



**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.**

Incorporación No. 8727-43 a la  
Universidad Nacional Autónoma de México  
Escuela de Pedagogía

**DIFERENCIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ENTRE NIÑOS  
DE PADRES DIVORCIADOS Y PADRES JUNTOS, DE UNA ESCUELA  
PRIMARIA**

Tesis

para obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía

Ana Valeria Sánchez Blanco

Asesor: Lic. Carlos Alberto Mendoza Calderón

Uruapan, Michoacán. 11 de enero de 2016.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# ÍNDICE

## **Introducción.**

Antecedentes . . . . .	1
Planteamiento del problema . . . . .	4
Objetivos . . . . .	5
Preguntas de investigación . . . . .	6
Justificación . . . . .	6
Marco de referencia . . . . .	8

## **Capítulo 1. El divorcio.**

1.1 Concepto de divorcio . . . . .	10
1.2 Características del divorcio . . . . .	12
1.3 Etapas del divorcio . . . . .	15
1.4 Repercusiones del divorcio . . . . .	20

## **Capítulo 2. El aprendizaje.**

2.1 Concepto de aprendizaje . . . . .	33
2.2 Tipos de aprendizaje . . . . .	36
2.3 Elementos del aprendizaje . . . . .	41
2.3.1 Herramientas . . . . .	41
2.3.2 Elementos externos . . . . .	47
2.4 Factores que intervienen en el aprendizaje . . . . .	48

2.5 Agentes que participan en el proceso del aprendizaje . . . . .	51
--	----

### **Capítulo 3. El niño en situación escolar.**

3.1 Concepto de niño . . . . .	53
3.2 Características . . . . .	54
3.2.1 Características biológicas . . . . .	55
3.2.2 Características psicológicas . . . . .	59
3.2.3 Características cognitivas . . . . .	61
3.3 El niño en la escuela . . . . .	66

### **Capítulo 4. Metodología, análisis e interpretación de resultados.**

4.1 Descripción metodológica	
4.1.1 Enfoque dominante-cualitativo . . . . .	71
4.1.2 Diseño no experimental . . . . .	72
4.1.3 Alcance descriptivo . . . . .	73
4.1.4 Técnicas de investigación . . . . .	73
4.1.5 Instrumentos . . . . .	75
4.2 Población y muestra . . . . .	76
4.3 Descripción del proceso de investigación . . . . .	77
4.4 Análisis e interpretación de resultados . . . . .	79
4.4.1. Proceso de aprendizaje de los niños de padres divorciados . . . . .	79
4.4.1.1 Características generales. . . . .	79
4.4.1.2. Características conductuales . . . . .	89
4.4.1.3. Características académicas . . . . .	93

4.3.2. Proceso de aprendizaje de los niños de padres juntos	100
4.3.3 Diferencias en el proceso de aprendizaje de los niños según su situación familiar	106
Conclusiones.	110
Bibliografía	112
Mesografía	117
Anexos.	

## INTRODUCCION

La presente investigación trata sobre las diferencias en el proceso de aprendizaje entre hijos de padres divorciados y niños de padres que viven juntos, en un escenario de cuarto grado de primaria, en una institución del sector privado. Enseguida se presentan algunos estudios previos sobre dicha temática.

### **Antecedentes**

Como primera parte, conviene definir las variables de estudio a partir de diversos autores reconocidos en la materia.

En primer lugar, “el divorcio es un fenómeno dinámico que surge entre dos o más personas y en el cual existen percepciones, intereses, y posiciones que caracterizan la visión de cada una de las partes, presentándose total o parcialmente de forma divergente y opuesta entre sí” (Sureda; 2007: 21).

Por otra parte, el aprendizaje se entiende como “el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas o de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad” (González; 2008: 2).

Como segundo asunto, enseguida se mencionan las investigaciones que se han hecho a lo largo de algunos años acerca del tema propuesto.

Respecto a una investigación hecha en Caracas, Venezuela (Aranguren; 2004), con el tema del divorcio, se explica que el procedimiento a seguir cuando existen hijos menores de edad, a partir de la entrada en vigencia de la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente en el año 2000, lo cual significó un cambio de paradigma, en virtud de los sujetos a quienes va dirigida: los niños y los adolescentes, quienes pasaron de ser objeto de derecho a sujetos plenos de derechos y garantías. También significó un cambio en material procedimental en cuanto a los divorcios que se llevan a cabo por dos procedimientos distintos, cuya forma, principios, rectores y lapsos son totalmente diferentes.

En el mismo tenor, la investigación sobre los niveles y tendencias del divorcio y la separación en el Norte de México, efectuada por Ojeda y González (1992), trajo como resultados que haría falta un estudio con objetivos más ambiciosos de los que se habían propuesto. Además de considerar las variaciones en la legislación y aplicación del divorcio entre los diferentes estados, hace falta el análisis más fino de los determinantes sociales del fenómeno de la disolución conyugal.

De acuerdo con la Revista Mexicana de Sociología, con base en su investigación sobre el divorcio y separación conyugal en México en los albores del siglo XXI, en el 2008, los resultados obtenidos en este estudio indican la presencia de importantes continuidades y cambios en la dinámica sociodemográfica de la disolución

voluntaria de las uniones conyugales en México, respecto de lo que se observaba hace c así tres décadas. En lo tocante a las continuidades, el resultado más sobresaliente es que las separaciones de hecho siguen siendo, con mucho, la forma predominante que adoptan las disoluciones conyugales, incluso entre los matrimonios.

Al respecto de la investigación hecha por Escobedo (2005), sobre la influencia del divorcio en el rendimiento académico de los hijos, en Uruapan, Michoacán, arrojó como resultados que el divorcio de los padres afecta el rendimiento escolar del niño debido a la falta de atención que este presenta, ya que solamente cuenta con la madre para la realización de tareas; no lo llevan a la escuela, ni lo recogen, puesto que solamente cuenta con la madre y los hermanos, y estos tienen otras actividades que realizar. Por lo tanto, el niño presenta un desequilibrio emocional y por consecuencia, un desinterés por las actividades escolares.

La investigación, hecha por la hermanas Rodríguez (2012), sobre el rendimiento escolar de los hijos de padres divorciados en una institución de educación básica, de Uruapan, Michoacán, arrojó que en algunos de los niños observados, el divorcio de sus padres perjudicó su rendimiento escolar, conociéndose así que sus emociones se ven alteradas en ocasiones y por ello, algunas veces se mostraron distraídos, sin ganas de participar o lo hacían más lentamente que de costumbre.



## **Planteamiento del problema**

A través de esta investigación será posible conocer las diferencias que se manifiestan tras el divorcio de los padres en alumnos de cuarto grado de primaria, percibiendo la modificación que hay en ellos, su forma de actuar, su conducta, la forma en que expresa sus sentimientos, así como la forma en que percibe la situación, que todo esto a su vez va repercutiendo en el aprendizaje.

Al respecto, los profesores, así como padres de familia que están directamente relacionados con los niños, opinan que el divorcio es un tema delicado, que no es fácil tratar con los menores, ya que es una decisión que si bien toman los padres, afecta en gran medida a los hijos.

En muchas de estas elecciones no son tomados en cuenta los infantes, de modo que no se toma en cuenta el daño que pueda causar ellos como: enojo, sensibilidad ante todo, reproche, sentimientos de culpa, agresividad, inestabilidad emocional, entre otros síntomas. Así, van adoptando sentimientos o afectos que los van incorporando a su forma de vida y de su desempeño en cualquier ámbito: en la escuela, en su familia o con el grupo de amigos que tenga, todo esto va repercutiendo en el aprendizaje del niño.

Por ello, la presente investigación pretende dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las diferencias en el aprendizaje de niños de padres divorciados y niños de padres juntos de cuarto grado de primaria, del Colegio Las Américas de Uruapan, Michoacán, en el ciclo escolar 2014-2015?

## **Objetivos**

En la presente investigación se pretende llegar al cumplimiento de diversos lineamientos, los cuales se muestran enseguida.

### **Objetivo general**

Determinar las diferencias en el aprendizaje tras el divorcio de los padres en los niños de cuarto grado de primaria del Colegio de las Américas, de la ciudad de Uruapan, Michoacán.

### **Objetivos particulares**

1. Definir el concepto de divorcio.
2. Conocer las características del divorcio.
3. Determinar las etapas del divorcio.
4. Examinar las repercusiones del divorcio.
5. Definir el concepto de aprendizaje.
6. Determinar los tipos de aprendizaje.
7. Identificar los elementos que intervienen en el aprendizaje.

8. Determinar los factores que influyen en el aprendizaje.
9. Describir las características generales, conductuales y académicas de los alumnos de primaria.
10. Determinar la proporción de padres divorciados en el cuarto grado de primaria del Colegio de las Américas, de Uruapan, Michoacán.
11. Describir el proceso de aprendizaje de los niños de padres divorciados.
12. Describir el proceso de aprendizaje de los niños de padres unidos.
13. Establecer las diferencias entre los niños de padres divorciados y los que cuentan con sus padres juntos, con respecto a su proceso de aprendizaje.

### **Preguntas de investigación**

1. ¿Cuáles son las causas del divorcio?
2. ¿Cómo es posible darse cuenta de este tipo de problema en el salón de clase?
3. ¿De qué manera afecta el divorcio en los niños?
4. ¿Cómo se manifiestan los daños del divorcio en el aprendizaje de los niños?
5. ¿De qué manera se debe dar la noticia de la separación a los niños?

### **Justificación**

La presente investigación brindará conocimientos a los docentes sobre cómo identificar a los niños con este problema y así poder intervenir para que, junto con los padres de familia, propicien en el niño la formación adecuada para su integración plena a la sociedad.

De igual manera, se beneficiarán a los niños de primaria al darles estrategias para conducir de forma positiva la relación entre sus padres y poder sobrellevarla, sin afectar los resultados en su aprendizaje.

Siendo el divorcio un tema que proviene de mucho tiempo atrás y que actualmente abunda, en la Universidad Don Vasco ayudará a que las personas que se interesen en el tema, puedan encontrar información, ya que el problema no ha sido muy estudiado; así se podrá ampliar el conocimiento teórico de cómo el divorcio puede afectar al niño en el entorno educativo.

Esta investigación tiene una relación directa con la Pedagogía, ya que ayudará a reforzar los conocimientos sobre el tema, de manera que sea posible integrar a los niños en un salón de clase sin que haya diferencia entre los alumnos de padres divorciados y los de familias unidas.

Asimismo, uno de los campos de acción del pedagogo es la docencia, este fenómeno está ubicado dentro de un salón de clase. En este contexto, se darán herramientas, técnicas y formas de tratar a estos tipos de niños, identificarlos, poder ayudarlos y saber sobrellevar el problema.

## **Marco de referencia.**

La presente investigación se realizó en el Colegio de las Américas, ubicado en calle Niños Héroes #51, en la Colonia Ramón Farías de Uruapan, Michoacán, con clave 16PPR0388U. El plantel imparte clases únicamente en el turno matutino.

Es una escuela pintada de color amarillo, con puertas blancas; el nivel de preescolar es un edificio de una sola planta, mientras que primaria cuenta con dos niveles del inmueble.

El Colegio de las Américas cuenta con dos niveles educativos: preescolar y primaria; el primero cuenta con cinco salones, ocho baños y tres patios. Por su parte, primaria tiene siete salones, dieciocho baños de mujeres, y dieciocho para hombres, un salón de computación, un salón de usos múltiples, un patio, cooperativa y tres oficinas para directivos.

El personal que elabora dentro de la institución se encuentra en preescolar se integra por cinco maestros titulares, tres asistentes, un intendente, una directora y un maestro educación física. En primaria hay siete maestros titulares, cinco asistentes, un maestro de educación física, dos maestros de inglés, un intendente, un maestro de movimiento corporal y la directora. Para ambos niveles hay directora general.

Los alumnos que conforman esta institución son doscientos treinta y dos en primaria, y ciento veintiocho en preescolar. De ellos, en esta investigación se tomaron

como sujetos de estudio tres grupos del nivel de primaria, los cuales conforman ciento dos alumnos, de los cuales, entre quince y veinte tienen padres que están pasando por una situación de divorcio, las familias son de clase media alta.

La misión institucional es actuar con generosidad, sensibilidad y solidaridad, particularmente con los niños, en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como en actos de justicia y honestidad en toda la comunidad educativa y mediante todos los elementos que intervienen en la institución.

La visión radica en proyectar en los educandos valores, hábitos, costumbres y un espíritu ecológico, que integren a una sociedad y les permita una interrelación armoniosa con su contexto social.

Se basan en los siguientes valores: libertad, responsabilidad, justicia, solidaridad, respeto y amistad.

# **CAPÍTULO 1**

## **EL DIVORCIO**

En este capítulo se revisará lo que es el divorcio, asimismo, se conocerán sus características, etapas y repercusiones que tiene ante los demás, con base en la opinión de diferentes autores.

### **1.1 Concepto de divorcio**

En primer lugar, “el divorcio no es más que la manifestación legal de la ruptura emocional del matrimonio” (Rodríguez; 2006: 50).

Cabe mencionar que Rodríguez (2006) se dirige a dar un concepto de divorcio enfocándose al aspecto jurídico, el cual es la forma legal de extinguir un matrimonio, que fue decretada por una autoridad competente, de manera que se otorga poder para contraer un nuevo matrimonio.

De acuerdo con Gelbenzu (1998), la separación conyugal es un proceso estresante que afecta a diversas áreas de la vida de un sujeto, como: la familiar, la emocional, la económica, la social, la laboral y la legal.

“La palabra divorcio significa literalmente girar, dar vuelta. Quizás contemples la posibilidad de darte la vuelta para alejarte de tu cónyuge o te enfrentes a las

consecuencias de que tu pareja haya tomado esta decisión” (Walsh y Fisher; 2011: s/p).

Para Sigala (2007), la palabra divorcio es solamente un término que se define principalmente como la disolución legal del vínculo matrimonial; asimismo, esta representara para cada individuo distintas situaciones, sentimientos y emociones que van a ser relacionadas con las experiencias ya vividas.

De igual manera, el divorcio es un acontecimiento en el cual se involucran muchos sentimientos, de los cuales uno de los principales es el dolor.

“El divorcio es el fin de una relación que proporcionó a la pareja tantas amarguras como momentos alegres. El divorcio es la muerte de una relación y, como tal, es necesario vivir el luto de este trauma, de esta pérdida” (Sigala; 2007: 9).

Cabe mencionar que para Padilla (1997), el divorcio es tan solo la separación legal de dos personas casadas, mientras que para Segovia (2005), el divorcio es como una enfermedad, la cual deja secuelas psicológicas por el resto de la vida.

Del mismo modo, Ragel (2003) señala que el divorcio es una situación que se produce cuando una sentencia jurídica, declara la disolución del vínculo matrimonial que inicialmente fue válido.



“Se entiende como divorcio la disolución del vínculo matrimonial, la cual deja a los divorciados en aptitud de casarse nuevamente, de acuerdo con las condiciones y términos que fija la ley” (Rangel y Sanromán; 2007: 74).

El conflicto de donde surge este pensamiento del divorcio se puede definir como un “fenómeno dinámico que surge entre dos o más personas y en el cual existen percepciones, intereses, y posiciones que caracterizan la visión de cada una de las partes, presentándose total o parcialmente de forma divergente y opuesta entre sí” (Sureda; 2007: 21).

En el mismo sentido, “la separación puede ser para los padres una oportunidad de comenzar una nueva vida, pero para sus hijos es la pérdida de la única oportunidad que tenían de crecer al lado de sus dos padres” (Marulanda; 1999: 308).

## **1.2 Características del divorcio**

Gelbenzu (1998) menciona algunas características de la separación, entre las principales retoma: la pérdida de la principal fuente de refuerzo y de apoyo social, además de que genera inestabilidad, desprotección y nerviosismo en todas las partes de los miembros de la familia.

Otra de las características sería la liberación de algunos de los integrantes de la pareja, al contrario de la otra parte, que se siente fracasada.

Para Sigala (2007), el divorcio se basa en las siguientes características o en el resultado de muchas causas:

- Falta de conocimiento sobre uno mismo.
- Carencia de comunicación.
- Problemas económicos.
- Problemas sexuales.
- Enfermedades como el alcoholismo o problemas de violencia intrafamiliar.

Esta última, es la principal causa de divorcio; este fenómeno da al individuo la oportunidad de madurar y conocer más sobre sí mismo.

De igual manera, Martínez (s/f), señala que el divorcio tiene ciertas facetas como:

- Es una vivencia emocional.
- Es un acto jurídico, que tiene que estar regulado por leyes.
- Cuenta con una vertiente económica: pensiones, nuevos gastos, entre otros.
- Nuevos cambios: régimen de visitas; traslado de domicilio.
- Permite aprender nuevos modos de relación, ya sea con los hijos, con toda la familia o con nuevas parejas.
- Oportunidad para ser más felices.
- Nuevas decisiones y priorizar las mejoras para sus hijos.

