



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

**El bullying: Una propuesta pedagógica
de taller para alumnos de sexto grado de
primaria: Fomentando los valores y la
autoestima.**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

KEYLA GRANADOS MUÑOZ



ASESORA: MTRA. SUSANA BENÍTEZ GILES

Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México, 2016



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A Dios:

Por acompañarme en todo momento, por no soltarme de su mano, por permitirme existir y llegar hasta este punto de mi vida, por darme salud y darme la oportunidad de tener a los seres más importantes a mi lado.

A mi madre, Lupita:

Te dedico esta tesis mami porque solo tú has sabido lo mucho que me ha costado realizarla, porque siempre has estado al pie del cañón, porque has sido una guerrera que siempre ha luchado por sacar adelante a sus hijos, te la dedico porque en todo momento has confiado en mí y me has apoyado en todos los aspectos, porque sin ti, sin tu esfuerzo esto no habría sido posible. Gracias por ser mi mejor amiga y mi más grande apoyo. Te amo

Al amor de mi vida, Fernando:

Te dedico esta tesis con todo mi amor por tu sacrificio y esfuerzo, por creer en mi capacidad y no dejar de alentarme siempre, por el apoyo que me has brindado incluso más que aquellas personas a las que les correspondía, gracias por darme siempre tu comprensión, cariño y amor, pero sobre todo te doy gracias por tu paciencia y nunca perder la fe en mí, este logro también es tuyo mi amor.

AGRADECIMIENTOS

A mis hermanos:

Erik, gracias por estar siempre junto a mi brindándome tu apoyo, muchas veces tomando el papel de padre; Estefani, mi única hermanita gracias por tu confianza y amistad, por escucharme siempre; y Dylan mi motivación principal para ser un buen ejemplo para él y los demás.

A mi padre:

Por apoyarme en lo que has podido, por tus palabras, por tu esfuerzo, por tu cariño. Gracias

A mi maestra Susana:

Porque usted nunca perdió la fe en mí y en todo momento me apoyo y alentó para concluir con mi trabajo.

A mis compañeras y amigas:

Gracias por su amistad, ustedes fueron una parte importante en mi desempeño académico, sin esperar nada a cambio compartieron parte de su vida conmigo.

A mi familia:

Gracias a aquellos que me apoyaron, que me brindaron palabras de superación e incluso llegaron a apoyarme económicamente; gracias también a quienes no creían en mí y que esperaban un fracaso en cada paso hacia la culminación de mis estudios porque me dieron motivos para querer superarme aún más.

Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción..... | 6 |
| Capítulo 1. Una mirada general a la educación básica primaria en México..... | 8 |
| 1.1 Historia de la educación primaria en México..... | 9 |
| 1.1.1 La educación primaria en el siglo XIX (Escuelas lancasterianas).... | 10 |
| 1.1.2 Creación de la Secretaría de Educación Pública..... | 12 |
| 1.1.3 La educación primaria en el siglo XX (De oficio a Profesión)..... | 13 |
| 1.1.4 La educación primaria en la actualidad..... | 16 |
| 1.1.4.1 Mapa curricular..... | 18 |
| Capítulo 2. Los valores y la autoestima..... | 34 |
| 2.1 Valores..... | 34 |
| 2.1.1 Definición de valores..... | 37 |
| 2.1.2 Tipos de valores..... | 38 |
| 2.1.2.1 Valores morales..... | 39 |
| 2.2 La autoestima..... | 47 |
| 2.2.1 Definición de autoestima..... | 48 |
| 2.2.2 Grados de autoestima..... | 50 |
| 2.2.3 Escalera de la autoestima..... | 51 |
| 2.2.4 Importancia de la autoestima..... | 52 |
| Capítulo 3. El bullying un tema antiguo de reciente interés..... | 53 |
| 3.1 Definición de bullying..... | 54 |
| 3.1.1 Violencia, agresión y acoso..... | 56 |
| 3.2 Características del bullying..... | 59 |
| 3.3 Tipos de bullying..... | 64 |

| | |
|---|-----|
| 3.4 Causas de bullying..... | 66 |
| 3.5 Consecuencias del bullying..... | 69 |
| Capitulo 4. El bullying: Una propuesta pedagógica de taller para alumnos de sexto grado de primaria: Fomentando los valores y el autoestim..... | 72 |
| 4.1 Definición de taller..... | 74 |
| 4.2 Características de un taller..... | 75 |
| 4.3 El papel del facilitador..... | 76 |
| 4.4 El papel del participante..... | 76 |
| 4.5 Definición de propuesta pedagógica..... | 77 |
| 4.6 Taller “Todos contra el bullying” | 78 |
| Conclusiones..... | 166 |
| Bibliografía | 170 |

Introducción

La infancia o niñez es el primer periodo de la vida de todos los seres humanos. Empieza con el nacimiento y culmina al entrar a la adolescencia. Esta época es la más importante de la existencia humana, ya que es en esta etapa donde los individuos experimentan los procesos de desarrollo y crecimiento, tanto físico como mental. Es por eso que los niños requieren de cuidados y atenciones esmeradas y constantes. Además, los niños son totalmente dependientes, no pueden valerse por sí mismos, por lo que necesitan que los adultos los guíen, los amen, los alimenten y satisfagan sus necesidades. Es muy importante saber que lo que a un individuo le falta en su infancia, no podrá satisfacerlo en el futuro. Si un pequeño no es bien alimentado, presentará un grado de desnutrición que afectará de manera irreversible su salud. Una instrucción incompleta en los primeros años escolares, provoca carencias de conocimientos que el individuo arrastra hasta alcanzar niveles académicos superiores y, si no se esfuerza por mejorarlo, se quedará estancado en su intento de estudiar una carrera. Lo mismo ocurre con los maltratos físicos o emocionales en la niñez, dejan huellas imborrables que imposibilitan a las personas adultas para disfrutar de una vida plena y feliz.

Por todo lo anterior es muy importante que les dediquemos especial atención a los niños en sus primeros años escolares ya que es en estos niveles donde se presentan los primeros casos de bullying, que posteriormente se extienden a los subsecuentes niveles educativos.

Hoy en día es más común escuchar el término bullying en cualquier situación que tenga que ver con violencia o agresiones entre sujetos en cualquier contexto, sin embargo es muy importante saber reconocer a lo que realmente se refiere este término y en qué se diferencia con otras palabras que son similares como lo son violencia, agresión y acoso, pero que en cambio su significado no es el mismo.

Desde que nacemos aprendemos a actuar de la misma manera que actúan los demás, aprendemos a hablar, a comer, a caminar, a hacer cosas que no sabíamos, cuando entramos a una institución educativa, ocurre exactamente lo

mismo, comenzamos a relacionarnos con individuos que son similares a nosotros pero que en realidad llevan impreso un patrón aprendido en casa; ¿a qué me refiero con esto?, simplemente a que los valores que cada uno posee los aprende al convivir con otros sujetos, ya sean familiares, amigos, profesores, vecinos, entre otros, quienes van dejando su huella en los demás.

Los niños que están cursando el sexto año de primaria se encuentran a un paso de pasar a la adolescencia, por lo regular es en la secundaria cuando los niños entran a esta etapa en la que ya no son niños pero todavía no son adultos, y por lo tanto se sienten incomprendidos. Es en esta etapa donde comienzan a ocurrir cambios hormonales y físicos para lo cual, desde mi punto de vista, es necesario que tengan su autoestima en buen nivel para que puedan afrontar estas situaciones sin tanto conflicto.

La intención de trabajar con niños de sexto año de primaria es precisamente esa, fomentar en los alumnos valores o en su caso optimizar aquellos con los que ya cuentan, con ejercicios que además les permitan mejorar su autoestima para que al entrar en el siguiente nivel educativo, puedan hacerlo sin tanto conflicto con su personalidad a fin de poder prevenir el bullying en las secundarias. El taller será para alumnos de entre 10 y 12 años que cursen el sexto año de primaria y se dividirá en sesiones de aproximadamente una hora para que no sea tan tedioso para los alumnos y profesores.

Lo que quiero conseguir con el taller es que los niños de sexto grado de primaria realicen actividades en donde se fomenten los valores, de tal manera que puedan elevar su autoestima para que de este modo se consiga prevenir el bullying en este nivel educativo y en los subsecuentes; ese será el eje principal del taller.

Capítulo 1. Una mirada general a la educación básica primaria en México

*“La Historia no es mecánica porque los hombres
son libres para transformarla”*

Ernesto Sábato

En México, la educación primaria constituye el segundo nivel de la educación básica, es un trayecto que da continuidad a las habilidades y conocimientos obtenidos en la educación preescolar; y brinda las herramientas necesarias para que los alumnos afronten su paso al siguiente nivel, la educación secundaria.

La educación básica se ha constituido en México como obligatoria y asequible para cualquier niño en todo el país. La educación primaria está diseñada para alumnos entre los 6 y los 12 años aproximadamente, sin embargo esto no exenta que los adultos también puedan cursarla en escuelas llamadas “abiertas”.

La educación primaria es una etapa importante dentro de la vida de los alumnos, ya que al igual que en otros niveles, se presentan en su cuerpo y mente cambios que requieren de atención, es aquí donde empiezan a formar su identidad, a definirse como personas, a descubrir sus habilidades, actitudes y aptitudes, así como sus posibilidades para realizar tal o cual actividad.

En sexto grado es muy importante prepararlos psicológicamente para el gran paso que van a dar al pasar a la educación secundaria, ya que como todos sabemos, es cuando entran a la pubertad, ese periodo en que se sienten incomprendidos porque ya no son niños pero aún no son adultos, sin embargo sus ideas empiezan a madurar y deciden qué es lo que quieren para su vida.

En este capítulo conoceremos el contexto de la educación en México, específicamente la educación primaria que es donde se ubica el tema central de esta tesis. Haremos un breve recuento de situaciones específicas que han tenido gran significado en la formación del concepto “educación primaria” en la actualidad, momentos en la historia que han marcado un antes y un después y que a su vez han aportado alguna característica a la pedagogía moderna.

Debido a que la historia de la educación tiene su origen desde épocas muy antiguas, sería muy difícil recuperar cada una de las etapas por las que ha atravesado la educación, sin embargo lo que se pretende lograr es recapitular momentos clave que hayan sido de gran aporte para que la educación primaria llegara a ser hasta la actualidad lo que es.

1.1. Historia de la educación primaria en México

Hablar de la historia de la educación primaria en México, significa trasladarnos a épocas antiguas, es hacer referencia a los diferentes procesos educativos que se han dado a lo largo de la historia, significa conocer los diferentes contextos que se han presentado en México y de las necesidades y herramientas con las que contaba la sociedad en esos períodos específicos.

Remontándonos a la época prehispánica, como un ejemplo de educación en México, encontramos a la cultura Mexica, donde existían dos “instituciones” por así llamarlas, denominadas el Calmecac y el Telpochcalli, donde el primero era para la nobleza y el segundo popular. Sahagún habla del Calmecac y dice que allí los alumnos “labrados y agujerados como piedras preciosas, y brotan y florecen como rosas; de allí salen como piedras preciosas y plumas ricas, sirviendo a nuestro Señor; en aquel lugar se crían los que rigen, señores y senadores y gente noble, que tienen cargo de los pueblos; de allí salen los que ahora poseen los estrados y sillas de la república, donde los pone y ordena nuestro señor que está

en todo lugar...”¹, por otro lado, habla también del Telpochcalli “de cómo la gente baja ofrecía sus hijos a la casa que se llama Telpochcalli y de las costumbres que allí le mostraban”². En las dos citas de Sahagún podemos percibir la diferencia en la instrucción entre cada escuela, el Calmecac era para la gente de dinero, de la “alta sociedad”, personas que ocupaban cargos importantes en la sociedad y que esperaban lo mismo para el futuro de sus hijos; en cambio en el Telpochcalli se inscribían a los hijos de las familias de escasos recursos, individuos que sabían que su destino era obedecer y servir a los futuros egresados de la otra escuela.

A lo largo de la historia de México podemos encontrarnos con ejemplos similares donde las familias pueden acceder a la educación dependiendo de su situación económica, básicamente lo único que cambia es el contexto, ya que de las circunstancias económicas, sociales y políticas del país es de lo depende el desarrollo de la educación.

1.1.1. La educación primaria en el siglo XIX (Escuelas lancasterianas)

Poco después de la independencia de México, una de las principales preocupaciones era la educación, pero debido a la escases de fondos existentes durante el primer gobierno mexicano de Agustín de Iturbide “se deja en manos de la Compañía Lancasteriana para que esta se encargue de fundar escuelas elementales y normales”³. Estas instituciones tenían como rasgo particular su método de instrucción, conocido como sistema lancasteriano o sistema de enseñanza mutua, el cual consistía en que “los alumnos más avanzados enseñaban a sus compañeros.”⁴ Los alumnos eran divididos en pequeños grupos de diez y contaban con un monitor o instructor de más edad quien previamente era instruido por el maestro.

¹ Sahagún, Historia, lib. VI, cap. XI, p. 403

² Sahagún, Historia, lib. III, Apéndice, cap. IV, p. 208

³ Rosalía Menéndez. Los proyectos educativos del siglo XIX

⁴ T. Estrada, Dorothy. Las escuelas lancasterianas en la ciudad de México: 1822-1842, pág. 494. El colegio de México.

En este contexto el papel del docente es muy diferente al de la actualidad “El papel del maestro en horas de clase, se limita a vigilar la marcha del aprendizaje y a mantener la disciplina”⁵.

Además del maestro y los monitores, también estaban presentes en el salón una persona denominada “inspector”, quien se encargaba de vigilar a los monitores y de anunciarle al maestro cuál de los alumnos merecía premio o castigo, ya que este era el sistema utilizado “Un severo sistema de premios y castigos, mantiene la disciplina”⁶

Esta compañía consiguió la atención y el apoyo del gobierno y del pueblo por lo que se impulsó la creación de escuelas donde se enseñaba bajo el régimen de este método por toda la nación y para 1842 el gobierno “...entregó a la Compañía Lancasteriana la dirección de la instrucción primaria de toda la República Mexicana.”⁷ Sin embargo, a pesar de haber recibido especial protección por parte del Presidente Benito Juárez, bajo el mandato de Porfirio Díaz en marzo de 1890 este declaró “...que cesaba la Compañía Lancasteriana en la intervención oficial que expresa o tácitamente había tenido en la instrucción primaria, y convirtió sus escuelas en “nacionales”, a fin de introducir en ella las reformas que exigía la adopción de los sistemas modernos de enseñanza”⁸ y en diciembre de ese mismo año en el Segundo Congreso Nacional de Instrucción se desterró de las escuelas públicas el sistema de enseñanza mutua. Básicamente esto se debió a la creación de escuelas normales, ya que ahora era factible contratar un docente por cada salón de clases.

⁵ Villalpando Nava, José Manuel. Historia de la Educación en México, pág. 168. Editorial Porrúa

⁶ *Ibid.*, pág. 169

⁷ T. Estrada, Dorothy. Las escuelas lancasterianas en la ciudad de México: 1822-1842, pág. 495. El colegio de México.

⁸ Villalpando Nava, José Manuel. Historia de la Educación en México, pág. 170. Editorial Porrúa

1.1.2. Creación de la Secretaría de Educación Pública

El porfiriato había desarrollado la escuela primaria, pero la educación era básicamente urbana, ya que a pesar de contar con muchas personas analfabetas en el sector rural, la atención no se postró en ellos sino hasta después de la revolución mexicana.

Posterior a la erradicación del sistema lancasteriano se inician intentos por institucionalizar la educación en México, era necesario un organismo que se encargara de organizar y controlar el sistema educativo en la nación.

En ese intento por concentrar la dirección de la educación es donde aparece José Vasconcelos, quien siendo director de la Universidad Nacional de México tiene ideas revolucionarias respecto al sistema educativo y crea su “Proyecto de Ley para la creación de la SEP”; dicho plan fue estudiado y analizado por la Cámara de diputados y aprobado en septiembre de 1921 a pesar de no haber estado tan de acuerdo debido a dos puntos particulares, primero que anteriormente ya se había pretendido hacer lo mismo con la creación de la Secretaria de Instrucción Pública y Bellas Artes, la cual fracasó después de un tiempo; segundo que al aprobarlo “se requería reformar la fracción XVII del artículo 73 constitucional para crear la nueva secretaría de Estado”⁹. Álvaro Obregón firmo dicho decreto y en octubre del mismo año se crea la SEP con Vasconcelos como secretario de educación.

Algunas de las actividades realizadas por parte de la Secretaria de Educación Pública después de su creación fueron “Se dio la lucha contra el analfabetismo, se impulsó la escuela rural, se implementó la difusión de las bibliotecas, se cultivaron

⁹ Irigoyen Millán, Patricia. La creación de la SEP y el proyecto de José Vasconcelos, pág. 1

las bellas artes, se impulsó la educación media, se editaron libros de texto gratuitos y se repartieron desayunos escolares entre la población infantil.”¹⁰

Vasconcelos quería que la educación llegara a todos los sectores de la sociedad, tenía ideas revolucionarias y estaba muy comprometido con la sociedad en general.

1.1.3. La educación primaria en el siglo XX (De oficio a profesión)

Con la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, fue posible dar grandes pasos en materia de educación, en todos los niveles; por ejemplo, el presidente Emilio Portes Gil otorgó la autonomía a la Universidad Nacional de México después de la huelga de la Universidad el 22 de mayo de 1929, ahora la misma podía decidir libremente sus programas de estudio, sus métodos de enseñanza y los fondos serían administrados por ella; otro ejemplo es la fundación de la Escuela Normal Superior de México en 1922 donde básicamente lo que se quería era profesionalizar a los docentes de educación secundaria a fin de que ya no se demeritara su trabajo; tiempo después se institucionalizó el magisterio y se le dio a los docentes el estatus de trabajador del estado, al mismo tiempo que se creó el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación con el propósito de velar por los intereses de los profesores.

Sin embargo, a pesar de tantos cambios en México en cuestión de educación, lo que nos interesa a nosotros es saber qué es lo que pasaba con la educación primaria en esas fechas. Tenemos claro que el método de enseñanza mutua había sido eliminado de las instituciones y que José Vasconcelos había sido nombrado Secretario de Educación, no obstante, aún no sabemos que sucedió en las primarias después de dichos acontecimientos.

¹⁰ *Ibíd.*, pág. 2

“El siglo XX mexicano inicia con una escuela primaria donde domina el trabajo, el silencio y el orden, donde se pretende desarrollar una educación integral y en la que se ha distinguido claramente la diferencia entre educar e instruir, asumiendo la escuela pública como tarea central la de educar.”¹¹ Con el propósito de poder generalizar o poner en orden el sistema educativo, se promulgó la Ley Orgánica de Educación en 1942, donde se expresaba que se unificarían los contenidos curriculares de la educación primaria.

Dieciséis años después, con Adolfo López Mateos como presidente, se instituye el Plan de Once Años que tenía como ejes principales la expansión de la educación primaria, la profesionalización de los docentes y la creación de la Comisión Nacional de Libros de Texto gratuitos. Este Plan fue impulsado de la mano de Jaime Torres Bodet, Secretario de Educación en ese tiempo, quien pensaba “...que la escuela rural no preparaba campesinos sino ciudadanos mexicanos. Todos los alumnos, cualquiera que fuese la escuela a la que asistieran, contaban con la misma instrucción fundamental y podrían vivir en cualquier parte con la misma facilidad.”¹²

Posteriormente se elaboró el Programa de Modernización Educativa (1989-1994), donde por medio de una consulta con maestros, padres de familia, instituciones educativas, organizaciones sociales y autoridades educativas, se logró conocer los principales problemas educativos en el país y definir las estrategias para su atención. Los resultados de esta consulta mostraron como principal necesidad “la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica.”¹³

¹¹ Espinosa Carbajal, Ma. Eugenia. La escuela primaria en el siglo XX. Consolidación de un invento. México, D.F., pág. 2

¹² *Ibíd.*, pág. 21

¹³ Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica, Primaria. Consultado el 02 de Agosto de 2016. http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema_educativo/planes/plan_primaria.pdf

Tras la evaluación y análisis de los planes y programas de estudios existentes en esas fechas, se realizó un modelo de plan que fue puesto a prueba en algunas instituciones de preescolar, primaria y secundaria para conocer la viabilidad y la efectividad que tenían, a este experimento se le llamo "Prueba Operativa".

Era obvia la necesidad de fortalecer los conocimientos y las habilidades de lectura y escritura, el uso y la aplicación de las matemáticas en la vida cotidiana, la integración de la preservación de la salud y del medio ambiente y la ampliación del panorama histórico y geográfico de nuestro país. Fue entonces que para 1992 se inició la última etapa en la reforma de planes y programas de estudios, la cual consistía en fortalecer los contenidos educativos básicos y crear el nuevo plan de estudios básico.

"Los inicios de dicha reforma educativa se anunciaron desde el gobierno de Miguel de la Madrid, se formalizaron en el sexenio de Carlos Salinas, con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. A partir de ese momento, se pretendió descentralizar la educación y que los gobiernos estatales se hicieran cargo de la dirección de los centros educativos que el gobierno federal tenía a su cargo, tal como sucedió en los Estados Unidos unas décadas atrás. El Gobierno Federal, por su parte, continuó con la obligación de vigilar en toda la república el cumplimiento del artículo tercero constitucional, así como promover y programar la extensión y las modalidades del sistema educativo nacional, formular planes y programas, concretar con las entidades federativas las acciones necesarias para abatir y superar los rezagos educativos"¹⁴

Los resultados de estas ideas podemos palparlas hasta la fecha como lo veremos en el apartado siguiente.

¹⁴ Las reformas educativas en México de 1992 y 2006; su impacto en la distribución del ingreso. Hernández Solano Juan Pablo. México 2013, pág. 25

1.1.4. La educación en la actualidad

En la actualidad podemos percatarnos de que la educación primaria tiene un currículo general para todo el país y se han ido agregando contenidos regionales y locales. A que nos referimos con esto, simple y sencillamente a que si tomamos un libro de texto de algún estado por ejemplo Sonora y uno más de Oaxaca y los comparamos podremos darnos cuenta que el contenido prácticamente el mismo.

Otro aspecto que podemos comparar, es el hecho de que no haya la misma cantidad de escuelas en el ámbito rural y urbano. Aunque han aumentado el número de instituciones en el campo y comunidades indígenas, lo cierto es que no se compara con la cantidad y la calidad con que cuenta la ciudad, los recursos no están distribuidos armónicamente y no se dedica lo necesario para mejorar nuestras escuelas rurales.

En cuanto a la distribución de clases y contenidos, lo cierto es que se le dedica más tiempo al dominio de la lectura y la escritura, así como a la formación matemática elemental, seguido del conocimiento integrado del medio los primeros años y las ciencias naturales en los grados posteriores. Como se muestra en la siguiente tabla “Distribución horas clase por asignatura en primaria”¹⁵:

¹⁵ *Ibíd.*, pág. 22

| Asignatura | Horas clase por grado | |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------|
| | Primero y Segundo | Tercero a Sexto |
| Español | 9 | 6 |
| Matemáticas | 6 | 5 |
| Conocimiento Integrado del medio | 3 | 0 |
| Ciencias Naturales | 0 | 3 |
| Historia | 0 | 1.5 |
| Geografía | 0 | 1.5 |
| Educación Cívica | 0 | 1 |
| Educación Artística | 1 | 1 |
| Educación Física | 1 | 1 |
| Total de horas | 20 | 20 |

Es evidente que la cantidad de horas de estudio en la educación primaria es baja, es por ello que ahora se están implementando más escuelas de tiempo completo. La escuela de tiempo completo “Es aquella que amplía su horario de atención a jornadas de entre 6 y 8 horas, para fortalecer la calidad de los aprendizajes; optimizar el uso efectivo del tiempo escolar con el objetivo de reforzar las competencias lectoras, matemáticas, de arte y cultura, de la recreación y desarrollo físico y, por último, fortalece los procesos de la inclusión y convivencia escolar”¹⁶

En resumen “La educación básica del siglo XXI se apoya en dos grandes pilares: aprender a aprender y aprender a vivir juntos.”¹⁷ Principios muy importantes no solo en la educación, sino en la vida diaria, incluso para prevenir o erradicar el bullying en las escuelas primarias en México.

¹⁶ Subsecretaría de Educación Básica. México D.F. Recuperado de www.basica.sep.gob.mx

¹⁷ Tedesco, Juan Carlos. Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI, pág. 31.

1.1.4.1. Mapa curricular de sexto grado de primaria

La Secretaría de Educación Pública, pone en manos de los docentes del sistema educativo los planes de estudio, programas y guías, en los cuales deberán basarse para realizar su labor cada ciclo escolar. Dichos programas están diseñados con el fin de lograr ciertos objetivos según lo establecido en “los artículos primero, segundo y tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación.”¹⁸

“Con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica de nuestro país...coloca en el centro del acto educativo al alumno, el logro de los aprendizajes, los Estándares Curriculares establecidos por periodos escolares, y favorece el desarrollo de competencias que le permitirán alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica”¹⁹; es en este momento donde percibimos una de las diferencias entre el sistema educativo actual y el de siglos anteriores y es que se toma en cuenta al alumno como un aspecto importante en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, ya no es solo un sujeto al que se le instruye para que aprenda a hacer algo, sino que influyen aspectos humanísticos como son sus intereses; ahora se desarrollan en los alumnos competencias, cosa que no veíamos antes.

El plan de estudios de sexto grado de primaria se divide en ocho materias, donde cada una tiene objetivos específicos o propósitos y competencias que se pretenden desarrollar a lo largo del ciclo escolar, sin embargo al tratar temas como valores y autoestima, creemos que es pertinente retomar solo la Unidad de Conocimiento de Formación Cívica y Ética ya que tiene como uno de sus propósitos que los alumnos “desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento

¹⁸ Programa de Estudio 2011, Secretaría de Educación Pública, 2011, México, D.F., pág.7.

Recuperado de <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/>

¹⁹ *Ibíd.*, pág. 11

personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.”²⁰

Como propósitos del estudio de la Formación Cívica y Ética son que los alumnos se vean a sí mismos como sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente y de tomar decisiones responsables y autónomas; que reconozcan la importancia de ejercer su libertad con responsabilidad y principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos; que comprendan que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir; como personas tienen los mismos; y que comprendan y aprecien la democracia como forma de vida y de gobierno.

