



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Colegio de Pedagogía

**Propuesta de curso de formación de tutores como acción
de mejora para el Programa Institucional de Tutorías
de la Escuela Superior de Educación Física.**

Tesina

para obtener el grado de
Licenciada en Pedagogía presenta:

Cristina Ramírez Vera

Asesora: Mtra. Gabriela Priscila Zermeño Barrón

México, 2016

CDMX



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE.

AGRADECIMIENTOS.....	I
DEDICATORIA.....	II
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO 1. ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	9
1.1 La Escuela Superior de Educación Física tiene una historia.....	9
1.2 La Escuela Superior de Educación Física.....	16
1.2.1 Misión.....	17
1.2.2 Visión.....	17
1.3 Los docentes de la Escuela Superior de Educación Física.....	19
1.3.1 ¿Quiénes son los docentes de los futuros licenciados en Educación Física?.....	20
1.3.2 La función del docente en la Escuela Superior de Educación Física.....	27
1.4 El plan de estudios actual de la licenciatura en Educación Física de la Escuela Superior de Educación Física. Descripción general.....	28
1.5 ¿Quiénes son los alumnos de la licenciatura en Educación Física?.....	31
1.5.1 Perfil de egreso de los alumnos de la Escuela Superior de Educación Física.....	36

CAPÍTULO 2. EL PROGRAMA DE TUTORÍAS. CONCEPTUALIZACIÓN.	42
2.1 La tutoría.....	42
2.2 El tutor.....	51
2.3 El tutorado.....	59
CAPÍTULO 3. EL PROGRAMA DE TUTORÍAS EN LA ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA.	62
CAPÍTULO 4. PROPUESTA DE CURSO DE FORMACIÓN DE TUTORES COMO ACCIÓN DE MEJORA PARA EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS DE LA ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	84
4.1 Introducción.....	84
4.2 Justificación.....	92
4.3 Fundamentación pedagógica.....	95
4.4 Modelo educativo de la propuesta pedagógica.....	100
4.5 Organización temática.....	104
CONCLUSIONES.....	109
BIBLIOGRAFÍA.	114
ANEXOS.....	118
Anexo 1. Ficha psicopedagógica.....	119
Anexo 2. Manual de apoyo a la tutoría.....	122
Anexo 3. Cartas descriptivas.....	145
Anexo 4. Evaluaciones.....	155

AGRADECIMIENTOS.

A Dios y la vida.

Por permitirme seguir rodeada de las personas amadas y que le dan sustento, sentido y guía a mi vida, por darme la dicha de haber llegado hasta donde estoy y por dejar conmigo a las personas correctas.

A mis papás, hermanos, abuelos y familia.

Por todo, por la vida, las enseñanzas, el apoyo, las experiencias, por existir y estar; por alentarme a seguir adelante, empezar y terminar las cosas que hago. Los amo.

A mi grandote Manuel, sus papás y familia.

Por estos años juntos, eres una parte importante de mi vida. Gracias por alentarme, apoyarme y amarme; por tus abrazos y cariños de siempre. Te adoro. A sus papás, hermana, tía y primo por compartir cada logro y experiencia conmigo.

A la Universidad Nacional Autónoma de México y los maestros involucrados en mi educación profesional.

Gracias por darme los elementos necesarios para poder enfrentar la vida profesionalmente, las experiencias involucradas en mi formación. A los maestros gracias por compartir un poco de su vida con nosotros, hacer de sus experiencias una guía para nuestra formación profesional, por darnos aquellas asesorías, trabajos, lecturas que nos quitaron el sueño pero nos enseñaron a ser pedagogos de la U.N.A.M. y de Filosofía y Letras.

A la maestra Gaby, mi guía y asesora.

Por aceptar conmigo el reto de mi titulación y acompañarme en mi camino para cerrar este ciclo profesional, por ser alguien tan bella, por tenerme paciencia y ser una maestra y mujer conmigo. Le agradezco por escucharme, leerme, verme y sentir cada uno de mis pasos. La quiero mucho.

A mis sinodales.

Gracias por ser la cereza de mi pastel, por ser parte de este cierre profesional y dedicarme un poco de tiempo para leer mi trabajo.

A la Escuela Superior de Educación Física.

Por abrirme sus puertas profesionalmente y darme la primer experiencia profesional e involucrarme en su día a día. Esta tesina no hubiese sido posible sin su apoyo.

A Ale Mendoza, Maleni y compañeras de facultad

A Ale por leerme y ayudarme con los inicios de este gran reto. A Maleni por ayudarme con el cierre de mi tesina, por la guía y paciencia. A mis compañeras que me acompañaron en el camino de formación en la facultad.

DEDICATORIA.

A mis papás.

Esto es la culminación de todo su apoyo, trabajo, esfuerzos, cuidado y amor que me han brindado, sin ustedes no hubiese sido posible nada de lo que he hecho en mi vida. Se los dedico a ustedes que han sido mis engranajes más importantes para que avance y camine todo. Gracias por darme la vida, a mis hermanos y ponerme donde estoy, por cuidarme desde el primer día de mi vida y hacerlo por todos estos años con risas, lágrimas, retos, experiencias, decisiones y bendiciones.

Espero estén orgullosos de lo que he hecho y sigan estándolo por toda la vida que nos queda juntos. Los amo.

A mis hermanos.

Son y tienen una gran parte de mi corazón; esto es también de ustedes porque sin ustedes no sería tan valiente, tan fuerte y tan inteligente; por ponerme el reto más grande de mi vida: ser la hermana mayor, y también los retos que me han dado a lo largo de la vida sean intelectuales o vivenciales.

Los quiero con el alma.

A mi amor Manuel.

Te amo cielo gracias por existir y acompañarme en los pasos gigantes y pequeños que he dado, sin ti no sería la persona que soy. Este trabajo es también tuyo, como todo lo que hemos relizado en estos – ya muchos- años.

A mi maestra Gaby.

Este trabajo es nuestro, ya que sin su “chispa” esto no habría sido posible, ese encanto que compartió conmigo desde las clases en la facultad junto con su gran inteligencia y humanidad. Creo que cuando usted inicia un curso no sabe lo importante que puede llegar a ser para nosotros, sus alumnos, y le agradezco haber causado un impacto tan grande en mi vida y por supuesto en esta tesina. Le agradezco el trabajo, las crisis superadas, el tiempo, las risas, experiencias y cafés que pudimos compartir en el camino; jamás podré terminar de agradecerle por toda su luz con la que ha tocado mi vida y por supuesto nuestro trabajo.

INTRODUCCIÓN.

En los últimos años, nuestro modo de vida se ha visto modificado a grandes pasos, resultado de un modelo de globalización en el cual todos los seres humanos o la mayoría, nos hemos visto envueltos y tiene repercusiones de gran magnitud implicando desde el modo de vestir, lo que leemos, escuchamos, cantamos, hablamos y el cómo es que llevamos a cabo cada una de esas actividades. Una de esas cosas que se ven alteradas es el lenguaje con el cual nos expresamos por ejemplo, hace unos años los padres o tutores de familia, las instituciones educativas y el gobierno buscaban dar a los estudiantes “una buena educación”, lo que hoy en día se pretende es tener “una educación de calidad”, lograr una “educación integral” o alcanzar ciertos “estándares mundiales”.

Cuando se habla del ámbito educativo en la globalización, ésta puede incluirse en muchos puntos, siendo uno de ellos la estandarización y la educación calidad. El concepto de estandarización se puede ubicar en una gran variedad de ámbitos y niveles, nos marca una referencia o expectativa al cual se pretende alcanzar o que los involucrados logren. La estandarización en el medio educativo se puede referir a pruebas de conocimiento, de resultados en dichas pruebas, en niveles de conocimiento, o en niveles promedio que otros países manejan. La educación de calidad resulta ser un vehículo por el cual se pretende lograr un desarrollo integral y potenciar al máximo las capacidades de quien recibe los servicios además de convertirse en la garantía para lograr la convivencia de los mexicanos. (Plan Sectorial de Educación 2013-2018).

Tanto de la estandarización como de la educación de calidad se deben obtener evidencias para poder ser medidas; esto se puede lograr por medio de evaluaciones, mismas que arrojan datos para que se pueda observar y contrastar información de acuerdo a lo pretendido y la realidad.

En el ámbito educativo, la evaluación es un campo emergente como una evaluación estandarizada, en la que la calidad es un factor de gran importancia; actualmente en nuestro país distintas instituciones u organizaciones extranjeras o

nacionales son las que se encargan de evaluar desde alumnos hasta las formas en que las instituciones educativas operan, con la finalidad de dar una calificación y se logren a su vez objetivos particulares como por ejemplo, la obtención de recursos económicos o certificarse en algún programa.

En la educación superior ¹ existen distintas instancias formales que se dedican a la evaluación; una de ellas son los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior S.A. (C.I.E.E.S.), es un organismo que desde 1991 se encarga de contribuir a que mejore la calidad de la educación superior pública o particular en México, a través de evaluación interinstitucional realizada por pares académicos a través de nueve comités que son: Comité de Arquitectura, Diseño y Urbanismo. Comité de Artes, Educación y Humanidades. Comité de Ciencias Agropecuarias. Comité de Ciencias Naturales y Exactas. Comité de Ciencias de la Salud. Comité de Ciencias Sociales y Administrativas. Comité de Ingeniería y Tecnología. Comité de Administración y Gestión Institucional. Comité de Difusión, Vinculación y Extensión de la Cultura. (Estatuto C.I.E.E.S.)

Dicha evaluación se realiza en los siguientes puntos: 1) Planeación y organización de la unidad, en la que se lleva a cabo una revisión de la misión y visión así como la divulgación de los mismos, el funcionamiento de los cuerpos colegiados y las orientaciones académicas. 2) Administración de la unidad en la que se evalúan los espacios físicos, la distribución del personal así como los servicios y la congruencia con la misión y propósitos. 3) Plan y programas de estudios. De acuerdo a las recomendaciones anteriores y revisión general del plan de estudios, programas, propósitos curriculares, perfiles, seriación, etc. 4) Alumnado. Revisión de alumnos inscritos, proceso de selección y requisitos de permanencia, reconocimiento al buen desempeño escolar y apoyo al aprendizaje (tutorías, círculos de estudio, etc.) 5) Personal académico en la que se checa la plantilla de profesores, la selección, reclutamiento, promoción salarios, etc. 6) Proceso de enseñanza-aprendizaje que se den dentro y fuera del aula, índices de reprobación

¹ Tipo educativo en el que se forman profesionales en todas las ramas del conocimiento. Requiere estudios previos de bachillerato o sus equivalentes. Comprende los niveles de técnico superior, licenciatura y posgrado. PND 2013- 2018

de materias, sus causas y las medidas que se toman al respecto; 7) Vinculación y educación continua, incluye servicio social, prácticas profesionales, ferias de empleo, etc. 8) Infraestructura y equipamiento, en la que se evalúan las condiciones físicas de las instalaciones, además de una revisión específica de la biblioteca y como se involucra el personal docente en el mejoramiento de la misma. 9) Recursos financieros, aquí se especifica el costo por alumno, origen y destino de los recursos, además de especificar si se obtienen recursos por medio de otras fuentes. 10) Resultados, se subdivide en dos partes egresados, titulación obtención de diploma o grado; e investigación si existen proyectos, publicaciones o líneas específicas. (C.I.E.E.S., 2001)

La Escuela Superior de Educación Física es una institución educativa de nivel superior que oferta la Licenciatura en Educación Física en la Ciudad de México y que hoy en día forma parte de las escuelas normales, además de tener un gran prestigio es pionera en la disciplina y en el país. Asimismo es evaluada por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior S.A. como forma de obtener ingresos económicos y tener mejoras institucionales.

Como en toda evaluación, la Escuela Superior de Educación Física tiene que llevar a cabo acciones de mejora para que pueda ofrecer un mejor servicio educativo. Los C.I.E.E.S. han brindado sus servicios para esta institución a lo largo de tres años y han realizado propuestas de mejora a la Escuela Superior de Educación Física, siendo solo algunas a las que se les ha dado respuesta y seguimiento.

Tal es el caso en el punto cuatro, del alumnado, específicamente apoyo al aprendizaje, en donde se encuentra el programa de tutorías; éste hasta el ciclo escolar 2013-2014 se brindaba únicamente a alumnos que tuviesen asignaturas reprobadas o en situación de riesgo (baja definitiva o temporal). En el ciclo escolar 2014-2015 el programa ha implementado ciertas características adicionales, por ejemplo, que si bien no se nombre a un tutor por alumno, cada grupo pueda tener un asesor elegido por los mismos alumnos según la simpatía que exista entre ambos, aunque se han tomado dichas medidas, el programa de tutorías no ha

cumplido con lo que pretende en los objetivos del mismo, ni las recomendaciones que se les han realizado.

Después de haber realizado una revisión de distintas fuentes que definieran los conceptos primordiales del presente proyecto se han retomando aquellos que guían al mismo y apoyan al entendimiento del desarrollo.

Las tutorías pueden tener distintas formas de presentarse de acuerdo a clasificaciones particulares, por ejemplo según Pérez Álvarez dicha clasificación se puede realizar de la siguiente manera:

“De acuerdo al número de participantes (individuales o grupales), el modo en que se desarrolle (presenciales o virtuales) ó la finalidad que persiga (tutoría docente, académica, de orientación)”.

Por lo anterior, cada una de las tutorías tendrá a su vez objetivos en particular; sin embargo, de acuerdo con la Secretaria de Educación Pública y para concretar una definición general de la tutoría

“Es un proceso de acompañamiento mediante una serie de actividades organizadas que guía al estudiante o grupo de estudiantes para recibir atención educativa personalizada e individualizada de parte de un profesor, de manera sistemática, por medio de la estructuración de objetivos, programas, organización por áreas técnicas de enseñanza apropiadas e integración de grupos conforme a ciertos criterios y mecanismos de monitoreo y control...”

En este trabajo, las tutorías podrán coincidir con cualquiera de las clasificaciones antes mencionadas, y la definición de tutoría coincidirá con la anterior de manera general, sin embargo realizaré una conceptualización más, debido a que las tutorías adquieren distinto sentido de acuerdo al nivel educativo así, ubicando el proyecto en el nivel superior, la tutoría es:

“Un conjunto de objetivos relacionados con la integración, retroalimentación, del proceso educativo, la motivación del estudiante, el desarrollo de habilidades para el estudio y el trabajo, el apoyo académico y la orientación” (A.N.U.I.E.S., 2000)

“Un proceso de interlocución personal, a un pequeño grupo o grupal (que consta de un grupo con mayor número de asistentes) que no se inscribe en el currículum, arrojando con ello un programa especial debido a que se

puede relacionar con otros temas no referentes a lo académico". (Ducoing, P. 2011)

Ambas definiciones las consideré de gran importancia para el presente trabajo, debido a que el nivel superior demanda distintas características en el desarrollo de una tutoría con la finalidad de que en ellas se pueda trabajar lo referente al curriculum y aquello impacta en el desarrollo del mismo y del actuar profesional del estudiante para posteriormente formar un egresado con las características planteadas en el perfil de egreso.

Las tutorías en cualquier nivel educativo, tienen tres elementos imprescindibles y la falta de alguno de ellos, significaría la no realización de la misma, éstos son: tutor, tutorado e institución educativa.

La institución educativa brindará al tutor la filosofía, la misión, visión, la finalidad educativa de la misma y el perfil de egreso que se busca lograr en un tutorado; a partir de ello, el tutor podrá planear su trabajo, actuar buscando el beneficio en el alumno tutorado, además de realizar su trabajo con una guía de pensamiento establecida.

El tutor puede y/o debe ser un docente con una preparación intelectual específica, debido a las funciones y papeles que debe desarrollar al ser parte de una tutoría, entre ellas un guía, acompañante, investigador; por ello, es importante la educación que dicho docente pueda desarrollar, buscando que él desarrolle también habilidades, estrategias y aptitudes que ayuden a que su desempeño con el tutorado tenga resultados benéficos para ambos y para la institución educativa.

En la Escuela Superior de Educación Física el proyecto de tutorías es, para la institución un requisito a cubrir para la evaluación que realizan los CIEES, para los docentes es un programa en el que pueden cubrir algunas horas, además de obtener una constancia de participación en el mismo y como último objetivo buscan causar un beneficio en los alumnos, y la institución, argumentando el desinterés de

éstos últimos por las tutorías; y para los alumnos el programa es un espacio al cual pueden acudir buscando un apoyo académico.

Desde mi punto de vista, es necesario llevar a cabo una evaluación del programa mismo, darle un nuevo sentido y que en dicho cambio se logren los objetivos de una tutoría desde el discurso, la teoría y la planeación del mismo; impactando de manera significativa en el actuar de los tutores viéndose reflejado el cambio en los resultados con los alumnos tutorados. Para ello, y contribuyendo a que se logre una transformación en el programa y en la Escuela Superior de Educación Física, el presente trabajo buscará que por medio del plan de acción de mejora lo alumnos logren formar un vínculo con la institución educativa, acción que además se verá reflejada a lo largo de la formación profesional de los mismos, por medio del entendimiento del plan de estudios, así como generalidades de la institución.

El impacto que este programa puede llegar a tener es de grandes magnitudes, desde contribuir a que el rezago educativo disminuya, al igual que la deserción académica, hasta que de la institución educativa egresen profesionales que cubran su perfil de egreso, además de que en el proceso comprendan la totalidad de sus asignaturas y el porqué de cada una de ellas.

A través de ello, el programa podrá atender lo que los C.I.E.E.S. evalúan y además obtener beneficios de satisfacción personal tanto de tutorados como tutores, al contribuir a la disminución del rezago educativo, la deserción escolar y a que los alumnos puedan egresar teniendo una mejor guía en su trayectoria conformando en una mayor grado el perfil de egreso que les marca la institución educativa.

Además de ello, es importante mencionar mi participación en esta institución por medio de la realización del servicio social, en este, tuve la oportunidad de trabajar con el equipo del departamento de psicopedagogía, el cual tiene bajo su cargo cuatro proyectos: prácticas psicopedagógicas, planes y programas, evaluación docente y tutorías. Mi participación consistió principalmente en los tres últimos

mencionados, donde, junto con los docentes responsables de los mismos y los que en ellos participaban, se realizaron propuestas de mejora y una vez aprobadas, solo en algunos casos se llevaron a cabo dando por lo tanto la posibilidad de dar resultados a la institución.

Por ejemplo, en el proyecto de planes y programas se llevo a cabo la unificación del formato de los programas académicos que debían entregar los docentes por colegio semestre a semestre, además de la creación de una rubrica de evaluación de los mismos y la capacitación al docente responsable del proyecto para su puesta en marcha. En el proyecto de evaluación docente se realizó un nuevo instrumento para evaluación docente de todos los grados, así mismo un piloteo completo y la rendición de resultados. Por último en el proyecto de tutorías realice un manual para la aplicación a los tutorados donde por medio de diferentes tests se reflejara el modo de aprendizaje que éstos tenían, además de una ficha psicopedagógica que se pretende aplicar a todos los alumnos de recién ingreso.

Para poder insertarme en cada proyecto tuve que involucrarme en cada uno de ellos por medio de los docentes responsables y participantes en los mismos, cada uno me mostraba los documentos existentes, así como su experiencia en la puesta en marcha de cada proyecto.

El llevar a cabo la propuesta de una acción de mejora para la Escuela Superior de Educación Física es con el objetivo de buscar un beneficio que repercuta, en los docentes, específicamente en el desempeño en el programa de tutorías, que tenga alcance por lo tanto en los alumnos y en la institución educativa. A través de esta propuesta se pretende que los docentes se inserten en el programa institucional de tutorías y su desempeño lo realicen con las bases teóricas necesarias.

La finalidad que tiene esta tesina es que los docentes participen en el desarrollo de un curso en el cual puedan identificar los elementos necesarios para desenvolverse dentro del programa de tutorías y llevar a cabo una tutoría guiada y estructurada de

acuerdo a las necesidades de los alumnos tutorados, sin dejar de lado la guía y objetivos institucionales.

Esta tesina está organizado en cuatro capítulos; el primera capitulo será un breve panorama sobre la Escuela Superior de Educación Física, comenzando con su historia hasta terminar con lo que actualmente guía su actuar.

En el segundo capítulo ahondaré en la tutoría desde su definición general, la definición realizada por las instituciones involucradas con la Escuela Superior de Educación Física y la que la institución tenga. De la misma manera las funciones del tutor, sus características y la formación profesional que debe tener para desarrollarse como tal; del tutorado quién es y cuál es su papel en la tutoría.

En el tercer capítulo especificaré en el programa de tutorías de la Escuela Superior de Educación Física, los registros, su desarrollo, los objetivos y enfoques que se le han dado, y actualmente que se realiza.

En el cuarto capítulo desarrollaré la propuesta de un curso de formación de tutores, por medio del cual se les puedan dar a los docentes de la E.S.E.F. las herramientas necesarias para llevar a cabo el programa y una tutoría de calidad, integral y eficiente.

CAPÍTULO 1. ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA.

En el presente capítulo daré apertura a la realidad donde se ubica este proyecto, es decir la Escuela Superior de Educación Física; realizaré un breve recorrido por la historia que ha desembocado en la institución que hoy en día conocemos como una de las más importantes formadoras de profesores en educación física en nuestro país. Dicho recorrido se llevo a cabo teniendo como guía la obra de Ricardo Chávez² y su libro *La historia de la Educación Física*, puntualizando la evolución de la institución conforme ésta cambiaba de nombramiento, hasta llegar a la Escuela Superior de Educación Física.

Posteriormente, hablaré de lo que actualmente es la Escuela Superior de Educación Física, así como su visión y misión institucional, elementos que son determinantes para que ésta pueda llevar una guía para el actuar de todos sus participantes.

Así mismo, describiré algunos elementos importantes de los actores principales del presente proyecto, es decir, de los alumnos y los docentes, ¿Quiénes son? ¿Cuántos son? ¿Qué actividades realizan? ¿Cómo llegaron hasta ahí? Etc.

Presentaré el perfil de egreso tal y como se encuentra en el plan de estudios al igual que una descripción del plan de estudios.

1.1 La Escuela Superior de Educación Física tiene una historia.

La Escuela Superior de Educación Física es una institución académica de nivel superior que actualmente oferta la licenciatura de Educación Física en educación básica y es una de las instituciones de nivel normal superior de más prestigio en México, sin embargo, esto no se constituyó de manera inmediata, fue todo un proceso en la historia nacional y de la educación del país que desembocó en lo que hoy es conocida como la E.S.E.F. Ciudad de México.

² Profesor de la licenciatura en educación física por más de 30 años en la Escuela Superior de Educación Física.

➤ Escuela Magistral de Esgrima y Gimnasia.

La Escuela Superior de Educación Física tiene sus orígenes en la idea de integrar a la educación física en la educación regular del siglo XIX transformando a ésta en una Educación integral, misma que tenía como finalidad propiciar el desarrollo de todas las facultades intelectuales y afectivas, haciendo énfasis en la inclusión de ejercicios de gimnasia y la higiene (Chávez, 2012).

Con la inclusión de la filosofía positivista en la educación de México, traída de Europa por Gabino Barreda en el porfiriato, implicó que en las escuelas normales se incluyera una nueva asignatura denominada Gimnasia; misma que posteriormente fue llamada Educación Física y seguía en parte el ideal de hacer una educación integral, solo que incorporando ejercicios militares debido al contexto ideológico militar. Posteriormente se incluyó esta asignatura en nivel primaria.

Si bien, integrar esta asignatura es un parteaguas en la historia de la educación en México, la ideología nacional persistió, haciendo distinción entre la educación que recibían los alumnos hombres y mujeres desde nivel primaria hasta normal superior. Sin embargo a nivel superior seguía siendo una asignatura, hasta que en 1908 se inaugura la Escuela Magistral de Esgrima y Gimnasia como una escuela especializada en la materia.

Esta escuela abrió sus puertas solamente a varones con características como estatura (1.68 cms), tener entre 18 y 21 años, nacionalidad mexicana, haber acreditado el nivel primaria superior con carta de buena conducta y tener buena condición física. Tras cursar tres cursos de diez meses cada uno, los egresados obtenían el título como Profesor de Esgrima, Gimnasia y Tiro de pistola, uniendo así la educación física con la milicia. En 1914 fue cerrada marcando una etapa importante en la historia de la educación en México, tanto por su apertura como por la creación de la Primer Ley General, Particular y Específica para la Educación Física (Soublette, 2008).

En el periodo en el cual José Vasconcelos es el Secretario de Educación y funda la Secretaría de Educación Pública se comienza a vislumbrar un mejor orden y estructura a lo referente a la educación en el país, dentro de ello, se crea el Departamento de las Bellas artes y dentro de éste se encontraba la dirección encargada de educación física; después fue renombrada en tres ocasiones: primero fue Dirección de Cultura Física, Dirección de Ejercicios Físicos y Deportes escolares, en 1923 queda establecida como la Dirección General de Educación Física (D.G.E.F.), misma que en agosto del 2013, fue absorbida por la Dirección General de Operación de Servicios Educativos (D.G.O.S.E.)³ por disposición de la Secretaria de Educación Pública, misma que hasta este momento sigue a cargo de los asuntos requeridos por este gremio.

⇒ Escuela Elemental de Educación Física.

En el año de 1923 se crea la Escuela Elemental de Educación Física con la finalidad de capacitar a docentes para que pudiesen llevar una práctica con fundamentos pedagógicos específicos, a su vez esta capacitación funcionaba como formación de profesores en la materia en un periodo corto de tiempo y actualización de los docentes en ejercicio. Los docentes que quisieran especializarse debían tomar cuatro cursos anuales, estos eran teóricos y prácticos; como aún no se tenían instalaciones fijas para la impartición de lo anterior, la Escuela Normal de Maestros, la Escuela Alberto Correa, Monumento a la Revolución (antes llamado Parque Unión), el Colegio Alemán y el Estadio Nacional prestaban sus instalaciones.

Antes de que terminara el año de 1927, se realizó un acuerdo al Departamento de Bellas Artes en el cual se especificaba que la situación de la Escuela Elemental de Educación Física era con base en la desorganización, la irregularidad en la tasa de alumnos inscritos y egresados y el incumplimiento al Reglamento; motivos por los cuales se ordena su clausura. Posterior a ello se realizó la propuesta de crear una escuela de educación física que dependiera de la Universidad de México, así

³ Fuente: <http://www.jornada.U.N.A.M..mx/2013/08/03/capital/030n1cap>

fue como en el mismo año se inauguró la Escuela Universitaria de Educación Física.

∞ Escuela Universitaria de Educación Física.

Al ser parte de la Universidad, los alumnos que ingresaran y los profesionistas que egresaran serían universitarios e iban a formarse como universitarios con la historia propia de la Universidad dando a éstos una identidad, elemento que no tenían en las escuelas anteriores.

En 1928 y con los planes aprobados, la Universidad ofertó dos carreras: Profesor de Educación Física y Director de Educación Física de tres y cuatro años respectivamente; los requisitos para ingresar era el certificado de secundaria, ser mayores 15 años la mujeres y 17 años los hombres, cubrir una cuota económica y aprobar un examen médico en el cual se registraba la buena salud del aspirante además de tener una cartilla de vacunación y el control de las mismas.

Los planes de estudio tenían un orden y se diferenciaban las asignaturas que cursaban los hombres y las mujeres, en las asignaturas teóricas podían existir grupos mixtos, sin embargo no en las asignaturas prácticas, habiendo grupos de mujeres y grupos de hombres. Durante ese año las inscripciones a la Escuela Universitaria fue escasa, dando como promedio 40 alumnos inscritos por año durante cuatro años, esto fue acompañado por una gran deserción escolar (Chávez, 2012).