Para Torres (2001), el divorcio es uno de los acontecimientos más difíciles para un niño, desencadena cambios vitales, tiene potencial de afectar su desarrollo, es la mejor alternativa ante las desavenencias, conflictos y disputas; en especial es una crisis.

Sureda (2007) menciona ciertas características sobre el divorcio:

- Es un proceso confuso.
- Dura entre seis meses a dos años.
- Hay una crisis emocional.
- Tiene transición familiar.
- Existe un nivel de trauma.
- Diferentes niveles de reacción.
- Es una pérdida para niños y adultos.

De acuerdo con Hoff (2003) se debe utilizar un lenguaje sencillo para poner al tanto a los hijos, ya que algunos de los niños les pueden costar entender el término divorcio, al igual que manejar con cuidado los términos de economía.

Al igual que lo anterior, se debe de tomar en cuenta que nunca se debe mentir sobre este tema, no emplear chantajes y mucho menos prometer situaciones que jamás se podrán cumplir.

De acuerdo con Segovia (2005), una de las principales causas de todo problema matrimonial, que es donde se genera la idea del divorcio, es la falta de comunicación, ya que con esta se da la infidelidad entre las partes de la pareja, buscando una situación de bienestar y superiormente diferente a cualquier otra, experimentando circunstancias contradictorias.

### **1.3 Etapas del divorcio**

Inicialmente, el divorcio tiene diferentes etapas de pérdida, en las cuales se basa Rodríguez (2006), se pierde estabilidad familiar, social y económica; la posibilidad de ver cómo reaccionan los hijos con el sufrimiento y la percepción de que nada será como antes.

Para Rodríguez (2006, basándose en la opinión de Kubler-Rouss), el divorcio tiene diferentes etapas, las cuales son:

- Negación: lo primero que llega es la incredulidad con lo sucedido, siguiendo así con la inquietud, miedo, preocupación e incertidumbre; estos factores se representan como una defensa natural ante el problema. Los sentimientos de rabia, ira y coraje empiezan a invadir al individuo.
- Ira: cabe mencionar que las personas afectadas presentaran irritabilidad y enojo en general, añadiendo a este un resentimiento ante todas las personas, cuando se es presionado socialmente; hay una creación de enojo en un alto rango.

- Pacto: es la forma de autoengaño por medio de fantasías, creando asimismo, nuevas esperanzas, aunque la otra parte no tenga iniciativa.
- Depresión: inicia con la aparición de sentimientos de desesperación, desorientación, la falta de interés en la realización de las metas que se tenían previstas, así como el descuido de la apariencia personal.
- Aceptación: desarrollo de nuevos patrones para la interacción y el logro de nuevas metas, reanudación de contacto social, para poder establecer la modificación de una nueva identidad, así plantearse un proyecto de vida.

Según Gelbenzu (1998, con base en Bohanna), el problema tiene tres fases, las cuales las presenta a continuación:

- Antes: se dan durante la percepción del problema, discusiones, enfados y llantos, así como la atención de aspectos relativos a la pareja. Esto trae consigo como sentimientos: insatisfacción, desilusión, ansiedad, confusión e indecisión.
- Durante: se da la toma de decisiones, existiendo una separación legal, económica y coparental; en sí, una separación de la comunidad. El sujeto está teniendo sentimientos como: depresión, incertidumbre, victimización, rabia, alivio, preocupación, impotencia, soledad y resignación, entre otros.
- Después: en esta etapa se da la separación psicológicamente, donde existe una reorganización de la vida propia y de los hijos, en esta se contraen ciertos sentimientos como: tristeza, ansiedad, rabia, impotencia,

aceptación, autoconfianza, independencia, alivio y entre los más importantes, existe un crecimiento personal.

Asimismo, Sigala (2007) indica que el divorcio se da en tres etapas:

- Muerte de la relación.
- Luto.
- Adaptación.

No todas las personas son capaces de superar estas etapas, unas se quedan en el camino y no son capaces de poner fin a ese matrimonio que durante años les ha causado numerosos daños.

A partir de Eguiluz (2003, con fundamento en Bohanna), se mencionan seis etapas relacionadas con el proceso del divorcio, las cuales pueden ocurrir en diferente secuencia o con diferente intensidad:

- Divorcio emocional: comienza cuando los esposos toman conciencia del momento de insatisfacción y sentimientos de inconformidad, implicando esto la renuncia o muerte de la relación.
- Divorcio legal: durante esta etapa, se darán cuenta si realmente quieren o pueden volver a intentar el matrimonio, o definitivamente confirman la separación.

- Divorcio económico: se relaciona con las propiedades que hicieron mientras estaban juntos, y haciéndose cargo de la forma que eligieron para la separación de bienes cuando contrajeron matrimonio.
- Divorcio comunitario: al momento del matrimonio, la pareja entró en un nuevo sistema común, nuevas amistades mutuas; al momento de la separación deben buscarse nuevas amistades, o bien, buscar a las anteriores al matrimonio.
- Divorcio coparental: establece la relación de un progenitor con otro, ya no puede interferir el custodio en la educación y conducta que el otro les da a los hijos.
- Separación de la dependencia emocional: esta etapa es la más difícil, ya que conlleva a la autonomía de quienes formaban la pareja, de igual manera dejaran de ser codependientes, dándose la separación de la personalidad y la influencia del otro.

Los psicólogos reconocen tres etapas que tienen que atravesar las familias en el proceso del divorcio, que para Shapiro (2002), son las siguientes:

- Etapa de la crisis: su duración es de casi tres meses, iniciando con emociones extremas que van a aparecer para lograr diferentes cambios en la persona como son: ira y depresión.

El peligro más importante que suele ocurrir en esta etapa, es el desinterés de los padres por preocuparse por sus hijos; ellos también sufren y necesitan de los padres, para que los protejan, los guíen y los cuiden.

- Etapa de reorganización: esta es más larga que la anterior, dura dos años después del divorcio, su principal característica sería el retorno a la normalidad, tanto para los niños como para los padres; es la etapa donde los padres necesitan recurrir a sus amigos, un grupo de apoyo o algún especialista para tomar ayuda.

El mayor error de los padres sería volcarse ante sus hijos y en ellos causar un vacío emocional, los padres intentan que sus hijos sean sus amigos, a quienes quieren contar todo lo que está pasando sin darse cuenta del daño que les están ocasionando.

- Etapa de adaptación: esta sería la más larga, dura de 12 a 15 años después del hecho; aquí todo torna a la normalidad, aunque nunca volverá a ser lo mismo.

Las cuatro principales etapas emocionales del divorcio según McKay (2000)

son:

- La trauma de la separación.
- La montaña rusa.



- La construcción de la identidad.
- El yo recentrado.

Son etapas similares a la que pasa un viudo o viuda. Lo que se debe reconocer es que todos pasan por estas etapas.

#### **1.4 Repercusiones del divorcio**

Primeramente, de forma general, Gardner (1995) menciona algunas repercusiones que se ven reflejadas en los niños después de dicho problema:

- Demuestran tristeza.
- Se rehúsan a comer.
- Tienen problemas para dormir.
- Pierden interés por el juego.
- Pierden interés por asistir a la escuela.
- Permanecen sin hacer nada durante todo el día.
- Extrañan mucho a sus papás, tienen esperanza de una reconciliación.
- Lloran mucho.

Por otra parte, López (2008) lo divide de una forma diferente, dicha tipología se explicará a continuación:

#### a) Impacto físico

Una de las consecuencias más importantes en este sentido será la descarga de sustancias bioquímicas, debido al estrés causado por la problemática. Se manifestará un gran desgaste energético, que si no se maneja de forma adecuada, va a provocar que las defensas inmunológicas bajen y así poder ser contaminado de infecciones y enfermedades no deseadas.

A la vez, otro aspecto que se debe de manejar con cuidado es el descanso, ya que este servirá para la regeneración de células y la recuperación de energías, para seguir con las actividades diarias.

#### b) Impacto económico

Este impacto se ve reflejado en la mayoría de los divorcios, de una forma u otra pero en cada uno de los esposos, “el hombre machista tiene dos armas con las que pretende controlar a la mujer: el sexo y el dinero” (López; 2008: 34).

Por ley, siempre debe entregarse cierto porcentaje económico a la pareja para garantizar la manutención. Aunque en caso de algunos divorcios, suele pasar que todas las propiedades, los ahorros de toda la vida, y el salario que se recibe, se llegan a disminuir en cantidades ridículas.

En los niveles socioeconómicos más bajos suelen presentarse ciertos casos en los que la persona que tiene que dar una manutención sale huyendo, se va y nunca más se sabe de ella. Asimismo, pueden ser que antepongan excusas o manipulen el dinero, esto los llevara a sentirse con poder sobre la mujer y los hijos.

### c) Impacto familiar

Este autor maneja tres estructuras dentro de lo familiar, que resultan estar afectadas en el divorcio:

- La nuclear: es aquella que ya no estará integrada en el mismo espacio.
- La extendida: la familia de origen.
- La familia política.

Con la familia política, si se supo mantener al margen durante todo el proceso, habrá una favorable relación con los integrantes de ella. Por el contrario, si tomaron partido, las relaciones pueden estar rotas o ser demasiado tirantes.

La familia de origen, siempre va a apoyar ya sea en mayor o menor medida, pero siempre que se llegue a necesitar algo, se podrá contar con alguno de ellos.

La familia nuclear la forman mamá, papá y los hijos; con el divorcio se deja de estar juntos bajo un mismo techo, pero tiene que haber comunicación entre ambas

partes, para así llegar a la toma de decisiones sobre problemas de los hijos y de su educación.

d) Impacto social

Dentro de este impacto se marcarán ciertos cambios en las relaciones con las amistades que se cultivaron durante el matrimonio con el otro miembro de la pareja, así que el tiempo irá descubriendo con quienes realmente se puede contar, de igual manera, es conveniente buscar e ir creando nuevos círculos de amistades.

e) Impacto emocional

Dentro de esta categoría se ven reflejadas ciertas características:

- Emociones muy fuertes ante eventos no previstos.
- Aparición de sentimientos negativos.
- Sentimientos inesperados sobre el presente.

f) Impacto psicológico

Existe una dependencia hacia la otra persona, lo cual hará la situación de divorcio, más dolorosa, asimismo, ambas partes se necesitan mutuamente, son codependientes. Para esto es importante el apoyo de grupos de ayuda, para encontrar

soluciones positivas y no estar redundando sobre la misma idea que lastima los pensamientos de su ser interior.

Existe un desprendimiento de mucha energía mental, utilizándola en reflexionar obsesivamente y ante eso, no poder hacer nada útil.

Dentro de las consecuencias psicológicas, Gelbenzu (1998) menciona que en los cónyuges aparece la depresión, expresada por: tristeza, soledad, desilusión, llanto, falta de motivación y ansiedad, cuyos síntomas son: irritabilidad, rabia, odio, desconfianza y los miedos que conducen a la evitación de situaciones que recuerdan su vida anterior; además están presentes los trastornos del sueño y la baja autoestima.

Por otra parte, Long y Forehand (2002) indican que existen efectos a corto plazo, entre los cuales están:

- Síntomas depresivos.
- Ansiedad.
- Furia.
- Dificultades para expresarse.
- Desobediencia.
- En algunos casos, actos delictivos.
- Bajas notas en la escuela.
- Pérdida de estima y confianza.

Sin embargo, no todos los niños pasan por estos efectos, todo depende el contexto en el que se vivía, por ejemplo, si un niño está rodeado de problemas y pasa a una vida donde tiene armonía; todo esto tiene que ver en la forma en que se maneja el problema frente a los niños.

Existen algunos sentimientos en los niños que mencionan Long y Forehand (2002), los cuales también repercuten en ellos:

- Autoculpabilidad.
- Dolor.
- Esperanza de reconciliación.
- Preocupación con los padres.

Algunos de los efectos negativos que trae consigo el divorcio, o que el niño presenta en dicha situación, pueden provenir desde antes que existiera la problemática.

A su vez, Saucedá (2001) menciona algunos efectos en los niños menores de tres años:

- Preocupación de sus padres.
- Tristeza por la pérdida.
- Estrés.

- Irritabilidad.
- Llanto.
- Miedos.
- Ansiedad de separación.
- Problemas de sueño.
- Conducta agresiva.
- Regresión en su desarrollo.

A diferencia de los niños entre cuatro y cinco años de edad, los cuales muestran efectos como:

- Culpabilidad de ellos mismos.
- Vulnerabilidad en su autoestima.

Los siguientes efectos se ven reflejados en la edad escolar:

- Inestabilidad emocional.
- Berrinches.
- Tendencia a fantasear.
- Bajas calificaciones (Sauceda; 2001).

Según Sauceda (2001), en los adolescentes se puede observar un grado prematuro de autonomía emocional; los sentimientos de enojo los puede representar

de diferentes maneras, como pueden ser: agresividad, conducta antisocial o consumo de drogas.

Algunos suelen sentirse muy solos, y así dependen demasiado de sus compañeros o practican relaciones sexuales para consolarse.

Por otro lado, Valdez y cols. (2010) señalan que dentro de estos efectos del divorcio, se mencionan:

- a) El derrumbe precoz de la imagen idealizada de los padres, debido a los mensajes negativos que el menor recibe de uno o de ambos.
- b) Carencias afectivas, ocasionadas porque los padres están inmersos en resolver sus problemas económicos y afectivos.
- c) Percepción de rechazo por parte del padre, sobre todo de aquellos aspectos que le recuerdan a la ex pareja.
- d) Alteraciones del súper yo, al existir desavenencia entre los padres en el manejo de las normas.

Asimismo, Cantón y cols. (2002, basándose en Wallerstein, Corbin y Lewin) señalan que las consecuencias en los preescolares son algunas de las siguientes: trastornos profundos, conductas regresivas, experimentan la ansiedad por miedo al abandono, entre otros; este grupo es uno de los que resultan afectados a corto plazo, pero a largo plazo se pueden recuperar más rápido ante la problemática.



Dentro de otro grupo, llamado preadolescente, inicialmente los sujetos se sentirán impotentes y temerosos ante la situación, existe enojo intenso ante uno o los dos progenitores, tienden a ponerse de parte de uno de ellos, bajan su rendimiento académico, entre otras consecuencias.

Para los adolescentes se manifiesta una depresión aguda, presentando así un comportamiento antisocial, conductas regresivas como: aislamiento social y emocional, carencia de amistades dentro de sus ámbitos; de igual forma, se maneja una ansiedad por el futuro.

Cantón y cols. (2002), también manejan problemas externalizantes, en los cuales no importa la edad, o la etapa simplemente pueden surgir, dichas dificultades serían:

- Agresión.
- Delincuencia.
- Consumo de drogas.
- Consumo de alcohol.
- Comportamiento antisocial.

Según Woolfolk (2006), el divorcio tiene ciertas repercusiones, tanto para niños como niñas, en este lapso pueden llegar a tener problemas en la escuela, incluso pueden dejar de asistir ella.

Pueden ganar una exagerada cantidad de peso, así como sufrir de trastornos en el sueño, lo más probable es que se culpen a sí mismos del rompimiento de su familia, y tenderán a mantener posibilidades que van a ser poco realistas para su reconciliación.

A la vez, las consecuencias a largo plazo serían: los niños muestran un porcentaje mayor en problemas conductuales e interpersonales, esto sucede tanto en el hogar como en la escuela o fuera de ellos.

Las niñas podrían mostrar dificultad para la relación con los hombres, tener mayor desconfianza hacia ellos o volverse sexualmente activas.

Aunque en el divorcio puede haber consecuencias diversas: en una familia que esté más contenta, los niños pueden responder con más responsabilidad, madurez, y habilidades, así como la mayoría de esos niños a la larga suelen aceptar y comprender la situación.

Para Rodríguez (2006), el divorcio tiene repercusiones cognitivas y emocionales y las va dividiendo por etapas del desarrollo:

- Guardería y pre-escolar: esta etapa se maneja de los 3-5 años, deja en los niños: miedos, regresión, fantasías amenazantes, suplencia afectiva, fantasía negativa, juegos alterados, existe un incremento de conductas agresivas, culpabilidad y mayores necesidades emocionales.

- Etapa escolar: durante los 6-8 años, con consecuencias emocionales tales como: apenado(a), temor de desorganización, añoranza por la figura paterna ausente, inhibición o agresión hacia la figura paterna, angustia en el hogar materno, fantasías de responsabilidad y reconciliación, conflicto de lealtades.
- Etapa escolar: durante los 9-12 años, intenta dominarse por juegos y actividades, presenta ansiedad, alteraciones de identidad, somatizaciones, tiende a linearse con alguna de las figuras paternas.
- Adolescencia precoz y tardía: de los 12- 18 años, existe un cambio en la relación padres-hijos, preocupaciones sobre el sexo y matrimonio, se muestra triste y decaído, muestra angustia y ansiedad, conflicto de lealtades, hipermadurez moral del tipo adultomórfico, cambios en participación familiar.

Respecto a lo anterior, “mantener la imagen positiva de ambos padres ayuda a los niños en su desarrollo y evita desajustes y rebeldías o posturas agresivas, además de otros beneficios” (Trianes; 1990: 82).

