



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

“MÁS ALLÁ DE LEER Y ESCRIBIR”

Reflexión crítica y propuesta al método de alfabetización de la
UNAM en Puebla.

TESINA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

TERESA CAROLINA FRAGOSO GARCÍA

ASESOR: Itzá Eudave Eusebio

Ciudad Universitaria, CD.MX. 2016



Facultad de
Filosofía y
Letras



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

Primero a Dios por permitirme concluir esta etapa tan importante en mi desarrollo, por darme vida y paciencia para llegar a este momento, pero sobre todo por acompañarme. Por darme fuerza y paciencia en cada momento de dificultad.

A mis padres por aventarme a estudiar esta carrera, porque gracias a ellos tuve la oportunidad de aprender tanto, por su paciencia, por su amor, por escucharme y comprenderme.

A mis hermanos por su amor, sus risas, sus palabras, sus abrazos, por tanto cariño.

A mis amigos por escucharme, abrazarme, ayudarme en cada momento triste y festejar conmigo en cada alegría, por todo, por ser ese pilar fundamental en mi vida.

A Itzá por nunca juzgar mi manera de pensar y ayudarme a creer en una utopía que me permite reflexionar sobre lo que pasa a mi alrededor.

A mis maestros por enseñarme tanto.

Gracias por tanto.

Con amor

Carolina

Índice

Introducción.....	1
--------------------------	----------

I

Analfabetismo en México.....	6
-------------------------------------	----------

Alfabetizar: Lo que se dice.....	14
---	-----------

La Alfabetización.....	16
-------------------------------	-----------

II

Brigada de alfabetización en Puebla.....	23
---	-----------

La convocatoria.....	27
-----------------------------	-----------

EL Método de Paulo Freire	47
--	-----------

El método de Paulo Freire y las dificultades de la UNAM.....	53
---	-----------

III

¿Se puede educar a quién no se ama?.....	58
---	-----------

Propuestas al método de alfabetización de la UNAM	62
--	-----------

ANEXOS

Métodos de evaluación.....	74
-----------------------------------	-----------

Entrevistas.....	.86
-------------------------	------------

Documentos	90
-------------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

“Más allá de leer y escribir” es una reflexión crítica a la brigada de alfabetización de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En el mes de Junio del año 2012 hice un viaje a Puebla que duró alrededor de seis meses, para formar parte de dicha brigada.

En el presente trabajo expongo las dificultades que se nos presentaron, mismas que no permitieron que la alfabetización se concretara durante el tiempo que se propuso, una de ellas fue el implemento de un método de alfabetización basado en el modelo de Paulo Freire aplicado en un lugar sin un estudio previo.

El analfabetismo es un problema grave en México, ya que un pequeño porcentaje de la población es analfabeta por diferentes circunstancias, a pesar de que la educación es un derecho, todavía hoy en día parte de la población en nuestro país no ha pisado nunca una escuela, la brigada de alfabetización de la UNAM busca disminuir el analfabetismo en Puebla. Para realizar este análisis parto de mi propia experiencia dentro del programa.

Un grupo de ocho estudiantes de diferentes carreras: Historia, Pedagogía, Derecho, Psicología, Contaduría y Enseñanza de Inglés partimos desde la Ciudad de México hacia Puebla, después de algunos días nos asignaron los Municipios en los que trabajaríamos, mismos que a su vez se conforman de localidades, en mi caso trabajé en el Municipio de Saltillo Lafragua, específicamente en las localidades de González Ortega, Tlanalapan, Pocitos y La Ermita, la población de estos lugares se dedica a la siembra de maíz, papa y haba, igualmente a la cría de ganado como chivas, vacas, caballos, borregos, burros, totoles, entre otros.

Alfabetizar es compartir la herramienta de la lecto-escritura con la gente no ha tenido un acercamiento a ella, es abrir ese portal hacia el conocimiento, hacia el mundo mágico de las letras, es ir más allá de la memoria, es más que una técnica. El programa de Alfabetización de la UNAM tuvo una excelente propuesta, sin embargo desde mi punto de vista el proyecto fue algo apresurado, mal planificado y con poco conocimiento de la realidad local.

En un artículo de la revista Internacional de Estadística y Geografía, José Narro, Ex rector de la UNAM comenta acerca de la alfabetización lo siguiente:

El problema del analfabetismo en México no se reduce a los adultos mayores de 60 años y a los indígenas, es un síntoma de la falta de crecimiento del país, de la desigualdad creciente, de un modelo de progreso que favorece los indicadores macroeconómicos antes del desarrollo humano. No se puede decir que la economía en México está en buena condición, cuando más de 10 millones son analfabetos funcionales porque no han terminado la primaria y cuando otros 16 millones no han acabado el nivel de secundaria.

México requiere de un proyecto que le permita, a mediano plazo, eliminar el analfabetismo y el rezago escolar; nuestro país necesita saldar una deuda social de siempre.¹

El ex rector de la Universidad fue consciente de que había una problemática muy grave en nuestro sistema educativo, y también liga la mala condición económica con el analfabetismo, su propuesta ante esta realidad es echar a andar una Brigada de alfabetización en la Sierra Norte de Puebla. Creo relevante citar algunos párrafos del mismo artículo, ya que la alfabetización se convirtió en un foco de atención para la UNAM:

Un ejemplo de este enfoque lo constituye la campaña que ha emprendido la Universidad Nacional Autónoma de México, en colaboración con gobiernos e instituciones de educación superior públicas de algunas entidades de la República, por ejemplo el de Puebla. En esa entidad, además de la alfabetización, se proporcionan otros servicios que buscan beneficiar e integrar a las comunidades.

Es necesario incorporar a la población indígena y a la excluida del desarrollo, al sector laboral. Parte esencial para lograrlo es que la frase “Educación para toda la vida” deje de ser un simple lema, hay que lograr que todo adulto realmente pueda continuar sus estudios, terminar los niveles que requiera, aprender nuevos oficios, adquirir otras habilidades o, simplemente, ampliar sus conocimientos.²

¹ Realidad, datos y espacio; Revista Internacional de Estadística y Geografía: Analfabetismo en México: una deuda social; José Narro Robles y David Moctezuma Navarro; Vol.3 Núm.3 septiembre- diciembre 2012.

² Realidad, datos y espacio; Revista Internacional de Estadística y Geografía: Analfabetismo en México: una deuda social; José Narro Robles y David Moctezuma Navarro; Vol.3 Núm.3 septiembre- diciembre 2012.

La educación es una acción muy humana y sólo se puede lograr con un corazón suave y amoroso, me gustaría demostrar con este trabajo la importancia de tener amor a lo que se hace, al amar a nuestros educandos nos comprometemos y el aprendizaje es más significativo.

Retomo a Paulo Freire ya que es un pedagogo que puso su atención en la alfabetización proponiendo un método distinto que surgió del interés y del amor a su país, esto le permitió plantear y poner en práctica su método, al que llegó a través de una rigurosa investigación.

En la Brigada de alfabetización de la UNAM se retoma “El método de la Palabra generadora” de Freire como modelo para su método de alfabetización, muchos de los estudiantes que formábamos parte de la brigada no conocíamos a fondo el método de Paulo Freire, y ésta fue una de las razones por las cuales la alfabetización se quedaba inconclusa, ya que naturalmente entendíamos que alfabetizar era memorizar palabras y repetirlas. Otro factor que no permitió que la alfabetización se concretara exitosamente, fue que los educandos daban más peso a su trabajo en el campo desertando de los grupos de estudio.

La vida en el campo es difícil, algunos jóvenes al terminar su bachillerato se dedican a trabajar la tierra, entregan su vida, tiempo y sueños. En ese sentido Gonzalo Aguirre señala que:

El proceso de educación informal que inducen los agregados humanos en sus miembros de reemplazo es llamado crianza o socialización y comprende los mecanismos que se ponen en juego para integrar a un individuo dentro de su sociedad, para que se relacione con los restantes miembros de su grupo, conforme a los modos establecidos y se acomode con las formas de conducta aprobadas, en las comunidades indígenas, donde la división del trabajo es escasa y la especialización baja, el proceso de educación informal es suficiente para que los miembros de reemplazo logren dominar prontamente la casi totalidad de la cultura, en particular, a aquellos conocimientos técnicos y destrezas indispensables para ganar se la vida, en actividades, como las agrícolas tradicionales, que no requieren excesiva calificación.³

³ Gonzalo Aguirre Beltrán, *Ibidem*, p. 11.

*El término de Asesor y facilitador se explicará más adelante, el programa de alfabetización se componía de: Coordinador Regional, Coordinador municipal, Facilitadores y Asesores.

En el campo la educación informal, como señala Gonzalo Aguirre, es suficiente para formar parte de la sociedad, comienza con un juego de roles dependiendo del género, el hombre al campo, la mujer a la casa, se transmiten los conocimientos necesarios para llevar a cabo las actividades que se requieren para vivir, esta es una razón por la cual parte de los habitantes de comunidades indígenas no asiste a la escuela.

Desde un punto de vista urbanizado, la educación institucionalizada es importante ya que principalmente nos permite acceder a mejores fuentes de empleo, nos permite socializar con otras personas para poder intercambiar diferentes puntos de vista sobre nuestro entorno, despierta esa curiosidad sobre lo que nos rodea, es por eso que creo importante compartir esta herramienta con la gente que no la conoce, los habitantes de poblaciones rurales necesitan conocer la lectura y la escritura en primer lugar para que puedan formar parte activa de una democracia, leyendo y firmando documentos que el gobierno les hace llegar, en segundo lugar porque pueden decir su palabra dejando un legado escrito de sus conocimientos, es la educación la que debe despertar esas ganas de conocer más acerca de su entorno, de su historia, de sí mismos, además de la cultura de otros países, la educación nos enseña que todos formamos parte fundamental de la tierra y mucha gente del campo quiere aprender, está dispuesta.

Al llegar a nuestro municipio asignado se hacían barridos, los cuales consistían en ir de casa en casa ubicando gente analfabeta, se abría un grupo capacitando a los *asesores** para dar las clases, si algún joven quería dar clases se le pedía un mínimo de 10 educandos para que se abriera un grupo de estudio. Mi trabajo como *facilitadora** era visitar a los grupos, poner en las manos de los asesores el material necesario para impartir sus clases y ayudarlos a seguir “el método de la palabra”.

El objetivo de la brigada de alfabetización de la UNAM era terminar con el analfabetismo en Puebla, ya que es uno de los principales estados con esta problemática, en este trabajo me propongo analizar dicho programa y hacer una comparación con el método de alfabetización de Paulo Freire. Mi intención es que los siguientes alfabetizadores puedan comprender que la alfabetización no es lograr que la gente reproduzca letras y números, no es enseñar una técnica, es más bien abrir una puerta al mundo del conocimiento y la conciencia, lo cual se logra a mi parecer, a través de la enseñanza – aprendizaje, que a su vez es un diálogo que permite un

intercambio de conocimientos y se hace con el corazón, es la construcción de un lenguaje fundamentado en la conciencia de uno mismo y del otro.

I

Analfabetismo en México

El mundo es un lugar en el que todos habitamos y creo que es necesario ayudarnos los unos a los otros, compartir todo lo que somos o sabemos, leer y escribir no nos hace más o menos inteligentes y mucho menos inadaptados sociales, retomando a Melville:

Todo agregado humano, organizado en sociedad o en comunidad, posee un complejo patrón de creencias y prácticas, conocimientos y habilidades, ideas y valores, hábitos y costumbres distintamente estructurados que les son propios y que constituyen lo que llamamos su cultura. Para afirmar la identidad como grupo, la comunidad o la sociedad requieren poner en marcha un proceso de transmisión de esa cultura y lo hacen por medio del condicionamiento de sus miembros de reemplazo.

Este proceso de transmisión cultural es mejor conocido con el término de educación y, en su connotación amplia, comprende todas aquellas experiencias que el individuo sufre desde el momento mismo de su nacimiento y que lo transforma de un ser de sivalido e inmaduro en un hombre equipado con la suma mínima de patrones de comportamiento que su grupo ideó para sobrevivir y satisfacer las necesidades biológicas y sociales.⁴

Nuestro primer acercamiento al mundo cuando nacemos es el lenguaje, todo ser humano tiene la necesidad de comunicarse, comenzando primero con algunos sonidos, después estos sonidos irán transformándose en palabras más compuestas hasta llegar a la construcción de un lenguaje más definido. La cultura no sólo se conforma del lenguaje, es también ese grupo de costumbres que va tomando cada persona en su camino por la vida, por eso es importante entender la educación con un impacto histórico, como la herramienta que nos lleva a conocer nuestro entorno y re-descubrirnos, luego entonces comprender que parte fundamental de este momento en el mundo es compartir nuestros saberes, también podemos transmitir lo que conocemos o nuestra manera de ver el mundo. Esta transmisión cultural es conocida como *educación* y empieza en casa hasta

⁴ Melville J. Herskovits. "Education and Cultural Dynamics". En Charles S. Johnson. Education and the Cultural Procees. The American Journal of Sociology (1943): vol. 48, núm. 6.

que tenemos la edad necesaria para ingresar a la escuela, en algunos casos, la cual debiera de inducirnos a la curiosidad de preguntar y conocer lo que nos rodea.

En las comunidades indígenas pre-alfabetas que no alcanzaron a inventar un sistema de comunicación escrito, la educación carece de un aparato específicamente destinado a impartirla, se suministra a medida que se desenvuelve el contexto de las actividades diarias, tan inaparentemente que es difícil de advertir por el observador indolente. En las sociedades alfabetas, la gran importancia y visibilidad que tiene la escuela ha conducido a confundirla con la educación, siendo solo una fracción de ella, menospreciándose a tal punto el proceso informal, que se termina por concluir que las comunidades sin escuela no tienen educación. En verdad, lo que no tienen es educación institucionalizada, es decir, escolarización.⁵

La educación no es haber acudido a una escuela, la institución forma parte de ésta, pero la educación como vimos anteriormente es todo lo que conforma al ser humano en su totalidad, no podemos decir que somos más o menos educados por el grado de estudios en el que nos encontramos, el recinto educativo es el espacio donde se refuerza la educación que viene desde casa, por eso mismo no podemos decir que la gente sin institución no está educada, estamos conformados por un amplio grupo de conocimientos o saberes, el aula es un espacio en donde podemos compartirlos, esto es principalmente con objetivos concretos. La educación en la escuela es inducida, me refiero a que debe tener una meta clara. Actualmente somos muy individualistas, no entendemos también que es en el otro en donde nos descubrimos y encontramos, somos parte de un pueblo o ciudad, de un país y tenemos que ser conscientes de eso, los problemas del país son nuestros también, nos conciernen.

En el diccionario de la *Real Academia Española*, encontré la siguiente definición de educar, utilizo esta definición ya que me interesa la definición a la que la población tiene un acceso más fácil:

Educar.

(Del lat. *educāre*).

⁵ Gonzalo Aguirre Beltrán. Teoría y práctica de la Educación Indígena. Fondo de Cultura Económica, S.A. de C.V., México (1992): 10.

1. tr. Dirigir, encaminar, doctrinar.
2. tr. Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc... *Educación la inteligencia, la voluntad.*
3. tr. Desarrollar las fuerzas físicas por medio del ejercicio, haciéndolas más aptas para su fin.
4. tr. Perfeccionar, afinar los sentidos. *Educación el gusto.*
5. tr. Enseñar los buenos usos de urbanidad y cortesía.⁶

La definición que más se adapta a las necesidades de la alfabetización, desde mi punto de vista, es *perfeccionar, a finar los sentidos*, ya que toma en cuenta que el educando ya trae conocimientos previos y sólo se encarga de perfeccionarlos, afinar los sentidos es mirar más de cerca lo que nos rodea, con más atención, ser conscientes de lo que pasa.

El analfabetismo no es un fenómeno individual, sino de naturaleza estructural, se encuentra estrechamente vinculado con la pobreza, ya que los índices más altos de población analfabeta se concentran en las regiones menos desarrolladas donde la educación se convierte en una de las claves de acceso a una mejor calidad de vida. En una conferencia la Dra. Emilia Ferreiro nos acerca más detalladamente a las palabras “leer y escribir”:

Hubo una época, hace varios siglos, en que leer y escribir eran actividades profesionales. Quienes se destinaban a ellas aprendían un oficio, y a este oficio se dedicaban el resto de sus días. Todos los problemas de la alfabetización comenzaron cuando se decidió que escribir no era una profesión sino una obligación y que leer no era marca de sabiduría sino de ciudadanía.

Leer y escribir son construcciones sociales. Cada época y cada circunstancia histórica da nuevos sentidos a esos verbos. Sin embargo, la democratización de la lectura se vio acompañada de una incapacidad radical para hacerla efectiva: creamos una escuela pública obligatoria, precisamente para dar acceso a los innegables bienes de los saberes contenidos en las bibliotecas, para formar al ciudadano consciente de apartarse de la antigua tradición: sigue tratándose de enseñar una técnica. Desde sus orígenes, la enseñanza de estos saberes se planteó como la adquisición de una técnica: técnica del

⁶ Diccionario de la Real Academia Española.

*trazado de las letras, por un lado, y la técnica de la correcta oralización de un texto, por otra parte.*⁷

Aquí vemos como leer y escribir pasaron de ser del campo de los especialistas a convertirse en una obligación, hoy en día más que una obligación es un derecho, mismo que no se respeta del todo, lamentablemente la educación es de difícil acceso convirtiéndose en una utopía. Desde el momento en que la lectura y la escritura eran técnicas, comienza a construirse una definición de alfabetizado, además de que se entiende que el que no sabe leer y escribir es el analfabeto.

La noción de fracaso escolar, es concebida, en sus inicios no como fracaso de la enseñanza sino del aprendizaje, o sea, la responsabilidad del alumno. Esos alumnos que fracasan son designados, según las épocas y las costumbres, como “débiles de espíritu”, “inmaduros” o “disléxicos”. (En los años 1960 la dislexia fue considerada como la enfermedad del siglo).

Hacia 1970, los estudios en sociología de la educación desplazaron la responsabilidad de la incapacidad para aprender hacia el entorno familiar: un lugar de algo intrínseco al alumno habría un “déficit cultural”. De hecho, una cierta “patología social” (suma de pobreza + analfabetismo) sería responsable del déficit o hándicap inicial. Efectivamente pobreza y analfabetismo van juntos. El analfabetismo no se distribuye equitativamente entre los países, sino que se concentra en entidades geográfico-jurídico-sociales que ya no sabemos cómo nombrar.

*A pesar de cientos de proclamas de claraciones de compromiso nacional e internacional, la humanidad ingresa al siglo XXI con unos mil millones de analfabetos en el mundo, mientras que en 1980 eran 800 millones.*⁸

Retomando a la Doctora Ferreiro, la falta de educación se sigue ligando con la pobreza, lo que no logramos entender como nación, es que saber leer o escribir no nos hace más ricos o más pobres, el mundo de las letras se nos entrega a todos por igual, nadie nace sabiendo leer y escribir, por lo

⁷ Ferreiro, Emilia; Leer y escribir en un mundo cambiante; Conferencia expuesta en las sesiones Plenarias del 26 Congreso de la Unión Internacional de Editores. CINVESTAV-México

⁸ Ferreiro, Emilia; Leer y escribir en un mundo cambiante; Conferencia expuesta en las sesiones Plenarias del 26 Congreso de la Unión Internacional de Editores. CINVESTAV-México

tanto no podemos decir que estas habilidades que se adquieren en el transcurso de nuestras vidas nos hacen más valiosos que otros seres humanos. A continuación presento la definición de *analfabeto*, nuevamente la retomo del diccionario de la lengua española, ya que es un referente al que la mayoría de la gente puede acercarse fácilmente, me interesa analizar la definición a la que puede acudir un estudiante de cualquier nivel:

Analfabeto, ta.

(Del lat. analphabētus, y este del gr. ἀναλφάβητος).

1. adj. Que no sabe leer ni escribir. U. t. c. s.

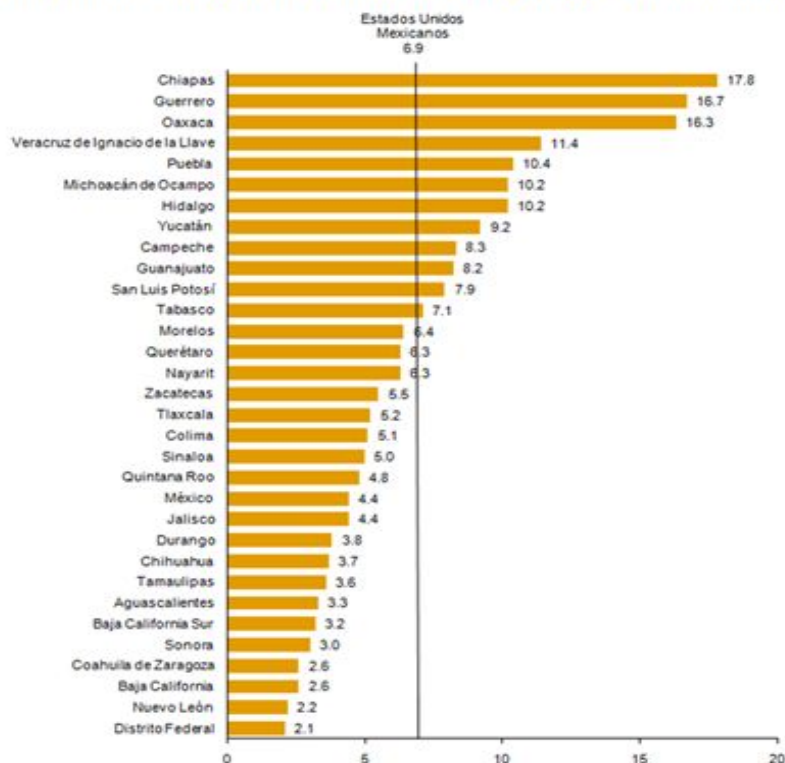
2. adj. Ignorante, sin cultura, o profano en alguna disciplina.

Estas definiciones me permiten ver un punto de vista global que se tiene sobre esta palabra, el(la) analfabeto(a) es la persona que no sabe leer ni escribir, pero también es el ignorante y sin cultura, cuando la cultura es eso con lo que nace cada ser humano, son esas vivencias que nos van formando día con día, es la herencia en vida de nuestros padres, son las tradiciones, el tipo de vestimenta, lenguaje, etc., es lo que nos identifica y nos hace diferentes. La gente que no sabe leer y escribir ignora el conocimiento de la escritura y lectura, sin embargo no podemos decir que es un total ignorante, ya que tiene conocimientos distintos a los de una persona de la ciudad o que si tuvo la oportunidad de estudiar, finalmente todos tenemos conocimientos diversos, los que aprendemos en casa, en la escuela o a través de la vida. A continuación veremos algunos datos que desglosan esta problemática.

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda del 2010 (INEGI), 6 de cada 100 hombres y 8 de cada 100 mujeres de 15 años y más no saben leer ni escribir, esto es casi el 10% de la población mexicana.

Los datos del último censo censal así lo corroboran, en 2010, las tasas más altas de analfabetismo se presentan en Chiapas, Guerrero y Oaxaca (con niveles superiores a 16 por ciento).

Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más por entidad federativa 2010



Fuente: INEGI. Censo General de Población y Vivienda, 2010. Cuestionario básico. Consulta interactiva de datos.

En 784 municipios, que concentran 71.7% de la población de 15 años y más del país, se presenta una tasa de analfabetismo inferior a 7.9%, una buena parte de estas demarcaciones se ubican en la región norte del país. En contraste, 109 municipios (que agrupan a 0.9% de la población de 15 años y más) ubicados principalmente en la región centro y sureste del país (Oaxaca, Puebla, Veracruz, Guerrero y Chiapas) tienen tasas de analfabetismo superiores a 34.2%; de éstos Cochoapa el Grande (Guerrero), Coicoyán de las Flores, Santa María la Asunción (Oaxaca), Tehuipango y Mixtla de Altamirano (Veracruz) registran tasas que indican que más de 55% de su población es analfabeta.⁹

⁹ INEGI. Censo general de Población y vivienda, 2010.

El analfabetismo es un problema a nivel mundial. En la misma Ciudad de México contamos con un gran número de analfabetos, Puebla se encuentra en el quinto lugar de analfabetismo en nuestro país, las cifras debieran alarmarnos, muchos mexicanos vivimos indiferentes o ni siquiera tenemos idea del número de analfabetos que existen en nuestro país. Trabajar con adultos mayores analfabetos es complicado porque creen que no tienen nada más que aprender, sienten que la vida termina en ver a sus hijos trabajando o casados. En ese sentido, es trabajo de la educación abrir su panorama y ayudarlos a comprender que siempre se puede aprender sin vergüenza de hacerlo, es importante también que entiendan que la riqueza de sus conocimientos es inmensamente grande; si tuviéramos las memorias de nuestros abuelos en escritos, en cuentos, en canciones con su propio puño y letra, quizás nuestra historia sería distinta, la mayoría de escritos sobre México son realizados por extranjeros, los valores y las enseñanzas se pierden constantemente, ya que nosotros las dejamos en el viento.

Para mí, alfabetizar es amar al otro, es una entrega total, es abrir puertas cerradas y difíciles, es compartir a otro ser humano la visión propia, por eso a veces es difícil quedarnos con una sola forma de alfabetizar, ya que los seres humanos somos distintos y aprendemos de diversas maneras.

La alfabetización es una herramienta muy poderosa, la escritura como herencia permite que compartamos nuestras historias, es no tener miedo a decir algo, es aprender otra herramienta de la comunicación.

Alfabetizar es una tarea que nos toca a todos, a veces los papás esperan que en la escuela se enseñe todo lo que se debe de saber, pero no es así, la educación empieza desde casa, el individuo va tomando conocimiento a través de experiencias.

Saber leer y escribir es relativamente fácil, pero tener la capacidad para desarrollar un constante proceso cognoscitivo para pronunciar el mundo, requiere de un esfuerzo mayor, es necesario que los hombres y las mujeres asuman el papel pensante ante su realidad.¹⁰

¹⁰ Paulo Freire. La importancia de leer y el proceso de liberación. Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V., México (2011): 17.

Muchos creemos que saber leer y escribir es sólo aprender la técnica de descifrar códigos que se transforman en palabras, pero va más allá, es entender al otro, comunicarse, escuchar su punto de vista y luego entonces leer para dialogar, escribir para compartir nuestros conocimientos y temas con los otros. Podemos dialogar con un libro, una nota del periódico o de una revista,

ALFABETIZAR

Lo que se dice

Alfabetizar es contribuir a la dignidad de las personas. Enseñar a un adulto a leer y escribir es reducir significativamente las condiciones de un analfabeta: exclusión, pobreza e ignorancia.

José Narro Robles, ex rector de la UNAM.

Realicé algunas entrevistas a estudiantes de la UNAM, éstas se hicieron para conocer su opinión acerca de la alfabetización para el presente trabajo, principalmente me ayudaron a conocer su opinión acerca de la alfabetización, fueron alrededor de 30 estudiantes y egresados de la UNAM, y 10 personas fuera de la Universidad, la definición general de todos fue: **alfabetizar es enseñar a leer y escribir.**

El 65% de los entrevistados dice conocer al menos un analfabeta, el 90% estaría dispuesto a alfabetizar a alguien, el 50% culpa al gobierno del analfabetismo.

El 35% de los encuestados están de acuerdo en que urge un programa efectivo para alfabetizar.

De la pregunta: ¿Para qué te sirve leer y escribir?, las respuestas más mencionadas fueron las siguientes: Para no ser ignorante, para que no me roben, para superarme.

Para algunos alumnos de la Universidad Nacional Autónoma de México alfabetizar es, entonces, aprender a leer y escribir, creo que sería muy importante hacer conciencia en los jóvenes de que alfabetizar es algo más que eso, es compartir, no es tomar un libro y decodificar las letras, es mirar alrededor y leer y escribir acerca de eso que nos rodea, es decir nuestra palabra, es dejar un legado, nuestra historia, es compartir.

Algunas de las causas de los entrevistados para no alfabetizar son:

- No tengo paciencia.
- No tengo tiempo.

- No me siento capacitado.

Sólo una persona contestó que alfabetizaría por amor. Revisando la página del INEA, me di cuenta de que no hay una definición particular de alfabetización, simplemente hay datos de gente que estudia o fue alfabetizada, o de qué manera podría integrarse la gente a los programas como estudiante o voluntario.

¿Qué es la alfabetización para nosotros? Es muy importante que desde pequeños se nos eduque familiarizados con este término, porque si tenemos la fortuna de estar alfabetizados, podríamos compartir lo que sabemos y entender a los que no tuvieron la oportunidad de conocer el mundo de las letras, compartirles nuestros conocimientos con respeto y amor y así despertar la conciencia de lo mucho que saben.