Las actividades regulares de la Escuela Universitaria de Educación Física se vieron irrumpidas por la huelga de 1929 en la cual la Universidad Nacional obtuvo su Autonomía y se convirtió en la Universidad Nacional Autónoma de México. La Escuela Universitaria de Educación Física, la Escuela de Altos Estudios, la Escuela Normal Superior y la Escuela de Bellas Artes fueron excluidas de la Universidad Nacional Autónoma de México; sin embargo no se cerraron hasta que los últimos alumnos inscritos egresaron.

⇒ Escuela Normal de Educación Física.

La Escuela Normal de Educación Física (E.N.E.F.) fue fundada en 1936, después de la Escuela Universitaria de Educación Física, cuando el gobierno de Lázaro Cárdenas trataba de seguir la misma línea de trabajo que José Vasconcelos en educación, la cual buscaba que un mayor número de personas recibieran la educación integral ya buscada con anterioridad, dentro de ello iba el fortalecimiento del cuerpo, siendo necesaria la formación de docentes especialistas en el área y que además atendieran a las necesidades que se pretendían cubrir, es decir, grandes masas con diferentes características.

Es entonces cuando el papel del docente comienza a conformarse sólidamente como “un agente o representante directo del estado” (Chávez, 2012), específicamente hablando del papel del educador físico fue un “consejero, asesor, dirigente, promotor social un representante de los sectores sociales desprotegidos tanto de campesinos como ejidatarios y obreros” (Chávez, 2012).

La E.N.E.F. ofertó dos niveles de educadores físicos con los requisitos correspondientes a cada uno: Monitor, para el cual los aspirantes debían presentar certificado de primaria, y el de Profesor, se solicitaba el certificado de secundaria; éste último fue el que tuvo una mayor respuesta. Sin contar con las instalaciones necesarias de manera definida y la solidez de una institución con antecedentes, la E.N.E.F. después de trece años logró con sus planes de estudio, los alumnos egresados, los docentes y el personal, que se consolidara como una institución formadora de docentes en Educación Física, dando pie con esto a la construcción de una historia e identidad a los participantes del gremio.

En 1940 se introduce el carácter militar a la educación física con un curso específico, y tres años después cuando el mundo se encontraba en guerra la Escuela Normal de Educación Física pasa a depender de la Secretaría de la Defensa Nacional; lo que provoca que el énfasis de las asignaturas se diera a la cuestión militar. Si bien es importante por la historia en sí, la construcción que se estaba logrando con los estudiantes era otro tipo de profesionistas egresados y en

formación, por lo tanto con una identidad profesional cambiante y por supuesto distinta a la de otras generaciones que no tenían la educación militarizada. En 1946 regresa a manos de la Dirección General de Educación Física pero el enfoque militar seguía en función.

Para el año de 1949, la Escuela Normal de Educación Física, pasa a adquirir la denominación de Escuela Nacional de Educación Física, ya que la federación era quien daba recursos económicos y se encontraba en la capital del país.

∞ Escuela Nacional de Educación Física.

En esta etapa la institución comienza reafirmar y madurar su historia además de consolidarse como una institución educativa de gran importancia, a pesar de que las dificultades seguían siendo adversas, aún no se tenían instalaciones fijas y el personal para ser el encargado de formar docentes en educación física.

La Escuela Nacional de Educación Física se unió a la huelga estudiantil de politécnicos y normalistas de los años 1954, 1955 y 1956 mostrando su apoyo a las causas propias del movimiento, y aunado a ello tenían un pliego petitorio en el cual de manera general se plasmó lo siguiente: instalaciones modernas y las indispensables para impartir las asignaturas teóricas, laboratorios para ciencias biológicas, salones para deportes bajo techo, campo deportivo, dormitorios y servicios para el internado; se creara un Instituto de Educación Física que se encargaría de la difusión de la Escuela y la creación de otros campus en el interior del país; además pedían que se reconociera la carrera como una profesión especializada y que al crear plazas fuesen para los egresados de la institución.

Un mes después el gobierno del país acuerda con los estudiantes la realización de algunos puntos, entre ellos, les fue concedida una parte del terreno de la entonces recién creada Ciudad Deportiva y se construyó la sede definitiva que actualmente se encuentra en funcionamiento y que lo componen: un edificio mayor de aulas, el edificio de alberca y fosa de clavados, un gimnasio central y gimnasios auxiliares, campos y canchas deportivas; se obtuvieron becas y un camión; instalaciones que en 1960 estuvieron terminadas para ser inauguradas en el mes de mayo por el

presidente de la república, el titular de la Secretaría de Educación Pública, entre otras personalidades del ámbito. Con las nuevas instalaciones la matrícula de aspirantes y estudiantes comenzó a incrementar.

⇒ Escuela Superior de Educación Física.

Después una huelga más en la cual se logró la obtención de una cancha, dos cambios en el plan de estudios que tenían la finalidad de mantener vigente el mismo y que los futuros egresados de la escuela tuviesen un trabajo al egresar de la misma, en 1976 cambia el nombre de Escuela Nacional de Educación Física por el de Escuela Superior de Educación Física, acompañado de un nuevo plan de estudios y la denominación a la licenciatura en Educación Física, en la modalidad escolarizada y semi-escolarizada, donde esta última solamente la podían cursar los docentes en servicio, ya que funcionaba como opción de nivelación para los egresados de la institución y de otras instituciones que quisieran obtener el título de licenciatura en Educación Física.

La nueva denominación dio apertura a que la institución educativa ofertara maestrías, que si bien en un inicio solamente egresaban a un par de generaciones cada maestría, constituye un paso de gran importancia, ya que además de ser una institución de educación superior formadora de docentes en el área de educación física, también sería formadora de especialistas del área e investigadores.

La institución educativa que ya había ido consolidándose, también se respalda con una población estudiantil aguerrida, que luchaban y defendían lo que sus anteriores compañeros habían luchado, esto se observó en el crecimiento de las instalaciones físicas y la defensa de los terrenos que tenían, debido a que el gobierno de la Ciudad de México en varias ocasiones trató de apropiarse de los llamados espacios pedagógicos y los estacionamientos para ocuparlos como corralones, paraderos de transporte público y oficinas diversas.

A lo largo de la consolidación de la Escuela Superior de Educación Física existieron dos cambios en el plan de estudios, el primero fue en el año de 1982, que tenía un enfoque teórico científico y tecnocrático, debido a que las asignaturas

que se impartían de manera obligatoria eran teóricas, utilizando los laboratorios para experimentar y comprobar aquello que implicaba al cuerpo en movimiento, además de incluir como asignaturas aquellos deportes que se consideraron pertinentes cursar como obligatorios; cada año, los alumnos podían elegir entre varias opciones, una optativa. Sin embargo este plan no fue lo bastante sustentado para que los docentes en formación pudiesen llevar lo visto en el aula a la práctica docente, por lo que se comenzó a trabajar en una reestructuración del plan.

El segundo plan propuesto fue en el año 2002, mismo que hasta la fecha sigue vigente, el cual se inserta en el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales, que tiene la finalidad de realizar cambios a nivel normales desde su organización docente, las normas de gestión y planes de estudio. Este plan sigue vigente hasta la fecha y tiene como objetivo que los futuros docentes logren incorporar al alumno como un ser humano complejo que incluye mente, cuerpo y la vida en sociedad (Plan de estudios 2002).

1.2 La Escuela Superior de Educación Física.

Actualmente la Escuela Superior de Educación Física es una de las 55 instituciones a nivel nacional que imparten la licenciatura en Educación Física, y una de las 34 instituciones de sostenimiento público (Chávez, 2012), y aunque existen ya otros campus, la E.S.E.F. D.F. es la escuela pionera en la docencia, capacitación y posgrados en la materia.

Las instalaciones de la Escuela Superior de Educación Física continúan en Calle Atletas s/n, Colonia Puerta 4 Cd. Deportiva, Delegación Iztacalco, D.F., tiene un edificio central y uno anexo de aulas para clases, una biblioteca, un edificio de actividades administrativas (dirección, subdirección académica, subdirección administrativa y área de docencia), un auditorio, un gimnasio central con cinco aulas anexas, alberca y poza de clavados techada, un edificio para servicios médicos, sanitarios para hombres y mujeres con área de regaderas y lockers, un

edificio con aulas para asesorías y actividades docentes administrativas, un salón de danza, aulas al aire libre, canchas de futbol soccer, rápido, beisbol, basquetbol, y campo de prácticas diversas.

1.2.1 Misión.

La misión institucional es definida por la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal como:

“..Un elemento que permite aclarar qué somos y qué hacemos,...permite reconocer los compromisos educativos y sociales de la institución. Es un referente indispensable para orientar y establecer las aspiraciones de la escuela normal, es decir de su visión institucional”. (S.E.P., 2003.)

La Escuela Superior de Educación Física menciona que su Misión institucional es la siguiente:

“Formar profesionales de la Educación Física y promover su desarrollo como docentes apegados en los principios de equidad, integración e inclusión marcados por las tendencias actuales de la Educación a través de una intervención docente de calidad humanística.” (E.S.E.F., 2015).

1.2.2 Visión.

La visión institucional, según la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal:

“Proyecta la imagen compartida de lo que la comunidad normalista quiere que llegue a ser su institución en congruencia con su misión institucional, es decir, con sus finalidades educativas. La visión expresa un futuro alentador, motivante y factible par la escuela normal. Representa la fuente para formular los proyectos estratégicos y definir sus objetivos y metas estratégicas y así trabajar en el mejoramiento educativo de la institución y con la perspectiva de la imagen-objetivo a lograr. ...Constituye su rasgo de identidad.” (S.E.P., 2003.)

La Escuela Superior de Educación Física presenta su Visión institucional:

“Proyectarnos como institución vanguardista formadora de docentes para la educación física comprometidos con una educación de calidad apegada a las nuevas tecnologías de información y comunicación, la promoción de la salud y la educación social” (E.S.E.F., 2015).

Actualmente la institución educativa no tiene una Filosofía ni Valores institucionales explícitos en su programa educativo.

La misión, visión, filosofía y valores son elementos entrelazados que en una institución son un elemento que guía en el actuar de las personas que intervienen en el desarrollo de las actividades que se lleven a cabo en la misma, al igual que definen el fin para el que todos deben actuar, el modo y en base a qué valores.

En una institución educativa como la Escuela Superior de Educación Física el tener estos rubros resultaría de gran importancia, junto con el perfil de egreso y los mismos elementos pero de la instancia superior (Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio) guiarían el modo en que los docentes, directivos y personal de apoyo llevaran a cabo sus actividades, de la misma manera que involucrarían a toda la población estudiantil y perteneciente a la institución a actuar de acuerdo a aquellas líneas, todo con la finalidad de concluir cada tarea, cada ciclo escolar y egresar a generaciones con un objetivo.

Estos elementos los puedo nombrar como un modo de vida institucional al cual todos los involucrados se deben adaptar para vivir su vida profesional y estudiantil de acuerdo a lo fijado y con esto se pueda egresar un profesional con características y valores inculcados y reforzados en la institución y que, más tarde puedan guiar su actuar social y frente a grupo. Lo anterior se podría lograr si todos velan estos intereses y tal vez que esos elementos los puedan transportar a su vida personal para que no sean cosas separadas, si no que todos los involucrados puedan ver utilidad en aquello que la E.S.E.F. marcaría como las líneas a seguir, el modo y el objetivo a cumplir así como la manera en que se lograría.

Si bien la Escuela Superior de Educación Física tiene explícita la misión y visión institucional, de acuerdo con las fuentes citadas, dichos elementos cumplen con el objetivo, sin embargo considero que hace falta realizar las siguientes puntualizaciones: el lenguaje utilizado necesita ser más puntual y haciendo referencia a la institución a la que pertenecen, se planteen los distintos escenarios en los que un egresado de la institución puede incursionar, es decir, amplíen los alcances del profesionista egresado tanto en la cuestión intelectual como de desarrollo profesional en acción.

La Escuela Superior de Educación Física no tiene de manera explícita una filosofía y valores propios, y si bien forman parte de las Escuelas Normales, cabe mencionar que la involucrada tiene una carga distinta de importancia en nuestro país que la hace diferente de las demás que egresan profesionales de la misma área, debido a ser la pionera y tener una historia como la que ya se describió con anterioridad. Es por esto, que considero que la E.S.E.F. no debería apearse a otra filosofía y otros valores institucionales, al crear los rubros propios, podrían dar a sus directivos, profesores, alumnos y personal de apoyo un elemento más en el cual pueden basar su identidad y actuar día con día, un vínculo por el cual se formarían profesionales distintos a los otros normalistas y a los demás docentes de educación física, dicho vínculo y guía haría una gran distinción de los llamados “E.S.E.F.os”⁴ en su actuar profesional.

1.3 Los docentes de la Escuela Superior de Educación Física

La Escuela Superior de Educación Física, al ser una institución educativa debe cumplir con ciertos lineamientos, uno de ellos es en cuanto al personal encargado de guiar el desarrollo del curriculum, es decir los docentes.

Un maestro o docente es definido por el Plan Sectorial de Educación como: “Una persona que en el proceso de enseñanza y aprendizaje imparte conocimientos y

⁴ E.S.E.F.os. Término creado y utilizado por los alumnos de la Escuela Superior de Educación Física (E.S.E.F.) para referirse a ellos mismos.

orienta a los alumnos” (P.S.E., 2013), esta persona para ello debe tener ciertas características, una de ellas es la formación profesional.

De acuerdo con el Acuerdo 279 el docente, en el capítulo II del Personal Académico, artículo 10, nos dice que: “Para el personal académico de asignatura se requerirá: a) Poseer como mínimo el título, diploma o grado correspondiente al nivel educativo en que se desempeñará...”. Por lo anterior, los docentes de asignatura de la Escuela Superior de Educación Física, deberán tener como grado mínimo la licenciatura.

1.3.1 ¿Quiénes son los docentes de los futuros licenciados en Educación Física?

En la Escuela Superior de Educación Física, los docentes son clasificados por las horas asignadas en los códigos, sin embargo, existen técnicos docentes que fungen como apoyo a los docentes de asignatura.

A partir de la base de datos reportada por el Sistema de Información Básica de la Educación Normal (S.I.B.E.N.), la E.S.E.F. tiene 88 docentes frente a grupo que tienen entre 4 y 42 horas frente a grupo, siendo la mayoría de ellos los que tienen más de 20 horas. Se solicitó más información a la E.S.E.F. sobre la formación profesional de los 88 docentes, y se obtuvo que 15 no especifican la escolaridad, la población docente restante tienen el grado de licenciatura y 7 de ellos estudiaron 2 licenciaturas. A los docentes anteriores, se le deben sumar los directivos, la subdirectora académica, el subdirector administrativo y el director tentativamente.

La tabla siguiente hace referencia a la información recopilada sobre la formación profesional que tienen los docentes de la E.S.E.F. con la finalidad de hacer visible la gama de perfiles que la institución educativa tiene.

<u>Profesión</u>	<u>Segunda licenciatura</u>	<u>Especialidad</u>	<u>Maestría(s)</u>	<u>Posgrado</u>	<u>Asignatura (s) impartida (s)</u>
Licenciatura en Derecho		* Formación docente en la Educación normal	* Derecho		* Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje * Gestión escolar * Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano
Licenciado en Educación Física	* Licenciatura en Psicología * Licenciatura en Comunicación * Licenciatura en Médico cirujano * Licenciatura en Educación media * Licenciatura en Economía * Licenciatura en Trabajo social * Licenciatura en Cirujano dentista	* Formación docente en la Educación normal * Práctica docente en el campo de la educación física * Pedagogía * Psicología educativa superior	* Pedagogía * Humanidades * Ciencias de la Educación * Pedagogía * Docencia de la Educación Física * Desarrollo de la motricidad * Enseñanza superior * Psicoanálisis y cultura * Comunicación * Campo en informática y educación * Educación Física * Educación	* Doctorado en pedagogía	* Asignatura regional * Atletismo * Basquetbol * Deporte educativo y los adolescentes II * Desarrollo corporal y motricidad * Educación en el desarrollo histórico de México I * Educación para el uso del tiempo libre * El cuerpo estructura y funciones * Formación perceptivo motriz a través del ritmo * Fútbol * Gimnasia

	* Licenciatura en Artes visuales		* Enseñanza superior * Filosofía de la ciencia * Formación y puesta a distancia		* Handball * Juego y educación física * La actividad motriz en el medio acuático * Niños y adolescentes en situación de riesgo * Observación del proceso escolar * Observación y práctica docente II, IV * Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje * Propósitos y contenidos de la educación básica II * Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación. * Voleibol
Licenciatura en Administración					* Propósitos y contenidos de la educación básica

Licenciatura en Administración industrial		* Formación docente en la Educación normal			* Gestión escolar
Licenciatura en Antropología		* Formación docente en la Educación normal			* Desarrollo infantil
Licenciatura en Artes plásticas		* Docencia	* Docencia		* Propósitos y contenidos de la educación básica
Licenciatura en Biblioteconomía		* Formación docente en la Educación normal	* Educación como campo en la planeación educativa		* Gestión escolar
Licenciatura en ciencias de la comunicación		* Formación docente en la educación normal			* Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación.
Licenciatura en Cirujano dentista					* Desarrollo infantil
Licenciatura en Educación especial					* Desarrollo de los adolescentes II * Niños y adolescentes en situación de riesgo

Licenciatura en Educación primaria		* Pedagogía			* Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación
Licenciatura en instrumentista guitarra					* Formación perceptivo motriz a través del ritmo
Licenciatura en médico cirujano					* El cuerpo estructura y funciones * Actividad física y salud
Licenciatura en Médico cirujano homeópata		* Formación docente en la Educación normal			* El cuerpo estructura y funciones
Licenciatura en Nutrición					* El cuerpo estructura y funciones
Licenciatura en Pedagogía					* Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación * La educación en el desarrollo histórico de México * Desarrollo de los adolescentes
Licenciatura en psicología					* Desarrollo motriz * Desarrollo de los adolescentes

Con lo anterior puedo decir que el enfoque que tienen los docentes de esta institución educativa varia en el sentido que cada docente puede darle al programa y plan de estudios a partir de su profesión, debido a que cada profesionista tiene un tipo de formación que a su vez le da una identidad y construcción personal que repercute en su actuar profesional. A mi punto de vista es de gran importancia tomar en cuenta las habilidades que estos profesionistas tienen para llevar a cabo el curriculum y puedan cumplir los objetivos planteados en los programas de cada asignatura, tomando en cuenta la filosofía, misión, visión y perfil de egreso que marca la institución.

La licenciatura, a mi punto de vista, es el nivel académico que brinda al profesionista en formación una base sobre la cual a determinar su actuar profesional a lo largo de su vida y que además, dará el enfoque y ojo crítico que guiará el futuro.

Al realizar mi servicio social, desarrollando la evaluación docente, una de las observaciones que realizaban los alumnos era que, los docentes no les lograban aterrizar los conocimientos teóricos a los alumnos y que además aquello les ayudará a su desarrollo como docente frente a grupo, es decir, pudiesen utilizar aquello teórico en lo práctico. Considero que lo anterior en gran parte es por la falta de habilidades y de involucramiento por parte de los docentes acerca de lo que los alumnos van a realizar al patio, y de este modo hacer útil el conocimiento teórico.

Sin embargo esta diversidad de enfoques puede también enriquecer los programas y el desarrollo de las actividades dentro de la institución; por ejemplo el proyecto de tutorías, en el cual se pueden hacer presentes diversas problemáticas, un tutor puede observar el problema y pedir la intervención de algún compañero docente, como por ejemplo, un psicólogo, un médico, abogado, etc., además de las asesorías académicas con los profesores de asignatura.

Dependiendo de las horas que tienen los docentes en la Escuela Superior de Educación Física, tienen distintas actividades diarias, obedeciendo también a lo que cada asignatura les demande realizar. Los docentes pueden estar adscritos en los distintos departamentos como el de Psicopedagogía, Pregrado, Investigación, etc. en los que realizan actividades de apoyo para el desarrollo de proyectos como por ejemplo, los docentes adscritos al departamento de Psicopedagogía desarrollan los proyectos de evaluación docente, evaluación de planes y programas de estudio y el proyecto de tutorías, además de cada ciclo escolar encargarse del desarrollo del proceso de ingreso a la misma, incluyendo el desarrollo de los exámenes, los informes de la convocatoria y el proceso de la misma, etc.

Algunas asignaturas como Observación y Práctica docente, requiere que los docentes salgan de la institución educativa a supervisar a los alumnos en sus prácticas docentes, Educación para el uso del tiempo libre, requiere de salidas extraescolares en donde los alumnos ponen en práctica los conocimientos teóricos y comprueben la educación física en otros ámbitos distintos al aula. Para otros docentes, todas sus clases son de manera teórica o no tienen la necesidad de salir del aula, sin embargo, como parte de la formación de los alumnos, la mayoría de los docentes piden a los alumnos llevar a cabo algunas actividades como exposiciones y para el cierre de las mismas los alumnos hacen actividades recreativas y es ahí donde tienen la oportunidad de salir del aula, aunque no de la escuela.

Es por ello que los docentes, tienen ciertas horas frente a grupo, algunas horas en algún área de la institución y en algunas situaciones tienen permisos para no asistir a la institución en ciertos días u horas.

1.3.2 La función del docente en la Escuela Superior de Educación Física

Al ubicar a los docentes de esta institución educativa, es necesario situarlos como docentes de una normal de educación en México recién ingresados al gremio debido a que no era considerada como una escuela normal, sin embargo si son docentes formadores de docentes en un campo específico como la educación física y que además cada profesionista tiene sus propias características para desarrollarse como docente de educación superior.

Dicho lo anterior, los docentes de la E.S.E.F. hoy en día tienen la función de formar profesionales de la educación física, dando desde su enfoque profesional las herramientas que el futuro docente utilizará a la hora de desenvolverse en la educación básica.

Un docente de educación normal, tiene por la misma historia, una carga en la cual ideales políticos y sociales se ven involucrados y que a su vez se le transmiten a sus alumnos para continuar con la tradición (Figueroa, 2000), sin embargo la Escuela Superior de Educación Física, tiene en algunos de sus profesores dicha mentalidad, principalmente en aquellos licenciados en educación física y normalistas, característica que no se observa en aquellos licenciados en Derecho, Nutrición o Artes plásticas.

Lo anterior impacta directamente en la forma en que los docentes se desenvuelven, tomando en cuenta también que entre las características de los alumnos no está muy marcada la disciplina escolar, la curiosidad de investigación e indagación o el desarrollo individual del temario, hacen que la dinámica escolar, y por tanto la función de los docentes en esta institución sea meramente institucional y tradicional en muchos de los casos.

Lo que quiero decir con esto es que los docentes son los que a partir de sus conocimientos y experiencias van a guiar el aprendizaje de los alumnos, pero a

partir de la información que los docentes les brinden, que los alumnos puedan guiar su experiencia profesional.

Por lo general, los docentes planean actividades como debates, exposiciones, maquetas, ensayos, resúmenes, ver películas, etc. para que a partir de ello, los alumnos puedan guiar la clase, entregar alguna reseña, o un trabajo y se tengan elementos que al final del curso formarán parte de una evaluación.

Institucionalmente los docentes, al final de cada semestre deben entregar una calificación por alumno a los directivos y determinar si cada uno de ellos puede seguir al nivel inmediato superior o tener derecho a un examen extraordinario.

Además de dar y guiar las clases, los docentes también desarrollan actividades en otras áreas de la institución escolar, desarrollando proyectos que son parte de la misma, para lo cual hacen uso de su experiencia profesional y su profesión base.

1.4 El plan de estudios actual de la licenciatura en Educación Física de la Escuela Superior de Educación Física. Descripción general.

El plan de estudios de la licenciatura en Educación Física fue aprobado y puesto en acción a partir del año 2002, como parte del Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales, desarrollado por la Secretaría de Educación Pública. Dicho programa tiene como finalidad mejorar la calidad de los servicios educativos en el nivel superior además de poder dar una mejor respuesta a los cambios que surjan a nivel nacional buscando siempre la mejora en el desarrollo de las actividades en el nivel educativo superior. Con ello las instituciones agregadas al programa pueden obtener beneficios primero institucionales al tener una mejor organización dentro de la misma, ser evaluados por los C.I.E.E.S. para posteriormente obtener una remuneración económica para el mantenimiento de las mismas.

La licenciatura en Educación Física impartida por Escuela Superior de Educación Física al ingresar a este programa, se adaptó a la reestructuración del plan de estudios, definió una misión y visión institucional, y estructuro un perfil de egreso.

Hablando del plan de estudios, éste fue realizado para que de manera vivencial los futuros docentes lograran ver la manera en que ellos ayudarán al desarrollo de sus propios alumnos, dichas acciones guiadas en seis líneas específicas (Plan de Estudios Lic. En Educación Física, 2002):

- ✚ La corporeidad como base del aprendizaje en educación física.
Entendiendo esto como la forma de concebir a un ser humano de manera completa, es decir un cuerpo con personalidad, que puede actuar, pensar, decidir y ser diferente, todo eso a partir del conocimiento propio de sus capacidades, el cuidado de sí mismo y el desarrollo de sus facultades.

- ✚ La edificación de la competencia motriz.
Es la forma en que un individuo realiza movimientos de acuerdo a su proceso de crecimiento y que logra enlazar los elementos de todo su ser, es decir con lo que piensa, siente y la manera en que lo expresa corporalmente, teniendo en cuenta siempre los progresos que este debe tener a lo largo de su vida.

- ✚ El juego motriz como medio didáctico de la educación física.
Observar el juego motriz como la oportunidad organizada de desarrollar, reforzar y generar conocimientos teóricos a través de la actividad placentera del juego, además de lograr expresar sentimientos, emociones y para que el docente logre observar alcances o debilidades en los alumnos.

- ✚ La diferenciación entre educación física y deporte.
Se define que el deporte es un medio de la educación física en el cual se busca el desarrollo de las competencias motrices, incentivando es sentido de cooperación, valores y actitudes positivas. En comparación con el deporte que se reduce únicamente a aquellos que tienen a capacidad de desarrollo en algún ámbito.

✚ La orientación de la dinámica de la iniciación deportiva.

Refiere a las posibilidades de cambio y alcances que deben considerarse en el juego y el deporte educativo en las clases de educación física, involucrando en éstos la forma de abordar las actividades, su resultado y desempeño en ello, de manera que posteriormente puedan desarrollarse y particularizarse en un deporte.

✚ Promoción y cuidado de la salud.

Describe que el docente especialista en educación física, además de promover el ejercicio físico y el deporte, también lo hará con la higiene personal, la alimentación y el descanso como partes vitales para el buen e integral desarrollo humano y personal.

De acuerdo a las revisiones realizadas y la confrontación con lo dicho en el plan de estudios, las licenciaturas en educación básica y el formato del plan de estudios de la licenciatura en educación física tiene algunas similitudes en la forma en abordar temas eje como por ejemplo: el desarrollo infantil y adolescente, las situaciones de riesgo en menores de edad, las bases filosóficas y políticas de la educación básica, historia de la educación, las prácticas escolares y la manera en que estas se abordan a lo largo de la licenciatura.

Las asignaturas que son del plan de estudios de la licenciatura, son enfocadas a la actividad física, desarrollo físico, el cuerpo o el desarrollo de actividades o deportes físicos.

El total de las asignaturas que cursa un alumno al egresar es de 52, de las cuales 30 tienen 4 horas equivalentes a 7 créditos, 12 con 6 horas y 10.5 créditos, 2 de 8 horas y 14 créditos, 2 de 24 horas y 42 créditos, y se cursan de manera obligatoria 6 asignaturas optativas con 4 horas cada una pero sin valor crediticio como parte de una pre-especialización escolar y profesional. Del primer al sexto semestre se cursan 8 asignaturas y el séptimo y octavo semestre se trabaja de manera permanente en la escuela con jornadas de trabajo escolar en la E.S.E.F.; en este año se realiza el trabajo recepcional mismo que les brinda la oportunidad de egresar con una fecha probable de examen profesional.

