



Universidad de Sotavento, A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“EL DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
PROCESO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACION
PREESCOLAR”**

**TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MICHELLE VANESSA PEREZ ARELLANO

ASESOR DE TESIS:

LIC. ERIC CLÍMACO DE LOS SANTOS

VILLAHERMOSA, TABASCO 2016



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

“LA PRIMERA SEMILLA PARA LA ABUNDANCIA ES EL AGRADECIMIENTO”.

Primeramente agradezco a Dios que me permitió llegar con vida a cumplir una de mis mayores metas.

A mis Dos Madres Luisa y Agustina; que me impulsaron a este logro la culminación de mi tesis. Quienes desde pequeña con sus consejos maternos me guiaron por el sendero de la Sabiduría, para ser una persona instruida, valorada por mí misma y reconocida en la vida profesional, no tengo palabras para darle las gracias eternamente; porque nunca me dejaron sola, siempre siendo constantes y manteniéndose firmes a mi lado a pesar de todas las adversidades con su incondicional amor, sus regaños por mi bien siempre serán parte de mí, porque este logro es en honor a ustedes. Las amo.

Afortunada me siento por tener a mis Queridos Tíos, quienes fueron una pieza fundamental en este largo camino, nada sencillo pero no imposible, ellos quienes bajo sacrificios apoyaron en mis estudios, dándome ánimos, estando pendiente de todas y cada una de mis necesidades, ellos mis grandes guerreros que en cada batalla siempre han estado allí, haciéndome fuerte.

Gracias a la Universidad por permitirme convertirme en un ser profesional en lo que tanto me gusta y amo.

A Cada uno de mis Maestros que hicieron parte de este proceso integral de formación, dedicación y motivación, gracias.

Finalmente agradezco a quien lea este apartado y más de mi tesis, por permitir a mis experiencias e investigaciones, este conocimiento que perdurara por siempre.

INTRODUCCIÓN

El papel de la familia es primordial para que el niño alcance un desarrollo personal completo y armónico. Esta es la primera institución responsable de las personas desde la edad infantil y esa responsabilidad debe estar fundamentada por valores, creencias, compromisos y amor.

La educación es una tarea compartida entre padres y profesores, para desarrollar una educación integral en el niño se necesita que exista la comunicación, la acción colaborativa, coordinación de la familia y escuela. Esta acción producirá y desarrollara en el educando lo intelectual, emocional y social del niño.

La participación de los padres, profesores y escuela motivan al niño y genera en ellos una mayor motivación, éxito escolar, mejores relaciones y actitudes positivas hacia la escuela.

Esta investigación se divide en capitulados: En el primer capítulo, se plantea el problema, estableciendo los objetivos generales y específicos, para establecer la hipótesis de investigación.

De igual forma en el capítulos dos, se describe el marco teórico referencial, conceptual y contextual; la fundamentación teórica-pedagógica que da sustento al estudio y la descripción de los conceptos básicos para el desarrollo del estudio. En el capítulo tercero, se establece la metodología para el trabajo de campo, los instrumentos para la recopilación de la información, así como también, la muestra de la población y los instrumentos utilizados.

En el cuarto capítulo, se muestran las gráficas y tabulaciones resultado del procesamiento de la información así como el análisis de los resultados de la recopilación de datos y finalmente, la “discusión de los resultados”; se sintetizan las observaciones generales de la investigación, se valida la hipótesis y se establecen sugerencia con aplicabilidad pedagógicas. Esperando que los resultados de este estudio constituyan una fuente de información útil para los estudiosos del campo pedagógico.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	
INTRODUCCIÓN	

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.3 JUSTIFICACIÓN	14
1.4 OBJETIVO GENERAL	17
1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.5 HIPÓTESIS	18
1.5.1 VARIABLE DEPENDIENTE	18
1.5.2 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	18

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.- PRINCIPIOS TEÓRICOS PSICOLÓGICOS DE LA INFANCIA.....	20
2.1.1.-CARACTERIZACIÓN FÍSICA/MORFOLÓGICA DEL NIÑO DE PREESCOLAR.....	20
2.1.1.1.-DESARROLLO MOTOR.....	21
2.1.2.- CARACTERIZACIÓN PSICOLÓGICA Y COGNITIVA: JEAN PIAGET Y EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO DE PREESCOLAR.....	24

2.1.3.- DESARROLLO EMOCIONAL-SOCIAL DEL NIÑO PREESCOLAR: ERICK ERICKSON.....	27
2.1.4.- LA MOTIVACIÓN COMO ELEMENTO DE AUTORREALIZACIÓN DEL NIÑO.	30
2.1.4.1.- TIPOS DE MOTIVACIÓN.....	30
2.1.5.- LA MOTIVACIÓN Y LA AUTORREALIZACIÓN DEL NIÑO. ABRAHAM MASLOW.....	31
2.1.5.1 RECONOCIMIENTO: RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA.	32
2.1.6- TEORÍA DE DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO. ERIC ERICKSON.....	34
2.2.-POSMODERNIDAD, FAMILIA Y ESCUELA. SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DEL NIÑO.....	41
2.3 TIPOS TRADICIONALES DE FAMILIA.	42
2.4.-LA FAMILIA Y SU TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN LA POSMODERNIDAD.	43
2.5.-FUNCIÓN DE LA FAMILIA EN LA DINÁMICA SOCIAL ACTUAL.....	46
2.6.-LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA. IMPORTANCIA DE UNA RELACIÓN COLABORATIVA.	48
2.7.-LA ESCUELA. MARCO LEGAL. REFORMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	49
2.8.- EDUCACIÓN INICIAL DESDE EL CONTEXTO LEGAL EN MÉXICO	50
2.9.-MARCO LEGAL DE PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN RELACIÓN CON LA ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL DESDE EL CONTEXTO LEGAL EN MÉXICO.	53
2.10.- REFLEXIONES SOBRE LA FAMILIA Y SU PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA.....	57

CAPITULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	60
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	60
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	60
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	61
3.5 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	61

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	64
4.2 ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN.....	70
CONCLUSIÓN	75
SUGERENCIAS	76
BIBLIOGRAFÍA	78
ANEXOS	80

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que esta transmite, valores, costumbre y creencias por medio de la convivencia diaria y así mismo desarrolla la parte socializadora del niño, es ahí donde la familia se convierte en una influencia formativa del ambiente familiar.

La influencia familiar es detonante en el desarrollo del individuo y en particular en las primeras edades, donde se forman las premisas del desarrollo de la personalidad, las emociones y comportamientos, éstas dan inicio a la adquisición y formación de sus cualidades psíquicas, sin embargo en ocasiones nos encontramos que existen familias en las que esta influencia es adversa, dado que no le garantiza al niño las condiciones de vida, alimentación, afecto y cuidado. Por otra parte la familia debe en su totalidad satisfacer las necesidades básicas del niño para contribuir en el desarrollo físico y mental.

El involucramiento de los padres de familia en la educación de su hijo, es fundamental para el éxito escolar, pero desafortunadamente no todos los niños tienen padres que se involucren en su aprendizaje y en la escuela. Esta influencia familiar es particularmente importante cuando en la familia uno de los hijos presenta algún tipo de problema de aprendizaje o discapacidad.

La educación preescolar es una etapa de adquisiciones en las esferas del desarrollo físico y psíquico del niño, de ellos se desprende la necesidad de

atención especial para tratar de compensar sus deficiencias físicas y emocionales, la atención debe estar inmersa de un profundo afecto y dedicación por parte de la familia, por ello las relaciones padres e hijos deben ser un vínculo afectivo y de apoyo, esto le permitirá al niño se conozca y adquiera la seguridad y confianza en sí mismo y vaya desarrollando un comportamiento pro social. Cuando esto ocurre, el niño es capaz de relatar las experiencias adquiridas durante el día en el centro infantil y establece así nuevas relaciones ampliando su conocimiento del mundo.

El desarrollo psicosocial de los niños en la edad preescolar se descubre a partir de los 3 a 6 años de vida crecen y se desarrollan como un ser social en el mundo creado por el hombre y su relación con otras personas, en el cual se apropia de los conocimientos de la cultura y de la convivencia. En la edad preescolar, se forman los fundamentos de la personalidad, el desarrollo físico y mental del ser humano.

El niño transcurre bajo la dirección de un adulto y depende de él, y del cómo se realiza el proceso de su educación, el niño trata de ganarse al adulto con sus habilidades, destrezas y simpatía. La conducta y su relación con el entorno dice mucho del niño, pero este es consecuencia de sus padres, por lo tanto si el niño presenta un buen desarrollo psicosocial, de este círculo se hablara bien, pero si cuenta con un comportamiento inapropiado presentara conductas antisocial, y será poca o nula la relación armoniosa con su entorno. El desarrollo psicosocial del niño se enfoca al entorno o contexto en el que el niño se desenvuelve a través de patrones de conductas que adoptan en su ambiente cotidiano.

El involucramiento y el interés por parte de los padres de familia en la educación del hijo, ha sido definida de diversas maneras. Por ejemplo, como la asistencia a eventos escolares, la realización de lecturas en casa por padre-hijo, ayudar al hijo con su tarea, las visitas impersonales que los padres realizan a la escuela en un año escolar para informarse sobre el rendimiento del hijo o de la administración escolar entre otros. Estas definiciones de participación, involucramiento o interés de los padres en la educación del hijo abarcan diversos aspectos que influyen en el desarrollo psicosocial del niño.

En México, en comparación con otros países, existen pocos estudios e información sobre la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. Como lo menciona Guevara (1996) “la investigación educativa sobre educación familiar del tema subordinado relaciones familia-escuela, es en México muy deficiente. Se trata de un campo de estudio no del todo construido, sobre el cual poseemos una información reducida y dispersa”

Este estudio ha generado diversas interrogantes a los docentes, investigadores y a mismos padres de familia sobre los factores o causas que origina que los padres de familia no participen en la formación psicosocial del niño: cuál es la relación y comunicación que tienen los padres de familia con el docente, cómo influye la falta de interés u obstáculos que no permiten que la participación se lleve a cabo y que el niño adquiera un aprendizaje integral. Existen muchas razones por la que los padres no participan algunas de ellas son: el miedo de los padres por comprometerse con la escuela, la falta de tiempo de los padres, gastos

extras para transportación ante compromisos contraídos, así como la vergüenza que sienten de su propio nivel educativo.

Por ello se plantean las siguientes interrogantes que guían la presente investigación:

- 1) ¿Cuáles son las causas que originan el desinterés de los padres de familia en el proceso psicosocial del niño?
- 2) ¿Cómo afecta la falta de apoyo de los padres en el desarrollo psicosocial del niño en el nivel preescolar?
- 3) ¿Cuáles son las estrategias aplicadas por el personal docente y escuela para motivar la participación e interés de los padres de familia en el desarrollo psicosocial de los niños en edad preescolar?

:

1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El presente trabajo estudia “El desinterés de los padres de familia en el proceso psicosocial de los niños de 3ro “A” de preescolar”. Con la finalidad de lograr el desarrollo de una educación integral que enriquezca el proceso psicosocial de los niños de la escuela “Samuel Magaña Cortés” con Clave C.C.T27EJN0019K de la Zona Escolar N° 38, Sector Escolar N°19, que se Ubica en Francisco Trujillo S/N. Col, Quintín Arauz, Municipio Paraíso, Tabasco.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El individuo es un ser social por naturaleza, es decir que el hombre no puede desarrollarse como persona si no es en contacto con otros, solo no puede desarrollarse. Los niños se desarrollan en un orden determinado y para alcanzar su mayor grado de madurez y capacidad deben pasar por etapas o estadios que le van dotando de habilidades para desarrollar su personalidad y establecer interacciones acertadas con los demás. Existen dos factores primordiales para lograr la madurez psicosocial del niño: la participación familiar es un sistema social por excelencia y debe establecer una buena comunicación e interacción con sus hijos, los padres proveen experiencias que pueden influir en el crecimiento y desarrollo del niño e influir positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje. El núcleo de amigo o de compañeros es otro sistema social fundamental para el niño ya que está conformado de grupos de iguales y vincula las emociones, sentimientos hacia los demás, aprendiendo normas grupales y sociales.

