



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE
EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA
CIRUJANO DENTISTA
COMO ESTRATEGIA DE MEJORA DE LA CALIDAD
DE SUS TRAYECTORIAS ESCOLARES**

**TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

CIRUJANO DENTISTA

P R E S E N T A

KAREN RAQUEL SANDOVAL PÉREZ

PROYECTO PAPIME PE 306615



Directora de Tesis: Dra. Carmen Lilia Sánchez González

Asesor de Tesis: Dr. Willebaldo Moreno Méndez

Ciudad de México, 2016.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS.

A mis padres Moisés y Raquel, a mi hermano Adrián por el apoyo, cuidados y amor que me han brindado durante toda mi vida, gracias a ustedes estoy cumpliendo una meta más. Todo ha sido gracias a su apoyo. Gracias por su paciencia y comprensión, porque en tiempos difíciles me ayudaron a no caer, el camino fue largo y ustedes siempre estuvieron a mi lado y sé que siempre estarán conmigo incondicionalmente, pase lo que pase. Gracias por guiarme. Los amo. Siempre voy a estar con ustedes y siempre los cuidaré.

A mi abuelita María del Carmen, por tu amor, ternura y por estar a mi lado. Siempre te llevo en mis pensamientos y en mi corazón.

Dedico éste trabajo a mis seres queridos que ya no están físicamente, están en mi corazón y siempre los recuerdo.

A mi novio Orlando, mi vida, de una u otra manera, me acompañaste desde el inicio de la carrera, primero fuiste mi amigo y actualmente tengo la fortuna de tenerte a mi lado como mi pareja. Gracias por ser mi compañero de camino, mi amigo. Gracias por tu amor tan grande, tu paciencia y enseñanzas. Por impulsarme y ayudarme a ser mejor en todos los aspectos, yo igualmente siempre te apoyaré y cuidaré. Nunca olvides cuánto te amo y lo agradecida que estoy contigo. Seguiremos creciendo juntos.

A la familia Guzmán Almanza; Sr. Mauro, Sra. Guadalupe, Joseline, David por recibirme como un miembro más de su familia, por su ayuda y apoyo. Los considero familia mía. Los quiero mucho.

A la Dra. Carmen Sánchez, mi directora de tesis, por su tiempo, dedicación, paciencia y enseñanzas. Gracias por confiar en mí y darme un lugar para realizar mi servicio social, por adentrarme en un ámbito nuevo, del cual obtuve muchos aprendizajes y me permitió ampliar mi visión y ver más allá del aspecto clínico y biológico. Gracias.

Al Dr. Willebaldo Moreno, por sus enseñanzas, apoyo y paciencia. Gracias por su dedicación y por guiarme durante este proceso.

A mis sinodales, Dr. Ángel Escudero, Dra. Georgina López, Dr. Francisco Genis, gracias por el apoyo brindado a éste proyecto, por su tiempo y dedicación.

A mis amigos de toda mi vida, de mi carrera pero en especial a mis amigos del servicio social, gracias por siempre brindarme una mano, por estar siempre, por su confianza. Gracias por su amistad..

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
MARCO TEÓRICO	9
ANTECEDENTES	9
1. Estilos de aprendizaje.....	9
2. Hábitos de estudio	12
CONCEPTUALIZACIÓN	13
HÁBITOS DE ESTUDIO	13
A. Estrategias de los hábitos de estudio	16
B. Características de los métodos de estudio	18
C. Hábitos de estudio y rendimiento académico	23
ESTILOS DE APRENDIZAJE	28
I. Tipos de estilos de aprendizaje	31
II. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico.....	34
HIPÓTESIS	37
OBJETIVO	37
DISEÑO METODOLÓGICO	37
• Tipo de estudio	37
• Universo de estudio	37
• Población de estudio	37
• Criterios de inclusión	37
• Criterios de exclusión	38
VARIABLES POR CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	38

a) Estrategia de adquisición de información	38
Reconocimiento del tema	
Anotación de información más importante	
Subrayado	
Resaltar información	
Repetición de tema estudiado	
Repaso mental del tema estudiado	
b) Estrategia de codificación de información	38
Pensamiento crítico	
Resolución de dudas	
Aplicación de conocimientos adquiridos	
Uso de gráficos y dibujos	
Paráfrasis y resumen del tema	
c) Estrategia de recuperación de información	38
Relación de información	
Organización y diferenciación de ideas	
Síntesis de información	
Recordar mentalmente el tema	
d) Estrategia de apoyo al procesamiento	38
Automotivación durante el estudio	
Concentración en el estudio	
Debate de ideas con compañeros	
e) Estilo de aprendizaje Activo	39
Actuar de acuerdo a intuición	
Regirse de acuerdo a ideas propias	
Trabajar dinámicamente	
Personalidad abierta	
f) Estilo de aprendizaje Reflexivo	39
Trabajar analítica y reflexivamente	
Personalidad introvertida	
Capacidad de interpretar y analizar	
Capacidad de observación y escucha	
g) Estilo de aprendizaje Teórico	39
Trabajar metódica y estructuradamente	
Personalidad reservada	
Objetividad en discusiones	
Razonamiento lógico	
h) Estilo de aprendizaje Pragmático	39
Trabajar con ideas y técnicas prácticas	

Hacer todo lo posible porque el trabajo sea efectivo
 Personalidad objetiva
 Experimentación

TÉCNICA	47
DISEÑO ESTADÍSTICO.....	47
RECURSOS	47
• Físicos	
• Materiales	
• Humanos	
RESULTADOS.....	49
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	50
• Datos personales	50
• Estilos de aprendizaje de acuerdo al total de la población estudiada	52
• Principales hábitos de estudio de acuerdo a cada estilo de aprendizaje.....	53
• Estilos de aprendizaje	57
• Hábitos de estudio de acuerdo a cada estilo de aprendizaje.....	72
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	117
CONCLUSIONES	123
PROPUESTAS.....	125
BIBLIOGRAFÍA	128
ANEXOS 1	134
ANEXOS 2	201

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se viven acelerados cambios que involucran todos los aspectos de la vida humana y la educación. Los conocimientos se vienen multiplicando y profundizando con más fuerza de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología.

Frente a este avance, la formación universitaria tiene como reto fundamental formar hombres y mujeres con actitudes positivas, con capacidades para buscar información actualizada así como seleccionar, sistematizar y utilizar nuevos conocimientos. Este proceso debe verse acompañado necesariamente de una toma de conciencia por parte del estudiante, de cómo es que aprende y qué método, estrategia o estilo de aprendizaje utiliza para mejorar sus conocimientos.

Cada estudiante aprende de manera distinta a los demás, utiliza diferentes estrategias, aprende a velocidades diferentes, ya sea con mayor o menor eficacia e incluso aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema (Gravini, 2008)¹. Esto trae como consecuencia que en el momento de aprender, lo hagan de manera distinta y organicen ese proceso de acuerdo a la forma de como asimilan los contenidos que estudian (Bolívar y Rojas, 2008)².

Los estudiantes que ingresan a la universidad necesitan apoyo por parte de los docentes y una clara comprensión de los medios que puedan utilizar para lograr el éxito académico, por tanto, los maestros deben animar a los

estudiantes a probar diferentes estrategias de aprendizaje, a desarrollar una variedad de herramientas útiles y descubrir que es lo que mejor les funciona para su aprendizaje.

Cabe señalar, que el principal factor que afecta el rendimiento académico de los estudiantes, es el desconocimiento de los hábitos de estudio, ya que la mayoría de los estudiantes que presentan un bajo desempeño académico presentan dificultades en el análisis y crítica de los temas de discusión, limitaciones en sus conocimientos de ciencias básicas, fallas en la resolución de problemas, deficiente comprensión de lectura, así como, una deficiente capacidad de síntesis. Los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento estudiantil y representan buen predictor del éxito académico ya que, garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes (Rondón, 1991)³.

Bajo este contexto, el rendimiento escolar, como parte de la trayectoria escolar, es preocupante en todos los niveles educativos. Odontología representa una de las carreras donde desertan a causa de la reprobación el mayor número de estudiantes.

Al respecto, actualmente en algunos módulos de la Carrera de Cirujano Dentista de FES Zaragoza, principalmente de las áreas clínica y biológica, existen índices de reprobación que se han mantenido elevados. Entre las principales causas que se consideran para que se suscite el fenómeno de reprobación, está la falta de hábitos de estudio y su relación con estilos de

aprendizaje, lo cual es determinante en la elección de estrategias de aprendizaje durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, lo que repercute directamente en el rendimiento académico.

Bajo esta perspectiva, surge el interés, por identificar los estilos y estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Cirujano Dentista lo cual puede coadyuvar al mejoramiento de las trayectorias escolares de los estudiantes, así como, a mejorar su aprovechamiento escolar.

Asimismo, el conocer los hábitos de estudio y su relación con los estilos de aprendizaje permitirá que los docentes implementen estrategias de aprendizaje que coadyuven al mejoramiento de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje e instrumentar métodos de enseñanza eficaces, tales que, se logre un rendimiento académico significativo en las diferentes áreas.

JUSTIFICACIÓN

La importancia de los hábitos de estudio radica en que ayudan al estudiante a comprender lo que estudia, evitar distracciones, mantener su atención al material específico y permanecer concentrado a lo largo del proceso, esto, aunado al estilo de aprendizaje el cual le permite al estudiante aprender y procesar la información.

En éste sentido, las estrategias de aprendizaje adecuadas, tienen gran importancia para todo estudiante universitario, a fin de potenciar su capacidad de aprender. Esto implica considerar el desarrollo de estrategias innovadoras, el diseño de las actividades de enseñanza y aprendizaje, el conocimiento de los avances tecnológicos y el acceso a la información.

En la carrera de Odontología, durante su formación profesional, el estudiante; al no tener adecuados hábitos de estudio y al no haber una correcta relación al estilo de aprendizaje, puede causar en un bajo aprovechamiento escolar y por lo tanto, llegar a la reprobación.

Al respecto, diversos autores han comprobado que entre los factores de reprobación inciden aquellos relacionados con los hábitos de estudio inadecuados (organización del tiempo, la carencia de hábitos y técnicas de estudio) por parte del estudiante.

En el mismo orden de ideas, diversos estudios muestran que el rendimiento escolar, como parte de la trayectoria escolar, es preocupante en todos los niveles educativos. Odontología representa una de las carreras donde desertan a causa de la reprobación el mayor número de estudiantes. De acuerdo a la ANUIES (2008), el porcentaje de deserción en la carrera de Odontología en diferentes universidades del país es del 42.1% y se incrementa hasta en 46% en el último año.

De ahí la importancia del presente estudio que permitirá identificar el tipo y frecuencia de uso de los hábitos de estudio, cuando existen, así como, su relación con los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Cirujano Dentista, y su vinculación con su rendimiento escolar.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La importancia de los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios, radica en que constituyen un medio eficiente para alcanzar el aprendizaje y el éxito académico esperados. Sin embargo, la reprobación o fracaso escolar es una problemática que afecta de manera importante la vida académica de los estudiantes, porque modifica de manera significativa su trayectoria escolar.

Aunado a lo anterior, en este proceso, se pueden presentar diversos problemas que obstaculizan el complejo camino de la enseñanza (Gravini, 2008). Muchos de estos problemas se deben a la percepción que tienen los docentes en lo que se refiere a la práctica educativa tradicional, que se encuentra influenciada por el paradigma dominante objetivista, que ha negado las diferencias individuales de los estudiantes y maestros orientando una práctica educativa que atiende a las necesidades de formación desde una postura igualitaria (Jerónimo, 2003).

Sin embargo, es un hecho que cada estudiante posee características particulares, como los rasgos afectivos, fisiológicos y cognitivos, que sirven como indicadores relativamente estables (Keefe, 1988), de cómo éstos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje, lo que viene a ser los llamados estilos de aprendizaje. Esto trae como consecuencia que en el momento de aprender, lo hagan de manera distinta y organicen ese proceso de acuerdo a la forma de como asimilan los contenidos que estudian (Bolívar y Rojas, 2008). Por tanto, si no se conoce el estilo de aprendizaje de los estudiantes y como aprenden es complicado diseñar estrategias para

adaptar el contenido o tema a su estilo, lo que propicia un bajo rendimiento académico. Es indispensable entonces, que el docente conozca el aspecto metodológico, científico de los estilos y estrategias de aprendizaje que permite incentivar a los estudiantes su uso y mejora en el rendimiento académico de las diferentes áreas.

En esta vertiente, Herrera y Zapata (2012) y Loría-Castellanos, Rivera, Gallardo, Márquez-Ávila y Chavarría-Islas (2007) mencionan que el estudio de los estilos de aprendizaje desde el punto de vista educativo permite conocer las tendencias de cómo los estudiantes se desempeñan en el aula. Teniendo en cuenta dicha aproximación, se desprende que el adaptar los métodos de enseñanza a los estilos preferidos de los estudiantes (en la medida de lo posible), puede traer consigo una mayor satisfacción y una mejoría en los resultados académicos.

Al respecto, actualmente en algunos módulos de la Carrera de Cirujano Dentista de FES Zaragoza, principalmente las áreas Clínica y Biológica, existen índices de reprobación que se han mantenido elevados. Entre las principales causas que se consideran para que se suscite el fenómeno de reprobación, está la falta de hábitos de estudio y su relación con los estilos de aprendizaje, lo cual es determinante en la elección de estrategias de aprendizaje durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, lo que repercute directamente en su rendimiento académico.

En éste sentido la pregunta que guiará la presente investigación será: ¿Cuáles son los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje que caracterizan a los estudiantes de la carrera de Cirujano Dentista?

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

1. Estilos de aprendizaje. Hablar de estilos de aprendizaje es remontarse al período comprendido en la década de 1950-1960 cuando Herman Withkin en compañía de otros psicólogos cognitivistas, acuñó por primera vez el término Estilos cognitivos, definiéndolo como la forma en que el ser humano percibe, procesa, codifica y recupera la información (Cabrera & Fariñas, 2005). Concepto que al ser aplicado al contexto a la enseñanza escolar, de la mano de pedagogos de la época, desemboca en el constructo de Estilos de Aprendizaje (Aguirre et al., 2005, en Bertel & Torres, 2008), el cual incluye elementos como la dimensión afectiva, psicomotriz, características del ambiente y el tipo de instrucción. A partir de esta disertación, muchos autores a lo largo de la historia, ponderando elementos diferentes, han mostrado interés por el desarrollo de esta temática, logrando aportes muy relevantes. Entre tales autores podemos mencionar a Hunt (1979), quien considera que los estilos de aprendizaje son un conjunto de procesos que determinan las características de aprendizaje de cada estudiante, en coherencia con las condiciones existentes para el mismo y la influencia de factores internos o externos (intereses, necesidades, motivaciones, requerimientos, entre otros), los cuales pueden contribuir o no a que se cumpla dicho aprendizaje.

Por su lado Kolb (1984), enfoca los estilos de aprendizaje como las capacidades que tiene el estudiante de aprender, las cuales se destacan por encima de otras como consecuencia del aparato hereditario, de las experiencias vitales de cada uno y de los requerimientos del medio ambiente

en el cual se relaciona, esto se da producto de las interacciones estables entre individuo y el medio en el cual se encuentra inmerso, en lo que el autor llama aprendizaje experiencial. Una perspectiva similar es sostenida por Keefe (1988), quienes entienden los estilos de aprendizaje como un conjunto de rasgos que pueden ser estables y muestran la forma como los estudiantes interactúan y se relacionan con sus ambientes de aprendizaje. Monereo (1994), por su parte, delimita el concepto como un conjunto de acciones, conscientes e intencionales, en las cuales el individuo selecciona y retoma coordinadamente conocimientos útiles para alcanzar un objetivo de aprendizaje, dependiendo de las características de la situación educativa en que éste se produce. La noción de intencionalidad y de conciencia suele apreciarse en la gran mayoría de acepciones, se expresan ideas como: aprendiz adopta una postura, adapta e integra, prueba y contrasta ideas, piensa o hace. Lo cual implica preferencia y en gran medida intencionalidad por parte del aprendiz. De esta manera al hacerse cada vez más consciente, permitirá desarrollar o adecuarse mejor a las nuevas condiciones del aprendizaje. La descripción de autores y sus aportes podría seguirse en diferentes momentos históricos, dado que un número importante de investigadores atraídos por la relevancia del tema, han propuesto modelos y teorías que pretenden dar luz acerca de los comportamientos, pensamientos y acciones desarrolladas por los individuos, relacionados con la cuestión de ¿cómo aprende?

Alonso y Gallego (1992), aceptando los aportes de Kolb y tras realizar una adaptación al español de los modelos de Honey y Mumford, postulan su propia teoría, argumentando que la tendencia o estilo de enseñar del maestro puede

marcar una preferencia inconsciente de sus alumnos hacia el estilo de aprendizaje, los mismos sistemas de pensamiento y cualidades mentales. Por tal motivo, éste modelo sostiene que resulta determinante saber más acerca de las preferencias que muestran los estudiantes para de este modo buscar la manera más eficiente posible de enseñar, sin olvidar que en ningún momento, quien enseña, deja de ser un aprendiz.

Del mismo modo, los teóricos parecen coincidir en la de los estilos de aprendizaje, en la medida que son entendidos como perdurables o continuos a lo largo del tiempo; Alonso, Gallego y Honey (1994), consideran al respecto que los estilos representan indicadores relativamente estables de la manera como el individuo asume, se relaciona y da respuesta física, psicológica o emocional a las situaciones mediadas por el aprendizaje. Autores como Schmeck (citado en Esteban, Ruíz & Cerezo, 1996), señalan igualmente que existe una consistencia estable en la forma de atender, percibir y pensar en una situación de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje hacen referencia entonces a la manera como cada individuo desarrolla su propio método a la hora de aprender, a las preferencias o que definen su modo particular de adquisición del conocimiento, utilizando para ello diferentes canales de recepción, formas de procesamiento de la información, ritmos y velocidades variadas, además de todos los recursos a su alcance, incluyendo también la actitud que expresa por el aprendizaje, así como la manera de interactuar con los demás.⁴

2. Hábitos de estudio. Desde la década de los 70 se han venido realizando estudios acerca de los hábitos de estudio, su relación con los estilos de aprendizaje así como el impacto en el rendimiento académico, prueba de ello es que Lara y Barradas (1977), encontraron que los estudiantes con puntuación alta en una prueba de hábitos de estudio, obtuvieron éxito en el trabajo escolar. Los mismos autores encontraron en el estudio realizado en la Organización de Bienestar Estudiantil de la Universidad Central de Venezuela que los estudiantes que no presentan hábitos y métodos de estudio, tienen un rendimiento deficiente.⁵

En otro estudio cuya finalidad fue describir los métodos de estudio más efectivos para el logro del éxito académico, Barrios (1980), demostró que los hábitos de estudio eficientes hacen el aprendizaje más placentero y esto influye positivamente en el éxito académico del estudiante.⁶

Por otra parte, Vásquez (1986), realizó un estudio de carácter exploratorio con el objetivo de describir el comportamiento que exhibían los estudiantes en cuanto a: a) hábitos de estudio, b) orientación en relación a métodos de estudio y c) descripción de la labor desarrollada por los profesores guías al respecto.

Los resultados obtenidos, permitieron concluir que los estudiantes poseen dificultades en lo que se refiere a técnicas y hábitos de estudio, principalmente en las áreas de memorización, así como, con la técnica para aprender, distribución del tiempo y problemas de concentración.⁷

Asimismo, los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento estudiantil ya que garantizan

un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, Rondón (1991).⁸

CONCEPTUALIZACIÓN

HÁBITOS DE ESTUDIO

Al comenzar la universidad se exige a la mayoría de los estudiantes mejorar sus estrategias de organización del tiempo, sus habilidades para tomar notas, sus técnicas de búsqueda, su selección de información, su atención y concentración prolongadas, entre otros factores que les permitan mejorar su aprovechamiento escolar. Es por ello que capacitar a los estudiantes, en hábitos de estudio que potencien y faciliten su habilidad para aprender, son pasos claves para obtener el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento escolar durante su formación académica.⁹

Los hábitos de estudio se conceptualizan como los métodos y estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje. El hábito de estudio requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones de la persona que desea aprender. Por ello es necesario entender que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere de una adecuada planeación y organización del tiempo.¹⁰

En éste sentido, los hábitos de estudio son el conjunto de actividades que realiza una persona cuando estudia. Han sido descritos como el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o

de memoria. Los hábitos de estudio son un buen predictor del éxito académico, porque son un conjunto de actividades intelectuales que le permiten al estudiante desarrollar técnicas para leer mejor, tomar apuntes, memorizar, entre otros.¹¹

Rondón (1991) define a los hábitos de estudio como las conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.³ Según Phillips (2001), es evidente que los estudiantes que ingresan a la universidad necesitan apoyo y una clara comprensión de los medios que pueden utilizar para lograr el éxito y recomienda que los maestros animen a los estudiantes a probar diferentes estrategias, desarrollen una variedad de herramientas útiles y descubran qué es lo que mejor les funciona para su aprendizaje.¹²

Los hábitos de estudio se adquieren a través del tiempo y permiten incrementar la capacidad de comprensión de lectura y de producción intelectual, entre otras habilidades o capacidades.

Algunas investigaciones han demostrado que los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener un buen rendimiento académico (Quevedo, 1993), en consecuencia, el estudiante que tiene deficientes hábitos de estudio obtendrá un bajo rendimiento.¹³

Belaunde Trilles (1994) sostiene que el concepto de hábitos de estudio se refiere al modo cómo el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico.¹⁴ Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en

cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.¹⁵

Ruiz Sosa (2005) afirma que a nivel educativo, los hábitos facilitan el proceso de aprendizaje ya que provocan en el estudiante actos repetitivos que lo llevan a la culminación del proceso de aprendizaje. De este modo, los hábitos facilitan el aprendizaje significativo, y dentro de ellos, la lectura y la escritura son relevantes ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los otros dominios del aprendizaje.¹⁶

De acuerdo con Vigo Quiñones (2008) que considera que un hábito, es un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos semejantes u originados por tendencias instintivas. Por lo tanto, querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, o sea en un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores.

La finalidad de los hábitos de estudio es lograr el aprendizaje, entendido éste desde una postura cognitivista como un proceso de comprensión, integración, interacción entre el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación.¹⁷

Mientras Vildoso González (2003) define a **métodos de estudio** como el camino adecuado para llegar a un fin propuesto, los modos de hacer operativa la actitud frente al estudio y el aprendizaje. Establece que favorecen la atención

y la concentración, al mismo tiempo que exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto.¹⁸

En cuanto a las **técnicas de estudio**, Portillo Saa (2006) considera que son las formas instrumentales y los aspectos procesales que se utilizan para acelerar y mejorar el aprendizaje y la práctica que se pretende a través del estudio. Es decir son ayudas prácticas para la labor de estudiar.¹⁹

De ahí la importancia de los hábitos de estudio como un elemento fundamental en la construcción del aprendizaje significativo, porque es necesario que el estudiante cuente con estrategias que le permitan enfrentar situaciones normales como extraordinarias durante el proceso de aprendizaje, a través de métodos y técnicas de estudio que coadyuven el mejoramiento de su formación universitaria.

A. Estrategias de los hábitos de estudio. Existen diversas propuestas sobre medición de las estrategias de aprendizaje, sin embargo, se ha creído pertinente utilizar en esta investigación el instrumento elaborado por Román y Gallego, el cual comprende cuatro tipos:

- ✓ **Estrategia de adquisición de información:** atender, es el primer paso para adquirir la información. Una vez atendida, se ponen en marcha los procesos de repetición, los cuales se encargan de llevar la información y transformarla, en conjunto con las de atención se registran en la memoria a corto plazo y finalmente a largo plazo. Las tácticas de las estrategias de atención son: la exploración, subrayado lineal, subrayado idiosincrásico,

epigrafiado; para la repetición son: repaso en voz alta, repaso mental y repaso reiterado.

✓ **Estrategia de codificación de la información:** conectan la información con los conocimientos previos, integrándola en estructuras de significado más amplias, estas constituyen la base de conocimientos o la también llamada estructura cognitiva. La codificación considera tres estrategias de aprendizaje: **a)** nemotecnización, que es el uso de palabras clave y tiene como técnicas: acrósticos, acrónimos, rimas y muletillas; **b)** elaboración, es la integración de la información a los conocimientos previos del individuo, sus técnicas son: imágenes, metáforas, aplicaciones, autopreguntas, inferencias y parafraseo; **c)** organización, donde la información se vuelve importante y manejable por el estudiante, se utilizan estas tácticas: resúmenes, esquemas, secuencias lógicas, mapas conceptuales, diagramas en V e iconografiados.

✓ **Estrategia de recuperación de información:** son aquellas que favorecen la búsqueda de información en la memoria a largo plazo y la generación de respuestas. **a) técnicas de las estrategias de búsqueda:** nemotecnias, metáforas, mapas, secuencias, claves y conjuntos; **b) las técnicas de generación de respuestas:** ordenar, redactar, decir, hacer, aplicar y transferir.

✓ **Estrategia de apoyo al procesamiento de la información:** potencia el rendimiento de los tres procesos cognitivos: adquisición, codificación y

recuperación, porque incrementa la motivación, el autoestima, el autoconcepto y la atención. Presenta como estrategias las metacognitivas y las socioafectivas.²⁰

- B. **Características de los métodos de estudio.** Los métodos de estudio (López, 2007), se definen como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, en especial para los estudiantes universitarios, pues tienen como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito.²¹

Por tanto, en el estudio, el método incluirá los pasos necesarios para alcanzar el fin, que no es otro que el aprendizaje de los contenidos de una asignatura o módulo. En el método hay una acción coherente, pensada, ordenada y buscada mediante un acto de voluntad. Por medio de éste el estudiante adopta una manera de aprender y ésta se puede ir adaptando de acuerdo al estudiante, teniendo en cuenta que se basa en los hábitos de estudio.

Por consiguiente, el manejo de las distintas **técnicas de estudio** proporciona una gran ventaja y beneficio en los estudiantes ya que, promueven la adquisición de conocimientos para que su aprendizaje sea fructífero y significativo.²²

Bajo esta perspectiva, **la técnica de lectura rápida**, tiene como objetivo conseguir preparar la mente antes de entrar en el estudio pormenorizado. Esta técnica ayudará a los estudiantes a la concentración. Se trata de obtener una visión global del tema e identificar si el estudiante ya tiene conocimientos previos. No se trata tampoco de analizar todo en profundidad, sino captar la

idea general. Por tanto, los estudiantes deben leer el título, los subtítulos de los apartados, las palabras destacadas en negrita o cursiva, los gráficos o fotos.

Durante cualquier lectura que se realice el estudiante deberá **subrayar** las palabras clave que representan las ideas principales y las ideas secundarias, así como los detalles de interés. Antes de subrayar es imprescindible una comprensión total del contenido del párrafo o página. Se puede diferenciar el tipo de subrayado según la importancia de los aspectos a destacar, utilizando para ello distintos colores, distintos trazos.

La ventaja de que el estudiante realice el subrayado le permite desarrollar la capacidad de análisis y observación, facilita la comprensión y la estructuración de ideas, obliga a plantear lo principal y lo secundario, propicia fijar más la atención y facilita el repaso y la relectura rápida del texto.²³

De igual forma la técnica de **elaboración de resumen**, permite que el estudiante sintetice la información de forma breve, utilizando un lenguaje propio. Es importante destacar en el mismo la idea principal del texto, las partes que contiene, el tema de cada apartado, las opiniones del autor y la opinión propia. Por tanto, un buen resumen se caracteriza por ser breve (no repetir), claro (distingue cada una de las ideas), jerárquico (lo prioritario debe destacar sobre lo secundario) y tener integridad (no confundir lo importante).²⁴

Asimismo, **la toma de apuntes** constituye, sin duda, una parte esencial del aprender en todo estudiante. Son algo vital en el proceso de enseñanza y

aprendizaje ya que fundamentalmente mantienen al estudiante activo y atento mientras aprende; obligan a la captación de las ideas fundamentales y a la expresión sintetizada; y, proporcionan un valioso recordatorio que se puede utilizar y revisar cuando se necesite.²⁵

Tomar notas en clase no es una simple tarea de copista, significa algo más que recoger información, de ellas debe de surgir lo esencial del tema presentado por el docente y captado por el estudiante. La forma más eficiente de lograrlo consiste en reestructurarlas diariamente. Si los apuntes llegaran a ser demasiado voluminosos, habrá que sintetizarlos y destacar lo importante (Meenes, 1965).²⁶

Aunado a la toma de apuntes es importante que el estudiante ejercite la **técnica de formulación de preguntas**, ya que es un procedimiento interactivo a partir del cual el profesor y el estudiante hablan acerca de un tema determinado, es un importante instrumento para desarrollar el pensamiento crítico. Los docentes deberán proporcionar escenarios de aprendizaje en los que los estudiantes se cuestionen acerca de elementos esenciales que configuran los objetivos, eventos, procesos, conceptos, entre otros.²⁷ Las preguntas permiten desarrollar el pensamiento crítico y lógico, indagar conocimientos previos, problematizar un tema, analizar información, profundizar en un tema, generar ideas o retos que se puedan enfrentar, estimular nuevas maneras de pensar, desarrollar la metacognición, potenciar el aprendizaje a través de la discusión. Cabe resaltar, que la formulación de

preguntas convierte la actividad mental de la curiosidad en estructura de conocimiento.²⁸

Otra herramienta fundamental para la comprensión, repaso y memorización es el empleo de **esquemas**, considerada como técnica de estudio que consiste en la expresión gráfica de las ideas fundamentales y su estructuración, sirve para captar toda la estructura visual de una sola intención. Para realizar un esquema es necesario que el estudiante elabore una lectura comprensiva, realice correctamente el subrayado, jerarquice conceptos, emplee palabras claves o frases muy cortas sin ningún tipo de detalle, con su propio lenguaje, así como el encabezamiento del esquema debe expresar en forma clara la idea principal.²⁹

Una buena **planificación de estudio** y un horario disciplinado pueden dar resultados positivos. Debe que estar preparado a las propias necesidades del estudiante. Es uno de los aspectos más difíciles de cumplir pero es, sin duda, una de las claves que proporciona excelentes resultados.³⁰

El **pensamiento crítico** es el modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema, en el cual el estudiante mejora la calidad de su pensamiento lo que le permite apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y someterlas a estándares intelectuales.³¹

Al tener un **pensamiento crítico** de mejor calidad los estudiantes podrán llegar a formularse problemas y preguntas de mejor calidad y precisión; acumular y

evaluar información relevante y usar ideas abstractas para interpretar la información de manera efectiva; elaborar conclusiones y soluciones, probándolas con criterios y estándares relevantes; pensar con una mente abierta, reconocer y evaluar, según sea necesario, de acuerdo a supuestos, implicaciones y consecuencias prácticas y planear soluciones a problemas complejos.³²

Al fomentar las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes, es importante que los profesores lo hagan con el propósito final de desarrollar características del pensamiento. Los rasgos intelectuales o disposiciones poseerán confianza en la razón y en la integridad intelectual, logrando que los estudiantes aprendan a razonar a través de un amplio rango de dominio de contenidos.³³

La **habilidad de concentrarse** y entender es un proceso voluntario que dependerá del esfuerzo y dedicación de cada estudiante. La concentración mental es un proceso psíquico que consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su atención. **La concentración** resulta vital para el aprendizaje, y la precisión en la ejecución del movimiento y la puesta en marcha de una estrategia incidiendo factores positivos en ella, como es la atención, que es el proceso de selección de un estímulo, centrando la atención en ello, entre todo lo que hay a su alrededor, ignorando el resto.³⁴

Bolívar y Rojas (2008) refiere que cada persona responde a un estilo particular y predominante de aprendizaje que le permite interrelacionarse con su ambiente y que implica aspectos cognitivos referentes a la personalidad, y que cuando se habla de la manera de aprender hay que considerar dos aspectos importantes: la percepción y el procesamiento de la información.³⁵ Todo el tiempo se recibe una enorme cantidad de información procedente del mundo a través de los sentidos, sin embargo, el cerebro selecciona únicamente parte de esa información ignorando el resto. La selección de información depende del interés de cada uno y de la forma como se recibe y procesa la información.³⁶

La **búsqueda de información** es un conjunto de operaciones que tienen por objeto poner al alcance del estudiante la información que dé respuesta a sus preguntas ocasionales o permanentes. Su objetivo es acceder a los resultados de la creación de nuevo conocimiento, el cual puede encontrarse en distintos formatos: impreso, digital, entre otros.³⁷

Ayuda principalmente a los estudiantes a desarrollar sus capacidades y habilidades para adquirir la destreza de búsqueda, organización, codificación y aplicación de nuevos conocimientos, principalmente. Para lograr la construcción de nuevo conocimiento, actividad que se ha tornado uno de los grandes retos de la educación actual.

- c. **Hábitos de estudio y rendimiento académico.** La preocupación por los hábitos en el ámbito de la Educación Superior se muestra en franco crecimiento dadas las elevadas tasas de desaprobación y deserción en este nivel de estudios que de alguna manera pretenden instaurar en los estudiantes

una serie de hábitos considerados como importantes para enfrentar las exigencias de la universidad. Sin embargo, se asume sin mayores pruebas que los hábitos de estudio explican en gran medida el rendimiento de los estudiantes.³⁸

Rodríguez (1995), sostiene que el Rendimiento Académico es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación a los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, entre otros.³⁹

Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.⁴⁰

El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los estudiantes que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.⁴¹

De Natale (1990), afirma que el aprendizaje y rendimiento implican la transformación del conocimiento, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras ligadas

inicialmente entre sí. Según el autor, el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender.⁴²

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas. En las internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante y la motivación.

En suma, el rendimiento académico del estudiante depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje.

De acuerdo a estas aseveraciones el rendimiento académico verdadero es el resultado del sacrificio de uno mismo, éxito satisfactorio, compensación de la perseverancia, respuesta positiva al interés y consagración de uno.⁴¹

Los bajos rendimientos estudiantiles en todos los niveles de enseñanza, son atribuidos a los deficientes hábitos de estudio. El no usar adecuadamente el tiempo, la ausencia de técnicas para comprender lo que se lee, el no saber tomar apuntes o la incapacidad para hacer esquemas, caracteriza a los

alumnos con mal desempeño. Esto, incrementa el desaliento y la frustración en quienes no experimentan progresos académicos; pues los diversos estudios acerca del rendimiento al interior de las universidades revelan elevadas tasas de desaprobación, repetición y el posterior abandono de los estudios.³⁸

Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico. Carpio, (1975), citado por Cascón, (2000), define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos⁴³; Supper (1998) dice, rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje⁴⁴; Aranda (1998), considera que es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares y hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos.⁴⁵

En un estudio realizado por Chan, et. al. (Beijing, 1999) analizaron una serie de factores asociados al rendimiento de 732 alumnos de la Open University of Hong Kong (involucrados en programas presenciales). La muestra estuvo subdividida en 460 estudiantes de elevado rendimiento (5% superior) y 252 de bajo rendimiento (5% inferior). En cuanto a los hábitos de estudio se encontró que para ambas submuestras el lugar donde más se estudiaba era la casa. Con respecto al horario de estudios los alumnos de alto y bajo rendimiento estudian preferentemente en la noche durante la semana mientras que, en los fines de semana optan más por las tardes y las noches. En las dos submuestras se evidencia que se invierten la misma cantidad de horas para el

estudio, el uso de las estrategias de subrayado y resaltado. Sin embargo, se encontró un mayor uso de estrategias para construir y elaborar el material de estudio en los estudiantes con elevado rendimiento. En cuanto a los hábitos y estrategias para enfrentar el estudio, la mayor diferencia encontrada a favor de la submuestra de alto rendimiento es que éstos se preocupan más por profundizar los contenidos temáticos.⁴⁶

Los hábitos de estudio influyen positivamente en el rendimiento académico en un mayor grado que otros factores de la personalidad, llegando a la conclusión de que; los hábitos de estudio influyen positivamente en el rendimiento escolar más que la inteligencia y la adaptación familiar fisiológica y social (Quevedo, 1993).¹³

Nneji realizó un estudio para conocer los hábitos de estudio de 441 estudiantes universitarios de Nigeria pertenecientes a cuatro carreras de educación de universidades federales. La muestra estuvo constituida por 81 varones y 360 mujeres del segundo al cuarto año de estudios. El instrumento midió 3 dimensiones: *Timing* (tiempo y momentos dedicados al estudio); *Method* (técnica de estudio, planificación de actividades y lugar); y *Contents* (asociado a qué se lee, las razones y propósito del estudio). Los resultados arrojaron que el 35 % de los estudiantes leen durante la semana, mientras que el 65 % lee por lo general en los fines de semana. En cuanto al momento del día en que se lee se reportó que el 60 % lo hace mayormente en las noches, el 32 % temprano por las mañanas y el 8 % restante estudian en sus momentos libres durante el día. Con respecto a la duración se encontró que el 50 % de los sujetos estudiaba de 2 a 4 horas al día y el resto menos de una hora. En

cuanto al enfoque o propósito se encontró que casi todos (99%) leía para enfrentar las exámenes y pasar las pruebas de los cursos mientras que solo el 1 % leía materiales por alcanzar un aprendizaje personal. En síntesis este estudio arroja información para comprender cómo se presentan algunos hábitos de estudio en una población universitaria.⁴⁷

El hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. Pero conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica consciente e intensiva del estudio por medio de técnicas adecuadas, organizadas de una manera tal que faciliten el aprendizaje.⁴⁸

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Es posible definir el concepto de estilo de aprendizaje con una caracterización de Keefe (1988) recogida por Alonso et al (1994:104): “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”.⁴⁹

Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante.⁵⁰

El término 'estilo de aprendizaje' se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Se habla de una tendencia general, puesto que, por ejemplo, alguien que casi siempre es auditivo puede en ciertos casos utilizar estrategias visuales.⁵¹

Cada persona aprende de manera distinta a las demás: utiliza diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia incluso aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema. Sin embargo, más allá de esto, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas, ya que la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente.⁵²

Revilla (1998) destaca, finalmente, algunas características de los estilos de aprendizaje: son relativamente estables, aunque pueden cambiar; pueden ser diferentes en situaciones diferentes; son susceptibles de mejorarse; y cuando a los alumnos se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad.⁵¹

En general (Woolfolk, 1996), los educadores prefieren hablar de 'estilos de aprendizaje', y los psicólogos de 'estilos cognoscitivos'.

Otros autores, por último, sugieren hablar de 'preferencias de estilos de aprendizaje' más que de 'estilos de aprendizaje'. Para Woolfolk (1996), las preferencias son una clasificación más precisa, y se definen como las maneras

preferidas de estudiar y aprender, tales como utilizar imágenes en vez de texto, trabajar solo o con otras personas, aprender en situaciones estructuradas o no estructuradas y demás condiciones pertinentes como un ambiente con o sin música, el tipo de silla utilizado; entre otros. La preferencia de un estilo particular tal vez no siempre garantice que la utilización de ese estilo será efectiva. De allí que en estos casos ciertos alumnos pueden beneficiarse desarrollando nuevas formas de aprender.⁵³

De acuerdo a Lozano (2000), estilo es un conjunto de preferencias, tendencias y disposiciones que tiene una persona para hacer algo, es manifestada a través de un patrón de conducta y de fortalezas, que hacen que el estilo se distinga de los demás.⁵⁴

Estilos de aprendizaje, de acuerdo a Alonso y Keefe, son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, sirven como indicadores para saber cómo los estudiantes perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.⁵⁵

Cada persona aprende de manera diferente a los demás, independiente a que tengan la misma edad, el mismo nivel o que estén estudiando el mismo tema. Sin embargo, es importante entender que los estilos de aprendizaje evolucionan y cambian constantemente, dado esto, no se debe de clasificar a ningún estudiante en una categoría cerrada.⁵⁶

Aunque algunas características de los estilos de aprendizaje son relativamente estables, pueden mejorarse y como resultado, los estudiantes aprenden con más efectividad.⁵¹

I. TIPOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Son los métodos de aprendizaje por los que cada individuo opta de manera natural y recomiendan que, para optimizar su propio aprendizaje personal, cada alumno debería comprender su estilo de aprendizaje y buscar oportunidades para aprender utilizando ese estilo.⁵⁷

La teoría sobre los estilos de aprendizaje fue desarrollada por Peter Honey y Alan Mumford; identificaron cuatro distintos tipos de estilos de aprendizaje: **Activo, Teórico, Pragmático y Reflexivo.**⁵⁸

a. Estilos de Aprendizaje Activo: Las personas que tienen predominancia en estilos activos se implican plenamente sin perjuicio en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y realizan con entusiasmo las tareas nuevas. Son personas que se desarrollan en el presente y les fascina vivir nuevas experiencias. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Al terminar una actividad entran rápidamente en otra, les aburre los plazos largos, son personas leales al grupo, se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas sus actividades.⁵⁹

El estilo activo se destaca por ser: Animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo, creativo, novedoso, aventurero, renovador, inventor, vital, vividor de la experiencia, generador de ideas, protagonista, innovador, conversador, líder, voluntarioso, divertido, participativo, competitivo, deseoso

de aprender, solucionador de problemas y cambiante. Se caracteriza por el gusto de encerrarse en una experiencia, de prolongar en la actividad y por la preferencia de invención de ideas a falta de contradicciones de estructuras.⁶⁰

b. Estilos de Aprendizaje Reflexivo: Les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Son personas prudentes que gustan considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación. Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente.⁶¹

Estilo Reflexivo se destaca por ser: Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo, observador, recopilador, paciente, cuidadoso, detallista, elaborador de argumentos, previsor de alternativas, estudioso de comportamientos, registrador de datos, investigador, asimilador, escritor de informes y/o declaraciones, lento, distante, prudente, inquisidor y sondeador.⁶⁰ Se caracteriza por el deseo de tomar decisiones sin contradicciones de tiempo. Por la importancia del retroceso y de la distancia tomada en relación a las personas y a las cosas. Es marcado por la prudencia y la reflexión profundizada antes de tomar una decisión para actuar, escucha la acumulación exhaustiva de datos antes de dar una opinión.⁶²

c. Estilos de Aprendizaje Teórico: adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma

vertical, escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en sus sistemas de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías, y modelos. Buscan la racionalidad y objetividad, huyendo de lo subjetivo y ambiguo.⁶³

El Estilo Teórico se destaca por ser: Metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado, disciplinado, planificado, sistemático, ordenado, sintético, razonador, pensador, relacionador, perfeccionista, generalizador, buscador de hipótesis, buscador de modelos, buscador de preguntas, buscador de supuestos subyacentes, buscador de conceptos, buscador de finalidad clara, buscador de racionalidad, buscador de "por qué", buscador de sistemas de valores, de criterios, inventor de procedimientos y explorador.⁶⁰ Se caracteriza por la investigación de lógica y coherencia en la organización de las informaciones acumuladas, por el gusto del análisis y de la síntesis, un interés para las predicciones de base y los principios subyacentes, una valorización del racional y de la objetividad.⁶⁴

d. Estilos de Aprendizaje Pragmático: el punto fuerte de las personas con predominancia en estilo pragmático es la aplicación práctica de ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que le atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Pisan la tierra cuando hay

que tomar decisiones o resolver un problema. Su filosofía es "siempre se puede hacer mejor", "si funciona es bueno".⁶⁵

Estilo Pragmático se destaca por ser: Experimentador, práctico, directo, eficaz, realista, técnico, útil, rápido, decidido, planificador, positivo, concreto, objetivo, claro, seguro de sí, organizador, actual, solucionador de problemas, aplicador de lo aprendido y planificador de acciones.⁶⁰ Se caracteriza por un interés para la puesta en aplicación de las ideas, teorías, técnicas con el propósito de validar el funcionamiento. Por la preferencia de resolución de problemas para encontrar beneficios concretos y prácticas así como por una marcada preferencia para las soluciones realistas y prácticas.⁶⁶

II. ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Un factor que ha sido estudiado son los estilos de aprendizaje de los estudiantes, ya que si no se conoce cómo el educando aprende es complicado diseñar estrategias para adaptar el contenido o tema a su estilo, lo que da como resultado un bajo rendimiento académico.⁶⁷

Juárez, Hernández-Castro y Escoto (2011), realizaron un estudio cuyo propósito fue caracterizar e identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de una universidad pública del estado de México. Aplicaron el cuestionario CHAEA y utilizaron el historial académico de estudiantes. Entre los resultados encontraron que el estilo de aprendizaje predominante fue el reflexivo, que los hombres manifestaron preferencia por el estilo de aprendizaje pragmático mientras que

las mujeres por el estilo de aprendizaje reflexivo, finalmente, no se encontró relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.⁶⁸

Tejedor (2003), menciona que a partir de algunas de las conclusiones obtenidas en trabajos realizados y centrados en las variables académicas que influyen en la explicación del rendimiento, se observa que los estudiantes universitarios con mejores indicadores de rendimiento académico, generalmente muestran un perfil caracterizado (en orden de importancia) por: haber tenido alto rendimiento en la formación de bachillerato, encontrarse cursando primeros semestres de la carrera, reportar alta valoración hacia los hábitos de estudio, asistencia regular a clases, satisfacción con la elección de carrera, reporte de niveles altos de motivación hacia la cultura general (fortalecida principalmente en el ámbito familiar), actitud favorable hacia la universidad elegida y nivel de auto eficacia elevado.⁶⁹

Debido a que los estilos de aprendizaje son considerados dinámicos, pudiéndose modificar según la situación (Briceño, Rojas Velásquez y Peinado, 2011), se torna importante conocer su evolución en los alumnos a lo largo de una disciplina académica desde el momento de su ingreso y a lo largo de la misma, de modo de poder identificar la dirección en que sus estilos se moldean.⁷⁰

De esta manera, mediante este tipo de información sería posible, conociendo los intereses del alumno, comenzar a ajustar sus estilos de acuerdo a la disciplina universitaria elegida.

Dicho procedimiento facilitaría en el estudiante el proceso de aprendizaje y la incorporación de nuevos conocimientos, aumentando así su rendimiento académico y evitando situaciones frustrantes que lo lleven a desertar de la carrera, o peor aún del sistema académico superior.⁷¹

HIPÓTESIS

Con en la revisión teórico-conceptual se considera que los hábitos de estudio están estrechamente relacionados con el estilo de aprendizaje de cada estudiante.

OBJETIVO

Identificar los hábitos de estudio en relación a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Cirujano Dentista del ciclo escolar 2014 – 2015, como estrategia para mejorar la calidad de sus trayectorias escolares.

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de estudio: longitudinal, transversal, descriptivo y prolectivo.

Universo de estudio: estudiantes de 1°, 2°, 3° y 4° año de la carrera Cirujano Dentista.

Población de estudio: 72 estudiantes de rendimiento académico regular y 72 estudiantes de rendimiento académico irregular en los turnos matutino y vespertino, en los módulos de Clínica en Prevención y Clínica Estomatológica Integral I, II y III.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que se encuentren cursando Clínica en Prevención, Clínica Estomatológica Integral I, II y III. En turno matutino o vespertino.

- Estudiantes que hayan contestado vía internet la encuesta Hábitos de estudio y Estilos de aprendizaje.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no estén cursando Clínica.
- Egresados.
- Estudiantes que no contesten la encuesta de hábitos de estudio.

VARIABLES POR CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

a) Estrategia de adquisición de información

- Reconocimiento del tema
- Anotación de información más importante
- Subrayado
- Resaltar información
- Repetición de tema estudiado
- Repaso mental del tema estudiado

b) Estrategia de codificación de información

- Pensamiento crítico
- Resolución de dudas
- Aplicación de conocimientos adquiridos
- Uso de gráficos y dibujos
- Paráfrasis y resumen del tema

c) Estrategia de recuperación de información

- Relación de información
- Organización y diferenciación de ideas
- Síntesis de información
- Recordar mentalmente el tema

d) Estrategia de apoyo al procesamiento

- Automotivación durante el estudio
- Concentración en el estudio

Debate de ideas con compañeros

e) Estilo de aprendizaje Activo

Actuar de acuerdo a intuición
Regirse de acuerdo a ideas propias
Trabajar dinámicamente
Personalidad abierta

f) Estilo de aprendizaje Reflexivo

Trabajar analítica y reflexivamente
Personalidad introvertida
Capacidad de interpretar y analizar
Capacidad de observación y escucha

g) Estilo de aprendizaje Teórico

Trabajar metódica y estructuradamente
Personalidad reservada
Objetividad en discusiones
Razonamiento lógico

h) Estilo de aprendizaje Pragmático

Trabajar con ideas y técnicas prácticas
Hacer todo lo posible porque el trabajo sea efectivo
Personalidad objetiva
Experimentación

Categoría	Dimensión	Variable	Definición	Opciones de medición	Nivel de medición	Escala de medición
HÁBITOS DE ESTUDIO	ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN	Reconocimiento del tema por medio de la lectura	El alumno realiza una lectura rápida y superficial para familiarizarse con el tema	(A) Nunca o Casi Nunca (B) Alguna Vez (C) Bastantes Veces (D) Siempre	Nominal	Cualitativo
		Anotación de información más importante	El alumno anota los puntos importantes que vio en la primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión en conjunto	(A) Nunca o Casi Nunca (B) Alguna Vez (C) Bastantes Veces (D) Siempre	Nominal	Cualitativo
		Subrayado	En los libros, apuntes u otro material, el alumno subraya en cada párrafo las palabras, datos o frases que le parezcan más importantes	(A) Nunca o Casi Nunca (B) Alguna Vez (C) Bastantes Veces (D) Siempre	Nominal	Cualitativo
		Resaltar información por medio de signos y colores	El alumno utiliza signos y colores para resaltar aquellas informaciones de los textos que considere especialmente importantes	(A) Nunca o Casi Nunca (B) Alguna Vez (C) Bastantes Veces (D) Siempre	Nominal	Cualitativo
		Repetición del tema estudiado	El alumno durante el estudio, escribe o repite varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar	(A) Nunca o Casi Nunca (B) Alguna Vez (C) Bastantes Veces (D) Siempre	Nominal	Cualitativo

HÁBITOS DE ESTUDIO	ESTRATEGIA DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN	Repaso mental del tema estudiado	El alumno trata de resumir mentalmente lo más importante	(A) Nunca o Casi Nunca (B) Alguna Vez (C) Bastantes Veces (D) Siempre	Nominal	Cualitativo
		Pensamiento crítico	El alumno, al estudiar, agrupa y clasifica los datos según criterios propios	(A) Nunca o Casi Nunca (B) Alguna Vez (C) Bastantes Veces (D) Siempre	Nominal	Cualitativo
		Resolución de dudas	El alumno acude a amigos, profesores o familiares cuando tiene dudas en temas de estudio	(A) Nunca o Casi Nunca (B) Alguna Vez (C) Bastantes Veces (D) Siempre	Nominal	Cualitativo
		Aplicación de conocimientos adquiridos	El alumno realiza ejercicios, pruebas o pequeños experimentos como aplicación de lo aprendido	(A) Nunca o Casi Nunca (B) Alguna Vez (C) Bastantes Veces (D) Siempre	Nominal	Cualitativo
		Uso de gráficos y dibujos	El alumno elabora dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales	(A) Nunca o Casi Nunca (B) Alguna Vez (C) Bastantes Veces (D) Siempre	Nominal	Cualitativo
		Paráfrasis y resumen del	El alumno trata de aprender los temas con sus propias palabras en	(A) Nunca o Casi Nunca	Nominal	Cualitativo

		tema	lugar de memorizar al pie de la letra	(B) Alguna Vez (C) Bastantes Veces (D) Siempre		
HÁBITOS DE ESTUDIO	ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	Relación de información	El alumno antes de hablar o escribir, va recordando palabras o dibujos que tengan relación con las ideas principales del material estudiado	(A) Nunca o Casi Nunca (B) Alguna Vez (C) Bastantes Veces (D) Siempre	Nominal	Cualitativo
		Organización y diferenciación de ideas	El alumno utiliza palabras clave o rimas que le ayudan a diferenciar las ideas principales y secundarias	(A) Nunca o Casi Nunca (B) Alguna Vez (C) Bastantes Veces (D) Siempre	Nominal	Cualitativo
		Síntesis de información	El alumno sintetiza toda la información obtenida	(A) Nunca o Casi Nunca (B) Alguna Vez (C) Bastantes Veces (D) Siempre	Nominal	Cualitativo
		Recordar mentalmente el tema	El alumno, para recordar una información, la busca en su memoria y después decide si se ajusta a lo que le preguntan o quiere decir	(A) Nunca o Casi Nunca (B) Alguna Vez (C) Bastantes Veces (D) Siempre	Nominal	Cualitativo
HÁBITOS DE ESTUDIO	ESTRATEGIA DE APOYO AL PROCESAMIENTO	Automotivación durante el estudio	El alumno sabe decirse a sí mismo que puede superar su nivel de rendimiento actual en cada asignatura	(A) Nunca o Casi Nunca (B) Alguna Vez	Nominal	Cualitativo

				(C) Bastantes Veces (D) Siempre		
		Concentración en el estudio	El alumno procura que en su lugar de estudio no haya nada que pueda distraerlo, ruidos, personas, desorden, falta de luz y ventilación, etc.	(A) Nunca o Casi Nunca (B) Alguna Vez (C) Bastantes Veces (D) Siempre	Nominal	Cualitativo
		Debate de ideas con compañeros	Al alumno, le estimula intercambiar opiniones con compañeros, acerca de lo que está estudiando	(A) Nunca o Casi Nunca (B) Alguna Vez (C) Bastantes Veces (D) Siempre	Nominal	Cualitativo

Categoría	Dimensión	Variable	Definición	Opciones de medición	Nivel de medición	Escala de medición
ESTILOS DE APRENDIZAJE	ACTIVO	Actuar de acuerdo a intuición	El alumno piensa que actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente	Sí No	Nominal	Cualitativa
		Regirse de acuerdo a ideas propias	El alumno cree que es preciso saltarse las normas, muchas más veces que cumplirlas	Sí No	Nominal	Cualitativa
		Trabajar dinámicamente	El alumno se aburre enseguida con el trabajo metódico y minucioso	Sí No	Nominal	Cualitativa
		Personalidad abierta	El alumno, la mayoría de las veces, expresa abiertamente cómo se siente	Sí No	Nominal	Cualitativa
	REFLEXIVO	Trabajar analítica y reflexivamente	Al alumno le gusta analizar y dar vueltas a las cosas	Sí No	Nominal	Cualitativa
		Personalidad introvertida	El alumno prefiere distanciarse de los hechos y observarlos desde otras perspectivas	Sí No	Nominal	Cualitativa

		Capacidad de interpretar y analizar	El alumno cuando posee cualquier información, trata de interpretarla bien, antes de manifestar alguna conclusión	Sí No	Nominal	Cualitativa
		Capacidad de observación y escucha	El alumno es observador, así como también tiene la capacidad de escuchar y comprender	Sí No	Nominal	Cualitativa
	TEÓRICO	Trabajar metódica y estructuradamente	El alumno prefiere las cosas estructuradas a las desordenadas	Sí No	Nominal	Cualitativa
		Personalidad reservada	Al alumno le disgusta implicarse afectivamente en su ambiente de trabajo porque prefiere mantener relaciones distantes	Sí No	Nominal	Cualitativa
		Objetividad en discusiones	El alumno observa que, con frecuencia, es uno de los más objetivos y serenos en las discusiones	Sí No	Nominal	Cualitativa
		Razonamiento lógico	El alumno utiliza la lógica para resolver problemas	Sí No	Nominal	Cualitativa

	PRAGMÁTICO	Experimentación	Al alumno le gusta experimentar con ideas nuevas	Sí No	Nominal	Cualitativa
		Trabajar con ideas y técnicas prácticas	El alumno apoya las ideas prácticas y realistas	Sí No	Nominal	Cualitativa
		Hacer todo lo posible porque el trabajo sea efectivo	Al alumno le importa hacer todo lo necesario para que su trabajo sea efectivo	Sí No	Nominal	Cualitativa
		Personalidad objetiva	Al alumno, cuando hay una discusión, no le gusta ir con rodeos	Sí No	Nominal	Cualitativa

TÉCNICA

Los hábitos de estudio fueron medidos por medio de la encuesta A. C. R. A. (Román y Gallego, 1994) que consta de 119 ítems, divididos en 4 escalas de análisis: Adquisición de información, Codificación de información, Recuperación de la información y Apoyo de la información.