“La asignatura de Formación Cívica y Ética se concibe como un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas que contribuyen a formar criterios y a asumir posturas y compromisos relacionados con el desarrollo personal y social de los alumnos, teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos. La asignatura conforma su enfoque con saberes, fundamentos y métodos provenientes de varias disciplinas: la filosofía –particularmente la ética–, el derecho, la antropología, la ciencia política, la sociología, la psicología, la demografía y la pedagogía, entre otras. En este sentido se hace una selección y un ordenamiento de contenidos que dan origen a tres ejes formativos: Formación de la persona, Formación ética y Formación ciudadana.”²¹

Básicamente en esta asignatura se pretende guiar al alumno para formarse de una manera íntegra, con valores, actitudes y aptitudes necesarias para convivir en sociedad de manera armónica. Que el alumno se relacione con los demás y con lo que lo rodea con respeto, justicia e igualdad, valores que se pretenden fomentar en ellos mediante este curso.

²⁰ Ibíd., pág. 166

²¹ Ibíd., pág. 169

Dentro del programa de estudios que proporciona la Secretaría de Educación Pública a los docentes de sexto grado para impartir la asignatura de Formación Cívica y Ética, se estipula un enfoque didáctico con el que se trabajará para lograr los objetivos del curso, en este caso se mencionan los siguientes puntos:

- El trabajo en torno a valores inscritos en el marco constitucional. A qué se refiere esto, simplemente a que debe de hacerse valer lo establecido en el artículo tercero de la constitución política, que la enseñanza sea laica y se hagan valer los derechos y libertades individuales.
- La formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad. Mediante la reflexión de ciertas situaciones que se presentan en el aula y en la vida cotidiana es como puede lograrse este punto, fomentando en los alumnos el pensamiento crítico y la toma de decisiones con responsabilidad.
- La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo. Gracias a la comunicación es posible reflexionar, analizar, deliberar y tomar decisiones de manera responsable, un aspecto importante para tener una relación armónica con los demás.
- El fortalecimiento de una cultura de la prevención. Gracias a esta cultura es que los alumnos pueden llevar una vida sana, responsable y satisfactoria.
- El aula y la escuela como espacios de aprendizaje de la democracia. Por último es necesario que en todo momento, el aula sea ese espacio donde los alumnos puedan expresar libremente sus dudas y opiniones, de manera que si existe algún conflicto se pueda llegar a una solución favorable para todos los implicados. La democracia es importante para llegar a esos acuerdos respetando el sentir de todos.

Se describen ocho competencias que se pretenden desarrollar con el curso y son las siguientes²²:

²² Ibíd., pág. 173

- Conocimiento y cuidado de sí mismos.
- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
- Respeto y valoración de la diversidad.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.
- Manejo y resolución de conflictos.
- Participación social y política.
- Apego a la legalidad y sentido de justicia.
- Comprensión y aprecio por la democracia.

Entre las temáticas que se trabajan en la asignatura se encuentran las siguientes:

- Educación ambiental para la sustentabilidad.
- Educación para la paz y los derechos humanos.
- Educación intercultural.
- Perspectiva de género.
- Educación para la salud.
- Educación sexual.
- Consumo ético.
- Educación económica y financiera.
- Educación vial.
- Transparencia y rendición de cuentas.
- Cultura de la prevención.
- Uso racional y ético de la tecnología.

A continuación anexo el programa de estudios de sexto grado de la asignatura dividido en bloques y un apartado que describe el programa, tal y como viene en el emitido por la SEP²³:

²³ Ibíd., pág. 190

Bloques de estudio:

Cada bloque temático está integrado por los siguientes elementos:

Título: Expresa de manera general el contenido del bloque y tiene relación con las competencias cívicas y éticas que se desarrollan de manera integral.

| Competencias cívicas y éticas: En cada uno de los bloques se presentan las competencias prioritarias a desarrollar, que pueden ser dos o tres, sin olvidar que se articulan con las demás. | | |
|--|--|---|
| Aprendizajes esperados | Ámbitos | Contenidos |
| Son pautas para el trabajo que es necesario impulsar en la asignatura. Expresan rasgos de los aprendizajes que se espera logren los alumnos al concluir cada bloque. Constituyen indicadores para el docente sobre los aspectos a evaluar. Manifiestan lo que los alumnos saben y saben hacer como resultado de sus aprendizajes individuales y colectivos. | Precisan el espacio social de interacción formativa al que pertenece el contenido a desarrollar. Aparecen de manera explícita en los programas de primaria. Es importante mencionar que el desarrollo de competencias se favorece de manera organizada y permanente a partir de los ámbitos. En el caso de Ambiente escolar y Vida cotidiana se presentan en un mismo apartado, pues están internamente relacionados. | Favorecen la reflexión sobre situaciones personales y colectivas de índole ética y ciudadana, fundamentales para el desarrollo de una ciudadanía democrática respetuosa de los derechos humanos. Es importante atender al enfoque y cubrir todos los contenidos que se presentan en los programas, con la finalidad de garantizar su gradualidad y secuencialidad en el abordaje de los mismos. |

Bloque I: De la niñez a la adolescencia

| Competencias que se favorecen: Conocimiento y cuidado de sí mismo • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad | | |
|---|----------------|---|
| Aprendizajes esperados | Ámbitos | Contenidos |
| <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la importancia de la sexualidad y sus diversas manifestaciones en la vida de los seres humanos. • Reconoce la importancia de la prevención en el cuidado de la salud y la promoción de medidas que favorezcan el bienestar integral. • Consulta distintas fuentes de información para tomar decisiones responsables. • Establece relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas y cuestiona estereotipos. | Aula | <p>MI CRECIMIENTO Y DESARROLLO</p> <p>Cuáles son los cambios de mi cuerpo. Qué afectos, sensaciones y emociones siento ahora. Cómo me quiero ver y sentir en el futuro. Qué requiero aprender para mantener una vida sana.</p> |
| | | <p>NUESTRO DERECHO A LA SALUD</p> <p>Por qué es importante que los adolescentes ejerzan su derecho a contar con información para el cuidado de su salud en general y en particular de su salud sexual y reproductiva. Por qué los adolescentes son un sector susceptible a enfrentar situaciones de violencia sexual e infecciones de transmisión sexual, incluido el vih/sida. Qué consecuencias tiene en la vida de los adolescentes el inicio temprano de la vida sexual. Qué importancia tiene en la sexualidad la comunicación, el disfrute, el afecto, la reproducción y la salud.</p> |
| | | <p>APRENDO A DECIDIR SOBRE MI PERSONA</p> <p>Cuál es nuestra responsabilidad sobre las acciones personales. Cuál es la importancia de contar con información para tomar decisiones. Cuáles son algunas de las decisiones que tendré que tomar antes de concluir la primaria. Cómo limita la maternidad y la paternidad las oportunidades de desarrollo personal de los adolescentes.</p> |

Bloque I: De la niñez a la adolescencia

| Competencias que se favorecen: Conocimiento y cuidado de sí mismo • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad | | |
|--|--|---|
| | Ámbitos | Contenidos |
| | Transversal | <p>Aprendemos de los cambios en nuestro cuerpo y nuestra persona</p> <p>INDAGAR Y REFLEXIONAR</p> <p>Qué nuevas responsabilidades tenemos sobre nuestra persona. Qué información nos ofrecen los medios para comprender la sexualidad. A qué personas e instituciones podemos consultar. Cómo acercarnos a las diferentes maneras de mirar la sexualidad humana.</p> <p>DIALOGAR</p> <p>Qué comparto y qué no comparto con amigos y amigas, novios y novias, confidentes y cuates. Cómo influyen nuestras amistades en las decisiones que tomamos. Qué situaciones de riesgo debemos conocer y prever durante la adolescencia.</p> |
| | Ambiente escolar y vida cotidiana | <p>ESTEREOTIPOS EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN</p> <p>Cuáles son los programas de radio y de televisión más vistos o escuchados por los adolescentes. Qué tipo de información ofrecen. Cuáles son de divulgación científica, cuáles culturales y cuáles recreativos. Qué modelos de hombres y de mujeres presentan. Cómo han influido en mi personalidad o en la de personas cercanas a mí. Por qué los prejuicios y estereotipos limitan oportunidades de desarrollo, participación y afectividad entre hombres y mujeres.</p> |

Bloque II: Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor

| Competencias que se favorecen: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad • Apego a la legalidad y sentido de justicia | | |
|--|----------------|--|
| Aprendizajes esperados | Ámbitos | Contenidos |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás. • Formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones. • Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta. • Aplica principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas. | Aula | <p>NUEVOS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES</p> <p>Cómo han cambiado mis sentimientos y emociones. Qué sentimientos nuevos he experimentado. Qué tipo de circunstancias propician ciertas emociones. Qué influencia generan los gestos y la expresión corporal como provocadores de emociones. Cómo expreso mis sentimientos y emociones ahora. Cómo puedo expresar mis sentimientos y emociones de forma que no me dañe y no dañe a otras personas.</p> |
| | | <p>VIVIR CONFORME A PRINCIPIOS ÉTICOS</p> <p>Qué criterios pueden servirnos para orientar nuestras acciones en situaciones controvertidas. Cómo nos ayudan los principios derivados de los derechos humanos para orientar nuestras decisiones. Por qué es importante que mis acciones sean congruentes con lo que pienso y digo. Cómo me imagino dentro de pocos años. Qué metas me gustaría alcanzar. Qué tengo que hacer para lograrlo.</p> |
| | | <p>JUSTO ES APOYAR A QUIENES SE ENCUENTRAN EN DESVENTAJA</p> <p>En qué situaciones es justo que todos tengamos lo mismo y en qué situaciones es equitativo dar más a quienes menos tienen. Por qué algunas personas, por su situación personal o su condición, requieren mayor atención que otras. Qué personas requieren más apoyo en el lugar donde vivo.</p> |

Bloque II: Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor

| Competencias que se favorecen: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad • Apego a la legalidad y sentido de justicia | | |
|---|--|--|
| | Ámbitos | Contenidos |
| | Transversal | <p>No a las trampas</p> <p>INDAGAR Y REFLEXIONAR</p> <p>Cómo se siente una persona cuando es engañada por otra. Por qué no es válido buscar beneficios personales engañando a otras personas o abusando de su confianza. Qué es la corrupción. Cuál es la importancia de la transparencia y la rendición de cuentas del quehacer de los servidores públicos.</p> <p>DIALOGAR</p> <p>Qué opinión tiene la mayoría de la gente cuando un servidor público pide dinero para agilizar un trámite que es gratuito. Por qué conviene denunciar estas irregularidades. Cuál es la responsabilidad de las personas para evitarlas</p> |
| | Ambiente escolar y vida cotidiana | <p>APLICACIÓN JUSTA DE LAS REGLAS</p> <p>Cuándo puede considerarse justa la distribución de los espacios y de los tiempos para jugar en la escuela. Qué es prioritario en un juego, las ventajas personales para ganar o la participación de todos mediante la aplicación justa de las reglas.</p> |

Bloque III: Los desafíos de las sociedades actuales

| Competencias que se favorecen: Respeto y valoración de la diversidad • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad | | |
|---|-------------|--|
| Aprendizajes esperados | Ámbitos | Contenidos |
| <ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente las causas e implicaciones de problemas sociales. • Valora que en México y en el mundo las personas tienen diversas formas de vivir, pensar, sentir e interpretar la realidad, y manifiesta respeto por las distintas culturas de la sociedad. • Manifiesta una postura crítica ante situaciones de discriminación y racismo en la vida cotidiana. • Cuestiona las implicaciones del uso inadecuado de los recursos en el ambiente local y mundial. | Aula | <p>DESAFÍOS ACTUALES Cuáles son los principales problemas sociales en la actualidad. Qué es la migración. Cuáles son las causas e implicaciones de los problemas sociales en el lugar donde vivo, en México y en el mundo. Qué es el desempleo y el trabajo informal. En qué formas se presenta el maltrato, el abuso y la explotación infantil. Cuáles son las conductas que representan violencia intrafamiliar. Cómo pueden enfrentarse estos desafíos.</p> |
| | | <p>DIÁLOGO ENTRE CULTURAS Qué semejanzas y diferencias reconozco en personas de otros lugares de México y del mundo. Cuáles deben ser mis actitudes ante personas que son diferentes en sus creencias, formas de vida, tradiciones y lenguaje. Qué obstáculos para la convivencia plantea pensar que la cultura o los valores propios son superiores o inferiores a los de otros grupos o personas. Cuáles son los riesgos de una sociedad que niega la diversidad de sus integrantes. Cómo se puede favorecer el diálogo intercultural.</p> |
| | | <p>HUMANIDAD IGUALITARIA, SIN RACISMO Qué es el racismo. En qué lugares del mundo y momentos de la historia las luchas contra el racismo han conseguido resultados en favor de la igualdad. Qué personajes representan esas luchas. Por qué el racismo como forma de convivencia es inaceptable. Qué retos existen en México y en el mundo para lograr la fraternidad entre los pueblos y la igualdad entre los seres humanos.</p> |

Bloque III: Los desafíos de las sociedades actuales

| Competencias que se favorecen: Respeto y valoración de la diversidad • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad | | |
|---|--|--|
| | Ámbitos | Contenidos |
| | Transversal | <p>Desarrollo sustentable</p> <p>INDAGAR Y REFLEXIONAR</p> <p>Qué es la conciencia ambientalista. Qué volumen de recursos como la madera, el petróleo, el agua, la electricidad, el gas u otros se consumen anualmente en la localidad, el país o el planeta. Cuánto tiempo requiere: un bosque para reforestarse, el mar para repoblarse, los suelos para recuperar su fertilidad, o la basura para biodegradarse.</p> <p>DIALOGAR</p> <p>Reflexionar respecto a lo finito de los recursos del planeta. Reflexionar sobre la relación entre la creciente explotación del planeta y el agotamiento de sus recursos. Analizar el significado del término “Desarrollo sustentable”. Proponer acciones factibles para cuidar el planeta.</p> |
| | Ambiente escolar y vida cotidiana | <p>REVISAMOS COSTUMBRES EN NUESTRA CONVIVENCIA</p> <p>De qué manera los prejuicios y estereotipos nos llevan a actuar de manera injusta. Cuál es nuestra responsabilidad ante las ideas preconcebidas sobre personas y grupos. Qué costumbres cotidianas existen en el trato con personas. Cuál de esas costumbres favorece u obstaculizan la convivencia. Cuál conviene a todos cambiar.</p> |

Bloque IV: Los pilares del gobierno democrático

| Competencias que se favorecen: Apego a la legalidad y sentido de justicia • Comprensión y aprecio por la democracia | | |
|--|-------------|--|
| Aprendizajes esperados | Ámbitos | Contenidos |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ejerce los derechos y las responsabilidades que le corresponde como integrante de una colectividad. • Argumenta sobre las consecuencias del incumplimiento de normas y leyes que regulan la convivencia y promueve su cumplimiento. • Valora las fortalezas de un gobierno democrático. • Explica los mecanismos de participación ciudadana que fortalecen la vida democrática. | Aula | <p>DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE LA CIUDADANÍA</p> <p>En qué asuntos de interés público pueden involucrarse los ciudadanos. De qué manera nuestras leyes respaldan la acción de la ciudadanía en la vida del país. Qué responsabilidades y derechos tienen los ciudadanos. Cómo nos preparamos para participar como ciudadanos responsables. Por qué es importante que la ciudadanía se informe para tomar decisiones colectivas.</p> |
| | | <p>NUESTRO COMPROMISO CON LA LEGALIDAD</p> <p>Cuál es la importancia de que existan normas y leyes para todas las actividades de la vida civil y política. Por qué debemos interesarnos en conocer y respetar nuestras leyes. Qué ocurre cuando las leyes no son respetadas por los ciudadanos y las autoridades. Qué consecuencias tiene la violación de una norma o una ley. De qué manera podemos contribuir para que las leyes sean respetadas.</p> |
| | | <p>FORTALEZAS DE UN GOBIERNO DEMOCRÁTICO</p> <p>Cuáles son las características de un gobierno democrático. Qué papel tiene la ciudadanía en un sistema político democrático. Qué se entiende por “División de Poderes”. Qué función desempeña dicha división. Cómo regulan los derechos humanos el papel de la autoridad. Cómo influye en el gobierno la participación ciudadana legalmente aceptada. Qué importancia tiene la participación ciudadana en la vida democrática de un país.</p> |

Bloque IV: Los pilares del gobierno democrático

| Competencias que se favorecen: Apego a la legalidad y sentido de justicia • Comprensión y aprecio por la democracia | | |
|--|--|---|
| | Ámbitos | Contenidos |
| | Transversal | <p>Pedir y rendir cuentas</p> <p>INDAGAR Y REFLEXIONAR</p> <p>Por qué las autoridades democráticas deben rendir cuentas de las acciones que realizan. A quién deben rendir cuentas los servidores públicos. Qué instituciones y mecanismos existen para solicitar información a las autoridades sobre las acciones que realizan. Respecto a qué tipo de información pueden tener acceso los ciudadanos.</p> <p>DIALOGAR</p> <p>Por qué los ciudadanos tienen derecho a saber de las acciones de los servidores públicos.Cuál es la responsabilidad de los ciudadanos respecto a regular las acciones de las autoridades que los representan.</p> |
| | Ambiente escolar y vida cotidiana | <p>MECANISMOS DE LA DEMOCRACIA</p> <p>Qué obras para el beneficio colectivo se han realizado recientemente en la localidad. Quiénes están de acuerdo con las decisiones que ha tomado la autoridad. Cómo puede participar la ciudadanía con la autoridad para tomar las mejores decisiones. Qué mecanismos existen en las sociedades democráticas para fortalecer la relación entre la autoridad y la ciudadanía.</p> |

Bloque V: Acontecimientos sociales que demandan la participación ciudadana

| Competencias que se favorecen: Manejo y resolución de conflictos • Participación social y política | | |
|---|----------------|--|
| Aprendizajes esperados | Ámbitos | Contenidos |
| <ul style="list-style-type: none"> • Participa en la solución de conflictos, tomando en consideración la opinión de los demás y empleando mecanismos de negociación y mediación. • Argumenta sobre la importancia de la participación individual y colectiva en conjunto con autoridades, para la atención de asuntos de beneficio común. • Compara la información proveniente de diversas fuentes sobre las acciones del gobierno ante las demandas ciudadanas planteadas. • Propone estrategias de organización y participación ante condiciones sociales desfavorables o situaciones que ponen en riesgo la integridad personal y colectiva. | Aula | <p>LOS CONFLICTOS: UN COMPONENTE DE LA CONVIVENCIA DIARIA Qué conflictos se han generado recientemente en la región donde vivo, en el país o en el mundo. En qué medios de información me entero de los conflictos colectivos. Qué función tiene la información en la búsqueda de soluciones a conflictos. Qué papel tiene el diálogo, la negociación y la mediación en la solución de los conflictos locales e internacionales. Qué capacidades y actitudes deben ponerse en práctica para resolver conflictos.</p> |
| | | <p>CORRESPONSABILIDAD EN LOS ASUNTOS PÚBLICOS Qué acciones han realizado las autoridades del gobierno del lugar donde vivimos para promover bienestar colectivo. Qué acciones faltan para mejorar las condiciones de la comunidad. Por qué es importante la participación conjunta entre autoridades y ciudadanos para la atención de asuntos públicos. En qué decisiones y acciones de gobierno pueden influir los ciudadanos.</p> |
| | | <p>LAS ACCIONES DEL GOBIERNO A TRAVÉS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Por qué es importante informarnos sobre las acciones del gobierno. A través de qué medios nos informamos sobre las acciones de las autoridades del lugar donde vivimos. Por qué debemos analizar varias fuentes de información sobre las acciones de las distintas autoridades del gobierno. Por qué es importante el acceso a la información pública gubernamental.</p> |

Bloque V: Acontecimientos sociales que demandan la participación ciudadana

| Competencias que se favorecen: Manejo y resolución de conflictos • Participación social y política | | |
|---|--|--|
| | Ámbitos | Contenidos |
| | Transversal | <p>Cultura de la prevención</p> <p>INDAGAR Y REFLEXIONAR</p> <p>Qué factores de riesgo identificamos en la zona donde vivimos. Cuáles han impactado la localidad. Qué temas comprende la cultura de protección civil para el cuidado de nuestra integridad personal y nuestro patrimonio. Qué instancias de protección civil existen o pueden instaurarse en la localidad.</p> <p>DIALOGAR</p> <p>Qué podemos hacer para prevenir o reducir el impacto de fenómenos de origen natural, técnico o social en la escuela y la comunidad. Cómo pueden protegerse las personas que viven en situaciones y zonas de riesgo. Qué corresponde hacer a las instituciones y a los ciudadanos en la prevención de riesgos.</p> |
| | Ambiente escolar y vida cotidiana | <p>CULTURA DE PAZ Y BUEN TRATO</p> <p>Cuáles fueron los momentos más conflictivos en la convivencia escolar durante mi estancia en la escuela primaria. Cómo reaccioné ante esa circunstancia. Qué es “La cultura de paz y buen trato”. Qué ventajas puede generar practicar el buen trato. Cómo valoro la formación cívica y ética recibida durante la educación primaria.</p> |

Como podemos darnos cuenta, a lo largo del curso de Formación Cívica y Ética de sexto grado se retoman temas que serán vistos durante el presente taller, por lo tanto una opción para el docente sería apoyarse en el taller conforme sea pertinente y adecuado a los temas vistos en clase para complementar el aprendizaje de los alumnos. Un ejemplo es en el bloque dos “Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor” donde se estudian temas como el respeto, la justicia y la igualdad, principio o valores éticos que se manejan en el curso y que son una base muy importante para la vida cotidiana en armonía.

Capítulo 2. Los valores y la autoestima

Los valores y la autoestima son dos temas que van de la mano debido a que ambos son personales y son necesarios a la hora de interactuar con el mundo que nos rodea.

2.1 Valores

*“Abre tus brazos al cambio,
pero no dejes ir tus valores”*

Dalái Lama

Desde que nacemos estamos en constante formación, entendiendo ésta como “...un proceso inacabado que posibilita que cada sujeto social se diferencie uno de los otros. Diferencia en cuanto a las formas de utilizar sus capacidades y facultades naturales para entenderse en la diversidad, tomar conciencia de su condición socio-cultural e histórica. La formación permite a cada sujeto tomar una actitud ante la vida y la realidad”²⁴, desde esta perspectiva, podemos decir que la formación es el hecho de apropiarnos de la cultura, de lo que sucede a nuestro alrededor, es lo que resulta de la interacción entre nosotros y el medio. La formación es la transformación de nuestra forma de ver la vida, es el aprendizaje que obtenemos día a día.

Es, entonces, la formación la que permite que aprendamos a relacionarnos con los demás, que aprendamos a convivir y a respetar ciertas “normas” que establece la sociedad para llevarnos bien con los demás. Es en este proceso de formación, donde cada sujeto aprehende lo que considera importante y necesario para su vida, un ejemplo son los valores.

²⁴ Escamilla Salazar, Jesús. Formación y educación: diferencias y articulaciones epistémicos. (2004)

Los valores han estado presentes en cada etapa de la historia, desde épocas remotas se ha tenido la necesidad de aplicar ciertas reglas morales y de conducta que posibilite a las personas relacionarse en un ambiente de paz y armonía.

Existen diferentes tipos de valores, en cada momento de la vida son necesarios; sin embargo en este trabajo le daremos mayor importancia a los valores morales o éticos, los cuales son muy importantes para la sociedad, tales como la justicia, la igualdad y la empatía; son tan importantes que incluso en las últimas décadas se han creado leyes que estipulen sanciones a aquellos que no las lleven a cabo en ciertas situaciones. Ejemplo de esto es el hecho de que en el Código Penal de México exista un artículo que dicta sanciones a toda persona que cometa discriminación hacia alguien más: “Artículo 149 ter. Se aplicara sanción de uno a tres años de prisión o de ciento cincuenta a trescientos días de trabajo a favor de la comunidad y hasta doscientos días multa al que por razones de origen o pertenencia étnica o nacional, raza, color de piel, lengua, genero, sexo, preferencia sexual, edad, estado civil, origen nacional o social, condición social o económica, condición de salud, embarazo, opiniones políticas o de cualquier otra índole atente contra la dignidad humana o anule o menoscabe los derechos y libertades de las personas mediante la realización de cualquiera de las siguientes conductas:

I. Niegue a una persona un servicio o una prestación a la que tenga derecho;

II. Niegue o restrinja derechos laborales, principalmente por razón de género o embarazo; o limite un servicio de salud, principalmente a la mujer en relación con el embarazo; o

III. Niegue o restrinja derechos educativos.

Al servidor público que, por las razones previstas en el primer párrafo de este artículo, niegue o retarde a una persona un trámite, servicio o prestación a que tenga derecho se le aumentara en una mitad la pena prevista en el primer párrafo del presente artículo, y además se le impondrá destitución e inhabilitación para el desempeño de cualquier cargo, empleo o comisión públicos, por el mismo lapso de la privación de la libertad impuesta.

No serán consideradas discriminatorias todas aquellas medidas tendentes a la protección de los grupos socialmente desfavorecidos.

Cuando las conductas a que se refiere este artículo sean cometidas por persona con la que la víctima tenga una relación de subordinación laboral, la pena se incrementara en una mitad.

Asimismo, se incrementara la pena cuando los actos discriminatorios limiten el acceso a las garantías jurídicas indispensables para la protección de todos los derechos humanos.

Este delito se perseguirá por querrela.²⁵

Y porque hago mención de la discriminación, porque es un claro ejemplo de una acción sin valores morales, sin respeto a las creencias y pensamientos del prójimo, sin conciencia de la igualdad de derechos entre los individuos, sin la más mínima presencia de tolerancia y empatía.

Como ya lo mencionamos, los valores los vamos adquiriendo conforme nos vamos formando, así que podemos decir que donde aprendemos los primeros valores en nuestra vida y quizá los más importantes es en la primera institución con la que nos relacionamos y es... la familia. En general, la forma en que pensamos y

²⁵ Diario oficial de la federación, 14 / 06 / 2012

actuamos a lo largo de nuestra vida, está muy influenciada por la manera de vivir de nuestros progenitores y hermanos, ya que son ellos quienes se encargan de enseñarnos a desenvolvernos en una sociedad con la cual no tenemos contacto al cien por ciento hasta entrar a la escuela. Es en este momento cuando la labor del docente entra en un gran dilema ¿Cómo educar a los alumnos en valores, cuando vivimos en una sociedad inmoral? ¿Cómo inculcarles valores sin los cuales crecieron? ¿Cómo enseñar valores a los niños si quizá en sus hogares no les dan la importancia que se merecen? Una gran labor que se tiene que desempeñar correctamente para formar sujetos consientes del valor de las personas y de ellos mismos.