Por lo tanto la participación, involucramiento e interés de los padres de familia hacia la educación de su hijo trae consigo diversas ventajas o beneficios para ellos, para los hijos y para los maestros. Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios y frecuentemente mejora la

autoestima del niño, ayuda a los padres-hijos a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza produciendo resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela. Este involucramiento requiere también de la disposición de los maestros, para permitir que los padres los apoyen en su labor profesional. Además, las relaciones entre la escuela y la familia van a repercutir en la comunidad, de la cual forman parte. Por ejemplo, se puede fomentar en la comunidad el desarrollo de actividades socializadoras y recreativas, en donde participen las familias y la escuela. Esto a su vez, serviría de refuerzo para las relaciones entre los padres y la escuela.

Debemos considerar que cuando los padres de familia se ausentan o tienen poca atención o desinterés en el desarrollo educativo de sus hijos, éstos presentan ciertas conductas, como una serie de llamados de auxilio que repercute en su formación, por ejemplo: bajo rendimiento escolar, conducta o comportamientos inapropiados dentro y fuera de la escuela, ausencia de clases entre otras. Pero esta falta de intervención de los padres también entorpece la labor del maestro.

La mayoría de los estudios demuestra que los hijos tienen más posibilidades de prosperar cuando reciben una atención continua de los padres, cuando estos invierten en la relación, destinándole tiempo y recursos materiales, cuando controlan en forma adecuada los impulsos y las acciones de los hijos en función

de su edad, y cuando demuestran cariño, interés y confianza en la capacidad de los hijos. Todas estas cualidades se ven favorecidas, sin duda, por la presencia de ambos padres.

Esta investigación contribuirá y beneficiará para analizar la importancia de la participación e integración familia-escuela, y así poder mejorar e involucrar e integrar a padres y se vuelven más positivos con ellos mismos, sintiéndose más seguros de sus habilidades para ayudar, además de que cambiaran sus actitudes hacia la escuela y estarán más dispuestos a participar.

1.4 OBJETIVO GENERAL

- Analizar las causas que propician el desinterés de los padres de familia en el proceso psicosocial de los niños en la edad preescolar.

1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar cómo es la participación de los padres de familia en el proceso y desarrollo psicosocial de los niños.
- Analizar las estrategias aplicadas por el docente y escuela para motivar e incentivar a los padres de familia para el apoyo en el proceso educativo de sus hijos.
- Analizar cómo influye la falta de apoyo de los padres de familia en el rendimiento escolar de los niños.

1.5 HIPÓTESIS

“A mayor interés, participación y apoyo por parte de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje, mayor será el desempeño escolar y desarrollo psicosocial del niño”.

1.5.1 VARIABLE DEPENDIENTE

A mayor interés, participación y apoyo por parte de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.5.2 VARIABLE INDEPENDIENTE

El desempeño escolar y desarrollo psicosocial del niño.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- PRINCIPIOS TEÓRICOS PSICOLÓGICOS DE LA INFANCIA (CARACTERIZACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR).

El interés de los padres hacia la educación de sus hijos definido como motivación, sustenta sus disposiciones en un saber de tipo formal. Como antecedente al análisis de las posiciones teóricas que sustentarán el análisis del objeto de estudio este capítulo aborda la descripción de los componentes conceptuales como lo son, la descripción y análisis de los componentes de la motivación, la caracterización del infante, la familia, la escuela como instrumentos pedagógicos, el ámbito de sus responsabilidades, su corresponsabilidad social, así como su relación con los componentes del proceso educativo.

2.1.1.- CARACTERIZACIÓN FÍSICA/MORFOLÓGICA DEL NIÑO PREESCOLAR.

A medida que los niños entran en la etapa preescolar comienzan a alejarse de la dependencia infantil de los padres y a explorar todo a su alrededor. Cada vez más independientes, están ansiosos de probar, tocar y oler por sí mismos. Los preescolares aprenden a experimentar y hacer y su mundo gira en torno al juego. Sus cuerpos están cambiando a diario, lo que les permite adquirir nuevas habilidades y retos que no podían hacer cuando eran más pequeños. (<http://www.elbebe.com.mx>).

2.1.1.1.-DESARROLLO MOTOR.

El desarrollo motor mejora considerablemente en esta etapa. El desarrollo físico aumenta rápidamente durante los años preescolares sin diferencias importantes en el crecimiento de niños y niñas. Los sistemas muscular y nervioso y la estructura ósea están en proceso de maduración y están presentes todos los dientes de leche. Los niños muestran progreso en la coordinación de los músculos grandes y pequeños y en la coordinación viso motora. Podemos observar algunas características de este desarrollo en las siguientes conductas propias del niño de 2a 4 años (<http://www.psicopedagogía.com/>):

- Camina, corre, salta en dos pies, camina en punta de pies, sube y baja escaleras.
- No lanza bien pero no pierde el equilibrio.
- No ataja la pelota.
- Comienza a abrochar y desabrochar botones.
- Copia figuras geométricas simples.

A los 3 años, el niño ya tiene adquiridas muchas de las capacidades motoras de un adulto: corre, salta, trepa, baila... Sin embargo, los niños todavía se siguen desarrollando y perfeccionando algunas de las habilidades que habían adquirido en etapas anteriores. A partir de entonces ¿qué sucede?, ¿cómo avanza su desarrollo? Se va dando un perfeccionamiento progresivo en la motricidad gruesa y se desarrolla de manera especial la motricidad fina. Los niños empiezan a ser capaces de hacer trazos y no sólo "rayados", como hacían hasta los 3 años.

Su conocimiento del mundo empieza a ser estructurado ya que genera esquemas de las situaciones o los personajes más habituales para ellos. Los niños tienen un conocimiento más amplio de su entorno. Su inteligencia también avanza puesto que los esquemas le permiten resolver problemas simples a través del uso de principios o reglas generadas por ellos mismos. Hasta este momento el niño aprendía mediante mecanismos de observación y prueba error.

Entre los 3 y 5 años los niños los niños empiezan a reconocer las letras, que marcará el inicio del aprendizaje de la escritura. Cada vez es más consciente de su propio cuerpo, de sus movimientos y de la coordinación de éstos. A lo largo de estos años, los niños siguen aumentando el peso y la talla, pero a menor velocidad que hasta ahora. Poco a poco se van a ir adquiriendo las proporciones corporales de un adulto. A nivel cerebral las áreas corticales que maduran de una forma más evidente son las relacionadas con la motricidad fina. Los niños controlan de forma separada grupos musculares más pequeños. Esto se traduce en la aparición de la capacidad para hacer trazos verticales, circulares u horizontales. Al principio, estos trazos serán grandes y vacilantes y con los meses, los niños podrán hacerlos más cortos, pequeños y precisos. Al final de esta etapa, si se han asentado todos estos desarrollos, es el momento ideal para iniciar al pequeño en el aprendizaje de la escritura y la motricidad gruesa avanza en paralelo

Los niños aprenden, por ejemplo, a subir y bajar escaleras alternando los pies o a escalar. El hecho de poder controlar grupos musculares cada vez más pequeños les ayuda a identificar y nombrar partes de su cuerpo de una forma más

precisa. Hasta ahora conocen las partes “móviles” de su cuerpo como los brazos, las piernas, las manos y nombran los elementos más sobresalientes de la cara. Ahora podrán reconocer partes del cuerpo más precisas: el codo, la barbilla, el muslo. Esta es también la época del asentamiento y definición de la lateralidad. Hay niños que a los 3 años “parecen” ser diestros o zurdos pero no es hasta los 5 cuando este proceso se da por finalizado. (Arancibia 2009)

Todo este avance en las distintas áreas contribuye a generar lo que se llama “esquema corporal”. Lo podemos definir como la representación que se hace el niño de su propio cuerpo, de sus distintas partes, de sus posibilidades de acción o sus limitaciones. Es una representación mental imprescindible que les ayuda a moverse en el espacio y de la que normalmente ni niños ni padres somos conscientes. Este esquema se crea a partir de la información visual que recibimos de nuestro propio cuerpo, pero también con información interna de nuestros movimientos, nuestra posición en el espacio, el equilibrio y la experimentación con el cuerpo de los otros, principalmente el de papá y mamá. (Revista. Novedades Educativas: 2010)

De las opiniones vertidas en las fuentes citadas, se aprecia lo intrincado del proceso de desarrollo físico, del infante, que junto con el desarrollo Psicológico y cognitivo, caracterizan al niño preescolar. A continuación se anota información relacionada con el desarrollo cognitivo del niño en edad preescolar, citando para ello en marco referencial de la teoría del desarrollo psicológico del infante, desde la perspectiva del psicólogo Jean Piaget.

2.1.2.- CARACTERIZACIÓN PSICOLÓGICA Y COGNITIVA: JEAN PIAGET Y EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO DE PREESCOLAR.

El desarrollo del niño se ha estudiado desde diversos enfoques o teorías de desarrollo. Cada una de estas teorías hacen hincapié en elementos que conforman la compleja actividad del individuo (el niño), la cual ha sido estudiada desde teorías: conductistas, psicoanalistas, cognoscitivistas. La selección de una teoría para explicar su desarrollo depende del objeto de estudio y alcances de una investigación y para los efectos del presente estudio, se decide abordar la descripción acerca del desarrollo psicosocial del infante a partir de la postura teórica de Jean Piaget y su teoría del desarrollo psicosocial.

Para este efecto, se cita la opinión de Flavell, quien señala: Concibe la formación del pensamiento como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar el equilibrio en la edad adulta. El desarrollo es una progresiva equilibración. (Flavell 1995)

La idea central de Piaget, es que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales en el niño para conocer su naturaleza y funcionamiento en el adulto (Flavell: 1995)

En la teoría Piagetiana, el desarrollo intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico. El desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo. La evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencian entre sí por la construcción de esquemas.

Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta (D Nye Robert: 2002).

El desarrollo cognitivo para Piaget, se divide en cuatro periodos:

- Etapa Sensorio motora (0 a 24 meses): Durante el periodo sensorio motor, el niño aprende los esquemas de dos competencias básicas: 1) la conducta orientada a metas y 2) la permanencia de los objetos. Piaget los consideraba las estructuras básicas del pensamiento simbólico y de la inteligencia humana.
- Etapa pre operacional (2 a 7 años): En esta etapa es la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa pre operacional. Entre los 2 y 7 años el niño demuestra una mayor habilidad para empelar símbolos-gestos, palabras, números e imágenes-con los cuales representa las cosas reales del entorno. Se considera que los años preescolares son “la edad de oro” del juego simbólico (Singer y Singer: 1976).

El juego comienza con secuencias simples de conducta usando objetos reales. Según Piaget los años preescolares son un periodo de desarrollo acelerado del lenguaje: la mayoría de los niños pronuncian sus primeras

palabras hacia el segundo año van aumentando su vocabulario hasta alcanzar cerca de 2 000 palabras. Cuando el niño empieza hablar, utiliza palabras referentes a actividades y a eventos, lo mismo que a sus deseos actuales. En esta etapa también empieza a emplearlas en forma verdaderamente representacional.

- Etapa de las operaciones concretas (7 a 11 años): Durante los años de primaria, el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos. Su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad. Piaget pensaba que las habilidades de clasificación son indispensables para la aparición de las operaciones concretas. La clasificación es una habilidad que empieza a surgir en la niñez temprana.
- Etapa de las operaciones formales (11 años a 12 años en adelante): En esta etapa comienza a formarse un sistema coherente de lógica formal. La capacidad de pensar de forma abstracta y reflexiva se logra durante la etapa de las operaciones formales, se da el nombre de operaciones formales a la capacidad de pensar en forma abstracta y de razonar.

Las ideas de Piaget sobre el desarrollo del niño ha influido en la teoría pedagógica, sostuvo que el aprendizaje está subordinado al desarrollo no a la inversa (Piaget: 1964). Su teoría rompe radicalmente en la creencia de que el aprendizaje puede estimular el desarrollo.

2.1.3.- DESARROLLO EMOCIONAL-SOCIAL DEL NIÑO PREESCOLAR: ERICK ERICKSON.

Una de las dimensiones de vital importancia en el desarrollo del niño preescolar, es la relacionada con su desarrollo emocional/ social. Lo que conocemos como socialización. Para darle solidez al análisis, se cita la teoría del desarrollo emocional- social del niño preescolar, desde la perspectiva de Erick Erickson.

