



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

EXPERIENCIAS Y SIGNIFICADOS DEL
HOMESCHOOLING EN MÉXICO: LA VOZ DE LOS
PADRES DE FAMILIA

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

SHARON DENNISE ABRAHAM HERNÁNDEZ

ASESOR

DR. ELÍ ORLANDO LOZANO GONZÁLEZ



CIUDAD UNIVERSITARIA, CDMX 2016



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Introducción.....	7
Capítulo 1. Antecedentes y planteamiento del problema.....	11
1.1 Inquietud.....	11
1.2 Estado del Arte.....	14
1.3 Planteamiento del problema.....	17
1.4 Pregunta y objetivos.....	23
1.5 Justificación.....	24
Capítulo 2. Homeschooling en México.....	27
2.1 Homeschooling.....	27
2.2 Surgimiento del homeschooling.....	30
2.3 ¿Es legal su práctica en México?.....	32
2.4 ¿Cómo se certifican los estudios?.....	33
2.5 Libros de texto	35
2.6 Metodología de enseñanza.....	38
2.7 ¿Por qué se vuelve el homeschooling una opción para algunas familias?.....	39
2.8 Ventajas y retos en el homeschooling.....	42
Capítulo 3. Marco teórico: experiencia, significado y socialización.....	50
3.1 Experiencia.....	50
3.2 Significado.....	53
3.3 Motivos, experiencia y significado.....	55
3.4 Lenguaje.....	57
3.5 Socialización.....	58
Capítulo 4. Metodología.....	63
4.1 Proceso metodológico.....	63
4.2 Investigación cualitativa.....	65
4.3 Fenomenología.....	69
4.4 Técnica de recolección de datos.....	72
4.5 Guion de entrevistas.....	73

4.6 Población.....	77
4.7 Papel de la DGOSE en entrevistas y población.....	78
4.8 Complicaciones durante la elaboración del trabajo.....	79
Capítulo 5. Resultados.....	81
5.1 Contexto de las familias.....	81
5.2 Experiencias en la escuela.....	84
5.2.1 Experiencias escolares.....	84
5.2.2 Motivos para plantearse salir del sistema escolar....	88
5.2.3 Búsqueda de alternativas a la escuela.....	96
5.3 Experiencia en homeschooling.....	99
5.3.1 Marco legal.....	100
5.3.2 Certificación	101
5.3.3 Método de enseñanza-aprendizaje.....	104
5.3.4 Espacios, tiempos y profesores.....	106
5.3.5 Libros de texto.....	108
5.3.6 Ventajas y desventajas del homeschooling.....	112
5.3.7 Socialización.....	114
5.3.8 Actividades extracurriculares.....	117
5.4 Significado.....	120
5.4.1 ¿Qué es el homeschooling en su vida? Motivos e impacto en sus vidas.....	120
5.4.2 Escuela en casa v.s Escuela tradicional.....	126
5.4.3 Opiniones sobre homeschooling	127
5.4.3.1 opiniones de los padres.....	128
5.4.3.2 opiniones de los niños.....	131
5.4.3.3 opiniones de familiares y cercanos.....	134
5.4.5 socialización, su significado y papel en el desarrollo.....	136
Reflexión final.....	139
Bibliografía y fuentes de consulta.....	145

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIA

Agradezco a la UNAM, porque en sus aulas crecí, aprendí y me formé.

Al Doctor Eli Orlando Lozano González por todas sus enseñanzas, consejos, paciencia, asesoría, apoyo y sobre todo buen humor en todo momento. Siempre tuvo mucho entusiasmo y se lo agradezco mucho.

Al sínodo designado que me dio sus consejos y me ayudó a mejorar el trabajo.

A la doctora Sara Gaspar por las enseñanzas, correcciones y opiniones.

A la licenciada Carmen Castro Ventura, coordinadora del programa BECARIOS UNAM POR LA ALFABETIZACIÓN, gracias Carmen por las oportunidades, la confianza, los aprendizajes, consejos y risas.

Al equipo de trabajo de BECARIOS UNAM POR LA ALFABETIZACIÓN, gracias por todo su apoyo durante la elaboración de la investigación, además por los grandes momentos y aprendizajes compartidos.

A todas las familias entrevistadas que me permitieron conocer sus vidas hasta el más profundo detalle.

A todos los profesores que día a día me ayudaron a construir lo que hoy soy, como profesionista y como persona. Sobre todo, agradezco al profesor Alejandro Rojo Ustaritz, quien siempre demostró interés en el desarrollo de la investigación y de mi formación. También y con mucho aprecio al profesor Victor Cabello Bonilla, quien fue una gran inspiración y guía en mi formación como pedagoga.

Dedico esta tesis a mis padres:

Gracias papá por todas las mañanas camino a la escuela y las noches de regreso, por siempre apoyarme y creer en mí, porque siempre encontraste una solución para que yo pudiera hacer lo que soñaba, porque a tu modo siempre me has demostrado que no estoy sola, que cuento contigo y que confías en mí. Las palabras nunca van a alcanzar para decirte lo que quisiera.

Mamá, gracias por la guía todos estos años, por la ayuda, por los desvelos, por los aprendizajes compartidos, simplemente por estar ahí, apoyándome, motivándome, impulsándome y retándome a más. Tu pusiste las bases de todo, siempre estás ahí por sobre todas las cosas, por eso y más te estoy agradecida. Nunca dejaste de confiar en mí y ahora te entrego mis resultados.

A Ivan, porque eres mi mejor amigo y compañero, por ti soy quien soy hoy, por tu apoyo y ánimos a hacer cosas nuevas, a atreverme. Por ti he sido valiente para enfrentar mis temores y rebasar mis límites. Por ti conozco muchas de las cosas que me hacen hoy ser yo.

A Ricardo, Elvira, Memo y Paz, su apoyo, consejos, charlas y amor incondicional son de las personas más bonitas que tengo en la vida.

A Ivette y Edith, porque siempre han sido mis amigas, consejeras, confidentes, y sostenes, las llevo en mi alma y ahí seguirán eternamente.

A Erika, Lucía y Luz, por pasar estos cuatro años conmigo y hacer de la carrera una de las mejores experiencias de mi vida, por la diversión, las risas, los aprendizajes y las mañanas compartiendo su comida conmigo. Gracias por crecer conmigo y porque juntas llegamos hasta donde estamos. Estoy orgullosa de ustedes.

A Daniela, por tantos años, experiencias, apoyo, por estar aquí siempre, por una de las amistades más sinceras que jamás he tenido. Mis palabras para ti faltan y a la vez sobran, contigo y tu familia están muchos de los mejores recuerdos que tengo en la vida, ustedes cuatro son parte indispensable de mi vida.

Fabiola, por ser una gran amiga, por estar siempre en los peores y mejores momentos apoyándome, impulsándome y sobre todo, riendo conmigo. Gracias amiguita.

A Alexis, mi viejo amigo y compañero de buenos y malos momentos, tu siempre tan bueno y tan brutalmente sincero, tus siempre acertadas y a veces fuertes palabras me acompañan siempre.

Eduardo, a pesar del tiempo y la distancia siempre estás ahí para mí, gracias por eso, por tanto tiempo, por los consejos y la confianza.

Ricardo, la importancia de tu amistad en mi vida se resume a un wololo. Más vale que lo recuerdes y aprecies.

Oscar, gracias por todos los buenos momentos y el tiempo compartido, por los consejos, el apoyo, la motivación. Cada día me invitas a superarme y a crecer como persona y como profesionalista. Gracias por creer en mí.

INTRODUCCIÓN

Las escuelas no tienen necesariamente mucho que ver con la educación... son principalmente instituciones de control donde ciertos hábitos básicos se deben implantar en nuestros niños y jóvenes. La educación es otra cosa muy distinta y tiene poco lugar en la escuela.

Winston Churchill

A lo largo de la historia de nuestro país se ha buscado tener una escuela digna que responda a las necesidades de los niños, jóvenes y adultos que acceden a ella; se implementan nuevos métodos, se hacen planes nuevos, se evalúa a los profesores, se copian sistemas educativos de otros países, se siguen consejos de Organismos Internacionales, entre otros métodos para llegar a tener una escuela que atienda a las necesidades de los alumnos y que los prepare para el futuro en sociedad.

Desde hace tiempo se ha venido dando como un hecho cada vez más conocido y utilizado el homeschooling o escuela en casa, modalidad que busca romper con la escuela tradicional y llevar la educación formal al ambiente familiar y lejos de la institución educativa formal. Esta opción ha sido tomada en cuenta y adoptada por diferentes tipos de familias, cuyas razones van desde el desagrado de los padres por las formas institucionales, hasta la incompetencia docente, los peligros y la violencia en los que la escuela se ve cada vez más rodeada. Sin embargo, existe una problemática muy importante en nuestro país con esta modalidad: la falta de regulación, que lleva a los alumnos a terminar ciertos niveles como primaria y secundaria más tarde que los demás. Otro de los inconvenientes a los que se enfrentan los alumnos que toman este camino es a tener que estudiar, ser evaluados y certificarse a través del INEA (Instituto Nacional de Educación para los Adultos), que, como su nombre lo indica, es un instituto para adultos y por lo que sus materiales, tiempos y contenidos no están adecuados a sus alumnos más jóvenes.

A pesar de no existir una institución que se dedique específica y únicamente al estudio y capacitación para la educación en casa, muchos padres deciden aventurarse a educar a sus hijos de esta forma y lo llevan a cabo de la mejor manera que pueden, sin asesorías, sin guías, sin apoyos y con la necesidad de certificarse en el INEA o en ocasiones a través de otros países.

Después de conocer la historia del homeschooling, y los diferentes elementos que lo componen, se busca conocer las condiciones específicas en México que permiten que esta modalidad se pueda llevar a cabo retomando lo legal, lo didáctico, lo metodológico y la certificación. El principal objetivo de este trabajo es, además de conocer los elementos que componen la escuela en casa y que dan la posibilidad de su existencia en México, conocer las experiencias de las personas que lo practican, así como los significados que le otorgan a estas experiencias; con esto se busca trascender de un plano teórico de qué es el homeschooling al impacto que éste tiene en las vidas de quienes optaron por él.

Para esta investigación es importante conocer algunos de los aspectos que lo conforman y cómo se viven: desde el área pedagógica, educativa y didáctica hasta la parte emocional, las consecuencias afectivas y en el desarrollo que se dan a partir de los procesos educativos fuera de la escuela, por lo que el trabajo tanto teórico como práctico se entrelazan para llegar a conocer las vivencias de los padres y alumnos. Esto se llegará a conocer a través de las entrevistas realizadas a los padres de familia, en las que se abordan temas tanto de metodología de enseñanza-aprendizaje, hasta los efectos en el comportamiento y reacciones con sus hijos.

A pesar de que esta modalidad no es realmente muy estudiada y conocida, existen opiniones que giran en torno al homeschooling; ideas negativas y de interrupción en el desarrollo, sobre todo en lo social de quienes lo practican. En este trabajo también se analizan las opiniones e ideas para comprender mejor los efectos reales que puede llegar a tener el homeschooling, y que se dan en este proceso de educación formal alejado de la escuela. Durante las entrevistas se les pidió a los padres que, en primer lugar, relataran sus opiniones sobre el homeschooling antes de entrar en él y después, posteriormente que relataran las reacciones y percepciones que tuvieron sobre la opinión de sus hijos al saber que dejarían la escuela y, por último, que contaran sobre las prácticas que tuvieron con familiares y conocidos sobre el tema y qué opiniones dieron estos al respecto.

La educación suele ser un tema de controversia y discusión, además es un tema sobre el cual todas las personas opinan, a veces sin tener fundamentos. Los pedagogos

como profesionales de la educación, debemos estar enterados y actualizados de todo lo que gire en torno al tema educativo, por lo que es conveniente conocer más sobre esta modalidad y sobre sus pros y contras. Sin dudas es una tarea ardua pero necesaria que requiere de estudio y más adelante de intervención al lograr reconocer los problemas y necesidades que existen.

En este trabajo de investigación se describe qué es el homeschooling y sus características, se explica cómo se lleva a cabo en México, y se recupera la experiencia de algunas familias de diferentes contextos que de una manera u otra llegaron al homeschooling y se analizarán casos específicos, así como las experiencias, los motivos y los significados otorgados al homeschooling.

Antes de comenzar con una descripción de los capítulos y sus contenidos, es conveniente comprender por qué a lo largo de la investigación se utilizará el término en inglés *homeschooling* y no en español. La principal razón para hacerlo de esta manera, es que en la gran mayoría de las investigaciones y documentos sobre este tema en el mundo es llamado así, sin traducción. Se revisaron una gran cantidad de investigaciones de origen español y todas ellas reconocen al fenómeno como homeschooling más que como escuela en casa, lo mismo pasa con los artículos mexicanos sobre el tema, la ventaja de reconocer la modalidad de esta forma es que la búsqueda de información al respecto será más sencilla y abre más posibilidades que con la traducción al español.

En el primer capítulo, titulado: "Antecedentes y planteamiento del problema", describo detalladamente el surgimiento de mi inquietud por investigar sobre este tema, en el siguiente apartado del capítulo se plantean los fundamentos generales de las investigaciones previas del tema que fueron revisadas. Además, se describe el planteamiento del problema, así como las preguntas y objetivos que guiarán el trabajo de investigación, a través de la búsqueda de sus respuestas. Por último, se justifica la importancia de este trabajo y del tema para la comunidad.

En el segundo capítulo llamado "Homeschooling en México" se comienza definir el concepto y por diferenciarlo de otros tipos de educación desescolarizada, posteriormente se realiza un breve recorrido histórico del homeschooling, así como de su autor principal y considerado fundador, John Holt. De esta forma es posible entrar en el tema del homeschooling en México, su legalidad, certificación, metodología, posibilidades, ventajas y desventajas, las cuales se revisarán a través de diversos autores.

Para el tercer capítulo, titulado: "Experiencias, significado y socialización" se definirán los conceptos de experiencia y significado y su importancia en la fenomenología. Posteriormente se hablará de la motivación y el lenguaje y se concluye con la definición de socialización, concepto que es mencionado reiteradamente en las investigaciones y que tiene un lugar importante en las opiniones que se tiene sobre el homeschooling.

El cuarto capítulo llamado: "Metodología" cuenta con 8 apartados, en el primero se describe el proceso metodológico que se llevó durante la realización del trabajo, en el segundo se define la investigación educativa, su importancia y por qué es la metodología que más se acopla a los objetivos del trabajo. En el tercer apartado se explica que es la fenomenología y por qué es la más adecuada para guiar la investigación, esto lleva al siguiente apartado que es la técnica de recolección de datos y la realización del guión de entrevistas. Posteriormente se describe a la población entrevistada y sus características más sobresalientes. Por último se encuentra el papel de la DGOSE durante la investigación y las complicaciones que se tuvieron a lo largo de la realización del trabajo.

El último capítulo corresponde a los resultados obtenidos en la investigación al enfrentar la teoría con las experiencias descritas por los padres de familia. Se comenzará con una descripción detallada del contexto de las familias entrevistadas, posteriormente experiencias en la escuela e impacto que tuvo en la vida de los padres y alumnos, después experiencias en el homeschooling y su impacto. Por último, el significado que tuvo el cambio de modos de vida y de educación, así como de las opiniones y el enfrentamiento de la escuela tradicional y el homeschooling.

Para concluir se realiza una reflexión final con los pendientes y enseñanzas que me dejó el trabajo y su realización, así como futuros temas de interés para trabajar al respecto.

1. ANTECEDENTES Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Inquietud

Mi tema de interés es el fenómeno de homeschooling o escuela en casa, esta es una modalidad poco conocida e investigada en nuestro país, por lo que quiero conocer aspectos generales sobre la misma: ¿Qué es? ¿Dónde y cómo surge? ¿Cómo se lleva a cabo este fenómeno en México y cómo se certifica? ¿Qué bases legales fundamentan la posibilidad de este modelo educativo? ¿Cómo se dan los procesos de educación formal fuera de la institución? ¿Qué materiales didácticos se utilizan y de dónde vienen? ¿Está regulada esta modalidad por la Secretaría de Educación Pública? Y por último ¿Qué lleva a los estudiantes y padres a buscar una alternativa distinta a la escuela tradicional? También me interesa conocer aspectos más específicos sobre este fenómeno y sobre todo sobre las personas que lo adoptaron como un estilo de vida.

Esas fueron algunas de las preguntas que me hice al comenzar a conocer sobre el homeschooling. Comencé a trabajar el tema en la clase de “Investigación Pedagógica I” en mi primer semestre de la carrera; me impactó la idea de escuela fuera de la escuela, hasta ese momento el único camino para la educación formal en el que podía pensar era dentro de un salón de clases y no podía comprender que se pudiera dar de otra manera, después de eso esperé que en algún momento en el transcurso de los semestres el tema fuera mencionado, eso no pasó, comencé a trabajar el tema desde distintos aspectos y para diferentes materias, lo hice con dificultades y muchas deficiencias por la falta de información formal que existe sobre esto en nuestro país. Hay disponibles documentos como blogs, artículos en páginas de internet y videos caseros con información sobre el tema, elaborados por las personas que llevan a cabo el homeschooling con sus familias, sin embargo, difícilmente he podido encontrar investigaciones hechas por especialistas sobre el tema en México.

Al iniciar mi servicio social en el Programa “Becarios UNAM por la Alfabetización”, tuve un primer acercamiento real a la escuela en casa. El programa de Becarios UNAM trabaja en conjunto con el Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA)¹ para combatir el rezago educativo. El INEA tiene el propósito de preservar la unidad educativa

¹ El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) es un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, creado por decreto presidencial publicado en el *Diario Oficial de la Federación* el 31 de agosto de 1981.

nacional para que la educación básica de las personas jóvenes y adultas se acredite y certifique con validez en toda la República. A su vez, el INEA continúa proporcionando, a través de algunas delegaciones, los servicios de educación básica: alfabetización, primaria, secundaria y educación para la vida y el trabajo, en los estados en los que aún no se concluye el proceso de descentralización.²

Durante mi trayectoria en el programa tuve la oportunidad de convivir, conocer y trabajar con un grupo de niños y adolescentes que no recibían educación formal directamente en la escuela, ellos estudiaban en su casa bajo la guía de un miembro de su familia, comunidad o de profesores particulares; ellos no tenían cómo validar sus estudios y por lo tanto no tenían oportunidad de ingresar a los siguientes niveles educativos como son educación Media Superior y Superior y por supuesto, tampoco a un empleo, a consecuencia de la falta de documentación correspondiente. Gracias al acercamiento de un miembro de su comunidad al programa, tuvieron la oportunidad de certificar sus conocimientos a través del INEA en el Programa 10-14 que busca que los niños que por alguna razón no están en la escuela y que estén en ese rango de edad, tengan la oportunidad de concluir la primaria, siempre y cuando justifiquen por qué no están en la escuela.

Con este acercamiento conocí mejor algunas de las razones y opiniones de los padres con respecto a este modelo, lo cual me pareció interesante, me impulsó a conocer más y finalmente me llevó a formar parte de la coordinación que estudiaba los procesos pedagógicos y didácticos del programa de becarios. Entre mis funciones estaba conocer mejor este modelo, sus oportunidades y sus deficiencias, buscar alternativas y mejores formas de llevar a los niños y adolescentes a un proceso completo e integral en su educación básica, además de identificar problemáticas y proponer propuestas para su compensación o desaparición. Este proceso de trabajo me permitió comprenderlo mejor, sin embargo, mis experiencias con este fenómeno son distintas a las que tienen los padres y los niños, tanto en la manera de observarlo como de vivirlo, es por esa razón que considero como un elemento necesario conocer las experiencias de los implicados en esta modalidad para poder construir una mejor idea de qué es el homeschooling en México y de sus implicaciones.

A través de mi participación en el programa de alfabetización pude observar que comenzamos con pocos niños y jóvenes en esta modalidad, pero hay cada vez más gente

² <<http://www.inea.gob.mx/index.php/inicio-portal-inea/nquienesbc.html>> (Consultado el 11 de septiembre 2014)

interesada en que sus hijos estudien así, la voz se fue corriendo entre los padres y conocidos y cada vez había más niños. Todos tenían distintas razones para decidir que la escuela ya no era el lugar adecuado para sus hijos. Entonces surgió otra de mis inquietudes: ¿Qué tan adecuada es esta modalidad para sus hijos?, ¿Qué necesidades de la población satisface que la escuela ya no puede satisfacer?, ¿Qué tan útil y completo es el material didáctico, específicamente los libros del INEA y en otros casos, los demás materiales?; entre más conocía y me involucraba en el tema, más dudas me surgían y más pensaba en la necesidad de información actual y contextualizada en nuestro país. Existe información interesante, sin embargo, es de origen español, y pensada en la vida de los españoles, las leyes españolas, las escuelas españolas y los niños españoles, entonces, ¿Qué pasaba en México?

En el tiempo que estuve en el programa Becarios UNAM por la Alfabetización conocí algunas razones de los padres para elegir la desescolarización. En las charlas ocasionales que se dieron con ellos, mencionaron las religiosas, ya que para algunos grupos religiosos la información que se da en las escuelas no es la adecuada ni la verdadera, estos grupos mencionaron tener dificultades con los temas referentes a la sexualidad y a las explicaciones científicas de los fenómenos que ocurren en nuestro entorno, además de su preocupación por la preservación de valores y por evitar la contaminación en la moral de sus hijos por factores externos.

La violencia que existe en las escuelas, efectuada tanto por los maestros como por los alumnos, es otra razón de peso para que las personas opten por esta modalidad; la insatisfacción que existe entre los padres con los contenidos educativos, su insuficiencia, los planes de estudio que no satisfacen sus exigencias y los materiales didácticos que no tienen el nivel adecuado, son otras de las razones dadas por los padres.

Las condiciones económicas también son un factor que puede desencadenar la necesidad de dejar la escuela y la necesidad de búsqueda de otras opciones. En este trabajo se verá que para algunos niños la necesidad de abandonar la escuela se dio debido a que fueron abandonados por sus padres, más adelante se conocerá el caso particular de una asociación civil para niños en situación de abandono que realiza homeschooling.

El conocer estas razones me llevaron a preguntarme si realmente las cosas funcionaban mejor fuera de la escuela como ellos pensaban con todas las posibles implicaciones en el desarrollo social, que ellos tanto mencionaban, tomando en cuenta

todo lo que lo social significa y no cerrándolo a la idea de conocer a más personas o tener amigos. Al seguir investigando me di cuenta que existen muchos prejuicios, sobre todo en los problemas de socialización que pueden presentarse, como son la falta de habilidades para relacionarse y los valores; actitudes y comportamientos que se van adquiriendo al relacionarse con otros, se habla también de la pérdida que este "aislamiento" implica en el intercambio de opiniones e ideologías, así, me parece importante conocer sobre las experiencias que hay con respecto al tema, aunque existe importante información sobre el, es necesario saber cómo se vive realmente. A través de las experiencias relatadas será posible conocer el fenómeno en su máxima expresión

Todos estos acercamientos al fenómeno del homeschooling me despertaron un mayor interés por el tema, considero importante que las personas puedan conocerlo y tenerlo presente como una opción, con sus pros y sus contras. Así, la población puede tomar la decisión de intentar el homeschooling o no, lo importante es que haya información al alcance de todos para prevenir las ideas vagas y a veces erróneas que se llegan a expandir y sobre todo que los prejuicios existentes sobre el modelo queden de lado y solo haya información real basada en experiencias reales.

A continuación, en el estado del arte, se darán a conocer algunos de los documentos revisados y que fueron más importantes para la fundamentación teórica de esta investigación. Se presentará un corto resumen sobre su contenido.

1.2 Estado del arte

Sobre este tema existe una gran variedad de información, sin embargo, la mayoría de la información revisada y existente proviene de España, otra parte es de los Estados Unidos de América. Existe una importante cantidad de artículos de la Universidad de Navarra, donde se realiza el Congreso Nacional e Internacional sobre Educación en Familia-Homeschooling. Aunque las ponencias de los congresos no están disponibles en línea, el que estos existan, abre una puerta más amplia a una mayor investigación y producción de artículos, no sólo en esa Universidad sino en toda España.

Entre los artículos revisados para la elaboración de este trabajo se encuentran: *Homeschooling, La responsabilidad de educar en familia* de Marian de Rivera Hurtado (2009), en este artículo se hace un recorrido histórico breve sobre el homeschooling y su máximo representante y pionero en el tema, posteriormente se mencionan algunas

metodologías en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el homeschooling y la situación del mismo en diferentes países del mundo. En el último apartado se habla de la situación en España, además de algunos comentarios de familias que son homeschoolers quienes debaten lo que opinan algunos expertos sobre el tema en general y sobre la socialización y lo que implica.

Enseñar en casa o en la escuela. La doctrina legal sobre el homeschooling en España de José Eliseo Valle Aparicio (2012) es otro artículo sobre el tema del homeschooling, en principio se hace una descripción de este y lo que este implica en la familia. Después se hace una descripción del marco legal de Estados Unidos y países de Europa en los que se vive el homeschooling y cómo se vive, la regulación y sus características. Posteriormente se habla de por qué elegir el homeschooling como la mejor opción educativa y, por último, se hace referencia a la situación de España.

El fenómeno del homeschool o educación en casa. (El análisis de las encuestas realizadas a familias homeschoolers en 2008) de Madalen Goiria (2008) es uno de los artículos más completos e interesantes referente al tema. En primera instancia se hace una recopilación de diferentes concepciones de homeschooling de diversos países y fuentes. Después se hace una exhaustiva recopilación de información sobre el homeschooling en el mundo, en Estados Unidos principalmente y en países de Europa, esta descripción de la situación legal y educativa sobre el fenómeno en los países concluye con una descripción de la situación en España. La autora describe su metodología de investigación y se muestran las entrevistas hechas a las personas, además menciona su población, el número de hijos de las familias, las edades y lugares de los que provenían. A continuación analiza los resultados que arrojaron las entrevistas, se tratan diferentes temas interesantes con respecto al homeschooling, entre ellos el papel de la mujer en los procesos educativos, las desventajas de este modelo, las razones por las que las personas optan por este modelo y por último clasifica a las familias que toman el homeschooling como forma de vida y los clasifica según las características que tienen según su forma de pensamiento y razones para optar por la modalidad.

"Estudios sobre educación" es una revista semestral del departamento de educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Navarra. El volumen 22 contiene artículos de homeschooling, de los cuales se tomaron 3: "La flexibilización educativa: Lo mejor de dos mundos (entre la escolarización y el homeschooling)" de Madalen Goiria (2012), "Diversidad, participación y calidad educativas: necesidades y

posibilidades del Homeschooling", de María Ángeles Sotés Elizalde, Carme Urpí y María del Coro Molinos Tejada (2012) y "Homeschooling y escuela flexible: nuevos enfoques", de Carme Urpí y María Ángeles Sotés Elizalde (2012).

El primer artículo busca la conceptualización de homeschooling y flexischooling (más adelante se definirá el flexischooling). El artículo describe sobre la desescolarización en España y en el mundo y lo que el flexischooling implica en la práctica, así como sus ventajas. El segundo artículo se plantea por qué el homeschooling se convierte en una necesidad de la sociedad para dar solución a diversas problemáticas y deficiencias existentes. Habla también de la diversidad de razones por las que las personas optan por éste como una forma de educar y de la diversidad de las familias como un factor que influye en la adopción de este modelo, se menciona también del papel de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en el homeschooling y del marco legal en los diferentes países. Describe la enorme y esencial necesidad de participación de los padres en la educación de sus hijos dentro del homeschooling, relación que no siempre se da como debe en la escuela y sobre todo de la participación de los alumnos y su involucramiento en los aprendizajes. Respecto a la calidad se piensa en el ajuste de contenidos a las condiciones personales, contextuales y culturales y en la búsqueda de la autonomía y autodidactismo. El último artículo señala lo que implica la flexibilización de la escuela y lo que significa homeschooling, hace referencia también a las TIC como herramientas que pueden favorecer y facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, por último, se señala el flexischooling como la apertura de los padres a intentar cosas nuevas y a verse más involucrados en lo que sus hijos hacen.

Con respecto a la situación en México existen algunas páginas de internet en donde las familias homeschoolers realizan foros, chats, etc. en donde hablan sobre sus experiencias, se aconsejan y apoyan en los temas referentes a los estudios como por ejemplo <http://educacion.com/info/>, <http://issuu.com/zabdiel/docs/programas-educacion-casa-2013>, <http://proeducacion.org.mx/>, entre muchas otras. También hay videos caseros de padres que informan sobre el tema, uno de ellos que resulta muy ilustrador es el de una madre, Laura Castellaro,³ a su vez cuenta con una página llamada Aprender con alas⁴, en esta página no solo hay información al respecto, sino que ella se ha dado a la tarea de crear apoyos y herramientas para los padres que hacen homeschooling.

³CASTELLARO Laura, Hacer Homeschooling en México, marco legal y certificación de estudios. 2013

⁴ <<http://www.aprendeconalas.com/>> Consultado el 13 de septiembre 2014

Así como esta página, existen varios foros de padres por padres y para los padres homeschoolers. Existe un pequeño documental sobre el tema realizado por Televisa en 2011⁵ en donde se explica esta modalidad y se entrevista a algunos padres sobre sus razones para dejar la escuela y comenzar a hacer práctica de la escuela en casa, también se les preguntan sus opiniones y vivencias dentro del modelo, qué diferencias encuentran, cómo lo viven, qué les parece, qué pasa con la socialización; a los niños también se les entrevista y ellos hablan de qué opinan del homeschooling y cómo lo viven desde su perspectiva.

Además, existe una revista cristiana llamada "Renovación" (Vol. 4. No 22), esta revista tiene un artículo muy interesante llamado "Educación en el hogar, el privilegio robado" donde quedan reflejados datos muy relevantes sobre la situación en México y el homeschooling, habla sobre el INEA y sobre las ventajas y desventajas de la escuela en casa, toda esta visión y documentación tiene una carga religiosa muy importante. En internet hay información sobre una revista llamada "El hogar educador"⁶ pero no logré encontrarla físicamente y en la liga de internet solo aparecen los títulos y temas, pero no los artículos.

Es necesario comenzar a construir conocimiento sólido sobre este tema en el que se hable específicamente sobre el contexto de nuestro país y que además se comience a trabajar no solamente en la investigación, sino que podamos pasar a la práctica pedagógica y buscar la mejora de este modelo y las soluciones a las problemáticas que este pueda tener.

En el siguiente apartado se describe el planteamiento del problema, las posibles causas de la desescolarización y las carencias, sobre todo de la SEP con respecto a la modalidad y, por lo tanto, sus consecuencias.

1.3 Planteamiento del problema

En México existe una gran cantidad de problemas en el sistema educativo en lo que a calidad, cobertura e infraestructura se refiere. En cuanto a la calidad, en el artículo "Calidad educativa en México, obstáculo para crecimiento: CEESP" en la Jornada en línea

⁵ TELEVISA, Documental Escuela en casa, Homeschooling Parte 1, 2 y 3. 2011 <<https://www.youtube.com/watch?v=pnScIHmBnx4>> (Parte 1, consultado el 9 de diciembre 2015)

⁶ <<http://www.elhogareducador.org/>> consultado 13 de septiembre de 2014

(La Jornada, 2013) se menciona que los indicadores internacionales reportan que no hay mejoras respecto a la calidad en la educación en nuestro país.

Los resultados recientes de la prueba PISA de 2012 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), indican que los conocimientos y habilidades de los estudiantes mexicanos en temas como lectura y matemáticas se mantuvieron muy por debajo de lo que significa un grado elemental. Incluso refiere que las calificaciones de las asignaturas evaluadas muestran un deterioro, lo que propició que México descendiera cinco lugares en el ranking mundial respecto a la evaluación previa (2009), para colocarse en la posición 53 de un universo de 65 países. Sin embargo, los resultados de la evaluación PISA de 2015 aún no están disponibles, por lo que no es posible hacer una comparación entre resultados de 2012 y 2015.

En el 4° informe de gobierno se menciona sobre la calidad educativa que:

En educación básica se ha contribuido a elevar la calidad de la educación que se imparte en las escuelas de todo el país y así garantizar que los alumnos alcancen el máximo logro en su aprendizaje. En 2015 se consolidaron las reformas jurídicas e institucionales que sentaron las bases para una transformación profunda del Sistema Educativo Nacional. Consecuentemente, a partir de ese año las autoridades educativas, de los ámbitos federal y de las entidades federativas, acordaron las estrategias para acelerar la implementación de la Reforma Educativa. Enrique Peña Nieto (2016:313)

El artículo **“Calidad educativa en México, obstáculo para crecimiento: CEESP”** también reconoce que la cobertura se ha incrementado y que el problema de cobertura está casi resuelto, sin embargo, eso no significa que está totalmente acabado. Al respecto menciona Enrique Peña Nieto:

En la distribución de la matrícula por género, 49.9% de la inscripción corresponde a mujeres y 50.1% a hombres, lo que muestra un avance significativo en el proceso de equidad en la educación. En media superior la población femenina supera a la masculina en 0.3 puntos porcentuales. La educación básica está integrada por los niveles de preescolar, primaria y secundaria. En el ciclo escolar 2015-2016 concentró 71.2% de los alumnos del Sistema Educativo Nacional (SEN). La cobertura, con relación a la población de entre tres y 14 años de edad, es de 96.6%, cifra superior en casi un punto porcentual al compararlo con el inicio de la administración. Para atender a los alumnos de educación básica se contó con 1.2 millones de maestros en 226.3 mil escuelas. Enrique Peña Nieto (2016:310)

Sobre la infraestructura podemos decir según el periódico en línea La Razón en su artículo, **“Falta de infraestructura, principal problema de la educación en México”** (La Razón, 2013)

que México dedica más presupuesto a la educación. Pero el 93 por ciento se va a pagar salarios y, mientras tanto, ocho de cada 10 niños reprueban las pruebas internacionales.

El presidente Enrique Peña Nieto reconoció en su informe de Gobierno del 2013 que al 65 por ciento de las escuelas públicas del país les faltan muebles y, en algunos casos, hasta sanitarios. Tres de cada 10 escuelas no tienen biblioteca, nueve de cada 10 no tiene laboratorio. El 20 por ciento de las escuelas del país requieren reparaciones y mantenimiento urgentes. En el cuarto informe de Gobierno (2015-2016) Enrique Peña Nieto mencionó que:

El 7 de diciembre de 2015 se presentó el Programa Escuelas al CIEN (Certificados de Infraestructura Educativa Nacional) para mejorar las condiciones de infraestructura de más de 33 mil escuelas de educación básica, media superior y superior con una inversión aproximada de 50 mil millones de pesos. En ese mes se colocaron los primeros certificados de infraestructura en la Bolsa Mexicana de Valores, por un monto de 8,466.8 millones de pesos. Entre 2015 y 2016, se atendieron 16,419 planteles educativos, de los cuales, 14,868 corresponden a inmuebles de educación básica, 871 a educación media superior y 680 a educación superior. El monto de inversión en el mismo periodo asciende a 24,907.7 millones de pesos en beneficio de 3.4 millones de alumnos. Enrique Peña Nieto (2016:307)

Si bien podría pensarse que estos problemas parecen ya estar solucionados o muy cerca de estarlo, en muchas ocasiones la realidad es otra y afecta a una gran cantidad de familias

Existen también problemas específicamente dentro de las aulas; algunos de estos problemas son el acoso escolar, la OCDE publicó en 2015 que México primer lugar en bullying⁷; la falta de comunicación entre los profesores y los padres es otro de los factores que provocan el descontento de los padres; el gran número de alumnos en los salones, lo que impide atención suficiente a los alumnos y a su diversidad como personas y como estudiantes; los últimos problemas relacionados con la reforma educativa del 2015. En un salón con 50 alumnos, difícilmente un profesor puede tomarse el tiempo de reconocer el estado de cada alumno y brindarle la atención y cuidados necesarios. Ante estas problemáticas algunos padres se ven en la necesidad de buscar soluciones que les permitan a sus hijos desarrollarse integralmente, que cumplan con los estándares deseados y sobre todo que se vean envueltos en un ambiente seguro.

⁷ <http://www.iedf.org.mx/ut/ucs/INFORMA/marzo15m/INFOM190315/K11-12.pdf> (Consultado el 25 de Septiembre de 2016)

Como posible solución a alguna de estas problemáticas ha venido desarrollándose en México, como en otros países, una modalidad distinta para la educación formal: el homeschooling o escuela en casa. Este modelo no nació en México, sin embargo, aquí también se ha ido desarrollando como una alternativa, Aunque en otros países está más desarrollado y bien gestionado; en nuestro país es apenas conocido. El homeschooling podría ser una opción muy interesante y con numerosas ventajas para ciertos tipos de familias. Como cualquier modelo educativo, tiene desventajas y limitaciones, a pesar de eso tiene grandes posibilidades para los padres y alumnos con características particulares que no son compatibles con la escuela tradicional. También hay casos en donde los padres toman la elección del homeschooling porque prefieren educarlos ellos mismos para pasar más tiempo con ellos o para poder dar tiempo a otras actividades.

La mayor preocupación respecto a esta modalidad es la falta de regulación por parte de la SEP. Está disponible un documento de la SEP llamado *Recomendaciones para la revalidación de modelos alternativos de educación básica* (SEP, 2011) donde se hace mención a la certificación del homeschooling, sin embargo, la información es poca y la que hay no se especifica bien. Las familias que deciden enfrentarse a esta modalidad tienen severos inconvenientes comenzando con el vacío legal que hay en nuestro país con respecto a este tema; la falta de capacitación, seguimiento y apoyo a los padres que optaron por este modelo; la pobreza de los materiales didácticos para este tipo de educación; los inconvenientes de edad que sugiere la certificación de estudios y lo más grave e inconveniente de todo es la imposibilidad de validar estudios o de estar de alguna forma dentro del sistema como estudiante ya que oficialmente no se está en la escuela y por lo tanto "no se está estudiando", la única forma es a través del INEA y se tienen restricciones de edad y problemáticas al momento de ingresar, sobre todo para los niños y adolescentes, que son la población de interés para este trabajo. Por otro lado, la desinformación que existe entre los mexicanos sobre esta posibilidad es un problema que lleva a muchos niños y jóvenes a permanecer en una institución que no es capaz de atender sus necesidades y de mantenerlo a salvo de algunas situaciones.

El necesario desarrollo en el conocimiento e investigación de este tema radica en la posibilidad que ofrece como una alternativa educativa a la escuela y otra posibilidad para poder obtener las credenciales necesarias que la educación formal proporciona. La educación formal es indispensable para muchas cosas; principalmente porque a través de ésta se recibe la certificación y constancia de los estudios, necesaria en nuestro mundo actual para poder tomar un rol productivo en la sociedad o acceder al mundo laboral,

además de que eleva el estatus social y facilita la movilidad social, esto significa tener estudios mínimos cursados, poder leer, escribir, hacer cuentas básicas, todo lo que aprendemos en la escuela. En México la educación es un derecho que se encuentra establecido en la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* en su artículo 3°:

Artículo 3o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.⁸

A veces, aunque la educación es un derecho y una obligación para los mexicanos, se puede llegar a ver obstaculizada por factores externos a ellos, el homeschooling puede ser una solución y alternativa las familias. Por las restricciones de edad, este derecho puede en ocasiones puede verse suprimido, aún fuera de la escuela. La sociedad necesita conocer y tener a su alcance diferentes opciones para hacer valer su derecho, sobre todo cuando la educación como la está ofreciendo el Estado no está cumpliendo con sus expectativas, deseos, habilidades, contextos y necesidades. La sociedad mexicana tiene el derecho de conocer y utilizar la modalidad que mejor le convenga, sin embargo, el homeschooling también trae consigo muchas responsabilidades, sobre todo por la falta de supervisión y regulación por parte del Estado, lo que se traduce en una total responsabilidad de los padres con la educación de sus hijos, a su cargo quedan todos los procesos educativos, sociales y culturales. Esto significa que la familia deberá sustituir a la escuela en esta labor, si bien la escuela no es la única institución que se encarga del proceso socializador (también está la familia, la iglesia, la sociedad, etc.) la escuela es el lugar por excelencia después de la casa donde los niños y jóvenes aprenderán cómo funciona la vida en sociedad. Si se pierde de vista esto, difícilmente se les estará dando a los estudiantes las herramientas suficientes y necesarias para su vida fuera de casa, su vida en sociedad.

En México existe un vacío legal, por el cual el homeschooling no está prohibido, pero tampoco está legalmente constituido y fundamentado para su práctica y lo más importante de todo, no hay quién o qué regule sus procesos.

La SEP no se encarga de regular el homeschooling en México, existe un documento donde hace referencia a su existencia, es decir la SEP reconoce la práctica del homeschooling en México y reconoce que hay formas en las que puede validarse, el

⁸ <<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>> (Consultado el 19 de agosto de 2014)

documento se encuentra en línea, se titula: *Recomendaciones para la revalidación de modelos alternativos de educación básica* (SEP, 2011), sin embargo, no existe ninguna regulación oficial a todos los aspectos teóricos-metodológicos de este modelo. En este sentido la SEP carece de información oficial y actualizada de:

- Cuántos niños practican el homeschooling.
- Por qué las familias optan por ese modelo.
- Cuál es el nivel de preparación de los padres y/o tutores encargados de la práctica del homeschooling

La SEP tampoco cuenta con programas de apoyo para las familias homeschoolers, en donde se brinde apoyo para:

- Realizar y proporcionar los materiales necesarios y adecuados a las familias que así lo decidan, la educación es un derecho y aunque los niños no estén en la escuela tienen derecho a tener los materiales necesarios.
- Apoyar a los padres con las capacitaciones, cursos, u otro tipo de actividades que sean necesarios para una mejor práctica educativa.
- Tener una modalidad de certificación especial para este modelo, de manera que los padres no deban esperar a que sus hijos tengan cierta edad o buscar solución en otros países, sino que esté ahí para que los padres y alumnos puedan realizarla cuando así deban.
- Tener registros sobre estos niños para que no queden fuera del sistema como sucede actualmente, sino que sean parte de una comunidad educativa distinta. Esto quiere decir, por ejemplo, que tengan credenciales que los identifiquen como tales.
- Asegurarse que los objetivos de aprendizaje se cumplan realmente.
- Que los padres o tutores estén cumpliendo con el objetivo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Respecto a la socialización, que es uno de los elementos más mencionados como problemática para los padres según las entrevistas realizadas, es importante señalar que este término no solo hace referencia a las amistades o compañerismo que pueda existir dentro de la escuela. A través de la socialización se aprende a diferenciar lo aceptable de lo que no lo es en el comportamiento, este término también nos remite a procesos mentales que se pueden presentar en la interacción con otros, por ejemplo las agresiones físicas, el robo y el engaño como actitudes negativos, y la cooperación, respeto, la honestidad y el

compartir como positivas, este es uno de los fenómenos que se podrían considerar como uno de los más importantes e interesantes de conocer sobre el modelo educativo que aquí planteamos, la convivencia que se da entre hermanos o familiares no es la misma que se da entre compañeros "desconocidos" o "poco familiarizados" y es importante conocer qué consecuencias positivas o negativas tiene esto.