2.1.1 Definición de valores

Antes que nada hay que entender que los valores no son normas. Las normas se imponen, son reglas que no deben romperse porque amerita un castigo, en cambio los valores dependen de cada persona, pueden ser adquiridos y desarrollados o no según cada individuo. Los valores son universales, sin embargo esto no quiere decir que todos los tengamos. Básicamente son referencias que sirven para tomar decisiones evaluando los pros y los contras de nuestros actos basándonos en una escala jerárquica que se tiene en cada sociedad de lo “bueno” y lo “malo”. Podemos decir que son formas de pensar y actuar de cada persona y dependen así mismo del libre albedrío de cada uno.

Se denominan valores por que por sí mismos representan algo deseable. Tenemos estas dos definiciones: “Valores universales son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada. Ante esto debemos comprender que no es un concepto sencillo. Esto se debe a que en ocasiones se confrontan valores importantes que entran en conflicto. El derecho a la vida y a la salud, el respeto a la propiedad privada, la observancia de las leyes, etcétera”²⁶ y

²⁶Negrete Lares, Lucía Amanda. Valores universales

la segunda “Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.”²⁷

En la primer definición me parece que no deberíamos denominar a los valores como normas, es posible que si no respetamos o no somos justos tengamos consecuencias, sin embargo no es una obligación comportarnos con ambos valores, aunque lo ideal sería que sí, pero una norma es más bien algo obligatorio quizás hasta impuesto, con castigo por no realizarlo en tiempo y forma y los valores sabemos bien que no todos los tenemos y no por eso hemos sido sancionados; en cambio la segunda definición me parece más acertada, ya que los valores nos permiten crecer como personas, nos permiten mirarnos desde otra perspectiva con nuevas cualidades y virtudes gracias a las cuales podemos convivir en sociedad.

Mi definición sería la siguiente: “Un valor es una cualidad que obtiene un sujeto de la interacción con su mundo exterior. Un valor son todas aquellas actitudes que tomamos al convivir con los demás y que nos permiten estar en armonía. Son pensamientos y maneras de actuar que adoptamos al reflexionar sobre situaciones. Un valor es una condición de las personas de análisis, reflexión y toma de decisión sobre aspectos que se presentan en su día a día.”

2.1.2 Tipos de valores

Entendemos pues, que los valores son universales debido a que están presentes en todo el mundo; sin embargo hay diferentes tipos de valores dependiendo del fin que pretenden lograr o necesidad que se satisface.

²⁷Guajardo Aguirre, Adelaido. Hablando de valores humanos. Adelaido Guajardo Aguirre Editoriales, junio 2015. Periódico “El diario de Ciudad Victoria”

Existen valores religiosos, estéticos, intelectuales, afectivos, económicos y morales, por decir solo unos ejemplos; no obstante los que trataremos en esta tesis serán los morales, los cuales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. “Hablar de valores morales es hablar de los diferentes criterios que puede tener la gente para conducirse en la vida...”²⁸

2.1.2.1 Valores morales

Por lo general los valores morales perfeccionan al sujeto y le permiten vivir en armonía con la sociedad y con el mundo que lo rodea. Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona.

Algunos ejemplos de valores morales son:

- Respeto:

Se asocia con el acatamiento que se hace a alguien; incluye atención y cortesía.²⁹ Es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Este es uno de los valores más importantes del ser humano ya que es fundamental para lograr una armoniosa interacción social; gracias al respeto las personas se relacionan de tal manera que no afectan a los demás.

²⁸ Sánchez, Gilberto. Los valores morales. Esperanza para la familia A.C., pág. 1

²⁹ Diccionario de la Real Academia Española. Definición de respeto. Consultado el 22 de junio de 2015

Como todos sabemos el respeto debe ser mutuo, a qué nos referimos con esto, simple y sencillamente a lo que nos han enseñado a lo largo de la vida nuestros padres, amigos, maestros, el entorno en general, que si quieres que te traten con respeto, debes aprender primero a tratar con respeto a los demás.

Hay que aclarar una cosa, respetar no significa estar de acuerdo con todo lo que diga, haga o piense otra persona, respetar es no discriminar a alguien más por su manera de ser, por su manera de vivir o por las decisiones que toman, claro, siempre y cuando esas decisiones no afecten, causen daño o no respeten a los demás.

A partir de lo anterior, podríamos decir que el respeto va ligado a otro valor también muy importante, la tolerancia; ya que respetar es ser tolerante con quien no piensa igual que tú, con quien no comparte tus mismos gustos o intereses, con quien es diferente o ha decidido diferenciarse.

Cabe mencionar que como tal, la palabra respeto puede tener varios significados dependiendo del contexto en que se utiliza, algunos ejemplos son los siguientes:

* Primordialmente, el respeto puede presentarse como un sentimiento de obediencia y cumplimiento de ciertas normas, por ejemplo “el respeto a la ley”.

* “Tener respeto por alguien”, alude a un sentimiento de miedo, temor o sumisión.

* “Hablar de algo con respeto” o como comúnmente decimos “con todo respeto”, se refiere a hablar de algún tema con sensibilidad, de manera reflexiva, sin caer en descalificaciones o menosprecios.

* “Con todos mis respetos”; cuando utilizamos esta frase es porque lo siguiente que vamos a decir es una crítica, pero no en el mal sentido de la palabra, es una crítica constructiva y sin la intención de ofender a la otra persona.

* “Faltar al respeto”, esto es no tener la consideración o el debido respeto que se merece una persona, por lo regular se emplea cuando alguien nos dice algo inapropiado.

A manera de resumen podemos responder las siguientes preguntas:

¿Cuándo soy respetuoso? Cuando utilizo la empatía para comprender y reconocer a los demás, cuando valoro lo que piensan u opinan y empleo la tolerancia para aceptar de manera positiva las ocasiones en que pensamos diferente.

¿Por qué es importante el respeto? Porque gracias a este valor es que podemos crear un clima de paz y armonía, donde aceptemos nuestros errores y aprendemos de los demás, porque si nadie aceptara las diferencias de las demás personas, no podrán relacionarse ni convivir en orden.

¿Para qué me sirve el respeto? Para vivir en paz y armonía aceptándonos a nosotros mismos y a los demás, de tal manera que podamos expresarnos correctamente mediante el dialogo.

- Tolerancia:

Este es un valor que va de la mano con el respeto, se define como “una actitud de comprensión frente a las opiniones contrarias en las relaciones interindividuales, sin cuya actitud se hacen imposibles dichas relaciones”.³⁰ La tolerancia es muy

³⁰ Torres Ruiz, José Ramón. El concepto de tolerancia. Revista de Estudios Políticos, 1985.

importante en nuestras vidas ya que nos otorga la posibilidad de vivir en un mismo espacio con sujetos de diferentes creencias u opiniones a las de nosotros.

El término tolerancia puede ser empleado en diferentes contextos, sin embargo en todos ellos hay algo en común:

- En sociología: Es el respeto hacia las ideas, creencias o prácticas cuando son diferentes o contrarias a las propias.
- En ingeniería: Es el margen de error admisible en la fabricación de un producto.
- En medicina: Es la reducción de la respuesta del organismo a los efectos producidos por una sustancia determinada.

En estos ámbitos, la tolerancia es la aceptación de algo contrario a lo esperado pero que sin embargo es admisible.

Como ejemplos de tolerancia podemos mencionar los siguientes:

- Aceptar las creencias de amigos cristianos a pesar de nuestra formación católica.
- La democracia, ya que se acepta a los gobernantes a pesar de no ser por quien nosotros votamos.
- Convivir con personas sin importar su color de piel o preferencia sexual.
- No discriminar a los sujetos a pesar de tener capacidades diferentes a las nuestras.
- Escuchar sin menospreciar a quienes tienen una opinión distinta a la nuestra a la hora de intentar resolver un conflicto.

Desde una perspectiva personal podemos definir entonces a la tolerancia como “la cualidad de comprender a los demás y aceptar su opinión a pesar de que no sea lo mismo que consideramos nosotros”.

- Igualdad:

Otro valor moral que es necesario para una convivencia en armonía es la igualdad. Para definir la igualdad podemos utilizar el término “igual” que se utiliza en matemáticas y que hace referencia a que dos números o ecuaciones tienen el mismo valor. Según el diccionario de la lengua española lo define como “que tiene las mismas características que otra persona o cosa en algún aspecto o en todos”³¹.

Tenemos la siguiente definición donde dice que la igualdad es “la posibilidad y capacidad que tiene una persona individualmente considerada de ser titular de derechos y contraer obligaciones que corresponden a otros sujetos numéricamente indeterminados que se encuentran en una misma situación jurídica”³². Qué significa esto, que a pesar de que cada individuo es diferente, todos tenemos los mismos derechos y posibilidades.

Quizá últimamente han escuchado hablar mucho sobre la igualdad de género y esto es debido a que en la actualidad se ha resaltado la importancia de la mujer en todos los ámbitos, cosa que antes no sucedía. Es obvia la diferencia que existe entre los hombres y las mujeres, sin embargo esto no quiere decir que ellas no puedan hacer las mismas actividades que los hombres realizan.

En teoría todas las personas; sin importar nuestras características físicas, religión, creencias u otro aspecto de nuestra vida; somos iguales y tenemos los mismos derechos ante la ley aunque en ocasiones no sea lo que sucede.

Podemos resumir que la igualdad es un valor moral que nos permite reconocer al prójimo, apreciar sus diferencias y sin embargo tratarlo como nos gustaría ser tratados.

³¹ Diccionario de la Real Academia Española. Definición de igualdad. Consultado el 22 de junio de 2015. Retomado de <http://dle.rae.es/?id=KwNhWlf>

³² Burgoa, Orihuela. Las garantías individuales, Ed. Porrúa, México 1982, pág. 102

- Empatía

Un valor necesario para aprender a respetar a los demás, ser tolerantes con ellos y tratarlos por igual, es la empatía. Gracias a ella podemos apreciar las situaciones desde el punto de vista del otro sujeto. Usando un término muy común, podemos decir que la empatía es el acto de “ponernos en los zapatos de los demás”, es decir, tratar de imaginarnos que somos nosotros los que nos encontramos en la situación del otro, para conocer los motivos por los que actúan de tal o cual manera.

“La primera vez que se usó formalmente el término empatía fue en el siglo XVIII, refiriéndose a él Robert Vischer (citado en Davis, 1996) con el término alemán “Einfühlung”, que se traduciría como <sentirse dentro de>”³³. Queda claro que hace referencia a la capacidad de vivenciar lo que siente el otro, lo que facilita la comprensión de sus razones de comportamiento.

“La empatía es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y de esta manera poder responder correctamente a sus reacciones emocionales”³⁴. Por lo tanto la empatía es un intento por comprender la mente de los demás, por sentirse identificado y para poder lograrlo es necesario contar con tres aspectos fundamentales los cuales son: escuchar con atención, comprender y ser asertivos. A qué se refiere esto, hay que escuchar a la otra persona, prestando atención a cada detalle de lo que comenta para poder comprender sus razones y si es posible brindar una opinión o recomendación de manera asertiva y con tacto.

Podemos decir entonces que la empatía es una herramienta para relacionarnos con los demás, que nos permite empatar con sus motivos de actuar en la vida.

³³ Fernández Pinto, Irene. Análisis de psicología. Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión. Madrid, 2008, vol. 24, nº 2, pág. 284

³⁴ Balart Gritti, María Julieta. Claves del poder personal. 2013, pág. 86

- Justicia

“La justicia es un valor esencialmente humano y social, lo primero, porque sólo puede predicarse, con propiedad, respecto de las acciones de los hombres... representa un valor, un ideal de comportamiento al que las personas “deben” tender, pero sin que por ello implique que todas las acciones humanas sean necesariamente justas... es un valor social, ya que se refiere a comportamientos o actos de una persona que afectan a otras”³⁵.

La justicia consiste en dar a cada persona lo que le corresponde.

Desde chiquitos podemos encontrar este valor en la familia aunque muchas veces la justicia se confunde con la igualdad, por ejemplo: Un día papá trae a casa dos juguetes para sus dos hijos, uno para cada uno, pero al llegar recibe la queja de que uno de ellos se portó mal, y aun así le da el regalo. ¿Será justo que haga eso para el niño que se portó bien?, ¿Los trato por igual? Desde la definición de justicia, el señor no debía darle al niño que se portó mal el regalo, ya que no era justo para su otro hijo que se había esmerado en hacer las cosas correctamente, sin embargo esta acción se hubiera mal interpretado y el niño habría pensado que su padre no los quería por igual. Como podemos ver, en ocasiones se confunden los valores y no siempre es posible aplicarlos todos al mismo tiempo, es necesario analizar la situación y buscar el que mejor resuelva el problema; a final de cuentas, los valores son totalmente personales y cada uno es libre de elegir cual o cuales valores quiere aplicar en su vida.

Podría decirse que la justicia es subjetiva, incluso utópica, ya que cómo podemos saber los parámetros de lo que le corresponde a cada quien, bajo qué conceptos debe evaluarse y estipularse que algo es justo o injusto; utópica, porque en todos lados podemos ver casos de injusticia, como el hecho de que los gobiernos se

³⁵ Ponce Esteban, María Enriqueta. Los conceptos de justicia y derecho en Kant, Kelsen, Hart, Rawls, Habermas, Dworkin y Alexy. 2005, pág. 213

enriquezcan y vivan con lujos, mientras que la gran mayoría vive al día y otros inclusive no tienen ni que comer; otro ejemplo son las personas que se encuentran en las cárceles sin haber cometido algún delito, solo por estar en el lugar incorrecto a la hora incorrecta. Como estos hay muchísimos casos. Lo importante es que cada quien elija ser justo porque eso lo hace sentir bien y porque sabe que es lo correcto.

A manera de resumen de este capítulo quisiera mencionar unos sencillos pasos que propone Schmill Vidal para educar en valores:

“1.- Define los 2 o 3 valores que realmente sean los más importantes para ti.

2.- Cotéjalos con los de tu pareja o con los de las personas que están involucradas en la educación de tus hijos. (Abuelos o familiares que pasen mucho tiempo con ellos).

3.- Acuerden cuáles serán los tres valores prioritarios en su hogar.

4.- Acuerden las reglas básicas generales que sean necesarias elaborar.”³⁶

Cabe mencionar que a pesar de seguir estos pasos o cualquier otro que lleguemos a encontrar, la educación en valores nunca va a ser igual entre los sujetos, ya que influyen muchos aspectos que no dependen de nosotros como la cultura, el contexto, las relaciones con otros individuos; todos ellos influyen también en la manera de convivir y de aprender.

³⁶ Schmill, Vidal. Disciplina inteligente en la escuela: Hacia una pedagogía de la no violencia. (4ta ed.) México. Producciones Educación Aplicada. Pág. 204

2.2 La autoestima

*“Cuando te amas y te respetas a ti mismo,
la desaprobación de alguien no es nada
que haya que temer o evitar”*

Wayne Dyer

Aunque tratamos a la autoestima en un apartado diferente, la reconoceremos como un valor, ya que como todos los anteriores, depende de cada persona y nos define como sujetos.

La autoestima es muy importante en nuestra vida porque de ella dependen los logros que tengamos. Influye también en la manera en que tratamos a los demás. Desde muy pequeños es necesario fomentar y reforzar la autoestima porque si un niño es seguro de sí y sabe que vale, entonces podrá sentirse bien y logrará una buena interacción con sus compañeros.

Claro está que si una persona se estima, se quiere y se respeta va a conseguir serlo con los demás también; de la manera como nos tratemos a nosotros mismos vamos a tratar a las personas que nos rodean.

Es muy significativo que los padres enseñen a sus hijos desde pequeños a quererse, a valorarse, siempre motivándolos a ser mejores y repitiéndoles que ellos pueden lograr todo lo que se propongan; en su boca nunca debe estar la frase “tú no puedes”, tal como un motivador personal, lo padres son los responsables de fomentar en sus hijos ese amor por ellos mismos, esa valoración de lo que son y sobre todo el proponerse objetivos y enseñarles a ser determinados a la hora de querer lograrlos.

2.2.1 Definición de autoestima

*“La autoestima es un sentimiento basado
en sentirse capaz y amado”*

Jack Canfield

“La autoestima es un gran valor y se refiere al autoconocimiento, a la aceptación y valoración personal”³⁷. Como su nombre lo dice, la autoestima es el grado de amor y cariño que nos tengamos a nosotros mismos. Es aplicar todos los valores que hemos visto pero no en los demás, sino en nosotros mismos. La autoestima es valorarnos y querernos a pesar de saber que tenemos defectos o aspectos de nuestra persona que no nos agradan.

De acuerdo a la definición anterior podemos decir que gracias a la autoestima podemos conocernos mejor, saber cuáles son nuestras cualidades, posibilidades, frustraciones, debilidades, defectos, virtudes que nos caracterizan; Conociéndolos podemos aceptarlos, sabiendo que hay aspectos que no nos agradan pero que podemos cambiar, y otros que no es posible modificar pero que sin embargo eso no nos hacen menos ante los demás. Es necesario valorar lo que somos y sacar provecho de todo lo que hemos aprendido de todas nuestras cualidades, virtudes y talentos y explotarlos al máximo para lograr nuestras metas.

La autoestima se refiere a las creencias que tenemos acerca de nosotros mismos, aquellas cualidades, capacidades, modos de sentir o de pensar que nos atribuimos, conforman nuestra imagen personal o autoimagen. La autoestima es la valoración que hacemos de nosotros mismos sobre la base de las sensaciones y experiencias que hemos ido incorporando a lo largo de la vida. Nos sentimos listos o tontos, capaces o incapaces, nos gustamos o no. Esta autovaloración es muy importante, dado que de ella dependen en gran parte la realización de nuestro potencial personal y nuestros logros en la vida. De este modo, las personas que se sienten bien consigo mismas, que tienen una buena autoestima, son capaces

³⁷ McManus, Rosa. Gran Libro de valores para niños (primaria y secundaria). 2010. Pág. 91

de enfrentarse y resolver los retos y las responsabilidades que la vida plantea. Por el contrario, los que tienen una autoestima baja suelen auto limitarse y fracasar.

El concepto de uno mismo va desarrollándose poco a poco a lo largo de la vida, cada etapa aporta en mayor o menor grado, experiencias y sentimientos, que darán como resultado una sensación general de valía e incapacidad. En la infancia descubrimos que somos niños o niñas, que tenemos manos, piernas, cabeza y otras partes de nuestro cuerpo. También descubrimos que somos seres distintos de los demás y que hay personas que nos aceptan y personas que nos rechazan. A partir de esas experiencias tempranas de aceptación y rechazo de los demás es cuando comenzamos a generar una idea sobre lo que valemos y por lo que valemos o dejamos de valer. El niño gordito desde pequeño puede ser de mayor un adulto feliz o un adulto infeliz, la dicha final tiene mucho que ver con la actitud que demostraron los demás hacia su exceso de peso desde la infancia.

Durante la adolescencia, una de las fases más críticas en el desarrollo de la autoestima, el joven necesita forjarse una identidad firme y conocer a fondo sus posibilidades como individuo; también precisa apoyo social por parte de otros cuyos valores coincidan con los propios, así como hacerse valioso para avanzar con confianza hacia el futuro. Es la época en la que el muchacho pasa de la dependencia de las personas a las que ama (la familia) a la independencia, a confiar en sus propios recursos. Si durante la infancia ha desarrollado una fuerte autoestima, le será relativamente fácil superar la crisis y alcanzar la madurez. Si se siente poco valioso corre el peligro de buscar la seguridad que le falta por caminos aparentemente fáciles y gratificantes, pero a la larga destructivos como la drogadicción.

Una parte importante de nuestra autoestima viene determinada por el balance entre nuestros éxitos y fracasos. En concreto, lograr lo que deseamos y ver satisfechas nuestras necesidades proporciona emociones positivas e incrementa la autoestima.

Se ha apuntado como una forma de mejorar la autoestima el esforzarse para cambiar las cosas que no nos gustan de nosotros mismos. Un método efectivo puede ser seguir estos cuatro pasos:

- Plantearse una meta clara y concreta.
- Establecer las tareas que se deben realizar para lograrla.
- Organizar las tareas en el orden en que se deberían realizar.
- Ponerlas en marcha y evaluar los logros que se vayan consiguiendo.

2.2.2 Grados de autoestima

Como ya hemos visto, para mejorar la autoestima es necesario que aprendamos a valorarnos, sin embargo en ocasiones en lugar tener pensamientos positivos hacia nosotros mismos, solo recibimos comentarios negativos o tenemos más fracasos que éxitos y es lo que nos lleva a que tengamos una autoestima negativa.

Podemos decir entonces que hay dos tipos de autoestima, la positiva y la negativa; la primera se refiere a que un individuo se quiere y se respeta, reconociendo sus limitaciones y sin caer en considerarse mejor o superior a los demás; la segunda es cuando el sujeto siente cierta insatisfacción, se rechaza y le molestan aspectos de su persona, lo que lo lleva a no respetarse y desear ser otra persona o tener otra forma de vida.

Por lo tanto hay tres niveles o grados de autoestima:

- Alta autoestima: Donde el individuo se acepta plenamente a pesar de sus debilidades o limitaciones.
- Mediana autoestima: El sujeto no se siente superior a otros pero tampoco se acepta plenamente.

- **Baja autoestima:** El individuo se siente inferior que los demás y se siente insatisfecho con su vida, no se acepta tal y como es y por lo tanto no se respeta a sí mismo ni a los demás.

2.2.3 Escalera de la autoestima

Existen varias etapas para lograr tener una alta autoestima, y son consecuentes por lo tanto es necesario tener el primero para lograr tener el siguiente. Retomaremos la escalera que propone Rodríguez³⁸:

- **Autoconocimiento:** Es conocer las partes que nos componen, nuestras habilidades y virtudes, así como nuestras debilidades y limitaciones.
- **Autoconcepto:** Se refiere a la imagen que tenemos de nosotros.
- **Autoevaluación:** Es la capacidad que tenemos de calificar las situaciones en las que nos encontramos, considerando “buenas” las que nos hacen sentir bien, crecer y aprender; y “malas” las que nos satisfacen y nos hacen sentirnos devaluados.
- **Autoaceptación:** Admitir y reconocer todas las partes de nosotros como una realidad. Al aceptarnos, podemos transformar lo que es transformable.
- **Autorespeto:** Hace referencia a atender nuestras necesidades. Expresarnos y manejar de forma conveniente nuestros sentimientos y emociones sin hacernos daño ni culparnos.
- **Autoestima:** Es la unión de todos los escalones anteriores. Si una persona se conoce y tiene una buena imagen de ella misma, es capaz de discernir

³⁸ Rodríguez, Estrada Mauro. Autoestima: Clave del éxito personal, el manual moderno, 10ª. Reimpresión 1998 México.

lo que es conveniente para ella y aceptarse tal y como es; de esta manera logra respetarse y ser “feliz”, lo que le permite tener una buena relación con los demás.

2.2.4 Importancia de la autoestima

El autoconocimiento y la autoestima son muy importantes para lograr conseguir lo que nos proponemos, nos ayudan a no tener miedo al fracaso, a trazarnos metas claras y concisas y sobre todo y lo más importante es que nos motivan a estar seguros de querer cumplir nuestros objetivos.

Hay muchos ejercicios que podemos realizar para fomentar y desarrollar la autoestima. Retomando a Rosa McManus mencionamos los siguientes que están enfocados principalmente para los niños:

- “Estudia mucho para que no te sientas inseguro; desarrolla tus habilidades en los deportes, practícalos con dedicación para que logres dominarlos y te sientas seguro. Ello te ayudará a tener una alta autoestima; todo se puede lograr, no lo olvides.
- Si eres cariñoso con quienes te rodean, te ganarán su afecto y comprensión; sé amable, servicial y atento; siéntete seguro. Quien da amor, recibe amor.
- No hagas caso a los comentarios de los adultos cuando te dicen: “No vas a poder”. Recuerda que nadie nace sabiendo las cosas; todo se aprende, y con la práctica lograrás desarrollar tus habilidades; confía siempre en ti.”³⁹

³⁹ McManus, Rosa. Gran Libro de valores para niños (primaria y secundaria). 2010. Pág. 92

Capítulo 3. El bullying un tema antiguo de reciente interés

*“La violencia no es fuerza sino debilidad,
nunca podrá crear cosa alguna,
solamente la destruirá”*

Benedetto Croce

Hoy en día hay un gran problema que azota a nuestra sociedad es la violencia y ésta no deja exentos a los niños que van a la escuela que es donde enfrentan el fenómeno del bullying y México es uno de los países con el mayor índice de violencia en el ambiente escolar. Principalmente en las escuelas primarias y secundarias es en donde más casos de agresiones físicas y verbales se presentan.

En este capítulo analizaremos las motivaciones que llevan a los niños a ser agresivos, la manera en que los padres y maestros influyen en ese comportamiento, la importancia de fomentar los valores y la autoestima tanto en el niño que ejerce la violencia como en quien es agredido, así como la manera en que podemos ayudar a que este fenómeno disminuya o sea erradicado de las escuelas.

Muchas veces la falta de valores o la poca atención de los padres de los niños agresores se manifiestan en los comportamientos antisociales de los pequeños que se regocijan al agredir a sus compañeros más débiles.

Estas conductas no son normales y por lo regular los niños que presentan este tipo de comportamientos pueden volverse criminales en el futuro. Por otro lado, tampoco es normal que los alumnos permitan que sus compañeros los insulten o golpeen y permanezcan callados por miedo, y esto se lo podemos adjudicar a la baja autoestima que tienen y que también depende en gran medida de los padres.

Es necesario que los padres de familia y maestros den más importancia a este tema para detener esta situación.

3.1 Definición de bullying

El bullying es un término inglés que se utiliza en otros idiomas, pero su utilización es cada vez más habitual en nuestro idioma. El concepto hace referencia al acoso escolar y a toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre alumnos constantemente y a lo largo del tiempo.