LA ALFABETIZACIÓN

*La cuestión no es alfabetizar por alfabetizar, sino saber de antemano para qué habrá de ser usada esa escritura, cuál será la carga del vehículo. Si es para aculturar, para destruir al grupo étnico en cuanto a sus patrones culturales de identidad, mejor será que esos educadores regresen a sus hogares, y que el indígena se quede con su tradición oral y su sabiduría, que no está escrita en los libros de la civilización.*¹¹

Siguiendo a Adolfo Colombres, cada persona alfabetizada o no alfabetizada tiene sus propios conocimientos, o su propia sabiduría, alfabetizar no es repetir palabras hasta memorizar, es crear vínculos con lo que nos rodea, es dar nombre y sentido a cada cosa, es decir las palabras haciendo conciencia de lo que decimos. La alfabetización forma parte del proceso educativo, es acercar al educando al arte de las letras, para que pueda leer y escribir su propia historia, es desmenuzar el mundo en palabras para resignificarlas, hacer conciencia de las cosas para hacerlas presentes; es detenerse un momento como espectador de lo que nos rodea, presenciarlo, reflexionarlo y representarlo. Es un derecho, todos debemos tener el ejercicio libre de la comunicación a través de esta otra forma del lenguaje, las letras. Alfabetizar es además, un regalo de unos a los otros, es tomar a la gente para que aprenda a expresarse a través de las letras, es hacerlos conscientes de que tienen el derecho a la libertad, por lo tanto, educar es liberar, pero más que liberar hacer conciencia de la libertad que tenemos todos. Es una tarea en la que no solamente se enseña al educando a leer y escribir, sino a compartir los conocimientos con amor a los otros, a ser libres a través del amor. En ese sentido, un profesor norteamericano –Thomas G. Sanders-, que ha estudiado detenidamente la pedagogía de Paulo Freire, da la siguiente definición de concienciación, en torno al educar:

Significa un “ despertar de la conciencia”, un cambio de mentalidad que implica comprender realista y correctamente la ubicación de uno en la naturaleza y en la sociedad; la capacidad de analizar críticamente sus causas y consecuencias y establecer

¹¹Sobre la alfabetización y la escritura en América. La colonización cultural de la América indígena. Colombres, Adolfo. Buenos Aires: Del Sol, 2004. Pág. 2.

comparaciones con otras situaciones y posibilidades; y una acción eficaz y transformadora. Psicológicamente, el proceso encierra la conciencia de la dignidad de uno: una “ praxis de la libertad”. Si bien el estímulo de l proceso encierra la concienciación deriva de un diálogo interpersonal, mediante el cual uno descubre el sentido de lo humano al establecer una comunión a través de encuentros con otros seres humanos, una de sus consecuencias casi inevitables es la participación política y la formación de grupos de interés y presión.¹²

Para que exista el ejercicio pleno de una democracia, es necesaria la educación y con ello la alfabetización, la gente debe de aprender a leer y cuestionar lo que le dan a firmar. Se debe despertar la conciencia formando seres que estén dispuestos a transformar su entorno, a no ser sólo espectadores, si no actores y factores de cambio para el bien de nuestro país. Para Paulo Freire la verdadera educación es diálogo, es una entrega en la que todos tenemos la obligación de transmitir nuestros conocimientos a alguien que los necesite, hemos buscado imponer lo que sabemos sin escuchar al otro. En este contexto, entiendo el diálogo como dar a cada quien su espacio para compartir lo que saben, permitir un momento de hablar y expresar lo que siente y piensa. A través del diálogo se puede formar una obra maravillosa, una verdadera educación, escuchando y comunicando, ya que todos tenemos algo que decir y todos sabemos algo.

La alfabetización también debe permitir hacer conciencia al educando de su temporalidad, que conozca su pasado, para que viva su presente y transforme su futuro. Otra parte fundamental de la alfabetización es integrarnos con el educando en su contexto, por esto es importantísimo que nosotros conozcamos la historia del pasado y presente del lugar al que se va a llevar la alfabetización, ya que se debe hacer al educando consiente de lo historicidad que tiene, hacerle saber que está formando parte fundamental en la historia de México y nuestro país está lleno de inteligencia, de gente humana y hermosa, pero es importante que nos ayudemos los unos a los otros, como dice Paulo Freire:

Nadie educa a nadie, los hombres se educan entre sí, mediatizados por su mundo.¹³

¹² Thomas G. Sanders. The Paulo Freire Method, American Universities Field Staff. Nueva York. Junio de 1968.

¹³ Paulo Freire. Pedagogía del Oprimido. Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V., México (2005): 75.

El medio, país o lugar de nacimiento es lo que define nuestra manera de ser educados, esto a través de nuestros padres, nuestros familiares, nuestros tíos, nuestros amigos, siempre tomamos algo de los demás y eso nos va formando. También se nos enseña dependiendo del rol que nos toca, a la mujer le enseñan a cocinar, a lavar, etc., al hombre le enseñan a cambiar un fusible, a reparar un baño, una instalación eléctrica, a proteger a su familia. En el campo la mujer trabaja en la cocina y el varón la tierra.

Dice Paulo Freire que nos educamos entre nosotros, porque como primera instancia la sabiduría viene de la experiencia y como tal es la que nuestros abuelos poseen y se transmite de persona en persona, de adulto a joven, además de que como seres humanos conocemos las necesidades de nuestra propia especie. En ese sentido:

El método de alfabetización de Paulo Freire tenía como finalidad permitir que aquellos a los que en una estructura de dominación capitalista se les niega el derecho de pensar conquistaran ese derecho. Así, para Freire alfabetizar era ante todo abrir espacios de lucha, en donde los oprimidos se transformasen en sujetos de conocimiento transformador de su realidad.¹⁴

Freire sabía que en su país existía la dominación capitalista, dicho sistema provoca que nos olvidemos de nosotros mismos, de pensar, de vivir y a veces no tenemos conciencia de la importancia de nuestra existencia, él buscó luchar contra esto, la alfabetización siempre fue más allá, usaba las herramientas de cada comunidad para alfabetizarla, se preparaba, estudiaba el lugar y a sus educandos para lograr un aprendizaje significativo, para lograr que cada uno transformara su mundo. Lo que propone Freire con su *pedagogía del oprimido* es concientizar al educando de su quehacer en su entorno, la gente cree que el valor se mide en conocimientos, nuestro trabajo como alfabetizadores está en derribar esta barrera, ayudarnos a entender los unos a los otros el valor que tenemos por el simple hecho de ser seres humanos únicos e irrepetibles, por esto es tan importante la cultura que rodea a cada individuo, ya que esta es la que nos diferencia los unos de los otros, el alfabetizador debe ser consciente de estas diferencias y debe

¹⁴ Paulo Freire. La importancia de leer y el proceso de liberación. Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V., México (2011): 11.

entender que cada uno aprende a su ritmo, no debe presionar a nadie, debe ir de la mano con cada uno y no estresarse si algo no sale bien.

Por ejemplo en el Programa de Alfabetización de la UNAM se tenían que hacer pequeñas evaluaciones (se localizan en el anexo) la gente a veces prefería no hacerlas porque sentía que no había avanzado, sin embargo cuando se les daba la confianza y el apoyo a través de comentarios positivos para hacerlo, muchos se sorprendían de sus propios resultados.

El auténtico acto de leer es un proceso dialéctico que sintetiza la relación existente entre conocimiento-transformación de l m undo y c onocimiento-transformación de n osotros mismos. Leer es pronunciar el mundo, es el acto que permite al hombre y la mujer tomar distancia de su práctica (codificarla) para conocerla críticamente, volviendo a ella para transformarla y transformarse a sí mismos.¹⁵

Leer es ese acto hermoso de alejarnos de nuestro cotidiano para observarlo, para entenderlo y así transformarlo, leer nos permite hablar sobre el mundo y a través de la escritura podemos plasmar nuestra forma de observarlo para transformar lo que se vive y se tiene a la mano para también crecer como seres humanos.

Leer es escuchar a nuestra gente, a nuestro país, entender lo que pasa a nuestro alrededor, es vivir con nuestros sentidos alertas.

Alfabetizar debe ser entonces ese compartir conocimientos y con ello lograr un aprendizaje. Leer es reflexionar, estudiar, innovar, crear, actuar. Como dice Paulo Freire:

La historia no ha ce nada, no pos ee ninguna inmensa riqueza, no libra ninguna clase de lucha: quien hace todo esto, quien posee y lucha es el hombre mismo, el hombre real, vivo; no es la historia la que utiliza al hombre para alcanzar sus fines –como si se tratase de una pe rsona apar te- porque l a hi storia no e s sino l a a ctividad d el hom bre que persigue sus objetivos.¹⁶

¹⁵ Paulo Freire. La importancia de leer y el proceso de liberación. Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V., México (2011): 17.

¹⁶ Paulo Freire. La importancia de leer y el proceso de liberación. Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V., México (2011): 27.

No podemos mirar la historia como un personaje que se concibe así mismo, la historia necesita seres humanos dispuestos a cambiar su trayecto y éstos son los que realizan los cambios, esas personas “diferentes” que son capaces de levantar la voz y hacer revoluciones, la historia nos permite echar un vistazo al pasado para entenderlo y saber cómo hacer frente al presente. La educación nos permite reflexionar sobre sucesos de gran importancia histórica y nos hace conscientes sobre nuestro quehacer en la vida, nos permite plantearnos un objetivo y alcanzarlo, la historia no serviría de nada si el ser humano no se atreviera a ser diferente, a luchar por sobresalir para cambiar nuestro contexto.

Siguiendo a Paulo Freire, el aprendizaje da frutos cuando se comprende lo que se está codificando, si se nos enseña a escribir o leer una palabra, tiene más sentido si contiene un fin específico. En Puebla muchas señoras estaban muy contentas porque podían escribir su nombre y firmar, sabían que su nombre es su manera de identificarse, era muy importante para ellas, era valioso. En ese sentido, el educador debe darle el peso y valor a la educación, para que en conjunto con el educando logren resultados totalmente humanos y duraderos, algo que nos marque de por vida. Luego de buscar los objetivos de la alfabetización el educador debe buscar material de interés para sus educandos, temas que lo inviten a reflexionar y entender su entorno, para así ayudarlos a ser conscientes de sí mismos.

El aprendizaje de la lectura y de la escritura, por eso mismo, no tendría significado real si se hace a través de la repetición mecánica de sílabas. Ese aprendizaje solo es válido cuando, simultáneamente con el dominio de la formación de vocablos, el educando va percibiendo el sentido profundo del lenguaje; cuando va percibiendo la solidaridad que existe entre el lenguaje – pensamiento y la realidad, cuya transformación, al exigir nuevas formas de comprensión, plantea también la necesidad de nuevas formas de expresión.¹⁷

Como dice Freire, el aprendizaje cobra sentido cuando conectamos lo que pensamos y vemos con el lenguaje, cuando podemos decir las cosas y los otros nos entienden, esto nos hace existir. El material didáctico debe encaminarnos a estos objetivos, no debemos enseñar por enseñar, es necesario entender que se trabaja con seres humanos, y que todos somos igual de capaces.

¹⁷ Paulo Freire. La importancia de leer y el proceso de liberación. Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V., México (2011): 54.

Una herramienta fundamental para el aprendizaje es el trabajo en equipo, este conlleva a compartir ideas, puntos de vista, escuchar, aceptar y respetar la opinión de los demás, llegar a un común acuerdo para juntos alcanzar un objetivo, es un asunto muy difícil, estamos acostumbrados a ser individualistas, a pensar sólo en nosotros mismos, queremos imponer nuestras ideas. El trabajo en equipo plantea que todos tienen el mismo valor y que cada idea o pensamiento es valioso, y es ahí cuando se concreta el aprendizaje cuando compartimos lo que pensamos, vemos y lo hablamos con los otros, al final se llega a una conclusión entre todos.

La alfabetización es plasmar en letras lo que nos rodea, lo que pensamos, lo que creemos. También es crear, uno puede tomar un objeto y, como diría Freire, montar su historia, por ejemplo si tenemos la palabra *perro*, escribir *el perro tiene un collar* nos permite crear una historia, vamos más allá, somos tan únicos que nadie se imagina el mismo perro, ni el mismo collar, ni la razón por la cual el perro tiene éste. La lectura y la escritura van de la mano, cuando leemos una palabra, la tomamos, la hacemos nuestra e inmediatamente la transformamos. Es como en el teatro, se observa algo, por ejemplo un árbol, se representa al árbol lo más semejante posible, pero ya pasó por el escáner de nuestra cabeza, y ya no es sólo *el árbol*, ya es nuestro árbol, le damos un poco de nosotros, eso mismo pasa con la escritura después de hacer una lectura, por esta razón se debe llevar al educando a ir más allá de una repetición de palabras.

*En realidad, tanto el alfabetizador como el alfabetizando, al tomar, por ejemplo un objeto, como lo hago ahora con el que tengo entre los dedos, sienten el objeto, perciben el objeto sentido y son capaces de expresar verbalmente el objeto sentido y percibido. Como yo, el analfabeto es capaz de sentir la pluma, de percibir la pluma, de decir pluma. Yo, sin embargo, soy capaz de no sólo sentir la pluma, sino además de escribir pluma y, en consecuencia, de leer pluma. La alfabetización es la creación o el montaje de la expresión escrita de la expresión oral.*¹⁸

La alfabetización nos lleva a materializar un objeto en una hoja por ejemplo, nos permite darle un significado al código de palabras, la alfabetización debe buscar despertar en el educando la curiosidad, las ganas de investigar, de plasmar lo que piensa, de tomar lo que ya está y

¹⁸ Paulo Freire. La importancia de leer y el proceso de liberación. Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V., México (2011): 104.

transformarlo y compartirlo, apropiarse de su entorno, de sus palabras, de su historia. Alfabetizar no es imponer nuestra lengua y conocimientos sin antes conocer al otro:

Dicen al educador: “ Disculpe, nos otros de beríamos e star c allados, y us ted, s eñor, hablando. Usted es el que sabe, nosotros los que no sabemos”. Muchas veces insisten en que no existe diferencia alguna entre ellos y el animal y, cuando reconocen alguna, ésta es ventajosa para el animal. “Es más libre que nosotros” dicen.¹⁹

Alfabetizar es liberar, pero a través de las mismas personas, es curiosa esta cita, un grupo de personas comparándose con los animales, un animal no posee una conciencia, nosotros podemos pensar y cuestionar las cosas. A pesar de esta conciencia, muchos vivimos oprimidos, creemos que tenemos que pensar de un modo occidental y centralista, cuando en realidad todos tenemos nuestra propia sabiduría. Un ejemplo es cuando en la ciudad a una persona le dicen que es más o menos culta dependiendo de lo que ha leído y visto en el cine, y a veces nos sentimos menos *cultos* por no haber leído lo tanto como otras personas, cuando la cultura es lo que nos forma, con lo que crecimos, es el lugar donde nacemos, lo que aprendemos en casa, es lo que hemos venido sembrando desde nuestro nacimiento, es eso que nos hace diferentes.

Asimismo, los campesinos creen que son menos cultos porque no conocen las letras, pero en realidad saben mucho, conocen por ejemplo el arte de la medicina orgánica, todos tenemos conocimientos diferentes, es imposible que una persona posea todo el conocimiento, empezando porque nuestro planeta es inmenso, por eso existen los especialistas ya que la vida misma no nos alcanzaría para especializarnos en todo, es importante cambiar nuestra manera de pensar y de sentir.

La alfabetización en el caso de la Brigada de la UNAM, se enfoca en personas adultas y los que alfabetizan son jóvenes, los educandos saben cosas distintas a los alfabetizadores, han tenido otras experiencias, han aprendido de ellas y las han compartido principalmente de manera oral, con este ejemplo entendemos que nadie sabe más o menos que el otro, nos necesitamos mutuamente para concretar el fenómeno educativo, alfabetizar es utilizar los conocimientos propios de cada persona para entender su entorno y luego crear el lenguaje escrito, y así actuar para transformarlo.

¹⁹ Paulo Freire. Pedagogía del Oprimido. Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V., México (2005): 66.

II

Brigada de alfabetización en Puebla

Municipios Guadalupe Victoria y Saltillo Lafragua

Mi visión de la alfabetización va más allá del ba, be, bi, bo, bu.

Porque implica una comprensión crítica de la realidad social,

Política y económica en la que está el alfabetizado.

Paulo Freire.

Paulo Freire se ocupó de los hombres y mujeres «no letrados», de aquellos llamados «los desarrapados del mundo», de aquellos que no podían construirse un mundo de signos escritos y abrirse otros mundos, entre ellos, el mundo del conocimiento (sistematizado) y el mundo de la conciencia (crítica). Porque para Freire el conocimiento no se transmite, se «está construyendo»: el acto educativo no consiste en una transmisión de conocimientos, es el goce de la construcción de un mundo común.

Juan Manuel Fernández Moreno (ILCE).

El modelo de Alfabetización de Puebla tiene su origen en febrero del 2011 con la firma del convenio de colaboración entre la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) y la Secretaría de Educación Pública

(SEP) del estado. Es con este convenio con el que se pone en marcha la Brigada de Alfabetización.

Saber leer y escribir son necesidades básicas para una persona adulta que hace uso de transporte público, que necesita leer un manual, un periódico, un cartel, un libro, para conocer lo que pasa a su alrededor y para expresarse de otra manera.

El programa de alfabetización retoma el método de Paulo Freire, quien decía que las lecciones para los adultos se organizaban a partir de las palabras generadoras, por medio de diapositivas, fotografías, dibujos o carteles que generaban un diálogo.

En Brasil podía comenzar por la palabra generadora tijolo (ladrillo), a partir de una imagen o fotografía de un ladrillo. En Chile, comenzaba por la palabra trabajo, y la imagen de alguien trabajando, según el entorno, urbano o campesino e incluso se encontraba el grupo de adultos y las experiencias vividas por ellos. Los participantes de los círculos de cultura dialogaban entre sí y con quien dirigía el debate, sobre los contenidos asociados a las diferentes figuras, y la repercusión en su propia vida. En ocasiones, cuando había posibilidades, se trabajaba con películas y grabaciones que se convertían en generadoras de diálogo.²⁰

En la Brigada de la UNAM el círculo de estudio era conformado por las personas que, durante el barrio* aceptaban tomar clases, ellos se convertían en educandos.

Los círculos eran atendidos por jóvenes habitantes de las localidades y que estudian el nivel medio superior, secundaria o algunos adultos, eran ellos los que se encargaban de dar las clases. El proceso de enseñanza era monitoreado por los facilitadores, que son las figuras que ayudan al asesor. También había coordinaciones regionales, municipales y centrales que trabajaban con los facilitadores y asesores, a través de capacitaciones. En el programa fungí como facilitadora, que es la persona que brinda apoyo a los asesores para alfabetizar sus localidades, le otorga el material didáctico y estrategias para que el aprendizaje se concrete. Un facilitador también se encarga de recaudar los datos, papeles y evidencias para demostrar que se está alfabetizando de

²⁰ Paulo Freire. La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Editores, S.A. de C.V., México (2009).

*El barrio era cuando íbamos casa por casa buscando analfabetos que quisieran formar parte de un círculo de estudio, se hacía por localidades, iban los asesores acompañados de un facilitador)

un modo correcto. Un facilitador es como un apoyo, una persona que le facilita la enseñanza-aprendizaje a sus asesores dentro de su círculo de estudio.

A continuación presento un artículo que nos permite conocer los principales propósitos del programa de alfabetización:

El Mandatario estatal manifestó; “lo que hagamos en Puebla será un ejemplo nacional, está en juego no solo el prestigio de la UNAM, la BUAP y del Gobierno estatal, sino el futuro de muchas personas. Este es un día especial, estamos cumpliendo un compromiso”.

Esta Jornada de Alfabetización, en la primera etapa, contemplará el trabajo en 13 municipios donde se enseñará a leer y escribir a 38 mil 400 personas y está proyectado que en 2011 la Jornada cubra 50 municipios de alta marginación.

Se busca alfabetizar a 400 mil personas en los siguientes tres años; por lo tanto, cada año se invertirán más de 50 millones de pesos.

En esta gira de trabajo con el rector José Narro, de la UNAM y Enrique Agüera, de la BUAP, Moreno Valle destacó que tres mil 840 estudiantes se encargarán de la alfabetización y que, como apoyo a este trabajo, se les otorgará una beca económica.

*Al respecto, el rector de la UNAM comentó: “si vamos a luchar por la igualdad, por la equidad, por abatir desigualdades ancestrales, es enseñando a leer y escribir a quienes no lo saben. Hoy en Puebla se está escribiendo el porvenir”.*²¹

Es importante conocer los inicios de la brigada, ya que el gobernador de Puebla con el apoyo de la UNAM y la BUAP quería hacer historia.

Cuando ingresé al programa creí que alfabetizaría, sin embargo eran los asesores los que se encargaban de la enseñanza, eran ellos el puente directo con el educando ya que ellos conocían mejor a la gente que formaba parte de su entorno y esto creaba un ambiente de confianza plena.

²¹ www.sexenio.com.mx/articulo.php?id=3887

Mi trabajo era apoyar a mis asesores de manera directa, conocer sus grupos, sus necesidades y juntos llegar a una correcta resolución de problemas valiéndome de mi coordinadora y la gente que tenía más tiempo dentro del programa, hasta ahora las problemáticas de la población son las mismas: inasistencia a los círculos de estudio por enfermedad, trabajo, la distancia, o el cansancio.

Los asesores particularmente son muchachos de bachillerato, por ello a veces no tienen las herramientas necesarias a pesar de tener las ganas de transformar su entorno, mi papel como facilitadora era capacitarlos para que ellos se sintieran orgullosos de lo que hacen para que trabajaran con pasión y amor. La enseñanza es transmitir conocimientos, era importante que los asesores tuvieran el conocimiento correcto y esto dependía de mí, de igual manera era necesario crear un aprendizaje conjunto y que ellos a su vez, fueran capaces de resolver las problemáticas de sus grupos de manera autónoma para que el programa dejara huella en sus vidas, y de esta forma que tuvieran la conciencia de la importancia que tienen en la historia de su pueblo.

La alfabetización es una interacción con el mundo donde se lee y se escribe. Los círculos de estudio van de tres educandos hasta a quince, es importante enseñarles a los asesores como se debe manejar un grupo, hay que enseñarles la estructura de una clase partiendo del conocimiento del grupo y adaptándolo a las necesidades de éste.

Como facilitadora busqué capacitarlos para que pudieran llevar a cabo un uso adecuado del material, un lenguaje y trato correcto con sus educandos, así mismo trabajé con métodos que les permitieron tener confianza en sí mismos al transmitir sus conocimientos. Busqué implementar estrategias para que la alfabetización fuera significativa y se finalizó con este porcentaje de analfabetismo, quiero demostrarle a Puebla que es un Estado rico en cultura y conocimiento. En el corto tiempo en el que estuve puse todo de mi parte para que la enseñanza se lograra.

La convocatoria

A continuación presento la convocatoria y los objetivos del programa de Alfabetización de la UNAM:

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a través de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DEGOSE) crea un programa bidireccional llamado “La UNAM por la alfabetización en Puebla”, que promueve la participación de los universitarios en la solución al problema social de la analfabetismo.

Este programa forma parte de una línea de acciones que la UNAM ha implementado para combatir el analfabetismo desde el año 2007. El objetivo primordial de este programa es aumentar en un 50% el número de adultos alfabetizados para el año 2015, especialmente las mujeres, y facilitar a todos los adultos el acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente

El proyecto ofrece muchos beneficios a la matrícula de los estudiantes: la experiencia de poder participar como voluntario o la posibilidad de registrar estas actividades como servicio social o prácticas profesionales; formación y capacitación; transporte foráneo y local; estancia y alimentación; seguro de vida; seguro facultativo y una remuneración económica de \$2,000.00 mensuales para su estancia en la comunidad poblana.

Como parte de su compromiso social, la UNAM, en conjunto con el Gobierno del Estado de Puebla y otras instituciones, se da a la tarea de convocar a alumnos de todas las carreras para participar en el programa “La UNAM por la alfabetización en Puebla”, el cual se realiza en municipios de la Región del Valle de Serdán.

1. OBJETIVO GENERAL

Coadyuvar en la disminución de los índices de analfabetismo mediante la implementación de un modelo integral en los municipios de Guadalupe Victoria y Saltillo Lafragua.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- *Dar continuidad en el proceso de lectoescritura a educandos pertenecientes a cada una de las localidades de cada municipio.*
- *Atender al mayor número de población analfabeta, en las localidades de Guadalupe Victoria: San Antonio Canautas; Hacienda Nueva San Pedro El Águila; Guadalupe Buenavista, El Tecolote; San Juan La Muralla; El Progreso, Maravillas, Carmen Serdán y Cabecera Municipal; de Saltillo Lafragua: González Ortega, Vista Hermosa, Agua de la Mina, Tlanalapan, Pocitos, La Ermita, Cuauhtémoc, Francisco I. Madero (el Sabinal) y la Cabecera Municipal.*
- *Brindar a los asesores locales las herramientas necesarias para la óptima implementación del Método de la palabra Generadora, en conjunto con el IIEA, además de proporcionarles las estrategias para posicionarse como líderes de su localidad.*
- *Mantener círculos de estudio funcionales con un acompañamiento puntual.*
- *Cohesionar, la relación educando – asesor – facilitador – coordinador.*
- *Transitar a un 25 % de educandos al IIEA durante la segunda etapa para que continúen el proceso de alfabetización.²²*

Los objetivos son convenientes, sin embargo en muchos casos el proceso de alfabetización no se concretó. De acuerdo a mi última visita a Puebla en septiembre del 2014, los educandos siguen en el mismo nivel de analfabetismo. Es una realidad muy triste, ya que creo que los objetivos no se están cumpliendo, no se trata de pasar la responsabilidad a otro grupo de alfabetizadores, es necesario que se dé continuidad al proceso de cada uno de los educandos, así como se plantea en el objetivo, llevar de la mano a cada educando e ir analizando, no sólo en manera de registro, sino buscando soluciones concretas para esta problemática, más que plantear

²² <http://www.dgosever.unam.mx/portaldgose/servicio-social/htmls/ss-programas/ssp-convocatoria-lic.html>

propuestas, la alfabetización se debió llevar hasta sus últimas consecuencias. Más adelante podremos conocer a través del testimonio de asesores, educandos y facilitadores como realmente era llevado a cabo el proceso de alfabetización.

El siguiente cuadro expresa el supuesto tiempo en que un educando debería estar alfabetizado según el Programa de alfabetización de la UNAM:

MES	SEMANA	SESIÓN	PALABRA / TEMA
1	1	1	Sesión inicial
		2	Ejercicios con vocales
	2	3	Ejercicios con vocales
		4	Ejercicios con vocales
	3	5	Trabajo inicial con la palabra PALA (1)
		6	Trabajo inicial con la palabra PALA
2	1	7	Continua sesión con la palabra PALA
		8	Continua sesión con la palabra PALA
	2	9	Continua sesión con la palabra PALA
		10	Sesión con la palabra PIÑATA (2)
	3	11	Continua sesión con la palabra PIÑATA
		12	Continua sesión con la palabra PIÑATA
	4	13	Continua sesión con la palabra PIÑATA
		14	Continua sesión con la palabra PIÑATA
3	1	15	Sesión con la palabra FAMILIA (3)
		16	Continua sesión con la palabra FAMILIA
	2	17	Continua sesión con la palabra FAMILIA
		18	Continua sesión con la palabra FAMILIA
	3	19	Sesión con la palabra BASURA (4)
		20	Continua sesión con la palabra BASURA
	4	21	Continua sesión con la palabra BASURA
		22	Continua sesión con la palabra BASURA
4	1	23	Sesión con la palabra MEDICINA (5)
		24	Continua sesión con la palabra MEDICINA
	2	25	Sesión con la palabra CASA (6)
		26	Continua sesión con la palabra CASA
	3		Periodo de Vacaciones
	4		
	1	27	Continua sesión con la palabra CASA

5	2	28	Sesión con la palabra VACUNA (7)
		29	Continúa sesión con la palabra VACUNA
	3	30	Sesión con la palabra CANTINA
		31	Continúa sesión con la palabra CANTINA
	4	32	Sesión con la palabra MERCADO (8)
		33	Continúa sesión con la palabra MERCADO
		34	Sesión con la palabra TRABAJO (10)
	6	1	35	Continúa sesión con la palabra TRABAJO
36			Sesión con la palabra TORTILLA (11)
2		37	Continúa sesión con la palabra TORTILLA
		38	Sesión con la palabra LECHE (12)
3		39	Continúa sesión con la palabra LECHE
		40	Sesión con la palabra GUITARRA (13)
4		41	Continúa sesión con la palabra GUITARRA
		42	Sesión con la palabra MÉXICO (14)
7	1	43	Continúa sesión con la palabra GUITARRA

Dirección General de Investigación, Evaluación y Política Educativa. Guía de apoyo para el alfabetizador/a, Método de la Palabra Generadora y actividades para el aprendizaje de las matemáticas. Puebla/ Sep.

El cuadro plantea que en alrededor de siete meses un *analfabeto puro*²³ debería estar alfabetizado, en el cuadro se observan las palabras generadoras y el tiempo en que supuestamente se debe trabajar con cada una de ellas.

El primer punto a analizar es el planteamiento de las 14 palabras generadoras, algunas son desconocidas para algunos educandos, por ejemplo la palabra *cantina*, nos encontramos en un poblado en el que una cantina es desconocida, normalmente la gente que estaba interesada en tomar un trago iba a lugares donde se vende pulque, también hay algunos billares, pequeños bares y algunas discos, éstas sólo se encuentran en la localidad de Guadalupe Victoria. Paulo Freire propone palabras generadoras que son parte del cotidiano de los educandos para facilitar el aprendizaje. Estuve alrededor de seis meses y lamentablemente nunca pude ver a ninguna persona concretar su alfabetización por diferentes circunstancias, entre ellas la falta de tiempo de

²³ Hago uso de la manera en que el propio programa de la UNAM se refiere a los analfabetos, un analfabeto puro era aquel que tenía que empezar desde cero, que no tenía conocimiento alguno de la lecto - escritura.

parte de los educandos por razones de trabajo, la falta de capacitación de los asesores, facilitadores y coordinadores, entre otras, es necesario reforzar el método de alfabetización.

La alfabetización es un proceso que requiere tiempo y dedicación, sobre ello Freire dice que:

Un mínimo de palabras con una máxima polivalencia fonética es el punto de partida para la conquista del universo vocabular. Estas palabras, originadas del propio universo vocabular del alfabetizando, una vez transfiguradas por la crítica, retornan a él en acción transformadora del mundo. ¿Cómo salen de su universo y cómo vuelven a él? Estas palabras son llamadas generadoras porque, a través de la combinación de sus elementos básicos, propició la formación de otras. Como palabras del universo vocabular del alfabetizando, son significaciones constituidas en sus comportamientos, que configuran situaciones existenciales o se configuran dentro de ellas. Tales significaciones son codificadas plásticamente en cuadros, diapositivas, films, e tc., representativos de las respectivas situaciones que, de la experiencia vivida del alfabetizando, pasan al mundo de los objetos. El alfabetizando gana distancia para ver su experiencia, “ad-mira”.²⁴

Un pedagogo debe tener toda una gama de letras para combinar y crear más palabras, partiendo del mismo educando, debemos tener la habilidad de jugar con ellas e integrar al educando a este juego, las palabras generadoras, como su nombre lo dice, generan nuevas palabras, partimos de vocales y su sonido, para luego ir integrando las consonantes y así formar paso a paso palabras, es necesario que las palabras generadoras sean cercanas al educando, ya que esto facilitará el aprendizaje, esto sólo se consigue a través de una investigación previa que servirá de guía y que irá acorde al lugar en el que se alfabetizará, además de tomar en cuenta el ritmo que lleva el grupo, la alfabetización debe girar alrededor del educando.