Los estilos de aprendizaje fueron medidos a través de la encuesta C. H. A. E. A. (Alonso, Gallego y Honey, 1995) que consta de 40 ítems divididos en 4 categorías de análisis: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático.

Los instrumentos se aplicaron a una muestra de 72 estudiantes con rendimiento académico regular y 72 estudiantes de rendimiento académico irregular en los turnos matutino y vespertino, en los módulos de Clínica en Prevención y Clínica Estomatológica Integral I, II y III.

DISEÑO ESTADÍSTICO

Procesamiento de los cuestionarios y obtención de información se realizó mediante el paquete estadístico SPSS versión 22.0, a través del cual se obtuvo el análisis descriptivo con la identificación de frecuencias y porcentajes con la finalidad de conocer los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes.

RECURSOS

- **Físicos:** Espacio físico con mobiliario adecuado para poder trabajar en equipo. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

- **Materiales:** Hojas, lápices, plumas, tríptico informativo, fotocopias, computadora con acceso a internet, impresora, artículos, revistas, libros.
- **Humanos:** Directora de la tesis, pasante, estudiantes de la carrera Cirujano Dentista.

RESULTADOS

RESULTADOS

Se presentan los resultados obtenidos de una muestra de 144 estudiantes de los cuatro años de la Carrera de Cirujano Dentista, pertenecientes al ciclo escolar 2014-2015. A partir de la aplicación del instrumento de recolección de información, se analizaron de acuerdo a las categorías de análisis, las características de los estilos de aprendizaje Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático así como las estrategias de aprendizaje que presentan los estudiantes, tales como: estrategias de adquisición de información, estrategias de codificación de información, estrategias de recuperación de información y estrategias de apoyo al procesamiento.

Primera parte. Se presentan los resultados relacionados con aspectos personales y características generales de estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje de la muestra total estudiada.

DATOS PERSONALES

1. EDAD

La edad de la población estudiada fue muy variada, encontrándose rangos desde los 18 hasta los 22 años de edad. (Cuadro 1).

EDAD		
Años	<i>f</i>	%
18	28	19.4%
19	33	22.9%
20	27	18.7%
21	28	19.4%
22	28	19.4%

Cuadro 1. Fuente: instrumento aplicado, 2015.

2. GÉNERO

La muestra estuvo conformada por 96 estudiantes del género femenino y 48 estudiantes del género masculino (Cuadro 2).

GÉNERO		
<i>Opciones</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Masculino	48	33.3%
Femenino	96	66.6%

Cuadro 2. Fuente: instrumento aplicado, 2015.

3. ESTADO CIVIL

De igual manera que con el rubro de la edad, en éste, el comportamiento de la población fue muy apegado a la lógica, presentándose el mayor porcentaje, al estado civil de soltero 100% (Cuadro 3).

ESTADO CIVIL		
<i>Opciones</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Soltero (a)	144	100%

Cuadro 3. Fuente: instrumento aplicado, 2015.

ESTILOS DE APRENDIZAJE DE ACUERDO AL TOTAL DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA

4. DATOS GENERALES

En términos generales la población estudiada presente las siguientes características: El 8.3% de los estudiantes presenta el estilo de aprendizaje activo, el 45.1% de los estudiantes corresponde al estilo de aprendizaje reflexivo, el 13.8% de los estudiantes presenta estilo de aprendizaje teórico, un 17.3% de los estudiantes corresponde al estilo de aprendizaje pragmático, mientras que el 15.2% presenta múltiples estilos de aprendizaje. (Cuadro 4).

ESTILOS DE APRENDIZAJE	FRECUENCIA	%
Activo	12	8.3%
Reflexivo	65	45.1%
Teórico	20	13.8%
Pragmático	25	17.3%
Múltiple	22	15.2%

Cuadro 4.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

PRINCIPALES HÁBITOS DE ESTUDIO DE ACUERDO A CADA ESTILO DE APRENDIZAJE

5. Estilo de aprendizaje Activo

De acuerdo a los resultados obtenidos según la muestra de 144 estudiantes el comportamiento general de los hábitos de estudio fue el siguiente: el 83.4% de los estudiantes con estilo de aprendizaje activo, repasa mentalmente lo más importante del tema estudiado.

En lo que respecta a las características propias del estilo de aprendizaje activo, el 91.7% de los estudiantes demostró preferencia por el trabajo dinámico, así como por dejarse llevar por su intuición. (Cuadro 5).

ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Repaso mental del tema estudiado	83.3%
Paráfrasis y resumen del tema	75%
Relación de información	75%
Automotivación durante el estudio	75%

Cuadro 5.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

6. Estilo de aprendizaje Reflexivo

Los resultados indicaron que el 83.1% de los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo, tiende a recordar mentalmente el tema antes de empezar a hablar o escribir, ya que piensan y preparan mentalmente lo que se va a decir o escribir.

Con base en los resultados de las características propias del estilo de aprendizaje reflexivo, se observó que el 96.9% de los estudiantes prefiere trabajar a conciencia que apresuradamente. (Cuadro 6).

ESTILO REFLEXIVO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Repetición del tema estudiado	81.5%
Aplicación de conocimientos adquiridos	76.9%
Recordar mentalmente el tema	83.1%
Automotivación durante el estudio	78.5%

Cuadro 6.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

7. Estilo de aprendizaje Teórico

El 90% de los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico, subraya, esto permite facilitar la memorización. Así como también se automotivan durante el estudio para poder obtener buenas notas y poder sentirse orgullosos de sí mismos.

En lo que respecta a las características propias del estilo de aprendizaje teórico, el 95% de los estudiantes, tiende a resolver los problemas metódica y estructuradamente. (Cuadro 7).

ESTILO TEÓRICO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Subrayado	90%
Paráfrasis y resumen del tema	83.4%
Síntesis de información	75%
Automotivación durante el estudio	90%

Cuadro 7.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

8. Estilo de aprendizaje Pragmático

Los resultados señalan que el 84% de los estudiantes con estilo de aprendizaje pragmático, tiende a llevar una organización de ideas, esto indica que son cuidadosos en la presentación, orden y limpieza de sus apuntes. Así como también, se automotivan durante el estudio para obtener buenas notas.

De acuerdo a los resultados de las características propias del estilo de aprendizaje pragmático, se observó que el 96% de los estudiantes prefiere apoyar las ideas prácticas y realistas. (Cuadro 8).

ESTILO PRAGMÁTICO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Repaso mental del tema estudiado	80%
Pensamiento crítico	76%
Organización y diferenciación de ideas	84%
Automotivación durante el estudio	84%

Cuadro 8.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

9. Estilo de aprendizaje Múltiple

El 81.9% de los estudiantes con estilos múltiples de aprendizaje, se motiva durante el estudio y se esfuerza en el estudio para poder sentirse orgulloso de sí mismo.

En lo que respecta a las características de los estudiantes con estilo de aprendizaje activo el 95.5% señala tener una personalidad abierta, esto indica que el estudiante se siente cómodo con personas espontáneas.

De acuerdo a los resultados y a las características de los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo, el 95.5% de los estudiantes prefiere trabajar a conciencia.

En lo que respecta a las características de los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico, el 95.5% de los estudiantes procura ser coherente con criterios propios, así como saber discernir entre qué está bien y qué está mal.

Mientras que las características de los estudiantes con estilo de aprendizaje pragmático, el 95.5% de los estudiantes le gusta trabajar con ideas y técnicas prácticas; así como ajustarse a las normas sólo si éstas funcionan para alcanzar sus objetivos. (Cuadro 9).

ESTILOS MÚLTIPLES	
Repetición del tema estudiado	81.8%
Aplicación de conocimientos adquiridos	81.8%
Relación de información	81.8%
Automotivación durante el estudio	81.9%

Cuadro 9.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

Segunda parte. Se presentan los resultados relacionados con las principales características de estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes en relación a las categorías de análisis y sus variables. Los cuales representan el punto central del estudio realizado.

ESTILOS DE APRENDIZAJE

A. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES CON ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO

10. Actuar de acuerdo a intuición

Los resultados indican que el 91.7% de los estudiantes con estilo de aprendizaje Activo, procuran estar al tanto de lo que ocurre en el aquí y ahora, así como dejarse llevar por sus intuiciones. Mientras que el 8.3% gusta de buscar nuevas experiencias. (Cuadro 10).

ACTUAR DE ACUERDO A INTUICIÓN	
CARACTERÍSTICAS	%
Dejarse llevar por intuiciones	91.7%
Buscar nuevas experiencias	8.3%

Cuadro 10.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

11. Regirse de acuerdo a ideas propias

El 75% de los estudiantes con estilo de aprendizaje activo señala que, cuando las cosas van mal, le quita importancia y trata de hacer las cosas mejor. Mientras que el 25% de los estudiantes, considera que es preciso saltarse las normas antes que cumplirlas. (Cuadro 11).

REGIRSE DE ACUERDO A IDEAS PROPIAS	
CARACTERÍSTICAS	%
Quitar importancia y hacer las cosas mejor	75%
Saltarse las normas	25%

Cuadro 11. Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

12. Trabajar dinámicamente

De acuerdo a los resultados, el 91.7% de los estudiantes con estilo de aprendizaje activo, señala que aporta ideas originales y espontáneas a los grupos de discusión. Al 8.3% de los estudiantes le resulta incómodo tener que prever y planificar las cosas. (Cuadro 12).

TRABAJAR DINÁMICAMENTE	
CARACTERÍSTICAS	%
Aportar ideas originales y espontáneas	91.7%
Incomodidad por planificar	8.3%

Cuadro 12. Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

13. Personalidad abierta

El 100% de los estudiantes con estilo de aprendizaje activo, señala sentirse a gusto con personas espontáneas. (Cuadro 13).

PERSONALIDAD ABIERTA	
CARACTERÍSTICAS	%
Gusto por personas espontáneas	100%

Cuadro 13. Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

B. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES CON ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO

14. Trabajar analítica y reflexivamente

El 96.9% de los estudiantes indica que el trabajar a conciencia le llena de satisfacción y orgullo. El 3.1% piensa que las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis son más conscientes, que las basadas en la intuición. (Cuadro 14).

TRABAJAR ANALÍTICA Y REFLEXIVAMENTE	
CARACTERÍSTICAS	%
Trabajar a conciencia	96.9%
Decisiones fundamentadas en análisis	3.1%

Cuadro 14.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

15. Personalidad introvertida

El 78.5% de los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo, prefiere discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías. Mientras que el 21.5% prefiere distanciarse de los hechos y observarlos desde otras perspectivas. (Cuadro 15).

PERSONALIDAD INTROVERTIDA	
CARACTERÍSTICAS	%
Discutir cuestiones concretas	78.5%
Distanciarse de los hechos	21.5%

Cuadro 15.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

16. Capacidad de interpretar y analizar

De acuerdo a los resultados, el 100% de los estudiantes cuando posee información, trata de interpretarla bien, antes de manifestar alguna conclusión. (Cuadro 16).

CAPACIDAD DE INTERPRETAR Y ANALIZAR	
CARACTERÍSTICAS	%
Interpretar información antes de sacar conclusión	100%

Cuadro 16.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

17. Capacidad de observación y escucha

Al 95.4% de los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo, en las discusiones, le gusta observar cómo actúan los demás participantes. Mientras que al 4.6% le interesa averiguar lo que piensa la gente. (Cuadro 17).

CAPACIDAD DE OBSERVACIÓN Y ESCUCHA	
CARACTERÍSTICAS	%
Observar a los demás en discusiones	95.4%
Averiguar lo que piensa la gente	4.6%

Cuadro 17.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

C. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES CON ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO

18. Trabajar metódica y estructuradamente

De acuerdo a los resultados, el 95% de los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico normalmente trata de resolver los problemas

metódicamente y paso a paso. Mientras que el 5% tiende a ser perfeccionista. (Cuadro 18).

TRABAJAR METÓDICA Y ESTRUCTURADAMENTE	
CARACTERÍSTICAS	%
Resolver problemas metódica y estructuradamente	95%
Ser perfeccionista	5%

Cuadro 18

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

19. Objetividad en discusiones

El 100% de los estudiantes, ante los acontecimientos, trata de descubrir los principios y teorías en que se basan. (Cuadro 19).

OBJETIVIDAD EN DISCUSIONES	
CARACTERÍSTICAS	%
Descubrir principios y teorías en que se basan los acontecimientos	100%

Cuadro 19.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

20. Razonamiento lógico

El 100% de los estudiantes está convencido que debe imponerse la lógica y el razonamiento. (Cuadro 20).

RAZONAMIENTO LÓGICO	
CARACTERÍSTICAS	%
Imponer la lógica y razonamiento	100%

Cuadro 20.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

21. Personalidad reservada

Al 95% de los estudiantes encuestados, le molesta que la gente no se tome en serio las cosas. Al 5% le disgusta implicarse afectivamente en el ambiente escolar, prefiere mantener relaciones distantes. (Cuadro 21).

PERSONALIDAD RESERVADA	
CARACTERÍSTICAS	%
Molestia por personas que no se toman en serio las cosas	95%
Preferir relaciones distantes	5%

Cuadro 21.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

D. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES CON ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO

22. Trabajar con ideas y técnicas prácticas

De acuerdo a los resultados, el 96% de los estudiantes con estilo de aprendizaje pragmático, indica que en las reuniones apoya las ideas prácticas y realistas. Mientras que el 4% rechaza ideas originales y espontáneas si no las ve prácticas. (Cuadro 22).

TRABAJAR CON IDEAS Y TÉCNICAS PRÁCTICAS	
CARACTERÍSTICAS	%
Apoyar ideas prácticas	96%
Rechazar ideas que no sean prácticas	4%

Cuadro 22.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

23. Hacer todo lo posible para que el trabajo sea efectivo

Un 92% de los estudiantes encuestados, cree que en muchos casos, el fin justifica los medios. El 8% sólo se ajusta a las normas si éstas le sirven para lograr sus objetivos. (Cuadro 23).

HACER TODO LO POSIBLE PARA QUE EL TRABAJO SEA EFECTIVO	
CARACTERÍSTICAS	%
El fin justifica los medios	92%
Ajustarse a las normas si sirven para logro de objetivos	8%

Cuadro 23.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

24. Experimentación

El 100% de los estudiantes señala que le atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades. (Cuadro 24).

EXPERIMENTACIÓN	
CARACTERÍSTICAS	%
Experimentar las últimas técnicas	100%

Cuadro 24.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

25. Personalidad objetiva

El 100% de los estudiantes con estilo de aprendizaje pragmático, piensa que se debe llegar pronto al grano de los temas. (Cuadro 25).

PERSONALIDAD OBJETIVA	
CARACTERÍSTICAS	%
Llegar al grano de los temas	100%

Cuadro 25.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

E. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES CON ESTILOS DE APRENDIZAJE MÚLTIPLES.

ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO

26. Actuar de acuerdo a intuición

El 100% de los estudiantes con múltiples estilos de aprendizaje, indica que le gusta buscar nuevas experiencias. (Cuadro 26).

ACTUAR DE ACUERDO A INTUICIÓN	
CARACTERÍSTICAS	%
Buscar nuevas experiencias	100%

Cuadro 26.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

27. Regirse de acuerdo a ideas propias

De acuerdo a los resultados, el 90.9% de los estudiantes señala que cuando algo va mal, le quita importancia y trata de hacerlo mejor. El 9.1% cree que es preciso saltarse las normas, más que cumplirlas. (Cuadro 27).

REGIRSE DE ACUERDO A IDEAS PROPIAS	
CARACTERÍSTICAS	%
Quitar importancia a las cosas cuando van mal	90.9%
Saltarse las normas	9.1%

Cuadro 27.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

28. Trabajar dinámicamente

El 90.9% de los estudiantes encuestados, aporta ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión. Al 9.1% le resulta incómodo prever y planificar las cosas. (Cuadro 28).

TRABAJAR DINÁMICAMENTE	
CARACTERÍSTICAS	%
Aportar ideas nuevas y espontáneas	90.9%
Incomodidad por prever y planificar	9.1%

Cuadro 28.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

29. Personalidad abierta

El 95.5% de los estudiantes, se siente a gusto con personas espontáneas y divertidas. Mientras que el 4.5% señala que habla más, de lo que escucha. (Cuadro 29).

PERSONALIDAD ABIERTA	
CARACTERÍSTICAS	%
Sentirse a gusto con personas espontáneas	95.5%
Hablar más que escuchar	4.5%

Cuadro 29.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO

30. Trabajar analítica y reflexivamente

Al 95.5% de los estudiantes encuestados, el trabajar a conciencia, le llena de satisfacción y orgullo. El 4.5% piensa que son más conscientes las decisiones fundamentadas en el análisis que las basadas en la intuición. (Cuadro 30).

TRABAJAR ANALÍTICA Y REFLEXIVAMENTE	
CARACTERÍSTICAS	%
Trabajar a conciencia	95.5%
Decisiones fundamentadas en análisis	4.5%

Cuadro 30.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

31. Personalidad introvertida

El 86.4% de los estudiantes con múltiples estilos de aprendizaje, prefiere discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías. Mientras que el 13.6% prefiere distanciarse de los hechos y observarlos desde otras perspectivas. (Cuadro 31).

PERSONALIDAD INTROVERTIDA	
CARACTERÍSTICAS	%
Discutir cuestiones concretas	86.4%
Distanciarse de los hechos	13.6%

Cuadro 31.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

32. Capacidad de interpretar y analizar

El 86.4% de los estudiantes, cuando posee cualquier información, trata de interpretarla bien, antes de manifestar alguna conclusión. Mientras que el 13.6% restante prefiere contar con el mayor número de fuentes de información para reflexionar. (Cuadro 32).

CAPACIDAD DE INTERPRETAR Y ANALIZAR	
CARACTERÍSTICAS	%
Interpretar información	86.4%
Contar con el mayor número de fuentes	13.6%

Cuadro 32.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

33. Capacidad de observación y escucha

El 81.8% de los estudiantes, señala que, en las discusiones, le gusta observar cómo actúan los demás participantes. El 18.2% prefiere oír las opiniones de los demás, antes de exponer su opinión. (Cuadro 33).

CAPACIDAD DE OBSERVACIÓN Y ESCUCHA	
CARACTERÍSTICAS	%
Observar cómo actúan los demás en las discusiones	81.8%
Oír opiniones de las demás personas	18.2%

Cuadro 33.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO

34. Trabajar metódica y estructuradamente

De acuerdo a los resultados, el 86.4% de los estudiantes con estilos múltiples de aprendizaje, normalmente trata de resolver los problemas metódicamente y paso a paso. Mientras que el 13.6% tiende a ser perfeccionista. (Cuadro 34).

TRABAJAR METÓDICA Y ESTRUCTURADAMENTE	
CARACTERÍSTICAS	%
Resolver los problemas metódicamente	86.4%
Ser perfeccionista	13.6%

Cuadro 34.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

35. Objetividad en discusiones

El 95.5% de los estudiantes, señala que, casi siempre procura ser coherente con sus criterios y sistemas de valores, pues tiene principios y los sigue. Mientras que el 4.5%, con frecuencia observa, que en las discusiones, es de los más desapasionados y objetivos. (Cuadro 35).

OBJETIVIDAD EN DISCUSIONES	
CARACTERÍSTICAS	%
Ser coherente con criterios propios	95.5%
Objetividad en discusiones	4.5%

Cuadro 35.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

36. Razonamiento lógico

El 95.5% de los estudiantes está seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal. Al 4.5% restante, le molesta las personas que no actúan con lógica. (Cuadro 36).

RAZONAMIENTO LÓGICO	
CARACTERÍSTICAS	%
Saber qué está bien y qué está mal	95.5%
Molestia por personas que no actúan con lógica	4.5%

Cuadro 36.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

37. Personalidad reservada

El 81.8% de los estudiantes con múltiples estilos de aprendizaje, indica llevarse bien con personas reflexivas y le cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas. Mientras que al 18.2% le disgusta implicarse afectivamente en su ambiente escolar, prefiere mantener relaciones distantes. (Cuadro 37).

PERSONALIDAD RESERVADA	
CARACTERÍSTICAS	%
Llevarse bien con personas reflexivas	81.8%
Relaciones distantes	18.2%

Cuadro 37.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO

38. Trabajar con ideas y técnicas prácticas

El 95.5% de los estudiantes cree que lo más importante es que las cosas funcionen. El 4.5% restante, rechaza ideas originales y espontáneas si no las ve prácticas. (Cuadro 38).

TRABAJAR CON IDEAS Y TÉCNICAS PRÁCTICAS	
CARACTERÍSTICAS	%
Cosas funcionen	95.5%
Rechazar ideas si no son prácticas	4.5%

Cuadro 38.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

39. Hacer todo lo posible para que el trabajo sea efectivo

El 95.5% de los estudiantes con múltiples estilos de aprendizaje, admite y se ajusta a las normas sólo si sirven para lograr objetivos propios. Mientras que al 4.5% no le importa hacer todo lo necesario para que el trabajo sea efectivo. (Cuadro 39).

HACER TODO LO POSIBLE PARA QUE EL TRABAJO SEA EFECTIVO	
CARACTERÍSTICAS	%
Ajustarse a las normas	95.5%
Hacer todo lo necesario para que el trabajo sea efectivo	4.5%

Cuadro 39.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

40. Experimentación

Al 72.7% de los estudiantes le atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades. Al 27.3% le gusta experimentar y aplicar las cosas. (Cuadro 40).

EXPERIMENTACIÓN	
CARACTERÍSTICAS	%
Experimentar y practicar las últimas técnicas	72.7%
Experimentar y aplicar las cosas	27.3%

Cuadro 40.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

41. Personalidad objetiva

El 90.9% de los estudiantes encuestados, se impacienta cuando le dan explicaciones irrelevantes e incoherentes. Mientras que el 9.1% señala que, la gente, con frecuencia, cree que es poco sensible a sus sentimientos. (Cuadro 41).

PERSONALIDAD OBJETIVA	
CARACTERÍSTICAS	%
Impaciencia por explicaciones irrelevantes	90.9%
Poco sensible a sentimientos	9.1%

Cuadro 41.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

Tercera parte. Se presentan los resultados de los hábitos de estudio que poseen los estudiantes de acuerdo a cada estilo de aprendizaje.

HÁBITOS DE ESTUDIO DE ACUERDO A CADA ESTILO DE APRENDIZAJE

ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO.

a) ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

42. Reconocimiento del tema por medio de la lectura

El 75% de los alumnos con estilo de aprendizaje activo, señalan que antes de comenzar a estudiar, leen el índice o el resumen o los apartados del material a estudiar. Mientras que sólo el 25% durante el estudio, buscan el significado de palabras desconocidas. (Cuadro 42).

RECONOCIMIENTO DEL TEMA POR MEDIO DE LA LECTURA	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Lectura de índice o resumen o apartados	75%
Búsqueda de significado de palabras desconocidas	25%

Cuadro 42.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

43. Anotación de puntos más importantes

Los resultados indican que el 50% de los estudiantes con estilo de aprendizaje activo, que para resaltar las distintas partes de un texto largo, lo subdividen en pequeños párrafos mediante anotaciones y títulos. El 50% restante, anota palabras o frases del autor que le parecen significativas. (Cuadro 43).

ANOTACIÓN DE PUNTOS MÁS IMPORTANTES	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Subdivisión del tema	50%
Anotar palabras o frases	50%

Cuadro 43.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

44. Subrayado

El 66.7% de los estudiantes con estilo de aprendizaje activo emplea el subrayado para facilitar la memorización. El 33.3% de los estudiantes subrayan palabras, datos o frases que le parecen más importantes. (Cuadro 44).

SUBRAYADO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Subrayado para facilitar memorización	66.7%
Subrayado de palabras, datos o frases más importantes	33.3%

Cuadro 44.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

45. Resaltar información por medio de signos y colores

Con base en los resultados, el 58.4% de los estudiantes con estilo de aprendizaje activo, utiliza lápices de colores para favorecer el aprendizaje, mientras que el 41.6% utiliza signos para resaltar informaciones de los textos que al alumno le parecen más importantes. (Cuadro 45).

RESALTAR INFORMACIÓN POR MEDIO DE SIGNOS Y COLORES	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Uso de colores para favorecer el aprendizaje	58.4%
Uso de signos para resaltar informaciones	41.6%

Cuadro 45.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

46. Repetición del tema estudiado

El 83.3% de los estudiantes con estilo de aprendizaje activo, vuelve a leer despacio un tema cuando el contenido es denso y difícil. Mientras que el 16.7% repite la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende. (Cuadro 46).

REPETICIÓN DEL TEMA ESTUDIADO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Volver a leer el tema cuando el contenido es denso y difícil	83.3%
Repetir la lección	16.7%

Cuadro 46.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

47. Repaso mental del tema estudiado

El 83.3% de los estudiantes, indica que cuando estudia, trata de resumir mentalmente los más importante. El 16.7 % aunque no tenga examen, acostumbra pensar, reflexionar y repasar sobre lo leído, estudiado u oído a los profesores. (Cuadro 47).

REPASO MENTAL DEL TEMA ESTUDIADO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Resumir mentalmente	83.3%
Acostumbrar repaso, reflexión	16.7%

Cuadro 47.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

b) ESTRATEGIA DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

48. Pensamiento crítico

De acuerdo a los resultados, 66.7% de los estudiantes, señala que deduce conclusiones a partir de la información que contiene el tema que se está estudiando. Mientras que el 33.3% antes de realizar una primera lectura del material a estudiar, se plantea preguntas cuyas respuestas espera encontrar en dicho material. (Cuadro 48).

PENSAMIENTO CRÍTICO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Deducir conclusiones	66.7%
Planteamiento de preguntas	33.3%

Cuadro 48.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

49. Resolución de dudas

El 66.7% de los estudiantes con estilo de aprendizaje activo, acude a amigos, profesores o familiares cuando tiene dudas en los temas de estudio o para intercambiar información. El 32.3% de los estudiantes utiliza libros, enciclopedias, artículos, etc. para completar apuntes de clase. (Cuadro 49).

RESOLUCIÓN DE DUDAS	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Acudir a amigos, profesores o familiares para resolver dudas	66.7%
Uso de libros, enciclopedias, artículos, etc.	32.3%

Cuadro 49.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

50. Aplicación de conocimientos adquiridos

Con base en los resultados, el 66.6% de los estudiantes, aplica lo que aprende en unas asignaturas para poder comprender mejor los contenidos de otras. Al 33.4% le interesa la aplicación que puedan tener los temas estudiados, a los campos laborales conocidos por el alumno. (Cuadro 50).

APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Aplicar lo aprendido en unas asignaturas	66.6%
Aplicación en campo laboral	33.4%

Cuadro 50.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

51. Uso de gráficos y dibujos

El 58.4% de los estudiantes construye esquemas ayudándose de palabras o frases. El 41.6% indica hacer dibujos, figuras, gráficos para representar las relaciones entre ideas fundamentales. (Cuadro 51).

USO DE GRÁFICOS Y DIBUJOS	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Construcción de esquemas	58.4%
Dibujos, figuras, gráficos	41.6%

Cuadro 51.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

52. Paráfrasis y resumen del tema

El 75% de los estudiantes procura aprender los temas con sus propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra. El 25% indica hacer resúmenes de lo que estudió, al final de cada tema. (Cuadro 52).

PARÁFRASIS Y RESUMEN DEL TEMA	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Aprender tema con palabras propias	75%
Resumen al final de cada tema	25%

Cuadro 52.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

c) ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

53. Relación de información

Un 75% de los estudiantes con estilo de aprendizaje activo, señalan que cuando tienen que contestar a un tema del que no tienen datos, tratan de generar una respuesta aproximada relacionando lo que ya saben de otros temas. El 25% de los estudiantes antes de hablar o escribir van recordando palabras o dibujos que tienen relación con las ideas principales del material estudiado. (Cuadro 53).

RELACIÓN DE INFORMACIÓN	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Generar respuesta aproximada	75%
Recordar palabras o dibujos	25%

Cuadro 53.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

54. Organización y diferenciación de ideas

El 66.7% de los estudiantes señala que al realizar un ejercicio o examen, se preocupan por la presentación, orden, limpieza y márgenes. El 33.3% para responder un examen, antes de escribir, primero recuerda, en cualquier orden, luego lo ordena y hace un esquema y finalmente lo desarrolla punto por punto. (Cuadro 54).

ORGANIZACIÓN Y DIFERENCIACIÓN DE IDEAS	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Presentación, orden y limpieza	66.7%
Recordar información y luego ordenarla	33.3%

Cuadro 54.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

55. Síntesis de información

De acuerdo a los resultados, un 66.7% de los estudiantes indica que cuando tiene que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, va anotando ideas, las ordena y finalmente las redacta. El 33.3% señala que confecciona un esquema antes de realizar un trabajo escrito. (Cuadro 55).

SÍNTESIS DE INFORMACIÓN	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Anotar ideas para realizar una redacción libre	66.7%
Confección de esquema antes de realizar un trabajo escrito	33.3%

Cuadro 55.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

56. Recordar mentalmente el tema

El 75% de los estudiantes, antes de empezar a hablar o escribir, piensa y prepara el tema mentalmente lo que va a decir o escribir. Mientras que el 25% para recordar información, primero la busca en su memoria y después decide si se ajusta a lo que le han preguntado. (Cuadro 56).

RECORDAR MENTALMENTE EL TEMA	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Preparación mental del tema	75%
Búsqueda mental de información	25%

Cuadro 56.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

d) ESTRATEGIA DE APOYO AL PROCESAMIENTO.

57. Automotivación durante el estudio

El 75% de los estudiantes con estilo de aprendizaje activo, señala que le satisface que compañeros, profesores y familiares, valoren positivamente su desempeño en el estudio. El 25% se dirige palabras de ánimo a sí mismo para estimularse y mantenerse en las tareas de estudio. (Cuadro 57).

AUTOMOTIVACIÓN DURANTE EL ESTUDIO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Valoración positiva	75%
Palabras de ánimo a sí mismo	25%

Cuadro 57.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

58. Concentración en el estudio

El 66.7% de los estudiantes, procura que en su lugar de estudio no haya nada que pueda distraer, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc. El 33.3% procura resolver conflictos familiares, si puede, antes de estudiar para poder concentrarse. (Cuadro 58).

CONCENTRACIÓN EN EL ESTUDIO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Lugar de estudio sin distracciones	66.7%
Resolver conflictos familiares	33.3%

Cuadro 58.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

59. Debate de ideas con compañeros

El 58.4% de los estudiantes con estilo de aprendizaje activo, anima y ayuda a compañeros para que obtengan éxito en las tareas escolares. Al 41.6% durante el aprendizaje le estimula intercambiar opiniones con compañeros, amigos o familiares sobre los temas que está estudiando. (Cuadro 59).

DEBATE DE IDEAS CON COMPAÑEROS	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Animar y ayudar a	58.4%

compañeros	
Intercambio de opiniones	41.6%

Cuadro 59.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO.

a) ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

60. Reconocimiento del tema por medio de la lectura

El 64.6% de los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo, lee el índice o el resumen o los apartados del material a aprender, antes de comenzar a estudiar. El 35.4% lee toda la lección por encima, antes de comenzar a estudiar. (Cuadro 60).

RECONOCIMIENTO DEL TEMA POR MEDIO DE LA LECTURA	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Lectura de índice o resumen, antes de comenzar a estudiar	64.6%
Lectura de toda la lección por encima	35.4%

Cuadro 60.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

61. Anotación de puntos más importantes

El 56.9% de los estudiantes anota los puntos más importantes que vio en una primera lectura superficial. El 43.1% anota frases o palabras del autor que le parecen significativas. (Cuadro 61).

ANOTACIÓN DE PUNTOS MÁS IMPORTANTES	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Anotar puntos importantes de la primera lectura	56.9%
Frases o palabras significativas	43.1%

Cuadro 61.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

62. Subrayado

El 70.8% de los estudiantes, subraya en cada párrafo las palabras, datos o frases que le parecen más importantes. Mientras que 29.2% emplea el subrayado para facilitar la memorización. (Cuadro 62).

SUBRAYADO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Subrayar palabras, datos más importantes	70.8%
Subrayar para facilitar la memorización	29.2%

Cuadro 62.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

63. Resaltar información por medio de signos y colores

El 67.7% de los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo, utiliza signos para resaltar informaciones del texto que considera importantes. El 32.3% utiliza lápices de colores para favorecer el aprendizaje. (Cuadro 63).

RESALTAR INFORMACIÓN POR MEDIO DE SIGNOS Y COLORES	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Uso de signos para resaltar información	67.7%
Uso de colores para favorecer el aprendizaje	32.3%

Cuadro 63.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

64. Repetición del tema estudiado

El 81.5% de los estudiantes, señala que vuelve a leer despacio el tema cuando el contenido es denso y difícil. Mientras que el 18.5% repite la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende. (Cuadro 64).

REPETICIÓN DEL TEMA ESTUDIADO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Leer nuevamente el tema cuando es denso y difícil	81.5%%
Repetir la lección como si se le explicara a un compañero	18.5%

Cuadro 64.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

65. Repaso mental del tema estudiado

De acuerdo a la encuesta, el 78.4% de los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo señala que al estudiar, trata de resumir mentalmente lo más importante. El 21.6% analiza un gráfico o dibujo de un texto, lo aprende e intenta reproducirlo sin ayuda del libro. (Cuadro 65).

REPASO MENTAL DEL TEMA ESTUDIADO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Resumir mentalmente lo más importante	78.4%
Reproducir lo aprendido, sin ayuda del libro	21.6%

Cuadro 65.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

b) ESTRATEGIA DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

66. Pensamiento crítico

El 56.9% de los estudiantes, deduce conclusiones a partir de la información que contiene el tema. El 43.1% hace anotaciones críticas a los libros o artículos leídos. (Cuadro 66).

PENSAMIENTO CRÍTICO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Deducir conclusiones del tema	56.9%
Anotaciones críticas a libros o artículos	43.1%

Cuadro 66.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

67. Resolución de dudas

El 64.6% de los estudiantes suele anotar sugerencias o dudas de lo que se está estudiando. Mientras que el 35.4% llega a ideas o conceptos nuevos, partiendo de datos que contiene el texto. (Cuadro 67).

RESOLUCIÓN DE DUDAS	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Anotar sugerencias o dudas	64.6%
Ideas o conceptos nuevos, a partir del texto	35.4%

Cuadro 67.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

68. Aplicación de conocimientos adquiridos

De acuerdo a los resultados, el 76.9% de los estudiantes aplica lo que aprende en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras. El 23.1% procura encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que se estudian. (Cuadro 68).

APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Aplicar lo aprendido para comprender mejor	76.9%
Aplicaciones sociales	23.1%

Cuadro 68.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

69. Uso de gráficos y dibujos

El 50.8% de los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo, utiliza cuadros cuando es necesario hacer comparaciones. Mientras que sólo el 49.2% utiliza diagramas en V. (Cuadro 69).

USO DE GRÁFICOS Y DIBUJOS	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Utilizar cuadros para hacer comparaciones	50.8%
Diagramas en V	49.2%

Cuadro 69.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

70. Paráfrasis y resumen del tema

El 76.9% de los estudiantes, resume lo más importante de cada apartado del tema, de la lección o de los apuntes. El 23.1% de los estudiantes suele tomar nota de las ideas del autor pero con palabras propias. (Cuadro 70).

PARÁFRASIS Y RESUMEN DEL TEMA	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Resumir lo más importante de cada apartado	76.9%
Tomar nota de las ideas del autor pero con palabras propias	23.1%

Cuadro 70.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

c) ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

71. Relación de información

El 75.4% de los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo, antes de responder a un examen, recuerda los conceptos hechos a la hora de estudiar. El 24.6% señala que antes de hablar o escribir, recuerda palabras o dibujos que tienen relación con las ideas principales de lo que estudió. (Cuadro 71).

RELACIÓN DE INFORMACIÓN	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Recordar conceptos hechos a la hora de estudiar	75.4%
Recordar palabras o dibujos que tienen relación con lo estudiado	24.6%

Cuadro 71.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

72. Organización y diferenciación de ideas

El 76.9% de los estudiantes señala que al realizar un ejercicio o examen, cuida la presentación, orden, limpieza y márgenes. Mientras que el 23.1% previo a hablar o escribir, utiliza palabras clave que le ayuden a diferenciar las ideas principales de las secundarias de lo estudiado. (Cuadro 72).

ORGANIZACIÓN Y DIFERENCIACIÓN	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Cuidar presentación, orden, limpieza, márgenes	76.9%
Uso de palabras clave para diferenciar	23.1%

Cuadro 72.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

73. Síntesis de información

El 77% de los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo señala que intenta expresar lo aprendido con palabras propias en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor. Mientras que el 23% cuando debe hacer una redacción libre, va anotando las ideas que recuerda, luego las ordena y finalmente las redacta. (Cuadro 73).

SÍNTESIS DE INFORMACIÓN	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Expresar lo aprendido con palabras propias	77%
Anotar ideas que recuerda, ordenarlas y redactar	23%

Cuadro 73.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

74. Recordar mentalmente el tema

De acuerdo a los resultados, el 83.1% de los estudiantes piensa y prepara mentalmente lo que va a decir o escribir, antes de hablar o escribir. El 16.9% para recordar una información, primero la busca en su memoria y después decide si se ajusta a lo que le han preguntado o quiere responder. (Cuadro 74).

RECORDAR MENTALMENTE EL TEMA	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Pensar y preparar mentalmente lo que se va a responder	83.1%
Buscar información en la memoria	16.9%

Cuadro 74.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

d) ESTRATEGIA DE APOYO AL PROCESAMIENTO

75. Automotivación durante el estudio

Con base en los resultados, el 78.5% de los estudiantes señala que se esfuerza en el estudio para sentirse orgulloso de sí mismo. Mientras que el 21.5% si está estudiando y se distrae con pensamientos, los combate imaginando los efectos negativos de no haber estudiado. (Cuadro 75).

AUTOMOTIVACIÓN DURANTE EL ESTUDIO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Esforzarse en el estudio para sentirse orgulloso de sí mismo	78.5%
Imaginar efectos negativos de no haber estudiado	21.5%

Cuadro 75.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

76. Concentración en el estudio

El 63.1% de los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo procura que en su lugar de estudio no haya nada que pueda distraerlo, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc. El 36.9% procura resolver conflictos familiares antes de estudiar para concentrarse mejor en el estudio. (Cuadro 76).

CONCENTRACIÓN EN EL ESTUDIO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Evitar distracciones durante el estudio	63.1%
Resolver conflictos familiares antes de estudiar	36.9%

Cuadro 76.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

77. Debate de ideas con compañeros

El 70.8% de los estudiantes indica que anima y ayuda a compañeros para que obtengan éxito en las tareas escolares. Al 29.2%, durante su aprendizaje, le estimula intercambiar opiniones con compañeros, amigos y familiares sobre los temas que está estudiando. (Cuadro 77).

DEBATE DE IDEAS CON COMPAÑEROS	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Animar a compañeros	70.8%
Intercambiar opiniones sobre los temas de estudio	29.2%

Cuadro 77.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO.**a) ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN****78. Reconocimiento del tema por medio de la lectura**

El 80% de los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico, realizan lectura del índice o el resumen o los apartados del material a aprender, antes de comenzar a estudiar. Mientras que el 20% lee toda la lección por encima al comenzar a estudiar. (Cuadro 78).

RECONOCIMIENTO DEL TEMA POR MEDIO DE LA LECTURA	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Lectura del índice antes de comenzar a estudiar	80%
Leer toda la lección por encima	20%

Cuadro 78.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

79. Anotación de puntos más importantes

El 60% de los estudiantes cuando va a estudiar, anota los puntos más importantes que vio en la primera lectura superficial. El 40% restante, anota las frases o palabras del autor que le parecen más significativas. (Cuadro 79).

ANOTACIÓN DE PUNTOS MÁS IMPORTANTES	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Anotar puntos más importantes de lectura superficial	60%
Anotar frases o palabras del autor, más significativas	40%

Cuadro 79.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

80. Subrayado

El 90% de los estudiantes emplea el subrayado para facilitar la memorización. Mientras que el 10% de los estudiantes en los libros, apuntes o material a aprender, subraya de cada párrafo, las palabras, datos o frases más importantes. (Cuadro 80).

SUBRAYADO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Subrayar para facilitar memorización	90%
Subrayar datos más importantes	10%

Cuadro 80.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

81. Resaltar información por medio de signos y colores

El 70% de los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico, utiliza signos para resaltar aquellas informaciones de los textos que considera especialmente importantes. El 30% hace uso de lápices de colores para favorecer el aprendizaje. (Cuadro 81).

RESALTAR INFORMACIÓN POR MEDIO DE SIGNOS Y COLORES	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Uso de signos para resaltar información importante	70%
Uso de lápices de colores para favorecer el aprendizaje	30%

Cuadro 81.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

82. Repetición del tema estudiado

El 90% de los estudiantes vuelve a leer un tema cuando el contenido de éste, es denso y difícil. El 10% repite la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende. (Cuadro 82).

REPETICIÓN DEL TEMA ESTUDIADO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Volver a leer un tema cuando el contenido es difícil	90%
Repetir la lección como si se explicara a compañero que no la entiende	10%

Cuadro 82.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

83. Repaso mental del tema estudiado

El 75% de los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico, para facilitar la comprensión de una lección, descansa y después la repasa para aprender mejor. Mientras que el 25% aunque no tenga examen, acostumbra repasar, pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado u oído al profesor. (Cuadro 83).

REPASO MENTAL DEL TEMA ESTUDIADO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Tomar descansos durante el estudio	75%
Acostumbrar repaso	25%

Cuadro 83.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

b) ESTRATEGIA DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

84. Pensamiento crítico

De acuerdo a los resultados, el 70% de los estudiantes deduce conclusiones a partir de la información que contiene el tema que se está estudiando. El 30% discute, relaciona o compara con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que se han estudiado. (Cuadro 84).

PENSAMIENTO CRÍTICO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Deducir conclusiones	70%
Discutir, relacionar y comparar	30%

Cuadro 84.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

85. Resolución de dudas

El 75% de los estudiantes encuestados completa la información del libro de texto o de los apuntes, acudiendo a otros libros, enciclopedias, artículos, etc. Mientras que el 25% acude a amigos, profesores o familiares cuando tiene dudas en los temas de estudio. (Cuadro 85).

RESOLUCIÓN DE DUDAS	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Completar información	75%
Acudir a amigos, profesores o familiares	25%

Cuadro 85.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

86. Aplicación de conocimientos adquiridos

El 75% de los estudiantes con estilo de aprendizaje activo se interesa por la aplicación que puedan tener los temas que estudia, en los campos laborales. El 25% procura encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudia. (Cuadro 86).

APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Aplicación en campos laborales	75%
Aplicaciones sociales	25%

Cuadro 86.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

87. Uso de gráficos y dibujos

De acuerdo a los resultados, el 65% de los estudiantes utiliza cuadros para hacer comparaciones o clasificaciones. Mientras que el 35% restante, al estudiar, elabora diagramas en V. (Cuadro 87).

USO DE GRÁFICOS Y DIBUJOS	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Cuadros para comparar o clasificar	65%
Elaboración de diagramas en V	35%

Cuadro 87.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

88. Paráfrasis y resumen del tema

El 80% de los estudiantes elabora resúmenes ayudándose de las palabras o frases anteriormente subrayadas. El 20% hace resúmenes de lo estudiado al final de cada tema. (Cuadro 88).

PARÁFRASIS Y RESUMEN DEL TEMA	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Elaborar resúmenes por medio de palabras subrayadas	80%
Elaboración de resúmenes al final de cada tema	20%

Cuadro 88.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

c) ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

89. Relación de información

El 65% de los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico, señala que le resulta útil acordarse de otros temas que guardan relación con lo que realmente quiere recordar. El 35%, previamente a hablar o escribir, recuerda palabras o dibujos que tienen relación con las ideas principales del material estudiado. (Cuadro 89).

RELACIÓN DE INFORMACIÓN	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Acordarse de otros temas que guardan relación	65%
Recordar palabras o dibujos que guardan relación con ideas principales	35%

Cuadro 89.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

90. Organización y diferenciación de ideas

El 75% de los estudiantes se preocupa, al realizar un ejercicio o examen; por la presentación, orden, limpieza y márgenes. El 25% previamente a hablar o

escribir, utiliza palabras clave que le ayudan a diferenciar las ideas principales y secundarias de lo que se está estudiando. (Cuadro 90).

ORGANIZACIÓN Y DIFERENCIACIÓN DE IDEAS	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Presentación, orden, limpieza y márgenes	75%
Uso de palabras clave para diferenciar ideas	25%

Cuadro 90.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

91. Síntesis de información

Con base en los resultados, el 75% de los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico confecciona un esquema, guión o programa de los puntos a tratar, antes de realizar un trabajo escrito. Mientras que el 25% intenta expresar lo aprendido con sus propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor. (Cuadro 91).

SÍNTESIS DE INFORMACIÓN	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Confección de esquemas antes de realizar un trabajo escrito	75%
Expresar lo aprendido con palabras propias	25%

Cuadro 91.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

92. Recordar mentalmente el tema

El 60% de los estudiantes, para recordar una información, primero la busca en su memoria y después decide si se ajusta a lo que han preguntado o quiere responder. Mientras que el 40% restante de los estudiantes indica que piensa y

prepara mentalmente lo que va a decir o escribir, antes de hablar o escribir. (Cuadro 92).

RECORDAR MENTALMENTE EL TEMA	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Buscar información en la memoria	60%
Preparar mentalmente lo que se va a decir	40%

Cuadro 92. Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

d) ESTRATEGIA DE APOYO AL PROCESAMIENTO

93. Automotivación durante el estudio

El 90% de los estudiantes se esfuerza en el estudio para sentirse orgulloso de sí mismo. Mientras que el 10% combate pensamientos o fantasías que pudieran distraer, pensando en los efectos negativos de no haber estudiado. (Cuadro 93).

AUTOMOTIVACIÓN DURANTE EL ESTUDIO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Estudiar para sentirse orgulloso de sí mismo	90%
Combatir pensamientos y distracciones	10%

Cuadro 93. Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

94. Concentración en el estudio

El 80% de los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico, procura que el lugar donde estudia, no haya nada que pueda causar distracción, como

personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc. El 20% procura resolver conflictos familiares antes de estudiar, para concentrarse mejor. (Cuadro 94).

CONCENTRACIÓN EN EL ESTUDIO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Evitar distracciones en el lugar de estudio	80%
Resolver conflictos familiares antes de estudiar	20%

Cuadro 94.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

95. Debate de ideas con compañeros

El 60% de los estudiantes señala que durante el aprendizaje, le estimula intercambiar opiniones con compañeros, amigos o familiares sobre los temas que está estudiando. Un 40% también indica que anima y ayuda a compañeros para que obtengan éxito en las tareas escolares. (Cuadro 95).

DEBATE DE IDEAS CON COMPAÑEROS	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Intercambio de opiniones con compañeros	60%
Animar y ayudar a compañeros	40%

Cuadro 95.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO.**a) ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN****96. Reconocimiento del tema por medio de la lectura**

El 64% de los estudiantes con estilo de aprendizaje pragmático, indica que, a medida que el alumno va estudiando, busca el significado de las palabras desconocidas o de las que tiene dudas de su significado. Mientras que el 36% lee en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc., hechos durante el estudio. (Cuadro 96).

RECONOCIMIENTO DEL TEMA POR MEDIO DE LA LECTURA	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Búsqueda del significado de palabras desconocidas	64%
Lectura en voz alta de subrayados o esquemas	36%

Cuadro 96.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

97. Anotación de puntos más importantes

El 56% de los estudiantes anota los puntos más importantes vistos en una primera lectura superficial. El 44% subdivide un texto largo, en varios textos pequeños, para descubrir y resaltar las partes en que se compone. (Cuadro 97).

ANOTACIÓN DE PUNTOS MÁS IMPORTANTES	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Anotar puntos más importantes	56%
Subdividir un texto largo	44%

Cuadro 97.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

98. Subrayado

El 60% de los estudiantes emplea el subrayado para favorecer la memorización. El 40% restante, subraya en cada párrafo de los textos, las palabras o datos que considera especialmente importantes. (Cuadro 98).

SUBRAYADO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Subrayar para favorecer memorización	60%
Subrayar información más importante	40%

Cuadro 98.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

99. Resaltar información por medio de signos y colores

El 64% de los estudiantes encuestados, utiliza signos para resaltar informaciones de los textos, que considera especialmente importantes. El 36% emplea lápices de colores para favorecer el aprendizaje. (Cuadro 99).

RESALTAR INFORMACIÓN POR MEDIO DE SIGNOS Y COLORES	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Uso de signos para resaltar información	64%
Uso de lápices de colores para favorecer el aprendizaje	36%

Cuadro 99.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

100. Repetición del tema estudiado

El 68% de los estudiantes, vuelve a leer despacio un tema, cuando el contenido de éste es denso y difícil. El 32% escribe o repite varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar. (Cuadro 100).

REPETICIÓN DEL TEMA ESTUDIADO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Volver a leer un tema denso	68%
Repetición de datos importantes o difíciles	32%

Cuadro 100.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

101. Repaso mental del tema estudiado

El 80% de los estudiantes con estilo de aprendizaje pragmático, para comprobar lo que va aprendiendo de un tema, se pregunta a sí mismo apartado por apartado. Mientras que un 20% aunque no tenga examen, suele repasar, pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado u oído a los profesores. (Cuadro 101).

REPASO MENTAL DEL TEMA ESTUDIADO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Preguntarse a sí mismo para comprobar aprendizaje	80%
Acostumbrar repaso	20%

Cuadro 101.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

b) ESTRATEGIA DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

102. Pensamiento crítico

El 76% de los estudiantes deduce conclusiones a partir del tema que está estudiando. El 24% hace anotaciones críticas a los libros y artículos leídos. (Cuadro 102).

PENSAMIENTO CRÍTICO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Deducir conclusiones	76%
Anotaciones críticas a libros y artículos	24%

Cuadro 102.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

103. Resolución de dudas

El 56% de los estudiantes con estilo de aprendizaje pragmático, acude a amigos, profesores o familiares cuando tiene dudas en los temas de estudio. El 44% completa la información del libro o de los apuntes, acudiendo a otros libros, enciclopedias o artículos. (Cuadro 103).

RESOLUCIÓN DE DUDAS	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Acudir a amigos para resolver dudas	56%
Completar información	44%

Cuadro 103.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

104. Aplicación de conocimientos adquiridos

El 72% de los estudiantes indica usar aquello que aprende, en la vida diaria. Un 28% indica que procura encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudia. (Cuadro 104).

APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Usar lo aprendido en la vida diaria	72%
Encontrar aplicaciones sociales en los contenidos estudiados	28%

Cuadro 104.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

105. Uso de gráficos y dibujos

El 64% de los estudiantes con estilo de aprendizaje pragmático, construye esquemas ayudándose de palabras o frases. Mientras que el 36% utiliza diagramas en V al estudiar. (Cuadro 105).

USO DE GRÁFICOS	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Construcción de esquemas	64%
Uso de diagramas en V	36%

Cuadro 105. Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

106. Paráfrasis y resumen del tema

El 76% de los estudiantes, resume lo más importante de cada uno de los apartados del tema. El 24%, para elaborar mapas conceptuales, se apoya en las palabras clave subrayadas. (Cuadro 106).

PARÁFRASIS Y RESUMEN DEL TEMA	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Resumen de lo más importante	76%
Elaborar mapas conceptuales	24%

Cuadro 106. Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

c) ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

107. Relación de información

El 72% de los estudiantes encuestados, señala que antes de responder a un examen, recuerda conceptos hechos durante el estudio. El 28% señala que cuando tiene que contestar un tema del que no tiene datos, genera una respuesta aproximada relacionando lo que ya sabe de otros temas. (Cuadro 107).

RELACIÓN DE INFORMACIÓN	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Recordar conceptos hechos durante el estudio	72%
Generar una respuesta aproximada	28%

Cuadro 107.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

108. Organización y diferenciación de ideas

El 84% de los estudiantes, al realizar un ejercicio o examen, se preocupa por la presentación, orden, márgenes y limpieza. El 16% previamente a hablar o escribir, utiliza palabras clave que ayuden a diferenciar las ideas principales de las secundarias. (Cuadro 108).

ORGANIZACIÓN Y DIFERENCIACIÓN DE IDEAS	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Presentación, orden, márgenes y limpieza	84%
Uso de palabras clave para diferenciar ideas	16%

Cuadro 108.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

109. Síntesis de información

El 76% de los estudiantes con estilo de aprendizaje pragmático, al exponer algo oralmente o por escrito, recuerda dibujos o imágenes, mediante las cuales elaboró la información durante el aprendizaje. El 24%, cuando debe hacer una redacción libre, va anotando las ideas, luego las ordena y finalmente las redacta. (Cuadro 109).

SÍNTESIS DE INFORMACIÓN	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Recordar dibujos o imágenes	76%
Redacción libre	24%

Cuadro 109.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

110. Recordar mentalmente el tema

El 76% de los estudiantes, para recordar información, la busca primero en la memoria y después decide si se ajusta a lo que le han preguntado o quiere responder. El 24% piensa y prepara mentalmente lo que va a decir o escribir. (Cuadro 110).

RECORDAR MENTALMENTE EL TEMA	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Búsqueda de información en la memoria	76%
Preparar mentalmente la información	24%

Cuadro 110.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

d) ESTRATEGIA DE APOYO AL PROCESAMIENTO

111. Automotivación durante el estudio

El 68% de los estudiantes con estilo de aprendizaje pragmático, se dice a sí mismo que puede superar su nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas. Mientras que el 32% se dirige palabras de ánimo a sí mismo, para estimularse y mantenerse en las tareas del estudio. (Cuadro 111).

AUTOMOTIVACIÓN DURANTE EL ESTUDIO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Superación de nivel de rendimiento	68%
Dirigirse palabras de ánimo a sí mismo	32%

Cuadro 111.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

112. Concentración en el estudio

El 52% de los estudiantes procura que en su lugar de estudio no haya nada que pueda distraerlo. El 48% restante, si tiene algún conflicto familiar, lo resuelve antes para concentrarse mejor en el estudio. (Cuadro 112).

CONCENTRACIÓN EN EL ESTUDIO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Evitar distracciones en el lugar de estudio	52%
Resolver conflictos familiares	48%

Cuadro 112.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

113. Debate de ideas con compañeros

El 56% de los estudiantes, anima y ayuda a compañeros para que obtengan éxito en las tareas escolares. Mientras que al 44%, le estimula intercambiar opiniones con compañeros, amigos o familiares, sobre los temas estudiados. (Cuadro 113).

DEBATE DE IDEAS CON COMPAÑEROS	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Animar y ayudar a compañeros	56%
Intercambiar opiniones con compañeros	44%

Cuadro 113. Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

ESTILO DE APRENDIZAJE MÚLTIPLE.

a) ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

114. Reconocimiento del tema por medio de la lectura

El 72.7% de los estudiantes encuestados, antes de comenzar a estudiar, lee el índice o el resumen o los apartados del material a aprender. Mientras que el 27.3% durante el estudio, busca el significado de las palabras desconocidas o de las que tiene dudas de su significado. (Cuadro 114).

RECONOCIMIENTO DEL TEMA POR MEDIO DE LA LECTURA	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Leer el índice antes de comenzar a estudiar	72.7%
Buscar significado de palabras desconocidas	27.3%

Cuadro 114. Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

115. Anotación de puntos más importantes

El 59.1% de los estudiantes con múltiples estilos de aprendizaje, señala que para descubrir y resaltar un texto, lo subdivide en pequeñas partes mediante

anotaciones, títulos y rótulos. Mientras que el 40.9% anota palabras o frases significativas. (Cuadro 115).

ANOTACIÓN DE PUNTOS MÁS IMPORTANTES	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Subdivisión del texto	59.1%
Anotar palabras o frases significativas	40.9%

Cuadro 115.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

116. Subrayado

El 68.2% de los estudiantes emplea el subrayado para facilitar la memorización. El 31.8% subraya en cada párrafo las palabras, datos o frases más importantes. (Cuadro 116).

SUBRAYADO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Subrayar para memorización	68.2%
Subrayar datos más importantes	31.8%

Cuadro 116.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

117. Resaltar información por medio de signos

El 63.6% de los estudiantes, utiliza signos para resaltar informaciones importantes de los textos. El 36.4% hace uso de lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje. (Cuadro 117).