Torres (2001) menciona que los sentimientos más comunes en los niños son:

- Miedo: el contenido: depende de la edad, será importante tranquilizarlo y hacerle saber que ninguno de las dos figuras de la pareja los abandonará.
- Tristeza: es la reacción más extendida, con manifestaciones por medio del llanto, deseo de estar solo, callado, hacer dibujos que transmitan angustia, soñar despierto o mostrar nulo o escaso interés por actividades.
- Enfado: pelear, gritar a padres y maestros, comportamiento de forma destructiva.
- Culpa: emoción que les permite fantasear que ellos pueden controlar la decisión de separación, pueden creer que son los encargados de la reconciliación,
- Soledad: se pueden sentir solos porque un padre se ha ido.
- Rechazo: los niños pueden pensar que los padres se han rechazado y pueden llegar a rechazarlo.
- Regresión: permite al niño regresarse en una etapa donde él se sienta seguro y no exista la separación.
- problemas del sueño: aparecen pequeños conflictos, ya que no se quieren ir a la cama, manifiestan insomnio, ansiedad y pesadillas.
- Problemas en el colegio: el niño puede expresar su disconformidad o sus miedos a través de la agresividad y una disminución en el rendimiento académico.

Entre algunas otras representaciones en los niños, Torres (2001) menciona que el rendimiento escolar empeora y no se recupera sin que existan indicios de problemas

de aprendizaje o de carácter social. Igualmente, existe una incapacidad para concentrarse en las tareas, se aísla de los demás.

Como se puede apreciar, en este capítulo se examinaron diferentes implicaciones del divorcio, entre las cuales se incluye su impacto en el aprendizaje de los hijos. Esta última característica se explica con mayor detalle en el siguiente capítulo.

## **CAPÍTULO 2**

### **EL APRENDIZAJE**

En este capítulo se pretende definir lo que es el aprendizaje, asimismo, conocer sobre sus tipos, elementos y factores que lo componen, con base en la opinión de diferentes autores.

#### **2.1 Concepto de aprendizaje**

Según Negrete (2011), el aprendizaje es un proceso en el cual el individuo se tiene que ir apropiando de la realidad, y desarrollando asimismo, capacidades para elaborar explicaciones de lo que pasa en el mundo, y así poder integrarse y transformarla.

Los individuos de una sociedad van creciendo como humanos, de manera que van comprendiendo y superando sus problemáticas; si no logran tener ese desarrollo, se estancan en ese proceso.

En el punto de vista de otro autor, “el aprendizaje es un proceso mediante el cual la experiencia genera un cambio relativamente permanente en los conocimientos o las conductas de los individuos” (Woolfolk; 2006: 198).

Asimismo, Negrete (2011) tiene otra opinión sobre lo que es aprendizaje: constituye un proceso que la socialización va moldeando para que los individuos se integren en una realidad social y así tengan contacto con los demás.

El aprendizaje no es algo que se va a dar inmediatamente, deben seguirse ciertos lineamientos o pasos, usar medios o formas, para que este se vaya logrando en cada persona.

Según Woolfolk (2006), para que un proceso se pueda considerar como aprendizaje, el sujeto debe tener como base una experiencia, y asimismo, tener interacción con otras personas y con su entorno.

Aprender es una de las formas de ser parte del mundo, si un individuo quiere ser parte de él, tiene primero que interiorizarse en él y así integrarse con los demás y adentrarse a su propio mundo.

De igual manera, Maldonado (2001) retoma algunos conceptos de aprendizaje tomando como fundamental que es aquel proceso en el cual una persona va adquiriendo habilidades prácticas, para así incorporar conocimientos o bien, adoptar nuevas estrategias de acción con su alrededor.

De acuerdo con Negrete (2011), se requiere de la implementación de estrategias tanto para aprender como para que el individuo pueda solucionar problemas.

En otra perspectiva, “aprendizaje es un cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse” (Schunk; 1997: 2).

Aprender siempre va a requerir de un cambio, tener un desarrollo de nuevas acciones o modificación de las que ya se tenían. El aprendizaje, según Schunk (1997), debe ser inferencial, ya que no se puede observar directamente, sino en el producto que se obtiene.

El aprendizaje en un lenguaje corriente, se denomina “la adquisición de nuevas capacidades por efecto de la experiencia” (Delval; 1998: 345). De igual manera, este autor lo maneja como una modificación relativamente permanente de la capacidad o de la conducta, viéndose como el resultado de la experiencia, ya sea externa o interna.

Anderson afirma que el aprendizaje “es el mecanismo por el cual los organismos pueden adaptarse a un ambiente cambiante” (2001: 3). Tomando al mismo autor, el aprendizaje es el proceso por el cual ocurren cambios que serán duraderos en el potencial de la conducta como resultado de lo que fue su experiencia.

Por otra parte, el aprendizaje se refiere al proceso de adaptación del comportamiento a la experiencia.

Michel (1988) define el aprendizaje como la asimilación de experiencias, para que estas pasen a ser parte de la vida cotidiana y de alguna forma lleguen a cambiar al sujeto.



“El aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia” (Alonso y Gallego; 2000: 30).

De acuerdo con López (2007), el aprendizaje es un proceso que ocurre en el interior del individuo y se va reflejando un cambio que será relativamente permanente en su comportamiento, obtenido por la adquisición de conocimientos, hábitos o experiencias.

Para Meneses (2007), el aprendizaje es la construcción de una forma activa y progresiva del alumno para propias estructuras de adaptación y la interpretación a través de sus experiencias, ya sean directas o mediadas por otros sujetos.

## **2.2 Tipos de aprendizaje**

Schunk (1997), habla sobre un tipo de aprendizaje denominado “aprendizaje verbal”, el cual se puede interpretar como aquel que es el fortalecimiento de las asociaciones que se hacen entre todos los estímulos verbales.

Dentro de este aprendizaje se manejan tres factores que influyen en él:

- El significado.
- El grado de similitud.
- El lapso.

Al respecto, el autor afirma que “las palabras se entienden mejor que las sílabas sin sentido” (Schunk; 1997: 145).

De igual manera, este mismo autor señala las tareas primordiales de este tipo de aprendizaje, las cuales se sirven de actividades experimentales:

- Aprendizaje seriado: los sujetos van a recordar los estímulos que se dieron, sin perder el orden en el cual fueron presentados.
- Aprendizaje de pares asociados: se da un estímulo por cada respuesta, se da la respuesta que se piense que es correcta, dependiendo del estímulo que cada quien reciba.
- Aprendizaje de recuerdo libre: en este, los individuos toman una lista y ellos la recuerdan en el orden que tenga más significado, o sea, de mayor importancia para cada uno de ellos.

Por otra parte, Ausubel (2005) menciona otro tipo de aprendizaje: el significativo el cual se puede distinguir de tres tipos de aprendizaje por recepción:

- De representaciones: el cual es similar o el más cercano a un aprendizaje por repetición, ocurriendo este cuando se igualan los significados simbólicos con otros que hacen referencia al mismo.
- De proposiciones: se puede llamar derivativo, el material solamente ejemplifica o apoya una idea que ya existe en el individuo.

- Superordinado: “ocurre cuando una proposición nueva se relaciona con ideas subordinadas específicas en la estructura cognoscitiva existente” (Ausubel; 2005: 47).

Siendo así, el aprendizaje significativo constituye uno de los más importantes en la educación, ya que se utiliza para adquirir una gran cantidad de ideas e información, en cualquier campo de conocimiento y así, poder almacenarla. Su principal facilitador es el lenguaje.

A la vez, Beltrán indica que existe otro aprendizaje llamado autorregulado; el cual “centra su atención en como los estudiantes personalmente activan, modifican y mantienen sus prácticas de aprendizaje en contextos específicos” (1995: 239).

Los alumnos pueden considerarse autorregulados, siempre y cuando ellos participen activamente en sus propios procesos, de modo que puedan seleccionar las estructuras y crear entornos que optimicen su aprendizaje.

Cabe mencionar que no es el único aprendizaje que maneja Beltrán (1995), por consiguiente, propone el aprendizaje social, en el cual, el espectador aprende por medio de la experiencia ajena, con una de sus grandes características, que es su fácil adquisición, sin tener la necesidad de un proceso gradual, simplemente con la observación e imitación de las acciones de terceras personas.

Asimismo, el aprendizaje cooperativo es aquel que se produce en la interacción con los demás; no con todos, sino con aquellos cuyas metas estén en función con las propias.

Michel (1988), plantea ciertos tipos de aprendizaje derivados por la experiencia, los cuales se mencionan a continuación:

- Por condicionamiento: se va a dar cuando dos situaciones se asocian una con la otra, así que la aparición de uno va a ocasionar la reacción del otro.
- Por ensayo y error: la práctica hace al maestro, probando y ensayando se van a obtener mejores resultados; las experiencias se van a la memoria, se van a ir reforzando, mientras otras se eliminan mediante la confrontación de la teoría y la práctica.
- Por comparación: en este se aprende a distinguir entre algunas clases de objetos, personas, animales entre otras.
- Por imitación: se da con la ayuda de un modelo, demostración, copia o repetición, teniendo como resultado la adquisición de un lenguaje materno y de muchos conocimientos más.
- Aprendizaje de conceptos, ideas, principios y teorías: se logra mediante la comunicación, va a permitir la organización de las experiencias a que se han dejado aisladas, teniendo pequeñas dosis de discusión y análisis para llegar a profundizar en las teorías.

De acuerdo con la SEP (2000, retomando a Ausubel y Novak), describió diversos tipos de aprendizaje a partir del entorno escolar:

- Por recepción: los alumnos reciben la información tal como la necesitan, sin tener que modificar nada, para así comprenderla y asimilarla para cuando sea necesaria su reproducción.
- Por descubrimiento: el contenido no se da de forma inmediata a los alumnos, sino que se debe descubrir por ellos mismos, lo cual es planteado por Piaget como el verdadero aprendizaje.
- Significativo: el conocimiento adquirido se incorpora a la estructura cognitiva, pudiendo aplicarse en diferentes contextos.

Castañeda y cols. (2007) mencionan ciertos tipos de aprendizaje, los cuales se mencionan a continuación:

- 1) Aprendizaje participativo o autodirigido: es aquel en el que los alumnos tienen un papel activo, se involucran, buscando la iniciativa, piensan, actúan, analizan, deciden, y que esa decisión es muy importante y es tomada en cuenta ante los demás, asimismo, como cada actividad que realizan la hacen a modo de ampliar sus conocimientos, sus capacidades y con una mentalidad abierta.

- 2) Aprendizaje pasivo: el alumno es como una esponja, solo absorbe los conocimientos, espera las indicaciones precisas, hace lo que se indica y utiliza la memorización en lo que se le pida.
  
- 3) Aprendizaje heterodirigido: en este tipo de aprendizaje hay otras personas o indicadores los que moderan el aprendizaje, no el propio alumno, en el caso de siempre, vienen siendo los propios elementos los que manejan el aprendizaje.

## **2.3 Elementos del aprendizaje**

Dentro de los elementos del aprendizaje se encuentran las herramientas y los elementos externos, ya que ambos toman parte importante dentro del proceso.

### **2.3.1 Herramientas**

Dentro de los elementos del aprendizaje es posible encontrar ciertas herramientas las cuales, son los métodos técnicas y estrategias que son utilizados, al igual que elementos externos, los cuales serían: aula, escuela y sociedad, las cuales se explican a continuación:

Negrete (2011) señala que los métodos son una serie de pasos a seguir si se quiere lograr un fin; algunos de los métodos a mencionar son: deductivo, inductivo, analógico, analítico y sintético.

- Método deductivo: procede de lo universal a lo particular, independiente de toda experiencia; el uso incorrecto de este método conducirá a conclusiones que serán falsas, aun cuando todo el proceso de razonamiento sea el adecuado; su aplicación tiene carácter dogmático, en leyes tanto jurídicas como religiosas.
- Método inductivo: como punto contrario al pasado, este va de lo particular a lo universal, es común que después que se tienen varias experiencias el individuo llegue a su propia conclusión: el uso incorrecto, igual que el pasado, puede tener falsas conclusiones. La aplicación de este método como una estrategia, trae consigo la adquisición de nuevos conocimientos.
- Método analógico: señala que la proporción es relativo a lo que es el conocimiento, hay dos tipos de analogías: de atribución y de proporcionalidad, la primera cuenta con concepto fundamental y otro secundario, uno es considerado como necesario y el otro como contingente, así como el segundo es análogo al primero. Este método va a permitir establecer cierta relación entre los objetos de aprendizaje, permitiendo también la comparación entre dos o más situaciones.
- Método analítico: significa la separación de todo en sus partes, es aplicado como examen de texto, concepto, caso, personalidad, clasificación, o formulando nuevas teorías.
- Método sintético: significa la reunión de las partes de un todo, una vez que ya hayan sido reordenadas y analizadas.

López (2007), menciona solo tres tipos de métodos utilizados por el aprendizaje:

- Por símbolos: es transmitido al sujeto pasivo mediante palabra hablada o escrita, consiste en el aprendizaje de modo mecánico, leyendo o escuchando.
- Por observación: tiene el apoyo de medios electrónicos para poder transmitir el mensaje con mayor facilidad; estos medios facilitan la observación y permiten la asociación, siendo así al lenguaje se le añade una imagen representativa.
- Por experiencia: es aquel método que se apoya en los dos anteriores, para que el individuo salga a la realidad y los integre en su contexto, obteniendo la asimilación, comprensión e interacción con el conocimiento, la persona y la sociedad.

“Las estrategias de aprendizaje son la estructuración de funciones y recursos cognitivos, afectivos o psicomotores que lleva a cabo el individuo para cubrir los objetivos de aprendizaje” (Gispert; 1999: 593).

De igual modo, la SEP (2000) señala dice que las estrategias son el conjunto de procedimientos que van a ser empleados para facilitar la comprensión y adquisición de nuevos conocimientos.

A continuación se delimitan diferentes tipos de estrategias:



- a) Cognitivas: son las acciones que el sujeto tiene que hacer para poder llegar a un aprendizaje efectivo, llevando a cabo un procesamiento: codificación, organización, recuperación y utilización.

De igual forma, la SEP (2000) retoma a Hernández, G, Suegas y González para diferenciar los tipos de estrategias cognitivas:

- Estrategias cognitivas de adquisición: “Son los procesos y acciones que el alumno puede utilizar de manera Intencional para optimizar la adquisición de los aprendizajes escolares” (SEP; 2000: 8).
  - Estrategias cognitivas de uso: una vez que se haya incorporado un conocimiento, se debe aplicar y estimular para así llegar a tener un aprendizaje significativo.
  - Estrategias oréclicas: son las que usan la motivación en su desarrollo para un reforzamiento de lo ya aprendido.
- b) Otro tipo de estrategias, que son las metacognitivas, “se refieren a la toma de conciencia de los propios procesos cognitivos que se ponen juego en el proceso de aprendizaje y a la manera en que pueden ser aplicados situaciones concretas” (SEP; 2000: 9).

Lo anterior tiene dos modalidades:

- Estrategias metacognitivas de reflexión: con estas se va a desarrollar el autoaprendizaje en la medida de que sea desarrollada de la manera más adecuada.
- Estrategias metacognitivas para el desarrollo integral del proceso de aprendizaje: son estrategias de tipo general que se pueden aplicar en diferentes situaciones, teniendo una relación muy fuerte con la resolución de problemas.

Para Beltrán (1997), las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente de manera que el control de todo aprendizaje únicamente esté en el profesor y de él vaya pasando a los alumnos.

El autor diferencia diversas estrategias, las cuales se muestran a continuación:

- Estrategias de apoyo: delimitadas hacia las tareas que se van a realizar por parte del estudiante, tomando tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto.

Una primera estrategia sería de motivación intrínseca, esta se relaciona con el manejo del control de tareas la confianza y el desafío.

Una segunda estrategia es la que está centrada en las atribuciones del éxito o fracaso.

Siguiendo con la estrategia canalizadora del afecto, los estudiantes disponen de una buena decisión y ejercitan su seguridad y confianza ante sus propias habilidades.

- Estrategias de procesamiento: son dirigidas a la codificación, comprensión, retención, y reproducción de materiales informativos.

Las más importantes son: la repetición, selección, organización y elaboración.

- Estrategias de selección: escoger la información más importante para un mejor procesamiento de ella, separación de la más relevante de la que no lo es.
- Estrategias de organización: esta va relacionada con los elementos que ya fueron seleccionados, haciendo un material informativo.
- Estrategias de organización: se añade algo más a la información, así como un ejemplo o una analogía para acentuar la información y hacerla mejor.
- Estrategias de personalización: relacionadas con la creatividad y el pensamiento crítico.

Estas se dividen en estrategias de clarificación como: centrar el problema, analizar argumentos, formular y contestar preguntas; estrategias de apoyo básico como: observar y juzgar los informes de observación; y estrategias de inferencia: deducir y juzgar deducciones y juicios de valor.

