



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE COMO PROPUESTA DIDÁCTICA, PARA LA ASIGNATURA DE
PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE MÉXICO. ESTUDIO DE CASO, EN LA
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA DEL SIGLO XXI DE LA UNAM.**

T E S I S

**QUE PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR,
CIENCIAS SOCIALES.**

P R E S E N T A

Juana Guadalupe Avila Valdovinos

Tutora: Dra. Margarita Theesz Poschner

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

Julio 2016



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ABSTRAC

THE PARTICIPATING OBSERVATION IS A CLOSELY RELATED ACTIVITY TO THE SOCIAL ANTHROPOLOGY FROM THE ETHNOLOGICAL TREND, CURRENTLY THE QUALITATIVE RESEARCH PICKS UP THIS KIND OF OBSERVATION AS A PROCEDURE TO RECOVER WHAT IS A PECULIAR AND DIFFERENT THAT, WHICH IS SUITABLE FOR REFLECTION AND ANALYSIS, BESIDES ENCOURAGING FOR THE RESEARCHER'S INVOLVEMENT WITH HIS SUBJECT OF STUDY, THAT IS, IN THIS CASE WITH THE SOCIAL COMMUNITY.

HENCE THE PROPOSAL'S VALUE AS A DIDACTIC STRATEGY APPLIED AND EXERCISED FROM THE ACADEMIC COMMUNITY OF THE UPPER INTERMEDIATE LEVEL, WHOSE IMPORTANCE LIES IN ENCOURAGING THE RESEARCH, UNDERSTANDING, AND RESPECT TO WHAT'S DIFFERENT, IT IS A REQUEST TOWARDS THE ANALYSIS AND PERMANENT QUESTIONING WHILE DEVELOPING A COMMON SENSE AND A SOLVING LOGIC IN VIEW OF SOME CONFLICTS WHICH THE ACTUAL SOCIETY FACES, PROVIDING THE STUDENT'S PROFILE, TOOLS AND AWARENESS CONSIDERING THE FINANTIAL, POLITICAL AND SOCIAL PROBLEMS.

Resumen

La Observación Participante es una actividad estrechamente relacionada con la antropología social desde la corriente etnológica, hoy en día la investigación cualitativa retoma este tipo de observación como procedimiento para rescatar lo particular y lo diferente aquello que sea propio de reflexión y análisis, además de propiciar el involucramiento del investigador con su objeto de estudio, es decir en este caso con la comunidad social.

De aquí la valía de la propuesta como estrategia didáctica aplicada y ejercida desde la comunidad académica del nivel medio superior, cuya importancia radica en incentivar la investigación, la condescendencia y respeto con lo diferente, es un exhorto al análisis y cuestionamiento permanente, desarrollando un sentido común y una lógica de solución ante algunos conflictos de la sociedad actual, aportándole al perfil del alumno las herramientas y una sensibilización ante los problemas económicos, políticos y sociales.

Agradecimientos

Con un cúmulo de parabienes a quienes conforman el jurado y han sido un importante acompañamiento en esta andanza académica como: la Mtra. Sonia Benítez Montoya, el Dr. Víctor Cabello Bonilla, la Dra. Marcela González Fuentes, el Dr. Rafael de Jesús Hernández Rodríguez y la Dra. Margarita Theesz Poschner. Así como a todos aquellos profesores, compañeros y amigos que con sus aportaciones y consejos enriquecieron esta propuesta.

Especialmente a mis padres Ofelia y Arturo quienes son testigos de mi aprendizaje compartido. A ti Toño mi compañero de vida, te comparto este logro desde nuestras enlazadas manos.

Dedicado a mis hijas:

Pamela Ameyalli y Melina Aquetzalli.

INDICE

	Página
RESUMEN /ABSTRACT	
INTRODUCCION	
AGRADECIMIENTOS	
CAPÍTULO 1: LA EDUCACIÓN EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR EN MÉXICO	
1. Contexto	1
2. El Bachillerato Universitario	4
3. La Misión Educativa de la Escuela Nacional Preparatoria	7
a) El Modelo Educativo de la ENP	8
b) Antecedentes curriculares de la ENP	9
c) El enfoque psicopedagógico de la ENP	11
d) Currículum	12
g) Perfil del egresado que estable el plan de estudios 1996 de la ENP	17
4. Perspectiva de la Educación en la Escuela Nacional Preparatoria	18
5. Otras ofertas educativas en el subsistema educativo del nivel medio superior en México	23
CAPÍTULO 2: LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA Y LA FORMACIÓN DEL ADOLESCENTE	
1. La ENP como institución hoy en día y el alumno adolescente	30
2. El carácter socializador de la ENP	36
3. La importancia del desarrollo cognoscitivo y social en la formación del joven adolescente	39
4. La necesidad de vincular al adolescente con su realidad social: el despertar de la conciencia social	44

5. El pensamiento crítico	48
6. La formación del pensamiento crítico a través de la didáctica crítica	50
7. La motivación y el adolescente	53
8. El rol del docente y la motivación	56
9. La importancia de las actitudes, los valores y los hábitos de estudio en relación con el aprendizaje	58
10. Contextos de aprendizaje actitudinal	65
11. Factores individuales y sociales que influyen en la formación de actitudes en el alumno	67
12. El mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y la importancia de los hábitos de estudio	68

**CAPÍTULO 3:
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE COMO
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

1. La importancia de los marcos interpretativos referenciales	73
2. Instrumentos y técnicas para la investigación cualitativa	75
3. La importancia de la investigación cualitativa como estrategia didáctica y el alumno adolescente	77
a) Los métodos cualitativos propician el despertar de la sensibilidad social del adolescente	80
4. Perfil deseable del investigador cualitativo	83
5. La observación participante como estrategia didáctica	85
a) La observación participante como procedimiento metodológico	89
b) Ventajas de la técnica de observación participante	92
c) Dificultades y limitaciones de la técnica de observación participante	93

**CAPÍTULO 4:
APLICACIÓN DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE Y SU REGISTRO PARA LA
COMPRENSIÓN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES**

1. Descripción de la práctica docente	96
a) La función social de la Observación Participante como propuesta didáctica en el grupo 615, desde la perspectiva del currículo adicional	98
b) Perfil de los alumnos del grupo 615, turno matutino de la ENP plantel 5.	111
2. Aplicación de la Observación Participante visita al MIDE	117
3. Resultados de la aplicación de la propuesta	120
a) La Observación Participante y la relación de la asignatura Problemas Sociales Políticos y Económicos de México con otras asignaturas del 6° año	129
CONCLUSIONES	131
FUENTES DE INFORMACIÓN	137
ANEXOS	

ABSTRACT /RESUMEN

La Observación Participante es una actividad estrechamente relacionada con la antropología social desde la corriente etnológica, hoy en día la investigación cualitativa retoma este tipo de observación como procedimiento para rescatar lo particular y lo diferente aquello que sea propio de reflexión y análisis, además de propiciar el involucramiento del investigador con su objeto de estudio, es decir en este caso con la comunidad social.

De aquí la valía de la propuesta como estrategia didáctica aplicada y ejercida desde la comunidad académica del nivel medio superior, cuya importancia radica en incentivar la investigación, la condescendencia y respeto con lo diferente, es un exhorto al análisis y cuestionamiento permanente, desarrollando un sentido común y una lógica de solución ante algunos conflictos de la sociedad actual, aportándole al perfil del alumno las herramientas y una sensibilización ante los problemas económicos, políticos y sociales.

INTRODUCCIÓN

Ante la empañada panorámica de la educación entendida como el conocimiento enciclopédico y acumulativo, actualmente se presentan nuevas demandas en el ámbito educativo que exigen desarrollar en el alumno las habilidades en congruencia con las nuevas dinámicas académicas, sociales y del mercado laboral. En este trabajo se pretendió detonar el desarrollo de la capacidad de investigar e indagar para despertar la curiosidad, así como el cuestionamiento del mundo circundante del adolescente. Tomando en consideración que el bono poblacional en este sector va en aumento, de aquí la importancia de una educación del nivel medio superior caracterizada por formar jóvenes conscientes y capacitados para reflexionar sobre los problemas sociales y de orden poblacional como: desempleo, índices de alimentación y salud, la proclividad hacia la desigualdad social frente al avance efímero y desmesurado de la tecnología, y qué decir de los problemas migratorios que actualmente agudizan y modifican los patrones socio-culturales, repercutiendo y generando escenarios de violencia intrafamiliar, sin omitir las nuevas dinámicas en la estructura familiar extendida, monoparental y reestructuradas.

Otro punto coyuntural en los alumnos del nivel medio superior o bachillerato es la formación y búsqueda de la identidad social, Se reflexiona sobre cuáles son sus posibles redes de apoyo académico y de socialización, en este sentido, la familia en calidad de institución social, es la primera instancia y pieza clave para adquirir determinados niveles y hábitos de estudio. Posteriormente, una segunda instancia es la escuela, responsable hasta cierto punto de que el alumno adolescente potencie algunas capacidades y habilidades, como parte del proceso para la construcción de su identidad social, de aquí la importancia de este ciclo académico.

De capital importancia se refleja el rol que desempeña la escuela como institución social, desde la concepción sociológica ocupa un papel muy importante en la interacción y organización de cada sociedad. Entendida como la instancia de enseñanza-aprendizaje, permite construir, reconstruir y generar conocimiento según intereses académicos y profesionales de los alumnos, resultando determinante para la formación del individuo. De aquí la urgencia de que la escuela

como espacio social de comunicación y retroalimentación, que deba responder a las necesidades del contexto económico, político y social del país.

Por lo anterior se requirió trabajar hacia una política educativa que anticipe y propicie el desarrollo intelectual y el desarrollo humano de sus egresados, para que adquieran habilidades que les permitan identificar de forma significativa lo que aprendieron, para confrontar los cambios estructurales y equilibrar su efecto en los distintos entornos en los que se desempeñan, con la intención de ampliar y enriquecer su percepción y su sensibilidad acerca de sus potencialidades.

Para lograr lo anterior, en la propuesta aquí vertida se propone la Observación Participante (OP) como estrategia didáctica, misma que surgió de la necesidad manifiesta al inicio en la docencia con la asignatura de “Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México” (PSEPM). Cuyo programa carece de articulación entre las unidades temáticas que conforman el curso y la bibliografía poco actualizada, también se identificó la ausencia de actividades, que hagan significativos los conceptos y conocimientos de la asignatura con el mundo del joven alumno en etapa adolescente, situación que genera una sensación de abstracción y vacío entre la teoría y la práctica tanto de los temas como de las actividades de la estructura política, social y económica del país. De esta forma se subrayó la necesidad de la adecuación de las actividades en clase centradas en el aprendizaje, el análisis y la reflexión social.

Desde la mirada etnográfica, la OP considera que durante el proceso de investigación es importante descubrir lo que es significativo, lo que tiene sentido y lo que es importante observar. La observación como estrategia, dentro de los procedimientos de la investigación en general, es la técnica más primitiva y moderna a la vez, pero también accesible para ser puesta en marcha en la vida cotidiana para adquirir conocimientos y como objeto de estudio dentro del marco de la investigación, este tipo de observación puede ser controlada y planificada sistemáticamente, sujeta a comprobación, control de validez y confiabilidad.

Dentro de las preguntas de investigación para los propósitos de la tesis se implementaron las siguientes ¿Cómo se puede lograr el interés y la curiosidad de los alumnos del nivel medio superior sobre ciertos temas en el área de las Ciencias Sociales?, ¿Qué beneficios podría tener la observación participante en el joven adolescente del nivel medio superior?, ¿Alguna vez se ha reflexionado sobre cuáles son las posibles redes de apoyo académico reales sin considerar las redes sociales cibernéticas?, ¿A través de qué recursos o medios se pueden fomentar buenos hábitos y habilidades de estudio?, ¿Qué se debe considerar para fomentar esas habilidades?

El objetivo general fue posibilitar que el alumno del nivel medio superior en general y particularmente de la ENP del área de Ciencias Sociales a través de la estrategia didáctica de la observación participante, vinculara los contenidos y conceptos de la asignatura de Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México con su contexto social, propiciando mayor comprensión sobre los temas de la realidad nacional e internacional para fortalecer su formación académica profesional y humana, dentro de los objetivos particulares se consideraron:

- Indagar e investigar dentro del contexto inmediato del alumno por medio de la observación participante
- Interactuar en contacto directo con su entorno social
- Generar la experiencia propia del alumno en la observación participante y la construcción de su conocimiento
- Desarrollar la capacidad de observación y la habilidad para la descripción detallada mediante su registro
- Facilitar la comprensión de la realidad social, política y económica de los ámbitos nacional e internacional
- Propiciar un pensamiento sensible frente a dichas temáticas
- Generar e incentivar el análisis y la reflexión para fomentar la imaginación del pensamiento humano
- Fortalecer el perfil del egresado del nivel medio superior

Como docente me interesó reflexionar y proponer nuevas formas para incentivar e interrelacionar los contenidos temáticos de las asignaturas como “Sociología”, “Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas”, y “Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México”, con la práctica y vida cotidiana de los alumnos y de la sociedad en general, haciendo hincapié en una perspectiva donde se apliquen los conocimientos del área de las Ciencias Sociales, más allá de memorizar conceptos sólo con el fin de acreditar un examen, limitándose en el mejor de los casos a la simple repetición de conceptos. De aquí la razón e interés de aplicar como estrategia didáctica la OP, con alumnos en edad de cursar los estudios del nivel medio superior, por considerar que es el momento justo para motivar el despertar de la conciencia social e incluirla en su proyecto de vida.

Resultado de esta sensibilización, se propició que el alumno hiciera conciencia de su relación como sujeto social y su contexto, así como reafirmar la seguridad sobre sus propios conocimientos en relación a los conceptos revisados durante el curso de la asignatura.

Se tiene a bien parafrasear a Savater con el “valor de educar” para entender la importancia de enseñar desde la vida cotidiana, rescatando el sentido humano, ejercido desde el aula cuya actitud haga significativa la información de los contenidos temáticos y su vida cotidiana, co-relacionando las causas, consecuencias e impacto de algunos problemas sociales. Dicha estrategia puede incentivar la capacidad de sugerencia y de propuesta para la solución de problemas concretos, cuya meta sea una nueva generación de alumnos más observadores, críticos y con mayor sensibilidad social, rescatando la importancia de la reflexión sobre el crecimiento y el desarrollo humano, frente a una realidad caracterizada por el constante cambio tecnológico (Savater, 1997).

Finalmente, otro argumento para llevar a cabo la OP, conforme a la visión de Julian De Zubiría (2006), quien plantea la Pedagogía Dialogante, misma que recurre al diálogo pedagógico entre el estudiante, el saber y el docente, fungiendo este último como mediador para favorecer el desarrollo integral del estudiante, es decir que la educación más que centrarse en la enseñanza tiene como principal objetivo el aprendizaje y desarrollo de los alumnos, donde la escuela como institución educativa lleva a costas el impulso del desarrollo cognitivo, afectivo y práctico. En otros términos para la “Humanización del Humano”, el desarrollo ético, social e individual, reflejando el pensamiento, la sociabilidad y afectividad, así como la praxis y la acción del joven adolescente.

Dentro de los conceptos aludidos a lo largo de la presente propuesta son: Metodologías participativas, Investigación cualitativa, Estrategia y Observación participante.

Con respecto al concepto de estrategia para definirlo y sus implicaciones, el apoyo en la lectura de Frida Díaz Barriga (1999) desde la visión constructivista se describe que el concepto de estrategia se refiere a los procedimientos flexibles y adaptativos a distintas circunstancias del proceso de enseñanza – aprendizaje cuya finalidad es propiciar y promover aprendizajes significativos. Se habla de una aproximación *impuesta* por parte del docente, para proporcionar al aprendiz “ayudas” que facilitan intencionalmente un procesamiento más profundo de la información, éstas son conocidas como estrategias de enseñanza. Por otro lado, aproximación *inducida* son “ayudas” internalizadas que el alumno posee y emplea para aprender, recordar y usar de manera más conveniente la información, denominadas estrategias de aprendizaje (Díaz Barriga, 1999).

La forma en que se abordará la OP será como estrategia didáctica de aprendizaje para la comprensión de problemas sociales en los alumnos de bachillerato, se pretende potencializar los alcances y las articulaciones que los métodos tienen en la explicación e interpretación de los problemas sociales, desde la metodología cualitativa, superando el marco descriptivo y enumeración de técnicas o recolección de información. Con el apoyo de la propuesta del Método Cualitativo en las Ciencias Sociales como instrumento analítico para la comprensión de significados, el estudio del sujeto a partir del rescate y la significación de la palabra (Tarrés, 2001).

La OP caracterizada por ser una labor detallada y disciplinada pretende lograr la comprensión de los fenómenos sociales, de las interacciones sociales, sus significados y sus sentidos. Dentro de los aspectos teóricos de dicha observación se destaca la construcción del conocimiento desde la realidad social, esto es desde la relación con las diversas formas en que se concibe a la sociedad, a partir de la observación de contextos y situaciones que se generan en los procesos sociales.

Para ello durante el proceso de la OP se permanece en constante cuestionamiento y revisión de la información, en virtud de ser un proceso de construcción. Con la aspiración a una comprensión más allá de las circunstancias inmediatas de la situación local, donde el observador es a la vez un instrumento recolector de datos, subrayando que las características del observador van a influir durante todo el proceso fungiendo como control único la explicitación constante de esas características personales.

El desarrollo de la Práctica Docente fue llevado a cabo en el plantel 5 de la Escuela Nacional Preparatoria en la asignatura PSEPM. Algunas de las actividades consistieron en:

- Aplicar a los alumnos un cuestionario de diagnóstico para conocer el tipo de consumo cultural del alumno e identificar cuáles son algunos de sus referentes y/o redes de socialización.
- Se incluyó en la planeación de clase, según contenidos del programa de la asignatura PSEPM, actividades de observación al aire libre donde el alumno eligió un espacio físico relacionado con la unidad temática sobre Ecología. La observación constó de 50 minutos, registrando a su parecer lo más importante e inclusive alguna imagen que ilustró su percepción, visión o su sentir.

- Otra actividad que el alumno realizó fue una observación participante visitando el Museo Interactivo de Economía (MIDE) de forma dirigida con un cuestionario guía como instrumento de apoyo, esta actividad sirvió de cierre para la asignatura de PSEPM; así como para reafirmar los conocimientos del alumno o para aclarar algunas dudas sobre algunos conceptos y contenidos temáticos.
- De esta manera la OP fue registrada en una guía cuestionario, rescatando su experiencia vivencial fuera del aula, reflexionando sobre la importancia cultural del espacio a visitar, sobre su uso y aplicación de la tecnología estrechamente relacionados con los contenidos del programa de la asignatura de una forma activa y lúdica.

El presente trabajo consiste en cuatro capítulos: en el primero *La Educación en el nivel medio superior en México*, hace referencia a una contextualización de la oferta académica de dicho nivel, focalizándose en la Escuela Nacional Preparatoria. El segundo capítulo denominado *La Escuela Nacional Preparatoria y la Formación del Adolescente* es un panorámica psicosocial de la escuela como institución social y la formación académica del alumno como sujeto cognoscente. El tercer capítulo *La Observación Participante como Estrategia de Aprendizaje desde la Investigación Cualitativa*, este apartado describe la importancia y la generosidad de la OP cuyo impacto se refleje en la sensibilización del alumno ante los contenidos temáticos de la asignatura de PSEPM. Por su parte el capítulo cuarto: *Aplicación de la Observación Participante y su Registro para la Comprensión de los Problemas Sociales* es la evidencia de la aplicación de la propuesta didáctica durante la práctica docente con los alumnos del plantel 5 de la ENP. Finalmente existe un apartado a manera de *Conclusiones* con una reflexión de la propuesta aquí desarrollada con miras de poder ser aplicada no sólo en la asignatura abordada sino desde otros campos de estudio.

CAPITULO 1

La educación en el Nivel Medio Superior en México

"La Universidad tiene un compromiso ético y jurídico con la sociedad que la sustenta... La universidad no ejerce funciones de poder, pero sí desempeña un papel de autoridad. El poder es efímero, la autoridad es perenne; el poder es exógeno, la autoridad es endógena; el poder es coactivo, la autoridad es inductiva; el poder es un orden de subordinación y supraordinación, la autoridad es un sistema de responsabilidades compartidas; el poder vence, la autoridad convence, el poder impone, la autoridad orienta; el poder dispone del monopolio legítimo de la fuerza, la autoridad tiene el recurso moral de la razón. El poder y la autoridad no son excluyentes; son, simplemente, diferentes." Valadés, 2001:161

Se abre con la anterior cita en razón de ser una excelsa síntesis de lo que significa la Universidad Nacional Autónoma de México no sólo en contexto nacional e inclusive a nivel mundial.

Es así como se da paso a este primer capítulo introductorio, que pretende enmarcar un contexto donde el individuo social procura adquirir una mejor calidad educativa, resultando no ser suficiente con que se esté capacitado, sino que además cobra vital importancia la permanente actualización y el desarrollo de habilidades de los alumnos.

1. Contexto

A lo largo de diversas etapas, al revisar el devenir histórico y social ha existido una estrecha relación entre el desarrollo económico, la inserción laboral y la educación. Se delegan a esta última la tarea de formar recursos humanos con determinados perfiles que respondan a las necesidades sociales del contexto histórico, en calidad de motor o palanca social.

Aunado a la variable demográfica, se tiene que particularmente en el nivel medio superior, el capital humano representa gran importancia tanto cuantitativa como cualitativamente, en virtud de que la edad de los jóvenes alumnos oscila entre los 15 y 19 años, período en el que van definiendo su identidad individual y colectiva, considerada una etapa coyuntural para insertarse en el mercado laboral (Medina, 1996).

Actualmente se es testigo del desequilibrio latente que se ha venido gestando tiempo atrás y que cada vez es más notorio. El desequilibrio demográfico, donde las regiones menos desarrolladas incrementan su población como es el caso de América Latina, mientras paralelamente las regiones más desarrolladas viven un envejecimiento de su población, como es el caso de los países de Occidente. Sin duda alguna, dichos fenómenos sociales se ven mayormente pronunciados con el desequilibrio tecnológico, es decir, la explosión tecnológica desmesurada caracterizada por su efímera vigencia.

Como resultado de estos desequilibrios, las consecuencias son evidentes sobre todo en los países subdesarrollados, como es el aumento de la inequidad y de la desigualdad, la baja calidad de vida, así como el freno al desarrollo económico y social con gran impacto en los aspectos culturales y ambientales.

Ante esta situación parafraseando a Carlos Tünnerman, el reto es revertir la pauperización, tanto de los individuos como de la sociedad, lo que se tiene que invertir es en tiempo y esfuerzo para la modificación de hábitos y modos de vida, en la consideración de algunos obstáculos culturales, e inclusive en la modificación de creencias y prejuicios sociales.

Por su parte, las grandes empresas multinacionales deberán liberar los mercados económicos; las políticas de gobierno de la mano con el tercer sector: la sociedad civil debe apuntalar hacia una inversión del área social tanto en materia de planificación, protección ambiental, salud, educación como en infraestructura.

En los últimos 50 años la producción de la riqueza creció seis veces en el mundo siendo uno de sus principales costos sociales el deterioro del medio ambiente. Es así como el futuro avizora el uso de tecnologías verdes, de actividades sin efectos colaterales ambientales.

Por su parte los recursos humanos inmersos en una sociedad del conocimiento deberán contar con mejor educación y calificación profesional, agudizando la competitividad, acumulación y aplicación de conocimientos como fuerza motriz del desarrollo, a través de la calidad de la información y la cobertura de la educación para aminorar el impacto social ante dicho desarrollo tecnológico (Tünnerman, 2000:55).

De esta forma cobra vital importancia el acceso a la educación, aplicándose nuevas estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con una tendencia hacia la re-educación de la humanidad, caracterizado por el respeto humano en su más amplio sentido. Las demandas en materia de educación particularmente de los jóvenes en edad de cursar el nivel medio superior, pues este sector representa en algunos casos la inmediata fuerza laboral por incorporarse al mercado de trabajo.

2. El Bachillerato Universitario

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se ha caracterizado por velar más por las inquietudes intelectuales con innovadores planes de estudio. Para la década de los años 50 se evidenció una sociedad mexicana con nuevas transformaciones, con miras a la modernidad y nuevas necesidades como la de incrementar el servicio educativo en todas sus modalidades. Es así como surge la reubicación de la Ciudad Universitaria antes concentrada en lo que hoy se denomina el Centro Histórico.

El nivel medio superior se conforma por dos modalidades de educación, la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) con nueve planteles en el D.F. y la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) con cinco planteles en la zona metropolitana.

La ENP, cuyo carácter formativo orienta al alumno a definir su personalidad bajo los ideales de cooperación, con sentido ético y servicio social, desde el corte humanista, tiene como objetivo preparar a quienes posteriormente ingresen a las escuelas profesionales y facultades de la UNAM, dándole carácter propedéutico a la enseñanza media superior. Caracteriza por ser un espacio de tolerancia y libertad, un centro de generación y transmisión de conocimientos de la cultura general, de análisis sobre problemas, de debate, discusión y crítica social, además de una vasta formación cultural (Blanco, 2001).

El perfil del egresado del nivel medio superior en general es distinguido por su formación integral con la adquisición de elementos cognoscitivos, metodológicos y afectivos a fin de que le permitan comprender su contexto social, con una participación crítica y propositiva en sociedad.

Hoy en día las competencias presentan una tendencia constructivista para el autoaprendizaje y la investigación, para organizar información, y para resolver problemas específicos de análisis y comunicación, caracterizados por su creatividad y autonomía, desarrollando valores de legalidad, respeto, tolerancia, lealtad, solidaridad y patriotismo.

La Universidad Nacional Autónoma de México, se ha caracterizado por estar a la vanguardia en cuanto a planes y programas de estudio. Aplica nuevos paradigmas educativos distinguidos por romper con las lógicas de asimilación, la reproducción sin crítica, los conocimientos intocables y absolutos, siendo una de sus grandes preocupaciones y retos por afrontar particularmente desde las Ciencias Sociales.

Tiene la prioridad de plantear la lógica de la enseñanza de aprender a aprender, a pensar, a descubrir y a crear sustituyendo el verbalismo del conocimiento; es decir propiciando la educación para la vida desde la cotidianidad, dejando atrás la rigidez y dando paso a la flexibilidad, actualizando contenidos y metodologías que recuperen la práctica y aplicación de la teoría (Barabtarlo, 2005).

Actualmente ejemplo de vanguardia, derivado de esta rampante demanda surgen nuevas modalidades de formación académica, apoyada en la infraestructura tecnológica como es el *Bachillerato a distancia o en línea* encabezado por la UNAM, dirigido en un primer momento a mexicanos residentes en Estados Unidos, pero que actualmente tiene aplicación con habitantes de la Ciudad de México. Uno de los objetivos de esta opción es el desarrollo de capacidades básicas, para continuar aprendiendo y sobre todo tener acceso al nivel superior, a fin de permitirles la incorporación al mercado laboral (Villatoro, 2006).

La educación entendida como práctica social es también una práctica política con propuestas ideológicas y pedagógicas, algunas explícitas y otras implícitas. Prueba de ello son las reformas educativas cobijadas con el manto del neoliberalismo, bajo la batuta del Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional. Estos organismos de carácter financiero no sólo se limitan a su contexto económico, sino que también están marcando las pautas a seguir en cuanto a políticas públicas de corte social, impactando principalmente a los países que distan aún de consolidar su desarrollo, como es el caso de Argentina, Colombia, Perú, Brasil y México, por citar algunos países de América Latina (Puiggrós, 2000).

Dentro del modelo económico neoliberal, existe una triada entre el desarrollo económico, la inserción laboral y la educación, que demanda recursos humanos formados cada vez con mayores capacidades y competencias para formar egresados que sepan adquirir, interpretar, analizar y comprender la información para lograr la efectiva comunicación.

Se requieren egresados de diversas áreas de especialización, fortalecidos desde la identidad individual, preparados para la vida en sociedad. He aquí la importancia de la formación de los docentes, en este contexto social e histórico y los contenidos de las asignaturas, en función de que estos elementos forman parte de un proceso social dentro de una política cultural y educativa determinada. Esto implica que toda acción gestada desde las aulas tendrá eco en el devenir social.

La desigualdad social en materia educativa se ve reflejada en los sistemas de educación y su calidad. *¿Cuál es la importancia del papel social de la educación en la actualidad?* Uno de varios roles es la conformación de la identidad y el sentido de pertenencia por medio de sus prácticas educativas enclavadas dentro de los marcos culturales e históricos de cada sociedad.

3. La Misión Educativa de la Escuela Nacional Preparatoria

La misión de la ENP expresa que la formación de sus bachilleres universitarios a su egreso responda al perfil determinado por el plan de estudios, es decir:

Educar hombres y mujeres que mediante una formación integral, adquieran una pluralidad de ideas, la comprensión de los conocimientos necesarios para acceder con éxito a estudios superiores, así como una mentalidad analítica, dinámica y crítica que les permita ser conscientes de su realidad y comprometidos con la sociedad. Además, de tener la capacidad de adquirir constantemente nuevos conocimientos, destrezas y habilidades para enfrentarse a los retos de la vida de manera positiva y responsable. Realizar investigación educativa para desarrollar y aplicar nuevos métodos y técnicas avanzadas de enseñanza, que eleven la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Benítez: 2007:150).

El compromiso de la ENP hace hincapié en una enseñanza integradora y sin distinción de género, subrayando la necesidad de formar sujetos con una diversidad de ideas y conocimientos, que se caractericen por su mentalidad crítica y analítica de la realidad social, pero sobre todo con habilidades para desarrollar nuevas capacidades de adaptación ante las circunstancias cotidianas.

Aunado a los desafíos del mundo actual, la ENP tiene la encomienda de formar alumnos no únicamente con conocimientos, sino también con recursos personales, es decir con capacidades, habilidades y actitudes que le permitan determinar con sentido significativo lo que aprende para afrontar los cambios estructurales y equilibrar su efecto en los distintos entornos en los que se desempeña, con la intención de ampliar y enriquecer su percepción sobre sus potencialidades.

La formación de recursos humanos, no se reduce a las expresiones de habilidad técnica y destrezas manuales, también implica el involucramiento del alumno con el logro de sus metas y realizaciones frente a su propio desarrollo laboral. En otros términos, la ENP proporciona una formación integral al alumno que permita el entendimiento y comprensión del mundo en las esferas científica y social, cuyo pensar sistemático y crítico sea parte activa y principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con base en el reporte de la agenda estadística de la UNAM 2013, la ENP cuenta con la infraestructura necesaria para el desarrollo y atención de la comunidad preparatoriana, donde asisten a sus nueve planteles aproximadamente 50,700 alumnos y 2,634 profesores.

a) El Modelo Educativo de la Escuela Nacional Preparatoria

Para comprender el tema del modelo educativo se retoma la investigación realizada por Benítez, quien define "(...) el modelo educativo como el esquema que organiza a los docentes, los contenidos y los procesos de impartición, la apropiación de conocimientos (...) en una estructura, es algo que nos ayuda para lograr el objetivo (...) es un asunto de concepción del proceso educativo que va a impactar directamente a la organización universitaria" (Ortíz citado en Benítez, 2007:50).

“Para visualizar con mayor claridad y entender la situación educativa de un modelo, se considera una serie de variables que permitan explicar la estructura y funcionamiento de las relaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje; el perfil del estudiante al ingresar a la institución educativa, la estructura y el funcionamiento académico, el tipo de estudiantes que se desea formar, el currículum, y sobre todo las características en relación a los alcances y limitaciones del sistema educativo. En teoría, con estas características se concibió el modelo educativo del bachillerato de la UNAM, diseñado para proporcionar a los alumnos una cultura básica, prepararlos para ingresar a nivel superior, y proveerlos con los conocimientos necesarios para su vida profesional” (Benítez, 2007:51).

