



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**Propuesta Pedagógica para favorecer vínculos
afectivos, comunicación asertiva y resolución de
conflicto en padres de familia con hijos adolescentes.**

TESIS

Para obtener el título de
Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Yolanda Sarai Soto Farfán

Asesor:

Mtro. Jesús Carlos González Melchor



Ciudad Universitaria, CDMX, 2016



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatoria

Quiero dedicar esta tesis a mis padres, Rubén Soto y Yolanda Farfán, porque me han acompañado a lo largo de este camino, dando todo sin esperar nada a cambio. Gracias papá y mamá por ser mi roca y refugio, por enseñarme que lo más esencial de la vida es invisible a los ojos. Gracias por su esfuerzo que ha rendido grandes frutos porque el ejemplo vale más que mil palabras, los amo.

Agradecimientos

A Dios gracias, porque me permite cumplir un sueño más, por darme fuerza para esforzarme y ser valiente.

A mis hermanos, Pedro: gracias por ser ese hermano mayor que siempre tiene un abrazo y una palabra de aliento. Nacho: gracias por tu apoyo y cariño incondicional. A las dos gracias porque siempre estuvieron cuidando de mí y porque me hacen la tía más feliz, los amo.

A Alejandro Mares, por estar siempre, por apoyarme incondicionalmente y darme ese empujón que necesitaba para culminar esta meta, por ser mi mejor amigo y compañero en este camino llamado vida. Mejores son dos que uno, porque si cayeren, el uno levantará a su compañero. te amo.

A mi familia en general, tías, primos y primas, por los que ya no están, pero fueron pieza clave de nuestra vida, gracias.

A mis amigos universitarios: Erika, Celeste, Pablo y Beto porque la carrera no hubiera sido la misma sin ustedes, gracias.

A la UNAM, por haberme dado tanto y por brindarme la oportunidad de estudiar en esta magna universidad, que siempre será mi alma mater.

Al Mtro. Jesús Carlos Gonzáles por su apoyo y guía durante todo el proceso, por creer en mí y porque no se limitó a un horario, por su disposición que sólo se esperaba de un amigo. Por sus enseñanzas y por el tiempo invertido en mí. Gracias porque me enseñó que antes de ser sus títulos, es una gran persona que transmite la pasión por la pedagogía. Gracias maestro.

A mis sinodales por tomarse el tiempo de leerme y por sus buenos consejos, gracias.

Índice

Introducción	5
Construcción del Objeto de Estudio.....	7
Preguntas de Investigación	7
Objetivos de Investigación	7
Estructura.....	8
CAPÍTULO I CARACTERIZACIÓN DE LA FAMILIA Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN DEL SER HUMANO	9
1.1 Concepto de Familia a través del tiempo.....	9
1.2 Conceptualización de familia	10
1.3 Estadísticas	13
1.4 Tipos de familia	16
1.4.1 Familia nuclear	16
1.4.2 Familia monoparental	21
1.4.3 Familia sin padres.....	25
1.4.4 Familias extendidas	26
1.4.5 Abuelos cuidadores	27
1.4.6 Familias con ambiente criminal y agresivo	27
1.4.7 Familias reconstituidas.....	28
1.5 Vínculos afectivos y conflictos en la familia.....	31
1.6 Post modernidad en la familia	36
CAPÍTULO II DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA Y PROCESOS DE APRENDIZAJE	40
2.1 Desarrollo humano.....	40
2.2 Adolescencia.....	42
2.3 Cambios físicos	44
2.4 Cambios psicológicos y sociales	iv7
2.5 El adolescente y la relación con sus padres	52
2.6 Adolescencia y sociedad.....	53
2.7 Perfil del adolescente post-moderno.....	54

2.8 Conductas de riesgo	56
2.9 Comunicación asertiva en la adolescencia.....	65
2.10 Solución de problemas y negociación en la adolescencia	77
CAPÍTULO III CONCEPTUALIZACIÓN DE ESCUELA PARA PADRES Y SU PROYECCIÓN EDUCATIVA.	88
3.1 Alianza escuela – familia	88
3.2 Bosquejo histórico de la escuela para padres.....	91
3.3 Escuela para padres.....	96
3.4 Tipos de intervenciones	99
3.5 El papel del pedagogo en la escuela para padres	109
CAPÍTULO IV PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	110
4.1 Marco metodológico	110
4.2 Modelo del diseño de escuela para padres	110
4.3 Fundamentación teórica	111
4.4 Propuesta curricular de escuela para padres.....	121
Anexos.....	135
Conclusiones	158
Bibliografía	169

Introducción

En la actualidad la sociedad ha sufrido cambios estructurales que llevan a las familias a modificar sus relaciones interpersonales, transformando así la manera en que los integrantes conviven diariamente.

Desde tiempos pasados, la familia se ha considerado como la base de nuestra sociedad, ya que en ella se adquiere la primera y más importante educación. Ejemplo vivo son los valores y los hábitos que impactarán en su vida adulta de los hijos.

La adolescencia, por su parte es un período en que la gente joven experimenta una profunda transición en su desarrollo social, físico e intelectual, por lo cual es importante tomar sus precauciones por parte de los padres para poder afrontar cualquier situación problemática típica de la adolescencia.

Por extraño que parezca la mayoría de los padres no cuentan con herramientas para afrontar esta difícil etapa. Es menester de los pedagogos y profesionales en la educación el dedicar tiempo y esfuerzo al desarrollo e implementación de intervenciones reales y eficaces que ayuden a integrar familias a través de proyectos pedagógicos. Buscando de esta manera, mejorar las relaciones entre padres e hijos que permitan dar resolución a diferentes problemáticas.

Es importante mencionar, que, durante esta difícil etapa adolescente, el papel de los padres es crucial ya sea para bien o para mal, Espiriu, (2013) menciona: Los padres del adolescente deben tener tres cualidades esenciales, la primera es nunca perder la calma, la segunda, dialogar usando la razón y la tercera, quererlo siempre. (Espiriu,2013;45) Estos tres puntos son una guía práctica que puede ser utilizada eficazmente si se utiliza de manera adecuada.

La presente tesis surge a partir del contacto con la escuela secundaria número 232 ubicada en avenida vasco de quiroga de la delegación Álvaro Obregón, al llevar a cabo prácticas escolares durante el último año de la universidad, ya que, pude notar la falta de organización, estructuración y material didáctico de la Escuela para Padres, por lo que me pareció pertinente desarrollar tal proyecto.

La idea de una escuela para padres, surge a partir de numerosas problemáticas con los adolescentes, con conductas desafiantes, consumo de sustancias tóxicas y falta de comunicación con sus padres.

La adolescencia es una etapa de conflictos y crisis a nivel biológico y psicoemocional, que pone en riesgo la estabilidad del joven y la familia, aunado al hecho de que actualmente el joven debe enfrentarse a la falta o cambio constante de valores, límites no establecidos e inexistente relación con los padres en la mayoría de los casos, aunque existen sus excepciones.

Cabe mencionar, que los adolescentes del siglo XXI han cambiado, como todo a lo largo del tiempo, por lo que tal situación pone a los padres en constante tensión y estos pocas veces tienen los conocimientos y habilidades necesarias para afrontar las crisis, lo que torna difícil la convivencia familiar.

Tales herramientas para los padres no son provistas debido a múltiples factores entre los que podemos mencionar la evolución de las estructuras familiares y el hecho de que nadie estudia o se prepara para ser padre, se aprende ya cuando el proceso está en marcha.

Es por eso que desde ya hace algunas décadas se planteó en Estados Unidos y Europa la idea de una escuela para padres específicamente dirigida a estos, para poder crear un espacio de ayuda en este difícil proceso.

Construcción del Objeto de estudio

Los padres de familia adquirirán diferentes habilidades y herramientas para mejorar sus vínculos afectivos, favoreciendo la comunicación asertiva y la confrontación de situaciones problema en un contexto específico como el hogar o escuela. A partir del reconocimiento e identificación de su propia estructura familiar y un conocimiento basto y necesario de lo que es la adolescencia.

Se considera, que la asistencia a este tipo de espacios genera mejores relaciones padre – hijo, de pareja y sociales. Contribuyendo también a que los jóvenes no se vean fácilmente expuestos a situaciones de riesgo, tales como: el embarazo adolescente, consumo de sustancias tóxicas, violencia y vandalismo.

Problema Central de Investigación

Pregunta general:

1. ¿Cómo favorecer la comunicación asertiva entre padres de familia con hijos adolescentes?

Pregunta particular:

1. ¿Cómo prevenir situaciones conflictivas en la cotidianidad del adolescente?

Objetivo general:

Diseñar una propuesta pedagógica que favorezca la comunicación asertiva entre padres de familia con hijos en la etapa adolescente.

Objetivo Particular:

Favorecer los vínculos afectivos para la resolución de conflictos entre padres e hijos.

Estructura de la tesis

Esta tesis se constituye de 4 capítulos que son:

Capítulo 1: Caracterización de la familia y su importancia en la educación del ser humano, dónde se puntualizan conceptos básicos de familia a partir de un recuento histórico hasta hoy día. También las diferentes estructuras que existen actualmente en la sociedad mexicana y la importancia de la familia en el desarrollo del adolescente.

Capítulo 2: Desarrollo de la Adolescencia y procesos de aprendizaje, se desarrollan las esferas de cambio del adolescente, tales como el físico, psicológico y social. Así como el perfil del adolescente post moderno y las conductas de riesgo que conlleva. Además de conceptualizar puntos esenciales de la comunicación asertiva y la resolución de conflicto durante la adolescencia.

Capítulo 3: Conceptualización de escuela para padres y su proyección educativa, que es un bosquejo histórico desde las primeras ideas y proyectos de escuela para padres, hasta la más reciente. Sin dejar de lado los diferentes tipos de intervenciones que existen dentro de esta modalidad y el papel del pedagogo dentro de este tipo de proyectos.

Capítulo 4: Propuesta pedagógica para favorecer comunicación asertiva, vínculos afectivos y resolución de conflicto en padres con hijos adolescentes, en donde se justifica la propuesta a partir de un marco metodológico junto con la fundamentación teórica, surgiendo a partir de ahí la propuesta curricular de una escuela para padres.

Para finalizar el documento, presento las conclusiones en las cuales, doy respuesta a las preguntas de investigación, las que constituyen objeto de ésta.

CAPÍTULO 1 CARACTERIZACIÓN DE LA FAMILIA Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN DEL SER HUMANO.

1.1 Concepto de Familia a través del tiempo.

La teoría sobre las familias muestra la manera de pensar de cada época. El paso de los años permite ver que muchos modelos estuvieron atravesados por el sentido común de un período y de un sector social.

Engels en su obra, ya clásica, acerca *Del origen de la familia, la propiedad privada y el Estado* destaca la importancia que inspiró la antropología evolucionista creada por Lewis Morgan, que establecía estadios sucesivos para el desarrollo histórico de las organizaciones familiares, pasando por el matrimonio entre grupos y hasta alcanzar lo que se consideró en su tiempo como la cima de la civilización: las uniones monogámicas indisolubles, es decir el matrimonio entre dos personas unidos por la ley y por la iglesia. (Engels 1884, en Meler, 2008; 162)

Posteriormente Engels supuso la existencia inicial de una división sexual del trabajo que fue naturalizada, o dicho de diferente manera, de acuerdo a su sexo se asignaban los roles tanto laborales, como en el hogar. Esta postura ha sido criticada por numerosos autores contemporáneos. Entre ellos Godelier (1986, en Meler, 2008; 162).

Todo lo anterior dio lugar a la creación de la familia como primera Institución conformada jerárquicamente de acuerdo a su sexo, de esta manera los roles estaban perfectamente descritos.

El hombre por ser más fuerte, se le otorgó trabajos más pesados, que a su vez termino en acumulación de poder que los habilitó para instituir la monogamia exclusiva, de carácter indisoluble, practica siempre exigida a las mujeres y habitualmente transgredida por los hombres (Meler, 2008; 162).

La subordinación de las mujeres fue entonces solo consecuencia de los actos anteriormente descritos, según la perspectiva de Engels, un desenlace histórico. Esta perspectiva abrió la posibilidad de teorizar acerca de la existencia de cambios sociales en las relaciones entre los sexos, de los que dan testimonio las recientes mutaciones que vivimos hoy día en nuestra sociedad, con roles cada vez más transformados y sin la necesidad de seguir ciertas estructuras tradicionales.

Por otra parte, Bourdieu (1991) estudió el matrimonio, aplicando sólo reglas abstractas y universales percibiéndolo como lo resultante de evaluaciones no conscientes acerca de las relaciones de poder que se encuentran en juego. Considera la alianza matrimonial como una estrategia social orientada hacia la maximización del beneficio material y simbólico.

Sobre esta base, considera que las personas se unen en matrimonio de acuerdo con una estrategia implícita donde se negocia de modo tácito valores de mercado tales como la edad, la apariencia física, el estatuto educativo, el nivel social y económico, la presencia de hijos de uniones anteriores. Interesante modo de entender lo que era el matrimonio de acuerdo al pensamiento de Bourdieu, un acuerdo siempre buscando algún beneficio.

1.2 Conceptualización de familia

Históricamente la familia es considerada como la base fundamental de nuestra sociedad, pero desde hace tiempo existe un gran debate acerca de ella, ya que diferentes estudios apuntan que la familia tradicional está siendo remplazada por nuevas formas de convivencia. (García, 1996; 8).

En la década de 1960 Europa y Estados Unidos de América entraron a la transición demográfica que consiste en una serie de cambios no anticipados en el ámbito familiar, esto incremento los divorcios y la edad para casarse aumento.

La familia se ha mantenido como el cimiento de la sociedad, ya que dentro de ella se aprenden los valores que perduran en los años posteriores, cultura y aprendizajes básicos que impactan en la vida adulta (Ceballos, 2011; 1).

Por ello, su importancia siempre ha estado, en la década de los 80's el 75% de las parejas con hijos seguían aún el modelo de: hombre igual a sostén del hogar y mujer como ama de casa. Para el 2000, los hogares donde las mujeres también trabajaban pasó del 25% al 45,3% del total. Son muy pocos los fenómenos sociales que cambiaron tanto en tan poco tiempo. (INEGI, 2016)

La mayoría de las mujeres que estaban en el mercado de trabajo tenían entre 20 y 24 años, porque cuando se casaban y tenían hijos dejaban el empleo. Hoy día, la mayoría de las mujeres permanece en el mercado laboral hasta la jubilación, sin importar cuantos hijos tenga y su edad. Tomando en cuenta la numerosa población desempleada, los hogares donde las mujeres están ocupadas y los hombres no, creció diez veces en dos décadas.

En la mayoría de las parejas en los 80's, el hombre tenía un nivel de instrucción más alto que el de la mujer. Hoy en la mayor parte, están en igualdad en ese sentido. Y aumentó un 4% el caso en que se invirtió la relación: mujeres más instruidas que sus parejas.

Desde 1991, no importa cuál sea la edad del hijo menor, hay un altísimo porcentaje de parejas donde ambos trabajan a tiempo completo. Y la proporción del dinero aportado por la mujer también se elevó porcentualmente. Por su parte bajó el porcentaje de parejas en que la mujer aporta menos que el varón en un 10%. (Martíña, 2003;92)

En México la familia comienza con un matrimonio en la mayoría de los casos, el diccionario define al matrimonio como una institución social, reconocida como

legítima por la sociedad, que consiste en la unión de dos personas para establecer una comunidad de vida. (INEGI 2016).

Para Durán (2005) el significado de la familia es el hecho de compartir un proyecto de vida, en el que se genera una red de fuertes sentimientos que otorgan pertenencia a dicho grupo, existen también relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia. Una familia se inicia con dos personas que concretan intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y social.

Por otra parte, se espera que la familia otorgue un ambiente protector, brindando así apoyo para enfrentar retos y resolver problemas. Los adolescentes que viven en un ambiente protector, corren menos riesgos y es posible solucionar mejor los problemas que se le presenten.

La familia es como ya había mencionado, una institución dinámica que durante un amplio lapso de tiempo ha estado en transformación continua, por lo que no se puede decir que el modelo tradicional es el oficial y ha perdurado por años.

Muñoz y Reyes (1997) afirman que la vida de una familia se puede prolongar por más de 50 años, durante los mismo, la familia se aproximará a un ciclo de vida que se caracteriza por las siguientes etapas: 1) matrimonio, 2) el nacimiento del primer hijo/a, 3) las distintas edades de los hijos, 4) la independencia de los mismos, 5) la jubilación, 6) muerte de los cónyuges. Este ciclo de vida, responde a una familia nuclear con matrimonio estable.

Este ciclo se transmite a través de la socialización con los padres, se aprende de los que se encuentran alrededor, es decir la sociedad, incluyendo: escuela, familia y vecindario de esta manera se reproducen actitudes, creencias, costumbres, roles propios de su cultura (Durán y otros, 2005; 23).

Si bien la familia es la institución principal dentro de la sociedad, está será definida por el país y cultura al que pertenece, Ceballos, por su parte la define de esta manera:

En la familia mexicana predominan valores tales como: el afecto, la cooperación, la humildad, la amistad, la lealtad y lo patriota, es decir el sentimiento nacionalista, por eso desde pequeños se nos inculca el respeto a la bandera y los símbolos patrios por parte de las personas adultas. (Ceballos, 2011; 13).

La socialización por otro lado, es sin duda una parte fundamental dentro del desarrollo humano pues aporta aspectos tales como que el sujeto se adapte a su medio social, se desenvuelva, cree relaciones con las personas cercanas y de esta manera adquiera habilidades que hacen posible que la convivencia sea la que día a día construya y mantenga la sociedad a través de generaciones, de esta manera es como los aprendizajes se construyen con la ayuda de lo que nos rodea. (Durán y otros, 2005; 24).

1.3 Estadísticas

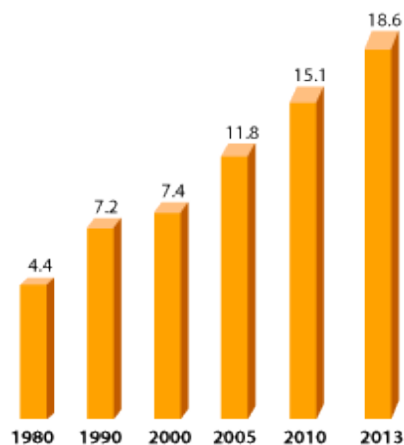
Estadísticamente hablando en el 2014 se registraron 577 mil 713 matrimonios, en 2013 fueron 583 mil 264 y en 2012 585 mil 434 Incluyendo matrimonios del mismo sexo; como se observa las cifras han disminuido conforme pasan los años, en el 2012 hubo 7721 matrimonios más que en 2014.

A nivel nacional en 2013 la edad media del matrimonio para los hombres es de 30 años y para las mujeres en de 27. Curiosamente el porcentaje más alto de matrimonios se da en parejas donde el hombre es mayor entre 3 y 5 años.

El divorcio por su parte, es definido como la manera opuesta al concepto de matrimonio, la palabra divorcio significa disolver, separar, apartar a las personas que vivían en una estrecha relación.

En los últimos años el número de divorcios se incrementó de manera considerable al 2013 se registraron 108 mil 727 divorcios, en el 2012 hubo 99 mil 509 y en el 2011 hubo 91 mil 285 divorcios lo que arroja que la cifra ha aumentado considerablemente conforme pasan los años. Podemos entonces decir que en el año 2013 de 583 mil 713 matrimonios hubo 108 727 divorcios.

A continuación, se muestra una gráfica (INEGI) de cómo ha ido aumentando el número de divorcios a través de los años.



En 1980 por cada 100 matrimonios había 4 divorcios; en 1990 y 2000 esta cifra se elevó a poco más de 7 divorcios, para 2010 el número de divorcios por cada 100 matrimonios fue de 15 y al 2013 se registraron casi 19 divorcios por cada 100 matrimonios.

Fuente de la imagen: INEGI 2013

Para el 2013 un 20%, parte del 100% de los matrimonios terminó en divorcio. Cuando en los 80s y 90s el porcentaje era de 4% a 5% de un total del 100%. No existe información suficiente acerca de los hijos de padres divorciados porque es casi imposible seguir las trayectorias de vida de la mayoría de estos jóvenes. (INEGI, 2013)

La edad media a la que se divorcian las mujeres son los 37 años y los hombres a los 40 años, según estadísticas de la INEGI

El incremento en los niveles de urbanización e inserción de la mujer al mercado laboral han cambiado drásticamente la estructura de la familia, en América Latina, así como el divorcio también reestructura los roles en el hogar.

El modelo nuclear tradicional ha estado cambiando, dando paso a las múltiples tipologías de familia que existen hoy día, se debe comprender que la familia no es algo homogéneo y estático sino por el contrario, es importante reconocer su naturaleza cambiante, dinámica y en constante transformación, (Allen, 2000; 20).

Es importante mencionar que las familias en México atraviesan por un período de transición entre el modelo nuclear biparental con jefatura masculina y una amplia variedad de formas familiares que parecen destinadas a coexistir. Las familias tienden a ser entonces, cada vez más pequeñas, ya los padres y madres prefieren tener menor hijos, se es más consciente de los gastos que representa.

En la actualidad por causa de los divorcios y de la crisis del matrimonio, existe una tendencia aún minoritaria, pero en ascenso, a que se integren con la mínima unidad posible, generalmente aquella formada por una madre y un hijo o hija. Pero en otros casos, las mujeres solas con sus hijos integran nuevas modalidades de familia ampliada, conviviendo con sus padres o abuelos y en casos menores, pero también existentes se integran padres solteros con un hijo o hija.

Un estudio realizado en el Departamento de Investigación Social de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES) titulado: “¿Convivencia o matrimonio?” informa que existe una fuerte tendencia hacia ser madre soltera, que está liderada por las mujeres que disponen de recursos propios, mientras que los varones, a diferencia de lo observado en décadas anteriores, se muestran comparativamente más proclives a formalizar una relación.

La edad de la primera unión, se ha postergado, siendo de 30 años en promedio para las mujeres, priorizando la vida profesional, modificando así las estructuras familiares. (INEGI)

1.4 Tipos de Familia

Desde tiempo pasado se ha argumentado que el escenario ideal para el desarrollo de un niño es el hogar nuclear tradicional, definiéndolo como un conjunto de personas unidas o no por lazos de parentesco que residen habitualmente en la misma vivienda y se sostienen de un gasto compartido o común.

Donde el niño convive con ambos padres Golombok (2006; 20) sugiere que los niños podrían beneficiarse de la convivencia con un mayor número de adultos en el hogar, por lo que hipotéticamente los que tendrían mayores desventajas serían aquellos que vivieran sólo con uno de los padres, sin embargo, el divorcio es uno de los cambios sociales que más ha impactado en la sociedad latino americana por lo que las estructuras familiares se han ido modificando.

Por lo que hoy día un niño con ambos padres y un niño que cuenta sólo con uno, tienen el mismo desempeño escolar y o hasta superior en el caso del niño que cuenta con un solo padre. Por lo anterior es importante mencionar, que dependiendo del tipo de familia en la que se nace y crece un niño, se refleja significativamente en su conducta, creencias, valores, expectativas y roles que tendrá a lo largo de su vida. (Durán y otros. 2005; 31)

A continuación, realizaré una descripción de las diferentes estructuras familiares que existen:

1.4.1 Familia Nuclear:

El consejo nacional de Población (CONAPO) define el hogar nuclear como un conjunto de personas que residen habitualmente en una vivienda particular, se sostienen de un gasto común y donde por lo menos uno de los miembros es pariente del jefe del hogar.

Constituido por un jefe de familia y su cónyuge o pareja esa es la estructura de la familia tradicional pero no siempre la más común; quizá una ventaja de estas familias es que tienen la posibilidad de entablar una comunicación más directa con ambos padres al habitar en una misma casa.

Durán por su parte define a la familia nuclear como un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos tenidos en común que viven en la misma casa y se sostienen del mismo gasto.

Tanto en las familias pre modernas como las familias nucleares de la modernidad, la autoridad estaba en manos del jefe varón y se imponía una estricta división sexual del trabajo, brindando un contexto comparativamente más estable para la vida de sus integrantes. La estabilidad de la organización familiar por muchos años se mantuvo como el modelo ideal de una familia.

Al contar con los dos progenitores, que se supone funcionan de una manera armoniosa, representando un espacio doméstico natural y adecuado para la crianza de los menores, se espera que los niños y adolescentes crezcan y se conviertan en personas de aporte positivo a la sociedad. (Rodríguez, 2005; pág.16)

Por lo que la estabilidad de la organización familiar, coincidió con tendencias sociales hacia la conservación de las tradiciones, no implicaba por sí misma un mayor bienestar, atravesadas por las jerarquías de género y edad, las situaciones dentro del hogar generaban una reproducción del sistema, mismo que se ha preservado durante años en uno de los modelos más antiguos, el tradicional. La inestabilidad es una característica posmoderna y afecta tanto al mercado laboral como a las organizaciones familiares.

A través del tiempo, y pese a la influencia primordial de los valores de las clases sociales pudientes, es interesante que se continúe considerando a la familia como la institución fundamental de la sociedad y, a su vez se idealiza este modelo de familia nuclear caracterizada por la convivencia de una pareja y sus hijos/as.

Según Albite (1998) la permanencia de la familia a través del tiempo parece sugerir que su presencia podría ser una condición necesaria de la sociedad y que su universalidad histórica y culturalmente diferenciada la convierte en una institución cambiante que se reconstruye a través del tiempo a tono con su contexto histórico, político y social. En este sentido la familia no sólo es importante en nuestras vidas como personas, sino que es una unidad fundamental en la organización social.

Esto se evidencia en la aspiración cultural de muchas personas en nuestra sociedad quienes consideran parte de ser “normal” el adquirir una vivienda independiente, desarrollar un estilo de vida propio y tener la oportunidad de intimar con su pareja y obtener autonomía en la crianza de sus hijos/as (Jelin, 1998; 11).

La cita anterior refiere la importancia que siempre ha tenido el hecho de sentirse y saberse independiente, al tener y formar una familia con todo lo que la palabra implica, y que claramente es una idea que si no todos, un porcentaje considerable de la población tiene.

En la sociedad mexicana como en la mayoría de Latino América se ha perpetuado: “el modelo de la familia nuclear como estructura familiar ideal y como la única que provee balance emocional y seguridad a sus miembros” (Quiles, 1992; 62).

Sin embargo, la perpetuación de esta imagen de familia se convierte en un obstáculo para reconocer la existencia de otras formas de organización de los vínculos familiares y otras formas de convivencia.

Es entonces cuando regresamos a la interrogante ¿qué es la familia? La familia es una de las instituciones sociales que influye, regula, canaliza e impone significado social y cultural.

Jelin (1998) define a la familia como un grupo de personas que comparten un proyecto de vida en el que se generan sentimientos de dependencia, compromiso entre sus miembros y se establecen relaciones de intimidad y reciprocidad.

Es importante mencionar que es la forma de convivencia en que la mayoría de las personas viven gran parte de su vida y la que reconocen justo como lo que debería ser una familia, punto importante donde entra el “deber ser” y es por eso que cuando un matrimonio ya con hijos no funciona, se mantiene unido simplemente por el hecho del darle una “familia” a los pequeños y pongo la palabra familia entre comillas, porque ciertamente no siempre una familia se compone por el simple caso de estar habitando bajo el mismo techo, implica relaciones que conllevan algo mucho más complicado.

Por otra parte, dentro de este tipo de familias existen las que están en unión libre, es decir una familia nuclear informal.

En algunos países desarrollados, el papel de la unión libre como escenario alternativo para la vida de pareja y, en particular, para la reproducción y la crianza de los hijos ha ido en aumento hasta convertirse en una costumbre generalizada. (Rodríguez, 2005; 18.)

La evidencia de los países desarrollados no es concluyente, para asegurar que las uniones libres son siempre inestables y contraproducentes para sus hijos. Aunque en varios estudios se encuentra que dichas parejas experimentan mayor frecuencia e intensidad de conflicto y tienen peores desempeños en esferas como la salud y rendimiento escolar de los niños.

Quilodrán (2000), propone que existen al menos dos elementos históricos que se pueden asociar al patrón actual de nupcialidad en América Latina. El primero consiste en cuatro vertientes: la imposición por parte de la iglesia de contraer matrimonio, las limitaciones prácticas para el matrimonio católico, barreras culturales y del lenguaje entre los colonizadores, los nativos y la resistencia de los mismos a abandonar sus prácticas nupciales.

El segundo elemento se orienta a la facilidad que tenían los conquistadores para establecer uniones consensuales con las indígenas, debido a que cuando éstas eran duraderas no podían ser sancionadas por la iglesia, con lo que se promovía una cultura tolerante frente a las uniones extramaritales

En América latina y el Caribe, se presenta una alta frecuencia de uniones consensuales, más marcada en los sectores populares. La exclusión y las fracturas asociadas a la conquista y a la esclavitud, una cultura ambivalente en la responsabilidad familiar masculina y femenina, las restricciones económicas y la debilidad del Estado y su burocracia legislativa son factores que pueden explicar este particular patrón nupcial. (Rodríguez, 2005; 21)

Rodríguez (2005) menciona las diferencias de la Unión libre tradicional y la unión libre moderna, los rasgos más importantes son estos:

Unión libre Tradicional

- Escasa escolaridad
- Trabajo en los sectores menos favorecidos
- Comunidad Rural
- Influencia de la práctica religiosa sobre la legalización
- Unión libre Moderna
- Alta escolaridad
- Trabajo certificado
- Comunidad Urbana
- Influencia de la práctica religiosa sobre la legalización

Las diferencias son muy evidentes, podemos ver claramente como se ha modificado el patrón de unión libre antes y actualmente, la escolaridad es un punto importante acompañado del tipo de comunidad en el que se encuentran.

A pesar de no estar legalmente casados, se considera una familia nuclear porque cuenta con dos padres que habitan en un mismo hogar, dependiendo de un mismo gasto.

Sin embargo, la generación de los “millennials” como son llamados los jóvenes nacidos entre 1981 y 1995, que tienen entre 20 y 35 años de edad y se hicieron adultos con el cambio del milenio, representan un cambio de mentalidad con nuevas características. Latinoamérica cuenta con un 30% de población millennial y según datos de la consultora Deloitte, en 2015, representarán el 75% de la fuerza laboral del mundo.

Los millennials son, por tanto, la futura generación de familias que continuarán con la historia de la humanidad, siendo nativos digitales, se caracterizan por dominar la tecnología como una prolongación de su propio ser, cosa que actualmente deja los beneficios de lado para marcar un impacto negativo en cuanto a las relaciones interpersonales, pero esto no lo sabremos hasta que pasen los años y estos famosos millennials comiencen a formar familias, si es que lo hacen. (Gutiérrez, 2016)

1.4.2 Familias con un solo padre o monoparental (puede ser mamá o papá):

Cada vez son más comunes las familias donde sólo hay papá o mamá o con padres separados; esto no significa de ninguna manera que haya una mala comunicación con alguno de ellos.

Este caso se da cuando alguno de los cónyuges muere, se separa, divorcia o bien porque la mujer o el hombre asumieron solos la crianza de sus hijos.

Cuando los padres se separan, aquel que tiene la custodia de los hijos junto con éstos últimos, no conforman una familia mono parental por el mero hecho de coresidir. “Ya que los hijos conservan a ambos padres y por lo tanto sigue siendo una familia biparental, aunque no coresidente” (Luna, 2006).

De acuerdo con la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID), en el caso de los niños de 8 a 16 años que viven en familias monoparentales el 90 por ciento de ellos sólo conviven con su madre, a pesar de tener un padre, no conviven con él.

En la misma encuesta, se observó, que las jefas de familia de hogar con sus hijos e hijas son similares a las que predominan en los demás hogares que cuentan con padre.