Para la pedagogía esta investigación podría resultar muy importante y útil, los pedagogos se interesan en la educación y en las problemáticas que giran alrededor de este fenómeno, entre estas problemáticas se pueden encontrar las dificultades a las que se enfrentan los alumnos y los padres dentro de una institución educativa. Cuando hacen falta soluciones, se necesitan nuevas opciones y los pedagogos deben conocer estas opciones para la educación formal, es necesario estudiarlas, encontrar sus puntos fuertes para fortalecerlos más y sus puntos débiles para actuar sobre ellos; como profesionales de la educación es necesario que exista una intervención en el fenómeno del homeschooling debido a las carencias pedagógicas que tiene. Es necesaria la creación de materiales, la regularización, la capacitación de los padres para poder hacer su trabajo adecuadamente, el seguimiento académico, la propuesta de leyes sólidas para este modelo, la búsqueda de opciones para compensar las dificultades de socialización que pueda proporcionar este modelo. La poca información existente en nuestro país respecto a esta modalidad de educación debilita aún más sus bases y provoca que las personas que optan por esta opción se apoyen en materiales de otros países que no tienen nada que ver con el contexto de México. Por esta razón es necesario conocer cuáles son las experiencias de quienes practican homeschooling en México y qué significados le dan.

El siguiente apartado dará a conocer la pregunta principal y guía de la investigación, así como los objetivos que se persiguen en la elaboración de la investigación sobre el homeschooling.

1.4 Pregunta y Objetivos

Para el desarrollo de este trabajo se planteó la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las experiencias de quienes practican homeschooling en México, y que se certifican a través del INEA y qué significados le dan?, esta pregunta es la más importante y la base de todo el trabajo de investigación, adicionalmente se plantean otras, como, ¿Por qué las personas optan por dicha modalidad educativa? ¿Por qué certificarse con el INEA?, ¿Cuál es el papel del homeschooling en la vida de las familias que optaron por él?

Para poder comprender el tema se plantearon los siguientes objetivos:

1. Documentar las experiencias de quienes practican homeschooling en México e interpretar el significado que le otorgan.
- 2.- Conocer las razones por las que el homeschooling se convierte en una opción educativa para algunas personas.
- 3.- Analizar cómo se dan los procesos de socialización de quienes practican el homeschooling en México.
- 4.- Conocer qué ventajas y retos identifican quienes practican homeschooling, a partir de su experiencia.

El siguiente y último apartado da a conocer las razones que justifican la necesidad de una investigación como esta y sus futuros aportes para la comunidad en el tema de educación.

1.5 Justificación

Considero este proyecto es importante porque me brinda la oportunidad de investigar profunda y detalladamente sobre un tema de mi interés de forma académica, conocer literatura especializada y pensar en formas de intervención para solucionar problemáticas que giran en torno a este tema. Además, este trabajo pretende abrir una puerta a la investigación sobre esta temática que es tan actual y tan descuidada, personalmente espero poder continuar trabajando este tema en el futuro hasta que logre concretar propuestas para las problemáticas o deficiencias que este trabajo pueda arrojar como un primer esbozo en su conclusión.

La sociedad cambia y sus necesidades también, por eso me parece necesaria la investigación y la búsqueda de acciones concretas en temas abandonados como éste, sobre todo por el incremento de personas que optan por éste como el modelo ideal de educación para sus hijos. El estudio de los fenómenos educativos es parte del deber de los pedagogos para poder aportar a su sociedad lo que esta le demanda para su mejoramiento, avance y crecimiento. Las nuevas oportunidades que brinda esta modalidad educativa son grandes, sin embargo, necesitan ser consolidadas y atendidas, este tema es poco conocido en México, a excepción de quién lo practica, y eso provoca que sus bases sean poco sólidas.

Para el desarrollo del conocimiento éste es un tema importante ya que la falta de información sobre este tema provoca desconocimiento y prejuicios contra esta modalidad,

y para quienes lo practican, el fin de este trabajo es justamente procurar la disminución de esto y además de recopilar información sobre este modelo educativo, sus implicaciones, su marco legal, los materiales didácticos y los procesos de enseñanza aprendizaje en México, todo esto mediante las experiencias de las personas que viven el homeschooling diariamente, además de conocer la literatura existente, lo que nos dice la constitución, etc. Más allá de dar una definición a este fenómeno, se busca el conocimiento de experiencias y significados reales, de manera que la información que se recopile y analice permita conocer vivencias que nos permitan comprender mejor qué es el homeschooling y cómo es que se convierte en una opción entre los mexicanos. De esta manera la información no queda simplemente como un conjunto de teorías y se traduce en situaciones reales, con personas reales que están aquí, existen y cuentan sus experiencias del día a día. Esto también ayudará a eliminar algunos prejuicios o a reafirmarlos con respecto a las ideas que surgen al escuchar el término homeschooling.

Por último, será muy enriquecedor el contraste que se obtendrá al final entre la teoría y las evidencias vivenciales, la literatura con la que se trabajará aquí es mayoritariamente de origen español, por lo que se podrá ver qué diferencias se dan entre la sociedad española y mexicana en la forma en que se vive el homeschooling, lo que nos ayudará a ver desde qué puntos debe iniciarse la investigación específica de México con sus características y modos de vida ya que, aunque la información de España es importante y abundante, no podemos retomar todo de la misma manera porque no son iguales las personas y su modo de vida, el sistema educativo, los materiales, los contenidos, etc.

En el periódico en línea Milenio, en el artículo titulado "**Homeschooling, el nuevo método de enseñanza en México**" (Eduardo Galván, 2013) se mencionó que en el ciclo 2012, Lorena Camberos, madre de una niña que comenzó a hacer homeschooling es la impulsora de este movimiento en México, así se vuelve más claro el desconocimiento del homeschooling en México y su desarrollo, en este artículo se piensa el homeschooling como algo nuevo y totalmente innovador, siendo que desde 2011 salió a la luz el documental realizado por Televisa de al menos 5 padres que ya hacían esto con sus familias, la antes mencionada Laura Castellaro, fundadora de "Alas" menciona en su blog que desde 2004 ella ya estaba llevando a cabo el homeschooling con sus hijos. En la revista Renovación (2007) también se habla sobre el tema y se hace referencia a padres que llevan a cabo el homeschooling hasta 9 años atrás. El desconocimiento de este fenómeno no sólo se da entre las personas sino en los medios de comunicación y en las investigaciones que se

hacen respecto a esto, es necesario que se conozca esto y que sea información al alcance de todos.

En el siguiente capítulo se comenzará a conocer más ampliamente qué es el homeschooling y sus características.

2. HOMESCHOOLING EN MÉXICO

2.1 Homeschooling

Una primera meta de este trabajo es conocer qué es el homeschooling. Existen distintas definiciones que se han dado a este fenómeno, una de ellas es la que da el gobierno de Estados Unidos de América: "La educación de niños y niñas en edad escolar en casa, y no en la escuela" (Goiria, 2008:1). Marian de Rivera nos dice que "el homeschooling es el proceso mediante el cual se persigue la educación de los niños exclusivamente en el contexto del hogar familiar o en círculos poco más amplios (vecindarios, parroquias, etc.), pero en todo caso fuera de las instituciones tanto públicas como privadas. " (De Rivera, 2009:275). Existen otras formas de definir el homeschooling como:" modalidad de escolarización desarrollada básicamente en torno al hogar familiar en lugar de cursarse acudiendo a un centro educativo" (Urpí, 2012:7). Para "Aprender con alas", una página en la que los padres mexicanos intercambian experiencias e información sobre el homeschooling, este concepto "es educar en casa siguiendo un programa estructurado de estudios, con una forma de abordarlo muy parecida a una escuela tradicional. Esto es, dividir en asignaturas, planificar las clases, usar libros de texto, tomar exámenes, etc. Hacer homeschooling es como llevar la escuela a casa".

Personalmente estoy de acuerdo en mayor medida con las dos primeras definiciones, porque no creo que la escuela en casa deba reducirse a la impartida por los padres, a pesar del nombre, considero que la esencia de este tipo de educación es que esta fuera de la institución escolar y de las reglas que la rigen, por lo tanto, esta educación puede ser llevada a cabo por otras personas como profesores particulares, sacerdotes, vecinos, etc. Una característica del homeschooling es su flexibilidad para adaptarse a la forma de vida de cada familia, es por eso que no se puede escribir como una fórmula el papel que desempeña cada persona en la educación. Las dos definiciones no centran la atención o la responsabilidad directamente en los padres, sino que abren esa posibilidad a tutores externos que se encarguen de la educación formal de sus hijos, lo cual es muy probable que pase, muchos padres no siempre están preparados para enfrentar ese tipo de responsabilidad y acceden a que alguien más acompañe a sus hijos en ese proceso de aprendizaje fuera de la escuela. En mi experiencia esto también es muy común, la

búsqueda de los padres de agentes externos a sus familias que se encarguen de la educación de los hijos.

A pesar de las diferencias existentes en las definiciones, el punto más importante y en el que todas coinciden es en la desescolarización, la escuela deja de ser la Institución por excelencia en donde se lleva cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y se abre la posibilidad de otras instituciones para hacerse cargo de esta obligación, ya sea casa, iglesia, comunidad, etc.

A lo largo de este trabajo se menciona al homeschooling como un modelo, por lo cual es necesario conocer qué elementos lo caracterizan. Para la RAE un modelo es un esquema teórico de un sistema o una realidad que se elabora para facilitar su comprensión y estudio. Para comenzar, esta definición básica está bien, sin embargo, para definir un modelo educativo se requiere la participación de conceptos específicos del campo. Los modelos educativos van a ser definidos por el papel que jueguen en el proceso la educación, aprendizaje, enseñanza, alumno y docente.

Existen diferentes modelos educativos como el tradicional o incluso modelos de países, como el finlandés que en los últimos años se volvió muy conocido. En los diferentes modelos los actores, así como como la enseñanza y el aprendizaje tendrán diferentes roles y jerarquías. Por lo que en algunos el papel del docente es más importante que el del alumno o viceversa; o bien donde el aprendizaje se llevará a cabo de una forma u otra. Cabo (2012 :398) menciona: “este modelo tiende a la horizontalidad (los niños participan en todo su proceso educativo, opinando y decidiendo sobre lo que han de aprender y sobre la forma y los momentos en que han de hacerlo), frente a la escuela que, como todos sabemos, se caracteriza por la verticalidad de sus decisiones, es decir, por la forma impositiva con la que habitualmente se expresa”. En este sentido se puede comprender que el homeschooling es un modelo en el que el alumno juega un papel distinto, más horizontal como menciona Cabo ya que gran parte de su aprendizaje deberá llevarse a cabo de manera autodidacta, o al menos ese sería uno de los objetivos.

Entre los conceptos importantes para conocer el homeschooling también se encuentra el *Unschooling* y el *Flexischooling*. Para “Aprender con Alas”, el *Unschooling* “busca desarrollar el aprendizaje dentro de una propuesta pedagógica que centra su trabajo en permitir que los niños aprendan a partir de sus propias experiencias naturales de

vida. Quienes participan de esta corriente rechazan organizar el aprendizaje por edades, seguir currículos diseñados de antemano o utilizar libros de texto. El unschooling generalmente trasciende lo académico, es una filosofía de vida". Para Cabo (2012: 24)" expresa una visión más radical del fenómeno desescolarizador. Se presenta como una forma de oposición frontal y sin paliativos a la escuela. Quienes se identifican con esta denominación condenan la estructura, el modelo organizativo, los métodos y los objetivos de la institución escolar. La escuela para esta opción desescolarizadora es simplemente un anti modelo del que deben huir. En esencia el unschooling no solo niega la escuela, sino también cualquier forma de intervencionismo paternal." En síntesis, es una negación total a las formas de organización de contenidos, a las formas didácticas y metódicas que la escuela tanto defiende, mientras que el homeschooling continúa con esta visión de una estructura de contenidos, pero trabajado desde casa o desde cualquier otro espacio que no sea una institución de educación pública o privada.

Por otro lado, podría encontrarse al flexischooling, como un punto medio. Para Goiria (2012 :38) puede llamarse flexischooling o acuerdo de escolarización parcial, éste "es el término que se utiliza para denominar un acuerdo de escolarización a tiempo parcial por el cual la escuela y la familia comparten la responsabilidad educativa en un contrato de mutuo acuerdo y colaboración. En este acuerdo entre los padres y la escuela se contempla la matriculación de sus hijos e hijas en el centro escolar al modo convencional, pero en virtud del cual, sólo acuden al centro a tiempo parcial. El resto del tiempo se educan en casa." De forma muy similar, Cabo (2012 :23) afirma que "Los defensores de esta opción [Flexischooling] consideran que la educación puede ser complementada con la asistencia a tiempo parcial a un centro escolar." Con todo esto es posible decir que el Flexischooling es una interesante combinación de escuela y casa, lo cual podría pensarse como la escuela tradicional, en donde los valores, costumbres, etc. están a cargo de la familia y los contenidos formales de la escuela, aunque no es fácil distinguir en donde se separan estas dos instituciones en sus labores educativas. En México esta modalidad, al menos por ahora, es imposible ya que se requiere una interacción entre escuela y la casa, lo que implicaría la aceptación y reconocimiento del homeschooling y que hasta ahora no ha sucedido. La relación con el INEA es de forma distinta ya que esta institución no tiene ninguna relación directa ni se responsabiliza por la población infantil y joven que se encuentra ahí; de lo contrario existirían materiales específicos para cada etapa de la vida.

Es importante mencionar algo que se señalará en los capítulos futuros con insistencia, que la escuela en casa pertenece a la clasificación de escuela formal. La educación formal se distingue de la informal y la no formal en que se busca una certificación, en muchas ocasiones se confunde pensando que la educación formal puede estar simplemente dentro de una escuela, pero no es así, en esta modalidad los alumnos cursan sus estudios y aprenden cosas fuera de la escuela, sin embargo, al final de su proceso educativo se certifican. Para la revista cultural Lebrija, la educación formal es: “un tipo de educación regulado, intencional y planificado. Este tipo de educación se produce en espacio y tiempo concretos y además con ella se recibe un título.” Como se puede observar en esta definición, se habla de estructuras, certificación y aprendizaje, más no necesariamente de escuela, es por eso que esta modalidad es también educación formal, a pesar de que por tradición esto se da más comúnmente en la escuela, no significa que solo así pueda suceder.

La educación formal la identificamos con la educación primaria, secundaria, estudios superiores, etc. Aun así al estar en casa se hace una interesante combinación entre la educación formal e informal, se unen y actúan de manera paralela (en el caso de los niños o jóvenes que son educados por sus padres y no por terceras personas), contrario a lo que sucede en la escuela, donde los niños son educados “formalmente” en la escuela y en casa se concentra la parte “informal” de su educación; aunque no siempre se lleve así, en muchas ocasiones los padres esperan que en la escuela se lleve a cabo todo, pero al menos en la teoría es así como debería suceder.

2.2 Surgimiento del homeschooling

El homeschooling tiene una larga historia y trayectoria a través del tiempo, no es un hecho que se haya dado espontáneamente, Goiria (2008) menciona que siempre ha existido la práctica del homeschooling. La conquista de la educación pública obligatoria lo arrinconó a un segundo plano, pero nunca desapareció completamente. Personas que trabajaban en el extranjero, o que se movían por cuestiones de trabajo educaban sus hijos en casa o residencia. Los niños con enfermedades crónicas eran educados en casa, y familias que vivían en lugares remotos recurrían al homeschooling como respuesta a las necesidades educativas de sus hijos: la educación siempre ha existido, pero eso no significa que siempre la escuela ha sido el único lugar en donde se pueden llevar a cabo estos procesos de aprendizaje y formación.

De Rivera (2009) menciona que se puede considerar a John Holt como el ideólogo y fundador formal del homeschooling en los Estados Unidos de América con la creación y edición de su revista *Growing Without School* en 1977. John Holt nació 14 de abril de 1923 en la ciudad de Nueva York, el fundó, editó y publicó los primeros ocho años de la revista *Growing Without School*, pero es a través del esfuerzo y compromiso de sus posteriores editores-Donna Richoux, Susannah Sheffer, y Meredith Collins que GWS creció y prosperó durante dieciséis años después de la muerte de Holt, (toda esta historia está disponible en la página oficial de John Holt.⁹)

El pensamiento de Holt como también se menciona en esta página, estuvo influenciado por su participación en el movimiento de las Escuelas Libres norteamericanas y por su estancia en México donde coincidió con otros pedagogos que lo impactaron como Paulo Freire, Everett Reimer o Ivan Illich. A principios de los 80's el homeschooling se realizaba de manera clandestina, a la muerte de Holt, en 1985, el homeschooling comenzó a verse en Estados Unidos como una opción para muchos grupos religiosos.

En los noventas nace el primer centro de investigación sobre el homeschooling con el nombre de National Home Education Research Institute¹⁰, el cuál realiza investigaciones sobre el tema. En 2010 se realiza en Valencia el I Congreso Nacional sobre Educación en Familia-Homeschooling¹¹ donde se estudiaron las cuestiones fundamentales relacionadas con la práctica del homeschooling desde los diferentes enfoques académicos en las ciencias sociales y jurídicas.

A lo largo de este breve recorrido histórico es posible identificar de qué forma el homeschooling fue avanzando y reflejándose en distintos ámbitos, pasó de ser a algo que se practicaba sin más, a ser contenido de una revista y después a ser institutos y congresos especialmente sobre el tema. Así se observa su relevancia, triunfo, importancia y sobre todo capacidad para atender a la población.

⁹ <<http://www.johnholtgws.com/>> (Consultado el 24 de mayo 2016)

¹⁰ <<http://www.nheri.org/>> (Consultado el 24 de mayo 2016)

¹¹ <<http://www.edusol.info/es/bitacora/ii-congreso-nacional-i-internacional-sobre-educacion-familia-homeschooling>> (consultado el 24 de mayo 2016)

2.3 ¿Es legal su práctica en México?

Como ya se mencionó, en México existe un vacío legal, por el cual el homeschooling no está prohibido, pero tampoco está legalmente constituido y fundamentado para su práctica, además de que no hay quién o qué regule sus procesos. Castellaro (2013), una mujer que practica homeschooling fundamenta a través de su video "Hacer homeschooling en México, marco legal y certificación de estudios," su derecho a hacerlo con base en la Ley General de Educación. A continuación, se hará una revisión de los artículos de esta ley en la que se fundamenta su existencia y por qué, en primer lugar:

Artículo 64.- La Secretaría, por acuerdo de su titular, podrá establecer procedimientos por medio de los cuales se expidan certificados, constancias, diplomas o títulos a quienes acrediten conocimientos parciales o terminales que correspondan a cierto nivel educativo o grado escolar, adquiridos en forma autodidacta, de la experiencia laboral o a través de otros procesos educativos.

Los acuerdos secretariales respectivos señalarán los requisitos específicos que deban cumplirse para la acreditación de los conocimientos adquiridos.

Artículo reformado DOF 28-01-2011

La fundamentación de este artículo consiste en que en ningún lugar se menciona que los certificados deben otorgarse a las personas por haber pasado por la escuela sino quien logre acreditar los conocimientos necesarios que corresponden a su nivel educativo, además menciona aquellos conocimientos adquiridos de forma autodidacta, experiencia laboral u otros procesos. Este artículo es el que más abre la puerta al homeschooling, aunque no lo diga literalmente, hay algunas frases, por ejemplo: que correspondan a cierto nivel educativo o grado escolar en donde se está haciendo una clara distinción entre lo escolar y lo no escolar y que ambos son válidos.

Artículo 4o.- Todos los habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de edad cursen la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior.

Párrafo reformado DOF 10-06-2013

Cursar la educación preescolar primaria y secundaria no significa necesariamente escolarizar, esto solo significa tener los conocimientos correspondientes a lo que se aprende en estos grados en la escuela, es decir, el alumno debe tener los mismos conocimientos que tiene un niño que está en la escuela, sin embargo, esto no significa que deba aprenderlo ahí, la escuela no se menciona y por lo tanto no hay una obligación de asistir a ella.

Artículo 66.- Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

I.- Hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de edad, reciban la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior;

Fracción reformada DOF 10-12-2004, 28-01-2011, 10-06-2013

II.- Apoyar el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos;

Fracción reformada DOF 28-01-2011

El homeschooling como modalidad educativa no falta a ninguno de estos apartados, los padres homeschoolers hacen que sus hijos reciban la educación que el Estado exige que reciban y, además, al igual que otros padres, apoyan el proceso educativo de sus hijos y quizá de una forma más intensa ya que intervienen más que otros por el hecho de estar tan implicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje de éstos.

2.4 ¿Cómo se certifican los estudios?

En México se pueden certificar los estudios de homeschooling de distintas maneras. Sin embargo, una de las más utilizadas es a través del INEA, si bien hay diversos modos de aprender y guiar a los niños y jóvenes a través de los contenidos, la forma por la cual más padres buscan la certificación es a través de esta. Para este apartado de formas de certificación me basé, principalmente en mi experiencia y conocimiento sobre el tema a lo largo de este tiempo y en las páginas del INEA, CENEVAL y SEP en donde se plasman los procesos de certificación. A continuación, se describen las formas de certificación según la institución.

A través del INEA: la certificación a través del INEA se lleva a cabo con la realización de exámenes que están basados en sus libros y materiales de apoyo, los alumnos hacen los exámenes y si los aprueban pueden continuar con un siguiente modulo o libro. En la situación infantil esta acreditación tiene un problema con retraso en las edades de certificación, mientras que en la primaria escolarizada los alumnos salen aproximadamente de 12 años, en el INEA los niños no pueden ingresar hasta que tengan 10 años, esto a través de un programa llamado "10-14" edad entre la que los niños son aceptados para acabar estudios de primaria. "Los servicios para las niñas y niños de entre 10 y 14 años de edad que no pudieron o pueden incorporarse a la escuela, corresponden a la primaria. Ésta se cursa con el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) y para certificarla se requiere

el aprendizaje y acreditación de los conocimientos y competencias previstos en 12 módulos."¹²

En la secundaria escolarizada los niños concluyen esta etapa a los 15 años, mientras que en el INEA no pueden comenzar hasta haber cumplido los 15 años. Así que los niños que estén estudiando fuera de la escuela tiene que esperar hasta tener esa edad y poder certificar que están estudiando, antes de eso es imposible.

Si los alumnos tienen ya años escolares aprobados y comprobables se les revalidan y ya no deberán cursar todas las materias, si por el contrario no es así, comenzarán desde el principio los módulos.

A través de exámenes en otros países: Esta modalidad es distinta, y se realiza a través de materiales que provienen de otros países en donde el homeschooling es legal, además los interesados realizan sus exámenes en línea y reciben un certificado desde el país en donde realizaron sus estudios.

Para que la SEP acepte la validación de estos estudios tiene 2 condiciones (SEP, 2011):

1. Que los estudios sean debidamente reconocidos en el país desde donde se imparten, y

2. Que los estudios sean equiparables a los cursados en México, de acuerdo a la tabla de correspondencia aplicable que compare el modelo educativo nacional con el modelo educativo extranjero de que se trate.

Para revalidar los conocimientos los alumnos acreditan (aprueban) las evaluaciones que determine la autoridad educativa responsable de realizar el trámite de revalidación de estudios. Tratándose de casos de revalidación de la educación secundaria, se recomienda aplicar el examen diseñado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL), y en su caso, otros exámenes que determinen las áreas de control escolar de cada entidad federativa, o de la federación, según el caso.

Tratándose de revalidación de estudios de carácter parcial, se aplicarán en los centros educativos las normas de control escolar emitidas por esta Dirección General, y/o en su caso, las emitidas en el ámbito de la competencia de la autoridad educativa local. (SEP, 2011)

¹² <<http://www.inea.gob.mx/index.php/inicio-portal-inea/mevyt/eadolmevyt1014bc.html> >
(Consultado el 20 de diciembre 2015)

A través de exámenes en la SEP: la SEP a través de su programa Reconocimiento de Saberes Adquiridos¹³ menciona:

Si por cuestiones administrativas, económicas, de salud, familiares o por algún otro motivo, no te fue posible realizar o concluir tus estudios en una institución educativa, pero tienes los conocimientos suficientes para acreditar cierto nivel educativo o grado escolar adquiridos en forma autodidacta, o a través de la experiencia laboral, la Secretaría de Educación Pública, con base en procesos de evaluación que realizan instancias autorizadas, te ofrece la alternativa de obtener un certificado, diploma o título profesional. (SEP)

Actualmente, se cuenta con evaluaciones desarrolladas para los siguientes niveles, en una amplia gama de opciones educativas:

- a) Secundaria
- b) Bachillerato
- c) Técnico Profesional
- d) Técnico Superior Universitario
- e) Licenciatura¹⁴ (SEP 2011)

Desgraciadamente no hay más información disponible sobre este tema en la página de <http://www.rsa.sep.gob.mx/>, ahí mencionan que puedes encontrar más información, pero no hay donde buscarla, también proporcionan correos y teléfonos, los cuales no son funcionales ya que no son respondidos o simplemente te dicen que preguntes a otro de los correos.

2.5 Libros de texto

Así como hay formas de acreditación, también hay materiales de apoyo para la preparación de exámenes según donde se certifique. Como todos los libros y demás materiales, los que hay para apoyar a las personas que están estudiando de esta manera tienen sus ventajas y algunos retos que enfrentar, sin embargo, no se puede discutir que son un gran apoyo para las familias debido a la inexistencia de materiales específicos y gratuitos otorgados por el gobierno para esta modalidad, a continuación se describen los materiales y algunas características de estos que pude observar durante mi interacción con estos libros y que me parece importante rescatar.

Para el INEA existen 3 etapas distintas, las cuales tienen sus propios libros y materiales, la primera de ellas es el nivel inicial o alfabetización en el que se encuentran 3 libros: dos del

¹³ <<http://www.rsa.sep.gob.mx/>> (consultado el 12 de febrero 2016)

¹⁴ <<http://www.rsa.sep.gob.mx/>> (consultado el 12 de febrero 2016)

área de español y una de matemáticas; para el nivel intermedio o primaria existen 7 libros base: 2 de español, 3 de matemáticas y 2 de ciencias sociales, a estos se le agregan dos libros diversificados u optativos entre los que existen 38 opciones de diferentes temáticas; por último el nivel avanzado o secundaria, en donde hay 8 libros base: 3 de español, 3 de matemáticas, 1 de ciencias sociales y 1 de ciencias naturales, más 4 diversificados. Todos estos materiales además cuentan con libros de apoyo, revistas informativas, etc. estos libros tienen información y actividades sobre los distintos temas que se abordan y son una preparación para los exámenes que se realizan. Estos libros son gratuitos, siempre y cuando se esté inscrito y dado de alta con el INEA.

Afortunadamente estos libros son muy accesibles para las personas cuando ingresan al INEA, ellas eligen sus materiales y los estudian para poder realizar sus ejercicios. Los libros están pensados para adultos, por lo que cuando los libros son usados por los niños y jóvenes mucha información se descontextualiza, aun así, existen una gran variedad de temas interesantes. Desgraciadamente por momentos los materiales llegan a tener información confusa para las personas y su estructura puede ser difícil de descifrar. Aunque en general los libros son completos e interesantes hacen falta libros que traten sobre temas comúnmente revisados en la escuela como biología, química, física. Teniendo un programa como el de 10-14 también se esperaría que hubiera materiales para la población que se encuentra entre estas edades, más no los hay.

Materiales extranjeros: Estos materiales tienen distintas características según el país de procedencia y lo que busquen reflejar, existen materiales religiosos y los que no lo son. Aquí dos ejemplos que tuve la oportunidad de revisar, algunos alumnos usaban estos libros además de los del INEA ya que para los exámenes son los libros del INEA los que sirven como guías de estudio, sin embargo, eso no significa que para todos sean los prioritarios, son a veces un simple complemento.

- **Materiales de la editorial VARA Y CAYADO:** Son libros que provienen de comunidades menonitas ubicadas en Estados Unidos, ellos realizan sus materiales, y son enviados a México por las familias que así lo piden, estos materiales se traducen y están cargados de información religiosa, los ejemplos tienen que ver con Salmos, así como las actividades y las reflexiones, los valores que se esperan formar en los estudiantes están plasmados ahí.

Estos libros, contrario a los del INEA, no son gratuitos, además, todos los ejemplos, explicaciones y ejercicios ahí establecidos tienen una enorme relación con elementos religiosos a través de los cuales se enseña la información que se quiere y además se busca que los valores prevalezcan, sin embargo, estos libros no siempre se encuentran totalmente traducidos, lo que puede llegar a complicar el aprendizaje. En algunas páginas estaban palabras no traducidas, frases o párrafos completos.

- *Materiales utilizados en el centro de estudios de la Iglesia BERITH:* Como su nombre permite imaginar, estos libros también tienen una carga religiosa importante. Estos materiales son diferentes en comparación con los que todos conocemos y vemos en las escuelas o del INEA e incluso con los de la editorial VARA Y CAYADO, aun cuando ambos contienen ideas religiosas y provienen de Estados Unidos, ya que estos libros están totalmente diseñados para que los alumnos los trabajen solos, desde la lectura y comprensión del tema, hasta los ejercicios y corrección de los mismos. Estos libros están completamente en inglés, no son traducidos, el nivel en el que terminan es el de secundaria en México y que en Estados Unidos de América abarca hasta High School que equivale al bachillerato, por lo cual los contenidos son muy avanzados en comparación con los planes de estudio en México y permiten a los estudiantes tener un alto grado en los conocimientos de diferentes ámbitos y materias.

Estos materiales contienen información muy interesante que está acomodada e ilustrada de manera que llama mucho la atención de los niños y jóvenes, tienen ejercicios que los niños se autocorrigen cuando terminan, ellos revisan sus errores y se espera que aprendan de ellos. El que los libros estén en inglés puede ser un obstáculo en el aprendizaje y comprensión en el español de los niños (esto me lo comentó la directora del centro de estudios de la iglesia BERITH en una visita que hice anteriormente), los niños se acostumbran a leer, escribir y pensar en inglés, así que estructurar información en español comienza a ser complejo, por esa razón en esta escuela se había comenzado a plantear la necesidad de dar español como una materia extra.

2.6 Metodología de enseñanza

A través de su investigación, Goiria (2008) plantea algunos tipos de métodos de enseñanza usados en este modelo: el primero es el *convencional* donde los procesos educativos se llevan de manera muy similar a los de la escuela, un plan de estudios que se va siguiendo en orden. Un segundo método de enseñanza sería el que las propias familias denominan "*unschooling*" o en otros casos, enseñanza libre en función de la curiosidad del niño o niña, dirigida a la satisfacción de esa curiosidad innata, como ya se vio anteriormente. La tercera es *educación a distancia*, en donde los niños estudian, realizan actividades, etc. a través de páginas de internet en cursos online o bien programas establecidos.

En el INEA existen tutorías, éste servicio se les brinda a las personas inscritas y que lo necesitan en sus diferentes sedes y grupos de estudios. De manera similar en la UNAM a través del programa Becarios UNAM por la alfabetización se comenzó a trabajar con pequeños grupos en los que se separó a los niños y adolescentes de los adultos (ya que también se atienden a estos últimos,) y se comenzó a trabajar en pequeños grupos divididos de diferentes formas, a veces por materias, por categorías y por asesores. En este programa los alumnos universitarios realizan su servicio social dando las asesorías a los alumnos y enseñando según sus carreras y conocimientos. Con este modo de trabajo, se buscó que no solo se llegara a las cifras esperadas de certificaciones, sino que los estudiantes aprendieran de forma más significativa a través del intercambio de opiniones y la realización de actividades en grupo.

En otra plaza comunitaria ubicada en la biblioteca Renato Leduc en Tlalpan, asiste una vez por semana un tutor del INEA a dar las asesorías, los alumnos del rumbo se acercan ahí para recibirlas. Así como este punto de encuentro, hay muchos más en diferentes sitios de la ciudad.

Durante una plática informal con un trabajador del INEA, me comentó que en otras plazas comunitarias del Instituto es posible impartir asesorías o tutorías (remuneradas) con tan solo haber terminado el nivel anterior de estudios, es decir, alguien que ya había terminado la secundaria podía dar apoyo a los de primaria.

Una de las personas entrevistadas para esta tesis, Elena (como se verá más adelante), tiene formación en Pedagogía y trabaja en una Asociación Civil con muchos niños en estado de abandono. Por diferentes circunstancias estos niños no pueden ir a la

escuela y estudian en casa, para lo que ella diseñó su propio currículo en donde los niños avanzan a su nivel y ritmo mientras se retoman elementos de diferentes modelos y teorías que ella considera adecuados, también utiliza los libros del INEA, pero como un requisito para los exámenes, ya que reconoce que los libros no son adecuados para los niños con los que ella trabaja.

Por otro lado, en 2016 César Mendoza Rosales, egresado de psicología de la UNAM, en la modalidad a distancia y estudiante homeschooler abrió un diplomado en línea titulado "Diseño de un entorno de aprendizaje constructivista para aprender en casa"¹⁵ en el cual a partir de su experiencia buscó ayudar a los padres, alumnos, psicólogos y pedagogos a comprender y a saber mejor cómo llevar a cabo un espacio ideal en el que los estudiantes en casa, puedan aprender. A través de este diplomado en línea, comparte semanalmente nuevos contenidos que van desde cómo trabajar los temas como las ciencias hasta qué es el constructivismo y cómo llevar a cabo una educación basada en él. La propuesta que realiza es interesante y nos permite conocer tanto a profesionales de la educación como a padres y alumnos, otras formas de llevar a cabo la educación en casa a través de propuestas e interesantes discusiones y preguntas que se llevan cabo en el blog

2.7 ¿Por qué homeschooling se vuelve una opción?

Como ya se mencionó antes, existen diferentes razones por las que los padres deciden tomar el camino de la educación formal fuera de la escuela, el del homeschooling. Madalen Goiria (2008) realiza un interesante trabajo de clasificación con respecto a los tipos de padres que toman esta modalidad como una opción. Ella los divide en *protectores*, *educadores*, *rebeldes* y *victimias del sistema educativo*. Es importante mencionar que, aunque se utilizará la investigación de Goiria como fundamentación teórica, no se puede asegurar que es lo mismo que pasa en México, con el registro de experiencias que se consiga al concluir este trabajo se espera poder tener una clasificación de padres mexicanos. De igual forma, se describirán a continuación los tipos de padres según Goiria:

- Padres protectores

Los protectores fundamentan su elección en la búsqueda de proteger a sus hijos de ambientes y relaciones sociales a los que, según ellos, aún no están preparados para

¹⁵ <<https://homeschoolingmich.wordpress.com/about/>> (Consultado en febrero 2016)

enfrentar; también porque así pueden convivir más con ellos y conocerlos integralmente, y para que no sean influenciados por otros y puedan mantener sus valores intactos como se llevan dentro de la relación familiar. Ellos buscan frenar el impacto negativo que la sociedad puede tener en ellos.

Dentro de este grupo de familias homeschoolers se encuentran aquellos padres que ven en el homeschool el modo de educar a sus hijos en un ambiente familiar cohesionado y gratificante. Buscan en el homeschool la finalidad de proteger a sus hijos de un ambiente exterior hostil o perjudicial para su desarrollo emocional e intelectual, y a la vez pretenden limitar el impacto negativo que la sociedad puede producir en ellos, preservando los valores propios de la familia en la que se está desarrollando como persona. (Goiria, 2008 :25)

- Padres educadores

En segundo lugar, se encuentran los padres educadores, estos son padres inconformes con el sistema educativo y con su modo de funcionar, no les gusta la forma en que la escuela se maneja y maneja la educación de los niños y jóvenes, además consideran que los procesos de enseñanza aprendizaje no son ni adecuadas ni convenientes y que no propician que los alumnos se desarrollen integralmente, sino que se estandaricen. Algunos padres son los que simplemente consideran que es mejor el trabajo docente como ellos lo van a realizar, acoplándose a los progresos del alumno, haciendo al niño buscar su autonomía, seleccionando los tiempos en los que se realiza el proceso, y lo más importante, que durante el avance de los alumnos en el tiempo escolar conozcan de sí mismos y de sus intereses de manera que ellos puedan aprender contenidos que les gusten y no que les sean impuestos.

La clasificación de los educadores demuestra la gran riqueza que contiene en cuanto a la reflexión que los padres que educan en casa están haciendo en lo referente a la educación. De hecho, algunas de las críticas que lanzan sobre el sistema educativo, están en la base del esfuerzo del propio sistema educativo enfrentado a sus propias carencias. Entre otras, las reflexiones sobre el aprendizaje autónomo y el acento en la creatividad y la reflexión **frente a la memorización. [...] Estos asumen la educación de los propios hijos** con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza que les quieren proporcionar. Así, al tiempo que critican el sistema establecido proponen otro tipo de educación más adaptada a las capacidades que quieren que sus hijos adquieran. (Goiria, 2008 :26)

- Víctimas del sistema escolar

El siguiente grupo de padres son las víctimas del sistema escolar, que son aquellos que optan por esta modalidad debido a experiencias negativas que han tenido dentro del sistema, dentro de esta categoría como de la segunda mencionada, se encuentran los padres que estuvieron insatisfechos con el sistema educativo y que no cumplieron sus expectativas, se encuentran también padres y alumnos a los que la escuela no haya podido responder y

acoplarse adecuadamente a sus diferentes situaciones, por ejemplo, económicos, enfermedades, diferencias culturales o lingüísticas, trabajo de los padres donde deban viajar, etc.

Este grupo aparentemente homogéneo, está constituido por todos aquellos padres motivados a educar en casa por la experiencia negativa que han sufrido por diversas razones dentro del sistema educativo. (Goiria, 2008 :27)

Podría decirse que la mayoría de los padres que deciden sacar a sus hijos de la escuela estarían incluidos en esta categoría de víctimas del sistema escolar. En general, a partir de malas experiencias, ya sean propias o con sus hijos, es porque se decide buscar otra opción.

- Padres rebeldes

Por último, los padres rebeldes constituidos por el grupo de familias que eligen un modo alternativo de vida, se basan en la libertad individual y rechazan las instituciones sociales. Básicamente estos padres buscan estar fuera del sistema y encontrar nuevos modos de vivir, de educar y formar a sus hijos para la vida en sociedad.

Los rebeldes sostenían que la educación debía ser autónoma y que el rol de los padres consistía en facilitar el aprendizaje. Estos principios les llevaban a entrar en confrontación con el sistema educativo. (Goiria, 2008 :28)

Es claro que las características de estas 4 categorías de padres se entrelazan y se parecen mucho, la mayoría comparten fundamentaciones vistas desde otro punto o con otro significado. A mi parecer en estas clasificaciones faltan algunos elementos muy importantes, que según mi experiencia en el trabajo con personas que optan por esta modalidad pueden ser muy importantes e influyentes: algunos de los jóvenes que pertenecían al programa de becarios UNAM habían sido sacados de la escuela por alguna de estas razones, por lo cual pude identificarlas como factores determinantes para esta elección. Algunos padres optan por la desescolarización de sus hijos, e incluso los mismos alumnos optan por ya no ir a la escuela debido a los graves problemas de violencia dentro de la escuela, fenómeno que increíblemente no sólo se da entre Alumno-Alumnos sino que además puede darse entre Profesor-Alumno, este problema tiene graves consecuencias en los alumnos lo que los lleva a buscar nuevas escuelas, sin embargo, el problema puede ser recurrente y puede llevar a los estudiantes a dejar la escuela con tal de no tener que pasar por esas situaciones de violencia y humillación.

La segunda razón que observé, se relaciona con las *víctimas de drogas y alcohol*, este es otro problema que desgraciadamente es muy común y que sucede en las escuelas, los problemas con drogas están latentes y complica más la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran los jóvenes entre ciertas edades y que fomentan actitudes negativas y dañinas hacia su persona, lo mismo pasa con el alcohol, son sustancias dañinas que afectan lentamente a los alumnos; los padres, al darse cuenta de esto, lo primero que suelen hacer es pensar en sacar a sus hijos de la escuela donde están y evitar así estas actitudes e influencias negativas.

Otras razones para optar por el homeschooling, es que los alumnos se encuentran en situación de *pobreza y abandono*; estas dos problemáticas son frecuentes y graves en nuestro país. Por un lado, la pobreza es una problemática por la que se ve afectada mucha gente y al hacer una valoración de prioridades, ir a la escuela no es una de ellas, en ocasiones para una familia es preferible que los niños también trabajen y aporten para las necesidades del hogar antes que estudiar. Si bien es complicado que un niño en una situación de este tipo logre encontrar el tiempo para la escuela, se dan los casos en los que el homeschooling permite tener mucho más tiempo libre, por lo que es una mejor opción para ellos y les permite no abandonar las actividades que realizan sin que dejen sus estudios inconclusos.

La situación de abandono será algo que se verá más adelante en nuestros casos, ya que algunos sujetos de nuestra población se encuentran en este estado y por esa razón no siguen en la escuela. A grandes rasgos se puede explicar que estos niños fueron sacados de la escuela por diferentes problemáticas, malas calificaciones, pobreza, violencia escolar, etc. sin embargo, estos en especial tienen un detonante clave, el abandono por parte de sus padres por lo que se encuentran en la Asociación civil; sobre este caso se mencionó antes y se retomará más adelante.

2.8 Ventajas y retos en el homeschooling

En el homeschooling, como en cualquier otra elección para educarse, tiene sus ventajas y desventajas o retos que afronta, por supuesto, estos se verán severamente influenciado por la ideología de los padres o de las personas involucradas, lo que para algunos puede ser el mayor beneficio del homeschooling, para otros puede ser algo indeseable. En la Revista Renovación (2007) se mencionan beneficios, sin embargo, es importante señalar, antes de

comenzar a mencionarlos, que esta revista es de carácter religioso, por lo tanto, muchos de los puntos establecidos tienen una pesada carga según sus valores e ideología. Podemos estar o no de acuerdo con algunos de ellos, sin embargo, es así como lo ven. Para este trabajo se procuró eliminar las ideas de la religión con las ventajas expuestas, no obstante, hay que pensar que están presentes para poder comprender mejor.