En el niño preescolar se va consolidando el sentido de autonomía. La capacidad para expresar sus necesidades y pensamientos a través del lenguaje le ayuda a ser más "independiente". Comienzan a diferenciar más claramente del mundo. El conflicto básico a esta edad es, según Erickson, el de la iniciativa, que les permite emprender, planear y llevar a cabo sus actividades, versus la culpa por las cosas que quieren hacer. Esta culpa se debe en parte a la rigidez del súper yo.

Los niños tienen que aprender a equilibrar el sentido de responsabilidad y la capacidad de gozar la vida. Los niños comienzan a jugar con pares a esta edad, pero si consideramos que su pensamiento es muy egocéntrico y que tienen dificultad para distinguir entre una acción física y la intención psicológica que hay detrás de esa acción, podemos observar que estos juegos se producen junto a otros, no con otros. Si bien, a finales de la etapa comienzan a establecer relaciones de amistad verdadera, las relaciones fundamentales son con sus padres. (Revista Novedades Educativas: 2010)

Los niños absorben valores y actitudes de la cultura en la que los educan. Van viviendo un proceso de identificación con otras personas; es un aprendizaje emocional y profundo que va más allá de la observación y la imitación de un modelo, generalmente con el padre del mismo sexo. Se produce así en estos años, un proceso de tipificación sexual en el cual los niños van captando mensajes de la sociedad acerca de cómo se deben diferenciar niños y niñas. Los niños son recompensados por comportamientos de estereotipos del género (masculino o femenino) al que pertenecen, que los padres creen apropiados, y son castigados por comportamientos inapropiados. Al mismo tiempo que el niño va aprendiendo a través de la obediencia y el castigo, aprende a evaluar de acuerdo a las consecuencias y va formando sus primeros criterios morales. (<http://www.psicopedagogía.com/articulos/>)

En este sentido se aprecia que: el preescolar se mueve entre distintas fuerzas, se identifica, imita, aprende de modelos y por otra parte busca diferenciarse, independizarse, desarrollar su autonomía. Surge el negativismo y el oposicionismo en ésta, la edad de la obstinación. Los niños son aún débiles emocionalmente y su imaginación tiende a desbocarse. Desarrollan fácilmente temores a: la oscuridad, los espíritus, los monstruos, los animales. Es posible que a esta edad los niños hayan experimentado alguna situación de miedo como perderse, ser golpeados o recibir una herida, o bien han escuchado contar experiencias de miedo a otras personas. Muchas veces como método para poner límites, los padres amenazan con algún efecto negativo a sus hijos y esto crea inseguridad al igual que cuando los padres sobreprotegen a sus hijos ya que les

dan la sensación de que el mundo es un lugar peligroso. A medida que los niños crecen y pierden la sensación de ser indefensos, muchos de sus temores desaparecen. (Arancibia: 2010)

En síntesis, las características de la conducta del preescolar son:

- Físicamente activo.
- Emocionalmente ambivalente.
- Obstinado, negativista.
- Acucioso en lo sexual.
- Con temores en aumento.
- El lenguaje y la función simbólica están en desarrollo.
- Se aprenden los hábitos de auto cuidado.
- Se consolida el sentido de autonomía.

2.1.4.- LA MOTIVACIÓN COMO ELEMENTO DE AUTORREALIZACIÓN DEL NIÑO.

Retomando el asunto que aborda el presente estudio, es decir, el desinterés de los padres por la educación de los hijos, debemos relacionar el concepto interés con el de la motivación, por lo que resulta básico indispensable en un orden lógico, definir el concepto de motivación.

Concepto: La motivación es la acción y efecto de motivar. Es el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona. Se forma con la palabra latina *motivus* ('movimiento') y el sufijo -ción ('acción', 'efecto').

2.1.4.1.- TIPOS DE MOTIVACIÓN.

En Psicología se suelen distinguir entre dos tipos de motivación en función de dónde proceda el estímulo: motivación intrínseca **y** motivación extrínseca.

Violeta Arancibia, nos menciona, que existen dos tipos básicas de motivación:

- **Motivación intrínseca:**

En la motivación intrínseca la persona comienza o realiza una actividad por incentivos internos, por el propio placer de realizarla. La satisfacción de realizar algo o que conseguirlo no está determinada por factores externos. Está relacionada, por lo tanto, con la autosatisfacción personal y la autoestima. Por

ejemplo, hay personas que realizan ejercicio físico porque disfrutan de la actividad.
(Arancibia: 2010)

- **Motivación extrínseca:**

En la motivación extrínseca, el estímulo o incentivo que mueve a una persona a realizar una actividad viene dado de fuera, es un incentivo externo y no proviene de la propia tarea. Funciona a modo de refuerzo. Por ejemplo, cuando una persona realiza ejercicio físico no por el mero hecho de disfrutar haciéndolo, sino por motivos sociales u otros. (Arancibia 2010)

2.1.5.- LA MOTIVACIÓN Y LA AUTORREALIZACIÓN DEL NIÑO (ABRAHAM MASLOW).

Motivación:

"Las necesidades del ser humano, se encuentran jerarquizadas en cinco niveles. Los cuatro primeros, se definen como necesidades del déficit y el quinto como necesidad del ser humano. Mientras que las necesidades del déficit pueden ser satisfechas, las del ser, son una fuerza impelente" (Maslow: 1991).

Para Maslow, las necesidades fisiológicas básicas son: respirar, dormir, regulación de la homeóstasis, comer, liberación de desechos corporales, sexual y saciar la sed. Las necesidades de seguridad: Física, empleo, ingresos y recursos, moral, familiar de salud y contra el crimen y propiedad personal. Las necesidades

de Afiliación: Estas están relacionadas con la necesidad de aceptación, participación, asociación, amistad, afecto y amor.

2.1.5.1 RECONOCIMIENTO: RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA.

Autorrealización: es la necesidad más elevada ya que a través de esta, el individuo encuentra sentido a su vida. Para Maslow, las necesidades inferiores, son más potentes que las superiores y asumen prioridad ante ellas y sostiene que cuando todas las necesidades inferiores están satisfechas, hacen su aparición las superiores haciendo que las personas se sientan motivadas. Este es pues, el origen de la motivación.

Maslow (1991), propone ocho conductas que guían al individuo hacia la autorrealización:

Primera: Autorrealización es experimentar plena, vívida y personalmente una total concentración y abstracción:

Segunda: Capacidad de elección: En cada experiencia de la vida existe la posibilidad de elección, hacia el progreso o regresiva. El éxito consiste en elaborar elecciones dirigidas hacia el progreso

Tercera: Existe un Yo por realizar. Es la voz del impulso

Cuarta: Honestidad, ante la duda.

Quinta: Tomar la alternativa del desarrollo en lugar de la del temor, oír las voces del impulso.

Sexta: La autorrealización como un proceso de realización de las potencialidades.

Séptima: Las experiencias cumbres, momentos pasajeros de autorrealización. Momentos de éxtasis.

Octava: Descubrimiento de quien somos, que es bueno. Abrirse a uno mismo.

De acuerdo con los planteamientos teóricos que se anotan, se expone que la autorrealización del niño es una tarea y un deber de los padres, quienes deben poner todos los medios que permitan satisfacer las necesidades básicas y generar necesidades superiores de autorrealización y reconocimiento que permita formar un individuo equilibrado, seguro de sí mismo y con sentido de vida.

En este sentido se entiende que para lograr la autorrealización es fundamental que el niño esté en contacto frecuente con personas auto realizadas que le contagien con su ejemplo valores positivos, la seguridad, amabilidad, respeto, creatividad, autenticidad, confianza entre otros. Un niño, autor realizado es verdaderamente feliz y disfruta su desarrollo, pero en este proceso, es fundamental el trabajo de los padres quienes deben brindarle, ejemplo y valor, mediante el acompañamiento y cercanía. Los padres, tienen la oportunidad de servir de modelo para la formación de los hijos, en el respeto e independencia, ayudándoles a comprender su misión en la vida lo cual hace que los hijos logren su plena autorrealización.

2.1.6- TEORÍA DE DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO. ERIC ERICKSON.

A partir de los 5 años el individuo inicia la formación de un concepto de cómo nos ven los mayores (maestros-padres-compañeros). La autoestima, es el núcleo alrededor del cual habita cada aspecto de nuestra vida. Es un estado mental, un sentimiento valorativo de nuestra persona, la cual se aprende o cambia y tiene su base en nuestra experiencia de vida, pensamientos y sensaciones que el individuo recoge a lo largo de su vida. Una autoestima adecuada, potenciará la capacidad de las personas para desarrollarse adecuadamente como un individuo auto realizado. El individuo, en este caso, el niño preescolar va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar.

Para un análisis minuciosos de este concepto que nos permita conocer sus implicaciones en el tema que se aborda en la presente investigación, se hace referencia en este apartado a la teoría de Erick Erickson, el cual Elaboró la **Teoría del desarrollo de la personalidad** a la que denominó "**Teoría psicosocial**". En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las que han de enfrentarse las personas). (Eric Erickson: 1994)

1ra Etapa Confianza básica vs. Desconfianza: (desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses de vida del bebe). Es la sensación física de confianza. Él bebe recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos ambientales es por ello

sensible y vulnerable, a las experiencias de frustración son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad. Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos.

Él bebe es receptivo a los estímulos ambientales, principalmente a través de la boca, pero es incorporativo también a través de los sentidos. Es por ello sensible y vulnerable, a las experiencias de frustración. Son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad. Las madres crean un sentimiento de confianza en sus hijos mediante ese tipo de dirección que combina en su calidad, la satisfacción sensitiva de las necesidades individuales del bebe con un firme sentimiento de confianza personal. Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos. Es la combinación de amor y firmeza de los padres unido a su capacidad para inculcar en el niño una convicción profunda del sentido de lo que hacen, lo fundamental en el sentimiento de la propia confiabilidad.

2da. Etapa Autonomía vs. Vergüenza y duda: (desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente). Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello el bebé pasa por momentos de vergüenza y duda. Él bebe inicia a controlar una creciente sensación de afirmación

de la propia voluntad de un yo naciente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás. El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. Este establece su primera emancipación de forma tal que en posteriores etapas repetirá esta emancipación de muchas maneras. El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, entre el sometimiento dócil y la oposición violenta. Todo esto tiene su explicación en la dinámica entre los impulsos instintivos, las exigencias de la realidad y el yo. Las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. Este establece su primera emancipación (de la madre) en este estadio de forma tal que en posteriores etapas (la adolescencia por ejemplo) repetirá esta emancipación de muchas maneras para ser alguien que puede desear libremente, y orientarse por sí mismo. Son las experiencias más tempranas de libre voluntad y deseo, la afirmación de una incipiente y rudimentaria yo. Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello él bebe pasa por momentos de vergüenza y duda.

3ra Etapa Iniciativa vs. Culpa: (desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente). La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito. Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y está provisto de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer.

Al igual que en los anteriores estadios se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y está provisto de un cierto excedente de energía que lo aproxima a nuevas áreas con un creciente sentido de dirección y de contento. Con la adquisición de la habilidad en marcha, le es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer. A este respecto trata de comprender los posibles roles futuros, o de imaginarlos. Puede establecer contacto más rápido con niños de su edad y se incorpora a grupos de juego.

En esta edad su aprendizaje se destaca por ser intrusivo y vigoroso, que se caracteriza por:

- 1) La intrusión en el espacio mediante una locomoción vigorosa.

- 2) La intrusión en lo desconocido por medio de una curiosidad grande.
- 3) La intrusión en el campo perceptual de los demás.
- 4) Fantasías sexuales (Los juegos en esta edad tienen especiales connotaciones simbólicas sobre aspectos sexuales).

Respecto de esto último, el niño posee una genitalidad rudimentaria y tiene muchas veces sentimientos de culpa y temores asociados a ello, por un complejo proceso emocional (relacionado con su apego hacia el padre de sexo opuesto, la madre - en el niño- y el padre -en la niña). En este contexto se darían celos y la rivalidad hacia el padre o la madre. Por ello, es necesario cultivar la experiencia de un compañerismo respetuoso entre los padres y el hijo trae un sentimiento de igualdad esencial en cuanto al valor de cada uno.

4ta Etapa Laboriosidad vs. Inferioridad: (desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente). Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfectas; el sentimiento de inferioridad, le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica- social, por su condición "racial" o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la

institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.