Todo ello se cristaliza a través del desarrollo y la aplicación adecuada de los programas institucionales y el compromiso de su planta docente, sin omitir la participación activa del alumno.

b) Antecedentes curriculares de la ENP

“En 1964, siendo rector el Dr. Ignacio Chávez, el Consejo Técnico de la ENP y del Consejo Universitario aprobaron un nuevo plan de estudios cuya vigencia fue de 33 años, donde se destacó un bachillerato de sólo tres años. Durante los dos primeros semestres 4° y 5°, los alumnos cursaban materias comunes para todos, y para el 6° semestre, se abrieron las especialidades conformadas en cinco áreas, para poder atender los requerimientos del nivel superior de cada carrera profesional” (Benítez, 2007:44).

Tres décadas más tarde en 1996, fue aprobado por el Consejo Técnico del Consejo Universitario el actual Plan de Estudios de la ENP, a través del Consejo Académico del Bachillerato y por revisión de la Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados de la Secretaría General de la UNAM.

“Las características primordiales de este nuevo plan son: la actualización de contenidos y por ende el fortalecimiento y la formación integral y propedéutica del alumno de preparatoria con un diseño curricular constructivista, donde el profesor es guía y orientador del proceso, y el alumno adopta el papel de arquitecto de su propio conocimiento. La estructura del nuevo plan de estudios, para el caso de bachillerato organiza el conocimiento en dos años con materias comunes y el tercer año en cuatro áreas: 1. Ciencias físico-matemáticas y de las ingenierías, 2. Ciencias biológicas y de la salud, 3. Ciencias sociales y 4. Humanidades y artes” (Citado en Benítez, 2007:45).

No obstante, es pertinente mantener en continua revisión el plan y sus respectivos programas principalmente los del área social, que son los más susceptibles de perder vigencia debido a la naturaleza de su propio objeto de estudio, caracterizado por una dinámica de cambio constante. De aquí la necesidad de reajustar los contenidos cada periodo para llevar a buen término la formación de los alumnos del nivel medio superior.

Particularmente esto se detecta con la lectura del programa de la asignatura de *Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México* (PSEPM) señalando que se requiere de mayor énfasis en lo formativo, proporcionando coherencia a la relación vertical y horizontal entre asignaturas, cuyos contenidos educativos sean pertinentes con la realidad del estudiante y determinen sus habilidades en relación a los hábitos de lectura, redacción, análisis, reflexión y síntesis.

c) El enfoque psicopedagógico de la ENP

Es la orientación del modelo educativo, "(...) desde una perspectiva psicopedagógica en cuanto a las formas de abordar el aprendizaje, la enseñanza y su evolución. Dicho enfoque debe ser seleccionado en un contexto teórico (tradicional o directo, constructivista o interpretativo) que permita fundamentar, describir y explicar el proceso educativo del modelo y por ende el del currículum".

CUADRO 1

CONTEXTO TEÓRICO DE ENFOQUES

Enfoque tradicional o directo	Enfoque Constructivista	Enfoque Interpretativo
El aprendiz asume un rol pasivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el docente enseña de forma unidireccional. La educación se caracteriza por ser verbal y memorística, no es personalizada. Y los contenidos asumen gran importancia en el proceso educativo.	El aprendiz es el propio constructor de su conocimiento.	El aprendiz le da su propia explicación al conocimiento.

Fuente: (Benítez, 2007:55).

Así los objetivos del enfoque están estrechamente "vinculados con los resultados educativos; reflejados en la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y actitudes, que propicien un crecimiento personal, humano y social de los estudiantes, (...) derivado de la propuesta psicopedagógica, caracterizada por asignaturas cuyos contenidos sean significativos durante el aprendizaje, (...) en una lógica referente a la secuencia de contenidos y otra psicológica en el nivel de profundidad que cada alumno explora conforme su desarrollo cognitivo". (Benítez, 2007:55)

d) Currículum

“Particularmente el currículum de la ENP pretende que el alumno adquiera un aprendizaje sistemático en cuanto a la forma de trabajo, para el logro de las competencias necesarias y construcción de su conocimiento, donde el docente transite de una enseñanza no verbalista y expositiva, a una enseñanza que promueva el desarrollo de las habilidades” (Plan de Estudios ENP, 1997: 20).

El concepto de currículum se le entiende según Coll como “el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuada y útiles para los profesores (...) proporciona informaciones concretas sobre qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar” (Coll, 1991:31). Dicho de otra forma, es el esquema en que se organizan las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a los contenidos científicos, culturales, sociales y tecnológicos, al igual que los métodos y técnicas didácticas, es el documento que contiene objetivos, contenidos y actividades que el profesor realiza con sus alumnos en un modelo educativo determinado.

En el currículum se reflejan los conocimientos, actitudes y valores, acordes con los fines del modelo educativo. No obstante, toda propuesta curricular sustenta la fundamentación de las operaciones o prácticas enmarcadas en una estructura académica, administrativa, legal y económica (Casarini, 1999).

La ENP presenta su currículum en el Plan de Estudios, su estructura, contenidos, enfoque metodológico y programas, el cual se organiza en dos dimensiones:

1) *Las competencias* que el alumno adquiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como el análisis, comunicación, creatividad, autonomía e individualización.

2) *Las dimensiones relacionales* son la vinculación de todas las acciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el grado de complejidad que corresponde a cada etapa de formación y el nivel de maduración cognitiva del alumno.

Se puede concluir este apartado, diciendo que el currículo se caracteriza principalmente por un contenido programático con una gama de disciplinas de carácter científico, social y tecnológico, orientadas a contribuir a la formación integral del alumno, es decir al desarrollo de sus áreas intelectual, afectiva, física, estética, artística, moral y de comunicación.

Mapa Curricular de la Escuela Nacional Preparatoria

Plan de Estudio 1996/Cuarto Año

Asignatura	Créditos	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total Anual
MATEMATICAS IV	20	150	0	150
FISICA III	14	90	30	120
LENGUA ESPAÑOLA	20	150	0	150
HISTORIA UNIVERSAL III	12	90	0	90
LOGICA	12	90	0	90
GEOGRAFIA	12	90	0	90
DIBUJO II	8	60	0	60
LENG. EXTR. INGLES IV	12	90	0	90
LENG. EXTR. FRANCES IV	12	90	0	90
EDUC ESTETICA-ARTIST. IV	4	30	0	30
EDUCACION FISICA IV	S/C	30	0	30
ORIENTACION EDUCATIVA IV	S/C	30	0	30
INFORMATICA	6	30	30	60

Plan de Estudio 1996/Quinto Año

Asignatura	Créditos	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total Anual
MATEMATICAS V	20	150	0	150
QUIMICA III	14	90	30	120
BIOLOGIA IV	14	90	30	120
EDUCACION PARA LA SALUD	14	90	30	120
HISTORIA DE MEXICO II	12	90	0	90
ETIMOLOGIAS GRECOLATINAS	8	60	0	60
LENG.EXTR. INGLES V	12	90	0	90
LENG.EXTR. FRANCES V	12	90	0	90
LENG.EXTR. ITALIANO I	12	90	0	90
LENG.EXTR. ALEMAN I	12	90	0	90
LENG.EXTR. INGLES I	12	90	0	90
LENG EXTR. FRANCES I	12	90	0	90
ETICA	8	60	0	60
EDUCACION FISICA V	S/C	30	0	30
EDUC ESTETICA-ARTIST. V	4	30	0	30
ORIENTACION EDUCATIVA V	S/C	30	0	30
LITERATURA UNIVERSAL	12	90	0	90

Plan de Estudio 1996/Sexto Año

Asignatura	Créditos	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total Anual
DERECHO	8	60	0	60
LITERATURA MEX E IBEROAM.	12	90	0	90
INGLÉS VI	12	90	0	90
FRANCÉS VI	12	90	0	90
ALEMÁN II	12	90	0	90
ITALIANO II	12	90	0	90
INGLÉS II	12	90	0	90
FRANCÉS II	12	90	0	90
PSICOLOGÍA	14	90	30	120
HIGIENE MENTAL	12	90	0	90
TEATRO VI	S/C	90	0	90
MÚSICA VI	S/C	90	0	90
ESTADÍSTICA Y PROB.	12	90	0	90

ÁREA 1

Asignatura	Créditos	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total Anual
MATEMÁTICAS VI	20	150	0	150
DIBUJO CONSTRUCTIVO II	12	90	0	90
FÍSICA IV	14	90	30	120
QUÍMICA IV	14	90	30	120
BIOLOGÍA V	14	90	30	120
GEOLOGÍA Y MINEROLOGÍA FÍSICO-QUÍMICA	12	90	0	90
	14	90	30	120
TEMAS SELEC. MATEMÁTICAS	12	90	0	90
INFORMÁTICA APLICADA A LA CIENCIA Y LA INDUSTRIA	6	30	30	60
COSMOGRAFÍA	12	90	0	12

ÁREA 2

Asignatura	Créditos	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total Anual
MATEMÁTICAS VI	20	150	0	150
BIOLOGÍA V	14	90	30	120
FÍSICA IV	14	90	30	120
QUÍMICA IV	14	90	30	120
GEOLOGÍA Y MINEROLOGÍA FÍSICO-QUÍMICA	12	90	0	90
	14	90	30	120
TEMAS SELEC. BIOLOGÍA	12	90	0	90
INFORMÁTICA APLICADA A LA CIENCIA Y LA INDUSTRIA	6	30	30	60

ÁREA 3

Asignatura	Créditos	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total Anual
GEOGRAFÍA ECONÓMICA	12	90	0	90
INTRODUCC. AL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EC.	12	90	0	90
PROBLEMAS SOC. POLIT. Y ECONÓMICOS DE MÉXICO	12	90	0	90
MATEMÁTICAS VI	20	150	0	150
CONTABILIDAD Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA	12	90	0	90
GEOGRAFÍA POLÍTICA	12	90	0	90
SOCIOLOGÍA	12	90	0	90

ÁREA 4

Asignatura	Créditos	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Total Anual
INTRODUCC. AL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EC.	12	90	0	90
HISTORIA DE LA CULTURA	12	90	0	90
HISTORIA DE LAS DOCTRINAS FILOSÓFICAS	12	90	0	90
MATEMÁTICAS VI	20	150	0	150
REVOLUCIÓN MEXICANA	12	90	0	90
PENSAMIENTO FILOSÓFICO DE MÉXICO	12	90	0	90
MODELADO II	12	90	0	90
LATÍN	12	90	0	90
GRIEGO	12	90	0	90
COMUNICACIÓN VISUAL	12	90	0	90
ESTÉTICA	8	60	0	60
HISTORIA DEL ARTE	12	90	0	90

Como se puede observar el mapa curricular de la ENP luce extenso y diverso, de aquí la importancia y el cuidado de reorientar la congruencia de la carga horaria, la vigencia de los contenidos en los diferentes programas de estudio que integran el currículum, con la intención de optimizar los tiempos evitando la duplicación de temas y ubicando el punto nodal de contenidos y temas clave o de coyuntura social.

e) Perfil del egresado que establece el Plan de Estudios 1996 de la ENP

Este perfil considera que el conocimiento y dominio de las siguientes habilidades impactará de manera positiva en el desempeño escolar, así como en la eficiencia terminal, es decir el buen término de los estudios académicos medio superiores.

- ✓ Poseerá conocimientos, lenguajes, métodos y técnicas básicas inherentes a las materias en estudio, así como reglas básicas de investigación, imprescindibles en la educación superior.
- ✓ Reconocerá los valores y comportamientos de su contexto sociohistórico.
- ✓ Desarrollará su capacidad de interacción y diálogo.
- ✓ Tendrá una formación social y humanística (económica, social, política y jurídica).
- ✓ Será capaz de construir aprendizajes.
- ✓ Desarrollará una cultura científica.
- ✓ Desarrollará una educación ambiental.
- ✓ Traducirá su cultura en prácticas cotidianas.
- ✓ Desarrollará y pondrá en práctica un código ético.
- ✓ Desarrollará intereses profesionales y evaluará alternativas hacia la autodeterminación.

- ✓ Desarrollará una autovaloración cultural y personal.
- ✓ Fomentará su iniciativa, su creatividad y su participación en el proceso social.
- ✓ Desarrollará valores de legalidad, respeto, tolerancia, lealtad, solidaridad, valores patrios y conciencia del Estado.

En otros términos, la UNAM vela por la garantía de los valores universales y del patrimonio cultural, subrayando la importancia de la formación de valores y actitudes humanísticas del egresado, reflejadas en el saber aprender, saber hacer, saber ser y el saber convivir.

4. Perspectiva de la Educación en la Escuela Nacional Preparatoria

Con antelación se ha dejado entrever que en general la población joven frente a un proceso de globalización requiere procurarse de una serie de habilidades, actitudes y aptitudes que le permitan desarrollar la capacidad de adaptación y rendimiento en los diferentes escenarios de la vida cotidiana, en el mercado laboral no sólo con la calificación de su fuerza de trabajo sino también comprometiendo su capacidad crítica y analítica. Particularmente en el caso de la formación propedéutica de la ENP asume la responsabilidad social y juega un papel determinante para la formación del individuo, cuyo reflejo se percibe en los diferentes grupos sociales a los cuales pertenece, en los que transita y se desarrolla como sujeto social, así como de la sociedad en general en sus diferentes ámbitos: psico-social, cultural, económico y político.

La ENP, entendida como el espacio de enseñanza-aprendizaje y como agente socializador, permite construir, reconstruir y generar el conocimiento según sus intereses académicos y profesionales del alumno, un espacio de comunicación y retroalimentación, que responde (o debiera responder) a las necesidades del contexto económico, político y social del país.

Con base en (Machado, 2000:58) "La educación en América Latina y el Caribe", la demanda en materia de educación hacia el 2020 estriba en:

- a)** Asegurar el desarrollo humano, la calidad de vida, la preservación del ambiente, la superación de la pobreza y tener acceso a una educación inclusiva.
- b)** Fortalecer el desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- c)** Integrar y fortalecer la ciudadanía.
- d)** Mejorar las condiciones de trabajo.

Los anteriores incisos implican tanto el cuidado como el monitoreo de cubrir las necesidades básicas del aprendizaje, con las herramientas de lectura y escritura, la expresión oral, el cálculo y la solución de problemas, con los contenidos, es decir de conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes, así como el desarrollo de capacidades en relación a la calidad de vida, la toma de decisiones y la actitud propositiva para continuar aprendiendo constante y permanentemente. Y en este sentido cabe puntualizar que la evolución del lenguaje cada vez hace menos referencia al término de "enseñanza" para referirse "aprendizaje" (Chauptart, 1998: 97-110).

Conforme al informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors en 1996, se señalan los cuatro pilares siguientes que deben fundamentar el aprendizaje del mañana (Tunerrman, 2000: 86).

I Aprender a Conocer, implica desarrollar el poder de concentración, la capacidad de memoria y pensamiento, la búsqueda y análisis de información, el control activo educacional de la autorregulación y autonomía, así como la comprensión de experiencias fuera de la escuela. Por ejemplo, tomar conciencia de la importancia de una formación académica como herramienta para solventar la vida cotidiana, manteniendo una actitud de constante y permanente conocimiento sobre diversos temas.

II Aprender a Hacer, implica desarrollar el aprendizaje en una experiencia práctica (no abstracta), integrando a la acción la experiencia de la vida cotidiana, cuya aptitud y habilidad se oriente a trabajos específicos, así como la relación del razonamiento científico y tecnológico con el desarrollo humano. Ejemplo de ello es la solución de conflictos a nivel laboral, profesional y personal.

III Aprender a Vivir juntos, implica el desarrollo de la participación en los procesos democráticos, permanecer con una actitud de encuentro y apertura con diferentes culturas, usos y costumbres, además de aprender en comunidad. Por ejemplo acudir y participar a la convocatoria para las jornadas electorales, otro ejemplo sería la revisión de los diarios para permanecer informado a nivel nacional e internacional.

IV Aprender a Ser, implica desarrollar el juicio propio y la participación colectiva, aprender a integrar los ámbitos estéticos, deportivos, culturales y humano, comprendiendo y diferenciando entre el ser y el tener, para dar lugar a la educación total: del espíritu y el cuerpo, del sentido ético, la inteligencia, la sensibilidad, la responsabilidad personal y espiritual. Ejemplo de ello es identificarse como sujeto colectivo pero a su vez también como individuo procurando todas las aristas en vista de ser un humano responsable y comprometido con la vida.

Con respecto a este último punto, el Director General de la UNESCO, Federico Sotomayor ha asociado una idea más que consiste en *Aprender a Empezar* la cual hace referencia a adoptar una postura proactiva, con una actitud autónoma y como corolario la auto-confianza ante la vida. El ejemplo más claro de este punto es no esperar a ser un sujeto para emplearse en alguna institución o empresa, sino más bien ser el empleador y saber asumir cierto margen de riesgo para poner en marcha nuestras propias iniciativas o proyectos de trabajo y de vida. En el caso de la ENP este un punto a incentivar en los alumnos para que al terminar sus estudios superiores tengan la perspectiva de desarrollar sus propias iniciativas amparadas por el halo humanístico característico de la UNAM.

En otros términos, los procesos de enseñanza-aprendizaje apuntan hacia lo que en palabras de Tünnerman es "...la educación que asegure calidad a lo largo de toda la vida y a toda la población, debe enfatizar el fomento de la creatividad: la flexibilidad para adaptarse a los cambios; el desarrollo de la inteligencia; la capacidad emprendedora; la sociabilidad; la solidaridad; la autoestima; la autoconfianza y la integridad ética" (Machado, 2000: 61).

Desde el marco del proceso de la globalización, la política de los estados nacionales evidencia la importancia de la educación, inmersa en una sociedad de conocimiento. La Educación juega un papel preponderante en virtud de pronunciar algunos aspectos visibles en el impacto directo en el currículum escolar, esto es la obligatoriedad de la enseñanza de otros idiomas, de una historia que enfatice los proyectos y logros comunes entre diversos países. Para facilitar una integración económica y social por medio de una homologación actual de la expedición de títulos, grados y certificados. Muestra de ello son los tratados que han impulsado los cambios en la educación superior, como es el apartado en el NAFTA en América del Norte 1993, la declaración de la Sorbona 1998, la declaración de Bologna en Europa de 1999 y más recientemente el Tratado de las Macrouiversidades en América Latina 2002, cuyo objetivo radica en que los programas académicos convergentes aseguren la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, adoptando el sistema de créditos que permita el reconocimiento académico inmediato de títulos, la movilidad estudiantil entre países y un aprendizaje a lo largo de toda la vida (Ramírez, 2005).

En este sentido, un ejemplo de estos procesos de globalización son las facilidades para llevar a cabo los intercambios estudiantiles en el nivel superior, ampliando la visión de los estudiantes comparando los usos y costumbres de otras latitudes, conociendo los avances académicos dentro de su formación profesional en otras dinámicas sociales, decir podrían facilitar otras experiencias de vida.

5. Otras ofertas educativas en el subsistema educativo del nivel medio superior en México

Ahora bien, de manera general y como referente histórico es preciso mencionar que existe gran variedad de opciones de bachillerato, que los diferentes representantes de gobierno del país a través de la política educativa, han impreso diversos esfuerzos por proporcionar otras alternativas educativas dignas de mencionarse. Es así como después de los momentos álgidos que vivió México posterior a la década de 1910, se presentó una reorganización de la sociedad en todos los sentidos, particularmente el ámbito educativo tuvo un papel relevante, principalmente en la Enseñanza Técnica Superior la que tenía la encomienda de capacitar al obrero mexicano en diferentes artes y oficios, cuyos objetivos de especialización apuntaban hacia el campo y la industria, que para entonces, eran sectores considerados base del desarrollo nacional.

Dentro de la reorganización antes mencionada se tiene que la estructura gubernamental en materia administrativa y educativa se vio también trastocada, así el Estado mexicano a partir de 1921 creó la Secretaría de Educación Pública (SEP) retomando la tarea de instancias antecesoras en calidad de departamentos, direcciones y subdirecciones de instrucción pública, siendo la encargada de promover la variedad curricular de diversos planes y programas de estudio tanto de la educación básica como del nivel bachillerato.

De esta necesidad, surgió una de las principales instituciones educativas masivas como es el Instituto Politécnico Nacional en 1933, distinguido por conformar su matrícula con alumnos provenientes de padres campesinos emigrados de aquella entonces a las nuevas urbes y cuya formación práctica y útil tendría aplicación el rubro industrial en bonanza (Castrejón, 1982).

Bachilleratos de las Universidades

Con referencia en (Medina, 1996) los subsistemas actuales son los siguientes: orgánicamente forman parte de las universidades y están sujetos a sus condiciones y circunstancias de trabajo, manifestando gran variedad en sus programas y planes de estudio pero con un objetivo en común: preparar para los estudios superiores. Un ejemplo son el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Nacional autónoma de México. También cuentan con esta opción los estados de Aguascalientes, Campeche, Coahuila, Colima, Chihuahua, Durango, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Guadalajara, Estado de México, Chapingo, Michoacán, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, San Luis Potosí, Sinaloa, Tamaulipas, Yucatán y Zacatecas.

Bachillerato Coordinado por la SEP

El más representativo es el Colegio de Bachilleres con presencia en el D.F. y en los estados, los Centros de Estudios del Bachillerato, las Preparatorias Federales por Cooperación, las Escuelas Preparatorias Particulares Incorporadas, la Preparatoria Abierta, y el Sistema de Bachillerato Semi-escolarizado.

Preparatorias Federales por Cooperación

Es un proyecto impulsado por el entonces presidente Lázaro Cárdenas en 1938, caracterizado por la intervención de diferentes entidades, y organismos federales, estatales, municipales, organizaciones sociales y miembros interesados de la comunidad local. Cada asociación civil fue registrada ante notaria para obtener su clave. En cuanto a la normatividad del bachillerato actualmente se rigen con apego y recursos de la SEP otorgándole ésta la validez oficial. La organización y administración es interna de cada asociación y está integrada por padres de familia, tutores de los alumnos y directivos de las instituciones.

Escuelas Preparatorias Particulares Incorporadas

Están apegadas a la normatividad general del bachillerato, a excepción de seis Escuelas Preparatorias Incorporadas mediante un acuerdo secretarial para tener autonomía sobre la elaboración de sus planes y programas de estudio: Universidad Autónoma de Guadalajara, La Universidad del Valle de México, La Universidad Anáhuac, la Universidad Tecnológica de México y la Escuela Bancaria.

Educación Abierta y a Distancia

Producto de la reestructuración de la SEP, en 1993 la Dirección de Sistemas Abiertos pasó a formar parte de la entonces Unidad de Enseñanza Media Superior, actualmente Dirección General del Bachillerato. En cuanto al currículum, el proceso de actualización, estableció la formación básica como primera prioridad y en segundo término, la existencia de un área de formación profesional y formación para el trabajo.

Telebachillerato

Esta modalidad pretende integrar los principales avances y experiencias de diversas alternativas existentes en los sistemas a distancia. Está dirigida a las comunidades rurales apartadas, para la formación del trabajo en vista de considerar indispensablemente el contexto de cada estado y los avances tecnológicos.

Sistema de Bachillerato Semi-escolarizado

Creado en 1990, dirigido a maestros bilingües y promotores culturales que ejercen la docencia en comunidades indígenas con subsidio federal. Es una formación intensiva durante fines de semana y periodos vacacionales. Utiliza materiales exprofeso para esta modalidad. Una característica es la responsabilidad compartida entre los textos, el asesor y el compromiso del estudiante.

Bachilleratos de Arte

Para este tipo la mayor matrícula se concentra en el Distrito Federal. Está coordinado por el Instituto Nacional de Bellas Artes cuyo sostenimiento es por subsidio federal. El objetivo pretende vincular el fomento de los estudios artísticos, así como profesionalizar a los egresados de las escuelas de arte, y fomentar los docentes de educación artística hacia los niveles elemental y medio básico.

Bachilleratos Militares

Este bachillerato es dependiente de la Secretaría de la Defensa Nacional y se imparte en la Ciudad de México. Los objetivos de sus egresados son de continuar la carrera de las armas y formarse en la especialidad de la milicia en la Universidad del Ejército. Los requisitos son muy particulares como la vocación para la carrera de las armas, ser mexicano, ser soltero y sin descendencia, comprometiéndose a no contraer matrimonio durante la permanencia escolar.

Centros de Estudios del Bachillerato

Hacia finales de los años 60 e inicio de los 70 del siglo XX surgió nuevamente una mayor demanda de espacios educativos debido al crecimiento poblacional escolar, dando lugar a nuevas entidades educativas a nivel bachillerato como los del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS); el Centros de Enseñanza Tecnológica Industrial y de Servicios (CETIS); el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), el Colegio de Bachilleres, la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).

La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios creada en 1971 por la SEP, tiene a su cargo el desempeño de los CBTIS, y CETIS. El Colegio de Bachilleres creado en 1973 y el CONALEP en 1978 son instituciones educativas autónomas, que aunque cuentan con una relativa amplia infraestructura propia, en sus inicios ofrecieron una educación técnica o también llamada terminal, es decir una capacitación inmediata para incorporarse al mercado de trabajo en niveles no precisamente intermedios, ni mucho menos directivos debido al específico grado de especialización.

CUADRO 2
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO

Año	Alumnos Inscritos
1970	211,977
1982	1, 062,570
1988	1,457,154
2012*	4,443,792

Fuente: (Weiss, 2004:225).

*http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/dc_estadisticas

El anterior cuadro se muestra que el crecimiento de la población estudiantil mexicana y la demanda educativa en general del nivel medio superior, se ha mantenido constante y a la alza lo cual evidencia que cada vez es menos suficiente la infraestructura y demanda mayores recursos para cubrir las necesidades de la población objetivo del país.

Escuelas Preparatorias del Distrito Federal

Dependen del Instituto de Educación Media del Distrito Federal, cuyo presupuesto deriva del Gobierno de la Ciudad de México. Se caracterizan por tener una carga horaria del 70% dedicada al estudio de las ciencias sociales y el 30% a las ciencias exactas.

Para finalizar este primer capítulo, una vez enmarcada la importancia del bachillerato en general del país en el contexto social, se puede observar que la oferta educativa en el nivel medio superior es amplia, sin embargo aún no es suficiente para cubrir la demanda de la población. Algunas opciones tienen modalidades propedéuticas y otras terminales o bien bivalentes, algunas de carácter público y otras privadas o incorporadas, otras instituciones son de tipo autónomo y unas más coordinadas por una estructura institucional mayor y en el menor de los casos algunas opciones tienen formación con especialidad militar y artística.

Para cerrar este primer apartado, se menciona que particularmente la oferta académica y el modelo educativo de la ENP es un ejemplo a seguir por las escuelas incorporadas a la UNAM que han retomado sus planes y programas. Para efectos de este estudio, la atención se centra en los contenidos temáticos que pertenecen al área social y específicamente en la asignatura de *Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México*.

“Proveer al estudiante de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que coadyuven a su consolidación como individuo el aspecto psicológico, intelectual, productivo y social, y proporcionarle las bases para ingresar al nivel superior o bien integrarse al mundo del trabajo” (Mendoza, 2001:89).

Aunque es preciso mencionar que la propuesta didáctica tiene aplicación en todas las asignaturas e inclusive en otras áreas disciplinarias. Los motivos por los cuales se hace referencia a esta asignatura son la experiencia como docente, aunado a la formación académicamente dentro de este programa y conocer desde ambas perspectivas los puntos a fortalecer.

La ENP como antesala del nivel superior para velar por el cumplimiento de su misión, debe cuidar la congruencia de la estructura curricular de todos sus programas de estudio en general para llegar a buen término con la formación social e identidad de los alumnos.

Capítulo 2

La Escuela Nacional Preparatoria y la Formación del Adolescente

"No existe nada permanente excepto el cambio"
Heráclito, fragmento (siglo VI a. C)

"Toda condición humana es mejorable, entre otras formas, a través de la educación, basada ésta con la capacidad de nuestros alumnos para aprender nuevas habilidades y destrezas" (López, 1998)

Este apartado es una panorámica psicosocial sobre la Escuela Nacional Preparatoria como institución social operativa, como una colectividad que comparte un conjunto de valores y está encaminada la formación académica del alumno como sujeto cognoscente, en beneficio de la sociedad en forma sistemática, con procedimientos establecidos y funciones socialmente determinadas que legitiman su razón de existir.

1. La ENP como institución hoy en día y el alumno adolescente

Hablar de la escuela, implica una variedad de significados, hay quienes la definen como "Unidad Social consagrada específicamente a la enseñanza (...) comprende algún emplazamiento físico, en particular un edificio o edificios y el personal participante, que se divide en dos categorías: profesores y alumnos" (Fairchild, 1997: 109).

La escuela es un "medio burocrático de distribución de oportunidades". En la escuela se institucionalizan los procesos de educación y socialización, tomando por base valores y normas sociales. La escuela es una instancia de socialización especializada, que cumple una función de selección decisiva para la distribución de roles sociales (Heinz, 2001:293).

Para efectos de este trabajo, la escuela se abordará como el espacio de socialización, identificación y desarrollo de la personalidad y de entrenamiento profesional. Particularmente la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), por pertenecer al nivel medio superior en la educación formal, se caracteriza por tener alumnos que transcurren por la etapa denominada como adolescencia. A grandes rasgos los objetivos de esta institución educativa se pueden resumir (Blanco, 2001) en los siguientes puntos:

- 1) Proporcionar al alumno un conocimiento general del inmenso complejo cultural.
- 2) Propiciar una formación media superior, perfilada hacia una determinada rama del saber.
- 3) Finalmente, el alumno tendrá una formación social, es decir, un esquema de ajuste y adaptación al ambiente y a la complejidad de las relaciones sociales.

En este tercer punto la propuesta de intervención aquí presente, la observación participante (OP) como estrategia didáctica, se considera que tiene su mayor impacto para el alumno en relación a su formación académica y la comprensión de la interacción dentro de las relaciones sociales, mismo que se profundizará en el capítulo 4.

En este segundo capítulo se hablará acerca de la población a la que se dirige este estudio: el joven alumno adolescente, de aquí el apoyo necesario de contextualizar desde el punto de vista psicosocial el término de adolescencia.

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano cuyos cambios cualitativos socialmente se han estigmatizado, por ser en algunos casos dramáticos y tormentosos, en algunos momentos existen períodos con tensiones e inestabilidad emocional, y en otros con períodos de gran entusiasmo y pasión desbordante. Los enfrentamientos en el ámbito social son muy usuales en algunos jóvenes que viven esta etapa, pues constantemente cuestionan las normas y las limitaciones que establecen las personas adultas con las que conviven a diario.

“La adolescencia es un periodo de crecimiento¹ entre la niñez y la edad adulta. La transición de una etapa a otra es gradual e indeterminada, y no se conoce la misma duración para todas las personas (...) la adolescencia es como un puente, entre la niñez y la edad adulta, sobre el cual los individuos deben pasar antes de realizarse como adultos maduros, responsables, creativos” (Rice, 1999:5).

Con respecto a este autor se coincide que es una etapa bio-psico-social, no es una condición permanente, es un momento transitivo, de paso a otra etapa de mayor complejidad.

Desde la visión psicosocial Erik Ericson, comenta que a lo largo de toda la vida se está en proceso de formación inconsciente de la “identidad individual positiva” a medida que avanza de una etapa a la siguiente: (Rice, 1999).

¹ La etapa de la adolescencia se divide en 2 momentos: temprana de 11 a 14 años y mediana o tardía de 15 a 19 años (Rice, 1999).

En el siguiente cuadro, se tienen las etapas del individuo durante su desarrollo humano y algunos cambios internos que se van experimentando frente a su contexto social.