- Estrategias metacognitivas: estas van a planificar y supervisar la acción de las estrategias cognitivas, con una doble función: conocimiento y control.

Como técnicas para el aprendizaje, Raya (2010), menciona que el alumno más que nadie sabe cuáles le son funcionales y le dan mejores resultados en las cuales, se mencionan algunas a continuación:

- La prelectura.
- El subrayado.
- La lectura comprensiva y activa.
- Tomar notas.
- Hacer preguntas sobre lo leído o estudiado.
- Realizar esquemas.
- Mapas conceptuales.
- Resúmenes.
- Recitar.
- Repasar.

### **2.3.2 Elementos externos**

De la misma manera, también existen elementos externos, los cuales son: el aula, la escuela y la sociedad, los cuales toman un papel muy importante dentro del aprendizaje.

Moreno (2002) señala que el aula es uno de los principales recursos utilizados para la educación, ya que dentro de ella se genera la mayoría de los aprendizajes,

pero también puede haber gran variedad de elementos distorsionantes de este proceso, como son: condiciones inadecuadas de temperatura, ruidos, disposición del mobiliario, ventilación e iluminación.

## **2.4 Factores que intervienen en el aprendizaje**

De acuerdo con Negrete (2011) el aprendizaje se gesta desde antes de las civilizaciones, desde las épocas más remotas, por ello, algunos factores que intervienen en él, son: históricos, políticos, socioculturales y económicos.

- Factores históricos

Se refiere a los acontecimientos que constituyen el entorno del aprendizaje, se desarrolla en todos los niveles, así como aprender a través de un medio electrónico es muy diferente a aprender por la palabra, de voz en voz.

- Factores políticos

Va dependiendo en la forma de que cada individuo va generando su aprendizaje, encauzado más hacia actividades estéticas, científicas o técnicas que se basan en el uso de las armas.

- Factores socioculturales

La sociedad determina la manera como se aprende, dependiendo de sus tradiciones y costumbres, siendo así, el aprendizaje no tan solamente lleva un carácter social, sino la cultura de cada grupo.

- Factores económicos

Son importantes debido a la influencia que cada sujeto de aprendizaje reciba y esto depende del sector en donde esté ubicado.

Por otra parte, Maldonado (2001) considera tres tipos de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, los cuales son:

- Medio ambiente.
- Herencia.
- Técnicas de aprendizaje.

Raya (2010) menciona otros dos tipos de factores que intervienen en dicho proceso: factores ambientales e internos.

Los factores ambientales van a influir tanto en el aprendizaje como en el éxito escolar; el lugar que sea de su preferencia para estudiar, deberá de ser siempre el mismo ya que formará un hábito, este lugar deberá permitir la concentración y evitar distracciones como conversaciones o ruidos.

Debe de ser un lugar ordenado, donde fácilmente se encuentre todo el material requerido; tiene que tener condiciones adecuadas como la iluminación, temperatura, ventilación, mobiliario, ya que esto también interviene en su rendimiento académico.

La luz, de preferencia, debe ser natural; debe entrar del lado contrario al que se escribe. La temperatura debe de ser 18 y 22 grados centígrados; el frío provocaría inquietud y por el contrario el calor somnolencia, sudor o inactividad. Sería de gran ayuda que el aire este corriendo y no esté en un lugar cerrado, ya que podría provocar jaqueca entre otros malestares. Asimismo, debe contar con mobiliario pertinente para una mejor comodidad.

Dentro de los factores internos se contemplan aquellos que afecten el éxito o fracaso en el estudio; se debe conseguir la relación entre atención, memoria y concentración.

Para la atención, entendida como un mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; consta de dos partes: la atención selectiva y la atención mantenida.

La atención implica dejar a un lado otros factores que pueden distraer e interrumpir; como el ruido, la tarea o alguna materia a estudiar, objetos atractivos como computadoras, teléfonos móviles, televisor, entre otros. Pero existen otros factores internos como el cansancio, la ansiedad, el nerviosismo, la escasa motivación y problemas personales, entre otros.

Asimismo, la memoria es la capacidad de retener, almacenar y recuperar información del cerebro; el tipo de memoria que más se emplea es la memoria visual, ya que ayuda a la comprensión y memorización y la auditiva, ya que ayuda a la memoria a almacenar la información.

## **2.5 Agentes que participan en el proceso del aprendizaje**

De acuerdo con Moreno (2002), el aprendizaje cuenta con dos agentes principales: alumno y docentes.

Docente es aquel elemento que va transmitir todos los conocimientos, siendo el punto de referencia para quien se está formando sobre que ha de aprender; es también un facilitador dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de las actividades que debe de hacer el docente para que se lleve a cabo un aprendizaje es: planificación, preparación de sesiones, determinar recursos y estrategias para lograr al cumplimiento del objetivo planteado, preparar actividades y averiguar cuáles son los conocimientos previos del grupo.

Morales (2007) aporta que el rol de docente en el aprendizaje, es facilitar los contenidos para que el individuo los aprenda como fruto de la transmisión y poder así facilitar actividades y experiencias; para satisfacer las necesidades, intereses y motivaciones de los mismos y así, poder desarrollarse.



Asimismo, el educador debe asegurar que la actividad del individuo sea una de las principales fuentes de su aprendizaje.

Por otra parte, está el alumno, el cual debe de tener en su formación el deseo de aprender, convirtiéndose poco a poco en parte activa de su mismo proceso.

“El procesamiento de la información que hace el alumno, se apoya en los medios. La tipología de los medios influye, por tanto, en este procesamiento de la información y, en consecuencia, el formador influye ya desde el momento de la planificación al seleccionar una estrategia o un medio determinado” (Meneses; 2007: 57)

El educando es el eje central de este mismo proceso, para el cual el éxito obtenido va a ser resultado del esfuerzo que este haya proporcionado mientras transcurría el proceso. Asimismo, Meneses (2007) especifica que la función mediadora del alumno en su proceso de aprendizaje, es el procesamiento de la información que realiza, siendo influido por el procesamiento que el formador hace de esa información.

Como parte final de las referencias teóricas, se explican enseguida las características evolutivas de los sujetos de estudio.

## **CAPÍTULO 3**

### **EL NIÑO EN SITUACION ESCOLAR**

En este capítulo se va a revisar el concepto de el niño como sujeto de estudio, asimismo, se conocerán sus características y cómo se desenvuelve dentro de una escuela, de manera que se tenga una percepción completa y con el debido respaldo científico.

#### **3.1 Concepto de niño**

De acuerdo con Quinteros (2003), la niñez es la preparación para una vida adulta; así como el niño es un ser capaz de hacer o conocer únicamente con la ayuda de un adulto, o de otro niño o niña más experto.

La página electrónica [humanium.org](http://humanium.org) (refiriéndose a la Convención de los Derechos del Niño, 1989), define al niño como un todo, un ser humano menor de dieciocho años de edad, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.

Asimismo, Jaramillo (2008) define al niño como sujeto social de derecho; formador de la sociedad.

“El niño es un sujeto activo de su desarrollo, promoviéndolo a través de sus propias características personales de temperamento, personalidad y actividad” (Abeya y cols.; 2004: 2).

Para Rushdoony (2004), el niño es la esperanza del futuro, ya que es un ser pasivo y moderado.

Para Castillo (2006), ser niño es un concepto que cambia según el contexto histórico, así como las ideas del estado donde esté ubicado.

De acuerdo con el Instituto Docet (2009), se define al niño como un ser único y dotado de experiencias sobre las cuales puede construir nuevos aprendizajes; tiene pensamiento concreto y está deseoso de explicarse el funcionamiento del mundo, es curioso, sociable y cuenta con diversas formas de expresión.

### **3.2 Características**

Diferentes autores dan su punto de vista sobre el niño y sus características biológicas, psicológicas y cognitivas, las cuales se revisarán con mayor detalle a continuación.

### 3.2.1 Características biológicas

De acuerdo con Stassen y Thompson (1997), a la edad de diez años el niño debe pesar unos 32 kilos y medir 137 cm; estos individuos parecen más estilizados, ya que se hacen más altos y cambian sus proporciones corporales.

Asimismo, Pizzo (2006) señala que el niño tendrá un crecimiento normal, los cambios más representativos en la fisionomía se manifiestan en las características faciales; así, son capaces de tener movimientos más fijos y precisos.

Para Ávalos (2007), existen algunas características físicas, que son de crucial importancia dentro de la edad escolar, las cuales se presentan a continuación:

- Promedio de 3 a 3.5 de kg. por año.
- Crecimiento constante; aumentando en talla 6 cm.
- Perímetro cefálico, crece 3 cm.
- En todo el periodo escolar llega alcanzar el metro de altura.
- Brotan los dientes permanentes.
- Se desarrollan los senos frontales.

De acuerdo con Lievegoed (1999), el niño da su primer estirón cuando está en el quinto año de su vida, empiezan grandes cambios, ya que hay un crecimiento longitudinal, y tiene su mayor cambio en las piernas.

La página electrónica Children's Trust Fund.com (2007), se refiere a que los niños de esta categoría tienen diferentes cambios biológicos, como:

- Crece un promedio de 6 cm. por año.
- A los 8 o 9 años tiene un aumento de peso más rápidamente.
- Los músculos grandes de los brazos y las piernas están más desarrollados que los músculos pequeños.
- El niño es capaz de hacer rebotar una pelota y correr, pero le resulta difícil hacer ambas tareas al mismo tiempo.
- No tiene disposición de querer descansar, aunque esté muy cansado.

Asimismo, Stassen y Thompson (1997) indican se aumenta la capacidad de los pulmones, se nota cuando los niños pueden correr más rápido y hacer una mayor cantidad de ejercicio que antes.

Estos mismos autores retoman los factores genéticos, así como la nutrición, ya que estos afectan no solo la talla del niño, sino el ritmo de la maduración.

Para Papalia y cols. (2005), los niños en esta edad crecen entre 2.5 y 7.5 cm. cada año y aumentan de peso entre 2.250 y 3.600 kilogramos o más; siendo así, las chicas presentan más tejido graso que los chicos.

La mayoría de los niños crecen en forma normal, ya que tienen suficiente apetito y comen mucho más, para que su cuerpo vaya funcionando adecuadamente se necesitan alrededor de 2,400 calorías diariamente.

Asimismo, Stassen y Thompson (1997) mencionan que se empiezan a sufrir cambios en la pubertad; varios de estos niños adelantan a sus compañeros en estatura, fuerza y resistencia. La figura física muchas veces llega a incidir en las relaciones con los demás, gracias a la apariencia y la competencia física entre ellos.

De igual manera, Lievegoed (1999), refiere que las extremidades se tornan largas y esbeltas, de manera que su cara y torso siguen siendo de su infancia anterior; empiezan a destacarse los músculos, hacen su aparición las articulaciones, y se forman engrosamientos en el perfil, particularmente en las rodillas.

Asimismo, Lievegoed (1999) expresa que ya que el niño estaba esbelto viene otro cambio: se reflejan rechonchas sus mejillas, teniendo aspecto corpulento.

De igual manera, De Hidalgo (s/f) menciona que en esta fase los niños desarrollan su capacidad psicomotriz, la cual va a ayudar a adquirir habilidades motrices finas, para así permitir practicar algún deporte, dibujar o recortar.

Para Papalia y cols. (2005), la mayoría de los dientes definitivos aparecen en esta etapa, en la cual se reemplazan alrededor de cuatro piezas por año.

Asimismo, De Hidalgo (s/f) aclara que las extremidades tienen un alargamiento, así como hay cambio de dientes; teniendo cada vez más movimientos fuertes y precisos, así como actividades físicas más complicadas.

Para Lievegoed (1999), siguen habiendo cambios en el niños los cuales se notan en la nariz continua pequeña, pero con cambios se vuelve más afilada, el labio superior ya no sobresale del inferior; haciendo parecer la boca más cerrada y delgada.

Cabe mencionar que se muestra cierta independencia en cuanto a sus movimientos, figura y fisionomía, ya que entre los 9 y 10 años de edad se presentan el segundo crecimiento en anchura; el tronco tiene mayor crecimiento longitudinal y trae consigo un cambio de altura necesario.

De igual manera, Papalia y cols. (2005) indican que el cuerpo duplicará su peso; esto puede ser un riesgo para presentar obesidad, causado por:

- Herencia.
- Poco ejercicio/actividad física.
- Alimento de más.

Entre los niños de 6 a 11 años que están dentro de la etapa manejada, el quince por ciento son obesos, es más frecuente esto en niños mexicano-estadounidenses.

### 3.2.2 Características psicológicas

Stassen y Thompson (1997) mencionan algunas características en el ámbito psicológico, las cuales se representan en el niño con bajos ingresos, y son:

- Llegan a considerarse niños carentes de valor y sin futuro, esto refleja en ellos desmotivación, depresión y enfurecimiento.
- Son niños que se fijan en lo tangible.
- No reconocen entre lo barato y lo que es de alta calidad.
- Preocupación por las marcas, el nivel, consumo y los estilos de moda.

Con todas las características anteriores, el niño llega a hacerse tímido y sentirse un objeto de burla y avergonzado ante los otros.

De acuerdo con De Hidalgo (s/f), el hecho de que el niño desarrolle adecuadamente el lenguaje, es favorecedor para sus emociones y sentimientos, ya que estos van a tener acercamiento y apertura a otras personas.

Para Papalia y cols. (2005), los niños se vuelven más empáticos y tienden a un comportamiento prosocial; están, de igual manera, libres de toda emoción negativa que perjudique su persona, y ellos saben afrontar problemas de una manera constructiva.



De igual manera, Papalia y cols. (2005) refieren que los niños tienen control de sus emociones, aprenden a reconocer cuando se enojan, cuando están felices, se aterrorizan o se entristecen; ellos adaptan su conducta dependiendo de la consecuencia de sus emociones.

En niños de sexto grado, ellos saben que aunque una emoción se trate o se pueda suprimir, sigue existiendo dentro de ellos.

Para De Hidalgo (s/f), va desapareciendo el egocentrismo, ya que el infante está en constante relación con otros, ante lo cual, una de las mayores dificultades que se dan en esta etapa es la aceptación con los demás, ya que el niño tiene que aceptar que no todos los de su edad tienen el mismo interés que el persigue.

Asimismo, Moraleta (1999) menciona dos fases donde manifiestan diversos cambios los niños de esta etapa:

a) Fase de transición, correspondiente a los primeros años de la niñez: Basada en los 7-8 años aproximadamente, esta se va a reflejar en los siguientes fenómenos:

- Cansancio originado por cambios bruscos del organismo y adaptación al sistema escolar.
- Se mostrará gran labilidad de los sentimientos de ánimo, cambian rápidamente de un extremo a otro: de la risa al llanto.

- Fobias nocturnas; despiertan fácilmente, en los sueños gritan y gesticulan, así como representan miedo y terror.
  - Propensión al descontento, se encuentran satisfechos con los intereses que tenían y actividades que les han hecho sentirse llenos.
- b) Fase de relativa serenidad: corresponde a los 8-10 años aproximadamente, marcando diferentes cambios en la configuración de adaptación a la vida escolar. Produciendo otra serie de fenómenos o actitudes:
- Serenidad emocional: sus miedos y fobias nocturnas tienden a desaparecer, ya que tendrá elementos psíquicos para el control de sus emociones.
  - Mostrará una actitud optimista, estará libre de toda preocupación, capaz de hacer más travesuras atrevidas y con una alegría desbordante.
  - Tiene un gran sentimiento de hacerse valer por el mismo, el niño se quiere valorar y no quedar en ridículo con sus mayores.

### **3.2.3 Características cognitivas**

Stassen y Thompson (1997) señalan que el niño de edad escolar se convierte totalmente en un sujeto diferente al de preescolar; ya que se maneja por medio de resolución de problemas, recordando elementos de información o con el aumento de su nivel de conocimientos sobre temas en particular.

Estos mismos niños pueden aplicar habilidades del pensamiento y razonamiento con una amplia variedad de planteamientos cognitivos, o así mismo, identificar como hacerlo.

El Centro de Psicología Virtual (CEPVI; 2002) refiere que los niños en esta etapa cuentan con algunas características como:

- Son menos egocéntricos.
- Aplican principios lógicos para situaciones reales.
- Utilizan el pensamiento interno para solucionar problemas presentes.
- Manejan mejor los números.
- Comprenden los conceptos de tiempo y espacio.
- Distinguen la realidad de la fantasía.
- Agrupan o clasifican objetos en categorías similares.

Respecto a Pizzo (2006), menciona que para el inicio de esta etapa se constituyen los sistemas de las operaciones lógicas, así como espacio-temporales; asimismo, el niño puede seguir transformaciones posibles y poder coordinar puntos de vista diferentes.

Que el niño se pueda incorporar adecuadamente a su contexto escolar según De Hidalgo (s/f), se debe en gran medida a la relación que lleve con sus padres, los

profesores, el mismo niño y la experiencia que se viva es la que va a repercutir en su aprendizaje futuro.