Además, pese a la importante carga de trabajo que sobrellevan estas mujeres, su mayor poder de decisión al interior de sus hogares y el mayor período de exposición a la violencia en pareja no resultan de ventaja para sus hijos. Por lo que muchas prefieren separarse y vivir en tranquilidad y sin violencia. (Golombok, 2006; 84)

Las transformaciones contemporáneas no se expresan solo con patrones demográficos, referidos a los hogares, al número de integrantes y composición de los mismos. La cualidad de las relaciones emocionales se ha modificado de modo visible.

Anteriormente en la primera parte de la modernidad, el padre se vio reducido a sus funciones como proveedor, en la actualidad implica la provisión de cuidados personales a los niños casi desde el nacimiento. (Sullerot, 1993; 149)

Estos son los llamados “nuevos padres”, una tendencia social en crecimiento, sobre todo entre los sectores jóvenes y educados, la contraparte es que también existen padres desvinculados por completo de sus hijos por causa del divorcio, y esta

situación no siempre disminuye, sino que se ha intensificado en el contexto del auge de las uniones consensuales.

Han surgido asociaciones civiles formadas por padres varones divorciados, que reclaman la tenencia compartida de los hijos, para evitar el alejamiento de sus pequeños.

Como mencionaba con anterioridad las estructuras han ido modificándose y me parece que esta es una de las mejores que ha ocurrido, el hecho de que los hijos puedan convivir de igual manera con su padre y madre.

Las madres de los años 40s y 50s fueron fervientes cultivadoras del amor maternal recientemente estrenado. La estricta división sexual del trabajo, característica de los primeros tiempos del industrialismo, promovió la domesticidad de las mujeres casadas pertenecientes a los sectores sociales medios (Meler, 2008; 160).

Lo que nos muestra el cambio que se ha ido generando a través de los años., hasta llegar a nuestros días, donde el rol de madre y padre han cambiado de manera notoria.

Los hijos pasaron de ser la ocupación principal de las madres, y su crianza se transformó en parte esencial. Posteriormente, las mujeres se han ido incorporando al mercado laboral de forma creciente lo que transformo los modus vivendus de madres e hijos.

El ejercicio de la maternidad se caracteriza en la actualidad por una disminución del altruismo materno, los padres aún no han asumido de modo cabal la coparentalidad, las redes familiares funcionan con efectividad decreciente y los recursos institucionales no son adecuados. Todo esto genera para los hijos un riesgo de carencias emocionales debido a la falta de cuidados adecuados.

En las familias donde existe solamente madre e hija existe un alto porcentaje de alianzas que se forman entre ellas, ya que estas comparten actividades como son salir de compras, ir al cine, comer, hacer ejercicio y de vacaciones. Generalmente las madres e hijas tienen buenas relaciones que se basan en la comunicación, la comprensión, el apoyo y la confianza que se brindan ambas.

Cabe mencionar que un factor importante para que se lleve a cabo este tipo de alianzas es que ambas son del mismo sexo y tienen intereses y actividades que se relacionan con su género. (Jelin, 1998; 10)

Por lo que las mujeres han ganado terreno en los distintos espacios en los cuales se desenvuelven, y uno de ellos por su puesto es el familiar el cual les representa una dificultad ya que es ahí donde deben tomar decisiones y establecer reglas que les afectan tanto a ellas como a sus seres más cercanos, y muchas veces tienen que enfrentarse solas a la responsabilidad de hacerse cargo de su propia familia; es decir, la manutención, educación y atención de sus hijos.

Un factor importante al que se ven enfrentadas estas madres solteras es al social, pues el paradigma de que es y qué debe hacer una mujer, es aún muy fuerte dentro de nuestra cultura, sin olvidar que el ser mujer tiene una concepción "natural" de fondo que significa ser madre por destino, aunque actualmente ese pensamiento está quedando muy atrás con el nuevo modelo de mujer ejecutiva.

Al contrario, las mujeres que se quedan a cargo de su familia y se enfrentan a la posibilidad de ejercer poder, percibiéndose a sí mismas como personas capaces de negociar y tomar decisiones y generar cambios en la sociedad, rompen esquemas e ideas tabúes, de que una mujer siempre debe estar acompañada por una pareja que la proteja a ella y a los hijos que tengan. (Musito, 2000; 41).

Al ser la madre la jerarca, es quien establece las reglas y quien se encarga de hacerlas obedecer, siendo de esta manera mujeres que provocan un cambio, ejerciendo el poder y promoviendo una transformación, tratando de dar a sus hijos

una educación equitativa con base en la cual ellos tengan los mismos derechos y las mismas obligaciones.

Es importante mencionar que en años anteriores esto no era algo común, al contrario, en los hogares se vivía un patriarcado marcado con rigurosidad, satanizando actividades que pueden hacer hombres y mujeres por igual y que con anterioridad sólo las mujeres hacían.

Es pues entonces, como la cultura prevalece, ya que pasa de las generaciones más grandes a las más jóvenes. “Cabe resaltar que, en las interacciones de algunas de las mujeres, se manifiesta una educación de género que se basa principalmente en la cultura predominante el patriarcado”. (Sáenz, 2011; 167)

Estos nuevos modelos de mujeres independientes están logrando transformar, enseñándoles a sus hijos que entre todos deben cooperar para mantener limpia la casa, dándoles libertad de expresarse, respetándolos y haciendo que ellos las respeten.

En muchas familias se caracteriza el hecho de que los hijos en la edad de la adolescencia, no respetan esta autoridad, en consecuencia, no respetan las reglas impuestas por la madre. Con las mujeres la educación se vuelve más estricta y la madre establece una marcada diferencia entre hijos varones e hijas mujeres.

1.4.3 Familias sin padres:

Es decir que viven bajo la protección de otro adulto como sus abuelos, tíos o padrinos. Algunos adolescentes viven sin sus padres biológicos, sin embargo, pueden recibir atención, cariño y cuidado de quienes funcionan como padres o tutores.

1.4.4 Familias Extendidas

INEGI define el hogar extenso como aquel constituido por un hogar nuclear y otros parientes cercanos. Incluye también al hogar formado por los abuelos y puede haber o no personas sin parentesco con el jefe del hogar.

Las familias extensas tienden a ser ventajosas para los menores del hogar ya que con mayor probabilidad los menores pueden dedicarse sólo a estudiar debido a que en general, en este tipo de familias existen más adultos que colaboran con su manutención y supervisión.

Mier, Terán y Rabel definen a la familia extendida, de esta manera:

Estas familias están organizadas a partir de principios jerárquicos basados en la edad y el género: la generación mayor ejerce el control de los recursos y generalmente no los emplea en beneficio de las generaciones más jóvenes, y los hombres ejercen un mayor poder que las mujeres (Mier, 2007; 31)

Por su parte, también una de las desventajas es que no existe demasiada privacidad o espacios personales, donde los hijos puedan dedicarse específicamente a realizar sus labores tanto como escolares como del hogar y dos, que de pronto el hecho de que haya tantos adultos complica la educación por parte de la madre, ya que cualquiera puede tomar cartas en el asunto al habitar todos dentro de la casa, respecto a la educación de los hijos.

En México se pueden distinguir varios tipos de familias extensas, la rural y la urbana, por su parte la rural se caracteriza por que 4.8 de 10 parejas recién constituidas permanece en el hogar de los padres y en la urbana 4.6 de 10 permanece en el hogar de origen.

El tiempo que permanecen las nuevas parejas en la residencia familiar en ningún caso puede ser considerado corto, ya que por ejemplo sólo 5 de cada 10 parejas

después de tres años de constituidas se han independizado. Mientras que a los ocho años una de cada cuatro permanece aún en el hogar de sus parientes. (Mier, 2004; 71)

1.4.5 Abuelos Cuidadores

Este tipo de situaciones familiares se da cuando los abuelos se hacen cargo de los nietos asumiendo las responsabilidades que son obligación de los padres ya sea temporalmente o definitivamente.

Las causas por las que los abuelos y los nietos se ven en estas situaciones, en la mayoría de los casos suelen ser forzosas o negativas es decir por el fallecimiento de uno u ambos padres, ausencia de los padres ya sea por trabajo, enfermedad o encarcelamiento y o simplemente los padres no se sienten con la capacidad de asumir la responsabilidad de criar y educar un hijo en la mayoría de los casos. (Golombok, 2006; 130)

1.4.6 Familias con ambiente criminal y agresivo

Lo peor que podría pasarle a alguien es vivir en un ambiente criminal porque corre riesgos personales y aprende malos hábitos que pueden llevar al adolescente a aislarse de la sociedad. “Se debe buscar ayuda profesional en caso de tener algún problema de este tipo”. (Golombok, 2006; 138)

Por otro parte existen familias con ambiente agresivo: A pesar de que se cree que en un hogar se está seguro, no en todos los casos es así. Cuando el ambiente es agresivo, con gritos, malos modos o golpes, la comunicación no funciona y produce frustración y enojo, no es un ambiente recomendable para el desarrollo de un niño o adolescente.

Los hermanos mayores pueden ser un gran ejemplo en la adolescencia. Pueden buscar, identificarse o “parecerse” a sus hermanos o primos mayores; sin embargo, si la conducta de estos es mala, no serán buen ejemplo, pero si su conducta es buena pueden ser un gran apoyo para los adolescentes en la vida diaria. (Allen, 2000;32)

Es por eso, de gran importancia que las personas que rodean al adolescente tengan hábitos y conductas saludable, ya que los adolescentes imitarán los modelos cercanos.

1.4.7 Familia Reconstituida

El índice de divorcio es una realidad hoy día, más del 20% de los matrimonios terminan por separarse, por otro lado, muchas de las personas que se divorcian se casan por segunda vez. Las personas pueden llegar a este segundo matrimonio con hijos o hijas o estos pueden nacer de la nueva pareja. “De ambas formas se constituye lo que se denomina una familia reconstituida” (Benokraitis, 1996; 97).

En Argentina existió una Ley que sancionó el divorcio en 1987, lo que sucedió fue que los matrimonios legales disminuyeran casi hasta la mitad. Hace dos décadas había un divorcio cada 3 matrimonios y en la actualidad hay un divorcio por cada dos enlaces.

Estos datos permiten suponer que, al menos por el momento la tendencia hacia el divorcio aumenta con el proceso de modernización. Las personas se divorcian cada vez más jóvenes, mientras que en los 80's quienes se divorciaban tenían más de 50 años, en la actualidad las edades oscilan entre los 35 y 45 años. Los casamientos duran menos, si antes sumaban dos décadas antes de disolverse, hoy llegan solo a una.

La edad de los hijos al momento del divorcio también disminuyó. Hoy día es más frecuente el divorcio de cónyuges con hijos menores de 8 años. Un dato crudo que da mucho que reflexionar acerca de las nuevas estructuras de pareja.

En México como en otros países se han experimentado transformaciones sociales, económicas, culturales y políticas que han sido fundamentales para entender los cambios en la familia.

Estas transformaciones ocurrieron principalmente entre las décadas de los años cuarenta y el sesenta e incluyeron a) industrialización que convirtió la economía del país de agraria rural a urbana industrial, b) la migración del campo a la ciudad, c) niveles superiores de educación, d) la inserción de la mujer a la fuerza de trabajo asalariado, e) el desarrollo económico, f) la política gubernamental de planificación familiar, g) el control de enfermedades. Todos estos sucesos repercutieron en la reducción del tamaño de la familia, el incremento de divorcios, la maternidad precoz. (Meler, 2008; 169).

Por lo tanto, Muñoz y Reyes (1977) afirman que las familias reconstituidas son aquellas compuestas por una pareja casada legalmente, en la que por lo menos uno de los cónyuges ha estado casado legalmente y tiene un hijo o hija de su marido o mujer anterior que vive a tiempo completo o parcial con la pareja. Esta definición de la familia reconstruida comprueba, una vez más la realidad ineludible de perpetuar la imagen de una familia nuclear compuesta principalmente por un hombre, una mujer e hijos o hijas, aunque esta familia tiene una particularidad: la convivencia de personas que previamente constituyeron otra familia.

En estos casos, la esperanza en el matrimonio ha sido renovada; es decir se ha roto con una pareja insatisfactoria, pero se vuelve a apostar a la convivencia con un compañero del otro sexo.

De hecho, una de las fuentes de las dificultades que enfrentan estas familias deriva de la ilusión, siempre fallida, acerca de que es posible comenzar de nuevo, como si las uniones anteriores no se hubieran producido. (Davidson, 2004; 123)

En estas uniones se caracterizan las relaciones no emparentadas, o cuyo parentesco se basa solo en la afinidad. Este es el caso del cónyuge no progenitor con respecto de los hijos que residen en la unidad doméstica

Está claro que la presencia de hijos en un matrimonio anterior adquiere un valor diferencial según el género. No es comparable la situación de las mujeres, que generalmente, siempre conviven con sus hijos, de la de los hombres que, en la mayor parte de los casos, solo aportan hijos visitantes al nuevo hogar. (Meler, 2008; 80)

La complejidad aumenta porque, en ocasiones, la relación entre nietos y abuelos se ve reforzada en este tipo de familias, debido a que los abuelos son requeridos como ayudantes que aportan cuidados o recursos para compensar la fragilidad ocasionada por el divorcio. (Meler, 2008; 177)

En términos generales, la cohabitación ha aumentado, el matrimonio legal se ha postergado y ha disminuido, se han incrementado las separaciones y divorcios, han crecido los nacimientos extramatrimoniales y la fecundidad y el tamaño de las familias ha disminuido.

Diferencias entre las familias Reconstituidas y los otros tipos de familia: dentro de las características que rodea a cada tipo de familias existen peculiares diferencias tales como las edades de las madres en estas distintas familias, se observa que las mujeres que tienen más edad son las que están solas con sus hijos (mono parental no extensas), junto con las que están en familias nucleares extensas. Mientras que las madres más jóvenes son aquellas que están en las familias reconstituidas (extensas como no extensas).

1.5 Vínculos afectivos y conflictos familiares

Las interconexiones entre diferentes tipos de relaciones sociales es un tema que ha tomado relevancia entre los investigadores y demás público en general. En una investigación de la Revista de Psicología Social se realizó una investigación con adolescentes entre los 13 y los 19 años, en ella se contestó un cuestionario sobre las relaciones con sus progenitores y amigos. (Sánchez, 2003; 58)

Los resultados muestran que aquellos chicos y chicas que recuerdan relaciones con sus progenitores basadas en el afecto, la comunicación y la estimulación de la autonomía son quienes mejores relaciones afectivas desarrollan con sus amigos y por consecuencia la relación con sus padres continua con diferente matiz durante la adolescencia.

Los vínculos afectivos están presentes en prácticamente todo lo que hacemos las personas, son fundamentales para un desarrollo efectivo, sano y adecuado que contribuye al mismo tiempo al desarrollo social del adolescente, construyendo la base de las relaciones futuras que tendrán los chicos en su vida adulta.

“Durante la adolescencia, los amigos se vuelven el centro de atención más importante”, psicológicamente hablando, pero si existen bases buenas en cuanto a la relación con los padres, es más fácil evitar conductas de riesgo. (Sánchez y Oliva, 2003; 71)

Sin embargo, el primer vínculo y el más especial, es aquel que dura para toda la vida, y claramente es el de los padres y los hijos. Estos vínculos van a marcar su conducta, actitudes, pensamientos, incluso creencias durante toda su vida.

Para que los chicos crezcan sanos y se desarrollen, es fundamental que se sientan amados, protegidos y comprendidos. Sentir que son aceptados tal y como son y que esto no cambiará nunca.

Algunos de los beneficios son el fomento y la mejora en la comunicación familiar, la influencia de los padres en los hijos, aportan confianza, seguridad y fortaleza en los chicos, contribuye a una sana autoestima y al desarrollo afectivo, social y cognitivo.

Los vínculos afectivos existen de forma nata en el ser humano, sin embargo, se deben fomentar y practicar. Manifestar tu cariño abiertamente, mediante abrazos, gestos y palabras son fundamentales. Por su parte, el compartir actividades en común cotidianas como extra cotidianas creara lazos fuertes.

Fomenta la comunicación, haz que ellos se expresen, se comuniquen, digan lo que piensan y sienten, escucha lo que sienten y piensan. Si muestras interés esto generará confianza y bienestar.

Por su parte, Espiriu (2013:45) menciona:

Los padres del adolescente deben tener tres cualidades esenciales: no perder nunca la calma, dialogar razonando y quererlo siempre, sin dejar de lado el hecho de convivir con él para conocerlo y saber cuáles son sus gustos y disgustos.

Entre las diferentes formas de familias que existen hoy en día, encontramos diferentes alianzas y o vínculos entre algunos integrantes del grupo. La primera alianza es madre e hija, ya que comparten intereses o actividades en común tales como salir de compras, al cine, a comer, hacer ejercicio. Generalmente las madres e hijas tienen una buena relación que se basa en la comunicación y el acercamiento que entre ellas existe. Para que esto se lleve a cabo, la relación cuenta con una estructura sólida de confianza. Y que, si se cuida, perdura por muchos años más incluyendo la adolescencia.

Existen también alianzas entre hermanos con la finalidad de obtener permisos para ir a fiestas, al cine, salir con amigos y excursiones, también se prestan ropa y comparten las pertenencias.

“Las alianzas se realizan tanto en hermanos del mismo sexo como en hermanos de sexo distinto”, (Musito, 2000; 52). Cabe mencionar que para que esto se lleve a cabo los hermanos tienen poca diferencia de edad, lo que hace que sea más fácil que compartan intereses, amigos y actividades.

Parece que entre hermanos adolescentes y jóvenes no hay mucha diferencia en cuanto a las actividades para cada género, ya que su edad les permite tener las mismas actividades e intereses sin importar su sexo.

Por último, existen alianzas entre la abuela y la nieta, donde la relación es de cooperación debido a que la abuela ayuda a la nieta con las tareas de la escuela, asiste a los festivales y juntas que hacen en la escuela, y la nieta ayuda a la abuela en los mandados y los quehaceres del hogar; como la mayoría del tiempo están solas, salen juntas al cine, a comer, de compras.

Esto sucede en familias extensas, es decir que a la familia nuclear se le suman los abuelos o uno de ellos. Y la segunda opción es que la o el nieto pase más tiempo con sus abuelos porque sus padres trabajan todo el día, de esta manera son las personas que más tiempo pasan con los niños.

Existen diferentes tipos de vínculos entre los variados integrantes que conforman la familia, es por eso que es importante que el adolescente cuente con estos lazos que permiten al chico crecer y desarrollarse en un ambiente seguro.

Por el contrario, los conflictos más comunes son entre hermanos, estos se presentan principalmente porque entre ellos se toman sus pertenencias sin pedirles

prestadas, en esta etapa de la vida las hormonas provocan que el adolescente se irrite fácilmente.

Otro factor generador de conflictos es el hecho de que alguno de los hermanos no cumpla con sus responsabilidades en casa tales como aportar en las labores domésticas.

Por otra parte, existen conflictos frecuentes entre la madre y algunos de los hijos o hijas y entre los hermanos, esto en una misma familia. La madre discute con el hijo o hija, por diferentes cuestiones tales como la deserción en la escuela o porque no obtiene buenas calificaciones, es rebelde, desobedece, no cumple en la escuela.

Un factor importante de conflicto entre madre o padre e hijos es la no cooperación por parte de los hijos en las labores del hogar, las mujeres son las que más colaboran en el hogar y los hijos se resisten más a hacerlo cuando la madre se los solicita y éstos simplemente no lo hacen.

Otro punto importante de conflicto es que “los hijos no quieren seguir estudiando y la madre o padre se preocupa por el futuro de éstos, ya que esperarían que terminaran una carrera y tuvieran un mejor futuro”. (Musito, 2000; 48)

Es ahí donde los vínculos creados con anterioridad salen a flote y ayudan a resolver todo tipo de conflictos y si es que no existen tales conexiones, se busca tratar de crearlos mediante actividades y o charlas que permitan convivir a los padres con sus hijos adolescentes, permitiendo de esta manera que se conozcan y se cree un lazo afectivo.

Por otra parte, los conflictos con las hijas tienen que ver con la poca libertad que éstas tienen con respecto a sus hermanos, por decir un ejemplo. Sin embargo, un porcentaje importante de adolescentes es madre soltera y no se hacen cargo de

ellos, las madres que a su vez son abuelas tienen conflictos constantes con sus hijas adolescentes que a la vez ya son madres.

Las discusiones giran en torno a la educación de la nieta o nieto, ya que los abuelos opinan lo que se debería hacer con la nieta; mientras que la madre tiene sus propias ideas para su hija, pero al vivir bajo el mismo techo, los conflictos por pensamiento distinto no se hacen esperar.

Los hermanos discuten porque en algunas de estas familias los dormitorios se comparten y no se respetan los espacios.

En la mayoría de las familias se observa que los hijos e hijas fueron educadas para realizar actividades y tener responsabilidades sin hacer diferencias por su género, pero:

Es notablemente visto que los hijos descuidan este aspecto, mientras que las hijas resultan ser más cooperativas, más responsables, lo que ocasiona frecuentes discusiones entre hermanos por la irresponsabilidad de los hombres. Con ello se pone en evidencia que la madre sí permite la diferenciación de géneros. (Musito, 2000; 48)

Como ya hemos visto, la familia cambia los conceptos de acuerdo a la estructura particular que en ella se maneja, a medida que se modifica la sociedad y viceversa. Pasando de una estructura clásica de corte tradicional nuclear, dónde pueden convivir solo padre, madre e hijos a otros modelos totalmente diferentes como parejas mixtas u homosexuales, familia nuclear (mono o biparental), familia con abuelos, reconstituidas y múltiples variedades.

En este sentido se debe recordar que el papel de la familia es fundamental ante la sociedad, pues es la unidad básica de la salud física y psicológica del ser humano, por lo que la separación de los padres y o dispersión familiar afecta a los hijos pequeños y adolescentes, debido a que impide que reciban, en la mayoría de los

casos el cuidado, afecto y atenciones adecuadas. La contraposición a esto surge la sobreprotección, que tampoco es buena, ya que no permite el desarrollo pleno de los chicos.

A menudo en las situaciones donde hay que congraciarse con los hijos de la nueva pareja, se produce el rechazo que posteriormente estalla en alteraciones de conducta y comportamiento. (Carrillo, 2006; 14).

Por lo general, durante la adolescencia se tienen conflictos de toda clase y tipo por lo que es importante contar con las herramientas necesarias para saber cómo resolver los problemas que se puedan llegar a dar.

1.6 Post Modernidad en la Familia

En el siglo XVIII, la familia perdió el privilegio del papel socializador como único agente que permitía entrelazar relaciones, posteriormente surge un patrón de relaciones entre la familia y escuela, en la que la familia empieza a distanciarse de la educación de los hijos, de esta manera se empiezan a limitar la enseñanza socializadora para los niños.

Actualmente en la mayoría de las familias los padres no saben, no pueden o simplemente no quieren educar a sus hijos, dejando esta labor en manos de una institución. (De Jorge y otros, 2012; 58).

La generación anterior de hogares se desarrolló con la idea de que los hijos eran el centro del mundo de los padres, lo más importante y donde se concentraba toda su atención. Sin embargo, esto ha ido cambiando paulatinamente y quizá hoy día es muy notorio: los padres de hoy están orientados a su carrera profesional o trabajo más que en su hogar.

Es decir, casi no viven sus vidas enfocadas al hogar y sus hijos como lo hicieron los padres de generaciones anteriores.

Los padres de antaño aspiraban a que sus hijos tuvieran más de lo que ellos tuvieron o pudieron darles y que fueran mejores que ellos; los padres de hoy desean más para sí mismos y aspiran a que sus hijos sean tan buenos como ellos mismos. (Ceballos, 2011; 6).

Ciertamente los tiempos han ido evolucionando, hoy día los padres de familia están tan ocupados que pocas veces toman el tiempo que un hijo requiere simplemente para hacer la tarea, que delegan esa tarea con los abuelos, los maestros, las niñeras etc. Y no se sabe realmente si los hijos están aprendiendo o solo aprobando materias.

Desde tiempos inmemorables la estructura de la familia mexicana se forma de esta manera:

1. La supremacía indiscutible del Padre
2. El necesario y absoluto auto sacrificio de la Madre

A propósito de esta información, Cortés menciona lo siguiente:

El papel de la madre ha adquirido su adecuada expresión del término “abnegación” que significa la negación absoluta de toda satisfacción egoísta: que viene desde supuestos socioculturales generalizados que sostienen desde algo muy profundo, la superioridad indudable, biológica y natural del hombre sobre la mujer. (Cortés, 2014 año; 8).

Actualmente la familia se encuentra con comportamientos sociales de riesgo que hace varias generaciones no se presentaban con la intensidad que ahora: entre ellos podemos mencionar diferentes como la intolerancia, la violencia, falta de valores, consumismo, drogas, sentido hedonista de la vida, atribuido generalmente

a jóvenes y adolescentes que hace que los padres se sientan poco o nada preparados para confrontar este tipo de situaciones.

Sumado a esto, se encuentra que los padres no cumplen con sus roles como guías y educadores ya que se limitan únicamente a cubrir con el sustento económico para los hijos, dejando de lado el bienestar psicológico –emocional de los mismos.

Los padres desconocen cuáles son aquellas conductas y características esperadas según el lugar que se ocupa dentro de la familia, del padre se esperaría el cumplimiento de la provisión económica y manutención total de la casa, así como contar con un carácter rígido y autoritario, mientras que de la madre se esperaría la crianza, el ser amorosa y comprensiva en las situaciones difíciles, así como la educación en el hogar, en cuanto a valores, creencias y costumbres.

Estos patrones obedecen claramente a un paradigma sociocultural que nos enseña que desde pequeños nuestros roles están determinados, los niños son preparados para ser hombres, ser fuertes, no llorar porque “los hombres no lloran”, todo esto se adquiere desde el juego dónde entre ellos se pone a prueba quién es el más audaz, fuerte, hábil y valiente.

Mientras que para las niñas las circunstancias son diferentes, ya que a ellas se les induce a “jugar a ser madres” y se les provee de los implementos necesarios como muñequitas, bebes, trastecitos, escobitas, y electrodomésticos referentes al hogar, estos de tamaño pequeño que les permite desempeñar el papel que se les asigna para beneficio de la comunidad en su conjunto: el de amas de casa, esposas y madres y cuando esto quizá se vuelva realidad ellas estarán perfectamente acopladas.

Actualmente estos roles se han modificado de una manera exponencial, por lo que los papeles entre hombre y mujeres que alguna vez estuvieron estrictamente

establecidos ahora se encuentran en un proceso de re acomodación según los diferentes tipos de familia e integrantes que la componen.

Las familias del siglo XXI han experimentado cambios en los modelos estructurales de familia, por lo que uno de los principales conflictos es la identificación de los nuevos roles, pues ocurre que, al haber estos cambios, las personas se ven obligadas a ocupar papeles diferentes y a veces no concuerdan, ejemplo de ello, es el papel de la mujer como esposa, madre, mujer trabajadora, sustento y así mismo la búsqueda de un nuevo modelo de varón como hombre, esposo, padre, apoyo y trabajador.

El cambio es lo único constante es por eso que es importante aclarar y crear acuerdos sobre los roles que llevará cada padre dejando de lado cualquier estigma social.

CAPÍTULO 2 DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA Y PROCESOS DE APRENDIZAJE

2.1 Desarrollo Humano

El desarrollo humano trata de explicar todos aquellos cambios a través de diferentes perspectivas como la social, física y emocional o psicológica.

La adolescencia es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia, en la cual buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y desarrollan habilidades que les permitirán convertirse en adultos.

Todo este período ocurre, en general en la segunda década de la vida. Mientras la pubertad es un acontecimiento fisiológico del ser humano, la adolescencia es un concepto socio- cultural.

El 60% de las sociedades preindustriales no tienen un término para definir la adolescencia. También se sabe que los problemas de la adolescencia en las sociedades ocurren cuando comienzan a aparecer en ellas influencias de la sociedad. (Iglesias, 2013; 88)

La adolescencia es, en realidad un periodo de aprendizaje que se prolonga en el tiempo para la adquisición de nuevos conocimientos y estrategias para afrontar la edad adulta, por lo que es de gran importancia, ya que de está dependerá su futuro.

La indudable importancia de este cambio, tiene un problema y es que la educación adolescente ocurre lejos del mundo de los adultos, no comparten con ellos sus experiencias, no existe una relación de maestro - alumno y tampoco de padre – hijo.

Por su parte, claro está que los adolescentes viven en un mundo de adolescentes, separado del mundo de los adultos y esta separación genera conflictos, porque ciertamente ya no pertenecen al mundo infantil, pero tampoco cuadran en el mundo adulto, por lo que en la mayoría de los casos existe un conflicto emocional a causa de esa situación.

La mayoría de los adolescentes tienen en este período un comportamiento normal, es una etapa de gran riqueza emocional con aumento de la fantasía y creatividad, se vive el momento de máximo esplendor físico y psicológico: mayor fuerza, agilidad, rapidez, memoria y capacidad cognitiva, lo que permite que la mayoría puedan transitar por esta etapa, indudablemente compleja, como una de las más importantes y felices de su vida. (Casas, 2006; 61)

Es por eso que, lo que pase durante la adolescencia será de gran importancia para el futuro, cuando los adolescentes reciben el apoyo y el aliento de los adultos se desarrollan de formas asombrosas, inimaginables, convirtiéndose en miembros plenos de sus familias y comunidades dispuestos a contribuir de manera activa en su familia y sociedad.

En ellos hay energía, curiosidad, espíritu que no se extingue fácilmente, los jóvenes tienen en sus manos la capacidad de cambiar modelos de conductas sociales negativas y romper con el ciclo de la violencia y la discriminación que se transmite de generación en generación. “Es con su creatividad, energía y entusiasmo, que los jóvenes pueden cambiar el mundo de forma impresionante, logrando que sea un lugar mejor, no sólo para ellos mismos sino para todos”. (UNICEF, 2002)

Es por ello que esta etapa es de gran valía, porque a pesar de ser una etapa llena de cambios conflictivos, también está llena de vitalidad, energía, ganas de mover y comerse al mundo.

Aunque hay diferencias entre los teóricos, la mayoría coincide, en que el desarrollo representa los cambios sistemáticos y sucesivos que mejoran la adaptación y crecimiento del adolescente.

El desarrollo no es cualquier cambio que se produzca conforme se alcanza la madurez. Para ser calificado como un cambio evolutivo debe seguir un patrón lógico u ordenado que alcanza mayor complejidad y que favorece la supervivencia.

Sería fácil entender el desarrollo del adolescente si hubiera solo una teoría global, pero existen diferentes teorías.

Cada teoría da a los “hechos” un significado distinto al organizarlos en forma especial, centrándose en distintos aspectos del desarrollo y destacando algunos factores causales. Por ejemplo, algunas teorías se centran en el desarrollo intelectual mientras que otras lo hacen en el desarrollo físico o social. (Mecee, 2001; 17).

Por lo tanto, no hay una teoría única que establezca los cambios a determinadas edades, que se cumplan en todos los adolescentes. Ya que todos son únicos y diferentes.

2.2 ¿Qué es la Adolescencia?

La adolescencia es una de las etapas con mayores ajustes físicos y emocionales, los cambios son diversos. Es importante para los padres de familia contar con conocimientos acerca del desarrollo de sus hijos.

Aproximadamente a los 10 años de edad, los niños y las niñas comienzan un largo camino a través de la adolescencia. Con sus senderos indefinidos, este fascinante viaje puede resultar agotador y confuso, revitalizador y emocionante si se tiene una guía y un acompañamiento adecuado.

Muchos de los adolescentes llevan responsabilidades en su hogar que quizá aún no deberían, tales como cuidar de sus hermanos pequeños y algunas ocasiones de alguno de sus padres enfermos.

Por su parte, la información corre de voz en voz, de adolescente en adolescente acerca de los mitos y verdades de las diferentes y variadas enfermedades de transmisión sexual, y otras conductas de riesgo como drogas, alcohol, embarazo adolescente y hasta suicidio.

