



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN

Análisis de las relaciones entre los jóvenes y sus espacios de interacción
para conocer las posibles afectaciones en su salud.

TESIS

Que para obtener el Título de
Licenciada en Comunicación

Presenta:

Silvia Adriana Fernández Martínez

Asesora: Dra. Patricia Mónica García Jiménez.

Mayo, 2016.

Santa Cruz Acatlán, Naucalpan, Estado de México



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

"Llevo tu corazón. Lo llevo en mi corazón".(E. E. Cummings)

Estaba indecisa en si escribir estos agradecimientos o no, porque no sabía si encontraría las palabras correctas...pero un día sentí que las palabras surgían de sentimientos encontrados y es así como redacté lo siguiente...

Quiero agradecer especialmente a dos personas, mi mamá que es la persona más importante en mi vida, aquella mujer que cuando tuve miedo de ir al kínder y que no regresara por mí me decía que ella esperaría afuera del kínder hasta que yo saliera, y creo que era maga porque siempre que yo me asomaba a la hora de la salida, ella estaba ahí, siempre ha sido así... es la mujer que me ve orgullosa cuando algo hago bien, pero también la mujer que a pesar de no estar de acuerdo conmigo siempre está ahí...yo sé que al igual que en el kínder cuando yo volteo a buscarla ella siempre está ahí.

Tardé mucho mamá, dice Moni que soy muy lenta, pero aquí esta, es un pasito más, todo lo que hiciste siempre por mí se ve plasmado en la persona que soy y créeme soy buena persona...hiciste un buen trabajo, y ¿cómo no? si eres la persona más increíble que conozco, sencilla, cálida, amorosa, trabajadora, siempre atenta, tienes esas manos y esa mirada que me hace sentir la persona más segura en todo el mundo, y tienes ese olor de mamá que tanto amo, que bueno que eres tú y qué bueno que sigamos caminando juntas, es un placer compartir mi vida con alguien como tú.

La segunda persona a quien agradezco que llene de luz mi vida es a Dani, mi bebé, tu eres la personita más increíble del mundo, eres mi persona favorita, cuando creí que tal vez la raza humana no tenía mucha razón de ser porque somos complicados, apareciste tú, y me recordaste que los humanos, que las personas tenemos a veces una bella razón de ser.

Cuando te miro, y escucho tu voz es como si todo fuera maravilloso, saber que existes hace mi vida mejor, me recordaste que tenía que ser fuerte, un poco más rápida, que reír estaba permitido al igual que llorar, que si me caía tenía que levantarme, sobar rodillas y seguir caminando. Que si algo no marcha bien tú me das un abrazo, me das un beso y me dices "yo te cuido chivis"...y creo todo eso en conjunto me hace sonreír. Me encanta saber que cuando tienes miedo, o algo te asusta, me preguntas. ¿Tú cuidas? Yo respondo sí nena, siempre.

Que fascinante es compartir mi vida contigo, sé que aún no puedes leer esto, pero tenía que escribirlo para ti, me encanta cuando cantamos o bailamos, en la casa o en la calle, por ti

aprendí canciones y perdí la pena; y sólo sé que cuando tú y yo caminamos en la acera, nadie más existe. Aprendí también que saludar y ser amable con las personas puede ser bueno, porque uno se siente mejor.

También quiero agradecer a mi papá Alfredo, inteligente, creativo, dedicado y que me enseñó que yo era fuerte y que había cosas que yo podía lograr por mí misma, que podía ser la mejor porque somos Fernández. Eres tú quien me ayudó a ser esta mujer que aunque histérica y un poco loca, te ama mucho, gracias por todo lo que me has enseñado, me hiciste independiente en muchas cosas y quizá a veces sentías que no te necesitaba, que yo podía solucionar las cosas pero saber que tú estás con nosotros es importante, gracias a ti tengo a mi mejor amiga Silvia, que hubiese sido de mi infancia sin ella, compañera de juegos, cómplice y guardiana de secretos...gracias papá.

A mis hermanos: Ale eres como una segunda mamá, gracias, sé que a veces te desespero y que quizá no soy la mejor hermana, tengo tantos defectos, pero este trabajo representa el final de un ciclo que tú ayudaste a concluir, te hiciste cargo de muchos de mis gastos, me ayudaste con las tareas, te desvelabas conmigo, a veces me preparabas el desayuno, me cuidaste siempre que estaba enferma, y aquella vez del asalto me hiciste sentir segura, que todo está bien y creo que a pesar de todos los problemas por los que hemos pasado, como siempre me dices: todo está bien.

De ti aprendo siempre algo nuevo, gracias por tu creatividad y por tus comentarios divertidos, hasta me agrada tu modo de cantar...y ojalá hubiese sido la mayor para haberte ayudado a cumplir todo lo que tú querías hacer, así como tú has hecho posible cumplir gran parte de mis sueños. Gracias Ale, te amo mucho.

A Paty, eres como la guerrera de la familia, sales en defensa de todos a pesar de que estés enferma o te sientas mal, siempre estás para ayudarnos... eres tan genial que a veces siento que no te das cuenta, pero eres muy inteligente, apasionada y fuerte, tú me enseñaste que valía la pena luchar por las cosas que uno quiere, y que uno es capaz de ser su propio sostén en la familia.

A Julio, eres el bebé, me acuerdo cuando te levantaba para que me llevaras en el coche a la secundaria, cuando jugábamos luchitas, cuando me ayudabas a mis trabajos de electricidad, y cuando dejabas que Silvia (mi osita de peluche) y yo durmiéramos en tu cama cuando algo me asustaba, hasta que mi mamá me dijo que tenía que ser valiente. Gracias por siempre ser paciente, divertido y cariñoso, por brindarme tu apoyo en todo momento, por ver películas de terror que sabías que me daban miedo y por eso las veías conmigo, agradezco hasta tus burlas y chistes eres genial, gracias. Te quiero mucho bebé.

A mis sobrinos: Juan por tu apoyo en mis tareas, por brindarle tanta felicidad a mis papás, por ser junto a Ale una persona más en la cual la familia se puede apoyar, por ser un ñiñote y decir a veces tantas cosas divertidas y bobas, gracias Juanis.

A Aranza, porque cuando fuiste bebé me enseñaste que es muy complicado cuidar de una niña pequeña, pero que también era lo más bonito del día. Eres muy inteligente, aprovecha todo que seguro serás muchísimo mejor de lo que somos todas nosotras, gracias por tus momentos buenos y malos, sobre todo los buenos, eres muy divertida.

A Jessi, que siempre estas para darme una sonrisa, para hacerme burla y para ayudarnos, que aunque pequeña, tienes una fuerza increíble, que bonito saber que eres mi sobrina, gracias por ayudarme a mi tesis, por apoyarme y por apurarme.

A Beni por darme una bella sobrina, por darnos parte de tu cariño y compartir tu vida con nosotros, por apoyar, apreciar y querer tanto a mis padres, muchas gracias. Te quiero.

A Eli, mi amiga y mi hermana, gracias por enseñarme que uno es su propia fortaleza, que podemos crecer hasta donde nosotros decidamos y que uno viene a este mundo para ser feliz. Muchas gracias amiga, te quiero muchísimo.

A mis hijas...Avena, Kali, Maki y Morita por estar dormidas a mi lado cuando yo me quedaba redactando en las noches, por acostarse conmigo cuando quizá me sentía cansada, por hacerme reír y por a veces no exigirme más tiempo del que a veces no podía darles (eso cambiará), por hacerme un poquito más responsable aunque todavía me falta, pero estoy trabajando en ello. Gracias por mirarme con esos ojotes cuando sentía que esto no iba a terminar nunca, cuando me sentía rendir, y de pronto sus miradas chocaban con la mía y me hacían recordar que se podía, que para ustedes yo soy el mejor humano y que aunque me viera desalineada o enferma ustedes me hacían fiesta por sólo llegar, las amo mucho.

A mis amigas Lucy por motivarme a terminar este trabajo, y por siempre escucharme y darme los mejores consejos, te quiero mucho. A Wendy por ser una gran amiga, por brindarme tu apoyo en todos los sentidos, por escucharme, por tomarme de la mano y caminar conmigo cuando me sentía perdida, gracias por darme otra sobrinita en verdad te quiero muchísimo, gracias por ser y estar conmigo a pesar del tiempo y la distancia.

A Ale y San por ser mis amigas y por siempre echarme ánimos, por darme sus críticas y comentarios, por hacerme pasar los momentos más divertidos, por saber que a pesar de estar lejos siguen ahí, gracias, las quiero mucho.

A Moni mi amiga, profesora y asesora de tesis, gracias por esperar a este lento caracol, disculpa por tardar, por fin terminé, espero que no te haya defraudado. Eres de esas personas que siempre verlas y platicar te hacen pensar, imaginar, y querer hacer cosas distintas, tu vibra, tu energía todo lo que te configura es tan bonito, eres de esas personas bonitas, sinceras, concretas, que hacen que uno no pierda la pasión por vivir. ¡Te quiero hartoo! Gracias.

A moni (monikiwi) gracias por continuar a mi lado, por estos 10 años de amistad, que a pesar de distanciarnos, nos damos cuenta que envejecemos, que aprendemos y que vamos creciendo poco a poco, gracias por apoyarme en la tesis, pero más que eso, gracias por brindarme tu amistad. A Yadis por siempre decirme que podía terminar la tesis, que le echara ganas y que no perdiera tiempo en tonterías.

A Marisol, por seguir en el camino a pesar de todo, a Lore por enseñarme que las barreras las pone uno, y que cuando eliminamos todos esos límites podemos ser libres, ser nosotros y estar felices, gracias Lore. Anita, gracias por darme ánimo, sonrisas y ser un apoyo siempre. Te quiero.

A Enrique porque me enseñaste que una relación de pareja puede funcionar, que se puede compartir sin perder tu individualidad, que se pueden tener sueños, planes y que todo es posible. Gracias por apoyarme, por darme mi tiempo y mi espacio, no sabes cuánto agradezco eso. Y gracias por crear a mi lado a nuestra familia (Avena, Maki, Kali, Morita, Kira, Luna, Patita, Estrella, Chiquis, Niebla, Habichuela, Roberta y Renata)...a nuestra bella y peluda manada. Te amo.

A Karen, Aarón, Richard, Bren, José Luis, qué decirles, mil gracias, me enseñaron que el ámbito profesional es complicado pero que cuando se trabaja en equipo, que cuando cada uno sabe lo que tiene que hacer, se respetan y se cuidan entre ellos, todo fluye. Gracias por compartir su conocimiento, su tiempo, sus risas, sus llantos, sus molestias, gracias por hacerme querer superarme y por confiar de nuevo en mí, a todos los quiero muchísimo.

A los especialistas entrevistados: Lic. Adriana Martínez Ruíz, Médico Mónica Morales Alvarado, Dr. Adalberto de Hoyos, por compartirme parte de su conocimiento en estas temáticas, por su tiempo y su dedicación, muchas gracias.

A los chicos y chicas que me brindaron un poco de su tiempo para las entrevistas, sin ustedes este trabajo no podría haberse realizado gracias Saúl, Eduardo, Marco, Loany, Enrique, Josué, Estrella, Melanie y Breanda.

Agradezco de nuevo a la Dra. P. Mónica García Jiménez (Moni) por compartir su conocimiento, su tiempo, sus comentarios, por la espera y por hacerme creer en mí y en este trabajo. Por tomarme de la mano y caminar en esta travesía de la titulación, infinitas gracias.

A la Universidad Nacional Autónoma de México y por supuesto, a la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, por permitirme obtener un crecimiento no solo profesional, sino personal. Agradezco de igual forma a cada uno de mis profesores que compartieron parte de su conocimiento, pasión y vida, gracias porque aprendí que el ser docente es una tarea ardua, compleja, pero también increíble, que te llena de satisfacciones y de vida.

A TODOS Y CADA UNO DE USTEDES MUCHAS GRACIAS.

ÍNDICE

Agradecimientos

Índice

Introducción	10
Capítulo 1. Salud, enfermedad e Interacciones Sociales, un trinomio de relevancia en la sociedad...Una mirada desde la comunicación.	14
1.1 Desde la Biología	15
1.2 Desde la Medicina	19
1.3 Desde la Antropología	24
1.4 Desde la Comunicación	31
1.5 Desde la Sociología	39
1.6 Desde la Filosofía	44
1.7. Aspectos que afectan directa e indirectamente a la salud.	50
Fuentes de Consulta. Capítulo Uno.	53
Capítulo 2. Los jóvenes de Nicolás Romero y su relación con la salud.	57
2.1 La salud en México.	58
2.2 Los jóvenes en México	63
2.3 Nicolás Romero, municipio de estudio.	71
2.4 Los espacios para jóvenes en Nicolás Romero y su implicación en la salud.	83
2.4.1 Casa/ Hogar.	86
2.4.2 Escuela.	88
2.4.3 Trabajo.	96
2.4.4 Trayectos.	99
2.4.5 Recreación (Lugares Recreativos)	100
Fuentes de Consulta. Capítulo Dos.	103
Capítulo 3. Construcción metodológica... De los jóvenes a una comunicación para la salud social.	108
3.1 Entrevistas Semi-estructuradas... un diálogo con los jóvenes.	112
3.2 Técnica Proyectiva... un nuevo acercamiento a los jóvenes.	122
3.3. Entrevistas Semi-estructuradas... una visión de los jóvenes desde el encuentro con los especialistas.	128
3.4. Resultados y Análisis... nuevas o distintas formas de relaciones sociales y una mirada a la salud integral.	134
Conclusiones	162
Fuentes de Consulta. Capítulo Tres.	165

Fuentes de Entrevistas Semi-estructuradas	166
Fuentes de Imágenes de la Técnica Proyectiva	167
Anexos.	186
Anexo 1. Guiones de tópicos para entrevistas a especialistas	187
Anexo 2. Instrumento de Técnica Proyectiva.	190
Anexo 3. Resultados de Técnica Proyectiva.	209
Anexos Digitales.	
Anexo 4. Entrevistas a Jóvenes	
Anexo 5. Entrevistas a Especialistas	
Anexo 6. Audios de entrevistas.	

“Un país educado, sano y confiado es más difícil de gobernar...
Creo que algunas personas piensan: No queremos que la gente sea educada,
sana y confiada porque perderíamos el control de ellos”.

(Wedgwood, Anthony – Tony Benn- 2007)

Introducción

En el documental Sicko, de Michael Moore, Wedgwood Anthony- Tony Benn realiza una crítica en el año de 1948 acerca del Servicio Nacional de Salud, el cual les brindaría servicios médicos, dentales y de enfermería a toda la población en general, ¿cómo se lograba esto?, por medio de impuestos, de tal forma que no había que preocuparse por el dinero al momento de enfermarse.

Esta idea se menciona como una crítica hacia el sector de salud de Estados Unidos, haciendo un comparativo entre éste país y otros países como Francia, Inglaterra y Cuba, donde el sistema de salud se maneja y se lleva acabo de modo distinto al país del Norte de América.

Es así que en torno a este documental y a partir de intereses personales surgen varias dudas e ideas en relación al concepto de salud y propiamente a la implementación y desarrollo del sistema de salud mundial y específicamente el sistema de salud en México, el cual desde algunos años ha tenido problemáticas importantes que afectan a la población en general, desde su salud, hasta aspectos sociales, culturales y económicos.

De acuerdo a Forbes cerca de un 90% de la población tiene algún tipo de cobertura en el sistema público, sin embargo muchos rehúyen de los hospitales públicos, y optan por el médico privado o bien por consultorios de farmacia.

Y esto puede deberse a fallas en el sistema de salud de nuestro país. A principios de 2014, la Senadora de la República Maki Esther Ortíz, fue sometida a una cirugía debido a un cáncer, en el Instituto Nacional de Cancerología. La revista Forbes retomó en una de sus notas éste hecho mencionando que la entonces Senadora presentó un infarto cerebral, desafortunadamente el equipo de tomografías de ese hospital no servía y tuvieron que trasladarla a otro hospital, transcurridas 12 horas, la senadora no había sido atendida, para lo cual presentó

afectaciones en su ojo, brazo y pierna izquierdos. Lo cual habla de la falta de calidad [en la atención médica] que pueden traer diversas consecuencias.

Esta falta de calidad y fallas en el sistema de Salud afecta a toda la población Mexicana en sus diferentes sectores, siendo el más fuertemente afectado el de los jóvenes desde diferentes ámbitos, familiar, político, social, económico, educativo, sexual y en el ámbito de la salud. Ya que al ser un sector vulnerable por todos los cambios mentales, sociales, afectivos por los que están viviendo se generan una serie de problemáticas que a veces pudiesen afectar su salud.

Es un grupo que en los últimos años presenta altos índices de accidentes automovilísticos, alcoholismo, enfermedades de transmisión sexual (ETS), enfermedades depresivas, enfermedades alimentarias, etc., y problemáticas vinculadas a su relación con los distintos sectores de la población, así como los índices recurrentes de problemáticas en torno a su salud.

Aunado a esto es uno de los sectores poblacionales de mayor número en la sociedad mexicana, ya que son todos los jóvenes con edades comprendidas entre los 10 y 24 años de edad según la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), por lo cual es importante indagar acerca de qué aspectos están participando en estas problemáticas mencionadas, para conocer a este sector y comenzar a actuar.

Es en este momento cuando surge el deseo y la inquietud de conocer a los jóvenes, quiénes son, cómo es su vida diaria, con quiénes interactúan, cómo se sienten, qué esperan de su vida, etc., lo cual permitiría saber cómo es su situación actual en el país social, política, económica, educativamente, etc., pero a la vez poder vincularlo al aspecto de salud, saber si su situación actual está repercutiendo en este ámbito y de qué manera.

Es así que surge el objetivo de esta investigación el cual es **Analizar las relaciones entre los jóvenes y sus espacios de interacción para conocer las posibles afectaciones en su salud**. Este trabajo de investigación está dividido en tres capítulos que ayudan a indagar esta temática de salud y comunicación partiendo de la relación entre los jóvenes y la posible implicación en su salud.

En el **Capítulo 1. Salud, enfermedad e Interacciones Sociales, un trinomio de relevancia en la sociedad...Una mirada desde la comunicación**. Se habla de estos términos desde seis disciplinas distintas, la Biología, la Medicina, la Antropología, la Comunicación, la Sociología y la Filosofía. Esto para conocer y relacionar cada uno de los términos con el vivir diario de los jóvenes y con ello buscar posibles relaciones con sus interacciones sociales y conocer de este modo las implicaciones en su salud.

En el **Capítulo 2. Los jóvenes de Nicolás Romero y su relación con la salud**. Se muestran aspectos que son base fundamental para esta investigación, los tres aspectos que se retoman en este segundo capítulo son a manera de contexto. En primera instancia se habla de la Salud de modo general y posteriormente de modo particular en México.

Después se habla de los jóvenes, desde diferentes ámbitos y se presentan una serie de cifras que son interesantes para conocer este sector poblacional. Y finalmente se presentan los aspectos contextuales del municipio de Nicolás Romero, lugar donde se llevó a cabo la investigación, en esta parte se presenta la infraestructura y características específicas de este municipio, así como elementos que conllevan una relación con los jóvenes.

En el **Capítulo 3. Construcción metodológica... De los jóvenes a una comunicación para la salud social**. En este capítulo se menciona la metodología que se utilizó para recabar los datos que ayudaron a realizar esta investigación, permitiendo obtener así, resultados relevantes para sustentar dicha investigación.

En este mismo capítulo en la parte final se mencionan las conclusiones a las cuales llega esta investigación, después del análisis realizado y finalmente vislumbrar un poco en posibles propuestas para beneficio de los jóvenes del Municipio de Nicolás Romero.

Aparecen también las fuentes de información y los anexos, que se conforman por las herramientas metodológicas empleadas, es decir, la guía de tópicos utilizada para las entrevistas semiestructuradas, el recurso utilizado en la técnica proyectiva, y las tablas de resultados de la misma técnica. En formato electrónico se entrega en audio cada una de las entrevistas realizadas, así como su transcripción.

Este trabajo se presenta para obtener el grado de Licenciada en Comunicación, mediante la opción de Tesis y examen profesional. La investigación gira en torno a una problemática de índole social donde el área de comunicación puede establecer beneficios para sectores de la población, en específico para el sector juvenil. Además de ofrecer perspectivas distintas en campos de estudio ya establecidos en esta misma disciplina, tomando en cuenta a la comunicación como un proceso y Objeto de estudio de relevancia para la sociedad en general. Este trabajo de investigación permitió la aplicación de conocimientos y habilidades desarrolladas durante la carrera de Comunicación y principalmente en la extinta Preespecialidad de Investigación y docencia.

Capítulo 1. Salud, enfermedad e Interacciones Sociales, un trinomio de relevancia en la sociedad... Una mirada desde la comunicación.

“...el universo no está hecho a escala humana, que el hombre es un minúsculo engranaje de los diferentes procesos de la naturaleza” (Charon, 1969).

“Las palabras, la Inflación y la violencia eran los signos de la Enfermedad” (Delich, 2013).

La salud es un tema que en la actualidad ha adquirido gran relevancia en las sociedades, por las problemáticas con respecto a la misma, por lo cual se ha comenzado a retomar al ser humano desde una visión más integral que permita visualizar la complejidad de cada persona, sin dejar de lado que finalmente somos seres sociales.

Es así que en este capítulo se revisará el concepto de salud y enfermedad desde diversas miradas para tratar de comprender de un modo más completo, cómo y de qué manera se han conceptualizado y llevado a cabo estos términos, vinculando otro término más que son las interacciones sociales, estas tienen un impacto importante en la salud, ya que influirán en el desarrollo, convivencia y bienestar de las personas.

Estas interacciones donde entran actitudes, comportamientos, pautas de socialización de los grupos, etc., intervendrán en el estado de salud de la población.

Las interacciones sociales son ese encuentro que se establece entre las personas, desde lo más íntimo hasta lo más externo o superficial en un contexto específico. “La interacción es el origen de un largo y complicado proceso que se denomina socialización que es el que desarrolla nuestra dimensión social” (Bernilla, E. , 2011:6) esto de forma general.

Por ello se vinculan los tres términos que guían esta investigación, salud, enfermedad e interacciones sociales. Las miradas desde las cuales se hablarán estos conceptos son la Biología, la Medicina, la Antropología, la Comunicación, la Sociología y la Filosofía.

1.1. Desde la Biología.

El concepto de salud lo refieren a una opción de bienestar, donde se integran aspectos médicos, psicológicos, biológicos y sociales, con lo cual se comienza a relacionar con la salud la calidad de vida.

Como fenómeno biológico, tanto la salud como la enfermedad pertenecen a la naturaleza, pero en los seres humanos, ésta nunca es pura ya que va a estar modificada por otros factores como el social, el medio cultural y ecológico en donde se desarrollen.

En la actualidad el aumento del cáncer, el abuso de drogas y alcohol, o los accidentes de tráfico, el aumento de las enfermedades de transmisión sexual, etc., se han convertido en el principal azote de la población (Matarazzo, 1994 citado en Donate & Rubio, 2013).

Estos factores están ligados con el comportamiento y el estilo de vida de los individuos de las sociedades actuales y surge como consecuencia un cambio en los criterios que definían a la salud y/o enfermedad, que en un inicio eran basados desde el ámbito biológico, por lo cual se desarrolla la idea del concepto salud como concepto integral “dando lugar a la aparición del modelo bio-psico-social de la salud, este modelo insiste en que los factores biológicos son condiciones necesarias pero no suficientes en el inicio de una enfermedad. Cualquier enfermedad, desde este modelo, es el resultado de complejas interacciones entre variables biológicas, psicológicas y sociales” (Donate & Rubio, 2013:4).

Por lo cual Ponte (2008:1) menciona:

Tenemos (...) que entender la salud, no como un estado, sino como un proceso complejo y dialéctico; biológico y social; singular e interdependiente; alejado del equilibrio pero con cierto grado de estabilidad como consecuencia de mecanismos de adaptación y relaciones dinámicas, ecológicas, culturales, políticas, económicas, vitales e históricas propias, en donde existe libertad de elección (autodeterminación del individuo).

La enfermedad, no será lo contrario a la salud, sino parte del devenir vital, la enfermedad es un proceso biológico antiguo por ser un atributo de la vida ya que los organismos vivos son entidades frágiles en un proceso evolutivo y cambio constante, formando parte de una inestabilidad conformante del ser humano y su entorno.

Es así que el ser humano como menciona Martínez (2009:5):

Con sus capacidades biológicas, cognitivas y psicológicas, es un organismo, que al igual que las restantes especies, mantiene una interacción continua con el ambiente que le rodea, esta interrelación garantiza el equilibrio de sus procesos biológicos (homeostasis) que se expresa en la forma de vivir, de satisfacerse, de percibir la salud, e incluso de enfermar y morir.

Janacua & Rodriguez, (2013:1) mencionan:

La interacción social, ese intercambio de expresividades, de símbolos, de miradas, de significados compartidos, de gesticulaciones sobreentendidas, de palabras y de actos rebotantes de correspondencia mutua, ocurre siempre en un marco determinado. En este sentido, el espacio sostiene y da forma a la interacción social. Así, más que un entendimiento individual sobre la interacción social ocurrida en un espacio determinado, el intercambio de expresividades está condicionado y estructurado por el espacio mismo, éste aporta las pautas interactivas que han de desarrollarse, al tiempo que el sentido del espacio es entendido, es creado y recreado por las prácticas cotidianas de los que lo habitan.

Así aparte del espacio en el cual cohabitan las personas, la sociedad según lo denominaba Durkheim, es difusa y se caracteriza por el entrelazamiento y el aporte de las partes que la constituyen, poniendo mayor énfasis a las relaciones que fomentaban el buen funcionamiento de la sociedad.

“En este giro de planteamientos tienen su base la posterior creación de programas dirigidos a promover cambios en los estilos de vida, a fomentar la utilización de recursos sociales, al afrontamiento del estrés, etc., para conseguir la instauración de comportamientos más saludables y disminuir la vulnerabilidad a la enfermedad” (Donate & Rubio, 2013:4).

Con referencia a esto se puede vincular el término de hábitos saludables, que son conductas y comportamientos que tenemos asumidas como propias y que inciden prácticamente en nuestro bienestar físico, mental y social.

La Secretaría de Salud (2012:1) menciona en su portal 11 hábitos para llevar un estilo de vida más saludable:

Primer hábito: Alimentación Sana y Balanceada.

Consume regularmente alimentos con baja densidad energética*, un bajo contenido de grasa animal y sales, además de procurar llevar una dieta balanceada (Si comes comida rápida procura ensaladas preferentemente).

*Los alimentos de baja densidad energética son los que aportan menos de 0.6 calorías por gramo. Se pueden consumir en cantidades importantes y no estará uno ingiriendo muchas calorías. Los principales alimentos de baja densidad energética son las frutas y vegetales.

Segundo hábito: Mantenimiento Corporal.

Cuidar nuestra higiene personal (cepillarnos los dientes después de cada alimento, lavarnos las manos frecuentemente, etc.) es muy importante, (...) que si nos vemos bien nos sentimos bien.

Tercer hábito: Actividad Física.

Debemos fomentar la Actividad Física*, lo más recomendable es realizar al menos 30 minutos de Actividad física 4 o 5 veces a la semana, lo ideal es ejercitarnos entre 1 hora - 1 hora y media durante 4 o 5 días a la semana, al hacer ejercicio mejoramos la oxigenación, la circulación y los músculos de nuestro cuerpo.

*Ojo, es importante mencionar que no es lo mismo la actividad física que hacer ejercicio. Mientras el ejercicio es un movimiento corporal programado, estructurado y repetitivo, la Actividad Física es cualquier movimiento corporal, desde sentarse, caminar, subir por las escaleras, etc.

Cuarto hábito: Esquema de Vacunación al Corriente.

Crear una conciencia de vacunación es muy importante, si fomentamos una cultura preventiva de vacunación podemos combatir enfermedades de alto riesgo, recordemos que vacunar es prevenir.

Quinto hábito: Dejar de Fumar.

Procuremos dejar de fumar, y si fumamos intentar hacerlo en lugares abiertos y siempre lejos de mujeres embarazadas, niños y fumadores pasivos.

Sexto hábito: Moderar el Consumo de Bebidas Alcohólicas.

Si consumimos bebidas alcohólicas fomentar un consumo responsable, que no represente un riesgo para nuestra salud.

Séptimo hábito: No a las Drogas.

Hay que evitar el consumo de drogas ilegales y reducir el de drogas médicas no prescrita.

Octavo hábito: Salud Sexual.

Si llevamos una vida sexual activa, debemos hacerlo con responsabilidad, el conocimiento y el fomento de una cultura anticonceptiva bien informada son esenciales para tener una actividad sexual plena.

Noveno Hábito: Vialidad Segura.

Aplica tanto para los transeúntes como los automovilistas; es importante cruzar a pie por los lugares indicados, hacer uso de puentes peatonales; al manejar debemos respetar todas las señales de tránsito.

Décimo hábito: Piensa Saludable.

Factores psicosociales como la familia, el trabajo o la escuela también son de vital importancia para poder desarrollarnos saludablemente, recordemos que nuestra salud no solo debe ser física; es primordial mantenernos en armonía por dentro.

Onceavo hábito: No auto medicarnos.

Es muy importante evitar auto medicarnos, cuando padezcamos de alguna enfermedad lo mejor siempre es acudir al doctor.

Aunado a estos comportamientos saludables es importante recordar que el ambiente del ser humano es altamente complejo como menciona Martínez (2009) por ser conformado de un entorno físico-geográfico (...), higiénico-habitacional (...), económico (...), cultural (...) y humano (sistema de relaciones familia, pareja, trabajo, comunidad). Cada contexto socio-cultural tiene especificidades según los ambientes donde se desarrolle la persona. Esta interrelación ambiente-persona es bidireccional, el ambiente influye en el ser humano y este a su vez transforma activamente el medio, en ese contexto interactuante se produce la reproducción social y biológica del ser humano.

Referido a lo anterior, por la presencia de lo social y lo cultural en este binomio de salud y enfermedad, ambos términos pasan a ser problemas sociales donde las acciones de las personas son las que pueden realizar cambios para crear modos saludables de convivencia, esto sin dejar de lado los aspectos biológicos y psicológicos que pueden estar viviendo los humanos.

1.2. Desde la Medicina.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la salud como el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente como la ausencia de enfermedad o invalidez. Y considera estos aspectos porque el hombre debe estudiarse como una unidad biopsicosocial (biológica, psicológica y social) (Higashida, 2001: 3):

*Biológicamente, pertenece al reino animal, phylum chordata, clase mammalia, orden de los primates, familia hominidae, al género homo y especie homo sapiens. En esta área es necesario conocer la estructura y el funcionamiento de su organismo.

* Psicológicamente cada individuo es un ser único, tiene su propia personalidad, que es el conjunto de características heredadas y adquiridas con las cuales se manifiesta. Las características heredadas determinan el temperamento, que lo hacen reaccionar a los estímulos de determinada manera. El carácter, en cambio, resulta de la interacción del individuo con el ambiente que lo rodea. Dos personas idénticas pueden heredar el mismo temperamento, pero dependiendo de sus éxitos o fracasos dentro de su ambiente social, de la forma en que satisfacen sus necesidades, van a tener diferente carácter y, por consiguiente diferente personalidad.

*Socialmente, el hombre es un ser que nace dentro de un grupo social, es decir, un conjunto de personas que interactúan entre sí y comparten ideas y costumbres.

Vinculado a esto se retoma una definición de salud pública de Charles E. A. Winslow de 1920, que se completa en 1923 y es adoptada por la OMS en 1953 donde menciona que la salud pública (Rodríguez & Martínez, 2008:12):

Es la ciencia y el arte de prevenir las enfermedades, prolongar la vida y mejorar la salud y la vitalidad mental y física de las personas mediante una acción concertada de la comunidad. La salud pública no es una disciplina intelectual concreta, sino un campo de actividad social. Incluye la aplicación de la química, la bacteriológica, la ingeniería, la estadística, la fisiología, la patología y la epidemiología, incluso algo de sociología y construye un programa de servicio comunitario sobre tales ciencias básicas.

Con estas primeras ideas se puede entender en un primer plano la articulación de distintos elementos y ciencias para ayudar al entendimiento y mejora de la salud del ser humano, el cual es visto como un ser biológico, psicológico, social, perteneciente a comunidades y ambientes distintos donde se relaciona, y que a su vez implicarán relaciones que beneficiarán o no, su salud.

Tomando en consideración el ambiente, se ha definido a la salud como un estado “variable fisiológico-ecológico de equilibrio y adaptación de todas las

potencialidades humanas (biológicas, psicológicas y sociales) frente a su ambiente (Higashida, 2001:3)”.

La Ecología humana es la ciencia que se involucra precisamente en el estudio de la relación del hombre con su medio ambiente, y hace hincapié en que el ser humano tiene factores biológicos, físicos y sociales que están en constante cambio.

De esta manera el ser humano debe sentirse bien consigo mismo y con el grupo social, así como crear soluciones en sus posibles conflictos psicológicos, y sociales, para vivir en armonía con sus semejantes y donde se satisfacen necesidades básicas como son la vivienda, la nutrición, vestimenta, educación, trabajo y recreación, entre otros aspectos.

En un primer momento se puede observar parte de los campos de estudio de las disciplinas que se mencionarán más adelante, que son la Antropología, la Comunicación, la Filosofía y la Sociología, las cuales permiten esta relación de factores sociales, psicológicos (la relación entre las personas), pero no solo la permite sino que la explica.

Si bien en estos párrafos se ha dado una primera identificación del concepto de salud desde las ciencias que se involucran en su conocimiento surge un nuevo concepto: la enfermedad, dado que ambos han representado el problema más general que ha tenido que abordar la ciencia médica a través de su historia pasada y presente.

La enfermedad se ha conceptualizado de muy diversas maneras, una de ellas ha sido el considerarse como “la pérdida del equilibrio dinámico con el medio ambiente, sin embargo, salud y enfermedad no son opuestos, son los grados extremos de un mismo proceso y entre ellos existen diversos grados de adaptación” (Higashida, 2001:4).

La enfermedad significa “la pérdida de una armonía o, también, el trastorno de un orden hasta ahora equilibrado (...) la pérdida de armonía se produce en la conciencia, en el plano de la información, y en el cuerpo sólo se muestra (...) en forma de síntoma” (Dethlefsen & Dahlke, 2007:18).

Según Dethlefsen & Dahlke(2007:19-21):

Un síntoma es una señal que atrae atención, interés y energía y, por lo tanto, impide la vida normal (...) Esta interrupción que nos parece llegar de fuera nos produce una molestia y desde ese momento no tenemos más que un objetivo: eliminar la molestia. El ser humano no quiere ser molestado, y ello hace que empiece la lucha contra el síntoma. La lucha exige atención y dedicación: el síntoma siempre consigue que estemos pendientes de él (...) En suma, la enfermedad es un estado que indica que el individuo, en su conciencia, ha dejado de estar en orden o armonía.

De este modo se puede ver que la salud y enfermedad son momentos de un mismo proceso donde el fin común es el completo bienestar del ser humano, tomando en cuenta todos los aspectos que lo complementan.

Sin embargo retomando cada uno de los aspectos que se han mencionado se habla de una verdadera preocupación por la salud de las personas, viendo su parte psicológica, biológica, emocional, social, ecológica, tratando de encontrar una armonía total con su medio ambiente y con las personas con las que interactúa, desde sus diversos ambientes como lo son la escuela, el trabajo, la casa, los trayectos en fin, en todo ello se busca una armonía en beneficio de la salud de los humanos.

Tomando como ejemplo un párrafo del Manual para el Maestro del programa Escuela y Salud (2008), donde se desarrollan competencias para una nueva cultura de la salud, en la parte introductoria menciona “La sociedad del conocimiento implica cambios económicos, políticos, sociales y culturales que demandan nuevas capacidades para producir y utilizar conocimientos. Para lograrlo, la escuela debe favorecer el logro de los objetivos educativos y el

desarrollo integral de los alumnos, siendo la salud uno de sus pilares” (SEP, 2008:23).

En este párrafo se menciona el desarrollo integral del humano, siendo parte importante la salud, sin embargo y a pesar de todo lo mencionado anteriormente la medicina no logra visualizar todos los elementos que conforman al ser humano, y comienza a verse una superespecialización, si bien ésta inicia para poder conocer los elementos con más detalle se olvida del todo.

A esto Dethlefsen & Dahlke(2007:14) mencionan:

Si contemplamos en su conjunto todos los esfuerzos y métodos extraacadémicos, observamos, además de una gran receptividad para toda la diversidad de métodos el afán de considerar al ser humano en su totalidad como ente físico-psíquico. Ya para nadie es un secreto que la medicina académica ha perdido de vista al ser humano. La superespecialización y análisis son los conceptos fundamentales en los que se basa la investigación, pero estos métodos, al tiempo que proporcionan un conocimiento del detalle más minucioso y preciso, hacen que el todo se diluya.

Así se logra ver la vida humana como consecuencia del equilibrio o desequilibrio con nuestro medio ambiente, es decir la manera en la cual interactuamos con el medio exterior, llámese a esto todos los espacios en los cuales viven los humanos.

Henriques menciona con ello que la salud sería “el proceso de equilibrio inestable e integral, de personas, medio ambiente, condicionados por factores intersectoriales e históricos, biológicos, culturales, individuales y colectivos; reconocida además como derecho inalienable de toda persona” (1995:4).

Con lo cual se logra considerar a la salud como un proceso que busca un estado de bienestar integral en los humanos, el cual estará condicionado por diferentes factores, dada esta circunstancia ¿qué tanto las personas pueden vivir

de manera saludable, es decir, con una salud que integre todos los factores que lo conforman de manera armoniosa y equilibrada?

1.3. Desde la Antropología.

Como se ha mencionado anteriormente en los conceptos de salud-enfermedad intervienen otros factores que no son solamente médicos, sino también sociales, culturales y psicológicos, que van a incidir en el proceso de enfermedad y salud de los seres humanos.

La Antropología es una ciencia social que estudia al ser humano en sus diferentes áreas pero siempre visto como un componente de la sociedad. Por lo cual abarca un sinnúmero de aspectos con relación al humano, desde su evolución biológica, el desarrollo y modos de vida por los cuales ha transcurrido desde los antepasados y en la actualidad, conociendo sus estructuras sociales y su diversidad de expresiones culturales y lingüísticas.

Por lo cual esta ciencia es integradora o se le conoce así por que estudia al hombre dentro de una sociedad y cultura a la cual pertenece y al mismo tiempo, como producto de ésta, estudia los modos de comportamiento sociales a través del tiempo y el espacio, y no solo su desarrollo biológico-físico, sino también su desarrollo en el espacio en el cual habita, es decir el proceso biosocial de la especie humana.

Con todo ello, uno de los puntos de enfoque de los antropólogos fue el estudio de las condiciones “que mantenían estables a sociedades pequeñas, que se suponían como autosuficientes y armónicas. En general, privilegiaban la descripción de relaciones de reciprocidad y equilibrio antes que cambios y conflictos. Este énfasis caracterizó en sus inicios a la definición que los antropólogos hacían de las pequeñas comunidades volcadas sobre sí mismas (...)” (Neufeld, M., 2013:3).

Estos aspectos sociales y culturales son el objeto de estudio de la Antropología, la cual es la encargada del estudio del hombre, donde se estudiarán, analizarán e interpretarán la cultura o culturas humanas y su desarrollo.

Salzmann (1990: 5) menciona en su libro que la cultura se va a referir a:

Todo comportamiento aprendido por el hombre e incluye sus modales, lo que dicen y lo que piensan, así como todo lo que hacen (...) todos los hombres tienen una cultura, aunque las culturas de diversos grupos humanos difieren enormemente entre sí. La posesión de una cultura es la característica básica del hombre.

Janacua & Rodriguez (2013:1) mencionan:

Nuestras actividades cotidianas, aquello que cabalmente hacemos todos los días, se presentan en una condición de otredad, es decir, siempre a partir de la condición de ser seres sociales. Así, en nuestras actividades cotidianas nos presentamos ante los otros y los otros se presentan ante nosotros en distintos escenarios, cada uno con una particular interacción social que supone un entendimiento mutuo a través de un intercambio de subjetividades.

En relación a la interacción, Corral (2009:22-23) menciona:

El ser humano es cuerpo vivo en interacción recíproca con su medio. Trabaja y descansa, vigila y duerme, come y excreta, sufre y goza, juega, sueña y lucha. Cuerpo cuya estructura biológica le dispone para la comunicación, es decir, habla. Cuerpo, en fin, con necesidades y en busca de satisfactores para desarrollarse con autonomía. Pero también, es cierto, resiente los mecanismos de control social que sobre él se ejercen desde la infancia para imponerle roles sociales y de género, que aprende a percibirlos como naturales y no como productos históricos.

El cuerpo humano, es decir, las personas son seres de interacción, en una condición de otredad, desde la relación con las personas y con el medio que lo rodea, un ejemplo claro de esta otredad es el “cuerpo individual al que se le da un nombre al nacer, como afirmación frente a otro cuerpo en el conjunto social (...)” (Corral, 2009:27).

He aquí la importancia de esa otredad, que ofrece una mirada externa hacia uno mismo, pero también ofrece una afirmación de la existencia del otro, y del mismo enriquecimiento de su composición integral en el mundo social y natural, beneficiándose de todos los aspectos que en conjunto lo engloban, he aquí la importancia del conjunto social para el entendimiento de la salud y la enfermedad.

Dentro de esta Antropología social y cultural, se define otra área llamada Antropología de la salud o también llamada Antropología Médica la cual es definida como: “El área de estudio de la Antropología Social que tiene como objetivo el estudio, el análisis de los distintos sistemas, creencias y prácticas respecto del proceso salud-enfermedad-atención, en cualquier tipo de sociedad” (Campos, R. citado en Gutiérrez & Vázquez, 2008:2).

De esta manera la Antropología de la salud (o médica) ha buscado conocer y entender las complejas interacciones que se producen en cada cultura y en cada sociedad, con referencia al binomio salud- enfermedad.

Por lo cual esta disciplina logra estudiar y analizar todo el proceso de salud –enfermedad que los grupos humanos pueden vivir, cómo conceptualizan y perciben ambos términos dichas culturas, los procesos sociales y representaciones culturales de la salud, enfermedad y las prácticas de atención relacionados con ella, como por ejemplo los métodos de curación que existen, de qué manera la sociedad, la cultura, el ambiente afectan la salud, ya sea negativa o positivamente, esto por nombrar algunos aspectos.

“Este campo de la Antropología parte de la concepción del cuerpo humano como identidad social y cultural, donde la salud y la enfermedad se conforman con las experiencias y vivencias de los individuos, el lenguaje y comportamientos, que adquieren un significado especial en el grupo social” (Gutiérrez & Vázquez, 2008: 2).

Por lo cual no se puede hablar de salud y enfermedad, sin relacionar ambos términos a la cultura en la que está inmerso una persona, ya que como se mencionó líneas antes dentro de la cultura se contemplarán todas las costumbres, hábitos y modos de vida que se han adquirido por los humanos siendo éste participe de una sociedad o grupo humano.

Con esto si cada cultura tiene su propia medicina, y esta se configuraba con base en todos los aspectos culturales de esa cultura, se podía hablar entonces de sistemas médicos muy diversos, donde la medicación así como el proceso de salud –enfermedad era diferente entre culturas por su modo de vida.

Por lo cual se pueden ver enfermedades o vivencias distintas de acuerdo al grupo al cual se pertenece, un ejemplo de ello es el mencionado en el libro La salud emocional, conversaciones con el Dalai Lama (Goleman, 1997:15) donde menciona:

En occidente los psicólogos aceptan sin reservas que las patologías del yo, especialmente la falta de autoestima van en aumento entre los seres humanos de la actualidad. Sin embargo para el Dalai Lama, el concepto de falta de autoestima le resulta desconocido; en las culturas orientales donde la teoría del “yo” es muy distinta al del individualista occidente, puede que no exista ese problema, las raíces de la autoestima son exploradas en un diálogo que sugiere que en occidente el yo puede estar enfrentándose a problemas únicos muy pocos comunes en oriente.

Por otro lado la enfermedad como lo mencionan Gutiérrez y Vázquez (2008), es un fenómeno cultural complejo, ya que la antropología médica la va a entender de una manera más amplia que solo los aspectos patológicos orgánicos, si no que se iniciará con la percepción del sujeto ante algo que le ocurre, lo que anteriormente pudo ser llamado síntomas, los cuales van a ser interpretados por el sujeto a partir de las concepciones culturales que estén establecidas en su comunidad.

Y de este modo habrá una serie de implicaciones durante el proceso, donde los parámetros establecidos culturalmente, guiarán “la percepción y actuación del sujeto, como a los comportamientos de su grupo cercano y al del médico que lo trata, antes, durante y después (...) el individuo actúa en un sistema sociocultural que da legitimidad a sus comportamientos y asume unas responsabilidades y roles socialmente aceptados” (Gutiérrez y Vázquez, 2008:3).

Por lo cual la enfermedad se convierte en un hecho social, al conllevar una significación social, es decir toda la reacción y proceso social que el enfermo vive ante un hecho de ésta índole. Por lo cual la enfermedad y la salud “constituyen un proceso integral en el que confluyen los tres ámbitos, el humano, el natural y el espiritual, que confieren el orden y estabilidad en las relaciones humanas” (Gutiérrez y Vázquez, 2008:3).

Con ello también se puede afirmar que la antropología de la salud es una disciplina o un espacio de estudio que ha tratado de entender cómo en cada cultura, las personas buscan de alguna manera un modo de vida saludable y equilibrado esto de acuerdo a los parámetros culturales de su comunidad.

“Las continuas investigaciones antropológicas dan muestra de que las representaciones y cosmovisiones del grupo social conforman la simbolización e interpretación de la realidad, no de forma aislada, sino en respuesta a sus vivencias, y de esta forma se actúa y reacciona frente a esta realidad” (Gutiérrez y Vázquez, 2008:4).

Ya visto estos puntos de estudio de la Antropología médica o de la salud, otro de los aspectos a los que estudia y que se vincula directamente con lo anterior son los sistemas sanitarios en los cuales están inmersos las personas, y esto abarcará desde las instalaciones médicas, el uso que se les da, cómo es la prestación de servicios, cuáles son los cambios que se están haciendo presentes

en el referente salud y enfermedad en las comunidades, cuáles son los nuevos temas a tratar y de qué manera se está haciendo.

Tullio Seppilli (2000, citado en Gutiérrez y Vázquez, 2008:4) plantea:

El cambio que en las sociedades occidentales, como la española, está teniendo lugar respecto a la idea de salud-enfermedad, y cómo en la actualidad se está produciendo un crecimiento exacerbado de las patologías degenerativas y sus tratamientos: auto-cuidados y cambios en el sistema sanitario. Este autor, también nos habla de la función preventiva de la salud pública y el crecimiento de las medicinas alternativas como la homeopatía o la pranoterapia, volviendo a viejas tradiciones, o formas actualizadas de sanación a través de técnicas de prevención como el yoga y la acupuntura procedentes de las grandes culturas médicas del Extremo Oriente.

Y posiblemente este acercamiento a medicinas y procedimientos alternativos tiene que ver con estos procesos de salud-enfermedad que se están dando donde lo establecido tal vez no sea ya suficiente para tratar los aspectos saludables y las enfermedades que puede estar padeciendo el ser humano.

Se habla de repercusiones sociales y culturales que están teniendo factores como el envejecimiento progresivo de la población, las problemáticas que se derivan de enfermedades o situaciones de terminalidad, cronicidad, violencia y/o dependencia, las concepciones sobre el cuerpo humano y sobre las etapas del desarrollo (niñez, adolescencia, pubertad, adultez y vejez), los aspectos alimentarios, los ambientes en los cuales se están desarrollando las comunidades, etc.

Con ello se puede afirmar que para el estudio de la enfermedad y la salud, aparte de considerarse los factores biológicos, físicos y psicológicos, como se mencionaba en el apartado de medicina, también deben vincularse aspectos sociales, culturales, económicos y éticos, para lograr comprender los fenómenos implicados en este binomio de salud-enfermedad.

Sin embargo, en la actualidad surge una idea que menciona, no hay enfermedades sino enfermos, vinculado a esto Carmen González Madrid, Presidenta Ejecutiva de la Fundación Salud 2000 (Fernández, 2014) menciona:

La fundación tiene el foco de atención puesto en el paciente, por lo que promovemos la medicina personalizada, ya que hoy en día no se puede hablar de enfermedades sino de enfermos. Medicina mucho más adaptada a las características personales de cada uno, porque hoy si algo se está descubriendo es que no hay enfermedades sino enfermos, porque las características genéticas, ambientales, pues influye mucho en un tipo de enfermedad, en un tipo de persona enferma o en otra, entonces nosotros nos focalizamos mucho en el paciente y promovemos la medicina personalizada y la atención al paciente que es tan importante.

Y entonces se plantea este trinomio de conceptos salud- enfermedad- enfermos, donde se replantea que se necesita conocer a la persona, sus inquietudes, hábitos, contexto social y todo lo que pudiese relacionarse a la persona enferma.

Es decir visualizar a la persona de manera integral, y el conocer los aspectos por los cuales se siente enferma, con respecto a esto se puede mencionar a los antiguos Rishis (sabios) quienes “declaraban que la positividad y el comportamiento saludable de cada individuo combinados producían una sociedad saludable” (Centro Sayurveda, 2013:1).

Y esto va de la mano a una visión holística del ser humano, donde se afirmaba que cuerpo, espíritu y entorno eran una misma cosa y tenían que estar en equilibrio para que hubiese un estado de salud pleno.

A esto Palacios (1981:1) menciona:

El hombre moderno vuelve la mirada a las medicinas naturales: fitoterapia, acupuntura, homeopatía, cuyo fin es que el sujeto recobre el equilibrio y la armonía perdidos. La homeopatía, concretamente, una de las medicinas hipocráticas más difundidas en todo el

mundo, le ayuda a tomar conciencia de su individualidad en vez de aplicarle tratamientos de choque, que, la mayoría de las veces, encubren los verdaderos motivos de la enfermedad.

(...) estas medicinas, llamadas también dulces, pretenden que el enfermo recobre su equilibrio y armonía y que, sobre todo, tome conciencia de sí mismo, de su individualidad, frente al tratamiento de choque de la medicina oficial. Este concepto de individualidad («existen enfermos, y no enfermedades») es el lema de la homeopatía, una de las medicinas dulces con mayor difusión en algunas zonas del mundo.

Por lo cual se podría entender que existen las enfermedades pero que no a todos les afecta de la misma manera, es decir cada persona tiene referentes individuales y sociales (con base en su contexto) que alteran ese equilibrio y provoca el estar enfermo, por eso el hablar de enfermos y no enfermedades, con lo que se proyectan posibilidades de estudiar nuevas áreas que tal vez se habían dejado de lado y a su vez el retomar medicinas tradicionales o alternativas que mantienen una visión holística del cuerpo.

1.4. Desde la Comunicación.

Primeramente se mencionará el concepto de interacciones sociales para esta disciplina en concreto y se vinculará a los conceptos de enfermedad y salud, para lograr un mejor entendimiento.

La comunicación es elemento fundamental e importante en las interacciones que las personas llevan a cabo durante su vida en sociedad, en un entorno y contexto determinado.

Coreth (1989: 92-93) con referencia a la comunicación y la existencia del hombre en sociedad, menciona:

Generalmente, cuando nos realizamos en lo otro, eso otro suele ser primordialmente “lo otro” del hombre, “el otro”, el prójimo, con el que estamos en contacto personal, con el que hablamos, con quien nos sentimos ligados y en quien confiamos, a quien amamos y por

quien nos preocupamos, con el que convivimos y colaboramos. Con ello se nos abre el mundo personal de la comunión humana como la auténtica dimensión esencial de la existencia del hombre.

Cuando Ryszard Kapuściński habla de ese encuentro con el otro, se puede entender en una primera mirada la importancia de la comunicación para entablar relaciones, comunicación no sólo verbal, también no verbal.

Kapuściński (2009:32) menciona: “esos extraños, esos desconocidos, no sólo constituyen una de las fuentes más ricas de nuestro conocimiento del mundo, sino que también nos ayudan en nuestro trabajo de mil maneras: nos posibilitan contactos, nos acogen en sus casas e, incluso nos salvan la vida”.

Con relación a esto, y desde la visión de la concepción del cuerpo, Corral (2009:32) menciona:

Todo ser corporal advierte sus necesidades. No todo ser corporal, sin embargo, se da cuenta de sus potencialidades para satisfacerlas. Y entre necesidades y potencialidades hay un nexo sin cuyo plexo la realización corporal se frustra. El recorrido de ese plexo es menos arduo si se hace en colectivo. Tal es la función del cuerpo como espejo y cristal: descubrir, acercar, unir a los cuerpos para aprender a caminar juntos.

Para Zambrano un método para este caminar es “la recuperación del humanismo (...) que conjuga razón y fe, ciencia y espiritualidad, desarrollo técnico y construcción de la comunidad” (Maturó, 2010: 2).

Con base en esto la comunicación, es parte importante en las interacciones humanas y con base en las normatividades para la convivencia forma también parte sustancial de la conducta social, siendo esta conducta una situación de interacción y entendimiento del archipiélago social que conforma la sociedad.

Es así como no se pueden limitar estas interacciones en un solo sentido, Watzlawick (1985: 36-37) referido a esto menciona que:

Limitarse sobre todo a los efectos de la persona A sobre la persona B sin tener igualmente en cuenta que todo lo que B hace influye sobre la acción siguiente de A, y que ambos sufren la influencia del contexto en que dicha interacción tiene lugar y, a su vez, influyen sobre él, por lo cual cada interacción que se lleva a cabo es compleja, al tener que vislumbrar cada uno de estos aspectos.

Retomando a Rizo (2012:15):

La comunicación, como vínculo, como relación social, es el fundamento de la construcción de los mundos de la vida, es el conjunto de asociaciones entre procesos de la experiencia, que permite la construcción de mundos compartidos (...) con lo cual los individuos, las comunidades y las culturas construyen y adjudican sentidos y valores a sus mundos de la experiencia.

A través del lenguaje, la postura, la distancia corporal y la expresión facial, el tono y el volumen de la voz, el ritmo del habla y los silencios, el emisor transmite mensajes que provocan conductas en los receptores. Es en este intercambio de información en el que se produce una interacción social y comunicación, a través de un proceso de intercambio simbólico que estimula o genera significados. (Berjano, E. & Pinazo, S., 2001)

Corral (2009:29-30) señala respecto a esto:

Cinética, proxemia, prosodia y cronemia, es decir, movimiento, distancia y organización del tiempo; signos cuyo significado está condicionado por la cultura. Por ellas el cuerpo habla. Lenguaje silencioso y oculto, pero real y efectivo, con una dimensión oculta y escondida. De ahí su grado de arbitrariedad. Pero no por ello signos menos elocuentes. Todo eso, en el espacio y el tiempo, como coordenadas de su acción. En ellas desarrolla su vida cotidiana. Pero también en las esferas superiores. Espacio y tiempo cuya organización varía de una cultura a otra.

En particular, cuando se realizan los contactos humanos. Los movimientos (...) le permiten desplazarse en el espacio (...), pero también guardar diferentes distancias (...) y posiciones, más la organización y repetición de esos desplazamientos en diferentes momentos de tiempo (...). Tres actividades comunicativas que se realizan siempre, con cadencia y ritmo: parsimonia o atrabancamiento, en relación a otro cuerpo. Y de vez en

vez, oportunamente elocuentes silencios para procesar los estímulos que de él salen o a él llegan. Comunicación, con significaciones precisas, al margen de la palabra oral o escrita, e historizada en cada cultura y biografiada en cada individuo.

Así “la comunicación puede entenderse como la interacción mediante la que gran parte de los seres vivos acoplan sus conductas frente al entorno” (Rizo, 2012:14), pero además se concibe “como el proceso básico para la construcción de la vida en sociedad, como mecanismo activador del diálogo y la convivencia entre sujetos sociales” (Rizo, 2012:14).

Con respecto a esto Coreth (1989: 93-94) menciona:

Con el lenguaje nos metemos en una determinada exposición del mundo, ya que el lenguaje, con el que no sólo hablamos con los otros, sino que además nos pensamos y entendemos a nosotros mismos, es siempre un lenguaje formado dentro de una comunidad y transmitido a través de la historia, por cuyo medio se comunican a su vez determinadas formas de pensamiento, ideas y concepciones, y en el que encuentra eco una tradición ideológica y cultural.

En la actualidad la relación entre individuo y sociedad resulta compleja ya que “la noción moderna de cuerpo es un efecto de la estructura individualista del campo social, una consecuencia de la ruptura de la solidaridad que mezcla la persona con la colectividad y con el cosmos a través de un tejido de correspondencias en el que todo se sostiene” (Le Breton, 1990:15 citado en Corral 2009:44)

Es así que los individuos son responsables los unos de los otros en el cuerpo social como menciona Corral (2009:44):

Los cuerpos no son islas, sino archipiélago intercomunicado. Y con ello, necesidad cuyo satisfactor es la comunicación, que para ser humana requiere tres ingredientes que le son constitutivos: diálogo, simetría y libertad.

Necesidad radical imposible de ser satisfecha en los marcos del capitalismo. Y de ahí la urgencia para trabajar por ella para humanizar las relaciones sociales.

Zambrano en su libro *Persona y democracia* (Zambrano, M., 1958) hace referencia a que los hombre se elijan como personas aceptando al otro en toda su realidad, es decir regresar al hombre mismo, aceptando todo cuanto ellos sean, y es donde se regresa al término de otredad, donde se lleva a cabo la interacción humana.

Entendido el concepto de interacción social vista desde la comunicación es momento de explicar el término de salud desde esta disciplina, donde mayoritariamente el término al que se hace referencia como salud es el mencionado por la OMS donde se refiere al estado de completo bienestar físico, mental o social y no meramente la ausencia de enfermedades.

Para este campo disciplinario se habla de comunicación para la salud donde la Revista Chasqui (1998:1) la define como:

La modificación del comportamiento humano y los factores ambientales relacionados con ese comportamiento que directa o indirecta promueven la salud, previenen enfermedades o protegen a los individuos del daño (...) o bien como un proceso de presentar y evaluar información educativa persuasiva, interesante y atractiva que dé por resultado comportamientos individuales y sociales sanos.

Este ámbito tiene una participación activa en tanto que trata de modificar el comportamiento humano, así como su relación con los ambientes para buscar comportamientos individuales y sociales que sean equilibrados y sanos, con lo cual hace uso de varios estudios donde analiza la comunicación y relación de los sujetos, vinculado a esto también tiene un interés en comprender las relaciones que se dan entre las instituciones de salud tanto pública como privada con los pacientes, y trabajadores de las mismas, así como la información que es transmitida por los medios de comunicación.

Por otra parte el Observatorio de Comunicación y Salud (OCS) menciona que el estudio de la comunicación en relación con la salud gira en torno a 3 ejes (Ronco, M., 2014:14):

- 1) La comunicación entre sujetos
- 2) La comunicación entre instituciones y sujetos y
- 3) Análisis de la información sociosanitaria que transmiten los medios de comunicación de masas.

Si bien en un inicio el campo de la comunicación se enfocaba en el individuo dejando un poco de lado a los grupos comunitarios y ambientes donde éste participaba, hoy en día estos aspectos van teniendo mayor relevancia.

Y comienza a comprenderse la importancia de la comunicación en diferentes niveles y la ayuda que puede ofrecer en la difusión “de conocimiento de conductas, valores y normas sociales y en el estímulo a procesos de cambio social que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de un sujeto y al desarrollo de los pueblos” finalmente esto son las interacciones humanas (Ríos, 2012:3).

Así en América Latina de acuerdo a lo mencionado por Ramírez, F. (2015: 5):

La comunicación en salud se ha enmarcado bajo tres diferentes tendencias: como instrumento o medio, con énfasis en la comunicación masiva: transmitir información; como eje de los procesos de organización, participación y cambio social; por último, se ha discutido una concepción híbrida, entendida como red, como tejido que constituye un fundamento de la cultura e interacción humana. No obstante el reconocimiento a la importancia de la comunicación, una conclusión sobre la que hay consenso entre buena parte de los expertos es que el uso que hasta ahora se ha venido confiriendo a los medios de comunicación para prevenir los problemas de salud pública no ha dado, ni mucho menos, todos los frutos necesarios.

Otras dimensiones abordadas en la comunicación en salud involucran la perspectiva ecológica sobre los comportamientos, considerando que éstos son influenciados en múltiples niveles (por factores individuales, interpersonales, institucionales u organizativos, comunitarios y de políticas públicas) y son de causalidad recíproca con su entorno.

De acuerdo con Healthy People 2010 (US Department of Health & Human Services citado en Ríos, 2012:4):

La comunicación en salud puede contribuir a todos los aspectos de la prevención de enfermedades y promoción de la salud. Es relevante en diferentes contextos incluyendo: relación médico-paciente, búsqueda de información respecto a salud a través de varios medios masivos de comunicación, adherencia a regímenes, y recomendaciones clínicas, construcción de mensajes de salud, y campañas, propagación de información individual o para la población en general sobre asuntos de salud que son de alto riesgo, imagen de salud, y los elementos de la cultura en los medios, educación de los consumidores sobre cómo tener acceso a sistemas de cuidado de salud y en el desarrollo de aplicaciones tecnológicas relevantes para la salud pública.

Relacionado a estos enfoques que son acuñados a la comunicación en salud, se están dando nuevas dinámicas sociales que pueden ser de relevancia para la salud social, uno de estos aspectos es que si bien la utilidad de internet como una fuente de información en algunos casos médica puede ser favorable, también puede ser desfavorable porque puede ser priorizado el buscar la información de ciertos síntomas o padecimientos que se estén teniendo y auto medicarse en lugar de darle prioridad a la información, revisión y cuidados que un médico o profesional pueda ofrecerle.

Con esto se pueden visualizar los aspectos en los cuáles se ha visto más interesado esta disciplina que básicamente se especializa en la construcción de mensajes de salud, cómo se da la relación médico – paciente, y el uso de medios masivos para dar a conocer información de importancia para la sociedad, ya sea si hay algún brote de enfermedad contagiosa, prevención de determinadas enfermedades, campañas de vacunación, la percepción de campañas sanitarias, entre otros aspectos que son beneficiosos para los individuos.

En América Latina el uso de la comunicación en la salud ha sido similar a lo antes mencionado y tiene básicamente tres áreas en las que los estudiosos de la comunicación han estado más interesados, que son la comunicación masiva donde el objetivo es transmitir información, el segundo aspecto es como eje de

los procesos de organización, participación y cambio social, y en tercer lugar se ha integrado la cultura y la interacción humana como fundamento en la participación comunitaria para buscar sus propios beneficios en pro de la salud.

Con referencia a éste último párrafo el buscar la participación comunitaria, conforma uno de los principales fundamentos de lo que se conoce como comunicación para el cambio social “el cual postula el apoderamiento de las comunidades durante el desarrollo e implementación de un esfuerzo de prevención de enfermedades” (Ríos, 2012:3).

Si bien en los últimos años se han abierto posibles campos de estudio, con base en los cambios sociales y culturales actuales, donde se ha pensado en una comunicación para la salud comunitaria que estuviese basada en el diálogo, con lo cual se entendería que “las comunidades deben ser protagonistas y gestoras de los cambios que las afectan. Debieran del mismo modo ser responsables del manejo de su salud. Y en consecuencia, de su propia comunicación” (Ríos, 2012:6).

Lo cual sugiere de alguna manera, el conocimiento que debe tener un estudioso de la comunicación con referencia a la salud, teniendo como principal vínculo a la cultura de las comunidades en las cuales se quiera realizar un cambio tanto social y cultural en su salud. Donde la población debe asumir sus responsabilidades en cuanto a temas de importancia como lo es la prevención de enfermedades, la promoción de salud y mejorar la calidad de vida.

Uno de los principales enfoques de la comunicación en este ámbito es la difusión pero no es puramente la difusión, sino algo mucho más profundo en este sentido de la salud donde “un punto muy importante es la relación médico-paciente, porque si no hay buena comunicación entre ellos, el paciente no se adhiere, el médico les puede decir misa y si (...) su comunicación no es efectiva el paciente se va o no sigue la terapia sugerida” (De Hoyos, 2014, en entrevista).

Además hay algo relevante, si se busca que las comunidades sean sus propias protagonistas y gestoras de los cambios en diversos aspectos, uno de ellos la salud, entonces debe haber un conocimiento y reconocimiento de la población a la cual estamos estudiando para generar beneficios de comunicación en su salud. Los estudios realizados desde la comunicación que tienen relación a la salud, son vinculados a difusión de campañas, medicamentos, enfermedades de riesgo, etc., otro aspecto es la relación de médico- paciente, y otras temáticas de importancia actual como lo es el sobrepeso en menores de edad, o enfermedades degenerativas.

Sin embargo, parece importante reconocer este aspecto de la comunicación, de “ocuparse fundamentalmente de los procesos de construcción de sentido, de estudiar los procesos a partir de los cuales los individuos, las comunidades y las culturas construyen y adjudican sentidos y valores a sus mundos de la experiencia” (2012:15).

Con la finalidad de poder entender desde la raíz el modo de interacción y construcción de sentido de las personas acerca de su salud, no solo proporcionándole información por medio de difusión sino ir a un aspecto más elemental de reconocimiento de los sectores sociales a través de su habla para generar cambios sociales importantes.

Es así que se decidió investigar las relaciones entre los jóvenes y sus espacios de interacción para conocer sus posibles afectaciones en su salud y generar información prudente para crear propuestas en pro de este sector que actualmente es mayoritario en la sociedad mexicana.

1.5. Desde la Sociología.

“La sociología es la ciencia que pretende llegar a las proposiciones generales sobre las mutuas relaciones de los hombres. El objeto de la sociología

es todo lo que los hombres hacen o dejan de hacer con relación a otros hombres”
(Bernilla, E., 2011:1)

La sociología se podría definir así como la disciplina que estudia a los grupos sociales, abarcando condiciones específicas donde estos grupos se relacionan e interactúan. Estos grupos pueden ser diversos desde grupos primarios, donde su característica es el modo en que interactúan sus miembros, ya que esta relación está basada en la afectividad, la solidaridad, el amor y el compromiso, como lo es la familia y los amigos. De ahí que su modo de interacción sea cara a cara.

Por otro lado se pueden encontrar grupos secundarios que están constituidos por un gran número de personas, lo cual impide esta relación de cara a cara, y donde su relación está establecida por objetivos que los miembros del grupo tienen en común.

Pero también hay otros grupos llamados de pertenencia donde los integrantes se ven como parte constituyente del grupo, por lo cual ellos eligen ser elementos de un grupo determinado optando las reglas que tengan en conjunto.

Es así que todas las acciones humanas tienen un fin determinado, dependiendo de las circunstancias y el contexto en el cual se lleven a cabo. Por lo cual se entiende que toda acción humana va a establecerse en contextos sociales y estas acciones tendrán una finalidad básicamente social, y serán llamadas interacciones.

Zambrano (1996: 121-122) menciona:

Todos los seres que conocemos están en algo; en un lugar, espacio- tiempo que es su medio (...) La realidad es que análogamente a todo lo que vemos que existe de algún modo, que está en alguna parte, el hombre está en la sociedad. Y sólo en ella aparece. Es su medio inmediato, antes que la naturaleza.

“Todas las actividades humanas tienen un carácter social, incluso un acto individual como el peinarse o de base biológica como almorzar se realizan siguiendo unas pautas culturales y se enmarcan socialmente, contienen fines estéticos o sirven de base a la convivencia” (Estudios de Sociología, 2013:1).

Una interacción según se menciona en Estudios de sociología (2013:2):

Es una situación en la que las acciones de una persona dependen de las acciones de otra y viceversa. Cuando alguien comete una agresión, además de la referencia social, su acción estará condicionada por las acciones que emprenda el agredido. Acción y reacción serán como vemos ejes centrales del modelo interaccionista de la desviación.

Toda interacción se desarrolla en un contexto físico que contribuye a la definición de la situación, como se verá al hablar del espacio, los lugares facilitan o dificultan la interacción, de igual modo la orientan en un determinado sentido.

Klapp (1973: Prólogo IX) señala que:

El momento en que las sociedades fallan en proporcionar a sus miembros una identidad adecuada es precisamente el momento de la perturbación de los símbolos: cuando éstos ya no me sirven como puntos válidos de referencia y dejan de connotar el nivel social de las personas, su terruño, su estilo de vida, su culto, sus místicas, todo aquello que le sirve para ubicarse en la sociedad, para vivir emocionalmente satisfechas y para saber decir quiénes son...a los demás y a sí mismas. En nuestro mundo actual están ocurriendo cambios catastróficos en los símbolos que son nuestros puntos de referencia, y, sin embargo, persiste la idea de que nada de ello alterará la condición humana, antes la enriquecerá con un grado más de refinamiento (...) aunque se cambie todo su estilo de vida y se mande un ejército de tractores a barrer con el paisaje que mira por su ventana.

La etnometodología se dedica justamente al estudio del significado de las interacciones, que por mínimas que puedan parecer contribuyen a generar y mantener a lo social. Estas interacciones sirven como fundamento social, y se caracterizan o fundamentan con base en el contexto y espacio en el cual se estén llevando a cabo, si determinadas interacciones se llevaran a cabo fuera del

contexto habitual probablemente las respuestas a ellas serían distintas a lo ya establecido conforme ciertas normativas que guían a esa sociedad, es decir, a determinadas convenciones sociales.

Las interacciones sociales están estructuradas socialmente, guiándose bajo las normativas del contexto sociocultural en el que está ubicada cada persona, así como menciona Coreth “nuestra vida corporal está orientada hacia el mundo como hacia nuestro espacio vital; hacia las cosas del mundo que nos proporcionan alimento, vestido y habitación, que nosotros aprehendemos, usamos y manipulamos para poder vivir y subsistir como hombres” (1989:84).

He aquí esta idea de vivir y subsistir que ha llevado a los hombres a orientar o encaminar sus relaciones y acciones a lograr ese primer fin inmediato, el subsistir, es en este momento cuando se puede entablar de manera más precisa la relación entre la salud y las interacciones sociales que se llevan a cabo en el día a día.

Bernilla, E. (2011:8) menciona lo siguiente:

La salud como producto social al ser estimada como producto de la interacción de los determinantes sociales, culturales, institucionales, de los cuidados individuales y colectivos de la salud, de las políticas del estado, por lo tanto, también lo es el análisis de los determinantes en el campo de la salud, que ofrece ventajas:

- En primer lugar, permite comprender la distribución desigual de la salud y la enfermedad en los diferentes colectivos sociales, aspecto muy importante en la orientación de las acciones en salud.
- En segundo lugar identifica, a los sectores sociales y a los actores que tienen responsabilidad en la atención de los problemas de salud y en su fomento.

De acuerdo a Bernilla, E. (2011:3) desde el punto de vista antropológico:

La salud está vinculada a factores políticos y económicos que pautan las relaciones humanas, dan forma al comportamiento social y condicionan la experiencia colectiva. La

medicina occidental tradicional siempre ha considerado que la salud era igual a ausencia de enfermedad, a partir de la Salud Pública, significará incidir en las causas de los problemas de salud y prevenir dichos problemas a través de conductas sanas y saludables. La cultura determina la distribución socio-epidemiológica de las enfermedades por dos vías:

-Desde un punto de vista local, la cultura moldea el comportamiento de las personas, que predisponen a la población a determinadas enfermedades.

- Desde un punto de vista global, las fuerzas político – económicas y las prácticas culturales hacen que las personas actúen con el medioambiente de maneras que pueden afectar a la salud.

Es aquí cuando se hace visible el primer gran problema de la medicina, y no por ella misma sino por los aspectos a los que hace referencia, por ejemplo en una investigación de José Álvaro, José Torregrosa y Alicia Garrido (1992) acerca de las influencias sociales y psicológicas en la salud mental, mencionan “clase social, género y situación laboral han sido considerados en los estudios, tanto ecológicos como epidemiológicos y clínicos, como aspectos principales de la estructura social que influyen o configuran el bienestar emocional y la aparición de trastornos de carácter psicossomático”(1992:10).

Es así que se comienzan a analizar diferentes aspectos de índole social, económico, laboral etc.; que son elementos que configuran el modo de vida y que si estos se ven alterados o en desequilibrio pueden crear trastornos en el ser humano, ya sea mentales, biológicos o sociales, con lo cual comienza a indagarse en un término que menciona: no hay enfermedades sino enfermos.

Con referencia a lo anterior, “la pertenencia a distintos grupos sociales expone a los individuos a diferentes grados de estrés ambiental; a su vez, los mecanismos y recursos de afrontamiento se ven influidos por características sociales de esos mismos grupos” (Álvaro, Torregrosa & Garrido, 1992:11).

