



EDUCAR, RESTAURAR
TRANSFORMAR

**CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA”
DE HUEJUTLA
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25
AV. JUÁREZ # 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO.**

DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

“La adolescencia en desarrollo y
los factores que emergen en
el proceso académico en la actualidad”.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

MARTHA JUDITH VELASCO GUERRERO

GENERACIÓN 2010- 2014

HUEJUTLA, HGO. MAYO 2016



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dictamen

Nombre de la tesista: Martha Judith Velasco Guerrero

Título de la investigación: “La adolescencia en desarrollo y los factores que emergen en el proceso académico en su actualidad”

Título a recibir: Licenciatura

Nombre de la licenciatura: Psicología

Fecha: Huejutla, Hgo; 21 de mayo de 2016

El que firma Lic. En Psic. Ana Isabel Terán Ponce, acreditado por el Centro Universitario “Vasco de Quiroga” de Huejutla, como asesor de tesis de licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al título de licenciatura y se autoriza su impresión.

Atentamente

Lic. en Psic. Ana Isabel Terán Ponce

Dedicatorias

- A Dios* *Por la fortaleza que me otorgó para continuar mi carrera y permitirme tener grandes ejemplares que me orientaran a concluir mi carrera.*
- A mi papá* *Por darme siempre su confianza y su apoyo y sobre todo su amor. Aunque al término de mi carrera no estuvo físicamente sé que desde donde él está me sigue apoyando y cuidando y está feliz de que concluí mi carrera a la cual me encamino para la vida diaria.*
- A mi novio* *Por apoyarme en cada momento de mi vida, por tanto amor que me brindo, por apoyarme en cada falla que yo tenía, por motivarme, y sobre todo ayudarme a levantarme a mitad de mi carrera cuando mi papa falleció. Por darme alegría en mi vida y sobre todo ser él quien me inducía a terminar la elaboración de mi tesis.*
- A mi mamá* *Por apoyarme económicamente en mis estudios, por permitirme estudiar y sobre todo por su cariño que siempre me brindo en momentos difíciles, y por todo el apoyo incondicional que me brindo en mi vida.*
- A mi hermano* *Por grandes momentos que compartimos juntos, por estar al pendiente de mi avance de tesis, me motivaba en acciones de seguir adelante y sobre todo de quererme tanto.*

Agradecimientos

- A la institución* *Por darme la oportunidad de realizar mis estudios en esta institución y brindarme un nuevo hogar educativo, así como el apoyo en el descenso de mi papá.*
- A los Psicólogos* *Por compartir conmigo sus conocimientos, darme la oportunidad de expresar mis ideas de los conocimientos adquiridos, y sobre todo la atención que me brindaron en los cuatro años de mi carrera y aun siendo ex alumna.*
- A mi asesora* *Por darme siempre ese espacio de atenderme y orientarme en la realización de mi tesis, por la confianza que me brindo y sobre todo por la paciencia que me tuvo.*

Índice

Capítulo I: Presentación del problema

1.1	Antecedentes.....	2
1.2	Justificación.....	5
1.3	Descripción del problema.....	7
1.4	Objetivos.....	9
1.5	Planteamiento del problema.....	10
1.6	Pregunta de investigación.....	10

Capítulo II: Marco teórico

2.1	Desarrollo humano.....	12
2.1.1	Características del desarrollo humano.....	14
2.1.2	Factores que afectan el desarrollo humano.....	16
2.1.3	Etapas del desarrollo humano.....	19
2.2	La adolescencia.....	22
2.2.1	Características de la adolescencia.....	24
2.2.2	Desarrollo cognitivo en la adolescencia.....	27
2.2.3	Desarrollo emocional en la adolescencia.....	31
2.2.4	Formación de su identidad.....	33
2.2.5	La influencia de la familia en la adolescencia.....	37
2.3	La educación: un sistema de formación.....	41

2.3.1	Surgimiento del concepto de educación.....	43
2.3.2	Tipos de educación.....	46
2.3.3	Clases de educación.....	47
2.3.4	Elementos de la educación.....	49
2.3.5	La educación y la familia.....	50
2.4	Rendimiento académico.....	55
2.4.1	Características.....	56
2.4.2	Factores del rendimiento académico.....	57

Capítulo III: Metodología de la investigación

3.1	Definición de la hipótesis.....	61
3.2	Descripción de variables.....	61
3.3	Descripción de la metodología.....	62
3.4	Población y muestra.....	66
3.5	Técnicas e instrumentos utilizados.....	67
3.6	Cronograma.....	69

Capítulo IV: Análisis de los resultados

4.1	Triangulación de los resultados.....	72
4.2	Tabla de resultados de encuesta.....	84
4.3	Tabla de resultados de las entrevistas.....	87
4.4	Tabla de resultados de observaciones.....	91

Capítulo V: Discusión y sugerencias de intervención

5.1	Sugerencias.....	91
-----	------------------	----

5.2 Conclusiones.....	100
-----------------------	-----

Anexos

Formatos de los instrumentos de recolección.....	102
--	-----

Glosario.....	109
---------------	-----

Bibliografía.....	111
-------------------	-----

Resumen

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano, la cual ha ido evolucionando en cada generación, tomando como muestra a los alumnos en el Cbta n° 5, en el cual se realizó dicha investigación, teniendo como objetivo detectar factores negativos al rendimiento académico de los adolescentes. En la adolescencia se ven diferentes tipos de desarrollos tanto cognitivo como emocional y que ambos se ven inmersos en la educación. Existen diferentes tipos de educación y diferentes clases de educación, así como características que se ven inmersas en el desarrollo del adolescente. El rendimiento académico se fortalece con el apoyo externo que recibe y que de la misma manera promueven los padres de familia. Permite que el adolescente mantenga un rendimiento satisfactorio, de acuerdo a la investigación el adolescente se expresa más de su vida personal cuando se encuentra con personas que viven una situación igual o similar en la cual ellos se vean inmersos, se puede detectar que la mayoría de los adolescentes se encuentran separados de alguno de sus progenitores y que esto afecta en gran porcentaje a la motivación que deben tener los adolescentes en su desarrollo medio superior.

Abstract

Adolescence is a stage of human development, which has evolved with each generation, taking as example to students in the CBTA No. 5, in which the investigation was conducted, aiming to detect negative factors in academic achievement adolescents. In adolescence different types of both cognitive and emotional developments they are and that they are involved in education. There are different types of education and different kinds of education, as well as features that are embedded in adolescent development. Academic performances are strengthened by receiving external support and promote the same way parents. Allows the teenager to maintain a satisfactory performance, according to research the adolescent expresses his personal life when he meets with people living the same or similar situation where they see themselves immersed, you can detect most I adolescents are separated from one of their parents and that this affects a large percentage of the motivation that teenagers should be in the upper half development. Separated from one of their parents and that this affects a large percentage of the motivation that teenagers should be in the upper half development.

Introducción

En la actualidad, se han generado descubrimientos de donde proceden los seres humanos y la herencia que se va adquiriendo a los largo de la vida, ya que el ser humano pasa por varias etapas para su crecimiento, empezando por la prenatal, la infancia, la niñez, la adolescencia, la adultez y la vejez.

La adolescencia se percibe como la etapa más difícil en la que el ser humano está sometido a cambios, los cuales le permiten un desarrollo más amplio para entrar a una etapa un poco más compleja, ya que no existe la libertad como en la adolescencia, ya existen mayores responsabilidades y obligaciones. Los cambios que surgen en esta etapa de la adolescencia, rompen límites y barreras que son precisas en la vida, ya que normalmente se percibe que es amplia libertad hacia lo que queremos y lo que requerimos, sin embargo existen límites que no se pueden sobrepasar.

Muchas de las instituciones educativas, que su papel principal es formar adolescentes con una buena educación para entrar a un nivel medio superior o superior, en el cual su principal producción al inicio es el rendimiento académico que se empieza a generar a partir de los primeros días de clases.

El rendimiento académico se describe como el proceso por el cual se va adquiriendo el aprendizaje de forma consecutiva, generado en su formación por el alumno, este tipo de proceso emerge aquellas capacidades que posee la persona,

Las instituciones educativas tienen una gran responsabilidad en el resultado que el adolescente pueda obtener. Todo esto se determina por medio del rendimiento académico en que se tenga al adolescente, es decir el tipo de educación que realmente este adquiriendo, y de igual manera en la forma en la que se este recibiendo, no solo la institución es responsable de lo que suceda en el adolescente sino también la familia que es un elemento importante para emprender un nuevo nivel educativo.

Ahora bien, para que se llegue a comprender que es lo que realmente puede afectar un nivel educativo podremos centrarnos en la etapa en que surgen mayores cambios en el ser humano, en este caso la adolescencia.

En esta etapa muchos adolescentes dejan de estudiar, no concluyen un nivel medio superior, en ocasiones lo concluyen pero sin continuar el nuevo nivel educativo que debe seguir. Es por ello que la presente investigación se centra en buscar factores negativos que afecten el rendimiento académico de los adolescentes. Dichos factores están presentes día con día, sin embargo la sociedad ya no los ve como un factor que afecte, sino como un acontecimiento que debe surgir y que es normal que esté ocurriendo en muchos adolescentes, ya que no son factores novedosos sino factores a los que se han acostumbrado.

Es por ello que se realizaron aplicaciones de instrumentos para investigar dichos factores que estén afectando el rendimiento de los adolescentes. En este caso se realizaron entrevistas a maestros que brindan materias a los alumnos. Se tomó como población a adolescentes de entre 15 y 16 años. Posteriormente se tomó una muestra de 10 alumnos, a los cuales se les aplicó primeramente una encuesta, seguido de una entrevista, se realizaron observaciones en horas de clases, y por último la efectuación de un grupo de enfoque.

En estos instrumentos aplicados se arrojaron resultados que fueron analizados, en los cuales se detectaron factores muy simples pero de los cuales depende mucho el rendimiento académico de los adolescentes, hablamos de la familia, el nivel económico, el nivel de salud y el nivel emocional. De acuerdo a estos factores identificados se generaron sugerencias de intervención como grupos de enfoque, orientación educativa, talleres grupales con padres de familia.

En conclusión los factores están presentes en cada adolescente y se viven a diario, por tanto es importante que la sociedad y principalmente los padres de familia analicen lo que va aconteciendo y generen mejores alternativas de ayuda hacia el adolescente y este logre un mejor rendimiento académico en su nivel medio superior y consecutivamente en lo que continúe su educación.

Capítulo I
Presentación del problema

1.1 Antecedentes

Dentro del desarrollo de vida existen muchas etapas en la que predomina más la adolescencia, ya que en esta etapa existen cambios que identifican demasiado a la persona, por ejemplo, es la búsqueda de esa identidad que van a adquirir en donde se ven inmersos en diferentes ámbitos, tales como lo social, lo económico, lo familiar y sobre todo lo académico; ahora bien para muchos varía el concepto de adolescencia, sin embargo no podemos deducir algo específico y lo más simplificado. Ángel Aguirre Batzan (1954) la define como: “la adolescencia es una <<invención>> occidental. En las sociedades no desarrolladas, el tránsito entre la infancia y la adultez era <<procesado>> a través de los breves y traumáticos ritos de iniciación” (p.5). Como base de esto podemos decir la adolescencia es un término incorporado poco tiempo después ya que se deduce como un tiempo de espera para pasar de una etapa a otra y la cual era conocida como un medio de proceso y no de etapa como las demás.

Ahora bien, hablar de adolescencia significa enfocar varios aspectos y de igual manera el darle otro sentido a su concepto, tal es esta definición: “La adolescencia constituye, en nuestros tiempos un periodo de la vida donde, con mayor intensidad que en otros, se aprecia la interacción entre las tendencias del individuo y las metas socialmente disponibles” (Dina Krauskopf, 2007, p. 21).

De este modo, la adolescencia puede ser vista desde diferentes conceptos, sin embargo lo que suceda en ese proceso de la vida toma los aspectos que generalmente se presentan y emergen principalmente en la adolescencia, incluyendo

principalmente la educación, y en este aspecto se deduce lo que es la conceptualización del rendimiento académico en los adolescentes y como se ha ido generando con el avance del tiempo. Para ello, es importante precisar la forma de conocer ese aprendizaje del adolescente, pero esto es conocido y utilizado de muchas maneras. Según Rubén Edel Navarro (2003):

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Pues bien, puede variar de acuerdo a las áreas en que se pueda estar trabajando, de una u otra manera como se modifica el nombre surgen las mismas controversias a pesar de lo que se cambie, ya que no cambia el contenido sino el nombramiento. Desde hace tiempo es notable el rendimiento académico que se tiene en nivel bachillerato de los alumnos, sin embargo existe una definición acerca del concepto o desempeño académico así el cual ha sido discutido como lo describe González, L. D. (2002):

El concepto de desempeño académico ha sido discutido por varios autores y sus definiciones pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: las que consideran al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos. El desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno. También se considera que el promedio resume el rendimiento escolar (p. 32).

Así es como nos podemos percatar de lo diferente que toman el concepto de rendimiento, en este caso situándolo en tan solo una calificación que determina dicho aspecto que lo determina y el cual es de gran importancia en el nivel medio superior. De esta manera es como se va creando un concepto eficaz, aunque hay ocasiones

en que se sigue un mismo fin, en este caso el de una asignación de calificación como determinante del rendimiento académico. Así lo sitúan Cascón, Rubén Edel Navarro, (2003):

Sin embargo, en su estudio de análisis de calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico, Cascón (2000) atribuye la importancia del tema por dos razones principales: 1) Uno de los problemas sociales, y no solo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo sus calificaciones escolares. A su vez estas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad (p. 3).

Esto puede dirigirse hacia una mayor comprobación de la educación que se está produciendo en nuestro país y en este nivel educativo; pero toda la raíz comienza en una calificación donde existe evaluación y con base a esta se demuestra el conocimiento del estudiantes, y así es como poco a poco logran el avance hacia la profesión deseada, aunque en ocasiones puede verse como pocos alumnos logran titularse y obtener una carrera profesional. Asimismo se puede percibir y al mismo tiempo podemos darnos cuenta cómo ha ido disminuyendo el promedio de conclusión del nivel medio superior y una carrera como tal, así como la propagación de una posible y total deserción educativa en la que se ve dicha acción, esto puede verse sin dificultades en las estadísticas de algunas instituciones en las que se está presentando con mayor frecuencia y que quizás no se tenga la información adecuada de los motivos específicos.

1.2 Justificación

La presente investigación pretende indagar aquella problemática que se ha venido presentando a lo largo del tiempo conforme la educación avanza, en esta ocasión hace referencia a los factores vinculados negativamente en el rendimiento académico del adolescente, es decir esas circunstancias que no permiten el desarrollo del adolescente en su nivel académico. La importancia de esta investigación se manifiesta en la atención que se le da a la educación y a los alumnos, en donde es necesaria la intervención de profesionales, ya que muchas generaciones se han visto afectadas en este tipo de circunstancias, muchas veces no se logran los objetivos en una institución, y por ende es importante que se determinen los factores que estén afectando el rendimiento académico de los alumnos, así mismo se necesita una metodología eficaz que pudiese prepararse de acuerdo a los resultados que se obtengan de dicha investigación.

Es posible que en muchas ciudades de nuestro país comiencen a salir a flote los resultados que se van generando en el nivel educativo medio superior y cómo esto se ve afectado, ya que el propósito es que se implemente con mayor producción la educación y esto permita que más adolescentes puedan seguir en su preparación profesional. Además, se pretende identificar aquellos factores en los que se ven inmersos en la vinculación con el rendimiento académico de los adolescentes; en este caso abordaremos el nivel bachillerato. Principalmente el beneficio de esta investigación lo obtendrá el adolescente, ya que con base a la intervención que se realice ameritando la total participación de los alumnos tanto de los docentes. Dentro del área educativa podría promoverse la implementación de nuevas

estrategias y una mejoría en el rendimiento académico del adolescente, esto sin olvidar que se llevara a cabo de acuerdo a los resultados obtenidos en dicha evaluación.

Con base a lo obtenido en los instrumentos se identificarán aquellos factores con mayor prevalencia, con esa incidencia que quizá se podrá plasmar y demostrar en los resultados, así mismo en entrevistas que serán aplicadas a los adolescentes se observarán los resultados de una manera educativa, social, familiar y emocional, y de esta forma darle un análisis que pueda ayudar a su determinación en base a resultados.

Dentro de la ciencia psicológica se pretende generar información que formulará mejores estrategias, así como planes psicológicos dentro de la institución que puedan ser benéficos para los tipos de caso a estudiar en esta investigación,

Por último, crea beneficios en diferentes áreas, en el ámbito social respecto a la manera en que se dé un avance de crecimiento y mejoramiento, en la investigación se va a producir en la sociedad un mejor estereotipo de vida, en el aspecto educativo propone un avance significativo en el rendimiento académico y por último en el aspecto personal genera un crecimiento en el individuo y en su carrera a concluir en próximos años.

1.3 Descripción del problema

En la actualidad es posible observar como la educación en general se ha ido transformando con el paso del tiempo, podemos detectar información que en los diferentes medios de comunicación se expresa el indudable acontecimiento que surge en los niveles de educación y se está presentando este cambio educativo, desde las leyes que rigen a los docentes como el desarrollo o aprendizaje que se ve reflejado en los estudiantes de cualquier nivel educativo, es importante mencionar como se da la educación en las diferentes instituciones, ahora bien precisaremos la educación que se recibe a nivel bachillerato, en este caso se abordara en especial del Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario N° 5 de la ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo, la cual se encuentra ubicada en la carretera Huejutla-Chalahuiyapa. Dentro de esta investigación nos enfocaremos en conocer los factores negativos que están vinculados al rendimiento académico de los adolescentes, ya que en la actualidad este nivel de rendimiento académico pocas veces se ha incrementado y muchas de las veces a decrementado hasta llegar a una deserción escolar es por ello que nos enfocaremos a detectar aquellos factores que se ven inmersos en dicho rendimiento y llevar de la mano cómo afecta y que consecuencias trae consigo el nivel que mantiene o desarrolla el estudiante. Puede verse un decremento de niveles de rendimiento académico en observaciones de calificaciones que se encuentran en control escolar, donde se sustenta lo que se ha venido mencionando, aunque no es posible determinar que el rendimiento académico depende de un factor en general, podrían existir diferentes factores. De acuerdo a la problemática a tratar

abordaremos al adolescente en su entorno educativo a nivel bachillerato, ya que se ha observado el desinterés que muestran los alumnos en su educación, así como también las características que lo rigen como adolescentes y no solo en lo educativo, también en lo familiar, social e incluso el área personal referente a sus intereses, a sus defectos y virtudes pero sobre todo aquella identidad que el adolescente busca por métodos que no son los correctos quizás confunde la manera en que los debe desarrollar. En la sociedad se menciona la calidad de educación que adquiere el estudiante y la cifra de puntuación se la acreditan más a la mala preparación de los docentes, incluso suele mencionarse que no acuden a dar sus clases como tal, sin embargo no cabe mencionar que eso solo es un factor que provoca o define el rendimiento de los adolescentes en el nivel bachillerato sino uno de tantos factores que pueden surgir a lo largo de la investigación. Se considera una implicación en el desarrollo del estudiante ya que abarca la preparación profesional, y esta se mantiene inmersa en las cuestiones de su propio aprendizaje, el cual se va adquiriendo durante su estancia de estudio, sin embargo muchos estudiantes hasta hoy, no consideran malo o desagradable el reprobar una materia, o incluso no es de agrado o gusto el acreditar con una buena puntuación las materias, y nos seguimos preguntando, ¿Qué realmente considera bueno y malo el estudiante en su rendimiento académico? O quizás sería preguntarnos, ¿Qué busca en realidad el estudiante en su educación, ya sea obligada o voluntaria la asistencia a dichas instituciones educativas?. Pues bien, de acuerdo a esta situación del rendimiento académico de los adolescentes es como se pretende realizar el estudio para identificar las determinantes del mismo, este problema se presentara en su propio contexto educativo, así mismo con cada una de las variables a estudiar.

1.4 Objetivos

Objetivo general

- Identificar los factores vinculados negativamente con el rendimiento académico de los adolescentes de 15 y 16 años en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario N° 5 “Hermanos Flores Magón”.

Objetivos específicos

- Analizar los factores negativos vinculados con el rendimiento académico de los adolescentes.
- Determinar los factores negativos con mayor frecuencia de vinculación con el rendimiento académico de los adolescentes.
- Desarrollar estrategias para beneficio de los adolescentes las cuales le permitan una mejora en su rendimiento académico de acuerdo a los factores que resulten con mayor vinculación.