Por otro lado, existen los adolescentes que trabajan más de 15 horas al día en fábricas y campos, arriesgan sus vidas en conflictos armados y se casan, tienen hijos siendo ellos mismos unos niños, lo que tiempo después trae frustraciones, depresiones y problemas en general. Necesitando después ayuda profesional.

Sin embargo, es importante resaltar lo positivo dentro de ellos y es que son imaginativos, ven soluciones a problemáticas que quizá los adultos ya están acostumbrados a vivir de esa manera, están llenos de energía y de pasión por el mundo y por el sitio que ocupan en él.

Lo que les suceda a los jóvenes es asunto de todos, ya que lo que ellos hagan, nos afecta positiva o negativamente, el cuidar de ellos, representa cuidar de todos, de nuestra sociedad y de nuestro mundo para las futuras generaciones. (UNICEF, 2002; 2).

Es por esa razón, que los adolescentes son de gran importancia para todos en general, son el futuro de nuestra sociedad.

La adolescencia empieza generalmente como ya lo había mencionado alrededor de los 10 y hasta los 13 años sino es que antes en algunos casos, la mayoría de los adolescentes comienzan con cambios emocionales, algunos más intensos que otros y tienen que ver con la necesidad de buscar un afecto exterior al que la familia ofrece.

Éste es el momento en que se hacen los mejores amigos que algunas veces continúan siéndolo el resto de la vida y es la etapa en que se enamoran por primera vez, las emociones fuertes no se hacen esperar ya sean de felicidad o tristeza.

2.3 Cambios Físicos

La adolescencia emerge con la aparición de los primeros signos de la transformación puberal. Desde el comienzo de este período van a ocurrir cambios hormonales que generan el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, crecimiento en longitud, cambios en la composición corporal y una transformación gradual en el desarrollo psicosocial.

“Todos estos cambios tienen una cronología que claro, no coincide en todos los individuos y es más tardía en los hombres que en las mujeres”. (Iglesias, 2013; 89)

Esta segunda decena de años en la vida es una de las transiciones más complejas de la existencia; sólo la infancia supera a esta etapa en cuanto a ritmo desenfrenado de crecimiento y cambio.

Desde el punto de vista físico, los niños pasan, de un día para otro, de ser pequeñas criaturas a convertirse en muchachos de largas piernas y brazos. Sumando a todo el crecimiento el desarrollo sexual hasta llegar a la madurez. (UNICEF, 2002; 4)

Los cambios ocurren de manera rápida, en las mujeres se inicia la transformación física poco antes que en los hombres; Incluso aún en sus últimos años de primaria, las niñas presentan una nueva distribución de la grasa corporal con crecimiento de las caderas y los senos.

La menarca o primera menstruación es señal de la maduración sexual, aunque muchas adolescentes presentan irregularidades en sus primeros ciclos menstruales. (Gómez, 2006; 16).

La edad de la menarquia tiende a descender en todos los países cuando las condiciones socioeconómicas son buenas. Influyen escasamente el clima y la raza, así como la nutrición.

La media de edad de la menarquia es alrededor de los 12 años. También hay cambios a nivel de ovario y tamaño del útero por lo que los cambios hormonales están a la orden del día, provocando cambios de humor momentáneos.

Durante el estirón puberal se produce un aumento de talla que representa alrededor del 25% de la talla adulta. El estirón dura entre 2 y 2.5 años y varía de unos individuos a otros.

La velocidad del crecimiento puede variar de 5 a 11 cm en chicas y 6 a 13 cm en chicos. Alrededor de los 14 años las mujeres son más altas por término medio que sus compañeros varones, pero, como también se detiene antes su crecimiento, los varones alcanzan una mayor altura final. Durante este tiempo las chicas crecen de 20 a 23 cm. Y los chicos de 24 a 27 cm. (Iglesias, 2013; 91)

Por su parte el aumento en cuanto al peso viene a representar el 50% del ideal adulto. La máxima velocidad ponderal varía entre 4,6 a 10,6 kg en chicas y de 5,5 a 13,2 kg en chicos. La mayor masa muscular de los varones hace que sean más pesados con relación a las mujeres. Existe también un aumento del tejido graso en las mujeres, con una mayor proporción que en los varones y mayor desarrollo muscular en los hombres.

La pelvis femenina se remodela y aumenta en anchura; mientras que en el varón aumenta el diámetro en sus características sexuales. La masa ósea cambia al unísono con los tejidos blandos.

Es importante mencionar que todos y cada uno de los seres humanos tenemos un desarrollo a diferente tiempo, por lo que, si bien algunos tienen un desarrollo importante durante la secundaria, algunos no lo alcanzan hasta la preparatoria.

El cambio de voz en los hombres se debe al engrosamiento de las cuerdas vocales, que es uno de los últimos cambios físicos, además de aumentar la masa muscular; en la gran mayoría aparece vello en todo el cuerpo. (Gómez, 2006; 16)

Hay aumento de las hormonas secretadas en la capa reticular de la corteza suprarrenal, la dehidroepiandrosterona sulfato y la androstendiona.

Estas hormonas actúan como precursoras de potentes hormonas. Las manifestaciones físicas dependientes de esta secreción se traducen en vello axilar y púbico, desarrollo de olor corporal e incremento de la secreción sebácea. En las chicas también son responsables de una pequeña aceleración del crecimiento prepuberal y aceleración de la edad ósea.

En la adolescencia también suceden cambios hormonales que a su vez generan cambios en su sexualidad, el interés por el sexo y por relacionarse mediante el contacto físico con otros adolescentes, es algo normal llegada la edad. La masturbación es una práctica que una cantidad importante de adolescentes, hombre y mujeres realiza. (Gómez, 2006; 16)

En fin, el desarrollo del vello pubiano y el crecimiento de los testículos, pene y desarrollo de las mamas son los hechos más destacados de los cambios en la morfología corporal de los adolescentes. El tiempo promedio para completar la pubertad es de 3 años.

2.4 Cambios Psicológicos y sociales

Existen cambios intelectuales también ya que a partir de la adolescencia los jóvenes adquieren nuevos intereses y se plantean diferentes preguntas como: ¿quién soy?, ¿por qué nací?, preguntas que en la niñez no existían, esto permite que el joven reflexione acerca de su persona y los que le rodean.

También desarrollan la capacidad de razonar con ideas más complejas o abstractas, de explorar conceptos del bien y del mal, de desarrollar hipótesis y de meditar sobre el futuro. Procesos que durante la niñez no sucedían, es por eso que esta etapa es un duelo ya que se pierde la inocencia y se comienza a reflexionar y meditar acerca de diferentes temas.

A medida que los adolescentes conocen el mundo y van creando sus propias redes sociales, adoptan nuevas responsabilidades y experimentan nuevas formas de hacer las cosas, en ese momento es dónde los jóvenes reclaman con impaciencia el ser o creerse independiente de los padres.

Es importante mencionar que las transformaciones físicas repercuten directamente en la esfera psico- social, comprendiendo cuatro aspectos: la lucha dependencia – independencia, la importancia de la imagen corporal, la relación con sus pares y el desarrollo de la propia identidad. (Iglesias, 2013; 91)

Por su parte la lucha independencia - dependencia: se encuentra en la primera adolescencia (12 a 14 años), la relación con los padres se hace más difícil, existe mayor recelo y confrontación; el humor es variable y existe un “vacío” emocional.

En la adolescencia media (15 a 17 años) estos conflictos llegan a su apogeo para ir declinando posteriormente, con una creciente mayor integración, mayor independencia y madurez.

Adolescencia de 18 a 21 años, se vuelve a los valores de la familia en una especie de “regreso al hogar” y la relación con los padres mejora, hay mayor comunicación e interés de los adolescentes por su familia directa.

En cuanto a la preocupación por el aspecto físico: los cambios corporales y psicológicos que acompañan la aparición de la pubertad, generan una gran preocupación en los adolescentes, sobre todo en los primeros años, con extrañamiento y rechazo del propio cuerpo, inseguridad respecto a su atractivo, al mismo tiempo que crece el interés por la sexualidad.

En la adolescencia media, se produce una mejor aceptación del cuerpo, pero sigue preocupándoles mucho la apariencia externa. Las relaciones sexuales son más frecuentes. Entre los 18 y 21 años el aspecto externo tiene ya una menor importancia, con mayor aceptación de la propia corporalidad,

La integración en el grupo de amigos es vital para el desarrollo de aptitudes sociales. En la primera adolescencia la amistad es lo más importante y desplaza el apego que sentía hasta entonces por los padres. Las relaciones son frecuentemente emocionales y aparecen relaciones con el sexo opuesto.

En la adolescencia media, estas relaciones son intensas, surgen las pandillas, los clubs, el deporte; se descubren gustos por la música, por salir con amigos, se adoptan signos comunes de identidad, es decir: piercing, tatuajes, moda, conductas de riesgo, etc.

Ya entre los 18 y 21 años la relación con los amigos se vuelve más débil, centrándose en pocas personas y / o en relaciones más o menos estables de pareja.

Por su parte el desarrollo de identidad en la primera adolescencia se expresa con ideas utópicas del mundo, con objetos irreales, un pobre control de los impulsos y

dudas. Sienten la necesidad de una mayor intimidad y rechazan la intervención de los padres en sus asuntos.

Posteriormente, aparece una mayor empatía, creatividad y un progreso cognitivo con un pensamiento abstracto más acentuado y, aunque la vocación se vuelve más realista, se sienten “omnipotentes” y asumen, en ocasiones, como ya mencionamos: conductas de riesgo.

Entre los 18 y 21 años los adolescentes suelen ser más realistas, racionales y comprometidos, con objetivos vocacionales prácticos, consolidándose con sus valores morales, religiosos y sexuales, así como comportamientos próximos a los del adulto maduro. (Radick, 2009; 37)

Es por eso que comienzan a cuestionarse a sí mismos y a los demás sobre las adversidades de la vida misma, empiezan a pensar también sobre conceptos como la verdad y la justicia.

Durante la adolescencia, los jóvenes establecen su independencia emocional y psicológica, aprender a entender y vivir su sexualidad y a considerar su papel en la sociedad del futuro, es decir a proyectar su imagen en un futuro lejano o cercano según el joven lo decida.

El proceso es gradual, emocional y, a veces perturbador. Un joven puede sentirse desilusionado, decepcionado y herido en un determinado momento, y poco después feliz, eufórico, optimista y hasta enamorado.

Por otra parte, los especialistas en neurociencias creían antes, que casi la mitad de las conexiones neuronales estaban ya establecidas cuando un niño entraba al kínder y que la única tarea de desarrollo que quedaba era asegurar esas conexiones.

Ahora disponemos de estudios recientes que muestran que el cerebro experimenta un ciclo continuo de crecimiento cada dos o tres años y que, a partir aproximadamente a los 11 años de edad, se produce una explosión de actividad eléctrica y fisiológica, que reorganiza drásticamente miles de millones de redes neuronales que afectan aptitudes emocionales y habilidades físicas y mentales.

La cantidad de materia gris en algunas zonas del cerebro puede casi doblarse en sólo un año. Luego desde la mitad de la segunda década hasta mediados de la tercera, se purgan las células que no se necesitan y el cerebro continúa reorganizándose. Durante la primera adolescencia, se produce un avance fenomenal en el pensamiento abstracto.

El córtex prefrontal, situado detrás de la frente. Desarrolla nuevas e importantes funciones y no madura totalmente hasta la edad de los 18 años, actúa como comandante en jefe, responsable de la planificación, organización y juicio, encargado de resolver problemas de control emocional.

A medida que el cerebro se reorganiza, se crean modelos que servirán de base para reforzar las conexiones mediante una actividad física o mental.

Los científicos creen que la época que media entre los 10 y los 20 años puede ser clave para ejercitar el cerebro y que los adolescentes que aprenden a poner en orden sus pensamientos, medir sus impulsos y pensar de forma abstracta pueden establecer bases neuronales importantes que perdurarán a lo largo de sus vidas.

También se cree que los jóvenes que practican deportes y actividades académicas o musicales refuerzan de forma positiva esas conexiones a medida que maduran los circuitos.

A continuación, se muestra en la imagen los procesos más importantes que suceden en el cerebro a diferentes edades:

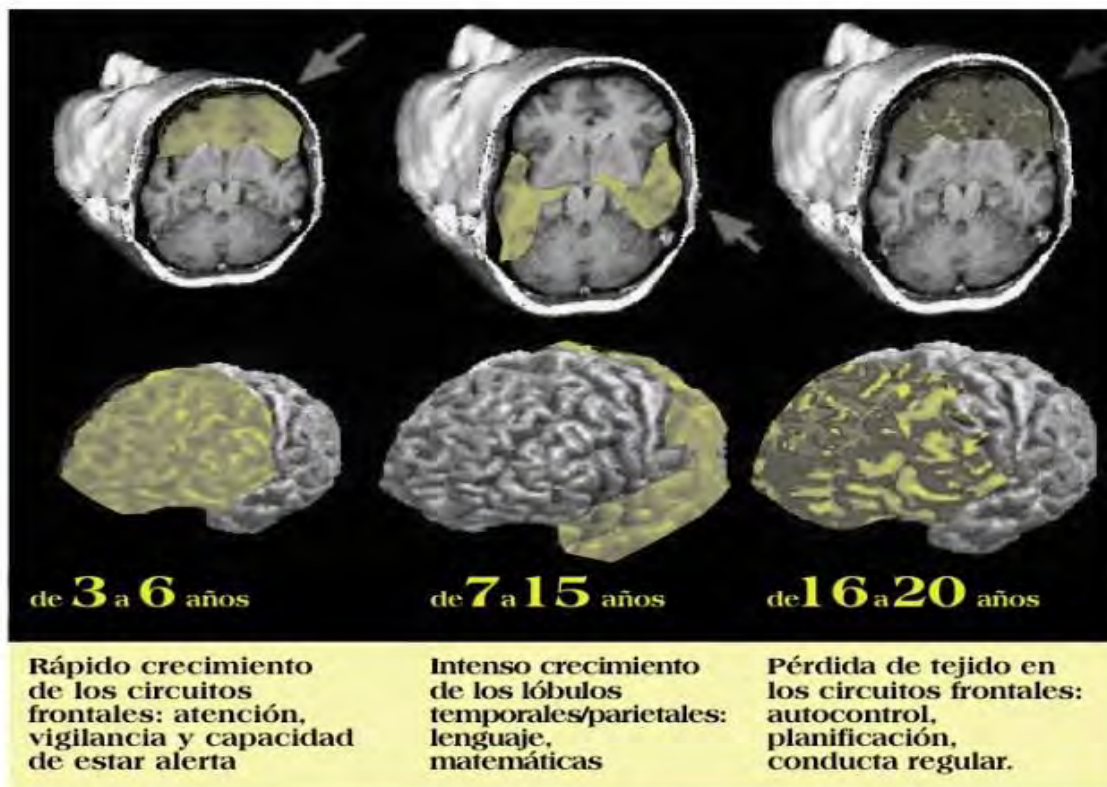


Imagen cedida por Paul Thompson, Ph.D., Profesor Asistente de Neurología, UCLA School of Medicine.

Fuente citada en la propia imagen.

Muchos problemas relacionados con determinadas conductas de riesgo en la adolescencia podían estar en relación con esta tardía maduración de determinadas funciones cerebrales. Sin embargo, el adolescente de 12 a 14 años generalmente ha sustituido el pensamiento concreto por una mayor capacidad de abstracción que lo va capacitando cognitiva, ética y conductualmente para saber distinguir con claridad los riesgos que pueden correr al tomar decisiones arriesgadas, otra cuestión es que el deseo y la posibilidad de experimentar supere a la prudencia.

El adolescente más joven, por esa restricción del pensamiento abstracto complejo, tiende a tener dificultades para evaluar riesgos a largo plazo para la salud, como la hipertensión, colesterol etc. (Iglesias, 2013; 92)

2.5 El adolescente y la relación con sus padres

La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado formas propias de interacciones, también es considerada como la primera Institución dentro de la sociedad. (Gómez, 2006; 17) Esto es lo que constituye la estructura que conforma la familia a través de reglas implícitas o explícitas se definen los roles y el funcionamiento de los miembros de la familia.

En esta etapa de su vida los adolescentes quizá sientan que sus padres no los entienden, incluso que es imposible hablar con ellos.

Los jóvenes que no tienen buena comunicación con sus padres deben trabajar con sus ellos para mejorar su relación, es un trabajo en conjunto padre e hijo. Es menester de los padres buscar las opciones para que esto sea posible: *“Existe un proverbio swahili que dice que “Un hijo será lo que se le ha enseñado”*, (UNICEF, 2002; 5)

Ilustra cuánto aprenden los jóvenes de los ejemplos que les dan las personas que hay a su alrededor, sobre todo sus padres o tutores. Muchos de los riesgos que asumen los adolescentes no son tanto un reflejo de sus propias actitudes y deseos, sino más bien la consecuencia de presiones que ejercen sobre ellos algunos adultos, por sus formas de comportamiento abusivas y explotadoras, por los ejemplos que establecen y por las políticas que crean.

De modo contrario si tiene una buena relación con sus padres y una comunicación activa con ellos, esto se verá directamente reflejado en sus relaciones con sus iguales. Es por ello de suma importancia para los jóvenes el aprender estas habilidades con naturaleza, es decir directamente de su familia y así le será de lo más común aplicarlas en su vida.

2.6 Adolescencia y Sociedad.

La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado formas propias de interacción interna y con la sociedad en conjunto. A la vez que los adolescentes luchan con cambios físicos y emocionales, también hacen frente a fuerzas externas sobre las que carecen prácticamente de control.

Diferentes problemáticas acerca de la cultura, el género, la mundialización y la pobreza han empujado a millones de adolescentes de forma prematura a asumir funciones y responsabilidades propias de los adultos. La guerra, los disturbios civiles, el VIH, la industrialización, la urbanización y el creciente desempleo han dejado gravemente la educación y el desarrollo de millones de adolescentes que se han desviado del camino, tomando tangentes que no siempre terminan bien para desfortuna de los mismos.

Es un momento en que los niños se están transformando en hombres y mujeres, quizás las más influyentes de todas las presiones a las que están sometidos sean los estereotipos de género. Las mujeres jóvenes pueden llegar a pensar, que sólo se les considerará mujeres cuando se casen e incluso entonces se espera de ellas que sean sumisas y obedientes y no decididas y autónomas, como el estereotipo siempre lo ha ido marcando.

Los jóvenes, por su lado a menudo asumen que se considera viril ejercer autoridad y control sobre niñas y mujeres, e incluso es apropiado abusar de ellas y tratarlas con violencia, ya que nos encontramos inmersos totalmente en la cultura que nos rodea, la cual es patriarcal, en su mayoría dominante y que hasta el día de hoy se sigue reproduciendo en México.

La sociedad a través de la escuela ha creado un sistema que busque y refuerce constantemente la buena salud y la educación de calidad, pueden ser un vehículo para llegar a un sin número de jóvenes.

Mediante la escuela se pueden ofrecer programas de salud y capacitación sobre conocimientos prácticos, nutrición y educación física. Aunque es importante mencionar que los adolescentes no sólo aprenden de la escuela, la realidad es que adquieren conocimientos de todo el entorno que los rodea, como sus familiares y amigos directos y de manera secundaria, de sus vecinos y de la comunidad en general.

2.6 Perfil del adolescente postmoderno.

La adolescencia es una etapa importante en el desarrollo humano, los tiempos cambian conforme pasa el tiempo es por eso que definiré el perfil de un adolescente en la actualidad.

A medida que desaparecen las redes sociales tradicionales, la estructura de la familia se remodela y a veces se viene abajo, es decir se deconstruye para regenerar las nuevas estructuras y la capacidad de los sistemas de apoyo de la familia y la comunidad disminuye, viéndose en situaciones problemáticas que la mayoría del tiempo no se pueden controlar con los adolescentes.

Al ver como su mundo pierde seguridad, coherencia y estructura, los adolescentes se ven presionados con demasiada frecuencia a hacer elecciones difíciles, casi siempre sin nadie que los ayude, apoye y guíe en el proceso.
(UNICEF, 2002; 4)

A medida que los adolescentes salen al mundo, se ven cada vez más influidos por la gente de su misma edad y por adultos que no son sus progenitores.

Empiezan a explorar su sexualidad, a forzarse y a probarse a sí mismos intelectual, creativa y socialmente mediante deportes y otras actividades recreativas en el mejor de los casos.

Así mismo los medios de comunicación tales como la televisión, el internet y el cine no han ayudado a integrar a la familia mexicana, sino al contrario a desintegrarla con la pérdida de valores, principios y hábitos en la cultura mexicana; que nada ayudan al desarrollo del proceso educativo en México. (Ceballos, 2011; 14)

La población más vulnerable son los adolescentes al ver programas de televisión que muestran una visión distorsionada de la vida, los adolescentes pueden hacerse falsas ideas acerca de estereotipos que están muy alejados de su realidad y esto puede causar graves conflictos psicológicos hasta llegar a la depresión.

Teniendo en cuenta que en la adolescencia las principales características son la rebeldía y la escasa percepción del riesgo, es necesario crear lazos fuertes entre los jóvenes y sus padres, con el fin de guiarlos y acompañarlos en esta difícil etapa.

Hoy día el internet es una herramienta que, si bien puede ser de mucha ayuda y facilitar información y difusión de la misma, es pues también, un arma de doble filo, ya que en los últimos años se han incrementado los secuestros, trata de blancas, asesinatos, gracias a la facilidad con las que se les engaña a los jóvenes por medio de redes sociales tales como Facebook, Twitter, Instagram.

Es por eso, de suma importancia que los padres acompañen a sus hijos durante la adolescencia de una manera inteligente, ya que, por lo general en esta etapa, el adolescente busca su autonomía y es por eso que se muestra rebelde al sentir la autoridad de sus padres, sin embargo, es por eso que se debe buscar la manera de como guiar el proceso sin hacerlo sentir como un niño.

2.8 Conductas de riesgo en la adolescencia.

La maternidad entre adolescentes, los problemas de salud que derivan del tabaco y las prácticas sexuales de riesgo no sólo tienen costes humanos sino también económicos.

El banco Mundial calcula que, en países de renta elevada, la atención de la salud relacionada con el consumo de tabaco supone entre el 6 y el 15% del total del gasto sanitario anual. La mayoría de las personas que son fumadoras activas y regulares adquirieron el hábito durante la adolescencia, es por eso que esta etapa es crucial para el futuro de la persona.

En 1996, el gobierno de los Estados Unidos gastó más de 38.000 millones de dólares en la prestación de servicios de apoyo a las familias que tuvieron hijos en edad adolescente.

En otra parte del mundo: Tailandia, las familias gastaban como medida 1.000 dólares durante el último año de vida de un paciente enfermo de SIDA, lo que equivale a una renta anual de una familia de clase media, realmente un dato impresionante, ya que la magnitud, en cuanto a consecuencias, no sólo abarca como tal la vida y la muerte dolorosa, sino que implica también gastos económicos. UNICEF, 2002; 6)

Los derechos hacia los niños incluyendo a los adolescentes se establecieron en 1989 durante la Convención de derechos del Niño, entre ellos se encuentra el derecho a la información y a adquirir conocimientos; a acceder a servicios, como la educación, la salud, los entretenimientos y la justicia; a un entorno seguro y estimulante, a disponer de oportunidades para participar y expresar sus opiniones. Sin embargo, una y otra vez, en todo el mundo, las sociedades han de enfrentarse a los síntomas de su fracaso colectivo en el intento de materializar y proteger los derechos del niño.

Los adolescentes se llevan la peor parte de la epidemia del VIH: alrededor de la mitad de las nuevas infecciones se producen entre los jóvenes. Cerca de cuatro millones de niños intentan suicidarse cada año, dato realmente triste porque la niñez debería ser una etapa sumamente feliz, sin embargo, la realidad es más dura que los ideales.

Se calcula que 300.000 jóvenes arriesgan sus vidas como niños soldados, es decir en alguna guerrilla civil. Casi un millón de niños se inician anualmente en el comercio sexual. Y una décima parte de los nacimientos que se producen son de madres adolescentes y, en muchos países, las complicaciones son ligadas al embarazo, el aborto, el alumbramiento y son la primera causa de mortalidad entre las adolescentes.

Entre los varones jóvenes, la violencia y los accidentes son una de las principales causas de mortalidad. Alrededor de 20% de los niños en edad escolar son fumadores habituales. Por su parte, el 70% de todas las muertes en adultos son susceptibles de prevención, como las enfermedades cardíacas coronarias, el cáncer de pulmón y el SIDA, tienen su origen en conductas y modelos relacionados con la salud que comienzan en la adolescencia.

Los adolescentes están tomando decisiones que tienen consecuencias permanentes, sin orientación o apoyo de los adultos, y sin disponer de los conocimientos e información que les permita protegerse a sí mismos. Kofi Annan, (UNICEF, 2002; 6) secretario general de las Naciones Unidas dijo: “Una sociedad que se aísla de sus jóvenes, corta sus amarras: está condenada a desangrarse” dentro de una conferencia dirigida a la Conferencia Mundial de Ministros responsables de la Juventud.

El mundo no resolverá sus problemas hasta que aprenda a escuchar mejor lo que los jóvenes tienen que decir y luego colabore con ellos para hacer realidad el cambio necesario. Claramente es un hecho que, por lo menos en México no ha sucedido y

que al contrario ha generado fuertes consecuencias, tal es el gran hecho de lo que paso en el año del 68, con el movimiento estudiantil en la plaza de las tres culturas.

En fin, el día que las autoridades escuchen y más que eso, apoyen y ayuden a generar cambios a favor de la sociedad, las cosas serán muy diferentes.

Por otra parte, los traumatismos, el maltrato, la falta de cuidados y el abuso de drogas y alcohol pueden cambiar el sistema sináptico del cerebro, confundiendo tanto su estructura como su química.

Debido a que estas influencias pueden afectar de forma importante y negativa el funcionamiento del cerebro y la capacidad de aprendizaje, pueden en última instancia limitar las opciones y oportunidades del adolescente en el futuro, ya que el uso de drogas daña ciertas partes importantes del cerebro, como el lóbulo prefrontal en el cual se encuentra la capacidad de tomar decisiones y planear a futuro.

En muchas sociedades, la adolescencia no es considerada como un período de desarrollo independiente y no existe un consenso claro sobre si los adolescentes tienen derechos.

En algunos países, la guerra, el matrimonio llegan a edad muy temprana y el SIDA no se hace esperar en la vida de los chicos, ciertamente todas estas vivencias empujan a los adolescentes a asumir papeles de adultos cuando todavía son muy jóvenes.

Las niñas, en especial se ven afectadas por usos sociales y culturales que valoran más a los niños. Por su parte los progenitores son un elemento esencial en la tarea de proporcionar apoyo y orientación a los jóvenes, justamente para evitar todo este tipo de situaciones.

Existen diversos estudios que demuestran que los adolescentes conectan con su entorno de manera única y esta influye en su salud y desarrollo. Al fomentar lazos coherentes, positivos con adultos responsables, los jóvenes pueden sentirse seguros, protegidos, esto entonces les permitirá confrontar y resolver problemas que se les presenten durante los próximos años. (Iglesias, 2013; 79)

Un estudio llevado a cabo por la UNICEF, con chicos de diferentes países, tales como: Estados Unidos, Australia, Colombia, India, Palestina y Sudáfrica, descubrió que, en todas las culturas, los adolescentes que tienen relaciones estrechas con sus padres y madres, al sentirse entendidos, queridos y cuidados, tienen mayor iniciativa social, tienen menos ideas suicidas y sufren menos depresión. (UNICEF, 2002;10)

Al contrario de esta situación cuando los adolescentes se sienten solos, no entendidos, desprotegidos y sin nadie cercano en el cual puedan confiar, se crean situaciones de riesgo que pueden terminar en acciones de mortalidad tales como la drogadicción, sexo descontrolado y hasta pensamientos suicidas.

Para construir su identidad y crecer hasta convertirse en adultos sanos, responsables, productivos y con principios deben disponer de acceso a sistemas de apoyo y a oportunidades para establecer relaciones estrechas y duraderas, desarrollar un sentido acerca del valor y sentirse apreciados en la comunidad. Sin ese apoyo la situación cambia, se convierten en seres mucho más vulnerables a la explotación y al maltrato.

Educar jóvenes sobre el VIH les protege y les permite abordar temas como la discriminación, la violencia y el embarazo en la adolescencia.

La educación de calidad fomenta la formulación de preguntas, el pensamiento crítico y los hábitos saludables.

Los datos obtenidos de los registros oficiales y de algunas encuestas sobre el comportamiento sexual y reproductivo de los jóvenes en España, muestran que su exposición al riesgo de que se produzca un embarazo no planeado, un aborto provocado o una infección de transmisión sexual, sigue siendo un problema importante. (Colomer, 2013; 261)

A pesar de los esfuerzos internacionales, estrategias políticas y demás intentos desarrolladas para mejorar la salud sexual y reproductiva, la adolescencia permanece vulnerable.

La organización Mundial de la Salud considera que el embarazo durante la adolescencia es un embarazo de riesgo, debido a las repercusiones que tiene sobre la salud de la madre y el feto, además de las secuelas psicosociales, particularmente sobre el proyecto de vida de los adolescentes.

Es por eso que las intervenciones en salud sexual durante la adolescencia, tienen como objetivo reducir consecuencias adversas del comportamiento sexual, como mejorar la calidad de las relaciones sexuales de los jóvenes para su vida actual y también para su vida adulta.

Se estima que cada año dan a luz un millón de chicas de 10 a 14 años y 16 millones entre 15 y 19 años en el mundo, por desgracia la mayoría de estos embarazos ocurren en países en desarrollo, siendo de esta manera un importante problema de salud pública.

Entre los países de la OCDE (organización para la cooperación y el Desarrollo Económico), EUA, seguido de Nueva Zelanda, presenta la tasa más elevada de fertilidad entre los 15 y 19 años. (Colomer, 2013;262)

Por otra parte, la tasa de Interrupción Voluntaria de embarazo en mujeres adolescentes mayores de 19 años, tuvo una progresión ascendente en España hasta el año 2007, descendiendo posteriormente hasta estabilizarse en 2010.

En España, como en el resto del mundo se ha ido registrando una mayor precocidad de los adolescentes en el inicio de las relaciones sexuales, respecto a sus iguales de la última década del pasado siglo.

Las consecuencias de lagunas que aún persisten en la educación sexual de los adolescentes se aprecia también, entre hechos como: que entre un 15 y 33% de los que declaran haber tenido relaciones sexuales no han usado ningún anticonceptivo la primera vez, porcentaje que se duplica en los que no han recibido educación sexual; que el coito interrumpido continúa siendo el segundo anticonceptivo más utilizado (por detrás del preservativo y por delante de los hormonales); que apenas uno de cada tres chicos y chicas conoce.

A nivel general, las prácticas de riesgo sexual están fuertemente asociadas a circunstancias de desventaja social y existen múltiples factores individuales, familiares y de la comunidad que se han identificado como de riesgo o de protección de los comportamientos sexuales de los adolescentes. Han identificado más de 100 precursores relacionados con algunas conductas sexuales de riesgo. (Colomer, 2013; 263)

Aunque la mayoría de los embarazos que se producen en la adolescencia no son deseados, existe un pequeño porcentaje, variable según grupos étnicos o culturales, que son queridos o deseados más o menos conscientemente, por lo que pueden suponer de cambio en el estatus afectivo, es decir, alguien a quien querer y que te quiera. Las consecuencias en estas situaciones no suelen ser tan negativas como las de los no deseados, aunque bastante comunes.

Para abordar este problema, se han empleado en todo el mundo numerosas estrategias de prevención primaria, como el marketing social para la promoción de la salud sexual en la adolescencia, las actividades grupales de educación y desarrollo de habilidades desde el ámbito escolar y comunitario, el asesoramiento

individualizado desde los servicios de salud a la mejora de accesibilidad a los métodos anticonceptivos y protección.