Enseñar es una práctica muy delicada, por eso debe ponerse el corazón y el cuidado de lo que se enseña ya que uno puede marcar la vida de otros, para bien o para mal, Freire propone ir paso a paso hasta lograr liberar al otro, y liberarnos nosotros mismos, vivimos bajo yugos que no suponemos, no nos sentimos capaces de realizar cosas, por esto la educación libera, porque uno se entiende como educando, se asume como alguien que está aprendiendo y no debe temer a equivocarse.

²⁴ Paulo Freire. Pedagogía del Oprimido. Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V., México (2005): 13.

Mi apoyo didáctico dentro del programa consistió en:

- La propuesta de talleres y debates, en los que se discutían las problemáticas de los círculos de estudio.
- Conocer el entorno en que se desarrolla cada educando y a través de éste preparar el material didáctico.
- Brindar un taller a los asesores de manejo de grupo, propuestas que ayudaban a recuperar el grupo, hacer un escaneo de posibles problemas y solucionarlos en conjunto.

A continuación presento algunos puntos que me gustaría retomar de la Guía de estudio de la Palabra Generadora con el fin de hacer un análisis más profundo de la visión de alfabetización de la UNAM, esta guía fue realizada por la Dirección General de Investigación, Evaluación y Política Educativa, en la presentación se mencionan algunos consejos para los asesores:

*“... por ello una de tus principales funciones es **motivarles (as) y convencerlos (as)** de que es tos p rejuicios i mpiden s u a prendizaje. Es i mportante q ue l es demuestrés con ejemplos de su vida que:*

- *Saben muchas cosas, sólo que a veces no se dan cuenta.*
- *Son capaces de entender muchos símbolos o signos como los que se utilizan en las carreteras o en las calles...*
- *Conocen el significado de muchas palabras y son capaces de “leer de alguna manera”, pues pueden interpretar lo que tú lees y darle significado. En este caso “leyeron” a través de ti y le dieron sentido y significado a un texto.*

Alfabetizar es lograr que la persona adulta mejore su comunicación, lo que se conseguirá si: Entiende lo que lee; expresa por escrito lo que piensa; su pensamiento es congruente con lo que lee, escribe y dice.”²⁵

²⁵ Dirección General de Investigación, Evaluación y Política Educativa. Guía de apoyo para el alfabetizador/a, Método de la Palabra Generadora y actividades para el aprendizaje de las matemáticas. Puebla/ Sep.

Estas recomendaciones nos invitan a hacer consiente al educando del conocimiento que tiene de lo que le rodea, además de que ya tiene un acercamiento, quizás mínimo, al mundo de la lecto – escritura, y no sólo eso, el educando debe expresar lo que piensa para poder transmitir ese pensamiento. Los roles propuestos por el programa de Alfabetización se nos entregaron a través de escritos dónde se nos decía que debía hacer cada quien.

A continuación presento el perfil del asesor y facilitador, basado en un documento que se entregó al inicio del proceso en Puebla:

Perfil del facilitador

Alumnos u niversitarios en t tiempo d e r ealizar el s ervicio s ocial, p rácticas profesionales o v oluntarios de t odas las c arreras que s e i mparten en l as instituciones educativas par ticipantes, c on i nterés e n t rabajo c omunitario, c ompromiso social y disponibilidad de tiempo para permanecer seis meses en la comunidad que se designe.

Funciones

- *Promover y difundir el Modelo.*
- *Identificar e incorporar a los asesores locales.*
- *Apoyar la capacitación de los asesores locales.*
- *Acompañar clase a clase a los asesores locales y sus grupos.*
- *Cumplir con las metas de apertura de grupos y beneficiarios atendidos.*
- *Registrar en el sistema de “LA UNAM” a l os a sesores l ocales, grupos de alfabetización, los beneficiarios y su avance.²⁶*

Al iniciar mi trabajo como facilitadora no conocía a fondo el modelo, mi experiencia fue muy grata, aunque difícil, ya que debía promover un modelo que no es muy claro realmente, apoyar la capacitación de asesores y trabajar para integrarlos, enseñarles ortografía, quitarles el miedo de hablar en público. Realmente la capacitación de cada facilitador era por cuenta propia y

²⁶ El perfil del facilitador del Programa de alfabetización de la UNAM lo tome de unas hojas que se me entregaron dentro de la Brigada, desconozco quién las haya realizado.

cada uno tenía que trabajar de acuerdo al avance de los grupos, había muchos facilitadores que eran chicos de las mismas localidades. Una labor importante de los facilitadores era identificar asesores locales, para ello realizábamos entrevistas, difícilmente se rechazaban a los jóvenes aspirantes, ya que eran muy pocos los que querían realizar esta bella labor.

Durante mi trabajo en Puebla realicé algunas entrevistas a facilitadores, educandos y coordinadores, con el fin de conocer su opinión acerca de la Brigada de la UNAM y hacer una investigación más profunda sobre la alfabetización en esa área, a continuación presento algunas entrevistas a los facilitadores:

Un facilitador originario de la Localidad de Loma Bonita, Municipio Lafragua, Puebla de 17 años, en la actualidad egresado del bachillerato:

¿Cómo te enteraste del programa?

Por medio de mi hermana que trabaja ahí, ella me hizo la invitación.

¿Por qué te interesa formar parte del programa de alfabetización en Puebla?

Me interesa mucho enseñarle a las personas, porque no saben leer y escribir me gusta ayudar a las personas.

¿A qué te dedicabas antes de formar parte del programa?

A trabajar en el campo y estudiar.

¿De qué te dijeron que trataba?

A enseñar a personas a leer y escribir.

¿Cumplió tus expectativas?

No del todo.

¿Cómo era la relación con tu coordinador?

Terrible, no había comunicación.

¿Cómo era tu relación con los educandos?

Muy buena, agradable.

¿Cómo era tu relación con tus asesores?

Buena, me contentaban, había confianza, era muy buena.

¿Cómo era la relación con tus compañeros?

Muy buena con algunos, amistosos, nos apoyábamos entre todos.

¿Crees que se te capacitó correctamente?

Yo creo que la capacitación la obtuve con el tiempo, con mis compañeros que me ayudaban, por que la coordinadora no se explicaba bien.

¿Qué es alfabetizar?

Enseñar a las personas a leer y escribir.

¿Por qué decidiste dejar el programa?

Porque estaba muy saturado en trabajo y andaba de aquí para allá, se alborotó la relación con la coordinadora.

¿Cuál fue tu mejor experiencia en el programa?

El apoyo de mis compañeros.

¿Cuál fue la peor?

Con la coordinadora, mi relación con ella era muy mala.

¿Crees que la alfabetización fue completa o a medias?
¿Por qué?

A medias, porque le falta mucho al método.

¿Cuál crees que es la necesidad más grande de la gente de tu pueblo?

Educación y economía, infraestructura.

¿Qué opinas de la guía de la Palabra Generadora?
¿Crees que funciona este método? ¿Qué le cambiarías?

En parte funciona, porque habían educandos que no entendían, a los asesores les faltaba capacitación. El método no era muy claro.

¿Cuál es el papel del facilitador dentro del programa?

Orientar a los asesores con sus educandos.

Para el asesor la relación con la coordinadora fue el motivo de su baja, duró 5 meses en el programa, era raro que alguno de los facilitadores durarán más de 6 meses, como ya vimos en el perfil del facilitador UNAM, se pide tan sólo una estancia de 6 meses, por supuesto uno se puede quedar más tiempo. El asesor comenta que el método no funciona y propone más capacitación, particularmente en su momento como facilitador tenía 16 años, su labor era ir a localidades cercanas a las suyas, aunque también de difícil acceso. La UNAM le daba una beca, salía de la escuela a las 14:00hrs y corría a su localidad a dar acompañamiento, la falta de alimento provocaba un bajo rendimiento en su trabajo como facilitador, este era el caso de muchos de los asesores. Sin embargo el asesor señala la carencia de capacitación, también acepta que al Método de la Palabra Generadora le hacen falta muchas cosas.

Ahora veamos lo que comentó una joven que primero fue asesora y posteriormente facilitadora, originaria de Guadalupe Victoria, Puebla, tiene 22 años, en la actualidad está terminando la licenciatura.

¿Qué significa el nombre del lugar dónde vives?

Casa Grande

¿Cómo es la gente de tu pueblo?

Sencilla, humilde y muy alegre.

¿A qué te dedicas?

Estudio.

¿Cómo te enteraste del programa?

Por mi tía.

¿Por qué te intereso formar parte del programa de alfabetización en Puebla?

Porque no tenía muchas cosas que hacer y era periodo de vacaciones, como para no dejar de hacer algo.

¿A qué te dedicabas antes de formar parte del programa?

Estudiar.

¿De qué te dijeron que trataba?

Enseñar a la gente a leer y escribir.

¿Cumplió tus expectativas?

Más o menos.

¿Cómo era la relación con tu coordinador?

Al principio buena, al final mala.

¿Cómo era tu relación con los educandos?

Fue una experiencia muy bonita, y a que con ellos conocí cosas bonitas.

¿Cómo era tu relación con tus asesores?

Buena, los chavos eran muy participativos.

¿Cómo era la relación con tus compañeros?

Bien.

¿Crees que se te capacitó correctamente?

Sí.

¿Qué es alfabetizar?

Enseñar a la gente a leer y escribir.

¿Por qué decidiste dejar el programa?

Porque ya no cumplía con mis expectativas.

¿Cuál fue tu mejor experiencia en el programa?

Fue convivir con gente de escasos recursos.

¿Cuál fue la peor?

Fue ver cómo la gente trataba a sus semejantes.

¿Crees que la alfabetización fue completa o a medias?

¿Por qué?

En mi caso a medias, por el tiempo.

¿Cuál crees que es la necesidad más grande de la gente de tu pueblo?

La económica.

¿Qué opinas de la guía de la Palabra Generadora?

¿Crees que funciona este método? ¿Qué le cambiarías?

Es el adecuado, está bien pero se debería buscar otro enfoque para dárselo a conocer a las personas.

¿Cuál es el papel del facilitador dentro del programa?

Capacitación a los asesores, enseñarles a trabajar la guía, a tratar a la gente adulta.

Estuve seis meses en el programa, tengo 23 años, creo que el programa es bueno, tiene muchas fortalezas, pero le falta capacitación a la gente que labora dentro de él.

La facilitadora comenta que se debería buscar otro enfoque, refiriéndose a que algunas palabras generadoras no son las adecuadas, habla de capacitar a la gente que labora dentro del programa para tener un mejor trato con la gente de la localidad. La facilitadora comentaba que la coordinadora era muy estricta. En ese sentido la armonía es pieza fundamental para el trabajo en equipo, muchos chicos de las localidades se integraron al programa por mera curiosidad, pero fueron tomando cariño por sus educandos, además lograron ser conscientes de que había mucha gente en sus localidades que no sabían leer y escribir para tomar la iniciativa de compartir ese conocimiento.

Otra facilitadora originaria de Guadalupe Victoria, Puebla, tiene 18 años, es estudiante de pedagogía en una localidad cercana comenta:

¿Cómo es la gente de tu pueblo?

Amigable, amable.

¿A qué te dedicas?

Soy estudiante y trabajo en el programa.

¿Cómo te enteraste del programa?

Por una convocatoria de la escuela.

¿Por qué te interesa formar parte del programa de alfabetización en Puebla?

Para ayudar a la gente de nuestra comunidad, enseñarle lo que uno ya sabe.

¿A qué te dedicabas antes de formar parte del programa?

Estudiaba y o e l bachillerato y e n l a banda musical.

¿De qué te dijeron que trataba?

De educar a la gente adulta, trazos y formas de las letras.

¿Cumplió tus expectativas?

Si

¿Cómo es la relación con tu coordinador?

Buena y mala, en algunos aspectos mala por los ideales que traen y el trato.

¿Cómo es tu relación con los educandos?

Es buena, l a gente e s a mable, t e re ciben d e buena manera para recibir su clase.

¿Cómo es tu relación con tus asesores?

Buena, hay mucha comunicación y respeto para que todos participen.

¿Cómo era la relación con tus compañeros?

Buena, c on t odos me l levo bi en y n o t engo ningún problema.

¿Crees que se te capacito correctamente?

Al principio no, uno sólo se capacita solo, al ver los problemas con los que te enfrentas.

¿Qué es alfabetizar?

Enseñar a l a gente a l eer y e scribir en su totalidad.

¿Cuál fue tu mejor experiencia en el programa?

Cuando aprendí a r elacionarme c on la gente y se encontró la confianza.

¿Cuál fue la peor?

Cuando una s eñora no la dejo el marido y la golpeaba.

¿Crees que la alfabetización fue completa o a medias? ¿Por qué?

A medias, mucha gente no concluye.

¿Cuál crees que es la necesidad más grande de la gente de tu pueblo?

Economía.

¿Qué opinas de la guía de la Palabra Generadora? ¿Crees que funciona este método? ¿Qué le cambiarías?

Yo le cambiaría, ponerle dinámicas, porque no todos la entienden, hay que meterle características de cómo es la persona, no todos

aprenden del mismo modo, no funciona mucho porque es muy simple.

¿Cuál es el papel del facilitador dentro del programa?

Coordinar a los asesores, solucionarles problemas, darles estrategias para solucionar problemáticas.

En marzo hago dos años en el programa, antes estuve de asesora un año dos meses, de asesora me di cuenta de que no es fácil alfabetizar, en este tiempo alfabetice a dos personas completamente, tuve que buscar estrategias porque el método es muy pobre, tengo 18 años.

La facilitadora habla de que el método es muy simple, ella comentaba que le costó mucho trabajo realizar su rol de facilitadora ya que la capacitación se fue dando en el camino, ella tenía que buscar la manera de dar las herramientas necesarias a sus asesores, ella cree que la capacitación es muy necesaria. La realidad es que no toda la gente concluye, tuve la oportunidad de regresar un par de veces a Puebla para entrevistar a educandos que formaron parte del programa, más adelante analizaremos esta situación.

Durante mi estancia en Puebla, me dediqué a capacitar a los asesores respecto a ortografía, realizamos diversas actividades como leer cuentos, esta fue una actividad importante, porque en general no tenemos la cultura de la lectura y es fundamental saber leer correctamente para poder compartir esta herramienta.

Los asesores locales, eran gente de la misma localidad en la que se alfabetizaba. El perfil que debían cumplir de acuerdo con la UNAM:

Perfil de los asesores locales

Alumnos de bachillerato, secundaria, profesores relacionados con los programas de alfabetización, y en general todas aquellas personas de la localidad, que sepan leer y escribir, que deseen colaborar y que se comprometan, mediante las especificaciones y el control operativo de las Universidades.

Funciones

- *Capacitarse en los métodos de alfabetización y en los materiales educativos.*
- *Integrar y mantener un grupo de alfabetización.*
- *Acompañar en el proceso de aprendizaje de cada uno de los integrantes del grupo.*
- *Registrar los avances de cada integrante de su grupo.²⁷*

Una de las funciones del asesor es capacitarse, es fundamental que se conozca el método para poder compartirlo, pero no sólo conocerlo, sino comprenderlo, hacerlo suyo para entonces proponer y adecuarlo al perfil de cada uno de los grupos. La coordinadora proponía reuniones donde asistían todos los asesores y se hacían dinámicas de integración, lecturas en voz alta, compartíamos nuestras experiencias y esto retroalimentaba mucho. Muchos asesores se ganaron el corazón de sus educandos, ellos no sólo alfabetizaban, también enseñaban a sus educandos alguna manualidad, buscando así la manera de mantener en pie su grupo.

Presento una entrevista que realicé a un asesor de González Ortega, Municipio Saltillo Lafragua, Puebla. Actualmente estudia el bachillerato, tiene 17 años:

²⁷ El perfil del asesor del Programa de alfabetización de la UNAM. Documento interno UNAM.

¿Qué significa el nombre del lugar dónde vives?

Proviene, dicen que anteriormente se le llamaba cuecuelo por el cerro y luego pasó un General en tiempos de la revolución que se le llamó González Ortega y en su honor se lo pusieron.

¿Cómo es la gente de tu pueblo?

Muy hospitalaria.

¿A qué te dedicas?

Estudio y estoy en el programa.

¿Cómo te enteraste del programa?

Por comentarios de amigos.

¿Por qué te interesa formar parte del programa de alfabetización en Puebla?

Para enseñar a las personas que no saben leer, me da tristeza que las señoras no sabían leer.

¿A qué te dedicabas antes de formar parte del programa?

Estudiante y ayudar a mi papa en la panadería.

¿De qué te dijeron que trataba?

Que era una cruzada para enseñar a leer y eso.

¿Cumplió tus expectativas?

Sí, cuando veo a las señoras leyendo.

¿Cómo es la relación con tu coordinador?

Regular, a veces de problemas y amistades no.

¿Cómo es tu relación con los educandos?

Buena, casi no faltan.

¿Cómo es tu relación con tu facilitador?

Buena, siempre aclaran todas las dudas.

¿Cómo es la relación con tus compañeros?

Buena.

¿Crees que se te capacitó correctamente?

Sí.

¿Qué es alfabetizar?

Transmitir el conocimiento de lectura y escritura.

¿Cuál fue tu mejor experiencia en el programa?

Ver a las personas que comienzan a leer.

¿Cuál fue la peor?

Cuando iba a las casas de los educandos y no se encontraban.

¿Crees que la alfabetización fue completa o a medias?
¿Por qué?

No, está a medias, porque no quieren asistir a veces y luego no ponen tanta atención.

¿Cuál crees que es la necesidad más grande de la gente de tu pueblo?

Que no se pongan las pilas para trabajar y administrar el dinero.

¿Qué opinas de la guía de la Palabra Generadora?
¿Crees que funciona este método? ¿Qué le cambiarías?

Está bien, es efectivo, realmente sí lo llevas bien, obtienes buenos resultados.

¿Cuál es el papel del asesor dentro del programa?

Educar.

Santiago es un caso muy peculiar, a mí me tocó entrevistarle para formar parte del programa y capacitarlo, trabajar de cerca con él, apoyarlo en sus dudas y material, en su caso la coordinadora me dijo que revisara si tenía gente para formar un grupo. Me impresionó cuando llegue a visitarlo, me comentó que ya tenía grupo y había estado visitando a la gente, el círculo de

estudio era en su casa, tenía un pizarrón, y acomodó todo como en una escuela, disfrutaba verlo dando clase, ya que era muy atento y se veía que lo gozaba mucho, aunque a veces se desesperaba mucho con la gente, en su caso sus educandos eran mujeres, luego busco a una señora de una casa muy lejana y hasta allá iba a darle clase, este muchacho tenía corazón, quizá le faltó más capacitación para lograr un mejor resultado.

Había asesores que buscaban métodos para mejorar el aprendizaje, es muy interesante ver como el método de Paulo Freire estaba implícito, a pesar de que los asesores no conocían este pedagogo se acercaban mucho a lo que él proponía, quizás con la conciencia de lo que estaban hablando hubiera sido más enriquecedora la enseñanza.

Poco después de un año regrese a Puebla, tenía curiosidad por saber que había pasado con la gente, si seguían estudiando, entrevisté a algunos educandos, a continuación presento lo que comentó una educando:

Señora 1

Ahora da clases Alma, pero yo iba con ella y me pase con las vocales de oportunidades, nos dan dos días de clases. Se ha sentido bien, voy aprendiendo. Ya puedo poner mi nombre y apellidos, palabras cortas y a veces si puedo leer.

El programa no me gustaba que nos ponían muchas que cosas, nos otras no podíamos leer y juntar letras, nos ponían a pasar las lecciones, y no sabíamos que decía, no podíamos leer, no sabíamos lo que decía el texto, brindaban las lecciones, se me complica entender.

Ahorita que voy con las muchachas nos enseñan desde el principio, a poner el número y letra. No fui esta semana porque había un chorro de agua, no fui dos semanas seguidas. Ahorita hay muchas señoras. Ya cambiaron el programa lo lleva el INEA. Me dieron de baja porque no fui dos meses, porque me capacitaron y tuve que hacer cosas.

Un licenciado de oportunidades puso una vocal, mucha gente va allí. Nos enseñan miércoles y jueves. Que firmen y pongan su nombre, en eso me ha servido, para las juntas puedo poner el

nombre. Dejé de ir a la escuela con Ignacia Martínez, casi no estaba, ponía a sus sobrinos a que les enseñara, se iba por ahí, al mes les trajeron el paquete, ¿para qué lo queremos si no sabemos poner nuestro nombre ni nada de eso?, mucha gente nos preguntábamos que hacíamos, nos decían pasen la lección y luego les explico, nos aburrimos y se fue, y ya nadie iba. Pusieron muchachas de la chillerato, nos enseñaban en la residencia desde las vocales hasta el abecedario, la muchacha estuvo 8 meses, estuve con muchas muchachas.

No nos explicaban. Las vocales viven aquí, cualquier duda vamos a verlas, somos 19. Quiero terminar la primaria. Unas ya saben, nos ponen por partes. Nos separan, el método me gusta más. En el de oportunidades dijeron que ya estábamos dadas de alta, que ya sabíamos leer y escribir. No quiero paquete, quiero aprender nada más, yo me llevo mi propia libreta. Mi libro, con tal de que les pagaran en el programa de la UNAM, no lo terminé, me lo quitaron, que según lo iban a llevar a enseñar, ya no los regresaron, me dieron una hoja para firmar, éramos como 4 o 5 señoras.

Ahora las muchachas nos dan el material, yo quiero aprender. Me gusta el método. Me equivoco mucho cuando tiene la “h”, la “q” tampoco se me queda, no puedo pronunciarla (la señora me enseñó la letra en su cuaderno).

No han podido aprender las señoras, ha sido muy difícil, no pueden doña Carlota, doña Tere. Vinieron unos muchachos a enseñar, no pude estar con ellos. Llevo más de dos años.

Señora 2

Ya se me olvidó, mi hijo se me enfermó y ya no pude ir, ahorita que está enseñando la otra muchacha ya voy a ir. Estuvo muy bonito el programa, se andan peleando las muchachas por las señoras, estuve como un año. Nos enseñó la Lupe, Gloria, Vicente, por eso no aprendía porque nos cambiaron a los muchachos, aprendí las letras y vocales, unas que otras las escribo, me como las letras. Escribo mi nombre, yo quisiera aprender más, me sirvió para escribir mi nombre y firmar. Me como letras por eso no quiero poner mi nombre, me da miedo.

Si sigue enseñando Alma si voy, si no, no.

Ahorita se quedó una muchacha delgadita morenita, yo ya casi respondía mi examen, mi hija me hizo mi tarea porque yo tenía que darles de comer (la tarea era el examen).

Vinieron unas muchachas de lejos por agosto, venían diario, venía yo de cuidar y se iban, cuando me daba tiempo yo estudiaba, cuando no tenía tiempo no.

Me choca cuando escribo, porque luego no me acuerdo.

Señora 3

Según ya termine y ya no seguí yendo, si sirvió, pero ya no quiero aprender más, hasta aquí y ya. El problema es que deje de ir y ya no, se fue saliendo uno y luego otro.

Nos gustó mucho, el problema es que ya no seguimos, salió una y luego otra, él (se refiere al asesor) nos venía a ver, pero no teníamos tiempo. Se quedó con una o dos. Nos hubiera gustado seguir aprendiendo. Ahorita no estoy estudiando. No he seguido repasando desde que salimos, ni el cuaderno, no el libro agarro.

Le entiendo más a leer, he leído hartos cuentos.

Vinieron unos de González, luego de oportunidades, nos anotamos como 10, según las que no podemos firmar, nos volvieron a anotar y ahorita ya tienen la lista, no sé si es lo mismo.

Se me gustó mucho el programa. Voy a volver a tomar clases de lo mismo, y de ahí no paso. No sé hacer tablas, no se me quedan del 6 para arriba.

Tenía mucho tiempo sin ir a clases como un año, ahora son más.

Estoy en las mismas, ahí me quede, no hay cambio.

Después de realizar las entrevistas sólo me queda decir que es de preocuparse, contamos con un grupo de gente que está interesada en aprender, el proceso de enseñanza es lento y requiere de paciencia y amor para que pueda concretarse, para mí fue lamentable el hecho de que los educandos pasan de programa en programa, y nadie se hace cargo de esta situación, nosotros

como pedagogos tenemos que capacitar gente, si no somos capaces de vivir en una comunidad para concluir el proceso, capacitar a aquellos jóvenes que viven ahí, aquellos adultos que están interesados en compartir su palabra, lamentablemente yo también formé parte del grupo de personas que fue con la intención de alfabetizar y regresé sólo con un malestar.

*... el aprendizaje es la parte activa, no pasiva del proceso: el individuo que aprende se abre, se esfuerza, absorbe, incorpora experiencias nuevas, las relaciona con las anteriores y las reorganiza, expresa o despliega lo que está delante de él. El aspecto fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje es cómo se ayuda a quien aprende a realizar la experiencia activa, dinámica, cambiante, dolorosa, o grata que denominamos aprendizaje.*²⁸

Amor y paciencia son los ingredientes más importantes para compartir conocimientos. Debemos comprender que trabajar para la educación no es una cosa fácil y simple, es un trabajo poco valorado, educar es transformar al educando y transformarse uno mismo. El educando conoce y adquiere experiencias nuevas, experiencias significativas que deben marcarlo, esto es el aprendizaje. La educación es renovable, se amolda a los educandos; el educador debe amar a su grupo para adaptar sus medios y motivar a sus estudiantes, debe tener la capacidad y la humildad para aceptar los conocimientos de cada uno de sus estudiantes y con ello trabajar, debe valorar a cada uno. Es importante tener un acercamiento previo al educando para tener una guía de enseñanza personalizada.

La entrega que un maestro realiza en nombre de la educación tiene una recompensa enorme, ver el avance de los educandos y aprender a la par con los grupos, quizás la gente olvidará muchas cosas, pero si el educador trabaja con el corazón y es capaz de amar a los seres humanos con los que trabaja será un profesor inolvidable, y un excelente aprendiz. Una educando de la localidad de Tlalnalapan comenta lo siguiente:

Estoy yendo con la chamaca, ahí vamos, me he sentido bien. Con Alma no sabía juntar letras, no nos explica, no sabíamos juntarlas, no puedo hacerlas.

²⁸ J. R. KIDD. El proceso del aprendizaje, cómo aprende el adulto. Biblioteca "Bibliotecas Orientaciones de la Educación". Argentina (1973): 1.

No sé juntar las letras, nos las dice una vez, nos deben de recordar otro día para que se nos vayan quedando.

Hicimos t rabajo, pe gamos f lores, v inieron ot ras c hamacas a e nseñar, c on e llas s i i ba aprendiendo, vinieron como a una p rueba, como dos meses, dicen que viven de su voluntad, yo digo que sí los mandan, nuestros trabajos los van escribiendo en una cartulina, me enseñaba de flores y me dejó regalado el libro.

Ella si enseñaba bien bonito, con calma.

Me gustaría que me expliquen bien para poner mi nombre, se me olvida para escribirlo, nada más puedo Angelina, i ba c on una v ecina que me enseñaba, me regalo un l ibro, luego nos lo recogieron, la letra era grande y la podía ver, el día que hice mi trabajo me lo recogió Alma. Fírmelo, me dijo, y que me lo recogen. Cuando me duele la vista la respeto mucho, cuido mucho mis lentes. Estoy yendo con una vecina, enseña dos días, miércoles y jueves, me gusta que sean más días.

Las que más o menos saben leer, ven el libro y saben tantito que dice, yo lo copio, pero no sé leer.

La otra muchacha me enseñaba con calma, poco a poco, dicen que van a venir en el otro año. Vinieron muchos, pero unas personas Vivian en el auditorio, yo le daba de comer a mi maestra por agradecimiento que me enseñaba bien, cuando se fue lloramos, se encariña uno c on las personas. Se llama Alonsa.

De unas letras no me acuerdo. Me dejaron mis tareas. La muchacha me enseñaba bien, había mucho cariño, siempre la voy a recordar.

¿Cómo lograr ser inolvidable para una persona? Casi siempre buscamos trascender, pero de qué manera podemos dejar una semilla en alguien, siempre recordamos las cosas buenas y malas que nos pasan, creo que es mejor dejar algo bueno en los otros, ser amable para trascender de una manera en otro, está educando tiene toda la disposición en seguir aprendiendo, podemos ver el interés cuando cambia de un maestro a otro.

La sabiduría se encuentra en el pueblo, en el humano mismo. Los libros fueron escritos por seres humanos, por gente sabia que quería decir algo. También hay gente que no sabe leer y escribir, pero es muy inteligente. Es importante motivar a los educandos para que transmitan su sabiduría, para que escriban su palabra, para que cuestionen y lean al mundo, que sean capaces de plasmar su lectura en papel y las generaciones venideras puedan leer el pensamiento de sus antepasados. Educar es como el arte, se toman las herramientas que se tienen a la mano y se crea cultura. A continuación presento el método de Paulo Freire, posteriormente realizará una comparación entre los dos métodos.

El método de Paulo Freire

... el hombre no sólo está en el mundo, sino con el mundo.

Paulo Freire.