Muchos fueron los pioneros en el estudio del bullying, principalmente se tiene registro de que los primeros trabajos se realizaron en Suecia. “La primera referencia que se hizo respecto a la violencia entre iguales la realizó el psiquiatra sueco Heinemann (1969) que lo denominó moobing definiéndolo como la agresión de un grupo de alumnos contra uno de sus miembros que interrumpe las actividades ordinarias del grupo. De moobing se pasó al termino anglosajón bullying para designar la acción y bully para designar al autor. La palabra bullying deriva de inglesa bully, que literalmente significa “matón” o “bravucón”; son términos aceptados utilizados en la comunidad científica internacional que hacen referencia a un fenómeno específico, evitando con ello la confusión terminológica; además se han popularizado tanto que ya son de uso cotidiano”⁴⁰.

Dan Olweus también fue uno de los primeros en utilizar el término bullying quien lo definió como una conducta concreta de escolares y dice que “una acción negativa es cuando alguien, de forma intencionada, causa un daño, hiere o incomoda a otra persona mediante el contacto físico. Se pueden cometer acciones negativas de palabra, por ejemplo con amenazas y burlas, tomar el pelo o poner apodos. Comete una acción negativa quien golpea, empuja, da una patada, pellizca o impide el paso a otro. También es posible ejecutar acciones negativas sin el uso

⁴⁰ Garaigordobil, Maite. La violencia entre iguales. Revisión teórica y estrategias de intervención. Madrid, 2010, pág. 33

de palabra y sin el contacto físico, sino por ejemplo, mediante muecas, gestos obscenos, excluyendo de un grupo a alguien adrede, negándose a cumplir los deseos de otra persona”⁴¹.

Es obvio que los casos de bullying revelan un abuso de poder. El acosador logra la intimidación del otro chico, que lo percibe como más fuerte, más allá de si esta fortaleza es real o subjetiva. Poco a poco, el niño acosado comienza a experimentar diversas consecuencias psicológicas ante la situación, teniendo temor de asistir a la escuela, mostrándose retraído ante sus compañeros, etc.

El bullying se ha convertido en una de las principales preocupaciones que tienen los padres respecto a sus hijos. “Aunque la situación puede variar de un medio a otro, los padres deben saber que la intimidación y victimización se produce en todas las escuelas y todos los lugares donde los niños forman un grupo. Por consiguiente, hay que estar atento a los signos que puedan reflejar una situación de intimidación”⁴².

El bullying ha ido ganando lugar incluso en los hogares de las víctimas con las nuevas tecnologías, a lo que se le conoce como ciberbullying; “Las nuevas tecnologías han aportado confort y calidad de vida a nuestro día a día y han servido para facilitar nuestras comunicaciones y nuestra relación social de gran modo... Todas estas facilidades también han sido aprovechados por personas malintencionadas para cometer actos delictivos y, cómo no, por los acosadores en su estrategia de someter a sus víctimas”⁴³. En estos casos los acosadores se encargan de molestar a través de Internet, con correos electrónicos intimidatorios, la difusión de fotografías retocadas, la difamación en redes sociales y hasta la creación de páginas web con contenidos agresivos. En México los casos de bullying han ido aumentando con el tiempo y las agresiones han sido peores cada

⁴¹ Hernández, T., Sarabia, B., Casares, E. Incidencias de variables contextuales discretas en la violencia “bullying” en el recinto escolar. *Psicothema*, Vol. 14. 2002. Pág. 50.

⁴² Rincón, María Guadalupe. “Bullying: acoso escolar”, México, Editorial Trillas, 2011, pág. 173

⁴³ *Ibíd.*, pág. 41

vez. Es muy grave la situación y por ello es importante que haya intervención por parte de los pedagogos para prevenir o evitar dichas situaciones.

3.1.1 Violencia, agresión y acoso

El bullying se ha definido como actos de violencia, agresión o acoso hacia alguien, pero para poder comprender ampliamente su significado es necesario definir cada uno de estos conceptos.

- Violencia herir física o psicológicamente a alguien⁴⁴. “Eso es violencia, el uso deshonesto, prepotente y oportunista de poder sobre el contrario, sin estar legitimado para ello”⁴⁵. Ejemplo de esto es cuando un hombre golpea
- El término violencia es definido como “cualquier forma de conducta que pretende a una mujer; es obvio que está ejerciendo un abuso de autoridad y de poder sobre ella, sin tener ningún derecho.

La violencia no se refiere únicamente a golpes, también existe violencia psicológica que se manifiesta mediante insultos o menospreciando al otro por ejemplo; violencia emocional donde el que violenta le prohíbe a su pareja hacer ciertas cosas como tener amigos del género opuesto o vestir de cierta forma; violencia económica donde el que aporta el sustento financiero condiciona la aportación del dinero.

Enfocándonos al ámbito escolar “...la violencia supone el abuso de poder de un sujeto o grupo de sujetos sobre otro, siempre más débil o indefenso”⁴⁶, en este caso se han visto casos en los que ejercen diferentes tipos de violencia sobre las víctimas pero las principales son físicas y psicológicas.

⁴⁴ Berkowitz, Leonard. Agresión. Causas, consecuencias y control. Ed. Descleé de Brouwe. España 1996. Pág.25

⁴⁵ Fernández, Isabel. Escuela sin violencia. Resolución de conflictos. México, 2003, pág. 26

⁴⁶ *Ibíd.*, pág. 31

- Agresión

Primero que nada cabe señalar que la agresión es una condición natural del ser humano, las personas utilizan la agresión para defenderse de ciertas situaciones; sin embargo la violencia es el empleo de esa agresión pero con una intención de herir al otro sujeto.

“San Martín (2004), menciona que el ser humano es agresivo por naturaleza, pero pacífico o violento por cultura. La agresividad es inevitable, pero la violencia es evitable; basta con cambiar los aspectos de la cultura que la provocan”⁴⁷.

“Las agresiones constantes se convierten en bullying y pueden ser físicas y verbales. Las primeras se manifiestan con golpes o empujones; las psicológicas, a través de la exclusión o el rumor y las verbales mediante amenazas e insultos”⁴⁸.

Podemos decir entonces que el bullying es el conjunto de agresiones que se ejercen hacia un individuo de manera violenta y con intención de lastimarlo o herirlo en uno o varios ámbitos de su vida.

- Acoso

La violencia en las escuelas que se manifiesta mediante el acoso entre escolares, se ha vuelto común en las escuelas y casi todos lo han experimentado en alguna ocasión, al ser objetos de burla por parte de sus compañeros.

“El acoso escolar es un tipo específico de violencia, que se diferencia de otras conductas violentas que un alumno puede sufrir o ejercer en un determinado momento, por formar parte de un proceso con cuatro características que incrementan su gravedad:

⁴⁷ Barbosa Vargas, Marco A., Gallegos Rodríguez, Jesús. Tesis: Propuesta de intervención en las escuelas para enfrentar el bullying. México, 2014, pág.17

⁴⁸ McManus Soto, Rosa. Bullying en las escuelas. Enseña a tu hijo a confiar en ti. México, 2011, pág.15

1. No se limita a un acontecimiento aislado, sino que se repite y prolonga durante cierto tiempo, con el riesgo de hacerse cada vez más grave.
2. Se produce en una situación de desigualdad entre el acosador y la víctima, debido generalmente a que el acosador suele estar apoyado en un grupo que le sigue en su conducta violenta, mientras que la principal característica de la víctima es que está indefensa, que no puede salir por sí misma de la situación de acoso.
3. Se mantiene, y esto es muy importante, debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente. Puesto que de lo contrario, si intervinieran a las primeras manifestaciones de violencia, éstas no se repetirían convirtiéndose en un proceso continuado de acoso.
4. Suele implicar diverso tipo de conductas violentas, iniciándose generalmente con agresiones de tipo social y verbal e incluyendo después coacciones y agresiones físicas.”⁴⁹

El acoso entre escolares lo podemos comparar con el acoso laboral o la violencia de género, en todos ellos existe una constante que es la insistencia por parte del agresor a someter a la víctima a hacer su voluntad, con la intención de sobajarla o lastimarla a fin de sentirse superior e incluso satisfecho con estas acciones.

Existen muchos factores que intervienen en este proceso presente en las instituciones por ejemplo el nivel socioeconómico de los involucrados, su contexto social y cultural, su procedencia familiar, incluso las características de la escuela que los alberga. Todos estos elementos son atenuantes para que se presente el acoso dentro de las instituciones.

⁴⁹ Díaz Aguado, María José. El acoso entre escolares. Madrid, 2006, pág. 7

Cabe mencionar que el criterio para distinguir entre violencia y acoso radica en “la opción de respuesta dada por el estudiante cuando señala: “alguna vez”, se interpreta como maltrato, como violencia; mientras que si se elige “con frecuencia” se categoriza como acoso o bullying”⁵⁰.

3.2 Características del bullying

Existen tres características principales para el fenómeno del bullying:

- 1.- Hay una víctima indefensa que es atacada por uno o varios agresores con la intención de hacerle daño o lastimarla.
- 2.- Existe una desigualdad de poderes. Los agresores son más fuertes que la víctima, ya sea física, psicológica o socialmente.
- 3.- Por último está la perseverancia. La agresión no se presenta en una sola ocasión, sino que el proceso de dominio-sumisión se presenta repetidas veces contra la víctima a lo largo del tiempo.

Para que pueda ser considerado bullying es necesario que tenga estas tres características, en caso de no haber alguno de ellos podemos considerar que no sea bullying y tal vez sea algún tipo de abuso o violencia que puede no pasar a mayores.

Debemos saber la diferencia entre un conflicto escolar y un caso de bullying:

⁵⁰ Dato, Eduardo. Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria 1999-2006. 2007, Madrid. Recuperado de: <http://www.oei.es/oeivirt/Informeviolencia.pdf>

| Diferencias entre conflicto escolar y bullying ⁵¹ | |
|--|--|
| Conflicto escolar | Bullying |
| Evento aislado que ocurre accidentalmente (conducta accidental) | Evento que persiste a través del tiempo (conducta intencional) |
| No necesariamente dirigido a dañar (carente de objetivo) | Deliberadamente encausado a provocar daño. El objetivo es ganar control sobre otra persona a través de la agresión física o verbal |
| Conflicto entre iguales (personas o chicos con fuerza o poder similar) | Desequilibrio de poder |
| Se maneja siguiendo los pasos de solución de conflictos | Requiere una estrategia específica y se tiene que profundizar |
| No hay patrón de actores | Hay actores bien identificados en su rol y de manera persistente (perpetrador, víctima, observador) |
| Cuando se soluciona adecuadamente, deja un aprendizaje positivo | Cuando no se soluciona tiene efectos a corto (rendimiento académico, interacción social, salud) y a largo plazo (autoestima, deserción escolar, ideas suicidas, conductas delincuenciales) |

Es muy común que entre compañeros existan incidentes debidos a diferencias de opiniones, hay ocasiones en los que se llega incluso a la agresión, sin embargo la mayoría de las veces son situaciones que se pueden solucionar platicándolo y que no se vuelven a presentar, por lo tanto no es bullying.

⁵¹ Rosas Camacho, Carlos Alberto. Bullying escolar. México, pág. 4

Dentro de estas características principales del bullying podemos mencionar los roles de los involucrados en este proceso.

Víctima

“Se considera víctima a quien es objeto de abuso, a quien está expuesto repetidamente a acciones violentas por parte de uno o varios de sus compañeros. Lo anterior incluye golpes, insultos, burlas, chantajes, acciones y gestos agresivos, divulgación de rumores sobre su persona, exclusión del grupo. Es el chico de menor fortaleza que sufre la fuerza de poder de otro estudiante.”⁵²

Como su nombre lo dice, la víctima va a ser quien reciba el maltrato por parte de sus compañeros, será quien sufrirá las repercusiones de las agresiones y quien necesita principalmente la ayuda para salir de este ciclo de violencia.

Las víctimas viven con un miedo constante de ingresar a la escuela pues es ahí donde se encuentra su agresor y por lo tanto dejan de preocuparse por su desempeño académico pues su atención está centrada en su acosador.

Existen indicios de que un niño está siendo víctima de bullying, algunos de ellos son los siguientes:

- “Los niños se muestran agresivos con sus padres sin motivo aparente.
- Empiezan a poner pretextos y argumentos para no asistir a clases.
- Presentan bajo rendimiento escolar.
- Comienzan a perder sus útiles escolares y pertenencias.

⁵² McManus Soto, Rosa. Bullying en las escuelas. Enseña a tu hijo a confiar en ti. México, 2011, pág.41

- Pide más dinero de lo común.
- En casos de sufrir bullying físico presenta moretones y, en general, marcas físicas.”⁵³

Agresor

Será el que domina, el que somete por la fuerza a su víctima. Puede ser uno solo o varios sujetos los que ejerzan este papel.

Por lo regular los agresores tienen un perfil característico: “puede provenir de familias violentas, en las que las experiencias de maltrato son lo común; aparenta tener “alta autoestima” al no aceptar críticas a su conducta, sin embargo, en el fondo puede sentirse como una persona fracasada. Es frecuente que experimente menos satisfacción con su aprendizaje escolar y con las relaciones que establece con las demás personas, lo cual fomenta la resolución violenta de los conflictos. Puede no sentir empatía con el dolor de la víctima, a quien considera como “cobarde”. Muchas veces comete el acoso cuando la víctima está sola y esto provoca que los/as profesores/as no le descubran.”⁵⁴

Los agresores pueden convertirse posteriormente en delincuentes, la persona se siente frustrada porque se le dificulta la convivencia con los demás niños, cree que ningún esfuerzo que realice vale la pena para crear relaciones positivas con sus compañeros.

Por lo mismo de ser quien ejerce la agresión hacia sus compañeros, es muy importante trabajar con estos individuos, ya que son los actores principales en

⁵³ Chiu Castillo, Verónica. Tesis: Propuesta de creación de un cuadernillo de ejercicios basado en la importancia de valores familiares para la prevención del bullying en niños de 3er. año de primaria. 2013, pág. 42

⁵⁴ García Fonseca, Lourdes; Cerda de la O, Beatriz. Bullying o acoso escolar. 2011

estas situaciones. Estos individuos están muy necesitados de amor y atención y lo expresan tratando de conseguir que los demás también sean infelices.

Espectador

Por último tenemos a los espectadores, que son quienes observan las agresiones y sin embargo no hacen nada para intervenir. Tal vez por miedo o por ignorancia pero los espectadores solo intervienen percatándose de lo que sucede sin hacer algo por evitarlo, aunque no es una regla que siempre sea así.

Los espectadores juegan un papel muy importante, ya que son los que observan que suceden las agresiones y logran percatarse de que el acosador no es castigado por su comportamiento, lo que provoca que den cierta aceptación a este suceso justificando que la víctima es quien tiene la culpa de lo que pasa debido a que no se defienden.

“Se puede realizar la siguiente clasificación de los testigos:

- Amigos y ayudantes del agresor: pertenecen al grupo y, en ocasiones, también realizan la agresión.
- Reforzadores: estos no participan en la agresión, pero la observan, la aprueban y estimulan al agresor a continuar.
- Ajenos: estos intentan no implicarse en la agresión y muchas veces se muestran neutrales, no aprueban la agresión pero tampoco intervienen, muchas veces por miedo a ser agredidos, por falta de compañerismo o sentir que no es su problema; sin embargo, con su silencio aprueba y fortalece al bullying.

- Defensores: estas son personas que se atreven a intervenir de manera personal y directa o acudiendo con un adulto. Muchas veces basta con que una persona desaprobe los actos para que cese la agresión ya que el bullying sobrevive del silencio”⁵⁵.

3.3 Tipos de bullying

Según el nivel de agresiones es como se pueden clasificar los diferentes tipos de bullying.

Bullying físico

Son todas las agresiones corporales que se ejercen sobre la víctima por ejemplo golpes, patadas o empujones. Por lo regular es el más fácil de identificar ya que deja huellas como moretones, rasguños, heridas e incluso fracturas.

Bullying verbal

Estas acciones no dañan físicamente, sin embargo causan un daño muy grave, principalmente psicológico. Las agresiones que se encuentran en esta categoría son los apodos, las amenazas, los insultos, las burlas y el invento de chismes referentes a una persona.

Los niños que son víctimas de este tipo de bullying viven cada día con miedo debido a que se preocupan por el momento en que dejen de ser solo ataques verbales y pasen a ser agresiones físicas. El principal daño en este caso se enfoca a sus sentimientos y autoestima.

⁵⁵ Chiu Castillo, Verónica. Tesis: Propuesta de creación de un cuadernillo de ejercicios basado en la importancia de valores familiares para la prevención del bullying en niños de 3er. año de primaria. 2013, pág. 43

Este uno de los tipos más difíciles de combatir debido a que no existe evidencia visible que nos ayude a percatarnos de que se está sufriendo este tipo de agresiones, y por lo regular es el más empleado entre las niñas.

Bullying psicológico

Podemos decir que este tipo de bullying va de la mano con el verbal, ya que se refiere a cualquier daño psicológico que se puede ejercer sobre otro sujeto. Se trata de infundir el temor en la víctima, acechándola y obligándola a hacer cosas que no quiere.

La persecución es un ejemplo de este tipo de bullying. La víctima tiene miedo de encontrarse con su agresor en los pasillos de la escuela o en cualquier otra parte porque sabe que la va a herir con insultos o ataques gesticulares.

Ciberbullying

Esta categoría se ha introducido debido al alcance que ha tenido la tecnología en la vida de las personas cada vez a más temprana edad, principalmente el internet y los teléfonos móviles.

Este se practica a través de medios electrónicos y por lo regular son por medio de las redes sociales como el facebook, twitter, whatsapp o youtube. Lo que se pretende es dañar la reputación de los acosados empleando mensajes agresivos y denigrantes, groserías, amenazas y en ocasiones difamaciones.

Hemos conocido casos en los que las víctimas de ciberbullying han subido videos donde expresan su desesperación por estar inmersas en esas situaciones e incluso han grabado sus suicidios por no soportar más.

3.4 Causas de bullying

Las causas del bullying son muchas y no podemos generalizar, sin embargo como primer punto mencionaremos las causas que motivan a los agresores a actuar de esa manera.

Entre los motivos que pueden influir en las conductas o comportamientos violentos de alumnos se encuentran⁵⁶:

- Familias disfuncionales

Padres divorciados, madres o padres solteros, padres ausentes (por trabajo, abandono del hogar o muerte), madres adolescentes, tener un padrastro o madrastra, el enfrentarse a cualquiera de estas situaciones puede causar en el menor sentimientos de rencor, falta de cariño y falta de respeto al no encontrar una figura de autoridad que establezca los límites.

- Acciones incongruentes de los padres

Se necesita que los padres adopten su papel de adultos y dejen de caer en falsos esquemas que sólo confunden a los hijos. Asimismo, evitar que cuando uno de los padres les imponga un castigo, el otro lo aminore o levante, pues sólo les va restando autoridad, por ello es importante que dialoguen a solas y establezcan acuerdos sobre los límites y consecuencias (no castigos) para las acciones indebidas, que puedan mostrar los hijos.

⁵⁶ Orozco Moreno, María del Carmen. ¿Qué hay detrás del Bullying? Recuperado de: <http://es.escribd.com/doc/5370201/QUE-HAY-DETRAS-DEL-BULLYING>

- Castigos físicos y/o emocionales exagerados o injustos

Este tipo de acciones generan en los niños actitudes de rebeldía, odio y agresividad (reprimida). Razón por la cual es preferible pensar bien las cosas y no actuar de manera visceral antes de imponer la sanción, dialogar con el o los implicados y tratar de tomar la mejor decisión para ambas partes a través de un diálogo que nos permita llegar a acuerdos.

- Alcoholismo y drogadicción

Un ambiente de drogas y/o alcohol en casa, sólo hace posible que el niño viva situaciones violentas, ya sea como simple espectador o en su persona, las cuales a futuro, manifestará de alguna forma (violencia genera violencia).

- Violencia intrafamiliar

Puede darse entre los padres o hacia los hijos, en cualquiera de sus modalidades, física, psicológica, verbal, sexual, etc.; cuando impera un clima de violencia en la familia, el resultado será niños con altas posibilidades de repetir los patrones de conducta aprendidos en casa, ya sea de víctimas o victimarios, además de acumular frustración, rencor y odio.

Por otro lado no existe un patrón de causas que indique que un niño se volverá víctima en este proceso, en ocasiones las víctimas no se meten con nadie y no hay un motivo para que sean elegidos a la hora de tomar los roles.

Como principal causa podemos mencionar a la falta de valores que existe en la sociedad y en la familia hoy en día. Los padres educan o no educan acertadamente a sus hijos y si un niño es proclive al maltrato o se perfila como

agresor, es que algo negativo está viviendo en su hogar o cualquier otro ámbito de su vida.

Hay niños que son atacados por su aspecto y son objeto de burlas por su vestimenta; si destacan en la escuela los apodan “nerds” o “ñoños”. También se burlan de ellos por tener actitudes femeninas, o masculinas en el caso de las niñas; por ser tímidos, usar lentes, ser morenos, chimuelos, chaparros, muy altos, débiles, consentidos o cualquier aspecto físico o emocional que los haga diferentes a los demás.

Así como el ambiente familiar es una causa de que los alumnos se tornen agresivos con sus compañeros, es necesario brindar su parte de culpa a la institución donde muchas ocasiones los profesores solo se dedican a realizar su labor de enseñar sin preocuparse por las circunstancias que suceden fuera del aula de clases, incluso dentro de ella. Las escuelas no llevan a cabo estrategias que les permitan identificar situaciones de bullying que se estén presentando dentro de las instalaciones y a pesar de cursar una asignatura denominada Formación Cívica y Ética, los valores no son una de las prioridades a la hora de impartir el plan de estudios, lo son en teoría pero en la práctica no se les brinda el valor necesario.

Entre otros factores que podemos mencionar para que las conductas violentas se agudicen entre los niños de los diferentes sectores de la población están la desintegración familiar, las desigualdades sociales, las noticias negativas que se difunden en los medios de comunicación, la falta de atención de los padres hacia sus hijos, al mal uso de internet, así como los juegos y programas que cada día son más agresivos y contienen violencia explícita.

3.5 Consecuencias del bullying

Las consecuencias, como en todo acto de violencia son diferentes según el nivel de agresión que se haya presentado, así como el papel que juega cada rol en este fenómeno, pero podemos enlistar algunas:

Consecuencias para la víctima

- El principal será que presentará un bajo rendimiento académico
- Tendrá ansiedad y depresión
- Es posible que presente algún sentimiento de culpabilidad
- Su autoestima bajará y tendrá un Autoconcepto negativo, incluso autodesprecio.
- El terror y pánico que presentaba ante los agresores puede persistir a pesar de ya no ser parte de este fenómeno.
- Puede presentar alteraciones en su estado de ánimo como distimia (tristeza o depresión) y autolisis (ideas sobre suicidio).
- La inseguridad puede persistir en ellos, así como los cambios de conducta, introversión, timidez y aislamiento social.
- Bajará su apertura a las relaciones sociales y posiblemente tenga poca amabilidad.
- Disminuirá su responsabilidad, así como su eficacia.
- Es posible que presente rechazo a la escuela.

- En casos extremos hay existido casos en los que las consecuencias son los suicidios o intentos de ellos.

Consecuencias para el agresor

- El principal y más evidente es el bajo rendimiento escolar, fracaso escolar y rechazo a la escuela.
- Presentará conductas antisociales, así como delictivas.
- Tendrá dificultades con el cumplimiento de normas.
- Hará amistades o relaciones sociales negativas.
- A pesar de tener un Autoconcepto negativo, presentará un autoestima alta pero sin autocrítica.
- Falta de empatía.
- Sin sentimiento de culpabilidad.
- La ira, insensibilidad y crueldad persistirán en su vida.
- Baja responsabilidad.

Consecuencias para el espectador.

- Tendrá un miedo constante a pesar de no ser la víctima.
- Mostrará actitudes de sumisión.

- Debido a no realizar ninguna acción de intervención, tendrá una pérdida de la empatía y desensibilización.
- Y presentará sentimientos de culpabilidad.

Sin embargo las consecuencias que se tengan debido al fenómeno del bullying pueden variar según el contexto de cada caso, lo más lamentable es que las situaciones que se han presentado sobre el tema hay llegado hasta el punto máximo donde las víctimas sufren las más graves consecuencias.

Debido al gran aumento de casos de bullying que se han estado presentando en las instituciones escolares, la cámara de diputados ha aprobado una reforma al artículo 49 de la Ley General de Educación, el cual menciona lo siguiente:

“El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores, y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas. De igual manera, se fomentará el uso de todos los recursos tecnológicos y didácticos disponibles.

Además estará sujeto a los fines y criterios dispuestos en los artículos 7 y 8 del presente ordenamiento, para lo cual se brindará capacitación al personal docente, quien, a su vez, transmitirá esta información a los educandos, así como a los padres de familia.”⁵⁷

Con esta ley se busca que exista una corresponsabilidad entre los docentes y directores de las instituciones con los padres de familia, para evitar que el bullying continúe en aumento.

⁵⁷ Diario Oficial de la Federación, 28 / 01 / 2011

Capítulo 4. El bullying: Una propuesta pedagógica de taller para alumnos de sexto grado de primaria: Fomentando los valores y el autoestima.

“Oigo y olvido. Veo y recuerdo. Hago y entiendo”

Proverbio chino

El bullying es un problema que afecta a millones de niños en la sociedad mexicana. Es un tema que no solo se ha puesto de moda, sino que ha ido evolucionando al paso de las nuevas tecnologías. Antes no era tan común escuchar hablar de violencia en las escuelas, pero eso no quiere decir que antes no existieran este tipo de situaciones, simplemente que no había tanta información ni manera de comunicar lo que se vivía dentro de las instituciones. Hoy en día los niños, desde que entran al primer año del ciclo escolar son víctimas de estas afectaciones, lo cual marca una pauta muy importante en su desempeño escolar que siempre es para mal.

Esta situación se ha ido agravando porque ya no solo se queda dentro de la escuela, sino que trasciende más allá de ese ámbito, tal es el caso del cyberbullying donde se acosa a la víctima a través de las redes sociales, lo cual le atrae grandes consecuencias no solo psicológicas sino también sociales.

