



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ENFERMERÍA

**“DESDE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN UNA PROPUESTA
HUMANISTA DEL CUIDADO”**

TESIS

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

MAESTRA EN ENFERMERÍA

(EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA)

PRESENTA:

HILDA RETAMOZA

Tutor Principal:

Mtro. Alfredo Bermúdez González

Facultad de Estudios Superiores “Zaragoza”

Carrera de Enfermería



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

MAESTRÍA EN ENFERMERÍA COORDINACIÓN

DR. ISIDRO AVILA MARTÍNEZ
DIRECTOR GENERAL DE ADMINISTRACIÓN
ESCOLAR, UNAM.
P R E S E N T E:

Por medio de la presente me permito informar a usted que en la reunión ordinaria del Comité Académico de la Maestría en Enfermería, celebrada el día 6 de octubre del 2015, se acordó poner a su consideración el siguiente jurado para el examen de grado de Maestría en Enfermería (Educación en Enfermería) de la alumna HILDA RETAMOZA con número de cuenta 514003658, con la tesis titulada:

"DESDE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN UNA PROPUESTA HUMANISTA DEL CUIDADO"

bajo la dirección del(a) **Mtro. Alfredo Bermúdez González**

Presidente : Doctora Guadalupe Rosete Mohedano
Vocal : Maestro Alfredo Bermúdez González
Secretario : Doctor Juan Pineda Olvera
Suplente : Doctora Rosa María Ostiguín Meléndez
Suplente : Doctora María Susana González Velázquez

Sin otro particular, quedo de usted.

A T E N T A M E N T E
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
CD.MEX., a 11 de abril del 2016

DRA. GANDHY PONCE GÓMEZ
COORDINADORA DEL PROGRAMA

COORDINACIÓN DEL POSGRADO
DE MAESTRÍA EN ENFERMERÍA

C.c.p. Expediente del interesado

JEG-F6

Dedicatorias

A Dios. . .

Por haberme permitido llegar hasta este momento, y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre. . .

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor incondicional que me brindo en los momentos que yo me desarrollaba por este camino.

A mi asesor. . .

El maestro Alfredo Bermúdez González, por su dedicación, profesionalismo, por aceptar el reto de este trabajo a pesar de los tiempos en contra, por sus conocimientos, su orientación, responsabilidad, persistencia, paciencia, sus exigencia y motivación las cuales me enseñaron a formarme en el camino de la investigación.

A mis grandes hijos. . .

Efrén Antonio y Cesar Alberto, por ese apoyo incondicional, por esos largos tiempos de ausencias, por esa paciencia, esa dedicación para apoyar en las tareas del hogar que ellos con gran amor realizaron, por soportar tantas horas de ausencia en el hogar.

A mí querida hermana. . .

Patricia de Lourdes Retamoza, que con su ejemplo ha influido en mí el deseo de ser mejor cada día, por esos consejos tan alentadores y motivantes, por creer en mí siempre, y estar segura en todo momento que yo lo podía lograr.

A mis maestros. . .

Por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis; por su apoyo ofrecido en este por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional. Al doctor Ignacio Osuna Ramírez por todo su apoyo su dedicación y compartir sus conocimientos que me sirvieron de mucho, y por creer en mí.

Agradecimientos

A mis coordinadoras, la maestra Servanda Zazueta Zazueta, que fue un pilar muy importante en este logro, ya que con su dedicación, paciencia y humildad estuvo siempre presente apoyándome durante todo el proceso de formación, la cual siempre se preocupó y ocupó para que la formación llegara a su término.

La maestra Rosa María Ostiguin Meléndez, quien fuera la pionera de este programa de maestría en enfermería a distancia en coordinación de nuestras universidades la UNAM y la UAS. Conjuntamente con la doctora Rosa Armida Verdugo Quintero, la entonces directora de la escuela superior de enfermería Culiacán. Ellas buscaron las condiciones necesarias y adecuadas para que este proyecto se gestara y diera los frutos que hoy estamos disfrutando.

A sí mismo a la Doctora, Gandhi Ponce Gómez quien no menos importante, coordinadora actual del programa Maestría en con su dedicación y esmero para este logro.

A la doctora Graciela Hernández, por su gran apoyo, asesorías y palabras muy motivantes, las cuales me hicieron formar en mí un carácter de disciplina y dedicación valores que me impulsaron a salir adelante.

A mis amigas Eleazara Tejada Rangel y Adilene Peña López, quienes estuvimos apoyándonos mutuamente en nuestra formación profesional. Finalmente a los maestros, aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis.

Contenido

Dedicatorias	III
Agradecimientos.....	V
Contenido de tablas.....	VII
1. Descripción Del Fenómeno	8
2. Revisión del Estado del Arte.....	12
3. Planteamiento del Problema	15
3.1 Importancia del Estudio	15
3.2 Propósito de la Investigación	16
3.3.2 Específicos.....	17
3.4 Pregunta de Investigación.....	17
3.5 Marco Conceptual.....	17
4. Metodología.....	24
4.1 Discursos Hermenéuticos	33
5. Discusión.....	64
6. Resultados.....	64
6.1 Propuesta Humanista del Cuidado	66
7. Conclusiones	71
7.1 Aportaciones a la Disciplina.....	74
7.2 Aportaciones a la Práctica	74
7.3 Aportaciones a la Investigación	75
7.4 Aportaciones a las Políticas Públicas	75
Acervos Documentales	76
Anexo 1. Propuesta Humanista del Cuidado	83

Contenido de tablas

Tabla 1. Primera parte de los Planes de Estudio de algunas Instituciones Educativas.....	14
Tabla 2. Segunda parte de los Planes de Estudio de algunas Instituciones Educativas.....	15
Tabla 3. Primera parte, Filósofos de la Educación.	60
Tabla 4. Segunda parte, Filósofos de la Educación.	61
Tabla 5. Tercera parte, Filósofos de la Educación.	62
Tabla 6. Cuarta parte, Filósofos de la Educación.	63

1. Descripción Del Fenómeno

La vertiginosa y espectacular evolución de la enfermería como disciplina científica, ha sido reconocida por los propios profesionales de la enfermería y por nombrar solo algunas otras disciplinas; la Sociología, Psicología, Medicina, Antropología, las cuales comparten el sujeto de estudio, considerando de manera relevante reconocer los elementos que enriquecen la práctica disciplinar, pero que al mismo tiempo no son privativos del gremio de enfermería y si sustanciales para el crecimiento y posicionamiento científico.

De esta propuesta y al posicionar a la enfermería los descubrimientos de vanguardia. Es que basa su práctica en su propio conjunto de conocimientos emanados de esta apropiación científica, tal vez uno de los mayores logros alcanzados.¹

En tal sentido la filosofía que comprende el sistema identitario de la enfermería profesional incluye una búsqueda de conocimientos, su presencia y comprensión determinan el carácter del pensamiento sobre un fenómeno o situación, su forma de pensar define su manera de actuar. En este horizonte, la educación y la filosofía se pueden orientar al reconocimiento humanista para el cuidado. En el devenir, se reconoce a la enfermería que se hace más sensible a las necesidades en el campo de los cuidados en busca del bienestar de la persona, más creativa en el empeño de ayudar, más objetiva para analizar sus esfuerzos y logros profesionales, debido todo ello a que enfermería es una profesión dinámica y su práctica está en constante transformación.²

Queda demostrado que no existe una definición única de enfermería, pues cada modelo propuesto por las diferentes teóricas de enfermería, el naturalista ecologista de suplencia y ayuda con el modelo de interrelación, se unen con una filosofía que aborda estas problemáticas donde aportan enfoques aplicados a la planeación y aplicación de modelos de cuidados, aunque se aprecia el rol bien, definido, del profesional de enfermería, en función al cuidado de la persona

Encaminadas y orientados al desarrollo de las actividades profesionales, con

¹ . Medina J. La Pedagogía del cuidado. Barcelona: Laertes; 1999

² Ferreira Furegato AMorais Scatena M. Formación humanista para el cuidado de enfermería SMAD. Revista Electrónica en Salud Mental. 2005; 1.

fundamento sistemático y aplicabilidad.³ El cuidado humano está motivado por el auge que ha tenido la enfermería, el cual permite a los valores y principios, emerger para resaltar responsabilidades y derechos en la relación persona- enfermera, influenciada por las condiciones socioeconómicas de cada país, y los acontecimientos históricos que por lógica repercuten en cualquier campo profesional, los procesos de cambio para enfermería han tenido una gran evolución en México gracias a las redes de instituciones de salud y grupos colegiados de enfermería que consideran a enfermería como líderes promotoras de calidad y atención proporcionada a los pacientes. ^{4,5}

Se puede incluir que en varias ocasiones la responsabilidad principal de enfermería es el cuidado, por lo tanto se necesita rescatar desde las humanidades y de la filosofía de la educación elementos que orienten en la formación de comportamientos éticos y teorías axiológicas, es decir la justicia considerada como algo justo para brindar atención de cuidado humano y amor a la vida. El amor consiste en sentir que el ser sagrado late dentro del ser querido, y contribuir de esta forma a la comprensión del encuentro fenomenológico entre la persona que es cuidada y la que cuida.^{6,7,8}

Es importante considerar un modelo pedagógico humanista el cual perciba la educación, haciendo énfasis en los componentes personales, utilizar métodos no directivos, pero si, dinámicos y participativos a través de actividades académicas de investigación, con el intercambio de ideas y experiencias para mejorar el humanismo, además de percibir al alumno como un sujeto activo, capaz de construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática buscar que las ideas se modifiquen y sigan aprendiendo con carácter reflexivo, e interés cognoscitivo propio y pleno de compromiso como profesional de enfermería.

En este sentido el profesional de enfermería busca satisfacer esta íntima, imperiosa y muchas veces expresada necesidad humana; referente en el cuidado,

³ González L, Velandia A, Flores V. Humanización del cuidado de Enfermería. De la formación a la práctica clínica. Conamed. 2009;:40-43.

⁴ Alvaro Garcia A. La Ética del Cuidado. Aquichan. 2004;4(4):30-3

⁵ Díaz L. Proceso histórico de enfermería en el Instituto Nacional de Cardiología. Arch Cardiol Mex. 2007; 77:207-213.

⁶ Lavados Montes CGajardo Ugás A. EL PRINCIPIO DE JUSTICIA Y LA SALUD EN CHILE. Acta bioeth. 2008; 14(2).

⁷ Chuaiare, L., & Sánchez, M. C. (2007). Platón y el consentimiento informado contemporáneo. Colombia Médica, 38(3),297-300.

⁸ Gaos J. Introducción a El ser y el tiempo de Martin Heidegger. México: Fondo de Cultura Económica; 1951.

en todas sus dimensiones,⁹ es importante mencionar que gracias a la publicación de las Notas de Enfermería; Qué es, y qué no es, de Florence Nightingale, considerada la primera filósofa de enfermería, fueron base de programas de estudio de escuelas de enfermería con el mismo modelo de cuidado, por ello cada modelo aporta conocimiento científico basado en evidencias capaz de mostrar una metodología para el cuidado de la persona.¹⁰ Así mismo la formulación de teorías basadas en ideas llevo a varios autores como: Michel Foucault, Jean Watson que compartían esta visión a enfocar sus estudios hacia el ser y su relación con el conocimiento, uno de ellos es Martín Heidegger señala que el humanismo retoma la búsqueda interna del individuo, más específicamente del ser, afirmando que lo que ante todo es, es el ser. ^{11,12}

Al mismo tiempo Martin Heidegger considera que la sociedad moderna con su actitud elemental y manipuladora, terminó por privar de todo sentido al ser y a la vida humana, un estado que llamaba nihilismo término utilizado por Iván Turguénev inspirado en Soren Kierkegaard padre del existencialismo.¹³

Dicho enfoque nihilista evidencia que la enfermería actual debido a la duda y desorientación en conocimientos del trato humanista que se debe de prodigar durante el cuidado, la cual adolece de una marcada deshumanización, por parte de los investigadores, profesionales, que al estudiar y confrontar la enfermedad demuestran la autoafirmación de la negación inicial, sin considerar o demeritar el

Aspecto emocional y el contexto social, específicamente la influencia en el núcleo familiar de la persona.^{14,15}

Por tal motivo se debe de rescatar la educación en enfermería fundamentada en el humanismo basado en la forma de pensar y actuar que ha existido desde el establecimiento de las instituciones hospitalarias con la función de brindar una respuesta a la enfermedad de los más pobres, donde la persona con necesidades de cuidado siempre ha sido considerado como un objeto de

⁹ Meléndez González A. Reflexiones antiacadémicas sobre el proceso de atención de enfermería. Enfermería Universitaria. 2007; 5(1).

¹⁰ Meza Galván M, Rodríguez Nava V, Gómez Lamadrid O. Humanismo en enfermería [Internet]. Medigraphic.org.mx. 2016 [citado 22 Junio 2016]. Disponible en: <http://www.medigraphic.org.mx>

¹¹ Nightingale F, Dolan M, Dunbar V. Notas sobre enfermería. Barcelona [etc.]: Masón; 1990

¹² Heidegger M, Cortés H, Leyte A. Carta sobre el humanismo. [Madrid]: Alianza Editorial; 2000

¹³ Téllez F. Mitos. [Manizales, Colombia]: Editorial Universidad de Caldas; 2002

¹⁴ Veiga J. La génesis del nihilismo europeo. In Logos Anales del Seminario de Metafísica. 1989;:23-59.

¹⁵ Foucault M. El nacimiento de la clínica. Madrid: Siglo XXI de España; 1999

estudio, científico - biológico, reduciendo así la importancia de su ser individual e integral. Michel Foucault señala que cuando se expresa, la preocupación máxima del hombre, debe ser por el propio hombre, constituyéndose en el ideal por desarrollar en cada individuo, con una actitud centrada en el interés de lo humano.¹⁶

Algunas instituciones educativas como lo es la Universidad de Alas Peruanas, sustenta en su plan de estudios un enfoque humanista, capaz de dar dirección en el cuidado, por lo contrario existen otros planteles educativos Nacionales que enfocan sus planes homologados de enfermería en otros sentidos de cuidado, prestándole más importancia a otros aspectos como lo son programas basados en conocimientos instrumentales, habilidades actitudes o estilos de trabajo que funcionen en varios campos de conocimientos y/o aplicación profesional llamadas también competencias genéricas integradas.

Por ello, el presente estudio se centra principalmente en buscar los vacíos que existen en los planes de estudio de enfermería, con el fin de dar a conocer cuáles son los aspectos que modifican la formación en el cuidado, mismos que inclinan la interpretación a decir que son los que impiden brindar el cuidado, por los profesionales de enfermería, con un enfoque humano, centrado en las personas,

Inclusive se puede lograr el crecimiento de la disciplina a través de la construcción de conocimientos ligados a enfermería, además de compartir dicho resultado con otras disciplinas que comparten el mismo sujeto de estudio, a la vez se pueden conseguir espacios en los escenarios políticos, ejerciendo la gestión e incorporar de alguna manera la triada, de educación, salud y cuidado en las universidades públicas y privadas de nuestro país, y tal vez, en las de ámbito Internacional, procurando que el estudiante de enfermería que se encuentra en formación, demuestre la comprensión del proceso salud-enfermedad de la persona expresando las condiciones de vida, en una dimensión holística.

Esto hace necesario revisar y analizar el fundamento filosófico de la educación en enfermería, con el objetivo de describir como se encuentran conformados los modelos educativos con enfoque humanista de algunas facultades Nacionales y otros países, estos a su vez fungen como modelos a las universidades

¹⁶ Lanceros P. Avatares del hombre. Bilbao: Universidad de Deusto; 1996

que se dedican a formar profesionales que comparten la misma misión social, en torno al cuidado y la salud, además que permiten indagar en las debilidades y fortalezas para el mejoramiento y construcción de conocimiento de enfermería basado en el cuidado humano, lo que guiará y servirá como referente para construir una propuesta humanista para el cuidado en enfermería.

2. Revisión del Estado del Arte

Desde las bases y fuentes consultadas se encontraron diferentes instituciones educativas de las cuales seleccionamos algunas que cumplieran con los criterios de selección; que fueron: el enfoque humanista, dentro del perfil de egreso, el cual se centra dentro de su malla curricular, y se contemplan asignaturas con fundamento humanista, dirigidos en valores, por ello a continuación se detallan los aspectos a considerar en los programas educativos ofertados por cada organismo.

En México podemos comenzar con la Universidad Juárez del Estado de Durango Facultad de Enfermería y Obstetricia, en su perfil de egreso detalla la promoción de acciones, las cuales se busca sobre todo que se favorezcan los valores humanísticos, éticos, trabajo en equipo, y de superación personal; la visión muestra un interés hacia la creación de profesionales competitivos, responsables y con alto sentido humano; la misión los describe como una unidad encargada de formar profesionales de enfermería competente, responsables con gran desarrollo en el respeto a la vida, sentido, ético e identidad propia y capacidad para el ejercicio libre de la profesión de enfermería, y dentro de su malla curricular se encuentran las unidad de aprendizaje de comunicación y relaciones humanas.¹⁷

La Universidad Autónoma de Chihuahua Facultad de Enfermería y Nutriología basan sus conocimientos en un modelo educativo derivado del cuidado humano, por ello se muestran dentro de su perfil de ingreso el requerimiento de aspectos socio-humanísticos en general, además el interés en la solución de los problemas en seres humanos, adherencia al respeto, simpatía y empatía con las personas, con alta actitud de escucha, al egresar el estudiante podrá prestar cuidado humano, además tienen la misión de fomentar la formación integral con

¹⁷ Universidad Juárez del estado de Durango. 1. Ujedmx. [Online]. Available from: <http://ujed.mx/portal/Publico/FacultadEO.aspx>

sentido científico- humanista; se detalla en la malla curricular que se cuenta con diversas unidades de aprendizaje enfocadas al desarrollo humanístico, en algunas de ellas son, el comportamiento humano individual y social, desarrollo humano, sociedad y cultura, ciencia del cuidado humano, propedéutica del cuidado humano, cuidado humano en el adulto, adulto mayor, niño, mujer, recién nacido y adolescente.¹⁸

Dentro de los planes de estudios revisados de las instituciones internacionales encontramos a la Universidad de Alas Peruanas Enfermería,¹⁹ que destaca la misión y visión por ser una escuela líder en la formación humanista y científica de profesionales en enfermería.

La Universidad de la Sabana Colombia, planes de estudios en Enfermería enfocada en preparar profesionales de la disciplina, con una sólida formación científica, ética y humanista con ojos de graduar a sus estudiantes con detalles reconocidos en el medio académico y profesional, por su sólida formación científica, social y humanística, su liderazgo, con una orientación a la formación de profesionales de enfermería con sentido humano y con calidad, ética, moral y humanística, algunas unidades de aprendizaje que desarrolla es, la fundamentación del cuidado humano, electiva de humanidades y profundización del cuidado humano.²⁰

En Estados Unidos de Norte América se encuentra la College of nursing University of Colorado ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS la cual menciona en la misión y visión un enfoque principalmente para proporcionar calidad, una atención segura y ética que está centrada en la persona, basada en la asociación y es mutuamente beneficiaria para los individuos y las familias en todos los centros de atención a lo largo de la vida principalmente la misión de esta universidad, radica y hace énfasis en mejorar la salud del ser humano.²¹

¹⁸ Uachmx. 1. Uachmx. [Online]. Available from: <http://www.fen.uach.mx/> [Accesado 16 September 2015].

¹⁹ Uapedupe. 1. Uapedupe. [Online]. Available from: <http://www.uap.edu.pe/esp/> [Accessed 16 September 2015].

²⁰ Unisabanaeduc. 1. Unisabanaeduc. [Online]. Available from: <http://www.unisabana.edu.co/carreras/enfermeria/enfermeria/> [Accessed 16 September 2015].

²¹ Ucdenveredu. 1. Ucdenveredu. [Online]. Available from: <http://www.ucdenver.edu/academics/colleges/nursing/Pages/default.aspx> [Accessed 16 September 2015]

Tabla 1. Primera parte de los Planes de Estudio de algunas Instituciones Educativas.

Planes de estudio de algunas instituciones educativas, con visión humanista del cuidado					Elaboró: Hilda Retamoza
Institución Educativa	Perfil de ingreso	Perfil de egreso	Visión	Misión	Asignaturas
Universidad Juárez del estado de Durango Facultad de enfermería y obstetricia http://faeo.ujed.mx/index.php	No presenta	Promover acciones que favorezcan la formación de valores humanísticos, éticos y de superación personal.	Formará profesionales competitivos, responsables con alto sentido humanitario	Somos una unidad académica que pertenece a la UJED, que forma profesionales de enfermería competente, responsable y con alto sentido humano, ético e identidad propia y capacidad para el ejercicio libre de la profesión.	Comunicación y relaciones humanas
Universidad Autónoma de Chihuahua Facultad de Enfermería y Nutriología http://www.fen.uach.mx/	Aspectos socio-humanísticos en general. Interés en la solución de los problemas de los seres Humanos. Respeto y simpatía con las personas. Actitud de escucha.	Prestador de cuidado humano.	No presenta	Fomenta la formación integral con sentido científico- humanista.	Comportamiento humano individual y social Desarrollo Humano Sociedad y Cultura Ciencia del cuidado humano. Propedéutica del cuidado humano. Cuidado humano en el adulto mayor, niño, mujer, recién nacido, adolescente.
Universidad Alas Peruanas Enfermería http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/13/Inicio.aspx	No presenta	No presenta	Ser una Escuela líder en la formación humanista y científica de profesionales de enfermería.	No presenta	No presenta

Tabla 2. Segunda parte de los Planes de Estudio de algunas Instituciones Educativas.