El método de Paulo Freire va más allá de la memorización de letras, se busca hacer a las personas conscientes de su realidad, del lugar en donde están parados, y de quienes lo rodean. Al darse cuenta el hombre o la mujer sabe que debe trabajar para transformar su entorno, para mejorarlo.

Freire dice que la educación es libertad, comenzando por el derecho que todos tenemos a ella, pero no somos conscientes de esto.

El hombre existe – existiere – en el tiempo. Está dentro. Está fuera. Hereda. Incorpora. Modifica. Porque no está preso en un tiempo reducido, en un hoy permanente que lo abrumba. Emerge de él. Se moja en él. Se hace temporal.²⁹

El hombre es un ser temporal, su cuerpo es temporal, en el momento en el que nacemos comenzamos a morir o a contar nuestros días. Paulo Freire hace referencia a este aspecto del ser humano para concientizarlo, para que cuestione su hacer en la vida y tenga la cosquilla de hacer algo para cambiar su entorno, a veces vivimos como si fuéramos eternos y no disfrutamos nuestra vida, ni el mundo, no buscamos la manera de impactar nuestro entorno. En ese sentido:

Lo que importa realmente es ayudar al hombre a recuperarse. También a los pueblos. Hacerlos agentes de su propia recuperación. Es, repitamos, ponerlos en una posición conscientemente crítica frente a sus problemas.³⁰

Paulo Freire propone liberar a través de la educación, el hombre tiene que buscar la manera de liberarse a través de la recuperación de sí mismo, de esa conquista de lo que uno es, al ser

²⁹ Paulo Freire. La educación como práctica de la libertad. Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V., México (2009): 33.

³⁰ Paulo Freire. La educación como práctica de la libertad. Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V., México (2009): 51.

conscientes de nuestros problemas podemos buscar una solución correcta a ellos. Si nos concientizamos de las problemáticas sociales, somos capaces de criticar, razonar y buscar la manera de aportar algo a nuestro entorno, de hacer algo principalmente por nosotros mismos. A continuación retomo lo más importante a mí parecer del método de Paulo Freire:

¿Pero cómo realizar esta educación? ¿Cómo proporcionar al hombre medios para superar sus actitudes mágicas o ingenuas frente a su realidad? ¿Cómo ayudarlos a crear, si era analfabeto, el mundo de signos gráficos? ¿Cómo ayudarlo a comprometerse con su realidad?

Nos parece que la respuesta se halla en:

- a) Un método activo, dialogal, crítico y de espíritu crítico;*
- b) Una codificación del programa educacional;*
- c) El uso de técnicas tales como la reducción y codificación;*

Esto solamente podría lograrse con un método activo, dialogal, y participantes.

Freire propone tomar las herramientas educativas y traducirlas para cada grupo de estudio, ya que cada ser humano es distinto al igual que cada grupo, esto es la riqueza de enseñar, no podemos crear un modelo que sea igual para todos, se debe crear a partir del grupo, el educando es el ente activo y más importante en la educación, es importante llevarlo de la mano, primero para alejarse de lo que le rodea, presente, pasado y futuro, para luego reflexionar sobre esta misma realidad.

*Y nos parece que lo principal en este nuevo programa con que ayudaríamos al analfabeto, aun antes de iniciar su alfabetización, a superar su comprensión ingenua y a desarrollarse, la crítica sería el concepto antropológico de cultura. La distinción entre los mundos: el de la naturaleza y el de la cultura. El papel activo del hombre **en** y **con** su realidad. El analfabeto aprende críticamente la necesidad de aprender a leer y a escribir, se prepara el ser agente de este aprendizaje.*

Analícemos ahora las fases de elaboración de acción práctica del método. Fases:

I. OBTENCIÓN DEL UNIVERSO VOCABULAR DE LOS GRUPOS CON LOS CUALES SE TRABAJARÁ

Estos es buscar palabras que sean inmediatas al entorno de los educandos, para que les sea fácil reconocerla y significativas, no se deben imponer palabras que nosotros creemos correctas, se debe realizar un estudio.

II. LA SEGUNDA FASE CONSTITUYE LA SELECCIÓN DEL UNIVERSO VOCABULAR ESTUDIADO

Las palabras que se eligen deben tener un orden, y deben responder a las necesidades fonéticas del lenguaje del lugar.

III. LA TERCERA FASE CONSISTE EN LA RELACIÓN DE SITUACIONES EXISTENCIALES TÍPICAS DEL GRUPO CON QUE SE VA A TRABAJAR

Esto es muy importante ya que la educación no debe ser vacía, debe tener un porqué y para qué, el contenido es el que hace más rico el aprendizaje, las situaciones llevan a la reflexión de uno mismo en su realidad y esto es lo que impacta.

IV. LA CUARTA FASE CONSISTE EN LA ELABORACIÓN DE FICHAS QUE AYUDEN A LOS COORDINADORES EN SU TRABAJO

Son fichas que ayudan a los coordinadores, no se deben imponer nunca.

V. LA QUINTA FASE CONSISTE EN LA PREPARACIÓN DE FICHAS CON LA DESCOMPOSICIÓN DE LAS FAMILIAS FONÉTICAS QUE CORRESPONDEN A LOS VOCABLOS GENERADORES

Las palabras deben descomponerse para poder alfabetizar con el método, siempre debemos tener una actitud de diálogo y análisis.

EJECUCIÓN PRÁCTICA

Una vez proyectada la situación – representación gráfica de la expresión oral – se inicia el debate en torno a sus explicaciones.

*Sólo cuando el grupo haya agotado, con la colaboración del coordinador, el análisis (descodificación) de la situación dada, el educador pasa a la visualización de la palabra generadora; para la visualización y no para su memorización. Luego de visualizarla, establecido el vínculo semántico entre ella y el objeto a que se refiere y que se representa en la situación, se ofrece al educando otro **slide**, cartel o foto en el caso de **stripp-film**, la palabra, sino el objeto nombrado. Después se presenta la misma palabra separada en sílabas, que generalmente el analfabeto identifica como “trozos” en la etapa del análisis, se pasa a la visualización de las familias fonéticas que componen la palabra en estudio.*

Estas familias, que son estudiadas aisladamente, se presentan luego en conjunto, llegando en último término al reconocimiento de las vocales.

Empieza entonces en el primer día de su aprendizaje y con la mayor facilidad a crear palabras con las combinaciones fonéticas puestas a su disposición por la descomposición de un vocablo trisilábico.

*Imaginemos la palabra **tijolo**/ladrillo, como primera palabra generadora, colocada en una “situación” de construcción. Discutida la situación en sus aspectos posibles, se haría la vinculación semántica y el objeto que nombra.*

Después vendría: ti – jo – lo.

Inmediatamente después de la visualización de los “trozos” y de dando de lado una ortodoxia analítico – sintética, la palabra se separa para reconocer familias fonéticas.

Después del conocimiento de cada familia fonética, se hacen ejercicios de lectura para fijación de las sílabas nuevas.³¹

En el método de la UNAM las palabras generadoras eran impuestas sin una previa investigación, a diferencia de éste, el método de Freire siempre va modificando el contenido respecto al contexto social y la respuesta de la gente, además de que el contenido es más profundo, ya que

³¹ Paulo Freire. La educación como práctica de la libertad. Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V., México (2009).

busca hacer al hombre consciente de lo que vive, de su historia y del papel que juega dentro de ésta.

Nadie tiene la verdad absoluta, nadie sabe todo, nadie tiene todo el conocimiento del mundo, educar es poner en las manos del educando las herramientas para que él pueda crear su propio conocimiento. En la alfabetización si no se respeta al educando y se le tiene paciencia, no se puede llegar a un resultado fructífero, para esto es necesario hacerlo con amor. Siguiendo a Gonzalo Aguirre:

Nadie tiene libertad para ser libre, sino que al no ser libre lucha por conseguir su libertad. Ésta tampoco es un punto ideal fuera de los hombres, al cual, inclusive se alienan.

En tanto enmarcados por su miedo a la libertad, se niegan a acudir a otros, a escuchar el llamado que se les haga o se hayan hecho a sí mismos, prefiriendo la adaptación en la cual su falta de libertad los mantiene a la comunión creadora que la libertad conduce.

Sufre una dualidad que se instala en la “interioridad” de su ser. Descubren que, al no ser libres, no llegan a ser auténticamente. Quieren ser; mas temen ser. Son ellos y al mismo tiempo son el otro yo introyectado en ellos como conciencia opresora. Su lucha se da entre ser ellos mismos o ser duales, entre expulsar o no al opresor desde “dentro” de sí...

Entre decir la palabra o no tener voz, castrados en su poder de crear y recrear, en su poder de transformar el mundo.

Cuando una persona o grupo creen poseer la verdad, toda la verdad y nada más que la verdad, el impulso por perpetuar esa fe los lleva compulsivamente al proselitismo de neófitos para que compartan con ellos la revelación y la expandan. El proselitismo es una forma agresiva e intolerante de educación, que pone un decidido hiñapié en la enseñanza, tanto al niño en trance de socialización cuanto al adulto ya formado, de los que exige el forzoso abandono de las creencias anteriormente aprendidas. A tales creencias no les otorga valor o lo niega, de hecho, al catalogarlas peyorativamente como vanas supersticiones. Las grandes religiones del mundo, como la judeo – cristiana, y las

*dos sectas importantes hay representadas en nuestro país: el catolicismo romano y el protestantismo anglosajón, son ejemplo vivo de la actitud indoctrinante.*³²

Cuando se quiere imponer un conocimiento, el ser humano se rebela, si nosotros imponemos algo a los educandos para alfabetizarlos y les decimos que tenemos la “verdad” ellos creerán que queremos dominarlos y no aceptaran la enseñanza con toda apertura y gusto, se dará una relación educador – educando malograda, en la que lo que diga uno u otro ya no importa, esto es a nivel inconsciente. El educador debe tener conocimientos dispuestos a ser compartidos, además de la humildad y la disposición para aprender del otro. En ese sentido:

*La falsa caridad, de la cual resulta la mano extendida de l “ abandono de la vida”, miedoso e inseguro, aplastado y vencido. Mano extendida y trémula de los desharrapados del mundo, de los condenados de la tierra. La gran generosidad solo se entiende en la lucha para que estas manos, sean de hombre o de pueblos, se extiendan cada vez menos en gestos de súplica. Súplica de humildes a poderosos. Y se vayan haciendo así cada vez más manos humanas que trabajen y transformen el mundo. Esta enseñanza y este aprendizaje tienen que partir; sin embargo, de los “ condenados de la tierra”, de los oprimidos, de los desharrapados del mundo y de los que con ellos realmente se solidaricen. La pedagogía del oprimido es aquella que debe ser elaborada con él y no para él.*³³

Es importante echar un vistazo hacia el pasado, para poder pensar en un futuro, como pedagoga creo de suma importancia plantear la educación a partir de los más “débiles”, los objetivos deben girar en torno al educando, o a la comunidad, todo nace con un interés por los otros, por compartir, para Freire el conocimiento está en uno mismo, es necesario un empujón para mirarlo, por otra parte los planes de estudios se deben elaborar de la mano con los educandos, ya que es ahí donde se conocen las verdaderas necesidades de los individuos y también uno mismo aprende. Al final la educación es un arduo trabajo en equipo.

³² Gonzalo Aguirre Beltrán. Teoría y práctica de la Educación Indígena. Fondo de Cultura Económica, S.A. de C.V., México (1992): 17.

³³ Paulo Freire. Pedagogía del Oprimido. Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V., México (2005): 41.

El método de Paulo Freire y las dificultades de la UNAM

No existe educación sin sociedad humana y no existe hombre fuera de ella.

Paulo Freire.

Para poder implementar un método de alfabetización es necesario hacer una investigación antropológica y geográfica, es importante conocer a la gente para adaptar el método a cada persona. Para poder transformar algo, como en el caso de la alfabetización, es necesario conocer ese *algo*, en este caso era necesario conocer a la población, vivir con ellos un tiempo para identificar sus necesidades, su contexto, sus intereses, la lengua es muy importante, había localidades en las que aún se habla náhuatl, lo que pude observar es que mucha gente se avergonzaba de su lengua nativa.

En el programa de alfabetización de la UNAM, utilizan un método basado en el de Paulo Freire, a partir de las “palabras generadoras”. Primero se hacía un diagnóstico al educando interesado para saber desde que punto se tendría que comenzar a alfabetizar (se localizan en el anexo del documento) se comenzaba por las vocales, las cuales se presentaban a los educandos en desorden para no mecanizarlas, se daban a conocer a través de alguna dinámica o juego.

La UNAM, más que llevar las letras, debía plantearse desde un principio un objetivo claro, crear un aprendizaje significativo en esta población, como vimos anteriormente el objetivo primordial era terminar con el analfabetismo, sin embargo, más que terminar con este problema, era necesario analizarlo desde sus inicios, estudiarlo.

El método utilizado por la UNAM fue desarrollado por la Dirección General de Investigación, Evaluación y Política Educativa:

Método de alfabetización: Palabra Generadora

*El método que utilizarás para alfabetizar a las personas se ubica en la categoría de los métodos analítico – sintético, se basa en el manejo y análisis de **14 palabras**, llamadas **generadoras**. Son de uso común de la población y forman parte de su vocabulario. De esta manera siempre podrán comprender su significado y relacionarlo con su propia experiencia.*

A continuación se presentan las palabras y el orden que debes seguir para trabajarlas

- | | | |
|--------------------|--------------------|---------------------|
| 1. Pala | 6. Casa | 11. Tortilla |
| 2. Piñata | 7. Vacuna | 12. Leche |
| 3. Familia | 8. Cantina | 13. Guitarra |
| 4. Basura | 9. Mercado | 14. México |
| 5. Medicina | 10. Trabajo | |

*El método funciona de manera sumativa, es decir, conforme se van analizando las palabras, las sílabas de éstas se van sumando, combinando y formando nuevas palabras, también se van incorporando otros elementos: artículos, pronombres, conjunciones, que se van introduciendo poco a poco, hasta integrarse y utilizarse activamente en las siguientes sesiones. Las personas los irán distinguiendo y utilizando cada vez más, sin que necesariamente conozcan los nombres técnicos de estos elementos.*³⁴

En la guía viene la enseñanza de las matemáticas igualmente, pero rara vez se llegó hasta ese apartado, la mayoría de los educandos llegaban solo a escribir su nombre y algunas palabras.

³⁴ Dirección General de Investigación, Evaluación y Política Educativa. Guía de apoyo para el alfabetizador/a, Método de la Palabra Generadora y actividades para el aprendizaje de las matemáticas. Puebla/ Sep.

Alfabetizar es primero tener las ganas, el corazón y el amor a la gente, luego aceptar ser capacitado para enseñar. A nadie se le enseña a enseñar, se entregan las herramientas y la UNAM propone un *facilitador* para acompañar a los jóvenes asesores en el proceso de la alfabetización. Yo creo que los diagnósticos que se hacen desde un principio para conocer el perfil de grupo o personas a las que se va a alfabetizar deberían tomar en cuenta los intereses de los educandos, para que el material didáctico pueda adaptarse a su contexto y a su interés y con esto ser más llamativo. Así, podemos resignificar el aprendizaje, que sea más profundo y real. La primera palabra generadora que se daba era: “pala”, esta palabra tenía que descomponerse en silabas:

Pa	la
Pi	li
Po	le
Pu	lo
Pe	lu

Esta era, para mí, una de las primera fallas ya que muchos educandos se confundían, había a quienes, en un diagnóstico, se les presentaba la silaba “le” y la pronunciaban “pe”, parte del problema era hacer memorizar a los educandos las palabras y no analizarlas, los educandos se desesperaban, sentían que no aprendían “por ellos mismos”, cuando el método funciona distinto para cada persona.

En una entrevista que realice a una educando originaria de González Ortega, Municipio Saltillo Lafragua, comenta lo siguiente:

¿Qué significa el nombre del lugar dónde vives?

Los árboles, que son verdes, me sirven para hacer lumbre, traer leña.

¿Cómo es la gente de tu pueblo?

Buena, tengo muchas amigas, me llevo más o menos, hay muchos chismes luego.

¿A qué te dedicas?

Al hogar.

¿Cómo te enteraste del programa?

Me vino a ver una señorita.

¿Por qué te interesa formar parte del programa de alfabetización en Puebla?

Para aprender a leer y escribir.

¿A qué te dedicabas antes de formar parte del programa?

Al hogar.

¿De qué te dijeron que trataba?

No me acuerdo, ya paso como un año.

¿Cumplió tus expectativas?

Si, aprendí un poco a leer y escribir.

¿Cómo era la relación con tu asesor o profesor?

Bien, me enseñó a leer y escribir.

¿Cómo era la relación con tus compañeros?

Bien.

¿Crees que tu enseñanza fue de calidad?

Sí, porque venían a verme, asistía con frecuencia.

¿Aprendiste algo? Sí, no ¿Por qué?

Si, a leer y escribir,

¿Asistías con frecuencia a clases? si, no ¿Por qué?

Sí.

¿Cuál fue tu mejor experiencia en el programa?

Tuve muchos buenos momentos.

¿Crees tú aprendizaje fue completo o a medias? ¿Por qué?

Que me explicaran más a leer.

¿Cuál crees que es la necesidad más grande de la gente de tu pueblo?

Que aprendan a leer y escribir.

¿Qué opinas del método con el que se te enseñó?

Es bueno, me enseñaba bien y me explicaba las cosas.

¿Realmente se te apoyo y se te enseñó bien?

Sí, me ayudo a escribir.

Está educando formaba parte de un grupo de varios adultos, ellos estuvieron en el programas más de medio año, a excepción de una educando, aprendieron sólo a escribir su nombre, disfrutaban convivir con su asesor, les gustaba juntarse y convivir, las obligaciones del campo llevaron a la desintegración del grupo, ya que cuando era tiempo de cosecha la gente dejaba de asistir, el asesor en un esfuerzo extraordinario tenía que visitarlas de casa en casa. Un miembro de este mismo grupo era alcohólico, cuando lo buscábamos para darle clases se escondía, le daba vergüenza el estado de alcoholismo. Esto ocurrió en la localidad de González Ortega, mucha gente empezó a desanimarse, perdían la continuidad, dejaban de ir a las clases.

En otra localidad, Tlanalapan el círculo se mantenía en pie, se juntaban algunos educandos, pero ahí los asesores eran los que se apartaban del grupo, en esa localidad había jovencitas impartiendo clase, muchas veces dejaban de asistir o simplemente se casaban.

No fue en la única localidad en la que teníamos bajas de asesores, los círculos estaban ya dispersos y los asesores tenían que dejar de lado sus actividades escolares y cotidianas para dar clases.

La educación es algo con lo que se puede lucrar fácilmente, muchos queremos ayudar para mejorar la educación del país, para esto es necesario tener un conocimiento previo del objeto de estudio, para encontrar el método más adecuado para compartir estas herramientas.

III

¿Se puede educar a quien no se ama?

La educación es un acto de amor, de coraje, es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme; más bien a transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal.³⁵

El pedagogo es un guía que puede llevar a una persona al conocimiento de sí mismo, permitiendo a la educación tener un sentido a través del mismo ser humano, llevándolo a la formación de su propia historicidad con ayuda de una antropología donde el ser humano es el mismo centro de estudio, amar a otro es amarme a mí mismo.

El primer círculo social que forma parte de nuestra vida es la familia, es nuestro primer acercamiento a la educación, como seres sociales buscamos integrarnos, imitamos a nuestros padres, hermanos mayores, a esa figura adulta que está cerca de nosotros, ellos son nuestros guías, nuestro ejemplo, quienes nos dan a conocer su perspectiva de la vida, cuando llegamos a la edad adulta nos damos cuenta de que la protección es solo una extensión del amor mismo.

Siguiendo el modelo familiar entendemos que se educa con amor, amar es una decisión, una entrega total, no podemos dar sobras, debemos entregarnos completamente. Como pedagoga deseo siempre educar con amor, llevar de la mano al educando en un proceso de reconocimiento de sí mismo para que pueda entender su entorno, y pueda cuestionarlo.

No se puede leer sin escribir, leer no es solo la literalidad de la palabra, leer es ver, observar el mundo; escribir es interpretar lo observado, transformarlo. Educar es transmitir, es reconocerse y amar al otro, es importantísimo conocer al educando, para que el conocimiento no se convierta en una imposición, educar es liberar.

³⁵ Paulo Freire. La educación como práctica de la libertad. Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V., México (2009): 11.

En ese sentido, amar es saber que somos distintos, pero “somos”, formamos parte del mismo mundo, para poder educar se tiene que entender que todos y cada uno de los seres humanos somos importantes y tenemos un lugar, y como tal debe ser respetado, no debería existir una discriminación, sino una aceptación y un conocimiento por encima de las diferencias económicas, culturales, sociales. Educar es regalar la libertad de percibirnos y sabernos iguales, de convivir y estar con el mundo.

El conocimiento que conforma a cada ser humano debe ser compartido, por eso creo que la educación es un acto de amor, es compartir. Todos tenemos conocimientos diversos, al educar también somos educados.

Siguiendo a Paulo Freire:

La palabra viva es el diálogo existencial. Expresa y elabora el mundo en comunicación y colaboración. El diálogo auténtico –reconocimiento del otro y reconocimiento de sí en el otro- es decisión y compromiso de colaborar en la construcción del mundo común. No hay consciencias vacías; por esto, los hombres no se humanizan sino humanizando el mundo.³⁶

Comenzar a preguntarnos acerca de nuestro origen, quiénes somos y qué pasa a nuestro alrededor, esa es la palabra viva y es funcional cuando nos conocemos a través del otro, esto es necesario para construir un mundo común, un mundo en el que podamos dialogar y aprender de los demás. Educar al igual que alfabetizar conlleva un compromiso con el otro.

En el arte de amar de Erich Fromm se plantea que para amar uno debe aprender a estar solo, y sólo así no buscamos satisfacer nuestras necesidades, sino estamos dispuestos a dar, creo que así también es la educación, es un momento en el que nos aceptamos como seres humanos y estamos listos para compartir todo ese conocimiento y seguir aprendiendo, necesitamos entender que somos seres que están destinados a evolucionar su pensamiento.

³⁶ Paulo Freire. Pedagogía del Oprimido. Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V., México (2005): 26.

En toda actividad que realicemos el motor debe ser el amor, así es como damos sentido a todas las actividades que realizamos, si uno no ama lo que hace se pierde en el camino, hace las cosas por hacerlas, por tener una remuneración o un lugar en la sociedad.

La educación reproduce es este modo, en su propio plano, la estructura dinámica y el movimiento dialéctico del proceso histórico de producción del hombre. Para el hombre, producirse es conquistarse, conquistar su forma humana. La pedagogía es antropología.

Una mujer de un círculo dijo: “Me gusta discutir sobre esto porque vivo así. Mientras vivo no veo. Ahora sí, observo como vivo”.³⁷

Las personas deben dialogar con lo que les rodea, este carácter curioso es muy típico en los niños, pero conforme vamos creciendo va desapareciendo, debemos estudiar lo que nos rodea, observarlo, hacerlo nuestro. En la educación haces parte de tu vida a tus alumnos, es por eso que no se puede educar a quien no se ama, educar es una labor muy noble, es entregar a los educandos más opciones para vivir, es compartir tu manera de ver la vida, si se hace sin pasión no tendrá sentido alguno.

Cuando nos preocupamos por nuestros alumnos ellos responden y reaccionan. Paulo Freire tuvo esta visión al alfabetizar, en su libro sobre *Pedagogía del oprimido* nos habla de que educar es liberar, uno no puede liberar si no es libre. De esta manera:

El hombre radical, comprometido con la liberación de los hombres, no se deja perder en “círculos de seguridad” en los cuales también aprisiona también la realidad. Por el contrario, es tanto más radical cuanto más se inserta en esta realidad para, a fin de conocerla mejor, transformarla mejor.³⁸

Educar es perder el miedo a entregarse, ser educador es de los pocos oficios en los que siempre se lleva el uniforme puesto, porque uno debe tener coherencia con lo que enseña, es por lo tanto un estilo de vida, la educación debería apasionarnos, despertar nuestro interés por estar cerca de ella, esto nos permite dar todo a nuestros grupos, no colonizándolos, sino poniendo a la mesa todas las herramientas que pudieran ayudarles en su formación y ellos por si mismos decidir cómo transformar su entorno. El educador debe buscar prepararse, por amor a lo que hace, nunca se deja de aprender.

³⁷ Paulo Freire. *Pedagogía del Oprimido*. Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V., México (2005): 17.

³⁸ Paulo Freire. *Pedagogía del Oprimido*. Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V., México (2005): 34.

La educación es una labor humana que se enfrenta con distintas problemáticas, debe ser un acto de entrega y de amor, esto nos permite respetar a los educandos, aceptar al otro sin intentar cambiarlo, la educación tiene que hacer que el individuo despertar una curiosidad por aprender, por hacer, por experimentar. Sin maestros comprometidos, la educación es vacía.

Ser educador es difícil, ya que uno trabaja con personas distintas, a las que les puede gustar o no la clase, sin embargo el maestro debe estar despierto y debe convertirse en un observador para saber si sus alumnos están siguiendo el mismo objetivo, si están comprendiendo la explicación. De nada sirve un profesor con mucho conocimiento si no tiene el corazón y la humildad para acercarse a su grupo, para compartir lo que sabe. La educación como el amor es una decisión, uno debe saber porque está ahí, aceptar los retos y llegar hasta el fin, comprometerse con lo que le apasiona.

Propuestas al método de alfabetización de la UNAM

La escuela es para todos, es un derecho, el artículo 3° de la Constitución lo dice:

Artículo 3o.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.³⁹

Ahora bien, por qué no se toma en cuenta este derecho, debemos luchar para que se cumpla esta utopía, para que otro ser humano sea consciente de lo que es suyo y levante la voz para exigirlo. En ese sentido comparto la idea de que:

El humanista que revela secretos y preside el trascendental encuentro de dos culturas es plenamente consciente de su papel histórico. No viene a imponer salvajemente una cultura, haciendo tabla rasa del ahora, sino que enfrenta ambas en un intercambio de valores.⁴⁰

Nosotros como humanistas debemos revelar este derecho a la educación, además de intercambiar formas de pensar con otros seres humanos, debemos amar lo que hacemos, a nuestra gente, no imponiendo nuestra forma de ver la vida, los seres humanos tenemos experiencias distintas y

³⁹ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Art. 3.

⁴⁰ Luis Villoro. Los grandes momentos del indigenismo en México. *Fondo de Cultura Económica, S.A. de C.V.*, México (1996):31.

estas son las que nos conforman como lo que somos, es por esto que tenemos puntos de vista distintos, todos son respetables, recordando también que mi libertad termina cuando empieza la del otro, esto es que a pesar de que seamos seres libres, debemos de ser pacificadores. El educador es, idealmente, el que es el experto en cierto tema y tiene el interés de compartir lo que sabe. En ese sentido:

Nadie puede ser auténticamente, prohibiendo que los otros sean. Ésta es una exigencia radical. La búsqueda del ser más, una forma de ser menos. No es que no sea fundamental – repetimos- tener par a ser. Precisamente por que lo es, no pue de el tener de algunos convertirse en la obstaculización al tener de los demás, robusteciendo así el poder de los primeros, con el cual aplastan a los segundos, dada su escasez de poder.⁴¹

Pienso en el cuento del Principito, cuando va al planeta con el Rey y él no tiene súbditos, no tiene sobre quien gobernar y quiere ser su Rey. El Principito por su parte no entiende a un hombre solo, que teniendo cosas hermosas a su alrededor se enfoque en buscar a quien mandar y en esperar al súbdito.⁴²

Cuántos de nosotros no nos fijamos en lo que nos rodea, no miramos a los otros, la belleza en cada ser humano, como dice esta cita, nadie puede ser sin permitir al otro ser, todos somos parte del planeta, todos tenemos importancia aquí. En un contexto de violencia que a veces se refleja en quienes quieren o pretenden enseñar se imponen los conocimientos, sin darnos cuenta de que nadie es portador de la verdad absoluta. Alfabetizar es abrir los ojos del educando para que se dé cuenta del potencial que tiene y que a partir de la herramienta de lecto- escritura construya su conocimiento, que cumpla sus metas, de igual modo nosotros como alfabetizadores no debemos perder nuestro objetivo, para tratar de alcanzarlo. Es trabajo en equipo.

Como dice Paulo Freire, no hay que ver al educando como un recipiente que sólo recibe y nosotros somos la sabiduría que se derrama, por el contrario somos guías, el apoyo para que el educando encuentre su propio camino.

⁴¹ Paulo Freire. Pedagogía del Oprimido. Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V., México (2005): 100.

⁴² Antoine de Saint- Exupéry. El principito. 1943: 41.

Lo que pretende una auténtica revolución es transformar la realidad que propicia un estado de cosas que se caracteriza por mantener a los hombres en una condición deshumanizante.⁴³

Educar y alfabetizar es ayudar a que el otro descubra cosas nuevas por sí mismo, nosotros sólo los acompañamos a percibir la sabiduría que les rodea, esa que ellos obtuvieron solos. Conociendo a nuestra gente podemos tratar de enseñarles lo que sabemos, la alfabetización debe ser un verdadero intercambio de conocimientos.

Entonces, ¿no hace falta más que queerer para poder? ¿Eran pues todos los hombres virtualmente capaces de comprender lo que otros habían hecho y comprendido?⁴⁴

La verdadera inteligencia tiene que ver en comprender al otro, en aceptar al otro, alfabetizar no es sólo repetir y memorizar letras, es entender lo que los otros tienen que decir, los libros son objetos incompletos, ya que sin un lector no existen, y no sólo los libros la vida misma necesita ser comprendida, ser leída, Paulo Freire propone analizar nuestro entorno y apropiarnos de nuestra historia, educar es compartir un saber.