1.5 Planteamiento del problema

El avance de la educación del adolescente se ha actualizado con nuevas estrategias para un buen rendimiento académico de los mismos, sin embargo es notable escuchar, observar y conocer lo que en realidad se presenta en la educación de los adolescentes y en cualquier otro nivel de educación, ya que en nivel preparatoria o bachillerato comienza a ser más firme la raíz de la profesión que va adquirir o desea estudiar, en este proceso es importante la adquisición de los nuevos conocimientos que servirán de herramientas para concluir con una profesión. Por ello es importante estudiar los factores que pueden verse asociados con el rendimiento académico en este nivel de educación y perseverar en la mejora de las estrategias para lograr ese alcance.

Por ello se plantea la siguiente interrogante de investigación:

1.6 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores que inciden negativamente en el rendimiento académico de los adolescentes de 15 y 16 años en el Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario N° 5 “Hermanos Flores Magón”?

Capítulo II
Marco teórico

2.1 Desarrollo humano

En el inicio de la creación, la humanidad se fue conociendo como ese proceso de avance, de formación de la vida del ser humano el cual se iba distinguiendo por diferentes eventos que surgían en el mismo, con motivo de esto puede decirse que se ha determinado el concepto de desarrollo humano tal como lo describe Maggi R. (2000):

El desarrollo humano es un proceso de descubrimiento, de crecimiento, de humanización, de conquista de la libertad; representa el esfuerzo de los hombres y las mujeres por conquistarse a sí mismos a través de la iluminación de la inteligencia y el fortalecimiento de la voluntad. (pp. 19-21).

Se puede deducir que el desarrollo humano está implícito en un progreso, proceso o búsqueda de sí mismo, ya que con el avance del tiempo es comenzar un nuevo mundo en el que se encuentra con diferentes aspectos. Es conveniente mencionar que en el desarrollo se generan cambios de manera general que se involucran en este, así lo menciona el Informe sobre el desarrollo humano 2000 (2000):

El desarrollo humano el proceso de ampliación de las opciones de la gente, aumentando las funciones y capacidades humanas. De esta manera el desarrollo humano refleja además los resultados de esas funciones y capacidades en cuanto se relacionan con los seres humanos. Representa un proceso a la vez que un fin. (p. 17).

Esto hace suponer que el desarrollo surge como proceso en el cual se sigue una serie de pasos para generar algún equilibrio y mejores funciones en el ser humano acorde al ambiente en que se desarrolle.

De igual manera surgen influencias en algún momento de la vida en la que el ser humano permite el avance de dicho cambio, muchas veces no le es permitido

acceder a lo que el desarrollo va estableciendo, es por ello que desde la concepción hasta el nacimiento se da dicho desarrollo sin omisión, incluso hasta después de nacer así lo menciona Juan Delval (1994):

Las influencias que se ejercen sobre él después de nacer pueden llevarle por un laberinto de caminos, que se van haciendo al desarrollarse, mientras que lo que sucede desde la concepción al nacimiento está establecido de una manera más rígida por los rasgos que son característicos de nuestra especie y que hemos heredado (p. 85).

De esta manera es como el ser humano va heredando rasgos y características que existen en la misma especie en el que se va a desarrollar, permite que surjan cambios esta manera es como va surgiendo diferentes aspectos.

El ser humano está involucrado en su propio ambiente y este también determina el desarrollo humano, sin embargo es el propio sujeto quien lo va creando acorde a su edad en que se encuentre, al igual en como el ser humano va generando sus propios rasgos que permitan procrearse, así mismo junto con sus herencias genéticas, las cuales están presentes en diferentes formas y en diferentes personas, así lo menciona Juan Delval (1994):

Aprovechando sus características animales, y en particular sus capacidades de adaptación, ha sido capaz de construir su inteligencia, y con ella representaciones muy adecuadas del ambiente; colaborando con los otros ha podido realizar empresas que resultaban inabordables para la actividad de un individuo solo (p. 23).

El ser humano va creándose por sí mismo, generando sus rasgos de acuerdo a cada función que desempeñe, de igual manera esto se va dando por medio de las experiencias que se van recogiendo de sus antepasados, así como la acumulación de conocimientos que le permitan ser capaz de construir cualquier característica en sí mismo, el ser humano por lo cual se espera que sea capaz de poder emprender

dichos cambios y enfrentarlos, así como conseguir un equilibrio en su persona, ya que en ocasiones necesita de los demás para su creación y desarrollo.

2.1.1 Características del desarrollo humano

El desarrollo humano está generándose a través de muchos aspectos y va evolucionando y comienzan a poseer características propias, no necesariamente de las que están como propias sino lo que se involucra en el propio desarrollo como el comienzo de disciplinas que se involucran en el estudio del desarrollo humano, el cual se caracteriza por diferentes aspectos de origen diverso, tal lo menciona Triones y Gallardo (1998):

La psicología evolutiva no solo estudia al individuo desde su nacimiento, sino que tiene en cuenta todos los factores anteriores a él y desde el momento mismo de la concepción (periodo prenatal). Estos factores pueden ser de origen diverso (genético, ambiental, efectos nocivos de fármacos, abuso de drogas, enfermedades, edad y estado emocional de la madre, radiaciones, contaminación, etc. Entre otros) y tienen gran influencia en la conducta posterior al individuo (pp. 146-147).

Hoy en día ya existen disciplinas que se enfocan al estudio de este desarrollo, las cuales están vinculadas en estudiar factores que pueden generar un desajuste en este proceso, y estas pueden repercutir a lo largo del tiempo, sin embargo otras disciplinas se enfocan más específicamente a estudiar el desarrollo y establecer normas que rigen los cambios en la interacción, como lo deduce Triones y Gallardo (1998):

La psicología del desarrollo, que surgió a raíz del pensamiento evolucionista del siglo XIX, trata de establecer las leyes que rigen el desarrollo del ser humano, desde el momento de la concepción hasta que se forma sus funciones, adultas, con una perspectiva de interacción herencia-medio (p.135).

Es así como el ser humano mantiene cambios con el paso de su proceso, de igual manera ahora las leyes los rigen para que se dé un desarrollo como tal y esto permita un buen funcionamiento de las habilidades, no se dicen leyes que sancionan sino lo que debe tener un proceso para un adecuado proceso en el ser humano, leyes que permitan poder salir de dificultades en las cuales no les permita el acceso a su desarrollo en el mundo y principales características que los rigen.

Ahora bien, el desarrollo mantiene una elevada investigación desde hace tiempo, donde se han creado algunas teorías que pueden deducirse como teorías inmersas y que abarca el desarrollo humano para su pleno proceso: “Teoría psicoanalítica, la posición conductista, la psicología de la Gestalt, la teoría de Piaget, la posición de Vygotsky y la psicología cognitiva” (pp. 52-53). De aquí es de donde parte la investigación del desarrollo humano desde diferentes enfoques, cada uno inmerso en lo que pueda estar manifestando cada cambio que se adquiere durante la adolescencia.

En la adquisición de un desarrollo se da naturalmente, únicamente se unen factores o variables que inciden en el buen funcionamiento del mismo o que pueden afectarlo, en donde existen orígenes de este desarrollo pero sin embargo no se tenido algo específico que lo determine como una disciplina sino apenas hace tiempo, así lo deduce Juan Delval (1994):

El estudio del desarrollo humano es relativamente reciente, y aunque puedan rastrearse sus orígenes desde la antigüedad, como siempre sucede, apenas cuenta con un siglo de existencia como objeto de una disciplina específica. Durante mucho tiempo no se ha prestado atención a los fenómenos evolutivos que se suponía de una manera implícita que el hombre adulto estaba preformado en el niño (p. 22)

El desarrollo humano no ha tenido una disciplina específica, sin embargo aunque posee un siglo de existencia como objeto tiene abundantes teorías que la han indagado, y de esta manera se mantienen bases para fundamentar el desarrollo que la gente va adquiriendo y va procesando, ya que el adulto se rige a partir del desarrollo en la niñez, donde todo parece ser la base de un adulto.

De esta manera en el desarrollo se ve implico el adulto en el niño, el que va haciendo historia a lo largo del tiempo como Juan Delval (1994) menciona esto: “Así pues, las propias formas de cuidar a los niños y de impulsar su desarrollo son el resultado de su historia” (p. 23) de esta manera el desarrollo humano se va adquiriendo desde que va aprendiendo y obteniendo los principales desarrollos de su vida, desde el momento de la concepción comienzan los cambios más relevantes aunque no se queda atrás la principal etapa que es la adolescencia.

2.1.2 Factores que afectan el desarrollo humano

Dentro del desarrollo humano tiene etapas las cuales están establecidas y estas a su vez poseen los cambios que son positivos para su progreso, así mismo se presentan los diferentes factores que pueden perjudicarlo, lo vemos desde el feto como tal, así lo menciona Juan Delval (1994):

Hoy se ha recogido mucha información sobre los efectos de sustancias o de enfermedades de la madre en el desarrollo del niño, lo que se denominan teratógenos (etimológicamente, productores de anomalías o de monstruos) aunque desgraciadamente se ignoran los efectos de una inmensa cantidad de medicinas (p. 93)

Pues bien, uno de los principales factores es ese tipo de productores de anomalías, los cuales van perjudicando desde ese inicio el desarrollo del sujeto, en

este caso el llamado feto. Este individuo se pretende desarrollar acorde a los cuidados básicos y fundamentales que se le puedan dar pero muchas mujeres embarazadas encargadas de procrear el individuo muchas ocasiones continúan ingiriendo una gran cantidad de medicamentos, principalmente calmantes.

Como segundo factor se encuentra otro factor que es ingerido, en esta ocasión hablaremos de algo que quizás ni la propia productora del individuo lo realiza pero está en constante contacto con eso, hablamos del tabaco, esto lo refiere Juan Delval (1994):

Sobre el tabaco, algunos estudios muestran que los hijos de madres fumadoras pesan menos al nacer y que, incluso años después del nacimiento, obtienen peores resultados en diversas pruebas de desarrollo intelectual que aquellas cuyas madres no fuman (p. 93).

Es así como las consecuencias durante el inicio del desarrollo se ven afectadas por otro factor, en esta ocasión es el tabaco, el cual muchas de las veces la propia progenitora lo consume, y otras más lo introducen por estar en ambientes donde se produce ese tipo de factor que lamentablemente daña al feto y posteriormente en todo su desarrollo manifiesta consecuencias.

Otro factor de consumo pero ahora ingerido es el alcohol, un factor determinante de muchas consecuencias en el desarrollo del individuo, puede decirse que esta sustancia puede perjudicar mucho más al individuo, ya que produce malformación en varias partes del cuerpo: “Los efectos del alcohol también parecen nocivos pudiendo dar lugar a malformaciones en varias partes del cuerpo y a retrasos intelectuales, que pueden ser graves” (Juan Delval, 1994, p. 93). De este

modo este factor es como va dejando afectaciones al individuo en su apenas formación, esto se crea con mayor frecuencia en el primer trimestre de gestación.

Algo muy importante por mencionar como factor es lo que la progenitora ingiere en el día a día para un buen desarrollo del individuo y que este no afecta más en el primer trimestre como los anteriores factores, sino este afecta en los últimos meses de formación, hablamos de desnutrición: “Una diferencia con otros factores es que la desnutrición afecta más intensamente al feto durante los últimos meses de desarrollo intrauterino cuando el número de células se multiplica muy rápidamente”. (Juan Delval, 1994, p. 94).

En muchas ocasiones se pueden considerar factores algo natural que se da en el desarrollo, iniciando desde la fecundación, hablamos de lo que se le llama la herencia, aquel código genético que se transmite, así lo refieren Trianes y Gallardo (1998):

A través de este proceso de desarrollo las predisposiciones hereditarias, que conforman lo dado por nuestro código genético, interactúan con el entorno, que al mismo tiempo afecta a dichas predisposiciones, estableciendo un juego interactivo entre la herencia y el entorno, dando lugar a un proceso de desarrollo que conforma y se concreta en un ser humano concreto e individual (p. 157).

Es así como la herencia también puede ir presentando alguna dificultad en el desarrollo, ya que en ella están esos códigos que pueden tener consigo consecuencias que den un desequilibrio y produzcan problemas secundarios.

2.1.3 Etapas del desarrollo humano

En todo proceso existen etapas que permiten una buena estabilidad del producto presente y futuro, en esta ocasión indagaremos las etapas en que el proceso del desarrollo humano está presente y como se acontece cada variable en su respectivo tiempo, diferentes autores realizan la clasificación de estas variablemente, en este caso lo definen Papalia, Wendkos, Duskin (2009):

Luego de examinar los cambios cruciales que ocurren en el primer periodo, antes del nacimiento, damos seguimiento al desarrollo físico, cognitivo y psicosocial a través de la lactancia, primera infancia, segunda infancia, tercera infancia y adolescencia (pp. 11-12).

Es así como estos autores definen estas etapas del desarrollo, en las que surgen mayores cambios las personas, aunque muchos autores clasifican tres etapas más como la juventud, la adultez y la vejez, eliminan algunas de las mencionadas anteriormente como la segunda infancia y la tercera infancia.

En estos periodos en que el llamado cigoto se vuelve mucho más complejo y llega a lo que es la implantación del útero, poco a poco se van desarrollando los principales órganos del sistema del cuerpo con mayor rapidez, y en donde el su crecimiento es mucho más rápido, los órganos y sistemas corporales se vuelven mucho más complejos, lo cual es el principio del desarrollo donde se pretende que exista un posible perfeccionamiento para la acción que le corresponde efectuar a cada parte del ser humano.

Ahora bien, nos enfocaremos a analizar algunas etapas antes mencionadas, en las cuales existe mayor producción y proceso general de lo que sucede en el ser humano, podremos comenzar por la etapa prenatal la cual es la que acontece antes

del nacimiento y se divide en tres periodos tal como lo describe Rice, cita por F.

Philip Rice, 1997, p.61:

El desarrollo prenatal pasa por tres periodos:

1. El periodo germinal, que va desde la concepción a la a la implantación (la adhesión a la pared uterina), dura alrededor de 14 días.
2. El periodo embrionario, de la segunda a la octava semanas después de la concepción.
3. El periodo fetal, de la octava semanas al final del embarazo.

De esta manera comienza su desarrollo humano la persona, donde comienza esa adaptación a la creación que le han otorgado, sin embargo las etapas con cambios son muy extensos, seguida la anterior etapa con la infancia y la niñez y surgen cambios más rápidos por el cambio de etapa en que se ve inmerso, tal lo deduce Baron (1996):

El crecimiento físico durante la infancia es rápido. Suponiendo que tiene una buena nutrición, solo durante el primer año de vida los niños casi triplican su peso (a cerca de nueve kilogramos) y aumentan el tamaño corporal en aproximadamente un tercio (71 a 74 cm) (p. 315).

El infante comienza una etapa en que crece de acuerdo a lo que se le proporcione durante la misma, sin embargo no solo mantiene este tipo de cambios físicos, sino también cognitivos, donde los procesos mentales van progresando conforme avanza la persona. Así lo deduce Baron (1996): “Más aún, la teoría de Piaget ha sido cuestionada por una aproximación muy diferente que se basa en el enfoque del procesamiento de la información” (p. 321). La idea de este autor es conocer más acerca de cómo se va dando el proceso de cada etapa y como estese va vinculando en la vida de la persona, sin embargo se aborda que estas etapas dan paso otra etapa del desarrollo en este caso la adolescencia, que es una etapa muy

extensa de cambio como Baron (1996) define la adolescencia de este modo: “Adolescencia: periodo que empieza con el inicio de la pubertad y termina cuando los individuos asumen los papeles y las responsabilidades del adulto”. En esta etapa el adolescente mantiene una serie de cambios, y es meramente necesario pase por esta etapa ya que no puede pasar de una etapa de niño a adulto cuando sus desarrollos cognitivos, emocionales, sociales, culturales, etc. No están bien determinados para comenzar una etapa de adultez que precede a algo mayor.

Después de estas dos etapas de muchos cambios de crecimiento del desarrollo humano, es preciso observar como las personas después de pasar de una etapa de crisis comienzan una vida más tranquila llena de responsabilidades más grandes, y que los cambios físicos no son tan drásticos. La etapa más difícil paso, ahora comienza una etapa de reposo en que ya una vez encaminados los procesos de las etapas anteriores esta los concreta y genera una eficacia mayor en su desarrollo, siempre y cuando se pueda estar dando un buen desarrollo de acuerdo a lo establecido teóricamente y que por lo general tiene que atravesar por todos los procesos para pasar de una etapa a otra, (Barón, 1996).

En el proceso del desarrollo nos encontramos con una última etapa, esta última etapa que es la vejez puede verse como un descenso tanto de actividades como de los requerimientos para desarrollarse en otros ámbitos o áreas de la vida, así lo menciona Paul Baltes, citado en Santrock 2006:

Afirma que los ancianos-ancianos (con más de 85 años de edad) deben hacer frente a una serie de problemas: pérdidas significativas de su potencial cognitivo y de la capacidad de aprender, aumento de estrés crónico, una incidencia evidente de las capacidades físicas y mentales, altos niveles, altos

niveles de debilidad y aumento de la soledad, así como la dificultad que entraña morir con dignidad a edades tan avanzadas (p. 617).

Es importante como el ser humano mantiene tantos cambios a lo largo de la vida, y estos debe Llegar a su mayor potencial, ya que puede adquirir un mejor desarrollo, ya que al final de cada etapa conduce al inicio de otra sin dejar concluso algunos aspectos, en esta última etapa se genera una descenso de lo que la persona tenía en capacidad y niveles de ejecución así como hasta en la forma de terminar su desarrollo y proceso de vida.

2.2 La adolescencia

Todas las etapas del desarrollo son muy importantes, y pareciera que la gran transformación y específica en que el ser humano se perfecciona es en una etapa intermedia de todas, que es la adolescencia y su concepto se formula de la siguiente manera: “La palabra adolescencia viene del verbo latino *adolscere*, que significa “crecer” o “llegar a la madurez”, Golinko (1984), citado en F. Philip Rice (1997). De tal modo da auge a lo que realmente es la adolescencia en dicho desarrollo, sin embargo la adolescencia se define de muchas formas y tratan de constituir una misma idea: “la adolescencia ha sido definida por numerosos autores como un periodo de transición que vive el individuo desde la niñez a la edad adulta” (Frydenberg (1997), Jackson y colaboradores (1996), Noller y Callan (1991), Palonari, (1993), citados en Alonso, 2005, p. 22). De este modo la adolescencia mantiene un mismo objetivo en sus conceptos pero por diferentes autores, también lo podemos observar en que lo menciona Cardona (2005):

La adolescencia es un periodo de transición, en donde el individuo pasa física y psicológicamente, desde la condición de niño a la de adulto. Cuya duración e incluso existencia, han sido discutidas y definidas “épocas de crisis”. La adolescencia se inicia cuando el individuo accede y se independiza legalmente de la autoridad de los adultos; es un ser humano sometido a las mismas leyes que los seres humanos de otras edades, los adultos en particular. (p. 4).

Es así como el ser humano atraviesa esta etapa que muchos denominan etapa de crisis, en donde el ser humano emerge una serie de cambios totalmente avanzados y definidos, ya que en esta etapa la persona mantiene cambios a nivel social, emocional, cognitivo, fisiológico e incluso sexual, y muchos otros aspectos, sin embargo tiene que pasar por estos cambios.

En este tipo de etapa se puede observar la gran diferencia que existe entre la etapa anterior, ya que es donde surge ese proceso donde la persona entra al proceso de individuación, a esa separación que existe con la familia y principalmente con la madre como Blos, 1962 y 1979, citado en Delval (1998) lo menciona:

La adolescencia constituye un segundo proceso de individuación, que completa el que tuvo lugar durante los tres primeros años de vida. En el primer proceso, él bebe aprende a andar y adquiere independencia física y confianza en sí mismo. El adolescente hay también una búsqueda de independencia, que en este caso es más, afectiva y supone romper los lazos afectivos de dependencia. Él bebe para separarse de la madre la interioriza, mientras que el adolescente tiene que prescindir de esa construcción interiorizada para buscar nuevos objetos amorosos, (p. 55).

En el proceso de esta etapa es donde la persona comienza ese transcurso de obtener nuevos objetos donde pueda depositar sentimientos, donde se sienta más cómodo e incluso aprende a esa separación que tenía desde la infancia, de igual manera esto permite que la persona comience esa independencia.

Muchas personas observan esta etapa como muy dramática, donde surgen cambios drásticos y complejos, en donde la persona constituye su propia transformación, para Stanley Hall, citado en Juan Delval (1998):

La adolescencia es una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión, en la que el/la joven se encuentra dividido entre tendencias opuestas. Además, la adolescencia supone un corte profundo con la infancia, es como un nuevo nacimiento (tomando esta idea de Rousseau) en la que el joven adquiere los caracteres humanos más elevados (p. 545).