Gracias al procesamiento de la información, se manejan diferentes cambios, entre los cuales están:

- Habilidades selectivas de atención y memoria.
- Aumento de la velocidad y capacidad de procesamiento.
- Desarrollo del conocimiento.
- Florecimiento de la metacognición.

“Los niños de edad escolar son aprendices activos, ansiosos por dominar los principios lógicos y las estrategias de aprendizaje, y por desarrollar habilidades académicas y acumular conocimientos” (Stassen y Thompson; 1997: 458).

Asimismo, son capaces de tener múltiples habilidades, desde trucos mnemotécnicos hasta las operaciones concretas, mostradas por la instrucción guiada y una participación personal.

La motivación, la atención y el dominio de estrategias son la clave de los principios para los alumnos; ellos manejan la capacidad para autorregularse cuando aprenden a controlar sus reacciones, asimismo, cuando actúan en diferentes situaciones.

En este sentido, “la familia tiene una importante tarea que cumplir con el niño en cuanto a los hábitos de estudio, al desarrollo de las habilidades sociales, al interés por aprender y al favorecimiento de condiciones propicias para la realización de las tareas escolares” (De Hidalgo; s/f: 2).

Por otra parte, Ávalos (2007) señala que se encuentran otras características las cuales se desarrollan durante este periodo escolar; de igual manera, ya cuenta con gran seguridad en las relaciones familiares, esto será una motivación que le generará el deseo de aprender y conocer.

De Hidalgo (s/f) indica que el niño va a estimular su deseo por aprender información nueva, así como la independencia, la creatividad y el sentido crítico deben ser manejados, así el niño se sentirá seguro de sí mismo. Tiene un gran impulso sobre lo que es el lenguaje escrito y así, le interesa aprender a manejarlo; así como tiene preparación para la aritmética.

Papalia y cols. (2005), señalan que los niños dentro de esta etapa tienen una comprensión más amplia sobre los conceptos espaciales, la causalidad, la conservación y todo lo que se relaciona con números.

El desarrollo de los conceptos anteriores, el espacio y la causalidad, es cuando el niño tiene una idea más clara sobre qué tan lejos está un lugar de otro, o cuánto tiempo le puede tardar en llegar ahí; para él es más posible recordar algunos puntos de trayectoria o referencias que se encontraron a lo largo del camino.

Dentro de esta etapa se desarrolla la categorización que es la capacidad que logran los niños para pensar de una manera más lógica; teniendo ya otras capacidades a desarrollar por medio de esta como son: la seriación, inferencia transitiva, y la inclusión por clases.

Asimismo, se encuentra la seriación, la ordenación de objetos, de acuerdo con dimensiones, peso u alguna otra característica; la segunda capacidad es para reconocer la relación entre dos objetos; conociendo la relación entre cada uno de ellos y un tercer objeto; para la tercera, es la capacidad por la relación entre un conjunto y sus partes.

En este grupo de niños, ya se idean a ellos mismos estrategias para sumar, y para hacer operaciones más complicadas, así como para la resolución de problemas.

Para De Hidalgo (s/f), hay un progreso en el aprendizaje, maneja estas características desarrolladas o por desarrollar durante esta fase:

- El manejo del lenguaje.
- La comprensión de ideas.
- El conocimiento de la realidad.

Retomando la página electrónica Children's Trust Fund.com (2007), menciona algunas particularidades en los niños de esta edad:

- Tienen un rápido desarrollo de las habilidades mentales.
- Adquieren una mayor capacidad para describir sus experiencias y así poder hablar de sus pensamientos y sentimientos.
- Tienen menos enfoque en sí mismos y presentan más preocupación por los demás.
- Empiezan a pensar en forma lógica.

### **3.3 El niño en la escuela**

Papalia y cols. (2005), mencionan que dentro de esta etapa, los niños desarrollan mejores estrategias, las cuales se van a aplicar para satisfacer algunas de sus necesidades, dentro de la escuela.

Estos niños tienden a concentrarse más que cuando pertenecían a la etapa anterior; así, pueden enfocarse a la información que ellos consideran pertinente, que necesiten, asimismo, van retirando o ignorando toda aquella información que piensan no puedan servir para su crecimiento.

De otra manera, para Brusa y Bonet (2004), los niños de esta etapa se clasifican dentro de la tercera infancia, donde su pensamiento se hace cada vez más flexible, siendo capaz de relacionar ideas y conceptos nuevos; así como descubre el sentido del tiempo, la historia, espacio físico y la geografía.

Papalia y cols. (2005), opinan que los niños cuyos padres se involucran, tienen un aprovechamiento escolar satisfactorio y van creando su propio ambiente de aprendizaje; estructurando los papás las tareas que deben hacer sus hijos, tales como comer, dormir o estudiar; al igual que destinan un lugar específico y material para su concentración en actividades escolares.

Asimismo, estos sujetos intervienen en actividades en su desarrollo en la escuela, como platicando con ellos sobre lo mismo; los estilos de crianza que los padres den a los hijos, pueden influir en el desarrollo que ellos tengan, gracias a la motivación ya generada.

Asimismo, Brusa y Bonet (2004), mencionan que las actividades lúdicas se hacen más complejas, ya que aparecen los juegos de equipo, los niños de esta edad consideran a los otros, no solamente como compañeros de juego, sino como verdaderos amigos con quienes organizarse en equipo para ganar.

Según Papalia y cols. (2005), estos niños pasan más tiempo fuera de casa, están cada vez menos tiempo con los padres; ya que la escuela les absorbe más su tiempo con actividades organizadas por la generación, ya ni para juegos o actividades que son realizadas al aire libre hay tiempo.

Dentro del ingreso a la escuela, en esta etapa, Moraleta (1999) determina ciertas características en los niños:



- Tiene nuevos objetivos: establecer contactos sociales.
- Pueden surgir conductas regresivas.
- Busca compensación, con su regreso a casa después del colegio.
- Se torna caprichoso, exigente, en ocasiones tiránico.
- No quiere hacer sus deberes.
- Tiene doble rostro, dependiendo donde se encuentre.
- Con sus compañeros es: agradable, amable, simpático y atento.
- Tiene trastornos de carácter y afectivos ligeros.

“Los niños buscan amigos que sean como ellos: de edad, sexo y grupo étnico idénticos y que tengan intereses comunes” (Papalia y cols.; 2005: 414).

Este tipo de niños, a esta edad distinguen entre los mejores amigos, y los buenos amigos, o amigos casuales; teniendo entre tres a cinco mejores amigos con los que pasan la mayor parte de su tiempo libre, pero comúnmente solo toman uno para jugar. Por otra parte a las niñas no les interesa tener tantas amistades, para ellas son necesarias unas cuantas que sean cercanas y que en realidad se pueda contar con ellas.

Del mismo modo Lievegoed (1999) afirma que en su etapa de los 9 a 12 años, los niños ya son parte incondicional del profesor, siendo el cuarto grado en el cual el niño se va a enfrentar con su exterior y viene un cambio profundo entre él y el mundo.

El Centro de Psicología Virtual (CEPVI; 2002) menciona que existen diversos factores que afectan el desarrollo escolar en un niño dentro de esta etapa:

- Temperamento del niño: hay individuos que muestran interés, así como prestan atención y participan en clase, estos son los niños que obtienen calificaciones más altas, con respecto a quienes no lo hacen. Al igual que ser colaborador y obsequioso no es motivo para tener buenos resultados académicos.
- Los niños que se dedican al trabajo por su cuenta y causan pocos problemas, tienen más probabilidades de lograr mejores calificaciones.
- El estado emocional del niño: la sensibilidad que tiene un niño ante los sentimientos de otra persona, puede ayudar a crear un ambiente más positivo en la escuela. Repercutiendo en la lectura de una forma positiva, así como en la comprensión de hechos y en las respuestas hacia otras personas.
- Los padres: los padres y madres pueden influir de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase, una es la de motivarlos para realizar las tareas escolares y llevar a cabo todas las actividades.
- Los maestros: este factor tiene un poder determinante en los niños, ya que todo depende de cómo el profesor sea ante su grupo, ya que hay algunos de los maestros que tratan de forma diferente a quienes obtienen buenos resultados.

Para el niño, “el maestro, nueva figura de adulto significativo, es admirado por sus conocimientos, a veces temido por su autoridad y otras muchas veces es imitado como modelo positivo” (Brusa y Bonet; 2004: 7).

De acuerdo con Pizzo (2006), el niño ya es un ser que se empieza a desenvolver y desempeñarse como todo un miembro de la sociedad; ya que se va a ir desplegando de actividades familiares para entrar a unas más sociales, practica juegos y deporte, así como se va apropiando los contenidos que son vinculados a su cultura, va a seguir modas y diversos tipos mensajes de los medios de comunicación.

Después de haber revisado los elementos teóricos necesarios para el presente estudio, corresponde ahora explicar los requerimientos metodológicos que se consideraron en el presente estudio. Estos se explican en el siguiente y último capítulo.

## **CAPÍTULO 4**

### **METODOLOGIA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En el presente capítulo se revisarán las diferentes características y elementos metodológicos como: enfoque, alcance, extensión, instrumentos, técnicas, población y muestra, así como el procedimiento que se llevó a cabo para recolectar los datos y obtener los resultados del estudio.

#### **4.1.1 Enfoque dominante-cualitativo.**

En esta investigación se usó un enfoque dominante cualitativo, ya que se utilizó un instrumento cualitativo y otro, cuantitativo, pero el procedimiento de la información se llevó a cabo de manera cualitativa, mediante la categorización de la información.

El enfoque dominante “se lleva a cabo en la perspectiva de alguno de los enfoques, el cual prevalece, y el estudio conserva algunos componentes del otro enfoque”. (Hernández y cols.; 2010: 774).

De acuerdo con Hernández y cols. (2010), el enfoque dominante tiene las siguientes características:

- Información más precisa del suceso.
- Combinación de dos métodos (cuantitativo y cualitativo).

- El investigador necesita un enorme dinamismo en el proceso.
- Se comparan datos cuantitativos y cualitativos y se mezclan; a veces unos originan otros.
- El proceso es completamente iterativo.
- Requiere de mentalidad abierta.

#### **4.1.2 Diseño no experimental**

La investigación no experimental es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones (Kerlinger, referido por Hernández y cols.; 2010).

Hernandez y cols. (2010) señalan que la investigación no experimental es aquella investigación sistemática y empírica, en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural.

Asimismo, los autores indican que en este diseño, se observan los fenómenos en su estado natural, para después analizarlos.

### **4.1.3 Alcance descriptivo**

De acuerdo con Hernandez y cols. (2010), el alcance descriptivo es aquel que describe las características o rasgos de la situación, fenómeno u objeto de estudio.

El alcance descriptivo es aquel que permite explicar las características de las situaciones, los fenómenos o los eventos que interesan, midiéndolos, y evidenciando sus características; los estudios de esta naturaleza buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Danhke, citado por Hernández y cols.; 2010).

### **4.1.4 Técnicas de investigación**

Durante la investigación se utilizaron dos técnicas: observación y encuesta.

La observación, según Namakforoosh (1989), es la forma de recopilar datos en la que se presta atención al comportamiento, se puede hacer de manera discreta o abiertamente, por medio de la observación directa o con ayuda de una cámara.

Para Pérez (2006), la observación es una acción intencionada que ejecuta una persona, con el objetivo de percibir o detectar ciertos hechos o aciertos que pueden ser relevantes para cumplir un propósito; es guiada por una persona con conocimiento, poniendo cierto interés por realizarla.

La observación cualitativa “implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández y cols.; 2010: 411).

The American Heritage Dictionary of the English Language (referido por Álvarez-Gayou; 2004) define la observación como el acto de notar un fenómeno, a menudo con instrumentos, y registrarlo con fines científicos.

Asimismo, “la observación consiste en obtener impresiones del mundo circundante por medio de todas las facultades humanas relevantes” (Álvarez-Gayou; 2004: 104).

Se incorporó, de igual manera, otra técnica para obtener información de parte de docentes fue la encuesta.

Según Schettini (2010), una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo, llevada a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación y con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de una población.

De acuerdo con García (1993), una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados

de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

#### **4.1.5 Instrumentos**

Para la recolección de la información algunos instrumentos utilizados fueron el diario de campo y los cuestionarios:

De acuerdo con Pérez (2006), el diario de campo es donde el investigador debe de llevar un registro lo más completo posible, donde anote sus conversaciones con los sujetos y asimismo, las conversaciones entre ellos; así como debe anotar los comentarios propios los cuales le sean convenientes.

Por otra parte, el cuestionario es uno de los instrumentos más utilizados para recolectar datos. “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (Hernández y cols.; 2010: 391).

Para Pérez (2006), es un instrumento para realizar encuestas y entrevistas, el cual consiste en un conjunto de preguntas diseñadas especialmente para obtener la información que se quiere obtener.

Asimismo, Carrillo (1990) menciona que el cuestionario es un formulario integrado por una serie de preguntas, más o menos grandes, que deberán de ser



sometidas a diversos grupos de personas, con objeto de obtener datos y así calcular cierto problema social o alguno otro.

En una última definición, “el cuestionario es un sistema de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación, no puede ser estudiado como algo aislado” (Pardinas; 2008: 117).

## **4.2 Población y muestra**

De acuerdo con Vargas (1995), la población es todo aquel conjunto de elementos que se observarán en la realización de algún experimento.

La población de esta investigación se integra por 28 alumnos de cuarto grado del Colegio de las Américas, con un rango de edad de 9 a 10 años, la mayoría es del sexo femenino y tiene un nivel socioeconómico medio alto.

Para Salkind (1999), la muestra es aquel subconjunto que representa a la población.

Se tomó como muestra a seis de las niñas del grupo de cuarto grado de dicho colegio, las cuales pasan por un proceso de padres divorciados y muestran con algunas dificultades, como falta de motivación, falta de participación y agresividad, entre otras.

### **4.3 Descripción del proceso de investigación**

Para la presente investigación, se siguieron varios pasos para poder recolectar los datos: primeramente asistir a la escuela en el mes de marzo de 2014 para pedir la autorización a los directivos de observar y entrevistar a los profesores; posteriormente, la fecha puesta para regresar a la escuela fue para el mes de septiembre, donde se programaron los días de asistencia, así como los horarios y el grado al cual se observaría, siendo otorgado el grupo de cuarto grado de primaria; para esto, se tuvo que retrasar el inicio de las observaciones ya programado, ya que había ensayos para el desfiles del 16 de septiembre. Se empezó a observar el 17 de septiembre, con duración de cinco semanas, asistiendo de lunes a jueves en horario diferente cada día; las observaciones finalizaron el 17 de octubre.

Para la entrevista, se tuvo un inconveniente de parte de las maestras de grupo, ya que no tenían tiempo para contestarla, ni se mostraban con la disposición de hacerlo, así que la única opción posible fue cambiar el instrumento a modo de encuesta, entregándolo el día primero de octubre para que lo contestaran, para entregarlo en esa misma semana, pero no fue así: lo entregaron un día antes de terminar las observaciones (el 16 de octubre).

Durante las observaciones, la única persona que tuvo disposición fue la directora de primaria, ya que se preocupaba por la manera en que iba el proceso o si en realidad serviría la ayuda de ese grupo y de las maestras; por su parte, los niños se fueron acostumbrando; las maestras del grupo no tuvieron gran disposición, en

algunas ocasiones se notaban molestas, incluso para la aplicación de la encuesta, una de las maestras entregó su instrumento a otra para que fueran las mismas respuestas, las que contestarían y nada más cambiaron algunas palabras.

El último día de observación, al asistir con la directora a dar gracias por su cooperación para llevar a cabo los procesos de recolección de la información, comentó el caso de una niña más de ese grupo con situación de divorcio de sus padres, el cual tenía algunas semanas que se había difundido y ella lo comentó con la maestra titular del grupo para hacerlo saber, tomarlo en cuenta y fuese de mayor utilidad, pero la maestra titular no mostro cooperación al respecto.

#### **4.4. Análisis e interpretación de resultados.**

En el presente apartado se mostrarán los resultados obtenidos en el diario de campo, así como en la encuesta a los profesores, contrastados con el marco teórico de la investigación.

Para dicho análisis, se consideraron tres categorías de análisis: la primera de ellas es el proceso de aprendizaje de los niños de padres divorciados; la segunda, es el proceso de aprendizaje de los niños de padres juntos; por último, se examina la diferencia en el proceso de aprendizaje de los niños según su situación familiar.

##### **4.4.1. Proceso de aprendizaje de los niños de padres divorciados.**

Esta categoría se examina mediante tres subcategorías derivadas de las características generales, conductuales y académicas, respectivamente. Enseguida se explica por separado cada una de ellas.

###### **4.4.1.1. Características generales.**

Para el presente subapartado, se expondrán los resultados detectados respecto a los alumnos cuyos padres están divorciados, mediante el diario de campo, los cuales se contrastarán con los planteamientos manejados en el marco teórico.

En una de las sesiones (D.C.; 18/SEPT/2014), las niñas se levantan, están un poco inquietas; una de ellas, al llevar a revisar su libro se nota distraída, una más se pone a jugar con otra compañera; asimismo, otra niña se distrae con su marcador y voltea para todos lados.