Dentro de estos puntos que se mencionarán, hay algunos que permiten crear muchas posibilidades educativas, sin embargo, es inevitable que se den ciertos conflictos con algunos de ellos por lo que implican. A continuación, se retoman dichos aspectos haciendo una comparación entre la escuela y el homeschooling con el fin de llegar a una reflexión. Si bien difícilmente se podrá llegar a una conclusión, si es posible reflexionar sobre los puntos para poder pensar que es lo que se quiere.

Este trabajo no busca defender ni perjudicar a ninguna de las dos modalidades, lo que se busca es analizarlas para su mejor y más amplia comprensión. A continuación, un cuadro comparativo

Cuadro comparativo entre escuela tradicional y homeschooling		
Ventajas	Homeschooling	Escuela tradicional
La oportunidad que se les da a los niños de aprender y formarse a partir de sus diferencias y características especiales.	A través de la atención personalizada y que no se ve opacada por la presencia de 40 alumnos más, el niño tiene la posibilidad de reconocerse y seguir sus instintos y deseos con mayor libertad, lo que le permitirá tener un desarrollo y aprendizaje más pleno. Por el contrario, en ocasiones se da que muchos de los intereses que nos surgen se dan a partir de la convivencia con otros y del intercambio.	Por la presencia de tantos alumnos que necesitan la misma atención que los demás, la individualidad y diferencia de los alumnos se convierte en una unidad en donde todos son tratados como iguales, con las mismas características e intereses. Todo esto tendrá una gran influencia en la formación de la personalidad y el carácter.
Que los padres, al estar más cerca de sus hijos en el proceso de educación formal y actuando como sus guías pueden disfrutar más los logros de aprendizaje de estos,	Los padres tienen un rol muy activo en la educación de sus hijos y por lo tanto una gran responsabilidad de ésta. La educación formal no es algo que suceda instintivamente, para poder desempeñar una labor docente adecuada es necesario el reconocimiento de bases teóricas para posteriormente llevarlas a la práctica, de lo contrario es posible que esta labor quede incompleta. La docencia no significa pararse frente a una persona y dar contenidos, significa acompañar a una persona en un proceso de enseñanza y aprendizaje	En muchas ocasiones los padres sienten que la educación y los aprendizajes adquiridos en la escuela corresponden única y específicamente a la escuela y a los profesores, cuando los padres, por el contrario, deben ser agentes activos en todos los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos y tienen la responsabilidad de encontrarse en constante comunicación con los profesores. Además de que a través de esa constante comunicación se prevén posibles problemáticas que puedan

	llevando a la reflexión, entendimiento y aplicación. Por esa razón la responsabilidad es grande y es necesario estar preparado para ésta.	tener los alumnos ya que se está al pendiente de ellos.
El estudio en casa permite que los padres escojan selectivamente a los amigos de sus hijos para evitar influencias indeseables,	El ser humano es un ser social por naturaleza y como tal debe verse enfrentado a diferentes situaciones con diferentes grupos de personas, ideologías e intereses. Esta interacción tendrá una gran influencia en la toma de decisiones y en la formación de la personalidad, si no se permite a un niño enfrentarse a esto no se puede esperar que al ser un adulto pueda manejarlo del todo. El apoyo de los padres en diferentes situaciones es necesario como una guía, pero los padres no pueden esperar simplemente apartar a sus hijos de la convivencia con otros niños.	Los niños en ocasiones se encuentran en constante peligro por las relaciones que pueden formar dentro y fuera de la escuela. Actualmente en nuestro país la violencia entre los niños es cada vez más preocupante y con casos más graves. Desgraciadamente no es sencillo confiar en los otros y no se sabe qué sucede realmente dentro de las aulas y de las escuelas, los niños están expuestos a muchas situaciones de peligro a las que no siempre pueden hacer frente adecuadamente por su madurez.
El estudio en casa y por lo tanto en un ambiente seguro y cómodo da a los niños más confianza en sí mismos y evita la presión de otros compañeros que quieran que piensen como ellos,	Los niños estarán mucho menos expuestos a situaciones indeseables como el acoso por parte de otros alumnos; el ambiente en el hogar casi siempre será seguro y el preferido de los niños por las comodidades, sin embargo, es necesario que los niños aprendan a desenvolverse en otros ambientes y a aprender a lidiar y trabajar con personas externas a su familia, esto ya que a lo largo de sus vidas estarán moviéndose entre diferentes entornos y con diferentes personas y siempre es importante aprender a diferenciarlos.	La escuela es siempre un lugar con diferentes riesgos y peligros latentes, los niños están expuestos a muchas situaciones y personas que no siempre tendrán una influencia deseable o sana en sus caracteres y personalidad. Los niños y jóvenes son siempre muy vulnerables y malas experiencias pueden llegar a marcarlos muy profundamente y a tener futuras consecuencias negativas en su vida personal, académica, familiar y social.
Los niños aprenden a respetar y apreciar a los padres como sus maestros, un niño al pasar demasiado tiempo con otro adulto puede llegar a confiar en todo lo que éste le enseñe y esa persona no debería ser un desconocido,	Comúnmente los padres buscarán siempre dar las mejores lecciones a sus hijos, las más importantes y deseables, sin embargo, al estar con sus padres como profesores los niños raramente se verán en la situación de enfrentarse a opiniones distintas a las de estos y por lo tanto a reflexionarlas y a comenzar a concebir una idea propia de un asunto u otro. La etapa de la convivencia con otros adultos externos a la familia es un paso importante para el niño ya que comienza a notar que existen muchas más personas	Desgraciadamente han existido en nuestro país en muchas ocasiones problemas con los profesores y su abuso de autoridad, así como su desinterés por los alumnos, lo que lleva a los niños a tener que sobrellevar situaciones a las que no están preparados y que en general marcarán mucho la forma en que ven a la escuela y a la vida. Los profesores no actúan siempre como deberían y no siempre tienen vocación.

	<p>además de sus padres y que les van a exigir diferentes formas de comportarse. La escuela es una escala del mundo al que saldrán después.</p>	
<p>Se fomentan los valores familiares de solidaridad y aprecio de unos por otros al pasar más tiempo juntos,</p>	<p>Las relaciones con la familia pueden volverse más sólidas y cercanas en un ambiente de mayor confianza tanto con los padres como con los hermanos, sin embargo, las relaciones de amistad con sujetos externos a la familia no se darán de la misma forma que en la escuela. Las clases extracurriculares pueden ser de gran apoyo, pero las experiencias que se dan en la escuela y el tiempo que se comparte en ella difícilmente va a tener comparación.</p>	<p>Las relaciones familiares son muy importantes y las primeras con las que un niño tendrá contacto, sin embargo, las relaciones de amistad entre iguales ayudarán a desarrollar y marcar muchas características del niño en su futuro. En la escuela, al estar en constante contacto con muchos y muy diferentes niños se comienza un proceso de socialización distinta, se convive, se ve a los mismos compañeros todos los días al menos 5 horas y los lazos de amistad comienzan a darse, así como también se comienzan a reconocer actitudes que desagradan en otras personas, todo esto es importante para experiencias futuras.</p>
<p>Los padres tienen la libertad de viajar en cualquier momento.</p>	<p>Debido a que las familias deciden los tiempos en los que se estudiará, no es necesario responder a un estricto calendario, por lo que los viajes y las situaciones imprevistas no son un conflicto. También se menciona en ocasiones que esto resulta más barato así que es otro de los beneficios.</p>	<p>Se tienen calendarios estrictos con la temporada de vacaciones bien delimitada. Actualmente el periodo de vacaciones es cada vez más corto, lo que trae constantes reflexiones a qué tan bueno es realmente que los niños vayan tantos meses seguidos a la escuela.</p>
<p>Los niños tienen más tiempo de jugar y de realizar otras actividades de niños sin pasar tanto tiempo estudiando.</p>	<p>Estudiando en casa se harán las actividades necesarias con tiempos que se aprovechen realmente por lo que no será necesario dejar tareas para que los niños hagan después, esto les abre la posibilidad a que realicen otras actividades ya sea deportivas, artísticas o simplemente juegos que les permitan desarrollar otro tipo de capacidades y tener una infancia más lúdica y con menos presiones innecesarias.</p>	<p>A la escuela los niños van aproximadamente 6 horas, a veces más tiempo, a pesar de esto, mucho del tiempo en la escuela se ocupa en otras actividades que no necesariamente son académicas y de aprendizaje. Además de que los niños pasan toda la mañana ahí, tienen tareas que deben desarrollar en casa según los aprendizajes diarios, entre el tiempo invertido en escuela, comidas, tareas y otras actividades, les queda muy poco tiempo a los niños para poder jugar y desarrollar esas habilidades que son necesarias para un desarrollo integral. Esto es tomando en cuenta que el niño simplemente vaya las horas estrictamente necesarias, pero cuando los padres trabajan en ocasiones los niños pasan hasta 10 horas en la escuela y solo van a sus casas a dormir.</p>

<p>Cada niño avanza a su propio ritmo y sus estudios no deben acoplarse al ritmo de otros niños, ya sea para ir más rápido o para detenerse,</p>	<p>Al no verse envuelto en una dinámica grupal, el niño tiene la posibilidad de seguir aprendiendo hasta llegar a su límite y hasta haber saciado su curiosidad y necesidad de nuevos aprendizajes y por supuesto también puede tener la oportunidad de detenerse cuando sea necesario y repasar un tema que queda ambiguo por el tiempo que sea necesario hasta que logre comprender y pueda seguir adelante.</p>	<p>En los grupos de las escuelas siempre hay niños que van más lento y otros que van más rápido, debido al plan que deben seguir en un tiempo determinado y por las exigencias de la mayoría de los alumnos, algunos quedarán rezagados o con exigencias de más sin poderlas cumplir. Esta es una enorme desventaja sin embargo, es cierto también que muchas veces el apoyo entre compañeros e iguales para comprender temas o solucionar problemas es necesario, se puede dar la situación en la que uno pueda no entender un tema como lo da el profesor y entonces se puede dar un andamiaje entre iguales</p>
<p>Como la educación es personalizada los padres pueden pasar más tiempo repasando cualquier área que se le dificulte al niño,</p>	<p>Como se mencionó anteriormente, el proceso de enseñanza aprendizaje se irá dando al ritmo que el niño vaya marcando y por lo tanto ayudará a que haya menos huecos de conocimientos en él.</p>	<p>Aún cuando los niños vayan a la escuela a aprender los contenidos es indispensable la participación activa de los padres en estos procesos, ya que los maestros tienen en un grupo a muchos alumnos difícilmente podrán estar atentos a las necesidades específicas de cada uno, es responsabilidad de los padres trabajar conjuntamente con los profesores y ayudar a los niños a llenar huecos y a superar deficiencias que puedan haber. Desgraciadamente esto sucede pocas veces ya que se ve a la escuela como un escape de esa parte de educación de los hijos por parte de los padres</p>

<p>Hay un enorme ahorro de tiempo y dinero ya que no se necesita todo lo que en la escuela pueden llegar a solicitar.</p>	<p>Los materiales que se solicitan son realmente los que se utilizan y se pueden reciclar, los padres pueden improvisar con lo que se tiene en casa, los materiales utilizados no tendrán exigencias absurdas como cierto papel y color para forrarlo o con algunos detalles específicos. Si bien no siempre son muy costosas todas exigencias hay que tener en cuenta que hay muchas personas que no pueden pagarlas y que por tanto quedan excluidas de la dinámica grupal, además de que en muchas escuelas y profesores definitivamente no aceptan materiales que estén especificados como dicen.</p>	<p>Las escuelas se hacen llamar gratuitas ya que por lo general o al menos legalmente no te pueden exigir ninguna clase de pago para la inscripción y mientras los niños cursan sus estudios, sin embargo, no se toma en cuenta el gasto real que los estudios significan, se hacen gastos grandes en uniformes, cuadernos, materiales didácticos que se utilizarán durante el curso y demás materiales que complementarán sus estudios. Todos estos elementos al final pueden llegar a generar una suma muy grande de dinero que debe ser pagado por los padres, que en muchas ocasiones no pueden solventar y los niños pueden llegar a ser discriminados por esa situación en la escuela.</p>
<p>Se evita que los niños estén cerca de enfermedades contagiosas que se propagan fácilmente.</p>	<p>Es bien conocido que cuando un niño contrae una enfermedad contagiosa, en general su grupo escolar en poco tiempo se contagia de la misma forma. Sin embargo, enfermedades como varicela son mencionadas como preferibles de contraer cuando se es niño. De igual forma nunca es recomendable contraer enfermedades ni buscarlas.</p>	<p>Por el espacio que se comparte en el salón de clases la propagación de enfermedades contagiosas es un hecho frecuente, tanto que puede llegar hasta a profesores, los buenos cuidados y la prevención son siempre importantes.</p>

*Elaboración propia a partir de las ventajas mencionadas por los padres en la Revista Renovación (2007)

Esta misma revista menciona algunos retos que enfrenta el homeschooling, entre otros se menciona que:

1. Existen muchas personas que critican el modelo e incluso los gobiernos que lo prohíben, este es el primer reto que hay que vencer,
2. Después está lo que en la revista señala como *lo que la gente dice*, como que es una educación con serias limitaciones y con baja calidad, ya que los padres no tienen la preparación adecuada,
3. Los alumnos pierden oportunidades de socializar como se hace en las escuelas y de conocer compañeros de diversos orígenes étnicos, religiosos y sociales,
4. La enseñanza en el hogar no incluye temas que los padres consideran indeseables ya que van contra sus creencias y se impide que el alumno desarrolle la capacidad para pensar por sí mismo y enfrentarse a otros puntos de vista,
5. Los padres sobreprotegen a sus hijos y les niegan oportunidades a las que todos los niños tienen derecho.

Por otro lado, en su investigación Goiria (2008) respecto, entre estos se menciona que:

Siguiendo con el análisis de los datos recogidos en las encuestas, la referencia a las desventajas del sistema es variada pero asimilable en distintos grupos de causas, [...] se repite es la falta de comprensión social ante las personas que han tomado esta opción.

Existen casos en los que sólo se indica una desventaja única, incluyendo aquí el caso de los que no ven ninguna. En otros supuestos se enumeran más de una desventaja del sistema [...]. Algunos se inclinan hacia la falta de aceptación social, la dificultad de conciliación laboral y la tarea de educar en casa y la falta de apoyo por parte de la Administración, que conlleva un problema económico por la ausencia de ayudas públicas para hacer frente a los gastos que conlleva esta opción, además de un caso en el que se menciona una dificultad de tipo estratégico, cual es que ciertas actividades culturales se realizan sólo por la tarde ya que están adaptadas al horario escolar, motivación que tiene relación con la falta de reconocimiento oficial. (Goiria, 2008 :14)

Dentro del trabajo de encuestas de Goiria se mencionan algunas desventajas identificadas por los padres respecto a esta modalidad, aunque no necesariamente serán las mismas que los padres mexicanos identificarán, se pretende conocerlas como referente teórico de las que aquí se identifiquen, las desventajas son:

1. Dificultades económicas, lo que se resume a la dificultad de que ambos padres trabajen, por lo que se debe renunciar a un salario, lo cual puede ser difícil para ellos al enfrentarse a los gastos que la escuela en casa implica.
2. Desventaja laboral, es decir la dificultad de conciliar la vida laboral con la tarea de educar en casa, por lo que uno de los padres debe dedicarse a esto de tiempo completo. Lo que puede significar renunciar a ciertas metas o aspiraciones.
3. La falta de aceptación social, lo cual puede ocurrir incluso de las personas más allegadas.
4. La falta de reconocimiento oficial, lo que no sólo tiene que ver con la ilegalidad sino con las consecuencias académicas y económicas de la falta del reconocimiento oficial.
5. La falta de regulación legal, lo que implica temor ante la arbitrariedad de la autoridad, miedo a la denuncia y falta de reconocimiento legal.
6. Dificultad de acreditación de los avances académicos a nivel oficial y la dificultad para la continuación de los estudios superiores.
7. Gran responsabilidad, la disponibilidad absoluta es necesaria y no se prevé el cansancio de los padres ante la responsabilidad que deben hacer frente.

Por lo tanto, a partir de esto, podemos ver que los padres a través de sus experiencias identifican las ventajas del homeschooling, pero también los retos. Se pretende que, al concluir este trabajo, sea posible identificar estos elementos específicamente en México.

Ahora que se conocen los aspectos que caracterizan y rigen al homeschooling se puede continuar al siguiente capítulo que corresponde a la forma en la que se tendrá un acercamiento real al homeschooling en México, es decir, a través de las experiencias, vivencias y cómo a partir de esto las familias le otorgan significados a esta modalidad. El homeschooling es un elemento principal e indispensable en esta investigación, sin embargo, el homeschooling por sí solo no es el tema principal, lo que aquí es importante también es identificar cómo se vive en nuestro país; de ahí la importancia del siguiente capítulo, experiencias, significados y socialización, en el que se revisarán estos conceptos, cómo se entrelazan y su importancia para comprender el fenómeno del homeschooling en México.

3. MARCO TEÓRICO: EXPERIENCIAS, SIGNIFICADO Y SOCIALIZACIÓN

Sobre cualquier acontecimiento que suceda se puede conocer; al leerlo, escucharlo o verlo. Una vez que lo conocemos podemos hablarlo, opinar sobre él, estar a favor o en contra, etc. Sin embargo lo que se diga y piense de un fenómeno a partir de lo que se escucha o lee, es de carácter subjetivo, sobre todo en los fenómenos sociales que son tan cambiantes y tan dependientes de su contexto; lo que otras personas mencionen sobre cierto acontecimiento no necesariamente habrá sido observado de una forma neutral, siempre van a existir elementos que van a influir en la manera como experimenta una persona un acontecimiento, por ejemplo los valores, la moral, la edad, la ideología, el carácter, el lugar, el año, etc. Todo esto se relaciona con la forma en que una persona describe o califica un suceso. Por esa razón para esta investigación se trabajará con los conceptos de experiencia y significado, de esta manera se pretende conocer el fenómeno del homeschooling más allá de lo que la legislación o los libros mencionan, conocer el hecho en sí desde la perspectiva de cómo lo viven diferentes personas en condiciones totalmente distintas. Aunque su forma de experimentar este fenómeno se verá influenciada por todo lo antes mencionado, es una forma más real de acercarse al fenómeno y de conocerlo desde el fondo, lo que no pasará si solo nos quedamos en la parte teórica de la situación, sin un contraste de que nos dice la teoría, que pasa en la realidad y lo que falta por conocer.

3.1 Experiencia

Es necesario conocer en principio el concepto de experiencia como parte importante de la fenomenología y concepto guía en la pregunta y objetivos de investigación, la experiencia es un concepto clave en esta investigación. Sobre la experiencia menciona Schütz (2003) que una parte de nuestro conocimiento es originado por nuestras experiencias, la otra, en mayor medida, tiene origen social. Es decir, que por un lado nuestro conocimiento se irá construyendo a partir de las vivencias con algún significado que tengamos y que nos dejen alguna lección, estas experiencias se destacarán por ser más que simples vivencias cotidianas. Por otro lado, está el intercambio de conocimientos y experiencias con amigos, padres, maestros, y maestros de maestros, todo esto lleva al sujeto a construir un sistema de significatividades socialmente aceptadas por el grupo al que se pertenece, existe un conjunto de ideas socialmente aprobadas en una sociedad.

Por otro lado, Sassenfeld y Moncada (2006) mencionan en su artículo "Fenomenología y psicometría humanista-existencial" que la fenomenología está dedicada a comprender la experiencia que el observador tiene del fenómeno en sus propios términos, rechazando el análisis causal explicativo o los juicios de valor. Es decir, la experiencia es aquello que se vive sin el fin de buscar explicación a dicho acontecimiento pero que, sin embargo, está cargada de significado, así, solo corresponde a la vivencia y es lo que debe permanecer.

Además, "Las experiencias, tal y como el individuo las vivencia, no son separables de y siempre están dirigidas hacia algo, son sobre algo, de algo o con algo; constituye una reacción a algo y nunca corresponden tan solo a una especie de identidad concreta y aislada dentro de una mente o un cuerpo determinado" (Sassenfeld y Moncada, 2006 :94). En este sentido. las experiencias van de la mano con las vivencias que las personas experimentan, son inseparables.

Podemos decir entonces que las experiencias son sucesos que se dan en nuestra vida y que nos dejan alguna clase de conocimiento, lección, aprendizaje, etc. Estas se destacan de las simples vivencias porque están cargadas con significados e impactan en la vida, por esa razón es que a través de ellas adquirimos conocimientos, como lo menciona Schütz. Además, las experiencias siempre estarán ligadas a otros objetos o acontecimientos externos a la persona, por lo que a través de la interacción del sujeto con el objeto sucederá algo, se vivenciará y a partir del impacto que éste tenga en el sujeto se tendrá una experiencia con eso. El impacto que estas tengan también se verá influenciado por el sistema de significatividades socialmente aceptadas al que pertenezca.

Schütz (2003) hace referencia a las distintas formas de conocer un objeto y de relacionarnos con él, según el sujeto que lo haga y cómo lo hace, él menciona que:

[...Los objetos del mundo son, en principio, accesibles al conocimiento [de los sujetos], o sea que son conocidos o conocibles por ellos. Es algo que sé y presupongo fuera de toda duda. Pero también sé y presupongo que, en términos estrictos, el mismo objeto debe significar algo diferente para mí y para cualquiera de mis semejantes. Esto es así por los siguientes motivos:

1.- yo, por hallarme aquí, estoy a una distancia diferente de los objetos y experimento como típicos otros aspectos de ellos que él, quien está allí. Por la misma razón, ciertos objetos están fuera de mi alcance (de mi vista, oído, esfera manipulatoria, etc.) pero dentro del suyo y viceversa.

2.- Mi situación biográficamente determinada y la de mi semejante, y por ende nuestros respectivos propósitos a mano y nuestros sistemas de significatividades originadas en ellos, deben deferir, al menos en cierta medida. (Schütz, 2003 :42)

La cita anterior involucra gran relación con dos de los conceptos principales de esta investigación. Por un lado, se hace referencia a las experiencias como posibilidad de conocer al objeto, lo cual dependerá de la distancia tanto física como emocional que se tiene con éste y de cómo se relaciona cierto sujeto con éste a partir de quien es él, como ya se mencionó anteriormente, la cultura, ideas, y sistema de significatividades tendrá una gran influencia en estos dos procesos, tanto de experimentar como de dar significados. Por otro lado, se menciona también al significado, el cual se le otorgará al objeto y a la experiencia a partir de que esta situación se dé; además, se menciona que el mismo objeto puede significar diferentes cosas para diferentes sujetos y que para esto también se verá la influencia del acercamiento con éste y los sistemas de significatividades previos. Se puede comprender entonces como estos dos conceptos están tan involucrados y son de importancia para el otro, se entrelazan.

Con esto podemos comprender que, aunque todos podemos observar o identificar un mismo objeto o fenómeno, la forma en que lo percibiremos y comprenderemos no será de la misma forma que cómo lo harán los demás, es muy distinto observar un fenómeno desde fuera de su entorno de desarrollo a observarlo desde dentro y vivirlo desde ahí, experimentarlo. Dentro del tema de estudio de esta investigación es muy importante reconocer estos elementos como factores que determinarán la forma de experimentar y significar un acontecimiento, en este caso es el homeschooling. En este momento, yo, como observadora del homeschooling me encuentro a una distancia mayor del fenómeno, mis ideas sobre lo que es y representa, se limitan al conocimiento bibliográfico y a lo observado en los diferentes entornos en los que he tenido la oportunidad de presenciarlo. Sin embargo, la forma en que concibo, conozco y he experimentado los procesos que se dan dentro del fenómeno no son los mismos, y es probable que ni siquiera se parezcan a lo que han experimentado las personas que directamente lo viven día a día y que lo conocen desde una perspectiva empírica. A su vez, mi percepción respecto a este fenómeno se verá sabotada por mis concepciones de lo que *debería* ser la escuela y cómo se *debería* llevar a cabo el proceso educativo formal.

Es posible que a partir de las ideas que tenemos, por ejemplo, respecto a la escuela y su función como institución educadora, existan prejuicios e ideas negativas con respecto al homeschooling. Socialmente, en nuestra comunidad y podría decir que, en todo nuestro país, la escuela es el lugar por excelencia en el que se educa, se aprende, y solo lo que ahí se aprende es lo válido y lo que se puede reconocer.

Las personas que conocen sobre el homeschooling opinan sobre él, sin embargo, en muchas ocasiones este conocimiento no se da a partir de las experiencias propias, sino de lo que se lee, escucha o conversa. Así, los conocimientos sobre ese tema son experiencias de otros y por tanto están cargados de elementos subjetivos que pueden ser percibidos o significados de manera distinta por diversas personas. Contrario a lo que pasa con las experiencias que provienen de las personas que efectivamente han experimentado el homeschooling y que opinan sobre él, sus experiencias directas con esto les dan la posibilidad de hacer juicios más exactos y reales respecto a su situación, aunque de igual manera no se puede pensar que lo que uno dice es la absoluta verdad, ya que su opinión, como ya se reiteró, también se verá influida por otros factores, sin embargo, nos permite un acercamiento al fenómeno real desde la perspectiva de una persona que ya lo vivió.

Ya que se aclaró el significado de experiencia se puede comprender de mejor manera por qué este concepto es fundamental para la comprensión y conocimiento sobre homeschooling en México que se pretende tener. En principio se revisaron documentos como la Ley General de Educación, La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los libros de texto, documentos de la SEP, artículos sobre homeschooling, etc. sin embargo, aunque estos documentos nos acercan a lo que puede ser este fenómeno en México, no necesariamente refleja la realidad, sino un deber ser, es importante conocer si ese deber ser, de verdad es. Es necesario recordar también que la mayoría de los documentos existentes son españoles, por lo que la información que está en los documentos probablemente no será similar a lo que se documente sobre México, los padres son distintos, los niños, la cultura, la legislación, el papel de la escuela, etc. sin embargo, son un excelente punto de partida.

3.2 Significado

El significado es otro concepto que aparece en la pregunta de investigación, es fundamental ya que a partir de los significados que las personas otorgan al fenómeno del homeschooling según sus experiencias, se podrá comprender mejor qué representa el homeschooling para ellos y a qué se atribuye este significado. Existen diferentes formas de pensar el significado, según Ballesteros de Valderrama (2005 :233) "el significado no está ni en el objeto o evento a estimular ni en el individuo, sino más bien en el encuentro (o la interacción) en un momento y lugar particular, es decir, el significado que se le otorgue a algo dependerá de las circunstancias en las que este hecho se provoque, no solo en el

objeto por si solo ni en el sujeto sino de la unión de estos con otros elementos como el contexto, el entorno, etc."

La misma autora (233) nos menciona que para Lederach, "la construcción de significado tiene que ver con el proceso de dar sentido a algo y se logra al relacionar ese algo con otras cosas ya conocidas, además el cambio de significado requiere una función de reencuadre o reenmarque definido como un proceso mediante el cual algo se reubica y se relaciona con cosas diferentes". En este enunciado se puede comprender que; una vez más el significado hace referencia a la interacción entre sujeto, objeto, contexto, y que como no siempre los hechos se darán en los mismos contextos, pueden necesitar ser cambiados o reajustados, por lo que el sujeto no siempre verá las cosas de la misma forma, más bien ira cambiando sus significados según sus experiencias.

Los significados se construyen a través de experiencias y de cómo éstas se producen, además que no siempre serán iguales, sino que se pueden redefinir según nuevas experiencias, nuevos conocimientos y un estado de maduración del sujeto. En este sentido el significado nos interesa, ya que podremos saber, a partir de sus experiencias, qué es lo que los ha impulsado a seguir con este modelo educativo, qué ha significado esto para ellos en todos los aspectos y en el cambio total que se tuvo que realizar en ellos para poder adoptar este modo de vida totalmente distinto al tradicional.

A partir de las experiencias y los significados de los sujetos ante este fenómeno será posible conocer mejor lo que se dice o se cree sobre esta modalidad y de cómo se vive. Según los artículos revisados, el mayor problema que existe dentro de este modelo es el de la socialización que se da en los alumnos, es importante reconocer la socialización no sólo en el hecho de hacer amigos, sino que en procesos sociales hay muchos más elementos a considerar, los cuales se retomarán más adelante.

Berger y Luckmann (2003:34) mencionan además que la vida cotidiana "se presenta como realidad interpretada por los hombres y que para ellos tienen el significado subjetivo de un mundo coherente", estos autores en su libro hacen mucha referencia a la realidad como elemento esencial para la experimentación y comprensión del mundo que los rodea y con el que se comunican e identifican diariamente, en este mundo están las cosas y las personas físicas y por otro lado el mundo en el que se piensa al otro como real y se traduce en distintos símbolos para comprenderlo, cada persona cuenta con sus propios esquemas para la relación con el mundo y su interpretación; ellos hacen énfasis en que si bien existe

una realidad total para todos y todo, cada sujeto interactuará y comprenderá a partir de su realidad, que no es la misma que la de todos los demás y que está construida con base en lo vivido y lo conocido del sujeto que experimenta.

Estos autores también mencionan que un aspecto importante de la experiencia de los otros en la vida cotidiana es que tal experiencia sea directa o indirecta.

En cualquier momento dado podré distinguir entre las personas con las que interactúo en situaciones "cara a cara"[experiencia directa] y otros que son meros contemporáneos [experiencia indirecta], de quienes tengo recuerdos más o menos detallados o que conozco solamente de oídas. En las situaciones "cara a cara" tengo evidencia directa de mis semejantes, de sus actos, de sus atributos, etc. No ocurre lo mismo con mis contemporáneos: de ellos tengo un conocimiento más o menos fidedigno. Además, en las situaciones "cara a cara" debo tomar en cuenta a mis semejantes, mientras que en mis meros contemporáneos puedo pensar si quiero, pero no necesariamente. (Berger y Luckmann, 2003 :48)

A partir de la cita antes mencionada se puede realizar una interesante reflexión respecto a las experiencias directas e indirectas con el homeschooling y cómo esto va a depender del significado que le otorguemos a dicho fenómeno. En el ejemplo citado el autor hace referencia a conocer a una persona y sus características, ya sea a través de una experiencia directa, en la que su conocimiento parte del contacto, de la relación directa y de la interpretación que se le da al objeto desde esa persona; y por el otro lado, el "contemporáneo" a quién no conoce directamente pero que conoce, a través de opiniones, observación e interpretaciones de terceras personas que sí han estado en contacto con eso. Evidentemente no es el mismo impacto el que tiene la experiencia directa e indirecta del sujeto con el objeto. Esta idea es fundamental en este trabajo de investigación, ya que a lo largo de las páginas anteriores se ha conocido el homeschooling teóricamente a través de lo realizado por diferentes autores que han experimentado el homeschooling indirectamente; aunque eso es muy importante, de igual manera la recopilación de información y de evidencias vivenciales de personas que han experimentado esto directamente es esencial, sobre este fenómeno se dicen muchas cosas, buenas o malas, sin embargo es importante conocer qué pasa realmente y qué viven sobre esto las personas que lo practican y lo experimentan a diario, y a partir de esto, qué significados configuran la realidad "socialmente construida".

3.3 Motivos, experiencias y significados

Elegir el homeschooling como una forma de vida, como muchas otras elecciones no se da de un día para otro sin motivo alguno, constantemente las personas reciben diferentes estímulos dentro de las experiencias de vida que los llevan a tomar decisiones, la toma de decisión tiene una motivación, respecto a esto se menciona:

La perspectiva temporal que caracteriza al proyecto aclara en cierta medida la relación entre proyecto y motivo. En el lenguaje habitual, el término motivo abarca dos conjuntos diferentes de conceptos, que es necesario distinguir.

- a) (...) motivo significa el estado de cosas, el objetivo que se quiere lograr mediante la acción emprendida. Denominaremos a este motivo el motivo "para", esta clase de motivos se refiere a futuro. El estado de cosas que será creado por la acción futura, previamente imaginado en su proyecto
- b) (...) motivos "porque" se refiere a sus experiencias pasadas, que lo han llevado a actuar como lo hizo. Lo que en una acción está motivado en forma de porque es el proyecto de la acción misma. (Schütz, 2003 :50)

Es decir, existen dos tipos de motivaciones que pueden impulsar una acción, a partir de las experiencias que las personas tengan respecto al sistema educativo nacional, la forma de convivencia, las relaciones que se establecen, el orden escolar, etc. tendrán diferentes motivaciones para buscar una nueva forma de observar la educación y su práctica. Ya sea motivo para y porque, se traducen en experiencias (en su mayoría negativas) que necesitan un cambio, por ejemplo, como se vio anteriormente, algunos padres pueden llegar a cambiar al homeschooling *para* poder pasar más tiempo con sus hijos, lo que significa que anteriormente no tenían esa posibilidad por el tiempo que involucra estar en la escuela. Algunos padres se integran al homeschooling porque sus hijos fueron agredidos en la escuela, la razón aquí es que antes hubo una experiencia negativa que se quiere modificar.

La principal relación entre estas dos formas de entender las motivaciones es que ambas buscan lograr un cambio de la situación actual a una mejor, a través de este trabajo se pretende conocer las motivaciones de los mexicanos para tomar el camino del homeschooling, anteriormente se conocieron las motivaciones de españoles para tomar esa decisión, sin embargo no se puede pensar que sean las mismas motivaciones de unos y de otros, ya que las experiencias son distintas, justo en este punto es donde regresan las experiencias como un punto central para la investigación, las experiencias que se tengan ya sean positivas o negativas serán la base de los motivos que se tengan para elegir tal o cual camino.

3.4 Lenguaje

Sin embargo, aunque las experiencias se viven física y emocionalmente, eso no es suficiente para lograr interpretarlas y cargarlas de significados, es por eso que el lenguaje es un elemento muy importante dentro de las experiencias. Para Montes (1998 :553): "el lenguaje tiene dos significados básicos: 1) Facultad que el hombre posee de poder comunicar sus pensamientos y 2) Cualquier sistema que sirve al hombre para ejercer dicha facultad", como antes se mencionó, las realidades y cómo se viven se piensan, sin embargo el lenguaje es necesario para poder traducir estas vivencias a expresiones y poder comunicarlas a los demás y a uno mismo a través símbolos y significados. Este concepto es muy importante en el trabajo de Berger y Luckmann (2003), quienes mencionan sobre esto que el lenguaje común del que se dispone para objetivar las experiencias, se basa en la vida cotidiana y sigue tomándola como referencia, aun cuando se use para interpretar experiencias que corresponden a zonas limitadas de significado, es decir, nuestro lenguaje se va a desarrollar con base en lo que vivimos y a partir de esto vamos a lograr definirlo, interpretarlo, y sobre todo darle un significado, aunque no siempre el lenguaje será suficiente para expresar las cosas, es de gran ayuda. Al respecto se menciona:

El lenguaje proporciona una posibilidad ya hecha para las continuas objetivaciones que necesita la experiencia para desenvolverse. Dicho de otra forma, el lenguaje tiene una expansividad tan flexible como para permitir objetivar una gran variedad de experiencias que salen al paso en el curso de la vida. [...]El lenguaje es capaz no solo de construir símbolos sumamente abstraídos de la experiencia cotidiana, sino también de "recuperar" estos símbolos y presentarlos como elementos objetivamente reales en la vida cotidiana. De esta manera, el simbolismo y el lenguaje simbólico llegan a ser constituyentes esenciales de la realidad de la vida cotidiana y de la aprehensión que tiene de esta realidad el sentido común (Berger y Luckmann, 2003 :55)

A través del lenguaje nos es posible traducir un conjunto de pensamientos y emociones que, si bien no son exactos, son un acercamiento a lo que podrían ser. El lenguaje nos permite compartir las experiencias y sentimientos que cierto fenómeno puede provocar, gracias a esta traducción es posible no solo explicarlo a otra persona, sino interiorizarlo, analizarlo y comprenderlo de forma personal y más profunda.

3.5 Socialización

Nos interesa conocer la socialización ya que para este trabajo presenta un eje importante, como ya se mencionó, en cuanto a las experiencias y las formas de desarrollo de la socialización de los niños y jóvenes que practican el homeschooling se refiere. La socialización es un estado humano que necesariamente se debe experimentar a lo largo de la vida, la socialización está presente en todos lados y permite a las personas aprender ciertos comportamientos y actitudes con relación a los demás; los seres humanos socializamos de distintas formas según el contexto donde nos encontremos; de niños, la escuela es un lugar en donde la socialización representa un elemento vital para el conocimiento de los otros y de nosotros mismos, dentro del homeschooling existen controversias ya que los niños no asisten a la escuela.

Según el blog “Educando en familia”, socialización es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social; aún más allá de ésta, puesto que las habilidades intelectuales y emocionales se adquieren a través de actividades interactivas, numerosas corrientes psicológicas y filosóficas sostienen que la identidad individual —es decir, el concepto que la persona tiene de sí misma, sus modelos cognitivos y sus impulsos emotivos— es ella misma el resultado de la socialización.¹⁶

La socialización podemos dividirla en 2 categorías, socialización primaria y secundaria, según Berger y Luckmann (2003). Ellos mencionan que el individuo no nace miembro de una sociedad, sino que nace con una predisposición hacia la sociabilidad, y luego llega a ser miembro de una sociedad. En la vida de todo individuo, existe verdaderamente una secuencia temporal en cuyo curso el individuo es inducido a *participar* en la dialéctica de la sociedad. Solamente cuando el individuo ha llegado a este grado de internalización puede considerársele miembro de la sociedad.

Se menciona que la *socialización primaria* es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez y que por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. La socialización secundaria es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya

¹⁶ <<http://educandoenfamilia.blogspot.mx/2008/09/definicion-socializacion.html>> (consultado el 16 de septiembre 2014)

socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. La socialización primaria es la estructura básica de toda socialización. Es decir, la primera ayudará a poner las bases para que la segunda se pueda dar y el sujeto pueda convertirse en un ser social que participa en la sociedad.

La socialización primaria crea en la conciencia del niño una abstracción progresiva que va de los "roles" y actitudes de otros específicos, a los "roles" y actitudes *en general*. Por ejemplo, en la internalización de normas existe una progresión que va desde "Mamá está enojada conmigo *ahora*" hasta "Mamá se enoja conmigo cada vez que derramo la sopa". A medida que otros significantes adicionales (padre, abuela, hermana mayor, etc.) apoyan la actitud negativa de la madre con respecto a derramar la sopa, la generalidad de la norma se extiende subjetivamente. El paso decisivo viene cuando el niño reconoce que *todos* se oponen a que derrame la sopa y la norma se generaliza como "Uno no debe derramar la sopa", en la que "uno" es él mismo como parte de la generalidad que incluye, en principio, *todo aquello* de la sociedad que resulta significativa para el niño. Esta abstracción de los "roles" y actitudes de otros significantes concretos se denomina el otro generalizado". Su formación dentro de la conciencia significa que ahora el individuo se identifica no solo con otros concretos, sino con una generalidad de otros o sea con una sociedad. (Berger y Luckmann, 2003 :166)

La socialización primaria permitirá al sujeto un primer acercamiento a la vida en sociedad estando con personas cercanas a su entorno normal y además conocidas, a través de las experiencias en este círculo se aprenderán normas y actitudes que se esperan de él, de forma que la persona irá encontrando su lugar en la sociedad y adaptándose a ésta, será muy importante en el salto a la socialización secundaria.

Por su parte la *Socialización secundaria* es:

La internalización de "submundos" institucionales o basados sobre instituciones. Su alcance y su carácter se determinan, pues, por la complejidad de la división del trabajo y la distribución social concomitante del conocimiento. Por supuesto que también el conocimiento relevante en general puede estar distribuido socialmente. Podemos decir que la socialización secundaria es la adquisición del conocimiento específico de "roles", estando éstos directa o indirectamente arraigados en la división del trabajo. Existe cierto justificativo para una definición tan restringida, pero con eso no se ha dicho todo. La socialización secundaria requiere la adquisición de vocabularios específicos de "roles", lo que significa, por lo pronto, la internalización de campos semánticos que estructuran interpretaciones y comportamientos de rutina dentro de un área institucional. (Berger y Luckmann, 2003 :172)

La socialización secundaria será más compleja, es decir, el sujeto ya no estará sólo relacionándose con sus familiares o conocidos más cercanos, su mundo se abrirá y se verá en la necesidad de relacionarse con más personas y de buscar formas de convivir armónicamente con ellos y de lograr concretar objetivos en común a través de diferentes estrategias. En la socialización secundaria suele aprehenderse el contexto institucional, con

la interacción con diferentes sujetos en distintos contextos y situaciones con ella. El sujeto tomará y aprenderá su rol dentro de su comunidad y aprenderá de los otros para lograr concretarlo.

Jesús Palacios (2008) menciona que a medida que avanzan en el desarrollo, los niños son participantes activos de nuevos contextos y esto tiene como consecuencia que aparezcan nuevas fuentes de influencia en el desarrollo de su personalidad, además que a través de las nuevas relaciones los niños y niñas diversificarán sus relaciones y enriquecerán sus experiencias sociales, el resultado de esto serán nuevas informaciones que les permitirán consolidar o modificar muchos aspectos de su desarrollo socio personal. Menciona también que, en la edad escolar primaria, es decir, de los 6 años a la adolescencia, aprenderán todo lo que necesitan para incorporarse años más tarde a la sociedad como miembros adultos y activos, al respecto menciona:

En nuestra sociedad, este aprendizaje se lleva a cabo fundamentalmente en la escuela que cobra especial relevancia como contexto de influencia en el que los niños se relacionan con adultos diferentes a los padres y con los compañeros, punto de referencia para los procesos de comparación social. (Jesús Palacios, 2008: 356)

A partir de esta idea es fácil comprender porqué existen tantos prejuicios respecto al homeschooling y los procesos de socialización, en este enunciado se puede observar cómo es que la escuela aparece como un lugar ideal para el desarrollo de competencias sociales y sobre todo de la conformación de la identidad del niño, la interacción con personas ajenas a su familia, con diferentes tradiciones, ideas y creencias es necesaria para que el sujeto pueda irse construyendo y conociendo mejor cuáles son sus intereses o preferencias.

Jesús Palacios (2008) menciona también que en los años de educación primaria se consolida el protagonismo en los iguales como agentes socializadores, es decir, los niños pasan más tiempo entre ellos y a solas, las relaciones de amistad incrementan, hay más miembros en los grupos de amigos, los cuales también son más diversos. Durante los años de escuela los niños presentan mejoras en sus habilidades sociales debido a la interacción con sus iguales; existen 3 tipos de interacciones: las lúdicas, las agresivas y las prosociales.