Como valoración personal considero que el plan de estudios que actualmente rige las actividades de la E.S.E.F., se encuentra estructural e integrado con elementos que le dan sustento teórico a la práctica dando utilidad a aquello visto en el aula. Cabe mencionar, que el enfoque que dé cada docente a la asignatura dependerá en gran medida de lo que éstos decidan en cuanto a cómo abordar los temas y cómo aterrizarlos para que los alumnos vean la utilidad y el objetivo de la asignatura.

Este plan de estudios no se ha modificado desde el año 2002 por lo que se ha visto interceptado por los cambios circundantes al ámbito educativo tanto del nivel básico como superior; uno de esos cambios son las reformas a la educación y los que éstos han producido, por ejemplo la escuela de tiempo completo y el sistema por competencias entre otros. En los últimos ciclos escolares se ha hablado de un nuevo plan de estudios, sin embargo no hay nada cierto y en concreto hasta ahora.

El plan de estudios y su contenido específico ha llevado a que se sigan las líneas ejes, sin embargo hay que observar que el sistema por competencias es el que ahora rige a la educación y por lo tanto este se debió adaptar a aquellas, para que los futuros docentes logren estar preparados para el campo profesional real.

1.5 ¿Quiénes son los alumnos de la licenciatura en Educación Física?.

La Escuela Superior de Educación Física es hoy en día una de las escuelas normales con mayor demanda de ingreso con un promedio de 967 aspirantes en los últimos cinco años, de los cuales ingresan entre 290 y 300 alumnos a la institución.

Para llegar a ello, los aspirantes tienen como requisitos para ingresar, tener aprobado el bachillerato con un documento que lo acredite, promedio mínimo de 8.0; además de haber obtenido una ficha y haberse presentado una plática de inducción en la cual se explica de manera detallada en qué consiste el examen teórico y el examen práctico. Ésta plática es uno de los requisitos más importantes

ya que si no asisten, los aspirantes no tienen derecho de realizar los exámenes, esta fue suspendida durante el ingreso del ciclo escolar 2013, y fue retomada para el ciclo escolar 2014, sin explicación alguna del porqué aquellas decisiones.

Posteriormente se deben realizar los dos exámenes y ambos ser aprobados; en el caso del examen físico es evaluado por docentes y alumnos de la institución que fungen como observadores que están presentes y atentos en todo momento de las pruebas, haciendo anotaciones sobre el desempeño de los aspirantes en los distintos rubros que abarcan las mismas. El examen teórico es calificado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (C.E.N.E.V.A.L.) y según sea el desempeño mostrado en ambas evaluaciones es la decisión de sí el aspirante pasa a ser un alumno de primer ingreso; entendiendo a éste según el Plan Sectorial de Educación como “el alumno que se matricula o se inscribe por primera vez en una carrera o programa” (P.S.E. 2013-2018).

A partir de ello, y una vez publicados resultados de los exámenes en una sola calificación, los aspirantes que lograron ingresar, se les denomina alumnos y, según el Plan Sectorial de Educación, refiere que un alumno es aquella persona matriculada en cualquier grado de las diversas modalidades, tipos niveles y servicios educativos del Sistema Educativo Nacional; con este nombramiento también comienzan la travesía de cuatro años en los cuales su formación irá desde el desarrollo de habilidades para estar frente a grupo, hasta el conocimiento vivencial y teórico de varios deportes como futbol, natación, beisbol, basquetbol, etc.

El hecho de haber atravesado por todo este proceso de selección y haber sido un aspirante seleccionado para ingresar resulta un orgullo para muchos alumnos pertenecer a esta institución. Sin embargo y según la detección de necesidades realizada con anterioridad, muchos de los jóvenes atraviesan una etapa de reflexión y enfrentamiento sobre la decisión de querer ser docente y más aún de educación física debido a la construcción social que se tiene de dichos.

“...los maestros de Educación Física asumen una tarea que los ubica como docentes responsables de la función de enseñanza física, apoyan en la realización de programas y dan la clase, y a ello le sumamos la realización de exámenes. Sin embargo, esta función está reconocida en la normativa y de allí que en la dimensión de la institución no se le dé el mismo valor que a las matemáticas, español o biología. Es decir, estas materias por tener la condición de ser de carácter intelectual, parecieran ser más importantes, que una actividad física, que hoy en día, representa una excelente opción de salud, pues a causa de los problemas de sobrepeso y sedentarismo que se viven actualmente en nuestro país, deberían voltear la mirada no sólo a darle más tiempo a las sesiones sino al personal docente que la imparte, ya que se trata de docentes que necesitan de una capacitación constante, que les permitan obtener técnicas de ejercicios eficaces y que ayuden a desarrollar la agilidad de las y los alumnos”. (Martínez, 2011).

La falta de reconocimiento que tienen los docentes de educación física y su labor, como lo menciona la autora antes citada, refiere a la construcción social en la que éstos profesores son los que ponen a jugar a los niños, les dan balones y los ocupan unas horas a la semana fuera del salón de clases, cuando en realidad la labor de estos profesionistas va más allá del juego, la clase proporcionada por un Licenciado en Educación Física egresado de la Escuela Superior de Educación Física, es un espacio en el que los alumnos pueden potenciar y/o desarrollar sus habilidades físicas y motrices que impactarán en su forma de vida y en su salud bajo la vigilancia y apoyo de estos profesionistas. Por ello, se espera que éstos alumnos por el hecho de haber ingresado y haberse cuestionado tengan una visión más centrada de lo que ellos buscan y quieren.

El ingresar a esta institución educativa es un acto que a muchos alumnos se les aplaude por la demanda que existe en la misma, hoy en día estos docentes en formación se observan como futuros profesionistas con un gran reto profesional ya que ser docente frente a grupo en la actualidad resulta algo difícil por la modalidad de contratación y la gran competencia que se observa dentro del campo, además de los nuevos y trascendentales cambios debido a las reformas educativas

publicadas en el presente sexenio, dichos docentes en formación no sólo son eso, sino que además, son profesionales de educación física y aunque, por un lado la sociedad se ve bombardeada de publicidad y programas que anuncian el hacer ejercicio, realizar comidas más saludables así como mantener un hábito de visita al médico, por otro lado estos docentes son desvalorizados y se dejan en un segundo término dentro de las escuelas públicas por el hecho de no considerarse con la importancia que merecen y la fama que otros docentes de educación física han creado alrededor de su actuar profesional.

En los últimos cinco años, la cifra de alumnos aceptados ha oscilado entre 290 y 300 de los cuales el 50% son hombres y 50% son mujeres, sin embargo y como consecuencia de los cambios que ha habido a nivel nacional, la institución educativa ha pensado la posibilidad de reducir la cantidad de lugares ofertados al menos 100 lugares, como respuesta al recorte de presupuesto, buscando con esto que la calidad del servicio a los alumnos que ingresen sea mayor o al menos no decaiga, que existan instalaciones en buen estado, haya material suficiente para que se desarrollen de manera óptima las actividades y deportes, además de obtener mobiliario nuevo para los salones de clases y oficinas administrativas.

Si dicha decisión se lleva a cabo en los próximos años, implicará un mayor número de alumnos desertados y una población estudiantil que si no es guiada de manera correcta desertará o no aprobará las asignaturas irá configurando una población aún menor de egresados con derecho a titulación.

Actualmente los alumnos que ingresan a la E.S.E.F. tienen derecho a la educación pública, al uso de instalaciones, materiales didácticos y de apoyo, servicios de apoyo como tutorías, servicios médicos y psicológicos, etc. también pueden formar parte de algún equipo representativo de distintos deportes para representar a la institución educativa, entre ellos: handball, futbol, básquet bol, natación, gimnasia, etc.

Son cuatro años en los cuales los alumnos portan un uniforme azul y blanco que los identifica como alumnos de una institución y que en la calle o en las escuelas

los hace parte de ella, son sus representantes en la sociedad y depende de ellos, el prestigio y el renombre que la misma pueda llegar a tener, logrando esto desde sus actos en la sociedad, hasta en su actuar profesional en las prácticas que llevan a cabo siendo alumnos y una vez egresados en el desarrollo de sus clases y proyectos profesionales en el patio o salón de clases.

Los alumnos de la Escuela Superior de Educación Física son jóvenes y adultos jóvenes que están en la institución en un horario de 7:00 a.m. a 13:40 p.m. de manera oficial, debido a que los horarios escolares se arman al inicio de cada semestre distribuyendo en ese horario cuatro clases por día, sin embargo, los alumnos pueden tener acceso en las instalaciones de 6:00 a.m. a las 6:00 p.m. aproximadamente, en este tiempo pueden realizar actividades como entrenamientos deportivos siendo parte o no de los equipos representativos, pueden hacer uso del gimnasio y de las instalaciones en general.

Los alumnos realizan prácticas escolares que se rigen de acuerdo a un calendario que organiza la Dirección General de Escuelas Normales y Actualización del Magisterio (D.G.E.N.A.M.) al cual se le denomina como Calendario de Organización Escolar, en el cual se especifican las semanas en los que todos los estudiantes de las normales de nuestro país asisten a las escuelas públicas para realizar sus prácticas escolares. Dichas prácticas son realizadas en lo que se llaman “jornadas” y son dos por ciclo escolar, para el primer año tienen una duración de dos semanas por cada jornada, es decir, son cuatro semanas en total; para el segundo y tercer año cada jornada es de una semana siendo dos en total por ciclo escolar; en el cuarto año los alumnos se encuentran en el plantel del nivel que eligieron para realizar su trabajo profesional, servicio social y concluir sus prácticas profesionales, van a la E.S.E.F. dos semanas cada dos meses aproximadamente, se reúnen con su asesor y grupo de asesorados para presentar avances del trabajo profesional.

Estas jornadas de prácticas docentes son cuando los alumnos ponen en práctica los conocimientos teóricos que ven en la institución educativa y desde mi punto de vista es ahí cuando forjan una identidad y ética profesional, debido a que se

enfrentan con retos que los ponen a prueba y que los ubican como profesionales de educación física con un objetivo de intervención único.

1.5.1 Perfil de egreso de los alumnos de la Escuela Superior de Educación Física.

El perfil de egreso que se pretende lograr en el docente de educación física fue realizado con el objetivo de ser una guía para el desarrollo del plan de estudios; para lo cual fue organizado en cinco rubros:

- Habilidades intelectuales específicas
- Conocimiento de los contenidos de enseñanza
- Competencias didácticas
- Identidad profesional y ética
- Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de sus alumnos y del entorno de la escuela.

En cada rubro se despliegan una serie de enunciados que desarrollan y especifican lo que se pretende lograr en cuanto a cada uno de ellos. A continuación presentaré el perfil de egreso que la Escuela Superior de Educación Física presenta en su Plan de Estudios en cada uno de los rubros:

- Habilidades intelectuales específicas.
 - a) Posee una alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee, lo relaciona con la realidad y con su práctica profesional.
 - b) Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma oral y escrita; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de niños y adolescentes.
 - c) Plantea, analiza y resuelve problemas. Enfrenta los desafíos intelectuales de comprender y explicar la corporeidad de los sujetos y la acción motriz, generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias; en consecuencia, es capaz de orientar a los niños y a los adolescentes para que adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas de carácter cognitivo, motriz y de convivencia social.

- d) Tiene disposición, capacidades y actitudes propias de la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y poner a prueba respuestas, y reflexión crítica sobre la práctica docente. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.
- e) Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material gráfico y audiovisual, en especial la que necesita para apoyar su actividad profesional.
- f) Muestra interés e iniciativa intelectual para continuar aprendiendo sobre el campo de la educación física y sobre la educación en general, por ejemplo, a través del vínculo con otros profesionales, con el fin de generar ideas y aplicar proyectos o actividades motrices con niños y adolescentes, así como para reflexionar y enriquecer su práctica pedagógica.

- Conocimiento de los contenidos de enseñanza

- a) Posee conocimientos pedagógicos y disciplinarios comunes del campo profesional para ejercer como educador físico en los distintos niveles de la educación básica.
- b) Conoce las finalidades de la educación básica, así como los propósitos y contenidos particulares de la educación preescolar, primaria y secundaria; y tiene claridad sobre cómo la educación física contribuye al logro de dichas finalidades.
- c) Conoce y comprende los propósitos y los contenidos de la educación física que se proponen en el currículum de la educación básica y el enfoque para su aplicación, así como las interrelaciones que puede establecer con los otros campos de conocimiento que estudian los educandos en la escuela.
- d) Posee conocimientos fundamentales sobre el crecimiento y desarrollo de los niños y de los adolescentes, en especial de las características de su motricidad. Aplica este saber de forma flexible, según las necesidades y características de sus alumnos.
- e) Maneja con seguridad y fluidez el conocimiento acerca del desarrollo de la competencia motriz en los alumnos que cursan la educación básica; lo que le proporciona fundamentos para dosificar los contenidos y formar a los escolares acerca del movimiento, a través del movimiento y en el movimiento.
- f) Reconoce la relación que existe entre las vivencias corporales y los procesos cognitivos, afectivos y de socialización, e identifica la forma como esa vinculación se manifiesta en el desarrollo de los niños y de los adolescentes. Así, favorece en sus alumnos una motricidad dirigida por el pensamiento, la intención, la creatividad y el gusto personal.
- g) Posee la capacidad para vincular los contenidos y los medios de la educación física: el juego, la iniciación deportiva, el deporte educativo y en general las actividades motrices, que son útiles para promover el conocimiento del cuerpo, la higiene, la alimentación adecuada, la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, accidentes y adicciones.

- Competencias didácticas.

- a) Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas para promover el desarrollo de las habilidades y competencias motrices de sus alumnos.
- b) Reconoce en los alumnos las diferencias cognitivas y los estilos de aprendizaje individuales que influyen en la integración de la corporeidad y en los procesos de aprendizaje motor y aplica estrategias didácticas para estimular dichos procesos; en particular, identifica las necesidades especiales que con respecto al desarrollo motriz pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende a través de estrategias adecuadas y materiales específicos, sabe dónde obtener orientación y apoyo a su labor o, de ser el caso, posee información sobre las instituciones especializadas para canalizar al alumno, según sus necesidades.
- c) Impulsa el desarrollo de habilidades motrices a través de distintos recursos, con el fin de que niños y adolescentes desplieguen un aprendizaje motriz amplio y diversificado, así como un pensamiento estratégico para actuar en forma conjunta en el área donde se desarrolla la práctica y en la solución de tareas comunes.
- d) Proporciona a los alumnos un amplio repertorio de opciones en el campo de la motricidad para que desarrollen sus competencias motrices durante su tiempo libre. Es capaz de promover proyectos a favor de la actividad física dentro y fuera de la escuela, a partir de los recursos disponibles en la comunidad y con la participación de las familias.
- e) Conoce distintas estrategias y formas de evaluación para valorar efectivamente el aprendizaje integral de los alumnos y la calidad de su trabajo docente. A partir de los resultados de la evaluación, modifica los procedimientos didácticos, con el fin de mejorar su labor profesional.
- f) Es capaz de establecer ambientes de aprendizaje en el grupo escolar, en los que prevalece el respeto a los derechos de los niños y de los adolescentes, para favorecer y estimular en cada alumno actitudes de confianza, creatividad y placer por el movimiento, el juego y el deporte escolar, así como el descubrimiento de las capacidades de su cuerpo, lo que fortalece su autonomía personal.
- g) Selecciona los materiales de enseñanza y los recursos didácticos de que dispone, diseña los que necesita y aprovecha los medios que ofrece el entorno escolar, según los criterios del enfoque de la educación física que se propone para la educación básica; además de que los utiliza con creatividad, flexibilidad y propósitos claros.

- Identidad profesional y ética.

- a) Asume, como principios de su acción y de sus relaciones con sus alumnos, familiares y colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la legalidad.

- b) Reconoce, a partir de un análisis realista, el significado que su trabajo tiene para los niños y los adolescentes, las familias de éstos y la sociedad.
- c) Tiene información suficiente sobre la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano; en particular asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.
- d) Conoce los principales problemas, necesidades y retos que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo mexicano, en especial los que se ubican en su campo de trabajo y en la entidad donde vive.
- e) Asume su profesión como una carrera de vida, conoce sus derechos y sus obligaciones y utiliza los recursos a su alcance para desempeñarse adecuadamente como educador físico de niños y adolescentes.
- f) Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela. Tiene actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas a fin de contribuir con su labor a la formación integral de los alumnos.
- g) Tiene la disposición y capacidad para promover la actividad física y el deporte educativo y recreativo dentro y fuera de la escuela.
- h) Identifica y retoma los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana; en particular, reconoce el desarrollo de la profesión y la importancia de la educación pública como componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad.

- Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de sus alumnos y del entorno de la escuela.

- a) Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país, como una característica valiosa de nuestra nación y como recurso de enseñanza para lograr los propósitos de la educación básica y en especial de la educación física. Comprende que dicha diversidad está presente en las situaciones en que realiza su trabajo profesional.
- b) Ubica las diferencias individuales y culturales de los alumnos como un componente de la diversidad en el aula. Comprende que la integración de la corporeidad, el aprendizaje motor y la edificación de la competencia motriz se desarrollan de manera diferenciada en cada alumno, debido a factores físicos, familiares, sociales y culturales, y que la escuela y el maestro deben contribuir al logro de los propósitos de la educación básica.
- c) Valora la función educativa de las familias, se relaciona con las madres y con los padres o con los tutores de los alumnos de manera receptiva, colaborativa y respetuosa, con el fin de orientarlos para que participen positivamente en el desarrollo motriz infantil y juvenil.
- d) Promueve la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta los recursos, posibilidades y limitaciones del medio en que trabaja.

- e) Reconoce los principales problemas que enfrenta la comunidad en que labora y tiene la disposición para contribuir a su solución con la información necesaria, a través de su participación directa o mediante la búsqueda de apoyos externos, sin que ello implique el descuido de sus tareas educativas.
- f) Asume y promueve el uso racional de los recursos naturales y la preservación del patrimonio cultural, es capaz de enseñar a los alumnos a actuar de manera personal y en conjunto con el fin de proteger el ambiente.

Arnaz (Arnaz, 1987) define el perfil de egreso como aquello en donde se describe de manera puntual a un profesional producto de cursar un curriculum pero de manera general, haciendo esto en cuatro partes esenciales y sin tomar en cuenta aquellos avances que son consecuencia de un proceso natural de desarrollo, dichas partes son:

1. Las áreas de conocimiento en las cuales tienen un cierto dominio.
2. Lo que será capaz de hacer en ellos.
3. Los valores y actitudes que probablemente habrá asimilado.
4. Las destrezas que habrá desarrollado.

El perfil de egreso, por tanto constituye, un elemento de gran importancia y que junto con la filosofía, los valores, misión y visión institucional, determinan un camino por el cual los encargados de desarrollar el curriculum y que colaboran en la formación de un profesional van a actuar para que cuando un alumno egrese, tenga una identidad profesional compartida con sus compañeros y que su identidad personal se ve modificada por haber hecho parte de sí la anterior.

Lo anterior no es una tarea sencilla, y para que se pueda llevar a cabo debe pasar todo un proceso por el cual deben atravesar todos los involucrados, sin embargo el elemento central es el alumno y es el motivo central de que exista todo lo circundante.

Este elemento dentro de la institución y el proyecto de tutorías van intrínsecamente tomados de la mano, y es por ello que sería de gran importancia llevar a cabo una medición sobre el cumplimiento y la pertinencia de éste en los profesionistas egresados y ubicados en el campo docente con la finalidad de

observar que tanto de dichos elementos plasmados en el perfil de egreso se apropiaron los alumnos y que tanto de ellos les ayudan a desarrollarse de manera óptima en el campo profesional.

La Escuela Superior de Educación Física ha sido una de las grandes e importantes instituciones de nuestro país al ser pionera en el tema y expandir la labor docente educativo físico. También es importante mencionar que hoy en día la E.S.E.F. es una institución que aunque con un declive, sigue teniendo el prestigio histórico que la enmarca y la representa ante la sociedad mexicana.

Los personajes que enmarcan y representan a la institución son los alumnos que guiados por los docentes salen como docentes en práctica y posteriormente profesores titulados a poner en práctica el currículum que el sistema educativo mexicano determina que es el pertinente para este profesional y que responde a lo que el país y el mundo requiere que desarrollen. Es a partir de ello que los participantes en este proceso, llevan a cabo en la práctica actividades que van a hacer que se desarrollen fuera del patio y para realizar actividades recreativas, culturales y artísticas siempre buscando el cumplimiento del sistema educativo.

El profesional planteado en el perfil de egreso del plan de estudios describe a un profesional no especificando en muchos de los puntos al docente de educación física, dejando ambiguo la particularidad del docente de educación física.

CAPITULO 2. EL PROGRAMA DE TUTORÍAS. CONCEPTUALIZACIÓN.

Tras realizar una revisión profunda a distintas referencias sobre los tres conceptos principales de este proyecto que son tutoría, tutor y tutorado se llevo a cabo una selección de los mismos para que lograsen ejemplificar algunas situaciones que dificultan su certera visualización y que si se realizará correctamente dentro del desarrollo del programa, servirían como una guía para el actuar de los involucrados.

Este capítulo está dividido en tres apartados, el primero es tutoría, el segundo habla sobre el tutor y el tercero es sobre el tutorado; en cada uno se retoman las instituciones de orden superior a la Escuela Superior de Educación Física como la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (A.N.U.I.E.S.), Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (D.G.E.S.P.E.), la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.), Universidad Nacional Autónoma de México (U.N.A.M.), así como el Programa de Mejoramiento del Profesorado (P.R.O.M.E.P.), y diversos autores que son guías fundamentales en el tema de tutoría; a partir de ello se realiza un análisis y se vincula con el proyecto de tutoría en el nivel medio superior.

2.1 La tutoría.

Actualmente, el programa de tutorías en el nivel superior, es una serie de actividades que ayudan al nivel institucional a obtener algún tipo de puntuación, tal es el caso de la evaluación que realizan los C.I.E.E.S. a algunas instituciones de educación superior por orden superior; a dichas escuelas se les otorga una calificación que a su vez repercute en el presupuesto económico que se les da cada cierto periodo. Como lo menciona en la siguiente cita Patricia Ducoing la tutoría resulta ser una:

“Estrategia institucional con el propósito de enfrentar los nuevos escenarios educativos y sociales, propios de una sociedad muy distinta de la del siglo pasado”. (Ducoing, P., 2010).

Tal es caso de la Escuela Superior de Educación Física en la cual dicha evaluación y criterios de mejora se observan como oportunidades y puntos de emprendimiento para mejorar la calidad de los servicios prestados. Debido a lo anterior, en aquellas instituciones educativas a las cuales se pide implementar un programa nuevo, además de causar controversia, dudas y hasta asombro entre los involucrados, se debe emprender una estructuración para guiar el actuar de los personajes que tendrán cabida en su desarrollo.

Para ello, una parte importante es la definición del concepto central, este es el caso del concepto de tutoría dentro del proyecto de tutoría, y si bien la institución educativa en cuestión lo realiza sin dar referentes teóricos, nos dice que:

“La tutoría es reconocida como el conjunto de acciones de acompañamiento sistemático en el marco de un Programa de Tutorías estructurado que incluye estrategias de monitoreo... abordan el manejo de contenidos y prácticas docentes como objeto de conocimiento y acción. Es un conjunto de acciones dirigidas a la atención individual del estudiante, aunado a otro conjunto de actividades diversas que apoyan la práctica tutorial.” (E.S.E.F., 2014).

La Escuela Superior de Educación Física a través de un representante del programa, realizaron una lectura de varios autores o documentos y formuló, parafraseando, un concepto que debería guiar el actuar de los involucrados. Sin embargo en esta pequeña definición se puntualiza al sujeto a quien va dirigido (al alumno o estudiante) a quien se le brindará acompañamiento y monitoreo siguiendo una metodología y buscando el beneficio del alumno. A pesar de ello, en el documento donde se presenta el programa y en la definición anterior no se especifica el perfil de los docentes y alumnos participantes en éste. Sin embargo

en el desarrollo del proyecto se entiende que el programa solamente atenderá a alumnos que han reprobado y pretenden aprobar un examen extraordinario.

Siendo que el programa de tutorías fue una acción de mejora propuesta por los Comités evaluadores C.I.E.E.S. a la E.S.E.F. éstos estipulan que la tutoría es:

“Forma de relación pedagógica que se establece mediante diversas actividades entre un profesor (docente-tutor) y el estudiante que se le asigne (tutorado). Es un proceso dinámico institucional de acciones sistemáticas que complementa a la docencia, ofrece atención en forma personalizada a los estudiantes para contribuir a su formación integral y mejorar la calidad educativa”. (C.I.E.E.S., 2002).

A partir de lo anterior la Escuela Superior de Educación Física podría, de manera más puntual y significativa ir delimitando sus actividades y agentes, además de poder hacer uso de indicadores que midan lo cumplido en la definición anterior y que dichos comités toman en cuenta en la evaluación. Es decir, en dicha evaluación se busca observar y medir lo que en una institución de educación superior como la E.S.E.F. logra a través del programa de tutorías entendiendo a este concepto como un acompañamiento y relación con fines específicos como por ejemplo: evitar la deserción académica, el rezago educativo, mejorar la calidad educativa, lograr el cumplimiento del perfil de egreso, entre otros rubros más. Sin embargo haciendo un contraste con las dos definiciones, la que la institución educativa ofrece es mucho más acotada y vaga, por lo que es desde este punto, que la E.S.E.F. tendría que puntualizar para re-direccionar el programa y obtener un mayor puntaje en dichas evaluaciones.

Otra institución en la que la E.S.E.F. podría apoyarse es en la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (D.G.E.S.P.E.), y esta nos dice que la tutoría es:

“Apoyo al proceso formativo del estudiante desde sus diferentes facetas, así como una alternativa para mejorar sus experiencias educativas y resolver problemas que se le presenten.” (D.G.E.S.P.E., 2012)

Esta definición resulta captar un punto importante, y es que si bien la finalidad es que exista una mejora y resolución de algún problema a través de un apoyo al alumno, es de gran importancia observar al alumno “desde sus diferentes facetas” ya que dicho personaje puede desempeñar en su vida distintos roles sociales y si en alguno tiene problemas, puede repercutir significativamente en el aspecto académico.

Considero que es importante resaltar dicho aspecto, debido a que es desde mi punto de vista una forma más humana de entender que si bien, los involucrados son un alumno o tutorado y un docente o tutor, también se desempeñan como padres de familia, hijos, amigos, hermanos, etc. por ello es importante tomar en cuenta otro aspecto que la misma D.G.E.S.P.E. considera en la definición de tutoría, la cual dice que en esta actividad se debe:

“Orientar y dar seguimiento al desarrollo de los estudiantes, lo mismo que apoyarlos en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje. Asimismo fomentará su capacidad crítica y rendimiento académico para incidir positivamente en su evolución social y personal. Debe procurar la mejora de las condiciones del aprendizaje del estudiante y, de ser necesario, canalizarlo a las instancias en las que pueda recibir una atención especializada para resolver problemas que pueden interferir en su desarrollo intelectual y/o emocional.” (D.G.E.S.P.E., 2012).

Por lo tanto la tutoría también funciona como un espacio donde el alumno y el docente pueden involucrarse más allá de la rutina académica y los roles específicos, volviendo a éste un espacio en el cual el alumno puede hablar y tener la confianza de involucrar otras partes de su vida, hablar de sus gustos, dificultades, etc. sin ser juzgado o no tomarse en cuenta; al contrario, sería un

espacio en el que con total libertad pueda expresarse y el docente tutor, tendría la capacidad de canalizar si es necesario o tratar de darle solución al problema él mismo, sin olvidar que el objetivo es la mejora académica.