Dentro de las escuelas, los casos más comunes son donde los mayores molestan a los más pequeños o vulnerables, donde acosan a los niños que son diferentes o que tienen alguna capacidad diferente, donde se burlan de aquellos que tienen alguna característica física muy notable como sobre peso o que son delgados o usan lentes. Pero el bullying va más allá de una simple pelea entre niños o discusión o conflicto ocasional, el bullying hace referencia al hecho de que constantemente estas agresiones se repiten con el fin de herir o humillar a la víctima una y otra vez. Cabe mencionar que para considerarse bullying, las agresiones deben ser dirigidas hacia el mismo sujeto repetidas veces, sin

embargo eso no quiere decir que no deben atenderse las situaciones en las que se presenta violencia por ser la primera vez.

No cabe duda que el problema deriva de varios factores, entre ellos está la falta o baja autoestimas por parte de los involucrados en el proceso; la falta de valores tales como la empatía, el respeto, la igualdad, entre otros; la poca información que hay al respecto, que aunque el tema ya es más escuchado en todos los sectores de la sociedad, aun es común minimizar los hechos y hacer como si no pasara nada, como si fuera un juego o cosa de niños.

Ustedes se preguntarán, porqué una propuesta de taller y porqué para alumnos de sexto grado, pues bien, elegí el taller porque es un método de enseñanza más práctico, donde los participantes realizan actividades una vez recibida la información teórica y de lo cual se obtiene un producto. Decidí diseñar un taller donde se vieran los temas que a lo largo de mi investigación reconocí como necesarios para resolver la problemática planteada. Cabe mencionar que está dirigido para todos los alumnos ya que es necesario atender no solo a las víctimas del bullying, sino también a los agresores y a los observadores, ya que cada uno vive situaciones que los están orillando a comportarse de tal o cual manera y para combatir el bullying, es necesario conocer estas situaciones y hacer algo por resolverlas.

Por qué decidí trabajar con alumnos de sexto grado de primaria, es porque están a punto de pasar a una etapa de su vida en la que se encuentran en un gran conflicto de ideas y pensamientos, una etapa en la cual se define su personalidad ya que dejan de ser niños y están a punto de convertirse en adultos. Es en esta etapa en donde es más común encontrar situaciones de bullying derivado de esos sentimientos encontrados y donde debido a los cambios físicos que presentan también se facilitan esas situaciones en donde las agresiones son físicas.

4.1 Definición de un taller

Para dar pie al siguiente capítulo, quizá el más importante de la tesis por ser el que contiene la propuesta pedagógica, es necesario definir un concepto clave que emplearemos a lo largo del capítulo: “Taller”. Pero no hablamos del taller como una palabra o un concepto, sino como todo un esquema, el cual engloba una serie de conceptos más, utilizados a la hora de retomar este tema.

Una primera definición de taller nos dice lo siguiente: “Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Pueden desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar en el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismos.”⁵⁸

En otra referencia de taller se define al taller como “una modalidad para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, un lugar lo más parecido posible a la realidad cotidiana del adulto, donde se trabaja una tarea común, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Constituye un lugar donde se integran experiencias y vivencias, en el que se busca la coherencia entre el hacer, el sentir y el pensar, examinándose cada una de estas dimensiones en relación a la tarea.

⁵⁸ Maya Betancourt, Arnobio, *El taller educativo: ¿Qué es? Fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo*, 1996, Bogotá: Cooperativa editorial magisterio, Pág. 12-13.

El taller constituye un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias.”⁵⁹

Podríamos definir entonces a un taller como un espacio de enseñanza-aprendizaje donde se facilita el proceso de formación mediante técnicas más prácticas que teóricas; es un espacio donde existe una interacción entre individuos más participativa donde se desarrollan sus habilidades; y por ende cada actividad conlleva un producto final.

4.2 Características de un taller

Al ser un espacio de reflexión, un taller se diferencia de un seminario por ejemplo porque en el primero se resalta lo vivencial y en el segundo lo transmitido, en un taller se trabaja y se elabora.

Las principales características son las siguientes:

- “Se basa en la experiencia de los participantes.
- Es una experiencia integradora donde se unen la educación y la vida, los procesos intelectuales y afectivos.
- Está centrado en los problemas e intereses comunes del grupo.
- Implica una participación activa de los integrantes.
- Puede utilizar diversas técnicas, especialmente la discusión en grupo.
- Limitado a pequeños grupos, los grandes deben ser subdivididos.
- Requiere de un facilitador que se pueda adaptar a este formato.”⁶⁰

⁵⁹ Sescovich, Sonia, El proceso de enseñanza-aprendizaje: el taller como modalidad técnico-pedagógica.

⁶⁰ Lic. Careaga, Adriana. Aportes para diseñar e implementar un taller. 2006, Pág. 6

4.3 El papel del facilitador

El facilitador debe ser el mediador entre el conocimiento y los participantes del taller, debe crear condiciones óptimas para que se facilite el proceso de aprendizaje, para ello debe tener en cuenta el contexto del taller, las condiciones o situaciones en las que se encuentran los participantes, debe tener conocimientos sobre el tema que se trabajará en el taller, debe tener empatía y la capacidad de trabajar con grupos. Su función principal es la de promover el aprendizaje y resolver las dudas que se puedan presentar, sin embargo son muchas las tareas que le corresponden:

- “Estimular el desarrollo de habilidades para aprender a ser, aprender a conocer, y aprender a colaborar.
- Guiar al estudiante en la construcción del conocimiento.
- Vigilar los avances escolares de cada estudiante.
- Ofrecer retroalimentación de acuerdo con el desempeño demostrado.
- Valorar el avance en el logro de las competencias.”⁶¹

4.4 El papel del participante

Así como el facilitador, el participante cumple ciertas funciones a la hora de presenciar un taller, que si no son una regla, es importante que las cumplan para poder facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

La primera característica que debe tener el participante es la de tener la disposición de aprender y participar en el taller, como ya lo hemos mencionado, un taller se compone de actividades prácticas y para cumplir con el objetivo es necesario que los participantes pongan de su parte elaborar los productos que se requieran en el taller.

⁶¹ Retomado de <http://www.prepaenlinea.sep.gob.mx/conocenos/facilitadores> el 01/08/16

Otra función de los participantes es la de reflexionar sobre las actividades a través de su propia experiencia y compartir con los demás las conclusiones a las que llegue, para que de esta manera se pueda crear un proceso de retroalimentación entre todos para tener diferentes puntos de vista.

Por último es necesario resaltar que cada miembro de un taller tiene establecido un rol y deben tener la capacidad de trabajar en conjunto para realizar las tareas planteadas y cumplir con los objetivos establecidos en el programa.

4.5 Definición de propuesta pedagógica

Al ser este trabajo una propuesta pedagógica, es necesario definir a que se refieren este par de palabras.

Por sí sola una propuesta hace referencia a un ofrecimiento o promesa que se hace hacia alguien más con un objetivo específico. Es un supuesto de que si se realizan ciertas acciones se llegará a cumplir con una meta.

Se puede definir la propuesta como un “Informe técnico que presenta un problema a investigar, justifica con buena documentación la necesidad del estudio y somete un plan para realizar el mismo”.⁶² Otra definición nos dice que “una propuesta es un documento que describe un proyecto de trabajo a realizar en un área o sector de interés”⁶³.

Por otro lado la palabra pedagógica deriva de pedagogía la cual, “en sentido general, ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza: los conocimientos sistematizados sobre la acción educativa. En sentido estricto no designa más que una metodología de las prácticas educativas, que estaría integrada en las ciencias de la educación, que es la disciplina científica que, junto a otras ciencias afines – psicología, sociología y filosofía-, se ocupa del estudio de la realidad de la

⁶² Dra. Bartolomei Suárez, Sonia M. ¿Cómo preparar una propuesta? Puerto Rico, 2004

⁶³ Palma Ramos Danilo A. Cómo elaborar una propuesta de investigación. Reflexiones económicas. Retomado de <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/56/Archivos/propuesta.pdf>

educación”⁶⁴ para resumir esta definición podemos decir que la pedagogía es un conjunto de saberes que pretenden impactar el proceso educativo, en cualquier dimensión a la que ésta tenga alcance, así como en la comprensión y organización de la cultura y la formación del sujeto.

Una definición más antigua de la pedagogía viene del griego “paidos”-“niño” y “gogia”-“conducir o llevar”, que empleándolas en conjunto se refiere al hecho de guiar a los niños en el proceso de aprendizaje.

La pedagogía “reflexiona la educación, los aprendizajes, la enseñanza y la escuela”.⁶⁵

Podemos decir entonces que una propuesta pedagógica es el hecho de promover una acción que de manera didáctica fomente el desarrollo de conocimientos y el cumplimiento de objetivos específicos. Para elaborar una propuesta pedagógica se debe tener en cuenta el contexto en el que se está desarrollando y debe partir de un diagnóstico previo de la situación que se pretende mejorar o cambiar, de esta manera se tendrán las bases para sustentar la propuesta y se tendrá el conocimiento suficiente para establecer los objetivos a cumplir.

4.6 Taller: “Todos contra el bullying”

El siguiente apartado consiste en un proyecto de taller para prevenir el bullying en los niños de sexto grado de primaria, fomentando los valores y la autoestima en ellos.

El diseño está pensado para que sea fácil de entender por el facilitador y para que las actividades sean accesibles y comprensibles por los alumnos de entre 10 y 12

⁶⁴ Coord. Canda Moreno, Fernando. Diccionario de Pedagogía y Psicología. Es. Cultura S.A., Madrid, España. 2002

⁶⁵ Zambrano Leal, Armando. El concepto pedagogía en Philippe Meirieu. Un modelo, un concepto y unas categorías para su comprensión. Hamelin, 1986.

años. Consta de diez sesiones estructuradas por tiempos y con productos en cada una de ellas.

Básicamente son una serie de actividades en las que se verán los temas de autoestima en una primera instancia, valores para continuar y por último el bullying. El programa está pensado para que no dure más de una hora ya que al ser aún unos niños los que presencien el taller es fácil que pierdan la atención en el tema si éste se alarga. Se proponen diferentes actividades para que cada día se aprenda y se aplique lo aprendido de maneras diferentes y creativas.

La función principal de la propuesta es la de fomentar en los niños la autoestima y reforzar los valores que han aprendido en sus pocos años de edad, para que de esta manera al momento de ingresar a la secundaria lo hagan con conocimientos previos sobre las situaciones a las que es posible que se enfrenten como lo es el bullying y la manera en que pueden evitarlo o eliminarlo.

Taller:

Todos contra el bullying

Nombre del taller: “Todos contra el bullying”

Objetivo del taller: Proporcionar estrategias de corrección, prevención y concientización en los alumnos de sexto año de primaria sobre lo negativo que es el bullying en sus vidas y en la de sus compañeros, por medio de actividades para fomentar los valores y mejorar la autoestima.

Participantes: El taller va dirigido para alumnos que se encuentren cursando el sexto año de primaria que tengan edades entre los 10 y los 12 años de edad. Se considera un grupo de 30 alumnos, este número puede variar según sea el caso y las actividades se pueden adaptar a las necesidades.

Detalles del taller: Esta guía, por así decirlo, no pretende ser una receta de cocina, sabemos que existen muchos factores que pueden variar a la hora de aplicar el taller, como por ejemplo que sea más de un moderador, que sean más o menos de 30 alumnos, incluso las edades pueden variar, sin embargo es preferible que no sea así ya que las actividades estas diseñadas pensando en que los niños no se aburran, pero que tampoco pierdan la noción del verdadero objetivo del taller; en fin, esta es una serie de actividades organizadas que el moderador puede incluir en su labor o excluir algunas por algún motivo, incluso modificarlas si es necesario, siempre y cuando tenga la misma intención.

Cada sesión iniciará con una actividad para romper el hielo, a que me refiero con esto, a que quizá la primer actividad del día no tenga nada que ver con el tema, sin embargo, servirá para despejar la mente de los alumnos y hacerlos que entren en confianza para realizar las actividades siguientes.

Es muy importante que cada que en una actividad se requiera hacer grupos de alumnos, el moderador verifique que éstos sean diferentes cada vez, esto es porque por lo regular los niños siempre escogen a sus “mejores” amigos para trabajar y esto bloquea su capacidad de socializar y conocer nuevos sujetos, además de que es probable que más de uno pueda sentirse excluido.

Al finalizar cada sesión se entregará un tríptico o folleto en el cual habrá un resumen, ejemplo, frase, sobre lo visto ese día para que los alumnos puedan compartir con alguien más los que revisaron en el taller.

Sesión 1 “Presentación”

Básicamente el primer día será para conocer a los alumnos. Es probable que entre ellos ya se conozcan, sin embargo una forma de aplicar bullying en los sujetos es ignorándolos y con estas actividades pretendo que los alumnos reconozcan que conocen a sus compañeros, que los toman en cuenta y que son parte del grupo. Al colocar las tarjetas con sus nombres se le facilita al moderador llamarlos por su nombre, ya que es casi imposible o muy difícil aprenderse el nombre de tantos niños en tan poco tiempo; al llamarlos por su nombre les damos su lugar, respetamos uno de sus derechos y hacemos que se sientan importantes. Las paletas que se les entregan al finalizar la sesión, tienen la finalidad de ser un incentivo para los alumnos, quienes al recibir un presente se sienten motivados e inconscientemente desean asistir a otra sesión para recibir otro obsequio.

Por último los dos cuestionarios tienen una finalidad distinta, el primero tiene preguntas relacionadas a la situación dentro del salón, es decir para conocer como es cada alumno y que piensan de sus compañeros, como los ven ellos; el segundo es para saber qué piensan del curso, cómo les pareció la primera sesión y cómo se sintieron.

Es importante que al finalizar la sesión, el moderador pregunte a los alumnos si tienen alguna duda sobre lo que vieron en ese día, como esta reunión solo fue para conocerse entre ellos y explicar de que tratará el taller, es probable que no haya dudas, sin embargo es necesario hacer la observación para que en próximas sesiones los miembros del taller sepan que al finalizar ellos podrán exponer sus dudas con plena confianza.

Sesión 1 “Presentación”

Objetivo: Conocer a los participantes, sus expectativas e intereses, así como los conocimientos previos que tienen sobre el tema del bullying.

Tiempo: 60 minutos

| Tema | Objetivo | Actividad | Material | Tiempo |
|--------------|--|--|--|-----------|
| Presentación | Que los participantes conozcan a quien va a dirigir el taller (moderador) y viceversa, que éste conozca a los alumnos. | 1. El moderador se presentará con los alumnos, les indicará su nombre, ocupación, el nombre del taller y el objetivo. | Ninguno | 5 minutos |
| | | 2. A continuación entregará a los alumnos unas tarjetas donde ellos escribirán su nombre y se lo colocarán en un lugar visible de su cuerpo. | <ul style="list-style-type: none">- Fichas bibliográficas blancas- Colores, plumones, crayolas para escribir el nombre- Estampas, calcomanías para decorar la tarjeta con el nombre- Seguritos para asegurar el nombre en la ropa | 5 minutos |

| Tema | Objetivo | Actividad | Material | Tiempo |
|--------------------------------------|--|--|----------|------------|
| Juego "Me llamo... y soy (estoy)..." | Animar al grupo y romper el hielo. | El juego consiste en lo siguiente: Los participantes se sentarán en el suelo formando un círculo y pensarán en un adjetivo para describir cómo se sienten o cómo están (el adjetivo debe empezar con la misma letra que sus nombres); por ejemplo, "Soy Fátima y estoy feliz", o "Soy Iván y me siento increíble". | Ninguno | 15 minutos |
| Juego "A mi derecha" | Reforzar lo aprendido en el juego anterior (los nombres de los participantes). | A continuación describo el juego: Con los alumnos sentados en círculo, el moderador se asegurará de que a su derecha hay un espacio vacío. Luego le pedirá a un miembro del grupo que venga a sentarse en el espacio vacío; por ejemplo, "Me gustaría que Luis venga y se siente a mi derecha". Luis se moverá y ahora habrá un espacio a la derecha de otro participante. El participante que está sentado junto al espacio vacío dirá el nombre de otro alumno diferente para que venga a sentarse a su lado derecho. El juego terminará una vez que todo el grupo se haya movido una vez. | Ninguno | 15 minutos |

| Tema | Objetivo | Actividad | Material | Tiempo |
|----------------|---|--|--|----------------------------|
| Cuestionario | Conocer cómo se llevan entre compañeros y la manera en que perciben a los mismos. | El moderador les aplicará un cuestionario para saber con qué características cuenta cada alumno, así como la forma en que perciben a sus compañeros. | -Cuestionario social -Lápiz o bolígrafo | 10 minutos |
| Agradecimiento | Agradecer por la atención brindada y conocer cómo se sintieron en la sesión. | 1. El moderador agradecerá la atención ofrecida por los alumnos y les obsequiará una paleta a manera de gratitud. 2. Por último se les pedirá que llenen una hoja con cinco preguntas para conocer cómo se sintieron, que les gustó y que les disgustó de la sesión y resolverá las dudas que tengan. | Paletas -Cuestionario de satisfacción -Lápiz o bolígrafo | 5 minutos 5 minutos |

“Cuestionario social”

Nombre: _____

Edad: _____ Género: _____ Fecha: _____

1.- ¿Cuál de tus compañeros te simpatiza más?

2.- ¿Con cuál de tus compañeros no te llevas muy bien?

3.- ¿Cuál de tus compañeros es el más agradable y bueno para trabajar en equipo?

4.- ¿Cuál de tus compañeros molesta, no respeta y quiere que las cosas se hagan a su manera?

5.- ¿Cuál de tus compañeros es quien inicia las peleas, se mete con los demás, los insulta y les pega?

6.- ¿Cuál de tus compañeros es el más tímido, casi siempre juega o trabaja solo?

7.- ¿Cuál de tus compañeros crees que es el líder, el jefe de la clase?

8.- ¿Cuál de tus compañeros es golpeado, insultado, tirado al suelo por los otros? ¿Por qué crees que le pasa eso?

“Cuestionario de satisfacción”

Nombre: _____

Edad: _____ Género: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Subraya la respuesta que más se adapte a la tuya.

1.- ¿Las actividades realizadas en esta sesión te parecieron agradables?

* Si * Regular * No. ¿Por qué? _____

2.- ¿Te gusto trabajar con todos tus compañeros de clase?

* Si * Tal vez * No. ¿Por qué? _____

3.- ¿Cuál de las actividades realizadas hoy te agradó más?, ¿Por qué?

4.- ¿Cómo te sentiste mientras realizabas las actividades?

* Muy bien, me gustó mucho * Regular, alguna no me agrado * Mal, no me gustaron las actividades

5.- ¿Qué te gustaría que tomáramos en cuenta para la próxima sesión?

Sesión 2 “El respeto”

Durante todas las dinámicas es muy importante que nadie interrumpa a quien tenga la palabra, sin embargo, al ser esta sesión destinada al valor del respeto es muy importante que no haya interrupciones en los relatos, y de haberlas es necesario hacerles ver que es una muestra de falta de respeto hacia los demás.

Aunque es un reglamento, esto no quiere decir que sea algo estricto, hay que hacerle ver a los alumnos que es importante respetar a los demás, permitirles hablar y respetar lo que dicen sin burlarnos de ellos. El reglamento debe estar escrito en algún material grande como papel bond o cartulina y ser colocado en algún lugar visible para que cada día pueda ser repasado por los miembros del taller.

La primer actividad como sabemos es para romper el hielo, para iniciar la sesión de manera divertida. Cada actividad tiene la intención de reforzar el valor del respeto y es necesario que al finalizar cada una, el moderador les explique cómo se relaciona con este valor, ya que hablamos de niños de sexto año de primaria y quizá no sea tan fácil para ellos darse cuenta del propósito de las actividades.

Al finalizar se les aplicará un cuestionario para reforzar lo visto en la sesión y saber si realmente estamos haciendo un buen trabajo, las preguntas de este cuestionario serán abiertas para conocer lo que realmente piensan ellos sobre el tema y permitirles expresarse abiertamente. El tríptico con información que se les dará, será para definir el valor y que puedan compartir lo aprendido con sus familiares y amigos.

Sesión 2 “El respeto”

Objetivo: Los alumnos conocerán a que se refiere el valor respeto y en qué aspectos de su vida pueden emplearlo, así como los beneficios de practicar este valor en su día a día.

Tiempo: 65 minutos

| Tema | Objetivo | Actividad | Material | Tiempo |
|--------------------|---|---|---------------------------------------|------------|
| Rompiendo el hielo | Que los alumnos entren en confianza para iniciar la sesión. | El moderador tomará un objeto, por ejemplo un llavero. Los participantes estarán de pie y formarán un círculo con las manos detrás de sus espaldas. Un alumno se ofrecerá como voluntario para pararse en el centro. El moderador caminará por la parte de afuera del círculo y secretamente pondrá el llavero en las manos de alguien. Entonces el llavero se pasará discretamente alrededor del círculo detrás de los participantes. El trabajo del voluntario en el centro es estudiar las caras de las personas y descubrir quién tiene el llavero. Cuando tenga éxito, el voluntario tomará su lugar en el círculo y el juego continúa con una persona nueva en el centro. | Un llavero o cualquier objeto pequeño | 10 minutos |
| Reglamento | Mostrar a los alumnos el reglamento del taller. | El moderador explicará a que se refiere el reglamento que deberá estar colocado a la vista de todos mientras dura el taller. | Reglamento Escrito en papel bond | 10 minutos |

| Tema | Objetivo | Actividad | Material | Tiempo |
|-----------------------------------|--|--|---|------------|
| Introducción al tema (El respeto) | Exponer brevemente un panorama general sobre "El respeto" | El moderador expondrá la definición de respeto y algunos ejemplos a manera de introducción. | Información sobre el respeto | 5 minutos |
| Respeto a la diversidad | Identificar las características de algunas culturas o grupos sociales. | Se dividirá al grupo en conjuntos de 5 alumnos. A cada subgrupo se le dará una hoja donde se encontrará escrito el nombre de alguna cultura o grupo social de los cuales los alumnos deberán de escribir algunas características y algunos ejemplos de cómo la sociedad discrimina a los mismos. | -Hoja de actividad "Respeto a la diversidad" -Guía de culturas o grupos sociales para la actividad -Lápiz o bolígrafo | 5 minutos |
| | | Al finalizar, cada grupo expondrá los resultados que obtuvieron y el moderador les preguntará que pueden hacer para evitar la discriminación a estos grupos. | Ninguno | 10 minutos |
| Respeto por los demás | Mostrar el grado de respeto que tienen a los demás al poner atención a lo que dicen. | En parejas de niños formadas por el moderador de manera aleatoria, los alumnos deben explicarle a su pareja. | Ninguno | 5 minutos |
| | | Cuando todas las parejas se hayan escuchado, cada alumno deberá exponer delante de clase y hablando en primera persona como es su pareja. | Ninguno | 5 minutos |

| Tema | Objetivo | Actividad | Material | Tiempo |
|---------------------|--|--|--|------------|
| Respeto a uno mismo | Analizar las cualidades que tiene cada alumno para que se den cuenta que son únicos. | Cada niño debe trazar el contorno de su mano en un pedazo de papel, después escribirá en cada dedo del dibujo una cualidad o adjetivo que lo describa. Al terminar cada uno expresará lo que escribió diciendo la siguiente frase: "Soy único(a) porque soy..." y la completará con sus adjetivos. | -Hoja blanca o de colores para cada alumno -Lápiz o bolígrafo | 10 minutos |
| Conclusiones | Descubrir cómo se sintieron los alumnos al realizar las actividades y lo que aprendieron en la sesión. | El moderador resolverá las dudas que tengan sobre lo visto en la sesión. Ahora les pedirá que resuelvan un cuestionario para reforzar lo visto. Por último el moderador agradecerá la atención brindada este día y les obsequiará un tríptico sobre el valor revisado. | -Cuestionario "El respeto" -Tríptico "El respeto" | 5 minutos |

Reglamento

- 1.- Respeto a los demás para que los demás me respeten.
- 2.- Al pedir la palabra levanto la mano para no interrumpir.
- 3.- Presto atención a quien habla.
- 4.- Cuando alguien habla, yo guardo silencio y escucho.
- 5.- Si expreso una opinión procuro no ofender a nadie.
- 6.- Solo se permiten las críticas reflexivas.
- 7.- Participo en las actividades de manera ordenada y siguiendo las instrucciones.
- 8.- Mantengo una actitud abierta a nuevos conocimientos.

Respeto a la diversidad

Grupo social asignado: _____

| <i>Características del grupo social</i> | <i>Formas de discriminarlos</i> |
|---|---------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Guía de culturas o grupos sociales

1. Ancianos
2. Embarazadas
3. Personas con capacidades diferentes
4. Vagabundos
5. Personas pobres
6. Indígenas
7. Mujeres
8. Personas de color (Piel oscura)
9. Mexicano (En Estados Unidos, por ejemplo)
10. Cristianos o Judíos

Cuestionario “El respeto”

Nombre: _____

Edad: _____ Género: _____ Fecha: _____

1.- Para ti ¿Qué es el respeto?

2.- A ti ¿Quién te ha enseñado a respetar?

3.- En tu casa ¿Se practica el respeto? ¿Cómo?

4.- Menciona una forma de respetar a tus compañeros.

5.- Menciona una forma de respetar la naturaleza.

TALLER: TODOS CONTRA EL BULLYING



¿QUÉ ES EL RESPETO?



**“ENTRE LOS INDIVIDUOS,
COMO ENTRE LAS
NACIONES, EL RESPETO AL
DERECHO AJENO ES LA
PAZ”**

Benito Juárez



El respeto

Un valor necesario para la vida

Es la consideración de que alguien tiene un valor por sí mismo.

Es un sentimiento donde se reconoce que la otra persona es diferente a nosotros, sin embargo, tiene los mismos derechos y posibilidades que nosotros.

Esta es una célebre frase pronunciada por Benito Juárez el 15 de julio de 1867 y es muy importante que la recuerdes, ya que es la más famosa que hace referencia al respeto.

Recuerda que para poder respetar a los demás es necesario que primero aprendas a respetarte a ti mismo.

Sesión 3 “La igualdad”

Aunque la primer actividad es para romper el hielo, cabe mencionar que tiene una doble intención, ya que también es para que los alumnos se den cuenta de que en realidad hay muchos aspectos en los que pueden ser compatibles con sus compañeros, es decir, que pueden tener más cosas en común de lo que quizá ellos podían imaginar.