CUADRO 3
IDENTIDAD INDIVIDUAL POSITIVA

Etapas	Tarea global del individuo
1) Infancia:	Confianza frente a la desconfianza.
2) Niñez temprana:	Autonomía frente a la vergüenza y la duda.
3) Edad del juego:	Iniciativa frente a culpa.
4) Edad escolar:	Destreza frente a interioridad.
5) Adolescencia:	Identidad frente a la confusión.
6) Edad adulta temprana:	Intimidad frente a aislamiento.
7) Madurez:	Productividad frente a estancamiento.
8) Vejez:	Integridad del yo frente a disgusto y desesperanza.

Fuente: (Rice, 1999:36).

Socialmente, la adolescencia se destaca como una etapa de crisis normativa, de una fase normal a otra fase de conflicto incrementado, donde el individuo se vuelve consciente de la identificación y adquisición de su propia identidad. En otras palabras, el individuo comienza a tener una idea más clara de quién es y lo que quiere llegar a ser, aunque en muchas ocasiones no se tiene claridad de cómo hacer para llegar a ser cumplir su proyecto de vida.

Para comprender esto ayuda la aportación del psicólogo David Elkind, quien argumenta sobre la inmadurez del pensamiento propio de los adolescentes, caracterizada por:

CUADRO 4

RASGOS DEL PENSAMIENTO ADOLESCENTE CARACTERIZADOS POR EVIDENCIAR SITUACIONES EN PROCESO DE MADURACIÓN

RASGOS	CARACTERÍSTICAS
1) El idealismo y el carácter crítico:	Son conscientes de la hipocresía, su razonamiento verbal es agudizado, atacan a figuras públicas con sátira y parodia. Y con frecuencia se piensan que saben mejor que los adultos como funciona el mundo, encontrando varios defectos en sus padres.
2) Tendencia a discutir:	Con la intención de probar y demostrar sus nuevas habilidades de argumentación.
3) Indecisión:	Frente a diversas alternativas, el joven adolescente debido a su falta o poca experiencia, carece de estrategias efectivas y acertadas.
4) Hipocresía aparente:	Incongruencia e inconsistencia entre sus actitudes, acciones y sus ideales.
5) Autoconciencia:	Esto es la <i>audiencia imaginaria</i> , en donde el adolescente razona sobre su propio pensamiento y el de otras personas, suponiendo que los demás piensan lo mismo que ellos.
6) Suposición de ser especial e invulnerable:	Es la impresión de sí mismo, con tendencia a sentirse especial y con experiencias únicas, libres de toda regla que rige al resto del mundo.

Fuente: (Papalia, 2001:448).

Para Eugenio González, el concepto de adolescencia como fenómeno social es relativamente nuevo, a partir de una construcción social de las sociedades modernas e industrializadas. Es una etapa de transición en la que ya no se es niño pero aún tampoco adulto, este lapso suele ser de larga duración (11-19 años aproximadamente) y tiene mayor dimensión en relación a otras etapas de la vida humana. Algunas características singulares son la dependencia económica de los adultos con quienes viven, los jóvenes adolescentes transitan por una serie de ajustes, según sus características socio-culturales y la facilidad para integrarse a la sociedad. Así se tienen a consideración del autor tres diferentes enfoques sobre este concepto (González, 2004:312).

- 1) *Psicoanalítico*, considera que es el resultado de las pulsiones entre la pubertad, la alteración del equilibrio psíquico logrado en la infancia, con cierto grado de vulnerabilidad de personalidad, el inicio del despertar sexual, los comportamientos mal adaptados, la fluctuación en cambios de ánimo, depresión e inconformismo. Esto es que los cambios obedecen a causas internas del sujeto.
- 2) *Sociológico*, sustenta que es el resultado de tensiones y presiones de la sociedad donde vive el individuo, incorporando valores y creencias, asumiendo roles y responsabilidades con mayores expectativas de éxito. Aquí los cambios responden a causas sociales externas.
- 3) *Teoría de Piaget*, Jean Piaget considera un punto intermedio en los anteriores enfoques, y resume que implica un cambio tanto en el pensamiento del sujeto cognoscente, así como la interacción con los factores sociales e individuales (Delval, 1996).

La adolescencia es una etapa coyuntural de mayor duración en la vida, en la que se producen cambios corporales, biológicos, físicos y psicológicos muy importantes. Socialmente hablando, se consolidan y jerarquizan valores que guardan estrecha relación con su contexto social, subrayando la relación entre tiempo y esfuerzo. Este ciclo se vive de distintas formas en el adolescente, dependiendo de diversos factores como clase social, su condición de género, e inclusive del nivel de desarrollo del país que habita, sin omitir el estilo y los roles de vida del alumno, si es estudiante de tiempo completo, si cuenta con un plan de acondicionamiento físico o actividad deportiva, si es padre o madre de familia, si asiste a una escuela pública o privada.

En otras palabras, el joven adolescente transita este período con sus propias responsabilidades, complicaciones, y probablemente con limitadas herramientas o recursos internos para afrontar los desafíos de la vida.

En este apartado no se pretende elaborar un tratado sobre el concepto de la adolescencia, sólo se considera pertinente conocer de forma muy general las circunstancias que vive el alumno adolescente, así como algunas características propias de la edad como la poca tolerancia a la frustración, la búsqueda de la diferenciación e independencia de los padres, la satisfacción de sus necesidades según su contexto, el cuál representará un importante impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno del nivel medio superior.

2. El carácter socializador de la ENP

Compartiendo la opinión de David Shaffer, la escuela como agente socializador es el espacio donde se adquieren los conocimientos básicos y las competencias académicas como la lectura, la escritura, la aritmética, la informática, los idiomas y los estudios sociales.

También hay otros conocimientos que se caracterizan por estar ocultos en el currículum, es decir los objetivos no curriculares de la escolaridad como la cooperación, respeto por la autoridad, el asumir las normas o el ser buenos ciudadanos. Cabe mencionar que esta característica va a depender de cada tipo de institución donde se privilegiaran diferentes valores. "Como agente de socialización: [afecta] al desarrollo social y emocional además de proporcionar conocimiento, contribuye a la preparación de estudios para una profesión y autosuficiencia económica" (Shaffer, 2000:442).

"La escuela debe asumir una parte significativa de la formación en los aspectos duros de la socialización (...) llevar a cabo la formación consciente y sistemática para la construcción de las bases de la personalidad de las nuevas generaciones" (Tedesco, 2000:67).

En el caso de la ENP, para lograr este sentido plural de pertenencia se requieren poner en práctica algunas actividades que sirvan de piedra angular, para procurar experiencias que fortalezcan y vigoricen el trabajo cooperativo, con la intención de favorecer y mejorar las relaciones entre alumnos de diversos grupos sociales. También son importantes nuevas actividades, que permitan experimentar sensaciones de logro y satisfacción de un trabajo bien hecho, son indispensables las oportunidades para descubrir fuerzas especiales y fundamentarlas, así como conocer otros puntos de vista y opciones académicas cuando empiecen a definir su identidad vocacional.

Para ello será indispensable que los docentes diseñen una planeación que desarrolle el pensamiento crítico del alumno con base en los contenidos temáticos de sus programas, la inclusión de estrategias, técnicas y herramientas metodológicas para realizar actividades que trasciendan la parte teórica y concreten el aprendizaje del conocimiento en la vida cotidiana del alumno adolescente.

En el caso de la ENP a través de sus planes y programas que estructuran su currículum, entendido éste como “el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución. Para ello, el currículum proporciona informaciones concretas sobre qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y qué cómo y cuándo evaluar” (Coll, 1991:31).

“La verdadera misión de la escuela es socializar de manera diferente a los estudiantes, según su procedencia económica, social y cultural, ayuda a pensar en la configuración de la dimensión técnica del currículum y la enseñanza” (Araujo, 2006:61).

La cita de Ana Vásquez, (1996) sobre Goffman comparte que desde la perspectiva interaccionista “El actor participante en el proceso de su propia socialización, contribuye de esta forma en la creación del sistema social donde vive actúa y de tal modo que (re) construye la realidad social dándole sentido” (Goffman 1973, 1978, 1987).

En otros términos, la socialización es un proceso de adquisición durante toda la vida del individuo por el cual el sujeto construye su identidad social, con base en la interacción con los otros, para establecer lazos sociales llegando a ser miembro autónomo de los grupos sociales a los que pertenece.

Existe la coincidencia de que cada modelo de socialización va a depender del tipo o tendencia institucional de cada entidad educativa, es decir del conjunto de comportamientos codificados cuya finalidad es mantener un orden social, con base en los valores que comparten dichos grupos sociales. (Shaffer, 2000).

Ejemplo de ello es la formación académica de las zonas urbanas y rurales, la educación que se proporciona en las instituciones públicas y la iniciativa privada, en el capítulo anterior se menciona el sistema militarizado o artístico de algunas escuelas e inclusive con alguna orientación religiosa en particular.

3. La importancia del desarrollo cognoscitivo y social en la formación del joven adolescente

Retomando la línea de los cambios físicos y las transformaciones de la personalidad en la etapa adolescente, el contexto social tiene gran peso en el desarrollo cognoscitivo y social del alumno, lo que impactará en su identidad.

“La formación de la identidad emplea un proceso de reflexión y observación simultáneas que tiene lugar en dos niveles de funcionamiento mental. Según este proceso, el individuo se juzga así mismo a la luz de lo que se percibe como la manera en que los otros lo juzgan a él comparándolo con ellos y en los términos de una tipología significativa para éstos últimos; por otra parte, juzga la manera en que es juzgado, a la luz del modo en que se percibe la comparación con los otros y en relación con los tipos que han llegado a ser importantes para él. Por suerte, este proceso es, necesariamente en su mayor parte inconsciente” (Erikson, 1980: 19).

¿Cuál es la importancia de las nociones sociales? ¿Cómo se da la comprensión de una serie de nociones sociales durante la adolescencia? Juan Delval, sostiene que existe una serie de estructuras intelectuales generales y comunes a todos los ámbitos, y que particularmente hay estructuras específicas propias de cada campo.

En el caso del ámbito social, las nociones son las explicaciones que el individuo va construyendo progresivamente acerca de las reglas y los valores sociales, constituyen una especie de teorización y son resultado de conjeturas que el individuo hace para explicar el sentido y razón de reglas y valores. (Delval, 1989).

Con base en algunos estudios realizados por un equipo de investigadores de la UNAM y la Universidad Autónoma de Madrid, con adolescentes mexicanos de 10 a 16 años, Frida Díaz Barriga (1993) comenta que existe una estrecha relación entre el desarrollo cognoscitivo y las experiencias sociales del sujeto, como son la vinculación de la organización social y los atributos económicos para explicar las condiciones de desigualdad y cambio social. En el caso de los adolescentes, las explicaciones giran en torno a ciertos "rasgos de personalidad, comportamiento social, oportunidades de vida, acciones colectivas en intervención de instituciones sociales" (Díaz Barriga, 1993:32).

Particularmente los adolescentes de 13 a 15 años ya identifican la existencia de privilegios e injusticias o discriminación, revelando la importancia del papel de las instituciones sociales y la acción de factores relacionados con ciertas estructuras del sistema social. De esta forma surge el inicio de la toma de conciencia sobre la existencia de las clases sociales. Cabe señalar que, aunque existe la identificación de los términos antes mencionados, aún se carece de una visión socio-histórica y de causalidad en relación a las diferencias sociales. Esto es que aún no hay una comprensión y articulación total de los factores sociales, políticos y económicos para explicar un fenómeno social.

Si se comparte la conclusión de Frida Díaz Barriga se tiene que la explicación de la construcción del conocimiento social es muy compleja, los procesos de socialización, aculturación e ideológicos, las nociones son compartidas por la colectividad, transmitidas por la escuela, la familia y los medios masivos de comunicación, no obstante las concepciones resultan inacabadas ante la falta de madurez intelectual y de experiencias significativas que les permiten la reflexión.

“La finalidad de la escolarización y enseñanza de los estudios sociales en la educación elemental y hasta el nivel medio superior (...) es proporcionar al alumno una amplia variedad de experiencias para que aumente sus conocimientos sobre las relaciones humanas, que comprenda y explique la sociedad inmediata y mediata de la que forma parte; ayudarlo a que integre los conocimientos teórico-metodológicos que lo lleven a formarse una conciencia crítica y creadora” (Ayala, 1995: 83).

La toma de consciencia se ve reflejada en algunas de las siguientes aptitudes que apunta Frida Díaz Barriga (1998), para reconocer a un alumno crítico:

- ❖ Analiza las situaciones, es reflexivo más que impulsivo.
- ❖ Trata de identificar los argumentos que subyacen a la información que recibe.
- ❖ Toma en cuenta los hechos o la evidencia lo más objetivamente posible.
- ❖ Se forma un criterio propio ante los acontecimientos, no es un simple eco de los demás.
- ❖ Sabe escuchar los diferentes puntos de vista cuando hay un conflicto o una diferencia de opinión.
- ❖ Busca alternativas: no se cierra en un sólo camino.

- ❖ Se pregunta a quién y cómo benefician ciertas acciones o interpretaciones, anticipa las consecuencias de sus actos.
- ❖ Se pregunta frecuentemente a sí mismo qué, cómo y por qué hace las cosas.
- ❖ Puede diferenciar la razón de la emoción, aunque las viva juntas.
- ❖ Sabe distinguir sus motivos e intereses personales de los colectivos.
- ❖ Reconoce honestamente sus sentimientos positivos y negativos.
- ❖ Toma decisiones razonadas.
- ❖ Actúa asertivamente: cuándo decir no sin necesidad de agredir.
- ❖ Es crítico en el sentido positivo del término, no simplemente criticón.
- ❖ Reconoce sus errores y trata de corregirlos inteligentemente.
- ❖ No sólo dice, sino hace.
- ❖ Está informado: busca información fidedigna, de primera mano, en fuentes primarias.
- ❖ Es escéptico: desconfía del rumor y de la información proveniente de fuentes dudosas.

Se rescata la idea central del constructivismo de enseñar a pensar, sentir y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados, la socialización como práctica social dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, permitirán que el joven adolescente perfeccione sus capacidades de aprendizaje significativo, a través del análisis, la reflexión y la explicación de lo que está sucediendo, con base en la experiencia de nuevos valores, normas, conocimientos, habilidades y actitudes. Este proceso propiciará una toma de postura y probablemente el principio de una participación social.

Con base en el documento publicado en el 2001 por el Consejo Académico del Bachillerato (CAB), denominado Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos (NCFB)², menciona que el bachillerato de la UNAM tiene la necesidad de formar e informar al alumno promoviendo los desempeños para que éste comprenda y aprecie el mundo complejo que le rodea, formándose una opinión crítica y fundamentada de la realidad, asumiendo una posición reflexiva y crítica. El bachillerato debe proporcionar "...el desarrollo del pensamiento analítico y crítico, de las capacidades para la solución de problemas, de proporcionar una sólida base de conocimientos y habilidades, así como promover la adquisición y el desarrollo de los valores y las actitudes..." (NCFB, 2001:7).

El alumno de la ENP cognitivamente debe poseer las siguientes capacidades:

- ❖ ***Poseción de la información.*** Que el alumno sea capaz de enunciar, nombrar, citar, identificar o reconocer, localizar, ubicar y distinguir la información.
- ❖ ***Comprensión.*** Que el alumno asimile la información y la interprete sin alterar el sentido.
- ❖ ***Elaboración conceptual.*** Donde el alumno pueda abstraer el significado de la información, que le permita formarse ideas generales y establecer causas, consecuencias, efectos y conclusiones; a través de los procesos de análisis, síntesis y evaluación, donde además el alumno será capaz de asociar, relacionar, establecer analogías, analizar, deducir, integrar, inducir, predecir, inferir o argumentar.

² Este documento de trabajo proporciona la información que ayuda a integrar los mecanismos, instrumentos y recursos que provean a los planes y programas de estudio, los contenidos educativos para lograr los aprendizajes esenciales, es decir, identificar, destacar y comunicar el conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que por su importancia disciplinaria y su potencial de significatividad y de aplicabilidad se considera para la consecución de los perfiles de egreso deseados, los que a su vez, están orientados a satisfacer las expectativas de la sociedad. Citado en (Benítez, 2007:122).

- ❖ **Solución de problemas.** Aquí se utilizan habilidades de razonamiento, de adaptación para nuevas situaciones, constatando el motivo por el cual el alumno ejecuta, soluciona y propone.

Si bien es cierto que no todos los alumnos logran todos los puntos anteriores, la intención de esta propuesta didáctica es explorar y detonar las anteriores habilidades para lograr las cuatro capacidades mencionadas y con ello generar el proceso de conciencia social.

4. La necesidad de vincular al adolescente con su realidad social: el despertar de la conciencia social

¿Cómo opera el proceso mediante el cual el alumno adolescente, después de cursar la educación primaria y secundaria, construye su visión del mundo y conceptualiza la realidad?

Con base en Ayala (1995) este proceso se presenta de diferentes formas en cada sujeto, y muy probablemente con la incidencia de dos variables: 1) a partir de la socialización en y con la familia, la comunidad y los demás grupos sociales donde el alumno interactúe, en un ambiente natural, libre y espontáneo; y 2) en y desde la escuela, donde el conocimiento social es predeterminado, intencionado con una dirección y sentido implícito y explícito

Es así como todo individuo vive su cotidianidad de manera distinta; cada una de las personas sostiene diversas interacciones con otros sujetos y objetos, lo que redundará en estructurar e interiorizar su propia realidad.

¿De qué dependerá la apropiación y concepto de la realidad social?

Dependerá de las percepciones subjetivas de cada sujeto, en situaciones concretas y específicas de diferentes ámbitos donde se desarrolle como: la familia, la comunidad y la escuela, "es decir, internaliza y estructura los saberes que pertenecen a la comunidad en que está inmerso y que le permiten adaptarse a su realidad, donde aprende a sufrir, disfrutar la vida, a trabajar y a desempeñar diversos roles sociales" (Ayala, 1995:65).

En otras palabras, es en la vida cotidiana a través de las experiencias de vida donde el joven adolescente se integra de manera afectiva con los valores sociales transmitidos, manteniendo una relación estrecha con la comunidad de la que forma parte, dando como resultado la creación de lazos de identidad y conciencia colectiva, para considerarse a sí mismo parte del grupo y constituirse en un ser social.

Posteriormente otra forma en la que el alumno construye su visión del mundo y lo conceptualiza, es a partir de su curso y tránsito por la institución escolar. Se habla de la necesidad de vincular la escuela y la vida cotidiana, es decir la teoría y la práctica. El discurso ha tomado diferentes matices como la necesidad de un aprendizaje significativo, la relación entre contenidos y las ideas previas los conocimientos que ya son familiares; así como de la pertinencia de las enseñanzas desde el nivel básico con las circunstancias personales, culturales de cada estudiante para que viren por un carácter relevante.

De aquí la importancia en general del nivel medio superior ante una población demográfica en aumento, que transita por una edad clave de su vida cuyo impacto se evidenciará en la edad adulta, mediante su actuar, sus decisiones y su participación ciudadana.

Frida Díaz Barriga (1998) enarbola una propuesta del conocimiento donde se genera y recrea habitualmente por los individuos en determinada situación social, cultural, geográfica, ambiental, personal y motivacional, partiendo de la idea de que cualquier agente pedagógico, en el momento de decidir cuestiones curriculares o didácticas (como la definición de objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza-aprendizaje, formas de evaluación y mecanismos motivacionales) tiendan a que el alumno recree el conocimiento adquirido en los escenarios escolares. Esto se realiza con la finalidad de hacer posible una mayor comprensión de los contenidos curriculares, al ser vinculados con los saberes personales, mostrándose más motivado con relación a lo aprendido en aras de encontrar y hacer uso funcional de los conocimientos adquiridos e inclusive alertan de forma oportuna para algunos problemas de su entorno social al contar la oportunidad de vincular las enseñanzas con los diferentes subsistemas sociales en que se desarrolla el alumno.

Con base en el planteamiento de Margarita Pansza, existen dos tipos de educación: formal e informal, y se diferencian por el "recurso analítico" (Pansza, 2006:27). Y aunque se articulan en virtud de proceder de un mismo sistema global, cumplen funciones relativamente similares, la educación formal está plenamente identificada con la escuela como la principal institución social que instruye. Mientras que la educación informal son la familia principalmente, la Iglesia, los medios de comunicación, los espacios laborales, el Estado y la sociedad civil, como agencias socializadoras.

La educación desde el punto de vista del proceso de socialización, comparte esta acción con algunas nuevas formas de asociación como los círculos vecinales, tribus urbanas y bandas juveniles, caracterizadas por ser agrupamientos de corta duración o transitorios, carentes de un lazo integrador.

A diferencia de estas últimas, "...la escuela no se limita a enseñar habilidades cognoscitivas y lingüísticas (...) los niños también adquieren el sentido de autoestima, identifican cualidades y limitaciones, aprenden a relacionarse con otros así como también adquieren normas de conducta" (Meece, 2000:268).

Algunos estudiosos de la psicología como Erikson comentan que el proceso de desarrollo del ciclo vital dura toda la vida, y al igual que Freud subraya la importancia de los sentimientos y las relaciones sociales que tiene el ser humano durante su desarrollo. De aquí el gran peso que tiene el ambiente social, para influir eficazmente con satisfacción de las necesidades humanas básicas como las relaciones personales y las expectativas sociales. Como bien lo refiere Juan Tedesco "La formación del sentido de solidaridad está íntimamente asociada a la formación del sentido de pertenencia" (Tedesco, 2000:65). De esta forma, la tarea de la ENP conlleva a la construcción y desarrollo de la capacidad para construir una identidad compleja y plural que contenga la pertenencia a diferentes ámbitos, caracterizada por un halo integrador entre lo local, nacional e internacional, político, religioso, artístico, económico y familiar entre otros.

La educación particularmente en el adolescente, requiere de un ambiente escolar seguro y con relaciones afectivas y efectivas con los adultos, con la finalidad de conservar el sentido de autoconfianza indispensable para su desarrollo personal y profesional.

5. El pensamiento crítico

¿Cómo se procura el pensamiento crítico? En un apartado anterior se mencionaban algunas características de los alumnos críticos, hoy en día no es suficiente contar con un cúmulo de información, pues ello no implica ser más sabios. El conocimiento sólo se incrementa en la medida que se tenga la destreza de ordenar la información excesiva, capaz de discernir lo importante de lo superficial, y lo urgente de lo importante. Para ello es imprescindible elaborar de un modo reflexivo y crítico con la habilidad de relacionar, inferir y valorar las ideas.

Blanca López argumenta que “pensar para uno mismo” nos distingue de otras especies, es parte del crecimiento personal, es usar la habilidad para seleccionar con seriedad y responsabilidad, la maduración es entendida como la sensibilidad y autoconciencia, es como dar un paso fuera de sí mismo, para verse a través de los ojos del otro (López, 1998).

El pensamiento crítico, conforme a la definición brindada por el Centro para el Pensamiento Crítico, Sonoma State, “es la habilidad para reflexionar acerca de lo que uno está pensando, reconociendo sus fuerzas y debilidades, dando como resultado un pensamiento de forma mejorada. Involucra la habilidad para identificar elementos básicos del pensamiento como propósitos, información, suposiciones, interpretaciones, conceptos, implicaciones y puntos de vista; valorando estos elementos usando sus criterios intelectuales universales como: claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad amplitud y lógica” (López, 1998:83).

El pensamiento crítico “supone la examinación de las estructuras o elementos del pensamiento implícitos en todo razonamiento: propósitos, problemas, suposiciones, conceptos, conocimientos empíricos, razonamiento antecediendo a las conclusiones, implicaciones y consecuencias, objeciones de puntos de vista alternativos y esquemas de referencia” (Citado en López, 1998:84).

En términos más concretos Carlos Saíz lo define como “la capacidad intelectual que nos permite conseguir nuestros fines de la manera más eficaz” (Saíz, 2002:16). Sintetizando es la capacidad de razonar, de solucionar problemas y tomar las decisiones más acertadas, con hincapié que no es suficiente conocer la mecánica de dicho pensamiento, sino que es altamente indispensable ejercitarlo y lograr su dominio. La propuesta estriba en ir más allá del razonamiento deductivo, desarrollando el pensamiento práctico o cotidiano, de la lógica informal, como pilar del pensamiento crítico, implica crecer en tres sentidos: 1) el desarrollo de la capacidad de argumentación, como habilidad central del pensamiento cuyos fines serán aplicar, desarrollar y mejorar; 2) mejorar las habilidades cognitivas, a través de procedimientos y técnicas para aprender y enseñar a pensar, finalmente 3) la aplicación de las anteriores habilidades darán lugar a la utilidad de solución de problemas, como habilidades del pensamiento estratégico.

En otros términos, se pretende que el alumno comprenda, reflexione y solucione problemas de manera eficaz, desarrollando una capacidad de juicios aplicados a los problemas académicos, cotidianos, profesionales y personales. Para ello es necesario tener claridad en lo que va a analizar o comprender, buscar las estrategias de solución, valorar las opciones y elegir la mejor o más conveniente; como se podrá apreciar es un proceso correlacionado para solucionar un problema, pues cada punto de forma aislada no tiene mayor impacto.

Para lograr un pensamiento crítico es necesario suspender juicios, ejercitar una mente abierta, con escepticismo sano y como pensamiento reflexivo, así como considerar los componentes intelectuales y emocionales. (Citado en López, 1998: 84).

Cabe hacer una reflexión: ¿Qué sería del mundo sin pensamiento crítico? muy probablemente se estaría aceptando lo que otros dirían, lo que es el deber ser sin cuestionamiento alguno permitiendo la degradación de la condición humana. “No se cuestionaría nada, se aceptaría el sexismo, el racismo y la opresión social, como algo simplemente normal, además sería nula la habilidad para distinguir lo bueno de lo malo” (Brookfiel, 1986: –citado por Penner- en López, 1998:78)

Además también se perdería la visibilidad como sujetos sociales colectivos e individuales, al permitir que las decisiones del país queden en manos de otros grupos de poder como algunos medios de comunicación, partidos políticos o algunos grupos activistas, se estaría decantando la capacidad de acción al no involucrarse en la participación ciudadana con ciertos grupos de interés afines a la comunidad o localidad. En otras palabras, se estaría abriendo las puertas a la ignorancia, la manipulación de la información y de los hechos arriesgando el futuro de la humanidad.

6. La formación del pensamiento crítico a través de la didáctica crítica

Ahora que se tiene mayor claridad de la importancia del pensamiento crítico, surge la inquietud de propiciar y fomentar el mismo, para ello la didáctica es el punto de partida. En términos llanos, la didáctica es el modo en que los alumnos aprenden los contenidos temáticos en compañía o apoyo del maestro, es decir, el cómo se efectúa el acercamiento con el conocimiento.

De aquí la existencia de la ciencia de la enseñanza: la didáctica, misma que aborda la aplicación de diferentes métodos, técnicas y estrategias para lograr el objetivo de la enseñanza, es decir aprender. Para Margarita Pansza, la didáctica pretende “lograr una labor docente más consciente y significativa, tanto para los profesores como para los alumnos” (Pansza, 2006:7).

La Didáctica Crítica (DC) surge como una fuerte crítica a la educación tradicional y la tecnología educativa, e intenta superar ambas concepciones en aras de mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de sus objetivos están: a) determinar la intencionalidad y/o finalidad de acto educativo; b) explicitar en forma clara y fundamentada los aprendizajes a promover y c) proporcionar las bases para planear la evaluación y organizar los contenidos en expresiones que bien pueden ser unidades temáticas, bloques de información, problemas eje y objetos de transformación.

Desde esta perspectiva, la responsabilidad del profesor y el alumno es extraordinariamente mayor, pues implica la investigación permanente, los momentos de análisis y síntesis, de reflexión y de discusión. Es importante tener información sobre el plan de estudios y los programas para conocer en dónde se realizará la práctica y en qué consistirá, más allá de la visión instrumentalista, se subraya que la DC presenta mayor énfasis en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que en el resultado y por ello se sugiere concebir las situaciones de aprendizaje como generadoras de experiencias que promuevan la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento. Parfraseando a Margarita Pansza en la “necesidad de análisis para la formación de una conciencia crítica” (Pansza, 2006:26).

El aspecto de la evaluación en la DC se concibe como una actividad convenientemente planeada y ejecutada que permite vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica. Tanto la evaluación individual como la grupal, son una pauta reflexiva sobre el propio proceso de aprendizaje de cada sujeto; en vista de que permite confrontar dicho proceso por parte de los demás miembros del grupo y como éste a su vez percibe el proceso de forma colectiva. La evaluación así concebida en dos momentos, presenta la bondad de que los propios sujetos sean auto conscientes de su propio proceso de aprendizaje.

En otros términos, la DC presupone un aprendizaje significativo y desarrollador, permite la implicación cognitiva, satisfaciendo las necesidades personales de los alumnos, teniéndose en cuenta la relación didáctica entre los componentes del proceso pedagógico, cuya importancia es dirigir el proceso de enseñanza, dando prioridad a la comprensión de ideas que explican y direccionan el proceso pedagógico intencional y sistematizado; para promover mayores alternativas con el propósito de formar un nuevo arquetipo de ser humano.

Así la formación del pensamiento crítico a través de la didáctica crítica y la escuela, se conjugan en un espacio y un tiempo perfecto, donde los alumnos y los profesores se dan a la tarea de reflexionar en conjunto sobre los temas que atañen a las ciencias sociales, teniendo como resultado los siguientes puntos:

- La consolidación de un grupo de personas que rompan el aislamiento del aula, con la reflexión teórica sobre la práctica del aula.
- La consideración de la participación a través de opiniones espontáneas por parte del alumno para reproducir el conocimiento común de la ciudadanía, propiciando y permitiendo el planteamiento de preguntas relevantes que detonan la reflexión y la investigación.

- La organización de actividades para el aprendizaje y contenidos, en relación con los problemas sociales importantes de y para la comunidad educativa.
- El trabajo en aula, se complementa con actividades que hacen posible la construcción de un espacio democrático educativo y participativo.

Compartiendo el punto de vista de (Souto, 2004) en la DC particularmente en las ciencias sociales, se requiere analizar las condiciones de transformación de la educación y la comprensión de la realidad social de sus alumnos, por medio de la efectiva relación de comunicación en el aula, la organización del tiempo y el espacio escolar, así como la planeación de actividades y la participación activa del alumno.

Es decir que la relación docente alumno y viceversa sea de tipo horizontal, donde privilegien las necesidades de grupo con base sus características e intereses guardando estrecha relación con contenidos temáticos y desarrollados con base en la planeación didáctica.

7. La motivación y el adolescente

Es importante que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente y el alumno, deban tener un espíritu y pensamiento positivo ante la adquisición de nueva información, manteniéndose motivados e interesados para aprender nuevos conocimientos. Aspectos como la autoestima y la autoconfianza del alumno influyen considerablemente en su desempeño (Gilbert, 2005). Otros factores que intervienen en dicho proceso, son los objetivos y la disciplina escolar de la institución educativa, el tipo o estrategia didáctica que ejerce el docente, los hábitos de estudio generados y fomentados desde casa con la familia.

Como se puede estimar, las condiciones para que un alumno aprenda van más allá de lo aquí esbozado es necesario e importante querer aprender, es decir tener disposición y estar abiertos a la nueva información que posteriormente a través del análisis y la socialización de ésta se convertirá en conocimiento nuevo. Saber pensar es otra condición indispensable, es conocer cómo se estructura el pensamiento; un factor más son los conocimientos previos, es decir las nociones con que ya cuenta el alumno sobre el tema. Finalmente el grado de aplicación del conocimiento, es un detonante para anclar en la memoria y además aterrizarlo en la vida cotidiana del alumno, ello implica la tarea de orientarse hacia la comprensión, la elaboración e integración de información para recordarla y aplicarla de manera eficaz (Alonso, 2000).