Otro aspecto puede ser el laboral donde el no tener empleo o bien tenerlo pero trabajar en un ambiente hostil o desagradable pueden alterar el equilibrio saludable de una persona.

Este tipo de aspectos puramente sociales parecen en algunas ocasiones que han pasado desapercibidos, desconociendo con ello la particularidad cualitativa del hombre como unidad biológica, psicológica, pero sobre todo social, aspectos que según Bernilla, E. están en relación al concepto de salud, ya que menciona que la cultura de salud se produce a partir de la conducta personal y las influencias que se reciben a partir, de la interacción y los medios de difusión, es así que todos colectivamente contribuyen a generar un sistema “de ideas, sentimientos, usos y prácticas que corresponden a una cultura de la salud” (Bernilla, E. ,2011:13).

1.6. Desde la Filosofía.

Los filósofos griegos son quienes estudiaron de manera más completa el binomio de salud y enfermedad, durante ese tiempo analizaron diversos aspectos algunos un tanto místicos, otros se basaban en las distintas ideologías que se planteaban en las culturas, donde algunas ideas se fueron entrelazando y otras se fueron desarrollando a lo largo de la historia, con base en desarrollos técnicos, tecnológicos y de pensamiento que se llevaron a cabo en diferentes lugares del mundo.

La salud desde la filosofía abarca distintos ámbitos desde la percepción que se tiene y tenía de la salud y enfermedad, o bien lo que ha surgido como tema de discusión sobre lo que implica la concepción de enfermedad donde no solamente es una relación del sujeto con su entorno, sino que ve implicado factores económicos como la venta de medicamento y el uso del concepto de enfermedad por medio de las farmacéuticas y los gobiernos.

Los principales griegos en los cuales se basaban las primeras ideas que tenían que ver con la salud, enfermedad, síntomas, vida y muerte fueron Aristóteles, Hipócrates y Galeno, el primero de ellos elaboró un sistema fisiológico centrado en el corazón en donde, según él, ardía la llama vital de la vida que se mantenía por un espíritu llamado “pneuma” que producía calor.

Consideraba al corazón el órgano más importante ya que cuando el corazón se detenía, el cuerpo moría. Además, en sus estudios de embriología, Aristóteles se dio cuenta que el corazón empezaba a latir en las fases más iniciales del desarrollo del organismo: “Primum oriens, ultimum moriens” (El primero en nacer, el último en morir).

Hipócrates, fue el primero en considerar al cuerpo humano como un equilibrio de los que llamaba cuatro humores, la sangre, la flema, bilis negra y bilis amarilla; cuando una persona enfermaba, se decía que tenía un desequilibrio en los humores, y de inmediato tenía que tener un tratamiento para regresar a ese equilibrio, de este modo ésta nueva concepción llevo a la medicina a considerarse fuera del mundo espiritual y entonces se comenzó a tomar en cuenta al cuerpo humano, además que considero como factor relevante para la enfermedad las actitudes que tenían los humanos.

Galeno era un joven estudioso y se aplicaba mucho, tanto así que en algunas ocasiones llegó a enfermarse por trabajar en exceso, a partir de ahí se cree que surgió la idea de higiene, es decir un modo higiénico de vida.

Y esta idea se reafirmó con el empleo que tenía, donde cuidaba del entrenamiento de los gladiadores, al estar al tanto de la dieta y del modo de vida de estos; esta idea iba relacionada a la de un modo de vida saludable y equilibrada, en cada una de las actividades que las personas realizaban.

Emmanuel Kant por otra parte consideraba a la salud “como un concepto vulgar ajeno a las ciencias del saber y unida a la subjetividad de su percepción (sentirse sano pero nunca poder saberlo). Esta perspectiva quedó ligada para siempre a una visión filosófica y no científica” (Gherardi, 2011:1).

Ambos conceptos (enfermedad y salud), son complejos por la forma en que son concebidos por la persona que padece la enfermedad o bien por la idea que tenga su grupo social acerca de ello, por ejemplo “Tutu, un amigo de Nelson Mandela, el presidente de Sudáfrica, se le diagnosticó recientemente un cáncer de próstata. Me sentía totalmente saludable, fue su comentario, hasta que el doctor me diagnosticó estar enfermo”(Muths, 2013:1). Dichos dictámenes médicos crean a menudo un estado de ánimo catastrófico del cual resulta muy difícil escapar.

En este ejemplo la persona se sentía sana hasta el día en que supo que tenía cáncer, y su reacción al cómo se sentía cambió, de este modo cada persona enfrenta de manera distinta la salud o el estar enfermo, reaccionando diferente a nivel emocional, racional, físico y espiritual.

Con base en esto y relacionándolo directamente con el apartado de Antropología, cada sociedad ha desarrollado las ideas y percepciones que tienen con respecto a la salud y la enfermedad, así como los medios o métodos curativos que son aceptables en su comunidad, por lo tanto el medio social en el cual interactuamos define nuestra percepción.

El Samhita Caraka de la India concibe, según lo mencionado por Muths (2013:2) a la salud como:

La más alta fuente de riqueza, alegría y redención, en tanto las enfermedades destruyen la salud, una buena vida y la propia vida. La salud, pero también la enfermedad viven en la mente y el cuerpo humano. El aire, la flema y la bilis son las tres doshas responsables del desarrollo de enfermedades, en tanto la pasión y la desilusión son responsables de las enfermedades de la mente.

El Samhita Caraka, es un texto sobre el Ayurveda, que es la ciencia de la vida y es un sistema de medicina tradicional autóctona de la India, “que se formula como una medicina complementaria, porque complementa la necesidad de aumentar las defensas propias e inherentes del individuo cuando están bajas. Ayurveda de manera concreta es en realidad un sistema integral de vida en armonía, con uno mismo y la naturaleza” (Centro Aryurveda, 2013:2).

Así se comenzó a tratar a los enfermos desde distintos puntos tanto físicamente con cambios alimenticios distintos, hierbas, ungüentos, etc., espiritualmente para equilibrar el cuerpo, y finalmente las enfermedades mentales, donde el fin era que el alma se fortaleciera con actividades ya sean vinculadas al entorno o bien actividades filosóficas como la meditación.

Para los griegos, así como para otras culturas la salud era uno de los objetivos más elementales en la vida, por lo que la enfermedad era detestada, para lo cual utilizaban el siguiente proverbio griego “orandu mestut sit mens sana in corpore sano” (tu oración debe ser por una mente sana en cuerpo sano) éste resalta la comprensión griega de la salud y la enfermedad.

Y comienza a ligarse a estos conceptos la idea de belleza por lo cual, cualquier problema de salud o belleza era considerada enfermedad, y lo que se buscaba era un cuerpo sano y bello en tanto que estaba en armonía con su entorno o bien con la naturaleza.

Muths (2013:8) menciona:

Dos objetivos predominantes de la vida caracterizan nuestras sociedades occidentales: primero existe la necesidad de la salud, estrechamente relacionada con la belleza externa, y en segundo lugar la riqueza y la prosperidad estrechamente relacionadas con la comprensión de la seguridad. Los idealistas y los materialistas coinciden en considerar la importancia de estos objetivos. Un grupo (los materialistas) necesitan el dinero para comprar salud y belleza y el tratamiento necesario para obtenerlos. El otro grupo (los

idealistas) están proyectando sus esperanzas y deseos hacia otra dimensión, que promete un tiempo más feliz, la salud y la vida eterna.

Se ha visto en la actualidad la concepción de que alguien enfermo no es normal y tiene que hacer todo lo posible por serlo y por estar dentro de una percepción adecuada para su comunidad, la enfermedad ha sido incriminada “y por lo tanto la presión sobre el individuo para conservarse saludable es muy alta porque está basada en el miedo: el miedo a no ser normal, el miedo a ser dependiente de otros, el miedo a la muerte, ya que el negocio del miedo resulta muy lucrativo” (Muths, 2013:8).

Y así comienzan una serie de factores como una creciente individualidad, el temor a ser diferente, a envejecer, a mostrar síntomas no normales para la sociedad, y la necesidad de estar enfermos, siempre y cuando esto sea en beneficio para las industrias farmacéuticas, los sistemas de salud, grupos de ayuda, etc.

Olvidándose del concepto del humano y su necesario regreso a un estado equilibrado y de salud o por lo menos una cierta estabilidad, en sus interacciones y en su entorno, entendiendo que él es parte de un todo, y donde el mismo tiene la capacidad de regularse y equilibrarse como muchas culturas lo han mencionado a lo largo de sus estudios.

Retomando ideas mencionadas, el Ayurveda y la medicina china tradicional, comparten una visión holística que habla de un todo, es decir, de la concepción global de la vida. En el caso de la medicina china se basa en una amplia experiencia que se refleja en la teoría del yin- yang, donde esta medicina postula que el concepto chi (energía vital) recorre el cuerpo de la persona, y va a regular el equilibrio emocional, espiritual, físico y mental. La enfermedad va a ocurrir cuando se altera el flujo de chi y se produce un desequilibrio del yin- yang, es decir energía negativa y positiva.

Esta medicina va a recurrir a diversos elementos como lo es la alimentación, terapias con hierbas, ejercicios físicos, meditación, acupuntura, yoga (en el caso de Ayurveda), con la finalidad de encontrar un equilibrio en el cuerpo, proporcionándole elementos para que se autorregule y haya un mantenimiento de la salud.

Para estas medicinas tradicionales y a la vez novedosas o que están teniendo mayor auge “la autoobservación es de vital importancia, pues muchas veces podemos recuperar el equilibrio antes de que éste acabe manifestándose como dolencia. Se puede decir que la observación de nuestro cuerpo y nuestra mente es la mejor manera de prevenir la enfermedad” (Ayurveda, 2014), y en este caso de mantener en equilibrio el organismo y manifestar una vida saludable.

El observar a nuestra sociedad y a los individuos, ayuda a conocer el grado de salud y enfermedad que tienen en la actualidad y poder realizar un diagnóstico de la salud que en un futuro vivirán las personas.

Con todo lo manifestado anteriormente por las seis disciplinas abordadas, se puede llegar a la construcción de un término de salud y enfermedad muy general.

Salud y enfermedad son parte del devenir vital, no se excluyen sino que viven mutuamente, siendo ligadas a aspectos culturales, biológicos, históricos, individuales y sociales, entre otros, donde lo que se busca como fin inmediato es el bienestar de los seres humanos. ¿Cómo lograr este bienestar? Sabiendo que la salud y la enfermedad se conforman con las experiencias y vivencias de los individuos y los grupos sociales, y donde se buscan síntomas que indiquen algo inestable, entonces todo se basa en el medio social y natural donde se está inmerso, el cual define la percepción de ambos aspectos.

Pero se puede llegar a un rasgo general, salud es igual a bienestar, equilibrio, belleza, estabilidad, mientras que enfermedad es igual a inestabilidad, energía negativa, algo desagradable, etc.

Si bien ambos términos son un hecho social por la significación social que tienen no pueden dejar de vincular la parte biológica y espiritual, entre otros aspectos, que rodean a los seres humanos.

Todo está inmerso, todo está unido. Finalmente lo que se busca es un equilibrio total, sin embargo lo que la mayoría de las veces se obtendrá es un equilibrio inestable integral que vincule todo cuanto nos rodea.

Por lo cual la sociedad debe actuar en la prevención de enfermedades y enfermos sabiéndose individuos y comunidad. Aprendiendo a empoderar y redirigir su conocimiento para que dentro de toda la inestabilidad pueda encontrar un cierto equilibrio con uno mismo y con el todo.

¿De qué manera? Buscando y haciendo acciones positivas y equilibradas en la vida diaria, como hábitos saludables, autocuidado, relaciones adecuadas o favorables, comportamientos mejores, actitudes positivas, etc. Recordar que somos seres frágiles en un proceso de cambio constante que forma parte de una inestabilidad conformante del ser humano y el entorno.

1.7. Aspectos que afectan directa e indirectamente a la salud.

“Pueden existir factores de riesgo en cualquier ambiente que propicie la aparición de enfermedad, como el ambiente físico (agentes infecciosos, fármacos o sustancias químicas), psíquico (estrés), social (comportamientos y estilos de vida, características socioeconómicas, modo de vida, nivel de vida) y factores hereditarios” (Martínez, M., 2009:1).

Una salud adecuada constituye la base del bienestar del individuo y a la vez de la comunidad o sociedad en la cual está implicado, sin embargo como se menciona en el párrafo anterior la salud y la enfermedad, están determinados por muchos factores que de alguna manera están asociados con indicadores de pobreza, estrés, relaciones y estilos de vida poco favorables o con riesgo para las personas, inseguridad, violencia, etc., que propician que el bienestar de las personas y las sociedades tengan una tendencia negativa en lugar de positiva.

Anteriormente con referencia al Ayurveda se mencionaba que los Rishis, es decir las personas sabias, declaraban que la positividad y el comportamiento saludable de cada individuo combinados entre sí producían una sociedad saludable, con esto se retoma la idea de Morín (Morín, E., 1999) acerca de que cada persona es conformante del cosmos, del todo.

Pero no sólo las interacciones entre humanos, está causando afectaciones en su salud, también las modificaciones en el entorno tienen una relevancia importante en el bienestar de los individuos, como lo mencionan muchas medicinas alternativas.

Hoy en día existe una crisis ecológica consecuencia, según González (2002:8):

De la degradación que los seres humanos han provocado en los ecosistemas por medio de prácticas productivas encaminadas a cubrir las necesidades materiales y de supervivencia de la población. Con la idea de progreso ilimitado y con el desarrollo tecnológico de los últimos siglos, el ser humano ha conseguido imponerse al medio ambiente para satisfacer necesidades de movilidad y crecimiento impuestas por una cultura de acumulación y beneficios.

Sin embargo, los conocimientos científicos muestran que los recursos no son ilimitados y que el desarrollo y organización de la industria orientada al mercado, las prácticas agrícolas masivas, la obtención y uso desproporcionado de la energía y los hábitos de vida y de consumo están dañando gravemente los ecosistemas y poniendo en grave peligro la vida en el planeta y la supervivencia del ser humano. Puesto que las causas de estos

problemas ambientales están enraizadas en la conducta humana, la solución podría hallarse en el cambio de la conducta de los grupos y de las organizaciones y en las conductas políticas de control del crecimiento de la población y del uso eficiente de los recursos y, por tanto, en cambios culturales y de estilos de vida.

Por lo cual no sólo los aspectos sociales influyen en el bienestar de los individuos sino también el entorno en el cual están inmersos, ya que toda interacción social se lleva a cabo dentro de un ambiente o entorno determinado, es decir un contexto sociocultural e histórico establecido.

Según Vidal & Pol (2005: 292):

La apropiación del espacio es un proceso dialéctico por el cual se vinculan las personas y los espacios, dentro de un contexto sociocultural, desde los niveles individual, grupal y comunitario hasta el de la sociedad. Este proceso se desarrolla a través de dos vías complementarias, la acción-transformación y la identificación simbólica.

Es así que los procesos que implican el fenómeno de la apropiación del espacio como mencionan Vidal & Pol (2005:286)

Suponen una forma de comprender y explicar cómo se generan los vínculos que las personas mantienen con los espacios, bien como “depósitos” de significados más o menos compartidos por diferentes grupos sociales; bien como una categoría social más, a partir de la cual se desarrollan aspectos de la identidad; bien como tendencias a permanecer cerca de los lugares, como fuente de seguridad y satisfacción derivadas del apego al lugar.

Es decir, al entender qué aspectos influyen en la salud de las personas teniendo en cuenta que son seres de interacción, no sólo se conocerá la forma de relacionarse sino la creación de vínculos con los espacios, lo cual proporciona información que ayude a vislumbrar lo que las personas incorporan en sus procesos afectivos, simbólicos, y cognitivos a su vida. Y con ello entender si esos procesos de interacción, apropiación e identificación simbólica permea en la salud de las personas.

Fuentes de Consulta. Capítulo Uno:

- ✿ Álvaro, J., Torregrosa, J., & Garrido, A. (1992) Influencias sociales y psicológicas en la salud mental. España: Siglo XXI. [Consultado en Agosto de 2014]
- ✿ Ayurveda (2014) Ayurveda-WEB. Barcelona [Página Electrónica] Disponible en: <http://www.ayurveda-web.com/contact.htm> [Consultado en Junio de 2015]
- ✿ Berjano, E. & Pinazo, S. (2001) Interacción social y comunicación. Disponible en: <http://www.tirant.com/humanidades/libro/interaccion-social-y-comunicacion-9788484424222> [Consultado en noviembre, 2014].
- ✿ Bernilla, E. (2011) Sociología de la salud. Escuela Profesional de Sociología. UNPRG. [Página Electrónica] Disponible en: <http://es.slideshare.net/Bernachi/sociologa-de-la-salud> [Consultado en Mayo de 2015]
- ✿ Castañeda, M. (2011) EL CUERPO GRITA LO QUE LA BOCA CALLA. Razón y Palabra [Revista Electrónica] México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Estado de México. Núm. 77, Agosto-octubre. Disponible en: <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=199520010089> [Consultado en Septiembre de 2014]
- ✿ Coe, G (1998) Comunicación y promoción de la salud. Revista Chasqui [Revista Electrónica] Núm. 63, Septiembre. Disponible en: <http://chasqui.comunica.org/coe.htm> [Consultado en Septiembre de 2014]
- ✿ Coreth, E. (1989) ¿Qué es el hombre? España: Herder Editorial. [Consultado en agosto, 2014].
- ✿ Corral, M. (2009) Cuerpo, comunicación y sensibilidad. México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México. [Consultado en noviembre, 2014].
- ✿ Díaz, L. (2001) Bioética, salud y Derechos humanos. México: Editorial Porrúa. [Consultado en Agosto de 2014]
- ✿ Dethlefsen, T., & Dahlke, R. (2007). La enfermedad como camino. Un método para el descubrimiento profundo de las enfermedades. México: DeBolsillo [Consultado en Septiembre de 2014]
- ✿ Donate, A., & Rubio, V. (2013) Concepto de Salud. UAM. Disponible en: http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/victor/SALUD/Bibliog/concepto_salud.PDF [Consultado en Agosto de 2014]
- ✿ Estudios en Sociología (2013) Las interacciones sociales. Disponible en: <http://sociologiaestudios.wordpress.com/tag/banda-juvenil/> [Consultado en noviembre, 2013].
- ✿ Fernández, M. (2014) Carmen González: “Ya no hay enfermedades sino enfermos”. España: Madridiario. Disponible en: <http://www.madriario.es/salud/constantino-mediavilla/investigacion/carmen-gonzalez/la-terrazza-de-gran-via/fundacion-salud-2000/medicina-personalizada/407631> [Consultado en Septiembre de 2014]
- ✿ Gherardi, C. (2011) La salud está necesitando un poco de filosofía. [on line] Disponible en: http://www.clarin.com/opinion/salud-necesitando-filosofia_0_415758531.html [Consultado en Septiembre de 2014]

- ✿ Gutierrez, M., & Vazqu ez, A. (2008) Una visión Antropológica del Trabajo Social en salud. Revista Digital de la Escuela Universitaria de Trabajo Social de Cuenca. [Revista Electrónica] Núm. 13, Noviembre. Disponible en: <http://www.uclm.es/bits/sumario/71.asp> [Consultado en Septiembre de 2014]
- ✿ Goleman, D. (1997) La salud emocional. Conversaciones con el Dalai Lama sobre la salud, las emociones y la mente. Kairos. Disponible en: http://books.google.com.mx/books?id=U_OSZzeNMWcC&printsec=frontcover&dq=la+salud+emocional+conversaciones+con+el+dalai+lama&hl=es&sa=X&ei=gsgfUv_vO8uisASwxgE&ved=0CDsQ6AEwAA#v=onepage&q=la%20salud%20emocional%20conversaciones%20con%20el%20dalai%20lama&f=false [Consultado en Agosto de 2014]
- ✿ González, A. (2002). La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica. Tesis de Doctorado. Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t26479.pdf> [Consultado en noviembre, 2014].
- ✿ Henriques, R. (1995) La salud del hombre como un problema social. La Habana. Disponible en: <http://www.uh.cu/centros/cesbh/Archivos/bvirtual/Ruth1.pdf> [Consultado en Junio de 2014]
- ✿ Higashida, B. (2001) Educación para la salud. México: McGraw Hill Interamericana. [Consultado en Junio de 2014]
- ✿ Janacua, J. & García, E. (2013) Interacción social y transporte público: Erving Goffman en la Combi. Revista de estudios urbanos y ciencias sociales. No. 1 .Vol. 3 Disponible en: http://nevada.ual.es:81/urbs/index.php/urbs/article/view/janacua_garcia [Consultado en Mayo, 2015].
- ✿ Kapu ci ski, R. (2009) Encuentro con el Otro. México: Editorial Anagrama. [Consultado en noviembre, 2014].
- ✿ Klapp, O. (1973) La identidad. Problema de Masas. México: Editorial Pax-México. [Consultado en agosto, 2014].
- ✿ Laurell, C. & Márquez, M. (1983) El desgaste obrero en México, proceso de producción y salud. México: Editorial Era. [Consultado en Agosto de 2014]
- ✿ Martínez, M. (2009) Determinantes sociales de salud como herramienta para una mejor intervención de enfermería. Revista Médica Electrónica [Revista en Línea] Vol. 31, Núm. 6, Noviembre-diciembre. Disponible en URL: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/a o%202009/vol6%202009/tema14.htm> [Consultado en Septiembre de 2014]
- ✿ Maturo, G. (2010) María Zambrano: un pensamiento auroral para el siglo XXI Revista Aleph. No. 154 Agosto. Disponible en: <http://www.revistaaleph.com.co/component/k2/item/475-maria-zambrano-pensamiento-auroral-para-el-siglo-veintiuno.html> [Consultado en diciembre, 2014].
- ✿ Mor n, E. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [Consultado en noviembre, 2013].
- ✿ Muths, C. (2013) Filosofía de la enfermedad. Disponible desde: <http://www.treff-raum-espaciotime.com/es/articles/lafilosofia.html> [Consultado en Junio de 2014]
- ✿ Neufeld, M. (2013) La Antropología social y política: los problemas y las tradiciones. Disponible en: www.filo.uba.ar/contenidos/.../Neufeld-AntropologiaSocPol.doc [Consultado 13 de noviembre, 2014].

- ✿ Oliveira (2014) Centro Ayurveda. México [Página Electrónica] Disponible en: <http://www.ayurvedatotal.com/Consulta.html> [Consultado en Septiembre de 2014]
- ✿ Palacios, C. (1981) Existen enfermedades, no enfermos, según la medicina homeopática. Periódico El país. Abril. Disponible en: http://elpais.com/diario/1981/04/03/sociedad/355096807_850215.html [Consultado en Septiembre de 2014]
- ✿ Ponte, C. (2008) Conceptos fundamentales de la salud a través de su historia reciente. Disponible en: http://www.fedecaria.org/miembros/fedAsturias/Apartado_7/CONCEPTOS_FUNDAMENTALES_SALUD_HISTORIA_PONTE.pdf [Consultado en agosto, 2013].
- ✿ Ramírez, F. (2015) Aproximación al nexo entre comunicación y salud. Implicaciones socio-políticas y periodismo en salud. México: Portal de la Comunicación inCm-UAB: El portal de los estudios de comunicación, 2001-2015. [Página Electrónica] Disponible en: http://portalcomunicacion.com/lecciones_det.asp?Ing=esp&id=90 PDF [Consultado en Junio de 2015]
- ✿ Ramírez, V. (2002) La interacción social, desde la cultura, las instituciones y la comunicación. Redalyc. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/316/31681511.pdf> [Consultado en noviembre, 2014].
- ✿ Ríos, I. (2012) Comunicación en salud: Algunas definiciones. [On line] Noviembre. Disponible en: <http://ivanrioshernandez.wordpress.com/tag/comunicacion-en-salud-2/> [Consultado en Septiembre de 2014]
- ✿ Rizo, M. (2012) La comunicación: ciencia, objeto de estudio y campo profesional. Posibilidades para la construcción de la comunicología en un entorno confuso. Revista Académica de Comunicación y Ciencias Sociales. Volumen (No. 2) Febrero- Agosto. [Consultado en noviembre, 2013].
- ✿ Rodríguez, E., & Martínez, F. (2008) Salud pública en España. De la Edad Media al siglo XXI. Nueva Salud Pública, 1. España: Escuela Andaluza de Salud Pública. Conejera de salud, p. 12. Disponible en: http://www.ugr.es/~erodrig/EASP_NuevaSaludPublica_1-Historia.pdf [Consultado en Septiembre de 2014]
- ✿ Ronco, M. (2014) El Periodismo de Salud en España. La información de salud en la prensa española (2000-2010): aproximación a los estudios documentales existentes. España: El Periodismo de Salud en España. Documentación de las Ciencias de la Información, vol. 37, 267-304. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/DCIN/article/viewFile/46827/43939> Consultado en Agosto de 2014)
- ✿ Salzmänn, Z. (1990) Antropología: Panorama general. México: Publicaciones cultural. [Consultado en Agosto de 2014]
- ✿ Secretaría de Educación Pública & Secretaria de Salud. (2009) Manual para el maestro del Programa Escuela y Salud. Desarrollando competencias para una nueva cultura de la salud. México: SEP. [Consultado en Septiembre de 2014]
- ✿ Sigerist, H. (1990) Hitos en la historia de la salud pública. México: Siglo Veintiuno. [Consultado en Septiembre de 2014]

- ✿ US Department of Health & Human Services (2000). *Healthy People 2010*. [En línea]. Disponible en:<http://www.healthypeople.gov/> [Consultado 13 de noviembre, 2012].

- ✿ Vidal, T. & Pol, E. (2005) La apropiación del espacio: una propuesta teórica para comprender la vinculación entre las personas y los lugares. *Anuario de Psicología*. Vol. 36, No. 3. Universidad de Barcelona. [Consultado en enero, 2015].

- ✿ Watzlawic, P. (1985) *Teoría de la comunicación Humana. Interacciones, patologías y paradojas*. Barcelona: Editorial Herder. [Consultado en noviembre, 2013].

- ✿ Zambrano, M. (1996) *Persona y democracia*. España: Ediciones Siruela [Consultado en noviembre, 2013].

Capítulo 2. Los jóvenes de Nicolás Romero y su relación con la salud.

“No es saludable estar bien adaptado a una sociedad profundamente enferma”

(Jiddu Krishnamurti)

La salud de la población es uno de los rubros más importantes, porque “es un elemento esencial para el desarrollo económico de cualquier país, por lo que se constituye en una prioridad de las políticas públicas para buscar y mantener el bienestar social” (INEGI, 2015:1).

Por lo cual a lo largo del tiempo las sociedades han configurado sistemas de salud en beneficio de la misma. Hay que tomar en cuenta que un sistema será la “combinación reconocida y delimitada de elementos dinámicos (personas, servicios, organizaciones, materiales, conceptos, etc.) que, siendo interdependientes, están conjuntados entre sí y que actúan de modo permanente según ciertas leyes para producir un determinado efecto” (Soto, G.; Lurzow, M. & González, R., 2012:119).

Es así como se han realizado distintos modelos de sistemas de salud siendo muchos de ellos, influidos por políticas sociales “orientadas por el llamado Estado de bienestar, considerado como un conjunto de instituciones estatales orientadas a desarrollar políticas sociales encaminadas a mejorar las condiciones de vida de la población, además de facilitar la integración de clases y grupos sociales (...) nivelando o igualando (...) sus recursos materiales” (Soto, G.;Lurzow, M. & González, R., 2012:121).

Las Reformas de los sistemas de Salud de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS) se pueden dividir en tres generaciones, la primera conllevó las siguientes situaciones: un aumento en la atención hospitalaria pero a su vez aumento en los costos, razón por la cual la mayoría de quienes utilizaban

los servicios eran personas con un nivel económico mayor, dando con esto una exclusión de poblaciones indígenas.

La segunda generación promueve el compromiso de que todas las personas recibieran un nivel mínimo de servicio de salud, medidas de prevención y educación para la salud, sin embargo los trabajadores tenían poco tiempo para realizar actividades para la prevención de la misma.

La tercera generación busca ampliar el acceso para un sector más pobre, y se realiza con esto un ajuste de financiamiento de acuerdo a cada país, surgiendo así la atención sanitaria costada por el seguro y por los asegurados.

2.1. La salud en México.

En México la situación es muy similar, sus servicios se dividen en tres grandes áreas, la primera son las instituciones de seguridad social donde se ubican los derechohabientes.

El segundo grupo corresponde a un sistema de atención dirigido a la población abierta o no asegurada, en la que se incluyen los servicios otorgados por la secretaria de Salud que cobra cuotas por atención, de acuerdo a los ingresos socioeconómicos de la persona. Y el tercer grupo formado por el sector privado, aquí las personas pueden solventar los gastos por estos servicios.

Estos aspectos son de forma muy general en cuanto a la división de los sistemas de salud, sin embargo México en este rubro, ha tenido grandes complicaciones, como la infraestructura y los servicios que muchas veces son mejores en los hospitales privados que en el sector público, donde todo está suministrado por el Estado.

Con relación a esto la revista Forbes en México publicó un artículo llamado: La verdadera enfermedad del sistema de salud mexicano, donde Pasillas, L. & Zamírez, Z. (2014:1) mencionan:

Los mexicanos pagan de su bolsillo cantidades inmensas en atención médica y medicamentos, mientras el sistema público de salud gasta mal, sus servicios son de mala calidad y deja fuera a millones de personas. Los esfuerzos para una mayor afiliación dan resultados, pero la ansiada cobertura universal aún no entra en los planes.

Y es que aún no se logra una cobertura universal de servicios de salud para la población ya que México invierte poco y mal en salud pública. De acuerdo a Forbes (Pasillas, L. & Zamírez, Z., 2014:1):

En proporción, el dinero que gasta en salud es incluso menor al que asignan países con desarrollo similar: los cerca de 1.2 billones de pesos que destina México equivalen a 6.2% del PIB. En los países OCDE, el gasto en salud promedia 9.6% del PIB y se expande más de lo que lo hacen estas economías.

Lo cual genera que haya una desigualdad de servicios para la población permitiendo con ello que las personas elijan vías alternas para cuidar su salud, como lo puede ser el automedicarse, el autotratamiento, medicina alternativa, ámbito privado, etc., poniendo en situaciones adversas a los distintos sectores de la población.

Pasillas, L. & Zamírez, Z., (2014:1) mencionan que:

La seguridad social en México está, también, enferma de burocracia. El dinero que dedica a tareas administrativas es tres veces más alto que el promedio de los países OCDE, y en los estados hay duplicidades en los registros de las instituciones públicas: más de ocho millones de mexicanos están afiliados al IMSS y, al mismo tiempo, al Seguro Popular (SP), mientras que 1.2 millones están en el ISSSTE y en el Seguro Popular (SP).

Es así que cuando “el curso de los acontecimientos públicos deje de estar determinado por el interés del privilegiado, los fisiólogos y el médico práctico se

contarán entre los primeros hombres de estado que sostengan la estructura social, la medicina es una ciencia social, en su esqueleto y en su médula” (Virchow 1849, citado en Coe 1973: 13, citado en Sociedad y salud. Construcción social de la salud y la enfermedad, Ruiz, R., 2011: 29).

Esto tiene relación al Documental Sicko realizado por Michael Moore, quien habla acerca del sistema de salud en diversos países como lo es Francia, Estados Unidos, Gran Bretaña y Cuba. Haciendo alusión al modo en que cada uno de estos países lleva a cabo el servicio de salud para sus ciudadanos, donde se ve que el gobierno de Estados Unidos no tiene un interés real por el cuidado de este servicio para con su comunidad y pareciera que eso mismo ocurre con México.

Mientras que en Estados Unidos las aseguradoras juegan un papel importante en la relación de ciudadanos y servicio de salud, donde las personas no pueden ser tratadas o diagnosticadas en cualquier hospital, es decir, únicamente se les otorga servicio en los hospitales que tengan vinculo con su aseguradora, lo cual en una emergencia les resta tiempo y soluciones.

En México sucede lo mismo, las personas únicamente pueden ser tratadas en hospitales donde estén afiliados, o que sean derechohabiente, es decir hay una meta difícil de alcanzar para México ”la creación de un padrón único de usuarios que permita la portabilidad: que pacientes reciban atención en cualquiera de las instituciones de salud y en el lugar del país donde se encuentren, sin importar a qué institución están afiliados ni su lugar de residencia”(Pasillas, L. & Zamírez, Z., 2014:1).

Esto por un lado habla de las condiciones de salud que se tienen en el país, donde se ven afectados los distintos sectores de la población, uno de estos sectores que es de gran relevancia son los jóvenes que representan cerca del 26.3% de la población total.

El cual en términos generales es un sector que tiene poca salud, ya que tienen una mala alimentación, hábitos que no son tan adecuados, de acuerdo a lo mencionado por la Médico Morales, M., la salud de los jóvenes es “deficiente en todos los sentidos: mental, emocional, físico. Desde el hogar, las familias tienden a presentar múltiples errores en la crianza, mal establecimiento de límites y una errónea resolución de conflictos (...) El mínimo porcentaje de jóvenes realizan actividad física en comparación con el sedentarismo y vicio” (Morales, M., 2014, en entrevista).

Es a partir de visualizar el sector salud como un todo, donde se toma gran relevancia o interés en el sector juvenil para poder conocer así las afectaciones posibles en su salud a partir de sus interacciones donde la comunicación se ve implicada como vínculo o bien recordando a la Doctora Marta Rizo “es el conjunto de asociaciones entre procesos de la experiencia, que permite la construcción de mundos compartidos con lo cual las comunidades (...) construyen y adjudican sentidos y valores a sus mundos de la experiencia” (2012:15).

Por lo cual tanto la salud como la enfermedad, son socialmente construidas, es decir las conductas se regulan a partir de la cultura y de la sociedad, y los comportamientos individuales y sociales determinan o condicionan la salud.

La relación entre salud-enfermedad lleva consigo un proceso social, como se menciona líneas antes, donde se ven implicados una serie de elementos en el que todo individuo perteneciente a una sociedad va a estar inmerso.

Ya que según Ruíz, R. “el individuo y la sociedad otorgan el rótulo de enfermedad a determinado evento. Este rótulo es el resultado de una construcción social” (2011:15). Es decir, “la salud y la enfermedad, (...) son socialmente construidas” (Ruíz, R., 2011:17).

Es así como las personas ven a la salud a partir de parámetros sociales y puede ser vista como un derecho, una responsabilidad, un bienestar, o bien como una adecuada integración del ser humano con la sociedad y el ambiente.

La salud se relaciona con el bienestar físico, psicológico, social, y “por la presencia de un mayor número de situaciones de afecto positivo (...) la prevalencia de trastornos psicológicos (por ejemplo) en las clases sociales más bajas se explicaría, bien por su mayor exposición ante acontecimientos vitales estresantes (...) bien por su mayor vulnerabilidad ante los mismos”(Álvaro, J. , Ramón, J. & Garrido, A. ,1992:10-11). Esto por el contexto social, político, económico y de educación actual en México, donde se vive con diversas problemáticas.

Este mundo de sobre modernidad, término utilizado por Marc Augé, lleva a ciertas transformaciones al mundo contemporáneo, donde la sobre modernidad dificulta pensar acerca del tiempo, por la súper abundancia de acontecimientos del mundo contemporáneo, considerada la primera transformación del mundo. “La segunda transformación de la sobre modernidad corresponde al espacio, donde los no lugares no crean ni identidad singular, ni relación, sino soledad y similitud. (...) Allí reinan la actualidad y la urgencia del momento presente. Como los no lugares se recorren, se miden en unidades de tiempo (...) en el presente” (Augé, M., 1998:107).

Esto va de la mano a la metáfora de la liquidez, propuesta por Zigmunt Bauman, (Vásquez, A., 2008:1) donde intenta:

Dar cuenta de la precariedad de los vínculos humanos en una sociedad individualista y privatizada, marcada por el carácter transitorio y volátil de sus relaciones. El amor se hace flotante, sin responsabilidad hacia el otro, se reduce al vínculo sin rostro que ofrece la Web. Surfeamos en las olas de una sociedad líquida siempre cambiante –incierto– y cada vez más imprevisible, es la decadencia del Estado del bienestar. La modernidad líquida es un tiempo sin certezas, donde los hombres que lucharon durante la Ilustración por poder

obtener libertades civiles y deshacerse de la tradición, se encuentran ahora con la obligación de ser libres asumiendo los miedos y angustias existenciales que tal libertad comporta; la cultura laboral de la flexibilidad arruina la previsión de futuro.

Vinculado a esto y con relación a lo mencionado líneas antes acerca de la salud vista como un derecho, donde se refiere a la posibilidad que posee una comunidad o grupo humano de exigir prestaciones por parte del Estado.

En la carta de las Naciones Unidas, en su artículo 25, se establece que (Díaz, 2001:6):

Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

Además de establecer puntos importantes que deben ser desarrollados y llevados a cabo por las naciones en pro de sus ciudadanos, como lo es la seguridad social, beneficios de conocimientos médicos novedosos, igualdad en la proporción de servicios médicos, bienestar en diversos aspectos de su persona, tanto físicos, psicológicos, biológicos, etc.

Sin embargo, esto en la actualidad no está concretándose, por lo cual varios sectores de la población se están viendo perjudicados, uno de estos sectores y que es mayoritario en el país, es el de los jóvenes.

2.2. Los jóvenes en México.

Éste sector de la población ha sido definido por distintas instituciones a nivel mundial, siendo complejo designar un rango de edad a este sector poblacional por los cambios que se conllevan en distintos niveles, tanto sociales, económicos, físicos y emocionales en los jóvenes.

De acuerdo al discurso de Marta Maurás, enviada Especial de UNICEF para América Latina para la Cumbre Iberoamericana 2008 (Maurás, 2008:1-2):

El inicio de la juventud se asocia a la pubertad y la adolescencia. Sólo desde la definición formal de los rangos de edad que esto incluye ya hay confusiones y ambigüedades: para la Convención de los Derechos del Niño y UNICEF ésta abarca desde los 10 a los 18 años, denominándose incluso al tramo entre 10 y 14 años como la adolescencia temprana; para la OMS, adolescencia es entre los 10 y los 20 años; para Naciones Unidas, juventud es entre 15 y 24 años y para el Banco Mundial entre 12 y 24; para la Unión Europea, juventud es entre 15 y 29. En lo formal, a lo menos esto acarrea una superposición de edad entre niñez y juventud, patente sobre todo entre los 15 y los 18 años, lo que se evidencia en el hecho que la juventud permanece como una categoría indefinida en los marcos constitucionales de la mayoría de los países.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) los jóvenes son “las personas con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años de edad. La UNESCO entiende que los jóvenes constituyen un grupo heterogéneo en constante evolución y que la experiencia de “ser joven”, varía mucho según las regiones del planeta e incluso dentro de un mismo país” (UNESCO, 2014:1).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) propuso en el año 2000 una escala de edades para la estratificación de la adolescencia y la juventud. Esta propuesta se podía revisar en el documento llamado: La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad, y es una consideración genérica en períodos de 5 años.

En éste documento la OMS propone tres etapas distintas: la primera de los 10 a los 14 años de edad, la cual se llamará Pubertad, adolescencia inicial o temprana, o juventud inicial; la segunda etapa será de los 15 a los 19 años y se llamará Adolescencia media o tardía, o juventud media; y la tercera abarcará de los 20 años a los 24 años, y se le conocerá como Juventud Plena.

Con esta propuesta de la OMS, y lo anterior mencionado se puede percatar que la categoría de juventud permanece de alguna manera indefinida, por todo lo que ésta etapa conlleva en las personas, pero para esta investigación se tomará en cuenta la definición que proporciona la UNESCO vinculando además la propuesta de la OMS, determinando así que los jóvenes son las personas con edades comprendidas entre los 10 y los 24 años de edad.

Con respecto a esto “México es un país de jóvenes, la mitad de la población tiene 26 años o menos, así lo indican los resultados del Censo de Población y Vivienda 2010” (INEGI, 2011:3). “En 2014, en México residían 31.4 millones de jóvenes de 15 a 29 años, monto que representa 26.3% de la población total” (INEGI, 2014). La población entre estas edades es de 29 706 560, cifra superior al año 2000, en el que el censo contabilizó en el territorio nacional un total de 27 221 012 jóvenes.

Situación por la cual esta investigación se dirige a analizar las relaciones entre los jóvenes, ya que este grupo desempeña un papel de suma importancia para el desarrollo económico y social de un país, además de ser un sector amplio.

Relacionado a lo anterior, “si la sociedad brinda orientación adecuada y apropiada, además de oportunidades de desarrollo en áreas como educación, salud, empleo y recreación, los jóvenes podrán transitar a la edad adulta y contribuir significativamente en el desarrollo de sus sociedades” (INEGI, 2011:3).

Por lo cual en el Programa Nacional de Juventud (2014-2018) se mencionan una serie de acciones que se desean seguir para beneficio de este sector poblacional, por ello el Projuventud cuenta con cuatro objetivos que atiendan diversas esferas de la condición juvenil, como lo es la “educación empleo, vivienda, seguridad, cultura, salud, participación, espacios de consulta y de toma de decisiones, y las acciones para una mejor comunicación,

entendimiento y respeto de las y los jóvenes con otros segmentos sociales para generar un diálogo intergeneracional” (Projuventud, 2014:51).

Por su parte José Manuel Romero Coello, director general del Imjuve, (Redacción Contextos, 2014:1) expresó que:

Los jóvenes deben estar en el centro del debate, ahora el gobierno debe trabajar con políticas integradoras que toquen los grandes temas: pobreza, educación, salud y vivienda. Añadió que “los cambios sobre pobreza se deben reportar de manera diferente si se trata de jóvenes o de adultos, se debe insistir en el bono demográfico, porque ahora hay más personas jóvenes que en toda la historia, debemos insistir en presupuestos con perspectiva generacional”.

Sin embargo y pese a esto, la población de Jóvenes en México está padeciendo grandes problemáticas en torno a distintos ejes que debiesen salvaguardar su integridad.

Según “un diagnóstico del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, por sus siglas en inglés) y el Instituto Mexicano de la Juventud (Imjuve) señala que los jóvenes en México aún enfrentan carencias alimentarias, pobreza, violencia, falta de oportunidades de empleo y problemas para acceder a servicios médicos de calidad” (Redacción Contextos, 2014:1).

Con relación a esto CNN-México, en el año 2010 menciona que “68% de los jóvenes no cuentan con acceso a seguridad social, 44.7% no cuentan con acceso a los servicios de salud y 18.1% tienen rezago educativo” (2010:1).

Pero para el año 2014, las cifras no disminuyen en gran medida, de acuerdo a cifras de Redacción Contextos (2014:1):

En el país, 44.9% de la población entre 12 y 29 años están en la pobreza, debido a que no tienen acceso a los factores de bienestar mínimo. El documento presentado ayer Políticas

y Programas para el Desarrollo de la Juventud, señala que este grupo tampoco cuenta con servicios de salud. El 36.4% no está afiliado a la seguridad social.

Indica que en 2012 hubo más de 410 mil menores de 20 años embarazadas. Es decir, cada día hay más de mil embarazos adolescentes. El principal aumento se registró en las mujeres de 15 años de edad. La edad de inicio de la vida sexual es un factor importante que se debe tomar en cuenta en la estimación de los riesgos de salud, expresa.

En el aspecto laboral la mitad de los jóvenes que trabajan lo hacen en el sector de comercio y servicios. Mientras que la otra mitad lo hace en el campo y la industria, ante lo cual Juárez Sánchez (Edición Impresa, 2012:1) destacó:

Que las políticas de precarización del trabajo y de contención salarial que violentan a los trabajadores tienen como propósito utilizar en condiciones de sobreexplotación a las nuevas generaciones, es decir, al llamado bono demográfico; al mismo tiempo que tienden a arrebatarles sus derechos laborales y sociales a los trabajadores en activo que aún los mantienen. Estas políticas tienen como propósito abaratar el costo de la mano de obra.

Y por otro lado, en el tema de la educación, los avances tampoco son muy gratos, ya que se habla de un rezago educativo, según la Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012 (La Gazzetta DF., 2013:1)

Señala que el 52.2 por ciento de los jóvenes considera que la principal condición para el éxito en la vida es tener una buena educación. En esta materia, el 38 por ciento de este sector se ve en la obligación de abandonar la escuela por falta de dinero o por tener que trabajar para apoyar económicamente a su familia. Al respecto, el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación detalla que sólo 13 de cada 100 alumnos que comienzan una vida académica en la primaria, reciben un título universitario.

Aunado a este último punto Juárez Sánchez (Edición Impresa, 2012:1) destacó:

Que a la problemática se suman los rechazados en dos de las instituciones educativas públicas a nivel profesional más importantes del país: En 2012, de los más de 122 mil aspirantes a nivel licenciatura de la UNAM, quedaron fuera más de 110 mil jóvenes y sólo

ingresaron 11 mil 116 alumnos equivalentes al 10 por ciento del total para el ciclo escolar 2013.

Por su parte, el Instituto Politécnico Nacional rechazó a 66 mil aspirantes que presentaron su examen para ingresar a nivel superior. Sólo fueron aceptados 24 mil 200 jóvenes para el ciclo 2011-2012. El hecho de que un joven logre ingresar en una escuela pública a nivel profesional tampoco es garantía de nada (...).

Con relación a esto, según datos de la UNESCO basados en información proporcionada por la SEP en el análisis titulado Llegar a los marginados. Informe de seguimiento de la educación para todos 2010 (Edición Impresa, 2012:1) mencionan que:

México ocupa el lugar 55 en acceso a la educación a nivel internacional. Los indicadores que ubican al país en dicha condición son los siguientes: más de 34 millones de personas sufren rezago educativo, analfabetismo o tienen apenas cuatro años de estudio; 1.4 millones de niños mexicanos no asisten a la escuela; 40 por ciento de la población tiene nivel uno de lectura; ocho de cada 10 indígenas no cuentan con educación básica; existen 7 millones de analfabetas; un millón 324 mil mexicanos tienen menos de cuatro años de estudio y las mujeres indígenas que solamente hablan su lengua tienen 15 por ciento más de probabilidades de ser analfabetas.

Maldonado, W. & Reyloz, F., menciona que “las crisis financieras, el consumismo, el que la educación superior no les garantice conseguir empleo y el desarrollo tecnológico han marcado la forma de vida de la población latinoamericana, lo que la lleva a perder la esperanza en un futuro seguro” (2014:1).

Además que América Latina (Maldonado, W. & Reyloz, F., 2014:1) tiene:

Una juventud con baja participación política, la religión ha dejado de ser un factor que incide en sus vidas, no creen en el matrimonio, leen menos y sus referentes están en internet. Las crisis financieras, el consumismo, el hecho de que una educación superior no les garantiza el empleo, y el desarrollo tecnológico han marcado su estilo de vida, en un entorno en el que impera la desesperanza y la noción de un “futuro seguro” se diluye.

Con respecto a esto en el Centro de prensa de la Organización Mundial de la Salud - OMS (2011: 2) menciona las siguientes estadísticas en torno a situaciones de riesgo para los jóvenes:

- Cada año mueren más de 2,6 millones de jóvenes de 10 a 24 años por causas prevenibles.
- Cada año dan a luz aproximadamente 16 millones de mujeres adolescentes de 15 a 19 años.
- Los jóvenes de 15 a 24 años representaron el 40% de todos los casos nuevos de infección por VIH registrados entre los adultos en 2009.
- En el periodo de un año, aproximadamente el 20% de los adolescentes sufren un problema de salud mental, como depresión o ansiedad.
- Se estima que unos 150 millones de jóvenes consumen tabaco.
- Cada día mueren aproximadamente 430 jóvenes de 10 a 24 años a causa de la violencia interpersonal.
- Se estima que los traumatismos causados por el tránsito provocan la muerte de unos 700 jóvenes cada día.

Como puede verse este sector poblacional se ve permeado por distintas situaciones que abarcan temas diversos desde aspectos educativos, laborales, sociales, como la violencia, la maternidad, y de salud, como lo son las infecciones de transmisión sexual, problemas de salud mental, entre otros, que los afectan de manera directa.

De acuerdo “con la investigadora laboral Laura Juárez Sánchez, el país no le garantiza a millones de jóvenes los dos ámbitos en los que se pueden desarrollar como agentes individuales y sociales para impulsar el desarrollo económico y social: la educación y el trabajo” (Edición Impresa, 2012:1).

Como se mencionó líneas antes, la educación en los jóvenes se ha visto permeada por aspectos diversos, a pesar de considerar que el tener una buena educación sea algo favorable.

Según la Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012, mencionaba que cerca del 38 por ciento de este sector abandona la escuela por falta de dinero o bien por apoyar a su familia económicamente, por lo cual escuela y trabajo se vinculan.

Durante la juventud, el individuo incorpora además, a su vida diversos cambios. Como lo es el incorporarse al mercado laboral, continuar con sus estudios, como se mencionaba, pero además entran en juego otros factores como el inicio de su vida amorosa, sexual y familiar. Y estos aspectos entran en un contexto actual que se ve complejo por toda la situación social y política que se vive en el país.

En una encuesta realizada por el IMJUVE (2012:43) acerca de con qué personas se sentirían más cómodos o con mayor posibilidad de vivir en sus cercanías se menciona que:

Los jóvenes mexicanos están abiertos a la realidad cultural, religiosa, de pareja, de otros, siendo que solamente en el caso de personas con antecedentes penales y de individuos con problemas de drogadicción o alcoholismo, la gran mayoría de los entrevistados se ha demostrado en contra de la posibilidad de vivir en sus cercanías.

Sin embargo y contrario a lo anterior los tres problemas más graves del país según la encuesta Nacional de valores de la juventud 2012 (IMJUVE, 2012:44) son:

La pobreza (57.0%), el desempleo (47.4%) y la inseguridad (41.5%), la corrupción, (34.2%), la violencia (25.9%), el narcotráfico (25.5%), la falta de educación (14.3%), la drogadicción (11.6%), el deterioro ambiental (7.1%), la desigualdad (6.1%), los valores morales (4.7%), la desconfianza (2.9%) (...).

Con lo cual se visualiza que los jóvenes logran percatarse de las problemáticas del país, y también se sienten poco cómodos viviendo con personas o en situaciones que repercuten de manera violenta en la sociedad.

2.3. Nicolás Romero, municipio de estudio.

Teniendo en cuenta que la población mayoritaria del país son los jóvenes, se buscó dentro de la Zona Metropolitana del Valle de México, una localidad donde hubiera un número considerable de habitantes; esto deja en perspectiva al Distrito Federal que cuenta con poco menos de 9 millones de habitantes y al Estado de México con poco más de 11 millones de habitantes, ambas localidades son las entidades federativas con más habitantes de la República Mexicana.

Con base en lo anterior se decidió realizar esta investigación en el Estado de México por contar con un índice de población mayor que el Distrito Federal, según el INEGI citado en Anaya (2010:1):

El estado de México cuenta con 15 millones 174 mil 272 de habitantes, distribuidos en 125 municipios, de los cuales 20 destacan por contar con mayor número de población, según la última lista de resultados preliminares del Censo de Población publicada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

Los municipios que se encuentran en las tres primeras posiciones son Ecatepec de Morelos, Netzahualcóyotl y Naucalpan de Juárez, sin embargo en estos municipios se han creado diversos programas en pro de la juventud, abarcando distintos ejes temáticos, como lo es la salud, educación, cultura, recreación, trabajo y educación sexual, por mencionar algunos. Ya que en estos municipios han tenido problemáticas que han afectado a los y las jóvenes, por lo cual han desarrollado dinámicas que propicien una mejora para este sector de la población.

Aspecto por el cual esta investigación se interesó por algún otro municipio dentro de los 20 con mayor número de población, pero también por los programas y apoyo, con los que contarán, en beneficio de los jóvenes.

Dentro de estas características se encuentra el municipio de Nicolás Romero, el cual está ubicado en la décima posición de los municipios con mayor número de población con “366 mil 604 habitantes, 180,190 varones, 186,414 mujeres y existe el promedio de 1,561,4 por km²” (Anaya, 2010:1).

Este municipio en comparación con los tres municipios anteriormente mencionados no tiene muchos programas en pro de la juventud, además de tener problemáticas en torno a diversas temáticas como lo es la educación, trabajo, salud, planificación familiar, delincuencia y educación sexual en la población en general y principalmente en los jóvenes.

Según informes del periódico La razón de México, el día 1º de Abril de 2010 (Notimex, 2010:1) acontecieron:

Dos balaceras en los municipios de Nicolás Romero y Atizapán, dejando un saldo de ocho personas muertas y tres más lesionadas (...) los ocupantes de una camioneta de color negro dispararon contra cinco jóvenes de entre 21 y 25 años que se encontraban en la calle Antonio Hernández, colonia Clara Córdoba, en el municipio de Nicolás Romero. (...) Mientras los cuerpos de seguridad atendían esta emergencia, en el municipio vecino de Atizapán, en la colonia Villa de las Palmas, se reportó otra balacera en contra de seis hombres más de entre 17 y 30 años de edad.

Situaciones como estas han puesto a los distintos sectores de la población en riesgo, en este caso los afectados fueron jóvenes, que desafortunadamente perdieron la vida. Pero no es el único caso, en los últimos años el municipio de Nicolás Romero ha tenido muchos problemas en cuanto a la inseguridad, la drogadicción, delincuencia juvenil, falta de empleo y carencias en el ámbito educativo y de salud.

Estas situaciones de riesgo, son en mayor o menor medida similares a las situaciones que se viven en otros municipios del Valle de México, y de la misma manera en otros estados de la República mexicana.

Razón por la cual tanto en este municipio como en otros lugares de México, se ha comenzado a alzar la voz, haciendo una serie de manifestaciones o marchas en pro de diversos aspectos, en el municipio de Nicolás Romero (Redacción, 2014:1):

Unas 800 personas participaron en la Marcha por la Paz sobre la carretera Atizapán-Nicolás Romero convocada en redes sociales. Los manifestantes, vestidos de blanco y portando globos del mismo color, iniciaron el recorrido en la carretera Atizapán-Nicolás Romero, a la altura de El Puerto, y caminaron hacia el Palacio Municipal. “Queremos paz”, decían las pancartas que llevaban los colonos. Los inconformes aseguraron que en los últimos meses aumentaron asaltos, robos y secuestros, violencia que no ha sido frenada por las autoridades. El grupo de manifestantes caminaron por los dos carriles de la vialidad, lo que generó caos vehicular.

Situación que permite observar el grado de inconformidad de parte de los habitantes, siendo este municipio víctima de asaltos, robos, delincuencia en todas sus vertientes, afectando directamente a la población.

El municipio de Nicolás Romero (H. Ayuntamiento Constitucional de Nicolás Romero, 2013:10):

No puede abstraerse a la realidad nacional, por su ubicación, es uno de los 59 municipios del Estado de México que pertenecen a la Zona Metropolitana del Valle de México, sumándose a las 16 delegaciones del Distrito Federal y 29 municipios del estado de Hidalgo, lo que suma un total de 21,329,745 habitantes, siendo el grueso de esta población la que se localiza en el Estado de México con poco más de 11 millones de habitantes, mientras que en el Distrito Federal radican poco menos de 9 millones de habitantes y en la parte correspondiente a los municipios hidalguenses habitan un millón doscientos mil habitantes, por ello muchos problemas que aquejan a la Capital del País, como la inseguridad y la falta de empleo son compartidos por los habitantes de nuestro municipio.

Para conocer un poco más acerca de este Municipio de Nicolás Romero, el H. Ayuntamiento Constitucional de Nicolás Romero. (2014:10-11) en el Bando municipal, en su artículo 9., menciona:

El nombre, escudo, glifo toponímico y gentilicio constituyen elementos de identidad Municipal, siendo:

- I. El nombre de Nicolás Romero, que fue dado por decreto del Gobierno del Estado de México el 18 de abril de 1898 y solemnizado en Acta de Cabildo del 15 de septiembre del mismo año, como recuerdo de gratitud, memoria y satisfacción patriótica del “obrero y valiente defensor de la libertad mexicana, Nicolás Romero”, dejando para el relato histórico el nombre de Monte Bajo, con el que se aglutinó en 1820, a los cuatro pueblos prehispánicos, Cahuacán, Magú, Tlilán y Azcapotzaltongo.
- II. El Escudo Municipal, en el cual se sintetiza gráficamente la identidad, historia y cultura de Nicolás Romero. Sus atributos son:

Escudo enmarcado en la parte superior hasta la mitad del mismo con ornato color oro, dividido en tres secciones, a manera de «Perla» inversa:

Las dos secciones superiores representan, del lado izquierdo, un paisaje con campos y montes, un río, un maguey y en primer plano, un árbol y una mazorca que simbolizan la flora, orografía e hidrografía de la región de los pueblos originarios del Municipio, herencia de las raíces prehispánica y colonial. La sección del lado derecho se compone con las chimeneas humeantes de una fábrica coronada por las montañas, que constituyen el símbolo de la tecnología, raíz industrial de nuestro Municipio, pionero de la industria textil y papelera en México, desde la segunda mitad del siglo XIX, aunada a un sol con rayos de colores rojo y amarillo, sol que hace posible la vida y fecundidad de la tierra.

La parte inferior, tercera sección, contiene cinco libros, cruzados por dos herramientas, pala y guadaña, y al centro una rueda, que representan la triada del dinamismo de nuestra tierra: cultura, trabajo y progreso.

El «Jefe» o «Cabeza del Escudo» ostenta un rectángulo donde se representan a los diez pueblos originarios del Municipio, también simbolizados por igual número de hormigas situadas a los lados de un pequeño hormiguero, que representa la Cabecera Municipal llamada Villa, antes conocida con los nombres de Monte Bajo, San Pedro Azcapotzaltongo y Azcapotzaltongo, y desde 1998 es elevada al rango de Ciudad Nicolás Romero. Los colores predominantes son rojo, verde, amarillo, azul y oro, y en una «Bordura», la leyenda que indica la meta de los habitantes del Municipio de Nicolás Romero: «UNIDAD, CULTURA y PROGRESO». Este es el corazón simbólico del Municipio de Nicolás Romero, Estado de México



Fig. 1. El Escudo Municipal, en el cual se sintetiza gráficamente la identidad, historia y cultura de Nicolás Romero.

(H. Ayuntamiento Constitucional de Nicolás Romero, 2014: 11).

“El glifo toponímico, el cual se constituye de una hormiga rodeada de huevecillos, que representan los pueblos sujetos a él, y que a su vez recupera la idea del significado de Azcapotzaltongo, que es “En los pequeños hormigueros”, todo ello sostenido por las piernas de la diosa de la abundancia” (H. Ayuntamiento Constitucional de Nicolás Romero, 2014: 11).



Fig. 2. Glifo Toponímico de Nicolás Romero.

(H. Ayuntamiento Constitucional de Nicolás Romero, 2014: 11).

Por otro lado el H. Ayuntamiento Constitucional de Nicolás Romero. (2014:11) en el Bando municipal, en su artículo 10., menciona que se fomentará la Identidad Municipal a través de los siguientes aspectos:

Rescate, preservación, protección y divulgación de su historia, con las tareas de:

- I. Investigación Histórica.

II. Calendario Cívico Municipal. Para los efectos de éste apartado, se reconocen como fechas conmemorativas de éste, las siguientes:

a.18 de Marzo: Aniversario luctuoso del Coronel Nicolás Romero, fusilado en La Plaza Mixcalco de La Ciudad de México, en 1898;

b.18 de Abril: Publicación del Decreto que eleva a la categoría de Villa a la Cabecera Municipal y con el nombre de NICOLÁS ROMERO, al pueblo de Monte Bajo, en 1898;

c.29 de Junio: Aniversario de la erección Municipal;

d.01 de Julio: Dotación del primer ejido del Municipio, en el Pueblo de Santa María Magdalena, Cahuacán, en 1919;

e.15 de Septiembre: Firma del Acta de Cabildo que eleva a la categoría de Villa la Cabecera Municipal y se le otorga el nombre de Nicolás Romero al Pueblo de Monte Bajo (1898) y Publicación del Bando que eleva la Cabecera Municipal al rango de Ciudad Nicolás Romero en 1998;

f. 06 de Diciembre: Aniversario del natalicio del Coronel Nicolás Romero, en 1827.

III. Rescate y Protección de Sitios y Monumentos Históricos. Son sitios y Monumentos históricos del Municipio de Nicolás Romero.

Con respecto a lo que compete al Territorio en tanto integración y División política del Municipio, se hará referencia a los artículos 11. Y 12. (H. Ayuntamiento Constitucional de Nicolás Romero, 2014:14-17) en los que se señala lo siguiente:

El territorio del Municipio de Nicolás Romero, cuenta con una superficie total de 233.51 km², lo que representa el 0.4% de la superficie del territorio estatal y tiene las siguientes colindancias:

I. Al norte colinda con los municipios de Villa del Carbón y Tepetzotlán;

II. Al sur colinda con los municipios de Atizapán de Zaragoza, Isidro Fabela y Temoaya;

III. Al este colinda con el Municipio de Cuautitlán Izcalli; y

IV. Al oeste colinda con los municipios de Jiquipilco y Villa del Carbón.

ARTÍCULO 12: El Municipio de Nicolás Romero, para su organización territorial y administrativa, está integrado por una Cabecera Municipal denominada Ciudad Nicolás Romero, nombre que se le otorgó por el decreto 63 de la Legislatura del Estado de México, el 11 de septiembre de 1998 y fue publicado mediante el Bando Solemne de fecha 16 de septiembre del mismo año; mismo que se encuentra integrado por pueblos, y de conformidad a lo que determine el H. Ayuntamiento, pueden contar con delegaciones y subdelegaciones Municipales, colonias con su respectivo consejo de participación ciudadana, fraccionamientos y una Ranchería, siendo los siguientes:

I. PUEBLOS.	NOMBRES.
	01. Barrón
	02. Santa María Magdalena Cahuacán
	03. La Colmena
	04. El Progreso Industrial
	05. San Francisco Magú
	06. San Ildefonso
	07. San José el Vidrio
	08. San Juan de las Tablas
	09. San Miguel Hila
	10. Transfiguración

Tabla 1. Pueblos de Nicolás Romero (H. Ayuntamiento Constitucional de Nicolás Romero, 2014:15).

II. COLONIAS	NOMBRES.
	01. Ampliación Granjas Guadalupe
	02. Ampliación Vista Hermosa
	03. Aquiles Córdova Morán
	04. Azotlán Parte Alta
	05. Azotlán Parte Baja
	06. Barrio de Guadalupe
	07. Benito Juárez Barrón 1ª Sección
	08. Benito Juárez Barrón 2ª Sección
	09. Benito Juárez 1ª Sección y/o Colonia Centro (Cabecera Municipal)
	10. Benito Juárez 2ª Sección (Cabecera Municipal);
	11. Bosques de la Colmena
	12. Buena Vista
	13. Caja de Agua , Progreso Industrial
	14. Campestre Liberación
	15. Cinco de Febrero
	16. Clara Córdova Morán
	17. Crescencio Sánchez Damián
	18. El Gavillero

	19.El Mirador, San Ildefonso
	20.El Tráfico
	21.Elsa Córdova Morán
	22.Francisco I. Madero 1ª Sección
	23. Francisco I. Madero 2ª. Sección
	24. Francisco I. Madero 3ª. Sección
	25.Francisco I. Madero Sección20
	26.Francisco Sarabia 1ª .Sección
	27.Francisco Sarabia 2ª.Sección
	28.Granjas Guadalupe,1ª .Sección
	29.Granjas Guadalupe ,2ª.Sección
	30.Guadalupe San Ildefonso
	31. Hidalgo 1ª .Sección
	32. Hidalgo 2ª. Sección
	33.Himno Nacional
	34.Ignacio Capetillo
	35.Independencia ,1ª.Sección
	36.Independencia ,2ª.Sección
	37.Jorge Jiménez Cantú
	38.Joya del Tejocote, Progreso Industrial
	39.La Paz, San Ildefonso
	40.Libertad ,1ª.Sección
	41.Libertad,2ª.Sección
	42.La Concepción ,Progreso Industrial
	43.Loma de la Cruz, 1ª.Sección
	44.Loma de la Cruz, 2ª.Sección
	45.Loma de la Cruz, 3ª Sección
	46.Lomas del Lago
	47.Loma Larga ,Progreso Industrial
	48.Los Tubos, Progreso Industrial
	49.Morelos
	50.Puentecillas,Cahuacán
	51.Pueblo Viejo Ampliación Granjas de Guadalupe
	52.Quinto Barrio, Cahuacán
	53.Santa Anita

	54.Santa Anita la Bolsa
	55.San Ildefonso Centro
	56.San Ildefonso, 1ª.Sección
	57.San Isidro la Paz, 1ª.Sección
	58.San Isidro la Paz, 2ª.Sección
	59.San Isidro la Paz,3ª.Sección
	60.San Juan ,San Ildefonso
	61.San Pablo de la Cruz, Progreso Industrial
	62.San Juan Tlihuaca
	63.Veintidós de Febrero
	64.Vicente Guerrero, 1ª.Sección
	65.Vicente Guerrero, 2ª.Sección
	66.Vicente Guerrero, Barrón
	67.Vista Hermosa,1ª.Sección
	68.Vista Hermosa,2ª.Sección
	69.Wenceslao Victoria Soto
	70.“Y” Griega
	71.Zaragoza, 1ª.Sección
	72.Zaragoza, 2ª.Sección

Tabla 2. Colonias de Nicolás Romero (H. Ayuntamiento Constitucional de Nicolás Romero, 2014:15-17).

II. FRACCIONAMIENTOS	NOMBRES.
	01.Arcoíris
	02.Bulevares del Lago
	03.Cántaros I
	04.Cantaros II
	05.Cantaros III
	06.Ciudad Campestre
	07.Cumbres del Sol
	08.El Globo
	09.Fuentes de San José
	10.Loma del Río
	11.Los Manantiales
	12.Paseo de San Carlos

	13.Unidad Habitacional Sitio 217
	14.Unidad Magisterial
	15.Unidad Habitacional Mirador del Conde, Francisco I. Madero

Tabla 3. Fraccionamiento de Nicolás Romero (H. Ayuntamiento Constitucional de Nicolás Romero, 2014:17)

IV. RANCHERÍA	NOMBRE
	01. Los Duraznos

Tabla 4. Ranchería de Nicolás Romero (H. Ayuntamiento Constitucional de Nicolás Romero, 2014:17)

Es así que se logra visualizar en primera instancia de manera general los aspectos históricos y sociales que conforman la identidad del municipio, como lo es su escudo y sus fechas conmemorativas.

Por otro lado, es importante conocer también las Instituciones de salud que se ubican en el municipio, para conocer qué beneficios pueden tener en éste ámbito y como están distribuidas estas instituciones. Esto se vincula con los ejes temáticos del Plan de Desarrollo de Nicolás Romero (H. Ayuntamiento Constitucional de Nicolás Romero, 2013:104-105) los cuales son mencionados de la siguiente forma:

SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL

Brindar atención médica integral de calidad a la población, para mejorar los niveles de salud de la población, en particular los grupos más vulnerables de la población. Implementar programas para mejorar la calidad nutricional de la población. Brindar una rehabilitación integral. Brindar cursos, talleres y diversas actividades recreativas que promuevan la integración de la familia y evitar adicciones entre la población.

JUVENTUD

Brindar espacios adecuados para su diversión y esparcimiento a la juventud nicolásromerense para alejarlos de los riesgos a los que están expuestos. Brindar pláticas

y conferencias a la población joven del municipio para alejarlos y alertarlos de los vicios a los que están expuestos.

Las instituciones de salud con las que cuenta el municipio de Nicolás Romero, así como los servicios que se tienen son:

Instituto	Servicios	Ubicación
Centro de Salud Colmena (Seiem)	Centro de Salud colmena. Hospitales Generales del Sector Publico. La empresa Seiem le ofrece buen servicio con seguridad de satisfacción.	Avenida Colmena 1, Fraccionamiento Vista Verde CP: 54467. Nicolás Romero, Estado De México
Centro de Salud (Isem)	Centro de Salud. Consultorios de Medicina General del Sector público.	Avenida Morelos S/N, San José del Vidrio CP: 54449. Nicolás Romero, Estado De México.
Instituto de Salud del Estado de México. Centro de Salud Comunitario Jorge Jiménez Cantú.	Consultorios de Medicina General del Sector Publico.	Calle Javier Rojo Gómez S/N, Jorge Jiménez Cantú CP: 54408. Nicolás Romero, Estado De México.
Centro Médico Municipal Clara Córdoba Moran	Centro de salud. Consultorios de Medicina General del Sector Publico.	Avenida 5 de Noviembre S/N, Colonia Clara Córdoba CP: 54474. Nicolás Romero, Estado De México.
Isem. Transfiguración	Centro de salud. Consultorios de Medicina General del Sector Publico.	Calle Flores Magon S/N, Transfiguración CP: 54439. Nicolás Romero, Estado De México.
Centro de Salud Urbano El Globo	Consultorios de Medicina General del Sector Publico.	Calle Lucrecia Toriz S/N, Colonia el Globo CP: 54414. Nicolás Romero, Estado De México.
Centro de Salud la libertad.	Consultorios de Medicina General del Sector Publico.	Calle Lerdo de Tejada S/N, Colonia la Libertad CP: 54407. Nicolás Romero, Estado De México.
Centro de Salud Cahuacan.	Consultorios de Medicina General del Sector Privado	Cahuacan Centro Primer Barrio CP: 54430. Nicolás Romero, Estado De México
Centro de Salud. Conciencia Ciudadana		20 de Noviembre SN, Villa Nicolás Romero, 20 de Septiembre CP: 15810. Nicolás Romero, México.
Medicina general.		Nicolás Romero 86, Villa Nicolás Romero, 5 de Febrero CP: 54434. Nicolás Romero, México.

Cruz Roja		16 de Septiembre # 121, Col. Juárez (Centro) Nicolás Romero, Estado de México
ISSEMYM		Guadalupe Victoria S/N Col. Independencia. 1° Sección C.P: 54400 Municipio: Nicolás Romero
Hospital Regional “Juan Aldama”	Cuenta con especialidades en: Ginecología y Obstetricia, Pediatría, Consultorio Pediátrico y Dental, Consulta Externa así como con Quirófano. Y Cuenta con: Laboratorio Clínico, Sala de Rayos X y Área de Urgencias.	Paraje San Juan s/n Colonia el Vidrio

Tabla 5. Instituciones de Salud ubicadas en el Municipio de Nicolás (H. Ayuntamiento Constitucional de Nicolás Romero, 2014:17)

En cuanto a los servicios de salud, se generan jornadas cada 2 o 3 meses, donde se promueven diversos servicios desde médico, dentista, antirrábico, talleres de costura, pulseras, etc., que son en beneficio de los ciudadanos residentes de este municipio, sin embargo algunas de estas jornadas no tienen la presencia de los jóvenes, y esto en parte es porque las temáticas y los servicios que se llevan están dirigidos a un público adulto.

Sin embargo, por parte de las instituciones de Salud, hay programas ya establecidos de campañas, pláticas, talleres o módulos de atención en servicio de la población.

Vinculado a esto en el plan de desarrollo Municipal de este municipio (2013:99) se busca:

Garantizar el desarrollo integral de la juventud, fortaleciendo y fomentando la capacitación de la expresión cultural y social, la educación, salud y el deporte e impulsar el desarrollo de jóvenes emprendedores para el municipio.

Contrario a esto y pese a la creación o modificación de lugares para la convivencia, la expresión cultural y social de los jóvenes, esto no logra de manera completa un bienestar colectivo, ya que las muestras culturales son enfocadas a un público de mayor edad o menor edad, que el periodo de juventud, donde las actividades son en su mayoría referidas a los niños (as), adultos mayores o bien un ámbito más familiar.

Sin contar con la presencia de jóvenes que acudan a este tipo de manifestaciones artísticas o culturales, por lo cual se comienza a ver a este sector un poco más distante, adoptando espacios para realizar actividades que estén relacionados a ellos, como lo es el futbol, patinar, reunirse con sus amigos (as), parejas, ir al cine, acudir a las tiendas comerciales, etc.

Relacionado a esto último se hablaba de esta vinculación simbólica o de pertenencia a determinados lugares, que aunado a la interacción posibilita el conocer los aspectos emocionales, simbólicos y de pertenencia que los jóvenes crean en sus dinámicas diarias, y de esta manera conocer si estos aspectos influyen en su salud.

Por lo cual a continuación se presentarán los espacios que son más cercanos a los jóvenes de este municipio y que pudiesen tener un vínculo para con ellos.