Hasta ese momento, había creído lo que creían todos los profesores concienzudos: que gran tarea del maestro es transmitir sus conocimientos a sus discípulos para elevarlos gradualmente hacia su propia ciencia. Sabía cómo ellos que no se trataba de atiborrar a los alumnos de conocimientos, ni de hacérselos repetir como loros, pero sabía también que es necesario evitar esos caminos del azar donde se pierden los espíritus todavía incapaces de distinguir lo esencial de lo accesorio y el principio de la consecuencia. En definitiva, sabía que el acto esencial del maestro era explicar... Enseñar era, al mismo tiempo, transmitir conocimiento y formar los espíritus, conduciéndolos, según un orden progresivo, de lo más simple a lo más complejo. De este modo el discípulo se educaba, mediante la apropiación razonada del saber y a través de la formación del juicio y del gusto, en tan alto grado como su destinación social lo requería y se le preparaba para funcionar según este destino: enseñar, gobernar o gobernar para las elites letradas; concebir, diseñar o fabricar instrumentos y máquinas para las vanguardias nuevas que se

⁴³ Paulo Freire. *Pedagogía del Oprimido*. Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V., México (2005): 217.

⁴⁴ Jacques Rancière. *El maestro ignorante*. Editorial Laertes. Barcelona (2003): 6.

*buscaba ahora de descubrir entre la elite de la pueblo; hacer, en la carrera científica, descubrimientos nuevos para los espíritus dotados de ese genio particular.*⁴⁵

Como dice Rancière, un profesor debe conocer a sus alumnos, ya que así podrá encontrar la manera de llegar a cada uno de ellos. Como hemos visto el método de la UNAM tiene muchas desventajas, platicando con una ex compañera de la Brigada me comentaba que efectivamente los asesores que llegaban más lejos eran los que dejaban de lado el contenido enfocándose en sus educandos y así avanzaban más. Educar es un trabajo que requiere humildad, a pesar de que nosotros creemos que leer y escribir es una cosa simple, tenemos que entender que cuando nosotros aprendimos a leer y escribir hubo ese otro que tuvo paciencia para enseñarnos, que aceptaba nuestros dibujos y letras mal hechas, el maestro es aquel que acepta que es un ser humano y que puede tener errores y se percibe al nivel del educando, es el que siempre está escuchando a su grupo. Creo que el método es sólo una herramienta, lo verdaderamente importante son la disposición del alumno y del educador.

En la brigada de alfabetización de la UNAM los educandos que asistían con regularidad a sus círculos de estudio, lo hacían por la capacidad y paciencia de su asesor para guiarlos en la adquisición de la lecto – escritura.

*Así, la temática implícita en cada palabra generadora debe proporcionar la posibilidad de un análisis que, partiendo de lo local, se vaya extendiendo a lo regional, o lo nacional, a lo continental y, finalmente, a lo universal. Sin perder de vista el proyecto global de la sociedad, las condiciones locales de las áreas por donde se comience el trabajo tienen que estar bien presentes a la hora de delimitar el qué conocer, esto es, a la hora de organizar el contenido programático de la alfabetización, que se prolonga en la post-alfabetización. A partir de las condiciones locales es como se va alcanzando lo más general.*⁴⁶

Retomando a Miguel Escobar el educador debe conocer el contenido de lo que va a hablar, porque a pesar de que le damos más peso a su actitud y corazón, es importante que no se pierda la meta.

⁴⁵ Jacques Rancière. El maestro ignorante. Editorial Laertes. Barcelona (2003): 7.

⁴⁶ Miguel Escobar G. Paulo Freire y la Educación Liberadora. Biblioteca Pedagógica. México (1985):69.

Nosotros tenemos que tener vocación, tener las ganas de luchar por la educación para niños, jóvenes o adultos; educar es el trabajo más noble de todos, el maestro debe ser paciente, tan paciente como para ir al ritmo de cada educando, debe buscar la forma en que el educando pueda plasmar su pensamiento, debe saber que todos somos iguales y verse igual a sus educandos.

Para que la educación tenga los resultados que esperamos, en este caso hablando de la alfabetización, debemos, en primer lugar conocer el lugar y contexto en el que queremos trabajar, conocer a la gente, sus intereses, su cultura, conocer lo que los mueve. Después debemos formular las palabras generadoras, buscar el material de interés del pueblo en el que se va a alfabetizar.

El educador debe integrarse, permitir ser impactado e impregnado por la cultura del lugar. En el caso de la UNAM, propongo capacitar a los jóvenes que se envían como facilitadores y coordinadores, podría encenderse en ellos el espíritu del educador y de amor a los otros, la iniciativa de trabajar para los otros y también en los asesores que tienen ganas de hacer algo por su pueblo están muy dispuestos a aprender, como dice Escobar:

Los educadores eran aquí jóvenes campesinos que, debidamente capacitados, revelaron una indiscutible eficiencia de la producción, que no era, para ellos, una cosa vaga. Estos jóvenes no soñaban con urbanizarse. Sus sueños estaban identificados con los de su comunidad.⁴⁷

El coordinador debe capacitar a los facilitadores, los facilitadores a los asesores, la capacitación debe ser grupal, sería bueno poner una mesa de diálogo en la que todos hablarán de sus experiencias y en conjunto proponer las palabras generadoras, como plantea Freire. Es muy importante tomar en cuenta la opinión de los asesores, ya que ellos son los que viven en las localidades y conocen a gente de muy cerca.

Muchos jóvenes mostraban muchas ganas de ayudar a su localidad, algunos de ellos lo mencionan en las entrevistas, para ellos es importante hacer algo por su pueblo, quieren intercambiar conocimientos pero no saben cómo, nuestro trabajo es llevarlos al conocimiento de sí mismos y encaminarlos a compartirlo.

⁴⁷ Miguel Escobar G. Paulo Freire y la Educación Liberadora. *Biblioteca Pedagógica*. México (1985):39.

El coordinador debe ser debidamente capacitado si quiere estar al frente de un grupo, además de que los asesores también saben muchas cosas, es importante otorgarles la libertad para hablar y la confianza en sí mismos, para que la alfabetización funcione. Yo retomaría del método de Paulo Freire la discusión que se realiza en los círculos de estudio, ya que uno aprende hablando de lo que conoce y compartiendo con otros lo que desconoce. Además, recordemos que:

En México se tiene una memoria intensamente oral. ¿Qué tiene que ver esto con un programa de alfabetización? Creo que hay un punto muy importante: la posibilidad de los educadores de desarrollar con los alfabetizandos una conversación una conversación o una discusión sobre la lectura del mundo, su vida en el barrio, su situación o la lluvia; discutir, en fin, en torno a la palabra generadora del día. Este énfasis en la conversación responde a una necesidad cultural que es la oralidad; a partir de ahí centrarse en la parte gráfica de la palabra pero enfatizar en la palabra oral, en el discurso oral.⁴⁸

Uno de los objetivos de la UNAM es cohesionar la relación: educando, asesor, facilitador y coordinador, se debería buscar la manera de que realmente nos viéramos como un equipo, pensando en la alfabetización como la meta en común, en ese sentido:

La educación que se impone a quienes verdaderamente se comprometen con la liberación no puede basarse en quienes el mundo “llena” con contenidos; no puede basarse en una conciencia especializada, mecánicamente dividida, sino en los hombres como “cuerpos conscientes” y en la conciencia como conciencia intencionada al mundo. No puede ser la del depósito de contenidos, sino la de problematización de los hombres en sus relaciones con el mundo.⁴⁹

Podemos intentar hacer una educación revolucionaria, hacer un cambio, entregarnos de cuerpo y alma para que juntos cambiemos nuestro entorno, si comenzamos a trabajar con amor y con pasión el cambio se hará por sí solo. En la alfabetización es importante el debate, para poder crear esa conciencia, para que haya una verdadera comunidad y una comunión, hasta que entendamos que *sin el otro no existo*, lo que hagamos no va a tener valor alguno.

⁴⁸ Miguel Escobar G. Paulo Freire y la Educación Liberadora. *Biblioteca Pedagógica*. México (1985):103.

⁴⁹ *Ibíd.* P. 39.

Para mí las problemáticas a las que se enfrentó la Brigada de Alfabetización de la UNAM, son remediables, es simplemente buscar gente que ame lo que hace, que sea llevada por una corazonada, más por pasión que por necesidad; formar gente que esté dispuesta a entregarse a sí misma para lograr la revolución del pensamiento, trabajar en equipo es fundamental. En ese sentido:

...La alfabetización y la post-alfabetización atienden a una necesidad real. Una vez modificado el contexto, su tendencia es dinamizarse cada vez más, de lo cual resulta por un lado el cambio (es verdad que no automático) en la manera como los individuos perciben su realidad, y por otro lado una ampliación de los horizontes de su curiosidad.⁵⁰

Así pues, la alfabetización debe ser vista como algo más allá que el aprendizaje de letras y palabras, es la puerta para leer lo que nos rodea. La UNAM podría formar a jóvenes que piensen en la base de la verdadera alfabetización.

Conclusiones:

Para mí, alfabetizar es tomar de la mano a un compañero para acompañarlo en su acogimiento de conciencia a través de la alfabetización y juntos abrir los ojos al mundo, mirar nuestro contexto, plasmar nuestras ideas y pensamientos en escritos que quizás otros podrán leer, buscar dentro de nosotros lo más humano que tengamos, es transformarnos en conjunto y trabajar para transformar nuestra realidad. Es amar al otro y entregarle el regalo maravilloso de desmenuzar letras y descubrir formar e imágenes en textos y en todo lo que nos rodea. Esto no se podrá lograr si no somos humildes y entregamos nuestra vida al servicio de los demás.

En la Brigada realizamos una semana cultural, hicimos obras de teatro, nos vestimos de payasos, trabajamos con lo que teníamos para la gente de la comunidad, hicimos cine – debates, bailes, llevamos música, teatro, lecturas dramatizadas, obras de teatro guiñol, con ayuda de los asesores y facilitadores de otras regiones, la gente quedó encantada por el intercambio cultural, eso también es alfabetización, permitir a la gente que penetre en nuestro mundo, en nuestros

⁵⁰ Miguel Escobar G. Paulo Freire y la Educación Liberadora. *Biblioteca Pedagógica*. México (1985):66.

conocimientos y disfrute de lo que hacemos para ellos, que conozcan cosas diferentes para así poder discutirlos. Alfabetizar es una entrega total.

Una condición esencial en la enseñanza es tener el conocimiento de lo que vamos a enseñar, esto conlleva estar actualizados de información.

La Brigada de alfabetización de la UNAM, es un proyecto que lamentablemente no concluyó satisfactoriamente en el Estado de Puebla, como vimos en las entrevistas, actualmente se sigue alfabetizando a la gente interesada pero esta preocupación ya paso a otras instituciones, sería ideal que a partir de este programa se planteara uno de mejor calidad y que como una de las Universidades más importantes de América Latina, la UNAM retomara esta iniciativa, no todo está perdido, nuestra Universidad tiene muchos estudiantes que están interesados en cambiar su entorno, de no ser así tratemos de inyectar estas ideas a las generaciones que vienen detrás, como pedagogos tenemos la obligación de trabajar para la educación, en el área queelijamos, pero siempre trabajar para mejorar nuestro país. Es una utopía, pero creo que si Paulo Freire lo logró nosotros también podemos, no quiero ver el analfabetismo como un problema, sino como un área de oportunidad, un lugar que permite conocer otra parte de nuestra cultura, un espacio para intercambiar conocimientos.

Mis propuestas para mejorar el método de alfabetización de la Universidad Nacional Autónoma de México son concretamente las siguientes:

- Retomar el método de Paulo Freire aterrizándolo a un entorno mexicano, que sea específico de cada Estado de nuestro País.
- Hacer un estudio antropológico del lugar específico al que se va a alfabetizar.
- Lanzar una convocatoria que obligue a los interesados a conocer la teoría que rodea a la alfabetización.
- Realizar una pre-capacitación para sensibilizar y concientizar a los interesados en participar en la Brigada, que además les permita conocer los objetivos y el trabajo que se realizará en la misma.

En la teoría del desarrollo de Piaget, se plantean dos etapas de operaciones: las formales y las concretas. En las formales uno sólo aprende a imitar y en las concretas hay un ¿por qué?, ¿Qué?, ¿Cómo?, se tiene un fin a través de la misma conciencia. A diferencia de los seres vivos, el ser

humano es consciente de sus actos, de sí mismo, y esto le permite apropiarse de su conducta. En este sentido la educación debe encargarse de realizar operaciones concretas para que el educando encuentre un sentido significativo a la alfabetización.

Desde mi punto de vista la alfabetización va más allá de repetir y memorizar letras, es parte de nuestra construcción social a través de la conciencia del lenguaje escrito, es además, una herramienta para la comunicación.

En términos generales creo que la Universidad es el espacio para crear, además se compone de estudiantes y maestros capaces de llevar cualquier utopía a cabo, la alfabetización nos concierne a todos.

BIBIOGRAFÍA

[1] Aguirre Beltrán, Gonzalo: *Obra Antológica X Teoría y Práctica de la Educación Indígena en México*. Fondo de Cultura Económica S. A. de C. V., 1992.

[2] Colombres, Adolfo: *Sobre la alfabetización y la escritura en América. La colonización cultural de la América indígena*. Buenos Aires: Del Sol, 2004.

[3] *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*

[4] Dirección General de Investigación, Evaluación y Política Educativa. *Guía de apoyo para el alfabetizador/a, Método de la Palabra Generadora y actividades para el aprendizaje de las matemáticas*. Puebla/ Sep.

[5] Escobar G., Miguel: *Paulo Freire y la Educación Liberadora*. México. Biblioteca Pedagógica, SEP, 1985.

[6] Ferreiro, Emilia; *Leer y escribir en un mundo cambiante; Conferencia expuesta en las sesiones Plenarias del 26 Congreso de la Unión Internacional de Editores*. CINVESTAV-México

[7] Freire, Paulo: *La educación como Práctica de la Libertad*. México, Siglo XXI Editores, 2009.

[8] Freire, Paulo: *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México, Siglo XXI Editores, 2011.

[9] Freire Paulo: *Pedagogía del Oprimido*. México, Siglo XXI Editores, 2005.

[10] H erskovits, M elville J : “ Education and C ultural Dynamics”. E n C harles S. J ohnson. *Education and t he Cultural Procees. The American Journal of Sociology (1943): vol. 48*

[11] J. R. KIDD. *El proceso del aprendizaje, cómo aprende el adulto*. Biblioteca “Bibliotecas Orientaciones de la Educación”. Argentina (1973).

[12] Ranciére, Jacques: *El maestro Ignorante*. Barcelona, Editorial Laertes, 2003.

[13] Villoro, Luis: *Los grandes momentos del Indigenismo en México*. México, Fondo de Cultura Económica, S. A. de C. V., 1996.

REFERENCIAS DE INTERNET

[1] Alfabetizar es contribuir la dignidad de las personas: José Narro Robles (2011).
www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2011_070.html

[2] Censo general población y vivienda (2010). www.inegi.org.mx

[3] CIUDAD DE MÉXICO, 30 de enero: Sí, aunque suene difícil de creer, en este siglo XXI en México hay aún 5.1 millones de personas analfabetas, no saben leer ni escribir. En el mundo son 800 millones (2014).
<http://www.excelsior.com.mx/nacional/2014/01/30/941109>

[4] Convocatoria: La UNAM por la Alfabetización en Puebla (2011).
<http://www.dgosever.unam.mx/portaldgose/servicio-social/htmls/ss-programas/ssp-convocatoria-lic.html>

[5] Diccionario de la Real Academia Española. www.rae.es.

[6] Rangel, Xóchitl: Puebla quinto lugar de analfabetismo en el país admite SEP. Diario Como.
<https://mx.noticias.yahoo.com/avanza-cruzada-alfabetizaci%C3%B3n-puebla-005200456.html>

[7] RMV: Lucha por la alfabetización en Puebla (2011). www.sexenio.com.mx/articulo.php?id=3887

ANEXOS

En los siguientes anexos se encuentran los documentos y entrevistas completos en los que me basé para mi análisis, también transcribo completos el método de Paulo Freire de la palabra generadora y el utilizado por la UNAM.

En estos anexos se encuentran métodos de evaluación utilizados por la UNAM y algunos ejercicios realizados por educandos.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Éste es un diagnóstico Inicial, se realizaba a la gente que quería participar en la Brigada como educando.

Objetivo: Determinar el nivel de analfabetismo en el que se encuentra cada educando registrado en el círculo de estudio		P0	S0	S1	S2	S2+	FOLIO
							Fecha / /
DATOS DEL ASESOR LOCAL				DATOS DEL EDUCANDO			
Nombre completo				Nombre completo			
Municipio				Ocupación		Edad	
Localidad				¿Habla alguna lengua?			
Nombre y dirección del círculo de alfabetización				¿Asistió a la escuela? o ¿Participó en algún programa de alfabetización? (*Indicar grado o nivel y año)			

I. ESCRITURA

1. Nombre: _____

2. VOCALES

3. PALABRAS

- - -

- - -

- - -

4. FRASES Y ENUNCIADOS

II. LECTURA

A. PALABRAS	
Línea 1:	a o e u i
Línea 2:	pala pelota familia casa vaca
Línea 3:	amor jícara cero cacahuete girasol
Línea 4:	guerrero quelite llano México kiosco
B. ORACIONES 1	
La pelota.	El niño y la niña. ¿Quieres pan o tortilla?
C. ORACIONES 2	
1. Cecilia trabaja en México.	¿En qué lugar trabaja Cecilia?
2. Había muchas personas reunidas en el kiosco.	¿Qué había en el kiosco?
3. La mujer que está allá vende flores muy baratas.	¿Quién vende flores? ¿Cuánto cuestan las flores?
D. PÁRRAFO	
Joaquín es un hombre muy trabajador. Todos los días va a la milpa para cuidar su cosecha y poder venderla en el mercado. La esposa de Joaquín se llama Ofelia; ellos tienen tres hijos y una hija. Joaquín quiere ir a la escuela para aprender a leer y a escribir.	<ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo es Joaquín? ¿Por qué Joaquín cuida su cosecha? ¿Cómo se llaman los hijos de Ofelia y Joaquín? ¿Qué quiere hacer Joaquín en la escuela?



Guía para la aplicación del Diagnóstico Inicial (Dx)



El siguiente diagnóstico cuenta con dos secciones: ESCRITURA y LECTURA.
Su aplicación es 1 a 1: Facilitador-educando o Asesor Local-educando.

En general durante la aplicación es **IMPORTANTE**:

- Observar detenidamente al educando, con el objetivo de identificar si resuelve los ejercicios con facilidad o, por el contrario le resulta complicado.
- Si observas que el ejercicio le resulta difícil, concluye y ánimalo, dile que no hay problema.

En cada Diagnóstico debes anotar los datos de Identificación del Asesor Local y del Alfabetizando.

Resultado del Diagnóstico: Al finalizar el ejercicio debes marcar el recuadro que corresponda al análisis de desempeño observado P0, S0, S1, S2, S2+.

I. ESCRITURA.

- Habla fuerte, claro y dicta línea por línea.
- No dictes demasiado rápido, ve al paso del educando.
- Si el educando puede escribir correctamente **las palabras**, coloca una **v** y circula las sílabas o letras que se le dificultó escribir.

Ejercicio 1. Pide al educando que escriba su nombre.

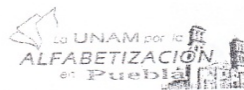
Ejercicio 2. Pide al educando que escriba las vocales, en caso de que no las recuerde, dictaselas en el orden que indica la imagen.

Ejercicio 3. Dicta al educando cada una de las palabras indicadas en la imagen.
• Si observas que el educando esta teniendo problemas, pasa al **Ejercicio A de la parte de lectura.**

Ejercicio 4. Frases y enunciados: Dicta al educando cada uno de los enunciados indicados en la imagen.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO DIAGNÓSTICO INICIAL		P0	S0	S1	S2	S2+	FOUO
Objetivo: Determinar el nivel de analfabetismo en el que se encuentra el educando registrado en el círculo de estudio.							Fecha / /
DATOS DEL ASESOR LOCAL		DATOS DEL EDUCANDO					
Nombre completo		Nombre completo					
Municipio		Dirección			Ejerc		
Localidad		¿Materia alguna regular?					
Nombre y dirección del círculo de alfabetización		¿Asiste a la escuela? ¿Participa en algún programa de alfabetización? (Indicarlos o no)					
I. ESCRITURA							
1. Nombre: _____							
2. VOCALES → a o e u i							
3. PALABRAS pi ña ta le che hue vo di ne ro que so mer ca do co ci na me xi ca no tra ba jo							
4. FRASES Y ENUNCIADOS El tapete. Un elote y un tamal. La comida esta caliente. El martes iré con mi mamá a trabajar.							

* Si algún educando escribió sin dificultades pídele que escriba un texto más extenso de 3 o 4 líneas, puede ser un relato breve sobre su trabajo, familia o actividades que realizó en la semana.



II. LECTURA.

Si el educando puede leer correctamente la palabra, coloca una V y encierra en un círculo las letras o sílabas que no pudo leer.

Ejercicio A. Palabras: Pide al educando que lea las palabras impresas en su diagnóstico.

Ejercicio B. Oraciones 1: Pide al educando que lea las oraciones impresas en su diagnóstico.

Ejercicio C. Oraciones 2: Pide al educando que lea los siguientes enunciados y que conteste las preguntas. No es necesario que escriba las respuestas.

Ejercicio D. Párrafo: Pide al educando que lea el siguiente texto y responda las preguntas. Si algún educando lee el párrafo sin dificultades pídele que escriba y lea un texto más extenso, de 3 o 4 líneas sobre su trabajo, familia o actividades que realizó en la semana.

II. LECTURA	
A. PALABRAS Línea 1: a o e u i Línea 2: pala pelota familia casa vaca Línea 3: amor jicara cero cacahuete girasol Línea 4: guerrero quejite llano México kiosco	
B. ORACIONES 1 La pelota. El niño y la niña. ¿Quieres pan o tortilla?	
C. ORACIONES 2 1. Cecilia trabaja en México. ¿En qué lugar trabaja Cecilia? 2. Había muchas personas reunidas en el kiosco. ¿Qué había en el kiosco? 3. La mujer que está allá vende flores muy baratas. ¿Quién vende flores? ¿Cuánto cuestan las flores?	
D. PÁRRAFO Joaquín es un hombre muy trabajador. Todos los días va a la milpa para cuidar su cosecha y poder venderla en el mercado. La esposa de Joaquín se llama Ofelia; ellos tienen tres hijos y una hija. Joaquín quiere ir a la escuela para aprender a leer y a escribir. 1. ¿Cómo es Joaquín? 2. ¿Por qué Joaquín cuida su cosecha? 3. ¿Cómo se llaman los hijos de Ofelia y Joaquín? 4. ¿Qué quiere hacer Joaquín en la escuela?	

NIVELES DE ANALFABETISMO			
Analfabeta Puro P0	Semiletrado S0	Semiletrado S1	Semiletrado S2
No conoce las letras o es posible que reconozca y escriba algunas vocales, consonantes y números. Es posible que solo reconozca y/o escriba su nombre.	Tiene concepción silábica (lectura y escritura), pero no es independiente para leer y escribir palabras.	Es independiente para leer y escribir palabras, pero no para leer y escribir oraciones. Presenta dificultad con sílabas inversas y triliteras.	Es independiente para leer y escribir oraciones pero no puede construir párrafos, apenas comienza su lectura de comprensión. Es posible que continúe Presenta dificultad con sílabas, inversas y triliteras.
S2+			
Si el educando concluye satisfactoriamente los ejercicios de escritura y lectura, está listo para continuar con nivel primaria. No debe permanecer en el Círculo de Alfabetización.			

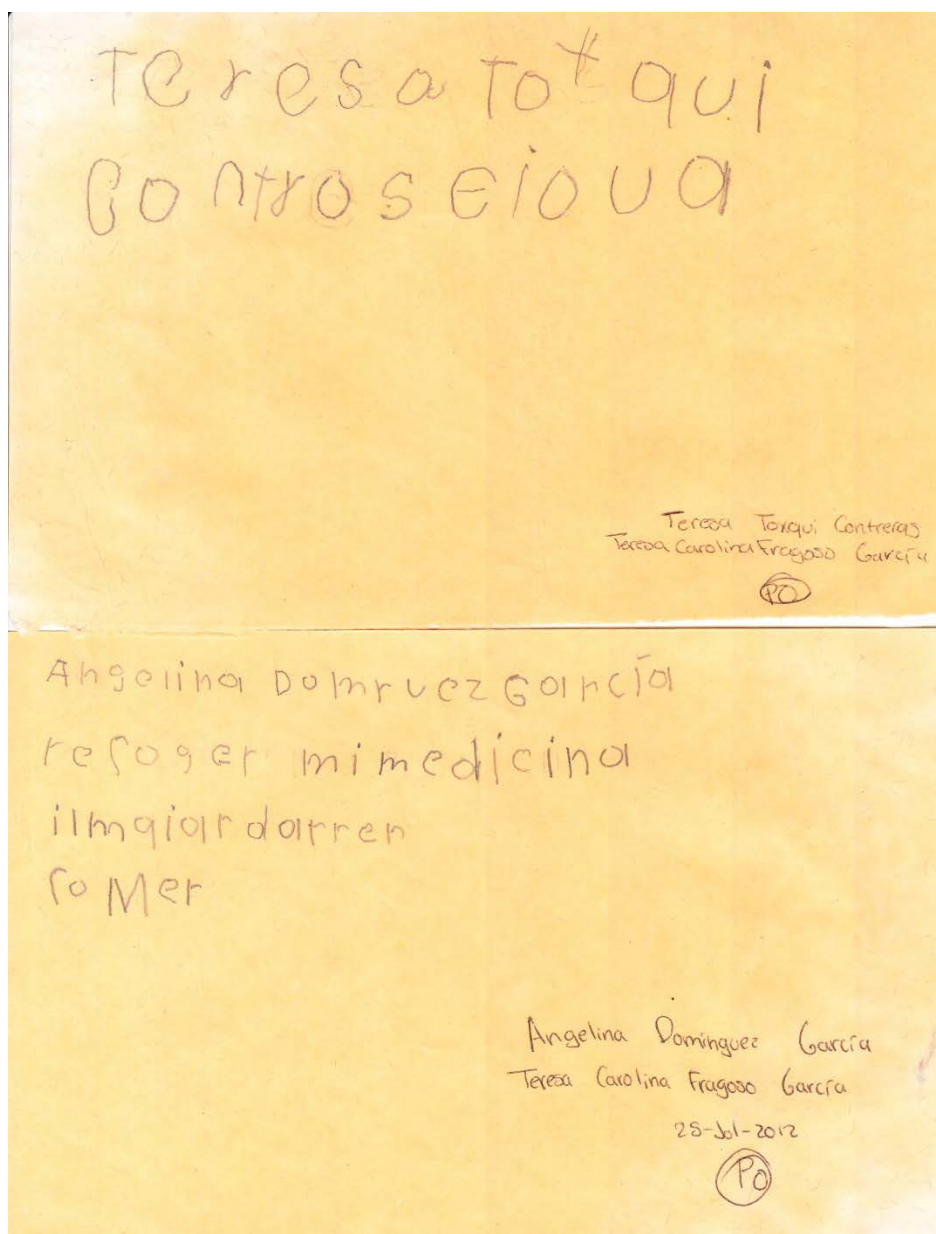
DR © Universidad Nacional Autónoma de México.
Ciudad Universitaria, 04510, México, D.F.

El diagnóstico Inicial lo tenía que realizar el asesor interesado en formar un círculo de estudio, después de su barrido (así llamábamos a la acción del asesor cuando iba de puerta en puerta buscando analfabetos para formar un grupo) debía realizarlo a cada educando para conocer el nivel de analfabetismo y saber por dónde empezar. El asesor era acompañado por un facilitador, mismo que se encargaba de tomar fotos de la aplicación del ejercicio, en caso de haber más de un educando en el domicilio el facilitador apoyaba en la aplicación de éste. Para la aplicación del


diagnóstico se capacitaba al asesor. El diagnóstico es un elemento que funciona para colocar al educando en algún nivel. Creo que el ejercicio debería funcionar como acercamiento a la gente.

Como podemos observar en la última imagen, la UNAM agrupo por niveles el analfabetismo: P0, S0, S1, S2, S2+; también sobre esto se capacitaba al asesor.

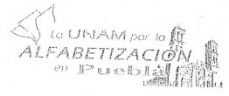
La siguiente es una validación que tuve la oportunidad de realizar:



Aquí observamos el trabajo de dos analfabetas puras, Teresa y Angelina llevaban ya más de seis meses dentro del círculo, es importante que el asesor sepa bien como se escribe el nombre del educando, para que se lo enseñe a escribir correctamente, en el caso de la primera validación la educando fue corregida al escribir su nombre.