“Es una acción complementaria a la de la docencia cuya importancia radica en orientar a los alumnos mediante una atención personalizada, a partir del conocimiento de sus problemas y de sus necesidades académicas, así como de sus inquietudes y aspiraciones profesionales”. (U.N.A.M., 2004).

Como se menciona es una actividad complementaria a la docencia, sin embargo, es necesario que los docentes que funjan como tutores tengan actividades y retos diferentes, y es por ello que dentro de las tutorías se tengan guías para su actuar, así como a partir del diagnóstico del alumno planear el acompañamiento en sesiones variadas para dar solución a las distintas problemáticas a resolver, planear las citas o visitas de algunos profesionales, entre muchas actividades más; es decir el docente debe dar cierto orden, planear o sistematizar el trabajo, de modo en que le facilite un poco la organización del trabajo para su ejecución, fijar metas u objetivos a alcanzar según el tiempo de trabajo, etc. Como menciona la Secretaría de Educación Pública, la tutoría es:

“Es un proceso de acompañamiento mediante una serie de actividades organizadas que guía al estudiante o grupo de estudiantes para recibir atención educativa personalizada e individualizada de parte de un profesor, de manera sistemática, por medio de la estructuración de objetivos, programas, organización por áreas técnicas de enseñanza apropiadas e integración de grupos conforme a ciertos criterios y mecanismos de monitoreo y control...” (S.E.P., 2011)

La sistematización es una parte importante debido a que guiará por medio de objetivos, sesiones planeadas a los programas de acuerdo a las necesidades de los alumnos, otro criterio a resaltar en el párrafo anterior, es la de conocer si dicho acompañamiento se puede compartir en un grupo pequeño de estudiantes y con ello crear otro tipo de tutoría, misma que requeriría de hacer otro tipo de

sistematización, con objetivos, horarios, actividades y participantes diversos, a manera que aquel apoyo sea significativo para ese pequeño grupo, sin olvidar que la tutoría, debe ser:

“Un conjunto sistematizado de acciones educativas de carácter académico y personal que brinda el tutor al alumno cuando este último a su cargo, en momentos de duda o cuando enfrenta problemas” (A.N.U.I.E.S., 2010)

Dicha sistematización lleva un objetivo específico, el cual es ayudar al alumno tutorado a dar una solución o guía al problema en el que se encuentre, sin embargo en esta definición, la institución no da mayor detalle del cómo hacer ello, a diferencia de la siguiente:

“Un conjunto de objetivos relacionados con la integración, retroalimentación, del proceso educativo, la motivación del estudiante, el desarrollo de habilidades para el estudio y el trabajo, el apoyo académico y la orientación” (A.N.U.I.E.S., 2000)

Buscando dichos objetivos, es imprescindible que los docentes lleven a cabo otro tipo de relación con el o los alumnos involucrados, es justo esta libertad y apertura que ayudará a que se abra otra opción para desarrollar o conocer aquellos puntos por los que no se podía avanzar, tal como lo menciona Espinar Rodríguez en el título de Tutoría y Mediación I:

“La tutoría es la acción docente de orientación dirigida a impulsar y facilitar el desarrollo integral de los estudiantes en las siguientes dimensiones: intelectual cognitiva, afectivo-emotiva, social y profesional. Distinguen tres modalidades: materia, carreta o itinerario académico y de asesoramiento personal”.

Y una parte importante de las definiciones anteriores es la que nos menciona que, a partir de las tutorías, también se puede ayudar a los roles en los que los alumnos se desarrollan, y que si bien impactan en el desempeño académico,

también lo hacen en otros de sus roles para incluir en el discurso un estándar mundial como es el de la educación integral.

“Es un espacio curricular de acompañamiento, gestión y orientación grupal, coordinado por una maestra o maestro, quien contribuye al desarrollo social, afectivo, cognitivo y académico de los alumnos, así como a su formación integral y a la elaboración de su proyección de vida” (S.E.P., 2002).

Si bien este discurso presentado por la Secretaría de Educación Pública responde a la reforma en educación secundaria en el año 2002, ilustra a la perfección el tipo de acompañamiento que se pretende incorporar en la Escuela Superior de Educación Física en la cual a través de un acompañamiento se logre un desarrollo y una mejoría en distintas partes del alumno y contribuir a su formación integral misma que a su vez se vea reflejado en su vida; si bien en la E.S.E.F. no se inserta aún el programa de tutorías en el currículo, pudiendo ser esta una opción, si es necesario llevar a cabo una calendarización de los tiempos de manera que coincidan los de los alumnos y docentes tutores. Al fijar un horario, fechas y hasta actividades, se lleva a cabo una sistematización del trabajo en una tutoría:

“Forma de atención educativa donde el profesor apoya a un estudiante o a un grupo de estudiantes de una manera sistemática por medio de la estructuración de objetivos, programa por áreas, técnicas de enseñanza apropiadas a la integración de grupos conforme a ciertos criterios y mecanismos de monitoreo y control, entre otros.” (Alcántara, 1990).

Tomando en cuenta que cada docente que fungirá como tutor, es especialista en alguna materia, difícilmente podrán dominar rápidamente temas en específico de algunas otras asignaturas, es por ello que la tutoría debe ser también un espacio en el cual los docentes tutores pueden apoyarse en otros docentes que sean

especialistas en alguna otra asignatura de la cual los alumnos tutorados necesiten apoyo extra clase.

“Ayuda a la enseñanza ofrecida en un horario específico de tutoría y tiene como objetivo clarificar dudas sobre el programa (contenido, metodología, actividades prácticas, evaluación)” (Moreno L., 2010)

Como lo menciona la autora anterior, ese espacio ayudará a resolver cuestiones que, dentro del horario establecido de clases no quedan claras o necesita dedicar más tiempo para su completo entendimiento. Sin embargo difiero un poco con la cita anterior debido a que el espacio de tutoría no lo retomaremos como la continuación de las clases normales, si no como un espacio en el cual se retomen puntos o temas específicos y aclarar dudas para que a partir de ello el alumno tenga un mejor rendimiento académico; además de que en este tiempo se puede canalizar o brindar apoyo en otras áreas como la social, psicológica, etc. como nos dicen Peré Arnaiz y Sofía Isús:

“Es una acción que ayuda al alumno en el proceso de socialización, elección de créditos, respete la diversidad en el aula e incentive la participación e integración en la dinámica del centro” (Peré Arnaiz, Sofía Isús, 2010)

Como parte de la normatividad de la institución también se puede mencionar el acuerdo 649 presentado por la Secretaría de Educación Pública el cual dice que a tutoría:

“...debe funcionar como un apoyo al proceso formativo del estudiante, ofrecer alternativas para mejorar experiencias educativas y resolver problemas que se le presenten.

...Proceso de acompañamiento durante la formación profesional que se concreta en la atención personalizada de manera individual o a un grupo reducido por parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías más recientes del aprendizaje.

...Tiene como propósito orientar y dar seguimiento al desarrollo de los estudiantes, apoyarlos en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje, fomentará su capacidad crítica y rendimiento académico e incidir positivamente en su evolución social y personal. Debe procurar la mejora de las condiciones de aprendizaje y de ser necesario canalizarlo a las instancias en las que pueda recibir una atención especializada” (Acuerdo 269, 2012).

Y si bien otros autores e instituciones educativas ya lo han dicho, el hecho de que como normatividad la S.E.P. lo plasme en un acuerdo, es importante, ya que en esta definición breve, se dan las características del trabajo de un tutor, además del cómo se debe sistematizar el trabajo y algunas características, sus objetivos y alcances.

Otro acuerdo que respalda el proyecto de tutorías en la E.S.E.F. es el número 712, el cual trata sobre las Reglas de Operación del Programa para el Desarrollo del Profesional Docente y plasma algunas especificaciones para fines del mismo, éste define a la tutoría como:

“Una forma de atención educativa donde el profesor/a apoya a un estudiante o a un grupo pequeño de estudiantes, de una manera sistemática y estructurada...” (Acuerdo 712, 2012).

En este acuerdo, se realiza una apertura a otro tipo de tutoría, de grupos pequeños pero se sigue la línea de tener tutorías sistematizadas y estructuradas.

A modo de conclusión, según las referencias antes nombradas la tutoría sería una actividad programada y sistemática dentro del ámbito académico de un profesor o experto en la materia a un alumno, el cual necesita algún tipo de apoyo académico u orientación (académica o no académico) para buscar una mejora, apoyo, guía o referencia.

Sin embargo, para fines del presente y de acuerdo con las diferentes fuentes consultadas, se realizó una definición de tutoría y será ésta la que guiará y visualiza lo que la autora pretende hacer ver en la propuesta final; se define como:

Acompañamiento realizado por un tutor a un alumno, donde a partir de una serie de sesiones planeadas tentativamente, en las cuales, teniendo como centro el alumno y a través de distintas estrategias se abordan múltiples temáticas y áreas de desarrollo humano que repercuten en el desempeño escolar y profesional del mismo. Las sesiones serían planeadas tentativamente y dependerán de las necesidades que el alumno refiera, además del desarrollo del mismo, y de atender situaciones que surjan a lo largo del periodo en que se brinde la atención.

2.2 El tutor.

Un segundo elemento para que se lleve a cabo el programa (después de una institución educativa) es el tutor, si bien no es la figura central, si se lleva un gran porcentaje de los créditos, debido a que sin éste, la tutoría podría no existir como tal.

Hay que puntualizar, que no siempre, un tutor sólo es un tutor, tal como sucede en el caso de la Escuela Superior de Educación Física, el tutor es un docente con ciertas características y tareas de carácter administrativas y académicas que le permiten participar en el desarrollo del proyecto de tutorías; de esta manera, se brinda atención a los alumnos tutorados como apoyo académico para acreditar asignaturas que no hayan aprobado.

En el ciclo escolar 2014-2015 una nueva modalidad de tutor se implementó en la E.S.E.F., éste será un docente elegido por los alumnos en cada grupo para que funcione como su tutor; tendrá la tarea de resolver situaciones o dificultades dentro del

grupo y como mediador entre otros docentes y los alumnos, por ello se optó por que los mismos integrantes del grupo decidieran quien fuese su tutor, para que existiera la empatía y confianza necesaria para expresar las inquietudes y dificultades que llegasen a presentarse.

Es por lo anterior que la E.S.E.F. tiene dos tipos de tutores y a sus funciones de docente se le añadan las del tutor, sin embargo la E.S.E.F. nos dice que un tutor es:

“Profesor que apoya a los alumnos en actitudes como las de crear en ellos la necesidad de capacitarse, de explorar aptitudes, de mejorar su aprendizaje y tomar conciencia de manera responsable, de su futuro. La tarea consiste en estimular las capacidades y procesos de pensamiento, de toma de decisiones y resolución de problemas. El profesor asume el papel de un consejero o compañero mayor, ahí el ambiente es más relajado y amigable. ” (E.S.E.F., 2014).

La definición anterior nos especifica las actividades que deberá realizar en general un tutor que este dentro del programa de tutorías, solamente nos dice que el tutor es un profesor que funge actividades de consejero, compañero y apoyo a un alumno tutorado.

Al no tener una definición clara y detallada de lo que es cada tutor que se desempeña en la E.S.E.F., resulta casi imposible que se tengan las características y funciones específicas para los dos tipos de tutores, y ello dará una guía clara para que se realicen actividades que les competen.

Tal como en el apartado anterior, la definición del tutor puede guiarse por las instituciones que la supervisan como por ejemplo la Dirección General de Educación para Profesionales de la Educación, cuya definición de tutor, fue para mí, una de las más completas y certeras de lo que un éste personaje debe ser y hacer para cumplir en dicho programa:

“Académicos competentes y formados para brindar el servicio, apoyados conceptualmente en las teorías más recientes de aprendizaje. Orientan y dan seguimiento al desarrollo de los estudiantes, lo mismo que apoyarlos en los aspectos cognitivo y afectivos de aprendizaje. Fomentan la capacidad crítica y rendimiento académico para incidir positivamente en la evolución social y personal del alumno, debe procurar la mejora de las condiciones del aprendizaje del estudiante y canaliza a las instancias en las que pueda recibir una atención especializada para resolver problemas que puedan interferir en su desarrollo intelectual y/o emocional.”
(D.G.E.S.P.E., 2012).

Se entiende, por la cita anterior que un tutor no puede ser cualquier tipo de docente, sino que debe tener cierta preparación profesional además de ser competente académicamente y tener ciertas habilidades y aptitudes que beneficiarán al alumno tutorado y desarrollar de la mejor manera posible el rol de tutor, logrando los objetivos planteados en el programa de tutorías.

Por el acuerdo 712 el tutor nos dice que es:

“...docente que apoya a los alumnos/as en el desarrollo de actitudes como la necesidad de capacitarse, de explorar aptitudes, de mejorar su aprendizaje y tomar conciencia, de manera responsable, de su futuro. La tarea del tutor consiste en estimular las capacidades y procesos de pensamiento, de toma de decisiones y de resolución de problemas.”
(Acuerdo 712 , 2012).

Lo anterior va de acuerdo con otras citas mencionadas anteriormente, donde el tutor será un docente que apoya a los alumnos y que debe estimular diferentes áreas del alumno para buscar su beneficio futuro próximo.

Algunos autores definen al tutor de manera que sus funciones pueden confundirse o mezclarse con las actividades de un docente común, colocando de este modo

tanto al docente, al alumno y al programa como algo similar al desempeño en el salón de clases, por ejemplo:

“Actor o agente que facilita la transmisión del saber y que inducen o promueven al estudiante-tutorado” (Jiménez M. y Correa E., 2010).

“Profesor que ha de tener una motivación y preparación para la docencia, así como un interés por el desarrollo del sujeto como persona, alumno y futuro profesional. Su tarea consiste fundamentalmente en la formación” (Moreno T. 2010).

Por ello es de gran importancia que la actividad tutorial no sea confundida con aquellas actividades que un tutor inscrito a programa de tutorías debe realizar, y si bien estas definiciones pueden ser ambiguas, también puede ser que la formación de los docentes para ser tutores repercute directamente en su desempeño en las aulas, es decir, que la función de tutor tenga alcances mayores apoyando las actividades de docencia. Sin embargo es necesario definir al tutor con fines específicos de la ejecución del proyecto.

Dichas definiciones pueden ser construidas desde las funciones como por ejemplo:

Debe fungir como coordinador de grupos de aprendizaje, facilitar la transmisión de la información y que todos los alumnos participen y manejen los instrumentos de indagación y acción sobre el objeto de conocimiento. (Rojas I., 2010).

La persona en la que confluyen todos los estamentos y funciones que están presentes en la educación integral del alumno y su formación como persona. Su trabajo deberá ser en estrecha colaboración con todas aquellas personas implicadas en la educación y vida escolar del alumno, contribuyendo a crear el ambiente adecuado para su desarrollo y previniendo posibles desajustes. Las funciones serán: orientador desde el punto de vista humano, del aprendizaje, representante de la institución

frente al grupo y los padres, y responsable administrativamente de sus alumnos. (Ortega M., 2010)

Estas dos definiciones, a mi parecer describen con cierta caridad algunas funciones que deben desarrollar en un proyecto de tutorías, sin embargo, no da mayores características de los docentes que se pretende funjan un papel importante en dichas actividades. No considero que las antes mencionadas estén erróneas o inservibles, sin embargo, es importante mencionar que en la estructuración de un proyecto como éste, son distintos los rubros en donde se debe especificar qué es un tutor y otro, cuáles son sus funciones.

Dentro del qué es un tutor, es decir la definición, (justo lo que estamos tratando de develar en este apartado) encontramos por ejemplo la presentación de la A.N.U.I.E.S.:

“Aquél que orienta, asesora y acompaña al alumno durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. En su perfil deberá incluir: un amplio conocimiento de la filosofía educativa subyacente al ciclo y a la modalidad educativa y curricular del área disciplinar en la cual se efectúe la práctica tutorial; además, deberá estar dotado de una amplia experiencia académica, poseer una actitud ética y empática hacia los estudiantes, inspirar confianza y lograr la aceptación de los tutorados, manteniendo siempre un diálogo en sentido positivo y la mayor tolerancia hacia sus reacciones, ser creativo para aumentar el interés del tutorado, crítico, observador y conciliador” (A.N.U.I.E.S., 2000) .

Sin especificar si se trata de un docente o profesional, esta institución describe *grosso modo* las funciones, además de sus características en cuanto a conocimientos de la institución, intelectuales y sociales, asimismo aquellas personales como actitudes y formas de actuación.

Es de gran importancia el hecho de que al perfil descrito para el tutor de esta institución, se le haya incorporado el conocimiento de la institución educativa, y es que, cabe recordar que sin una institución educativa no existiesen las problemáticas que conllevan a formular un programa de tutorías, y es desde su filosofía, misión, visión y valores, que los docentes y personal deberían guiar su

actuar y buscar el perfil de egreso de un profesionista cuya formación tiene una misma línea de procedencia. Tanto para el alumno como para el personal docente y administrativo es de gran importancia el conocimiento de dichos elementos, y hablando estrictamente del programa de tutorías, dichos elementos brindan ciertas características que se deben fomentar a lo largo de su travesía escolar, y ser reforzados aún más el programa.

Retomando las características específicas que se deben buscar en un tutor aunadas al conocimiento institucional y ser coordinador de grupos, las que son mencionadas por la Universidad Nacional Autónoma de México (U.N.A.M.), son aún más específicas al tutor, sus conocimientos, además del para qué, suma a ellas, algunos valores y aptitudes que le apoyan para desempeñarse de buena manera.

“Académico que debe poseer las siguientes características: conocimiento básico de la disciplina, organización y normas institucionales, plan de estudios, de las dificultades académicas más comunes de la población escolar, actividades y recursos disponibles para apoyar a la regularización académica y favorecer el desempeño escolar. Debe ser una persona responsable, con clara vocación para la enseñanza, generoso para los alumnos y con un código ético. Con la capacidad de reconocer cuando se requiere de la intervención de otros profesionales para que los alumnos reciban atención especializada a su problemática en cuestión” (U.N.A.M.).

Otra característica que agrega al ser docente tutor, es la canalización de los alumnos tutorados con los especialistas que lleven a cabo tratamientos específicos a los problemas o problemáticas que como tal un docente tutor no puede dar solución; algunos de estos especialistas pueden ser desde un nutriólogo, psicólogo, psiquiatra, abogado, etc. Con estas características, el docente deberá tener una formación para ejercer como tutor específica, para aprender a canalizar y no invadir áreas en las que su participación no sería correcta.

“Académico de carrera que interviene en el diagnóstico y en la operación del programa de tutorías, participa en el seguimiento de sus efectos y en su evaluación; está capacitado para identificar la problemática de índole académica, psicológica, de salud, socioeconómica y familiar del alumno y en función de ella, ofrece alternativas para solución; ayuda al alumno a explorar sus capacidades y/o comprender sus deficiencias, propugnado por la autoformación con base en el apoyo mutuo y en el trabajo común. El tutor canaliza con el experto correspondiente cuando las diversas problemáticas rebasan su capacidad o formación” (Secretaría de Educación Pública, 2000).

Explicito en la cita anterior, el docente que sea tutor debe ocuparse de otros asuntos además de la docencia y por lo tanto deberá tener conocimientos básicos en otras áreas, para que a partir de ello puedan canalizar a los alumnos, emitiendo un juicio previo para diagnosticar y enviar con el especialista con ciertas referencias para actuar a favor del alumno y lograr una educación integral involucrando a todas las partes del ser humano.

“Es un profesor, aunque no todo profesor tiene porqué ser tutor, que, además de ocuparse de las actividades relacionadas con la enseñanza, se encarga de atender diversos aspectos que no quedan cuidados de forma suficiente dentro de las clases.

Es el profesor que, con una personalidad predominante afectiva y armónicamente integrada con los factores intelectivos, posee conocimientos (orientación, dinámica de grupos, programación, evaluación, etc.) que le permiten actuar de formador de un grupo de alumnos, catalizar, coordinar a su profesorado mejorando la atmósfera y cohesión del equipo docente, a la vez que sirve de enlace y mediador entre éste, los alumnos y su familia. (Gonzales Maura, 2010).”

A partir de la anterior, se hace referencia a otro elemento, que es un tutor como mediador, entre institución, equipo docente, alumnos y familia, para lo cual se requerirá que el tutor sea también una persona sociable y que tenga empatía no solo con los alumnos si no con compañeros docentes y padres de familia

principalmente. Dicha empatía servirá como un puente por el cual el tutor creará enlaces y redes de apoyo para guiar o dar solución a problemáticas con el alumno tutorado.

Nos menciona Benito del Rincón Igea que el tutor es:

“Es animador, acompañante y orientador del proceso formativo de los estudiantes, por ello debe ser entusiasta y comunicativo y dispuesto al diálogo”.

(Del Rincón, 2000)

Características que complementan la empatía del tutor, sin embargo, no solo es con los estudiantes tutorados, considero que todas estas características lograrían que el tutor pudiese formar un equipo de apoyo junto con los otros docentes, la institución, padres de familia, alumnos y hasta profesionales externos a la institución y lograr avances significativos en los tutorados, o evitar el rezago educativo, la deserción o suspensión en los estudios, y lograr cumplir el perfil de egreso marcado institucionalmente.

A modo de cierre, el tutor que se puede describir a partir de la revisión bibliográfica y el análisis anterior es una persona (profesor o experto) que funge como asesor, vigilante, acompañante, guía, orientador, coordinador, facilitador de comunicación, facilitador de la transmisión de saberes o formador de un estudiante o tutorado. Este personaje debe tener las siguientes características o algunas de ellas: ser responsable, con vocación de enseñanza, ético, competente, creativo, empático, observador, crítico; debe saber reconocer y canalizar a los alumnos a las instancias específicas o especialistas. Además de tener conocimientos sobre la institución educativa y conocimientos generales.

Sin embargo para fines del presente trabajo, y a modo de conclusión personal, considero que un tutor es un docente especialista en alguna materia que brinda un apoyo y acompañamiento extra escolar a los alumnos individualmente o en grupos pequeños, donde se busca un asesoría, orientación o canalización sobre temas

académicos o no académicos pero que impactan en el desempeño escolar de los mismos. El docente debe tener, a su vez ciertas características como: ser responsable, empático, ético, creativo, observador, crítico, flexible (en cuanto a formas y métodos de enseñanza); además de haber sido capacitados para desarrollar dicha actividad de manera eficiente.

2.3 El tutorado

Un programa de tutorías puede implementarse en una institución educativa y estar a la disposición de la comunidad educativa, sin embargo, tal como es el caso de la Escuela Superior de Educación Física, sin el interés de los alumnos por el programa y lo que puede realizarse a través de ello, difícilmente se puede decir que se tendrá éxito y se lograrían los objetivos planteados.

El tutorado para fines del presente debe ser un alumno y así seguir con la línea que tiene el presente trabajo. En la Escuela Superior de Educación Física, el programa define al tutorado como *aquel alumno que enfrenta situaciones que impactan en su desempeño académico*; por lo tanto un alumno que se vuelve un posible tutorado es aquel que tiene asignaturas no aprobadas, que suspendió los estudios académicos o que presentará un examen extraordinario y es justo este sujeto a quien está dirigida la acción del programa de tutorías, sin embargo el desánimo por parte de éstos hace que el programa no tenga la efectividad que se busca.

Siguiendo con la línea y siendo una referencia para la institución, la Universidad Nacional Autónoma de México, define al tutorado como: *Aquellos que enfrentan dificultades o problemas académicos que afectan su desempeño escolar*; sin embargo en esta definición se entiende que sólo se atienden aquellos problemas académicos y se deja de lado que dentro de este programa, al tratarse de un ambiente más relajado y abierto, puede ser que se lleguen a vislumbrar otros

puntos que necesiten de apoyo; la D.G.E.S.P.E. refiere que el estudiante tutorado es *un estudiante que tiene un deficiente rendimiento académico y desarrollo personal uniendo el aspecto personal con lo académico.*

La Secretaría de Educación Pública dice que el tutorado es un *estudiante que se le asigna a un tutor para que se le de atención en forma personalizada y contribuir a su formación integral y mejorar la calidad educativa;* a partir del apoyo en otros aspectos del ser humano que tienen impacto en el desempeño escolar del alumno tutorado se pueda contribuir a generar la educación integral que actualmente se busca como meta institucional y mundial.

Por ello, la A.N.U.I.E.S. responde a dichos aspectos y nos dice que el tutorado es:

“Estudiante objeto y sujeto de la tutoría en riesgo de fracaso académico, lo cual se afirma al señalar como factores íntimamente relacionados con el fracaso escolar a la desorganización, el retraimiento social y las conductas disruptivas de los estudiantes”. (A.N.U.I.E.S., 2010)

Por lo tanto el estudiante candidato a tutorado no solamente queda como aquel que no aprueba una asignatura o que deserta, si no que entra cualquier alumno que de señales de alarma sobre su conducta y que sean elementos que determinen, en cierto momento su vulnerabilidad como sujetos y como alumnos. Aunque se toman como elementos reveladores las conductas personales para la deserción académica, no se menciona que éstos, si tienen otro origen se les dará apoyo, es decir se abordarán por ellos y se vigilará el desempeño académico solamente.

Como conclusión final, el sujeto tutorado que se insertaría en la propuesta del presente trabajo sería un alumno que requiere de un acompañamiento debido a que enfrenta dificultades personales y/o académicas que impactan en su rendimiento académico, y que se incorporan al proyecto de tutorías con el fin de buscar un acompañamiento, apoyo o guía así y reducir las posibilidades de fracaso

escolar, ya sea desde no aprobar alguna asignatura hasta optar por la deserción académica.

Tras la selección de aquellas definiciones que ayudaron a esclarecer los elementos que se buscan en los conceptos primordiales, brindando características, funciones, aptitudes, integrantes, conocimientos, tiempos, entre otras más, para dar forma a una sola definición que además de integrar los elementos principales, también es útil para presentar la propuesta de mejora al plan de acción tutorial en la institución de educación superior a la cual se adapta el presente proyecto.

Se retomaron las definiciones de cuyas instituciones son de orden superior a la E.S.E.F. para que, de este modo la que se formuló a modo de conclusión respondiese a las líneas de acción que ésta institución tiene como superior y que a su vez coinciden con las metas nacionales y mundiales para generar una educación integral.

CAPITULO 3. EL PROGRAMA DE TUTORÍAS EN LA ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Este capítulo se realiza un reporte del Programa de Tutorías en la Escuela Superior de Educación Física, como una descripción de los objetivos que han presentado y han guiado a dicho programa, una presentación de los registros con los que la institución educativa cuenta, hasta llegar a la descripción del proyecto con sus últimas modificaciones significativas, añadiendo la experiencia de una servidora en colaboración con el docente responsable del proyecto y las aportaciones para el mismo.

El Proyecto de tutorías en la Escuela Superior de Educación Física se lleva a cabo como un proyecto insertado en el Departamento de Psicopedagogía junto con el programa de Evaluación Docente y el Programa de Planes y Programas de estudio. Cada programa tiene a su vez un profesor encargado y varios más que apoyan el desarrollo de los mismos, al igual que personal administrativo de apoyo.

Hablando específicamente del Proyecto de tutorías, los registros que se tienen en el Departamento de Psicopedagogía, datan del año 2012, reportando la actividad del ciclo escolar 2011-2012, mismo ciclo escolar en que el Proyecto de tutorías aparece en la institución académica por recomendación de la evaluación realizada por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior S.A. (C.I.E.E.S.) un ciclo escolar anterior y de éste modo elevar el puntaje que se brinda con la finalidad de obtener más recursos económicos para la institución educativa.

Al realizar dicho proyecto, se nombra a un representante, un docente de la asignatura de Formación perceptivo motriz a través del ritmo, mismo que sigue siendo al frente del programa hasta el ciclo escolar 2015-2016.

Los archivos del Departamento de Psicopedagogía reportan la información del programa desde el ciclo escolar 2011- 2012, se captura la designación del responsable y una lista con los 21 docentes que se registraron para participar en el programa.