Planes de estudio de algunas Instituciones Educativas, con visión humanista del cuidado					Elaboró: Hilda Retamoza
Institución Educativa	Perfil de ingreso	Perfil de egreso	Visión	Misión	Asignaturas
Universidad de la Sabana Colombia Enfermería http://www.unisabana.edu.co/carreras/enfermeria/enfermeria/	No presenta.	Preparar profesionales de Enfermería con una sólida formación científica, ética y humanística	Sus graduados serán reconocidos en el medio académico y profesional por su sólida formación científica, ética, humanística y su liderazgo.	Orienta su acción a la formación de profesionales de enfermería, con sentido humano y con calidad científica, ética, moral y humanística.	Fundamentación del cuidado humano. Electiva de humanidades. Profundización del cuidado humano.
College of nursing University of Colorado ANSCHUTZ MEDICAL CAMPUS http://www.ucdenver.edu/academics/colleges/nursing/Pages/default.aspx	No presenta.	Proporciona una calidad, una atención segura y ética que está centrada en la persona, basada en la asociación, y es mutuamente beneficioso para los individuos las familias en todos los centros de atención de largo de la vida.	No presenta.	Mejorar la salud humana	No presenta.

3. Planteamiento del Problema

3.1 Importancia del Estudio

La profesión de enfermería experimenta con frecuencia la necesidad de obtener y actualizar conocimientos prácticos, con la finalidad de mejorar la relación emocional y eficaz con la persona, además de la construcción de teorías, modelos y actitudes dirigidas al cuidado humano, en la actualidad existe una reflexión para comprender que las intervenciones de enfermería son centradas en el cuidado físico y técnico con pensamientos metodológicos ausentes del cuidado humano necesario para el desarrollo de la profesión.²²

Se requiere de una actitud profesional que enfoque el compromiso de lo moral y ético de la disciplina de enfermería, para tener base firme en sus actos y misión que justifiquen el cuidado humanizado a la persona, en cualquier entorno, el cuidar es una ideología de protección, engrandecimiento y preservación de la dignidad humana, es regresar a priorizar compromisos de mantenimiento de la salud de las personas en todas sus esferas vitales, en cualquier momento de su vida enfermos o sanos.²³

El valor de los elementos del cuidado humano que se enfatiza a los alumnos y el cual los docentes predicán en las aulas demuestra que es de interés de la enfermería investigar basado en paradigmas filosóficos y de educación los cuales nos permitan una ontología relacional que transforme la unidad del cuidado y con ello proveer las herramientas necesarias para una atención holística que permita reconocer las limitaciones e involucrar a otros profesionales de la salud, para satisfacer las necesidades de cuidado humano.²⁴

²² Espino, M., & Gómez, L. (2013). Enfermería y sus resonancias del cuidado en el niño hospitalizado. *Enfermería, investigación, desarrollo*, enero, vol 11(1): 2-18

²³ Watson, J. (1998). Cuidado Humano. En J. Watson, *Enfermería ciencia humana y cuidado humano: una teoría de enfermería* (págs. 9-30). Estados Unidos: National League for Nursing

²⁴ Foucault, M. (2012) La ética del cuidado de sí como práctica de la libertad. *Nombres: Revista de Filosofía*

3.2 Propósito de la Investigación

Por ello se debe contribuir con la persona, para que obtenga bienestar durante la intervención del enfermero, en este diálogo, se requiere rescatar la esencia del cuidado centrado en el logro humano, es por ello que surge el interés de esta investigación, ya que durante el desempeño como docente clínico y comunitario en los escenarios del cuidado de enfermería, los alumnos sitúan en el desempeño de la práctica, los conocimientos teóricos, pero se puede observar que al brindar el cuidado, lo hacen con una condición técnica, en forma rutinaria, y en ocasiones adoptando patrones actitudinales al tomar como modelo al personal de enfermería con años de experiencia que labora en aquellos escenarios de cuidado.

Se puede apreciar la falta de interés, en la comunicación, a la vez ese acercamiento individual del alumno hacia la persona sujeto de cuidado, se aprecia poco énfasis en la reflexión y análisis en el desarrollo de estas prácticas de cuidado, mostrando poco interés al momento de desarrollar sus actividades las cuales carecen de carácter humanista, inclusive olvidan atender al ser desde sus perspectivas; biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales. La filosofía de la educación y el humanismo nos permitieron descubrir fortalezas plasmadas en los textos de algunos filósofos de la educación con un enfoque humanista, que proporcionó orientó la búsqueda de la propuesta humanista del cuidado para enfermería a partir de conocimientos y prácticas hospitalarias/comunitarias, además de la indagación en el contenido de distintos programas educativos aplicados en modelos de cuidado, centrados en la persona.

3.3 Objetivos:

3.3.1 General.

Construir una propuesta humanista del cuidado, desde la filosofía de la educación.

3.3.2 Específicos.

- Revisar algunos modelos educativos, Nacionales e Internacionales que existen para construir una propuesta humanista del cuidado.
- Buscar el sustento filosófico desde los escenarios de la educación en enfermería para descubrir aquellas fortalezas y debilidades del cuidado y la viabilidad para construir una propuesta humanista del cuidado.

3.4 Pregunta de Investigación

¿Desde la filosofía de la educación como se puede construir una propuesta humanista para el cuidado de enfermería?

3.5 Marco Conceptual

Enfermería brinda el cuidado de salud y bienestar para la persona, a través de la identificación y tratamiento de las respuestas humanas reales o potenciales que los sujetos sanos o enfermos manifiestan , dicho cuidado se compone de fundamentos filosóficos, éticos y científicos, las enfermeras a partir de la observación, el análisis y la representación del hecho enfermero han llegado a construir tanto modelos como teorías para poder brindar una respuesta al fenómeno de salud de los seres humanos. Duque. C.S, señala que el cuidado de enfermería se basa principalmente en el acercamiento en la relación humana y social donde se caracterizan los procesos de la vida, salud, enfermedad y muerte.²⁵

Lo que se refiere al cuidado, Waldow. V.R. refiere; que es una representación de interacción con el otro, con la finalidad de apoyar a la persona enferma, es un resultado de decisiones y actividades de cuidar pensando en el crecimiento a través de actitudes morales, además el cuidado está constituido por acciones

²⁵ Duque C. S. (1999) Dimensión del Cuidado de Enfermería a los Colectivos: un Espacio para la Promoción de la Salud y la Producción del Conocimiento. México

transpersonales e intersubjetivas, para la protección, mejora y preservación de la humanidad ayudando a la persona a descubrir un significado de enfermedad, sufrimiento, dolor y existencia para ayudar a otro a adquirir autocontrol, autoconocimiento y auto curación.²⁶

El estudiante de enfermería debe de estar sensibilizado y capacitado para ayudar durante circunstancias vulnerables de la persona, el cuidado tiene un punto de máxima importancia, pues los esfuerzos de investigar la reconstrucción de la salud van más allá de lo físico, enfermería busca mantener la integridad del ser vulnerable, independiente de su condición, sea esta de cura, alivio o en fase terminal. La ayuda se manifiesta al tratar el sufrimiento, la incapacidad o la limitación, aún para apoyar los estados de miedo y ansiedad, entre otras condiciones, además Waldow señala que los seres humanos requieren mayor cuidado para desarrollarse durante la infancia y durante la tercera edad, cuando se evidencia esta dependencia del otro para realizar actividades diarias, tanto de tipo físico-social como mental.²⁷

Las actividades de cuidado comprende procesos, acciones y comportamientos que favorecen a la persona hospitalizada, significa ser él, se tiene la idea que las intervenciones enfocadas al paciente tienen la característica como cuidado en el momento en que los comportamientos de cuidar son mostrados, tales como: respeto, consideración, gentileza, atención, cariño, solidaridad, interés, compasión, entre otros, esta relación se caracteriza por ser una relación de tipo profesional, sujeto-otro, basado en el respeto y en caso sea considerado como objeto, no se encuadra en una relación de cuidado.²⁸

A pesar de los esfuerzos de enfermería para transmitir el cuidado humano a las siguientes generaciones los hospitales tienen impregnados del modelo biomédico y curativo, donde reducen lo humano a lo biológico, alejando el quehacer de enfermería de su visión humanista y holística para cuidar . De esta forma el cuidado holístico se va dificultado por las múltiples tareas delegadas de tipo biomédica quedando relegado a acciones como la comunicación eficaz y el interactuar con la persona y la familia en forma cercana, denominado por Jean Watson, cuidado

²⁶ Waldow, V. R. (2008). Nuevas ideas sobre el cuidado. *Aquichán* 2008, 8(1): 85-96

²⁷ Waldo, V. R. (2006). *Cuidar: expressão humanizadora da enfermagem*. Petrópolis (RJ): Vozes, 2006

²⁸ Waldo, V. R. (2004). O cuidado nasaúde: as relações entre o eu, o outro e o cosmo. *Petrópolis (RJ): Vozes*; 23(3)

transpersonal, dichas acciones valorizadas por los sujetos de cuidado.

Por ello el cuidado humano funge como objeto de estudio, además de que se utiliza para el diseño curricular de algunos modelos educativos para enfermería, el presente estudio se sustentó, con la Teoría del Cuidado Humano de Jean Watson, (Marriner & Alligod 2012), entre otros, filósofos, y pedagogos de corte existencialista, humanista.

Se hace necesario, retomar el conocimiento y las aportaciones de las teóricas en enfermería, quienes añadieron a sus bases epistemológicas, principios filosóficos, los cuales han venido apoyando, reforzando y evolucionando, en distintas variaciones hasta nuestra época para la construcción de la ciencia, en la cual la profesión de enfermería se ve beneficiada, ya que estos aportes mencionados apoyan a la educación y formación de los alumnos, que serán los futuros profesionales de la disciplina, y son los protagonistas en el proceso de cuidar.

Fundamentalmente por esta razón el personal de enfermería desde su formación requiere de conocimiento científico, con matiz en una perspectiva filosófica particular, (Brown1977, Foucault.1973). elegida para responder a las demandas de la población, de esta forma se hace necesario amalgamar, las aportaciones y el conocimiento escrito, de algunos filósofos, y pedagogos con enfoque humanista, que quizás en algún momento de sus vidas, fueron los docentes que influyeron en la educación de individuos, capaces de enfrentar la vida, con características esenciales, reflexión y decisión propia, capaces de resolver problemas de sus semejantes, con amor, respeto a la diversidad, en su forma de pensar, la diversidad en culturas y formas de vivir.

Por ello se considera fundamental el poder descubrir, retomar, e implementar esas riquezas plasmadas en los textos escritos por ellos, que quizás las teóricas de enfermería en algún momento les revisaron y tal vez tomaron en cuenta sus aportaciones de gran valor, para construir las teorías con enfoque humanista que hoy conocemos en la disciplina de enfermería, buscando en todo momento, la formación de alumnos con capacidades propias para brindar a las personas cuidados integrales que promuevan el trato humano, escucha activa, el dialogo, la salud y calidad de vida, respetando en todo momento la integridad individual, del ser único

como ente de la sociedad .²⁹

El cuidado humano lo señala Jean Watson (2003) como una parte fundamental de la persona, además que responde a una necesidad del ser humano, por ello se hace necesario, la adopción de algunos postulados en la formación de profesionales de enfermería, además considerar que hace falta construirse un fundamento de apoyo epistemológico y técnicas como menciona (Heidegger) son un modo para salir de lo oculto, es la región del des ocultamiento, es decir la verdad, aprendida con la finalidad de brindar cuidado humanista de calidad.³⁰

En primer lugar Jean Watson, considera a la persona como un ser único, lo describe a través de tres esferas del ser; mente, cuerpo y espíritu; los rosacruces mediante su filosofía empatan con el pensamiento de ella, señalando que el hombre es un espíritu que habita en un cuerpo y que tiene alma, espíritu se es, alma se tiene, además de ser libre, la capacidad de tomar sus propias decisiones y la autoridad para opinar en la planeación y ejecución de su cuidado.³¹

En lo que respecta al ambiente lo determina como un espacio de curación para calmar a la persona, incluye la percepción de sí mismo, creencias, expectativas e historia del individuo, (pasado, presente y futuro), asociado con lo dicho por (Miguel León Portilla), cuando refiere que no percibimos el tiempo, la vida, la muerte o el amor, del mismo modo que otras Naciones, mientras que la salud la define como una unidad y armonía existente entre el cuerpo y alma del ser humano, se asocia con el yo percibido, de igual forma al yo experimentado. ³²

Por último, Jean Watson define a enfermería como una práctica del día a día que debe de existir en base a su ejecución mediante un sistema sólido en valores humanísticos, además de ser un arte de comprensión de sentimiento del otro. Ciencia humana y arte que estudia la experiencia salud-enfermedad mediante una relación profesional, personal, científica, estética y ética.³³

²⁹ Marriner & Alligood (2012) Modelos y Teorías 6ª. Ed. Mosby. España

³⁰ Watson J. Theory evolution: Watson's caring theory [Internet]. Colorado (USA): University of Colorado HealthScience; 2006 [citado 11 mayo 2011]. Disponible en <http://www.ucdenver.edu/.../caring/humancaring/.../HumanCaring>

³¹ Marriner & Alligood (2012) Modelos y Teorías 6ª. Ed. Mosby. España.

³² Watson J. (1999) Nursing Human Science and Human Care a Theory of Nursing: Jones and Bartlet Eds. González B. (2003) Tr. Enfermería, Ciencia humana y Cuidado Humano. Una Teoría en Enfermería. Universidad Autónoma de Chihuahua.

³³ Watson J. Nursing Human science and Human Care: A Theory of Nursing New York: National League of Nursing, 1988. 158 p.

El cuidado no solo necesita que la enfermera sea licenciada, técnica o que cuente con preparación en doctorado, se requiere además que sea un actor con características propias basadas en la ayuda al otro y fundamentadas en hacer el bien, verse reflejado en el otro, buscando el sentir, la empatía, que sea partícipe en los procesos de cuidado, impregnado, y fundamentado en valores éticos y morales que le proporcionen al profesional las herramientas necesarias para que sea capaz de descubrir dentro de su ser las potencialidades que lo formen para amar su propia vida, y ayudar al otro a descubrir dentro de su ser este sentir. Jean Watson señala la importancia de los cuidados de enfermería para las instituciones hospitalarias con un enfoque profundo que no sea una técnica, es comprometerse con las actividades tomar confianza para ser uno mismo y tomar al otro para compartir todas las emociones y sentimientos que emanen en las situaciones de vida de las personas.³⁴

La comprensión del ser humano como ser global (bio-psico-social-espiritual y unitario), implica la existencia de una relación de dependencia e influencia mutua entre las distintas partes o componentes de la persona, de forma tal que el status de cada una de ellas puede provocar alteraciones en las otras y con ello poder hablar de formación humana, lo que los “seres humanos son”, el reflejo de lo que ellos mismos han hecho de sí y del mundo, de la manera en que han sido educados y formados.³⁵

La educación es *poiesis* “creación o producción” es una sabiduría natural, la cual irradia una energía silenciosa y pacífica, es el camino que permite encontrar la verdad, y entonces al encuentro del amor con la vida “amor *fati*”³⁶, del amor primordial; amor que es alegría vital. Del amor que da, que es don. Amor que es verdad, y que como tal acaece en cada movimiento vital; acontecer, belleza, belleza que es la par bondad. El amor se expresa en sabiduría, por ello la educación es el camino de la

³⁴ Watson, J. (1997). The theory of human caring: retrospective and prospective. *Nurse Sc Quart.* 1997: 10(1): 49-52

³⁵ Novel, M. G. (2007). *Enfermería psicosocial y salud mental.* Barcelona, España Editorial: Elsevier Masson. 1 (2) pp.2-3

³⁶ *Amor fati* es una metáfora principal en la extensa obra filosófica de NIETZSCHE. Se encuentra prefigurada en *El Nacimiento de la tragedia* –y aparece como tal en obras posteriores-. “La propuesta del *Amor fati* complementará la idea del eterno retorno de lo mismo: en el cuarto libro de *La gaya ciencia*, la resume de la siguiente manera: “Cada vez más quiero aprender a ver como algo bello todo lo necesario en las cosas [...] *Amor fati*: ¡que este sea mi amor de ahora en adelante!” Este juego alegórico lo recordamos con la excepcional obra de PAULINA RIVERO. NIETZSCHE. *Verdad e ilusión.* UNAM Facultad de Filosofía-Itaca. México, 2002, p. 15

sabiduría. “Sabiduría que es amor para dar, que es amor en libertad”. Sabiduría, amor que dan sin esperar. La educación es el camino que busca el efecto de sabiduría y amor, porque son las notas características de la libertad para dar.^{37,38}

Las expresiones tratadas en el párrafo anterior nos permiten comprender el aprendizaje el cual los estudiantes de enfermería deben de enfatizar para analizar las situaciones, aportándoles desde su perspectiva sociocultural, sus valores, creencias, así mismo se puede estimular a los estudiantes a apreciar la individualidad de cada persona, retomando el significado específico de cada historia, que fortalece la relación con sentimientos de empatía, compasión, elementos importantes en la relación enfermera-persona.³⁹

Como resultado el profesional de enfermería comprende al ser humano, al cual debe considerar en sus sentimientos, afectos, emociones, percatarse de su humanismo, con ello junto a los conocimientos que posea, logre el bienestar y la excelencia en su compromiso con el ser social.⁴⁰

La Pedagogía es reflexionar sobre nuestra práctica, -práctica tan nuestra, tan obvia, y quizás por lo mismo, tan poco visible en la cultura cotidiana. Más importante aún resulta situar nuestra reflexión desde una práctica que implica la formación de profesores. Por eso la intención es incorporar a más profesores a la tarea de hablar de lo nuestro, tengo la sensación de que mucho y muchos hablan de pedagogía desde afuera, desde otras disciplinas, se escribe y se prescribe sobre un hacer, sobre una práctica en que el que mejor conoce, es el que la práctica. Se hace urgente entonces hablar desde adentro, desde donde ocurre ese hecho social y público. Se hace necesario en este sentido recuperar la palabra.

Actualmente nos encontramos frente a un fuerte impulso de cambios en educación en el marco de la modernización que implica poner al país en competencia con los mercados mundiales. Política general de incorporación a la denominada globalización, tal lo comenta (Pablo Latapi Sarre) en sus escritos relacionados a la

³⁷ HEIDEGGER, MARTÍN. Aportaciones a la filosofía. Una obra para el siglo XXI, obra espléndidamente leída y referida por J. MANUE

³⁸ HEIDEGGER, MARTÍN. Serenidad, Serbal. Barcelona, 2002, p. 20

³⁹ En efecto, la educación nace del desinterés. Con ello queda originariamente deslindada de la epistemología, y así de todo afán científico que tienda a confundirla (con instrucción), reducirla (a instrumento de poder, v. gr.) someterla, sitiirla, arrasarla, venderla

⁴⁰ MARTÍN HEIDEGGER. *Aportaciones a la filosofía. Una obra para el siglo XXI*, obra espléndidamente leída y referida por J. MANUEL NAVARRO, “Técnica y libertad (Sobre el sentido de los *Beiträge zur philosophie*”. En HEIDEGGER *el final de la filosofía*. J. M. NAVARRO, R. RODRÍGUEZ, Comps. Complutense. Madrid, 1993, p. 142

globalización, que en lo económico, trata de un conjunto de procesos de desarrollo, de producción, distribución y consumo de procedimientos y servicio a escala internacional. El cambio social nos hace inevitablemente repensar en el tema de la formación docente para el siglo veintiuno, desde la perspectiva de los nuevos conocimientos y las necesidades que exige la atención de una nueva generación cada vez más heterogénea y diversa.

Lo más sensato es partir desde nuestra propia práctica, que la mayor de las veces permanece invisible, casi inamovible, centrada innumerables veces nuestra mayor preocupación en la práctica misma, del alumno(a) uno de los actores del proceso, y en otras ocasiones dando mayor interés a la atención en sus resultados. Inconsciente permanece la relación de poder que ejercemos en esta situación.