2.4. Los espacios para jóvenes en Nicolás Romero y su implicación en la salud.

Los vínculos que las personas crean con los lugares o espacios, hablan de una apropiación del espacio que las personas realizan, por distintas razones ya sea por compartir aspectos con diversos grupos sociales, o por un rasgo de identidad o bien por considerar un lugar como una fuente de seguridad o el mismo

apego a ese lugar que hace que los jóvenes en este caso se concentren en unos lugares más que en otros.

Al conocer en primera instancia qué factores pueden influir en la salud de los jóvenes, se podría percatar que la vinculación a ciertos lugares podrían efectuar una relevancia hacia la salud de los mismos, esto porque se podría conocer qué procesos de índole simbólico, afectivo, cognitivo, incorporan los jóvenes a sus procesos de interacción entre ellos mismos y con los lugares o los espacios en los que se desarrollan y esto relacionarlo de manera directa con su salud.

Hay distintos espacios en los que los jóvenes se desenvuelven, en primera instancia está el hogar, donde va a estar gran parte de su tiempo, hasta que él o ella decidan vivir en otro lugar por las circunstancias que sean, ya sea por decidir irse a viajar, casarse, independizarse, etc.

Otro de los espacios que tiene un rango importante es la escuela, ya que en ellas los jóvenes pasan cerca de 8 ó 10 horas, en donde ya no sólo está con miembros de la familia, sino que comienza a interactuar con personas que son ajenas a su círculo familiar, pero además comienzan a verse inmersos en espacios totalmente distintos a su casa, donde la forma de relacionarse puede ser distinta y cobrar aspectos simbólicos relevantes para su desarrollo como persona y también con relación a su salud.

Un tercer espacio es el trabajo, ya que se dan dos factores importantes, el primero cuando la economía de la familia es baja, lo cual sucede en muchos municipios, los jóvenes se ven con la obligación de laborar, para colaborar con los gastos familiares o personales. Por otro lado están los jóvenes que terminan sus estudios y comienzan su vida laboral, en búsqueda de trabajo el cual sea acorde a su perfil e intereses.

Un cuarto espacio son los lugares recreativos donde los jóvenes tienen la oportunidad de hacer encuentros con personas que comparten determinados aspectos, como puede ser algún deporte, alguna actividad artística, un hobby, la música, intereses personales, reunión entre amigos (as), etc.

Algunos de estos lugares pueden ser parques, explanadas, áreas verdes, áreas recreativas, canchas deportivas, casas de cultura, talleres, salones de baile, colonias determinadas, casas que ya sean puntos de encuentro, en fin, pueden ser una gran variedad de lugares donde los y las jóvenes se desenvuelvan con otras personas o jóvenes con quienes compartan algo o se sientan identificados.

Por último un quinto espacio que es relevante y que muchas veces pasa desapercibido son los trayectos que los jóvenes realizan para trasladarse a determinados lugares, ya sea la escuela, el trabajo, lugares recreativos, o en su misma localidad, a visitar a los amigos, salir con amigos o parejas, en fin cada trayecto conforma un conjunto de interacciones entre los jóvenes que hablan de estas particularidades que se llevan a cabo en las pautas interactivas de los traslados de los jóvenes.

Retomando a Marc Augé acerca de estas interacciones, un término importante con relación a los trayectos, que menciona es que existen los no lugares, donde los pasajeros adquieren un anonimato después de mostrar su identidad, Augé (1998:105-106) va a referirse a este término de la siguiente forma:

De suerte que el pasajero sólo adquiere el hecho de su anonimato después de haber aportado la prueba de su identidad, refrendado el contrato de alguna manera. Cuando el cliente del supermercado paga con cheque o con tarjeta de crédito también manifiesta su identidad, lo mismo que el usuario de la autopista. En cierto modo, el usuario del no lugar siempre está obligado a probar su inocencia. El control a priori o a posteriori de la identidad y del contrato coloca el espacio del consumo contemporáneo bajo el signo del no lugar: sólo se accede a él en estado de inocencia. Las palabras casi ya no cuentan. No hay individualización (derecho al anonimato) sin control de la identidad. (...) Pero la inocencia es también otra cosa: el espacio del no lugar libera a quien lo penetra de sus

determinaciones habituales. Esa persona sólo es lo que hace o vive como pasajero, cliente, conductor. Quizá se siente todavía molesto por las inquietudes de la víspera, o preocupado por el mañana, pero su entorno del momento lo aleja provisionalmente de todo eso.

Es así que este término va a ser de suma relevancia posteriormente, ya que los espacios o los no lugares donde los jóvenes se trasladan o se ubican generan una interacción importante con su persona y con los demás.

Altamirano, C. (2015:1) con referencia a los trayectos que realizan los jóvenes, en un artículo para Forbes menciona que la Ciudad de México llegó recientemente a la cima del *ranking* del Institute for Business Value como una de las ciudades más difíciles para transportarse:

El dolor es el nuevo parámetro de medición del tráfico en las grandes metrópolis. Duele la inversión de tiempo, gasolina o pasajes, y el desgaste emocional por desplazarse dentro de una urbe. (...) La ciudad de México es la más dolorosa para transportarse. La movilidad se volvió ontológica. (...). Quienes viven en el Edomex y trabajan en el Distrito Federal pasan un promedio de cuatro horas diarias en transporte, recorriendo un camino largo y gris que sólo los lleva a esa olla de estrés, hacinamiento, jaloneos, inseguridad, agresiones sexuales, hostilidad, polución, calor, humores, desesperación y desesperanza que es el Valle de México en horas "pico". Un genuino valle de sudor y lágrimas.

Una vez que se tiene todo el aspecto territorial conformante de este municipio, se pueden mencionar aspectos ya de manera más específica de acuerdo a los espacios, antes mencionados, que tienen relevancia en la construcción social, física, emocional, psicológica y de interacción en los jóvenes dentro del municipio de Nicolás Romero.

2.4.1. Casa/hogar

En el municipio de Nicolás Romero hay un total de 90, 307 hogares, esto de acuerdo a la página de INEGI, en donde se mencionan las características de estos hogares (2010-2011:1):

Características de los hogares			
		Nicolás Romero	México
Hogares, 2010		90,307	3,689,053
Tamaño promedio de los hogares, 2010		4.02	4.06
Hogares con jefatura masculina, 2010		70,421	2,841,143
Hogares con jefatura femenina, 2010		19,886	847,910
Características de las viviendas			
Total de viviendas particulares habitadas, 2010		91,355	3,749,106
Promedio de ocupantes en viviendas particulares habitadas, 2010		4.02	4.06
Viviendas particulares habitadas con piso diferente de tierra, 2010		86,994	3,527,805
Servicios y bienes de las viviendas			
Viviendas particulares habitadas que disponen de agua de la red pública en el ámbito de la vivienda, 2010		82,778	3,383,410
Viviendas particulares habitadas que disponen de drenaje, 2010		87,729	3,472,355
Viviendas particulares habitadas que disponen de excusado o sanitario, 2010		87,839	3,540,779
Viviendas particulares habitadas que disponen de energía eléctrica, 2010		89,543	3,646,743
Viviendas particulares habitadas que disponen de refrigerador, 2010		74,085	2,929,118
Viviendas particulares habitadas que disponen de televisión, 2010		87,883	3,538,214
Viviendas particulares habitadas que disponen de lavadora, 2010		61,420	2,423,942
Viviendas particulares habitadas que disponen de computadora, 2010		26,072	1,162,156

Tabla 6. Hogares de Nicolás Romero y sus características. (INEGI, 2010-2011:3).

Como se muestra en la tabla anterior la Jefatura del hogar, está en mayor presencia con la Jefatura masculina, además de que la mayoría de los hogares cuentan con el servicio básico como excusado o sanitario, disponen de energía eléctrica, drenaje, y de televisión. Mientras que este índice baja cuando se habla de las viviendas que disponen de agua de la red pública, o bien de aspectos como el contar con un refrigerador o computadora.

2.4.2. Escuela

De acuerdo a la página Nuestro México se señalan cifras con respecto a la escolaridad entre los jóvenes y niños del municipio de Nicolás Romero, donde (Nuestro México, 2014:1):

Aparte de que hay 9914 analfabetos de 15 y más años, 2564 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 11658 no tienen ninguna escolaridad, 72493 tienen una escolaridad incompleta. 57034 tienen una escolaridad básica y 58951 cuentan con una educación post-básica. Un total de 19623 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 8 años.

Por otro lado, datos estadísticos del INEGI (2010-2011: 4) menciona las características educativas de la población de Nicolás Romero, categorizando distintos aspectos, como lo es la alfabetización existente entre hombres y mujeres de la población, en cuál nivel educativo hay mayor índice de egreso, para identificar con ello la mediana escolaridad entre la población. Los datos que a continuación se muestran ayudan a reforzar y complementar de manera precisa los datos presentados líneas antes.

Características educativas de la población		
	Nicolás Romero	México
Población de 6 y más años, 2010	321,059	13,267,167
Población de 5 y más años con primaria, 2010	114,639	4,457,432
Población de 18 años y más con nivel profesional, 2010	24,494	1,389,577
Población de 18 años y más con posgrado, 2010	1,239	99,285
Grado promedio de escolaridad de la población de 15 y más años, 2010	8.70	9.10
Tasa de alfabetización de las personas de 15 a 24 años, 2010	99.22	99.27
Tasa de alfabetización de los hombres de 15 a 24 años, 2010	99.06	99.24
Tasa de alfabetización de las mujeres de 15 a 24 años, 2010	99.37	99.31
Matrícula y procesos escolares		
Alumnos egresados en preescolar, 2011	6,900	296,379

Alumnos egresados en primaria, 2011	7,188	302,952
Alumnos egresados en secundaria, 2011	5,653	241,570
Alumnos egresados en profesional técnico, 2011	263	10,479
Alumnos egresados en bachillerato, 2011	1,333	111,213
Alumnos egresados en primaria indígena, 2011	0	2,953
Índice de aprovechamiento en bachillerato, 2011	76.20	67.90
Índice de aprovechamiento en primaria, 2011	98	97.90
Índice de aprovechamiento en secundaria, 2011	85.10	83.50
Índice de retención en bachillerato, 2011	90.60	92.30
Índice de retención en primaria, 2011	96.80	96.50
Índice de retención en secundaria, 2011	96.10	95.20

Tabla 7. Características Educativas de la población de Nicolás Romero. (INEGI, 2010-2011:4).

Con esto se puede dar cuenta que los aspectos educativos en este municipio, son de un nivel mediano a bajo, la tasa media de egreso más alta se sitúa en alumnos egresados de Primaria con 7,188 alumnos en el año 2011, seguido del nivel secundaria con 5,653 alumnos (as), por lo cual se corrobora que el índice de retención estudiantil se ubica en nivel primario y secundario.

Esto de modo general proporciona una primera idea que muestra que la población juvenil no logra continuar sus estudios a niveles más altos como lo es nivel medio superior o nivel superior, quedándose en un nivel de educación básico. Por lo cual estos datos debieran ir a la par con el número de Instituciones educativas de cada uno de los niveles de educación.

De acuerdo a la página de Servicios Educativos Integrados al Estado de México (2014:1) las Instituciones educativas con las que cuenta el municipio de Nicolás Romero, y que abarcan el rango de edad entre 15 y 24 años de edad son las siguientes:

LOCALIDAD	CLAVE CT	NOMBRE DE LA ESCUELA	TURNOS	SECTOR	DIRECCIÓN
Villa Nicolás Romero	15DES0005N	Himno Nacional	Matutino	Pública	Prolongación 20 De Noviembre S/N Colonia Villa Nicolás

					Romero
Villa Nicolás Romero	15DES00 05N	Himno Nacional	Vespertino	Pública	Prolongación 20 De Noviembre S/N Colonia Villa Nicolás Romero
Villa Nicolás Romero	15DES00 66A	Vicente Guerrero	Matutino	Pública	Av. Adolfo López Mateos S/N
Villa Nicolás Romero	15DES00 66A	Vicente Guerrero	Vespertino	Pública	Av. Adolfo López Mateos S/N
Villa Nicolás Romero	15DES01 18Q	Moisés Sáenz	Matutino	Pública	Galeana No. 27
Villa Nicolás Romero	15DES01 18Q	Moisés Sáenz	Vespertino	Pública	Galeana No. 27
Villa Nicolás Romero	15DST01 74A	Escuela Secundaria Técnica Núm. 164	Matutino	Pública	Circuito Margarita S/N
Villa Nicolás Romero	15DST01 75Z	Acolmiztli Netzahualcóyotl	Matutino		
Villa Nicolás Romero	15DST01 76Z	Rosario Castellanos Figueroa	Matutino		
Villa Nicolás Romero	15DST02 31B	Matilde Montoya Lafragua	Matutino		
Villa Nicolás Romero	15DTV01 13A	12 De Octubre	Mixto	Pública	Av. Allende S/N Colonia Jorge Jiménez Cantú
Villa Nicolás Romero	15DTV01 63I	Isidro Fabela	Matutino	Pública	Corregidora Y Mina No. 1. Colonia Villa Nicolás Romero
Villa Nicolás Romero	15DTV02 41W	Ing. Guillermo González Camarena	Matutino	Pública	Xowitles S/N
Villa Nicolás Romero	15DTV02 70R	Justo Sierra	Mixto	Pública	13 De Septiembre S/N Col. Villa Nicolás Romero
Villa Nicolás Romero	15DTV03 43T	Nicolás Romero	Mixto	Pública	Calle Lucrecia Toriz S/N. Fraccionamiento El Globo
Villa Nicolás Romero	15PES14 47U	Colegio Benemérito De Las Américas	Matutino		
Villa Nicolás Romero	15PST00 21B	C.E.T.Y.C. Leona Vicario	Matutino	Privada	Matamoros No. 4 Colonia Hidalgo
Santa María Magdalena Cahuacan	15DST00 92R	Nicolás Romero	Matutino		
Santa María Magdalena Cahuacan	15DTV03 80X	Manuel Esquivel Duran	Matutino		
Progreso Industrial	15DES00 70N	Quetzalcóatl	Matutino	Pública	Prol. Industrial No. 1
Progreso Industrial	15DES00 70N	Quetzalcóatl	Vespertino.	Pública	Prol. Industrial No. 1

San José El Vidrio	15DTV01 27D	Miguel Negrete	Matutino	Pública	Av. Morelos No. 58
San José El Vidrio	15DTV03 34L	Rafael Ramírez	Matutino	Pública	El Tizar.
San Juan De Las Tablas	15DTV03 93A	Gabriela Mistral	Matutino		
San Miguel Hila	15DST01 73B	Sor Juana Inés De La Cruz	Matutino		
Transfiguración	15DST01 59I	Escuela Secundaria Técnica Núm. 149	Matutino	Pública	Av. 5 De Mayo S/N Pueblo Transfiguración
La Concepción (El Escobal)	15DTV02 55Z	Coronel Raúl De La Rosa De La Rosa	Matutino	Pública	Rodolfo Gaona Y Vía Corta A Morelia S/N Colonia Villa Nicolás Romero Centro
Joya Del Tejocote	15DTV03 59U	Emiliano Zapata	Mixto	Pública	Calle Venustiano Carranza S/N Colonia Joya Del Tejocote
San Isidro La Paz		Part. No. 0421 Colegio México		Privada	Carlos Cuevas S/N
		Escuela Secundaria Técnica No. 163		Pública	Av. San Miguel S/N
		Escuela Secundaria Técnica No. 165		Pública	Av. Ruiseñor S/N
		Escuela Secundaria Técnica No. 166		Pública	Alcanfores S/N
		E.S.T.C. Part. No. 49 "Lázaro Cárdenas"		Privada	Calle Principal 183
		E.S.T.I.C. No. 0102 "Ignacio Manuel Altamirano"		Pública	Tulipanes Loma De La Cruz
		E.S.T.I.C. No. 0112 "Gral. Felipe Ángeles"		Pública	Av. Zaragoza S/N
		E.S.T.I.C. No. 0115 "Luis Donaldo Colosio"		Pública	Silverio Pérez Esq. Rojo Gómez Colonia Villa Nicolás Romero.
		Las Nopaleras		Pública	
		Loma Larga		Pública	
		Nicolás Romero		Pública	Barrio Cuarto S/N
		Nueva Creación		Pública	
Sal Ildefonso		Oficial No. 0133 "Los Adolfo López Mateos"		Pública	Jaime Nunó S/N
		Oficial No. 0155 "Sor Juana Inés de La Cruz"		Pública	Magu Centro S/N

San Idefonso		Oficial No. 0206 "Profesor Daniel Delgadillo"		Pública	Calle Principal 70
Villa Nicolás Romero		Oficial No. 0480 "Andrés Molina Enríquez"		Pública	Álvaro Obregón S/N
		Oficial No 0680 "Juana De Asbaje"		Pública	Gómez Farías S/N
Villa Nicolás Romero.		Oficial No. 0681 "Fco. González Bocanegra"		Pública	
Transfiguración		Oftv. No. 0019 "5 De Febrero"		Pública	
		Oftv. No. 0462 "Lic. Benito Juárez García"		Pública	Tinajas Y Montes De Las Cruces S/N
		Oftv. No. 0642 "Gral. Guadalupe Victoria"		Pública	
		Oftv. No. 0655 "Miguel Hidalgo Y Costilla"		Pública	
Villa Nicolás Romero		Particular No. 0180 "Mark Twain"		Privada	Cerrada Villa Nicolás Romero S/N
Villa Nicolás Romero		Particular No. 0194 "Unidad Pedagógica Sor Juana Inés De La Cruz, S. C"		Privada	Av. Primero De Mayo S/N
Villa Nicolás Romero		Part. No. 0239 "Centro Escolar Anglo Mexicano, A.C."		Privada	Av. Hidalgo 29
		Part. No. 0248 "Inst. Pedag. Dr. Jorge Jimenez Cantu"		Privada	Manuel Ávila Camacho S/N
Villa Nicolás Romero		Part. No. 0363 "Colegio Oxford"		Privada	Jaime Nuno 1
		Part. No. 0394 Centro Escolar Federico Froebel		Privada	

Tabla 8. Secundarias del Municipio de Nicolás Romero (Sector privado y público) (SEIEM, 2014:1)

NIVEL EDUCATIVO	SECTOR	NOMBRE	UBICACIÓN
Medio Superior (Bachillerato General)	Privado	Anton Semionovick Makarenko	Domicilio: Gustavo a Madero S/N, Nicolás Romero, Edo. de México. Teléfono: 01 (55) 58239393 Contacto: C. Francisca Martínez Franco. Director
Medio Superior (Bachillerato General)	Privado	Centro de Bachillerato la Colmena	Domicilio: Calle Principal 183, La Colmena, Nicolás Romero, Edo. de México. Teléfono: 01 (55) 58231451 Contacto: Felipe de Jesús Sandoval Gómez. Director
Medio Superior (Bachillerato General)	Privado	Colegio Indoamericano, S.C. Plantel Nicolás Romero	Domicilio: Aldama 16, Hidalgo, Nicolás Romero, Edo. de México. Teléfono: 01 (55) 58219400 Contacto: Química Luz Ma. Guadalupe González Carrillo. Director
Medio Superior (Bachillerato General)	Privado	Leona Vicario	Domicilio: Matamoros No. 4, Col. Hidalgo, Nicolás Romero, Edo. de México. Teléfono: 01 (55) 58230690 Contacto: Juan Giancarlo Moreno Mercado. Director
Medio Superior (Bachillerato General)	Privado	Nicolás Romero	Domicilio: Guillermo Prieto S/N, El Gavillero, Nicolás Romero, Edo. de México. Teléfono: 01 (55) 58232901 Contacto: Ing. Roberto Torres Calderón. Director
Medio Superior (Bachillerato General)	Privado	Unidad Pedagógica Sor Juana Inés de la Cruz	Domicilio: Av. Primero de Mayo S/N, Hidalgo, Nicolás Romero, Edo. de México. Teléfono: 01 (55) 58231499 Contacto: C. María Dolores García Carbajal. Director
Medio Superior	Privada	Centro de Estudios Tecnológicos Ravel.	Máximo Reyes 10. México Nuevo. Colonia Villa Nicolás Romero
Medio Superior (Carrera Profesional. Técnico Profesional.)	Pública	Conalep Nicolás Romero	Margarita Maza de Juárez S/n Col Juárez 2da Sección CP: 54400 Col. Villa Nicolás Romero Centro

			Nicolás Romero Estado de México Teléfono: 8230224
Medio Superior (Bachillerato Tecnológico)	Pública	CECyTEM Nicolás Romero I	Av. México s/n Col. Granjas de Guadalupe, La Colmena. C.P. 54475.
Medio Superior (Bachillerato Tecnológico)	Pública	CECyTEM Nicolás Romero II	AV. 22 de Febrero. Col. 22 de Febrero. C.P. 54400
Medio Superior (Bachillerato Tecnológico)	Pública	CECyTEM Nicolás Romero III	Av. Cuautitlán s/n, Col. Santa Anita de la Bolsa. C.P. 54401
Medio Superior (Bachillerato General)	Pública	Escuela Preparatoria Oficial Núm. 148.	Predio La Joya s/n, Col. San Ildefonso. C.P. 54410
Medio Superior (Bachillerato General)	Pública	Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 15 Nicolás Romero	Prolongación Morelos s/n Ejido El tizar, San José El Vidrio. C.P. 54449
Medio Superior (Bachillerato General)	Pública	Preparatoria Oficial Núm. 250	Av. Del Deporte s/n, 5to. Barrio, Santa María Magdalena, Cahuacán, C.P. 54430
Medio Superior (Bachillerato General)	Pública	Preparatoria Oficial Núm. 262	Topacio s/n, Col. Granjas de Guadalupe. C.P. 54475
Medio Superior (Bachillerato General)	Pública	Módulo Anexo a la Preparatoria Oficial Núm. 148	Emiliano Zapata s/n, Paraje Tierra Colorada, Pueblo de Transfiguración. C.P. 54439
Medio Superior (Bachillerato General)	Pública	Módulo Azotlán, adscrito a la Preparatoria Oficial Núm. 262	Allende s/n Col. Ejido Azotlán. C.P 54447

Tabla 9. Instituciones de Nivel Medio Superior del Municipio de Nicolás Romero (Sector privado y público) (SEIEM, 2014:1)

NIVEL	SECTOR	INSTITUCIÓN	UBICACIÓN
Superior		Universidad Tecnológica Fidel Velázquez	Av. Emiliano Zapata S/N Colonia el Tráfico, Nicolás Romero.
Superior		Universidad Autónoma del Estado de México. Centro Universitario UAEM Valle de México.	Valle Escondido y Club de Golf Valle Escondido, 54466 Villa Nicolás Romero, Méx.

Tabla 10. Instituciones de Nivel Superior del Municipio de Nicolás Romero (Sector privado y público) (SEIEM, 2014:1)

De acuerdo al INEGI (2010-2011:4), el total de instituciones ubicadas en el Municipio de Nicolás Romero será el siguiente:

Total de Instituciones Educativas	Nicolás Romero	México
Total de escuelas en educación básica y media superior, 2011	398	21,087
Escuelas en preescolar, 2011	180	8,229
Escuelas en primaria, 2011	135	7,783
Escuelas en primaria indígena, 2011	0	162
Escuelas en secundaria, 2011	62	3,622
Escuelas en profesional técnico, 2011	2	94
Escuelas en bachillerato, 2011	19	1,359
Escuelas en formación para el trabajo, 2011	6	373

Tabla 11. Total de Instituciones Educativas de la población de Nicolás Romero. (INEGI, 2010-2011:4).

Aparte de la gran cantidad de Instituciones educativas con las que cuenta este municipio, tiene además cuatro Bibliotecas comunitarias, donde los jóvenes pueden acudir para consultar información, utilizar internet, préstamo de libros, etc.

Las bibliotecas con las que cuenta este municipio son las siguientes de acuerdo a CONALCULTA (2014:1):

NOMBRE DE LA BIBLIOTECA	UBICACIÓN
Biblioteca Pública Municipal Nicolás Romero	Av. Principal Centro CP 54400, Nicolás Romero, Estado de México.
Biblioteca Pública Municipal Ixtlamachiliztli	Av. Morelos s/n CP 54449, Nicolás Romero, Estado de México.
Biblioteca Pública Municipal Progreso Industrial	Av. Independencia s/n CP 54460, Nicolás Romero, Estado de México.
Biblioteca Pública Municipal Dr. Jorge Jiménez Cantú	Av. 16 de Septiembre s/n Centro CP 54400, Nicolás Romero, Estado de México.

Tabla 12. Bibliotecas del Municipio de Nicolás Romero (Sector público) (CONALCULTA, 2014:1)

Estos datos se clasificarían de la siguiente manera de acuerdo a INEGI en su archivo de México en Cifras:

Patrimonio cultural y Bibliotecas		
Bibliotecas públicas, 2011	4	655
Bibliotecas en educación básica, media y superior de la modalidad escolarizada, 2011	22	2,001
Consultas realizadas en bibliotecas públicas, 2011	72,316	6

Tabla 13. Patrimonio Cultural y Bibliotecas (INEGI, 2010-2011:1)

2.4.3. Trabajo

El trabajo es una actividad de suma importancia para las localidades, ya que generan ingresos para subsistir, y beneficiarse en distintos aspectos, por lo cual en esta localidad se ha realizado la Feria del Empleo, donde participaron cerca de 90 empresas, ofertándose cerca de mil 200 vacantes.

Con referencia a esto el Diario Portal (2014:1) menciona que:

En el auditorio Jorge Jiménez Cantú, Francisco Javier García Bejos, secretario del Trabajo, informó que la administración estatal ha brindado más de 27 mil ofertas de trabajo, hecho que durante el primer trimestre del año, permitió que se hayan incrementado en más del 200 por ciento el número de empleos con respecto al mismo periodo del año anterior. Explicó que en el primer trimestre de 2014, en la entidad se registraron 13 mil 410 empleos, mientras que en el año pasado, en el mismo periodo, sólo se habían registrado 3 mil 821 empleos, de acuerdo con datos del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

Con base en lo anterior, se menciona una amplitud en el incremento de empleos en distintos sectores, brindando oportunidad a la población de distintas edades de laborar.

Sin embargo especialistas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Centro de Investigación para el Desarrollo (CIDAC) (Flores, Z., 2014:1) coincidieron:

En que la situación laboral de los jóvenes poco ha cambiado tras la crisis de 2009, pues la economía no crece y no se está invirtiendo lo necesario para generar nuevos empleos. “Los más castigados con ello son los jóvenes”, (...) La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) al segundo trimestre de 2014, indica que 85 por ciento de los 14 millones 648 mil 678 jóvenes ocupados gana menos de 6 mil pesos mensuales, es decir, 12 millones 543 mil 652 personas de entre 15 y 29 años perciben un ingreso que no rebasa los tres salarios mínimos al día. Por ende, no podrían adquirir un iPad mini con pantalla Retina que tiene un costo mínimo de 6 mil 299 pesos.

Del total de jóvenes ocupados con un salario inferior a 6 mil pesos al mes, un millón 580 mil 816 no reciben ingresos y un millón 325 mil 59 no especificaron su ingreso. La ENOE, que es elaborada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), muestra que el número de jóvenes que no gana más de 6 mil pesos al mes disminuyó ligeramente en 0.6 por ciento (70 mil 728) respecto de igual periodo del año pasado, pero aumentó 3 por ciento (373 mil 616) frente a igual lapso de 2010.

Por lo cual el generar una Feria del Empleo no indica necesariamente que los pobladores tengan mayores oportunidades de desarrollarse en el ámbito laboral, por lo cual muchas de las actividades que se continúan realizando habitualmente abarcan sectores como el comercio, la construcción, servicios varios, etc., según la Estadística Básica Municipal (2013:11), las actividades realizadas en este municipio son:

UNIDADES ECONÓMICAS	AÑO	CANTIDAD
Sector de Actividad económica	2012	9858
Agricultura, cría y explotación de animales	2012	3
Minería	2012	3
Generación, transmisión y distribución de energía eléctrica	2012	2
Construcción	2012	20
Industrias manufactureras	2012	789
Comercio al por mayor	2012	238
Comercio al por menor	2012	5 493
Transportes, correos y almacenamiento	2012	28
Información en medios masivos	2012	21

Servicios financieros y de seguros	2012	37
Servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes	2012	89
Servicios profesionales, científicos y técnicos	2012	134
Servicios de apoyo a los negocios y manejo de desechos	2012	230
Servicios educativos	2012	340
Servicios de salud y de asistencia social	2012	264
Servicios de esparcimiento culturales y deportivos	2012	189
Servicios de alojamiento temporal	2012	667
Otros servicios excepto actividades gubernamentales	2012	1241
Actividades legislativas, gubernamentales	2012	43
No especificado	2012	27

Tabla 14. Sectores de actividad Económica. (Gobierno del Estado de México, 2013:11)

De acuerdo a la tabla anterior, las actividades predominantes en este municipio son el comercio al por menor, la industria manufacturera y los Servicios de alojamiento temporal. Y es entendible que el sector mayoritario sea el comercio al por menor, habiendo en su mayoría unidades de comercio y abasto en este municipio, lo cual puede observarse en la siguiente tabla.

Servicios	Año	Cantidad
Unidades de Comercio y abasto	2012	60
Mercados	2012	5
Farmacias	2012	27
Tianguis	2012	3
Rastros	2012	1
Refaccionarias	2012	24
Tiendas de Abasto Social	2012	10
Tiendas de Autoservicio	2012	4
Tiendas Departamentales	2012	1
Número de Lecherías (Abasto social de leche)	2012	6

Tabla 15. Sectores de actividad Económica. (Gobierno del Estado de México, 2013:9-10)

Y esto proporciona una referencia en cuanto a las actividades en el ámbito laboral que realizan los jóvenes, ya que en su mayoría según Clemente Ruíz, catedrático del Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM “los jóvenes se emplean en trabajos “muy básicos” que no les permiten tener una remuneración adecuada. Los jóvenes están en su mayoría en la informalidad porque las empresas no generan suficiente empleo, pero también porque los jóvenes no tienen bastante capacitación como para incorporarse a empleos más calificados” (Flores, Z., 2014:1)

Según Montero, J. (2014:1) referente a esto menciona que:

Hoy la proliferación del comercio, tanto ambulante como establecido, abunda. Están los locales comerciales que se dedican a la venta de artículos relacionados con la industria automotriz, cuyo dato se vincula, a su vez, con los de los alumnos y sus familias que se dedican, en un setenta por ciento aproximadamente, al comercio.

2.4.4. Trayectos

En esta localidad hay varias rutas de acceso primordiales, sin embargo los autobuses de la ruta principal según Montero, J. (2014:1):

Salen del paradero del metro Toreo y toman dirección rumbo al municipio de Nicolás Romero. Atraviesan parte del municipio de Tlalnepantla de Baz, (...) Después, los autobuses llegan al siguiente municipio que es el de Atizapán de Zaragoza (...) La avenida cambia de nombre al de Carretera Atizapán-Progreso Industrial. Es la más importante de la localidad porque es la que conecta con la Ciudad de México, atraviesa el municipio y sigue hasta otras ciudades.

En el trayecto se pueden percibir zonas habitacionales, a gran escala, donde han ido creciendo descontroladamente, abarcando lugares como cerros o barrancas, alrededor de la cabecera municipal y colonias aledañas, con lo cual se habla de un crecimiento demográfico considerable que de una u otra forma repercute en los traslados de la población.

Teniendo en cuenta que muchas de estas familias que conforman al municipio de Nicolás Romero, tienen transporte propio, o bien hacen uso de algún transporte colectivo.

Comunicaciones y Transportes:	Año	Cantidad
Longitud de carreteras	2012	60
Alimentadoras estatales		60
Pavimentada		60
Vehículos registrados por tipo	2012	2874
Sedán		317
Combi/Vagoneta		1859
Microbús		486
Autobús		110
Otras Unidades		12

Tabla 16. Sectores de actividad Económica. (Gobierno del Estado de México, 2013:4)

Este espacio de interacción que es el transporte público es un acontecer diario de los mexicanos donde cada vez hay una “mayor concentración humana en el transporte: empujones, jalones, mal humor, calor, aromas concentrados, fricción de cuerpos y de voluntades que terminan en pleitos; gritos de vendedores y la larga espera por un mínimo espacio dentro del vagón” (Altamirano, C. , 2015:1)

Lo cual se vincula a dos aspectos de la vida de los jóvenes, “al desgaste laboral y escolar se le suma el desgaste cotidiano de transportarse: el 51 por ciento tarda más de una hora en llegar a su escuela” (Edición impresa 2012:1), aspecto que tiene gran relevancia en la vida actual de los mexicanos.

2.4.5. Recreación (Lugares recreativos)

El municipio de Nicolás Romero cuenta con distintos espacios de recreación, desde casas de cultura, teatro, explanadas, deportivos con distintas

áreas, como son albercas, zonas de ejercicio, canchas deportivas, etc. Algunos de estos espacios se muestran en la siguiente tabla.

INSTITUCIÓN	NOMBRE	SECTOR	DESCRIPCIÓN	UBICACIÓN
Archivo Fotográfico	Archivo Fotográfico Montebajo	Público	El Archivo Montebajo nace en 1997 por iniciativa de su director quien siente la necesidad de reflexionar sobre la historia de pueblos como Magú, Cahuacán, Nacapan-San Juan de las Tablas- San José El Vidrio, San Miguel Hila y la Transfiguración del Señor. Total aproximado de piezas: 650	Hiladores s/n Benito Juárez CP 54469, Nicolás Romero, Estado de México Tels.: (55) 5823 5342, 5821 6132
Teatro	Teatro Centenario	Público	Fue construido en 1908 e inaugurado el 16 de septiembre de 1910. En 1914 fue utilizado como cuartel constitucionalista, con el paso del tiempo ha tenido diferentes usos: teatro, escuela, cine (considerado el primer cine regional), auditorio municipal y escolar. Actualmente se realizan obras de teatro, música, danza, cine, conferencias, asambleas e informes de gobierno.	Av. 16 de Septiembre 50 Centro CP 54400, Nicolás Romero, Estado de México Tels.: (55) 1660 5324
Casa de Cultura	Casa de Cultura del Pueblo de Barrón	Público	Fecha fundación: 11 de diciembre de 2005	Galeana s/n Col. Barrón Centro CP 54402, Nicolás Romero, Estado de México
Casa de Cultura	Casa de Cultura Nicolás Romero	Público	Fecha fundación: 1 de enero de 2006	Av. Principal s/n Col. Colmena Centro CP 54475, Nicolás Romero, Estado de México
Casa de Cultura	Casa de Cultura Nicolás Romero La Colmena	Público	Fecha fundación 1 de enero de 1999	Av. Principal s/n Col. Colmena Centro CP 54400, Nicolás Romero, Estado de México
Casa de Cultura	Casa de Cultura Carlos Castillo Peraza	Público	Fundación: 30 de octubre de 2000	Jaime Nunó s/n Col. San Ildefonso CP 54400, Nicolás Romero, Estado de México

Tabla 17. Instituciones de Recreación del Municipio de Nicolás Romero (Sector privado y público) (CONACULTA, 2014:1)





Aparte de estos espacios, en los últimos dos años se han inaugurado áreas recreativas para beneficio de los diferentes sectores que conforman este municipio. De acuerdo a la noticia publicada por Punto de expresión (2012:1):

La Plaza Estado de México fue construida con una inversión de 12.5 millones de pesos, sobre una superficie de 15 mil metros cuadrados y cuenta con ciclopista, ejercitadores, pista para triciclos, juegos infantiles, columpios y sube y baja para personas con capacidades diferentes; cinco círculos de mesas con sombrilla en el área verde, así como canchas deportivas de futbol rápido, área de usos múltiples y pistas para patinetas y patinaje. (...) En esta gira de trabajo, el gobernador mexiquense también inauguró las instalaciones del DIF municipal y la Casa de Día del Adulto Mayor.

Como se puede ver este municipio, cuenta con instituciones referentes a lo educativo y lo recreativo, sin embargo pocas veces los jóvenes están interesados o bien acuden a este tipo de instituciones, por diferentes instancias. Lo cual hace que muchas veces sean sectores poblacionales de la tercera edad o niños, quienes hagan uso de estas instalaciones.

Fuentes de Consulta. Capítulo Dos:

- ✿ Alcántara, L. (2010) La mitad de los jóvenes mexicanos, en pobreza. MÉXICO: El Universal. Disponible en: <http://www.eluniversal.com.mx/primer/35404.html> [Consultado en Agosto de 2014].
- ✿ Álvaro, J. & Ramón, J. (1992) Influencias sociales y psicológicas en la salud mental. España: Siglo XXI. [Consultado Agosto de 2014].
- ✿ Anaya, L. (2010) Los 20 Municipios más poblados de Edomex. El Universal. [En línea]. Disponible en: <http://www.eluniversaledomex.mx/otros/nota10321.html> [Consultado 14 de Agosto de 2014].
- ✿ Augé, M. (1998) Los no lugares espacios del anonimato. Barcelona: Gedisa. 3ra Reimpresión. [Consultado en Mayo de 2014].
- ✿ Bauman, Z. (2005) Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. Argentina: Fondo de cultura económica. [Consultado en Agosto de 2014].
- ✿ Centro de prensa de la OMS. (2011) Riesgos para la salud de los jóvenes. Nota Descriptiva No. 345 [En línea]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/> [Consultado en Agosto de 2014].
- ✿ CNN MÉXICO (2010) En México 43% de los jóvenes padecen varios tipos de pobreza. CNN MÉXICO. Disponible en: <http://mexico.cnn.com/nacional/2010/08/11/en-mexico-43-de-los-jovenes-padecen-varios-tipos-de-pobreza> [Consultado en Agosto de 2014].
- ✿ CNN MÉXICO (2010) Los Jóvenes en México, sin empleo y sin recursos para superar la pobreza. CNN MÉXICO. Disponible en: <http://mexico.cnn.com/nacional/2010/08/11/los-jovenes-en-mexico-sin-empleo-y-sin-recursos-para-superar-la-pobreza> [Consultado en Agosto de 2014].
- ✿ COMIPEMS (2014) Concurso de Asignación a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. México: COMIPEMS. [Consultado en Septiembre de 2014].
- ✿ CONACULTA (2014) Sistema de Información Cultural. [En línea]. Disponible en: <http://sic.conaculta.gob.mx/> [Consultado en Agosto de 2014].
- ✿ Diario Portal. (2014) Oferta Feria del Empleo mil 200 vacantes en Nicolás Romero. Disponible en: <http://diariportal.com/featured/oferta-feria-del-empleo-mil-200-vacantes-en-nicolas-romero/> [Consultado en Noviembre de 2014].
- ✿ Díaz, L. (2001) Bioética, salud y Derechos humanos. México: Editorial Porrúa. [Consultado en Agosto de 2014].
- ✿ Edición Impresa. (2012) Jóvenes mexicanos, en la exclusión social y económica, alerta investigadora laboral. México: La Jornada Michoacan. Diciembre. Disponible en: <http://www.lajornadamichoacan.com.mx/2012/12/30/jovenes-mexicanos-en-la-exclusion-social-y-economica-alerta-investigadora-laboral/> [Consultado en Agosto de 2014].

-  EDUPORTAL (2014) Secundarias en Nicolás Romero, Estado de México. Disponible en: <http://eduportal.com.mx/escuelas/secundarias/en/estado-de-mexico/nicolas-romero?pagina=3> [Consultado en Agosto de 2014].
-  EDUPORTAL (2014) Profesional Técnico en Nicolás Romero, Estado de México. Disponible en: <http://eduportal.com.mx/escuelas/profesional-tecnico/en/estado-de-mexico/nicolas-romero> [Consultado en Agosto de 2014].
-  EDUPORTAL (2014) Escuelas Medio Superior en Nicolás Romero, Estado de México. Disponible en: <http://eduportal.com.mx/escuelas/medio-superior/en/estado-de-mexico/nicolas-romero> [Consultado en Agosto de 2014].
-  Esparza, X. (2014) Nicolás Romero. Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México. H. Ayuntamiento de Nicolás Romero. [En línea]. Disponible en: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15060a.html> [Consultado en Septiembre de 2014].
-  Espinosa, V. (2012) Adolescentes: de los trancazos a las armas. México: El Universal.mx. Disponible en: <http://www.eluniversal.com.mx/ciudad/112242.html> [Consultado en Agosto de 2014].
-  Flores, Z. (2014) Sector informal se convierte en la fuente principal de oportunidades para los jóvenes de México. México: El Financiero. Mes Agosto Disponible en: <http://www.educacioncontracorriente.org/secciones/economia/30801-sector-informal-se-convierte-en-la-fuente-principal-de-oportunidades-para-los-jovenes-de-mexico> [Consultado en Octubre de 2014].
-  Gobierno del Estado de México (2013) Estadística Básica Municipal- Nicolás Romero. Disponible en: <http://igecem.edomex.gob.mx/recursos/Estadistica/PRODUCTOS/AGENDAESTADISTICABASICAMUNICIPAL/ARCHIVOS/Nicol%C3%A1s%20Romero.pdf> [Consultado en Agosto de 2014].
-  González, S. (2012) México, cuarto en AL en hogares pobres encabezados por padres jóvenes. México: La Jornada. Ppg. 29. Disponible en: <http://www.jornada.unam.mx/2012/07/09/economia/029n1eco> [Consultado en Agosto de 2014].
-  H. Ayuntamiento Constitucional de Nicolás Romero. (2013) Plan de Desarrollo Municipal 2013-2015. Disponible en: <http://www.ipomex.org.mx/ipo/archivos/downloadAttach/114110.web> [Consultado en Agosto de 2014].
-  H. Ayuntamiento Constitucional de Nicolás Romero. (2014) Bando Municipal 2014. Disponible en: <http://www.edomex.gob.mx/legistelfon/doc/pdf/bdo/bdo063.pdf> [Consultado en Octubre de 2014].
-  Hernández, V. (2009) Nicolás Romero, más que un municipio. Blogspot. Disponible en: <http://conoceryvisitarss.blogspot.mx/> [Consultado en Agosto de 2014].
-  Herrera, L.; Pérez, B. & Pérez, E. (2010) Problemas que afectan la recreación de los jóvenes en las edades de 14 a 20 años en el Consejo Popular Vila del municipio Cumanayagua. Año 15- No. 145, Buenos Aires. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd145/problemas-que-afectan-la-recreacion-de-los-jovenes.htm> [Consultado en Agosto de 2014].

-  IEEM (2014) Nicolás Romero Plataforma Electoral Municipal 2013-2015. Disponible en: http://www.ieem.org.mx/transparencia2/pdf/fraccionX/plataformas/pm_pri_na_pvem/61.pdf [Consultado en Septiembre de 2014].
-  IMEJ (2014) Campaña de sexualidad responsable Utiliza Condón. Secretaría de Desarrollo Social. Disponible en: http://portal2.edomex.gob.mx/imej/apoyos_programas/usa_condon/index.htm [Consultado en Agosto de 2014].
-  IMJUVE (2012) Encuesta Nacional de Valores Juventud 2012. Disponible en: http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENVAJ_2012.pdf [Consultado en Agosto de 2014].
-  IMJUVE (2014) Programa Anual de Trabajo 2014. Disponible en: http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/PAT_2014_1ERA__VERSION.pdf [Consultado en Agosto de 2014].
-  INEGI (2009) Los jóvenes en el Estado de México. Disponible en: <http://www.codhem.org.mx/LocalUser/codhem.org/infantil/pdf/jovenesedomex.pdf> [Consultado en Agosto de 2014].
-  INEGI (2011) Informativo oportuno. Censo de Población y vivienda 2010. Vol. 1, Núm. 1. Marzo. [Consultado en Agosto de 2014].
-  INEGI (2010-2011), México en Cifras. Disponible en: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/Movil/MexicoCifras/mexicoCifras.aspx?em=15060&i=e> [Consultado en Agosto de 2014].
-  INEGI (2014) Estadísticas a propósito del día internacional de la Juventud. Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/estadisticas/2014/juventud0.pdf> [Consultado en Agosto de 2014].
-  INEGI (2014) Cuéntame... Densidad de población. Disponible en: <http://cuentame.inegi.gob.mx/impresion/poblacion/densidad.asp> [Consultado en Agosto de 2014].
-  INEGI (2015) Salud. Presentación. [En línea]. Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/cn/salud/default.aspx> [Consultado en Febrero, 2015].
-  La Gazzetta DF. (2013) Bono Demográfico de la Juventud puede abrir oportunidades de desarrollo en México. La Gazzetta DF. Septiembre. Disponible en: <http://lagazzettadf.com/2013/09/30/bono-demografico-de-la-juventud-puede-abrir-oportunidades-de-desarrollo-en-mexico/> [Consultado en Agosto de 2014].
-  López, M. (2012) La OMS emite un informe sobre conductas saludables de los jóvenes escolarizados. Peques y más. Com. Disponible en: <http://www.pequesymas.com/desarrollo-del-nino/la-oms-emite-un-informe-sobre-conductas-saludables-de-los-jovenes-escolarizados> [Consultado en Agosto de 2014].
-  Maldonado, W. & Reyloz, F. (2014) Pega desesperanza a 3 generaciones en AL. El nuevo Día/ Puerto Rico. El Universal. Disponible en: <http://www.eluniversal.com.mx/nacion-mexico/2014/pega-desesperanza-a-3-generaciones-en-al-1045598.html> [Consultado en Agosto de 2014].

- ✿ Maurás, M. (2008) La adolescencia y la juventud en las políticas públicas de iberoamérica. Discurso de Marta Maurás, Enviada Especial de UNICEF para América Latina para la Cumbre Iberoamericana 2008. Disponible en: http://www.unicef.org/lac/Discurso_de_Marta_Mauras.pdf [Consultado en Agosto de 2014].
- ✿ Montero, J. (2014) Ruta Nicolás Romero. Eumednet con el apoyo de Servicios Académicos Internacionales S.C. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/820/Ruta%20Nicolas%20Romero.htm> [Consultado en Octubre de 2014].
- ✿ Moore, M. (2007) Sicko. Estados Unidos. [En línea]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=9CDLoyXarXY> [Consultado en Marzo, 2015].
- ✿ NOTIMEX (2010) Ejecutan a ocho jóvenes en Edomex. La razón de México. [En línea]. Disponible en: <http://www.razon.com.mx/spip.php?article28481> [Consultado en Agosto de 2014].
- ✿ Nuestro México. (2014) Nicolás Romero. Información y datos sobre el municipio de Nicolás Romero. Disponible en: <http://www.nuestro-mexico.com/Mexico/Nicolas-Romero/> [Consultado en Agosto de 2014].
- ✿ OMS (2013) Datos estadísticos de México. [En línea]. Disponible en: <http://www.who.int/countries/mex/es/> [Consultado en Febrero, 2015].
- ✿ OMS (2015) La salud en México en Cifras. México. [En línea]. Disponible en: http://www.paho.org/mex/index.php?option=com_content&view=category&id=780& [Consultado en Febrero, 2015].
- ✿ Pasillas, L. & Zamírez, Z. (2014) La verdadera enfermedad del sistema de salud mexicano. Revista Forbes México. . [En línea]. Disponible en: <http://www.forbes.com.mx/la-verdadera-enfermedad-del-sistema-de-salud-mexicano/> [Consultado en Febrero, 2015].
- ✿ PROJUVENTUD (2014) Programa Nacional de Juventud (2014-2018) Disponible en: http://www.espolea.org/uploads/8/7/2/7/8727772/projuventud_2014-2018.pdf [Consultado en Octubre de 2014].
- ✿ Punto de Expresión (2012) Cumple Ávila Villegas compromisos establecidos en Nicolás Romero. Disponible en: <http://www.puntodeexpresion.com.mx/?p=5820> [Consultado en Agosto de 2014].
- ✿ Redacción (2014) Marchan por la paz en Nicolás Romero, Estado de México. Periódico Correo. Disponible en: <http://periodicocorreo.com.mx/marchan-por-la-paz-en-nicolas-romeros-estado-de-mexico/> [Consultado en Agosto de 2014].
- ✿ Redacción Contextos (2014) 45%de mexicanos jóvenes en la pobreza. Contextos Digit@l. Disponible en: <http://contextosmichoacan.com/2014/07/11/45-de-mexicanos-jovenes-en-la-pobreza/> [Consultado en Agosto de 2014].
- ✿ Ruíz, R. (2011) Sociedad y salud. Construcción social de la salud y la enfermedad. Máster Oficial en Ciencias de la Enfermería 2º Curso. Universidad de Alicante. Escuela de Enfermería. [En línea] Disponible en: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/16003/24/TEMA_6._CONSTRUCCION_SOCIAL_DE_LA_SALUD.pdf [Consultado en Marzo, 2015].

- ✿ SEIEM . (2014) Directorio de Escuelas. Consulta por Municipio, Localidad y Nivel Educativo. Disponible en: <http://www.seiem.gob.mx/consulta/diresc/index.php> [Consultado en Agosto de 2014].
- ✿ Soto, G., Lurzow, M. & González, R.(2012)Capítulo 9. Rasgos generales del sistema de salud en México. UNAM: Facultad de Medicina. [En línea].Disponible en: <http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/censenanza/planunico/spii/antologia2012/15.pdf> [Consultado en Mayo, 2015].
- ✿ Staff de la Presidencia de la República (2014) ¿Sabes cuántos Jóvenes hay en México? Disponible en: <http://www.presidencia.gob.mx/sabes-cuantos-jovenes-hay-en-mexico/> [Consultado en Agosto de 2014].
- ✿ UNESCO (2014) La UNESCO: trabajando con y para los jóvenes. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/popular-topics/youth/> [Consultado en Octubre de 2014].
- ✿ UNESCO (2012) La UNESCO y la juventud- Estrategia. ¡No somos sólo el futuro, somos también el presente. Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización: la educación para todos (2003-2012) Disponible en: <http://www.un.org/es/events/observances/alfabetizacion/youthandeducation.html> [Consultado en Agosto de 2014].
- ✿ Vázquez, A. (2008) Zygmunt Bauman: Modernidad líquida y fragilidad humana. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas. No. 19-3. España: Universidad Complutense de Madrid. . [En línea]. Disponible en: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/19/avrocca2.pdf> [Consultado en Agosto de 2014].

Capítulo 3. Construcción metodológica... De los jóvenes a una comunicación para la salud social.

“Todas las partes del organismo forman un círculo.

*Por lo tanto, cada una de las partes
es tanto comienzo como fin” (Hipócrates)*

La investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo, ya que se centra en las problemáticas sociales, explicando y comprendiendo las interacciones sociales y los significados que surgen de esas interacciones.

Esta investigación trata de lograr una transdisciplinariedad, concepción formulada por Edgar Morín, donde menciona que la complejidad del mundo actual necesita valorar todos los fenómenos desde una visión interconectada. “Las actuales situaciones físicas, biológicas, sociales y psicológicas no actúan sino interactúan recíprocamente.

La descripción del mundo y de los fenómenos actuales nos exige una nueva forma de valoración desde una perspectiva más amplia, con una nueva forma de pensar que reclama encontrar un nuevo paradigma capaz de interpretar la realidad actual” (Pérez, N. & Setién E., 2008:2), razón por la cual se utilizaron los enfoques de distintas disciplinas para estudiar este fenómeno y poder otorgar un análisis más amplio que proporcionará una visión de estudio más completa y favorable para el fenómeno.

Teniendo en cuenta que el objetivo de esta investigación es analizar las relaciones entre los jóvenes y sus espacios de interacción para conocer las posibles afectaciones en su salud, este enfoque es el más pertinente por las características que lo conforman.

La Investigación se llevó a cabo con un enfoque cualitativo siendo descriptiva, inductiva, fenomenológica, holística y ecológica, es decir, respeta al

fenómeno tal como es, respetando las condiciones en las que éste se presenta, y ve la totalidad o el panorama general del fenómeno, por lo cual no crea juicios previos, y logra construir con base en particularidades una visión más general de algún fenómeno, que posibilita al entendimiento del mismo.

Además de estas particularidades este enfoque es humanista, ya que el investigador entiende que tanto el fenómeno como los investigadores son humanos, y que estos son quienes conforman a la sociedad y al fenómeno mismo. Pero además el diseño es flexible, ya que el fenómeno permite esa flexibilidad, esa apertura de hacer modificaciones en distintos aspectos, desde los instrumentos, la teoría, los métodos, a partir de los cambios que el fenómeno vaya presentando.

Szasz, I. & Lerner, S., citado en Álvarez- Gayou, J. (2003: 41) menciona acerca de este enfoque lo siguiente:

Se trata (...) de acercamientos que fundamentan en diversas corrientes teóricas de la sociología, la psicología, la antropología, la lingüística, etcétera, que muestran la realidad subjetiva y la realidad social, íntimamente relacionadas, donde se inscriben las conductas y acciones humanas.

Es decir la apertura que este enfoque tiene, permite que desde distintas miradas se logre comprender el fenómeno a estudiar, y es este aspecto lo que permite una reconstrucción del significado, donde se observan, comprenden y analizan los comportamientos y actos que un fenómeno determinado lleva a cabo, y esto finalmente son aspectos que constituyen la cultura. Es decir, el investigador estudiará los “significados del comportamiento, el lenguaje y las interacciones del grupo con una cultura común” (Álvarez- Gayou, 2003: 77).

Con referencia a esto Álvarez- Gayou, J. (2003: 78) menciona:

La cultura representa un término amorfo, no es algo que exista como tal, sino más bien algo que el investigador atribuye a un grupo conforme observa los patrones de conducta de éste en su vida diaria. La cultura se infiere a partir de las palabras y los actos de los miembros de un grupo. Podemos mirar lo que la gente hace y dice, y se observan las tensiones entre lo que deberían hacer y lo que efectivamente hacen.

De manera concreta el enfoque cualitativo permite la descripción de conductas o fenómenos observables dentro de la sociedad, donde se trata de entender a los actores sociales dentro del marco de referencia de los mismos y se fundamenta en estándares de comprensión hacia el comportamiento humano en determinado tiempo y espacio.

Para lograr el estudio de estos aspectos se fundamenta esta investigación cualitativa desde una base estructuralista, es decir, fenomenológica-hermenéutica. Esta última desde su etimología significa interpretar, declarar, esclarecer, sin embargo se puede considerar en esencia como un saber explicativo o interpretativo el cual ayuda a la comprensión del hombre en sociedad en tanto que es lenguaje.

Con relación a esto Álvarez- Gayou, J. (2003: 80) menciona:

La hermenéutica se define como la teoría y la práctica de la interpretación, y tiene un largo desarrollo histórico. (...) Como disciplina moderna de la interpretación de textos, la hermenéutica se formaliza en los siglos XVIII y XIX; al final de este último, el filósofo Wilhelm Dilthey propone la hermenéutica textual como una metodología de las ciencias sociales. En el siglo XX, esta teoría sufre transformaciones en su campo y en su metodología, y se convierte en la base de un enfoque filosófico para el análisis de la comprensión y la conducta humanas.

Por su parte a la fenomenología le interesa trabajar con el sujeto y menciona que los fenómenos no están aislados. Por lo cual estudia la esencia del fenómeno para poder conocer, describir y entender las estructuras significativas

internas del mismo fenómeno. Describiendo y explicando los significados que se crean en la vida cotidiana.

Con relación a esto Álvarez- Gayou, J. (2003: 85-86) menciona:

La fenomenología es una corriente filosófica originada por Edmund Husserl a mediados de 1890; se caracteriza por centrarse en la experiencia personal, en vez de abordar el estudio de los hechos desde perspectivas grupales o interaccionales. (...) La fenomenología descansa en cuatro conceptos clave: la temporalidad (el tiempo vivido), la espacialidad (el espacio vivido), la corporalidad (el cuerpo vivido) y la relacionalidad o la Comunalidad (la relación humana vivida). Considera que los seres humanos están vinculados con su mundo y pone énfasis en su experiencia vivida, la cual aparece en el contexto de las relaciones con objetos, personas, sucesos y situaciones.

Es aquí cuando comienzan a configurarse las técnicas que se utilizarán para conocer los actos, patrones de conducta, vivencias, sentir, todo aquello que conforma la cultura de los jóvenes y que genera información acerca de sus interacciones, y finalmente esto vincularlo a la salud de este sector.

Álvarez- Gayou, J. (2003:86) menciona:

La existencia humana es significativa e interesante, en el sentido de que siempre estamos conscientes de algo, por lo que la existencia implica que las personas están en su mundo y sólo pueden ser comprendidas dentro de sus propios contextos. De esta forma, los comportamientos humanos se contextualizan por las relaciones con los objetos, con las personas, con los sucesos y con las situaciones.

Por lo cual se recurrirá al uso de técnicas que permitan conocer, identificar y describir los aspectos sociales y culturales que para esta investigación son relevantes.

Es así como se decidió realizar entrevistas semi-estructuradas a los jóvenes, siendo esta técnica más factible de llevar a cabo, vinculándola a su vez a una técnica proyectiva que permitiría conocer de alguna forma la personalidad individual de los jóvenes a entrevistar, que sirve para una visión global de lo que piensan, sienten, quieren, etc., estos jóvenes.

También se realizaron entrevistas semi-estructuradas a especialistas en el tema, con la finalidad de conocer y entender aspectos que serían de gran ayuda para poder lograr un análisis prudente y completo del fenómeno a estudiar.

3.1. Entrevistas Semi-estructuradas...Un diálogo con los jóvenes.

“La comunicación es una senda para conocer los procesos de sentido que caracterizan a los sujetos individuales y a través de éstos, conocer la forma en que diferentes condiciones objetivas de la vida social afectan al hombre” (Hamui, A. & Varela, M., 2012:56).

Por lo cual “cada una de las formas de expresión de la subjetividad social expresa la síntesis, a nivel simbólico y de sentido subjetivo del conjunto de aspectos objetivos macro y micro, que se articulan en el funcionamiento social” (González, R. 2007, citado en Hamui, A. & Varela, M. 2012:56).

En la Investigación cualitativa, “la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias” (Álvarez- Gayou, J., 2003:109).

La entrevista por sí sola es una técnica que contribuye a la construcción de la realidad, pretende a través de los datos, la construcción del sentido social de la conducta individual o del grupo de referencia de ese individuo.

La Comunicación no es como una emisora y un receptor. Es una negociación entre dos personas, un acto creativo. No se mide por el hecho de que otro entienda exactamente lo

que uno dice, sino porque él contribuya con su parte, ambos cambien con la acción. Y, cuando comunican realmente, lo que forman es un sistema de interacción y reacción bien integrado (Birdwhistell, citado en Davis, 1976:29, citado en Delgado, J. & Gutiérrez, J., 1995:233).

Es así que el empleo de la entrevista presupone que el objeto temático de la investigación, sea cual fuere, será analizado a través de la experiencia que de él poseen un cierto número de individuos que a la vez son parte y producto de la acción estudiada, ya que el análisis del humano es parte de la historia que se narra.

“Una entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito” (Álvarez- Gayou, J., 2003:109) En estas entrevistas las preguntas están definidas previamente- en un guion de entrevista- pero la secuencia así como su formulación puede variar en función de cada sujeto entrevistado. El investigador realiza una serie de preguntas (generalmente abiertas al principio de la entrevista) que definen el área a investigar, pero tiene libertad para profundizar en alguna idea que pueda ser relevante, realizando más preguntas.

Para lo cual, en primera instancia se realizó una tabla de especificaciones, la cual tiene como objetivo ordenar de manera semántica las categorías en las que se dividen los temas para el guion de entrevista. Lo cual sirvió como antecedente para dar mayor precisión a cada tópico que se retomó en esta técnica, y además estas mismas categorizaciones ayudaron en el análisis de los datos que se generaron a partir de las expresiones, comentarios o ideas que los participantes mencionaron.

A continuación se presenta la tabla de especificaciones:

Concepto	Categorías	Indicadores	ITEM
I. Salud	I.1 Bienestar	I.1.1 Salud I.1.2 Dinero I.1.3 Amor I.1.4 Casa I.1.5 Auto	Para ti el tener Bienestar en qué aspectos se reflejaría. Salud, dinero, amor, casa, auto, etc.

I.2 Enfermedad	I.2.1 Dolor I.2.1.1. De cabeza. I.2.1.2. De cuerpo. I.2.1.3. De estómago. I.2.2 Migraña I.2.3 Insomnio I.2.4. Depresión I.2.5. Estrés I.2.6. Cansancio. I.2.7 Medicamento	-¿Alguna vez han sufrido dolores de cabeza, mareos, estrés? -Han tenido insomnio o momentos tristes. -Generalmente cómo se sienten de salud. -Cuando te sientes mal de salud, ¿qué te duele? ¿Qué síntomas tienes?, y ¿por qué te sientes así en esas ocasiones? ¿Cuáles son los factores que hacen que te sientas: incomodo, triste, enojado, molesto, feliz, enfermo?	
I.3 Hábitos	I.3.1 Dormir I.3.2 Alimentación I.3.3 Baño Diario I.3.4 Ejercicio	-Generalmente, ¿cuántas comidas haces al día? -¿Cuántas horas duermes al día? -¿A qué hora duermes aproximadamente? -¿A qué hora despiertas? ¿Cómo es un día normal para ti? -¿Qué actividades realizas? -¿Acostumbra realizar ejercicio o alguna actividad física, recreativa, mental, etc.?	
I.4. Medicina	I.4.1 Tradicional I.4.2 Alternativa I.4.3 Automedicación I.4.4 No acudir a ningún servicio médico.	-Cuando te sientes mal, ¿acudes al médico? -Acudes con algún especialista (atención médica cualquiera) -¿Te auto medicas?	
I.5 Sexual	I.5.1 Urólogo I.5.2 Ginecólogo I.5.3 Enfermedades de transmisión sexual	-¿Has comenzado tu vida sexual activa? -A partir del comienzo de esta, has acudido con tu médico de cabecera o con algún especialista, llámese urólogo o ginecóloga. -¿Qué enfermedades de transmisión sexual conoces? -¿Qué métodos de protección a enfermedades de transmisión conoces? -¿Qué métodos anticonceptivos conoces? -Si pudieses darme el número de personas con las que te has involucrado emocionalmente ¿cuál	

			<p>sería?</p> <p>-Si pudiesen darme el número de personas con las que te has involucrado sexualmente ¿cuál sería?</p>	
II. Jóvenes	<p>II.1 Hombres</p> <p>II.1 Mujeres</p>	II.1.1 Estudiantes	<p>I.1.1.1 Nivel Académico</p> <p>II.1.1.2 Institución educativa.</p>	<p>¿Qué Nivel Académico tienes?</p> <p>¿En qué Institución educativa estudiaste o estudias actualmente?</p> <p>¿Deseas continuar con estudios?, De ser afirmativo esto, qué te gustaría estudiar?</p>
		II.1.2 Trabajadores	<p>II.1.2.1 Empleo</p> <p>II.1.2.2 Empresa</p> <p>II.1.2.3 Actividad</p> <p>II.1.2.4 Salario</p>	<p>¿Tienen empleo?</p> <p>¿En qué empresa laboran?</p> <p>¿Qué actividades realizan?</p> <p>¿Cuál es el salario que percibes?</p> <p>¿Cómo ven la situación actual en cuanto a empleo en México?</p> <p>¿Conocen en cuánto oscilan más o menos los salarios en los diversos trabajos a los cuales ustedes aspiran?</p> <p>Actualmente ¿cómo es la situación en su trabajo?</p>
		II.1.3 Estado Civil	<p>II.1.3.1 Casado (a)</p> <p>II.1.3.2 Soltero (a)</p> <p>II.1.3.3 Noviazgo</p> <p>II.1.3.4 Pareja</p>	<p>-En cuanto a las relaciones que se mantienen a lo largo de la vida, hay relaciones muy específicas, entre estas el noviazgo.</p> <p>-Alguno (a) de ustedes tiene pareja sentimental, o están solteros o en alguna relación complicada.</p> <p>-Alguno de ustedes está casado o ha vivido en unión libre con alguien.</p>
		II.1.4 Edad	<p>II.1.4.1. 15-16</p> <p>II.1.4.2. 16-17</p> <p>II.1.4.3. 17-18</p> <p>II.1.4.4. 18-19</p> <p>II.1.4.5. 19-20</p> <p>II.1.4.6. 20-21</p> <p>II.1.4.7. 21-22</p> <p>II.1.4.8. 22-23</p> <p>II.1.4.9. 23-24</p> <p>II.1.4.10. 24-25</p>	<p>-¿Cuántos años tienes?</p>
III. Interacciones	III.1 Familia	<p>III.1.1 padre</p> <p>III.1.2. Madre</p> <p>III.1.3 Hermanos</p> <p>III.1.1.4 Hermanas</p> <p>III.1.1.5 Tíos (as)</p> <p>III.1.1.6 Abuelos (as)</p>	<p>-¿Cómo es la relación con tus padres?</p> <p>¿Puedes entablar diálogos con ellos?</p> <p>¿Acerca de que temas puedes hablar con tus padres?</p> <p>¿Acerca de que temáticas no es conveniente hablar con tus padres?</p> <p>-¿Cómo les gustaría que fuera la relación con tus padres?</p> <p>-¿Qué les gustaría hacer en familia?</p> <p>-¿Qué no les gusta hacer en familia?</p> <p>-¿Cómo es la relación con tus hermanos (as)?</p> <p>-¿Cómo es la relación con tus abuelos o familia cercana?</p>	

<p>III.2 Amigos (as)</p>	<p>III.2.1 Cuates III.2.2 Mejores amigos</p>	<p>-¿Cómo es la relación con tus amigos? -¿Cuántos amigos tienen aproximadamente? -Los dividen en mejores amigos, amigos, conocidos, ¿en alguna categoría? -¿A dónde acuden normalmente con sus amigos? -¿Cuáles son las actividades que realizan con ellos (as)?</p>	
<p>III.3 Pareja</p>	<p>III.3.1 Novio III.3.2 Novia</p>	<p>Crean que sea complicado vivir en pareja. ¿Cómo es la relación con sus novios (as) o parejas?</p>	
<p>III.4 Lugares</p>	<p>III.4.1 Plazas III.4.2 Parques III.4.3 Canchas deportivas III.4.4 Mercados</p>	<p>¿A qué lugares acostumbran ir, en sus ratos libres? ¿Les gusta ir a plazas, parques, canchas deportivas, mercados? ¿Qué actividades se relacionan más a lo que realizas cotidianamente o normalmente? 8.- ¿Qué actividades realizas diariamente? 9.- ¿Qué actividades realizas periódicamente?</p>	
<p>III.5 Trayectos</p>	<p>III.5.1 Casa a escuela III.5.2 Escuela a casa III.5.3 Con amigos III.5.4 A fiestas</p>	<p>Aproximadamente ¿cuánto tiempo realizas del trayecto de tu casa a la escuela? Aproximadamente ¿cuánto tiempo realizas del trayecto de tu escuela a la casa? Aproximadamente ¿cuánto tiempo realizas del trayecto de tu casa al trabajo? Aproximadamente ¿cuánto tiempo realizas del trayecto de tu trabajo a tu casa?</p>	
<p>III.6. Escuela</p>	<p>III.6.1. Profesores III.6.2. Compañeros</p>	<p>¿Cómo es la relación con tus profesores (as)? ¿Cómo es la relación con tus compañeros (as)? Actualmente ¿cómo es la situación en tu</p>	

			escuela?	
IV. Contexto	IV.1 Político IV.2. Social IV. 3. Económico IV. 4. Laboral	IV.1. 1 Gobierno IV.1.2 Representantes. IV.1.3 Problemáticas IV.2.1. Conflictos sociales. IV.2.2. Aspectos que identifican a la sociedad. IV.2.3. Situaciones sociales que estén afectando la salud en los jóvenes. IV.3.1. Salarios IV.3.2. Situación Económica de la sociedad. IV.4.1. Aumento salarial. IV.4.2. Salarios. IV.4.3.Apertura Laboral para los sectores de la población, sobre todo en jóvenes.	¿Qué piensas de tu país en la actualidad? ¿Te gustaría seguir viviendo en México, o residir en otro lugar? ¿Cuáles imágenes crees que identifica mejor a México? ¿Cuál imagen consideras desde tu sentir que no identifica a México? ¿Cómo consideras que apoyas a tu país? ¿Con referencia a los jóvenes que imagen los define mejor según tu criterio? ¿De ser posible irte del país, te irías? Enumera 5 situaciones que consideres son un problema en la actualidad.	

Con base en la tabla anterior, se realizó la guía de tópicos para la entrevista semiestructurada, las preguntas están dirigidas a temáticas en torno a la percepción que los jóvenes tienen acerca de sí mismos y de sus grupos más cercanos de interacción, pero también de las personas con las que no mantienen una relación directa.

También se abordaron temáticas en torno al tema de salud y enfermedad en los jóvenes, los hábitos y educación en salud que tienen, las pautas de interacción que consideran adecuadas o no, sus procesos de interacción, etc.

Otra temática fueron las actividades que desarrollan en distintos ámbitos, ya sea que fuesen estudiantes en algún nivel académico, o bien que estuvieran incluidos en el sector laboral, esto con la finalidad de conocer las dinámicas que tenían de manera cotidiana, y con ello conocer las interacciones en su día a día.

A continuación se presentarán los reactivos, para que se pueda ejemplificar de mejor manera lo mencionado anteriormente.

● **Tópicos Generales para la Entrevista Semiestructurada.**

Nombre.

Género.

Edad

✿ **Nivel académico.**

¿Qué Nivel Académico tienes?

¿En qué Institución educativa estudiaste o estudias actualmente?

¿Deseas continuar con estudios?, De ser afirmativo esto, ¿qué te gustaría estudiar?

¿Cómo es la relación con tus profesores (as)?

¿Cómo es la relación con tus compañeros (as)?

Actualmente ¿cómo es la situación tanto en su escuela?

✿ **Empleo.**

¿Tienes empleo?

¿En qué empresa laboras?

¿Qué actividades realizas?

¿Cuál es el salario que percibes?

¿Cómo ven la situación actual en cuanto a empleo en México?

¿Conoces en cuánto oscilan más o menos los salarios en los diversos trabajos a los cuales ustedes aspiran?

Actualmente ¿cómo es la situación en su trabajo?

✿ **Familia.**

¿Cómo es la relación con tus padres?

¿Puedes entablar diálogos con ellos?

¿Acerca de que temas puedes hablar con tus padres?

¿Acerca de que temáticas no es conveniente hablar?

¿Cómo te gustaría que fuera la relación con tus padres?

¿Qué te gusta hacer en familia?

¿Que no te gusta hacer en familia?

¿Cómo es la relación con tus hermanos (as)?

¿Cómo es la relación con tus abuelos o familia cercana?

✿ **Noviazgo.**

En cuanto a las relaciones que se mantienen a lo largo de la vida, hay relaciones muy específicas, entre estas el noviazgo.

Tienes pareja sentimental, o estás soltero o en alguna relación.

Estás casado o has vivido en unión libre con alguien.

De ser afirmativo, cómo fue la relación, crees que sea complicado vivir en pareja.

¿Cómo es la relación con tus novios (as) o parejas?

☀ **Amistad.**

¿Cómo es la relación con tus amigos?

¿Cuántos amigos tienes aproximadamente?

Los divides en mejores amigos, amigos, conocidos, ¿en alguna categoría?

¿A dónde acudes normalmente con tus amigos?

¿Cuáles son las actividades que realizas con ellos (as)?

☀ **Lugares de interacción**

¿A qué lugares acostumbras ir, en tus ratos libres?

¿Te gusta ir a plazas, parques, canchas deportivas, mercados?

☀ **Trayectos.**

Aproximadamente ¿cuánto tiempo realizas del trayecto de tu casa a la escuela?

Aproximadamente ¿cuánto tiempo realizas del trayecto de tu escuela a la casa?

Aproximadamente ¿cuánto tiempo realizas del trayecto de tu casa al trabajo?

Aproximadamente ¿cuánto tiempo realizas del trayecto de tu trabajo a tu casa?

Cuando sales con tus amigos (as) a qué lugares acuden.

Cuando sales con tus amigos (as) acuden con regularidad a fiestas. Y de ser así ¿en dónde se realizan?

☀ **Hábitos**

Generalmente, ¿cuántas comidas haces al día?

¿Cuántas horas duermes al día?

¿A qué hora duermes aproximadamente?

¿A qué hora despiertas?

¿Cómo es un día normal para ti?

¿Qué actividades realizas?

¿Acostumbras realizar ejercicio o alguna actividad física, recreativa, mental, etc.?

☀ **Salud.**

Alguna vez has sufrido dolores de cabeza, mareos, estrés.

Has tenido insomnio o momentos tristes.

Generalmente te sienten bien de salud.

Cuando te sientes mal de salud, ¿qué te duele?, ¿qué síntomas tienes?, y ¿por qué te sientes así en esas ocasiones?

Cuando te sientes mal, acudes al médico, algún otro especialista o te auto medican o auto medicas.