Para el ciclo escolar siguiente (2013-2014) se registran los mismos docentes para participar en el programa, con la diferencia que en este ciclo escolar se realizó un conteo de los alumnos irregulares; con ello se determina el objeto de acción y una línea de acción que fue difundida por los docentes tutores. El proyecto tiene un formato establecido en el cual se establece el objetivo del programa:

“Contribuir de manera sostenida a que la E.S.E.F. cumpla con su misión de fortalecer los procesos formativos en vías de alcanzar la relevancia, eficiencia, eficacia y equidad esperadas como institución de educación superior”. (E.S.E.F., 2013).

Sin embargo dicho objetivo fue planteado para vislumbrar como el proyecto contribuiría a la institución de educación superior a cumplir su misión, y aunque desde las acciones que se plantea el programa esta finalidad es real; el porcentaje atendido no resulta significativo para decir que dicho objetivo se logra.

El programa escrito que se presentó en ese ciclo escolar no ha tenido modificaciones significativas desde entonces, se le han incorporado documentos que especifican aún más las acciones que siguen los docentes tutores, sin embargo el documento en el cual se presenta el proyecto no ha tenido cambios importantes.

El documento se divide en 8 partes principales:

1. Justificación. En la cual se dan las razones que se consideran principales para la puesta en marcha del proyecto de tutorías, por ejemplo, se menciona deserción educativa, rezago estudiantil, bajo índice de eficiencia terminal, incrementar la calidad educativa y el rendimiento de los estudiantes.

2. **Objetivos.** En este apartado antes de enlistar los diferentes objetivos específicos del programa se define al Proyecto de tutorías y al tutor, sus tareas y la forma en que se relacionaría con el alumno tutorado.

Los objetivos que se presentan, están divididos en siete tipos distintos de objetivos:

Estos objetivos fueron planteados para comprender como desde el proyecto de tutorías contribuiría a que la institución educativa respondiese a distintos estándares y objetivos de orden superior como de las dependencias a las que se remiten, además de aquellos mundiales a los que la misma debe responder con los profesionistas egresados. Dichos objetivos abarcan desde las problemáticas educativas que ponen en riesgo la eficiencia terminal de la institución, la práctica docente, las actividades de los alumnos, así como situaciones en las que el proceso educativo se ve involucrado.

Objetivos generales

- 1.-Contribuir a elevar la calidad del proceso formativo en el ámbito de la construcción de valores, actitudes y hábitos positivos, y a la promoción del desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes, mediante la utilización de estrategias de atención personalizada que complementen las actividades docentes regulares.

- 2.- Revitalizar la práctica docente mediante una mayor proximidad e interlocución entre profesores y estudiantes para, a partir del conocimiento de los problemas y expectativas de los alumnos, generar alternativas de atención e incidir en la integralidad de su formación profesional y humana.

- 3.-Contribuir al abatimiento de la deserción, y evitar la inserción social de individuos sin una formación acabada, pero con graves limitaciones para su incorporación al mercado laboral y con altos niveles de frustración y conflictividad.

- 4.-Crear un clima de confianza que, propiciando el conocimiento de los distintos aspectos que pueden influir directa o indirectamente en el desempeño escolar del estudiante, permita el logro de los objetivos del proceso educativo.

- 5.-Contribuir al mejoramiento de las circunstancias o condiciones del aprendizaje de los alumnos a través de la reflexión colegiada sobre la información generada en el proceso tutorial.

6.-Permitir que la Escuela Superior de Educación Física cumpla con la misión y objetivo para la cual fue creada (eficiencia, pertinencia...)

Y como bien son generales, no se especifica más en detalle, por lo que estos objetivos pudiesen encauzarse en distintos proyectos educativos que intervengan en el proceso educativo y tengan cierto impacto con los alumnos desde la actividad de los docentes.

El proyecto de tutorías, por lo tanto es un proyecto que a través de su funcionamiento contribuye a que la Escuela Superior de Educación Física cumpla con sus objetivos y metas además de contribuir al cumplimiento de objetivos gubernamentales y mundiales.

Objetivos de integración

- 1.-Desarrollar la capacidad del estudiante para asumir responsabilidades en el ámbito de su formación profesional.
- 2.-Fomentar el desarrollo de valores, actitudes y habilidades de integración al ámbito académico, por medio del estímulo al interés del estudiante para incorporarse a equipos de trabajo (grupos colaborativos).

Este tipo de objetivos están planteados para que dentro del proyecto de Tutorías se incorpore la vinculación profesional al campo laboral; y si bien esto se realiza a lo largo de la formación profesional durante las jornadas académicas, al integrar dichas actividades en el proyecto en cuestión, puede tratarse de un apoyo a la asignatura de Observación y Práctica Docente, sin embargo no se especifica cómo se debe llevar a cabo dicha integración o vinculación.

Objetivos de retroalimentación del proceso educativo

- 1.- Retroalimentar a los cuerpos académicos de la institución con relación a las dificultades o mejoras posibles, identificadas en el proceso tutorial.
- 2.-Retroalimentar a la institución respecto a las acciones convenientes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, a partir del conocimiento de las prácticas educativas de sus profesores.
- 3.-Proponer modificaciones en la organización y programación académicas, a partir de las problemáticas vinculadas a estas acciones detectadas en el proceso tutorial.

La retroalimentación planteada en estos objetivos refiere que el Proyecto de tutorías fungirá como mediador entre la institución y la experiencia de los alumnos

como actores principales en el proceso educativo. Dicha mediación tendría efectos hacia la planeación de sesiones académicas, desarrollo de clases y puntos de mejora para la institución.

Estos objetivos son de gran importancia debido a que si se llevasen a cabo de manera sistemática, las acciones para mejorar el proceso educativo y el clima institucional fuesen más puntuales y por lo tanto serían actividades más productivas que conducirían a soluciones favorables. Sin embargo en este programa hasta el ciclo escolar 2015-2016 no existe algún formato, buzón o forma de llevar a cabo la recopilación y análisis de dicha información dentro del Proyecto de tutorías.

Esta retroalimentación es captada por medio de la evaluación docente en un apartado donde los alumnos pueden escribir libremente sus observaciones, sin embargo dicho apartado no se le da seguimiento ni se lleva a cabo un reporte de dicha información para los docentes evaluados.

Objetivo de motivación

- 1.-Mejorar la actitud del estudiante hacia el aprendizaje mediante el fortalecimiento de los procesos motivacionales que favorezcan su integración y compromiso con el proceso educativo.

Este objetivo antepone la actitud y preparación académica del docente en una tutoría debido a que para lograr una motivación efectiva debe existir tanto la disposición del alumno y que el tutor tenga una visión objetiva y las bases teóricas para saber intervenir en los casos necesarios.

Objetivos del desarrollo de habilidades

- 1.-Estimular el desarrollo de la capacidad de decisión del estudiante a través del análisis de escenarios, opciones y posibilidades de acción del proceso educativo.
- 2.-Apoyar al alumno en el desarrollo de una metodología de estudio y trabajo que sea apropiada a las exigencias de la carrera que estudia, estimulando el desarrollo de actitudes de disciplina y de rigor intelectual.

- 3.-Fomentar el desarrollo de la capacidad para el auto aprendizaje con el fin de que los estudiantes mejoren su desempeño en el proceso educativo y en su futura práctica profesional.
- 4.-Estimular en el estudiante el desarrollo de habilidades y destrezas para la comunicación, las relaciones humanas, el trabajo en equipo y la aplicación de los principios éticos de su profesión.

Teniendo como punto de atención a los alumnos tutorados, los objetivos anteriores funcionan como puntos indicativos para actuar y observar a través de ello los avances que se consigan.

Objetivos de apoyo académico

- 1.-Ofrecer al alumno apoyo y supervisión en temas de mayor dificultad en las diversas asignaturas.
- 2.-Aprovechar las oportunidades derivadas del uso de nuevas tecnologías, en el diseño y aplicación de estrategias de aproximación entre estudiantes y profesores que propicien un mejor clima en el proceso de enseñanza aprendizaje y un mayor conocimiento de los problemas y expectativas de los alumnos.
- 3.-Propiciar el uso de nuevas tecnologías a través del desarrollo de estrategias orientadas al logro de mejores niveles de aprovechamiento escolar y a la consolidación de habilidades de comunicación escrita, sin menoscabo de la interacción profesor alumno.

Los objetivos anteriores son puntos a trabajar en equipo tutor-tutorado y docentes para que se observen productos del apoyo. Se puede decir que los enunciados anteriores pueden funcionar como ejes de acción del proyecto de tutorías y al mismo tiempo ser la finalidad e indicadores para la acción tutorial, debido a que a partir de ello se podría medir con exactitud la intervención del programa en la vida académica de los estudiantes involucrando distintos ambientes de aprendizaje para dar una mejor solución a las problemáticas presentadas en el proyecto de tutorías.

Objetivos de orientación

- 1.-Orientar al alumnos en los problemas escolares y/o personales que surjan durante el proceso formativo (dificultades en el aprendizaje; en las relaciones maestro-alumno; entre alumnos; situaciones especiales como

discapacidad, problemáticas personales, familiares, etc.) y, en su caso, canalizarlo a instancias especializadas para su atención.

2.-Colaborar con otras instancias internas y externas, para proporcionar la información oportuna que permita a los alumnos la toma de decisiones académicas, el uso adecuado de los servicios y apoyos institucionales, así como la realización de trámites y procedimientos acordes a su situación escolar.

3.-Informar y sugerir actividades extracurriculares (dentro y fuera de la institución) que favorezcan un desarrollo profesional integral del estudiante.

Los tutores deberán además, dirigir a los alumnos que necesiten otro tipo de apoyo e intervenir personal y académicamente si la situación lo amerita.

Si bien los objetivos anteriores remiten al trabajo de tutores, docentes, alumnos e institución educativa, para el proyecto de tutorías, deberán tener una formación específica para poder orientar, intervenir y dirigir la acción tutorial sobre las problemáticas que se presenten. Además se necesita un proceso de sistematización de la información, tanto para obtenerla, sintetizarla y comunicarla, así el beneficio de la solución sería para los alumnos que no sean parte del proyecto de tutoría y para el desarrollo de un clima laboral más tolerante a las opiniones y retroalimentaciones de alumnos y compañeros de trabajo.

3. Metas. Las metas planteadas en el documento del proyecto son guiadas por los objetivos antes mencionados y son 5:

1. Incrementar el nivel académico de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, en consecuencia mejorar la eficiencia terminal y abatir el rezago.
2. Consumar una participación y compromiso de los docentes de la institución en la búsqueda de soluciones y estrategias que coadyuven al incremento de la calidad académica de los estudiantes de la E.S.E.F.
3. Propiciar un acercamiento a la situación personal y académica de los estudiantes con actitud humanista organizada.
4. Cambiar hacia una actitud de motivación permanente y unánime hacia el estudio.
5. Lograr una conducta académica-laboral autogestiva en los estudiantes.

Si bien los enunciados anteriores relatan que estas metas son para el proyecto de tutorías, no está demás mencionar que también son las metas que como institución educativa se plantean de manera general a partir de la puesta en funcionamiento de distintos proyectos educativos y el trabajo en equipo del personal docente, administrativo y con los alumnos de la institución educativa.

4. Caracterización del proyecto. En este apartado se dan las particularidades siguientes:

- Nombre: Proyecto de tutorías
- Tipo de documento a realizar: Documental.
- ¿Cómo se va a ejecutar el proyecto?: El Proyecto de Tutorías se cumple semestralmente, comprende un responsable quien realiza las gestiones y la organización general. Se cuenta con el apoyo secretarial para la elaboración de documentos de diversa índole.
- ¿Quiénes participan?:
 - Jefe del Departamento Psicopedagógico
 - Coordinador y responsable del Proyecto de Tutorías
 - Tutores designados
 - Estudiantes de los tres primeros grados,
 - Apoyo secretarial
- ¿Cuáles son los resultados esperados?

Son las características administrativas que el proyecto reporta como punto de inicio y guía de referencia para datos aproximados generales del mismo. El tipo de documento que refieren es documental, a partir de una revisión de la clasificación que se realiza de archivos o documentos se obtuvo que un archivo con:

“Fondo documental, como conjunto de documentos producidos recibidos por una persona física o jurídica en el ejercicio de sus actividades. Tiene la doble finalidad, en cuanto a salvaguardar los derechos de la institución que los crea en función de facilitar su gestión, actuando por un lado como memoria y por otro como fuente de elaboración histórica, en unos límites de difícil fijación por su movilidad.” (Gavilán M., 2009).

Es decir, que el responsable del proyecto realiza cada año este proyecto con las modificaciones pertinentes y de acuerdo a las necesidades y objetivos particulares del ciclo escolar; además posterior al término del ciclo escolar, se realiza un reporte a modo de resumen sobre los resultados que obtuvieron los tutores, de manera general como proyecto y un párrafo por tutor.

El proyecto se inicia semestralmente debido a que el programa académico está planeado por semestre ya que algunas asignaturas tienen seriación, y el proyecto de tutorías hasta el ciclo escolar 2014-2015 tenía como objetivo captar y atender a la población estudiantil no aprobada en distintas asignaturas; es por ello que semestralmente se realiza el reporte e inicio del proyecto.

Para la realización completa del proyecto es necesaria la participación de 5 personajes, el jefe del departamento Psicopedagógico, coordinador y responsable del proyecto, los tutores y el personal de apoyo administrativo (secretarias).

Para ello, el responsable del proyecto entrega al jefe del departamento psicopedagógico el proyecto que se está describiendo en este apartado, con las modificaciones pertinentes que regularmente están en el número de docentes que fungirán como tutores, el número de alumnos tutorados, las acciones o ruta de desarrollo y, si existen modificaciones dictaminadas desde instituciones u organizaciones superiores a la E.S.E.F. que afecten en el programa, se realizan los cambios en los objetivos, metas y desarrollo del proyecto.

Se lleva a cabo el proyecto y al finalizar el semestre los tutores deben entregar un reporte al responsable del proyecto, del cual éste último hace un resumen y lo entrega al jefe del departamento para rendir informes a los superiores.

El personal de apoyo administrativo realiza los oficios de asignación de tutorado y tutor, los cuales se les entrega a los tutores y ellos deben llevarlo a los tutorados para firmar, esto se archiva y al final del semestre, se realizan constancias de

participación a los tutores que hayan participado en el proyecto y entregado el informe y documentación solicitada.

Los resultados esperados fluctúan de acuerdo a las metas institucionales y los objetivos particulares que se busquen en el proyecto y en casos específicos los resultados esperados son especificados por las autoridades educativas.

5. Estrategias. Según el Plan Nacional de Desarrollo (P.N.D., 2013) del sexenio en curso define a las estrategias como un conjunto de acciones para lograr un determinado objetivo; sin embargo en el proyecto se entienden de diferente manera las estrategias y las acciones.

En el apartado de estrategias se redactan los cambios o nuevas acciones que tendrá el programa.

6. Acciones. En el Plan Nacional de Desarrollo (P.N.D., 2013) se refieren a las acciones como líneas de acción y éstas a su vez están definidas como *la expresión más concreta de cómo se alcanzarán las metas propuestas*. En un diccionario la palabra acción se refiere a *los actos que realiza una persona, con un fin determinado, en un ámbito específico y que afecta, incluye o comparte con otras personas*.

Ambas definiciones aportan y se ajustan a las características del proyecto, en éste se enumeran las tareas dando a su vez un orden de lo que realizará el responsable del proyecto.

7. Evaluación. Son las evidencias de participación de los tutores y tutorados en las cuales unos y otros dan su punto de vista sobre el desarrollo del programa; un reporte de los problemas que se identifican y un contraste sobre los índices de reprobación y aprobación después de la intervención de los tutores por el proyecto.

8. Áreas participantes.

- Subdirección Académica
- Área de Docencia
- Departamento Psicopedagógico
- Proyecto de Tutorías

Estas áreas no tienen cambios a menos que el proyecto cambie de departamento encargado, situación que no ha ocurrido desde la creación del mismo.

Los alumnos irregulares fueron captados desde el ciclo escolar 2012-2013 y se comenzaron a atender como objeto de acción en el ciclo 2013-2014 debido a que el programa tenía y tiene como principal meta atender el rezago educativo, sin embargo a partir de las evaluaciones realizadas por los C.I.E.E.S., fue sugerencia que el proyecto de tutorías extendiese su población atendida, para lo cual, en el ciclo escolar 2014-2015 fue implementado un cambio, en el cual, de manera abierta los alumnos elegirían un tutor grupal con el cual simpatizaran, y al aceptar este último, debería estar al tanto del avance del grupo, si existiesen conflictos pudiese intervenir, entre otras actividades que si bien eran extra clase para los docentes, les permitiría interesarse por el grupo en sus actividades fuera de una clase en particular además de poder involucrar a los tutores principales del proyecto.

Desde el ciclo escolar 2012-2013 se integra al proyecto un medio diferente para que los tutorados, a través de ello adquirieran información extra a las tutorías, fueron invitados profesores y profesionales en la materia que laboraran o no en la institución educativa y éstos fueron cursos que solo se implementaron una sola vez y en el ciclo escolar correspondiente:

- ∞ Curso de métodos de estudio en el ciclo escolar 2012-2013
- ∞ Curso: Programa de tutorías para la inserción laboral.

El conteo de los alumnos irregulares se realizó en el ciclo escolar 2012-2013 dando inicio formal al proyecto de tutorías con las siguientes cifras:

	Alumnos irregulares
1er año	36
2do año	16
3er año	3
Total	55

Sin embargo no se dan pormenores sobre si la atención fue dada al total de alumnos irregulares y no existen informes de resultados finales del proyecto.

Para el ciclo escolar 2013-2014 se registra una ficha de trabajo y una guía de entrevista individual, con ello los tutores podrían documentar las tutorías y tener todos una misma línea de acción.

Las cifras reportadas fueron totales del ciclo escolar:

Alumnos irregulares	57
Tutorados registrados	26
Tutores registrados	28

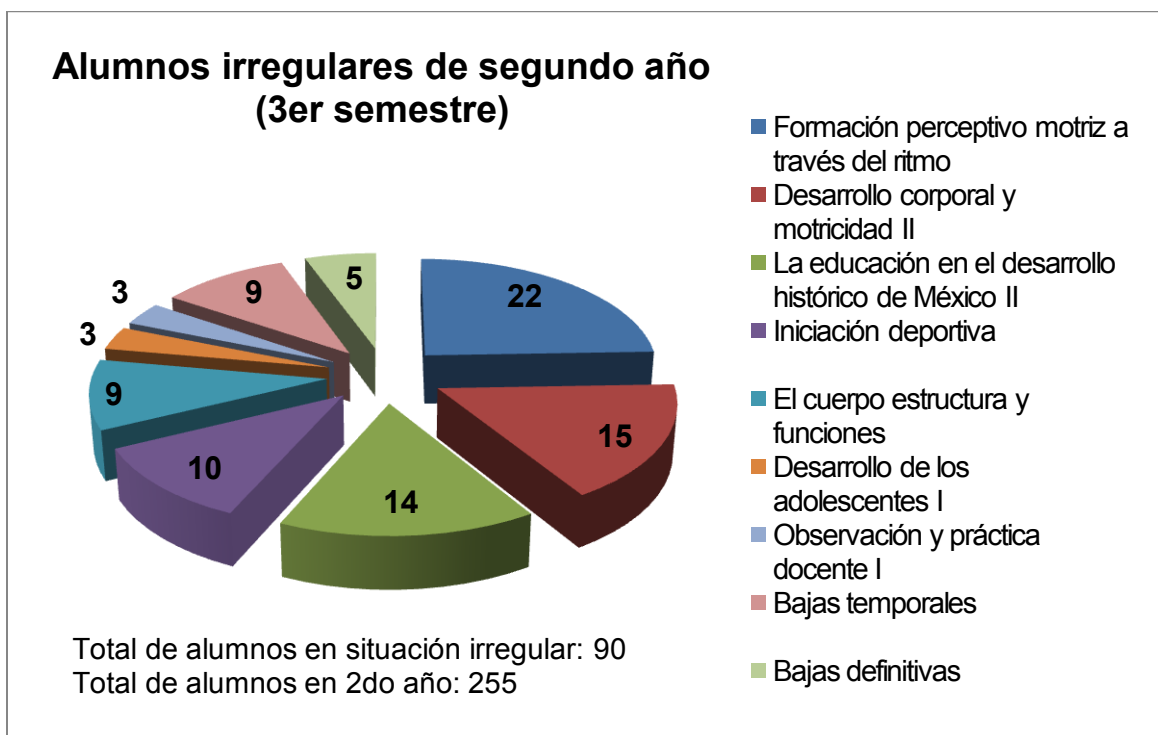
La asistencia a las reuniones informativas, de seguimiento y de finalización fue mínima, tanto de los alumnos como de los tutores, por esto mismo, el reporte final que entregó el responsable del proyecto fue incompleto y escaso, es decir, que no todos los alumnos tutorados siguieron en el programa y que algunos tutores no entregaron el reporte de finalización correspondiente.

Para el siguiente ciclo escolar, 2014-2015 se reportó la realización del un conteo distinto a los años anteriores y el corte de los alumnos irregulares fue semestralmente tal y como es el funcionamiento del proyecto, identificando el número de no aprobados por asignatura, las bajas temporales y definitivas.

	1er semestre	3er semestre	5to semestre
Bajas temporales	1	9	6
Bajas definitivas	17	5	2
Irregulares	24	24	13
Acreditación en periodo de regularización	24	37	35
Total	48	61	48

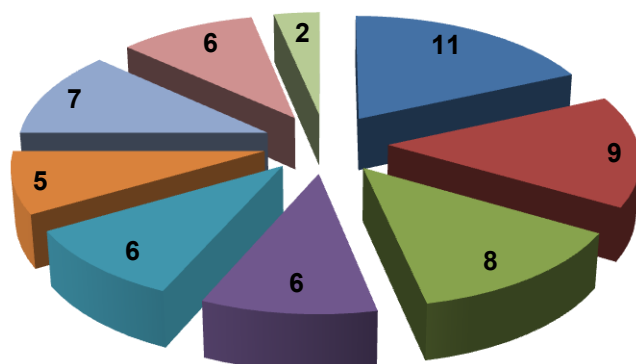
En la tabla anterior se esquematiza la información que el proyecto de tutorías obtuvo como informe del departamento de control escolar y se le añadió el dato de cuantos fueron los alumnos que aprobaron los exámenes en los periodos ordinarios, es decir los exámenes extraordinarios, y además los alumnos que no los aprobaron y que se clasifican como irregulares, dando el total de los alumnos que no aprobaron las asignaturas en periodo escolar.

También se informa el número de alumnos por asignatura que no aprobaron en periodo escolar de los mismos semestres sin establecer cuántos de ellos no habían aprobado más de una asignatura; aquellas que mayor número de no aprobados en el primer semestre tuvieron fueron:



Como se muestra en la grafica anterior, de un total de 255 alumnos en el segundo año, 90 están en situación de irregulares por reprobación o bajas definitiva o temporal, queriendo decir que el 35.3% de los alumnos que se encuentra esta situación será objeto de intervención del proyecto de tutorías.

Alumnos irregulares de tercer año (quinto semestre)



Total de alumnos en situación irregular: 60
Total de alumnos en 3er año: 265

- Seminario de temas selectos de la pedagogía y la educación II
- Actividad física y salud II
- Niños y adolescentes en situación de riesgo
- Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje II
- Observación y práctica docente III
- Educación para el uso del tiempo libre I
- Deporte educativo y los adolescentes
- Bajas temporales
- Bajas definitivas

En el tercer año, los alumnos se encuentran en una situación distinta a la de los ciclos escolares pasados, debido a que si en quinto y sexto semestre no aprueban las asignaturas no aprobadas de ciclos escolares anteriores, los alumnos no podrán avanzar al siguiente grado escolar, es decir, que los alumnos para poder cursar el cuarto año, deben tener todas las asignaturas aprobadas y si no han aprobado alguna, no podrán avanzar.

Queriendo decir con esto, que si los alumnos de quinto semestre no aprueban sus exámenes extraordinarios no podrán cursar el último año, y con esto los recursos invertidos en el estudiante, al igual que los estudios y esfuerzos que haya realizado él mismo, sus tutores o familia y docentes para que culminaran sus estudios de licenciatura podrían quedarse truncados.

Además se registraron las siguientes bajas en los siguientes semestres:

	Bajas temporales	Bajas definitivas
4to semestre	5	9
6to semestre	9	2
7mo semestre	10	0

Los datos del segundo semestre no existen registrados en la base de datos del proyecto, además del desglose particular del 4to, 6to y 7mo semestre.

Se dio a conocer que del total de no aprobados en el segundo semestre hubo 37 tutorados que eran alumnos irregulares y 17 tutores para ayudar a los mismos, significa que cada tutor atendió 2 tutorados:

	2do año	3er año
Tutorados	24	13
Tutores	17	

Como está planteado, el proyecto de tutorías deberá realizar acciones de “salvación” y se coloca en la situación de intervención remedial, ya que los alumnos no aprueban o se enfrentan a una baja temporal es cuando intervienen; sin embargo el programa de tutorías debería fungir como un medio para prevenir y ser un medio para el logro de objetivos institucionales.

Este reporte del ciclo escolar 2013-2014 ayudo a que las tutorías del proyecto tuviesen aún más focalizada la población a atender y los resultados que éste estaría dando, sin embargo a partir de retomar las recomendaciones de la evaluación de los C.I.E.E.S. sobre el cambio de población a atender, el proyecto de inicio entregado al jefe del departamento psicopedagógico para llevarse a cabo en el ciclo escolar 2014-2015 tuvo las siguientes modificaciones significativas:

Estrategias.

1. *Se contempla dentro del Plan Rector de la E.S.E.F. incrementar y mejorar los servicios que en cada área se ofrecen, principalmente en aquellas que impactan directamente al aprovechamiento académico de los estudiantes. En este caso, por primera vez se aplicará un cuestionario que permita una evaluación de la totalidad de los alumnos de primer grado, para identificar aspectos dentro de seis ámbitos: Habilidades sociales de interrelación y comunicación, autonomía personal, orientación vocacional, habilidades para el estudio, el contexto socio-familiar, ocio y tiempo libre. Esta información resultará de gran utilidad para el tutor, cuando se requiera conocer a fondo algunos*

rasgos de sus alumnos que presentan un déficit académico y que por lo tanto requieren de atención de alguna índole.

2. Por primera ocasión se asignará un tutor a cada grupo de los tres primeros grados, esto es, 21 tutores de grupo en total. Se propone que ese tutor sea elegido por los estudiantes de cada grupo, considerando su capacidad de comunicación, empatía, preferentemente su experiencia previa como tutor y su perfil profesional. La función principal del tutor de grupo será el dar seguimiento al aprovechamiento académico de todos y cada uno de los alumnos estableciendo un contacto permanente a través del jefe de grupo. El tutor elegido será susceptible de ser al mismo tiempo tutor individual, de modo que en base al dominio de los contenidos de su especialidad, un grupo de estudiantes que adeuden la misma asignatura que él imparte, podrían escogerlo para que les atienda ahora de manera individualizada. Se estima que cada tutor pueda atender un máximo de 5 tutorados que adeuden la misma asignatura. Con estos cambios positivos, ahora el tutor ejercerá una doble función y estará más ocupado en la atención del rendimiento de los alumnos.

3. A partir de este semestre y por primera vez, se comenzará a identificar la problemática que enfrentan los alumnos de cuarto año, entendiendo que las condiciones en las que se desenvuelven son atípicas en comparación a aquellas con las que estaban acostumbrados durante los primeros tres años de su formación, aquí dentro de la escuela.

Acciones.