En otra más de las sesiones (D.C.; 19/SEPT/2014), dos niñas están en un mismo equipo, una se para y no participa, la otra solo platica, ella misma se para a correr por el salón, asimismo, otra de las niñas parece estar inquieta, ya que contesta su actividad pero se mueve y no está tranquila en clase.

Al respecto de lo anterior, Sureda (2007), menciona ciertas características sobre el divorcio:

- Es un proceso confuso.
- Hay una crisis emocional para el menor.
- Diferentes niveles de reacción emocional.

De esta manera, se puede notar que en las niñas observadas se presentan diferentes niveles de reacción, ya que constituye una pérdida que puede implicar cierto nivel de trauma.

En otra sesión (D.C.; 23/SEPT/2014), una de las niñas se encuentra de pie platicando con otra compañera, en cambio otra solo juega con sus compañeros, otras dos al igual platican.

Después de una actividad en la que deben responder algunas cuestiones, “la niña que ya se las preguntaron anda por el salón platicando, al tiempo después otras dos platican en un lugar, en otro lugar están otras tres niñas platicando fuera de su lugar, una más juega en clase, y para terminar esa clase dos niñas se notan distraídas” (D.C.; 23/SEPT/2014).

En el día siguiente, “una niña voltea mucho hacia atrás y no se concentra en lo que hace, las otras cuatro hacen su actividad ellas solas, otra solo se levanta a ver el trabajo de la otra, una más se entretiene sacando punta a su lápiz” (D.C.; 24/SEPT/2014).

Asimismo, en otra sesión (D.C.; 24/SEPT/2014), una niña platica con su compañero, mientras otra esta parada y se fija en los libros de sus compañeros, pero nada más, no hace nada; del otro lado del salón, otra se rasca la cabeza con el lápiz y dos más permanecen fuera de su lugar jugando y distrayendo a otras niñas, no asistieron dos niñas a clase.

De acuerdo con Gardner (1995), existen algunas repercusiones que se ven reflejadas en los niños después de una situación de divorcio:

- Demuestran tristeza.
- Se rehúsan a comer.
- Tienen problemas para dormir.
- Pierden interés por el juego.
- Pierden interés por asistir a la escuela.
- Permanecen sin hacer nada durante todo el día.
- Extrañan mucho a sus papás, tienen esperanza de una reconciliación.
- Lloran mucho.

Lo anterior se refleja en situaciones como las anteriores y las que enseguida se indican:

Hay una niña que se levanta mucho, no obedece indicaciones y contesta con el lapicero, se equivoca en sus respuestas y es regañada por la maestra (D.C.; 25/SEPT/2014).

En otra sesión (D.C.; 25/SEPT/2014) una de las niñas permanece de pie, platicando con los demás, otras se muestran distraídas, y una más sale al baño constantemente.

De acuerdo con lo observado en otra sesión (D.C.; 26/SEPT/2014), una de las niñas permanece de pie en otro equipo de trabajo que no es el de ella, otra solo platica, una más se entretiene revisando con sus compañeros de qué marca son sus lapiceros, mientras tanto, otra anda por el salón subiéndose a las sillas, dos niñas solamente platican esto solo es por momentos, asimismo, una niña no obedece indicaciones de dejar el lápiz y ella sigue escribiendo.

En otra sesión (D.C.; 01/OCT/2014), una de las niñas pregunta a su compañera de atrás, pero más que nada platican, así como otra se distrae buscando algo en su mochila y ahí se entretiene mucho tiempo. Después de un rato, dos de las niñas están de pie, otras dos siguen sin terminar de tomar notas una más plática con otra de sus compañeras enfrente del pizarrón, otras desde su lugar platican y distrae a los demás, una niña más sale al baño y así se les va toda la clase.

Por otra parte, Long y Forehand (2002) indican que existen a corto plazo, efectos del divorcio, entre los cuales están:

- Síntomas depresivos.
- Ansiedad.
- Furia.
- Dificultades para expresarse.
- Desobediencia.
- En algunos casos, actos delictivos.



- Bajas notas en la escuela.
- Pérdida de estima y confianza.

En una clase, una de las niñas se muestra distraída, pues entrega la tarea más tarde que los demás, más tarde otra de las niñas sale al baño; asimismo, hay una niña que tiene un problema ya que no localiza su control, le dice a la maestra que ya lo buscó muy bien y no lo encuentra; la maestra lo busca, lo encuentra, se molesta y la regaña (D.C.; 01/OCT/2014).

De acuerdo con otra observación (D.C.; 02/OCT/2014), las niñas están de pie, jugando, una de ellas se sube a las sillas, una niña se muerde las uñas, otra se recuesta en su mesa y no hace nada, le pregunta a una niña sobre la lectura y no sabe contestar, al contrario de otras dos niñas que se relacionaron fácilmente; otras dos que están en equipo, solamente platican, pero no trabajan, la maestra les llama la atención.

En otra sesión (D.C.; 03/OCT/2014), haciendo una actividad las niñas leen y todos están atentos, poniendo atención para seguir la lectura, una más se distrae y la maestra le llama la atención pero distrae a todos, tiró el agua, sale y entra del salón, otras dos participan, mientras la sesión de clase se pierde hablando de otras situaciones y los niños se exaltan, todos hablan.

En una más de las sesiones (D.C.; 08/OCT/2014), dos de las niñas observadas andan de pie con el examen en la mano.

Según Long y Forehand (2002), no todos los niños pasan por estos efectos, todo es dependiendo el contexto en el que se vivía, por ejemplo, si un niño está rodeado de problemas y pasa a una vida donde tiene armonía; todo esto tiene que ver en la forma de cómo se maneja el problema frente a los niños.

Para la sesión del 9 de octubre (D.C.; 2014), una niña está en equipo con niños solamente y participa en el ejercicio con sus compañeros, en otro de los equipos están tres niñas y solo dos de estas permanecen en su lugar y otras dos andan de pie preguntando a la maestra; en otro equipo hay otros dos una permanece de pie, la otra no hace nada, así como en uno de los equipos ya mencionados anteriormente, no hacen nada, solo juegan y permanecen de pie, asimismo, se distraen, voltean para otros lados.

En otra de las actividades una niña juega con otra con sus manos, otra está de pie, y otras dos platican en su lugar, una más pide corrector y así, las demás fuera de su lugar, sin hacer nada (D.C.; 10/OCT/2014).

En una sesión más (D.C.; 14/OCT/2014), a una niña le sale mal el examen y la maestra le pone a corregir, una de las niñas sale al baño, mientras otras permanecen de pie, una toma papel para la nariz y otra más agarra una silla para sentarse al frente de todos los niños, y así anda levantada y sacando punta al lápiz, otra más agarra papel pero para peinarse y jugar con él, no pone atención en las actividades a realizar.

Según Woolfolk (2006), el divorcio tiene ciertas repercusiones, tanto para niños como niñas, en este lapso pueden llegar a tener problemas en la escuela, incluso pueden dejar de asistir ella.

Otra sesión (D.C.; 15/OCT/2014), dentro de una actividad, algunas de las niñas se muestran distraídas y platican entre ellas, en otro lugar unas más comparan sus respuestas y platican el procedimiento que siguieron, otra niña está de pie y aún no termina, unas niñas solamente platican, la maestra suplente llama la atención a una niña por no tener pegamento ni el material completo.

En una más de las sesiones (D.C.; 16/OCT/2014), unas niñas solo juegan, mientras otra no atiende a las indicaciones sobre la tarea y se la regresan, dos más andan de pie y platicando mientras la maestra revisa, unas niñas comparan resultados, la mayoría de las niñas se ponen inquietas por no saber que van a hacer, mientras tanto, algunos alumnos están de pie y otros más platican, otra niña no trae el uniforme completo.

Para otra sesión (D.C.; 17/OCT/2014), dos niñas solamente platican, otras dos hacen su ejercicio, otra ayuda a su compañera y otra más, no hace nada; al poco rato tres de las niñas van con la maestra pues perdieron sus útiles; igual que las otras niñas, platican, juegan y están de pie, al participar en los ejercicios una niña participa pero de forma equivocada; para pasar a otra actividad, tres de las niñas están de pie y jugando con sus compañeros, no ponen atención a las indicaciones.

Para otra sesión (D.C.; 21/OCT/2014), una niña se nota distraída, de pie y platicando, otra esta parada platicando con sus compañeros, y una más está sacando colores de su lapicera y se distrae mucho.

Respecto a lo anterior, Rodríguez (2006) señala que en la etapa escolar, durante los 9 a 12 años, el niño intenta dominarse por juegos y actividades. El infante cuyos padres se han divorciado, presenta ansiedad, alteraciones de identidad, somatizaciones y tiende a alinearse con alguna de las figuras paternas.

Para complementar la información anterior, enseguida se muestra la información obtenida mediante el cuestionario que se aplicó a los tres profesores de grupo; específicamente las preguntas 1, 2 y 6.

Respecto al reactivo número uno, que trata sobre ¿cómo se dieron cuenta de la situación que estaba pasando su alumno? Las respuestas fueron las siguientes:

La directora contestó que en el trato con sus compañeros, no socializan igual, en su aseo, y por último, en la falta de tareas. La maestra titular respondió lo siguiente: en ocasiones ellos lo hablan, o por sus cambios de actitud, su trabajo en clase no es igual. La maestra suplente, por su parte, respondió que por reacciones que tienen, al igual, entre ellos lo comentan, se reflejan en sus calificaciones.

Por consiguiente, en esta subcategoría entró la pregunta dos, la cual cuestiona si los niños de papas divorciados están conscientes de la situación que están pasando los menores, a lo que las maestras contestaron lo siguiente:

La directora dijo: sí, aun cuando todos lo viven o ven de igual manera; la maestra titular simplemente dijo: sí; la maestra suplente respondió: sí, lo saben. Esto es, coinciden en sus respuestas.

Por última pregunta en esta subcategoría, es la pregunta número seis, en la cual se cuestiona sobre cuál es el mayor problema en esos niños, a lo que las maestras respondieron lo siguiente:

La directora mencionó que el sentirse rechazados. La maestra titular menciona que el principal problema de estos menores está en el rendimiento escolar. La maestra suplente opina que el mayor problema de los niños radica en su capacidad para poner mayor atención.

Para concluir con dicha subcategoría, se puede afirmar que el marco teórico coincide en algunos de los aspectos generales que fueron obtenidos con el diario de campo, así como en la encuesta a los profesores.

#### **4.4.1.2. Características conductuales.**

Sobre la conducta en contexto escolar de los alumnos cuyos padres están divorciados, se encontró lo siguiente.

En una de las sesiones (D.C.; 18/SEPT/2014), una niña no sabe responder, se nota intimidada con los demás.

En otra sesión (D.C.; 19/SEPT/2014), una de las niñas se mece en su silla sin participar en el equipo, al poco tiempo de incorporarse al equipo, se comporta grosera con su compañera, una más dentro de otro equipo hizo llorar a su compañera.

Para la sesión (D.C.;23/SEPT/2014), se muestra alterada una de las niñas, ya que grita para callar a sus compañeros.

Cantón y cols. (2002, basándose en Wallerstein, Corbin y Lewin) señalan que las consecuencias de dicha situación en los infantes, son algunas de las siguientes: trastornos profundos, conductas regresivas, experimentan la ansiedad por miedo al abandono, entre otros; este grupo es uno de los que resultan afectados a corto plazo, pero a largo plazo se pueden recuperar más rápido ante la problemática.

En una sesión posterior (D.C.;25/SEPT/2014), la maestra le llama la atención a una niña por andar jugando y molestando a sus compañeros.

En otro día más de observación (D.C.;26/SEPT/2014), una de las niñas fue regañada por la maestra por no entregar tareas y ella puso la excusa que su mamá no estaba y la hizo sola, la niña llora con la maestra y con sus compañeros, al instante que vuelve a su lugar empieza a reír; en otro equipo una niña avienta un lapicero a su compañero de equipo porque no se calla, una más de las niñas siempre tiene gestos o facciones que la hacen ver la mayoría del tiempo como si estuviera enojada.

De acuerdo con Woolfolk (2006), las consecuencias a largo plazo serían: los niños muestran un porcentaje mayor en problemas conductuales e interpersonales, esto sucede tanto en el hogar como en la escuela o fuera de ellos

En otra de las sesiones (D.C.; 01/OCT/2014) hay una niña que remeda lo que dice su compañero de adelante, haciendo que se moleste; otra más está inquieta porque quiere ir al baño, trata de llamar la atención de todos.

Para el día siguiente (D.C.; 02/OCT/2014), se dio una situación con una niña que juega con otro niño golpeándose, y así es con frecuencia; en otra actividad una de las niñas se queda sola, sin equipo y empieza a llorar, sus compañeras le dicen que se junte y no quiere, se muestra pensativa y distraída, al final se juntó con el equipo pero se muestra muy molesta; en otro equipo se juntó una niña con hombres, ella se muestra que es más brusca o agresiva.

Para Torres (2001), algunos problemas en el colegio, incluyen que el niño puede expresar su disconformidad o sus miedos a través de la agresividad y una disminución en el rendimiento académico.

Para el siguiente día (D.C.; 03/OCT/2014), en esta sesión una niña causa discusión porque agarró un “tazo” (juguete pequeño) ajeno y hace que se molesten sus compañeros, otra entra del baño se nota molesta y azota la puerta muy fuerte.

En una sesión más (D.C.; 15/OCT/2014), una de las niñas se muestra separada del grupo, no platica, solo está en su lugar recargando la cabeza en la mesita.

Respecto a ello, Saucedo (2001) menciona algunos efectos del divorcio en los niños de edad escolar los cuales son: inestabilidad emocional, berrinches, tendencia a fantasear y bajas calificaciones.

En otra de las sesiones (D.C.; 16/OCT/2014), debido a que una niña olvidó entregar el día anterior unos libros, la maestra la regaña y ella llora con mucho sentimiento.

En una de las sesiones (D.C.; 17/OCT/2014), una niña grita dentro del salón, mientras otra lee las indicaciones para la actividad pero se nota molesta.

Para Torres (2001), algunos de los sentimientos presentados en niños son:



- Tristeza: es la reacción más extendida, con manifestaciones por medio del llanto, deseo de estar solo, callado, hacer dibujos que transmitan angustia, soñar despierto o mostrar nulo o escaso interés por actividades.
- Enfado: pelear, gritar a padres y maestros, comportamiento de forma destructiva.

Continuando con los resultados obtenidos por medio de la encuesta a los profesores, en la subcategoría que es acerca de las características conductuales, entra aquí la pregunta número cuatro, que trata de las conductas presentadas con mayor frecuencia en los niños de padres divorciados, a lo cual se respondió lo siguiente:

La directora respondió: agresividad y apatía; la maestra titular dijo: agresión, distracción o en ocasiones se comportan de manera normal; la maestra suplente mencionó: pelean de repente, no existe la atención.

Y terminando con la pregunta número cinco, la cual se refiere a las características que tienen los niños de padres divorciados, en comparación de los que están con padres juntos, se obtuvieron las siguientes respuestas:

La directora menciona que son niños que se la pasan con mucho coraje o enojo, todo les molesta, quieren llamar la atención y se apartan; la maestra titular expresa que les cuesta más trabajo entender los temas, el trabajo en clase no sobresale igual (en ocasiones, no con todos los niños que están pasando esa situación); la maestra

suplente expresa que la concentración no es la misma, ya que los otros alumnos rinden más.

Como cierre de la subcategoría de características conductuales, se asume que existe una relación notable del marco teórico con los resultados obtenidos en el diario de campo.

#### **4.4.1.3. Características académicas.**

Respecto a los resultados registrados en el diario de campo, se encontró lo siguiente:

En una de las sesiones (D.C.; 17/SEPT/2014), las niñas responden preguntas dirigidas de la maestra; una de ellas comparte su respuesta con sus compañeros y platican de ello, pero no responde a cuestionamientos. Otra niña levanta la mano para participar, mientras que otra más solo anota, pero no participa; otra se distrae con su pelo y no está atenta a lo que le preguntan.

En otra sesión (D.C.; 18/SEPT/2014), una de las niñas responde equivocadamente al cuestionamiento hecho por la maestra, otra de ellas levanta la mano para participar, mientras que unas más no quieren participar, otro sujeto contesta correctamente, en tanto que otras solo toman nota, unas más no están atentas a las indicaciones, y algunas otras leen muy bajito, a la vez que no siguen con las indicaciones de la maestra.

Para Torres (2001), el divorcio es uno de los acontecimientos más difíciles para un niño, ya que desencadena cambios vitales y tiene potencial de afectar su desarrollo, si bien es la mejor alternativa ante las desavenencias, conflictos y disputas; en especial es una crisis.

“Una de las niñas obedece las indicaciones, contesta correctamente a sus preguntas hechas por la maestra, pero se muestra indecisa en decirlo. Otro sujeto contesta el cuestionamiento rápidamente pero sin levantar la mano” (D.C.; 18/SEPT/2014).