Una de las actividades más importantes que se dan en la escuela es el juego entre iguales, el cual es un tema muy importante durante el desarrollo y sobre esto menciona Jesús Palacios (2008 :407): “En relación con el juego de reglas [...] el desempeño los niños y

las niñas tienen en este tipo de juegos, está íntimamente relacionado con la comprensión de componentes fundamentales [necesarios para la vida en sociedad] como son la cooperación, competencia y sobre todo **la idea de reglas.**". En muchas ocasiones se habla de juego cuando se hace referencia a algo hasta cierto punto bobo o irreal, sin embargo, para los niños el juego es algo muy importante que los lleva a aprender nuevos roles, a imitar a quienes conocen, a hacer lo que les gustaría, a comenzar a desempeñar ciertas actividades o interesarse en temas, pero sobre todo el juego los lleva a aprender. Por eso que el juego es un elemento fundamental en el desarrollo de los niños, aún más el juego con sus iguales en donde tienen la oportunidad de discutir, intercambiar ideas, y en muchas ocasiones llegar a un consenso para elegir que hacer. La escuela es un lugar donde seguramente van a encontrar niños de su misma edad y en donde hay un tiempo específico para compartir y jugar, para aprender todas esas cosas que difícilmente se aprenderán en un libro o en las palabras de un profesor.

A través de las interacciones agresivas se menciona que la agresividad en este tiempo modifica su forma de expresión al hacerse menos física y más **verbal**, "Los niños y niñas de escuela primaria continúan evolucionando en el control cognitivo de la conducta y en ese mismo sentido son más hábiles a la hora de inhibir los primitivos impulsos que antes hubieran conducido directamente al acto **agresivo**" (Jesús Palacios, 2008 :408). Sobre esto se puede resaltar que los niños al convivir con otros niños, y a partir de su desarrollo biológico, irán aprendiendo que no siempre pueden actuar impulsiva y agresivamente ante actitudes o acciones que les desagraden de otros niños, con el tiempo irán aprendiendo las reacciones que son aceptables y las que no lo son. El reconocer que no pueden actuar primitivamente al desagrado de cierta situación también los llevará a buscar nuevas formas de solución de problemas, el diálogo, por ejemplo, para llegar a un consenso.

Sobre las actitudes prosociales se menciona que las actitudes como compartir y ayudar se van haciendo más frecuentes, además de que existe un gran desarrollo de la empatía, sus razonamientos se vuelven más altruistas, tienen más sentimiento de su responsabilidad con los otros y les comienza a ser más fácil elegir la conducta más apropiada para reaccionar a una situación y ayudar a los demás. Es comprensible que a partir de la constante interacción con otros se den esta clase de procesos en donde el niño comienza a pensarse más en un ser que es parte de una sociedad, de un grupo de amigos o compañeros en donde tiene un rol que cumplir.

De esta forma se pueden observar todos los elementos que estarán involucrados en el desarrollo social del niño y que además lo ayudarán a aprender otras cosas tanto individualmente como en compañía de iguales, es por eso que la escuela es, en este sentido social tan importante y por lo que se hacen fuertes críticos a la escuela en casa, ya que se menciona que, sin esta convivencia diaria y frecuente entre ellos, difícilmente se pueden desarrollar todos estos elementos de la mejor forma.

En muchas ocasiones como se verá durante el análisis de las entrevistas se suele pensar en el concepto de socialización solamente como la capacidad de hacer amigos o de poder hablar con los demás de distintos temas. Esta delimitación tan grande que se le hace al concepto provoca que, por un lado, la problemática que se ve con respecto a la escuela en casa se limite simplemente a que los niños no tienen otros amigos y que, por el otro, no se observen todas las dimensiones que esto involucra. Para poder hacer una reflexión adecuada sobre esta problemática es necesario que primero se comprendan los conceptos de forma integral, incluyendo todos sus elementos.

Ahora que hemos conocido algunos de los elementos teóricos más importantes que intervienen en el conocimiento de un objeto y que nos ayudarán a comprender mejor el fenómeno del homeschooling en México, es necesario establecer en el siguiente capítulo las pautas metodológicas con las que nos guiaremos para lograr los objetivos de este trabajo, conocer las experiencias y significados que se otorgan a la práctica del homeschooling; ahora que se ha conocido el concepto de homeschooling, de experiencias y significados, se puede pasar a la siguiente parte del trabajo, en donde se describen los procedimientos seguidos en esta tesis.

4 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo se dará a conocer lo referente al proceso metodológico durante la realización de la investigación, para comenzar se hará un recorrido por las etapas de investigación y realización del trabajo escrito con las dificultades y experiencias obtenidas, posteriormente se revisará qué es la investigación cualitativa y la fenomenología como conceptos clave para definir el tipo de investigación que es. En adición se describe el tipo de técnica de recolección de datos utilizada y se presenta el guión de entrevistas utilizado. Por último, se menciona al tipo de población que aportó sus experiencias, así como el espacio en donde estas se encontraron y su importancia (DGOSE). Para concluir se hace un recorrido por las complicaciones durante la elaboración de trabajo.

4.1 Proceso metodológico

El paso principal, quizá el más importante que tuve que realizar fue la delimitación del objeto de estudio, lo cual me pareció, en principio, muy complicado, teniendo un tema tan amplio y con tantos huecos de información, parecía una tarea difícil saber exactamente cuál era mi principal interés de investigación. Para poder lograr esto, se realizó el primer apartado, titulado "Inquietud", en el que se describió cuáles fueron los tiempos y formas en los que conocí y me acerqué al tema, lo que me ayudó a comprender mejor que sabía y que no sobre el homeschooling, y por supuesto, a identificar que más quería saber.

Ya con una idea más clara del interés que tenía sobre este trabajo comencé a buscar y a leer algunos de los aportes existentes sobre el tema, una gran variedad de artículos y tesis españolas entre las más importantes está la frecuentemente mencionada en este trabajo, Madalen Goiria, quien a través de sus diversas investigaciones me ayudó a comprender mejor el fenómeno. También se consultaron artículos de periódico y revistas mexicanos, que fueron los que me ayudaron a saber más y a comprender el tema en México.

Posteriormente, ya con una idea más clara de que sabía y que no, se realizó el planteamiento del problema, en el que se identificaron las deficiencias o problemáticas del homeschooling en nuestro país y que por lo tanto yo quería investigar más a fondo. En esta parte se comenzaron ya a trabajar con artículos constitucionales, leyes, informes y documentos mexicanos, ya que estos me permitirían comenzar a conocer y a cuestionar

más la situación del país. De esta forma fue posible establecer preguntas y objetivos de investigación.

Se trabajaron 3 grandes conceptos a lo largo de trabajo: homeschooling, experiencias y significados. Cada uno de estos conceptos se definió a partir de autores importantes en su estudio. Para establecer que se entiende por homeschooling, fue necesario enfrentar diversas ideas de distintos autores y al final lograr un consenso de que elementos lo integraban. Para experiencia se trabajó principalmente Schütz, autor que será también muy importante para comprender que es la fenomenología y por qué se trabaja desde ella para los fines de este trabajo. El significado se trabaja principalmente desde Berger y Luckmann. Estos tres conceptos se definieron individualmente en un principio, sin embargo, a través del análisis de resultados se verá como estos se entrelazan y se logra dar forma a los significados que las familias homeschooler le otorgan a sus experiencias dentro y fuera de la escuela.

La fenomenología es una perspectiva teórica que se definirá más adelante y que ayudará a aclarar por qué para esta investigación, las experiencias y los significados otorgados son tan importantes, nos ayudará a comprender una forma de investigación cualitativa, en la que se vive algo, se experimenta y a partir de eso se crea un significado que permite conocer.

Se eligió el paradigma cualitativo porque nos permite conocer un fenómeno más allá de sus cifras o constancias, por el contrario, nos permite adentrarnos mucho más en las situaciones para conocerlas, si no por completo, si muy a fondo a partir de distintos aspectos que lo definen. Por esa razón es que también se eligió la entrevista semiestructurada para averiguar las experiencias de las familias homeschoolers. La guía de la entrevista se realizó a partir de ciertos puntos identificados como los más importantes para saber. Para esto se definieron distintos momentos de interés de la vida de los entrevistados: su vida antes del homeschooling, su vida en el momento de la decisión y después de esta. De manera que las preguntas abarcan desde la vida escolar hasta la vida en casa. A pesar de la guía, para cada persona las preguntas fueron variando tanto de orden como de estructura, pero no sólo eso, sí no que a algunos se les hizo preguntas que a otros no porque se fueron construyendo en el momento y a partir de las experiencias que describían.

Las entrevistas se llevaron a cabo de una manera muy natural, las personas en general querían hablar de sus experiencias y me permitieron conocer muchos aspectos, sin embargo, hubo dos entrevistas que tuvieron que desecharse. En ocasiones, los

entrevistados, ya sea por personalidad, por nervios o temor, no resultaron tan comunicativos y se cerraron demasiado sus respuestas. Debido a su incomodidad al hablar en la entrevista, se reducían a respuestas cortas como "sí", "no", "no sé"; sin importar los intentos por reformularlas y darles oportunidad de hablar más, no me lo permitieron, por lo que fue necesario no utilizarlas, ya que no decían nada de sus experiencias.

El análisis e interpretación de los datos fue otro de los pasos, el cual resulto más complejo que los anteriores. Para comenzar fue necesario transcribir todas las entrevistas y en ocasiones hacer que se entendiera qué decían por escrito. Muchas de las personas hablaban y por lenguaje corporal era posible entenderles, pero al escribirlo muchas cosas perdían sentido, por lo que fue un trabajo complejo.

Una vez que estaba todo escrito lo dividí según la categoría o categorías a las que podía pertenecer (homeschooling, experiencia, significado, socialización). A partir de esto fue muy sencillo acomodar la información, a pesar de que algunas ideas pertenecían hasta a 3 categorías. Posteriormente, realicé una división de temas, en los que, en general se dividían en 3, como se ve acomodado en los apartados del capítulo 5. Las divisiones fueron: experiencias en la escuela, experiencias en el homeschooling y, por último, significados; estas tres divisiones me ayudaron a organizar la información de mejor manera, por un lado, en las experiencias escolares se concentraron todos esos elementos que hicieron que la escuela dejara de ser vista como opción por los padres y la búsqueda de alternativas. En experiencia en homeschooling se encuentra lo referente a lo legal, didáctico y a la vida fuera de la escuela. Por último, en significado se encuentra más concretamente: el impacto en la vida con este cambio, las opiniones, y lo aprendido por los padres en este proceso.

Por último, se realizó una reflexión final que me permitió observar las deficiencias que se tuvieron, pero también las líneas de oportunidad que se abren con el trabajo y la información nueva sobre el homeschooling.

A continuación, se conocerá qué es la investigación cualitativa y sus características, de esta manera se comprenderá mejor por qué se eligió para realizar la investigación a partir de esta metodología.

4.2 Investigación cualitativa

Para comenzar, es importante resaltar que "El término metodología designa el modo en el que enfocamos los problemas y buscamos soluciones" (Taylor y Bogdan, 1990:15), por esa razón a lo largo de este capítulo se justificarán las decisiones tomadas en cuanto a la

metodología, en la forma en que se desarrollará el trabajo para lograr obtener los datos esperados.

Para esta investigación se utilizará el paradigma cualitativo. Para Sampieri (2010:7) la investigación cualitativa "utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación", se utilizará ya que, para poder analizar y comprender realmente las experiencias y significados no basta con tener un conteo de las personas que piensan de cierta manera o de otra, el interés real de esta investigación es conocer a fondo esas experiencias, cómo surgen y de qué forma se traducen en significados, a partir de esta información se podrá obtener una mejor idea de cómo se vive el homeschooling en la Ciudad de México y por qué.

Sandín (2003) hace un interesante recorrido histórico sobre la investigación cualitativa, sobre el cual es interesante rescatar algunos acontecimientos que ayudan a comprender mejor la importancia de este paradigma. La investigación cualitativa apareció en el ámbito específico de la educación a través de dos vías: a) en el campo de la evaluación, debido al gran número de estudios evaluativos realizados y b) a través de la antropología de la educación. Bogdan y Biklen dieron lugar al crecimiento de la investigación social, en la "Pittsburgh Survey" (primera encuesta social) llevada a cabo en 1907 en América, a través de la cual se intentó aplicar el "método científico" al estudio de aspectos sociales.

Albion W. Small fundó en 1892 en la Universidad de Chicago el departamento de sociología y entre 1920 y 1930 desarrollaron métodos cualitativos. Dos características importantes de esta metodología fueron: a) estudios con datos recogidos a partir del contacto directo con la realidad y b) estudio de vida urbana en comunidades particulares adoptando una visión global de las mismas.

La Universidad de Columbia retomó la Escuela de Chicago poniendo énfasis en el uso del método de encuestas. Durante los años 50 aumentó el interés de los antropólogos por el ámbito de la educación adentrándose en el estudio del después llamado currículum oculto, decían que era uno de los vehículos de transmisión cultural y a partir de esto se consolida el área de interdisciplinar de la antropología educativa.

Los años 60, es la época modernista o "edad dorada" de la investigación cualitativa, esta época se distingue por los esfuerzos realizados para formalizar de manera sistemática y rigurosa los métodos y análisis de datos cualitativos. Varios educadores comenzaron a cuestionar los métodos de investigación tradicionales; la investigación

cualitativa se vio impulsada por el reconocimiento de que no existía una comprensión profunda acerca de cómo los estudiantes experimentaban la vida escolar.

Desde 1970, el ensayo se comienza a ver como una forma de arte que comenzaba a sustituir al artículo científico. En esa época la investigación cualitativa se había introducido en la educación a partir de una vía inesperada: la evaluación educativa tanto en E.U.A como en Gran Bretaña. A finales de esta época surge la fenomenografía como un tipo de investigación cualitativa de gran importancia para la educación. La fenomenografía es “una perspectiva de investigación de la experiencia que ha mostrado su pertinencia para el estudio del aprendizaje y la enseñanza y que ha ampliado su cobertura hacia otros países. Los primeros estudios realizados en la perspectiva fenomenográfica tuvieron como objeto el aprendizaje” (Themis Ortega, 2007: 40). Después de esto se iniciaron debates metodológicos entre los investigadores cualitativos y cuantitativos: datos duros vs. datos blandos, científico vs. intuitivo, investigación vs. periodismo.

Taylor y Bogdan (1994) mencionan 10 características de esta investigación: es inductiva, tiene perspectiva holística, investigadores sensibles a efectos, investigan el entorno, tratan de comprender el marco de referencia y aparta sus creencias, todas las perspectivas son valiosas, sus métodos son humanistas, ponen a relieve la validez de su investigación, todos son dignos de estudio, es un arte. La validación para esta investigación es mediante la triangulación en donde se utilizan diferentes métodos, materiales empíricos y perspectivas.

Después de la descripción de la importancia de la investigación cualitativa dentro de la investigación educativa, es posible destacar las características específicas que este tipo de investigación tiene en la actualidad que serán útiles para lograr los objetivos del trabajo

Las palabras de las personas que llevan a cabo la práctica del homeschooling son lo más importante para la integración de conocimientos reales sobre el tema en nuestro país, a partir de las experiencias de vida que los sujetos brinden se construirá conocimiento más profundo y cercano a las experiencias vividas, contrario a lo que pasaría si la investigación quedara simplemente en una fase de recopilación y cuantificación de datos sobre el tema de interés:

La fase metodológica cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable [...] la metodología cualitativa, a semejanza de la metodología cuantitativa, consiste en más que

un conjunto de técnicas para recoger datos. Es un modo de encarar el mundo empírico. (Taylor y Bogdan, 1994:19).

A continuación, se presenta un cuadro en el que se hace una comparación entre los aspectos que caracterizan y diferencian a la investigación cualitativa de la cuantitativa según Denma y Haro (2002):

Aspectos	Cuantitativo	Cualitativo
Paradigma	Realidad tangible, de carácter simple, fragmentable	Realidad construida socioculturalmente, múltiple y holística
Epistemología	Observador independiente Dualismo sujeto/objeto Perspectiva externalista Libre de contexto	Observador determinante/determinado Interdependencia sujeto/objeto Perspectiva internalista Énfasis en el contexto de obtención de datos
Objeto de estudio	Realidad objetiva Hechos Aspectos nomotéticos	Realidad intersubjetiva Relaciones y procesos Aspectos ideográficos
Objetivos	Medir y predecir Verificar o falsear teorías Generalizar Explicación Buscar causa-efecto	Describir e interpretar Descubrir teorías Particularizar y profundizar Comprensión Mostrar patrones relacionales
Métodos	Escenarios artificiales Diseño lineal Categorías previas Hipótesis previa Muestreo estadístico Resultados previos	Escenarios circulares Diseños flexibles Categorías por estudiar Hipótesis emergente Muestreo teórico o estructural Resultados negociados
Técnicas	Encuesta Censos	Observación participante Entrevistas
Análisis	Se realiza al final Análisis deductivo Criterios estadísticos de confiabilidad	Permanente Análisis inductivo Criterios especiales de confiabilidad
Perspectiva ética	Cientificismo Libre de valores	Humanismo Consciente del compromiso

Elaborado a partir de Denma y Haro (2002: 25)

Por otro lado, Denma y Haro también mencionan que la investigación cualitativa está fundamentada en un paradigma alternativo al positivista, ya que tiene métodos y técnicas interesadas en los hechos sociales y busca expresarlas en imágenes, narraciones y observaciones, lo cual será importante en este trabajo ya que se procurará expresar un hecho social muy poco estudiado y conocido como es el homeschooling en vivencias y experiencias de las personas.

Sampieri (2010) menciona que “dentro del enfoque cualitativo existe una variedad de concepciones o marcos de interpretación [...] pero en todos hay un común

denominador que podríamos situar en el concepto de patrón cultural, que parte de la premisa de que toda cultura o sistema social tiene un modo único para entender situaciones y eventos. Esta cosmovisión, o manera de ver el mundo, afecta la conducta humana". A lo largo de las páginas anteriores se ha conocido el homeschooling como un fenómeno real, con determinadas características tanto del fenómeno en sí, como de los sujetos que lo practican, sin embargo, como se mencionó anteriormente, todo lo descrito sobre el homeschooling y quienes lo practican, nace de estudios hechos en España, donde la forma de vida y las circunstancias son distintas, por esa razón, el *patrón cultural* será distinto en España y en México, así que se debe pensar en la información bibliográfica sólo como eso, información que se obtiene para procurar conocer sobre el tema del que se habla, pero no como si aquí se diera de la misma forma. Ya que se ha conocido sobre las bases teóricas del homeschooling en México, será necesario conocer esos patrones y formas en que los homeschoolers mexicanos comprenden esta situación.

Aunque todas las personas que brindarán datos sobre su experiencia en el homeschooling serán de nacionalidad mexicana y vivirán en la ciudad, sus patrones culturales seguramente serán distintos para la explicación de sus experiencias y significados, a partir de los datos que se obtengan según sus diferentes características, las diferencias serán observables, por muchos factores que intervendrán en sus vivencias, habrá diferencias en la forma de concebir este fenómeno aun cuando se está en el mismo país.

4.3 Fenomenología

La fenomenología es una perspectiva teórica con ciertas implicaciones metodológicas utilizada en investigación cualitativa, Taylor y Bodgan (1994) mencionan que el fenomenólogo quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor. Examina el modo en que se experimenta el mundo. La realidad que importa es lo que las personas perciben como importante, Creswell (1994) menciona que un estudio fenomenológico describe el significado de las experiencias vividas por una persona o grupo de personas acerca de un concepto o fenómeno, como se puede ver, ambas definiciones hacen referencia al entendimiento de un fenómeno desde dentro de él, de quien lo vive y no como un objeto que se puede estudiar y comprender externamente. Moran (2011) da la siguiente definición:

La fenomenología es mejor entendida como un estilo radical, antitradicional, de filosofar, que enfatiza el intento de llegar a la verdad de las cuestiones, de describir los fenómenos, en el más amplio sentido, como todo lo que aparece en la manera

en que aparece al que experimenta. Como tal el primer paso de la fenomenología es buscar evitar todas las malas construcciones e imposiciones puestas sobre la experiencia por adelantado, ya sean estas derivadas de las tradiciones religiosas o culturales, del sentido común cotidiano o, de hecho, de la ciencia misma. Las explicaciones no deben ser impuestas antes de que los fenómenos hayan sido comprendidos desde dentro. (Moran, 2011:4)

Esta cita explica de mejor manera qué es la fenomenología y permite tener una mejor referencia sobre el punto de partida del que se trabajará la fenomenología y se entenderá el concepto en esta investigación. Dentro del homeschooling existen muchos mitos y realidades, existen pros y contras con respecto a los efectos que esta modalidad educativa puede ocasionar en los padres y sobre todo en los alumnos, a pesar de que muchos de los supuestos que hay suenan lógicos y probables como son los problemas con la socialización que se pueden presentar durante el proceso y la falta de comunicación e interacción con otros niños esto no es posible conocerlo más que viviéndolo y en dado caso de que estas situaciones sean reales y se presenten deben existir alternativas para resolverlo, la cuestión es ¿cómo?; por esa razón la base del trabajo de campo de mi investigación estará basada en la experiencia de las personas que han vivido este fenómeno desde dentro.

Estamos muy acostumbrados a la escuela y a lo que ésta representa y a cómo influye en nosotros y en nuestro desarrollo, por esa razón es normal que tengamos muchos prejuicios con respecto a este tema, es importante conocerlo a fondo y saber cómo se vive en realidad para poder tener una opinión justificada.

Schütz (2003: 123) menciona que "Podríamos decir que la fenomenología no estudia los objetos mismos, sino que está interesada en su significado, tal como lo constituyen las actividades de nuestra mente." Es por eso que conocer el fenómeno desde su contexto y desde las personas que lo viven es tan importante para esta investigación, así como los significados, ya que estos harán referencia a lo que el objeto de estudio simboliza. También menciona que "No puedo comprender un objeto cultural sin referirlo a la actividad humana en la cual se origina" (Op.cit.p.41) por lo que difícilmente podríamos comprender este fenómeno completamente si no nos remitimos a quién lo hace, y sobre todo cómo comenzó a hacerlo o qué variables influyeron en la toma de decisiones de realizar o no cierta actividad, difícilmente podrá conocerse verdaderamente un fenómeno si solo se ve desde el exterior, aislando sus partes y sin conocer sus orígenes.

Sin embargo, y a pesar de los esfuerzos, difícilmente lograremos comprender realmente lo que otros hacen, en este caso específico, por qué las personas deciden recurrir al homeschooling como su estilo de vida y modalidad educativa, al respecto este mismo autor menciona que:

El sentido de una acción difiere inevitablemente a) para el actor b) para su asociado, que participa con él en una interacción y por consiguiente comparte con él un conjunto de significatividades y propósitos, y c) para el observador que no toma parte en tal relación. Este hecho tiene dos consecuencias importantes: primero que en el pensamiento de sentido común solo tenemos la posibilidad de comprender la acción del otro de manera suficiente para nuestro propósito a mano; segundo, que para aumentar con esta posibilidad debemos investigar el sentido que tiene la acción para el actor. (Schütz, 2003: 52)

Respecto a la cita mencionada es importante destacar que el sentido que se le dará a cierta acción dependerá completamente de quién esté reflexionando sobre la situación y desde qué papel (es decir, como actor primario, secundario u observador), en esto claramente también interfieren las experiencias previas que ayudan a formar las concepciones y significaciones del sujeto. Por esa razón, experiencia fue un concepto muy importante que se tomó anteriormente ya que es una parte esencial para comprender la fenomenología y la forma en que estudia los hechos.

Para este trabajo se retomará la perspectiva teórica de la fenomenología debido a la amplitud que permite en el conocimiento de fenómenos desde su contexto y a partir de las vivencias de quienes se encuentran inmersos en él, como ya se trabajó anteriormente, la fenomenología permite comprender los fenómenos desde dentro, en este caso me interesa comprender las experiencias y significados que se dan y que conllevan elegir el homeschooling como un estilo de vida dentro de las familias mexicanas, a partir de las bases fenomenológicas se podrán obtener datos que ayuden a construir conocimientos sobre este fenómeno específicamente en México ya que, como ya se mencionó anteriormente, la mayoría de la bibliografía consultada es extranjera, así que lo que se pueda obtener de las experiencias mexicanas será muy útil e innovador en el área de estudio del homeschooling en México.

Claramente esta teoría está en concordancia a la investigación cualitativa y que, por supuesto se adapta a mis objetivos y preguntas de investigación, por esa razón es la más adecuada para el desarrollo de este trabajo.

4.4 Técnica de recolección de datos

Ya que este trabajo se realiza con un paradigma cualitativo, es necesario utilizar una técnica adecuada y que ayude a la recolección de información. Para empezar, hablar de técnicas nos remite a "un conjunto de medios utilizados en una ciencia, arte o actividad" (Álvarez-Gayou, 2002 :103)

Por el paradigma que utilizaré, es necesario recurrir a una técnica que se ajuste a los objetivos, por lo tanto, para este trabajo se usará la entrevista ya que, según Sampieri (2010) es una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (entrevistador) y otra u otras (entrevistado o entrevistados). En ella mediante preguntas y respuestas se logra una comunicación y construcción conjunta de significados con respecto a un tema. Las entrevistas cualitativas son más flexibles, íntimas y abiertas y se utilizan cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad y permiten obtener información personal detallada. Algunas de sus características además de la flexibilidad son que las preguntas y su orden van de acuerdo a los participantes y pretenden obtener perspectivas, experiencias y opiniones del entrevistado, se toma en cuenta el contexto social para la interpretación que se le dé a los significados, el lenguaje y comunicación se ajustan a el del entrevistado, tiene un carácter amistoso.

Álvarez-Gayou (2002) menciona respecto a la entrevista que es una conversación con una estructura y un propósito, a través de ella se busca entender el mundo y como lo observa el entrevistado además de desmenuzar los significados de sus experiencias. Dice que "Stein Kvale define que el propósito de la entrevista en la investigación cualitativa es obtener descripciones del mundo de vida del entrevistado respecto a la interpretación de los significados de los fenómenos descritos". Esta última cita resulta muy relevante para el trabajo, ya que, como se lleva mencionando el objetivo de éste es conocer experiencias y significados que se le otorgan al homeschooling, de esta manera la entrevista permitirá conocer más amplia y profundamente qué es lo que las personas opinan sobre esto, las experiencias narradas y las vivencias no quedarán simplemente en el plano de contestar una pregunta sino que la flexibilidad que permite la entrevista ayudará en la profundización de diferentes temas que sea necesario abordar a lo largo de la charla.

El mismo autor enlista los pasos necesarios para la planeación de una buena entrevista, estos son: 1) Selección de tema, en donde se refiere a una clasificación conceptual y al análisis teórico del tema que investigará; 2) Diseño, éste se realiza con base

en el conocimiento que se busca y teniendo en cuenta sus implicaciones éticas; 3) Entrevista, lo que significa, su realización para lo que es necesario una guía y una actitud que favorezca el proceso; 4) Transcripción que se refiere a la preparación de lo obtenido con el fin de analizarlo; 5) Análisis, es decir elegir cual paradigma interpretativo será el más adecuado; 6) Verificación que es valorar la confiabilidad y validez de lo obtenido y por último 7) Preparación del informe, en donde se prepara la comunicación final del estudio.

Con todo lo que ya se ha visto sobre las entrevistas, se puede considerar como la técnica más pertinente debido a que los objetivos se basan en el conocimiento de experiencias y los significados que tuvieron para las personas, no obstante, es necesario conversar y así ir conociendo y desentrañando más de lo que es importante para la investigación y ,sobre todo, a través del contacto con las personas que han llevado a la práctica el homeschooling y que tienen muchas cosas interesantes que decir.

La entrevista que se utilizará será semiestructurada, la cual se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados. (Sampieri, 2010).

Álvarez-Gayou (2002) la menciona como “[aquellas] que tienen una secuencia de temas y algunas preguntas sugeridas. Presentan una apertura en cuanto al cambio de tal secuencia y forma de las preguntas, de acuerdo con la situación de los entrevistados”.

Las entrevistas semi-estructuradas permiten más apertura para enfocarse en diferentes puntos que sean relevantes para los entrevistados, ya que lo que se conocerán serán sus experiencias, no es posible elaborar o planear un mismo diálogo para todos; las preguntas que se planeen, serán solo una guía para poder recordar los puntos más relevantes en la entrevista, sin embargo, se le buscará dar peso a lo que en el momento se considere más importante para conocer sobre el tema y lograr los objetivos planteados.

4.5 Guión de entrevistas

Para la realización de las entrevistas es necesario tener primero una categorización de los conceptos importantes para que a partir de ellos se puedan elaborar indicadores con los que será más sencillo realizar las preguntas que guiarán la entrevista a los puntos que nos interesa conocer. Los conceptos son: Homeschooling, Experiencias, Significados y Socialización, a partir de estas se obtendrán las categorías y los indicadores. A continuación, se presentan en el siguiente cuadro categorial:

Concepto	Categoría	Indicador
Homeschooling		
	Marco legal	-Se conoce qué hace legal o ilegal el homeschooling en México - vacío legal
	Práctica y certificación	-Cómo se lleva a cabo el homeschooling -Cómo se certifican los estudios -Que prácticas cotidianas se llevan a cabo en el proceso educativo -Desde cuándo se certifica así -Qué se piensa de esta certificación -Cómo se supo de esa certificación
	Métodos E-A	-Qué método de enseñanza se utiliza -Por qué se utiliza ese método -En qué se basaron para elegir ese método -Cuánto tiempo se invierte diariamente en el estudio -Se dejan tareas o actividades para realizar en otra ocasión -Se leen libros además de los de texto obligatorios -Qué tipo de aprendizaje se lleva (autónomo o dirigido) -Qué papel tiene el niño en el aprendizaje -Qué papel tiene el padre o persona adulta - Cómo se da la dinámica -Qué tipo de relación se espera entre niño-tutor
	Modalidades	-De qué forma toman las clases -En qué espacios se toman -Quién las imparte -Cómo se llegó a elegir esta modalidad
	Materiales didácticos	-Qué materiales se utilizan -Cómo se consiguen -Qué se piensa de ellos - Se ha intentado trabajar con otros materiales -Qué ventajas y desventajas se identifican en estos materiales -Los materiales permiten al niño aprender por sí mismo o requieren de la ayuda de otro
Experiencias		
	Vivencias	-En qué momento se decide que debe buscarse otra alternativa -Qué factores intervienen para la desescolarización -Cuál fue la razón de descartar a la escuela como educadora para los hijos
	Aprendizaje	-A partir de las experiencias previas, qué se aprendió respecto a lo positivo y negativo de la escuela -Cómo lo aprendido se transforma en líneas de acción
	Sentidos	-Qué significa para la persona cambiar la idea de educación formal solo en escuela -Qué sentido encuentra en este cambio -Qué espera que sea distinto al dejar la escuela e irse a casa
	Emociones	-En actitudes, de qué manera piensa la persona que el homeschooling lo ayudó a mejorar su vida -En actitudes, de qué manera piensa la persona que el homeschooling lo desfavoreció -Cómo se sienten los padres al haber tomado esta decisión -Qué observan en sus hijos a partir de esta toma de decisión -Recomendarían esto a otros padres
Significado		
	Motivo	-Motivos que llevan a la toma de decisión del homeschooling -Qué esperan lograr en el futuro de sus hijos por el HS

	Interacción con el objeto	-Qué se pensó del homeschooling en un primer momento -Qué se pensó después de un tiempo de estar en él
	Interpretación	-Qué se piensa del homeschooling -Cómo se habla del homeschooling -Qué críticas se reciben por el homeschooling - Qué se haría para mejorar el homeschooling -Qué recomendaría a otros padres -Qué carencias tiene el homeschooling -Qué ventajas tiene el homeschooling
	Vivencias pasadas	-A través del homeschooling se lograron modificar aquellos elementos que se pensaban como malos y por lo que se salió de la escuela -Qué tan parecido es su modelo con el tradicional de la escuela
	Dar sentido	-Qué sentido se encuentra en el HS -Qué significó el llevar la educación formal a casa
	Experiencia previa	-Las vivencias anteriores en el SEN ayudaron a hacer del homeschooling un mejor modelo - Qué elementos de la vida antes del HS se retoman para la nueva vida con homeschooling
Socialización		
	Primaria y secundaria	-El niño pasó de un conocimiento social desde la familia a uno con la sociedad en general -Convive con personas externas a la familia -Conoce personas nuevas con las que se pone a prueba su habilidad social
	Desarrollo	-Se les permite conocer cosas nuevas a través de la experimentación
	Personalidad	-Se permite al niño desarrollar habilidades según sus propios intereses -El niño tiene una personalidad propia que es reconocida en el ambiente familiar -Se fomenta el desarrollo del niño como individuo único y diferente
	Juego entre iguales	-Los niños tienen tiempo de juego con otros niños que no sean sus hermanos -Los niños hacen amistades con más niños -Los niños juegan sin estar siempre supervisados por adultos - El niño es capaz de seguir las reglas de los juegos
	Habilidades sociales	-Se les permite a los niños expresar sus emociones aún si son negativas -Los niños tienen conflictos al intentar relacionarse con otros -Se les pone a prueba con situaciones de la vida real (frustración, impotencia)
	Enfrentamiento con otros puntos de vista	-Se permite que los niños se enfrenten a otro tipo de opiniones -se le enseñan textos/documentales, etc. en donde se vea un punto de vista distinto al propio -Se busca que el niño tenga su propia forma de pensar, aun si es distinta a la de los padres
	Experiencias sociales	-Están involucrados constantemente en nuevas dinámicas sociales en donde deben adaptarse -Están en constante conocimiento de personas y condiciones de vida nuevas

A partir de este cuadro se elaboraron algunas preguntas guía a partir de las cuales se entrevistaría a los sujetos de interés, se buscaron realizar preguntas que en general logran

abarcar diferentes puntos de interés. La entrevista no se hizo exactamente igual a todos, pero se procuró realizar estas preguntas a todos y que a partir de sus diversas respuestas se formularan otras para detallar más en ciertos aspectos. Las preguntas son las siguientes:

1. ¿Cómo fue que tomó la decisión de sacar a su hijo de la escuela?
2. ¿Qué conoce al respecto de lo legal o ilegal de esta modalidad?
3. ¿Qué espera lograr con el homeschooling?
4. ¿Qué ideas tenía al inicio y al final del homeschooling? ¿por qué?
5. ¿Qué pensaron su familia y conocidos con respecto a esta decisión?
6. ¿Qué pensó el alumno con esta decisión?
7. ¿Qué ventajas y que desventajas se encuentran en el homeschooling?
8. ¿Cómo sucede un día normal del alumno?
9. ¿Por qué certifican sus estudios con el INEA?
10. ¿Cómo se imparten las clases o asesorías?
11. ¿Qué tipo de actividades además del estudio se llevan a cabo en el día (tareas, actividades extracurriculares, etc.)
12. ¿Qué opinan de los libros del INEA? ¿Se utilizan otros?
13. ¿Qué se retoma de la escuela y qué se descarta?
14. ¿Cómo se sienten con esta decisión?
15. ¿Qué se recomendaría a otros padres?
16. ¿Qué se opina del tan mencionado problema de socialización que esta modalidad implica?
17. ¿Con quién más se relaciona el alumno además de la familia?
18. ¿Se busca que el alumno aprenda diferentes puntos de vista e intercambie opiniones con otros?
19. ¿Tienen más amigos de su edad y conviven con ellos?
20. ¿Se busca que el niño desarrolle su propia personalidad?

El método cualitativo es en definitiva el paradigma más adecuado para la investigación que aquí se pretende hacer, la fenomenología y la técnica de entrevista están inmersos en este paradigma debido a la forma de investigar y como se llega a ella, definitivamente no es importante aquí hacer un conteo de las personas que practican homeschooling o cuántas de ellas piensan que es bueno o malo hacerlo, sino que nos interesa conocer a algunas de las personas que lo hacen y cómo es que llegaron a eso, qué han vivido, cómo lo han vivido, por qué decidieron hacerlo, etc. es decir, todas las experiencias recopiladas que tengan que contar y qué significados otorgan a las decisiones y acciones tomadas en

el transcurso de su vida como homeschoolers. La entrevista se realizó a 7 padres que permitieron adentrarse en sus experiencias, sin embargo, debido a la carencia de registros e información, no es posible saber cuántas personas en la ciudad y mucho menos en el país hay que lleven a cabo la educación en casa, por lo tanto, la población universo es desconocida.

4.6 Población

Se realizaron 9 entrevistas de las cuales solo 7 fueron utilizadas para el trabajo, las entrevistas fueron realizadas a diferentes personas que tomaron la opción de la Escuela en casa, todas estas personas realizan la certificación en el INEA y 6 de ellas están en la DGOSE. Dos de los padres entrevistados tienen hijos que jamás han ido a la escuela, los demás los sacaron por diferentes problemáticas. 5 de ellos cursan actualmente la secundaria y los demás la primaria.

Las dos entrevistas descartadas antes mencionadas fueron entrevistas muy cortas con personas que no daban realmente mucha información y cuyas respuestas carecieron de detalle y de elementos que permitieran analizar la información recibida. Para este trabajo se buscaba conocer experiencias y significados, por lo tanto, respuestas breves y poco comunicativas no serían muy útiles. Por respeto a la privacidad de los entrevistados, sus nombres serán cambiados.

A continuación, se presenta una tabla en donde se mencionan los nombre y características de las familias, así como un código que más adelante servirá para ubicarse mejor en el análisis de la información.

TABLA DE NOMBRES DE PADRES E HIJOS ENTREVISTADOS			
Padres	Hijos	Nivel escolar	Número de identificación
Silvia	Saúl	Secundaria	01-12-15
Nadia	Roberto	Secundaria	02-12-15
Elena	Niños	Primaria/secundaria	03-12-15
Yolanda	Ana	Secundaria	04-12-15
Andrea	Elba	Primaria	05-12-15
Patricia	Javier	Secundaria	06-12-15
Manuel y Claudia	Luis y Eduardo	Secundaria	07-12-15

Más adelante en el apartado de “Contextos de las familias” se conocerán con más detalle a las familias y personas entrevistadas junto con sus historias, y experiencias.

4.7 Papel de la DGOSE en entrevistas y población

DGOSE y programa Becarios UNAM por la Alfabetización

Para la elaboración de esta tesis el papel de la DGOSE es muy importante, ya que el acercamiento al INEA, a los materiales tanto de la institución como a los externos, a las metodologías de enseñanza-aprendizaje, y sobre todo a los sujetos entrevistados entre otras cosas, se dio gracias a mi participación en esta Dirección y a las facilidades que la coordinación del programa de servicio social en Becarios UNAM por la alfabetización me brindó.

Para el mejor reconocimiento de la importancia de esta dirección en el proceso de investigación es importante saber que a partir de febrero del 2012 la UNAM implementó el Programa Becarios de la UNAM por la Alfabetización y comenzó a trabajar con el INEA coordinando esfuerzos y estrategias para poder atender a un mayor número de personas y extender los servicios educativos que tiene el INEA con proyectos muy especiales, no solo para adultos que no tienen las habilidades de la lecto-escritura, sino también a niños que entran en el programa “10-14”.

El programa Becarios UNAM por la alfabetización, como ya se mencionó anteriormente, es un programa para que los alumnos que se encuentran en la situación académica posible y que están interesados en la educación, realicen su servicio social. Debido a que yo realicé mi servicio social ahí me fue posible tener contacto con las personas que estudiaban ahí. Gracias a las facilidades que me dio la Licenciada Carmen Castro, coordinadora del programa de servicio social, pude conocer, hacer citas y entrevistarme con los padres de los niños y adolescentes que no están estudiando en una escuela. Por esa razón gran parte de mi población pertenece o tiene alguna relación con esta dirección, además de que 6 de las 7 entrevistas se realizaron ahí.

Consideraré apropiado dedicarle unos párrafos al papel que tiene la DGOSE en mi investigación, ya que se menciona muchas veces a lo largo del trabajo y tuvo un papel muy importante en éste.

A continuación, y como último apartado del capítulo de metodología, se revisarán las principales complicaciones que surgieron durante la elaboración del trabajo de investigación y su desarrollo.

4.8 Complicaciones durante la elaboración del trabajo

Durante la elaboración de este trabajo existieron varios elementos que en algún momento pudieron complicar y/o alentar los avances.

Una de las primeras problemáticas con las que me enfrenté fue que muchas de las revistas y artículos sobre homeschooling no estaban al alcance del público en general. Existen artículos académicos sobre su estudio, pero también existen revistas de los padres o comunidades que realizan homeschooling, estas revistas considero que eran relevantes de leer para la investigación, ya que eran un primer acercamiento a las experiencias y significados porque están hechas por estas comunidades y no por investigadores sociales o educativos interesados en el tema. Las revistas no estaban disponibles en puestos de revistas y tampoco en artículos en internet; tengo información de varias de ellas, pero no hay manera de acceder a los artículos.

Otra complicación parecida fue el acceso a los sitios web de padres que realizan homeschooling. Estos sitios tienen diferente información, chats, foros de discusión, propuestas de trabajo, propuestas de material pedagógico, etc. Sin embargo, es imposible acceder a ellos si no eres parte y estas registrado en la comunidad, esto se complica cuando para poder pertenecer te deben aceptar los demás padres. Intenté acceder a estos grupos mencionando quién soy, qué hago y por qué estoy interesada en el tema, pero no funcionó, fui rechazada de los grupos, por lo tanto, usé una segunda estrategia en la que me hice pasar por un padre homeschooler, pero tampoco dio resultados. En realidad, no sé cuáles sean los factores que usan para determinar quién pertenece o no a sus grupos, pero no me fue posible acceder. Por esta razón perdí la posibilidad de contacto con muchos padres homeschoolers. Esta barrera que ponen los padres y la comunidad homeschooler puede significar el miedo al rechazo o a la crítica de su forma de vida, también puede ser que ellos se consideran una comunidad reducida y selecta que no quieren ampliar. En realidad, no estoy segura del significado de esto, pero sé que no debería estar tan cerrado al conocimiento de los demás aunque sean ajenos a esta forma de vida.

La SEP tuvo que ver con el segundo de mis contratiempos, al buscar más información sobre la revalidación de las materias de los niños y jóvenes que estaban fuera del sistema escolar, resultó que nadie en la SEP supo contestarme por lo que mandaban a preguntar a otras personas u oficinas y decían que ahí no tenían información al respecto. Tras una serie de llamadas y correos lo único que conseguí fue que me dejaran de contestar por lo que tuve que quedarme simplemente con la información que estaba disponible en la página

de internet y que está citada en el segundo capítulo de este trabajo. A su vez, me fue imposible contactar personas que realizaran su revalidación y certificación a través de la SEP, todas las personas entrevistadas y conocidas se revalidaban a través del INEA, por lo que la información de la SEP no quedó completa y por lo tanto no se pueden conocer sus deficiencias y sus puntos sobresalientes como en el caso del INEA.