- 1. Elaborar el cronograma de actividades del Proyecto de tutorías.*
- 2. Elaborar y aplicar el instrumento para la evaluación general de los estudiantes de primer año.*
- 3. Elaborar y aplicar el instrumento para la identificación de problemas de alumnos que cursan cuarto año.*
- 4. Elaborar el tríptico informativo y materiales diversos para la difusión del Programa.*
- 5. Difundir y promocionar el Proyecto de tutorías mediante un poster.*
- 6. Reestructurar y reorientar las funciones del tutor.*
- 7. Acopio de información y diagnóstico sobre alumnos irregulares de todos los grados.*
- 8. Obtener y elaborar materiales de apoyo a tutores.*
- 9. Elaborar el registro de alumnos irregulares.*
- 10. Convocatoria y registro de docentes tutores.*
- 11. Elección de tutores de grupo para primero, segundo y tercer grados.*

12. *Asignar tutores a grupos de primero, segundo y tercer grado; asignación de alumnos irregulares a tutores.*
13. *Primera reunión de tutores y asignación de tutorados.*
14. *Entrevista del tutor con sus tutorados y aplicación de cuestionarios.*
15. *Entregar las fichas de registro de alumnos tutorados.*
16. *Entregar la entrevista individual. Recuperación del diagnóstico individual del alumno irregular.*
17. *Elaborar el plan de trabajo del tutor, conforme a los lineamientos del Programa.*
18. *Dar seguimiento al Programa y aplicar el cuestionario a los tutorados para la evaluación de sus tutores.*
19. *Evaluar y entregar el informe final de los tutores.*
20. *Tercera reunión final e Informe del Programa.*
21. *Entrega del informe final del Programa del semestre anterior.*
22. *Reorientación y ajuste.*

En la estrategia número uno se implementa la aplicación de un cuestionario, mismo que fue producto del trabajo de mi servicio social en conjunto con el docente encargado del proyecto, se llevo a cabo una investigación determinando que ese cuestionario se le llamaría ficha psicopedagógica (Anexo 1) y serian el medio para conocer información específica de los alumnos de recién ingreso en las categorías ya presentadas en la cita del documento.

Con este cuestionario, se pretende formar un banco de datos para conocer los hábitos de vida y escolares de los alumnos además de su contexto extra escolar; a partir de ello, los docentes en general y tutores del programa podrían consultar la información y conocer al alumno desde otros ámbitos para atender cualquier problemática o dirigir la didáctica de algunas sesiones.

Este producto, fue trabajado durante el primer semestre del ciclo escolar 2014-2015, y no se implemento en el segundo semestre, debido a la controversia del material que se utilizaría en la puesta en marcha del proyecto y por lo tanto los costos que generaría a la institución.

La segunda estrategia indica la asignación de un tutor por grupo, esta propuesta resulto como un modo de acercar la figura de un tutor a los alumnos como un enlace entre institución, planta docente y los alumnos de un grupo; este tutor es distinto al que desarrolla como tal las tutorías, debido a que la atención que se debe brindar no es individual y por lo tanto las problemáticas y puntos de acción son más y mucho más variados. Este tutor, tendrá la facultad de delegar o buscar apoyo de otros docentes y hasta de los tutores del proyecto con problemas específicos.

Es importante destacar donde se hace mención sobre el número de tutorados por tutor de asignatura, se dice que un tutor podría atender hasta un máximo de 5 alumnos, es decir que el proyecto de tutorías, tendría además de dos tipos de tutores, dos tipos de tutorías, las individuales, tal y como se llevan a cabo en el programa y las grupales, éstas no han llegado a realizarse sin embargo la idea que se tiene favorecería al número de alumnos atendidos en el programa y a los mismos como apoyo extra escolar pero como un aprendizaje colaborativo entre compañeros en otro ambiente de aprendizaje.

Estos cambios fueron planteados para los alumnos del primer al tercer año ya que éstos permanecen en el plantel la mayoría del tiempo; sin embargo se estaba llevando a cabo un análisis de cómo se podría insertar el proyecto de tutorías en el cuarto año, sin embargo ello se dificulta porque los alumnos solo están por cortos periodos de tiempo en la institución educativa y la salida de los tutores dificultaría el desarrollo de sus actividades comunes. Además los alumnos que ingresan a cuarto año, deben haber cubierto el requisito de no adeudo de asignaturas, y por lo tanto se supondría que el proyecto de tutorías debe atender a la población irregular hasta este grado, sin embargo se busca atender a los alumnos de cuarto año y evitar el rezago en el tercero.

El listado de acciones a realizar, involucra la interacción con el Departamento de Docencia y el Departamento Psicopedagógico, ya que es a través de ellos que el

calendario que dirige a las escuelas normales llega al programa para determinar fechas de prácticas psicopedagógicas, inicio de proyectos, días festivos, no laborales, etc. Además, en el cronograma establecen las fechas de las reuniones informativas, de avances, de entrega de informes y algunas otras dependiendo de lo programado con los directivos. También se relaciona con el Departamento de Control Escolar para que éste le brinde información acerca de los alumnos irregulares, mismos que abarcará el proyecto de tutorías.

Parte de las acciones incluyen la realización de propaganda y difusión del programa, y aunque en el primer semestre del ciclo escolar 2014-2015 se llevo a cabo dicha acción, en mi opinión ésta fue escasa y no llamativa a los alumnos de la institución educativa; la misma consistía en un cartel y trípticos, en original y fotocopias que fueron distribuidas a la población estudiantil en general, pero con especial énfasis a los alumnos irregulares de cada grupo y grado.

La evaluación que se realiza al final del semestre, se trata de un informe en el cual se reporta la experiencia de los tutores y se hacen sugerencias para redimir las fallas del proyecto en ese ciclo escolar, por ejemplo: que la difusión sea mayor entre la población estudiantil para abarcar a un mayor número de alumnos, sin embargo no se especificaba que estos podían ser o no alumnos irregulares.

En el mismo ciclo escolar y durante la realización de mi servicio social se llevo a cabo un manual (Anexo 2) con la finalidad de enriquecer el estudio diagnóstico que los tutores llevan a cabo de sus tutorados, esto se logrará a partir de tres test de índole psicológico referidos al estilo de aprendizaje y tipo de inteligencia, dichos documentos permitirán, que el tutor detecte las fortalezas y debilidades de la forma en que el alumno tutorado aprende y de este modo se puedan abordar los contenidos de la asignatura no aprobada, de una manera que facilite al alumno la comprensión y aprendizaje; y después de estudiar lo particular de la asignatura, tenga más posibilidades de aprobar la o las asignaturas en cuestión.

El manual consta de tres pruebas: Test de Felder y Silverman, Test de Kolb de aprendizaje y Test de las inteligencias múltiples de H. Gardner. En la presentación de cada uno de ellos hubo tres partes significativas: la presentación de cada Test, la evaluación de las respuestas y la explicación de lo que representa lo medido en el test, dicha información será la referida para la vinculación con el alumno tutorado y a partir de ello los tutores puedan actuar.

El producto antes mencionado junto con la ficha psicopedagógica fueron presentados ante las autoridades y catalogados como un gran avance para el proyecto ya que si bien ha habido modificaciones y avances en el mismo, esto ayudaría tanto a los tutores, a los tutorados y a la labor tutorial.

De las tres estrategias planteadas en el proyecto, la tercera no se ha llegado a sistematizar y determinar cómo se realizará, la segunda estrategia fue la que se inicio ese mismo ciclo escolar, la primera se llevo a cabo el instrumento (ficha psicopedagógica) y se llevarán a cabo sesiones informativas a los tutores para aplicar el mismo, además de intentar, en platicas con las autoridades de la institución, que dicho material fuese aplicado a toda la población estudiantil y realizar un banco de datos por alumno en el cual, como primer documento se integrará dicha ficha psicopedagógica.

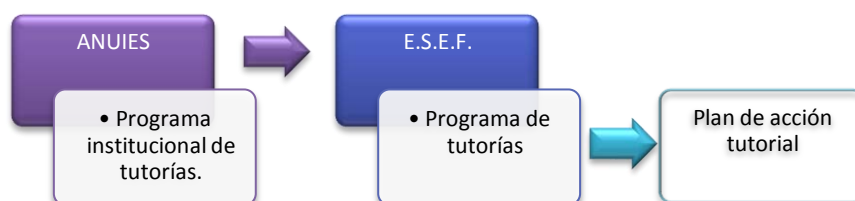
Sin embargo, las estrategias y acciones ya planteadas, han sido grandes avances para el proyecto y para la institución.

Actualmente la institución educativa y este proyecto siguen siendo evaluados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (C.I.E.E.S.) y entre las observaciones realizadas por los mismos en la última evaluación se sugirió que el programa de tutorías tuviese un mayor alcance en la población estudiantil, que atendiese al seguimiento de trayectoria escolar, realizar un diagnóstico más profundo de los alumnos que ingresen al programa y la evaluación del proyecto por parte de los alumnos cuando éstos se encuentren en la institución educativa.

Tanto para la E.S.E.F. como para las escuelas normales, el programa de tutorías se está consolidando como una estrategia formal de intervención, estas instituciones se rigen normativamente por la Asociación Nacional Universidades e Instituciones de Educación Superior (A.N.U.I.E.S.), y es ésta la que aporta los rubros en los cuales cada institución debe adaptar sus programas.

El programa de tutorías en las instituciones como la E.S.E.F. al normarse bajo la A.N.U.I.E.S., determina a éste último como un programa, y para que éste llegue a determinarse como tal debe pasar por un proceso de formación y éste varía de acuerdo a las características de cada institución, sin embargo uno de esos pasos es la organización del programa a partir de la formación de un proyecto, sin embargo cuando éste es presentado, aceptado y puesto en marcha, adquiere el nombre de programa, el cual, ya estructurado, sistematizado, definido él, sus partes y participantes, comprometiéndolo a los actores principales de la institución educativa, debe seguir evaluándose y modificándose de acuerdo a las necesidades observadas y adaptando el programa a las problemáticas que enfrenten sus actores.

Esto lo menciono debido a que en la E.S.E.F, el proyecto planteado y ya puesto en acción, sigue presentándose cada ciclo escolar como un proyecto y no como un programa que engloba un plan de acción tutorial, que es aquel que da la esquematización del trabajo dentro del proyecto.



Por lo tanto, el nombrar proyecto a un programa de tutorías en una institución educativa como la E.S.E.F. proyectaría que ésta no ha sido capaz de hacer suyo el programa y con ello hacer las modificaciones pertinentes para su implementación total y/o gradual del mismo.

Este cambio junto con otros de implementación que no se llevaron a cabo se debe también a la falta de información al momento de diseñar y formular el proyecto; sin embargo, lo importante es que aún pueden realizarse los cambios pertinentes para que el programa cumpla con las características necesarias de una institución educativa de educación superior.

El proyecto de tutorías en la Escuela Superior de Educación Física fue en un inicio un proyecto que como propuesta a partir de la evaluación de los C.I.E.E.S. se implementó, sin formato, sin orden pero sí determinando la población a la cual se iba a atender, poco a poco el proyecto fue tomando formato, forma y haciendo uso de distintos recursos, enriqueciéndose para ser un proyecto que se abre a nuevas formas de intervención docente, haciendo que tanto los tutores como los alumnos logren un beneficio en conocimiento, experiencia y participación distinto a un ambiente dentro del aula y con la intervención tradicional de ambos personajes en la construcción del conocimiento del profesional en formación.

Sin embargo este proyecto tiene que pasar por un proceso interno para que sea visto como un proyecto con la magnitud y fuerza que implica esto, desde su planeación y organización hasta su puesta en marcha articulando todas las posibles vertientes que puedan colaborar al logro de objetivos así como cumplir y/o superar las metas establecidas.

CAPÍTULO 4. PROPUESTA DE CURSO DE FORMACIÓN DE TUTORES COMO ACCIÓN DE MEJORA PARA EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS DE LA ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA.

4.1 Introducción.

Parte de nuestra formación profesional como pedagogos de la máxima casa de estudios de México incluye la parte humanista a nuestros semejantes, en ella se da espacio a la invención, mejora e innovación en nuestro ámbito de intervención; es por esto, que cuando decido realizar mi servicio social elijo a la Escuela Superior de Educación Física como un punto en el cual mis aportaciones pueden ser en un sinnúmero de vértices y líneas de trabajo diario en la institución. Al brindarme apertura en el Departamento Psicopedagógico y a los diferentes proyectos que ahí se llevan a cabo, mi intervención aunque desequilibrando la armonía y rutina de los docentes, fue provechosa para los avances en el mismo y en la institución; sin embargo no quise que mi intervención quedara sólo en el periodo de la realización de mi servicio social, fue por ello que decidí intervenir en una de las problemáticas que identifiqué dentro del proyecto de tutorías enlazándola con algunas de mis experiencias como alumna y como personaje involucrado en la institución educativa.

En capítulos anteriores ya se han descrito los personajes principales que intervienen en este programa, la institución educativa focalizada y el programa de tutorías dentro de la misma planteando la problemática que implica ya el proyecto de tutorías que se desarrolla en la E.S.E.F..

Toda esa situación en la que se encuentra el programa de tutorías en la E.S.E.F. confluye en determinar las necesidades actuales de la institución académica en el proyecto de tutorías y de dicho modo plantear la presente propuesta.

Se puede plantear la propuesta desde muchos puntos para ayudar a mejorar el proyecto en la E.S.E.F. y contribuir a que éste tome el sentido de programa, colocando con ello una situación ideal para el mismo en la cual se retomaría a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (A.N.U.I.E.S.) dando con ello el inicio administrativo de un programa en la E.S.E.F. que además de satisfacer las evaluaciones de los C.I.E.E.S. tenga los resultados para los cuales está formulado el programa de tutorías, entre los cuales están disminuir el rezago educativo, elevar la calidad del proceso formativo, conocimiento de los problemas y expectativas de los alumnos, cumplir con la misión y objetivos para los cuales fueron creadas.

Institucionalmente hablando, el cambio consistiría también en ubicar al proyecto mismo como una estrategia de prevención de aquellas situaciones para las cuales fue considerado el mismo, además de que éste forme parte de las líneas prioritarias de trabajo institucional, desde la formación de los tutores, desarrollo y suministro de material necesario para el desarrollo del mismo, apertura de espacios necesarios, facilidades de horarios, entre otras cuestiones que consideren necesarios los participantes del programa.

El hecho de darle un giro al programa implicaría redefinir al proyecto mismo, a los personajes implicados y estructurarlos según una guía que rige a más de una institución educativa de educación superior. Además dentro del mismo programa, se puede incursionar en nuevas formas de acción tutorial, ambientes de intervención, hasta distintos tipos de educación interviniendo en el programa.

Como propuesta de acción de mejora podría proponer las líneas ya mencionadas, administrativamente haciendo el cambio del planteamiento del proyecto al programa institucional de tutorías, otra línea de intervención sería en la forma de acción tutorial, es decir, la manera de impartir las tutorías, pudiendo ser éstas de modalidad a distancia, presenciales o tutorías entre iguales, y por último, en la propuesta de acción que pretendo realizar es en cuanto a la formación de tutores.

Si bien el proyecto que se lleva a cabo en la E.S.E.F. define a sus participantes, los objetivos y establece metas de acuerdo a las peticiones superiores, considera que es necesario enfatizar los esfuerzos sobre uno de sus personajes, el tutor, quien es un docente profesional en algún campo y al mismo tiempo el encargado de hacer funcionar de manera optima el programa de tutorías además de ser el intermediario entre institución educativa y los profesionales en formación, es decir, los alumnos o tutorados.

Estos docentes, de tan variada formación profesional, deben cumplir requisitos establecidos para ser parte del programa de tutorías, entre dichas características están:

- Acuerdo 279. Capítulo II Personal Académico. Artículo 11.
“Las tareas académicas que se asignen al personal académico de tiempo completo propuesto deberán incluir docencia, investigación y tutorio de estudiantes.”
- Acuerdo 712. Profesor/a de Tiempo Completo (PCT).
Es el personal docente que desarrolla de manera profesional una carrera de carácter académico, y que sus actividades incluyen invariablemente las funciones de docencia, tutoría de estudiantes y la generación o aplicación innovadora del conocimiento. Debe además contar con el nombramiento que acredite su dedicación de tiempo completo a la IES a la que pertenece.

Las características antes mencionadas se complementan, es decir, para poder ser un profesor de tiempo completo se debe desempeñar la tarea de tutor, y seguir siendo tutor cuando ya se haya obtenido el código de profesor de tiempo completo. Sin embargo podrían al mismo tiempo contradecirse, ya que si el profesor no es de tiempo completo, podría no ser integrado al programa de tutorías ya que no cumple con dicha característica, pero no pueden ser profesores de tiempo completo a menos que desarrollen dicha actividad.

Los 88 docentes de la E.S.E.F. (S.I.B.E.N., 2015) tienen, como ya se demostró en un apartado anterior, una gran gama de profesiones, especialidades y/o

posgrados, características que se demuestran a la hora de desempeñarse dentro de un aula e institución educativa; de estos docentes no se especifica el número de ellos que son de tiempo completo sin embargo, para fines del Programa de tutorías, teniendo en cuenta que en el ciclo escolar 2014-2015 en el Sistema de Información Básica de la Escuela Normal la población estudiantil era de 1064 alumnos inscritos, y que éste mismo número era el objetivo a cubrir por el programa, se hablaría que en el supuesto de que todos los docentes fuesen tutores, cada uno de ellos atendería a 12.1 alumnos en promedio, aunando esto a sus actividades docentes y de las que forman parte en distintos equipos de trabajo y zonas de desarrollo de la institución.

Aunque el brindar atención educativa individualizada a este número de alumnos pueda resultar difícil, o a un solo alumno, es necesario que los docentes, con tan variada formación profesional, tengan una formación especial en tutoría que les ayude a desempeñarse de manera óptima, correcta, eficaz, eficiente y determinante para enfrentar las situaciones que en su actuar puedan intervenir, siendo éste el objetivo general de la presente propuesta.

Para ello la A.N.U.I.E.S. ya ha descrito las características y demás especificaciones que un programa de tutorías debe tener, desde aquellas generales hasta las particularidades que un tutor debe tener, desarrollar o potenciar, instrumentos de apoyo, etc.

En el apartado 6 del documento *Programas institucionales de Tutoría. Una propuesta de la A.N.U.I.E.S. para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior*, se describe al tutor, su perfil, las funciones y la capacitación y actualización de los profesores-tutores.

En cuanto a la descripción del perfil del tutor nos dice que éste debe:

- Asumirse como guía del proceso formativo y que está permanentemente ligado a las actividades académicas de los alumnos.
- Deberá orientar, asesorar y acompañar al alumno.

- Estimulará en el alumno la capacidad de hacerse responsable de su aprendizaje y de su formación.
- Poseer un amplio conocimiento de la filosofía educativa, modalidad educativa y curricular.
- Ser un profesor o investigador dotado de una amplia experiencia académica
- Comprometido al desarrollo del alumno
- Generador de procesos de acompañamiento de los alumnos en diversos momentos y situaciones a lo largo de su formación profesional.
- Poseer un equilibrio entre la relación afectiva y cognoscitiva, para una delimitación en el proceso de la tutoría.
- Tener capacidad y dominio del proceso de la tutoría.
- Tener capacidad para reconocer el esfuerzo en el trabajo realizado por el tutorado.
- Estar en disposición de mantenerse actualizado en el campo donde ejerce la tutoría.
- Contar con capacidad para propiciar un ambiente de trabajo que favorezca la empatía tutor-tutorados.
- Poseer experiencia docente y de investigación, con conocimiento del proceso de aprendizaje.
- Estar contratado por tiempo completo o medio tiempo o, al menos, con carácter definitivo.
- Contar con habilidades y actitudes (que estará dispuesto a conservar durante todo el proceso) tales como:
 - Habilidades para la comunicación, ya que intervendrá en una relación humana.
 - Creatividad, para aumentar el interés del tutorado.
 - Capacidad para la planeación y el seguimiento del profesional, como para el proceso de tutoría.
 - Actitudes empáticas en su relación con el alumno.

Estas características enlistadas brindan una guía para que cada institución pueda, elegir entre los docente a su plantilla de tutores, o como se llevará a cabo en esta propuesta, hacer visibles las mismas para que se pueda poner en práctica su desarrollo.

Es de gran importancia mencionar estas características, debido a que en ellas va a depender el desarrollo de las tutorías y del programa mismo, además de que si los docentes que funjan como tutores tienen éstas desarrolladas en un gran porcentaje, pueden ponerlas en práctica, podrán obtener resultados tanto en las tutorías como en sus actividades docentes y hasta personales, debido a que pueden ser de gran apoyo en un actuar más humano, sistemático y racional.

Las funciones del tutor también están descritas y además están organizadas en cuatro tipos de acciones y un segmento de premisas; en resumen son las siguientes:

☞ Premisas

- Capacitación y actualización en concepto de formación integral y apoyo tutorial (individual y grupal).
- Conocimiento amplio de marco institucional, modelo académico institucional, normatividad, lineamientos, procesos de titulación y servicio social.
- Estilos de aprendizaje, las características de los mismos y del desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas.
- Conocimiento de las características de los grupos involucrados. (Adolescencia y juventud temprana).
- Conocimiento y aplicación de los mecanismos de registro de información y evaluación de los resultados de actividad docente y tutorial.
- Compromiso de mantenerse informado.
- Realizar un trabajo efectivo y eficaz, así como un permanente sentido de acopio de información.

Los cuatro grupos de acciones:

☞ Contacto positivo con el alumno.

En un primer encuentro se deberá crear un clima de confianza para que después se mantenga una buena interacción y sea provechosa. Además de utilizar distintas herramientas técnicas para identificar datos e información que no se obtenga por medio del ingreso a la institución; sin esas herramientas.

☞ Identificación de problemas.

Se trata de la capacidad para obtener información personal que interviene en el programa y vida escolar del estudiante.

☞ Toma de decisiones.

Es la capacidad de los docentes tutores de elegir, desde aceptar la responsabilidad de ser un tutor, hasta las que se toman dentro del programa, éstas van desde el conocimiento de la información hasta la canalización a instancias adecuadas, es decir en todo su actuar como tutor dentro del programa.

☞ Comunicación.

Se trata de la capacidad de informar acerca del objeto de acción, es decir, el alumno tutorado, esta información se deberá compartir con padres de familia, directivos, demás tutores y especialistas, para obtener mejores resultados. De la misma manera, el hecho de realizar los informes de avance en el programa, y tener acceso a los mismos.

Todas estas son las características, aptitudes, habilidades, además de puntos de acción en los que los tutores deben estar aptos; específicamente hablando en los cuatro aspectos que desarrollarán la tutoría como tal.

La A.N.U.I.E.S. describe estas características mismas que posteriormente retoma en el siguiente sub-punto: Desarrollo del programa de capacitación, que habla de una capacitación de los docentes en un programa de capacitación realizada en dos partes, organizada en módulos; donde la primer parte está dirigida a los

integrantes de la Comisión Promotora del Programa Institucional de Tutorías (P.I.T.) y consta de un módulo dividido en tres partes; la segunda parte es para la capacitación de tutores, organizada en cinco módulos, 60 horas y distintos tipos de instructores.

A partir de ello, considero que lo que necesita la institución educativa como la E.S.E.F. no es una capacitación, si no hablar de una formación de tutores, refiriéndome a formación desde la didáctica quien la define como:

“... alude a la adquisición de hábitos, destrezas y técnicas de actuación que, unidas a los conocimientos aportados por la instrucción, conducen a la educación intelectual.” (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2001).

De acuerdo a lo anterior, la formación de los tutores en esta propuesta, habla de brindar a los docentes el conocimiento de aquellos hábitos destrezas y técnicas de actuación que los conduzcan a llevar a cabo un desempeño tutorial eficiente y con resultados que beneficien en primera instancia al alumno tutorado, posteriormente a la institución a partir de lograr los objetivos planteados en el programa que a su vez son subordinados de los institucionales, y finalmente, que esos docentes logren obtener una satisfacción personal por realizar un trabajo especial que junto con el trabajo de otros docentes y especialistas ayuden a superar problemas, desarrollar o crear destrezas, habilidades, etc. en un alumno que pudo caer en el promedio de aquellos desertores o en rezago educativo.

Y si bien, la capacitación que propone la A.N.U.I.E.S. es una idea que puede llevarse a cabo, la propuesta del presente documento pretende hacer presentes características de los tutores que a lo largo del Programa Institucional de Tutorías de la A.N.U.I.E.S. se mencionan como elementos principales para el desarrollo del mismo; dando con ello una formación tutorial con los elementos básicos para un desarrollo óptimo de los mismos.

Se considero que la propuesta de formación de tutores podría realizarse en dos diferentes modalidades presencial, a distancia o mixta, sin embargo de acuerdo a

las características de la institución y para fines de la presente, será una propuesta para formación de tutores presencial adaptada a las especificaciones de la A.N.U.I.E.S. y dando las herramientas necesarias para que los docentes sean tutores provechosos para el programa y la institución.

En la propuesta, se hará uso de los instrumentos que presenta la A.N.U.I.E.S. en el Programa Institucional de Tutorías y aquellos con los que la E.S.E.F. cuenta.

4.2 Justificación.

A partir del ciclo escolar 2012-2013 en el cual, por medio de la sugerencia de la evaluación realizada por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de Educación Superior (C.I.E.E.S.), se implementó el programa de tutorías con el mismo profesor responsable que hasta hoy en día se encuentra; se determinó como un proyecto en el cual estaban incluidos solo algunos docentes que eran invitados al mismo o que querían participar, oscilando la cifra de tutores entre 20 y 30.

El objeto de intervención son los alumnos irregulares, es decir, aquellos que tienen asignaturas no aprobadas o que han solicitado baja temporal, por lo cual el proyecto planteado por la institución se estableció como medida remedial, dejando de lado el sentido con el cual fue generado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (A.N.U.I.E.S.), el cual era implementar un programa de tutorías que funcionara como medida preventiva a problemas educativos como por ejemplo el rezago educativo, deserción académica, mejorar la calidad educativa e identificar problemas que se desarrollen en la institución educativa.

Y si bien el programa de tutorías se desarrolla como un proyecto que en la E.S.E.F. ha dado resultado con la población objetivo que actualmente atiende, es necesario hacer un cambio en el programa, desde su construcción teórica y

administrativa, objeto de intervención, y entre otras cuestiones más voltear la mirada hacia esos docentes que desempeñan el papel de tutores.

Los docentes de esta importante institución educativa tienen un amplio abanico de profesiones, que a su vez les dan un variado enfoque al momento de desempeñarse como docentes de nivel superior, y cuando éstos participan en un programa de tutorías el enfoque profesional y su habilidad frente a grupo, se anteponen, dejando con la misma definición una clase y una tutoría.

Por definición del Diccionario de las ciencias de la educación, una clase es:

“Lección impartida a los alumnos por el profesor”. (Diccionario de las ciencias de la educación, 2001)

Y una tutoría, definida por la A.N.U.I.E.S., nos dice que es:

“Un conjunto sistematizado de acciones educativas de carácter académico y personal que brinda el tutor al alumno cuando este último a su cargo, en momentos de duda o cuando enfrenta problemas” (A.N.U.I.E.S., 2010)

Haciendo visibles las anteriores, la tutoría y una clase difieren primeramente de la población dirigida, una clase es donde interactúa el docente con un grupo de alumnos al que se le debe brindar atención a todos al mismo tiempo y la tutoría es una sesión individualizada o con un grupo pequeño de alumnos, atendiendo a problemas más específicos.

Si bien las dos son acciones sistematizadas, difieren en que la tutoría puede abarcar una mayor amplitud de temas, problemáticas o aspectos personales, y en una clase, dichas lecciones deberían ser enfocadas a cierta asignatura y tema.