En la adolescencia se puede concebir donde están centrados una cantidad de aspectos que permiten el funcionamiento adecuado del desarrollo en que se encuentran, de igual manera esto conlleva a una supervivencia entre lo que se está presentando y lo que se puede llegar a generar de acuerdo a lo acontecido en dicho proceso en esta etapa y lo que trae como consecuencias en su desarrollo natural.

La productividad que se está dando va depender de cómo ese nuevo nacimiento de una etapa como se menciona anteriormente, puede estar inmerso a un nuevo modo de sobrevivir como cuando lo es desde el nacimiento a este desarrollo humano encontrándose a un nuevo ambiente y logrando una mejora a su adaptación a un ambiente sumamente diferente a lo que estaba acostumbrado, así mismo como va teniendo mayores necesidades y estas tienen que ser atendidas en su momento.

2.2.1 Características de la adolescencia.

Las características más significativas en la adolescencia se pueden observar en un adolescente a simple vista, ya que es observado con naturaleza en una gran cantidad de cambios.

Uno de los cambios que emergen son la pubertad, una etapa de la adolescencia que se presenta a nivel sexual, es decir cambios biológicos, pero también psicológicos y sociales, en donde la pubertad así es definida por F. Philip Rice (1997): “La pubertad es el periodo o edad en que una persona alcanza la Madurez sexual y adquiere la capacidad de tener hijos” (p. 326). En este concepto puede observarse que se menciona el cambio sexual que se presenta, existe una etapa en este que menciona los cambios que surgen los cambios físicos acompañados de lo sexual: “Se utiliza el termine pubescencia para detonar la totalidad del periodo en que tienen lugar los cambios físicos relacionados con la maduración sexual” (F. Philip Rice, 1997, p 326). En esta característica es predominante los cambios físicos que se presentan y ligados a una maduración sexual, es por ello que la madurez la define como: “Madurez es la edad, etapa o momento de la vida en que se considera que una persona ha alcanzado su pleno desarrollo social, intelectual, emocional, físico y espiritual” (F. Philip Rice, 1997, p 327). En estas áreas es en donde se produce un cambio en la persona, y es más observable en los cambios físicos que emergen sobre la persona y la forma en que los adquiere tal lo menciona Juan Delval (1998):

El cambio físico más evidente se refiere al tamaño y la forma del cuerpo y también al desarrollo de los órganos reproductivos, pero además de eso hay otros cambios menos visibles, por lo que el proceso de desarrollo físico es bastante complejo (p. 532).

Las personas van cambiando de acuerdo a su cuerpo, pero en todas las personas aparecen los cambios básicos tanto en hombres como mujeres y que a simple vista son percibidos por los demás, en donde el ser humano comienza el desarrollo de hormonas, las cuales son las principales en generar este cambio y

producir un crecimiento diferente a otras etapas de la vida así mismo que esta es independiente a las demás, así como es independiente cada cambio que surge en el crecimiento en esta etapa de la persona según Juan Delval (1998) lo deduce así: “Los cambios en el adolescente son producidos por las hormonas, algunas de las cuales aparecen por primera vez mientras que otras simplemente se producen en cantidades mucho mayores que anteriormente” (p. 532). De esta manera los cambios físicos actúan y contribuyen a otros cambios más, pero es importante como se adquieren aspectos importante en este caso hablamos del sistema reproductivo, en donde los acontecimientos a detalle los describe Tanner, 1970, p. 917, citado en Juan Delval, 1998):

El primer signo de pubertad en el chico es usualmente una aceleración del crecimiento de los testículos y el escroto, con enrojecimiento y arrugamiento de la piel. Hacia la misma época puede empezar un débil crecimiento del pelo púbico, aunque usualmente tiene lugar un poquito más tarde. El estirón en la estatura y el crecimiento del pene comienza por término medio aproximadamente un año después de la primera aceleración testicular. Concomitantemente con el crecimiento del pene, y bajo los mismos estímulos, las vesículas seminales y la próstata y las glándulas bulbouretrales se ensanchan y desarrollan. El momento de la primera eyaculación de líquido seminal está, en alguna medida, determinado tanto cultural como biológicamente, pero generalmente tiene lugar durante la adolescencia y alrededor de un año después del crecimiento acelerado del pene (p. 535).

En este aspecto es donde hablamos de lo que es radicalmente cambios físicos que el adolescente va adquiriendo de acuerdo a su desarrollo, estos cambios son esa madurez que adquieren en esa reproducción, en donde el ser humano adquiere esa transformación de sí mismo en cambios radicales.

De esta manera surgen también los cambios en el desarrollo sexual, en donde se adquiere la madurez sexual influenciada también de acuerdo a ciertos intereses y actitudes propias del ser humano, tal como lo menciona Grinder (2008):

Al dar realce a los determinantes biológicos del comportamiento sexual, la teoría psicoanalítica da a entender que este no se presta fácilmente a modificaciones sociales. Sin embargo, el desarrollo sexual parece estar influenciado por motivos aprendidos, apetitos y expectativas, ni las hormonas ni las experiencias sociales, tomadas ambas individualmente, dan razón de las manifestaciones de comportamiento sexual (pp.96-97).

De esta manera es como se crea el cambio sexual en la adolescencia, como bien se mencionaba esto puede ser aprendido pero siempre lo determinan la propia persona que selecciona los factores que quiera que estén involucrados en la persona.

2.2.2 Desarrollo cognitivo en la adolescencia

La persona como ser humano tiene mucho desarrollo a lo largo del tiempo en especial aquel cambio mental, o cognoscitivo como comúnmente se conoce en estos tiempos. Es un cambio que determina otro factor tal como lo deduce René Humbert (1959): “La llegada del desarrollo mental a su término normal depende de cómo se resuelve la crisis pubertaria. Ahora bien, esta reabsorción llena la fase de la adolescencia” (p. 83). De acuerdo al desarrollo de la pubertad es como se va adquiriendo ese desarrollo de la persona, así mismo transforma en mucho contexto el desarrollo mental o cognoscitivo que este pueda tener, así lo deduce René Humbert (1959):

El adolescente anhela conocer las cosas en sí mismas, el mayor número posible de cosas, todas las cosas accesibles a su entendimiento. Pero también anhela que estas cosas sean tal como él las desea y,

particularmente, que cada conocimiento nuevo arraigue fácilmente en las adquisiciones ya efectuadas, que su conjunto satisfaga a la vez todas sus aspiraciones y, por último, que esos conocimientos le traigan las certidumbres – que son principalmente afirmaciones de sí mismo tanto como afirmaciones de lo real- cuya necesidad siente. De ahí tenemos tres órdenes de consecuencias mediante las cuales acaba de definirse la dirección de sus intereses mentales (p. 98).

El desarrollo cognoscitivo se mantiene expuesto a diferentes cambios en el que los procesos cognitivos se van formando y estructurando de acuerdo a la información adquirida en un proceso evolutivo en el que el adolescente precede a una formulación de procesos donde requiere que lo presente sea de su agrado y debe ser a su manera, de reproducirse y de ser posible, poder saberlo todo en cuanto a lo existente y que este pueda entenderlo. Ya que el adolescente busca conocer todo y que todo sea a como lo prefiere el aunque eso ya es como la propia realidad.

Ahora bien, dentro del desarrollo cognoscitivo del adolescente pueden presentarse factores de la inteligencia, aunque existen autores que mencionan que el desarrollo cognitivo se ve asociado con la inteligencia, muchos lo utilizan como un componente del cual no es necesaria una formación específica de la misma sino como algo logrado en un proceso de desarrollo, así lo deduce Wesman, 1968, p.268, citado en Grinder, 2008:

La totalidad de la inteligencia de una persona en determinado momento puede considerarse muy bien como una masa amorfa antes que como una figura geométrica”. Cree que dentro de la masa se dan “fragmentos o módulos” multidimensionales de inteligencia. Algunos de estos módulos pretenden a lo que entendemos por la palabra conocimiento, forma, habilidades, color, etc. Otros módulos pueden revestir características más complejas medida que las experiencias del individuo se desenvuelven y adquieren conocimiento más complejo (pp. 196-197).

De esta manera puede manejarse que la inteligencia puede estar presente sin que necesariamente sea la mayor o los requerimientos exactos, en los cuales se pretende entender los posibles cambios que se pueden generar, donde existen los llamados módulos que son componentes de la inteligencia los cuales permiten a que el individuo pueda mantener un desenvolvimiento y al mismo tiempo comience adquirir conocimientos más complejos y no tan amorfos.

Así como los componentes que crean el desarrollo complejo del individuo también existen factores de tipo ambiental que interfieren así como Grinder (2008) lo menciona: “Los factores ambientales, según parecía, ejercían más bien un efecto inhibitorio sobre el desarrollo intelectual (p. 200)”. El factor ambiental es un determinante del desarrollo intelectual ya que puede manifestarse un impedimento que no produzca dicho desarrollo y esto se da desde la primera etapa del desarrollo humano.

Y bien, se dice que el desarrollo cognoscitivo solo mantiene pocos cambios conforme avanza el tiempo, y se hace diferencia entre un desarrollo cognoscitivo de un niño al desarrollo cognoscitivo de un adolescente como Grinder (2008) lo determina así: “El desarrollo cognoscitivo parece tener lugar según secuencias invariantes: con el fin de poner en relieve el contraste, la situación evolutivo-cognoscitiva del niño se ha calificado de concreta, mientras que la del adolescente ha recibido el nombre de *abstracta* (p. 208)”. Es decir, que mantiene pocos cambios y en esos cambios de avance cognitivo en un niño son más fijos que en un adolescente, ya que el adolescente por si solo comienza evolucionar en ese

desarrollo y se le presentan factores que pueden encausar una cognición aislada de él mismo, los factores le afectan directamente.

Otro factor que influye en dicho desarrollo cognoscitivo es el factor social ya que este también determina dichas capacidades en él mismo, Grinder (2008) lo menciona así: “El ambiente social es indispensable para que el adolescente pueda plasmar su capacidad de manejar la lógica combinatoria y para considerar sistemáticamente los muchos factores que entran en una situación problemática” (p. 227). El ambiente social influye de tal manera que produce problemáticas en las que manera permite que se produzca el manejo de la solución la cual el adolescente debe comenzar a dominar.

Otro factor que influye es el desarrollo físico, ya que el adolescente comienza a manifestar pensamientos referentes a lo que los demás dirán de él, comienza a realizar los llamados procesos, Elkind, citado en Grinder, 2008, lo deduce así:

Cree también que los cambios que ocurren en el desarrollo físico del adolescente se intensifican los pensamientos que tiene respecto de sí mismo. Como no logra diferenciar entre lo que los otros piensan y sus propios pensamientos, imagina que los demás se interesan tanto por su apariencia y comportamiento como el mismo (P. 229).

De esta manera la persona procura estar acorde como la sociedad lo prefiere según sus pensamientos que él considera que los demás piensan, de igual manera procura salir de ese conflicto en que no puede agradar a los demás o intenta una búsqueda de agradar a los demás y produce a pensar en estrategias que le den un resultado efectivo para poder involucrarse en la sociedad, donde puede influir en el proceso cognitivo de cómo poder solucionar las situaciones que se le presenten.

El adolescente precede a poder tener mayores capacidades para su desarrollo, procede a adquirir habilidades de combinar y separar las cosas que se le presentan, F. Philip Rice menciona esto: “Han surgido tres características interrelacionadas del pensamiento adolescente: la capacidad para derivar una proposición de dos o más variables; y la capacidad para combinar y separar variables en el marco hipotético-deductivo” (1997, p. 371). Comienza a crecer en un medio que le permite identificar las situaciones, analizarlas, y encontrar los procesos que siguen para poner en práctica lo que él ha deducido y comienza a realizar la actividad antes analizada.

2.2.3 Desarrollo emocional en la adolescencia

Ahora que el adolescente comienza su desarrollo cognitivo comienza a su desarrollo emocional, donde comienza la conexión mente alma, pero para ello menciona esto Erikson, 1956, y Kernberg, 1971, citado en Estrada (1997): Dicen que un prerrequisito general para que el adolescente normal se enamore es el logro de la identidad del yo, que refleja la capacidad de relaciones de objetos completas (p. 112). Es decir conocerse a sí mismo, como se mencionaba con anterioridad, aceptarse para aceptar al otro con todo lo que posee y mantiene en su proceso tanto cognitivo y ahora emocional.

Es importante mencionar que el adolescente va de proceso en proceso ya que la manera en que se presentan influyen variables que pueden favorecer o influenciar de manera negativa. “Por decirlo la poesía, el romance y la sensibilidad artística se tomó una gran influencia en este desarrollo, ya que permite el influenciar y comenzar a desprender sentimientos en el adolescente. Muchos adolescentes están

enamorados de lo que se le llama amor, de lo que existe en el universo y desean permanece y estar presentes en todo lo que existe, en cualquier momento y circunstancia (Horrocks, 2001, p. 27).

En el desarrollo emocional se concentra como un crecimiento, y estos al combinarse proceden a lo que son los sentimientos considerados como subjetivos y como estos se ven relacionados como afectaciones a otras aéreas, F. Philip Rice. (1997) lo menciona de la manera siguiente:

El crecimiento y desarrollo emocional se refieren al desarrollo de sentimientos subjetivos y al condicionamiento de respuestas fisiológicas y los cambios conductuales a esos sentimientos: Las emociones son sentimientos subjetivos que se experimentan en respuesta a estímulos. El estado emocional afecta el bienestar y la salud física. El cuerpo entero participa y reacciona en la experiencia emocional. Las emociones también son importantes porque afectan las conductas en las relaciones con los demás (Wintre, Polivy y Murray, 1990). Las emociones son importantes porque pueden ser fuente de placer, gozo y satisfacción (p. 396).

Los sentimientos conceden influencia en otras áreas, aunque son subjetivas pueden determinar consecuencias en lo social por mencionarlo, ya que dependiendo del estado emocional en que el adolescente se encuentre es como va a reaccionar ante los demás y su conducta va ser determinada por las emociones.

Las emociones pueden ser clasificadas, es decir dividir en categorías con relación al efecto que se pueda estar suscitando, y de ultima forma el resultado que se pueda generar acorde a lo que se presenta, puede deducirse los estados de júbilo, estos se caracterizan por emociones positivas de afecto, como puede ser la emoción, felicidad y placer, otra categoría es la de estados inhibitorios, estos constan de lo que es el temor o espanto, preocupación o ansiedad, tristeza, pena, vergüenza, arrepentimiento o culpa. Por último está la categoría de los estados hostil, el cual se

centra en la ira, aborrecimiento, disgusto y también los celos (F. Philip Rice, 1997, p. 397).

Es así como el estado emocional del adolescente puede estarse interesando en actuar acorde a como se sienta, en este momento es donde se combina la cognición con lo emocional, es decir, conocer lo que está sintiendo, saberlo expresar y diferenciar lo que se le está presentando, encontrar estrategias que le permitan no estar en sentimientos desagradables o lo que puede lograr en un buen manejo de lo emocional, en base a la experiencia ira el aprendizaje cognitivo, el cual precisa su desarrollo en cualquier espacio y actividad que el adolescente pueda estar inmerso.

2.2.4 Formación de su identidad

Dentro de los cambios que existen en la adolescencia también puede verse presentado una cierta individuación, es preciso encontrar esa identidad que comienza a darse entre ellos mismos desde su experiencia, así como lo menciona Erickson (1968), citado en Juan Delval (1998):

He denominado sentimiento de identidad a la integridad [*wholeness*] que ha de lograrse en este estadio a fin de experimentar la integridad, el joven debe sentir una continuidad progresiva entre aquello que ha llegado a ser durante los largos años de la infancia y lo promete ser en el futuro; entre lo que él piensa que es y lo que percibe que los demás ven en él y esperan de él individualmente hablando, la identidad incluye la suma de todas las identificaciones sucesivas de aquellos años tempranos en los que el niño quería ser y era con frecuencia obligado a ser como la gente de la que dependía, la identidad es un producto nuevo y no obstante confiable quizá pueda apreciarse mejor en el constante esfuerzo de los adolescentes por definirse, sobre definirse y redefinirse así y a cada uno de los otros en comparaciones a menudo crueles (p. 578).

Es esencial que el adolescente sepa y confíe en sí mismo, en lo que ha aprendido a lo largo del tiempo, donde en base a su aprendizaje va adquirir un nuevo producto y la identidad va tomando forma con el avance del tiempo, esto puede ir permitiendo que comience un individualismo como principal variable que se puede dar ya que solo va depender a realizar las cosas que vea el conveniente y lo ser obligado a lo que los padres anteriormente le decían que hiciera.

En el mundo del adolescente está presente la aceptación y confrontación de lo presente como Aberastury, Knobel (1987) lo mencionan:” Cuando el adolescente adquiere una identidad, acepta su cuerpo, y decide habitarlo, se enfrenta con el mundo y lo usa de acuerdo con su sexo” (p. 116). El adolescente comienza en la adquisición de su propia identidad, de él mismo, de conocerse al paso del desarrollo cognitivo, saber todo de él y aceptarse en su persona cuando enfrenta por si solo todo lo que se le presenta y como utilizas procesos en cada ocasión de acuerdo a sus necesidades.

Por ello para que mantenga una identidad debe de proceder a una estructuración corporal en la que se conoce en su totalidad y comienza a las comparaciones que puede estarse haciendo con respecto a los demás Aberastury, Knobel (1987) así lo deduce: “En el adolescente, las modificaciones en su cuerpo lo llevan a la estructuración de un nuevo yo corporal, a la búsqueda de su identidad y al cumplimiento de nuevos roles: “¿Quién soy yo hoy?”, “¿Quién soy yo?”, “si yo fuera usted”, “¿Yo soy como usted?”, “¿ yo soy como todos?”, son las preguntas que diariamente se formula el adolescente (p. 116). Creando un concepto de sí mismo, conociendo y aceptando todo lo que le pertenece y lo que lo compone en todos los

ámbitos, comienza esa confrontación en donde sabe diferenciarse de los demás y percibir que es diferente.

En este aspecto de diferenciar entra el proceso que se llama individuación, proceso que realiza la terminación de lo que en sus años anteriores de infancia se presentaron, para Blos (1962 y 1979) citado el Delval (1998):

La adolescencia constituye un segundo proceso de individuación, que completa el que tuvo lugar durante los tres primeros años de vida. En el primer proceso, el bebé aprende a andar y adquiere independencia física y confianza en sí mismo. El adolescente hay también una búsqueda de independencia, que en este caso es más, afectiva y supone romper los lazos afectivos de dependencia. El bebé para separarse de la madre la interioriza, mientras que el adolescente tiene que prescindir de esa construcción interiorizada para buscar nuevos objetos amorosos, (p, 55).

Anteriormente el bebé buscaba lazos afectivos primarios, en este caso era la madre, quien le proporcionaba el cubrimiento a las necesidades que tenía, ahora el adolescente pretende romper esos lazos entre la madre, donde busca satisfacer sus necesidades en otros objetos que no sea la madre y en este caso tampoco el padre. Busca muchas veces que las necesidades sean cubiertas a como está acostumbrado a que le sean satisfechas, sin embargo entra en procesos de confusión de no saber lo que realmente le hace sentir bien ahora por sí mismo sin depender de su objeto primario.

El yo en realidad puede marcarse como esa organización que le permite al individuo poder desenvolverse, saber en realidad como va avanzar su vida y sobre todo a lo que en realidad puede acceder, así lo menciona Horrocks (2001):

Es como Nixon (1962) observa: “el símbolo de la persona para su propia organización” R.N. Harris (1971), se refiere al yo como: El principio activo, organizador, que constituye el sistema de coordenadas, cuadro de referencia

o contexto de donde todos los datos aislados y fragmentos de su experiencia derivan su significado. Además, es lo que caracteriza a la persona, su espíritu profundo con el cual la recepción de influencias externas se combinan con el sabor único de la vida (pp. 82-83).

Mostrarse la persona en su propia coordenada es saber en realidad lo que la persona es, se conoce a sí misma y se guía por aquella información recabada que recibe de su medio externo en el que se encuentra, por ello la persona adquiere una identidad que le permite ser diferente a los demás sin dejar a un lado aprender de lo externo para la propia formación del individuo.