Muchos han sido los pedagogos que a lo largo de la historia han planteado sus teorías acerca de la educación, tal es el caso de Paulo Freire, educador de origen brasileño que se ha convertido en un referente dentro de esta citada ciencia, en concreto el estableció una serie de veinte máximas fundamentales en el ámbito de la pedagogía bajo su punto de vista.

Nos estamos refiriendo por ejemplo, que el arte de enseñar exige saber escuchar, que todos siempre aprendemos, o que estudiar, no es un proceso mediante el cual se consumen ideas, sino, que estudiar es crear precisamente estas citadas ideas, de todas formas habría que destacar que existen autores que sostienen que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un arte o un tipo de conocimiento. Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica, como la disciplina o el grupo de técnicas que favorecen el aprendizaje, así puede decirse que la didáctica es apenas una disciplina que forma parte de una dimensión más amplia como la pedagogía.

La pedagogía también ha sido vinculada con la andragogía, que es la disciplina de la educación que se dedica a formar al ser humano de manera permanente, en todas las etapas de desarrollo de acuerdo a sus vivencias sociales y culturales. Por lo tanto podemos decir que pensar en pedagogía es reflexionar sobre nuestra práctica, al educar. Al igual que Paulo Freire cuando hace referencia, en la pedagogía del oprimido decir que el conocimiento no se trasmite, sino que se está

construyendo: el acto educativo no consiste en una trasmisión es el goce de la construcción de un mundo común.

4. Metodología

La educación, formación y perfeccionamiento del cuidado humano transmitido por la disciplina de enfermería requiere de una intervención pronta de la investigación desde un enfoque cualitativo debido a los cambios demográficos, sociales y culturales que transforman la esencia de la disciplina, el profesional de enfermería tiene la tarea de integrar a sus actividades un cuidado humano más acorde a las necesidades de las personas enfermas el cual poco a poco se ha modificado, con la falta de aplicación del mismo o el olvido de dicha actividad, con ello podemos argumentar la posibilidad de apoyar la presente investigación en el análisis de los programas educativos aplicados en la actualidad en estudiantes de enfermería enfocados en el cuidado humano.⁴¹

Es importante conocer los orígenes de la estructura, transformación y conservación a través de su sustento filosófico y pedagógico del cuidado humano, dicho de otra manera esta investigación se puede apoyar desde la filosofía y la pedagogía que puede indagar en los conocimientos del cuidado humano en enfermería,⁴² ejemplo de ello es Jean Watson, detalla aspectos que han estado siempre presentes en enfermería pero que han sido opacados o subvalorados por un pensamiento conformista y tecnológico,⁴³ dichos aspectos son el alma (espíritu, o interior de sí), el dualismo (experiencias subjetivas/objetivas) de ciencia y técnica, la armonía, la casualidad y el tiempo, la evolución espiritual, y la auto trascendencia, conjuntamente Medeleine Leninger hace referencia a la óptica de la cultura, mirar el cuidado humano, implica comprender que es inseparable y propio del hombre mismo.^{44, 45}

Con esto podemos dar pie a lo que nos señala Platón en una alegoría titulada

⁴¹ Souza Minayo, M. C. (2009). *La artesanía de la investigación cualitativa*. Lugar editorial.

⁴² Ceballos Vasquez, P. A. (2010). Desde los ámbitos de enfermería, analizando el cuidado humanizado. *Ciencia y enfermería*, 16(1), 31-35.

⁴³ ViñaoFrago, A. (1992). Historia de la educación e historia cultural

⁴⁴ Urra, E., Jana, A., & García, M. (2011). Algunos aspectos esenciales del pensamiento de Jean Watson y su teoría de cuidados transpersonales. *Ciencia y enfermería*, 17(3), 11-22

⁴⁵ González Naranjo, D., & LescaillePalu, M. (2013). Reflexión, desde la óptica del cuidado cultural. *Revista Cubana de Enfermería*, 29(2), 60-62

el mito de las cavernas, detalla cómo los humanos pueden auto engañarse o forzarse por acontecimientos que no coinciden con la situación, las circunstancias cambian y las realidades tienen su punto favorable o contrario donde se requiere de cierto conocimiento para sobrepasarla, cada cual más cierto, cuanto mejor aprehenden lo inteligible, dicho de otra manera captar la existencia de los dos mundos: el mundo sensible (conocido a través de los sentidos) y el mundo inteligible (sólo alcanzable mediante el uso exclusivo de la razón).⁴⁶

Por ello aprender es un proceso de desarrollo donde se adquiere y modifican habilidades, conocimientos, conductas, prácticas y sentimientos como el resultado de actividades de experiencias, razonamiento, observación y estudio, este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta, con el tiempo desde el antiguo hombre primitivo se vio en la necesidad de estudiar los alrededores, debido a su necesidad de sobrevivir surgió la enseñanza intencional, una enseñanza con ámbito de educación para el futuro con el objetivo de desarrollar conocimiento y actividades esenciales de la vida.⁴⁷

La problemática del conocimiento se puede detallar a través de la teoría del conocimiento de Johannes Hessen Ser la cual se convierte en un mapa para comprender los sentidos, posiciones y transiciones a través de la historia de los movimientos y métodos que articulan criterios de verdad, error, juicio, razón y experiencia, además que los jerarquizan y les añaden una importancia, que pone en tela de juicio la conciencia natural y el dualismo previamente marcado (sujeto y objeto), buscando encontrar una aproximación a lo que la lógica, psicología y ontología.⁴⁸

Paulo Freire discute que toda práctica educativa es cognoscitiva, que supone un acto de conocimiento, además señala que no hay práctica educativa que no sea cierta teoría del conocimiento en práctica, pero desde la experiencia humana se implican otros factores que enriquecen el significado de las actividades que pueden detonar diversos resultados en el aprendizaje y el desarrollo del mismo, por ello es necesario conocer los elementos esenciales de la educación; profesores y su manera

⁴⁶ Vernis, R. V. (2009). Platón en la caverna: una lectura peirceana del mito. *Contrastes: revista internacional de filosofía* (14), 241-255

⁴⁷Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.

⁴⁸ Hessen, J., & Romero, F. (1970). *Teoría del conocimiento*. Espasa-Calpe

de enseñar, los conocimientos que conforman el currículo del modelo educativo y la manera en que se produce la práctica social “desarrollo del aprendizaje en este caso el cuidado humano”.^{49, 50}

Con esto se pretende extraer contenidos esenciales de los programas que fueron revisados más allá de todas las construcciones o teorías, aprender de nuevo a mirar la realidad, dejando de lado la gran cantidad de supuestos, concentrarnos en lo esencial, la cual conceptualmente busca a través de una narración analizada comentada y sustentada en programas educativos basados en conocimiento científico del cuidado humano bajo criterios de objetividad la generación de una propuesta educativa y con ello un discurso original que tiene como tarea principal la indagación de los hechos y sucesos.⁵¹

El presente trabajo se realizó bajo el análisis del método histórico, citado por (por De. Deabold.V. y Meyer.J.W. 2006)⁵² ya que se está hablando de una propuesta filosófica, este nos permite estudiar los hechos del pasado, escritos por algunos filósofos de la educación con enfoque humanista, plasmados en sus textos, con el fin de encontrar explicaciones causales a las manifestaciones propias de las sociedades actuales, su esencia, radica en el proceso de conocimiento experimental indirecto, es decir, de un conocimiento de hecho obtenido por intermediación de otro; dicho conocimiento puede ser indirecto en el espacio o indirecto en el tiempo, el estudio de los hechos humanos pasados, le ha dado su nombre a este método.⁵³

Ello es debido a que, en materia de acontecimientos pasados, que no se producen más que una sola vez y no son evocables de nuevo por la experimentación fáctica, este modo de conocimiento es el único posible (salvo para la rarísima excepción de acontecimientos constatados por el propio historiador).

Hay que añadir que el método histórico comprende este suplemento de sentido, que aquí se menciona, sin embargo en muy raras ocasiones, los elementos en los que se funda el conocimiento indirecto no son observaciones, en el sentido

⁴⁹ García, J. R. (1995). En torno a Paulo Freire. Santiago

⁵⁰ Paissan, M. H. (2006). Teoría del Aprendizaje Significativo, por David Ausubel. El Sitio electrónico de Educa informatica.com. Argentina. Consultado el, 3

⁵¹ Reede (MarcadorDePosición1). H. P. (2011). La praxis fenomenológica de Edmund Husserl. Editorial San Pablo

⁵² La investigación Histórica. Recuperado de <http://noemagico.blogia.com/2006/100101-la-investigacion-historica.php>

⁵³ Olabuénaga, J. I. R. (2012). Metodología de la investigación cualitativa (Vol. 15). Universidad de Deusto.

científico del término, sino notaciones de hechos realizadas sin método conocido ni bien definido y, en general, para otros fines distintos del propio fin científico (documentos), para extraer de un documento una legítima noción de un hecho, se hace, por lo tanto, necesario tomar una serie de precauciones críticas que han sido establecidas por la metodología histórica, esta indagación histórica comienza cuando se pretende entender algún hecho, desarrollo o experiencia del pasado, de tal manera que se debe considerar la naturaleza y los alcances de la interrogante cuya respuesta se desea hallar, a la vez, se tiene una visión de reconocer los modelos educativos que ameriten relacionarse con el cuidado humano para descubrir los orígenes en la formación proliferación y proyección hacia el futuro objeto esencial de estudio de investigación.

Por tal motivo se empleó la heurística, técnica utilizada para la búsqueda de fuentes escritas u orales principalmente en la historia, esta técnica también utilizada por (Francis Bacon), uno de los autores modernos que buscaron un arte infalible del descubrimiento, en Heurísticas Baconianas, con estudios Filosóficos, por medio de esta técnica, por ello se consideró de cierta manera relevante el uso de ella en esta investigación, con el objetivo de proporcionar información relevante a la sociedad sobre acontecimientos pasados.

La heurística existe desde la Antigua Grecia, cuenta con principios, reglas y estrategias, mediante los principios establece sugerencias, para encontrar la solución idónea al problema, con las reglas señala los medios para resolver el problema, y las estrategias son las que permiten organizar los materiales o recursos compilados que contribuyen a la búsqueda de la solución del problema, como tal el termino heurístico se puede emplear como sustantivo y adjetivo, (Lakatos) fue un término popularizado por el matemático George Pólya, en su libro “Cómo resolverlo”, en el cual explica el método heurístico a sus alumnos de matemáticas, y a todos aquellos que desean aprender de la disciplina.⁵⁴ La heurística usualmente propone estrategias heurísticas que guían al descubrimiento. Pueden encontrarse elementos heurísticos en textos como el De la invención de Cicerón, el Arte Poética de Horacio, las Colecciones de Pappus, algunas obras de Aristóteles, los tratados de retórica y, en general, en

⁵⁴Barbera, N., &Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias*, 12(2)

cualquier Arte, es decir, en toda obra que dé consejos generales de acción, tales como: El arte del amor de Ovidio o El arte de la guerra de Sun Tzu.

Sin embargo el autor que utilizó la heurística, como una técnica de un modo tal, a la presente investigación fue Aristóteles, en su obra los tratados de la retórica, ya que aquí el sometió su búsqueda a la indagación de fenómenos concretos que dieran respuestas a la elaboración de hipótesis, para después resolver de un modo tal que no se perdiera la esencia del autor, buscando el paralelismo, utilizando los esquemas, y tratando de responder y solucionar analógicamente, partiendo de las estrategias para resolver los problemas, por ejemplo; el trabajo hacia adelante, se parte de lo dado para realizar las reflexiones que han de conducir a la solución del problema.

El trabajo hacia atrás: se examina primeramente lo que se busca y apoyándose en los conocimientos que se tienen, se analizan posibles resultados intermedios de lo que se puede deducir lo buscado, por lo tanto, se puede concluir que la heurística en la historia, es el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos usados por los historiadores, para analizar las fuentes documentales y otros materiales recopilados; con el objetivo de proporcionar información relevante a la sociedad sobre acontecimientos pasados, hasta llegar a los datos que se buscan.⁵⁵

Además para la elaboración de nuestro discurso, se utilizó la hermenéutica analógica, basada en Mauricio Beuchot Puente, la cual nace del método fenomenológico, como lo menciona Edmund Husser, pero lo transforma, según este método no podemos aplicar el fenomenológico en la reflexión sobre la realidad y en su investigación, sencillamente es imposible que podamos dejar de lado nuestra cultura, por ello la forma adecuada es explicitando estos presupuestos que guían toda comprensión (interpretación).⁵⁶

La hermenéutica, además, se caracteriza por interpretar textos. Pero la noción de texto ha ido cambiando mucho. Por supuesto que se trata de interpretar textos escritos, que son los tradicionales, con una postura analógica, para poder llegar a un punto de equilibrio, con la analogía tiene una característica, el predominio del sentido,

⁵⁵ Moustakas, Clark (1990). Heuristic Research: Design, Methodology and Applications Sage Publications ISBN 9781452210759.

⁵⁶ Verd, J. M. (2001, September). Narración y análisis narrativo en la investigación cualitativa. In Comunicación presentada en el VII Congreso Español de Sociología

pero sin perder en ningún momento la referencia, es así, como se puede mover en el ámbito; semántico, sintáctico y pragmático, conjugando los tres y no permitiendo el afán de la objetividad Pero también se ha añadido, por obra de Gadamer, al diálogo como texto, el cual es un texto más abierto que el escrito, pues este último ya está completo y cerrado, mientras que la conversación no sabemos dónde va a ir a parar. E, igualmente, Ricoeur ha llamado la atención a la acción significativa como texto, es decir, se trata de un texto más abierto aún, pues a veces nos resulta extraño, como las conductas de otras culturas, etc.⁵⁷ A través de un discurso narrador se analiza comenta y sustentan hechos históricos interpretados bajo criterios de objetividad la generación de nuevo conocimiento deduciendo con ello un discurso original que tiene como objeto la indagación de los hechos y sucesos del pasado desarrollados por el ser humano, el discurso narrativo, citado por (Verd, J. M. 2001),⁵⁸ el cual es utilizado en investigación cualitativa, y puede remontarse a la interpretación de la Biblia y otros textos sagrados, el giro del discurso narrativo dentro de las ciencias sociales, tiene en la actual coyuntura de la posmodernidad uno de sus principales estímulos.⁵⁹

En concreto destacamos las transformaciones sociales y culturales que están afectando a multitud de órdenes de la vida de las personas incluidas las maneras de entender el mundo, el conocimiento y a sí mismas. Los valores las formas de conocimiento y las estructuras universales y estables, algunos filósofos de la educación como (Egan. K. 1988), recomendó a los maestros este método como un medio para dar a conocer a sus alumnos. Y poner orden en lo que consideran un currículum desmembrado, así mismo Elbaz, F. (1990) identifica la narrativa como uno de los principales temas en la investigación sobre la enseñanza.⁶⁰ Se caracteriza por fluir en forma de oratoria oblicua o estilo indirecto, además para la presente investigación se utilizará una narración intercalada (*analepsis y prolepsis*), al interrumpir la línea temporal de la narración para narrar hechos del pasado. es decir un salto hacia atrás que altera una secuencia narrativa al cambiar el momento

⁵⁷ Gómez, J. C. (2009). Análisis de contenido en investigaciones que utilizan la metodología clínico-cualitativa: aplicación y perspectivas. Rev Latino-am Enfermagem, 17(2).

⁵⁸ Verd, J. M. (2001, September). Narración y análisis narrativo en la investigación cualitativa. In Comunicación presentada en el VII Congreso Español de Sociología.

⁵⁹ Flores, P. M. (2010). Ética e investigación científica. Destiempos. Revista de curiosidad cultural, (24), 8

⁶⁰ Martyniuk, E. (2012). El banquete de Platón. El eros, el vino, los discursos de Enrique Mari. Nombres: Revista de Filosofía

presente de la narración a una visión retrospectiva, o bien a un recuerdo del pasado. se muestra en la Novela de Pedro Paramo, de (Juan Rulfo), en donde es importante considerar el tiempo presente, ya que este se considera prioritario.⁶¹ Por otra parte prolepsis, considerado como ejemplo en el inicio de la novela cien años de soledad, (Gabriel García Márquez) recurso narrativo que consiste en interrumpir la línea temporal de la narración para darle a conocer al lector un hecho del futuro, el narrador anticipa que le sucederá a uno de los personajes.⁶²

Al mismo tiempo fue necesario utilizar la analogía deductiva e inductiva, en al igual que algunos novelista, poetas de la literatura (Goethe 1749-1842), donde se hace mencionar que el razonamiento inductivo van de lo particular a lo general, o de lo menos general, a lo más general, de igual forma, esta investigación se encuentra fundada en los textos escritos por algunos filósofos de la educación con enfoque humanista, lo cual requiere echar mano de la técnica deductiva para poder construir los significados, que se construye e infiere necesariamente de las premisas, dando nuevo matiz a los textos escritos por ellos mismos. Cuidando el trasfondo, y génesis de estos,⁶³ y sacar consecuencias de un principio, preposición o supuesto se emplea para nombrar el método de razonamiento que lleva la conclusión de lo general a lo particular, este método, es utilizado por algunos filósofos de la literatura en la interpretación de los programas educativos enfocados al cuidado humano es importante debido a que se analizó con deducción lo que las instituciones educativas emplean a la hora de buscar la misión de fundamentar e insertar en sus planes de estudio, las asignaturas que garantizan, brindar las herramientas necesarias para el conocimiento del cuidado humano en los estudiantes de enfermería.

Por otra parte inducción término que procede del latín induction quiere, decir mover a uno, persuadir instigar, nombrar al método del razonamiento que asegura la posibilidad de pasar de los hechos singulares a las proposiciones generales, ósea de lo particular a lo general, ⁶⁴ así mismo este trabajo está enfocado desde una perspectiva ontoepistemológica, el abordaje de la realidad existente, mediante una

⁶¹ Secretaría de Salud. (1987). Reglamento de la Ley General de Salud en materia de Investigación para la Salud. México. Recuperado de <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.html>

⁶² www.tallerdeescritores.com

⁶³ [https://edu.es.mx/metodo deductivo e inductivo](https://edu.es.mx/metodo%20deductivo%20e%20inductivo)

⁶⁴De la Fuente, R. (1991). Conferencia Magistral «Dr. Ignacio Chávez». *Gaceta Médica de México*, 127(5).

lógica transdisciplinaria, tal lo comenta uno de los defensores de las escuelas filosóficas Augusto Comte, cuando busca aplicar el método científico para generar el conocimiento, con características propias del hombre, y la sociedad con la veracidad y solidez de las ciencias naturales, así mismo busca, con el método de las ciencias naturales, la explicación científica de los procesos históricos, es decir predecir deductivamente los momentos históricos, de la humanidad. ⁶⁵

De tal forma, se comenta y se aprecia el paralelismo a este enfoque en el pensamiento platónico, al ser recogido y reformulado, por la tradición Judea Cristiana, en el cual el objetivo de filósofos y teólogos cristianos no fue sino el de ajustar las doctrinas platónicas al igual que las aristotélicas, a los textos sagrados, que por su parte filósofos como Clemente de Alejandría lo menciona en sus escritos y nos permite ver la reflexión filosófica durante la edad media. ⁶⁶

Con la finalidad de comprender la complejidad de las personas, de los conceptos propios de la historiografía, dando paso al origen del conocimiento y la forma de construir teorías; de las cuales surgen algunas disciplinas, como ejemplo; la psicología, la antropología y la sociología que tienen que ver con el talento humano, brindan herramientas para relacionarlos con el estudio de la organización y los procesos que llevan a cabo en ella. la cual explica qué es aquello que hace al todo más que la simple suma de sus partes, es aquí donde surge lo que llamamos ciencia analítica cartesiana, en este sentido Vilar(1997) hace referencia a una nueva racionalidad a la cual necesariamente deben subordinarse las propuestas Aristotélicas cartesianas-newtonianas, que fueron decisivas en la organización de la civilización occidental. La cual se basa en lo ontológico (real) que es inseparable de lo epistemológico (conocimiento del cuidado humano), puesto que allí es donde radica eso que hace al todo, en función de lo ontológico y lo epistemológico, además debido a que el investigador principal se centra en la lógica interna de la realidad que analiza la presente investigación cualitativa obtuvo un corte naturalista. ⁶⁷

Los conceptos que habrán de investigar para conformar una interpretación educativa de enfermería son pedagogía, educación y cuidado humano a mediante

⁶⁵ Briones G, Epistemología de las ciencias sociales, Bogotá Colombia .Edición ICFES1996.