Por lo tanto es necesario, brindar a los docentes una formación específica, en la cual puedan desarrollar aptitudes y habilidades generales que les ayuden en su desempeño como tutores y en su espacio de docencia, no importando el año académico en el cual su alumno turado se encuentre, este tutor tenga la capacidad de investigar, canalizar o gestionar apoyos de acuerdo a la

problemática que se presente con la finalidad de guiar al alumno a dar una solución al mismo.

Los resultados de este curso de formación de tutores se verán totalmente reflejados en la superación de los alumnos tutorados en el ámbito académico, como resultado de una intervención complementaria en diferentes aspectos de la vida, pero que impactan de manera directa en el desarrollo escolar y profesional del mismo.

La formación de los tutores por medio de este curso a cargo del Departamento psicopedagógico y el docente responsable del Programa de tutorías, estará dirigido primera y necesariamente a todos aquellos docentes de tiempo completo, a quienes por obligatoriedad dispuesto en el acuerdo 279 y 712 se especifica que una de sus tareas deberá ser la tutoría; y será opcional para aquellos docentes que no son de tiempo completo, pero se recomienda que todos lo cursen para que puedan desempeñar la tutoría y comprobar posteriormente el desarrollo de esta actividad para poder aspirar a la obtención del tiempo completo, ya que en estos mismos acuerdos se establece que para poder obtenerlo debe realizarse la tutoría entre otras tareas más.

El curso de formación de tutores propuesto aquí puede ser complementario al que la A.N.U.I.E.S. propone, debido a que es resultado de una investigación detallada de los elementos necesarios que la misma institución propone un tutor debe estar especializado, desenvuelto, capacitado e informado. Sin embargo es de gran importancia el presente debido a que en ésta institución sería la primera vez en realizarse y más aún ya que es de manera muy específica a la misma.

Este curso, puede ser retroalimentado y evaluado después de que los docentes tutores hayan obtenido experiencia en la tarea tutorial, y con ello determinar cuáles son los elementos en los que deberán prestar mayor atención o énfasis a la hora de desarrollar la formación tutorial.

El curso de formación para tutores estará **dirigido** a todos los docentes de la Escuela Superior de Educación Física y tiene como **objetivo general**: Brindar a

los docentes de la E.S.E.F. una formación específica en tutoría que les ayude a desempeñarse de manera óptima, correcta, eficaz, eficiente y determinante en el Programa Institucional de tutorías.

4.3 Fundamentación pedagógica.

La formación de tutores se llevará a cabo por medio de un curso, que es definido por Margarita Pansza como:

“Unidad didáctica que marca su énfasis en la comprensión de aspectos teóricos de una determinada área de conocimientos...El curso puede proporcionar una visión panorámica a nivel de introducción o bien ser de especialización de una temática específica”. (Panzsa, 2005).

Dicho curso será la especialización teórica de un docente para el desempeño del programa de tutorías en la E.S.E. F. ya que en él, bajo un modelo tradicional, se les brindarán aquellas herramientas y elementos básicos y que en un futuro podrían necesitar y/o desarrollar en el transcurso de una tutoría, ubicando entonces a la presente propuesta en un plan modular, mismo que es definido como:

“Un conjunto de actividades de capacitación profesional, y de una o varias unidades didácticas que proveen al alumno de la información necesaria para desempeñar una o varias funciones profesionales”. (Díaz Barriga F., 1990).

En este curso se busca que los docentes conozcan de manera teórica los elementos para desempeñarse como tutores en el programa de tutorías, no se puede ubicar a éste como un curso teórico práctico debido a que dicha práctica la deberán obtener al momento de participar en el programa institucional, de igual manera habrá docentes que ya tengan una experiencia previa y puedan identificar más fácilmente a los elementos que se expondrán en el actuar tutorial. Se decidió no incluir la práctica real, sin embargo los profesionales en la materia que

expongan cada módulo pueden hacer uso de casos y presentarlos como ejemplos para el tema a tratar.

Es de gran importancia mencionar las características que Margarita Pansza determina para el plan modular en un curso, y aunque no se habla estrictamente de la formación de alumnos, el diseño curricular conlleva el mismo proceso de realización. Las características son las siguientes:

1. *Con él se pretende romper con el aislamiento de la institución escolar con respecto a la comunidad social.*
2. *Se basa en una concepción que considera al conocimiento como un proceso de acercamiento progresivo a la verdad objetiva en el cual la teoría y la práctica se vinculan.*
3. *El aprendizaje es concebido como un proceso de transformación de estructuras simples en otras más complejas.*
4. *Con él se pretende modificar las normas convencionales de conducta que hay entre el profesor y el alumno, por medio del establecimiento de un vínculo que favorezca la transformación, y rompa con las relaciones de dominación y dependencia.*
5. *Se basa en el desempeño de una práctica profesional identificada y evaluable.*
6. *Por medio de él se pronuncia contra la fragmentación del conocimiento a favor de la formación interdisciplinaria. (Pansza, 1981)*

A partir de este curso se pretende que los docentes teóricamente conozcan cuales son los elementos que necesitarían en la tutoría haciendo a esta actividad participe en la práctica docente y por supuesto a la tutoría como tal. Si bien los docentes como personas en una sociedad han escuchado de los temas a desarrollar, sin embargo, será tarea de los especialistas ubicarlos en la tutoría, para que a partir de ello puedan ser utilizados de manera específica.

El curso se desarrollará entre colegas docentes y durante la tutoría se deberá buscar el rompimiento del papel tradicional entre él y los alumnos, por lo que la dinámica si bien, será principalmente bajo una técnica expositiva deberá abrir los

vínculos entre los colegas e incentivando a que, sin perder el profesionalismo se haga lo mismo durante una tutoría.

Una vez definido lo anterior, el curso basado en un modelo tradicionalista, corriente en la que si bien las teorías dejan de lado los vínculos externos al conocimiento que se compartirá, el presente estará basado justamente en los elementos necesarios para desarrollar una tutoría con éxito. Es por ello que a partir del modelo tradicional éste curso tendrá un enfoque comprensivo el cual especifica que:

“...el profesor es un intelectual que comprende lógicamente la estructura de la materia pero solo la transmite”. (Gómez H. 2008)

Y será justo la tarea del docente especialista que compartirá el contenido de cada módulo en el presente curso.

Por lo anterior, este curso tendrá sus bases filosóficas en las teorías tradicionales que encierran a pensadores considerados clásicos como Aristóteles, Platón, Sócrates, Juan Amós Comenius, entre otros, y aunque algunos de ellos tuvieron obras brillantes que dieron pie a una revolución en el ámbito educativo, son considerados dentro de ésta época.

Ésta corriente filosófica se define por que la transmisión del conocimiento es lineal, es decir, el maestro deposita en el alumno el conocimiento, volviendo al maestro el centro del aprendizaje; la técnica más utilizada es la expositiva por medio de la cual los maestros describen o declaran el conocimiento; además la realidad se considera como algo estático y los alumnos suponen el conocimiento como algo acabado y dado. (Pérez R., 2004)

Si bien las características anteriores definen a los actores de manera estricta, decidí retomarla por la técnica en la que se transmite el conocimiento y la estructura de conocimiento que el propio esquema brinda a la educación de esta corriente; sin embargo en la presente propuesta los papeles a desempeñar no se desempeñarán de dicha manera tan estricta.

Los alumnos, que en este caso son los docentes que se instruirán como tutores, deberán ser receptores, pero también tendrán la posibilidad de compartir sus conocimientos o experiencias según cada historia de vida, el docente especialista deberá aceptarlas y hacer uso de ellas dentro de su exposición o dinámica.

Además aunque la finalidad que tiene esta corriente filosófica es solamente el depositar el saber al alumno, en este curso se realizará dicha acción, pero con la distinción de que los conocimientos adquiridos se deberán utilizar y reflejar en su práctica tutorial y/o docente.

Apoyando a las teorías filosóficas anteriores y dando un sustento epistemológico a la propuesta, será basado en el idealismo cuya corriente se caracteriza por la importancia que se le da a la conciencia, a las ideas, al pensamiento, al sujeto y al yo en el proceso de conocimiento; por lo tanto aquellas experiencias certeras y que se pueden considerar como reales, han sido procesadas como ideas por el pensamiento para no adaptarse a su vez a las cosas ya estipuladas. Aunque existen diversas formas de idealismo y cada una tiene sus propios representantes, algunos de ellos son: Platón, Leibnitz, Hegel, Berkeley, Kant y Edmund Husserl éste último es el representante del siglo XX en la fenomenología. (Briones, 2002)

A partir de lo anterior, la propuesta presentada, tendrá como idea de generación de conocimiento las ideas que se presenten a partir de que en el curso se compartan aquellos elementos necesarios para desarrollar en la tutoría, es decir que si bien, el punto de partida será la información compartida en el curso por los especialistas en la materia, la generación del conocimiento propio de los tutores en formación será a partir de su contacto con lo anterior y una vez que se comience a desarrollar la tarea tutorial.

Aunque se hable de una educación tradicional en un modelo tan estricto como éste, se deja de lado en teoría la parte del involucramiento psicológico que tiene un docente al estar en contacto con sus alumnos, dicha situación en la que no existe la creación de cierto lazo o unión podría lograrse si se es muy estricto en el papel que cada uno desempeña, sin embargo para nuestro curso y para el

desarrollo del programa será necesario que los docentes se involucren con sus compañeros para lograr el éxito de la tutoría y por lo tanto, del programa.

Las relaciones que pueden y deben llegar a darse con sus compañeros y con los alumnos deben involucrar un poco más de la persona, experiencias, emociones y apoyo, y por lo tanto, se ven involucrados procesos psicosociales, psico-afectivos y psico-cognitivos, en cada uno de ellos deben desarrollarse de distinta manera con cada docente compañero o con los tutorados.

La teoría psicológica en la que se basa el presente, es el constructivismo que a través de sus representantes más significativos como son: Jean Piaget, Vigotsky y Ausubel, se cual plantea que:

“El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad. De manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos.” (Alfaro M., 2007).

Serán entonces aquellos mecanismos cognitivos los que el curso les brindará a los docentes para que dispongan, lo adapten, transformen de acuerdo a la experiencia que la tutoría les vaya determinando, es decir, *se podría decir que la enseñanza se adapta a las formas por las que pasa el sujeto que aprende* (Pérez R., 2004).

Por lo tanto, el tutor que se va a formar se desempeñará como un profesional que recibió un educación que le brindo las bases teóricamente para que a partir de su conocimiento pudiese desempeñarlas en su actuar tutorial y si bien recibirá la información bajo un modelo tradicional, deberá interiorizarla para su posterior uso.

4.4 Modelo educativo de la propuesta pedagógica.

Un modelo educativo es definido como visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios, en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios. Patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y elementos de una práctica pedagógica o bien sus componentes. (Díaz F. M., 2011).

Un modelo pedagógico es según la Universidad Mariana la forma de concebir la práctica de los procesos formativos en una institución de educación superior. (Universidad Mariana, 2016).

Y una propuesta pedagógica es una exposición sistemática y fundada de objetivos, contenidos, metodología, actividades y aspectos organizativos que propone el aspirante al cargo para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje que ha de acontecer en la cátedra o taller vertical al que se postula. (Universidad Nacional del Mar de Plata, 2016).

La información anterior nos sirve para definir que este apartado se define como un modelo pedagógico, debido a que éste va a brindar de sustento teórico y metodológico específico a la propuesta pedagógica realizada, misma que presenta los datos necesarios para ser nombrada como tal.

Una vez especificado lo anterior, el curso de formación para tutores tendrá una duración de 80 horas en un total de 20 sesiones.

Los docentes participantes deberán identificar de la mejor manera la asimilación de los elementos que los especialistas presentarán, así mismo llevar a cabo una detección de casos que necesiten ser canalizados al especialista o instituciones a través de simulaciones a lo largo del curso y pruebas que determinen que dichos docentes son capaces de realizar la acción tutorial haciendo las tareas administrativas y académicas propias del cargo a ocupar.

La finalidad de realizar este curso en esta institución educativa es que los docentes conozcan los elementos básicos necesarios para que puedan desarrollarlos en su actuar tutorial y docente, resolver problemas que se presenten al momento de interactuar con el tutorado así como guiarlo buscando primeramente su bienestar, para después dar con el cumplimiento del programa y responder a las necesidades de la institución.

Los módulos a cursar no son seriados, sin embargo no podrán ser adelantados, es decir se deberán cursar en un mismo orden y al mismo tiempo todos los docentes, esto con la finalidad de que la información sea la misma para todos y con ello las mismas herramientas teóricas para llevar a cabo las tareas tutoriales.

Los profesionistas encargados de impartir el curso deberán ser especialistas en las materias a desarrollar, con cierta experiencia profesional que pueda reflejarse en la enseñanza, explicación y presentación de la información a compartir; tener un pensamiento abierto a más posibilidades, ser objetivo, racional, empático, responsable, además de tener experiencia en la búsqueda de información para la presentar lo más actualizado en dicho campo y cumplir con el objetivo de formar tutores capacitados para desarrollar el trabajo tutorial.

El docente que se formará como tutor deberá mantener una actitud colaborativa, empática, reflexiva, objetiva, racional, positivo y estar abierto a experimentar con nuevas formas de intervención docente, siendo en este caso la tutorial. Deberá ser un docente que actúe diariamente con ética profesional y personal, que sea responsable, solidario y respetuoso consigo mismo, con sus compañeros, su trabajo y sus objetos de trabajo, es decir con los alumnos.

Los docentes también deberán tener experiencia en búsqueda de información para complementar la brindada y explorar en la materia.

Los especialistas encargados de impartir los módulos correspondientes del curso de formación de tutores, tendrán la tarea de compartir con los docentes aprendices de tutor la información puntual, pertinente y fundamentada de cada tema a desarrollar, de modo que puedan partir de ello para desarrollar su tarea

tutorial y lograr con ello la cobertura preferentemente de los objetivos planteados en el curso de formación y ya en la práctica los objetivos del programa.

Será necesario que los especialistas formadores trabajen simultáneamente con los docentes en los ejercicios necesarios para que éstos últimos demuestren su aprendizaje y al mismo tiempo reflejen dudas o sugerencias que el profesor responsable del programa pueda captar y poner en la evaluación del programa.

Los profesionistas a desarrollar los módulos podrán hacer uso de una pantalla blanca para realizar proyecciones, cañón, equipo de sonido, equipo de cómputo y equipo de iluminación.

Es importante mencionar que se puede hacer uso del servicio médico, asientos para los participantes con paleta movable, un escritorio y asiento para los profesionistas en el auditorio del plantel; se podrá hacer uso del servicio de la biblioteca. Cada profesional podrá recurrir a otros materiales dependiendo del módulo a exponer.

La evaluación que se realizará será de los aprendizajes y de los profesionales en la materia; la primer evaluación propuesta para el curso de formación de tutores es indicativa, la cual será aplicada por los profesionistas y servirá para conocer los cambios en los conocimientos específicos de cada módulo.

Además se deberán realizar presentaciones de casos específicos en los módulos en los cuales sea pertinente conocer la reacción de los docentes y con ello demostrar su capacidad o hacer visibles dudas.

Dichas evaluaciones no tendrán valor, sin embargo se tomarán en cuenta para la vigilancia y seguimiento del responsable del programa hacia los tutores.

La segunda evaluación, es decir de los profesionales en la materia, serán evaluados al término de su participación, con la finalidad de conocer la opinión de los tutores en formación a partir de la experiencia obtenida, será indicativa y los resultados será opcional si los profesionistas, pero retomados como una crítica

constructiva para que el responsable del proyecto los tome en cuenta para un curso posterior de actualización.

Los objetivos generales del curso están especificados de la siguiente manera:

Cognitivos.

Los tutores al término del curso:

- Serán capaces de orientar, evaluar y canalizar al alumno tutorado según sea el caso.
- Desarrollarán las habilidades de observación, reconocimiento e interpretación de distintas habilidades cognoscitivas, actitudes, situaciones y problemas de índole académico y personal que afecten o puedan afectar en la vida escolar del tutorado.
- Conocerán la institución educativa físicamente, así como sus partes administrativas, académicas.
- Conocerán aquellos instrumentos que les sea de utilidad para su eficiente participación, además de conocer el sitio donde puedan encontrar información adicional del alumno.
- Identificarán problemas no explícitos por el alumno.
- Conocerán instituciones de apoyo académico, psicológico, económico, médico, entre otras, que sirvan a los alumnos como opción para atender situaciones específicas.

Procedimentales

Los tutores:

- Aplicarán los instrumentos pertinentes para evaluar al alumno tutorado, así como interpretar los resultados y actuar a partir de ello.

- Elaborarán una guía de trabajo, que podrán cambiar según las situaciones que se presenten.
- Gestionarán reuniones con las personas que sean necesarias, por ejemplo, padres de familia, docentes, directivos o instituciones ajenas a la escuela.
- Dispondrán de la información del alumno obtenida por distintos departamentos de la institución educativa.
- Intervendrán según la situación del tutorado y sus necesidades.

Actitudinales

Los tutores:

- Prestarán atención al tutorado para identificar problemas que no sean explicitados.
- Actuarán propiciando una relación estrictamente profesional pero con lazos de confianza, empatía y solidaridad buscando siempre el beneficio del tutorado sin el riesgo de dañar a terceros.
- Mantendrán una actitud ética, responsable, empática y tolerante hacia los docentes participantes en la formación, a la institución educativa y a los profesionistas que también desarrollarán el curso de formación de tutores.

4.5 Organización temática.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Módulo I ❖ Horas: 12 ❖ Sesiones: 3 	<p>1. El conocimiento de la E.S.E.F. como eje central en la formación de sus tutores</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. La misión institucional, un referente eje para dirigir las acciones. 1.2. Una misma visión para caminar. 1.3. El mapa curricular, un engranaje valioso para formar un licenciado en Educación Física. 1.4. La bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso.
---	--

	<p>1.5. Perfil de egreso, el fin para lograr.</p> <p>1.6. Las instalaciones físicas de la E.S.E.F. y ubicación para poder guiar a los tutorados.</p> <p>1.7. Áreas y departamentos académicos y de apoyo que en la E.S.E.F. para conocer mejor la institución. Las áreas y trámites administrativos que intervienen en el proceso de formación profesional.</p>
<p>❖ Módulo II ❖ Horas: 8 ❖ Sesiones: 2</p>	<p>2. El Programa Institucional de Tutorías en la E.S.E.F. un espacio de intervención primordial.</p> <p>2.1. El Programa Institucional de Tutorías en la E.S.E.F. una presentación de sus bases y su estructuración.</p> <p>2.2. La tutoría del Programa Institucional de Tutorías en la E.S.E.F. 2.2.1. Una definición aproximada a partir del trabajo tutorial. 2.2.2. Objetivos de la tutoría.</p> <p>2.3. El papel de tutor a desarrollar 2.3.1. Perfil a desempeñar. 2.3.2. Los objetivos a cumplir. 2.3.3. Actividades a realizar en el programa de tutorías. 2.3.4. Compromisos que se adquieren al ser tutores.</p> <p>2.4. Tutorado, un alumno de la E.S.E.F. en el Programa Institucional de Tutorías.</p> <p>2.5. El papel que desempeñará un alumno en el Programa de Tutorías</p>
<p>❖ Módulo III ❖ Horas: 4 ❖ Sesiones: 1</p>	<p>3. Instrumentos de apoyo en las tutorías de la E.S.E.F.</p>
<p>❖ Módulo IV ❖ Horas: 4 ❖ Sesiones: 1</p>	<p>4. Las aptitudes profesionales que se presentan en la tutoría.</p> <p>4.1. Los lazos de confianza como elemento clave que se deben desarrollar en la tutoría.</p> <p>4.2. Ambientes a generar, mantener y controlar en el desarrollo de la tutoría.</p> <p>4.3. El manejo de la tutoría para dirigir la misma.</p>
<p>❖ Módulo V ❖ Horas: 4</p>	<p>5. Principales actitudes involucradas en la tutoría.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sesiones: 1 	<ul style="list-style-type: none"> 5.1. La empatía para generar en la tutoría una relación especial entre tutor y tutorado. 5.2. La actitud positiva en el tutor. 5.3. El perfil crítico de un tutor en la tutoría. 5.4. Valores personales y profesionales involucrados en la tutoría.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Módulo VI ❖ Horas: 4 ❖ Sesiones: 1 	<p>6. Estrategias tutoriales para desempeñar en la tutoría.</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.1. Proceso de escucha entre tutor y tutorado. 6.2. ¿Cómo aconsejar al tutorado? 6.3. La canalización del tutorado según las necesidades del mismo. 6.4. Orientación adecuada en la acción tutorial.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Módulo VII ❖ Horas: 16 ❖ Sesiones: 4 	<p>7. Las actividades académicas que se deben realizar en la tutoría.</p> <ul style="list-style-type: none"> 7.1. Ética profesional en la formación profesional del tutorado y en el día a día del tutor. 7.2. Los hábitos de estudio como elemento importante en el tutorado. 7.3. Valores y actitudes profesionales del tutor y tutorado en su desarrollo y desenvolvimiento profesional. 7.4. Grupos colaborativos y equipos de trabajo de los docentes en la E.S.E.F. para beneficio de las tutorías y tutorados. 7.5. Apoyo y supervisión del desarrollo del tutorado en el programa. <ul style="list-style-type: none"> 7.5.1. Las redes de apoyo con otros docentes en la E.S.E.F. como forma de trabajo para beneficio del tutorado y del trabajo tutorial. 7.6. Búsqueda de información confiable del tutor y tutorado en el avance de su tarea académica. 7.7. Lectura, comprensión lectora y redacción los elementos ejes para desarrollarse exitosamente en las tareas académicas.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Módulo VIII ❖ Horas: 16 ❖ Sesiones: 4 	<p>8. La orientación en la tutoría una acción de gran importancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> 8.1. Orientación personal para el tutorado. <ul style="list-style-type: none"> 8.1.1. Autoconocimiento para determinarse como sujeto, fortalezas, debilidades y otros elementos importantes. 8.1.2. La facultad de tomar de decisiones en la vida. 8.1.3. Evolución personal a partir del

	<p>autoconocimiento para determinar avances y retrocesos.</p> <p>8.1.4. Problemas más comunes en la familia y las dificultades en la relación alumno-familia.</p> <p>8.2. La orientación escolar.</p> <p>8.2.1. Los procesos de aprendizaje y las dificultades a superar.</p> <p>8.2.2. Procesos de pensamiento involucrados en el desarrollo escolar de los alumnos tutorados.</p> <p>8.2.3. La capacidad crítica a desarrollar o potenciar en los tutorados.</p> <p>8.2.4. Capacidad creadora o creativa en los alumnos como un elemento trascendental para su desempeño profesional.</p> <p>8.2.5. Problemas educativos y dificultades más comunes en la relación alumno- alumno y alumno- docente</p> <p>8.3. Orientación especial en la tutoría.</p> <p>8.3.1. Las discapacidades en la tarea y desarrollo profesional.</p> <p>8.3.2. Problemas no evidentes en la tutoría, su detección y tratamiento posterior.</p>
<p>❖ Módulo IX ❖ Horas: 12 ❖ Sesiones: 3</p>	<p>9. Apoyo y canalización de los tutorados.</p> <p>9.1. Instituciones de apoyo psicológico</p> <p>9.2. Instituciones de apoyo educativo</p> <p>9.3. Instituciones de educación continua</p> <p>9.4. Instituciones de atención médica</p> <p>9.5. Programas de apoyo económico</p> <p>9.6. Programas de apoyo social</p> <p>9.7. Ocupación del tiempo libre</p>

La propuesta realizada fue producto de la experiencia del servicio social, sin embargo, fue necesario hacer un análisis de la situación en la que se encuentra el programa, sus participantes y por supuesto de la institución educativa en el plano de la educación y capacitación de personal; la decisión de plantear y diseñar la anterior con dichas características fue con la finalidad de brindar a los docentes aquellos elementos que resultasen ser ejes en su desempeño como tutores y que

además tuviesen sustento en una institución como la A.N.U.I.E.S., que es aquella que da las pautas sobre las cuales deben regir muchas de sus actividades, y el Programa Institucional de Tutorías no es la excepción.

Así mismo la propuesta fue elaborada también bajo las líneas descritas por el Programa Institucional de Tutorías de la mencionada institución, y complementada con la experiencia del intercambio de opiniones con los docentes que hasta el ciclo escolar 2014-2015 habían participado en el mismo.

Consideré que los docentes necesitaban de este apoyo en su formación para que en su desempeño pudiesen dar a los alumnos el servicio que a su vez funcione como un ensamblaje de su formación profesional con el perfil de egreso y su identidad escolar y profesional al egresar.

Esta propuesta deja abierta la posibilidad de aportes y cambios según las necesidades que observen los profesionales en las materias a desarrollar, al igual que éstos puedan aportar al mismo a partir de las dinámicas o prácticas en el desarrollo de su presentación. Deberá implicarse el trabajo constante, arduo y responsable de todos sus participantes.

CONCLUSIONES.

El proyecto y el análisis realizado en el presente trabajo, fue aterrizado en un inicio en los estándares que son establecidos por las organizaciones mundiales y en el caso particular, nuestro país y la educación superior, uno de ellos es en las evaluaciones realizadas a las escuelas de este nivel educativo y en el programa de tutorías como una propuesta a través de la cual pudiesen atender diversas problemáticas de la educación superior como el rezago educativo, deserción escolar, problemas específicos, entre otros.

Fue entonces que, a partir de lo anterior y mi experiencia en el servicio social que la propuesta tomo forma y se podía plantear con distintas finalidades, sin embargo decidí atender la capacidad de cubrir aquellos estándares.

El programa de tutorías como una posibilidad de atención a aquellas problemáticas debe tener en su desarrollo al personal apto para poder desarrollar el mismo y lograr los objetivos planteados, para que a su vez, la institución logre aquellos estándares nacionales e internacionales.

Sin embargo, a partir del contexto institucional, dicha capacitación debía ser una formación tutorial debido a que la primera supone según la Real Academia Española: *hacer a alguien apto, habilitarlo para algo* y cuando se habla de formación según el Diccionario de las Ciencias de la Educación: *alude a la adquisición de hábitos, destrezas y técnicas de actuación que, unidas a los conocimientos aportados por la instrucción, conducen a la educación intelectual*. Por lo tanto lo que diferencia a una de la otra es la finalidad y en mi opinión el alcance del aprendizaje que los participantes tendrán, fue por ello que la propuesta aquí planteada, fue para formar tutores, que en dicho curso de formación pudiesen tomar los elementos que se presentaron y hacerlos parte de su actuar docente, tutorial y hasta personal.

Lo anterior traería beneficios para la institución educativa, debido a que un personal formado en la materia de tutorías logrará cumplir los objetivos planteados

actualmente en el programa y satisfacer las evaluaciones que se han realizado al programa por los C.I.E.E.S..

Los elementos centrales dentro del programa fueron los elementos eje para la realización de la propuesta, definir a la institución educativa, es decir a la E.S.E.F. desde su historia, la realidad actual y la ubicación en específico del programa institucional de tutorías. A lo largo de este camino, hubo hallazgos que si bien resultaron no ser tan gravosos si llamaron mi atención; uno de ellos fue la inexistencia de una filosofía institucional y valores institucionales explícitos en el programa educativo, elementos que se consideran de gran importancia para las instituciones educativas y no educativas, ya que es a partir de ellos que se puede establecer una guía de actuación más puntual, pero más que otra cosa hacerlos explícitos y sean tomados en cuenta para el desarrollo de las actividades en la institución académica.

Además se llevó a cabo la revisión del programa, de los perfiles de ingreso y egreso, sin embargo no hay registro del perfil de ingreso en el plan de estudios 2002, a falta de éste se hace referencia al perfil de ingreso para la educación normal, sin embargo, éste no coincide con las características necesarias que la institución educativa necesita en los aspirantes. Considero que este elemento es necesario detallarlo en una institución educativa y basándome en la definición que da la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación:

“El perfil de ingreso integra el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que debe reunir y demostrar el aspirante a cursar cualquier licenciatura en las Escuelas Normales, con la finalidad de garantizar su formación al concluir sus estudios profesionales” (D.G.E.S.P.E., 2012).