La identidad surge a partir de que las necesidades del adolescente están presentes y necesitan una organización interna, la capacidad como tal y el percibirse a sí mismo como se viene mencionando anteriormente, de esta manera lo deduce Juan Delval (1998):

La identidad se refiere a una posición existencial, a una organización interna de necesidades, capaces y autopercepciones, así como a una postura sociopolítica, entendida en sentido amplio. El nivel de identidad se establece a través de cuatro modos de enfrentarse con el problema de la identidad tal y como se produce en la adolescencia tardía. La clasificación se hace basándose en la presencia o usencia de un periodo de decisión (crisis) y la amplitud del compromiso personal en dos áreas: la ocupación y la ideología.	
Difusión de la identidad Crisis incierta, sin compromiso.	El individuo no tiene todavía una dirección ocupacional o ideológica, no ha establecido un compromiso. Puede haber crisis pero no se ha resuelto, podría cambiar fácilmente su oposición, que es inestable.
Exclusión (Anulación) Sin crisis, con compromiso	Personas que están comprometidas con posiciones ocupacionales e ideológicas, pero que no han experimentado una crisis. Las posiciones han sido elegidas por otros (generalmente por los padres), sin que se haya producido una elección propia. se ha adoptado una posición que no se cambiara fácilmente, sobre todo por no desagradar

	a otros.
MORATORIA En crisis, compromiso impreciso	Individuos enfrentados con los problemas ideológicos u ocupacionales, que están en una crisis de identidad que todavía no han resuelto. Podría cambiar, pero no sabe hacia dónde ni cómo.
LOGRO DE IDENTIDAD Con crisis, con compromiso.	El individuo ha pasado el periodo de toma de decisiones y ha resuelto la crisis por sus propios medios. Persigue una ocupación elegida por el mismo, así como objetivos ideológicos propios. No cambiara fácilmente su posición porque considera que su elección es acertada.

(p. 551).

2.2.5 La influencia de la familia en la adolescencia

En la sociedad en que vivimos podemos darnos cuenta que un adolescente se encuentra inmerso en un grupo, este grupo puede considerarse grupo social que permite la interacción si lo menciona Estrada (1997): “La familia, también desde el punto de vista útil a nuestros fines, puede ser considerada como una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes” (p. 11). Es decir, el núcleo familiar permite el conocer a los demás pero a la misma forma no permite que pueda sucederles algo desagradable y los protege lo más posible que la experiencia pudiera darle un aprendizaje.

Cada familia posee características diferentes a los demás, incluso hasta su sistema de comunicación que existe entre los miembros, por ello formula códigos de mensajes y esto le permitirá tener consecuencias de rechazo e incluso abandono, y eso es lo que el integrante no desea, es por ello que tiene que alinearse y aceptar fielmente lo que el sistema proponga y de esta manera será aceptado por el sistema,

quien es quien rige cada actividad de la persona (Estrada, 1997, p. 13). Por tanto la comunicación en la familia es indispensable para lograr una aceptación de la misma, y no queda más que adaptarnos a la transición que desde tiempo atrás ha llevado consigo la familia.

Pero muchos autores le dan diferente concepto a la familia según su percepción, de este modo la persona actúa según las necesidades que sean similares a los que están buscando los miembros del sistema, Estrada (1997) lo describe de la siguiente manera: “Esta pequeña organización social llamada familia se puede describir, esencialmente, como una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones y necesidades engarzadas entre sí, de la más profunda naturaleza” (p. 26). Surge en combinación de las personalidades que van existiendo en la familia, todas estas llegan a la interacción en la que la persona forma dos sistemas, el que es de emociones y el de necesidades, las cuales no serán tan específicas en este momento pero si serán lo más claras posibles en donde se permita reaccionar cada uno con su propia naturaleza que ha adquirido.

Muchos adolescentes requieren el apoyo de los padres el cual no es brindado en su totalidad o son pocos los casos, sin embargo este apoyo es el que ayuda al moldeamiento de la persona del adolescente McKenry, Kotch y Browne, 1991 citado en F. Philip Rice, 1997 presenta lo siguiente:

Por medio de la palabra y el ejemplo la familia moldea la personalidad del adolescente y le infunde modos de pensar y formas de actuar que se vuelven habituales. Pero lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de persona que sean los padres (p. 426).

Lo que los jóvenes observan es lo que después de observarlo se imita, así los adolescentes poseen personalidades en ocasiones similares a los de los padres porque van adquiriendo en base a la observación un aprendizaje y creen que es lo mejor, así como se mencionaba en la formación de la identidad la elige el mismo y es único, no necesita imitar a nadie o decirle lo que debe de realizar.

De aquí es donde los padres no pueden controlarlos, no pueden tener una mejor comunicación y que es lo fundamental, así mismo los jóvenes desean tantas cosas y entran en el proceso de confusión, pero mientras el adolescente no exprese lo que desea, puede estar inmerso en una confrontación con lo que requiere y con los que sus padres le pueden dar, de esta manera el adolescente requiere muchas cuestiones de los padre como F. Philip Rice (1997) lo menciona en el escrito:

A continuación se presenta una compilación de hallazgos empíricos que indican lo que los jóvenes desean y necesitan que hagan sus padres: “Que nos traten como gente grande y no como niños”, “Que tengan fe que haremos lo correcto”, “Que nos amen y nos acepten como somos”, “Que nos permitan habla con ellos”, “Que nos escuchen y traten de comprendernos”, “Que se interesen en nosotros”, “Que nos orienten”, “Que sean divertidos y tengan sentido del humor”, “Que nos hagan sentirnos orgullosos de ellos” (p. 426).

Los adolescentes comienzan a darse cuenta de lo que realmente es ser ellos y lo que es depender de los padres, ya que entran en un estado de pedir y pedir a los padres quienes serán la base de lo que el adolescente requiera, por otro lado el adolescente no muchas veces expresa lo que desea sino que espera a que los padres lo hagan y sin embargo los padres no lo sabe y no crean o satisfacen los gustos o propuestas de sus hijos. Existen muchas formas en que los padres pueden lograr ayudar a los adolescentes, llegar a esa individualidad y como está inmerso la

necesidad de seguir con la familia como base de existencia en cualquier área, Gavazzi, Anderson y Sabatelli, 1993, citado en F. Philip Rice. 1997 deduce:

Una de las formas más importantes en que los padres pueden ayudar a los adolescentes a tener una transición exitosa a la vida adulta consiste en mantener el equilibrio entre la necesidad que el adolescente tiene de individualidad y su necesidad de mantener sus vínculos emocionales con su familia (p. 426).

El adolescente adquiere esa individualidad propia, en este caso no mantienen en equilibrio esa necesidad de estar manteniendo sus propias emociones con su familia, ese vínculo que siempre los ha estado uniendo, esto es un poco de cómo los padres pueden colaborar en el adolescente a una vida exitosa, es decir una vida plena y satisfecha. Muchas veces los padres tiene un número grande de hijos, y esto conlleva a que no proceda una misma atención a todos, lo cual pueda desencadenar una serie de conflictos como lo menciona Bell y Avery, 1985, citado en F. Philip Rice, 1997:

El número de hijos en la familia es un factor significativo, por lo menos en las familias de clase media. Entre mayor sea el número de hijos en la familia de clase media, mayor es el conflicto entre padres e hijos y mayor la tendencia de los padres a utilizar la fuerza física para controlarlos (p. 430).

El adolescente comienza conflictos con el resto de los hermanos (as), ya que ellos perciben en ocasiones que nos les dan la atención por igual, así como los permisos, obligaciones, oportunidades, y necesidades que tengan que satisfacer, los cambios que surgen y los conflictos son más comunes cuando van de edades muy cortas, de la misma manera acceden a controlarlos de una manera física, puede en ocasiones llegar a utilizar fuerza física que con el paso del tiempo puede incrementar.

2.3 La educación: un sistema de formación

La educación es un proceso que se va determinando con el paso del tiempo y dependiendo desde que perspectiva pueda percibirse, sin embargo lo más reciente en concepto según Alonso (2012): “La educación es un proceso complejo y multifacético, en el que se transmiten conocimientos, habilidades, valores y costumbres de todo tipo” (p. 15). Lo cual determina como un proceso algo complicado, donde se da por etapas, se va adquiriendo conforme la persona avanza, ya sea desde un nivel maternal como hoy en día se conoce.

A lo largo de la historia, la educación ha tenido algunos conceptos que crean la educación como tal, según los especialistas en la historia de la educación, en este caso así lo enuncia Alonso (2012):

Los historiadores de la educación se enfocan en tres aspectos: el espacio en donde se da la instrucción (puede ser el hogar o una institución especial), las materias y conocimientos que son instruidos (gramática, artes militares, etc.), la relación docente – estudiante (quién y a quién enseña) y la relación educación – sociedad (quién patrocina la educación, cuál es la intervención del Estado, etc.) (p.18).

Según este autor es necesario y elemental que existan estos tres factores para la educación, ya que son los componentes principales para el desarrollo de la misma, de igual forma, que mantenga un proceso que pueda ser favorable también en la persona y al mismo tiempo lo que se pueda obtener en la sociedad, esto para un gran progreso entre el estudiante, el docente, la escuela y la sociedad como tal, todos lleva una sucesión en estos tres aspectos.

Según el concepto de Alonso, la educación necesita tres factores, pero ahora revisaremos conceptos de acuerdo a los criterios de las principales escuelas o teorías educativas Según Feroso (1997):

- Idealista

Kant, citado en Feroso, 1997: Idealista “la educación es el desarrollo en el hombre de toda perfección que lleva consigo la naturaleza”; “el hombre tan solo por la educación puede llegar a ser hombre. No es más que lo que la educación hace de él” (p. 127).

- Naturalista

Rousseau, citado en Feroso, 1997: “La educación es obra de la naturaleza, de los hombres o de las cosas”. “La educación es el arte de educar a los niños y formar a los hombres”. “La educación no es sino la formación de hábitos” (p. 127).

- ✓ Escuelas de educación nueva

- A. A. Ferrière, citado en Feroso, 1997: “educación es el arte de iniciar en el niño, mediante la excitación de sus intereses, un desarrollo de las fuerzas intelectuales y morales que responda a las leyes en virtud de las cuales se realiza todo progreso biológico y psicológico; diferenciación y correspondiente concentración de sus sanas facultades y energías volitivas” (p. 127).
- B. J. Dewey, citado en Feroso, 1997: “la educación es la reconstrucción de la experiencia que se añade al significado de la experiencia, y que aumenta la habilidad para dirigir el curso de la experiencia subsiguiente” (p. 127).

- Culturalista.

S. Espranger, citado en Feroso, 1997: “educación es una formación esencial del individuo unitiva y organizada, posible de desarrollo, provocada por influencias culturales, que capacita para valiosos rendimientos y sensibiliza para valores culturales” (p. 128).

- Psicosocial

García Yagüe, citado en Feroso, 1997: “educación es la actividad que ayuda a los seres que entran en relación a interpretar de forma coherente y profunda la existencia, a integrarse eficientemente en ellas y a superar la lucha por mantener el equilibrio, la unidad y los fines personales ante un contorno exigente y desordenado” (p. 128).

La educación posee un sinnúmero de definiciones según las teorías de educación, ya que se va enfocar dicho proceso al objeto que se está presentando para aprender, para realizar nuevamente un sistema como tal en donde se adquiere una formación

en cada enfoque que se le pueda estar dando de acuerdo al objetivo, sin embargo todos van a un mismo fin, es decir a realizar un sistema de formación, ya sea cultural, naturalista, psicosocial, etc.

2.3.1 Surgimiento del concepto de educación

Conocemos muy específico lo que es en realidad la educación, sin embargo todo tiene un pasado, una historia que realza el devenir de la educación, donde se puede conocer lo que realmente dio auge a la educación así lo menciona Alonso (2012):

Para las culturas de la Antigüedad, los restos arqueológicos son muy valiosos. Existen vasijas y otros objetos antiguos en los que existen testimonios de cómo se educaba a la gente. También existen escritos de escritores antiguos, como Heródoto, Platón, Aristóteles, etc. En cuanto a la Edad Media, las novelas de caballería, los textos de grandes pensadores medievales y todos los documentos de los archivos monacales constituyen las principales fuentes de información para la historia de la educación. A partir de la Modernidad, la generalización de la escritura, gracias a la imprenta, facilita y amplifica las fuentes de información, desde las obras de grandes autores como Lutero o Rousseau, hasta los tratados de la nascente pedagogía, así como los testimonios y experiencias educativas del siglo XX (p.18).

Así la educación tiene su historia de cómo se fue dando esa formación como sistema, donde incluya principalmente lo que es la relación, cualquier tipo de relación da auge a lo que es una educación, algún contacto físico o subjetivo que se adquiriera se puede crear la educación.

El hombre fue aprendiendo a mejorar sus técnicas de supervivencia. Los primeros intentos por cazar a un mamut seguramente fracasaron, pero después de varios intentos, algún hombre inteligente observó que si acorralaban al mamut (tal como lo hacen los lobos cuando cazan a su presa) las probabilidades para cazarlo aumentaban (p. 23).

Es importante analizar lo que este autor menciona, ya desde mucho tiempo se da la educación, por medio de un análisis que se realiza, generando estrategias para

lograr el objetivo que se pretende, así como tener ese contacto con relación a lo que se va adquiriendo, la educación se dio como tal, sin embargo no se le adquirió en aquellos tiempos el nombre de educación, solo se daba una formación con lo que se realizaba.

El hombre va generando historia, en este caso se forma lo que es la historia de la educación, que es realmente el pasado de la educación, y así mismo hacer una diferencia que existe entre la educación como realidad histórica y la historia de la educación, aquí lo explica Villalpando (2012):

La historia de la educación se refiere al pasado de la educación. Y hay que diferenciar, aquí, dos nociones de la historia, ambas aplicables al campo educativo: la educación como realidad histórica, y la historia de la educación. La educación como realidad histórica, tiene un carácter totalizante; todo hecho humano, del presente hacia atrás, es historia. Por lo tanto, la educación como realidad histórica se refiere a todos los hechos educativos que se hayan realizado en el pasado, sin importar su distancia ni su cercanía. A su vez, la historia de la educación trata de conocer ese pasado educativo. Pero la historia, como saber, no es simplemente un asomo ligero del pasado, sino una reconstrucción comprensiva de éste; y no lo es en sentido totalizante, sino a través de un esquema, lo más real posible, el cual se construye con las afirmaciones que se van logrando, acerca de los hechos más sobresalientes, y en el orden como se produjeron (p. 4).

Ahora ya se puede diferenciar entre estos temas, y que el propósito de esta historia de la educación se trata más que nada de conocer dicho pasado en proceso más no en hechos importantes que surgieron en la educación, aquí es importante ya que lo que se pretende rescatar es lo que el hombre va aprendiendo a lo largo de la historia así como lo menciona Villalpando (2012):

A través de la historia, la educación ha preparado al hombre para una forma de vida cada vez mejor, hecho que ha sido posible, gracias a efectos, que se han orientado en diversos pero provechosos sentidos. Primero dando satisfacciones una necesidad vital, es decir, encauzando de manera provechosa, la lucha del hombre por sobrevivir. Después, empeñándose en

una tarea de conservación social, dirigiendo la vida de los integrantes del grupo, hacia un modelo ya pasado, pero reconocido como adecuado y hasta seguro. Y finalmente, como orientación del esfuerzo hacia la superación cultural, buscando patrones para una vida mejor, lo que equivale al progreso (p. 13).

Este autor considera algunos efectos que se dan en la educación y conforme va avanzando, dicho efecto se da mejor además que pueden llegar a lo que es una necesidad, que es el sobrevivir, esta sobrevivencia a cualquier efecto que pueda surgir e intentar esa superación personal, después va encausada hacia lo social, algo que pueda ser enseñado anecesitar dicha educación para finalmente adquirir una orientación la cual permite el progreso del ser humano.

La educación se va dando conforme a lo que se pretende que se adquiera, va depender de las modalidades en que este se pueda ir dando así se generan los tipos de educación, así lo menciona Villalpando (2012):

En cada momento del desarrollo histórico pueden hallarse esos modelos educativos en cualquiera de las modalidades que permitan la combinación de la visión del tiempo, con los efectos de la acción educativa; y esa ubicación constante de tales hechos, a lo largo del curso evolutivo de la humanidad, es la que produce los diferentes tipos históricos de la educación (p. 14).

Se generan dichos tipos de educación los cuales se adquieren al paso del tiempo, estos los crea la humanidad, hace que se generen, en base al tiempo y la acción educativa, así lo menciona este autor, y esto se encuentra a lo largo del pasado educativo, recordando que no buscamos acontecimientos sino el progreso que va teniendo la educación en relación a como se forma.

Ahora bien, es importante abordar como el pasado educativo tiene gran importancia en la humanidad, como por etapas se va procesando la educación, la

cual su pasado genera mayor educación pero ahora es actual, así lo menciona Villalpando (2012):

El pasado educativo tiene una dimensión tan extensa como la vida de la humanidad. Y dentro de este pasado, la educación no representa simplemente una repetición, uniforme o periódica, sino que manifiesta una realidad, variada y constante; el hombre se ha educado desde tiempos innumerables, y es por eso que la educación se le puede reconocer un pasado; y ese pasado, generador de la educación actual, inicia a su conocimiento, propósito que constituye, precisamente, la tarea de la historia de la educación (p. 3-4).

El pasado educativo da mucho auge al avance que ha ido surgiendo en la educación, es decir, como el pasado puede ser analizado para generar mayor educación conforme el tiempo avanza, y conforme más avanza la educación se genera mayor historia de la misma, con la diferencia que existe un cambio en la educación, la forma de crear ese sistema por el cual se crea la formación tanto de la persona como de la sociedad que se ve inmersa en dicho proceso.

2.3.2 Tipos de educación

Al referirnos a lo que es grupos de educación, nos enfocamos a los tipos históricos de educación, es decir la educación que se ha ido dando a lo largo de la historia de la educación, esto se genera conforme se ve la necesidad de educar, de esta manera lo menciona Villalpando (2012):

Los tipos históricos de educación, resultantes de una dinámica espiritual y social, son los siguientes: ante todo, la educación primitiva, donde una conciencia del presente, acoge las acciones que satisfacen una necesidad vital. En seguida la educación tradicionalista, en que sobre la base de una fijación al pasado, se realizan acciones formativas tendientes a una conservación de los estilos y los productos sociales heredados. Y después, la educación progresiva, que tiene conciencia de una planeación del futuro, con la mira de lograr una superación cultural, mediante el ejercicio controlado de la participación conjunta (p. 14).

Los tipos históricos de educación, son una gran herramienta para generar estrategias que favorezcan la historia de la educación, en este sentido, podemos poner en alce lo que realmente favorece el progreso y planeación de la educación con un mismo objetivo siempre que se pretende abordar este tema. Y así como la necesidad se puede ir modificando para cambiar el propósito, sin embargo todos se ven enfocados a un sistema de formación que permite la superación de a quien se eduque.

2.3.3 Clases de educación

La educación se da en diferentes clases, los cuales compensan la actividad educativa de cada persona, sin embargo este autor menciona las diferentes clases de educación y como una se diferencia de las demás, Feroso (1997) las clasifica de la siguiente manera:

La más frecuente es distinguir entre educación formativa e informativa, típicas de las teorías formadoras instructoristas; entre educación individual y social, que representan a las teorías a las teorías personalistas y socializadoras; entre educación común y especial, o lo que es igual, entre proceso de perfeccionamiento más frecuente y proceso exigido por quienes adolecen las deficiencias físicas o mentales y necesitan técnicas específicas; entre cultural y vital, para referirse a la función social o a la necesidad biológica de la educación, es decir, entre la educación cuyo agente principal es el educador. (p. 136).

Todas estas clases de educación, tiene un importante auge ya que se han distinguido dentro de la educación, todas en sus formas y en su progreso, donde de todas las áreas es importante abordar o de la área que se desea enfatizar con mayor precisión, en todas los aspectos se puede educar.

Otras clases de educación mencionan unas sub clases, donde las más significativas se realiza una comparación ya que no son iguales, simplemente pretende el autor crear una sistematización de las clases entre lo más significativo que es la familia y la escuela en sí, esto lo menciona Feroso (1997):

A la educación general se contraponen la educación diferencial, que es aquella adecuada a cada grupo humano constituido por criterios de raza, sexo, etapa evolutiva... Y, sobre todo, se habla de educación espontánea y sistemática, que significan la educación ametódica, asistemática, natural-cósmica y la educación intencional, metódica, artificial y reglada, respectivamente. La educación espontánea y la asistemática son dos modos del mismo proceso educativo. Las discusiones entre finalistas y antifinalistas provienen, en parte, de la imprecisión en contemplar estas dos maneras educativas. Tan formativa es una tarea espontáneamente sugerida por la familia, como la prefijada en la planificación sistematizada en la escuela. (p. 136).

La educación se puede clasificar en diferentes clases, pero no deja de tener lugar el que la educación se da en la familia primordialmente y la escuela es una segunda base para formalizar la educación, las dos van de la mano para tener una base de dicha formación que se le da al alumno, esto lleva a que pueda tenerse un mejor aprovechamiento de la educación, siempre empezando por la familia.