⁶⁶ Ontoepistemología de platón, teoría y ética. [www_.clasificado de filosofía y letras](http://www_.clasificado.de/filosofia.y.letras). Escrito 2012.en español

⁶⁷ Alonso, M. L. (2011). *El cuidado: un imperativo para la bioética. Relectura filosófico-teológica desde la epiméleia* (Vol. 20). Univ Pontificia Comillas

un estudio cualitativo, enfoque filosófico, utilizando el método analítico sintético como una herramienta útil que proporciona un contexto de ejercicio educativo, mediante técnicas como heurística y hermenéutica, para la búsqueda, selección de la información, e interpretación de los textos, la hermenéutica como la técnica ideal que abre la visión para dar respuesta, al cumplimiento de los objetivos, se utiliza el enfoque direccionando al ser, con un matiz en lo humano, se buscó comprender la situación y formación de los profesionales en enfermería a través de las creencias, prácticas y problemas relacionados con el ejercicio de la disciplina enfermería, donde el mayor interés, construye formas prácticas, tangibles en el enfoque humano, apoyando en todo momento a la persona sujeto de cuidado.

Así también al mismo gremio de enfermería, incluyendo los puntos de vista del sistema multidisciplinario.

El presente estudio se apegó a lo dispuesto en el Reglamento de la Ley General de salud en materia de investigación para la Salud (SSA, 1987), se estableció una protección de privacidad en los documentos considerados en la investigación, donde se utilizó material dispuesto al público en las páginas webs de cada institución educativa, respetando en todo momento los derechos de Copyright RoyaltyBoard.⁶⁸ Al ser una investigación que se basa principalmente en la revisión bibliográfica disponible en las distintas bases de datos electrónicas, no pone en riesgo la integridad y la vida de las personas, se tomó en cuenta lo establecido en el artículo 17 considerando la presente investigación como riesgo mínimo debido a que solo se hace uso de información en fuentes primarias textos, revisión de planes de estudio, y no de personas.

Además se incluye el análisis de distintos programas educativos, se realizó una búsqueda de los mismos durante los meses de enero y febrero del año 2015 en las base de datos disponibles como SCIELO, Google Book Search, Pub Med, EBSCO HOST, CONRICYT y se recuperaron los documentos de forma electrónica, los programas educativos se seleccionan con la finalidad de responder nuestro objetivo del estudio, en total se recuperaron cinco, de los cuales dos son Nacionales, y tres extranjeros de los países de Estados Unidos, Perú y Colombia, además que algunos

⁶⁸ www.wep pag scielo revistas. (2003). Conferencia Magistral «Dr. Ignacio Magaña.F.». *Gaceta Médica de México*, 134(5).

artículos científicos, libros, referencias de filósofos y pedagogos; dicha información fue recolectada a través de las distintas fuentes electrónicas disponibles entre ellas se destaca Google Académico, Google Book Search, Elsevier, Springer, Latindex, La Referencia que se tomaron de referentes para construir el cuerpo del presente trabajo de investigación.

El principal elemento paradigmático utilizado para seleccionar los modelos fue la presencia del cuidado humano, ya sea desde su perfil de ingreso, donde se les pide a los nuevos estudiantes tener la habilidad y deseo de cuidar personas sanas y /o enfermas, destacando también la misión y visión del modelo educativo enfocado al desarrollo de conocimiento y práctica del cuidado humano a través de la malla curricular, buscando en todo momento la presencia de unidades de aprendizaje enfocadas al mismo cuidado, además que los modelos educativos fueron seleccionados de algunas de las mejores universidades con calidad y presencia social para obtener la mejor información disponible.

Es de suma importancia conocer las interpretaciones que se le puede dar a los cuidados en nuestra cultura y tiempos históricos actuales, se hace evidente una gran reconsideración hacia el aspecto humano, pero principalmente formar a nuestros futuros profesionales de enfermería hacia una nueva visión; la humanización de los cuidados, donde estos se vean sustentados y situados en lo ético y disciplinar, con práctica basada en evidencia y un elemento muy importante, las relaciones estables de confianza y tolerancia para brindar el cuidado a la persona y la sociedad.⁶⁹

4.1 Discursos Hermenéuticos

A partir de este apartado se empiezan a plasmar los discursos y argumentos epistémicos filosóficos que se lograron construir retomando las lecturas revisadas de los filósofos y pedagogos de la educación través de la historia con enfoque humanista, así mismo se consideraron características de diversos planes de estudios que sirvieron como referente para construir la propuesta humanista para el cuidado en enfermería.

⁶⁹ Granell, C. G., and César Coll Salvador. "De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo." *Cuadernos de pedagogía* 221 (1994): 8-10

Clemente de Alejandría; de los años 180 a.c. Frente al atormentado siglo nuestro, se hace cada vez más imperiosa la ineludible necesidad de un replanteamiento serio y profundo de la existencia del hombre, con toda su problemática, así como de los posibles lazos que le unen con la divinidad. Incontables son, como dispares, las ideologías que han acompañado al hombre a lo largo de su acontecer histórico.

Clemente de Alejandría es el primer humanista cristiano y el último, y talvez el más importante de los Apologistas. Dicha excelencia radica en que su apología responde a un planteamiento eminentemente constructivo. No podemos dejar en el olvido una faceta enormemente interesante, a saber, haber sido el primer artífice de la incorporación o transformación de la paideia helenística en la formación cristiana. Lejos está, no obstante, de destruir aquella, sino que la asimila.

En Clemente se encuentra, por vez primera, una nítida formulación de las líneas esenciales de una educación cristiana, vaciada, por una parte, sobre moldes paganos, y superadora de la paideia helenística, cuyo valor no niega, si bien la relega simplemente a la condición depro-paideia de la cristiana

Finalmente Clemente abre una potente corriente de tradición cristiana, que acoge y difunde Orígenes. Asimismo es innegable su influencia en los Padres Capadocios y en S. Agustín. Y para conducir, el tema de la iluminación y del magisterio será ir recogidos por la corriente filosófica agustiniana S. Buenaventura. Para recibir de manos de Sto. Tomás una elaboración decisiva.

Razón y fe en clemente de Alejandría:

La perspectiva geográfica e histórica que vivió el maestro cristiano de Alejandría hace de él un testimonio privilegiado de las relaciones entre la razón sistematizada (filosofía) y la fe cristiana.

Él provenía de ese mundo que había comenzado con los presocráticos y había alcanzado la cima con la especulación de Platón Aristóteles, y más allá no

parecía posible continuar. Habían examinado todos los problemas a fondo, sistemáticamente ordenados en una conexión lógica de ideas, en un sistema. Pero aunque parezca extraño, el problema de la felicidad del hombre, que es tanto como decir el problema del fin, del que la investigación racional había iniciado unos sencillos gestos, permanecía incierto, privado de una, respuesta satisfactoria.

El hombre insatisfecho, después de Aristóteles, abandona la especulación metafísica para resolver el problema moral. Surgen entonces las grandes escuelas morales del epicureísmo y del estoicismo, cuyas doctrinas generan no pocos contrastes entre ellas mismas. Así, el epicureísmo, colocando la felicidad en el placer, intentado como ataraxia, o equilibrio del espíritu, y como aponía, o equilibrio del cuerpo, pretende la Felicidad en un sentido negativo.

El estoicismo, por su parte, llega hasta el límite del suicidio, cuando la sabiduría está en peligro. Aparece así el escepticismo, el recelo en el poder de la razón para acceder a lo verdadero, y por último, después de las efímeras e ineficaces experiencias del eclecticismo y del probabilismo académico, se vuelve de nuevo a la religión, como la Teología y Vida, única capaz de infundir certeza en el camino humano hacia la felicidad.

La tentativa más ardua, en este sentido, vendrá representada por el neoplatonismo, que es fundamentalmente una perspectiva religiosa de la vida.

En cuanto a su preparación y a su bagaje o equipamiento intelectual, hay que decir que poseía una erudición extraordinaria; eso sí, más vasta que profunda: le es muy familiar la literatura pagana, la cristiana, tanto la gnóstica herética como la ortodoxa, y la judía. Y, por supuesto, conoce perfectamente la Sagrada Escritura.

Investigaciones modernas sobre las fuentes de su erudición, han puesto de relieve que Clemente hizo uso a veces de antologías, florilegios y compendios, muy corrientes en su tiempo. Clemente no está enfeudado en ninguna filosofía concreta o de escuela: lo que él llama filosofía no es el estoicismo, ni el platonismo ni el

epicureísmo; ni tampoco el eclecticismo, en el sentido habitual de esta.

La cultura Helenística, que había integrado los cuatro elementos básicos de la *paideia* griega clásica, el filosófico, el filológico, el poético y el gimnástico, la retórica ha perdido también la fuerza creadora, que nacía en buena parte de la constitución y estilo democráticos de la vida ateniense: suprimida la libertad Política, la *retórica* se había convertido en una elocuencia de escuela con un tecnicismo minuciosamente codificado. La *poesía* seguía viviendo también de los grandes maestros de la época clásica. En cuanto a la cultura física –la *gimnástica*– había degenerado en una molición blandengue, propicia a ciertas aberraciones.

En resumen: el formalismo y la tendencia a la síntesis y al eclecticismo pueden considerarse como rasgos definitorios de la *educación* helenística, creadora de un nuevo humanismo más universalista y más técnico, pero menos creador, promovido principalmente por las escuelas peripatéticas, estoicas y epicúreas, que reconocen al hombre como «ciudadano del mundo». A estos rasgos hay que añadir, por otra parte, la tendencia a la universalidad y al cosmopolitismo, rasgo que faltaba en cambio en la *paideia* clásica, aunque había sido intuido y preconizado ya por algunos sofistas y por Sócrates.

El segundo de los acontecimientos mencionados, más decisivo y determinante que el anterior, es un nuevo encuentro y una segunda integración: esta vez, del cristianismo naciente con la cultura grecorromana. El cristianismo era, esencialmente, una persona. Jesucristo, perfecto Dios y perfecto Hombre y traía un mensaje de salvación, radicalmente teocéntrico, que suponía una profunda subversión en la concepción de la vida y de la escala de valores del mundo pagano y comportaba además un peculiar estilo de vida: en esto radicaba su originalidad y su fuerza.

A Dios, me refiero al Dios Salvador, dando todo, el pensamiento del alejandrino se mueve por una preocupación apostólica implícita, pero suficientemente clara para quien lee sus escritos con la debida atención y no es otro que el problema

de la salvación. Basta

Pensar en la preocupación, enteramente vehemente y pasional del *escrito más grande de Aristóteles (protréptico)*, que concluye con el siguiente reto:

«A vosotros os queda todavía el conquistar finalmente lo más provechoso: el juicio o la gracia. Al menos yo pienso que no es legítimo dudar sobre cuál de esas cosas es mejor; ni tampoco es lícito comparar la vida con la perdición. Otros sostenían que «la filosofía es mala, porque se ha introducido en la vida de los hombres para su perdición por un malvado inventor» También había quienes mantenían que «la filosofía perjudica por sí misma a la vida», o que pone en peligro la fe. No faltaban quienes reprochaban a la razón humana ser la culpable del nacimiento de distintas herejías. Clemente tendrá una respuesta para todos, meditada e incluso vivamente polémica. Así advierte: En primer lugar, para suponer que la filosofía es inútil, al menos sería útil establecer la afirmación de su inutilidad; es decir, para probar la inutilidad, e incluso maldad, de la filosofía ya hay que filosofar. En segundo lugar, tampoco se puede condenar a los griegos simplemente por la mención de las doctrinas que en ellos se contienen, sin penetrar a la vez hasta el fondo y descubrir su inteligencia, el razonamiento que procede de las demostraciones infunde una fe segura en el alma del que lo sigue, de tal modo que no permite suponer que lo demostrado sea de otra manera; además impide que [los sofistas] se insinúen junto a nosotros para hacernos caer. Esta fe segura, literalmente fe exacta, no alude a la fe de la revelación cristiana, sino a la fe científica.

Por otra parte, la filosofía no es necesariamente la fuente de las herejías, sino solo cuando está inspirada por el orgullo de la razón y de la presunción Pero lo más característico del pensamiento de Clemente de Alejandría , es que no se limita a defender el uso y la función de la razón en orden a la fe.

Después de poner en evidencia la inconsistencia de algunas dificultades y el inútil temor de mucha gente timorata que tiene miedo al riesgo de la propia fe en su

contacto con la razón humana, Clemente de Alejandría, pasa al ataque y afronta el problema de la relación entre ambas, dando una profunda justificación de la misma verdad cristiana. La disimulación de la verdad desborda el campo propiamente religioso, pues la han usado los filósofos de todos los tiempos y lugares y abarca en realidad toda forma de expresión.

El panorama que presenta Clemente De Alejandría tiene sus inicios en los Siete Sabios de Grecia, continúa con los poetas más famosos como Orfeo, Homero, Hesíodo, y otros, transcurre por la escritura epistolográfica, *jeroglífica* y *pictográfica* de los egipcios bien conocida por él mismo y sus lectores alejandrinos, y con ejemplos bíblicos, tanto más preclaros en los que se fija nuestro Autor para cerrar esta visión panorámica que ofrece sobre la importancia del método alegórico del Antiguo Testamento como del Nuevo finalmente serán.

Los filósofos más precarios para cerrar esta visión panorámica que ofrece sobre la importancia del método alegórico ¿Pero cuál es la razón que ha podido suscitar esta extensión universal de la disimulación por medio de la alegoría?

Pero sobre todo, una cierta disimulación da un mayor valor a lo que, expuesto de forma escueta, perdería su encanto. En verdad, una declaración obvia no autoriza más que una sola interpretación, mientras que la alegoría se deja explicar de varias maneras; ésta es su riqueza. Así lo expresa este autor, después de exponer una somera lista de autores que han utilizado la alegoría:

Así, quieren en realidad que la auténtica filosofía y la verdadera teología estén al alcance solamente de quienes las practican asiduamente, y de los que dan prueba conforme a la fe y a la vida. Ahora bien, anhelan que tengamos necesidad de un intérprete y de un guía; así también se apreciarían más y servirían a los dignos de ellas, y estarían menos expuestos al error, al recibirlas de los competentes como es debido.

Por otra parte, todo lo que se transparenta a través de un velo muestra la verdad de un modo más grande, al igual que los frutos vistos debajo del agua, y las formas que mediante velos transparentes permiten adivinar algunas alusiones en ellas.

Así, las formas inundadas de luz se hacen por eso mismo manifiestas son percibidas de manera uniforme. Ahora bien, se puede hacer uso de varias interpretaciones, como nosotros lo hacemos, de lo que se dice veladamente. De esta manera, el inexperto e ignorante vacila, mientras que el gnóstico comprende.

Influencia platónica en clemente de Alejandría en torno a la educación

Un ámbito esencial es en los que se aprecia la influencia de Platón al referirse en la misma noción, contenidos y medios didácticos que el mismo Clemente propone a lo largo de su *Paideia*. Así tenemos que en los múltiples textos en los que Platón nos habla de lo que entiende por educación.

Hay, además, en Platón un intento de ensalzar por primera vez el significado del verbo griego *paidagwein*, cuya acción era tradicionalmente encomendada a los esclavos. Este ensalzamiento se manifiesta cuando Platón llama a Dios, Pedagogo del mundo. Este autor, recogiendo esta metáfora platónica, no dudará en denominar repetidas veces al Logos también Pedagogo de la humanidad

Si nos detenemos también en la misma noción de pedagogía, Clemente de Alejandría, se refiere a ella en muchos textos y con matices diferentes que enriquecen el concepto. Este significado de la *Paideia* ya estaba también en Platón cuando se preguntaba por la recta razón del propio educar.

El hombre pasa de un estado de ignorancia al de educado en virtud de esas dotes naturales y del ejercicio y la disciplina. No tiene cabida en Platón ni la fortuna, ni el destino ciego. Sin embargo, y aquí es donde cabe una cierta influencia en Clemente, existen ciertos destellos en Platón', en los que hace referencia a un cierto

impulso divino que actúa en ocasiones como apoyo de las dotes naturales.

Este concepto platónico no responde ni al azar ni a la fortuna, sino que posee un contenido distinto, es algo divino. Resulta evidente que Clemente de Alejandría, no toma de Platón, como de primera fuente, la idea del influjo divino en la educación, pues se inspira fundamentalmente en las fuentes bíblica y cristiana, en la que esta idea tiene una traducción específica, como algo gratuito, gracioso o don no merecido.

Pues bien, este esquema educativo de carácter ascendente tuvo ya su precedente en el modelo dialéctico de Platón, tanto en la dialéctica del conocimiento como en la dialéctica del amor. Igualmente aparecen en Clemente, dentro de la dialéctica platónica, las enseñanzas que él denomina encíclicas“, como conjunto de saberes propedéuticos que ha de recorrer el gnóstico para alcanzar la verdad, de igual modo que el futuro sabio realiza en Platón todo ese currículo previo a la dialéctica.

La dialéctica tiene en Clemente una doble fuente. Primero, como recurso formal del razonamiento, de corte más bien en otro orden de cosas, cuando Clemente analiza quiénes son los sujetos sobre los que recae la intervención del Pedagogo, se apoya más en fuentes bíblicas y filonianas que en platónicas.

De aquella nacen frutos, de ésta última seres educados. Los educados serán por las palabras del Pedagogo como verdaderos hijos nacidos por la fecundación de sus padres en relación con los medios y métodos para la corrección, Igualmente, al hablar de los efectos de la corrección que hacen del hombre un ser puro y bello, Clemente de Alejandría se apoya en Platón.

En cuanto a la relación de los contenidos educativos con la fuente platónica, recordaremos que en el ámbito de los principios el ideal pedagógico de clemente centrado en la educación moral, está ya en clemente Del mismo modo, la finalidad educativa de Clemente de Alejandria, tiene que ver, con la huida hacia la divinidad del *Teeteto*. (Diálogos tardíos de platón). En el terreno de la praxis moral, nuestro autor recurre igualmente a la fuente platónica lo mismo que recurre a la fuente bíblica. Así,

entonces que las orientaciones platónicas le sirven a Clemente como modelos normativos cuando pretende recoger aquellos preceptos, principios o conductas que desea practiquen los cristianos.

Y finalmente, en esta misma línea el eco de Platón, a través del *Protágoras*, resuena también en Clemente cuando censura la belleza extrema y los adornos externos, resaltando por el contrario la auténtica belleza interior del alma, auténtico centro de la educación platónica.

“El corazón de la educación y la educación del corazón”; Pablo Latapi Sarre.

Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud, etc.

Sin embargo, el criterio para darles esa connotación ha variado a través de los tiempos. Se puede referir de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad.

Algunos autores indican que los valores no son el producto de la razón; no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo.

Es en nuestro pensamiento y en nuestra mente donde estos se aferran, cobran forma y significado. Todos los seres tienen su propio valor, estos surgen generalmente en el hogar familiar y para transmitirlos es de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas más significativas en la vida como son: padres,

hermanos, familiares, maestros, amistades, etc. o bien, cualquiera que cumpla con el papel fundamental afectivo que necesitamos en la vida.

Una de las claves en la importancia de estos, es que nos hacen convivir como seres humanos. Por ello es importante mencionar y destacar que existen personas con cualidades que revelan una gran calidad humana y viven su vida diariamente aplicando las normas correctas de toda sociedad, como; la responsabilidad, la honradez, la solidaridad, el respeto, en apego a nuestra diversidad y cultura diferente.

Al enfrentarnos a una nueva cultura, las formas de comportamiento y algunas costumbres de mucha gente, son muy distintas a las que se tenían en décadas anteriores, ahora hay mayor delincuencia, más violaciones, fraudes, engaños, etc. Y por ende hay que prestar especial importancia a las nuevas generaciones que se están formando, ya que los valores humanos son un proceso, que se enseña y se aprende. Pertenece en gran parte o en su totalidad al mundo de la educación.

Este por su parte remite a la cultura. Ya que esta, es el primer estadio de la moral que no se absorbe de la misma forma a lo largo de nuestra vida, puesto que los individuos recorremos un ciclo que comienza por la infancia.

Se da educación enfocada en valores para: hacer la diferencia y tener conciencia clara de lo que es bueno y lo que es malo, para desarrollar una escala de valores que a cada persona o cosa le dé su justo valor sin rebajar ni aumentar, para comprender y darnos cuenta de las características como la justicia, amor, solidaridad, paz etc.; nos hacen más humanos, para rescatar a la sociedad y a la familia de la crisis de valores que hoy afecta a la humanidad. Por lo que hace referencia a lo anterior, al referir y plasmar las ideas que aporta.

Pablo Latapi Sarre; El corazón de la educación y la educación del corazón.

Está de moda hablar de valores en la educación. En la opinión de Pablo Latapi Sarre, no es una moda; es un reclamo, es el deseo de recuperar algo esencial

que hemos abandonado: la función formativa de la escuela. Esencial porque nadie puede educar sin valorar, porque toda educación se dirige hacia ciertos fines que considera valiosos para el individuo y la sociedad.

En efecto está de moda hablar de valores en la educación, sí revisamos los documentos institucionales, las misiones y visiones de la mayoría de escuelas y universidades, si ponemos atención a la publicidad de las instituciones educativas y escuchamos los discursos de maestros, directores y funcionarios del sistema educativo encontraremos con mucha frecuencia afirmaciones que destacan la formación de valores en los estudiantes y la preocupación y orientación real o declarada de los educadores y los centros educativos por esta dimensión de la educación que era ignorada o incluso rechazada hace unos años.