Respecto a otra sesión (D.C.: 19/SEPT/2014), los niños entregan el libro de actividades; una de las niñas no lo entrega, a otra niña la maestra se lo regresa porque está mal contestado, y otra más es llamada por la maestra por no haber completado su tarea.

En la sesión (D.C.;23/SEPT/2014), una de las niñas se acerca a la maestra a preguntarle qué procedimiento tiene que seguir, otra niña no contesta nada pero permanece en su lugar; mientras otra contesta de pie, otras dos contestan los estados y ciudades correctamente, o si no, comparan sus respuestas, solo una niña de las 5, estudia; otra aún está contestando su libro aunque ya se acabó el tiempo para hacerlo.

Para, Cantón y cols. (2002, basándose en Wallerstein, Corbin y Lewin), en el grupo llamado preadolescente, inicialmente los sujetos se sentirán impotentes, temerosos ante la situación, existe enojo intenso ante uno o los dos progenitores,

tienden a ponerse de parte de uno de ellos, bajan su rendimiento académico, entre otras consecuencias.

“A otra niña le preguntan las capitales y algunas no se las sabe pero aun así contestó la mayoría, se pusieron a repasarlas juntas, y otra niña se está junto a la maestra escuchando que le pregunten a los demás” (D.C.;23/SEPT/2014).

Asimismo, (D.C.;23/SEPT/2014), cambiando de actividad, una niña levanta la mano para participar leyendo en la clase, otra más solo participa sin que le pidan que lo haga, otra levanta la mano para participar, y así dos más Cuestionan a una niña y ella responde solo la mitad de la oración, otra de las niñas levanta la mano para participar, la niña que nunca participa tampoco hizo la tarea.

En una sesión más (D.C.;24/SEPT/2014), Dos de las niñas no entregaron tarea, elaborando un ejercicio de CIME; una de las niñas termina primero y les hace el ejercicio a las otras. Por otro lado, otras dos niñas están concentradas, la niña que se veía desconcentrada fue la primera en terminar y lo hizo muy bien, ya que la maestra la felicitó, además, ella misma ayuda a dos de sus compañeras.

Torres (2001) menciona que el rendimiento escolar empeora y no se recupera sin que existan indicios de problemas de aprendizaje o de carácter social. Igualmente, existe una incapacidad para concentrarse en las tareas, de manera que el sujeto se aísla de los demás.

“Otra niña anda de pie borrando su contenido porque lo hizo mal, otra niña está desconcentrada, voltea a ver los libros de todos los compañeros y no puede terminar el ejercicio, por el contrario, otras tres niñas siguen concentradas” (D.C.;24/SEPT/2014).

En otra actividad (D.C.;24/SEPT/2014), dos de las niñas están atentas, otras tres siguen en su libro coloreando y contestando; la niña que no estaba concentrada aún sigue copiando a su compañera de atrás.

En otra de las sesiones (D.C.; 25/SEPT/2014), una niña le pregunta a la maestra sus dudas, mientras otras dos contestan la actividad, asimismo, la maestra da indicaciones y mientras unos leen, otros responden al cuestionamiento. En tanto que otra niña participa pero está equivocada su respuesta, otras más no participan en nada, no levantan la mano ni ponen atención, otra contesta correctamente.

De acuerdo con Gardner (1995), algunas repercusiones que se ven reflejadas en los niños después de dicho problema, son:

- Demuestran tristeza.
- Tienen problemas para dormir.
- Pierden interés por el juego.
- Pierden interés por asistir a la escuela.
- Permanecen sin hacer nada durante todo el día.

- Lloran mucho.

En una sesión más (D.C.; 26/SEPT/2014), dos de las niñas están en un equipo de trabajo y platican la solución del problema, además de que contestan con sus compañeros; otra de las niñas no participa en su equipo de trabajo, al poco rato le llamaron la atención por haber contestado con lapicero la tarea y salió mal en todo, en otro de los equipos una de las niñas no hace la actividad señalada por la maestra.

“En otra actividad, una niña se muestra desconcentrada de lo que hace, a otra de las niñas le hacen una pregunta y contesta correctamente, Otra más participa pero está equivocada su respuesta, sin embargo hay otra niña que sigue escribiendo y contestando lo que no hizo en equipo, ella misma no pone atención, ni contesta, esta entretenida haciendo figuras de papel; ahora no le entiende a la actividad y le pregunta a la maestra” (D.C.; 26/SEPT/2014).

Una más de las sesiones (D.C.; 01/OCT/2014), en una actividad la mayoría de las niñas está tomando apuntes, una sola niña dejo de apuntar, otra niña le pregunta a la maestra sus dudas para empezar a colorear, otra se levanta para ver mejor el pizarrón, mientras que otra está enfrente con la maestra y le pregunta cómo es su procedimiento y así, se entretienen platicando con ella, asimismo, hay otra niña que le explica a su compañera el ejercicio.

Para la sesión del 2 de octubre (D.C.; 02/OCT/2014), todos se ponen en equipo, una de las niñas participa en clase, levantando la mano, mientras otras siguen

trabajando, otra más acude a la maestra para resolverle dudas, y la cuestiona, por último en esta sesión las niñas comparan los resultados y participan para contestar los ejercicios.

En otra sesión (D.C.; 08/OCT/2014), los niños están en examen, así duran varios minutos mientras una niña voltea a preguntarle a una compañera, alguna duda, otra acude a la maestra a entregar su examen, una más está concentrada contestando,

“En otra actividad una de las niñas ya terminó su examen, mientras que otras ya lo han terminado y también hacen las portadas de sus siguientes unidades, otra de las niñas fue regañada porque no lee las indicaciones y no contestó correctamente el examen, se le da la oportunidad de contestar y a otras dos niñas le pasó lo mismo” (D.C.; 08/OCT/2014).

De acuerdo con Saucedo (2001), algunos niños suelen sentirse muy solos y dependen demasiado de sus compañeros.

En una sesión más (D.C.; 09/OCT/2014), una de las niñas parece que contesta el en equipo y solo una niña parece que en realidad si está concentrada en su actividad, otra más sacó baja calificación en su examen del día de ayer (sacó 6), asimismo, dos de las niñas se ve que están contestando los ejercicios y solamente una más contesta correctamente su actividad.

Para otra de las sesiones (D.C.; 14/OCT/2013), una de las niñas lee bien y claro pero muy despacito, otra más lee pero aún se traba en algunas palabras, así como una más lee muy despacito y lento; pasando a otra actividad, una niña platica con sus compañeros pero desde su lugar, después empiezan a tomar apuntes, dos de las niñas platican mientras la maestra anota en el pizarrón.

En una sesión más (D.C.; 15/OCT/2014), una niña participa pero su voz c así no se escucha, los niños de hasta atrás se quejan por no escuchar otra niña, quien contesta pero con voz bajita y temblorosa; por otra parte, una niña contesta y el procedimiento está bien, una más levanta la mano para participar y lo hace correctamente, asimismo, ayuda a su compañera.

Para Woolfolk (2006), en el divorcio puede haber consecuencias diversas: en una familia que esté más contenta, los niños pueden responder con más responsabilidad, madurez y habilidades, así como la mayoría de esos niños a la larga suele aceptar y comprender la situación en cualquiera de las áreas afectadas.

En una de las sesiones (D.C.; 16/OCT/2014), una de las niñas copia mucho de su compañero de al lado, las otras están buscando palabras en una sopa de letras, una niña pregunta a la muestra una duda sobre la actividad.

Para otra sesión (D.C.; 17/OCT/2014), una niña participa y lo hace muy bien sobre un resumen de lo que vieron el bloque I, mientras a otra niña la maestra le pregunta y ella contesta bien.



En otra de las sesiones (D.C.; 21/OCT/2014), una de las niñas no entregó la tarea completa y le mandan nota a la mamá, mientras las demás se muestran tratando de entender el ejercicio.

Pasando a la última subcategoría, referente a las características académicas, solo se destinó una pregunta, que es la número tres, en la cual se responde cuáles son las situaciones escolares en las que ha afectado el divorcio a los niños, cuyas respuestas son las siguientes:

La directora menciona que se ve afectado el rendimiento académico, ya que los niños no se concentran igual, y pelean más, la maestra titular dijo que a veces su comportamiento y/o rendimiento académico, la maestra suplente opina que es en su forma de actuar y en sus trabajos.

Concluyendo con la última subcategoría, se puede decir que los resultados obtenidos en las encuestas con los profesores, así como el diario de campo, tienen relación con el marco teórico, al establecer que el rendimiento escolar se ve afectado en el nivel de participación y en la concentración que los menores suelen manifestar al realizar sus trabajos de clase.

#### **4.4.2. Proceso de aprendizaje de los niños de padres juntos.**

En una de las sesiones (D.C; 19/SEPT/2014), todos los niños gritan, se levantan y juegan, en general son participativos, bulliciosos y trabajadores; en especial, hay

niños muy traviesos y que molestan a sus compañeros, le responden a la maestra de mala forma y así, todo el día están distraídos.

En otra sesión (D.C; 23/SEPT/2014), los niños gritan y se preparan porque la maestra va a preguntar las capitales, los niños repasan mientras otros juegan, pero la mayoría grita.

Para otra sesión (D.C; 24/SEPT/2014), los niños están haciendo un trabajo y están muy calladitos, al poco rato algunos ocupan comparar y que los ayuden son activos, uno que otro son más bulliciosos que los demás.

Beltrán indica que el aprendizaje llamado autorregulado, se distingue porque “centra su atención en cómo los estudiantes personalmente activan, modifican y mantienen sus prácticas de aprendizaje en contextos específicos” (Beltrán; 1995: 239).

Los alumnos se pueden considerar autorregulados, siempre y cuando participen activamente en sus propios procesos, de modo que puedan seleccionar las estructuras y crear entornos que optimicen su aprendizaje.

En otra sesión (D.C; 25/SEPT/2014), los alumnos estaban contestando un ejercicio del libro de matemáticas, individualmente pero parece en equipo; todos lo comparan y hablan, el salón en general se muestra muy inquieto, todos levantan la mano para participar, al mismo tiempo que están muy inquietos, platican y juegan.

En otra de las sesiones (D.C; 01/OCT/2013), los niños están pasando apuntes del pizarrón a la libreta, al poco rato se empiezan a distraer porque el último problema o ejercicio no lo terminaron de anotar en el pizarrón, dichos niños se muestran inquietos porque la mayoría ya terminaron de anotar y aún faltan algunos que no han terminado.

Castañeda y cols. (2007) mencionan ciertos tipos de aprendizaje, los cuales se mencionan a continuación:

- 1) Aprendizaje participativo o autodirigido: es aquel en el que los alumnos tienen un papel activo, se involucran buscando la iniciativa; piensan, actúan, analizan, deciden y esa elección es muy importante, ya que es tomada en cuenta ante los demás, asimismo, cada actividad que realizan tiene la finalidad de ampliar sus conocimientos, sus capacidades y lograr una mentalidad abierta.
- 2) Aprendizaje pasivo: el alumno es como una esponja, solo absorbe los conocimientos, espera las indicaciones precisas, hace lo que se indica y utiliza la memorización en lo que se le pida.
- 3) Aprendizaje heterodirigido: en este tipo de aprendizaje hay otras personas o indicadores los que moderan el aprendizaje, no el propio alumno; en el caso de siempre, vienen siendo los propios elementos situacionales los que manejan el aprendizaje.

En otra sesión (D.C; 03/OCT/2014), los niños estuvieron inquietos, platicando o jugando, mientras en la lectura sí estuvieron atentos y participativos.

En una sesión más (D.C; 08/OCT/2014), la mayoría de los niños no leyeron bien las indicaciones de un ejercicio del examen, la maestra se molesta pero les da la oportunidad de corregir, faltan varios niños de entregar el examen.

Para la sesión del 09/OCT/2014 (D.C), los niños están en clase de inglés y en equipo hacen mucho relajo; todos hablan.

Para Beltrán (1997) las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente, de manera que el control de todo aprendizaje únicamente esté en el profesor y de él vaya pasando a los alumnos.

En una de las sesiones (D.C; 14/OCT/2014), los niños están leyendo, varios levantan la mano, mientras leen sobre los indígenas, los niños guardan silencio, pero uno no lee bien y los demás corrigen lo que dice. Una niña lee claro y fuerte.

En una sesión más (D.C; 15/OCT/2014), los niños están haciendo actividad de CIME, la mayoría de ellos se muestran haciendo los ejercicios, solo unos cuantos platican y se distraen, dentro del salón hay cuatro niños que son más inquietos de lo normal y no se empeñan en hacer las actividades, ya que se la pasan distraídos.

Sobre las técnicas para el aprendizaje, Raya (2010) menciona que el alumno, más que nadie, sabe cuáles le son funcionales y le dan mejores resultados. A continuación se mencionan algunas de las que propone esta autora:

- La prelectura.
- El subrayado.
- La lectura comprensiva y activa.
- Tomar notas.
- Hacer preguntas sobre lo leído o estudiado.
- Realizar esquemas.
- Mapas conceptuales.
- Resúmenes.
- Recitar.
- Repasar.

Mientras en otra actividad (D.C; 15/OCT/2014), hay algunos niños que ya acabaron y algunos otros que no tienen idea lo que van a hacer, porque están distraídos, en especial un niño que ha tirado sus regletas dos veces y pierde todo el tiempo organizándolas.

En otra sesión (D.C; 16/OCT/2014), todos los niños se muestran atentos a lo que hacen, entretenidos en la sopa de letras, solo como cinco están platicando, al

tiempo que terminaron se levantan y andan por el salón; en general, están distraídos, platicando y otros más jugando.

Morales (2007) aporta que el rol de docente en el aprendizaje es facilitar los contenidos para que el individuo los aprenda como fruto de la transmisión y poder así facilitar actividades y experiencias; para satisfacer las necesidades, intereses y motivaciones de los mismos y así, poder desarrollarse.

En una sesión más (D.C; 17/OCT/2014), los niños, están contestando, la mayoría platican y están distraídos, otros más juegan con dos niños y los golpea una niña, alrededor de siete niños levantan la mano para participar leyendo, solo un niño del grupo no contestó ningún ejercicio, mientras otras niñas se distraen haciendo letreros para pegarlos en la espalda de sus compañeras y así se distraen c así toda la actividad.

En otra sesión (D.C; 21/OCT/2014), niños están muy inquietos, levantados y platicando con sus compañeros, después de un rato están trabajando pero se escucha mucho ruido en el salón. Todos hablan en voz alta, unos solamente platican con los compañeros, en especial hay dos niños los cuales están ensimismados, uno siempre jugando o de pie, el otro esta solo sentado sin hacer nada, al igual que una niña que es muy agresiva con otro niño, se golpean levemente o juegan bruscamente.

Se concluye esta categoría mencionando que el rendimiento escolar y la participación, en general, de los niños cuyos papás están juntos, es de mayor nivel, ya

que se observa su interés por conocer habilidades nuevas, tienen responsabilidad junto con los padres de los mismos por entregar tareas y trabajos a tiempo y desarrollar un mejor aprendizaje.

#### **4.4.3 Diferencias en el proceso de aprendizaje de los niños según su situación familiar.**

Por último, la tercera categoría, que se trata de las diferencias en el proceso de aprendizaje de los niños según su situación familiar. Se tomaron tres preguntas de la encuesta aplicada a maestros.

La primera de ellas es la número siete, la cual trata de cómo influye el divorcio en el aprendizaje de acuerdo con la percepción de los profesores sobre la situación de sus alumnos.

La directora contestó que sí, todo depende de cómo sea manejado desde casa (por ambos papas) y los acuerdos a los cuales se llegue; la maestra titular dijo que sí influye, pero no a todos por igual; la maestra suplente opina que sí afecta, aunque es diferente para los niños.

La siguiente pregunta es la número ocho, la cual va de la mano con la anterior, se cuestiona de qué manera influye el divorcio en el aprendizaje de los niños.

La directora dijo que si es bien manejado, no es mucho problema, son niños tranquilos, sin embargo, el no manejarlo correctamente hace que los menores se sientan confundidos, esto se nota también en su personalidad (vestimenta, aseo, alimentación), o en la forma de relacionarse con los demás (tímidos o agresivos); la maestra titular no respondió a esta pregunta; la maestra suplente opina que de diferentes formas.

Por último, en la pregunta número nueve se trata de la diferencia que existe entre los niños que viven con ambos padres, respecto a los que viven con padres divorciados, en lo que concierne a su aprendizaje, a lo que las maestras contestaron lo siguiente:

La directora dijo que si son apoyados por los papas, no se nota mucha diferencia; de lo contrario, se observa la dedicación nula en sus tareas, además de cuando se participa de actos sociales, no se presentan o no participan en ellos; la maestra titular respondió que el desempeño académico de los niños de padres juntos es mejor, que están al corriente de sus tareas, su trabajo en clase es bueno y por último, la participación en los eventos del colegio es más común; la maestra suplente opino que los trabajos de niños con padres juntos son mejores, las tareas son completas, los menores están muy alegres y que su comportamiento es más positivo.