Universidad Nacional Autónoma de México
Tabla de Observaciones de Validación



DATOS	
Municipio: <u>Saltillo La Laguna</u> Localidad: <u>La Escuinta</u> Fecha de observación: <u>14/02/2012</u> Clave del círculo: _____	
Nombre del Asesor Local: <u>Emmanuel Hernández Argüello</u> Segunda visita: <u>21/02/2012</u>	
Nombre del Facilitador: <u>Esmeralda Martínez Pérez</u> Validación de grupo: Núm. oficial de alumnos: <u>14</u>	
Nombre del Aplicador: <u>Esmeralda Martínez Pérez</u> Núm. de asistentes: <u>11</u>	

Nombre del alfabetizando	Edad	Ejercicio 1	Ejercicio 2	Ejercicio 3	Estatus					¿Dificultad física, visual o auditiva?	
Maria Alejandra Marcelina Ortiz Ortiz		Escogió las palabras año, pato y papalote. Año y papalote las leyó con claridad; pato se le dificultó la trinitaria y leyó patito.	Realizó lectura silábica, prefería dificultades en trinitarias e inversiones, confundió las letras p-d-b. Leyó ne en vez de ne, y montara en vez de montara.	Como no ingresó con ningún los. Inverte o modifica cuando las letras en las trinitarias. Confunde vocales en algunos sílabas, por ejemplo: en vez de escribir "pe" solo escribe "p".	PO	SO	(S1)	S2	S2+		Ninguna
Maria Sofia Leticia Hernández Hernández	48	Escogió las palabras cigar, flor y milpa, las leyó con facilidad. Se le dificultó leer las palabras. La escritura y colocó la primera letra equivocadamente y la segunda silábicamente sin equivocarse.	Realizó lectura mezclada y equiparaciones lo presenta dificultades.	Une palabras, divide palabras. Confunde la cantidad de trinitarias.	PO	SO	S1	(S2)	S2+		Ninguna
Florencia Anacleto Fabián	76	Escogió las palabras buche, pimiento y milpa; las leyó con claridad. Se le dificultó leer las palabras que se le mostraban y que leyó con facilidad.	Realizó lectura mezclada; realizó la leyó silábicamente. Confunde a con p, se le dificultó leer los diptongos.	Escribe con letra cursiva, con bastante dificultad, incluso para los diptongos. Dificultad en trinitarias e inversiones, incluso en su nombre.	(PO)	SO	S1	S2	S2+		Ninguna
Maria Isabel Hernández Neri	59	Escogió las palabras siembra y papalote, los leyó con claridad. Se le dificultó leer la palabra confunde con la "a".	Definía todo las palabras del ejercicio; confunde de la "a" con "o" y "b" con "a".	Confunde "b" con "p". No pudo escribir su nombre completo, omitió letras y sílabas.	(PO)	SO	S1	S2	S2+		Ninguna

La imagen anterior corresponde a una validación, éstas fueron realizadas una de mis compañeras. Consta de mostrar palabras generadoras a los educandos para que ellos las leyeran de manera silábica, de no poder se les permitía reconocer vocales y letras. También se les dictaban algunas palabras generadoras. Si el educando leía fluidamente las palabras se le mostraban el siguiente texto:

Benito tiene una milpa. Todos los días desayuna atole con pan. Pone la radio en la mesa. Los hijos de Benito son Adela y Enrique. A Benito le gusta ir a la escuela, porque aprende a leer y escribir

El facilitador era el encargado de realizar este ejercicio.

Cuando el facilitador hacía acompañamiento tenía que llenar el siguiente formato:

1 Asesor		Hoja de observaciones de acompañamiento del facilitador al asesor		11.-Relatoría de actividades realizadas en el círculo de estudio	
2	Grupo			_____	
3	Fecha	____/____/____		_____	
4	Hora de llegada al círculo de estudio	_____		_____	
5	Hora de partida del círculo de estudio	_____		_____	
6	Numero de semana del Cierre	_____		_____	
7	Números de educandos encontrados en grupo	_____		12.- Relatoría de materiales utilizados en el círculo de estudio	
8	Cuantos educandos faltaron (¿por qué?)	_____		_____	
9.- Actividades realizadas por los educandos					
Nombre de Educando		Descripción de actividad realizada en el círculo			
E.1(	)	Lectura	_____	_____	
		Escritura	_____	_____	
E.2(	)	Lectura	_____	13.-Propuestas al asesor para trabajar con el educando	
		Escritura	_____	_____	
E.3(	)	Lectura	_____	_____	
		Escritura	_____	_____	
E.4(	)	Lectura	_____	_____	
		Escritura	_____	_____	
E.5(	)	Lectura	_____	Observaciones generales:	
		Escritura	_____	_____	
10.-Dificultades observadas en los educandos durante los ejercicios					
Nombre de Educando		Descripción de dificultad observada en el círculo			
E.1(	)	Lectura	_____	_____	
		Escritura	_____	_____	
E.2(	)	Lectura	_____	_____	
		Escritura	_____	_____	
E.3(	)	Lectura	_____	_____	
		Escritura	_____	_____	
E.4(	)	Lectura	_____	_____	
		Escritura	_____	_____	
E.5(	)	Lectura	_____	_____	
		Escritura	_____	_____	

La mayoría llevábamos un cuaderno en el que escribíamos estas observaciones, para evitar gastar en tantas copias, el acompañamiento era de preferencia semanal, cuando se tenían más de cinco grupos entre semana se tenía que optar por el círculo con más problemáticas, con este término me refiero a los grupos en los que el asesor tenía alguna duda o se había encontrado con alguna dificultad y requería de nuestro apoyo, en estos casos, si era grave el asunto el facilitador podía ir toda la semana para apoyar al asesor. Asimismo, algunos educandos tenían más de tres validaciones, ya que éstas se realizaban cada tres meses y el avance era muy lento, algunas validaciones no presentaban avance alguno.

A continuación explicaré en qué consistía la evaluación final que se hacía a los educandos:

4. Escriba como es el mercado de su comunidad:

5. Lea el enunciado y escriba la respuesta con letra:

María tiene 6 hijos.
¿Cuántos hijos tiene María?

6. Escriba la palabra que falta para completar el enunciado:

En la milpa apareció ratón.

una

un

7. Pídale al aplicador que le dicte un enunciado

1. Escriba su nombre completo:

2. Elija la palabra correcta para completar el enunciado:

La

Los

Las

El

familia

3. Escriba lo que ve en el dibujo:



10. Tache la palabra que completa la frase:

La está sobre la mesa.

queso

rana

comida

flores

11. Escriba la palabra que complete la frase:

El aire es

frio

cuadrado

limpio

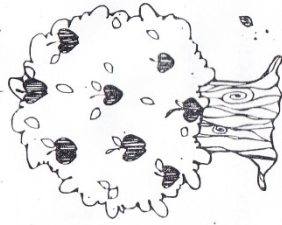
12. Encierre en un círculo el nombre del dibujo:



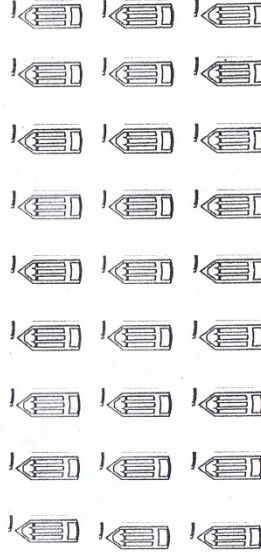
espejo

conejo

8. Escriba con letra ¿Cuántas manzanas hay en el dibujo?



9. Escriba con número ¿Cuántos lápices hay en el dibujo?



18. Sara compró fruta y gastó **dos decenas y cinco unidades**. Tache la cantidad que gastó

\$ 52

\$ 25

19. Escriba ¿Qué es la basura?:

20. Escriba la palabra que complete la siguiente oración:

irás a la escuela a aprender.

Tú

Ellos

Él

13. Lea el enunciado y responda la pregunta:

La camisa es rosa y grande.
¿De qué color es la camisa?

14. Relacione con una línea el dibujo con su nombre:

cabeza

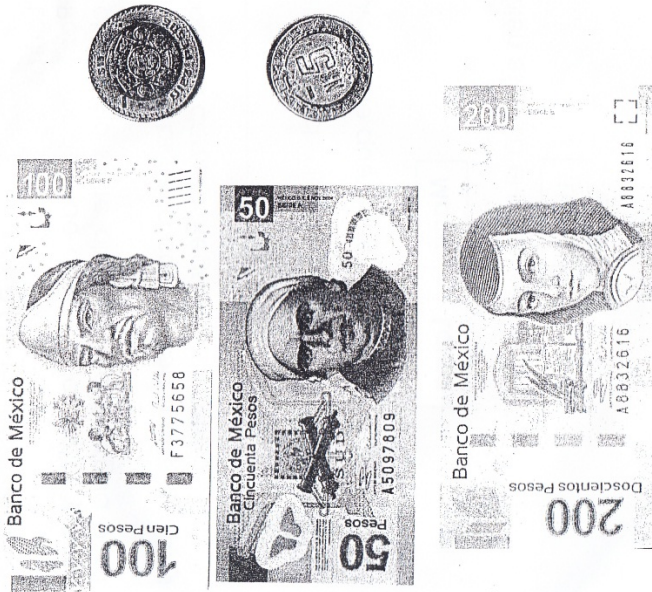


cubeta

15. Escriba lo que ve en el dibujo:



22. Luis ganó la siguiente cantidad de dinero vendiendo elotes en el mercado:



¿Cuánto dinero ganó Luis? Tache la respuesta correcta.

- \$ 565
- \$ 482
- \$365

21. Lea el siguiente recado

5 de febrero de 2011

Laura:
 Por favor dale de comer a los pollos y a los chivos, no se te olvide ponerles agua para beber.
 También barre la casa y pon a cocer frijoles para la comida. Regreso más tarde.
 María

Tache las respuestas correctas

¿Quién tiene que barrer la casa?


- María
- Laura

¿Quién escribió el recado?

- Lupe
- María

¿A quiénes les va dar de comer Laura?

- A los pollos y a los chivos
- Al perro y al gato



RELACIÓN DE NOMBRE Y FIRMA

ASESOR LOCAL TITULAR DEL CÍRCULO DE ESTUDIO

FACILITADOR TITULAR DEL CÍRCULO DE ESTUDIO

ALFABETIZANDO TESTIGO

FACILITADOR APLICADOR

ASESOR LOCAL APLICADOR

UNAM por la Alfabetización en Promoción de la Educación
Gratuito y voluntario 4511, P. 3011, 3.º E.

11

La evaluación final servía para canalizar a los educandos al Instituto Estatal de la Educación para los Adultos (IEEA), con el fin de dar seguimiento a su aprendizaje y con esto, concluir su primaria. Cuando encontrábamos educandos S2 o S2+, sólo se les aplicaba la evaluación final para transferirlos al IEEA. Nuestra sorpresa fue ver que muchos educandos tenían su certificado de primaria siendo analfabetos, descubrimos que a mucha gente se les daba el certificado realizando un examen que a veces los mismos aplicadores realizaban. La evaluación debía ser aplicada por el asesor, muchas ocasiones aplicábamos las evaluaciones de manera particular, ya que por una u otra razón el círculo se había desintegrado, nunca supe que pasaba realmente con la gente a la que se le aplicaba, sólo sé que hasta ahí quedaba el trabajo de la UNAM

ENTREVISTAS

La mayoría de las entrevistas fueron aplicadas de manera oral, a través de grabaciones, transcribí lo más fiel las mismas.

Altagracia Arguello Ortiz, originaria González Ortega, Municipio Saltillo Lafragua:

¿Qué significa el nombre del lugar dónde vives?

Bien.

González, no conozco la historia de mi pueblo.

¿Cómo era la relación con tus compañeros?

¿Cómo es la gente de tu pueblo?

Nos llevábamos bien, jugábamos, convivíamos bien.

Es buena, porque mis amigas y amistades me saludan, tengo muchas amigas.

¿Aprendiste algo? Sí, no ¿Por qué?

¿A qué te dedicas?

Si, el abecedario y las vocales, aprendí a escribir mi nombre.

Al hogar.

¿Asistías con frecuencia a clases? si, no ¿Por qué?

¿Cómo te enteraste del programa?

No, me gustaban mucho las clases.

Por la vecina, Doña Cotí.

¿Cuál fue tu mejor experiencia en el programa?

¿Por qué te intereso formar parte del programa de alfabetización en Puebla?

El día de la papa caliente que se quemó, que estábamos jugando, no voy a olvidar a mi maestro Saúl. Cuando pasaba al pizarrón; cuando hicimos convivio y bailamos.

Porque quería saber leer y escribir.

¿A qué te dedicabas antes de formar parte del programa?

¿Crees tú aprendizaje fue completa o a medias? ¿Por qué?

A mi casa.

Completo, pero a veces no iba.

¿De qué te dijeron que trataba?

¿Cuál crees que es la necesidad más grande de la gente de tu pueblo?

De ir a la escuela, que iba a prender a leer y escribir.

Muchas cosas, adoquín; saber hacer cuentas.

¿Cumplió tus expectativas?

¿Qué opinas del método con el que se te enseñó?

No, me faltó aprender más.

El maestro nos hacía reír y nos daba dulces si hacíamos la tarea.

¿Cómo era la relación con tu asesor o profesor?

¿Realmente se te apoyo y se te enseñó bien?

Buena, es bueno.

¿Cómo era tu relación con el facilitador de tu asesor?

Sí, pero no iba mucho.

¿Realmente te visitaba?

Yo no quiero aprender con otro maestro, me tiene que enseñar mí mismo maestro, yo no voy si viene otro muchacho, yo ya no.

María Morales Bello, originaria de González Ortega, Municipio Saltillo Lafragua:

¿Qué significa el nombre del lugar dónde vives?

Que esta bonito el pueblo.

¿Cómo es la gente de tu pueblo?

Unos amable y otro no amables.

¿A qué te dedicas?

Al hogar.

¿Cómo te enteraste del programa?

Por una vecina que iba.

¿Por qué te intereso formar parte del programa de alfabetización en Puebla?

Para superarme un poco más.

¿A qué te dedicabas antes de formar parte del programa?

Al hogar.

¿De qué te dijeron que trataba?

Para superarse un poquito de lo que no sabía.

¿Cumplió tus expectativas?

Lo que pude si lo hice.

¿Cómo era la relación con tu asesor o profesor?

Amable, a mí me gusto lo que aprendí, lo que me enseñó.

¿Cómo era tu relación con el facilitador de tu asesor?

¿Realmente te visitaba?

Buena, si venían.

¿Cómo era la relación con tus compañeros?

Con unas personas me llevaba bien, con otras no.

¿Crees que tu enseñanza fue de calidad?

Si, estuvo bien como enseñaban.

¿Aprendiste algo? Sí, no ¿Por qué?

Más o menos.

¿Asistías con frecuencia a clases? si, no ¿Por qué?

Unos días si, unos no, por algún compromiso.

¿Cuál fue tu mejor experiencia en el programa?

Me gusto como conviví.

¿Cuál fue la peor?

Me divertí, ninguna.

¿Crees tú aprendizaje fue completa o a medias? ¿Por qué?

Si, un poco.

¿Cuál crees que es la necesidad más grande de la gente de tu pueblo?

Trabajo para todos, un taller o algo, para que trabajáramos.

¿Qué opinas del método con el que se te enseñó?

Me gusto.

¿Realmente se te apoyo y se te enseñó bien?

Si, si me apoyo.

**le agradezco al maestro, porque le echó ganas, y si no aprendimos es cosa de uno.*

María Guadalupe Colula Hernández, originaria de González Ortega, Municipio Saltillo Lafragua:

¿Qué significa el nombre del lugar dónde vives?

Era un general, que se llamaba González Ortega.

¿Cómo es la gente de tu pueblo?

Humilde, trabajadora, alguna que otra tomadora, tiene que tener de todo.

¿A qué te dedicas?

Al hogar.

¿Cómo te enteraste del programa?

Vinieron a invitar.

¿Por qué te intereso formar parte del programa de alfabetización en Puebla?

Sí, me sirvió de mucho, aprendí a poner mi nombre, aunque no puedo poner mi apellido.

¿A qué te dedicabas antes de formar parte del programa?

Al hogar.

¿De qué te dijeron que trataba?

Que para mejoramiento de mi misma.

¿Cumplió tus expectativas?

Sí, porque pongo mi nombre, y me puedo buscar mi nombre en las listas, porque cuando hay juntas nos dicen que nos busquemos y me quedaba mirando y le decía a mi hermana que me ayudara y ajora yo me busco sola.

¿Cómo era la relación con tu asesor o profesor?

Primero con la muchacha que me toco, excelente, porque me ayudo a mejorar mi letra y luego con el muchacho, excelente con mucha paciencia.

¿Cómo era tu relación con el facilitador de tu asesor?
¿Realmente te visitaba?

Sí, nos ponía cuentos y me gustan.

¿Cómo era la relación con tus compañeros?

A veces era buena, a veces no, porque unas ya sabían, y se adelantaban y las que no sabíamos nos mirábamos y ellas contestaban rápido, había diferencias, luego no sabíamos que hacer y poner, cuando las demás ya tenían sus respuestas, por eso me aparte y quería que fuera individual, otra compañera también pidió en su casa, porque no le gustaba eso.

¿Crees que tu enseñanza fue de calidad?

Sí, porque nos dieron nuestros libros, libretas y si nos faltaban gomas o lápices nos las daban, nos venían a hacer exámenes y nos venían a corregir, nos enseñaron desde las cinco vocales hasta el abecedario.

¿Aprendiste algo? Sí, no ¿Por qué?

Sí, mi nombre.

¿Asistías con frecuencia a clases? si, no ¿Por qué?

Si, los miércoles faltaba, porque salía.

¿Cuál fue tu mejor experiencia en el programa?

Cuando nos contaban cuentos y las oraciones y a mi si me llama mucho la atención eso, los cuentos. Me gusto.

¿Cuál fue la peor?

Ninguna, porque nos enseñaban las palabras de muchas formas.

¿Crees tú aprendizaje fue completa o a medias? ¿Por qué?

Incompleto, porque ya no estoy ahí, desde que me enferme y deje de poner atención.

¿Cuál crees que es la necesidad más grande de la gente de tu pueblo?

Que tengamos agua, que no nos falte, que compusieran la calle porque los muchachos van al

bachiller con sus zapatos bien limpios y luego se ensucian, que arreglen esa calle; también una fuente de trabajo, para que nuestros hijos no se vayan a otros lugares.

¿Qué opinas del método con el que se te enseñó?

Me gustó mucho.

¿Realmente se te apoyo y se te enseñó bien?

Sí.

**Las personas que se preocupan, gracias porque nos invitan, porque así nos desenvolvemos y porque se están preocupando por nosotros.*

DOCUMENTOS

Método de alfabetización: Palabra Generadora (UNAM)

El método que utilizaras para alfabetizar a las personas se ubica en la categoría de los métodos analítico – sintético, se basa en el manejo y análisis de **14 palabras**, llamadas **generadoras**. Son del uso común de la población y forman parte de su vocabulario. De esta manera siempre podrán comprender su significado y relacionarlo con su propia experiencia.

A continuación se presentan las palabras y el orden que debes seguir para trabajarlas

15. Pala	20. Casa	25. Tortilla
16. Piñata	21. Vacuna	26. Leche
17. Familia	22. Cantina	27. Guitarra
18. Basura	23. Mercado	28. México
19. Medicina	24. Trabajo	

El método funciona de manera sumativa, es decir, conforme se van analizando las palabras, las sílabas de éstas se van sumando, combinando y formando nuevas palabras, también se van incorporando otros elementos: artículos, pronombres, conjunciones, que se van introduciendo poco a poco, hasta integrarse y utilizarse activamente en las siguientes sesiones.

Las personas los irán distinguiendo y utilizando cada vez más, sin que necesariamente conozcan los nombres técnicos de estos elementos:

Los momentos que se deben recorrer en cada palabra son los siguientes:

- a. *Presentación de las palabras*
- b. *Diálogo sobre la palabra y su significado*
- c. *Presentación de las familias silábicas y descubrimiento de nuevas palabras*
- d. *Escritura inicial*
- e. *Integración de otros elementos del lenguaje escrito*
- f. *Elaboración de nuevas palabras y textos significativos*
- g. *Asignación y revisión de tareas*
- h. *Reflexión y evaluación del avance*

a. Presentación de las palabras

Te recomendamos iniciar con un enunciado que contenga la palabra generadora subrayada. Escríbelo en el cuaderno de ejercicios del adulto, arriba de la imagen que representa la palabra y léelo en voz alta señalando las palabras.

Señalando la imagen y la palabra escrita debajo de ésta, pregunta a la persona: ¿Qué palabra cree que dice?

No leas la palabra a menos que la persona no pueda descubrir que dice, es importante que haga un esfuerzo y tú debes propiciarlo. Lo esencial es que cada palabra tenga relación con el entorno de la persona.

b. Diálogo sobre la palabra y su significado

Comienza con un diálogo con el adulto/a sobre un tema relacionado con la palabra. Pregúntale amablemente, pero no lo obligues a contestar.

Te proponemos preguntas como las siguientes:

- ¿Conoce la palabra?
- ¿Cuándo la usan?
- ¿Qué significa para usted?
- ¿Cuántos significados puede tener?
- ¿Por qué es o no importante?
- ¿Con qué otras ideas o cosas se relaciona la palabra?

Con este proceso se busca que piense y hable sobre la palabra, porque conoce el objeto que nombran sus diferentes usos o significados y otros temas relacionados con el objeto. Por ejemplo, la pala tiene que ver con el campo, la agricultura, la cocina, la construcción, y otras herramientas. Lo más importante es que la persona pueda platicar y reflexionar sobre sus intereses.

c. **Presentación de las familias silábicas y descubrimiento de nuevas palabras**

Sigue las instrucciones que se indican en el cuaderno de Ejercicios:

Lee la palabra completa y después las silabas

- Da vuelta a la hoja donde se encuentra la imagen y en la siguiente página señala y lee la **palabra generadora** para que la identifique. Ejemplo: **pala**
- Pronuncia despacio tu nombre y pide al adulto/a que observe cuantas veces mueves la boca. Posteriormente invítalo/a a que haga lo mismo con su nombre. Comenta que las palabras separadas se llaman silabas y juntas forman una palabra-
- Haz lo mismo con la palabra generadora. Señala las silabas que componen la palabra.

Ejemplo: **pa la**

No des el nombre de las consonantes o letras solas., porque conviene que la persona las conozca primero por el sonido de la letra junto a las vocales.

Introduce las familias silábicas directas

- Invita al adulto/a a leer dos veces las familias silábicas de la palabra generadora junto contigo

Pa **pi po pa pe pu** la **la lo lu le li**

Haz ejercicios de lectura de las palabras y de cada una de las familias silábicas, siguiendo las instrucciones que se indican en cada ejercicio.

- Comprueba si puede relacionar el sonido de cada una de las silabas nuevas con su forma, leyéndolas en desorden. Pídele que pronuncie las familias silábicas.

d. Escritura inicial

- En su cuaderno cuadriculado escribe las silabas, y posteriormente pide que él o ella trate de escribirles. Es conveniente *leer p rimero y escribir d espues*, recuerda **no decir el nombre de las letras**.

- En su cuaderno cuadriculado las silabas inversas con significado, dile que algunas veces se cambia el orden para obtener nuevas silabas que sirven para formar nuevas palabras. Ejemplo: **al il ol ul el**

- Leer las silabas inversas junto con el adulto/a, las veces que sea necesario para que las identifique.

Ten presente que escribir es más difícil que leer. Por tanto debes ser flexible cuando haga sus primeros trazos.

Amablemente, solicítale que corrija sus escritos de acuerdo con el modelo que tú escribiste en su cuaderno.

e. Integración de otros elementos del lenguaje escrito

- En el anexo “Tabla de aspectos del lenguaje, que se integran por palabra generadora” se describen.
- No se pretende que el adulto/a aprenda los nombres técnicos de los elementos. Lo importante es que los usen.

f. Elaboración de nuevas palabras y textos significativos

Formen, lean y escriban nuevas silabas y palabras.

- Invítalos a escribir en su cuaderno palabras con las silabas aprendida. Cuando escriba nombres propios, explícale que todos los nombres de personas se escriben con mayúsculas en la primera letra, porque así se acostumbra. Ejemplo: si escriben “**lupe**” o “**pepe**”, lo correcto sería “**Lupe**” o “**Pepe**”.

- Invita al adulto/a a que copie las familias silábicas de la palabra generadora en cartoncitos o papelitos, también papelitos con las vocales, para la formación de nuevas palabras.
- Con respecto a las vocales comenta que son sonidos que se pueden pronunciar solos y que la silaba siempre estará, cuando menos una de ellas, con otra u otras letras.
- Posteriormente, con los papelitos, forma una palabra con significado e indica al adulto/a forme otras palabras o rases conocidas. Esto consiste en buscar combinaciones posibles entre vocales o silabas para formar nuevas palabras.
- Esta actividad puede ser tomada como juego con la persona adulta, para que el aprendizaje resulte más grato. Pueden hacer muchas combinaciones desde la primera palabra.
- Cuando hayas presentado las primeras familias silábicas, ya ´podrás hacer enunciados con las palabras que surgen de las silabas. Por ejemplo “Yo le leo a Lupe”, se puede escribir una vez que se hayan presentado las familias silábicas de pa y la. Con pocas silabas ya puedes escribir ideas completas.
- Es importante que cada sesión realices lecturas de materiales escritos de que dispongan (libro de lecturas, folleto, recetas, etc.) y los comentas; solicita que identifiquen en los textos leídos las familias silábicas o palabras, según su avances en estos.

g. Asignación y revisión de tareas

La utilidad de la tarea es que el adulto/a practique lo aprendido en un ambiente distinto a la sesión:

- Realice ejercicios de caligrafía o de palabras, si es que lo necesita.
- Identifique palabras en periódicos, revistas, anuncios o envases de productos, marcas, etiquetas, etc.
- Consiga cosas que tengan palabras escritas que le interesen leer y escribir.

h. Reflexión y evaluación del avance

Conviene hacer notar a la persona lo que ha avanzado y aprendido

RECOMENDACIONES GENERALES

- En cuanto a la escritura, procura:
 - Abordarla al mismo tiempo que la lectura.
 - Cuidar que la persona adquiera una letra clara y bien formada.
 - Vigilar que agrupe las letras de cada palabra (Al principio es muy común que no respete espacios entre palabras o ponga demás).
 - Vigilar que escriba de izquierda a derecha, espaciando las palabras y en renglones paralelos.
 - Conceder particular atención a los trabajos de escritura que las personas realicen en sus cuadernos.
 - Nunca desalientes a las personas, al principio será un poco difícil ya que algunas no han tenido la cercanía con la escritura.

- Para mejorar la lectura y la escritura del alumno inicialó cuanto antes en la lectura de material escrito, tomado de periódicos, revistas, folletos, trípticos y libros de interés.
- Conviene que expliques, con toda sencillez:
 - Como se usan los signos de puntuación: la coma (,), el punto y coma (;), el punto (.), la interrogación (¿?), la admiración (¡!), el guion (-), y comillas (“ ”) en el momento que se presenten.
 - No olvides que despierta el interés en el alumno leer y escribir su nombre completo, el nombre de sus parientes, el de sus amigos y conocidos, el de los lugares próximos, la dirección de una carta, el lugar y la fecha de la misma, etc.
 - Reconoce continuamente su avance por mínimo que sea, ayúdale a satisfacer una necesidad, interés o propósito concreto, como leer una receta o algunas instrucciones o relaciona con las propias experiencias y lo que saben y se fortalece de ellas.⁵¹

⁵¹ Dirección General de Investigación, Evaluación y Política Educativa. Guía de apoyo para el alfabetizador/a, Método de la Palabra Generadora y actividades para el aprendizaje de las matemáticas. Puebla/ Sep.

Método de la Palabra Generadora

Paulo Freire

*Insistiremos, en todo el curso de nuestro estudio, en la **integración** y no en el **acomodamiento** como actividad de la órbita puramente humana. La integración resulta de la capacidad de ajustarse a la realidad más que de transformarla, que se une a la capacidad de optar; cuya nota fundamental es la crítica. En la medida en que el hombre pierde la capacidad de optar y someter a prescripciones ajenas que lo minimizan, sus decisiones ya no son propias, porque resultan de mandatos extraños, ya no se integra. **Se acomoda, se ajusta.** El hombre integrado es el hombre **sujeto**. La adaptación es así un concepto pasivo, la integración o comunión es un concepto no escapaz de alterar la realidad; por el contrario, se altera así mismo para adaptarse. La adaptación posibilita apenas una débil acción defensiva. Para defenderse, lo más que hace es adaptarse. De ahí que al hombre indócil, con ánimo revolucionario, se lo llame subversivo, inadaptado.*

Confiamos siempre en el pueblo. No daremos siempre fórmulas dadas. Afirmamos siempre que tenemos que cambiar junto a él, y no sólo ofrecerle datos.

De acuerdo con la tesis central que venimos desarrollando, nos pareció fundamental hacer algunas aclaraciones en la experiencia que iniciábamos. Así, en lugar de escuela, que nos parece un concepto, entre nosotros, demasiado cargado de pasividad, en nuestra propia formación (incluso cuando se le da el atributo de activa), contradiciendo la dinámica de la transición, lanzamos el de “círculo de cultura”. En lugar de profesor, con tradiciones fuertemente “donantes”, “coordinador de debates”. En lugar de aula discursiva, “diálogo”. En lugar de alumno con tradiciones pasivas, “participante de grupo”. En lugar de los “puntos” y de programas alienados, “programación compacta”, “reducida” y “codificada” en unidades de aprendizaje.

Sentíamos –permítasenos la repetición – la urgencia de una educación que fuese capaz de ayudar a lograr la inserción a la que tanto nos hemos referido. Inserción que,

tomando al pueblo que emergía por la “descomposición de la sociedad”, fuese capaz de llevarlo a la transividad ingenua de la crítica. Solo así evitaríamos su masificación.

¿Pero cómo realizar esta educación? ¿Cómo proporcionar al hombre medios para superar sus actitudes mágicas o ingenuas frente a su realidad? ¿Cómo ayudarlos a crear, si era analfabeto, el mundo de signos gráficos? ¿Cómo ayudarlo a comprometerse con su realidad?

Nos parece que la respuesta se halla en:

- d) Un método activo, dialogal, crítico y de espíritu crítico;*
- e) Una codificación del programa educacional;*
- f) El uso de técnicas tales como la reducción y codificación;*

Esto solamente podría lograrse con un método activo, dialogal, y participantes.

¿Y qué es un diálogo? Es una relación horizontal de A más B.

Nace de una matriz crítica y genera crítica (Jaspers). Se nutre del amor, de la humildad, de la esperanza, de la fe, de la confianza. Por eso sólo el diálogo comunica. Y cuando los polos del diálogo se ligan así, con amor, esperanza y fe uno en otro, se hacen críticos en la búsqueda de algo. Se crea, entonces, una relación de simpatía entre ambos. Solo ahí hay comunicación.