Las intervenciones educativas, por su parte incluyen cualquier actividad diseñada para la disminución de las enfermedades de transmisión sexual, tales como mejorar los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los adolescentes en relación con el sexo seguro, promover la reducción de la actividad sexual o reducir comportamientos sexuales de riesgo conocidos.

Como recomendaciones generales, se indica asistir a atención preventiva que comienza en la pubertad, preferentemente antes del inicio de la actividad sexual. Estas visitas podrían incluir la educación y el asesoramiento en cuanto a la anticoncepción y el embarazo no deseado.

Otros mensajes que también deberían transmitirse, si se diera el caso, son la prevención y los síntomas de las infecciones de transmisión sexual, la asociación entre la actividad sexual de riesgo y el uso de drogas y consejos antes de la concepción. Actualmente dos de los problemas medico sociales más importantes que afectan a la juventud son el embarazo no deseado y las enfermedades de transmisión sexual.

Es utópico pensar que la adolescente que ha experimentado un embarazo no deseado ha aprendido la lección, pero en general la adolescencia es un período de incertidumbre donde escasamente los jóvenes pueden anticipar las consecuencias de sus actos a largo plazo, el desarrollo emocional está incompleto y existe poca comunicación interpersonal, lo que dificulta, de cierta forma el hecho de negociar con su pareja sexual, el uso de algún método anticonceptivo. (Colomer, 2013; 264)

El uso de métodos anticonceptivos puede servir como solución para ambos. Aunque la mayoría de los métodos anticonceptivos son conocidos por la mayoría de los adolescentes, la mayoría no los utiliza debido a la falta de comunicación adecuada,

la vergüenza al adquirirlos, la carencia o deficiencia de servicios de salud y consejería que les garanticen una privacidad y confidencialidad. (Cruz, 2007; s/p)

En la actualidad ha disminuido gradualmente la edad de la menarquía durante el último siglo, las jovencitas se vuelven totalmente fecundas a edades menores, en promedio inician a las 12 años, aunque existen casos en los cuales sucede antes, y al llegar a los 17.5 años el 94% de todas las chicas son totalmente fértiles, lo que parece estar relacionado con una mejor nutrición , además de que los encuentros sexuales ocurren cada vez a edades muy tempranas, lo que incrementa el riesgo de actividad sexual precoz. (Cruz, 2007; s/p)

No existe un método anticonceptivo para uso en la adolescencia, pero tampoco existen razones médicas para negar el uso basándose en razones de edad. A continuación, se enlistan los más destacados:

1. **Abstinencia:** es el método más eficaz para prevenir el embarazo y las Enfermedades de transmisión sexual (Ets) y no tiene efectos nocivos para la salud. Siempre y cuando sea algo aceptado por el individuo y no impuesto. Esto surge desde casa, una fundamental educación sexual, debe iniciarse desde la infancia.
2. **Métodos naturales:** Dentro de este método se incluyen el del ritmo, el del moco cervical y el de la temperatura basal. La mayoría de los adolescentes, lamentablemente solo cuentan con este tipo de métodos. Sin embargo, no son recomendables ya que frecuentemente carecen de información adecuada sobre el ciclo menstrual, además de que no ofrecen protección contra las ETS.
3. **Métodos de barrera:** Los anticonceptivos ideales para los jóvenes adolescentes, ya que son accesibles, seguros y su costo no es tan elevado. Además de que en muy raras ocasiones hay efectos secundarios por utilizar

este tipo de métodos, otro beneficio es que si se utiliza de manera correcta es sumamente efectivo, incluyendo la protección contra enfermedades de transmisión sexual. Los métodos de barrera incluyen el condón masculino y los métodos femeninos como el diafragma, espermicidas y el condón femenino.

4. Anticonceptivos orales: Es la segunda opción recomendada para ser utilizada por los adolescentes ya que tienen una alta tasa de efectividad, no interfieren en el acto y tampoco requiere el permiso de la pareja ya que es una decisión propia. Si bien tiene algunas ventajas tales como la regularización del ciclo menstrual y la reducción de la posibilidad de adquirir cáncer de ovario, es importante mencionar que no ofrece una protección contra las enfermedades de transmisión sexual.
5. Inyectables e implantes: no es recomendable ya que pueden producir sangrado irregular en adolescentes. Los implantes y los inyectables son muy eficaces en mujeres adultas, contando con una tasa inferior al 1% después de un año de uso. Una de las ventajas es que su uso no depende de la administración diaria o consultada necesariamente con la pareja.
6. DIU: no es recomendable su uso en la adolescencia, la OMS recomienda sólo usarlo en caso de que no se disponga de otros métodos o si estos no son aceptados, ya que el riesgo de expulsión en mujeres menores de 20 años es más elevado, sobre todo en aquellas que no han tenido hijos.
7. Esterilización: esta no es un método aprobado para las adolescentes y adultas jóvenes, pues es permanente e irreversible y más tarde quizá querrán ser madres.

8. Pastilla de emergencia: estos son utilizados como su nombre lo especifica en situaciones de suma emergencia, después de un acto sexual sin protección. La mayoría de los adolescentes no planean el hecho de tener relaciones, caso de alta frecuencia durante esta etapa y a pesar de ello muchos jóvenes no están informados acerca de esta posibilidad. Es una opción válida ante el olvido o accidente.

Así, la anticoncepción para todos los adolescentes y sus parejas, generalmente es el resultado de afrontar el hecho de que toda acción conlleva una reacción. Es importante en consecuencia, adaptar a los adolescentes a informarse y pedir asesoría de acuerdo con su desarrollo físico y cognitivo. (Cruz, 2007; s/p)

La adolescencia es un periodo de múltiples cambios, las transformaciones físicas y la aparición de un mayor sentido de la realidad hace de esta etapa un período crítico. La contradicción de querer ser adulto sin dejar de ser niño sigue alimentando la idea de una época complicada. Con la ayuda de los padres y del mejor conocimiento de su desarrollo y sus problemas, el adolescente corre menos riesgos. (Iglesias, 2013; 93)

2.9 Comunicación Asertiva en la adolescencia

La comunicación asertiva es uno de los pilares esenciales en una relación fructífera, en el caso de los padres con los adolescentes, resulta de mucha ayuda ya que permite mejorar la relación a través de estratégicos pasos que si se realizan eficazmente podrían hacer la diferencia.

Pocas ocasiones se nos habla de habilidades sociales, las cuales pueden ser desarrolladas si son ejercitadas. La comunicación y las conductas asertivas mejoran las relaciones interpersonales.

Se trata de la autoafirmación personal, la capacidad de respetar los derechos propios y los ajenos, y poder expresar de manera apropiada los sentimientos y pensamientos sin producir angustia o agresividad, sino de una manera que permita sentir comodidad para ambas partes. (Naranjo, 2008; 1)

Lo que se busca, es que los padres de familia puedan identificar aquellos comportamientos asertivos de aquellos que no lo son, y de esta manera poder modificar este comportamiento, tomando en cuenta que todas las personas somos diferentes, pero la comunicación es indispensable para todos.

El entrenamiento para lograr una conducta y una comunicación asertiva, fue una de las primeras técnicas desarrolladas por los terapeutas de la conducta en la década de 1950 y comienzos de la década de 1960. (Janda, 1998; s/p)

La palabra asertivo, viene del latín aserto y significa afirmación de la certeza de una cosa, por lo que se deduce que una persona asertiva es aquella que afirma o contesta con certeza.

El primer concepto de conducta asertiva fue definido por Wolpe en 1958 y posteriormente ha tenido muchas definiciones. Se considera que la asertividad es una conducta y no una característica de la personalidad, por lo que se habla de asertividad como una habilidad en el campo de las habilidades sociales. De ahí que es posible realizar un entrenamiento de la autoafirmación, que permita una mejora en las habilidades sociales de las personas.

Las teorías de la conducta que proponen las técnicas asertivas se basan en el principio de que cuando una persona modifica sus actos, también modifica sus actitudes y sus sentimientos. Es posible desarrollar estrategias para cambiar la conducta, al margen de posibles motivos inconscientes que conduzcan a ésta. (Naranjo; 2008; 2)

El comportamiento asertivo facilita que la persona se sienta más satisfecha consigo misma y con las personas que rodean su entorno. Las experiencias de seguimiento de casos clínicos en los que se ha empleado el entrenamiento asertivo con éxito, confirman una mejora en las relaciones sociales. (Güel y Muñoz, 2000; 21)

Anexando que uno de los componentes que conforman la asertividad son la ética la cual propone que la actitud asertiva permite que ninguna persona se aproveche de otras.

Por otro lado, reafirma la autoestima ya que permite a las personas sentirse seguras sobre manifestar sus opiniones con igualdad entre las personas, por lo tanto, implica respeto a los demás y a uno mismo.

La asertividad es una forma de conducta normal, todos los seres humanos tienen derechos, opiniones y desacuerdos que afectan a otras personas y en diversas ocasiones. La única manera de lograr que se escuchen esas opiniones, se satisfagan esos desacuerdos y se respeten esos derechos consiste en levantar la voz y defender lo que a la persona le parece que le corresponde por algún motivo, en ello consiste la comunicación de manera asertiva, el no quedarse callado, pero tampoco ser agresivo, sino encontrar un punto medio que permita expresar las ideas, pensamientos y o malestares entre las personas.

Existen diversas definiciones de asertividad. Ciertos autores consideran la asertividad como la conducta que posibilita la disminución de la ansiedad, otros la consideran como la defensa de los derechos propios y algunos otros como la habilidad para expresar sentimientos y pensamientos.

Riso (1988;45) define la conducta asertiva como:

Aquella conducta que permite a la persona expresar adecuadamente (sin distorsiones cognitivas o ansiedad) combinando los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible, expresar desacuerdos, hacer y recibir críticas, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos. Dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general, de acuerdo con sus intereses y objetivos, respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar la meta propuesta.

Es entonces la asertividad, la posibilidad de expresar apropiadamente las emociones que producen las diferentes interacciones personales, sin que se produzca ansiedad o agresividad.

Por su parte, Mézerville (2004) considera que el concepto de autoafirmación se caracteriza por la capacidad que tiene la persona de expresar abiertamente sus deseos, pensamientos o habilidades y la define como la libertad de ser uno o una misma y poder conducirse con autonomía y madurez.

Branden citado por Mézerville (2004; 76) define este concepto como uno de los pilares de la autoestima y establece que:

La autoafirmación significa respetar mis deseos, necesidades, valores y buscar su forma de expresión adecuada... O sea, la disposición a valerme por mí mismo, a ser quien soy abiertamente, a tratarme con respeto en todas las relaciones humanas. Esto supone la elección de ver, pensar, ser consciente, proyectar la luz de la consciencia al mundo exterior y al mundo interior, a nuestro ser más íntimo.

Esto resulta claramente en la capacidad de saberse valioso y valorar a las demás personas, sin violar las normas y convicciones propias, se está poniendo en práctica

la asertividad, ya que se busca expresar los sentimientos de una manera sincera, abierta y espontánea, sin herir la sensibilidad de la otra persona.

Por su parte, Neidharet (1989;115) define el término de asertividad cómo: La confianza puesta en nuestra propia persona, en nuestras opiniones, en nuestros derechos y en nuestras reclamaciones. Es decir, es una firmeza que emana de la propia personalidad, una autoafirmación personal.

La asertividad permite que la persona se haga responsable de sus sentimientos y que con toda responsabilidad se los dé a conocer a los demás. (Naranjo,2008; 5)

Características de la asertividad

Las personas que practican la conducta asertiva son más seguras de sí mismas, menciona Riso (2002), más transparentes y fluidas en la comunicación y no necesitan recurrir tanto al perdón, porque al ser honestas y directas impiden que el resentimiento eche raíces.

Una persona que es asertiva, evita que la manipulen, es más libre en sus relaciones interpersonales, posee una autoestima más alta, tiene más capacidad de autocontrol emocional y muestra una conducta más respetuosa hacia las demás personas.

Las personas asertivas tienen la capacidad de reconocer e identificar sus necesidades y hacérselas saber a otras personas con firmeza y claridad. A la vez, aceptan que éstas tienen exactamente el mismo derecho a ser escuchado. Por eso expresan sus ideas o reclamaciones con cortesía y escuchan con respeto las reclamaciones o ideas en desacuerdo.

Siendo la sinceridad la característica más distintiva de las personas asertivas. Definiendo la realidad y por tal razón narran o cuentan los hechos según ocurrieron, sin distorsiones, exageraciones, autoalabanzas etc. Desean saber quiénes son ellas en realidad y quiénes son las personas que están a su alrededor.

La base de la asertividad personal consiste en afirmar el verdadero yo; no un yo imaginario, inventando para manipular a otras personas, sino algo realmente certero.

Riso (2002, 130) menciona específicamente algunos indicadores expresivos verbales y no verbales de la asertividad como:

- Mirar a los ojos. Ya que la mirada no directa es común de las personas que son poco asertivas. La persona asertiva no escapa a la mirada, la sostiene el tiempo suficiente para establecer un buen contacto. Cuando esto no ocurre, se presume que la otra persona tiene algo que esconder o bien, que no le interesa.
- La voz, las personas se sienten intimidadas por figuras de autoridad que tienen una voz imponente, se debe pensar que el tono de voz es importante, ya que impactará directamente en el mensaje que recibirá la otra persona. Quienes son inasertivos emplean un volumen de la voz demasiado bajo, lo que, además de dificultar la comunicación, provoca que se vean personas inseguras y tímidas. (Naranjo, 2008;7)
- Fluidez verbal. Esta requiere espontaneidad y seguridad, ya que los tiempos muy prolongados para dar una respuesta, provocan en el receptor angustia. Las personas que no son asertivas consideran que cada pregunta es un problema que deben resolver. Hacen uso de recursos inadecuados tales como muletillas, silencios entre una frase y otra, repeticiones y aclaraciones

innecesarias, reiteradas disculpas e insinúan en vez de afirmar. Al conversar con una persona así, se siente impaciencia y desesperación.

- La postura también es un punto clave, comunica actitudes y la persona que no es asertiva, con su sola presencia, da la impresión de que lo único que desea es no molestar. Es muy difícil acercarse afectivamente a una persona que no se acepta ni a sí misma. La sumisión generalmente produce rechazo.
- Los gestos, son la denotación del cuerpo. Acompaña físicamente al lenguaje y completa el mensaje, aunque es lenguaje no verbal, esto manifiesta mucho de la persona. Cuando se observa a alguien, no sólo se miran sus ojos, también las cejas, la boca. Por su parte, existe cierta ambigüedad en el mensaje de las personas inasertivas, por ejemplo, pueden manifestar verbalmente que están alegres, pero su rostro muestra tristeza. Con mayor frecuencia las expresiones gestuales de estas personas suelen ser frías, impasibles y serias. La realidad es que cuando se está frente a una persona que tiene poca expresión gestual, se siente incertidumbre, desconcierto y hasta desconfianza.
- Por último, pero no menos importante, se encuentra el contenido verbal del mensaje. Es la transcripción en palabras de lo que se desea. El mensaje debe ser claro, explícito, directo, franco, considerado y respetuoso de los derechos de las demás personas. Hay individuos que al expresar sus sentimientos terminan diciendo otra cosa o cambian el punto, por temor o inseguridad. Llevando la conversación lejos del objetivo, produciendo frustración por ambas partes interesadas. (Naranjo, 2008;7)

Las conductas no asertivas son la pasiva y la agresiva. Las personas pasivas, por su parte, siempre tienen miedo o temor de molestar a los demás, tienen dificultad

para afrontar una situación negativa o un rechazo y sufren de un sentimiento de inferioridad.

Por otra parte, en la conducta agresiva, las consecuencias a corto plazo puede que favorezcan, ya que quizá consigan de forma violenta o agresiva expresar o manifestar sus pensamientos y sentimientos. No obstante, esta conducta anula el derecho de las otras personas y genera odio y resentimiento. (Güel y Muñoz,2000;124)

Como se mencionó, la asertividad implica sinceridad y respeto por los propios derechos, pero también por los de las demás personas. Cuando no existe asertividad, generalmente se recurre a la manipulación, esta actitud se puede salir de control ya que la persona puede ver a las demás solo como seres a quien debe vencer o superar con conductas como la burla, la mentira, la manipulación.

A propósito, existen diferentes formas de manipulación hacia otras personas, entre ellas, la agresividad o intimidación, culpabilidad, crítica, ridículo etc. (Neidharet, 1989; 159)

La agresividad, por su parte es la forma más común de falsa asertividad, la cual con frecuencia solo constituye una pantalla que esconde una debilidad interior en vez de una fortaleza. En la mayoría de los casos, la agresividad no sería necesaria si la comunicación fuera clara y sincera de las necesidades o deseos de la persona.

El desvalimiento o conducta pasiva, es la contraria a la agresividad. Es decir, en lugar de provocar temor mediante una conducta agresiva, lo que sucede es que la persona toca la sensibilidad de otras personas, con su buena actitud, simpatía o piedad.

La culpabilidad es una vertiente de la manipulación, ya que la persona intenta provocar sentimientos de culpa para forzar a otra a actuar de cierta manera. Esta

forma de manipulación suele consistir en acusaciones de egoísmo o en la reclamación de ciertos deberes u obligaciones.

Por su parte, la crítica es otra forma de manipulación, ya que se juzga la conducta de la otra persona y en estas situaciones, el propósito que se persigue con la crítica es poner a la otra persona a la defensiva.

El ridículo, con frecuencia se trata de una crítica no solicitada. Es probable que la persona intente desviar la atención que en ese momento está centrada sobre ella. No obstante, lo más común es que se utilice como una forma indirecta de persuadir a base avergonzar o poner en ridículo a otra persona. (Naranjo, 2008; 9)

Existen tres formas distintas que las personas generalmente emplean ante sus dificultades y conflictos con otras, estas son: huir, luchar y razonar. La huida significa escapar de la situación, no afrontarla, evadirla o esconderse. Como consecuencia de esta conducta, se produce una sensación de malestar y frustración

La lucha implica emplear la violencia, sea física, verbal o ambas, provocando sentimientos tales como el rencor y el resentimiento.

Contrario a las dos anteriores, razonar significa emplear el lenguaje de la mejor manera posible, el sentido común y la capacidad de llegar a acuerdos para resolver situaciones de conflicto. El resultado es un bienestar físico, emocional y una autoestima que no se ve afectada.

Según Güel y Muñoz (2000) la conducta de huir corresponde al comportamiento sumiso, luchar al agresivo y razonar al asertivo. Explicando que las conductas agresivas indican la defensa de los derechos personales, la pasiva, por otra parte, va en contra de los propios derechos porque la persona no es capaz de manifestar sus sentimientos y opiniones y permite a la vez, que los demás pasen por encima.

Comunicación funcional o disfuncional

La comunicación ha existido siempre, y las dificultades al comunicarse afectan la personalidad y la capacidad de actuar adecuadamente en el entorno social. La comunicación se refiere tanto a lo verbal, dentro de un contexto social significando una interacción o transacción e incluye todos los tipos de claves o símbolos que la gente usa para dar y recibir un significado. (Satir, 1980; 42)

De acuerdo con Satir, las personas pueden comunicarse de una manera funcional o disfuncional. La primera, es aquella que se puede expresar con firmeza, pero también está dispuesta a resolver y clarificar distintas situaciones.

La comunicación funcional le permite a la persona manejar de manera más competente y precisa las situaciones del ambiente en que se encuentra, por cuanto puede expresarse claramente ante las demás personas. Estar en contacto con las señales que provienen de su yo interno, conocer lo que piensa, siente, ve y escuchar lo que ésta afuera de sí y diferenciarlo de su ser.

De modo contrario, las personas que se comunican de manera disfuncional, no interpretan de forma adecuada los mensajes que le llegan del entorno, por cuanto tampoco es una persona abierta a lo que ella misma piensa y siente.

Las dificultades que las personas pueden tener para comunicarse se vinculan estrechamente con la percepción que tiene de sí mismas; es decir, con la imagen propia y su autoestima. Ya que una alta autoestima se relaciona con una comunicación funcional y asertiva. De modo contrario una baja autoestima conduce a la comunicación disfuncional y no asertiva. (Naranjo, 2008; 12)

Creencias y pensamientos en las conductas asertivas y no asertivas

Las personas no asertivas, piensan, sienten y se comportan de una forma particularmente débil cuando deben ejercer o defender sus derechos.

De acuerdo con Riso (2002;4) los pensamientos típicos que caracterizan a una persona no asertiva pueden resumirse en:

- Los derechos de las demás personas son más importantes que los míos.
- No debo herir los sentimientos de las otras personas ni ofenderlas, aunque yo tenga la razón y me perjudique.
- Si expreso mis opiniones seré criticada o rechazada.
- No sé qué decir ni cómo decirlo. No soy hábil para expresar mis emociones.

Las personas sumisas suelen mostrar temor y ansiedad, rabia contenida, culpa real o anticipada, sentimientos de minusvalía y depresión. La conducta externa es poco expresiva, con bloqueos frecuentes, repleta de postergaciones y rodeos de todo tipo. (Riso, 2002; 5)

Creencias de la conducta asertiva (Naranjo, 2008; 14)

Todas las personas tienen derecho:

- De intentar conseguir lo que consideran mejor, siempre que no repercuta negativamente sobre otras personas.
- De ser respetadas.
- De solicitar ayuda, no exigirla y a negarse a ayudar a otras personas si así lo desean.
- A sentir emociones, tales como el temor, la tristeza, la ira, la angustia y a expresarlas sin herir los sentimientos de los demás.
- De tener sus propias opiniones sobre cualquier situación y a manifestarlas sin ofender intencionalmente a otras personas.
- A equivocarse en sus actitudes, opiniones y comportamientos, así como a hacerse responsable de ello.

Creencias del comportamiento agresivo. (Naranjo, 2008; 15)

- Solo yo tengo derecho a intentar conseguir mis objetivos y a defender mis derechos.
- Solo yo debo ser respetada en esta situación porque yo soy... y los demás son... o no son ... y por tanto, no merece mi respeto.
- Solo yo tengo derecho a pedir que me ayuden y los demás no pueden negarse a ello. Solo yo puedo negarme a brindar mi ayuda.
- Solo yo tengo derecho a sentirme... y a decirlo a ... los sentimientos de los demás no me interesan en lo absoluto. Son un problema.
- Solo yo tengo derecho a opinar sobre... los demás no tienen derecho porque...
- Solo yo puedo equivocarme y no me importan las consecuencias de mis actos u opiniones.

Creencias del comportamiento pasivo. (Naranjo, 2008; 16)

- Comportarse de manera asertiva, defendiendo mis intereses y derechos personales, es negativo. Si actúo así, las otras personas pueden molestarse y dejar de apreciarme como un amigo o amiga.
- Yo no me merezco el respeto de... porque él o ella es... y, en cambio, yo soy...
- Yo no tengo derecho de pedir ayuda a... en cambio, no puedo negarle mi ayuda, aunque me cueste mucho hacerlo.
- No tengo derecho de sentirme triste, con enfado o temor y mucho menos a expresarlo
- Yo no tengo derecho de opinar sobre... solo lo tiene él o ella porque...
- No puedo equivocarme ni en mis opiniones ni en mi forma de comportarme.

Es importante señalar que para establecer una comunicación asertiva se debe estar consciente del tipo de espacio recomendable, según sea el caso, de acuerdo con el mensaje que se desea expresar. (Elizondo, 1990; 10)

Por su parte, uno de los propósitos fundamentales de la asertividad es mejorar la comunicación entre las personas y facilitar formas de llegar a acuerdos y a compromisos cuando las opiniones y los intereses son opuestos. Acuerdos y compromisos en los que se respete la integridad y los derechos de las personas, evitando toda conducta manipuladora de la que puedan ser víctimas las personas no asertivas.

Al respecto, Riso (2002) señala que el objetivo de la asertividad no es lastimar a otra persona, sino autoafirmarse.

La asertividad es una herramienta de la comunicación que facilita la expresión de emociones y pensamientos, pero no es un arma destructiva como la utilizan los agresivos. Está diseñada para defenderse inteligentemente. Cuando la ponemos al servicio de fines nobles, la asertividad se convierte en un instrumento de salvaguardia personal. (Riso, 2002; 14)

Es por eso que la asertividad puede llegar a tener un efecto bastante positivo en la comunicación entre las personas. Disminuyendo los malentendidos y conductas destructivas que no llevan a nada fructífero.

2.10 Solución de problemas y negociación en la adolescencia.

Continuamente las personas nos enfrentamos a múltiples situaciones con resultados muy diversos. Algunas veces las afrontamos de forma satisfactoria y algunas otras los resultados no son los deseados, calificamos a la situación como problemática.

Por su parte, la palabra conflicto, viene de la raíz latina conflictus, que es un compuesto del verbo flígere, flictum, de donde derivan afligir, infligir, inflictum que significa: choque. El autor Rodríguez (1998, 16) define el conflicto, de acuerdo con su origen etimológico, es decir como un choque, ya que el conflicto crea un choque entre dos personas que no concuerdan respecto de algo en específico.

Por otra parte, el autor Lewicki (2006; 60) menciona que el conflicto es “un gran desacuerdo u oposición de intereses o ideas. La percepción de la divergencia de intereses, o la creencia de las partes, y dichas aspiraciones no pueden ser alcanzadas simultáneamente y éste resulta de la interacción o interdependencia entre personas quienes perciben metas incompatibles e interferencia entre ambos para alcanzar un acuerdo.

Las situaciones conflictivas en la vida cotidiana familiar obedecen a una multiplicidad de razones, que frecuentemente pueden estar asociadas. Entre éstas, se pueden mencionar: la creciente incorporación de las mujeres al mercado de trabajo, debido al contexto de deterioro salarial y la crisis económica por el que atraviesan muchos países. (UNICE, 2005;97)

Sin embargo, si aceptamos que una situación puede ser problemática para ciertas personas y para otras no, estamos asumiendo que el problema no sólo depende de la situación, sino de las personas y las formas que estas personas tienen que afrontarla.

Resolver problemas es una parte central de nuestras vidas. Decidir que cursos elegiré el próximo semestre, que palabra completaré en un crucigrama, como responder a alguien que quiere engañarme, suponen toda la resolución de un problema. Ciertamente, no pasa un día sin que no intentemos resolver algún problema. Serrat (2002; 36)

Queda claro en la cita, que las personas resolvemos problemas cada día, muchas veces más de uno y de distinta índole o cuestión. Y la realidad es que, aunque todos busquemos posponer o tapar los problemas, estos siempre siguen donde se quedaron y es importante poder confrontarlos y superarlos cada día.

La interacción humana siempre producirá situaciones de conflicto entre seres sociales, existen conflictos entre grupos de personas, y conflictos individuales o

personales. Estos se dan por la diferencia de intereses, o percepciones distintas que pueden llevar a malos entendidos. En cuanto a esto, la importancia en el conflicto, no radica en el problema como tal, sino en la manera en la que se actúa frente a dichas situaciones, y la actitud que se tome respecto a ello.

Los niveles de conflicto comunes son los siguientes:

1. Conflicto psicológico intrapersonal. Estos conflictos ocurren dentro del individuo, las fuentes del conflicto pueden ser ideas, pensamientos, emociones, valores, predisposiciones o conductas que entran en conflicto unas con otras.
2. Conflicto interpersonal. Este tipo de conflictos ocurre entre individuos. Abarcan conflictos de caracteres, gustos, necesidades y opiniones, son comunes.
3. Conflictos intragrupos. Como su nombre lo dice, son conflictos dentro de algún grupo, que puede ser la familia y está considerado en el rubro de los conflictos sociales, laborales, ideológicos, conflictos de clases, sexos, generaciones, razas, jerarquías, países etc.
4. Conflictos intergrupos. Este concepto se refiere a conflictos entre organizaciones como grupos étnicos, naciones, comunidades y hasta países.

Tipos de Conflictos

1. Conflictos entre eventos deseables “atracción – atracción”, por ejemplo, decidir entre dos lugares para vacacionar. Conflictos entre eventos desagradables “evitación- evitación”, por ejemplo, decidir entre vender el auto o pedir un préstamo a algún conocido. Conflicto entre un evento deseable y otro desagradable “atracción – evitación”, por ejemplo, ir de compras o pagar las deudas.

2. Conflictos de intereses, opiniones, ideologías, valores, deseos y caracteres. La experiencia cotidiana nos dice que cada uno de estos rubros es susceptible de divergencias.
3. Conflictos conscientes y conflictos inconscientes. Estos conflictos consisten en que el sujeto se dé o no cuenta de su existencia y funcionamiento, por ejemplo, conflictos de autoestima, superioridad etc.
4. Conflictos institucionalizados y no institucionalizados, por ejemplo, conflictos entre religiones empresas, partidos políticos.
5. Conflictos positivos y negativos. Los primeros llevan a experiencias de desarrollo y logro que son principalmente los que incluyen la comunicación, al momento de estar resolviendo; los segundos llevan a pérdidas materiales, situaciones de angustia, divisiones y enemistades.
6. Dentro del hogar, los conflictos más comunes son por mala comunicación, los deberes, las responsabilidades, las mascotas, los derechos, los permisos, y los malos entendidos. (Rodríguez, 1998; 30)

La discusión hace que los miembros de la familia sean más conscientes y capaces de enfrentar los problemas. El conocimiento de que el otro también tiene derecho a expresar su sentir y juntos crear posibles soluciones.

En esta línea, entender que los conflictos, prometen un cambio ya sea para bien o para mal, deseando siempre que sea para mejorar y beneficiar a las dos partes. Asimismo, generan el conocimiento de uno mismo y de los otros integrantes, dejando a la luz la manera en la que piensan los demás.

Los conflictos pueden ser estimulantes y hasta cierto punto divertidos. Las personas se sienten estimuladas, envueltas y vivas en los conflictos, lo que puede ser el primer paso para la tranquilidad y el cambio. (Rodríguez, 1998; 32)

Manejo inadecuado de conflictos

Es importante saber cuáles son las fallas frecuentes en el manejo de estos y que no pasen desapercibidos.

El rebelarse, ignorar o pretender eliminar por completo los problemas, olvidando que el conflicto es un ingrediente de la vida y estará siempre presente en la familia.

Por otra parte, las salidas extremistas a los problemas como la represión de los sentimientos o todo lo contrario tratando de imponer nuestra opinión, nunca lleva a soluciones deseables. Lo único que se logra es tomar decisiones que regularmente no son buenas. (Lewicki, 2006; 204)

Los mecanismos de defensa más comunes: negación, racionalización, rigidez, que lo único que provoca es que las mentes se cierran y se anule toda posibilidad del diálogo.

Manejo efectivo de conflictos

Existen aspectos importantes para manejar conflictos tanto en nuestra vida como en el ámbito familiar y social.

1. Las actitudes: aceptar la naturaleza humana que hace de la vida una cadena de conflictos; visualizarlos como una oportunidad de crecimiento de carácter, incitaciones de desarrollo, promotores de cambio y progreso dando pie al diálogo y tolerancia en la divergencia de pensamientos.
2. Afrontar el conflicto más que evitarlo, ignorarlo o pasarlo por alto.
3. Conservar el gusto de coexistir como familia, relacionarse, luchar y vencer las dificultades dentro de ésta.
4. No atribuir los conflictos a una mala voluntad de los demás, aceptar a las personas y en específico a los integrantes de nuestra familia tales y como son, con sus diferencias y convergencias.

5. No convertir los conflictos reales en personales.
6. Cultivar el diálogo entre los integrantes de la familia y para ello aprender a ser asertivos. Comprender antes de criticar
7. Fomentar el ganar - ganar en vez de ganar -perder, esto quiere decir que las dos partes involucradas en el conflicto busquen una solución en donde ambas partes puedan ganar y no necesariamente una tenga que perder.
8. Combinar la tolerancia con la asertividad, porque ésta es firmeza, seguridad, fuerza constructiva
9. Canalizar la agresividad evitando extremos: represión y explosión. Buscar la expresión de los propios sentimientos y de los demás como desahogo, encaminándolos a la solución del conflicto.