De aquí el papel que juega la motivación, el saber como individuos que se puede conseguir una meta o un logro, propicia que el adolescente se esfuerce lo necesario, sin sentir o considerar una carga a costas. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, los alumnos asumen las tareas de aprendizaje en combinación con ideas previas para dar lugar a nuevos conceptos. Por otra parte, las instrucciones del profesor, los compañeros, la organización escolar y la evaluación, influyen también en el aprendizaje del alumno.

¿Cómo se puede despertar el interés o motivación del alumno?

De entrada, se debe incentivar en todo momento al joven para que conserve la esperanza y el espíritu alto aún ante la aparente adversidad, desarrollando una actitud creativa de pensamiento divergente, es decir que abogue por la diversidad de opiniones, por el cuestionamiento sobre los temas o contenidos y no por la discrepancia.

Es importante que el joven adolescente sepa pensar, con la intención de tener la habilidad de poder realizar un conjunto de operaciones sobre la información que reciba y procese hasta obtener una conclusión adecuada, ya que en caso contrario sucedería lo que Jesús Alonso Tapia tiene a bien mencionar:

“Cuando un niño observa las cosas de modo superficial y asistemático; (...) no relacionan los distintos elementos que ven u oyen; (...) carecen de sistemas de espacio-temporal de referencia a partir de que situar u organizar, cuando no se estructura la información adecuadamente para su elaboración (...) responden y actúan impulsivamente” (Alonso, 2000: 12).

En el caso del alumno adolescente para entrenarlo en los procesos básicos, es fundamental la labor y el apoyo del docente, saber pensar implica la forma de facilitar y superar las deficiencias, va más allá del hecho de recoger datos fragmentados. Supone comparar y organizar la información que propicie el razonamiento y la inferencia, haciendo generalizaciones a partir de los datos con el objetivo de resolver problemas y aplicando diferentes estrategias. Así como intentar expresar correctamente una línea de razonamiento, cuestionando si lo que se afirma es cierto o falso.

En otros términos, lo que se pretende es procurar que el alumno sepa pensar desde una panorámica general además de saber aplicar su pensamiento comprensivo de lo que lee y comunica de forma escrita y oral, de modo que ello le permita aumentar sus destrezas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El gran objetivo del alumno es que aprenda no sólo los conceptos, las reglas y las estrategias sino también que tenga la capacidad de recordar y aplicar dichos conocimientos en situaciones de la vida cotidiana, justo es lo que le da relevancia al conocimiento y mejora la capacidad de su recuerdo.

En gran medida la calidad de los conocimientos dependerá de las estrategias que cada sujeto emplee mediante procesos de deducción e inducción. Una forma de garantizar que el alumno aplique de modo efectivo las estrategias, requiere distinguir los momentos de actuar en condiciones problema. Es decir, aprender a autorregular su propio pensamiento, mismo que se da a lo largo del tiempo siempre y cuando existan las condiciones de aprendizaje significativo a las que se hace referencia al inicio de este apartado: conocer, querer saber y saber pensar. Otro punto importante es fomentar que el alumno genere respuestas sin miedo al fracaso, con dos finalidades: una de procurar la perseverancia y la otra de retroalimentar al alumno en el momento preciso de la interacción y en el intercambio de ideas.

8. El rol del docente y la motivación

En este apartado se mencionan algunas consideraciones que podrían ayudar desde el papel docente, en favorecer mejores resultados para el proceso de enseñanza aprendizaje. No se pretende establecer un marco normativo del buen docente, pues cada grupo es diferente y la interacción es muy distinta según las diversas personalidades y contextos desde donde se interactúa.

Pero si es prudente señalar que el rol del docente es clave para mantener de forma permanente la motivación del alumno, es decir que exista disposición al esfuerzo, estimulando la voluntad de aprender. La importancia de la relación con los alumnos, implica una inversión de tiempo y energía, misma que tendrá impacto en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, compartiendo conocimientos, actitudes y valores con respecto hacia las actividades escolares.

Por ejemplo las visitas a museos, parques o asilos de la comunidad, son un buen espacio y momento para convivir en virtud de ser actividades que tienden a reafirmar los lazos dentro y fuera del aula, aunque el principio no se perciba, se están tendiendo puentes de comprensión mutua entre pares y entre los alumnos y el profesor. Teniendo como resultado la socialización del conocimiento y el aprendizaje colectivo.

Otro aspecto importante dentro de rol docente, para Ian Gilbert es la técnica de la sonrisa destaca por sus efectos “cuando alguien sonríe, automáticamente se desencadena en nosotros la reacción de sonreír, nos guste o no”. Debido a la liberación de endorfinas que proporciona la sensación de bienestar, como humanos somos “seres psicodinámicos” lo que conlleva a deducir que si se modifica la fisiología, también se modifica la psique (Gilbert, 2005: 172). De aquí la importancia del sonreír en el aula para des-tensar el ambiente, quizás entablando una charla con los alumnos sobre conversaciones comunes: un partido deportivo, un concierto, el cine, con la intención de encontrar un punto de empatía.

Por su parte la estrategia del gritar frente a grupo, proporciona la sensación de pérdida de autocontrol o explosión de ira. La mejor opción para conseguir lo que se quiere es el lenguaje no verbal, por ejemplo situarse frente a grupo levantar una mano y dar una palmada como estrategia de comunicación para solicitar atención, pero sin decir palabra alguna. Un punto más de apoyo para fomentar la motivación es la imagen de seguridad, al momento de impartir una clase con los pies bien apoyados, estableciendo contacto visual con los alumnos, erguidos y sonrientes.

Para efectos de motivación, desarrollar actitudes positivas con los alumnos permiten apropiarse del conocimiento mediante el establecimiento de puentes, derribando muros, compartiendo experiencias propias y anécdotas como docente con los alumnos para despertar un ambiente creativo en el aula, permitiendo la retroalimentación inmediata y personalizada, pero sobre todo encontrando la utilidad y aplicación de los contenidos temáticos y los conocimientos para su vida propia desde su entorno y actual momento.

Otro aspecto el apoyo entre iguales es decir entre sus compañeros, es importante identificar y valorar a las personas con las que convive ya que de la interacción de estas relaciones interpersonales, depende la comunicación efectiva del intercambio y expresiones de sentimientos, ideas y necesidades, pues son quienes como compañeros se ayudarán a lograr sus objetivos; en caso contrario, también se tendría que cuestionar qué hacer al respecto.

9. La importancia de las actitudes, los valores y los hábitos de estudio en relación con el aprendizaje

Académicamente hablando la institución escolar tiene algunas funciones sociales, como formar individuos que posteriormente convivan e interactúen de manera positiva y efectiva, esto es como seres humanos de manera integral. En otras palabras, la escuela proporciona herramientas para la vida en sociedad, una vez que se consoliden en el campo profesional y para ello es imprescindible el desarrollo de habilidades y capacidades, así como valores y actitudes que propicien un buen desempeño. No obstante, también se vela por un equilibrio personal en los aspectos afectivos, relacionales, cognitivos, morales y sociales, que garanticen o al menos procuren la satisfacción y seguridad consigo mismo.

A continuación para tener mayor claridad y hacer más comprensible la propuesta didáctica que se borda es prudente hacer un reconocimiento y diferenciación entre los límites y enfoques de los términos de actitud, valor, norma y hábito, desde el punto de vista social como pedagógico.

¿Qué es una actitud? "Sentido u orientación selectiva del pensamiento, la comprensión, la percepción el juicio, el valor y la conducta" (Heinz, 2001:16). Es decir una disposición de reacción psíquica originada a partir de la interiorización de valores socioculturales, así como derivadas de la experiencia y el aprendizaje, cuya influencia determina la conducta del individuo. Misma que conlleva a la fijación de estructuras institucionales, de opinión y de convicción en determinados ámbitos sociales.

Juan Escámez define las actitudes como "evaluaciones afectivas, pertenecen primordialmente al ámbito de los sentimientos, valoraciones de las realidades como perjudiciales o favorables para la vida de los sujetos" Es así como las actitudes implican un juicio proclive al cambio, mediante el análisis crítico de los valores, en otras palabras son educables, de aquí la importancia de los contenidos temáticos en la educación. Dentro del proceso de aprendizaje las actitudes "permiten al sujeto adoptar una determinada postura interpretativa y de realización ante el mundo, además de proyectar su estructura básica en series de comportamientos donde se objetiva por medio de la acción" (Escámez, 2007:42).

Para Guitart (2001) otra definición de actitud alude la tendencia psicológica a favor o en contra con respecto a un objeto o actividad. Dicha tendencia no es observable por sí misma debido a que se deriva de un estado interno, de aquí la necesidad de inferir las actitudes a partir de respuestas de cada persona a través de los elementos cognitivos, afectivos y de comportamiento.

La importancia de las actitudes reside precisamente en sus características:

- ✓ Son decisivas en la personalidad del individuo.
- ✓ Incluyen antecedentes y respuestas que pueden ser cognitivos, afectivos y/o comportamentales.
- ✓ Se forman a partir de factores internos y externos del individuo.
- ✓ Son internas, individuales y adquiridas.
- ✓ Tienden a organizarse en un conjunto aglutinador hasta llegar a un sistema de valores.
- ✓ Condicionan otros aspectos psicológicos: formación de juicios sociales, procesamiento de la información, aprendizaje.
- ✓ Son concreciones de valores. Actitudes y valores se incluyen en el marco moral del individuo.

Siguiendo la idea de Rosa Guitart, las actitudes son adquiridas a lo largo de toda la vida, lo que implica que son dinámicas y flexibles al cambio, educables, y particularmente las actitudes sociales son relativamente estables. Se dice que condicionan otros procesos psicológicos debido a la formación de juicios sociales y el procesamiento de la información, es "la percepción, la interpretación de estímulos, la comprensión, la retención, la rememoración" (Guitart, 2001:13).

De esta manera la importancia de las actitudes reside en asumir un rumbo o sentido para la comprensión de experiencias y/o aprendizajes, dotando y ordenando el significado del medio social, conformando una red asociativa de actitudes reflejado en opiniones y convicciones, dando lugar a la identidad personal y colectiva.

Otro término importante a reflexionar son los valores, *¿Qué es un valor?* sociológicamente, son fines y orientaciones de las acciones humanas y de convivencia social. Los valores, son resultado y están determinados por el proceso de desarrollo, cambio histórico y social. Sirven como criterios selectivos de orientación, son representaciones de lo deseado. Fundan y justifican de modo significativo las normas sociales por medio de un sistema de valores colectivos e influyen en las actitudes individuales de los sujetos. (Heinz, 2001).

Citando a Juan Escámez "los valores son las cualidades que los humanos hemos descubierto o trabajosamente construido en las personas, acontecimientos, situaciones, instituciones o cosas que merecen ser estimada" (Escámez, 2007:16).

La utilidad de los valores, es permitir un mundo más habitable con conductas asumidas por los sujetos y las instituciones conllevando al acondicionamiento de la vida, de acuerdo con sus valores en el sentido creativo y la dinamización de la realidad que sucede.

Para Rosa Guitart quien considera que los valores son una creencia abstracta y dinámica, cambia según las circunstancias socioculturales o de la evolución de cada individuo. Su función es mediar la percepción de cada persona y de sí mismo, conformando un sistema de valores, pudiéndose entender como un plan general para evaluar y resolver conflictos, teniendo como consecuencia la toma de decisiones acertadas. En este sentido los valores son una referencia en dos planos: uno como juicio o patrón de orientación de cada persona, y otro como una guía de vida y/o actividad humana. En síntesis, "el marco referencial de una persona está conformado por los valores, la aplicación de éstos a objetos determinados viene dada por las actitudes" (Guitart, 2001:15).

Es decir los valores como cualidad humana son los fines a donde se desea llegar, considerando los procesos históricos y sociales que influye en los individuos, en virtud de ser patrones de orientación y juicio, como guías de vida social. Y para ejemplificar lo mencionado se tiene el siguiente cuadro, donde se hace una clasificación de los valores en terminales, instrumentales, interpersonal e intrapersonal.

CUADRO No. 5

VALORES

Terminales:

Aluden un estado idealizado de existencia

Interpersonal:

Desarrollan capacidades como la tolerancia, el perdón, al amar o la cortesía.

- Una vida confortable
- Una vida interesante
- Realización personal
- Un mundo en paz
- Un mundo de belleza
- Igualdad
- Seguridad familiar
- Libertad
- Felicidad
- Armonía interior
- Madurez en el amor
- Seguridad nacional
- Placer
- Autorrespeto
- Reconocimiento social
- Amistad verdadera
- Sabiduría

Instrumentales:

Son formas idealizadas de conducta

Intrapersonal:

Valentía, imaginativo, lógico, responsable y autodisciplinado.

- Ambicioso
- Tolerante
- Competente
- Alegre
- Valiente
- Capaz de perdonar
- Servicial
- Honesto
- Imaginativo
- Independiente
- Intelectual
- Lógico
- Capaz de amar
- Obediente
- Cortés
- Responsable
- Autodisciplinado

Fuente: (Rokeach, 1973).

Entonces, *¿cuál es la diferencia entre un valor y una actitud?* La diferencia radica en el grado de significado de cada término para cada persona. El valor determina un conjunto de actitudes, es un concepto más general es lo preferible, lo recomendable, lo ideal (por llamarlo de alguna manera); mientras y las actitudes derivadas de los valores estructuran la personalidad y el sistema cognitivo, lo que se elige o se prefiere.

Finalmente, *¿Qué es un hábito?* Son pautas de conducta estables aprendidas por imitación, repetición o presión externa es decir por socialización o educación, que se ponen en práctica en determinadas situaciones, de modo rutinario o automático, reflejo e instintivamente.

Los hábitos liberan al individuo de la presión de decidir constantemente, estabilizando las relaciones y las estructuras sociales, favorecer las condiciones de dominación y el retardo al cambio social, ejemplo de ello son los *usos y costumbres* (Heinz, 2001).

En el caso de los alumnos del nivel medio superior, se visualiza a los alumnos con la costumbre de hacer la tarea sobre la cama con la televisión encendida, o en caso contrario con el hábito acudir a la biblioteca donde predomina un espacio silencioso que exhorta a la concentración y la perseverancia escolar.

Otra costumbre sobre todo en la etapa preescolar y en la educación primaria es el uso del cuaderno de tareas, posteriormente en los niveles superiores el uso cotidiano de la agenda personal es un hábito importante e indispensable para organizar las actividades académicas, de trabajo y personales, con suficiente antelación y equilibrando las áreas de trabajo y esfuerzo.

Un hábito es un comportamiento estable y mecanizado que se reitera en situaciones parecidas y se adquiere por repetición de conductas, donde “el estado de conciencia de lo que hay detrás de los hábitos es escaso (...) los hábitos se diferencian de las actitudes porque no incluyen reacciones afectivas ni evaluativas” (Guitart, 2001:17).

Algunos ejemplos que muestran la diferencia entre los términos arriba citados son las siguientes:

CUADRO 6

Valores	Actitudes	Hábitos	Normas
<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones equilibradas con los compañeros de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se llega a la escuela, guardar los objetos propios en el espacio personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esperar el turno para hablar en la clase.
<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y valoración de las propias características y habilidades personales autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavarse las manos después de una actividad plástica. 	<ul style="list-style-type: none"> • No correr por los pasillos de la escuela.

Fuente: (Guitart, 2001:16).

Una vez identificado a qué se refiere cada término se puede acotar que, en el centro escolar al trabajar conjuntamente con valores y actitudes, se conlleva a programar estrategias cuyo fin permita concientizar al alumno sobre sus actitudes y sus consecuencias en el marco de su aprendizaje. En virtud de que las actitudes son aprendidas, surgidas a partir de las interacciones sociales significativas del individuo y sus experiencias en un contexto determinado, cabe mencionar que se establecen relaciones de interdependencia entre éstos como la familia, la escuela, lo afectivo y lo cognitivo.

En la cotidianidad, es difícil parcelar el aprendizaje por contextos pues los individuos tienen diferentes tipos de aprendizaje dentro de cada uno y que en el mejor de los casos, sí no se contradice cada contexto propiciarán un mayor potencial para la suma de diversas influencias en el individuo.

10. Contextos de aprendizaje actitudinal

En el entendido de que las actitudes son aprendidas, como resultado de las interacciones sociales significativas del individuo, es decir de la socialización de sus experiencias, el siguiente apartado muestra algunos de los *espacios de referencia* que a consideración de Guitart (2001) son los más importantes:

- *En la sociedad*, donde se presenta el proceso de interiorización de las normas sociales. Por ejemplo la formación académica profesional es parte de un proyecto de vida de cada individuo.
- *En los medios de comunicación*: a través de la imagen informa de manera presencial y emotiva, sin rigurosidad de pensar sino más bien de sentir. El uso de la imagen como código no permite juzgar la realidad, pues puede mostrarla distorsionada, no obstante, el mensaje ofrecido es completo y su captación o registro no requiere mucho esfuerzo, es decir se asume una actitud pasiva, por ejemplo la televisión transmite maneras de entender al mundo y las relaciones personales. Por ejemplo, los documentales sobre civilizaciones antiguas o sobre el mundo marino que sin permanecer físicamente en el lugar se pueden conocer ciertas características o rasgos del tema abordado.
- *En la familia*: es el núcleo de mayor convivencia para el individuo, pero también recibe influencia de factores externos o extrafamiliares como la calidad de vida y la satisfacción de los padres con el trabajo.

Particularmente, las características concretas de este contexto como las relaciones que mantengan cada uno de sus miembros, hacen posible que los valores y las actitudes tengan orientaciones determinadas, pues principalmente el aprendizaje es por imitación de modelos. De esta forma se transmiten las convicciones políticas, religiosas y morales. Por ejemplo el hábito de revisar cuando menos los titulares de los diarios, la asistencia a actividades culturales como ferias de libro, talleres, obras de teatro o exposiciones entre otras actividades.

- *El grupo de pares:* aquí se socializa al individuo y se establecen relaciones entre iguales, posibilitando el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas y morales. Además, tiende a crear el deseo de pertenencia y ayuda a conocerse a sí mismo, identificando sus características, necesidades, problemas, así como aprender a relativizar. No obstante, cabe mencionar que no todas sus potencialidades son positivas pues también se identifican limitaciones propias en relación a los demás. Por citar un ejemplo, reunirse con los compañeros del salón para realizar juntos la tarea para intercambiar dudas y asesorarse mutuamente.
 - *El centro escolar:* de vital relevancia para los aprendizajes actitudinales, ofrece modelos de maneras de ser y de comportamiento, establece relaciones afectivas, además de dar pauta al razonamiento y transmisión no únicamente de contenidos temáticos, de valores y actitudes, sino también de rituales y prácticas escolares como sistemas pedagógicos, sistemas de autoridad y disciplina, mecanismos de evaluación de clase. Finalmente es prudente mencionar que en este contexto se produce y reproduce la ideología dominante, pero también a su vez se evidencian las desigualdades sociales.

Se comparte el sentir de la autora, al reconocer que existen otros centros de aprendizaje actitudinal como los centros de trabajo o los grupos religiosos, que no se mencionan aquí por considerar que son sobre todo más comunes en etapas adultas del ser humano. Y que para propósitos de este trabajo de investigación no son tan cotidianos para los alumnos adolescentes.

11. Factores individuales y sociales que influyen en la formación de actitudes en el alumno

En el proceso de adquisición actitudinal derivado de la interacción social, intervienen factores individuales como el desarrollo intelectual o moral, el equilibrio personal, los conocimientos previos, la motivación hacia el aprendizaje y la satisfacción de las necesidades personales, algunos de los elementos que intervienen en el aprendizaje actitudinal son (Guitart, 2001).

- *La interacción social es necesaria para llevar a cabo aprendizajes actitudinales.
- *Las relaciones con el objeto actitudinal pueden llevar también al aprendizaje.
- *Los factores biológicos (edad, ritmo de desarrollo, cansancio...) pueden influir en el aprendizaje.
- *El desarrollo moral condiciona el aprendizaje actitudinal.
- *La satisfacción de las necesidades personales es el motor motivacional de los aprendizajes actitudinales.
- *El aprendizaje actitudinal puede ser no consciente.
- *El contacto directo con el objeto de la actitud condiciona las características del aprendizaje.
- *La conducta y las actitudes establecen relaciones de mutuo condicionamiento.
- *Los grupos sociales a los que se pertenece influyen en las actitudes que se adquieren.
- *La o las personas que intervienen en el aprendizaje actitudinal influyen en las actitudes que por adquirir y en los procesos de aprendizaje.
- *La persona no copia las actitudes exteriores a sí misma tal cual, sino que las reelabora.

De los anteriores factores, se considera que los de mayor impacto (sin restar el mérito a los demás) son en primer lugar los de tipo biológico, en relación a la etapa denominada como adolescencia, de la cual ya se han mencionado en apartados arriba de algunas características al respecto.

Otros factores son los de interacción social, en virtud de que los alumnos del nivel medio superior transitan por una etapa de adquisición hacia una personalidad autónoma y con el fin de diferenciarse del núcleo familiar y posiblemente de los pares.

Finalmente otro aspecto que se considera relevante son las personas que intervienen en el aprendizaje actitudinal, particularmente los docentes influyen o condicionan los mismos, por medio de los ambientes educativos, las estrategias didácticas, la relación maestro-alumno, así como con las autoridades de la institución educativa.

12. El mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y la importancia de los hábitos de estudio

A propósito de los aprendizajes actitudinales y la relación maestro-alumno, desde la visión constructivista de Mónica Trotter, (2000) para romper con los viejos esquemas de trabajo se propone docente considerar:

- 1)** *Presentar o generar en el alumno un conflicto cognoscitivo*, esto es propiciar la reflexión ante alguna duda con respecto a un contenido temático.
- 2)** Que el alumno *proponga alternativas de solución*, es decir comprometerlo a la búsqueda de posibles soluciones, mediante el análisis y el cuestionamiento para conocer la respuesta.

- 3) *Presentar el contenido:* identificando lo que el alumno conoce previamente para no reiterarlo, minimizando el tiempo de exposición por parte del docente, e identificar lo que aún no sabe el alumno.
- 4) Finalmente se sugiere la *aplicación de ejercicios* para que el alumno participe activamente en su propio aprendizaje.

Como se puede observar esta orientación constructivista se dirige hacia el fomento del estudio para la vida, más allá de acreditar los exámenes, insistiendo que el aprendizaje debe ser significativo y ameno, distinguido por la disciplina caracterizada por un esfuerzo constante a largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener el máximo aprovechamiento, y no aplicarse al final de curso o antes del examen ya que sólo se estaría fomentando la memorización.

De aquí la importancia de las siguientes recomendaciones generales, denominadas por Trotter en "estrategias de superaprendizaje" orientadas al desarrollo de algunas habilidades básicas para el estudio como pueden ser:

- a) Revisar los apuntes todos los días aproximadamente 15 minutos, para asegurar una retención en un 50% más rápido en el momento de estudiar.
- b) Elaborar un resumen, cuadro sinóptico o mapa conceptual al final de cada tema, 30 minutos asegura el 30% de retención, utilizando al gusto colores para cada materia pues éstos permiten un 5% para la capacidad de memoria.
- c) De esta forma para el ciclo de exámenes ya se tendrá adelantado el 85% del esfuerzo, releyendo resúmenes, fichas, cuadros y mapas conceptuales.

CUADRO 7

ESTRATEGIAS DE SUPER-APRENDIZAJE

Habilidades para anotar

¿Qué anotar?

- La explicación del curso: objetivos, formas de evaluación y ejercicios.
- Información que no está al alcance fácilmente en libros o revistas.
- Leer antes que el profesor exponga, permite identificar lo importante, lo secundario, y el registro de las dudas.

Algunas recomendaciones importantes a considerar:

- *Tamaño de la letra legible, no pegada ni pequeña.
- *El interlineado suficiente en cada párrafo, ayuda a retener mejor la información y permite una lectura rápida y fluida.
- *Procurar una hoja especial para cuadros o esquemas.
- *En lugar de pasar en limpio apuntes es preferible hacer cuadros, resúmenes o mapas conceptuales resaltando con colores atractivos.
- *Revisar apuntes y comentar dudas para la siguiente sesión.
- *En caso de no asistir a clase, reservar un espacio en el cuaderno para intercalar la información o apunte del día.
- *Usar abreviaturas personales.
- *Subrayar los libros con lápiz para posteriormente borrar si se requiere.
- *Poner un calendario al inicio del cuaderno o carpeta, para recordar los actividades pendientes.
- *Apoyar las anotaciones con gráficos, lo que permite comprender mejor la información.

Aprender a redactar

Para redactar informes y ensayos se considere organizar el pensamiento con la finalidad de:

- Escribir organizadamente
- Incrementar la habilidad para expresarse con originalidad
- Cuidar la presentación de la escritura de títulos y subtítulos

Elaborar un informe y lograr lo anterior se debe:

- Recopilar la información
- Ordenar y clasificarla
- Hacer un borrador
- Hacer una revisión ortográfica y general
- Presentar redacción final

Aprender a escuchar

Para prepararse: hacer una pre-lectura:

- Concentrarse en lo que dice el autor y no el cómo lo dice;
- La mente abierta selecciona la información, no acepta todo lo que dice el autor cuando no se está de acuerdo con él.
- Para mantenerse alerta física y mentalmente, es importante ubicar un sitio estratégico.
- Escuchar – pensar – escribir, implica analizar, seleccionar ideas centrales y escribir con nuestras propias palabras.

Fuente: (Trotter, 2000).

Estos son sólo algunos de los puntos a considerar por el alumno, para lograr óptimos resultados en su propio proceso de aprendizaje. En ocasiones se desarrollan hábitos equivocados, debido a que nadie se percató de las formas para estudiar, cuya referencia fue con base en alguna serie o programa de televisión favorito. Quizás en casa, los espacios físicos son muy reducidos o los integrantes viven hacinados o la familia no cuenta a menudo con una formación avanzada y una disciplina que oriente cuál sería la mejor manera de estudiar. Una buena estrategia para motivar al alumno y para hacer perfectible la adquisición de sus conocimientos, son considerar los anteriores puntos.

Capítulo 3

La Observación Participante como Estrategia de Aprendizaje desde la Investigación Cualitativa

“Lo que llegamos a ver depende de lo que buscamos, y lo que buscamos depende de lo que sabemos expresar; nuestro expresar es una manera de hacer público lo que hemos llegado a saber y a sentir, la mente mediatiza el mundo”

Anita Barabtarlo Zendanski

El presente capítulo fundamenta la concepción teórica de la observación participante desde el método cualitativo. Describe la importancia y la generosidad de la OP cuyo impacto pretende motivar la sensibilización del alumno ante los contenidos temáticos de la asignatura de PSEPM.

En la investigación social el proceso de observación de los fenómenos sociales, puede ser explicado desde los métodos: cualitativos y cuantitativos. (Álvarez, 2005:29). Los estudios cuantitativos se apoyan en encuestas que requieren cubrir rigurosas etapas, como la definición del marco conceptual y la construcción de hipótesis, el reconocimiento de indicadores y su traducción a variables en forma de preguntas, cuidando la coherencia y las relaciones causales así como la operación de las variables.

Mientras que los estudios cualitativos son encaminados hacia la comprensión y no a la predicción, arrojan datos descriptivos del contacto directo en contextos cotidianos, culturales y vivenciales, del análisis documental comparativo de cartas, biografías, autobiografías, inclusive de imágenes e historia oral.

No obstante las diferencias entre ambos métodos, en el fondo son complementarios, dentro de la investigación social la elección de uno u otro método dependerá de qué o quiénes van a ser objeto de estudio, señalando que como todo método tiene sus bondades y limitaciones.

Particularmente la propuesta didáctica abordada, está enmarcada en los parámetros del ámbito cualitativo, de aquí la razón por la que se hace mayor énfasis en las metodologías cualitativas.

1. La importancia de los marcos interpretativos referenciales

Los marcos referenciales son acercamientos que fundamentan las corrientes teóricas de diversos campos de estudio como la sociología, la psicología, la antropología, la lingüística, algunos muestran que la realidad social es subjetiva. En virtud de que existen diversas formas de interpretar la realidad desde la mirada cualitativa.

El siguiente cuadro proporciona un panorama general sobre algunos marcos interpretativos (Álvarez, 2005).

CUADRO 8

Marcos Referenciales Interpretativos

Interaccionismo Simbólico	Los seres humanos actúan ante los objetos y las personas con base en los significados que ambos tienen para ellos, cuyo origen tiene lugar en la interacción con ellos mismos.
Interaccionismo Interpretativo	Esta corriente interpretativa propone valorar los factores socioculturales.
Etnometodología	Consiste en aclarar cómo se forja la vida cotidiana de una construcción social, partiendo de la idea que las personas poseen competencias prácticas, lingüísticas y de interacción que pueden ser observadas y registradas.
Análisis convencional	Estudia las características y modalidades interactivas que tienen lugar en las conversaciones cotidianas.
Etnografía	Se aboca al estudio de los significados culturales que prevalecen en personas o grupos.
Hermenéutica	Busca la verdad desde la interpretación de los textos. Fundamentada en el círculo hermenéutico.
Fenomenología	Su punto de partida es la experiencia personal con base en cuatro puntos de referencia: tiempo, espacio, cuerpo y relación humana.
Fenomenografía	Su principal enfoque es la forma en que se experimentan los diferentes fenómenos y formas de ver y concebirlas, así como las habilidades que se tienen en relación a estos fenómenos.
Teoría fundamentada	El punto principal es la obtención de los datos como elemento esencial para elaborar las teorías a partir de la investigación.

Fuente: (Álvarez, 2005:99).

Para fines de esta propuesta didáctica se aborda desde el encuadre etnográfico, cuyo origen tiene lugar en la antropología cultural. Donde el investigador realiza una descripción puntal y detallada del grupo o individuos con los que comparte una cultura, analiza temas y perspectivas del grupo objeto de estudio e interpreta significados de la interacción social del grupo, así como la regularidad de los quehaceres habituales y la explicación de sus significados dentro del proceso cultural.

Para profundizar dicha descripción es importante apoyarse en el método de la mayéutica, es decir de elaborar preguntas adicionales en torno al significado de las cosas y sobre las personas que son objeto de estudio.

La propuesta de OP no pretende que el alumno se convierta en un etnógrafo experto, la idea fundamental es propiciar en el alumno que viva la experiencia humana de la construcción de su propio conocimiento en la práctica social, de acercarse y apoyarse con esta metodología para incentivar la curiosidad del entorno social frente a los problemas que aquejan a la sociedad actual. De esta forma se dará pie a la reflexión crítica del alumno, al interés y a la necesidad de comprender a los otros, de establecer interacción con otros actores y contextos sociales, para contar con mayores elementos que le permitan emitir una opinión crítica al respecto de las diferencias y algunas problemáticas sociales.

2. Instrumentos y técnicas para la investigación cualitativa

Para la sistematización y registro de los datos descriptivos emergidos los contextos cotidianos, el investigador puede optar por alguno o diversos instrumentos como la observación, las entrevistas, la recopilación de documentos, los cuestionarios de final abierto, las técnicas de proyección, la recolección de artefactos y pensar en voz alta; según sean las necesidades y condiciones de trabajo de la investigación (Lankshear y Knobel Colin, 2000).

Otros recursos que ayudan al registro de datos son: el diario, el cuaderno de notas, los cuadros de trabajo, los mapas y los dispositivos mecánicos.