Si se revisa la literatura y las memorias de congresos de investigación educativa de los años ochenta del siglo pasado nos daremos cuenta de la escasez de estudios, tesis, ponencias o investigaciones sobre el tema de los valores.

Pero hoy en día la situación es distinta, la moda de la educación en valores invade el sistema educativo nacional, evidencias de que esta moda tiene resultados. La reaparición de este tema en el escenario educativo se debe a muchos factores, sobre todo relacionados con la crisis civilizatoria que estamos padeciendo y que tiene manifestaciones en todos los ámbitos de nuestra vida.

Entre los investigadores el Dr. Pablo Latapi Sarre que hizo del tema de la ética en la educación uno de sus temas centrales de investigación y reflexión filosófica.

Sin embargo, y por ello resulta muy relevante y necesario, cada vez más necesario, urgente podríamos decir sin exagerar, que pasemos de la moda a la respuesta, al reclamo social que está pidiendo de manera urgente que el sistema educativo se enfoque de manera seria, sistemática, integral, transversal y eficiente hacia la educación en valores de las nuevas generaciones.

La violencia que se ha apoderado de nuestras calles y sus complejas raíces

estructurales pero sobre todo la cultura distorsionada en la que se apoyan estas estructuras nos están diciendo que algo tenemos que hacer desde la educación que se ofrece en la familia, en la escuela y la universidad y en los medios de comunicación masiva para responder a esta situación.

Por otra parte pablo Latapi Sarre hace alusión al corazón de la educación; en el sustrato de la persona, más misteriosa e inasible es ahí donde se desarrollan fuerzas y procesos, amores, atracciones, afinidades, solidaridades, esperanzas. Es el terreno de los valores, mismo es el corazón de la educación, porque ah en ese sustrato misterioso e inasible, se juega la posibilidad de la libertad humana afectiva, es decir la capacidad real de autodeterminación de los sujetos, los grupos y la sociedad, es ahí entonces en donde se crea el espacio para el desarrollo de la autonomía dependiente.

Cada vez más autonomía y menos dependiente pero siempre sujeta a estos factores biológicos, psicológicos, sociológicos, económicos, religiosos, etc. Es el espacio de los valores. Es en este pequeño o más grande margen de los valores. Donde se define lo que soy, lo que somos, el drama de mi vida personal, y el drama de la humanidad como colectivo, en el instante de su ser, que es todo el tiempo.

De manera que el corazón no está desligado del centro del organismo y mucho menos del cerebro, por lo que cuando Pablo Latapi, habla de los valores como el corazón de la educación no está hablando de abordar la educación en contenidos y competencias disciplinares o profesionales y no está implicando tampoco que basta con que se hagan adiciones a los planes de estudio para incluir materias de formación en valores

Por lo tanto se trata de atender el terreno de los valores como el corazón de la educación, entendiendo el corazón como el órgano que procesa, redimensiona, oxigena y distribuye los aprendizajes de todo tipo que se hacen en la escuela para darles un sentido en la existencia personal del educando y para hacerlos pertinentes

para la transformación de la sociedad en y para la que ese individuo se está educando.

Por lo que es relevante estudiar el fenómeno educativo en toda su complejidad, lo que implica trabajar de manera interdisciplinaria.

Hacen falta filósofos de la educación que se dediquen a investigar nuevos enfoques éticos que puedan responder a los tiempos actuales y derivarse en propuestas de instrumentación didáctica para la educación cimentada en el respeto y el diálogo.

Otro aspecto importante de mencionar; en relación de la ley al espíritu, en opinión de Pablo Latapi Sarre, es sin duda, lo que parece claro hoy en día para la gran mayoría de los actores de la educación y para amplios sectores de la sociedad es que si bien no sabemos mucho acerca de cómo se forma en valores, sí sabemos que no se educa moralmente mediante la enseñanza de mandamientos o el convencimiento de cumplir la ley.

Pero educar para la humanización o para trascender el cumplimiento de la ley no significa educar para que cada joven haga lo que de manera meramente subjetiva le parezca adecuado o incluso pragmáticamente útil para su vida. Formar para vivir por el espíritu, implica un esfuerzo sistemático, comprometido y eficaz por la educación de la libertad de los estudiantes.

Porque como todos los dinamismos humanos, la libertad también es educable. Todos los seres humanos nacemos esencialmente libres pero no nacemos ni necesariamente vivimos como seres efectivamente libres, es decir, como seres capacitados personalmente y habilitados socialmente para auto determinarse en medio de las condiciones de todo tipo que existen en toda existencia humana.

La capacidad de ser libre efectivamente es algo que se construye personal y socialmente. Nos hacemos libres a nosotros mismos dependiendo de la madurez y autenticidad con que vayamos tomando nuestras decisiones y ayudamos a hacer

libres a los demás en la medida en que somos capaces de contribuir a la construcción de un auténtico bien de orden social que respete la dignidad de todos.

De manera que educar para la comprensión humana, para vivir por el espíritu trascendiendo el mero cumplimiento de la ley, es una labor que requiere de la construcción progresiva de una Pedagogía de las decisiones que haga a los educandos cada vez más atentos, inteligentes, razonables y responsables en lo que eligen porque al elegir, se están eligiendo a sí mismos y están aprobando el tipo de sociedad y de humanidad en la que quieren vivir.

La visión de educación en valores como educación de la libertad es un aporte que podría llevarnos a una mejor comprensión de la ética en la educación desde una visión humanista compleja y a instrumentar creativamente, sin pretender buscar recetas pero con la posibilidad real de tener claridad en las líneas estratégicas comunes para una educación moral apropiada para la sociedad marcada por la pluralidad y la incertidumbre en que nos ha tocado vivir, que es una de las dificultades estructurales que señalaba Latapi.

Si los valores son el corazón de la educación, la educación del corazón tiene que ser el eje sobre el que se articule la formación integral de los niños y jóvenes, es decir, la línea de sustentación sobre la que se armen los planes de estudio y se definan las competencias a desarrollar, los conocimientos a explorar, las preguntas a realizar, las actividades curriculares y extracurriculares a proponer en el sistema educativo.

Porque la aprehensión del valor es algo que ocurre en el tejido afectivo de las personas y no en su razón. Como afirma Vertin, (1995): “el insight deliberativo es un acto de cognición afectiva” y en ese sentido la educación en valores es una educación del corazón, es decir, una educación del dinamismo consciente humano que lleve a los educandos a una toma de decisiones que a partir de su experiencia vital y de su comprensión inteligente y crítica de las realidades en que vive, seguía por esa

aprehensión del valor, que ocurre en los sentimientos.

Este es un enfoque poco conocido y explorado en el ámbito educativo en México y en el mundo que requiere de esfuerzos colectivos de investigación filosófica y empírica en el campo educativo, de un diálogo entre la filosofía de la educación y las ciencias de la educación para ir sabiendo un poco más cada vez sobre la formación de esta dimensión misteriosa y nunca abarcable del todo que es la de la libertad humana y su uso más o menos responsable a nivel individual y colectivo.

Es necesario primero caer en la cuenta de que la educación en valores es una educación del corazón, entendido en el sentido complejo y amplio de educación para la diferenciación, integración y apropiación de la estructura consciente humana por parte de cada educando a partir no de teorías o enseñanza de normas o respuestas morales porque en el ámbito de los valores, podemos vivir con las respuestas correctas pero las preguntas equivocadas de un ejercicio constante *de* introspección individual y grupal acerca de cómo y bajo qué condiciones se toman decisiones realmente libres y responsables en cada ámbito de la vida humana y cómo podemos volver nuestros sentimientos cada vez más inteligentes, razonables y responsables.

Este ejercicio constante de introspección de los estudiantes solamente será posible si se inicia con la educación del corazón de los maestros, es decir, si se promueve en ellos de manera eficaz esta introspección profunda sin la cual la formación en valores de los alumnos será un ejercicio meramente formal como afirma [Latapi](#). Porque el corazón aprende, como afirma Sabines y lo importante es ser conscientes del rumbo que va tomando el corazón.

Por su parte, Paulo Freire

Paulo Freire fue profesor de historia y de filosofía de la educación en la Universidad de Recife, hasta 1964. Su interés por la educación de los adultos, en un país como Brasil, que urgentemente precisa de ella, se despertó hacia 1947 y empezó sus trabajos en el Nordeste, entre los analfabetos. Su conocimiento de las formas y

métodos tradicionales de alfabetización bien pronto le parecieron insuficientes. Pecaban de los dos grandes defectos característicos de toda nuestra educación, sobre todo a niveles primarios y secundarios: se prestan a la manipulación del educando; terminan por domesticarlo, en vez de hacer de él un hombre realmente libre, Hacia 1963, Paulo Freiré había realizado ya variadas experiencias aplicando el método que fuera concibiendo a lo largo de su trayectoria.

En muchos lugares, trabajando con campesinos, llegó a obtener resultados extraordinarios; en menos de 45 días un iletrado aprendía a decir y a escribir su palabra. Alcanzaba a ser el dueño de su propia voz. Resultados de esta naturaleza impresionaron vivamente a la opinión pública y la aplicación del sistema se fue extendiendo con el patrocinio del gobierno federal. Entre junio de 1963 y marzo de 1964 se organizaron cursos de capacitación de "coordinadores", en casi todas las capitales de los estados.

Solamente en el estado de Guanabara, según datos de Francisco C. Weffort, se inscribieron 6000 personas También se impartieron cursos en los estados de Rio Grande do Norte, Sao Paulo, Bahía, Sergipe y Río Grande do Sul, que prepararon a otros varios miles de personas.

El plan para el año 1964, en vísperas del golpe de Estado, preveía la inauguración de 2000 "Círculos de cultura", que se encontrarían capacitados, ese mismo año, para atender aproximadamente a dos millones de alfabetizados, a razón de 30 por cada círculo, abarcando cada curso una duración no mayor de dos meses. Se iniciaba así una campaña de alfabetización en todo el territorio del Brasil, a escala nacional y con proyecciones verdaderamente revolucionarias.

En las primeras etapas alcanzaría a los sectores urbanos y en las siguientes a los sectores rurales. Lógicamente, las clases dominantes no iban a tolerar esta transformación de una sociedad que, no bien accediera a las fuentes del conocimiento, no bien tomara conciencia, cambiaría radicalmente la estructura de

Brasil.

Esa misma lógica demuestra, *contrario sensu*, que la pedagogía de Paulo Freire corresponde admirablemente con la emergencia de las clases populares en la historia latinoamericana y con la crisis definitiva de las viejas élites dominantes.

Por consiguiente, la opción se da entre una educación para la domesticación alienada y una educación para la libertad., Educación para el hombre-objeto o educación para el hombre-sujeto. El autor considera que dentro de las condiciones históricas de la sociedad es indispensable una amplia concienciación de las masas que a través de una educación haga posible la autorreflexión sobre su tiempo y su espacio.

Educación y concienciación, al plantear la siguiente pregunta, ¿Qué significa educar, en medio de las agudas y dolorosas transformaciones que están viviendo nuestras sociedades latinoamericanas, en esta segunda mitad del siglo XX?

Paulo Freire, la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo, esta afirmación está respaldada por una amplia experiencia llevada a cabo no sólo en Brasil sino también en Chile, o sea, en la compleja trama de la realidad latinoamericana, donde plantear tan sólo la posibilidad de la transformación del mundo por la acción del pueblo mismo, liberado a través de esa educación, y anunciar así las posibilidades de una nueva y auténtica sociedad es convulsionar el orden anacrónico en que todavía nos movemos.

Pero la oralidad de Paulo Freire no expresa totalmente su estilo pedagógico. Revela sobre todo decía, Pierre Furter. "El fundamento de toda su praxis: su convicción de que el hombre fue creado para comunicarse con los otros hombres".

Este diálogo educación dialogal tan opuesta a los esquemas del liberalismo educación monologa, que seguimos practicando hombres serenos, como si nada sucediese a nuestro alrededor, como si todavía pudiésemos tener la oportunidad de dirigir y de orientar al educando sólo será posible en la medida en que acabemos de

una vez por todas con nuestro verbalismo, con nuestras mentiras, con nuestra incompetencia, *frente* a una realidad que nos exige una actitud de gran tensión creadora, de poderoso despliegue de la imaginación.

Por eso mismo, es verdad en Paulo Freire que la educación es un acto de amor, de coraje; es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme; más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal. Al llegar a este punto del pensamiento pedagógico de Paulo Freiré que en realidad es un pensamiento político en el sentido más alto de la palabra descubrimos que alfabetizar es sinónimo de concienciar.

La conciencia del analfabeto es una conciencia oprimida. Enseñarle a leer y escribir es algo más que darle un simple mecanismo de expresión. Se trata de procurar en él, concomitantemente, un proceso de concienciación, o sea, de liberación de su conciencia con vistas a su posterior integración en su realidad nacional, como sujeto de su historia y de la historia.

Un profesor norteamericano, Thomas G. Sanders, que ha estudiado detenidamente la pedagogía de Paulo Freiré, da la siguiente definición de concienciación. Significa un despertar de la conciencia, un cambio de mentalidad que implica comprender realista y correctamente la ubicación de uno en la naturaleza y en la sociedad; la capacidad de analizar críticamente sus causas y consecuencias y establecer comparaciones con otras situaciones y posibilidades; y una acción eficaz y transformadora.

Psicológicamente, el proceso encierra la conciencia de la dignidad de uno: una praxis de la libertad. Si bien el estímulo del proceso de concienciación deriva de un diálogo interpersonal, a través del cual uno descubre el sentido de lo humano al establecer una comunión a través de encuentros con otros seres humanos, una de sus consecuencias casi inevitables es la participación política y la formación de grupos de interés y presión.

Ahora bien, ¿cómo se logra, en términos generales, esta concienciación? Lo primero que salta a la vista es que nadie que pretenda lograrla en otros podrá hacerlo si él, a su vez, no está concienciado.

En este orden de consideraciones, Paulo Freiré encuentra los fundamentos para sostener que en las concepciones modernas de la educación, en medio de los profundos y radicales cambios que estamos viviendo en América Latina, ya no cabe más la distinción entre el educando y el educador. No más educando, nomás educador, sino educador-educando con educando-educador, como el primer paso que debe dar el individuo para su integración en la realidad nacional, tomando conciencia de sus derechos.

La pedagogía de Paulo Freiré es, por excelencia, una pedagogía del oprimido. No postula, por lo tanto, modelos de adaptación, de transición ni de modernidad de nuestras sociedades.

Postula modelos de ruptura, de cambio de transformación total. Si esta pedagogía de la libertad implica el germen de la revuelta, a medida que se da el pasaje de la conciencia mágica a la conciencia ingenua, de ésta a la conciencia crítica y de ésta a la conciencia política, no puede decirse que sea ese el objetivo oculto o declarado del educador.

Si la toma de conciencia abre el camino a la crítica y a la expresión de insatisfacciones personales, primero, y comunitarias más tarde, ello se debe a que éstas son los componentes reales de una situación de opresión. No es posible llegar a decir Paulo Freiré, dar clases de democracia y al mismo tiempo considerar como absurda e inmoral la participación del pueblo en el poder. Y aquí está el quid de toda la cuestión.

La pedagogía del oprimido, se convierte en la práctica de la libertad es por ello que resulta importante resaltar la gran lucha del hombre a través del tiempo, la de superar los factores que lo hacen acomodado o ajustado. Es la lucha por su

humanización amenazada constantemente por la opresión que lo ahoga, casi siempre practicada y eso es lo más doloroso en nombre de su propia liberación.

El hombre debe participar de estas épocas también creando, recreando y decidiendo. Y lo hará mejor, cada vez que integrándose al espíritu de ellas se apropie de sus temas fundamentales, reconozca sus tareas concretas. Una de las grandes sino la mayor tragedias del hombre moderno es que hoy, dominado por la fuerza de los mitos y dirigido por la publicidad organizada, ideológica o no, renuncia cada vez más, sin saberlo, a su capacidad de decidir. Está siendo expulsado de la órbita de las decisiones.

El hombre simple no capta las tareas propias de su época, le son presentadas por una élite que las interpreta y se las entrega en forma de recela, de prescripción a ser seguida. Y cuando juzga que se salva siguiendo estas prescripciones, se ahoga en el anonimato, índice de la masificación, sin esperanza y sin fe, domesticado y acomodado: ya no es sujeto. Se rebaja a ser puro objeto. Se cosifica Se liberó de los vínculos exteriores que le impiden trabajar y pensar de acuerdo con lo que había considerado adecuado. Ahora continúa sería libre de actuar según su propia voluntad, si supiese lo que quiere, piensa y siente. Pero no sabe. Se ajusta al mandato de las autoridades anónimas y adopta un yo que no le pertenece. Cuanto más procede de este modo, tanto más se siente forzado a conformar su conducta a la expectativa ajena.

Una época histórica representa, así, una serie de aspiraciones, de deseos, de valores, en búsqueda de su plenitud. Formas de ser, de comportarse, actitudes más o menos generalizadas, a las cuales sólo los avanzados, los genios, oponen dudas o sugieren re formulaciones.

Se insiste en el papel que deberá tener el hombre en la planificación y en la superación de esos valores, de esos deseos, de esas aspiraciones. Su humanización o deshumanización, su afirmación como sujeto o minimización como objeto dependen

en gran parte de la captación o no de esos temas.

Por eso, la educación dentro de este tránsito adquirirá mayor importancia. Su fuerza se basaría sobre todo en la aptitud que tuviésemos para incorporárnosla dinamismo del tránsito. Dependería de que pudiésemos distinguir lucidamente lo que estuviese en él pero no fuese de él, de lo que estando en él fuese realmente suyo. Siendo el tránsito el eslabón entre una época que se perdía una nueva que se iba con sustanciando, tiene algo de prolongación y algo de adentramiento.

Es preciso que los viejos agoten sus vigencias cediendo lugar a los nuevos. Es por esto por lo que el dinamismo del tránsito se da en idas y venidas, avances y retrocesos, que confunden aún más al hombre, Y a cada retroceso, si le falta la capacidad de percibir el misterio de su tiempo, puede corresponder una trágica desesperanza. Un miedo generalizado.

Por otro lado, los retrocesos no detienen la transición; los retrocesos no son un paso atrás, sólo la retardan o la tuercen, Los nuevos temas, o la nueva visión de los viejos, reprimidos durante los retrocesos, insisten en su marcha hasta que, agolada la videncia de los viejos temas, alcanzan su plenitud y la sociedad entonces se encuentra nuevamente en su ritmo normal de cambio, a la espera del nuevo momento en que el hombre se humanice cada vez más. Por eso es que el momento del tránsito pertenece mucho más al mañana, al nuevo tiempo, que al viejo, Y es que tiene algo en él que no es de él, en cuanto puede ser del mañana.

Paulo Freire por su parte entiende que el educador es agente necesario para generar el proceso de cambio. Sin ser su trabajo espectacular y político, puede fundar las bases y estimular contenidos y participación que abran caminos una transformación. En todo caso, deberá tener en cuenta un eje en el que sus dos puntas se complementan necesariamente: por un lado, la calidad y compromiso del educador que ha elegido libremente este rol y, por otro, la participación activa del educando. En este último sentido Freire puntualiza un criterio al que no se debe renunciar. El

hombre es sujeto de su propia educación, no puede ser objeto de ella o, dicho más sencillamente nadie educa a nadie. Todos tenemos una riqueza y una potencialidad que el educador debe contribuir a que emerja con fuerza.

Este autor enfatiza también en el compromiso del profesional con la sociedad, en primer lugar, la expresión, el compromiso del profesional con la sociedad, la sola presencia del complemento en la frase indica que no se trató un compromiso de cualquiera sino del profesional. La expresión terminativa, a su vez, define el polo hacia el cual el compromiso se orienta y en la cual el acto comprometido, sólo aparentemente acabaría, puesto que en verdad no acaba, el compromiso sería una palabra hueca, una abstracción, si no involucrase la decisión lúcida y profunda de quien lo asume. Si no se diera en el marco de lo concreto.

Si seguimos analizando la frase propuesta, sentimos la necesidad de un adentramiento cada vez mayor en el concepto de compromiso, con lo cual podemos aprehender aquello que hace que un acto se constituya en compromiso. Exigencia previa al análisis del compromiso definido el del profesional con la sociedad una reflexión aún anterior se hace necesaria. Esta se centra en torno a la pregunta: ¿Quién puede comprometerse?

Esta pregunta, sin embargo, no se formula, como puede parecer, en el sentido de la identificación de quien, entre algunos sujetos hipotéticos -A, B o C-, es el protagonista de un acto de compromiso en una situación dada. Es una pregunta que se anticipa a cualquier situación de compromiso., Indaga sobre la ontología del ser sujeto del compromiso.