Como medida técnica en el manejo de muchos conflictos, se aplica el análisis de problemas, esto de manera sencilla, debe ser de forma familiar, pero sin dejar a un lado los conflictos individuales de cada miembro:

- Diagnosticar el problema tras formularse una serie de preguntas para definir cómo está cada miembro del equipo viviendo o experimentando la situación.
- Reconocer la forma en que las propias actitudes contribuyen a crear o continuar el problema y aclarar los propios pensamientos al respecto.
- Encontrar y ubicar todas las alternativas de acción, de manera cooperativa en la familia, es decir, de reacción al conflicto con verdadero deseo de mejorar las cosas.
- Decidir la alternativa más adecuada y una estrategia para implementar a corto plazo.

Negociación como solución de conflictos.

Las habilidades de negociación han dejado de ser exclusivas del ámbito empresarial, pasando a ser fundamentales en el actual entorno familiar. La buena

educación de los hijos, depende en gran medida de la capacidad negociadora de los padres. (UNICEF, 2005; 90)

Las pautas que regirán estas negociaciones deben ir variando con la edad de los hijos, sin embargo, sea cual sea la edad, se debe tener claro:

- Negociar es un esfuerzo de interacción, que se realiza para llegar a un acuerdo que permita resolver algún conflicto. Por tanto, intervienen en el diálogo, los comentarios, las propuestas, las cesiones para que ambas partes se sientan satisfechas, sin vencedores ni perdedores.
- La negociación padres-hijos nos ayuda a mejorar la convivencia en la familia ya que, podemos establecer pautas de conducta que proporcionen satisfacción tanto a hijos como a padres. Está claro que es fundamental que las dos partes, tengan ganas de llegar a acuerdos, aunque esto implique ceder en algún punto. Por tanto, si los hijos se han habituado a estas técnicas de negociación desde edades tempranas, serán capaces de entender sus ventajas cuando alcancen edades más conflictivas como lo es, la adolescencia. (UNICEF, 2005; 96)
- Negociar para educar, es una tarea constante. El estira y afloja es continuo y, como es lógico, en muchas ocasiones el hilo se rompe y la negociación no llega a concretarse. Se debe procurar que esto no suceda para evitar el fracaso. Es una habilidad que ha de adquirirse con práctica y con mucha paciencia. No obstante, debemos de ser firmes en la no negociación cuando se trate de valores familiares, y de todo aquello que esté en contra de principios básicos como la responsabilidad y la autoridad de los padres.

Es importante desarrollar en sí mismo y en los integrantes de la familia, las habilidades de negociación: iniciar sin atacar, escuchar con empatía para llegar a un diagnóstico que integre los puntos de vista de todos. Crear en las integrantes actitudes de cooperación, enfatizar los pensamientos comunes y ceder un poco para encontrar un punto intermedio.

Llevar los asuntos generales del hogar, tales como los deberes y responsabilidades a votación, cuando sea evidente que se puede meter a consideración. Y en caso de ser un conflicto padre e hijo llevar la situación a mediación y arbitraje por parte del otro padre si es el caso. (Lewicki, 2006; 210)

Las negociaciones, entonces, son procesos de mutua comunicación encaminados a lograr acuerdos con otras personas, cuando hay algunos intereses compartidos y otros opuestos. También significa discutir reglas, normas, acordar nuevas formas de interacción en algún aspecto de la vida familiar. (UNICEF, 2005;98)

Los elementos claves para la negociación son el orden, paciencia y voluntad para llegar a un acuerdo en el conflicto. Lo ideal en cualquier negociación es que ambas partes sientan que han conseguido, en buena parte lo que deseaban, Sin embargo, en las negociaciones de familia suele suceder que tanto padres como hijos se sienten perdedores; sienten que han cedido demasiado. Para intentar cambiar esta actitud y hacer ver a los hijos que sí han obtenido ventajas y que el mayor beneficio que obtienen cada vez es una educación y preparación para el mundo real, dónde raramente uno consigue todo lo que desea si primero no colabora, cede o coopera con otras personas y mantiene los pactos del acuerdo. (UNICEF,2005; 98)

Es importante que los padres animen e incentiven a los niños a iniciar el diálogo, esto se logra con práctica y con conocimiento del hijo, así los padres conocerán cuales son los incentivos más apropiados en cada circunstancia o edad. A veces, para obtener algo que desean, los padres les pedirán algo a cambio. Obtener las cosas sin esfuerzo no es educarlos correctamente.

Si bien en algunas familias se abren procesos de negociaciones orientadas a enfrentar los conflictos, que generalmente son iniciadas por mujeres, implican cambios en el ejercicio del poder. Cuando los chicos crecen, y llegan a la adolescencia, las cosas cambian, así como la posibilidad de negociar nuevos

acuerdos frente a nuevas situaciones conflictivas, siempre y cuando estos entren en discusión y los padres acepten una negociación. (Lewicki, 2006; 211)

Si los padres no cumplen con las negociaciones realizadas o con los acuerdos pactados, los hijos no creerán en esta modalidad de solucionar problemas. Es por eso que se debe tener mucho cuidado, la confianza mutua es un factor clave en la negociación. Ya que si se pierde no habrá más negociaciones posibles y la convivencia padres-hijos se puede complicar.

Algo de importancia en las últimas generaciones, es la cultura de la permisividad, dejando que los hijos elijan, que obtengan todo lo que desean, cuando lo desean para no lastimar su autoestima y sentirse frustrados o dañados y de esta manera muchos niños y jóvenes han crecido pensando que se les debe ser dado todo sin ellos aportar esfuerzo alguno.

Comunicación asertiva, vínculos afectivos y resolución de conflicto.

La habilidad de la comunicación asertiva es una herramienta importante en el manejo de conflictos, ya que en la medida que desarrollemos esta habilidad, podremos ser capaces de crear las condiciones que permitan mejor la eficacia en el uso de esta herramienta sin sentir incomodidad, en situaciones en las que se manifiesta un conflicto, disminuyendo de esta manera, las consecuencias negativas para nosotros mismos, los demás y las relaciones interpersonales. Aunado a la comunicación asertiva, los vínculos afectivos favorecen las relaciones padre hijo, que nutre la confianza, el cariño y comprensión, que serán de gran ayuda cuando los conflictos salgan a flote. (Bowlby, 1995; 93)

Es importante mencionar, que la asertividad tiene muchos beneficios en la vida cotidiana ya que la persona que la ejercita, desarrolla la habilidad de conocerse y reconocer sus pensamientos, sentimientos y emociones, permitiendo de esta manera expresarlos siendo honestos, respetando a los demás y dándose a respetar.

Mejorando la comunicación en los momentos donde los conflictos no se hacen esperar, expresarse y decir lo que realmente sentimos, será un factor de gran relevancia que permitirá resolver conflictos. (Elizondo, 1990; 56)

Los padres tienen la obligación de estar pendiente de sus hijos, de ver y entender sus actitudes para anticipar conflictos y sentarse a hablar, dialogar, negociar con ellos, es ahí donde los vínculos afectivos toman importancia, ya que permiten expresar las emociones de una manera inteligente, haciéndole saber a la otra persona como nos hace sentir la situación y que nos gustaría hacer al respecto, es entonces, cuando entra el diálogo y de inmediato la negociación, que si es bien guiada, se llegara pronto a un buen acuerdo.

Cuando se genera un problema, los adolescentes siempre buscarán ayuda de las personas que ellos sientan cercanas, de las cuales ellos reciben afecto, atenciones, protecciones. (Sastre, 2002; 171)

Los seres humanos vivimos en familia y en sociedad, los vínculos afectivos están presentes siempre, sobre todo en padres e hijos, estos son fundamentales para un desarrollo afectivo sano y adecuado, que más adelante contribuirá en la solución de conflictos, ya que los adolescentes sentirán el apoyo y respaldo de sus padres y familia cuando necesiten ayuda en cualquier tipo de problemática.

Estos vínculos son mucho más que la mera relación de parentesco, los vínculos afectivos son una expresión de la unión entre las personas, es por ello de gran importancia prestar atención a los vínculos desde que los hijos son pequeños. (Bowbly, 1986; 31)

Cuando se genera un conflicto, la comunicación será indispensable para poder resolver de la mejor manera posible, aplicando la negociación si es el caso, respetando siempre las figuras de autoridad por parte de los hijos, con ayuda de los

vínculos afectivos, esto será de mayor facilidad ya que el respeto será algo natural dentro de la relación padre - hijo.

Instruyendo de esta manera, en los hijos el pensamiento de que las situaciones pueden ser resueltas a través del diálogo, la resolución de conflicto se hará más liviana, a pesar de que siempre hay roses o desacuerdos, ahora existirá un medio por el cual se pueda encontrar posibles soluciones. (Bowlby, 1995; 97)

CAPÍTULO 3 CONCEPTUALIZACIÓN DE ESCUELA PARA PADRES Y SU PROYECCIÓN EDUCATIVA

3.1 Alianza escuela-familia.

La colaboración entre familia y escuela es de suma importancia, ya que el aprovechamiento de estas dos instituciones desempeña un papel fundamental en la buena formación de las futuras generaciones. (López ,2009; 9)

Una buena conexión entre familia y escuela desempeña un papel fundamental en el aprendizaje, de conocimientos, destrezas, conductas, esta conexión va a contribuir decisivamente a afrontar dos retos actuales a los que nos enfrentamos: el elevado fracaso escolar y la crisis de la educación en valores. Es por eso que la escuela para padres forma parte de una de las principales fuentes de comunicación, conexión y convergencia que tiene la escuela con ellos.

Desde la teoría socio cognitiva, desarrollada a partir de los trabajos de Bandura (1974), se afirma que una parte fundamental del aprendizaje humano se basa en la observación de modelos, siendo el aprendizaje humano más potente, desde esta teoría, la relevancia de la conexión familia – escuela adquiere importancia, ya que los adolescentes aprenden por modelado, es decir a partir de ver lo que las personas cercanas hacen. (López, 2009; 10)

Durante la adolescencia, sus amigos y círculos sociales son fuentes de generación de modelos de gran poder de influencia en el aprendizaje de los individuos, y especialmente de los niños. Es por eso de gran importancia crear modelos más congruentes que dirijan su aprendizaje.

Como mencionamos en el capítulo dos, el paso de la vida infantil, al periodo adolescente, es una etapa de cambio y reestructuración en donde los jóvenes formaran parte de un nuevo círculo social y es de suma importancia estar informados como padres acerca de todos los riesgos existentes.

Los jóvenes de hoy día se enfrentan a una sociedad donde la tecnología invade su *modus vivendus*, con una escasa transmisión de valores éticos, morales y humanísticos por la poca convivencia real con sus padres.

La formación de los niños y niñas resultaría casi imposible de entender si no tuviesen alguien que cuidara de ellos, la familia constituye las primeras y más importantes enseñanzas que marcaran el eje por el cual se guiarán a lo largo de su vida.

El sentido común nos lleva a pensar que en la familia se adquieren los primeros hábitos, necesarios para que los niños puedan desenvolverse en la vida cotidiana e ir ampliándose cada vez más el mundo social. Y ciertamente, funciona de esa manera, los adolescentes se comportarán y proyectarán lo que han adquirido de las personas y entornos cercanos. (Lacasa, 1997; 111)

Una posibilidad o idea es que los adultos cercanos a los adolescentes, como miembros más experimentados, organizan actividades y situaciones en los que los adolescentes participan con el fin de que lleguen progresivamente a ser miembros plenos en su comunidad, es decir a desarrollarse y desenvolverse dentro de ella.

Que la familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de la vida, nadie lo pone en duda. Ahí es donde aprenden a reír, jugar, se les enseñan los hábitos más básicos relacionados con la alimentación, por ejemplo, a utilizar los cubiertos en la mesa, incluyendo todo eso, como educación básica.

Bronfenbrenner a propósito menciona:

Si a los niños y jóvenes se les brinda la oportunidad de desarrollar sus capacidades al máximo, si se les proporciona el conocimiento que les permita entender el mundo, e intentar cambiarlo, las perspectivas de futuro son brillantes. Ahora bien, una sociedad que descuida a sus niños, por muy bien que funcione en otros aspectos, corre el riesgo de desarticularse y perecer.

La socialización es inseparable, por tanto, de una relación entre generaciones. Sin embargo, la familia no es el único agente educativo posible, el proceso comienza en ella, pero no termina ahí. El mundo exterior tiene un fuerte impacto desde el momento en que el niño empieza a relacionarse con su entorno, la escuela, vecinos y familia, contribuyendo así a la formación de sus valores. (Bronfenbrenner en Gifre 2012; 86)

A pesar de saber todo lo anterior, se cree muchas veces que la educación más fuerte o más importante que los chicos adquirirán será en la escuela, que los profesores son los responsables y que si los niños son groseros e irrespetuosos lo han adquirido dentro de la institución.

El autor Bronfenbrenner es uno de los trabajos clásicos, quien habla del desarrollo humano señalando que muchas veces se pone el acento en dimensiones individuales olvidando las interacciones de los factores que constituyen dichos escenarios y sobre todo de las personas que están ahí presentes y forman parte del proceso activo de construcción.

En el contexto de desarrollo primario la niña o el niño pueden observar y asimilar patrones de actividad en uso, es decir progresivamente cada vez más complejos, conjuntamente o bajo la guía de personas que poseen conocimientos o destrezas todavía no adquiridas y con las que se ha establecido una relación emocional positiva.

Un contexto de desarrollo secundario es aquel que ofrece a los pequeños oportunidades, recursos y estímulos para implicarse en las actividades que han aprendido en los contextos primarios, pero ahora sin la intervención directa o la guía de otras personas.

Por su parte el desarrollo potencial de un escenario depende del grado en que terceras personas estén presentes en él, apoyen o investiguen las actividades de aquellos actualmente implicados en la interacción con el niño. Es por eso que la alianza escuela – padres de familia es de suma importancia para integrar y desarrollar en el niño sus mejores cualidades.

Algo importante es que los niños al ingresar a la escuela, llega con valores y hábitos que se adquirieron en casa y a pesar de que esto es conocido por la mayoría de las personas, no existe una preparación real por parte de los padres y madres para ser tales.

En los padres con bajos recursos económicos, en general piensan que la educación está a cargo de los maestros, por otra parte, en la clase media – alta los padres creen que la educación es una responsabilidad compartida entre escuela – casa.

Es por ello que es importante entender que educar, es formar íntegramente al otro, ayudar, y conducir a la persona desde sus primeros años y para que esto sea más eficaz es necesario hacerlo en un clima de afecto y relación estrecha.

Es entonces donde surge la frase: nadie nace sabiendo ser padre y mucho menos se va a la universidad para formarse como tal, sin embargo, surge esta gran tarea por parte de la escuela y los padres, aunque México no es un país que se distinga por este tipo de iniciativas, si existen algunas propuestas.

La conexión entre padres, maestros debe contribuir a la formación de los adolescentes mediante la plantación de nuevos desafíos intelectuales, afectivos y físicos para ellos, además deben considerar el análisis y la socialización de los que este tipo de proyectos crean, el nivel de lazos afectivos que se pueden dar para mejorar la relación de los jóvenes adolescentes con sus padres.

3.2 Bosquejo histórico de las Escuelas para Padres.

La necesidad de educar a los padres, surgió al mismo tiempo en que aparecía la obligación de reconocer al niño contra una autoridad abusiva, el derecho a la protección de su persona física, intelectual y moral.

Las escuelas para padres son instituciones que han surgido recientemente, no obstante, fueron transformados a lo largo del tiempo a fin de adaptarse a las exigencias culturales, económicas de cada época. La idea como tal de Escuela para Padres no surgió hasta una época reciente y fue variando con el transcurso del tiempo de acuerdo a las diferentes necesidades que han ido existiendo.

En los escritos de los filósofos del siglo XVII, la noción de educación de padres aparece mencionada en muy pocas ocasiones.

El 21 de agosto de 1790 se proclamó la ley que ponía fin a la potestad paterna sustituyéndola por el deber de proteger y educar a los hijos, que pasaban a ser controlados por un tribunal doméstico, por lo tanto, los padres debían estar muy bien preparados.

La razón por la que con anterioridad no se había creado algo como una escuela de padres radica en la noción de la familia imperante en la época, que tornaba inconcebible la idea de una educación para padres. La paternidad estaba basada en una autoridad absoluta, concebida desde el punto de vista jurídico como un derecho de propiedad sobre los hijos.

El padre, como representante de Dios frente a los hombres exigía obediencia absoluta y veneración. De ahí deriva la creencia de la infalibilidad de los padres, lo que tornaba imposible cualquier idea de que los padres pudiesen ser educados. (García, 2010; 76)

Sin embargo, aparecieron algunos escritos donde se publicaban pedidos de consejos sobre la educación de los hijos, pero dirigidos exclusivamente a los padres de familias de primera clase, para las familias con pocos recursos eso ni siquiera existía.

Rousseau (1762) En el Emilio y el Contrato Social mencionaba que los deberes de la madre y del padre distinguen la educación natural de la que ejercían los hombres, definiéndola como el desarrollo interno de nuestras facultades y de nuestros órganos. Obras que no sólo inspiraron la revolución francesa, sino que también significaron un gran impulso para la educación de los padres.

Esta definición permitió que posteriormente los fundadores de la Escuela Activa pudieran, invocando a Rousseau, priorizar las cualidades y aptitudes naturales del niño. Como consecuencia surge de la necesidad de que los padres se instruyan sobre la verdadera naturaleza del niño al que debían respetar, al tiempo que debían prepararse y perfeccionarse para su labor.

Los avances científicos y la industrialización trajeron aparejados cambios en las condiciones de vida que fueron modificando la estructura de la familia y consecuentemente el rol que desempeñan los padres. (García, 2010; 76)

Fue en USA donde la idea de emancipación política se aplicó concretamente, el autoritarismo familiar atendió a debilitarse imponiéndose el respeto a la individualidad y la independencia de la persona.

Aquí surgen las primeras escuelas para padres basadas en el cuidado de la libertad de los hijos y el intento de disminuir las coacciones sociales que pudieran restringirlas. La asociación de madres de familia organizó las primeras reuniones de padres en 1815, donde predominaba el carácter religioso y moralista de orden protestante y calvinista.

Gracias a Rousseau se pudo ampliar la visión de una educación para padres, el autoritarismo familiar empezó a debilitarse imponiendo una democracia fundada en el respeto a la individualidad e independencia de la persona. Y es justamente en Estados Unidos donde surgen las primeras escuelas para Padres, inspiradas en el cuidado de la libertad de los hijos y el intento de disminuir las coacciones sociales que pudieran coartarla.

Las primeras reuniones de padres son en 1815, organizadas por la asociación de Madres de Familia, con un fuerte carácter religioso y moralista.

Ya en 1832, comienzan las primeras publicaciones centradas en la educación de los padres, como la *Mother's Magazine* (1832), *Mother's Assistant* (1834), *Parents Magazine* (1840). Más tarde las siguieron publicaciones como *Mothering, parenting, children, child education* y otras. Y en 1879, se realiza el primer congreso nacional de padres y maestros. (García, 2010; 77)

Por su parte en Francia y Europa no existían escuelas para padres hasta 1898, después del Emilio de Rousseau se generó gran interés en el tema por lo que en 1898 surge en el sur de Francia y en París algunas iniciativas como escuela de Madres, fundada por Moho Weiis en 1909 o la *Ecole de Roches*, fundada por G.

Bertier en 1910 quien también creó el periódico Education, sin embargo, estas iniciativas fueron interrumpidas por la Segunda Guerra Mundial.

Ya para 1955 el Instituto de Pedagogía de la Unesco, con sede en Hamburgo distribuyó un manual donde estableció un seminario dedicado a la materia en cuestión. Los 36 países miembros contestaron que les interesaba el tema y que sería implementado dentro de sus países y a partir de ahí la UNESCO brindó un amplio apoyo a la actividad.

En España en 1958 y 1984, surgen algunas iniciativas en colegios como el Tajmar o el Colegio Víctor en Madrid y en 1989 surge el IMEF (Instituto Madrileño de formación y estudios madrileños). Actualmente en España, las escuelas de padres y madres son muy populares y están sostenidas tanto por el ayuntamiento como por los ministerios de educación y cultura o de salud.

Por su parte en América del Sur, se fundaron escuelas para padres en Argentina, Venezuela y Brasil, tomando como modelo la escuela de Francia. Luego también lo hicieron en México, Chile y Bolivia. Un dato interesante es que actualmente en Argentina se cuenta con la posibilidad de tomar la Escuela para Padres vía internet por parte del Consudec.

En México hay actualmente programas vigentes de Escuelas para Padres con apoyo oficial en varios estados.

En 1972, en el Instituto de protección a la infancia, por la iniciativa del doctor Norberto Treviño Zapata, Director general del Instituto, se estableció y funcionó la primera Escuela para padres y madres de familia con reconocimiento institucional, con apertura a todo el público. Y a partir de 1980, las escuelas para padres se establecieron masivamente en las escuelas de todos los niveles, a través de la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Salud y el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). (García, 2010,87)

Pero, ¿es posible educar a los padres? Isambert, en su libro de Escuelas para padres aporta algunas de las reflexiones interesantes.

Hasta el siglo XVI, no aparece en la lengua francesa y aún en 1649 la Academia Francesa la equipara con enseñanza. El concepto de educación fue diferenciándose del de enseñanza solamente con el transcurso del tiempo.

Aprendizaje y educación, por lo tanto, no significan lo mismo. Entendemos por enseñanza la incorporación de conocimientos, mientras que la educación es la adquisición de hábitos, cualidades, desarrollo y perfeccionamiento de la personalidad en su conjunto.

La educación, por ende, implica la incorporación de lo aprendido haciéndolo propio, lo que modifica a la persona en su conjunto. Implica a su vez, no sólo la integración de la dimensión de lo emocional, sino también necesariamente la presencia y la realidad del otro.

Ambos componentes de la educación, la enseñanza y la formación de la personalidad son objetivos propuestos por las escuelas para la educación de padres. Para los padres, trabajar en su auto educación, implica necesariamente el hecho de replantear su propia educación y su relación con sus padres.

El intercambio con otros padres crea las condiciones óptimas para esta tarea, por el clima de confianza, la identificación y diferenciación que permite comparar y a la vez confrontar la situación propia. (García, 2010; 37)

En México, la educación de padres es ampliamente aceptada como instrumento de prevención tanto de los conflictos familiares como del surgimiento de dificultades en la maduración de los hijos, es por eso que este tipo de proyectos ayuda en conjunto a los padres, unos aprenden de otros.

Los programas sostenidos por el gobierno, son realizados por medio de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y de los programas del Sistema para el desarrollo Integral de la Familia (DIF).

Para el 2003 la SEP anuncio que trabajaba en una serie de lineamientos básicos para las escuelas de padres de todo el país, el anuncio fue hecho por el subsecretario de Educación Básica y Normal de la SEP Lorenzo Gómez Morín Fuentes, durante su participación en el foro Internacional por la no discriminación.

Él dijo que “la educación para padres es un elemento fundamental en el proceso educativo”. (Ruíz, 2003; s/p)

Es por eso que la comunidad científica muestra en México una gran consciencia de la necesidad de crear Escuelas para Padres y la importancia de formar educadores de padres altamente capacitados, que permitan mejorar las condiciones tanto familiares como sociales.

3.3 Escuela para padres.

Es importante tener en cuenta que para definir que es una escuela para padres, es necesario tomar en cuenta que el estilo de vida de un mexicano exige por lo menos 10 horas de trabajo al día y realmente es un obstáculo por el cual la mayoría de los padres no cuenta con el tiempo necesario para crear lazos afectivos con sus hijos, es decir poder convivir con ellos, tener momentos de recreación.

Por lo tanto, la ignorancia y falta de interés sobre las formas de educación hacia los hijos, las diferencias que existen entre padres y adolescentes, han sido un factor importante por el cual los jóvenes son más vulnerables ya que sus padres no los conocen y al encontrarse ellos en esta edad crítica las cosas pueden empeorar de pronto, ya que las personas con las que más conviven a esa edad lamentablemente son sus amistades y en la mayoría de los casos, los padres no tienen ni idea de quienes son.

En ese sentido, nuestra sociedad se encuentra en una crisis familiar, con pérdida de vínculos afectivos entre padres e hijos, lo que implica la creación de nuevas y creativas formas de intervención que ayuden a las familias a reestructurar los roles y mejorar los vínculos afectivos, así como los diferentes métodos de resolución de conflicto.

Al final del día: ¿Quiénes son los que manejan al niño desde su nacimiento?, los padres. ¿Quiénes son los responsables de lo que les ocurre durante la infancia?, los padres. ¿Quiénes tienen posibilidad de convertir al niño en un ser feliz o desgraciado o de crear un hombre útil o inadaptado social? Los padres. Pero, ¿quién enseña a los padres a ser padres?, ¿dónde se aprende a trabajar

como padres?, la realidad es que experimentando con los propios hijos. Lo peligroso es que, cuando finalmente se aprende a ser padres, suele ser demasiado tarde. (Gilvert, 1963;16 en García, 2010;22)

La crianza nunca ha sido fácil, implica la subjetivación espontánea e instintiva y una seria reflexión sobre la tarea, un trabajo consciente y laborioso sobre la experiencia de cada uno con los propios padres, durante su vida.

El hecho de ser padres es una de las cosas más desgastantes, pero, también de las cosas más reconfortantes y que provocan felicidad en el ser humano. Todo padre ama a su hijo de manera que quieren lo mejor, por obvias razones esperan ser los mejores padres.

En ocasiones hay situaciones que son difíciles, cuando los hijos son pequeños, no aceptan la autoridad, son impulsivos y caprichosos, hacen preguntas incómodas, pasan horas frente a los juguetes electrónicos, no se concentran en la escuela, no conseguimos que se entusiasmen con el estudio, etc.

Entonces cuando llegan a la adolescencia se dificultan aún más las cosas ya que salen de madrugada y regresan de día, no quieren dialogar con sus padres, no saben qué estudiar y les cuesta concentrarse, su relación con la sexualidad empieza a descubrirse y es ajena a los padres, les cuesta comprometerse y desarrollar proyectos y planes o metas aunado a lo cual también está la amenaza de las drogas y el alcohol. Es por eso que los padres son indispensables para el futuro próximo de sus hijos adolescentes.

A partir de lo cual, se ha comprendido, en definitiva, que se deben formar como padres. La buena voluntad y el amor por los hijos no alcanzan para brindar las herramientas para llegar a ser padres “suficientemente buenos”. Así como para ejercer una profesión se debe mantener constantemente en capacitación, también para ser padres se necesita formación.

De esta manera, la escuela para padres se vuelve una forma de intervención que cada vez tiene más aceptación con creciente interés por la educación de los padres, por lo que ya desde hace algunos años se trata de acercar a los adultos todos

aquellos conocimientos y recursos que necesiten para cubrir las necesidades provocadas por cambios en la sociedad actual y que cada vez tienen un nivel de complejidad más elevado. (Durán, 2005; 74)

Es entonces, donde a partir de una grande necesidad y demanda, surgen las escuelas para padres, donde se buscaba compartir información esencial, dichos, refranes, consejos y más con el fin de mejorar la vida familiar y beneficiar la educación y desarrollo de los hijos.

Con base en diferentes autores puedo definir qué Escuela para padres persigue un objetivo en específico que es mejorar ciertos aspectos de ser padre o tutor y puede ir desde un curso o taller sobre problemáticas puntuales, y este puede ser breve o prolongado dependiendo de la planificación y de lo que se busque alcanzar.

Las escuelas para padres son una herramienta adecuada para encarar con seriedad las necesidades de los padres, las principales características de ésta son:

- Constituyen un espacio de sostén, apoyo y ayuda formal para que los padres puedan reflexionar sobre las dificultades en la tarea diaria.
- Tienen como finalidad cuidar, proteger y promover la salud mental de la familia.
- Ser un espacio de debate.
- Favorecer el diálogo en la unidad familiar.
- Recibir y analizar información de interés o actualidad.
- Reflexionar sobre nuestras conductas y ensayar reacciones frente a los problemas y conflictos cotidianos previsibles en el núcleo familiar.
- Analizar los valores y pautas de comportamiento que sustentan nuestras conductas de relación y protección familiar.
- Establecer de forma socio – participativa, estrategias de prevención y de protección.
- Postulan la idea de compartir en grupo con otros padres, experiencias y preocupaciones comunes, constituye el ámbito adecuado para el logro de las finalidades propuestas.

En la escuela para padres es de suma importancia la participación guiada, es un proceso compartido entre orientadores o maestros y los padres de familia. Es un proceso en el cual participan de una manera directa estos personajes, y donde los ponentes, actúan como una guía, facilitando el conocimiento.

Entre las familias y la escuela existen muy diversos medios de comunicación y diferentes criterios de clasificación de los mismos, es imposible no mantener una comunicación familia- escuela. (Díez, 2006;45)

Por una parte, podemos distinguir entre canales formales e informales. Un canal formal es aquel que es preciso, exacto, serio, es decir la junta de padres, una cita con la orientadora y un canal informal es el intercambio que se da entre un profesor y un padre a la salida de clases. En ambos casos existe una conexión con la familia. (López, 2009; 45)

Uno de los aspectos que diferencia Escuela para padres de la ayuda que pueden brindar los amigos y parientes cercanos, es el hecho de que la asistencia que brindan en escuelas es formal, organizada y coordinada por un profesional idóneo del tema, mientras que el resto de la ayuda que se recibe es informal.

Es importante diferenciar escuela para padres de terapia de familia o de grupos. La principal diferencia consiste en que las Escuelas se centran fundamentalmente en evitar el desarrollo de la patología o mitigar su severidad, mientras que la terapia tiene como fin resolver la patología ya desencadenada. (García, 2010; 25)

3.4 Tipos de Intervenciones

La intervención sobre la familia puede entenderse desde múltiples perspectivas. Eso ayuda a situar la escuela para padres como una modalidad de intervención de naturaleza formativa orientada a la prevención, desarrollada desde un enfoque psicológico a través de un grado de implicación y ejecución de tipo pedagógico.

Enfoques preventivos de intervención

Desde el punto de vista preventivo, la intervención educativa implica actuaciones efectivas que eviten, disminuyan o eliminen la aparición de situaciones que sugieren un problema, supongan un agravamiento de las mismas o constituyan el desencadenamiento de otras nuevas. De esta manera, existen tres planos de intervención dentro de la prevención:

- Prevención primaria: tratando de prevenir las dificultades y de evitar la aparición de los problemas.
- Prevención secundaria: Intentando detectar de forma rápida los problemas, buscando remediarlos y restituir lo modificado de manera negativa.
- Prevención Terciaria: pretendiendo detener y atenuar las consecuencias, aunque persistan los problemas básicos. (Bisquerra, 1992; 83)

También existen intervenciones que tienen diferentes fines:

- Comunitarias: en donde se busca dar oportunidades para el encuentro, el intercambio, la convivencia y la comunicación a través de reuniones.
- Formativas: proponiendo espacios de formación, más o menos estructurados, que permiten dialogar y reflexionar sobre la familia y los roles dentro de ella.
- Terapéuticas: posibilitando un tratamiento más específico y profundo de una parte o del conjunto de la familia para mejorar o subsanar algún problema que se plantee.

Entonces, las escuelas para padres expresan su estructura y dinamismo en sus estatutos estructurales, para tener los puntos esenciales para la creación de una escuela para padres, se plantean objetivos fundamentales que son:

- Informar a los padres.
- Formar, brindar una ayuda personal y una acción sobre el carácter de los padres.

- Colaborar con el mejoramiento de las relaciones sociales familiares y extra familiares.
- Formar a los educadores de padres.

Al final del día, lo que se busca lograr o alcanzar en una escuela para padres es el hecho de que puedan modificar el comportamiento que los aflige, tomando conciencia de los factores que intervienen en sus actitudes y las consecuencias que las disfunciones que estás podrían llegar a afectar a sus hijos.