El diálogo, es por tanto, el camino indispensable – dice Jaspers – no solamente en las cuestiones vitales para nuestro orden político, sino para todo nuestro ser. El diálogo solo tiene estímulo y significado en virtud de la creencia en el hombre y en sus posibilidades, la creencia de que solamente llego a ser yo mismo cuando los demás lleguen a ser ellos mismos.

Hay más,.. Quien dialoga, lo hace con alguien y sobre algo.

Ese algo debe ser el nuevo programa educacional que defendemos.

Y nos parece que lo principal en este nuevo programa con que ayudaríamos al analfabeto, aun antes de iniciar su alfabetización, a superar su comprensión ingenua y a

desarrollarse la crítica, sería el concepto antropológico de cultura. La distinción entre los mundos: el de la naturaleza y el de la cultura. El papel activo del hombre en y con su realidad.

El alfabeto aprende críticamente la necesidad de aprender a leer ya escribir, se prepara para ser el agente de este aprendizaje.

Analizamos ahora las fases de elaboración de acción práctica del método. Fases:

VI. OBTENCIÓN DEL UNIVERSO VOCABULAR DE LOS GRUPOS CON LOS CUALES SE TRABAJARÁ

Este estudio se hace a través de encuentros informales con los moradores del área a alfabetizar y durante los cuales no sólo se obtendrán los vocablos con sentido existencial, y por tanto de mayor contenido emocional, sino también aquellos típicos del pueblo, sus expresiones particulares, vocablos ligados a la experiencia de los grupos, de los que el profesional forma parte.

Las palabras generadoras deberían salir de este estudio y no de una selección hecha por nosotros en nuestro gabinete, por más técnicamente bien escogidas que estuviesen.

VII. LA SEGUNDA FASE CONSTITUYE LA SELECCIÓN DEL UNIVERSO VOCABULAR ESTUDIADO

Selección a ser realizada bajo ciertos criterios:

- a) Riqueza fonética;*
- b) Dificultades fonéticas (las palabras escogidas deben responder a las dificultades fonéticas de la lengua, colocadas en secuencias que van gradualmente de las dificultades menores a las mayores);*
- c) Tenor pragmático de la palabra que implica mayor pluralidad en el compromiso de la palabra con una realidad social, cultural, política, etc., dada.*

VIII. LA TERCERA FASE CONSISTE EN LA REACI3N DE SITUACIONES EXISTENCIALES T3PICAS DEL GRUPO OCN QUE SE VA A TRABAJAR

Estas situaciones se refieren a los grupos. Son situaciones problema, codificadas, que incluye elementos que serían decodificados por los grupos, con la colaboración del coordinador.

Son situaciones que abren perspectivas, para analizar problemas nacionales y regionales. En ellas se van colocando los vocablos generadores, en grados según sus dificultades fonéticas. Una palabra generadora puede incluir la totalidad de la situación, o puede referirse a uno de sus elementos.

IX. LA CUARTA FASE CONSISTE EN LA ELABORACI3N DE FICHAS QUE AYUDEN A LOS COORDINADORES EN SU TRABAJO

Estas fichas deben ser meros apoyos para los coordinadores, jamás una descripción rígida que debe obedecer y seguir fielmente.

X. LA QUINTA FASE CONSISTE EN LA PREPARACI3N DE FICHAS CON LA DESCOMPOSICI3N DE LAS FAMILIAS FON3TICAS QUE CORRESPONDEN A LOS VOCABLOS GENERADORES

La gran dificultad que se nos presenta y que exige una gran responsabilidad es la preparación de los cuadros de los coordinadores. La dificultad no se halla en el aprendizaje puramente técnico de su procedimiento. Está en la creación de una nueva – y al mismo tiempo vieja – actitud, la del diálogo que tanta falta nos hizo en el tipo de formación que tuvimos y que analizamos. Actitud dialogal que los coordinadores deben adquirir para realmente educar y no “ domesticar”. Porque, siendo el diálogo una relación yo – tú, es necesariamente una relación de dos sujetos. En cuanto el “tú” de esta relación se convierte en mero objeto, el diálogo se destruirá y ya no se estará educando, sino deformando.

EJECUCI3N PRÁCTICA

Una vez proyectada la situación – representación gráfica de la expresión oral – se inicia el debate en torno a sus explicaciones.

*Sólo cuando el grupo haya agotado, con la colaboración del coordinador, el análisis (descodificación) de la situación dada, el educador pasa a la visualización de la palabra generadora; para la visualización y no para su memorización. Luego de visualizarla, establecido el vínculo semántico entre ella y el objeto a que se refiere y que se representa en la situación, se ofrece al educando otro **slide**, cartel o foto en el caso de **stripp-film**, la palabra, sino el objeto nombrado. Después se presenta la misma palabra separada en sílabas, que generalmente el analfabeto identifica como “trozos” en la etapa del análisis, se pasa a la visualización de las familias fonéticas que componen la palabra en estudio.*

Estas familias, que son estudiadas aisladamente, se presentan luego en conjunto, llegando en último término al reconocimiento de las vocales.

Empieza entonces en el primer día de su aprendizaje y con la mayor facilidad a crear palabras con las combinaciones fonéticas puestas a su disposición por la descomposición de un vocablo trisilábico.

*Imaginemos la palabra **tijolo**/ladrillo, como primera palabra generadora, colocada en una “situación” de construcción. Discutida la situación en sus aspectos posibles, se haría la vinculación semántica y el objeto que nombra.*


Después vendría: ti – jo – lo.

Inmediatamente después de la visualización de los “trozos” y dejando de lado una ortodoxia analítico – sintética, la palabra se separa para reconocer familias fonéticas.

Después del conocimiento de cada familia fonética, se hacen ejercicios de lectura para fijación de las sílabas nuevas.

El momento más importante surge ahora al presentarse las tres familias juntas:

Ta-te-ti-to-tu
Ja-je-ji-jo-ju
La-le-li-lo-lu



“Ficha de Descubrimiento”

Después de una lectura en horizontal y otra en vertical, en la cual se sorprenden los sonidos vocales, comienza el grupo, y no el coordinador, a realizar la síntesis oral.

De uno en uno, todos van “creando” palabras con las combinaciones posibles a disposición.

Terminados los ejercicios orales en que no sólo hubo conocimiento, sino reconocimiento, sin el cual no hay verdadero aprendizaje, el hombre comienza en la misma noche a escribir.

Al día siguiente, trae de casa, como tarea, tantos vocablos como haya podido crear con combinaciones de fonemas conocidos. No importa que traiga vocablos que no sean términos. Lo que importa, en el día en que se inicia en este nuevo terreno, es el descubrimiento del mecanismo de las combinaciones fonéticas.

¿Cómo explicar que un hombre hasta hace pocos días analfabeto escriba palabras con fonemas complejos antes de estudiarlos? Es que, habiendo dominado el mecanismo de las combinaciones fonéticas, intento y consiguió expresarse gráficamente tal como habla.

Una afirmación fundamental, que nos parece debemos recalcar, es que para alfabetizar a adultos, y que no sea una alfabetización puramente mecánica y memorizada, hay que hacerlos que tomen conciencia para logren su alfabetización.

A continuación presento las situaciones que utilizaba Paulo Freire:

- *Primera situación: El hombre en el mundo y con el mundo. Naturaleza y cultura.*

Se percibe la posición normal del hombre como ser en el mundo y con el mundo, como ser creador y recreador que, a través del trabajo, va alterando la realidad. Con preguntas simples, tales como: ¿Quién hace el pozó?, ¿Por qué lo hace?, ¿Cómo lo

*hace?, ¿Cuándo?, que se repiten para los demás “elementos” de la situación, emergen dos conceptos básicos: el de **necesidad** y el de **trabajo** y la cultura se hace explícita en un primer nivel, el de sustancia.*

- *Segunda situación: Diálogo por mediación de la Naturaleza.*

El diálogo: la comunicación entre los hombres, el encuentro entre las conciencias; el análisis de la mediación del mundo y en esta comunicación, del mundo transformado y humanizado por el hombre; el análisis del fundamento amoroso, humilde, esperanzado, crítico y creador del diálogo.

- *Tercera situación: Cazador Iltrado.*

(Se presenta la imagen de un cazador con arco y flecha). El hombre hace cultura. Transforma cosas. Al enseñar a las generaciones más jóvenes no solo el uso del instrumento sino también el incidente tecnología de su fabricación, el hombre hace educación. Se discute cómo se da la educación en una cultura iletrada, donde no se puede hablar propiamente de analfabetos. Perciben entonces, inmediatamente, que ser analfabeto es pertenecer a una cultura iletrada y no dominar las técnicas de escribir y leer. Esta percepción llega a ser dramática para algunos de ellos.

- *Cuarta situación: Cazador Letrado (cultura letrada)*

(Se presenta la imagen de un cazador con escopeta). Avance tecnológico. Se analiza la posibilidad que tiene el hombre de transformar al mundo por medio de su espíritu creador, por medio de su trabajo. Sin embargo, esta transformación sólo tiene sentido en la medida en que contribuye a la humanización del hombre. En la medida en que busca su liberación. Se analizan finalmente las implicaciones de la educación en el desarrollo.

- *Quinta situación: El gato cazador.*

(Se presenta la imagen de un gato cazando un ratón). Nuestra intención, entre otras, es, al presentar esta serie, establecer una diferencia histórica entre los dos cazadores y una diferencia ontológica entre ellos y el tercero. Del debate de estas situaciones sería toda una riqueza de observaciones a propósito del hombre y el animal, a propósito del poder

creador, de la libertad, de la inteligencia, del instinto, de la educación, del adiestramiento.

- *Séxta situación: El hombre transforma la materia de la naturaleza con su trabajo.*

(Se presenta la imagen de unos hombres trabajando con barro). Proyectada esta situación se inicia la discusión a propósito de lo que representan. Después de una serie de análisis sobre el trabajo (encontramos quienes hablan de la “alegría de hacer las cosas bonitas”, como un hombre de Brasilia), se pregunta qué objeto de cultura puede obtenerse del trabajo tal como se presenta la situación. Responden: “un jarro”, “un cántaro”, “una olla”, etc.

- *Séptima situación: Jarrón, producto del trabajo del hombre sobre la materia de la Naturaleza.*

Se fortalece lo que ya venía descubriéndose desde el comienzo, la discusión estética de la obra creada. Y que será bien discutida en la situación inmediata, cuando se analice la cultura en el nivel de la necesidad espiritual.

- *Octava situación: Poesía.*

Inicialmente, el coordinador de debates lee, pausadamente, el texto proyectado. Generalmente todos afirman: “Esto es una poesía”. Se caracteriza la poesía como popular. Su autor es un hombre simple de pueblo. Se discute si la poesía es o no cultura. Después de discutir varios aspectos de la creación artística popular y erudita, no sólo en el área de la poesía, el coordinador relee el texto y lo somete a discusión en grupo.

- *Novena situación: Pautas de comportamiento.*

Nos interesa con esta situación analizar las pautas de comportamiento como manifestación cultural, para en seguida discutir la resistencia al cambio. El cuadro presenta un gaucho del sur y un vaquero del norte brasileño vestidos cada uno a su manera. A través de sus vestimentas, llegamos a discutir algunas de sus formas de comportamiento. Como en los demás casos, el análisis de esta situación resulta siempre

muy rico. Se obtenía lo que se pretendía: la caracterización de las pautas de comportamiento como una manifestación cultural.

- *Décima situación: Círculo de cultura funcionando. Síntesis de las discusiones anteriores.*

Se debate la cultura como adquisición sistemática de conocimiento y también de democratización de la cultura, dentro del cuadro general de la “democratización fundamental”, que caracterizaba el proceso brasileño. Durante dos noches se discuten esas situaciones, estando predispuestos a iniciar, una llave que les abrirá las puertas a la comunicación escrita. Sólo así la alfabetización cobra sentido. Es la consecuencia de una reflexión que el hombre comienza a hacer sobre su propia capacidad de reflexionar; sobre su posición en el mundo, sobre el mundo mismo, sobre su trabajo, sobre su poder transformar el mundo, sobre el encuentro de las conciencias; reflexión sobre la propia alfabetización, que deja así de ser algo externo al hombre para pertenecerle para brotar de él, en relación con el mundo, como una creación.

Sólo así nos parece válido el trabajo de alfabetización, comprender la palabra en su justo significado: como una fuerza de transformación del mundo. Sólo así la alfabetización tiene sentido. En la medida en que el hombre, antes analfabeto, descubre la relatividad de la ignorancia y de la sabiduría, se libera uno de los mecanismos usados por las falsas elites para manejarlo. Sólo así la alfabetización tiene sentido. En la medida en que implica en todo este esfuerzo que realiza el hombre para reflexionar sobre sí y sobre el mundo en que ya con el cual está, le hace descubrir “que el mundo es también suyo y que su trabajo no es la pena que paga oír ser hombre sino un modo de amar y ayudar al mundo a ser mejor”.

Palabra Generadoras:

1) **FAVELA:**

Necesidades fundamentales:

- a) *Habitación*
- b) *Alimentación*
- c) *Vestuario*
- d) *Salud*
- e) *Educación*

2) *LLUVIA:*

Aspectos para la discusión:

- a) *Influencia del medio ambiente en la vida humana*
- b) *El factor climático en la economía de subsistencia*
- c) *Desequilibrios regionales de Brasil*

3) *ARADO:*

Aspectos para la discusión:

- a) *Valorización del trabajo humano*
- b) *El hombre y la técnica: proceso de transformación de la naturaleza*
- c) *El trabajo y el capital*
- d) *Reforma agraria*

4) *TERRENO:*

Aspectos para la discusión:

- a) *Dominación económica*
- b) *Latifundio*
- c) *Irrigación*
- d) *Riquezas naturales*

e) *Defensa del patrimonio nacional*

5) *COMIDA:*

Aspectos para la discusión:

- a) *Subnutrición*
- b) *Hambre del plano local al nacional*
- c) *Mortalidad infantil*
- d) *Dolencias derivadas*

6) *BATUQUE:*

Aspectos para la discusión:

- a) *Cultura del pueblo*
- b) *Folklore*
- c) *Cultura erudita*
- d) *Alineación cultural*

7) *POZO:*

Aspectos para la discusión:

- a) *Salud y enfermedades endémicas*
- b) *Educación sanitaria*
- c) *Condiciones del abastecimiento del agua*

8) *BICICLETA:*

Aspectos para la discusión:

- a) *Problema del transporte*
- b) *Transporte colectivo*

9) TRABAJO:

Aspectos para la discusión:

- a) *Proceso de transformación de la realidad*
- b) *Valorización del hombre por el trabajo*
- c) *Trabajo manual, intelectual y tecnológico, artesano*
- d) *Dicotomía: trabajo manual – trabajo intelectual*

10) SALARIO:

Aspectos para la discusión:

Plano económico

Situación del hombre:

- a) *Remuneración del trabajo: trabajo asalariado y no asalariado*
- b) *Salario mínimo*
- c) *Salario móvil*

11) PROFESIÓN:

Aspectos para la discusión:

Plano social

- a) *El problema de la empresa*
- b) *Clases sociales y movilidad social*
- c) *Sindicalismo*

d) *Huelga*

12) GOBIERNO:

Aspectos para la discusión:

Plano político

- a) *El poder político (tres poderes)*
- b) *El papel del pueblo en la organización del poder*
- c) *Participación popular*

13) PANTANO (MANGLE):

Aspectos para la discusión:

- a) *La población del pantano*
- b) *Paternalismo*
- c) *Asistencialismo*
- d) *Ascensión de una posición objeto de estas poblaciones hacia una posición de sujeto*

14) INGENIO:

Aspectos para la discusión:

- a) *Formación económica de Brasil*
- b) *Mono cultura*
- c) *Latifundio*
- d) *Reforma agraria*

15) AZADA:***Aspectos para la discusión:***

- a) Reforma agraria y reforma bancaria*
- b) Tecnología y reforma*

16) LADRILLO:***Aspectos para la discusión:***

- a) Reforma urbana, aspectos fundamentales*
- b) Planeamiento*
- c) Relación entre varias reformas*

17) RIQUEZA:***Aspectos para la discusión:***

- a) Brasil y la dimensión universal*
- b) Confrontación de la situación de riqueza y pobreza*
- c) El hombre rico y el hombre pobre*
- d) Naciones ricas y naciones pobres*
- e) Países dominantes y dominados*
- f) Países desarrollados y subdesarrollados*
- g) Emancipación nacional*
- h) Ayudas efectivas entre las naciones y la paz mundial.* ⁵²

⁵² Paulo Freire. La educación como práctica de la libertad. Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V., México (2009).

Artículos

A continuación presento un artículo escrito por el Rector José Narro a cerca del analfabetismo:

Analfabetismo en México: una deuda social

José Narro Robles y David Moctezuma Navarro

En este ensayo se muestra la dimensión del problema del analfabetismo en México, el cual – sostienen los autores – está enraizado en los mecanismos de reproducción de las estructuras de nuestra sociedad. Más allá de los índices de analfabetismo, se muestra la gravedad de las cifras sobre este tema que afecta, sobre todo a las personas de mayor edad y entre ellas a las mujeres y los indígenas.

... algunas investigaciones muestran que si no se alcanza el equivalente al tercer grado de instrucción primaria, las capacidades de leer y escribir se pierden.

En México hay 8.8 millones de analfabetos y casi 10 millones de personas que no concluyeron sus estudios en educación primaria.

¿Dónde está el problema?, ¿por qué después de tantos cursos y programas gubernamentales para resolverlo, el problema subsiste?

El analfabetismo es una muestra contundente de nuestro desarrollo social.

... necesitamos una gran cruzada para enseñar a leer y escribir a esos millones de mexicanos que viven excluidos y, prácticamente en el ayer.

La alfabetización debe servir, sobre todo, para que las personas participen de mejor manera, en condiciones de igualdad, en el mundo social; para contribuir a evitar la marginación y la exclusión, para que no existan estigmas que impidan a las personas conocer nuevos mundos distintos a los que habitan, plenos de nuevos significados, información y culturas diferentes y enriquecedoras.

El lenguaje escrito presenta una forma de adueñarse del mundo, de darle sentido al pensamiento, de expresar las emociones: amor, ira, tristeza, resentimiento o alegría, entre muchas otras, al igual que los anhelos y las esperanzas.

La educación tiene la responsabilidad de asegurar que los estudiantes puedan saber, hacer y ser a plenitud y que se formen de tal manera que sean capaces de hablar y de permitir hablar; que estén preparados para escuchar y para hacerse escuchar; que estén calificados para manejar la palabra escrita y defender con argumentos sus opiniones pero también para que lean y comprendan lo que otros sostiene, conocen y desean.

La escritura crea seres reflexivos, desarrolla la conciencia de la historia y la cultura, además de que forma mejores mujeres y hombres.

El termino analfabeto o analfabeta en su acepción original y más simple (según el diccionarios de la Real Academia Española) significa: “Que no sabe leer ni escribir.

En México, en términos generales, en el Censo de Población y Vivienda se considera como analfabetos “... a los que han pasado de la edad escolar y no saben leer ni escribir”:

... la alfabetización vendría a ser la etapa inicial o el primer nivel de la escolarización.

... el objetivo más importante de la primaria consiste en aprender a leer y escribir de forma correcta.

No saber leer ni escribir constituye una de las más grandes desventajas personales y sociales que una persona pueda tener.

...esa condición margina, aísla y demerita a los individuos, incluso en su propio medio social.

... la educación es reconocida como un derecho humano.

La condición de analfabetismo impide a quienes la padecen estar plenamente incorporados a la sociedad, pues aísla a los individuos, impide su propia socialización y es probable que limite la de los hijos.

Los alumnos que provienen de familias donde existen libros, la costumbre de la lectura, computadora, acceso a internet, alimentación adecuada, buenas condiciones de transporte, acceso a diversas actividades culturales o recreativas tendrán muchas posibilidades más de aprender.

El analfabetismo es un poderoso factor en la perpetuación de la pobreza, la marginación y la exclusión social.

... el analfabetismo incrementa la vulnerabilidad económica, social y cultural de las personas y familias que padecen este lastre social.

Nuestro país ha tenido avances considerables en materia educativa. A ello contribuyeron en parte las campañas alfabetizadoras, en particular las encabezadas primero por José Vasconcelos y más tarde por Jaime Torres Bodet.

Sin embargo, debe reconocerse que, a pesar de los logros y los avances en el ámbito educativo, el analfabetismo no ha podido ser desarraigado. Su permanencia indica que no se trata de un asunto simple ni de fácil solución, por el contrario, es un problema complejo, vinculado con las condiciones producto de la desigualdad y la pobreza, que también han sido persistentes en el país; es la manifestación de algo más grave y profundo, de más difícil solución.

Los contextos sociales, culturales y hasta lingüísticos condicionan los procesos educativos y, por supuesto, también limitan los alcances de la alfabetización.

Es evidente que debería haberse puesto más empeño para abatir este problema.

El INEA por su parte, menciona haber alfabetizado casi tres veces más personas que las que los censos registran. La diferencia es más que evidente y no hay una explicación técnica plausible de la discrepancia.

No hay duda que los índices son mayores en las poblaciones rurales, donde la alfabetización es más difícil que en las grandes concentraciones urbanas.

En 2010, alrededor de la mitad de los analfabetos Vivian en las áreas rurales y la otra mitad, en las urbanas, sin embargo, es necesario considerar que por cada habitante de las zonas rurales hay poco más de 3.3 en las urbanas, razón por la cual el analfabetismo rural, en términos relativos, es mayor.

... cuando se hacen comparaciones entre la población rural y la urbana no deben obviarse el hecho de que no están en condiciones de igualdad, por lo cual es factible sostener que en realidad el analfabetismo rural es más grave que el urbano.

Sólo para dar un detalle, seis estados de la República concentran cerca de 52% de personas analfabetas (2.8 millones); ordenados de mayor a menor número: Veracruz de Ignacio de la Llave,

Chiapas, México, Oaxaca, Puebla y Guerrero. Resalta el hecho de que todos cuentan con numerosos grupos de población indígena.

El analfabetismo constituye una de las grandes deudas que tiene la sociedad con quienes lo padecen. Limita el crecimiento de las personas y afecta su entorno material, restringe el acceso a los beneficios del desarrollo y obstaculiza el goce de otros derechos humanos. Saber leer y escribir es un logro, pero no es suficiente. Por ello, la alfabetización debe ir más allá de sólo enseñar a leer y escribir; tiene que procurar, en términos generales, proporcionar herramientas y valores para un mejor desempeño en la sociedad.

En el país, la expectativa de vida promedio es de 75.4 años; por ello, plantear que a los 60 años ser analfabeta no es un problema implica limitar la posibilidad de desarrollo de los adultos mayores durante más de 10 años, lo cual incluye coartar las posibilidades de crecimiento de la sociedad en general.

En la historia de las campañas alfabetizadoras en todo el mundo ha quedado demostrado que éstas no tienen éxito si no hay un cambio en el contexto y la estructura social que rodea a los alfabetizados. Los expertos en educación de adultos plantean la alfabetización como un proceso más dentro de los esfuerzos por mejorar la situación de las comunidades, por incrementar el nivel de desarrollo humano,

... además de empezar una campaña de alfabetización nacional, es urgente diseñar y dar continuidad a proyectos dirigidos a combatir la pobreza y la desigualdad imperantes.

Un ejemplo de este enfoque lo constituye la campaña que ha emprendido la Universidad Nacional Autónoma de México, en colaboración con gobiernos e instituciones de educación superior públicas de algunas entidades de la República, por ejemplo el de Puebla. En esa entidad, además de la alfabetización, se proporcionan otros servicios que buscan beneficiar e integrar a las comunidades.

Es necesario incorporar a la población indígena y a la excluida del desarrollo, al sector laboral. Parte esencial para lograrlo es que a frase “Educación para toda la vida” deje de ser un simple lema, hay que lograr que todo adulto realmente pueda continuar sus estudios, terminar los niveles que requiera, aprender nuevos oficios, adquirir otras habilidades o, simplemente, ampliar sus conocimientos.

México requiere de un proyecto que le permita, a mediano plazo, eliminar el analfabetismo y el rezago escolar; nuestro país necesita saldar una deuda social de siempre.⁵³

En la Brigada de Alfabetización en Puebla, estaban el juego el prestigio de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)

13 DE ABRIL DE 2011

El gobernador estableció un acuerdo de educación a distancia con la BUAP y la UNAM; en la Jornada Estatal de Alfabetización se enseñarán a leer y a escribir a 38 mil 400 personas.

El mandatario de Puebla, **Rafael Moreno Valle** afirmó que **trabaja por la alfabetización en el estado** al decir “en Puebla le estamos declarando la guerra frontal al analfabetismo”.

Esto al iniciar el programa de la **Jornada Estatal de Alfabetización** en la que colaborará la **Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)** y la **Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)**, firmando un **acuerdo con ambas instituciones para educación a distancia**.

El Mandatario estatal manifestó; “lo que hagamos en Puebla será un ejemplo nacional, está en juego no solo el prestigio de la UNAM, la BUAP y del Gobierno estatal, sino el futuro de muchas personas. Este es un día especial, estamos cumpliendo un compromiso”.

Esta Jornada de Alfabetización, en la primera etapa, contemplará el trabajo en **13 municipios** donde **se enseñará a leer y escribir a 38 mil 400 personas** y está proyectado que **en 2011 la Jornada cubra 50 municipios** de alta marginación.

Se busca **alfabetizar a 400 mil personas** en los siguientes tres años; por lo tanto, cada año **se invertirán más de 50 millones de pesos**.

⁵³ REALIDAD, DATOS Y ESPACIO; REVISTA INTERNACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA: Analfabetismo en México: una deuda social; José Narro Robles y David Moctezuma Navarro; Vol.3 Núm.3 septiembre- diciembre 2012.

Al respecto, el rector de la UNAM comentó: “si vamos a luchar por la igualdad, por la equidad, por abatir desigualdades ancestrales, es enseñando a leer y escribir a quienes no lo saben. Hoy en Puebla se está escribiendo el porvenir”.

Mientras que el rector de la BUAP aseguró; ”reconocemos su visión y compromiso y lo apoyamos en este ejercicio ejemplar. Desde Puebla le estamos enviando un mensaje a todo el país, Rafael Moreno Valle pone el ejemplo y lo acompañamos la BUAP y la UNAM”.

El Gobernador poblano dijo que **todos los que sean alfabetizados se incorporarán al Seguro Popular**, mientras que **mil madres solteras entre 12 y 18 años recibirán becas** mediante la dirección indígena de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Dentro de la misma Jornada se aprovechará para brindar servicios de salud visual, odontológica, Papanicolaou, mastografías, análisis clínicos y servicio veterinario para diversas especies.

“Para que Puebla tenga el futuro que todos anhelamos, es necesario darle a los jóvenes más opciones educativas. Si nos olvidamos de la educación, olvidémonos de un futuro mejor. No cometamos ese error. Sigamos construyendo caminos como el que hoy se abrió”, afirmó Moreno Valle.

Alfabetizar es contribuir a la dignidad de las personas. Enseñar a un adulto a leer y escribir es reducir significativamente las condiciones de un analfabeta: exclusión, pobreza e ignorancia, aseguró el rector de la UNAM, José Narro Robles.

El rector Narro recordó que 480 mil poblanos que no saben leer y escribir; forman parte de ese doloroso rezago de la nación, de esa vergonzante condición para todos los mexicanos. Por eso celebro que en una de las primeras acciones del actual gobierno poblano se diga a sus habitantes que se va a incluir y a rescatar a quienes están en esa condición desfavorable”.

La UNAM, dijo, tiene un compromiso con México y “no tenemos derecho a equivocarnos, no podemos fallar. Esta tiene que ser una lucha de todos en favor de esos ciudadanos”.

En tanto, el gobernador poblano, Rafael Moreno Valle Rosas, dijo que el convenio específico para combatir el analfabetismo, parte de un diagnóstico grave en la entidad, donde 12.8 por ciento de la población mayor de 15 años no sabe leer ni escribir; se trata del quinto estado con más habitantes que pertenece a ese segmento, es decir, uno de cada 10 mexicanos en esa condición es poblano, detalló.

El programa se realizará a través de unidades móviles donde se llevarán todos los servicios, desde el registro civil, hasta servicios de salud, y donde jóvenes universitarios darán asesorías. También se capacitará a los alfabetizadores.

Los trabajos comenzarán en 13 municipios, donde existe el mayor rezago; posteriormente, se continuará en 35 más, para que en los próximos 12 meses se levante la “bandera blanca”.

www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2011_070.html

Avanza Cruzada de Alfabetización en Puebla

Asiste Moreno Valle con el titular de la SEP federal a una evaluación en Aljojuca.

23 de octubre de 2012 por Staff Sexenio

Puebla pasó del quinto al séptimo lugar nacional al disminuir el analfabetismo del 10.4 por ciento al 9.4 por ciento y alcanzó notables avances en 18 meses, al lograr que más personas aprendieran a leer y escribir que en 40 años.

En 2012, el estado ocupó el segundo lugar nacional con mayor atención a personas, cerca de 60 mil que ya saben leer y escribir.

Y en tres años, se pretende alfabetizar al menos a 400,000 personas, que viven en rezago educativo en la entidad.

La cobertura en 2011 fue cercana a 23 mil adultos atendidos, con lo que la cifra de 407 mil 182 analfabetas bajó a 384 mil 367.

Moreno Valle entregó un reconocimiento especial al alcalde José Juan Guadalupe Medina Trujillo por ser Aljojuca, uno de los tres municipios –los otros dos son San Juan Atenco y Guadalupe Victoria- que levantaron la Bandera Blanca en materia de alfabetización al **atender al 100 por ciento de las personas.**

También recibieron estas distinciones alumnos de bachillerato que fungen como alfabetizadores.