Durante las entrevistas también existió un gran inconveniente por la confusión del concepto socialización, a la definición teórica-conceptual de este término que abarca situaciones similares a: cómo se relacionan con otros sujetos, autoconocimiento de los alumnos, nivel alcanzado en la relación y conocimiento entre padres e hijos, forma de interacción con el mundo, forma de enfrentarse con situaciones nuevas. Sin embargo, los sujetos entrevistados tenían otra idea de socialización que estaba más inclinada a la que se tiene por sentido común, es decir, la idea de que socialización solo involucra la facilidad de conocer a nuevas personas y de tener muchos amigos. Para solucionar esta situación lo que se hizo fue hacer preguntas distintas que llevaran el concepto o la idea de lo que interesaba saber sin necesariamente mencionar socialización para que la idea no se desviara de lo que interesaba y no se volviera a dar la confusión ante la idea que este concepto representa.

En general las entrevistas no causaron ninguna complicación, sin embargo, las ya antes mencionadas dos entrevistas desechadas fueron un inconveniente. Las madres que se entrevistaron no daban suficiente información a pesar de que se intentó con distintas preguntas e intentos de conversación. Afortunadamente los demás padres respondieron muy bien y en general procuraron ser muy específicos y extensos con sus historias de vida y experiencias.

Si bien se tuvieron algunas complicaciones a lo largo de la realización trabajo, en general se pudieron compensar o solucionar de otras formas. Estos inconvenientes no resultaron realmente como un freno para la realización del trabajo gracias a las alternativas existentes.

Hasta este punto ya se han conocido los elementos teórico-metodológicos que componen esta investigación. Como último punto se revisaron las complicaciones que se tuvieron con el desarrollo y a continuación se presenta el último de los capítulos de esta tesis, el cual corresponde a la presentación de los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas y su análisis correspondiente.

5. RESULTADOS

5.1 Contexto de las familias

A continuación, se presentarán las familias entrevistadas con algunas de sus características y elementos de su historia de vida que fueron determinantes para que decidieran adoptar el homeschooling como la más conveniente forma de educar en su familia.

Las siguientes descripciones ayudarán a comprender de mejor manera la toma de decisiones y serán una base para el entendimiento de las futuras experiencias de vida y los significados que se le otorgan a estos. En un primer momento es importante ir reconociendo los aspectos que conforman a cada una de las personas entrevistadas y a sus hijos.

Se describirán a 7 familias en donde se retomarán diferentes preguntas que les hicieron durante las entrevistas con el fin de lograr un mejor panorama de sus contextos. El orden en el que las familias se acomodarán corresponde al mismo orden que en la “Tabla de nombres de padres e hijos entrevistados” revisada anteriormente para que sea más sencillo su reconocimiento.

La primera de las familias es la de Silvia (01-12-15): Silvia es la mamá de Saúl, uno de los adolescentes que cursan la secundaria en la DGOSE. Silvia trabaja como secretaria en la DGOSE y se enteró de esta posibilidad gracias a una compañera de trabajo que también tenía a su hijo estudiando ahí. Ella y su esposo decidieron que era hora de sacar a su hijo de la escuela porque no quería ir. Sufría por problemas de abuso por parte de algunos profesores y eso le provocó malas notas, distracción, rebeldía y pocas ganas de continuar con sus estudios ahí. Su mamá decidió sacarlo y buscar una alternativa. Anteriormente su hijo mayor había concluido sus estudios en el INEA y ella sabía que era posible, sin embargo, no sabía que con la corta edad de su hijo (13) era posible. Su hijo asiste al área designada por el INEA para tomar asesorías y ahí es donde toma clases.

Después nos encontramos con Nadia (02-12-15): Nadia trabaja en la DGOSE en algunos talleres de orientación que se dan. Ella decidió junto con su esposo sacar a su hijo de la escuela por problemas de acoso escolar, que posteriormente se convirtieron en problemas de comportamiento y rendimiento. Debido al abuso sufrido en la escuela, su hijo Roberto comenzó a juntarse con personas que sus padres consideraban mala influencia. Después de un año de abuso por parte de sus compañeros, en el 2 año de secundaria conoce a una pandilla que se juntaba cerca de la escuela y comienza a ser “respetado”, comienzan a bajar sus calificaciones, empieza a meterse en más problemas y finalmente

sus padres toman la decisión de sacarlo e intentar en otra escuela, tampoco funcionó, lo envían a trabajar un tiempo y cuando él decide que quiere continuar sus estudios su mamá piensa que el programa en la DGOSE podría ser una buena idea. Así entró Roberto al INEA.

La siguiente es la familia de Elena (3-12-15): Elena tiene una A.C. que se encarga de niños en situación de calle, a ella le llevan a diferentes niños de los cuales los padres no se pueden hacer responsables, ella los cuida, educa y se encarga de ellos. Los niños no quedan en adopción, simplemente se encarga de cuidarlos mientras los padres pueden hacerlo por ellos mismos. Actualmente tiene a 4 niños que lleva a la DGOSE a hacer exámenes del INEA, están en primaria. Tiene más niños, pero por la situación de edad y el reglamento del INEA aún no pueden certificarse. Elena se encarga de la educación de estos niños, por esa razón realizó su propio plan de estudios, para tener elementos que considera necesarios o apropiados para la educación de los niños, para esto hizo una combinación entre el INEA, los planes de la SEP y elementos del sistema educativo Finlandés. Gracias a su formación pedagógica fue capaz de crear un plan que uniera los elementos más importantes y que preparara a los niños adecuadamente. Ellos tienen su área de estudio donde viven, en las cercanías de Ciudad Universitaria, por lo que la realización de exámenes en C.U les conviene mucho. Conoció la posibilidad de la certificación en la DGOSE ya que junto con otros padres homeschoolers se reúne para hablar de diferentes temas de su interés y para intercambiar consejos, en una de estas juntas, un miembro de otra comunidad de escuela en casa que además realiza su servicio social en este programa le habló sobre la posibilidad y le pareció muy buena. Así fue como llegaron y se han mantenido ahí haciendo evaluaciones y buscando la certificación. Elena prefiere no enviar a los niños a la escuela porque le parece que involucra un enorme riesgo por diferentes situaciones a las que ellos están expuestos y porque anteriormente algunos de ellos estuvieron en la escuela y tuvieron problemas con el acoso escolar, por lo tanto, no querían regresar y prefirieron seguir así.

Yolanda (04-12-15) es la representante de la siguiente familia: La historia de Yolanda y su hija Ana es distinta a la de los demás padres. A ellas las encontré en una biblioteca cerca de mi casa, la "Renato Leduc" ubicada en la delegación Tlalpan; en esta biblioteca existe un área comunitaria del INEA en donde las personas que están terminando sus estudios, asisten y toman asesorías. Ana lleva desde agosto del 2015 estudiando con el INEA después de un año de no ir a la escuela, ella pudo entrar antes, pero por cuestiones administrativas con respecto a su edad le fue imposible (en agosto 2015 cumplió los 15) sólo debe terminar 3 materias para acabar la secundaria. La razón porque no está en la escuela

es consecuencia de problemas de rendimiento que fueron desencadenados por problemas de actitud, respeto, cumplimiento, malas amistades, etc, sin embargo, su mamá no tiene una idea clara de qué lo ocasionó, hasta donde ella sabía, todo iba bien hasta que de pronto las malas calificaciones y mala actitud comenzaron a llegar. Después de ver que el problema había llegado aún más lejos con una alerta mayor, sus padres decidieron sacarla definitivamente de la escuela para evitar problemáticas mayores y su relación con malas influencias.

La quinta familia es la de Andrea (05-12-15): Andrea es madre de 4 hijos, dos niños y dos niñas, su tercera hija es quien está actualmente cursando la primaria con el INEA. La situación de estas personas es extraordinaria, ellos viven en Xochimilco, rumbo a Milpa Alta, la situación económica de esta familia es muy complicada. Andrea es madre soltera y cuida de sus 4 hijos, los dos mayores trabajan junto con ella para llevar el sustento a su casa. Elba, su hija asistió a la escuela antes, era una buena alumna con buenas calificaciones según señala su madre, sin embargo, los problemas económicos impidieron que pudiera seguir con sus estudios. No tenían dinero para pagar camiones de ida y de regreso ni para comprar los materiales que necesitaba en la escuela por lo tanto tuvo que dejarla. Debido a su condición, sus dos hijos mayores no pudieron terminar sus estudios y tuvieron que trabajar, por eso los hijos mayores decidieron con ella que si existía la posibilidad de que Elba terminara la primaria y hasta la secundaria sería una buena idea. Andrea conoció el programa del INEA gracias a una maestra que estaba dándoles algunas clases a sus hijas en un área comunitaria de su localidad, esta persona le comentó que con el INEA podría acabar sus estudios y que le entregarían los materiales gratis además de que personas de la UNAM estaban en un equipo que irían algunos días a la semana para apoyar a las personas que viven allá y que no pueden ir hasta C.U. (actualmente hay un grupo de prestadores de servicio social que van hasta esa zona para apoyar a las personas que están estudiado).

Después se encuentra el caso de Patricia (06-12-15): Ella es madre de 4 hijos, los dos más grandes fueron a la escuela, el tercero, Javier, fue dos años y la más chica no ha ido jamás. Decidió sacar a Javier de la escuela por consejo de sus hijos mayores, quienes le comentaron que la situación que habían vivido en la escuela no había sido buena y que por el contrario había estado llena de violencia y drogas. Por un lado, su hijo había sufrido violencia por parte de sus profesores, y su hija le dijo que en la escuela había estado en constante riesgo y que incluso había llegado a consumir drogas que otros alumnos consumían y vendían dentro de la escuela; la madre se asustó mucho y decidió que sus

otros dos hijos no pasarían por situaciones innecesarias y que los pudieran desviar del camino correcto. Para ellos el INEA y sus libros son mero trámite, toman clases particulares con profesoras particulares de su comunidad religiosa que los preparan según su ideología. Se enteró de la posibilidad del INEA y de la DGOSE gracias a otra madre que también lleva a sus hijos ahí a realizar exámenes. Por cuestiones de edad y reglamento su hija menor aun no puede entrar al INEA.

Por último, se encuentra la familia de Manuel y Claudia (07-12-15): Ellos son padres de dos jóvenes que están terminado la primaria. Luis y Eduardo jamás han asistido a la escuela, debido a la orientación religiosa de los padres, ellos prefieren dedicarse a la educación de sus hijos. Tienen dos hijas más pero aun no pueden entrar al sistema por su corta edad. Estos niños han estado siempre bajo el cargo de profesores particulares que pertenecen a su comunidad religiosa y que por lo tanto comparten ideologías, lo que hace más fácil y mejor su educación, según mencionan. El INEA es utilizado por esta familia para la certificación, aunque sus aprendizajes no se basan principalmente en el contenido. Conocieron al INEA y esta modalidad gracias a otros miembros de su comunidad religiosa, planean que sus otros hijos también cursen la escuela de esta manera. La principal razón para la toma de decisión de estos padres fue la preservación de los valores, ideas y creencias que tiene esta familia.

5.2 Experiencias en la escuela

En este apartado se conocerán las diferentes experiencias de las familias tanto dentro de la escuela como fuera de ella, así como los motivos específicos que los llevaron a esta decisión y por último el proceso de búsqueda de alternativas a la escuela.

5.2.1 Experiencias escolares

Definitivamente para ninguno de los padres la decisión de apartar a sus hijos de la escuela fue sencilla, lo que sí se puede decir es que, a pesar de que estuvieron en distintas escuelas y ambientes, todos tuvieron experiencias que los ayudaron a tomar esta decisión. Las experiencias no necesariamente deben ser negativas en la escuela, sino que también pueden reconocer experiencias positivas fuera de ella que les permite pensarla como una mejor o peor opción para sus estilos de vida. Como ya se ha mencionado, tenemos 7 diferentes entrevistas, con 8 personas distintas y con muchas y muy variadas vivencias.

Si bien algunas de las razones son parecidas, otras son totalmente distintas y entran en categorías que personalmente no me detuve a pensar o imaginar previamente, y que aun así pertenecen a problemáticas que afectan a una gran parte de la población mexicana y sobre todo que impide que muchos niños y jóvenes puedan continuar con sus estudios, me refiero a la pobreza, que fue la principal razón para que una de las madres entrevistadas decidiera, o más bien se viera en la situación de no poder llevar a su hija más a la escuela, **Andrea menciona al respecto que:** “soy madre soltera y no tenía recursos para los pasajes y todo eso, por eso ella dejó de asistir. [Sin embargo] le gustaba mucho ir, estudiaba y todo; lo único que pasó es que le hacían burla por su problema de lenguaje, pero la maestra explicaba y había uno que otro que, aunque explicara no entendían, pero **a pesar de eso a ella le gustaba mucho la escuela**”. (Andrea, 5-12-15)

En la situación de esta niña se puede detectar cómo el primer problema que existió para impedir sus estudios fue de carácter económico. Aunque la madre sólo menciona el dinero requerido para el transporte, se deduce que dentro de los gastos que ella no podía solventar también entraban de otros tipos como el uniforme escolar, los materiales didácticos (como cuaderno, forrados de cierta forma, lápices, plumas), mochila, cuotas voluntarias-obligatorias, otro tipo de materiales que a veces se solicitan en las escuelas como cajas, entre otras cosas. La escuela representa un gasto grande que muchas familias en nuestra sociedad no pueden solventar por lo que muchos niños se quedan excluidos de la dinámica escolar.

En el caso de Elba, hija de Andrea tenemos otra variable que se repite en otros niños y que, si bien en su caso no aparenta ser tan grave como para ser el factor que la haga dejar la escuela, en el caso de otros niños llega a niveles mucho más drásticos, el acoso escolar por parte de sus compañeros y en otros casos, por parte de los maestros.

Uno de estos ejemplos es el hijo de Silvia, quien tuvo problemas con maestros y compañeros, ella mencionó que él: “ya iba muy a disgusto, siempre que llegaba llorando que porque le hacían algo o le pegaban o lo molestaban, sobre todo los maestros, ese fue el detonante, hiciera lo que hiciera estaba mal, de hecho, aunque fuéramos a decirle a la maestra siempre fue una grosera, déspota y entonces yo dije si a fin de cuentas está ese **programa que necesidad tengo de que me lo estén humillando**”. (Silvia, 01-12-15) Silvia mencionó cómo en diferentes ocasiones buscó llegar a acuerdos con los profesores, pero no sirvió de nada, seguían los mismos problemas.

Los problemas que Ana, hija de Yolanda, tuvo con los profesores fueron de una forma distinta, el problema con ella eran sus problemas de actitud y desinterés en la escuela, su madre confesó no saber exactamente qué pasaba con ella, pero sí aceptó que fue a buscar a los diferentes profesores de la secundaria donde ella estudiaba para poder hablar de los problemas y buscar soluciones. Sin embargo, el problema que Yolanda mencionó es que definitivamente los profesores se deslindaron de todo y no buscaron apoyarla para resolver las problemáticas, **al respecto menciona** “No había un plan así de a ver que vamos a hacer con su hija profesores y padres sino nada mas así que pasara “(Yolanda,4-12-15). Para ella otro problema fue que ninguna otra escuela quiso recibirla, ella era vista como un problema.

Patricia fue otra de las madres que mencionaron tener problemas con profesores por lo que decidió que su hijo ya no entraría a la escuela, sus decisiones están basadas en experiencias anteriores con sus hijos mayores. Al respecto menciona:

Mi hijo mayor tuvo problemas con los maestros, lo trataban muy mal y de hecho una vez yo fui a hablar con un maestro de por qué le sacaba todo mal si estaba bien y tuve muchos conflictos con los maestros de hecho uno hasta le pegaba, fumaban en el salón por eso lo saqué. De hecho, también mi hija la adolescente cursó primaria y secundaria en escuelas públicas y ella me dijo: sabes qué mamá ya no los metas porque el ambiente está muy fuerte, meten activos y se activan en los baños y me dijo de hecho yo también lo intenté hacer mamá y lo hice y entonces dónde está el orden, las autoridades que cuidan y que están para educar y por eso dije mejor ya no meto a los otros dos y que Dios me ayude. Hay muchos hermanos que decidimos ya no llevarlos por los ambientes tan fuertes y entonces sólo van a perder el tiempo y se pierden y es un temor para los padres. (Patricia, 07-12-15)

Los problemas de violencia ejercida por parte de los profesores en esta historia, alcanzan otro nivel no visto en las anteriores: la violencia física; la madre mencionó que también se ve el desinterés del mencionado profesor al fumar en clase. Por otro lado, en esa escuela como en otras, el problema de las drogas es cada vez más preocupante. Para evitar cualquier experiencia similar, Patricia decidió que sus hijos menores no asistirían a la escuela.

Roberto, el hijo de Nadia fue otra de las víctimas del bullying, pero por parte de sus compañeros, lo que lo llevó a tomar caminos que no fueron los adecuados y que con el tiempo lo llevaron a salir definitivamente de la escuela. Su madre, Nadia, mencionó:

Tomé esta decisión porque él ya no quería estudiar, no entraba a clases, se salía del salón andaba de un lado para otro y así estaba hasta que decidí sacarlo [...] porque dije no tiene que caso que perdamos el tiempo sobre todo porque trabajo y a veces tenía que presentarme en la escuela y tenía que faltar a trabajar. [...]mi hija iba en esa misma escuela, él pasa a segundo y de hecho en primer año tuvo problemas porque le hacían bullying y yo creo que parte de eso fue la problemática que

desencadenó todo esto porque ya una vez que pasa a segundo año conoce a unos chicos que iban a pasearse fuera de la escuela y que no estudiaban ahí pero que eran de una colonia cerca, una bandita entonces él se empieza a juntar con ellos, o sea de hablarles pero como los de la escuela le tenían miedo a esos chicos pues él yo creo que se sentía como que ya no le hacían nada como el bullying que le hicieron en primer año y en segundo pues les empieza a hablar a ellos y ya se siente como intocable, porque "a mí ya no me van a hacer nada" y entonces fue parte de eso que él empezó a decir así y a ya no querer entrar a clase. (Nadia 02-12-15)

Esta madre narró como su hijo comenzó a ser víctima de acoso escolar y encontró una solución "sencilla": unirse a una pandilla a la que los otros niños le tenían miedo, la pandilla a la que se une no estudiaba y ellos empiezan a tener una gran influencia sobre él.

Elena, nuestra entrevistada de la asociación civil para niños en situación de calle menciona cómo los diferentes niños se han visto en sus casas en entornos violentos y que como consecuencia han sido niños muy violentos, por lo que la escuela resultaba un peligro para ellos, entonces lo mejor era mantenerlos en casa bajo su cuidado y tutoría. Ella hablaba con sus niños frecuentemente y menciona:

Como que siempre me comentan que han tenido mala experiencia y de hecho se les preguntó si querían entrar a la escuela y dijeron que no porque en el ambiente en el que ellos ahorita están aprendiendo dicen, es que "aquí no roban, es que aquí si me respetan es que todo se pide por favor, aquí aprendo más, aquí tú no me regañas como la maestra, es que tú no me pegas como la maestra" y son cosas que en los niños están bien marcadas y van desde el más chico hasta la más grande, que es de segundo de secundaria. (Elena, 03-12-15)

A partir de las características positivas enlistadas por los niños en la respuesta, es posible imaginarse a qué tipo de problemas se enfrentaron durante su estancia en la escuela y por qué ya no desean regresar a ella.

Por último y el más particular de nuestros casos, el de Claudia y Manuel, los padres de los niños que jamás han pisado la escuela, estos padres, debido a que sus hijos jamás han ido a la escuela no tienen experiencias negativas que los motiven a no querer tener nada que ver con esta institución, también se les preguntó si personalmente habían vivido algo en la escuela que los llevara a tomar la decisión de que no era el lugar adecuado para sus hijos, a lo que mencionaron que no. Su principal razón para decidir que sus hijos no deben ir a la escuela es que su religión les dice que como padres deben hacerse cargo de sus hijos y de su educación al cien por ciento. Mencionaron que suelen ver las noticias y que lo que dicen ahí que sucede en las escuelas los aterra mucho, tanto a ellos como a sus hijos, y por eso prefieren estar lejos. De alguna manera sus experiencias no son directas, pero si tomaron esta decisión basados en las experiencias de otros que vieron a través de televisión. Sobre la educación de sus hijos ellos mencionan: "bueno en realidad no es que

los hayamos sacado, más bien nunca estuvieron en la escuela, decidimos que no entraran a la escuela para poder guardar sus corazones y que tengan una mejor calidad educativa, nosotros somos cristianos y queremos que tengan una educación basada en los valores y en la familia. Ellos siempre han estado con profesores particulares y así es como hemos **compensado la escuela**" (Manuel y Claudia, 07-12-15). Como se puede ver, esta familia tuvo una experiencia con lo que sucede en las escuelas a través de oídas en la televisión, este tipo de experiencias como lo mencionan Berger y Luckmann es indirecta, pero siempre experiencia.

En este apartado se ha observado que todos los padres entrevistados han tenido experiencias directas o indirectas que los han llevado a tomar esta importante decisión que les ha cambiado la forma de vida, de ver a sus hijos y de pensar en educación. Estas experiencias son lo que sustentan su conocimiento de lo que pasa en nuestro país con respecto a la educación. Una de las problemáticas más recurrentes en las historias de estos padres fueron los desacuerdos y problemas con los profesores, lo que invita a reflexionar sobre la formación de estos últimos; las deficiencias, el desinterés, etc. pero aun así no se puede dejar de pensar que estaría pasando en las diferentes casas para que los hijos tomaran ciertas decisiones o actitudes. Al tener a los hijos en la escuela ésta no se convierte en la responsable total de ellos, la comunicación y trabajo en equipo entre directores, padres y maestros es necesaria para evitar muchas de las problemáticas que se ven en nuestros casos.

5.2.2 Motivos para plantearse salir del sistema escolar

Anteriormente, en el trabajo se hablaron de algunos motivos conocidos por los cuales se opta por el homeschooling, entre ellos se encontraban los padres protectores, educadores, rebeldes, deficiencias de la institución para atender necesidades específicas, víctimas del acoso escolar, víctimas de drogas y alcohol y alumnos que se encuentran en pobreza y de abandono.

Las primeras 4 categorías pertenecen al trabajo de Goiria (2008), las demás se crearon como subcategorías a partir de las investigaciones realizadas en este trabajo. En general, las razones de los padres entrevistados no entran solo en una categoría y como se mencionó anteriormente, se podría decir que todos los padres son considerados víctimas del sistema educativo, ya que según su descripción las víctimas del sistema escolar son aquellas que optan por esta modalidad debido a experiencias negativas que han tenido

dentro del sistema. Por lo general, las personas que han tomado esta decisión lo han hecho por experiencias negativas en la escuela y éstas pudieron suceder directa o indirectamente, sin embargo, tuvieron el suficiente significado e impacto en la vida de las personas para que la decisión fuera tomada.

Ya ha quedado claro a qué se refiere cada una de las clasificaciones en las que se dividirá a la población, es necesario ordenar a los padres entrevistados según sus características en las diferentes categorías antes mencionadas. Ya que se conocen los contextos y experiencias de los padres dentro del sistema escolar, es posible comprenderlos y dividirlos en las categorías correspondientes a sus motivos.

- *Padres protectores*

En primer lugar, entre los padres protectores se encuentran Patricia y Manuel junto con su esposa Claudia, este tipo de padres se caracterizan por buscar proteger a sus hijos de ambientes y relaciones sociales, por querer convivir más con ellos y conocerlos integralmente, y para que no sean influenciados por otros y puedan mantener sus valores intactos como se llevan dentro de la relación familiar. Manuel y Claudia mencionaron al respecto durante la entrevista "decidimos que no entraran a la escuela para poder guardar sus corazones y que tengan una mejor calidad educativa, nosotros somos cristianos y queremos que tengan una educación basada en los valores y en la familia". (Manuel y Claudia, 07-12-15) Como es evidente su principal razón para que no fueran a la escuela es para poder educarlos de manera integral dentro de sus creencias morales y religiosas. Estos padres no tuvieron experiencias negativas directas (aunque sí indirectas a través de las noticias), sin embargo, decidieron que esta era la mejor opción para lograr su propósito educativo con respecto a sus hijos.

Por otro lado, Patricia sí tuvo experiencias directas con sus hijos mayores en la escuela y esta fue la principal causa de decidir no enviar a los otros a la escuela, sin embargo, entre sus razones también se encuentran las de carácter protector en lo moral y religioso, "espero que crezcan no siendo los grandes sabios, pero sí con respeto y con una educación no como la de todos y que logren sus objetivos para con Dios y para con lo que ellos quieran ser" (Patricia, 06-12-15). Si bien para Patricia las experiencias anteriores fueron lo determinante en su decisión, sus creencias religiosas fueron una gran motivación para llevar a cabo la oportunidad que se le presentó. Mencionó también que más miembros de

su comunidad religiosa eran parte de esta modalidad y la encontraban mejor por los beneficios que traía.

Ambos padres mencionados en esta categoría comparten el aspecto de la religión, además, ambos mencionaron entre las ventajas del homeschooling que conocer a sus hijos de una forma más integral les permite ser padres, amigos, confidentes y consejeros de ellos y que prefieren no dejar ese papel a otros adultos extraños, con ideas quizá no compatibles con las suyas.

- *Padres educadores*

La siguiente categoría es la de los padres educadores, como se recordará, ellos están inconformes con el sistema educativo y con su forma de funcionar, y no les gusta la forma en que la escuela funciona maneja la educación de los niños y jóvenes. Entre los padres que entran en esta categoría se encuentran de nuevo Manuel y Claudia, Patricia y Elena. Manuel, Claudia y Patricia hacen referencia a la falta de educación moral y religiosa en las escuelas, por lo que prefiere a profesores que compartan su forma de ver el mundo, la vida y la educación, Manuel y Claudia dijeron "gracias a Dios siempre hemos encontrado maestras muy buenas que tienen las mismas ideas y creencias que nosotros, así que ha resultado bien." (Manuel y Claudia, 07-12-15)

Por el contrario, Elena tiene otro tipo de ideas con respecto a su insatisfacción con la escuela, ella no pertenece a un grupo religioso, sino que gracias a su conocimiento pedagógico considera que las escuelas no brindan a los niños, a sus niños, las posibilidades que podría brindarles. Por su formación le fue posible desarrollar por completo su propio plan de estudios en donde ella incluyó lo que le pareció más importante y de la forma en que le parece mejor y además llevarlo a cabo. Menciona como incluyó en su plan el sistema finlandés, la SEP y el INEA (más adelante en el apartado de Métodos de enseñanza y aprendizaje se hablará más al respecto). Ella, al detectar las necesidades educativas de sus alumnos, decidió adaptar su propio plan de estudios, lo que también la hace entrar en la siguiente categoría: rebeldes.

- *Padres rebeldes*

Entre los rebeldes, como es de esperarse, se encuentran: Elena, Manuel y Claudia, y Patricia, las razones no necesitan explicarse demasiado pues sus casos específicos se han relatado en las dos categorías anteriores, sin embargo, es importante mencionar que también están

en esta categoría por vivir fuera del sistema "determinado". Como también ya se habló, el homeschooling no está firmemente establecido en el país y para realizarlo tienes que ser un caso "extraordinario", no es bien visto por la SEP como una simple decisión de vida y de educar, de lo contrario estaría establecida debidamente. Los padres rebeldes se caracterizan por ser el grupo de familias que habían elegido un modo alternativo de vida, se basan en la libertad individual y rechazaban las instituciones sociales. Lo cual, por unas u otras razones definen a las familias antes mencionadas, rechazan a la institución y a su forma de gobernarse y prefieren métodos alternativos que les permitan expresar y educar libremente en sus creencias y bajo sus propias reglas, aunque dentro de lo que el reglamento en general en cuanto a conocimientos básicos exige, es decir, ellos pueden elegir una u otras cosas, sin embargo hay conocimientos y elementos mínimos que los niños y jóvenes deben de saber para poder certificar sus estudios, a pesar de eso, ellos están en completa libertad para trabajarlos de la manera que mejor les convenga.

- *Deficiencias de la institución para atender necesidades específicas*

En esta categoría se encuentran aquellos en los que la escuela no haya podido responder adecuadamente a sus necesidades por diferentes factores, por ejemplo, económicos, enfermedades, diferencias culturales o lingüísticas, trabajo de los padres que exijan viajar. En este caso Elena, Nadia y Andrea fueron las madres o tutoras que comparten este motivo como parte de la toma de decisión de sacar a sus hijos de la escuela. Elena, en primer lugar, atiende a niños con diferentes problemas familiares y que han tenido complicaciones en la escuela, que no ha sido capaz de atender sus necesidades y las complicaciones que se dieron a partir del abandono de sus padres, al respecto menciona:

Pues bueno en algunos casos en la escuela porque como te comentaba pues tienen de una situación muy violenta y pues meterlos a la escuela no les da el nivel como currículo de SEP y además no se les atiende en todo lo que integra su bienestar y desarrollo, yo prefiero que ellos hagan esto en casa, darles la nivelación pedagógica, ajustar la currículo a su ritmo de E.-A y ellos solitos van agarrando el hilito, hay algunos que me tardan casi un año y hay otros que en cuestión de meses ya están y otros que sí de plano se bloquean pero esas barreras de aprendizaje han sido precisamente, yo siento que por su situación familiar que no llegan a comprender por qué mi mamá me dejó y en otros casos pues por exclusión y en sus casa a su mamá no le interesa más que saque el certificado de secundaria y se acabó. (Elena, 3-12-15)

En su entrevista ella procuró generalizar los tipos de niños que tiene, sin embargo, era evidente que la escuela no estaba en condiciones de trabajar con estos niños como sería conveniente; su situación es complicada y eso provoca muchas cosas en los niños: reacciones violentas, desubicación, a veces desinterés, necesidad de mayor atención etc.

La escuela probablemente pudo atender a los niños en un aspecto únicamente académico, es decir, los niños iban, tomaban clases y eso era todo, sin embargo, ellos necesitaban atenciones en otros aspectos y mucho más especializadas, lo que fue posible brindarles con Elena.

Por su parte, Nadia mencionó que además de los problemas de bullying que sufrió su hijo, otro de los problemas que pudieron ocasionar su descontento y dificultad para adaptarse fue el déficit de atención que se le detectó tardíamente y por el que los profesores no le tenían paciencia y no prestaban atención a sus problemas de aprendizaje.

Por último, Andrea, cuya hija fue molestada por su problema de lenguaje por parte de sus compañeros, se vio en la complicada situación de que no la ayudaron a lidiar con la situación y a hacer ejercicios o distintas actividades con las que pudiera mejorar su condición. La niña se vio con limitaciones en muchas actividades de la escuela debido a esto, sin embargo, en su casa ha sido más fácil de tratar y se ha buscado ejercitarla para mejorar todo.

- *Víctimas de violencia escolar*

Victimas de violencia escolar es una categoría en la que se contempla no sólo la violencia física, sino también psicológica, emocional, etc. por parte de los maestros o de otros alumnos y por lo que los niños se han visto en situaciones de riesgo y que los han llevado a ellos y a sus padres a decidir no ir más a la escuela. De entre las categorías revisadas aquí, ésta es una de las más populares, 6 de los 7 padres han tenido problemas de sus hijos con otros alumnos, pero sobre todo con maestros.

Los jóvenes que fueron víctimas de algún tipo de violencia por parte de sus compañeros son los hijos de Elena, Nadia y Andrea. Por parte de los maestros, Elena, Silvia, Nadia, Patricia y Yolanda; algunos de los jóvenes fueron víctimas de ambos grupos.

Elba, la hija de Andrea fue frecuentemente molestada por los otros niños de su escuela por sus **problemas de lenguaje**, "lo único que pasó es que le hacían burla por su problema de lenguaje, pero como la maestra explicaba y había uno que otro que, aunque explicara no entendían" (Andrea, 05-12-15), aunque ésta no fue la causa principal por la que Andrea sacó a su hija de la escuela sí fue un evento que sucedió y que tuvo un impacto en la vida y autoestima de la niña.

Nadia y Elena son madres y tutoras de niños que tuvieron problemas tanto con compañeros como con profesores. Elena no vivió directamente los problemas con los profesores, sino que sus alumnos se lo contaron y fue una de las razones por las que ellos preferían no ir a la escuela, debido a la violencia psicológica, física y emocional. Ella comentó: “de hecho se les preguntó [a los niños] si querían entrar a la escuela y dijeron que no porque en el ambiente en el que ellos ahorita están [es decir, en casa], están aprendiendo, dicen: “que aquí no roban”, “es que aquí sí me respetan” “aquí todo se pide por favor”, “aquí aprendo más”, “aquí tú no me regañas como la maestra”, “es que tú no me pegas como la maestra” y son cosas que en los niños están bien marcadas y van desde el más chico hasta la más grande que es de **segundo de secundaria**”. (Elena, 03-12-15)

En el caso del hijo de Nadia, que fue uno de los jóvenes que sufrió violencia por parte de sus compañeros, el desinterés de sus profesores, dejó de ir a la escuela por los serios problemas que vivía en ella. Por un lado, el bullying por parte de sus compañeros y por otro **el ser visto por sus profesores y por otras escuelas como un “niño problema”** desencadenaron que ya no fuera bien recibido ni esperado en la escuela.

Otro grupo es el de niños que fueron violentados de alguna forma por sus profesores como el caso de Javier, el hijo de Patricia, quien fue víctima de violencia física según señala Patricia:

Un hijo mío, el mayor tuvo problemas con los maestros lo trataban muy mal y de hecho una vez yo fui a hablar con un maestro de por qué le sacaba todo mal si estaba bien y tuve muchos conflictos con los maestros de hecho uno hasta le pegaba, fumaban en el salón y yo le dije por que hace eso usted es maestro y debe poner el ejemplo y el maestro se enojó y dijo que esa era su vida personal y yo le dije que sí pero que eso era en la calle no en el salón y ya por eso lo saqué. (Patricia, 06-12-15)

Este problema fue el principal por el que su hijo le comentó a Patricia que lo mejor que podría hacer es no meter a sus hijos menores a la escuela, por el abuso que él sufrió por parte de sus profesores.

El hijo de Silvia sufrió un problema similar con respecto a los problemas con profesores y su abuso de autoridad, Silvia, comentó que:

Llegaba llorando que porque le hacían algo o le pegaban o lo molestaban, sobre todo los maestros, ese fue el detonante, no eran los alumnos, era la maestra de español la que le decía que era un inútil que no sabía nada que era burro que nada más iba a dar lata e hiciera lo que hiciera estaba mal, de hecho aunque fuéramos a decirle a la maestra, “oiga maestra es que hizo las cosas bien”, ella decía “este... si pero no”, o sea siempre fue una grosera, déspota y entonces yo dije si a fin de

cuentas está ese programa que necesidad tengo de que me lo estén humillando, ¿no?. (Silvia, 01-12-15)

Los problemas que Saúl tuvo con sus profesores fue la principal causa por la que decidieron sacarlo de la escuela, las constantes humillaciones y problemas con ellos provocaron, según señala Silvia, que su hijo no quisiera ir a clases ni entrar a la escuela, lo que poco a poco se convertiría en una apatía total de parte de él.

Por último, está el caso de Yolanda y su hija que como ya se vio en la parte de contexto, las razones de por qué salió de la escuela o por qué fue su cambio de actitud no son muy claras, sin embargo, su mamá mencionó que en la escuela no se le buscó brindar ninguna clase de apoyo u orientación para que ella, junto con los profesores, tuvieran un plan de acción para rescatar a Ana de la difícil situación por la que estaba pasando y como ella, como en el caso de Roberto, hijo de Nadia, quien también tuvo problemas escolares debido a las pandillas, le fue difícil poder encontrar una escuela en la que fuera aceptada o bien recibida ya que era vista como una niña problemática debido a sus calificaciones y antecedentes.

Este apartado de problemas con compañeros o profesores fue uno de los más importantes ya que la mayoría de la población entrevistada se vio afectada por esto, si bien no para todos es la principal causa para salir de la escuela, si es una variable que resultó ser constante en las entrevistas y en las vidas de las personas. Por un lado, es importante ver que las historias siempre tienen 2 versiones y que en esta entrevista solo tenemos una de ellas, pero tampoco se puede creer que es una coincidencia que tantas personas tengan constantes problemas con los profesores y con otros alumnos que se divierten molestando y abusando de sus compañeros. Al final de este apartado será posible reunir características y relacionar variables para comprender mejor las situaciones.

- *Víctimas de drogas y alcohol*

En las víctimas de drogas y alcohol sólo tenemos el caso de Patricia, cuya hija se vio cerca de las drogas durante sus años escolares y por lo mismo le recomendó, junto con su otro hijo, no enviar a los más jóvenes a la escuela y mantenerlo a salvo de situaciones indeseables, ella mencionó: "mi hija la adolescente cursó primaria y secundaria en escuelas públicas y ella me dijo "sabes qué mamá ya no los metas porque el ambiente está muy fuerte y meten activos y se activan en los baños" y me dijo de hecho yo también lo intenté hacer mamá y lo hice". Sin embargo, como ella, existen muchos jóvenes que comienzan a acercarse a las drogas y que se convierten en sus víctimas.

- *Pobreza y abandono*

La categoría de alumnos que se encuentran en pobreza y/o de abandono, se tiene el caso de Elena y Andrea. Por un lado, Elena cuida a los niños en estado de abandono, como ya se vio en el apartado de contexto, estos niños en general viven en la pobreza, lo que les provoca muchas complicaciones en lo que a sus estudios corresponde, Elena mencionó que ella no cobra nada a los padres por dejar a sus hijos ahí, por lo que los lujos no son algo recurrente en la vida de los niños que viven ahí.

Por su parte Andrea, mencionó que la pobreza fue la principal causa de que no sólo su hija, sino todos sus hijos tuvieran que salir de la escuela para comenzar a trabajar: "soy madre soltera y no tenía recursos para los pasajes y todo eso por eso ella dejó de asistir, pero bueno a pesar de eso yo siempre la he apoyado con la lectura porque ella tiene un problema de lenguaje". (Andrea, 05-12-15) Aunque Elba tenía buenas calificaciones y gustaba de ir a la escuela se vio en la necesidad de abandonarla a causa de sus problemas económicos.

Independientemente de las problemáticas antes mencionadas, algunas madres mencionaron que sus hijos tuvieron problemas de actitud y comportamiento que no solo se vieron reflejadas en su vida académica sino personal y familiar. En general estos niños comenzaron a tener un bajo aprovechamiento, malas calificaciones, problemas con profesores y con cualquier figura de autoridad, y al final terminaron fuera de la escuela y con problemas para poder ingresar a otra, se trata del caso de los hijos de Silvia, Nadia, Yolanda y los niños de Elena, en total 4 de los 7 entrevistados, aunque los alumnos de Elena tuvieron problemas antes de llegar a ella, aún así éste fue un factor y una problemática a la que estos niños se vieron enfrentados. Los hijos mayores de Patricia también tuvieron problemas en la escuela, con otros alumnos o maestros, sin embargo, ella no mencionó en ningún momento que ellos llegaran a tener problemas de actitud, sino al contrario, que ellos buscaron ayuda y apoyo de su madre. Los padres Andrea y Manuel y Claudia en ningún momento mencionaron alguna clase de problema con la actitud de sus hijos sino todo lo contrario.

Existe una constante en los casos, los niños que tienen problemas de actitud también se encuentran en el apartado de problemas con compañeros o maestros, es difícil poder definir cuál es consecuencia del otro, es decir, si los problemas con profesores son consecuencia de su mala actitud o viceversa, lo que sí se puede decir es que, de

cualquiera de las dos formas, no se trabajó el problema de forma adecuada, ni pedagógica ni psicológicamente. Los alumnos deberían ser correctamente orientados cuando enfrentan diversos problemas para poder ayudarlos y evitar que recorran caminos que los pueden dañar.

5.2.3 Búsqueda de alternativas a la escuela

Después de la importante decisión de educar a sus hijos fuera de la escuela, los padres tuvieron que tomar otra decisión, ¿Dónde y cómo harían que sus hijos certificaran sus estudios y que más adelante tuvieran la oportunidad de seguir estudiando y trabajar? A la vida de todos llegó de una u otra manera el INEA como la mejor opción.

Dos de las madres entrevistadas, Silvia y Nadia, trabajan en la DGOSE, por lo que estuvieron, desde el inicio del programa de Becarios en constante contacto con él y llegaron a comprender como funcionaba y en qué medida era otra posibilidad para las problemáticas que tenían sus hijos en la escuela. Silvia mencionó:

Yo trabajo aquí, tiene 20 años que trabajo aquí entonces yo estaba aquí cuando empezó. Al principio cuando nos lo presentaron pues era algo nuevo para nosotros, ya cuando empecé a ver cómo trabajan por eso me decidí a inscribir a mi hijo y no andarle buscando a que si lo metía a la escuela y llegaba chillando o que se fuera de pinta porque, aunque yo lo dejara ya no quería entrar, eran muchas las preocupaciones de estar teniéndolo fuera aunque estaba cerca pero no verlo, y estaba en la plena edad en que todo pueden agarrar. (Silvia, 01-12-15)

Nadia mencionó algo parecido y añadió que "esperaba que él aprovechara esta oportunidad porque si uno busca por fuera, pues cobran y se tiene que trasladar a donde le tienen que dar la asesoría y pues está muy bien aquí y que aproveche la escuela y todo eso, con los chicos que tienen ellos ese compromiso de quererles enseñar que no en cualquier lado se da".(Nadia, 02-12-15) Para estas dos madres esta opción resultó más segura y cómoda en varios sentidos, por ejemplo, que tenían a sus hijos en el mismo lugar en el que trabajan y que por lo tanto su supervisión sería más sencilla, además no se verían expuestos a estar en la calle y a trasladarse de un lugar a otro para ir a la escuela, todo estaría ahí mismo. Para ellas dos esta opción les llegó prácticamente sola ya que el programa llegó a la DGOSE después de que ellas ya estaban trabajando ahí.