Los temas más habituales en las escuelas para padres son: la relación entre padres e hijos, la psicología del niño y de los padres, el desarrollo de la inteligencia en el niño, el adolescente, la evolución de sus emociones, los problemas de conducta, la vida sexual y la reproducción. (García, 2010; 43)

Aparte de la temática también existe otro punto y es que los cursos pueden ser nocturnos, para asistir después del trabajo o diurnos para madres que no trabajan.

A menudo comienzan como grupos de madres, que poco a poco se va extendiendo a padres también, tal es el caso de Europa y EUA. También es posible adaptar la escuela a modalidad de talleres donde la información se brinda en la medida en que los padres trabajan lo cual favorece el auto aprendizaje, en ocasiones los padres se llevan algún material adjunto o alguna tarea que les permita continuar y llevar a la práctica el aprendizaje.

Por ejemplo, la fundación Proyecto Padres organizó tantos cursos como conferencias para padres en más de 441 establecimientos que intentan informar y formar a los padres. Los cursos tienen una duración de 4 a 8 reuniones aproximadamente. (García, 2010; 46)

Dentro de la modalidad Escuela para padres existen diferentes ramas o modalidades, a continuación, haré un listado de las más usuales:

1. Las conferencias: en general van dirigidas hacia un público numeroso y despertar interés por los problemas educativos. Son utilizadas en general para dar a conocer una Escuela para Padres. Se recomienda invitar a

expertos que son ajenos a la institución con la finalidad de provocar mayor interés. Se recomienda conocer con precisión del trabajo del conferencista al que se está invitando.

El educador por razones de comodidad suele preferir rotundamente las conferencias a otros medios para llevar adelante, sin embargo, la experiencia indica que la repetición de éstas, a lo largo de los años, tiende a provocar su interrupción por falta de público. Por otro lado, es importante indicar a los concurrentes los medios para mantener y completar personalmente la información sugiriéndoles libros, revistas, folletos, lugares de consulta o bien derivándolos a grupos de padres.

2. Los coloquios: Tienen como finalidad despertar un mayor interés en el público, al remplazar a un conferencista único por un grupo que comparte la exposición del tema, aportando de esta manera una mayor profundidad y experiencia.

También se lleva a cabo, en este concepto el simposium el cual trata de que cierto número de oradores que expone distintos puntos de vista sobre un mismo tema, el debate también entra en esta categoría, ya que lo que se busca es poner a varias personas a debatir frente a los demás defendiendo su opinión.

3. La charla discusión: intenta subsanar esta última dificultad. Son conferencias de alrededor de 80 participantes, por lo cual el conferencista se acerca más a los oyentes y fomenta el acercamiento entre iguales. En los casos de que los oyentes son menos de 40, la charla se transforma en una simple introducción a un debate, que puede incluso quedar interrumpido por la participación de los concurrentes.

4. Las películas: son cortometrajes educativos, que buscan dejar una enseñanza a través de medios audiovisuales. Suelen convocar a un mayor número de audiencia y dejar una fuerte influencia positiva, ya que las imágenes son más fuertes que las palabras.

Las películas fundamentalmente suelen ser utilizadas para ejemplificar, retomando al terminar la película con una conversación que retroalimente con casos particulares y reales.

Sin embargo, no se recomienda utilizar las películas como único recurso ya que en algunas ocasiones generan ansiedad o llevan a simplificaciones o generalizaciones que dificultan el hallazgo de soluciones.

5. La representación dramática: Trata de crear un debate a través de escenas representadas. Estas representaciones pueden tener diferentes matices, la más habitual consiste en improvisar un tema en específico, invitando a los espectadores a discutir el caso y la actitud de los actores.

Aquellos espectadores que formularon sus opiniones son invitados a representar la escena según su criterio. El objetivo es el hecho de que cuando una persona se encuentra fuera del problema, o de la escena en este caso, es más fácil hacer una retrospectiva general de lo que está sucediendo y dar posibles soluciones, cosa que no pasa cuando se encuentra dentro del problema o de la misma representación.

Esta modalidad fue ampliamente utilizada en los inicios de Escuelas para Padres en un programa televisivo, con actores profesionales contratados especialmente para este fin.

6. La emisión radiofónica o televisiva: la radio es utilizada con frecuencia para difundir charlas, entrevistas. Tanto en Francia como en Argentina, las

emisiones sobre problemáticas familiares fueron muy populares en la década de los sesenta.

7. La televisión si bien en la mayoría de los casos es utilizada sólo para fines de entretenimiento, también puede ser empleada para la promoción de debates tanto espontáneos como organizados, utilizando algún tema en particular sobre la vida familiar.

En los programas que se transmitían en la década de los sesentas, también se incluía la participación telefónica de los espectadores. Isambert propone una idea sumamente interesante: realizar en cada país un inventario de los programas televisivos que podrían ser susceptibles de ser utilizados por las Escuelas para padres. (Isambert, 1963; s/p)

8. Las publicaciones: los folletos, las revistas, los boletines informativos, los periódicos y los libros especializados.

Los folletos están destinados a atraer la atención del público. La dificultad radica en que pueden hacer creer en recetas simples y uniformes. Pero también se corre el riesgo de ser rechazados por el público debido a la densidad de contenido que genera, que la gente prefiere no leerlo.

En la actualidad el desarrollo de las técnicas gráficas y la publicidad ofrece medios de transmisión de ideas más adecuadas a la receptividad del gran público. Algunas escuelas para padres editan su propio boletín y lo reparten para difundir noticias sobre sus actividades y textos de conferencias. También existen periódicos que reservan espacios para artículos sobre educación familiar, en México el diario de la Nación publicaba artículos en su sección cultural.

Un dato curioso es que la Escuela de Padres de Francia, publicó durante 10 años una revista mensual distribuida también en Bélgica y Suiza, en 1963

llego a los 10,000 lectores, el contenido trataba sobre cursos, estudios o encuestas de psicología familiar, artículos sobre la vida cotidiana, información práctica, cartas y consultas de lectores. En la actualidad sería interesante saber si funcionaría este modelo impreso de información que llega mensualmente hasta la puerta de tu casa.

9. Foros online: el desarrollo tecnológico de los últimos años posibilitó el surgimiento de una nueva modalidad de Escuelas para Padres en foros vía internet. La Escuela virtual Miarroba, la EUPP y la escuela virtual Sólohijos son algunos ejemplos, es necesario una coordinación que permita la transferencia y diálogo de experiencias comunes.

El Objetivo de brindar ayuda personal a los padres

El conocimiento sin acción es nulo, no sirve, inoperante para modificar hábitos profundamente arraigados en la personalidad. Por su parte las lecturas y las conferencias no ejercen una gran influencia en los padres, la cruda realidad es que los padres sólo toman las lecturas superficialmente sin saber realmente que es información que si es puesta en práctica puede lograr mucho.

Es por eso que dentro de la escuela para padres se busca crear consciencia a través del diálogo e interacción con otros compañeros y no sólo de una lectura.

Muchas veces nuestra escucha es selectiva: tendemos a fijar sólo aquello que refuerza nuestras creencias y costumbres y olvidar lo que las contraría. Además, en ocasiones, al escuchar un razonamiento creemos que es suficiente con oírlo y tendemos a no llevarlo a la acción.

Por otro lado, en ocasiones escuchamos ideas que nos parecen interesantes, pero sin una aplicación práctica pueden quedar rápidamente en el olvido.

Por lo tanto, es importante desarrollar recursos que permitan asimilar las ideas en un nivel más profundo, interiorizando y personalizando el conocimiento adquirido. Si bien nos interesan las ideas en general, más nos preocupa nuestro

caso en particular y nuestra máxima capacidad receptiva se despierta cuando tocamos esas fibras sensibles que son nuestras propias situaciones.

Que las ideas se interioricen en los padres es absolutamente indispensable, si tomamos en cuenta que la mayor influencia de los padres hacia los hijos se logra a través de lo visto por parte de sus padres y no de sus actitudes internas, es decir los hijos son influenciados más por lo que sus padres hacen que por lo que dicen. (García, 2010; 56)

En este sentido es importante mencionar que nadie puede dar lo que no tiene, es por eso que como padres de familia es necesario desarrollar en ellos primero lo que quieren transmitir a sus hijos. Los grandes valores se ponen de manifiesto en pequeñas actitudes, es decir se busca que, si desean que sus hijos sean personas honestas y responsables, ellos puedan enseñarles a través del ejemplo y no sólo del hecho de decírselo: debes ser honesto, si las palabras cambiarán actitudes la vida sería mucho más fácil de lo que es actualmente.

Servicio de Consulta permanente

Los padres de familia suelen tener muchas responsabilidades a la vez, ser padre es una de las principales, pero no la única, por lo cual se entiende que de pronto no se sabe que se debe hacer con un hijo en ciertas situaciones conflictivas, es por eso que además de la enseñanza necesitan la posibilidad de plantear su caso particular, hablar sobre este hijo específico que los preocupa y les causa conflictos internos.

Isambert menciona que por el mero hecho de que los padres necesitan exponer su caso particular, una Escuela para Padres no se considerará nunca como una fórmula eficaz por una importante parte del público mientras no se organice un servicio permanente de consulta al cual se pueda acudir personalmente o por escrito (Isambert, 1963; 216)

De cierta forma es cierto lo que Isambert menciona, cabe destacar que es una publicación de 1963, lo que da pauta a la conclusión de que las familias y las

relaciones interpersonales no han cambiado tanto desde las perspectivas problemáticas.

Entonces, el hecho de que pudiera existir una Escuela para Padres permanente y que su única función fuera dar asesorías, cursos, talleres y ayuda cuando está es muy necesaria, sería estupendo porque como Isambert relataba en su libro, los padres se dirigen a la institución por carta o personalmente presentando situaciones realmente angustiosas que eran respondidas de inmediato, por medio de la orientación, aliento o derivación a un especialista en caso de ser necesario.

Los padres al encontrarse con una problemática que no saben cómo resolver, en los mejores casos buscan ayuda, llegan a la Escuela en un primer momento por curiosidad, para pedir información, folletos o títulos de libros. Pero luego cuentan el real motivo de la visita, que se debe a alguna preocupación en relación con sus hijos y este primer acercamiento, tiene ya un valor educativo.

A partir de ese momento se debe entablar una plática sobre el principal problema o motivo por el cual el padre está angustiado, se evalúa y en caso de ser necesario se debe derivar con algún especialista, lo que normalmente es resistido de primera instancia.

En otras ocasiones que son casos no tan complicados por llamarlos de alguna manera se recomienda a los padres inscribirse en algún curso para padres con fin de desplegar y resolver de mejor manera la problemática. (García, 2010; 58)

Existen entrevistas con los profesionales a las cuales los padres pueden acudir, en donde se plantean las dificultades que existen con sus hijos, lo que realmente importa es tratar la situación de los propios padres en su entorno como autoridad dentro de sus hogares. La técnica de la entrevista consiste en mejorar la actitud general de los padres de familia, tomando la preocupación manifiesta tan sólo como el punto de partida.

Es fundamental que en la entrevista se establezca un clima de confianza, para amenizar la situación dejando que la conversación fluya de la mejor manera

posible. En caso de que el problema sea de índole patológico se debe derivar con un especialista.

Es importante mencionar que los grupos de trabajo no deben exceder los 20 participantes, de esta manera se asegura que el aprendizaje y clima de aprendizaje será ameno.

El hecho de que no sean tantos, asegura también que las técnicas utilizadas dentro de la escuela para padres sean adecuadas y se desarrollen de acuerdo al tiempo y espacio indicados.

Isambert describe los objetivos que deben cumplir las técnicas que serán utilizadas:

1. Crean un clima de confianza, que les permita expresar con libertad sus dificultades.
2. Generar sentimientos de solidaridad que les infunda confianza en sí mismos y en las propias posibilidades de diluir las ansiedades y las tensiones familiares.
3. Aprovechar la diversidad de casos para generar experiencias que quizá no son vividas de primera instancia.
4. Valerse de la autoayuda consciente de actitudes espontáneas para ayudar a los padres a reducir los sentimientos de culpabilidad e incapacidad de incrementar a confianza en su capacidad de dominar las situaciones de conflicto. (García, 2010; 60)

Existe un modelo que va más allá de la Escuela para Padres y es el modelo teórico multifamiliar de Jorge García Badaracco, que, si bien en la mayoría de los casos es utilizado en otro nivel de ayuda, no está de más mencionarlo.

Badaracco menciona que el método es una manera de pensar y trabajar la salud y la enfermedad mental. Lo que busca es mirar más allá de la dimensión filosófica y antropológica y rastrear los rasgos universales del sufrimiento humano, para así

poder hallar el meollo del asunto, ciertamente este es otro nivel del que se trabaja en Escuela para Padres.

3.5 El papel del pedagogo en la escuela para padres.

La adolescencia es uno de los períodos más complicados ya que los comportamientos a veces contradictorios o erráticos parecen volver locos a los padres, el papel del pedagogo es generar un ambiente de reflexión a través de diversos contenidos que lograrán integrar las características evolutivas y necesidades del adolescente dentro del taller.

Por otra parte, también ser el puente por el cual los padres y madres adquieran habilidades que habiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.

Promover la participación activa y consciente de los participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar el objetivo general.

Y como la unión hace la fuerza, dice un dicho antiguo, por lo que la participación social significa aprender a tomar decisiones conjuntas, en este caso director, maestros, padres y madres de familia.

Escuelas virtuales para padres:

- Solohijos (www.solohijos.com)
- La familia educa (www.lafamiliaeduca.net)
- Miarroba (www.miarroba.com; escuelapara_padres.mforos.com/688442-documentos-y-orientaciones).

CAPÍTULO 4 PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ESCUELA PARA PADRES

4.1 Marco Metodológico

Realicé una propuesta pedagógica de intervención bajo el paradigma de investigación cualitativa, la cual Sandin define como:

Una actividad sistémica orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos. (Sandín, 2003:123).

1.2 Modelo de Diseño de la Escuela para Padres

Se diseñó una propuesta de Escuela para Padres que permite concientizar a autoridades de familia que tienen hijos adolescentes, con base en un modelo constructivista, el cual de acuerdo con Díaz Barriga (2002:30) menciona: “el constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que ofrece en su entorno”.

De esta manera se busca una transformación en los vínculos familiares fomentando el uso de la comunicación asertiva, mejorando así la resolución de conflicto a través de que los padres construyan su propio conocimiento en el taller.

El constructivismo es un enfoque, donde el aspecto central es el aprendizaje activo del sujeto.

En este modelo centrado en el aprendizaje, el profesor y los alumnos no son el centro, como ocurría en el modelo tradicional, sino que el aprendizaje debe ser propiciado por el docente y el alumno es quien con esa ayuda construye su propio conocimiento.

En este caso el trabajo del docente no es enseñar, sino propiciar que sus alumnos aprendan; es decir el docente actúa como mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento y en esta mediación el profesor orienta y guía la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporciona ayuda.

4.3 Fundamentación Teórica

El constructivismo surge como contracorriente del conductismo, en donde los alumnos eran considerados como meros recipientes que aprenden en forma pasiva a partir de las largas explicaciones elaboradas por el profesor, a través de planeaciones que buscan llenar al sujeto de información que será de utilidad en su vida, sin embargo, en la mayoría de los casos, esa información no toma sentido. En cambio, el constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por descubrir los diferentes problemas de la formación en el ser humano.

Según Delval (1977) se encuentran algunos elementos del constructivismo en autores como Vico, Kant, Marx o Darwin.

En los autores mencionados tanto como en los actuales existe la convicción de que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos, lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar positivamente la naturaleza y construir la cultura (Delval, 1977 en Díaz, 20012; 25)

Con el paso de los años tomó forma una auténtica ola constructivista en la psicología con Piaget a la cabeza y un grupo numeroso de autores que provenían

de diferentes teorías, que comenzó a prevalecer hacia finales de la década de los ochenta, lo que hasta nuestros días ha progresado en continua evolución. (Hernández, 2008; 39)

A modo de prueba en un lapso de 1996 hasta finales de 2008 se reportaron un total de 2600 referencias bajo el mismo rubro, es decir en doce años toda la información existente acerca del constructivismo se multiplico de manera exponencial.

Es importante mencionar que, en la base de datos de habla hispana, IRESIE (Índice de Revistas de Educación Superior de Investigación Educativa) se encontraron hasta el 2008 un total de 604 trabajos sobre el constructivismo, lo que nos habla de la importancia que tiene tal teoría dentro del desarrollo humano y en específico el cómo se construye el conocimiento.

Existen diferentes tipos de constructivismos, que si bien tienen puntos de convergencia también cuentan con puntos divergentes, las diferencias salen a la luz cuando los autores ponen mayor énfasis en la dimensión de lo interindividual o del sujeto, mientras que otros lo hacen en los aspectos contextuales o socioculturales.

Otra diferencia se pone en manifiesto en torno al papel y al modo en que se entiende la relación entre el sujeto y la realidad que se pretende construir. (Hernández, 2008; 43)

Este tipo de diferencias son las que permiten notar los sesgos distintos y los matices entre los varios paradigmas constructivistas existentes.

A pesar de que existen diferencias circunstanciales entre los autores, comparten la importancia de la actividad mental constructiva en la realización de los aprendizajes escolares como Coll denomina:

“la idea – fuerza más potente y también la más ampliamente compartida”, que, si bien pueden diferir en otros aspectos importantes, tienen un punto de convergencia y complementariedad. Ya que se busca concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento a partir de los aprendizajes y experiencias previas y de la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción (Coll, 1993 en Díaz; 2012; 25).

Básicamente podemos decir que los aspectos sociales, culturales como afectivos no son un mero producto del ambiente, sino una construcción que se produce día a día como resultado de diferentes interacciones individuo – sociedad – cultura.

Según Díaz, el constructivismo menciona, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano por lo que los aprendizajes que se van adquiriendo tienen como base los esquemas que ya posee el individuo, es decir lo que ya construyó en su relación con el medio con el cual interactúa, se desenvuelve y logra crear lazos entre los conocimientos anteriores y los nuevos.

Entonces, el constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento:

habla de un sujeto cognitivo aportante que claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que le ofrece su entorno, de esta manera el sujeto no sólo consume la información, sino que aporta de sus conocimientos anteriores a la construcción de nuevas adquisiciones de aprendizajes (Díaz, 2012; 28)

Es así como dicha teoría sostiene que el conocimiento no es una copia o reflejo de la realidad sino una auténtica construcción.

Mientras que, desde el punto de vista del conductismo, el conocimiento parece ser independiente del sujeto, ya que lo que se busca es la mera adquisición de conocimiento, sin la necesidad de darle un significado a ello.

Por su parte, desde el punto de vista del constructivismo el conocimiento depende del sujeto, de lo que hace y de su entorno cercano donde toma papel diariamente. Ya que desde un propio contexto el conocimiento tomará sentido y significado de manera única y especial.

En el campo de la educación, se suele equiparar al constructivismo con la psicología psicogenética de Jean Piaget a la que se identifica como “teoría emblemática” constructivista. Piaget desarrolló un modelo explicativo y metodológico para explicar la génesis y evolución de las formas de organización del conocimiento situándose en que los individuos somos epistémicos.

Las principales aportaciones de Piaget son que el alumno como aprendiz es un ser activo y autónomo, el papel del profesor como único acceso al conocimiento, pierde sentido y nace un nuevo concepto del alumno como principal actor dentro del proceso enseñanza- aprendizaje.

A pesar de su auge algunos autores han criticado la teoría de Piaget por el aparente desinterés en el papel de la cultura y de los mecanismos de la influencia social en el aprendizaje y el desarrollo humano.

A partir de ahí la psicología sociocultural tomo fuerza, el enfoque de Vigotsky según Wertsch (1991; 141 en Díaz, 2012 30): quien “explica cómo se ubica la acción humana en ámbitos culturales, históricos e institucionales”.

El proceso de construcción depende de dos puntos fundamentales, el primero: los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver y de la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto. (Díaz, 20012; 27)

Lo interesante entonces será preguntarse cómo pasamos de tener menos aprendizajes a más. Es en dónde el constructivismo hace aparición diciendo que el

conocimiento no sólo se aprende, sino que se adquiere, y construye a través de diferentes procesos psicológicos incluyendo el andamiaje, que como Brunner plantea es una teoría educativa basada en el ambiente de la enseñanza y el aprendizaje por medio de la experiencia.

El autor mencionado era psicólogo y pedagogo y creo esa terminología: andamiaje que consiste en brindar guía y apoyo a los estudiantes para que puedan desarrollar diferentes destrezas, conocimientos y actitudes. Una vez que se llegue al objetivo, los andamios serán removidos para, posteriormente adicionar otros para aprendizajes más complejos. De esta manera, los estudiantes no solo reciben y asimilan contenidos, sino que pueden explorar y utilizar lo aprendido para convertirse en aprendices autónomos.

El primero de los constructivismos en aparecer históricamente en escena es el propuesto por Piaget, como ya se había mencionado, quien desarrolló un modelo explicativo y metodológico para explicar el inicio y la evolución de las formas de organización del conocimiento, situado sobre todo en el interior del sujeto epistémico, llamado Constructivismo Psicogenético.

La teoría de Piaget y sus seguidores más leales fue una ola inmensa de información, es quien da inicio y pauta a este gran tema: ¿cómo se construye las estructuras del pensamiento racional? Todo el pensamiento de Piaget inicio a principios de los años veinte y hasta que falleció, intento dar solución a esta gran pregunta, dando así a conocer sus grandes teorías de los estadios y de la equilibración.

Ambas vertientes constituyen una larga explicación de cómo el sujeto construye la realidad, al mismo tiempo que construye sus propios recursos intelectuales como esquemas y estructuras, tales como los procesos de desequilibración que son consecuencia de perturbaciones o conflictos cognitivos y la equilibración al realizar operaciones compensatorias. (Hernández, 2008; 44)

A partir de estas estructuras Piaget estaba interesado en desarrollar una explicación acerca del sujeto y la manera en la que adquiere el conocimiento basada en conceptos biológicos y psicológicos sin dejar de lado la dimensión social, pero sin adjudicarle un papel importante.

La finalidad entonces de la educación es promover los procesos de crecimiento personal del alumno, ya que estos aprendizajes no se producirán a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionadas, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en este una actividad mental constructivista, la construcción del conocimiento se puede ver desde 2 puntos: el primero se refiere a los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje y el segundo el mecanismo de influencia educativa susceptible de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Por lo tanto, debemos tener en cuenta que, para generar un aprendizaje, no sólo se requiere del cuerpo teórico sino también de los procesos implicados por parte del facilitador y del alumno, es decir toda la parte práctica, vivencial y sensorial que se obtiene en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En resumen, el Enfoque Psicogenético de Piaget hace énfasis en la auto estructuración, donde el alumno es un constructor de esquemas y estructuras operatorios, cualquier aprendizaje depende del nivel cognitivo inicial del sujeto, y en el aprendizaje por descubrimiento. El profesor es un facilitador del aprendizaje y desarrollo. (Díaz, 2012; 31) Al final lo que importa es que el conocimiento llegue a un nivel elevado de apropiación.

Después tenemos el enfoque cognitivo en dónde Ausubel hace gran aportación, él fue un psicólogo educativo que a partir de la década de los sesenta, dejó sentir su influencia por medio de una serie de importantes elaboraciones teóricas y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar.

Quien menciona que el alumno es como un procesador activo de la información y el profesor es un organizador de la información teniendo puentes cognitivos, promotor de habilidades de pensamiento y aprendizaje. Menciona también la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento, ya que el alumno siempre descubre hechos, conceptos, infiere relaciones, genera productos originales etc.

Considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento.

Se espera que la enseñanza sea esquemática significativa y de estrategias o habilidades cognitivas: es decir, el cómo del aprendizaje.

Ausubel, como otros teóricos cognitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva (Díaz, 2012; 35)

Sin embargo, a pesar de que en general se menciona que el conocimiento es una construcción personal que ocurre de forma interna dentro del sujeto que conoce no implica necesariamente que sea realizada “en solitario” porque aquél puede hacerlo en conjunción con otras personas ya sea presentes o distantes, aunque al final la construcción tenga un matiz propio como consecuencia de las características personales del sujeto.

Es importante mencionar que la actividad constructiva que realiza el sujeto varía de menor a mayor grado dependiendo de la amplitud e involucramiento cognitivo, es decir que tanto la persona se involucra en sus procesos mentales con la realidad. Así como la aportación del contexto, especialmente de la sociedad y la cultura donde ocurre, (Pozo, 1996 en Hernández, 2008: 43)

La teoría de asimilación, forma parte del postulado de Ausubel, quien fue un teórico educativo psicoeducativo que se adelantó a su época y esta teoría es sin duda una de sus grandes aportaciones, fue elaborada a mediados de los años sesenta del siglo anterior, dirigida hacia personas que se encuentran en un proceso de

aprendizaje con diferentes significados que realizan las personas normalmente en contextos escolares.

El alumno crea enlaces que construyen nuevos significados que enriquecen las ideas del mismo. La teoría ausbeliana claramente busca mejorar las prácticas escolares, esta cuestión de saber vincular y problematizar sobre la relación entre los conocimientos previos y los significados potenciales a ser aprendidos.

Propone 2 dimensiones dentro del aprendizaje:

- a) El que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento
 - 1. Recepción repetitiva
 - 2. Descubrimiento repetitivo

- b) La forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimientos del aprendiz.
 - 1. Recepción significativa
 - 2. Descubrimiento significativo.

Lo que ocurre en estas dos dimensiones es que en la recepción repetitiva el contenido se presenta en su forma final, por el contrario, en el descubrimiento el contenido principal a ser aprendido no se da, el alumno tiene que descubrirlo. Y por último está el enfoque Sociocultural, que fue desarrollado a partir de los años sesenta y a partir de las siguientes dos décadas cuando tomo mayor fuerza, esto gracias a que aparecieron en Occidente más escritos traducidos del autor bielorruso, Vigotsky, ante esto se publicaron síntesis escritas por especialistas en dichas obras, que trataban de interpretar y colaborar en dicha teoría.

La propuesta muestra que el aprendizaje es situado en un contexto dentro de comunidades de práctica, en este enfoque el alumno efectúa apropiación o reconstrucción de saberes culturales, es decir la dimensión socio histórica y cultural toma gran importancia, ya que el sujeto logra desenvolverse y apropiarse de diversos saberes culturales. (Hernández, 2008; 52)

Por su parte el profesor realiza labor de mediación por ajuste de la ayuda pedagógica, en este modelo se crea la ZDP que significa zonas de desarrollo próximo, el andamiaje también forma parte importante ya que de esta manera se interioriza y apropia los diferentes procesos de aprendizaje, además del acompañamiento es decir un aprendizaje guiado y cooperativo, enseñanza recíproca.

En este caso el andamiaje es mencionado en la corriente sociocultural vigotskiana, donde hace referencia a la posibilidad de originar estructuras por parte del profesor que permitan transitar al alumno de un sitio a otro, en cuanto a aprendizajes ya que existe la posibilidad de crear un andamio de conocimientos previos que actúe como un puente con los nuevos aprendizajes permitiendo de esta manera anclar de una manera propia y profunda conocimientos nuevos, como una negociación mutua de significados como antes ya fue mencionado. Por su parte:

La institución educativa debe promover el doble proceso de socialización y de individualización para que los sujetos puedan construir una identidad personal en el marco del contexto social y cultural determinado. Todo lo anterior nos lleva a la idea de que el alumno aprenda a aprender (Coll 1988 p.133 en Días, 2012; 34)

En dónde la intervención pedagógica será de suma importancia para el desarrollo en el alumno de la capacidad de realizar aprendizajes significativos en una amplia gama de situaciones y circunstancias, lo realmente importante es enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales.

Más que hablar de una construcción interna del sujeto, en este paradigma se reconoce que ocurre una auténtica construcción conjunta con los otros, es decir una co- construcción mediada culturalmente por el contexto en que se sitúa al sujeto.

La unidad de análisis ya no radica en el sujeto y objeto, como en la teoría de Piaget, esta vez va más allá y se sitúa en el plano de los intercambios e interacciones compartidas entre sujetos, (Hernández, 2008; 53)

De acuerdo con Coll (1990; 441 en Días, 2012; 35) la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

La primera, el alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje, él es quien construye o reconstruye los saberes de su grupo cultural y este puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa.

La segunda es la actividad mental constructiva del alumno que se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración, esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar.

La tercera es la función del docente en engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto entonces, produce que el alumno cree su propia actividad mental constructiva y el profesor orienta y establece relaciones entre la información o conocimientos con los que ya cuenta el alumno.

De esta manera significa, que el hecho de aprender un contenido implica que el alumno le atribuye un matiz, ya que constituye una representación mental por medio de imágenes o preposiciones verbales o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento.

Parte de la importancia de esta teoría surge en las dimensiones interpersonales, comunicativas y sociales para el estudio de las prácticas educativas que constituye así un marco explicativo fundamental para la comprensión del binomio enseñanza y aprendizaje. (Hernández, 2008; 54)

4.4 Propuesta Curricular de la Escuela para Padres

Objetivo General de la Escuela para Padres.

Los padres de familia favorecerán los vínculos afectivos y la comunicación asertiva para facilitar la resolución de conflicto.

La propuesta contiene 6 sesiones efectivas de aproximadamente 1 hora 20 minutos cada sesión.

- Sesión 1 La Familia.
 - 1.1 Familia Mexicana y Roles Familiares
 - 1.2 Tipos de Autoridad
 - 1.3 Convivencia (Test de personalidad)

- Sesión 2 Adolescencia.
 - 1.1 Cambios Biológicos
 - 1.2 Cambios Psicológicos

- Sesión 3 Conductas de Riesgo
 - 1.1 Adicciones
 - 1.2 Embarazo Adolescente
 - 1.3 Enfermedades de transmisión sexual
 - 1.4 Suicidio
 - 1.5 Accidentes automovilísticos

- Sesión 4 Recursos Familiares para la interacción con el hijo adolescente que favorecen los Vínculos Afectivos.
 - 1.1 Apoyo Familiar
 - 1.2 Plan Activo

- Sesión 5 Recursos Familiares para la interacción con el hijo adolescente a través de la Comunicación Asertiva.
 - 1.1 Ambiente Familiar
 - 1.2 Comunicación como clave del éxito
 - 1.3 Situaciones difíciles, Padres asertivos.

- Sesión 6 Habilidades para la vida, solución de problemas y negociación.
 - 1.1 Solución de conflictos
 - 1.2 Negociación

1

Taller: Adolescencia, y esferas del desarrollo.

SESIÓN UNO

TEMA: Reconocimiento de qué es una familia y los tipos de estructuras que existen en México, así como los roles dentro de ella.

OBJETIVOS GENERAL

Al finalizar la sesión, los padres identificarán los tipos de familia que existen en México y los roles dentro de la misma. Así como la importancia del papel de los papás como principales guías y educadores.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

ACTIVIDADES

ENCUADRE (20 minutos)

1. El curso será presentado.
2. Los participantes se presentarán, diciendo su nombre y recordando aquella profesión o sueño que anhelaban en la adolescencia.
Se realizarán caballetes con su nombre personalizado
- 1.

DESARROLLO A (30 minutos)

1. Se expondrá a través de una presentación de power point, los tipos de familia que existe. *(Presentación Familias en anexo 1)*
2. Individualmente identificarán las características que su familia tiene.
3. Posteriormente se formarán parejas y se comentara en equipo las diferencias y similitudes de sus familias, así como también el rol que cada uno desempeña dentro de la misma.

DESARROLLO B (15 minutos)

1. Se comentará grupalmente las diferentes situaciones problemáticas más comunes.
2. En equipos mencionarán una posible solución al problema.

Individualmente escribirán en una hoja el principal problema o el conflicto que constantemente tienen con su hijo adolescente, las hojas serán intercambiadas grupalmente para comentarlas.