La respuesta a esta indagación nos permite el acto comprometido, que empieza a develarse ante nuestra curiosidad. En efecto, al acercarnos a la naturaleza del ser que es capaz de comprometerse, estaremos acercándonos a la esencia del acto comprometido., la primera condición para que un ser pueda ejercer un acto comprometido está en que éste sea capaz de actuar y reflexionar.

Es exactamente esta capacidad de actuar, operar, de transformar la realidad de acuerdo con finalidades propuestas por el hombre a la que está asociada su capacidad de reflexionar, la que lo hace un ser de la praxis el compromiso, como propio de la existencia humana, sólo existe en el engarzamiento en la realidad, de cuyas aguas los hombres verdaderamente comprometidos quedan mojados empapados.

Solamente así el compromiso es verdadero. Al existenciarlo, en un acto que necesariamente es valiente, decidido y consiente, los hombres ya no se dicen neutros. La neutralidad frente al mundo, frente a lo histórico, frente a los valores, refleja simplemente el miedo que tiene uno de revelar su compromiso. Este miedo, casi siempre, resulta del hecho de que los que se dicen neutros están comprometidos contra los hombres, contra su humanización. Están comprometidos consigo mismo, con sus intereses o los intereses de grupos a los cuales pertenecen. Y como éste no es un verdadero compromiso, asumen la neutralidad imposible. En el caso del profesional, hay que juntar al compromiso genérico, sin embargo concreto, que le es propio como hombre, su compromiso de profesional.

Si de su compromiso como hombre, como ya vimos, no puede huir, fuera de este compromiso verdadero con el mundo y con los hombres, es la solidaridad con ellos para la búsqueda incesante de la humanización, su compromiso como profesional con la sociedad, además de todo esto, es una deuda que asumió al hacerse profesional. Por el contrario más fácil será para lograr sus objetivos ver al hombre como una olla vacía que vayan llenando con sus depósitos técnicos.

Pero al desarrollar de esta forma su acción, que tiene su incidencia en este hombre-olla, podemos melancólicamente preguntar: ¿Dónde está su compromiso verdadero con el hombre, con su humanización? Hay sin embargo, todavía, en nuestros países, una sombra que permanentemente amenaza el compromiso verdadero. Amenaza que se concretiza en la inautenticidad del compromiso.

Estamos refiriéndonos a la alienación o enajenación cultural que sufren nuestras sociedades el humanismo es un compromiso radical con el hombre concreto. Compromiso que se encauza en el sentido de la transformación de cualquier situación objetiva en la cual el hombre concreto esté siendo impedido para hacer más, donde quedan inmersos los matices de la educación ligada al proceso de cambio social.

Ya que no es posible hacer una reflexión sobre lo que es la educación, sin reflexionar sobre el hombre mismo por esto, es preciso hacer un estudio filosófico-antropológico. Comencemos por pensar sobre nosotros mismos y tratemos de encontrar, en la naturaleza del hombre, algo que pueda constituir el núcleo fundamental donde se sustente el proceso de educación.

¿Cuál sería este núcleo captable a partir de nuestra propia experiencia existencial? Este núcleo sería: el inacabamiento o la inconclusión del hombre.

El perro y el árbol son también inacabados, pero el hombre se sabe inacabado y por eso se educa. No habría educación si el hombre fuera un ser acabado. El hombre se pregunta: ¿Quién soy? ¿De dónde vengo? ¿Dónde puedo estar? El hombre puede auto reflexionar sobre sí mismo y colocarse en un momento dado en una cierta realidad: es un ser en búsqueda constante de ser más y como puede hacer esta autorreflexión se puede descubrir como un ser inacabado, que está en la búsqueda. He aquí la raíz de la educación.

La educación es una respuesta de la finitud de la infinitud. La educación es posible en el hombre, porque es inacabado y se sabe inacabado. Esto lo lleva a su perfección. La educación, por tanto, implica una búsqueda realizada por un sujeto que es el hombre. El hombre debe ser sujeto de su propia educación. No puede ser objeto de ella. Según esto, nadie educa a nadie.

Por otra parte, la búsqueda debe ser algo y debe traducirse en ser más: es una búsqueda permanente de sí mismo yo no puedo pretender que mi hijo esté más en mi búsqueda que en la de él. Sin embargo, nadie puede buscar en la exclusividad

individualmente. Este buscar solitario se podría traducir en un tener más que es una forma de ser menos.

Esta búsqueda debe hacerse con otros seres que también buscan ser más y en la comunión con otras conciencias, porque si no haría a unas conciencias objetos de otras. Sería cosificar las conciencias. Jaspers ha dicho: Yo soy en la medida en que los otros son también". El hombre no es isla. Es comunicación. Luego, hay una relación estrecha entre comunión y búsqueda. La educación tiene carácter permanente. No hay seres educados y no educados. Todos estamos educándonos. Hay grados de educación, pero éstos no son absolutos.

La sabiduría parte de la ignorancia. No hay ignorantes absolutos. Si en un grupo de campesinos conversamos sobre cosechas, advertiríamos tal vez que ellos saben mucho más que nosotros. Si ellos saben ensillar un caballo y saben cuándo va a llover, si saben sembrar, etc., no pueden ser ignorantes durante la Edad Media europea, el saber ensillar un caballo era de gran nivel técnico lo que le falta a los campesinos es un saber sistematizado. El saber se hace a través de una superación constante. El saber superado es ya una ignorancia. Todo saber humano tiene en sí el testimonio del nuevo saber que ya anuncia.

Todo saber trae consigo su propia superación. Por tanto, no hay saber ni ignorancia absoluta: hay sólo una relativización del saber o de la ignorancia. Por esto, no podemos colocarnos en la actitud del ser superior que enseña a un grupo de ignorantes, sino en la actitud humilde del que comunica un saber relativo a otros que poseen otro saber relativo. Hay que saber reconocer cuándo los educandos saben más y hacer que ellos también sepan con humildad. El amor es una tarea de sujeto. Es falso que el amor no espere retribuciones.

El amor es una intercomunicación de dos conciencias que se respetan. Cada uno tiene al otro como sujeto de su amor. No se trata de apropiarse del otro.

En esta sociedad hay un afán de imponerse a los demás en una especie de

chantaje de amor. Esto es un distorsionamiento del amor. El que ama lo hace amando los defectos y las cualidades del ser amado. Se ama en la medida en que se busca comunicación, integración a partir de la comunicación con los demás. No hay educación sin amor. El amor implica lucha contra el egoísmo. Quien no es capaz de amar a los seres inacabados, no puede educar. No hay educación impuesta como no hay amor impuesto.

El que no ama no comprende a los demás; no los respeta. No hay educación del miedo. Nada se puede temer de la educación. Otra característica esperanza y desesperanza, donde podemos hacer de este el objeto de nuestra reflexión. Yo espero en la medida en que me inscribo en la búsqueda ya que no sería posible buscar sin esperanza, una educación sin esperanza, no es educación.

El hombre está en el mundo y con el mundo, es un ser de relaciones, si solo estuviera en el mundo no habría trascendencia, ni se objetivaría a sí mismo, proyectarse hacia otros, trascender. Puede distinguir orbitas existenciales distintas a sí mismo. Estas relaciones no sólo son con los otros, sino que se hacen en el mundo, con el mundo y por el mundo en esto estribaría el problema de la religión, por el contrario, el animal no es un ser de relaciones sino de contactos.

Está en el mundo y no con el mundo. Existe una reflexión del hombre hacia una realidad. El hombre tiende a captar una realidad haciéndola objeto de sus conocimientos. Asume la postura de sujeto cognoscente de un objeto cognoscible. Esto es propio de todos los hombres y no privilegio de algunos por esto la conciencia reflexiva debe ser estimulada: lograr que el educando reflexione sobre su propia realidad.

Cuando el hombre comprende su realidad, puede plantearse hipótesis frente al desafío de esa realidad y buscar las soluciones. Así puede transformarla

Con su trabajo puede crear un mundo propio: su yo y sus circunstancias. El hombre llena de cultura los espacios geográficos e históricos. Cultura es todo lo creado por el hombre.

Es tanto una poesía como una frase de saludo. La cultura consiste en recrear y no en repetir. El hombre puede hacerlo porque tiene conciencia capaz de captar el mundo y transformarlo. Esto nos lleva a una segunda característica de la relación: la consecuencia resulta de la creación y recreación que asemeja al hombre a Dios.

El hombre no es, pues, un hombre de adaptación. La educación no es un proceso de adaptación del individuo a la sociedad. El hombre debe transformar la realidad para ser más, la propaganda política o comercial hacen del hombre un objeto, con características diferentes entre las relaciones y los contactos que diferencian al hombre de los animales las relaciones son reflexivas, consecuentes, trascendentes temporales, en cambio los contactos son reflejos, inconsecuentes, intrascendentes, intemporales.

El ímpetu creador del hombre En todo hombre existe un ímpetu creador. El ímpetu de crear nace de la inconclusión del hombre. La educación es más auténtica mientras más desarrolla este ímpetu ontológico de crear. La Educación debe ser desinhibidora y no restrictiva. Es necesario que demos oportunidad para que los educandos sean ellos mismos.

De otro modo domesticamos, lo que significa la negación de la educación. Un educador que restringe a los educandos a una pauta personal les impide crear. Muchos piensan que el alumno debe repetir lo que el profesor ha dicho en clase.

Esto significa tomar el sujeto como instrumento. Se hace cada vez más urgente el desarrollo de una conciencia crítica que permita al hombre transformar la realidad. En la medida en que los hombres dentro de su sociedad van contestando a los desafíos del mundo, van temporalizando los espacios geográficos y se van haciendo historia a partir de la propia actividad creadora del hombre, ya que nos encontramos inmersos dentro de una gran sociedad en constante transición.

Tabla 3. Primera parte, Filósofos de la Educación.

Filósofos de la educación		Elaboró: Hilda Retamoza	
Filósofo	Postulados	Cómo lo interpreto desde la práctica	Discurso que permite construir la propuesta.
Clemente De Alejandría	Educación con justicia, sin excepción de persona.	Buscar el bien, a otros, darle a cada quien lo que se merece, desde el principio de no maleficencia.	<i>Rescatar la esencia del ser, los valores intrínsecos de cada persona, conocerlo como ser único, interesarse en su entorno familiar y no solo como alumno dentro de las aulas.</i>
Paulo Freire	Educación para la vida, la sabiduría te da libertad - La práctica de la salud física propicia el desarrollo del ser humano.	Crear sus propias ideas, y la seguridad individual, emancipación, para tomar decisiones - Procurar los tiempos y espacios de recreación	<i>Desde los espacios desarrollados en tutorías grupales dejarle ver esa importancia a la que se hace referencia Fomentar el equilibrio del cuerpo y mente.</i>
Jurgen Habermas	Enfatiza en el placer estético como desarrollo de la educación.	Aquí se puede hacer relevante, dentro de la práctica con los patrones de Bárbara Carper.	<i>Se puede desarrollar la sensibilidad ante lo estético, ayuda al alumno a descubrir esas capacidades de crear e innovar.</i>
Pablo Latapi Sarre	Una educación humanista desarrolla en los educandos la capacidad de reflexión y análisis. Hablando en valores refiere la sanción a todas las faltas a la moral. - Invasión de las tecnologías limita de cierta forma la educación	Indagación de fondo, la capacidad de asombro, de sorpresa, ante nuestra propia realidad como personas, y pretendería lograr que se acepten los enigmas del mundo y de la existencia como propios. Dar a conocer y socializar el reglamento escolar,	<i>Más que centrar su atención en los problemas educativos inmediatos – también muy importantes-, una educación humanista aspiraría a poner los medios para esclarecer los grandes Interrogantes del género humano: ¿qué sabemos de nosotros mismos?, ¿qué es lo que podemos ser?, ¿cuál es nuestro papel en el universo?, ¿hacia dónde vamos?</i>

Tabla 4. Segunda parte, Filósofos de la Educación.

Filósofos de la Educación		Elaboró: Hilda Retamoza	
Filósofo	Postulados	Cómo lo interpreto desde la práctica	Discurso que permite construir la propuesta.
David P. Ausubel	Aprendizaje significativo, el aprendizaje del alumno, depende de la estructura cognitiva previa que se desarrolla con la nueva información "la esencia del proceso de aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, señaladamente con algún aspecto esencial de su estructura de conocimientos	Promover en el alumno, la aprehensión del nuevo conocimiento.	<i>Buscar la adecuación de nuestro plan de estudios en torno a la visión, buscando responder al perfil de egreso.</i>
Jerome Bruner	<ul style="list-style-type: none"> - Teoría cognitiva, aprendizaje por descubrimiento - El alumno aprende a trabajar colaborativamente - El desarrollo intelectual se explica por la interiorización de cierto tipo de instrumentos que preexisten al individuo, - El desarrollo intelectual, no es nada más, ni nada menos que los contenidos culturales - El propósito educativo principal, es generar comprensión 	Fomentar el trabajo en equipo, dar al aprendiz las oportunidades para involucrarse de manera activa, esto ayuda a que el construya su propio aprendizaje de una manera activa, y de esta manera el desarrolla la competencia.	<i>Desarrolla esos valores, de la comunicación asertiva y el dialogo, el alumno se verá reflejado al denotar que el aprende, mientras apoya a los demás.</i>
John Dewey	Escuela cumple misión en la reconstrucción social aquí se puede referenciar con lo que interpreta pablo Latapi, en su texto formación en valores, sobre la función formativa de la escuela es esencial porque nadie puede educar sin valorar, porque toda educación se dirige hacia ciertos fines, que considera valiosos para el individuo, y la sociedad.	Ayudar para que el alumno se desarrolle creando en ellos el deseo de crecimiento continuo.	<i>Hacerlo que encuentre su propia felicidad en la mejora de las condiciones del otro.</i>

Tabla 5. Tercera parte, Filósofos de la Educación.

Filósofos de la Educación			Elaboró: Hilda Retamoza
Filósofo	Postulados	Cómo lo interpreto desde la práctica	Discurso que permite construir la propuesta.
María Montessori	<p>Pedagogía de la responsabilidad y la autoformación</p> <p>Pedagogía de la responsabilidad y la autoformación.</p> <p>Lo anterior coincide con las palabras de pablo Latapi, cuando hace referencia en la educación en valores, como objeto de responsabilidad de la persona.</p> <p>Montessori desarrolla la premisa de que los educandos son sus propios maestros y que para aprender necesitan libertad y multiplicidad de opciones.</p> <p>Nadie puede ser libre a menos que logre su independencia.</p>	<p>Propiciar ambiente para que el alumno pueda ser capaz de liberar el potencial de aprendizaje para su autodesarrollo en un ambiente estructurado.</p>	<p><i>Educación en valores hace al alumno responsable ser reflexivo y responsable de sus decisiones.</i></p>
Jerome Bruner	<ul style="list-style-type: none"> - Teoría cognitiva, aprendizaje por descubrimiento -El alumno aprende a trabajar colaborativamente <p>-el desarrollo intelectual se explica por la interiorización de cierto tipo de instrumentos que preexisten al individuo</p> <p>-el desarrollo intelectual, no es nada más, ni nada menos que los contenidos culturales</p> <p>-el propósito educativo principal, es generar comprensión</p>	<p>Fomentar el trabajo en equipo, dar al aprendiz las oportunidades para involucrarse de manera activa, esto ayuda a que el construya su propio aprendizaje de una manera activa, y de esta manera el desarrolla la competencia</p>	<p><i>Desarrolla esos valores, de la comunicación asertiva y el dialogo, el alumno se verá reflejado al denotar que el aprende, mientras apoya a los demás</i></p>
Jean Piaget	<p>Educación es un proceso de equilibración.</p>	<p>Buscar el equilibrio entre desarrollo psíquico y el aprendizaje.</p>	<p><i>Es importante estar en equilibrio con nuestro entorno y la naturaleza misma, eso nos refleja una salud mental.</i></p>

Tabla 6. Cuarta parte, Filósofos de la Educación.

Filósofos de la Educación		Elaboró: Hilda Retamoza	
Filósofo	Postulados	Cómo lo interpreto desde la práctica	Discurso que permite construir la propuesta.
Vygotsky	<p>Educación es análisis de la conciencia:</p> <p>Toma en cuenta los procesos de colaboración asegurando que el alumno aprenda. Y desarrolle su potencial, no solamente haciendo el seguimiento de los programas y contenidos escolares</p>	<p>Se toma en cuenta en este proceso a un mediador docente.</p>	<p><i>El propio sujeto de aprendizaje visto como un ser social, su desarrollo vinculado a relaciones sociales y comunicativas, explica la ocurrencia del proceso de aprendizaje en condiciones sociales de interacción, de comunicación con otros, y cómo un ambiente de diálogo, de interacción, de reflexión y actividad conjunta favorece que de modo activo, consciente e intencionado, el estudiante, construya sus Conocimientos, habilidades y valores Una concepción científica de la personalidad."</i></p> <p>Vygotsky, en sus concepciones esclarece: "no se puede pensar el en desarrollo de la conciencia, y en general de la personalidad humana fuera de los nexos sociales, de las relaciones entre los Seres humanos."</p>
Juan Amos Comenio	<p>El sistema de Comenio se basa en tres pasos: comprender, retener y practicar. Sintetizado en tres voces griegas, que el repetía a menudo, Autopsia, autocracia y autopraxia. Propuso nuevas ideas contra el sistema de enseñanza en relación con la forma de enseñar. Inventor del término didáctica. Consideraba que el centro del sistema escolar no era el maestro, sino el alumno. Sostenía que existía una única verdad, la luz de la razón. Una educación completa, integrada, bien dirigida se haría lograr una humanidad pacifista que acabara con la persecución de las ideas y las guerras. Inicó nuevos caminos a la transformación de la educación, basada en que cada uno de los actos de las personas debiera servir no solo como beneficio propio, sino de toda la humanidad.</p> <p>Proclama que todos los hombres tienen una aptitud innata hacia él.</p>	<p>No presenta</p>	<p><i>Considerar al alumno como el actor principal del proceso, tanto docente como el sistema deben tomar esto en cuenta</i></p> <p><i>La educación completa integrada, asegura una humanidad pacifista, asegurando que los individuos persigan sus propios ideales buscando la paz mundial.</i></p> <p><i>Asegurar la transformación de la educación, en el sentido que reciben las personas, sea para el beneficio común de toda la sociedad y no solo el propio.</i></p> <p><i>Buscar los sistemas naturales para que se dé el aprendizaje como la inducción, observación, reflexión y análisis de los procesos no debe ser memorizada ni repetitiva</i></p> <p><i>Considerar a la educación como desarrollo social permanente.</i></p>

5. Discusión

El presente estudio permitió rescatar y aplicar el conocimiento obtenido a través de la revisión de algunos textos escritos por algunos filósofos y pedagogos de la educación con enfoque humanista haciendo una selección de los escritos y textos, descubriendo las fortalezas que se encuentran plasmadas en ellos, ofreciendo y permitiendo la interpretación de estos a nuestro trabajo, al mismo tiempo se pudo constatar el matiz del toque humano, que estos filósofos de la educación dejaron en ellos, lo cual fue de gran utilidad para construir los discursos que apoyaron a la construcción de la propuesta humanista, dentro de estos vertiente indispensable para la fundamentación y base de él que hacer de enfermería, distintos programas de educación que basan su perfil de ingreso y egreso, maya curricular, misión y visión de la institución fungieron como raíz para crear un resultado pertinente al objetivo planteado.

La filosofía proporciona una identificación de nacimiento a la profesión de enfermería, señala las principales tareas de la misma, con una simultaneidad que crea una laboral de compasión dentro del cuidado, delimitando las enseñanzas en una dirección, dicha dirección es la persona, las personas requieren de un cuidado, con características propias de humanismo, capaz de transmitir sentimientos de confianza, esperanza y apoyo incondicional el reconocer la humanización en el cuidado es una tarea tan fácil de hablar, pero a la vez tan difícil de aplicar en las tareas de la profesión. Por otro lado los modelos pedagógicos humanistas muestran la educación enfocadas en la persona, los cambios que ocasionan los modelos a un sujeto son bastos y complejos, debido a que obligan al estudiante a resolver los problemas con un pensamiento crítico que se obtiene y evoluciona conforme pasa el tiempo en la profesión, con ello el modelo modifica en el profesional las ideas y el compromiso como enfermero al cuidado de las personas, en donde se torna bastante importante la relación directa de la cual menciona Jean Watson en su teoría del cuidado humanista, en todo momento se busca el beneficio de la persona.

Diferentes instituciones educativas nacionales e internacionales de enfermería enfatizan el cuidado humano como base para el conocimiento de un programa educativo, comenzando por elegir a sus prospectos con valores de cuidado humano,

con la idea a futuro de formarlos con alto sentido humanista. Cabe destacar que las universidades de Chihuahua y Sabana resaltan debido a la integración del cuidado humano en sus asignaturas fortaleciendo en todo momento el aprendizaje humano el cual se origina a partir de las construcciones que realiza cada alumno para lograr modificar sus conocimientos previos con la finalidad de lograr un nivel de complejidad diverso e integral del cuidado en lo práctico.