5ta Etapa Búsqueda de identidad vs. Difusión de identidad: (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente). Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora. Son características de identidad del adolescente:

- La perspectiva temporal, orientación en el tiempo y en el espacio
- La seguridad en sí mismo
- La experimentación con el rol, énfasis en la acción
- El aprendizaje, interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital.
- Polarización sexual: Adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual.
- Liderazgo y adhesión: Adecuada integración al grupo de "pares".
- El compromiso ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.

6ta Etapa Intimidad frente a aislamiento: (desde los 21 hasta los 40 años aproximadamente). La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros ya que posees un sentimiento de saber quién eres, no tienes miedo a “perderte” a ti mismo, como presentan muchos adolescentes el joven adulto ya no tiene que

probarse a sí mismo. A esta dificultad se añade que nuestra sociedad tampoco ha hecho mucho por los adultos jóvenes la tendencia mal adaptativa que Erickson llama promiscuidad, se refiere particularmente a volverse demasiado abierto, muy fácilmente, sin apenas esfuerzo y sin ninguna profundidad o respeto por tu intimidad. Esta tendencia se puede dar tanto con tu amante, como con tus amigos, compañeros y vecinos.

7ma Etapa Generatividad frente a estancamiento: (desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente). Periodo dedicado a la crianza de los niños. La tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento. La productividad es una extensión del amor hacia el futuro; tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación y todas las demás futuras: teniendo y criando los hijos, la enseñanza, la escritura, la inventiva, las ciencias y las artes, el activismo social complementan la tarea de productividad. En definitiva, cualquier cosa que llene esa “vieja necesidad de ser necesitado”. El estancamiento, por otro lado, es la “auto-absorción”; cuidar de nadie, las personas tratan de ser tan productivas que llega un momento en que no se pueden permitir nada de tiempo para sí mismos, para relajarse y descansar. Al final, estas personas tampoco logran contribuir algo a la sociedad. Esta es la etapa de la “crisis de la mediana edad” se pregunta “¿Qué estoy haciendo aquí?”.

8va Etapa Integridad frente a desesperación: (desde aproximadamente los 60 años hasta la muerte). Esta es la última etapa. En la delicada adultez tardía, o madurez, la tarea primordial es lograr una integridad con un mínimo de desesperanza. Primero ocurre un distanciamiento social, desde un sentimiento de

inutilidad existe un sentido de inutilidad biológica, debido a que el cuerpo ya no responde como antes; junto a las enfermedades, aparecen las preocupaciones relativas a la muerte. Los amigos mueren; los familiares también y ello contribuye a la aparición de un sentimiento de desesperanza. Como respuesta a esta desesperanza, algunos mayores se empiezan a preocupar con el pasado. La integridad yoica significa llegar a los términos de tu vida, y por tanto, llegar a los términos del final de tu vida. La tendencia mal adaptativa es llamada presunción. Cuando la persona “presume” de una integridad yoica sin afrontar de hecho las dificultades de la senectud.

Para efecto de un análisis holístico de la información, se presentan todas las etapas desde la infancia hasta la adultez y la muerte del individuo, pero cabe aclarar que para efectos del presente estudio, solo se consideran el análisis las etapas que se relacionan con el niño preescolar.

2.2.-POSMODERNIDAD, FAMILIA Y ESCUELA. SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DEL NIÑO.

Concepto de familia: Si se trata de abordar el análisis acerca de la actuación de los padres en relación con la formación del niño preescolar, es ineludible el análisis del concepto de familia y su influencia en dicha formación. Sin duda alguna el origen de la familia ha de encontrarse en la preocupación biológica por la conservación de la especie y el cuidado de las personas (García. V: 2008). El surgimiento de la familia como institución social y como base de la estructura social, está íntimamente ligada al desarrollo de la civilización, de tal forma que cuando el hombre pasa de nómada a sedentario, se establecieron lazos de

consanguinidad, afecto y apego. El hombre al establecerse en un lugar determinado, inicia la formación de la familia, dejando atrás la Horda y el clan. Más adelante, la familia se establece como una institución social avalada por las leyes civiles. La familia es considerada como una colectividad de personas que presentan esquemas comportamentales emocionales y cognitivos, eventualmente perturbados. (Giberti: 2005)

Sociológicamente: La familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como son vínculos de afinidad reconocidos socialmente como el matrimonio y vínculos de consanguinidad o afiliación entre padres e hijos. (Obiols: 2009).

2.3 TIPOS TRADICIONALES DE FAMILIA.

La familia y las relaciones de parentesco ha sido reconfigurada, quizás hasta destruida, por un conjunto de cambios económicos y sociales que desmantelaron un rígido patrón de relaciones de parentesco prescritas (Farber 1973; Goode 1963; Parsons 1951; Schneider 1980). En sólo treinta años, hemos pasado de una época en que casi todo el mundo se casaba, generalmente al final de la adolescencia o a principios de la edad adulta, a otra en que hay una creciente minoría que nunca se casará, y en que la mayoría posterga el matrimonio hasta después de los 25 años o incluso hasta más adelante.

El matrimonio ya no es más el acontecimiento eje que articula el comienzo de las relaciones sexuales, la procreación, el abandono del hogar paterno, o incluso la formación de un hogar. Todos estos acontecimientos son cada vez

menos interdependientes, tratándose cada uno de ellos de eventos delimitados en el curso de vida (Modell 1989; Modell, Furstenberg y Hershberg 1976; Furstenberg 1982).

La familia puede diferenciarse según sea el parentesco de sus miembros (Giberti 2005):

1.- Familia nuclear: Comprende de padres e hijos.

2.- Familia Extensa o patriarcal: Comprende además de los padres e hijos a los abuelos, tíos, primos y demás parientes de primera línea consanguínea

2.4.- LA FAMILIA Y SU TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN LA POSMODERNIDAD.

En este apartado, se anotan datos relacionados con la familia y su transformación social, considerando las opiniones de los autores: Guillermo Obiols y Eva Giberti. Pedagogos Argentinos que han efectuado importantes estudios en torno a la familia, su transformación y la crisis actual por la que atraviesa. Los estudios históricos demuestran que la estructura familiar ha sufrido cambios a causa de la emigración a las ciudades, la industrialización y los movimientos económicos globalizadores. (Obiols: 2009)

El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial. Sin embargo, la familia moderna ha cambiado con respecto a su dinámica, composición, ciclo de vida, roles e incluso valores y expectativas. De hecho la

única función que no ha variado es la de ser la fuente de afecto y apoyo emocional para sus integrantes. (Giberti: 2003)

La familia es definida por el Diccionario del Colegio Americano de Oxford (2002) como un grupo compuesto por padres e hijos que viven juntos en un mismo lugar. (Moto: 1988) opina que la familia es una célula social, considerada como el grupo humano más elemental, en el cual descansa la organización de la sociedad actual. La familia representa una institución creada por la cultura, su motivación radica en la necesidad de cuidar, alimentar y educar a sus hijos.

Desde el punto de vista pedagógico, la familia, se identifica como el primer agente educativo y es justo el lugar en donde se da una educación informal pero continua, en este sentido, la escuela es considerada como parte complementaria y reforzadora (Sánchez y Venzalá: 1999).

En México, la base social de la familia es el matrimonio, el cual es de acuerdo al código civil federal, la unión de un hombre y una mujer para realizar una comunidad de vida, de esta unión surgen las obligaciones tales como proveer alimentación y educación a los hijos, en caso de que existieran (Lemus y Vargas, 2006).

Han existido una gran variedad de formas de familias pero todas han tenido en común un esquema de unión estable entre los progenitores y éstos con los hijos hasta la madurez de los segundos. Es unánime la afirmación de que la familia es la institución social fundamental debido a que la socialización del ser

humano comienza dentro de ésta y su desenvolvimiento sigue bajo la influencia de la misma (Recasens:1982).

Debido a la importancia que la familia representa, el gobierno federal estatal y municipal, tienen dentro del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), programas permanentes para su protección, es por esto que se enfoca al desarrollo del bienestar de las familias mexicanas. Entre las actividades del sistema se encuentran el promover la planificación, el cuidado de los niños, la asistencia a los ancianos, la lucha contra el abuso de drogas, entre muchas más.

El surgimiento del estado moderno, en cuya gestación intervinieron estas agrupaciones familiares, evidenció sus matrices sociopolíticas y su relación con los diversos modelos económicos. Los intentos de describir, explicar y estudiar la denominada familia recurrieron a la lectura religiosa, política, jurídica y antropológica (Giberti: 2005)

A partir de 1970, el prototipo familiar evolucionó hacia estructuras modificadas de familia, así encontramos familias con padre o madre casado en segundas nupcias, familias mono parentales con origen en el divorcio, familias con madre o padre solteros, incluso hoy nos encontramos ya con la figura de la familia Trans-género. (Obiols: 2009)

La familia actual, la que funciona dentro del esquema de la posmodernidad ha abandonado funciones que antes desempeñaba, sobre todo en cuanto al tiempo, cuidado y atención hacia las actividades de los hijos. Hoy ambos padres

trabajan y no disponen del tiempo para atender las funciones de cuidado, alimentación y orientación de los hijos. La composición familiar ha cambiado como producto de los cambios económicos pos industrialización y globalización, estos cambios tienen que ver sobre todo con la transformación del rol de la mujer en el contexto actual.

2.5.-FUNCIÓN DE LA FAMILIA EN LA DINÁMICA SOCIAL ACTUAL.

Para entender cuál es la función de la familia en la dinámica actual, se hace referencia a las citas de Guillermo Obiols y Silvia Di Segni quienes en su libro *Adolescencia, posmodernidad y escuela*, describen a la sociedad posmoderna y caracterizan al individuo que habita en esta posmodernidad. En la posmodernidad, se acentúa el individualismo hasta el nivel del egoísmo, es un proceso de personalización que abarca todos los aspectos de la vida social y se significa la fractura de la socialización y una sociedad flexible basada en la información y en la estimulación de las necesidades. Un individualismo acompañado de ausencia de trascendencia y la ausencia de un ideal. Es la época del vacío en la que las personas y los sucesos pasan y se deslizan, en la que no hay ídolos ni tabúes. (Obiols: 2003)

En esta posmodernidad, el sujeto se auto concibe como un individuo constituido por un cuerpo con necesidades que deben ser satisfechas constantemente. Este individuo aunque establezca vínculos con otros semejantes, "se halla fundamentalmente solo" entre otros individuos que persiguen su propia satisfacción, la imagen de la realización personal y la felicidad es el relax, un

estado de ausencia de tensiones. Aislado vive su existencia como perpetuo presente, con un pasado que es el tenue recuerdo de frustraciones y satisfacciones y un futuro que solo es concebido como un juego de nuevas necesidades. En consecuencia busca el consumo, el confort, el lujo, el dinero y el poder, elementos indispensables para dar respuesta a sus necesidades. (Di Segni: 2003)

En este contexto social caracterizado por la posmodernidad, se instala una dinámica especial para la familia. La familia se ha retirado de manera importante de los procesos de formación de los hijos. La escuela entonces, ha tenido que redefinir su función y atender muchas de las necesidades de los individuos que tiene a su cargo, de ahí que en la actualidad encontremos en muchos centros educativos programas tendientes a suplir la falta de afecto (Grupos de autoayuda) desayunos escolares (alimentación) grupos de orientación sobre adicciones y sexual, etc.

2.6.- LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA. IMPORTANCIA DE UNA RELACIÓN COLABORATIVA.

Definición: Escuela del latín "Schola" (Real Academia Española de la lengua)

Antecedentes Históricos:

La primera institución educativa en nuestro país, la encontramos en el Calmecac y el Tepozcalli, que fueron las escuelas en la antigua sociedad Mexica. Posteriormente durante la conquista, las escuelas se establecieron en los conventos o monasterios en donde los Frailes evangelizaban a los indígenas y les enseñaban oficios. Durante la colonia, existieron las instituciones educativas las cuales se encontraban en manos de la Iglesia se impartía educación privilegiada en su mayoría para los hombres.

En el Porfiriato la educación estaba reservada a la sociedad de buen nivel económico. Los gobiernos post-revolucionarios reorganizaron y reactivaron las escuelas normales y favorecieron el surgimiento de la escuela rural, que es considerada el antecedente más remoto de lo que hoy es la escuela pública.