¿Cuáles son los factores que hacen que te sientas: incomodo, triste, enojado, molesto, feliz, enfermo?

Vida Sexual

¿Has comenzado tu vida sexual activa?

A partir del comienzo de estas, has acudido con tu médico de cabecera o con algún especialista, llámese urólogo o ginecóloga.

¿Qué enfermedades de transmisión sexual conoces?

¿Qué métodos de protección a enfermedades de transmisión conoces?

¿Qué métodos anticonceptivos conoces?

Si pudieses darme el número de personas con las que te has involucrado emocionalmente ¿cuál sería?

Si pudiesen darme el número de personas con las que te has involucrado sexualmente ¿cuál sería?

Bienestar

Para ti el tener Bienestar en qué aspectos se reflejaría; Salud, dinero, amor, casa, auto, etc.

Los criterios para la selección de los informantes y/o participantes a las entrevistas semi-estructuradas fueron los siguientes:

Ubicación geográfica:

Que fueran jóvenes pertenecientes al municipio de Nicolás Romero, residentes de alguna de las colonias conformantes del municipio.

Edad:

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) los jóvenes son las personas con edades comprendidas entre los 10 y los 24 años de edad, por lo cual los jóvenes participantes tienen este rango de edad.

Género:

El criterio para esta categoría fue aleatorio, ya que la investigación no tiene un enfoque de género, por lo cual se buscó que el número de participantes hombres como mujeres fuese lo más equitativo posible.

- ✿ Nivel socioeconómico:

Este criterio fue aleatorio, ya que en primera instancia el municipio cuenta con niveles socioeconómicos muy semejantes, por lo cual no se buscó algo en específico. Y en segunda instancia, no era un factor que se debiese especificar, porque se buscaba una variedad en cuanto a respuestas y significados que los jóvenes generan a diversas temáticas.

- ✿ Ocupación:

De igual forma el criterio de selección para esta categoría fue aleatorio, ya que la muestra será variada y demográfica, otorgando una mirada desde distintos segmentos poblacionales y espacios, ya fuese jóvenes que estudian y trabajan, que sólo estudian, que sólo trabajan o bien que no realizan ninguna de las actividades previas.

- ✿ Nivel académico:

Esta categoría semejante a la anterior, no fue delimitada, ya que los distintos niveles académicos que pudiesen tener los participantes, podrían proporcionar miradas distintas o enfoques distintos a determinadas temáticas, enriqueciendo el diálogo y los resultados del análisis que se llevaría más adelante.

De acuerdo a los criterios de selección se realizó la tarea de buscar a los participantes de las entrevistas, los cuales fueron invitados de manera personal, y por la plataforma de Facebook, ambas situaciones fueron de manera aleatoria y solo verificando los criterios de selección antes mencionados.

De manera personal se asistió a distintos lugares donde los jóvenes de este municipio pudiesen estar y se les invitó a participar en las entrevistas, mientras que a los participantes cuya invitación fue por Facebook, fue de manera aleatoria y verificando que fueran efectivamente residentes del municipio de Nicolás Romero.

Así se reunieron los participantes a las Entrevistas Semi-estructuradas siendo los siguientes:

Hombres	Mujeres
Saúl Salazar López. (18 años)	Breanda Sharait (24 años)
Eduardo Osnaya Rodríguez (18 años)	Loany Cortés García (17 años)
Josué Miguel Ángel Cortés García. (19 años)	Estrella Berenice García Campos (24 años)
Marco Alberto Covarrubias Aguilar (17 años)	Melanie Ramírez (11 años)
Enrique Zarraga Cruz (21 años)	

Las entrevistas se realizaron en distintos días, de acuerdo a la disposición de los informantes.

3.2. Técnica Proyectiva... un nuevo acercamiento a los jóvenes.

Vinculada a las entrevistas semiestructuradas de los jóvenes, se realizó una técnica proyectiva, que proporcionaría más puntos de vista para poder conocer al fenómeno de estudio.

Esta técnica proyectiva permitiría conocer la personalidad individual de los jóvenes a entrevistar, mostrándoles una serie de imágenes que tuviesen una relación con su contexto, ya que solo en éste pueden ser comprendidos estos jóvenes. Esta técnica proyectiva, logra penetrar en la personalidad individual, viéndola como algo global. Donde se supone que el sujeto organiza sus respuestas en función de su propio mundo interno es decir, su historia personal. Por tanto, las respuestas serán en torno a su motivación, ideas, percepciones, actitudes, deseos, ansiedades, conflictos, etc.

El apoyo de esta técnica proyectiva ayudaría a vincular no solo la parte verbalizada de la entrevista que tiene que ver con sus pensamientos, sino lograr unificar los sentimientos, miedos, sueños, etc., de los jóvenes a ciertas temáticas.

Y con ello quizá constatar que lo mencionado verbalmente en las entrevistas se complete y vaya de la mano con lo verbalizado en la técnica proyectiva.

En los estudios de mercado es muy frecuente el uso de las técnicas proyectivas, ya que se considera que al preguntarles a los consumidores por alguna marca o producto, no se tiene la certeza de que la respuesta corresponda “a sus verdaderos sentimientos, precisamente porque al expresar su preferencia estarían pasando por el filtro de la razón, la palabra y el pensamiento, en donde factores como los intereses personales, imagen, valores, prejuicios, y cultura de cada individuo, como así también la emoción en si misma pueden alterar la sinceridad de la respuesta” (Toschi, 2016:1)

Por lo tanto uno como investigador puede requerir en la medida de sus posibilidades acceder a información que quizá no está disponible conscientemente como es la información que se obtiene en una entrevista, y se puede recurrir a otras técnicas que pueden complementar la información.

Estas técnicas ayudan a conocer acerca de los sentimientos así como “comprender aquellas emociones y pensamientos que no se es capaz de expresar a través de la palabra” (Toschi, 2016:1), y son herramientas normalmente utilizadas con fines de diagnóstico y pronóstico, en estudios clínicos o estudios de mercado.

En el uso de técnicas proyectivas se plantea una temática determinada y con base en ello “se busca que el sujeto verbalice su respuesta sobre lo que relata la imagen (...)” (Solo psicología, 2010:1).

Hay muchas formas de realizar técnicas proyectivas, la que se utilizó es una técnica proyectiva temática con el uso de imágenes, se creó un formato donde a partir de la tabla de especificaciones se retomaron preguntas que pudiesen completar el guion de las entrevistas semiestructuradas.

Cada una de esas preguntas tenían imágenes representativas de cada tópico de la tabla de especificación, el número de imágenes presentes en cada pregunta podía variar, lo importante era que tuviesen que ver con la temática en cuestión, y que pudiesen mostrar el contexto actual de los jóvenes que se estaban estudiando. Cabe recalcar que las imágenes fueron tomadas de algunos sitios como Facebook de jóvenes pertenecientes al municipio de Nicolás Romero, páginas que se trabajaron en la parte teórica, páginas de imágenes relacionadas con los tópicos trabajados, etc.

Si bien las técnicas proyectivas según Sneiderman (2006:298):

Desde sus orígenes hasta hoy siguen generando controversia. Aunque han sido históricamente clasificadas como Instrumentos o Métodos de exploración de la Personalidad, su mayor detracción y principal cuestionamiento han sido en torno a su validez y por sobre todo su confiabilidad.

Los Instrumentos Proyectivos no escapan a la categoría de empíricos y, por lo tanto, motivan también al igual que el Psicoanálisis grandes discusiones. Se dice de ellos que su modalidad de interpretación es siempre “subjetiva” y, por lo tanto, no es científica. También se señala la dificultad en la posibilidad de llegar a generalizaciones válidas, o bien se marca la falta de estandarizaciones y normatizaciones suficientes que aumenten sobre todo su confiabilidad.

Cabe mencionar que el instrumento de la Técnica Proyectiva es autoría propia, por lo cual no fue validado por alguna organización, sin embargo se consultó con algunos compañeros de área de psicología y se mencionó que era una herramienta solo de diagnóstico es decir, no iba a sacar porcentajes o estándares, por lo cual era una herramienta diseñada adecuadamente para la función en la que se utilizaría.

Se debe recordar además que la comunicación por sí sola es interdisciplinaria, quiere decir que hace uso de teoría o técnicas de investigación de disciplinas diversas para profundizar y entender la complejidad a mayor escala de algún fenómeno, cual sea que fuese.

Por lo cual en esta investigación se hicieron uso de varias disciplinas que permitirían un mejor entendimiento del fenómeno a estudiar, y a su vez se realizó lo mismo con las técnicas, se utilizó una técnica muy conocida en comunicación y áreas sociales, la entrevista semiestructurada, pero se decidió añadir o vincular una técnica proyectiva, ¿cuál es el aporte de esta técnica? No solo se buscaba indagar el pensamiento de los jóvenes si no conocer su sentir, y lo que piensan en el momento de ser proyectados en imágenes, sus sueños, su proyección de ellos mismos ante la sociedad en un futuro incierto, etc.

Es importante mencionar que se reconoce la limitación en cuanto al uso de imágenes ya creadas, quizá hubiese sido mejor crear imágenes específicas para cada tópico, sin embargo, a los jóvenes a quienes se entrevistarían, tenían una serie de circunstancias que impedían ampliar el tiempo del proceso de las técnicas, por lo cual se decidió optar por imágenes ya creadas, sabiendo de antemano que quizá habría algunas que no lograrían ser elementos adecuados de proyección para los jóvenes.

Sin embargo se buscó, como se mencionó anteriormente que cada imagen, representara cada uno de los tópicos de la tabla de especificación, a los jóvenes y al contexto de los mismos con los cuales se trabajó.

Teniendo claro esta circunstancia se puede decir, que la técnica de forma muy general cumplió con la función otorgada para esta investigación, enriqueciendo la información recabada en las entrevistas Semiestructuradas, dando mayor soporte a los datos, al análisis y a los resultados obtenidos.

A continuación se mostrará la guía de tópicos utilizada para la técnica proyectiva y posteriormente una de las láminas de imágenes con las cuales se buscó conocer y resaltar esas percepciones de los y las participantes.

TÉCNICA PROYECTIVA

Instrucción. Seleccionarás las imágenes que prefieras de acuerdo a lo que se te indica.

☀ Persona

- 1.- ¿Con cuáles imágenes te identificas? (MUJERES)
- 1.- ¿Con cuáles imágenes te identificas? (HOMBRES)
- 2.- ¿Qué imágenes se relacionan directamente contigo?
- 3.- ¿Con cuáles imágenes no te identificas?
- 4.- ¿Cuál imagen elegirías para representarte en este momento?
- 5.- ¿Cómo te sientes normalmente o la mayoría del tiempo?
- 6.- ¿Qué actividades se relacionan más a lo que realizas cotidianamente o normalmente?
- 7.- ¿Qué actividades realizas diariamente?
- 8.- ¿Qué actividades realizas periódicamente?

☀ Relaciones sociales. (Interacción)

- 9.- ¿Qué imágenes representan a tus amigos?
- 10.- ¿Qué imágenes representan a tu familia?
- 11.- ¿Cuáles imágenes representan mejor la relación familiar en tu hogar?
- 12.- ¿Cuáles imágenes representan mejor la relación con tus amigos y amigas?
- 13.- ¿Cuáles imágenes representan la convivencia con tu pareja? (novio, novia, esposo, esposa, etc.)
- 14.- ¿Qué imagen representa a la mujer u hombre con quien te gustaría entablar una relación de noviazgo?
- 15.- ¿Qué imagen representa a la mujer u hombre con quien te gustaría entablar una relación de amistad?
- 16.- ¿Qué imagen representa a la mujer u hombre con quien te gustaría entablar una relación sexual?
- 17.- Con quién de estas mujeres/ hombres jamás te verías involucrado de ninguna forma.
- 18.- Enumera del uno al cinco, de acuerdo a tu criterio, que tipos de parejas son más aceptables para ti.
- 19.- Enumera del uno al cinco, de acuerdo a tu criterio, que tipos de parejas son menos aceptables para ti.

☀ Conceptos relevantes.

- 20.- ¿Cuáles imágenes te causan molestia o enojo?
- 21.- ¿Cuáles imágenes te causan satisfacción?
- 22.- ¿Cuáles imágenes te causa felicidad?
- 23.- ¿Cuáles imágenes te causan tristeza?
- 24.- ¿Cómo te hacen sentir?
- 25.- ¿Cuáles imágenes te causan miedo?
- 26.- ¿Cómo te hacen sentir? ¿Cómo te sientes?
- 27.- ¿Qué imágenes representan problemáticas importantes para ti?
- 28.- De las siguientes imágenes cuales representan tu concepto de salud.

- 29.- De las siguientes imágenes cuál representa tu concepto de felicidad
30.- De las siguientes imágenes cuál representa tu concepto de belleza.
31.- De las siguientes imágenes cuál representa tu concepto de éxito.

✿ **Institución Educativa.**

- 32.- En tu escuela ¿cómo te sientes?
33.- Cómo te relacionas con tus compañeros (as), amigos (as) y profesores (ras).
34.- ¿Cómo representarías o describirías a tu escuela

✿ **Trayectos:**

- 35.- ¿Cuánto realizas de trayecto de tu casa a la escuela y viceversa?
36.- ¿Qué haces mientras recorres ese trayecto?
37.- ¿Se te hace pesado, cansado, tedioso?

✿ **Contextual:**

- 38.- ¿Qué piensas de tu país en la actualidad?
39.- ¿Te gustaría seguir viviendo en México, o residir en otro lugar?
40.- ¿Cuáles imágenes crees que identifica mejor a México?
41.- ¿Cuál imagen consideras desde tu sentir que no identifica a México?
42.- ¿Cómo consideras que apoyas a tu país?
43.- ¿Con referencia a los jóvenes que imagen los define mejor según tu criterio?
44.- ¿De ser posible irte del país, te irías?
45.- Enumera 5 situaciones que consideres son un problema en la actualidad.

A continuación se presentará una lámina de imágenes utilizada para la técnica proyectiva, estas láminas se realizaron con base en los tópicos antes mostrados, (el número de láminas totales estará disponible en los Anexos):

🌟 **Actividades cotidianas.**

7.- ¿Qué actividades se relacionan más a lo que realizas cotidianamente o normalmente?



3.3. Entrevistas Semi-estructuradas... una visión de los jóvenes desde el encuentro con los especialistas.

Como se había mencionado, en la Investigación cualitativa, “la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias” (Álvarez- Gayou, J., 2003:109).

Por lo cual en estas entrevistas las preguntas estuvieron definidas previamente- en un guion de entrevista- pero la secuencia así como su formulación varió en función de cada sujeto entrevistado. Este guion de entrevista se realizó a partir de una tabla de especificaciones con los mismos conceptos

utilizados en la tabla de especificaciones mostrada anteriormente, siendo esta tabla un modelo general de los conceptos y preguntas.

Para la creación de los guiones de cada entrevista, se hizo uso de esta tabla general, con modificaciones pertinentes de acuerdo a la temática específica que se iba a tratar con cada experto y finalmente en el desarrollo de las entrevistas se fueron agregando o modificando ciertos reactivos, esto es posible gracias a la configuración de la misma técnica de entrevista semiestructurada.

A continuación se mostrará la tabla de especificaciones general que se utilizó para la formulación de tópicos para los expertos entrevistados:

Concepto	Categorías	Indicadores	ITEM
I. Salud	I.1 Bienestar	I.1.1 Salud I.1.2 Dinero I.1.3 Amor I.1.4 Casa I.1.5 Automóvil	¿Qué aspectos pueden generar bienestar en los jóvenes?
	I.2 Enfermedad	I.2.1 Dolores I.2.1.1. De cabeza. I.2.1.2. De cuerpo. I.2.1.3. Migraña I.2.1.4. Insomnio I.2.1.5. Depresión I.2.1.6. Estrés I.2.3 Aspecto emocional I.2.4 Aspecto físico I.2.5 Aspecto mental. I.2.6 Aspecto Sexual	<p>¿Qué enfermedades están teniendo mayor auge hoy en día?</p> <p>¿Cómo se ve la salud de los jóvenes?</p> <p>¿Qué factores generan que tengan dolores de cabeza, insomnio, estrés, durante esta etapa de su vida en específico?</p> <p>¿Cómo es la salud emocional de los jóvenes?</p> <p>¿Cómo es la salud física de los jóvenes?</p> <p>¿Cómo es la salud mental de los jóvenes?</p> <p>¿Cómo es la salud sexual de los jóvenes?</p> <p>¿Considera que al sector juvenil se le proporcionan los servicios de salud adecuadamente?</p> <p>¿Cómo considera usted la salud del sector juvenil?</p>

			¿Qué prioridad considera que se le otorga a los sentimientos y emociones dentro del aspecto de salud en la sociedad?	
	I.3 Hábitos	I.3.1 Dormir I.3.2 Alimentación I.3.3 Baño Diario I.3.4 Ejercicio	¿Cómo son los hábitos de los jóvenes? Tienen una buena educación en cuanto a hábitos adecuados de salud, alimentación, ejercicio, etc. ¿Cómo considera usted la salud de los jóvenes? ¿Cómo considera usted la vida diaria de los jóvenes? ¿Qué tanto pueden influir los hábitos de los jóvenes en su salud? ¿A qué se deben los síntomas que padecen en su mayoría los jóvenes de una manera frecuente, ya sea estrés, insomnio, dolor de cabeza, tristeza, etc.?	
	I.4. Medicina	I.4.1 Tradicional I.4.2 Alternativa I.4.3 Automedicación I.4.4 No acudir a ningún servicio médico.	¿Cuál es su opinión acerca de la medicina convencional, tradicional, alternativa, etc.?	
	I.5 Servicios de Salud.	I.5.1 Infraestructura I.5.2. Trato pacientes- médicos I.5.3. Distribución de Unidades de salud o servicios médicos.	¿Cuál es la distribución de servicios médicos en México? ¿Cómo son las condiciones tanto de infraestructura como de servicios a los pacientes, del sector salud? ¿Cuál es el trato que se les brinda a los pacientes en las instituciones de salud?	
II. Jóvenes	II.1 Hombres II.1 Mujeres	II.1.1 Estudiantes II.1.2 Trabajadores	I.1.1.1 Nivel Académico II.1.1.2 Institución educativa. II.1.2.1 Empleo II.1.2.2 Empresa II.1.2.3 Actividad II.1.2.4 Salario	¿Qué nivel académico tienen los jóvenes actualmente? ¿Cuál es la situación laboral de los jóvenes actualmente? ¿Cuál es el salario que perciben? En ¿qué aspecto se enfocan más en el académico o en el laboral?

		II.1.3 Estado Civil	II.1.3.1 Casado (a) II.1.3.2 Soltero (a) II.1.3.3 Noviazgo II.1.3.4 Pareja	¿Cómo ven la situación actual en cuanto a empleo en México? ¿Cómo son las relaciones actuales de los jóvenes? ¿Cuál es el estado civil de la mayoría de los jóvenes?
III. Interacciones	III.1 Familia	III.1.1 padre III.1.2. Madre III.1.3 Hermanos III.1.1.4 Hermanas III.1.1.5 Tíos (as) III.1.1.6 Abuelos (as)	-¿Cómo es la relación familiar de los jóvenes? ¿Pueden entablar diálogos con ellos? ¿Qué problemáticas sociales influyen en los jóvenes de acuerdo a su experiencia? ¿Qué problemáticas familiares influyen en los jóvenes de acuerdo a su experiencia? ¿Qué problemáticas sociales, económicas, familiares, etc., tienen en general los jóvenes de Nicolás Romero?	
	III.2 Amigos (as)	III.2.1 Cuates III.2.2 Mejores amigos	-¿Cómo es la relación con sus amigos? -¿A dónde acuden normalmente con sus amigos? -¿Cuáles son las actividades que realizan con ellos (as)?	
	III.3 Pareja	III.3.1 Novio III.3.2 Novia	¿Cómo es la relación con sus novios (as) o parejas?	
	III.4 Lugares	III.4.1 Plazas III.4.2 Parques III.4.3 Canchas deportivas III.4.4 Mercados	¿A qué lugares acostumbran ir, en sus ratos libres? ¿Qué actividades realizan diariamente?	
	III.5 Escuela y/o trabajo	III.5.1 Casa III.5.2 Escuela III.6.1. Profesores III.6.2. Compañeros	¿Cómo es la relación con los profesores (as)? ¿Cómo es la relación con los compañeros (as)? Actualmente ¿cómo es la situación en su escuela? ¿Qué problemáticas escolares influyen en los jóvenes de acuerdo a su experiencia?	

IV. Contexto	IV. 1. Político	IV.1. 1 Gobierno	¿Qué piensa del país en la actualidad?
	IV. 2. Social	IV.1.2 Representantes. IV.1.3 Problemáticas	¿Cuál es el contexto social actual de los jóvenes?
	IV. 3. Económico	IV.2.1. Conflictos sociales. IV.2.2. Aspectos que identifican a la sociedad IV.2.3. Situaciones sociales que estén teniendo repercusiones en la salud de los jóvenes.	¿Cómo considera usted el contexto actual de México? Este contexto actual político, social, económico de México, ¿qué repercusiones a nivel salud poblacional puede generar?
	IV. 4. Laboral	IV.3.1. Salarios IV.3.2. Situación Económica de la sociedad. IV.4.1. Aumento salarial. IV.4.2. Salarios. IV.4.3. Apertura Laboral para los distintos sectores de la población, sobre todo en los jóvenes.	¿Cómo considera usted que el sector juvenil es tratado y considerado dentro de la sociedad mexicana?

Los entrevistados para esta investigación pertenecen a distintas disciplinas, quienes pudieron generar y propiciar elementos relevantes para conocer aspectos íntimamente ligados al objetivo de esta investigación, que es el **Análisis de las relaciones entre los jóvenes y sus espacios de interacción para conocer las posibles afectaciones en su salud.**

Por lo cual se consideraron dos criterios para la selección de los entrevistados, siendo éstos los siguientes:

✿ Área Profesional:

Para esta categoría el criterio de selección fue que los entrevistados tuviesen estudios en alguna de las siguientes disciplinas: Medicina, Psicología, Sociología y Filosofía.

✿ Área Laboral:

En esta categoría la selección tuvo el siguiente criterio, que los entrevistados hayan tenido dentro de su desarrollo laboral, colaboraciones, estudios, investigaciones o bien trabajo vinculado al área de salud enfocado a jóvenes, o acerca de temáticas referidas a la salud.

Teniendo en cuenta estos dos criterios de selección se contactó a los siguientes especialistas para que fueran partícipes en esta investigación y aportar elementos que ayudarán a lograr el objetivo de la misma.

Por lo cual se entrevistó al Dr. Adalberto de Hoyos Bermea, Licenciado en filosofía por la Universidad de Chile. Magíster en Filosofía por la UNAM. Doctorando en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) bajo la dirección de León Olivé. Investigador en la Universidad de California en Berkeley. Docente de ética y filosofía antigua en la Universidad del Claustro de Sor Juana (UCSJ), en la ciudad de México.

Actualmente trabaja como investigador para el Instituto Politécnico Nacional (IPN). El Dr. Adalberto de Hoyos, tiene una amplia gama de estudios enfocados al sector salud, en torno a diversas temáticas, lo cual generó elementos con base en su experiencia que ayudó a vislumbrar y darle significados a la temática que se investigó.

También se entrevistó a una Médico General Egresada de la Facultad de Estudios Superiores de Iztacala, que está cursando la preespecialidad en Psiquiatría, la Médico Mónica Morales Alvarado, quién proporcionó esta mirada sobre la salud y la enfermedad desde un aspecto médico.

Con base en los criterios de selección se consideró a la Lic. Adriana Martínez Ruíz, quien es responsable del programa de prevención social y

rehabilitación de menores de la receptoría juvenil regional de reintegración social de Atizapán de Zaragoza (2429). Quien tiene una amplia experiencia en torno a los jóvenes de distintos niveles sociales, y que viven en situaciones muy diversas, proporcionando con ello una visión global de las interacciones en los jóvenes hoy en día y de las repercusiones que existen en torno a su persona y a su salud.

La guía de preguntas que se realizaron a cada uno de los entrevistados se pueden consultar en la parte de anexos, pero es importante mencionar que cada entrevista fue dirigida a determinado aspecto en el cual cada uno de los entrevistados pudiera proporcionar un mayor panorama a determinadas cuestiones, con la finalidad de que estas respuestas generaran significados relevantes para esta investigación.

Las entrevistas se realizaron en lugares y días acorde a la agenda y disposición de los entrevistados (as) ya sea en sus oficinas o lugares de trabajo.

3.4. Resultados y Análisis...nuevas o distintas formas de relaciones sociales y una mirada a la salud integral.

Los resultados que surgieron a partir de las técnicas de investigación son interesantes por sí solos, pero toman mayor relevancia al vincularse entre ellos, porque así se pueden ver articulados distintos diálogos que se enfocan en una misma temática. El objetivo del análisis es reconstruir y hacer explícitos los aspectos más relevantes del propio discurso, tanto de las entrevistas, técnica proyectiva y los aspectos teórico- contextuales.

Los resultados se irán presentando conforme a los conceptos generales de las tablas de especificaciones (Jóvenes, Interacciones, Contexto y Salud), donde primeramente se mostrarán las tablas con los resultados obtenidos de la técnica proyectiva, vinculándolos a las lexías (unidades de lectura mínima a partir de las cuales se pueden reconstruir múltiples interpretaciones de un texto) de las

entrevistas tanto de los jóvenes como de los especialistas y también los elementos teórico-contextuales que ayudaron al análisis de los resultados.

Lo anterior mencionado, se mostrará de la siguiente forma: en primera instancia al final de la presentación de cada uno de los resultados, se hace una interpretación y una conclusión, a partir del discurso de los jóvenes entrevistados, posteriormente se llega a un segundo nivel de análisis donde se triangulan estos mismos resultados con las entrevistas a especialistas y la parte teórica-contextual. Al finalizar se engloba en forma muy puntual las conclusiones generales a las que se llegó en esta investigación, una vez concluida la parte de análisis y triangulación de toda la información recabada.

🌟 JÓVENES.

✓ 1.- ¿Con cuáles imágenes te identificas? (MUJERES)

IMAGEN	Estrella	Loany	Melanie	Breanda
1				*
2		*		*
3		*		
4	*			
5	*		*	*



Imagen número cinco.

✓ 1.¿Con cuáles imágenes te identificas? (HOMBRES)

IMAGEN	Saúl	Eduardo	Josué	Marco	Enrique
1					
2					
3			*		*
4					
5	*	*	*		

La imagen elegida por la mayoría de los entrevistados fue la número cinco, con la cual se sienten más identificados, esta imagen simula estudiantes. Sin embargo cuando se realiza la pregunta número dos, los entrevistados eligieron la

imagen número siete, en lugar de la número tres que es la imagen más semejante a la imagen cinco la cual fue elegida en primera instancia.

✓ 2.- ¿Qué imágenes se relacionan directamente contigo?

Imagen	1	2	3	4	5	6	7
Entrevistados							
Saúl			*	*			
Eduardo		*		*	*		
Josué	*			*			*
Estrella			*	*			*
Marco	*			*			*
Enrique							*
Loany		*	*				*
Melanie							*
Brenda	*		*		*		*



Imagen número siete.

En esta opción, la mayoría de los jóvenes eligieron la imagen de unas chicas utilizando celular, lo cual hace referencia a esta comunicación priorizada al uso de redes sociales, donde los jóvenes y personas en general, dejan de lado las relaciones cara a cara para entablar relaciones efímeras.

En términos de Bauman (2013: 13): “A diferencia de las verdaderas relaciones, las relaciones virtuales son de fácil acceso y salida”. Pero también Ryszard Kapuściński menciona que “el miembro de la sociedad de masas se caracterizará por el anonimato, la falta de vínculos sociales, la indiferencia hacia el otro (...)” (Kapuściński, 2009:55).

Con relación a esto Simmel (Kapuściński, 2009:66), dice que:

El individuo no se forma sino en un proceso de relación, de vinculación con los otros. Lo mismo afirma Sapir: El verdadero lugar donde se desarrolla la cultura está en la interacción entre personas. Los otros –repítámoslo una vez más- son el espejo en que nos reflejamos y que nos hace conscientes de quiénes somos.

Lo cual permite inferir a grandes rasgos cómo se está consolidando una cultura en la cual la sociedad está modificando su forma de relacionarse, si bien somos seres de interacción, en una condición de otredad, las dinámicas están siendo distintas, están cambiando con las prácticas cotidianas, donde gana el anonimato, los vínculos líquidos retomando a Bauman, lo cual genera nuevas pautas de comportamiento que pueden generar dinámicas distintas en los jóvenes.

La siguiente pregunta realizada en la Técnica proyectiva fue:

- ✓ 4.- ¿Cuál imagen elegirías para representarte en este momento?

Imagen	1	2	3	4	5
Entrevistados					
Saúl			*		
Eduardo	*			*	
Josué				*	
Estrella		*	*		
Marco	*				
Enrique			*		
Loany		*			
Melanie			*		
Breanda			*		



Imagen número tres.

En esta imagen la elegida fue donde se encuentra una chica estudiando en la escuela, imagen que según los jóvenes los representa. Esta pregunta se relaciona con la siguiente donde la cuestión es:

- ✓ 5.- ¿Cómo te sientes normalmente o la mayoría del tiempo?

Imagen	1	2	3	4	5	6
Entrevistados						
Saúl			*	*		
Eduardo			*	*		
Josué	*		*		*	
Estrella		*			*	
Marco	*		*	*		
Enrique	*	*	*	*		
Loany			*	*		
Melanie				*		
Breanda				*		



Imagen número tres.



Imagen número cuatro.

Aquí se seleccionaron dos imágenes que fueron elegidas mayoritariamente ya que por un lado eligen una imagen de un joven estudiando, con audífonos frente a una computadora, y la otra imagen es de amigos. Esto lo podemos contrarrestar con las siguientes lexis referida a la salud emocional “tengo mis bajas y altas, exceso de tarea me estresa, soy más neurótico (...) me enoja por todo” (Covarrubias, M., 2015, en entrevista).

“La última vez si me dio como migraña (...) me estresé mucho (...) porque se me junto la tarea de los cursos, con la tarea que tengo los sábados de inglés” (Osnaya, E., 2015, en entrevista).

Es así que los jóvenes tienen alteraciones en su sentir que puede estar afectando su salud emocional y mental, ya que al tener acumulación de tareas, o final de semestre, se genera un sentimiento de estrés que les hace tener cambios de conducta, ya sea agresivos o depresivos o bien dolores de cabeza y estrés.

Según la OMS (2011:2) menciona que “en el periodo de un año, aproximadamente el 20% de los adolescentes sufren un problema de salud mental como depresión o ansiedad”.

Otro de los aspectos que se pueden vincular a esta afectación en la salud mental- emocional es cuando los jóvenes que desean ingresar a Instituciones de nivel superior no son aceptados, sólo en el año “2012, de los más de 112 mil aspirantes a nivel licenciatura de la UNAM, quedaron fuera más de 110 mil

jóvenes y sólo ingresaron 11 mil 116 alumnos equivalentes al 10 por ciento del total para el ciclo escolar 2013” (Edición Impresa, 2012:1).

Según lo mencionado por Osnaya (2015, en entrevista) al preguntarle sobre un suceso que haya sido estresante y doloroso, recuerda la ocasión en que fue rechazado por una Universidad Pública: “no sabía qué hacer en el momento, no podía ni dormir y a veces no comía y no me daban ganas de hablarle a alguien, tenía ganas de estar solo”.

✿ **INTERACCIONES.**

De acuerdo a Goffman, la interacción social es un intercambio de expresividades, de significados compartidos, de miradas, etc., que suceden en un marco determinado, por lo cual “el intercambio de expresividades está estructurado y condicionado por el espacio mismo, éste aporta las pautas interactivas que han de desarrollarse, al tiempo que el sentido del espacio es entendido, es creado y recreado por la practicas cotidianas de los que lo rodean” (Janacua y Rodríguez, 2013: 1).

Por lo cual para poder conocer las interacciones de los jóvenes y los beneficios o conflictos que estas crean en su vida, es necesario conocer el intercambio de expresividades que éste sector tiene, razón por la cual las prácticas o dinámicas cotidianas de los jóvenes se retomó en esta investigación, siendo las preguntas más puntuales las siguientes:

✿ **Actividades cotidianas.**

- ✓ **6.- ¿Qué actividades se relacionan más a lo que realizas cotidianamente o normalmente?**

Imagen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Entrevistados											
Saúl	*	*		*							
Eduardo	*	*				*					
Josué	*		*			*			*	*	
Estrella			*	*	*						*
Marco	*		*			*	*		*		
Enrique			*			*			*		
Loany			*	*		*			*		*
Melanie						*					*
Brenda				*							*



Imagen número tres.



Imagen número seis.

En esta cuestión fueron elegidas dos imágenes mayoritariamente, la número tres, es una chica comiendo un pastelillo, mientras que la sexta es un chico viendo futbol en la sala.

Esto se contradice con la siguiente pregunta:

24.- De las siguientes imágenes cuáles representan tu concepto de salud.

Imagen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Entrevistados										
Saúl	*		*							
Eduardo	*			*					*	
Josué	*	*	*				*			
Estrella	*	*	*	*						
Marco	*	*	*	*						
Enrique	*	*	*				*			
Loany		*	*							
Melanie	*	*	*							
Brenda	*	*	*							



Imagen número uno.



Imagen número dos.



Imagen número tres.

Porque a pesar de elegir en la pregunta número 24, las imágenes que representan su concepto de salud (realizar ejercicio, comer frutas y beber agua), ninguna de esas actividades las realizan de modo cotidiano

Lo cual se contradice ya que en esta pregunta eligen dos acciones que no coinciden con lo que se supone consideran saludable. Ubican actividades sedentarias como ver televisión o bien comer comida no saludable. Es mínimo el “porcentaje de jóvenes que realizan actividad física en comparación con el sedentarismo y vicio” (Morales, M., 2014, en entrevista).

Esto puede comenzar a generar factores de riesgo que puedan propiciar alguna enfermedad, como “el ambiente físico (agentes infecciosos, fármacos o sustancias químicas), psíquico (estrés), social (comportamiento y estilos de vida, características socioeconómicas, modo de vida, nivel de vida) y factores hereditarios” (Martínez, M., 2009: 1). En este caso haciendo referencia a las imágenes elegidas, el no llevar una dieta saludable y una vida sedentaria, es parte de una vida con pocos hábitos saludables y también de una salud que pudiese estar en vías de enfermarse a un corto o largo periodo.

Relaciones Sociales.

- ✓ 8.- ¿Qué imágenes representan a tu familia?

Imagen	1	2	3	4	5
Entrevistados					
Saúl		*		*	
Eduardo			*	*	
Josué			*	*	
Estrella			*	*	
Marco			*	*	
Enrique				*	
Loany			*	*	*
Melanie			*	*	
Brenda			*	*	



Imagen número tres.



Imagen número cuatro.

Las imágenes elegidas mayoritariamente fueron la número cuatro y tres, ambas reflejan una familia tranquila, amorosa, paciente y armoniosa. Sin embargo, los jóvenes en sus comentarios reflejan que sus familias no son del todo así, y que muchos nos tienen igual diálogo con ambos padres, teniendo mayor confianza en la madre.

Además cuando hay discusiones este ambiente los pone en una situación complicada porque se ponen de mal humor y se estresan. “La relación de mis papás ya terminó, solo viven juntos, cuando discuten me ponen de mal humor” (Salazar, S., 2015, en entrevista).

Además de esto, hay que recordar que la situación económica configura nuevas dinámicas sociales, donde actualmente ambos padres acuden a trabajar, dejando solos a los hijos gran parte del tiempo. La Lic. Adriana Martínez Ruiz menciona que “ahora las familias son de dos o tres hijos y tienen que trabajar los dos papás para poder darles lo básico a los hijos. Entonces la crisis económica

afecta también a los muchachos, a los niños, porque desde pequeños pues están solos porque los papás tienen que salir a trabajar” (Martínez, A., 2014, en entrevista).

Lo cual establece nuevas pautas de comportamiento dentro del ámbito familiar. Y estas nuevas pautas generan dinámicas donde la relación familiar toma nuevas aristas de comportamiento, y donde muchos de los jóvenes se ven obligados a trabajar y abandonar sus estudios por falta de dinero, a pesar de que ambos padres trabajen, esto por las problemáticas económicas en las que se encuentra el país.

Recordando el dato de La Gazzeta D.F., donde menciona que el 52.2% de los jóvenes considera como una razón de éxito futuro el tener una buena educación, sin embargo de este porcentaje cerca de un 38% abandona la escuela por falta de dinero o bien para apoyar económicamente a la familia.

10.- ¿Cuáles imágenes representan mejor la relación con tus amigos y amigas?

Imagen	1	2	3	4	5	6	7
Entrevistados							
Saúl		*				*	
Eduardo	*	*			*		
Josué	*				*	*	
Estrella		*	*		*		*
Marco			*			*	
Enrique			*		*	*	
Loany			*			*	
Melanie		*	*			*	
Brenda		*				*	



Imagen número dos.



Imagen número tres.



Imagen número seis.

En esta pregunta las imágenes seleccionadas en mayor número fueron la dos, la tres y la seis. Dos de las actividades que fueron elegidas de nuevo se relacionan con actividades sedentarias, no hay una lección de imagen donde se muestra alguna actividad física o deportiva.

Aunque la mayoría de los jóvenes entrevistados mencionaron que las actividades que hacen con sus amigos es acudir a centros comerciales, como Mundo E a visitar las tiendas, ir a fiestas, practicar futbol, ir al gym aunque esta opción la mayoría de los entrevistados ya no lo practica, acudir a casa de alguno de los amigos a conversar, jugar video juegos, o bien en el caso de Cortés (2015, en entrevista) quien acude “a un monte a fumar hierba”.

La mayoría de estas actividades tienen que ver con ámbitos sí recreativos pero que no conlleva una actividad rutinaria como lo puede ser el ejercicio, es decir solo un entrevistado practica futbol de manera cotidiana, algunos otros lo hacen de forma esporádica. Y en el caso de fumar marihuana se entiende que puede existir una posible afectación en el organismo desde física, mental y emocionalmente.

- ✓ 11.- ¿Cuáles imágenes representan la convivencia con tu pareja? (novio (a), esposo (a), etc.)

Imagen	1	2	3	4	5	6	7
Entrevistados							
Saúl							*
Eduardo	*	*					
Josué		*	*			*	*
Estrella		*		*			
Marco		*					*
Enrique						*	*
Loany		*				*	*
Melanie	-	-	-	-	-	-	-
Breanda			*				*



Imagen número dos.



Imagen número siete.

Emocionalmente, con referencia a esta pregunta, ellos y ellas buscan una relación amorosa y divertida lo cual se refleja a partir de las dos imágenes seleccionadas. Sin embargo las relaciones amorosas también implican una serie de elementos que pueden generar cambios en los adolescentes, quienes están configurando su personalidad.

Según lo mencionado por Zarraga, el término con sus parejas fue por distintas situaciones, “la primera por peleas, y la segunda porque yo tenía que seguir con mis estudios y ella también, y yo era mucha distracción para ella y ella para mi” (Zarraga, E., 2015, en entrevista).

“Por mi parte, no estoy acostumbrado a tener una relación seria (...) mis relaciones han sido cortas (...) en una relación trato de no dar todo, trato de no ser sentimental porque me ha ido mal (...) me han lastimado entonces ahora soy más seco” (Covarrubias, M., 2015, en entrevista). Estos dos aspectos ayudan a visualizar cambios en la percepción que los jóvenes en este caso comienzan a tener acerca de una pareja, y de una situación específica como es el noviazgo, que durante esta etapa juega un papel importante en las relaciones personales de los jóvenes.

Con esto se puede inferir que las relaciones amorosas de los jóvenes transitan dentro de una profunda ambivalencia como lo explica Bauman en su obra del Amor Líquido (Bauman, Z., 2005: 8):

En nuestro mundo de rampante “individualización”, las relaciones son una bendición a medias. Oscilan entre un dulce sueño y una pesadilla, y no hay manera de decir en qué

momento uno se convierte en la otra. Casi todo el tiempo ambos avatares cohabitan, aunque en niveles diferentes de conciencia. En un entorno de vida moderno, las relaciones suelen ser, quizá, las encarnaciones más comunes, intensas y profundas de ambivalencia. Y por eso, podríamos argumentar, ocupan por decreto el centro de atención de los individuos líquidos modernos, que las colocan en el primer lugar de sus proyectos de vida.

- ✓ **13.- ¿Qué imagen representa a la mujer u hombre con quien te gustaría entablar una relación de amistad?**

Imagen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Entrevistados										
Saúl				*					*	
Eduardo	*	*								
Josué	*							*		
Estrella	*			*		*				
Marco	*		*							
Enrique	*			*		*		*		
Loany	*			*						
Melanie				*	*					
Brenda	*			*					*	



Imagen número dos.

En esta pregunta la imagen seleccionada fue donde aparece una pareja de amigos en bicicleta por una zona de bosque, refiriéndose con ello a que este tipo de personas son con quienes les gustaría entablar una relación de amistad sin embargo, no hacen ninguna actividad de este tipo, sus actividades diarias son más sedentarias, según lo señalado anteriormente.

☀ CONTEXTO.

Con referencia al contexto hay una serie de situaciones que no garantizan un medio adecuado en el cual los jóvenes puedan sentirse seguros, donde puedan ser alimentados de manera adecuada, donde tengan los servicios necesarios que necesitan para satisfacer todas sus necesidades, y donde su salud no se viera alterada, sin embargo esto no se logra y tenemos jóvenes que padecen una serie de repercusiones en su salud que a simple vista quizá no se vean.

En cuanto a sus emociones se les pregunto por los siguientes aspectos:

✓ 18.- ¿Cuáles imágenes te causan molestia o enojo?

Imagen \ Entrevistados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Saúl	*			*			*	*		
Eduardo	*			*				*	*	
Josué	*		*		*		*	*	*	
Estrella	*	*			*			*	*	
Marco			*				*	*	*	
Enrique	*		*	*	*	*	*	*	*	
Loany				*			*	*		
Melanie	*		*	*		*	*	*	*	
Brenda	*		*		*	*	*	*	*	



Imagen número ocho.



Imagen número uno.



Imagen número siete.



Imagen número nueve.

En esta pregunta las imágenes seleccionadas fueron varias, la que fue mayoritariamente elegida fue la número ocho, donde se muestran a unos jóvenes muertos en la acera a balazos.

Pero las otras son las que aparece en la parte inferior, y lo que muestran son eventos que se han suscitado en los últimos años con mayor ahínco en este sector joven de la población, por lo cual las coloco al ser parte además del entorno en el cual viven los jóvenes, y que genera una serie de implicaciones en la forma de interactuar entre ellos o bien con los otros sectores.

Con respecto a esto la OMS (2011:2) menciona que “cada año mueren más de 2.6 millones de jóvenes de 10 a 24 años por causas prevenibles”. Por otra lado en la encuesta IMJUVE (2012:44) las problemáticas más graves dentro del país son: “La pobreza (57.0%), el desempleo (47.4%) y la inseguridad (41.5 %)” seguido de la violencia y la corrupción.

Todas estas problemáticas confluyen en el medio donde las personas y principalmente los jóvenes cohabitan, lo cual genera sentimientos de molestia, enojo, desagrado para todo lo que sucede en el ámbito político, educativo, social y económico.

✓ 19.- ¿Cuáles imágenes te causan satisfacción?

Imagen	1	2	3	4	5	6	7
Entrevistados							
Saúl			*				*
Eduardo	*					*	*
Josué	*	*				*	*
Estrella	*	*					*
Marco						*	*
Enrique	*	*	*			*	*
Loany	*	*	*	*	*	*	*
Melanie			*			*	*
Brenda	*	*	*			*	*



Imagen número siete.

Lo señalado en esta pregunta, es acerca de que causa satisfacción en los jóvenes, y la imagen seleccionada es donde se ve la graduación de universitarios. Este evento es de los principales para ellos, y que además les causa gozo poder visualizarse en un futuro de esa manera.

Sin embargo líneas antes mencionábamos que la situación económica ha generado que muchos estudiantes no logren estudiar una Carrera Universitaria, es decir, 13 de cada 100 alumnos que comienzan una vida académica, van a lograr concluir y recibir un título universitario, sin importar la carrera o la Institución.

✓ 20. ¿Cuáles imágenes te causan felicidad?

Imagen	1	2	3	4	5	6	7
Entrevistados							
Saúl		*			*		
Eduardo			*		*		*
Josué	*	*	*			*	*
Estrella			*		*		*
Marco		*					*
Enrique		*	*		*	*	*
Loany		*					
Melanie	*	*					*
Breanda		*	*		*		*



Imagen número dos.



Imagen número siete.

En esta pregunta las imágenes que más le causan felicidad son donde se aprecian parejas en un ámbito romántico, lo cual, se vincula con lo referido por Bauman que dice que los individuos líquidos modernos colocan en primer lugar de sus proyectos de vida a sus relaciones, ambivalentes como también lo menciona. En esta selección de imágenes había dos muy específicas, la número uno donde se ve a unos jóvenes plantando árboles y la número cuatro la cual plasma una manifestación realizada por algunas personas que buscan no callarse más, sino alzar la voz de manera pacífica y entendible.

Sin embargo ambas imágenes fueron poco seleccionadas, y esto puede relacionarse con algo mencionado por Maldonado, W. & Reyloz, F. en el capítulo dos, (2014:1) quienes indican que América Latina tiene:

Una juventud con baja participación política, la religión ha dejado de ser un factor que incide en sus vidas, no creen en el matrimonio, leen menos y sus referentes están en internet. Las crisis financieras, el consumismo, el hecho de que una educación superior no les garantiza el empleo, y el desarrollo tecnológico han marcado su estilo de vida, en un entorno en el que impera la desesperanza y la noción de un “futuro seguro” se diluye.

✓ **21.- ¿Cuáles imágenes te causan tristeza?**

Imagen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Entrevistados										
Saúl					*	*				*
Eduardo					*				*	*

Josué	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estrella	*		*			*	*			*
Marco	*		*		*	*		*		*
Enrique	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Loany	*									*
Melanie	*			*	*		*	*		*
Brenda	*	*	*		*		*		*	*



Imagen número 10.

✓ 22.- ¿Cuáles imágenes te causan miedo?

Imagen	1	2	3	4	5	6	7	8
Entrevistados								
Saúl					*		*	
Eduardo	*	*						
Josué	*			*		*	*	
Estrella	*		*				*	
Marco			*		*		*	
Enrique					*	*	*	
Loany					*		*	
Melanie		*			*	*	*	
Brenda	*	*				*	*	



Imagen número 10.

Esta tabla se relaciona a ciertos aspectos mencionados anteriormente acerca del contexto, ya que la opción elegida trata acerca de un acto delictivo

donde presuntos asaltantes cometen un robo a un conductor de un automóvil. Este tipo de acciones, causan miedo en los jóvenes, y son estas mismas acciones las que se llevan de manera frecuente en todo el país.

Con esto se puede entablar una primera idea: “las relaciones humanas surgen de un diálogo entre los sistemas emocionales de las personas con las circunstancias sociales en las que se encuentren” (Harré, Clarke, & Carlo., 1989:42). Por lo tanto si actualmente las situaciones sociales son de índole precaria, insegura, indolente, es muy seguro que las relaciones humanas sigan el mismo patrón.

✓ **23.- ¿Qué imágenes representan problemáticas importantes para ti?**

Imagen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Entrevistados											
Saúl			*		*				*		
Eduardo					*		*				
Josué	*	*			*	*	*		*		
Estrella	*	*	*			*			*		
Marco		*				*	*				
Enrique	*			*	*	*	*		*		
Loany	*	*			*				*		
Melanie			*				*		*	*	
Brenda					*	*			*		



Imagen número nueve.

La imagen señalada mayormente es la de unos niños disparándole con arma de fuego a otro menor. Con relación a esto vemos que esta problemática de inseguridad les interesa y les preocupa a los jóvenes. Teniendo en cuenta que según lo publicado en Forbes señalaba que “de los 37,724 jóvenes fallecidos en

México, el 55.8% había muerto por causas violentas, lo que incluye muerte por agresión –es decir, homicidios (33%) –, accidentes de tránsito (16.2) y lesiones autoinflingidas y suicidios (6.6%)” (Reguillo, R., 2015:1).

De acuerdo con la Médico Morales, M. (2014, en entrevista) menciona que las enfermedades o situaciones que están repercutiendo en mayor medida en los jóvenes es decir que son causas de muertes más frecuentes son “por accidentes automovilísticos, la mayoría asociados al consumo de alcohol, puede incluirse el riesgo de suicidio, algunos tumores, consecuencias de adicciones como infartos asociados a cocaína, etc”.

Vinculado a esto, según un diagnóstico del UNFPA y el Imjuve, señala que los “jóvenes en México aún enfrenten carencias alimentarias, pobreza, violencia, falta de oportunidades de empleo y problemas para acceder a servicios médicos de calidad” (Redacción Contextos, 2014:1).

✿ **Institución educativa.**

✓ **28.- En tu escuela, ¿Cómo te sientes?**

Imagen	1	2	3	4	5	6	7	8
Entrevistados								
Saúl	*		*					
Eduardo	*			*		*		
Josué	*		*					
Estrella	*		*			*		
Marco	*		*		*			
Enrique				*		*		
Loany	*			*				
Melanie	*		*	*	*			
Brenda			*		*			



Imagen número uno.



Imagen número tres.

La escuela es el lugar, donde la mayoría de los jóvenes que continúan sus estudios, se encuentran gran parte del tiempo, y esta pregunta hace referencia a cómo se sienten en su institución educativa. Las imágenes seleccionadas implican trabajo en equipo y estrés, ambas imágenes representan mucho trabajo. Lo cual a veces perjudica la salud de los jóvenes, al estar estresados, dormir poco como comenta Marco: “ya me acostumbre, duermo tarde, despierto temprano y eso es muy agotador” (Covarrubias, M., 2015, en entrevista)

Esto obviamente afecta el desempeño de los jóvenes, ya que duermen poco, y con las horas que logran conciliar el sueño a veces no logran descansar, por lo cual se siguen sintiendo agotados o fatigados.

31.- ¿Con referencia a los jóvenes que imagen los define mejor según tu criterio?

Imagen \ Entrevistados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Saúl	*			*						*				
Eduardo	*								*	*				
Josué				*	*					*				
Estrella	*			*			*		*	*				
Marco	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Enrique	*						*		*					
Loany	*	*					*			*				
Melanie			*	*	*				*	*				
Brenda	*	*	*	*	*		*							



Imagen número uno.



Imagen número 10.

Las imágenes seleccionadas para representarse son estudiantes y recién egresados de la universidad, cuando hacen mención a los jóvenes, se expresan

como un “ellos” no un “nosotros”, por lo cual no se ven reflejados en el concepto de jóvenes. Sin embargo si revisamos los rangos de edad, cada uno de los participantes pertenece a este grupo social.

¿Qué es lo que pasa entonces? Existe una inadecuación del yo, donde las instituciones generan un sentimiento de culpa hacia ellos haciéndolos totalmente responsables de lo que sucede y evadiendo responsabilidades a instituciones que son parte constituyente del problema. Así los jóvenes no son capaces de formar parte de una estructura de tejido social al que se supone debiesen pertenecer, haciendo que no se reconozcan como conformantes de ese sector social.

✿ **SALUD**

✓ 24.- De las siguientes imágenes cuáles representan tu concepto de salud.

Imagen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Entrevistados										
Saúl	*		*							
Eduardo	*			*					*	
Josué	*	*	*				*			
Estrella	*	*	*	*						
Marco	*	*	*	*						
Enrique	*	*	*				*			
Loany		*	*							
Melanie	*	*	*							
Breanda	*	*	*							



Imagen número uno.



Imagen número dos.



Imagen número tres.

Todas las imágenes de este tópico son encaminadas a aspectos que sí representan el concepto de salud, ya que tiene que ver con hábitos para llevar un estilo de vida más saludable. Sin embargo los jóvenes pocas veces llevan a cabo estas acciones. Por lo cual la sociedad y en gran parte los adolescentes como lo dice Breanda (2015, en entrevista) “están enfermos, para empezar el estrés de la ciudad, la mala alimentación que llevan, no hacen ejercicio, están como enfermos de esta comida chatarra de la que nos bombardean tanto”.

Retomando lo mencionado por la Médico Morales, M. (2014, en entrevista) acerca de que los hábitos influyen de modo considerable en la salud de los jóvenes, “la mala alimentación, la falta de actividad física, el uso de sustancias nocivas como tabaco, alcohol, repercuten a la larga como factores de riesgo para adquirir Diabetes, Hipertensión, cáncer. El estilo individualista y materialista actual de la sociedad, influye en enfermedades mentales como la ansiedad y la depresión”.

Se vuelve a tocar el tema de una sociedad individualista, que está siendo afectada por su entorno y por las mismas interacciones que llevan en su día a día, es decir, con su familia, amigos, pareja, ex pareja, y con todos aquellos con los que entra en contacto ya sea de forma física o virtual.

Con esto se logra ver que hay elementos que la sociedad deja ver para hacer notar sus síntomas de enfermedad, los antiguos Richis decían que el comportamiento saludable de todas las personas combinados entre sí, podían producir una sociedad saludable, sin embargo la sociedad en general y específicamente el sector joven no presenta hábitos adecuadas y tampoco comportamientos saludables que pudiesen generar una sociedad sana.

La salud de los ciudadanos que residen en México, es muy mala de acuerdo al Dr. De Hoyos (2014, en entrevista):

Somos una población con poca salud y pocos hábitos saludables, mal alimentada y esto se traduce en nuestra obesidad, y un problema como la obesidad trae emparejado otros problemas como hipertensión, diabetes que hacen que muy jóvenes ya estemos discapacitados para muchas actividades importantes. Nuestros viejos en este momento están saludables, cuando mi generación sea vieja vamos a ser unos viejos deplorables y cuando la tuya sea vieja peor, es decir, quizá no lleguen a viejos muchas personas, la población vieja va a estar en muchas peores condiciones que la actual.

Y en el sector de los jóvenes, la salud no mejora, según la Médico Morales, M. (2014, en entrevista) la salud en jóvenes es deficiente en todos los sentidos, mental emocional y físico:

Desde el hogar, las familias tienden a presentar múltiples errores en la crianza, mal establecimiento de límites, y una errónea resolución de conflictos. En las escuelas no se enseña a adquirir inteligencia emocional. Los medios y la sociedad en general los bombardea con violencia, consumo, modas, drogas. Estas últimas cada vez con mayor facilidad de adquisición, la mala alimentación o deficiente, asociada a los horarios de escuela o trabajo y recursos económicos.

Con respecto a esto la Lic. Adriana Martínez menciona que las problemáticas de los jóvenes son diversas, y uno de los principales problemas es la alimentación, donde podemos encontrar chicos muy delgados con anemia y otros con obesidad.

“Son muchachos que no se alimentan bien, típico de la edad que ya no quieren que la mamá les ponga el lunch a la escuela, entonces compran lo que venden en la escuela y regularmente son frituras, chatarras o cosas así” (Martínez, A., 2014, en entrevista).

Aunado a esto va la economía familiar donde muchas familias no tienen el sustento económico para solventar un consumo nutritivo de alimentos y es aquí donde la salud física de los jóvenes se empieza a permear.

Esto se va vinculando con la problemática social, donde se pueden visualizar dos juventudes (Los Jóvenes en México, 2014:1):

- a) Una de ellas precarizada, desconectada no sólo de lo que se denomina la sociedad red o sociedad de la información, sino desconectada, descalificada de las instituciones y sistemas de seguridad (educación, salud, trabajo, seguridad), y que están sobreviviendo a penas con los mínimos.
- b) Y la otra; una que está conectada, incorporada a los círculos e instituciones de seguridad, y en condiciones de elegir.

A esto se vincula la problemática social y personal de cada uno donde el contexto económico que hace que los padres no estén con ellos, les cree una carencia emocional de crecer solos “ese rencor que tienen hacia la misma sociedad porque sus papás nunca están y comienzan a crecer solos pues hacen que comiencen a tener baja autoestima, sentimientos de desconfianza, sin la figura de autoridad entonces se vuelven más rebeldes, agresivos por un lado y por el otro, se vuelven muy depresivos y solitarios y lo peor es que luego comienzan con el uso de tóxicos o de fármacos para sentirse animados o bien a gusto” (Martínez, A., 2014, en entrevista)

Cada una de las conductas e interacciones que las personas tienen, en este caso los adolescentes en específico, contribuyen a generar un sistema de prácticas y usos sociales que corresponden a una cultura de la salud.

Dentro de esta cultura, se pueden conocer hábitos que son saludables para los adolescentes y para la población en general, sin embargo dichas acciones no se toman en cuenta por un gran sector poblacional, y en menor medida por los adolescentes, por lo cual la poca práctica de estos hábitos para una vida saludable, generan elementos que repercuten en la salud de los jóvenes, por ejemplo el hábito de dormir de manera adecuada no lo tienen, los adolescentes duermen poco, “duermo de tres a cuatro horas diarias” (Covarrubias, M., 2015, en

entrevista), hacen pocas comidas al día y no llevan a cabo ninguna actividad física.

Por otro lado, una de las interacciones que se llevan a cabo durante gran parte de nuestra vida y que a veces no se consideran importantes son los trayectos, “duele la inversión de tiempo, gasolina o pasajes, y el desgaste emocional por desplazarse dentro de una urbe (...) La ciudad de México es la más dolorosa para transportarse” (Altamirano, C., 2015:1).

De acuerdo a comentarios de los entrevistados, los trayectos a sus escuelas se les hacen pesados, hay tráfico, pero finalmente dicen que uno se debe acostumbrar. Sin embargo estos amplios trayectos dejan pasar parte de la vida de una manera lineal, solo esperando sentados o de pie el destino al cual se quiere llegar.

Regresando a un ámbito de sector salud, se puede percatar de que los servicios de salud, suelen ser insuficientes para la población Mexicana, a veces “se cuenta con el equipo para otorgar una buena atención, pero desafortunadamente no para cubrir a toda la población que le demanda” (Morales, M., 2014, en entrevista)

Acerca de los jóvenes y su identidad en el sector salud, el Dr. De Hoyos (2014, en entrevista) menciona que “por ejemplo hasta los 18 años tus referencias de especialidad sigue siendo pediatría y eso es muy complicado porque un muchacho de 16 años ya en realidad muy poco tiene que ver con pediatría, su problemática cambia tanto y es tan particular que ya se haya como una cosa muy extraña en un hospital de pediatría y ahí es donde están.

Mientras que se pensaría que el sector joven es el más saludable, se percata que no es así, está inmerso en una sociedad que restringe su identidad, con lo cual agudiza el sentimiento de no pertenencia a su sector poblacional. Por

otra parte quizá los sectores de salud son innecesarios, pero se brinda ayuda, hay programas de apoyo, sobre todo preventivos y de planificación y sin embargo, es raro poder ver a los adolescentes asistir a una consulta, de acuerdo a lo mencionado por la Médico Morales. M.

Esto repercute en que sus interacciones con sus pares sea dañina, no cuentan con una educación sexual, y sin embargo tienen relaciones sexuales que pone en grave peligro su salud. Hay que recordar que según cifras de la OMS, los jóvenes entre 15 y 24 años de edad representaron el 40 % de todos los casos nuevos de infección por VIH registrados entre los adultos en 2009.

De acuerdo a la Médico Morales, M. (2014, en entrevista):

Las enfermedades venéreas, el virus del papiloma humano es la enfermedad más frecuente, seguido por la tricomoniasis, la vaginitis bacteriana, gonorrea, y menos frecuentes pero de mayor gravedad la Hepatitis B y el VIH. Esto asociado a conductas de riesgo sexual, y el no uso del condón, a pesar que la educación sexual es un tema que se retoma en la escuela y en los servicios de salud con frecuencia.

Pero esto finalmente habla de que se ofrece información al por mayor, pero no existe aún una cultura de salud, acerca de todos los riesgos que tienen los jóvenes, donde se haga entender las repercusiones que esto tendrá en su futuro inmediato.

Este sector de población tiene “ problemas de salud peculiares a su rango de edad, el hecho de que tengan cifras más o menos graves de muerte en accidentes, muertes violentas y por otro lado suicidios, son cosas también de salud mental que son específicos de este grupo que deberían recibir más atención” (De Hoyos, 2014, en entrevista).

Las interacciones sociales están dejando de ser humanizadas, se vive en una sociedad de acumulación y beneficios, donde la otredad y la empatía están

perdiendo interés. Donde la individualidad está creciendo, y donde se olvida que todos son parte constituyente de un todo, el cual se está viendo afectado, desde un aspecto ambiental, social, político, económico y de relaciones.

Donde varios factores entre ellos la salud se está viendo degradada. La solución quizá sería un cambio de conducta, un cambio en la forma de interactuar entre todos, reconociendo a los otros, volviendo a esa otredad de la cual nos habla Watzlawic, para salvarnos unos a otros.

Bauman (Fresneda, C., 2013:1) , este gran sociólogo que habla de la sociedad líquida, hace un hincapié en los jóvenes y menciona lo siguiente:

Soy muy consciente del tremendo problema del paro juvenil, que es algo ya común a todos los países occidentales, pero que se manifiesta muy cruelmente en España. Cuando más de la mitad de los jóvenes no tienen trabajo, cuando a muchos de ellos no les queda más salida que salir al extranjero o ganarse la vida en trabajos 'basura', después de haber sacado títulos que no les sirven para nada, la gran pregunta es: "¿Qué futuro estamos construyendo?".

La respuesta a partir de esto es, una generación enferma, en vías de enfermarse aún más, con dificultades económicas, educativas y con una incertidumbre que imposibilita pensar ¿qué hacer?

Conclusiones.

Primeramente la Investigación cumplió con el objetivo que se había planteado al inicio de la misma, logró *Analizar las relaciones entre los jóvenes y sus espacios de interacción para conocer las posibles afectaciones en su salud*, generando las siguientes conclusiones que aparecen en forma de punteo.

- ✿ Los cuidados que los jóvenes tienen para sí mismos son insuficientes y precarios, por lo cual llegan a presentar ciertas afecciones en su salud, desde enfermedades mentales, emocionales, del estómago, hasta la posible muerte.
Esto porque los jóvenes en México se ven enfrentados a situaciones adversas, carencia alimentaria, violencia, pobreza, incertidumbre de lo que sucederá en un futuro poco alentador para ellos aunado a los problemas recurrentes para tener servicios de salud adecuados y óptimos.
- ✿ Entre los jóvenes se observa una interacción con sus pares, con sus amigos, finalmente son seres de Otredad, sin embargo muchas de estas interacciones son efímeras, no tienen gran relevancia, lo cual deja a la deriva muchas veces a los jóvenes, al no crear vínculos fuertes con las demás personas, tener indiferencia y anonimato frente a los otros, lo cual puede afectarlos en un ámbito emocional.
- ✿ Los jóvenes presentan alteraciones en su sentir, por lo cual la salud emocional y mental son las que se ven mayormente afectadas, por ejemplo problemas de salud como la depresión y ansiedad están teniendo mayor auge en la población.
- ✿ El sistema inmunológico de toda persona se encuentra relacionado con las emociones, y en los jóvenes las emociones están en un constante vaivén,

por lo cual al presentar emociones como la tristeza o el estrés, se reprimen las defensas, dejando a los jóvenes propensos para padecer alguna enfermedad.

- ✿ Los jóvenes no tienen hábitos que procuren un estilo de vida más saludable, es decir, duermen poco, realizan dos comidas al día, tienen vicios como fumar o beber, no practican un deporte de modo rutinario, con lo cual lo que menos fomentan es una vida saludable.
- ✿ Algunas veces presentan baja seguridad en su persona, lo cual genera poca estabilidad o armonía en su ser, se debe recordar que no solo la salud implica algo externo o físico, sino también factores psicosociales.
- ✿ El ámbito económico trae consigo una serie de situaciones donde los jóvenes se ven implicados, es decir, muchos de ellos tienen que dejar la escuela para participar en el ámbito laboral, por problemas económicos, lo cual genera que pierdan muchas veces la oportunidad de poder tener un nivel de educación superior, y se verá involucrado en trabajos con bajo salario, haciendo algo que quizá no les gusta, pero que tienen que hacer.
- ✿ Los jóvenes tienen un futuro poco seguro, es decir, una educación superior no les asegura que vayan a tener empleo, es una juventud con un futuro que se diluye cada vez más, lo cual les genera espacios de incertidumbre y estrés.
- ✿ Pasan la mayor parte de su vida en transportes públicos, que generan agotamiento, cansancio y desesperación, quizá no hagan muchas cosas como sedentarios y aun así están cansados.

- ✿ Tienen una precaria salud sexual, con la cual se ponen en riesgo de padecer alguna enfermedad y/o embarazos, y como consecuencia de estas situaciones se presentarán una serie de consecuencias para las cuales no están aptos.
- ✿ No miden los riesgos que sus acciones pueden tener, por lo cual están teniendo un alto índice de accidentes automovilísticos, por conducir en estado de ebriedad.
- ✿ Los lugares en los que se interactúan tienen que ver con las actividades que realizan, por lo tanto el ir a tiendas comerciales, habla de un gusto consumista actual de la sociedad. El estar en casa jugando video juegos habla de actividades sedentarias donde no hay gran actividad de modo físico, los jóvenes no realizan mucha vida activa lo cual los lleva a vivir actividades en su mayoría sedentarias, que generan problemas de salud en diferentes ámbitos.
- ✿ No procuran por su salud emocional, física, o mental, y vinculado a todas las situaciones en las que viven, no tienen muchas vías de escape por lo cual empiezan a volverse individuales, desconfiados, y llevar una vida de poco cuidado, y sin tomar en cuenta las consecuencias, por lo mismo de estar en este proceso de jóvenes a adultos mayores.

Fuentes de Consulta. Capítulo Tres:

- ✿ Álvarez- Gayou, J. (2003) *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- ✿ Bauman, Z. (2005) *Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. Argentina: Fondo de cultura económica. [Consultado en Agosto de 2014].
- ✿ Fresneda, C. (2013) *Entrevista al sociólogo Zygmunt Bauman: ¿Qué futuro estamos construyendo?* . [Consultado en Agosto de 2015].
- ✿ Gerza. (2014) *Dinámicas de Grupo: Grupo Focal*. Disponible en: http://www.gerza.com/tecnicas_grupo/todas_tecnicas/grupos_focales.html [Consultado en Noviembre de 2014].
- ✿ Hamui, A. & Varela, M. (2012) *La Técnica de grupos focales. Metodología de investigación en educación médica*. Facultad de Medicina Universidad Nacional Autónoma de México. Publicado por Elsevier México. [Consultado en Noviembre de 2014].
- ✿ Harré, R., Clarke, D., & de Carlo, N. (1989) *Motivos y mecanismos. Introducción a la psicología de la acción*. Paidós. Buenos Aires. [Consultado en Noviembre de 2014].
- ✿ La Gazzetta DF. (2013) *Bono Demográfico de la Juventud puede abrir oportunidades de desarrollo en México*. La Gazzetta DF. Septiembre. Disponible en: <http://lagazzettadf.com/2013/09/30/bono-demografico-de-la-juventud-puede-abrir-oportunidades-de-desarrollo-en-mexico/> [Consultado en Agosto de 2014].
- ✿ *Los jóvenes en México 2014*. (2014) Artículo en versión PDF. . [Consultado en Enero de 2015].
- ✿ Pérez, N. & Setién E. (2008) *La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en las ciencias. Una mirada a la teoría bibliológico-informativa*. Acimed. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol18_4_08/aci31008.htm [Consultado en Mayo de 2015].
- ✿ Pont, T. (2016) *Posibilidad de detección de conflicto sexual a través de las técnicas Proyectivas. (Especial referencia al Test de Rorschach, T.R.O. de Philipson y Test gráficos)*. Foro de Grafología. Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en: http://grafologiauniversitaria.com/tecnicas_proyectivas.htm [Consultado en Agosto de 2014].
- ✿ Redacción Contextos (2014) *45% de mexicanos jóvenes en la pobreza*. Contextos Digit@l. Disponible en: <http://contextosmichoacan.com/2014/07/11/45-de-mexicanos-jovenes-en-la-pobreza/> [Consultado en Agosto de 2014].
- ✿ Sneiderman, S. (2006) *Las técnicas proyectivas como método de investigación y diagnóstico. Actualización en técnicas verbales: "El cuestionario Desiderativo"*. Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos [en línea] Argentina [Consultado en Mayo de 2015] Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3396/339630247014.pdf>

- ✿ Sneiderman, S. (2011) Consideraciones acerca de la confiabilidad y validez en las técnicas proyectivas. Revista Subjetividad y procesos cognitivos. [en línea] Vol. 15. Núm. 2. Julio-Diciembre. Argentina. [Consultado en Mayo de 2015] Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-73102011000200005
- ✿ Solo Psicología. (2010) Técnicas Proyectivas. Disponible en: <http://www.solopsicologia.com/tecnicas-proyectivas/> [Consultado en Noviembre de 2014].
- ✿ Toschi. (2016) Técnicas proyectivas. [Consultado en Noviembre de 2014]. Disponible en: http://www.toschi.com.mx/tecnicas_proyectivas.shtml

Fuentes de Entrevistas Semi-estructuradas:

✿ **ESPECIALISTAS**

- ✿ De Hoyos, A. (2014) Entrevista Semiestructurada.
- ✿ Martínez, A. (2014) Entrevista Semiestructurada.
- ✿ Morales, M. (2014) Entrevista Semiestructurada.

✿ **JÓVENES PARTICIPANTES**

- ✿ Covarrubias, M. (2015) Entrevista Semiestructurada.
- ✿ Osnaya, E. (2015) Entrevista Semiestructurada.
- ✿ Salazar, S. (2015) Entrevista Semiestructurada.
- ✿ Breanda. (2015) Entrevista Semiestructurada.
- ✿ Zarraga, E. (2015) Entrevista Semiestructurada.
- ✿ Melanie (2015) Entrevista Semiestructurada.
- ✿ Estrella (2015) Entrevista Semiestructurada.
- ✿ Cortés, L. (2015) Entrevista Semiestructurada.
- ✿ Cortés, J. (2015) Entrevista Semiestructurada.