Dicho aprendizaje es lo contrario a la acumulación de conocimiento que se postula como transmisor de datos y experiencias educativas aisladas del contexto, el constructivismo recrea un verdadero aprendizaje el cual permite el desarrollo de los estudiantes de enfermería a través de lo cultural y contextual.

Los estudiantes de enfermería realizan sus acciones de cuidado de la vida y de la salud del ser humano en forma singular o grupal, para lo cual se requiere formar el elemento disciplinar, que representa los conocimientos asociados al estudio del cuidado, esencia misma de la profesión de enfermería y está ligada por la sociedad debido a la necesidad de atención, es de suma importancia dar un contexto de las situaciones, con ello el estudiante realizará sus actividades de manera creativa transformando en representaciones científicas con calidad humana sin calificar de manera arbitraria ni deshumanizada porque desconociera los aspectos antes mencionados.⁷⁰

La responsabilidad de la formación de recursos humanos para la disciplina de enfermería en la actualidad necesita de una misión de futuro de la ciencia de la enfermería, sobre todo en su aspecto humanizado y científico; debemos de tener muy en cuenta nuestra realidad, las esferas culturales y que reconozcan a los resultados de la naturaleza con el trabajo basado en el amor que invitan a una inmutable deliberación en el camino del profesional de enfermería.⁷¹

Los estudiantes de enfermería deben de constituirse de la cultura y afecto individualizada del cuidado humano, proporcionada por su institución educativa a

⁷⁰ Rogers ME. An introduction to the theoretical basis of nursing. Philadelphia: Saunders; 1970

⁷¹ Sarter B. Philosophical sources of nursing theory. En Reed PG, Shearer N, Nicoll L. Perspectives of nursing theories. 4 ed. USA: Lippincott Williams & Williams. 2004; cap. 32

través de sus programas educativos, educados principalmente para desempeñar la misión de ser los principales en una obra de teatro que muestra a personas capaces de ser humildes, tolerantes, dedicados a su trabajo y capaces de desempeñarse como enfermeros con conocimientos científico para fortalecer la estructuras de los campos de salud y ciencia misma de enfermería mostrándose como líderes en la evolución de su identidad ante la sociedad, sin enfermeras y enfermeros será muy difícil demostrar y brindar un cuidado adecuado y en cantidad de calidad.⁷²

La gran cantidad existente de programas educativos, tiene demasiados contrastes internos dedicados o enfocados a distintos puntos de vista, esto genera una desarticulación con las cambiantes demandas de los sistemas de salud y las necesidades de la población.

6. Resultados

6.1 Propuesta Humanista del Cuidado

A continuación se muestra el resultado final del objetivo previamente planteado para la investigación donde detallamos una propuesta humanista del cuidado, después de haberse revisado minuciosamente las bases de datos disponibles a disposición se lograron obtener distintos planes de estudios y diferentes artículos científicos, libros, citas de los diferentes filósofos de la educación, además de pedagogos de la educación con un enfoque humanista los cuales sirvieron de referencia en todo momento para el resultado generado a continuación; es una propuesta humanista del cuidado humano con la misión de hacer evolucionar el conocimiento y denotar necesidades causantes de deficientes dentro de las aulas que se expresa en una práctica careciente del cuidado humano.

Dicha propuesta se implementará en la Universidad Autónoma de Sinaloa a manera de diplomado y servirá como opción de titulación, y en un momento dado se podrá desprender información y conocimiento sometido a investigación previa para la realización de una unidad de aprendizaje e incluirse dentro del plan de estudios homologado de dicha institución antes mencionada.

⁷² Palenciab, E. (2006). Reflexión sobre el ejercicio docente de enfermería en nuestros días. *Investigación y Educación en Enfermería*, 24(2), 130

Las Instituciones de Educación Superior de Enfermería, tienen un rol importante en la educación de alumnos destinados al servicio del mejoramiento de la salud con el objetivo de propiciar mejores condiciones de vida para la sociedad. Por ello, se requiere plantear programas de formación continua que desarrollen y potenciar valores y virtudes para lograr el cuidado humano capaz de abrazar todas las necesidades que la persona requiera en los momentos de enfermedad.

Esta propuesta de filosofía de la educación del cuidado humanista, está dirigido a profesionales de enfermería vinculados con el área de la salud. Se constituye como un curso en el área de desarrollo humano, teniendo como finalidad primordial facilitar la construcción de conocimientos y virtudes vinculadas al cuidado humano, contribuyendo a la formación de un profesional con una mirada más amplia y flexible respecto de las formas de aproximarse a los fenómenos de salud-enfermedad.

⁷³

El propósito de la propuesta es contribuir a la formación de recursos humanos con un sustento teórico-metodológico para orientar el cuidado humanista para enfermería con la misión de responder a la problemática del ámbito clínico, docente y comunitario de los profesionales de enfermería.⁷⁴

Es necesario conocer las características de la población en la cual se abordaran los distintos temas la presente propuesta está dirigida a alumnos y docentes vinculados con el área de la salud (enfermería) sin importar su ámbito clínico o comunitario, además podrán ingresar alumnos y docentes profesionales de enfermería con un aspecto socio humanístico, con interés de solucionar problemas de las personas, así mismo, el respeto, simpatía y tolerancia, elementos fundamentales en el cuidado.

La visión de los participantes serán capaces de utilizar conocimientos, valores y virtudes, que favorezcan la formación de valores humanísticos éticos y de superación personal, que le permitan ser prestador del cuidado humano, la toma de decisiones oportunas y pertinentes en su ámbito profesional y la generación de

⁷³ Meléndez, M. R. M. O., & González, M. A. B. Reflexiones interacadémicas sobre el proceso de atención de enfermería. *Universitaria*, 5(1).

⁷⁴ Granell, C. G., and César Coll Salvador. "De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo." *Cuadernos de pedagogía* 221 (1994): 8-10

conocimientos respetando los principios éticos y legales.⁷⁵

La propuesta se enfoca principalmente en la educación humanista, se inicia con el razonamiento lógico de educar con justicia sin tener excepción de las personas, el comprender dicho tema mostrará una cara diferente de la situación actual en el cuidado que se muestra y se emplea en las nuevas generaciones, de la misma manera se proporciona información sobre la educación misma para la vida lo que define la salud para el desarrollo humano.

Las bases de la educación se desarrollan desde lo estético y empírico con esto se da una idea, y la capacidad de reflexión y análisis de distintas propuestas filosóficas de Clemente De Alejandría, Paulo Freire, Jurgen Habermas, Pablo Latapi entre otros no menos importantes, para visualizar una educación humanista desde las pedagogías en las cuales se basaron los primeros teóricos y modelos educativos que se utilizan en la actualidad.⁷⁶

En la educación humanista se vierten virtudes destinadas a comprender los elementos teóricos de la educación del cuidado, y los utiliza para la conformación de futuras intervenciones de enfermería bajo un código de ética y moral para analizar los problemas en la educación del mismo, y se genera preguntas y juicios con la intención de resolver o disminuir la problemática basada en evidencia científica.

Entre los componentes de las virtudes los prácticos se muestran a través de un escrito donde coloque sus reflexiones y juicios sobre la definición, importancia, objetivos y hechos históricos de la educación del cuidado humano, revisiones de artículos científicos de investigación y un listado de preguntas sobre los principales problemas de la educación del cuidado, de acuerdo a su experiencia clínica o comunitaria. En el componente actitudinal se integran los elementos teóricos de la educación del cuidado humano y mejora su capacidad de análisis de problemas utilizando la perseverancia para hacer frente a la situación del cuidado humano que se muestra y se desarrolla por el personal de enfermería.⁷⁷

Para el segundo módulo los valores y virtudes en la educación del cuidado

⁷⁵ HEIDEGGER, MARTÍN. Aportaciones a la filosofía. Una obra para el siglo XXI, obra espléndidamente leída y referida por J. MANUEL

⁷⁶ PuertaBedoya, S.M., & PérezEscobar, P.A. (2015). El rol del maestro en la vida moderna: dominios simbólicos y cosmovisiones

⁷⁷ Zubizarreta, Estévez, M.M., FernándezVergel, C., & SánchezRodríguez, N. (2000). La educación avanzada en enfermería. Realidad y desafíos. *Educación Médica Superior*, 14(3), 236-247

humano entran como fortaleza para los pensamientos escépticos para el personal que desmoraliza las actividades de un cuidado con matiz humano, como algo más de trabajo y desconoce las fortalezas y virtudes que tienen el realizar dicha actividad, poco a poco se olvida de las raíces mismas de la enfermería como prestadora de un servicio de cuidado que pone a disposición críticas que desmoralizan la profesión.

El Dr. Mauricio Beuchot señala que las virtudes son más que una competencia para la educación, pretendemos demostrar una competencia en diversas actividades pero el aspecto humano, los valores que den fortaleza a la competencia donde se abandona, en que momento dejamos de pensar en un cuidado humano capaz de brindar atención de calidad, en este sentido el Dr. Mauricio Beuchot, hace un gran hincapié en las virtudes como fuente de futuras actividades envueltas en valores y competencias.⁷⁸

Por ello las virtudes del presente modulo pretenden identificar las diferencias entre valores y virtudes para utilizarlos en su práctica diaria personal y profesional de enfermería, utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda y recuperación de información para el crecimiento de información enfocada en la educación filosóficas y pedagógica además de manejar evidencia científica para fundamentar problemáticas a través de paradigmas y modelos de educación utilizados por pedagogos en años pasados.

Los componentes de las virtudes se desempeñan en lo teórico como juicios científicos, además de regresar a los orígenes de la pedagogía, con el objetivo de redactar y priorizar un listado de temas sobre las virtudes y valores que se dejan de lado en su práctica diaria durante el cuidado humano, búsqueda y recuperación de información para fundamentar los problemas enfrentados durante la construcción de virtudes para la enseñanza docente del cuidado humano y organiza criterios para evaluar pros y contras para desarrollar la capacidad de decidir. Los actitudinales permiten conocer la iniciativa para realizar búsquedas basadas en la mejor evidencia científica disponible lo que le ayudará a fundamentar y resolver problemas en su profesión de forma efectiva y eficaz.⁷⁹

⁷⁸ Beuchot, M. (1996). *Interpretación y realidad en la Filosofía Actual*. Universidad Nacional Autónoma de México.

⁷⁹ Beuchot, M. (2006). *Puentes hermenéuticos hacia las humanidades y la cultura*. Universidad Iberoamericana.

De lo anterior se desprende el cuidado y humanismo educativo, donde se pretenderá dar importancia a la definición del cuidado humano y hechos históricos del mismo, actualmente las enfermeras que desempeñan actividades hospitalarias y comunitarias no muestran la importancia debida al concepto y la utilidad con la cual se puede favorecer el cuidado, desmeritando la prioridad y propósito del mismo, dejando de lado las ideas con las cuales se puede dar utilidad, para ello nos basaremos en artículos científicos que muestren evidencia de calidad para evidenciar ante todo el personal la importancia del cuidado y humanismo educativo.⁸⁰

Las virtudes que se pretenden son; identificar al cuidado humano educativo para utilizarlo de acuerdo a las necesidades que requiera para organizar y fundamentar acciones, además de comprender los elementos teóricos y sus principales aportes en el marco de investigación y lo utilizaran como herramienta para fundamentar la problemática abordada de forma concreta y apropiada y por último se analizara la formación relacionada para construir una base sólida con antecedentes para poder llevar acabo el desarrollo del alumno ya lo mencionaba Paulo Freire; educarlo para la vida, esto garantiza sabiduría la cual te añade libertad, para desarrollarte con autonomía.⁸¹

Para llevar a cabo la teoría se desempeñaran actividades de definición de las variables utilizadas, redacción de problemáticas enfocadas a la educación del cuidado, además de construir ideas para organizar virtudes y mejorarlo, todo esto forjara una actitud para la selección de ventajas y desventajas con inteligencia y sagacidad para aprovechar lo mejor posible las ideas y prioridades del cuidado y humanismo educativo.⁸²

Dentro de la educación y las estructuras sociales que se forjan en el cuidado persona -enfermera se enfoca en conocer las relaciones sociales en la comprensión humana durante la enfermedad o la salud debido a que es otro tipo de comunicación y ética que se aplica durante la comunicación, aplicando y respetando en todo momento las creencias, pensamientos y comportamientos de la persona, así también su propio entorno y su historia de vida haciendo alusión, los postulados de Clemente

⁸⁰ Aguayo, E. (1996). *Pensamiento e investigaciones filosóficas de Mauricio Beuchot* (Vol. 11). Universidad Iberoamericana.

⁸¹ Waldow, V. R. (2014). Cuidado humano. *Index de enfermería*, 23(4), 234.

⁸² Troncoso, M. P., & Suazo, S. V. (2007). Cuidado humanizado: un desafío para las enfermeras en los servicios hospitalarios. *Acta Paul Enferm*, 20(4), 499-503.

de Alejandría; con justicia y sin excepción de persona, para garantizar, aplicar en el ámbito educativo un cuidado humano.⁸³

Los componentes teóricos que integran las virtudes para el desempeño humanizado de las estructuras sociales se integran a través de una enfermera experta y las relaciones interpersonales a través de un contacto cálido y afectivo mediante la interacción de enfermera y persona para desempeñar la teoría se recurrirá a la redacción situacional de la humanización en las estructuras sociales de la enfermera y el sujeto de cuidado, las ventajas y desventajas de un contacto cálido y afectivo y una pequeña reseña de la educación humanizada a través de la comunicación afectiva de la enfermera con la persona ya sea en su etapa sano y /o enfermo, con esto se creará una reflexión capaz de identificar las relaciones interpersonales creadas a base de cuidado humano.⁸⁴

Para finalizar la propuesta se enfatiza en el aspecto docente y el alumno como ser de cuidado comparará la información obtenida en su investigación previa con antecedentes de un artículo relacionado y/o modelos y teorías con la intención de articular la información y explicar la problemática de forma clara, coherente y fundamentada, dicha virtud la compone aspectos teóricos importantes que desarrollan al estudiante y docente como ser de cuidado humano para fortalecer la relación misma mediante la práctica de enfermería, la mejor herramienta destinada para este punto es el análisis y comprensión del Modelo Innovador: “Educación Humanista, Evolucionando y Sosteniendo la Esencia Humana en el Cuidado profesional” .⁸⁵ Se pretende una duración no más de 3 meses, para una modalidad presencial, los requisitos de admisión son completar el registro de inscripción, respeto y simpatía por las personas y sobre todo interés en la educación del cuidado humano.

7. Conclusiones

Se concluye que la filosofía en el profesional de enfermería fundamenta principalmente la práctica de la misma comprende la ideología de la creencia del

⁸³ Juárez, L. G., Mora, A. L. V., & Fernández, V. F. (2009). Humanización del cuidado de enfermería. De la formación a la práctica clínica. *Revista CONAMED*, 14(1), 40-43

⁸⁴ Pinto, J. B. T., & Pepe, A. M. (2007). A formação do enfermeiro: contradições e desafios à prática pedagógica. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 15(1), 120-126

⁸⁵ Waldow, V. (2009). Enseñanza de enfermería centrada en el cuidado. *Aquichan*, 9(3), 246-56

cuidado humano de una enfermera profesional, con carácter propio e interés en el otro e incluye la búsqueda de conocimientos para guiar en la obtención de la misión y visión que forjan la profesión, las relaciones entre los enfermeros docentes, hospitalarios y alumnos se enfatiza en las personas sujetos de cuidado, el medio ambiente social y natural, el retomar los argumentos de los filósofos y pedagogos de la educación, se abren nuevas rutas para construir el quehacer de la profesión, con una mirada más profunda en lo humano del ser, ya que no solo se reduce en brindar cuidados, sino es despertar conciencias que tal vez han permanecido dormidas, si dormidas dentro del binomio que caracteriza a enfermería; de la teoría y práctica, despertar ese interés en el alumno hacerlo que encuentre su propia felicidad en la mejora de las condiciones del otro, tal lo mencionaba John Dewey, esto le ayudara a darse cuenta que de esta forma el estará aprendiendo cada día, mientras apoya a los demás, por lo que se verán desarrollados los valores de la comunicación asertiva y el dialogo con el prójimo, (Jerome Bruner 2003) esto despertara la conciencia del profesional tendrá claro cuál es el papel dentro de la profesión, el rol que debe cumplir al brindar el cuidado y hacia dónde quiere llegar (Pablo Latapi) de esta forma se desarrollara la sensibilidad a ser mejores personas, rescatar la capacidad de asombro, ser capaces de crear e innovar, (Jurgen Habermas) rescatando la esencia del ser y sus valores intrínsecos el interés por su historia de vida, asegurando que el alumno, que se encuentra en etapa de formación se vea reflejado con el prójimo, las personas sujetos de cuidado, ya lo menciona (Pablo Freire) nadie puede dar a otros lo que no tiene.

Para la educación del cuidado humano se requiere de diversas convenciones para dar medida a los acontecimientos históricos según su tiempo, factores y sucesos utilizando el docente y estudiante como responsables de la realidad con el propósito de asegurarse que los actos realizados por ellos pueden expresarse de un manera aceptable para la sociedad en que vivimos, por ello la enseñanza debe de ser global y reunir aspectos que puedan modificar el aprendizaje de los estudiantes en una práctica educativa equilibrada, coherente con los principios de aprendizaje en equipo.⁸⁶

⁸⁶ Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias: orientaciones para el profesorado universitario

El cuidado como inicio de las raíces de enfermería ofrece un fundamento disciplinar distinto para la profesión, proporciona valores guiados éticos y morales, para su profesionalización y fenómenos humanos, con un enfoque del cuidado humanizado, ser enfermero requiere de una actualización y preparación constante, no solo de empirismo se crea un enfermero también es subjetivo de la vida en el entorno humano es el equilibrio que se genera en el cuidado es de vital importancia.

Es muy gratificante para mí, hacer mención que este trabajo se presentó, con avances del 75 % en el II Congreso Internacional Iberoamericano, celebrado en la ciudad de Madrid España, el mes de abril del año 2015, en donde se presentaron más de 85 trabajos de talla internacional, obteniendo el premio del primer lugar, ya que se evaluaron características de innovador, aportes nuevos a la disciplina, trascendencia para la disciplina, por la transferibilidad de mejoras en los planes de estudio de la región Sinaloa, y por qué no, servir de modelo para mejorar los planes de estudios de las Universidades de talla Internacional.

Y a la vez también considerar la factibilidad, que la presente propuesta humanista del cuidado se considere dentro de la opción de titulación para los egresados de las Facultades de enfermería de nuestro País, y cabe la posibilidad de ser adoptado como modelo, por otras universidades y facultades que se dedican a formar profesionistas en el área de la salud.

Para implementarlo en sus planes de estudio. Los retos que se enfrentaron con la presente investigación no fueron fáciles, para mí, de igual manera para mi tutor, ya que en la investigación de la disciplina de enfermería, normalmente no se enfrenta a este tipo de enfoques; cualitativo filosófico, y humanista, lo que reditúa una aportación muy satisfactoria en conjunto con mi asesor, el poder aportar algo de conocimiento nuevo, y dejar la inquietud de otros colegas, que sigan implementando este tipo de investigaciones que considero muy enriquecedor e innovador, en el campo de las disciplinas, que comparten el mismo sujeto de estudio.

me siento satisfecha, con la presente investigación tal vez, los frutos de lo que hoy se inicia, no sea posible cosechar pronto, pero lo importante es, que se deja la semilla

sembrada para que otras enfermeras y enfermeros, que descubren el cuidado con la óptica y visión humanista ,en la forma de brindar en todo momento la ayuda , al ser, y se puedan seguir investigando e incrementando los conocimientos, y sobre todo, innovando algo, para dar al otro, ya que en la medida que damos, también crecemos en el sentido que, damos y crecemos nosotros mismos principalmente, como ser, y persona, sobre todo con un alto sentido de independencia, y libertad en el desarrollo de nuestro quehacer profesional de la disciplina, el cuidado al prójimo, como la razón de ser, por lo que considero que valió la pena el esfuerzo.

7.1 Aportaciones a la Disciplina

Dicho estudio podrá generar conocimiento científico que aporte a la relación de la filosofía de la educación para las propuestas humanistas del cuidado. Así mismo este conocimiento podrá ser base de futuras intervenciones profesionales de enfermería para la promoción de la salud, enfocada a la docencia e investigación de modelos educativos basados en sabiduría, y libertad, poder guiar al alumno a ser capaces de desarrollar la capacidad de asombro y de sorpresa ante su propia realidad como persona, además se considera una oportunidad para formar docentes con deseo de penetrar en el alma de sus discípulos abriendo la posibilidad de ganar su confianza, desarrollando la capacidad de observar y amar la naturaleza y el respeto a sus leyes, siendo éste un método eficaz para lograr el desarrollo de aptitudes y capacidades lo que engrandecerá a nuestros alumnos no solo como profesionales sino también como seres humanos capaces de dar al otro lo mejor de su esencia. Ya que nadie puede dar lo que no tiene.