RESALTAR INFORMACIÓN POR MEDIO DE SIGNOS	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%

Uso de signos para resaltar información importante	63.6%
Uso de colores para favorecer aprendizaje	36.4%

Cuadro 117. Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

118.Repetición del tema estudiado

El 81.8% de los estudiantes con múltiples estilos de aprendizaje, vuelve a leer un tema cuando el contenido de éste es denso y difícil. El 18.2% repite la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no entiende. (Cuadro 118).

REPETICIÓN DEL TEMA ESTUDIADO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Releer temas densos	81.8%
Repetir lección como si estuviera explicándosela a un compañero	18.2%

Cuadro 118. Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

119.Repaso mental del tema estudiado

De acuerdo a los resultados, el 68.2% de los estudiantes, cuando estudia, trata de resumir mentalmente lo más importante. Mientras que el 31.8% después de analizar un gráfico o dibujo, dedica algún tiempo a aprenderlo y después lo reproduce sin el libro. (Cuadro 119).

REPASO MENTAL DEL TEMA ESTUDIADO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Resumir mentalmente lo más importante	68.2%

Reproducir gráfico sin ayuda de libro	31.8%
---------------------------------------	-------

Cuadro 119. Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

b) ESTRATEGIA DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

120. Pensamiento crítico

El 68.2% de los estudiantes deduce conclusiones a partir de la información que contiene el tema de estudio. El 31.8%, antes de la primera lectura, se plantea preguntas cuyas respuestas espera encontrar en el material a estudiar. (Cuadro 120).

PENSAMIENTO CRÍTICO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Deducir conclusiones	68.2%
Plantearse preguntas	31.8%

Cuadro 120. Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

121. Resolución de dudas

El 59% de los alumnos acude a amigos, profesores o familiares cuando tiene dudas en los temas de estudio. Mientras que el 41% anota las dudas de lo que se está estudiando. (Cuadro 121).

RESOLUCIÓN DE DUDAS	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Acudir a otras personas para resolución de dudas	59%
Anotar dudas	41%

Cuadro 121. Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

122. Aplicación de conocimientos adquiridos

El 81.8% de los estudiantes indica que se interesa por la aplicación que puedan tener los temas estudiados en los campos laborales. El 18.2% procura encontrar las posibles aplicaciones sociales de los contenidos que estudia. (Cuadro 122).

APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Aplicación en los campos laborales	81.8%
Aplicaciones sociales	18.2%

Cuadro 122.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

123. Uso de gráficos y dibujos

El 45.5% de los estudiantes encuestados, utiliza cuadros para hacer comparaciones. Mientras que el 54.5% primero anota los datos y después los representa gráficamente. (Cuadro 123).

USO DE GRÁFICOS Y DIBUJOS	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Cuadros para comparaciones	45.5%
Representar datos gráficamente	54.5%

Cuadro 123.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

124. Paráfrasis y resumen del tema

El 68.1% de los estudiantes procura aprender los temas con palabras propias en lugar de memorizarlos al pie de la letra. Mientras que el 31.9% se apoya en palabras clave subrayadas para elaborar mapas conceptuales. (Cuadro 124).

PARÁFRASIS Y RESUMEN DEL TEMA	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Memorizar el tema con palabras propias	68.1%
Palabras clave subrayadas para elaborar mapas conceptuales	31.9%

Cuadro 124.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

c) ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

125. Relación de información

De acuerdo a los resultados, al 81.8% le resulta útil acordarse de otros temas que guardan relación, con lo que realmente quiere recordar. El 18.2% cuando tiene que contestar un tema del que no tiene datos, genera una respuesta aproximada relacionando lo que ya sabe de otros temas. (Cuadro 125).

RELACIÓN DE INFORMACIÓN	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Recordar temas que guardan relación	81.8%
Generar respuesta aproximada	18.2%

Cuadro 125.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

126. Organización y diferenciación de ideas

El 81.8% de los estudiantes se preocupa por la presentación, orden, limpieza y márgenes, de un ejercicio o examen. El 18.2% considera, primero, los datos conocidos antes de dar una solución intuitiva. (Cuadro 126).

ORGANIZACIÓN Y DIFERENCIACIÓN DE IDEAS	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Orden y limpieza	81.8%
Considerar datos conocidos	18.2%

Cuadro 126. Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

127. Síntesis de información

El 72.7% de los estudiantes, toma en cuenta las correcciones y observaciones que le hacen los profesores, con el fin de recuperar mejor lo aprendido. El 27.3% va anotando ideas, las ordena y finalmente las redacta, cuando debe hacer una redacción. (Cuadro 127).

SÍNTESIS DE INFORMACIÓN	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Tomar en cuenta correcciones	72.7%
Redactar	27.3%

Cuadro 127. Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

128. Recordar mentalmente el tema

El 72.7% de los estudiantes con múltiples estilos de aprendizaje, para recordar una información, primero la busca en su memoria y después decide si se ajusta a lo que quiere responder. Mientras que el 27.3% piensa y prepara mentalmente lo que va a decir o escribir. (Cuadro 128).

RECORDAR MENTALMENTE EL TEMA	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Buscar información en la memoria	72.7%

Preparar mentalmente una respuesta	27.3%
------------------------------------	-------

Cuadro 128.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

d) ESTRATEGIA DE APOYO AL PROCESAMIENTO

129. Automotivación durante el estudio

El 81.9% de los estudiantes indica que se esfuerza en el estudio para sentirse orgulloso de sí mismo. El 18.1% combate los pensamientos o distracciones, imaginando los efectos negativos de no haber estudiado. (Cuadro 129).

AUTOMOTIVACIÓN DURANTE EL ESTUDIO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Esforzarse en el estudio	81.9%
Combatir distracciones imaginando efectos negativos	18.1%

Cuadro 129.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

130. Concentración en el estudio

El 63.6% de los estudiantes encuestados, procura que en su lugar de estudio no haya nada que pueda distraerle, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc. El 36.4% procura resolver los conflictos familiares, antes de estudiar para poder concentrarse mejor en el estudio. (Cuadro 130).

CONCENTRACIÓN EN EL ESTUDIO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Lugar de estudio sin distractores	63.6%
Resolver conflictos	36.4%

familiares	
------------	--

Cuadro 130. Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

131. Debate de ideas con compañeros

Al 77.3% de los estudiantes, le estimula que durante el aprendizaje pueda intercambiar opiniones con compañeros, amigos o familiares, de lo que está estudiando. El 22.7% anima y ayuda a compañeros para que obtengan éxito en las tareas escolares. (Cuadro 131).

DEBATE DE IDEAS CON COMPAÑEROS	
HÁBITOS DE ESTUDIO	%
Intercambiar opiniones	77.3%
Animar a compañeros	22.7%

Cuadro 131. Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

I. ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

a) Reconocimiento del tema por medio de la lectura

En un estudio realizado por Parra, Esquer y Rubio (2011), encontraron que los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo, recurren más a la lectura. Mientras que Juárez, Rodríguez y Luna (2012) indican que la exploración del tema es realizada por los estudiantes con estilo de aprendizaje activo y pragmático. Sin embargo, Garzuzi y Mafauad (2014) indican que el estudiante con estilo de aprendizaje teórico emplea mayormente la lectura, lo cual coincide con el resultado obtenido en el presente estudio en donde el 80% de los estudiantes que poseen estilo de aprendizaje teórico, recurre a la lectura para comenzar a reconocer el tema.

b) Anotación de información más importante

En un estudio realizado por Parra, Esquer y Rubio (2011), se encontró que las notas en clase son consideradas más por estudiantes de estilo de aprendizaje reflexivo y teórico; esto coincide con el resultado que se obtuvo en el presente estudio en donde se observó que el 60% de los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico, recurren mayormente a tomar notas y apuntes en clase. Mientras que Juárez, Rodríguez y Luna (2012), tienen hallazgos que indican que la anotación de puntos importantes se presenta más en los estudiantes de estilo de aprendizaje reflexivo.

c) Subrayado

Juárez, Rodríguez y Luna (2012), en su estudio sobre estrategias de estudio, encontraron que los estudiantes con estilos de aprendizaje activo y teórico tienen una marcada tendencia al subrayado con el fin de reafirmar y recordar lo importante. Así Garzuzi y Mafauad (2014), también enfatiza en su estudio que los que poseen estilo de aprendizaje teórico emplean más el subrayado. Lo cual coincide con los encontrados

en el presente estudio, en la que el 90% de los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico subrayan para facilitar la memorización.

d) Repetición del tema estudiado

De acuerdo al estudio realizado por Esquer y Rubio (2011), para la preparación de examen, son los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico quienes preparan mejor sus exámenes a diferencia de los estudiantes con estilo de aprendizaje activo. Garzuzi y Mafauad (2014), encontraron que el estudiante con estilo de aprendizaje teórico tiende más, a la repetición del tema. Lo cual coincide con el presente estudio en el que 90% de los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico, repiten un tema cuando éste es denso o complicado. Sin embargo, Juárez, Rodríguez y Luna (2012) señalan que el repaso en voz alta lo hacen más los estudiantes con estilo de aprendizaje activo y pragmático.

e) Repetición mental del tema estudiado

Juárez, Rodríguez y Luna (2012) en un estudio sobre estrategias de estudio encontraron que la estrategia de aprendizaje de repaso mental predomina más en los estudiantes con estilos de aprendizaje reflexivos. Lo cual no coincide con el resultado del presente estudio, en donde el 80% de los estudiantes con estilo de aprendizaje pragmático, se hacen preguntas así mismos para hacer un repaso mental del tema.

II. ESTRATEGIA DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

a) Pensamiento crítico

En el estudio realizado por Cerchiaro y colaboradores (2006) se encontró que sólo el 10.8% de los estudiantes universitarios que formaron parte de la muestra poseían el nivel de pensamiento formal, que es la forma más elevada de pensamiento, según los autores, y el 55% se ubicaron en el nivel de pensamiento básico, es decir, carecían del pensamiento crítico. Lo cual es coincidente con los resultados obtenidos en el presente estudio. ⁽⁵⁸⁾

En un estudio realizado por Laiton (2010), encontró que el desarrollo de la habilidad de pensamiento sólo estaba presente en el 25% de los estudiantes analizados. Lo cual es coincidente con los resultados obtenidos en el presente estudio. ⁽⁵⁷⁾

De acuerdo al estudio realizado por Juárez, Rodríguez y Luna (2012) los estudiantes que poseen el estilo de aprendizaje reflexivo utilizan más, el pensamiento crítico. Esto no coincide con el resultado del presente estudio en donde se encontró que el 76% de los estudiantes que poseen pensamiento crítico, son los que tienen estilo aprendizaje pragmático.

b) Aplicación de conocimientos adquiridos

Juárez, Rodríguez y Luna (2012), señalan que los estudiantes con estilo de aprendizaje activo recurre más a buscar la aplicación de los conocimientos adquiridos. Esto no coincide con nuestro resultado, el cual indica que el 76.9% de los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo, tiende a aplicar lo aprendido.

c) Uso de gráficos y dibujos

Con base en el estudio realizado acerca de estrategias de codificación de información realizadas por Juárez, Rodríguez y Luna (2012), los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico es el que más utiliza esquemas. Asimismo, también encontraron que los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico y pragmático elaboran mapas conceptuales. Ambos estudios coinciden con el resultado del presente estudio, el cual indica que 65% de los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico, elaboran cuadros, mapas y esquemas como un principio iconográfico de aprendizaje.

d) Paráfrasis y resumen del tema

En un estudio realizado por Rodríguez y Luna (2012), encontraron que los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo tienden a hacer paráfrasis del tema. Así como, los estudiantes con estilo de aprendizaje

teórico elaboran resúmenes. Esto coincide con el resultado encontrado en el presente estudio, donde el 80% de los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico realiza paráfrasis y elabora resúmenes, lo que promueve en el estudiante aprendizaje significativo en el momento de plasmar sus ideas.

III. ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

a) Relación de información

De acuerdo a Juárez, Rodríguez y Luna (2012), los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo relacionan la información para encontrar claves y elaborar conjuntos de conceptos. Lo cual coincide con nuestro resultado en el que el 75.4% de los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo relacionan conceptos hechos durante el estudio, para recordar información.

b) Organización y diferenciación de ideas

Garzuzi y Mafauad (2014), en su estudio relacionado con recuperación de información como estrategia de aprendizaje, encontraron que los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico organizan más la información. Mientras que para Juárez, Rodríguez y Luna (2012), señalan que los estudiantes con estilo de aprendizaje pragmático organizan y diferencian la información para poder elaborar mapas y secuencias. Esto coincide con el resultado encontrado en el presente estudio, en el que el 84% de los estudiantes con estilo de aprendizaje pragmático, tienden a ser organizados en su información.

c) Síntesis

De acuerdo al estudio realizado por Luna, Juárez, Rodríguez (2012), los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico sintetizan la información para redactar un tema. Sin embargo, esto no coincide con nuestro resultado, el cual indica que el 77% de los estudiantes con estilo de

aprendizaje reflexivo tratan de sintetizar lo aprendido utilizando palabras propias.

d) Recordar mentalmente

En estudio realizado Rodríguez, Juárez y Luna (2012), los estudiantes con estilo de aprendizaje activo recuerdan y preparan mentalmente el tema, antes de hablar o escribir. Lo anterior no coincide con el resultado obtenido en el presente estudio, en el que el 83.1% de los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivos, piensa y prepara mentalmente lo que va a escribir o decir.

IV. ESTRATEGIA DE APOYO AL PROCESAMIENTO

a) Automotivación durante el estudio

En el estudio realizado por Parra, Esquer y Rubio (2011), en relación con la motivación para el estudio los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico y activo están motivados durante el estudio. Asimismo reportan en su estudio Juárez, Rodríguez y Luna (2012), que los estudiantes con estilo de aprendizaje activo, reflexivo y teórico presentan motivación durante el estudio.

Ambos resultados no coinciden con el presente estudio, el cual indica que los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico, en un 90%, están motivados para estudiar y de ésta manera, sentirse orgullosos de sí mismos.

b) Concentración en el estudio

Con respecto al estudio realizado por Juárez, Rodríguez y Luna (2012), señalan que los estudiantes con estilo de aprendizaje activo y reflexivo evitan distracciones durante el estudio. Resaltan en este estudio que los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo presenta autocontrol y esto permite mayor concentración durante el estudio. Sin embargo, Parra, Esquer y Rubio (2011) en su estudio, reportan que las distracciones durante el estudio afectan más a los estudiantes con

estilos de aprendizaje pragmático y reflexivo. Garzuzi y Mafauad (2014) por su parte, reportan que los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo evitan más las distracciones. Sin embargo con no coincide con los resultados obtenidos en el presente estudio, en donde el 80% de los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico se esfuerza más en evitar distracciones y así concentrarse mejor en el estudio.

c) Debate de ideas con compañeros

De acuerdo al estudio realizado por Juárez, Rodríguez y Luna (2012), los estudiantes con estilo de aprendizaje activo y teórico tienden a entrar en debate de ideas con otras personas. Esto no coincide con los resultados obtenidos en el presente estudio, en el que el 70.8% de los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo, tienden a debatir y animar a compañeros para que éstos puedan obtener buenas notas.

CONCLUSIONES

Con base en los resultados obtenidos en el presente estudio se observó que cada estudiante tiene más predominancia por un estilo de aprendizaje que otro, siendo lo óptimo tener un alto desarrollo en los cuatro estilos (activo, reflexivo, teórico y pragmático), para aprender en cualquier circunstancia. El caso que nos ocupó en presente estudio fue conocer los estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes de la carrera de Cirujano Dentista con la finalidad de proporcionar información pertinente a la comunidad universitaria (estudiantes y docentes), para que cada cual en su respectivo terreno de actuación tome las medidas adecuadas.

En base al tratamiento estadístico al que fueron sometidos los datos recogidos durante la investigación, se puede apreciar que:

Con base en las variables analizadas, los estilos predominantes son el reflexivo, seguido de estilo pragmático, teórico, múltiple y activo, es decir, la aproximación al conocimiento es a través de un análisis lógico racional y objetivo, basado en teorías, modelos y aplicaciones prácticas para explicar los fenómenos.

Este perfil de la muestra estudiada es el “reflexivo y pragmático”, el cual tiene que ser tomado en cuenta por parte de los docentes para que diseñen y estructuren procesos de enseñanza y aprendizaje más eficientes para activar el manejo y/o adquisición de destrezas y habilidades, es decir, impulsar la formación académica de los estudiantes e incidir en sus estilos de aprendizaje debido a que a estos estudiantes les gusta reunir información, analizar datos, llegar a concluir, con ideas prácticas, actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos importantes, lo que determina el perfil del estudiante para la formación la práctica odontológica.

En este orden de ideas se encontró de manera general que los cuatro estilos de aprendizaje no son excluyentes porque existen intercorrelaciones entre ellos; donde los pares teórico-pragmático, activo-pragmático, reflexivo-teórico,

reflexivo-pragmático, combinan bien; coincidiendo con los estadísticos aplicados del CHAEA por Alonso et, al. en 1997.

Por tanto, a través de los datos obtenidos es posible establecer modelos sencillos que permitan pronosticar de manera confiable el rendimiento a futuro de cohortes de estudiantes de odontología, con la posibilidad incluso, de anticipar su propio desempeño profesional, materializándose así la posibilidad de ir un paso adelante en la instrumentación de acciones que contribuyan a mantener y elevar la calidad académica de su formación y la posibilidad de establecer mecanismos para mejorar las estrategias de enseñanza por parte de los docentes, instrumentos de evaluación del aprendizaje acordes con las evidencias de aprendizaje, así como de la implementación de estrategias motivacionales para promover hábitos de estudio de acuerdo a los estilos de aprendizaje que poseen durante su trayectoria académica.

Bajo esta premisa, deberán relacionarse los datos obtenidos con otras variables con el fin de formular estrategias de prevención y apoyar a los estudiantes para que mejoren su desempeño y así evitar la reprobación, el rezago y la deserción.

PROPUESTAS

La manera en que cada persona accede al conocimiento es llamada «estilo de aprendizaje», y se refiere al hecho de que cuando se aprende algo utiliza su propio método, preferencias o tendencias particulares.

El concepto de estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Si se considera que el aprendizaje implica recibir información de manera pasiva, lo que el estudiante haga o piense no es muy importante, pero si se entiende el aprendizaje como la elaboración por parte de cada uno de la información recibida, parece bastante evidente que cada persona elaborará y relacionará los datos en función de sus propias características. También el sujeto activo del aprendizaje aplicará ciertas estrategias para poder aprender y recordar esa información, lo que se reconoce como sus estrategias de aprendizaje.

Tanto desde el punto de vista del estudiante como desde el punto de vista del profesor los conceptos de estilos y estrategias de aprendizaje resultan especialmente atractivos porque ofrecen grandes posibilidades para la reflexión sobre el logro de un aprendizaje profundo y efectivo.

Bajo este orden de ideas, aprender a estudiar significa conocer el en estilo de aprendizaje y el método de estudio. Con base en las dimensiones analizadas y los estilos de aprendizaje identificados se proponen las siguientes acciones:

1. En cuanto al estilo de aprendizaje **reflexivo** que caracterizó a los estudiantes en el estudio realizado, el docente debe propiciar como estrategias de aprendizaje en el aula, el desarrollo de trabajos de investigación, realizar secuencias de trabajo individual y grupal; emplear material audiovisual, organizar reuniones y debates; manejar el método reflexión, propiciar discusión a través de la elaboración de mapas conceptuales, diagramas de flujo y árboles de problemas; que propicie en el alumno la capacidad de reflexión, análisis y síntesis durante el desarrollo de su aprendizaje que coadyuven a la resolución de problemas prácticos inherentes a su práctica clínica.

De igual forma, se propone utilizar materiales con preguntas que despierten su interés y provoquen su curiosidad, debiendo dar tiempo para la solución y conclusión de la actividad. Utilizar dinámicas donde el estudiante tenga que escuchar, observar, reunir información, indagar para llegar al fondo de la cuestión y revisar lo aprendido. Algunas estrategias de aprendizaje son: los mapas conceptuales, diagramas de flujo y árboles de problemas.

2. En cuanto al estilo de aprendizaje **pragmático** que los estudiantes poseen, se propone que el docente promueva estrategias didácticas enfocadas a diversos ejemplos y anécdotas al impartir la cátedra y dar suficientes indicaciones prácticas concretas para la elaboración de cualquier actividad. Complementando lo anterior con trabajos experimentales, clases demostrativas y aplicación de lo aprendido materiales con preguntas que despierten el interés y provoquen su curiosidad.

3. En cuanto al estilo de aprendizaje **activo** el docente no debe emplear como estrategias de aprendizaje métodos expositivos en forma prolongada, se propone que organice debates y reuniones sobre diversos temas; y promueva en los alumnos la organización y desarrollo de ponencias dentro del aula de clases. Para lo cual es recomendable el uso de materiales que impliquen un reto, en donde se resuelvan problemas prácticos que se presenten durante la atención clínica.

Asimismo, fortalecer éste estilo, considerando el trabajo en equipo a través de debates y reuniones donde el estudiante participa con sus puntos de vista; facilitando material actualizado y de interés para el análisis e interpretación de que implique un reto.

4. En cuanto al estilo de aprendizaje **teórico** el docente debe emplear estrategias de aprendizaje que permitan organizar trabajos en grupos homogéneos, dar oportunidad para que los estudiantes encuentren ideas y conceptos, y propiciar actividades estructuradas que tengan como finalidad el

debate de campo teórico con casos clínicos reales y simuladores, que propicien el planteamiento de hipótesis para formular y comprobar diagnósticos.

Por tanto, es importante que sean permanentes los estudios de hábitos de estudio con el fin de contar con el seguimiento longitudinal de cohortes de distintas generaciones y su correlación con un estudio a profundidad para relacionar factores asociados al estilos de aprendizaje que complementen los factores que determinan el aprovechamiento académico en los estudiantes de la carrera de Cirujano Dentista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ventura A. Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad. Un binomio que sustenta la calidad educativa. *Perfiles Educativos* [internet]. 2011, Ene. [citado Ago. de 2016]; 33: pp. 142-154. Disponible desde: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500013
2. Bolívar J, Rojas F. Los estilos de aprendizaje y el locus de control en estudiantes que inician estudios superiores y su vinculación con el rendimiento académico. *Investigación y Postgrado* [internet]. 2008, Dic. [citado Ago. de 2016]; 23 (3): pp. 199-215. Disponible desde: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65811489010>
3. Muñoz F, Villegas C, Villegas R. Hábitos de estudio de los alumnos en el área de Química Orgánica y su impacto en el rendimiento académico. *Biotecnia* [internet]. 2009, Sept.-Dic. [citado Ago. de 2016]; 11 (3): pp. 33-43. Disponible desde: <http://www.biotecnia.uson.mx/revistas/articulos/5-Art22.pdf>
4. Del Guercio J, Ortiz K. Los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico: un enfoque centrado en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales, Humanas y Artes* [internet]. 2014, Ene.-Jun. [citado Ago. de 2016]; 2 (1): pp. 38-44. Disponible desde: http://www.academia.edu/7364588/Los_estilos_de_aprendizaje_y_su_relaci%C3%B3n_con_el_rendimiento_acad%C3%A9mico_un_enfoque_centrado_en_estudiantes_universitarios
5. Lara A, Barradas C. Influencias de los Hábitos de Estudio sobre el Rendimiento de Alumnos de 6to del Grupo Escolar "Tomás González". Caracas: Facultad de Humanidades y Educación; 1977.
6. Pola A. Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en alumnos. [tesis]. Santa Fe, Argentina: Universidad Abierta Interamericana; 2013.
7. Chávez L, Prado E. Influencia de las Técnicas y Hábitos de Estudio en el rendimiento académico en el área de matemática por los alumnos del I ciclo del Instituto Superior Educación "Hno. V.E.G." de Cajamarca. [Tesis]. Cajamarca, Perú: Instituto Superior de Educación Público "Hno. Victorino Elorz Goicoechea"; 2014.
8. Argentina A. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico. [Tesis]. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar; 2013.
9. Ruíz P. Hábitos de estudio de los alumnos de nuevo ingreso (Generación 2011) de la carrera de Contaduría. [Tesis]. Coatzacoalcos, Ver.: Universidad Veracruzana, Facultad de Contaduría y Administración; 2012.
10. Hernández C, Rodríguez N, Vargas A. Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la educación superior* [internet]. 2012, Feb. [citado Ago. de 2016]; 41 (3): pp. 67-87. Disponible desde: <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v41n163/v41n163a3.pdf>

11. Universidad de Granada. Gabinete psicopedagógico. [internet]. Granada, España: Universidad de Granada [citado Ago. de 2016]. Disponible desde: <http://www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf>
12. Grajales T. Hábitos de estudio de estudiantes universitarios. Centro de investigación educativa [internet]. 2002, Ene. [citado Ago. de 2016]. Disponible desde: <http://www.tgrajales.net/habitosdeestudio.pdf>
13. Quevedo E. Rasgos de continuidad del rendimiento académico. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú, 1993. Pp. 11.
14. Belaunde I. Hábitos de estudio. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. 1994; (2): pp. 8-15.
15. Acevedo D, Torres J, Tirado D. Análisis de los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje a distancia en alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). Formación Universitaria [internet]. 2015, Oct. [citado Ago. de 2016]; 8 (5): pp. 59-66. Disponible desde: <http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v8n5/art07.pdf>
16. Memorias de la 1ª Reunión Nacional de Análisis. Caracas. Caracas: Universidad de Simón Bolívar; 2005. Pp. 33-57.
17. Vigo A. Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del 1º año del Instituto Superior Tecnológico Huando-Huaraz. [tesis]. Lima, Perú: Universidad César Vallejo de Lima; 2008.
18. Vildoso V. Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. [tesis]. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2003.
19. Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes. Tucumán, Argentina. Universidad Nacional de Tucumán [citado Ago. de 2016]. Disponible desde: <http://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>
20. Canal L. Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Inicial. Disponible desde: www.siep.org.pe/wp-content/uploads/113.doc
21. López M. Cómo estudiar con eficacia. Madrid: 2007.
22. Álcantara M. Importancia de las técnicas de estudios para el alumnado. Innovación y experiencias educativas [internet]. 2010, Nov. [citado Ago. de 2016]; 45 (6): pp. 1-8. Disponible desde: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_36/MARIA_DOLORES_ALCANTARA_TRAPERO_01.pdf
23. Sebastián A, Ballesteros B, Sánchez G. Técnicas de estudio. Universidad Nacional de Educación a Distancia; 2009. Disponible desde: http://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf
24. Enríquez M, Fajardo M. Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. Psicogente [internet]. 2015, Ene.-Jun. [citado Ago. de 2016]; 18 (33): pp. 166-187. Disponible desde: <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v18n33/v18n33a14.pdf>
25. Cómo tomar apuntes, técnicas de estudio. [citado Ago. de 2016]. Disponible desde: <http://www.academia.edu/7165716/Como-tomar-apuntes-tecnicas-estudio-36626-completo>
26. Meenes M. Cómo estudiar para aprender. Buenos Aires: Paidós; 1965.

27. López G. pensamiento crítico en el aula. Docencia e Investigación [internet]. 2012, Ene.-Dic. [citado Ago. de 2016]; (22): pp. 41-60. Disponible desde: http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf
28. Preguntas ¿Qué son? San Marcos, Guatemala: Centro Universitario de San Pedro Sacatepequez [citado Ago. de 2016]. Disponible desde: <http://f.se-todo.com/doc/5649/index.html?page=11>
29. Técnicas de estudio: el esquema. [internet][citado Ago. de 2016]. Disponible desde: <http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/esquema>
30. Horario y planificación. [internet] Guadalajara: Universidad Autónoma de Guadalajara [citado Ago. de 2016]. Disponible desde: <http://genesis.uag.mx/edmedia/material/DHA/UNIDAD%20V/HORARIO%20Y%20PLANIFICACION%20C3%93N.pdf>
31. Parra P. Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje. 1ª ed. Medellín: Colibia. 2003.
32. Alves L. Compendio de didáctica general. 2º ed. Buenos Aires: Kapelusz. 1974.
33. Jiménez, J. González, J. Técnicas de estudio para Bachillerato y Universidad, Chile: Tébar. 2004.
34. Hernández A, Rodríguez N, Vargas E. Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los estudiantes de en tres carreras de ingeniería. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Distrito Federal, México, Revista de la Educación Superior. 2012, Jul.-Sept.; 41(163): pp. 67-87.
35. De la Parra P. Herencia de vida para tus hijos. Crecimiento integral con técnicas PNL. México: Grijalbo. 2004.
36. Comisión Nacional de Acreditación. Manual para el desarrollo de procesos de autoevaluación carreras y programas de pregrado. Chile: Secretaria Ejecutiva, CNA. 2008.
37. Perrone G, Murillo A, González L. Introducción bibliotecológica: procesos técnicos y soportes de información. Buenos Aires: Biblioteca Nacional de Maestros. 2002.
38. Montes I. Investigación longitudinal de los hábitos de estudio en una cohorte de alumnos universitarios. Revista Lasallista de Investigación [internet]. 2012, Ago. [citado Ago. de 2016]; 9 (1): pp. 96-110. Disponible desde: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v9n1/v9n1a10.pdf>
39. Rodríguez, R. Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico. [tesis]. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma; 2005.
40. Requena F. Género, Redes de Amistad y Rendimiento Académico. España: Universidad de Santiago de Compostela; 1998.
41. Meza M, Gómez B. Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los y las estudiantes de la Institución Educativa Carlota Sánchez de la Ciudad de Pereira. [tesis]. Pereira, Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira; 2008.
42. De Natale M. Rendimiento Escolar. Madrid, España; 1990.
43. Carpio A. Hábitos de estudio, rendimiento escolar y funcionamiento intelectual. [tesis]. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 1975.

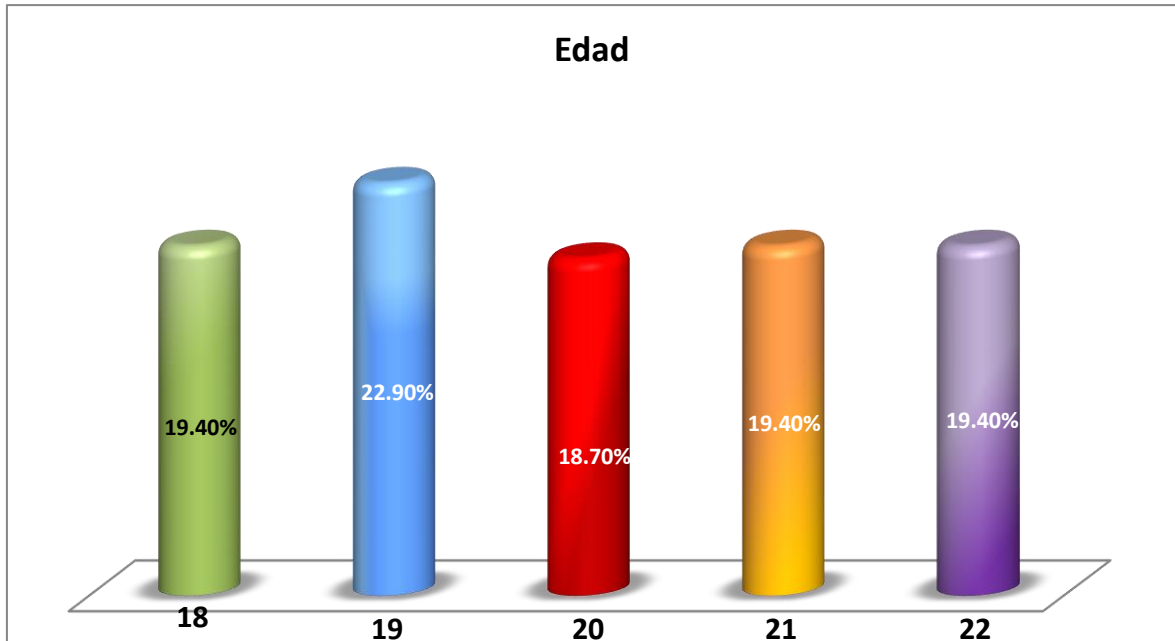
44. Saldaña M. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos que cursaron Genética Clínica en el periodo de primavera 2009 en la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. *Revista Estilos de Aprendizaje* [internet]. 2010, Abr. [citado Ago. de 2016]; 5 (5): pp. 1-14. Disponible desde: http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_5/articulos/lsr_5_articulo_3.pdf
45. Aranda D. *La educación en la sociedad de la información*. Jaén, España: Centro del Profesorado de Jaén; 1998.
46. Conference of the Asian Association of Open Universities. Beijing. 14-17 Oct. Beijing; 1999. pp. 1-17.
47. Nneji L. *Study habits of Nigerian university students*. Nigeria: Nigerian Educational Research and Development Council; 2002.
48. Galindo L, Galindo R. Hábitos de estudio, hábitos higiénicos y condiciones materiales de alumnos con reprobación en una escuela metropolitana del nivel medio superior. [internet]. 2010. [citado Ago. de 2016]; 1 (1). Disponible desde: <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/15/64>
49. Keefe J. *Profiling and Utilizing Learning Style*. Reston, Virginia: National Association of Secondary School Principals; 1979, 1987.
50. La caracterización de los estilos de aprendizaje y su influencia en los paradigmas de enseñanza. Universidad Nacional Autónoma de México [internet] México: Tutorías UNAM. Disponible desde: http://www.tutoria.unam.mx/sextoencuentro/files/AORD63_PE2R5_19.pdf
51. Delgadillo R, Guillén J. *Concordancias entre los estilos de aprendizaje y de enseñanza en estudiantes universitarios*. Veracruz, México: Universidad Veracruzana.
52. XV Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática. México. Octubre 6, 7 y 8 de 2010. Facultad de Contaduría y Administración: UNAM; 2010. pp. 1-27.
53. Woolfolk A. *Psicología Educativa*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana SA; 1996.
54. Lozano A. *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza. Un panorama de la estilística educativa*. México: Trillas; 2000.
55. Alonso C. *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y de mejora*. España: Mensajero; 1995.
56. Camacho Y, Aladro M. Estilos y tipos de aprendizaje. Un problema contemporáneo de la educación. *Cuadernos de Educación y Desarrollo* [internet]. 2011, Jun. [citado Ago. de 2016]; 3 (28). Disponible desde: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/csaa.htm>
57. Honey y Mumford. [internet]. Reino Unido: University of Leicester. [citado Ago. de 2016]. Disponible desde: <http://www2.le.ac.uk/departments/gradschool/training/eresources/teaching/theories/honey-mumford>
58. Modelo de Honey y Mumford. Tendencias generales del comportamiento personal. [internet]. [citado Ago. de 2016]. Disponible desde: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/mod_honey_mumford.htm

59. Estilo activo. [internet]. México: El Colegio de México. [citado Ago. de 2016]. Disponible desde: http://biblio.colmex.mx/curso_formacion_formadores/ESTILO%20ACTIVO.pdf
60. Estilos de Aprendizaje, Honey-Alonso. [internet]. [citado Ago. de 2016] Disponible desde: <http://www.lamolina.edu.pe/innovacioneducativa/images/files/Cuestionario%20de%20Estilos%20de%20Aprendizaje.pdf>
61. Estilo reflexivo. [internet]. México: El Colegio de México. [citado Ago. de 2016]. Disponible desde: http://biblio.colmex.mx/curso_formacion_formadores/ESTILO%20REFLEXIVO.pdf
62. Vargas C, Wilard C. Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P."L. Fibonacci". [internet].2010, Jul. [citado Ago. de 2016]. Disponible desde: <http://documents.mx/documents/estilos-de-aprendizaje-y-rendimiento-escolar.html>
63. Estilo teórico. [internet]. México: El Colegio de México. [citado Ago. de 2016]. Disponible desde: http://biblio.colmex.mx/curso_formacion_formadores/ESTILO%20TEORICO.pdf
64. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires, Argentina. 12, 13 y 14 de Nov. de 2014. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. pp. 1-15.
65. Estilo pragmático. [internet]. México: El Colegio de México. [citado Ago. de 2016]. Disponible desde: http://biblio.colmex.mx/curso_formacion_formadores/ESTILO%20PRAGMATICO.pdf
66. Loayza S. Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "República Argentina" en el Distrito de Nuevo Chimbote en el año 2006. Perú: Universidad César Vallejo; 2007.
67. Ortiz A, Canto P. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería en México. Revista Estilos de Aprendizaje [internet]. 2013, Abr. [citado Ago. de 2016]; 11 (11): pp. 1-23. Disponible desde: http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_11/articulos/articulo_11.pdf
68. Juárez C, Hernández S, Escoto M. Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de Psicología. Revista Estilos de Aprendizaje [internet]. 2011. [citado Ago. de 2016]; 7 (7). Disponible desde: http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_7/sumario_completo/lr_7_abril_2011.pdf
69. Tejedor, F. Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. Revista Española de Pedagogía. 2003; 61 (224): pp. 5-32.
70. Briceño L, Rojas F, Peinado S. Influencia de los mapas conceptuales y los estilos de aprendizaje en la comprensión de la lectura. Revista Estilos de Aprendizaje. 2011; 8(8): pp. 3-22.

- 71.V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires, Argentina. 2013. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires; 2013. pp. 26-28.

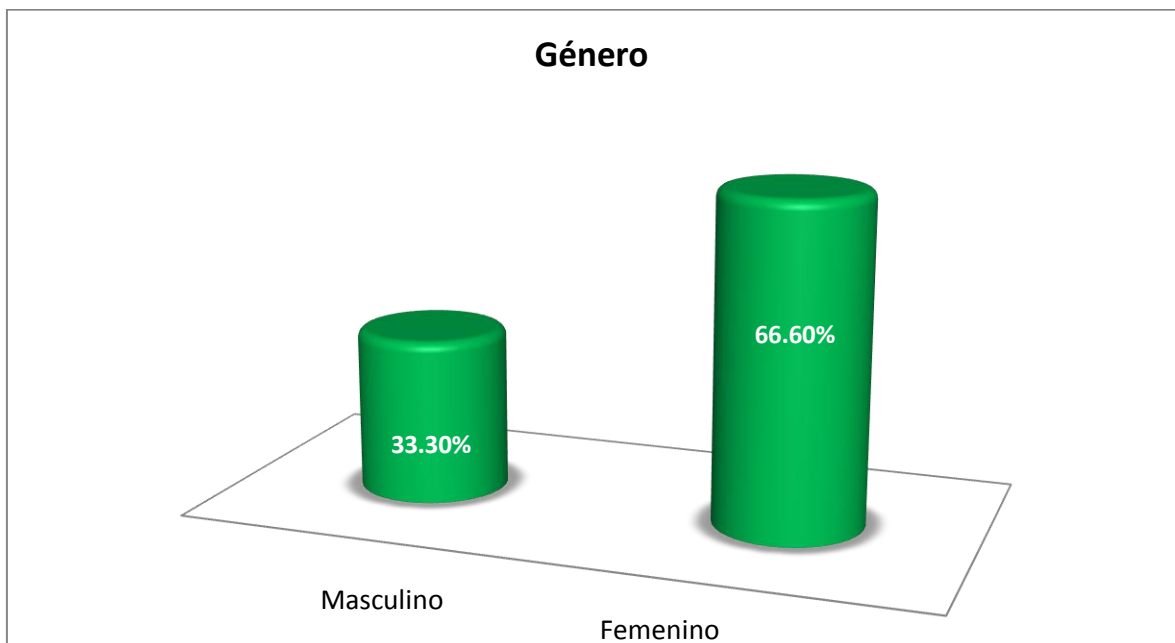
ANEXOS 1

DATOS PERSONALES



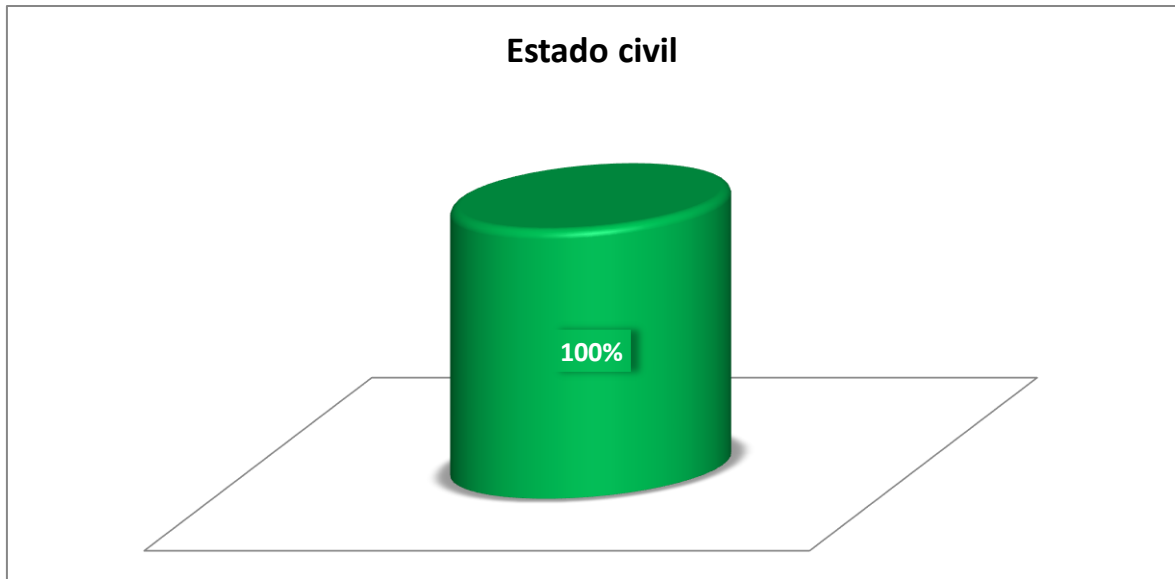
Gráfica 1.

Fuente: instrumento aplicado, 2015.



Gráfica 2.

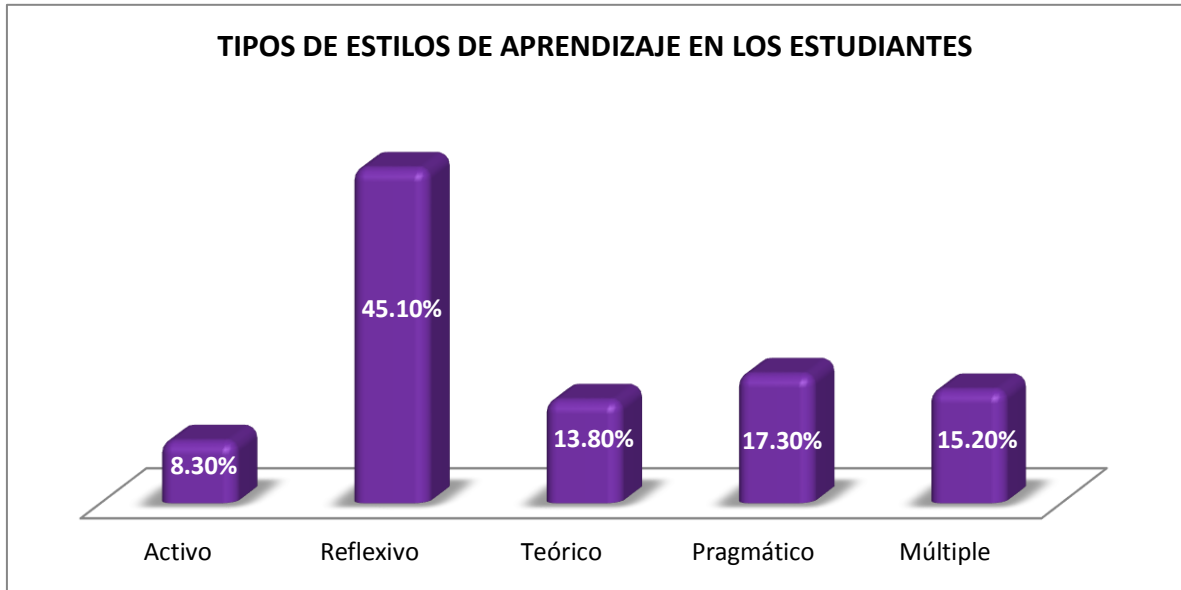
Fuente: instrumento aplicado, 2015.



Gráfica 3.

Fuente: instrumento aplicado, 2015.

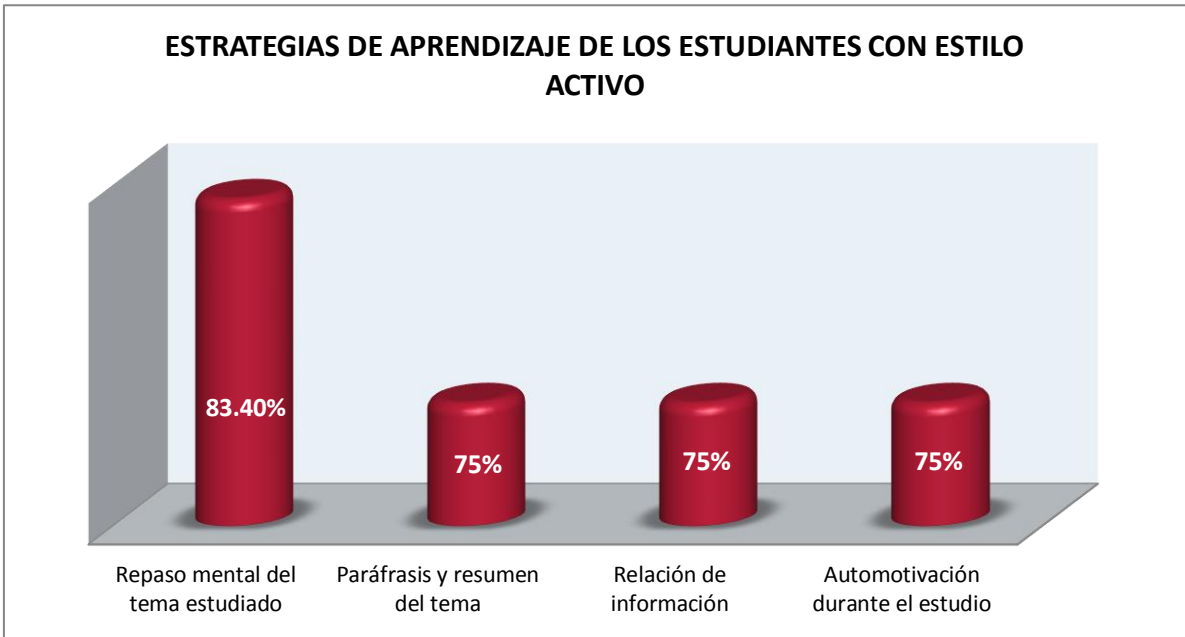
ESTILOS DE APRENDIZAJE DE ACUERDO AL TOTAL DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA



Gráfica 4.

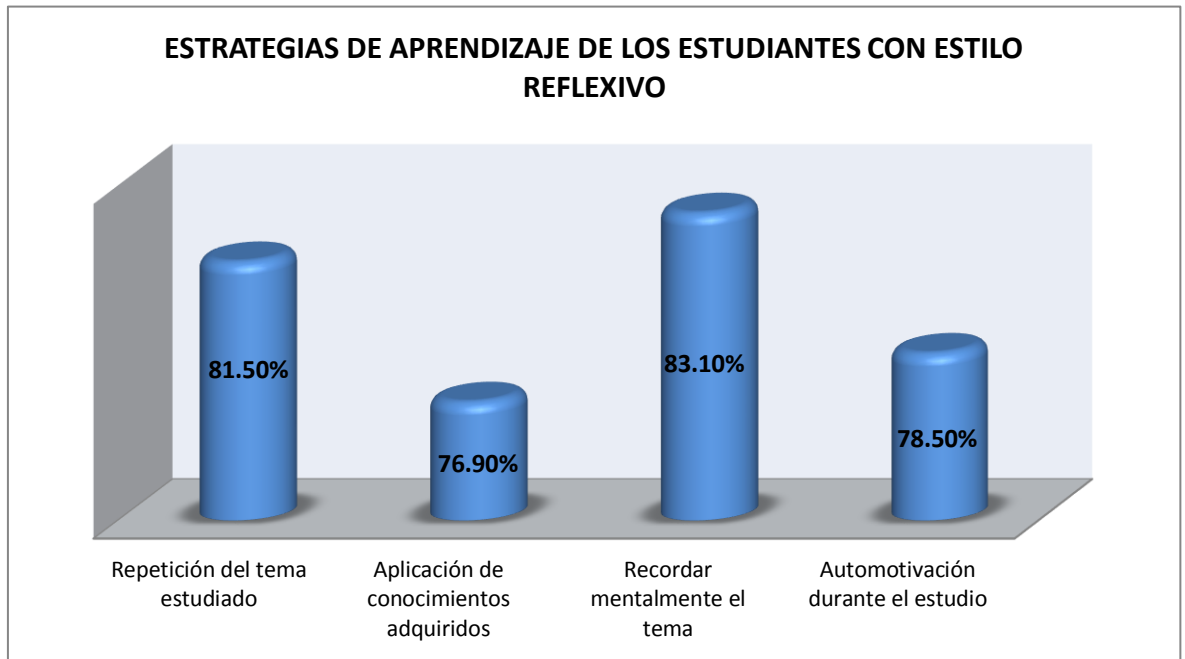
Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

PRINCIPALES HÁBITOS DE ESTUDIO DE ACUERDO A CADA ESTILO DE APRENDIZAJE



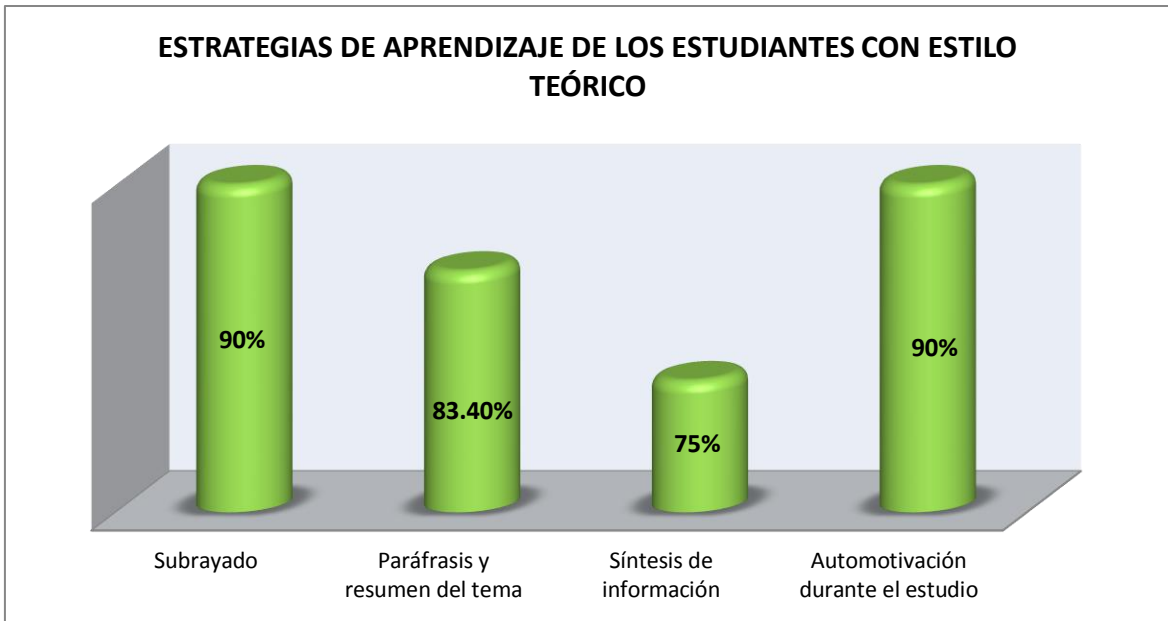
Gráfica 5.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



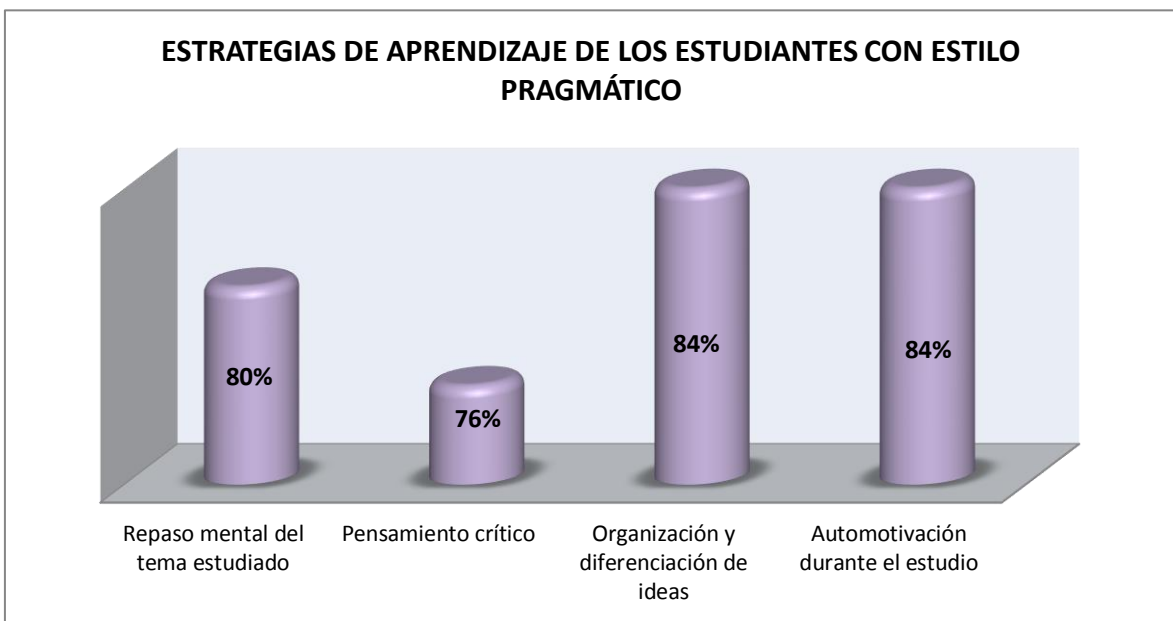
Gráfica 6.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



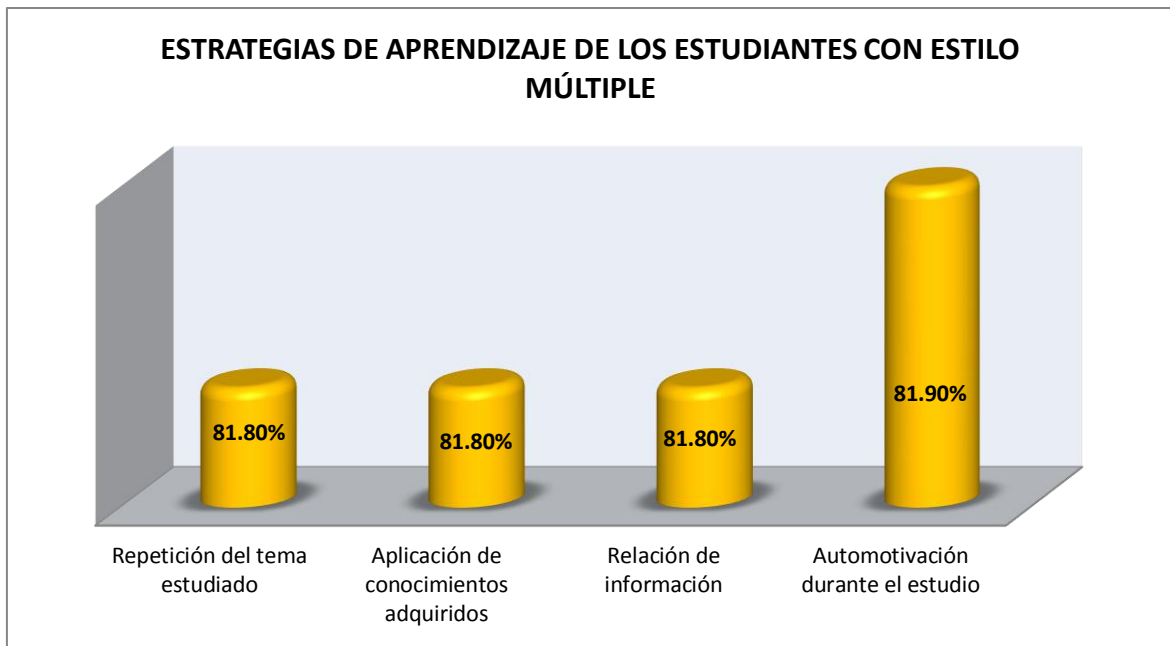
Gráfica 7.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 8.