- ❖ **Diario:** Relato cotidiano de experiencias y hechos observados, se complementa con el cuaderno de notas y de los datos corregidos. Es importante tener presente la objetividad, la síntesis, la claridad y el orden.
- ❖ **Cuaderno de notas:** Se recomienda usar una libreta de bolsillo para anotar datos, referencias, expresiones, opiniones o croquis.
- ❖ **Cuadros de trabajo:** Son útiles para recoger una serie de informaciones, las cuales se puede procesar para elaborar estadísticas, además sirven para guiar la observación e identificar qué datos se deben buscar o subrayar. Existen diferentes tipos de registro, mismos que no se excluyen sino todo lo contrario, se complementan:
 - a) De hechos objetivos e información que no proviene del observador, por ejemplo un censo de población;
 - b) Para determinar y medir actitudes u opiniones;
 - c) Para asentar la situación y funcionamiento de organizaciones e instituciones.
- ❖ **Mapas:** Son auxiliares para observar, ubican geográficamente los límites, la topografía, la flora, la fauna, y el clima. Pueden ser croquis aproximados que complementen la observación para su interpretación sobre ciertas interacciones del lugar. También ubica instituciones sociales como pueden ser la iglesia, el hospital, el gobierno, las escuelas, los asilos, las fábricas etc. Además de ubicar accidentes geográficos como ríos, lagunas, bosques, montañas y vías de comunicación como terrestres, aéreas y marítimas.
- ❖ **Dispositivos Mecánicos:** concretamente se refieren a la cámara de video fotográfica y la grabadora, su ventaja es que pueden proveer de información exacta de la realidad, considerando por supuesto, la interpretación de las imágenes y su contexto. Su importancia es proporcionar un testimonio en imagen y audio de lo observado.

Existen diversas formas de registrar la información recabada, siendo el punto medular el análisis reflexivo, el desarrollo de la capacidad del observador para percibir, sentir, intuir e interpretar, comprometiendo a su vez la capacidad de análisis, redacción y síntesis con respecto al objeto de estudio.

Una característica de la investigación cualitativa es la construcción, se crea e indaga sobre las carencias y necesidades de los sujetos, con la finalidad de comprender el actuar y el comportamiento de éstos, por ello se considera una buena opción para área de las ciencias sociales y principalmente para la propuesta que aquí nos atañe la OP como estrategia didáctica propiciando la experiencia de vida del alumno en sus contextos sociales inmediatos, es decir aplicables a su vida cotidiana.

3. La importancia de la investigación cualitativa como estrategia didáctica y el alumno adolescente

Dentro del marco de la corriente positivista, el conocimiento cobró especial peso en relación al método científico, mismo que extrapoló los procedimientos propios de las ciencias naturales al estudio sistemático de las ciencias sociales, tal es el caso de la técnica de observación, el razonamiento en relación a su objeto de estudio, la formulación de hipótesis, su experimentación y/o comprobación, así como el modo de dar a conocer sus resultados. No obstante, ante las limitadas explicativas de ciertos paradigmas para la construcción del conocimiento en las ciencias sociales, éstas no han sido ajenas a la apertura de otras formas de entender los fenómenos o hechos sociales.

Concretamente la propuesta de la investigación cualitativa, plantea un modelo que combina diversos criterios metodológicos y teóricos, potencializando los alcances y articulaciones en la explicación e interpretación de los problemas sociales, trascendiendo el marco descriptivo y la enumeración de algunas técnicas para la recolección de datos y su procesamiento en información. La propuesta cualitativa vela por la comprensión de significados, estudia el tema del sujeto a partir del rescate y significación de la palabra (Tarrés, 2001).

Los argumentos de Bogdan y Taylor (1986) sustentan que el análisis cualitativo de los hechos y los fenómenos, se desarrollan desde la subjetividad y la intersubjetividad del sujeto, desde el sistema de símbolos de los contextos, la interacción en la vida cotidiana y su dinámica. Dejando atrás las verdades absolutas e incuestionables y las certezas inamovibles para dar espacio a la curiosidad, la capacidad de asombro y la sorpresa.

En la investigación cualitativa el investigador elabora concepciones a partir de la subjetividad de la realidad. Parafraseando a Anita Barabtarlo, algunas de las características de los trabajos cualitativos conciernen en su nivel de concreción, es decir de los rasgos distintivos de un hecho o fenómeno en particular; otro aspecto tiene que ver con la postura del sujeto como ser cognoscente, es desde que punto de vista se observa y/o cuestiona el sujeto, aquí el carácter interpretativo cobra una gran importancia por ser vínculo entre la teoría y la experiencia, subrayando la importancia del contexto social e histórico que devela el proceso de codificación y decodificación de lo significativo. Un punto a distinguir es la relación entre pensamiento y lenguaje como constructor social en aras del entendimiento y la comunicación, dando margen a la característica de la validación lógica de sus argumentos en relación a la coherencia y utilidad de los mismos (Barabtarlo, 2002).

Se puede apreciar que algunos enfoques cualitativos son proclives a la visión holística, donde la realidad es abordada desde el todo y considerando cada una de sus partes, englobando aspectos naturales, culturales y sociales, inscribiendo un diálogo desde lo singular hacia lo universal. Para interpretar al mundo se necesitan considerar los contextos, los cuales implican tomar en cuenta la historia, la política, los usos del lenguaje, los participantes en acontecimientos contemporáneos (Lankshear y Knobel, 2000).

En relación al alumno adolescente el contexto social tiene gran peso para su desarrollo cognoscitivo y social, lo que impactará en la construcción y definición de su identidad, Erikson lo apunta en las siguientes líneas:

“La formación de la identidad emplea un proceso de reflexión y observación simultáneas que tiene lugar en dos niveles de funcionamiento mental. Según este proceso, el individuo se juzga así mismo a la luz de lo que se percibe como la manera en que los otros lo juzgan a él comparándolo con ellos y en los términos de una tipología significativa para éstos últimos; por otra parte juzga la manera en que es juzgado, a la luz del modo en que se percibe la comparación con otros y en relación con tipos que han llegado a ser importantes para él. Por suerte, este proceso es necesariamente, en su mayor parte inconsciente” (Erikson, 1980: 19).

De aquí la importancia de que el alumno sea más observador de sí mismo, de y desde su contexto con las actividades generadas a partir del ámbito escolar caracterizado por propiciar el razonamiento, el cuestionamiento, el exhorto a la reflexión, el planteamiento de diversos escenarios en pro y en contra del hecho social u objeto de estudio, generando desde su mirada posibles soluciones o alternativas, así como el dimensionar alcances e impactos de las posibles soluciones al conflicto social planteado o circunstancias.

a) Los métodos cualitativos propician el despertar de la sensibilidad social del adolescente

La ciencia es uno de los principales pilares del desarrollo humano. Actualmente, los estudios en el área de las ciencias sociales ante la complejidad y heterogeneidad del campo de investigación han dado pie para considerar un nuevo estilo de pensar, de nuevas lógicas, de construir nuevas teorías que no deformen y desvirtúen la naturaleza de las realidades que se estudian, permitiendo aflorar la creatividad e imaginación del pensamiento humano. Para ello la investigación cualitativa (Taylor, 1986) citado por Rocío Rosales y Laura Hernández en “Los diversos métodos de la investigación Sociológica métodos cualitativos y cuantitativos” Acta Sociológica No. 31: 2001) representa una buena opción, debido a las siguientes características:

- 1) Es inductiva, el investigador puede comenzar de sus interrogantes aunque sean vagamente formuladas, en este sentido es una investigación flexible ya que parte del contacto directo de los datos y no de su recolección para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas.
- 2) En esta metodología el investigador analiza el escenario y a las personas desde una perspectiva holística, sistémicamente amplia e integra objetos de estudio como las lógicas y las normas implícitas y explícitas del contexto de estudio.
- 3) Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de estudio. Debido a la interacción de modo natural y no instructivo con los informantes.
- 4) Los investigadores tratan de comprender e identificarse con las personas. Intentan capturar datos sobre las percepciones de los actores para entender atentamente cómo ven las cosas desde el mismo marco de referencia.

- 5) El investigador cualitativo suspende y/o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. En otros términos, procura ver la realidad como si ocurriera por primera vez, sin dar por sobreentendido nada.
- 6) Para el investigador todas las perspectivas son igualmente valiosas en virtud de que apoyan la comprensión detallada de otras personas.
- 7) Los métodos cualitativos son humanistas, a diferencia de otros enfoques de investigación que dejan de lado aspectos de la vida social a nivel individual como colectivo. Se rescatan conceptos como la belleza, el dolor, el sufrimiento, la frustración y el amor; socialmente retoma información de las luchas cotidianas, morales, los éxitos y los fracasos, así como de las esperanzas e ideales que guarda cada sociedad.
- 8) Los investigadores cualitativos ponen en relieve la validez de su investigación, puesto que se permanece muy próximo al mundo empírico, proporcionando un conocimiento directo de la vida social. Sin interpretaciones conceptuales, definiciones operacionales o escalas clasificatorias, los estudios cualitativos sistemáticamente ordenados y con procedimientos particulares son más heterogéneos. Mientras que a diferencia de los investigadores cuantitativos tienden a enfatizar la confiabilidad y reiteración correcta en los resultados de sus indagaciones.
- 9) Para el investigador cualitativo, todos los contextos e individuos son de igual y vital importancia, en virtud de ser únicos e irrepetibles pero similares en sus procesos ante ciertas circunstancias.
- 10) La investigación cualitativa es considerada un arte, al ser producto de un proceso o un hecho histórico. La información obtenida se puede organizar para permitir futuros contrastes, comparaciones y análisis para elaborar explicaciones o modelos.

Desde este enfoque cualitativo, es viable despertar la curiosidad y sensibilidad social del adolescente con su propio contexto histórico y cultural, propiciando el aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México que comprende el mapa curricular de la Escuela Nacional Preparatoria. Además el alumno se prepara para las vicisitudes del andar por la vida con encuentros y desencuentros en diferentes aspectos. Confirmando a éste como sujeto social y sobre todo como parte importante de la humanidad, con la oportunidad de llevar a su paso la práctica de la siguiente triada: informar-formar-transformar su contexto social y humano, entre otros.

Además de marcar la pauta para fundamentar la visión crítica y reflexiva de los programas y fenómenos sociales del país. También se considera que particularmente el aprendizaje mediante la estrategia de observación participante va más allá del espacio áulico y los contenidos temáticos, es decir, que el alumno en cualquier momento de su vida puede llegar aplicar su aprendizaje al tener mayor comprensión y capacidad para relacionar los hechos sociales, independientemente de su situación laboral, familiar y académica el alumno tendrá mayor capacidad y visión para solucionar conflictos a lo largo de su trayectoria de vida.

4. Perfil deseable del investigador cualitativo:

Siguiendo el pensamiento de (Morse, 1994) menciona un decálogo del investigador cualitativo, mismo que implica ser:

Cuadro 9

Decálogo del investigador cualitativo

- 1) Paciente y saber ganarse la confianza de los sujetos a los que estudia.
- 2) Polifacético, en métodos de investigación social.
- 3) Meticuloso con la organización de la documentación de manera metódica y diaria.
- 4) Conocedor del tema, siendo capaz de detectar pistas para obtener mayor información.
- 5) Ser versado en teoría social, detectando las perspectivas teóricas útiles a su estudio.
- 6) Capaz de desarrollar su habilidad para trabajar de manera inductiva.
- 7) Confiado en sus interpretaciones, lo cual implica:
- 8) Verificar y contrastar constantemente su información.
- 9) Procurar que su trabajo intelectual tenga sentido en los datos recabados.
- 10) Cumplir el objetivo de obtener la publicación de su estudio.

Fuente: (Morse, 1994:225).

Estos puntos muestran algunas de las habilidades deseables a desarrollar por el alumno del nivel medio superior desde la investigación cualitativa, mismas que además pueden aplicarse fuera del ámbito académico, de utilidad con sus actuales relaciones personales o en el ámbito profesional, es decir que tengan aplicación en su vida cotidiana potenciando la crítica reflexiva permanente.

Por su parte De Miguel Amando (1994), menciona que en general un investigador cualitativo y particularmente el sociólogo, requieren adquirir y desarrollar habilidades como las que enseguida se mencionan considerando también sus posibles riesgos:

Cuadro 10

Decálogo del sociólogo		
<i>Cualidades</i>	<i>Virtudes específicas</i>	<i>Riesgos</i>
Sensibilidad	Identificar los datos relevantes.	Elaboración penosa de lo obvio.
Experiencia	Acumular vivencias.	Inexperiencia investigadora.
Observación	Escuchar y saber alejarse oportunamente.	Dentrismo.
Interés	El objeto de estudio debe ser de interés personal.	Excesiva frialdad respecto del objeto de estudio.
Espíritu crítico	Tener y aportar ideas propias.	Militancia fanática.
Independencia	No apegarse a una idea o un autor en particular.	No saber aislar los deseos personales.
Movilidad	Salir de contextos propios.	Localismo.
Continuidad	Haber errado en trabajos anteriores y crecer con base en ello.	Descubrimiento de nuevos horizontes.
Creatividad	Intuición, imaginación y originalidad.	Explicación académica excesiva.
Claridad	Domino de la lengua común.	Abuso de la jerga profesional.

Fuente: Citado en De Miguel (1994:47).

De lo anterior ambos autores sugieren posturas complementarias, preocupadas por la formación del investigador en general, independientemente del carácter cualitativo o cuantitativo; e inclusive se puntualizan algunos riesgos o implicaciones que pudieran rayar en los extremos si no se es prudente.

La idea angular es detonar la formación de los alumnos que conozcan la generosidad de la investigación cualitativa, es preciso mencionar que la importancia de esta propuesta contribuye a subsanar la falla latente del alumno de la ENP en relación a la investigación social. En el sentido de que éste no cuenta aún con el hábito y la habilidad de investigar en diversas fuentes primarias de información, en vista de condicionarse a la lectura de prontuarios y el llenado de guías de estudio dejando de lado el espíritu de investigación y análisis.

Si bien es cierto que la falta de habilidad para la investigación, es un problema generalizado y recurrente de estos tiempos actuales donde los estudiantes se limitan a buscar en la *internet* (googlear), la circunstancia se agrava cuando no tienen acceso a la tecnología, impactando fuertemente en la destreza para solucionar un problema. Es decir que se perturba de la visión y la siguiente lógica: un problema siempre tiene varias alternativas o al menos una solución de lo contrario no sería un problema. Subrayando que inclusive los errores tienen siempre enmienda y consigo un aprendizaje. Ambas premisas son piezas clave para la investigación social, pero sobre todo para conducir la vida humana del día a día desde cualquier punto de partida.

5. La observación participante como estrategia didáctica

En el ámbito educativo durante la década de los años 90 del siglo XX, el concepto de estrategia se aplicó hacia la mejora de la calidad del aprendizaje del alumno. Cada estrategia que se utiliza varía según lo que se pretende aprender, constituyendo así un estilo de aprendizaje. Para Monereo, (1990) los procedimientos y estrategias de aprendizaje son las habilidades que permiten aprender contenidos, destacando que para la enseñanza de las estrategias de aprendizaje, es importante la secuencia organizada de dichos procedimientos y la relación que guardan entre sí.

Por su parte, Frida Díaz Barriga considera que una "estrategia de aprendizaje, es un procedimiento (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas" (Díaz Barriga, 2002:234).

La Observación Participante (OP) como estrategia, dentro de los procedimientos de la investigación en general, es la técnica más primitiva y moderna a la vez, es accesible para ser puesta en marcha en la vida cotidiana y adquirir conocimientos, como objeto de estudio dentro del marco de la investigación, la OP puede ser controlada y planificada sistemáticamente, mostrando el panorama de las condiciones en los procesos sociales, sin pretensión de probar hipótesis ni generalizar hallazgos. En esta propuesta el estudio cualitativo a través de la OP capta los significados, los sentidos y principalmente, genera conocimientos a partir de las experiencias del alumno y su mundo, sus contextos sociales.

Existe una diferencia entre mirar y observar, el primer término se refiere a la acción constante que toda persona realiza y no cumple ningún objetivo conscientemente determinado, simplemente pretende satisfacer una curiosidad común o distraerse. En cambio la observación como técnica, implica saber qué es lo que se va a mirar de modo planificado, particularmente en las ciencias sociales consiste en *ver y oír* hechos y fenómenos, para lo cual es indispensable contar con el diseño de un instrumento para su registro, sin omitir que como toda técnica, ofrece ventajas, limitaciones y dificultades.

Desde la perspectiva de las ciencias sociales, existen algunas modalidades de la técnica de observación, conforme a los medios utilizados, la participación del observador, el número de observadores y el lugar donde se realiza. De manera sintetizada, para efectos de esta propuesta didáctica se eligió la visita al Museo Interactivo de Economía (MIDE) una observación estructurada, participativa, en equipo y de campo. Algunas de sus características generales se evidencian en el siguiente cuadro sobre las modalidades de observación (Ander, 1979).

La información que aparece con paloma y en negrillas es el esquema de organización desarrollado con el grupo 615, del cual el siguiente capítulo abordará.

CUADRO 11

Modalidades de observación		
Según los medios utilizados , es decir el grado de estructuración	✓ Observación Estructurada	-Sistemática, apela a instrumentos de recopilación de datos y hechos, implica previa selección de lo que se pretende observar.
	Observación No estructurada	-Libre, ordinaria o simple. -Plantea problemas y sugiere hipótesis. -Es un medio rápido de captación de la realidad. -Sin embargo, nos da la sensación de saber más de los que en realidad se ha visto.
Según la participación del observador	✓ Participativa	-Observación antropológica: activa, se conoce desde dentro de la comunidad natural, es decir que pertenece a la misma. -O bien de una comunidad artificial, es decir que se integra al grupo.
	No Participativa	-De carácter externo, no mantiene contacto con la comunidad es un "observador espectador". -Apropiado para reuniones, manifestaciones o asambleas, es una "observación tipo reportaje" principalmente de grupos más que de vida cotidiana.
Según el número de observadores	Individual	-Se proyecta sobre lo observado, pero se puede distorsionar la observación de un solo observador.
	✓ Equipo	Aunque todos observan lo mismo, la percepción es de diferentes formas y permite corregir distorsiones, pues cada uno observa diferentes aspectos. -Permite construir una red de observadores.
Según el lugar donde se realiza	✓ De campo	-De la vida real, los hechos se captan tal cual se van presentando, sin preparación.
	De laboratorio	-Las condiciones son artificiales y de pequeños grupos de observación.

Fuente: (Ander,1979:96-100).

a) La observación participante como procedimiento metodológico

La planificación, es básica para llevar a buen fin la OP comenzando por cuestionarse: ¿qué investigar?, ¿cómo observar?, ¿dónde observar?, ¿qué observar?, ¿cuándo observar?, ¿cómo registrar?, ¿cómo analizar? Aspectos básicos son: *el grado de participación*, es decir la aproximación del observador y los observados; y *el acceso* es decir, la estrategia para introducirse en el contexto a observar y recoger los datos.

Autores como Taylor y Bogdan, (1986) consideran muy importante recordar todo aquello que ven, oyen y sienten mientras están en el campo, recomendando:

- ✓ Prestar atención a todos los detalles.
- ✓ Cambiar la lente del objetivo: pasar de una visión amplia a otra más reducida.
- ✓ Buscar palabras claves en las observaciones de la gente.
- ✓ Concentrarse en las observaciones primeras y últimas de cada conversación.
- ✓ Reproducir mentalmente las observaciones y escenas.
- ✓ Abandonar el escenario en cuanto haya observado todo lo que esté en condiciones de recordar.
- ✓ Tomar notas tan pronto resulte posible, después de la observación.
- ✓ Dibujar un diagrama del escenario y trazar sus movimientos en él.
- ✓ Grabar conversaciones y acontecimientos.

Algunas recomendaciones durante la observación participante son:

- ❖ Ser cuidadoso con las acciones a fin de evitar alguna incomodidad con los participantes.
- ❖ Familiarizarse con el escenario a observar antes de comenzar a recolectar la información.
- ❖ Al inicio es preferible mantener observaciones de corta duración para evitar saturarse.
- ❖ Ser honesto, sin ser detallado al informar a los participantes sobre lo que se está haciendo.

Como eje vertical para los fines de esta tesis, la OP es una técnica para recoger información en y desde el escenario social, describiendo sistemáticamente los eventos y comportamientos del lugar a observar, en este sentido los alumnos aprenden con la interacción y las actividades de las personas. En determinado momento los observadores se convierten en parte de la comunidad participando y comprendiendo en las actividades del grupo que se está investigando.

En esta actividad el alumno tendrá la oportunidad de desarrollar habilidades como la atención flotante, es decir que deberá enfocar su atención tanto a los sujetos y circunstancias como a los procesos. En otras palabras además de observar lo obvio y evidente, también deberá identificar aquello que no está visibilizado, lo oculto identificando que en algunas ocasiones la ausencia de información u otro aspecto que proporcione una pista e idea, es un indicador cuando menos para otorgar el beneficio de la duda con respecto a lo aparente.

La OP como procedimiento es pertinente para promover la adecuación de los procesos de aprendizaje, que viren a la efectiva vinculación de los contenidos temáticos y la realidad social, en el estudio de los procesos sociales para comprender las causas de las problemáticas contemporáneas abordando los modos de vida insertados en los contextos históricos en un país de gran diversidad geográfica y cultural.

Para ello la esta propuesta didáctica que aquí ocupa, implica salir del aula y hacer trabajo de campo para construir el conocimiento social, es una invitación al ejercicio de la reflexión por parte del alumno, teniendo como punto de partida la OP, propiciando un proceso de socialización con otros sujetos, además de generar aprendizajes que lleven al alumno a desdibujar algunos prejuicios e incentivar una actitud de entendimiento, comprensión y respeto por la diversidad de otros contextos sociales.

“La experiencia de la investigación social cambia a los sujetos, los reconfigura, en ciertos casos intensificando percepciones previas, en otros transformando en lo profundo” Estrategias de Investigación Cualitativa (2006) Citado por Aldo Rubén Ameigeiras (Galindo Cáceres 1998:71).

Otra de las virtudes que ofrece la OP al alumno es una mayor integración e inmersión con su entorno social, permitiendo evidenciar las estructuras complejas y poco entendidas, así como una mayor consideración de valores y costumbres, pero principalmente para un mejor entendimiento humano.

b) Ventajas de la estrategia de observación participante

Desde la investigación cualitativa, se rescata fuertemente la valoración de lo subjetivo y lo vivencial, así como la interacción de los sujetos de estudio acentuando los aspectos locales, cotidianos y culturales con la finalidad de comprender el significado y de los procesos sociales. De aquí la relevancia de la estrategia de aprendizaje la OP, que debido a su generosidad es un ejercicio que permite fomentar la creatividad, la reflexión, la imaginación y la innovación en la construcción del conocimiento social. En otros términos propicia la trascendencia de alumno por caminos diversos, según se vaya presentando el andar de lo observado, entre algunas ventajas se tiene las siguientes:

1. Se puede obtener información independiente de que las personas de la comunidad la quieran o no proporcionar.
2. Los fenómenos son canalizados de forma global, con carácter total de la problemática.
3. Los hechos se estudian sin intermediarios, evitándose la distorsión de la información en el momento que ocurren sin deformaciones.

Dicho de manera poética, es sumergirse en un campo fértil donde, los aromas y las sensaciones se exageran a flor de piel, permitiendo dar rienda suelta a la imaginación y la creatividad para comprender las circunstancias diferentes.

c) Dificultades y limitaciones de la observación participante

Es importante considerar la distinción entre los hechos observados y la interpretación de esos hechos. Observar exige aprendizaje, ejercicio y desarrollo, pues paradójicamente suele mirarse todo y no observar nada. De aquí la necesidad indispensable de cuestionarse e identificar: ¿Qué se quiere ver?, ¿Qué es significativo?, ¿Qué es accidental? y ¿Qué es accesorio?

Como toda estrategia no se escapa de tener sus limitaciones, quizás aunque predomine la agudeza y la comprensión de la información, ello no favorece algunas veces para la cuantificación de los datos.

No obstante ante estas limitaciones se puede considerar como puntos de oportunidad a superar, mediante información extra de alguna otra técnica complementaria, específicamente de algunos datos derivados de la investigación cuantitativa.

Capítulo 4

La observación participante como estrategia para la comprensión de los problemas sociales

En este último capítulo se describe el trabajo realizado en la práctica docente con los alumnos del Plantel 5 de la Escuela Nacional Preparatoria. Se presentan los resultados de la aplicación del cuestionario para conocer el perfil de los alumnos y adecuar la planeación didáctica, pero sobre todo para organizar la propuesta didáctica que nos atañe: la Observación Participante.

Con base en el programa de la asignatura de PSEPM de la ENP se presentan los contenidos de la unidad II que consiste en hacer una revisión de los Modelos de Desarrollo Económico del país y de la unidad V donde se abordan los temas de Ecología y Contaminación Ambiental. Cabe mencionar que dichas unidades se vieron de manera invertida, es decir que primero se revisó la unidad V y posteriormente la unidad II, en ambas unidades temáticas se presenta algunas actividades desarrolladas con el grupo 615 en torno a la observación participante. La primera actividad es una observación abierta y libre, otra actividad es una observación inducida es decir en un espacio específico y un cuestionario guía, la intención de ambos tipos es para tener un comparativo entre ambas formas.

También se presentan algunos trabajos que muestran los temas abordados en la asignatura, los cuales tienen relación con la vida cotidiana de los alumnos, lo que permitió propiciar un clima para un aprendizaje significativo.

Finalmente se tienen los resultados de la aplicación de la propuesta didáctica con alumnos del Plantel 5 de la ENP, así como algunas consideraciones.

1. Descripción de la práctica docente

En la planeación de la práctica docente (Ver anexo 1) se consideraron varias actividades como la presentación de la profesora y el encuadre de la clase comentándose sobre el enfoque pedagógico de la MADEMS. Con la finalidad de crear un clima de confianza y sensibilización con los alumnos a trabajar. Se realizó una visita previa para hacer una dinámica de integración, en la cual los alumnos se presentaban de manera individual con nombre y carrera a elegir.

También se aplicó un breve cuestionario a 47 alumnos sobre consumo cultural, (Ver anexo 2) redes de apoyo y socialización. Con el propósito de conocer sus gustos y encontrar un punto que permitiera empatizar con los intereses y gustos del grupo. Los resultados obtenidos aluden a que la gran mayoría escucha estaciones de radio en frecuencia modulada, de corte juvenil y comercial, una persona escucha estaciones de corte grupero y otra la que sea, 3 de 47 escuchan estaciones de corte cultural, sólo una escucha radio por internet y 6 de 47 personas no escuchan radio.

La importancia de este punto fue, identificar que los alumnos escuchan la radio con fines de entretenimiento y no informativos como las noticias o reportes con temas especiales.

En cuanto a la asistencia al cine, la frecuencia es más constante y variada en comparación con la asistencia al teatro, que sólo van cuando un profesor se los pide para alguna tarea. Este aspecto llama la atención porque ir al cine se relaciona con el entretenimiento o pasatiempo mientras, que las obras de teatro son consideradas una cuestión académica “cuando los mandan”. Mientras el apartado que refiere a la lectura de algún libro reciente que no sea por parte de la escuela, la mayoría tiene una lectura; sólo 4 de 47 personas mencionó que ninguno, las causas: no tienen tiempo para leer, prefieren las revistas y otro que no lo recuerda. Ante estos apartados se identificó la carencia de formular en este cuestionario de consumo cultural un reactivo específico en torno a la asistencia a exposiciones o museos.

También se les preguntó si realizaban algún acondicionamiento físico, la mayoría participa en diversas actividades deportivas, como el futbol, la natación, zumba, trotar y artes marciales; destacando que sólo una persona usa la bicicleta como medio de transporte. No realizan ninguna actividad 14 personas, otra que ya no y una más que casi no. Estos resultados son altamente contrastantes en comparación al tiempo destinado para a la internet, donde todos sin excepción son usuarios aunque en diferentes proporciones de tiempo.

Al concluir la aplicación de dicho cuestionario se pudo identificar que la población del grupo 615 está conformado heterogéneamente en relación al sexo: 26 mujeres y 21 hombres, cuya edad promedio es de 17.6 años.

Un aspecto importante para esta propuesta didáctica, fue identificar la pertinencia de desarrollar actividades de tipo cultural con fines académicos, en virtud de no acostumbrarlas cotidianamente, sólo cuando algún docente lo solicita para tareas específicas.

En cuanto a lectura es un hábito ejercido regularmente por iniciativa de los alumnos sobre todo con temas relacionados de su edad. A diferencia del hábito de realizar alguna actividad física el 33% no tiene presente este aspecto en su vida.

a) La función social de la Observación Participante como propuesta didáctica en el grupo 615, la función social desde la perspectiva del currículo adicional

Una vez identificada a la población con la que trabajaremos durante esta práctica docente, se dará pie para abordar la función social de la propuesta didáctica con el grupo. Comenzando por señalar que el currículo oficial está contenido en los programas conforme a un plan de estudios determinado por las autoridades escolares, a diferencia del currículo adicional en el cual se planean actividades sugeridas por el docente, para compensar las carencias o necesidades específicas que se van identificando a lo largo de la interacción con el grupo.

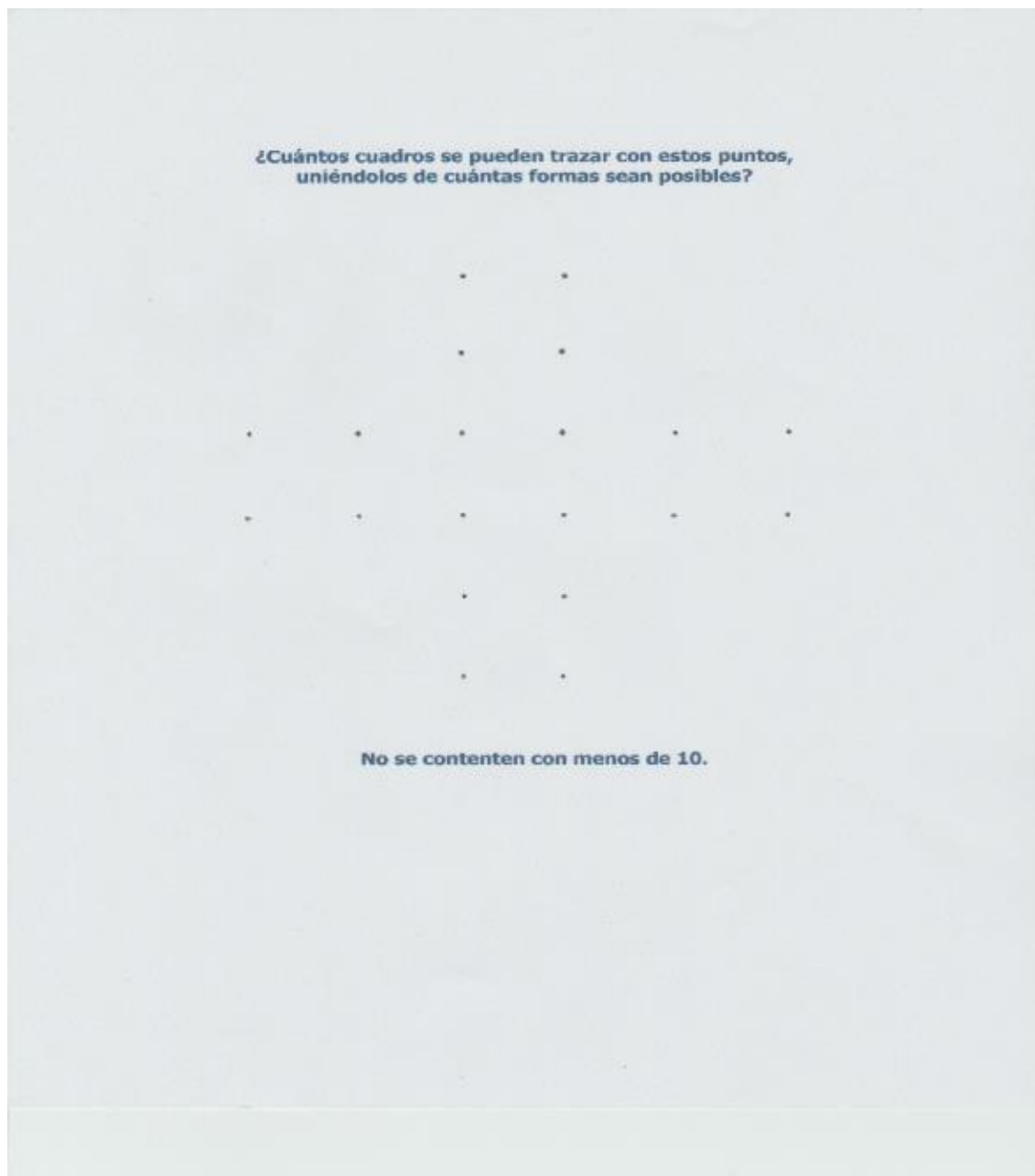
En este sentido, revisando los contenidos temáticos a desarrollar en clase, conforme al programa de la asignatura de PSEPM y las características del grupo, se considera pertinente incluir en la planeación una estrategia idónea para llevar a cabo un enlace entre la escuela como institución social y la sociedad, considerando en todo momento su dinámica y desarrollo e inclusive su involución. Es decir un enlace entre los conceptos teóricos y la realidad social mediante la interacción económica y política del país.