Fuentes de Imágenes de la Técnica Projectiva:

- Agencias. (2013) Las familias mexicanas en números. [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://www.zocalo.com.mx/seccion/articulo/las-familias-mexicanas-en-numeros-1362338792>
- Agencias. (2014) Foto tomada de la noticia: "Temen padres den por muertos a normalistas" del periódico La Crónica. [Fotografía] [Consultado en Noviembre de 2014] Disponible en: <http://www.lacronica.com/EdicionEnLinea/Notas/Nacional/06112014/906405-Temen-padres-den-por-muertos-a-normalistas.html>
- Agencia EFE. (2013) Foto tomada del artículo: Matrimonios homosexuales en México posibles por vacío legal. [Fotografía] [Consultado en febrero de 2014] Disponible en: <http://www.sandiegored.com/noticias/35566/Matrimonios-homosexuales-en-Mexico-posibles-por-vacio-legal/>
- Aguirre, C. (2011) Foto tomada del artículo: "Desventajas de mudarte a vivir solo". [Fotografía] [Consultado en Junio de 2014] Disponible en: <http://www.tugentelatina.com/m/articulos/view/Desventajas-de-mudarte-a-vivir-solo#.VvnX-THgq1s>
- Agrega2. (2007) DIA DEL PARQUE, AUSTRALIA. Creative commons: Reconocimiento no comercial. . [Fotografía] [Consultado en Junio de 2014] Disponible en: http://agrega.educacion.es/buscador2/BuscarAvanzadoCU/MostrarResultadosImagenesPrepararRetornoDetalleImagenes.do?idioma=es&buscContenido=amigo&pagina=1&formato=&idODE=&recurso=&procesoCognitivo=&contexto=&edad=&autor=&diaPublic=&mesPublic=&anyoPublic=&c_s_secuencia=&valoracion=&enlaceTaxSelec=&identificadorODE=es_20071227_1_5032380&tipoVisualiz=&nodoDestino=&enlaceComuSelec=&tipoBusqueda=02&tipoLayoutBuscador=BUSCADOR&idTesouro=&nomTesauros=&idTesouroSug=&nivelAgreg=&destinatarios=&keyword=&numeroResultados=
- Alejandro Radeljak is Vespa Cravo. (2013) Jóvenes amores. [Fotografía] [Consultado en enero de 2014] Disponible en: <http://www.fotocommunity.es/pc/pc/display/30347884>
- Algarabia. (2015) Foto tomada del artículo "Top 10: ¡Vamos al mercado!". [Fotografía] [Consultado en 2015] Disponible en: <http://algarabia.com/top-10/top-10-vamos-al-mercado/>
- Alter Ego. (2010) Foto tomada del sitio Alter ego pensamos con el corazón en el artículo: "Relaciones de pareja: parejas de diferente nacionalidad". [Fotografía] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: <http://www.alteregoonline.com/sala-de-prensa-y-noticias/articulos-de-interes/relaciones-de-pareja-parejas-de-diferente-nacionalidad/>
- Animal Político. (2012) Foto llama Jóvenes, tomada del artículo: "48% de los jóvenes cree que violencia se debe a que este sector se une al crimen. [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://www.animalpolitico.com/2012/03/casi-la-mitad-de-los-jovenes-se-sienten-distantes-de-la-politica/>
- Antezana, N. (2013) Foto tomada del artículo: ¿Qué piensan los jóvenes mexicanos sobre religión? [Fotografía] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: http://revoluciontrespuntocero.com/que-piensen-los-jovenes-mexicanos-sobre-religion/?fb_comment_id=542059195816854_871894576166646#f34bc601997ecca

- AntrosDF. (2014) VESTIRSE PARA ANTRO MUJER. [Fotografía] [Consultado en Noviembre de 2014] Disponible en: <http://antrosmexicodf.com/moda/vestirse-para-antro-mujer-opiniones-y-tips-de-moda-1273/>
- Aparicio, T. (2009) ¿QUÉ ES EL RESPETO? [Fotografía] [Consultado en Enero de 2015] Disponible en: http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=58197&TIPO_CONTENIDO=Articulo&ID_CATEGORIA=103889
- Archivo Universal. (2012) Foto tomada del artículo Expertos: reggaetoneeros, olvidados por el sistema. [Fotografía- Archivo] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: <http://archivo.eluniversal.com.mx/notas/859639.html>
- Archivo. (2014) Tres persona haciendo ejercicio al aire libre. Foto tomada del artículo Los riesgos de la adicción al ejercicio físico y su posible prevención, según un estudio. Publicado en 20 minutos. [Fotografía] [Consultado en julio de 2014] Disponible en: <http://www.20minutos.es/noticia/2203280/0/adiccion-ejercicio-fisico/riesgos-prevencion/investigacion-elche/>
- Armocida, R. (2012) Carencia. Foto tomada de la noticia: Adolescentes: de los trancazos a las armas de Víctor Adrián Espinosa. Periódico El Universal.(27 de Junio de 2012). [Fotografía] [Consultado en febrero de 2014] Disponible en: <http://archivo.eluniversal.com.mx/ciudad/112242.html>
- Assía, A. (2011) Foto tomada del artículo: Prohíben en México un filme sobre la corrupción policial. [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: http://www.clarin.com/mundo/Prohiben-Mexico-filme-corrupcion-policial_0_437956247.html
- Barrantes, C. (2014) Foto tomada del artículo "Ortorexia: La salud llevada al límite", del sitio La República.net. [Fotografía] [Consultado en abril de 2014] Disponible en: https://www.larepublica.net/noticia/ortorexia_la_salud_llevada_al_limite/
- Bautista, C. (2011) Foto tomada del diario El País (Barcelona) En el artículo: "La noche n es lo que era". De Balsells, F., Quesada, J. , Martín-Arroyo, J. , Pérez, F. & Larrauri, E. [Fotografía] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: http://elpais.com/diario/2011/01/09/sociedad/1294527602_850215.html
- Bergada, Marta. (2015) Imagen sacada del artículo: "Qué tener en cuenta al comprar vivienda". [Fotografía] [Consultado en Enero de 2015] Disponible en: <http://martabergada.com/tener-en-cuenta-al-comprar-vivienda/>
- Bigstock. (2014) Grupo de jóvenes estudiando en casa. [Fotografía] [Consultado en febrero de 2014] Disponible en: <http://www.bigstockphoto.mx/image-13640567/stock-photo-grupo-de-j%C3%B3venes-estudiando-en-casa>
- Blog Medicina. (2013)Foto tomada del artículo: La depresión se contagia. [Fotografía] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: <http://blogmedicina.com/la-depresion-se-contagia/>
- Bravo, P. (2010) Foto tomada del blog spot Pable dance. [Fotografía] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: http://pabledance.blogspot.mx/2010_04_01_archive.html
- Buen Diario.com (2014)Foto tomada del artículo: "Banana Republic lanza campaña con pareja gay". [Fotografía] [Consultado en Mayo de 2014] Disponible en: <http://www.buendiario.com/banana-republic-lanza-campana-con-pareja-gay/>

- ✿ biyoushinohonne (2013) Foto tomada del Blog spot By you shino. [Fotografía] [Consultado en Mayo de 2014] Disponible en: http://biyoushinohonne.blogspot.mx/2013/11/blog-post_5.html
- ✿ Calvet, J. & Penh, P. (2010) Foto tomada de la noticia: El azote de los niños de la calle en Camboya. [Fotografía] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: http://www.diariodeleon.es/noticias/contraportada/azote-ninos-calle-camboya_500831.html
- ✿ Cataluña ABC. (2013) Jóvenes fumando en una terraza. [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://www.abc.es/fotos-cataluna/20130531/jovenes-fumando-terraza-151429096013.html>
- ✿ Cienfuego, M. (2014) Foto tomada del Blog spot La violencia Infantil, en el artículo Maltrato Infantil. [Fotografía] [Consultado en Febrero 2014] Disponible en: <http://mariaclear16.blogspot.mx/>
- ✿ CienFuegos, F. (2014) The Emilio's Island making off. [Fotografía] [Consultado en Abril de 2014] Disponible en: https://www.facebook.com/fenix.cienfuegos/media_set?set=a.10151983402307175.1073741835.584142174&type=3
- ✿ CienFuegos, F. (2014) El color que tú quieras. [Fotografía] [Consultado en Marzo de 2014] Disponible en: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=10151920673742175&set=a.442148642174.221885.584142174&type=3&theater>
- ✿ CienFuegos, F. (2012) Los 100 fuegos del fénix. [Fotografía] [Consultado en Marzo de 2014] Disponible en: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=10150498469167175&set=a.442148642174.221885.584142174&type=3&theater>
- ✿ CienFuegos, F. (2013) ¡Quién sabe que estaba diciendo Fab, seguro una de esas cosas chistosas y tiernas tuyas! [Fotografía] [Consultado en Marzo de 2014] Disponible en: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=10151639936102175&set=a.10150149458312175.286088.584142174&type=3&theater>
- ✿ CienFuegos, F. (2013) [Fotografía] [Consultado en Marzo de 2014] Disponible en: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=10151417102122175&set=a.442148642174.221885.584142174&type=3&theater>
- ✿ CienFuegos, F. (2011) Con Carlos Acuña. [Fotografía] [Consultado en Marzo de 2014] Disponible en: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=10150333618227175&set=a.10150112995512175.281712.584142174&type=3&theater>
- ✿ Circulo de Poesía. (2009) Foto tomada del artículo "Foja de Poesía No. 087: Fernando Trejo", del Círculo de Poesía. Revista electrónica de literatura. Año 6. Puebla. [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://circulodepoesia.com/2009/10/foja-de-poesia-no-087-fernando-trejo/>
- ✿ Colectivo Contragolpe. (2011) Foto tomada del Blog spot Contragolpe, en el artículo: Basta de Lucro en la educación. [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: http://contragolpe2011.blogspot.mx/2012_06_01_archive.html

- ☀ Colegio Belén. (2013) Foto tomada del Artículo “La automutilación es de las practicas modernas que los jóvenes tienen para subsanar su dolor interno”. del Blog spot Colegio Belén. [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://autolesionjuvenil-colegiobelen.blogspot.mx/2013/11/automutilacion.html>
- ☀ Consejo de Promoción Turística de México. (2014) Foto tomada del sitio Visit México. [Fotografía] [Consultado en febrero de 2014] Disponible en: <http://www.visitmexico.com/es/que-escuchar-en-la-ciudad-de-mexico>
- ☀ Cuartoscuro. (2013) Foto tomada del artículo: 20 cosas que no sabías de la Reforma Hacendaria de EPN. [Fotografía] [Consultado en febrero de 2014] Disponible en: <http://www.sdpnoticias.com/nacional/2013/09/09/20-cosas-que-no-sabias-de-la-reforma-hacendaria-de-epn>
- ☀ Desmotivaciones. (2012) Imagen tomada del sitio Desmotivaciones. Es. [Imagen] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: <http://desmotivaciones.es/6047063/En-el-amor-no-importa-la-edad>
- ☀ DJ Radikall. (2014) Vamos a rayar el piso. [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://www.mixcrate.com/djradikall>
- ☀ Domínguez, E. (2014) Foto tomada de “El Heraldo” (Honduras) en su artículo “Apuesta por alejar a jóvenes del crimen” [Fotografía] [Consultado en Enero de 2015] Disponible en: <http://www.elheraldo.hn/metro/743317-213/apuesta-por-alejar-a-j%C3%B3venes-del-crimen>
- ☀ Dressel, N. (-) Fotografía de archivo libre de regalías: Padres jóvenes que cuentan con un bebé. Dreamstime [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://es.dreamstime.com/fotograf%C3%ADa-de-archivo-libre-de-regal%C3%ADas-padres-jovenes-que-cuentan-con-un-beb%C3%A9-image19222177>
- ☀ Ecoturismo rural. (2014) Foto tomada del artículo “El senderismo, una opción natural de recorrer lugares”. [Fotografía] [Consultado en febrero de 2014] Disponible en: <http://www.ecoturismo-rural.com/el-senderismo-una-opcion-natural-de-recorrer-lugares/>
- ☀ Ed Yourdon/ flickr. (2012) Foto tomada del artículo: “La OMS emite un informe sobre conductas saludables de los jóvenes escolarizados” de Marcos López. [Fotografía] [Consultado en febrero de 2014] Disponible en: <http://www.pequesymas.com/desarrollo-del-nino/la-oms-emite-un-informe-sobre-conductas-saludables-de-los-jovenes-escolarizados>
- ☀ eHow en español. (2012) Foto tomada del artículo: “Cómo dibujar nombres con estilo de graffiti”. [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: http://www.ehowenespanol.com/dibujar-nombres-esilo-graffiti-como_52467/
- ☀ Entrevista de Trabajo.org. (-)Foto tomada del artículo “Cómo afrontar una entrevista con seguridad si eres tímido”. [Fotografía] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: <http://www.entrevistadetrabajo.org/como-afrontar-una-entrevista-con-seguridad-si-eres-timido.html>
- ☀ Fotos bonitas.com. (2013) Foto tomada del sitio Fotos-bonitas.com. Imágenes bonitas de matrimonios. [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://www.fotos-bonitas.com/imagenes-bonitas-de-matrimonios/>

- ✿ Francesca. (2015) Foto tomada del artículo “cómo trabajar desde la casa sin perder la cabeza”. [Fotografía] [Consultado en Mayo de 2015] Disponible en: <http://franfacio.com/how-to-work-from-home-without-losing-your-head-como-trabajar-desde-la-casa-sin-perder-la-cabeza/>

- ✿ Getty images. (2013) Foto tomada del artículo: Los mejores mezcales de México. [Fotografía] [Consultado en febrero de 2014] Disponible en: <http://www.gq.com.mx/bon-vivant/gourmet/articulos/los-mejores-mezcales-de-mexico/2576>

- ✿ Goldberg, D. (2013) Foto tomada del artículo: Orientación vocacional: ¿Dónde estás y hacia dónde vas? [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: http://entremujeres.clarin.com/hogar-y-familia/hijos/orientacion-vocacional_0_1334268335.html

- ✿ Google imágenes. (2015) [Imagen] [Consultado en Enero de 2015] Disponible en: https://www.google.com.mx/search?newwindow=1&sa=G&hl=es-419&q=headgear&tbm=isch&tbs=simg:CAQSjgEaiwELEKjU2AQaBAGDCD0MCxCwjKclGmIKYAgDEijrEl0c8BDtEJoc4xqdHPwPxRrGqGkwnjCwLrwlzDIL70l3TreOu06GjBwE8cJJsCHyUCy47Qaj9Jv4MBrEZcppsknoxu_18qFAM37eTnnaDI24KcWAZ0sJU8ggAwwLEl6u_1ggaCgoICAESBKr4AAM&ved=0ahUKEwipq_GqvofMAHUFuoMKHudbDCoQwg4IGCgA&biw=1024&bih=631

- ✿ Google imágenes. (2014) Google imágenes. [Imagen-79] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: [https://www.google.com.mx/search?tbs=sbi:AMhZZisWIXRYCIIpGllpguddMwWPY0NpyMrOfjkviMWy_1voaGDINZeyvtITRxCrjMT5L9aXhYptljqrhPjj7cA6UUZukB-UXILqUsQeOKbI80OI2BO5fHhSkwl8e_1Uxz7BwRaLGYIz3h51G61hDrWedBEBFIRU_1hLldmAm2lQkVDbyz2JkJoYEWyvtCtI-5QOzBx0Qnrhk0W0eJMmedAKgr0ryLr7rxCkyGhltdo4BOzOXcVfVIOBSP9uRbKCLVIXCWK8Qfld-r0DSzxeQeJOY4m017n0lulZXInorWqePvrvjuTWwvcbIYSOJLu8-VPDAV3idY17Wxoul6imiGmr90ACXAOLG-](https://www.google.com.mx/search?tbs=sbi:AMhZZitF9ewrEOWUo4xtn0TSwSm7oE8wOvijZXEO96IrBYxPTIxnHfkj8xU3a45UBD6fhA0tTwJRxnqWWhgpx-EyF-E2d8gjH7q6rl6DxQ0i75yOqaVkmXI_1v5zaOn_1YDMePN4We-w_1lzwfD9USjLMpj3PFou2UnQjUsxveGqxvJUwIwI8F4cUoIum7fDaMmQ6FIDChuF1JCfbxDLZGPzYo8EVXvF8b3at1gvrQmJEN8KmaWrarkG6dwfoQDMPL0_1KFdq7OhLRLIzC6oLT6jcTNxCrdqfnruhPw2oXwAob27Itl7NNSzDp9XqldMPMObEQLhY2S9pbrKLCldnTNr6Q4mHS_1TDUBLKNpQxk_1e0_1NqU4xnmgkMwlgMWB0iA88rZpWxHof0Ds5DhXJ-oBZ7Uh9-R21ILNPZatxkwoyqnwXKiz88btjHByUYTJc1SHKZmoMIsyeEX8FfgKtltCLZoAtUc9OKiY_1diLEkxcXxWheuhAc_1HNwg9GDblwUUWRWZkjWftUGCQDSi6iWR-aY2CI5h-2aS5ENInoCDeTYroVLMk_1Gpoo3plcEtzo0hE60vGpSPHHvTN5rvAy2B-IGo1884IEWfRzEnxkODhndyo_1W30D5XIYAY9QTTwAzYc2M84-Mu98eF8kJDV2gCT-oCikulzS2rqMwAtAnG7aRjVv0-swoWSeiYzrlwNSSQj0b-UluYuiZ_1pclQA-CES_1oK3UXQ8SkpGBFUb0qsRRHxGxf8W8pxufAIYXqIT6JfZWQse-4LxHpE-ahwOq8E93AGoTjWwVkiWxELcRgLT3RHMA_16U5by-SdsbY3pwkmCohX6z62NgKH-H9pgPofQeXfcUVXO1x4kAGwpfXyurQ8Py8qtv7yyt7KRLsK2jucHLSfyxBerlYT2lu7psFfSXJhDXy6-9GirRjeyL8E4cV-mNG2GYGbrPiVloCQg0E9NSQk9EoUdiYixBURqMLObILBpm02avF6CJqjllwZHiv-3JEZI9BVldKrWrEm4NFtapTHtMFTwU9LF_1s5C1FdKc7lnqD_1He22t5m3rVK6Be4pY7diUlcVrm-9BklzZXWgHzv3x-ZVZYQLIgD7Gr0HLss3oV9IU9ukIG3Unll-Eb9SyjX-5uDHexf4BCSszSHvCoFh51W42FRxGPwqYGL5wzNtholXghRgfgwaTYsJZ7-8L6uNULpFhXmzQsFusrVRueVvXqnvu-EBIELGVzlhnewNSXmGH4fuijK6Y&btnG=Buscar por imágenes&hl=es-419)

- ✿ Google imágenes. (2014) Google imágenes. [Imagen-87] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: https://www.google.com.mx/search?tbs=sbi:AMhZZisWIXRYCIIpGllpguddMwWPY0NpyMrOfjkviMWy_1voaGDINZeyvtITRxCrjMT5L9aXhYptljqrhPjj7cA6UUZukB-UXILqUsQeOKbI80OI2BO5fHhSkwl8e_1Uxz7BwRaLGYIz3h51G61hDrWedBEBFIRU_1hLldmAm2lQkVDbyz2JkJoYEWyvtCtI-5QOzBx0Qnrhk0W0eJMmedAKgr0ryLr7rxCkyGhltdo4BOzOXcVfVIOBSP9uRbKCLVIXCWK8Qfld-r0DSzxeQeJOY4m017n0lulZXInorWqePvrvjuTWwvcbIYSOJLu8-VPDAV3idY17Wxoul6imiGmr90ACXAOLG-

4fBVivahhDEzvp3qFi2JMLuUCyRITBTXJW4vGA-
dtqBFgJYreB06rTQKDAkTdAvGk4cIYUzLCzVPQFBfH4JuD1Kf7HZ1-IWrCOt-n8Qilo0csGq5i2JzAf-
fVF3gQqrdlyHlvi641uLYzjWvS12oOZTk7v8M1H7H5-
04KMuObFGREhnrLmnaJ6xnK6aMugTOAcEmuFM1ZsWzYfuQWOJOhGtfUgarhRnDyOy6K4GjtdYFhgqnTr2w
Oa3MalE1u-p6QnNMslMG0rSzk28dSWvuv3FCeoMSGq2yPKI-jco1ZDKc1zMnsmDsfs8Lla7p8IKzHbhf-
hUrKnSHi3TUQOT-Z3DOE5V4tlrI91CAxHerQ3O77IVzqyZil2rDsTiUx3NGJGGbdUJ9hmfFVZ-
To_1pGPfijhZAvsEBhRT0WXnvNqEE5cnXShNpsl4b7Fk3g74UIADrRyv8ewNVIpB3rQie4UJOUJadu5lakh6XUNT
NxT_1Kw_1YKJ7L1YLH-
jvXp9F2b8cWXAuKgUmaiTadfe0bEyLIHx5NOAzj0giozgrdwmLI8O1OOjne7g0VfWD0XU1skni470v5UURGRXw9
Odf6uesift4jwwM6KXATJHWvxHf0h0PMXeuKj713JKFJg4vl5RYDeaNyyPo9BHbjqsThhfj1wGjNRSR3Wcavifr9B
LsTSc2xXNVazKeyZkZcm0WRx4YdKIqWsuIq25RsRZH2YFjMNk7S8CLvd4-THhr-hnl8WIt-
uyIwKzTs5ab9BUMEEHhOzBw2ClvpfNdJ4-
JQ1OaAUoRUL9URyUhTh51SEiLEzhmGJRleA2bMavp9Z2K0qkkHZD72OpqXYkJwVi1qD2ig0Lbqt-
_1kqLJLnDAP7wPcVNLejuFTVOnlfPmGKeSfQeuAx_13Dpu4Sfl2vPJbr-
QjH6i91mMzbX9tEiUI6HqKDGL4o1maLqi56Ru5OOVwYmT-
jR3PFuloRU1VMuw8FsAZdGFdjmpsCaK9NS6SY27TgFEhQFdcwlijKNLUoo3Ua6hF7XUCGEb2i2-
89Dpb8XprkuTwqGbZ07OuSbxlCog0QML5Q0rjgSGS98EktK1Mc_1G43sUBrLoUfPaJ783URRTtCq86h0LwzEU57
HMRo9OUa5lyndw06rW_1fLcuZVDQz78cKKV0VcXst5Z6QlPigQ_1BbBtspjAMHKwkB3d8krr0aObOo777ggthm4
u8zVX6-FIRCuv0YMu66h5kjG74WU9J903pnoG3ilmemy&btnG=Buscar%20por%20im%C3%A1genes&hl=es-

Google imágenes. (2014) Google imágenes. [Imagen-97] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en:
[172](https://www.google.com.mx/search?tbs=sbi:AMhZZiuoIBg3Et8UHZ0G2S9ya7-QYcQ7ZZ5pamS6UTadQcxMFGZM_1BNy8uXbBk-QYS-cQZW3qtbwsuPxGE3HEp-ar79OnGdg9V0qgx_1rTiuC7AW5Z8TeynEq3P_1Nqv-bynQoYEIwukzwrRjELDLwFzGzjWcQBcdCtFEoC1YqSVAIvmQHPYes8TpgQSUVkGz3KNBxZ5eSs7p2d5mZfiQAIKx3aalRBP4j480ngy1FQMLEuvOdwVp-ttrHtMo8sCr4giMUoXs2fpTgli59ULKlVfVgd0JwiqbFejZk7r222HWQgrzYROyKWJ5HJi553zWaxvilcjkq2DR-Z6D8Qe1XxuV3hIRkh3mfJ572ltyIEaPnBzS7F97vgYG6bN2oRRD85dO3FIXYZqu4KcNO7TQ1Rh2jiuNEIJDnyubBTMOIACHsja3CWeYDODfDSYtvZmHr9_1swx9XWLxklzS_1km0ycdKrnPNoF00Ofq5-4MJz2BZ09TefsARqWRikJDlon75Fgb1ossoL7cSUsDA-JEAmSRxPmP_1-0NvMKgoFNZZhrjYa0lgz5NQjKMKOzs6fdwRN_1Qflfw3ZCoO1OA_1SSKdq0fl8em6T3xAQBn4V6ki7umvXGOk4FIWf0xvpdLgJzfJmwllor0mVRJOB5Qc-nLcfPNW9cXRyK1SxDMnhljO26CHOgEYOH0Cs7EfcB7H3Wb9PLKl02kVIBZwE0hlsASaOO1tbDUMVESiAeZ6YSODFrXdzcyrkyPy9fqA0YVTEXcDEuio-72-8loNwbBtvbhj943bZDzSZYd0go1S6S0GktmmewX6RFbF1BySL1lzUIMIYRcUInc5Clmjag0NYkzYj_1SvEoGnpjgPEbjo_1E9EyZ0_1JrCKi5gB7nDzdDzcQd_1ErtomZgbhsK2njTGWhWIASLI3Dk0R19ur6Q0KyURhC5yGiyqD6VPKdRZHQNmj2DcopylPxUhqTz8cEVZ2qJ5ED4iNdvva4cUICmxOijAvR-wVpUuHN_1SFO6lBd9xIVKHk8Zj2d40fmt2urv9ft2-Wbs21vDbUudNLwspUBE69nDkWsiwla0_1EAiq2qZ_1ZqTEwdD7lz3sk1zgTFawY8Mw1yb2p-xZCHQceBJ2W-ZySnjc9lCkpOx0DHxcsicX8EnMHJwEVXdBX3dsiqh-PwBS-s_1G3EWsSV_12P_1Efk48iFiZRk8Gb7dhuAQg9GurC2s2QGLxfG7RdOA-1kgcoSkBf2tvaYDwLamY_1UhvM_18hZRbZRMdrpEJsA-i8DKgxew4pVEavCMbDuNDMnOEvh-NmmcvqBeZx1cBNHwcqjrNgNUIoRm5fxBREvb4zjtXldFvcXZSJlg67A1PbBbq5tclMwBsZuhVu7h3k1w84WZqnNc4p8iB1T9Gor-YcweQuxwAKw1frqdlqr5FfSht-34WNcy7VoNRMpQ5S5fqtBLX4j7utB1MfiO3AF8w7nTpXN3OAGbZdchA0t5qmf7VZar52BE7MULQu1r45R0yoHjsffRvI9c4oFcxisoimpd2vic-oPG3zExD82uslfUCq8OVL8EM74ZOiLITMVFc5g2xp9iyVEC38lom92F-CvD9WarHA7JoyNBh4F19eCGy2aOleMMjI8P1PmZ9LQ&btnG=Buscar%20por%20im%C3%A1genes&hl=es-419</p></div><div data-bbox=)

Google imágenes. (2014) Google imágenes. [Imagen-98] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: [Google imágenes. \(2014\) Google imágenes. \[Imagen-129\] \[Consultado en Febrero de 2014\] Disponible en: \[173\]\(https://www.google.com.mx/search?tbs=sbi:AMhZZivswz5WefmBqmDj3RuUo1GPP2dRmpkCo08uOimVzUbHIFMfgymGIJw0iu-DTZRMupNR9imNG77NQifX4vdB_1VNnYCXsRu07eG-DIUEWn7LBxTVd1ET5fRyUezEevONuIRQL-OgAkMoJT8aQek973L9PmkoUafiq3UDg7FwiSmLOKPWfaRwcOW9IEVQjc7reGpS25ilXdbJURMgD1cZKofUotB_1eqEQ3CoIP-yjj9RVY11utOmFT3imcGhCMI5S-hXJpnaMjfePKcZefu6Rzu2qXzrcYfct2nUWOokJRpWH5aYS08YPxYy6PhjG2AYvEqLK7NWHh69O306rqSqqgBDD64HHy2Nx5jmFbVGVAYc5O-ek2QmrLxpfEfGXqkBYrZ-10005ylkZQdDA6vlctsnj1yb-OXCds4aVs9kk_1rrXMauf2AZ4LJk1uz7-7xbq-QOnjuG4gXn4Jq-V2jTK-eR2TZaO1Reb-v67PthPaeXlanTbQ2R4q4j9nWVLDuzuJWYiPGM9QEHBx259TgF1pJzGxYI-cmjifh4EPVEEwC6uM9ps7ulhJsvNmacBWHK4njEUjj_191dwc551bwagMS1KEZVobAOHnKwgSaXL7LH14nJC CRsiZKqy6qH4WHPgejZ2TgZ3W-daDyp7KF9htBwZ7DRrbHaC72y6c1bSmvYfJ5X6cEaoHY9EH_1OFOYVM0BOAvExvRRp5hkFnP2qlrRNZzGdLloh7bQQZgiKpAMRVbs38-49LiD6V1fm7WG_1GZ522INdL_1Tbt3b8SuciCI3PpcQNcn7tbVUd3ZxF2VvHGxOwHih7pBTptxIIDcV0-VVKTXBZFIEGUNu26MbUQX27AF40StyWG_1UnGW2lOxkh1v6tRO-jkv-KrIFk3FDqjPyParsCvUJAVDeE3Im9L46jHtNxNjtbfdsmmFzzL38sfhuk14WpuQfKco9HESCwF1UCCeEQORbq7DNxccRmwbHjDh2VgkH7u4Wl5fBcQqWTi4EQhi7DUA1QDWEMqZPpYNJK_11Q15uVkpVvCLlzW2-XSGteom6wslbXheHKJ2BDSB4VX9FNdZLs9rcECK8QjnWcol8V1NygduyuxCtAsk4j86Lx20Npmleg4TwbTQHqW5DzLz_1XR_1IU59StiMtdQa9ID_136JgP104E8VEmEWtV45vSnowS6_1pzxyTluZKJjpZA9wQFJUwVBM2Q1nek</p></div><div data-bbox=\)](https://www.google.com.mx/search?tbs=sbi:AMhZZiuglkfZV6LF_19DTHZBSEJ0tpCKmHqWJm52pXbNdiPcwF-Pn1uOu31vISwmpY_1_1qvIAjb2K_1tZsJkel22AzZBd6x7pimFBA8RlhGOwMCs8nxWQUZ5dchvuA0j9supvde26XcP_1RSD1Xrt7psa4t3NAsUOH7db42Ur_1B5pmAJTTJgUdfYU7K9crAKHKY1pplu5MCFR-pCRg2SznIQn5qc0N0qTpJ4XKyEVm33Af40hwRWz2kGnAJpss0vomA2x56pVhv-AgjpY2imIGyPWurykfRIQO-sZg9obhynHBs1cORzty9cK6Y5eUPL6aF1SyxxCq3CZw3dOvsJNyHTJUffCwCVYc_1O2zQsvNGhbEzECar4eVEeXFJpvtgUCtl8wBG9gzftCA-XvqNgDmKZ66nr9OAmhrphSN6ZnHuTaCWcWTRq75aP1F4av7EkNpVmHhwyg--bFYza1gYn6ld56Bn4CsHSZ5qqsilAuGctcYuTSXvqEjrhVQ96JjJUNtQVhfcDR57IQzaBMxBrTeepvkSPRWq7HC9rqjOKmxcudubQw4JV6FToH2QDle1NGdBSifYhGpqlunjQXNT0zYD4XQP_1neEcgv9BYLJAWII_1-sIZF6phpCUL743ilCoJOKPhGNsjfvf8AIYroqBYLkWo1oMbkAhGDWSVr7IVCFPPDcv0aY2-BTphB8MvMbd5DrA-nvERY2otaFLJ0Og9Eu-KVwEhNW_1Mci1P9ZL3wvZxTj73OixY8PkFdHkIbQqrjoXfkUwNjjUYAbaeSmPqAcYZV3Y5ZIEb_1lw0oQzc7CTb0dnVVO_1KhOgovbSGSlsEdZSBjsWKw8o0le8h-O1rKfUOMbYPP7VV6C7-fXq6ftj8gWvogBQO9ngS7TH8LRTffXnm-dJb9GSeccm-uYbPnCCeBraB70OI7A5WzWtyVvHcrPR3Be9J6dWZBGFnqNFAFi6GdcGBJnvBjk6s8W7qAhD01jL6APAfP6Q5o87KAo94qE1NXA8V0_-1-Dg3TuZX9XbFGGSjYFrLZfBMqyQRCHN0r_1CZoW-WV5X0i9_1LloX0MmUy54hmQizx4IJ_1wEtwtjxlz9wrgS9oGdsbe8gMkcwquYyfcFzuG_1pUj177Zfx6TqN-uhO9ffogihp1-3-y13uxrat-_1uM7iJv4BAHJ9y9duc8fo7CnDxjtSzuEOltBAPoCn_15l1rCqjht4cBWEQk4tYTbNw4vSNkvE69_1-lju6OvN4onkQ6hPxbObbBRORrNR1WY8eHnsHiyGX7CtcxPvuq11iAQE0AscOBY-KxUmWzqHD1el5jpl8Euh4uhrCEPDq0ww2HVn3gJFe895kDLKjGO4EL0B2jFWFczINMtL6WsyJM-M3uWvr2FIWQ26KF7iNBN2w1BBp7Xo12FvSKWrYzpaGfcMdM4o8_1PqgfHB2SprUdPMehUFCf4DsB5slDaJox76r5NKmqPONnuLV8iwrgYkpVtWJGRUGRZSnJdgmXhXiagqR1q2KU1hyKUgdIxGZRYYPHn3Cj4y1Kz9toaYTWA TnMg2YwJZUZJy4asJZ5muyfthiAyvb5iyy5WcqaHoPhK8cSnphPPfGu8RztggeoTdnJUfxpra2ZAZx4X7gskWCQ&bt nG=Buscar%20por%20im%C3%A1genes&hl=es-419</p></div><div data-bbox=)

qP4W2hlmN-

EYrjRXzTYjHXsgG4YleS6CxENpyjXd91sconpKBik5wjdB1c09hwgqpnfoDaM0827FDrdyBfPVNu1b3ReBD6oxo-SLPBFqm6otlpoXYCkt46Ajm7rNBekfisZEPymksxiRq346tW3gnlSnG3sAUBnI-
ALkHDHjbpQ6NA1yLFeVTqn6pfARCFIaCEXQVdCPRnKsIW0PTJ6O1YFy2vxl8sMd4lvO5vaD85178FK6fllmKtyitz
mLd6XVW-UabH1QWDxtR-5RseWxsBJQiwUwTWVu378LPAECj6MCX9zsyhcO7ogydsqG_1h-
bwtH6LHkjAbBspFnYa9vUkv5w2CtmWlk854mlCt4TCBt0&btnG=Buscar%20por%20im%C3%A1genes&hl=es-419

Google imágenes. (2014) Google imágenes. [Imagen-99] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: [Google imágenes. \(2014\) Google imágenes. \[Imagen-106\] \[Consultado en Mayo de 2014\] Disponible en: \[174\]\(https://www.google.com.mx/search?tbs=sbi:AMhZZiuShlik1r_100QxP4Qa1t23GOBvu4UAa3wyHBs0c6QupY47lusPrG_1eK97CcKbTnX9UWc0gu5laa7atHUL5Bct5V0-ach4pyQWtUXULTiKkRkXfb-5n_1WNYMgNb0bdldkxhnkUFKtGlxlplv2Ku5XwGMxyuwlG4ym4vX_1OrFr3PpheAjynRirWBW8gmNkZg-IVDkg2zptAw2n8B5Gv2xYzBK2Gbo-YnFg2GsNm6o_1DRS1FGI3D4_1apYWwJIGwcBdxKz9vSqjmg1S530GqZ_1LTkrFS_1ZhIRxmpOZZXlwxm-prvvl1CfX_1fttRxcFsvlZYjKHufGTHXFcjkkVTxKzRNioiEyPeoo8FD8qkwVL08YkyDMc9kvdCjYlzyzKpdad4KzyKcZZnyo94P3ivdzivPdhZnTmlaQMQu7BsUvUQAu7wHhT20JuoVc3q1eqExriEeLXYPjsdgbBaMuyND8IEyCiUIZqcDuIIOh_1dphBfAUyp-kiBFmvXvEr9qjRqpjOnUA9e6qdzdyqvR47Jrbm5-21rDwk3qHzvnLfv80TxVtF5WwvpejQWoRitdlhbt_16attYHSkZK1XOE75bWKSa9laaWtU73Anzv8nJqhA-7k3LMx0Ewe9cMPYIDtalGdCxKt-tZUyFkFR4UYPY_1qKu7wcnK-2wga9dADY3OoXmR9Mensy8VQRwIA9Nlbawx4NrRDa_1tsfmQTV0CQslhLQrCxb42NPDPPhYdCIRJfXrkZECM</p></div><div data-bbox=\)](https://www.google.com.mx/search?tbs=sbi:AMhZZis-NRybfS5K-SNXGYmRgWC_150x3nole8zTrrzRu9SQPywGahCDXAxuk7rcKJ4FKqUK5EBR9vTHqgabgKVFMS5aol10AarVF1JRF9fubauaJLg9VuVZB0PyA2mUHT5dD4HOyogPI-jO4XE6UAs4w87Drz-3IELkIV_1fmOj0MPSnV9bhtl8plg-1Z0sg41eIFvbjEKXpRJuZ9mOrrmfRlIXYb-f8SJ8mY5z_1Vd1VEL04vWc6myS1oAmzLF48nkBuvJ5fg1rSb_1csKYAMqG-Jv_1xaMZWYBsjqnKGNy8DuzYeMvQg5yQ6h6sNisOwNM9oYBFqJGnx4ilb2T-Zh-CXaG-y9aqe95nQa1ZifXU3ND5mbuchoBE2ekBXUaGOD_1MZssJ1BK2LndvppLLaWazuM-Bd7_109L8vDPYIfbA9U9xj4XeagdBzzTO2rNku53bW7ee_1NdDdKrgPfHbsJ6-9fAOq6ccFsTFsyc3ggL1XXb3tcLA4l-00lOtNO-TkyCDdQrg23ilG0FTMq8dKqVliEKAwW6TwVuthcEolyUmT1CmbXqZGgiYRE0xzUvP_1lsPhEFouFveix1MAGlTKOP4CLJ_1aEqaIZmqWjQ6gbLUO6l3mOeCZ6KrY2WofbCT1g98EOV11B5xDcfQbpeef7cUZwBY1pcLJPRYfq9vmSwp4KqXMTsx2Au9CrUwdt5zCiJNWLPeujgKNk9kyYhqLi-ijRwEj5ibec46hFb0N_1-_1rLJSw2jbVcKJD2hUhf5UMcoqw8ieTFCijeUHMpUJTSw6TTk7IVhNV8NxRnHfUgtsgsJo2MSAjmvZkU0gnXnpSB7GDvMP_12aPblgdXldudFyDXnMBeAgINCy6zGPoKztMOIcwhFXTuUsh5LWc9nkyzzeaZicPUUDGMel8e137z3zn855MK3uNcFWBMT74FdhecnPivqIEP_1CHpbPXLCSr3iMTPBuTjt2GoF8jMrT-vCnYve28xketPNdnPTXAT7jbXlonyXkrsP7Aw-KFRp_1jcs9pcpRppRjlgEfB_1YseVmaXBNvaOGkgkyBraLJxEIQxcj2-ydVfZtVxgWecTxgceuU14zEPY6rjw8FEzoW4qnYN5sBm56unRqO7tSUnzPhnyHO2DmvmvYB9EtGEjtm2gdo7koZSmhncCdXJkfdhkaKTSI10bG0_1NVPFc57NjgR0jMlk-uXouSSzb2c6AZU7xmGamE9y6vapa5rE5eKtbhc66HRSRfoNSixlAQWQgFma05BqG3fUCTbTcQlty0WK40GA8fWJ-WPg5Pgkc-BTWfZBXD9bY3TrijbIDf43d7_1e66ou85lr2DAYQwsljTtkLyoos34VyYTDte46EraFrTafjq5BKQeLctBpQvAVlyQh9-b9zBuSFREEmrfvPG71XfiA9EQeFiKePODtwabUxG5AD1PO1VZKgoaWrx17uwy5TMg13le0y32XkpL4zxrMSJyu4KvCyS1FarFOHMHX3MfKIYr73pLXmRibz03P43IFZvUETT2zsrWbXkCwDsvctdjOXDd68LJ8s9RIW2i4QP_1Z3LYGYuM2V5PwG3ZMftQdv-JJnMiDcaPhfJTTe6UYQwcbQWbp1f&btnG=Buscar%20por%20im%C3%A1genes&hl=es-419</p></div><div data-bbox=)

wNWSkDcPDKvZEKpuED3LwdS3ODJf0re8QNVr9EtN28V8ADXz8Ot5sTpyMJGcjM29IsZJmD6btVclppBEvUwZ
76HJXj9mrm_10Fc2-QGug3fvXNPWlQ5fmSUQoQDnmj3-
GR8X86PnVbK1tFsGxyXLNHN07h0_1Ac8v0yYmnrPIosLEF9TCJIYJPYx1Hu8XyMi9bYC_1AztOszuUEQB58u3X
BiyQ228fdSqBMR3BQAAbktpjVR34t6tJfV6FvhmWWbwZ3zH_1vxZgnuCwT_1paa5X_1H77ITtoNmFF9ARFBht9mc6
spAgrfvN_1WjkdKvFkvAz98QZcFkRg44HwAadxV2JhpbVFncCrrMt-wR8HoGnSSHenD-
ImpeyPmO3KmV7kxQH5Xn_1p8zU1ftc3UHBBO2gkRtIKSzMSCYtgGDFhCeDb53-ApFs_1qsbDs-
3XiFx23fzGKjQUR2h87F4vwOzyBlxLeblO-
mHeKye61YpexKOOZWFtsEGjjo0LNolpNuAi15jDTC8kVJuFTXLUM8Mb0iviOtdR0PxlAI7_1pxmQh1bixe09U385Y-
1J5ea5zpmly7TiloKCCsxgnsSIIxis5z8lvFfd3xG5gQs8luqb1ebCcJEzZ_1wqB2MIE-wPQXyYQ2ACDnHb9ZrhQ-
V4ynPPGnnErX8bTKIJEbIClmd4v6gfkscujCQrjM0G3jThTqnH5QJps1bLKMO6wfDwqEobKnXDU_1-
118jdUdww10PhCfLUeJ993HI8d8lwbOykn7-
koEom1slvC8RBdEgoaSi0gx7GTFasQGjIDA1i18lhFTRmNSC3rfbxsg-26erTK5ZiFP-
_1vuWCKwShHUscQOEP4EmVu04u2iElvpwPoJFyTPm7iZICUyZUu1-
oMwFFgFFxwTW0Ke32pvsbMEz44HsJxcU9fPoryZXlq0Xisuy_1olaa-
Xe1w&btnG=Buscar%20por%20im%C3%A1genes&hl=es-419













🌸 Google imágenes. (2014) Google imágenes. [Imagen-136] [Consultado en mayo de 2014] Disponible en:
[🌸 Google imágenes. \(2014\) Google imágenes. \[Imagen-137\] \[Consultado en junio de 2014\] Disponible en:
\[https://www.google.com.mx/search?tbs=sbi:AMhZZiudm7k1JEZDBERbiErhofZw4-3ICK_1U0pAAzh-iZD3JiSgjOlglDxS_1ZD-yzptE17EZkvY32dkBlLBemdYW-5RVGks4RGj60YKFJLG_1lyk_1LHX9WYHi4FOYQKQHeIIDI_1w9ghQ6cg7LxccYU6iJTYQoNsjx79gcT_1GXwD8c\]\(https://www.google.com.mx/search?tbs=sbi:AMhZZiudm7k1JEZDBERbiErhofZw4-3ICK_1U0pAAzh-iZD3JiSgjOlglDxS_1ZD-yzptE17EZkvY32dkBlLBemdYW-5RVGks4RGj60YKFJLG_1lyk_1LHX9WYHi4FOYQKQHeIIDI_1w9ghQ6cg7LxccYU6iJTYQoNsjx79gcT_1GXwD8c\)](https://www.google.com.mx/search?tbs=sbi:AMhZZivO6-E5o2PW5N4K_1rDnd35QPcdTsmPQWpvWljqPayiK9Nhp2-BkgJoqblqgzCqEW4lJHGP4nPigFz7ca_1x5CPXtQAZt98RVyWKD6p26n2CFEZNhbvpjvS1ikhjfMbh7NCJ2hmbXleVfN2t4DHpnfz44QWuQERvDLVaKhtx0vJ87Ye7WR9zyODGPhNb4axa9vpNBthHrAmTced5EIEgC_113wwELjVGI NF2Fy-67ZN8Oy-LvqWRMRarZtB5eKpZ2KwQHARn7_18_1sL8bCRn8BhWxlt7JMZ4S-iKnjMLlJA3gE2Y0326BThgN-AndzPJR2se1-ZzxqUxvWzjuTRfAhmxA4Gyrl7a2X9Y6qCp0wu3Bely8dNjyPML9wzfnH2WlBbFojqArXohxe_13xitJMCVw7UtlcpSleeFa1_1yarRUAXR9_1MI8xt6TizeQUKras-TA9J5uOgoprDe2AcpTmUliw3sLNoy8iaWwj7f2PFYUAb34gRq1EGGKQ9uvugyotfW88lnbhVr16T-gJWa9lh33VhXNmcrhit73db8Vrc1S_1C6iv4xLVNs1sYJfRqwY_1w9ugJMXVfCOgTxJBdlCrP36gaFycf-n81pkmy0oCfdkgtXCFpcMBnEQ0U_1RnbCvRrYsOwUNP-Mcqt_1hDMc_1I9LedFAux11zELpkSjrSnFvqZP66oS-KWSnNgKWferfsua_1CZOHD7SrrMHGNyZT28prO2GlpYgXAurrTFYQXw-kl1jPcl8NdwEUFubB6EQbKs7ovZAg4uOMmdWGdja5panqmN1wmHs73mesAFj6kdpmO_1K7EX_1MmDOUlrLizoJgFMAqeywvTyVrl7ct5XOX29Xi_1V7T12wQ7nbtgGEzQtYaSQ866DV19wFfaToaZV52E7sRWCLfj0gQsDuXJ42ttZeURE_1WPDddExB2zAn0WAdkEkqTsaifg66gljSfsTNq0GT8v2_1uSh1NZioiObjS3Uu6KyGfIE_1J4TKghRfRvxOV2vG2bOS0A6Gty01X13OjtEK-LMWAenmZpaoGM7iWR8VUoD6Qnz4QFTAcDvpwX23-jrm2-_1U94MhXX-bhSAUuTChoT6j_1nWcmp1fHLbukYF6aGsGAPLMdnc5lMFQEdS-JlhgprotCbQX6XPtDJJUnWbR100CCyJlsOeWJxqS7JfWXJXFu-gnRuiKOVsvUGfRvDDNTybyvnr8Py_1AzegVfXr1GAeoiFm042o571JgDloVrM5Nfuq04oElmRvO1-ts6s7ve5tSKS4_1iMXZBIt3za6eLHgLCIYj_1J3PqD8f1x4m8Wszv4OyfmtMS5dXQV-eZkdOq-SB4rtC_1iW9rf_1YEFv1HIARSfs00k1urjB6XvDkYQ4iJSrkeMjTvwZ6WeOs0q9uDXwiMUWdmxBzEF4RO5o6T53A7RzIVakgpv-6r-WkkbLaqM7wu65U2OX8jyxxF2qZiYIjonkzEX8SBX5mDlbSbY1BsnzaqA-VZ4ZirXawrA8Nn61USplyqFLJ2GSTquXIT7qy-ll8bNMBgq9OOeTpEPHX5KfqDrue3ZDKwndAOH66gHRvGJGrEa067ihMjY9nvq5Xu2OHezeuexESQhwM6wm&btnG=Buscar%20por%20im%C3%A1genes&hl=es-419</p></div><div data-bbox=)

9j_1yBPINHRV7KfWyzdN-KtAch0W5-RKQEO2Y3Ply7CbTOYNQy9tuVMLkpwBE-quS5-afMP-
 ABO4hp2ZlchkvQEwjxB3Edf9Lw3RtO2XtXY5jZev8yMVXRPdBUjEcD1Re6hztSKfOvnFWHs9CkaKaosnwV5QuD
 T1uDwq8A2llot4PcsIkifHxfA2X_1XCcHMDIaU_1nU2Nhh6MPjEt-pFG0A2vUJYebSi293t9IE-
 LrycpQdMeCBHB4EBb_18nliEeiGrj1L5NhnC0cZ9Wz7BdQ8idAuqQDy3_1lpcg7CXdynOLI7EttQkQ4Q_1w_1H6g
 Z9gqs89aOv9GfA4jiFxx6K6B0Kul-
 jKo7AuTmbBxfjExM4Bn_1W07Y8lrylBqSoqeYDilV3s9MeWbBAGsRWdieHGzBJ9taZaLkQJUEw8OwgzIRBrnWnSk
 Zgg9zcHTw0t50m5kOs-1s2iS97kR_1zl-
 hmuiK8a_1mVyzwE4RJB1Gcos_1DIQTNJizHVg1BNXAIB8ExrUCL71rV3gJ2XHq5RQR6th4YTka0SDcCjzCvb-
 L23TaBotKh2QB4rumWymBNflbjPUiMBWt_1m2NmPMvN2wz8gCK8KiRWm1F55HzQik5JBya5NFgp3ktMKk0Gr
 EQcECbUATEFFunPohiJviD4Q74PjacpktUcINTChK9T2kzqX1vMaghhHSsK-
 SIN6LYzjtQRq8smthqWYJ64rHgKSYOPkOuDsX3RyTWKN3P5KJZN5EbL6jfpMMAwiNigcEhjtSEBVA0h6y-
 UYMOiC_1QNID9MhYNa57eP3KKuCfmTI_1cBPM1wBdaQONM5cUkUbp-
 2pZvZNoKBVrIw2NTAxfX7h4Mj2XqFE5_1iQLNeuYXg7Q7F6bhKi11ru6F2OZWeHmkCN8tTFeFNAhzCuqlUdS4
 mhhipD33jcbQJgRvWFUaJSOKbCD66nRWZfzqkth_1uuPwW4OCSzsVYstun2XxGbu5PDSJfEPEJRFE-
 x02KOPvSquinTq0w-
 KsKRrJ_1mqGzzcwFH15WG6AdLtdADpBGsJWeFEwBcaWbA8p6gZaWhCAzwPbWG6Jm7ygS6ByXy9-
 J3ZSRfjeit6kKQHP50U8rlgGJsuVmvaoWIN1YP0WnM_1AiBgJrUWdYIGCq5CwE_1lo2GOW9_143O9f9SV11v6nL
 NKjhipbmx-Q5hqs0dzuv0BT-
 qBxMNzmDqmGbzqOLxbbuOkqOd_1EQfb3rNMbgLNCyHzuSgtPt9XNy2d0hIBXg2cuFAE4tellNWyQ3-
 BpwfyXliHfAMfFO_1MXr3NdSdVAA64y95-RsAOa7mfFiQJCnt4hWARWrPr2dFum9UegKOR-
 EUdU7X6pPsfmi1cMdqHMVDqMs-Us8skCHaPBTsNJ12jSTlVwk5SeKML-8-
 AQYvTuK3QGh5BQBuxZQGfRIOY&btnG=Buscar%20por%20im%C3%A1genes&hl=es-419

 Google imágenes. (2014) Google imágenes. [Imagen-107] [Consultado en Mayo de 2014] Disponible en:
[176](https://www.google.com.mx/search?tbs=sbi:AMhZziv9XLpylSCGVyZORKXBe02fRjxxXfSxrkOQaRoKOEq65fXbw3NPcSjWxzuwR94aoxtglxbeYJUoUrf813NUP6SVMq74TosQjFJuBGLhNkQCIBtgGQfG3VPr3kfA4YtamG2ohhU1dtDnoxCsGAefzLdAM1z2NBMBgeNEL94YLLg0ZoZCPmbLgydk_1af05KXkpWUkas_14n_1R4zf2odOrp_1JzuS92REkiY_1aKERTMwdc1ww2PyVI-g_1IUSWwNQ-XBqDaLDWGqwwwGTTC9HGqXhJjk_1T_1j6oWYzVprSxjyhKp-n766-GBjaCa3WZINUpVhXfmYSG8dYOND2kM6eGYz3MdLkX4Vfs1X0HEtFwJIDiaVc09vYxMgbrXy8AWeu3bhNqaUaXKILlflgPWmXRuu969N_1Ume8gOmqa6BW8idWMw_1WaJaohBB4_13NqehM50Qk3ojDjCFbMYraLq9UKsskWsrHuuvtVlvp90rMycatXNhNU8f6u9GvI8Dri41o_12oypQmcrAY4eW-PifvIa5H-Ke7ER_126dM2K5_1Rqkx0oQP35GkT8ZbbjXiGljdyTBN-bZ4u2ecZcd0KDOTQg761mr0wwcZP01a9-6c8vLr-DObQf4hGtUKdwaP5442ZsnR3pMGN67XdW4I3DKE-15CPbaXpfoh3rUzLL31gKBy10rHOrGqib6M9n9i8vI6b3QINCYtToeqTq8VhpK_13P_1KzDZnS4uz_1Mm8R-dN9MpOLx6SkCOR_1jdD5BAzvarGKdsNFjda-OEpm0MEAYoIvmlVqpcZlqZQv609eJQ2HDZ85_1I0Le1VOFjNRrCptvY98m9rdsQk00Ji4rlvgqywbktgpkclMIAXrdlw5joJyVXFWSZdgMMhAflxnZZdoGISq9pCFqLw_1eSbZnKI62UvZbJ8iNI26L6UoVRLel5Qf3jLtMfSkGfadUPARNjy8x83sc2gjonRQ3MSHx0ZXNvsINvbB6c3cCDz1N4sqSUBsogsVsoZomyjMc8369CWZC8gR6lwqT9bGGsvbLxCOzzgl-UbpGvxOyhIHFH6JdDZhnyB67pM7mAZMcHdgY3Sd17awJfAmATVUpOpzz-v1urGsSnGAUCLpTDqYOZ7extjwTiriBEFTJiJrDwug0BE8YovkGxcBAvN_1w46ASGm6q-sj-De8y0jfwOfbcq9Kw-SllyxCTCSnx-eE_1QVkuQc8FlwHAgpAhLcH-VtdSyYPOqUWpu7_1zdarAj9AzKokJnCphpsmVSS57T9dtet8xaZH_1bxMlec9_1f5ldPFItq70VujfdXx0mTWbpl4mScoo8skZJy35Y9ouy7gLujejqMvnS_1Q9amoP_1qxmxDKaloOzar5WH8o5DA74u6mIKWbLViwsZAadNS9cCBoprtu7vic5HPuB4U6Ak5qQ9KvHk49I_1I6UOae8X0-0sokz1nZII_1BHk5CIQ4t5Q4R3NRxxFnCbCjkHHQ5ANG8i2FknEn33M6sTxfOLcTbXBUOp8A4fWeaKy44SdMuQHLMGRfp8VKGanasa&btnG=Buscar%20por%20im%C3%A1genes&hl=es-419</p>
</div>
<div data-bbox=)

- ✿ Hernández, G. (2013) Foto tomada del artículo "Trabajo infantil y explotación laboral: cruda realidad en México" en El Observador de la actualidad. ". [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://elobservadorenlinea.com/2013/10/trabajo-infantil-y-explotacion-laboral-una-realidad-en-mexico/>
- ✿ Hombre y estilo. (2015) Foto tomada del artículo "Sexsomnia, cuando el sueño va más allá". [Fotografía] [Consultado en Enero de 2015] Disponible en: <http://hombreyestilo.com/sexsomnia-cuando-el-sueno-va-mas-alla/>
- ✿ Humbert, a. (2012) Fotografía tomada del artículo: "H&M y Versace con River Viiperi: ¿será esta colección crucero la primera medianamente aceptable?" [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://www.tendencias hombre.com/tendencias/hm-y-versace-con-river-viiperi-sera-esta-coleccion-crucero-la-primera-medianamente-aceptable>
- ✿ Internet (2013) "Antojos" entre comidas: ¿Cómo evitarlos para bajar de peso? [Fotografía] [Consultado en Diciembre de 2014] Disponible en: <http://www.guioteca.com/vida-sana/antojos-entre-comidas-%C2%BFcomo-evitarlos-para-bajar-de-peso/>
- ✿ Internet (2011) Al cine con tus amigos. [Fotografía] [Consultado en Junio de 2014] Disponible en: <http://www.cinemascomics.com/noticias/2849>
- ✿ Internet. (2015) Foto tomada del artículo: "Realizan acuerdo para erradicar trabajo infantil en Chiapas", por noticias MVS. [Fotografía] [Consultado en febrero de 2015] Disponible en: <http://www.noticiasmvs.com/#!/noticias/realizan-acuerdo-para-erradicar-trabajo-infantil-en-chiapas-593.html>
- ✿ Internet. (2012) Foto tomada del artículo "Ninis: producto de la descomposición del tejido social en México" por la Universidad de Guadalajara Jalisco. [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://www.udg.mx/es/noticia/ninis-producto-de-la-descomposicion-del-tejido-social-en-mexico>
- ✿ Internet/VANGUARDIA LIBERAL. (2014) EEUU inicia campaña para prevenir tabaquismo entre jóvenes. [Fotografía] [Consultado en Mayo 2014] Disponible en: <http://www.vanguardia.com/actualidad/mundo/245205-eeuu-inicia-campana-para-prevenir-tabaquismo-entre-jovenes>.
- ✿ iStockphoto/Thinkstock (2014) Tomada del artículo: "6 consejos para prevenir el Alzheimer". [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://www.imujer.com/salud/4018/6-consejos-para-prevenir-el-alzheimer>
- ✿ IvOonne, M. (2014) DiiCeemee Ezzaa Mitzii IvOonne [Fotografía] [Consultado en Diciembre de 2014] Disponible en: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=756264254423420&set=a.393045570745292.82432.100001195586457&type=3&theater>
- ✿ IvOonne, M. (2013) DiiCeemee Ezzaa Mitzii IvOonne [Fotografía] [Consultado en Diciembre de 2014] Disponible en: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=546563638726817&set=a.393045570745292.82432.100001195586457&type=3&theater>

- ✿ Josie, C. (2012) Foto tomada del artículo "Prostitución infantil en México" [Fotografía] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: <https://actualidadmundohispano2012.wordpress.com/2012/09/18/prostitucion-infantil-en-mexico/>
- ✿ Julián (2013) Foto sacada del artículo: "Agredió a su novia por celos y terminó detenido". Protagonista 24.com.ar. [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://protagonista24.com.ar/agredio-a-su-novia-por-celos-y-termino-detenido/>
- ✿ Jupiterimages/Pixland/Thinkstock (2015) Foto tomada del artículo: ¿cómo llevarte bien con tus padres en la adolescencia? [Fotografía] [Consultado en enero de 2015] Disponible en: <http://www.imujer.com/familia/6140/como-llevar-te-bien-con-tus-padres-en-la-adolescencia>
- ✿ Jupiter Images (2012) Imagen sacada de la página AARP posibilidades a tu alcance, en el artículo: ""Una vida sexual fantástica" [imagen] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: http://www.aarp.org/espanol/familia/amor-y-sexo/info-10-2008/vida_sexual_fantastica_despues_de_los_50.html
- ✿ Justina (2013) Foto tomada del Blog spot Miss Apple perfecta. [Fotografía] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: <http://missappleperfecta2.blogspot.mx/2013/04/domingolunes.html>
- ✿ Landero, J. (2012) Foto tomada del perfil LinkedIn in de José Antonio Landero. [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <https://mx.linkedin.com/in/jose-antonio-landero-112796b2>
- ✿ La Capital (2014)Foto tomada del artículo: "Los adolescentes que fuman marihuana están más expuestos al fracaso escolar". [Fotografía] [Consultado en Septiembre de 2014] Disponible en: <http://www.lacapital.com.ar/informacion-gral/Los-adolescentes-que-fuman-marihuana-estan-mas-expuestos-al-fracaso-escolar-20140911-0044.html>
- ✿ La Capital. (2015) PREOCUPACION POR EL PELIGROSO JUEGO DE LA RULETA SEXUAL QUE INVADE LATINOAMERICA. [Fotografía] [Consultado en Marzo de 2015] Disponible en: <http://www.lacapital.com.ar/informacion-gral/Preocupacion-por-el-peligroso-juego-de-la-ruleta-sexual-que-invade-Latinoamerica-20150311-0042.html>
- ✿ La capital. (2013) Foto tomada del artículo: Violencia escolar: "El estado debe tener más compromiso". [Fotografía ilustrativa de archivo] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://www.lacapital.com.ar/informacion-gral/Violencia-escolar-El-estado-debe-tener-mas-compromiso-20130909-0047.html>
- ✿ La Gazzetta D.F. (2013) Impulsaran nueva ley para jóvenes en la Ciudad de México. [Fotografía] [Consultado en Junio de 2014] Disponible en: <http://lagazzettadf.com/noticia/2013/10/18/impulsaran-nueva-ley-para-jovenes-en-la-ciudad-de-mexico/>
- ✿ La prensa. (2015) Foto tomada del artículo: "Arrestan en EUA a 32 miembros de la Mara Salvatrucha". [Fotografía] [Consultado en mayo de 2015] Disponible en: <http://www.laprensa.hn/mundo/841963-410/arrestan-en-eua-a-32-miembros-de-la-mara-salvatrucha>
- ✿ La redacción. (2011) Foto tomada del Artículo "Cura Párroco denuncia delincuencia", del Puerto Plata digital. [Fotografía] [Consultado en Febrero 2014] Disponible en: <http://www.puertoplatadigital.com/verNoticia.aspx?Id=7426>













-  La redacción. (2014) Foto tomada del artículo: Repudio en el mundo por desaparición de los 43 normalistas. [Fotografía] [Consultado en 2015] Disponible en: <http://www.proceso.com.mx/384179/repudio-en-el-mundo-por-desaparicion-de-los-43-normalistas>
-  Lectura Lab. (2012) Foto tomada del artículo “Beneficios y desventajas del futuro hiperconectado de los jóvenes de hoy”. [Fotografía] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: http://lecturalab.org/story/Beneficios-y-desventajas-del-futuro-hiperconectado-de-los-jvenes-de-hoy_2982
-  Legg, L. (2015) Foto tomada del Blog spot Mundo actual, en el Artículo “Cómo mantener el cuerpo sano”. [Fotografía] [Consultado en abril 2015] Disponible en: <http://mundoactualcompartelo.blogspot.mx/2015/04/como-mantener-el-cuerpo-sano.html>
-  Maria.(2014) Vive Latino. [Fotografía] [Consultado en Mayo 2014] Disponible en: <http://www.fuett.mx/que-paso-este-vive-latino-2014/>
-  Martínez, M. (2014) Foto tomada del artículo Derecho a la Educación e ingreso a las universidades. Del sitio La Banda no discrimina. [Fotografía] [Consultado en febrero de 2014] Disponible en: <https://labandanodiscrimina.wordpress.com/2014/03/31/derecho-a-la-educacion-e-ingreso-a-las-universidades/>
-  Marymar. (2014) Imagen tomada del artículo “La importancia d cuándo tomar agua”, del sitio Cosas de Salud. [Imagen] [Consultado en febrero de 2014] Disponible en: <http://www.cosasdesalud.es/la-importancia-de-cuando-tomar-agua/>
-  Marketing directo. (2012) Foto tomada del artículo “En internet móvil los jóvenes prefieren divertirse y los adultos hacen compras”. [Fotografía] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: <http://www.marketingdirecto.com/digital-general/mobile-marketing/en-internet-movil-los-jovenes-prefieren-divertirse-y-los-adultos-hacer-compras/>
-  MEGAMEDIA. (2015) [Fotografía] [Consultado en Mayo de 2015] Disponible en: <http://yucatan.com.mx/mexico/economia-mexico/carga-para-las-familias>
-  México Fertil. (2013) GARANTIZAN REPRODUCCION ASISTIDA PARA PAREJAS HOMOSEXUALES EN BRASIL. [Fotografía] [Consultado en Mayo de 2014] Disponible en: <http://mexicofertil.com/garantizan-reproduccion-asistida-para-parejas-homosexuales-en-brasil/>
-  Mexsport. (2013) Tomada del artículo: México gana oros en el trampolín de tres metros sincronizado, en la rama varonil y femenil. [Fotografía] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: <http://televisadeportes.esmas.com/otrosdeportes/614582/mexico-suma-oros-clavados/>
-  Milenio Digital (2014) Foto sacada de la noticia: “Papás también pagarán mal comportamiento de sus hijos”. [Fotografía- Archivo] [Consultado en Septiembre de 2014] Disponible en: http://www.milenio.com/policia/Alcalde_de_Torreon-tribunales_administrativos-menores-padres-terapia_0_373762937.html
-  Moreno, A. (2014) Foto proporcionada por Argenis. [Fotografía- Archivo] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en versión digital.

- ✿ Mosquera, S. (2012) Foto tomada del artículo "Infidelidad: traumas en los hijos". [Fotografía] [Consultado en Junio de 2014] Disponible en: <http://www.larevista.ec/orientacion/psicologia/infidelidad-traumas-en-los-hijos>
- ✿ Mundo consejos. (2013) Foto tomada del artículo "5 consejos para reconciliarte con tu pareja después de una pelea" [Fotografía] [Consultado en Febrero 2014] Disponible en: <http://mundoconsejos.com/5-consejos-para-reconciliarte-con-tu-pareja-despues-de-una-pelea/>
- ✿ Narváez, C. (2013) Foto tomada del artículo: Mara Salvatrucha, aún latente en Chiapas. CN. Las Noticias como son. [Fotografía] [Consultado en febrero de 2014] Disponible en: <http://www.noticiasn.com/?p=790>
- ✿ Navarro, M. (2015) Foto tomada del artículo: "9 razones para dejar de quejarse". [Fotografía] [Consultado en Enero de 2015] Disponible en: <http://www.psicologosantacoloma.es/razones-para-dejar-de-quejarse/>
- ✿ Noticiaspv.com. (2010) Foto tomada de la noticia: Policías Estatales de Jalisco detienen a grupo de "Halcones". [Fotografía] [Consultado en febrero de 2014] Disponible en: <http://www.noticiaspv.com/policias-estatales-de-jalisco-detienen-a-grupo-de-%E2%80%99Chalcones%E2%80%9D/>
- ✿ Notimex. (2013) Foto tomada del artículo "Establecen en Nuevo León 18 años como edad mínima para casarse". [Fotografía] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: <http://www.oronoticias.com.mx/nota/108377/Establecen-en-Nuevo-Leon-18-anos-como-edad-minima-para-casarse>
- ✿ Notimex. (2012) Foto tomada del artículo "Registra SEP 20 balaceras en escuelas durante Ciclo Escolar", del periódico La Razón. [Fotografía: especial] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: <http://www.razon.com.mx/spip.php?article129116&tipo=especial>
- ✿ Oliver. (2012) Foto tomada del artículo: 10 hábitos de las personas saludables" [Fotografía] [Consultado en enero de 2014] Disponible en: <http://www.exitosuperacionpersonal.com/10-habitos-de-las-personas-saludables/>
- ✿ On time service. (2014) Foto tomada del portal de On time Service: Representaciones extranjeras. Chile. [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://ontimeservice.cl/servicios.html>
- ✿ Oocities.org. (-) Foto tomada del archivo "La adolescencia". [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://www.oocities.org/mx/aduran78/adolescencia2.html>
- ✿ Orellana, J. (2012) CRISTIAN ROMERO SKATERS. [Fotografía] [Consultado en Mayo 2014] Disponible en: http://darksideepifanico.blogspot.mx/2012_05_01_archive.html
- ✿ Ottone, Valentin/ Flickr. (2015) Foto tomada del artículo "Las mujeres jóvenes y con bajo nivel educativo son las personas que más fuman", del sitio infosalus.com. [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2015] Disponible en: <http://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-mujeres-jovenes-nivel-educativo-son-personas-mas-fuman-20150220122823.html>
- ✿ Palma centro. (2012) Foto tomada del artículo "Canción estrella Damm 2012- Serra de Tramuntana. [Fotografía] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: <http://www.palmacentro.com/blog/2012/05/31/cancion-estrella-damm-2012-serra-de-tramuntana/>

- ☀ Panea, A. (2015) Foto tomada del artículo: ¡Bailando, bailando... tu cuerpo se va tonificando! [Fotografía] [Consultado en 2015] Disponible en: <http://blogs.runners.es/fitness/2015/06/29/bailando-bailando-tu-cuerpo-se-va-tonificando/>
- ☀ Paola. (2015) Foto tomada del artículo "15 preguntas antes de comprar una casa usada", del Blog El Dinero. [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2015] Disponible en: <http://eldineroblog.com/15-preguntas-antes-de-comprar-una-casa-usada/>
- ☀ People Daily. (2008) Foto tomada del artículo. El primer hijo de Kaká nace en Sau Pablo. . [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://spanish.peopledaily.com.cn/31615/6429006.html>
- ☀ Pérez, M. (2014) Mis ojos cansados y pesados, como si fueran dos piedras sobre ellos. [Fotografía] [Consultado en Diciembre de 2014] Disponible en: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=289735611211502&set=pb.100005251950509.-2207520000.1457925732.&type=3&theater>
- ☀ Photos.com. (2015) Foto tomada del artículo: El ABC de los grupos pequeños. [Fotografía] [Consultado en enero de 2015] Disponible en: <http://www.revistalafuente.com/2015/08/el-abc-de-los-grupos-pequenos.html>
- ☀ Pin it. (2014) Foto tomada del artículo: "Ven riesgos de tipo social por uso excesivo de internet". [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://ntrzacatecas.com/2014/01/11/ven-riesgos-de-tipo-social-por-uso-excesivo-de-internet/>
- ☀ Poderedomex.com (2012) Google Imágenes. [Fotografía] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: https://www.google.com.mx/imgres?imgurl=http://www.poderedomex.com/upload/foto/5/8/7/Historia%2520de%252010.jpg&imgrefurl=http://www.poderedomex.com/notas.asp?id=76692&h=314&w=300&tbnid=lunQ2lgCChzFLM&tbnh=230&tbnw=219&usq=__mU1c5Z49rldzt36F7fBHdjfZqDk=&hl=es-419&docid=L0VV3PZMJX2oqM
- ☀ Popov, S. () Padres jóvenes felices con su muchacha del bebé. Foto tomada del sitio 123er.com. [Fotografía de Archivo] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: http://es.123rf.com/photo_2899798_padres-j-venes-felices-con-su-muchacha-del-beb.html
- ☀ Portal, L. (2015) Foto tomada del blog Expectations. [Fotografía] [Consultado en Enero de 2015] Disponible en: <https://expectationblog.wordpress.com/>
- ☀ Portal Misionero. (-) Foto tomada del artículo "Los jóvenes y la Misión". [Fotografía] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: <http://www.portalmisionero.com/argentina/jovenes.htm>
- ☀ Protocolo tours. (2013). [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://protocolotours.com/>
- ☀ Psicología en Coapa. (2010) Conflictos Familiares. [Fotografía] [Consultado en Enero de 2015] Disponible en: <http://psicologiaencoapa.blogspot.mx/2010/09/conflictos-familiares.html>
- ☀ Radwanski, L. (2014) Imagen superior. [Fotografía] [Consultado en Diciembre de 2014] Disponible en: <http://mxcity.mx/2014/11/breve-enciclopedia-de-bailes-chilangos/>

- ✿ Ravelo, A. (2013) Foto tomada del portal: Salud vida. Revista de divulgación científica y cultura de la salud. Artículo "Que el goce llegue a la noche". Cuba: 2013 (10 de diciembre) [Fotografía] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: <http://www.saludvida.sld.cu/articulo/2013/12/10/que-el-goce-llegue-la-noche%E2%80%A6>
- ✿ Redes solidaridad. (2014) Foto tomada del artículo: Jóvenes promotores, medio ambiente y vida saludable. [Fotografía] [Consultado en febrero de 2014] Disponible en: <https://redesdesolidaridad.wordpress.com/2014/09/>
- ✿ REUTERS. (-) Foto tomada del Artículo: "Mujeres protestan el topless contra la violencia doméstica. [Fotografía] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: <http://vidayestilo.terra.com.co/mujer/mujeres-protestan-en-topless-contra-la-violencia-domestica,cd3eb032313f5310VgnVCM3000009af154d0RCRD.html>
- ✿ Revista web- Pin it. (2014) Foto sacada de la Revista Web. Posts by tag: Chicos guapos tatuados. [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://revistaweb.es/tag/chicos-guapos-tatuados/>
- ✿ Ryan McVay/Digital Vision/Getty Images. (2014) Foto tomada del sitio e How en español, en el artículo: ¿Qué opciones tienen las parejas homosexuales para tener hijos? De Christine Kukka [imagen] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: http://www.ehowenespanol.com/opciones-parejas-homosexuales-hijos-info_303974/
- ✿ Salud.180. (2014) Fotografía tomada del artículo: "4 gestos frecuentes en las personas inteligentes". [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://bienestar.salud180.com/salud-dia-dia/4-gestos-frecuentes-en-las-personas-inteligentes>
- ✿ Salud en la vejez. (2014) Foto tomada del artículo Autoestima y tercera edad. [Fotografía] [Consultado en Septiembre de 2014] Disponible en: <http://saludenlavejez.blogspot.mx/2014/09/autoestima-y-tercera-edad.html>
- ✿ Sánchez, U. (2013)Foto de perfil. [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: http://www.singlesbilbao.es/profile/unaisanchezgoiti?xg_source=activity
- ✿ Sandoval, K. (2013) [Fotografía] [Consultado en Mayo de 2014] Disponible en: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=491087104317406&set=a.121274211298699.24724.100002483633283&type=3&theater>
- ✿ Sandoval, K. (2013) [Fotografía tomada del muro de Sandoval, K.] [Consultado en Mayo de 2014] Disponible en: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=491087104317406&set=a.121274211298699.24724.100002483633283&type=3&theater>
- ✿ Satisfacer Mujer. (2013) Foto tomada del artículo: "Los beneficios del orgasmo". [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://www.satisfaceraunamujer.com/beneficios-del-orgasmo/>
- ✿ Sin embargo. (2015) Foto tomada de la noticia "Mexicanos viven preocupados por la inseguridad como nadie en el mundo: estudio." Zócalo. Saltillo. [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2015] Disponible en: <http://www.zocalo.com.mx/seccion/articulo/mexicanos-viven-preocupados-por-la-inseguridad-como-nadie-en-el-mundo-estud>

- ☀️ SEGOB. Reforma. (2015) Foto tomada de la noticia: 101 mdp a Coahuila para prevenir delitos. [Fotografía] [Consultado en enero de 2015] Disponible en: <http://www.zocalo.com.mx/seccion/articulo/101-mdp-acoahuila-paraprevenir-delitos-1421744976>
- ☀️ Severiano, M. (2009) Al grito de "¡Pachecos uníos!", cientos de jóvenes reunidos en el Cenart festejaron con energía el cumpleaños 70 y la obra de José Emilio Pacheco. [Fotografía] [Consultado Junio de 2014] Disponible en: <http://www.jornada.unam.mx/2009/06/29/cultura/a07n1cul>
- ☀️ Solo listas.net. (2011)Foto de "Justin Theroux, tomada del artículo: LOS 10 HOMBRES MÁS SEXYS DEL 2011 SEGÚN PEOPLE. [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://www.sololistas.net/los-10-hombres-mas-sexys-del-2011-segun-people.html>
- ☀️ Sopitas. Com (2013) RADIOGRAFIA DE LA JUVENTUD MEXICANA. [Fotografía] [Consultado Junio de 2014] Disponible en: <http://www.sopitas.com/242426-hoy-es-el-dia-internacional-de-la-juventud-aqui-una-radiografia-de-los-jovenes-mexicanos/>
- ☀️ Spy.cz (2011) Imagen sacada del sitio SPY en el artículo: "Co s vámi bude, když zešlíte láskou" (Lo que va a estar con usted cuando vaya loco de amor). [Imagen] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: <http://www.spy.cz/tag/faze-zamilovanosti>
- ☀️ STARMEDIA. (2013) LAS VENTAJAS DE VIVIR SOLO. [Fotografía] [Consultado en Diciembre de 2014] Disponible en: <http://fotos.starmedia.com/2013/05/pagina-77.html>
- ☀️ Star Media. (2012) Una joven manda mensajes desde su celular a sus amigos. (Foto: AP)Foto tomada de StarMedia, México. [Fotografía] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: <http://fotos.starmedia.com/2012/02/joven-con-su-celular-143442.html>
- ☀️ Tan Yilmaz, Flickr Via Getty Images. (2014) Foto tomada Del artículo: Quiz: How much do you know about Mexico? De Christine Delsol. [Fotografía] [Consultado en marzo de 2014] Disponible en: <http://www.sfgate.com/mexico/mexicomix/article/Quiz-How-much-do-you-know-about-Mexico-5224759.php>
- ☀️ Thinkstock.com (2014)7 frases que jamás debes decir a tu pareja en una pelea. [Fotografía] [Consultado en Junio de 2014] Disponible en: <http://vidayestilo.terra.es/mujer/amor-y-sexo/7-frases-que-jamas-debes-decir-a-tu-pareja-en-una-pelea,4d3871415f988410VgnVCM3000009af154d0RCRD.html>
- ☀️ ThinkStock. (2012) Best spots for a picnic in Baltimore. [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://baltimore.cbslocal.com/top-lists/best-spots-for-a-picnic-in-baltimore/>
- ☀️ Thinkstock (2013) Tomada del artículo. "Crece el rechazo a los niños ricos en México". [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://www.economiahoy.mx/sociedad-eAm-mexico/noticias/4918122/06/13/Crece-el-rechazo-a-los-ninos-ricos-en-Mexico.html>
- ☀️ Thinkstock. (2014) Foto tomada del artículo: "9 cosas que debes saber de los hoteles solo para adultos". [Fotografía] [Consultado en junio de 2014] Disponible en: <http://alo.co/entretenimiento/hoteles-para-adultos-hoteles-gay-friendly>

-  Tonacalibre. (2010)Foto tomada del Blog spot Tonaca Libre. Día del medio ambiente. [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://tonacalibre.blogspot.mx/2010/06/5-de-junio-dia-del-medio-ambiente.html>
-  Torres, Y. (2015) Foto sacada del Blog "Desarrollo psicológico en la niñez tardía y pre adolescencia". [Fotografía] [Consultado en Enero de 2015] Disponible en: http://tercerainfanciaprojectoyuridia.blogspot.mx/2015_05_01_archive.html
-  Trejo, E. & El Universal. (2014)DESOCUPACION, LA MAS ALTA AL CIERRE DE 2013. [Fotografía] [Consultado en Mayo 2014] Disponible en: <http://www.eluniversalqueretaro.mx/portada/13-02-2014/desocupacion-la-mas-alta-al-cierre-de-2013>
-  Tzuc. , F. (2013) Askdfh. [Fotografía] [Consultado el día 10 de Febrero de 2014] Disponible en: https://www.facebook.com/fatima.tzuc.9/media_set?set=a.463457437058365.1073741827.100001823386449&type=3
-  Valladares, A. (2013) Foto tomada del sitio starMedia, en el artículo "Síntomas de la Anemia en mujeres". [Fotografía] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: <http://mujer.starmedia.com/salud/sintomas-anemia-en-mujeres.html>
-  Valls, R. (2012) "Trajineras, Xochimilco" Foto tomada del artículo: Curiosidades florales: Xochimilco, el lugar donde nacen las flores. [Fotografía] [Consultado en febrero de 2014] Disponible en: <http://www.rosavallsformacio.tv/blog/curiosidades-florales/xochimilco.html>
-  Vanguardia-El Universal. (2009)Foto tomada del artículo "Afectan videojuegos conducta de menores". [Fotografía] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: <http://archivo.vanguardia.com.mx/afectanvideojuegosconductademenores-431989.html>
-  Vanguardia/Especial. (2012) Foto tomada del artículo: "La familia desde los ojos de niñas, niños y adolescentes". [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://archivo.vanguardia.com.mx/lafamiliaesdelosojosdeninasninosyadolescentes-1232509.html>
-  Venegas, H. (2011) Foto tomada de Blog spot En México se violan los Derechos Humanos, en el artículo "Misión de Observación en Tenosique". [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://enmexicoseviolanlosderechoshumanos.blogspot.mx/2011/10/mision-de-observacion-en-tenosique.html>
-  Vicerrectoria. Unidad Reginal Centro. (2014) Foto tomada del documento "Analiza estudio la relación de jóvenes de secundaria con internet". [Fotografía] [Consultado en Abril de 2014] Disponible en: <http://www.vicerrectoriaurc.uson.mx/?p=8337>
-  Vogue España. (2011) Foto tomada del sitio Foros Vogue España. [Fotografía] [Consultado en Febrero de 2014] Disponible en: <http://foros.vogue.es/viewtopic.php?t=187810>
-  Webmaster. (2014) Foto tomada del artículo "La primera infancia y la transición al mundo del trabajo: estrategias para prevenir el trabajo infantil". [Fotografía] [Consultado en febrero de 2014] Disponible en: <http://www.redcontraeltrabajoinfantil.com/forum/topics/la-primera-infancia-y-la-transicion-al-mundo-del-trabajo-estrateg>

- ✿ Wood, A. (2013) Foto tomada del sitio Life vesting en el artículo: A prayer for the Yearning. [Fotografía] [Consultado en Enero de 2014] Disponible en: <http://lifevesting.com/blog/2013/05/08/a-prayer-for-the-yearning/>

- ✿ Yeulet, C. (2014) Madre e hijos fuera de casa para alquilar. [Fotografía de Archivo] [Consultado en febrero de 2014] Disponible en: http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/home_for_rent.html?mediapopup=11217725



ANEXOS.