<p>DESARROLLO C (20 minutos)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se formarán equipos de 2 a 3 personas. 2. Se repartirán sobres que contendrán escritas diferentes problemáticas que surgen en la adolescencia. (Anexo 4) 3. Se pedirá a los equipos que, a través del diálogo lleguen a una posible solución de la problemática 4. En grupo se analizará la forma en que dieron resolución al conflicto.
<p>CIERRE/ EVALUACIÓN (15 minutos)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cada uno de los participantes pasará al pizarrón y escribirá dos renglones, sobre lo que aprendió en la sesión. 2. Se dejará de tarea, contestar el test de personalidad en casa, para ello deben entrar a la siguiente liga: http://prfwebsite.com/Disc_innov/discBeta/discTest.html e imprimir sus resultados. (Anexo 2) 3. Se dará pauta para preguntas, dudas o comentarios generales.
<p>DURACIÓN 1 HORA 20 MIN</p> <p>MATERIAL DE APOYO, pc, cañón, hojas, plumones, video y bocinas.</p> <p>ENCUADRE: 20 minutos. DESARROLLO A: 30 minutos. DESARROLLO B: 15 minutos. CIERRE: 15 minutos</p> <p>BIBLIOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceballos, S. (2011), <i>La importancia de los valores de la familia en México.</i> ▪ Martiña, R. (2003), <i>Escuela y Familia: una alianza necesaria.</i> ▪ Muñoz y Reyes, (1997), <i>Una mirada al interior de la familia.</i> ▪ Meler, I. (2008) <i>Las familias; subjetividad y procesos cognitivos.</i> 	
<p>SUGERENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se sugiere crear al inicio del curso, acuerdos que permitan el aprendizaje colectivo, tales como poner el celular en silencio y dejar las preguntas para el final. 	

2

Taller: Adolescencia, y esferas del desarrollo.

SESIÓN DOS

TEMA: Conocimiento de qué es la adolescencia y los diferentes escenarios en que se desarrolla el adolescente.

OBJETIVOS GENERAL

Al finalizar la sesión número 2 los padres de familia podrán identificar los cambios que conlleva la adolescencia, tanto físicos, psicológicos y sociales.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

ACTIVIDADES

ENCUADRE (15 minutos)	<ol style="list-style-type: none">1. Recordar mediante una lluvia de ideas los aprendizajes de la sesión anterior.2. Revisar el resultado de su test y crear una esfera de reflexión acerca de los tipos de personalidades existentes.3. Dudas y comentarios.
DESARROLLO A (10 minutos)	<ol style="list-style-type: none">1. A través de un video y una presentación se mostrará los cambios de mayor relevancia que se vive dentro de la adolescencia (https://www.youtube.com/watch?v=e-A_SoWscFg)2. Se comentará con todo el grupo que puntos creen que son los de mayor importancia.
DESARROLLO B (15 minutos)	<ol style="list-style-type: none">1. Se formarán equipos de 2 a 3 personas para llevar a cabo la técnica rejillas.2. Se repartirá el texto: El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios de Krauskopof, Dina. (Anexo 3) Dividiéndolo en tres partes, una para cada integrante.3. Cuando los tres integrantes hayan terminado de leer su parte, les platicarán a los demás lo más relevante acerca de su lectura. De esta manera todos tendrán las ideas más relevantes de todo el texto.
DESARROLLO C (20 minutos)	<ol style="list-style-type: none">1. Se formarán equipos de 2 a 3 personas.2. Se repartirán sobres que contendrán escritas diferentes problemáticas que surgen en la adolescencia. (Anexo 4)3. Se pedirá a los equipos que, a través del diálogo lleguen a una posible solución de la problemática4. En grupo se analizará la forma en que dieron resolución al conflicto.

CIERRE/ EVALUACIÓN (20 minutos)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se pedirá a los participantes que en una hoja escriban anónimamente algún problema que no han podido resolver con sus hijos. 2. Se doblarán los papeles y se depositarán en una bolsa. 3. Se escogerán 3 papeles y en conjunto grupal se analizará y se darán posibles soluciones con base a lo adquirido en clase 4. Dudas/ comentarios.
<p>DURACIÓN 1 HORA 20 MIN</p> <p>ENCUADRE: 15 minutos. DESARROLLO A: 10 minutos. DESARROLLO B: 15 minutos. DESARROLLO C: 20 minutos. CIERRE: 20 minutos</p>	<p>MATERIAL DE APOYO, pc, cañón, hojas, plumones, video y bocinas.</p> <p>BIBLIOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Iglesias, J. L. (2013), <i>Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales</i> ▪ Casas, J. (2006), <i>Conceptos esenciales de la adolescencia.</i> ▪ UNICEF (2002), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. ▪ Gómez (2006), <i>El ABC del adolescente, desarrollo, sexualidad y salud mental.</i>
<p>SUGERENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tener los videos disponibles sin conexión por cualquier falla de red. 	

3

Taller: Conductas de Riesgo

SESIÓN TRES

TEMA: Los padres conocerán cuáles son los principales factores de riesgo a los que sus hijos están propensos.

OBJETIVOS GENERAL

Al finalizar la sesión los padres identificarán conductas de riesgo en sus hijos adolescentes

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

ACTIVIDADES

ENCUADRE (15 minutos)

1. Se realizará un repaso de las ideas generales.
2. Se harán 2 grandes equipos, se dividirá el pizarrón.
3. Se pedirá que realicen un mapa mental de lo aprendido en las clases anteriores.
4. Se comentará con todo el grupo por qué y cómo definieron las ideas más importantes.

DESARROLLO A (20 minutos)

1. Se mostrará un video acerca de las diferentes conductas de riesgo que existen.
(<https://www.youtube.com/watch?v=b6TXWhu3dkw>)
2. Se hará una lista de todos los riesgos que conozcan los papás.

DESARROLLO B (25 minutos)

1. Se expondrá las 5 principales conductas de riesgo que existen en la vida del adolescente. (Anexo 5)
2. A continuación, se formarán equipos de 2 personas.
3. Se les pedirá que realicen una lista de puntos que pueden prevenir alguna conducta de riesgo.
4. De forma grupal se analizarán las listas que realizaron en equipos.

CIERRE / EVALUACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizará una lista de forma grupal que contenga los puntos más relevantes para la prevención de conductas de riesgo. 2. Describir como pondrían en práctica la lista. 3. Aclarar dudas o comentarios.
<p>DURACIÓN 1 HORA 20 MIN</p> <p>ENCUADRE: 15 minutos. DESARROLLO A: 20 minutos. DESARROLLO B: 25 minutos. CIERRE: 20 minutos</p>	<p>MATERIAL DE APOYO Hojas, plumones, pc, presentación, cañón, video y bocinas</p> <p>BIBLIOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Colomer (2012), Prevención del embarazo en la adolescencia ▪ UNICEF (2002), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
<p>SUGERENCIAS</p> <p>Sugerir poner en práctica los siguientes puntos para dar un permiso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preguntar con quién o quienes saldrá. 2. ¿dónde irán? 3. ¿cuál es el celular de su amigo? 4. Algún teléfono de los padres de la persona con la que saldrá. 5. Establecer un horario de regreso y acordar consecuencia si no se cumple. 	

4

Taller: Recursos Familiares 1

SESIÓN CUATRO

TEMA: Recursos Familiares para la interacción con el hijo adolescente que favorece los Vínculos Afectivos.

OBJETIVOS GENERAL

Al finalizar la sesión los padres de familia identificarán aquellos puntos de importancia que mejorarán los vínculos afectivos con sus hijos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

ACTIVIDADES

ENCUADRE (15 minutos)	<ol style="list-style-type: none">1. Se iniciará la sesión con una lluvia de ideas acerca de los que son los vínculos afectivos para los padres de familia.2. Se introducirá el tema con una pequeña reflexión de un video: https://www.youtube.com/watch?v=9Bp-X2YuZq8
DESARROLLO A (20 minutos)	<ol style="list-style-type: none">1. A continuación, se mostrará un video que ejemplifica distintos casos de padres e hijos y sus vínculos. https://www.youtube.com/watch?v=M1pCAX4cHrs2. En grupo se harán preguntas abiertas, que no necesariamente deben ser contestadas, sino reflexionadas. ¿Con qué familia te identificas? ¿Por qué?
DESARROLLO B (30 minutos)	<ol style="list-style-type: none">1. Anónimamente se pedirá que anoten en una hoja cómo es la relación con su hijo adolescente, con base en las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">- ¿Cuántas veces al día me siento a hablar con mi hijo?- ¿Cuántas de esas veces lo miro a los ojos mientras platicamos?- ¿Cuántas veces al día le doy un abrazo?- ¿Cuántas veces al día le digo te quiero/te extraña?- ¿Cuántas veces al día me pongo en sus zapatos?2. El propósito de contestar las preguntas es llegar a la auto reflexión de cómo es la relación que llevan con sus hijos, sin juzgar a nadie.

	<p>3. A continuación, se expondrá una presentación de cómo es que se generan los vínculos y cómo hacer para fortalecerlos. (Anexo 6)</p>
<p>CIERRE (15 minutos)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se repartirán post its, en dónde podrán escribir que se llevan del día y serán pegados en el pizarrón, serán leídos y comentados de forma grupal. 2. Se dejará de tarea poner en práctica alguna de las técnicas para generar y o mejorar vínculos con sus hijos. 3. Preguntas, dudas y o comentarios.
<p>DURACIÓN 1 HORA 20 MIN</p> <p>ENCUADRE: 15 minutos. DESARROLLO A: 20 minutos. DESARROLLO B: 30 minutos. CIERRE: 15 minutos</p>	<p>MATERIAL DE APOYO Hojas, presentación, pc, cañón, videos, bocinas, postits.</p> <p>BIBLIOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceballos (2011) <i>La importancia de los valores de la familia en México.</i> ▪ Espiriu (2000) <i>Estrategias para mejorar las relaciones entre padres: creando un ambiente de felicidad, amor y pertenencia en la familia.</i> ▪ Sánchez (2003) <i>Vinculos de apego con los padres y relaciones con los iguales durante la adolescencia.</i>
<p>SUGERENCIAS Se recomienda guiar la participación de los padres, atendiendo sólo aquellos temas que son relacionados con la sesión ya que si se salen del tema, podría robar tiempo valioso.</p>	

5

Taller: Recursos Familiares 2

SESIÓN GINGO

TEMA: Recursos Familiares para la interacción con el hijo adolescente a través de la comunicación asertiva.

OBJETIVOS GENERAL

Al finalizar la sesión los padres establecerán un plan para ser asertivos, a través de instrucciones claras en las diversas problemáticas que se les presenten.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

ACTIVIDADES

ENCUADRE	<ol style="list-style-type: none">1. Se preguntará cómo les fue con la tarea de poner en práctica alguna herramienta para fomentar los vínculos.2. Se dará introducción al tema de ¿qué es la comunicación asertiva y para qué funciona?
DESARROLLO A Instrucciones Claras (25 minutos)	<ol style="list-style-type: none">1. A continuación, se realizará una actividad de papiroflexia, una caja, en la primera etapa de la actividad no se darán instrucciones claras por parte del instructor, la segunda etapa será todo lo contrario, se dará paso a paso las instrucciones para llegar a la realización de dicha caja. Se utilizarán refuerzos positivos en la segunda etapa y se llenará la caja con un dulce.2. A continuación, se hará una comparación de la primera y la segunda etapa de la pasada técnica. Se hará una comparación con las instrucciones que ellos como padres dan a sus hijos.3. Conclusiones
DESARROLLO B Comunicación Asertiva	<ol style="list-style-type: none">1. A través de una presentación se dará pauta a la explicación de qué es la comunicación asertiva y cómo es que funciona. (Anexo 7)2. Para reforzar los conocimientos, se proyectará un video acerca de lo que es la comunicación asertiva. https://www.youtube.com/watch?v=kXUOVYiNG58, https://www.youtube.com/watch?v=itBLSKocD4o,

(25 minutos)	3. A continuación, se pedirá que en una hoja escriban “qué hubieran hecho ellos y por qué en los ejemplos vistos en los videos.	
CIERRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conclusiones de por qué la comunicación asertiva es el justo medio para tener una óptima comunicación con sus hijos. 2. Dudas/comentarios. 	
<p>DURACIÓN 1 HORA 20 MIN</p> <p>ENCUADRE: 10 minutos.</p> <p>DESARROLLO A: 25 minutos.</p> <p>DESARROLLO B: 25 minutos.</p> <p>CIERRE: 20 minutos</p>		<p>MATERIAL DE APOYO Hojas, plumones, pc, presentación, cañón, video y bocinas.</p> <p>BIBLIOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ocampo (2000), <i>Comunicación asertiva, el método que acerca a las personas.</i> ▪ Elizondo (1990) <i>Asertividad y escucha activa.</i>
<p>SUGERENCIAS: Se recomienda dar o imprimir los “Tips para ser asertivos”, que se encuentran en el anexo número 8.</p>		

6

Taller: Habilidades para la vida

SESIÓN SEIS

TEMA: Habilidades para la vida, Solución de problemas y negociación.

OBJETIVOS GENERAL

Al finalizar la sesión los padres aplicarán planes de negociación y solución de conflictos efectivos con sus hijos, mediante procesos técnicos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

ACTIVIDADES

ENCUADRE (15 minutos)	<ol style="list-style-type: none">1. Se iniciará la sesión recordando aprendizajes significativos previos, de cualquiera de las sesiones anteriores y cómo ha ayudado en casa.
DESARROLLO A (20 minutos)	<ol style="list-style-type: none">1. Se empezará preguntando<ul style="list-style-type: none">- ¿Hay reglas en casa?- Si la respuesta es sí, ¿Cuáles son?2. A continuación, se hará una lista con ayuda de los padres, de cuáles creen que son las reglas necesarias en casa y para salir.3. Se complementará la lista.4. Se dará a los padres en una pequeña hoja, un permiso para salir, dónde vengán datos importantes como números telefónicos y direcciones, que se encuentra en el anexo 9. Es un formato que los adolescentes deben llenar en caso de querer salir, para su seguridad propia.
DESARROLLO B (15 minutos)	<ol style="list-style-type: none">1. Con base en la información escrita de las reglas se expondrá como usar la negociación como una herramienta asertiva para resolver un problema o situación. (Anexo 10)2. Se expondrá a través de una presentación como evitar conflictos, al dejar desde el principio claras las reglas y compromisos en casa. (Anexo 10)3. En caso de problemas mayores, ¿dónde puedo pedir ayuda? (información).

<p>CIERRE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repaso General de técnicas y puntos clave para favorecer vínculos afectivos, comunicación asertiva y resolución de conflicto en padres de familia con hijos adolescentes. 2. Reflexión acerca del curso con la técnica SAP <ul style="list-style-type: none"> - S: Identificar lo que SABÍAN antes del curso. - A: que APRENDIERON en el curso. - P: ¿qué pondrán en PRÁCTICA? <p>Se repartirán post-its donde puedan escribir cada uno de los tres puntos, posteriormente se pegarán en el pizarrón y se llegará a una reflexión grupal.</p> 3. Se preguntará si hay dudas, comentarios. 4. Se entregarán folletos con los puntos más significativos. 5. Se agradecerá el tiempo.
<p>DURACIÓN 1 HORA 20 MIN</p> <p>ENCUADRE: 15 minutos. DESARROLLO A: 20 minutos. DESARROLLO B: 15 minutos. CIERRE: 30 minutos</p>	<p>MATERIAL DE APOYO Hojas, pc, presentación, cañón, video-</p> <p>BIBLIOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Espiriu, (2013) <i>Estrategias para mejorar las relaciones entre padres: creando un ambiente de felicidad, amor y pertenencia en la familia.</i>
<p>SUGERENCIAS</p> <p>Al ser la última sesión, se sugiere tener los tiempos delimitados estrictamente, con fin de terminar la sesión al 100%.</p>	

ANEXO UNO

Presentación en power point nombrada: Familias, de la sesión 1 se encuentra disponible en:

<https://docs.google.com/presentation/d/1edl5QgITSPE8WbZgGXEu2mzkdmoyAqZww1h2IbJEKHs/edit?usp=sharing>

A continuación, se capturan las diapositivas:



¡Bienvenidos!

Escuela para padres 2016



LA FAMILIA

- Históricamente la familia es considerada como la base fundamental de nuestra sociedad.
- Sin embargo ya desde hace tiempo, existe un debate acerca de ella, ya que diferentes estudios apuntan que la familia tradicional está siendo reemplazada por nuevas formas de convivencia.



FAMILIA NUCLEAR

- El consejo nacional de población, (CONAPO) define el hogar nuclear como conjunto de personas que residen habitualmente en una vivienda particular y se sostienen de un gasto común.
- Generalmente esta constituido por un jefe de familia y su cónyuge o pareja y los hijos.
- Aunque es una as tradicionales, está no asegura un bienestar físico y emocional a los pequeños.



Familia nuclear tradicional

FAMILIA MONOPARENTAL



- cada vez son más comunes las familias donde sólo hay papá o mamá o con padres separados, esto no significa de ninguna manera que haya una mala comunicación.
- De acuerdo con la ENADID, en el caso de los niños de 8 a 16 años que viven en familias monoparentales, el 90% de ellos sólo conviven con su madre.
- Esta modalidad está arrasando, con los llamados "nuevos padres", una tendencia social sobre todo en los sectores jóvenes y educados. Que prefieren criar solos a sus hijos.
- Por su parte existen casos de divorcio, en donde alguno de los padres se desvincula por completo del o de los hijos.

Familia sin padres



- Es decir que viven bajo la protección de otro adulto, como sus abuelos, tíos, padrinos.
- Algunos adolescentes viven sin sus padres biológicos, sin embargo pueden recibir atención, cariño y cuidado de quienes funcionan como padres o tutores

FAMILIAS EXTENDIDAS

- INEGI, define el hogar extenso como aquel constituido por un hogar nuclear y otros parientes cercanos. Incluye también el hogar formado por los abuelos y puede haber o no personas sin parentesco.
- Las familias extensas pueden ser ventajosas para los menores del hogar, ya que con mayor posibilidad los menores pueden dedicarse sólo a estudiar.
- Estas familias están organizadas por principios jerárquicos basados en la edad y género, lo que puede provocar problemas si los abuelos opinan sobre la educación de los hijos.



ABUELOS CUIDADORES

- Este tipo de situaciones familiares se da cuando los abuelos se hacen cargo de los nietos, asumiendo las responsabilidades que son obligación de los padres ya sea temporalmente o definitivamente.
- Las causas por las que los abuelos se ven en estas situaciones, en la mayoría de los casos suelen ser forzadas o negativas, podría ser el fallecimiento de uno u ambos padres.



Familias con ambiente criminal y agresivo

- Una de las situaciones más difíciles es que alguien viva en un ambiente criminal porque corre riesgos y aprende malos hábitos, que pueden llevar al adolescente a aislarse de la sociedad.
- Existen también las familias con ambiente agresivo. A pesar de que se cree que en un hogar se está seguro, no en todos los casos sucede de esa manera.
- Es por eso de gran importancia que las personas que rodean al adolescente tengan hábitos y conductas saludables.

Familias reconstituidas

- El índice es una realidad hoy día, más del 20% de los matrimonios terminan por separarse, por otro lado, muchas de las personas que se divorcian, se casan por segunda vez.
- Las personas pueden llegar a este segundo matrimonio con hijos o hijas de sus anteriores uniones y de este nuevo matrimonio surgir más hijos.
- Cuando eso sucede, se le llama familia reconstituida, ya que ya sido constituida por segundas uniones.



Toda la información incluida se encuentra dentro del capítulo uno de la tesis presentada.

ANEXO DOS

El test se usará en la sesión 1, se encuentra en la siguiente liga:

http://prfwebsite.com/Disc_innov/discBeta/discTest.html

Se anexa un pdf con las capturas del test, lo ideal claramente es que puedan realizarlo en línea para llegar a la sesión con sus resultados impresos.

ANEXO TRES

Se integra la lectura siguiente en la sesión 2: Krauskopof, Dina. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. Adolescencia y Salud, 1(2), 23-31. Retrieved October 26, 2016,

Disponble en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004&lng=en&tlng=pt.

ANEXO CUATRO

Las problemáticas serán usadas en la sesión 2.

Problemática Uno

Son las nueve de la noche, Manuel y María deben acostarse porque mañana hay que madrugar, pero justamente a esa hora comienza un partido de fútbol que ambos quieren mirar porque juega su equipo favorito. Los padres saben que, si los chicos se quedan hasta el final, al otro día les será muy difícil levantarlos. Los hijos insisten en que es una injusticia privarlos de ver el partido y que al día siguiente quedarán como tontos con sus compañeros de la escuela, porque no podrán unirse a los comentarios que van a hacer, ya que todos lo verán.

Los padres agregan que ellos no lo verán. A todo esto, el partido comienza y los hijos siguen clavados en las sillas. La mamá les dice que, si no van a la cama, mañana Manuel no irá a la práctica de fútbol y María no irá tampoco a la casa de Miriam.

¿Tu, qué harías?

Problemática Dos

Es sábado a las 4 pm y tú y tu familia se encuentran en casa, haciendo quehaceres domésticos y pendientes, de pronto tu hijo Luis de 15 años de edad te pide permiso para ir a una fiesta que comienza hasta las 10 pm. No sabe decirte donde es exactamente, porque argumenta que sus amigos son los que saben llegar, te promete terminar todas sus labores si al final del día lo dejas ir.

¿Tu, qué harías?

Problemática Tres

Es viernes, tu trabajas hasta tarde y tu hijo que va en tercero de secundaria, te llama al celular para avisarte que saldrá un ratito en la tarde con sus compañeros de la escuela. Llegas a casa después de un ajetreado día, alrededor de las 9 pm. Y tu hijo sigue sin llegar a casa, le marcas al celular, pero la llamada no entra, te das cuenta que no sabes dónde buscarlo ni a quién llamarle. Por fin termina llegando a casa sano y salvo, aunque en estado de ebriedad alrededor de las 12 am.

¿Tu, qué harías?

ANEXO 5

Se integra la presentación de las 5 principales conductas de riesgo de la sesión 3, disponible en la siguiente liga: https://docs.google.com/presentation/d/1I93rU-a3wiz2Pnnh_AjNktnHkFmQIMS-e5sM7ht-kA0/edit?usp=sharing

A continuación, se agregan capturas de la presentación.

Sesión 3

5 Principales conductas de riesgo adolescente



Adicciones

Se considera una enfermedad del cerebro porque las drogas modifican este órgano: su estructura y funcionamiento se ven afectados

La adicción se define como una enfermedad crónica y recurrente del cerebro que se caracteriza por la búsqueda y el consumo compulsivo de drogas, a pesar de sus consecuencias nocivas.



Embarazo adolescente

Se estima que cada año dan a luz un millón de chicas de 10 a 14 años y 16 millones entre 15 y 19 años en el mundo.

La organización Mundial de la Salud, considera que el embarazo durante la adolescencia es un embarazo de riesgo, debido a las repercusiones que tiene sobre la salud de la madre y el feto, además de las secuelas psicosociales, particularmente sobre el proyecto de vida de los adolescentes.

Enfermedades de Transmisión sexual

El sexo descontrolado, es frecuente en los adolescentes ya que la mayoría, no lo planea simplemente sucede.

Al no se planificado, no se cuidan y las enfermedades de transmisión sexual, no se hacen esperar.

Entre sus variantes, existen más de 20 tipos como: clamidia, herpes genital, gonorrea, VIH/SIDA, sífilis.

La mayoría de las ETS, afectan mujeres y hombres por igual.

Métodos de anticoncepción

Es por eso, que se busca que los adolescentes conozcan los distintos métodos que existen, pero principalmente el que previene las enfermedades de transmisión sexual; el condón.



SUICIDIO ADOLESCENTE

Es importante que exista un acompañamiento por parte de los padres para evitar este tipo de tragedias.



Al ser la adolescencia, una etapa de cambios estos alteran al adolescente por los cambios hormonales que tienen, llegando a ser esto causa de depresión que conduce al suicidio.

Causas:

- provenir de una familia con desventaja social y pobreza.
- Estar más expuestos a situaciones familiares difíciles que condicionan su felicidad.
- Presentar depresión, abuso de sustancias, conducta disocial, baja autoestima, desesperanza entre otras.



Accidentes automovilísticos

Los accidentes, son la primer causa de muerte de los jóvenes, en nuestro país y el mundo.

Aunado a la poca responsabilidad de los jóvenes al conducir, se aumenta el estado alcohólico que produce accidentes irreparables.



A graphic with a black background. At the top, the text "SOLO TIENES UNA VIDA" is written in large, bold, white letters on a yellow background. Below it, "NO ERES A PRUEBA DE TODO." is written in white on a black background. Three circular traffic signs are arranged horizontally: "NO TE DUERMAS" (No Drowsiness) with a driver sleeping, "NO USES CELULAR" (No Cell Phone Use) with a driver on a phone, and "NO CORRAS" (No Speeding) with a driver speeding. At the bottom, a yellow banner contains the text "PON UN ALTO A LA IMPRUDENCIA EN EL MANEJO, CUIDA TU VIDA Y LA DE LOS DEMÁS." To the left of the graphic is a vertical strip with a grid of black and white circles and squares.

Anexo 6

Se integra la presentación de Vínculos afectivos de la sesión 4, que se encuentra en la siguiente liga:

https://docs.google.com/presentation/d/1yrBU0MtFduF4DtNB24uh1xQyVq03871XaPmPaI3Z0_Q/edit?usp=sharing

A continuación, se agregan capturas de pantalla de la presentación



Los vínculos afectivos son las conexiones o relaciones de cariño y respeto entre la familia.



- Los vínculos afectivos están presentes en prácticamente todo lo que hacemos las personas.
 - Son fundamentales para un desarrollo efectivo, sano y adecuado que contribuye al mismo tiempo al desarrollo social del adolescente, construyendo la base de las relaciones futuras que tendrán los chicos en su vida adulta.
-

Vínculos seguros



- Los vínculos seguros en la infancia, influyen en la capacidad de tener relaciones sanas en la vida adulta, ya que fortalece: el autoestima, la seguridad y la confianza de las personas.
- Por el lado contrario, el establecimiento de vínculos inseguros contribuye a la inseguridad, falta de autoestima y confianza en si mismo.

- El primer vínculo y el más especial, es aquel que dura para toda la vida, y claramente es el de los padres y los hijos.
- estos vínculos van a marcar su conducta, actitudes, pensamientos durante toda su vida
- Para que los chicos crezcan sanos y se desarrollen es fundamental que se sientan amados, protegidos y comprendidos.
- Sentir que son aceptados tal y como son y que eso será así por siempre.

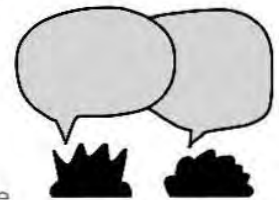
Beneficios

1. Fomentan y mejoran la comunicación familiar.
2. Favorece la influencia de los padres en los hijos
3. aporta confianza, seguridad y fortaleza a los niños.
4. Contribuyen a un autoestima sana
5. Ayudan al desarrollo afectivo, social y cognitivo del niño.



Como crear vínculos seguros

1. Manifiesta tu cariño abiertamente: las manifestaciones del cariño mediante abrazos, gestos y palabras son fundamentales. El contacto físico es muy positivo.
2. Comparte actividades en común, cotidianas y extracotidianas, aprovecha cualquier momento para reír con ellos, darles una palabra o afecto.
3. Fomenta la comunicación, haz que ellos se expresen, se comuniquen, digan lo que piensan y sienten, ya que la comunicación fortalece lazos.
4. Escucha lo que sienten y piensan. Muestra interés mientras te hablan, asiente, responde, miralo a los ojos, no lo interrumpas y haz preguntas si es necesario.



Anexo Siete

A continuación se integra la presentación de comunicación asertiva, de la sesión 5, que se encuentra en la siguiente liga:

<https://docs.google.com/presentation/d/1dEobZfJubSvc7umsbp13Pp1z xu7MW9IcfNaUMugc8g/edit?usp=sharing>

Se agregan capturas de pantalla de la presentación.

COMUNICACIÓN ASERTIVA

Sesión Cinco



La comunicación asertiva es uno de los pilares esenciales en una relación fructífera, en el caso de los padres con los adolescentes, resulta de mucha ayuda ya que permite mejorar la relación a través de estratégicos pasos que si se realizan eficazmente podrían hacer la diferencia.

LO QUE SE BUSCA, ES QUE LOS PADRES DE FAMILIA PUEDAN IDENTIFICAR AQUELLOS COMPORTAMIENTOS ASERTIVOS DE AQUELLOS QUE NO LO SON, Y DE ESTA MANERA PODER MODIFICAR ESTE COMPORTAMIENTO, TOMANDO EN CUENTA QUE TODAS LAS PERSONAS SOMOS DIFERENTES, PERO LA COMUNICACIÓN ES INDISPENSABLE PARA TODOS.

- Se trata de la autoafirmación personal, la capacidad de respetar los derechos propios y los ajenos, y poder expresar de manera apropiada los sentimientos y pensamientos sin producir angustia o agresividad, sino de una manera que permita sentir comodidad para ambas partes



¿CÓMO SER ASERTIVOS?

1. Mirar a los ojos. Ya que la mirada no directa es común de las personas que son poco asertivas. La persona asertiva no escapa a la mirada, la sostiene el tiempo suficiente para establecer un buen contacto.
2. La voz, las personas se sienten intimidadas por figuras de autoridad que tienen una voz imponente, se debe pensar que el tono de voz es importante, ya que impactará directamente en el mensaje que recibirá la otra persona.

FLUIDEZ VERBAL

3. Fluidez verbal. Esta requiere espontaneidad y seguridad, ya que los tiempos muy prolongados para dar una respuesta, provocan en el receptor angustia. Las personas que no son asertivas consideran que cada pregunta es un problema que deben resolver



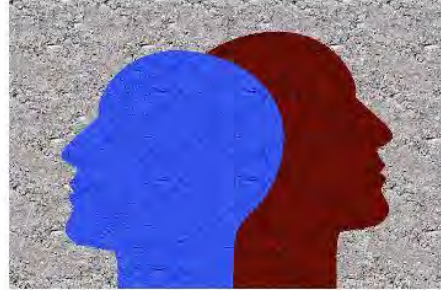
GESTOS

4. Los gestos, son la denotación del cuerpo. Acompaña físicamente al lenguaje y completa el mensaje, aunque es lenguaje no verbal, esto manifiesta mucho de la persona.



CONTENIDO VERBAL

5. Por último, pero no menos importante, se encuentra el contenido verbal del mensaje. Es la transcripción en palabras de lo que se desea. El mensaje debe ser claro, explícito, directo, franco, considerado y respetuoso de los derechos de las demás personas



Anexo Ocho

Tips para ser asertivo de la sesión 5.

- Todas las personas tienen derecho de intentar conseguir lo que consideran mejor, siempre que no repercuta negativamente sobre otras personas.
- Todas las personas tienen derecho de ser respetadas.
- Todas las personas tienen derecho de solicitar ayuda, no exigirla y a negarse a ayudar a otras personas si así lo desean.
- Todas las personas tienen derecho a sentir emociones, tales como el temor, la tristeza, la ira, la angustia y a expresarlas sin herir los sentimientos de los demás.
- Todas las personas tienen derecho de tener sus propias opiniones sobre cualquier situación y a manifestarlas sin ofender intencionalmente a otras personas.
- Todas las personas tienen derecho a equivocarse en sus actitudes, opiniones y comportamientos, así como a hacerse responsable de ello.
- Crea contacto visual, haz preguntas que muestren interés, mira a los ojos y lo más importante, trata como quieres ser tratado.

Anexo Nueve

Hoja para dar un permiso, de la sesión 6.