La educación ha tenido gran auge y como anteriormente se mencionaba la familia tiene mucha influencia en la educación, así como ahora cabe destacar que la sociedad también se encuentra inmersa en lo que es realmente la educación, y esta se sigue sustentando por la escuela, así lo menciona Feroso (1997): "La educación espontánea la imparte la familia, el ambiente, la sociedad, los más media, las relaciones humanas informales...; la educación sistemática se realiza en la escuela. Por este motivo se llama educación institucional a la educación sistematizada (p. 136). De este modo puede definirse que existe una gran relación

entre la familia, el estudiante y la escuela, ya que estos elementos dan auge a alguna clase social, en este caso hablando de lo que es una educación institucional, donde el estudiante se va a desarrollar conforme transcurre el proceso de educación.

2.3.4 Elementos de la educación

Para que una educación pueda darse necesita lo que es integrantes o elementos que la conformen, como anteriormente se ha dicho se necesita que se dé una relación para generar educación, Zayas Pérez en Teorías de la educación, características y relevancia, menciona estos elementos: “Al saber, los elementos son: las prácticas, y las relaciones, los contenidos, los sujetos y los contextos (pp. 61-62)”. Estos son los elementos que conforman el proceso de educación, necesita darse este tipo de proceso que mantenga continuidad a lo largo del tiempo y sea eficaz en su desarrollo, ya que lo esencial es que el alumno mantenga el proceso en continuidad.

Para saber más referente a dichos elementos nos enfocaremos a mencionar como se integra cada uno en este proceso de educación, así lo menciona Zayas Pérez en Teorías de la educación, características y relevancia:

Sus características se resumen a continuación (véase una versión amplia de éstos en Zayas y Rodríguez, 2010).

- Las prácticas y las relaciones. Las prácticas son las múltiples actividades realizadas por los sujetos en la escuela en el ejercicio de los significados culturales, en el devenir de su formación. Estas acciones se pueden agrupar en académicas (por ejemplo, actividades formativas oficiales como planes y programas de estudio, textos oficiales y orden establecido por el maestro) y no académicas (actividades formativas no oficiales, tales como jugar, platicar y elaborar el conocimiento de manera diferente a la indicada desde la práctica académica). Las relaciones se refieren a los vínculos específicos entre los sujetos escolares en las prácticas escolares para su formación en cierto sentido.
- Los contenidos. Son los saberes, pautas de conductas, valores y emociones circulantes en la escuela, objeto de relaciones y prácticas de los sujetos

escolares. Sus formas de expresión pueden ser materiales (como objetos) y sociales (manifiestos en acciones e interacciones⁹). Cada forma de expresión de los contenidos tiene, al menos, una doble dimensión: oficial y no oficial.

- Los sujetos. Se refiere a los individuos y a los grupos sociales que participan en el proceso escolar; esto es: alumnos, maestros, directivos escolares y padres de familia. No obstante que en el núcleo de la formación están los alumnos y los maestros, los otros sujetos participan en ella y su propia formación. Los sujetos, además de su definición oficial, moral o normativa y su dimensión biológica, psicológica o didáctico-pedagógica, tienen una función escolar: son sujetos escolares en función de sus prácticas y relaciones escolares (pp. 61-62).
- Los contextos. Este elemento abarca aspectos físicos como la arquitectura de la escuela, la disposición y amplitud de los espacios y la iluminación, pero lo más relevante es el ámbito sociohistórico bajo el cual las prácticas y las relaciones de los sujetos sobre los contenidos se desarrollan. Se refiere a la historia y a las características sociales de los sujetos, de la organización escolar, de la institución educativa y de los grandes agregados sociales (pp. 61-62).

En la educación son primordiales los elementos antes mencionados, ya que son los principales en verse inmersos para que la educación de la persona se pueda relacionar en todos los aspectos en base a lo aprendido.

2.3.5 La educación y la familia

A pesar de que los padres controlen a sus hijos con fuerza física, también tienen ese interés por la educación de sus hijos, principalmente por el comportamiento que tengan dentro de la escuela considerando a los que tienen contacto con ellos, como lo son maestros, directivos y compañeros, así como en lo que realmente es la educación que llevan sus hijos, F. Philip Rice (1997) lo menciona de esta manera:

A los padres les preocupa la conducta de sus hijos adolescentes en la escuela, su actitud general hacia el estudio y los maestros, su asistencia regular a la escuela, sus hábitos de estudio y de trabajo escolar y las calificaciones y nivel de desempeño académico (p. 429).

Los padres de los adolescentes buscan preocuparse por la educación de sus hijos, buscan que lleven una adecuada educación, principalmente las calificaciones

que puedan estar obteniendo, cuando en realidad debería preocuparles el aprendizaje que obtienen, ya que muchas veces la calificación no es el reflejo de su educación real.

Muchas veces varia el tipo de preocupación que los padres puedan tener, ya que existen variables que les hacen mostrar un desinterés en la educación de sus hijos, así como preocuparse por lo que sus hijos puedan lograr en realidad, McKenry, Kotch y Browne, 1991, citados en F. Philip Rice(1997) lo determinan así: “A los padres de bajo nivel socioeconómico les preocupa que sus hijos se metan en problemas en la escuela, mientras que a los padres de clase media les preocupa más el logro académico y las calificaciones” (p. 429).

Como lo mencionan estos autores, varia el interés de los padres hacia la educación de los adolescentes, lo determina el nivel socioeconómico en que se encuentren, es decir, dependiendo el nivel que mantengan es como los padres van a verse inmersos en el interés de la educación que sus hijos puedan adquirir, mientras tanto la educación que pueda darse en un adolescente puede variar de un modo a otro.

Es importante retomar la mención que hace también otro autor al nivel socioeconómico como un factor predominante en la actualidad, es decir, una variable donde logra ser parte de dicha influencia, Grinder 2008 lo menciona así:

El efecto del marco familiar del adolescente sobre sus aspiraciones y logros educativos es amplio y persistente, y se manifiesta en una mezcla de variables genéticas y socioeconómicas. Hasta cierto punto cabe distinguir ciertas habilidades y capacidades generalizadas; así, existe un dintel superior de los logros académicos a que puede llegar un adolescente (p. 450).

Retomando lo que el autor menciona refiere que el efecto de la familia del adolescente influye en su desarrollo, ya que se pueden lograr distinguir ciertas habilidades que posee y que estas a su vez pueden llegar a ser generalizadas en donde logra entrar esa efectividad en el rendimiento académico.

Los padres hoy en día pueden logara favorecer la labor de la escuela media en que sus hijos se encuentren en base a que también pueden llegar a facilitar esas relaciones sociales que pueden llegar a tener sus hijos en esta etapa, de igual manera acceden al desarrollo personal de sus hijos, esto fluye en base en que los padres llegan a estar Bien económicamente estables (Grinder, 2008, p. 450).

El aspecto económico de la familia tiene mucho que ver para el desarrollo del adolescente, sin embargo pueden existir características que los progenitores pueden tener, así lo menciona Grinder (2008): “Trataremos ahora brevemente cuatro características de los progenitores –alcance educativo, afán de aprender, su rol paterno y su influencia en su educación sexual- con referencia a la ejecución académica del adolescente” (p. 451). Este autor resalta la importancia que tienen las características de los progenitores, ya que de esto puede depender la importancia e interés del adolescente en lo relacionado a lo académico, estas características funcionan como apoyo de los progenitores hacia el adolescente.

Los padres poseen ese tipo de características, y también factores que pueden disminuir o no los logros de los adolescentes, por parte de autores: “han mostrado que existe fuerte relación entre los logros educativos de los padres y las aspiraciones del adolescente (Sewell y Shah (1968^a), citado en Grinder, 2008, p. 451). De este

modo hacen referencia a lo que los padres han logrado en sus propias aspiraciones y la relación que existe con lo que los adolescentes quizás puedan tener en dichas aspiraciones.

Esa relación de aspiraciones es importante en el logro de los mismos adolescentes, pero así también existen otros componentes que permiten el desarrollo del adolescente académicamente, Swift, 1967, p. 18, citado en Grinder, (2008) menciona que:

“Los padres cuyos puntos de vista sobre la educación son de comprensión y que consideran la formación como escalera importante en la movilidad, tienden a poseer hijos que son buenos... parece que es innegable la existencia de esfuerzo mutuo entre las actitudes de los padres hacia la educación y la “capacidad del hijo” (p. 452).

Cuando los padres toman la educación como algo positivo, puede permitir la formación para que el adolescente tenga ese desarrollo adecuado y esto permite que sus hijos sean buenos, es por ello que el apoyo mutuo de padres en la educación y así mismo en la capacidad de su hijo permite que estos componentes favorezcan al adolescente en sus áreas primordiales.

En este aspecto del apoyo de los padres, la actitud que tengan hacia la educación de sus hijos favorece en su desarrollo, así también lo refiere Rehberg y Westby, 1967, p. 371, citados en Grinder, (2008): “el ánimo que daban los padres equivalían prácticamente a una condición necesaria para proseguir la formación más allá del nivel de la escuela media, en todos los estratos y no solo en la clase inferior” (p. 453). Es importante el apoyo de los padres como lo mencionan estos autores, ya que no solo ayuda en lo personal sino también en lo educativo, en esa formación que se va dando a lo largo del proceso educativo del adolescente.

Es primordial el apoyo mutuo de los padres, sin embargo hoy en día puede verse como existe la autoridad de la madre en la familia y sobre todo en la educación de sus hijos, Bowerman y Edler, 1964, citado en Grinder, 2008, lo denominan de esta manera: “informaron que si la madre era dominante, si había métodos autocráticos en la educación del niño o ambas cosas a la vez, se podía perjudicar las aspiraciones educativas del hijo” (p. 454). Cabe mencionar que esa característica dominante de la madre en lugar de favorecer la educación de los hijos puede disminuir las aspiraciones que estos tengan, por tanto se hace la combinación entre la característica de la madre y los métodos que rigen la educación.

Llegan a un punto igual los diferentes autores mencionados en referente al papel de los padres en la adolescencia y principalmente en la educación, así lo menciona Grinder (2008):

Por fin, las aspiraciones educativas parecen estar relacionadas con los modelos que ofrecen los padres para la identificación del rol sexual. Se ha demostrado empíricamente que las muchachas tienen mejores calificaciones que los test en aptitud verbal, mientras que por lo general los muchachos tienen mejores calificaciones que las muchachas en medidas cuantitativas (p. 454).

Al entablar lo que es la relación de los padres con la educación del adolescente se logra llegar a la conclusión que los padres son el principal elemento para el aprovechamiento de los hijos, ya que de ahí depende la educación que vaya obteniendo en alguna institución, se va instruyendo a partir de lo que los padres enseñan en casa a los hijo, de esta manera los adolescentes son como actúan ante la sociedad dependiendo del rol que hallan aprendiendo en su casa.

2.4 Rendimiento académico

Hoy en día el rendimiento académico es una variable poco preocupante al momento de intentar ser estudiada, ya que es una variable la cual se detecta y se presenta en cualquier nivel educativa y también en un nivel de cualquier área, de esta manera el rendimiento académico tiene muchas definiciones, tal lo menciona Solís, 1999, citado en Vázquez, 2012: “El rendimiento académico es considerado como uno de los principales indicadores de la calidad educativa” (p. 57), de esta manera el rendimiento académico es quien determina el aprendizaje del adolescente, lo que en realidad obtiene y va adquiriendo a lo largo de sus estudios y del empeño que le ponga para poder aprender. El adolescente va aprendiendo conforme a su edad y el nivel en que se encuentra, de este modo va formando su propio rendimiento académico, así lo menciona Edel, 2003, citado en Vázquez, 2012:

El rendimiento académico es un constructo que incluye aspectos cuantitativos y cualitativos, resultantes de los niveles logrados durante los procesos de enseñanza-aprendizaje, que incluyen: las habilidades, los conocimientos, las actitudes y los valores. De este enfoque, se concibe la necesidad de considerar las evaluaciones cualitativas y cuantitativas con el mismo énfasis de importancia (p.58).

Conviene destacar que el rendimiento académico se tiene desde el inicio de un nivel educativo, donde se va adquiriendo por medio de un proceso el aprendizaje, al mismo tiempo se ven inmersos factores que conllevan a la formación del mismo y donde esos mismos factores se van construyendo y desarrollando también en ese proceso.

El rendimiento académico también puede atribuirse a diferentes factores que se ven inmersos en este resultado, los cuales también forman parte de la determinación de lo que se está mencionando, y que se da a partir de lo que deduce

según Tournon (1984), citado en Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J. y Valverde Bermúdez, A. (2007):

Es un resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos (p. 217).

Muchos autores concluyen en la definición del rendimiento académico con un mismo proceso y un mismo aprendizaje, así como también lo define Chadwick, 1979, citado por Reyes, 2003, citado en Vázquez 2012:

La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado (p. 58).

El rendimiento académico abarca aspectos que son de demasiada utilidad que se van desarrollando y actualizando como lo menciona el autor, cada vez estas capacidades se van desarrollando al máximo con su potencialidad, de esta manera el adolescente va progresando en sus niveles educativos, sin embargo no todos aplican dichas capacidades para beneficio propio.

2.4.1 Características

De acuerdo a varios conceptos del rendimiento académico se crean algunas características específicas, las cuales son concebidas a partir de las concepciones de los conceptos, algunas características por mencionar son especificadas por García y Palacios, 1991, citados en Vázquez, 2012:

- El rendimiento académico es su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, lo cual implica una relación estrecha entre la capacidad y el esfuerzo del alumno.
- El rendimiento en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo (p. 58).

Las características están ligadas esencialmente al aspecto en que se considere el rendimiento académico, es cual su principal consistencia es en la calidad que se le pueda otorgar al aprendizaje del alumno, donde el rendimiento académico se ve inmerso en como el alumno expresa ese aprovechamiento adquirido y de cómo es considerado, ya que el alumno lo demuestra en diferentes formas, sin embargo el alumno comienza este proceso desde que pone en práctica la generación de un aprendizaje junto su propio esfuerzo e interés hacia la educación.

2.4.2 Factores del rendimiento académico

Algunos factores implicados en el rendimiento académico, se ven inmersos en diferentes áreas, ya que pueden darse de tal manera que no podamos influir en las determinantes de estos factores, sino que estos se generan a partir de dicho rendimiento académico, según lo deducen Montero, Villalobos, Valverde, 2007, citados en Vázquez, 2012, en un trabajo de investigación:

- Institucionales. Los cuales se definen como las características estructurales y funcionales de las instituciones; entre las variables que se incluyen se encuentran: los horarios de clases, el tamaño de los grupos, el ambiente institucional, etc.
- Pedagógicos. Se definen como los medios de enseñanza, entre las variables se incluyen: los planes y programas de estudio, organización escolar, métodos de enseñanza y aprendizaje, métodos evaluación, materiales didácticos, etc.

- Psicosociales. Donde se incluyen variables tales como: los rasgos de personalidad, la motivación, la ansiedad, la autoestima en contextos académicos, el autoconcepto, las aptitudes intelectuales.
- Sociodemográficos. Donde se incluyen variables tales como: el sexo, el nivel económico del grupo familiar, el tipo de colegio donde se estudia, el nivel educativo de los padres y madres de familia, la cultura, etc. (pp. 60-61)

Aquí se ven inmersos todos esos factores que pueden inferir y de igual manera integrarse en el rendimiento académico, el cual en base a los componentes antes mencionados ayuda y contribuye a la creación de un mayor aprovechamiento entre los diferentes niveles de educación, sin embargo podemos mencionar que la educación se ve inmersa en estas áreas antes mencionadas y a partir de ahí puede considerarse la forma de rendimiento académico que se puede lograr.

La educación mantiene inmersos muchos factores sin embargo conduce a que se puedan observar o mantener variables en las que se determinen más específicamente algunas de estas y que el hablar de rendimiento no sea únicamente de aprovechamiento sino también que lo genera de manera negativa, ya que mucho se habla de lo bueno que se genera pero no de lo malo que puede estar encausando alguna variable en dicho proceso de educación y en beneficio del rendimiento académico y principalmente del estudiantes que van encaminados a una educación en formación de su futuro. Así mismo se puede mencionar que existen diferentes factores que se ven inmersos en el rendimiento académico según Latiesa (1992), citado en Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J. y Valverde Bermúdez, A. (2007): “Los factores institucionales pueden definirse como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución, y su grado de influencia confiere a la Universidad peculiaridades propias”, así la institución se ve inmersa por

características propias de la misma y que sin lugar a duda forman parte de la obtención del rendimiento académico del alumno, sin dejar atrás que otros factores permanecen presentes en dicho desarrollo.

También cabe mencionar que para darse un resultado se ven inmersos diferentes aspectos, en este caso también en el rendimiento académico se asocia a variables visibles así lo determina Vázquez [et al.] 2012: “Los llamados Determinantes sociales, se asocian al rendimiento académico puesto que interactúan entre sí y entre variables personales e institucionales.” Es importante destacar que la asociación que tenga el rendimiento académico con otros factores es importante en una investigación ya que son determinantes posibles en un resultado de investigación.

Capítulo III
Metodología de la investigación

3.1 Definición de la hipótesis

Hi. Los factores vinculados negativamente tienen relación en el rendimiento académico de los adolescentes.

Ho. Los factores vinculados negativamente no tienen relación en el rendimiento académico de los adolescentes.

Ha. Los factores buscados vinculados negativamente llegan a tener en ocasiones altos y bajos niveles de relación en el rendimiento académico de los adolescentes.

3.2 Descripción de Variables

Variable independiente: Adolescencia.

Variable dependiente: El rendimiento académico.

Adolescencia: es una de las etapas del desarrollo humano en la que surgen mayores cambios en la persona, tanto físicos, sociales, psicológicos y culturales, esta etapa comprende de los 12 a los 14 años que inician con la pubertad, lo cual conduce a la juventud que da inicio a la edad de 18 años. Los cambios que ocurren son de mayor relevancia en todo el proceso ya que existe una maduración en todos los aspectos, iniciando por lo interno (aparatos reproductores) y terminando con lo externos (social y cultural), también puede mencionarse que se ven implícitos tanto los adolescentes como los mismos padres.

El rendimiento académico: este se describe como el proceso por el cual se va adquiriendo el aprendizaje de forma consecutiva, generado en su formación por el alumno, este tipo de proceso emerge aquellas capacidades que posee la persona, así como dichas habilidades que puede ir incrementando en la enseñanza-aprendizaje. Comúnmente se describe que el rendimiento académico está ligado o sustentado por las calificaciones del alumno y es así como se evalúa el nivel alcanzado, de igual manera se cataloga como un generalizador de la educación, ya que se dice que es un principal factor indicador de la calidad de la educación.

3.3 Descripción de la metodología

La presente investigación se llevó a cabo dentro del enfoque mixto donde algunos autores de definen de la siguiente manera, en este caso Sampieri y Mendoza (2010):

“Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (p.546).

La gran recopilación de información se podrá obtener mediante el método cuantitativo y cualitativo, en donde estos se combinan para un sustento más amplio de dicha investigación, sin lugar a duda muchos autores mencionan la gran importancia y validez que puede tener este enfoque en cualquier investigación, así lo menciona Chen y Johnson (2006), citados en Sampieri (2010):

“Los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Estos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (“forma pura de los métodos mixtos”). Alternativamente, estos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio (“forma modificada de los métodos mixtos”) (pág. 546).

Existen otros autores que proporcionan una utilidad confiable que tiene el método mixto, ya que permite una mejor recabado de información en las investigaciones así lo menciona Todd, Neirlich y Mckeown (2004) citados en :

Con el enfoque mixto se exploran distintos niveles del problema de estudio. Incluso, podemos evaluar más extensamente las dificultades y problemas en nuestras indagaciones, ubicados en todo el proceso de investigación y en cada una de sus etapas (p.550).

El método mixto beneficia en el ámbito de variables extrañas que se pudiesen presentar en la investigación, es por ello que resulta más completo este método, y desde distintas perspectivas resultara más fácil dar solución a la problemática estudiada. Así mismo este método permite la gran desventaja que cada enfoque tiene, y permite la neutralización de las mismas así lo menciona Creswell et al (2008) citado en Vicente 2013, donde determina que en este enfoque:

Se aprovechan dentro de una misma investigación datos cuantitativos y cualitativos; y debido a todas las formas de recolección de los datos tienen sus limitaciones, el uso de un diseño mixto puede minimizar e incluso neutralizar algunas desventajas de ciertos métodos (p.550).

De esta manera el enfoque mixto nos permite poder obtener una investigación confiable, proporcionando sus posturas importantes que nos llevan a obtener datos objetivos y subjetivos que abalan la investigación que se lleva a cabo.