Es interesante detenerse a reflexionar e intentar imaginar, qué hubieran hecho ellas con las problemáticas de sus hijos y la escuela, si esta opción no les hubiera llegado y no la conocieran, como ellos existe el caso de muchos jóvenes que atraviesan dificultades en la escuela, pero no conocen otras opciones. Si estas madres no hubieran tenido otra opción

probablemente sus hijos simplemente hubieran dejado de estudiar, estarían en la escuela atravesando por situaciones cada vez más complicadas que los afectan o podrían estar trabajando.

Por otro lado, Patricia junto con Claudia y Manuel (que forman parte de las comunidades religiosas), son padres que tuvieron formas parecidas de acercarse al INEA como opción para certificación. A la pregunta de cómo llegaron al INEA, Patricia respondió que “por medio de una hermana que se llama Carmen, ella lo trae aquí y me dijo que lo trajera para que se certifique y ya”. (Patricia, 07-12-15) Situación que se dio de una manera muy similar con Manuel y Claudia, lo que resulta interesante porque nos enseña que una parte importante de la población que lleva a cabo el homeschooling pertenece alguna comunidad religiosa. Así como dentro de los grupos pertenecientes a los alumnos de la DGOSE, hay más que pertenecen a este tipo de comunidades, aunque no fue posible entrevistarlos. De esta forma, estos padres llegaron ahí gracias al consejo de otra persona que ya estaba DGOSE haciendo certificación del INEA.

El caso de Ana, la hija de Yolanda fue distinto, unos meses después de su salida de la escuela, ella y su madre, al ir caminando por la calle se encontraron con un módulo del INEA en el que pidieron informes ya que sabía que podía terminar sus estudios ahí, desgraciadamente para ese momento Ana no tenía los 15 años y tuvo que esperar a cumplirlos para poder entrar. Perdió algunos meses ya que le dijeron que no era posible estudiar ahí antes de esa edad, al respecto menciona:

Pues luego pasamos por aquí por la biblioteca y yo si sabía que había la posibilidad que entrara, entonces vine y pedí informes, primero me habían dicho que se podía pedir un permiso para que ella entrara antes de los 15, porque la saqué en noviembre del año pasado y venimos a pedir informes en enero y me dijeron: “ahh si le falta poco porque en agosto cumple los 15” y fui a pedir el permiso y me dijeron que no que para niños desertores del sistema escolarizado no estaba la opción y pues ya tuvimos que esperar hasta agosto. (Yolanda, 04-12-1)

Más adelante, al entrevistarla, le comenté sobre la DGOSE y la oportunidad de que su hija tuviera de asesores alumnos de la UNAM; le pareció una excelente propuesta, ya que los asesores que tenía por parte del INEA no realizaban de manera eficiente su trabajo. La siguiente semana, en la entrevista, me comentó que ya se había cambiado a la DGOSE y estaba recibiendo las asesorías.

Andrea se enteró de esta opción a través de una profesora que la estuvo apoyando cuando sacó a su hija de la escuela por los problemas económicos que se le presentaron, esta profesora estuvo apoyando a sus hijas hasta que ya no fue posible, afortunadamente un grupo de becarias del programa de Becarios UNAM comenzó a ir a dar asesorías a ciertos puntos en Xochimilco, a los que asistían adultos interesados en terminar, y fue cuando la profesora la buscó para comentarle sobre esta opción que terminó por acoplarse a las necesidades de Andrea y Elba, ella mencionó:

Lo que pasa es que nosotros conocimos hace un año a la maestra que está aquí en Lirio, ella les estaba dando clases a mis dos niñas y me dijo que las personas que estaban apoyando a las personas a lo de la educación de los adultos no estaba permitido que las personas menores de edad estuvieran asistiendo y entonces ya dejaron de ir con ella, pero en agosto ella me vino a ver, sabe dónde vivo y me dijo que iban a venir profesores que iban a apoyar del INEA con la UNAM para que los niños acabaran sus estudios y que les iban a dar el material y que ellos asistieran. (Andrea, 05-12-15)

El caso de Elena sucedió de una forma distinta, ella se reunió con otros profesores de centros educativos que estaban fuera del sistema para juntos tratar con problemáticas que se dan, ahí conoció a dos de los coordinadores del programa en la DGOSE, quienes les informaron sobre la posibilidad de certificarse ahí, al respecto comentó:

Si sabía [del INEA] de hecho mi hermano también estuvo y otros amigos estuvieron estudiando de manera secular y otros igual en casa, pero la opción era si no tenemos registro, cómo se hace para certificar, entonces yo sabía de INEA, pero junto con otras escuelitas que tenemos. Trabajamos bajo la misma convicción, pero unos sí son seculares y otros no, entonces nos juntamos varias escuelitas para abordar esta problemática y ahí fue donde conocí a Giezi y a Alejandro y ellos me dijeron que estaban aquí dentro de la comunidad UNAM y eso me llamó mucho la atención porque me queda muy cerca y todos los tramites aquí porque en otros lados luego nomás nada. (Elena, 03-12-15)

A partir de ese momento se dieron de alta y comenzaron a certificarse en el INEA a través del programa en la DGOSE.

Todas estas historias relatan la forma en que los padres o tutores encontraron esta opción distinta para poder validar sus estudios fuera de la escuela. A partir de esta experiencia todos los entrevistados mencionaron haber recomendado esta opción a sus conocidos o a otros niños de los que saben no son felices en la escuela. Todos tienen historias distintas y todas estas son parte de sus experiencias para llegar al punto de estar fuera de la escuela. Los apartados aquí relatados nos enseñan los pequeños pasos que fueron dando las familias para llegar finalmente a salir de la escuela y a tomar otra dirección en el camino de la educación de sus hijos.

Como fue evidente, en ninguna de las 7 historias relatadas se mencionó que las familias conocieran esta opción a partir de anuncios oficiales del INEA o de la SEP, los padres conocieron la opción por otras personas. Si las instituciones encargadas no anuncian las posibilidades u opciones que se tienen, ¿cómo es posible que los padres y niños sepan que existen? Posiblemente se piense que salir de la escuela y acreditar los estudios de otra forma es un fracaso, sin embargo, el verdadero fracaso está en no atender las necesidades que se tienen, la acreditación por fuera como en el INEA, no es sinónimo de fracaso, es una posibilidad que se abre a personas con ideas distintas y con necesidades específicas, por esa razón es que debería ser más fácil acceder e informarse sobre todo esto.

En este apartado se conoció sobre las experiencias en la escuela y los pasos que se fueron dando para salir de ella, a continuación. En el siguiente apartado se dará a conocer más sobre las historias, la entrada, estancia y experiencias en el homeschooling y podremos conocer de qué forma cambió la vida de las familias con esta opción y que significó en sus vidas.

5.3 Experiencias en homeschooling

Así como los padres y jóvenes tuvieron experiencias en la escuela tradicional, también las han tenido en esta otra modalidad: la escuela en casa. Algunos de los entrevistados llevan más tiempo en esto que otros, sin embargo, en general, todos han tenido buenas experiencias en el homeschooling. Es cierto que todos lo han vivido de formas distintas según las problemáticas que sufrieron en la escuela, los estilos de vida, las creencias, la forma de ser de los niños y adolescentes, y sobre todo el tipo de familia que son, sus valores e ideales educativos. A pesar de eso la experiencia ha resultado muy gratificante para todos, según mencionan.

A partir de las experiencias, opiniones y ventajas encontradas por los padres, fue posible conocerlos mejor y localizar los puntos de relación entre los motivos para el cambio de vida y sus prioridades. La experiencia de algunos padres ha sido mucho más cercana que la de otros, como más adelante se verá, mientras algunos padres ven esto como una posibilidad de acercarse y conocer mejor a sus hijos, además de atender sus necesidades de una manera más personal e integral, para otros fue visto como un escape de dejar de pensar en responsabilidades o de tener que ir a hablar con maestros o de hacer tarea, esto también se vio reflejado en el tiempo que dedican a apoyar a sus hijos con tareas, actividades extra curriculares, etc. Ya que se tomó una decisión tan importante, me parece

necesario reflexionar sobre cuál fue realmente la razón para desescolarizar y plantearse objetivos, así como un plan para llegar a ellos.

5.3.1 Marco legal

Como se explicó en el capítulo 2 de esta investigación, la escuela en casa no es algo que esté bien constituido, es algo que existe y que está permitido bajo algunos criterios, pero no está regulado como debería. Se le preguntó a los entrevistados si conocían sobre este vacío legal, se les explicó que existen leyes en las que se mencionan cosas al respecto pero que no está propiamente dicho algo como: los niños y jóvenes pueden estudiar de manera independiente desde su casa o algún otro lugar y certificar sus estudios en el INEA o en la SEP, o mejor aún, que hubiera una institución encargada específicamente de eso. Como primera respuesta muchos de los padres se espantaban al respecto.

Como era de esperarse, debido a su formación pedagógica, Elena estaba muy bien informada al respecto, mencionó:

Hay artículos como en el 3° que habla sobre la educación, no dice que tienen que estar en institución, sino que tienen el derecho de educarse conforme su nivel y edad y eso se está dando, no se le está quitando y justo para meter la dispensación de edad se meten como 3 o 4 artículos donde los niños no se están quedando sin educación y no se estancan en un nivel y por eso se les pide que nos apoyen con la certificación para que ellos continúen y no se queden en rezago. (Elena, 03-12-15)

Claudia y Manuel fueron los únicos padres que mencionaron el vacío como una ventaja, al señalar:

Es una ventaja para nosotros, no estamos obligados a meterlos a la escuela, aunque digan que es obligatorio y el objetivo no es que sean ignorantes o marginarlos, sino que tengan una mejor educación. Aquí en el país no es tan común, pero por ejemplo en Estados Unidos se ve muy seguido y hay universidades que con solo ser homeschooler ya prácticamente tienen un pase porque se sabe de la calidad que tiene esta educación ahí. (Manuel y Claudia, 07-12-15)

Los demás padres mencionaron que desconocían esta situación e incluso se vieron sorprendidos y espantados por pensar que estaban haciendo algo incorrecto o ilegal, después de explicárseles que no y las ventajas que esto tiene en su situación dieron sus opiniones al respecto. Todos coincidieron en que el homeschooling debería estar bien establecido legalmente y sobre todo difundido, aquí algunos ejemplos, Patricia mencionó: “pues yo diría que debería estar mejor establecido el que sí se puede hacer para que todos los padres tuviéramos la oportunidad de realmente conocer a nuestros hijos mejor y responsabilizarnos de lo que nos toca como padres. Ellos salen de casa y se están muchas horas en la escuela y no sabemos lo que pasa ahí realmente y las amistades que agarran y todo eso” (Patricia, 06-12-15)

Nadia comentó algo similar: “pues que está mal [que no haya una institución que regule el homeschooling], porque yo por ejemplo en este caso si no me hubiera enterado porque estoy aquí trabajando y por eso me enteré, pero yo he visto que si hay personas por ejemplo hay personas ahí por donde vivo que no se enteran de cosas que les pueden ayudar.” (Nadia, 02-12-15)

Que los padres y jóvenes conozcan esta posibilidad no es simplemente una idea, es un derecho y, los padres inmersos coinciden que debería ser más conocido y con más oportunidades y facilidades de realizarlo. En muchos sentidos es deficiente y pobre lo que se ofrece y a pesar de esto, a su manera, los padres buscan que funcione mejor. El problema del vacío legal es más grande porque debido a la desregulación, hay menos conocimiento y por lo tanto menos opciones. Esta es una de las principales problemáticas a las que los padres se tienen que enfrentar cuando toman esta decisión y también es una de las causas por las que otros padres están indecisos o no la toman, porque no saben cómo van a certificar los estudios de sus hijos y qué tan válidos serán; desgraciadamente estamos acostumbrados a ver la escuela como la única opción cuando no lo es, estamos acostumbrados a que solo los profesores pueden enseñar y no es así y sobre todo a que solo en la escuela se puede aprender y de ninguna manera es así.

5.3.2 Certificación

La validación de los estudios de sus hijos fue una de las principales preocupaciones que tuvieron los padres al renunciar al sistema escolarizado, si bien las opciones no son muchas, lo más grave de todo es que ni siquiera las opciones existentes se dan a conocer de manera adecuada, además, las restricciones de edad impiden que los niños y jóvenes puedan estudiar al tiempo establecido el nivel que les corresponde.

Todas las personas entrevistadas se certifican de la misma forma, es decir a través del INEA. Para todos, esta institución es vista de diferente forma, mientras que para unos solo es un medio para la certificación, para otros fue de alguna manera su salvación para no seguir en la escuela. Algunos confían plenamente en los materiales del INEA y para otros son solo un extra o algo que se tiene que hacer, pero en lo que no se puede confiar.

Cinco de los siete padres se vieron en la problemática de no poder inscribir a sus hijos porque aún no tenían la edad que el INEA pide, por ejemplo, para la secundaria se pide tener los 15 años cumplidos, mientras que en el sistema escolarizado a los 15 años están terminando la secundaria, todos los padres lo vieron como una desventaja a excepción de dos, Claudia y Patricia, quienes lo ven como algo bueno y que ayudará en el desarrollo de

sus hijos. En el caso de la primaria hay un programa especial llamado 10-14, en el cual los niños a partir de 10 años pueden comenzar a estudiar en el INEA.

Durante la entrevista respecto a las edades, Andrea mencionó algo que me pareció muy interesante e importante de resaltar ya que justamente este trabajo busca conocer este tipo de sucesos y cómo impactan en las vidas de los homeschoolers: "pues se me hacía malo porque mi hijo que también estaba aquí, habíamos comentado que la metíamos al INEA aquí en Xochimilco pero ahí también me dijeron que no podía y me dijo mi hijo que eso es una tontería que como es posible que porque no tiene la edad le nieguen los estudios." Esta negación a los estudios es totalmente cierta, el caso de una familia, de una niña con deseos de continuar estudiando de forma alterna (y totalmente válida) a la escuela y le son negados los estudios porque no tiene la edad que ellos piden.

Aquí se puede ver claramente como esta parte de la población que decidió, o quizá se vio en la necesidad de vivir de otra forma no es tomada en cuenta y es excluida ya que no se tiene pensado que esto puede pasar. Las palabras de Andrea son fuertes, pero también son ciertas y eso es un gran problema.

Con Elena sucedió algo similar con respecto a las edades de sus niños, sin embargo, ella tomó otro rumbo:

Pues fijate que hasta ahorita no he tenido problemas más que con los de secundaria que tienen 13 o 14 años y no los puedo certificar, sin embargo aquí [en la DGOSE] me apoyan, por ejemplo, a Luz María, le falta un año para tener 15 y empezar a poder hacer exámenes o una de dos: o me espero y mientras viene a sus asesorías y se sigue preparando y cuando vengan los exámenes presentarlos de momento o presentar una dispensación de edad, el por qué no están yendo a la escuela es ahí donde se me apoya y ya ellos me canalizan con las personas indicadas para que se agilice el trámite." (Elena, 03-12-15)

En su caso resulta relativamente más sencillo lograr la dispensación de edad por la Asociación que ella tiene y por los niños a los que se dedica, pero si no la consigue, planea que estos niños continúen estudiando y aprendiendo y al final solo se ocupen de hacer los exámenes correspondientes.

Yolanda intentó conseguir la dispensación de edad y no pudo, ella cuenta que: "me dijeron que no, que para niños desertores del sistema escolarizado no estaba la opción y pues ya tuvimos que esperar hasta agosto." (Yolanda, 04-12-15) A partir de esto mencionado me hago la pregunta, ¿si esta opción no está disponible para niños que deciden abandonar el sistema escolarizado, entonces para quién sí existe esa opción? Ana, la hija de Yolanda comenzó de nuevo después de perder 9 meses porque no tenía la edad,

tiempo en el que pudo adelantar mucho y terminar a tiempo para poder registrarse y hacer el examen del COMIPEMS como ella y su mamá querían.

Los hijos de Silvia y Nadia también se vieron enfrentados a este mismo problema de la edad, tuvieron que esperar hasta cumplir la edad para hacer los exámenes, sin embargo, cada una de las madres decidió enfrentar la situación de maneras diferentes, por un lado, Nadia decidió que lo mejor sería que su hijo esperara hasta esa edad para comenzar sus estudios, por el contrario, Silvia decidió que su hijo debía estudiar mientras eso sucedía, es decir, estudiar sin hacer certificación hasta que su edad fuera aceptada por el INEA, pero mientras tanto seguir preparándose y al final presentar los exámenes.

Por último, tenemos a los dos padres que no tienen problema con esto, Claudia y Manuel comentaron: "pues no vemos ningún problema, al contrario, hay tiempos para todo y ese tiempo les da la oportunidad de madurar y de estar listos para la siguiente etapa, ellos apenas están certificando primaria, pero nos parece muy bien, así tienen tiempo de madurar, independientemente de los conocimientos, ellos tienen la oportunidad de seguir creciendo". (Claudia y Manuel, 07-12-15) Patricia opina de la misma forma, que estos lapsos de tiempo que ellos tienen son para madurar y crecer.

Si bien es cierto que los niños necesitan tiempos para llegar a cierta madurez y aprender algunas cosas también es cierto que las edades que ponen en el INEA dificultan que los niños puedan ir al tiempo que desearían. Desgraciadamente en nuestro país hay muchos niños que trabajan como se puede leer en las estadísticas del día del niño del 2015 del INEGI,

De acuerdo con los resultados del Módulo de Trabajo Infantil 2013 de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), 8.6% de las niñas de 5 a 17 años realizan una actividad económica, es decir, forman parte de la población ocupada: 36.0% de estas personas no asiste a la escuela y la proporción restante, 64.0%, combina trabajo y estudio; 2.4% no tienen escolaridad; 38.7% y 48.1% cuentan con algún grado de primaria o secundaria, respectivamente. (INEGI, 2015)

La tasa de niños que no tienen oportunidad de asistir a la escuela es alta. Es importante reconocer las oportunidades que proporciona la educación formal y cómo través de los estudios se les pueden brindar a las personas mejores oportunidades, así como mayor motivación para alcanzar otras metas. Entre las personas entrevistadas se ha visto una constancia en continuar con los estudios a pesar del tiempo que se debe esperar para alcanzar la edad necesaria, sin embargo, es necesario plantearse la posibilidad de que no en todos los casos suceda de la misma forma y que por lo tanto se puedan abandonar. Este es un reto que debe afrontar la educación y la sociedad de nuestro país.

Lo que intento decir no es que los niños deberían trabajar ya que pueden estudiar menos tiempo gracias al INEA, sino que, a pesar de cualquier circunstancia, debería dárseles la oportunidad a todos los que soliciten o estén interesados, así como también brindarles los materiales necesarios para continuar con sus estudios. La explotación infantil la vemos día a día en las calles, y cuál podría ser la mejor manera de que estos niños aprendan sus derechos si no es estudiando, aprendiendo, forjándose un mejor futuro con oportunidades. Los estudios les darán mejores oportunidades de crecimiento personal, laboral y emocional, por lo que considero importante este elemento en la vida de cada uno.

5.3.3 Método de enseñanza-aprendizaje

A partir de las entrevistas nos encontramos con personas que parecieran estar más activas en el aprendizaje de sus hijos, y que buscaron no solo sacarlos de la escuela sino revolucionar por completo su forma de enseñar, es importante mencionar que este involucramiento podría tener diversas variables, como son el tiempo que tienen los padres fuera del trabajo, el grado de estudios que tienen, sus posibilidades económicas y no solamente el interés que se podría pensar que tienen. Es posible que ellos estén muy interesados en una mejor educación, pero sus circunstancias o conocimientos no se lo permitan mientras que a otros sí. El principal y mejor ejemplo es el caso de Elena, ella explicó cómo fue que desarrolló su propio plan de estudios, Elena fue de las tutoras más implicadas con las que hablé y esto fue lo que dijo:

Mi tesis [de licenciatura] estaba basada en la metodología de aprendizaje de los niños, entonces yo agarré como base el sistema educativo finlandés y con ellos, por ejemplo, son mis experimentos y aplico con ellos mis instrumentos de evaluación y si me ha dado resultado; tengo un currículo que es más elevado (mejor diseñado) que el de la SEP, la de la SEP encaja y me da lo que hace falta y si sus papás deciden retirarlos, que no les cueste adaptarse al sistema escolar y ahí viene el sistema escolar finlandés, a lo que me está dando yo le sigo, o sea no le detengo el aprendizaje si quieres aprender más yo me sigo con él hasta llegar al tope hasta que dice hasta aquí pero yo ya adelanté muchísimo ese es el sistema curricular que llevo, son 3 más el complemento del INEA. (Elena, 03-12-15)

Claudia y Patricia tienen horarios establecidos para el estudio y para otras actividades, ellas no dan clases a sus hijos directamente, pero sí los apoyan en tareas y otras actividades extra, Patricia menciona: "tengo varias conocidas maestras y vamos a clases 2 días entre semana y le dan clases de inglés y me apoyan con otros materiales y así ellos avanzan." (Patricia, 06-12-15) Por lo que tienen horarios establecidos, pero menos intensos que en la escuela.

Por último, tenemos a Silvia, Nadia, Yolanda, y Andrea, ellos no consiguieron profesores externos, sin embargo, tampoco se ocupan directamente de su educación, esta tarea la dejaron al 100% a los asesores que se les ofrecieron en el programa de becarios UNAM. Yolanda mencionó que intenta ayudar a su hija siempre que puede:

Pues mira la verdad es que le hemos tratado de ayudar, hay muchos huecos y en realidad el sistema no es así como escolarizado, si de por sí el sistema escolarizado está mal yo también veo que hay muchos huecos así, el que quiso avanzar, avanzó y el que no ahí se quedó, entonces sé que en un sistema escolarizado no habrá una atención personal pero sí siento que los maestros podrían hacer más, no digo que más personalizado pero sí con un poco más de interés; entonces pues aquí [en el INEA, la educación] es orientada a adultos, y aunque si vienen los adolescentes, es más para adultos y sé que la asesora que viene pues sí tiene el manejo del libro pero pues por ejemplo, de matemáticas el saber por qué no entienden, o sea de donde viene la raíz de esto pues no es tan fácil entonces lo que yo he hecho con ella es ponernos en casa, yo empecé otra vez a estudiar matemáticas porque yo le dije a mí también me costaron mucho pero cuando a uno no le gustan más hay que echarle ganas para sacar una calificación más o menos, entonces pues yo creo que si quieres apoyar a tu hijo tú también en casa...bueno es que es más bien en casa que a ver esta ecuación y también ya se tiene el acceso a internet eso se me hace muy bien porque buscas en YouTube y ya te la resuelven y yo la he ayudado a ella. (Yolanda, 04-12-15)

Hay que recordar que aun estando en un sistema escolarizado, la participación de los padres es importante, la escuela no es el único lugar en donde se aprenden cosas, sin embargo, al sacarlos de la escuela y decidir que estudien de esta manera, el peso de responsabilidad con ellos en este ámbito se vuelve aún más grande, hay padres que podrán ayudarlos personalmente y otros que no, quizá habrá niños que sí necesiten ayuda y otros que logren comprender las cosas mejor cuando estudian solos, lo más importante es conocer a sus hijos y atender a sus necesidades educativas para darles una mejor experiencia y obtener mejores resultados.

Silvia y Nadia mencionaron que no ayudan a sus hijos en nada, Silvia mencionó: "Él es muy terco y como lo hago que corrija palabras porque están mal escrita o con faltas de ortografía me dice "ayyy ya no me digas, yo lo hago", entonces se enoja y ya no me deja hacer sus cosas". (Silvia, 01-12-15) Andrea por su lado, mencionó que no le es fácil ayudar a su hija por el trabajo, pero que siempre procura hacer los ejercicios que tiene para sus problemas de lenguaje.

Más adelante se verán las opiniones de los padres con respecto a los libros del INEA, mientras que algunos los califican como buenos, otros no tanto, las opiniones que los padres puedan tener con respecto a los libros, también pueden estar muy variadas y son dependientes de aspectos como: formación, ideología objetivos, entre otros; aún así, se

observó que existe relación entre las opiniones de algunos padres con su papel en la educación de sus hijos, es decir, si es más activo o pasivo. Aquí pudimos darnos cuenta que solo una persona de las 7 entrevistadas se dedica al 100% a los estudios de sus niños: Elena. Mientras que Patricia, Claudia y Yolanda los apoyan, pero no tan directamente. Por último Nadia, Silvia y Andrea que parecen ser las menos activas en los procesos de aprendizaje de sus hijos.

5.3.4 Espacios, tiempos y profesores

De entre los casos analizados, cuatro toman asesorías a través de la DGOSE, dos de los padres enviaron a sus hijos con maestros particulares con ideales afines a los suyos; por último, tenemos a la asociación civil, en donde la misma tutora es quien se encarga de dar algunas clases con apoyos de otros profesores.

Al pensar en escuela en casa se tiene la idea de que los padres deben desarrollar la tarea de enseñar a los niños y jóvenes sobre los contenidos; sin embargo, como se aclaró al inicio de este trabajo, la escuela en casa no debe tomarse tan literalmente ya que **también significa “educación formal fuera de la escuela”**, esto puede darse en diferentes ambientes o lugares como lo veremos con nuestros entrevistados, ya que casualmente ninguno tiene idea de educación en la casa dada por los padres.

Silvia, Nadia y Yolanda decidieron que sus hijos debían tomar sus asesorías directamente en la DGOSE, sus profesores son alumnos universitarios que se especializan en diferentes materias, sus tiempos están relativamente establecidos ya que dependen mucho de los horarios y actividades de los alumnos universitarios, se establecen horarios convenientes para ambos, pero hay ocasiones en las que se retrasan, no se dan, o hay inconvenientes imprevistos. Sobre los espacios las tres madres tuvieron una idea en común, es importante mencionar que las asesorías se dan en la planta baja de la DGOSE, donde en convenio con el INEA se inauguró una sala de estudios específicamente para ellos, el problema es que ahí dentro hay dos oficinas y también se atienden dudas a otros alumnos por ejemplo sobre orientación vocacional, etc. Silvia mencionó al respecto:

Están bien y [a la vez] no porque les prestan aquí y tienen toda la confianza de estar y distribuirse. El problema es que están así como ahora que hablan unos y otros y otros y entonces no tienen la concentración porque están escuchando que dice el vecino, entonces necesitan como una salita que les pudieran proporcionar o prestar, para todos en general, digo, a lo mejor los adultos son más autodidactas pero los niños siempre están así de a ver quién entra y quién va. (Silvia, 01-12-15)

Como se mencionó, cuatro de los entrevistados formaban parte del grupo que tomaba asesorías con los asesores universitarios, la última de ellas es la hija de Andrea, quien, si toma

asesorías con alumnos universitarios, pero no en la DGOSE, sino que pertenece al grupo de personas que son atendidas directamente en su comunidad en Xochimilco, sin embargo, siguen con la misma dinámica, un grupo de personas que son atendidas a diferentes horas por universitarios. A diferencia de la DGOSE, las asesorías ahí se dan en una Iglesia de la comunidad a la que pertenecen y que les prestan para realizar ahí sus estudios. Sobre las **actividades diarias de su hija, Andrea mencionó:** "Pues se levanta hace sus cosas, aparte de que tiene sus obligaciones tiene que ponerse a leer un rato por su problema de lenguaje no puede andar en la calle porque no le gusta así que prefiere estar en la casa con sus hermanos o viendo un rato la tele" (Andrea, 05-12-15).

Las dos madres que llevan a sus hijos con profesores particulares mencionan que tienen horarios y días establecidos para estas actividades escolares. Estos niños además toman clases extras, más adelante se hablará sobre este tema, por ahora lo importante es reconocer sus rutinas. Claudia mencionó:

El lunes toman piano en la mañana, tenemos 4 hijos así que 45 minutos cada uno, empieza a las 8 y se levantan a las 7, a las 11 entran a un día de clases, de 11 a 2, a las 2 toman un lunch, a las 3 regresan a clases una hora, a las 4 van al tae kwon do. Y ya vuelven a dormir, otros días son más pesados de martes a jueves van a natación a las 7 así que se deben parar a las 5 y lo demás del día normal. (Claudia y Manuel, 07-12-1)

Ambas mencionaron que las instalaciones en las que sus hijos toman sus clases extra son salones parecidos a los de la escuela con pocos compañeros, por lo que las asesorías son prácticamente personales y donde aprenden mejor.

Por último, Elena describió detalladamente cómo suceden las clases en su Asociación:

Por ejemplo bueno yo rento otro espacio que es exclusivamente de escuela, muchas veces lo que llaman homeschooling, siempre estuve peleada con ese sistema pero acá no sé si llamarlo así, ellos tienen su espacio, no se mezcla el ruido de los bebés o el plan de estudios con la licuadora o el cartero o decirle, hijo tráeme esto o lo que sea; para un orden en la formación por eso les rento un lugar y ahí se adaptó para la escuela, ahí nos donaron pupitres, bancas, tienen espacio, patio y biblioteca que han donado libros entonces tienen su espacio, tienen textos científicos de la UNAM, efemérides, un horario tanto de secundaria como de primaria, casi no tengo vacaciones, semana santa es opcional pero también llevan talleres de música, mecanografía, computadora. (Elena, 03-12-15)

En este sentido Elena se encargó de adaptar un espacio y tiempos para tener su propia escuela con tiempos, planes, y la asesoría de ella y sus compañeros, entonces podemos preguntarnos, lo que ella hace ¿realmente entra en la categoría de escuela en casa? La respuesta es sí, ella enseña a niños que están bajo su cargo de una manera distinta y que

ella considera conveniente, los niños y jóvenes pertenecen a esta comunidad y ahí es donde se desarrollan y aprenden cosas, ellos están fuera del sistema, hasta que con el INEA se certifican.

Acerca de las clases, Elena mencionó que, debido a la cantidad de alumnos, de profesores y el espacio con el que cuentan, tiene un centro de estudios multigrado, en donde se atienden a todos los alumnos, que en realidad no son muchos y se permite que entre ellos se apoyen con las actividades. En la mañana tienen cierto número de clases y actividades, después comida y limpieza y por la tarde más actividades escolares. Dentro de sus actividades diarias incluye los temas de los libros que llevan del INEA para la correcta preparación para los exámenes, para esto se busca que los estudiantes, dentro de lo posible, lleven los mismos libros y así todos puedan estudiar juntos.

Debido a que no hay una separación de grupos por grados o nivel escolar, no pudo mencionar exactamente como se dan las actividades ya que todos trabajan a la vez, lo que sí sucede es que se van dando las actividades según lo que vaya sucediendo. Los días de examen lleva a los estudiantes a la DGOSE a que los realicen.

5.3.5 Libros de texto

Si algo tienen en común los entrevistados, es que todos utilizan los libros del INEA, aunque no como la base de sus estudios, si como un elemento muy importante en estos, ya que con base en estos libros se realizan los exámenes que presentan los alumnos para certificarse. Algunos de los padres que han revisado los libros se dan cuenta de que el nivel de estos es muy bajo, por lo que buscan otras opciones que se adecuen mejor a las necesidades que ellos consideran prudentes para sus hijos.

Otros de los padres mencionan que les parecen muy bien los libros y por esa razón no ocupan materiales extra. A pesar de eso los padres son conscientes de que los libros dejan fuera muchos temas importantes para los alumnos, sobre todo en el nivel secundaria, debido a eso algunos mencionan que van a meter a sus hijos en cursos extra para prepararlos en esas materias que les faltan y que tan necesarias serán para ellos al realizar su examen de ingreso al bachillerato.

Los estudiantes que únicamente utilizan el material del INEA son los hijos de Andrea, Silvia, Nadia y Yolanda. Andrea mencionó que no ha revisado los libros del INEA pero que le parece excelente que los libros que le brinden sean gratuitos y les brinden la oportunidad de seguir. Silvia, por otro lado, considera que a los libros les falta mucho para estar completos y tener todo lo que los jóvenes necesitan, pero que están bastante bien, sin

embargo, considera que la responsabilidad de impartir las otras materias es directamente de la DGOSE, ella menciona:

Biología, inglés y todas esas pues deberían de darlas aquí a lo mejor se podría, pero es cuestión de que los chicos porque es mucho tiempo que ustedes como estudiantes tienen que dar, entonces yo también pienso que no debería ser nada más español y matemáticas, es a lo que más se enfocan, pero a la hora de hacer el examen no son las únicas materias que vienen en el examen. (Silvia, 01-12-15)

Yolanda solo ha tenido en sus manos dos libros de su hija y los ha revisado, menciona que **“solo le han dado español y matemáticas, si lo he revisado, pero sé que no es así solo de sujeto y predicado, en el de matemáticas me pareció que daba saltos muy grandes, de sumas a ecuación y son saltos muy grandes y más difícil para ellos”** (Yolanda, 04-12-15). Lo que mencionó me pareció muy interesante ya que dentro del equipo de trabajo de la DGOSE se identificaron problemas importantes en los materiales del INEA como falta de estructura en los temas, las explicaciones, incluso faltas de ortografía. Al ingresar al INEA le comentaron a Yolanda que en los aprendizajes de Ana habría muchas grietas y que lo mejor sería que buscara modos de compensar ese aprendizaje. Es difícil asimilar que ni siquiera los asesores y empleados del INEA confía en sus materiales y que son conscientes de que tienen muchos huecos y a pesar de eso no se haga nada para repararlo.

Otra de las madres que considera que los libros del INEA son muy buenos es Nadia, ella opinó que los materiales son: **“Muy buenos, de hecho, era lo que yo le comentaba a mi hijo, porque él tenía la idea de cómo que llegar aquí y que le dieran la clase tipo en la escuela, entonces yo le dije: no, es que tú tienes que ir checando tus materias”** (Nadia, 02-12-15). Con respecto a los contenidos que faltan como biología, química, etc. ella comentó: **“pues yo siento que si son muy importantes porque por ejemplo yo que estoy en esa área se supone que, si son materias base que deben tener para el siguiente paso que es el bachillerato, si no van a ir como que no vieron absolutamente nada y si les puede crear un conflicto en el plan de estudios”** (Nadia, 02-12-15). Lo interesante es que esta entrevistada tampoco mencionó que tomará acciones para solucionar este problema en los aprendizajes de su hijo.

Por otro lado, están los padres que ven al INEA y a sus materiales como un simple requisito, es decir, lo que en ellos se intenta enseñar no es igual de válido que lo que ellos aprendan en otros materiales. Por ejemplo, Elena, quien considera que su nivel es muy básico, y como ya se vio antes incorporó el programa del INEA y sus libros en el plan que ella misma diseñó. Sin embargo, los considera solo como un requisito indispensable. Ella se

encargó de que otros aprendizajes y materiales estuvieran dentro de los estudios diarios de sus niños por lo que la falta de contenidos en estos materiales no le preocupan.

Las otras dos madres, Claudia y Patricia, mencionaron también que el INEA es solo para certificar y que sus hijos están mucho más avanzados con sus clases y materiales particulares. Claudia mencionó: **"Para nosotros no hay problema porque estos libros que usan en el INEA solo son para certificar, nosotros con las maestras llevamos otro ritmo y están mucho mejor preparados. Ellos con las maestras llevan inglés, sus materias y van bien"** (Claudia y Manuel, 07-12-15). Por lo que la falta de materias y de información en estos materiales no son un problema para los alumnos. Patricia dijo algo parecido: **"No siento que el INEA sea un nivel muy alto de aprendizaje y por eso aparte les damos clases más avanzadas. No los he revisado, ellos trabajan con trillas y con santillas y de inglés con otros"** (Patricia, 06-12-15).

Como se puede ver, las posiciones de los padres con respecto a los libros, están los padres que los consideran buenos, los que los consideran malos o deficientes y que hacen algo al respecto y por último los que no hacen nada al respecto y que se conforman con ellos.

Existe una relación entre los padres que solo utilizan los libros del INEA y los niños que de alguna manera tuvieron problemas de actitud en la escuela. Esto lleva a pensar en el involucramiento que los padres demuestran en la educación de sus hijos, así como el tiempo y dedicación que invierten en sus actividades y cómo esto puede estar relacionado con los problemas de actitud que se presentaron y que fueron una de las causas de su salida de la escuela. A continuación, se presenta un cuadro en el que se observa la relación de estos elementos:

Cuadro de relación entre motivos de salida de la escuela, opinión de los libros y problemas de actitud					
Alumno	Razón de salida de escuela	Uso exclusivo de libros del INEA	Opinión de los padres sobre el libro.	Apoyo en tareas y actividades educativas	Tiene/tuvo problemas de actitud
Saúl, hijo de Silvia	Problemas con los profesores y bajo aprovechamiento	SI	Tiene carencias de contenido, pero es bueno	NO	Problemas con la autoridad (maestros y asesores) Rebeldía
Roberto, hijo de Nadia	Problemas con profesores y alumnos, bajo aprovechamiento	SI	Excelentes libros	NO	Problemas con autoridad, amistades riesgosas

Elena	Diversas	NO	Deficientes	SI	Ya no
Ana, hija de Yolanda	Problemas con profesores y alumnos, bajo aprovechamiento	SI	Deficientes y complicados	SI	Problemas con la autoridad, amistades riesgosas, rebeldía
Elba, hija de Andrea	Problemas económicos	SI	Muy bueno ya que es accesible	En ocasiones	No
Javier, hijo de Patricia	Consejo de hermanos	NO	Deficientes	SI	No
Luis y Eduardo, hijos de Claudia y Manuel	Decisión debido a ideología	NO	Deficientes	SI	No

*Cuadro de creación propia a partir de los testimonios

El cuadro anterior nos permite observar algunos datos que se han ido desarrollando y analizando por separado, sin embargo, es importante observar la relación que tienen entre sí. Se tiene a tres padres que han estado más involucrados en la educación de sus hijos, lo cual se ve reflejado en tres aspectos, el primero de ellos es que no solo ocupan los libros del INEA, ya que también realizan actividades educativas con ellos (tareas u otras actividades de aprendizaje y desarrollo de habilidades) y por último que no tienen problemas de actitud. En el caso de Elena es distinto, los niños a su cargo tenían problemas de actitud antes de su llegada con ella, sin embargo, después de este suceso ella notó los cambios y observó que estas situaciones ya no se dan más.

Es claro que para estas familias la escuela en casa fue una decisión conscientemente tomada y previamente valorada, en la que se contemplaron y asumieron adecuadamente las responsabilidades y nuevos roles que el homeschooling traía consigo. Aunque ellos no necesariamente imparten asesorías y enseñan contenidos; con excepción de Elena, quien sí se encarga directamente de esta labor, los padres están involucrados en este proceso y están actualizados de los avances de sus hijos y las necesidades que tienen.

En el otro extremo del tipo de padres que encontramos están Silvia y Nadia, quienes consideran los libros buenos y adecuados, no apoyan en las tareas y actividades a sus hijos y cuyos hijos tienen evidentes problemas de actitud con la autoridad. Si bien la salida de la escuela de sus hijos fue una nueva oportunidad, también fue una forma de dejar de estar teniendo que ir a lidiar con las problemáticas como mencionó Nadia. Estas madres no estaban conscientes de lo que este tipo de educación significaba y las responsabilidades que acarrearaba, esto se puede ver en la forma que ambas dejan toda la responsabilidad a la DGOSE con respecto a los estudios y no buscan apoyar a sus hijos con tareas o con otras

actividades. Incluso como ya se citó anteriormente, Silvia considera que la DGOSE debería de hacerse cargo de impartir las materias que el INEA no da para que sus hijos aprendan todo lo que deben.

Yolanda podría ubicarse en medio de todos los sujetos entrevistados, por un lado, ella fue consciente de la responsabilidad que la decisión implicaba y la ha realizado de la mejor manera que ha podido, también es consciente de las deficiencias en los libros de texto del INEA, pero aun así no ha buscado conseguir otros libros o materiales para apoyar los contenidos. A su vez ella critica los malos asesores que tiene el INEA, pero tampoco buscó profesores particulares que la ayudaran con esta labor.

La hija de Yolanda salió de la escuela por problemas de actitud y bajo aprovechamiento, como los hijos de Silvia y Nadia, sin embargo, en el caso de Yolanda, debido a sus amistades, sí sabía a lo que se iba a enfrentar cuando ella empezara a estudiar en casa y asumió la responsabilidad lo mejor que pudo, sin embargo, este tipo de educación requiere un esfuerzo mayor y dedicación más intensa.

Si bien no todos los padres están en las mismas condiciones y tienen las mismas posibilidades de detectar deficiencias y beneficios en un modelo o en sus materiales, si es evidente que algunos de ellos buscan que sus hijos aprovechen más todas las oportunidades, adecuándose siempre a sus posibilidades. Con esto no pretendo decir que todos los padres deberían enviar a sus hijos a clases de piano porque no todos pueden hacerlo, pero si es claro como algunos padres se conforman y otros buscan más, por ejemplo, Andrea, quien a pesar de sus limitaciones económicas y de tiempo, busca apoyar a su hija con los ejercicios para su problema de lenguaje.

Es interesante realizar esta comparación, ya que se ve una clara relación y constancia entre los motivos de salida (los cuales se profundizarán más adelante), actitud de los padres con respecto a la situación nueva, interés en su aprendizaje y procesos, resultados y actitud.

A continuación, se hablará de las ventajas y desventajas que los padres han identificado en sus prácticas cotidianas de homeschooling.

5.3.6 Ventajas y desventajas del homeschooling

Se les pidió a los padres que mencionaran las ventajas y desventajas que, según su experiencia, han identificado en esta modalidad, la escuela en casa. Sólo Nadia logró mencionar una desventaja y fue la posible falta de convivencia con más sujetos de su

edad, "pues a lo mejor la desventaja la podría ver yo a que no hay más convivencia con chicos de su edad, pero en cuanto a lo demás no" (Nadia, 02-12-15)

En algunas de las otras respuestas que se mencionaron, hay inconvenientes o descontentos que tienen los padres debido del INEA, pero no se puede considerar que esta es una desventaja en la escuela en casa ya que el INEA no es inherente a ella, por el contrario, se podría pensar que la desventaja es la falta de regulación.

A pesar de eso los padres no mencionaron la situación con el INEA como una desventaja, al contrario, dijeron que no encontraban ninguna, ya que mencionaron muchas y muy diversas ventajas que su experiencia personal les llevó a identificar. Las ventajas que identificaron los padres se mencionan a continuación y se dividen en diferentes tipos:

1. Ventajas de carácter académico en las que se mencionan:
 - Que los niños y jóvenes que estudian en casa alcanzan un nivel más alto que en las escuelas normales y van adelantados.
 - Se pueden ver mejor los temas y regresar a ellos cuantas veces sea necesario hasta que quede bien entendido y sea un conocimiento sólido.
2. Ventajas de carácter emocional-afectivo entre padres e hijos, entre las que se mencionaron:
 - Mayor tiempo de calidad que pasan entre ellos.
 - Oportunidad de descubrir cosas nuevas en familia que normalmente se ven en la escuela y que no es posible estar presente.
 - Cuando comienzan a leer y por lo tanto se les abren nuevos mundos (al conocer cosas nuevas)
 - Cuando comienzan a darse cuenta de la función real de los números, sumas y demás, los padres están ahí para compartirlo.
 - Las vacaciones y posibilidad de viajar en mejores épocas del año.
 - Se está más pendiente de los hijos, se les puede conocer mejor y ver de qué carecen, quiénes son.
 - Se aprende a convivir con ellos y llegar a entablar una amistad
3. Ventajas de carácter económico y de tiempos, sobre lo que los padres mencionaron:
 - En casa todo se usa y nada se desperdicia a diferencia de la escuela, en donde se compran muchos materiales que al final no se utilizan.