Mientras el moderador lee el cuento en la segunda actividad de la sesión, es importante que haga pausas para preguntarles a los alumnos si tienen alguna duda en cuanto a los términos que se manejan en la lectura, esto es para que el cuento sea claro y entendible para ellos.

En actividad sobre la igualdad en el hogar es preciso que los alumnos den sus puntos de vista sobre el tema, una pauta para hacerlo puede ser preguntándoles ¿Quién hace la mayoría de las labores en su casa?; ¿Que piensan sobre el esfuerzo que hace su mamá día a día en su hogar? y en su trabajo según sea el caso; ¿Es justo que el trabajo doméstico este repartido de esa manera? Al final podemos debatir sobre la manera en que es posible hacer que esto no suceda así y cómo es posible repartir más equitativamente las tareas. En cuanto a los estereotipos es necesario aclarar que lo que pretendemos es que los alumnos se percaten de cómo la sociedad ha ido imponiendo sus reglas sobre lo que un hombre o una mujer debe hacer, y a pesar de la injusticia que hay en estos hechos, cómo lo aceptamos sin objeción y desde niños los llevamos impreso, como el azul para el bebe niño y lo rosita para la bebe niña, por dar un ejemplo. Por último en esta sesión no se hará cuestionario y en cambio se trabajará con una lluvia de ideas, la cual puede ser más fructífera, ya que los alumnos se expresan ante sus compañeros y expresan sus puntos de vista.

Sesión 3 “La igualdad”

Objetivo: Los alumnos conocerán a que se refiere el valor igualdad y en qué aspectos de su vida pueden emplearlo, así como los beneficios de practicar este valor en su día a día.

Tiempo: 65 minutos

| Tema | Objetivo | Actividad | Material | Tiempo |
|---|--|--|--|------------|
| Rompiendo el hielo: Juego “Qué tenemos en común” | Relacionar a los alumnos según algunos gustos que ellos tengan en común. | Todos los alumnos se encontraran reunidos en un mismo grupo, a continuación el moderador dirá una característica de una persona, por ejemplo “les gusta el futbol”, todos aquellos a quienes les guste el futbol deberán moverse hacia un lado del salón. Cuando el moderador diga más características, como ‘tienen mascotas’, los alumnos con esas características se moverán al lugar indicado. | Guía de frases que pueden utilizar para la actividad | 10 minutos |
| Introducción al tema (La igualdad) | Exponer brevemente un panorama general sobre “La igualdad” | El moderador expondrá la definición de igualdad y algunos ejemplos a manera de introducción. | Información sobre la igualdad | 5 minutos |

| Tema | Objetivo | Actividad | Material | Tiempo |
|----------------------|---|--|--|------------|
| Igualdad de género | Contrastar la evolución que ha tenido la mujer en cuanto a derechos en comparación con los hombres. | El moderador les leerá a los alumnos en voz alta un cuento que trata sobre la historia de los derechos de la mujer. Al finalizar les pedirá que en una hoja dividida en tres apartados hagan un dibujo sobre el papel de la mujer antes, ahora y en un futuro. | -Cuento real sobre igualdad de género -hoja de actividad "Igualdad" -Colores | 15 minutos |
| Igualdad en el hogar | Determinar si hay igualdad a la hora de dividir las actividades del hogar. | La siguiente actividad se llama: Las labores del hogar. El moderador entregará una hoja con un listado de las tareas que se realizan a diario en el hogar. Los alumnos escribirán en el primer cuadro los nombres de todos los miembros de su familia. Al lado de cada tarea, deberán escribir el nombre de quien o quienes la realizan habitualmente. Una vez completado, sumarán un punto a cada miembro de la familia que realice una tarea y comentarán con la clase los resultados. | -Hoja de actividad "Las labores del hogar" -Lápiz o bolígrafo | 15 minutos |
| Estereotipos | Ejemplificar algunos tipos de estereotipos que existen en cuestión de género. | El moderador dará un pequeño sermón sobre lo que son los estereotipos y dará algunos ejemplos antes de pasar a la actividad. Se dividirá al grupo en dos, procurando que en cada uno quede la mitad de niños y la mitad de niñas; a continuación se les pedirá que con recortes de revistas hagan un collage sobre los estereotipos que hay sobre los géneros. Al terminar cada grupo elegirá a un representante quien explicará cada uno. | -Revistas -Cartulinas -Resistol -Colores | 15 minutos |

| Tema | Objetivo | Actividad | Material | Tiempo |
|--------------|--|---|-----------------------|-----------|
| Conclusiones | Descubrir cómo se sintieron los alumnos al realizar las actividades y lo que aprendieron en la sesión. | Se hará una lluvia de ideas para reforzar lo visto en la sesión, a la vez el moderador resolverá las dudas que tengan los alumnos. Por último el moderador agradecerá la atención brindada este día y les obsequiará un folleto sobre el valor revisado. | Folleto "La igualdad" | 5 minutos |

Guía de frases

Estas frases son algunas que pueden ser ocupadas para realizar la actividad “Qué tenemos en común”.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1.- Les gusta el futbol | 2.- Tienen mascotas |
| 3.- No les gusta el brócoli | 3.- Les gusta dormir |
| 5.- Su casa es blanca | 6.- Tienen celular |
| 7.- No les gusta el calor | 8.- Han ido al mar |
| 9.- Les gusta el color azul | 10.- Tienen 11 años |
| 11.- Aman las vacaciones | 12.- Les gusta ver la televisión |
| 13.- Realizan algún deporte | 14.- Son hijos únicos |
| 15.- Se han subido a un avión | 16.- No les gusta comer con tortillas |
| 17.- Tienen teléfono en casa | 18.- Les gustan los gatos |
| 19.- No les gusta hacer tarea | 20.- No toman refresco |

Un cuento real sobre igualdad de género*

Érase una vez, hace muchísimos años, una sociedad en la que las mujeres no tenían ni voz ni voto. Las mujeres nacían para ser cuidadoras durante toda su vida, ese era su rol: cuidando a sus hermanos y primos de jóvenes; cuidando a su marido e hijos de adultas y, finalmente, cuidando a sus padres cuando eran mayores.

La mujer de antes, se encargaba de comprar, de que su familia tuviera la comida lista, de comprar la ropa de sus hijos, de lavar y planchar, de estar guapa para su marido... en definitiva, se dedicaba en cuerpo y alma a su casa. Ya por entonces, había mujeres que luchaban por algo que denominaban “sus derechos” aunque la mayoría de mujeres no sabían lo que eso significaba. Poco a poco, y con mucha lucha, se empezó a tener en cuenta las opiniones de las mujeres. Mucha gente pensaba que era una locura ya que la mujer no estaba creada para eso.

Muchos años después, la situación empezó a cambiar aunque había gente que se oponía a ello. Las mujeres se formaban en carreras universitarias, se creaban asociaciones que luchaban por su derecho, aparecían los primeros trabajos remunerados, fuera de casa, entre otras muchas transformaciones. Sin embargo, había situaciones que seguían igual. La mujer iba a trabajar para ganar dinero pero, al llegar a casa, aún tenía doble jornada (lavar, planchar, cocinar, fregar...). Las mujeres no daban abasto y no tenían tiempo para tener un poco de ocio. En la televisión se hablaba de igualdad entre hombres y mujeres pero, sólo era teoría ya que en la práctica, había pocas situaciones de igualdad real entre hombres y mujeres.

Ya entrados en el siglo XXII (año 2100), después de ir transformando la sociedad y la mente de las personas, muy paulatinamente, hemos llegado por fin a la igualdad entre hombres y mujeres. Ahora, la gente no concibe otro tipo de sociedad y no comprende cómo las mujeres pudieron aguantar tanto tiempo en esa situación. Ahora, la mujer y el hombre es el mismo ser humano ante la Ley, sin ninguna distinción. La sociedad actual es así:

- La mujer y el hombre trabajan fuera de casa (trabajo productivo).
- La mujer y el hombre trabajan dentro de casa (trabajo reproductivo).

- La mujer y el hombre cobran lo mismo en el mismo puesto de trabajo.
- Hay el mismo número de mujeres como de hombres en puestos de altos cargos.
- El cuidado de los hijos se hace por igual.
- En la escuela se desarrolla una educación no sexista.
- La terminología ha cambiado. Ahora ya no es necesario escribir el género masculino de las cosas primero, sino que da igual el orden.
- Mismas vacaciones de maternidad para los padres.
- Otras muchas.

Lo único que aún no hemos conseguido pero, quizá algún día lo hagamos, es que los hombres puedan tener hijos. La ciencia avanza a pasos agigantados... disfrutemos pues, de la justicia de la vida. ¿Se hará realidad algún día este cuento?

* Recuperado de: <http://nosoyasistenta.com/un-cuento-real-sobre-igualdad-de-genero/>

“La igualdad”

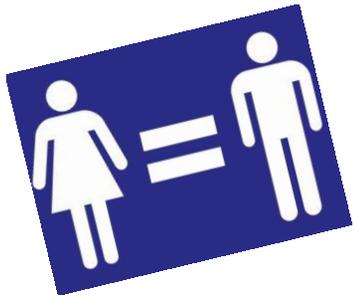
Nombre: _____ **Edad:** _____ **Género:** _____

| La mujer en el pasado | La mujer en el presente | La mujer en el futuro |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| | | |

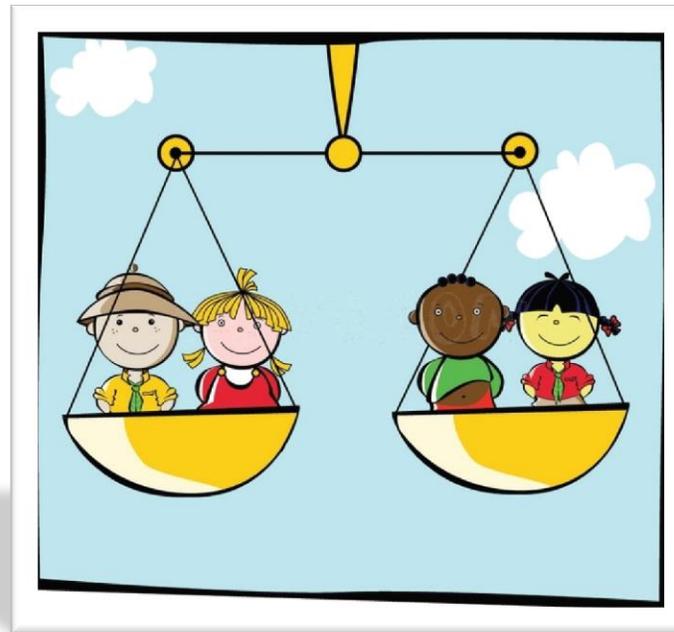
Las labores del hogar

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Miembros de familia | | | | | | |
| Puntos por labor realizada | | | | | | |

| Tarea del hogar | Miembro que la realiza | Tarea del hogar | Miembro que la realiza | Tarea del hogar | Miembro que la realiza | Tarea del hogar | Miembro que la realiza |
|----------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|
| Lavar el refrigerador | | Cuidar a los enfermos | | Preparar la comida | | Limpiar el hogar de la mascota | |
| Limpiar las paredes/techos | | Lavar puertas | | Ir al mercado | | Bañar a las mascotas | |
| Levar el coche al taller | | Pagar las cuentas | | Limpiar el patio | | Darle de comer a las mascotas | |
| Cambiar los focos fundidos | | Lavar los trastes | | Barrer | | Trapear | |
| Cambiar las sabanas | | Doblar la ropa | | Limpiar las habitaciones | | Lavar el baño | |
| Limpiar los ventanas | | Limpiar la mesa | | Tender la ropa | | Acomodar los trastes limpios | |
| Coser, arreglar ropa | | Planchar ropa | | Sacar la basura | | Limpiar el polvo | |
| Arreglar electrodomésticos | | Barrer la banqueta | | Poner la mesa | | Hacer la cena | |
| Tender las camas | | Recoger la mesa | | Hacer el desayuno | | Regar las plantas | |



Taller: todos contra el bullying



La igualdad es un derecho que implica que todos los seres humanos deben tener iguales oportunidades para conseguir las mismas condiciones de vida, independientemente de su género, origen, religión, opinión o cualquier otra condición.

Todos los pueblos de la tierra son iguales desde su nacimiento, todos los pueblos tienen derecho a vivir, a ser libres y felices.

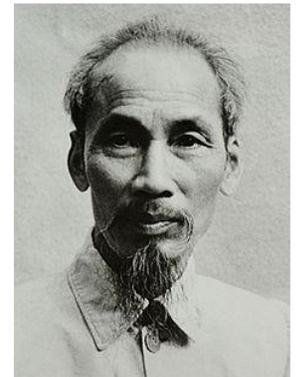
Ho Chi Minh



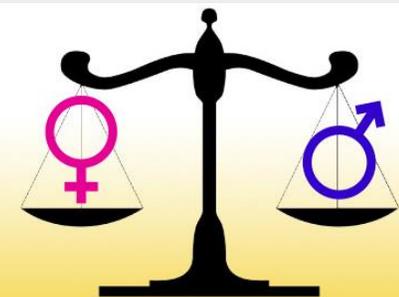
La igualdad



Este es Ho Chi Minh, autor de la frase mencionada arriba. Él nació en Vietnam y su nombre significa "El que ilumina"



No hay que olvidar que los estereotipos son el principal obstáculo para la igualdad



Sesión 4 “La tolerancia”

En esta sesión el principal objetivo es que los alumnos conozcan el término, tolerancia, que puedan definirlo y sepan aplicarlo en su vida.

Como sabemos éste es uno de los valores que se han ido perdiendo, un ejemplo de ello son los apodos. La tolerancia va acompañada del respeto, cosa que los alumnos tampoco practican mucho que digamos, los apodos son falta de este respeto hacia los demás y muestra de la intolerancia a los defectos o cualidades diferentes de nuestros compañeros, así como de la discriminación que existe en la mayoría de las escuelas.

El juego “Aquí no” es un ejemplo de esos criterios en los que se basan las personas para discriminar o tipificar a los demás. Es un aspecto muy importante a la hora de formar grupos ya que por lo regular solemos hacer prejuicios antes de conocer a las personas, eso hace que vivamos con un tabú respecto a los demás; los juzgamos por cómo visten, qué comen, cómo son y no les damos oportunidad demostrar realmente sus cualidades y virtudes. Para saber cuántos carteles colocar se deberá hacer la siguiente operación: el número de alumnos entre tres; esto es para que sea exacta la cantidad de grupos que se formen para que solo queden tres alumnos en cada uno.

En el video se muestra una escena donde ocurren más de tres situaciones de intolerancia, quizá para los alumnos sea un poco difícil percibir las, por ello es necesario que el moderador las capte para que pueda expresarlas a la hora de realizar la actividad.

Una parte importante de la tolerancia es la aceptación, debemos admitir que las personas tienen características diferentes a nosotros, pero que en esencia somos iguales y por lo tanto tenemos los mismos derechos, lo que hace que sea inapropiada la discriminación y la intolerancia hacia ellas. En esta actividad es necesario que el moderador imprima un juego de tarjetas por cada grupo de cinco alumnos que se forme.

Sesión 4 “La tolerancia”

Objetivo: Los alumnos conocerán a que se refiere el valor tolerancia y en qué aspectos de su vida pueden emplearlo, así como los beneficios de practicar este valor en su día a día.

Tiempo: 65 minutos

| Tema | Objetivo | Actividad | Material | Tiempo |
|---|--|--|---------------------------------|------------|
| Rompiendo el hielo: Juego “Tres cosas cambiaron” | -Animar al grupo y romper el hielo. -Enumerar tres aspectos que hayan sido modificadas en la apariencia de los otros. | Los alumnos se dividirán en parejas. Las parejas se observarán uno a otro y tratarán de memorizar la apariencia de cada cual. Luego se darán la vuelta mientras hacen tres cambios a su apariencia; por ejemplo, se pone el reloj en la otra muñeca o sube las mangas. Los jugadores se darán la vuelta y tienen que tratar de descubrir los tres cambios. | Ninguno | 10 minutos |
| Introducción al tema (La tolerancia) | Exponer brevemente un panorama general sobre “La tolerancia” | El moderador expondrá la definición de tolerancia y algunos ejemplos a manera de introducción. | Información sobre la tolerancia | 5 minutos |
| Tolerancia. Juego “La abuelita” | Definir ante los alumnos el término tolerancia. | 1.- El moderador leerá a los alumnos un cuento donde se define la tolerancia. Al finalizar, ellos podrán expresar ante el moderador sus dudas y éste deberá resolverlas. | Cuento “La abuelita” | 5 minutos |

| Tema | Objetivo | Actividad | Material | Tiempo |
|------------------------------------|--|---|---|------------|
| Tolerancia. Juego “La abuelita” | Definir ante los alumnos el término tolerancia. | 2.- Ahora el moderador les pedirá que contesten unas preguntas y que hagan un dibujo de lo que imaginaron al escuchar la historia. | Hoja de actividad “La abuelita” | 10 minutos |
| Tolerancia. Juego “Aquí no” | Demostrar cómo hacen sus juicios de intolerancia las personas. | Distribuidos en el salón estarán colocados carteles con una frase que excluya a los participantes. Al dar la orden, los alumnos tratarán de formar parte de un grupo, el cual no deberá exceder en más de tres integrantes. Al final se reflexionará sobre si se pudieron formar los grupos, cómo se sintieron, si ha sido fácil integrarse y si alguien quedo excluido. | Frases (Las frases deberán estar escritas en cartulinas con letra grande) | 10 minutos |
| Intolerancia | Ilustrar la intolerancia. | El moderador les mostrará un video donde se ejemplifica la intolerancia. A continuación se les pedirá que mencionen tres situaciones donde se dé la intolerancia. | Video “Tolerancia y respeto” | 10 minutos |
| Aceptación | Apreciar las características de otras razas o grupos sociales | Se harán grupos de cinco personas, se les entregarán cinco tarjetas con la foto de alguna persona de otra raza, religión o grupo social por ejemplo. Uno de los alumnos se colocará frente a los demás y escogerá una tarjeta al azar y la pondrá sobre su frente sin verla; los demás deberá describir lo que están viendo para que el niño pueda adivinar de quien se habla. Gana el equipo que adivine primero las cinco tarjetas. | -tarjetas (Impresas en papel fotográfico) -Algún dulce para el ganador | 10 minutos |

| Tema | Objetivo | Actividad | Material | Tiempo |
|--------------|--|--|--------------------------|-----------|
| Conclusiones | Descubrir cómo se sintieron los alumnos al realizar las actividades y lo que aprendieron en la sesión. | El moderador resolverá las dudas que tengan sobre lo visto en la sesión. Por último agradecerá la atención brindada este día y les obsequiará un tríptico sobre la tolerancia. | Tríptico "La tolerancia" | 5 minutos |

La abuelita*

Estaban dos niños conversando y uno le contaba al otro: “Mi abuelita siempre me cuenta muchos cuentos, historias de cosas que a ella le han sucedido, y otras que no le han sucedido, porque mi abuela sabe muchas cosas, ella dice que, ¡es que ha vivido tanto! Un día me llamó para contarme algo.”

“Ella me dijo que hay personas que respetan la manera de pensar, de hacer las cosas y las decisiones de los demás, aunque ellas no estén de acuerdo o no piensen igual, a esas personas se les llama tolerantes, si tolerantes, así dice mi abuelita que se llaman a esas personas, pues como en la vida tendremos muchos conflictos, y quizás pocos amigos, tenemos que aprender a aceptar como son y piensan los demás.”

“¿Sí? Oye, que complicado es eso. A ver, explícame.”

“Bueno, pues dice mi abuela que si no fuéramos tolerantes seríamos como el perro y el gato, que siempre están peleando. Y entonces ella me recitó, si porque mi abuelita también me recita poesías muy bonitas, ella ayer me recitó esta:

Entre un perro y una gata
sin gran asombro escuché
un enorme alboroto
por un sabroso panqué

“¿Abuelita, por qué los gatos y los perros siempre quieren pelearse?”, le pregunté

— “Porque son intolerantes uno con el otro”, me contestó.

— “¿Qué quiere decir eso?”, volví a preguntarle

— “Que no aceptan que uno haga lo que cada cual quiera”, me contestó, “ya te expliqué, la tolerancia es una cualidad personal que significa que unos respeten las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias”

“Y los gatos y los perros son intolerantes uno con el otro, ¿no es así?”

Y mi abuelita me aconsejó: “Así mismo. Tú nunca seas intolerante con tus compañeritos, porque entonces no tendrás amigos, y serás como el perro y el gato que nunca pueden ser compañeros.”

* Recuperado de: <http://www.waece.org/webpaz/bloques/tolerancia.htm>

La abuelita

- 1.- ¿Es bueno ser tolerante o no? ¿Por qué?
- 2.- ¿Qué acciones hace una persona tolerante?
- 3.- ¿Qué quiere decir que eres intolerante?
- 4.- ¿Crees que siempre hay que ser tolerantes o solo en ocasiones?
- 5.- Haz un dibujo de lo que imaginaste al escuchar la historia.

Frases

Aquí no se admiten alumnos altos

Aquí no se admiten alumnos de 11 años

Aquí no se admiten alumnos con cabello corto

Aquí no se admiten alumnos con lentes

Aquí no se admiten alumnos con alguna ropa azul

Aquí no se admiten alumnos que no van a misa

Aquí no se admiten alumnos gorditos

Aquí no se admiten alumnos flacos

Aquí no se admiten alumnos que tienen perros de mascota

Aquí no se admiten alumnos que hacen tarea

Tolerancia y respeto*

Éste es un video didáctico que ayuda a conversar acerca del respeto hacia los demás y la tolerancia hacia otras personas.



* Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Wy7Fy7BfSQ8>

Link para acceder al video: <https://drive.google.com/file/d/0B9-FHIRYw74oVlczNnpkZ28xVDA/view?usp=drivesdk>



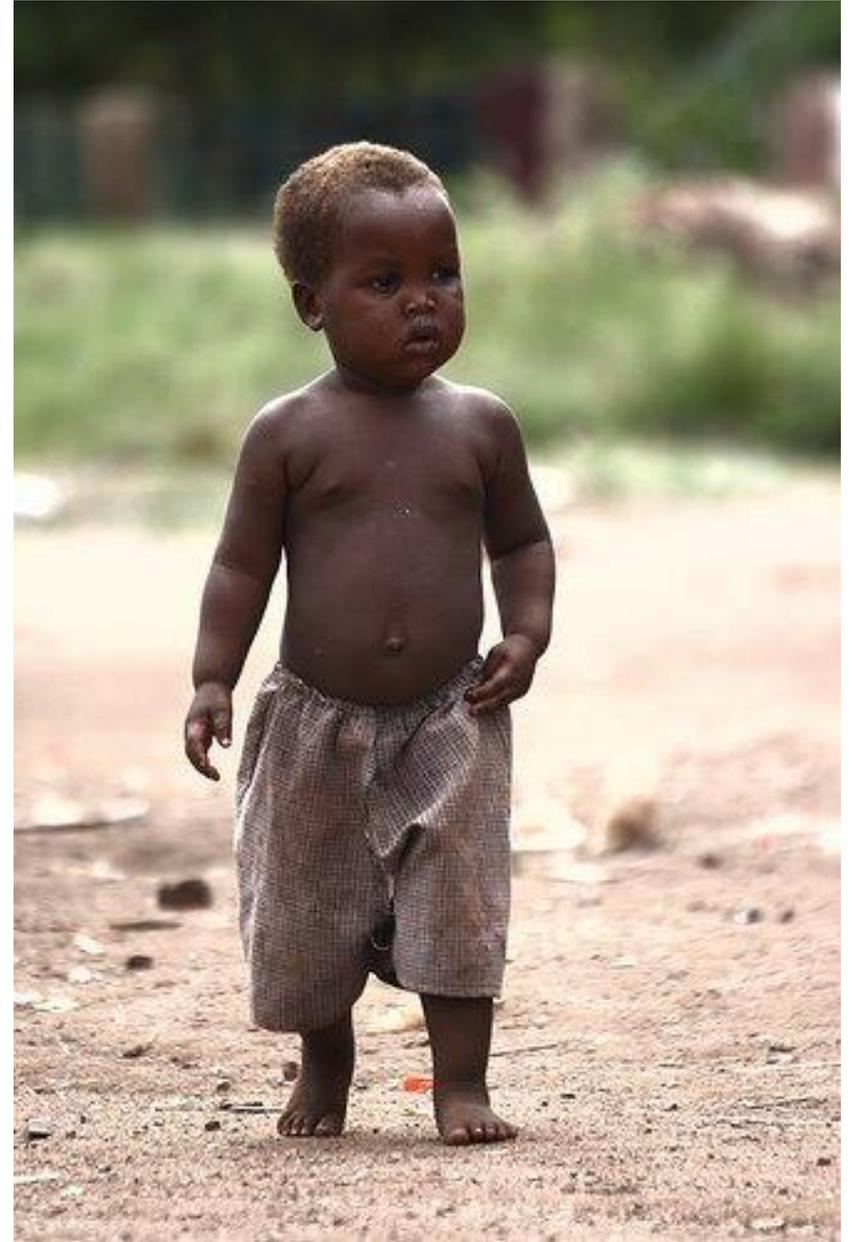
Mujer indígena



Indigente



Niño de la calle



Niño de piel oscura o negrito



Niño con capacidades diferentes

Taller: Todos contra el bullying



Tolerancia

“La tolerancia permite ganar la paz”

¿Qué es la tolerancia?

Es la capacidad de las personas de aceptar opiniones, ideas o actitudes de los demás aun cuando no coincidan con su forma de pensar.

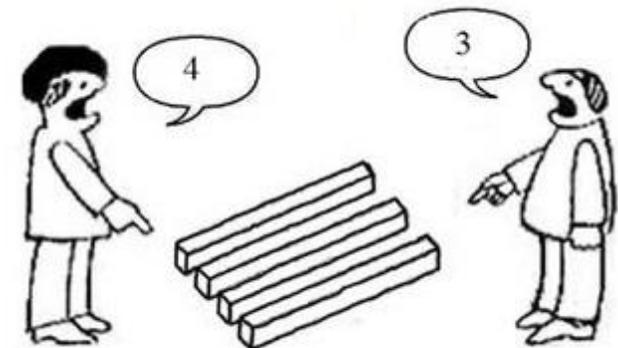


Somos tolerantes cuando **NO** discriminamos



Tolerancia es esa sensación molesta de que al final el otro pudiera tener razón.