VERSIÓN ESCRITA.

ANEXO 1.- GUIONES DE TÓPICOS PARA ENTREVISTAS A ESPECIALISTAS.

ANEXO 2.- INSTRUMENTO DE TÉCNICA PROYECTIVA.

ANEXO 3.- RESULTADOS DE TÉCNICA PROYECTIVA.

VERSIÓN DIGITAL.

ANEXO 4.- ENTREVISTAS A JÓVENES.

ANEXO 5.- ENTREVISTAS A ESPECIALISTAS

ANEXO 6.- AUDIOS DE ENTREVISTAS.

ANEXO 1. GUIONES DE TÓPICOS PARA ENTREVISTAS A ESPECIALISTAS.

● Entrevista al Dr. Adalberto de Hoyos Bermea

❖ Instituciones de salud y servicios médicos.

- ✓ ¿Cuál es la distribución de servicios médicos en México?
- ✓ ¿Cuál es su opinión acerca de la medicina tradicional, alternativa, etc.?
- ✓ ¿Cómo son las condiciones tanto de infraestructura como de servicios a los pacientes, del sector salud?
- ✓ ¿Cuál es el trato que se les brinda a los pacientes en las instituciones de salud?

❖ La salud en la sociedad.

- ✓ ¿Cómo ve usted la salud de la sociedad Mexicana en general?
- ✓ Dentro de las instituciones de salud, ¿cuál considera usted que es el sector poblacional al que más se le procura y por qué?
- ✓ ¿Considera que al sector juvenil se le proporcionan los servicios de salud adecuadamente?
- ✓ ¿Cómo considera usted la salud del sector juvenil?
- ✓ ¿Cuáles podría usted considerar que son las enfermedades categorizadas como modernas o actuales?
- ✓ ¿A qué aspectos atribuye las enfermedades consideradas modernas o actuales?
- ✓ ¿Dichas enfermedades pueden ser tratadas dentro de las instituciones del sector salud?

❖ Desde la filosofía:

- ✓ ¿Qué aspectos conforman a los humanos de forma integral?
- ✓ ¿Cómo debería considerarse el ser una persona saludable?
- ✓ ¿Qué prioridad considera que se le otorga a los sentimientos y emociones dentro del aspecto de salud en la sociedad?
- ✓ ¿Dentro de las instituciones de salud, los sentimientos y emociones son tomados en cuenta?
- ✓ ¿Qué tanta importancia debieran tener los aspectos emocionales en los pacientes?
- ✓ ¿Cómo considera usted el contexto actual de México?
- ✓ Este contexto actual de México, ¿qué repercusiones a nivel salud poblacional puede generar?
- ✓ ¿Cómo considera usted que el sector juvenil es tratado y considerado dentro de la sociedad mexicana?

● Entrevista a la Médico Mónica Morales Alvarado

❖ Servicios Médicos:

- ✓ ¿Cuál es la distribución de servicios médicos en México?
- ✓ ¿Cómo considera los servicios del sector salud hacia los jóvenes?
- ✓ ¿Cómo son las condiciones tanto de infraestructura como de servicios a los pacientes, del sector salud?
- ✓ ¿Cuál es el trato que se les brinda a los pacientes en las instituciones de salud?
- ✓

❖ Medicina: salud y enfermedad:

- ✓ ¿Cuál es su opinión acerca de la medicina convencional, tradicional, alternativa, etc.?
- ✓ ¿Cuáles podría usted considerar que son las enfermedades categorizadas como modernas o actuales?
- ✓ ¿A qué aspectos atribuye las enfermedades consideradas modernas o actuales?
- ✓ ¿Dichas enfermedades pueden ser tratadas dentro de las instituciones del sector salud?

❖ Sector de jóvenes:

- ✓ Dentro de las instituciones de salud, ¿cuál considera usted que es el sector al que más se le procura y por qué?
- ✓ ¿Considera que al sector juvenil se le proporcionan los servicios adecuadamente?
- ✓ ¿Cómo considera usted la salud de los jóvenes?
- ✓ ¿Qué tanto pueden influir los hábitos de los jóvenes en su salud?
- ✓ ¿A qué se deben los síntomas que padecen en su mayoría los jóvenes de una manera frecuente, ya sea estrés, insomnio, dolor de cabeza, tristeza, etc.?
- ✓ ¿Considera que la salud emocional se retoma en el sector salud?
- ✓ ¿Con base en su experiencia qué papel juegan las emociones y sentimientos en la salud de las personas, y particularmente en los jóvenes?
- ✓ En cuanto a la salud física de los jóvenes ¿qué podría decirnos? Hay alguna enfermedad o enfermedades que estén repercutiendo con mayor énfasis en los jóvenes.
- ✓ En cuanto a la salud mental de los jóvenes ¿qué podría decirnos? Hay alguna enfermedad o enfermedades estén repercutiendo con mayor énfasis en los jóvenes.
- ✓ En cuanto a la salud emocional de los jóvenes ¿qué podría decirnos? Hay alguna enfermedad o enfermedades que estén repercutiendo con mayor énfasis en los jóvenes.
- ✓ En cuanto a la salud sexual de los jóvenes ¿qué podría decirnos? Hay alguna enfermedad o enfermedades que estén repercutiendo con mayor énfasis en los jóvenes.

● Entrevista a la Lic. Adriana Martínez Ruíz

❖ Contexto Actual de los jóvenes:

- ✓ ¿Cuál es el contexto social actual de los jóvenes?
- ✓ Del municipio de Nicolás Romero, ¿acuden a éste departamento algunos jóvenes?
- ✓ ¿Qué problemáticas sociales, económicas, familiares, etc., son las que generan que los jóvenes de Nicolás Romero acudan a este departamento?

❖ Problemáticas Sociales:

- ✓ ¿Qué problemáticas sociales influyen en los jóvenes de acuerdo a su experiencia?
- ✓ ¿Qué problemáticas familiares influyen en los jóvenes de acuerdo a su experiencia?
- ✓ ¿Qué problemáticas escolares influyen en los jóvenes de acuerdo a su experiencia?

❖ Problemáticas de Salud:

- ✓ ¿Qué problemáticas de salud considera que tienen los jóvenes?
- ✓ ¿Cómo ve a los jóvenes en el aspecto anímico y social?
- ✓ ¿Qué problemáticas tienen la mayoría de los jóvenes que vienen con usted o a este departamento?
- ✓ ¿Cómo es el proceso de los jóvenes que acuden con ustedes?
- ✓ ¿Qué ayuda se les otorga en este departamento?
- ✓ ¿Qué otras ayudas ofrecen en beneficio de los jóvenes?

ANEXO 2. INSTRUMENTO DE TÉCNICA PROYECTIVA.

Instrumento para la Técnica Proyectiva.

Instrucción. Seleccionarás 3 imágenes de acuerdo a lo que se te indica.

✿ Persona

1.- ¿Con cuáles imágenes te identificas? (MUJERES)



1.- ¿Con cuáles imágenes te identificas? (HOMBRES)



2.- ¿Qué imágenes se relacionan directamente contigo?



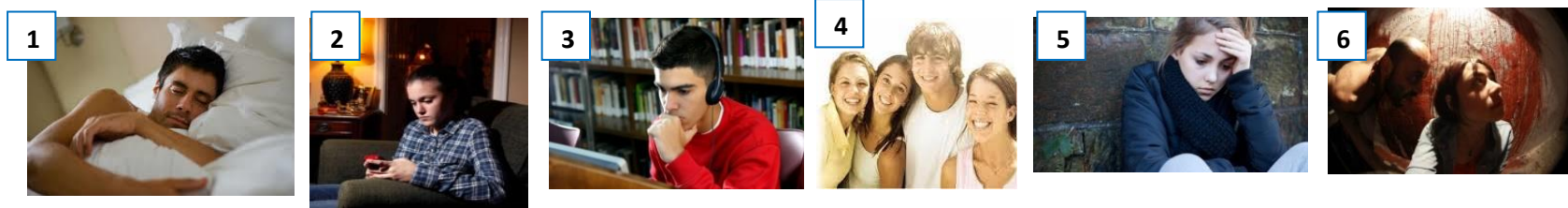
3.- ¿Con cuáles imágenes no te identificas?



4.- ¿Cuál imagen elegirías para representarte en este momento?

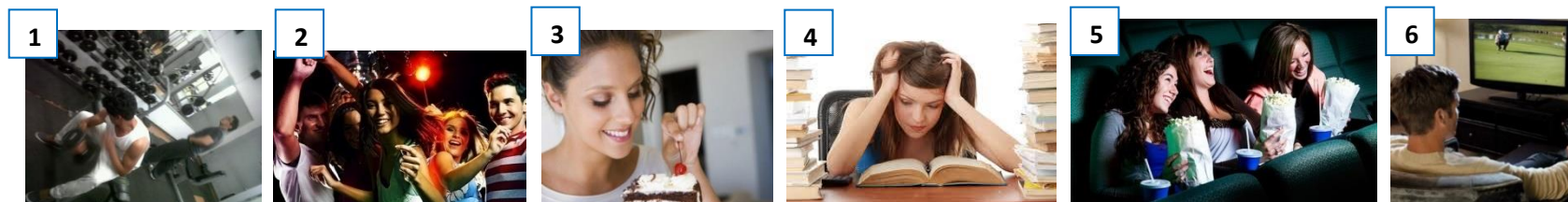


5.- ¿Cómo te sientes normalmente o la mayoría del tiempo?



🌟 Actividades cotidianas.

6.- ¿Qué actividades se relacionan más a lo que realizas cotidianamente o normalmente?





Relaciones sociales. (Interacción)

7.- ¿Qué imágenes representan a tus amigos?



8.- ¿Qué imágenes representan a tu familia?



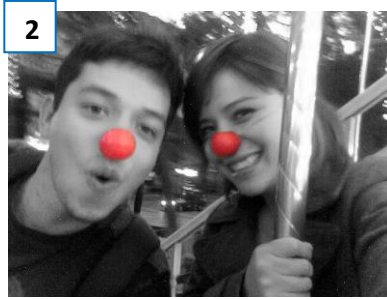
9.- ¿Cuáles imágenes representan mejor la relación familiar en tu hogar?



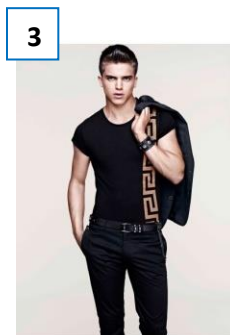
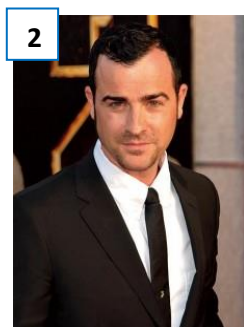
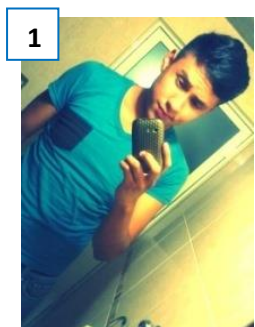
10.- ¿Cuáles imágenes representan mejor la relación con tus amigos y amigas?

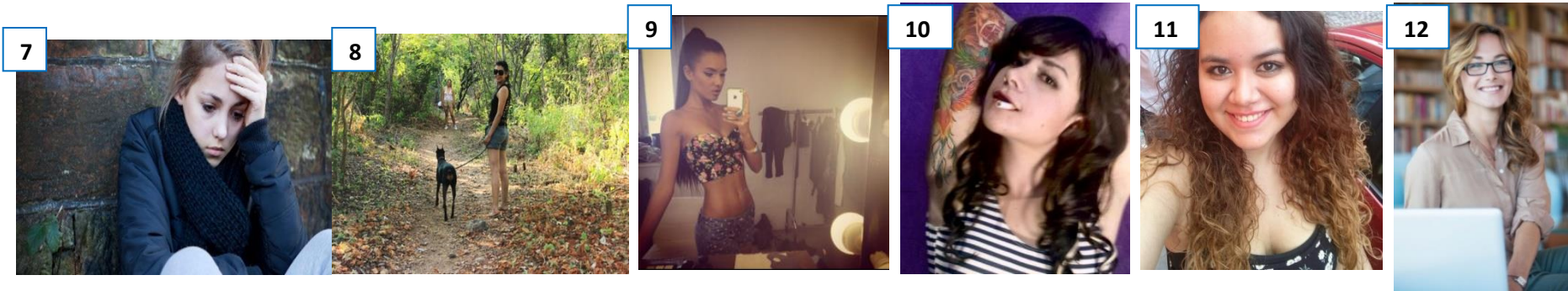


11.- ¿Cuáles imágenes representan la convivencia con tu pareja? (novio, novia, esposo, esposa, etc.)
 *En caso de tener pareja.



12.- ¿Qué imagen representa a la mujer u hombre con quien te gustaría entablar una relación de noviazgo?





13.- ¿Qué imagen representa a la mujer u hombre con quien te gustaría entablar una relación de amistad?



14.- ¿Qué imagen representa a la mujer u hombre con quien te gustaría entablar una relación sexual?

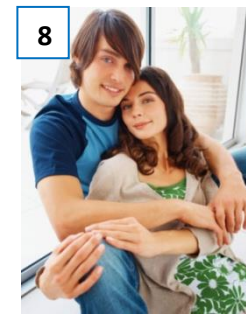


15.- Con quién de estas mujeres/ hombres jamás te verías involucrado de ninguna forma.

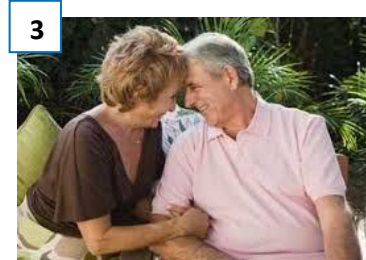




16.- Enumera del uno al cinco, de acuerdo a tu criterio, qué tipos de parejas son más aceptables para ti.

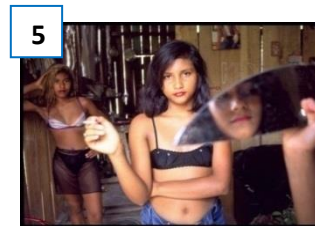
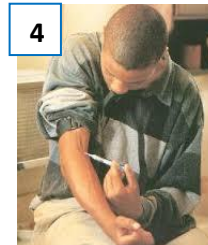


17.- Enumera del uno al cinco, de acuerdo a tu criterio, qué tipos de parejas son menos aceptables para ti.



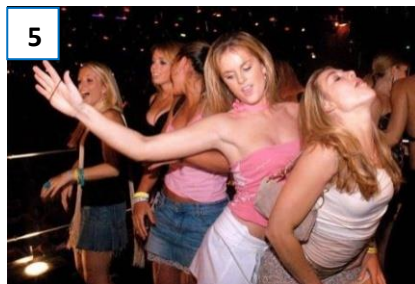
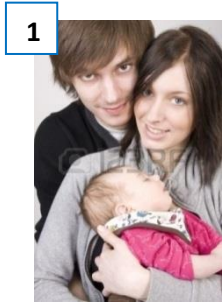
✿ Conceptos relevantes.

18.- ¿Cuáles imágenes te causan molestia o enojo?

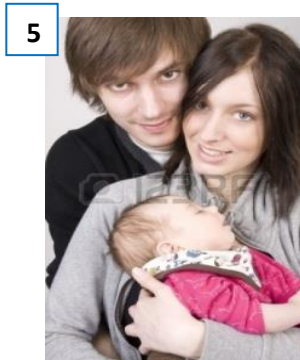




19.- ¿Cuáles imágenes te causan satisfacción?



20.- ¿Cuáles imágenes te causa felicidad?



21.- ¿Cuáles imágenes te causan tristeza?





22.- ¿Cuáles imágenes te causan miedo?



23.- ¿Qué imágenes representan problemáticas importantes para ti?



24.- De las siguientes imágenes cuales representan tu concepto de salud.

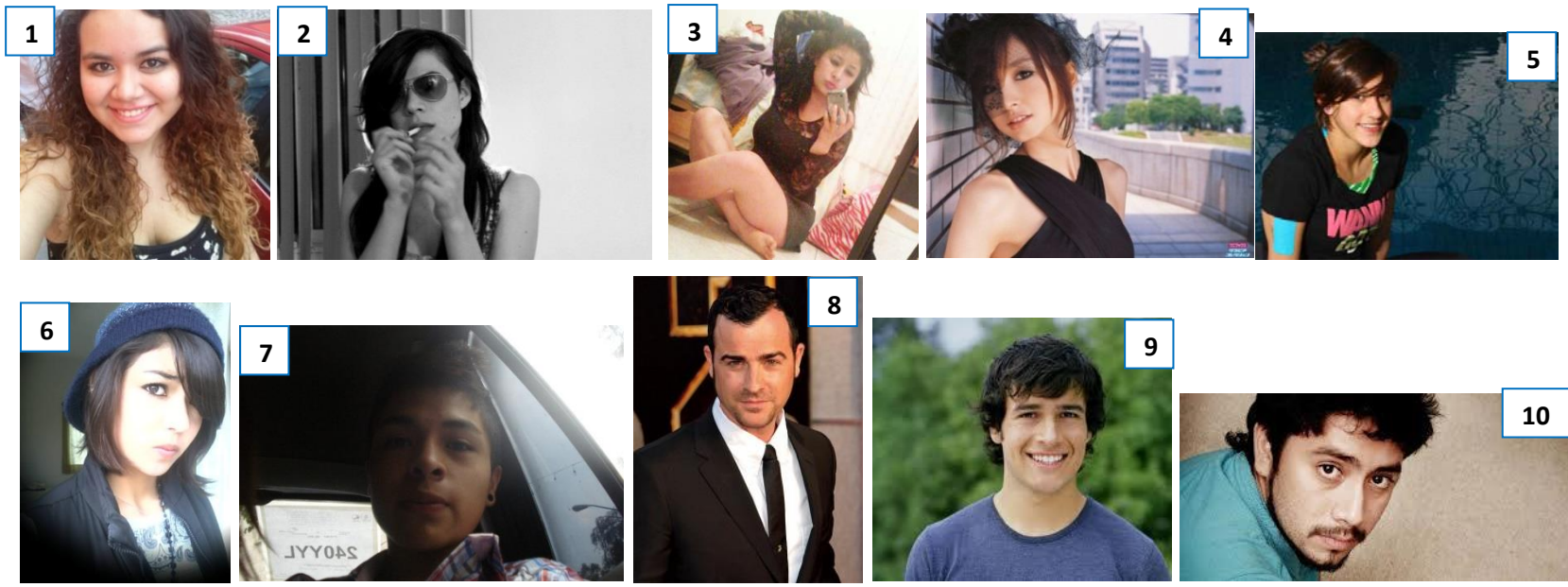


25.- De las siguientes imágenes cuál representa tu concepto de felicidad

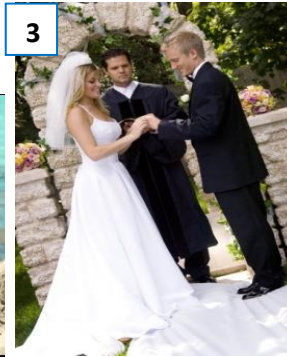




26.- De las siguientes imágenes cuál representa tu concepto de belleza.

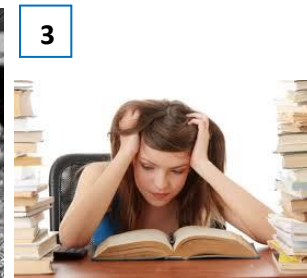


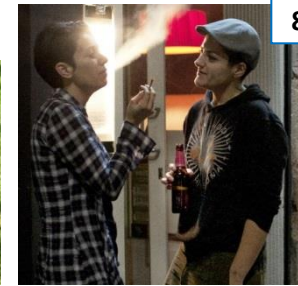
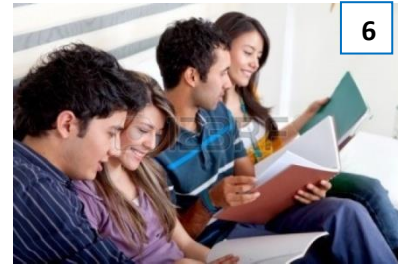
27.- De las siguientes imágenes cuál representa tu concepto de éxito.



• Institución Educativa.

28.- En tu escuela ¿cómo te sientes?





Contextual:

29.- ¿Cuáles imágenes crees que identifica mejor a México?



30.- ¿Cuál imagen consideras desde tu sentir que no identifica a México?



31.- ¿Con referencia a los jóvenes que imagen los define mejor según tu criterio?



ANEXO 3. RESULTADOS DE TÉCNICA PROYECTIVA.

1.- ¿Con cuáles imágenes te identificas? (MUJERES)

IMAGEN	Estrella	Loany	Melanie	Breanda
1				*
2		*		*
3		*		
4	*			
5	*		*	*

1. ¿Con cuáles imágenes te identificas? (HOMBRES)

IMAGEN	Saúl	Eduardo	Josué	Marco	Enrique
1					
2					
3			*		*
4					
5	*	*	*		

2. ¿Qué imágenes se relacionan directamente contigo?

Imagen	1	2	3	4	5	6	7
Entrevistados							
Saúl			*	*			
Eduardo		*		*	*		
Josué	*			*			*
Estrella			*	*			*
Marco	*			*			*
Enrique							*
Loany		*	*				*
Melanie							*
Breanda	*		*		*		*

3.- ¿Con cuáles imágenes no te identificas?

Imagen	1	2	3	4	5	6
Entrevistados						
Saúl			*		*	
Eduardo	*		*		*	
Josué			*	*	*	
Estrella	*				*	
Marco			*		*	
Enrique					*	
Loany	*	*	*		*	
Melanie				*		
Breanda			*	*	*	

4.- ¿Cuál imagen elegirías para representarte en este momento?

Imagen	1	2	3	4	5
Entrevistados					
Saúl			*		
Eduardo	*			*	
Josué				*	
Estrella		*	*		
Marco	*				
Enrique			*		
Loany		*			
Melanie			*		
Brenda			*		

5.- ¿Cómo te sientes normalmente o la mayoría del tiempo?

Imagen	1	2	3	4	5	6
Entrevistados						
Saúl			*	*		
Eduardo			*	*		
Josué	*		*		*	
Estrella		*			*	
Marco	*		*	*		
Enrique	*	*	*	*		
Loany			*	*		
Melanie				*		
Brenda				*		

🌟 Actividades cotidianas.

6.- ¿Qué actividades se relacionan más a lo que realizas cotidianamente o normalmente?

Imagen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Entrevistados											
Saúl	*	*		*							
Eduardo	*	*				*					
Josué	*		*			*			*	*	
Estrella			*	*	*						*
Marco	*		*			*	*		*		
Enrique			*			*			*		
Loany			*	*		*			*		*
Melanie						*					*
Brenda				*							*

☀ Relaciones Sociales.

7.- ¿Qué imágenes representan a tus amigos?

Imagen	1	2	3	4	5	6	7	8
Entrevistados								
Saúl				*				
Eduardo	*	*						
Josué	*	*						*
Estrella		*		*	*			
Marco		*			*	*		*
Enrique	*							
Loany					*			
Melanie		*			*			
Brenda		*						

8.- ¿Qué imágenes representan a tu familia?

Imagen	1	2	3	4	5
Entrevistados					
Saúl		*		*	
Eduardo			*	*	
Josué			*	*	
Estrella			*	*	
Marco			*	*	
Enrique				*	
Loany			*	*	*
Melanie			*	*	
Brenda			*	*	

9.- ¿Cuáles imágenes representan mejor la relación familiar en tu hogar?

Imagen	1	2	3	4	5
Entrevistados					
Saúl					*
Eduardo	*			*	
Josué				*	*
Estrella	*			*	*
Marco	*			*	*
Enrique	*			*	
Loany			*	*	
Melanie				*	
Brenda	*				

10.- ¿Cuáles imágenes representan mejor la relación con tus amigos y amigas?

Imagen	1	2	3	4	5	6	7
Entrevistados							
Saúl		*				*	
Eduardo	*	*			*		
Josué	*				*	*	
Estrella		*	*		*		*
Marco			*			*	
Enrique			*		*	*	
Loany			*			*	
Melanie		*	*			*	
Brenda		*				*	

11.- ¿Cuáles imágenes representan la convivencia con tu pareja? (novio (a), esposo (a), etc.)

Imagen	1	2	3	4	5	6	7
Entrevistados							
Saúl							*
Eduardo	*	*					
Josué		*	*			*	*
Estrella		*		*			
Marco		*					*
Enrique						*	*
Loany		*				*	*
Melanie	-	-	-	-	-	-	-
Brenda			*				*

12.- ¿Qué imagen representa a la mujer u hombre con quien te gustaría entablar una relación de noviazgo?

Imagen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Entrevistados												
Saúl												*
Eduardo										*		*
Josué								*				
Estrella		*			*							
Marco												*
Enrique								*				*
Loany		*			*							
Melanie			*		*							
Brenda					*							

13.- ¿Qué imagen representa a la mujer u hombre con quien te gustaría entablar una relación de amistad?

Imagen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Entrevistados										
Saúl				*					*	
Eduardo	*	*								
Josué	*							*		
Estrella	*			*		*				
Marco	*		*							
Enrique	*			*		*		*		
Loany	*			*						
Melanie				*	*					
Brenda	*			*					*	

14.- ¿Qué imagen representa a la mujer u hombre con quien te gustaría entablar una relación sexual?

Imagen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Entrevistados										
Saúl									*	
Eduardo						*			*	
Josué					*					
Estrella		*	*							
Marco	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Enrique					*					
Loany			*							
Melanie	*	*								
Brenda				*						

15.- ¿Con quién de estas mujeres u hombres jamás te verías involucrado de ninguna forma?

Imagen	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Entrevistados									
Saúl			*	*					
Eduardo			*	*			*		
Josué			*					*	
Estrella					*		*	*	
Marco			*	*			*	*	
Enrique	*	*	*	*				*	
Loany			*	*	*		*		*
Melanie		*			*		*		*
Brenda		*	*	*				*	

16.- Enumera del uno al cinco, de acuerdo a tu criterio, qué tipos de pareja son más aceptables para ti.

(Siendo la imagen uno la más aceptable)

Imagen	1	2	3	4	5	6	7	8
Entrevistados								
Saúl			5	3		1	4	2
Eduardo			2	3	5	4		1
Josué	4			5	3	2	1	
Estrella		1	4		2		5	3
Marco	1		4	5	2		3	
Enrique		5		2	3	4		1
Loany	4				3	2	5	1
Melanie	1		3		5	4		2
Brenda		5		1	3	4		2

17.- Enumera del uno al cinco, de acuerdo a tu criterio, qué tipos de parejas son menos aceptables para ti. (Siendo la imagen uno la menos aceptable)

Imagen	1	2	3	4	5	6	7	8
Entrevistados								
Saúl	5	3		4	2			1
Eduardo	4	2		5	1			3
Josué	2			5	3		1	4
Estrella		1			2	4	3	5
Marco		3		5	2		4	1
Enrique					2			1
Loany		4		5	2		3	1
Melanie		2		4	1		5	3
Brenda	4	3	5		2			1

✿ Conceptos Generales.

18.- ¿Cuáles imágenes te causan molestia o enojo?

Imagen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Entrevistados										
Saúl	*			*			*	*		
Eduardo	*			*				*	*	
Josué	*		*		*		*	*	*	
Estrella	*	*			*			*	*	
Marco			*				*	*	*	
Enrique	*		*	*	*	*	*	*	*	
Loany				*			*	*		
Melanie	*		*	*		*	*		*	
Brenda	*		*		*	*	*	*	*	

19.- ¿Cuáles imágenes te causan satisfacción?

Imagen	1	2	3	4	5	6	7
Entrevistados							
Saúl			*				*
Eduardo	*					*	*
Josué	*	*				*	*
Estrella	*	*					*
Marco						*	*
Enrique	*	*	*			*	*
Loany	*	*	*	*	*	*	*
Melanie			*			*	*
Brenda	*	*	*			*	*

20. ¿Cuáles imágenes te causan felicidad?

Imagen	1	2	3	4	5	6	7
Entrevistados							
Saúl		*			*		
Eduardo			*		*		*
Josué	*	*	*			*	*
Estrella			*		*		*
Marco		*					*
Enrique		*	*		*	*	*
Loany		*					
Melanie	*	*					*
Brenda		*	*		*		*

21.- ¿Cuáles imágenes te causan tristeza?

Imagen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Entrevistados										
Saúl					*	*				*
Eduardo					*				*	*
Josué	*	*	*	*	*	*	*		*	*
Estrella	*		*			*	*			
Marco	*		*		*	*		*		*
Enrique	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Loany	*									*
Melanie	*			*	*		*	*		*
Brenda	*	*	*		*		*		*	*

22.- ¿Cuáles imágenes te causan miedo?

Imagen	1	2	3	4	5	6	7	8
Entrevistados								
Saúl					*		*	
Eduardo	*	*						
Josué	*			*		*	*	
Estrella	*		*				*	
Marco			*		*		*	
Enrique					*	*	*	
Loany					*		*	
Melanie		*			*	*	*	
Brenda	*	*				*	*	

23.- ¿Qué imágenes representan problemáticas importantes para ti?

Imagen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Entrevistados											
Saúl			*		*				*		
Eduardo					*		*				
Josué	*	*			*	*	*		*		
Estrella	*	*	*			*			*		
Marco		*				*	*				
Enrique	*			*	*	*	*		*		
Loany	*	*			*				*		
Melanie			*				*		*	*	
Brenda					*	*			*		

24.- De las siguientes imágenes cuáles representan tu concepto de salud.

Imagen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Entrevistados										
Saúl	*		*							
Eduardo	*			*					*	
Josué	*	*	*				*			
Estrella	*	*	*	*						
Marco	*	*	*	*						
Enrique	*	*	*				*			
Loany		*	*							
Melanie	*	*	*							
Brenda	*	*	*							

25.- De las siguientes imágenes cuál representa tu concepto de felicidad.

Imagen	1	2	3	4	5	6	7	8
Entrevistados								
Saúl			*		*			
Eduardo				*			*	
Josué	*		*	*	*		*	*
Estrella	*		*	*				
Marco					*			
Enrique			*		*		*	
Loany			*				*	
Melanie			*		*	*		*
Brenda				*	*	*		

26.- De las siguientes imágenes cuál representa tu concepto de belleza.

Imagen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Entrevistados										
Saúl				*						
Eduardo	*							*		
Josué							*			
Estrella									*	
Marco								*		
Enrique				*				*		
Loany									*	
Melanie	*				*	*				
Brenda					*					

27.- De las siguientes imágenes cuál representa tu concepto de éxito.

Imagen	1	2	3	4	5	6	7	8
Entrevistados								
Saúl					*			*
Eduardo			*		*			
Josué				*	*			*
Estrella				*	*			*
Marco					*			*
Enrique			*		*		*	
Loany					*			
Melanie					*	*		
Brenda								*

☀ Institución educativa.

28.- En tu escuela, ¿Cómo te sientes?

Imagen	1	2	3	4	5	6	7	8
Entrevistados								
Saúl	*		*					
Eduardo	*			*		*		
Josué	*		*					
Estrella	*		*			*		
Marco	*		*		*			
Enrique				*		*		
Loany	*			*				
Melanie	*		*	*	*			
Brenda			*		*			

☀ Contextual.

29.- ¿Cuáles imágenes crees que identifican mejor a México?

Imagen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Entrevistados										
Saúl				*					*	
Eduardo						*	*		*	
Josué		*		*		*	*		*	
Estrella		*		*		*			*	
Marco	*						*	*		
Enrique		*		*			*	*	*	
Loany						*	*			
Melanie	*	*		*		*			*	
Brenda	*			*					*	

30.- ¿Cuál imagen consideras desde tu sentir que no identifica a México?

Imagen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Entrevistados										
Saúl				*		*				
Eduardo				*	*					
Josué			*			*				
Estrella									*	
Marco							*			
Enrique	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Loany				*						
Melanie			*	*	*	*				*
Brenda			*			*				

31.- ¿Con referencia a los jóvenes que imagen los define mejor según tu criterio?

Imagen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Entrevistados														
Saúl	*			*						*				
Eduardo	*								*	*				
Josué				*	*					*				
Estrella	*			*			*		*	*				
Marco	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Enrique	*						*		*					
Loany	*	*					*			*				
Melanie			*	*	*				*	*				
Breanda	*	*	*	*	*		*							

Entrevista a Breanda Sharait (24 años)

(Nota de Audio. No. 3)

1.- ¿Qué nivel académico tienes?

Licenciatura

2.- ¿En qué Institución educativa estudiaste?

Instituto Politécnico Nacional

3.- ¿Deseas continuar con tus estudios?

Sí

4.- ¿Qué te gustaría estudiar o qué estas estudiando?

Matemáticas

5.- ¿En la misma institución Educativa?

No, quisiera ahora (...)

6.- ¿Cómo era la relación con tus profesores?

Buena, no preguntaba muchas dudas pero si estaba interesada

7.- Y con tus compañeros cómo era la relación

Escolar mala pero de fiesta buena.

8.- ¿Por qué escolar mala?

Porque no les gustaba trabajar y no se acomodaban al ritmo de trabajo de la escuela.

9.- ¿Es muy demandante tu carrera, quizá en cuanto a tiempo?

En cuanto a tiempo, en dedicación también, como hay una idea en la escuela de que cada quien tiene que hacer sus cosas, no querían trabajar en equipo.

10.- Y actualmente ¿qué estas estudiando?

Matemáticas.

11.- ¿Y cómo es la situación actual en tu escuela?

Más individualista.

12.- ¿Por qué?

Porque creen que si trabajan uno en equipo ya no piensan o no sé, tienen una mentalidad ahí extraña

13.- ¿Y cómo te sientes estando ahí?

Incómoda. Porque si preguntas dudas es como es obvio por qué preguntas, pues porque tengo dudas, eso me incomoda, porque aunque ellos saben según, no creo que sepan tanto, no se dan el chance como de resolver dudas básicas.

● **Empleo**

14.- ¿Tienes empleo?

Sí.

15.- ¿En qué empresa Laboras?

GAPU

16.- ¿Cuál es el salario que percibes?

1800 quincenales.

17.- ¿Tienes algún otro trabajo?

Doy clases en mi casa.

18.- ¿Y ahí cuánto ingresa?

Van desde 50 a 100 pesos las clases.

19.- ¿Cómo ves la situación actual en cuanto al empleo en México?

Pues pagan muy poco piden mucha experiencia, no hay mucha variedad de trabajo.

20.- En tu trabajo, si te desarrollaras en otro ámbito ¿cuánto estarías ganando? O bien en qué puestos te puedes desempeñar en donde puedas ganar más.

Maestra de otra escuela, en una escuela privada talvez, en una escuela igual pública pero con prestaciones.

21.- ¿Ahorita no tienes prestaciones?

No

22.- Ahorita actualmente como es la situación en tu trabajo.

Ahorita bien, a gusto con mis compañeros, ya acepte al jefe y a sus compinches, bien ya me siento tranquila.

● Familia

23.- En cuanto a tu familia, ¿Cómo es la relación con tus padres?

Bien, entienden el estrés y se adaptan mucho a mi sentir, y ellos trabajan y yo no me meto con sus cosas, los escucho solamente.

24.- Puede entablar diálogos con ellos

Si de todo, con ambos.

25.- Hay alguna temática de la que no podrías hablar con ellos.

De sexo talvez.

26.- Si pudieras cambiar esa temática para hablar con ellos lo harías.

No porque, ya lo que no se puede hablar es como muy íntimo.

27.- ¿Qué te gusta hacer en familia?

Platicar y comer y ver películas.

28.- ¿Qué no te gusta hacer con ellos?

Discutir, a veces ponerme de acuerdo con ellos, porque como no nos ponemos de acuerdo discutimos.

29.- ¿Cómo es la relación con tus hermanos en caso de tener?

Buena.

30.- ¿Cuántos hermanos tienes?

Uno.

31.- Mayor o menor

Mayor.

32.- Y es buena la relación con él.

Si pero como yo estoy muy estresada a veces no lo busco y eso hace que se distancie, pero él entiende también mi carácter. A parte ahorita se acaba de ir de la casa entonces estoy esperando. Tengo mucho estrés entonces no le hablo pero en realidad era buena, hablábamos una vez a la semana en serio o sea fuera de hola cómo estas irse ahora valía la pena.

33.- ¿Cómo es la relación con tu familia cercana, es decir si tienes abuelitos o tíos cercanos?

Yo creo que es mala, así como de hola buenas tardes, es buena, pero no hay una relación familiar que diga mi prima está ahí para apoyarme, mi tía... no.

Es más con tu familia básica entonces

Exacto.

34.- ¿Tienes novio?

Sí.

35.- ¿Cuánto tiempo llevas con tu novio?

Tres años.

36.-¿Dónde lo conociste?

En la escuela.

¿Y de ahí inicio todo?

Pues casi al final de la carrera, inmediato no fue.

37.- ¿Cómo es la relación con tus parejas?

Yo creo que yo soy muy demandante, quiero tiempo, quiero atención, quiero cariño. Y ellos, los que elijo tienen que ser muy pasivos, porque los que he tenido he intentado y no son pasivos, no se acomodan a mí. Porque quieren hacer sus cosas y yo las mías y es como una lucha de poderes y no se acomodan a mí, entonces no hallamos ninguno de los dos. Pero con este actual es muy tranquilo, muy aguantador, muy acomodado, entonces está bien.

38.- ¿Tu cómo eres como pareja, como novia?

Quiero que me busquen pero que no me saturen, que me cuiden pero que no me ahoguen, que piensen en mí, que me ayuden en mis labores, que me ayuden si tengo dudas en la escuela, yo creo que soy muy exigente en general.

39.- ¿Y tú qué les ofreces a ellos, es decir, Breanda cómo es como novia?

Soy como una esposita, les preparo de comer, les compro regalitos, los cuido, los apapacho de vez en cuando, los regaño, yo creo que sé escucharlos, se regañarlos, y si soy como amorosa, no tanto, pero yo creo que soy como una madrecita chiquita.

40.- En cuanto a la amistad, ¿Cómo es la relación con tus amigos?

Es que hay dos tipos de amigos que tengo, tengo los que son de la escuela, y con ellos es como tomar, decir groserías, emborracharte y tengo a mis amigas de la secundaria que son como contar el chisme, no seas mensa, no seas una

zorra o sé una zorra, entonces si es como muy diferente el papel que juego con cada uno.

41.- ¿Cuántos amigos tienen aproximadamente? En esos dos aspectos en que tú los divides.

Yo creo que como ocho nada más, entre los dos.

42.- Entre estos dos ámbitos que me mencionas, hay mejores amigos, o los divides solamente por el modo en que te relacionas.

Si, si tengo mejores amigos entre los amigos, yo creo que son como uno de cada uno.

● Lugares de Interacción

43.- ¿A dónde acudes normalmente con tus amigos, cuando los ves?

Con las niñas es como a tomar el café y a platicar, con los niños es a la casa de alguien a emborracharse

Y aparte de esas actividades realizas otras cosas con ellos.

Ir al cine, y la escuela que al final de cuentas nos une con los que me emborracho, entonces hablar un poco de eso.

44.- ¿A qué lugares te gusta ir?

Me gusta ir como a parques, jardines, museos y al cine.

45.- ¿Qué te gusta realizar en los parques y jardines?

Platicar, caminar y comer un helado.

● Trayectos.

46.- Aproximadamente ¿cuánto tiempo realizas del trayecto de tu casa a la escuela?

Como dos horas y media.

47.- Aproximadamente ¿cuánto tiempo realizas del trayecto de tu trabajo a tu casa?

35 minutos.

48.- Te fastidia esto del trayecto de tu casa a la escuela.

Ya no, al inicio era muy cansado física y mentalmente, ahorita ya me duermo y ya no lo siento.

49.- ¿Acudes con regularidad a fiestas?

No

50.- Normalmente en tu tiempo libre, ¿qué decides hacer, sales, duermes, qué haces?

Estoy con mi mamá o con mi novio y trato de hacer todas las cosas que no pude hacer en mis tiempos ordinarios.

● **Hábitos**

51.- Generalmente, ¿cuántas comidas haces al día?

Tres o dos y media

52.- ¿Tu alimentación es buena? ¿Cuidas mucho tus alimentos?

Sí

53.- Normalmente comes en tu casa o fuera

En mi casa.

54.- Y en tu trabajo sales a comprar o llevas comida.

Llevo comida.

55.- ¿Cuántas horas duermen al día?

Como seis.

56.- Eso es normalmente o cuando duermes mucho.

Es normalmente.

57.- Cuando duermes mucho, ¿cuántas horas puedes llegar a dormir?

Yo creo que como nueve horas.

58.- ¿Y cuando has dormido poco o no has dormido, te ha pasado?

Me ha pasado que no duermo

59.- ¿Cómo te sientes?

Al instante bien, pero dos días después con mucho cansancio y sueño.

60.- ¿A qué hora te duermes?

Como a las doce o doce y media.

61.- ¿A qué hora despiertan?

A las seis y media.

62.- ¿Cómo es un día normal para ti? Despiertas y qué haces, cuéntame un día para ti.

Despierto, me baño, me cambio, acomodo mi comida, camino al camión, me como una manzana en el camión, llego al trabajo, me como otra manzana, doy clases, como otra manzana seguramente, descanso, platico con mis amigos, en eso ya comí, otra vez clases, llego trato de saludar a mis papás, como algo, me hago mensa un rato, si puedo hago ejercicio, o hago mi tarea o checo lo del internet. Veo la comida si es posible y ya me duermo.

63.- Me decías que a veces puedes hacer ejercicio, ¿Qué actividades de ejercicio realizas?

Corro o hago videos en internet (como de aerobics o zumba)

64.- ¿Acostumbras realizar recreativa, mental, etc.?

No

● **Salud.**

65.- Alguna vez has sufrido dolores de cabeza, mareos, estrés.

De cabeza no, sólo de estómago

¿Y cuál fue la razón?

Estrés

¿Por qué estabas estresada?

Porque tenía mucho trabajo, porque los alumnos no entienden, porque tenía que salvar la maestría.

66.- Has tenido insomnio.

No.

67.- Has pasado por días que sean tristes o de momentos tristes.

Aja.

Y eso por qué surge

Pues como que me siento desanimada por mi desempeño, yo creo que lo que más me mueve es sentirme fracasada.

68.- ¿Fracasada en qué sentido, en el aspecto laboral?

Sí o más en el sentido educacional, de la escuela con la maestría.

69.- Generalmente te sientes bien de salud.

Sí, bueno últimamente, antes como que sufría mucho del estómago pero ahora que ya cambie los hábitos ya estoy mejor.

70.- Cuando te sentías mal de salud, que por lo que me dices eran pocas veces, ¿qué te dolía aparte del estómago o qué síntomas tenías?

Estaba muy inflamado, tenía como muchos reflujos, gases, eructos, todo lo relacionado con el tracto digestivo.

71.- ¿Cuándo te sientes mal, acudes al médico o te auto medicas?

Trato de moderar mis alimentos y si no voy al médico.

72.- Cuando moderas alimentos es ¿por qué sabes que estas comiendo algo que te hace daño?

Si exacto.

● **Vida Sexual**

73.- ¿A los cuántos años comenzaste tu vida sexual activa?

A los 17

74.- A partir del comienzo de esta, has ido a la ginecóloga o a algún médico.

Sí.

75.- ¿Qué enfermedades de transmisión sexual conoces?

Sida, VPH, clamidia, hepatitis, verrugas, creo que ya son las que me acuerdo.

76.- ¿Qué métodos de protección a enfermedades de transmisión conoces?

DIU, condón, espermicidas, el del calendario que no sirve pero es un método según, hormonas, inyecciones, pastillas.

77.- ¿Y tú utilizas algún método anticonceptivo?

Sí, condón

¿Solamente?

Sí.

78.- Si pudieras darme el número de personas con las que te has involucrado sexualmente ¿cuál sería?

Dos

79.- Si pudieras darme el número de personas con las que te has involucrado emocionalmente ¿cuál sería?

Como cinco.

80.- Todos han sido tus parejas.

No

81.- De esas ¿cuántos han sido tus parejas?

Dos

¿Y los demás?

Amigos.

82.- ¿Todas tus relaciones amorosas han sido de noviazgo o has tenido amigos cariñosos o amigos con derecho?

Dos que fueron novios y los otros tres que fueron amigos con derecho.

● **Bienestar**

83.- Para ti el tener Bienestar en qué aspectos se refleja.

En el físico y en el mental

En el físico de ¿qué manera?

Pues verse sano, no ojeroso, no tan cansado, no enfermedades yo creo eso.

Y en el mental

Como no estar pensando tanta pendejada, también no estar deprimido, no tirarse al catre de soy lo peor, nadie me quiere.

84.- Para ti que aspectos de los que te voy a mencionar son importantes en tu vida: salud, dinero, amor, tener una casa, auto, etc.

Salud, amor y tener una casa.

Para ti el aspecto de formar una familia que sea tuya, es importante

Si

Tu si quieres compartir tu vida con una persona.

Si

85.- En cuanto al contexto social de México, cómo ves al país.

Desesperado pero dormido, dormido porque todo mundo se queja pero nadie hace nada, lo veo violento, lo veo como muy sucio, va a ser muy difícil como sacar toda la basura que tiene el país.

Pero sucio, en qué aspecto.

Pues sucio, por los políticos, por la gente, por la mentalidad, por la educación, yo creo que es eso.

86.- En cuanto al tema de salud cómo ves a México, a su gente.

Enferma.

¿Por qué?

Porque bueno para empezar el estrés de la ciudad, la mala alimentación que llevan, no hace ejercicio, están como enfermos de esta comida chatarra de las que nos bombardean tanto, tanto cáncer, yo creo que el cáncer es como de las pruebas de que México está enfermo.

87.- ¿Cómo ves a esta sociedad de adolescentes a la que tu perteneces?

¿Mi generación?

Tu generación y la que venga después de ti, si quieres háblame primero de tu generación y después de la que viene después de ti, quizá de los jóvenes a los que das clases, que no son propiamente de tu generación.

Bueno en la mía está dividida en dos, los que están dormidos completamente y los que están luchando pero son minoría, y un poco más interesados por la educación.

Y luego vienen estos que son como mediocres, como indiferentes, igual se salvan unos cuantos, y que nada más están viviendo el momento, no se preocupan en si por el país, la educación, qué van a portar, solo viven y más en este rancho, que no piensan en eso, solamente mi mamá me manda al curso.

88.- Tú crees que son más ensimismados, que se preocupan por ellos pero ni siquiera por ellos.

Si solo vienen aquí porque su mamá los obliga y les dijo en la mañana que no se les olvidara venir al curso pero no porque realmente sueñen con entrar a la universidad, o sea si hay unos pero son la minoría.

89.- A ti qué te gustaría decirles o hacer para que los jóvenes cambiaran su mentalidad.

Pues yo lo que hago es pintarles sus vidas si no estudian, que se van a embarazar, que se van a casar, ellos tendrán un trabajo mediocre, entonces van a repetir la misma historia que sus papás y que ni siquiera a estudios van a llegar digo porque muy independiente es tener dinero sino ganas de superarse, entonces es lo que planteo, a vas a ser un mediocre entonces ya ni me preocupo verdad, ah bueno ok, eso es lo que hago.

Por que como hablar de la buena de oye mira estudia, necesitas sabes cuántos hay atrás de ti eso no funciona, creo que lo que en algunos funciona es hacerlos sentir mal, de pronto reaccionan y los que están más o menos motivarlos a que si siguen así van a lograr mucho.

90.- Y cómo los ves en cuanto a su salud a los adolescentes.

Están un poquito enfermos porque viene esta onda de quererse tatuar al por mayor, perforarse al por mayor, y es que no entiendo los tatuajes ni las perforaciones, porque es como quererse marcar algo para siempre, pero están bien inmaduros una, no hacen mucho deporte, no hacen como consciencia en la alimentación tampoco y como que todos van tirando el patrón o sea están ahorita delgados y en diez años ya subieron 20 kilos.

No es que se estén preocupando por algo, van a estar enfermos tarde o temprano, no veo a mis alumnos que fumen o tomen pero seguramente la mitad ya está en eso, muy irresponsables sexualmente también, yo a su edad no pensaba en sexo, decía estar embarazada y cuidar a una como yo no, qué chinga, muy como liberales, y si lo quieren hacer hay tantos métodos que se me hace estúpido que se embaracen, son como muy tontos.

91.- Y tú crees que sea parte de ellos o de la relación familiar que tienen

Si claro sus papas en gran parte tienen la culpa, porque no les dan... como que sí cuídate, pero no hacen como lo suficiente para que realmente sus hijos no caigan en eso porque a esta edad no me queda de otra más que responsabilizar a sus papás y a ellos obviamente, nadie más.

92.- Y cómo ves sus hábitos de dormir, comer, etc.

Malos, o sea si así como estudian se cuidan, estamos por la chingada todos. Porque pocos son los que estudian, imagino que ni hacen deporte, o talvez están bien porque no hacen nada, eso es lo que creo y comen bien porque sus papás les hacen todo, si comen comida sana es porque sus papás están no porque ellos quieran.

Entrevista a Josué Miguel Ángel Cortés García (19 años)

(Nota de Audio. No. 7)

1.- ¿Qué Nivel Académico tienes?

La preparatoria, la acabo de terminar en diciembre

2.- ¿En qué Institución educativa estudiabas?

En una particular.

¿Cómo se llamaba?

CETEC

3.- ¿Deseas continuar con estudios?, De ser afirmativo esto, ¿qué te gustaría estudiar?

Medicina o veterinaria.

4.- ¿Cómo era la relación con tus profesores (as)?

Muy buena, me llevaba muy bien con ellos

5.- ¿Cómo era la relación con tus compañeros (as)?

Al principio bien, ya después conflictos; porque tuve un problema de que estuvimos vendiéndoles los exámenes.

✿ Empleo.

6.- ¿Tienes empleo?

No

7.- ¿Has laborado en algún momento?

Si

8.- ¿De qué has laborado?

De albañil

9.- ¿Cuál es el salario que ganabas?

Como 100 pesos diarios.

10.- ¿Cómo ves la situación actual en cuanto a empleo en México?

Mal, porque hay mucho desempleo, mucha corrupción.

11.- ¿Sabes en cuánto oscilan más o menos los salarios en los diversos trabajos?

No, como 84 el mínimo.

✿ **Familia.**

12.- ¿Cómo es la relación con tus padres?

Estable, buena

13.- ¿Puedes entablar diálogos con ellos?

Alunas veces

14.- ¿Acerca de que temas puedes hablar con tus padres?

De todo

15.- ¿Acerca de que temáticas no sería conveniente hablar con tus padres?

Si, drogadicción, porque se enojan.

16.- ¿Cómo te gustaría en caso de que pudieras cambiar la relación con tus padres si es que quisieras cambiarla?

Más abierta.

17.- ¿Qué te gusta hacer en familia?

Comer.

18.-Tienes hermanos?

Dos hermanas, una más grande y una más chica.

19.- ¿Hay algo que no te gusta hacer en familia?

No

20.- ¿Cómo es la relación con tus hermanas?

Buena

21.- ¿Tienes familia cercana? Abuelos, Tíos, primos.

No, nada más tíos

22.- Y ¿Cómo es la relación con ellos?

Buena.

23.- En cuanto al noviazgo ¿tienes novia?

No

24.- ¿Tienes alguna relación que sea amorosa? De algún estilo

Si, una amiga cariñosa.

25.- ¿Muchas o una?

¿Quiere que le diga la verdad? Muchas.

26.- ¿Te relacionas sólo emocionalmente o de otro tipo?

Emocionalmente.

27.- ¿Con todas es igual?

Con la mayoría.

28.- ¿Con algunas de ellas has tenido conflictos?

No, hasta ahorita no.

29.- ¿Has vivido en unión libre?

No, por ahora no.

30.- ¿Crees que sea difícil vivir en pareja?

Sí, siempre hay una comparación.

31.- ¿Cómo es la relación con tus parejas, aunque no sean tus novias?

Buena.

32.- ¿Cómo eres tú como pareja?

Cariñoso, detallista, creo que nada más.

33.- ¿Cómo es la relación con tus amigos?

Excelente

34.- ¿Cuántos amigos tienen aproximadamente?

Aproximadamente como 400 más o menos

¿Cómo en Facebook?

No, tengo más.

35.- Los divides en mejores amigos, amigos, conocidos, ¿en alguna categoría?

No, todos son mis amigos.

36.- ¿A dónde acudes normalmente con tus amigos?

A un monte.

37.- ¿Qué haces ahí?

Fumar.

¿Qué fumas?

Hierba.

¿Solamente eso?

Sí.

38.- ¿Qué otras actividades realizas con ellos?

Deporte, fútbol.

39.-¿Cada cuánto juegan fútbol?

Jugamos cada semana

✿ **Lugares de interacción**

40.- ¿A qué lugares acostumbras ir, en tus ratos libres?

A deportivos, a plazas o al cine.

41.- ¿En las plazas qué hacen?

Meternos a las tiendas a ver que compramos.

✿ **Trayectos.**

42.- Aproximadamente ¿cuánto tiempo realizabas del trayecto de tu escuela a la casa?

Media hora.

43.- ¿Se te hacia pesado el tiempo?

No.

44.- ¿Con tus amigos sales con regularidad a fiestas?

No

✿ **Hábitos**

45.- Generalmente, ¿cuántas comidas haces al día?

Como dos.

46.- ¿Qué es lo que comes normalmente?

Mucha carne y huevo

47.- ¿Cuántas horas duermes más o menos al día?

De nueve a 12 horas.

48.- ¿A qué hora te duermes aproximadamente?

A las tres de la mañana.

49.- ¿A qué hora te despiertas?

Como a las nueve de la mañana.

50.- ¿Cómo es un día normal para ti?

Me desayuno, terminamos de comer y recogemos, tendemos camas, nos bañamos, nos arreglamos, nos vamos a la escuela, estamos aquí en la escuela, salimos, y nos vamos a la casa.

51.- ¿Y en fines de semana?

Estar todo el día en casa, salgo a pasear con mis perros.

52.- ¿Cuántos perros tienes?

Nueve

¿De raza?

Sí.

¿Qué raza son?

Dos bóxer, tres pitbull, tres chihuahueños, y un pastor belga.

¿No se pelean entre ellos?

No, los tengo separados, hembras enfrente y machos atrás.

53.- ¿Acostumbras realizar alguna actividad física aparte de jugar futbol?

Si, iba al gimnasio.

54.- ¿Cuántas horas ibas más o menos?

De tres y media a cuatro.

55.- Y ¿qué hacías?

Teníamos una rutina de un día pecho, un día pierna, un día brazo, Bíceps, una dieta.

✿ Salud.

56.- Alguna vez han sufrido dolores de cabeza, mareos, estrés.

Si, algunas veces, de dolores de cabeza.

57.- Has tenido insomnio

Sí, muchas veces, me pongo a escuchar música ahí en mi cuarto, o me pongo a fumar.

58.- Has pasado por momentos tristes.

Sí.

59.- ¿Con referencia a qué han sido?

A pérdidas de mascotas. (...)

60.- Generalmente se sientes bien de salud.

Si, excelente.

61.- Alguna vez, te has sentido mal de salud.

Rara la vez.

62.- Cuando te has enfermado, ¿te has enfermado de algo común como gripa o tos?

Sí.

63.- ¿Acudes al médico o te auto medicas?

Me auto medico.

64.- ¿Has ido al médico alguna vez?

Si me dieron unas inyecciones.

65.- ¿Cuáles son los factores que hacen que te sientas: incomodo, triste, enojado, molesto, feliz, enfermo?

Incómodo: Creo que ninguno, casi nunca me siento incómodo. (...)

Molesto: La corrupción

Feliz: Mis perros

Enfermo: No tener que fumar.

66.- ¿Fumas mucha marihuana?

Algunas veces cuando estoy estresado

¿Diario?

No diario, porque no siempre tengo para diario.

¿Un día sí y un día no?

Más o menos

67.- ¿A los cuántos años empezaste a fumar?

A los 16.

68.- ¿Cómo consideras tu salud física?

Buena, excelente.

69.- ¿Tu salud emocional?

Buena también.

70.- ¿Pocas veces estas triste o muchas veces te sientes triste?

Rara la vez que estoy triste.

71.- ¿Has pasado por momentos depresivos?

Si

72.- ¿Y por qué has pasado por esos momentos?

Por mis perros.

✿ Vida Sexual

73.- ¿A los cuántos años comenzaste tu vida sexual activa, en caso de haberla comenzado?

A los 15 años

74.- A partir del comienzo de estas, has acudido con tu médico de cabecera o con algún especialista, llámese urólogo.

No.

75.- ¿Qué enfermedades de transmisión sexual conoces?

SIDA, Papiloma Humano

76.- ¿Qué métodos de protección a enfermedades de transmisión conoces?

Pastillas anticonceptivas y condones.

77.- Si pudieses darme el número de personas con las que te has involucrado sexualmente ¿cuál sería?

Cinco

¿Eran amigas o conocidas?

Amigas todas.

78.- ¿Nunca has tenido un encuentro ocasional?

No.

79.- Si pudieses darme el número de personas con las que te has involucrado emocionalmente ¿cuál sería?

Con diez, que han sido mis parejas.

80.- ¿Actualmente por qué no tienes pareja?

Actualmente porque no tengo tiempo y primero debo aprender a madurar, creo que lo principal a madurar.

✿ **Bienestar**

81.- Para ti el tener Bienestar en qué aspectos se reflejaría.

Estar bien físicamente.

82.- Para ti qué es importante tener salud, amor, dinero, auto.

Salud

83.- ¿El amor es importante?

Si importante pero no indispensable.

84.- ¿Por qué te pones triste cuando fallecen tus perritos?

Porque les agarro un cierto cariño, soy muy sentimental con ellos, amo a los animales, no me gusta verlos tristes ni que les falte algo.

85.- ¿Con el medio ambiente también eres muy cuidadoso?

Sí, aunque me gusta mucho la carne pero sí.

86.- Con respecto al cuidado de los animales, haces campañas o solo es como procurar a los míos.

Procurar a los míos.

87.- ¿Cuando ves animalitos en la calle los ayudas?

Si me los llevo a mi casa, mi mamá se enfadaba porque cada semana le llevaba uno.

88.- Porqué los ayudas

Por qué lo necesitan

89.- ¿Quién te enseñó a hacerlo o tu quisiste?

Yo quise

90.- ¿Qué pasa si vieras a una persona golpeando a un perro o un gato o algún animal?

Lo golpeo.

¿A la persona?

Sí.

91.- ¿Eres una persona agresiva?

No

92.- ¿Bebes?

A veces

93.- ¿Qué bebes?

Whisky, Vodka o Ron.

94.- ¿Fumas cigarrillo normal?

Sí

95.- ¿Cada cuánto?

Diario

96.- ¿Y beber?

De vez en cuando, una vez al mes.

97.- ¿Cómo ves a los jóvenes actualmente, cómo los representarías actualmente, cómo dirías que son?

Muy tontos y alborotados. No sabría decirle por qué, pero para mí así son.

98.- Como ves la situación de México ahorita para ti. ¿Cómo ves al país?

Muy difícil, por el tipo de salario mínimo que te ofrecen y nada más.

Entrevista a Loany Cortés García. (17 años)

(Nota de Audio. No. 8- 8.1)

1.- ¿Qué Nivel Académico tienes?

Bachillerato

2.- ¿En qué Institución educativa estudias actualmente?

En el Colegio de Bachilleres cinco

3.- ¿Deseas continuar con estudios?, ¿qué te gustaría estudiar?

Si, Medicina

¿En qué universidad deseas estudiar?

En la UAEM

4.- ¿Cómo es la relación con tus profesores (as)?

Más o menos

¿Por qué?

Hay maestros con los que si me relaciono bien, pero también hay ciertos problemas en bacho que pues no te permiten llevarte bien.

5.- ¿Cómo es la relación con tus compañeros (as)?

Buena

6.- ¿Cómo es la situación actual en tu escuela?

Media, bueno he tenido ciertos problemas con un maestro y entonces pues yo considero que si fuera buena los maestros no serían así.

✿ **Empleo.**

7.- ¿Tienes empleo?

No

8.- ¿Alguna vez has trabajado?

No

9.- ¿Quién solventa tus gastos?

Mi mamá

10.- ¿En qué trabaja tu mamá?

Es maestra de secundaria

11.- ¿Y tu papá?

Es arquitecto

12.- ¿Vives con ambos?

Sí.

13.- ¿Cómo ves la situación actual en cuanto a empleo en México?

Demasiado decadente, porque cada vez, bueno, el gobierno está haciendo más reformas para que la gente deje de estudiar, entonces pues los empleos van aumentando pero la gente, bueno si van aumentando pero necesitan hasta la prepa y pues no toda la gente puede terminarla

14.- ¿Sabes en cuanto está el salario actualmente?

Es de 87 ¿no? el salario mínimo.

15.- ¿Por qué nunca has trabajado?

Porque mi mamá no me deja.

16.- Pero tú si has buscado o si has querido.

Pues estaba haciendo mi servicio y todavía seguía yendo después de haber terminado y el Doctor me ofreció trabajo pero salía muy tarde

✿ **Familia.**

17.- ¿Cómo es la relación con tus padres?

Con mi mamá buena, con mi papá regular.

18.- ¿Por qué es regular con tu papá?

Porque no le tengo confianza

¿Y con tu mamá?

Si, le cuento todo.

19.- ¿Puedes entablar diálogos con ellos?

Pues, si

20.- ¿Acerca de que temas puedes hablar con tus papás?

Pues casi la mayoría, excepto de temas sexuales, porque se enojan

21.- ¿Acerca de que temáticas no sería conveniente hablar con tus padres?

Son un poco cerrados acerca de la sexualidad.

22.- ¿Cómo te gustaría en caso de que pudieras cambiar la relación con tus padres cómo te gustaría que fuera?

La confianza, que me permitieran hablar de varios temas

23.- ¿Qué te gusta hacer en familia?

Salir de viaje.

24.- ¿Qué no te gusta hacer en familia?

Comer con mucha gente no

25.- ¿Cómo es la relación con tus hermanos?

Con mi hermano buena, con mi hermana mala.

26.- ¿Cuántos años tienen tus hermanos?

Mi hermana tiene 24 y mi hermano 20

27.- ¿Por qué la relación con tu hermana es mala?

Es que las dos somos mujeres y hemos tenido muchos problemas de confianza, ósea yo cuento algo y ella va y lo cuenta, no me gusta entablar mucha conversación con ella.

28.- ¿Y con tu hermano cómo es la relación?

Buena algo así como me llevo con mi mamá, le cuento todo

29.- ¿Tienes familia cercana? Abuelos, Tíos, primos. ¿Cómo es la relación con ellos?

Si, comemos en familia o salimos a dar la vuelta.

30.- En cuanto al noviazgo ¿tienes pareja actualmente?

No

¿Por qué?

Porque mmm tenía una relación, pero creo que no funciono porque éramos muy amigos y decidió alejarse antes de arruinar nuestra amistad, aunque la arruino.

31.- ¿Cuántas parejas has tenido?

Cinco.

32.- ¿Cuánto duro cada relación?

Menos de seis meses a lo mucho

33.- ¿Por qué rompían?

Porque me aburría y bueno la última vez, antes de mi último novio fue porque me engaño y a mí no me gusta que sean así entonces lo troné.

34.- ¿Crees que sea complicado vivir en pareja?

Si

35.- ¿Y estar en pareja, es decir en una relación de noviazgo, se te ha hecho complicado?

No, porque depende de la persona, porque, (...) me gusta la persona físicamente, pero me tiene que gustar en ese aspecto de su forma de ser.

36.- ¿Cómo es la relación con tus parejas?

Buena

37.- ¿Qué tienen que tener ellos para que te fijes en ellos?

Que sean simpáticos, que tengan confianza, poder hacer cosas sin que te digan nada, estar con tus amigos libremente y toda esa onda tranquila.

38.- ¿Te gusta que sean celosos?

No

39.- ¿Cómo es Loany como pareja?

Pues siempre les he dado su espacio, y creo que es lo que más lo arruina porque no soy de esas parejas que siempre estén detrás de la persona, ósea vas conmigo en mi salón pero tampoco estoy todo el día contigo, lo veo nada mas así en la salida.

40.- ¿Por qué crees que eso haya arruinado tu relación?

Porque creo que se dio cierta libertad como si fuera una relación abierta y no era así, era una relación seria.

41.- ¿Y eso nunca lo dialogaste con tus parejas?

No

¿Preferías terminar?

Sí.

42.- Y cuando dices que te aburres, ¿por qué te aburres?

Porque no me gustan las personas que estén atrás de mí, que estén siguiéndome o que todo el tiempo estén hablando por teléfono, me hostigan.

¿Si te mandaran mensajes igual diario o platicaran contigo?

A la mejor sí diario pero no todo el día, un rato cada determinado tiempo.

43.- ¿Cómo es la relación con tus amigos?

Pues buena, pues no es tan buena, porque bueno yo a las que consideraba mis mejores amigas, se fueron alejando de mí, y pues hasta ahora no tengo amigas, sólo compañeros.

44.- ¿Por qué se fueron alejando de ti?

Pues por las preparatorias, bueno hubo también problemas por otros amigos, entonces por eso todos los de la secundaria nos dejamos de hablar prácticamente.

45.- Y ahora en la preparatoria no tienes amigos.

Si pero no los considero amigos amigos.

46.- ¿Puedes decirme un número aproximado de amigos?

Uno

47.- ¿Haces división entre amigos, mejores amigos, conocidos?

Si

Ahorita, ¿qué tienes más?

Amigos.

48.- ¿A dónde acudes normalmente con tus amigos?

A salir a comer pizza o a restaurantes

49.- ¿Qué otras actividades realizas con ellos?

Pues vamos a parques de diversión, a museos, y a dar la vuelta a cualquier parte.

✿ Lugares de interacción

50.- ¿A qué lugares acostumbras ir, en tus ratos libres?

Mmm a Mundo E, vamos a todo moda a ver.

51.- ¿Les gusta ir a plazas, parques, canchas deportivas, mercados?

Mercados no, lo demás sí.

52.- ¿Qué haces en los parques o canchas deportivas?

Jugamos

✿ **Trayectos.**

53.- Aproximadamente ¿cuánto tiempo realizas del trayecto de tu casa a la escuela?

Una hora y media

54.- Aproximadamente ¿cuánto tiempo realizas del trayecto de la escuela tu casa?

Lo mismo

55.- ¿Se te hace pesado el trayecto?