- Es más barato ir de vacaciones porque en vez de ir cuando todos salen se puede ir en temporada baja.
- Los tiempos son flexibles durante el día y se pueden hacer distintas actividades.

Los padres mencionaron diversas ventajas que también fueron nombradas en la investigación de Madelen Goiria (2012), ahí se mencionaron muchas ventajas que los entrevistados repiten, por ejemplo, viajar cuando se quiera, flexibilidad de tiempo, mejores resultados académicos y sobre todo y lo más importante, las mejores relaciones que se forman entre padres e hijos debido a la convivencia mutua.

Los padres entrevistados que pertenecían a alguna comunidad religiosa, mencionaron al igual que los entrevistados en la revista Renovación, las ventajas relacionadas con la preservación de valores religiosos, morales y familiares, lo cual parece ser un elemento muy importante en sus vidas, formas de pensar y de relacionarse.

5.3.7 Socialización

Las implicaciones en la socialización de los niños y jóvenes son algunas de las principales causas por las que los padres dudan meter a sus hijos en esta modalidad fuera de la escuela. Anteriormente se vio que en la teoría, éste es un tema muy comentado por los padres y que es de gran preocupación para ellos, también se vio que la socialización en la amplitud del concepto integra muchos elementos que a veces no son tomados en cuenta, lo que para este trabajo resultó como un problema ya que debido a las diferentes formas de pensar y ver las cosas, no se logró llegar a una definición única de socialización con los padres y en ocasiones la socialización se entendió como la amistad con otros sujetos de su edad; no se les pudo juzgar ya que generalmente cuando no se ha investigado mucho sobre, qué es la socialización y cuáles son los factores que la determinan, se suele simplificar a la entablación de amistades con otros. En un principio para este trabajo se pensaba indagar más sobre los procesos de socialización, sin embargo, como mencioné, debido a las problemáticas que se tuvieron en las entrevistas con la simplificación que se le dio al concepto, no se obtuvieron los resultados esperados. A los padres se les comentó directamente que las dificultades que se pueden presentar en la socialización son uno de los principales problemas que se encuentran en esta modalidad (en realidad algunos de ellos ya lo habían mencionado antes), después se les preguntó qué opinan y sobre sus experiencias al respecto.

Elena, por ejemplo, logró tener una mejor idea sobre lo que la socialización implica, ella mencionó respecto a la socialización:

Pues fijate que yo en este caso rompí el esquema del homeschool porque yo creo que todos somos sociales y tampoco me puedo casar con un grupo social o religioso o ideas y por eso se abrió el grupo, por ejemplo, Armando, los demás no ven la tv, pero el sí en su casa y mientras no deje la escuela, por mi está bien y de alguna manera entre ellos se comentan y se les da la libertad de socializar. Más que miedo [a socialización, como lo tienen muchos padres] yo creo que si es tu hijo y te tiene la confianza siempre te va a platicar lo que pasa, qué le contaron, qué le dijeron, qué hizo y yo creo que eso es más valorable que encerrarlo en una burbuja e incluso puedes caer en un delito por estarlo encerrando así y no dejar que socialice porque somos seres vivos y psicosociales y no lo puedes aislar, luego como te dije, se vuelven rebeldes y de lo que los estabas guardando en la burbuja terminan siendo con los que corre y nomas les abren tantito la puerta y uno que ya no quiso estudiar y la otra embarazada entonces en lugar de formar se están deformando porque no hay patrones a elegir y decir esto sí y esto no, se quedan encerrados y yo no estoy de acuerdo en eso. (Elena, 03-12-15)

Como ya se mencionó, Elena, quien es especialista en educación, ha estudiado este tema y sabe de qué se trata, al contrario de los demás, no solo piensa en la socialización como amistad, sino que involucra elementos como comparación de contextos, enfrentamiento de ideas, apertura a nuevas experiencias e ideas, etc.

En general las respuestas de los padres respecto a esta problemática relacionada con la socialización fue muy parecida, se podría decir que los padres relacionaron la socialización con ser extrovertido, esto se puede ver en lo que Silvia comentó sobre el caso de su hijo: “no [veo eso como un problema], Saúl se pasa de sociable, él es muy sociable, no es retraído, al contrario, es que su gran problema es que es demasiado sociable, y conozca a la gente que conozca de la edad que sea él puede platicar, convivir, y mil cosas, él puede hablarte de mil cosas”.(Silvia, 01-12-15)

Nadia, de la misma forma está segura de que la socialización de su hijo no se ha visto afectada de ninguna forma ya que este nunca salía mucho con sus amigos aun cuando iba a la escuela y porque ahora está en un grupo con otros niños, ella comentó:

Pues a lo mejor la desventaja la podría ver yo a que no hay más convivencia con chicos de su edad, pero en cuanto a lo demás no, y además porque aquí ahora ya hay más chicos de su edad, antes eran personas más grandes, pero ahí va ahí va socializando, de hecho, es un niño al que no le cuesta socializar [...]. Pues no [creo que se vean afectados los procesos de socialización] porque de hecho mi hijo,

aunque iba en escuelas escolarizadas no era de me voy con mi amigo a tal lado o me invitaron acá, siempre era estar en casa. (Nadia, 02-12-1)

Andrea también relacionó la socialización con amistad, comentó al respecto: "ahí donde vivimos no es una vecindad, pero si hay más niños y salen y se juntan y platican, juegan" (Andrea, 05-12-15). Al respecto no mencionó mucho, solo que cuando su hija termina sus múltiples deberes puede salir a jugar, sin embargo, es algo que a su mamá no le agrada mucho pues le preocupa, además comentó que Ana prefiere estar con sus hermanos y ver la televisión.

Tanto Patricia como Claudia y Manuel, mencionaron que sus hijos no tenían problema con esto ya que debido a sus diversas actividades tanto escolares como extracurriculares les permitían tener más y diversas interacciones y desarrollarse naturalmente, Claudia y Manuel mencionaron: "si claro, ellos asisten a otras actividades y se rodean de otros niños, tienen la oportunidad de interactuar y desarrollarse como los demás" (Claudia y Manuel, 07-12-15). Por su parte Patricia mencionó algo similar: "tienen muchos primos y a veces los visitamos o ellos vienen, hasta eso no están aislados" (Patricia, 06-12-15)

A partir de estas declaraciones conviene preguntarse qué tan distinta es la dinámica en las relaciones que se dan dentro de las escuelas de las que se pueden dar en otros lugares o en otro tipo de actividades, donde de igual manera se comparten conocimientos, se trabaja en equipo, y donde los niños y jóvenes se ven enfrentados a diversas situaciones que ponen en juego aspectos como participación, toma de decisiones, enfrentamiento de ideas y personalidades, etc. Aunque esto requiere de un estudio más preciso, es importante resaltar que estos padres buscan compensar de alguna manera lo que normalmente sucedería en la escuela con lo que puede suceder en otros ambientes. Deja en claro, además que el elemento de socialización sí tiene influencia y es objeto de preocupación en los padres homeschoolers.

Por último, Yolanda mencionó algo sobre la socialización de los hijos de sus amigas que son homeschoolers, según su experiencia, estos niños y jóvenes son distintos, ella dijo que:

Lo que he visto es que sí les falta más a los niños la parte social cuando estudian en casa, son diferentes entre los [que estudian en] casa con los de la escuela y ahora que yo he pasado esto con mi hija, no sé; desde que mi hija estaba chica, mis amigas me propusieron que hiciera eso, pero yo dije no porque la aparto totalmente de la sociedad y después salen y no saben qué onda, o sea he visto casos buenos y malos, he visto el que entra a la universidad y se destrampa y no acaban la carrera ni nada

porque le gustó el relajo y como el que ha salido bien y acaba la carrera y todo bien, depende de la persona. (Yolanda, 04-12-15)

Debido a las condiciones en las que la hija de Yolanda salió de la escuela, por el momento no se le permite salir con amigos y realizar otro tipo de actividades, sin embargo, como se verá en el siguiente apartado, Yolanda buscó que tuviera diferentes actividades en las que conoce a más persona y como menciona su madre, se ve en la posibilidad de enfrentarse a nuevas situaciones y de convivir con más personas, ya que no es sano que solo pase todo el día con su mamá, según comentó Yolanda.

De esta forma se pudo observar cómo es que los padres en general tienen una idea similar de lo que socialización implica y sus formas de buscar revertir o disminuir el posible impacto. Debido a esto algunos padres buscaron que sus hijos tuvieran más actividades además de las escolares para poder desarrollar otras habilidades, a continuación, se hace un recorrido sobre las diversas actividades extracurriculares de los estudiantes.

5.3.8 Actividades extracurriculares

Debido a las preocupaciones de algunos padres con respecto a la socialización antes mencionados, algunos de ellos optan por buscar actividades extras, además de los estudios normales para buscar compensar esa falta de contacto con otros sujetos de su edad y que se desarrollen relaciones normales y saludables. De los 7 entrevistados 4 tienen actividades extracurriculares y 3 no. Las actividades extras requieren una inversión de tiempo y dinero, por lo que es probable que los padres con una mejor situación económica sean quienes pueden darle este tipo de actividades a sus hijos.

Los padres que metieron a sus hijos en actividades extracurriculares también son los que se vieron como más participativos en la educación formal de sus hijos y en sus actividades diarias, por otro lado, los que no los envían son padres que se han visto menos participativos y que les han delegado toda la responsabilidad a otras instituciones, en este caso, a la DGOSE.

Considero que las actividades extracurriculares son de gran importancia para el desarrollo de los niños y jóvenes cuando no se va a la escuela y no se viven algunos de los procesos que ahí se llevan a cabo, sobre todo es el contacto con iguales y todo lo que esto conlleva. Por otro lado, son este tipo de actividades de gran importancia para todo tipo de niños y jóvenes, asistan o no a la escuela, ya que les permiten descubrir más sobre ellos mismos y desarrollar habilidades que son de gran importancia para la vida cotidiana. La

música, danza, deporte, etc. son actividades que fomentan en lado artístico, competitivo, emocional, mental, motriz entre muchos otros de los seres humanos y que los harán crecer de muchas formas.

Para conocer mejor sobre el día a día y las actividades de los padres e hijos, se les pidió que describieran sus actividades. En primer lugar, se conocerán los casos de alumnos que si tienen actividades además de la escuela, estos son los hijos de Yolanda, Patricia, Nadia y Claudia y Manuel. Por un lado, Yolanda mencionó:

Yo le busqué actividades para que no esté como león enjaulado. Los lunes, miércoles y jueves va a ballet de 7 a 8:30, los lunes y miércoles viene aquí [a la biblioteca a asesorías] en la tarde, los jueves y viernes la llevo al IMJUVE a que tome clases de japonés ya ves que está de moda lo oriental, así que la llevo a sus clases. Se acuesta muy tarde y se levanta muy tarde, menos los días que va al ballet, pero si he buscado que tenga actividades porque sé que una mente ociosa es entonces eso hacemos. (Yolanda, 04-12-1)

Yolanda menciona que las clases de japonés han servido como un impulso para sus otras clases ya que siempre le dice que si no pasa sus exámenes ya no le dará permiso de seguir con el japonés. En estas actividades ella tiene la oportunidad de convivir con otras personas en lugares seguros sin el peligro de que se repita la historia que sucedió en la escuela, por esa razón su mamá está tan al pendiente. Yolanda también menciona que es necesario que su hija tenga amigos y conviva con otras personas, sin embargo, le desagrada que en el IMJUVE todos son más grandes que ella y eso le da desconfianza, sin embargo, reconoce que es necesario que esté con más gente además de con su familia.

Claudia, como ya se citó antes, también inscribió a sus hijos en clases extra, clases de piano, tae kwon do, natación, ellos también están muy preocupados por la convivencia de sus hijos con otras personas, sin embargo, por suerte para ellos, tienen cuatro hijos y a diferencia de Ana, la hija de Yolanda, ellos no están solos, sino que tienen la oportunidad de una plena convivencia de hermanos.

Como las dos madres anteriores, Patricia tiene actividades para sus hijos en su tiempo libre, en donde conviven y se desenvuelven de forma distinta a la que sucede en su casa. Mencionó: "sí, llevo a mi hijo al futbol, bueno los dos hacen deporte, y aparte los llevo a clases con una maestra que les da clases de inglés y nos apoya con las demás materias. Por las mañanas nos paramos, nos apuramos al quehacer luego está el horario de estudiar, en la tarde el deporte y llegan cenar y se acuestan."

El hijo de Nadia pertenece a los boy scouts y asiste los fines de semana, entre semana no hace nada extra, sin embargo, su mamá menciona que estas actividades le han ayudado mucho en su forma de ser, ella menciona:

Eso veo que le ayuda mucho porque tienen actividades el sábado, pero a veces lo citan para irse de excursión o campamento o actividades que ellos realizan. De hecho esto me gustó mucho ahora que retomó lo de la escuela porque sí andaba así como que no quería hacer absolutamente nada y cuando regresó ahí lo motivaron mucho porque de hecho él aprendió a hacer globos de cantoya y ahí los scouts son varias secciones, lo de niños chiquitos, tropa y hay por edades y hubo un campamento de fin de año y él se organizó y les dio a cada sección la clase de globo de cantoya entonces él estuvo a cargo de toda la comunidad y fue algo que el sintió satisfactorio y lo hizo sentir que si puede lograr cosas, porque yo lo veo como que siente que no va a poder hacer las cosas. (Nadia, 02-12-15)

Estas cuatro familias buscan que se desenvuelvan mejor sus hijos y que aprendan otras cosas en otros ambientes, a pesar de que todos tienen actividades diferentes, todos buscan lo mismo, que sus hijos tengan más actividades, que aprendan más cosas y que conozcan personas nuevas.

Por otro lado, los hijos de Andrea, Silvia y los niños de los que Elena se encarga no tienen actividades extra; la hija de Andrea hace los ejercicios que su mamá le pone para mejorar su problema de lenguaje. Por diversas razones entre ellas económicas, los alumnos de Elena no pueden hacer otras actividades extra además de las que realizan en sus tiempos de clases. Por otro lado, el hijo de Silvia ocupa su tiempo libre en las tardes para trabajar, ella menciona: "Vivimos en una unidad cerrada entonces pues se sale con sus amigos o si necesita dinero se va a trabajar de vigilante o a lavar coches o si no se va a hacer mil cosas, a él lo que le gusta mucho es trabajar mucho y si no trabaja de cerillito trabaja de vigilante o lavando coches o en las tortas."

En general casi todos los niños tienen diferentes actividades que realizan en su tiempo libre, estas son trabajo, clases, deportes, ejercicios. Es bien sabido que los deportes, la música, los idiomas, etc. no solo sirven para aprender "eso" en específico, sino que normalmente van acompañados de un conjunto de aprendizajes que ayudan a las personas a desarrollarse plenamente, este tipo de actividades no solo debe ser para los niños que estudian fuera de la escuela, sino que también son recomendadas para los que se encuentran en el sistema escolarizado. Sin embargo, también es evidente que para los que estudian fuera de la escuela es mucho más sencillo desarrollar estas actividades por cuestiones de tiempo; por ejemplo, un niño que sale a las 4:30 de la escuela y que además tiene tarea y otras actividades, poco tiempo tendrá para la convivencia en familia y para jugar o descansar como debería, por eso es que esta modalidad permite tener más tiempo

para realizar otras actividades sin atarear demasiado a los niños y jóvenes, lo importante es saber aprovechar ese tiempo.

5.4 Significado

5.4.1 ¿Qué es el homeschooling en su vida? Motivos e impacto en estilo de vida

Para todas las personas entrevistadas las razones por las que decidieron llevar a cabo el homeschooling fueron distintas, así como también el impacto que éste ha tenido en sus quehaceres diarios y en su forma de ver la educación, a sus hijos y a sus responsabilidades. Para poder entender esto, es necesario primero comprender que las razones de cada familia para optar por este estilo de vida son diferentes, sin embargo, tienen ciertas formas de ver esta opción; por un lado, están quienes se decidieron a través de la reflexión sobre el asunto, y por otro lado los que fueron forzadas, cuando sus hijos debieron salir por problemáticas de alguna índole en la escuela.

Es cierto que para todos los casos es una decisión consciente, sin embargo, en lo que se intenta hacer énfasis en las categorías es en tener por un lado a los padres que, efectivamente tomaron esta decisión porque la consideran la mejor para dar una educación de calidad a sus hijos, de la cual tenemos dos casos. Y por el otro, la de las salidas obligadas, se deben pensar como aquellas en donde los padres tomaron esta decisión de sacarlos porque no tenían otra opción, ya sea por problemas en la escuela, por ser rechazados de otras escuelas, o por razones económicas; a esta última categoría pertenecen 5 de los 7 padres.

Dentro de esta lógica se puede pensar que, para algunos padres, la escuela en casa es una mera *salida* mientras que para otros es una *decisión*, tomada como la mejor entre otras opciones. Si bien no se puede generalizar en todos los casos, al menos en estas entrevistas fue posible ver que los padres que tomaron la decisión están más implicados y activos en los estudios de sus hijos, mientras que algunos de los padres para quienes esta fue una salida de los constantes problemas de sus hijos, se ven claramente menos activos en cómo sus hijos aprenden y llevan a cabo su educación formal. Por último, encontramos que para otros padres sacar a sus hijos de la escuela puede ser una *necesidad*, en este trabajo solo se tiene un ejemplo de esto, pero es bien sabido que desgraciadamente ésta es una de las principales razones por la cual los niños no van a la escuela, por encontrarse en estado de pobreza.

A pesar de las diferencias entre los motivos de los padres, en general todos mencionan que su experiencia con la educación y en su vida ha resultado mejor, y que por lo tanto están felices con los diferentes estilos de vida que llevan. Definitivamente se puede asegurar que en todos los casos, sin importar las razones de salida de la escuela, esta modalidad se convirtió en una oportunidad de concluir los estudios y de crecer.

En el caso de la hija de Andrea, salir de la escuela no fue para nada una decisión, sino una necesidad, sus palabras dejan ver la importancia que le da a que su hija estudie y termine sus estudios, mencionó:

Me parece excelente que les den la oportunidad de seguir estudiando pues como le he dicho a ella que es el beneficio para ella, para uno no, sino para que el día de mañana ella se pueda valer por sí misma y tenga sus estudios para que el día de mañana no la quieran hacer menos porque a veces ya por ser mujer siempre la quieren hacer a un lado y no creo que sea así, los dos tenemos los mismos derechos".
(Andrea, 05-12-15)

Respecto al impacto en su vida, Andrea mencionó que le da mucho gusto que exista esta oportunidad a la que sí pueden acceder las personas de escasos recursos y que les da la oportunidad de terminar sus estudios como lo hará su hija, contrario a la situación que se vieron obligados a vivir sus hijos mayores, que por no tener los recursos necesarios para poder ir a la escuela tuvieron que salirse y comenzar a trabajar desde muy temprana edad, dejando sus estudios inconclusos.

Dentro de la respuesta de Andrea se mencionó una palabra que me parece muy importante, oportunidad, el título de este apartado es ¿Qué es el homeschooling en sus vidas? Y me parece que esta palabra resume de una manera perfecta lo que para la familia de Elba esto ha sido; una oportunidad de estudiar, de seguir creciendo, aprendiendo, formándose y de llegar a ser una persona que sepa exigir sus derechos y ayudar a su familia. Este fue uno de los casos más especiales que se tuvieron en las entrevistas por ser diferente y los motivos van mucho más allá del mal comportamiento de los hijos o del bajo aprovechamiento académico, este caso es impactante porque demuestra a través de una persona lo que muchas viven a diario en nuestro país, y que desafortunadamente no conocen que tienen otras opciones que les permitan concluir. Para concluir con el caso de Elba, una última frase que dijo Andrea al preguntarle si tenía algún comentario extra en la entrevista, ella mencionó: "pues la verdad esta opción es muy buena para una persona que no tiene recursos y si me importaba mucho que acabe ella".
(Andrea, 05-12-15)

Para el hijo de Silvia, el ingreso al modelo de escuela en casa comenzó como una salida, como ya se habló anteriormente, tuvo problemas con profesores y en ocasiones con alumnos que lo llevaron a no querer ir a la escuela, por lo cual su mamá, al verlo con tan mala actitud y peores calificaciones, lo sacó de la escuela, sin embargo, también terminó como una oportunidad.

Esta familia, a pesar de que ya se tenía una experiencia previa con el hermano mayor, la reflexión y la escuela en casa como una posibilidad de mejora no se contempló y, por el contrario, sólo al encontrarse en problemas fue la salida más fácil que se encontró. Independientemente del grado de satisfacción o no que se tenga con los resultados y procesos, se tiene que aceptar que para ellos simplemente fue una salida para concluir la educación básica sin necesidad de ir a la escuela, como la de algunos otros que veremos adelante. Silvia comentó:

No, pues es que a mí me parece fantástico, en verdad, es que te digo ya tuve al mayor que egresó de secundaria y que además es una experiencia totalmente distinta porque es un rol distinto a la abierta pero yo tuve una experiencia con mi otro hijo que él sí es más reservado, más callado, es muy amiguelero pero no como Saúl, entonces ya tengo las dos experiencias y como le digo el que quiera estudiar lo hace, no porque lo lleve a la escuela lo va a hacer y vas a ser el mejor alumno entonces sí le vas a echar ganas aquí quiero que me lo demuestres. (Silvia, 01-12-15)

Si bien Silvia buscó otra opción para que el siguiera estudiando, su rol dentro de la educación de su hijo no se volvió más activo, no cambió, por el contrario dejó de tener maestros con quienes discutir y paso a tener asesores de los que se queja por ser impuntuales y no enseñarle a su hijo como ellos quisieran; ella también comentó que no ayuda en las tareas a su hijo y no busca ayudarlo de ninguna otra forma, de hecho, su convivencia tampoco se vio afectada sino que siguió exactamente igual solo que con diferentes personas.

Nadia de igual manera tomó la escuela en casa, en un principio, como una salida (aunque al final fue una oportunidad como en todos los casos de continuar y concluir) y como en el caso de Silvia, la participación de Nadia en los estudios de su hijo se limita a saber quiénes son sus asesores. Como se recordará, él también salió de la escuela por mala conducta y por bajo aprovechamiento. A pesar de todo, la madre mencionó que esta experiencia ha tenido un impacto positivo en su hijo ya que lo ha ayudado a pensar en qué quiere en el futuro, a ser más responsable y a tomar decisiones mejores con respecto a sus estudios, mencionó:

Yo he visto cambios positivos en él, porque luego de hecho él ya no quería estudiar, yo estaba así como de que qué mal, uno como papá quisiera que ellos tuvieran esas herramientas de estudio para que puedan salir adelante, porque le digo, tan solo uno teniendo un bachillerato, yo tengo nada más bachillerato y tengo la fortuna de tener este trabajo pero ya últimamente ya es muy difícil tener un trabajo con muy pocos estudios, entonces eso le decía yo, a lo menos una persona que se dedica a andar barriendo en las calles, le pide mínimo secundaria, al rato bachillerato y que vas a hacer si no tienes nada, tratar de que ellos vean que si quieren algo, a lo mejor nosotros carecimos de ciertas cosas pero si ellos si estudian un poco más y se esfuerzan, pueden tener mejores cosas de lo que nosotros les podemos dar. (Nadia, 02-12-15)

Para Nadia fue importante mencionarle a su hijo las dificultades a las que se enfrentaría por la falta de estudios.

Menciona que esta decisión que tomó fue la mejor porque logró alejarlo de todas las influencias negativas que tenía en la escuela y lo mantuvo más vigilado, si bien ella no se encargaba de estar en sus clases o de ayudarle con su tarea para ver cómo iba avanzando, sí lo tenía tomando clase fuera de su oficina y se aseguraba de que estuviera ahí. En este caso no existe un cambio de roles entre los de padres y maestros y que por el contrario Nadia siguió llevando un papel pasivo y alejado en la educación de su hijo.

Por su parte, para Yolanda esta decisión fue la única salida segura para alejar a su hija de las problemáticas y malas decisiones a las que se estaba enfrentando en la escuela. Esta elección que hicieron los padres los llevó a cambiar su vida de una manera radical, lo cual no quiere decir negativamente. Según menciona, ella y su hija se han visto inmersas en nuevas y distintas dinámicas, por un lado, está la convivencia cada vez más frecuente que las lleva a pelear seguido, pero por otro lado está la nueva cercanía y confianza que se ha dado por la nueva forma de convivencia que se dio. La madre mencionó también que ha visto muchos cambios positivos en la forma de ser de Ana, lo cual la ha llevado a encontrar nuevas formas de comunicación y por supuesto de aprendizaje y conocimiento mutuo.

En principio la decisión de salir de la escuela fue una simple salida a las problemáticas que se estaban dando, en cambio ahora Yolanda menciona que le gustaría que su hija siguiera haciendo homeschooling, pero que al final ella será quien decida.

Entre los niños cuyos padres tomaron la decisión de sacarlos de la escuela sin la necesidad de una problemática, sino que más bien fue por convicción tenemos a los hijos de Patricia y de Claudia y Manuel, quienes tienen una forma similar de pensar y además pertenecen a la misma comunidad religiosa. Eso no significa que llevan la educación en

casa de la misma forma, pero sus creencias e ideas sobre la escuela y el rol de los padres en la educación de los hijos son muy parecidas. Estos padres, de manera similar a Yolanda, señalaron que la mejor forma en que esto impactó a sus hijos fue en la nueva relación que se dio entre ellos como familia y que les permitió conocerse mejor, vivir de otra forma y tener otro tipo de participación en el aprendizaje y desarrollo mutuo.

También tenemos a Elena, cuya elección por la escuela en casa se dio por convicción, ya que considera que esta opción le permite tener un mejor conocimiento, control y avance sobre los niños de los que es tutora, si bien algunos de ellos tuvieron problemas escolares anteriormente, esa no es la razón por la que estén fuera sino porque a través de sus conocimientos y experiencias, la mejor atención que ella les puede brindar es de esta forma. La decisión que ella tomó la ha llevado a experimentar diversos caminos y a buscar nuevas formas de enseñar y de buscar el aprendizaje óptimo de sus alumnos. Al preguntársele para ella cuál había sido la importancia de estar haciendo las cosas de esta **manera, respondió:** "mi objetivo es que se formen, estudien y se formen bien para que sean buenos ciudadanos y tengan las herramientas, independientemente de las creencias religiosas que tengan para que regresen a sus casas a ayudar a su familia, a sus papá y mamá y a sus hermanos." (Elena, 03-12-15)

Para Elena, tener así a sus alumnos ha significado poder estar al pendiente de ellos y de sus necesidades sin el peligro que corrían en la escuela debido a sus diferentes problemas y orígenes.

En general se puede distinguir que según los motivos por los que los padres sacaron a sus hijos de la escuela; hay una relación con la posterior involucración en sus estudios, desarrollo, aprendizaje, etc. Por un lado, se puede ver a padres o tutores más involucrados e interesados en la educación de sus hijos y en intervenir en este proceso y en otros que les permitan un conocimiento más completo de sus hijos. Se puede ver como este cambio de escuela tradicional a escuela en casa fue un simple cambio de a quien delegaban la obligación de la educación de sus hijos.

Por otra parte, al observar todas estas diferencias entre intereses, objetivos y actitudes de los padres con respecto a sus hijos y su educación, es necesario preguntarse cuáles son los objetivos que la escuela en casa se plantea y que se espera de cada uno de los sujetos que intervienen, principalmente padres e hijos y en caso de tener profesores particulares como algunos de ellos, que papel se espera que desempeñen y cómo se relacionaran con los demás sujetos.

A continuación, un cuadro en el que se resumen los motivos e impacto del homeschooling en los entrevistados:

Cuadro de motivos e impacto del homeschooling		
Padres	Motivos	Impacto/significado
Silvia	Salida/escape de problemas	No más problemas con profesores, transportar la escuela a la DGOSE, delegación de responsabilidades a otros.
Nadia	Salida/ escape de problemas	No más problemas con profesores, transportar la escuela a la DGOSE, delegación de responsabilidades a otros.
Elena	Decisión a partir de reflexión	Oportunidad para que los niños se desarrollen en un ambiente seguro y logren alejar los problemas anteriores. Oportunidad de estudio y de mejor conocimiento.
Yolanda	Salida, escape de problemas	Nueva oportunidad de conocerse y apoyarse en las tareas y el aprendizaje. Oportunidad de reencontrar vínculo y establecer objetivos en común
Andrea	Necesidad	Oportunidad de continuar a pesar de los problemas económicos
Patricia	Decisión a partir de reflexión	Alejamiento de sus hijos de situaciones de peligro y desagradables. Oportunidad de educar en los valores religiosos y de pasar más tiempo de calidad.
Manuel y Claudia	Decisión a partir de reflexión	Oportunidad de conocer mejor a sus hijos y educar en los valores religiosos que se tienen, dar una educación de calidad.

*Creación propia a partir de los testimonios

De esta forma se puede ver que lo importante de esta opción, que pretende ser diferente a la escuela tradicional, es romper con todo eso ya establecido y que no funciona, y por lo tanto crear nuevas formas que tengan mejores resultados. Sin embargo, no representan la perfección y requiere esfuerzos de todos los actores involucrados. Las entrevistas nos han mostrado que esto no se da en plenitud. Siguiendo esta misma línea a continuación se trabajarán las diferencias entre la escuela en casa y la escuela tradicional.

5.4.2 Escuela en casa vs. Escuela tradicional

La escuela en casa surge por la necesidad de una educación que se adapte a las necesidades específicas de algunos alumnos que por lo general la escuela no puede atender. Como ya se explicó en el apartado de “Surgimiento del homeschooling”, esta modalidad no surgió después de la escuela, sino que, con la aparición de ésta, pasó a formar parte de un segundo plano menos importante, a pesar de eso siguió existiendo y formando parte de la vida de las familias que lo preferían.

Actualmente en algunos países como Estados Unidos de América o España, el homeschooling es una opción a la que muchos acceden porque pueden y quieren hacerlo, en nuestro país no es tan sencillo tomar esta decisión, a pesar de eso hay familias que lo han hecho y les ha resultado muy bien, como mencionan el 100% de los casos que se trabajaron aquí, que, pese a sus diferentes modos de llevarlo a cabo, han estado felices y satisfechos con los resultados obtenidos.

La escuela en casa ha llevado a muchos padres a tener la posibilidad de alejarse de problemáticas y cuestiones con las que no están de acuerdo dentro del sistema educativo con los profesores y compañeros. Según lo relatado por los padres, en las escuelas, muchos de los problemas que existieron entre las familias y las escuelas se debió a choques con los profesores y los alumnos, más allá de la insatisfacción con los procesos de enseñanza aprendizaje, que, si bien sucedió en el caso de Elena, no fue de las principales causas, como los problemas antes mencionados. Como se menciona en el periódico Milenio (2014), en un artículo sobre la escuela en casa en México: “El acoso escolar y la mala preparación de los profesores de educación básica son las principales razones por las que algunos padres de familia en México han decidido ser ellos quienes impartan clases a sus hijos.” Esta afirmación se ha logrado ver reflejada en este trabajo y sin lugar a dudas es una de las principales problemáticas.

Así como existen diferencias también existen similitudes entre la escuela tradicional y el homeschooling. Es muy complicado poner en una balanza a estas dos modalidades y elegir cuál de las dos es mejor, la cuestión es que ambas atienden el hecho educativo de maneras distintas y que se pueden o no adaptar a ciertos tipos de alumnos con características específicas que los llevan a manejarse mejor en alguna de ellas. El problema es que sería más fácil identificar qué tipo de niños son y a cuál modalidad es más fácil que se adapten si existiera una educación como teóricamente debería de ser, es decir, con profesores bien capacitados, sin violencia en las escuelas, con materiales que funcionen, con una intervención adecuada de los padres etc. Desgraciadamente en la escuela se

tienen varias deficiencias, lo que hace difícil poder conocer esto, por lo tanto, solo existe la opción de adaptarse a estas problemáticas, o vivir la escuela en casa con el riesgo de tener padres que repitan la escuela tradicional pero fuera de la escuela, como se vio en algunos casos aquí. Se puede concluir que ninguno de los dos tipos de escuela funciona como deberían y no porque realmente el homeschooling tenga un deber ser, ya que como una forma de educar más libre y sin estar inmerso en esa dinámica escolar, se esperaría que no se repitieran esas mismas tendencias.

Se les preguntó a los padres, qué diferencias podían encontrar entre un tipo de escuela y otro, algunos de los padres, sobre todo los que se ven más activos en la educación de sus hijos, mencionaron que sabían que iba a ser complicado, pero no tanto y que lo que resultó al final no era lo que pensaban, Patricia **mencionó al respecto**: “Se necesita espacio, tiempo y que todo esté en orden y en silencio para que puedan aprovechar bien, sin distracciones y con eso.” (Patricia, 06-12-15) De manera similar Manuel y Claudia comentaron: “pues sabíamos que no iba a ser fácil, pensamos que nos iba a costar trabajo, se necesita paciencia, amor, dedicación, tiempos, y ganas de hacerlo y de pasar tiempo con ellos. (Claudia y Manuel, 07-12-15)

Es muy complicado hacer un verdadero enfrentamiento entre la escuela tradicional y la escuela en casa, simplemente porque cada una responde a necesidades distintas y se lleva a cabo (o debería) de forma distinta. Lo que sí se puede concluir, es que ya sea por elección o como última opción, esta ha sido una modalidad que ha dejado a las familias felices y han concluido que fue lo mejor que pudieron hacer,

5.4.3 Opiniones sobre homeschooling

Para este trabajo, conocer sobre las opiniones de los padres, hijos y conocidos es muy importante, por un lado, porque se podrá ver en general que ideas giran en torno a la modalidad, aun cuando no se haya llevado a cabo ni se conozca “directamente”, las ideas que crecen en torno a esto son pensadas sin fundamentos sólidos, lo único que los respalda es que es una opinión masiva. Por otro lado, se verá que dijeron los hijos que, si bien son los actores principales del cambio, también son quienes tienen la última opinión respecto al tema. Por último, me interesa conocer que opinaron los conocidos y familiares ya que en general se vio que una decisión tan importante y tan distinta a lo “normal” se suele consultar con las personas más allegadas, en general todos los padres hicieron esto, y por eso considero importante conocer que dicen esas personas externas sobre esta decisión.

La escuela en casa es una modalidad de lo que no todas las personas conocen, al menos no del todo, lo que sí es que la gran mayoría de las personas tienen una opinión sobre el tema, esto se pudo observar desde un principio en las investigaciones anteriores a ésta que se revisaron, para tener una mejor idea sobre qué gira en torno al concepto de homeschooling o escuela en casa, se les preguntó a los entrevistados qué pensaban con respecto a esta modalidad antes de adoptarla, qué opinaron sus hijos cuando se les notificó que ya no irían más a la escuela y también qué opinaron las personas cercanas y familiares con la decisión de los padres.

Después de los puntos anteriormente revisados fue posible darse cuenta de qué tan ciertas o no fueron las ideas iniciales de los padres. Existe una idea principal que surge como un inconveniente al pensar en escuela en casa, la falta de socialización que se dará en el proceso de desarrollo de los jóvenes, gran parte de los padres y cercanos mencionaron ésta como una preocupación latente. Lo que sí es cierto, es que los motivos que impulsaban al homeschooling fueron de gran importancia para dejar de lado las ideas que se tenían al respecto; a continuación, se divide este apartado en tres, donde se analizará qué es lo que pensaban los padres antes de someterse al proceso, qué dicen los padres que opinaron sus hijos cuando se les informó que ya no irían a la escuela y qué les recomendaron sus conocidos ante su nueva forma de vida.

5.4.3.1 de los padres

Una de las madres, Silvia, ya sabía perfectamente a lo que podría llegar a enfrentarse ya que su hijo mayor estuvo dentro del INEA para terminar la secundaria, por lo que en realidad la modalidad no le pareció tan extraña, de esta manera ella ya tenía una idea más concreta sobre esta modalidad y sobre todo de las condiciones de éxito que ésta tiene, menciona:

Es bueno porque mi hijo, el segundo, también terminó la secundaria en el INEA, él no vino aquí, a él lo mandé a otra sucursal cerca de la casa y subió su promedio muchísimo a comparación de la escolarizada entonces ya tengo la experiencia de ese segundo de que el sistema es bueno, obviamente si el alumno también quiere continuar y con Saúl ahorita la experiencia ha sido mejor que con el otro porque lo tengo aquí aparte de todo lo estoy checando y todo. (Silvia, 01-12-15)

A diferencia de los dos siguientes casos que se verán, Silvia había tenido previamente una experiencia directa con la modalidad, es decir ella no solo escucho experiencias sobre esto, sino que lo vivió ella misma. Y tenía una buena concepción de esto.

Elena, según su experiencia previa con el homeschooling comentó sobre las dificultades que ha visto en este tipo de modalidad que llevan a resultados poco favorables para los padres y jóvenes que estudian en casa, mencionó:

Yo creo que tiene que haber mucha visión para ver qué quieres para tu hijo, porque finalmente lo estás formando, pero yo he tenido experiencias y testimonios de familias que la situación en casa es guardarlos quizá por convicción o de que el mundo está mal, pero a final de cuentas no puedes aislar a un niño, al final se tiene que preparar para enfrentar obstáculos y no hay un orden. Yo soy pedagoga y me han buscado [algunos padres] y me salen con que es que mi hija va en 3 de primaria y yo ahh que bien, ¿cuántos años tiene? 15... ahh dios mío y luego es que quiero ver si me la pones al corriente en un mes, tú sabes que la capacidad mental o los estadios que tenemos de desarrollo psicosocial no va a concordar, por ejemplo, ellas que están en aprendizaje a mí. A mí ya me cuesta más trabajo, pero ahora imagínate eso en un mes es un caos y yo he visto que hasta se les baja la autoestima y se vuelven más rebeldes: "es que tú me sacaste", "es que por tu culpa", y terminan bien amargados, es lo que yo he visto o empiezan a incurrir en mentiras, por ejemplo, es que mi prima va en tercero de secundaria y se preguntan, ¿y tú? -También- o sea cuando realmente va en 3 de primaria entonces eso como que si les provoca algo en su personalidad y también para tener ese sistema en casa los papás deben estar preparados y la mamá debe dedicarse 100 % a un sistema porque es un sistema educativo, sean 2 u 8 horas se tienen que dedicar yo he visto también que vas a la casa y hay un desastre y poca concentración y no hay orden por eso yo nunca he estado de acuerdo porque no es cualquier cosa y para que salga bien hay que aplicarlo muy bien. (Elena,03-12-15)

Las experiencias y comentarios que Elena nos comparte son muy importantes, hasta ahora hemos visto la escuela en casa como una excelente opción que cualquier familia puede adoptar sin ningún problema, sin embargo, si se lleva por un mal camino puede resultar desastroso, como ya mencionó ella. Además, debe tenerse en cuenta que existen muchos estilos de aprendizaje en todos los sujetos, por lo que lo que para unos puede ser excelente, para otros puede resultar malo.

Yolanda nos compartió una experiencia similar en donde mencionó que a una de las hijas de sus amigas le resultó esta modalidad todo un caos, ya que no lograba pasar la secundaria a los 18, la forma en que ella y sus padres llevaron la escuela en casa no se adaptó a su forma de aprender. Teóricamente, esta modalidad es excelente porque justo permite a los niños y jóvenes establecer pautas en su aprendizaje de la manera que a ellos mejor les convenga y entiendan, la libertad de estar fuera del sistema y de elegir tiempos, modos, etc. debería ser una ventaja, a pesar de eso, es probable que muchos padres no logren identificar las necesidades específicas de sus hijos.

Como Elena, Yolanda tenía una experiencia indirecta previa a través de sus amistades y conocidos con este tipo de educación, por lo que también ella era consciente de las necesidades y exigencias que esto tenía. Ella sabía que era una modalidad exitosa con grandes resultados si se llevaba adecuadamente y se le ponía la atención necesaria, sin embargo, también sabía que podía fracasar y que necesitaba tener opciones. Por otro lado, ella mencionó que la socialización era algo que también le preocupaba mucho, ya que en los hijos homeschoolers de sus amigas ella logró notar que los niños “se relacionaban de manera extraña, eran raros con las personas” (Yolanda, 04-12-15), así que en lo que a ella respecta ese era un riesgo al sacar a su hija de la escuela y dejarla seguir en casa. Una de las razones por las que ella decidió meterla en distintas actividades extras fue justamente para contrarrestar este efecto.

Andrea mencionó que esta posibilidad fue excelente para ella y que, si bien no la conocía anteriormente, en cuanto supo le pareció muy bueno ya que le permitió a su hija continuar con sus estudios, que de otra manera no hubiera sido posible. Manuel y Claudia dijeron que sabían que no sería fácil pero que han logrado salir adelante por el apoyo de los maestros que tienen y de Dios. Patricia dijo que sabía que era mejor porque así los iba a tener en casa viendo su actitud, su comportamiento y no echándoles la responsabilidad de lo que a ella toca a otros y apoyándolos como mamá. Por último, Nadia comentó que siempre vio que era bueno (debido a que trabaja en la DGOSE veía como los jóvenes estudiaban ahí) y hasta ahora no ha cambiado su forma de verlo sobre todo por la problemática que vivía con su hijo, le echa ganas, aunque “como a todo adolescente hay que estarle diciendo: ¡haz la tarea y esto! pero en si a mí no ha cambiado la perspectiva que tenía desde un inicio.” (Nadia, 02-12-15)

Como se puede ver, los padres se dividen en dos categorías, los que ya conocían más o habían vivido directa o indirectamente el homeschooling y los que no lo habían hecho. Haciendo un recuento, entre los que sí lo habían vivido están Silvia, Elena y Yolanda; por otro lado, entre los que no, se encuentran Nadia, Andrea, Claudia y Manuela y Patricia. Dos personas de las tres que habían tenido más contacto con esto, tenían ideas negativas al respecto, en donde si bien eran conscientes de los muchos logros que se podía obtener con esto, también contemplaron algunas otras posibilidades negativas en torno al desarrollo de esta modalidad y de los malos resultados que podría dar si no se acoplaba realmente a las condiciones y características de las personas que iban a estar inmersas ahí. Lo curioso es que las dos personas con peor idea respecto al tema eran las que habían

conocido sobre esto y escuchado historias de personas cercanas, aunque no lo habían vivido aun de forma directa.