En otras palabras es posibilitar que el alumno del sexto año del área de Ciencias Sociales a través de la OP, vincule los contenidos temáticos y conceptos de la asignatura de PSEPM con su entorno o contexto social, permitiendo mayor comprensión sobre los temas de la realidad nacional e internacional, para fortalecer no sólo su formación académica profesional sino también incentivar su sensibilidad humana ante las circunstancias.

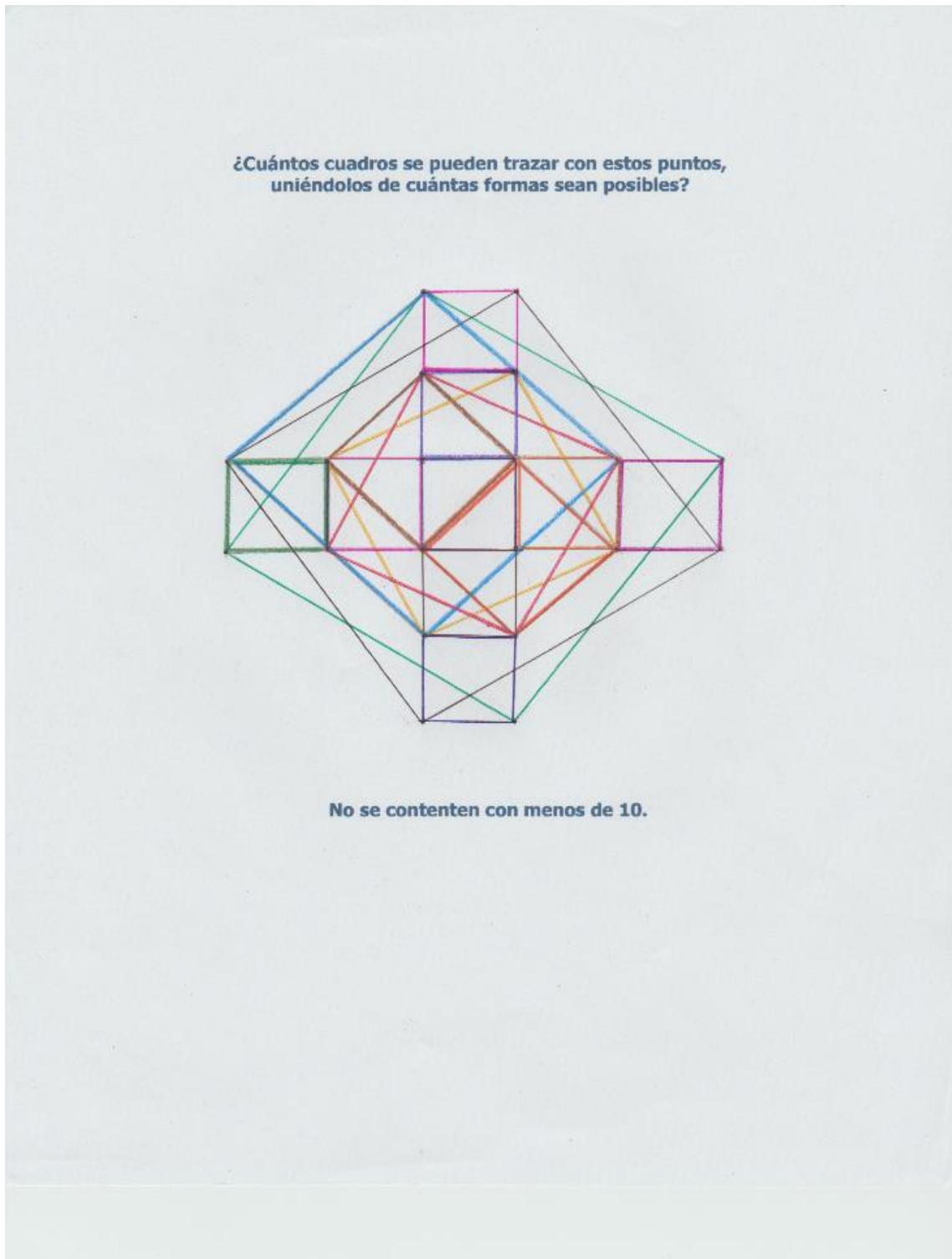
Desde esta mirada, durante la práctica docente se abordaron las unidades II y V, después de la presentación de los objetivos de la unidad a tratar sobre Ecología, se dio pauta a una lluvia de ideas con las preguntas detonadoras: *¿Qué asocias con la palabra ecología? ¿Qué asocias con la palabra contaminación ambiental?* con el propósito de conocer los conocimientos previos de los alumnos, seguido de una presentación en *Power Point* con los conceptos generales de ecología, contaminación ambiental y tipos de contaminación. Finalmente como cierre se lanzó la siguiente reflexión: *¿a ti de qué forma te perjudica la contaminación ambiental? ¿Qué puedes practicar en tu vida cotidiana para aminorar esta problemática?*

Como tarea para profundizar solicité a los alumnos la búsqueda de artículos relacionados con la temática abordada, mismos que durante la siguiente sesión fueron analizados y comentados en equipos de trabajo para reforzar el tema y entregar una reflexión escrita, *mencionando lo que más les había impactado* de dichos artículo, donde los alumnos en calidad de sujetos involucrados en la problemática, ejercerían su acción inmediata.

Durante la siguiente sesión se realizó un ejercicio individual de observación llamado "Cuadros a la vista" (Arias, 2005:88) el propósito era que los alumnos identificaran su capacidad de observación y aprender a realizar inferencias. La percepción es diferente dependiendo de la capacidad de observación y análisis de cada alumno:



En este ejercicio no hay respuestas incorrectas, pero lo ideal era llegar a observar lo siguiente:



La anterior actividad de tipo lúdico sirvió como introducción hacia la observación de campo participativa abierta que realizaron con relación al tema de ecología, cuyos criterios consistieron en observar de manera individual, un espacio al aire libre por 40 o 50 minutos cercano a la zona donde cotidianamente se desenvuelven e identificar los tipos de contaminación: visual, auditiva, del aire, del suelo y el agua.

Así la siguiente sesión se centró para comentar en plenaria los aspectos identificados en materia de ecología y sobre su rol como observadores durante la actividad realizada, recuperando sus impresiones. (Anexo 3). De los cuales se eligieron tres casos por ser los más representativos conforme a los criterios establecidos, el primero por ser un tianguis cercano al hogar del alumno, donde identifica la contaminación del suelo con la basura que los asistentes tiran, la contaminación auditiva de los discos del mercado informal "piratas", así como del aire con el tránsito de los automóviles y el transporte público.

El segundo caso fue en la zona del paradero de cárcel en la entrada a Zaragoza, identificando que la gente tira basura cuando cree que nadie los ve, la ausencia de los botes de basura en una zona concurrida como un paradero, así como el mal estado del drenaje de las aguas negras generando un mal olor. La relevancia de este ejemplo es que el alumno identifica varios problemas de contaminación generados por la población, así como también la contaminación propiciada por las mismas autoridades del gobierno del Distrito Federal, ante la falta de mantenimiento y el cumplimiento de la normatividad de los conductores del sistema de transporte público para descender al pasaje pues lo expone a diversos accidentes automovilísticos y de inseguridad pública sin la presencia efectiva de los policías y como ejemplo hace referencia el alumno que mientras observa se le acercaban extraños para pedirle dinero.

Otro aspecto observado fue percatarse de la facilidad con la que un menor de edad puede conseguir pornografía en los puestos ambulantes, concluyendo el alumno en la siguiente reflexión: “la sociedad mexicana necesita más educación no sólo ecológica sino en general”.

Para un tercer caso la alumna asistió al parque cultural Iztacalco, donde observó a los concurrentes que desde bebés hasta adultos mayores asistían a caminar, platicar, jugar o correr. El contacto con la naturaleza era un buen motivo para estar en el lugar, que lucía muy limpio y cuidado por las autoridades y sus visitantes pues tiraban la basura en los contenedores con su respectiva clasificación. La sensación de la alumna fue de una preocupación generalizada por el medio ambiente identificando la importancia de la enseñanza de padres a hijos al respecto. La reflexión final fue que la mayoría de las veces se llega a un lugar sin poner atención a los detalles.

En general, los casos aquí mencionados comentan haberse sentido raros pues nunca habían puesto atención a su alrededor, para otros alumnos les sirvió la reflexión sobre su actuar cotidiano resultando interesante la observación. En esta actividad la participación del grupo fue reducida sólo la realizaron 10 de 43 alumnos, se atribuye que el nivel de compromiso no fue el esperado en vísperas de la recta final del año escolar cuando se inició la práctica docente, donde los alumnos ya se encontraban evaluados y en algunos casos exentos. Por ello optaron concentrar su atención en el inmediato periodo de exámenes finales de otras asignaturas pendientes y ante el temor de truncar su paso al nivel superior.

No obstante el impacto cualitativo para quienes sí se dieron la oportunidad de realizar la actividad, fue cambiar su forma de mirar el cotidiano devenir, reconociendo que nunca antes habían hecho un ejercicio de observación de manera consciente y autocrítica.

Otra actividad más realiza en la práctica docente enfocada a incentivar la sensibilidad del alumno, consistió en asistir y buscar en la hemeroteca con la fecha de su nacimiento dos noticias una nacional y otra internacional en materia social, económica o política. El objetivo de este ejercicio era que el alumno hiciera significativo su aprendizaje al conocer qué sucedía en el país y en el mundo cuando ellos nacieron, qué se comentaba y cuáles eran las inquietudes de entonces, si han cambiado, si son vigentes o se han agudizado algunas problemáticas sociales. La entrega del reporte de esta actividad se ordenó conforme a los siguientes datos:

- a) Título de la noticia
- b) Lugar y fecha
- c) Problemática principal
- d) Opinión
- e) Fuente de información
- f) Pequeña ilustración o imagen

Algunos ejemplos a continuación:

Tolentino Aguilar Eduardo Isaac

Grupo: 615

Noticias Hemeroteca

1) Título: Bush Propuso A Un Negro Para La Corte

Lugar y Fecha: 2 de julio de 1991, Estados Unidos de America

Problemática Principal:

*El presidente George Bush dijo ayer que postulará al magistrado de raza negra Clarence Thomas, del tribunal federal de apelaciones, como juez de la Corte Suprema en reemplazo de Thurgood Marshall. Thomas es la mejor persona para esta posición, dijo Bush en conferencia de prensa en su residencia veraniega en el estado de Maine.

Thomas, de ideas conservadoras, es ex presidente de la Comisión Federal de Oportunidades Equitativas de Empleo y su designación debe causar fiero combate en las audiencias de confirmación en el Senado, controlado por los demócratas.

Opinión:

*Por el título de la noticia y la forma en la que esta se narra pienso que todavía en esa época existía un gran racismo ante la raza negra en los Estados Unidos y una noticia como esta que no tiene demasiada relevancia la ven como algo de mayor impacto del que realmente tiene. Aunque lo que dice el ex presidente de los estados unidos de el, no es en absoluto discriminatorio.

Fuente: <http://www.eltiempo.com/archivo/cronologico>

2) Título: Unión Soviética Asume El Reto De La Privatización

Lugar y Fecha: 2 de julio de 1991, Estados Unidos de America

Problemática Principal:

*El Parlamento soviético aprobó ayer una importante ley de privatización que permite al Estado vender la mayoría de las industrias a compañías privadas y a individuos, incluso extranjeros, medida que constituye un importante paso en la transformación del sistema económico estatal de la Unión Soviética. El Gobierno soviético, propietario de toda la industria del país, ha propuesto transferir dos tercios de ella a manos privadas en menos de cinco años y conservar hasta la mitad de la industria de defensa y la energética.

El proyecto, aprobado por amplio margen luego de un prolongado debate, implica formalmente el comienzo del fin del monopolio estatal de la propiedad.

Opinión:

*Pienso que fue bueno que pasara esto con las empresas que existían en la Unión Soviética por que así se acabaron los monopolios en esta potencia y la economía y la sociedad así pudo salir del socialismo.

LUGO SANTIAGO JESUS ADRIAN
615

Hemeroteca

Noticia nacional:

Título: 14% de aumento; no habrá huelga en el puerto de Veracruz.

Lugar y fecha: Veracruz, 29 de octubre.

Problemática principal: Los trabajadores del puerto de Veracruz llevarían a cabo una huelga en el puerto en los primeros minutos de este día, pero las autoridades acordaron en dar un aumento del 14% de incremento en la revisión de su contrato colectivo, así como otras prestaciones, para que los trabajadores no paralizaran la ciudad. Los secretarios de trabajo y Prevención Social y de Comunicaciones y Transportes, Arsenio Farell Cubillas y Andrés Caso Lombardo, lograron que las partes llegaran a un acuerdo mediante el cual los maniobristas, carretilleros, cargadores y abridores aceptaron el aumento salarial de referencia.

Opinión: En mi opinión esta noticia fue buena ya que además de controlar un conflicto los trabajadores obtuvieron lo que querían, aunque su forma de conseguirlo fue algo peligrosa y la menos correcta, pero las autoridades supieron controlar todo.

Fuente de información: EL UNIVERSAL México D.F., a martes 30 de octubre de 1990.

Noticia internacional:

Título: Anuncian el retiro de las tropas belgas de la conflictiva Ruanda.

Lugar y fecha: NAIBORI, 29 de octubre (UPI).

Problemática principal: Las tropas belgas se retiraron esta semana de Ruanda la diminuta nación de África oriental, a fin de probar la efectividad, de una frágil cesación del fuego en la guerra civil de un mes, anunciaron hoy diplomáticos de esta capital sin embargo dos aviones de transporte de la fuerza aérea de Bélgica tipo C130, serán colocados en alguna zona de la región, para llevar a cabo cualquier evacuación.

Se estima que las tropas se retiraran el viernes, 10 días después de que entro en vigencia una cesación del fuego, coordinada por Bélgica y Ruanda.

Los dirigentes de Ruanda, Burundi, Zaire y Uganda se reunieron el sábado pasado y acordaron un alto al fuego que sea supervisado por una fuerza pacificadora regional.

Opinión: Y o pienso que esta noticia es buena ya que nos habla de la suspensión de una guerra en Ruanda y del retiro de las tropas belgas, aunque todas las guerras son malas y en esta de seguro hubo heridos y muertos, al final se acabo el problema, aunque lo que no me gusta es que dejaran aviones debido a que esto podría provocar mas conflictos, pero entiendo que esto fue por protección.

Fuente de información: EL UNIVERSAL México D.F., a martes 30 de octubre de 1990.

CERVANTES VALENZUELA LEOPOLDO

Grupo 615

Noticia Internacional

Moscú, 11 de marzo.

Rechaza el Parlamento de la URSS criticar a Yeltsin

Problema central. La nota trata el tema de que el soviet supremo de la URSS, decidió no criticar a Boris Yeltsin, quien fungía como presidente de la Federación Rusa, por las declaraciones hechas en contra de Mijail Gorbachov, al considerar que esto sólo le haría más publicidad, quien aprovecha la empatía de ciertos sectores de la URSS contra el Secretario General del Partido Comunista.

Opinión. Pues la lectura de esta noticia me agradó mucho, ya que siempre he querido saber acerca de los problemas sociales, políticos y económicos que propiciaron la caída de la URSS, la cual todavía existía en el año en que nací, pero no durante mi infancia, lo cual me parece interesante por la importancia a nivel mundial que esto tuvo y cuyas consecuencias son apreciadas actualmente.

Fuente. Periódico La Jornada

Noticia Nacional

Villa Hermosa, Tabasco, 11 de marzo.

Dispuesto el PRD a explorar distintas vías democráticas

Problema central. Cuauhtémoc Cárdenas, declaró que el PRD esta dispuesto a explorar nuevas vías para que mediante acuerdos pacíficos, se pueda transitar a la democracia, habiendo solicitado ya un dialogo con el gobierno. Pero sin recibir repuesta y propuso a 7 personas con calidad moral para actuar como interlocutores.

Opinión. Al leer esta noticia me enteré de algo que sucedió en ese tiempo y que continúa pasando en la actualidad, o sea, la falta de voluntad del gobierno para entablar un diálogo con sus opositores, e imponer su voluntad en los asuntos nacionales. Es por eso que la actuación del PRD ha sido congruente de acuerdo al papel que juega como partido de oposición, surgiendo de un fraude electoral.

Fuente. Periódico la Jornada

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA NO 5 JOSÉ VASCONCELOS
RAMÍREZ GUEVARA CLAUDIA ALEJANDRA GRUPO: 615

TÍTULO : "EL COSTO DE VIDA SE RÍE DEL CINTURÓN."

FECHA MARZO 10,1991

PROBLEMA: INFLACIÓN EN LOS PRECIOS

LUGAR : ALGUNOS PAÍSES DE LATINOAMÉRICA

Opinión: CUANTO CUESTA VIVIR , O POR LO MENOS SOBREVIVIR? EN UN MUNDO CAPITALISTA DIVIDIDO EN DOS BLOQUES EL PRIMERO EN DONDE SE CONCENTRA LA RIQUEZA Y EXISTE UN BIENESTAR SOCIAL , EL OTRO . EN CONTRAPARTE, LLENO DE POBREZA Y DE INESTABILIDAD.

LA DEUDA EXTERNA Y OTRAS CUESTIONES OBLIGAN A UN PAÍS SUBDESARROLLADO TOMAR MEDIDAS QUE PROVOCAN DIVERSOS FENÓMENOS COMO : LA FALTA DE INVERSIÓN EN LA TECNOLOGÍA E INDUSTRIA, BAJO ÍNDICE DE PRODUCTO BRUTO INTERNO, ALTO ÍNDICE DE DESEMPLEO Y DE INFLACIÓN, LA LISTA PODRÍA SEGUIR, PERO ES NECESARIO HACER UNA PAUSA EN ESTE ÚLTIMO : LA INFLACIÓN, ES EL ALZA DE PRECIOS EN LOS SERVICIOS Y BIENES . PRECISAMENTE ESTO FUE LO QUE SE PUBLICÓ , EN 1991 ,ACERCA DE ALGUNOS PAÍSES DE LATINOAMÉRICA COMO VENEZUELA COLOMBIA Y MÉXICO ,EL ALZA DE PRECIOS EN LOS ALIMENTOS DE LA CANASTA BÁSICA ,PRODUCTOS MANUFACTURADOS , COMBUSTIBLES , MEDIOS DE PAGO, QUEDÁNDOSE EN UN OLVIDO TOTAL EL SECTOR DE LA EDUCACIÓN Y EL SECTOR SALUD. ESTO PROVOCÓ DIVERSAS RECLAMACIONES ANTE LA POLÍTICA DEL GOBIERNO.

SON 17 AÑOS TRANSCURRIDOS Y CAUSA UN POCO DE GRACIA ,QUE PARA LO QUE EN ESE ENTONCES ERA UNA NOTICIA PARA NOSOTROS , DE MANERA MUY TRÁGICA, ES ALGO NORMAL, ES DECIR ESTAMOS ANTE LA MISMA SITUACIÓN ,LLEGANDO A LA CONCLUSIÓN QUE MUCHOS DE LOS FENÓMENOS SOCIOECONÓMICOS PASAN DE MANERA CÍCLICA TRASCENDIENDO EN EL PRESENTE Y EN EL FUTURO.

"EL TIEMPO" . MARZO 10,1991.



NOMBRE DEL ALUMNO: Paredes Jarquín Lidia
GRUPO: 615

1. Noticia Social Internacional.

Título: Podría devolver Moscú algunas de las islas Kuriles a Japón
Lugar y Fecha: Tokio, Japón. 8 de Octubre de 1990.

Problemática: la Unión Soviética ha indicado que podría estar dispuesta a devolver algunas islas disputadas al Japón como parte de un arreglo encaminado a mejorar las relaciones.

La disputa territorial, que concierne a islas al norte del Japón conquistadas por la Unión Soviética hacia fines de la II guerra mundial, ha impedido el mejoramiento de los lazos entre las dos potencias del pacífico. En 1956 Moscú accedió a devolver una isla y un grupo de islas menores después de que firmaran un tratado de paz. Pero cuando Japón firmo un tratado de mutua seguridad con Estados Unidos en 1960, la Unión Soviética declaro que solo devolvería las islas, un vez que todas las tropas extranjeras salieran de suelo japonés. En los años subsiguientes, Moscú insistió en que no tenía asuntos territoriales pendientes con Tokio. Japón ha seguido reclamando la devolución de todas las islas Kuriles meridionales.

Opinión: Esta noticia me pareció interesante por el título pero al final ya no le regresaron las islas.

Fuente de información: Periódico El Heraldo de México, 8 de Octubre de 1990. Num. 8970. año XXV. Pág. 11-A

2. Noticia Política Nacional

Título: Pide Salinas complementar la iniciativa de las Américas.

Lugar y Fecha: México D.F. 8 de octubre de 1990

Problemática: El presidente Carlos Salinas de Gortari propuso ayer a las naciones latinoamericanas establecer mecanismos bilaterales o multilaterales que complementen la iniciativa de las Américas del presidente Bush par acelerar la recuperación económica de la región y crear apoyos especiales para las naciones que los requieran, anexos al mecanismo global el mandatario mexicano preciso que dentro del marco de integración latinoamericana se ha enfatizado en el multilateralismo, pero destaco que los convenios bilaterales contribuyen también a fortalecer la relación, por eso subrayo que la iniciativa y todas las acciones resultan complementarias, ya que todas permitirán que "nuestros respectivos pueblos puedan, en los hechos, elevar sus niveles de vida"

Opinión: Esta noticia me pareció interesante por que fue cuando Salinas de Gortari aun era presidente de México.

Fuente de Información: Periódico El Heraldo de México, 8 de Octubre de 1990. Num. 8970. año XXV. Pág. 18-A

HEMEROTECA

Noticia internacional

TITULO: El papa visita a otra Polonia.

LUGAR Y FECHA: Polonia, 2 de junio de 1991.

PROBLEMÁTICA PRINCIPAL: El papa Juan Pablo II volvió a su patria natal por primera vez desde la caída del comunismo, encontrando un país radicalmente cambiado que cuestiona la actuación de la iglesia. El pontífice fue recibido en el aeropuerto por el presidente Lech Walesa, otros dignatarios y un coro de escolares.

OPINION: Pues esta noticia me pareció muy interesante por el hecho de que el Papa volviera a su país después de tanto tiempo, creo que fue algo muy grato para Juan Pablo II volver a estar en su lugar de origen y ver que habían ocurrido tantos cambios.

FUENTE DE INFORMACION: eltiempo.com

Noticia internacional

TITULO: Seguridad ante todo en Santiago.

LUGAR Y FECHA: Santiago, Chile 2 de junio de 1991

PROBLEMÁTICA PRINCIPAL: Más de 500 policías estarán encargados de evitar hechos de violencia en el partido Colo Colo-Olimpia por la final de la Copa Libertadores que se disputará en Santiago el próximo 5 de junio, informaron dirigentes del campeón chileno.

OPINION: Considero que esto es una medida que se debe tomar en cualquier evento importante por la seguridad de los asistentes. Además me pareció interesante saber que en esos días se llevo acabo la final de la copa libertadores.

FUENTE DE INFORMACION: eltiempo.com

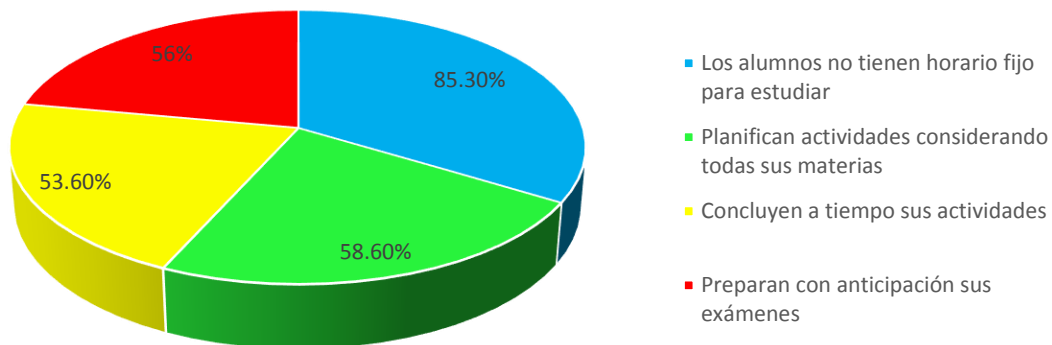
Gascon Sánchez Karina Ivett
615

Del anterior ejercicio se puede concluir que en la medida que los acontecimientos sociales puedan relacionarse con la trayectoria de vida del alumno, se permite ver a la luz del tiempo el cambio, evolución e incluso el estancamiento de algunas problemáticas sociales a nivel nacional e internacional, propiciando una perspectiva más amplia para comprender el devenir socio-histórico.

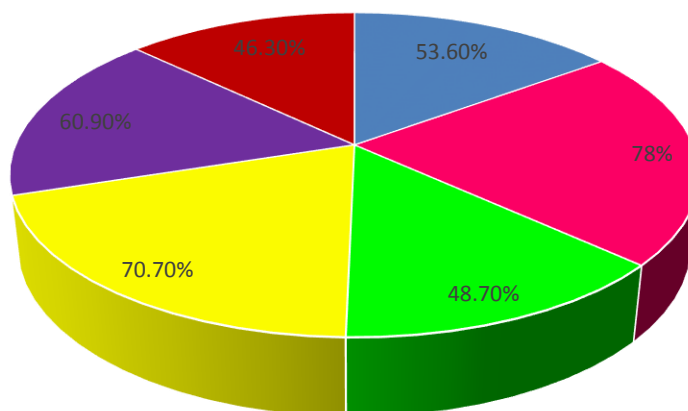
b) Perfil de los alumnos del grupo 615, turno matutino de la ENP Plantel 5.

Para conocer algunas condiciones y características de corte académico del grupo durante la práctica docente se aplicó otro cuestionario para diagnosticar cuáles son los hábitos de estudio (Ver anexo 4) de cada alumno, mismo que constó de 48 reactivos con opción de respuesta sí o no, subdivido en 8 apartados. Obteniéndose los resultados siguientes: el grupo estuvo integrado por 51 alumnos inscritos de los cuales sólo 41 realizaron el cuestionario, 24 fueron mujeres y 17 hombres cuya edad promedio fue de 17.6 años.

Uso adecuado del tiempo

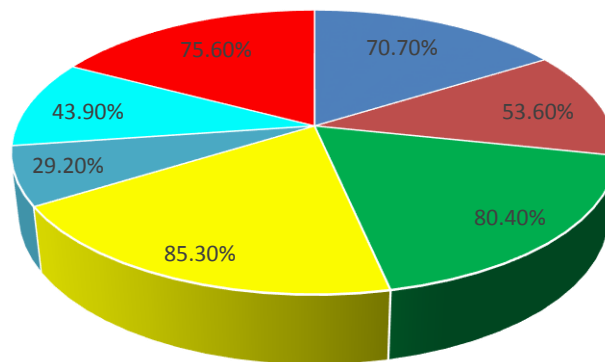


Espacio físico de estudio



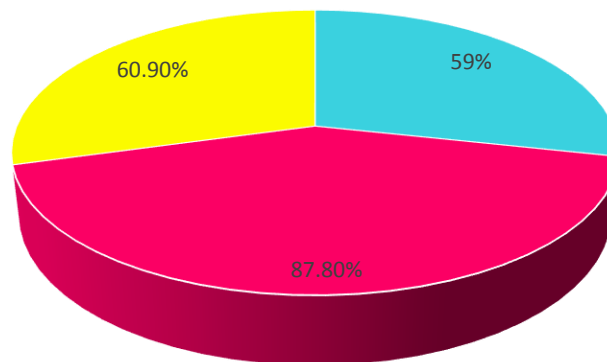
- Tienen un lugar fijo para estudiar
- Leen o estudian acostados
- Se distraen fácilmente con ruidos y conversaciones
- Tienen cerca distractores visuales o auditivos
- Acuden a la biblioteca para realizar sus actividades
- Escuchan música cuando estudian

Empleo de técnicas y hábitos de estudio



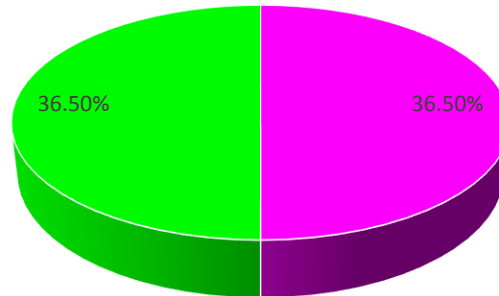
- Procuran no memorizar los temas
- No toman notas de todas las materias
- Presentan apuntes ordenados, limpios y legibles
- Utilizan sus propias palabras para redactar sus notas
- Elaboran cuadros sinópticos para seleccionar y sintetizar información
- Piden apuntes prestados
- Utilizan estrategias para recordar fechas, ideas, lugares o hechos

Comprensión lectora y manejo de la escritura



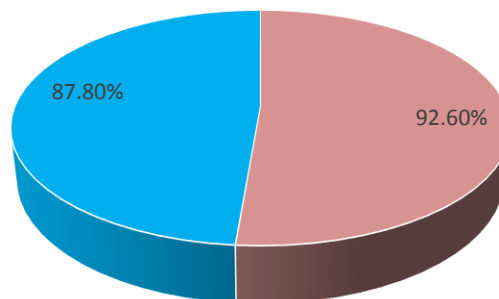
- Tienen dificultades para comprender lo que leen
- Anotan textualmente los conceptos
- Elaboran resúmenes con sus propias palabras

Facilidad del alumno para concentrarse



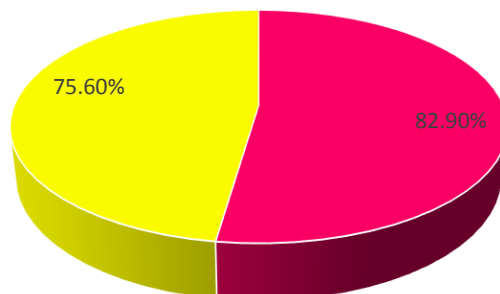
- Alumnos que tienen dificultades para concentrarse al estudiar
- Alumnos que simultáneamente están incorporados al mercado laboral

Seguridad en el conocimiento



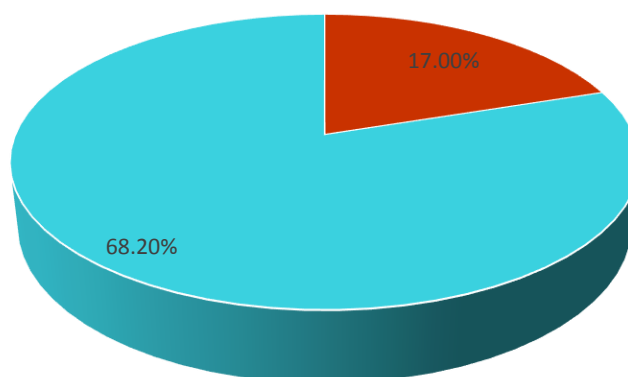
- Presentan seguridad y confianza en sus conocimientos
- Revisan sus exámenes antes de entregarlos

La familia como apoyo o referencia



- Consideran importante superar el nivel académico de sus padres
- Buscan apoyo en sus padres ante problemas académicos

Placer por el estudio



- Consideran tedioso y desagradable el estudio
- Gustan por buscar otras fuentes de información

Una conclusión con base en los datos aquí expuestos sobre el perfil de los alumnos del grupo 615, se refleja información importante como que 53.6% concluyen a tiempo sus actividades y 56% preparan con anticipación sus exámenes, el 60.9% acude a la biblioteca para realizar sus tareas y el mismo 60.9% elabora resúmenes con sus propias palabras de sus lecturas, un significativo 85.3% utiliza sus propias palabras para redactar sus propias notas; la cifra más alta se registra en la seguridad y confianza en los conocimientos del alumno con 92.6%, sin omitir que el placer por el estudio se refleja en el 68.2% de alumnos que gustan por buscar otras fuentes de información.