A partir de este enfoque que fundamenta la pregunta de investigación se puede llegar al diseño el cual nos permite una viabilidad en la recopilación de información que sustente la investigación, para ello existe el diseño exploratorio secuencial (DEXPLOS) que lo describe Sampieri (2010):

El diseño implica una fase de recolección y análisis de datos cualitativos seguida de otra donde se recaban y analizan datos cuantitativos. Hay dos modalidades del diseño atendido a su finalidad (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008; y Creswell *et al.*, 2008):

- a) Derivativa. En esta modalidad la recolección y el análisis de los datos cuantitativos se construyen sobre la base de los resultados cualitativos. La mezcla mixta se ocurre cuando se conecta el análisis cualitativo de los datos y la recolección de datos cuantitativos. La interpretación final es producto de la integración y comparación de resultados cualitativos y cuantitativos. El foco esencial del diseño es efectuar una exploración inicial del planteamiento. Creswell (2009) comenta que el DEXPLOS es apropiado cuando buscamos probar elementos de una teoría emergente producto de la fase cualitativa y pretendemos generalizarla a diferentes muestras. Morse (1991) señala otra finalidad del diseño en esta vertiente: determinar la distribución de un fenómeno dentro de una población seleccionada. Asimismo, el DEXPLOS es utilizado cuando el investigador necesita desarrollar un instrumento estandarizado porque las herramientas existentes son inadecuadas o no se puede disponer de ellas. En este caso es útil usar un diseño exploratorio secuencial de tres etapas:
 1. Recabar datos cualitativos y analizarlos.
 2. Utilizar los resultados para construir un instrumento cuantitativo (los temas o categorías emergentes pueden ser las variables y los segmentos de contenido que ejemplifican las categorías pueden ser los ítems, o generarse reactivos para cada categoría).
 3. Administrar el instrumento a una muestra probabilística de una población para validarlo.
- b) Comparativa. En este caso, en una primera fase se recolectan y analizan datos cualitativos para explorar un fenómeno, generándose una base de datos; posteriormente, en una segunda etapa se recolectan y analizan datos cuantitativos y se obtiene otra base de datos (esta última fase no se construye completamente sobre la plataforma de la primera, como en la modalidad derivativa, pero si se toman en cuenta los resultados iniciales: errores en la elección de tópicos, áreas complejas de explorar, etc.). Los descubrimientos de ambas etapas se comparan e integran en la interpretación y elaboración

del reporte del estudio. Se pueden dar prioridad a lo cualitativo o a lo cuantitativo, o bien, otorgar el mismo peso, siendo lo más común lo primero (QUAL). En ciertos casos se le puede otorgar prioridad a lo cuantitativo, por ejemplo: cuando el investigador intenta conducir fundamentalmente un estudio CUAN pero necesita comenzar recolectando datos cualitativos para identificar o restringir la dispersión de los posibles variables y enfocarlas. Pero siempre se recolectan antes los datos cualitativos. En ambas modalidades, los datos y resultados cuantitativos asisten al investigador en la interpretación de los descubrimientos de orden cualitativo (p.564).

Este tipo de métodos es muy explícito ya que permite tener resultados cualitativos y cuantitativos que permiten obtener información para realizar análisis de la problemática que se mantiene en la actualidad en algún situado lugar, permite también acceder a información personal de lo que realmente está atribuyéndose dicho problema y la afectación al sujeto. Así mismo mantiene ventajas y desventajas como lo describe Sampieri (2010):

Es útil para quien busca explorar un fenómeno, pero que también desea expandir los resultados. Una gran ventaja del DEXPLOS reside en que es relativamente más fácil de implementar porque las etapas son claras y diferentes. Asimismo, resulta más sencillo de describir y reportar (Creswell, 2009). Su desventaja es que requiere de tiempo, particularmente en la modalidad derivativa, ya que el investigador debe esperar a que los resultados de una etapa hayan sido analizados cuidadosamente para proceder a la siguiente (p.564).

Aunque mantiene una desventaja, no perjudica dicha investigación, ya que para concluir es importante llevar cada parte del procedimiento y obtener resultados esperados al término de cada etapa que se valla presentando.

3.4 Población y muestra

La población con la cual se trabajo es de la ciudad de Huejutla de Reyes, Hidalgo, en la institución Centro de Bachillerato tecnológico agropecuario N° 5 “HERMANOS FLORES MAGON”, con los alumnos de cuarto semestre grupo A y B de la especialidad de técnico en agroindustrias, cuya edad oscila entre los 15 y 16 años, tanto hombres y mujeres, en esta población se selección por el aspecto de promedio, en donde se ve inmerso el rendimiento académico, teniendo como sustento calificaciones anteriores al semestre actual, esta población posee características similares en donde su rendimiento se fe afectado por algunos aspectos como la importancia del maestro al aprendizaje del alumno, el uso constante de medios de comunicación como lo son el celular, laptops y redes sociales.

Muestra

La presente investigación toma como muestra a los alumnos del Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario N° 5 “HERMANOS FLORES MAGON”, con los alumnos de cuarto semestre grupo A y B de la especialidad en agroindustrias, cuya edad oscila entre los 15 y 16 años, tanto hombres y mujeres, de la población total se utilizaron 80 alumnos de cada grupo, esta muestra se seleccionó ya que es una muestra representativa de cambios constantes en el rendimiento y son del turno matutino, en el grupo A se cuenta con 41 alumnos y en el grupo B se cuenta con 39 alumnos, de los cuales se optó aplicar tanto la encuesta como la entrevista a 20 alumnos, 10 de cada grupo, solo una cuarta parte de la población para obtener la información deseada en la investigación con la muestra tomada en dicha institución.

3.5 Técnicas e instrumentos utilizados

Para el sustento de la problemática se designó por considerar a utilizar algunas técnicas e instrumentos para recopilar información importante para la investigación realizada, de las cuales se pueden mencionar las siguientes:

1.- Entrevista:

La entrevista es utilizada para obtener información, así mismo para lograr una comunicación interpersonal entre el entrevistador y el entrevistado. Su principal propósito es la obtención de información objetiva en donde se realizara tanto a maestros que imparten clases, como a la propia muestra la primera entrevista constara de 15 ítems y la segunda de 32 ítems, las cuales serán respondidas por ambos entrevistados con información buscada en la investigación.

2.- Encuesta

La encuesta es un instrumento utilizado para recabar información o recolectar datos, este instrumento consta de una serie de preguntas cerradas, su propósito consiste en obtener información para la investigación, esta información es objetiva tanto como subjetiva. Esta encuesta se le proporciono a los alumnos seleccionados en la muestra, para que ellos mismos determinaran la información requerida para la investigación, esta consistió en 20 ítems y cada reactivo tuvo 3 opciones de respuesta, se enfocara principalmente a determinar aquellos factores que pudiesen estar vinculados negativamente en su propio rendimiento académico en el que están cursando actualmente en dicha institución.

3.- Observación:

En esta investigación es necesaria la observación con el fin de realizar una recopilación y registro de sucesos durante el estudio, por medio de la cual el principal apoyo que se obtuvo fue la percepción personal a partir de los conocimientos básicos, esto con el fin de verificar cada acontecimiento que surgía dentro del salón de clases así como en las diferentes áreas que conforma la institución. Este instrumento utilizado proporciona una descripción completa de los acontecimientos que se llevaron a cabo durante esta investigación. Influyendo la complejidad de las entrevistas y la aplicación de encuestas para la recopilación de información.

4. Grupo de enfoque:

Dentro del grupo de enfoque se pueden distinguir los diferentes beneficios que se tienen para llegar a resultados efectivos dentro de una investigación. En este caso la investigación por medio de un método mixto, este grupo de enfoque tiene la finalidad de poder realizar un énfasis de más a la información que se pretende obtener, ya que existe una relación entre la situación actual que se está investigando y el individuo que lo vive, permite que el miembro se sienta acompañado de personas similares en el problema, dicho individuo puede presenciar otras situaciones de problema que lo estén afectando en su vida escolar o incluso familiar.

Capítulo IV

Análisis de los resultados

4.1 Triangulación de los resultados

El presente trabajo muestra los resultados de los diferentes instrumentos utilizados para recabar información referente al problema de los factores negativos que influyen en el rendimiento académico de los adolescentes.

El recabado de información se inició primeramente con lo que fue la aplicación de entrevistas a maestros y tutores de los diferentes grupos, en este caso la entrevista constaba de 15 preguntas generales respecto al rendimiento que ellos mismos observan en los alumnos y que de una manera los adolescentes omiten en las entrevistas.

Así mismo se aplicó lo que es un una encuesta a los alumnos que constaba de 20 ítems los cuales iban enfocados a lo que es diferentes áreas en que se desarrollan, comenzando por el área personal en el que se pretendía saber cómo se observa el mismo dentro del salón de clase, seguido de la relación que lleva en su familia y que tipo de relación obtiene con sus amigos, lo más esencial fue el área familiar ya que se presenta como el núcleo en el cual los alumnos comienzan su educación.

De cada grupo tomado para el recabado de información se tomó como muestra 5 alumnos de cada grupo, es decir a 10 alumnos se les aplico una entrevista estructurada ya que se pretendía obtener información precisa de las diferentes áreas en que se desempeña el alumno, dicha entrevista constaba de 30 preguntas aproximadamente, este instrumento utilizado fue un elemento importante ya que

pudo apreciarse con mayor énfasis la información que el mismo alumno daba referente a lo que se le cuestionaba.

Posteriormente se realizó la aplicación del grupo de enfoque un instrumento de investigación de forma grupal en el que el alumno logro desenvolverse prácticamente abierto a lo que se presentaba, ya que la razón por la cual estaban ahí era una misma y con un mismo fin, la metodología que se iba a realizar en ese registro era muy sencilla. Las preguntas que se aplicaron a cuestionamiento y directas al grupo fueron de índole personal y más específica para que el alumno lograra un desenvolvimiento específico al explicar el acontecimiento referido a cada ítem que se presentaba.

También puede describirse que se realizó observaciones a los alumnos dentro del salón de clases y en los diferentes lugares en que se encontraban como grupo, esto promovía la identificación de algunos factores que pueden afectar el rendimiento de los alumnos y que en algún momento pudiesen afectar a una cantidad específica de alumnos ya que existe mucha monotonía en las instituciones.

Cada uno de los instrumentos utilizados en la investigación fueron indispensables para lograr recabar la información necesaria de manera eficaz y precisa, ya que se realiza de manera directa con la población a trabajar y poder promover alguna intervención de ayuda a los alumnos con algún problema en su desarrollo académico en este nivel escolar y del cual se derivan un sinnúmero de factores normales que no son precisos para su modificación y van aunados a los que pueden

modificarse por alguna metodología a implementar, así mismo estos instrumentos utilizados permiten lograr el objetivo de la presente investigación.

Dentro de la entrevista aplicada a los maestros que proporcionan una educación a los alumnos se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales muestran que para el maestro la actitud que toma el alumno ya forma parte de su desarrollo humano, ya que los maestros coincidían en que los alumnos toman las cosas a una manera ligera y sin importancia hasta el grado de llegar tarde a clases aunque muchas de las veces los alumnos les refieren que llegan tarde por el transporte que los lleva a dicha institución educativa, los alumnos tienen más libertad en clases ya que pocos maestros les exigen una postura de ubicación de lugar para trabajar en el salón de clases. Una de las preguntas importantes que se les realizó a los maestros es:

Ejemplo:

Pregunta: ¿Qué es lo que considera que afecte el rendimiento de los alumnos?

R= Pues lo que más afecta es la responsabilidad que tiene cada alumno, me refiero a la entrega de trabajos e incluso a la falta de participación en el aula, como ya se sabe la participación lleva un porcentaje para generar su calificación y la mayoría de los alumnos no participan y ahí disminuye tanto su aprendizaje por quedarse con dudas como su calificación bimestral y por último el aspecto económico en gastos de trabajos.

En este tipo de preguntas coincidían mucho lo que es la respuesta del maestro, de la cual la mayoría refirió que el aspecto económico es lo que probablemente les afecte a seguir estudiando. Los maestros en general refieren que pocos padres de familia se acercan a ellos como maestros y tutores para informarse del desarrollo académico que llevan sus hijos e incluso en reuniones escolares pocos padres de familia asisten ya que muchos trabajan y otros simplemente acuden a la reunión y se retiran al término de la misma. De igual forma en lo referente a la participación de los alumnos ya que muchos no participan por burlas de sus compañeros al momento de participar así como comentarios inadecuados. Como lo respondió uno de los maestros en la misma pregunta mostrada anteriormente:

Pregunta: ¿Qué es lo que considera que afecte el rendimiento de los alumnos?

R= Pues primeramente considero que quizá es su interés en estudiar, por su asistencia y ya que al momento de entregar trabajos no los hacen o quizá en clases no participan pero por algunas veces es porque sus compañeros les hacen “burla” o comentarios como: “hay el que sabe mucho va hablar” “el matadito” o comentarios de ese tipo y disminuye esa participación, pero por otro lado muchos no cuentan con el recurso suficiente para poder comprar material y elaborar trabajos.

Se realizó lo que fue la aplicación de la encuesta a los alumnos en los cuales ellos refirieron no tener complicaciones en el área familiar, social, educativo o personal, solo 2 de cada 10 alumnos refirió que no tiene un adecuado interés por concluir bien sus trabajos y tareas. En este instrumento aplicado no se obtuvo una

información tan precisa pero los resultados obtenidos permitieron analizar situaciones importantes que reflejan los estudiantes, es decir, indagar aspectos por los cuales pueden ser afectados y se generen en factores que pudieran afectar a ellos mismo, como lo es la participación en clase que así es como afectan su rendimiento académico, unas de las preguntas en la encuesta fueron las siguientes:

1. ¿Cómo es tu participación en clases y las actividades escolares?

a) *Adecuada* b) *Poco adecuada* c) *Inadecuada*

Con respecto a la pregunta mencionada anteriormente, se puede mencionar que más del 50% de los alumnos a los que se les aplicó dicha encuesta refirieron que es poco adecuada su participación, por tal motivo se puede determinar que la falta de interés en participación en los alumnos puede llegar a ser un factor negativo que genere afectación en el rendimiento académico que está desarrollando en su nivel bachillerato.

En la aplicación de la entrevista a los alumnos fue favorable, ya que con los resultados obtenidos se logró obtener información precisa de factores que pueden estar afectando el rendimiento académico de los alumnos. Algunas de las preguntas que se formularon permitieron conocer más acerca de la vida del alumno ya que la mayoría de los alumnos coinciden en una situación familiar y además que expresaron la realidad que están viviendo en una separación de sus padres o quizá el abandono de los mismos, estas son algunas de las preguntas que se formularon en la entrevista:

Ejemplo:

¿Tu familia te apoya en tus estudios? ¿Quiénes? ¿De qué forma?

R= *no toda mi familia, solo mi mama, económicamente porque mi papa no vive con nosotros.*

¿Tienes problemas en tu familia? ¿Con quiénes? Motivo

R= *Si, con los otros hijos de mi papa, no nos llevamos bien no les caemos bien y la señora con quien vive mi papa nos ha ido a insultar a mi mama a mi casa y mi papa no hace nada solo los defiende a ellos y pues mi mama se pone mal por eso y yo tengo que llevarla al doctor.*

¿Quién o quienes están al pendiente constantemente de tus estudios?

R= *pues solo mi mama porque yo igual estoy al pendiente de mis hermanos y tengo que ayudarles a ellos hacer su tarea porque mi mama trabaja.*

De acuerdo a las preguntas anteriores se puede observar que realmente el aspecto familiar puede estar influyendo en el desarrollo del alumno, ya que la ausencia de uno de los padres es la realidad que viven, de igual forma la falta de socialización con sus compañeros como lo refirieron en la siguiente pregunta:

¿Cómo es la relación con tus compañeros(as)?

R= *buena, lo normal*

¿Qué tipo de amigos tienes?

R= Amigos nada más tengo dos, no me gusta tener tantos amigos

¿Consideras que son de buena influencia tus amigos para tus estudios?

R= si, uno porque el otro no estudia aquí, solo viene fines de semana pero viene a vagar y así.

¿Qué tiempo le dedicas a tus amigos?

R= solo los fines de semana a veces

Referente a las preguntas mostradas anteriormente podemos precisar que al alumno no le gusta socializar, tener amigos, incluso como se observa en las respuesta él mismo refiere que no le gusta tener tantos amigos, muchos más casos en entrevistas refirieron que no tienen amigos porque no les gusta salir de casa o quizá porque simplemente no saben si tienen amigos. Este tipo de respuestas precisan que le alumno no es capaz de socializar y mantener dichas relaciones durante su desarrollo en el nivel que se preparan.

Así como la pregunta anterior, se formularon otras preguntas en las que se pretendía conocer la percepción de sí mismo dentro del salón de clases, como la siguiente pregunta que se formuló en la entrevista:

¿Atienden tus maestros(as) las dudas o comentarios que le realizas?

R= si, todo, bueno la verdad no soy de preguntar en clases o participar, no me gusta y así, pero mis compañeros que preguntan si les contestan bien.

Es importante destacar que la participación del alumno en clase es muy escasa, dicha participación se genera no solo en clase sino al momento de socializar en trabajos en equipo, existe la más mínima voluntad del alumno por generar un interés en su educación. Esta respuesta confirma las respuestas obtenidas por los maestros en las entrevistas aplicadas a ellos, ya que coinciden en que la falta de participación es lo que pudiera afectar el rendimiento, el maestro refiere que los alumnos no mantienen una participación constante en el aula y los mismo alumnos lo confirman en el aceptar que no participan.

Otro instrumento aplicado es el grupo de enfoque el cual reforzó la información obtenida en las entrevistas, ya que los alumnos se mostraron más expresivos verbalmente con referencia a lo que se iba cuestionando en cada bloque de la sesión del grupo de enfoque, claro es que los alumnos no tenían idea de cómo era el proceso de lo que se iba a llevar a cabo en esa actividad y sus nervios no se presentaron dentro de esta actividad, fue muy importante escuchar a los alumnos que refieren no saber realmente que pudiera afectar su rendimiento académico ya que ellos solo refieren el aspecto económico pero que si saben que facilidades tienen para poder concluir su nivel bachillerato, encontrando una respuesta de un alumno muy interesante y consciente en donde se formuló la siguiente pregunta:

Ejemplo:

¿Cuáles son las circunstancias más cercanas que han afectado tu rendimiento académico a lo largo de tu trayectoria?

R= considero que no hay circunstancias, sino factores que se presentan simplemente por presentarse, en mi caso toda mi familia estaba muy bien solo que mi papa comenzó a tomar y ahora es un alcohólico y mi mama se ve afectada por eso, yo soy el más chico de mis 4 hermanas y pues hacemos rendir el dinero porque mi mama es la única que trabaja para mantenernos y luego pues los gastos de mi casa y ser el más pequeño no me afectaba tanto eso porque siempre fuimos una familia bonita, salíamos de paseo, convivíamos en familia, reíamos y así, hacíamos muchas actividades juntos y ahora todo cambio desde que mi papa se fue de la casa

Como se puede observar en la información de este tipo de preguntas directas a los alumnos, se generaron resultados más precisos en el entorno familiar, puede considerarse que uno de los factores negativos que afectan principalmente al rendimiento de los alumnos es el ambiente familiar, confirmándolo desde los resultados obtenidos en las entrevistas a los alumnos. Así como esta pregunta también se generó la siguiente:

¿A qué supones que se debe esta trayectoria del rendimiento académico?

R= no sé, quizá sea por problemas familiares, mis papas no viven conmigo, ellos me dejaron con mi abuela, y cuando ella se pone mala pues yo no puedo venir a la escuela porque tengo que cuidarla.

¿A qué supones que se debe esta trayectoria del rendimiento académico?

R= para mí, yo creo que el dinero, ya que mis papas son de comunidad, bueno yo vengo de comunidad y el transporte es caro, aparte de los gastos aquí de cosas impresiones y así, y luego mi comida pues si a veces no me alcanza porque mis papas no tienen el suficiente dinero para mi escuela.

¿Has vivido alguna situación difícil que pudiese haber afectado tus estudios?

R= difícil no, pero si me paso algo que me hizo dejar un año la escuela, cuando yo iba a la secundaria tenía 4 amigos de mi salón, pero una vez ellos robaron en una tienda y metieron las cosas a mi mochila para que no los cacharan y me revisaron a mí y me acusaron de que había robado, y ellos dijeron que si, que me habían visto robarme las cosas y todo porque no les quise pasar una tarea que a mí me habían pasado y desde ahí ya no quise tener amigos, me quede como traumatado y ahora cuando me piden que pase tareas lo hago aunque no se me hace justo pero siento que otra vez se van a desquitar como mis amigos la vez pasada, y pues a veces mejor no hago la tarea.

Con respecto a las preguntas y sus respectivas respuestas podemos observar que los alumnos mantenían una confianza en la sesión, ya que fueron accesibles al referir situaciones personales, compartir situaciones que quizá a nadie le habían compartido, cabe mencionar que los aspectos que más referían los alumnos eran aspectos familiares, económicos y sociales.