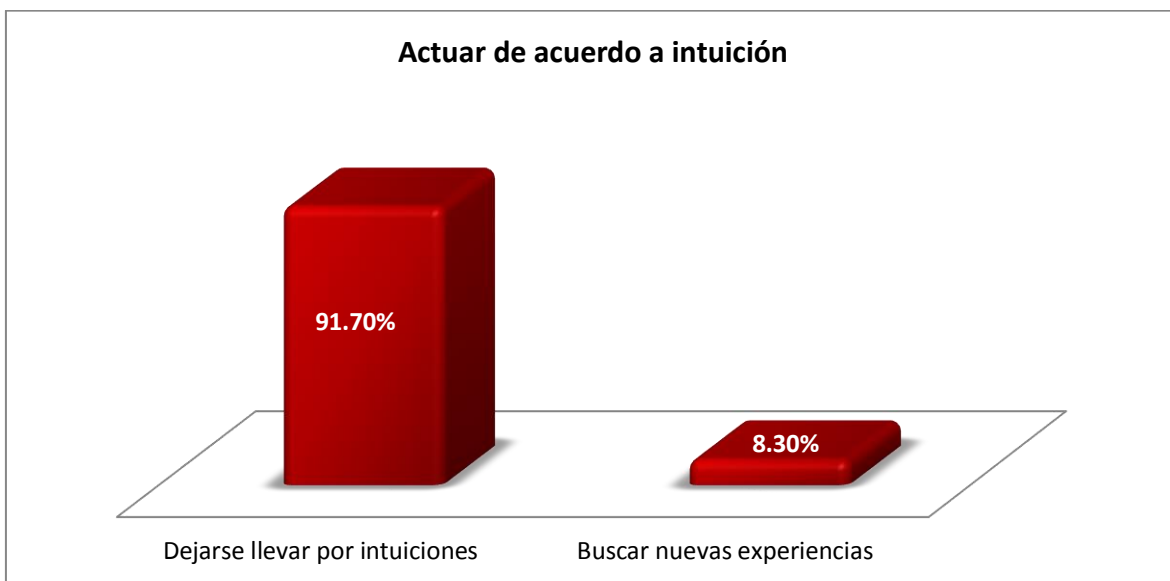
Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 9.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

A. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES CON ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO.



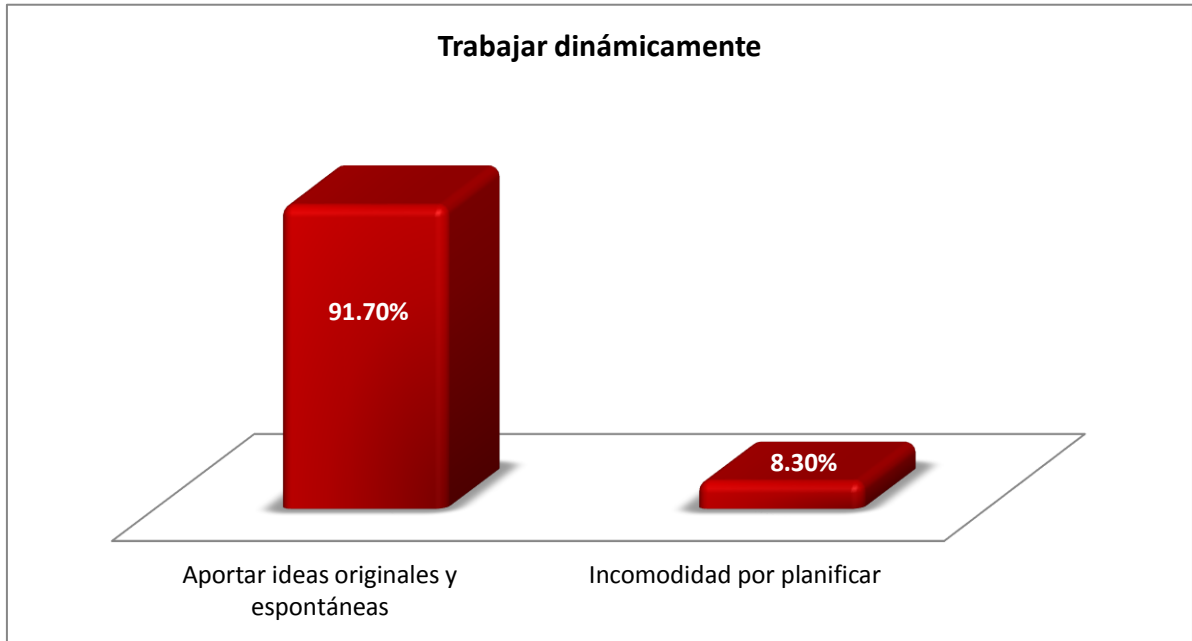
Gráfica 10.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.



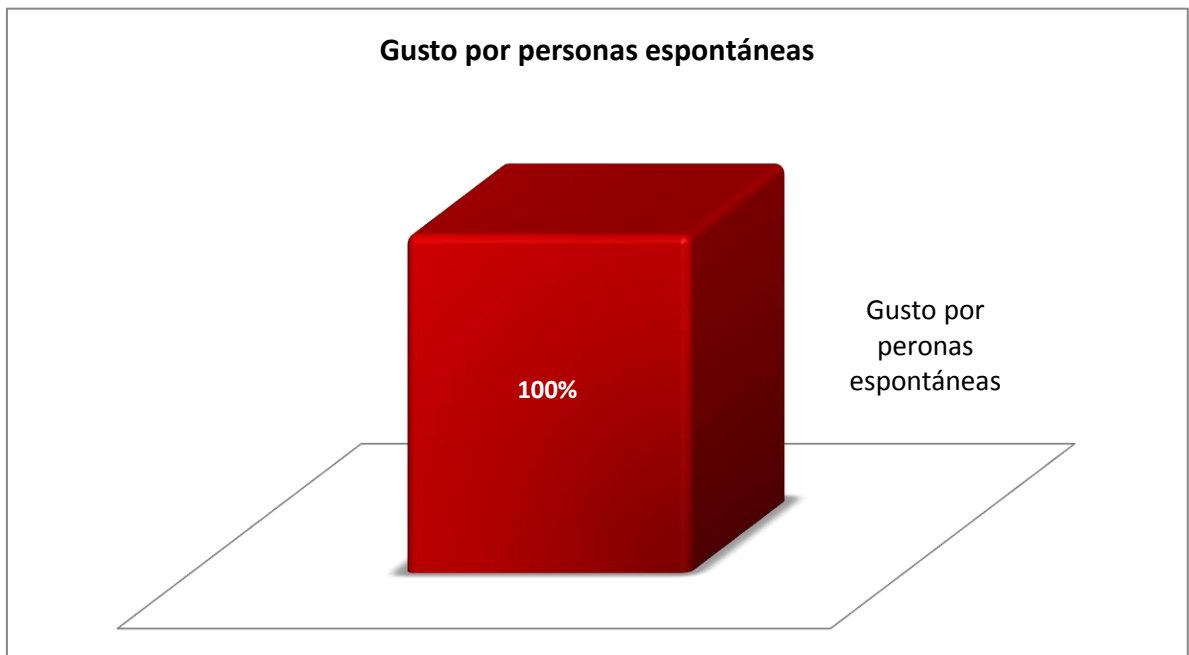
Gráfica 11.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.



Gráfica 12.

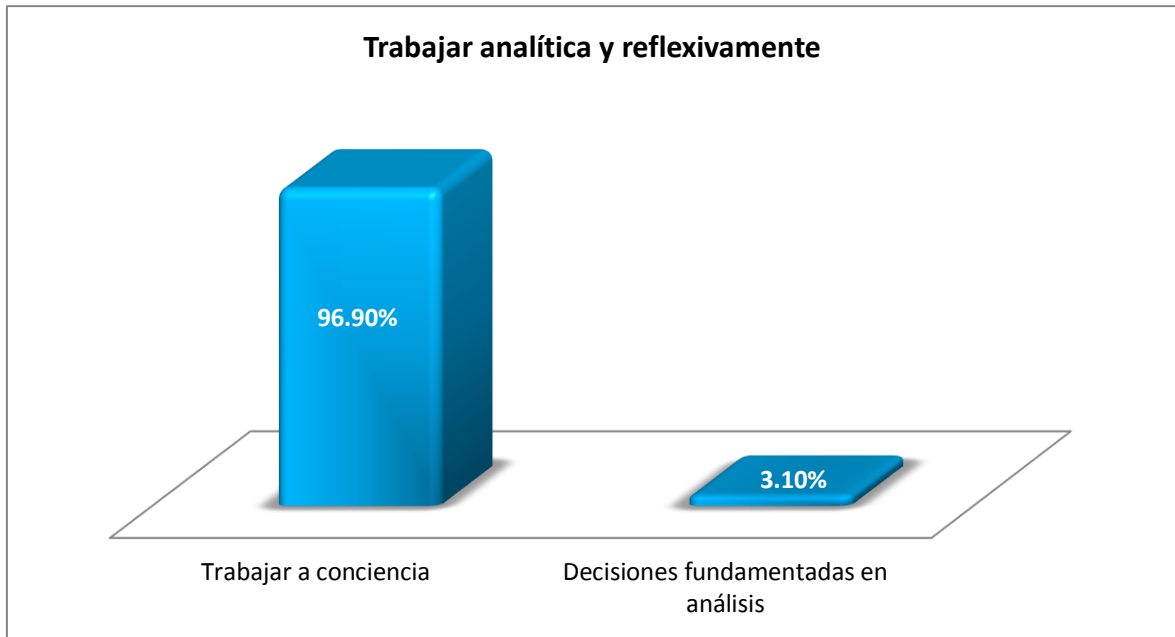
Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.



Gráfica 13.

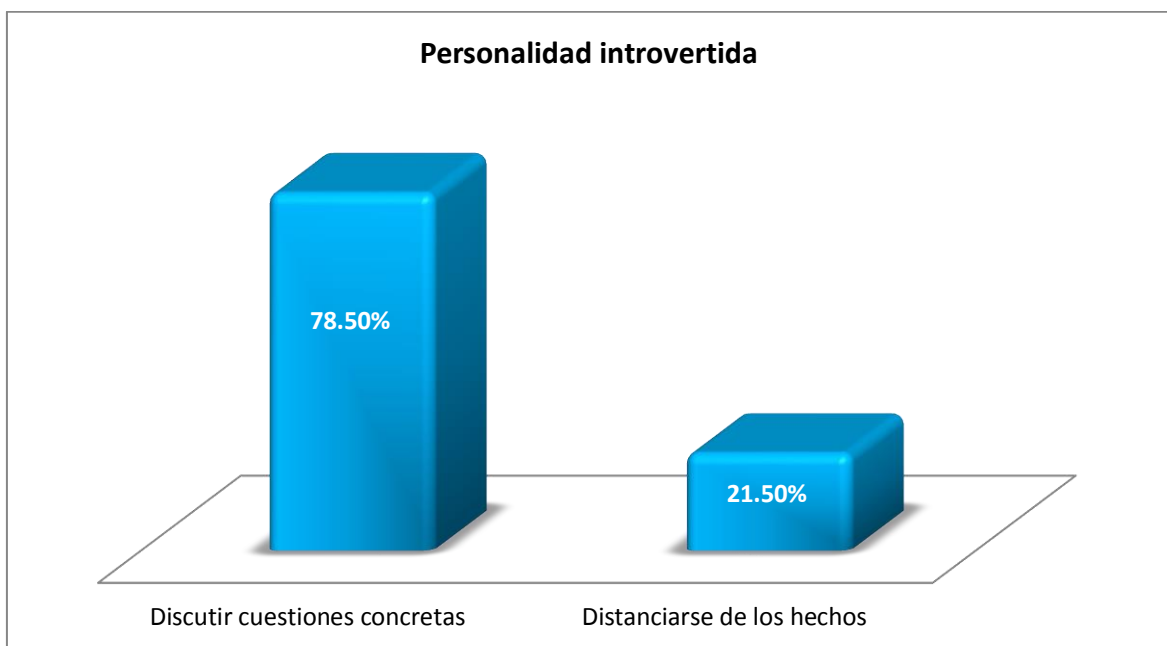
Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

B. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES CON ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO.



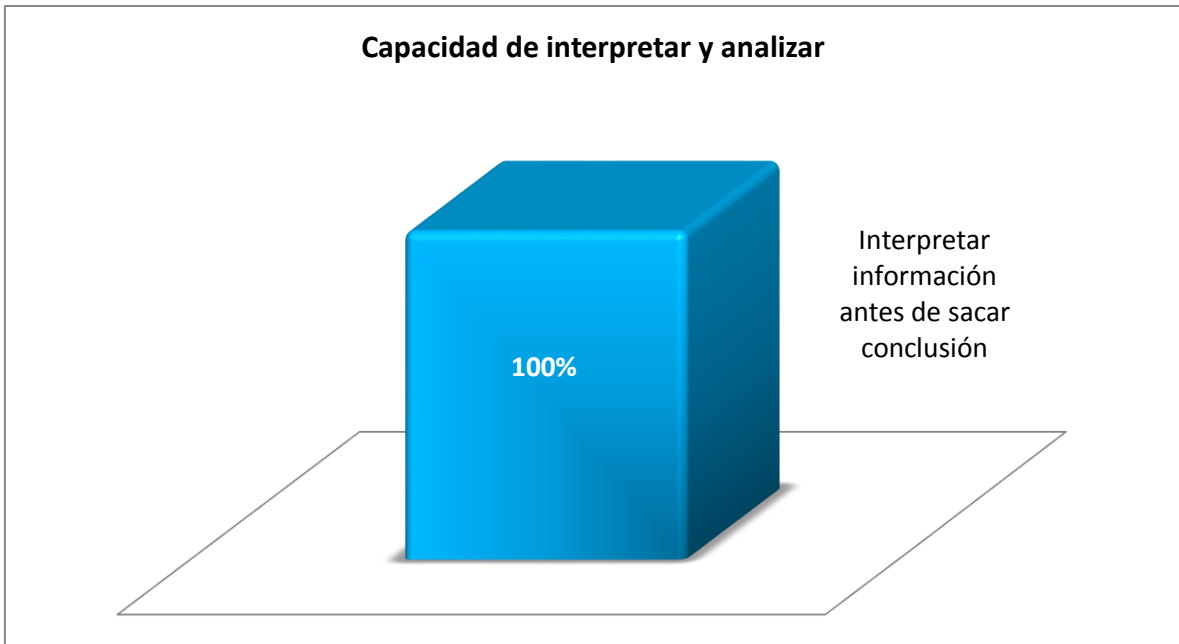
Gráfica 14.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.



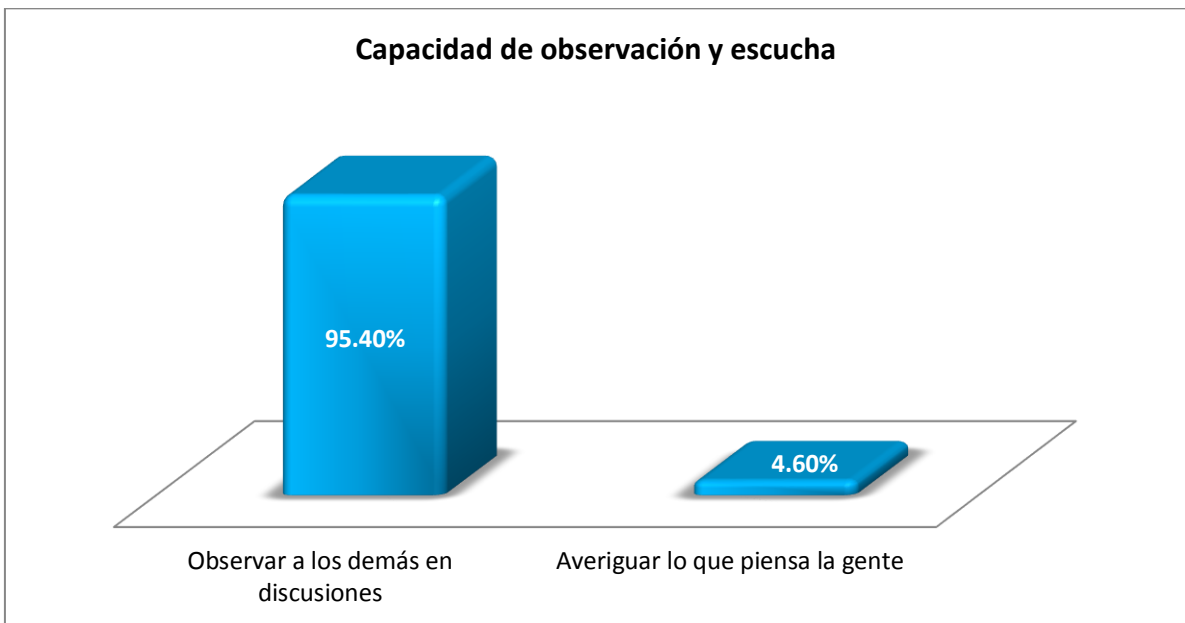
Gráfica 15.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.



Gráfica 16.

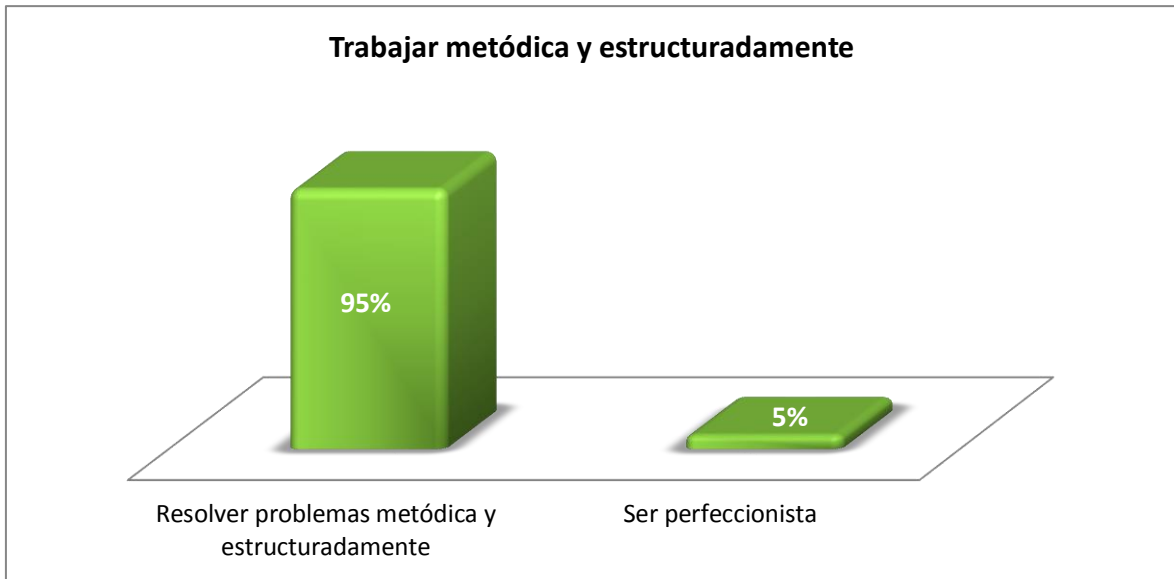
Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.



Gráfica 17.

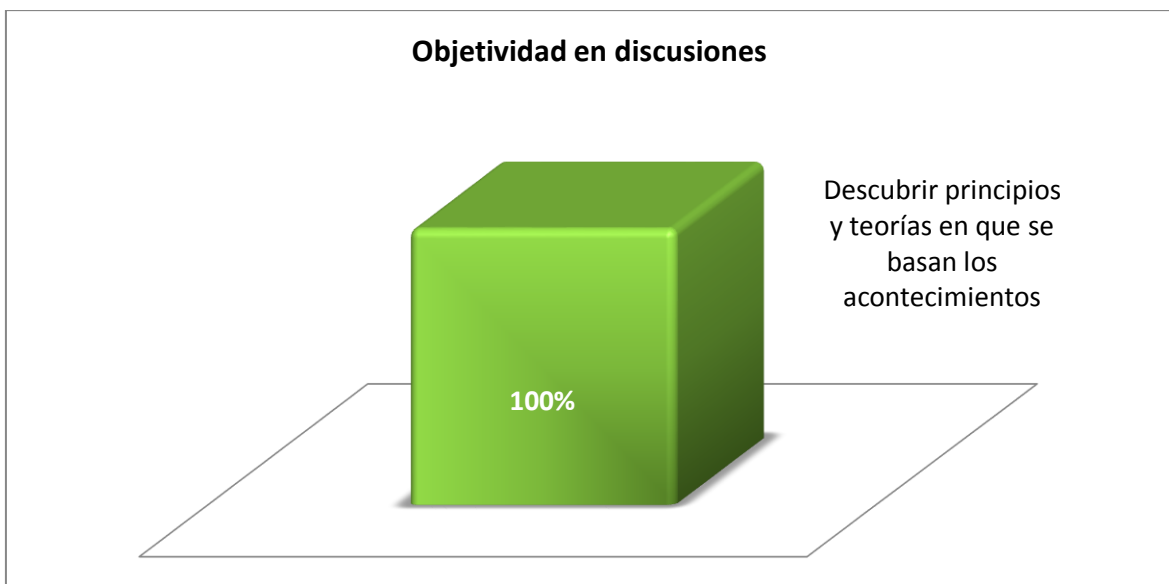
Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

C. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES CON ESTILO DE APRENDIZAJE TEÒRICO.



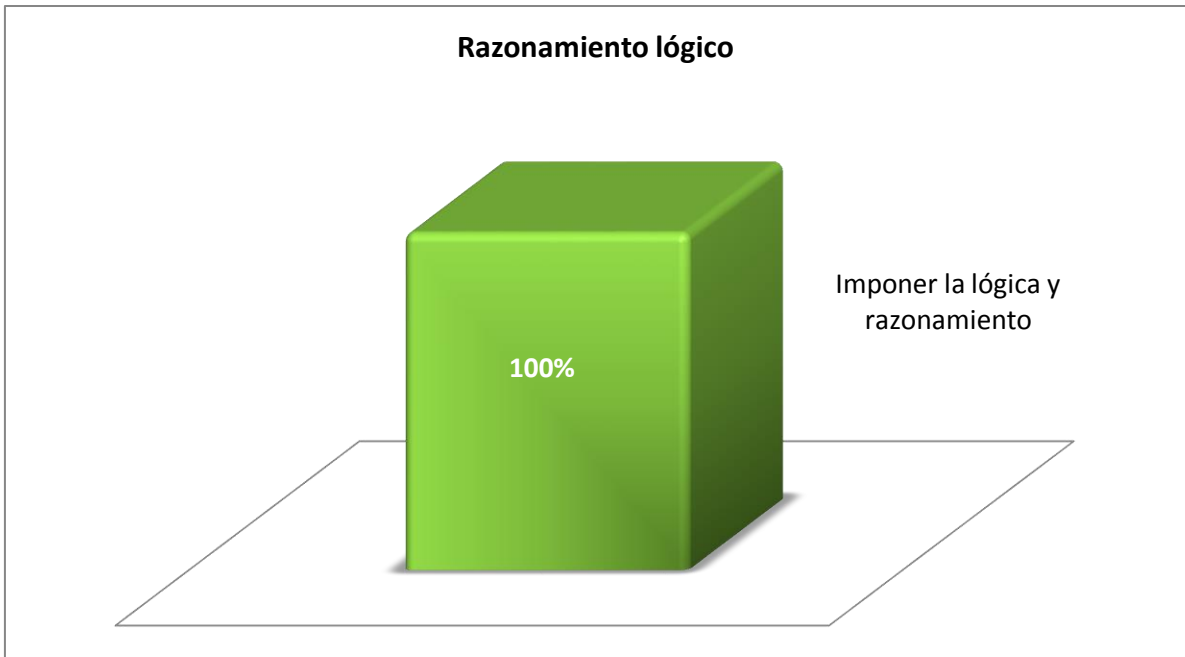
Gráfica 18.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.



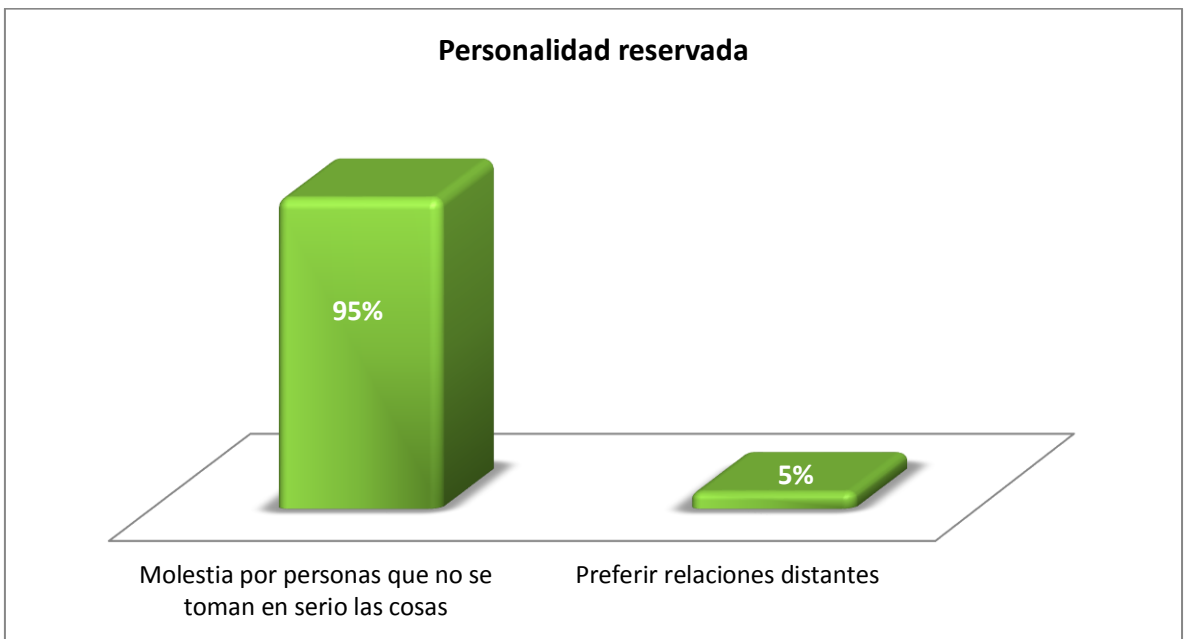
Gráfica 19.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.



Gráfica 20.

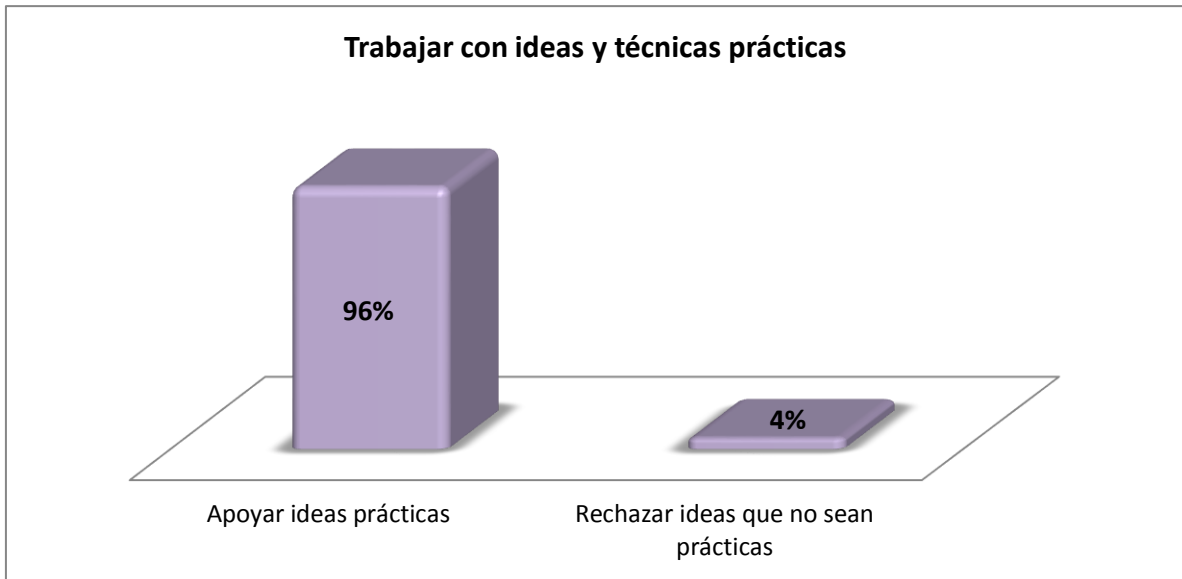
Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.



Gráfica 21.

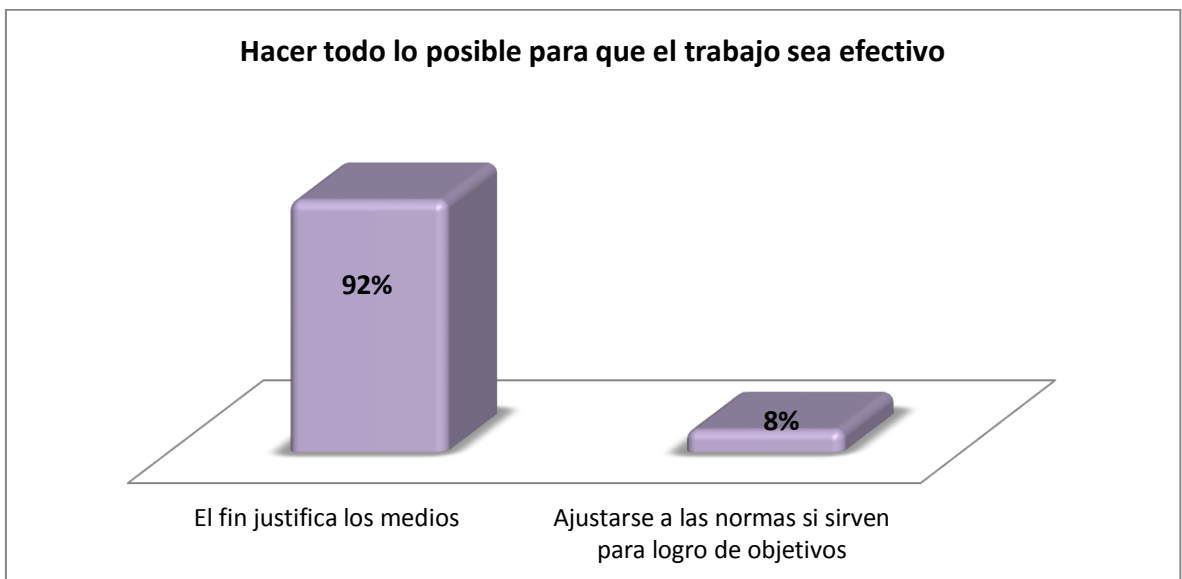
Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

D. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES CON ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO.



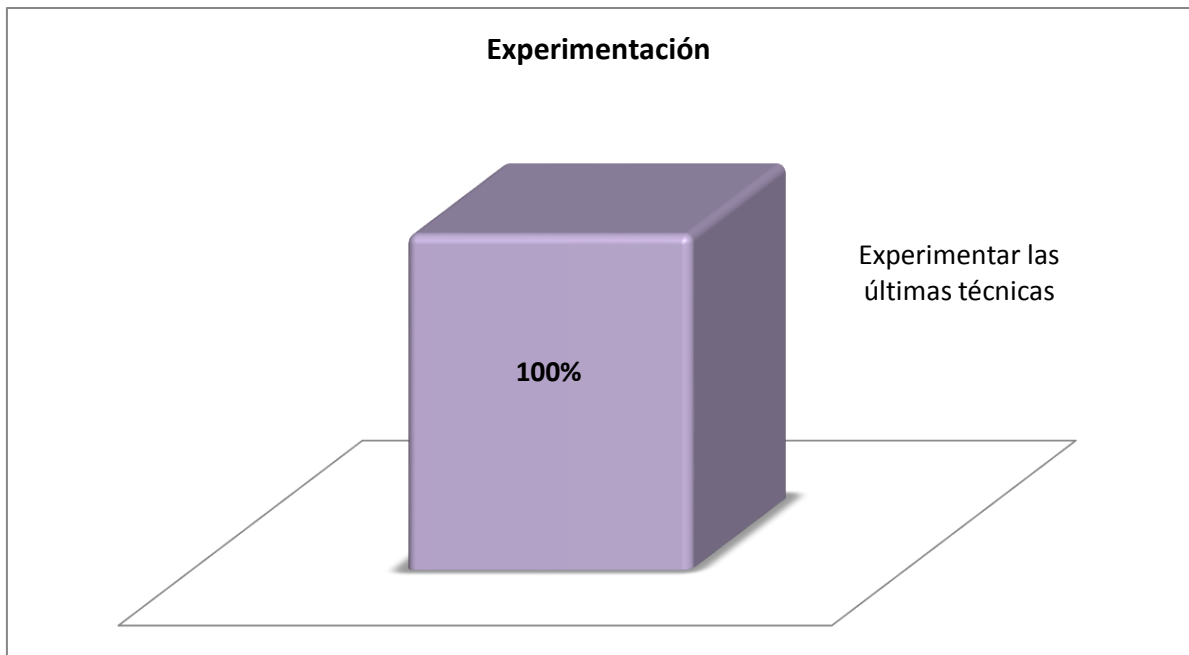
Gráfica 22.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.



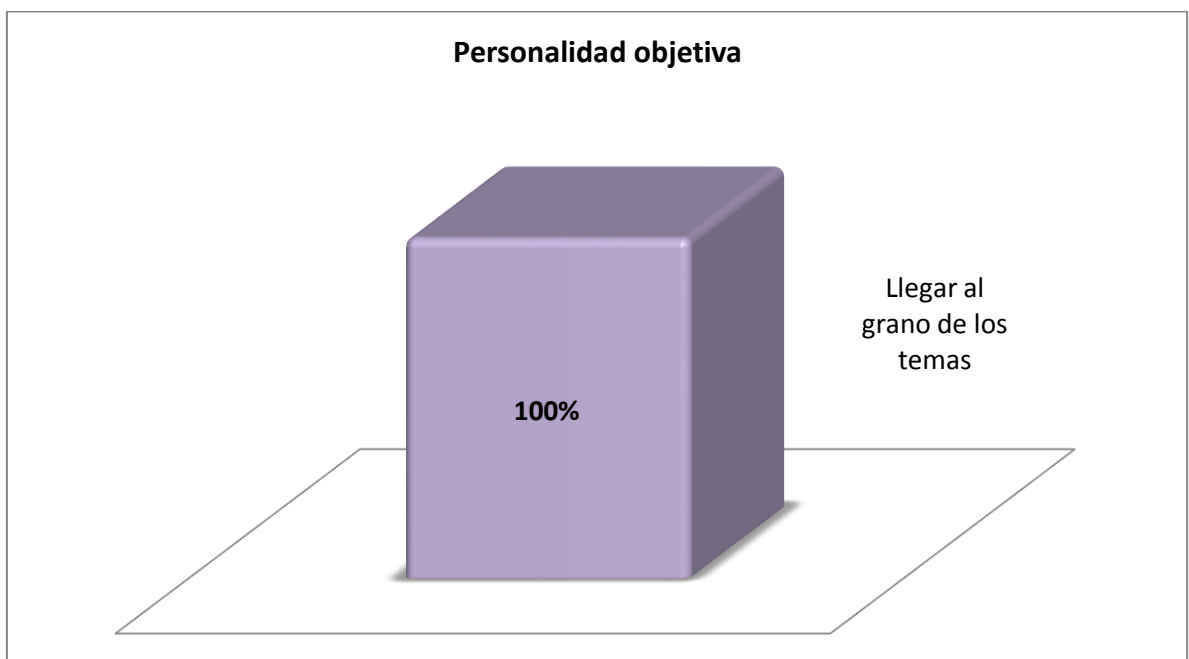
Gráfica 23.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.



Gráfica 24.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

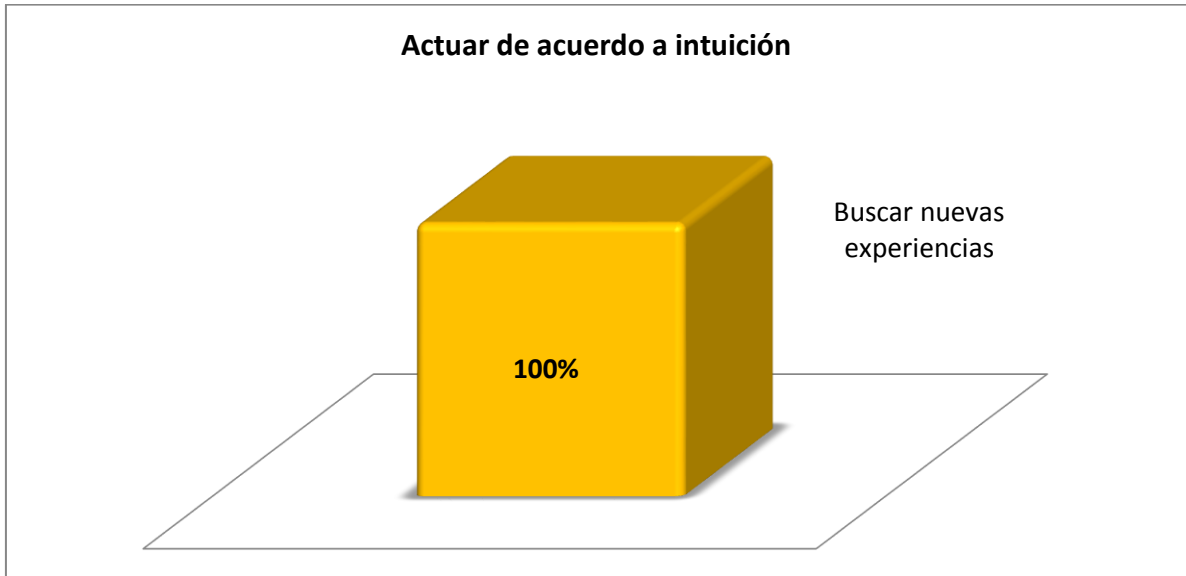


Gráfica 25.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

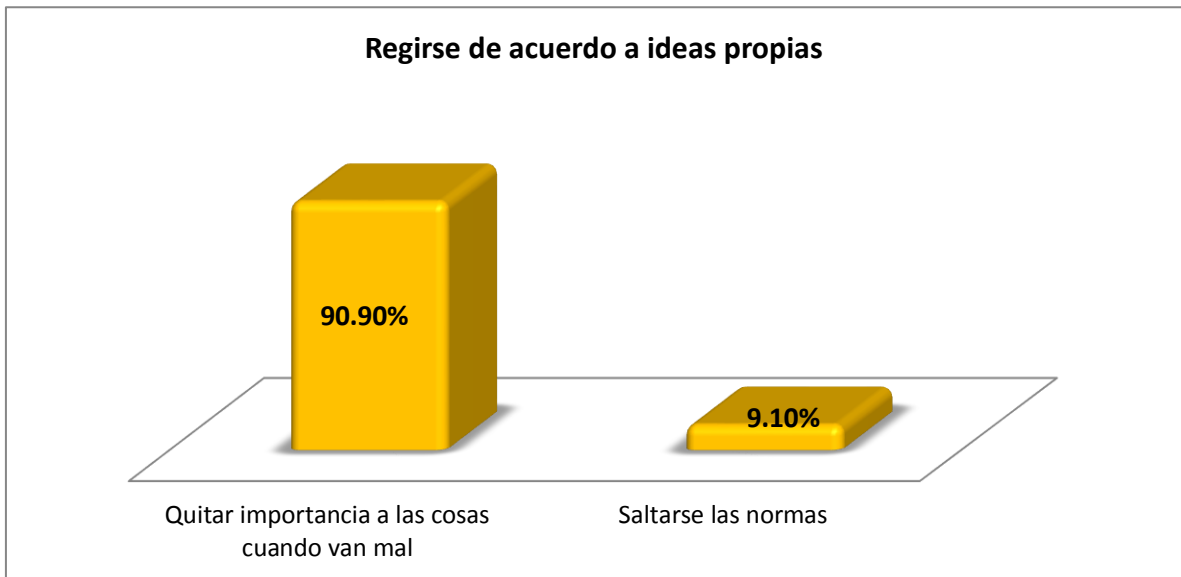
E. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES CON ESTILOS DE APRENDIZAJE MÚLTIPLES.

ESTILO ACTIVO



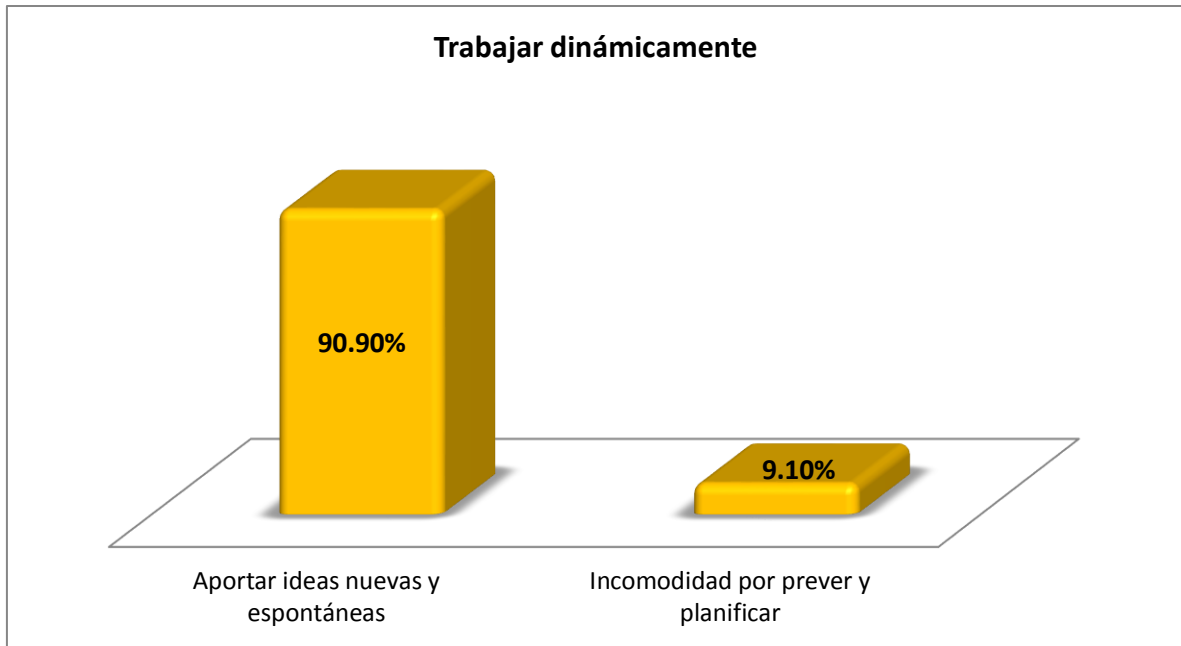
Gráfica 26.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.



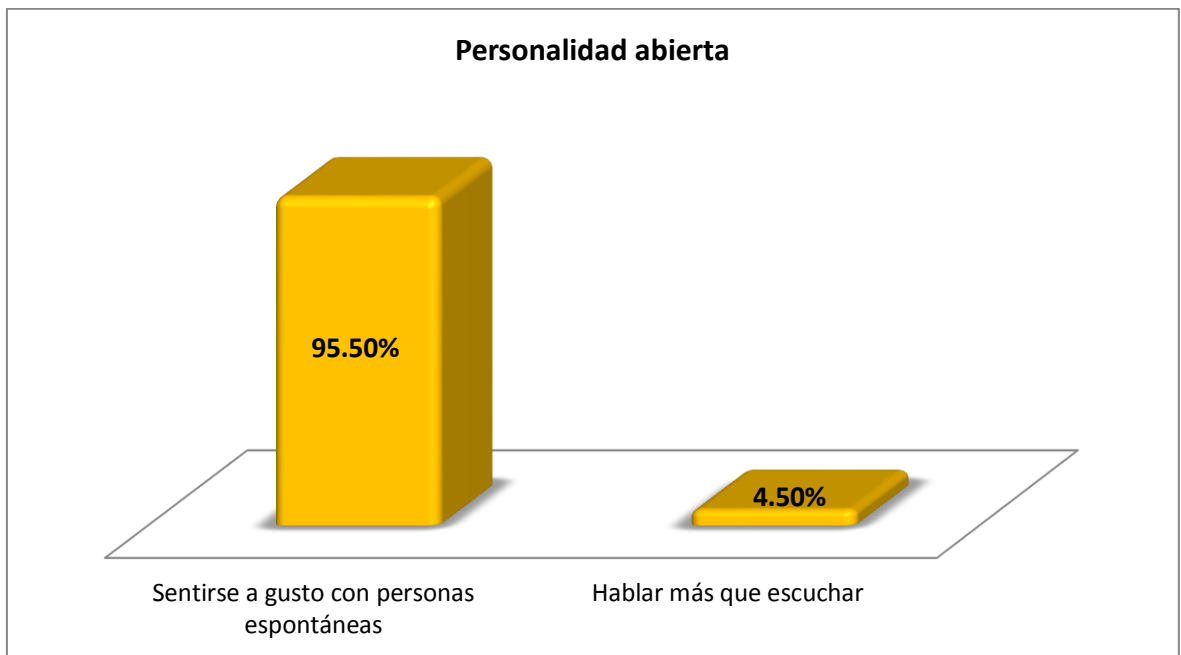
Gráfica 27.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.



Gráfica 28.

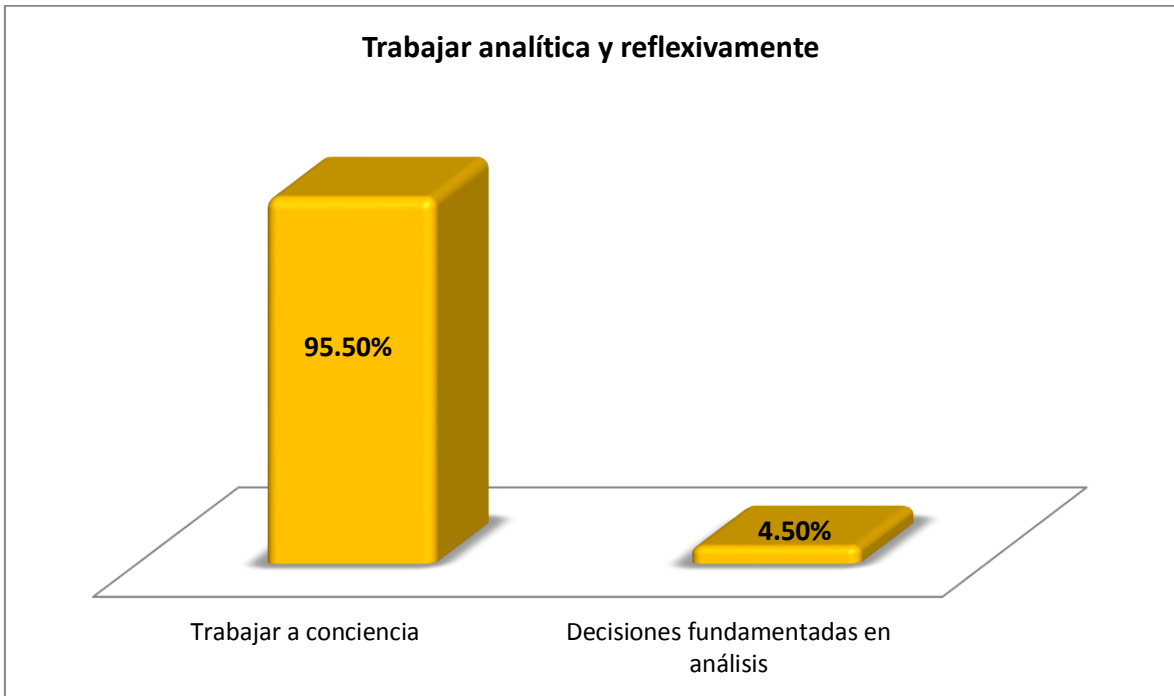
Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.



Gráfica 29.

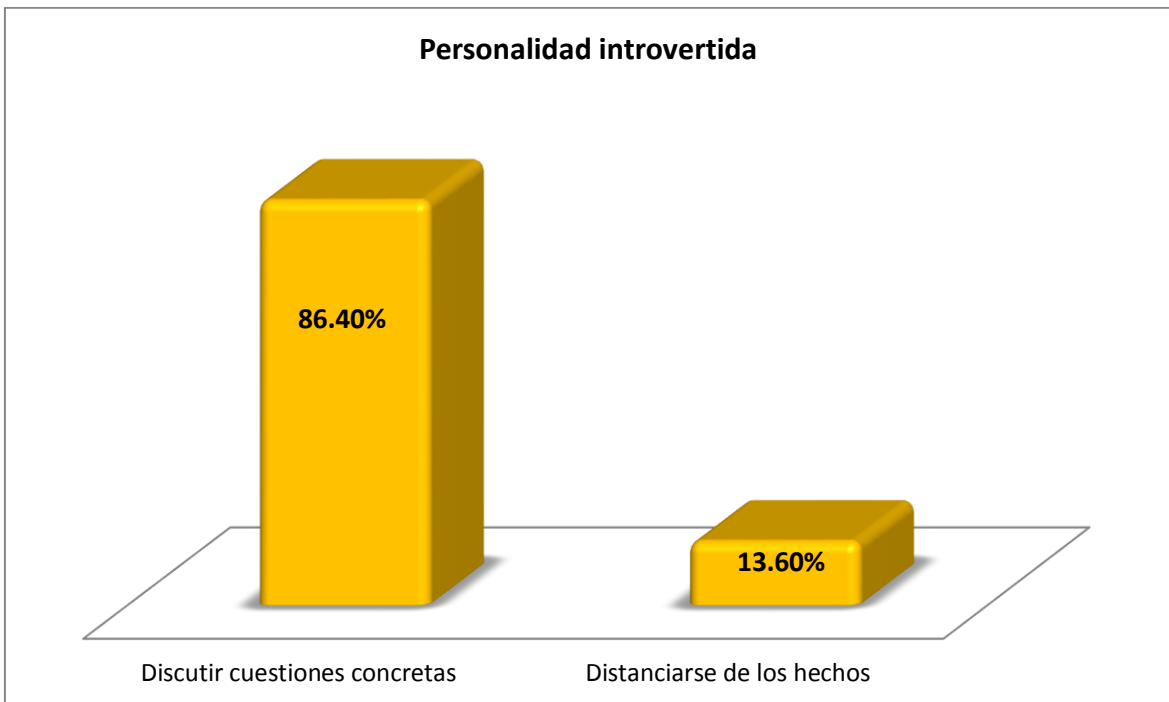
Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

ESTILO REFLEXIVO



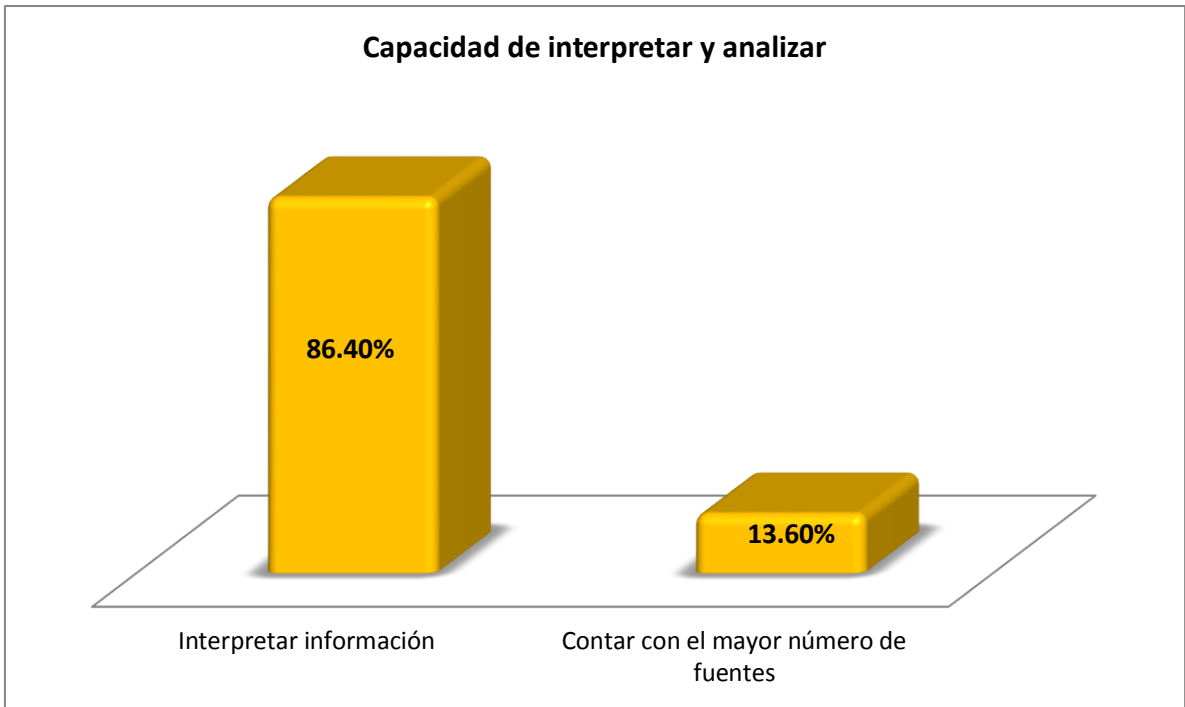
Gráfica 30.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.



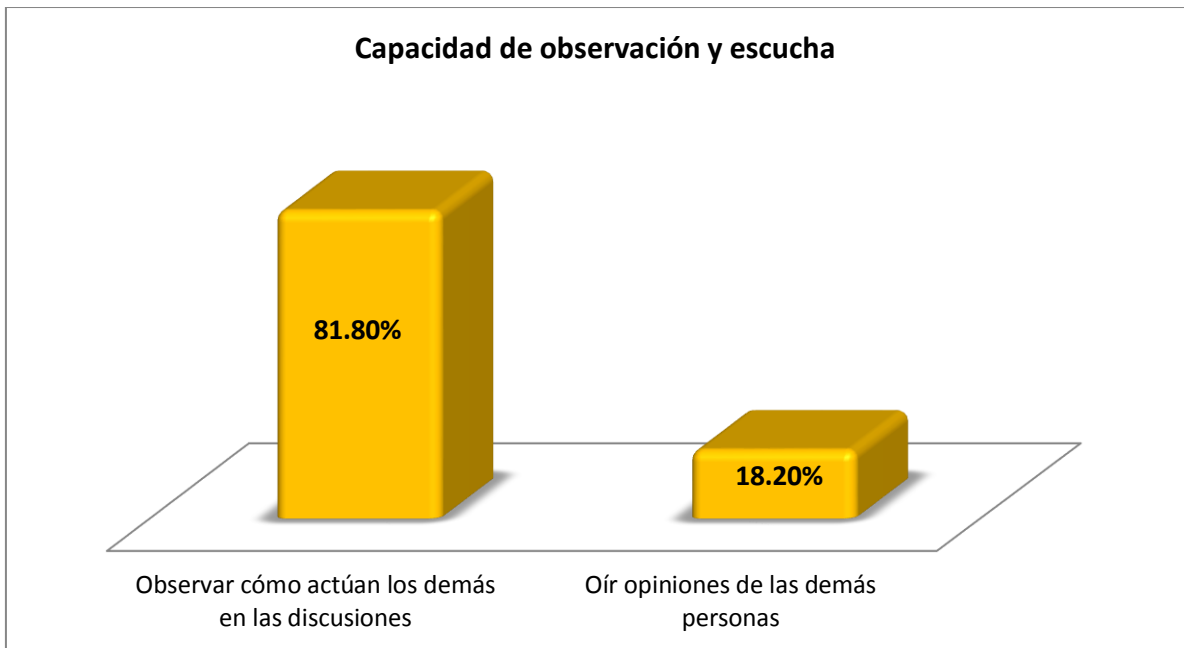
Gráfica 31.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.



Gráfica 32.