2.7. -LA ESCUELA. MARCO LEGAL. REFORMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (RIEB).

La educación básica en México, integrada por los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria ha experimentado entre 2004 y 2011 una reforma curricular que culminó este último año con el Decreto de Articulación de la Educación Básica. El proceso llevó varios años debido a que se realizó en diferentes momentos en cada nivel educativo: en 2004 se inició en preescolar, en 2006 en secundaria y entre 2009 y 2011 en primaria. (Ruiz: 2014)

La educación preescolar es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico de experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Artículo 37.- La educación de tipo básico está compuesta por el nivel preescolar, el de primaria y el de secundaria. (Ley federal de Educación. Capítulo IV) Actualmente, esta educación es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los individuos ya que en los primeros años de vida se desarrolla la identidad personal, se adquieren capacidades fundamentales y se aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

Investigaciones derivadas de las ciencias que se relacionan con las actividades antropogénicas, permiten afirmar cada día, que “La llamada educación infantil es fundamental para una correcta orientación y funcionamiento de los procesos evolutivo, madurativo y de desarrollo del niño, como factores que posibilitan y condicionan su educación posterior. (Fraboni: 1987)

La educación preescolar comprende de los 3 a los 5 años tiene una estructura pedagógica y considera las teorías relevantes del aprendizaje para lograr que el niño desarrolle al máximo las capacidades cognitivas y favorezca al mismo tiempo el desarrollo social. La necesidad social de este período educativo sería la consecuencia de las transformaciones económicas, sociales y culturales ocurridas en el seno familiar (incorporación de la mujer a la población laboral activa, aumento de la familia “mono parental”, el fenómeno frecuente de la desestabilización familiar, la reducción de las relaciones familiares propia de la familia nuclear) al proporcionar un espacio ideal de convivencia con adultos y niños para establecer relaciones sociales y aprender acerca del mundo.

2.8.- EDUCACIÓN INICIAL DESDE EL CONTEXTO LEGAL EN MÉXICO.

En nuestro país, la educación es un derecho fundamental garantizado por la Constitución Política. Los criterios y fines establecidos en la misma, se ratifican y precisan en la Ley General de Educación, la cual establece las finalidades que tendrá la educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares.

El artículo 40 de dicha ley manifiesta que “La educación Inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de edad e incluye información para los padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos (Ley General de Educación).

La RIEB (Reforma Integral de educación básica), responde a una intención de política expresada tanto en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, como en el Programa Sectorial de Educación correspondiente a esta administración federal. Tres de las estrategias contempladas para alcanzar este objetivo son aquí relevantes:

- Realizar una reforma integral de la educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI.
- Revisar y fortalecer los sistemas de formación continua y superación profesional de docentes en servicio, de modo que adquieran las competencias necesarias para ser facilitadores y promotores del aprendizaje de los alumnos.
- Enfocar la oferta de actualización de los docentes para mejorar su práctica profesional y los resultados de aprendizaje de los educandos.

Reflexiones acerca de la escuela y su relación con la familia: La sociedad, delega en la familia la responsabilidad del desarrollo del individuo y esta a su vez, lo hace en la escuela. La escuela como institución social, es el organismo legal designado para cumplimentar a la sociedad el derecho a la educación, impartiendo educación en los diferentes grados señalados por la Ley General de Educación en el marco de la Constitución Política. La escuela convoca a las familias a participar con ella en una relación de colaboración en donde hoy, la Reforma Integral de Educación involucra a la familia en los asuntos escolares, no solo los que tienen que ver con la enseñanza de sus hijos sino también en las cuestiones de decisiones que tienen que ver con la gestión de los centros escolares. Para García Hoz: Una de las más importantes funciones que la sociedad ha legado a la escuela es la de validar el conocimiento de los individuos que forma, como forma de garantizar que estos contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos. (García: 1994)

En un análisis pedagógico se encuentra que la gran mayoría de los teóricos pedagógicos, han concedido a la familia una importancia mayúscula, con excepción del gran Juan Jacobo Rousseau, quien menciona: " El hombre nace bueno, la sociedad lo pervierte" (Rousseau 1775), refiriéndose a la mala influencia de la familia en la formación del individuo, incluso minimizando la importancia de la acción de la escuela. De acuerdo con los teóricos Bowen y Hobson podemos ubicar a otro pedagogo que se ubica en este enfoque de la des escolarización, es Iván Illich (1926-2002) quien señaló: que la cultura o educación solo generaba la creación de una sociedad consumidora y que para evitar esto, proponía una educación directa y verbal, ajena a los libros o la experiencia de la enseñanza es

decir: Sin la acción de la escuela. En la actual política educativa encontramos a la escuela definida como uno de los niveles de concreción de las reformas educativas. (Reforma Integral de educación básica). En este rubro es importante mencionar que dentro del debate pedagógico de todos los tiempos, se encuentra el relativo a la injerencia del estado en la educación, mediante la escuela. Para abundar en el debate sobre la responsabilidad de la sociedad (familia) en la educación de los individuos, se anota el planteamiento de los autores Bowen y Hobson, teóricos educativos norteamericanos ya mencionados en este apartado, sobre el estado y la educación: ¿Qué papel desempeña el estado en la educación?, ¿Deberá apuntar la educación primordialmente a desarrollar al individuo y a los miembros de la sociedad? (Bowen, Hobson: 2001)

2.9.-MARCO LEGAL DE PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN RELACIÓN CON LA ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL DESDE EL CONTEXTO LEGAL EN MÉXICO.

En nuestro país, la educación es un derecho fundamental garantizado por la Constitución Política. Los criterios y fines establecidos en la misma, se ratifican y precisan en la Ley General de Educación, la cual establece las finalidades que tendrá la educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares. La Secretaría de Educación Pública (SEP) en México, reconoce que la calidad de la educación inicial impacta en la eficacia interna del sistema educativo nacional, contribuyendo a mejorar los aprendizajes, reducir los índices

de reprobación y fracaso escolar, además de reconocer tres vertientes en el plano social:

1. Función asistencial: se ocupa de las necesidades básicas de la población infantil: alimentación, prevención y cuidado de la salud.
2. Función socializadora: tiene como fin formar pautas sanas de convivencia grupal y comunitaria, así como formar buenos hábitos de alimentación e higiene.
3. Función pedagógica: imparte una enseñanza intencional y sistemática de un conjunto de contenidos curriculares específicos y fomenta aprendizajes distintos de los familiares, con el fin de desarrollar y apoyar al máximo los procesos cognitivos propios de este tramo de escolaridad, enfatizando el nivel como antecesor de la escolaridad elemental.

Además de las instituciones públicas, en nuestro país existen centros de iniciativa privada, dedicados a ofrecer el servicio de la impartición de la educación preescolar. En las cuales a través de un plan de acción estratégicos se establecen al igual que las instancias públicas, actividades lúdicas como promotoras de aprendizaje significativos. A continuación se citan artículos de la Ley General de educación en los cuales se aprecia la responsabilidad legal que tienen los padres de involucrarse en la educación de sus hijos. (Ley general de Educación)

Artículo 2o.-párrafo segundo: En el sistema educativo nacional deberá asegurarse la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, con sentido de responsabilidad social, privilegiando la participación de los educandos, padres de familia y docentes.

Artículo 4o.- Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de edad cursen la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior. Constituyen el sistema educativo nacional:

I.- Los educandos, educadores y los padres de familia

Artículo 40. “La educación Inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de edad e incluye información para los padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos en la participación social en educación.

Capítulo VII: Sección 1.- De los padres de familia.

Artículo 66.- Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

II.- Apoyar el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos;

III.- Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijas, hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen

IV.- Informar a las autoridades educativas los cambios que se presenten en la conducta y actitud de los educandos, para que las citadas autoridades apliquen los estudios correspondientes, con el fin de determinar las posibles causas que hayan dado origen a tales cambios.

Artículo 67.- Las asociaciones de padres de familia tendrán por objeto:

I.- Representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados;

II.- Colaborar para una mejor integración de la comunidad escolar, así como en el mejoramiento de los planteles;

III.- Participar en la aplicación de cooperaciones en numerario, bienes y servicios que, en su caso, hagan las propias asociaciones al establecimiento escolar. Estas cooperaciones serán de carácter voluntario y, según lo dispuesto por el artículo 6o. de esta Ley, en ningún caso se entenderán como contraprestaciones del servicio educativo.

Sección 2.- De los consejos de participación social:

Artículo 68.- Las autoridades educativas promoverán, de conformidad con los lineamientos que establezca la autoridad educativa federal, la participación de la sociedad en actividades que tengan por objeto fortalecer y elevar la calidad de la educación pública, así como ampliar la cobertura de los servicios educativos.

La autoridad escolar hará lo conducente para que en cada escuela pública de educación básica opere un consejo escolar de participación social, integrado con padres de familia. Este consejo:

- a)** Conocerá el calendario escolar, las metas educativas y el avance de las actividades escolares, con el objeto de coadyuvar con el maestro a su mejor realización;
- b)** Conocerá y dará seguimiento de las acciones que realicen las y los educadores y autoridades educativas señaladas en el segundo párrafo del artículo 42 de la presente ley;
- c)** Conocerá de las acciones educativas y de prevención que realicen las autoridades para que los educandos conozcan y detecten la posible comisión de hechos delictivos que puedan perjudicar al educando;

- d) Sensibilizará a la comunidad, mediante la divulgación de material que prevenga la comisión de delitos en agravio de las y los educandos. Así como también, de elementos que procuren la defensa de los derechos de las víctimas de tales delitos;
- e) Tomará nota de los resultados de las evaluaciones que realicen las autoridades educativas;
- f) Propiciará la colaboración de maestros y padres de familia para salvaguardar la integridad y educación plena de las y los educandos.
- g) Alentará el interés familiar y comunitario por el desempeño del educando;
- h)- Participar con las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos menores de edad, en cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que, en conjunto, se aboquen a su solución;
- i).- Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos;
- j).- Formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los consejos de participación social a que se refiere este capítulo.

2.10.- REFLEXIONES SOBRE LA FAMILIA Y SU PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA.

Como conclusión general a lo expuesto y discutido en los apartados anteriores, puede decirse que la participación de los padres se encuentra consolidada en todo el ámbito de la sociedad, desde la perspectiva legal y social,

aun cuando sigue siendo necesario profundizar en la consideración de los derechos y obligaciones paternos. Además, a pesar de los avances logrados, en líneas generales, las relaciones entre padres y escuelas continúan siendo asimétricas.

En el momento actual, sin embargo, existe una preocupación ampliamente extendida por superar los citados obstáculos e incrementar la participación de los padres, ya que esta se considera una clave fundamental para alcanzar el éxito escolar. Por esa razón, las aproximaciones más recientes a este tema, emprendidas en las reformas educativas llevadas a cabo, se centran en impulsar la participación «real» de las familias y la colaboración de los padres como socios de las escuelas en la educación de sus hijos. (Programa la escuela al centro) Como complemento a las reformas educativas aprobada a este respecto, se han desarrollado herramientas que incluyen una serie de ideas prácticas y actividades para incrementar la implicación de los padres en la escuela. Además, desde hace algunos años se tiene como uno de los aspectos centrales de las inspecciones realizadas en las escuelas, la implicación de los padres en el centro, para lo que se han elaborado indicadores de calidad con vistas a su evaluación. Las escuelas son clasificadas de acuerdo al progreso experimentado en relación con esos indicadores.

Existen, además, varios programas educativos institucionales relacionados con la temática de la participación, puede mencionarse los denominados: Escuela para padres o el más reciente: Convivencia Escolar.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizó en base al enfoque cualitativo, la cual consiste en utilizar la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se llevó a cabo fue documental en un primer momento, se realizó posteriormente un estudio de campo, pues esta se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver la problemática.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se enmarco dentro de una investigación de carácter descriptivo citado por Hernández, Fernández y Baptista (2003), señala que los estudios descriptivos permiten medir la información recolectada, para luego describir, analizar e interpretar sistemáticamente las características del fenómeno estudiado con base a la realidad del escenario planteado.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La muestra para la presente investigación se llevó a cabo con un total de 31 padres de familia del tercer grado grupo "A" de la escuela "Samuel Magaña Cortés" con Clave C.C.T27EJN0019K de la Zona Escolar N° 38, Sector Escolar N°19, que se Ubica en Francisco Trujillo S/N. Col, Quintín Arauz, Municipio Paraíso, Tabasco. Para ello se recurrió a un muestreo intencional.