Dentro de la investigación se aplicó el instrumento de la observación a los alumnos al inicio de cada clase con los diferentes maestros, en cada materia su comportamiento es diferente ya que como anteriormente mencionaban los maestros les dan algunas libertades dentro del salón, como lo es el sentarse en el lugar que

ellos elijan y de la forma que ellos decidan, incluso algunos maestros al realizar trabajos en equipo les proporcionan la facilidad de escuchar música al momento de estar trabajando, mostrando menos relación interpersonal con sus compañeros. Este tipo de libertad que les dan los maestros a los alumnos puede llegar a generar afectación en el rendimiento de ellos mismos ya que no prestan atención a la actividad que van a realizar, así como no prestar atención a las indicaciones del maestro, aunado a las opiniones y organización que se debe de tener en un trabajo en equipo.

La comunicación y sobre todo la responsabilidad de los padres, ya que muchas veces los padres dejan la obligación a la escuela de educar a sus hijos, así como no analizar el que los padres son una gran ayuda y base para el desarrollo tanto personal como académico del alumno. Es por ello que la familia desencadena un alto índice de responsabilidad en la educación de los hijos, así como estos ejemplos de los casos que se presentaron en diferentes aplicaciones de instrumentos así surgieron más en cada etapa de la investigación, quizá no dentro de la población a estudiar sino comentarios que se dan en las pláticas de la sociedad, es muy común percibir y escuchar.

Al llegar al final de esta triangulación se puede determinar que dentro de tres instrumentos esenciales aplicados como lo son la encuesta, las entrevistas, la observación y el grupo de enfoque sobresale en los resultados obtenidos la determinación de los factores, puede precisarse que los factores que sobresalen son: **factores familiares, factores sociales, factores económicos, factores de interés personal.** En los instrumentos aplicados hay tres de estos instrumentos con más

relevancia en factores primordiales que emergen en el rendimiento académico y que ahora es preciso determinarlos como factores negativos que afectan el rendimiento académico de los adolescentes como lo son el aspecto familiar, en el aspecto social, económico y la falta de interés en participación en clases. Es posible responder nuestra pregunta de investigación, ya que la investigación arrojó resultados favorables que permiten una claridad en este tipo de temas. De igual manera este resultado puede generar una línea de ayuda a los adolescentes con los diferentes métodos de intervención que se mencionan más adelante.

Para entender más los factores que se encontraron en la investigación, ahora se especificaran cada uno: el aspecto familiar se relacionan las causas como ausencia de un padre o madre de familia o ambos padres de familia, el fallecimiento de algún familiar y la falta de interés por parte de los padres.

En el aspecto social también tiene causas como lo son: la falta de interés en relacionarse con compañeros del salón, con personas de su misma edad pero externos a la institución educativa, o la mala experiencia en amistades pasadas.

En lo referente al aspecto económico puede mencionarse que la falta de dinero para transportarse de su hogar a la escuela, la falta de dinero para invertir en gastos escolares como lo son fotocopias, impresiones e incluso gastos en trabajos en equipo.

Por ultimo las causas de la falta de participación en clase, esta es muy específica, no existe decisión propia por participar en el transcurso de cada clase o la motivación para realizarla.

De acuerdo a lo antes mencionado puede determinarse la especificación de los factores buscados dentro de la investigación efectuada, es por ello que quedan textualmente redactados los resultados finales, los cuales son respuesta única a nuestra pregunta de investigación.

4.2 Encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CENTRO UNIVERSITARIO
“VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA”
INCORPORADO A LA UNAM CON CLAVE 8895-25



Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario No. 5 Encuesta aplicada a alumnos del Grupo “E”

Descripción: En la siguiente tabla se muestran los resultados cuantitativos de la aplicación global a los alumnos, en la que se plasman las preguntas, los resultados y sus respectivos porcentajes obteniendo un análisis general.

PREGUNTAS	OPCIONES	RESULTADO	PORCENTAJE
1.- ¿Cómo es tú asistencia diaria a la escuela?	a) Adecuada	64	92.75 %
	b) Poco adecuada	5	7.24 %
	c) Inadecuada	0	0 %
2.- ¿Cómo es tú puntualidad a la hora de clases?	a) Adecuada	59	85.50%
	b) Poco adecuada	10	14.49%
	c) Inadecuada	0	0%
3.- ¿Cómo es tú conducta que mantienes en el salón de clases?	a) Adecuada	54	78.26%
	b) Poco adecuada	15	21.73%

	c) Inadecuada	0	0%
4.-¿Cómo es tú participación en clases y las actividades escolares?	a) Adecuada	30	43.47%
	b) Poco adecuada	36	52.17%
	c) Inadecuada	3	4.34%
5.- ¿Cómo es tú responsabilidad en cumplir con los materiales a utilizar en clases (cuadernos, libros, etc.)?	a) Adecuada	60	86.95%
	b) Poco adecuada	9	13 %
	c) Inadecuada	0	0%
6.-¿Cómo es tú relación con el maestro de clase?	a) Adecuada	46	66.66%
	b) Poco adecuada	21	30.46%
	c) Inadecuada	2	2.89%
7.- ¿Cómo es tú realización de trabajos de forma organizada y con limpieza?	a) Adecuada	51	73.91%
	b) Poco adecuada	17	24.63%
	c) Inadecuada	1	1.44%
8.-¿Cómo es tú realización de trabajos de forma lenta con buenos resultados?	a) Adecuada	40	57.97%
	b) Poco adecuada	29	42 %
	c) Inadecuada	0	0%
9.- ¿ Cómo es tu realización	a) Adecuada	34	49.27%
	b) Poco adecuada	44	63.76%
	c) Inadecuada	1	1.44%
10.-¿Cómo es tú interés por los resultados a obtener de los trabajos?	a) Adecuada	56	81.15%
	b) Poco adecuada	12	17.39%

	c) Inadecuada	1	1.44%
11.- ¿Cómo es tú conclusión de los trabajos?	a) Adecuada	42	60.86%
	b) Poco adecuada	27	39.13%
	c) Inadecuada	0	0%
12.- ¿Cómo es tú esfuerzo por concluir los trabajos adecuadamente?	a) Adecuada	55	79.71%
	b) Poco adecuada	13	18.84%
	c) Inadecuada	1	1.44%
13.-¿Cómo consideras que es tu aspecto personal?	a) Adecuada	67	97.10%
	b) Poco adecuada	1	1.44%
	c) Inadecuada	1	1.44%
14.-¿Tienes apoyo de tu familia?	a) Adecuada	61	88.40%
	b) Poco adecuada	3	4.34%
	c) Inadecuada	5	7.24%
15.- ¿Cómo es tu relación con los maestros(as)?	a) Adecuada	48	69.56%
	b) Poco adecuada	19	27.53%
	c) Inadecuada	2	2.89%
16.- ¿Cómo es tu relación con tus compañeros(as)?	a) Adecuada	57	82.60%
	b) Poco adecuada	11	15.94%
	c) Inadecuada	1	1.44%
17.-¿Tienes amigos(as) dentro del salón de clases?	a) Si	64	92.75%
	b) No	2	2.89%

	c) A veces	3	4.34%
18.- ¿Cómo es el apoyo de tus compañeros en tus tareas o actividades?	a) Adecuada	43	62.31%
	b) Poco adecuada	25	36.23%
	c) Inadecuada	1	1.44%
19.-¿Cómo consideras tu rendimiento académico dentro del salón de clases?	a) Adecuada	52	75.36%
	b) Poco adecuada	17	24.63%
	c) Inadecuada	0	0%
20.-¿Cómo consideras la manera de trabajo de los maestros de las diferentes materias?	a) Adecuada	50	72.46%
	b) Poco adecuada	17	24.63%
	c) Inadecuada	2	2.89%

En la tabla se muestran los resultados obtenidos de las encuestas, en color naranja se muestra el resultado más significativo de este instrumento, ya que este resultado muestra lo poco adecuado que es la participación de los alumnos en el salón de clases y en las actividades escolares, generado con un 52.1 % obteniendo el mayor porcentaje, y un 43.4% a una inadecuada participación.

4.3 Entrevistas



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CENTRO UNIVERSITARIO
“VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA”
INCORPORADO A LA UNAM CON CLAVE 8895-25



Entrevista a los alumnos

Descripción: en esta tabla se muestra la información obtenida y precisa de los alumnos, la cual se obtuvo en la entrevista aplicada con preguntas verbales y respondidas de forma individual por los mismos alumnos.

Análisis	
Nombre	Descripción de la entrevista
Pablo Hernández Hernández	El entrevistado estuvo tranquilo, fue muy accesible al brindar las respuestas correspondientes, es importante destacar que refiere no tener amigos y ni apoyo de ellos para realizar sus trabajos y casi no le agrada estudiar. Su papa no vive en casa, solo él y su mama, ya que están separados y así mismo le afectaría su continuación de estudios la falta de dinero, pero lo que más le preocupa es que su mama ya no puede solventar los gastos de su casa y así mismo seria darse de baja de la escuela para ayudarle a su mama, ya que su papa dejo de darle dinero desde antes de que se separaran.
Lucero Hernández Agustín	La entrevistada refiere tener un buen rendimiento académico, una buena relación con sus amigos, le gusta estudiar, nada le afectaría sus estudios. No tiene distractores que afecten sus estudios, el estado de ánimo que mantiene es estable y constante. Su rutina diaria le agrada ya que se enfoca a estudiar para ser una gran chef. Su actitud en la entrevista fue un estado de tranquilidad, aunque en algunos ítems fue muy simple su respuesta pero mostro un agrado de la entrevista.
Yareli Hernández Zurita	En la entrevista se pudo recabar información importante, ya que la entrevistada refiere que no le gusta estudiar, no le gusta participar en clases por las burlas de sus compañeros, tiene pocos amigos, no le agrada el tipo de personas con las que se relaciona en la colonia donde vive, refiere que su estado de ánimo es bueno en clases. Su única dificultad para continuar sus estudios es una

	<p>enfermedad del corazón la cual requiere reposo, sus papas la apoyan en sus estudios aunque su papa es el que está más pendiente de ella.</p>
<p>David Pérez Hernández</p>	<p>Durante la entrevista fue posible observar algunas situaciones, en primer lugar el aspecto personal que presentaba el alumno, el uniforme sucio, sin peinar, y los zapatos sucios. El entrevistado refiere que no tiene muchos amigos, no mantiene relación ni comunicación con la mayoría de sus compañeros del salón, no le gusta participar en clases, le agrada escuchar música y es lo que más realiza en la computadora. Refiere que sus papas no están pendiente de él, no le toman importancia a sus estudios ni están en su casa, no sabe si seguirá estudiando, ya que realmente lo que le gusta es la música.</p>
<p>Feliciana Antonio Antonio</p>	<p>La entrevistada refiere que le agrada estudiar, le gustan los amigos que tiene, habla muy bien de ellos, describe que es excelente su rendimiento académico, los maestros brindan bien sus clases, no tiene problemas con nadie, cuenta con el apoyo de su familia, tanto de su mama, su papa y su hermana la mayor, ellos desean que ella tenga una buena carrera como ellos, le agrada estudiar y su única circunstancia que le impediría dejar de estudiar seria alguna enfermedad o algún accidente.</p>
<p>Jade Martínez Hernández</p>	<p>En la información obtenida de la entrevista se puede describir que no mantiene una buena relación con sus amigos, no tiene complicaciones con ellos ni con sus maestros, realmente no le agrada estudiar, su mama no están pendiente de sus estudios, se enfoca más a su trabajo, lleva un buen rendimiento académico de siete y ocho refiere el. Su rutina es solo casa escuela, no realiza alguna otra actividad fuera.</p>

Lucia Salvador Hernández	Refiere la entrevistada que no mantiene una buena relación con sus amigos, es buena la comunicación con sus maestros, así mismo su rutina diaria es solo lo necesario del día. Su estado de ánimo normal refiere, su rendimiento académico ha mejorado al semestre anterior. Menciona que lo que pudiera afectar sus estudios es la falta de dinero a su papa, quien solventa sus gastos.
Marco Flavio Hernández Hernández	Describe el entrevistado que no tiene una buena relación con sus compañeros de clase, ni sus maestros. Algunas veces le dan dinero para completar para su material que les piden, de igual manera refiere que no les alcanza el dinero a sus papas y a veces no tienen para el pasaje, le da flojera madrugar para ir a la escuela. No le gusta participar pero hace el esfuerzo por echarle ganas y llevar buenas calificaciones. Pudiera afectar sus estudios la falta de dinero.
Fausto César Flores Hernández	Mantiene una buena relación con sus amigos, y los maestros. Hace lo básico en el día que es ir a la escuela y regresar a su casa. Nadie está pendiente de sus estudios ya que solo vice con sus abuelitos, sus papas viven fuera. Su estado de ánimo es triste en ocasiones pues sus papas no están aquí. Lo que pudiera afectar sus estudios es la falta de dinero ya que sus papas solo le mandan dinero de vez en cuando cada mes o dos meses.
Yuli Yazmin Rodríguez Alonso	La entrevistada refiere no tener una buena relación con sus compañeros pero si con sus maestros, le agradan los maestros que tiene pues le explican cuando ella no comprende algo. Cuenta con el apoyo de sus papas pues ellos son los que solventan los gastos de la escuela, su rutina varia ya que a veces tienen q salir sus papas y ella los acompaña. Le agrada hacer sus trabajos de la escuela, quiere seguir manteniendo su promedio de 9 como siempre lo ha obtenido, su única circunstancia que le podría afectar sus estudios es que sus papas la saquen de estudiar por alguna cuestión económica.

4.4 Observación



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CENTRO UNIVERSITARIO
“VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA”
INCORPORADO A LA UNAM CON CLAVE 8895-25



Observación a los alumnos del grupo “E”

Descripción: en esta tabla se muestra la información obtenida de los alumnos la cual se obtuvo en las observaciones realizadas en las diferentes áreas en que se encontraban.

Grupo “E”
<p>En el proceso de observación al grupo de quinto semestre grupo “E” se pudo percibir que el ambiente que existe varía dependiendo del docente que esté impartiendo la clase, ya que los alumnos adquieren libertad de sentarse en el lugar que ellos requieran, también al elaborar trabajos dentro del salón en actividades de subgrupos lo hacen en elección personal, se puede percibir que en el grupo existen diferentes subgrupos los cuales mantiene diferentes características. Las diferencias entre cada alumno son muchas, desde la manera en dirigirse a sus compañeros(as), la forma de trabajar en equipo, la manera de vestirse, la forma de comunicar ideas a los demás. Muchas diferencias los distinguen y pocos de ellos promueven el trabajo en equipo. La mayoría de los alumnos no concluyen personalmente algún ejercicio en clase, ocurre la famosa “pasada de trabajo” o simplemente no los quieren terminar por no entenderle al ejercicio. El aula se encuentra en condiciones muy sencillas, las butacas son de fierro, en mal estado, mantiene vista a ambos lados, sin cortinas, es distracción para los alumnos, es constante el pedir permiso para acudir al baño.</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CENTRO UNIVERSITARIO

“VASCO DE QUIROGADE HUEJUTLA”

INCORPORADO A LA UNAM CON CLAVE 8895-25



Observación a los alumnos del grupo “F”

Descripción: en esta tabla se muestra la información obtenida de los alumnos la cual se obtuvo en las observaciones realizadas a los alumnos en las diferentes áreas en que se encontraban.

Grupo “F”
<p>Las observaciones realizadas en el grupo “F”, fue en un ambiente de tranquilidad, ya que los alumnos tomaban posturas de seriedad, callados en el momento en que el docente presentaba el tema correspondiente, conforme se acostumbraban a una persona externa del grupo fueron tomando un ambiente real, comenzaban hacer burlas entre compañeros, hablarse con apodos, formar subgrupos y en horas libres realizar juegos en el salón, pocos de ellos permanecían dentro del aula. Los docentes son estrictos en los ejercicios que proponen a realizar, aunque en el mismo caso que en el grupo “F” que la libertad es dada para ambos grupos por algunos docentes, no concluyen ejercicios por la razón de que no los entendieron, lo que distingue del grupo anterior en algo muy significativo, no tan fácilmente pasan el trabajo quienes ya lo concluyeron, solo a quienes son más cercanos a ellos.</p> <p>Las condiciones del aula son las mismas que el grupo anterior, las butacas son de fierro, en mal estado, algunas descarapeladas, esta aula si mantiene cortinas con cortineros que hacen la privacidad de la clase.</p>

Capítulo V

Discusión y sugerencias de intervención

5.1 Sugerencias

En el proceso de investigación, se obtuvieron resultados referentes a lo que se pretendía buscar, en este caso a los factores negativos vinculados con el rendimiento académico en los adolescentes, dicha investigación se realizó en el Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario N° 5 “Hermano Flores Magón”, del cual rescato la importancia de contribuir a una atención a los alumnos, tanto educativa como social, familiar y personal.

Es evidente que el rendimiento académico no solo depende de la institución o de las responsabilidades de los docentes sino también de los padres de familia quienes son los inmediatos en tener conocimiento acerca de sus hijos, y que pocos padres realmente saben del desarrollo que llevan sus hijos en un nivel medio superior, y no solo en esta institución se da este tipo de evidencia sino también en diferentes instituciones las cuales pueden estar sufriendo el riesgo de ir en aumento dicha situación.

El rendimiento académico que cada alumno se percibe que para ellos no es de importancia, ya que toman mayor libertad en hacer las cosas a una manera de desinterés, es decir las actividades educativas se realizan por obligación sin ninguna satisfacción personal del alumno, así mismo cada vez se puede observar como los alumnos mantienen preferencias con algunos maestros, de lo cual incluso no existe un respeto entre la relación de alumno-maestro, y es así como la libertad se aumenta en los alumnos por la falta de autoridad que pueden llegar a presentar los maestros al momento de interactuar con los alumnos sin hacer diferencia del tipo de sexo.

Aunque muchos hablan del rendimiento académico en los adolescentes y estrategias para mejorar el desarrollo de los adolescentes pocas de esas estrategias han podido tener resultados favorables. Los demás factores que intervienen en el rendimiento académico pueden verse simplificados como lo social, lo familiar y lo personal.

Es por ello que es importante implementar estrategias preventivas en la escuela donde se llevó a cabo esta investigación, es trabajar con los alumnos, los padres de familia y los maestros mismos que imparten las clases en esa institución, esto con la finalidad de prevenir un bajo desarrollo o prevenir circunstancias que puedan afectar cualquier aspecto de la vida del adolescente y que posteriormente traiga consigo factores que perjudiquen su rendimiento, es por ello que se pretende prevenir dentro de las aulas, dentro de las relaciones, dentro de la sociedad en la que se ve inmersa el adolescente.

La intervención que se pretende llevar a cabo va dirigida a los alumnos de Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario N°5 “Hermanos Flores Magón” que por los resultados obtenidos es importante trabajar con los alumnos, desde el aspecto familiar, así como también retomar el aspecto social el aspecto social en conjunto con los maestros ya que son los principales con los que el alumnos se relaciona a diario y comenzando así como también los compañeros de cada alumno con los que convive igualmente a diario en el mismo ambiente educativo, que es con quienes establece mayor contacto, y de esta manera podremos mejorar las aspectos que más sobre salen en los resultados obtenidos en la investigación.

Brindar constantemente información de la importancia que tiene el estudiar, diferenciar las relaciones interpersonales con personas como los hijos, amistades, padres de familia y maestros, es por ello que se propone lo siguiente:

Alumnos:

- Establecer pláticas y cursos en donde el alumno pueda ir adquiriendo habilidades para un mejor desarrollo personal en el que identifique las responsabilidades que se le presentan en la adolescencia y tome conciencia de la importancia que tiene en su vida diaria.
- Brindar pláticas en las que se les dé a conocer la importancia de un buen rendimiento académico y la relación con su proyecto de vida.
- Realizar actividades en el que los alumnos vivan experiencias de los tipos de relaciones interpersonales, así como el tipo de amigos que cada uno puede tener.
- Fomentar el interés en la realización de trabajos por medio de gratificaciones a los alumnos así como la elaboración de buenos trabajos en competencias.

Maestros:

- Las actividades de los maestros son fundamentales en el desarrollo educativo de los alumnos, en este caso el maestro deberá informar a los alumnos los límites así como los derechos y obligaciones que tiene tanto el alumno como el maestro.
- Identificar los tipos de alumnos con problemas más significativos en una afectación en el rendimiento académico por medio de atenciones de tutorías.

- El maestro debe fomentar el interés de los padres hacia los alumnos, por medio de citas a la institución, mencionar las actitudes que se van teniendo de sus hijos así como el permitir que el padre de familia observe al grupo por lo menos una vez a la semana.
- La redacción de las observaciones constantes de los grupos permiten analizar el continuo comportamiento de los alumnos y los factores que en ocasiones podrían estarse presentando, es una herramienta factible para la mejora de los alumnos ya que podría permitir el mejorar actividades en los grupos.
- Actividades grupales en el que el maestro motive y centre a los alumnos en la convivencia con amistades que les permitan un buen desarrollo y así mismo describirles la importancia que tiene una preparación en la vida, es decir por qué terminar y concluir una carrera satisfactoriamente.