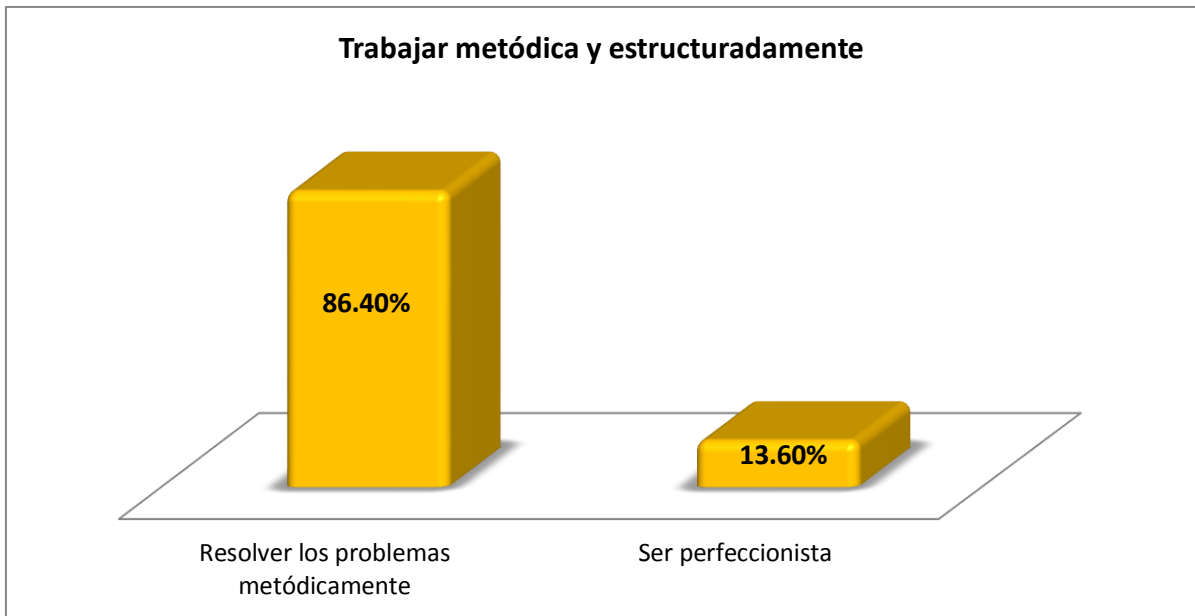
Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.



Gráfica 33.

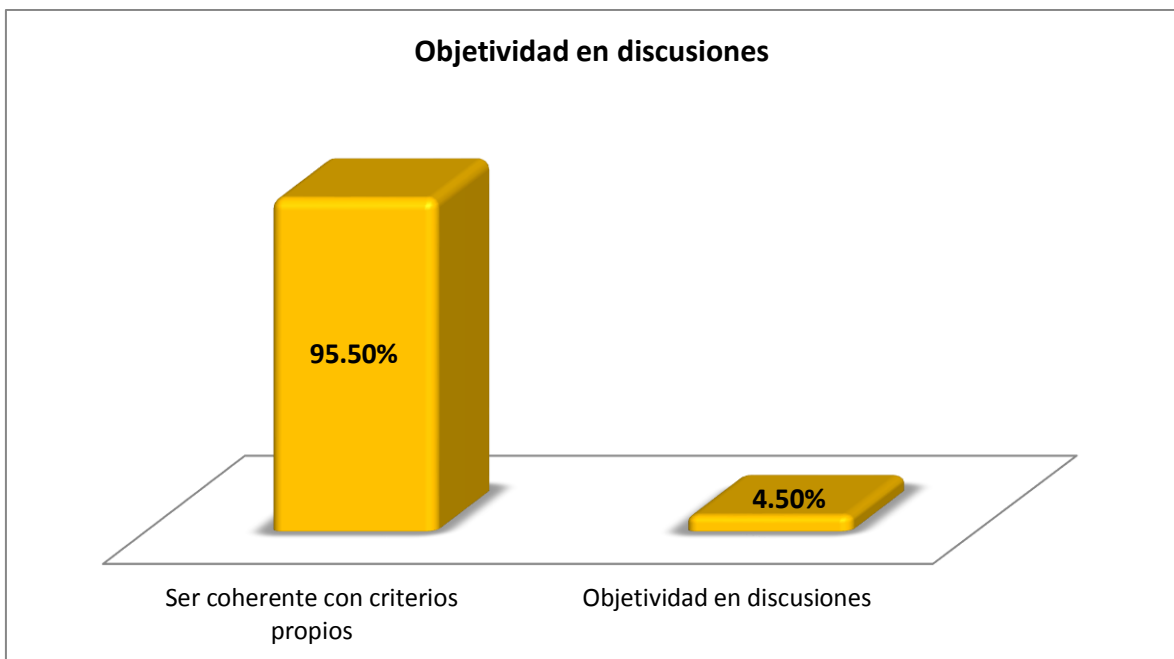
Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

ESTILO TEÓRICO



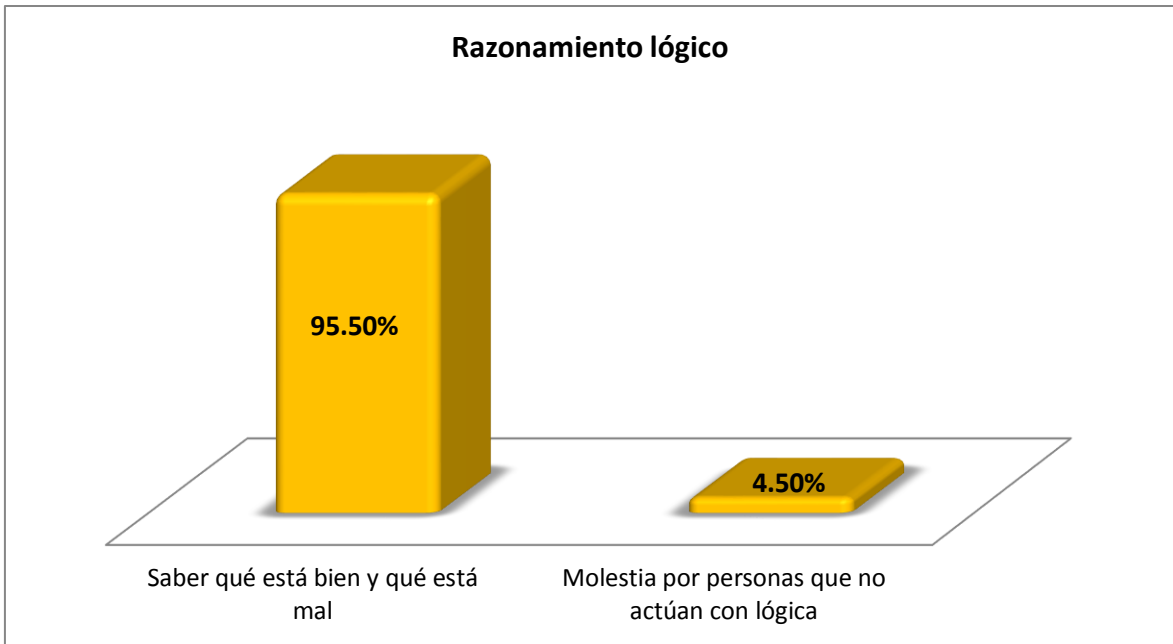
Gráfica 34.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.



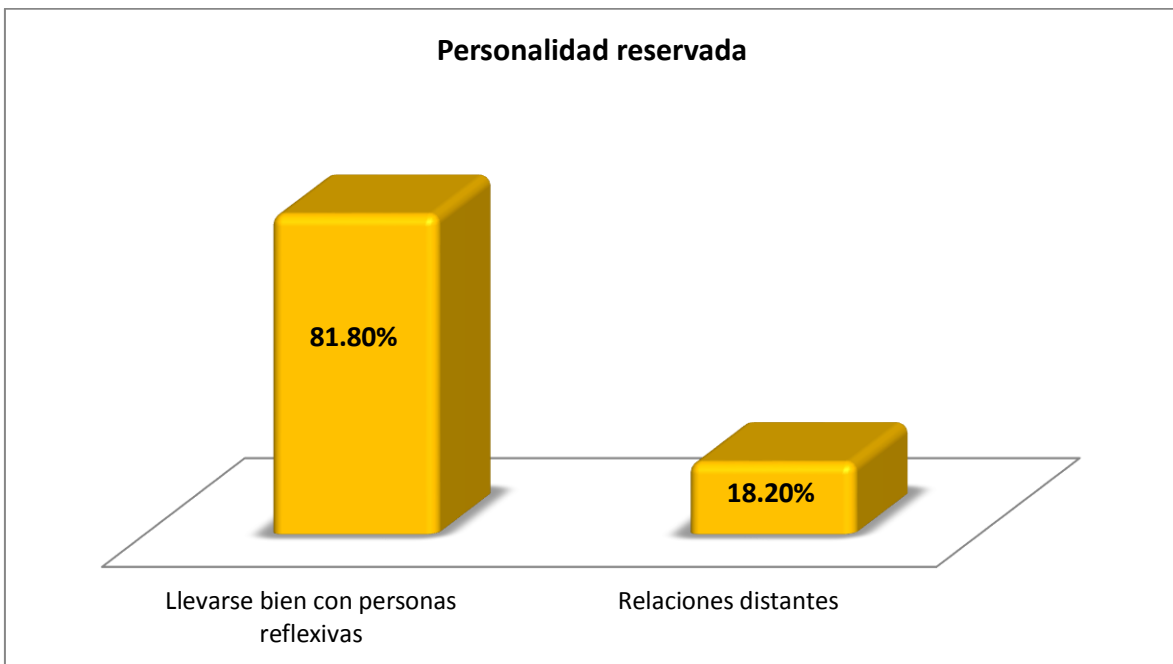
Gráfica 35.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.



Gráfica 36.

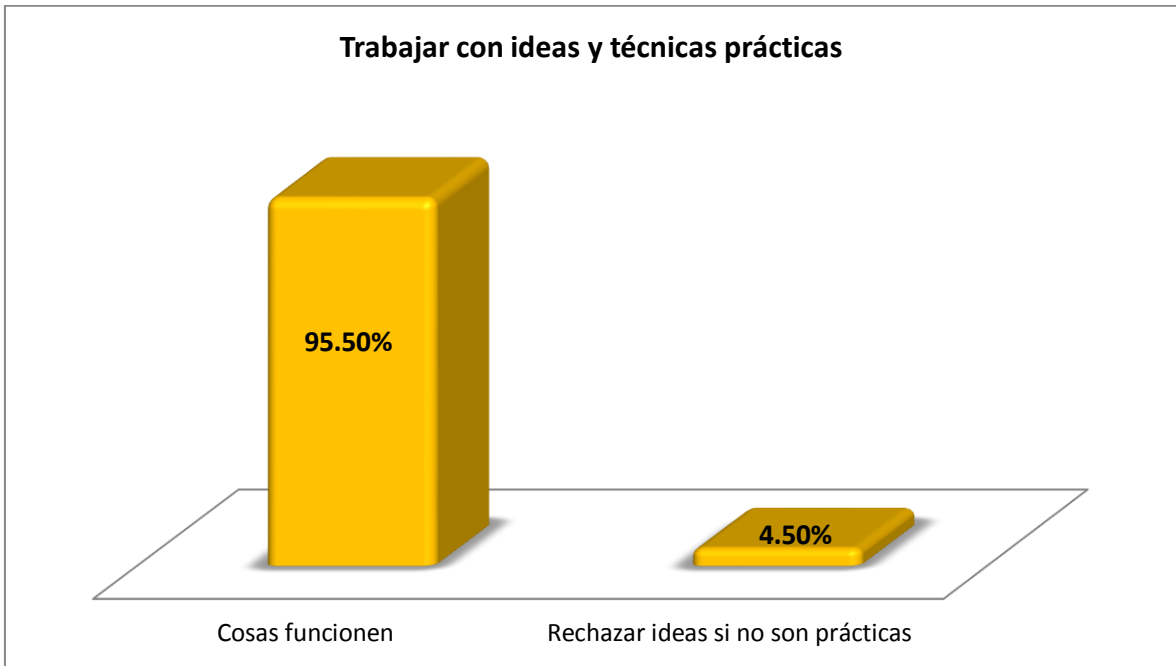
Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.



Gráfica 37.

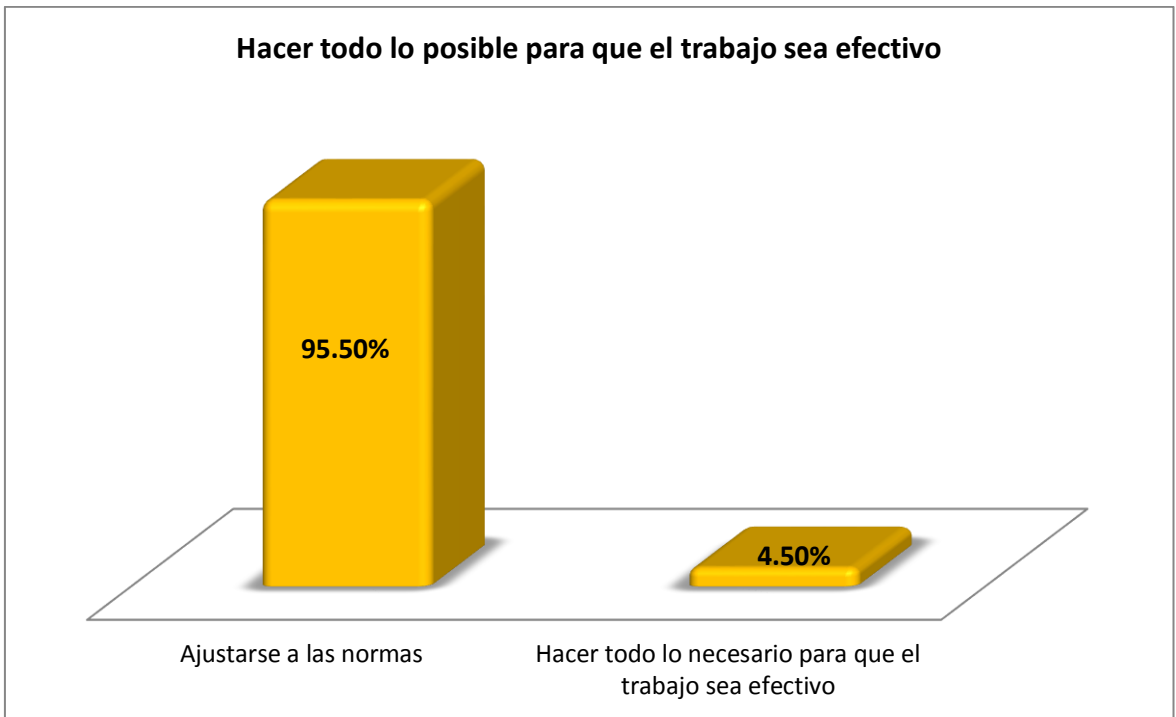
Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

ESTILO PRAGMÁTICO



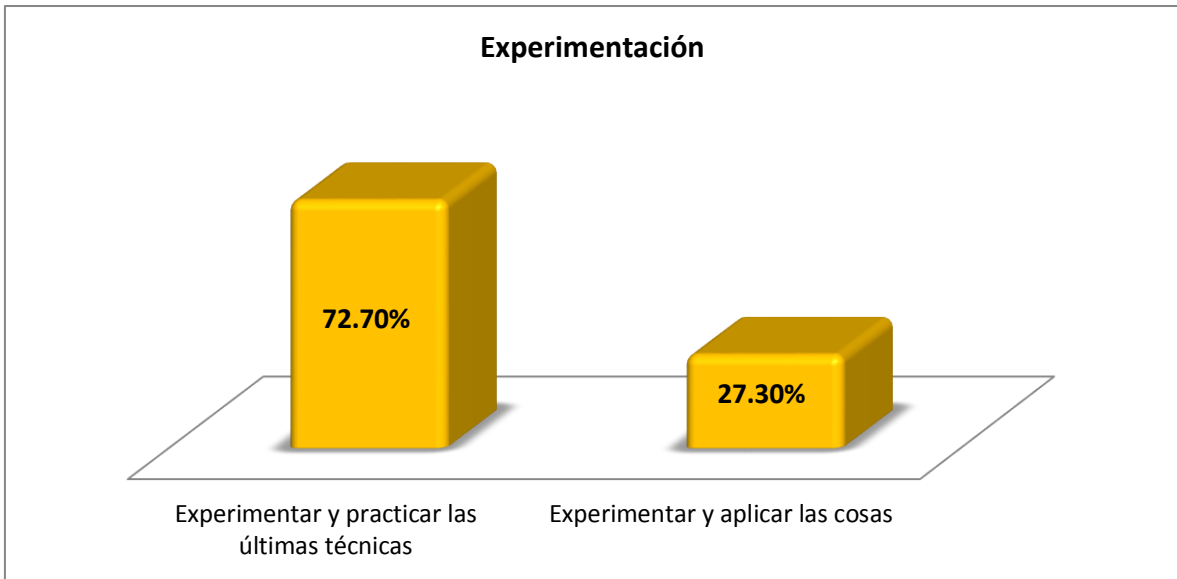
Gráfica 38.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.



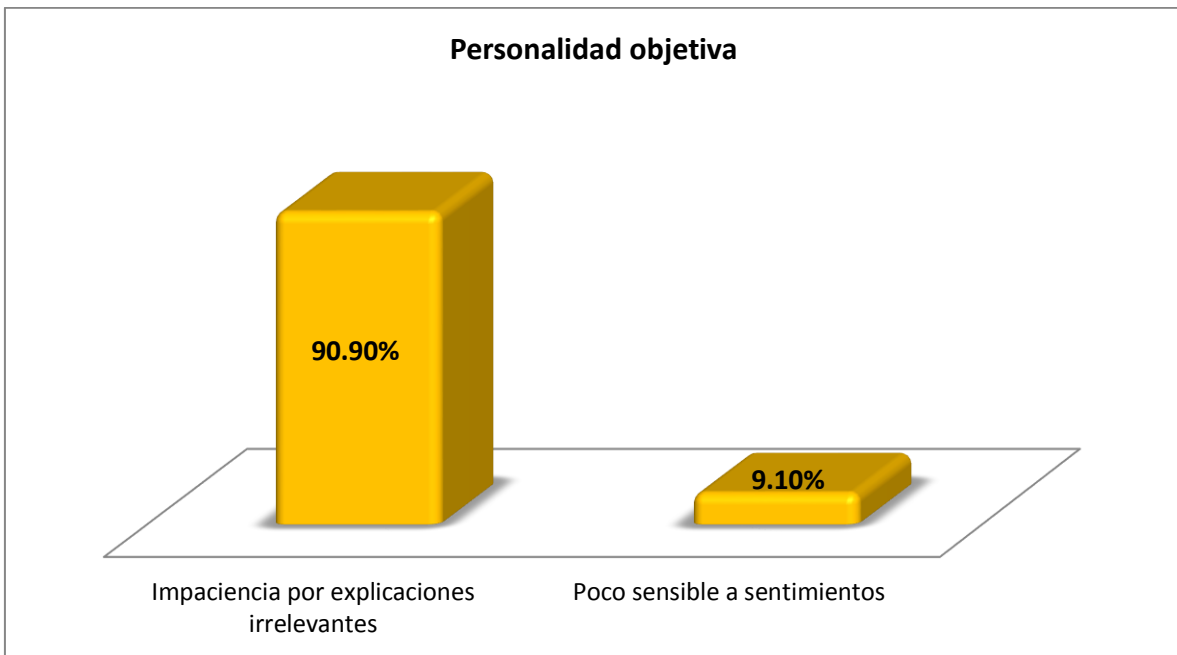
Gráfica 39.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.



Gráfica 40.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

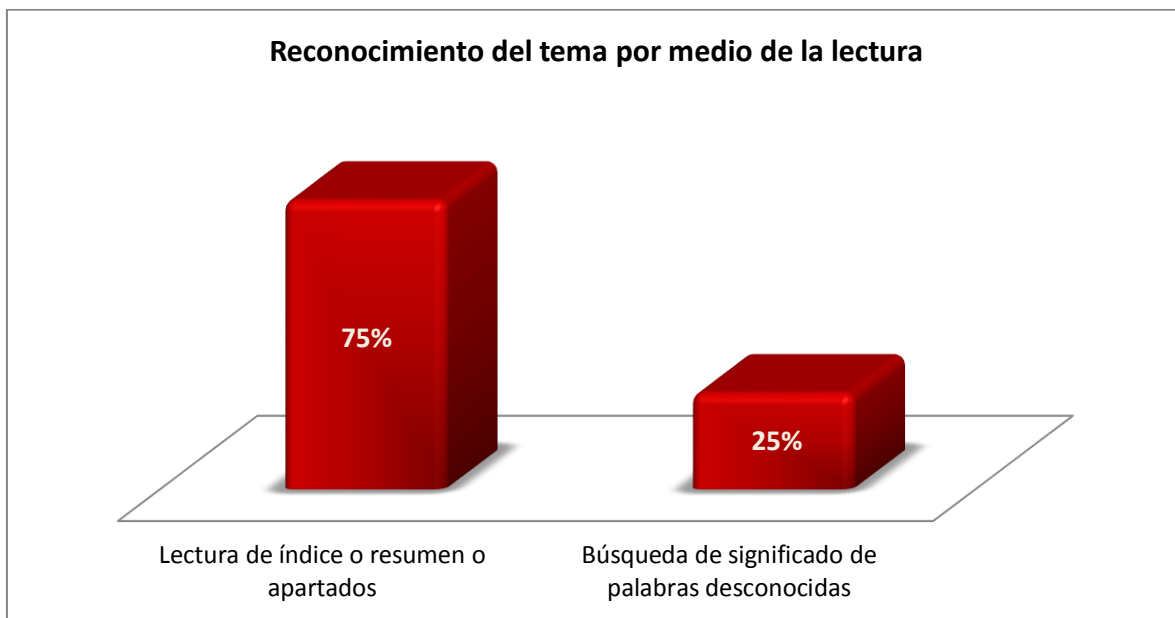


Gráfica 41.

Fuente: instrumento aplicado CHAEA, 2015.

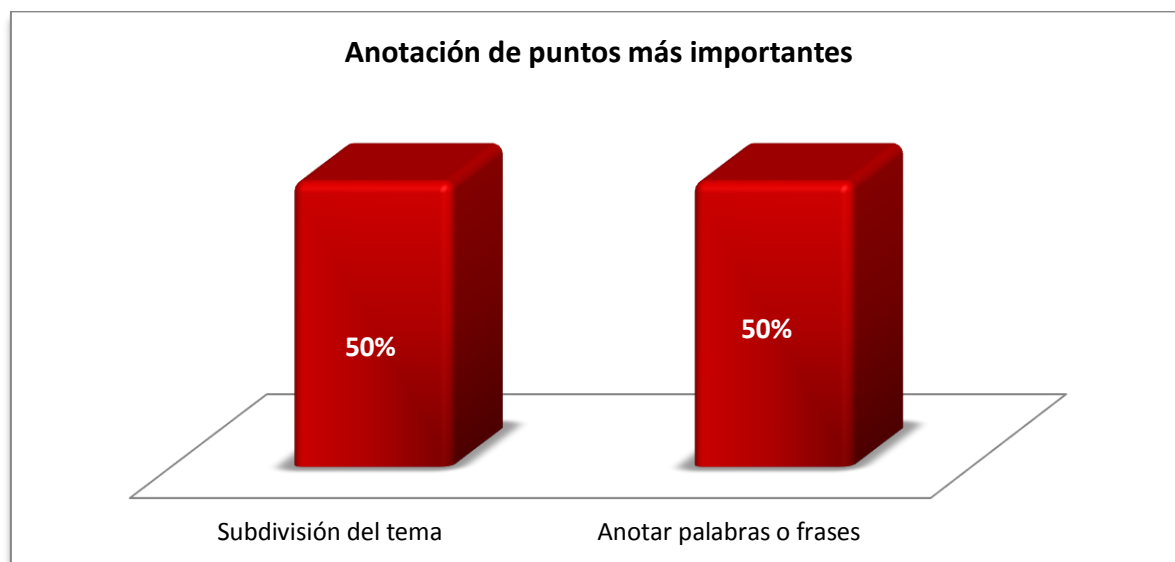
ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO.

a) ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN



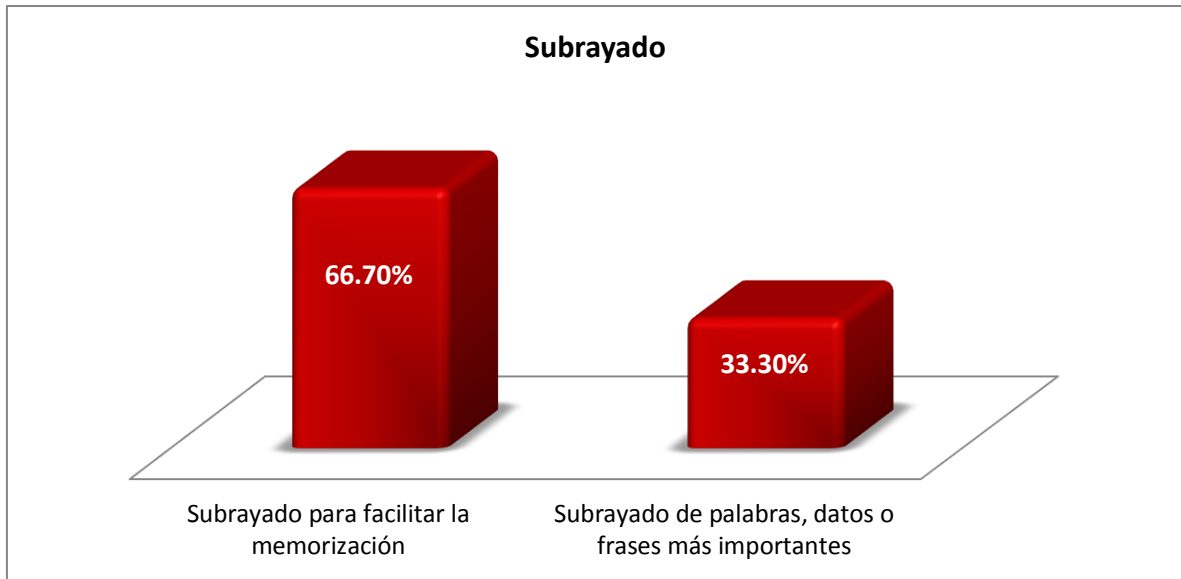
Gráfica 42.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



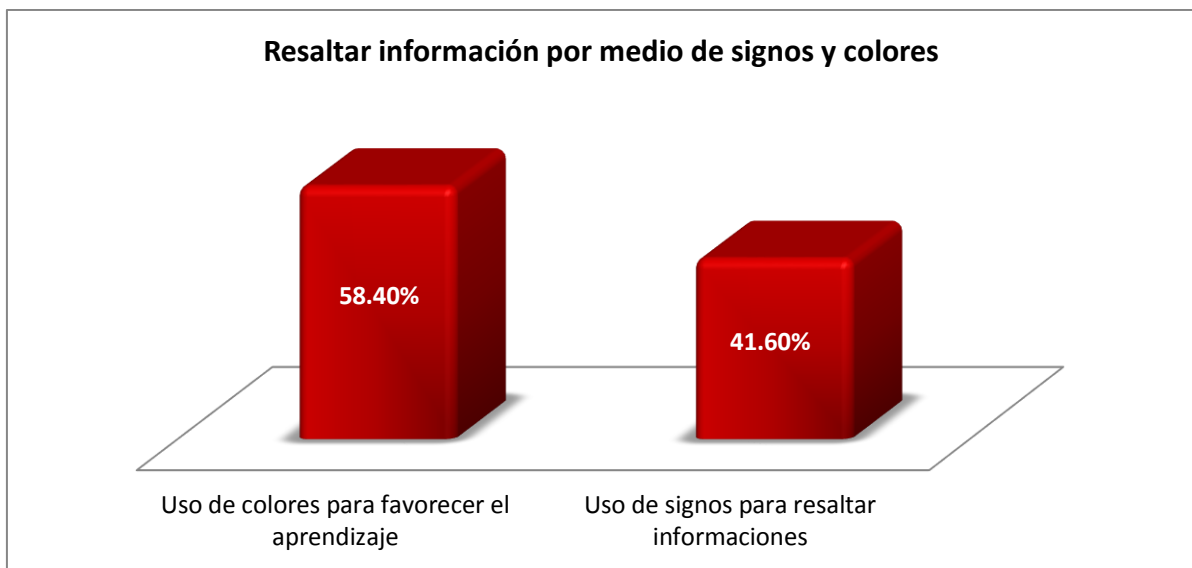
Gráfica 43.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



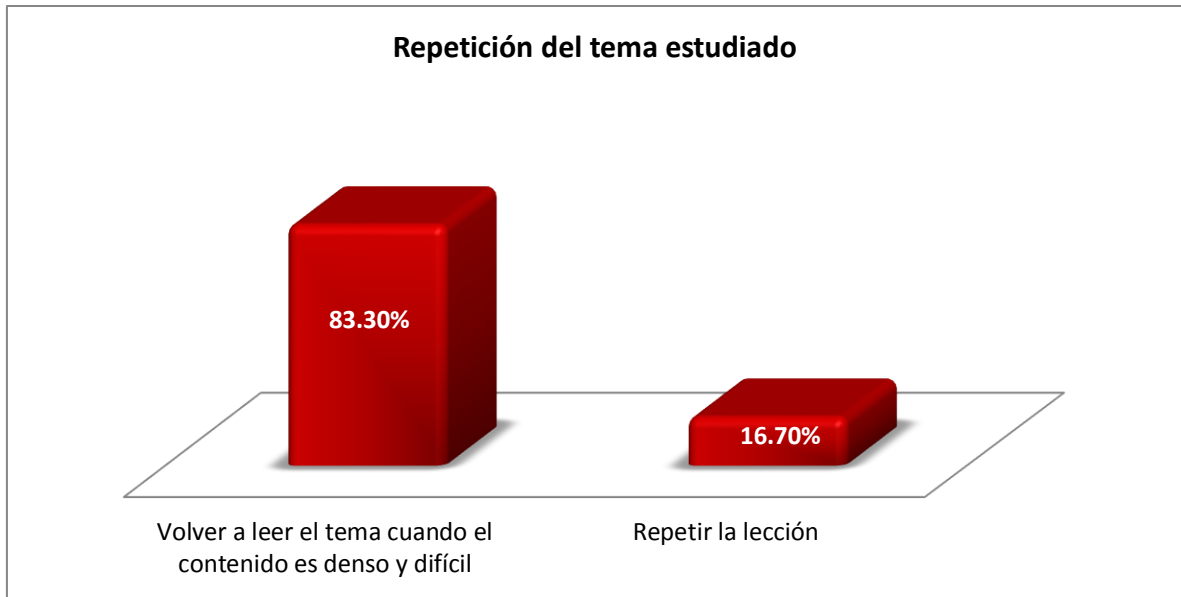
Gráfica 44.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



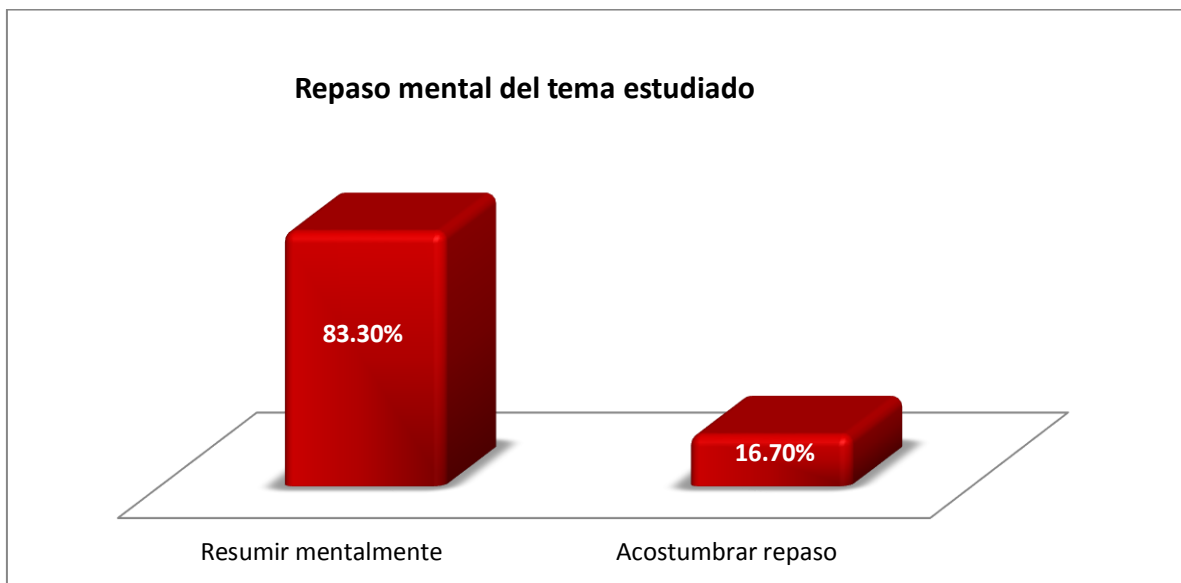
Gráfica 45.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 46.

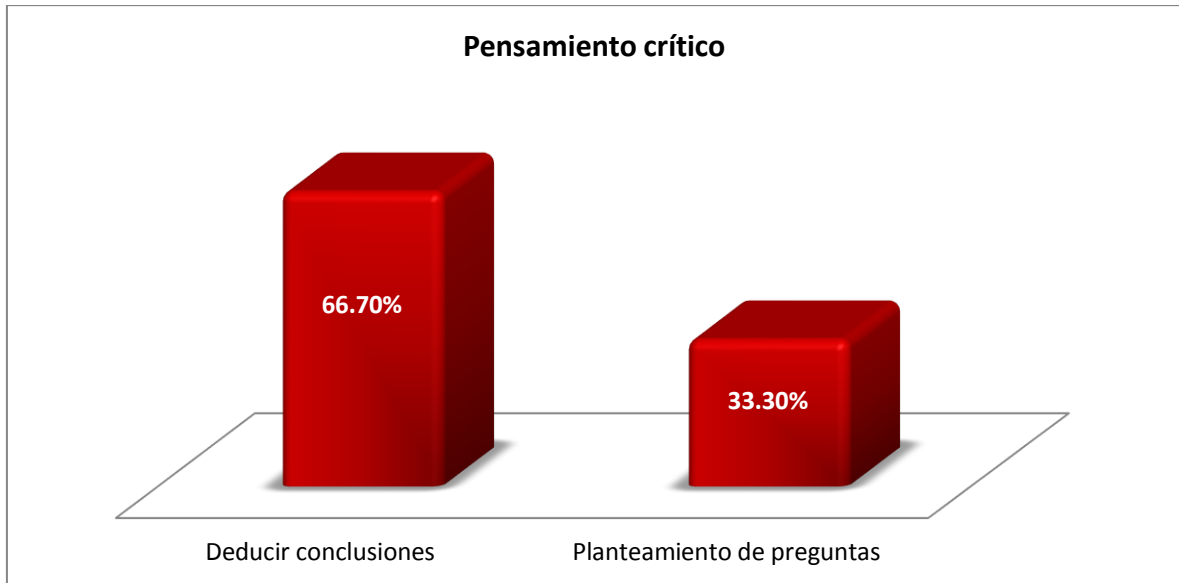
Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 47.

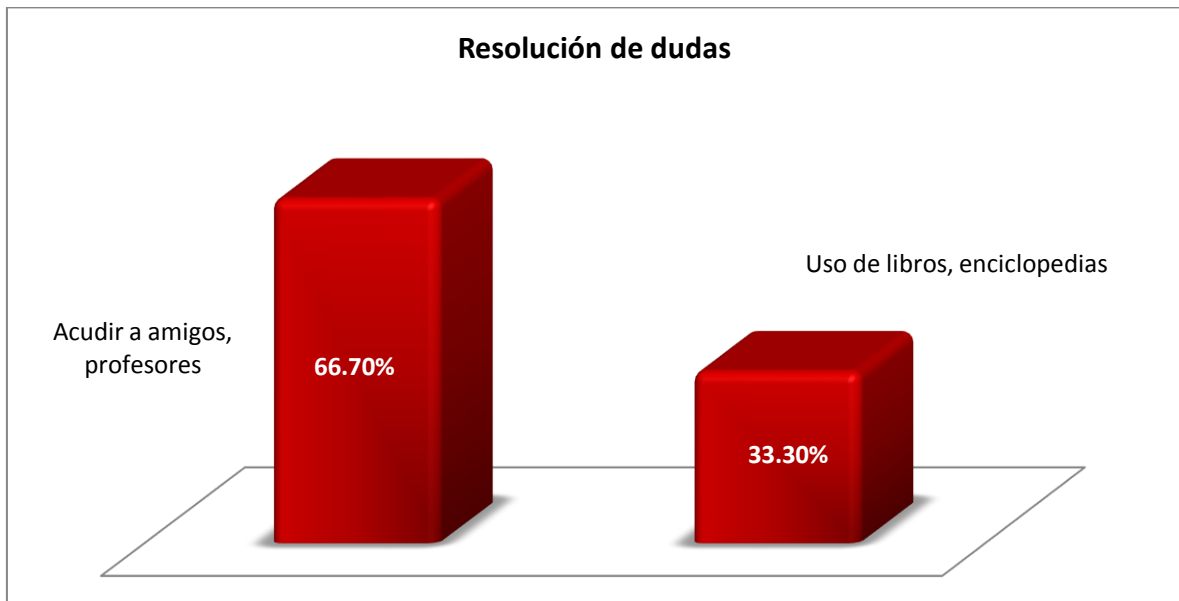
Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

b) ESTRATEGIA DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN



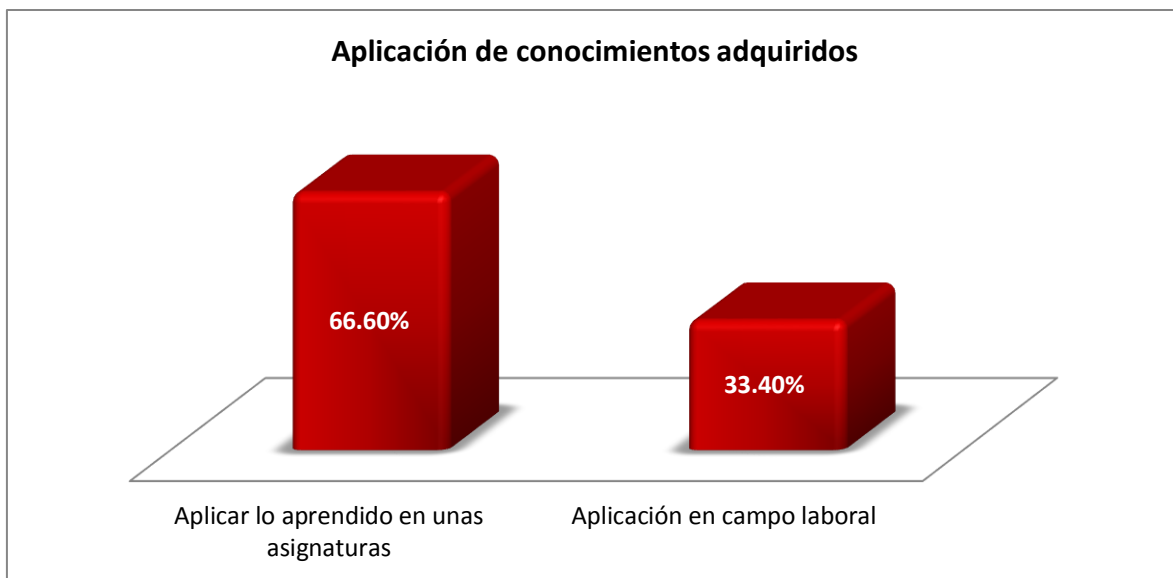
Gráfica 48.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



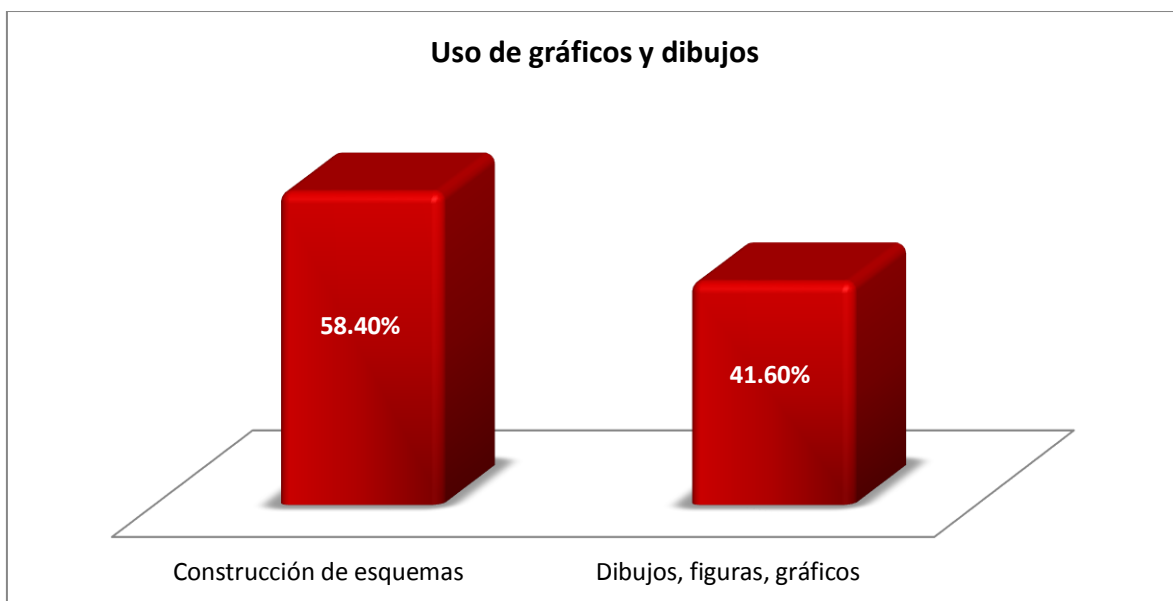
Gráfica 49.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 50.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 51.

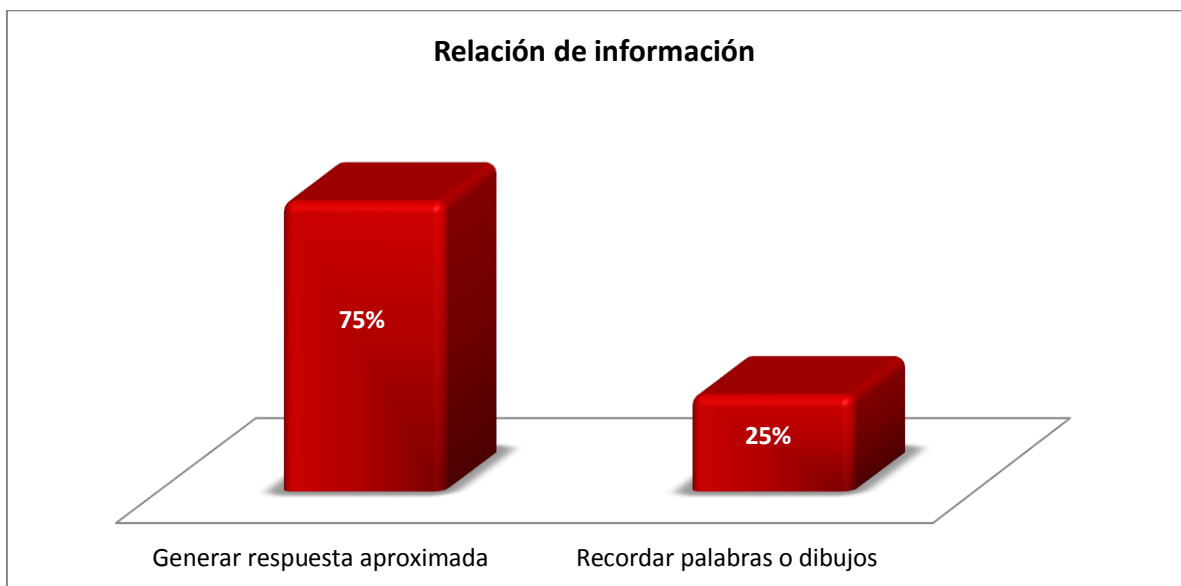
Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 52.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

c) ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN



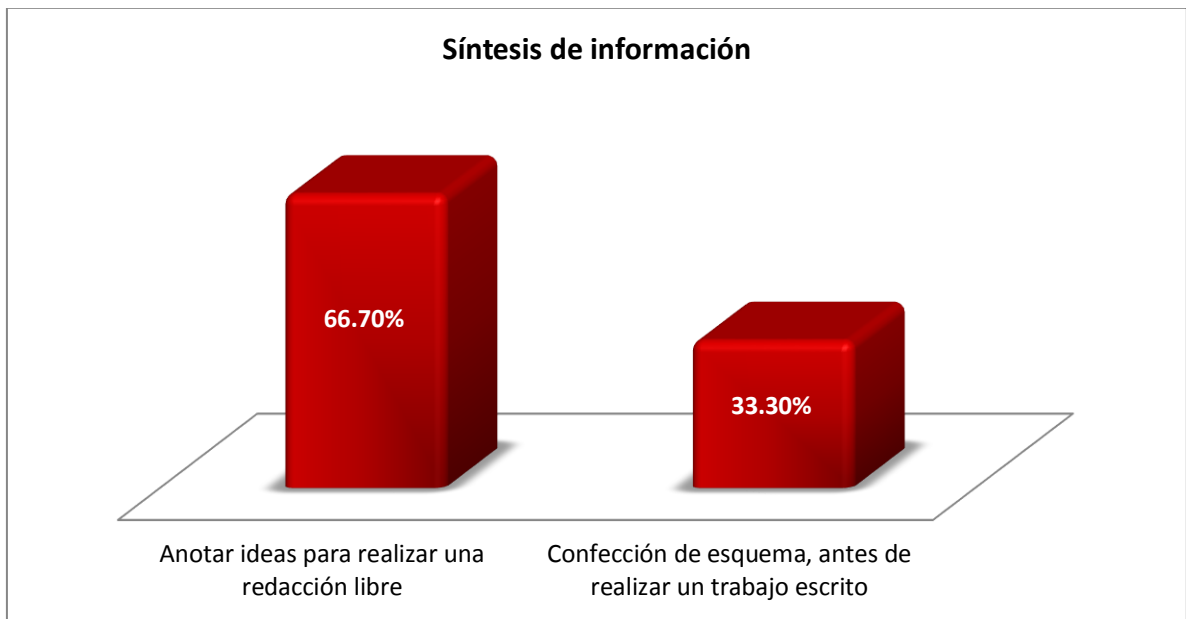
Gráfica 53.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



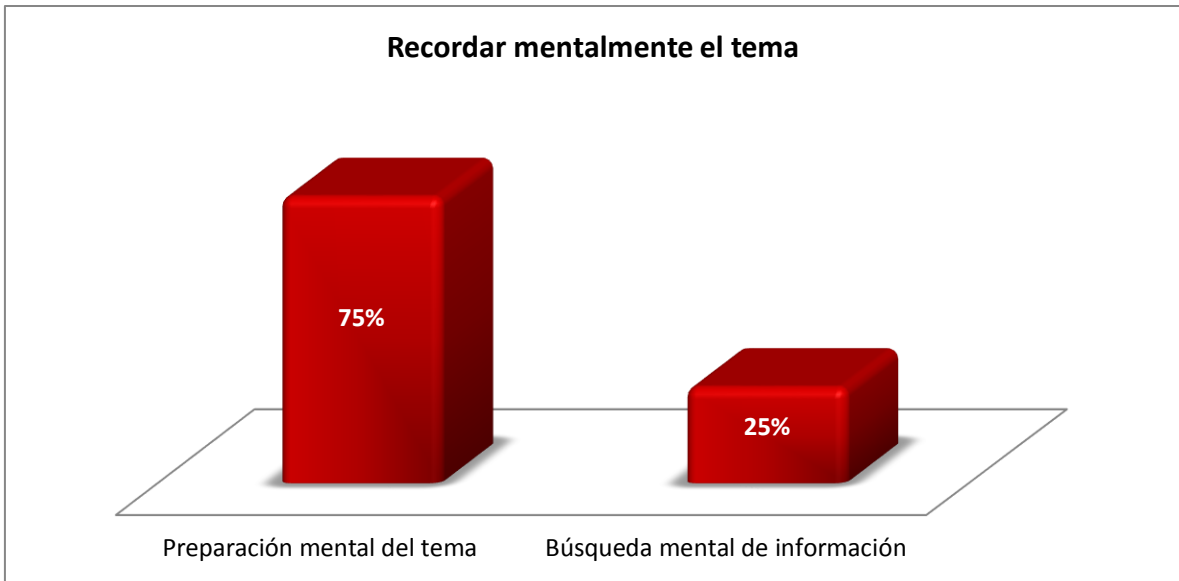
Gráfica 54.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 55.

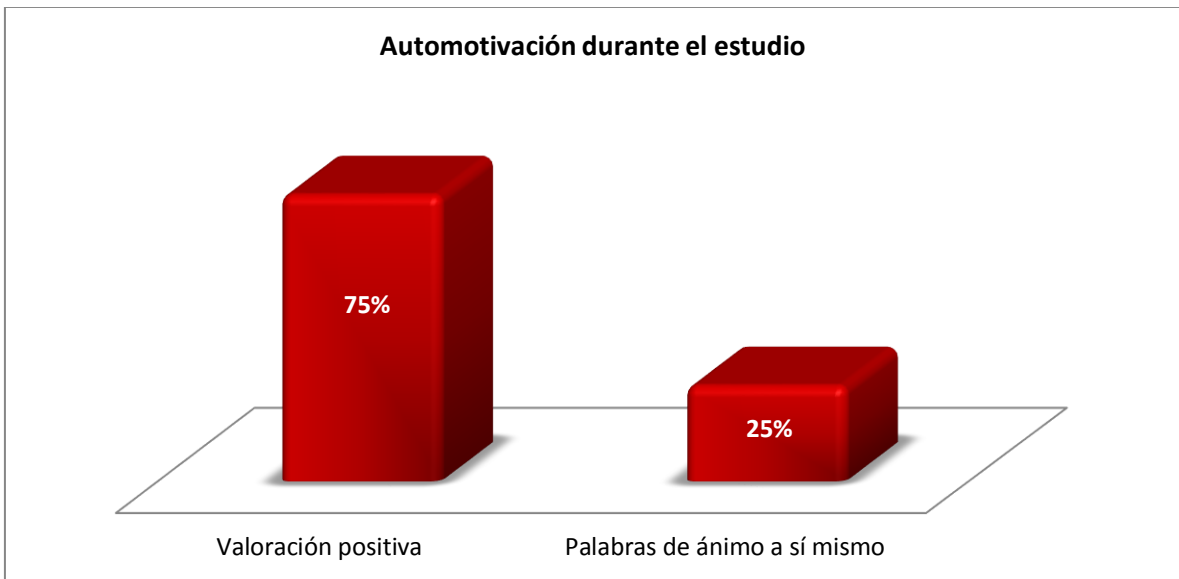
Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 56.