Respecto a lo registrado en el diario de campo y que ya se ha expuesto en los apartados anteriores, se obtuvieron algunas diferencias entre dichos procesos, las cuales se muestran a continuación:



Los niños de padres divorciados se muestran:

- Distráídos.
- Inquietos.
- Se distraen con facilidad.
- No participan en clase.
- Tienen poca concentración.
- Platican mucho en clase.

Asimismo, dichos niños no obedecen indicaciones, permanecen de pie, distraen a los demás, se muerden las uñas, no llevan el material completo, les regresan la tarea, comparan resultados entre ellas, no llevan el uniforme completo y disminuye su capacidad para poner atención.

Dentro de las características conductuales que presentan los niños de padres divorciados se muestran las siguientes: algunas niñas se comportan groseras con sus compañeros, así como remedan lo que dicen los demás, estos casos corresponden a alumnos inquietos, tratan de llamar la atención, de la misma manera son agresivos; en algunos momentos se muestran alejados del grupo y en otras situaciones, lloran.

En otras características de los niños de padres divorciados se puede encontrar con que no responden a cuestionamientos, levantan la mano para participar, pero no lo hacen; solo toman nota, así como responden equivocadamente a cuestionamientos;

leen muy bajito, se muestran indecisos, entregan tareas incompletas, en algunos ejercicios no contestan nada, se muestran desconcentrados, sacan baja calificación en su examen, leen, pero aún se traban en algunas palabras, emplean una voz bajita y temblorosa.

De acuerdo con los niños de padres juntos, algunas de sus características son que gritan, se levantan, así como también juegan, de igual forma son participativos y bulliciosos, cuando tienen que trabajar lo hacen como debe de ser.

De la misma manera, existen niños muy traviosos y que molestan a sus compañeros, que gritan y juegan en vez de trabajar; la mayoría compara trabajos, son activos y levantan la mano para participar.

Por último, otra parte de las características generales de los niños de padres juntos es que se muestran atentos y participativos, levantan la mano, guardan silencio, leen claro y fuerte; en ocasiones se muestran distraídos, así como platican en las sesiones.

## CONCLUSIONES

Para concluir con la investigación, se puede mencionar que los resultados fueron obtenidos satisfactoriamente de acuerdo con el objetivo general, planteado al inicio, que radicó en determinar las consecuencias del divorcio en el aprendizaje de los niños de cuarto grado de primaria del Colegio de las Américas, de la ciudad de Uruapan, Michoacán.

Los objetivos particulares se fueron cumpliendo poco a poco durante el proceso de la investigación, iniciando con la definición del concepto de divorcio, y dando seguimiento a lo que son las características, así como sus etapas; de la misma manera, se definió el concepto de aprendizaje, la determinación de los tipos de aprendizaje, se identificaron los elementos que intervienen, así como se determinaron los factores influyentes para el mismo aprendizaje; de igual manera, se describieron las características de los niños de primaria y se estableció un porcentaje de las niñas que pasan por el proceso de divorcio de sus padres en grupo mencionado del Colegio las Américas.

Siguiendo con la práctica de esta investigación, se siguió dicho proceso para lograr algunos otros objetivos particulares, como fue determinar el proceso de aprendizaje que tienen los niños de padres divorciados, de igual manera los de padres juntos; para concluir con el proceso de la investigación, se cumplió con el último

objetivo particular, que consistió en establecer las diferencias de los niños de padres divorciados a los niños de padres juntos de acuerdo con su proceso de aprendizaje.

A partir de los resultados ya expuestos, se recomienda que la profesora de grupo y la auxiliar, presten mayor atención a los requerimientos de aprendizaje de los alumnos y mantengan una comunicación estrecha con sus padres, para acordar estrategias de atención y seguimiento al proceso formativo de esos niños.

Como medida institucional, se propone la creación de talleres en los cuales se hable a los papás sobre esta temática, de tal manera que ellos tengan elementos más variados para el manejo de su condición de divorcio ante sus hijos, de manera que estos puedan desenvolverse más eficazmente en el aula.

## BIBLIOGRAFÍA

Alonso, Catalina M.; Gallego, Domingo J. (2000)  
Aprendizaje y ordenador.  
Editorial Dykinson. Madrid.

Álvarez-Gayou Jurgenson, J. (2003)  
Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología.  
Editorial Paidós. México.

Anderson, John R. (2001)  
Aprendizaje y memoria: un enfoque integral.  
Editorial McGraw-Hill. México.

Ausubel, David Paul; Novak, Joseph; Hanesian, Helen. (2005)  
Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo.  
Editorial Trilbu. México.

Beltrán Llera, J. (1997)  
Psicología de la educación.  
Editorial Alfaomega. México.

Carrillo Martínez, José. (1990)  
La metodología de la investigación.  
Editorial Jocamar. México.

Castañeda Jiménez, Juan; Centeno Flores, J. Soledad; Lomelí Urquieta, Luz María;  
Lasso Sánchez, María de la Luz; Nava Haro, María de Lourdes. (2007)  
Aprendizaje y Desarrollo.  
Editorial Umbral. México.

Castillo Troncoso, Alberto. (2006)  
Conceptos, imágenes y desarrollo de la niñez en la ciudad de México  
Colegio de México. México.

Delval, Juan. (1998)  
El desarrollo humano.  
Editorial Siglo veintiuno. Madrid.

Eguiluz, Luz de Lourdes. (2003).  
Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico  
Editorial Pax. México.

Escobedo López, Silvia Eugenia. (2005)  
La influencia del divorcio en el rendimiento académico de los hijos.  
Universidad Don Vasco. Uruapan, Michoacán.

- García, Manuel. (1993).  
Métodos y técnicas de investigación.  
Editorial alianza. España.
- Gardner, Richard. (1995)  
Las preguntas de los niños sobre el divorcio.  
Editorial MAD. España.
- Gelbenzu, Emeren. (1998)  
Intervención en el proceso de separación conyugal.  
Universidad de Navarra. España.
- Gispert, Carlos. (1999)  
Psicología del niño y del adolescente.  
Editorial Océano. España.
- González Órnelas, Virginia. (2008)  
Estrategias de enseñanza y aprendizaje.  
Editorial Pax. México.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar. (2010)  
Metodología de la investigación.  
Editorial McGraw-Hill. México.
- Hoff Oberlin, Loriann. (2003)  
Sobrevivir a la separación y al divorcio: una guía para superar con éxito el primer año  
de una nueva vida.  
Editorial AMAT. Barcelona.
- Jaramillo, Leonor. (2007)  
Concepción de infancia.  
Editorial Zona próxima. México.
- Lievegoed, Bernard. (1999)  
Etapas evolutivas del niño.  
Editorial Rudolf Steiner. Madrid.
- Long, Nicolas; Forehand, Rex. (2002)  
Los hijos y el divorcio: 50 formas de ayudarlos.  
Editorial McGraw-Hill. España.
- Maldonado, Alma T. (2001)  
Aprendizaje y comunicación. ¿Cómo aprendemos?  
Editorial Pearson Educación. México.

Marulanda Gómez, Ángela. (2001)  
Creciendo con nuestros hijos.  
Editorial Norma. Bogotá.

Mckay, Matthew; Rogers, Peter; Blades, Joan; Goose, Richard. (2000)  
El libro del divorcio y la separación.  
Editorial Robin Book. Barcelona.

Michel, Guillermo. (1998)  
Aprender a aprender.  
Editorial Trillas. México

Moraleda, Mariano. (1999)  
Psicología del desarrollo: infancia, adolescencia, madurez y senectud.  
Editorial Alfaomega, México.

Namakforoosh, Mohamad Naghí. (1989)  
Métodos de investigación.  
Editorial Limusa. México.

Negrete, Jorge Alberto. (2011)  
Estrategias para el aprendizaje.  
Editorial Limusa. México.

Papalia, Diane E.; Wendkos Olds, Sally; Duskin Feldman, Ruth. (2005)  
Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia.  
Editorial McGraw-Hill. México.

Pardinas, Felipe. (2008)  
Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales.  
Editorial Siglo Veintiuno. México.

Pérez de Tutela, Juan. (2006)  
Investigación cualitativa.  
Editorial Esic. Madrid.

Quinteros Sciarano, Graciela. (2003)  
Desarrollo humano e infancia.  
Editorial Tramas 20. México.

Ragel, Luis Felipe. (2003)  
Nulidad, separación y divorcio en la jurisprudencia.  
Editorial Reus. Madrid.

Rangel Charles, Juan Antonio; Sanromán Aranda, Roberto. (2007)  
Derecho de los negocios/ Business Rights: Tópicos De Derecho Privado.  
Cengage Learning. México.

- Rodríguez, Vianney; Rodríguez Yadicendi. (2012)  
El rendimiento escolar de los hijos de padres divorciados en una institución de educación básica.  
Universidad Don Vasco. Uruapan, Michoacán.
- Rodríguez Villa, Bertha. (2006)  
Mediación familiar en el divorcio.  
Fondo de Cultura Económica. México.
- Rushdoony, Rousas J. (2004)  
El Concepto del Niño  
Editorial Phillipsburg. New Jersey.
- Salkind, Nelly J. (1999)  
Métodos de investigación.  
Editorial Prentice Hall. México.
- Schunk, Dale H. (1997)  
Teorías del aprendizaje.  
Editorial Pearson Prentice Hall. México.
- Segovia, María Pilar. (2005)  
Como prevenir el divorcio.  
Editorial Maikalili. Barcelona.
- Shapiro, Lawrence E. (2002)  
La salud emocional de los niños.  
Editorial EDAF. New york.
- Sigala Muñoz, Maya. (2007).  
Divorcio sano.  
Editorial Urano. México.
- Stassen, Kathleen; Thompson, Ross. (1997)  
Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia.  
Editorial Médica Panamericana. Madrid.
- Sureda Camps, María. (2007)  
Como afrontar el divorcio: guía para padres y educadores.  
Editorial Wolters Kluwer. España.
- Torres Fuentes, Juan Carlos. (2001)  
Orientación familiar en contextos escolares.  
Editorial Comillas. Madrid.
- Trianes, Ma. Victoria. (1990)



Estrés en la infancia. Su prevención y tratamiento.  
Editorial Narcea. Madrid.

Vargas, Antonio. (1995)  
Estadística descriptiva e inferencial.  
Editorial Universidad de Castilla-La Mancha. España.

Walsh, Elizabeth; Fisher, Thelma. (2011).  
Separación y divorcio para *dummies*.  
Editorial CEAC. Barcelona.

Woolfolk, Anita. (2006)  
Psicología educativa.  
Editorial Pearson educación. España.

## MESOGRAFÍA

Abeya Gilardon, Enrique; Del Pino, Mariana; Di Candia, Alicia; Fano, Virginia; Krupitzky, Sara; Fernández, María Isabel; Orazi Virginia. (2004)

“El desarrollo del niño. Una definición para la reflexión y la acción.”

Comité Nacional de Crecimiento y Desarrollo

[http://www.sap.org.ar/organizacion/comitesnacionales/crec\\_des/index.htm](http://www.sap.org.ar/organizacion/comitesnacionales/crec_des/index.htm)

Ávalos Chávez, Luis Alberto. (2007)

“Crecimiento y desarrollo del niño en sus diferentes edades.”

<http://www.pediatriaenlinea.com/pdf/crecimientoydesarrollo.pdf>

Brusa, Margherita; Bonet Luna, Concha. (2004)

“Desarrollo psicológico”.

Web de la Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria.

<http://www.aepap.org/pdf/psicologico.pdf>

Cantón Duarte, José; Cortés Arboleda, Ma. Del Rosario; Justicia Díaz, Ma. Dolores. (2002).

“Las consecuencias del divorcio en los hijos.”

Universidad de Granada, España.

<http://masterforense.com/pdf/2002/2002art16.pdf>

Centro de Psicología Virtual (CEPVI). (2002)

“Psicología del desarrollo; niñez intermedia”

<http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/indice4.shtml>

Children’s Trust Fund. (2007)

“Crecimiento y desarrollo: Niñez media (6 a 8 años).”

<http://espanol.onetoughjob.org/consejos-segun-la-edad/6-a-8/crecimiento-y-desarrollo-ninez-media-6-a-8-anos>

De Hidalgo, María Cristina. (s/f)

“Etapas del desarrollo”

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/article-89326.html>

Humanium. (s/f)

“Derechos del niño”.

<http://www.humanium.org/es/definicion/>

Instituto Docet. (2009)

“Concepto de niño”.

[http://www.docet.edu.mx/?page\\_id=1688](http://www.docet.edu.mx/?page_id=1688)

López, Giulliana. (2007)

“El aprendizaje en la psicología”

[http://www.utchvirtual.net/recursos\\_didacticos/documentos/educacion/el\\_aprendizaje.pdf](http://www.utchvirtual.net/recursos_didacticos/documentos/educacion/el_aprendizaje.pdf)

Martínez Rubio, Ana. (s/f)

“Padres e hijos tras el divorcio, algunas orientaciones.”

[www.aepap.org/pdf/infopadres/infopadres\\_2\\_divorcio.pdf](http://www.aepap.org/pdf/infopadres/infopadres_2_divorcio.pdf)

Meneses Benítez, Gerardo. (2007)

“El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico”

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf?sequence=32>

Moreno, Pilar María. (2002)

“Diseño y planificación del aprendizaje”

[http://biblio.colmex.mx/curso\\_formacion\\_formadores/NdC%20de%20Fdf.pdf](http://biblio.colmex.mx/curso_formacion_formadores/NdC%20de%20Fdf.pdf)

Ojeda de León, Norma; González, Raúl. (2008).

“Divorcio y separación conyugal en México en los albores del siglo XXI”

Revista mexicana de sociología. Vol. 70

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018825032008000100004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018825032008000100004)

Ojeda de León, Norma; González, Raúl. (1992).

“Niveles y tendencias del divorcio y la separación en el norte de México.”

[http://www.colef.mx/fronteranorte/articulos/FN7/6f7\\_Tendencias\\_divorcio\\_y\\_separacion\\_norte\\_de\\_mexico.pdf](http://www.colef.mx/fronteranorte/articulos/FN7/6f7_Tendencias_divorcio_y_separacion_norte_de_mexico.pdf)

Padilla H., León. (1997)

“Aspectos psicosociales del divorcio.”

Revista Médica de Honduras. Vol. 47

[www.bvs.hn/RMH/pdf/1979/pdf/vol47-3-1979-6.pdf](http://www.bvs.hn/RMH/pdf/1979/pdf/vol47-3-1979-6.pdf)

Pizzo, María Elisa. (2006)

“El desarrollo de los niños en cuestión escolar.”

[http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/obligatorias/053\\_ninez1/files/el\\_desarrollo\\_de\\_los\\_ninos\\_en\\_edad\\_escolar.pdf](http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/053_ninez1/files/el_desarrollo_de_los_ninos_en_edad_escolar.pdf)

Raya Ramos, Eva Eloísa. (2010)

“Factores que intervienen en el aprendizaje”

Revista Digital para Profesionales de la Educación. No. 7. Marzo de 2010.

<http://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>

Sauceda García, Juan Manuel. (2001)

“El menor ante el divorcio de sus padres.”

México.

[biblio.juridicas.unam.mx/libros/2/981/17.pdf](http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/2/981/17.pdf)

Schettini del moral, Roció. (2010)

“Diseño de investigación II”

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/psicologia/orfelio/Encuestas.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/orfelio/Encuestas.pdf)

SEP. (2000)

“Proceso de enseñanza aprendizaje”.

<http://white.oit.org.pe/spanish/260ameri/oitreg/activid/proyectos/actrav/edob/material/pdf/archivo47.pdf>

Valdez Cuervo, Ángel Alberto; Carlos Martínez, Ernesto Alonso; Ochoa Alcántar, José Manuel. (2010).

Características emocionales y conductuales de hijos de padres casados y divorciados

Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 12, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 117-134

Universidad Intercontinental. Distrito Federal, México.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212393007>



## UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

Incorporación No. 8727-43 a la  
Universidad Nacional Autónoma de México  
Escuela de Pedagogía

### Cuestionario para docentes

**Objetivo:** obtener información de parte de los docentes, sobre el tema del divorcio.

**Instrucciones:** responder de manera concreta las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo se dio cuenta de la situación que estaba viviendo su alumno?
2. ¿Los niños de papás divorciados están conscientes de la situación que están pasando?
3. ¿En qué situaciones escolares ha afectado el divorcio a estos niños?
4. ¿Qué actitudes presentan con mayor frecuencia los niños de padres divorciados?

5. ¿Qué características tienen los niños en esta situación, en comparación con los demás niños?
  
6. ¿Cuál piensa usted que sea el mayor problema en estos niños?
  
7. ¿Cree usted que el divorcio influya en el aprendizaje de acuerdo con cómo ha visto la situación de sus alumnos?
  
8. ¿De qué manera?
  
9. ¿Qué diferencia hay entre los niños que viven con ambos padres, respecto a los que viven con padres divorciados dentro de su aprendizaje?