3.5 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los instrumentos constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos para lograr recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos del problema que se investiga, En esta investigación se utilizaron las siguientes:

Observación:

Dentro de los instrumentos utilizados para realizar esta investigación se contempló la observación participante, que consiste en observar, e interactuar con el fenómeno estudiado. Durante esta intervención se analizó las causas que propician el desinterés, así mismo la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos; aunado a esto se utilizó también la entrevista, por medio del diálogo previsto, con la finalidad de obtener información objetiva por parte del docente que es la persona capacitada y adecuada para integrar,

promover y motivar por medio de estrategias a los padres de familia en la participación en el proceso de sus hijos.

Cuestionario:

Otro instrumento a utilizar en la investigación es un cuestionario, con la finalidad de obtener información objetiva por parte de los padres de familia, ya que son el eje fundamental de dicha investigación y el vínculo que tienen con la escuela y el desempeño de sus hijos. Este instrumento es una serie de preguntas que tiene como finalidad de facilitar y obtener información del problema, para su elaboración se necesita tener conocimientos previos al tema investigado, las características de los entrevistados, su capacidad y disposición al brindar la información para así obtener mejores resultados.

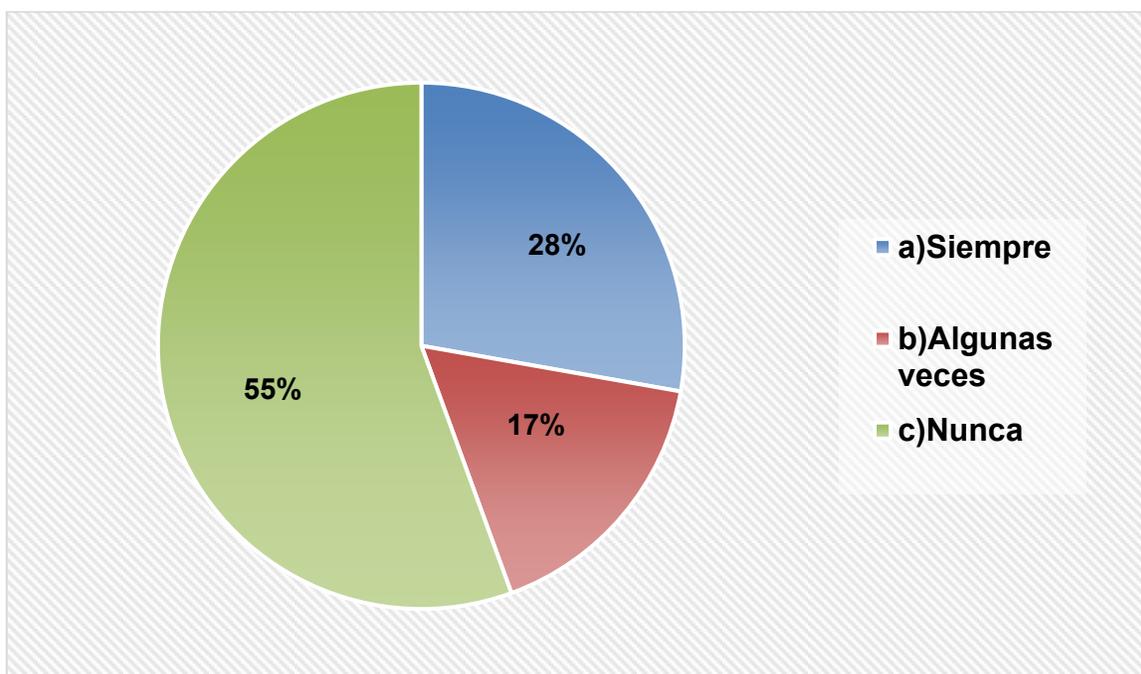
CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
DE RESULTADOS

4.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

GRAFICA N. 1

1.- ¿Usted apoya a su hijo en casa para la realización de sus tareas?

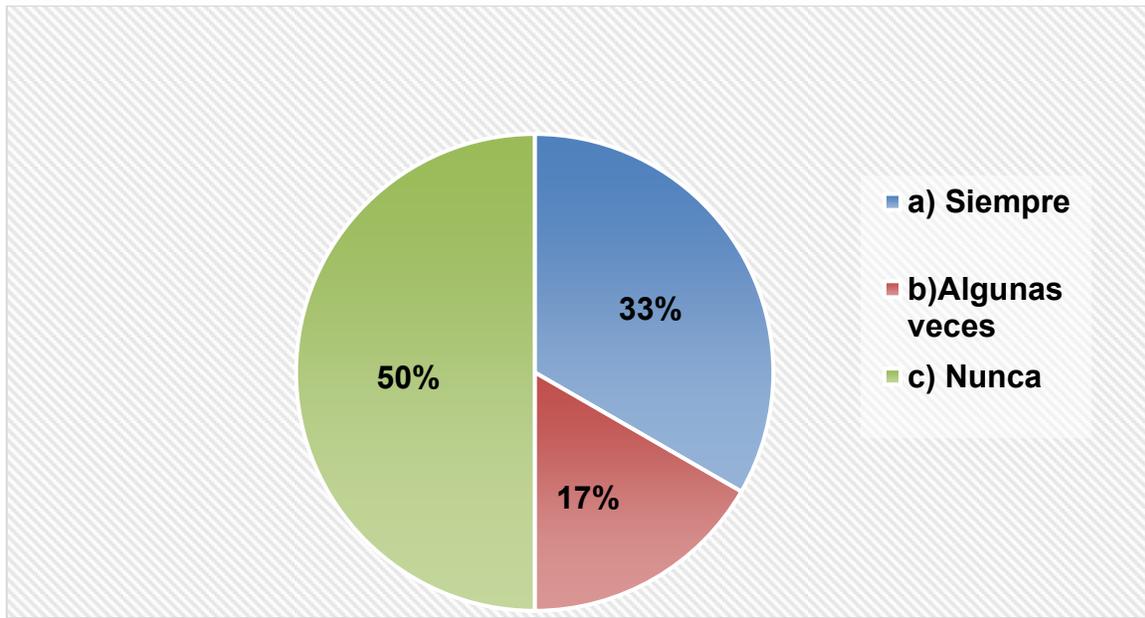


Interpretación:

Como se observa en la gráfica el 28% de los padres de familia contestaron que apoyan a su hijo en la realización de las tareas en casa, aunque el 17% expresaron que a veces apoyan a su hijo en la realización de sus tareas, mientras que 55% no apoyan en casa a su hijo para la realización de las tareas.

GRÁFICA No. 2

2.- ¿Usted asiste cuando es requerido por la profesora o escuela, para conocer el desempeño escolar y conducta de su hijo?

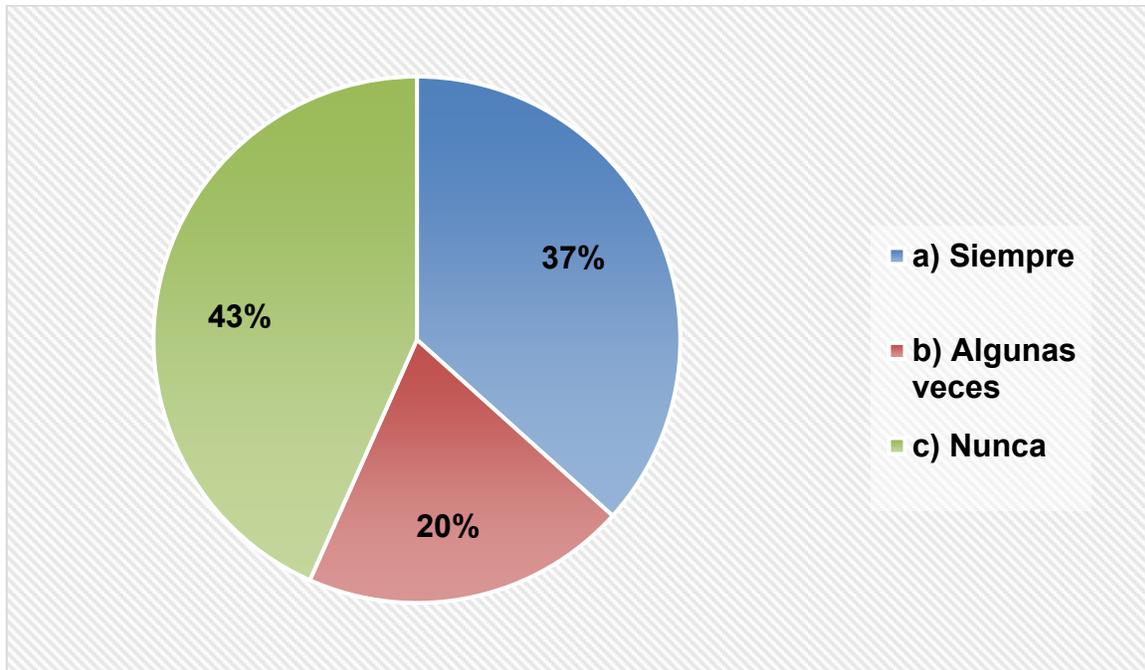


Interpretación:

En la gráfica se observa que el 50% de los padres de familia no asisten cuando es solicitado por la profesora o escuela, aunque el 17% de padres de familia manifestaron que algunas veces asisten, mientras que los 33% restantes siempre asisten cuando se requiere su presencia para conocer el desempeño escolar y conducta de su hijo.

GRÁFICA No. 3

3.- ¿Con que frecuencia se acerca a indagar con el maestro (a) acerca del rendimiento escolar y conducta de su hijo?

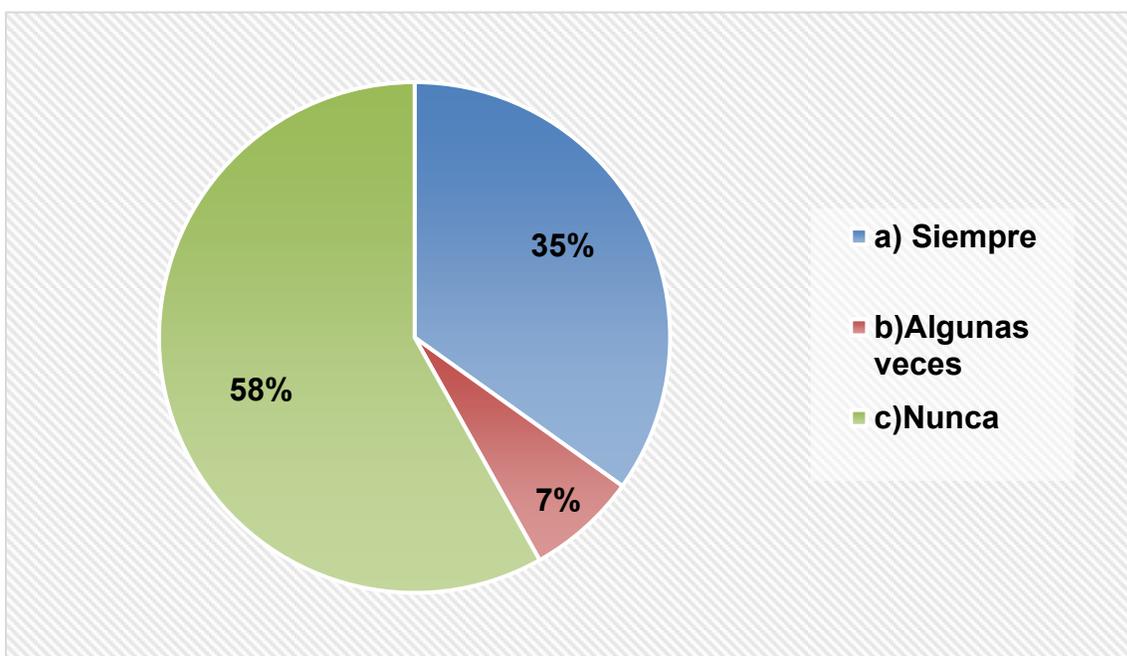


Interpretación:

De acuerdo a la gráfica el 37% de los padres de familia indagan con profesor sobre el rendimiento escolar y conducta que tienen sus hijos en clases, mientras tanto el 20% de padres de familia manifiestan que a veces platican con el profesor, mientras el 43% restante de padres de familia no platican con el profesor sobre el rendimiento escolar y conducta de sus hijos.

GRÁFICA No. 4

4.- ¿Considera usted que mantiene una buena relación y comunicación con el profesor (a) de su hijo?

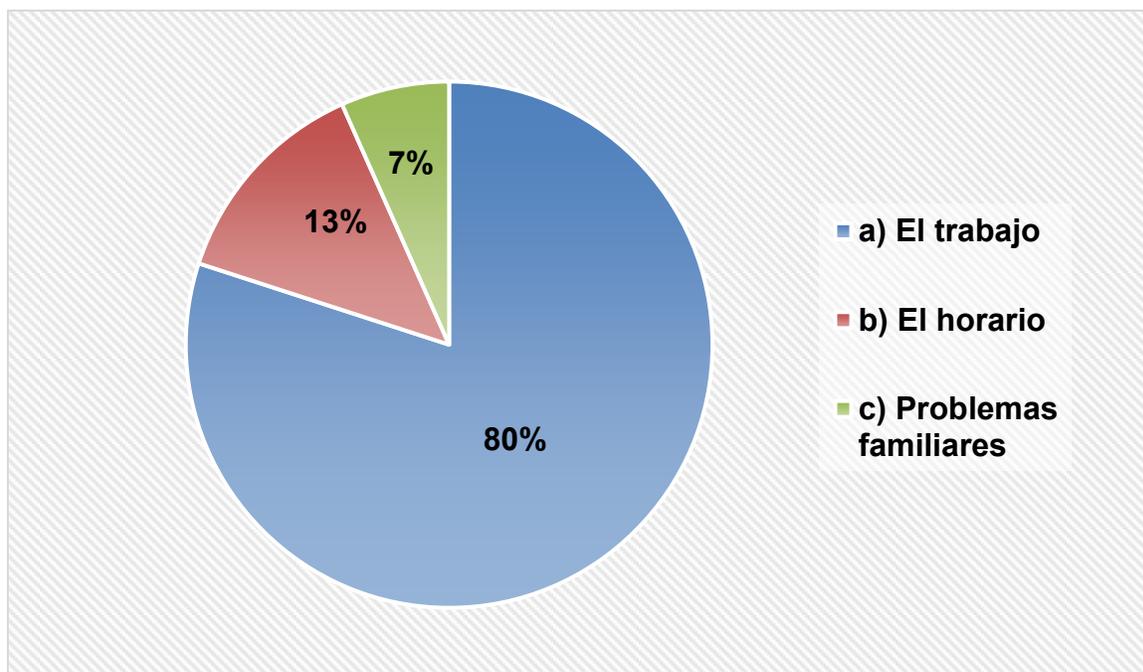


Interpretación:

La gráfica nos permite analizar que el 35% de padres de familia siempre mantienen una buena comunicación con el profesor, el 58% de los padres de familia no mantienen una buena comunicación con el profesor (a), mientras que el 7% algunas veces mantienen una buena comunicación con el profesor (a) de su hijo.

GRÁFICA No. 5

5.- ¿Qué factores propician la falta de participación e interés en las actividades escolares que realizan en la escuela de su hijo?

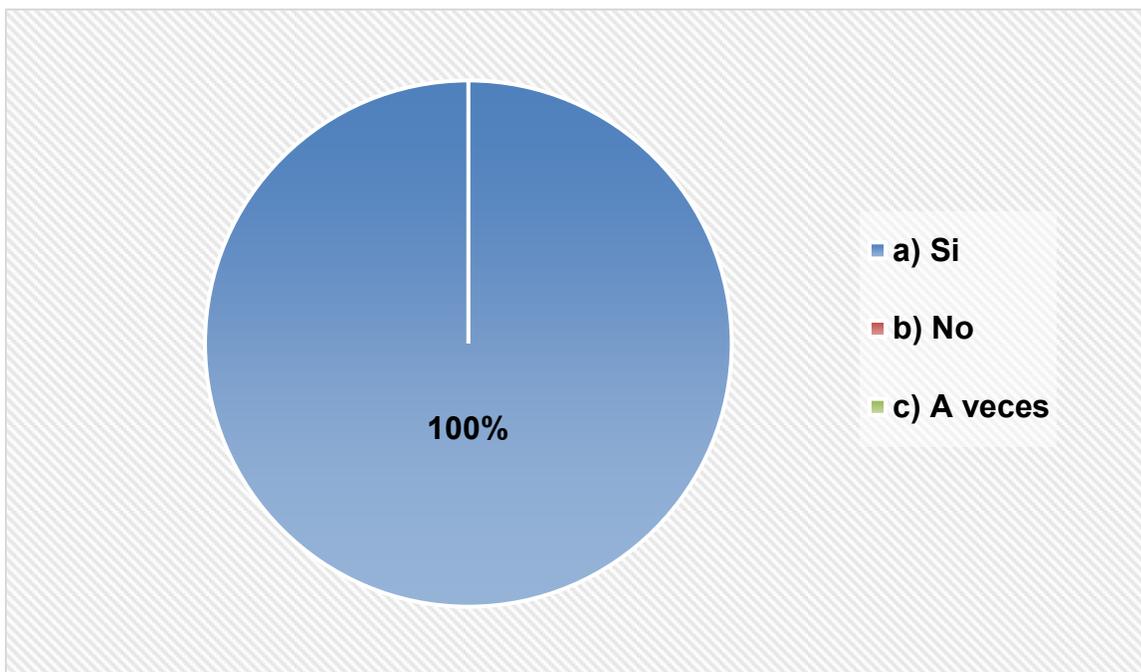


Interpretación:

Como se observa en la gráfica el 80% de los padres de familia no participan en las actividades escolares por su trabajo, el 13% de padres no participan en dichas actividades escolares por el horario, mientras que el 7% restante de los padres de familia expresaron por problemas familiares no participan en las actividades.

GRÁFICA No. 6

6.- ¿Considera que la integración familia-escuela favorecen las capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales del niño?



Interpretación:

De acuerdo a la gráfica el 100% de los padres de familia contestaron que nunca la integración y vinculación de familia-escuela favorece las capacidades de los niños.

4.2 ANÁLISIS DE OBSERVACIÓN

A través de los resultados obtenidos en las bitácoras de observación, se analizó como incide la participación, involucramiento e interés de los padres de familia en el desarrollo educativo, afectivo y social de su hijo. El objeto de estudio de la investigación son los padres de familia de la escuela “Samuel Magaña Cortés” con Clave C.C.T27EJN0019K de la Zona Escolar N° 38, del 3er grado grupo “A” Sector Escolar N°19, que se Ubica en Francisco Trujillo S/N. Col, Quintín Arauz, Municipio Paraíso, Tabasco.

La profesora Emma Del Carmen Pérez Torres es la encargada del 3er año grupo “A”, es Licenciada en educación preescolar, egresada de la Universidad Politécnica Nacional, cuenta con 16 años laborando como docente en la institución y tiene a su cargo a 31 niños. La profesora imparte sus clases de manera dinámica iniciando con canciones, música, lectura de un cuento entre otros como medio de enseñanza para motivar y desarrollar en los niños la convivencia, el afecto y sobre todo una educación integral. Se preocupa por el aprendizaje de los niños aplicando un conjunto de estrategias y actividades culturales y recreativas en donde el niño y el padre de familia participan con la finalidad de motivar y estimular el interés en ambos y puedan desenvolverse de manera íntegra en sus diferentes facetas de convivencia. Una de las preocupaciones primordiales de la profesora es la falta de apoyo que manifiestan los padres de familia dentro y fuera del aula, es por ello que la profesora realiza reuniones mensuales para dar a conocer el aprovechamiento, conducta de los niños y necesidades que requiere la institución. Estas pueden ser generales o por grupo, cuando los padres de familia

son requeridos por la docente para tratar asuntos académicos de sus hijos solo asisten 22 padres de familia. Cuando son requeridos por parte de la escuela de 225 padres de familia, solo asisten 150 padres de familia.

Son muy pocos los padres de familia que se acercan a preguntar por el desempeño y la conducta del niño (de 31 niños solo un aproximado de 15 papas). Los niños son tranquilos, divertidos hay algunos que tienden a tener una conducta regular con agresiones como: empujones, gritarse o pelearse por sus colores, juguetes, materiales de trabajo.

En su mayoría los niños tienen una buena higiene, asisten a la escuela con uniformes limpios, sus zapatos, llevan comida adecuada manteniéndose así en un aula limpia, climatizada con todas las herramientas necesarias para el desarrollo de su aprendizaje, al igual que sus juegos y materiales didácticos. Las mesas de trabajo la docente siempre las mantiene limpias antes de sus actividades así como antes y después de su desayuno. La maestra invita a los padres a que colaboren y participen en los trabajos de los niños, los motiva cuando hay reuniones, a la hora de salida de clases y explica la finalidad de las actividades para que conozcan que va aprender el niño. Los padres de familia reconocen la labor de la profesora y manifiestan que los niños se sienten a gusto venir a clases y observan avances en sus niños tanto en lo social y conductual. El porcentaje de asistencia se encuentra en un rango de 25 niños de 31 niños en su totalidad.

La escuela se preocupa por la participación de los padres de familia y es muy notable su falta de apoyo y participación en el desarrollo psicosocial de sus hijos, es por ello que la escuela en conjunto con los docentes llevan a cabo estrategias didácticas como: talleres, pláticas y encuentros formales e informales en actividades académicas para mejorar, establecer una buena integración y comunicación escuela-padres e hijos, con la finalidad de estimular y motivar el apoyo en casa, valoración de la escuela y comunicación con el docente. Los temas y actividades de dichos eventos escolares están encaminados para el desarrollo de las habilidades y actitudes del niño por ejemplo: estimulación del aprendizaje en casa, influencia de la participación de las actividades escolares, entre otros

Otras de las actividades realizadas por la escuela y docentes son la recreación acuática y la matrogimnasia. La recreación acuática tiene la finalidad de la participación activa y socialización entre padres e hijos, se lleva a cabo a través de juegos como por ejemplo: lanzamiento de globos llenos de agua, bañarse en la alberca, really, actividades físicas, como correr, saltar... etc. En esta actividad asistieron 16 padres de familia de un total de 31. La matrogimnasia tiene la finalidad de promover, estimular lazos afectivos y convivencia entre padres e hijos a través de diversas formas de ejercitación como pueden ser: la gimnasia, el baile, expresión corporal, rondas etc. En esta actividad asistieron 20 padres de familia. La maestra al notar la falta de colaboración y participación de los padres de familia en las actividades indago con los padres que no asistieron a dichas actividades por falta de tiempo, compromisos laborales y problemas familiares

entre otros. Los padres de familia no muestran la total disponibilidad para participar e involucrarse en las actividades escolares.

La falta de atención y participación de los padres en el rendimiento académico de sus hijos no solo se ven reflejados en los eventos escolares, sino también en el acompañamiento y realización de las actividades o tareas en el aula así como también en casa, es evidente y notorio el desinterés de los padres, y se manifiesta de la siguiente manera:

- Las tareas regularmente son realizadas por los padres, no por los niños esto implica que no se esté reforzando en casa lo aprendido.
- Regularmente los niños no llevan a clases los cuadernos, libros o materiales requeridos por la profesora el día indicado.
- Los cuadernos y libros se encuentran en un estado no muy favorable.
- Las actividades que implica recortar o pegar en el cuaderno, están sucias o mal pegadas o manchadas.
- Las tareas o actividades la entregan de manera incompleta y no la entregan en tiempo y forma.
- Los padres de familias no suelen acercarse constantemente a preguntar por el aprovechamiento o comportamientos de los niños a diario, solo cuando la profesora manifiesta una queja.
- En la participación de actividades dentro del salón, pocos son los padres disponibles.

Por lo tanto la falta de atención, involucramiento y participación por parte de los padres de familia genera un bajo rendimiento escolar y psicosocial en los niños.

CONCLUSION

Durante el transcurso de este proceso de investigación se comprobó dicha hipótesis, y fue posible sustentar que en el momento en que los padres descuidan y desatienden lo referente al ámbito educativo de sus hijos; debido a múltiples circunstancias como la falta de interés, los horarios de trabajo, la falta de participación en los eventos académicos, problemas familiares un sin fin de problemáticas entre otras.

Por lo anterior es fundamental que el profesor mantenga una buena relación y comunicación con los padres de familia para hacer posible una colaboración en conjunto, y esta acción facilite para ambos la tarea educativa contribuyendo en el desarrollo del niño, formación de su identidad y éxito en el ámbito escolar.

Además, es importante mencionar que los padres de familia y los profesores son los agentes educativos que puedan ayudar y optimizar los logros de aprendizajes de los niños, fortaleciendo su formación de una manera integral y significativa.

Aunado a lo anterior los padres de familia reconocen la dedicación, el esfuerzo y la labor de la profesora, de igual forma valoran la preocupación que tiene la escuela por mejorar el vínculo e integración de los padres de familia en el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los niños.

SUGERENCIAS

Dada la justificación de este trabajo indagatorio se emiten las siguientes recomendaciones y propuestas, dirigidas a proporcionar soluciones a la problemática planteada.

- Organizar grupos de padres y profesores para la realización de talleres o charlas que les permitan ejemplificar situaciones reales del bajo rendimiento escolar en los niños originado por desatención dentro del seno familiar.
- Mantener una adecuada y constante comunicación por parte de los profesores con los padres; con la finalidad que los padres estén informados y orientados de las consecuencias que genera el descuido y falta de participación.
- Aplicación de baterías que serán útiles para el profesor, elaboradas por el mismo o con el apoyo del departamento psicopedagógico, para identificar y canalizar a los niños que presenta un bajo rendimiento escolar, derivado por la desatención de los padres o alguna otra problemática que afecte el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Llevar a cabo estrategias y acciones que permitan continuar con el acompañamiento permanente de los padres de familia en los propósitos y acciones de la escuela, con la intención de seguir impulsando la conducta positiva de los padres de familia.

- Realizar seguimiento al accionar al padre de familia con la institución y compromiso académico.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Arancibia. Violeta. (2009): *Psicología de la Educación*. (P.p.-23-43)
- 2.- Di Segni. Silvia (2006): *Adolescencia, posmodernidad y escuela*. (P.p.-78-90)
- 3.-García. V. (2008): *El concepto de la escuela*. (P.p.-4-12)
- 4.-Bowen.H. (2003): *Teorías de la Educación*. (P.p.-56-76)
- 5.-D. Nye. Robert. (2002): *Tres psicologías 2010*. (P.p.- 23-28)
- 7.-Flavell. (1995): *Teorías del desarrollo psicosocial del niño*. (P.p.-32-45)
- 8.- Fraboni. Franco. (1987) *La educación del niño de cero a seis años*. (P.p.-54-60)
- 9.-Giberti. Eva. (2005): *La Familia a pesar de todo*. (P.p.-32-45)
- 10.-Lemus y Vargas. (2006): *La crisis de la familia*. (P.p.-24-19)
- 11.-Maslow. Abraham (1991): *Teoría de la motivación*. (P.p.-45-50)
- 12.- Moto. (1988): *La familia y el desarrollo del infante*. (P.p.-50-55)
- 13.- Obiols. Guillermo (2006): *Adolescencia, Posmodernidad y escuela*. (P.p.-45-48)
- 14.-Ruiz:(2014). *Estudio sobre implicaciones de la Reforma Integral de educación básica*. (P.p.-12-27)

- 15.-Recanses. (1982): *La familia y su transformación*. (P.p.- 78-89)
- 16.-Rosseau. Jacobo. (2008): *El Emilio o de la Educación*. (P.p.-4-5)
- 18.-Sánchez y Venzalá. (1999): *Familia y desarrollo*. (P.p.- 65-69)
- 19.-Ley General de educación en Estados Unidos Mexicanos. Reformada.
- 20.- Documentos.PDF. La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: *Desafíos para la formación docente*. Enlace web: <http://www.aufop.com>.
- 21.-El desarrollo del niño: Artículo. Revista. Novedades Educativas: 2010
- 22.-Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado
- 23.-*El desarrollo Psicomotor del infante*. (<http://www.elbebe.com.mx>)
- 24.-<http://www.psicopedagogía.com/artículos>
- 25.- Piaget. Jean (1964). *Teoría del desarrollo del niño*. P.p-17
- 26.- Erickson. Eric (1994). *Etapas del desarrollo psicosocial*. P.p-34

Anexos

MARCO REFERENCIAL CONTEXTUAL

Inicia por el año de 1980, con la Profa. Marilú Santos Méndez, estando de niñera la C. Juana Pérez Rodríguez; al dejar la anterior directora asume el cargo la Profesora Eufemia Magaña Arellano, fungiendo unos 4 años aproximadamente, al salir la Profa. Eufemia, asume la Mtra. Nadia Sofía Rodríguez, la cual al jubilarse; toma el cargo como Directora Encargada la Profa. Patricia Madrigal Pérez; la cual al jubilarse le suple la Profa. Bleydi Meza Vidal; la cual es la actual Directora.

El Jardín inicio en las instalaciones de una vieja academia, posteriormente se construyen dos aulas; y por necesidad se construye una palapa; ahí se atendía un grupo, por unos 4 años y sin causa aparente esta aula arde en un día soleado de Mayo, habilitándola por unos años más, y en este mismo sitio se estableció la cocina para los desayunos escolares alrededor de 3 años, pero por la necesidad de espacio para los niños se vuelve a usar para un grupo.

Se hace la ampliación de 2 aulas más. en la Administración del 2000-2003 siendo Presidente Municipal el Dr. Jorge A. García se construye un techado pequeño, el cual ayudo a aliviar un poco el asoleo e intemperie para actividades como Educación Física y Homenajes.

Al paso de las generaciones se construye otra aula didáctica por CAPFCE ya con esto se contó con docentes de educación física, música y movimiento. En la administración del Lic. Manuel Andrade Díaz como Gobernador se construye un par de baños con mejor infraestructura. Se ha contado con el

apoyo de los Presidentes Municipales en turno, algunos donando equipos de sonido, utensilios de limpieza; y sobre todo para cada 6 de Enero entregan Juguetes a la población escolar.

Dentro de las diversas actividades culturales y de recreación se ha llevado los grupos a participar en carnaval, semana de la tecnología, a la playa y hasta el aeropuerto de la CD. De Villahermosa.

Dentro de lo recordable, se recibió un apoyo económico de la Administración del Gob. Del Estado a cargo del Químico Andrés Rafael Graniel Melo y con la Coop. De la Administración Municipal a cargo del Tec. Cristóbal Javier Angulo, y así se logró la construcción del Techado, lo cual viene a ser de gran ayuda para casi todas las actividades sociales dentro del Jardín.

Con el paso de los años, cada directiva de asociación de padres de familia han venido proveyendo servicios y equipos los cuales han mejorado las condiciones tales como: computadoras, equipos de aire acondicionado, mini Split, protectores de hierro, mobiliario etc.

El Jardín de Niños Samuel Magaña Cortes en el ciclo actual cuenta población escolar de unos 250 niños y niñas en su totalidad. También se cuenta con un docente de educación física de USAER y además cada trienio el Ayuntamiento en turno apoya enviando personal que apoye tanto en el área administrativa, en la dirección y niñeras. Dentro del Equipamiento del Gobierno Federal, se cuenta con monitoreo satelital e internet. En este proyecto se encuentra el mejoramiento y ampliación con una nueva aula.

MISIÓN

Contribuir en el desarrollo integral y equilibrado en los niños en edad preescolar a través del juego, fomentándole los valores de responsabilidad, cooperación, amor y equidad, iniciándolo en el aspecto crítico y reflexivo para el desenvolvimiento educativo y social del mundo actual.

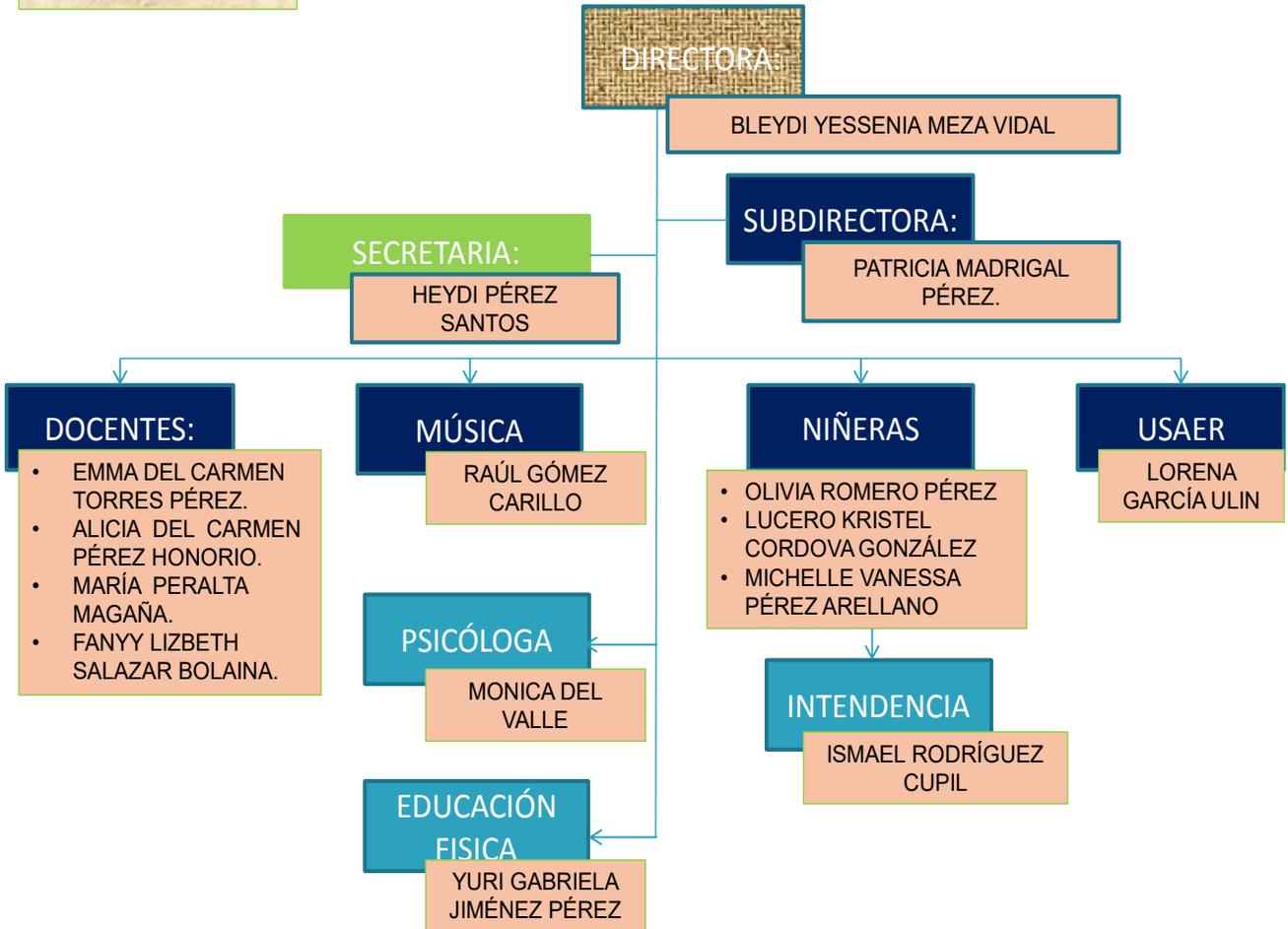
VISIÓN

Proporcionar los elementos adecuados que coadyuven a fomentar la solidaridad, tolerancia y respeto adquiridos a través del proceso enseñanza-aprendizaje como una herramienta que le proporcione mejores condiciones educativas en su desempeño físico, mental y emocional de su vida futura.

VALORES

- Cooperación
- Respeto
- Equidad
- Responsabilidad
- Disciplina
- Amor

ORGANIGRAMA



5.- ¿Qué factores propician la falta de participación e interés en las actividades escolares que realizan en la escuela de su hijo?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

6.- ¿Considera que la relación familia-escuela favorece las capacidades, cognitivas, afectivas y sociales del niño?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca



Fuente: Durante la investigación



Fuente: Durante la investigación

Fuente: Durante la investigación



Fuente: Durante la investigación