¿Con quién o quiénes voy a salir? _____

¿A dónde vamos a ir? _____

¿Cuándo vamos a ir? _____

¿A qué hora regresare? _____

Celular de la persona con quien voy a salir o personas. _____

Celular de los papás de la persona con la que voy a salir. _____

Dirección del lugar a donde iremos. _____

En caso de no cumplir la hora de regreso la consecuencia será:

*En caso de no llenar algún rubro el permiso será denegado sin excusa ni pretexto

Firma del solicitante

Firma del padre

Anexo 10

A continuación, se integra la presentación: Negociación que será utilizada en la sesión 6, que se encuentra en la siguiente liga: <https://docs.google.com/presentation/d/10BJcaVRQPJQ4waWT7x31F1jn2hOh3mU67iBEaTnPUxM/edit?usp=sharing>

Se anexan capturas de la presentación:



Negociación

- Las habilidades de negociación han dejado de ser exclusivas del ámbito empresarial, pasando a ser fundamentales en el actual entorno familiar. La buena educación de los hijos, depende en gran medida de la capacidad negociadora de los padre



- Está claro que es fundamental que las dos partes, tengan ganas de llegar a acuerdos, aunque esto implique ceder en algún punto
- Por tanto, si los hijos se han habituado a estas técnicas de negociación desde edades tempranas, serán capaces de entender sus ventajas cuando alcancen edades más conflictivas como lo es, la adolescencia



Es importante desarrollar en sí mismo y en los integrantes de la familia, las habilidades de negociación: iniciar sin atacar, escuchar con empatía para así, llegar a un diagnóstico que integre los puntos de vista de todos. Crear en las integrantes actitudes de cooperación, enfatizar los pensamientos comunes y ceder un poco para encontrar un punto intermedio.

REGLAS Y COMPROMISOS



Estos nos ayudarán a evitar conflictos, si desde el principio están puestos los compromisos y las reglas.

Quizá al principio resulte difícil, pero con el tiempo será algo natural dentro de casa.

- ★ Haz una lista de los deberes que cada integrante en casa debe cumplir
- ★ Haz una lista de reglas generales que debe ser cumplida por todos los integrantes en casa



¡Gracias por su tiempo!



5. Conclusiones

La familia se constituyó desde hace muchos siglos atrás, fue y sigue siendo considerada como la primera institución de nuestra sociedad, por la importancia que tiene, ya que en ella son formados los pequeños integrantes que luego serán parte esencial como miembros de la comunidad.

Sin embargo, para llegar hasta la familia post- moderna del día de hoy tuvieron que pasar bastantes años. Anteriormente el padre de familia era el único que podía tomar decisiones acerca de lo que acontecía en la familia, el patriarcado estaba firmemente marcado, la mujer tenía un rol sumiso aceptando todo lo que el hombre imponía.

A lo largo del tiempo las estructuras familias se fueron transformando, en la década de los 80's el 75% de las parejas con hijos seguían aún el modelo de hombre: sostén del hogar y mujer: ama de casa. Para el 2000, los hogares donde las mujeres también trabajaban pasó del 25% al 45,3% del total, definitivamente el incremento fue impresionante y es donde se puede notar la diferencia sobre los pensamientos de las personas y las estructuras que manejaban en sus familias.

Donde el rol principal de las mujeres, se encontraba en casa, cuidando a los hijos, haciendo las labores domésticas y atendiendo al esposo. Con el incremento de mujeres que empezaron a trabajar, los cambios de roles no se hicieron esperar para el año 2000 se empezó a notar aún más.

Hoy día no tiene nada de raro que una mujer trabaje y aporte al gasto del hogar, sin embargo, no siempre funcionó de la misma manera, en los 80's este tipo de situaciones eran muy escasas. Por suerte, actualmente ese tipo de tabúes han ido desapareciendo por lo que la familia mexicana se ha ido reestructurando.

Una familia, empieza cuando existe la unión de dos personas ya sea, legal, religiosa o moralmente. Actualmente hay diferentes tipos de estructuras que habitan en México, son diferentes y variadas. Comenzando desde la más tradicional, la familia biparental o con dos padres, donde existe una relación afectiva, sexual y social. En

la mayoría de los casos cuentan con hijos, y es donde se espera que una familia y específicamente los padres otorguen a los hijos un ambiente protector, brindando apoyo para afrontar retos y resolver problemas en conjunto.

Es importante mencionar que este tipo de ambientes reduce el riesgo de que los adolescentes caigan en conductas de riesgos peligrosas, tales como adicciones, abuso de sustancias, prácticas sexuales peligrosas, embarazo adolescente y hasta el suicidio.

Parte del cambio que ocurre con los años, es el hecho de que los matrimonios han disminuido, el INEGI dice: en el 2012 hubo 7721 matrimonios más que en 2014. Lo que nos habla claramente de la disminución de uniones y que nos lleva a otro tipo de estructura que es muy común hoy día, es el de la familia monoparental, que significa que sólo cuenta con un padre, ya sea que alguno de los dos padres haya muerto, o nunca se haya hecho responsable.

Lo que sucede con los padres que se divorcian o acuerdan no estar más juntos, es que siguen siendo una familia biparental porque los niños cuentan con los dos padres, entonces son familia biparental no corresidente, por lo que no entraría dentro de esta categoría.

Por su parte las familias sin padres, conforman una minoría, pero siguen existiendo, en la mayoría de estos casos los abuelos se hacen cargo de los hijos y en el peor de los casos los niños son enviados a instituciones tipo orfanatos, donde corresiden con compañeros en su misma situación.

Existen también las familias extendidas, donde viven los padres, hijos y se añade, familiares más tales como los abuelos, tíos, primos etc. En este tipo de casos la privacidad y autoridad de los padres se ve reducida, ya que todos pueden opinar acerca de la educación de los hijos. También hay casos en los cuales los abuelos se hacen cargo de los nietos total o parcialmente por diferentes razones, este tipo de familias también forma parte de una de las más comunes de México.

Por otra parte, existen también las familias donde el ambiente es violento y agresivo, lamentablemente es un hecho real, y que los niños y después adolescentes aprenden y después reproducen.

En la actualidad el 20% del 100% de los matrimonios terminan en divorcio, por otro lado, la mayoría de las personas que se divorcian terminan por casarse por segunda vez, de ahí que surge la familia reconstituida, en donde dos personas que ya tuvieron uniones anteriores, se casan nuevamente ya con hijos de anteriores matrimonios en la mayoría de los casos, aunque existen sus excepciones.

Por otra parte, un tema de relevancia, son los vínculos afectivos que existen y deben trabajarse y mejorarse y en el caso de que no haya, se busque generarlos.

Ya que esto, dará pauta para poder conocer a los adolescentes y así generar un acompañamiento durante esta difícil etapa. Naturalmente existen vínculos entre madre- hijos, abuelos – nietos, hermanos- hermanas, etc. Por lo que se busca sacar provecho de tales relaciones para así mejorarlas. Y contrariamente a esto, los conflictos no se hacen esperar, en todas las familias sin excepciones, existen dificultades, problemas que surgen desde la situación más insignificante y hasta la más complicada, por lo que es importante adquirir herramientas que nos permitan solucionar problemas con inteligencia.

La familia post moderna ha ido evolucionando de una manera increíble, tanto que las estructuras y roles en cada una de las familias puede diferir de manera drástica, sin embargo, algo que sucede es que hoy día, los padres de familia tienen tantas cosas que hacer, tanto trabajo que de pronto no hay tiempo para ser papás. Hecho increíblemente cierto, notable cambio porque en las estructuras pasadas, los hijos lo eran todo, eran el centro de atención y las madres se dedicaban específicamente a su formación, esperando que sus hijos fueran y llegarán más lejos que ellos mismos. Hoy día los padres de familia buscan crecer profesionalmente y esperan que sus hijos sean igual de buenos que ellos mismos.

Por otra parte, en cuanto a la adolescencia, es un proceso de difícil tránsito ya que los chicos se enfrentan a situaciones completamente nuevas.

Entran en una transición social, física y emocional, está puede ser una etapa increíble si tiene un acompañamiento adecuado por parte de sus padres y de las personas que lo rodean. Y por el contrario si en el proceso de cambio, se le presentan problemas tales como la inadaptación, podría llegar a ser una mala experiencia.

En ellos hay energía, curiosidad, espíritu que no se extingue fácilmente, los jóvenes tienen en sus manos la capacidad de cambiar modelos de conductas sociales negativas y romper con el ciclo de la violencia y la discriminación que se transmite de generación en generación

El cambio inicia alrededor de los 10 y 13 años, en cuanto al desarrollo físico, su cuerpo entra en una metamorfosis donde las hormonas transforman el cuerpo de un niño en el de un joven adolescente, desarrollando las principales características físicas de la adolescencia. En las mujeres se desarrolla el crecimiento de los senos, las caderas se ensanchan, crece vello púbico y la menarca aparece, trayendo consigo cambios de humor y dolores abdominales. En el caso de los hombres las principales características que se desarrollan son, el crecimiento de vello púbico, crecimiento de los órganos sexuales, cambio de la voz y ensanchamiento de la espalda, en la mayoría de los casos. Estos tipos de cambios, generan en los adolescentes torpeza, de un día para el otro pueden crecerles los brazos y no los miden aún, o los pies, o piernas, haciendo también que su ropa no les quede como antes provocando en el chico un sentimiento de duelo, de perder su cuerpo de niño.

En cuanto a los cambios psicológicos, los principales son los pensamientos reflexivos hacia su persona, el hecho de saberse seres independientes de sus padres, preguntarse cosas tales como: ¿por qué estoy aquí?, ¿quién soy? Y ¿por qué nací?, las principales dudas existenciales que comienzan en esta etapa, son pruebas del desarrollo psicológico que se está llevando a cabo dentro de su ser.

También empiezan a desarrollar ideas más abstractas, tales como las del bien y del mal, lo que deberían ser y lo que se espera que sea, lo que algunas ocasiones, genera conflicto por el deber ser.

En medida de que los adolescentes crecen y se desarrollan, crean sus propias redes sociales, donde empiezan a sentir la necesidad de ser independientes, sin embargo, en esta etapa aún no pueden serlo, por los riesgos que la edad implica y es de suma importancia que ellos cuenten con una autoridad que ponga límites e indique hasta donde llega su independencia y donde empieza la autoridad de su padre o tutor.

Es importante mencionar que las transformaciones físicas repercuten directamente en la esfera psico- social, comprendiendo cuatro aspectos: la lucha dependencia – independencia, la importancia de la imagen corporal, la relación con sus pares y el desarrollo de la propia identidad. Estos son los ejes fundamentales que rigen la adolescencia.

La apariencia y la autoestima forman parte del desarrollo psicológico, ya que en la mayoría de los casos los adolescentes no se sienten cómodos o felices con sus cuerpos, y realmente es complicado porque la apariencia es de gran importancia en esta etapa de la vida, por lo que el interés por el sexo opuesto empieza a florecer y empiezan a preocuparse por lo que las demás personas piensen de él.

La esfera social toma gran valor, ya que, en la primera adolescencia, que va de los 12 a los 14 años es esencial para los adolescentes crear lazos de amistad fuertes, que son los mismos que desplazan a los padres en ese momento. De los 15 a los 17 años, se buscan la aceptación social y los grupos grandes de amistades.

Y ya para el rango de edad de los 18 a los 21, que es la tercera adolescencia, las relaciones de amistad se debilitan, centrándose en pocas personas y comenzando las de pareja.

En esta etapa de la adolescencia, es normal que los padres tengan conflictos con sus hijos. Los jóvenes que no tienen buena comunicación con sus padres deben trabajar con ellos para mejorar su relación, es un trabajo en conjunto padre e hijo. Es menester de los padres buscar las opciones para que esto sea posible.

Las consecuencias inmediatas de que los adolescentes tengan una buena relación con sus padres, se ve reflejada en las relaciones con sus amistades o personas cercanas.

La forma de convivencia y de relacionarnos entre sí, esta permeada por la sociedad y su cultura, por lo que es importante tomarla en cuenta, ya que, si se utiliza de manera positiva, la sociedad acompañada de la escuela puede generar un sistema que busque y refuerce la buena salud y la educación de excelencia.

Por su parte hoy día, los adolescentes han cambiado, están expuestos a publicidad engañosa, que les muestra un mundo sin peligros y lleno de estereotipos, que difícilmente pueden cumplir chicos en edad adolescente. Al no cumplir o llegar hasta ese nivel de estereotipos que se ven en televisión, internet o más apegado a nuestros días, lo que se ve en las cuentas de Instagram, Facebook y demás redes sociales, esto puede generar, decepción, tristeza, depresión y hasta suicidio.

Derivando en conductas de riesgo, al ser la adolescencia un periodo de vulnerabilidad, los chicos se encuentran en peligro, ya que existen las adicciones, como el cigarro, el alcohol, abuso de sustancias, drogas, violencia, vandalismo, embarazo no deseado, enfermedades de transmisión sexual. Es por eso de gran importancia, que existan vínculos afectivos realmente fuertes entre padres e hijos para poder guiarlos por el camino que lo lleve a cumplir sus metas, sueños y anhelos. Dentro de poder ayudarlos y guiarlos, es de mucho valor el hecho de aprender a usar la comunicación asertiva, que brindará herramientas útiles para cuando se encuentren en algún tipo de problema.

Lo que busca la comunicación asertiva, es pedir favores, decir cumplidos, decir no, dar una queja, manejar su comunicación no verbal, iniciar una plática, establecer conversaciones, interactuar con diferentes personas, discutir, negociar y actuar en un conflicto.

Completando a la comunicación asertiva, tenemos la resolución de conflicto, que es de gran importancia, ya que, diariamente nos enfrentamos con problemas desde los más pequeños hasta los más grandes y es de gran ayuda tener herramientas que

nos permitan tomar las mejores decisiones frente a la variedad de conflictos que se pueden presentar.

Por otro lado, la relación escuela – familia puede lograr grandes cosas, es una conexión que desempeña un papel fundamental en cuanto al aprendizaje, los conocimientos, destrezas y conductas. Esta conexión contribuirá decisivamente a afrontar los retos actuales, tales como el fracaso escolar y las conductas de riesgo.

Es por eso que la escuela para padres forma parte de una de las principales fuentes de comunicación, conexión y convergencia que tiene la escuela con ellos. Desde la teoría socio cultural de Bandura se puede saber que los pequeños que luego se vuelven adolescentes aprenden a través del modelado, y esta teoría refiere a la copia o imitación de las personas que se encuentran en estrecha relación con ellos. Como se mencionó, es una etapa donde se aprende a través de lo que se observa, por eso es de gran importancia que los padres, presten atención de las amistades con las cuales conviven sus hijos.

Es por eso que la unión escuela- familia debe ser congruente en las dos partes, para que los chicos puedan tener un desarrollo pleno.

La escuela para padres como tal no tiene tanto tiempo, sin embargo, la idea de apoyarse entre padres se ha ido transformando con el tiempo y tiene sus inicios en Estados Unidos, e inicio con una pequeña asociación de madres, que buscaban darse consejos entre ellas. Las primeras reuniones son en 1815, organizadas por la asociación de Madres de Familia, con un fuerte carácter religioso y moralista.

En México, la educación de padres es ampliamente aceptada como instrumento de prevención tanto de los conflictos familiares como del surgimiento de dificultades en la maduración de los hijos. Los programas sostenidos por el gobierno, son realizados por medio de la Secretaría de Educación Pública (SEP), actualmente hay programas vigentes de Escuela para Padres con apoyo oficial.

Nuestra sociedad se encuentra en una crisis familiar, con pérdida de vínculos afectivos entre padres e hijos, lo que implica la creación de nuevas y creativas formas de intervención que ayuden a las familias a reestructurar los roles y mejorar los vínculos afectivos, así como los diferentes métodos de resolución de conflicto. Es donde entra la opción de Escuela para padres, ya que es la opción para todos aquellos papás que buscan hacer un cambio, o una diferencia dentro de su familia y específicamente, de la relación con sus hijos adolescentes.

Con base en diferentes autores puedo definir qué Escuela para padres persigue un objetivo específico que incluye mejorar ciertos aspectos de ser padre o tutor y puede ir desde un curso o taller sobre problemáticas puntuales y la duración dependerá de la planificación y por supuesto de lo que se busque alcanzar.

Dentro de la Escuela para Padres, se adquieren herramientas con las cuales se pueden encarar con seriedad las necesidades de hijos, constituyendo así un espacio de ayuda y apoyo formal para los padres.

Uno de los aspectos que diferencia Escuela para padres de la ayuda que pueden brindar los amigos y parientes cercanos, es el hecho de que la asistencia que brindan en escuelas es formal, organizada y coordinada por un profesional idóneo del tema, mientras que el resto de la ayuda que se recibe es informal.

Dentro de la Escuela para Padres existen distintas modalidades como conferencias, coloquios, talleres, charlas, películas y representaciones entre otras.

Por su parte, el papel del pedagogo es generar un ambiente de reflexión a través de diversos contenidos que logran integrar las características adecuadas para generar un ambiente propicio para un proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo así el puente por el cual los padres y madres adquieran habilidades que permitan un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.

Por otra parte, la propuesta que aquí presento, se encuentra estructurada en el paradigma del constructivismo, buscando que los padres construyan su propio aprendizaje, con base en su experiencia y los conocimientos previos con los que cuentan.

Esta corriente, surge en contra posición del conductismo, lo que permite cambiar por completo la manera en que el sujeto era visto, como mero recipiente, para convertirse en un sujeto activo que participa y construye a la vez su propio conocimiento.

Dentro del constructivismo, retome las tres principales corrientes, la primera es la psicogenética de Piaget, que surgió a principios de los años 20's y las principales aportaciones de Piaget son que el alumno como aprendiz es un ser activo y autónomo, la concepción del papel antiautoritario del profesor en las metodologías didácticas por descubrimiento y participativas. Por lo cual el tener a un individuo inmovilizado obstruiría la posibilidad de que se origine un proceso personal de adquisición del aprendizaje.

Ausubel, como otros teóricos constructivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Ciertamente la teoría ausubeliana busca mejorar las prácticas escolares, esta cuestión de saber vincular y problematizar sobre la relación entre los conocimientos previos y los significados potenciales a ser aprendidos.

Y por último está el enfoque Sociocultural, que fue desarrollado a partir de los años sesenta y en las siguientes dos décadas tomó mayor fuerza, esto gracias a que aparecieron en Occidente más escritos traducidos del autor bielorruso, Vigotsky, ante esto se publicaron síntesis escritas por especialistas en dichas obras.

La propuesta muestra que el aprendizaje es situado en un contexto dentro de comunidades de práctica, en este enfoque el alumno efectúa apropiación o reconstrucción de saberes culturales, es decir la dimensión socio histórica y cultural toman gran importancia, ya que forman parte de la construcción de su propio aprendizaje.

Pedagógicamente, puedo concluir, que una propuesta como esta se realiza con base en algún problema o situación detectada, me parece que es menester de los pedagogos y profesionales de la educación crear alternativas que permitan el

desarrollo de habilidades, en este caso con uso parental, que hacen la gran diferencia en esta difícil etapa. Por su parte, esta propuesta tuvo cuatro ejes que mantuvieron la dirección de esta tesis, las que describí anteriormente: familia, adolescencia, escuela para padres y constructivismo que todo en conjunto me llevo a la creación de tal proyecto. El pedagogo tiene la capacidad de imaginar y visualizar este tipo de espacios, tomando en cuenta la disponibilidad del tiempo, las personas a las que va dirigido y los procesos de enseñanza – aprendizaje adecuados para la población. Es por eso que tal trabajo busca la realización y consolidación de espacios específicamente dedicados para el aprendizaje y desarrollo de habilidades parentales.

Por último, contestaré mis preguntas de investigación que son el eje medular de esta tesis:

1. ¿Cómo favorecer la comunicación asertiva entre padres de familia con hijos adolescentes?

A través de una propuesta pedagógica que favorezca el desarrollo de habilidades de comunicación y relaciones efectivas entre padres con hijos adolescentes.

Ya que, la comunicación asertiva permite expresar de manera puntual los sentimientos, pensamientos y emociones, así como también pensar en el otro y en los derechos de ambas partes.

2. ¿Cómo prevenir situaciones conflictivas en la cotidianidad del adolescente?

La familia en México, es considerada por las personas que habitan en una misma casa, que comparten una relación de afecto y cuidado que a su vez produce vínculos afectivos, es importante saber cuidar y mantener estos vínculos, ya que en la adolescencia los chicos buscan ayuda y o refugio en

las personas que sienten cercanas o en las cuales confían. Las situaciones conflictivas siempre existirán, sin embargo, los vínculos afectivos aumentan la posibilidad de resolución de conflicto en especial en la etapa adolescente, donde los riesgos pueden ser mortales para los jóvenes.

Bibliografía

Albite, L. (1998). *Reflexión crítica sobre la familia como categoría de análisis e intervención en Psicología*. Santurce, 321 págs.

Allen, K. & Walker, A. (2000). *Constructing gender in families*. En R. Bilardo & Duck. 1-170 Families as relationships, West Sussex, Inglaterra. 210 págs.

Benokraitis, N. (1996). *Marriages and families: changes, choices and constraints*. Upper Saddle River, New Jersey. Págs. 265.

Bisquerra, R. (1992). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Editorial Boixareu Universitaria. Barcelona. 310 págs.

Bourdieu, P. (1991) *El sentido práctico*, Ed.tauros, Madrid.

Bowlby, John. (1995) Vínculos afectivos. Editorial Morata. Madrid. 208 págs.

Carrillo, C. y Revilla J. (2006) *Masculinidad entre padres e hijos*, en revista la ventana número 23.

Casas Rivero J, Ceñal González MJ, Del Rosal Rabes T, Jurado Paloma J, De la Serna Blázquez. (2006) *Conceptos esenciales de la adolescencia. Criterios cronológicos, físico- funcionales, psicológicos y sociales*. Medicina, Madrid.

Colomer, Revuelta. J, (2013) *Prevención del embarazo en la adolescencia en Pediatría Atención primaria*, vol. XV. Núm 59, julio- septiembre 2013, pp 261-269.

Davison, D. (2004), *Familias ensambladas*, Ediciones B. Buenos Aires. Págs. 212

De Jorge Martínez, Ruiz, I. Sánchez, P. (2012) *Familia y educación: guía práctica de padres y madres eficaces*. Editorial Región de Murcia, Consejería de educación, formación y empleo. 90 págs.

Del Valle, Y. (2005) *–rol de la mujer en la formación ética*. Escuela de nutrición y dietética. Universidad de los Andes. ULA

Díaz, F. y Hernández G. (2002), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*, Editorial Mc Graw Hill, México. 459 págs.

Díez, E. J y Terrón, E. (2006). *Romper las barreras entre la familia y la escuela. Experiencia de investigación – acción en los centros escolares para promover la relación con las familias*. Editorial cultura y educación, Madrid. 283-294 págs.

Elizondo, M. (1990) *Asertividad y escucha activa en el ámbito académico*, editorial trillas, México.

Espiru, R.M. (2013.) *Estrategias para mejorar las relaciones entre padres: creando un ambiente de felicidad, amor y pertenencia en la familia*. Editorial Pax. México D.F.

García, S. (2010), *Escuela para padres, 50 años después*, editorial Lumenhvmanitas, México. 376 págs.

García, V. (1996) *Trabajo social: un acercamiento investigativo. Foro multidisciplinario: Nuestras familias ante un nuevo siglo*. Universidad de Puerto Rico. 192 págs.

Golombok, (2006) *Modelos de familia, ¿qué es lo que de verdad cuenta?*, editorial Grao. Barcelona, 193 págs.

Gómez, C. Palacios, Lino. Y otros. (2006) *El ABC del adolescente, desarrollo, sexualidad y salud mental* por el Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente Muñiz. 154 págs.

Güel, M. y Muñoz, J. (2000), *Desconocete a ti mismo*. Programa de alfabetización emocional. Editorial paidós, Barcelona. s/p.

Hargreaves, A., Earl, L., y Ryan, J. (2008). *Una educación para el cambio, Reinventar la educación de los adolescentes*. Barcelona, España: Octaedro.

Isamber, A. (1963), *La educación de los padres*, Barcelona, Luis Miracle.

Jelin, E. (1998) *Estructuras familiares, sociedad, pluralidad y desventaja social*. Revista Centro de Investigaciones Demográficas, 3. Págs 1-12.

Lacasa P. (1997) *Familias y escuelas; caminos de la orientación educativa*, editorial Visor Dis. Madrid, España. 321 págs.

López Larrosa S. (2009), *La relación familia- escuela*, editorial CCS, Alcalá Madrid. 161 págs.

Martiñá, R. (2003), *Escuela y Familia: una alianza necesaria*. Editorial Troquel, Buenos Aires, 159 págs.

Meece, J. (2001), *Desarrollo del niño y del adolescente*, Editorial Mc Graw Hill, México. 387 págs.

Meler, I. (2008) *Las familias: subjetividad y procesos cognitivos, núm 12, Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales*. Buenos Aires, Argentina. Páginas 158- 188

Mézerville, G. (2004) *Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. Editorial trillas. México.

Mier, Terán y Rabell. (2004), *Familia y quehaceres entre los jóvenes, Imágenes de la familia en el cambio del siglo*. Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México, México. 135 – 179 págs.

Mier y Terán. (2007) *Transición a la vida adulta, experiencias de las jóvenes rurales y de las urbanas*. Centro de investigaciones Multidisciplinarias en Análisis de la encuesta Nacional de Salud reproductiva UNAM. 265 págs.

Muñoz, M & Reyes, C. (1997). *Una mirada al interior de la familia: ¿Qué piensan hombres y mujeres? ¿Cómo viven en pareja? ¿Cómo son los padres?* Santiago de Chile, Ediciones Universidad Católica de Chile. 129 págs.

Musito, G. (2000), *Nuevas relaciones en la familia reconstituida: entre el divorcio; el nuevo matrimonio y la familia reconstituida en cumbre de la familia del 2000*, Universidad de Puerto Rico, Recinto de mayaguez. 35-49 págs.

Neidhardt, J. Weinstein, M. (1989) *Seis programas para prevenir y controlar el estrés*. Editorial Deusto. Madrid.

Observatorio de salud de la mujer (OSM) *de la Agencia de calidad del sistema nacional de salud del ministerio de sanidad y Política Social*, Ed. Estrategia Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. 2011.

Ocampo, N. Vázquez, S. (2000), *Comunicación Asertiva: El método que acerca a las personas*, Editorial trillas, México. 105 págs.

Papalia y otros. (2009). *Adolescencia*. En: *Psicología del Desarrollo: De la infancia a la Adolescencia* (undécima edición. UNAM. Editorial Mc Graw Hill. Pág. 458-461.

Parra, M. García, M. (2005), *Comunicación entre la escuela y la familia: fortaleciendo las bases para el éxito escolar*, editorial Paidós, Barcelona, 93 págs.

Quiles, I. (1992). *Familia y país en la construcción de identidades juveniles*. Revista del Ateneo Puertorriqueño, págs. 59-11

Quilodran, J. (2000) *Atisbos de cambios en la formación de las parejas conyugales a fines del milenio*, en papeles de población número 25, México. 9-33 págs.

Quilordrán, J. (2003). *La familia, referentes en transició, papeles de población*, número 37, México.

Quilodrán, J. (2005), *¿Está cambiando la naturaleza de la unión libre en América Latina?*, los ejemplos de Brasil, México yRep. Dominicana, Conacyt. México.

Radick M, Sherer S, Neistein LS. (2009) *Psychosocial Development in Normal Adolscents en: Neistein LS, ed. Adolescent Health Care: Apractical Guide 5ª edition*. Philadelphia:Lippincott Williams and Wilkins.

Revuelta y Colomer. (2013), *Prevención del embarazo en la adolescencia*, Vol. XV, núm. 59, julio- septiembre. Pp. 26- 269 Madrid, España.

Riso, W. (1988) Entrenamiento asertivo, Editorial Prentice hall. Madrid.

Rodríguez, M. (1998), Manejo de conflictos. Editorial moderno, México, 68 págs.

Rodríguez, S. Megias, I. (2005) *Los padres y las madres ante la educación de los hijos pequeños. Fundación de ayuda contra la drogadicción*. Madrid

Sáenz, A. (2011), *Una mirada a la racionalidad patriarcal en México en los años 50 y 60 del siglo XX*, Editorial plaza y valdés, México. 278 págs.

Sánchez, Q. y Oliva, A. (2003) *Vínculos de apego con los padres y relaciones con los iguales durante la adolescencia* en Revista de Psicología Social, volumen 18, issue. 71-86 pp.

Sandín, Ma. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. Editorial McGraw-Hill, Madrid.

Swann C, Browe K, McCormick G, Kosmin M. (2003) *Teenage pregnancy and parenthood: a reviews: Evidence briefing*. Health Development Agency.

Sastre, G. (2002), Resolución de conflicto y aprendizaje emocional. Editorial Gedisa. Barcelona, España. 286 págs.

Satir, V. (1988) Nuevas relaciones en el núcleo familiar. Editorial pax, México.

Terán, M. (2012). Jerome Bruner: *la arquitectura del conocimiento en Colegio Menor*, 11-13 págs.

UNICEF (2002), Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, New York, 39 pp.

Mesografía

Bandura, Albert y Walters Richard. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad, Editorial Alianza. En : http://www.conductitlan.net/libros_y_lecturas_basicas_gratuitos/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf (03-06-16)

Bronfenbrenner, Urie. (1987). Teoría Ecológica, en: Gifre, Mariona. Guitart, Moises. (2012), Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner, Universidad de Girona. 79-92 págs. Disponible en: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ConsideracionesEducativasDeLaPerspectivaEcologicaD-3972894%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ConsideracionesEducativasDeLaPerspectivaEcologicaD-3972894%20(1).pdf)

Ceballos, Sebastian, (2011), La importancia de los valores de la familia en México, en contribuciones a las Ciencias Sociales, 16 págs. En <http://www.eumed.net/rev/cccss/11/>

Colomer, J. (2013). Prevención del embarazo en la adolescencia en Pediatría Atención Primaria. Vol. XV, número 59, julio – septiembre. 261 -269 págs. Madrid, España. http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v15n59/grupo_previnfad.pdf

Cruz Hernández, Jeddú, Yanes Quesada, Marelis, Isla Valdés, Ariadna, Hernández García, Pilar, & Velasco Boza, Alejandro. (2007). Anticoncepción en la adolescencia. *Revista Cubana de Endocrinología*, 18(1) Recuperado en 13 de julio de 2016, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-29532007000100006&lng=es&tlng=es.

Durán y otros, (2005), Manual didáctico para la Escuela para padres (5ª edición), en: <http://www.navarra.es/NR/ronlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD67/2438333/Manualdidacticopadresymadres.pdf>. Editorial FEPAD. Valencia, 236 págs.

Gutiérrez, A. (2014) 6 sesos clave de los millenials, los nuevos consumidores, en Forbes México. Fecha de consulta Septiembre 2016

INEGI. Población, Hogares y Vivienda/Nupcialidad/Matrimonios/Edad media al matrimonio/Sexo y entidad federativa, 2009-2013. <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/myd.aspx?tema=P>

Iglesias, J. L. (2013), Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales en Pediatría integral, Santiago de Compostela, 88 -93 pp. <http://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/04/Pediatria-Integral-XVII-2.pdf>

Luna S. La recomposición familiar en México en http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/8/28858/lcg2320_P_2.pdf.

Pérez I, Pérez EF, Plá E. Métodos de anticoncepción en adolescentes. Píldora de emergencia. Aspectos ético-legales. Rev Pediatr Aten Primaria. 2005;7(Supl 1) https://www.aepap.org/sites/default/files/anticoncepcion_en_adolescentes.pdf

Ruíz, Miriam, (2003) Cimac en: <http://cimacnoticias.com.mx/noticia/dise-la-sep-gu-para-escuelas-de-padres>

Sullerot, Evelyne, (1993), El Nuevo padre, Editorial B, traducción por Xavier Gispert, Barcelona, 205 págs. en : <http://www.papasprsiempre.cl/articulo/el.nuevopadre.pdf>