Los otros padres tenían una idea más positiva respecto a esta modalidad, aunque solo una lo había vivido directamente, tuvieron comentarios positivos y aunque se refleja en sus palabras que eran conscientes de las dificultades, consideraron que tendría muy buenos resultados con sus propios hijos.

Las opiniones reflejadas en las entrevistas pudieron haber tenido ya una influencia de las experiencias que han tenido en este tiempo, por lo que es probable que los padres antes de la experiencia real tuvieran otras ideas, algunas o quizá muchas de ellas negativas pero que ahora ya no las ven con importancia porque ya notaron que no es así. En realidad, es difícil poder saber eso y delimitar hasta dónde hay una influencia en sus opiniones y cuáles eran así antes de comenzar con esto.

5.4.3.2 Opiniones de los niños según sus padres

Si bien los niños y jóvenes son los sujetos más importantes y los que llevarán a cabo su educación de esta forma que los padres consideran más apropiadas, también es cierto que en pocas ocasiones sus opiniones son consideradas y tomadas en cuenta. Por lo general los padres toman las decisiones y después los informan de ellas, por supuesto, logrando una gran influencia para que ellos consideren como ellos, que ésta es la mejor opción que pueden tomar.

En las entrevistas se les preguntó a los padres qué fue lo que sus hijos comentaron al saber de esta decisión, en algunos hubo entusiasmo y agradecimiento, en otros hubo dudas, también el enojo se hizo presente; las emociones fueron diversas, así como las reacciones y el acoplamiento a esta modalidad. En las reacciones de estos jóvenes influyeron diversos factores como vivencias en la escuela, la causa que provocó salir de la escuela e insertarse en otro tipo de "escuela", las ideologías que tienen las familias religiosamente, por ejemplo. En general las respuestas de los niños ante esto fueron buenas, sin embargo, tuvimos dos casos en los que las reacciones no fueron favorables.

El primer caso en el que la reacción fue desastrosa fue en el de la hija de Yolanda, que como ya se mencionó previamente, tuvo que salir de la escuela debido a problemáticas que tuvieron que ver con planes de huir de su casa, malas calificaciones, irresponsabilidad y falta de comunicación con sus padres, fue sacada del sistema educativo para entrar en una nueva modalidad, su mamá comenta que en principio tuvo una reacción de ira contra sus padres, seguido por intentos de escapar de su casa (de

nuevo) y por acciones que atentaban contra su vida, como cortarse las muñecas. El caso de Yolanda es uno de los más complicados que se tuvieron en esta investigación y con problemáticas de este tipo. Al contarnos sobre la historia Yolanda comentó:

Fue difícil al principio, se puso mal, salió corriendo y me tuve que poner en la puerta porque se quería ir y entonces como no la deje salir se metió a su cuarto y ahí la dejé, pero, así como bebé que quiere un dulce y se queda llorando, y haciendo berrinche, se oía que gritaba aventaba cosas, su cuarto quedó desecho, sacó su ira y su frustración, los primeros meses fueron difíciles, y no es que diga que mi esposo no está, pero yo fui quien pasó todo eso. En octubre nos la llevamos a Los Cabos y fue un momento en familia muy padre y a la siguiente semana pasó esto (cuando se enteró que estaba planeando huir de su casa con una amiga) y como que no me checan las cosas, como que fue muy rápido, primero todos bien y luego mi hija se quería ir de la casa porque era infeliz, aunque no pasaran las cosas que ella decía, era infeliz, espero que ya no. Luego tener que estarla cuidando y cerrando la puerta y bien complicado le decía yo a mi esposo que la que va a necesitar psicólogo soy yo. Luego empezó a cortarse, primero yo siempre la veía con sudadera y en la escuela nos dieron una plática de eso de que eso hacían los jóvenes y un día la agarre saliendo de bañarse y vi que así estaba y en la escuela nos dijeron que podíamos llevarlos a muchos lugares, a psiquiatría en la UNAM y así, y yo le dije si tú no sientes que te puedo yo ayudar vamos, pero nunca ha querido ir. Poco a poco ha ido compartiendo más cosas conmigo. (Yolanda, 04-12-15)

Como se puede ver para ella no fue sencillo este cambio; tampoco es sencillo realizar una deducción de lo que pasó ya que las razones de su cambio de actitud dentro y fuera de la escuela nunca fueron muy claros. Su madre comentó que nunca supo si lo que hizo que ella dejara de interesarse en estudiar y en estar bien con su familia pudo ser influencia de malas amistades, o si fue víctima de violencia escolar, o algo parecido. Lo que sí sabe es que algo sucedió y que tuvo consecuencias que con el tiempo dejaron de ser controlables y fue necesario tomar nuevas medidas.

Otro caso fue el hijo de Nadia, quien en principio tampoco reaccionó muy bien con la idea, no le gustó, pero después de trabajar un tiempo, volver a la escuela y ver que seguía teniendo problemas, terminó por aceptarlo, Nadia comentó:

Pues cuando lo saqué, él no quería porque quería seguir teniendo contacto con sus compañeros y pues yo le dije que se tomaba esta decisión porque no tenía caso que yo me estuviera estresando tanto y sobre todo estar pidiendo permiso en el trabajo y salir para ver por qué no quería entrar y estudiar. [...] le platicué de esta opción y él decía que le daba pena porque veía gente más grande, pero yo le dije que no tenía que darle pena porque si tú quieres superarte no hay limitante, le digo además que las personas que van grandes también van a lo mismo y que mejor que ahorita empieces a provechar ese tiempo que ya perdiste pues echarle ganas para que continúes, le digo pues no pasa nada en cuanto a que se perdió un tiempo, pero ahorita ya trata de seguir adelante. (Nadia, 02-12-15)

Por el contrario, los demás niños lo tomaron de muy buena forma y les gustó la idea, por ejemplo, en el caso de Elba, la hija de Andrea, se mencionó **“se entusiasmó mucho porque iba a terminar su primaria y secundaria.”** (Andrea, 05-12-15) Ya que ella no tuvo en ningún problema en la escuela, y que más bien su salida fue propiciada por aspectos económicos. La idea de estudiar, aunque no fuera así, le dio gusto.

Por su parte, como ya se mencionó y citó anteriormente, los niños de Elena prefirieron estar fuera de la escuela ya que se vieron en muchas problemáticas con profesores y alumnos que llegaron a la violencia física, emocional y psicológica.

Por otro lado, Claudia y Manuel, cuyos hijos no fueron sacados de la escuela, sino que más bien nunca entraron a ella, mencionan que los niños se sienten bien con esta **decisión y que nunca han tenido curiosidad de asistir a ella**, “ellos nos agradecieron, han visto las noticias de lo que ha pasado en las escuelas y el bullying y agradecen por no tener que pasar por eso, ellos nunca han querido ir a la escuela, les gusta estar así, prefieren no **asistir.**” (Claudia y Manuel, 07-12-1) A diferencia de los otros niños, ellos no tienen ya el marco referencial de lo que es estar en la escuela y por lo tanto saber si les gusta más o menos esta modalidad. Ellos simplemente han vivido esto y lo prefieren así, es como los niños que solo han ido a la escuela y no pueden imaginarse estudiando fuera de ella, la diferencia es que la vida que ellos llevan, muy pocas personas lo hacen y es visto como algo fuera de lo normal, contrario al caso de estar en la escuela.

El caso de Saúl, el hijo de Silvia, tiene un elemento muy interesante. A muchos niños y jóvenes, cuando se portan mal, son amenazados con quitarles videojuegos, o no salir o no ver televisión etc. sin embargo, Silvia tiene una mejor técnica que a continuación **comenta**, “él aquí creció pues conoce a todo mundo entonces me preguntaba que hacen y ya lo traía por ratos para que viera que estaban estudiando y yo fui la que le dije oye y si te saca de allá pero le vas a echar ganas aquí y ya, entonces mi amenaza es: si no quieres hacer las cosas **te voy a regresar a la secundaria.**” (Silvia, 01-12-15) Después de comentarme esto le pregunté si eso funcionaba y su mamá muy orgullosa me dijo que sí, que muy bien. Es aquí donde se nos permite darnos cuenta de que efectivamente el modelo puede llegar a ser funcional y placentero para los niños y jóvenes, justo como la educación debería ser, no algo tedioso y causa de conflicto, sino algo que los motive, inspire y que les permita crecer en todos los sentidos.

Por último, se conocerá cuáles fueron las opiniones que los conocidos y familiares de los entrevistados tuvieron al enterarse de la decisión que se había tomado en la familia.

5.4.3.3 Opiniones de familiares y cercanos

Como con todos los temas, las personas siempre tienen opiniones aun cuando no conozcan realmente bien sobre ellos. De esta forma, la opinión que nuestros seres queridos y cercanos tienen con respecto a nuestras decisiones es siempre importante, en este caso se les preguntó a los padres qué opinaron sus familiares y conocidos a quienes les contaron sobre la importante decisión de sacar a sus hijos de la escuela; contrario a lo que se ve en las respuestas de los padres y de los jóvenes, en la de los seres cercanos se puede ver de una forma más homogénea que se piensa y qué ideas negativas hay sobre la escuela en casa.

Cuatro de los padres comentaron que, entre otras cosas, sus conocidos les dijeron algo respecto al aislamiento de los niños y la falta de socialización que tendrán si los sacan de la escuela, aun cuando ninguno de los que dio esta opinión ha tenido experiencias con el homeschooling. Lo que también se pudo notar es que los padres cerraban el círculo de opiniones para compartir su decisión al familiar, muy pocos de ellos comentaban con personas externas a la familia, lo cual me parece interesante ya que, sin decirlo, los mismos padres tenían una idea de que esto no era bueno. Generalmente las decisiones extremas o malas se comentan con un círculo muy cerrado, por el contrario, las buenas se cuentan y esparcen velozmente. Es interesante pensar en esto, ya que para poder pensar en el homeschooling como una buena oportunidad es importante comenzar por, no juzgarlo como algo malo y que no es de orgullo al contarlo. A continuación, algunos ejemplos de las intervenciones de los familiares y conocidos.

Andrea comentó que su familia se vio feliz por la oportunidad, en vez de pensar en las cosas malas vieron simplemente el lado positivo de esto: “bueno yo solo vivo con mis hijas e hijos y me dijo mi hijo: ¡qué bueno mamá que hay que aprovechar que le están brindando a la niña esa oportunidad de que termine sus estudios ya que nosotros no pudimos acabarlos por ayudarte que ella sí pueda!”

Silvia comentó que ella y su marido coincidieron en que era la mejor opción y que se decidió por la DGOSE porque su amiga, Nadia, le había dado muy buenas referencias sobre esto.

En el caso de Elena no se puede tener en cuenta esta pregunta por la situación en la que se encuentran sus niños.

Entre los comentarios recibidos que lo veían como una mala opción encontramos el de Yolanda, donde su mamá comentó:

Pues es que nosotros somos así como dicen la ropa sucia se lava en casa y la verdad es que yo con sus abuelos, tanto mis papas como los de mi esposo pues no me gusta exponerla entonces pues, así como que las personas más cercanas ya les explicamos la situación y pues mucho decían no la saques, no va a socializar igual, búscale otro lugar, métela a una privada para que termine la secundaria bien. La verdad es que la familia dijo es la decisión de ustedes y mi esposo me dijo yo la verdad es que me voy a trabajar, casi en todo el día no estoy entonces la que se va a chutar todo el día con ella eres tú. (Yolanda, 04-12-15)

El caso de Yolanda nos permite ver que la decisión a veces se lleva por uno solo de los padres aun cuando los dos están presentes, como se puede observar en este caso, las personas alrededor no vieron la problemática que giraba en torno a la actitud de Ana, sino que solo se concentraron en que lo mejor sería que siguiera en la escuela sin importar como.

Claudia y Manuel comentaron que a su familia:

Les costó trabajo porque nos decían que los estábamos apartando, aislando de la sociedad, pero pues realmente no los estamos aislando, sino que ellos tienen otras actividades donde conviven con más niños. La familia tenía esas ideas, pero se ha ido viendo como son niños normales como otros que interactúan muy bien. (Claudia y Manuel, 07-12-15)

Patricia de forma similar recibió críticas respecto a su decisión:

Algunos de mi familia me preguntaron si realmente creía que era mejor y yo dije que sí porque ya he tenido malas experiencias con los otros hijos y yo creo que esto va a ser lo mejor para ellos dos y me dijeron ok, pero como que no están muy de acuerdo porque me dicen que no van a convivir con los demás niños y no se van a desarrollar igual, pero yo los veo muy bien y siempre están jugando, o sea tiene sus tiempos y nos organizamos y tenemos tiempo para todo. (Patricia, 06-12-1)

Nadia comentó:

Pues a mí me decían que no lo sacara, que no era bueno, y de hecho uno como papá se cuestiona de si estará haciendo bien o no pero ya ahorita lo veo y pienso fue la mejor decisión que pude haber tomado porque finalmente con estos chicos que se juntaba que era solo cuando salía, unos 5 o 10 minutos porque el transporte lo llevaba a casa, no sé qué sería de él, a lo mejor hubiera tomado otro camino que ahí hubiera sido muy difícil pues de sacarlo, entonces yo no me arrepiento de haber tomado esta decisión, a lo mejor en el momento sí está uno dudando y como que me resistía así de no, no lo voy a sacar a ver si le echa ganas y ahora si ya se acopla. (Nadia, 02-12-15)

En este punto es posible ver como los familiares de los entrevistados tienen una opinión de lo que el homeschooling es, aun cuando realmente no lo conozcan y jamás lo hayan vivido. Al evitar dejarse llevar por las ideas ajenas ni por los prejuicios y por el contrario, intentar conocer nuevas y distintas opciones que se adapten a las necesidades específicas de los sujetos, puede llevar a excelentes resultados. Aun cuando las otras personas hayan vivido

el homeschooling personalmente no se puede tomar una decisión a partir de eso, las experiencias, así como los niños, sus necesidades, características y desarrollo son siempre distintas, lo que unos vivieron no se repetirá en otros. Es recomendable experimentar y encontrar qué es lo que más se adecúa a los estilos de vida y qué les permite a sus hijos desarrollarse plenamente.

5.4.5 Socialización, significado y papel en el desarrollo

Como ya se señaló anteriormente en el texto, la socialización es un punto clave e indispensable en el desarrollo, a partir de ésta se aprenden muchas cosas sobre los otros, como convivir con ellos, y sobre todo a conocerse uno mismo y a aprender a comportarse y reaccionar ante diversas situaciones. También se señaló la importancia del desarrollo social en distintos ámbitos y con diferentes personas a lo largo de la vida y del crecimiento. Es imposible que, aun estando fuera de la escuela se le pueda llamar a un ser como asocial, todos somos seres sociales que necesitamos relacionarnos con otros, sin embargo a partir de lo que la teoría menciona sobre la falta de socialización como el mayor problema del homeschooling y sobre el aislamiento que se tiene, me pareció importante identificar exactamente qué entienden los padres como socialización y porqué este concepto se menciona una y otra vez en los estudios, sin mencionar la preocupación latente que esto involucra.

Si bien la socialización abarca muchos más ámbitos que al que comúnmente se restringe, que es tener amigos y jugar con ellos, en el caso de los niños, por ejemplo; las demás partes que involucran la socialización no son tomadas en cuenta por los padres, por lo que el pesar y el tratar este tema con los padres entrevistados resultó complicado. Los padres ante la pregunta sobre el desarrollo social de sus hijos respondían que sí tenían amigos y jugaban con ellos ciertos días o a ciertas horas, por su parte las personas que les comentaron a los padres que un problema de la escuela en casa era la falta de socialización, también se referían a esto únicamente, a la convivencia y juego de unos niños con otros. Por supuesto que el juego es una parte muy importante del tema y no se le debe quitar mérito alguno, a pesar de eso es importante reconocer que la socialización va mucho más allá de eso.

Como era de esperarse, revisando respuestas anteriores, Elena logró tener una idea más amplia que los demás y permitió conocer más a profundidad cómo maneja ella diversos aspectos sociales, ella mencionó:

Pues fijate que yo en este caso rompí el esquema del homeschool porque yo creo que todos somos sociales y tampoco me puedo casar con un grupo social o religioso

o ideas y por eso se abrió el grupo, por ejemplo Armando, los demás no ven la tv, pero el sí en su casa y mientras no deje la escuela por mi está bien y de alguna manera entre ellos se comentan valores y se les da la libertad si de socializar y más un miedo a por qué socializar y yo creo que si es tu hijo y te tiene la confianza siempre te va a platicar lo que pasa que le contaron, que le dijeron, que hizo y yo creo que eso es más valorable que encerrarlo en una burbuja e incluso puedes caer en un delito por estarlo encerrando así y no dejar que socialice porque somos seres vivos y psicosociales y no lo puedes aislar, luego como te dije, se vuelven rebeldes y de lo que los estabas guardando en la burbuja terminan siendo con los que corre y nomás les abren tantito la puerta y uno que ya no quiso estudiar y la otra embarazada entonces en lugar de formar se están deformando porque no hay patrones a elegir y decir esto sí y esto no, se quedan encerrados y yo no estoy de acuerdo en eso. (Elena, 03-12-15)

Era importante mantener su comentario completo para que se lograran identificar las diferentes dimensiones que ella abarca. Cuando menciona que ella rompió el esquema del homeschooling puede no quedar muy claro en principio, sin embargo, después es posible comprender que ella se refiere a un esquema sin intercambio, sin debate, sin choque de opiniones, ideas, pensamientos, creencias, etc. Ya que ella tiene a niños provenientes de diferentes ambientes y con diferentes actividades y familias, el intercambio entre experiencias y de ideas está presente en las pláticas cotidianas y en los salones de clase. Retomo una parte de la cita antes mencionada, que a mi parecer es muy interesante y es una excelente ejemplificación de algunos elementos señalados en la parte de qué es la socialización, Elena mencionó que al no dejar que haya intercambio entre los sujetos: “en lugar de formar se están deformando porque no hay patrones a elegir y decir esto sí y esto no, se quedan encerrados” (Elena, 03-12-15).

Algunos de los padres no son capaces de ver esta dimensión de la socialización, esta interesante parte en la que se deja de pensar en toda esta problemática como el no jugar con otros y se convierte en una problemática mayor que involucra que los niños y jóvenes conversen, expongan ideas y comiencen a formarse, en toda la extensión de la palabra, donde logren conocer sus límites, y sus ideas, además de que se produzcan cosas nuevas dentro de ellos que serán posteriormente expresadas, donde no solo conozcan a otros y los otros los conozcan sino que a partir de sus respuestas ellos logren conocerse mejor y con la confrontación de ideas logren identificar en que creen y en que no.

El tan mencionado problema de la socialización podría por ese camino más que por pensar que como no van a la escuela, no tienen amigos y entonces no van a jugar como deberían.

En general las demás respuestas de los padres fueron parecidas, a continuación, dos ejemplos sobre las demás respuestas. "Saúl se pasa de sociable, él es muy sociable, él no es retraído, no, es que su gran problema de él es que es demasiado sociable, y conozca a la gente que conozca de la edad que sea él puede platicar, convivir, y mil cosas, él puede hablarte de mil cosas." (Silvia, 01-12-15) En este ejemplo la reducción del concepto es muy claro. El siguiente es sobre el hijo de Nadia, quien mencionó: "pues no [creo que sea un problema] porque de hecho mi hijo, aunque iba en escuelas escolarizadas pues no era de me voy con mi amigo a tal lado o me invitaron acá, siempre era estar en casa." (Nadia, 02-12-15) En donde también se puede ver la simplificación, en los demás padres las respuestas fueron de esta manera solo que más cortas, por lo que estas dos fueron las mejores y más completas para mostrar el punto en común.

Este es el problema más comúnmente señalado por las personas que opinan y también un tema comúnmente mencionado en las teorías, sin embargo, al menos en las entrevistas se pudo ver que lo que esto involucra no es realmente conocido. Existen discusiones sobre si realmente los elementos mencionados se ven afectados o si es posible compensar las actividades en la escuela con actividades extracurriculares. La discusión también se puede ampliar a si realmente dentro de la escuela se discute sobre temas y se busca que los niños hagan sus propias ideas sobre temáticas variadas, a su vez se puede pensar qué tanto es realmente cuestionado el alumno y qué tan valorada es su opinión en la escuela. Existen muchos temas que se pueden pensar conforme a esto. Teóricamente el lugar ideal para llevar a cabo los diversos procesos que la socialización involucra sería la escuela, sin embargo, es evidente que en la práctica no siempre se lleva a cabo de esta forma ya que en esto interfieren muchas variables como la formación de los profesores, la institución, los padres, la sociedad en general y sus creencias, entre otras cosas.

Reflexión final

A lo largo de este trabajo se desarrollaron los elementos que constituyen la escuela en casa o homeschooling y su forma de llevarse a cabo en la Ciudad de México. Para comenzar y guiar la investigación se planteó una pregunta: ¿Cuáles son las experiencias de quienes practican homeschooling en México, y que se certifican a través del INEA y qué significados le dan? Durante el desarrollo de los capítulos fue posible conocer las experiencias de las familias que practican el homeschooling y enfocarse en los diferentes ámbitos que lo componen, así las experiencias relatadas abarcaron no solo los campos académicos metodológicos sino también el impacto emocional y en el día a día que se dieron.

Se puede decir que las experiencias de quienes optan por esta modalidad son distintas, así como sus contextos, sin embargo, fue posible agrupar a las familias y sus experiencias en distintas categorías con otros padres que compartían similitudes. Mayormente se mencionaron experiencias negativas en la escuela como el factor decisivo en el abandono de la institución. Entre las más comunes se encuentra la violencia dentro de las aulas tanto por parte de los profesores como de otros alumnos, sin embargo, también se menciona el desacuerdo a las formas de organización de contenidos de la escuela, la falta de capacitación para las necesidades y circunstancias de los alumnos y los problemas económicos. Estas razones son resultados de experiencias previas.

También se conocieron las experiencias de las familias después de la escuela en casa, a partir de lo cual fue posible realizar una comparación entre la vida anterior y la nueva y obtener resultados que mostraran el impacto que el homeschooling tuvo en sus vidas. Esto demostró cómo la vida de las personas mejoró potencialmente y les permitió, a la mayoría, relacionarse mejor con sus hijos y evitar las problemáticas que se vivían constantemente en la escuela.

Para todas las familias, las experiencias negativas que se buscaban evitar, llevando la escuela a casa se lograron, esto se vio reflejado en un mejor desempeño de los alumnos con respecto a sus estudios y con mejoras de actitud con respecto a la familia, a los estudios y a planes futuros, es decir, madres como Silvia, Nadia y Brenda comentaron que a partir de este mejor ambiente de estudio en el que sus hijos se desenvuelven, han logrado concretar metas y objetivos futuros como ingresar a la educación media superior e incluso a pensar en qué carrera les gustaría estudiar.

En definitiva, aunque de distintas formas y a través de diversos procesos, el homeschooling logró tener un impacto positivo en la vida de los estudiantes y a darles la

posibilidad de un mejor futuro a partir de los cambios que se dieron en un ambiente distinto y lejos de las problemáticas que en principio los desanimaron de continuar estudiando.

Adicionalmente se plantearon otras preguntas, la primera fue ¿Por qué las personas optan por dicha modalidad educativa? La respuesta a esta pregunta también fue posible conocerla a partir de la descripción de experiencias de las familias entrevistadas, en donde cada una realizó una detallada narración de los hechos que los habían llevado a tomar esta decisión y cómo habían llegado a conocerla y a que fuera tomada en cuenta. Así como también qué obstáculos y prejuicios se fueron encontrando antes, durante y después de su vida en el homeschooling. A partir de las entrevistas se conocieron las diversas experiencias de las familias, pero sobre todo de los alumnos, las cuales fueron factores determinantes es un desinterés por la escuela, bajo aprovechamiento académico y mala actitud con respecto a la familia, y a la educación.

Si bien los padres no sólo tuvieron una razón para sacarlos de la escuela, uno de los factores problemáticos más comunes que se observaron en esta investigación es la violencia escolar tanto por alumnos como por maestros, sin embargo, fue la violencia ejercida por los maestros la que más comúnmente se repitió. Entre otras razones se encuentra el bajo desempeño y aprovechamiento, la falta de recursos económicos, riesgo de consumo de drogas y alcohol, relaciones peligrosas o malas influencias, temor por la pérdida de valores familiares. Las líneas de acción tomadas por los padres durante la escuela en casa tuvieron que ver con las circunstancias que hicieron que sus hijos salieran de la escuela en primer lugar, así, se buscaron resolver estas problemáticas y darles a los alumnos una mejor educación en mejores condiciones.

Otra de las preguntas fue ¿Por qué certificarse con el INEA?, y la respuesta fue muy clara, debido a la falta de regulación de esta modalidad, las posibilidades de certificación son muy pocas y en ocasiones de acceso complejo. El INEA, en cambio, es una forma a la que se puede acceder sencillamente (sin tomar en cuenta los problemas que las restricciones de edad conllevan) y que permite que las personas, dentro del rango de edad adecuado, se certifiquen sin perder demasiado tiempo, además de que brinda materiales gratuitos para aprender los contenidos. En general, se puede mencionar que el INEA brinda a las personas la posibilidad de concluir sus estudios de una manera más sencilla.

La última de las preguntas planteadas es ¿Cuál es el papel del homeschooling en la vida de las familias que optaron por él? Este fue un tema que se trabajó con detenimiento ya que, como se observó, las causas que llevaron a las personas a salir de la escuela

tuvieron mucho impacto en la forma en que concebían esta modalidad, así como también en cómo la llevaban a cabo y por lo tanto en los roles de cada miembro de la familia y en las modificaciones que se dieron en la dinámica familiar. Para cada familia fue distinto y así como hubo quienes dieron un giro completo a su vida, hubo quienes sólo trasladaron la escuela a la casa, sin modificaciones y sin un involucramiento profundo y constante en la educación de sus hijos.

Como se vio, tanto las motivaciones y la forma en que la salida de la escuela sucedió, tuvo una gran influencia en el impacto de la vida familiar y académico. Mientras que para algunos padres el cambio se dio como una salida a los problemas y de esta forma evitar estar yendo a la escuela a hablar con maestros, etc, para otros fue una decisión que se dio a partir de la reflexión y la valoración de posibilidades, oportunidades y dificultades, además, uno de los casos aquí revisado se dio por necesidad, ya que la economía familiar no podía permitirle seguir llevando a su hija a la escuela. A partir de esto el impacto en la vida de las personas fue distinto, algunos solo trasladaron la escuela a la casa sin modificaciones, otros tuvieron oportunidad de cercanía con sus hijos, otros aprendieron a realizar nuevas actividades. Para todos la experiencia y sus resultados han sido distintos, sin embargo, si los han hecho modificar su dinámica familiar y como ya se mencionó en todos los casos se puede ver una mejor actitud y de planes a futuro, lo que nos permite comprender que, aunque haya familias que no hayan cambiado mucho la forma de enseñanza-aprendizaje y que sólo cambiaron la responsabilidad de unos profesores a otros, si hay cambios e impactos por lo menos en la vida y forma de pensar de los alumnos.

Se plantearon cuatro objetivos que se esperaban lograr al final de la investigación, estos eran:

1. Documentar las experiencias de quienes practican homeschooling en México e interpretar el significado que le otorgan.
- 2.- Conocer las razones por las que las que el homeschooling se convierte en una opción educativa para algunas personas.
- 3.- Analizar cómo se dan los procesos de socialización de quienes practican el homeschooling en México.
- 4.- Conocer qué ventajas y retos identifican quienes practican homeschooling, a partir de su experiencia

El objetivo que no se pudo cumplir del todo fue el número tres, debido a los problemas identificados con el concepto de socialización y todo lo que involucraba.

Fue posible observar cómo es que muchos de los elementos mencionados por los diversos autores que han trabajado el tema de homeschooling anteriormente, fueron consecuentes con lo observado en la práctica y lo mencionado por los padres mexicanos.

Algunas características del homeschooling mencionadas por autoras como Madelen Goiria, quién tiene un amplio conjunto de investigaciones sobre el tema, se puede ver una similitud con el caso de nuestro país, por ejemplo, con respecto a las categorías en las que se dividen los padres, a las ventajas y desventajas entre otros de los muchos elementos que se mencionan sobre su trabajo, hay consistencia clara y frecuente con lo recolectado en este trabajo. Lo que nos permite ver que sí bien los sistemas educativos y las condiciones de cada país son distintas, en general existen preocupaciones latentes y parecidas entre los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos y su involucramiento en esta.

A lo largo del trabajo de investigación fue posible recopilar un gran número de experiencias, testimonios e información que enriquecieron la respuesta a las preguntas y a los objetivos planteados desde un inicio. Sin embargo, existen aún muchas dudas y preguntas sin respuesta que son necesarias para una buena comprensión del tema y posteriormente una intervención en él.

Se mencionaron muchos elementos que requieren atención de los estudiosos de la educación para ser tomados en cuenta en futuras investigaciones sobre el homeschooling en México, los cuales deben ser reflexionados y necesariamente llevados a cabo en la práctica y en la política educativa, sobre todo en el ámbito de la regulación e investigación.

Es necesaria la investigación sobre el posicionamiento que tiene la SEP con respecto a este modelo y saber por qué no se le da la atención y regulación que es necesaria. Evidentemente, la Secretaría de Educación reconoce que la educación formal también se puede dar fuera de la escuela, sin embargo, no existe regulación en su suceder y tampoco investigación para su comprensión.

Es importante también que se comprenda qué sucede realmente en los procesos de socialización cuando los niños y jóvenes salen de la escuela y estudian en su casa. Sería conveniente ahondar en las características de los procesos psicosociales y su desarrollo, a

partir de esto ver cómo se da esto en la escuela y qué posibles consecuencias, tanto positivas como negativas podría tener, en nuestra sociedad actual no ir a la escuela y realizar los estudios de manera independiente.

Considero prudente también la investigación profunda de la vida familiar actual en nuestro país, lo que también se relaciona con la vida económica y laboral ya que estos elementos resultan muy importantes y determinantes para la vida en el homeschooling, es decir, en esta modalidad se espera un mayor involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, sin embargo eso significa que ambos padres no pueden trabajar al mismo tiempo y por lo tanto es prudente observar cuáles son las posibilidades de una vida económicamente estable con solo uno de los padres trabajando.

Después de realizar esta investigación y conocer profundamente sobre el tema, me resulta difícil tomar una postura, como se ha visto ambas modalidades tienen ventajas y desventajas. El homeschooling es una modalidad que exige tiempo, dedicación y constancia. Los resultados y la minimización de posibles desventajas van a depender de las condiciones en las que se lleva a cabo, por ejemplo, las potenciales desventajas que se han mencionado con respecto a la socialización sólo se podrán ver en gran medida disminuidas cuando la familia sea capaz de solventar diversas actividades extracurriculares que ayuden a los niños a potenciar las habilidades necesarias e inherentes al sano desarrollo social. A partir de esto, es aún necesario conocer cuáles son los posibles efectos que se pueden dar en los procesos de socialización al no asistir a la escuela para que se pueda analizar la problemática adecuadamente sin predisponerse a consecuencias y a los prejuicios en el trabajo mencionado. Muchas de los desafíos que el homeschooling enfrenta podrían disminuir a partir de la regulación, a través de lo cual se compensarían con programas, capacitación, información y orientación.

En conclusión, considero que el homeschooling puede ser una buena opción siempre y cuando las características tanto de los niños como de las familias lo permitan, así como que se tenga la completa disposición de enfrentarse a la ardua tarea que esto implica, sin embargo, es necesaria también su regulación para la mejor obtención de resultados y para que el objetivo de esta modalidad se cumpla.

Por esta razón es necesario e importante para mí, continuar con la investigación respecto al tema y de esta forma poder ofrecer una vía de soluciones a las problemáticas

detectadas. Es necesario comenzar a darle a la escuela en casa un lugar importante en la educación de nuestro país y concebirlo como una alternativa que posibilite muchas formas que la escuela en ocasiones limita.

“Los niños no necesitan que se les haga aprender, que se les diga cómo aprender o se les muestre cómo. Si les damos la facilidad para acercarse al mundo, ellos verán por sí mismos las cosas que son verdaderamente importantes... y ellos crearán para ellos mismos un sendero mejor hacia el mundo del que nosotros podríamos hacer para ellos.” John Holt

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES DE CONSULTA

- Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis. (2002) *Cómo hacer investigación cualitativa*. México. Paidós.
- Ambrosio, Gustavo (2014), *Aprenden en casa para evitar el bullying y malos maestros*, Periódico el Milenio, revisado el 4 abril 2016, disponible en línea en: <http://www.milenio.com/tendencias/home_schooling-educacion_en_casa-bullying-malos_maestros-padres_0_356964535.html>
- Berger, Peter y Luckmann, Thomas (2003), *La construcción social de la realidad Argentina*. Amorrortu Editores.
- Blog Educando en Familia (S/F) México, Consultado el 4 abril 2016, disponible en línea en: <<http://educandoenfamilia.blogspot.mx/>>
- Blog Educacion. (S/F) Asociación Civil sin fines de lucro, México. Consultado el 4 abril 2016, disponible línea en: <<http://educacion.com/info/>>
- Blog El hogar educador (2010). México, Consultado el 4 abril 2016, disponible en línea en: <<http://www.elhogareducador.org/>>
- Blog *Homeschooling en España* (2011) España, Consultado el 4 abril 2016, disponible en línea en: <<http://www.homeschoolingspain.com/2011/01/escuela-en-el-hogar-cuales-son-las-10.html>>
- Cabo González, Carlos (2012), Tesis doctoral. *El Homeschooling en España, descripción y análisis del fenómeno*, Universidad de Oviedo, España.
- Castellaro Laura, (2013) *Hacer Homeschooling en México, marco legal y certificación de estudios*. Consultado el 9 de diciembre del 2015, disponible en línea en: <<https://www.youtube.com/watch?v=9FQujOgUFeU>>

- CNN México (2013), *¿los niños que se educan en casa están mejor preparados?*, revisado 4 abril 2016, disponible en línea en: <<http://expansion.mx/salud/2013/10/15/los-ninos-que-se-educan-en-casa-estan-mejor-preparados>>
- Congreso nacional e internacional sobre educación en familia - homeschooling (2011). España. Consultado el 8 de diciembre 2015, disponible en línea en: <<http://www.edusol.info/es/bitacora/ii-congreso-nacional-i-internacional-sobre-educaci-n-familia-homeschooling>>
- Constitución de los Estados Unidos Mexicanos. (1917). Consultado el 19 de agosto de 2014, disponible en línea en: <<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>>
- Creswell, John W. (1994) *Diseño de investigación. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas*. California. Sage Publications.
- De Rivera Hurtado Marian G (2009), *Homeschooling: la responsabilidad de educar en familia*. Educación y Futuro, 20, España.
- De Valderrama B. Blanca (2005), *El concepto de significado desde el análisis del comportamiento y otras perspectivas*. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- Denma, A. Catalina y Haro Jesús Armando (2000), (comps) *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*, Hermosillo, Sonora, El Colegio de Sonora.
- Equipo Ediciones Ariel (2007), *Educación en el hogar, un privilegio robado*, en Renovación para la iglesia y la familia de hoy. Volumen 4 número 22, México.
- Galván, Eduardo (2013) *Homeschooling, el nuevo método de enseñanza en México*. Periódico en línea El Milenio. Revisado el 4 de abril 2016, disponible en línea en: <<http://reevo.org/externo/homeschooling-el-nuevo-metodo-de-ensenanza-en-mexico/>>
- Galván, Eduardo (2013), *Homeschooling, el nuevo método de enseñanza en México*, Periódico en línea El Milenio. Revisado el 4 abril 2016 disponible en línea en:

<http://www.milenio.com/tendencias/Homeschooling-nuevo-metodo-ensenanza-Mexico_0_101390000.html>

- Gobierno de la Ciudad de México, 3° Informe de Gobierno. 2014-2015. México. Consultado el 29 de septiembre de 2016, disponible en línea en: <<http://www.iedf.org.mx/ut/ucs/INFORMA/marzo15m/INFOM190315/K11-12.pdf>>
- Gobierno de la Ciudad de México, 4° Informe de Gobierno. 2015-2016. México. Consultado el 29 de septiembre de 2016, disponible en línea en: <<http://www.presidencia.gob.mx/cuartoinforme/>>
- Goiria, Madelen (2008), *El fenómeno del homeschool o educación en casa. (El análisis de las encuestas realizadas a familias homeschoolers en 2008)*, España.
- Goiria, Madelen (2012), *La flexibilización educativa o lo mejor de dos mundos (entre la escolarización y el homeschool. Estudios sobre educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad De Navarra, Pamplona, Volumen 22, España.*
- Gomezjara, Francisco (1985), *Sociología de acuerdo con los programas vigentes*. México. Editorial Porrúa,
- Hernández Sampieri, Roberto, et al. (2010), *Metodología de la Investigación*, México. Mc Graw Hill,
- HoltGWS, 2013, Blog sobre John Holt y sus trabajos. Revisado el 4 abril 2016, disponible en línea en: <<http://www.johnholtgws.com/growing-without-schooling-issue-archive/>>
- INEA (2010), Consultado el 20 de diciembre 2015, disponible en línea en: <<http://www.inea.gob.mx/>>

- INEGI (2015), "Estadísticas a propósito del... día del niño (30 de abril)" México, datos nacionales. Consultado 4 abril 2016, disponible en línea en: <<http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/ni%C3%B1o0.pdf>>
- Jeffrey C. Alexander (1992), *Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial*, España. Editorial Gedisa.
- La Razón, (29 septiembre 2013) *Falta de infraestructura, principal problema de la educación en México*. Consultado el 4 de abril 2015, disponible en línea en: <<http://www.razon.com.mx/spip.php?article190522>>
- Ley General de Educación. (1993) Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993
- López de la Cruz Adelaida, (S/F) *Diferencias entre educación formal, no formal e informal* en Revista cultural Lebrija, Revista cultural electrónica. Consultado el 23 de marzo 2016, disponible en línea en: <<http://www.lebrijadigital.com/web/secciones/43-mas-que-educacion/1810-mas-que-educacion-diferencias-entre-educacion-formal-no-formal-e-informal>>
- Martínez, Laura (2013) *Programas para escuela en casa en México*. México. Consultado el 4 de abril 2016, disponible en línea en: <<https://issuu.com/zabdiel/docs/programas-educacion-casa-2013>>
- Mendoza Cesar, (2016) *Curso virtual: Diseño de un entorno de aprendizaje constructivista para educar en casa*. Curso impartido de febrero a abril 2016, disponible en: <https://homeschoolingmich.wordpress.com/>
- Montes Giraldo, José J. (1998), *Confusión de "lengua" y "lenguaje, ¿otro aspecto del imperialismo mundializante?"* en Thesaurus Tomo LIII. Número 3.

- Morán, Dermot (2011) *Introducción a la Fenomenología*, España. Anthropos Editorial,
- Ortega Santos Themis (2006), *La fenomenografía, una perspectiva para la investigación del aprendizaje y la enseñanza*. México, Pampedia No. 3.
- Palación, Jesús, et al (2008), *Desarrollo psicológico y educación 1.- Psicología evolutiva*. Madrid. Alianza editorial,
- Sandín Esteban, M^a Paz (2003), *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*, Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana de España.
- Sassenfeld J. André, Moncada A. Laura (2006), *Fenomenología y psicoterapia humanista-existencial*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile. Fenomenología y psicoterapia humanista-existencial, Vol. XV N°1. Chile.
- Schütz, Alfred (2003), *El problema de la realidad social*, Madrid. Amorrortu Editores,
- SEP, Reconocimiento de saberes adquiridos. Consultado el 12 de febrero 2016, disponible en línea en: <<http://www.rsa.sep.gob.mx/>>
- SEP, Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas (S/F). Consultado el 12 de diciembre 2015, disponible en línea en: <http://www.controlescolar.sep.gob.mx/work/models/controlescolar/Resource/carpeta_pdf/insllenadoprimesp.pdf >
- Soberanes Diez, José María, Trejo Osornio, Luis Alberto (2011) *Educación escolarizada vs. educación en casa. Reflexiones sobre la sentencia homeschooling del Tribunal Constitucional español*, Revista Mexicana de Derecho Constitucional, Núm. 25, México.
- Szil, Peter (2008), *Los fundamentos de la enseñanza en casa*. Texto publicado en el Anuario de la Educación 2001 del periódico "Magisterio". España.
- Taylor, S.J. Bogdan, R (1994), *Introducción a los métodos cualitativos*, Editorial Paidós, Buenos Aires.

- TELEVISA (2011) Documental Escuela en casa, Homeschooling Parte 2. Consultado el 9 de diciembre 2015, disponible en línea en: <<https://www.youtube.com/watch?v=YULj5bFpSKY>>
- TELEVISA (2011) Documental Escuela en casa, Homeschooling Parte 3. Consultado el 9 de diciembre 2015, disponible en línea en: <<https://www.youtube.com/watch?v=mwr7PTZhGal>>
- TELEVISA (2011), Documental Escuela en casa, Homeschooling Parte 1. Consultado el 9 de diciembre 2015, disponible en línea en: <<https://www.youtube.com/watch?v=pnSciHmBnx4>>
- Urpi, Carmen (2010), *Retos educativos del homeschooling. Resumen del PRIMER Congreso Nacional sobre Educación en Familia (Homeschooling)*. Valencia, 22 y 23 de octubre. Universidad de Navarra. España.
- Urpi, Carmen, Sotes, María A. (2012) *Homeschooling y escuela flexible: nuevos enfoques*. Estudios sobre educación de la Facultad de filosofía y letras de la Universidad de Navarra Pamplona, volumen 22, España.
- Urpi, Carmen; Sotes, María A. et al (2012), *Diversidad, participación y calidad educativas: necesidades y posibilidades del Homeschooling*. Estudios sobre educación de la Facultad de filosofía y letras de la Universidad de Navarra Pamplona, volumen 22, España.
- Valle Aparicio, José Eliseo (2012), *Enseñar en casa o en la escuela. La doctrina legal sobre el homeschooling en España*. Perfiles Educativos, vol. XXXIV, núm. 138. México