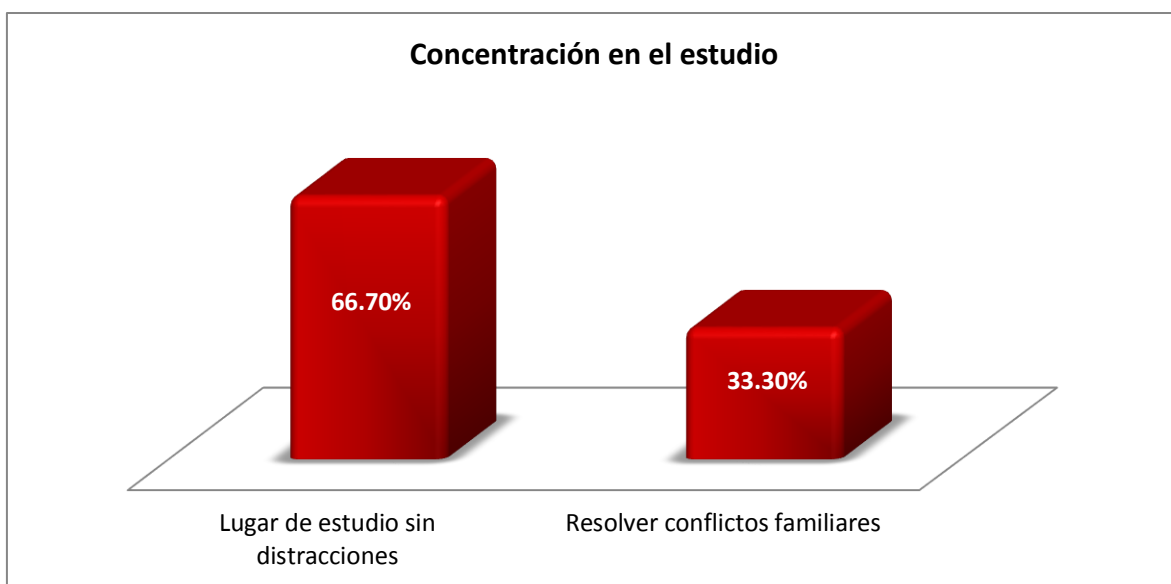
Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

d) ESTRATEGIA DE APOYO AL PROCESAMIENTO



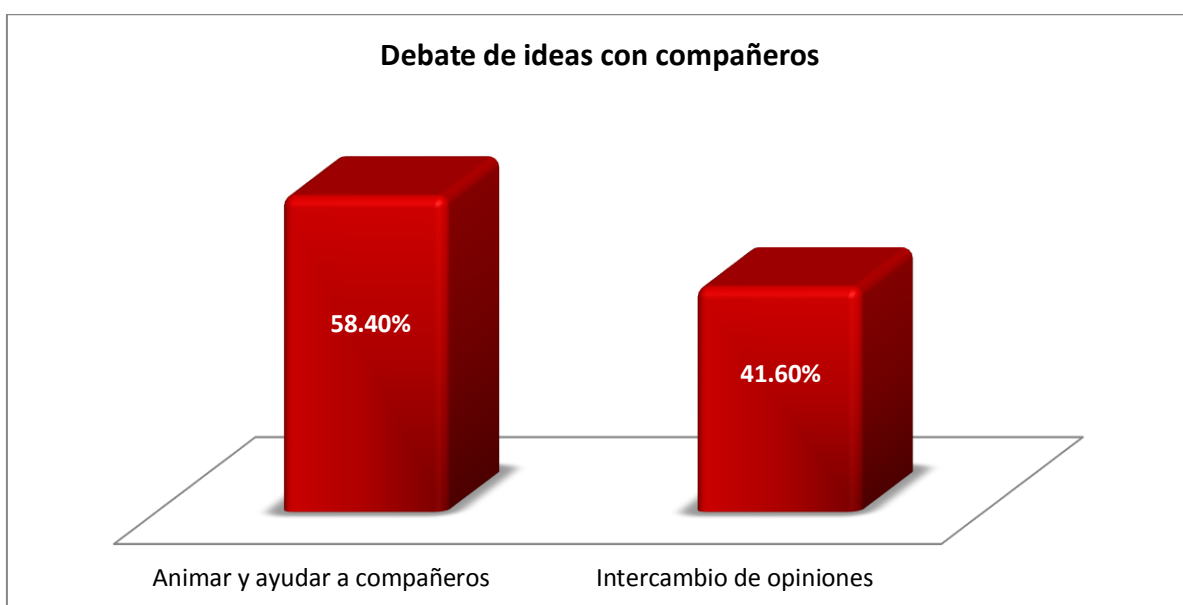
Gráfica 57.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 58.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

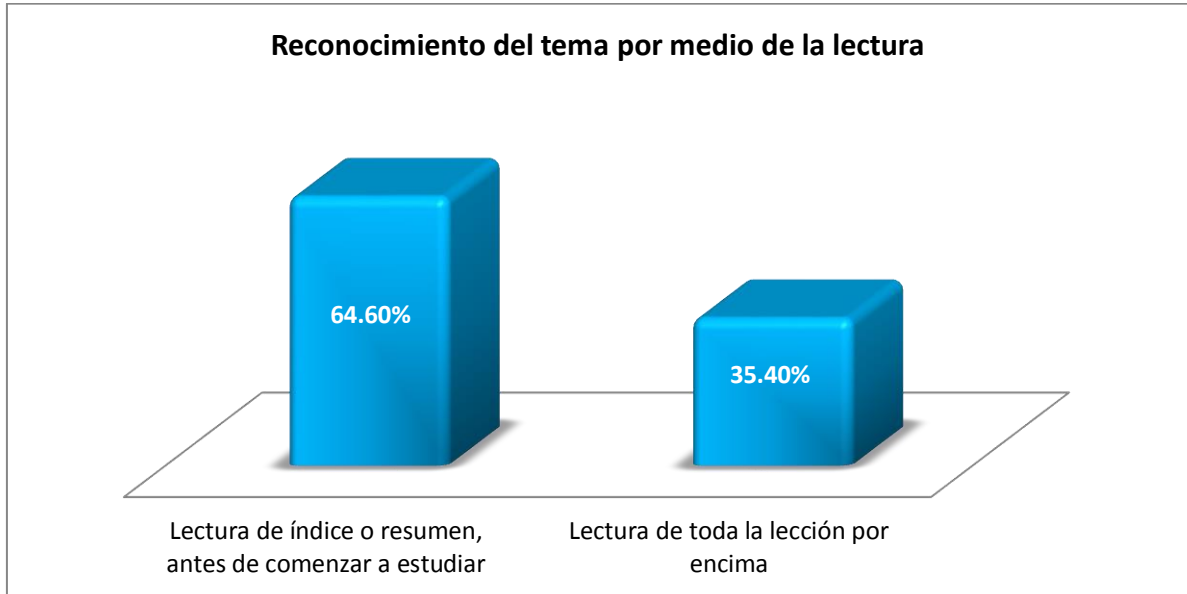


Gráfica 59.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

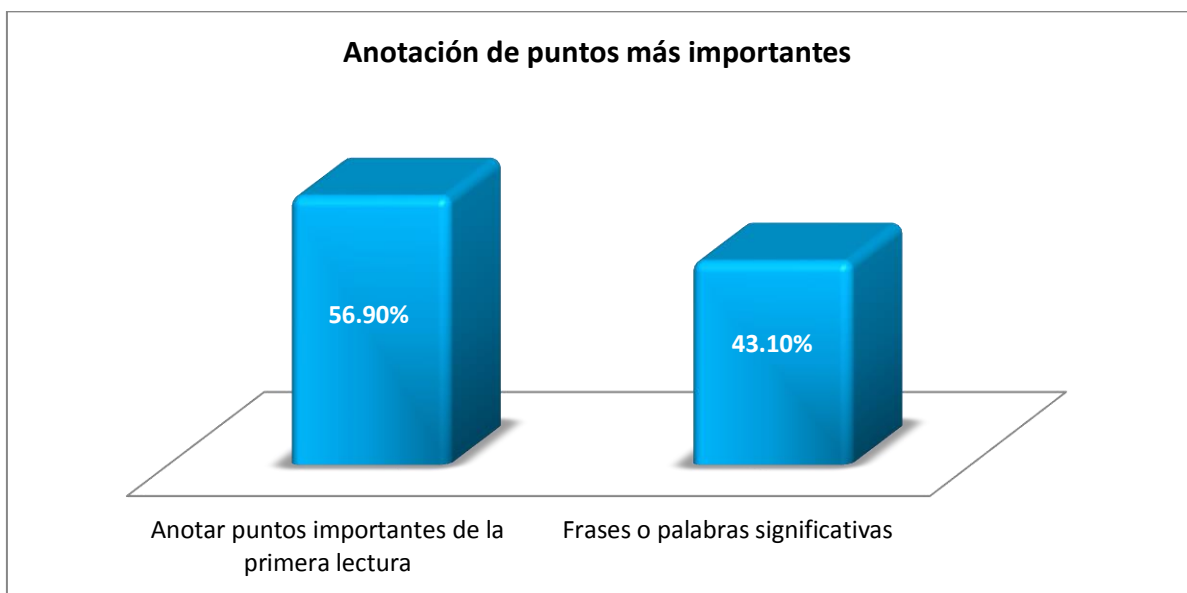
ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO.

a) ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN



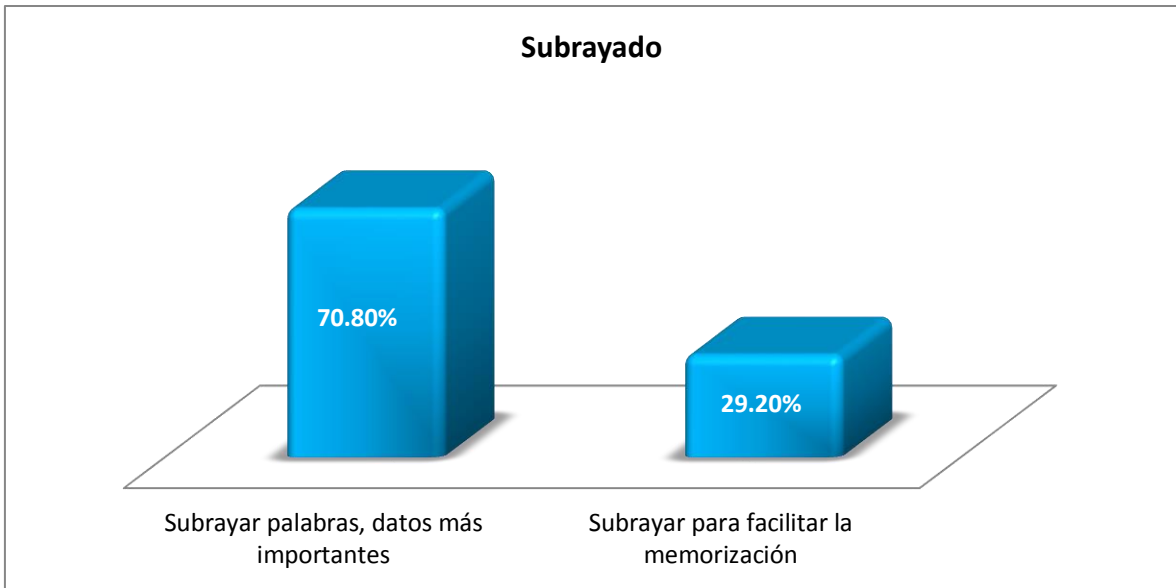
Gráfica 60.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



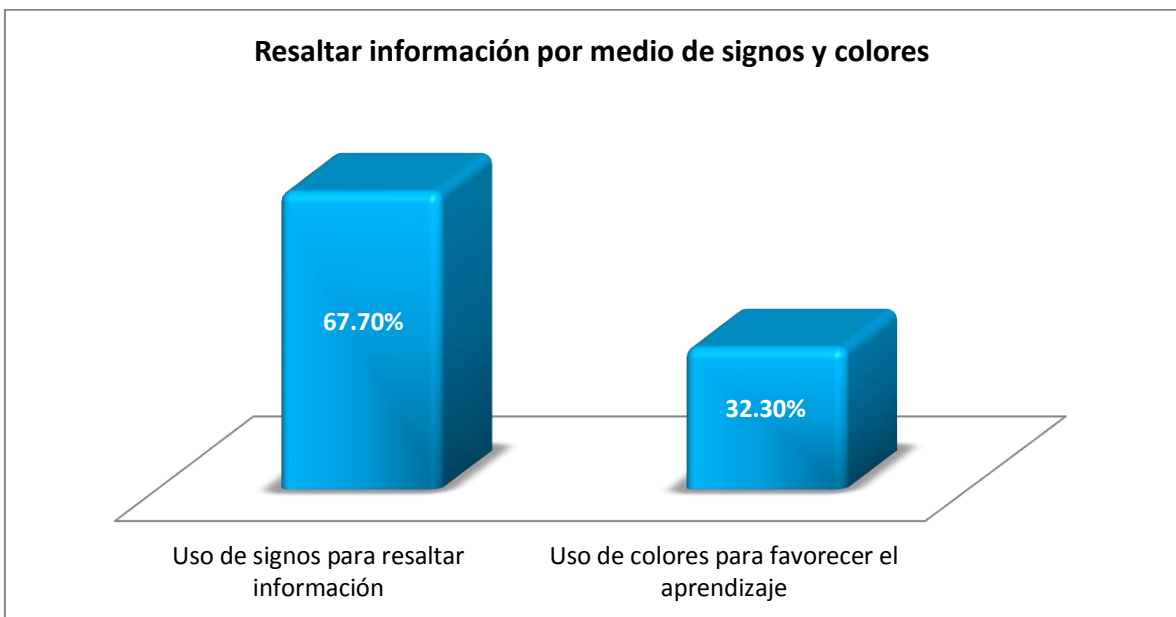
Gráfica 61.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



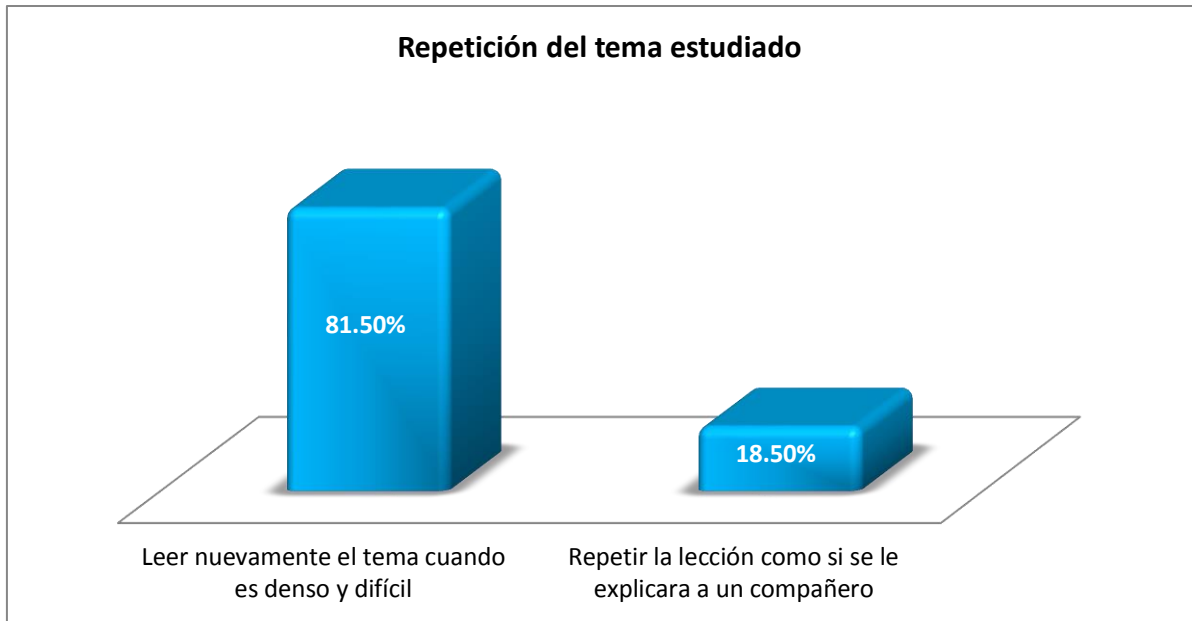
Gráfica 62.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



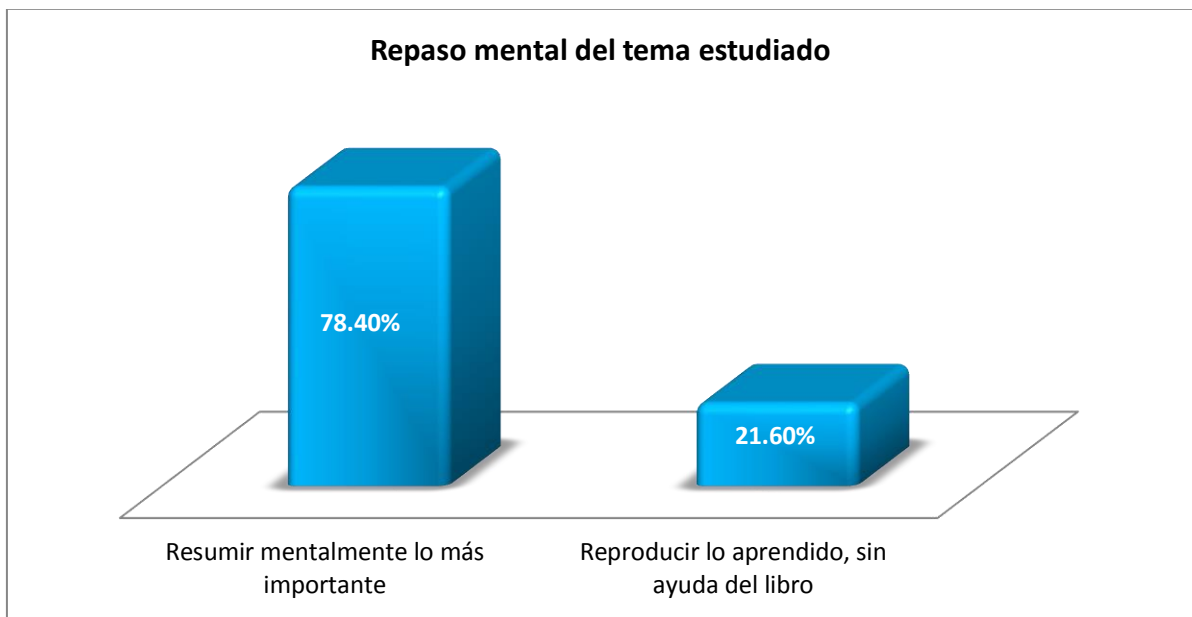
Gráfica 63.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 64.

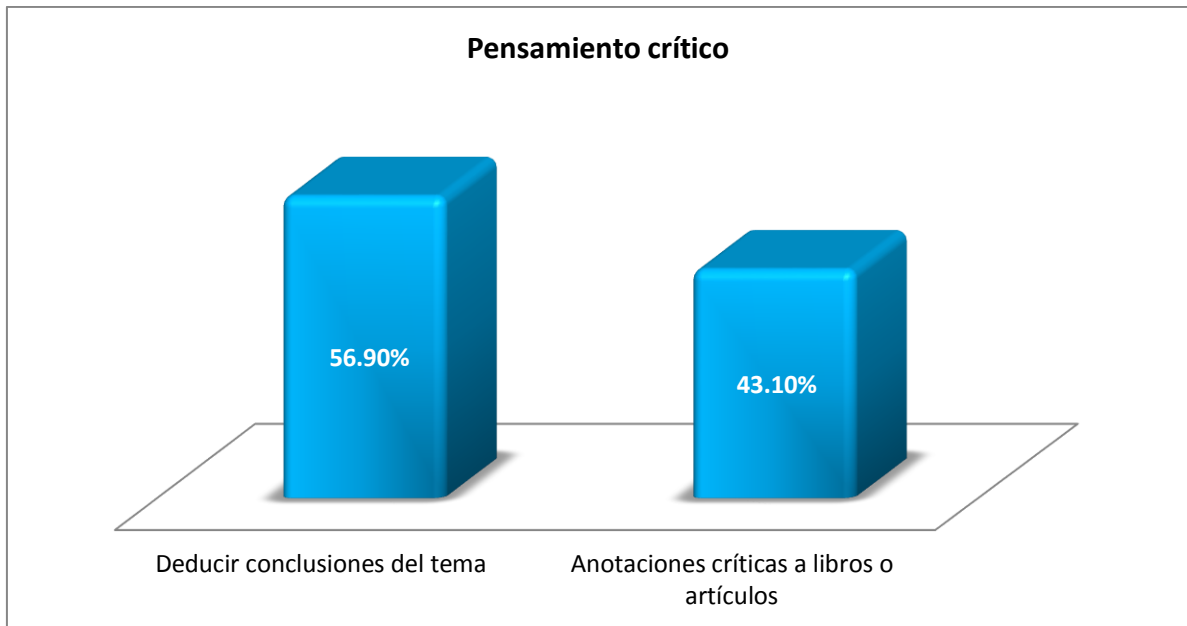
Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 65.

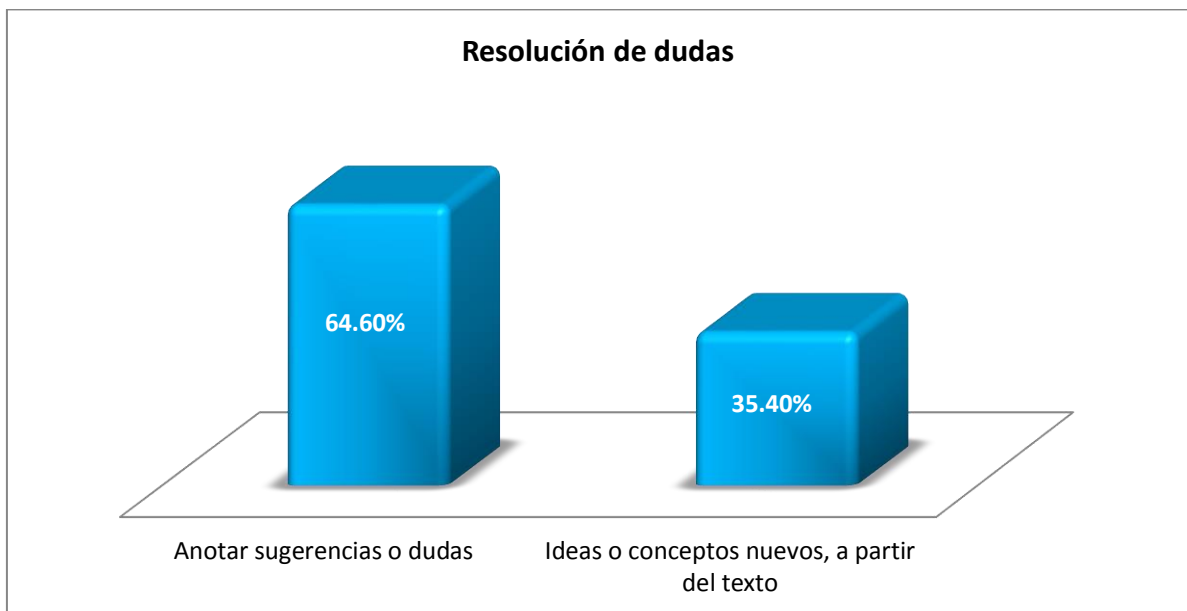
Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

b) ESTRATEGIA DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN



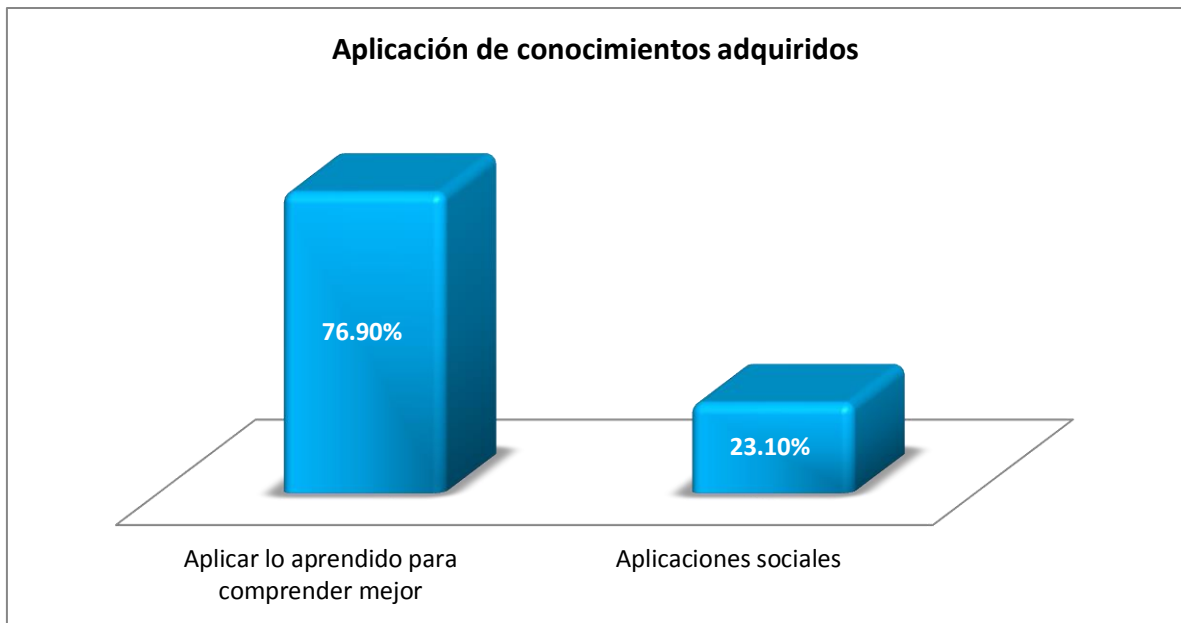
Gráfica 66.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



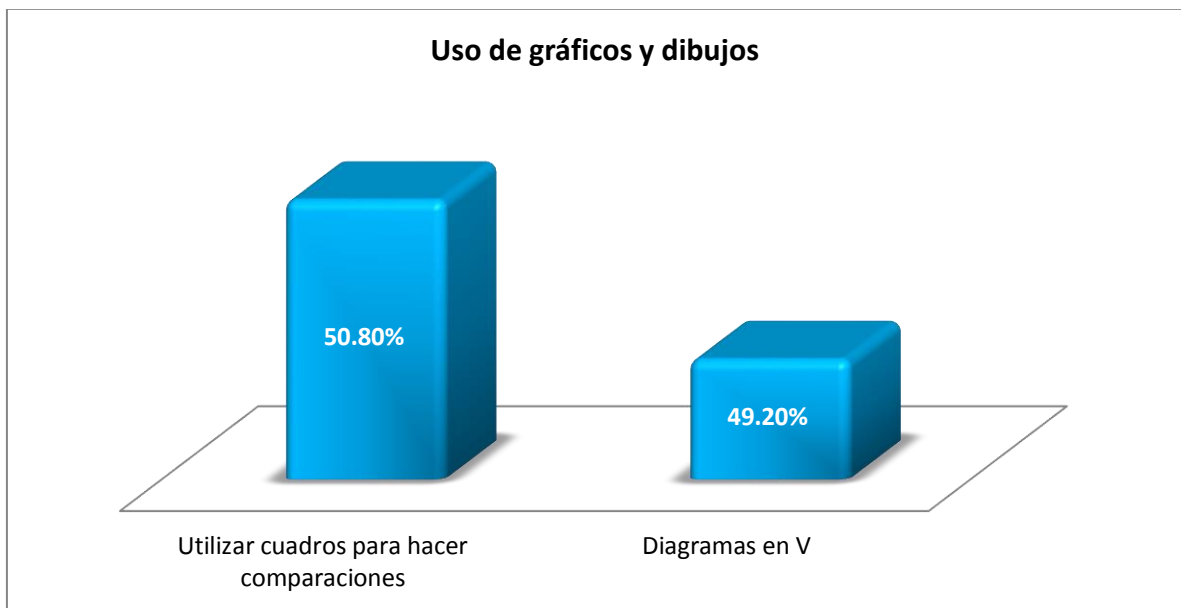
Gráfica 67.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



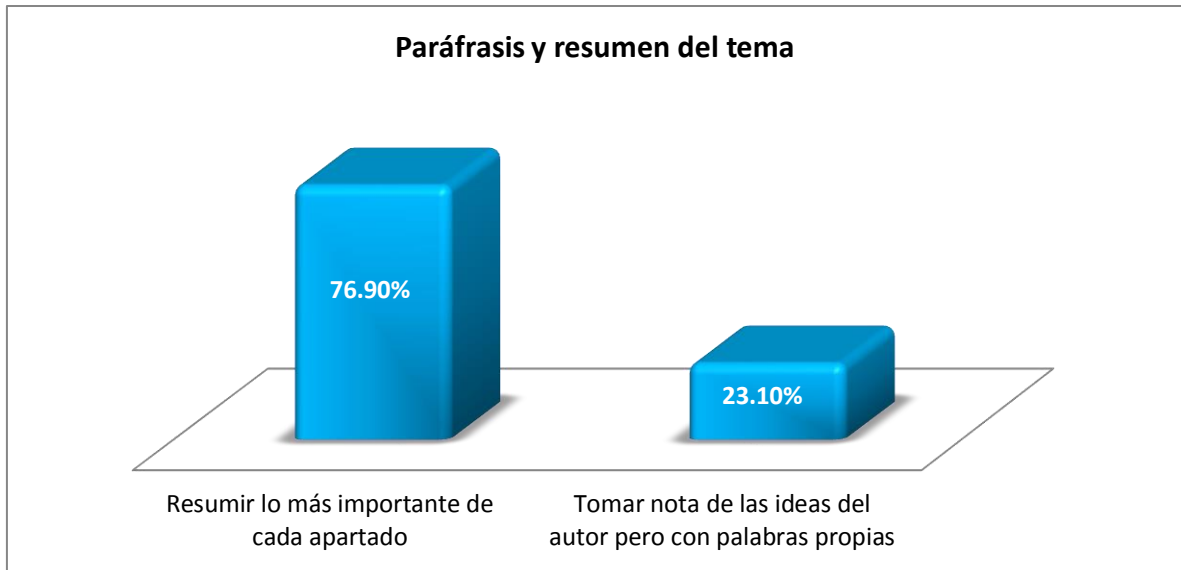
Gráfica 68.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 69.

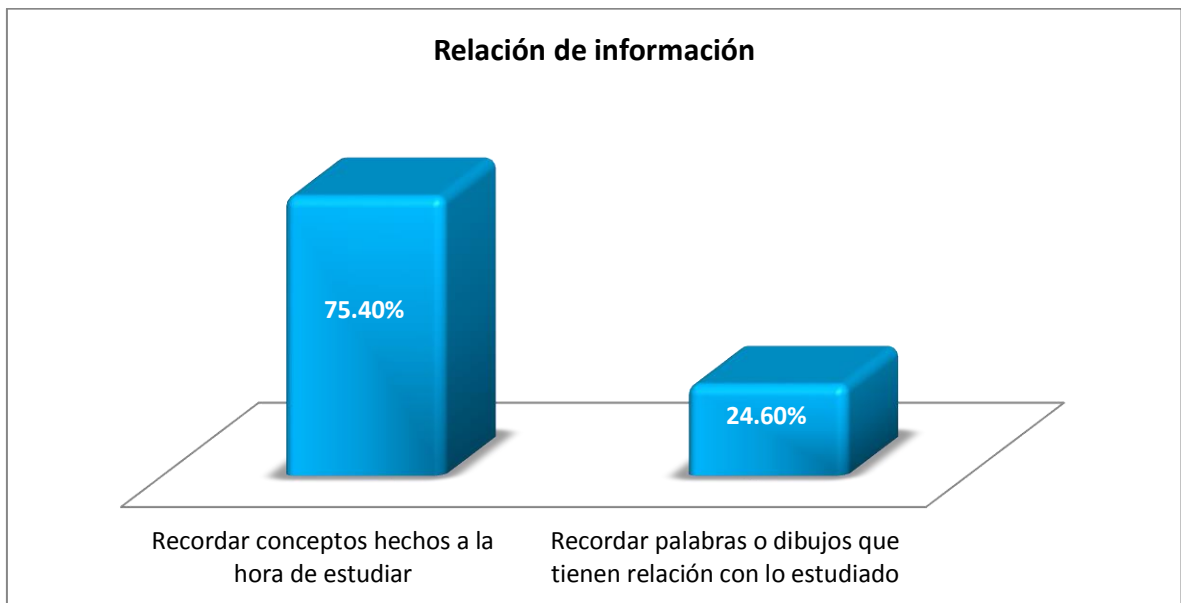
Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 70.

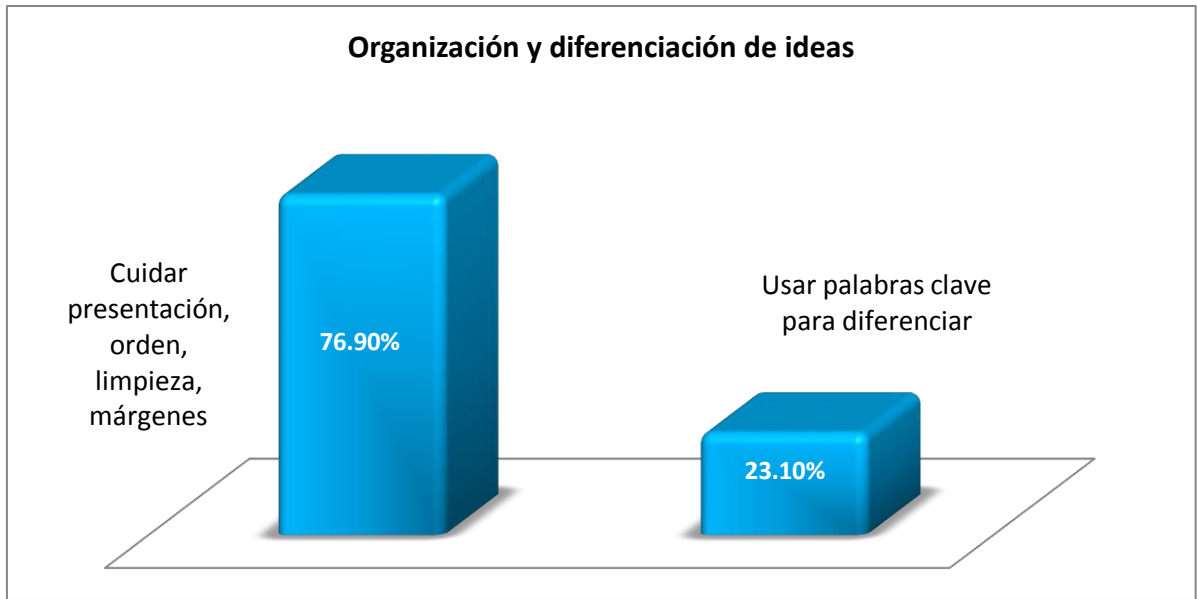
Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

c) ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN



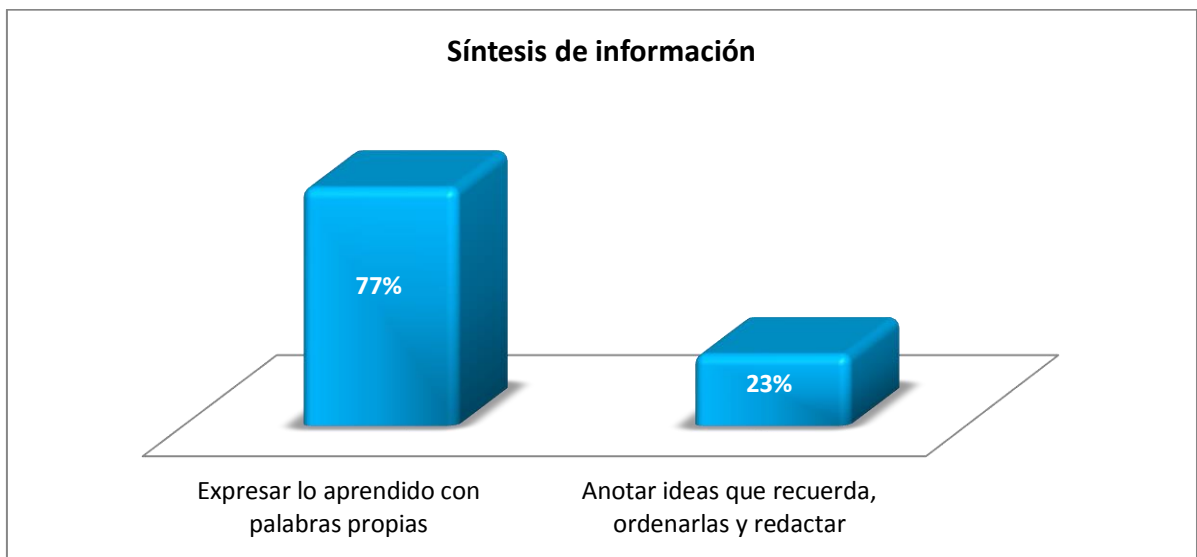
Gráfica 71.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



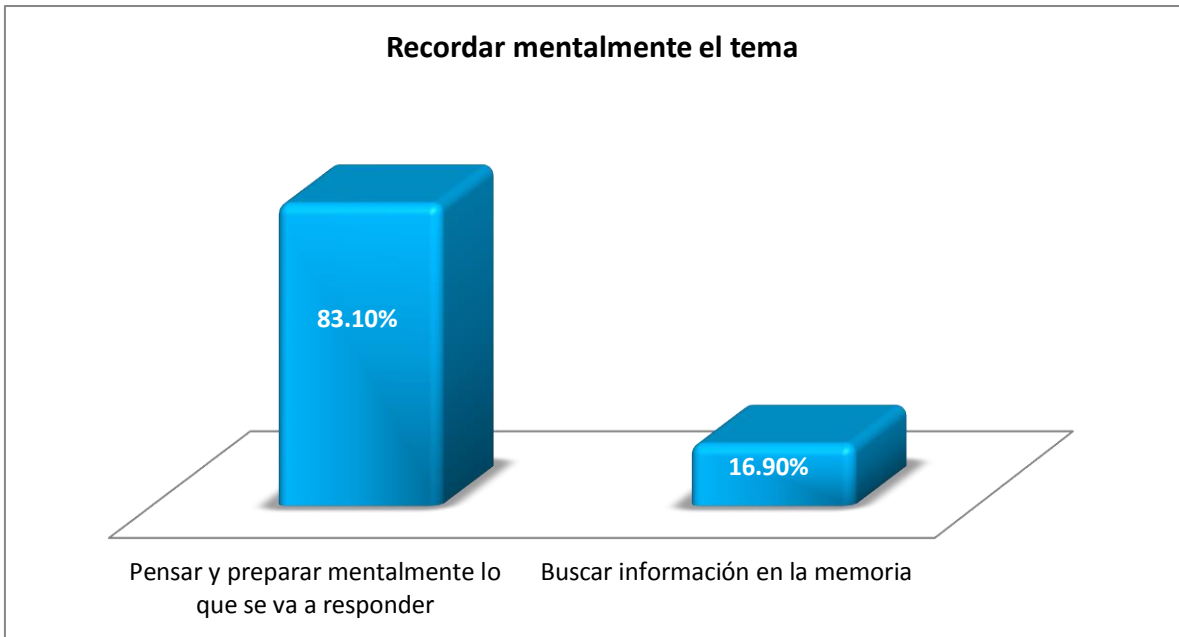
Gráfica 72.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 73.

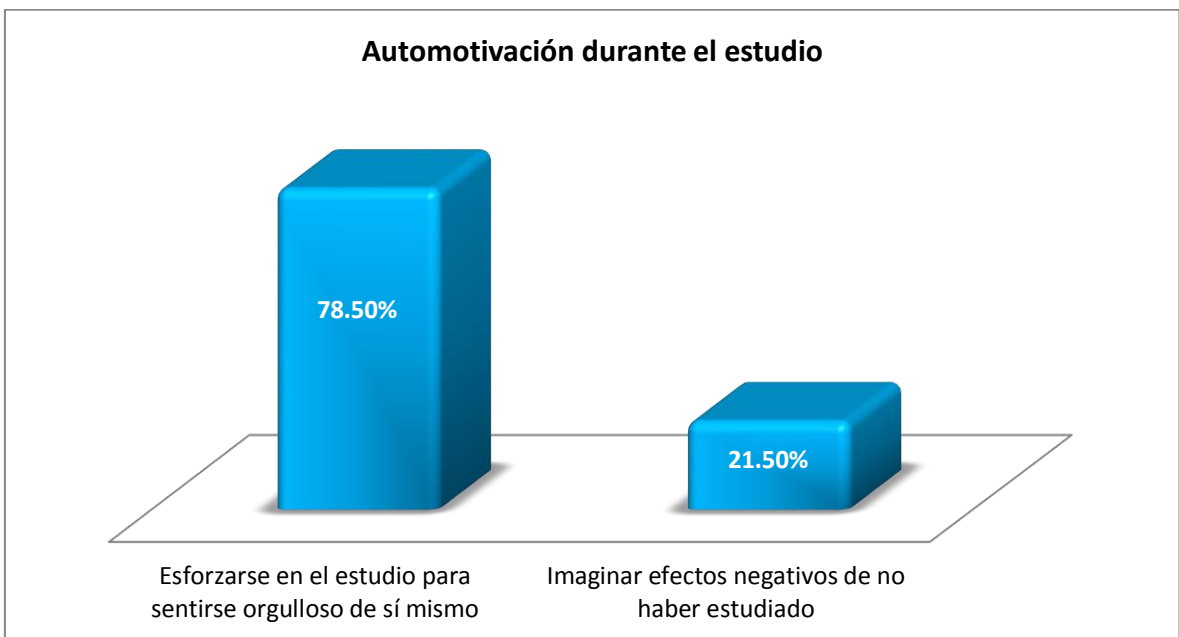
Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 74.

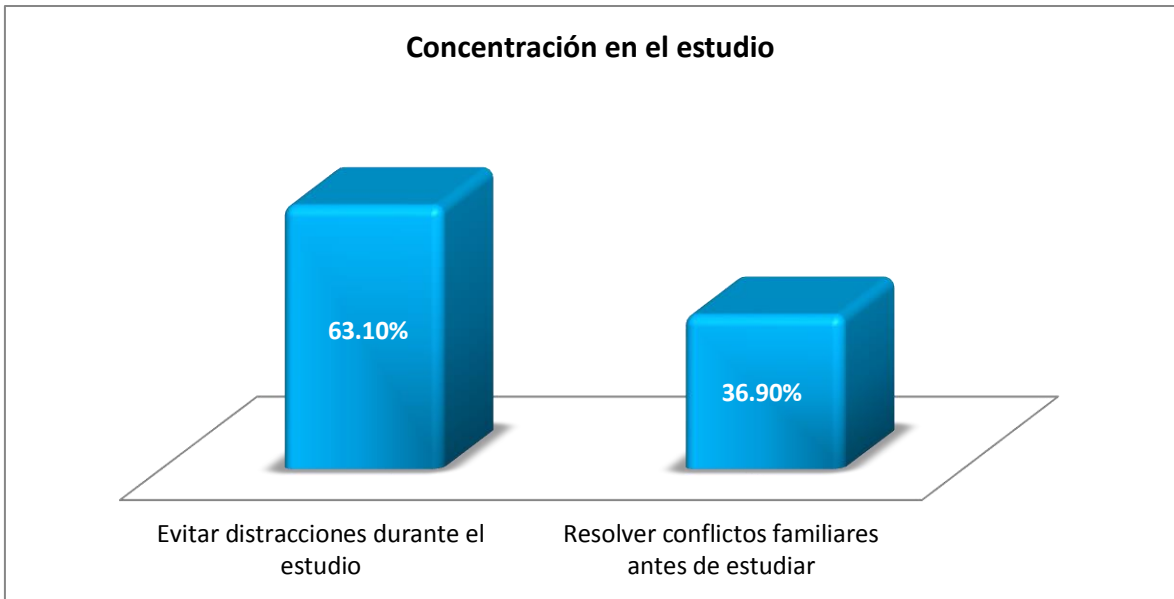
Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

d) ESTRATEGIA DE APOYO AL PROCESAMIENTO



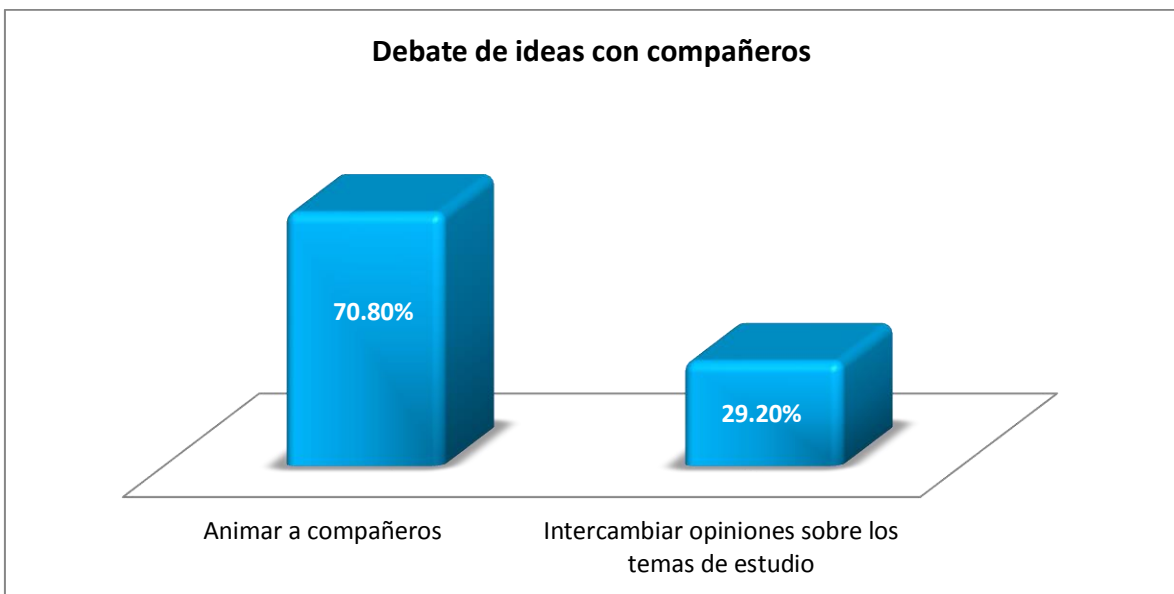
Gráfica 75.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 76.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

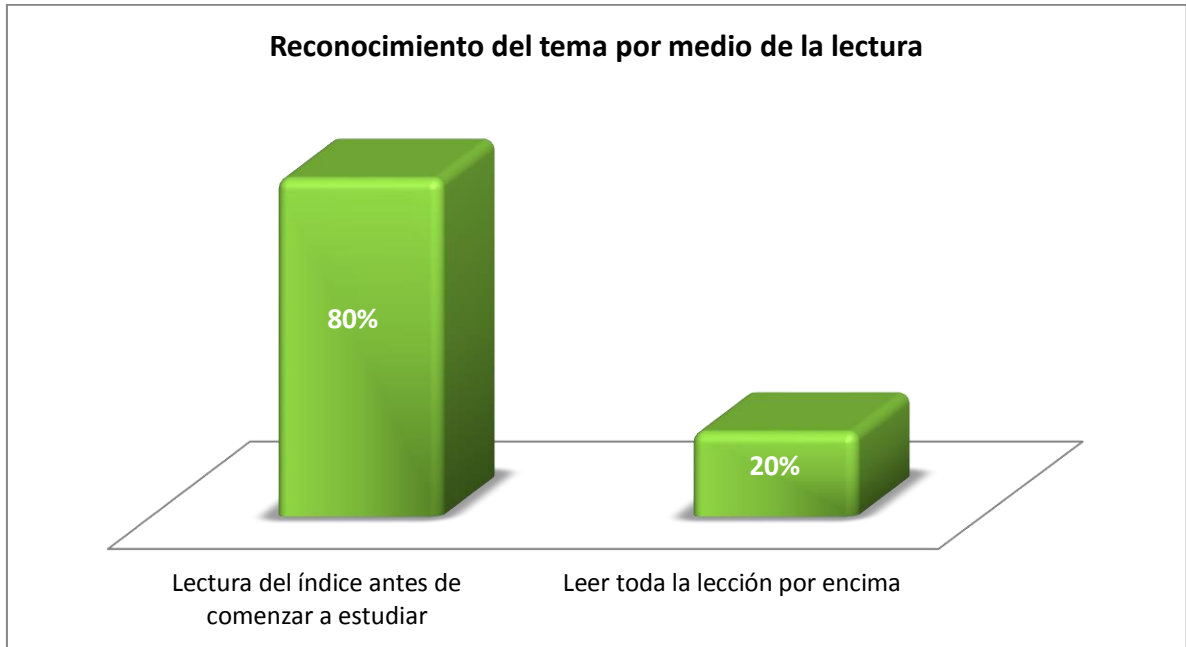


Gráfica 77.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

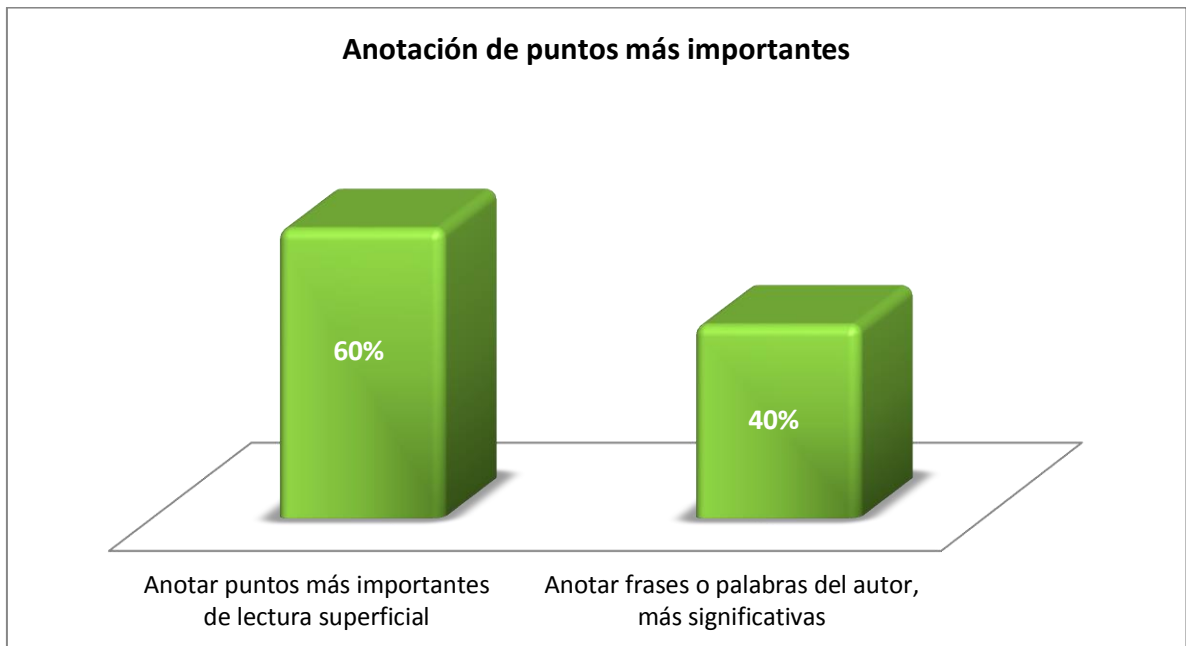
ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO.

a) ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN



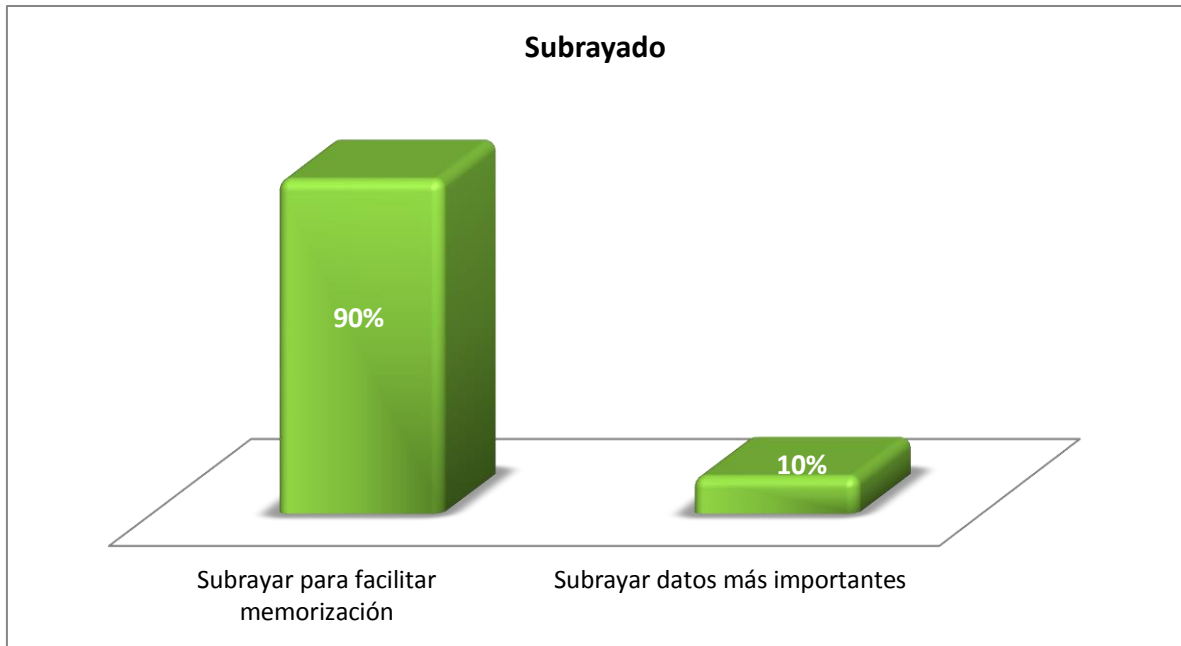
Gráfica 78.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



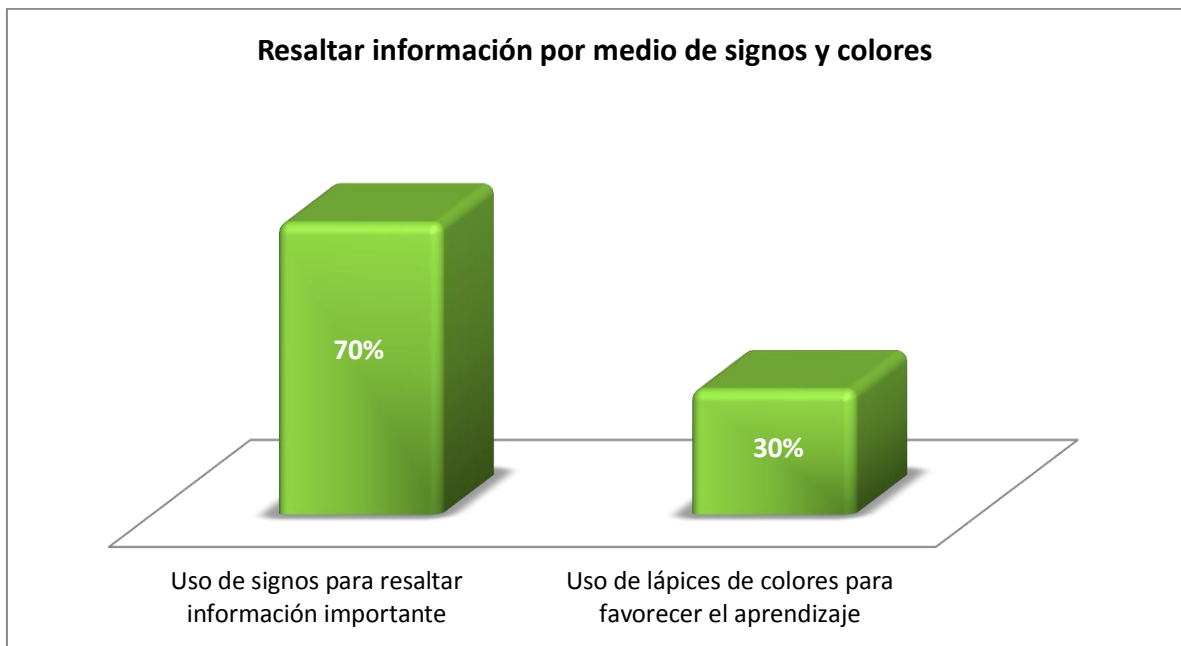
Gráfica 79.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



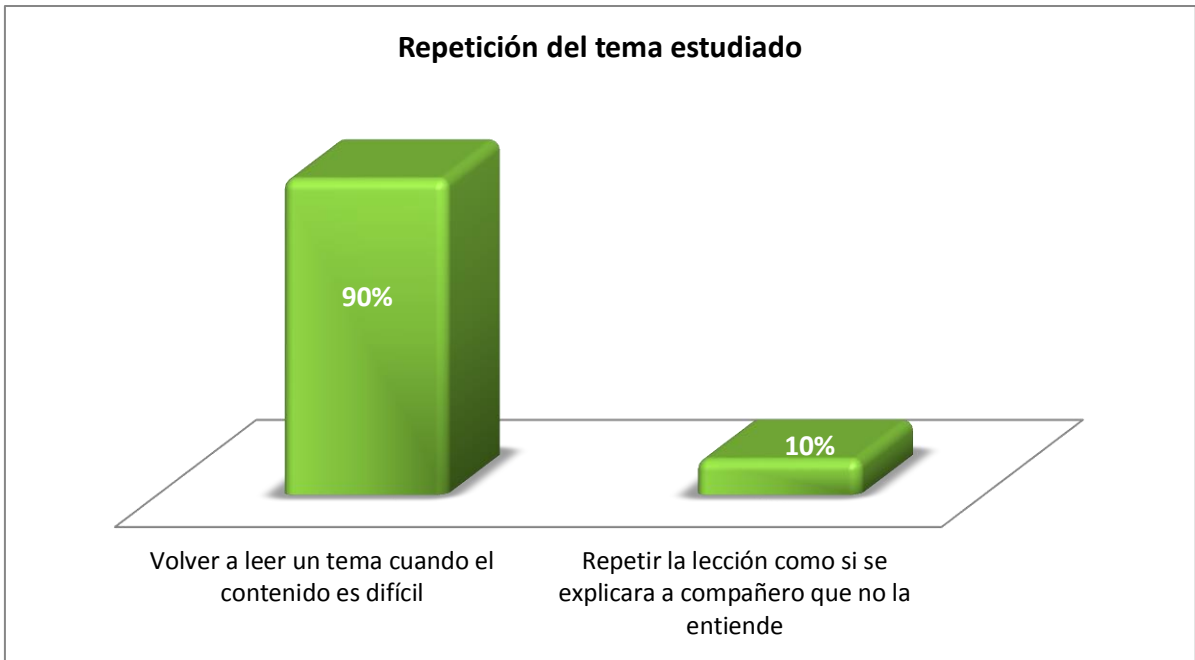
Gráfica 80.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 81.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 82.

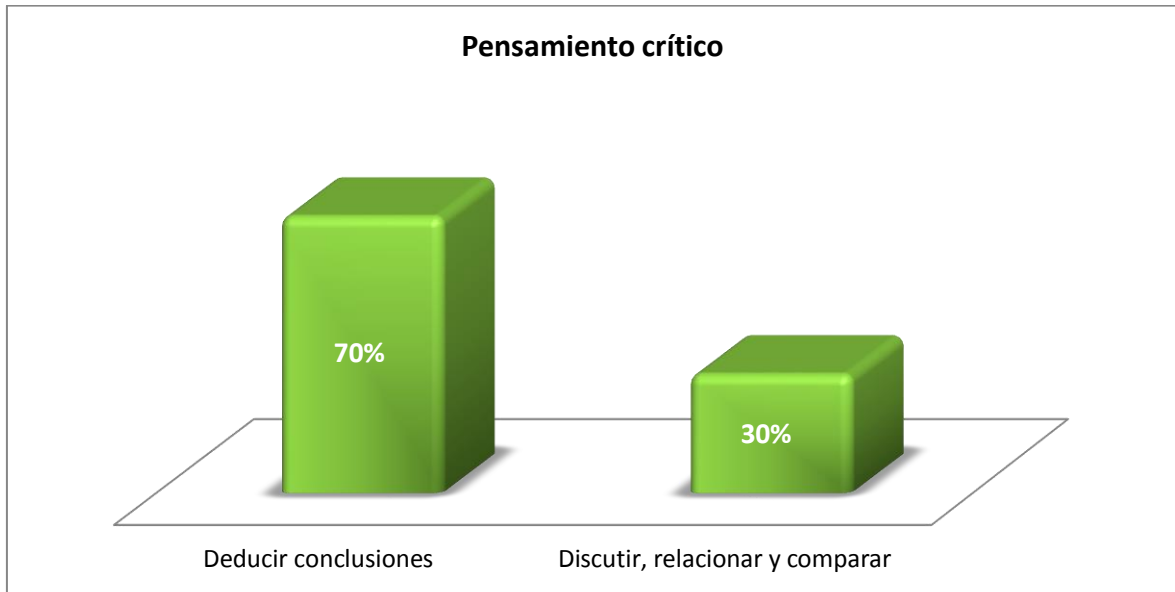
Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 83.