7.2 Aportaciones a la Práctica

Se pretende mejorar la formación enfermera en el cuidado humano con ello se puede ampliar el conocimiento para postgrados y especialidades, los contenidos de la disciplina tienen un peso singular para la formación, con una línea que fundamente con más fuerza su misión explicativa y operativa, adquiriendo significado los contenidos teóricos aplicados a la práctica. Ofrecemos la posibilidad de revisar los contenidos educativos para darle significado a los conocimientos relacionados a la

salud, crear el recurso humano que demanda nuestra sociedad, carente de valores y virtudes, con una esencia y un gran sentido de pertenecía repleto de ganas para luchar en la vida y por la vida de los demás.

7.3 Aportaciones a la Investigación

Se aporta la necesidad de seguir investigando el tema, además el compromiso de publicación para el mejoramiento de las enfermeras que ejercen docencia, se generan nuevas visiones del cuidado humano en los temas de investigación educativa para la adquisición de conocimiento y soporte fundamentado, se promueve el desarrollo de profesionales y alumnos.

7.4 Aportaciones a las Políticas Públicas

La presente investigación contribuirá con la gestión por medio de los cuerpos colegiados de enfermería que dediquen la investigación a las necesidades prioritarias de la población, en base a la formación de recurso humano con características en, valores y respeto por la vida de los demás, y a la vez se considera un pilar muy importante que contribuirá a reformar la política educativa de enfermería con un enfoque humano, garantizando de esta manera una educación para la vida y por la vida misma, reforzando el entramado social que puede dar como resultado una población más productiva, no solo en lo económico, sino también en lo moral.

Acervos Documentales

1. Medina J. La Pedagogía del cuidado. Barcelona: Laertes; 199
2. Ferreira Furegato AMorais Scatena M. Formación humanista para el cuidado de enfermería SMAD. Revista Electrónica en Salud Mental. 2005,1.
3. González L, Velandia A, Flores V. Humanización del cuidado de Enfermería. De la formación a la práctica clínica. Conamed. 2009; 40-43.
4. Alvaro García A. La Ética del Cuidado. Aquichan. 2004; 4(4):30-3
5. Díaz L. Proceso histórico de enfermería en el Instituto Nacional de Cardiología. Arch Cardiol México. 2007; 77:207-213
6. Lavados Montes C Gajardo Ugás a. el principio de justicia y la Salud en Chile. Acta bioeth. 2008; 14(2).
7. Chuaire, L., & Sánchez, M. C. (2007). Platón y el consentimiento informado contemporáneo. Colombia Médica, 38(3) ,297-30
8. Gaos J. Introducción a El ser y el tiempo de Martin Heidegger. México: Fondo de Cultura Económica; 1951
9. Meléndez González A. Reflexiones antiacadémicas sobre el proceso de atención de enfermería. Enfermería Universitaria. 2007; 5(1).
10. Meza Galván M, Rodríguez Nava V, Gómez Lamadrid O. Humanismo en enfermería [Internet]. Medigraphic.org.mx. 2016 [citado 22 Junio 2016]. Disponible en: <http://www.medigraphic.org.mx>
11. Nightingale F, Dolan M, Dunbar V. Notas sobre enfermería. Barcelona [etc.]: Masón; 1990.
12. Heidegger M, Cortés H, Leyte A. Carta sobre el humanismo. [Madrid]: Alianza Editorial; 2000.
13. Téllez F. Mitos. [Manizales, Colombia]: Editorial Universidad de Caldas; 2002
14. Veiga J. La génesis del nihilismo europeo. In Logos Anales del Seminario de Metafísica. 1989:23-59.
15. Foucault M. El nacimiento de la clínica. Madrid: Siglo XXI de España; 1999
16. Lanceros P. Avatares del hombre. Bilbao: Universidad de Deusto; 1996
17. Universidad Juárez del estado de Durango. 1. Ujedmx. [Online]. Available from: <http://ujed.mx/portal/Publico/FacultadEO.aspx>

18. Uachmx. 1. Uachmx. [Online]. Available from: <http://www.fen.uach.mx/> [Accesado 16 September 2015].
19. Uapedupe. 1. Uapedupe. [Online]. Available from: <http://www.uap.edu.pe/esp/> [Accessed 16 September 2015].
20. Unisabanaeducu. Unisabanaeducu. [Online]. Available from: <http://www.unisabana.edu.co/carreras/enfermeria/enfermeria/> [Accessed 16 September 2015].
21. Ucdenveredu. 1. Ucdenveredu. [Online]. Available from: <http://www.ucdenver.edu/academics/colleges/nursing/Pages/default.aspx> [Accessed 16 September 2015]
22. Espino, M., & Gómez, L. (2013). Enfermería y sus resonancias del cuidado en el niño hospitalizado. *Enfermería, investigación, desarrollo*, enero, Vol 11(1): 2.
23. Watson, J. (1998). Cuidado Humano. En J. Watson, *Enfermería ciencia humana y cuidado humano: una teoría de enfermería* (págs. 9-30). Estados Unidos: National League for Nursing.
24. Foucault, M. (2012) La ética del cuidado de sí como práctica de la libertad. *Nombres: Revista de Filosofía*
25. Duque C. S. (1999) *Dimensión del Cuidado de Enfermería a los Colectivos: un Espacio para la Promoción de la Salud y la Producción del Conocimiento*. México.
26. Waldow, V. R. (2008). Nuevas ideas sobre el cuidado. *Aquichán* 2008, 8(1): 85-96.
27. Waldo, V. R. (2006). *Cuidar: expressão humanizadora da enfermagem*. Petrópolis (RJ): Vozes, 2006
28. Waldo, V. R. (2004). *O cuidado nasaúde: as relações entre o eu, o outro e o cosmo*. Petrópolis (RJ): Vozes; 23(3) ¹ Marriner & Alligood (2012) *Modelos y Teorías* 6^a. Ed. Mosby. España.
29. Watson J. *Theory evolution: Watson's caring theory* [Internet]. Colorado (USA): University of Colorado HealthScience; 2006 [citado 11 mayo 2011]. Disponible en <http://www.ucdenver.edu/.../caring/humancaring/.../HumanCaring>
30. Marriner & Alligood (2012) *Modelos y Teorías* 6^a. Ed. Mosby. España.

31. Watson J. (1999) *Nursing Human Science and Human Care a Theory of Nursing*.
32. Jones and Bartlet Eds. González B. (2003) Tr. *Enfermería, Ciencia humana y Cuidado Humano. Una Teoría en Enfermería*. Universidad Autónoma de Chihuahua.
33. Watson J. *Nursing Human science and Human Care: A Theory of Nursing* New York: National League of Nursing, 1988. 158 p.
34. Watson, J. (1997). The theory of human caring: retrospective and prospective. *Nurse Sc Quart*. 1997: 10(1): 49-52
35. Novel, M. G. (2007). *Enfermería psicosocial y salud mental*. Barcelona, España Editorial: Elzevir Masson. 1 (2) pp.2-3
36. Amor fati es una metáfora principal en la extensa obra filosófica de NIETZSCHE. Se encuentra prefigurada en *El Nacimiento de la tragedia* –y aparece como tal en obras posteriores-. “La propuesta del Amor fati complementará la idea del eterno retorno de lo mismo: en el cuarto libro de *La gaya ciencia*, la resume de la siguiente manera: “Cada vez más quiero aprender a ver como algo bello todo lo necesario en las cosas [...] Amor fati: ¡que este sea mi amor de ahora en adelante!” Este juego alegórico lo recordamos con la excepcional obra de PAULINA RIVERO. NIETZSCHE. *Verdad e ilusión*. UNAM Facultad de Filosofía)-Ítaca. México, 2002, p. 15
37. HEIDEGGER, MARTÍN. *Aportaciones a la filosofía. Una obra para el siglo XXI*, obra espléndidamente leída y referida por J. MANUEL
38. HEIDEGGER, MARTÍN. *Serenidad*, Serbal. Barcelona, 2002, p. 20
39. En efecto, la educación nace del desinterés. Con ello queda originariamente deslindada de la epistemología, y así de todo afán científico que tienda a confundirla (con instrucción), reducirla (a instrumento de poder, v. gr.) someterla, sitiarla, arrasarla, venderla
40. MARTÍN HEIDEGGER. *Aportaciones a la filosofía. Una obra para el siglo XXI*, obra espléndidamente leída y referida por. MANUEL NAVARRO, “Técnica y libertad (Sobre el sentido de los *Beiträge zur philosophie*”. En HEIDEGGER *el final de la filosofía*. J. M. NAVARRO, R. RODRÍGUEZ, Comps. Complutense. Madrid, 1993, p. 142

41. Souza Minayo, M. C. (2009). *La artesanía de la investigación cualitativa*. Lugar editorial.
42. Ceballos Vázquez, P. A. (2010). Desde los ámbitos de enfermería, analizando el cuidado humanizado. *Ciencia y enfermería*, 16(1), 31-35.
43. ViñaoFrago, A. (1992). Historia de la educación e historia cultural.
44. Urra, E., Jana, A., & García, M. (2011). Algunos aspectos esenciales del pensamiento de Jean Watson y su teoría de cuidados transpersonales. *Ciencia y enfermería*, 17(3), 11-22
45. González Naranjo, D., & LescaillePalu, M. (2013). Reflexión, desde la óptica del cuidado cultural. *Revista Cubana de Enfermería*, 29(2), 60-62
46. Vernis, R. V. (2009). Platón en la caverna: una lectura peirceana del mito. *Contrastes: revista internacional de filosofía* (14), 241-255
47. Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
48. Hessen, J., & Romero, F. (1970). *Teoría del conocimiento*. Espasa-Calpe
49. García, J. R. (1995). *En torno a Paulo Freire*. Santiago
50. Paissan, M. H. (2006). *Teoría del Aprendizaje Significativo*, por David Ausubel. El Sitio electrónico de Educa informatica.com. Argentina. Consultado el, 3
51. Reede (MarcadorDePosición1)r, H. P. (2011). *La praxis fenomenológica de Edmund Husserl*. Editorial San Pablo
52. La investigación Historica. Recuperado de <http://noemagico.blogia.com/2006/100101-la-investigacion-historica.php>
53. Olabuénaga, J. I. R. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa* (Vol. 15). Universidad de Deusto.
54. Barbera, N., & Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias*, 12(2)
55. Moustakas, Clark (1990). *Heuristic Research: Design, Methodology and Applications* Sage Publications. ISBN 9781452210759
56. Verd, J. M. (2001, September). Narración y análisis narrativo en la investigación cualitativa. In *Comunicación presentada en el VII Congreso Español de Sociología*

57. Gómez, J. C. (2009). Análisis de contenido en investigaciones que utilizan la metodología clínico-cualitativa: aplicación y perspectivas. *Rev. Latino-americana Enfermagem*, 17(2).
58. Verd, J. M. (2001, September). Narración y análisis narrativo en la investigación cualitativa. In *Comunicación presentada en el VII Congreso Español de Sociología*.
59. Flores, P. M. (2010). Ética e investigación científica. *Destiempo. Revista de curiosidad cultural*, (24) ,8.
60. Martyniuk, E. (2012). El banquete de Platón. El eros, el vino, los discursos de Enrique Mari. *Nombres: Revista de Filosofía*
61. Secretaría de Salud. (1987). Reglamento de la Ley General de Salud en materia de Investigación para la Salud. México. Recuperado de <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.html>
62. www.tallerdeescritores.com, edu, mx.revista de literatura.vol.4.
63. [https://edu.es.mx/metodo deductivo e inductivo](https://edu.es.mx/metodo%20deductivo%20e%20inductivo)
64. De la Fuente, R. (1991). Conferencia Magistral «Dr. Ignacio Chávez». *Gaceta Médica de México*, 127(5).
65. Briones G, Epistemología de las ciencias sociales, Bogotá Colombia .Edición ICFES1996.
66. Ontoepistemología de platón, teoría y ética. [www_:.clasificado de filosofía y letras](http://www.clasificado.com). Escrito 2012.en español
67. Alonso, M. L. (2011). *El cuidado: un imperativo para la bioética. Relectura filosófico-teológica desde la epiméleia* (Vol. 20). Univ. Pontificia Comillas
68. [www.wep](http://www.wep.com) pág. Scielo revistas. (2003). Conferencia Magistral «Dr. Ignacio Magaña. *Gaceta Médica de México*, 134(5)
69. Granell, C. G., and César Coll Salvador. "De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo." *Cuadernos de pedagogía* 221 (1994): 8-10
70. Rogers ME. An introduction to the theoretical basis of nursing. Philadelphia: Saunders; 1970

71. Sarter B. Philosophical sources of nursing theory. En Reed PG, Shearer N, Nicoll L. Perspectives of nursing theories. 4 ed. USA: Lippincott Williams & Williams. 2004; cap. 32
72. Palencia, E. (2006). Reflexión sobre el ejercicio docente de enfermería en nuestros días. *Investigación y Educación en Enfermería*, 24(2), 130
73. Meléndez, M. R. M. O., & González, M. A. B. Reflexiones inter académicas sobre el proceso de atención de enfermería. *Universitaria*, 5(1).
74. Granell, C. G., and César Coll Salvador. "De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo." *Cuadernos de pedagogía* 221 (1994): 8-10
75. HEIDEGGER, MARTÍN. Aportaciones a la filosofía. Una obra para el siglo XXI, obra espléndidamente leída y referida por J. MANUEL
76. Puerta.Bedoya,S.M.,&PérezEscobar,P.A.(2015).Elroldelmaestroenlavidamoderna:dominiosimbólicos y cosmovisiones
77. Zubizarreta, Estévez, M.M., FernándezVergel, C., & SánchezRodríguez,N.(2000).Laeducaciónavanzadaen enfermería. Realidad y desafíos. *Educación Médica Superior*, 14(3),236-247
78. Beuchot, M. (1996). *Interpretación y realidad en la Filosofía Actual*. Universidad Nacional Autónoma de México.
79. Beuchot, M. (2006). *Puentes hermenéuticos hacia las humanidades y la cultura*. Universidad Iberoamericana.
80. Aguayo, E. (1996). *Pensamiento e investigaciones filosóficas de Mauricio Beuchot* (Vol. 11). Universidad Iberoamericana
81. Waldow, V. R. (2014). Cuidado humano. *Index de enfermería*, 23(4), 234.
82. Troncoso, M. P., & Suazo, S. V. (2007). Cuidado humanizado: un desafío para las enfermeras en los servicios hospitalarios. *Acta Paul Enferm*, 20(4), 499-503.
83. Juárez, L. G., Mora, A. L. V., & Fernández, V. F. (2009). Humanización del cuidado de enfermería. De la formación a la práctica clínica. *Revista CONAMED*, 14(1), 40-43
84. Pinto, J. B. T., & Pepe, A. M. (2007). A formação do enfermeiro: contradições e desafios à prática pedagógica. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 15(1), 120-126

85. Waldow, V. (2009). Enseñanza de enfermería centrada en el cuidado. *Aquichan*, 9(3), 246-56
86. Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias: orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid, Spain: Alianza editorial, 2006.

Anexo 1. Propuesta Humanista del Cuidado

Módulo	I. Educación Humanista
Virtudes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende los elementos teóricos de la educación del cuidado humano y los utiliza para la conformación de futuras intervenciones de enfermería bajo un código de ética y moral. 2. Analiza los problemas en la educación del cuidado humano y se genera preguntas y juicios con la intención de resolver o disminuir la problemática basada en evidencia científica.
Componentes de las virtudes	<p>Teóricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educar con justicia, sin excepción de persona. - Educación para la vida, la sabiduría te da libertad la práctica de la salud física propicia el desarrollo del ser humano. - El placer estético como desarrollo de la educación - Capacidad de reflexión y análisis para una educación humanista <p>Prácticos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escrito donde coloque sus reflexiones y juicios sobre la definición, importancia, objetivos y hechos históricos de la educación del cuidado humano. 2. Revisión de un artículo de investigación 3. Listado de preguntas sobre los principales problemas de la educación del cuidado humano de acuerdo a su experiencia clínica o comunitaria. <p>Actitudinales</p> <p>Integra los componentes teóricos de la educación del cuidado humano y mejora su capacidad de análisis de problemas utilizando la perseverancia para hacer frente a la situación del cuidado humano que se muestra e imparte por parte del personal de enfermería.</p>

Módulo	II. Valores y Virtudes en la educación del cuidado humano
Virtudes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las diferencias entre valores y virtudes para utilizarlos en su práctica diaria personal y profesional de enfermería. 2. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda y recuperación de información para el crecimiento de información enfocada en la educación filosófica y pedagógica. 3. Utiliza evidencia científica para fundamentar problemáticas a través de paradigmas y modelos de educación utilizados por pedagogos en años pasados.
Componentes de las virtudes	<p>Teóricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juicio científico y teórico - Educación que crece un origen pedagógico - Valores y virtudes un complemento para la educación del cuidado humano - La historia como herramienta de construcción de paradigmas y modelos de educación <p>Prácticos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Redactar y priorizar un listado de temas sobre las virtudes y valores que se dejan de lado en su práctica diaria durante el cuidado humano. 2. Búsqueda y recuperación de información para fundamentar los problemas enfrentados durante la construcción de virtudes para la enseñanza docente del cuidado humano. 3. Organiza criterios para evaluar pros y contras para desarrollar la capacidad de decidir. <p>Actitudinales</p> <p>Cuenta con iniciativa para realizar búsquedas basadas en la mejor evidencia científica disponible lo que le ayudará a fundamentar y resolver problemas en su profesión de forma efectiva y eficaz.</p>

Módulo	III. Cuidado y Humanismo educativo
Virtudes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica al cuidado humano educativo para utilizarlo de acuerdo a la necesidad que requiera para organizar y fundamentar sus acciones. 2. Comprende los elementos teóricos y sus principales aportes en el marco de investigación y lo utiliza como una herramienta para fundamentar la problemática abordada de forma concreta y apropiada. 3. Analiza la información relacionada para construir una base sólida con antecedentes para poder llevar a cabo el cuidado humano.
Componentes de las virtudes	<p>Teóricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción al cuidado humano educativo (Definición, importancia, objetivos y hechos históricos) - Prioridades, problemas y propósitos del cuidado humano educativo - Ideas para llevar a cabo el cuidado humano educativo <p>Prácticos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de las variables utilizadas 2. Redacción de problemáticas enfocadas a la educación del cuidado humano 3. Construcción de ideas para organizar virtudes y mejorar el <p>Cuidado humano Actitudinales</p> <p>Selecciona las ventajas y desventajas con inteligencia y sagacidad para aprovechar lo mejor posible las ideas y prioridades del cuidado y humanismo educativo.</p>

Módulo	IV. Humanización de las estructuras sociales
Virtudes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce las relaciones sociales enfocadas en la comprensión humana durante la enfermedad. 2. Aplica y respeta los aspectos de creencias, pensamientos y comportamientos del paciente para organizar un cuidado aplicado en el cuidado humano educativo. 3. Planea y organiza el análisis de la estructura social de la enfermera-paciente.
Componentes de las virtudes	<p>Teóricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La enfermera experta y las relaciones interpersonales - Contacto cálido y afectivo - Interacción enfermera-paciente <p>Prácticos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Redacción situacional de la humanización en las estructura social de la enfermera-paciente. 2. Redacción de las ventajas de un contacto cálido y afectivo 3. Redacción de la educación humanizada a través de la comunicación afectiva de la enfermera-paciente <p>Actitudinales</p> <p>Analiza y construye reflexiones sobre las relaciones interpersonales creadas a través de un cuidado humano en el ámbito del cuidado clínico.</p>

Módulo	V. Docente y alumno como ser de cuidado humano
Virtudes	<p>1.- Compara la información obtenida en su investigación con antecedentes de artículos relacionados y/o modelos y teorías con la intención de articular la información y explicar la problemática de forma clara, coherente y fundamentada.</p> <p>2.- Informa sus resultados finales de forma clara y coherente de acuerdo a sus propósito/objetivos/hipótesis/ pregunta de investigación con la intención de facilitar su comprensión y uso respondiendo así a los problemas planteados de forma efectiva y capaz.</p>
Componentes de las virtudes	<p>Teóricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser estudiante y docente del cuidado humano - Relación estudiante-docente - La práctica de enfermería - Afrontamiento adaptativo <p>Prácticos.</p> <p>1.- Análisis y comprensión del Modelo Innovador: “Educación Humanista, Evolucionando y Sosteniendo la Esencia Humana en el Cuidado Profesional”.</p> <p>Actitudinales</p> <p>Compara la información obtenida con otros estudios modelos o teorías utilizando el rigor y minuciosidad para poder brindar la mayor utilidad a la información presentada.</p>