No

56.- ¿Al inicio?

Si

57.- ¿Cuánto tiempo se te hizo pesado?

Como un mes

58.- ¿Qué realizas durante el trayecto?

Leer

59.- ¿Qué lees?

Libros míos.

60.- ¿Sales con regularidad a fiestas?

No

✿ **Hábitos**

61.- Generalmente, ¿cuántas comidas haces al día?

Dos

62.- ¿En qué horarios serían?

Como de diez a once más o menos y como de cinco a seis.

63.- ¿Cuántas horas duermes al día?

Cinco

64.- ¿A qué hora te duermes aproximadamente?

A las 10:30

65.- ¿A qué hora despiertas?

A las cuatro y media

66.- ¿A qué hora sales de tu casa para llegar a la escuela?

Cinco, cinco y media.

67.- ¿Cómo es un día normal para Loany?

Pues lo primero que hago, me despierto, voy al baño a prender la grabadora le subo a la música, me meto a bañar, ya después salgo le hablo a mi mamá para que se levante, ella se mete a bañar, yo mientras me arreglo, y ya cuando ya me estoy peinando, me lavo los dientes, me peino, le hablo a mi papá para que me lleve a la parada.

Espero a la combi, me siento observo a toda la gente, después me pongo los audífonos, voy viendo a la ventana, me bajo en el horno para ver a mi amiga, la espero y nos vamos juntas a bacho, de ahí entramos a nuestras clases en horas libres vamos a la jardinera donde siempre estamos, comemos, y de ahí nos regresamos a clases, de ahí salimos de clases, nos vamos a la parada, vamos platicando con todos mis amigos, esperamos en la parada, en la librería estamos platicando, espero la combi y me bajo.

Llego a mi casa, hablo un rato con mi prima Bere escuchamos música, platico con mi hermano, prendo un rato la tele, después al poco rato llega mi mamá, me pregunta que tal me fue le cuento mi día, y después dice voy a hacer de comer, baja a hacer de comer y mientras yo estoy haciendo tarea o escuchando música, después llega mi sobrino, y está un rato jugando con nosotros, bajamos a comer, después lavamos los trastes, recogemos la mesa sino he terminado mi tarea me la pongo a hacer, subo a darles de comer a los gatos.

Me baño y platico otro rato con Bere.

68.- ¿Acostumbras realizar ejercicio?

No, ya no.

69.- ¿Antes que realizabas?

Natación

¿Por qué lo dejaste?

Porque entre a cursos de GAPU.

✿ **Salud.**

70.- Alguna vez han sufrido dolores de cabeza, mareos, estrés.

Estrés

71.- ¿Qué es lo que te estresa?

Mmm la época de los exámenes de matemáticas más que nada.

72.- ¿Por qué otras razones te puedes estresar?

Porque haya problemas en casa, me estresa mucho que la gente se ponga a discutir

73.- ¿Qué problemas hay en casa?

Mi papá es alcohólico entonces cuando llega es un poco violento y mi mamá se pone a discutir con él y entonces eso me estresa mucho.

74.- ¿A tus hermanos les pasa lo mismo?

Pues a mi hermano un poco, a mi hermana no porque no vive en mi casa casi.

75.- ¿Ya se casó?

Sí, ella ya se casó.

76.- ¿Has pasado momentos tristes?

Si, bueno hubo dos veces en la que si me decaí mucho, primero fue porque en la secundaria, consideraba a un mejor amigo,(...) y entramos a la prepa juntos, y me dejo de hablar por otras chicas, entonces si fue muy raro porque no tenía con quien hablar y ya me iba sola a mi casa, y así estuve como dos semanas. Y la segunda fue hace poco cuando termine mi relación con mi amigo, era muy mi amigo lo conocí el tercer semestre, y me gusto desde el primer día, nos llevábamos muy bien, y ya entablamos una relación, pero termino, pasamos muchos momentos muy padres.

77.- Has pasado por insomnio

No

78.- Generalmente te sientes bien de salud.

Sí, no, porque tengo un problema en las hormonas de mi periodo, regularmente, bueno he estado en el hospital internada, porque estuve dos meses reglando y ahorita me está volviendo a pasar, y pues por eso .

79.- Cuando te sientes mal de salud, ¿qué te duele? ¿Qué síntomas tienes?,

Me siento muy débil, cansada.

80.- ¿Cuándo te sucede eso, vas al médico o te auto medicas?

Acudo al medico

81.- Cuando te llega a dar dolor de cabeza o algo así, tomas medicamento, acudes al médico.

No, no tomo medicamento, deajo que solito se me pase.

82.- Alguna vez te has auto medicado.

Si cuando tengo tos

83.- De las siguientes palabras que te diga, me vas a decir que te hace sentir de esa manera: incomodo, triste, enojado, molesto, feliz, enfermo

Incomoda: mmm nada

Triste: mmm ver a la gente llorar, me deprime.

Enojado: que la gente esté muy insistente, que me pregunten muchas cosas a la vez, o así las actitudes, o las personas que simplemente las veo y digo, no me caen bien me enoja verlas.

Feliz: estar con mi familia, los amigos, escuchar música.

84.- ¿Qué te hace sentir enfermo, físicamente, emocionalmente, etc.?

No sé, el frio yo creo.

✿ Vida Sexual

85.- ¿A los cuántos (as) años comenzaste tu vida sexual activa?

Aún no

(...)

86.- ¿Tú crees que los jóvenes se van más por lo material?

Pues sí.

87.- ¿Tú consideras que se valoran los jóvenes actualmente?

No.

88.- ¿Por qué te molesta el que hablen de la temática sexual o el cómo hablan?

Me molesta el cómo lo hablan, porque hay maneras de saber decir, no sé, no sería como en un mes, si no tendría que conocer muy bien a la persona con la quiero tener mi primer experiencia y no sólo por un instinto

No me molesta en el sentido de que lo hablen, es muy libre la persona que lo haga si no que en la forma de hablarse también hay que saber expresar a lo que se quiere llegar.

89.- Para ti valdría más una persona que sea como más emocional, a puramente que buscara lo físico.

Me llamaría más lo emocional que se fuera más por las cosas vividas.

Entrevista a Marco Alberto Covarrubias Aguilar (17 años)

(Nota de Voz. No. 9)

1.- ¿Qué Nivel Académico tienes?

Sexto semestre

2.- ¿En qué Institución educativa estudias actualmente?

Bachilleres 5

3.- ¿Deseas continuar con estudios?, De ser afirmativo esto, ¿qué te gustaría estudiar?

Sí, Diseño Gráfico. En la UAM o en la UNAM.

4.- ¿Cómo es la relación con tus profesores (as)?

Cercana

5.- ¿Cómo es la relación con tus compañeros (as)?

Algunos son cercanos y algunos tenemos nuestra distancia pero con respeto

✿ **Empleo.**

6.- ¿Tienes empleo?

Si

7.- ¿En qué empresa laboras?

Propia

8.- ¿Qué actividades realizan?

Fotos, de eventos de quince años, bodas, etc.

9.- ¿Cuál es el salario que percibes?

Pues 500 pesos más o menos

10.- ¿Has trabajado en otro lugar anteriormente?

No

11.- ¿Cómo ves la situación actual en cuanto a empleo en México?

El empleo en México actualmente, pues mal porque apenas hicieron un ajuste, y apenas vi en las noticias que se van a perder unos 2 mil empleos.

12.- ¿Tú sabes en cuánto oscilan más o menos los salarios en los diversos trabajos?

Pues el salario mínimo es como de 65 más o menos ¿no?

13.- ¿Cuánto es el salario que percibirías en donde te quieres desempeñar?

No sé

14.- ¿En dónde podrías trabajar?

En empresas como de diseño de revistas y toda esa onda.

✿ **Familia.**

15.- ¿Cómo es la relación con tus padres?

Cercana

16.- ¿Puedes entablar diálogos con ellos?

Si

17.- ¿Acerca de que temas puedes hablar con tus padres?

De cualquiera

18.- ¿Con quién de tus padres puedes entablar más dialogo?

Con mi madre, porque mi padre es...su carácter es diferente, porque primero te grita y luego te escucha, y mi mamá es más tranquila y más abierta.

19.- ¿Acerca de que temáticas no sería conveniente hablar con tus padres?

Pues de lo que casi no hablo es sobre mi vida

20.- ¿Sobre tu vida en cuanto a qué?

Casi todos los aspectos

21.- ¿Personal, Sentimental?

Sí soy muy reservado.

22.- ¿De que si podrías hablar con ellos?

Sobre cosas de la escuela o cosas que me pasan a mí pero muy reservadas.

23.- ¿Cómo te gustaría en caso de que pudieras cambiar la relación con tus padres cómo te gustaría que fuera?

Solo con mi padre que no sea tan exagerado.

24.- ¿Tienes hermanas o hermanos?

Si, dos hermanas.

25.- ¿Más grandes o más chicas?

Soy el de en medio, una de 25 y otra de 15

26.- ¿Qué te gusta hacer en familia?

Platicar

27.- ¿En qué momentos platican?

No sé, suelen ser muy espontáneas. Esta toda la familia, platicamos de todo y reímos.

28.- ¿Hay algo que no te guste hacer en familia?

Sí, pero no sé qué...creo que alguna que otra actividad.

¿Cómo qué?

Proyectos de la escuela, a veces tratan de meterse, pero ando presionado y estresado y eso me altera.

29.- ¿Cómo es la relación con tus hermanas?

Con la menor me llevo bien, porque somos casi de la edad, pero con la mayor, nos peleamos mucho

¿Por qué son las peleas?

Pues porque como es la mayor, tiene otra educación y fueron más estrictos con ella y pues conmigo o con la menor fueron menos estrictos.

30.- ¿Tienes familia cercana? Abuelos, Tíos, primos. ¿Cómo es la relación con ellos?

Familia materna somos cercanos, familia paterna x.

31.- En cuanto al noviazgo ¿tienes pareja actualmente?

Si

32.- ¿Cuánto tiempo llevas con ella?

Cuatro meses

33.- ¿Has vivido en unión libre?

No

34.- ¿Cómo es tu relación de pareja?

Pues algo inestable bueno se está haciendo inestable, más por mí parte, porque no estoy acostumbrado a tener una relación sería.

35.- ¿Cómo han sido tus relaciones?

Pues cortas de ciertos meses tres o exagerando cuatro y de ahí no pasa y me siento bien, porque no busco algo serio actualmente.

36.- ¿Tienes amigas cariñosas o solo novias?

Novias que duran poco.

37.- ¿Qué tienes para ofrecerles a tus novias, es decir, Marco cómo es en una relación

Pues trato de dar todo, pero no todo, si pero no, por que como dicen ni tanto el amor ni tanto el dinero, no trato de ser tan sentimental en ese aspecto.

38.- ¿Y eso por qué?

Me quedan mal, si he vivido cosas

39.- Te han lastimado emocionalmente en tus relaciones

Si

40.- ¿Y por eso ahora eres así?

Si más seco.

41.- ¿Cómo es la relación con tus amigos?

Muy cercana

42.- ¿Cuántos amigos tienen aproximadamente?

Amigos 4, amigas como dos

43.- Los divides en mejores amigos, amigos, conocidos, ¿en alguna categoría?

Si.

44.-Cuál sería la diferencia entre amigos y conocidos

Los amigos son otros hermanos a los que puedes decir y hablar de cualquier tema y tratas de buscar que no te respondan con algo tonto como ah sí échale ganas, sino algo más concreto y sabes que es muy aceptable su consejo y un conocido es como un compañero en la escuela lo saludas y hablas cosas x.

45.- ¿A dónde acudes normalmente con tus amigos?

A fiestas, o eventos de por aquí o Naucalpan.

46.- ¿Cuáles son las actividades que realizas con ellos (as)?

Salimos a comprar ropa o como ellos tienen un puesto de trabajo a veces voy yo y estoy ahí un rato con ellos en el puesto.

¿Puesto de qué?

De zapatos.

47.- ¿Y con tus conocidos acudes a algún lado?

A veces, a eventos o cuando son cuestiones de la escuela, museos o teatros.

✿ **Lugares de interacción**

48.- ¿A qué lugares acostumbras ir, en tus ratos libres?

Como tengo una perrita la saco a pasear a San Pedro, o cuando voy solo me gusta ir como a Tlazala como es puro monte ahí hay una cascada.

49.- ¿Les gusta ir a plazas, parques, canchas deportivas, mercados?

Canchas deportivas, veo como interactúa la gente, cómo juega

50.- ¿Tú haces deporte?

Si, futbol

✿ **Trayectos.**

51.- Aproximadamente ¿cuánto tiempo realizas del trayecto de tu casa a la escuela?

De ida son aproximadamente como hora y media y de regreso como hora y cuarto.

52.- ¿Te es cansado el trayecto?

Si pero me acostumbro

¿Por qué te es cansado?

Porque duermo tarde y despierto temprano y se me hace muy agotador.

53.- ¿Eso crees que te estrese en algún momento?

Si, por falta de sueño.

54.- ¿Sales con regularidad a fiestas con tus amigos?

No

55.- Los viernes ¿qué haces?

Normalmente ir a fiestas, a veces.

56.- ¿En dónde las realizan?

En hectáreas.

✿ **Hábitos**

57.- Generalmente, ¿cuántas comidas haces al día?

Actualmente desayuno y ceno.

58.- ¿Qué desayunas?

Licuada y lo que hacen para comer.

59.- Y ¿qué cenas?

Algo muy ligero como cereal

60.- Y durante la escuela, ¿no comes?

Muy rara la vez

61.- Y ¿qué es lo que comes?

Tortas

62.- ¿Cuántas horas duermes al día?

Como entre tres o cuatro.

63.- ¿A qué hora te duermes aproximadamente?

Sin tarea como a las 11 y con tarea como a las dos.

64.- ¿A qué hora despiertas?

A las cuatro

65.- ¿Cómo es un día normal para ti?

Me baño, luego me aseo y toda esa onda, me cambio y desayuno, me voy a la escuela, paso las horas de la escuela, casi siempre sin nada que sobresalga llego a mi casa, trato de dormir a veces un rato, ya cuando despierto como y hago tarea.

66.- ¿Cuándo duermes en la tarde, siempre duermes en las tardes?

Trato

67.- ¿Cómo cuánto te duermes?

Cuando tengo mucho sueño como dos horas.

68.- ¿Acostumbran realizar ejercicio o alguna actividad física, recreativa, mental, etc.?

Ejercicios cardiovasculares y caminar.

✿ **Salud.**

69.- Alguna vez han sufrido dolores de cabeza, mareos, estrés.

No, bueno mareos no.

70.- ¿Que te ocasiona el estrés?

El estrés el exceso de tarea para entregarla en poco tiempo; el dolor de cabeza la falta de o el poco dormir.

71.- Normalmente, ¿cuándo te da ese estrés?

Cuando son finales de semestre

72.- Has tenido insomnio

No

73.- Has pasado por momentos tristes.

Si.

¿En qué momentos?

Cuando una vez iba a reprobar una materia y no quería ir por dos meses a la escuela, pero tuve que regresar.

74.- Generalmente te sientes bien de salud.

Si

75.- Cuando te sientes mal de salud, ¿qué te duele? ¿Qué síntomas tienes?, acudes al médico, algún otro especialista o te auto medican o auto medicas.

Mi madre me auto medica, que irresponsable

76.- Cuando te has enfermado, ¿cuáles son las causas?

Por gripa y anginas

77.- ¿Qué síntomas tienes?

Gripa no tengo ganas de hacer nada, me siento muy cansado y mucho dolor.

78.- Generalmente te sientes así o en que situaciones te enfermas, final de semestre, cuando esta estresado, alguna otra situación.

Muy rara vez me enfermo, como cada dos años, entonces es algo normal cada vez que me enfermo.

79.- ¿Cuáles son los factores que hacen que te sientas: incomodo, triste, enojado, molesto, feliz, enfermo?

Incomodo: en cualquier ámbito, así cualquier tema, cuando esta la chica que te gusta a un lado con su novio se me hace muy incómodo eso.

80.- En tu casa con tu familia, hay algo que te haga sentir incómodo.

No

¿En la escuela?

Si creo que sí, estar a lado de compañeros que algún día pensaste que fueran tus amigos pero ahora no, y es incómodo porque ya no les hablas.

81.- ¿Qué te hace ponerte triste?

¿Triste? Son varios, soy muy sentimental en ese aspecto, la onda que está pasando ahorita en México, eso de que hay tantos y bueno más aquí en Nicolás Romero que hubo tantos secuestros infantiles y toda esa onda si me pone triste.

¿Eres mucho de leer y escuchar noticias?

Si

¿Y por qué te pone triste esa situación?

Por qué pues porque tenemos un Presidente el cual dice que eso no está pasando y que se lo dejemos a Dios para que resuelva eso y eso me pone muy triste, me hace pensar en muchas cosas.

82.- ¿Qué te hace sentir enojado?

El Gobierno, porque él tiene el poder, lo que hace es pues ellos mismos son la misma mafia o son sus arrastres y toda esa onda y si me hace enojar mucho.

83.- ¿Qué te hace sentiré feliz?

Lograr mis metas

84.- ¿Qué te hace sentir enfermo, físicamente, emocionalmente, etc.?

Ver maltratos y toda esa onda. Que la gente se burle de otras sabiendo que no son perfectos, eso me enferma.

Solamente con personas o animales también.

Sí, también.

✿ Vida Sexual

85.- ¿A los cuántos (as) años comenzaste tu vida sexual activa?

Hace un año, a los 16.

86.- A partir del comienzo de estas, has acudido con tu médico de cabecera o con algún especialista, llámese urólogo.

No, porque lleve el cuidado que nos enseñan desde el cuarto año

87.- ¿Qué enfermedades de transmisión sexual conoces?

La más principal que es VIH, Herpes y ya

88.- ¿Qué métodos de protección a enfermedades de transmisión conoces?

El más usado es el condón, para mí se me hace el más eficaz. Hay uno que son parches, las pastillas, el implante.

89.- Si pudieses darme el número de personas con las que te has involucrado sexualmente ¿cuál sería?

Uno, era como amiga.

90.- ¿Cuánto tenías de conocerla?

Como seis meses.

91.- Si pudieses darme el número de personas con las que te has involucrado emocionalmente ¿cuál sería?

O sea que sienta mucho cariño hacia ellas, pues como dos.

92.- Cuando me dijiste que te habían lastimado, porque lo dices, qué te hicieron.

Porque yo era muy lindo con esa chica y lo que hizo fue ignorarme a pesar de que teníamos una relación nunca me tomo en serio

¿Qué tanto te afectó?

Mucho, mucho me afectó, porque si has visto el puente de San Andrés, le había colgado un pinche letrero de que si quería que fuera mi novia, y no sé al principio fue muy lindo pero pasaron los días y se portó muy indiferente como si no hubiera pasado nada.

¿Entonces ahora con las chicas ya no haces nada de eso?

No ya no, ahora se me hace algo muy estúpido, mucha pérdida de tiempo, ya lo veo de otro punto.

93.- ¿Qué tanto tú crees que el interactuar con las personas te pueda beneficiar o dañar?

Depende con quien roces, porque si es gente con contactos digamos te puede ayudar a subir tu puesto y esa onda (...) y daño con gente que es como drogadicta o vende todo ese tipo de onda.

Pero por ejemplo la chica que te relacionaste te afecto emocionalmente, ¿ella era una buena persona?

Si mucho, para mí era una buena persona pero quedó demostrado que no .

✿ Bienestar

94.- Para ti el tener Bienestar en qué aspectos se reflejaría.

Que tengas un trabajo, que tengas tu la capacidad de mantenerte, salud, y ya lo importante que es alimento.

95.- Cuando acudes a los lugares con tus amigos ¿Cómo es la relación con ellos?

Pues muy cercana, con mis amigos si es muy cercana como de confianza.

¿Ha habido personas que te caigan mal?

Si (...)

Y ¿qué haces?

Pues trato de no tener ningún contacto con esa persona.

96.- Como ves a los jóvenes actualmente, cómo los describirías tu que estas más en contacto con ellos.

Muy materialistas, primero sé de marca y luego existes.

97.- Y eso en ¿qué se basa?

Se basa en algo muy tonto que es cómo te vistes, cuánto dinero tienes, para qué tienes, el tratar de ser digamos en su círculo social.

98.- Y en cuanto a la sociedad en México ¿cómo ves al país?

Muy decadente, nos tienen como en una sábana pero muy transparente donde la mayoría no habla.

99.- Y porque crees que nadie habla sabiendo que la situación ya es de muchos años, porqué se sigue manteniendo.

Por lo mismo del Gobierno, el Gobierno tiene ese control de desaparecer personas sin dejar rastros o si los deja trata de siempre hacerlos a un lado, ese es el temor de la gente, hablar y ser callados de esa forma.

100.- Actualmente cuál crees que sea el sector más dañado en cuanto a la sociedad en México.

Pues creo que todos los sectores porque tanto económico como educativo, como tanto de vivienda se ha de sentir muy maltratado.

101.- Y en cuanto a los sectores poblacionales, niños, adolescentes adultos, ancianos, cuál sería el más dañado o que ha tenido mayores problemas.

Niños, porque la educación empieza siempre desde abajo y es algo que a veces no han inculcado, esforzarse por algo, y no meten tantos recursos para obtener un nivel muy alto.

102.- En cuanto tu salud tú te sientes bien, en salud física, emocional, mental.

Física sí, porque como bien, trato de alimentarme bien y toda esa onda, me ejercito.

Sin embargo duermes poco no.

Si, y eso es algo que me afecta.

¿Cómo cuantas horas duermes?

Como tres o cuatro.

103.- Emocionalmente si estas sano

No creo que no, porque tengo mis altas y bajas.

Cuando tienes bajas por qué es

Por relaciones de pareja y toda esa onda.

Regularmente eso es lo que te afecta

Si a veces las relaciones.

104.- Y cuando no son las relaciones de pareja, qué otro motivo te puede afectar emocionalmente.

El exceso de tarea

¿Eso te estresa?

Sí mucho

Y cambia tu personalidad en cuanto te estresas

Si soy más neurótico y gritón

Y cuando no es así, cómo es Marco, cuando no estas estresado, dormiste tus horas.

Soy muy hiperactivo.

Y cuál es el primer síntoma que tu notas de que ella estas estresado?

Me enoja por todo.

Te enojas con las personas que debes o con quien aparezca

Con el que caiga

También con tu familia

Si

Con tu familia y tus amigos crees que la relación ahorita está bien

Si

Y con tu pareja

No

Y que consideras que vaya a pasar con tu pareja

Pues no lo sé, que sea lo que tenga que pasar, si se puede solucionar qué bien ¿no? Y si no pues chido ¿no? Cada quien por su lado y sin afectarnos tanto digamos.

105.- ¿Cuál es la filosofía de Marco para vivir?

Pues aférrate a lo que quieres, bueno, aférrate a lo que quieres ser en un futuro porque al pasar del tiempo tú mismo vas probando eso, si quieres lograrlo pues empieza desde abajo.

Trata de sobresalir en lo que quieres hacer.

106.- En cuanto al medio ambiente, cómo crees que lo tratamos

Mal porque ahorita está, como las noticias, cómo se llama, que hubo una, cómo se puede decir, aumento la contaminación, lo estamos tratando muy mal.

107.- En cuanto a los animales qué piensas.

Los estamos matando poco a poco.

108.- A ti es algo que te molesta el que vaya una persona y tire basura o podar los árboles cuando no debemos podarlos, o el que golpeemos animales. Esas cosas te molestan.

Si porque en cuanto a tirar basura porque eso te perjudica tanto a ti como a todos los que te rodean y vas creando un ámbito en tu familia y eso cada vez va creciendo y creciendo

109.- En cuanto a los animales

No, sí es muy feo que los maltraten porque también son seres humanos, viven, respiran y toda esa onda, y a ti no te gustaría que te traten así, si con un golpe te afectas imagínate a ellos que los maltraten, solo porque no hablan y te mientan la madre, pues por eso no hacen algo.

110.- Crees que las personas vivamos más estresadas ahorita, más enojadas, a qué crees que se deba

Si, por el aumento de población y por la falta de trabajo, eso se me hace un factor muy importante, la gente se estresa que ya no es el mismo nivel de empleo que te daban hace algunos años.

111.- Crees que los trayectos afecten, el que haya mayor población

No, creo que eso no afecta.

Entrevista a Estrella Berenice García Campos (24 años)

(Nota de Audio. No. 6)

1.- ¿Qué nivel académico tienes?

Universidad trunca

2.- ¿Qué estabas estudiando?

Administración de empresas

3.- ¿Por qué ya no estudiaste?

Se cerró el grupo

4.- ¿En qué institución estudiabas?

Privada

5.- ¿Cómo se llamaba?

Universidad internacional José Vasconcelos

6.- ¿Deseas continuar con tus estudios?

Si

7.- ¿Qué te gustaría estudiar?

Administración de empresas

8.- ¿Cómo te relacionabas con tus profesores?

Era una relación buena

9.- ¿Con tus compañeros como te relacionabas?

Buena

10.- ¿Cómo era la situación en tu escuela?

Un tanto conflictiva, porque es un cambio, hay preparatoria y es un relajo.

11.- Tu nivel socioeconómico es alto, tenías beca o ¿Por qué estudiabas en una escuela privada?

Trabajaba

12.- ¿Qué empleo tenías?

Cajera

13.- ¿En qué otras cosas has trabajado?

Asistente en cámara de diputados y partido verde.

14.- ¿Qué actividades realizabas?

Captura de datos y agenda.

15.- ¿Qué salario percibías?

De 8000 a 10000 mensuales.

16.- ¿Qué salario percibías de cajera?

De 4000 a 6000 mensuales

17.- ¿Cómo ves la situación actual en cuanto al empleo en México?

Mala

¿Por qué?

No hay mucho empleo y los que hay son muy mal pagados

● **Familia**

18.- ¿Cómo es la relación con tus padres?

Buena

19.- ¿Puedes entablar diálogos con ellos?

Si

20.- ¿Puedes hablar de cualquier tema?

Si

21.- ¿Hay alguno del que no puedas hablar?

No

22.- ¿Qué te gusta hacer en familia?

Platicar, ver películas.

23.- ¿hay algo que no te guste hacer con tu familia?

No, todo me gusta

24.- ¿Tienes hermanos?

Si

25.- ¿Cuántos?

Dos mujeres menores

26.- ¿Cómo es la relación con ellas?

Muy buena

27.- ¿Te llevas bien con ellas, platican, salen?

Sí.

28.- ¿Tienes familia cerca?

Si tíos

29.- ¿Tienes buena relación con ellos?

Si

30.- ¿Cuándo fue la última relación de noviazgo que tuviste?

Hace 3 meses

31.- ¿Cómo era tu relación?

Muy buena

32.- ¿Por qué se terminó?

Tomamos la decisión

33.- ¿Has vivido en unión libre?

No

34.- ¿Estas enamorada ahorita?

Poquito

35.- ¿Cómo es la relación con tus parejas?

Buena, nunca he tenido algún problema mayor.

36.- ¿Has tenido conflictos con alguno de ellos?

Jamás

37.- ¿Cómo es la relación con tus amigos?

Buena

38.- ¿Cuántos amigos tienes aproximadamente?

Los cuento con la palma de mi mano, cinco amigos.

39.- ¿Divides entre amigos y conocidos?

Si

40.- ¿Por qué haces la diferencia?

Porque no es posible que tengas más de cinco amigas o amigos, los demás salen sobrando.

41.- ¿Adónde acudes con tus amigos?

Al parque y al antro

42.- ¿Actualmente estas trabajando?

No

43.- ¿Con tus conocidos adonde acudes?

A Plazas comerciales

44.- ¿Qué actividades realizas en las plazas?

Ir a comer y al cine.

45.- ¿A qué lugares acostumbras ir en tus ratos libres?

A caminar

46.- ¿Haces ejercicio?

Muy debes en cuando

● Trayectos

47.- Cuando ibas a la escuela, ¿Cuánto tiempo te hacías de trayecto de tu casa a la escuela?

40 minutos

48.- ¿Se te hacia pesado?

Un poco

● Hábitos

49.- ¿Cuántas comidas haces al día?

De 1 a 2

50.- ¿Qué es lo que comes normalmente?

Carne

51.- ¿Cuántas horas duermes al día?

8 horas

52.- ¿A qué horas te duermes aproximadamente?

A las 12 am

53.- ¿A qué horas te despiertas?

Entre 6:30 y 7:00

54.- ¿Cómo es un día normal para ti?

Me despierto, tiendo la cama, primero hago el aseo y ya posteriormente me siento a desayunar, me baño, me cambio, me arreglo y me voy a la escuela

55.- ¿Cuándo haces ejercicio de vez en cuando qué es lo que realizas?

Abdominales, sentadillas y algo de cardio

● Salud

56.- ¿Alguna vez as sufrido de mareos dolores de cabeza o estrés?

Si

57.- ¿Por qué te dan?

Soy muy nerviosa.

58.- ¿Has tenido insomnio o momentos tristes en tu vida?

Si

59.- ¿Cuándo te sucede el insomnio por qué es?

Preocupación

60.- ¿De qué te preocupas?

A veces porque me da miedo fallar o decepcionar a la gente que está a mi lado

61.- ¿Generalmente te sientes bien de salud?

Si

62.- ¿Cuándo estas mal de salud acudes al médico o te auto medicas?

Me auto medico

63.- ¿Qué factores te hacen sentir incomoda?

Soy muy penosa

64.- ¿Qué te hace sentir triste?

Que me traten mal

65.- ¿Qué te hace sentir enojada?

Cuando algo no está bien

66.- ¿Qué te hace sentir feliz?

Cuando estoy con mi familia

67.- ¿Qué te hace sentir enferma?

Cuando me baño

68.- ¿Ya comenzaste tu vida sexual?

Si

69.- ¿A los cuántos años?

A los 21

70.- ¿A partir de que comenzaste tu vida sexual has ido al médico?

Si

71.- ¿Qué enfermedades de transmisión sexual conoces?

Sida, Papiloma, Herpes, Gonorrea, entre otras.

72.- ¿Qué tipo de protección contra esas enfermedades de transmisión conoces?

Preservativo.

73.- ¿Cuántas parejas sexuales has tenido?

Dos

74.- ¿Con todas has utilizado preservativo?

Si

75.- ¿Para qué tú tengas bienestar que tendrías que tener?

Terminar mis estudios, salud, una estabilidad emocional

76.- ¿Ahorita tienes salud emocional buena?

Si

77.- ¿Salud física tienes?

Si

78.- ¿Cómo ves a los jóvenes actualmente?

Muy alocados

¿Por qué?

Porque ahora depende mucho su diversión de drogas y alcohol.

79.- ¿Cómo ves al país actualmente?

Mal

¿Por qué?

No hay empleo y mucha inseguridad

80.- ¿Y esto te afecta de alguna forma?

Si

¿Por qué?

Me estoy preparando para un mejor futuro y cada vez va cayendo más y la delincuencia pues si me afecta.

81.- ¿Esto hace que te preocupes o que te estrese?

Si

82.- ¿Eres muy sensible?

Si

83.- ¿Qué piensas el medio ambiente?

Se está deteriorando.

84.- ¿Y de la especie humana qué opinas?

No sé qué pensar.

Entrevista a Melanie (11 años)

(Nota de Audio. No. 10)

1.- ¿Qué nivel académico tienes?

Primaria, 5º grado.

2.- ¿En qué institución estudias?

Yolanda Cuervo Toledano

3.- ¿Deseas continuar con tus estudios?

Si

4.- ¿Qué te gustaría estudiar?

Dibujo

5.- ¿Cómo te relacionas con tus profesores?

Más o menos, porque luego son muy regañones y me ven feo, **¿cómo enojados?**, muy feo.

6.- ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

Bien, me llevo bien con todas, excepto con una.

7.- ¿Cómo te sientes en tu escuela?

Bien, si me gusta ir a mi escuela.

8.- ¿Alguna vez has trabajado?

No.

9.- ¿Cómo ves la situación actual en cuanto al empleo en México?

Baja, no hay mucho trabajo para las personas que lo necesitan.

10.- ¿Crees que estén bien los salarios?

No.

● **Familia.**

11.- ¿Cómo es la relación con tus papás?

Buena

12.- ¿Te llevas bien con los dos?

Si

13.- ¿Puedes hablar de cualquier tema?

Si

14.- ¿De qué temas puedes hablar con ellos?

Sexualidad, amigos y ya.

15.- ¿Con quién puedes hablar mejor, con tu mamá o con tu papá?

Con mi mamá.

¿Con tu papá porque no?

Porque siento incómodo.

16.- ¿De qué temas no te gusta hablar con tu papá?

De algo íntimo.

17.- ¿Con tu mamá puedes hablar de todo?

Sí.

18.- ¿Si pudieras cambiar la relación con tus padres, cómo te gustaría que fuera?, O así está bien.

Como está, está bien.

19.- ¿Qué te gusta hacer en familia?

Jugar en familia, serpientes escaleras.

20.- ¿Qué no te gusta hacer en familia?

Hacer el quehacer.

21.- ¿Cómo te llevas con tus hermanos?

Bien

22.- ¿Cuántos hermanos tienes?

Dos

23.- ¿Más grandes o más chicos?

Más grandes.

24.- ¿Uno cuántos años tiene?

21 o 22 y la otra 15.

25.- Y ¿cómo te llevas con ellos?

Con el mayor bien y con la de quince años más o menos.

¿Por qué?

Chocamos mucho, porque luego discutimos mucho por cosas del cuarto.

¿Comparten cuarto?

Sí.

26.- ¿Tienes familia cercana?

Si, abuelos y tíos.

27.- ¿Cómo te llevas con ellos?

Bien

28.- ¿Con quién te llevas mejor?

Con mis tíos y con mis primos.

29.- ¿Tienes novio Melanie?

No

30.- ¿Cómo es la relación con tus amigos?

Buena.

31.- ¿Cuántos amigos tienes aproximadamente?

Aproximadamente cinco.

32.- ¿Los divides como mejores amigos, conocidos y compañeros de escuela?

Todos como amigos

● **Lugares de Interacción.**

33.- A ¿dónde acudes con tus amigos o que haces normalmente?

Jugamos futbol o quemados

34.- ¿Qué otras actividades realizas? Sales a algún lado, platicas por Facebook o WhatsApp.

Por Facebook, de vez en cuando.

35.- ¿A qué lugares te gusta ir?

Al cine y nada más.

36.- ¿Te gusta salir mucho?

Sí

37.- ¿Te gusta ir a plazas, parques, canchas deportivas, mercados?

Si a todo, voy con mis papás o con mis abuelos.

● **Trayectos.**

38.- ¿Cuánto tiempo te haces de trayecto de tu casa a la escuela?

15 o 20 minutos

39.- ¿Y se te hace muy pesado el camino?

No.

40.- Acudes regularmente a fiestas con tus amigos o compañeros.

No, rara la vez.

● Hábitos.

41.- ¿Cuántas comidas haces al día?

Más de cuatro.

42.- ¿Qué es lo que comes?

Pollo, arroz, chucherías.

43.- ¿Desayunas antes de irte a la escuela?

Casi no

44.- ¿Desayunas hasta la hora del receso?

Aja.

45.- ¿Y qué desayunas?

Sándwich o una torta de tamal. El sándwich me lo hace mi mamá y la torta la compran.

46.- A ¿qué hora duermes aproximadamente?

A las diez.

47.- ¿Comes mucha garnacha?

Sí.

48.- ¿Salsas, picantes, chetos, todo eso?

Sí.

49.- A ¿qué hora te despiertas más o menos?

A las siete

50.- ¿A qué hora entras a la escuela?

A las ocho.

51.- ¿Cómo es un día normal para ti?

Me despierto, voy a la escuela, llego, me cambio, hago mi tarea y en la Tablet, ahí juego Candy crush y otros.

● Salud.

52.- En cuanto a tu salud, alguna vez te ha dolido la cabeza, has tenido mareos, estrés.

No, solo la cabeza a veces.

53.- Y ¿por qué te llega a doler a veces?

Por la desnutrición, algo así dijo la doctora.

54.- ¿No comes bien?

No.

55.- Aunque comes más de cuatro veces ¿qué es lo que comes?

Arroz, enchiladas, caldo de pollo y albóndigas.

56.- ¿Acabas de ir al médico?

Si

57.- ¿Qué te dolía?

La garganta

58.- ¿Y ahí te dijo que tenías desnutrición?

Si

¿Por qué?

Porque no como bien, no desayuno adecuadamente.

¿Te mando algún tratamiento?

Si

59.- ¿Generalmente te sientes bien de salud?

Si

60.- Y cuando te sientes mal, qué es lo primero que te duele.

El cuerpo.

61.- Y cuando te duele el cuerpo, es síntoma de que te vas a enfermar o es por alguna actividad física

Síntoma de que me voy a enfermar y actividad física.

62.- ¿Qué factores te hacen sentir enojado, triste, molesto o feliz?

Cuando me regañan me siento enojada, cuando voy a cualquier lado con mi familia feliz y ya.

● **Vida Sexual.**

63.- ¿Ya comenzaste tu vida sexual?

No

64.- ¿Qué métodos anticonceptivos conoces?

Ninguno

 **Bienestar.**

65.- ¿Para ti el bienestar qué significaría?

Que todos coman bien y hagan actividad física.

66.- ¿Tú realizas alguna actividad física?

En la casa no, en la escuela sí.

67.- ¿Cómo que actividad realizas?

Casi siempre futbol o actividades que nos ponga a hacer la maestra en la escuela.

68.- Como ves a tus compañeros, los ves bien de salud, o ves que se enferman mucho. O los ves enojados, tristes, contentos.

Bien de salud.

69.- ¿Crees que tengan muchos problemas?

No

70.- ¿Tú los ves relajados?

Si

71.- Están mucho tiempo con su celular y su Tablet

Sí.

72.- Ellos realizan alguna otra actividad física aparte de la que realizan en la escuela

No que yo sepa.

73.- Tu cómo ves la situación en México.

Muy baja, no conviven mucho, no conviven por la tecnología.

74.- En cuanto a la seguridad como ves al país

Muy insegura.

75.- Alguna vez te has sentido triste o desanimada

No

76.- Siempre estas como tranquila

Aja

Entrevista a Eduardo Osnaya (18 años)

(Nota de Audio. No.4)

1.- ¿Qué Nivel Académico tienes?

Preparatoria

2.- ¿Dónde la estudiaste?

En San Ildefonso

Hace ¿cuánto terminaste tus estudios?

Hace un año.

3.- ¿Deseas continuar con estudios?, De ser afirmativo esto, ¿qué te gustaría estudiar?

Sí, Ingeniería en Sistemas Automotrices o Ingeniería Industrial.

4.- ¿Cómo era la relación con tus profesores (as), en la Preparatoria donde estudiabas?

Con algunos profesores era buena y con algunos muy mala.

5.- ¿Por qué con algunos muy mala?

Porque no explicaban bien las cosas, o a veces faltaban o daban el tema por visto.

6.- Y con quienes era buena la relación.

Resolvía tus dudas, te explicaban más detalladamente las cosas y se llevaban bien contigo, tenían como armonía contigo, eran buena onda.

7.- ¿Por qué tienes un año sin estudiar, en ese año qué has hecho?

Me metí a cursos de inglés y trate de darle un repaso a mis apuntes de preparatoria.

8.- ¿Cómo era la relación con tus compañeros (as)?

Jugaba con ellos futbol, o a veces me iba a fiestas, o a veces íbamos a estudiar.

9.- Actualmente ¿cómo es la situación en tu escuela, ahora que vienes a este curso?

Pues es buena, porque los maestros explican bien las cosas y resuelven las dudas que tenemos.

✿ **Empleo.**

10.- ¿Tienes empleo?

No

11.- ¿Has trabajado alguna vez?

No.

12.- ¿Cómo ves la situación actual en cuanto al empleo en México?

En mi opinión pues va muy mal porque ya le están quitando muchas prioridades a los trabajadores, ya no les dan jubilaciones, y dicen que hay más empleos pero a mi parecer es mala, porque según dicen que te dan más trabajo y así pero nada más te manejan por contrato y te despiden, hacen contigo lo que quieran

13.- ¿Tú sabes en cuánto oscilan más o menos los salarios en los diversos trabajos?

Algo así, bueno de mi área sí.

14.- ¿Cuánto es el salario que percibirías en tu área?

Quincenal 16, 000

15.- ¿En dónde podrías trabajar?

En la empresa de Ford o Nissan.

✿ **Familia.**

16.- ¿Cómo es la relación con tus padres?

Es buena, sólo que cuando entramos en discusión o algo así, si somos muy diferentes en cuanto a carácter.

17.- ¿Con los dos, con tu papá y tu mamá?

Sí

18.- ¿Por qué? ¿Cómo eres tú y cómo son ellos?

Pues bueno cuando entramos en una desigualdad, mi mamá a veces grita y así, y yo igual me altero un poco, y con mi papá como que es un poco más relajado

19.- ¿Puedes entablar diálogos con ellos?

Si

20.- ¿Con cualquiera de los dos por igual?

Sí.

21.- Hay alguno de tus padres con los que te lleves mejor o con los dos a la par.

Con los dos.

22.- ¿Acerca de que temas puedes hablar con tus papás?

De todo, de cualquier tema.

23.- ¿Acerca de que temáticas no sería conveniente hablar con tus papás?

Este... de vicios.

24.- ¿Te gusta la relación que mantienes con tus papás o te gustaría que fuera diferente?

Pues si me gusta la relación que mantengo con ellos.

25.- ¿Qué les gusta hacer en familia?

Salir a hacer como picnics o reunirnos en familia solo para jugar o cosas así.

26.- ¿Hay algo que no te guste hacer en familia?

Pues hasta ahorita no.

27.- ¿Tienes hermanas o hermanos?

Si, dos una hermana y un hermano.

28.- ¿Más grandes o más chicos que tú?

Más chicos.

29.- ¿Cómo es la relación con ellos?

Pues con mi hermana bien, con mi hermano más o menos.

30.- ¿Por qué con tu hermana bien?

Porque con mi hermana jugamos y no entramos tanto en conflicto. Con mi hermano si a veces entro en conflicto con él.

31.- ¿Cuántos años tienen ellos?

Mi hermana tiene 12 y mi hermano tiene 16.

32.- ¿Tienes familia cercana? Abuelos, Tíos, primos.

Sí

33.- ¿Cómo es la relación con ellos?

Es bueno igual, entablamos comunicación seguido, casi siempre los veo.

¿Y con tu hermano porqué hay como más choque?

Porque él tiene diferentes gustos que los míos

34.- En cuanto al noviazgo ¿tienes pareja actualmente?

Si

35.- ¿Cómo es la relación con tu pareja?

Pues estable, es buena creo casi no peleamos.

36.- ¿Cuánto llevan?

Tres meses

37.- ¿Dónde la conociste?

La conocí cuando entre a la prepa, pero no se había dado nada, hasta apenas en una fiesta

38.- Dices que te llevas bien ¿no pelean?

Casi no

39.- ¿Por qué se llevan bien?

Porque a ella le gusta mi manea de ser y a mí también me gusta cómo es ella (...) es cariñosa, es atenta, se preocupa por mí, casi no es celosa, bueno hasta ahorita no es celosa.

40.- Y ¿cómo eres tú con ella?

Le doy su lugar trato de no ser tan celoso con ella, y lo que me desagrada a mi trato siempre de contárselo para que no haya ningún problema.

41.- Y ella hace lo mismo contigo.

Sí.

42.- En ese acuerdo llegaron.

Como ya nos conocíamos de antes nos decíamos todos.

43.- ¿Cómo es la relación con tus amigos?

Pues es buena, con ellos no entro en conflicto ni nada, como nos gusta lo mismo.

44.- ¿Cuántos amigos tienen aproximadamente?

Como 15

45.- Y ¿cómo es la relación con ellos?

Son amigos que si tienes problemas o algo te tratan de dar algún consejo o hablan contigo para llevarte a la mejor solución

46.- Haces división entre mejores amigos, amigos, conocidos, ¿en alguna categoría?

Sí. Hago una división entre amigos y conocidos, porque luego hay algunos con los que no me gustaría tener una relación de amistad con ellos

● Lugares de interacción

47.- ¿A dónde acudes normalmente con tus amigos?

A veces nos reunimos en casa de alguno de ellos, jugamos con videojuegos o platicamos de nuestra vida social.

48.- ¿Cuáles son las actividades que realizas por separado?

Voy al gimnasio y entreno en un equipo de futbol.

49.- ¿Con tus amigos a qué lugares acostumbras ir, en sus ratos libres?

Vamos a jugar al parque o vamos a la escuela.

50.- Y tú ¿qué haces en tus ratos libres, cuando no estas con tus amigos?

Pues ahorita con todo esto del examen me pongo a estudiar, cuando de repente si estoy muy aburrido me pongo a jugar o así.

51.- ¿Te gusta ir a plazas, parques, canchas deportivas, mercados?

Sí mucho, a plazas, voy al cine o compro ropa.

52.- ¿De parques, cancha deportiva, mercados?

Cancha deportiva, juego futbol soccer.

✿ **Trayectos.**

53.- Aproximadamente ¿cuánto tiempo realizas del trayecto de tu casa a la escuela?

40 minutos.

✿ **Hábitos**

54.- Generalmente, ¿cuántas comidas haces al día?

Tres.

55.- ¿Cómo es la comida que consumes?

En la mañana cereal y fruta, y ya depende si se me antoja el jugo o leche nada más. En la tarde cuando llego de los cursos o así, como carne y sopa, y ya en la noche ceno igual cereal y un plato de fruta.

56.- ¿Cuántas horas duermes al día?

Seis o cinco.

57.- ¿Si duermes o sientes que duermes pero no descansas?

Siento que si duermo pero no descanso

58.- ¿A qué hora te duermes aproximadamente?

Como a las 12 o a veces a la una de la madrugada.

59.- ¿A qué hora despiertas?

A las seis de la mañana.

60.- ¿Cómo es un día normal para ti?

Me levanto, desayuno, me voy a lavar los dientes, me baño, y ya de ahí me pongo a jugar un rato, si me hablan mis amigos voy con ellos un rato y si no voy con mi novia. Después regreso, como y me pongo un rato a repasar lo que vi, después me voy otra vez a jugar, regreso para cenar y veo la televisión un rato y ya.

61.- ¿Eso es un día en sábado o domingo?

Sí.

62.- Y entre semana qué haces?

Me levanto, me baño, desayuno, vengo a cursos, después del curso voy a mi casa, y ya de ahí me voy con mi novia, ya después en la tarde en mi casa me dedico a estudiar.

63.- ¿Acostumbran realizar ejercicio o alguna actividad física, recreativa, mental, etc.?

Sí, jugar futbol o gimnasio.

64.- ¿Qué haces en el gimnasio?

Pesas o la rutina que me pone el entrenador

65.- ¿Tu nivel socioeconómico es bueno?

Sí

66.- ¿A qué se dedican tus papás?

Mi papá nada más es obrero en la Ford.

67.- ¿Tu mamá es ama de casa?

Sí.

✿ **Salud.**

68.- Alguna vez han sufrido dolores de cabeza, mareos, estrés.

La última vez si me dio como migraña.

69.- ¿Por qué te dio?

Me estresé mucho, estaba muy estresado.

70.- ¿Por qué estabas estresado?

Porque se me junto la tarea de los cursos y la tarea que tengo los sábados de inglés.

71.- ¿Has tenido insomnio?

Sí.

72.- Y qué sucede cuando te da insomnio?

Me quedo despierto y me pongo nervioso o veces me quedo con el celular

73.- Has tenido o has pasado por momentos tristes.

No.

74.- Generalmente te sientes bien de salud.

Si

75.- ¿Cuidas tu salud y tu alimentación?

Sí.

76.- Cuando te sientes mal de salud, ¿qué te duele? ¿Qué síntomas tienes?,

La cabeza.

77.- Y has acudido a algún médico

Me dan pastillas para el dolor y nada más que me mantenga relajado, que no entre tanto en estrés.

78.- Pero no tienes migraña.

No, solo es dolor.

79.- Y cuando te dan los dolores de cabeza es únicamente por el estrés.

No, cuando estoy cansado.

80.- ¿Siempre que te sientes mal acudes al médico o te auto medicas?

A veces me auto medico.

81.- ¿Qué es lo que regularmente tomas?

Aspirinas o ¡ay! Se me fue el nombre de la pastilla.

82.- De los siguientes factores me dirás qué te hace que te sientas así: incomodo, triste, enojado, molesto, feliz, enfermo.

Incomodo: Ver por ejemplo, cuando voy con mis amigos y de repente veo que un hombre trata mal a una mujer, por ejemplo a su pareja, me hace sentir extraño.

Triste: Cuando voy pasando y veo a los que andan pidiendo dinero.

Enojado: Que mis amigos o así, a veces o me respeten, no me tomen en cuenta.

83.- ¿Por qué no te toman en cuenta o no te respetan?

Cuando doy una opinión no la hacen valida, no la toman en cuenta.

84.- Cuando me dijiste acerca de que te incomoda cuando le hablan mal a una mujer ¿por qué te hace sentir así?

Bueno porque a mí desde chiquito me inculcaron que, por ejemplo a mi mamá siempre le debo guardar cierto respeto y como siempre he crecido así, no sé siento feo que traten así a las personas.

Feliz: Estar reunido con mi familia, con mi novia, con mis amigos.

Enfermo: No lograr lo que yo quiero, en mi caso sería no quedarme otra vez en mi universidad.

85.- Cuando paso eso la vez pasada ¿cómo te sentiste?

Me sentí mal, me sentí como fracasado.

✿ **Vida Sexual**

86.- ¿Ya comenzaste tu vida sexual?

Si

87.- A partir del comienzo de estas, has acudido con tu médico de cabecera o con algún especialista, llámese urólogo.

No.

88.- ¿A los cuántos (as) años comenzaste tu vida sexual activa?

A los 17.

89.- ¿Qué enfermedades de transmisión sexual conoces?

SIDA, herpes y nada más,

90.- ¿Qué métodos de protección a enfermedades de transmisión conoces?

Condón.

91.- Si pudieses darme el número de personas con las que te has involucrado sexualmente ¿cuál sería?

Con una.

92.- Esa persona era tu pareja, o fue un evento casual.

Mi exnovia.

93.- ¿Esa relación era tanto sexual como afectiva?

Aja

94.- ¿Sólo sucedió una vez (el acto sexual) o periódico?

Periódico.

95.- ¿Siempre te protegiste?

Casi siempre, la primera vez no, ni la segunda, ya después ya.

96.- Esas veces cuando no se protegieron, ¿ella se protegía o qué hacían?

Se tomaba la pastilla, bueno la primera vez si se tomó la pastilla, la segunda vez fue coito interrumpido.

97.- ¿Por qué las primeras veces no ocupaste condón?

Porque fue casual, no sabíamos que iba a pasar, solo se dio.

98.- ¿Para ti es importante que haya relación sexual con tus parejas?

No, bueno para mí no le veo gran importancia, porque si voy a estar con una persona es porque me gusta como es y los sentimientos que ella tiene hacia mí y yo tengo hacia ella.

✿ Bienestar

99.- Para ti el tener Bienestar en qué aspectos se reflejaría.

Relacionarme bien con mi familia, así como vamos, y bueno ahorita que tengo novia no me gustaría tener conflictos con ella, y bueno lograr mis metas que tengo.

100.- Cuando decías que ibas a compras o al cine, eso quién lo paga.

Mis papás.

101.- ¿Por qué nunca has trabajado?

No sé.

102.- Tienes la facilidad de que si quieres salir o algo ellos te dan dinero?

Si, o pido permiso y ya me da dinero mi papá.

103.- ¿Tu papá gana bien?

Si

104.- ¿Cómo cuánto gana al mes o al quincena?

A la semana gana como seis mil o siete mil, depende.

105.- Entonces tu nivel socioeconómico es medio alto

Sí.

106.- Las demás cosas como el gimnasio y el soccer, ellos lo pagan

Sí.

107.- Y ellos jamás te han pedido que trabajes, sólo que estudies.

Sí.

108.- En cuanto al país, ¿cómo ves a los jóvenes actualmente, en cuanto a las oportunidades que tienen?

Yo creo que tienen muy pocas oportunidades porque ya para entrar a un trabajo, bueno por lo que me han comentado tienes que tener experiencia si no, no te lo dan y si recién sales de la carrera o todo eso es difícil que te den empleo, si te lo dan es porque tienes ¿cómo se dice? palancas, conectes, y eso se me hace medio injusto porque hay algunos que no se merecen estar ahí, y están y no hacen casi nada.

109.- Y en cuanto a la sociedad en México ¿cómo ves al país?

Socialmente igual está mal por todo el crimen que hay y bueno la autoridad no pone manos a la obra.

110.- ¿Tu como ves el cuidado de animales, el cuidado del medio ambiente?

Me parece bien, bueno en la colonia en donde vivo pues no he visto problemas de contaminación ni nada y también han hecho campañas para los perritos que andan en la calle, los dan en adopción y todo eso.

111.- ¿Estás a favor de esas acciones?

Si

112.- ¿Tú ayudas a estas acciones o solo has visto que las haces?

Fomento en el cuidado del medio ambiente, en lo de los perritos nada más he visto

113.- En lo del medio ambiente, cómo lo fomentas, qué haces tú para beneficiarlo

Bueno cuando veo que tiran la basura, a veces si la recojo la que tiran los demás y ya pues yo la echo en los contenedores. Y en lo personal yo pue son la tiro así en la calle, prefiero guardarla y ya en mi casa desecharla.

114.- En cuanto a tu salud, te consideras una persona saludable.

Sí.

115.- Tanto físicamente, emocionalmente, en todos los factores,

Si, por el momento sí.

116.- Has pasado por algún momento muy triste o depresivo o de estrés.

Sí, triste cuando falleció uno de mis primos.

117.- Y de estrés.

La vez pasada que le comente que no me quede en la universidad

118.- ¿Y cómo lo viviste?

Muy pesado no sabía qué hacer en ese momento

119.- ¿No dormías bien, no comías bien?

No podía ni dormir, y a veces no comía y no me daban ganas así como de hablarle a alguien, quería estar como que sólo.

120.- Y tu familia, ¿qué hacía?.

Trataban de apoyarme y de sacarme adelante, pero nah, a veces me daba igual.

Entrevista a Saúl Salazar López. (18 años)

(Nota de Audio. No. 11)

1.- ¿Qué Nivel Académico tienes?

Preparatoria

2.- ¿En qué Institución educativa estudias actualmente?

Escuela privada, ETAC

3.- ¿Deseas continuar con estudios?, De ser afirmativo esto, ¿qué te gustaría estudiar?

Si, derecho.

4.- ¿Cómo es la relación con tus profesores (as)?

Buena

5.- ¿Cómo es la relación con tus compañeros (as)?

Al principio me costó pero ya después me fui relacionando, me costó trabajo porque era otro ambiente, yo venía de otro ambiente, venía de una escuela pública, la 17, y no era el mismo ambiente, la gente es muy arrogante que presume todo el tiempo, y yo no soy así soy más aliviado, pues me costó trabajo.

6.- ¿Cómo te sientes ahora en la escuela de cursos a la que vas?

Pues bien, he aprendido muchas cosas que no aprendí en tres años, seis años.

✿ Empleo.

7.- ¿Tienes empleo?

No

8.- ¿Alguna vez has trabajado?

Sí

9.- ¿Qué actividades realizan?

Trabaje un tiempo en un mercado, bueno me invitaron en un puesto de pantalones, trabajé con mi papá, mi papá es carpintero, y trabaje con él, trabaje de cerillito y creo que ya.

10.- ¿Cuál era el salario que percibías?

Cuando trabaje en el mercado a la semana como, es que a mí me pagaban 200 y si hacía más \$250, mi papá me daba creo que \$800, y cuando trabajé de cerillito hay días que ganaba \$40 pesos, y si nos iba bien como \$90.

11.- ¿Cómo ves la situación actual en cuanto a empleo en México?

Que está muy, es que yo siento que no nos dan la oportunidad porque nos piden experiencia, entonces como vamos a conseguir experiencia, sino nos dan chance ¿me entiendes?

12.- ¿Tú sabes en cuánto oscilan más o menos los salarios en los diversos trabajos, o en el área en la que te quieres desempeñar?

En mi área no, creo que el salario mínimo anda en 67 pesos o algo así.

✿ Familia.

13.- ¿Cómo es la relación con tus padres?

Con mis padres mmm bien pero me llevo mejor con mi mamá.

14.- ¿Por qué con tu papá no hay esa relación?

Pues digamos que son muchas indiferencias y cosas que no, ósea es mi padre pero hasta ahí, y mi mamá es mi ejemplo a seguir.

15.- ¿A qué se dedican tus papás?

Mi papá es carpintero y mi mamá es ama de casa.

16.- ¿Puedes entablar diálogos con ellos?

Sí.

¿Con quién más?

Con mi mamá.

17.- ¿Acerca de que temas puedes hablar con tus padres?

Pues de todo, ósea no hay un tema como que no.

18.- ¿Acerca de que temáticas no sería conveniente hablar con tus padres?

Yo creo que con mi papá de lo sexual y con mi mamá pues sí.

19.- ¿Cómo te gustaría en caso de que pudieras cambiar la relación con tus padres cómo te gustaría que fuera?

Me gusta como está ahorita

20.- ¿Qué les gusta hacer en familia?

Es que como nunca, bueno mi papa llega tarde a la casa, mi cuñado actualmente no vive conmigo, regularmente lo que tratamos de hacer los domingos es comer todos juntos porque entre semana no se puede.

21.- ¿Qué no les gusta hacer en familia? Mmm hídole, ¿un ejemplo? –(A) a mí no me gusta beber con mi familia, lo hago con mis amigos, pero no con mi familia. –(S) pues algo que no me guste hacer mmm (A) o que prefieres hacer con otras personas que con tu familia no (S)

Prefiero convivir más con mis amigos que con mi familia.

22.- ¿Cómo es la relación con tus hermanos?

Tengo dos hermanas, con una actualmente no vive con nosotros, si le hablo pero no, mi otra hermana tiene un hijo mi cuñado vive con ella.

23.- ¿Son más grandes que tú?

Si

24.- ¿Tienes familia cercana? Abuelos, Tíos, primos. ¿Cómo es la relación con ellos?

Con mis tíos me llevo bien y con mis abuelos también aunque los vea poco tiempo.

25.- ¿Con tus hermanas porque con una te llevas mejor que con la otra?

Son problemas con mi hermana la mediana, el problema es que se fue de la casa, y pues si me llevo bien con ella, pero es otra cosa ¿si me entiendes?

26.- En cuanto al noviazgo ¿tienes pareja actualmente?

No

27.- ¿estas saliendo con alguien actualmente?

Sí.

28.- ¿Cómo definirías a esa persona con la que sales actualmente, quien es ahorita en tu vida?

Pues una amiga.

29.- ¿has tenido novia?

Si

30.- ¿cuantas novias oficiales has tenido?

Mmm varias

31.- ¿Ahorita porque ya no preferiste los noviazgos?

Porque cuando entré a la prepa, antes de que entrara a la prepa si me gustaba mucho tener novias, el relajo, todo eso, pero de que me quede sin escuela, entendí que hay cosas más importantes, y la prepa, toda la prepa la curse con beca, y me tenía que aplicar ósea deje mi vida sentimental muy aparte, me dedique a estudiar, estudiar, ósea si me gusta tener amigas, pero novias no.

32.- ¿Cómo han sido tus relaciones, como eras como pareja?

¿Cómo era?, pues era medio inquieto, solo con una novia si me fue bien.

33.- Con esa relación, ¿por qué te llevaste bien?

–ah pues porque nos llevamos súper bien, me llevaba bien con su mama, su mama al principio hablo con nosotros, la quise mucho, me ayudaba en la escuela, pero yo la regué y adiós

¿Qué hiciste tú para regarla? ¿La engañaste?

mhhh

34.- ¿con las demás relaciones como has sido?

Pues igual

35.- ¿Pero como persona cómo eres?

Pues en el caso de ella bien, duramos 11 meses, hasta ese momento nunca la había engañado, iba por ella a su casa, nos íbamos a la escuela, le regalaba cosas, y con las demás pues muy x, ósea andaba con una y al mes me encontraba otra, y pues adiós.

36.- ¿Tú como novio como te describirías, o que le ofrecerías a una persona como pareja?

¿Qué le podría ofrecer?, mmm pues es que tiene mucho que no tengo novia, pero le ofrecería no se mmm seguridad, porque es algo que siempre me falta

37.- ¿Y eso por qué seguridad?

Siento que he tomado decisiones muy tontas, si hubiera sido más seguro y hubiera pensado las cosas mil veces no me hubieran pasado cosas.

38.- ¿Cómo es la relación con tus amigos?

Es que para mí, amigos, ya es una palabra más, pues no sé como dos personas más allegadas ¿no?, ósea yo puedo tener muchos compañeros, conocidos, pero para mí amigos ya es una relación más estrecha puedes tener confianza, ósea en mi caso yo puedo decir que tengo dos amigos, con los que sí puedo contar.

39.- ¿con esos dos amigos como es la relación?

Amm de hecho, uno fue el que conocí en la prepa, es contarnos cosas que pasamos, que nos hicieron, no sé como que tenemos buena química, pero al principio él me caía súper mal, ya después yo pase cosas, es como, él era como yo, ¿me entiendes?, al principio ósea todos lo juzgaban a él, yo trataba de comentar otra cosa, ¿me entiendes?, o sea mmm él era como que muy cómo te puedo decir, es que vivía en los remedios y habla muy chistoso y todo eso no, y pues él no se sabía comportar y cada vez que lo juzgaban pues yo no me reía ya después llegó un momento en que nos empezamos a juntar tanto, nos empezamos a contar cosas que ya o sea, somos como te puedo decir, es como mi hermano.

40.- ¿Tu otro amigo cómo es?

El casi no lo frecuento mucho, pero sé que si le llamo y le digo oye sabes que o sea estoy mal va en ese momento.

41.- Los divides en mejores amigos, amigos, conocidos, ¿en alguna categoría?

Conocidos

42.- ¿A dónde acudes normalmente con tus amigos?

Pues salimos a fiestas, hay veces que no se nos vemos así en su carro en su casa

43.- ¿y con las demás personas?

Pues salimos a tomar, x, mis amigas.

● Lugares de interacción

44.- ¿A qué lugares acostumbras ir, en tus ratos libres?

A bares, mmm es que a antros casi no voy, regularmente cuando hacemos fiestas pues en la casa.

45.- ¿Les gusta ir a plazas, parques, canchas deportivas, mercados?

Si, plazas si

46.- ¿Qué haces en las plazas?

Regularmente voy al cine, a encontrarme con mis amigas, este al parque pues voy a correr, hacer ejercicio, me gusta hacer ejercicio.

● Trayectos.

47.- Aproximadamente ¿cuánto tiempo realizas del trayecto de tu casa a la escuela?

Como 20 minutos

48.- ¿Y de tu casa a tus trabajos que has tenido?

Hijoles, como una hora.

49.- ¿El trayecto que hacías de tu casa a la escuela te cansaba?

No

● Hábitos

50.- Generalmente, ¿cuántas comidas haces al día?

Tres

51.- ¿Cuántas horas duermes al día?

Seis

52.- ¿A qué hora te duermes aproximadamente?

A las doce

53.- ¿A qué hora despiertas?

A las cinco, como a las seis cuarenta.

54.¿Cómo es un día normal para Saúl?

Bueno ahorita, me estoy levantando más temprano, a las 5:20, para estudiar, me tomo mi vaso de agua y estudio, después despierto a mis papás, y me hacen mi desayuno, mi papa me acompaña a la parada, llego aquí, el curso,

ya después regreso a la casa, me duermo una hora, como con mi hermana, me pongo a estudiar.

55.- ¿Todos los días es normal?

Mmm aja

56.- ¿Sábados y domingos que actividades realizas?

Bueno sábados y domingos juego futbol, y este, los domingos cuando me da tiempo acompaño a mi papá a las bodegas al mandado, ya de ahí nos vamos a jugar, comemos, regularmente los fines de semana me la paso con mi tía.

57.- ¿Tu tía vive en tu casa?

Aja

58.- ¿Acostumbras realizar ejercicio? ¿Cuántas horas?

Regularmente los fines de semana

59.- ¿Ves televisión?

Si, futbol y deportes y noticias

60.- ¿Por qué ves noticias?

Es que casi siempre cuando llego en la noche, llego y todos ven comedias, y los regañan, y ponen las de mvs.

● **Salud.**

61.- Alguna vez han sufrido dolores de cabeza, mareos, estrés.

Aja, es que yo tengo un problema de colesterol, o sea he ido a cinco doctores, lo que tengo es un problema de herencia.

62.- ¿tomas medicamento?

Bueno tengo que cuidarme mucho, solo cuando me mareo, pero regularmente me cuido.

63.- ¿Cómo sabes que estas estresado?

Porque estoy de malas, o sea me habla mi mama y le contesto feo.

64.- Has tenido insomnio

¿De no poder dormir?, mmm si

65.- ¿Sientes que duermes pero no descansas?

Mmm si, de hecho me siento muy cansado.

66.- Generalmente te sientes bien de salud.

Sí.

67.- Cuando te sientes mal de salud, ¿qué te duele? ¿Qué síntomas tienes?, acudes al médico, algún otro especialista o te auto medican o auto medicas.

Regularmente en mi caso, que es del colesterol, me empiezan a salir manchitas. Y no me he auto medicado, mi mamá me manda al doctor.

68.- De las siguientes palabras, me vas a decir qué te hace sentir cada una de ellas: incomodo, triste, enojado, molesto, feliz, enfermo.

Incomodo: mmm este, como te podría explicar un problema en mi casa si se pelea mi cuñado y mi hermana, y yo les pido que no se peleen frente de mí.

¿Eso ocurre normalmente?

Es que la relación de mis papás puede decir que ya termino, lo que tiene mi mamá es que es muy directa, lo que tiene mi papá, sabes que esto no le gusto y empieza a tirar indirectas, todos comienzan a pelear.

Triste: ver mal a mi mamá y a mi sobrina, apenas a mi mamá la operaron y me imagine muchas cosas, y mi sobrina apenas se puso mal.

Enojado: ver mal a mi mamá, que la traten mal.

Molesto: a veces mi mamá, porque, es que a veces es irritante, me cuesta trabajo entenderlo.

Feliz: igual, ver bien a mi mamá, o sea en el momento que salí de la prepa en diciembre, pues fui el mejor promedio de mi salón, y le di a mi mamá el reconocimiento.

69.- ¿Qué te hace sentir enfermo, físicamente, emocionalmente, etc.?

Pues no sé, me siento muy cansado.

● **Vida Sexual**

70.- ¿A los cuántos (as) años comenzaste tu vida sexual activa?

Este, a los catorce.

71.- A partir del comienzo de estas, has acudido con tu médico de cabecera o con algún especialista, llámese urólogo.

No

72.- ¿Por qué no has acudido?

Mmm no

73.- ¿Con cuantas personas te has relacionado sexualmente?

Creo que tres

74.- ¿Esas tres que características tenían?

Una era mi novia, la otra la conocía

75.- ¿Qué enfermedades de transmisión sexual conoces?

Mmm, VIH, no conozco muchas

76.- ¿Qué métodos de protección a enfermedades de transmisión conoces?

Condón, pastillas, parches

77.- Si pudieses darme el número de personas con las que te has involucrado sexualmente ¿cuál sería?

Tres

● **Bienestar**

78.- Para ti el tener una salud buena ¿Qué características son necesarias?

Mmm no sé, acudir al doctor, revisiones, buena alimentación, ejercicio, comer bien, y creo que ya.

79.- ¿Que implica tener un bienestar?

La escuela, pues o sea en este momento que voy a hacer el examen, no creo poder, pero tengo que pensar una segunda opción, sé que estaré bien porque ya estoy estudiando, estaré enfocado en la carrera y voy a estudiar.

80.- ¿te interesan las cosas materiales?

No.

81.- ¿Qué te interesa de una persona?

Creo su amistad.

82.- ¿Cómo conceptualizarías a las mujeres?

Pues... es que no puedo hablar de la mujer, porque no todas son iguales. Hay varios tipos de mujeres, la primera, bueno hablando de chavas, hay amigas y todo eso, con las que puedes pasarla bien estar tomando, y también tengo amigas que se dedican a sus estudios, son como que muy distintas a las otras, las otras les interesa más las fiestas, y las otras no, son más tranquilas.

83.- ¿Cómo conceptualizarías a los hombres?

Siento que es lo mismo.

84.- Y en cuanto a la sociedad en México ¿cómo ves al país?

Hijoles, estamos pasando muchos problemas, problemas como no sé, educación, violencia, al final de cuentas a nosotros nos afecta, igual a México, porque no nos deja crecer.

85.- Tú cómo ves a los jóvenes, ¿Cómo ven su lugar en el país, como crees que son considerados socialmente?

¿Ósea cómo?, pues es que siento que si hay oportunidades pero son muy pocas, tenemos que andar buscando, pero un ejemplo pues...cuantos alumnos quieren un lugar, pues si son pocos lugares para muchas personas.

86.- ¿Cómo esperas que sea tu futuro?

Pues lo primordial es entrar a la universidad, ya entrando es enfocarme en la carrera.

87.- En un futuro cercano, ¿quieres tener familia, hijos?

Pues si claro, pero primero debo tener algo para tener con que mantener.

88.- ¿Si tuvieras la oportunidad de irte del país te irías?

Si

89.- ¿A dónde te irías?

Amm no sé ¿Canadá?

¿Por qué?

No sé, estuve leyendo un poco, en Canadá te dan beca, no se te dan oportunidades, no es como aquí que hay que buscar, allá te dan.

90.- ¿Te consideras una persona saludable Saúl?

Mmm pues si

91.- ¿Crees que las interacciones que tienes con tus amigos, afecten o beneficien tu salud?

Pues que afecten... mmm no sé, no sé. Con mis amigos estoy bien con ellos.

92.- ¿Tu salud personal como consideras que esta?

Pues yo creo que bien, yo bien.

Entrevista a Enrique Zarraga Cruz (21 años)

(Nota de Audio. No. 5)

1.- ¿Qué Nivel Académico tienes?

La preparatoria

2.- ¿En qué Institución educativa estudias actualmente?

Mm en una escuela privada, se llama CETEC.

3.- ¿Deseas continuar con estudios?, De ser afirmativo esto, ¿qué te gustaría estudiar?

Sí, Biología, o lo que tenga que ver con el ambiente, o encontrar formas de energías sustentable

4.- ¿Cómo es la relación con tus profesores (as)?

Buena

5.- ¿Cómo es la relación con tus compañeros (as)?

Buena

¿Cómo te relacionas con ellos?

Hablando, chistes, juegos o maquinitas

● Empleo.

6.- ¿Tienes empleo?

No

7.- ¿Has trabajado?

Si, en varias cosas, trabaje en una pollería, en una tienda de ropa, cuidando puestos, vendiendo veladoras, mmm que más he hecho, mm en un internet

9.- ¿Cuál es el salario que percibes?

Pues 2000 pesos la semana

11.- ¿Cómo ves la situación actual en cuanto a empleo en México?

Muy mal, porque por una u otra cosa ya te limitan, a ocupar un puesto de trabajo, porque tienes tatuajes o no tienes estudios.

-¿Qué harías para cambiar eso?

Una igualdad en cuanto a géneros y oportunidades

● **Familia.**

15.- ¿Cómo es la relación con tus padres?

Muy buena

16.- ¿Puedes entablar diálogos con ellos?

Si

17.- ¿Acerca de que temas puedes hablar con tus padres?

De cualquiera

19.- ¿Acerca de que temáticas no sería conveniente hablar con tus padres?

No hay nada

23.- ¿Cómo te gustaría en caso de que pudieras cambiar la relación con tus padres cómo te gustaría que fuera?

Ninguna

24.- ¿Cómo es el carácter de tu mamá?

Es fuerte, explosiva.

25.- ¿el de tu papá?

Es calmado, amable, tiene empatía.

26.- ¿Qué te gusta hacer en familia?

Mmm hacer deporte, hacer comida, platicar, ver televisión.

28.- ¿Hay algo que no te guste hacer en familia?

No

¿Tienes hermanos?

Si, un niño y una niña

¿Qué edades tienen?

Mi hermano 19, mi hermana 13

¿Cómo es la relación con ellos?

Con mi hermana buena, con mi hermano no tanto, es cerrado, antipático, cerrado, mi hermana es alegre, simpática.

30.- ¿Tienes familia cercana? Abuelos, Tíos, primos. ¿Cómo es la relación con ellos?

Buena

31.- En cuanto al noviazgo ¿tienes pareja actualmente?

No

¿Cuántas parejas has tenido?

Dos

32.- ¿Cuánto tiempo duraste con cada una de ellas?