Anónimo



Sesión 5 “La empatía”

En la juego para romper el hielo se busca despertar el interés de los niños por la sesión del día, hay que aclarar que los objetos pedidos por el moderador deben ser llevados por un alumno diferente cada vez, con el fin de lograr en ellos la habilidad de determinar un delegado.

En la actividad de la intuición, hay que dejarles claro el porqué del ejercicio, necesitan saber que muchas veces nos guiamos solo por lo que dicen las demás personas, nos conformamos con escuchar sin hacer ningún análisis de su comportamiento. Frecuentemente escuchamos que habla más una mirada que mil palabras, a qué nos referimos con esto, a que en ocasiones es muy difícil expresar lo que realmente sentimos, por pena, por miedo o por otras razones no exteriorizamos nuestras emociones y una manera de no permitir que esto pase es analizando la manera de comportarse de los demás y entender por qué lo hacen. Esto es empatía.

En cuanto a la expresión, como los miedos van a ser tomados al azar y no dirán el nombre del alumno, éstos se sentirán en confianza lo cual les permitirá expresarse abiertamente. La intención es que se den cuenta que no son los únicos que tienen miedo a algo, que hay sujetos con miedos iguales o peores, miedos que quizás ellos ya superaron o nunca habían pensado. Sentirán empatía con sus compañeros, por lo menos en este aspecto.

Sesión 5 “La empatía”

Objetivo: Los alumnos conocerán a que se refiere el valor empatía y en qué aspectos de su vida pueden emplearlo, así como los beneficios de practicar este valor en su día a día.

Tiempo: 70 minutos

| Tema | Objetivo | Actividad | Material | Tiempo |
|--|--|--|------------------------------------|------------|
| Rompiendo el hielo: Juego “Quiero que me traigas...” | -Animar al grupo y romper el hielo. -Establecer una competencia entre dos equipos de alumnos. | Los alumnos se dividirán en dos equipos y se colocarán lo más lejos posible del moderador. Entonces el moderador dirá “Quiero que me traigas...” y completará la frase con el nombre de algún objeto que esté al alcance de los niños, por ejemplo “un zapato negro”. El equipo buscará lo pedido y elegirá a un miembro para que se lo lleve al moderador. Esto se repetirá hasta que uno de los dos equipos haya logrado llevar 5 objetos diferentes pedidos por el moderador. | Algún dulce para el equipo ganador | 10 minutos |
| Introducción al tema (La empatía) | Exponer brevemente un panorama general sobre “La empatía” | El moderador expondrá la definición de empatía y algunos ejemplos a manera de introducción. | Información sobre la empatía | 5 minutos |

| Tema | Objetivo | Actividad | Material | Tiempo |
|-----------|---|---|--|------------|
| Intuición | Percibir el lenguaje corporal de los demás. | El grupo se dividirá en parejas, sentados de frente. Primero será el turno de un alumno, éste contará un breve relato a su compañero, puede ser por ejemplo “lo que hicieron las vacaciones pasadas”, a su vez, el compañero que escucha irá tomando nota de todo el lenguaje corporal de su compañero por ejemplo su postura, su expresión, su mirada o tono de voz. Al terminar el relato cambiarán de papel. Al finalizar deberán comentar ante el grupo lo que pudieron percatar. | -Hojas -Lápiz o bolígrafo | 15 minutos |
| | | En la hoja de actividad, los alumnos encontrarán diferentes fotos o dibujos con expresiones. Ellos deberán escribir a un lado como se imaginan que se sienten estos personajes. Pueden comentarlo entre ellos. | -Hoja de actividad “Intuición” -Lápiz o bolígrafo | 10 minutos |
| | | La siguiente actividad será la típica “caras y gestos”. El grupo se dividirá en dos equipos. De cada uno pasará al frente un alumno y deberá representar una expresión elegida al azar. Gana el equipo que adivine más. | -Guía de expresiones -Algún premio para el equipo ganador | 10 minutos |
| Expresión | Exponer los miedos de los alumnos de forma anónima. | Cada alumno escribirá en un cuarto de hoja algún miedo que tenga, doblará el papel y lo colocará dentro de un bote o bolsa oscura que pasará el moderador. Posteriormente se revolverán y uno a la vez, tomará un miedo escrito al azar, lo leerán en voz alta y hablarán sobre cómo la persona con ese miedo podría sentirse. | -Hojas -Lápiz o bolígrafo -Una bolsa o bote oscuro | 15 minutos |

| Tema | Objetivo | Actividad | Material | Tiempo |
|--------------|--|--|----------------------|-----------|
| Conclusiones | Descubrir cómo se sintieron los alumnos al realizar las actividades y proporcionar un resumen sobre el tema. | El moderador preguntará si los alumnos tienen dudas sobre el tema y resolverá las que existan. Por último les obsequiará un collage sobre la información revisada. | Collage "La empatía" | 5 minutos |

¿Cómo crees que se sienten los personajes?

Nombre: _____

Edad: _____

Género: _____

Fecha: _____















shutterstock · 107466860

Guía de expresiones

1.- Enojado

2.- Triste

3.- Feliz

4.- Alegre

5.- Hambriento

6.- Preocupado

7.- Enfermo

8.- Desesperado

9.- Sorprendido

10.- Apresurado

11.- Aburrido

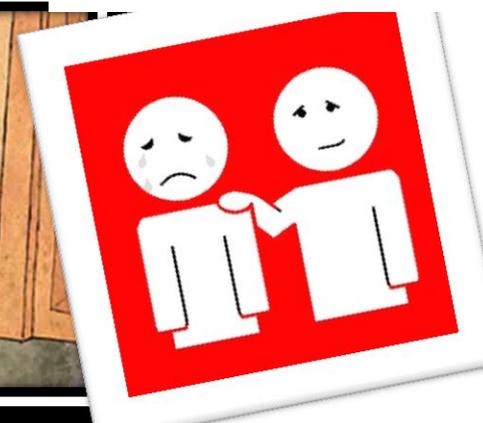
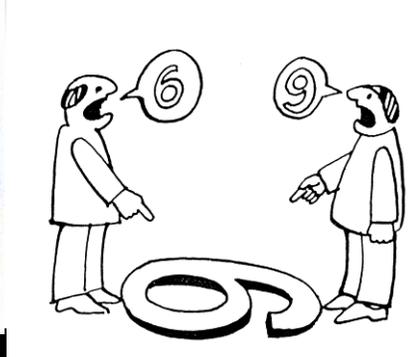
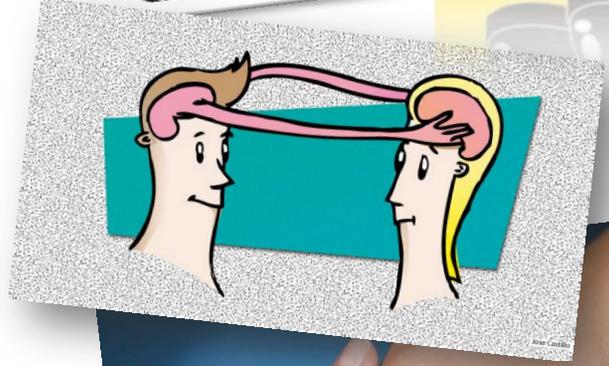
12.- Cansado

13.- Enamorado

14.- Disimulado

15.- Ansioso

"Camina un rato con mis zapatos."
Proverbio Indio



Sesión 6 “La justicia”

Nuevamente la actividad para romper el hielo tiene doble finalidad, por un lado es para que los alumnos despejen sus mentes de sus tareas escolares y por otro, al permitir que ellos mismos armen sus equipos, demostraran su capacidad de hacer acciones justas. Si se dividen de forma equitativa será una buena señal de justicia, sin embargo, si se dividen en niños y niñas o por tamaño, es necesario hacerles la aclaración de lo injusto que es eso para el equipo con menos posibilidades de ganar.

En la parte de la fábula, el moderador deberá propiciar la discusión sobre el tema, generando preguntas que pongan a pensar a los alumnos sobre lo justo y lo injusto en este relato, como por ejemplo lo injusto que es que atrapen al león o que éste atrape al ratón ya que es más grande que él.

El video “Una gran injusticia... Cortometraje”, maneja un tema bastante fuerte como lo es las personas que se encuentran en la cárcel por una injusticia. Los gráficos no son tan buenos, sin embargo es posible entender la situación que está pasando. Me contó mucho trabajo decidirme por él, sin embargo creo que ahora en la televisión se muestran escenas mucho más violentas y este es un caso de la vida real.

Los alumnos crearán las situaciones que pretenden resolver en la actividad del juzgado de acuerdo a sus experiencias y a la creatividad que tenga cada uno.

Sesión 6 “La justicia”

Objetivo: Los alumnos conocerán a que se refiere el valor justicia y en qué aspectos de su vida pueden emplearlo, así como los beneficios de practicar este valor en su día a día.

Tiempo: 70 minutos

| Tema | Objetivo | Actividad | Material | Tiempo |
|--|---|--|--|------------|
| Rompiendo el hielo: Juego “La cuerda” | -Animar al grupo y romper el hielo. -Mostrar la habilidad que tienen los alumnos para organizarse. | El moderador pedirá a los alumnos que esta vez ellos mismos organicen cuatro equipos iguales. Primero jugarán dos equipos. Cada equipo tomará un extremo de una cuerda. Los equipos tendrán que tirar para atraer al equipo contrario hacia ellos. En el suelo habrá una marca la cual deberá de pasar todo el equipo contrario para definir al ganador. | -Cuerda -Cinta o marcador para trazar una línea en el suelo | 10 minutos |
| Introducción al tema (La justicia) | Exponer brevemente un panorama general sobre “La justicia” | El moderador expondrá la definición de justicia y algunos ejemplos a manera de introducción. | Información sobre la justicia | 5 minutos |
| Fábula sobre justicia | Generar una situación de análisis entre los alumnos. | El moderador leerá la fábula “El león y el ratón” a los alumnos. Al terminar iniciará una discusión sobre si era justo que el ratón liberara al león a pesar de que éste se burló de él cuando le hizo la promesa. | Fábula “El león y el ratón” | 10 minutos |

| Tema | Objetivo | Actividad | Material | Tiempo |
|-----------------------|--|---|---|---|
| Injusticia | Situar a los alumnos ante una escena de injusticia | El moderador re producirá el video “Una gran Injusticia... Cortometraje”. Terminando les dará un cuestionario donde podrán plasmar los sentimientos que causó en ellos y alguna solución ante la problemática. | -Video “Una gran injusticia... cortometraje” -Cuestionario “Injusticia | 15 minutos |
| Justicia o injusticia | Propiciar la imaginación de los alumnos. | Los alumnos se dividirán en grupos de 10 integrantes. Cada grupo tendrá que representar una situación en un juzgado, ante un juez y un jurado que tendrán que convencer. Es hora de que echen a volar su imaginación y creatividad. | Ninguno | 25 minutos (10 para organizarse y planear la situación y 5 por cada equipo para representarlo) |
| Conclusiones | Descubrir cómo se sintieron los alumnos al realizar las actividades. | Por último el moderador resolverá las dudas existentes y les entregará una hoja con información sobre la justicia. | Tríptico “La justicia” | 5 minutos |

El león y el ratón*

Un león dormía muy tranquilo, mientras un ratón se le subió encima para jugar. El león despertó y atrapó al ratón.

Cuando estaba a punto de comérselo, el ratón suplicó perdón, a cambio de pagarle sobradamente, cuando llegase el momento apropiado. Al león le dio mucha risa y lo dejó partir sano y salvo.

No pasaron muchos días, hasta que unos cazadores atraparon al león y lo dejaron atado a un enorme árbol, con una gruesa cuerda. Justamente pasó por allí el ratoncito, quien al ver al león en apuros, corrió a socorrerlo y royó la cuerda hasta romperla.

Cuando el león estuvo libre, el ratón le reprochó por su burla anterior.

–Hace unos días te burlaste de mi promesa, pero los ratones sabemos ser agradecidos y cumplidos.

* Recuperado de: <http://www.cuentos-infantiles.org/fabula-del-leon-y-el-raton/>

Una gran injusticia... Cortometraje*

El caso que muestra el video es muy común en la vida real, es simple comprobarlo visitando cualquier cárcel. En estos lugares es probable que encontremos por lo menos una persona que se encuentre presa por una situación de injusticia.



* Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=kBT6ro3haU0>

Link para acceder al video: <https://drive.google.com/file/d/0B9-FHIRYw74oVjZvS0ITaIFieFk/view?usp=drivesdk>

Una gran injusticia... Cortometraje

Nombre: _____

Edad: _____ Género: _____ Fecha: _____

1. - Menciona dos situaciones de injusticia que viste en el video.

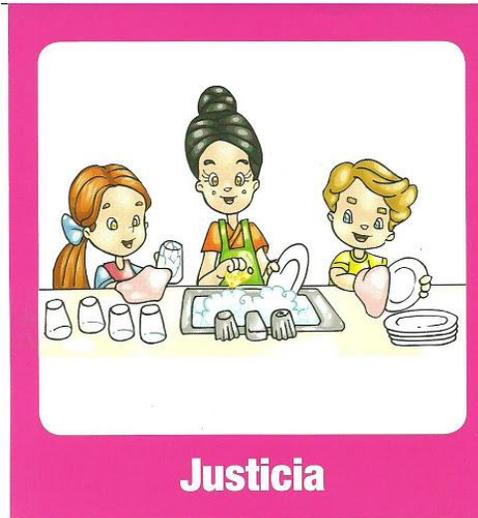
2.- ¿Cómo te sentirías si estuvieras en el lugar de la anciana?

3.- Si el ladrón necesitara el dinero para alimentar a sus hijos ¿Crees que sería justo lo que pasó?

4.- ¿Cómo crees que se siente el ladrón al llegar a su casa? ¿Le preocupa lo que pasó o no le interesa?

5.- Si el ladrón hubiera alcanzado a llegar a ver la noticia donde decían que habían metido a la cárcel a la anciana ¿Qué crees que hubiera hecho? ¿Se entregaría o no diría nada?

Taller: Todos contra el bullying

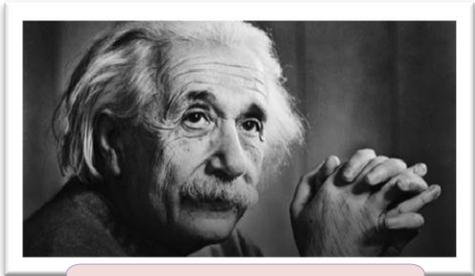


La justicia surgió de la necesidad de mantener la armonía entre los individuos.
Se refiere a lo “bueno y lo malo”.



“Dar a cada uno lo que le corresponde”

La Justicia se representa por una mujer con los ojos vendados, con una balanza en una mano y una espada en la otra.



Albert Einstein

Einstein dijo: ¡Triste época la nuestra! Es más fácil desintegrar un átomo que un prejuicio.



Sesión 7 “Autoestima”

Todos los valores que hemos revisado a lo largo del curso tienen que ver con la manera en que nos relacionamos con las personas, sin embargo una parte muy importante para que la convivencia sea adecuada tiene que ver con la forma en que nos apreciamos, cuánto nos valoramos y qué tanto nos aceptamos a nosotros mismos, con defectos y virtudes pero individuos al fin.

La autoestima está muy relacionada con nuestras actitudes, alguien con una buena autoestima es más difícil que realice acciones de agresión o negativas. A la vez de los valores es necesario trabajar con la autoestima de los niños ya que las opiniones que tengan acerca de sí mismos tendrán un gran impacto en el desarrollo de la personalidad, en especial en su estado de ánimo habitual, lo cual nos ayudará a prevenir el bullying que es nuestro objetivo principal.

Es necesario que en las actividades de autoestima el moderador les haga reflexionar a los alumnos sobre lo que están haciendo, ya que quizá por ellos mismos no sean capaces de reconocer la intención de cada actividad. En la de ¿Cómo soy?, el propósito es que se den cuenta de que muchas veces a los demás les gusta un aspecto de su persona, aunque no siempre se lo digan, ya sea físico como lo vieron en esta actividad o de sus actitudes como en el ejercicio “Mis cualidades”.

A la hora de describir su dibujo sobre lo que les gusta hacer es muy importante que el moderador esté pendiente de que los alumnos no emitan comentarios sarcásticos o agresivos, ya que esto podría hacer que no se cumpliera el objetivo de la actividad; además de que quien habla se puede intimidar y es probable que ya no quiera participar en las siguientes dinámicas.

Al hacer el mural, el moderador debe hacerles ver que hay cosas que no solo les cuesta hacer a ellos, que quizá también los demás tengan la misma dificultad pero que con esfuerzo y práctica ellos pueden lograr hacerlo bien.

Sesión 7 “Autoestima”

Objetivo: Definir el significado de una buena autoestima y mostrar las ventajas de trabajar con este concepto en la vida de los niños.

Tiempo: 65 minutos

| Tema | Objetivo | Actividad | Material | Tiempo |
|---|---|---|--|-----------|
| Rompiendo el hielo: Juego “La línea más larga” | -Animar al grupo para despertar su interés. -Mostrar la habilidad que tienen los alumnos para organizarse. | Para este juego será necesario un espacio amplio. El moderador hará tres equipos con el mismo número de miembros. La tarea consistirá en “crear la línea más larga usando todo lo que este a la mano de los participantes, puede ser su cuerpo, ropa o cualquier cosas que tengan en sus bolsillos. El moderador no deberá permitir que traigan cosas del salón o de otra parte. A su señal empezará el juego, asignado un tiempo límite no mayor a dos minutos. El equipo con la línea más larga gana. | Sólo los cuerpos de los alumnos, ropa o cualquier pertenencia que puedan utilizar. | 5 minutos |
| Introducción al tema (La autoestima) | Exponer brevemente un panorama general sobre “La autoestima” | El moderador expondrá la definición de autoestima y algunos ejemplos a manera de introducción. | Información sobre la autoestima | 5 minutos |

| Tema | Objetivo | Actividad | Material | Tiempo |
|------------------------|---|---|--|------------|
| ¿Cómo soy? | Apreciar las cualidades físicas que tienen los alumnos. | Esta actividad se dividirá en dos partes. Primero los alumnos unirán dos papeles bond para hacer una sola pieza grande. Ahora por parejas dibujarán la silueta de su compañero y viceversa. Para continuar, cada alumno deberá dibujarse a sí mismo. Dibujará cada detalle que pueda apreciar de su persona, cara, ropa, unas, cabello. | -2 pliegos de papel bond por alumno. -Lápiz -Colores, plumones | 5 minutos |
| | | En la segunda parte de la actividad, todos pegarán sus dibujos en la pared. Los alumnos empezarán a caminar hacia los dibujos de sus compañeros y deberán escribir una cualidad física que tengan. Deberán iniciar con la frase: "Me gusta tu(s)" al final el moderador deberá cuestionarlos sobre si les gusta su aspecto físico, cómo se sintieron al saber que los demás apreciaban algo de ellos. | -Cinta para pegar los dibujos -Lápiz o bolígrafo | 5 minutos |
| Lo que me gusta hacer | Diseñar un dibujo donde demuestren sus gustos. | Los alumnos harán un dibujo en una hoja sobre los hobbies que tienen, lo que les gusta hacer cuando no están en la escuela. Éste dibujo lo adornarán de manera que parezca un cuadro o una foto y lo explicarán en voz alta frente a los demás. | -Hojas de papel -Colores o plumones -Diamantina -Resistol | 15 minutos |
| Lo que aún no sé hacer | Construir un mural sobre lo que no puedo hacer. | Los alumnos iluminarán los dibujos de la hoja de actividad. Distinguirán las cosas que pueden hacer y las que les cuesta trabajo. Posteriormente recortarán una de las imágenes que más se les dificulta hacer y pasarán al frente a pegarlas sobre una cartulina con el título: "Me cuesta trabajo, pero puedo lograrlo" | -Hoja de actividad "Yo puedo" -Tijeras -Resistol | 10 minutos |

| Tema | Objetivo | Actividad | Material | Tiempo |
|-----------------------|---|--|---|------------|
| Mis cualidades | Enunciar las cualidades que tienen los alumnos para que puedan apreciarlas. | En una hoja blanca, los alumnos escribirán su nombre y la pasarán hacia la derecha, ahora los demás deberán escribir una cualidad que él tenga, al final la hoja regresará al dueño y podrá reconocer las virtudes que aprecian los demás. | -Hojas -Lápiz o bolígrafo | 5 minutos |
| Yo soy lo más valioso | Reconocer el valor que tiene cada persona. | Previamente el moderador decorará una caja con un espejo en su interior. Sentará a los alumnos en círculo y les comentará que pasará la caja y que en su interior podrán ver algo muy hermoso y valioso pero que no deben comentar nada de lo que vean hasta que todos hayan visto en el interior. Al terminar resolverán un cuestionario para saber cómo se sintieron con la actividad. | -Caja con espejo en su interior -Hoja de actividad "Yo soy lo más valioso" | 10 minutos |
| Conclusiones | Descubrir cómo se sintieron los alumnos al realizar las actividades. | Por último el moderador resolverá las dudas existentes y les entregará una hoja con una actividad para realizar en casa. | Hoja de actividad "Mi familia me estima" | 5 minutos |

Yo puedo

Ilumina los siguientes dibujos y después encierra de color verde tres acciones que puedas hacer y de rojo tres que te cuesten trabajo o que no puedas hacer, a continuación recorta la que más se te dificulte y pasa a pegarla en el mural.



Dibujar



Atarte las agujetas



Correr



Andar en bici



Dibujar



Bailar



Lavar trastes



Leer rápido

Yo soy lo más valioso

Nombre: _____

Edad: _____ Género: _____ Fecha: _____

1.- ¿Qué viste dentro de la caja?

2.- ¿Te gusta ver tu reflejo?

3.- ¿Qué crees que significa esta actividad?

4.- ¿Cómo te sentiste viendo tu imagen en el espejo?

5.- ¿Crees que eres lo más valioso en el mundo?

6.- ¿Crees que los demás también son valiosos?

7.- ¿Qué crees que valga más de tu persona?

Mi familia me estima

Pide a tus padres y hermanos que escriban tres aspectos que les gusten de ti y después pégalo donde pueda verlo todos los días para que recuerdes lo mucho que vales.

(Tu papá y/o mamá)

Mi hijo es: _____

(Tu hermano/a)

Mi hermano es: _____

(Tu abuelito/a)

Mi nieto es: _____

(Tu primo/a)

Mi primo es: _____

(Tu tío/a)

Mi sobrino es: _____

Sesión 8 “Bullying”

En la actividad de escuchar es necesaria una reflexión al terminar, sobre lo bien que se siente escuchar a los demás con atención y de que muestren interés cuando hablamos.

Básicamente las siguientes actividades serán para definir algunos términos relacionados con el tema del bullying. Los alumnos conocerán lo que es un acosador, una víctima y un testigo; Identificarán algunas situaciones donde se presente el acoso.

También aprenderán las diferentes modalidades en que se presenta el bullying, los tipos de acoso, físico, psicológico y social.

Es importante que el moderador nunca deje de preguntar si tienen alguna duda y resolverla, de igual manera si desean proponer alguna actividad o cómo se sienten, ya que de ello dependerá que el programa fluya, que se logre el objetivo principal.

Sesión 8 “Bullying”

Objetivo: Analizar la definición y las causas del bullying, categorizar las partes implicadas en una situación y proponer una estrategia grupal para prevenirlo.

Tiempo: 65 minutos

| Tema | Objetivo | Actividad | Material | Tiempo |
|------------------------------------|---|--|-------------------------------|-----------|
| Respiración | Realizar ejercicios de respiración para aprender a relajarse y desestresarse. | Todos los alumnos deberán sentarse derechos en sus asientos, ahora con las manos debajo del ombligo el moderador les dirá que imaginen que tienen un globo dentro y para llenarlo deberán respirar profundamente. Los alumnos deberán respirar profundamente, sintiendo el aire entrar, lo sostendrán el en su interior por unos segundos y después tendrán que sacarlo lentamente. Este proceso se repetirá tres veces. Posteriormente se repetirá pero ahora con las manos en las piernas. Hay que comentarles que pueden realizar este ejercicio todas las noches o en las mañanas para relajarse y concentrarse en la escuela. | Ninguno | 5 minutos |
| Introducción al tema (El bullying) | Exponer brevemente un panorama general sobre “El bullying” | El moderador expondrá la definición de bullying y algunos ejemplos a manera de introducción. | Información sobre el bullying | 5 minutos |

| Tema | Objetivo | Actividad | Material | Tiempo |
|-------------------------|--|---|---|------------|
| Escuchar | Reconocer la importancia de escuchar a los demás. | Una pareja de alumnos pasarán al centro del salón, uno comentará lo que le gusta hacer al salir de la escuela, mientras el otro escucha atentamente; cuando termine su relato, ahora el que estaba escuchando debe comentarle a los demás niños lo que le dijo su compañero como si ellos no hubieran escuchado. Después cambiarán de papeles. Pasarán al frente 5 parejas en total a realizar la misma dinámica. | Ninguno | 10 minutos |
| Situaciones de bullying | Identificar situaciones de bullying en el patio de la escuela. | En el dibujo de la hoja de actividad debes identificar tres situaciones que creas que se trata de bullying y deberán de contestar un cuestionario. | -Hoja de actividad "El patio escolar" -Cuestionario "El patio escolar" -Lápiz o bolígrafo | 10 minutos |
| Los involucrados | Categorizar a los implicados en las situaciones de bullying. | Mediante un dibujo, los alumnos deberán describir cómo son los agresores, las víctimas y los testigos en una situación de bullying. Al finalizar expondrán sus dibujos. | -Hoja de actividad "los involucrados" | 10 minutos |

| Tema | Objetivo | Actividad | Material | Tiempo |
|-----------------------------|---|--|--------------------------------------|------------|
| Ejerciendo poder sobre otro | Identificar algunas de las formas a través de las cuales una persona (o grupo de personas) pueden ejercer poder sobre otro. | Los alumnos ejemplificarán en la hoja de actividad algunas de las maneras en que se presenta el bullying. | Hoja de actividad "Poder sobre otro" | 5 minutos |
| Lotería contra el bullying | Emplear definiciones de términos sobre bullying. | Los alumnos se dividirán en tres equipos. A cada grupo se le entregará una tarjeta de lotería con palabras referentes al bullying y fichas. El moderador dirá una definición y los alumnos deberán identificar la palabra que define. Gana quien llene primero su tarjeta. | "Lotería" | 15 minutos |
| Conclusiones | Descubrir cómo se sintieron los alumnos al realizar las actividades y resolver sus dudas. | El moderador resolverá las dudas que tengan los alumnos y les pedirá que algunos voluntarios opinen sobre lo que aprendieron. | Ninguno | 5 minutos |

El patio escolar

Identifica tres situaciones de bullying y enciérralas con un color rojo.