Padres:

- Brindarles información referente a la relación que deben llevar con sus hijos en los diferentes desarrollos, así como la importancia que tiene el apoyo de los padres y factores que promueven una mala educación en los hijos.
- Fomentar la relación entre padres e hijos, de tal manera que los padres mantengan actividades que les permitan convivir y promover la confianza de los hijos hacia ellos.
- Generar actividades entre padres e hijos en donde intercambien ideas, actitudes, e incluso generen situaciones reales de las cuales no se habían percatado que están pasando (representar situaciones reales que ocurren hoy en día)

- Interesarse por el desarrollo de sus hijos, es decir, conocer el tipo de amigo que cada uno de sus hijos tiene, el tipo de maestros que les imparten clases e incluso lo que en la familia esté ocurriendo y le pudiese estar afectando sin realizar comentario alguno de lo que le sucede.

Proceso de intervención

- **Grupo de enfoque**

Implementar actividades de grupo de enfoque en donde la institución se vea inmersa como motivación para los alumnos y de esta manera obtener mayor información para la prevención de la presencia de los factores que puedan irse presentando de manera negativa en el rendimiento académico de los adolescentes. En este aspecto pueden presentarse factores familiares, los cuales pueden detectarse y crear un grupo en el cual se mantenga una continuidad con la presencia de padres, es decir, realizar actividades donde los alumnos logren libertad de expresión de sus emociones y las consecuencias que se ven inmersas en afectación a sus estudios, posteriormente es importante que los padres estén atentos al contenido que los alumnos harán ya que el objetivo es que obtengan información referente a la educación de sus hijos y lo que pudiese afectarles.

- **Orientación educativa**

Esta área en la institución ya existe, pero existen ocasiones en que no realiza sus actividades correspondientes, únicamente en lo más esencial, en este caso problemáticas que se presentan por parte de los alumnos indisciplinados, ya que son

los casos que más se atienden o en ocasiones solucionar problemas de robos de pertenencias personales dentro del salón de clases, incluso llegan a suspender hasta dos o tres días de clases a los alumnos, es necesario que esta área realice sus actividades correspondientes como apoyo en el **proceso de enseñanza-aprendizaje**, ya que es importante brindar herramientas para que el profesor pueda organizar con mayor eficacia su actividad y facilitar la mejora del rendimiento en los alumnos. Así mismo un seguimiento en su desarrollo educativo desde el inicio de cada nivel en el que se presenta ya que es importante el acompañamiento del alumno para una mejor educación y motivación en el compromiso del propio alumno. El alumno también debe tener conciencia de lo que realmente le está sucediendo, las cosas buenas y malas que se le están presentando y ver la realidad que están viviendo si mismo buscar ellos mismos alternativas para mejorar su calidad de vida.

- **Talleres grupales con padres de familia**

Se realizaran talleres en los cuales se pretende que el alumno represente actividades en los que se ve inmersa en diferentes circunstancias que vive diariamente y así mismo que los padres observen y tomen conciencia de la realidad que viven sus hijos, que afronten los problemas por medio de la comunicación, implementando propiamente estrategias para mejorarla y de igual forma fomentar la confianza y respeto de padre-hijo e hijo-padre. De esta manera buscando como objetivo soluciones a los problemas que atenúan al alumno en el nivel educativo y que primordialmente se producen por la falta de apoyo familiar principalmente el de los padres en diferentes circunstancias en las que viven y que muchas veces es una carga familiar para el adolescente que no le permite centrarse en su nivel educativo.

5.2 Conclusiones

En conclusión se puede mencionar que los factores negativos presentes en el rendimiento académico se dan día a día por las constantes circunstancias en las que vive cada familia. Estos factores ya son vistos por la sociedad y principalmente por las instituciones como algo normal que ocurre como una realidad cotidiana de la vida del adolescente y que es normal que afecte.

En la actualidad los jóvenes toman el desarrollo educativo como una moda pasajera que todo lleva un tiempo de inicio y que después llega su fin y aparece nuevamente otra etapa. La realidad es que no es una moda sino una etapa en la que va desarrollándose y preparándose para algo nuevo, una carrera de la cual va a depender, aunado con la ayuda de los padres primordialmente, que muchas veces no está presente. El alumno necesita motivaciones en esta etapa de su vida, para continuar con mayor eficacia sus aspectos de la vida, en este caso la familia como elemento principal, seguido de los amigos, diversiones, situaciones agradables. Es importante trabajar las diferentes áreas en que se desenvuelve y prevenir dichos factores que afectan.

Sin lugar a duda varia el tipo de factor que afecte al adolescente, no específicamente todos los factores lo afectan en su rendimiento, pudiera presentarse uno solo y terminar con los estudios del mismo. Es por ello que el rendimiento se fortalece en una unión entre la escuela, la familia y el adolescente ya que son un círculo que debe ir continuando su trayectoria en un mismo plano y así de esta manera lograr que centre su atención en sus responsabilidades.

Anexos



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CENTRO UNIVERSITARIO
“VASCO DE QUIROGADE HUEJUTLA”
INCORPORADO A LA UNAM CON CLAVE 8895-25



ENTREVISTA PARA MAESTROS y TUTORES

1. ¿Cómo es la relación maestro-alumno dentro del aula de clases?
2. ¿Cómo es la relación que existe entre los alumnos y entre la escuela?
3. ¿De qué manera se encuentran ubicados los alumnos dentro del salón de clase en su materia?
4. ¿Cómo es la participación de los alumnos en clase y en las actividades de la escuela?
5. ¿Cuál es la calidad de la participación de los alumnos?
6. ¿Cuál es la forma de trabajo de los alumnos?
7. ¿Cuál es la manera en que realizan las tareas?
8. ¿Cómo es la asistencia de los alumnos a clases?
9. ¿Cuáles son los motivos más constantes de inasistencia que los alumnos presentan?
10. ¿Cuál es la motivación e interés que los alumnos presentan en el salón de clases?
11. ¿Tiene usted conocimiento acerca del apoyo que la familia le brinda al estudiante?
12. ¿Qué porcentaje de los padres de familia del grupo están al tanto de la educación de los alumnos?
13. ¿Cómo observa a los alumnos en su aspecto personal?
14. ¿Cuáles son las características principales que presentan los alumnos?
15. ¿Qué es lo que considera que afecte el rendimiento de los alumnos?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CENTRO UNIVERSITARIO
“VASCO DE QUIROGADE HUEJUTLA”
INCORPORADO A LA UNAM CON CLAVE 8895-25



Semestre: _____ Grupo: _____ Carrera: _____
Edad: _____ Sexo: _____

Instrucciones: De acuerdo a las siguientes preguntas subraya aquellas respuestas que consideres más acordes a tu vida personal.

ENCUESTA PARA ALUMNOS

2. ¿Cómo es tú asistencia diaria a la escuela?
a) Adecuada b) Poco adecuada c) Inadecuada
3. ¿Cómo es tú puntualidad a la hora de clases?
a) Adecuada b) Poco adecuada c) Inadecuada
4. ¿Cómo es tú conducta que mantienes en el salón de clases?
a) Adecuada b) Poco adecuada c) Inadecuada
5. ¿Cómo es tú participación en clases y las actividades escolares?
a) Adecuada b) Poco adecuada c) Inadecuada
6. ¿Cómo es tú responsabilidad en cumplir con los materiales a utilizar en clases (cuadernos, libros, etc.)?
a) Adecuada b) Poco adecuada c) Inadecuada
7. ¿Cómo es tú relación con el maestro de clase?
a) Adecuada b) Poco adecuada c) Inadecuada
8. ¿Cómo es tú realización de trabajos de forma organizada y con limpieza?
a) Adecuada b) Poco adecuada c) Inadecuada
9. ¿Cómo es tú realización de trabajos de forma lenta con buenos resultados?
a) Adecuada b) Poco adecuada c) Inadecuada
10. ¿Cómo es tú realización de trabajos de forma rápida y con buenos resultados?
a) Adecuada b) Poco adecuada c) Inadecuada
11. ¿Cómo es tú interés por los resultados a obtener de los trabajos?
a) Adecuada b) Poco adecuada c) Inadecuada

12. ¿Cómo es tú conclusión de los trabajos?
a) Adecuada b) Poco adecuada c) Inadecuada
13. ¿Cómo es tú esfuerzo por concluir los trabajos adecuadamente?
a) Adecuada b) Poco adecuada c) Inadecuada
14. ¿Cómo consideras que es tu aspecto personal?
a) Aseado(a) b) Sucio(a) c) Descuidado(a)
15. ¿Tienes apoyo de tu familia?
a) Si b) No c) A veces
16. ¿Cómo es tu relación con los maestros(as)?
a) Adecuada b) Poco adecuada c) Inadecuada
17. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros(as)?
a) Adecuada b) Poco adecuada c) Inadecuada
18. ¿Tienes amigos(as) dentro del salón de clases?
a) Si b) No c) A veces
19. ¿Cómo es el apoyo de tus compañeros en tus tareas o actividades?
a) Adecuada b) Poco adecuada c) Inadecuada
20. ¿Cómo consideras tu rendimiento académico dentro del salón de clases?
a) Adecuada b) Poco adecuada c) Inadecuada
21. ¿Cómo consideras la manera de trabajo de los maestros de las diferentes materias?
a) Adecuada b) Poco adecuada c) Inadecuada



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CENTRO UNIVERSITARIO
“VASCO DE QUIROGADE HUEJUTLA”
INCORPORADO A LA UNAM CON CLAVE 8895-25



ENTREVISTA PARA ALUMNOS

1. ¿Cómo es tu relación con los maestros?
2. ¿Cómo es la relación con tus compañeros(as)?
3. ¿Qué tipo de amigos tienes?
4. ¿Consideras que son de buena influencia tus amigos para tus estudios?
5. ¿Qué tiempo le dedicas a tus amigos?
6. ¿Qué es lo que más realizas con ellos?
7. ¿Tienes algún tipo de apoyo por parte de tus compañeros(as) (económico, social, personal, de estudio)?
8. ¿Cómo es tu asistencia diaria a la escuela?
9. ¿Existen problemas personales entre tú y tus compañeros dentro del salón de clases?
10. ¿Tienes algún tipo de dificultades para asistir a la escuela? ¿Cuáles?
11. ¿Cuál es tu rutina diaria?

EN CASO DE TRABAJAR:

- * ¿En dónde trabajas?
 - * ¿Cuál es tu horario de trabajo?
 - * ¿Te agrada en lo que trabajas?
 - * ¿Consideras apto ese trabajo para ti?
 - * ¿Cuál es tu estado de ánimo durante tu trabajo?
 - * ¿Cómo es tu relación con tus compañeros(as) de trabajo?
12. ¿Tu familia te apoya en tus estudios? ¿Quiénes? ¿De qué forma?
 13. ¿Tienes problemas en tu familia? ¿Con quiénes? Motivo
 14. ¿Quién o quienes están al pendiente constantemente de tus estudios?
 15. ¿Cómo es tu participación dentro del salón de clases?
 16. ¿Cómo es tu estado de ánimo al asistir a la escuela?

17. ¿Qué tiempo le dedicas a tus tareas?
18. ¿Qué tiempo le dedicas al celular diariamente?
19. ¿Qué tiempo le dedicas a las redes sociales o a la computadora?
20. ¿Cómo es tu vida al intervenir las redes sociales, el celular, los amigos, a tus estudios e incluso en las clases?
21. ¿Cómo es tu estado de ánimo al realizar tus actividades de la escuela?
22. ¿Está en tu iniciativa asistir a la escuela?
23. ¿Tienes algún problema o circunstancia que te desagrade de la escuela?
24. ¿Cómo consideras la forma de trabajo de tus maestros(as)?
25. ¿Tienes algún tipo de problema con algún maestro(a)?
26. ¿Es entendible para ti los contenidos de las materias?
27. ¿Cómo es tu estado de ánimo en las clases? ¿en todas es igual?
28. ¿Atienden tus maestros(as) las dudas o comentarios que le realizas?
29. ¿Cómo consideras la atención que brindan los maestros(as) a tus necesidades?
30. ¿Cómo consideras tu rendimiento en el semestre anterior?
31. ¿Cómo consideras tu rendimiento hasta el día de hoy en este semestre?
32. ¿Qué es lo consideras que pudiera afectar tus estudios y conocimientos?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CENTRO UNIVERSITARIO
“VASCO DE QUIROGADE HUEJUTLA”
INCORPORADO A LA UNAM CON CLAVE 8895-25



Grupo de enfoque	
Objetivo:	
Recolección de información acerca del rendimiento académico que cada alumno(a) mantiene o ha tenido a lo largo de la trayectoria de su educación en el nivel bachillerato, al mismo tiempo obtener alguna situación que pueden estar presentando hasta hoy y que puedan lograr compartir situaciones semejantes entre los miembros que conforman el grupo.	
Área de investigación:	Educativa
Participantes:	10 alumnos del quinto semestre de la carrera de agroindustrias
Esquema:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida ❖ Objetivo de la actividad ❖ Planeación de la actividad 	
<p>Questionario</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué conocimiento tienes acerca de lo que es rendimiento académico? 1. ¿Cómo consideras la trayectoria del rendimiento académico en general en el bachillerato? 2. ¿A qué supones que se debe esta trayectoria del rendimiento académico? 3. ¿Cómo consideras hasta ahora tu rendimiento académico? ¿Por qué? 4. ¿Cuáles consideras como factores influyentes en el rendimiento académico? 5. ¿Cuáles son las circunstancias más cercanas que han afectado tu rendimiento académico a lo largo de tu trayectoria? 6. ¿Cómo deberían cambiar esas circunstancias? 	

7. ¿Cuáles consideras que son los motivos por los cuales surgen dichas circunstancias?
8. ¿Cuáles son las principales circunstancias que se deberían de prevenir y disminuir?
¿Por qué?
9. ¿Has vivido alguna situación difícil que pudiese haber afectado tus estudios?
10. ¿Cuáles son tus situaciones que pueden afectar en este momento tu rendimiento académico?
11. ¿Qué estrategias implementarías para disminuir las diferentes situaciones que afectan el rendimiento académico en una institución de nivel medio superior?

Glosario

- **Adolescencia:** es una de las etapas del desarrollo humano en la que surgen mayores cambios en la persona, tanto físicos, sociales, psicológicos y culturales.
- **Adulthood:** penúltima etapa en que el ser humano ya tiene desarrollado la mayoría de sus habilidades y mantiene responsabilidades, formación de una familia e incluso trabajo propio.
- **Ancianidad:** última etapa del desarrollo humano en la que ya existe menos actividad propia, se dice que es una etapa en que se regresa a la niñez por la imposibilidad de realizar actividades individualmente.
- **Aprendizaje:** proceso en el cual se adquieren conocimientos, habilidades, destrezas, virtudes y conductas que permiten el buen desarrollo del ser humano.
- **Educación:** es un proceso a través del cual el ser humano aprende nuevos conocimientos, valores y conductas que lo rigen en su desarrollo de la vida.
- **Encuesta:** es una serie de preguntas con el fin de obtener respuestas opcionales o cerradas de acuerdo a lo que se pretende obtener.
- **Entrevista:** es una serie de preguntas abiertas que se realiza a un entrevistado(a) de quien se pretende obtener información para llegar a un solo fin de dichas preguntas.
- **Etapas:** secuencias de procesos en las que ocurren acontecimientos que ayudan al desarrollo propio, de igual manera permiten el nacimiento de los diferentes eventos marcados.
- **Factor:** circunstancia que contribuye a que se realice algo, que permite que se obtengan resultados externos a lo expuesto.
- **Familia:** es el primer grupo humano al que pertenecemos, donde nos desarrollamos y crecemos, buscando diferentes satisfacciones de diferentes formas.

- **Grupo de enfoque:** es un metodos de investigacion, el cual es abierto a las personas participantes relativamente en un tema en comun, buscando alternativas y solucion a la problemática en que se desarrolla.
- **Identidad:** es un conjunto de rasgos que posee el propio indiviuo e icludo de alguna comunidad y que eso es lo que lo diferencia de los demas.
- **Infancia:** es una etapa del desarrollo humano que tiene inicio desde el nacimiento hasta la pubertad.
- **Observacion:** es observar detalladamente, examinar con atencion, mirar, asimilar dicha informacion que se presenta.
- **Orientacion educativa:** funciona como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un conjunto de actividades que contribuye al desarrollo de tareas tanto de alumnos, padres de familia y maestros.
- **Prenatal:** es la etapa que se encuentra antes del nacimiento del bebe, es decir el desarrollo y crecimiento del bebe en el vientre de la madre.
- **Proceso:** implica un periodo de tiempo en el que se desarrollan determinadas actividades con un mismo fin.
- **Rendimiento academico:** evaluacion del conocimiento y la capacidad adquirida en diferentes areas del nivel eductivo en que se encuentre el alumno.
- **Sociedad:** conjunto de personas que poseen características similares y que contribuyen a un mismo fin dentro de una comunidad o grupo.

Bibliografía

1. A. Aberastury, M. Knobel (1987). *La adolescencia normal*. México D.F. Paidós, México Buenos aires Barcelona.
2. Alonso Fernández Manuela (2005). *Relaciones familiares y ajuste en la adolescencia*. [Tesis Doctoral]. Universidad de Valladolid, Departamento de Psicología. Valladolid España.
3. Alonso Salas José (2012). *Historia de la educación*. (1ª ed.). México: Red Tercer Milenio.
4. Ángel Aguirre Batzan (1954). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona España: Marcombo Boixareu editores.
5. Antología. *Desarrollo Humano*. Publicado el 27 de Agosto del 2012. (Consultado el 12 de enero de 2014)
<http://es.slideshare.net/couereback/antologia-desarrollohumano>
6. Baron R. y Kalsher, M. J. (1996). *Psicología* (3ª Ed.). México: Prentice-Hall
7. Delval Juan (1994) *El desarrollo Humano*. México D.F. Siglo veintiuno editores.
8. Dr. Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Dra. Baptista Lucio María del pilar (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). México: Mc Graw-Hill.
9. E. Grinder Robert (2008). *Adolescencia*. México D.F.
10. E. Papalia Diane, Wendkos Olds Sally, Duskin Feldman Ruth (2009) México D.F. *Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Undécima edición. Mc Graw-Hill.
11. Estrada Inda Lauro (1997). *El ciclo vital de la familia* .México D.F. se terminó de imprimir en febrero de 2002.
12. Humbert René (1959). *Desarrollo mental. Segunda edición*. México D.F.
13. Informe sobre el desarrollo humano 2000 (2000): Mundi-Prensa libros, S. A. UNDP: Publicado para el programa de las naciones unidas para el desarrollo

- (PNUD). Communication Development Incorporated. Washington, D. C.
14. John E. Horrocks, 2001. *Psicología de la adolescencia*. Primera edición 1984. Octava reimpresión 2001. Mexico D.F.
 15. John W. Santrock 2006. *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. (10ª ed). McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A. de C.V.
 16. Krauskopf Dina (2007). *Adolescencia y educación*. (2ª ed). Reimpresión décima tercera. San José, Costa Rica: EUNED.
 17. M. Claudia. Vázquez Marcela, A. Cavallo Silvia, N. Aparicio Beatriz, L. Muñoz Cynthia, M. Robson Luciana, I. Ruiz María Florencia, Secreto Patricia, A. Sepiarsky, Escobar María Eugenia (2012). *Instituto de Investigaciones Teóricas y Aplicadas. Escuela de Contabilidad*. Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes. Decimoséptimas Jornadas "Investigaciones en la Facultad" de Ciencias Económicas y Estadística. Noviembre de 2012.
 18. Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J. y Valverde Bermúdez, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *RELIEVE*, v. 13, n. 2, p. 215-234.
 19. Paciano Feroso Estébanez (1997). *Teoría de la educación*. 3ª edición 1990, 4ª reimpresión. Editorial Trillas. S.A de C.V. MEXICO D.F.
 20. Philip Rice F., (1997). *Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital* (2ª ed.) México: UNAM
 21. Trianes Torres María Victoria y Gallardo Cruz José Armando (1998). *Psicología de la educación y del desarrollo*. Ediciones pirámide S. A. Madrid. Impreso en Graficas Varona. Polígono El Montalvo, parcela 49 37008 Salamanca.
 22. Vicente Juárez Lukra (2013). *Acoso escolar como una enfermedad en las aulas*. [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla. Hidalgo, México.

23. Villalpando Nava José Manuel (2012). Historia de la Educación de México. (2ª ed) México: Editorial Porrúa.

24. Zayas Pérez, F. & Rodríguez Arroyo, A. T. (2010, enero abril). EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN ESCOLAR. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10(1) 1-21.

Consultado el 12 de Enero de 2014)

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713068014>