De lo anterior se deduce que los alumnos del nivel medio superior aunque no son muy organizados con el factor tiempo, si son autorregulados para la entrega de sus trabajos académicos, presentan hábitos de estudio regulares que se podrían mejorar para potenciar sus habilidades y desempeño académico. De aquí la importancia de fomentar el trabajo de pares, en equipo, el intercambio de experiencias y la convivencia fuera del aula como la visita al MIDE.

2. Aplicación de la Observación Participante visita al MIDE

En la Unidad II denominada: *Aspectos Económicos de México*, se abordaron los diferentes modelos de desarrollo económico que se han puesto en marcha en el país, a manera de procesos enmarcados por sexenios desde aproximadamente 1940 hasta nuestros días. Dicho parámetro es con base al programa de la de PSEPM, mismo que no considera algunos antecedentes posrevolucionarios del país en materia económica, si se mencionan someramente para mayor comprensión del tema.

Para revisar, analizar y comprender estos procesos de forma significativa, los alumnos ya estaban familiarizados con algunos conceptos básicos de economía como: Oferta y Demanda, Producto Interno Bruto, Inflación, Devaluación, Crecimiento Económico, Desarrollo Sostenido y Subdesarrollo, por citar algunos.

De aquí la importancia de una actividad toral para esta propuesta fue la visita al Museo Interactivo de Economía (MIDE), donde de forma breve y amena, tuvieron acceso a este tipo de información, a través de sus diferentes salas:

- *La historia de la moneda
- *La fábrica de billetes
- *El ABC de la banca
- *Las instituciones financieras
- *La producción y exportación de productos nacionales
- *Las remesas
- *La escasez y la toma de decisiones
- *Las necesidades y los deseos en materia económica

Durante su visita al museo, realizaron algunas actividades de aprendizaje que promovieron las habilidades para la indagación y organización de la información así como su aplicación, con el propósito de emitir una crítica u opinión sobre los problemas sociales, económicos y políticos de la realidad nacional mexicana. Por ejemplo dentro de las recomendaciones para los alumnos fue que participaran en las actividades lúdicas del MIDE como el simulador de la Bolsa de Valores, la elaboración y diseño personalizado de su propio billete y tarjeta de crédito. En caso necesario solicitar apoyo del personal-guía, así como la exploración de los videos informativos.

Los objetivos específicos de la visita al museo por parte del alumno, se pretendió:

- Desarrollar su capacidad de observación detallada para seleccionar información en relación con los conceptos de la asignatura Problemas Sociales Económicos y Políticos de México.
- Reconocer la importancia del patrimonio cultural del Centro Histórico.

Con dicha estrategia los alumnos aplicaron la Observación Participativa (OP), además de identificar y reafirmar los conocimientos adquiridos en la asignatura PSEPM.

Si se parte de la idea que alumnos del nivel medio superior están en un proceso de formación académica, he aquí la pertinencia de elaborar una guía (Ver anexo 5) para la visita al museo que permita conducir la observación participante y evite el riesgo de soslayar detalles importantes para la reflexión final, además de incentivar ciertos hábitos de estudio que permitan desarrollar nuevas habilidades para la organización de la información, mediante el análisis, la reflexión, la crítica y el intercambio de opiniones.

Se insiste, en algunas recomendaciones generales para los alumnos que aunque parecieran muy obvias se deben puntualizar, pues para la mayoría son experiencias nuevas este tipo de actividades fuera del aula, y con la finalidad de hacer el recorrido más productivo se solicitó:

- ✓ Acudir con suficiente tiempo, para tener mayor oportunidad de recorrer todas las actividades programadas por el museo.
- ✓ Llevar consigo una pequeña libreta y lápiz para tomar algunas notas o datos que les resultaran interesantes, no siendo necesario que anotaran todo, pedir apoyo en caso necesario al personal de apoyo del museo para que les explicaran cómo capturar la información que al final podrían imprimir o enviar a su correo electrónico.
- ✓ Acudir en pequeños grupos para solicitar la ayuda de un guía-MIDE que dirija la visita y poder aclarar sus dudas en caso necesario.

- ✓ Se les solicitó participar en la mayoría de las actividades que les llamaran la atención y sin olvidar que el aprendizaje implica nuestra mejor disposición.
- ✓ Llevar su credencial de estudiante, ropa y calzado cómodo, evitando grandes mochilas.
- ✓ Antes de iniciar el recorrido fue importante leer la guía y permanecer alerta para ubicar e identificar la sala donde pudiesen inferir, deducir e interpretar algunas respuestas, complementadas con la información escrita que al final del recorrido podrían conservar.

3. Resultados de la aplicación de la propuesta

De acuerdo con la guía, 41 de 43 alumnos elaboraron un reporte escrito para entregar, el primer punto aborda el reconocimiento de la importancia cultural e histórica de las instalaciones del MIDE, de los puntos 2 al 13 las preguntas estuvieron enfocadas en aspectos económicos, mismos que guardan estrecha relación con los contenidos temáticos de la asignatura PSEPM, finalmente la pregunta 14 ¿Cuál fue tu impresión u opinión sobre esta actividad extra-clase?, mencionando lo que más les gustó, lo que les gustaría que fuera diferente, la sensación que les dejó la visita al museo y qué relación tiene con los contenidos de la asignatura.

Se rescataron los diversos puntos de vista que externaron los alumnos, subrayando la buena respuesta por parte del grupo para realizar la actividad 18 hombres y 23 mujeres (enseguida se citan textualmente sus reportes con las faltas ortográficas del alumno).

De los comentarios más sobresalientes de dicha OP se mencionó que activó el pensamiento, siendo útil para la comprensión de los temas en materia económica principalmente, ampliando la panorámica política y social.

Además cabe resaltar que dos alumnas reconocieron que en un futuro, los conceptos serán abordados nuevamente dentro de su carrera profesional, propiciando entender la estructura económica a nivel nacional, así como la comprensión y comparación del ámbito internacional.

“Pues en mi opinión me gusto mucho visitar este museo ya que es bastante interactivo, de hecho me gustaría que todos los museos estuvieran así, lo que más me gusto es poder hacer tu propio billete con tu foto, tu tarjeta de crédito, además de los juegos que habían en cada área.

La verdad la visita a este museo me dejo un panorama más claro acerca de la economía, aunque me gustaría que lo ampliaran un poco más, en cuanto a la relación con la clase pienso que sirve para entender mejor ciertos concepto acerca de la economía y que si de cierta forma no me sirven directamente en este momento me sirven más adelante, y creo que sobre todo me ayudo a entender mejor la estructura económica de México en que se gasta el dinero, en que se invierte y de donde proviene”

Santa Fé Reyes María de Jesús.

“Bueno a mi la verdad me gusto mucho porque francamente aunque mi carrear que pienso estudiar que es administración de empresas esta muy relacionado con esos términos y temas que vimos en el museo y que francamente yo no entendía muy bien como lo es la inflación, oferta y demanda y pues ahora tengo mas claro a que se refiere y ya tengo mas claras otras ideas que se usan en la vida cotidiana, bueno otra cosa que me gustaría es que pusieran actividades mas complejas o entretenidas para nosotros los adolescentes y pues en general me gusto mucho el museo es accesible interesante y pues muy moderno”

Martínez Tolentino Ma. Guadalupe.

“Ya por último, me gustaría decir que el MIDE me resulto muy interesante además de divertido. Su concepto es muy bueno, ya que con la serie de actividades que puedes realizar ahí puedes entender mejor las cosas con las que convivimos cotidianamente sin darnos cuenta como es el dinero, la inflación, etc. Y además te surgen nuevas dudas que ahí mismo te pueden resolver, de una forma muy didáctica que ayuda a mejorar la comprensión de las cosas”

Pérez Leal Adriana.

“La actividad extraclase de la visita al MIDE me pareció buena ya que no es museo aburrido como algunos sueles ser; este es un museo donde participas para entender mejor lo que ocurre y que ocurrió económicamente en el país. Creo que esta visita no solo nos ayuda para la materia de PESYP sino en todas ya que se encuentra el desarrollo del país y es muy importante para las ciencias sociales”

Capellan Ramírez Cynthia.

Durante la observación participante en el recorrido del museo, se evidencia que sirvió para comprender los contenidos temáticos de la asignatura PSPEM, y también fungió como apoyo para las materias de las ciencias sociales en general, resolviendo dudas y reafirmando los conocimientos adquiridos durante su formación académica.

“Esta actividad me gusto porque en realidad me gusto mucho el concepto del museo pues nunca había visitado un museo tan moderno y para ser de economía esta bastante entretenido y didáctico, lo que más me gusto fueron los juegos y actividades, también me gusto mucho como utilizan las ayudas visuales pues llaman mucho la atención. Se me hizo muy entretenido y a pesar de que esta muy grande y tienes muchas salas se me hizo poco tiempo porque si me entretuvo, tiene relación con la materia porque te explican algunos conceptos que en la clase ya habíamos visto y algunos que no pero ahora ya se lo que significan y en algunas cosas te ayudan a comprender mejor cosas que ya habíamos visto inclusive en otras materias”

Paredes Jarquín Lidia

Otras de las bondades que permitió la visita al MIDE, consistió en poder convivir con los amigos y compañeros fuera del espacio áulico, dando lugar a la socialización entre pares del intercambio de opiniones y experiencias con las actividades interactivas del museo de forma recreativa, amena y dinámica. Lo cual permite mostrar que el proceso de aprendizaje, específicamente de la asignatura PSEPM no debe ser tedioso y que tiene grandes posibilidades de despertar el interés por descubrir y el gusto por la investigación.

Siendo de utilidad para ampliar la visión y el interés de la vida cotidiana con la realidad económica, por medio de los apoyos visuales.

“Lo que mas me a gustado es haber salido con mis compañeros a un lugar en el cual no tener que estar sentados todo el tiempo y en lugar de eso participar en actividades interesantes y recreativas en las cuales tienes que pensar, aprender y divertirse para poder seguir. Fue bastante divertido los videos, fotografías e incluso las explicaciones que te dan en el museo, con sinceridad lo recomiendo a toda persona que quiera divertirse en compañía de amigos y familiares.

Me gustaría que hubiese más actividades en las uno tiene que pensar, al igual que actividades físicas y en grupo.

La sensación que me deja el MIDE fue satisfactoria, no lo había visitado con anterioridad y para ser la primer vez a sido sensacional el poder interactuar con los objetos a exposición, detalle que no e logrado ver en otros museos.

Su relación que tiene con la materia es casi del 100% a diferencia de uno que otro pequeño detalle. A decir verdad, mi visita al museo MIDE me ha facilitado mi comprensión con la asignatura mencionada en la pregunta”

Tapia González Ari Francisco.

“Me gusto la actividad extracurricular, ya que se puede pasar tiempo con mis compañeros, al mismo tiempo que intercambiamos opiniones acerca de la economía, etc. Creo que es muy recreativa, dinámica y sobre todo nos sirve para aprender de una mejor manera”

Liera Rodríguez Yunnuen.

Algunos comentarios en torno al museo giraron en considerar que es un museo como el del niño, pero para “grandes” muy divertido y sumamente interesante, externaron que sería muy bueno que se recomendasen con mayor frecuencia este tipo de museos interactivos. Hubo un comentario por parte de un alumno quien dijo que le dejaba una marca personal y única en su experiencia dicha visita. Uno más externo que era una forma de incentivar la cultura.

“Me agrado mucho me pareció algo así como el museo del niño pero para grandes”

Estrada Núñez Nancy Iris.

“Mi opinión de la actividad es que esta bien que los maestros incentiven la cultura por medio de sus museos además es que el museo esta muy bien planeado y es atractivo para la persona que lo visita. Con respecto a lo de los contenidos relacionados con la materia siento que los conceptos que están en el museo son de un nivel muy básico y pero esta bien para las personas que apenas se introducen a la economía”

Aramburu Salazar Juan Carlos.

“ Me parece un buen proyecto la visita y los horarios del museo son bastante flexibles Y nos deberían de recomendar más museos así de interesantes Con respecto a la materia me parece que es un reforzamiento a los conocimientos previos que tenemos acerca de la materia mucha información de la que aprendimos en esta clase la pusimos en práctica en el museo es muy interesante”

De la Mora Briseño Grecia.

Contrariamente a lo anterior un alumno optó por no contestar esta pregunta, y dos personas más externaron que no les agradó la idea de hacer un registro por medio del cuestionario, pues se veían obligados a buscar información detallada con preguntas tan específicas.

“Es muy interesante este museo ya había ido antes el trabajo me parece algo fastidioso pues no deja disfrutar plenamente el museo, me sería mas agradable resumir lo que aconteció en la salida y no preguntas tan cerradas que te obliguen a buscar información detallada”

Corona Mora Erick Iván.

“Me parece una actividad enriquecedora, sobre todo por que tiene que ver con la materia y nos ayuda a comprender mejor muchos conceptos de manera divertida, sin embargo, nunca ha sido de mi agrado dar informes sobre visitas a museo, teatros, etc. Pero estoy conciente de que es una manera de darse cuenta quien realmente fue o no, pero me sería más grato sólo dar una información general del tema”

Méndez Pacheco Alma Verónica.

Con base en lo reportado de la Guía-MIDE los objetivos fueron alcanzados, no obstante surgieron otras inquietudes que podrían fortalecer la propuesta didáctica por ejemplo, se observó que los alumnos no están acostumbrados a entregar reportes escritos donde la respuesta se desarrolle como producto de su propia reflexión, cuestionamiento y comparación, situaciones que aunque parecieran adversas, se considera una razón más para proponer la OP así como su registro escrito, para propiciar e inducir que los alumnos del nivel medio superior adquieran herramientas metodológicas, experiencias de vida asociados al contexto social, político y económico, en relación al contenido temático de la asignatura y fortalecer su potencial en el próximo e inmediato ingreso al nivel superior.

“Este es uno de los trabajos que con más interés he hecho. Me gustó que después de la visita al MIDE, mi visión respecto a la economía se amplió más aún más ahora estoy interesada en el tema. Está estrechamente relacionado con la materia porque no explica cómo y porqué llegamos a tener la situación económica que tenemos”

Pérez Tapia Claudia Regina.

“Pues la verdad me parece que va muy de acuerdo con el programa de la materia; y el museo me pareció muy bueno, logro que mi interés sobre la economía se incrementara y se me facilitara comprenderla. Lo que más me gustó fueron los “juegos” que pude desarrollar y me dejó un buen sabor de boca. Me gustaría que la información que se nos brindó se distribuyera en otros sitios para que todos estuviéramos mejor informados. Creo que se relaciona con la materia, porque nos informa de manera gráfica nuestra situación económica en el mundo y los problemas que tiene México y que muchas personas desconocen”

Mondragón Torres Denisse.

“Me gustaron mucho los videos que se presentan a lo largo del museo, me gustaron las actividades son muy originales. Creo que la forma en que plantearon la información despertó el interés sobre la economía a las personas y claro que me incluyo porque a pesar de que a mi ya me llamaban la atención todas las situaciones ligadas a la economía, gracias a esto entendí mejor cosas, descubrí cosas nuevas y me gustó mucho más el tema de la economía. En general me deja una grata sensación esta visita al MIDE, es muy recomendable a cualquier persona que asista al museo. La relación que encuentro con la asignatura, es mucha, porque la materia se enfoca en la economía, todo gira en torno a ella , ya sea política, sociedad, religión, cultura y además...Todo gira o está ligada con la economía”

Patiño Gaona Claudia Gabriela.

Esta propuesta didáctica no estaría completa si no se menciona a manera de autocrítica las experiencias vividas a lo largo del desarrollo, del diseño y la aplicación del tema que ocupa esta tesis. Aspectos que se percibieron hasta el final de la práctica docente, por ejemplo el caso del primer cuestionario que se aplicó con la intención de conocer a los alumnos en relación a sus gustos sobre consumo cultural, paradójicamente se omitió hacer una pregunta concreta que acusara la asistencia a los museos, hecho atribuido a que personalmente no había elaborado instrumentos de investigación de este tipo anteriormente. También se reconoce la falta de claridad en la idea sobre el tipo de observación que se quería proponer, fue hasta en el momento de revisar información desde la mirada antropológica con la investigación cualitativa y conocer a detalle las características de la Observación Participante que se tuvo un panorama para estructurar la propuesta didáctica.

Una vez identificado que se quería proponer la Observación Participante, se generaron dos experiencias en niveles diferentes: uno como propuesta para los alumnos del nivel medio superior para describir su entorno y también para visitar el museo con temas del programa de la asignatura cuyos resultados se mencionaron a lo largo de este capítulo.

El otro nivel sería desde el rol del docente la posibilidad de analizar la OP como espacio de la docencia. La propuesta didáctica de la OP es una forma más de enseñar y aprender, no es la única pero es muy singular para transformar y despertar la sensibilidad social, el registro de la OP da pauta a la reflexión y autoanálisis del alumno, para incentivar el gusto y el placer por la escuela y la vida académica.

a) La Observación Participante y la relación de la asignatura de Problemas Sociales Económicos y Políticos de México con otras asignaturas del 6° año

La importancia de esta asignatura como su nombre lo indica, abarca los tres rubros básicos de una sociedad: económico, político y social; los cuales guardan estrecha relación con otras asignaturas como son Derecho, Psicología, Geografía Económica y Política, Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas, Sociología, Contabilidad y Gestión Administrativa, Comunicación Visual así como Historia. De aquí la importancia para el alumno en virtud de que algunos contenidos temáticos serán retomados con mayor profundidad durante el nivel superior, reforzará los conocimientos previos y facilitará la comprensión de los nuevos conceptos y los aprendizajes.

Además esta panóptica propicia que la asignatura sea angular para aprender a desarrollar aptitudes en el alumno para la indagación de primera mano e integración de los temas con perspectiva social, retomando la propia experiencia de vida de cada alumno y su contexto, mismas que permitirán evidenciar algunas estructuras complejas y poco entendidas de la realidad social. La asignatura por medio de la OP permite hacer un exhorto hacia la condescendencia con lo diferente, llevando a un cuestionamiento reflexivo que permita la sensibilización del sentido común y la lógica de involucramiento en las soluciones desde su condición humana como ser social y su propio contexto.

La estrategia de la OP ante su flexibilidad se puede de ejecutar desde cualquier momento y lugar, únicamente requiere una actitud de apertura ante un cúmulo de experiencias personales mediante la atención flotante, es decir, la capacidad de alerta en sujetos, circunstancias, interacciones o palabras y frases clave. Es de esta forma es como el aprendizaje se torna continuo y permanente en el alumno.

Conclusiones

Durante mucho tiempo, el proceso de integración a la sociedad de los jóvenes hasta el siglo pasado había sido la familia, actualmente el mercado laboral, la sociedad civil y la escuela que participan con mayor impacto en dicha integración.

Se hace hincapié sobre la importancia de la escuela en calidad de institución social, como un espacio de contención de todo tipo de riesgos como de la calle, de embarazos precoces, de la delincuencia, de problemas jurídicos, ocupacional y afectivo. La escuela además de la encomienda de formar académicamente a los alumnos, también asume el noble rol preventivo y ocupacional ante diversos riesgos sociales propios de la edad, destacando que la institución educativa implica para el alumno del nivel medio superior un amparo afectivo ante las nuevas dinámicas de socialización, reincidiendo directamente en el sentido de pertenencia e identidad. De aquí la importancia en general de la escuela como institución social, y particularmente del nivel medio superior que no debe mantenerse al margen de las transformaciones sociales, reflejadas en los nuevos esquemas de familia, tipos de empresas, el rol de los medios de comunicación y que decir de mundo cibernético con sus redes sociales, las cuales han dado pauta al aletargamiento de la formulación de ideas ante el desmesurado flujo de información.

La escuela cobra vital importancia como institución en virtud de ser más allá de un espacio de aprendizaje de conceptos básicos, para el desarrollo de estructuras de pensamiento y herramientas cognoscitivas para la solución de conflictos. Su alcance es desarrollar un sentido plural, además de propiciar el ejercicio de insustituibles experiencias y la generación de herramientas técnicas y metodológicas de aprendizaje.

En otros términos el nivel medio superior como agente socializador, asume una parte muy significativa en la formación de la sociedad, particularmente en la construcción de la personalidad de las nuevas generaciones y como medio de transmisión del bagaje cultural. Aunado a otros aspectos importantes como las condiciones de salud, alimentación, el medio ambiente físico y el contexto social como la configuración de la familia y la condición socioeconómica, impactan cualitativamente en el potencial del alumno y su futuro.

En este sentido, la tarea del docente es propiciar que los alumnos aprendan a comprender los textos y los temas, a desarrollar su creatividad y seleccionar la información, que resulte útil para pensar y defender sus ideas formulando críticas propositivas e inclusive atreverse a cuestionar a los autores, así como aprender el arte de la argumentación utilizando razonamientos con base en información conceptual, datos o hechos. La reflexión como instrumento esencial del estudio, involucra la meditación y el análisis rescatando los conocimientos previos, de lo que se ha leído, escuchado y vivido para generar nuevos conocimientos. De aquí la urgencia para que el docente, deje atrás la pedagogía del monólogo y de la enseñanza, desdibujando la concepción del estudiante como un ente cosificado que solo deba cumplir con las reglas del salón como guardar silencio y hacer la tarea, para dar lugar a un alumno activo en la construcción de su propio conocimiento.

He aquí la importancia de las actividades realizadas durante la práctica docente que contribuyen a sustentar esta propuesta didáctica sobre la Observación Participante con miras hacia una estrategia y acompañamiento en la construcción del aprendizaje y el descubrimiento del alumno.

¿El docente cómo puede contribuir para mejorar el desempeño académico del alumno del nivel medio superior en relación con el conocimiento y el saber por medio de la Observación Participante?

En un primer momento, rompiendo con la concepción de que ser un profesional se limite a las capacidades técnicas y al cumplimiento de la normatividad con un requisito administrativo escolar para obtener un certificado y responder a un perfil laboral.

En un segundo momento, se debe estar dispuesto en toda circunstancia para aprender, es indispensable asumir una actitud de aprendizaje continuo frente al cambio permanente, mediante la actividad intelectual que propicie el desarrollo y la construcción de nuevas ideas propias de la creatividad para resolver conflictos, propiciando una acción y generando la búsqueda de respuestas y soluciones a problemas cotidianos.

Para lograr lo anterior se debe considerar que el aprendizaje demanda disciplina y estructura, es un estilo de vida por el hecho de ampliar una visión panóptica a través del placer por el saber y el conocimiento.

De aquí la importancia de fortalecer al alumno del nivel medio superior tanto académicamente como emocionalmente, para los desafíos de la vida, proporcionando sentido y contenido significativo, trastocando las bondades de la libertad de ser, de un estilo de vida diferente colmado de experiencias y de vivir nuevas formas para resolver los problemas que aunque cotidianos no por ello son menores, a través de la socialización e intercambio de experiencias.

Es prudente mencionar que, como sujetos sociales se está inmerso en una interacción humana constante y permanente, se tienen necesidades afectivas como son el reconocimiento, el afecto y la aceptación de los grupos sociales a los que se pertenece como la familia, la escuela, las amistades y el grupo laboral, de aquí la importancia de crear y propiciar una integración e interacción positiva, desde el nivel medio superior para la convivencia y sobrevivencia en los grupos más cercanos que nos generan sentido de identidad y pertenencia.

El aprendizaje es una permanente interacción social y física, pero también intersubjetivamente con nuestro propio conocimiento para aprender a vivir y transitar dignamente por este mundo de la mejor manera. De aquí el siguiente cuestionamiento, *¿se quieren profesionales a granel o seres humanos profesionales con gran capacidad humana?*

Específicamente dentro del área de las ciencias sociales, se requieren profesionales que converjan en un punto medio entre las ideas universales y particulares, de aquí la importancia en general de la investigación cualitativa y particularmente de la Observación Participante, que permite recuperar la significación de los contenidos temáticos del programa de la asignatura de Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México, superando del espacio áulico y desarrollando el sentido común aplicable a la vida cotidiana.

La OP visibiliza lo oculto, la ausencia de información también evidencia algo o mucho sobre el punto abordado, implicando la construcción del conocimiento social desde la reflexión. Además permite la socialización con otros sujetos sociales diferentes a uno mismo, desdibuja prejuicios, e incentiva una actitud de entendimiento, comprensión, respeto por lo diverso y lo diferente teniendo como base la idea que la diversidad de contextos e individuos presentan la misma condición de igualdad e importancia, en virtud de ser cada uno único e irrepetible aunque similar.

Finalmente el aprendizaje significativo es un proceso que se refleja en el cambio interno del individuo, haciendo gala de la capacidad de respuesta ante las circunstancias adversas. De aquí la singularidad de esta propuesta didáctica: la Observación Participante, resulta altamente conveniente por rescatar lo subjetivo y lo vivencial, fomenta la creatividad y la reflexión, destacando la importancia del desarrollo de la imaginación para una generación propia del siglo XXI que vive literalmente sumergida en el apantallamiento como la televisión, la internet, las redes sociales, los teléfonos inteligentes, video juegos, tabletas, ipods, etcétera. Razón de peso justa para romper con la apatía y el escepticismo del alumno para construir su conocimiento y sus posibilidades de desarrollo sobre la realidad social y proyectar los procesos socio-históricos así como sus significados.

Dicho de manera sintética se pretende que además de una formación académica, el alumno se sensibilice frente a la vida social y sus problemáticas, que se convierta en un ser humano más humanizado como parte de la solución y no del conflicto con una actitud y aptitud del *bien estar*, de solidaridad, del intercambio constante de experiencias únicas entre sus iguales y los diferentes a ellos mismos, independientemente de su contexto social.

*"La educación es un ornamento en la prosperidad
y un refugio en la adversidad"*

Aristóteles

Fuentes de información:

ALONSO, Jesús. (2000). Motivación y aprendizaje en el aula: cómo enseñar a pensar. Madrid: Santillana.

ÁLVAREZ, Juan. (2005). Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología. México: Paidós.

ANDER-EGG, Ezequiel. (1979). Introducción a las técnicas de la investigación social para trabajadores sociales. Buenos Aires: Ed. Humanitas.

ARAUJO, Sonia. (2006). Docencia y enseñanza: una introducción a la didáctica. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.

ARIAS GÓMEZ, Diego. (2005). Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

AYALA Rubio, Silvia. (1995). La enseñanza de las ciencias sociales: un estudio desde el aula. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

BARABTARLO, Anita. (2005). *La formación de profesores en la crisis actual: Hacia la construcción de un paradigma de sujeto y su historicidad en Perspectivas de la educación: el siglo XXI desde America Latina*. Enero–agosto de 2005. No. 0. México.

BARABTARLO, Anita. (2002). "La investigación cualitativa y la formación de profesores" en la Revista el despertar académico. México: Universidad del Valle.

BENÍTEZ, Sonia. (2007). "Estudio comparativo de los bachilleratos de la UNAM. Escuela Nacional Preparatoria y Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. 1995-2005" Tesis de maestría MADEMS. México: FCPyS-UNAM.

BLANCO, José. Coordinado por (2001). La UNAM su estructura, sus aportes, su crisis su futuro. México: CONACULTA, CONACYT, FCE.

CASARINI, Martha. (1999). Teoría y diseño curricular. México: Trillas.

CASTREJÓN, Jaime, *et al.* (1982). *Enseñanza Técnica Superior. Estudio histórico* en: Prospectiva del Bachillerato 1980-2000. México: S.P.P., S.E.P., S.H.C.P.

COLL, César. (1991). Psicología y Currículum. México: Paidós.

CROLL, Paul. (1995). La Observación Sistemática en el Aula. Madrid: Ed. La Muralla.

CHAUPART, Jean *et al.* (1998). *El Tutor, el estudiante y su nuevo rol*. Ponencia Presentada por el Instituto de Educación a Distancia de la UIS, en el VI Encuentro Internacional de Educación a Distancia, Organizado por la Universidad Autónoma de Guadalajara, México, en 1997. Publicada en *Desarrollo de ambientes de aprendizaje en educación a distancia*. UAG.

DE MIGUEL, Amando. (1994). "Una consideración general sobre el modo de entender la actividad investigadora del sociólogo" en Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional.

DELORS, Jacques. (1996). *La educación encierra un tesoro*, México. UNESCO. Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI.
http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

DELVAL, Juan. (1989). "La representación infantil del mundo social", en E. Turiel, I. Enesco y J. Linaza compiladores en El mundo social de la mentalidad infantil. Madrid: Alianza.

DÍAZ Barriga, F. (1998). El aprendizaje de la historia en el bachillerato: Proceso de pensamiento y construcción del conocimiento en profesores y estudiantes del CCH/UNAM. Tesis de Doctorado en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras: México.

DÍAZ BARRIGA, Frida. (2006). Enseñanza Situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: Mc Graw Hill.

DÍAZ BARRIGA, Frida. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw-Hill.

ENP Escuela Nacional Preparatoria (1996). Plan de Estudios. México: UNAM.

ENP. NCFB, (2001). Documento emitido en el 2001 por el Consejo Académico del Bachillerato (CAB), denominado Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos.

ERIKSON, Erick. (1980). Identidad, juventud y crisis. Madrid: Taurus.

ESCÁMEZ, Juan et al. (2007). El aprendizaje de los valores y actitudes, Teoría y Práctica. Barcelona: OCTAEDRO-OEI.

FAIRCHILD, Henry Pratt. (1997). Diccionario de sociología. México: FCE.

GALEANO, María. (2009). Estrategias de Investigación Social Cualitativa. Colombia: La carreta.

GILBERT, Ian. (2005). Motivar para aprender en el aula: siete claves de motivación escolar. Barcelona: Paidós Educador.

GONZÁLEZ, Eugenio. (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en la educación escolar. Madrid: Editora CCS.

GUITART, Rosa. (2001). Actitudes en el centro escolar: reflexiones y propuestas. Barcelona: Graó.

GUTIÉRREZ, Juan y Manuel Delgado. (1995). "Teoría de la observación", en Manuel Delgado y Juan Gutiérrez coordinado por. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales, Madrid.

HEINZ Hillmann, Karl. (2001). Diccionario enciclopédico de sociología. Barcelona: Ed. Herder.

KAWLICH, Bárbara. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. Forum: Qualitative Social Research. Vol. 6, No.2 Art.43.

LANKSHEAR Y KNOBEL, Colin. (2000). "Problemas asociados con la metodología de la investigación cualitativa" en *Perfiles Educativos*. No 87. Vol. XXII, Tercera Época, México: CESU-UNAM.

LÓPEZ, Blanca. (1998). Creatividad y Pensamiento Crítico. México: Trillas.