ACTIVIDAD 1: PROBLEMAS EN EL PATIO

Descubre en el patio de tu escuela tres situaciones que posiblemente sean *bullying*.



El patio escolar

Nombre: _____

Edad: _____ Género: _____ Fecha: _____

1.- Escribe las tres situaciones de bullying que encontraste.

a) _____

b) _____

c) _____

2.- ¿Cómo distingues una circunstancia de bullying?

3.- ¿Qué harías tú ante cada situación para solucionarla?

a) _____

b) _____

c) _____

Los involucrados

Imagina una situación de bullying y dibuja cómo imaginas a cada personaje presente en la situación.

| El agresor | La víctima | El testigo |
|------------|------------|------------|
| | | |

Poder sobre otros

Escribe tres ejemplos de violencia de cada tipo que se te pide a continuación.

| Violencia física | Violencia Verbal | Violencia Social |
|------------------|------------------|------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Tarjeta 1

| | | |
|----------------------|-------------------------|--------------------------|
| <i>Acoso</i> | <i>Agresión física</i> | <i>Autoestima</i> |
| <i>Ciberbullying</i> | <i>Igualdad</i> | <i>Tolerancia</i> |
| <i>Justicia</i> | <i>Violencia verbal</i> | <i>Padres y maestros</i> |

Tarjeta 2

| | | |
|----------------------|--------------------------|-------------------|
| <i>Acoso escolar</i> | <i>Acosador</i> | <i>Autoestima</i> |
| <i>Bullying</i> | <i>Padres y maestros</i> | <i>Tolerancia</i> |
| <i>Víctima</i> | <i>Violencia verbal</i> | <i>Respeto</i> |

Tarjeta 3

| | | |
|--------------------|------------------------|--------------------------|
| <i>Víctima</i> | <i>Empatía</i> | <i>Padres y maestros</i> |
| <i>Estereotipo</i> | <i>Respeto</i> | <i>Bullying</i> |
| <i>Autoestima</i> | <i>Agresión física</i> | <i>Acoso</i> |

Fichas de lotería

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Perseguir incesantemente a una persona para molestarla, sin darle oportunidad de reposo. (Acoso)</p> | <p>Hostigamiento de uno o más niños contra otro, dentro de un instituto escolar. (Acoso Escolar)</p> | <p>Son algunos ejemplos de este tipo de agresión: golpes, zapes y patadas. (Agresión física)</p> | <p>Es quien ejerce poder sobre otro u otros. (Acosador)</p> |
| <p>Es el valor que nos damos a nosotros mismos. La capacidad de aceptarnos como somos y valorarnos. (Autoestima)</p> | <p>Cualquier forma de maltrato producido entre escolares cotidianamente durante cierto tiempo. (Bullying)</p> | <p>Intimidación que se produce a través de las nuevas tecnologías de un sujeto a otro. (Ciberbullying)</p> | <p>Valor que consiste en reconocer, apreciar y valorar a nuestra persona, así como a los demás, y a nuestro entorno. (Respeto)</p> |
| <p>Implica que todos deben tener iguales oportunidades para conseguir las mismas condiciones de vida. (Igualdad)</p> | <p>Principal obstáculo para la igualdad. (Estereotipo)</p> | <p>Capacidad de aceptar opiniones, ideas o actitudes aunque no estemos de acuerdo con ellas. (Tolerancia)</p> | <p>Ponerse en los zapatos del otro es una frase para definir a la... (Empatía)</p> |
| <p>Se representa por una mujer con los ojos vendados, con una balanza en una mano y una espada en la otra. (Justicia)</p> | <p>Persona que sufre a causa del bullying. (Víctima)</p> | <p>Son ejemplos de este tipo de violencia: apodos, humillaciones y burlas. (Violencia verbal)</p> | <p>Personas a quien debes de contarles si sufres de bullying. (Padres y maestros)</p> |

Sesión 9 “Bullying”

La película Ciberbullying trata sobre una situación de bullying en una escuela. A lo largo de la trama, conoceremos cómo una sencilla situación como lo es un comentario en una red social, puede desencadenar una serie de situaciones que va llevando a la protagonista a tomar medidas drásticas para solucionarlo.

Es importante que los alumnos muestren seriedad mientras se reproduce la película así como atención para identificar el amplio panorama de situaciones de bullying.

Quizá más de un alumno se sienta identificado con la protagonista por eso es necesario que al concluir la película, el moderador los cuestione sobre cómo se sintieron al verla. Algunas preguntas guía pueden ser:

- 1.- ¿Cómo creen que se sentía la protagonista al inicio de la película, a la mitad y al final?
- 2.- ¿Crees que las medidas que tomaba para solucionar sus situaciones de bullying fueron las correctas?
- 3.- ¿El apoyo de sus amigos y familiares fue el adecuado?
- 4.- ¿Tú como hubieras hecho para escapar de lo que le pasaba?
- 5.- ¿Alguna vez te ha pasado algo como lo que le sucedió a ella?

Sesión 9 “Bullying”

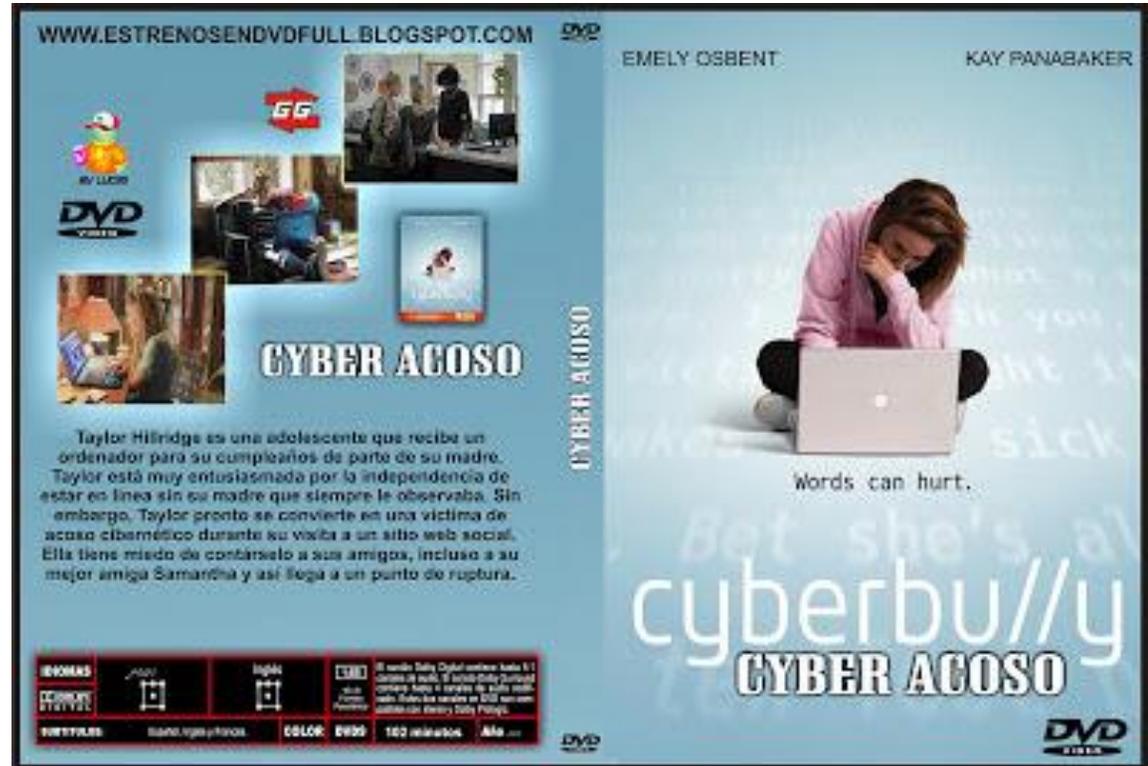
Objetivo: Analizar la definición y las causas del bullying, categorizar las partes implicadas en una situación.

Tiempo: 85 minutos

| Tema | Objetivo | Actividad | Material | Tiempo |
|-----------------------------------|---|---|-------------------------------------|------------|
| Introducción al tema de la sesión | Exponer brevemente el objetivo de presentarles la película. | El moderador deberá explicarle a los alumnos porqué va a reproducir la película “Ciberbully” y lo que espera lograr con ella. | Ficha técnica película “Ciberbully” | 5 minutos |
| Ciberbullying | Ilustrar por medio de una película los alcances del bullying. | El moderador reproducirá la película “Ciberbully”. | Película “Ciberbully” | 80 minutos |
| Conclusiones | Conocer la opinión de los alumnos respecto a la película. | Al finalizar se hará una lluvia de ideas para saber la opinión de los alumnos sobre la película. | Ninguno | 5 minutos |

Ficha técnica

| | |
|-----------------------|--|
| Título: | Cyberbully |
| Dirección: | Charles Binamé |
| Música: | James Gelfand |
| Protagonistas: | Emily Osment Kay Panabaker Kelly Rowan |
| País: | Estados Unidos |
| Estreno: | 2011 |
| Género: | Drama |
| Duración: | 87 minutos |
| Idioma: | inglés |



Sesión 10 “Conclusión”

La sesión 10 será para dar por concluido el taller, básicamente será en esta sesión donde obtendremos los productos de todo el taller.

Al realizar las pulseras, pretendemos que un mensaje obtenido gracias al taller, pueda ser obsequiado a alguien más, que llegue más allá del aula; que los alumnos puedan compartir lo que aprendieron y que propongan a alguien más el rechazar el bullying.

En cuanto al buzón, éste servirá a lo largo de todo el ciclo escolar, puede ser colocado fuera del salón para que los niños de otros salones puedan colocar en él sus denuncias para que sean atendidas.

Al finalizar la sesión, el moderador deberá hacer un recordatorio sobre lo que vieron en el taller, para que los alumnos recapitulen y logren entender la manera en que pretendemos evitar el bullying.

Sesión 10 “Conclusión”

Objetivo: Proponer estrategias de prevención de bullying y cerrar el taller.

Tiempo: 60 minutos

| Tema | Objetivo | Actividad | Material | Tiempo |
|-----------------------------------|--|---|---|------------|
| Confianza | Demostrar la confianza que se tienen entre compañeros. | Los alumnos se dividirán en parejas y formarán una fila. Un miembro deberá tener los ojos vendados y el otro será el guía. El alumno guía, deberá llevar del brazo a su compañero dándole indicaciones de escalones u hoyos o algún obstáculo que se encuentre en su camino a lo largo de un trayecto que el moderador deberá estipular. Al concluir cambiarán de papeles y ahora quien tenía vendados los ojos deberá ser el guía. Este ejercicio servirá para demostrar la confianza que se tienen. | Una venda (o cualquier objeto que sirva para cubrir sus ojos) por pareja de alumnos | 10 minutos |
| Introducción al tema de la sesión | Exponer brevemente el objetivo de la sesión. | El moderador explicará lo que se hará en esta sesión y los productos que surgirán del taller. | Ninguno | 5 minutos |

| Tema | Objetivo | Actividad | Material | Tiempo |
|-----------------------|---|---|--|------------|
| Planteando soluciones | Presentar soluciones a algunas situaciones de bullying. | Los alumnos resolverán los ejercicios de la hoja de actividades. Ellos deben seleccionar el valor moral que le hace falta aplicar al agresor en diferentes situaciones descritas. | -Hoja de actividades "Valores morales" -Lápiz o bolígrafo | 5 minutos |
| | | En esta dinámica los alumnos realizarán cinco pulseras cada uno, con algún mensaje contra el bullying, por ejemplo "Estoy en contra del bullying" o "Yo no participo en el bullying"; para posteriormente regalarlas a sus compañeros de otros salones. | -Listón -Tinta para tela | 15 minutos |
| Buzón contra bullying | Elaborar un buzón en el que los alumnos podrán denunciar situaciones de bullying. | Los alumnos elaborarán, diseñarán y decorarán una caja de zapatos, la cual servirá a lo largo de su ciclo escolar para denunciar de manera anónima alguna situación de bullying que perciban en el salón, en el patio de la escuela o a la hora de la salida. | -Caja de zapatos -Plumones -Pintura vinci -Calcomanías -Tijeras -Resistol | 10 minutos |
| Repaso | Recapitular lo visto en el taller | El moderador hará un resumen sobre lo visto a lo largo del taller. Los alumnos deberán hacer lo mismo resolviendo la hoja de actividades. | -Todos contra el bullying, practicando valores y la autoestima | 10 minutos |

| Tema | Objetivo | Actividad | Material | Tiempo |
|-------------------|-----------------------------|--|-------------------|-----------|
| Cierre del taller | Dar por concluido el taller | El moderador agradecerá la atención brindada por los alumnos a lo largo del taller y les obsequiará un pequeño presente (chocolate o paleta por ejemplo) con la frase "Tú vales mucho, ninguna persona es mejor que tú. Todos somos iguales por lo tanto merecemos respeto. Di NO al bullying" | Paletas decoradas | 5 minutos |

Valores morales

Nombre: _____

Edad: _____ Género: _____

Fecha: _____

Selecciona el valor moral que creas que le hace falta al agresor en cada situación de bullying y únelo con una línea.

Un niño le quita su lápiz a un niño que está escribiendo y constantemente le arrebatara sus objetos como el cuaderno o la mochila.

Empatía

Hay una niña que siempre se burla de un pequeño que está en silla de ruedas, le pone apodosos y hace comentarios sobre su incapacidad de caminar.

Justicia

A un niño le cae mal su compañero solo porque es uno de los más dedicados a la escuela, cosa que él no, así que lo empuja cuando se acerca a él o le avienta objetos cuando va pasando.

Respeto

Una niña siempre está triste, no sabemos porque, quizá tenga problemas en casa, pero eso no le importa a su compañera quien siempre se burla de ella y le dice cosas que la hacen sentir mal.

Tolerancia

En las actividades en equipo, hay un grupo de alumnos que por lo regular excluyen a un niño, no lo dejan participar o le reparten las peores cosas para hacer, las que nadie quiere hacer.

Igualdad

Todos contra el bullying, practicando valores y la autoestima

Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras:

Justicia Acoso Igualdad Bullying Tolerancia Cyberbullying Víctima Estereotipo
 Acosador Autoestima Respeto Mujer Valor Testigo Maestro Familia Amigos
 Confianza



Conclusiones

La niñez es una etapa de la vida que requiere de especial atención ya que es en este nivel donde se forja la mayor parte de la personalidad de cada individuo, además de que es en los años escolares iniciales donde se presentan los primeros casos de bullying, que posteriormente se extienden a los niveles educativos subsecuentes.

A lo largo de la historia de la educación se han llevado a cabo reformas que han ido reestructurando la manera de impartir los conocimientos, de observar a cada una de las partes involucradas en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como la importancia de los mismos. Es evidente la transformación que se ha presentado respecto a la accesibilidad a la educación, la generalización de los conocimientos y la importancia de llevar la educación a todos los rincones del país. En un principio, se hacían distinción de clases sociales y había instituciones exclusivas para hijos de personas de clase social alta y otras instituciones para los de clase pobre, esto se mantuvo así por mucho tiempo hasta 1921 cuando Vasconcelos buscó que la educación llegara a todos los sectores de la sociedad. A partir de esta fecha se comenzó a dar mayor importancia a la educación.

En la actualidad es muy común escuchar el término bullying, refiriéndose a cualquier situación que tenga que ver con violencia o agresiones entre individuos, sin embargo ahora podemos diferenciar el bullying de los demás conceptos más utilizados que son violencia, agresión y acoso. La violencia hace referencia a un abuso de poder de un sujeto o varios sobre otro, siempre más débil o indefenso este abuso puede ser por ejemplo físico, psicológico o emocional; la agresión es una condición natural del ser humano que utiliza para defenderse en ciertas situaciones, la diferencia entre esta y la violencia es que la primera es inevitable y la segunda es intencionada, o sea evitable; el acoso, por otro lado, es un tipo específico de violencia, el cual consiste en hostigar molestar o herir constantemente a un sujeto; por último, definimos al bullying como actos de violencia, agresión o acoso hacia un individuo repetidamente, o dicho de otra

manera, el bullying es el conjunto de agresiones que se ejercen hacia una persona de manera violenta y con intención de lastimarlo o herirlo en uno o varios ámbitos de su vida.

Una de las principales causas del bullying es la falta de valores en la vida de los niños, hoy en día debido a la poca atención que se les presta, es más común que los pequeños aprendan a comportarse de acuerdo a lo que ven en la televisión, páginas de internet y las redes sociales, sin embargo no siempre lo que se ve ahí es lo mejor. A pesar de esto podemos decir que los primeros valores y quizá los más importantes los aprendemos en la familia, ya que es la primer institución con la que nos relacionamos. En general, la forma en que pensamos y actuamos a lo largo de nuestra vida, está muy influenciada por la manera de vivir de nuestros progenitores y hermanos. Los valores son referencias que sirven para tomar decisiones evaluando los pros y los contras de nuestros actos basándonos en una escala jerárquica que se tiene en cada sociedad de lo “bueno” y lo “malo”.

Ahora bien, no solo es necesario fomentar los valores, sino también motivar el autoestima de los niños ya que esta influye en la manera que tratamos a los demás; una persona que se estima, se quiere, se respeta y se valora, logrará comportarse con los demás y tratarlos de la misma manera. Es muy importante que los padres enseñen a sus hijos desde pequeños a quererse, a valorarse, siempre motivándolos a ser mejores y repitiéndoles que ellos pueden lograr todo lo que se propongan; en su boca nunca debe estar la frase “tú no puedes”, tal como un motivador personal, lo padres son los responsables de fomentar en sus hijos ese amor por ellos mismos, esa valoración de lo que son y sobre todo el proponerse objetivos y enseñarles a ser determinados a la hora de querer lograrlos. El autoestima es muy importante para lograr conseguir lo que nos propongamos, para no tener miedo al fracaso, para trazarnos metas claras y concisas y sobre todo y lo más importante es que nos motiva a estar seguros de querer cumplir nuestros objetivos.

A pesar de tanta información que se facilita en medios de comunicación y fuentes informativas es notable el incremento de situaciones de bullying, derivadas de la poca atención que se le presta al fenómeno. Los padres y maestros siguen considerando estas situaciones como un episodio que se presenta en esta etapa de la niñez y como un suceso pasajero. Las causas de los casos de bullying pueden ser varias, sin embargo, entre otros factores que podemos mencionar para que las conductas violentas se agudicen entre los niños de los diferentes sectores de la población están la desintegración familiar, las desigualdades sociales, las noticias negativas que se difunden en los medios de comunicación, la falta de atención de los padres hacia sus hijos, al mal uso de internet, así como los juegos y programas que cada día son más agresivos y contienen violencia explícita.

Las consecuencias varían en cada situación, sin embargo las más comunes en las víctimas son el bajo rendimiento escolar, depresión, la disminución de la autoestima, miedo a asistir a la escuela, inseguridad y en casos extremos los suicidios o intentos de ellos. Por ello es necesario que colaboren todos los implicados en el proceso enseñanza–aprendizaje para diseñar, crear e implementar estrategias que permitan fomentar en los alumnos la convivencia en armonía, basada en valores que en la actualidad se han ido perdiendo.

Con la implementación del taller “Todos contra el bullying” se pretende ofrecer a los alumnos y profesores una perspectiva diferente sobre la manera de enseñar valores. De manera didáctica se busca que los alumnos se interesen por aprender y aprehender los valores que son más relevantes a la hora de estar en interacción con otros individuos para generar un ambiente de armonía y paz.

Además de valores se busca fomentar la autoestima de los alumnos para que aprendan a valorarse y respetarse por cómo son y que puedan descubrir las habilidades y aptitudes con las que cuentan para que de esta manera puedan aprender a apreciar a sus compañeros.

El bullying es posible disminuirse o erradicarse aprendiendo estos aspectos que nos hacen ser mejores personas con nosotros mismos y con los que nos rodean y que mejor que hacerlo con actividades divertidas e interesantes para su edad.

Es importante que las instituciones por su parte realicen su labor de fomentar un ambiente de respeto entre los alumnos, no solo para disminuir el bullying, sino también para formar a los sujetos para la vida.

Se pretende que las actividades del taller refuercen los valores que cada alumno emplea en su vida y que adquieran aquellos que no llevan a cabo, así como promover el compañerismo, así como la unión y confianza familiar. Queremos que los alumnos asimilen cada concepto y que reconozcan cuando alguien esté sufriendo este tipo de situación y que sepan la capacidad que tienen de hacer algo para ayudar a quienes lo necesitan.

Esperamos que el taller sea del agrado de todos y que algún día podamos hablar del bullying como algo que existió y de lo cual aprendimos muchos pero que logramos combatir.

Bibliografía

- Balart Gritti, María Julieta. Claves del poder personal. 2013.
- Barbosa Vargas, Marco A., Gallegos Rodríguez, Jesús. Tesis: Propuesta de intervención en las escuelas para enfrentar el bullying. México, 2014.
- Berkowitz, Leonard. Agresión. Causas, consecuencias y control. Ed. Descleé de Brouwe. España 1996.
- Burgoa, Orihuela. Las garantías individuales, Ed. Porrúa, México 1982.
- Chiu Castillo, Verónica. Tesis: Propuesta de creación de un cuadernillo de ejercicios basado en la importancia de valores familiares para la prevención del bullying en niños de 3er. año de primaria. 2013.
- Coord. Canda Moreno, Fernando. Diccionario de Pedagogía y Psicología. Es. Cultura S.A., Madrid, España. 2002
- Dato, Eduardo. Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria 1999-2006. 2007, Madrid. Recuperado de: <http://www.oei.es/oeivirt/Informeviolencia.pdf>
- Diario oficial de la federación. Consultado el 22 de junio de 2015.
- Díaz Aguado, María José. El acoso entre escolares. Madrid, 2006
- Diccionario de la Real Academia Española. Definición de igualdad. Consultado el 22 de junio de 2015. Retomado de <http://dle.rae.es/?id=KwNhWlf>
- Diccionario de la Real Academia Española. Definición de respeto. Consultado el 22 de junio de 2015
- Dra. Bartolomei Suárez, Sonia M. ¿Cómo preparar una propuesta? Puerto Rico, 2004.
- Escamilla Salazar, Jesús. Formación y educación: diferencias y articulaciones epistémicos. (2004)
- Espinosa Carbajal, Ma. Eugenia. La escuela primaria en el siglo XX. Consolidación de un invento. México, D.F.
- Fernández Pinto, Irene. Análisis de psicología. Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión. Madrid, 2008.

- Fernández, Isabel. Escuela sin violencia. Resolución de conflictos. México, 2003.
- Garaigordobil, Maite. La violencia entre iguales. Revisión teórica y estrategias de intervención. Madrid, 2010.
- García Fonseca, Lourdes; Cerda de la O, Beatriz. Bullying o acoso escolar. 2011
- Guajardo Aguirre, Adelaido. Hablando de valores humanos. Adelaido Guajardo Aguirre Editoriales, junio 2015. Periódico “El diario de Ciudad Victoria”
- Hernández, T., Sarabia, B., Casares, E. Incidencias de variables contextuales discretas en la violencia “bullying” en el recinto escolar. Psicothema, Vol. 14. 2002.
- Irigoyen Millán, Patricia. La creación de la SEP y el proyecto de José Vasconcelos
- Lic. Careaga, Adriana. Aportes para diseñar e implementar un taller. 2006
- Maya Betancourt, Arnobio, El taller educativo: ¿Qué es? Fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo, 1996, Bogotá: Cooperativa editorial magisterio
- McManus Soto, Rosa. Bullying en las escuelas. Enseña a tu hijo a confiar en ti. México, 2011.
- McManus, Rosa. Gran Libro de valores para niños (primaria y secundaria). 2010.
- Negrete Lares, Lucía Amanda. Valores universales
- Orozco Moreno, María del Carmen. ¿Qué hay detrás del Bullying? Recuperado de: <http://es.escribd.com/doc/5370201/QUE-HAY-DETRAS-DEL-BULLYING>
- Palma Ramos Danilo A. Cómo elaborar una propuesta de investigación. Reflexiones económicas. Retomado de <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/56/Archivos/propuesta.pdf>
- Ponce Esteban, María Enriqueta. Los conceptos de justicia y derecho en Kant, Kelsen, Hart, Rawls, Habermas, Dworkin y Alexy. 2005.
- Programa de Estudio 2011, Secretaría de Educación Pública, México, D.F. Recuperado de <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/>

- Rincón, María Guadalupe. "Bullying: acoso escolar", México, Editorial Trillas, 2011.
- Rodríguez, Estrada Mauro. Autoestima: Clave del éxito personal, el manual moderno, 10ª. Reimpresión 1998 México.
- Rosalía Menéndez. Los proyectos educativos del siglo XIX
- Rosas Camacho, Carlos Alberto. Bullying escolar. México.
- Sahagún, Historia
- Sánchez, Gilberto. Los valores morales. Esperanza para la familia A.C.
- Schmill, Vidal. Disciplina inteligente en la escuela: Hacia una pedagogía de la no violencia. (4ta ed.) México. Producciones Educación Aplicada.
- Sescovich, Sonia, El proceso de enseñanza-aprendizaje: el taller como modalidad técnico-pedagógica.
- Subsecretaria de Educación Básica. México D.F. Recuperado de www.basica.sep.gob.mx
- T. Estrada, Dorothy. Las escuelas lancasterianas en la ciudad de México: 1822-1842. El Colegio de México.
- Tedesco, Juan Carlos. Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI.
- Torres Ruiz, José Ramón. El concepto de tolerancia. Revista de Estudios Políticos, 1985.
- Villalpando Nava, José Manuel. Historia de la Educación en México. Editorial Porrúa
- Zambrano Leal, Armando. El concepto pedagogía en Philippe Meirieu. Un modelo, un concepto y unas categorías para su comprensión. Hamelin, 1986.