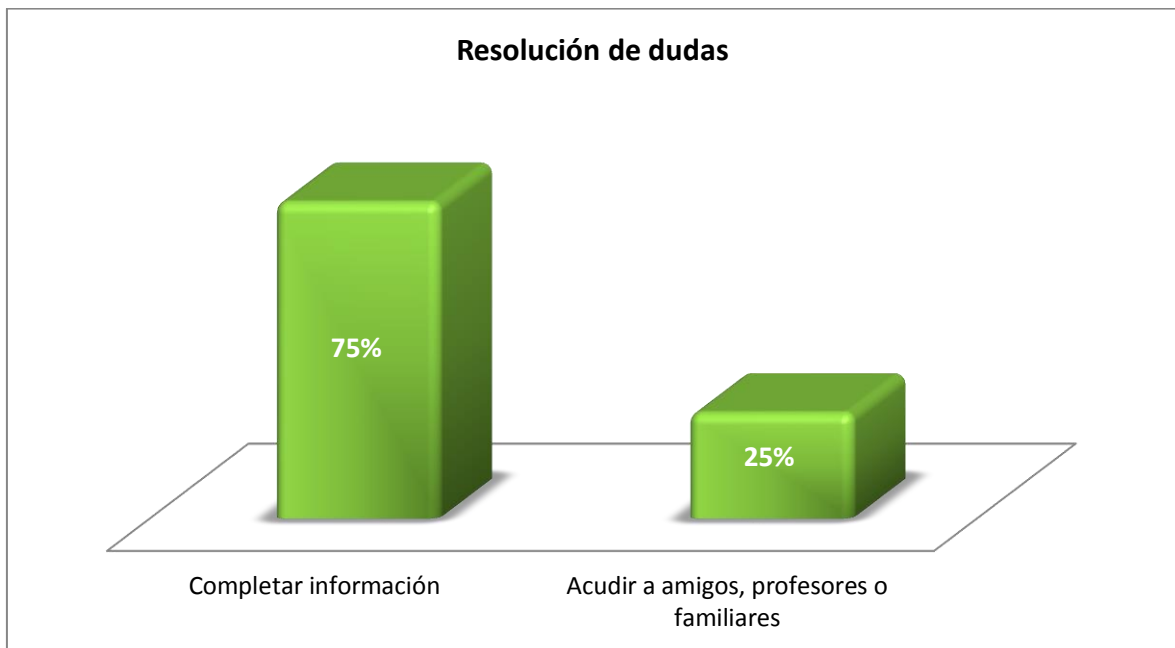
Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

b) ESTRATEGIA DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN



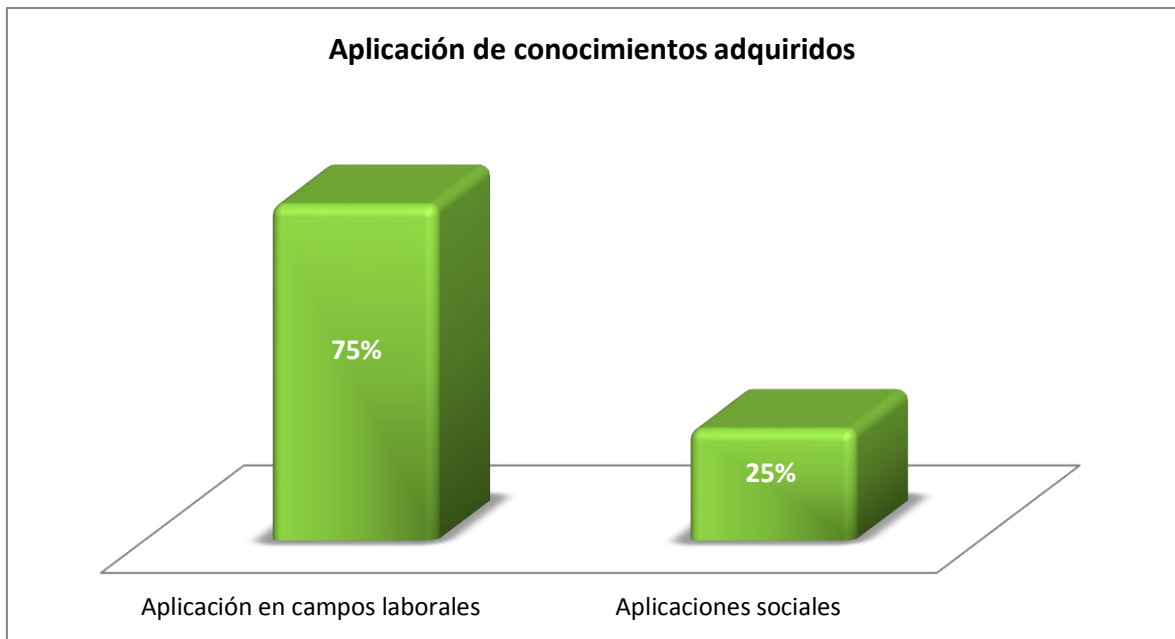
Gráfica 84.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



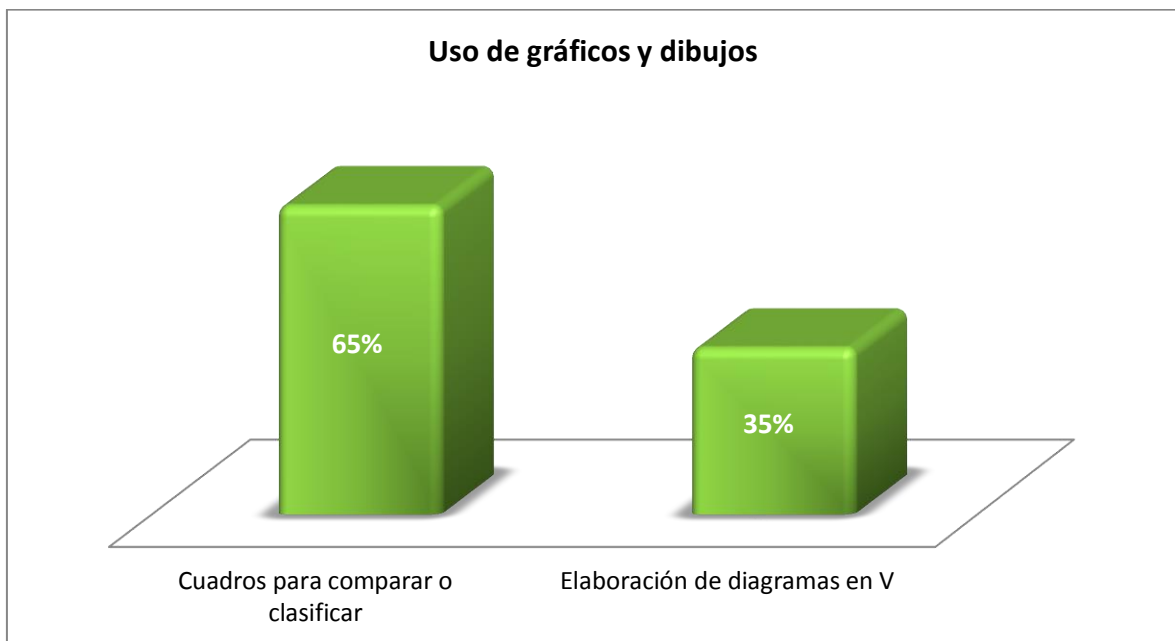
Gráfica 85.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



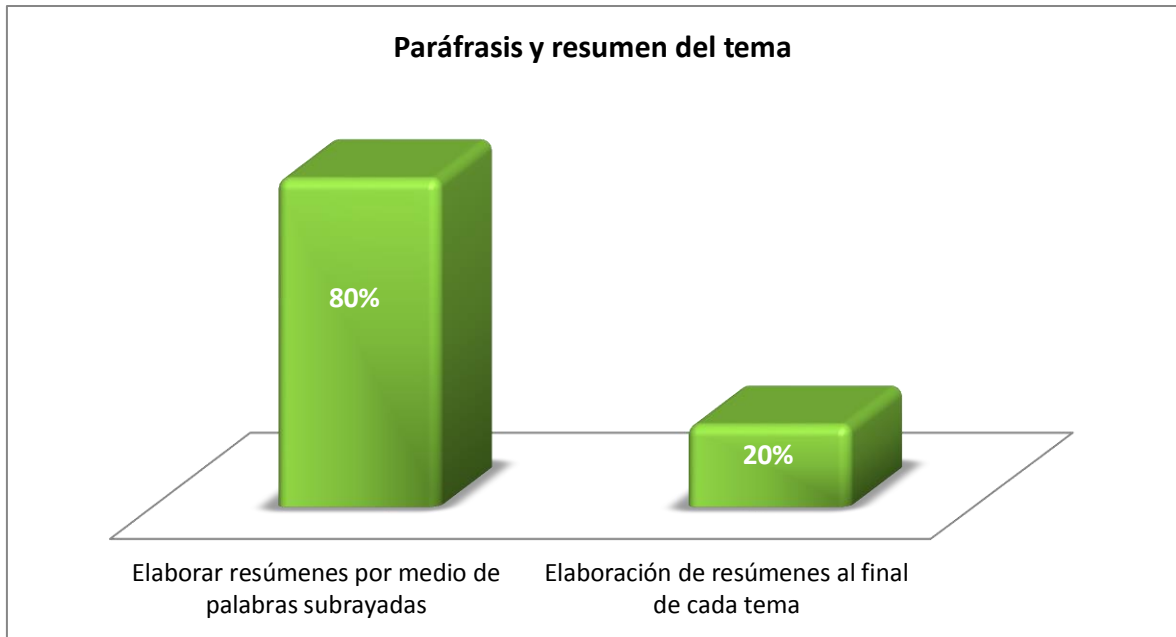
Gráfica 86.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 87.

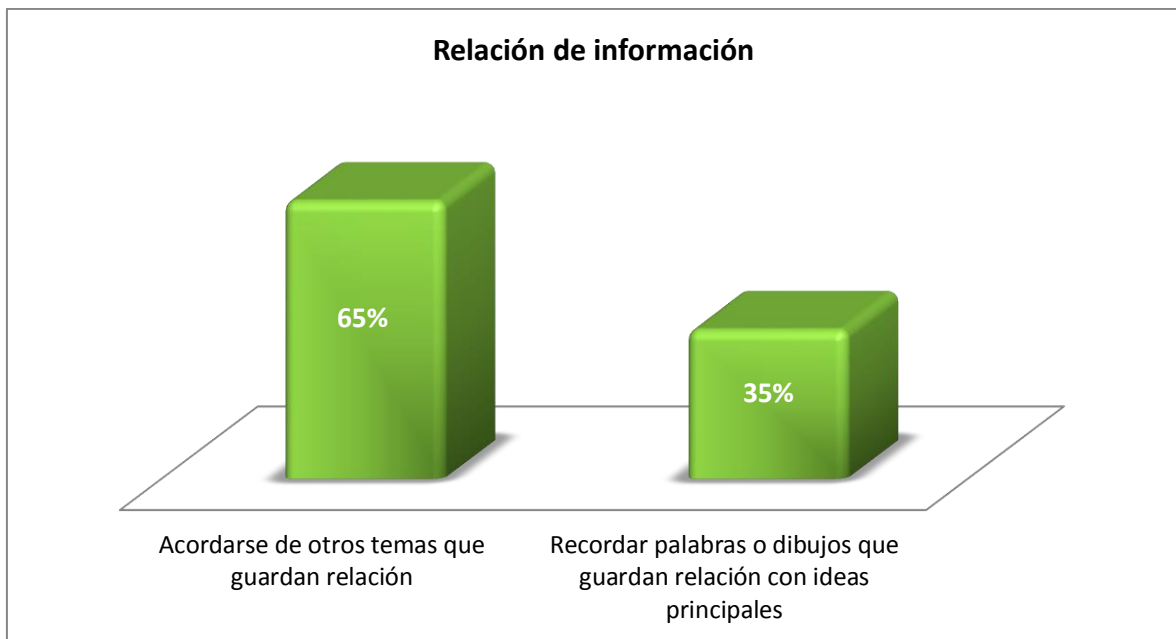
Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 88.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

c) ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN



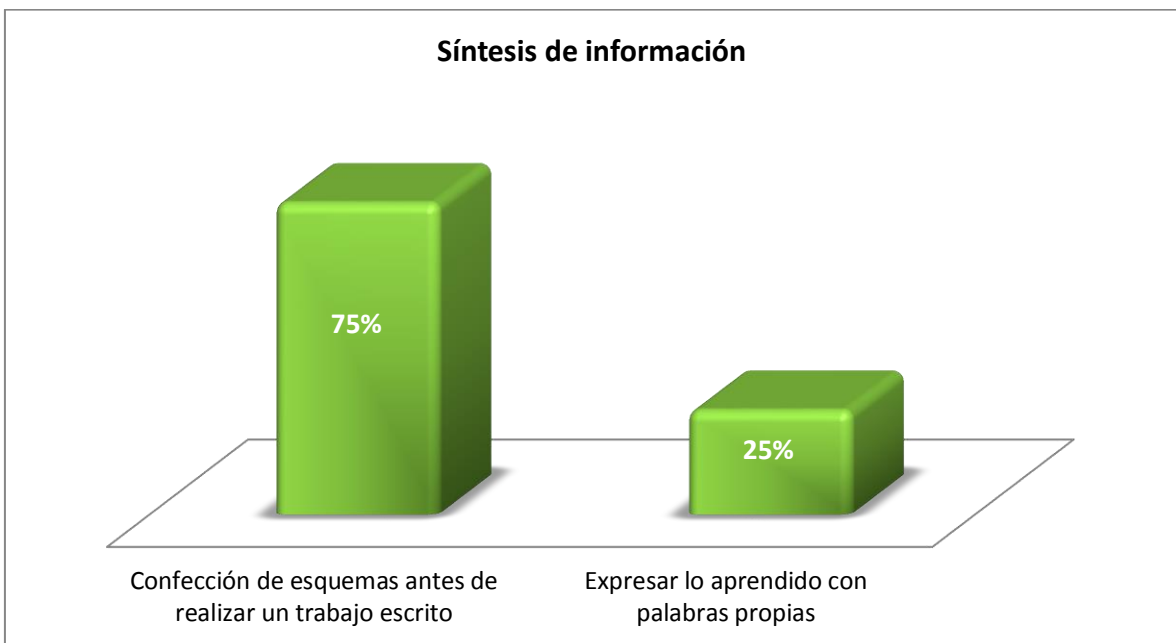
Gráfica 89.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 90.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 91.

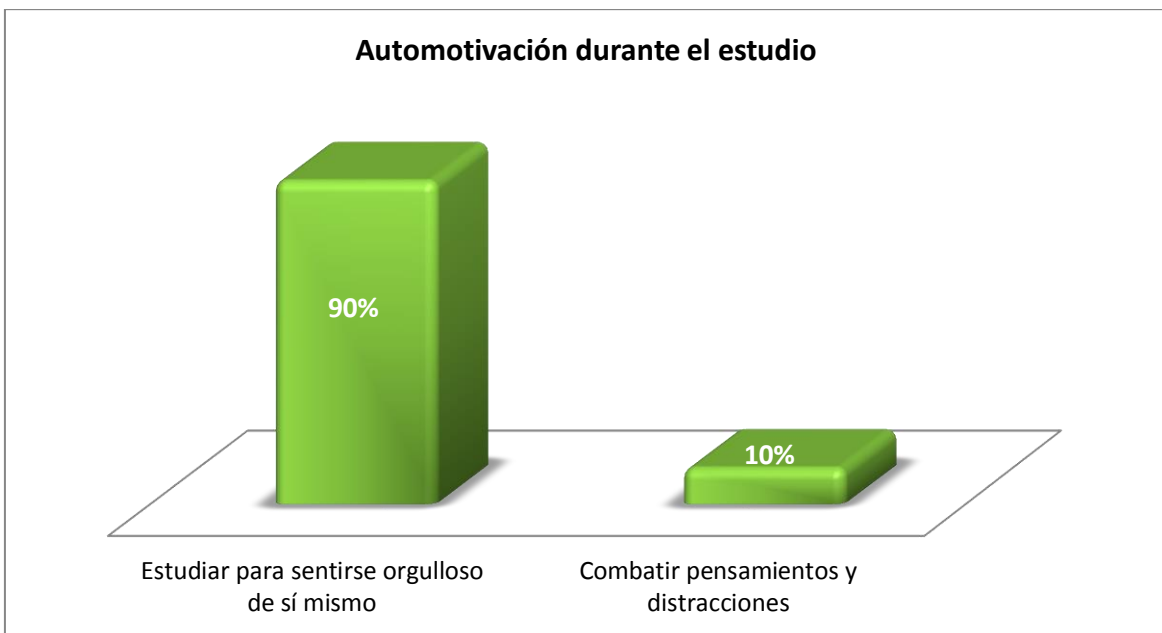
Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 92.

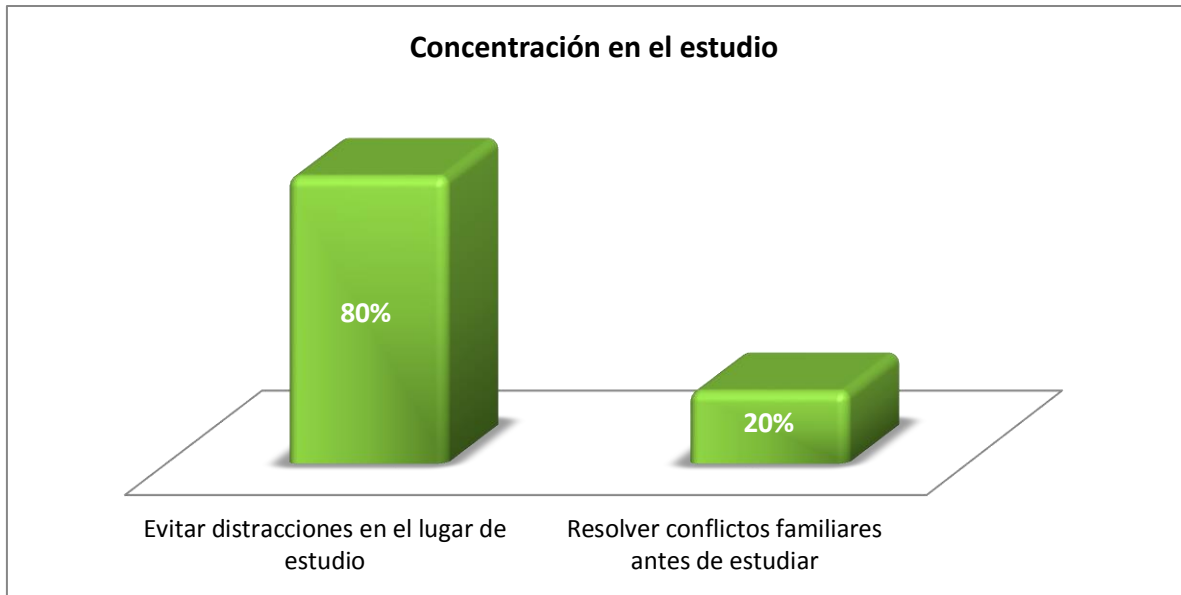
Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

d) ESTRATEGIA DE APOYO AL PROCESAMIENTO



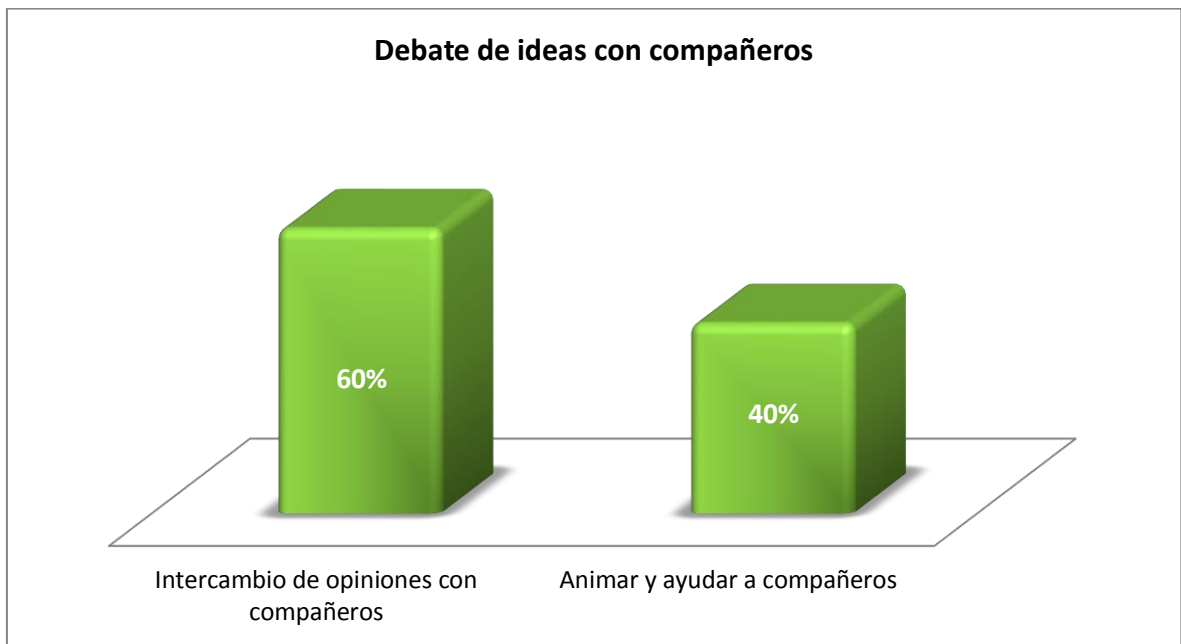
Gráfica 93.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 94.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

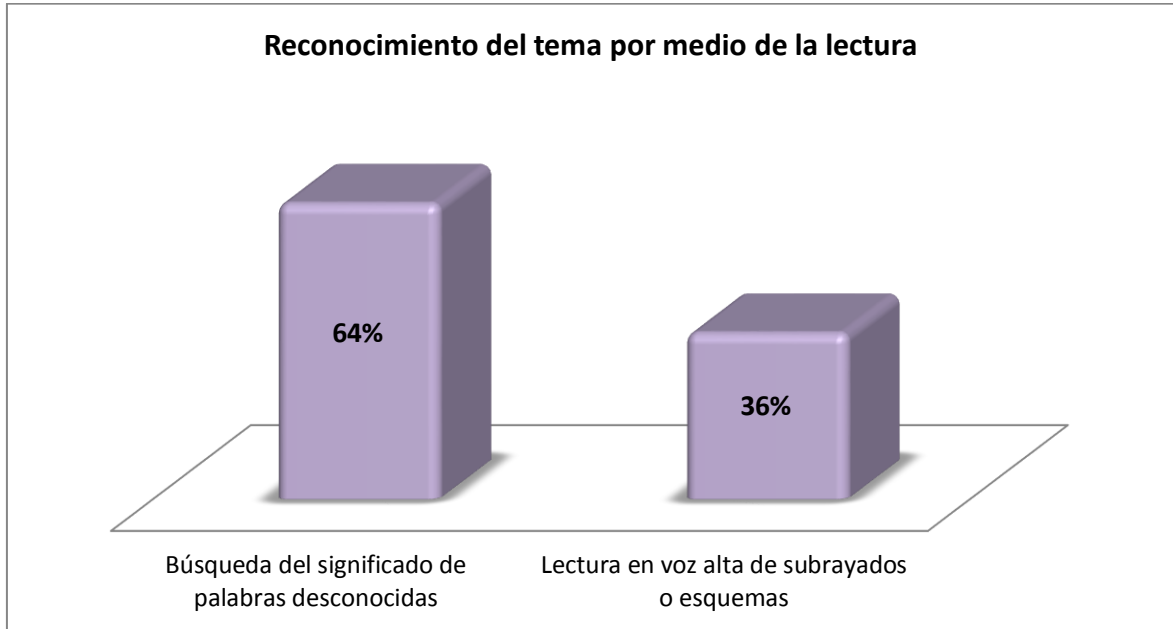


Gráfica 95.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

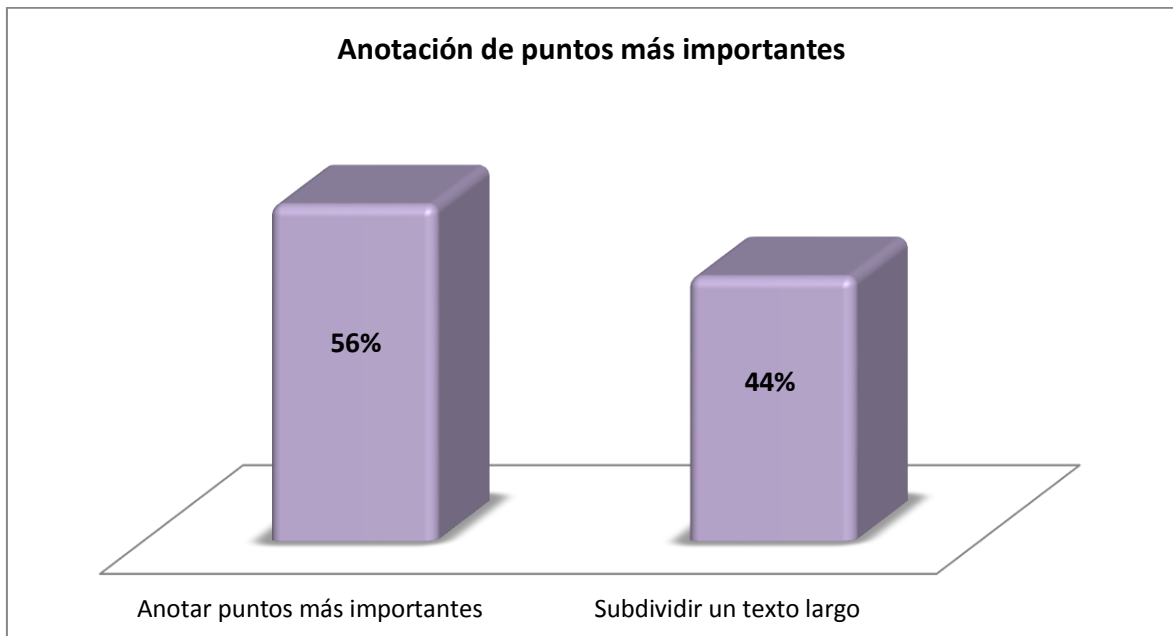
ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO.

a) ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN



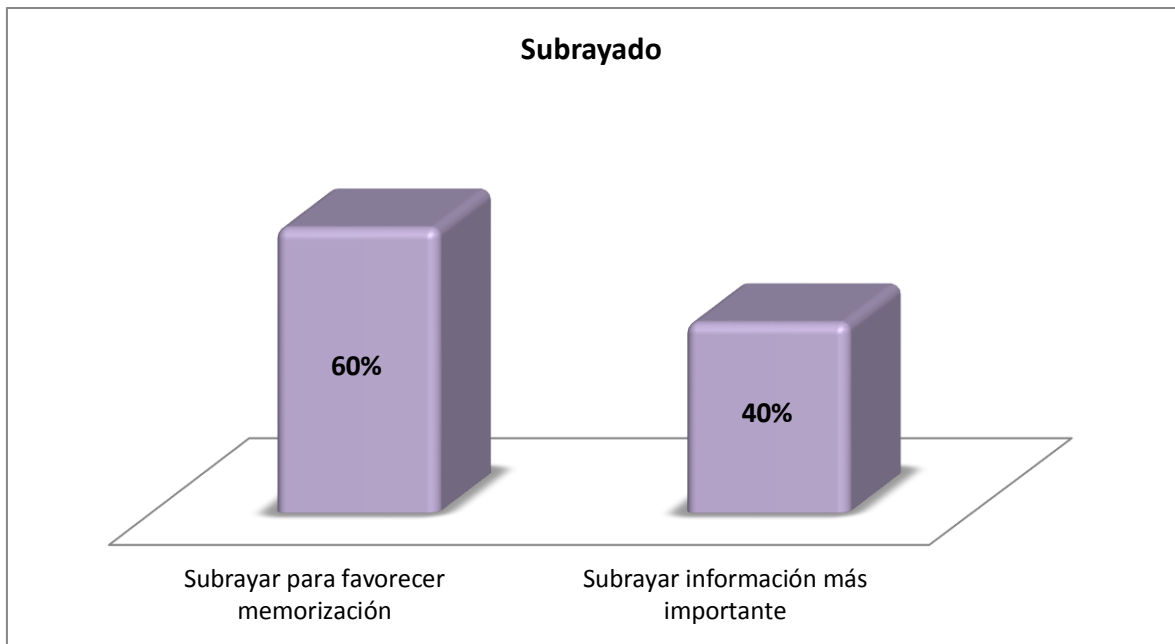
Gráfica 96.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



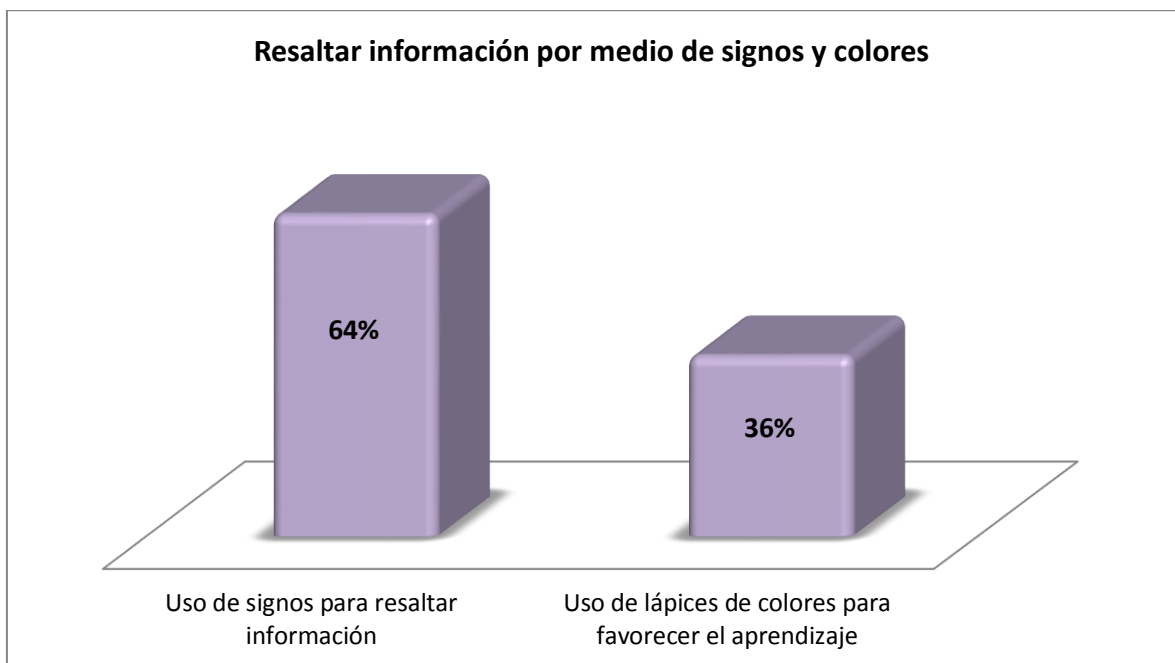
Gráfica 97.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



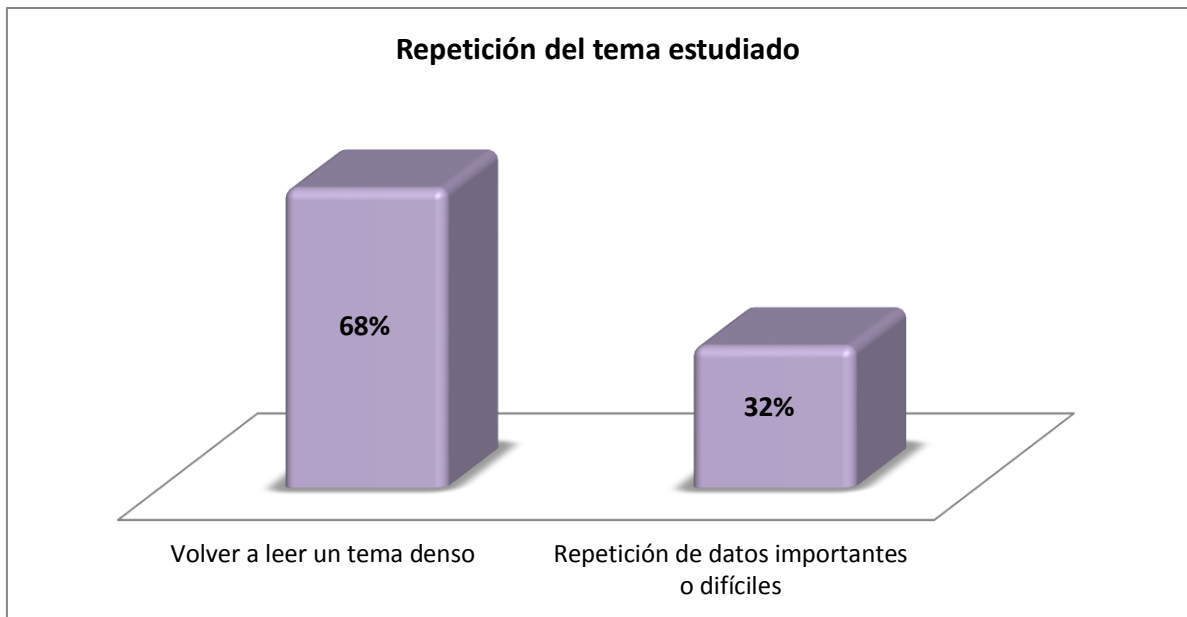
Gráfica 98.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



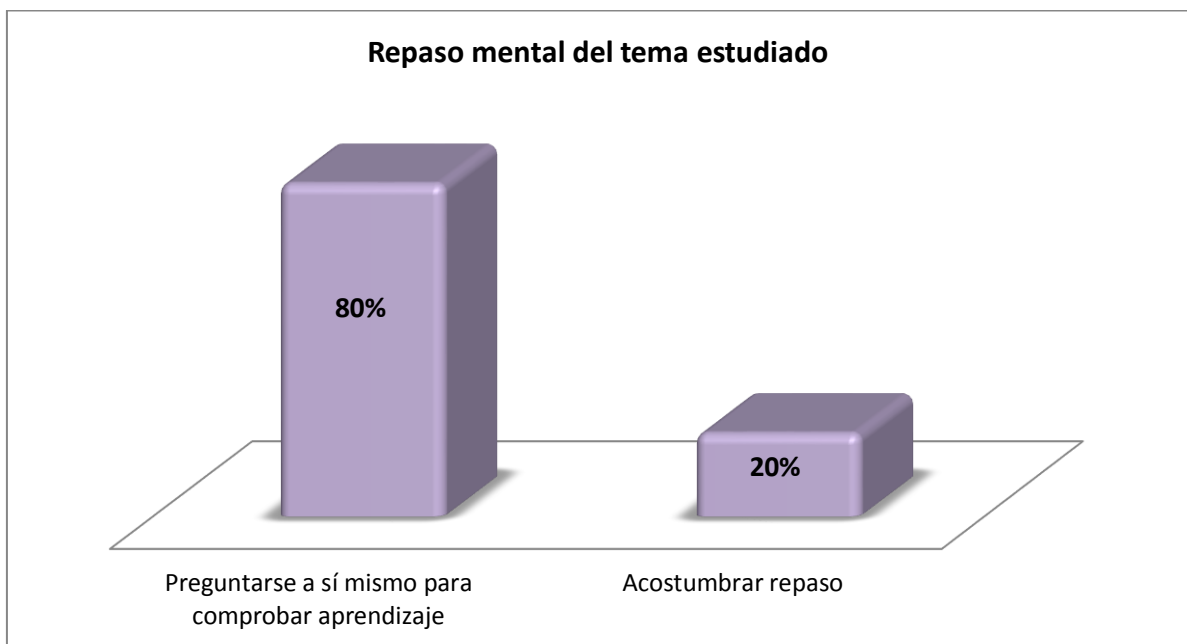
Gráfica 99.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 100.

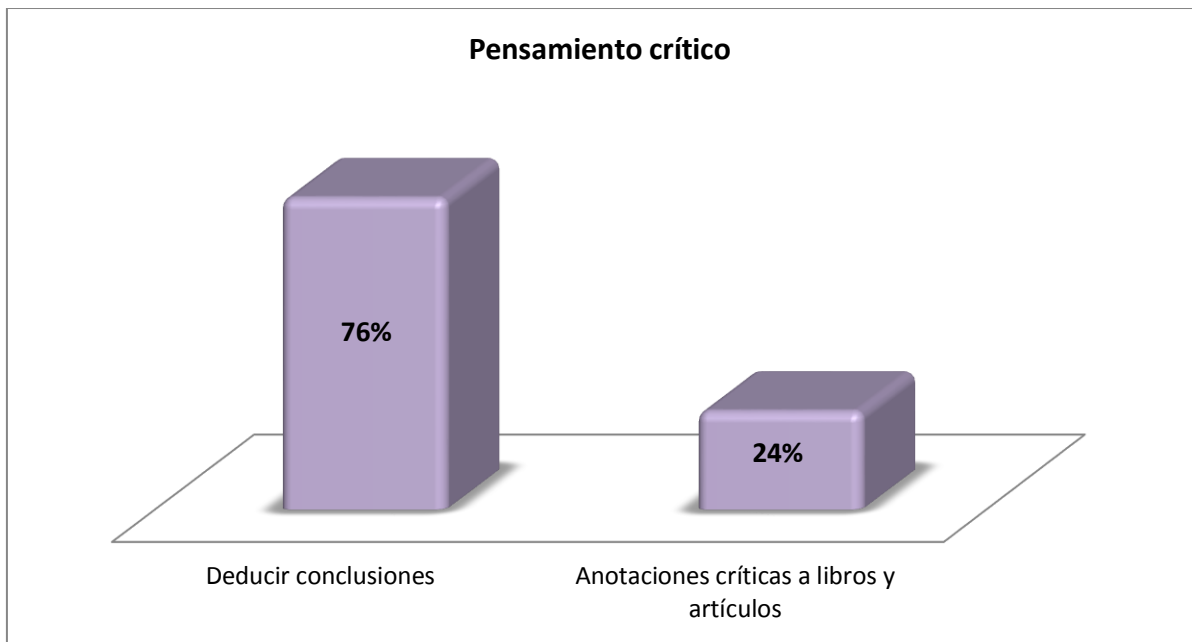
Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 101.

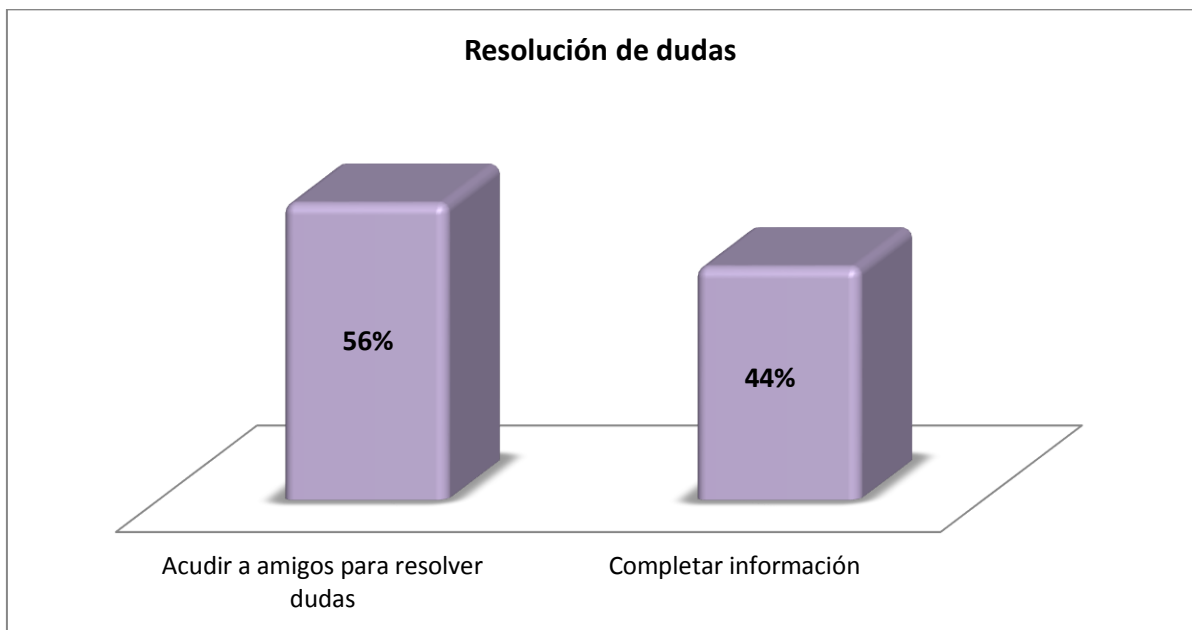
Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

b) ESTRATEGIA DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN



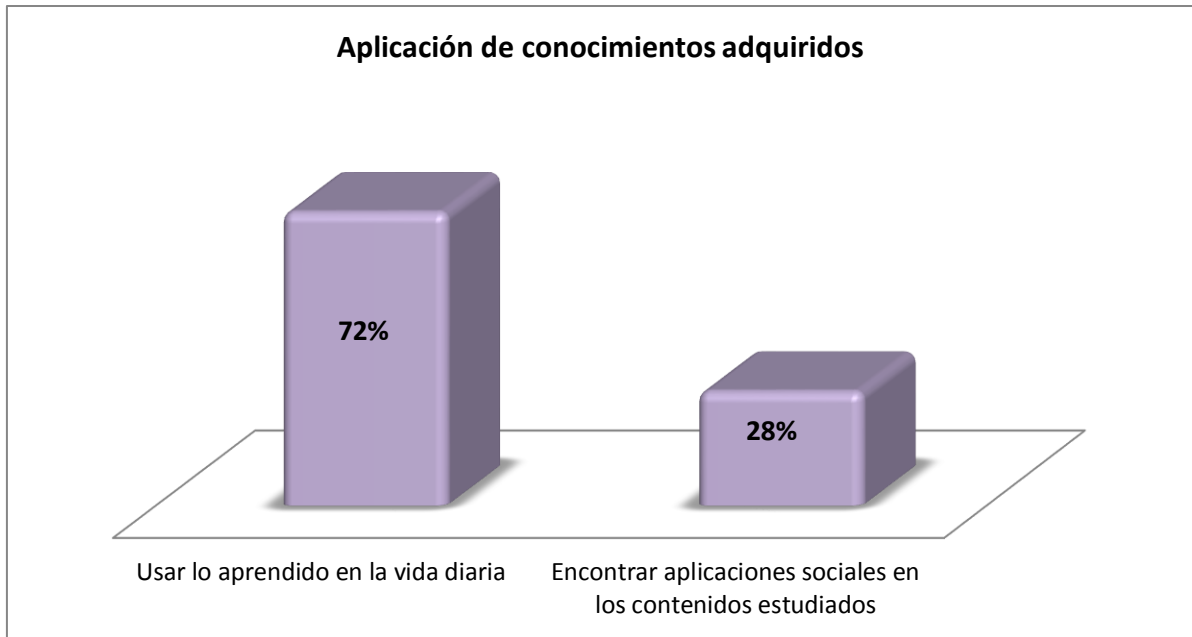
Gráfica 102.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



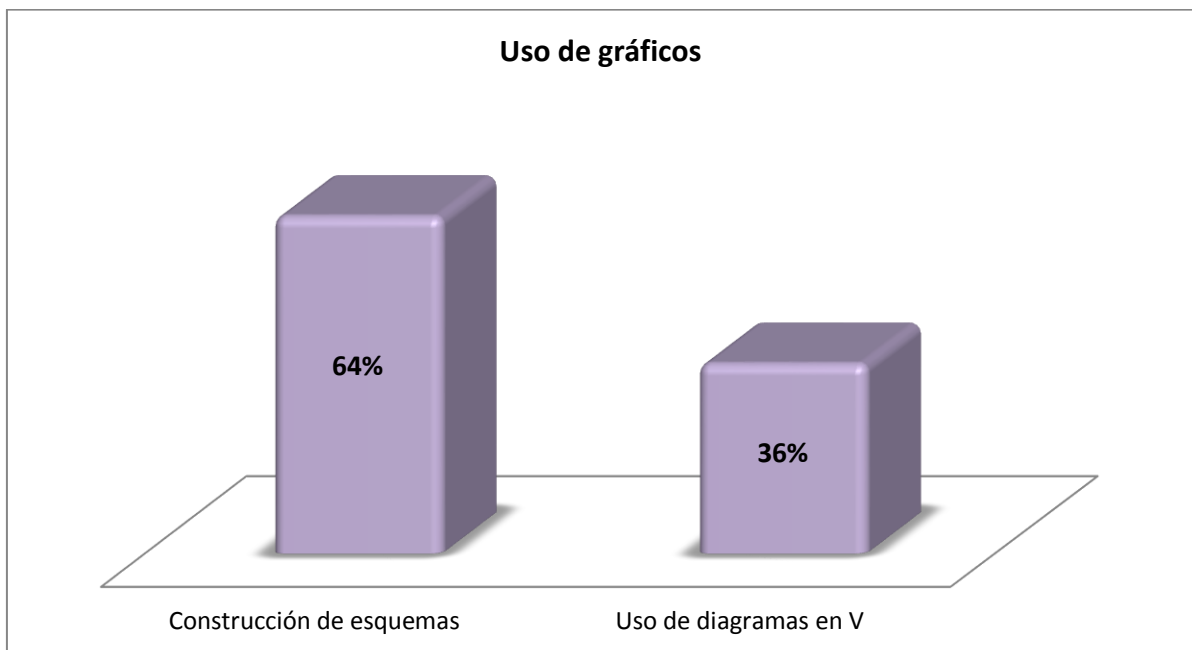
Gráfica 103.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



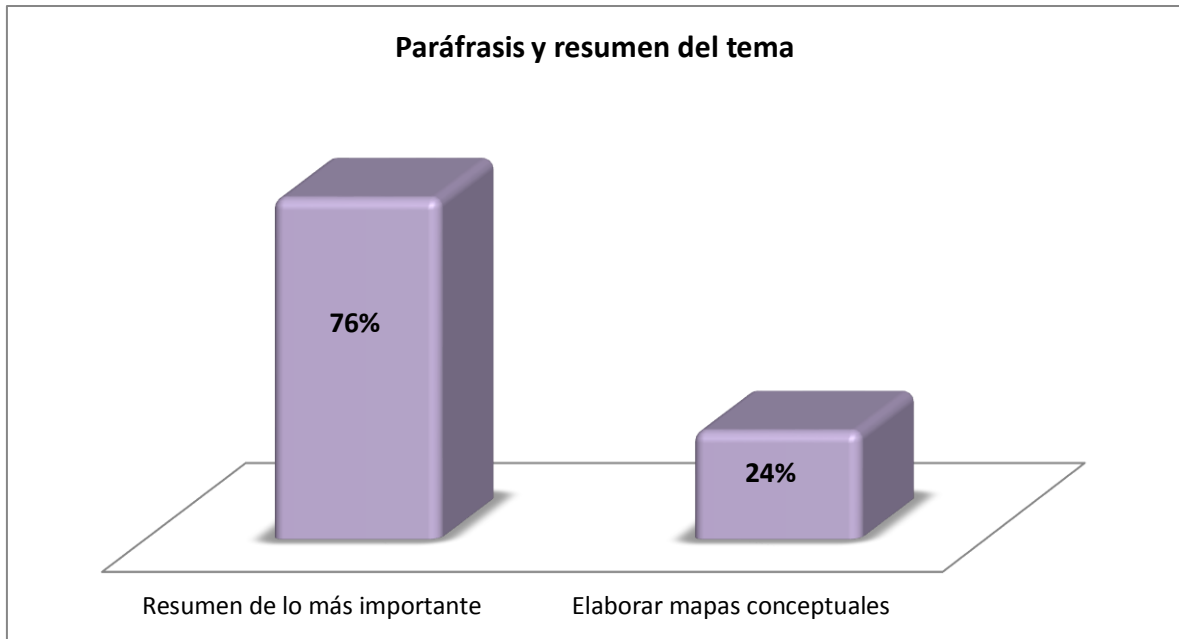
Gráfica 104.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 105.

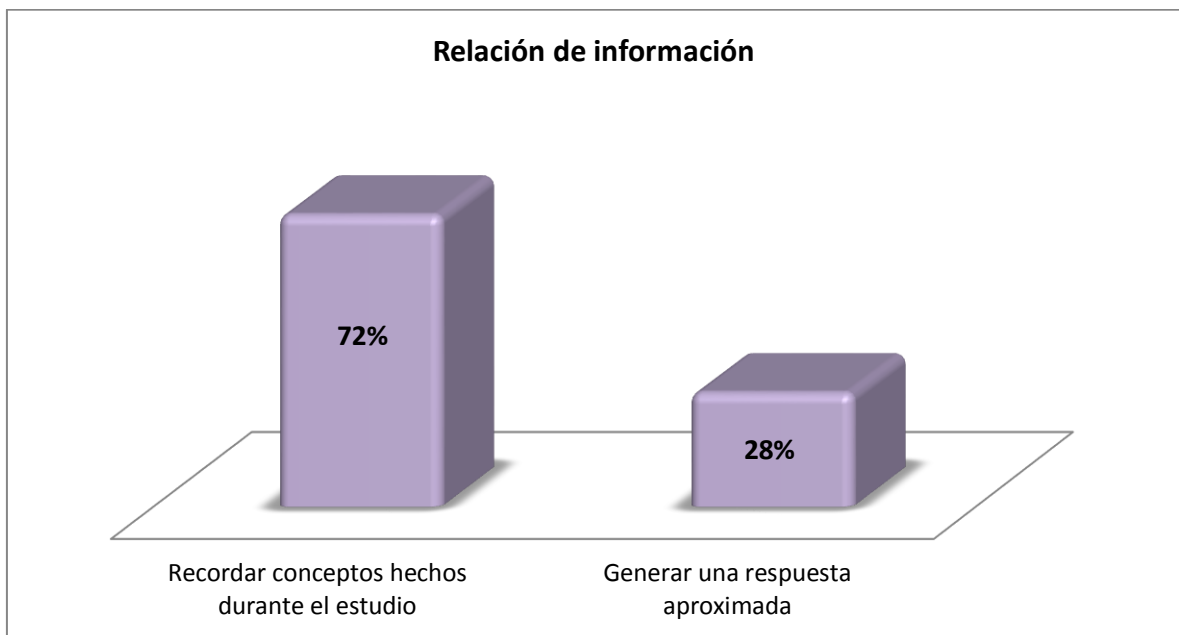
Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 106.

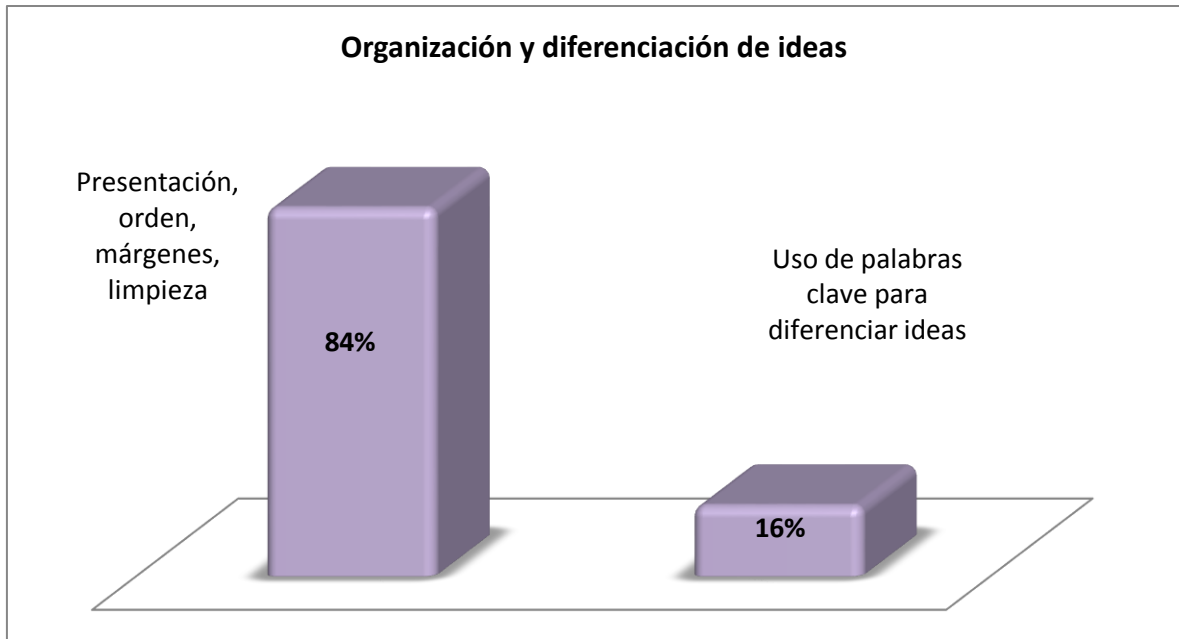
Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

c) ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN



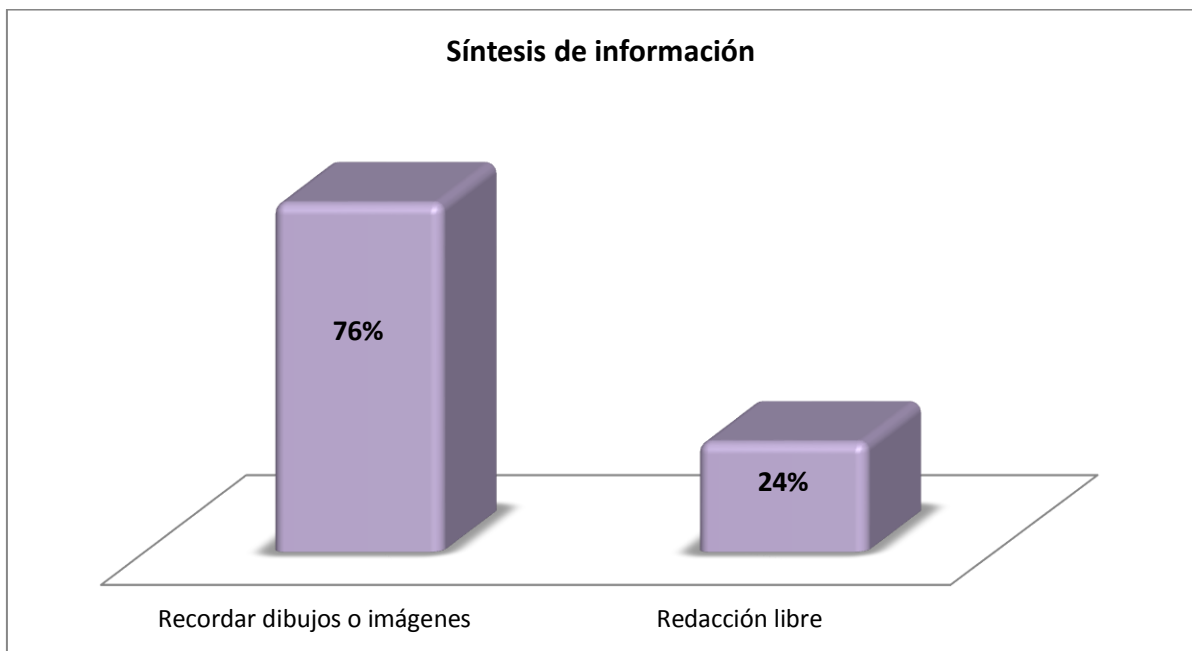
Gráfica 107.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



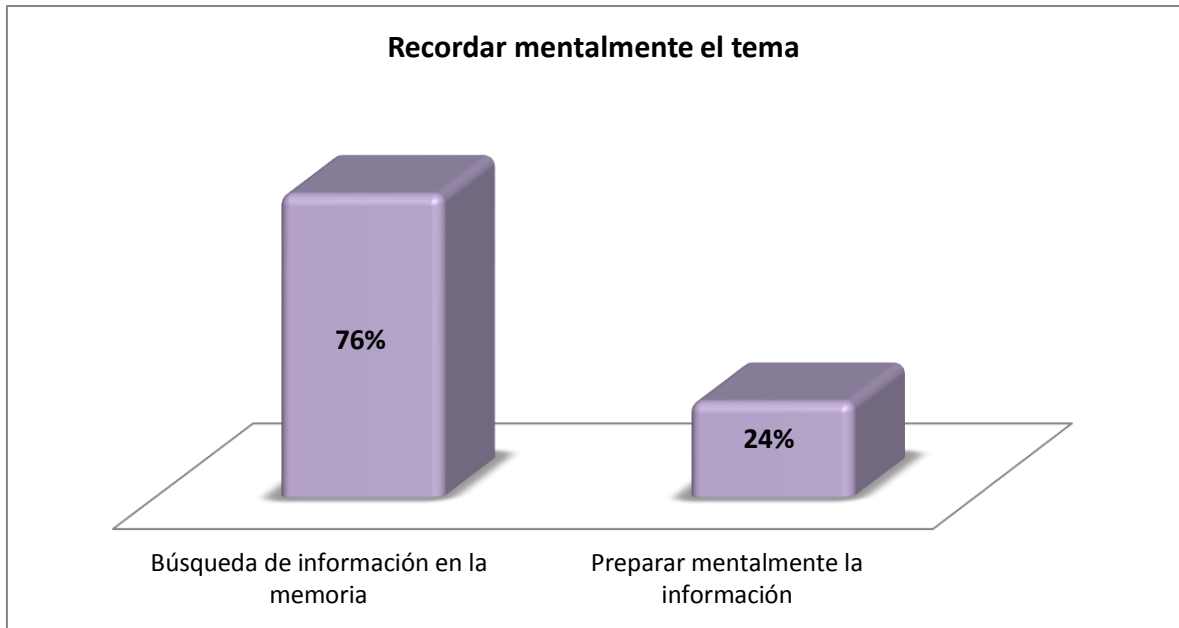
Gráfica 108.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 109.