LÓPEZ, Juvencio. (1977). Temas y sugerencias pedagógicos. México: UNAM.

MACHADO, Ana Luisa. (2000). *La Educación en América Latina y el Caribe: Visión prospectiva al año 2020*. En Tünnermann, Carlos coordinado por La Educación en el horizonte del siglo XXI. Caracas: IESALC / UNESCO.

MEDINA, Sara. (1996). Educación y Modernidad: El Bachillerato en México ante los desafíos del Tercer Milenio, S.L.P. México: Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

MEECE, Judith. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. México: Mc Graw Hill.

MENDOZA, Javier *et al.* (2001) La UNAM. El debate pendiente, México: CESU-UNAM / Plaza y Valdés.

MONEREO, Carles. (1990). Infancia y Aprendizaje. "Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar" en Barcelona: Doménech.

MONEREO, Carles. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

MURUETA, Marco. (2004). Alternativas Metodológicas para la Investigación Educativa. México: Amapasi Editorial / Centro de Estudios Superior en Educación.

NATERAS, Alfredo. (2002). Jóvenes, culturas e identidades urbanas. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa.

NICOLÍN de Ibarrola, María. (1992). *La articulación entre la escuela técnica del nivel medio y el mundo del trabajo en México: ¿Espacios vacíos de la gestión educativa?*. En: María Antonia Gallart, comp., Educación y Trabajo Desafíos y perspectivas de investigación y políticas para la década de los noventa. Vol. N°.2 Montevideo: Red Latinoamericana de Educación y trabajo CIID-CENEP-CINTERFOR.

PANSZA, Margarita. (2006). Fundamentación de la didáctica. Tomo I. México: Gernika.

PAPALIA, D. Olds S. y Feldman R. (2001). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill.

PÉREZ Álvarez, Sergio. (1986). Observación Práctica y Residencia. Buenos Aires: Ed. Braga.

PUIGGRÓS, Adriana. (2000). *Educación Neoliberal y alternativas* en Rosa Nidia Buenfil (Coord.) En los márgenes de la educación. México a finales del milenio, México: Ed. Plaza y Valdés/SADE.

RAMÍREZ Sámano, Carlos. (2005). *El papel de la Universidad en la Sociedad del conocimiento* (Documento preliminar Cuerpo académico de modelos virtuales. Área académica No. 4 UPN.

RICE, R. (1999). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. España: Prentice Hall.

RUEDA Beltrán, Mario Coord. (1992). Investigación Etnográfica en Educación. México: UNAM.

RUIZ, José y María Ispizúa. (1989). La descodificación de la vida cotidiana: métodos de investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.

SAÍZ, Carlos. (2002). Pensamiento Crítico: conceptos básicos y actividades prácticas. España: Ediciones Pirámide.

SÁNCHEZ, Rolando. (2001). "La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados" en María Luisa Tarrés: Observar, Escuchar y Comprender sobre la tradición Cualitativa en la Investigación Social. México: Porrúa-COLMEX-FLACSO.

SÁNCHEZ, Rolando. (2001). "La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados" en Ma. Luisa Tarrés Observar, Escuchar y Comprender sobre la tradición Cualitativa en la Investigación Social. México: FECS-UNAM.

SHAFFER, David. (2000). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid: Ed. Thomson.

SAVATER, Fernando. (1997). El valor de educar. México: Ed. IEESA / CEA.

SOUTO, Xosé. (2004). Didáctica Crítica y escuela como espacio público. Sevilla: Diada.

SPENCER, Rosa. (1964). Nueva didáctica general. Buenos Aires: Kapelusz.

TARRÉS, María. Coordinado por (2001). Observar, Escuchar y Comprender sobre la tradición Cualitativa en la Investigación Social. México: Porrúa- COLMEX-FLACSO.

TARRÉS MA. Luisa. (2001). Observar, Escuchar y Comprender sobre la tradición Cualitativa en la Investigación Social. México: FECS-UNAM.

TAYLOR, Samuel y Bogdan R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós.

TEDESCO, Juan. (2000). Educación en la sociedad del conocimiento. México: FCE.

TROTTER, Mónica. (2000). Estrategias de superaprendizaje. México: Ifoomega.

TÜNNERMANN, Carlos coordinado por (2000). La educación para el Siglo XXI en La Educación en el horizonte del siglo XXI. Caracas: IESALC / UNESCO.

UNESCO-CEPAL. (1992). Educación y conocimiento: Eje de la Transformación Productiva con Equidad. Santiago de Chile.

VALADÉS, Diego. (2001). La UNAM: su estructura, sus aportes, sus crisis, su futuro.

VASILACHIS DE GIALDINO Irene Coord. (2006). Estrategias de Investigación Cualitativa. España: Gedisa.

VÁSQUEZ Bronfman, Ana. (1996). La socialización en la escuela: una perspectiva etnográfica. Barcelona: Paidós.

VELASCO, Honorio, F. Javier García y Ángel Díaz. (1993). Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar. Madrid: Trotta.

VILLATORO, Carmen *et al.* (2006). Innovación en el Bachillerato Mexicano.
<http://www.virtualeduca.org>

WEISS, Eduardo (2004). *La gestión pedagógica de los planteles desde las perspectivas burocrática y sistémica: ejemplos de la gestión pedagógica en los planteles de la Ecuación Media Superior*. En: Eduardo Weiss: La gestión pedagógica en la escuela. México. Correo de la UNESCO edit. Col. Educación y cultura para el nuevo milenio.

ZORRILLA, Juan. (2008). El bachillerato mexicano: un sistema académicamente precario. Causas y consecuencias. México: IISUE UNAM.

ZUBIRÍA, Julian de. (2006). Los Modelos Pedagógicos: Hacia una Pedagogía Dialogante. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Colecc. Aula Abierta.

Cibergrafía:

Agenda Estadística 2006 y 2007 www.unam.com.mx

<http://www.coord-hum.unam.mx/ver.asp?m=Convocatorias&id=528>

www.enp.unam.mx Antecedentes / Nuestra Misión

<http://www.estadistica.unam.mx/agenda/agendas/2008>

www.planeacion.unam.mx/Memoria/anteriores/1993/enp.php

http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/dc_estadisticas 17 de oct 2014.

ANEXOS

Asignatura: Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México (obligatoria)

Profesor supervisor: Sonia Elia Benítez

Visita previa 11 de septiembre

- Preparación del tema: Modelos de Desarrollo Económico
- Preparación de material didáctico
*Video cámara y compañero par

Unidad II: Aspectos Económicos de México 11 hrs.

Propósito de la unidad:

Ubicar al alumno en un marco referencial histórico-económico, para comprender los principales problemas socioeconómicos y políticos de la actualidad.

Contenido	Objetivos Particulares	Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	Evaluación / Fuentes de verificación	Fecha	Hora
-Presentación personal del profesor -Presentación de la dinámica de trabajo con el grupo 615	Encuadre de clase: Crear clima de confianza y sensibilización con los alumnos a trabajar	-Dinámicas de integración: -Comentar sobre el enfoque pedagógico MADEMS -Mencionar algunas actividades a desarrollar durante la Unidad II	Actividad (introdutoria) Presentación individual: nombre y carrera a elegir Actividad 1 Individualmente contesta el breve cuestionario	Reconocimiento, calidez con grupo, aplicación de cuestionario (sobre consumo cultural y redes de socialización) -Intercambio de correo electrónico : enviar Guía – MIDE	Diagnostica: aplicación de cuestionario.	Lunes 20 octubre	Apertura 7:00 a 7:50

				(tareas, investigación, trabajos en equipo, e individual, vista al museo, apoyo del libro de texto y evaluaciones).			
--	--	--	--	---	--	--	--

Contenido	Objetivos Particulares	Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	Evaluación / Fuentes de verificación	Fecha	Hora
UINIDAD II Aspectos económicos de México Presentación del profesor sobre modelos económicos a revisar	Construcción del concepto con palabras propias del alumno	-Reactivación de conocimientos previos con pregunta problematizadora y lluvia de ideas.	Actividad (1) ¿Qué es un modelo económico? Actividad (2) Individualmente, construye el concepto con tus propias palabras.	Gris, pizarrón Presentación en Power Point USB / CD Cañón y convertidor trifásico	Formativa y continua	Lunes 20 octubre	Desarrollo 7:50 a 8:30
	Conocer e identificar las características de cada modelo de desarrollo económico	-Presentación de cuadro sinóptico (introductorio)	Actividad (3) Individualmente elabora un cuadro sinóptico identificando de manera general los modelos de desarrollo económico puestos en marcha por el gobierno mexicano de los años 40 a la fecha.	Guía MIDE			

			<p>recorrido no olvides leer las preguntas con la intención de ubicar la información.</p> <p>Actividad (3.2) De acuerdo con la guía, elabora un reporte escrito para entregar desarrollando las siguientes preguntas</p>				
Contenido	Objetivos Particulares	Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	Evaluación / Fuentes de verificación	Fecha	Hora
<p>Política de Sustitución de Importaciones (1940-1946)</p> <p>Manuel Avila Camacho (1940-1946)</p>	<p>Analizar la expansión del mercado interno.</p>	<p>Exposición breve del profesor (4 diapositivas)</p>	<p>Breve recapitulación de la clase anterior</p> <p>Actividad (4) Aprendizaje cooperativo: Analiza y compara el cuadro del libro de texto p.79 de las políticas agropecuaria, industrial, social y monetaria. Y determina las ventajas y desventajas de dicho modelo.</p>	<p>Gis, pizarrón</p> <p>Presentación en Power Point USB / CD Cañón y convertidor trifásico</p> <p>Libro: Durán de Huerta, Martha (2008). <u>Problemas sociales, económicos y políticos de México</u>. Ed. Santillana, México.</p>	<p>Elaborar cuadro comparativo para entregar.</p>	<p>Jueves 23 Octubre</p> <p>Lunes 27 octubre</p>	<p>Apertura 7:00 a 7:10</p> <p>Desarrollo 7:10 a 7:30</p> <p>Cierre 7:30 a 7:40</p>

Contenido	Objetivos Particulares	Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	Evaluación / Fuentes de verificación	Fecha	Hora
<p>Modelo de Desarrollo Monopólico</p> <p>- Miguel Alemán Velasco (1946-1952)</p> <p>-Adolfo Ruíz Cortines (1952-1958)</p>	Revisar la concentración de actividades industriales y/o empresariales en manos del Estado	Exposición breve del profesor (5 diapositivas)	<p>Breve recapitulación de la clase anterior : cuadro de ventajas y desventajas</p> <p>Actividad (5) Individual para entregar: Reflexiona y elabora dos preguntas del periodo denominado desarrollo monopólico:</p> <p>a) En torno al impacto demográfico</p> <p>b) Y al ámbito educativo (Reubicación y creación de CU.)</p>	<p>Retroalimentación entre equipos de trabajo</p> <p>Presentación en Power Point USB / CD Cañón y convertidor trifásico</p>	Formativa y continua	<p>Lunes 27 Octubre</p> <p>30 de octubre</p>	<p>Apertura 7:00 a 7:15</p> <p>Desarrollo 7:15 a 7:35</p> <p>Cierre 7:35 a 7:55</p>

Contenido	Objetivos Particulares	Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	Evaluación / Fuentes de verificación	Fecha	Hora
<p>Modelo de Desarrollo Estabilizador</p> <p>- Miguel Adolfo López Mateos (1958-1964)</p> <p>-Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970)</p>	Identificar en que consistió el crecimiento económico)	<p>Exposición breve del profesor (3 diapositivas)</p> <p>Comentar:</p> <p>-Documentales 1968, canal 11</p> <p>- Las Olimpiadas infraestructura: identidad urbana, memoria colectiva en cuanto al aspecto social</p>	<p>Actividad (6) Individual para entregar:</p> <p>En tu libro de texto p.92-96 en torno a este periodo Desarrollo estabilizador, y con base en lo visto en clase escribe una pequeña reflexión (ensayo) sobre las características del período y los sucesos sociales del momento.</p>	<p>Presentación en Power Point USB / CD</p> <p>Cañón y convertidor trifásico</p> <p>Libro: Durán de Huerta, Martha (2008). <u>Problemas sociales, económicos y políticos de México</u>. Ed. Santillana, México.</p>	<p>Formativa y continua</p> <p>Ensayo</p> <p>Tarea</p>	<p>Jueves 30 Octubre</p> <p>3 nov</p>	<p>Apertura 7:00 a 7:15</p> <p>Desarrollo 7:15 a 7:40</p> <p>Cierre 7:40 a 7:50</p>

Contenido	Objetivos Particulares	Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	Evaluación / Fuentes de verificación	Fecha	Hora
<p>Modelo de Desarrollo Compartido</p> <p>(Los sexenios de las crisis)</p> <p>- Luis Echeverría Álvarez (1970-1976)</p> <p>- José López Portillo (1976-1982)</p>	Contextualizar las expresiones culturales y el ambiente social	Exposición del profesor	<p>Cuadro sinóptico de los sexenios</p> <p>Actividad (7) En equipo para entregar en una cuartilla:</p> <p>Con base en la lectura Rock en vivo y lo revisado en clase, describe la situación económica y su reflejo, comenta sobre las acciones políticas de LEA y JLP.</p>	<p>Presentación en Power Point USB / CD Cañón y convertidor trifásico</p> <p>Libro: Valtierra, Julio (2001). <u>Rock en Vivo</u>. Colección de Líricos. Ed. CONACULTA / Secretaría de Cultura Jalisco. México. Capítulos: 4,5 y 8</p>	Reflexión escrita	<p>Lunes 3 de nov.</p> <p>6 nov</p>	<p>Apertura 7:00 a 7:20</p> <p>Desarrollo 7:20 a 7:45</p> <p>Cierre 7:45 a 8:05</p>

Contenido	Objetivos Particulares	Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	Evaluación / Fuentes de verificación	Fecha	Hora
Neoliberalismo (Gobiernos de Libre Mercado) -Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988)		Exposición del profesor	Actividad (8) Individualmente, busca en la hemeroteca dos noticias una nacional y otra internacional con la fecha de tu nacimiento, en materia social, económica o política Elabora una pequeña ficha que contenga los siguientes datos: a) Título de la noticia b) Lugar y fecha c) Problemática principal d) Tú opinión e) Fuente de información f) Agrega una pequeña ilustración o imagen Identificación de los puntos importantes	Presentación en Power Point USB / CD Cañón y convertidor trifásico Visita a la Hemeroteca: De 9 a 14 y 16-18 hrs. Fotocopiado / credencial	Tarea	Lunes 6 de nov. 10 nov. Jueves 13 nov	Desarrollo 8:05 a 8:30 Cierre 8:30- 8:40
Evaluación al profesor			Evaluación al profesor			10 nov	



MADEMS

Maestría en Docencia

para la Educación Media Superior

GRUPO: 615

Cuestionario

Nombre: Hernández Gómez M. Guadalupe.

Edad: 17 años 10 meses

Sexo: F X M

LEE CUIDADOSAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y CONTESTA DE FORMA HONESTA, RECUERDA QUE TU PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO MADEMS CS ES MUY IMPORTANTE PARA LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.

1. ¿Qué estación de radio escuchas?

97.7, 99.3, 101.7, 100.9, 91.3, 92.9.

2. ¿Con qué frecuencia asistes al cine y al teatro?

Al cine regularmente y al teatro solo si nos dejan algún trabajo de la escuela.

3. ¿Cuál es tu programa de TV favorito?

Son varias por ejemplo ZOELIO, algunas telenovelas que me gustan, drake and Josh.

4. ¿Menciona el nombre del libro que has leído últimamente (que no sea por parte de la escuela)

NO ninguno, creo que solo revistas

5. ¿Realizas algún acondicionamiento físico? En caso de ser afirmativo, ¿cuál realizas y con qué frecuencia?

NO

6. ¿Qué tiempo le dedicas a la Internet? menciona algunas páginas que visitas con mayor frecuencia.

Más o menos 1 o 2 horas y comúnmente solo es para ver mi his (www.his.com) y platicar un rato en el msn o sino google (www.google.com) para hacer la tarea.

OBSERVACIÓN DE CAMPO

Para ésta pequeña práctica yo no fui muy lejos, yo estuve en un tianguis cerca de mi casa, el cual observe durante más de media hora; y me di cuenta de toda la contaminación que provoca un mercado sobre ruedas en poco tiempo, ya que algunas de las formas en que contamina son las siguientes: Las personas al consumir cualquier tipo de alimento sea cual sea, siempre la envoltura o envase su destino es el suelo ya sea de frituras, refrescos, helados, papas, etc. Etc.

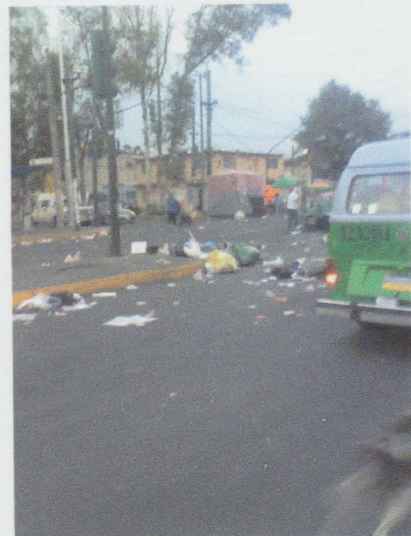
También me di cuenta que en los puestos de discos piratas, el volumen siempre está al máximo y como no es un tianguis pequeño existen muchos puestos, por ejemplo, con un sonido demasiado fuerte, y por último lo que pude ver fue que, aunque el mercado está lleno de gente aún así no dejan de pasar automóviles, peseros y trolebús; y por lo mismo tienen que ir despacio, (obvio contaminan al ambiente).

¿Qué te impactó de la observación de Campo en relación al tema de Ecología y Contaminación Ambiental?

Lo que más me impactó fue la cantidad de basura que se genera en un sólo día en el tianguis, me impresionó ir a las 6:30 de la tarde y ver montañas de basura en la calle.

¿Cómo te sentiste en el rol de observador?

Me sentí un poco raro porque cada que voy al tianguis nunca había puesto mucha atención en éste tema de la contaminación que provoca.



FUERA DEL PARADERO DE CARCEL (ZONA DE OBRAS EN LA ENTRADA A ZARAGOZA)

¿Que te impacto de la observación de Campo en relación al tema de Ecología y Contaminación Ambiental?

Que la mayoría de la gente no tira la basura en los respectivos botes de basura si que la tira en la calle cuando creen que nadie los ve, sumado a que casi no hay botes de basura, eso no es todo algunos automóviles echan demasiado humo, la cantidad de basura que dejan los obreros en el piso, el mal drenaje deja las aguas negras y un muy mal olor.

¿Cómo te sentiste en el rol de observador?

Pues los treinta minutos se me hicieron eternos y muy aburridos sin mencionar que mucha gente se me quedaba viendo raro y algunos me pidieron dinero, pero al menos aprendí como se comporta la gente y vi cosas que seguro yo también hago.

¿Qué sensaciones te dejo la observación de campo y por qué?

Que ya somos muchos en esta ciudad y que las obras de Ebrad lo complican mas por que en Zaragoza hay muchos automóviles y se tardan gran cantidad de tiempo en pasar esas obras si de por si ya era pesado con esa obra mas.

La falta de botes de basura en esa zona y los que hay los ocupan para apartar lugares lo cual me obligo a tirar el envase de refresco en el piso.

La irresponsabilidad de los conductores de servicio publico al bajar al pasaje en el segundo carril exponiéndolos a un accidente.

La falta de seguridad en esa parte y los policías que hay solo estorban por que me pidieron dinero mientras estaba hay.

Lo fácil que un niño puede conseguir pornografía en los puestos que se encuentran hay y que venden a quien sea.

En conclusión que la sociedad mexicana necesita mas educación no solo ecológica sino en general.

Observación de Campo.

Aproximadamente a las 18:45 hrs. del sábado 29 de Marzo del año en curso.

Comencé a observar a todas las personas presentes en el parque cultural Iztacalco, las cuales iban desde bebés hasta adultos mayores que se dieron cita en el lugar antes mencionado para realizar distintas actividades que iban desde sólo caminar, platicar, jugar, correr o solamente pensar.

Entrando al tema de Ecología y Contaminación Ambiental; noté que al menos las personas presentes en el parque pues estaban ahí porque les gusta tener contacto con la naturaleza, el lugar es muy limpio y está muy cuidado en parte a las autoridades encargadas, pero también por sus visitantes que se preocupan por no tirar basura en las áreas verdes y sus desechos los depositan en los contenedores cuidando la clasificación de éstos.

Al observar todo esto me sentí bastante bien, ya que me pude dar cuenta que no sólo a mí me interesa cuidar el ambiente, sino es una preocupación general, ya que los padres enseñan a sus hijos a hacerlo y eso me alegra bastante, porque si nosotros no hacemos nada al respecto nadie lo hará y por más mínima que sea nuestra aportación es muy importante.

Está actividad me hizo reflexionar acerca de lo que es la observación, ya que algunas veces, si no es que la mayoría, llegamos a un lugar sin poner atención en los detalles, además esté tipo de prácticas nos ayudarán en un futuro, tanto en nuestra vida profesional como personal.

Nombre: Méndez Dávila Luis Ricardo Grupo: 615

- a) Mi avenida
- b) 3:30 de la tarde y las 9:00 de la noche

e) Comentario final:

Me doy cuenta de que no estamos ya muy lejos de una catástrofe ecológica, pero aun así seguimos sin hacer nada, solo ay q esperar de q cuando empecemos a hacer algo no sea ya demasiado tarde

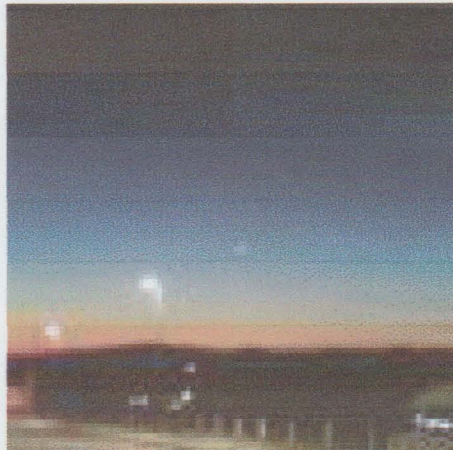
i) Reporte:

En los momentos de mayor influencia, me doy cuenta de q la calle está muy concurrida, pero aun así, no es razón para q termine tapizada de basura, empaques, bolsas, papeles, etc.

Mas q nada, porque la avenida está muy cargada de tráfico al tal grado de q se estanca y no se ve movimiento, por las 11:00 de la noche se nota un poco más el descenso de la cantidad de tráfico y pues es cuando se ve la cantidad de basura esparcida por toda la calle.

Ahora, esto solo pasa en una pequeña parte de la ciudad, y termina hecho un basurero, pero si ahora solo se contara la cantidad de destrozos q se hacen a diario, en todo el mundo, todos los días.

Y q lo que se hace para evitar el desastre ecológico, es muy poco, q falta ayudar mas, y sobre todo aplicarlo en lo más posible, dejando a un lado los intereses de personas que buscan enriquecerse por los mismo medios, y empezar a ayudarnos a todos q sin deberla ni temerla, la estamos pagado, y la vamos a seguir pagando.



¿Qué te impacto de la observación de Campo en relación al tema de Ecología y Contaminación Ambiental?

En que durante el día, cuando apenas la luz del sol se va ocultando por el horizonte, se nota toda vía una línea gris de pura contaminación, y q no importa q las calles estén limpias, si no también cuenta mucho lo q ay en el aire

¿Cómo te sentiste en el rol de observador?

Pues me hizo darme cuenta de q aunque ay cosas buenas en este mundo para mejorar la vida de las personas, se descuida mucho el medio ambiente, porque no siento q se le de mucha importancia y prioridad

¿Qué sensaciones te dejo la observación de campo y por qué?

Incomodidad, porque me hizo ver que a diario respiro humo, lastimo mi cuerpo, me enfermo yo mismo sin darme cuenta y sin medida, por culpa de otros q ni consideración tienen del grave problema en el que nos están metiendo a los demás por su culpa



MADEMS

Maestría en Docencia
para la Educación Media Superior

PRACTICA DOCENTE III
PROFA: AVILA VALDOVINOS GUADALUPE

Hábitos de estudio

GRUPO: 615

Nombre:

Aguilar Hernández Adán

El presente diagnóstico forma parte del trabajo de investigación para la obtención de grado: Maestría en Docencia para la Educación Media Superior, en el área de Ciencias Sociales con sede en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. Tu participación es muy importante pues resultado de ello, permitirá fortalecer con nuevas propuestas para nuestra casa de estudios.

Este ejercicio te permitirá identificar tus fortalezas y deficiencias en tus hábitos de estudio, una vez que los tengas identificados podrás potenciarlos o reorientarlos según sea el caso en tus estudios superiores.

POR FAVOR, MARCA HONESTAMENTE CON UNA X LA COLUMNA SEGÚN CORRESPONDA.

a) USO ADECUADO DEL TIEMPO

1. Tienes un horario fijo para estudiar	SI	NO X
2. ¿Planificas tus actividades tomando en cuenta todas tus materias para distribuir el tiempo?	X	
3. ¿Inicias y conduyes a tiempo cada una de tus actividades?	X	
4. ¿Preparas con anticipación los exámenes?		X

b) LUGAR O ESPACIO FÍSICO DE ESTUDIO ADECUADO

5. ¿Tienes un lugar fijo para estudiar?	SI X	NO
6. ¿Con frecuencia lees o estudias recostado (a) en la cama o el sofá?		X
7. ¿Mientras estudias te distraes con facilidad con asuntos ajenos al tema, como personas conversando o ruidos?	X	

	SI	NO
8. ¿Cuando estudias tienes cerca distractores visuales o auditivos como la TV, radio o Internet?	X	
9. ¿Cuando estudias tienes demasiados objetos sobre la mesa o el escritorio?	X	
10. ¿Cuentas con un área ventilada, iluminada y ordenada para estudiar?	X	
11. ¿Acudes a bibliotecas para realizar tus tareas?		X
12. ¿Escuchas música cuando estudias?		X
13. ¿Antes de comenzar a estudiar consigues los recursos necesarios como papel, goma, lápiz o pluma?		X

c) EMPLEO DE TÉCNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO

	SI	NO
14. ¿Procuras aprenderte los temas de memoria?		X
15. ¿Faltas a tus clases?		X
16. ¿Escribes notas en todas tus clases?		X
17. Suelen poner fecha a todas tus notas?		X
18. ¿Tus apuntes de clase están limpios, ordenados y legibles de tal manera que puedes entenderles posteriormente?		X
19. ¿En caso de alguna duda recurres con el profesor para aclararla?	X	
20. ¿Copias los ejemplos y contraejemplos que proporciona el maestro?		X
21. ¿Utilizas tus propias palabras para redactar los apuntes de clase?	X	
22. ¿Elaboras cuadros sinópticos con la intención de seleccionar y sintetizar la información de lo que has leído?		X
23. ¿Pides prestados apuntes de tus compañeros?		X
24. Empleas procedimientos estratégicos para recordar fechas o datos como asociación de ideas, lugares o hechos?	X	

d) COMPRESIÓN LECTORA Y MANEJO DE ESCRITURA

25. ¿Tienes dificultades para comprender lo que lees?	SI	NO
26. ¿Subrayas las ideas que consideras importantes durante la lectura?	X	
27. ¿Anotas textualmente los conceptos o ideas importantes que expone el profesor en clase?	SI	NO
28. ¿Elaboras resúmenes con tus propias palabras sobre los temas expuestos en el libro?		X
29. ¿Te formulas preguntas a partir de las lecturas que realizas?	X	
30. ¿Cuando estudias relacionas la materia con otros temas o ideas similares?	X	
31. ¿Empleas el uso del diccionario cuando no entiendes una palabra o no sabes como se escribe?		X

e) FACILIDAD PARA LA CONCENTRACIÓN

32. ¿Tienes dificultades para concentrarte en tus estudios?	SI	NO
33. ¿Cuándo estudias, te concentras durante periodos cortos y dedicas más tiempo a divagar?	X	
34. ¿Intervienen tus problemas personales en la atención y concentración de tus estudios?	X	
35. ¿En clase te concentras fácilmente en la exposición del maestro?		X
36. ¿Realizas actividades que te impiden dedicarle tiempo suficiente a tus estudios?		X

f) SEGURIDAD EN TUS CONOCIMIENTOS

37. Estas nervioso (a) antes de presentar un examen?	SI	NO
38. ¿Tienes confianza y seguridad en tus conocimientos o capacidades antes de presentar un examen?	X	
39. ¿Duermes normalmente la noche anterior al examen?	X	
40. ¿Revisas tus respuestas en los exámenes antes de entregarlos?	X	

g) LA FAMILIA COMO APOYO O REFERENCIA

	SI	NO
41. ¿Consideras importante superar el nivel de estudios de tus padres?	X	
42. ¿Cuándo tienes algún problema escolar te apoyas en tu familia?	X	
43. ¿En tu familia existe un ambiente de comunicación y respeto?	X	
44. ¿Tus padres se interesan por tus estudios?	X	

h) PLACER POR EL ESTUDIO

	SI	NO
45. ¿Consideras que el estudio es tedioso y desagradable?		X
46. ¿Sientes satisfacción al intervenir en actividades relacionadas con el estudio?	X	
47. Te gusta estudiar buscando otras fuentes de información?	X	
48. ¿Encuentras agradable el ambiente de la institución educativa donde estudias?	X	



¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

	SI	
	X	
	X	
	X	
	X	



NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRUPO: 615

GUIA DE VISITA AL MUSEO INTERACTIVO DE ECONOMÍA (MIDE)

INSTRUCCIONES

De acuerdo con la guía, elabora un reporte escrito para entregar desarrollando las siguientes preguntas. **Fecha de entrega: Jueves 30 de octubre, impreso con fuente del No. 11 Tahoma.**

- 1) Describe la importancia cultural e histórica de las instalaciones del MIDE
- 2) ¿Cómo y por qué surge la necesidad del uso de la moneda?
- 3) Menciona cual es el antecedente de la moneda durante la Epoca de la Conquista:
- 4) ¿Cuáles son los principales aspectos a considerar para la elaboración de un billete?
- 5) En un billete de papel menciona cuales son los 7 elementos de seguridad, que se deben considerar para evitar ser sorprendidos con dinero falso
- 6) Otros dos elementos adicionales en los billetes de polímero son:
- 7) Elabora un cuadro sinóptico con las nueve instituciones financieras (puedes citar algunos ejemplos si te es posible).
- 8) La bancarización es la interacción que cada uno de nosotros tenemos con la banca, ¿recuerdas? Describe en 10 líneas como es la relación de los miembros de tu familia con los servicios bancarios que proporciona la banca.

- 9) Explica con tus propias palabras en que consiste el trueque
- 10) En todo tipo de mercado se requieren de dos figuras para llevar a cabo una transacción comercial denominados _____ y _____; cuyo acuerdo sobre el precio de una mercancía se denomina _____.
- 11) Menciona cuales son las características de
- a) Sistema de Mercado Libre
 - b) Sistema Centralizado
 - c) Sistema Mixto
- 12) ¿Cuál es la importancia de las remesas en nuestro país?
- 13) Al tomar una decisión, ¿qué es lo que debemos considerar para ayudarnos a elegir lo más conveniente a nuestros intereses?
- 14) ¿Cuál es tu impresión u opinión sobre esta actividad extra clase?, menciona lo que más te gustó, lo que te gustaría que fuera diferente, la sensación que te deja la visita al MIDE, y que relación tiene con los contenidos de la signatura de PSEPM.

Dirección:

Antiguo Convento de Betlemitas
Tacuba 17 (entre Bolívar y Filomeno Mata)
Centro Histórico. Delegación Cuauhtémoc
México D.F. CP 06000
Tel. 51 30 46 00
Metro Allende