Con una un año, con la otra cuatro años y medio

33.- ¿Por qué rompiste esas relaciones?

La primera porque, pues peleas, y la otra porque yo tenía que seguir con los estudios, ella era mucha distracción, y yo para ella, porque yo tenía que estudiar para los exámenes, y ella quería que saliera, y yo le ayudaba a estudiar y ella no podía.

34.- ¿has vivido en unión libre?

No

35.- ¿piensas casarte?

No

36.- ¿vivir en unión libre?

No

37.- ¿estar soltero toda la vida?

Tampoco.

38.- ¿con pareja, novias o amigas?

No.

39.- ¿Actualmente tienes amigas cariñosas, amigas o pareja?

No.

40.- ¿crees que es difícil estar en pareja con alguien?

Es complicado cuando no hay empatía o no hay comprensión, todos somos libres desde que nacemos, y piensan que cuando estamos en pareja tienes que estar amarrado a otra persona.

41.- ¿Cómo ha sido la relación con tus parejas?

Soy cariñoso, comprensivo, amable, cariñoso.

42.- ¿ellas como han sido contigo?

Se enojaban porque no me gusta pelear.

43.- ¿Qué características debe tener una persona para ser tu pareja?

Que sea amable, que cuide de su familia, que vea por el futuro, que vea por su futuro, leal.

44.- ¿Cómo es la relación con tus amigos?

Buena

45.- ¿Cuántos amigos tienes cercanos?

Uno.

46.- ¿Cuánto tiempo tienes de conocerlo?

19 años

¿Por qué es tu mejor amigo?

Porque podemos estar platicando, dialogar, y él toma los puntos que yo le doy, sino le gustan me lo hace saber.

47.- ¿Por qué dijiste que si amigos, amigos, tienes categorías para eso?

Serian amigos, pero no tan cercanos como Arturo.

¿Qué actividades realizas con tus amigos?

Deportes, hacer comidas, beber esporádicamente, porque son más chicos que yo, porque yo crecí con mis amigos, ellos ya tienen sus carreras, hijos.

¿Por qué haces la división entre amigos, mejores amigos o conocidos?

Porque no con todos tengo la misma confianza, a lo mejor puedo ofrecerles yo mi ayuda a todos, pero no es como les tenga confianza a todos

● **Lugares de interacción**

48.- ¿A qué lugares acostumbras ir, en tus ratos libres?

Me gusta ir a parques, a museos, a obras de teatro.

49.- ¿al parque a que vas?

A distraerme

50.- ¿Qué museos has ido a visitar?

Al último que fui, es el Mutec. Me gustan los museos porque es una forma de quitarte lo ignorante

¿Por qué te gusta la cineteca?

Porque pasan más películas culturales

● **Trayectos.**

51.- Aproximadamente ¿cuánto tiempo realizas del trayecto de tu casa a la escuela?

Veinte minutos

52.- ¿Te es cansado el trayecto?

Sí, porque iba caminando

53.- ¿Por qué no tomabas transporte?

Porque es mucha vuelta

54.- ¿Sales con regularidad a fiestas con tus amigos a fiestas?

No

55.- ¿Cuándo es cuando bebes?

En mi casa, con mi tío, con mi hermano, con Arturo.

56.- ¿Arturo vive cerca de tu casa?

Si, a cuatro casas

● **Hábitos**

57.- Generalmente, ¿cuántas comidas haces al día?

Ayy... ¿todas?, cuando no vengo a la escuela diez comidas

58.- ¿Por qué diez comidas?

En la mañana, a las siete, a las diez, cuando llega mi hermana, cuando le doy de comer a mi mamá, cuando voy a casa de mi tía, cuando me encuentro a mis amigos, cuando llega mi papa, cuando llega mi hermano

59.- ¿Son comidas completas?

Si

60.- ¿normalmente que comes?

De casi todo.

61.- Y ¿qué es lo que comes?

Tortas

62.- ¿Cuántas horas duermes al día?

Como entre tres o cuatro.

63.- ¿A qué hora te duermes aproximadamente?

Sin tarea como a las 11 y con tarea como a las dos.

64.- ¿A qué hora despiertas?

A las cuatro

65.- ¿Cómo es un día normal para ti?

Me baño, luego me aseo y toda esa onda, me cambio y desayuno, me voy a la escuela, paso las horas de la escuela, casi siempre sin nada que sobresalga llego a mi casa, trato de dormir a veces un rato, ya cuando despierto como y hago tarea.

66.- ¿Cuándo duermes en la tarde, siempre duermes en las tardes?

Trato

67.- ¿Cómo cuánto te duermes?

Cuando tengo mucho sueño como dos horas.

68.- ¿Acostumbran realizar ejercicio o alguna actividad física, recreativa, mental, etc.?

Ejercicios cardiovasculares y caminar.

● **Salud.**

69.- Alguna vez han sufrido dolores de cabeza, mareos, estrés.

No, bueno mareos no.

70.- ¿Que te ocasiona el estrés?

El estrés el exceso de tarea para entregarla en poco tiempo; el dolor de cabeza la falta de o el poco dormir.

71.- Normalmente, ¿cuándo te da ese estrés?

Cuando son finales de semestre

72.- Has tenido insomnio

No

Entrevista al Dr. Adalberto de Hoyos.

(Nota de Audio No. 1)

1.- ¿Cómo es la distribución de servicios de salud en México?

Tristemente bueno hay tres niveles de atención en salud donde el primer nivel es el primer nivel de contacto que son las clínicas familiares, unidades de salud, que atienden precisamente los padecimientos más básicos, en cuanto a estas unidades de salud, su distribución es más o menos buena, depende y por estados, pero el primer nivel de salud está más o menos cubierto.

El segundo nivel de atención a la salud, que son los hospitales como hospitales regionales, hospitales de zona, son los hospitales donde ya se va a empezar tratar otros tipos de padecimientos más especializados, tienen ya especialistas atendiendo, en el primer nivel de atención la mayoría de los médicos son médicos familiares o médicos generales.

En el segundo nivel ya hay especialistas y el problema es que mientras más nos vayamos alejando , la distribución empieza a ser más ... los hospitales ya tienden a estar en ya únicamente en las zonas urbanas , necesitan ser ciudades más o menos grandes que son las que tienen a estos hospitales y su capacidad para recibir a la gente, claro va empeorando y bueno está por último el tercer nivel de atención que son los centros nacionales, los hospitales, los institutos nacionales, los hospitales de alta especialidad, que estos cubren solamente el 3% de la población porque tratan ya problemas muy específicos.

Pero ocupan gran parte de los recursos porque te imaginas que por ejemplo en el instituto nacional de cancerología se toman los casos más complejos de cáncer pero requieren muchos recursos y desgraciadamente estos sí solamente van a estar en la Cd. De México uno que otro en otra ciudad de la república pero ya el acceso a ellos es muy complicado para quienes no están en estas ciudades, entonces la distribución de estos es especialmente mala.

2.- ¿Cómo es la infraestructura de los primeros dos niveles de salud?

Esa es una problemática la infraestructura siempre es mejor, creo yo en los hospitales que están en las ciudades más grandes y es más precaria en hospitales rurales; bueno en centros de salud y clínicas rurales, es complicado también el personal de salud que los atiende. Muchas veces no hay un médico sino que es una enfermera quien atiende en estas clínicas o unidades de salud que muchas veces no por falta de buena intención por parte del médico sino que su carga de trabajo lo hacen poder estar poco.

3.- Con referencia a esto anterior que menciona, esta falta de asistencia del médico en algunos lugares sea una posible condición para auto medicarse, medicina tradicional, yoga, etc.

Creo que el primer nivel, el nivel cero de la atención es el auto tratamiento que no por ello quiero decir auto medicarse porque son dos cosas distintas, auto medicarse es tomar ya los medicamentos uno solo, pero habría un nivel de atención que es el que todos utilizamos empezar primero con el té de manzanilla para casi todo, todo ese nivel a mí me parece que es un nivel muy rico y como lo mencionas tienen un componente de conocimiento tradicional importante.

Me parece que en México tenemos una amplísima tradición medica indígena, tratamiento con plantas que el por ejemplo el Gobierno del distrito federal ha capitalizado en la forma de sus casas de la salud tradicional, creo hay 11 clínicas de medicina tradicional en la ciudad de México, donde yerberos hueseros, curanderos, ofrecen un tratamiento alternativo y me parece que en este primer nivel de atención ayuda muchísimo, ayuda mucho a que las personas tengan acceso a medicamentos o no a medicamentos propiamente, que tengan acceso a formas de curarse muy efectivas, baratas y que respetan de alguna forma sus creencias y valores.

Hace poco trataron de, escuché al congreso había entrado una iniciativa para regular la venta de yerbas, eso me pareció escandaloso, porque claro que

era querer suspender la capacidad de todos estos médicos tradicionales de poder atender a estas personas en favor de farmacéuticas y consultorios particulares.

Distinto es el auto medicarse que creo es peligroso, el tomar antibióticos indiscriminadamente es una práctica que hemos tenido por largo tiempo en México, ante las nuevas restricciones para poder vender medicamentos, lo que han hecho muchas farmacias es poder ofrecerte un médico que firme ahí mismo pero lo están un poco a destajo porque no es que el medico ordene estudios para poder darte el medicamento indicado o el antibiótico indicado, solo te da un antibiótico de amplio espectro esperando pegarle a algo y no es que este siendo cuidadoso el tratamiento que te están ofreciendo. Pero bueno este es un profesional con una cédula vigente a que te lo recetes tú mismo que nunca pisaste la escuela de medicina creo que ya es una mejora considerable.

4.- De acuerdo a esto ya son farmacias y ya tienen a su médico, ¿usted estaría de acuerdo con estas clínicas

En general creo que sí, de no tener acceso a ningún médico, una proporción alta de población no tiene acceso a servicios de salud más vale que vea un médico el que sea, repito más vale un médico que te vea 10 min. Que pueda ver señales de alarma, muchas veces esto es lo que sucede, estos médicos cumplen una función importante en ver señales de alarma y bueno señor señora esto creo es mucho más grave mejor vaya a otro lado, en este sentido juegan un papel importante.

Creo que soy un militante respecto al asunto de los medicamentos genéricos, me parece que incluso la patente la sostienen los laboratorios durante demasiado tiempo hay ocasiones en que es demasiado el tiempo que tienen una patente y en ocasiones cuando están a punto de perder la patente o no que la pierdan si no de vencer protección que les ofrece la patente, hacen cambios menores y vuelven a proteger el medicamento otros 20 años creo que eso es un periodo muy amplio. Entonces deberían revisares ese tipo de casos, creo que es

bien importante la existencia de los genéricos respecto a los similares, ahí tengo más dudas pero bien que mal cumplen una función.

5.- ¿Cómo ve de manera muy general la salud mexicana?

Mal muy mal , somos una población con poca salud y pocos hábitos saludables, mal alimentada y esto se traduce en nuestra obesidad, y un problema como la obesidad trae emparejado otros problemas como hipertensión, diabetes que hacen que muy jóvenes ya estemos discapacitados para muchas actividades importantes. Nuestros viejos en este momento están saludables, cuando mi generación sea vieja vamos a ser unos viejos deplorables y cuando la tuya sea vieja peor, es decir, quizá no lleguen a viejos muchas personas, la población vieja va a estar en muchas peores condiciones que la actual.

6.- Considera que se está tomando en consideración un proyecto para la gente que llegará a adultos y considerar que los servicios de salud no serán suficientes para tratar a esa población

A ese fenómeno les llaman el tsunami gris por ser una ola gigantesca y gris por los cabellos grises y no tenemos forma, no hay todavía las políticas públicas adecuadas para que los sistemas de salud puedan atender a esa población y no se le ve por dónde.

7.- ¿A cuál sector poblacional se le procura más en cuestiones de salud?

Bueno son privilegiados los niños por ejemplo, puesto que en el sexenio anterior por ejemplo se volvió obligatoria la atención en salud a los niños menores de 6 años, lo que se llamó un seguro para una nueva generación, aunque los padres no tengan acceso a seguridad social o servicios de salud, los niños menores de 6 años tienen que ser atendidos, es algo importante.

También se están protegiendo especialmente a los niños muy pequeños y a las mujeres embarazadas esto porque son un grupo especialmente vulnerable, es decir, hay una mortalidad altísima en estos dos grupos, los niños menores de 1 año y las mujeres embarazadas mueren mucho más que otros grupos, entonces a

ellos se les está dando esa atención y por el contrario creo que los viejos no reciben atención suficiente, la geriatría, la gerontología son especialidades médicas poco atendidas en este país, en los hospitales no se da en todos que tengan un especialista en pediatras y bueno lo que platicábamos un poco antes, este punto donde quedan atorados los jóvenes donde son paciente pediátricos por derecho pero fisiológicamente ya no se parecen mucho a un paciente pediátrico, su problemática es mucho más compleja no solamente en lo fisiológico sino en los factores externos que influyen en su salud, creo que ahí no hay demasiado trabajo en ese aspecto.

8.- Usted consideraría que los servicios de salud que se le otorgan a los jóvenes talvez no son los más pertinentes.

Creo que es rara la salud que se le otorga a los jóvenes a veces se les trata como niños, a veces se les trata como adultos.

9.- En general ¿cómo considera la salud de este sector de jóvenes?

Desconozco ya en términos de cifras ese sector a decir verdad, en general esperamos que sea el sector más saludable pero tiene problemas de salud peculiares a su rango de edad, el hecho de que tengan cifras más o menos graves de muerte en accidentes, muertes violentas y por otro lado suicidios, son cosas también de salud mental que son específicos a este grupo que deberían recibir más atención.

10.- Usted ha escuchado que hay enfermedades catalogadas como modernas, que son las relacionadas a las condiciones sociales, como las mencionadas anteriormente por usted, como la diabetes, la obesidad, entre otras, qué otras podría mencionar y qué puede decirme de ellas.

Bueno la diabetes, somos el país con la tasa de crecimiento más alta en el mundo creo de la enfermedad, es altísima nuestra curva... es pronunciadísima, esa creo es nuestro gravísimo talón de Aquiles pro que repito está ligada a la obesidad que padecemos, siendo el sector infantil otra vez el que peor la sufre.

Quizá en ese sentido es otro de los problemas de salud que se tiene que atender en jóvenes. Este asunto de que se prohibiera en las escuelas la comida chatarra me parece paso importante no suficiente pero algo es, quitar la publicidad también de comida chatarra del horario infantil me pareció muy buena idea, pero eso sin acceso a comida o alimentos nutritivos es insuficiente.

Caminando para acá paso por una tiendita que la sufro siempre, trato de comprar algo nutritivo que comer ahí y aunque no quieras no tienes acceso muchas veces... son esos puntos donde la salud no pasa solamente por los médicos sino que pasa por muchos otros factores dice Brian Berry, que la salud depende más de por ejemplo acceso a agua limpia, que por una cantidad de hospitales, es decir si no tienes agua limpia, no importa cuántos hospitales tengas, se te va a morir mucha gente. Entonces hay cosas de acceso a agua limpia, alimentos saludables, alcantarillados que son más importantes en la salud que los hospitales mismos y en ese sentido comer bien es más importante para la salud y para prevenir estas enfermedades que muchos hospitales.

11.- Aparte de estos aspectos sociales que usted menciona, que otros aspectos considera que influyen para que la salud de las personas se vaya deteriorando.

El ritmo de vida es también un aspecto importante, el estrés, falta de descanso, de sueño, son temas muy recurrentes en dañar pronto la salud de la persona. Factores ambientales por ejemplo como vivir cerca de fuentes industriales, de contaminantes, son malísimos, es decir pongo por ejemplo todas las mineras que vierten en ríos y lagos metales pesados por ejemplo, quienes viven en esas localidades no pueden tener niveles de vida muy buenos. Es recurrente por ejemplo que los niños tengan mal desempeño escolar en lugares donde el agua contiene metales pesados, y ese es el último de tus problemas, los metales pesados son veneno cuando los bebes y el agua que se bebe los contiene. Pero habría muchos otros factores ambientales, este asunto del

descanso, vivir en una ciudad donde hay ruido día y noche, vivir cerca de una vialidad transitada va a afectar la salud de las personas

12.- Por ejemplo el aspecto económico, donde hay comunidades donde no hay más que para comer arroz, frijoles, etc. Donde los nutrientes quizá no son buenos o bien donde el alimento es comida chatarra, para sentirse satisfecho a pesar de no nutrir al cuerpo, qué pasaría en este aspecto.

Si llenar es quitar el hambre, quita el hambre. Bueno esto es parte del que no existan opciones a alimentos baratos y nutritivos, los alimentos son caros y hay asunto de que no se puede, no estoy seguro porqué o no se ha fomentado de forma suficiente el autoconsumo y la autoproducción o sea nuestros alimentos viajan muchísimo para que los consumamos y eso hace que sean caros y que producirlos cueste mucho en términos de recursos, no solo monetariamente.

Creo que una dieta balanceada no es tan complicada ni tan cara de obtenerse, por ejemplo en el medio rural sostener una milpa no es demasiado complicado y se tiene buena variedad de alimentos. Por otro lado creo que si bien es importante las fuentes animales de proteína creo que criar una cabeza de ganado ocupa demasiado espacio que sería cultivable, comiendo más vegetales y menos carne tendríamos más alimentos accesibles a nuestra dieta que es más o menos tendiente a buscar esos alimentos y pudiera equilibrarse mejor y eso no sé si ayudaría a que hubiera mejores alimentos disponibles.

13.- ¿Cómo considera que es el trato de médico- paciente?

La mayoría de los médicos tienen un trato paternalista con sus pacientes y no malintencionado, al contrario un trato malevolente pero el trato es de autoridad: alguien que sabe y alguien que no sabe, alguien que dice qué es lo que va a suceder y alguien que debe obedecer las indicaciones del médico, lo es así, por situaciones muy complejas sociales en México pero en general así es el trato, la relación médico paciente en México.

14.- ¿Qué aspectos son conformantes para que una persona se encuentre bien (integralmente)?

Ahí depende de muchos factores, pero la persona se puede cuidar a sí misma, precisamente comiendo bien, ejercitándose un poco, teniendo actividades variadas, no haciendo ninguno de los aspectos de su vida exclusivos sino balancearlos, leyendo un poco.

15.- En el sector de jóvenes, dos de los aspectos principales son las emociones y los sentimientos y que tal vez no se les da mucha importancia, con respecto a otros que han tenido mayor índice como sexualidad, enfermedades o algo físico, entonces tienen diabetes, están anémicos o tienen obesidad, pero usted que tanta importancia cree que se le otorga a los sentimientos y emociones en las personas.

Bueno eso tendría que ser uno de los puntos que como dices que para alguien sea considerado de forma integral, tienen que tener cabida, no solo sentimientos y emociones si no los planes de vida que la persona tiene por ejemplo, algo que siempre tendría que estar presente y tendría que ser respetado es eso, es un delicado estira y afloja, porque sí yo creo que solamente se consideran una vez que se volvieron patológicos, es decir que esas emociones ya estan desequilibrando a las personas.

16.- ¿Cómo lograría usted hacer esta vinculación de que los que los jóvenes tuvieran una proyección a futuro pero sin meterse en actos delictivos, si no que pudieran estudiar o lo vieran como una opción?

Quisiera tener una respuesta para ello, pero la verdad es que es complicadísimo, porque no es que no tengan razón, es decir, seguramente o estadísticamente van a estudiar y después van a estar desempleados. En ese sentido no es que se equivoquen el asunto es que bueno también dedicarse a ese negocio es malo para la salud, (...), tendrías que tener opciones que ofrecer y más allá de la escuela, - como opciones alternativas- tenemos una mala sobre todo para los jóvenes, los jóvenes no van a conseguir empleo, entonces es muy

complicado dar opciones, pero tendría que haber el fomento a tener una cultura empresarial por ejemplo mucho más o con una vocación social mucho más profunda, no solamente viéndola desde la perspectiva del impacto económico que se tiene sino también el impacto social, para ofrecer un poco más de trabajo especialmente a ese grupo (...) porque si no, no importa que tanto les platicues de lo divertido que son los enredos escolares a lado de no tener trabajo no hay nada.

17.- Este contexto social, político, económico, que vive toda la sociedad pero en referencia a los jóvenes como repercutiría en su salud.

Pues lo que te comentaba, tienen cifras altísimas de muertes violentas, cifras altísimas de muertes accidentales y cifras altísimas de suicidios, empezando por, es decir creo que están anidados estos problemas en malas condiciones sociales, económicas y políticas.

18.- ¿Cómo considera que esta considerado el sector de jóvenes, se les otorga importancia o es un sector más?

El problema es que, se les considera importantes y muy importantes si quieres en términos políticos y económicos, es el segundo rubro al que mayores recursos se le va a destinar este año fiscal, educación y juventud es el segundo rubro al que más recursos se le va a destinar. Entonces no es que no importe el problema es que está teniendo poco impacto.

19.- ¿Es decir que a pesar del presupuesto no está teniendo una mejoría o un beneficio?

Exacto no es que no haya un beneficio, sería peor que dejaran de sostener las escuelas y se vuelve peor el asunto, pero no ha mejorado no radicalmente.

20.- Usted considera que el uso de medicina convencional, es decir los médicos y todo lo que ellos proporcionan ha sido suficiente o que por eso el no ser suficiente por eso se ha mantenido la medicina tradicional o alternativa.

Yo creo que no compiten, no están compitiendo una con otra porque es otro nivel, si uno puede tratarse por las vías tradicionales no va al médico, cuando ya se le salió a uno de las manos entonces va, o también hasta el final cuando ya viste que los médicos no van a poder hacer nada por ti, empiezas otra vez a pensar en tratamientos alternativos. Pero no es que compitan y no al haber más hospitales, más clínicas no desaparecerían creo yo porque tienen otra función social por ejemplo los médicos tradicionales, no son sólo médicos, no están compitiendo los unos y los otros.

21.- Para finalizar, como usted considera que son vistos a los pacientes que acuden a los hospitales, los ven de manera general como personas, como seres humanos con todo lo que conlleva, o al hacer tan especializados todos los estudios, no sé yo voy a revisar el brazo porque es el que te duele pero no me importa lo demás que tengas.

Creo que el hospital te vuelve el órgano que te duele, y ese es el especialista que te va a ver y eso es todo lo que se te va a dar, así ha funcionado hasta ahora por muchísimo tiempo, aunque hay un cambio hacia lo que se llama una medicina centrada en el paciente, pero va avanzando poco a poco se va volviendo más influyente.

El problema es que una medicina así, es difícil de poner en práctica y requiere también de otra forma de organización social, por ejemplo, es decir atendemos así porque es más fácil, un solo médico puede ver a 15 pacientes en un día, de la otra forma, solo podría ver cinco, entonces requeriría otra organización, otra forma de establecer los recursos económicos necesarios para poder tratar así a todos los pacientes, pero supongo ira avanzando compensando un poco esta deshumanización de la medicina, en estos aspectos que buscan re humanizarla, una cultura ética inserta en la práctica médica.

22.- Considera que la práctica médica si se ha llevado a cabo en los sectores o se ha dejado o se ha deshumanizado a las personas, y ya se tratan más como, decía un autor que es una sociedad líquida, Bauman, donde ya no

había conexiones, donde al otro se le ve como una cosa más, por ejemplo es tu compañero de trabajo y hace lo que tiene que hacer pero nada más. Considera que sí esta es la sociedad que somos ahorita o cercano a esto.

Si claro, creo que en los dos lados, es decir, en cuanto a la medicina es clarísimo, que esta deshumanizado, que no son personas quienes están tratando personas, sino profesionales tratando a enfermos y eso afecta de manera muy importante, sobre todo al paciente, que es más tratado como cosa.

23.- Y la medicina centrada en el paciente como sería, como se visualiza al paciente.

Bueno tiene como centro al paciente como autor, es decir, no es un médico quien le va a decir lo que tiene que hacer sino que es alguien más o menos enterado, que precisamente recorre sus opciones pero es quien toma sus decisiones. El problema es que seguir demasiado esa vía lleva a una medicina defensiva entonces se busca no llegar hasta el punto de no pues yo te dije y ahora tu solucionalo, sino que médico y paciente puedan trabajar juntos, obviamente en beneficio del paciente, le llaman una alianza terapéutica.

Se supone que cuando tratan al paciente de manera más humana le permites comprender su propia enfermedad y cómo la va a incluir en su vida diaria, no solamente le entregas una receta en la mano, y vaya mejora la adherencia terapéutica. La gente sigue más los tratamientos que entendió, que logro desarrollar empatía con el médico y demás, los va seguir más que cuando solamente te dan una receta, una receta y no estás seguro lo tomas un par de días y luego se te olvida y eso es cuando no desarrollaste empatía con el médico- no hay ese entendimiento de la enfermedad que tienes- entonces pues este movimiento busca explotar esas fortalezas de una relación estrecha entre médico- paciente.

(...)

Yo creo que esto es lo que más trabajo la relación médico paciente, de hecho si googleas por ahí tengo un artículo sobre relación médico paciente. Un punto muy importante es la relación médico – paciente, porque si no hay una buena comunicación entre ellos el paciente no se adhiere, el médico les puede decir misa, y si no tienen buena comunicación efectiva, el paciente se va y o no vuelve o no sigue la terapia sugerida, mil cosas. Entonces esas cosas podemos verlas.

(...)

Otro factor que me interesaba es si a los jóvenes se les otorga el servicio adecuado de salud, regularmente se van a aspectos sexuales y dejan otros aspectos.

Por ejemplo hasta los 18 años, tu referencia de especialidad sigue siendo pediatría y eso es muy complicado porque un muchacho de 16 años en realidad muy poco tiene que ver con pediatría, su problemática cambia tanto y es tan particular que ya se haya como una cosa muy extraña en un hospital de pediatría y ahí es donde están.

Y eso iba con relación a cómo se conceptualizaba el concepto de jóvenes en la sociedad, es decir, qué importancia se les brinda a este sector, porque no pertenecen al infantil pero tampoco al adulto, están en un cambio.

Y legalmente son niños.

Y entonces hay un cambio no sé si de segregación o de que aspecto que no logra que tengan los servicios que necesitan.

Entrevista a la Lic. Adriana Martínez Ruíz.

(Nota de Audio. No. 2)

1.- ¿Qué problemáticas sociales influyen en los jóvenes de acuerdo a su experiencia?

Temática social grave, esta problemática puede ser por diferentes aspectos, puede ser y principalmente es la familiar, dentro de la familiar puede existir la disfuncionalidad de la familia, es decir que a pesar de que esta completa, papá, mamá e hijos, los papás no tiene la capacidad de educar a los hijos, y bueno pueden ser hijos de familias disfuncionales.

O pueden ser familias reestructuradas que pueden ser padrastro o madrastra con hijastros y entonces ya se mezclan como los hijos de él, los hijos de ella, y los hijos de ambos si es que tienen. Entonces aquí ya tienen una dinámica especial donde por ejemplo la figura de autoridad puede ser que no sea el padrastro, o no sea la madrastra porque es una imagen sustituta, entonces también este tipo de situaciones hacen que la educación en los hijos sea diferente, sea especial o sea incluso hasta indiferente. Lo que te pase a ti no me interesa o lo que le pase a tus hijos tampoco, yo nada más me encargo de los míos, entonces esa también es otra situación.

Y las familias que no están completas, es decir, donde falta papá o falta mamá, ya ahora se ve más que antes que la mamá se quedaba con los hijos, pero ahora ya se está dando más la situación donde el papá es el que se queda con los hijos y bueno por lo regular acuden a la abuelita, es decir, a la mamá del papá para que le ayude con la crianza, sobre todo la alimentación y el cuidado de la ropa, la higiene de los hijos entonces es una figura que ya no aparece, en las familias, la mamá, sino que esta sustituida por la abuela paterna y también llega a crear conflictos tarde o temprano emocionales en los chavos pues muy profundos,

Hay familias en las que si hay papá y si hay mamá , y sin embargo la educación que se les da a los hijos no es la adecuada o son padres sobre

protectores o son padres muy autoritarios que quieren que todo se haga así, o son padres indiferentes que es lo que regularmente ahora hay más. El papá se va todo el día a trabajar, la mamá se va también todo el día a trabajar, salen desde las seis de la mañana, llegan hasta las siete u ocho de la noche, regresan cansadísimos y dónde y quién cuida a los niños, pues solitos ¿no?...

Hay veces que la mamá del papá o de la mamá, hay veces que una vecina, hay veces que la hermana mayor que tiene 12 o 13 años que tiene que hacer cargo de los más pequeños entonces realmente no hay una crianza, ni una educación en los hijos, y cuando ya tienen edad de andar en la calle pues se crían solos, se crían con los amigos, se crían con la calle.

Y bueno son situaciones que efectivamente les causan problemas sociales más adelante. Por un lado la familia, y por otro lado la misma sociedad, en la misma sociedad te vas a encontrar que los muchachos ahora aprenden mucho precisamente por estar solos, a través del internet, antes era la televisión ahora aparte de la televisión tenemos al internet, que tú lo sabes, metes cualquier palabrita que sea y te sale inmensidad de imágenes, fotografías e información y desinformación acerca de algún tema.

Entonces empiezan a crecer muchas veces con una carencia de valores porque lo principal que aprenden nada más es que papá y mamá nada más están para proveer materiales, pero emocionales y de valores pocas veces se toman el tiempo de platicar con ellos y enseñarles sobre todo a través del ejemplo lo que es la honestidad, la honradez, la responsabilidad, la perseverancia, el amor, entonces un problema principal es que los niños están solos y obtienen información o desinformación, más por las redes sociales, por el internet que realmente por los padres, que son los que en un principio tienen que enseñar, aparte de todo la crisis económica, hacen que papá y mamá se tengan que salir de la casa a trabajar, porque ya no alcanza.

Hace unos años el que trabajaba era papá y la mamá se encargaba de atender quedaba en la casa a atender a todos los críos, cuidarlos, llevarlos a la

escuela, checar que hicieran tarea, etc., ahora con el sueldo del papá no es suficiente a pesar de que antes las familias eran muy grandes que tenían hasta 18 hijos, y a veces el único que trabaja era el papá salía adelante.

Ahora las familias son de dos o tres hijos y tienen que trabajar los dos papás para poder darles lo básico a los hijos. Entonces la crisis económica afecta también a los muchachos a los niños, porque desde pequeños pues están solos porque los papás tienen que salir a trabajar y aprenden también mucho a pedir, a estirar la mano y pedir, quiero un teléfono, ahora quiero un iPhone, ahora quiero una computadora, ahora quiero unos tenis Nike, y aprenden... a pesar de cualquier clase social, no solo es en la clase alta también en la clase baja, hay chicos de clase baja que quieren ropa de marca o accesorios caros, entonces por otro lado la crisis económica afecta, la crisis de valores que tenemos ahorita, la difusión de los valores la falta de ellos, y también la falta de educación en los muchachos.

Ya mucho se ha hablado de los derechos de los niños, precisamente porque eran maltratados en la escuela por parte de los padres para educarlos, un cinturazo o un reglazo del profesor en la cabeza, te hacían que te estuvieras calladito y tranquilo, pero ahora con los derechos de los niños, ya los muchachos le faltan muchísimo el respeto a los maestros, el maestro le puede estar hablando y el muchacho con los audífonos no se los quita, y quítate los audífonos y haz de cuenta que le estás hablando a la silla, y no se los puedes tocar, no se los puedes quitar, si el muchacho no quiere hacerle caso al maestro no le hará caso al maestro, entonces también es una crisis ya de educación, de los muchachos que tengan una figura de autoridad si tu respetas a tu padre o a tu madre, pues vas a respetar al maestro y vas a respetar al policía, pero si empiezas con que tus papás casi nunca están no los respetas, entonces menos vas a respetar ninguna otra figura de autoridad que se te presente. Entonces es otra problemática social que tienen los muchachos que los afecta mucho.

Más aparte la problemática emocional y personal de cada uno, esa carencia que tienen porque crecen solos, ese rencor que tienen hacia la misma sociedad por que sus papás nunca están y comienzan a crecer solos pues hacen que

comiencen a tener baja autoestima, sentimientos de desconfianza, sin la figura de autoridad entonces se vuelven más rebeldes, agresivos, por un lado y por el otro se vuelven muy depresivos y solitarios y lo peor es que luego comienzan con el uso de tóxicos o de fármacos para sentirse animados o bien o a gusto.

2.- Con referencia a lo que me decía de los derechos humanos que tienen los niños, y que ahorita están en auge, y donde los profesores tienen más restricciones de cierta manera, qué tan factible es esto.

Mira yo lo que siempre les sugiero es incluso en las escuelas es que antes de hablarles de los derechos hablen de obligaciones, o conjuntamente hablando de derechos hablen de obligaciones entonces los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la educación, sí pero ese derecho te da una obligación, a la hora que te vas a ir a educar tienes la obligación de cumplir con todos los requisitos que se te piden es decir, tareas, cuadernos, uniforme, respeto a los maestros, al director, etcétera. Entonces siempre se les tiene que hablar de derechos y obligaciones, porque un derecho lo tienes pero ese derecho va junto con una obligación siempre.

Tienes derecho a la salud, sí, pero eso te incluye una obligación de cuidarte, de taparte, de cuidarte de que no estarás con frío, no vas a andar destapado, tú mismo derecho te incluye una obligación, la obligación que tienes de que si te enfermaste te tomes los medicamentos a la hora que es para sanarte, para curarte porque si no de nada sirve que tengas el derecho a la salud si tú no te tomas los medicamentos, entonces eso es lo que sugiero que cuando hablen en las escuelas de derechos hablen de obligaciones o de responsabilidades, dentro de los mismo derechos.

Que tienen derecho a una casa y a una familia, es cierto pero entonces para ser parte de la familia y de la casa, tiene que ayudar, cooperar a la limpieza, al orden, a recoger tu ropa, a recoger tus zapatos, a lavar tu ropa, tus trastes, es una obligación que tienes por gozar de ese derecho que tienes de tener una casa y una familia.

Entonces eso es lo que yo sugiero en las escuelas que hablen conjuntamente de de una cosa con la otra para que no se sientan que son intocables y que todo mundo está para servirles y que ellos no tienen que hacer nada porque ahí es el problema de nuestros jóvenes.

3.- ¿Cómo considera usted el contexto actual de los jóvenes?

Mira tienen muchos caminos por elegir, los jóvenes actualmente y sobre todo en la sociedad que existen los emos, los darketos, los eskatos tienen cantidad de grupos que son para sociales que se reúnen ellos para sentirse, típico de un adolescente o de un joven sentirse parte de, pero si ese tipo de grupos o asociaciones no tienen buenos principios o bases, entonces va a haber problemas, si las bases son antisociales.

4.- Del municipio de Nicolás Romero, ¿acuden a éste departamento algunos jóvenes?

Sí.

5.- ¿En el municipio de Nicolás Romero no hay departamento de esta índole?

Había, una preceptoría juvenil, pero la cerraron y nosotros nos volvimos regionales, es decir, abarcamos Atizapán, Nicolás Romero, Isidro Fabela y Jilotzingo, 4 municipios.

6.- ¿Qué problemáticas sociales, económicas, familiares, etc., son las que generan que los jóvenes de Nicolás Romero acudan a este departamento?

7.- ¿Cuáles son las características que tienen los jóvenes que acuden a este departamento?

Nosotros trabajamos dos áreas, una que es la reintegración para adolescentes y otra que es la prevención social. Dentro de la reintegración para adolescentes, son muchachos que ya cometieron un delito y nos lo mandan los jueces de la materia para los adolescentes, ya sea de ejecución o de reglas, nos lo mandan aquí a diagnóstico y tratamiento, aquí tenemos el área de psicología y

trabajo social, nos faltan pedagogía y medicina y es un trabajo interdisciplinario, al que vienen los muchachos.

Entonces esos son los que nos mandan los jueces de la materia y esos son los de reintegración. Aparte tenemos en prevención social que nos mandan, que todavía no comenten un delito pero que tienen conductas que pueden caer en una conducta antisocial. Entonces o que ya la cometen es decir se me ocurre que robó un celular en su escuela, ya cometió el delito, pero no proceden en contra de él porque lo regresa entonces la escuela nos lo canaliza para acá. Regularmente nos lo canaliza la escuela pero si no lo canaliza Derechos Humanos conciliador o calificador o son traídos directamente por sus papás saben que aquí venía el vecino y lo ayudaron entonces ahora traen a su hijo porque da problemas de conducta entonces trabajamos con problemas de conducta pero que puedan caer en una conducta antisocial. O que ya se pelearon o que son rebeldes, agresivos, que usan drogas, alcohol, esas son las características de los muchachos con los que nosotros trabajamos.

8.- ¿Qué problemáticas de salud considera que tienen los jóvenes?

Bueno, pueden ser diferentes tipos de problemáticas, por ejemplo, puede ser de la salud física, pues regularmente los muchachos tienen problemas físicos pero en cuanto a alimentación, es decir, hay chicos que te puedes encontrar que son muy obesos hay chicos que están muy delgaditos y que tienen anemia.

O incluso obesos también pueden tener anemia, pero usualmente son problemas en su alimentación, son muchachos que no se alimentan bien, típico de la edad que ya no quieren que la mamá les ponga el lunch a la escuela, entonces compran lo que venden en la escuela y regularmente son frituras, chatarras o cosas así. Y aparte ya estando solos en casa se hacen lo que encuentran de comer, también la crisis económica influye, ya no podrán comerse un filete si no pues abren y solo hay tlacoyitos o frijolitos y arroz, eso se lo pasan comiendo, entonces el primer factor de salud física es la alimentación que tienen.

Otra que tienen también es la vacunación los padres piensan que las vacunas son solamente cuando son bebés o niños, y no es así, un adolescente, un adulto tiene que revacunarse cada cinco años, para evitar enfermedades y un adolescente lo mismo tiene una cartilla especial para vacunarse, y sin embargo muchos no lo siguen, no están vacunados.

Y bueno dentro de la salud emocional, si tienen diferentes problemas, trastornos psicológicos, que los llevan precisamente a comportarse así, entonces puede haber muchachos que tienen problemas de autoestima, que no saben tomar decisiones, que no saben ser asertivos, que tienen precisamente ese problema de toma de decisiones lo pueden llevar a cometer alguna conducta antisocial, porque en el momento de estar en un grupo de amigos o incluso solos pueden tomar una decisión de hacer algo que les pueden traer consecuencias que no pensaron posteriormente.

También sabes que , en la salud física esta la sexual , porque los muchachos están practicando y tienen relaciones sexuales sin los cuidados, a pesar de que ya se les habla de métodos anticonceptivos y en las escuelas los abruma de información es eso, información no formación, entonces se les esta hablando de la práctica de la sexualidad, pero se le esta quitando la parte de las emociones, y ya hay niñas de 12 años y también chicos que ella están practicando su sexualidad sin protección en cuanto a métodos anticonceptivos, y sin ningún sentimiento y ninguna emoción, y ya casi solo como animalitos, y porque muchas veces es por la misma presión social de los amigos, que por qué tu no lo has hecho y yo sí, que los lleva.

Y la sexualidad que está expuesta en los medios de comunicación incluso masivos, tú te paras en la parada del camión y estan los periódicos llenos de revistas de muchachas desnudas, obviamente son adolescentes que están empezando a vivir sus emociones, y dentro de ellas estan todos sus hormonas, y como no quieren que los jóvenes... entonces también eso es importante la salud sexual con los adolescentes.

9.- Dentro de todas las problemáticas que usted me menciona qué tan importante son las emociones.

Mucho, pues realmente las emociones son las que te llevan a ser quien eres, tus emociones y tus sentimientos que son diferentes pero te lleva a ser quien eres e influye muchísimo en tu toma de decisiones, las emociones que tienes, se ha visto ya muchos en los muchachos la

Se habla de bullying en las escuelas, que tienen que ver con las emociones, pero ya en los grados excesivos de que es el bullying puede llevar al que lo hace, al bulleador, hasta matar al otro o bien al que lo sufre puede llegar un momento en que lo pueda matar o bien se mate el, porque ha habido muchos casos de suicidio de esos muchachos que lo sufren y lo sufren y no saben por dónde y si no tienen a alguien que los ayuden en casa y se dé cuenta que ese muchacho está sufriendo puede llegar hasta suicidarse, entonces las emociones son lo básicos, eres tú mismo , eres quien eres con base en eso.

Entonces si no puedes controlarlas, guiarlas, con base en tus emociones pues obviamente eso te lleva a una toma de decisiones... que pueden terminar en algo trágico.

10.- De los chicos que vienen del Municipio de Nicolás Romero, es alto el número que viene.

Sí. Tenemos obviamente yo digo alto porque la distancia, incluso si nos referimos a una determinada colonia, al distancia puede ser hasta de una hora, en el camión porque normalmente nuestro muchachos son de bajo recursos y vienen en camión y en camión si se hacen hasta una hora entonces la mayor parte con la que trabajamos son de Atizapán pero sin embargo si vienen muchos muchachos de Nicolás Romero.

Nicolás Romero es un municipio mucho más grande que Atizapán, y mucho más poblado pero tiene aparte de todo, más problemáticas, es un municipio un poco más conflictivo, mucha de la gente que vive en Nicolás romero fue gente

que en el temblor del 85 que se cayeron sus casitas allá en el centro buscaron un lugar donde vivir, y bueno encontraron terrenos o casitas más económicas y se vinieron para Nicolás Romero, entonces son personas de cultura y de diferente nivel social que se mezcla con la que ella vivía en Nicolás Romero. Porque Nicolás Romero era villa, básicamente pueblo, entonces vienen la gente y ahí se hace una mezcla hay una transculturación grave y efectivamente es un municipio que tiene mucho conflictiva social.

11.- ¿A qué se refiere con conflictos sociales?

Allá por ejemplo los delitos son más, es un municipio poco seguro comparándolo con Atizapán, no lo puedes comparar con Tlalnepantla o Naucalpan porque esos están peor, pero si Nicolás Romero es un municipio que tienen un alto número de delitos, todavía ahí la gente hay muchas tiendas que venden todavía cerveza por ejemplo y les permiten que se los tomen ahí afuera en la calle, cosa que ella no está permitido en ningún otro municipio.

Entonces luego comienzan a pelearse o discutir, es terrible, y todavía hay en Nicolás Romero quien llega a traer machete , entonces si ya andan medio tomados y discuten entonces ya hasta los golpes es bajito lo que resulta porque si no bajita la mano hasta homicidio llegan a cometer por el estado ene le que estan .

Entonces si hay una problemática social un poquito más fuerte en Nicolás Romero, se dan mucho las bandas , los grafitis, se dan en todos los lados, pero ahí es ... todas las calles las ves graffiteadas pro donde quiera que te metes, entonces se ha dado mucho la transculturización porque eso efectivamente viene de Estados Unidos, y no falta los migrantes que regresan traen todas sus ideas, y comienzan a marcar sus paredes y es una problemática social grave porque la encuentras en todos lados de la república y cada vez mayor los grafitis.

12.- Ha tenido chicos que vengan de Nicolás Romero y que hayan usado armas o propensos a vender drogas.

Si allá en Nicolás Romero es lo que más se da, las armas no tanto, y las armas que traen los muchachos con armas blancas es decir, navajas picahielos, cuchillos pero todavía armas como pistolas, eso todavía no. Pero las drogas si mucho, las adicciones... de las escuelas que llegan a mandar la verdad ya hasta uno no lo puede creer, a la hora del recreo el chico entra las primeras horas sin problema, después del receso, el muchacho entra drogado, en lugar de correr, de jugar de comerse el lunch, va y se meten a l baño y se mete al edificio ya sea para fumarse se cigarro de marihuana o para usar la mona de tiner o el Resistol entonces con que uno lo meta ya todos los demás lo saben y están emocionados incluso niñas, que regresan al salón después de las horas de receso y llegan bien drogados o bien dopados como dicen , entonces pues luego son los muchachos quienes la llevan. Pero si hay muchos casos de drogas en la escuela.

13.- Hay algún caso que recuerde de Nicolás Romero, que haya vivido o haya pasado todas estas problemáticas que usted menciona del uso de drogas, armas blancas, entre otras situaciones.

Sí y fíjate que luego son tan irónico que no lo puedes creer , hay un chico que le encentren marihuana y una navaja que es lo que le encuentran él , en las escuelas ahora se está acostumbrando a hacer operaciones mochilas, que también se tiene que hacer de una manera muy especial, porque no lo puedes creer estás haciendo el operativo mochila, para protección de tus mismos alumnos, y llegan los apas a reclamarle al director y discuten sobre porque le revisaron la mochila a su princesa, ...yo voy con ellos de observadora, hay papas que dicen es que la policía, porque van mujeres también, y dicen la toco ¿no? Oiga señora yo estuve en ese salón y no es cierto no tocan a nadie incluso ahora ya se apoyan con los papás, y el operativo mochila lo hacen ya de esta forma.

Se cita los papas de familia sin decirles para que, tienen que venir los cinco papás de cada grupo o seis de cada grupo mañana a las 8 de la mañana , bueno pues van los papás ya están todo los del A, B, C, si ok pues vamos a los salones y ya la policía no entra a participar , ya sólo estamos como observadores y se les pide a los jóvenes, te paras dejas tu mochila en la silla y te paras para allá o te

paras junto a tu silla, y ya se les pide a los muchachos vacía todas las cosas de la mochila y ahora si se pide a los papás revisar la mochila, que si pastillas no pues que estoy enfermo, me duele la cabeza y se pregunta si es verdad a los papás del chico, entonces lo que se haya encontrado , la jefa o jefe de grupo hacen una relación .A Juanito Pérez se le encontró una navaja , y se le entrega el listado al director con el nombre de los chicos a quienes se les encontró algo. A los chicos se les piden voltear las bolsas de su pantalón, de la chamarra para ver que no traigan nada pero obviamente no se les toca nada.

Entonces en operativo mochila hubo un chico al que se le encontró marihuana y se le encontró una navaja, entonces en ese momento se les manda el citatorio a los papás si se pone imper (....) Si encuentran a los papás se les llama y que vengan inmediatamente a la escuela...ya van los papas pero la sorpresa es cuando llega el papá y lo encuentra todo tatuado aquí y allá desde que entra amenaza al muchacho, es su manera de educarlo. Donde me den una queja de ti te vas a llevar una chinga allá en la casa, para empezar es lo primero que le dice, se le explica al papá lo que sucedió y el papá responde que lo que sea solo una vez al día si vas a usar la marihuana solo una vez al día, o sea casi casi le dice y no uses de la mía tú la tuya y yo la mía.

Ya ves con la pinta del papá que hay mucha gente que no está preparada para ser papá definitivamente y no digo tanto en educación sino en valore y en principios porque tú no puedes educar a un hijo si no es a través del ejemplo , entonces si usa marihuana el papá y llega na edad en que le joven la va a usar es porque si tú la usas yo no, y lo más común es el alcohol o sea el alcohol es una droga socialmente aceptable entonces los papas vana los quince años y se ponen hasta las manitas , y estan tomando y tomando, y bueno ya no hay tanta violencia como antes donde le pegaban a la mujer, pero va en esa situación .

Pero los muchachos se sorprenden que no te puedes divertir si no estás alcoholizado entonces antes de ver si se van a dar carnes o barbacoa es si se va a dar cerveza todo el téquiela y todo lo que vayan a dar, es lo principal que se compra para las fiestas, y eso es lo que aprenden los muchachos sin que se lo

digas si no por el ejemplo si no me pongo hasta las chanclas entonces no puedo divertirme. Entonces si hemos tenido casos ahí en Nicolás Romero, aquí tratamos en lo más posible de que vengan los papás a participar en el tratamiento, porque no sirve de nada que estés trabajando con el muchacho cuando va de nuevo a casa y la problemática sigue igual, entonces tú le podrás hablar muy bonito de valores y de principios y que tienes que superarte, pero cuando llega a casa y ve la problemática que hay, obviamente todo lo que le dijiste pues lo tira a la basura, entonces obviamente tienes que trabajar con los papás, para que precisamente comience el cambio en ellos con tanto papá y mamá, si no hay uno de los dos no importa, con el que este tiene que empezar a darse cuenta de que no todo es trabajar y proveer si no realmente están criando, formando un ser humano tienes que dar las bases emocionales, básicas para que él pueda desarrollarse y ser una persona feliz.

14.- Yo trabajaba en una secundaria, y terminaban secundaria porque los obligaban, yo les decía que tenían que estudiar para terminar una licenciatura y ellos no veían esa lógica.

Si esa es otra problemática social mira hay muchos muchachos que se dedican desde muy jóvenes al narcomenudeo porque es muy fácil que pasen una grapa de cocaína o un cigarro de marihuana a la escuela y les den por meter tantos cigarros 200 pesos, toma llévate estos y, te regalo este más y ya sea que lo uses o lo vendas y comienzan a ganar dinero más fácil, y es cierto el narcomenudeo es dinero fácil igual que la prostitución.

Por ejemplo hay incluso mamás de muchachos que tenemos aquí, que trabajan en una fabrica turnos de 24 por 24, turno muy matadísimos, tiene que dejar a sus hijos un día sí, un día no, turnos muy pesados, y cuando mucho descansan un día que tienen que estar lavando, planchando, trapeando y demás, y sacan sus mil pesitos a la semana si bien les va, en cambio si trabajan a ficher en un bar o n algún cabaret o teibol, o donde tú quieras pue seso se lo llevan casi de propina porque en una noche sacan más de lo que puedan ganar en una semana trabajando en una fábrica, entonces muchas mamás te dicen mira no los

descuido porque toda la semana estoy con ellos, los llevo a la escuela , checo la tarea con ellos, estoy ahí toda la semana y solo estoy viernes o jueves, viernes y sábados en la noche y con eso saco , lo mismo que saco en la fábrica sin estresarme fregando toda la semana y estoy al pendiente de mis hijos, son problemáticas sociales muy graves que son embargo efectivamente lo ves económicamente ganas más trabajando en cosas ilícitas o prohibidas que trabajar por la derecha o cosas licitas y legales, por que los sueldos estan mal.

Porque claro que la situación económica afecta de manera grave a la sociedad y mientras no tenga una calidad de vida buena un sujeto obviamente los problemas sociales van a ser cada vez más o peores.

15.- Cuales considera la relación que hay entre educación y jóvenes, porque están dejando de estudiar o van a trabajar, ganando un salario menor o en situaciones delictivas en lugar de estudiar la universidad o la preparatoria.

Pues ahí es todo junto, para empezar los valores, que es lo que te lleva a ti a trabajar de prostitutas en la noche, pues tus valores, y preferir estudiar una carrera aunque ganes menos, o aunque ganara más en eso yo no meteré allá porque no quiero no me gusta, desde ahí ya son tus valores, te pones un no, desde tus valores.

Ahí estan tus valores lo que te siembran en casa lo que aprendiste durante todo el tiempo, aquí tenemos un chavo que se dedicaba al robo de motos, motos carísimas, padrísimas, más que los carros y bueno estuvo en tratamiento con nosotros y hubo un momento, en que de aquí pues los mandamos a la escuela a trabajar, si tienen problemas de salud los mandamos al médico, a hacer actividades culturales, artísticas, deportivas , les das diferentes opciones para que vean otro estilo de vida, y sacar todo los requisitos que se le piden y entonces ya tenía trabajo pero a mí me desespera, era ayudante porque obviamente no tenía papeles, en un taller y llegaba el fin de semana y le pagaban sus centavitos que ganaba y él decía que eso no le alcanzaba para ir al cine con su novia ¿Cómo le voy a hacer? Y debía robándome una moto hoy, mañana tendré 20 mil pesos de

hoy para mañana y entonces ahora si me la llevo al cine, y a cenar, me la llevo a donde yo quiera y trepado en una moto que obviamente no era de él, y se trepaba la novia a la moto sin saber de quién era, y él decía es que me la presto mi tío o me la presto mi hermano, y pues si para ese muchacho trato de hacer las cosas pero fue muy difícil, siguió robando porque él ya tiene sus contactos y la misma gente que paso ya no tiene una moto, y con la facilidad que se le daba robar una moto una habilidad de echarlas a andar y levárselas a esto , le daban su dinero y ya.

Entonces le costó mucho trabajo, siguió en las mismas y termino en Barrientos, porque ya es mayor de edad y ya está en Barrientos entonces si efectivamente si tiene que ver los valores que tienes, la sociedad y estilo en donde te desenvuelves, muchas mamás de chicos que cometen delitos... y les traen una pantalla del tamaño de la pared no le preguntan nada, de dónde va a sacar dinero para comprar una pantalla de 50 mil pesos, y ni preguntan , dicen mientras a mi me traiga pues yo no sé de donde la saquen y ya ni le preguntan a los chavos... que padre ponla allá en la sala.

Esos chicos son de robo casa habitación entran entre varios y a ti que te toca, la pantalla y ya sea que te la quedes o la vendas, entonces pues he sabido que aquí en el mercado venden cosas robadas de las mismas casas de aquí, las están vendiendo en el tianguis que no tienen una procedencia legal las cosas que venden. Y pues muchas veces es si los papás realmente están al pendiente o con tal de que me traiga dinero yo ni le pregunto de donde lo saco, entonces empezando de manera personal, familiar y social, pues la economía como está peor la situación.

16.- Hay chicas o chicos que hayan contraído alguna enfermedad de transmisión sexual.

Si, lo que sucede generalmente es en las niñas por que son quienes más se ven los síntomas, hay veces que los niños traen síntomas pero no dicen nada o no

lo sienten, porque hay muchas enfermedades de transmisión sexual que se presentan más en las niñas.

Pero si muchas de niñas de las que ya comenzaron su vida sexual activa tienen por lo menos hongos o alguna infección vaginal.

17.- ¿Y ustedes las canalizan?

Si las canalizamos al centro de salud, sobre todo para sensibilizar a los papás, acerca de que tienen que ir, pero en muchas ocasiones los padres no saben que sus hijas ya tienen vida sexual y tienes que trabajar con ellas para que las vayan a atenderse y les da una hoja de canalización para que no les cueste y puedan tener la atención.

18.- Para finalizar cual es el proceso que tienen que hacer los chicos, para venir, ya sea que los manden o ellos vengán solos.

Lo primero que se hace es un expediente , es decir , los papas nos firman una hoja de que ellos quieren que vengán sus hijos precisamente porque al ratito luego salen con que casi casi los trajimos a la fuerza y ellos son los que estarán presentándose las veces que puedan y estarán participando en el tratamiento de los muchachos , y estar al pendiente de que vengán, y ya se les da cita con la áreas que tenemos psicología, trabajo social, nos falta pedagogía y medicina y se supone que en las cuatro áreas se les dacita. Y ya aparte todos los papás vienen al grupo de padres, hay uno en la tarde y uno en la mañana, como se acomodan y los papás vienen una hora a la semana a su grupo y en ese grupo se les da formación a los papas para que puedan ir captando las cosas que tienen que modificar con sus hijos, y aparte de todos los chavos vienen a sus terapias, cuando la psicóloga p trabajadora social necesita trabajar con los padres en la terapia, ya se les da una cita a los papás para que vengán con los chicos.

19.- Y las áreas que faltan, ¿cuál es el motivo de esto?

Por falta de presupuesto... por el gobierno del Estado de México, entonces por falta de presupuesto no tenemos esas dos áreas, por lo cual solo trabaja el

área psicológica y trabajo social actualmente. Y ya ellas dentro de todo su tratamiento...deciden si ya se pueden dar de alta el expediente.

20.- ¿Hay un tiempo para dar de alta a alguien?

Hacemos una canalización de cada expediente cada tres meses, entonces a los tres meses por lo regular no los damos de alta son chavos que ya vienen seis meses o incluso un año con nosotros. Y se han tenido resultados, todos los chicos que han venido si han podido evitar ese tipo de acciones delictivas.

Si pues mientras allá el deseo de cambio aunque sea pequeñito por parte de los padres y de él la verdad si se logran grandes avances, si los padres están negados y aun viendo la problemática hay muchos papás que vienen y te dicen, pues dice la maestra que se estaba drogando pero yo ya lo lleve al médico y aquí está su autodoping y aquí dice que es negativo a marihuana. Si señora por que su hijo estaba con una mona de tiner, obviamente saldrá negativo en marihuana, pero eso no quita que su hijo no se drogue , entonces ya le echan la culpa al maestro o al director, porque es muy duro aceptar que yo como padre o madre estoy fallando, entonces mis hijos tienen que estar buscando con que se auto estimulen, con drogas, con alcohol, entonces es mejor decir con la maestra, y todo es color de rosa en la familia, y nos queremos y nos amamos y nos llevamos bien entonces, si es gente que aun no tiene la capacidad de darse cuenta que hay un problema en la familia, que se está manifestando pro medio de uno de sus miembros que es el adolescente , pues entonces difícilmente podrás trabajar con ellos, porque son psicólogos no magos, y aunque los psicólogos quieran trabajar , hay quienes si bajan sus defensas y se dan cuenta que hay un problema y ... y hay otros que sus defensas son muchas, su resistencia es mucha y lo que hacen es dejar de venir.

21.- ¿Y esos casos que dejan de venir se cierra el expediente?

Los buscamos por lo regular pero, les vuelves a dar cita y te dicen que si vienen y llega la cita y no vienen, y los tratas de sensibilizar del tratamiento, les haces cita de nuevo y vuelven a faltar. Entonces hay personas que no hay como

ayudarles, ni modo de traerlo a la fuerza y mucho menos en un trabajo psicológico – social, donde debe haber un pequeño deseo voluntad de cambio.

22.- Usted considera que hay mucha ayuda en pro de los jóvenes por lo menos en el municipio de Nicolás Romero.

Pues fíjate que ahora se ha tratado de verlo más y creo que esta en el sentido de que se les da opciones de desarrollo gratuitas en todos los sentidos, es decir, han hecho canchas deportivas que para la patineta, para hacer ejercicio, eso es básico que los muchachos tengan un lugar en donde desenvolverse en todos los aspectos de manera gratuita porque lo había pero cobran no , y aun así les cobre 20 pesos, son 20 pesos que no tiene, entonces pues dejar de ir o no van, a que les proporcionen ya sea de arte o cultura, por ejemplo pintura, canto, baile.

La situación es que están las casas de cultura muy chulas y bonitas pero también cobran y así te digo que aunque sean 30 pesos la clase, no pueden pagarlo porque entonces no les alcanza por lo menos para un poco de tortillas. Entonces eso es lo que se ha estado promoviendo y espero lo sigan haciendo, y luego no es solo hacer los espacios si no mantenerlos, ahí está el deportivo la colmena, sí, pero pon un policía, porque al ratito los muchachos están con la patineta y no falta quien llegue a vender marihuana o quien lleva la botella de cerveza y entonces se pierde todo el sentido de lo que es el deporte y del porqué se hicieron las canchas, que no son las canchas para hacer deporte si no para drogarse , para juntarse a tomar, entonces si se necesita una patrulla o un policía que por lo menos si vigile todos los deportivos para ver a los chavos que solo están ahí moneándose o drogándose y en lugar de estar haciendo deporte.

23.- Y en cuanto a la medicina también considera que se les apoya.

Si por que otro problema de salud del que estábamos hablando hace rato, aparte de los que mencione, es también la física y emocional, la salud de los chavos que usan drogas y que se ve afectada en todos los sentidos.

Es decir un muchacho que es adicto a cualquier droga pues obviamente lo primero es física, la salud física es la que pierde y por consecuencia la salud emocional, entonces tú ves a los muchachos que usan mucho tiner o... comienzan a mancharse de la piel, de la cara, que se les ve reseca la piel, imagínate así como se les ve por fuera, que se estan secando con tanto uso de solventes, imagínate por dentro como se está secando su cerebro, sus pulmones, su estómago su pulmones todo lo que tiene que ver con su sistema , con toso sus órganos y eso obviamente afecta sus emociones y su estado de ánimo pues se vuelven violentos, agresivos, depresivos por el uso de las drogas, entonces si es un problema de salud muy grave el uso de tóxicos en los jóvenes.

24.- Y por ejemplo lo que mencionaba de los policías, en Nicolás romero los policías y los jóvenes no se llevan, estan en contra, como hacer esta vinculación para que se protejan estos jóvenes y no se vean amenazados unos a otros.

Pues fíjate ahora que la policía está tratando de cambiar el concepto que se tiene sobre ella, ahora ves una patrulla y dices a ver para qué se le ocurre detenerme, si vas manejando tus papeles si tienes o a haber que se les ocurre, porque mucho de esto es por la corrupción que ha habido en la policía , por lo cual la gente ya no confía en ella entonces lo que ahorita se está tratando de hacer o trabajando poco a poco es que la policía se comience a acercar a la comunidad , ya lo llaman policía preventiva y se encarga de trabajar mucho en escuelas y demás para que los jóvenes vean con otros ojos a los policías .

Entrevista a la Médico Mónica Morales Alvarado

1.- ¿Cuál es la distribución de servicios médicos en México?

No entiendo muy bien la pregunta, la atención médica se divide en primer nivel de atención (Unidades con servicios de salud básico), que funciona como filtro para atender enfermedades no complicadas y de resolución potencialmente inmediata o “sencilla”, el segundo nivel que incluye las especialidades básicas: medicina interna, ginecología, pediatría, cirugía y urgencias para atender padecimientos que pueden poner en riesgo la vida del paciente al momento, o que requieren estudios auxiliares de diagnóstico más desarrollados o de especialistas en la materia, y el tercer nivel de atención, la alta especialidad, encontrando por ejemplo cardiología, dermatología, oncología, etc. a los que debieran llegar solo los pacientes a quienes no se pudo resolver su problema en los niveles de atención anteriores, o que tienen enfermedades con poca prevalencia, o complejas en sí.

Geográficamente la mayoría de los servicios de salud están centralizados en las ciudades, la mayoría de los especialistas se encuentran también en áreas urbanas grandes como el D.F., Monterrey, en las zonas rurales en general solo hay atención primaria, con dificultad para llegar a Segundo o tercer nivel de atención.

2.- ¿Cuál es su opinión acerca de los servicios de salud en cuanto a medicina convencional, tradicional, alternativa, entre otras?

En cuanto a la medicina convencional, son muchas las instituciones públicas que ofertan de manera gratuita la atención, a pesar de los comentarios que se escuchan frecuentemente, estas instituciones cuentan con muchos recursos en relación a la medicamentos, tecnología, personal, para brindar una atención de alta calidad, el gran problema estriba en la cobertura de la población; los espacios, los insumos, no son suficientes. Los trámites administrativos retrasan gravemente la atención oportuna, y la fuga de recursos monetarios con fines

personales que permea el buen uso de los mismos. En la actualidad se conoce como “medicina basada en la evidencia” a la forma en que esta debe realizarse, México cuenta con múltiples fuentes de información científica fidedigna y actual para lograr este tipo de atención, que si bien no se aplica en todas las unidades de atención, si en las Unidades de Alta Especialidad, más importantes del país.

En relación a esto último, existen pocos estudios que avalen la eficacia de la medicina tradicional y alternativa. En México, se han destinado pocos recursos para el apoyo tanto de la investigación, como de estas ramas, desafortunadamente hay muchos charlatanes que se aprovechan de la población con menor grado de educación y bajos recursos para ofrecer “productos maravilla”.

Creo que México es muy rico en medicina tradicional y apoyarla beneficiaría a la población que la practica, siempre y cuando se corrobore su seguridad y eficacia. La medicina alternativa poco a poco ha ido abriéndose camino, y actualmente es fácil encontrar lugares que la ofertan, muchos de los fármacos y procedimientos que utilizan cuentan con bases objetivas que los avalan. Me parece que certificar los diferentes tipos de medicina sería benéfico para el paciente pues se ofrecería una mayor cobertura de salud, y se apoyaría a quienes la practican de manera honesta.

3.- ¿Cómo son las condiciones tanto de infraestructura como de servicios a los pacientes, del sector salud?

Varía de acuerdo a las instituciones, en general las instalaciones son antiguas, algunas unidades de salud no cuentan con los suficientes insumos para dar la atención que se indica en las guías y normas de práctica clínica. Las Unidades de Alta Especialidad cuentan con infraestructura moderna, que aunque no alcanza la de los primermundistas, va actualizándose asertivamente en favor del paciente. Se cuenta con el equipo para otorgar una buena atención, pero desafortunadamente no para cubrir a toda la población que la demanda.

La atención meramente médica varía abismalmente dependiendo de quien la oferte, en las instituciones persiste el mismo problema, la gran cantidad de pacientes. Muchos médicos sufren desgaste “burn-out” por las exigencias que le solicita la institución, lo cual se hace evidente en el trato que puede no ser el que el paciente tiene derecho a recibir, esto en el sentido de la relación médico-paciente, la empatía y calidez con que debe tratarse, hablar en general es difícil, conozco miles de especialistas comprometidos y expertos en el diagnóstico y tratamiento, es algo que no se puede generalizar, pero el principal problema no es la negligencia, si no la falta de “calidad humana” en la atención.

4.- ¿Considera que al sector juvenil se le proporcionan los servicios adecuadamente?

El sector juvenil es difícil, es raro verlos acudir a consulta, en parte por las características propias de la edad, y por la salud que hasta esos momentos tiende a ser buena.

Hay varios programas de apoyo, sobre todo preventivos y de planificación familiar, considero que podrían realizarse más campañas en relación a problemas de adicciones por ejemplo, y primordialmente apoyo en la salud mental.

5.- ¿Cuáles podría usted considerar que son las enfermedades categorizadas como modernas o actuales?

Las enfermedades crónico-degenerativas: Hipertensión, Diabetes Mellitus, Obesidad, Cardiopatías.

6.- ¿A qué aspectos atribuye las enfermedades consideradas modernas o actuales?

Al estilo de vida que llevamos: sedentarismo, estrés, dieta poco balanceada abundante en alimentos chatarra, factor genético como latinos.

7.- ¿Dichas enfermedades pueden ser tratadas dentro de las instituciones del sector salud?

Si

8.- ¿Cómo considera los servicios del sector salud hacia los jóvenes?

Olvidado hasta cierto punto, relegado por el interés en los Problemas de Salud Pública en ciertos aspectos.

9.- ¿Cómo considera usted la salud de los jóvenes?

Deficiente en todos los sentidos: mental, emocional, física. Desde el hogar, las familias tienden a presentar múltiples errores en la crianza, mal establecimiento de límites, y una errónea resolución de conflictos.

En las escuelas no se enseña a adquirir inteligencia emocional. Los medios y la sociedad en general los bombardea con violencia, consumo, modas, drogas. Estas últimas cada vez con mayor facilidad de adquisición, la mala alimentación o deficiente asociada a los horarios de escuela o trabajo y recursos económicos. El mínimo porcentaje de jóvenes que realizan actividad física en comparación con el sedentarismo y vicio. La formación de pandillas, etc.

10.- ¿Cómo considera usted la vida diaria de los jóvenes?

Se relaciona con la anterior.

11.- ¿Qué tanto pueden influir los hábitos de los jóvenes en su salud?

La mala alimentación, la falta de actividad física, el uso de sustancias nocivas como tabaco alcohol, repercuten a la larga como factores de riesgo para adquirir Diabetes, Hipertensión, cáncer. El estilo individualista y materialista actual de la sociedad, influye en enfermedades mentales como la ansiedad y la depresión.

12.- ¿A qué se deben los síntomas que padecen en su mayoría los jóvenes de una manera frecuente, ya sea estrés, insomnio, dolor de cabeza, tristeza, etc.?

La ansiedad o estrés se puede manifestar con síntomas físicos como el dolor de cabeza, problemas intestinales, cansancio, fatiga, la depresión se puede manifestar como falta de interés y de energía, síntomas físicos similares.

La juventud es una etapa de transición y de bienvenida al mundo del adulto que por demás es ajetreado y elevadamente estresante, cumplir las expectativas de la familia, de los amigos, de la escuela, de sí mismo, el autoconocimiento, la adquisición de la identidad, los cambios meramente biológicos, desarrollar la madurez, todos son factores estresantes, el joven se puede incluir en un estado de vulnerabilidad física, psicológica, biológica, emocional, más de la mitad de los adolescentes padecerán en algún momento de su vida ansiedad o depresión, de acuerdo a las estadísticas, por lo que encontrar síntomas de estas patologías es esperado y frecuente.

13.- ¿Considera que la salud emocional se retoma en el sector salud?

Sí, pero deficientemente, la estructura primaria de estas Instituciones, desde su fundación, no contemplaba la Salud Mental/Emocional como problema de Salud Pública, no cuenta con los espacios ni el personal suficiente para dar el seguimiento y los programas de apoyo pertinentes.

14.- ¿Con base en su experiencia qué papel juegan las emociones y sentimientos en la salud de las personas, y particularmente en los jóvenes?

La depresión y la ansiedad son las patologías psiquiátricas más comunes en todos los grupos de población. La psicopatología grave puede asociarse con descuido personal en todos los sentidos, en su desempeño académico, laboral, social y en el cuidado de la salud. La gravedad también se asocia a una tasa más elevada de suicidio.

15.- En cuanto a la salud mental de los jóvenes ¿qué podría decirnos? Hay alguna enfermedad o enfermedades estén repercutiendo con mayor énfasis en los jóvenes.

La ansiedad, depresión y abuso de sustancias (Salud mental y emocional las manejamos en conjunto)

16.- En cuanto a la salud sexual de los jóvenes ¿qué podría decirnos? Hay alguna enfermedad o enfermedades que estén repercutiendo con mayor énfasis en los jóvenes.

Las enfermedades venéreas, el virus del papiloma humano es la enfermedad más frecuente, seguido por la tricomoniasis, la vaginitis bacteriana, gonorrea, y menos frecuentes pero de mayor gravedad la Hepatitis B y el VIH.

Esto asociado a conductas de riesgo sexual, y el no uso del condón, a pesar que la educación sexual es un tema que se retoma en la escuela y en los servicios de salud con frecuencia.

17.- En cuanto a la salud física de los jóvenes ¿qué podría decirnos? Hay alguna enfermedad o enfermedades que estén repercutiendo con mayor énfasis en los jóvenes.

Las causas de muerte más frecuentes son por accidentes automovilísticos la mayoría asociados al consumo de alcohol, puede incluirse el riesgo de suicidio, algunos tumores, consecuencias de adicciones como infartos asociados a cocaína, etc. pero en general, la salud meramente física persiste conservada en esta edad.

18.- ¿Qué aspectos conforman a los humanos de forma integral?

Somos seres biológicos, psicológicos y sociales.

19.- ¿Cómo debería considerarse el ser una persona saludable?

Que conserve su homeostasis (equilibrio) interno y externo, respecto a lo biológico, que sea funcional y adaptativo en la sociedad y en sus áreas de acción.

20.- ¿Qué prioridad considera que se le otorga a los sentimientos y emociones dentro del aspecto de salud en la sociedad?

En la psiquiatría es primordial, sin embargo, la psiquiatría sigue siendo una rama de la medicina relegada y de hecho también de la sociedad, es desconocida, y hasta cierto punto atacada y evitada, y es que en general como sociedad damos un valor menor a las emociones, tanto así que incluso difícilmente son capaces de expresar, identificar y nombrar una amplia variedad de sentimientos y emociones, consecuentemente ni siquiera se consideran como causa de enfermedad, por lo que en muchas ocasiones no se busca la atención médica que requieren, y las personas viven con un trastorno de las emociones que incluso puede iniciar desde la infancia y transmitirse a los hijos.

21.- ¿Dentro de las instituciones de salud, los sentimientos y emociones son tomados en cuenta?

Solo en instituciones que cuentan con servicios relacionados con la salud mental, se les otorga poco tiempo en la consulta general, y tratar dichos cuadros exige tiempo y dedicación.

22.- ¿Qué tanta importancia debieran tener los aspectos emocionales en los pacientes?

De acuerdo a estudios, el paciente inicia a curarse de que acude a un médico, en el que por definición, debiera encontrar apoyo, seguridad y confianza. Una porcentaje de la curación del paciente depende de sus emociones (Efecto placebo), la seguridad y confianza de que se curará.

El sistema inmunológico biológicamente se encuentra relacionado con las emociones, la tristeza deprime las defensas, siendo propensos a adquirir enfermedades tumorales e infecciosas entre otras.

El cuerpo funciona por hormonas que a su vez intervienen en sistemas tan variados como el endócrino en sí, el gastrointestinal y obviamente el neurológico, es decir, la integridad de nuestro organismo y la salud en sí, son dependientes del adecuado funcionamiento de cada sistema y de la correcta interrelación entre

ellos. Lo que ocurre en un sistema, repercute en otro, nuestros pensamientos, repercuten en nuestro cuerpo.

23.- ¿Considera que ha sido suficiente el uso de medicina convencional para el trato de las distintas enfermedades en México, o que se necesita recurrir a otros tipos de medicinas para conformar una salud integral en las personas?

La medicina convencional como tal es buena, lo que hace falta son espacios, insumos e investigación al respecto.