El proceso de atención a los adultos mayores de 15 años que aprenden a leer y escribir se realiza en 51 municipios, cifra que aumentará a 100 en el 2013, para que Puebla se mantenga a la vanguardia en esta importante estrategia para abatir el rezago educativo.

www.sexenio.com.mx/puebla/articulo.php?id=14068

Puebla quinto lugar de analfabetismo en el país admite SEP

XÓCHITL RANGEL DIARIOCOMO.COM

En Puebla uno de cada diez poblanos no sabe leer ni escribir, situación que adjudica a la entidad el quinto lugar a nivel nacional en analfabetismo.

Luis Maldonado Venegas, titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) admitió que tras arrancar el programa de alfabetización entre su dependencia, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), existe un fuerte desafío en este rubro.

El funcionario reveló que recibió esta dependencia con múltiples rezagos, pero el principal es el analfabetismo que afecta a 480 mil habitantes.

Puebla es el octavo peor lugar por el grado de escolaridad ya que en promedio la población asiste ocho años a la escuela, es decir, llegan hasta el segundo grado del nivel secundaria.

Además en las mujeres este promedio es de sólo 7.9 años, mientras que los hombres alcanzan una escolaridad de 8.6 años.

Según la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) por cada 100 hombres y mujeres de 15 a 29 años, sólo 34 asisten a la escuela.

El sector juvenil poblano logra alrededor de 9.3 años de estudio, es decir, cuenta con la educación básica terminada.

No obstante de cada 100 jóvenes, dos no han logrado incorporarse o permanecer en el sistema educativo, seis sólo tienen entre uno y cinco grados aprobados de primaria, 16 concluyeron la primaria, 10 cuentan con algún grado aprobado en secundaria o estudios equivalentes, 26 secundaria completa, 25 al menos un grado en estudios medios superiores, y 15 aprobaron algún grado de estudios superiores.

El INEGI resalta que 37.4 por ciento de los jóvenes poblanos no concluyó la educación básica, de los cuales el 39.8 por ciento son mujeres frente a un 34.7 por ciento de varones.

La tasa de analfabetismo del sector juvenil es más alarmante pues alcanza un 2.5 por ciento, rebasando la media nacional de 2.0 por ciento.

El organismo sostiene además que el 45 por ciento de los adultos mayores en la entidad poblana son analfabetas y de este universo el 72 por ciento son mujeres, es decir que 153 mil ancianitos no saben leer ni escribir.

El más reciente balance de INEGI resalta sólo un punto positivo para Puebla que tiene que ver con la brecha educativa por género, ya que 39.1 por ciento de mujeres poblanas asiste a la escuela, compitiendo contra un 39.6 por ciento de hombres.

Sin embargo, además de los índices de analfabetismo, la entidad enfrenta un pronunciado déficit en infraestructura básica así como mobiliario escolar.

De un universo de 13 mil instituciones poblanas, alrededor del 6.3 por ciento carece de infraestructura básica, es decir aulas suficientes e incluso pisos o techos de concreto, además de otros aspectos como sillas, pizarrones, escritorios y computadoras.

Este reporte que puede consultarse en la página en internet de la dependencia, se expone que 289 escuelas entre primarias y secundarias –urbanas y rurales- están calificadas como “pésimas” y “malas” respecto al equipamiento.

La mayor incidencia se registra en primarias generales o indígenas y algunas telesecundarias.

Ante este complejo escenario, Maldonado aseguró que en la primera etapa de la denominada Cruzada de Alfabetización se beneficiará a 25 mil habitantes de un grupo inicial conformado por 13 municipios entre los que destacan Chilchotla, Esperanza, Quimixtlán, San Salvador El Seco, Tlalchichuca, Atzizintla, Cañada de Morelos, Chalchicomula de Sesma, Chichiquila, Alchichica, Guadalupe Victoria, Aljojuca y Lafragua.

CIUDAD DE MÉXICO, 30 de enero.- Sí, aunque suene difícil de creer, en este siglo XXI en México hay aún 5.1 millones de personas analfabetas, no saben leer ni escribir. En el mundo son 800 millones.

Sin embargo, hay otros tipos de analfabetas, como las personas que sí reconocen los signos lingüísticos, pero son incapaces de realizar una tarea completa como tener dificultades para llenar una solicitud de empleo; ellos son conocidos como analfabetas funcionales.

En la UNAM afirman que este fenómeno se concentra en África, Asia y América Latina, primordialmente. Y en México, el analfabetismo se concentra en los estados con más carencias como Guerrero, Oaxaca, Puebla, Chiapas y Veracruz.

Pero porcentajes de hasta uno por ciento se encuentran en el DF, Nuevo León y Baja California. Saber al menos leer y escribir tiene sus beneficios: “Para que una persona pueda desarrollarse más, para que pueda conseguir un mejor empleo, para que pueda ejercer una ciudadanía que exija sus derechos, para que pueda participar políticamente también”, señala el investigador Canales.

Esfuerzos contra el analfabetismo

La UNAM tiene un programa con apoyo de los gobiernos estatales, en el que becarios y egresados se distribuyen en municipios marginados para alfabetizar.

Excélsior viajó al municipio de Tlatlauquitepec, en Puebla, para platicar con Celeste Cruz, coordinadora estatal en la materia y egresada de la Facultad de Ciencias Políticas.

Cuando ella y su equipo llegaron se dieron cuenta de las irregularidades que dejaron las anteriores brigadas del Instituto Estatal de Educación a los Adultos. “En ese contacto directo con las personas dan cuenta de que algunos tenían certificado de primaria y secundaria y que esas personas no sabían leer ni escribir, esos certificados fueron emitidos por el instituto estatal”, cuenta Celeste Cruz.

Por su parte, Sandra de Jesús Hernández, quien coordina la alfabetización en Tlatlauquitepec, asegura que los asesores se enfrentan muchas veces al rechazo. “Hay personas que por sus diferentes actividades ya no desean seguir con ese estudio, porque ya tienen un medio para desarrollarse, les cuesta trabajo adaptarse a que uno les esté enseñando, tenemos que enfrentarnos a muchas cuestiones en ese aspecto y tener que ser constantes para hacer la invitación a las personas y que acepten”, dijo.

Los libros que se utilizan son los más prácticos y los asesores deben muchas veces transportarse por la sierra, caminar varios kilómetros y llegar hasta las comunidades.

Nos movimos por la sierra, y entramos al poblado de Gómez Oriente, donde entrevistamos a Anita, de 14 años de edad. Todos los días, saliendo de la secundaria, se dirige a esta comunidad para alfabetizar a los pobladores, algunos de los cuales le llevan hasta 50 años.

Menciona algunos de los objetivos como que “ellas (las analfabetas en su mayoría mujeres) hagan enunciados, lean textos y después empiecen a contestar preguntas, como la lectura de comprensión, algunas sí hacen sus tareas en casa, pero hay otras que no tienen tiempo y sólo vienen acá y yo les ayudo a que comprendan”, dice la joven.

En otros casos, el machismo no permite que las mujeres vayan a aprender, pues sus maridos se los prohíben. En este lugar se adaptó como aula una vivienda sin luz, sin agua ni ningún servicio, sólo una mesa y sillas de plástico.

Anita dice que lo hace por convicción y por amor. “Sí, sí me gusta porque me acuerdo que yo tenía a mi abuelita y a ella yo le hacía cartas y no las podía leer y eso era triste y por eso me gusta ayudarles a leer y a escribir”, recordó con tristeza.

Y las mujeres indígenas de este poblado demostraron que sí pueden aprender el español, además de su lengua origen, el náhuatl, y hablaron de lo importante que es saber leer y escribir para la vida diaria. “Pues para la firma que nos piden en todos lados, la firma es más importante, piden algo de papeles y te preguntan si sabes firmar, a mí nomás me falta saber dividir y multiplicar, sumar ahí voy poco a poquito”, nos dijo doña Emeteria Martínez.

En otro caso, la señora Otilia Hidalgo asegura que sirve para que “a uno no lo engañen, así si le venden algo a uno no lo engañan, luego yo llevo a mi mamá al hospital y metida en firmas que antes no podía y, ahora con el favor de Dios ya puedo escribir mi nombre”, confesó.

¿Aprender a vivir con el analfabetismo?

En el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), consideran que es imposible eliminar el analfabetismo por completo, de acuerdo con el director de Indicadores del instituto, Héctor Robles. “Hay razones históricas, estructurales que impiden que ese sea un objetivo viable a corto plazo. La población de 55 años y más que es analfabeta representa más del 55 por ciento de los analfabetas, y es más difícil que la población adulta mayor se alfabetice, realmente es un problema muy grande”, abundó.

En la Ciudad de México también existe gente con algún grado de analfabetismo. Por ejemplo, en un parque ubicado en la delegación Miguel Hidalgo, así como en otras demarcaciones, existen diversas plazas comunitarias del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

Hasta aquí llegó doña Soledad de 51 años de edad, para pedir informes y la abordamos. “Yo trabajé de sirvienta a los 14 años, le eché muchas ganas y me enseñaron muchas cosas, lo único que no sé es leer ni escribir. Tengo un nieto

que está en primero en la escuela de atrás donde está la gasolinera y me pregunta cómo se llama esta letra y le digo no sé leer, que no fui a la escuela y dice: “te pareces a mí de burro”, comentó.

Y para desplazarse en una enorme y caótica ciudad como ésta, resulta complicado para ella. “Pues tengo que preguntar en la calle a la gente qué camión tengo que tomar para ir a mi casa; el Metro que tengo que tomar para donde viven mis hijas; a los taxis les digo de lo que me acuerdo, como la tienda Aurrera. No se me olvida a dónde va uno a comprar cosas”, sostiene Soledad.

Resultados

Historias y satisfacciones las conoce bien Gabriel Guillén, encargado de esta plaza comunitaria en Miguel Hidalgo. “Pues nos llega gente a llenar su registro, sin saber siquiera firmar, ponen su huellita y al final cuando se les está entregando su certificado, es una satisfacción más cuando nos enseñan que ya saben escribir su nombre”.

Y es que en la actualidad ya no es suficiente sólo saber leer y escribir, opina la directora académica del INEA, Celia Solís. “La educación de adultos es un proceso continuo y a lo largo de la vida, empieza con la alfabetización, pero estamos considerando que las personas tienen que continuar estudiando para ejercer plenamente este derecho a la educación y poder tener a su vez derecho de libertad de expresión, justicia social, salud y otras cosas”, dijo la funcionaria.

Adicionalmente al analfabetismo, 30 millones de mexicanos presentan rezago educativo al no concluir la primaria o la secundaria. Lo cierto es que el analfabetismo, a la fecha, no deja de ser una deuda social.

<http://www.excelsior.com.mx/nacional/2014/01/30/941109>

A continuación presento la nota sobre el inicio del programa:

13 DE ABRIL DE 2011

Lucha por la alfabetización en Puebla: RMV

El gobernador estableció un acuerdo de educación a distancia con la BUAP y la UNAM; en la Jornada Estatal de Alfabetización se enseñarán a leer y a escribir a 38 mil 400 personas.

13 de abril de 2011 por Constanza Izquierdo Sección Nacional



El mandatario de Puebla, **Rafael Moreno Valle** afirmó que **trabaja por la alfabetización en el estado** al decir “en Puebla le estamos declarando la guerra frontal al analfabetismo”.

Esto al iniciar el programa de la **Jornada Estatal de Alfabetización** en la que colaborará la **Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)** y la **Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)**, firmando un **acuerdo con ambas instituciones para educación a distancia**.

El Mandatario estatal manifestó; “lo que hagamos en Puebla será un ejemplo nacional, está en juego no solo el prestigio de la UNAM, la BUAP y del Gobierno estatal, sino el futuro de muchas personas. Este es un día especial, estamos cumpliendo un compromiso”.

Esta Jornada de Alfabetización, en la primera etapa, contemplará el trabajo en **13 municipios** donde **se enseñará a leer y escribir a 38 mil 400 personas** y está proyectado que **en 2011 la Jornada cubra 50 municipios** de alta marginación.

Se busca **alfabetizar a 400 mil personas** en los siguientes tres años; por lo tanto, cada año **se invertirán más de 50 millones de pesos**.

En esta gira de trabajo con el rector **José Narro**, de la UNAM y **Enrique Agüera**, de la BUAP, Moreno Valle destacó que **tres mil 840 estudiantes se encargarán de la alfabetización** y que, como apoyo a este trabajo, **se les otorgará una beca económica**.

Al respecto, el rector de la UNAM comentó: “si vamos a luchar por la igualdad, por la equidad, por abatir desigualdades ancestrales, es enseñando a leer y escribir a quienes no lo saben. Hoy en Puebla se está escribiendo el porvenir”.

Mientras que el rector de la BUAP aseguró;”reconocemos su visión y compromiso y lo apoyamos en este ejercicio ejemplar. Desde Puebla le estamos enviando un mensaje a todo el país, Rafael Moreno Valle pone el ejemplo y lo acompañamos la BUAP y la UNAM”.

El Gobernador poblano dijo que **todos los que sean alfabetizados se incorporarán al Seguro Popular**, mientras que **mil madres solteras entre 12 y 18 años recibirán becas** mediante la dirección indígena de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Dentro de la misma Jornada se aprovechará para brindar servicios de salud visual, odontológica, Papanicolaou, mastografías, análisis clínicos y servicio veterinario para diversas especies.

Por otro lado, el convenio firmado con ambas universidades servirá para **impulsar la educación a distancia**; en su primera etapa se dará bachillerato; nueve licenciaturas; 11 cursos- taller y 19 diplomados, para lo que se abrirá la convocatoria en mayo. Se destinarán **78 millones de pesos** y se proyecta que **ocho mil personas** serán atendidas.

Este Programa de Educación a Distancia se lanzó con el objetivo de **combatir el rezago en la educación** ocasionado por el modelo tradicional.

“Para que Puebla tenga el futuro que todos anhelamos, es necesario darle a los jóvenes más opciones educativas. Si nos olvidamos de la educación, olvidémonos de un futuro mejor. No cometamos ese error. Sigamos construyendo caminos como el que hoy se abrió”, afirmó Moreno Valle.

www.sexenio.com.mx/articulo.php?id=3887

En la siguiente nota hablan autoridades de Puebla acerca del Programa de Alfabetización:

Alfabetizar es contribuir la dignidad de las personas: José Narro Robles



Alfabetizar es contribuir a la dignidad de las personas. Enseñar a un adulto a leer y escribir es reducir significativamente las condiciones de un analfabeta: exclusión, pobreza e ignorancia, aseguró el rector de la UNAM, José Narro Robles.

Los actos que se suscriben a favor de la educación siempre son fundamentales, sostuvo en el marco de la firma de dos convenios de colaboración que signó esta casa de estudios; uno, con el gobierno del estado de Puebla, en materia de enseñanza, capacitación, investigación y asistencia técnica y administrativa, y otro, con la secretaría de Educación Pública estatal y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), para implementar un Modelo de Intervención Integral para la Alfabetización.

El rector Narro recordó que 480 mil poblanos que no saben leer y escribir; forman parte de ese doloroso rezago de la nación, de esa vergonzante condición para todos los mexicanos. Por eso celebro que en una de las primeras acciones del actual gobierno poblano se diga a sus habitantes que se va a incluir y a rescatar a quienes están en esa condición desfavorable”.

La UNAM, dijo, tiene un compromiso con México y “no tenemos derecho a equivocarnos, no podemos fallar. Esta tiene que ser una lucha de todos en favor de esos ciudadanos”.

En tanto, el gobernador poblano, Rafael Moreno Valle Rosas, dijo que el convenio específico para combatir el analfabetismo, parte de un diagnóstico grave en la entidad, donde 12.8 por ciento de la población mayor de 15 años no sabe leer ni escribir; se trata del quinto estado con más habitantes que pertenece a ese segmento, es decir, uno de cada 10 mexicanos en esa condición es poblano, detalló.

El programa se realizará a través de unidades móviles donde se llevarán todos los servicios, desde el registro civil, hasta servicios de salud, y donde jóvenes universitarios darán asesorías. También se capacitará a los alfabetizadores.

Los trabajos comenzarán en 13 municipios, donde existe el mayor rezago; posteriormente, se continuará en 35 más, para que en los próximos 12 meses se levante la “bandera blanca”.

Al presentar los acuerdos, Ramiro Jesús Sandoval, secretario de Servicios a la Comunidad de la UNAM, refirió que el modelo de intervención integral para la alfabetización se llevará a cabo a través de un programa de servicio social universitario.

Con la finalidad de sensibilizar a la población y difundir el programa, se realizará, conjuntamente, una jornada de atención integral comunitaria cuyos efectos fundamentales estarán enfocados al área de la salud. En las dos fases del programa, se atenderá a 53 por ciento de la población analfabeta de Puebla.

Por último, Enrique Agüera Ibáñez, rector de la BUAP, resaltó que los convenios son de fundamental trascendencia para el futuro de la entidad.

www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2011_070.html

Avanza Cruzada de Alfabetización en Puebla

Asiste Moreno Valle con el titular de la SEP federal a una evaluación en Aljojuca.

23 de octubre de 2012 por Staff Sexenio



Fotografía por: *Staff Sexenio*

Puebla pasó del quinto al séptimo lugar nacional al disminuir el analfabetismo del 10.4 por ciento al 9.4 por ciento y alcanzó notables avances en 18 meses, al lograr que más personas aprendieran a leer y escribir que en 40 años.

El Gobernador Rafael Moreno Valle asistió, acompañado del Secretario federal de Educación Pública, José Ángel Córdova Villalobos, a la **evaluación de la Cruzada de Alfabetización 2012**.

En este evento, el rector de la BUAP, **Enrique Agüera Ibáñez**, destacó la **iniciativa del Mandatario poblano para que la máxima casa de estudios de la entidad y la UNAM, bajo el rectorado de José Narro Robles, se sumaran a la tarea de enseñar a leer y escribir a 400 mil poblanos en el sexenio.**

En 2012, **el estado ocupó el segundo lugar nacional con mayor atención a personas, cerca de 60 mil que ya saben leer y escribir.**

Y en tres años, se pretende alfabetizar al menos a 400,000 personas, que viven en rezago educativo en la entidad.

La cobertura en 2011 fue cercana a 23 mil adultos atendidos, con lo que la cifra de 407 mil 182 analfabetas bajó a 384 mil 367.

Moreno Valle entregó un reconocimiento especial al alcalde José Juan Guadalupe Medina Trujillo por ser Aljojuca, uno de los tres municipios –los otros dos son San Juan Atenco y Guadalupe Victoria- que levantaron la Bandera Blanca en materia de alfabetización **al atender al 100 por ciento de las personas.**

También recibieron estas distinciones alumnos de bachillerato que fungen como alfabetizadores.

El proceso de atención a los adultos mayores de 15 años que aprenden a leer y escribir se realiza en 51 municipios, cifra que aumentará a 100 en el 2013, para que Puebla se mantenga a la vanguardia en esta importante estrategia para abatir el rezago educativo.

www.sexenio.com.mx/puebla/articulo.php?id=14068

Puebla quinto lugar de analfabetismo en el país admite SEP

XÓCHITL RANGEL DIARIOCOMO.COM

En Puebla uno de cada diez poblanos no sabe leer ni escribir, situación que adjudica a la entidad el quinto lugar a nivel nacional en analfabetismo.

Luis Maldonado Venegas, titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) admitió que tras arrancar el programa de alfabetización entre su dependencia, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), existe un fuerte desafío en este rubro.

El funcionario reveló que recibió esta dependencia con múltiples rezagos, pero el principal es el analfabetismo que afecta a 480 mil habitantes.

Y es que de acuerdo al más reciente censo del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el estado padece uno de los rezagos educativos más pronunciados de toda la república, con una tasa de analfabetismo del 10.4 por ciento, incluso superior a la media nacional.

Puebla es el octavo peor lugar por el grado de escolaridad ya que en promedio la población asiste ocho años a la escuela, es decir, llegan hasta el segundo grado del nivel secundaria.

Además en las mujeres este promedio es de sólo 7.9 años, mientras que los hombres alcanzan una escolaridad de 8.6 años.

Según la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) por cada 100 hombres y mujeres de 15 a 29 años, sólo 34 asisten a la escuela.

El sector juvenil poblano logra alrededor de 9.3 años de estudio, es decir, cuenta con la educación básica terminada.

No obstante de cada 100 jóvenes, dos no han logrado incorporarse o permanecer en el sistema educativo, seis sólo tienen entre uno y cinco grados aprobados de primaria, 16 concluyeron la primaria, 10 cuentan con algún grado aprobado en secundaria o estudios equivalentes, 26 secundaria completa, 25 al menos un grado en estudios medios superiores, y 15 aprobaron algún grado de estudios superiores.

El INEGI resalta que 37.4 por ciento de los jóvenes poblanos no concluyó la educación básica, de los cuales el 39.8 por ciento son mujeres frente a un 34.7 por ciento de varones.

La tasa de analfabetismo del sector juvenil es más alarmante pues alcanza un 2.5 por ciento, rebasando la media nacional de 2.0 por ciento.

El organismo sostiene además que el 45 por ciento de los adultos mayores en la entidad poblana son analfabetas y de este universo el 72 por ciento son mujeres, es decir que 153 mil ancianitos no saben leer ni escribir.

El más reciente balance de INEGI resalta sólo un punto positivo para Puebla que tiene que ver con la brecha educativa por género, ya que 39.1 por ciento de mujeres poblanas asiste a la escuela, compitiendo contra un 39.6 por ciento de hombres.

Sin embargo, además de los índices de analfabetismo, la entidad enfrenta un pronunciado déficit en infraestructura básica así como mobiliario escolar.

De acuerdo a la “Lista de las 33 mil escuelas con necesidades prioritarias de atención en infraestructura objeto de la Alianza por la Educación” emitida por la SEP federal, en el estado se contabilizan alrededor de 821 instituciones que atraviesan una severa crisis.

De un universo de 13 mil instituciones poblanas, alrededor del 6.3 por ciento carece de infraestructura básica, es decir aulas suficientes e incluso pisos o techos de concreto, además de otros aspectos como sillas, pizarrones, escritorios y computadoras.

Un total de 27 escuelas catalogadas como en “pésimas condiciones” se localizan en la ciudad capital, mientras que cifras similares se registran en Eloxochtlán, Chila de la Sal, Hueytamalco, y otros municipios con alta marginación.

Este reporte que puede consultarse en la página en internet de la dependencia, se expone que 289 escuelas entre primarias y secundarias –urbanas y rurales- están calificadas como “pésimas” y “malas” respecto al equipamiento.

La mayor incidencia se registra en primarias generales o indígenas y algunas telesecundarias.

Ante este complejo escenario, Maldonado aseguró que en la primera etapa de la denominada Cruzada de Alfabetización se beneficiará a 25 mil habitantes de un grupo inicial conformado por 13 municipios entre los que destacan Chilchotla, Esperanza, Quimixtlán, San Salvador El Seco, Tlalchichuca, Atzizintla, Cañada de Morelos, Chalchicomula de Sesma, Chichiquila, Alchichica, Guadalupe Victoria, Aljojuca y Lafragua.

CIUDAD DE MÉXICO, 30 de enero.- Sí, aunque suene difícil de creer, en este siglo XXI en México hay aún 5.1 millones de personas analfabetas, no saben leer ni escribir. En el mundo son 800 millones.

El profesor del Instituto de Investigaciones sobre Universidad y Educación de la UNAM, Alejandro Canales, lo define como una persona que no sabe leer ni escribir y que es mayor de 15 años, no tiene habilidad de leer ni escribir, no reconoce un texto escrito y tampoco puede él hacer los trazos de la escritura”.

Sin embargo, hay otros tipos de analfabetas, como las personas que sí reconocen los signos lingüísticos, pero son incapaces de realizar una tarea completa como tener dificultades para llenar una solicitud de empleo; ellos son conocidos como analfabetas funcionales.

En la UNAM afirman que este fenómeno se concentra en África, Asia y América Latina, primordialmente. Y en México, el analfabetismo se concentra en los estados con más carencias como Guerrero, Oaxaca, Puebla, Chiapas y Veracruz.

Pero porcentajes de hasta uno por ciento se encuentran en el DF, Nuevo León y Baja California. Saber al menos leer y escribir tiene sus beneficios: “Para que una persona pueda desarrollarse más, para que pueda conseguir un mejor empleo, para que pueda ejercer una ciudadanía que exija sus derechos, para que pueda participar políticamente también”, señala el investigador Canales.

Esfuerzos contra el analfabetismo

La UNAM tiene un programa con apoyo de los gobiernos estatales, en el que becarios y egresados se distribuyen en municipios marginados para alfabetizar.

Excélsior viajó al municipio de Tlatlauquitepec, en Puebla, para platicar con Celeste Cruz, coordinadora estatal en la materia y egresada de la Facultad de Ciencias Políticas.

Cuando ella y su equipo llegaron se dieron cuenta de las irregularidades que dejaron las anteriores brigadas del Instituto Estatal de Educación a los Adultos. “En ese contacto directo con las personas dan cuenta de que algunos tenían certificado de primaria y secundaria y que esas personas no sabían leer ni escribir, esos certificados fueron emitidos por el instituto estatal”, cuenta Celeste Cruz.

Por su parte, Sandra de Jesús Hernández, quien coordina la alfabetización en Tlatlauquitepec, asegura que los asesores se enfrentan muchas veces al rechazo. “Hay personas que por sus diferentes actividades ya no desean seguir con ese estudio, porque ya tienen un medio para desarrollarse, les cuesta trabajo adaptarse a que uno les esté

enseñando, tenemos que enfrentarnos a muchas cuestiones en ese aspecto y tener que ser constantes para hacer la invitación a las personas y que acepten”, dijo.

Los libros que se utilizan son los más prácticos y los asesores deben muchas veces transportarse por la sierra, caminar varios kilómetros y llegar hasta las comunidades.

Nos movimos por la sierra, y entramos al poblado de Gómez Oriente, donde entrevistamos a Anita, de 14 años de edad. Todos los días, saliendo de la secundaria, se dirige a esta comunidad para alfabetizar a los pobladores, algunos de los cuales le llevan hasta 50 años.

Menciona algunos de los objetivos como que “ellas (las analfabetas en su mayoría mujeres) hagan enunciados, lean textos y después empiecen a contestar preguntas, como la lectura de comprensión, algunas sí hacen sus tareas en casa, pero hay otras que no tienen tiempo y sólo vienen acá y yo les ayudo a que comprendan”, dice la joven.

En otros casos, el machismo no permite que las mujeres vayan a aprender, pues sus maridos se los prohíben. En este lugar se adaptó como aula una vivienda sin luz, sin agua ni ningún servicio, sólo una mesa y sillas de plástico.

Anita dice que lo hace por convicción y por amor. “Sí, sí me gusta porque me acuerdo que yo tenía a mi abuelita y a ella yo le hacía cartas y no las podía leer y eso era triste y por eso me gusta ayudarles a leer y a escribir”, recordó con tristeza.

Y las mujeres indígenas de este poblado demostraron que sí pueden aprender el español, además de su lengua origen, el náhuatl, y hablaron de lo importante que es saber leer y escribir para la vida diaria. “Pues para la firma que nos piden en todos lados, la firma es más importante, piden algo de papeles y te preguntan si sabes firmar, a mí nomás me falta saber dividir y multiplicar, sumar ahí voy poco a poquito”, nos dijo doña Emeteria Martínez.

En otro caso, la señora Otilia Hidalgo asegura que sirve para que “a uno no lo engañen, así si le venden algo a uno no lo engañan, luego yo llevo a mi mamá al hospital y metida en firmas que antes no podía y, ahora con el favor de Dios ya puedo escribir mi nombre”, confesó.

¿Aprender a vivir con el analfabetismo?

En el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), consideran que es imposible eliminar el analfabetismo por completo, de acuerdo con el director de Indicadores del instituto, Héctor Robles. “Hay razones históricas, estructurales que impiden que ese sea un objetivo viable a corto plazo. La población de 55 años y más que es analfabeta representa más del 55 por ciento de los analfabetas, y es más difícil que la población adulta mayor se alfabetice, realmente es un problema muy grande”, abundó.

En la Ciudad de México también existe gente con algún grado de analfabetismo. Por ejemplo, en un parque ubicado en la delegación Miguel Hidalgo, así como en otras demarcaciones, existen diversas plazas comunitarias del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

Hasta aquí llegó doña Soledad de 51 años de edad, para pedir informes y la abordamos. “Yo trabajé de sirvienta a los 14 años, le eché muchas ganas y me enseñaron muchas cosas, lo único que no sé es leer ni escribir. Tengo un nieto que está en primero en la escuela de atrás donde está la gasolinera y me pregunta cómo se llama esta letra y le digo no sé leer, que no fui a la escuela y dice: “te pareces a mí de burro”, comentó.

Y para desplazarse en una enorme y caótica ciudad como ésta, resulta complicado para ella. “Pues tengo que preguntar en la calle a la gente qué camión tengo que tomar para ir a mi casa; el Metro que tengo que tomar para donde viven mis hijas; a los taxis les digo de lo que me acuerdo, como la tienda Aurrera. No se me olvida a dónde va uno a comprar cosas”, sostiene Soledad.

Resultados

Historias y satisfacciones las conoce bien Gabriel Guillén, encargado de esta plaza comunitaria en Miguel Hidalgo. “Pues nos llega gente a llenar su registro, sin saber siquiera firmar, ponen su huellita y al final cuando se les está entregando su certificado, es una satisfacción más cuando nos enseñan que ya saben escribir su nombre”.

Y es que en la actualidad ya no es suficiente sólo saber leer y escribir, opina la directora académica del INEA, Celia Solís. “La educación de adultos es un proceso continuo y a lo largo de la vida, empieza con la alfabetización, pero estamos considerando que las personas tienen que continuar estudiando para ejercer plenamente este derecho a la educación y poder tener a su vez derecho de libertad de expresión, justicia social, salud y otras cosas”, dijo la funcionaria.

Adicionalmente al analfabetismo, 30 millones de mexicanos presentan rezago educativo al no concluir la primaria o la secundaria. Lo cierto es que el analfabetismo, a la fecha, no deja de ser una deuda social.

<http://www.excelsior.com.mx/nacional/2014/01/30/941109>