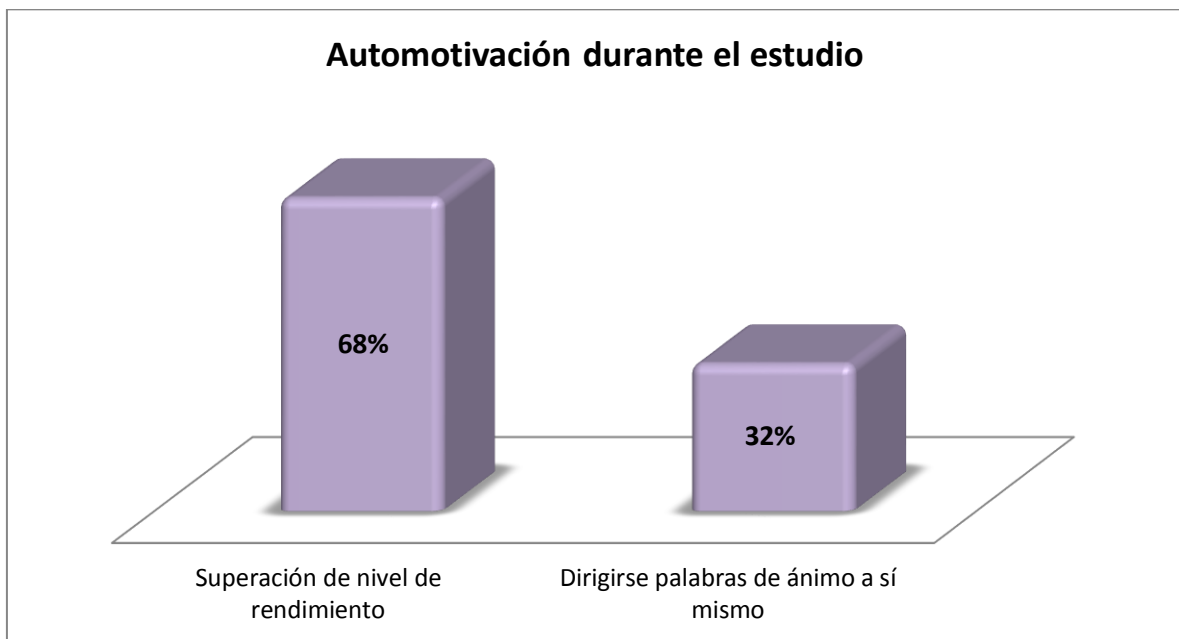
Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 110.

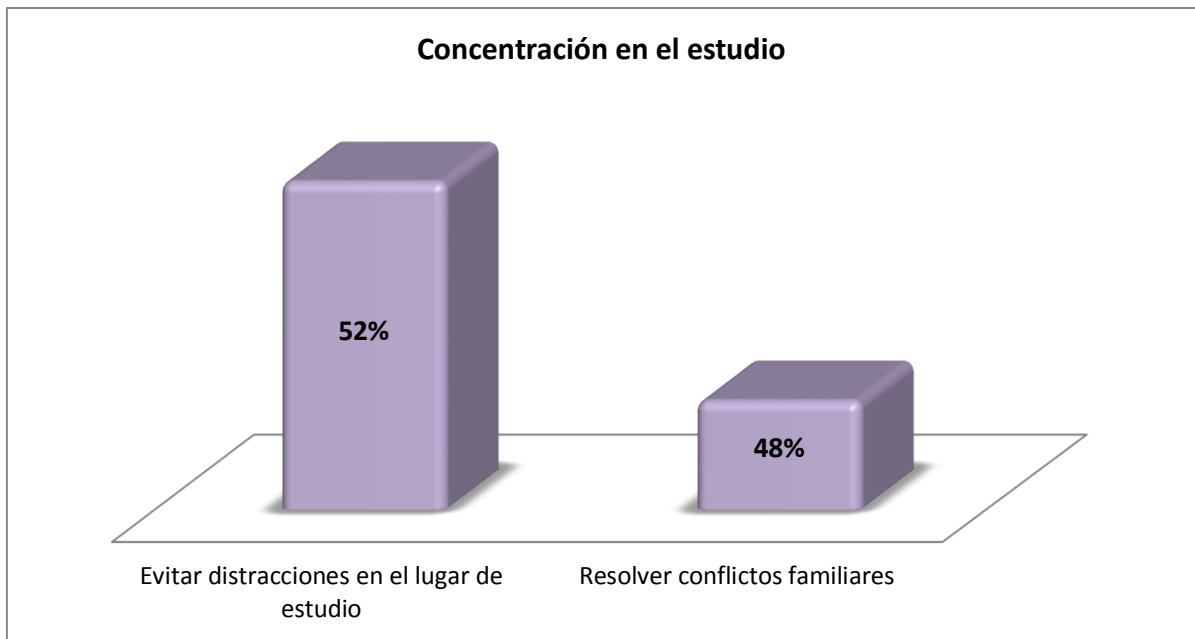
Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

d) ESTRATEGIA DE APOYO AL PROCESAMIENTO



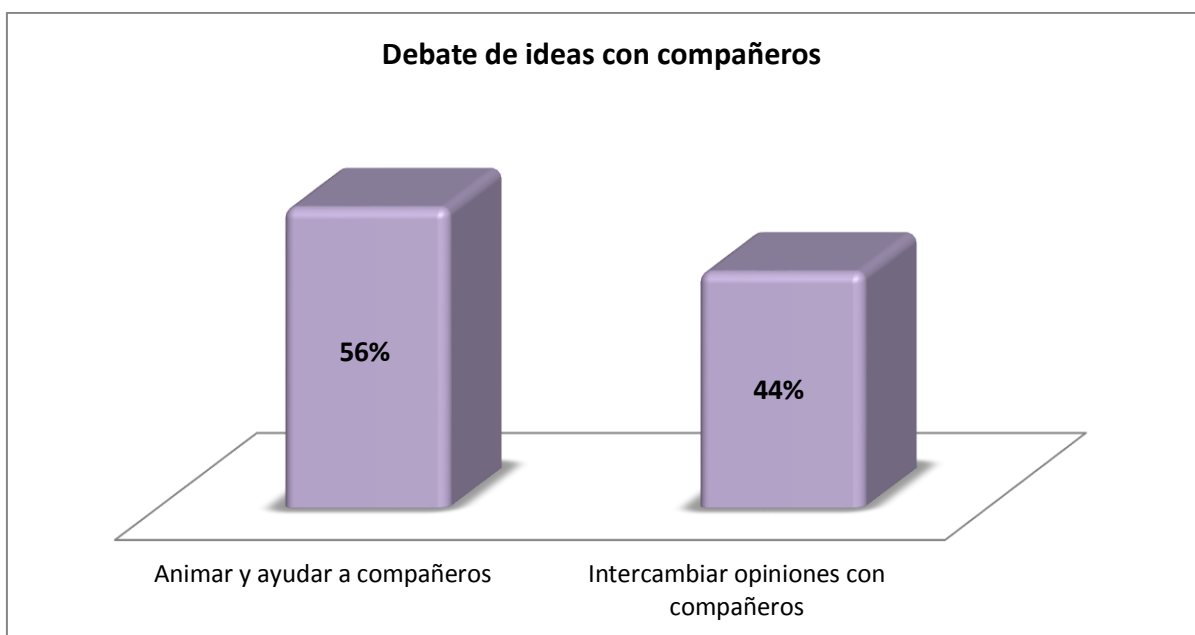
Gráfica 111.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 112.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

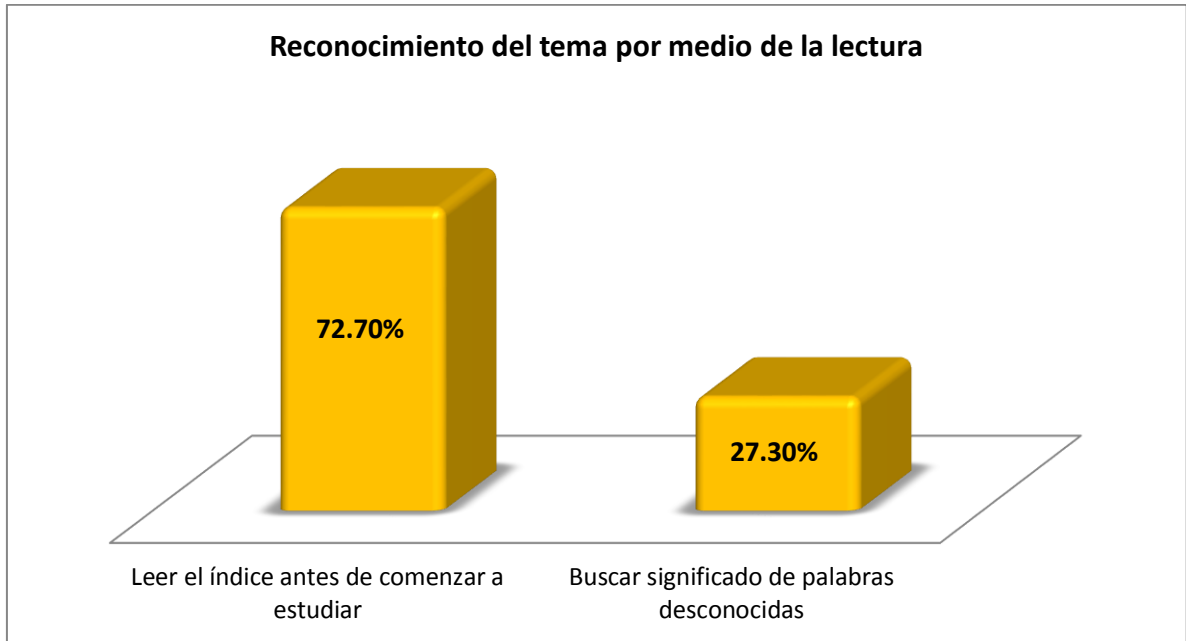


Gráfica 113.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

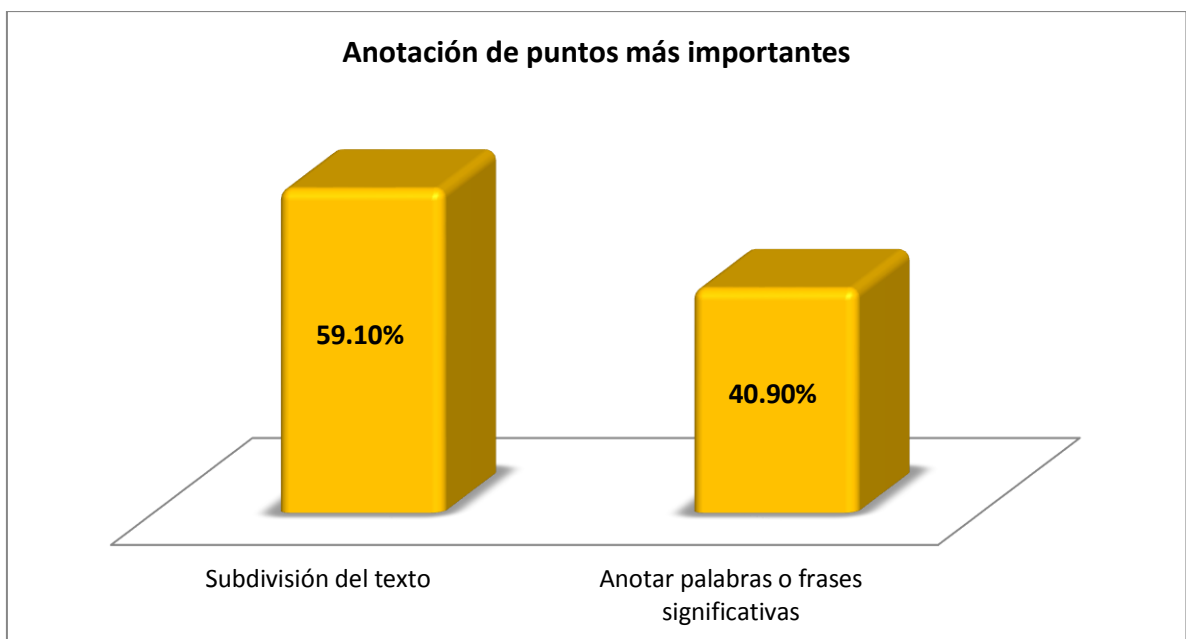
ESTILOS DE APRENDIZAJE MÚLTIPLES.

a) ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN



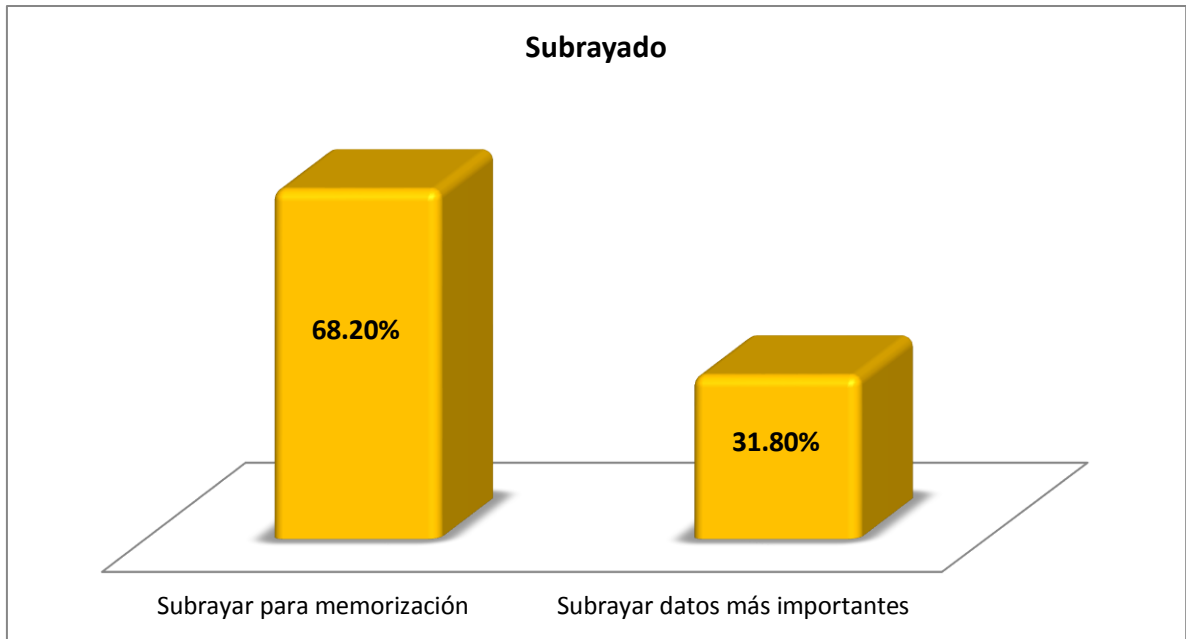
Gráfica 114.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



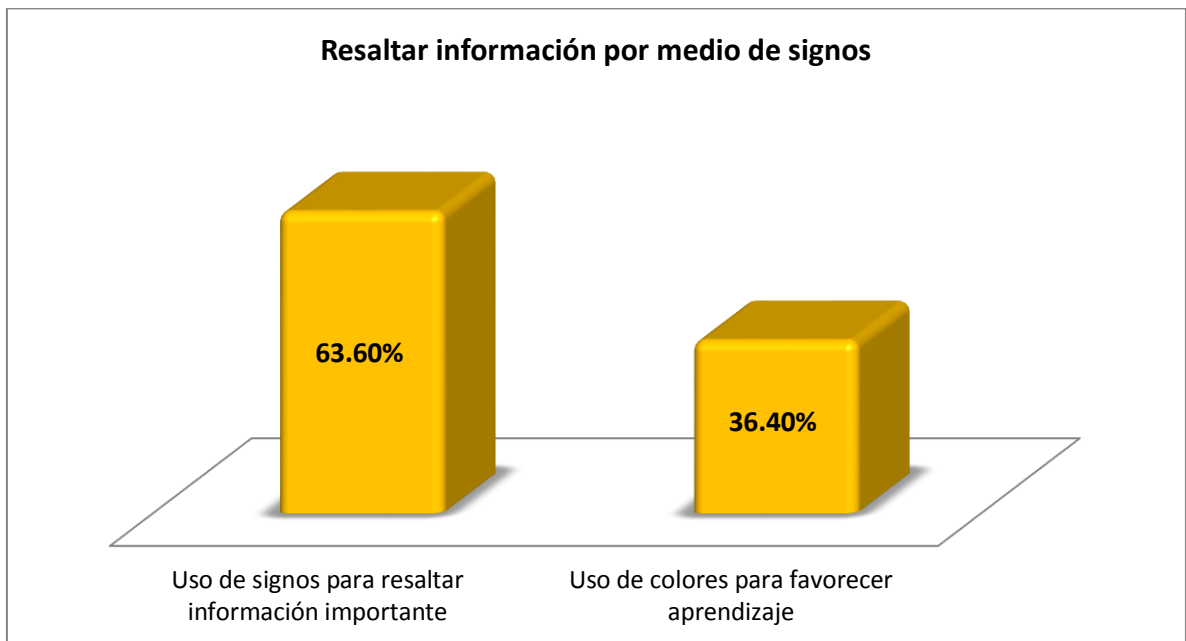
Gráfica 115.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



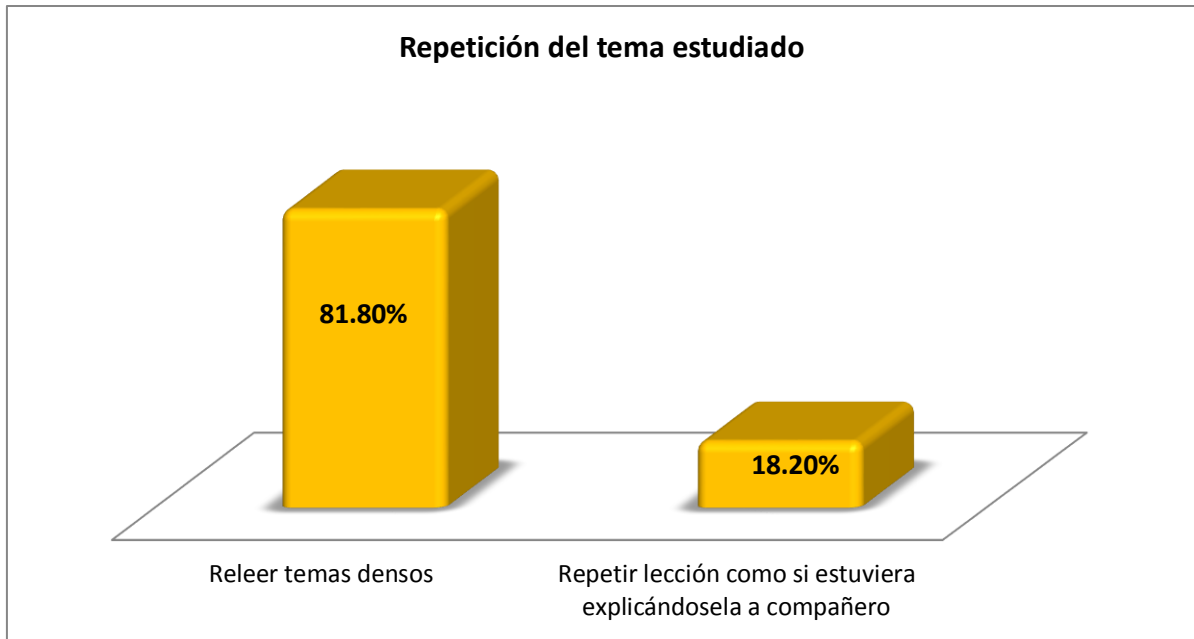
Gráfica 116.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



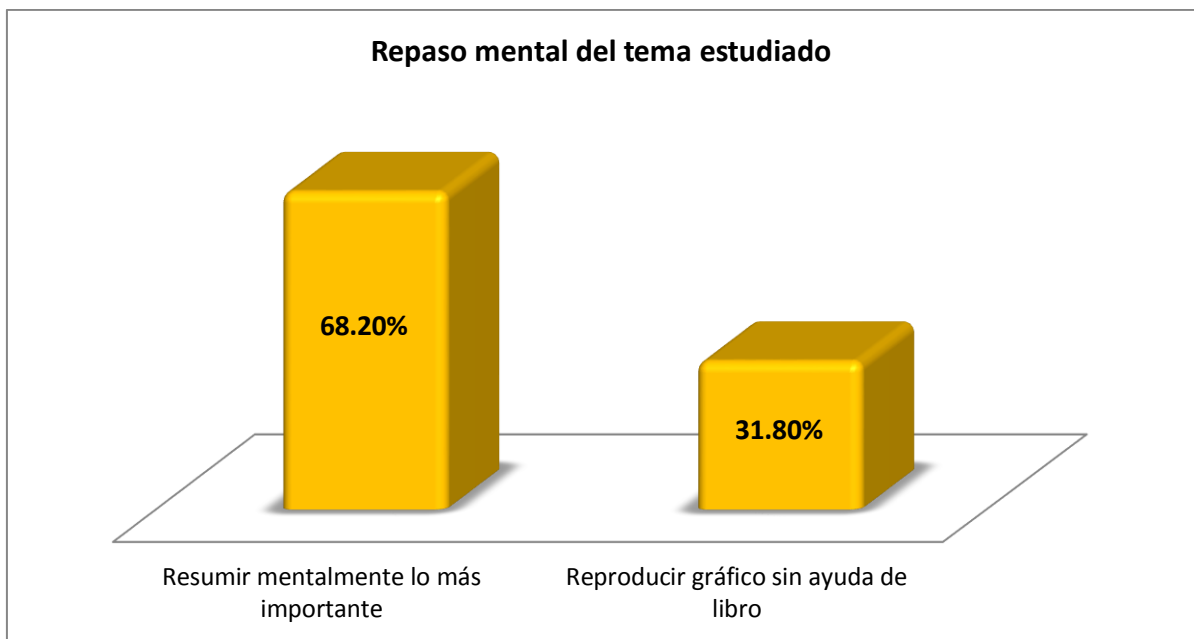
Gráfica 117.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 118.

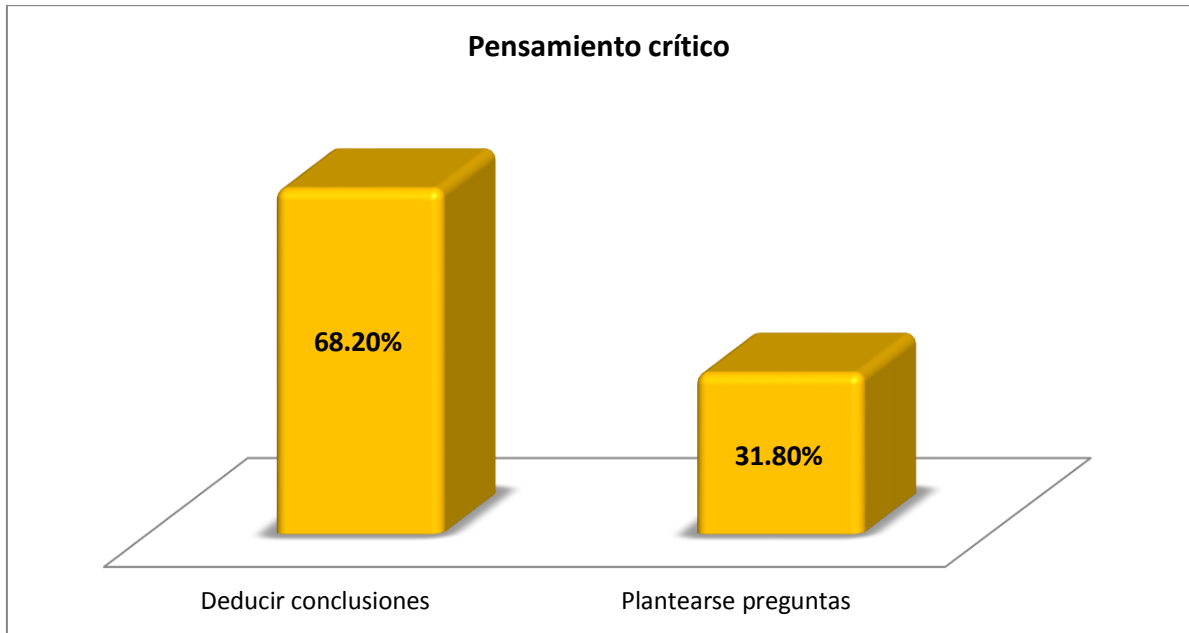
Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 119.

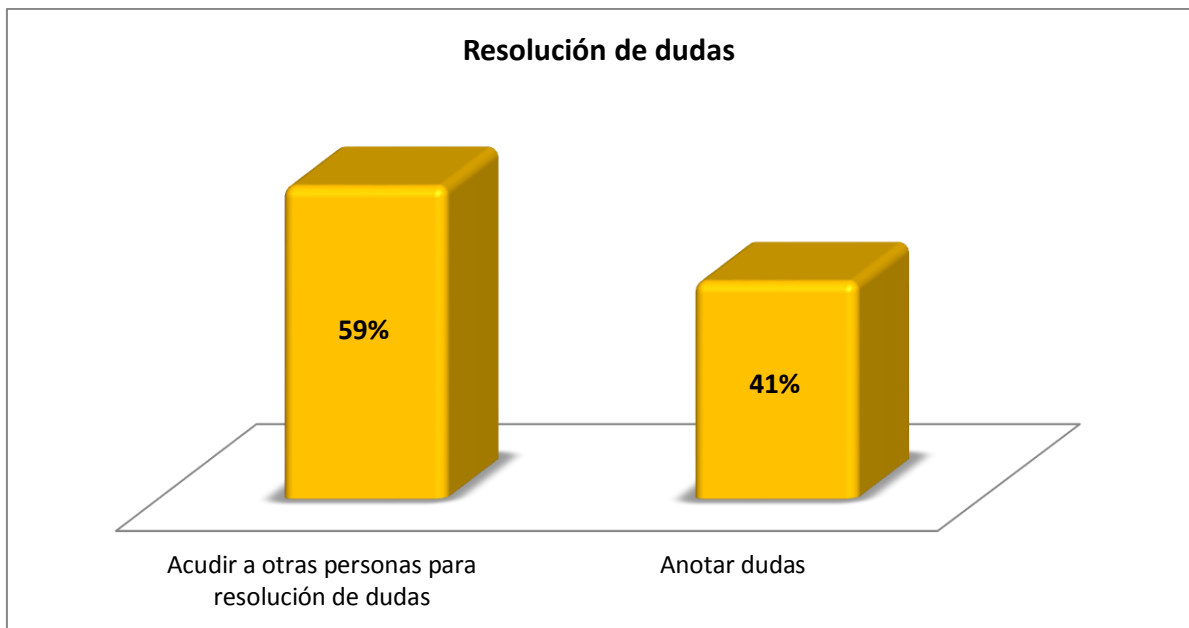
Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

b) ESTRATEGIA DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN



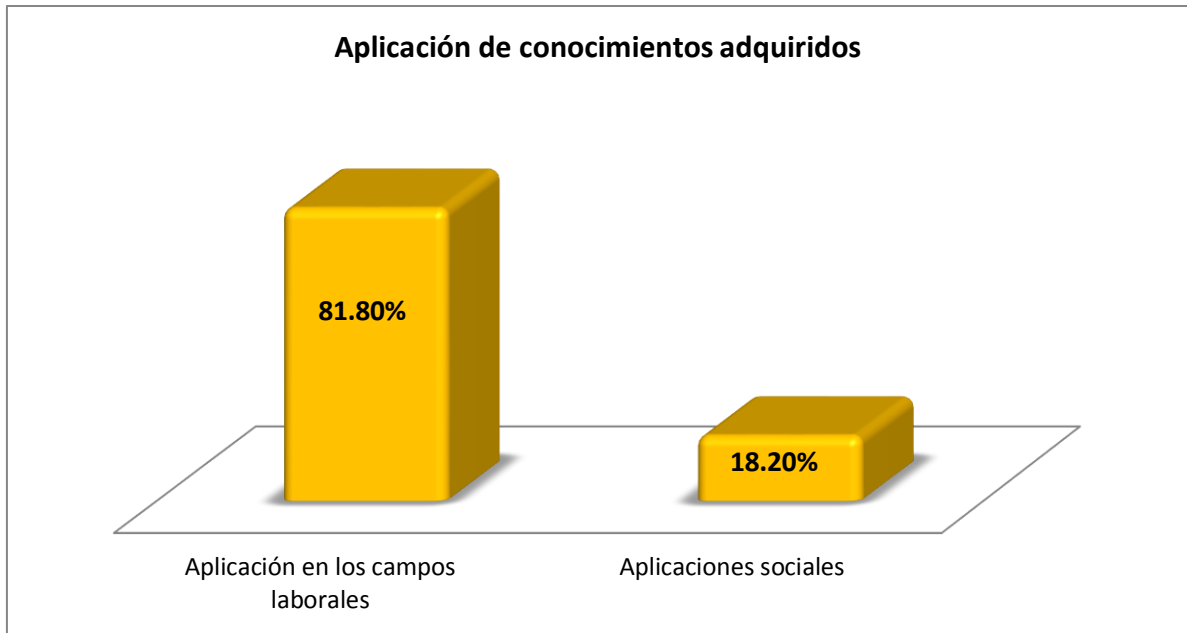
Gráfica 120.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



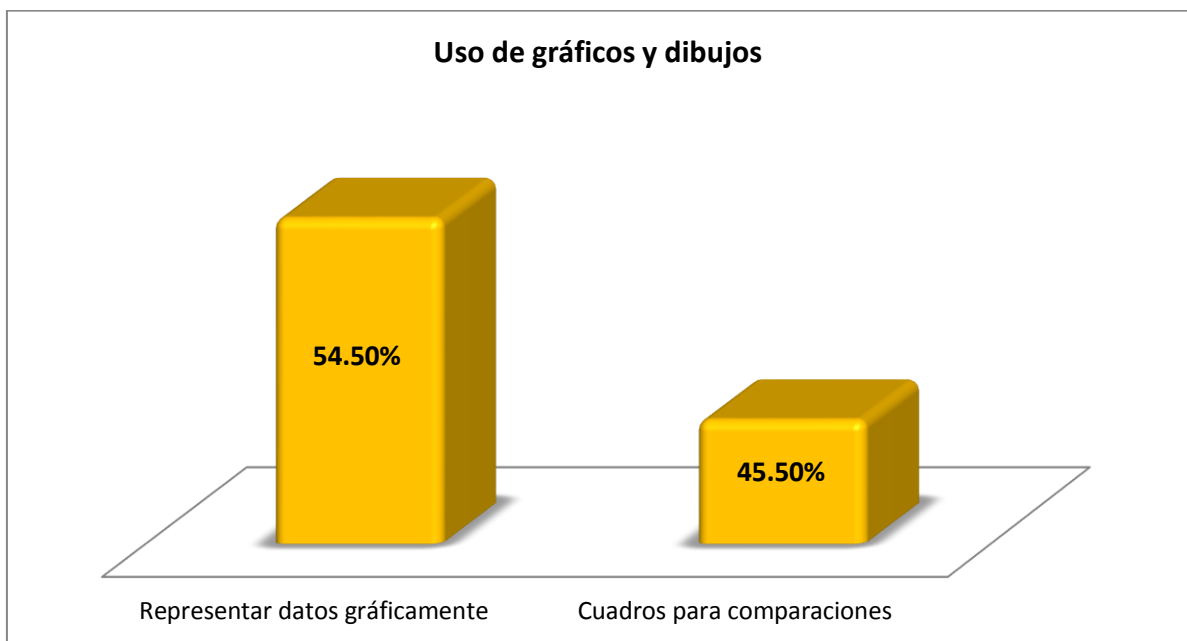
Gráfica 121.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



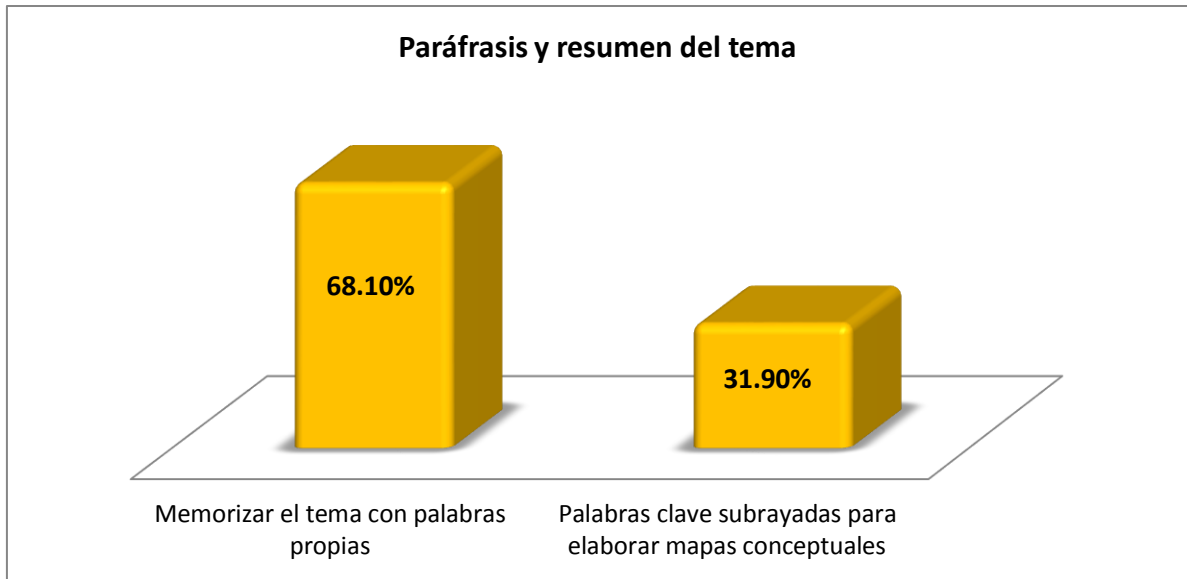
Gráfica 122.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 123.

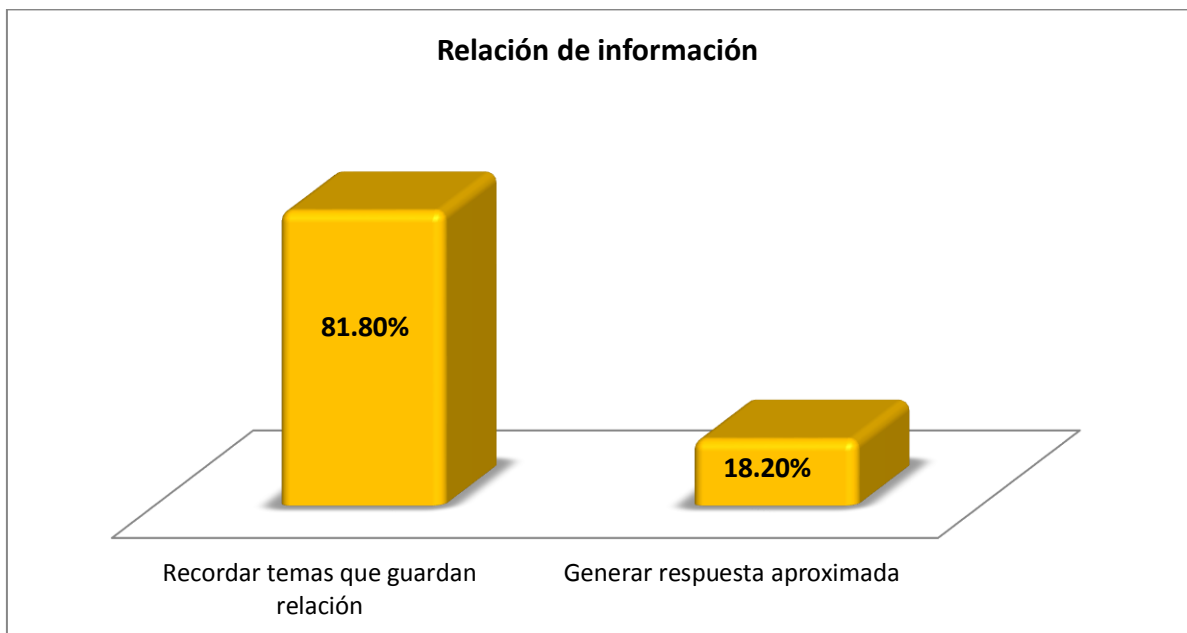
Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 124.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

c) ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN



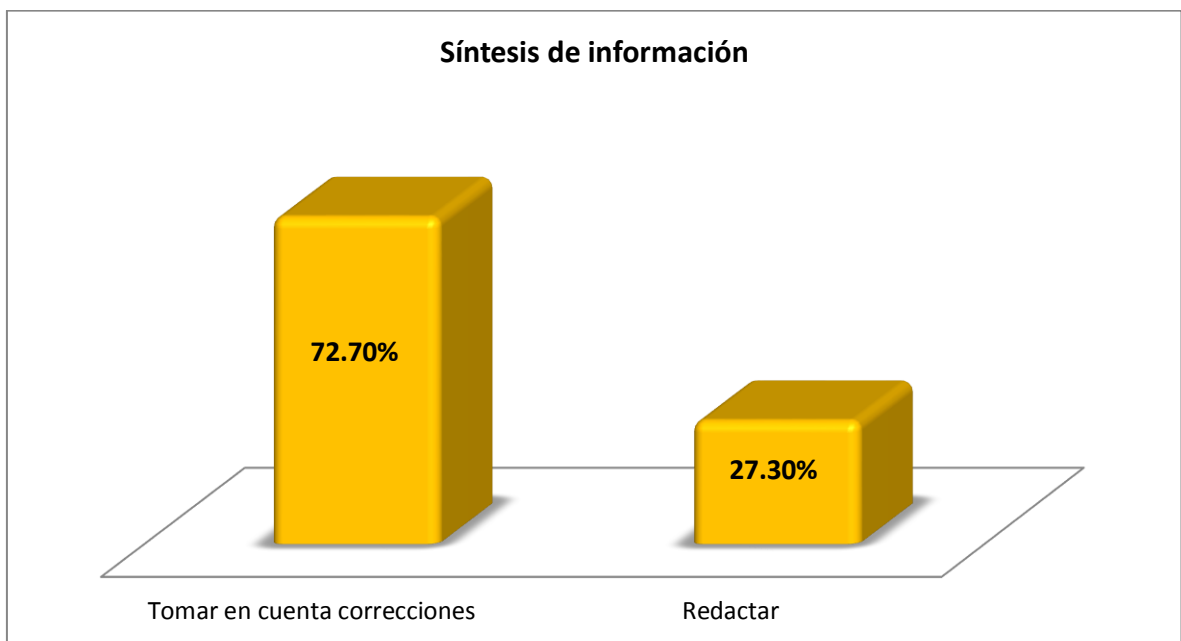
Gráfica 125.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



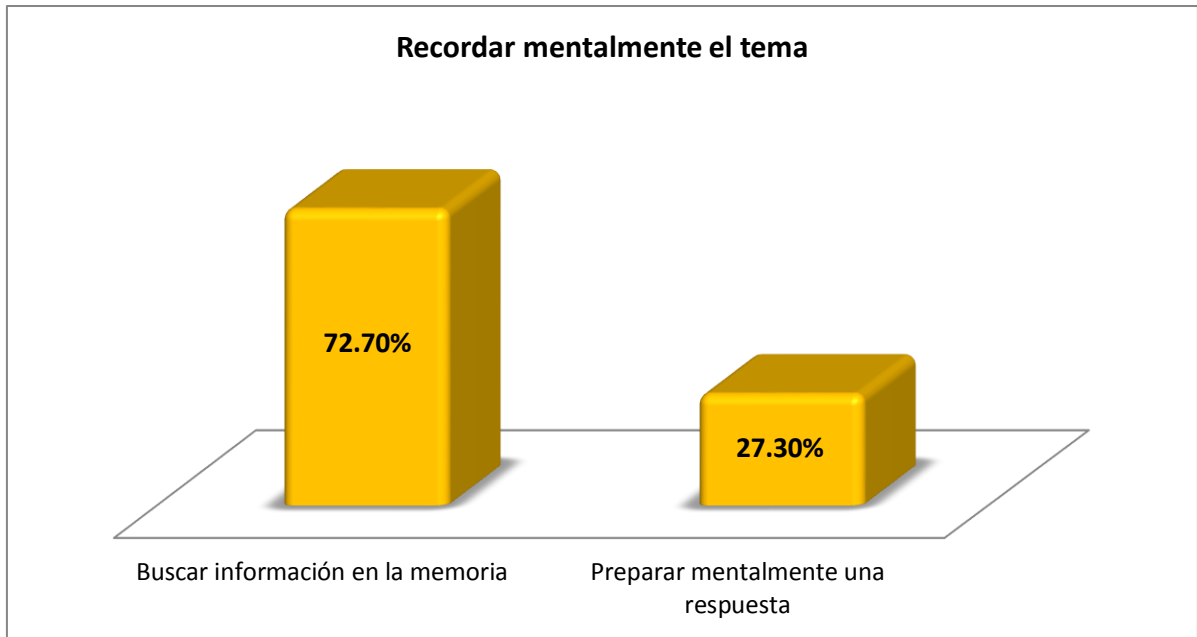
Gráfica 126.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 127.

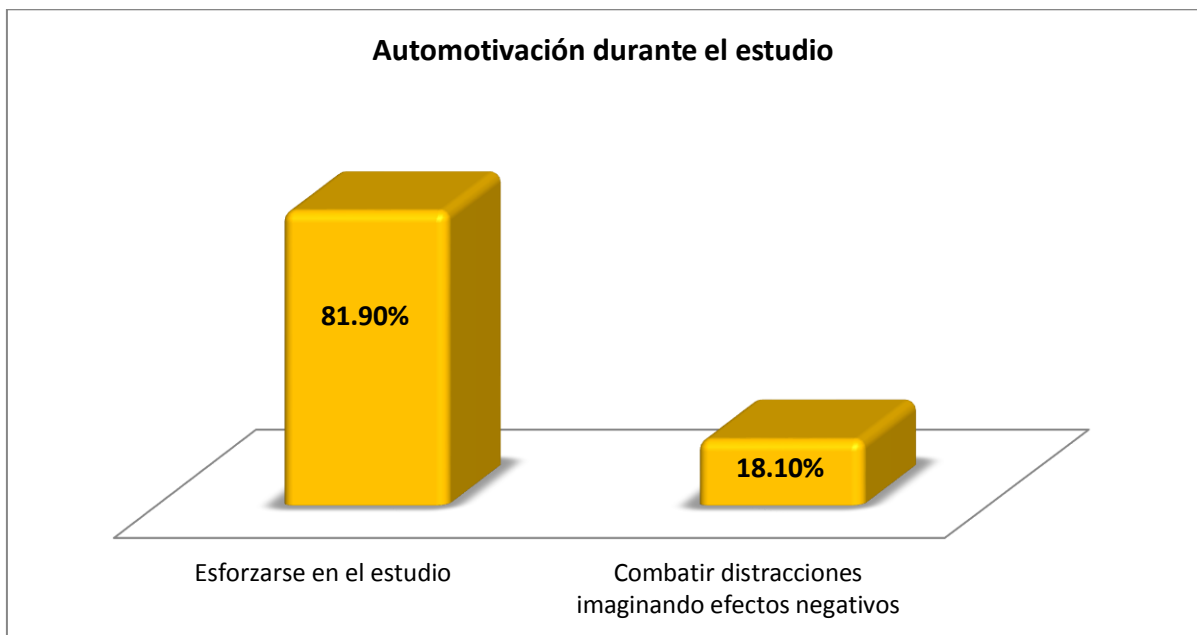
Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 128.

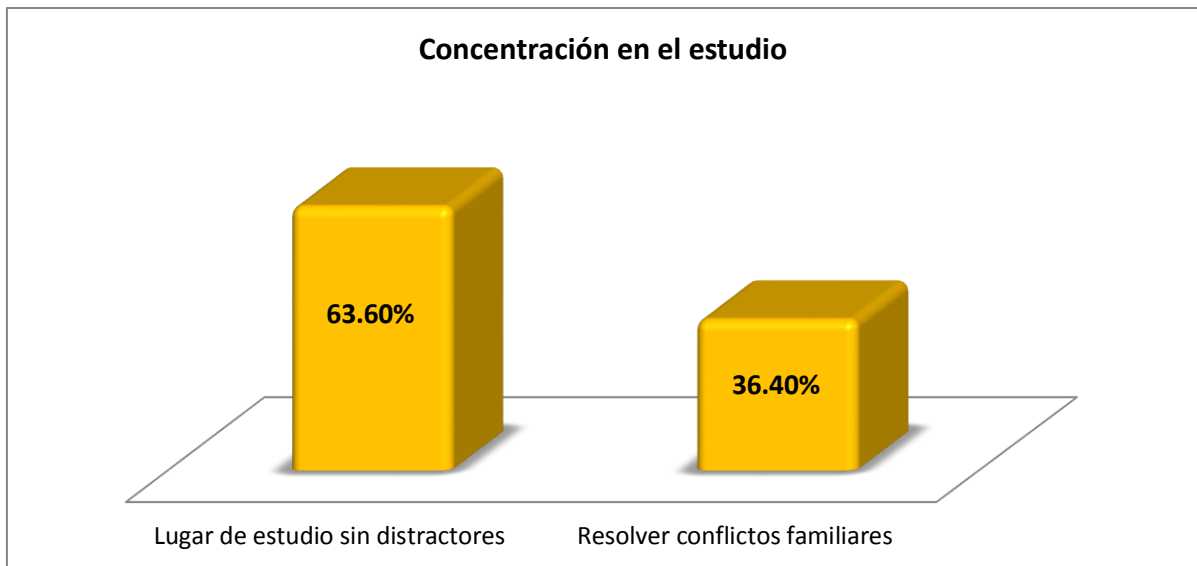
Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

d) ESTRATEGIA DE APOYO AL PROCESAMIENTO



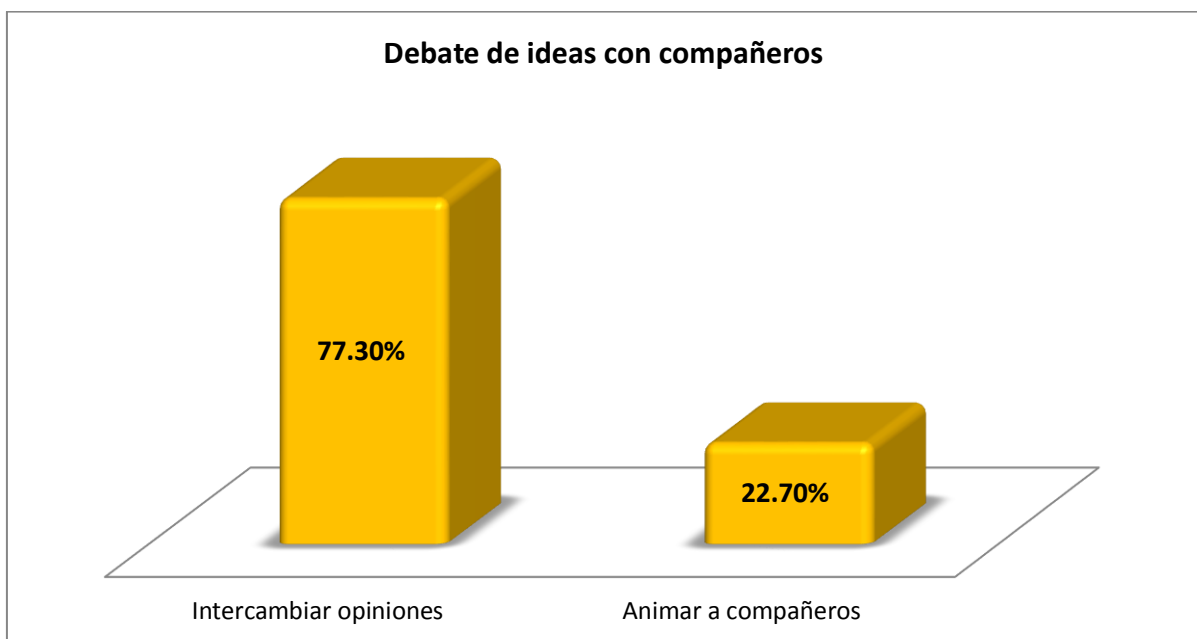
Gráfica 129.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 130.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.



Gráfica 131.

Fuente: instrumento aplicado ACRA, 2015.

ANEXOS 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN

DATOS PERSONALES

Se plantean para identificar los datos personales de cada estudiante encuestado de la carrera de cirujano dentista.

1. Edad

2. Género

Masculino	Femenino

3. Estado civil

Soltero	
Casado	
Divorciado	
Unión libre	
Separado	
Viudo	

ENCUESTA C.H.A.E.A. (HONEY Y ALONSO, 1995) DE ESTILOS DE APRENDIZAJE.

Este cuestionario se utilizó para identificar los diferentes tipos de estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes.

- 1.- Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- 2.- Estoy seguro (a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- 3.- Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- 4.- Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- 5.- Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- 6.- Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- 7.- Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- 8.- Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- 9.- procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- 10.- Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- 11.- Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- 12.- Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- 13.- Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
- 14.- Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.
- 15.- Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- 16.- Escucho con más frecuencia que hablo.
- 17.- Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- 18.- Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.

- 19.- Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
- 20.- Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- 21.- Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- 22.- Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- 23.- Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
- 24.- Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- 25.- Me gusta ser creativo (a), romper estructuras.
- 26.- Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- 27.- La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- 28.- Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- 29.- Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- 30.-Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- 31.-Soy cauteloso (a) a la hora de sacar conclusiones.
- 32.- Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- 33.-Tiendo a ser perfeccionista.
- 34.-Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- 35.-Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- 36.-En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- 37.-Me siento incómodo (a) con las personas calladas y demasiado analíticas.
- 38.-Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- 39.-Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- 40.-En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- 41.-Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- 42.-Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.

- 43.-Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- 44.-Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
- 45.-Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- 46.-Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- 47.-A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- 48.-En conjunto hablo más que escucho.
- 49.-Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- 50.-Estoy convencido (a) que deber imponerse la lógica y el razonamiento.
- 51.-Me gusta buscar nuevas experiencias.
- 52.-Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- 53.-Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- 54.-Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- 55.-Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
- 56.-Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- 57.-Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- 58.-Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- 59.-Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- 60.-Observo que, con frecuencia, soy uno (a) de los (las) más objetivos (as) y desapasionados en las discusiones.
- 61.- Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- 62.- Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- 63.- Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- 64.- Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- 65.- En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.

- 66.- Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- 67.- Me resulta incomodo tener que planificar y prever las cosas.
- 68.- Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- 69.- Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- 70.- El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- 71.- Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- 72.- Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- 73.- No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- 74.- Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- 75.- Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- 76.- La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- 77.- Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- 78.- Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- 79.- Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- 80.- Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

ENCUESTA A. C. R. A. (ROMÁN Y GALLEGO, 1994) DE HÁBITOS DE ESTUDIO.**ESCALA I: ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN:**

1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados del material a aprender.
2. Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.
3. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.
4. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.
5. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.
6. Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.
7. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.
8. Empleo los subrayados para facilitar la memorización.
9. Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos y epígrafes.
10. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen significativas, en los márgenes de libros, artículos, apuntes, o en hoja aparte.
11. Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.
12. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.
13. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc..., hechos durante el estudio.
14. Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.
15. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.
16. Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado.

17. Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.
18. Después de analizar un gráfico o dibujo de texto, dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.
19. Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc. hechos al estudiar un tema.
20. Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor.

ESCALA II: ESTRATEGIA DE CODIFICACION DE INFORMACIÓN:

1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.
2. Para resolver un problema, empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.
3. Cuando leo, diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios.
4. Busco la “estructura del texto”, es decir, las relaciones ya establecidas entre los contenidos del mismo.
5. Reorganizo o llevo a cabo, desde un punto de vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en un tema.
6. Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con los datos o conocimientos anteriormente aprendidos.
7. Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.
8. Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.
9. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.
10. Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, enciclopedias, artículos, etc.
11. Establezco relaciones ente los conocimientos que me proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social.
12. Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con fantasías de mi vida pasada o presente.
13. Al estudiar, pongo en juego mi imaginación, tratando de ver, como en una

película, aquello que me sugiere el tema.

14. Establezco comparaciones elaborando metáforas con las cuestiones que estoy aprendiendo (ej.: los riñones funcionan como un filtro).

15. Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo.

16. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.

17. Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.

18. Procuero encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.

19. Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.

20. Suelo anotar en los márgenes de que lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy estudiando.

21. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.

22. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.

23. Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder.

24. Suelo tomar nota de las ideas del tutor, en los márgenes del texto que estoy estudiando o en la hoja aparte, pero con mis propias palabras.

25. Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.

26. Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes o en hojas aparte.

27. Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, hechos o caos particulares que contiene el texto.

28. Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.

29. Al estudiar, agrupo y clasifico los datos según criterios propios.

30. Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, de la lección o los apuntes.

31. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.

32. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.
33. Hago esquemas de lo que estudio.
34. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas de los resúmenes hechos.
35. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, problema-solución, etc.
36. Cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos), la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia temporal.
37. Si he de aprender distintos pasos para llegar a resolver un problema, utilizo diagramas para ayudar en la captación de la información.
38. Durante el estudio, o al terminar, diseño mapas conceptuales para relacionar los conceptos de un tema.
39. Para elaborar mapas conceptuales, me apoyo en las palabras clave subrayadas.
40. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, utilizo cuadros.
41. Al estudiar alguna asignatura, utilizo diagramas en V, para resolver lo expuesto.
42. Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, los mapas conceptuales, etc. es decir, a memorizar lo importante de cada tema.
43. Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar “trucos” para que se me quede esa idea en la memoria.
44. Construyo “rimas” o “muletillas” para memorizar listados de conceptos.
45. Para memorizar, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido.
46. Aprendo nombres o términos no familiares elaborando una “palabra clave” que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar.

ESCALA III: ESTRATEGIA DE RECUPERACION DE INFORMACION

1. Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos que tienen relación con las “ideas principales” del material estudiado.
2. Previamente a hablar o escribir, utilizo palabras clave o muletillas que me ayuden a diferenciar las ideas principales y secundarias de lo que estudio.
3. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, etc. mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.
4. Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.
5. Para cuestiones importantes, que me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de poder acordarme de lo importante.
6. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o claves, ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.
7. Me resulta útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.
8. Ponerme en situación mental y afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento del estudio, me facilita el recuerdo de la información importante.
9. A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.
10. Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.
11. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.
12. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.
13. A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo, luego lo ordeno y hago un esquema o guión y finalmente lo desarrollo punto por punto.
14. Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.
15. Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.

16. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion o programa de los puntos a tratar.

17. Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.

18. Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta “aproximada” relacionando lo que ya sé de otros temas.

Este cuestionario tiene por objeto identificar las estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio más frecuentemente utilizados por los estudiantes.

ESCALA IV: ESTRATEGIA DE APOYO AL PROCESAMIENTO

1. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.

2. Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.

3. Sé autorrelajarme, autohablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.

4. Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.

5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.

6. Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.

7. Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.

8. En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.

9. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.

10. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.

11. Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.

12. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.

13. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.
14. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.
15. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.
16. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.
17. Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un status social confortable en el futuro.
18. Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc.