



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

TEMA

**“LA INTERVENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO PROTAGONISTAS
EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MELQUISEDEC MORENO CORDOVA

ASESOR DE TESIS:

LIC. ROSA ALAMILLA PÉREZ

Villahermosa, Tabasco 2016



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A Dios:

Por darme la oportunidad de vivir cada día, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminarme en cada instante. Por darme la oportunidad de llegar a culminar uno de mis más grandes sueños. Por darme la sabiduría e inteligencia y sobre todo por permitirme llegar a ser una persona de gran valor.

A mis padres:

Gracias por toda la ayuda incondicional, por estar en el momento que más los necesitaba, gracias a ustedes cumpla un objetivo en mi vida el cual no solo es mío, sino de ustedes también. Su esfuerzo y dedicación, hoy se ve plasmado en este gran triunfo. Gracias a Dios porque están conmigo y demostrarme su amor. Las muchas palabras no podrán expresar lo que siento por tener unos padres como ustedes.

INTRODUCCIÓN

En todo el mundo existe una creciente preocupación acerca del aprendizaje de los niños, en el cual la función de los padres de familia es indispensable para lograrlo y lo difícil llega cuando comenzamos a comprender la importancia de la familia en el proceso educativo, y los que comparten la responsabilidad en el cuidado y la educación de los niños, pueden desempeñar un papel significativo tanto en su protección como en la prevención de cualquier abuso en contra de ellos. En este contexto, los padres son los primeros quienes establecen las normas de conducta del niño, porque son ellos quienes se interesan en mandarlos a la escuela, para proporcionarles los primeros pasos para su vida futura.

En esta Ranchería Cantemec del Municipio de Nacajuca, Tabasco, los padres de familia aunque son de bajos recursos económicos tienden a mandar a sus hijos a la escuela, ya que ellos se dan cuenta de la importancia que tiene el estudio que a largo plazo beneficiara a sus hijos. Para ello se realizan reuniones de padres de familia mensualmente, en donde se tratan diversos temas inherentes a la educación de los alumnos. Por ende son los padres los responsables de la formación de sus hijos para así ser útiles a la sociedad en la que se desenvuelven y con ello adquieren una cultura hacia el estudio. A través de ella los niños adquieren conciencia de valores, tales como el amor de la patria, la justicia, la solidaridad, etc.

El presente trabajo se estructuro en cuatro capítulos, que permitirán atender todos los aspectos primordiales de esta problemática.

Capítulo I. El planteamiento del problema, la delimitación del tema, la justificación, los objetivos e hipótesis.

Capítulo II. El marco teórico que fundamenta el trabajo de investigación.

Aborda los antecedentes de la familia, la familia y el niño, la influencia del medio familiar en el niño, la integración padre-hijo-madre, la madurez afectiva del niño y la influencia de la familia y la escuela. La función del maestro en la institución educativa, la actividad del consejero en la escuela primaria, informes de los padres de familia, anhelos y esperanza de los padres a sus hijos. Lo que esperan los hijos por parte de sus padres, los padres en la educación de los hijos, la responsabilidad de los padres para que el niño sea autosuficiente, la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, estrategias fundamentales en las secuencias del aprendizaje.

Capítulo III. La metodología empleada, describir el tipo de investigación, los instrumentos utilizados, así como la población y muestra.

Capítulo IV. El análisis e interpretación de los resultados, conclusión, sugerencias, bibliografías y los anexos.

INDICE

DEDICATORIA

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | | |
|-------|---------------------------------|---|
| 1.1 | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 1 |
| 1.2 | DELIMITACIÓN DEL TEMA | 3 |
| 1.3 | JUSTIFICACIÓN..... | 4 |
| 1.4 | OBJETIVOS..... | 5 |
| 1.4.1 | OBJETIVOS ESPECIFICOS..... | 5 |
| 1.5 | HIPOTESIS..... | 6 |
| 1.5.1 | VARIABLE INDEPENDIENTE..... | 6 |
| 1.5.2 | VARIABLE DEPENDIENTE..... | 6 |

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

| | | |
|------|---|----|
| 2.1 | ANTECEDENTES DE LA FAMILIA..... | 8 |
| 2.2 | LA FAMILIA Y EL NIÑO..... | 14 |
| 2.3 | LA INFLUENCIA DEL MEDIO FAMILIAR EN EL NIÑO | 15 |
| 2.4 | LA INTEGRACIÓN PADRE- HIJO - MADRE..... | 17 |
| 2.5 | LA MADUREZ AFECTIVA DEL NIÑO Y LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA | 19 |
| 2.6 | LA FUNCION DEL MAESTRO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA..... | 21 |
| 2.7 | LA ACTIVIDAD DEL CONSEJERO EN LA ESCUELA PRIMARIA..... | 25 |
| 2.8 | INFORMES DE LOS PADRES A LOS MAESTROS..... | 28 |
| 2.9 | REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA..... | 29 |
| 2.10 | ANHELOS Y ESPERANZAS DE LOS PADRES A SUS HIJOS..... | 30 |
| 2.11 | LO QUE ESPERAN LOS HIJOS POR PARTE DE SUS PADRES..... | 33 |
| 2.12 | LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS..... | 35 |

| | | |
|------|---|----|
| 2.13 | RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES PARA QUE EL NIÑO SEA AUTOSUFICIENTE | 38 |
| 2.14 | LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE | 39 |
| A) | TIPOS DE APRENDIZAJE..... | 40 |
| B) | CAUSAS DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS..... | 42 |
| 2.15 | ESTRATEGIAS FUNDAMENTALES EN LAS SECUENCIAS DIDACTICAS..... | 43 |
| 2.16 | LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS..... | 46 |

**CAPITULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

| | | |
|-----|---------------------------------------|----|
| 3.1 | ENFOQUE DE LA INVESTIGACION | 51 |
| 3.2 | TIPO DE INVESTIGACIÓN..... | 51 |
| 3.3 | DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 51 |
| 3.4 | POBLACION Y MUESTRA | 52 |
| 3.5 | INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 52 |

**CAPITULO IV
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

| | | |
|-----|--|----|
| 4.1 | INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS | 54 |
| 4.2 | ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS..... | 64 |
| | CONCLUSIÓN | 65 |
| | SUGERENCIAS | 66 |
| | BIBLIOGRAFIA..... | 67 |
| | ANEXOS..... | 69 |

TEMA

**LA INTERVENCIÓN DE LOS PADRES DE
FAMILIA COMO PROTAGONISTAS EN EL
APRENDIZAJE DE SUS HIJOS**

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollar mi servicio social en la Escuela Primaria Bilingüe “Justo Sierra Méndez” en la Ranchería Cantemoc 2da. Sección, Nacajuca, Tabasco. Me encontré que es una Escuela multigrado, No dejando a un lado los conocimientos previos y obtenidos en nuestra instancia en la universidad, optamos por realizar estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje en los alumnos. Tomando en cuenta el tipo de Escuela en el cual estamos trabajando, pude observar algunas problemáticas que repercuten en la enseñanza-aprendizaje del infante. La familia es la principal influencia en el aprendizaje de los niños ya que son recursos valiosos en su proceso educativo, porque ellos se encargan de ver si el niño está aprendiendo, está atento de lo que quiere y hace, le muestra interés, amor, cariño y paciencia y eso hace que el niño reconozca el interés de sus padres. Además no todos los padres de familia se presentan en la escuela para saber el desempeño de sus hijos en sus actividades escolares, propiciando así una rutina monótona con el mismo, al prestarle poco interés, el cual se ve reflejado en su comportamiento. Otro factor determinante en el proceso, en la institución educativa que a pesar del diferente grado de apoyo familiar, esta debe brindarle un ambiente adecuado al alumno para mejor desempeño, el cual se va a lograr existiendo una buena comunicación entre padres- hijos- maestro.

La comunicación entre padres y maestros debe ser constante, así como de la atención limitada por parte de los padres hacia los niños, sobre todo durante la educación primaria, crea en ellos una apatía hacia sus actividades escolares no se sienten motivados en la escuela no se adaptan adecuadamente su rendimiento es menor que los niños que tienen el apoyo de sus padres.

Para orientar la siguiente investigación es necesario dar respuesta a las siguientes preguntas:

1.- ¿Cuáles son las consecuencias que propicia el desinterés de la familia en la educación de sus hijos?

2.- ¿Consideras que la participación de los padres de familia en las actividades escolares, fortalecen el aprendizaje de sus hijos?

3.- ¿Cree conveniente establecer un vínculo como padre de familia con los maestros para coadyuvar en el aprendizaje de su hijo?

1.2 DELIMITACIÓN DEL TEMA

La presente investigación se realiza desde un enfoque pedagógico, lo cual tiene como importancia conocer la intervención de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

La siguiente investigación con el tema: “La intervención de los Padres de Familia como Protagonistas en el aprendizaje de sus hijos” en la Escuela Primaria Bilingüe “Justo Sierra Méndez” en el 3ro y 4to grado de educación, C.C.T 27DPR0060R, adscrita a la zona escolar N0. 01. Ubicada en la Ranchería Cantemoc. 2da. Sec. Nacajuca, Tabasco

1.3 JUSTIFICACIÓN

En una sociedad tan cambiante como la nuestra, es en primer término darle la importancia debida a la familia, como una plataforma fundamental de la educación del individuo, fortalecida con leyes jurídicas que evalúan la responsabilidad de los padres, para darle los valores necesarios al niño en su formación personal. En la familia del ser humano, aprenderá lo que son los efectos y valores. De qué manera hay que aprender a manejarlos y ver lo correcto y lo que no lo es; la formación valórica de la familia, es irremplazable. En la escuela los padres solamente llegan a dejar a sus hijos o algunos ni eso hacen, lo dejan como si fuera un cargamento y piensan que el profesor es el que va a resolver todas sus necesidades del alumno. Cuando un alumno no tiene las atenciones por parte de sus padres, no tiene la energía o las ganas para ser un buen estudiante, pues sus padres no están para motivarlos, por cuestiones laborales o compromisos sociales que les gusta disfrutar de una manera más eficaz.

La presente investigación tiene la finalidad de dar a conocer cuál es la importancia de los padres de familia cuando cumplen con su papel de protagonistas en el aprendizaje de sus hijos. Todo con la finalidad de proponer métodos, técnicas y estrategias que eficiente el aprendizaje de los niños para un mayor conocimiento intelectual.

La intervención de los padres de familia como protagonistas en el aprendizaje de sus hijos a nivel primaria, es un tema que motiva hacia una investigación cualitativa que pretende apoyar al proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños, a los padres para que contribuyan en el aprendizaje de sus hijos; y a los docentes para que trabajen, de tal manera armoniosa para con sus alumnos.

1.4 OBJETIVOS

Analizar la intervención de los padres de familia como protagonistas en el aprendizaje de sus hijos.

1.4.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

1.- Orientar a los padres de familia, para realizar actividades en el hogar que apoyen las necesidades escolares de sus hijos.

2.-Analizar la importancia de la familia como base principal de la educación de sus hijos.

3.- Diseñar actividades didácticas con la participación de los padres de familia.

1.5 HIPOTESIS

A mayor intervención de los padres de familia como protagonistas en el aprendizaje de sus hijos se obtendrá un mayor nivel de aprovechamiento escolar.

1.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Mayor intervención de los padres de familia como protagonistas en el aprendizaje de sus hijos.

1.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Mayor nivel de aprovechamiento escolar.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA FAMILIA

A lo largo de la historia las civilizaciones en sus grupos sociales eran regidas por un importante núcleo que en la actualidad conocemos como la familia.

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad por ello distintas conceptualizaciones en cuanto que “En todas las sociedades y culturas, la Familia humana se caracteriza por ser un grupo social que comparten una residencia común, una cooperación económica y una reproducción biológica”¹. Por ello es considerada el primer agente de socialización que se enfrenta el niño, el núcleo primario para educarlos, con el fin de que se conviertan en miembros activos de la sociedad para así contribuir de una manera competente, es decir en ella se encuentra la célula básica de su sociedad.

El sustento de estas conceptualizaciones tienen sus antecedentes históricos; “En la prehistoria Morgan es el primero que con conocimiento de causa trato de introducir un orden preciso al estudio del hombre, se enfoca en tres épocas principales: el estado salvaje, la barbarie y la civilización”. Posteriormente, Engels abunda en los estudios del origen de la familia retomando las aportaciones de Morgan, plantearon la familia consanguínea, la familia punalúa, la familia sindiasmica y la familia monogámica.² A continuación se describe estos tipos de familia:

¹Chicco Escola Garbi. Escuela para Padres, Ed Limusa 1ra ed. 1987 México D. F p.6

²Engels, F. Op. Cit. 23-30

1.- La familia consanguínea. Se consideran miembros de la familia a los descendientes directos de una pareja, convirtiéndose en hijos, entre ellos hermanos. Los descendientes de los hermanos son primos, y los hermanos. A los hijos de los hijos se convierten en nietos los ascendientes son los abuelos.

2.- La Familia Panalúa. Se denominó a un tipo de organización parental propio de las sociedades de jefatura de polinesia. El termino es de origen hawaiano y fue empleado para designar a las familias que habrían surgido del casamiento de varios varones hermanos con el grupo de las esposas de cada uno de los varones hermandados, y del casamiento de mujeres hermanas con los esposos de cada una de las hermanas.

3.- La Familia Sindiasmica. Es la familia construida por un varón que es el jefe de la familia y una esposa, pero con la práctica de la poligamia. El varón tiene un grupo de mujeres, por lo que es permitido para él la fidelidad, mientras que para la mujer está prohibido y una práctica de infidelidad es castigada con la lapidación.

4.- La Familia Monogámica. Surgió del deseo de transmitir las riquezas del varón a sus descendientes, para asegurarse de la legitimidad de sus hijos. El hombre cohabita con una mujer, es su esposa, la que cuidara de los hijos. El varón tiene libertad sexual y derechos sobre su esposa, sobre su vida y su muerte. La esposa practica la fidelidad como ley fundamental de esta unión.

“La Familia Monogámica es el antecedente a los tipos de familias que se practican en la actualidad. De acuerdo a su composición, Bowen, presenta diferentes tipos de Familias.”³

1.- La familia nuclear. Es la estructura donde aparecen los conyugues casados por primera vez con sus hijos biológicos.

2.- La familia monoparental. Es la familia con un solo padre que se encarga del cuidado y la educación de los hijos. Puede resaltar de un divorcio, separación, muerte o deserción.

3.- Familias de segundas nupcias. Es una familia donde uno o ambos padres han vuelto a casarse luego de un divorcio o muerte, llevando al hogar a un padrastro o madrastra.

4.- Familias extensas. Son las familias con tres generaciones, en ella viven los padres, abuelos, hijos. Por ejemplo una madre vive con su propia madre por apoyo y ayuda con sus hijos, ya que el padre los ha abandonado.

Las relaciones entre los miembros varían y se pueden agregar anexos, miembros de una familia no nuclear, darse alianzas o situaciones entre los miembros.

³Bowen, (1991). De la Familia al individuo. México. Paidós, p. 80

Por lo que se ha hecho evidente la importancia creciente que se le atribuye a la presencia familiar en el desarrollo de los procesos educativos, dicha importancia radica en muchos casos, en los aspectos vinculares-relacionales, como factor de estímulo para el desarrollo de los aprendizajes, o bien en relación con la participación dentro de la escuela, etc., la familia aparece en definitiva, relacionada fuertemente con las trayectorias escolares, con la dinámica de la escolarización misma.

Ciertas propuestas de política educativa, basadas en el concepto de comunidad de aprendizaje recuperan a la familia en una perspectiva puramente pedagógica. Existen, por otro lado, las conceptualizaciones que abordan sociológicamente tanto a la institución familiar como a la educativa, connotando políticamente sus funciones respecto de la producción ideológica de la sociedad.

Es por ello que una de las principales funciones de la familia es transmitir de padres a hijos las normas y los símbolos del acervo cultural, siendo este el patrimonio de cada sociedad como padres preocuparse del bienestar de sus hijos es muy importante ya que de esta manera lo ayudaran a desenvolverse mejor en el campo laboral.

Además, cabe mencionar que en los últimos veinte años la influencia familiar se ha reducido enormemente debido a que la clase social, su estructura, sus pautas de interacción resultan particularmente influyentes, es decir, que el nivel social de la familia en la que nace un niño es un determinante importantísimo de su desarrollo social.

Por lo anterior, en esta investigación se hace hincapié en la gran importancia que tiene una buena comunicación entre padres e hijos, así como también el interés y la atención que deben dar en la edad escolar, siendo esta una de las etapas de gran importancia en el desarrollo del individuo, donde el niño ira adquiriendo la gran mayoría de sus conocimientos para así lograr desenvolverse con mayor desempeño en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. La familia proporciona al niño intimidad reservándole un lugar secreto, privado, propio, donde es tratado como ser único no como un número más.

Más aun, en México existen diferentes tipos de familia de acuerdo a su funcionalidad y comportamientos, se encuentran por ejemplo:

a). La Familia Rígida: este tipo de familia no admite el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

b). La Familia Sobreprotectora: en ella los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as, los padres retardan la madurez de los mismos y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

c). La Familia Centrada en los hijos: los padres en este tipo de familia, buscan la compañía de los hijos/as y depende de estos su satisfacción. En pocas palabras viven para y por sus hijos.

d). La Familia Permisiva: en este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos, con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres.

e). La Familia Inestable: esta no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de ideas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados, temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adulto pasivos- dependientes, incapaces de expresar sus necesidades, por lo tanto frustrados, llenos de culpa, llenos de rencor por las hostilidades que no expresan porque las interiorizan.

f). La Familia Estable: se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, son fáciles de dar o recibir afecto; cuando adultos son activos, autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices mostrando altos grados de madurez e independencia.

2.2 LA FAMILIA Y EL NIÑO

La familia es una institución social importante y goza de estrecha relación con la educación y otras funciones que le son propias, clasificándose estas en tres grupos: a) satisface las necesidades sexuales, b) cumple función económica, c) función social.

a).- Necesidades Sexuales. En la mayoría de los seres humanos hay impulsos de conducta sexual muy poderosas y toda sociedad organizada desea controlar este tipo de conducta, por ello la familia ha llegado a considerarse como un instrumento muy especializado, cuya misión es suministrar el afecto que ayuda a garantizar la estabilidad emocional necesaria para los hombres y las mujeres que tratan de realizar con plenitud su existencia en el mundo moderno.

b).- La Función Económica. En la familia primitiva, esta era unidad que se encargaba de organizar el cultivo y la adquisición de comida. Actualmente la producción de la mayoría de los bienes y los servicios se llevan a cabo en fábricas o fuera del ámbito familiar y los miembros trabajan como individuos y no como grupos unitarios.

c).- Función Social. La familia proyecta socialmente a sus elementos jóvenes de una manera especial debido a su peculiar estructura, la cual garantiza una diferencia de edad entre los miembros mayores, los padres y los nuevos hijos por ello la familia no solo ofrece cuidado materiales, si no que enseña también la forma de vivir en sociedad y lo más importante dentro de la familia se desarrolla la personalidad del niño en los primeros años de su formación.

Por lo tanto la familia constituye un núcleo o representación en pequeña escala del mundo exterior, donde el pequeño aprende a ejecutar las acciones más elementales de convivencia, exteriorizando sus primeras vivencias afectivas de amor, rechazo, competencia e independencia. La familia para el niño representa relaciones afectivas sobre las que edificará sus primeros sentimientos de seguridad y de pertenencia a un grupo así como su creciente autonomía. Sus padres representan para él, las dos mitades de la sociedad, la masculina y la femenina y las relaciones con los hermanos y en su entorno, se derivara la adquisición de los entendimientos de solidaridad y competitividad, por ello, el niño encuentra en su familia calor afectivo, comprensión, educación, etc.

2.3 LA INFLUENCIA DEL MEDIO FAMILIAR EN EL NIÑO

Como se ha dicho anteriormente, la familia juega un papel importante en la vida del niño, por ello en sus primeros años de vida, los niños son egocéntricos, pero a medida que crecen van adquiriendo paulatinamente la capacidad de colocarse en el nivel de los demás. Este proceso se lleva a cabo principalmente en el ámbito familiar. Ejemplo de esto, cuando el niño llega a darse cuenta de que la madre está demasiado alterada para ocuparse de sus necesidades inmediatas. Por lo tanto” la detección de angustia en tales niños es más empática y se pueden describir patrones típicos de comportamientos y lesiones características en los niños maltratados, sin embargo, la habilidad para distinguir entre uno y otro requiere de sensibilidad ante los sentimientos de la criatura.⁴

⁴PETER AHER. El abuso contra los niño. La perspectiva I. ed. México 1990. ed. Grijalbo. p. 73

En términos sociológicos comienza a percibir que los roles son complementarios. Por lo tanto la constante interacción familiar en donde existe la armonía, el cariño y la comprensión hacen que el rendimiento intelectual de los niños sea mejor, más no así en los hogares con problemas de diferente índole, en donde el rendimiento escolar de los niños es deficiente. Ante las reacciones paternas extremas, tienden a provocar efectos desafortunadamente sobre la conducta y el desarrollo del niño que amplía su visión de los roles de adultos cuando va de visita con sus padres y observa a otros adultos.

En un sentido real de la familia, le proporciona al niño un sistema de sociabilización en el que se enfrenta a un moldeamiento de conductas disciplinarias y afectivas y las experiencias que este tiene con la familia es de gran importancia durante el desarrollo de su personalidad. A medida que el niño crece, el proceso se vuelve más complejo. El niño mayor, el adolescente entra en contacto con la escuela o el trabajo, con valores que pueden ser muy diferentes de los vigentes en su propia familia.

Sus padres, miembros que son de una generación anterior, cambian de valores con tanta rapidez como la generación más joven. Puede haber en consecuencia una solución de continuidad entre los valores de la familia y los propios miembros más jóvenes. Esto se hace más fácil todavía una vez que el adolescente ha abandonado la escuela y se encuentra con una gama de valores más amplia aún. Por lo tanto retomando lo anterior, cuando el niño llega a la adolescencia, el hogar ya no es la única influencia como sucedía en la infancia, pero todavía es el apoyo indispensable para su desarrollo de su personalidad. Los contactos escolares y comunitarios son tan solo prolongaciones de la situación hogareña, que el niño siempre tiene frente a él. La importancia del hogar como factor principal en el desarrollo de un niño ha sido reconocida desde hace mucho tiempo, por mencionar algunos: Romanos, Griegos y en México los aztecas y otros

más. Por lo tanto el hogar tiene gran importancia en el desarrollo de la personalidad de los niños, además representa la fuente infantil de refugio y de apoyo cuando se le presenta algún problema en su vida diaria, la cual posee las siguientes características:

- Sentimientos de seguridad por el hecho de formar parte de un grupo estable llamándosele también familia.
- Los padres son las personas en las que los niños pueden confiar.
- Son también fuente de afecto y aceptación.
- Orientan y ayudan para aprender capacidades motoras, verbales y sociales, necesarias para una buena adaptación.
- Además estimulan sus capacidades para alcanzar el éxito en la escuela y la vida social.

2.4 LA INTEGRACIÓN PADRE – HIJO – MADRE

A partir de lo anterior, se puede decir que la integración padre- hijo-madre diferente entre familias que maltratan y no maltratan a sus hijos y esto puede relacionarse con las dificultades de compartimientos y de aprendizaje en niños cuyos maestros pueden identificarlos en el salón de clases, ante ello puede mencionarse algunas de las funciones del padre:

- Servir de modelo de identificación tanto para el hijo como de la hija.
- Constituirse en modelo de identidad psicosexual para el hijo y de diferenciación para la hija.

- Servir de cauce idóneo no exclusivo, si no de conjunción con los padres para establecer la apertura e incorporación del hijo y de la hija a la vida social y a la comunicación interpersonal.
- Desarrollo una acción formativa en la vida de los hijos, para ello habrá que conferir seguridad, ofrecerle un código de valores, ejercer la autoridad, mantener la disciplina de tipo amoroso y respaldar la adquisición de la identidad de ellos.

Aunque los primeros años del niño pesen más sobre la madre, hoy en día se insiste en la importancia que tiene la presencia del padre, desde los primeros días de su vida, la que es primordial para él, la cual se forma relaciones que se establecen entre el padre y los hijos a lo largo del primer año de vida, la que dependerá en gran medida la conducta básica de este en su adolescencia y juventud de manera armónica.

De la intensidad de esta relación, depende que se origine en el niño el deseo de ser como el padre, para después de ir ampliando este modelo de identificación a otros adultos (profr. Por ejemplo) cuya relación que se estructuran en este periodo durara toda la vida. Junto con el calor, la ternura y la compasión que una madre expresa, el padre puede contribuir una influencia estabilizadora, de una fortaleza y dirección sabia “los padres deben permitir que el niño marque el ritmo y que se establezcan secuencias de rutina, de la naturaleza predecible con el objeto de ofrecer al máximo la oportunidad para que el niño aprenda”.⁵

⁵ PETER MAHER, op. cit. p. 132 y 135

La función de la madre es esencial, ya que se establece un vínculo con el niño desde el primer momento de vida de este y no solo es su cuerpo el que se ha venido preparando durante los nueve meses de embarazo, si no también se ha ido transformando en psiquismo, de modo que toda ella aguarda al futuro ser en los que se establece una relación materno- infantil.

El niño al nacer precisa de la presencia de la madre tanto para sobrevivir físicamente como para recibir al mundo a través de ella y construir un base sólida en su interior, sobre la construirá su personalidad futura. Cualquier trastorno en este vínculo primario puede tener consecuencias irreversibles para su futuro. Este vínculo del niño con la madre se alcanza a través de cinco sentidos básicos como la de agarrarse, llorar, sonreír, chupar y seguir etc, para él la madre es ese objeto que la gratificara, estimula y se desarrolla.

Por lo tanto la madre es también voz, pues aunque el niño no entiende las palabras, si las percibe y por el tono sabe cuándo la madre está tranquila o agitada. Ese trasfondo de tranquilidad o sobresalto es el que irá transformándolo y le hará sentir el mundo como algo cálido o bien como algo amenazador.

Ante estas relaciones surgen desde el momento de la conceptualización, con la participación activa del padre y la madre, las que varían según las circunstancias en las que se produce la unión sexual tradicional, en el que el embarazo se consideran una cuestión femenina y en la que el hombre no tiene que ver al respecto, hasta la actitud consciente de la planificación familiar con paternidad responsable.

2.5 LA MADUREZ AFECTIVA DEL NIÑO Y LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA.

“Como es sabido, la psicología genética atribuye una importancia primordial en la actividad del niño en el proceso de adquisición de conocimiento y del desarrollo cognitivo en general”⁶. El origen de la inteligencia hay que buscarla en la actividad sensorio- motriz de los primeros meses de vida. A partir de los esquemas reflejos que posee en el momento de nacer el recién nacido, gracias al doble juego de la asimilación y la acomodación construye durante los primeros años de su existencia las categorías prácticas de la inteligencia.

Desde el primer periodo de vida, durante el cual el niño le importa que se cuide, aprender amar a quienes lo aman. Esto no equivale a decir que el niño solo le importa la satisfacción de sus necesidades, lo que necesita es que se le mantenga en un estado de seguridad, de estabilidad o equilibrio tal que las necesidades ejerzan una presión mínima.

El amor es un proceso afectivo, con el que niño nace y en el cual avanza mediante el aprendizaje; es un proceso que se desarrolla en dependencia, y este modelo de amor se mantiene a lo largo de la vida de la persona.

6 UPN. Ensayos Didácticos. I ed., México 1987. Tredex Editores. p 330

2.6 LA FUNCIÓN DEL MAESTRO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

"Frecuentemente se ha dicho que el maestro se hace realmente en la práctica; también se afirma que hay poca relación entre lo que el maestro recibe en su formación profesional y las exigencias del trabajo real, y es en sí muchos los temas que se abordan para calificar al docente durante su desempeño en la escuela y la comunidad".⁷

La práctica docente es ante todo una práctica social. Su cabal comprensión implica abordarla desde los niveles del análisis social, escolar y de aula. Su posible transformación supone rescatar para ella una dimensión más amplia que la del salón de clase. El trabajo docente, es uno de los más visibles, con amplias funciones extra-escolares; explicar este desempeño de los maestros, requiere introducirse en la vida cotidiana de las escuelas y la comunidad, en donde dicho trabajo adquiere formas, modalidades y expresiones en su devenir cotidiano, en el que actúan además fuerzas e intereses que lo mantienen en movimiento.

Cada escuela precisa en mayor o menor medida, para su existencia material de las relaciones con la comunidad, dado que de ella depende la cantidad de población escolar, hasta su financiamiento, y en toda actividad escolar el director es el responsable de ello con el apoyo de los demás maestros.

⁷ HOCKWELL, Elsie. Ser Maestro, estudio sobre el trabajo docente. México D.P I ed. SEP. 160 p.

En este orden se pueden señalar algunas de las funciones del maestro con relación a la institución educativa y la comunidad.

a).- Planeación de sus actividades diarias.

Cada uno de los maestros planean adecuadamente sus actividades, para que sus alumnos alcancen los conocimientos necesarios para que puedan acreditar un año escolar, ya que sin ello el director responsable de la buena marcha del trabajo educativo sanciona al docente con llamadas de atención, para que realicen su planeación.

b).- Reuniones con los padres de familia en general.

Como es costumbre en ésta escuela, se realizan reuniones con los padres de familia, previa calendarización que ellos mismos efectúan, ya que existen tres comités y cada uno de ellos se reúnen en una fecha determinada para tratar asuntos que sólo son de su competencia.

A la escuela primaria le corresponde la segunda semana de cada mes y el director anticipadamente invita a su personal para que asistan a dicha reunión, ya que en ella se les comunica diversas cosas según un orden del día; el director informa en lo general los avances de los alumnos de los diferentes grados, haciendo participar a los demás maestros en algún tema determinado de interés para todos.

En esta reunión se les exhorta para que se mantenga limpio el plantel-escolar; también para que manden a sus hijos a la escuela; se informa de cualquier actividad que se desee realizar, como ejemplo, la inscripción anticipada, festividades del "10 de Mayo" y las fechas más sobresalientes de la vida histórica del estado y nacional.

c).- Pláticas con padres de familia de cada grupo.

En éste contexto, se puede decir que es muy importante el acercamiento con cada uno de ellos, dando lugar a que haya relación interpersonales de una manera cordial fomentando la confianza entre los maestros y los padres.

En estas pequeñas reuniones se despejan las dudas de cualquier índole, ya que el maestro está en comunicación: directa con los padres de los niños quien los exhorta a aprender juntos con sus hijos en la realización de sus tareas diarias y otras que ejemplifican esta confianza; en ésta escuela, maestras que llevan a algunos niños a sus casas con la anuencia de los padres que ven con; beneplácito esta forma de expresar el cariño en el trabajo extra-escolar.

d).-Eventos culturales con jóvenes de la comunidad.

En este aspecto se puede decir, que por lo regular, a los jóvenes les gusta participar en festividades, tales como el "10 de Mayo" y fin de curso, en donde ellos participan activamente presentando algún; bailable que ellos les gusta y que la escuela fomenta para una mayor convivencia social entre la comunidad y la institución; educativa.

e).-Gestiones que se realizan para el mejoramiento de la escuela y la comunidad.

Cabe decir que se apoya al director en todas las gestiones que se llevan a cabo, tales como hacer solicitudes para pintar, el edificio escolar, reparación de los muebles etc., que de alguna manera beneficia a toda la comunidad escolar.

f).-Otras funciones.

Cada uno de los maestros cumple, con sus comisiones encomendadas, y otras por iniciativas propias como plantar algún árbol o de ornatos.

2.7 LA ACTIVIDAD DEL CONSEJERO EN LA ESCUELA PRIMARIA

"Es necesario, tener presente que el aprendizaje escolar es el resultado de un proceso dinámico, donde interactúan el objeto de conocimiento y el educando por lo que los temas a tratar deben estar acorde con el nivel de desarrollo alcanzado por los niños, en ellos se deben valorar los avances y progresos, entender y aprovechar los errores como parte del proceso de aprendizaje⁸

Ante éste hecho es importante considerar que los aportes de Freud y Piaget permitieron recuperar la significación de la totalidad de la conducta del sujeto. Pero sobre todo otorgaron al error un signo positivo, expresión de conflictos y contradicciones.

Dentro de éste contexto educativo, cabe delimitar el término de consejero y maestro, en el cual el primero aconseja de acuerdo a sus experiencias y el segundo el que enseña un arte u oficio, lo que de una manera general, puede decirse el que aconseja o enseña un arte u oficio. Por ende comprender al maestro es considerarlo como persona con razones intereses y reflexiones propias, que decide y actúa de una manera significativa en el lugar en que trabaja y esta necesidad de estudiar e investigar la labor del docente nos lleva al salón de clases para llegar a entender el trabajo, de organizar al grupo de transmitir el contenido escolar, integrando las necesidades propias y el quehacer cotidiano en el que se desenvuelve.

⁸GUÍA PARA EL MAESTRO* Educación Primaria. SEP. 1992. p.. 28.

En ésta Ranchería Cantemoc 2da. Sección, la heterogeneidad de edades es muy significativa lo cual hace que la eficiencia de métodos de enseñanza disminuya en los diferentes ciclos, ya que el maestro tiene todos grados diferentes, lo que dificulta la labor del docente en generar experiencias de aprendizaje que resulten interesante para los alumnos de toda la gama de edades.

Por lo tanto, es conveniente tomar éste hecho si trabajo en el grupo y buscar estrategias para corregir errores, tales como hacer más visitas a los hogares, salirse de la escuela para ver la realidad de la vida de la comunidad y llevar a los niños al campo, jugar con ellos en los ratos libres, compartir los trabajos que impliquen aprendizajes etc.

En cada uno de ellos debe existir la armonía, alejando las tensiones, "evitando la diferenciación y selectividad de los buenos, regulares y malos alumnos" ⁹ aconsejarles que lleguen limpios y con puntualidad en el año escolar.

Al visitar a los hogares de los niños, el maestro busca con ello hacer conciencia de que la educación es tan importante y evitar que estos se incorporen al trabajo, por el bajo costo que representa su pago.

⁹La atención preventiva en la educación primaria. SEP.- 1995. P. 39.

Por lo tanto la actividad del maestro constituye un eje clave en el devenir educativo, especialmente en la escuela primaria ya que con frecuencia se enfrenta a problemas diversos en los que pone en práctica estrategias creativas y constructivamente que le hacen la vida posible, soportable y gratificante tanto para él como para sus alumnos en su realidad cotidiana.

Ante tal situación, el pequeño mundo de la comunidad en la que está inmerso este trabajo, surge la necesidad de que los maestros tomen conciencia de la complejidad del trabajo docente y de ser capaz de actuar eficazmente en él.

De hecho cada maestro tiene en su trabajo similitud, pero cada uno de ellos tienen sus propias características especiales y que la práctica docente efectiva requiere el reconocimiento y la aceptación de su carácter singular,, pero el conocimiento válido de la enseñanza debe basarse en una concepción global del salón de clases que detallan una determinación múltiple de los temas propuestos, ya que los niños no son receptores pasivos de la enseñanza-aprendizaje y que los maestros no se resisten a los cambios que los descubrimientos científicos y tecnológicos se realizan en materia educativa, lo cual se reflejará en cada-educando que está constantemente sujeto a la influencia de eventos externos.

2.8 INFORMES DE LOS PADRES A LOS MAESTROS

En este aspecto puede decirse que en ésta Ranchería Cantemoc 2da. Sección, por lo regular son los padres de familia que al inicio del año escolar, llevan a sus hijos a la escuela y preguntan, por ejemplo, quién será su maestro, si estará con algún vecino etc., y a la vez recomiendan a sus hijos al maestro explicándole que ellos son traviesos, juegan demasiado o no les gusta hacer la tarea etc.

Ante estos informes previos, el maestro toma las medidas pertinentes para que los niños realicen su tarea en forma organizada y amena, para ello pone en juego toda su capacidad creadora en la realización de un tema propuesto para que se alcancen los objetivos propuestos y los alumnos sean participativos y reflexivos en su quehacer diario. "Por ello los padres y los maestros deben compartir la responsabilidad de educar a los niños. Para hacer frente a esta responsabilidad, deben trabajar en conjunto intercambiando información importante para el bienestar de cada niño; como, resultado es conveniente el intercambio de ésta información tanto de la casa a la escuela y viceversa.¹⁰

¹⁰HATCH Y COSTAR. Actividades de orientación en la escuela primaria. 1995. Ed. Limusa México I D.F p.. 213,,

2.9 REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA

Las conferencias entre padres y maestros requiere de planeación y de preparación tanto los padres y alumnos como los maestros deben estar preparados para éste tipo de experiencias; un: procedimiento generalizado es planear las conferencias entre padres y maestros al inicio del año escolar, en donde el maestro explica a los presentes la importancia de la educación para sus hijos en una sociedad cambiante, ante los nuevos descubrimientos científicos y tecnológicos.

El tiempo que se destina para ésta actividad es variable, por ejemplo cuando la Dirección de la escuela convoca a reuniones por lo general los domingos para informar y hacer partícipe a los padres en algunos cambios por parte de la Secretaría de Educación a través del Departamento de Control y Certificación Escolar Específicamente en la Escuela Primaria Bilingüe " Justo Sierra Méndez" de la Ranchería Cantemoc 2da. Sección, de Nacajuca, Tab. Estas reuniones se realizan mensualmente a petición de los padres de familia y en ello se busca la participación de todos, en la realización de actividades que coadyuven al mejoramiento de la educación de los niños.

Cabe mencionar que el Director de la escuela orienta a los padres en como conservar los libros de textos, ayudar a los niños para que realicen sus tareas, explica el trabajo de cada maestro en relación con su grupo y además exhorta a los padres para que manden! a sus hijos a la escuela puntualmente.

Por lo tanto es importante que los padres como los niños comprendan los fines de estas conferencias o reuniones entre ellos y los maestros y el papel que les toca desempeñar para el progreso de la educación en la escuela y por ende para sus hijos.

2.10 ANHELOS Y ESPERANZA DE LOS PADRES A SUS HIJOS

El papel exacto que los padres deben desempeñar en el proceso educativo ha sido debatido durante mucho tiempo, pero actualmente parece existir una tendencia hacia el aumento de las funciones de los padres para lograr que las experiencias educativas de los niños resulten más significativa; por lo que se ha demostrado que el ambiente del hogar y el papel que desempeñan los padres comprensivos son de una importancia capital para determinar el futuro del niño.

Por lo tanto "El papel de hijo sufre también un cambio importante. Ahora las perspectivas futuras son amplias y difusas; puede esperarse muchas cosas de los hijos, pero pocas veces siguen la actividad y los modos de vida de los padres".¹¹

Ante éste hecho, a los hijos se les puede exigir, pero dándoles la oportunidad de decidir a la exigencia en cuestión, y en ella la función de los padres responsables es facilitar hasta cierto punto la autonomía de los hijos.

¹¹Cursos de Orientación Familiar. Ed. Océano S.A. Barcelona España, p. 194.

Adoptar cualquier otra actitud, solo refleja el temor a la propia inseguridad o a la incapacidad para llevar adelante una decisión satisfactoria.

A estas exigencias, usar a los hijos como vehículos de nuestras necesidades, supone proyectar en ellos todo el mundo de nuestros propios deseos insatisfechos, lo que en ningún caso les será útil. Hay que exigir a los hijos, pero a la vez darles la oportunidad de ser ellos y sentirse útil para desarrollar - comportamientos responsables.

Ante tal situación los anhelos y esperanza de los padres de sus hijos, es formar metas, y como los buenos consejos ayudaran a que él descubra para que es bueno, pero no imponerle algo que no quieran hacer., un ejemplo de esto, es si una madre quiso ser enfermera (hay casos como esto en la Ranchería donde se realizó la investigación) pero las circunstancias no se lo permitieron, quizás desee que su hija si lo sea y a toda costa, sin. Embargo, lo más que puede hacer es poner en contacto a la hija con esos menesteres en donde intervienen, doctores, enfermeras, clínicas etc.

Por lo tanto es de suma importancia, que los padres analicen si están estableciendo metas que a sus hijos no les interesa o no poseen facultades para ello; es por eso que los padres de familia deben mostrar a sus hijos la vasta gama de actividades, profesiones, oficios, artes, etc., y es ésta actividad o actitud la que dará a los hijos las bases para elegir lo que quieran ser de grandes.

Se suma, la verdadera responsabilidad de los padres es potenciar la autonomía de los hijos, no confundiendo el interés con el deber, y se tiende a inculcar en ellos un conjunto de ideas personales que posiblemente le sean; de escasa utilidad.

Entonces se puede afirmar, que sí es responsabilidad de los padres participar en la toma de decisiones de sus hijos, pero como meros orientadores facilitándoles la adopción; de actitudes autónomas responsables y en ningún caso deben tomar la decisión de ellos u obligarles mediante consejos directivos o imperiosos a decir en contra de sus propios deseos o capacidades, para que en las actividades que se desempeñen; sean mejores y responsables, como único fin de una buena educación y satisfacción de los padres como para sus hijos.

2.11 LO QUE ESPERAN LOS HIJOS POR PARTE DE SUS PADRES

Desde el primer periodo de vida, al niño le importa ante todo que se le cuide y aprende amar a quienes lo aman, pero esto no quiere decir que solo le importa la satisfacción de sus necesidades, más bien, lo que necesita es que se le mantenga en un estado de seguridad, de estabilidad o equilibrio tal que las necesidades ejerzan una presión mínima.

Por ello, el amor es un proceso activo, con el que el niño nace y en el cual avanza firmemente inculcándole además los fundamentos de la disciplina de la dependencia y el amor para que se forme juicios claros y definidos de personas y cosas y su facultad para formarlos en la edad adulta.

Conviene pues que los padres tomen conciencia de que el desarrollo óptimo de los hijos depende tanto del factor emotivo como del intelectual. Cabe señalar que no solamente el amor es lo fundamental para el niño, también es importante e indispensable las visitas periódicas al médico y al dentista, para que así los niños se sientan a gusto, ya que sus padres se interesan por su salud.

En ésta Ranchería Cantemoc, 2da sección, se dan estos servicios a la comunidad cada quince días, en los cuales cada profesionista realiza su actividad conforme a su responsabilidad, auxiliándose de personal que previamente fueros capacitadas para responder a las necesidades del servicio comunitario.

Ante todo ello "el ambiente familiar debe ser para los hijos un refugio, un marco de referencia y un lugar donde se acepte como son",¹² esto no quiere decir que se acceda en forma indiscriminada a los deseos de los hijos ya que solamente hay que darle lo que necesiten, y si se les da demás, ha de ser con estímulo para conseguir algo, o como premio al esfuerzo realizado y cuando se les da de menos, hay que justificarlos adecuadamente para evitar falsas interpretaciones.

Por lo tanto los hijos esperan de sus padres el apoyo estricto en todo aquello que le ayude a emitir juicios críticos y positivos hacia quienes se encargan de su supervivencia, en la medida de las posibilidades y no pensar en "todo aquello que me faltó lo tendrán mis hijos".¹³

¹² A los padres de familia p.17

¹³ El deseo de los padres y su proyección en los hijos p.46

2.12 LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

Uno de los problemas que se detectan en la Ranchería Cantemoc 2da. Sección es que los padres de familia, por lo regular no terminaron la primaria, por lo que se hace necesario ayudar a estos a analizar los problemas que han de resolver, con respecto a la educación de sus hijos y contribuir así a la preparación académica del niño. Un padre o una madre a quien se le ha ayudado en estos casos, se convertirá en colaborador de la escuela.

"Por lo tanto ayudar a los padres a sentirse más capacitados para su tarea es un hecho tan importante como la educación misma de los niños; los padres son maestros en todos los sentidos de la palabra, además es esencial que se reconozca su gran contribución en la educación del niño y que se les capacite adecuadamente para las responsabilidades paternas, ya que los padres educados pueden facilitar la tarea de la escuela y asegurar el éxito de su programa educativo con el niño".¹⁴

A todo esto se puede decir, que los padres den cariño a sus hijos, dándole tiempo y un lugar para sí mismo, ayudándole a crecer no dándole mucho ni poco y que sus equivocaciones se comprendan como parte normal de su crecimiento;

¹⁴HATCH Y COSTAR. Actividades de orientación en la escuela primaria, p. 208

Se le corrige sin herirlo ni avergonzarlo o confundirlo y que a la vez sienta que se preocupan por él expresando las cosas sin miedo, aprendiendo por medio de los errores como de los éxitos en lugar de permanecer inmóvil en medio de sus fracasos.

Por lo tanto, es importante señalar algunos aspectos que pueden los padres realizar en bien de sus hijos según las necesidades:

a).-Cariño, y estimulación. El niño tiene sentido especial para captar el cariño, porque cuando se siente querido se siente a gusto y esto le permite reconocer y estructurar todo aquello que es interior a él mismo.

b).-La comida. Además de cariño y estimulación, el niño necesita cubrir todas sus necesidades biológicas y una de ellas es la comida que deben, ser siempre a una hora determinada y suficiente que satisfaga su hambre. (En ésta comunidad no siempre es así).

c).- El orden. Que es fundamental para toda actividad tanto en el hogar como en la escuela u otro lugar en particular.

d).-El sueño. Es importante mantener al niño dentro de su horario de sueño y no tenerlo despierto para otra actividad que no le corresponde.

d).-La limpieza. Es importante el aseo personal del niño, tales como, enseñarle a que se mantenga limpio, que se cepillen los dientes después de cada comida, se bañe diariamente y lavarse las manos antes de tomar sus alimentos, ayudará a mantenerlo sano y con buenos hábitos para su vida futura.

Todo esto redundará en beneficio de los niños y así los padres se sentirán satisfechos de participar activamente en la preparación de sus hijos hacia el futuro que les tocará vivir.

2.13 RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES PARA QUE EL NIÑO SEA AUTOSUFICIENTE

"La educación no debe convertirse en juego de "suma cero" en que algunos estudiantes rindan bien a expensas del aprendizaje de otros".¹⁵

Por lo tanto debemos hallar caminos para lograr en los hijos habilidades y rendimientos superiores en la vida o en la escuela caracterizada ésta por una diversidad y heterogeneidad de ideas y aptitudes.

Por ello cuando en la familia de un niño no existe una actitud favorable hacia el desarrollo del conocimiento y el estudio, es difícil que él por sí mismo adquiera ese gusto. Pero sí los padres proporcionan un buen ejemplo del gusto por esta actividad, lo más probable es que ellos adquieran esa predilección.

Sin embargo la mejor manera de conseguir que los niños se interesen por el estudio, es que los padres les demuestren la relación que tienen los contenidos de los libros de texto con la vida diaria.

¹⁵Revista Mexicana de Pedagogía. No 24 Julio y Agosto - 1995. p. 6.

Es necesario pues que el niño se percate de que él solo pueda lograr los mismos resultados si adopta una actitud activa hacia lo que lee.

Por ello los libros de textos u otros temas distintos (los libros del rincón de lecturas) deben adquirir la función de puente entre el niño y la realidad, estableciendo un conjunto de relaciones entre los temas que se ven en la escuela y los acontecimientos del mundo en que vive, de esta manera, se expanden los horizontes del niño y se canaliza su curiosidad natural hacia los fenómenos de la realidad. En consecuencia el niño comienza a disfrutar más de su vida, a valorarla y valorarse a sí mismo haciéndolo a la vez una persona autosuficiente.

2.14 LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

El ser humano ante su sociedad, ha generado cambios que permiten obtener una capacidad humana para alcanzar sus objetivos e iniciar un nuevo aprendizaje empírico. Este aprendizaje conlleva a un proceso por el cual el mismo ser humano debe de estudiar los procedimientos necesarios para ejercer un buen dominio de interés hacia su objetivo principal.

“El hombre no puede, si no es mediante un largo proceso de aprendizaje” (Salvat, 1973, pág. 19).

Para Gagné, los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje.

La información, los estímulos del ambiente, se recibe a través de los receptores, que son estructuras en el sistema nervioso central del individuo. De allí pasan a lo que Gagné llama el registro sensorial, que es una estructura hipotética a través de la cual los objetos y los eventos son codificados de forma tal que obtienen validez para el cerebro.

A) TIPOS DE APRENDIZAJE

Las definiciones sobre aprendizaje son tan variadas como diversas las teorías psicológicas sobre este proceso humano. Para conocer los tipos de aprendizajes, antes bien definiremos que es aprendizaje, para una mayor interpretación y adecuado conocimiento. “El aprendizaje es cambio de conducta relativamente permanente, es resultado de la práctica, es progresiva adaptación, es un cambio de actitud, es una reacción en una situación dada, es una actividad mental por la que se adquiere hábitos, es una perspicacia, es una modificación de la personalidad, es un desarrollo estimulado, es la respuesta correcta a estimulaciones”.¹

Algunos autores como Hilgard, historiador de las teorías sobre el aprendizaje, lo define: “es el proceso por el cual se origina o cambia una actitud, mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio puedan ser explicadas con apoyo en tendencias reactivas innatas, en la maduración o por cambios temporales del organismo”.²

¹ Paciano Feroso Estébanez. Teoría de la educación. Trillas. México 1990, Pág. 397

² Hilgard, E. Teorías del aprendizaje, FCE, México, 1967, pág. 13

Es oportuno señalar que el aprendizaje supone una evolución y desarrollo, en el sentido de que nuestros conocimientos y destrezas se integran a lo largo de toda la vida, condicionado por experiencias pasadas que dejaron un sedimento en la personalidad.

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo

B) CAUSAS DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS

Eisemberg ha sugerido una clasificación provisional de las causas de retardo para la lectura que pudieran ser las mismas de las dificultades para el aprendizaje. Sugiere nueve causas de retardo.

Sociopsicológicos:

1. Defectos de la enseñanza.
2. Deficiencias en los estímulos educacionales durante los primeros seis años de la vida.
3. Falta de motivadores ambientales.
4. Falta de motivación debida a factores emocionales.

Cinco causas psicofisiológicas:

1. Debilidad general debida a deficiencias en la nutrición o enfermedad crónica.
2. Defectos graves de la vista y el oído.
3. Retardo mental.
4. Lesión cerebral.
5. Incapacidades genéticas o congénitas para la lectura.

2.15 ESTRATEGÍAS FUNDAMENTALES EN LAS SECUENCIAS DEL APRENDIZAJE

Las secuencias de aprendizaje no solo dan buenos resultados porque sean un método de enseñanza sistemático, sino también porque habitúan al profesor a utilizar determinadas estrategias compatibles con las necesidades y estilos de aprendizaje de muchos niños con alguna problemática.

Dena Gloperud y Jo Ellen Fleming en su libro “La recuperación escolar por secuencias de aprendizaje”, señalan una serie de estrategias que ayudaran a transmitir un buen aprendizaje y facilitar la interacción profesor-alumno. A continuación se describen cada una de ellas.

- a). **ATRAER LA ATENCIÓN DEL NIÑO DE MANERA SIMPLE, CONSTANTE Y REPETIDA.** En todos los aspectos se le advierte al profesor que atraiga la atención del niño con consignas como escucha y mírame. Ponemos estas palabras por separado para recordarle al profesor, cada vez que comienza una nueva subtarea, que el primer paso consiste en asegurarse de que el niño presta atención a las instrucciones. En las listas de habilidades previas especificamos que el niño debe ser capaz, antes de nada, de atender. Al insistirle para que atienda antes de empezar una nueva subtarea, el profesor trata de que sus periodos de atención sean más largos y estén concentrados.

- b). **DAR INSTRUCCIONES DE LA FORMA MÁS CLARA Y SIMPLE POSIBLE.** Los niños con dificultades de aprendizaje suelen tener problemas para interpretar el lenguaje del profesor, bien a causa de sus

limitaciones de vocabulario, bien por la brevedad de sus periodos de atención. Las palabras suelen ir acompañadas, para reforzar todavía más las posibilidades del niño de atender las instrucciones, de gestos, tales como señalar o manipular los objetos utilizados. Las indicaciones para la realización de estos gestos figuran en el lugar pertinente, entre las instrucciones orales del profesor.

c). **PROPORCIONAR EXPERIENCIAS MULTISENSORIALES.** Muchos niños que tienen dificultades para aprender habilidades o conceptos específicos necesitan que se les presente material de distintas modalidades. Algunos han de ver o palpar un objeto, u oír el sonido que produce. La mayoría de las secuencias de aprendizaje, recurren a experiencias multisensoriales para enseñar una habilidad, lo que, además, viene a ser una ventaja adicional para el profesor: el practicar una tarea determinada a través de una gama de estímulos sensoriales, se capacitan para trabajar de manera eficaz con niños con déficit de aprendizaje.

d). **REQUERIR DEL NIÑO UNA CONDUCTA PARTICIPATIVA CONSTANTE.** Los niños con algún déficit de aprendizaje pueden encontrar dificultades, en situaciones escolares habituales, para responder con rapidez a un estímulo; es posible que éste sea exclusivamente complicado o haya sido presentado deprisa para su estilo y capacidades de aprendizaje. Las exigencias hacia el infante reiteran una respuesta verbal o una demostración física de la habilidad o de la subtarea específica objeto de enseñanza.

- e).* CORREGIR AL NIÑO. Las secuencias de aprendizajes han sido redactadas de forma que haya que corregir al niño en casi todas sus respuestas, ya que precisamente las respuestas incorrectas pueden dar lugar a experiencias negativas de aprendizaje, crear confusión y determinar una pérdida de motivación en el niño. La división del objetivo de enseñanza en subtareas lo suficientemente concretas y la modificación de la secuencia, si el rendimiento del niño así lo aconseja, son recursos que amplían las oportunidades del niño para responder correctamente.
- f).* RETROALIMENTAR INMEDIATAMENTE TODAS LAS RESPUESTAS. Los niños necesitan recibir una retroalimentación inmediata sobre la exactitud o inexactitud de sus respuestas. Es fundamental que el profesor reconozca los aciertos en casi todos los ejercicios con un sí, y una sonrisa o repitiendo la respuesta correcta seguida de un sí afirmativo. Así el niño y el profesor vuelvan a la secuencia ordenada de tareas que llevan el dominio de la habilidad o concepto.
- g).* REPETIR Y RECALCAR LAS OPERACIONES QUE CONDUCEN A LA RESPUESTA CORRECTA. Cuando al niño a quien se le pide que realice una determinada tarea comete un error, suele ser porque ha entendido mal alguna de las etapas de la misma. No hay que continuar la enseñanza mientras el niño no sea capaz de responder correctamente a la cuestión dada, aunque esto suponga repetir varias veces una serie de ejercicios.
- h).* ENSEÑANZA CON SOBREALAPRENDIZAJE Y AUMENTO DE LA RAPIDEZ DE RESPUESTA. El aturdimiento o la confusión de asociaciones es uno de los problemas que presentan los niños con retrasos de aprendizaje; les resulta más difícil organizar su pensamiento para reconstruir o recordar una

asociación o una idea en el momento necesario. Por lo tanto, es necesario que sobreaprendan, que conozcan tan bien una asociación que su respuesta sea automática. La rapidez y exactitud de la respuesta, consecuencia del sobre aprendizaje, ayudan también a los niños retrasados en el aula de clases. Son capaces de dar una respuesta tan de prisa como muchos otros compañeros, con lo cual aumenta su nivel de confianza y motivación.

- i). GENERALIZACIÓN DE ESTÍMULOS. Los niños con problemas de aprendizaje pueden tener más dificultades que los demás a la hora de discernir qué características de un estímulo son relevantes para el concepto central y cuales son irrelevantes. Necesitan ayuda para concentrarse en las características centrales o relevantes y para retenerlas en su memoria, al tiempo que las otras características varían cada vez más.

2.16 LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Los expertos de la educación infantil sostienen que la tarea de la formación de los hijos comienza por lo menos 20 años antes de que estos nazcan. Otros sostienen que mientras están en el vientre de la madre, los padres ya adquieren la responsabilidad de comenzar el proceso de la formación los hijos. La formación integral de los niños y las niñas ha de verse como un privilegio y una responsabilidad.

Hay una teoría propuesta desde hace muchos años la cual afirma que en los primeros cinco años de los niños y de las niñas es cuando se determina gran parte de lo que estos vendrán a ser cuando grandes. Influenciados por esta teoría se establece que esta edad es donde se ponen las bases para la formación integral de los hijos.

James W. Fowler, creador de la teoría del desarrollo de la fe, sostiene que la formación integral de los niños y las niñas comienza en la de edad de 0 a 3 años. Él dice que se puede definir como un proceso integral, esencial, que subyace a la formación de las creencias, los valores y los significados³.

Es muy importante que los padres hoy cumplan su responsabilidad al atender y enseñar a los niños y a las niñas valores que sirvan de base para el momento cuando les corresponda enfrentarse por sí mismos con la realidad del mundo exterior. Cuando las necesidades insatisfechas son atendidas en el tiempo oportuno, en la manera apropiada y con el propósito correcto, esto forma integralmente a los niños y las niñas. Cuando los padres son responsables desde que los hijos están en el vientre de la madre y se empeñan en sembrar en ellos verdad, valentía, esperanza y amor, los bebés lo perciben de manera empírica, sin poder hacer distinción entre uno y otro. Son los padres en el espacio privado de su hogar quienes ayudarán a los hijos a forjar estos valores. La manera de forjarlos es directa, los hijos los oyen, miran e imitan.

³ James W. Fowler, *Stages of Faith, (Teoría del Desarrollo de la Fe)*, Ed. Harper, San Francisco, CA, 1995

La educación familiar a nivel mundial se está terminando sin precedencia. Las causas para esta realidad triste son: la TV, internet, revistas, música, ideologías y movimientos que están atacando los principios y los valores de la familia. Movimientos feministas, revolución homosexual, prostitución, lesbianismo, liberalismo y el postmodernismo o la nueva tolerancia, el mucho trabajo y la poca amistad en la familia. Profesionales liberales, abortos fáciles, divorcios fáciles, padres alcahuetes, falta de disciplina correcta, hijos desobedientes y rebeldes con sus padres.

Lo más delicado de todo, es que toda ésta moda se ha infiltrado en la iglesia, la familia y los padres al caer en el error de no preocuparnos por dar una educación integral a nuestros hijos.

La educación integral y familiar puede ser vista como el esfuerzo consciente en ayudar a los niños y las niñas dentro del espacio privado del hogar a prepararse para saber vivir durante las diferentes etapas de la vida. También es el proceso por el cual una persona se somete a alguien o a algo para ser formado en diferentes áreas de la vida.

Proceso por el cual la familia, los padres y la iglesia se van formando por medio de vivir conforme a los principios, valores y absolutos de la fe, la Biblia y los valores de una sociedad hasta alcanzar su máximo desarrollo espiritual y emocional. Esto requiere tiempo, disposición y flexibilidad. También exige metas y propósitos claros sobre lo que se desea alcanzar y hasta donde se desea llegar. Educación es sinónimo de instrucción y enseñanza. Este es un proceso pedagógico que demanda de un maestro y un alumno.

El mejor lugar para iniciar el proceso de educación es el hogar. Los expertos dicen que el vientre de la madre es el mejor lugar y el tiempo para comenzar. En el hogar se forjan los valores sobre la familia. Allí se enseña sobre el amor, el respeto recíproco, la obediencia, metas para la vida, valor de la vida, valor del dinero y la importancia de la educación.

Dentro de este esfuerzo consciente y este proceso continuo está contemplado el objetivo de la educación que es ayudar a cada miembro de la familia a experimentar lo bueno y lo bello de la vida.

Los padres de familia son los principales protagonistas en la educación de los niños, son ellos quienes se encargan en primer término de dar la educación elemental y formal a sus hijos. En los padres de familia recae una gran responsabilidad, sobre todo enseñarles el valor de sensibilidad a los infantes.

Los padres que se ven inmersos en la educación de sus hijos, son los padres que verdaderamente se ven preocupados por la calidad de vida de sus seres queridos, mas sin embargo algunas veces la misma sociedad empuja a los niños a encontrarse con las adversidades que uno como ser humano puede rechazar.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se desarrolla bajo el análisis del enfoque cuantitativo. A través del enfoque cuantitativo se pretende recabar información sobre la intervención de los padres de familia como protagonistas en el aprendizaje de sus hijos, y el enfoque cualitativo analiza a través de la observación la actitud de los alumnos.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es documental, porque se aborda desde fuentes, como fundamentos teóricos, se realizó posteriormente un estudio de campo, pues esta trata de la investigación aplicada, para comprender y resolver la problemática.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación tiene un alcance de tipo correlacional descriptivo, es descriptivo ya que trata de recoger información de manera independiente o conjunto de los sujetos estudiados así como de la problemática que se presenta como variable dependiente, el diseño es cuasi- experimental

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de la Escuela Primaria Bilingüe: “Justo Sierra Méndez” es de 24 alumnos, pues es una escuela unitaria, la muestra seleccionada fueron cinco alumnos del tercer grado y cinco alumnos del cuarto grado.

Para esta investigación elabore los cuestionarios, uno dirigido al docente quien desempeña la función del Director comisionado de la Institución educativa y, otro para los padres de familia, cada cuestionario los organice con cinco reactivos de opción múltiple, a manera que permitirán recabar la información fidedigna.

POBLACIÓN DOCENTE

POBLACIÓN 24 ALUMNOS
MUESTRA 10 ALUMNOS

3.5 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Constituyen el conjunto de instrumentos, para lograr recolectar, analizar y transmitir los datos del problema que se investiga:

Cuestionario: conjunto de cuestiones o preguntas que deben ser contestadas en un examen, prueba, test, encuesta, etc.

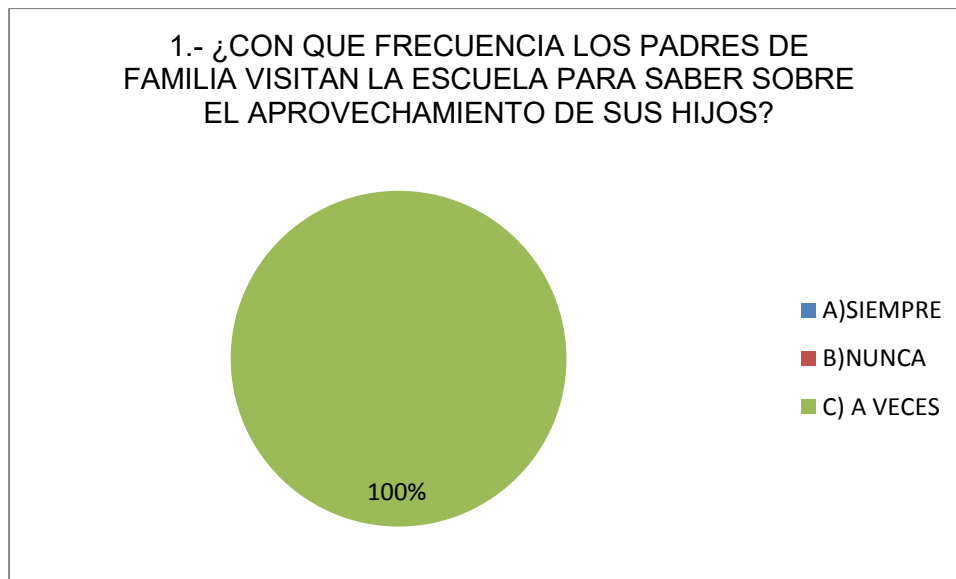
CAPITULO IV

**ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS
RESULTADOS**

4.1 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

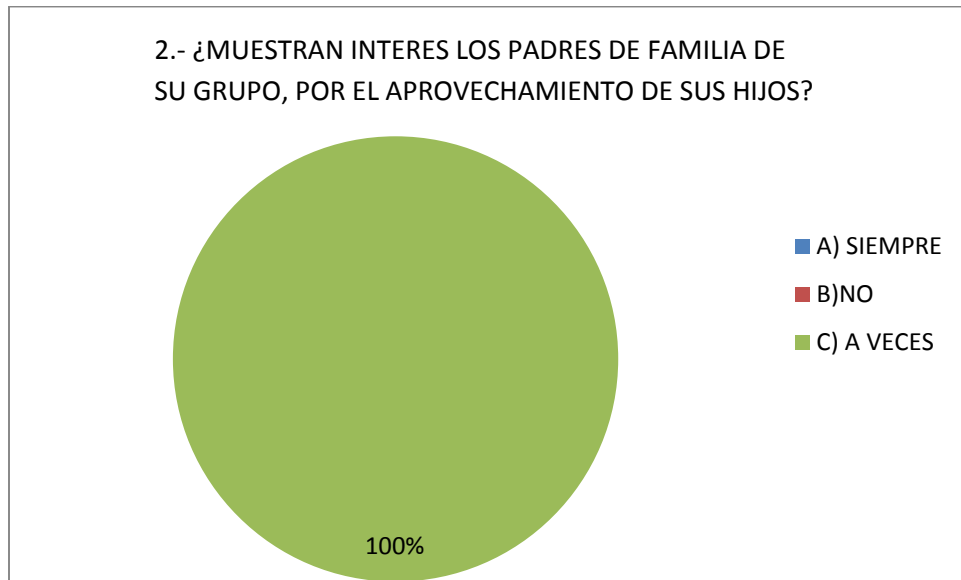
CUESTIONARIO PARA DOCENTES

GRAFICA 1



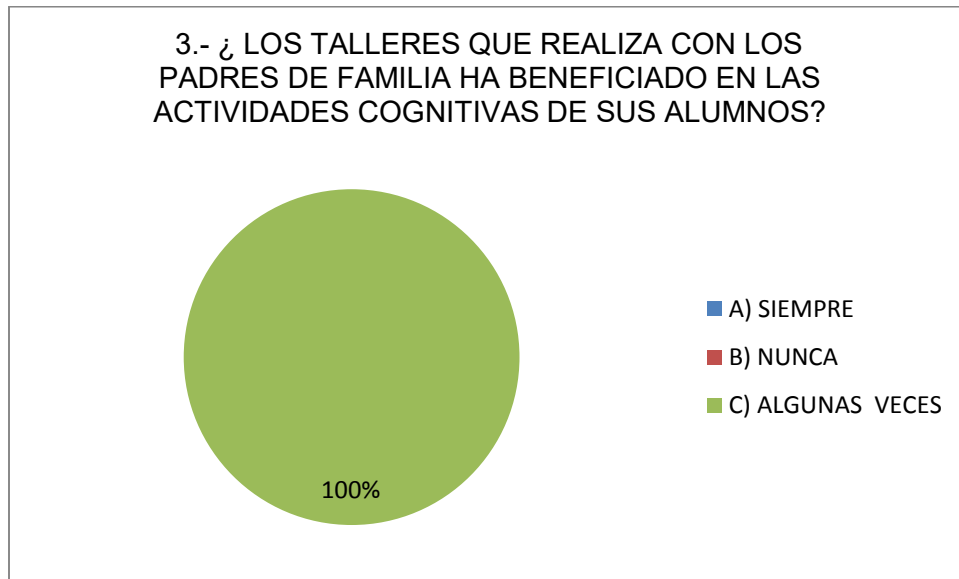
De acuerdo con los datos de la gráfica se tiene que el 100% de los docentes encuestados contestaron que algunas veces visitan la escuela para saber sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos.

GRAFICA 2



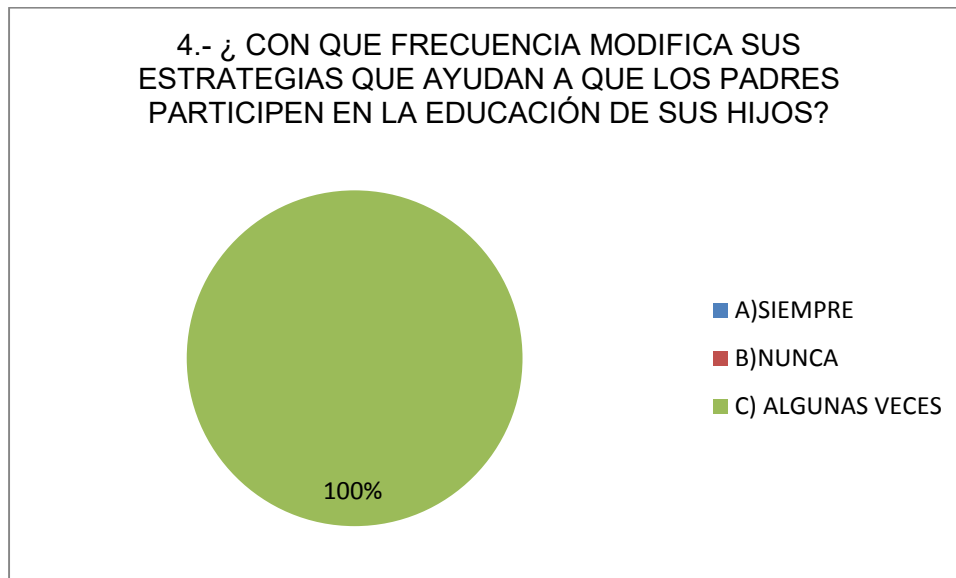
Como se observa en la gráfica el 100% de los docentes contestaron que a veces muestran interés los padres de Familia de su grupo por el aprovechamiento de sus hijos.

GRAFICA 3



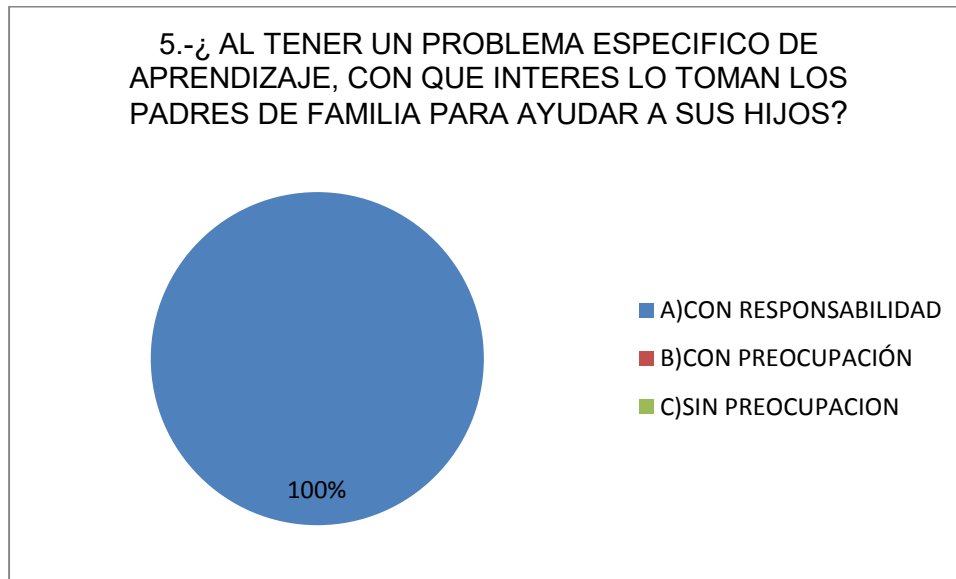
En la gráfica se observa que el 100% de los docentes respondieron que algunas veces ha beneficiado la impartición de talleres con los padres de familia.

GRAFICA 4



De acuerdo con los datos obtenidos se observa en la gráfica que el 100% de los docentes encuestados contestaron que con frecuencia modifica sus estrategias que ayudan en la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

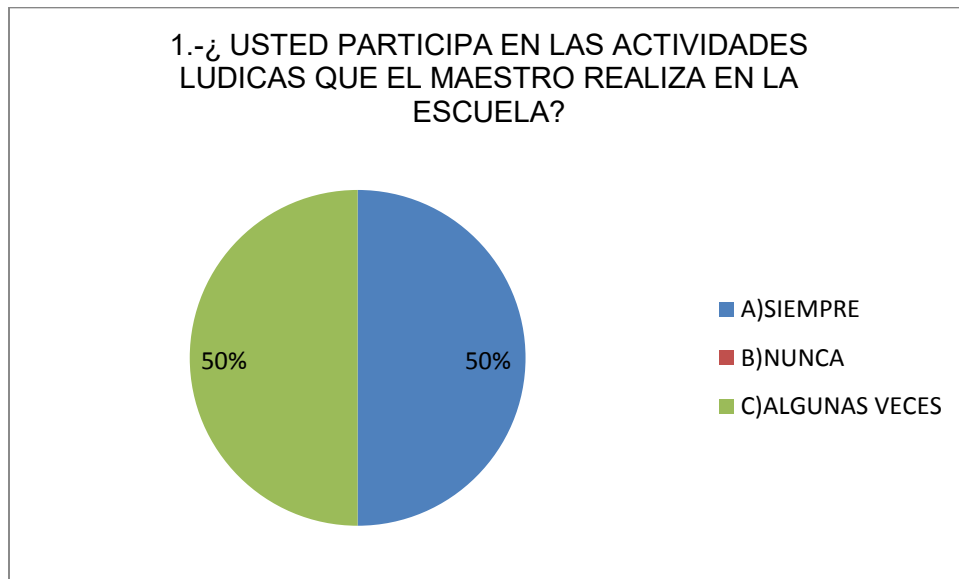
GRAFICA 5



Como se observa en la gráfica el 100% de los educadores encuestados contestaron que los padres de familia que tienen problemas sus hijos lo toman con responsabilidad.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

GRAFICA 1



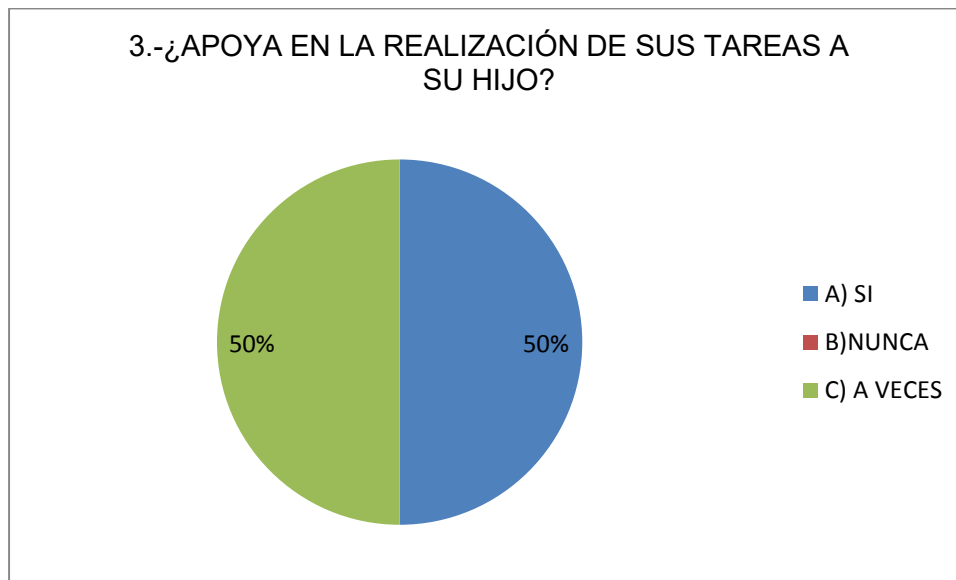
Como se observa en la gráfica el 50% de los padres de familia encuestadas contestaron que siempre participan en las actividades lúdicas que el maestro realiza en la escuela.

GRAFICA 2



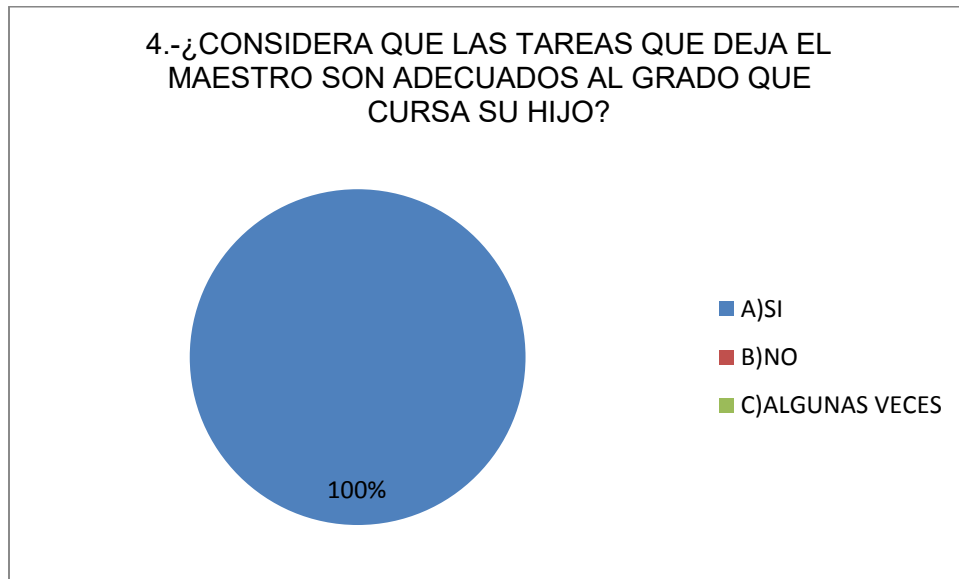
Como se observa en la gráfica el 100% de los padres de familia encuestados contestaron que siempre asisten a la escuela para saber cómo va su hijo en sus actividades escolares.

GRAFICA 3



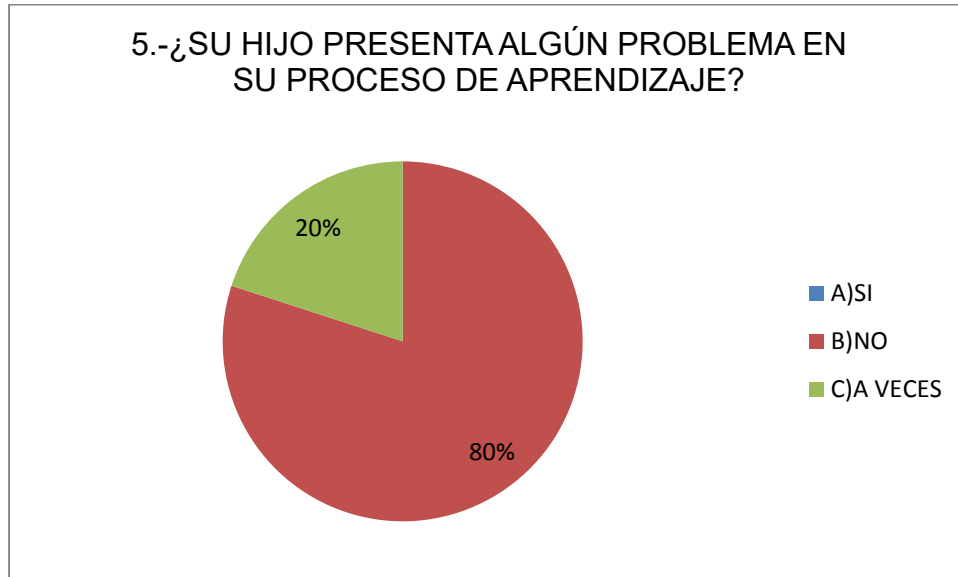
En la gráfica se observa que el 50% de los padres de familia encuestados contestaron que si apoyan en la realización de sus tareas a sus hijos, mientras que el 50% restante de los padres opinaron que a veces apoyan a sus hijos en sus tareas.

GRAFICA 4



Como se observa en la gráfica el 100% de los padres encuestados contestaron que las tareas son adecuadas al grado que cursa su hijo.

GRAFICA 5



De acuerdo con los datos de la gráfica se tienen que el 80% de los padres de familia encuestados contestaron que no presentan algún problema en su proceso de aprendizaje y el 20% restante opinaron que a veces presentan problemas en su aprendizaje.

4.2 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Al realizar la presente investigación en la Escuela Primaria Bilingüe “ Justo Sierra Méndez “ con el tema “ La intervención de los padres de familia como protagonistas en el aprendizaje de sus hijos”; pude observar las estrategias didácticas que el profesor emplea en el desarrollo de sus actividades escolares, pues es algo complicado, porque el atiende los seis grados de la educación primaria, no obstante va correlacionando los contenidos que vayan de acorde al grado, y tomando en cuenta la edad de cada uno de los niños para lograr un buen desempeño en su proceso de aprendizaje.

Es fundamental que el docente vincule a los padres de familia con las actividades escolares de sus hijos, pues esto trae mayores resultados en su entorno educativo, social, psicológico y cultural; hoy es ideal que los padres eduquen a sus hijos con valores, pues de ello dependerá.

CONCLUSIÓN

Los padres de familia no solo se limitan a la crianza de los hijos, sino que su responsabilidad va más allá, creando un ambiente armonioso para el niño, quién en ningún momento de su primera infancia abandonan su egocentrismo, cuando concibe que el mundo familiar y todas las cosas que hay en él han sido creados especialmente para su beneficio.

Es por ello que la madurez afectiva que se vaya gestando en el niño, es tan necesario para activar las potencialidades con las que nace y que las influencias de otras personas (hermanos, hermanas, vecinos etc.) tengan importancia en su persona; en éste momento de su existencia el niño se halla en vías de establecer una relación cooperadora y necesita a la madre como apoyo en ésta continua relación.

Hay muchos aspectos en la vida familiar del niño, que influyen grandemente en su decisión para la vida futura, y esto lo encontramos cuando ingresa a la escuela, en donde encontrará un mundo diferente, en el cual se requiera que exista para él afecto, aceptación y estabilidad.

En la escuela puede encontrar otros conocimientos que el niño aprenderá a través del aprendizaje, con la participación de los maestros, quienes en gran medida ayudan a que los niños se sientan en un ambiente de cordialidad y que no sientan la diferencia de su hogar y la escuela. Hay que destacar, que la escuela es tan importante como la vida familiar del niño, y encada uno de ellos se forjan la personalidad del futuro hombre de fin de siglo.

SUGERENCIAS

Es importante que se den pláticas continuas a los padres de familia, para que estos tengan un mayor conocimiento de la importancia que tienen en la educación de sus hijos y puedan enfrentar los problemas que los niños presentan en su desarrollo y educación.

Proporcionar al niño, los elementos necesarios para que se desenvuelvan en el ambiente al que pertenecen y comprender su entorno tanto social como cultural.

Que en la vida de todo niño, los padres son los responsables de ellos y que se compartirá con maestros, alumnos, vecinos etc.; los que moldearan su personalidad en la medida en que se desarrollen en el mejor ambiente.

Además entender que en los lugares como la Ranchería, los padres en ocasiones imponen su criterio para que sus hijos estudien, lo que ellos no hicieron en su momento.

Por último y a través de la convivencia entre maestros, padres de familia y alumnos, deben existir la amistad, confianza y estimular a los niños evitando los malos tratos y regaños injusto. Por ello la importancia que los padres den a sus hijos, será determinante para el futuro de ellos, en cualquier momento y en cualquier lugar, en una sociedad cambiante como la nuestra.

BIBLIOGRAFIA

BAENA, Guillermina, Sergio Montero. Tesis en 30 días. México D.F Ed. Calypso

2ª ed. 100 p.

Cursos de Orientación Familiar. Cuidado y medicina de los niños. Ed. Océano. España. 261 p.

Guía para el maestro, medio ambiente. SEP México D.F Ed. S.C 12 ed. 1992 142p

JEAN, Piaget. En grandes pedagogos. Ed. Trillas. México.

HATCH, Y Costar. Actividades de orientación en la escuela primaria. --México D.F Ed. Limusa. 2da edición. 1974. 268 p.

MARX-Engel. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. México.

Ed. Cultura popular. 82 ed. 223 p.

MORENO BAYARDO, María Guadalupe. Didáctica fundamento y práctica. México D.F 1985 22 ed. Ed. Progreso. 127 p.

MORGAN, Lewis H. La sociedad Antigua. México 1993 12ed. 605 p.

James W. Fowler, Stages of Faith, (Teoría del Desarrollo de la Fe), Ed. Harper, San Francisco, CA, 1995

PETER, Maher. El abuso contra los niños. México. 1993 ed. Ed. Grijalbo 379 p

Revista Mexicana de Pedagogía. México D.F Ed. Heidel. Año VI. Julio y Agosto de 1995 No 24. 36p.

RODRIGUEZ RIVERA, Víctor Matías. Psicotécnica Pedagógica. México 1976 Ed. Porrúa 52 ed. 295 p.

ROCKWELL, Elsie. Ser maestro, estudio sobre el trabajo docente. México. 1985. Ed. El caballito. 295 p.

SUAREZ DIAZ, REYNALDO. La educación, su filosofía, su método. México 1991. Ed. Trillas 8o ed. 182 p.

TABASCO. Monografía Estatal. Tabasco. México. 1994. SEP 287p.

DENA GLOPERUD Y JO ELLEN FLEMING. La recuperación escolar por secuencias de aprendizaje, México, 1989.

PACIANO FERMOSO ESTEBANEZ. Teoría de la educación. Trillas, México, 1990. 397p.

HILGARD, E. Teorías del aprendizaje, FCE, México 1996. 13p

ANEXOS

ANTECEDENTES DE LA COMUNIDAD

La Ranchería Cantemoc 2da. Sección se ubica jurisdiccionalmente dentro del Municipio de Nacajuca, estado de Tabasco. Por lo general el clima es cálido húmedo con lluvias todo el año y con temperatura aproximada entre los 25⁰c y los 40⁰c durante los meses de abril, mayo y junio.

Se encuentra a 25 kilómetros de la cabecera municipal y a 45 kilómetros de la capital del estado, limita al norte con Saloya, al sur con la R/a Guácimo que casi la rodea, al Oeste con R/a Jiménez y al Este con la R/a El tigre.

Topográficamente la Ranchería se levanta en una pequeña península por las aguas que lo rodea. Su suelo es fértil para los productos de hortalizas que allí se cultivan como la yuca, el camote, la calabaza, el frijol, maíz, plátano, etc.

Los habitantes que se encuentran en la comunidad, posiblemente fueron llegando a partir de levantamientos arados que épocas remotas participó Tabasco, lo que obligo que estas gentes radicaran en este lugar y lo fértil que resulto ser el suelo para los cultivos que ellos se prodigaban y la cercanía con la laguna que les provenía de alimentos frescos, se establecieron.

- Flora y fauna de la comunidad

La flora y la fauna de la comunidad es variada, en ella se observa variedad de aves, tales como palomas, gorriones, etc., ya que la vegetación es poca debido a la tala inmoderada de que fue objeto en años anteriores. Los animales más comunes de este lugar son el tlacuache, conejos, vacas, perros, culebras, etc.

- Ocupación y comercio de los habitantes

Las diversas ocupaciones de los habitantes, dependen principalmente de la agricultura y eventualmente de la industria petrolera que se encuentra próxima a un despido masivo de trabajadores y algunos son pescadores que proveen de mariscos a la población y lo demás lo llevan a vender al mercado de Villahermosa, Tabasco.

En este lugar el comercio es relativamente escaso, ya que la ranchería es pequeña, según censo de población que se realiza cuando las necesidades del trabajo así lo requiere y es la siguiente: 256 hombres y 234 mujeres que hacen un total 490 habitantes.

- Comunicación y transporte de la comunidad.

La Ranchería se encuentra comunicada por dos carreteras que la hacen accesible a ella, una de las cuales la lleva a la cabecera municipal y la otra a la capital del estado, misma que la comunica con la R/a Saloya.

- Clases sociales y religión

La clase social que predomina en este lugar es baja y en ella se encuentran inmersos los obreros y campesinos que son los componentes de la comunidad.

Con respecto a la religión, la que predomina es la católica, ya que cuenta con un solo templo y en ella se festejan el día dos de Noviembre, la virgen de Guadalupe, la Navidad, etc., que año con año se realizan.

- Servicios públicos que dispone la comunidad.

Dentro de los pocos servicios con que cuenta la comunidad se mencionan algunos tales como: luz eléctrica, una tienda conasupo, un centro de salud, jardín de niños, una escuela primaria, un templo católico, así como también una agencia municipal en donde se resuelven pequeños problemas de fácil solución.

- La escuela su organización y funcionamiento.

La escuela en la que previamente lleve a cabo mi servicio social lleva el nombre de “Justo Sierra Méndez” quien fue escritor, historiador, periodista, poeta y político mexicano, conocido como el maestro de América; fue maestro de la Universidad Nacional Autónoma de México.

La escuela tiene edificio propio y reúne las condiciones necesarias para una buena educación. El edificio escolar cuenta con dos aulas, así como también un pozo y baños que están en buenas condiciones.

Con lo referente a la construcción intervinieron la Federación, el estado y la comunidad, por ello las aulas están construidas con estructuras metálicas prefabricadas, en la cual la comunidad participo con la mano de obra, para su construcción.

- Organización

La escuela cuenta con maestro, quien desempeña la función de director comisionado, además que atiende los seis grados de educación primaria; pues es una escuela que está comprendida en el proyecto de jornada ampliada, pues esto permite que el docente fortalezca de manera integral los aprendizajes de cada uno de los alumnos.

En esta institución los padres de familia cooperan con la limpieza del plantel educativo, pues no hay personal que desempeñe esta actividad, por tanto están organizados de manera grupal para que el plantel esté en condiciones favorables; para que sus hijos puedan asistir a sus clases.



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C



CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Estimados docentes este cuestionario tiene como objetivo obtener información de la intervención de los padres de familia como protagonistas en el aprendizaje de sus hijos.

Instrucciones: subraye la respuesta que considere usted correcta.

1.- ¿Con que frecuencia los Padres de Familia visitan la escuela para saber sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos?

a) Siempre

b) Nunca

c) Algunas veces

2.-¿Muestran interés los Padres de Familia de su grupo por el aprovechamiento de sus hijos?

a) Siempre

b) No

c) A veces

3.-¿Los talleres que realizan con los Padres de Familia ha beneficiado en las actividades cognitivas de sus alumnos?

a) Siempre

b) Nunca

c) A veces

4.-¿Con que frecuencia modifica sus estrategias que ayudan a que los padres participen en la educación de sus hijos?

a) Siempre

b) Nunca

c) Algunas veces

5.-¿ Al tener un problema específico de aprendizaje, con qué interés lo toman los padres de familia para ayudar a sus hijos?

a) Con responsabilidad

b) Con precaución

c) Sin precaución



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C



CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer los padres de familia como protagonistas en el aprendizaje de sus hijos.

Instrucciones: subraye la respuesta que considere usted correcta.

1.- ¿Usted participa en las actividades lúdicas que el maestro realiza en la escuela?

a) Siempre

b) Nunca

c) Algunas veces

2.-¿Con que frecuencia asiste a la escuela para saber cómo va su hijo en sus actividades escolares?

a) Siempre

b) No

c) A veces

3.-¿ Apoya en la realización de sus tareas a su hijo?

a) Si

b)Nunca

c) A veces

4.-¿Considera que las tareas que deja el maestro son adecuadas al grado que cursa su hijo?

a) Si

b) No

c) A veces

5.-¿ Su hijo presenta algún problema en su proceso de aprendizaje?

a) Si

b) No

c) A veces