Por ello, el no tener esta guía para los aspirantes, pudiesen llegar a los exámenes de admisión aspirantes sin las características necesarias para desarrollar con éxito el profesionista y el perfil de egreso planteado. Y si bien, éstos pueden presentarse y acreditarlos, al momento de cursar las asignaturas y realizar las prácticas profesionales específicas, el alumno puede enfrentarse a grandes

desafíos que si éste no tiene la capacidad de superarlos conseguirían caer en la tasa de deserción o rezago educativo.

En este mismo punto otro detalle captó mi atención, aunque en la realización de mi servicio social compartí mi duda y distintos docentes compartieron experiencias, no fue algo que pudiésemos destinar en una respuesta; me refiero a que en esta institución no hay un examen de ingreso e instalaciones necesarias adaptadas para personas con discapacidades; lo que han padecido alumnos que se lastiman o profesores en la tercera edad, sin duda es un tema que para la institución es delicado, ya que se necesitaría cierta inversión económica para infraestructura adecuada. Para el examen de ingreso, ciertamente se deberían realizar las adecuaciones pertinentes, pero deberá ser desde las instituciones para que éste cambio sea respaldado y con las autorizaciones necesarias.

Me es significativo mencionar lo anterior con el objetivo de que esta importante institución de nuestro país se una al discurso político y social de la inclusión educativa, y que ésta comience desde la formación profesional de los docentes, para su posterior ejecución en las aulas de clases, o en este caso, en el patio de la escuela.

Cuando en el transcurso del desarrollo de esta tesina, me encuentro en la necesidad de buscar información que reflejara el número de docentes, así como su formación académica, sin embargo, dicha información estaba incompleta y no actualizada con la que se encuentra en el Sistema de Información Básica de la Educación Normal (S.I.B.E.N.), considero importante que esto se conozca y se tenga la información a la mano, con distintas finalidades, entre ellas hacer uso de los docentes y su perfil profesional para distintas actividades, tal y como se hace en la propuesta de este documento; o para dar solución a emergencias.

Hablando específicamente del Programa de Tutorías, al inicio sin conocimiento del mismo, sus alcances y su amplitud, observaba que había muy poca participación de los alumnos, no de los docentes, pero la antipatía de los tutorados se contagiaba a los tutores y con ello venía el fracaso del programa. Por ello, el

presente, sin embargo debe realizarse la sistematización del proyecto para convertirlo en un programa con las normas de la institución que guía al mismo, dando con ello un giro a éste, dándole un fundamento, nuevos alcances, abrirle un nuevo panorama para que a partir de ello puedan dar un servicio de calidad a la población que los Comités de Evaluación proponen, es decir, que el programa de tutorías sea una herramienta de crecimiento para los alumnos y para los docentes a partir de la capacitación, el intercambio de aprendizajes junto con la experiencia de dar a los alumnos un tipo de educación diferente, conociéndolos e involucrando no solo el aspecto académico en la misma.

Lo que concluyo es que la tutoría debe observarse como una forma de educación en la que se debe involucrar la totalidad del ser humano y cada una de sus partes deben fluir y crecer para que todas las demás también puedan hacerlo; no digo que la tutoría sea una forma de sanación o curación de todos los males, si no que ésta se vea como una intervención en la cual se pueda referir a las instituciones y profesionistas pertinentes a la problemática específica. Es una forma más humana de llevar a cabo la tarea docente en la que si bien el tutor se debe involucrar un poco más también debe saber poner límites para no afectarse.

Para mí es importante que dicha formación tanto de los tutores como de los tutorados contemple aquellos aspectos de la vida de un ser humano que en un salón de clases sea difícil detectar y/o vincular con el desarrollo académico del alumno, así, teniendo un alumno lo más sano e íntegro posible, el aspecto escolar podría desarrollarse más fácilmente y de este modo asegurar en lo posible que el perfil de egreso que enmarca el profesional que debe salir al concluir el currículo se cumpla.

Debo hacer hincapié en que las observaciones anteriores no se dan por sí solas, es resultado de la formación profesional que la licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la máxima casa de estudios de México me ha dado, es haciendo referencia a los profesores con los que curse algunas asignaturas “ponerse unos lentes especiales” y observar en los lugares a los que vaya de una manera distinta el desenvolvimiento de los seres humanos.

El insertarme en la Escuela Superior de Educación Física fue al inicio un reto, llegar e intervenir en proyectos educativos que se desenvolvían sin ninguna regularidad siguiendo sus planes cotidianos no fue sencillo, los profesionistas involucrados se vieron forzados a trabajar conmigo y cooperar para innovar en cierto aspecto de cada proyecto; sin embargo poco a poco se fue formando un equipo de trabajo conjunto que dio como resultado cambios y productos fructíferos para el proyecto, departamento e institución educativa. El reto me dejó ver como los docentes de la E.S.E.F. realizaban otras actividades y podía relacionarse con los alumnos de una manera distinta a la académica estricta, es decir dentro del salón de clases, y lo más importante para mí conocer un poco de esos docentes que tratan de hacer algo benéfico para sus alumnos y para el desarrollo de la institución.

Lo anterior pude llegar a agruparlo y realizar ésta tesina en la cual, además de hacer un beneficio al Programa de Tutorías, es buscando un beneficio para los docentes, quienes podrán tener la formación profesional para desempeñar un papel académico dentro del mismo programa y así los alumnos, como terceros beneficiarios, experimenten realmente lo que éste y la institución educativa tienen por objetivos. Fue un reto que implicó una gran responsabilidad al tratarse de la intervención que implicaba el trabajo de los docentes y la actividad académica de todos.

Éste y muchos aspectos más, son los que la Universidad Nacional Autónoma de México a través del Colegio de Pedagogía nos incentiva a atender en el ámbito educativo de la educación formal, para mí esta propuesta pedagógica fue colocar en un solo documento toda mi experiencia adquirida en la universidad y tomar de cada asignatura aquellos elementos que fuesen fructíferos a la institución educativa que me abrió sus puertas para realizar mi servicio social y donde mi participación fue provechosa para los que me acogieron, compartieron sus experiencias, trabajo, dudas y futuros proyectos.

BIBLIOGRAFÍA.

- ∞ Araya V. (2007). *Constructivismo: orígenes y perspectivas*. Venezuela: Laurus.
- ∞ Arnaiz P. (1998). *La tutoría, organización y tareas*. España: Imprimeix.
- ∞ Arnaz A. José, (1987) *La planeación curricular*. México: Trillas.
- ∞ Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2010). *La tutoría como una estrategia viable de mejoramiento de la calidad de la educación superior*. México: A.N.U.I.E.S..
- ∞ Briones G. (2002). *Epistemología de las ciencias sociales*. Colombia: ARFO.
- ∞ Capulín T. (2010) *La tutoría como acción de contención para evitar el abandono escolar en la educación media superior*. Tesina Licenciatura en Pedagogía México: U.N.A.M..
- ∞ Chávez L. Ricardo, (2012) *Historia de la Educación Física*. México: Trillas.
- ∞ C.I.E.E.S. (2001). *Manual para la evaluación de programas académicos*. México.
- ∞ C.I.E.E.S. (2014). *Estatutos*. México.
- ∞ C.I.E.E.S. (2014). *Procedimiento general para la evaluación de programas y funciones en la educación superior*. México.
- ∞ C.I.E.E.S. (2014). *Glosario*, México.
- ∞ C.I.E.E.S. (2014). *Informe de evaluación al Programa de Tutorías en la ESEF*. México.
- ∞ C.I.E.E.S. (2014). *Tutoría*, México.
- ∞ Del Rincón B. (2000) *Tutorías personalizadas en la universidad*. España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- ∞ Díaz A. (1988) *11 Ensayos sobre problemática curricular*. Venezuela: Trillas.
- ∞ Díaz F. (1990) *Metodología de diseño curricular para educación superior*. México: Trillas.
- ∞ Díaz F. Martha; Osorio E.; (2011). *Nuevo modelo educativo ¿mismos docentes?*. Tiempo de Educar, Enero-Junio, 29-46.
- ∞ Diccionario de las ciencias de la educación, (2001), España: Santillana
- ∞ Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio. (2014) *Plan Rector*. México: S.E.P.

- ∞ Dirección General Educación Superior para Profesionales de la Educación (2012). *Estrategias de apoyo para los estudiantes. Tutoría*. México: D.G.E.S.P.E..
- ∞ Ducoing, P. (2010) *Tutoría y mediación I*. México.
- ∞ Ducoing, P. (2010) *Tutoría y mediación II*. México.
- ∞ E.S.E.F. (2014). *Informe de proyecto de tutorías*. México. E.S.E.F.
- ∞ E.S.E.F. (2014). *Proyecto tutorías*. México. E.S.E.F.
- ∞ Gómez M. (2014). *La tutoría una nueva cultura docente*. México. UAEM.
- ∞ Gómez H. (2008). *Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos: un estudio con profesores del programa de ingeniería financiera de la Universidad Piloto de Colombia*. Bogotá. PDF
- ∞ González M. (2009) *Concepto y función de archivo. Clases de archivo. El sistema archivístico Español*. PDF
- ∞ Gutiérrez H. y varios (2010). *Diez Problemas de la población de Jalisco. Una perspectiva socio-demográfica*. México.
- ∞ Jiménez J. *Hacia la construcción del perfil del tutor en escuelas normales públicas del D.F. reflexiones desde la mirada de sus actores*.
- ∞ López A. (2003) *La tutoría en la Universidad, Primer Foro Institucional de Tutoría Académica*.
- ∞ López N. (2003) *Orientación escolar y tutoría para las diferentes etapas de la educación*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- ∞ Martínez A. (2011). *La construcción de los procesos de identidad en los profesores de educación física en el nivel medio superior*. Tesis, doctorado en Pedagogía, México, D. F. U.N.A.M., Facultad de Filosofía y Letras, División de estudios de postgrado.
- ∞ Masón A. (2011) *La función tutorial. Una revisión de la cultura institucional escolar*. Argentina: Homo Sapiens
- ∞ Mayorga M. (2010). *Modelos didácticos y estrategias de enseñanza en el espacio europeo de educación superior*. Tendencias pedagógicas N° 15 Vol. 1.
- ∞ Ortega L. (2004) *Programa PITI: una experiencia tutorial centrada en el perfil de egreso*. México: U.N.A.M..

- ∞ Ortega M. (1991) *Tutorías. Qué son, qué hacen, cómo funcionan*. España: Fareso.
- ∞ Panza G. (2005) *Elaboración de programas*. México: Gernika.
- ∞ Pérez A. Ma. Del Pilar. (2011). *Innovación metodológica y espacio europeo en la educación superior*. España: Dickyngson.
- ∞ Pérez P. (2004). *Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX*. Tiempo de Educar, julio-diciembre. Toluca.
- ∞ Pino M. (2009). *Ventajas e inconvenientes de la tutoría grupal como estrategia docente. Estudio de caso*.
- ∞ Plan Sectorial de Educación 2013-2018. México.
- ∞ Rodríguez S. (2004). *Manual de tutoría universitaria*. Barcelona: Octaedro.
- ∞ Romo A. (2004). *La incorporación de los programas de tutoría en las instituciones de educación superior*. México: A.N.U.I.E.S..
- ∞ Sánchez R. (1995). *El posgrado en ciencias sociales y humanidades U.N.A.M.*. México.
- ∞ Secretaria de Educación Pública (2002). *Plan de estudios 2002. Licenciatura en educación física*. México: S.E.P..
- ∞ Secretaría de Educación Pública (2014) *Marco general para la organización y funcionamiento de la tutoría en la Educación Media Superior*. México
- ∞ Secretaría de Educación Pública, *Lineamientos de acción tutorial*.
- ∞ Secretaría de Educación Pública, Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Plan de Estudios 2002.
- ∞ Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Básica y Normal (2003). *La planeación institucional en las escuelas normales. Orientaciones para su elaboración. Cuaderno de trabajo*. México: Secretaría de Educación Pública.
- ∞ Secretaría de Educación Pública. (2000). *Acuerdo 279*. México.
- ∞ Secretaría de Educación Pública. (2003). *La planeación institucional en las escuelas normales. Orientaciones para su elaboración*. México: S.E.P..
- ∞ Secretaría de Educación Pública. (2011). *Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes 2011. Guía para el maestro*, México.

- ∞ Secretaría de Educación Pública. (2012). *Acuerdo 649*. México.
- ∞ Secretaría de Educación Pública. (2013). *Acuerdo 712*. México.
- ∞ Secretaría de Educación Pública. (2014). *Marco general para la organización y funcionamiento de la Tutoría en Educación Media Superior* México: S.E.P..
- ∞ Secretaría de Educación Pública. *Lineamientos de acción tutorial*. México: S.E.P..
- ∞ Sistema de Información Básica de la Educación Normal. (2015) *Matricula docente*. México.
- ∞ Sistema de Información Básica de la Educación Normal. (2015) *Matricula alumnos*. México.
- ∞ Soublette M. Claudia I. (2008), *Formación de docentes en Educación Física. Escuela Superior de Educación Física (E.S.E.F.)*. Tesina, Pedagogía. México: U.N.A.M.
- ∞ Tejada J. (2008) *El significado de tutoría académica en estudiantes de primer ingreso a licenciatura*. México.
- ∞ Universidad Nacional Autónoma de México. (2004). *Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura. Manual del tutor*. México: U.N.A.M..
- ∞ Zavala C. (2010) *Guía práctica para la acción tutorial* México.

ANEXOS.

ANEXO 1. FICHA PSICOPEDAGÓGICA



ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
ÁREA DE DOCENCIA
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
PROGRAMA DE TUTORIAS
CICLO ESCOLAR: 2014- 2015

Ficha psicopedagógica. El presente instrumento tiene como propósito obtener información específica de los alumnos de primer año de la ESEF en cuanto a distintos ámbitos de su vida que repercuten en la cuestión escolar.

Autonomía personal.		
	SI	NO
1. ¿Ayudas a las tareas domésticas en tu casa?		
2. ¿Te desplazas sin alguna dificultad por las calles?		
3. Cuando consideras necesario, ¿pides ayuda en la calle para orientarte?		
4. ¿Llevas a cabo una administración de tu dinero priorizando los gastos y haciendo un ahorro?		
5. En la escuela, ¿respetas los horarios establecidos para las clases, con tus compañeros para equipos de trabajo o actividades de trabajo?		
6. ¿Finalizas las tareas que comienzas?		
7. ¿Buscas alternativas para resolver un problema?		
Habilidades sociales		
8. ¿Tienes amigos de hace tiempo (años) y de hace meses?		
9. ¿Eres tolerante a la diversidad sexual?		
10. ¿Eres puntual en las citas que acuerdas?		
11. ¿Utilizas el transporte público?		
12. ¿Haces compras en mercados o supermercados?		
13. ¿Respetas y sigues las reglas establecidas?		
14. ¿Soportas críticas para mejorar personalmente?		
Orientación Vocacional		
15. ¿Cuál es tu escuela de procedencia?		
16. ¿Por qué decidiste estudiar en la ESEF?		
17. ¿Qué esperas lograr al estudiar en ESEF?		
18. ¿A qué te comprometes como alumno de la ESEF?		
19. ¿Cuáles son tus metas en el ámbito académico a		
a) Corto plazo		
b) Mediano plazo		
c) Largo plazo		
20. Materia(s) que te gusta y por qué:		
21. Materia(s) que se te dificulta y por qué:		
22. ¿Qué tipo de apoyo necesitas para mejorar esa(s) materia(s)?		
23. ¿Conoces las actividades que realiza un docente de educación física?		

24. ¿Qué problemas juveniles te preocupan?			
25. ¿Conoces el plan de estudios de la licenciatura?			
26. Menciona algunas facultades docentes que se esperan del profesor de Educación Física			
Hábitos de estudio y prácticas escolares			
27. Antes de presentar un examen ¿estudias?	Sí		No
28. ¿Cuánto tiempo antes estudias para un examen?	Inmediatamente después	Un día antes	Unas horas antes
29. ¿Cuánto tiempo antes preparas un trabajo, exposición o tarea?			
30. ¿Realizas resúmenes de los temas vistos en clase?	Sí		No
31. ¿Resuelves las dudas de manera individual o socializando con tus compañeros?			
32. ¿Vinculas los contenidos teóricos con las prácticas profesionales?	Sí		No
33. Al realizar tus notas de clase, ¿te apoyas de resúmenes, mapas mentales, mapas conceptuales, diagramas, etc.? Menciona cuales:			
34. ¿Qué haces cuando no has entendido lo visto en clase?			
Contexto socio-familiar			
35. ¿Con quién vives actualmente?			
36. Escolaridad Padre:			
37. Escolaridad Madre:			
38. Ocupación Papá:			
39. ¿Cómo es la comunicación con tus padres?			
40. ¿Tienes hermanos y qué lugar ocupas entre ellos?			
41. ¿Te has tenido que cambiar de domicilio durante los últimos años?			
42. ¿Tienes familia propia?			
43. ¿Trabajas?			
44. ¿Cuáles son las actividades que realizas y en que horario en que laboras?			
45. ¿Tienes alguna responsabilidad económica dentro de los gastos del hogar?			
46. ¿De qué materiales está construida tu casa?			
47. ¿Tu casa es propia, rentada, prestada (otra específica)?			
48. ¿Dónde haces tus tareas escolares?			
49. Señala cuáles de los siguientes elementos tienes en casa	Escritorio	sí	no
	Librero	sí	no
	Enciclopedias, libros, diccionarios, etc.	sí	no
	Computadora de escritorio	sí	no
	Dispositivos móviles (tableta, Ipad, laptop)	sí	no
	Conexión a internet	sí	no
	Espacio para hacer actividad física	sí	no
Ocio y tiempo libre			
50. ¿Cuánto tiempo le dedicas a las siguientes actividades?	Mucho tiempo	Poco tiempo	Nada
Chatear y redes sociales			

Jugar videojuegos/computadora			
Navegar por internet			
Ver la televisión			
Usar el teléfono celular			
Estar con amigos/as			
Escuchar música			
Leer			
Caminar/pasear en bicicleta			
Ayudar en las tareas domésticas			
Ir a centros nocturnos (bares, etc.)			
Ir a salones de juegos			
Ir a fiestas			
Ir al cine/teatro			
Ir al estadio de fútbol			
Práctica deportiva			
Bailar			
Estudiar/hacer los deberes escolares			
Estar con la familia			
Acerca de tu tiempo libre...		SI	NO
¿Respetas tus días de descanso?			
¿Realizas alguna actividad recreativa durante tu tiempo libre?			
¿Asistes a eventos sociales de tu localidad?			
¿Sales de la ciudad en el periodo vacacional?			
¿Estás en algún equipo deportivo, fuera de la escuela?			
En la ESEF...			
¿Participarías en eventos culturales de la escuela?			
¿Asistirías a eventos culturales dentro de la escuela?			
¿Estarías dispuesto a formar parte de algún equipo representativo?			
¿Realizarías actividades extraescolares en el interior de la escuela?			
Anota prioritariamente las actividades que más realizas durante tu tiempo libre			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

ANEXO 2. MANUAL DE APOYO A LA TUTORÍA

Manual de aplicación de test de estilos de aprendizaje.

- Introducción.

El presente manual está dirigido a los docentes de la Escuela Superior de Educación Física que forman parte del Programa de tutorías, mismo que tiene distintas metas tales como:

- ✓ Incrementar el nivel académico de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, en consecuencia mejorar la eficiencia terminal y abatir el rezago.
- ✓ Consumar una participación y compromiso de los docentes de la institución en la búsqueda de soluciones y estrategias que coadyuven al incremento de la calidad académica de los estudiantes de la ESEF.
- ✓ Propiciar un acercamiento a la situación personal y académica de los estudiantes con actitud humanista organizada.
- ✓ Cambiar hacia una de motivación permanente y unánime hacia el estudio.
- ✓ Lograr una conducta actitud académica-laboral autogestiva en los estudiantes

Como parte de dicho programa, el presente documento tiene la finalidad de enriquecer el estudio diagnóstico que el profesor-tutor lleva a cabo de sus tutorados, esto se logrará a partir de tres test de índole psicológico referidos al estilo de aprendizaje y tipo de inteligencia, dichos documentos permitirán, que el docente detecte las fortalezas y debilidades de la forma en que el alumno tutorado aprende y de este modo se puedan abordar los contenidos de la asignatura no aprobada, de una manera que facilite al alumno la comprensión y aprendizaje; y después de estudiar lo particular de la asignatura, tenga más posibilidades de aprobar.

Las pruebas serán: Test de Felder y Silverman, Test de Kolb de aprendizaje y Test de las inteligencias múltiples de H. Gardner. Cada uno de éstos se muestran en tres partes significativas: la presentación de cada Test, la evaluación de las respuestas y la explicación de lo que representa lo medido en el test, dicha información será la referida para la vinculación con el alumno tutorado.

Test de Felder y Silverman

Richard M. Felder (ingeniero químico) y Linda Silverman (Psicóloga) desarrollaron un modelo en el que se lleva a cabo una clasificación del aprendizaje en 5 estilos distintos⁵ que están determinados por el alumno y que lo definen como sujeto. Tabla 1.

ESTILO DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN DE ESTILO	DESCRIPCIÓN DEL ALUMNO
Sensitivos-intuitivos	Perciben <u>información externa</u> o sensitiva a la vista, oído o sensaciones físicas; e <u>información interna</u> o intuitiva a través de memorias, ideas, lecturas, etc.	<u>Sensitivos.</u> Concretos, prácticos, orientados hacia hechos y procedimientos; les gusta resolver problemas siguiendo procedimientos muy bien establecidos; tienden a ser pacientes con detalles; gustan de trabajo práctico (trabajo de laboratorio, por ejemplo); memorizan hechos con facilidad; no gustan de cursos a los que no les ven conexiones inmediatas con el mundo real.
		<u>Intuitivos:</u> Conceptuales; innovadores; orientados hacia las teorías y los significados; les gusta innovar y odian la repetición; prefieren descubrir posibilidades y relaciones; pueden comprender rápidamente nuevos conceptos; trabajan bien con abstracciones y formulaciones matemáticas; no gustan de cursos que requieren mucha memorización o cálculos rutinarios.
Visuales-verbales	Reciben la información mediante formatos visuales a través de cuadros, diagramas, gráficos, demostraciones, etc. O de forma verbal por medio de sonidos, formulas, símbolos, etc.	<u>Visuales.</u> En la obtención de información prefieren representaciones visuales, diagramas de flujo, diagramas, etc.; recuerdan mejor lo que ven.
		<u>Verbales.</u> Prefieren obtener la información en forma escrita o hablada; recuerdan mejor lo que leen o lo que oyen.
Secuenciales-globales	El aprendizaje implica que haya un procedimiento secuencial con progreso lógico de manera inductiva a deductiva o viceversa.	<u>Secuenciales.</u> Aprenden en pequeños pasos incrementales cuando el siguiente paso está siempre lógicamente relacionado con el anterior; ordenados y lineales; cuando tratan de solucionar un problema tienden a seguir caminos por pequeños pasos lógicos.

⁵ El instrumento mide cuatro dimensiones únicamente.

		<u>Globales.</u> Pueden resolver problemas complejos rápidamente y de poner juntas cosas en forma innovadora. Pueden tener dificultades, sin embargo, en explicar cómo lo hicieron.
Activos-reflexivos	La información se obtiene a través de tareas activas, actividades físicas o discusiones; o por medio de la reflexión o introspección.	<u>Activos.</u> Tienden a retener y comprender mejor la nueva información cuando hacen algo activo con ella; discutiéndola, aplicándola, explicándosela a otros, ensayando y trabajando con otros.
		<u>Reflexivo.</u> Tienden a retener y comprender nueva información pensando y reflexionando sobre ella, prefieren aprender meditando, pensando y trabajando solos.



ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
ÁREA DE DOCENCIA
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
PROGRAMA DE TUTORIAS
CICLO ESCOLAR: 2014- 2015

Nombre del alumno: _____ Grupo: _____

Nombre del tutor: _____ Fecha de aplicación: _____

Test de Felder y Silverman.

Instrucciones: Encierre en un círculo **una** opción “a” o “b” para indicar su respuesta a cada pregunta. Si ambas opciones se presentan, se deberá colocar aquella que se presente con más frecuencia.

1. Entiendo mejor algo
 - a) Si lo práctico
 - b) Si pienso en ello

2. Me considero:
 - a) realista
 - b) Innovador

3. Cuando pienso acerca de lo que hice ayer, es más probable que lo haga sobre la base de
 - a) una imagen
 - b) palabras

4. Tengo tendencia a:
 - a) entender los detalles de un tema pero no ver claramente su estructura completa.
 - b) entender la estructura completa pero no ver claramente los detalles.

5. Cuando estoy aprendiendo algo nuevo, me ayuda
 - a) hablar de ello.
 - b) pensar en ello.

6. Si yo fuera profesor, yo preferiría dar un curso
 - a) que trate sobre hechos y situaciones reales de la vida.
 - b) que trate con ideas y teorías.

7. Prefiero obtener información nueva de
 - a) imágenes, diagramas, gráficas o mapas.
 - b) instrucciones escritas o información verbal.

8. Una vez que entiendo
 - a) todas las partes, entiendo el total.
 - b) el total de algo, entiendo como encajan sus partes.

9. En un grupo de estudio que trabaja con un material difícil, es más probable que
 - a) participe y contribuya con ideas.

b) no participe y solo escuche.

10. Es más fácil para mí

- a) aprender hechos.
- b) aprender conceptos.

11. En un libro con muchas imágenes y gráficas es más probable que

- a) revise cuidadosamente las imágenes y las gráficas.
- b) me concentre en el texto escrito.

12. Cuando resuelvo problemas de matemáticas

- a) generalmente trabajo sobre las soluciones con un paso a la vez.
- b) frecuentemente sé cuáles son las soluciones, pero luego tengo dificultad para imaginarme los pasos para llegar a ellas.

13. En las clases a las que he asistido

- a) he llegado a saber cómo son muchos de los estudiantes.
- b) raramente he llegado a saber cómo son muchos estudiantes.

14. Cuando leo temas que no son de ficción, prefiero

- a) algo que me enseñe nuevos hechos o me diga cómo hacer algo.
- b) algo que me dé nuevas ideas en que pensar.

15. Me gustan los maestros

- a) que utilizan muchos esquemas en el pizarrón.
- b) que toman mucho tiempo para explicar.

16. Cuando estoy analizando un cuento o una novela

- a) pienso en los incidentes y trato de acomodarlos para configurar los temas.
- b) me doy cuenta de cuáles son los temas cuando termino de leer y luego tengo que regresar y encontrar los incidentes que los demuestran.

17. Cuando comienzo a resolver un problema de tarea, es más probable que

- a) comience a trabajar en su solución inmediatamente.
- b) primero trate de entender completamente el problema.

18. Prefiero la idea de

- a) certeza.
- b) teoría.

19. Recuerdo mejor

- a) lo que veo.
- b) lo que oigo.

20. Es más importante para mí que un profesor

- a) exponga el material en pasos secuenciales claros.
- b) me dé un panorama general y relacione el material con otros temas.

21. Prefiero estudiar

- a) en un grupo de estudio.
- b) solo.

22. Me considero
- a) cuidadoso en los detalles de mí trabajo.
 - b) creativo en la forma en la que hago mí trabajo.
23. Cuando alguien me da direcciones de nuevos lugares, prefiero
- a) un mapa.
 - b) instrucciones escritas.
24. Aprendo
- a) a un paso constante. Si estudio con ahínco consigo lo que deseo.
 - b) en inicios y pausas. Me llevo a confundir y súbitamente lo entiendo.
25. Prefiero primero
- a) hacer algo y ver qué sucede.
 - b) pensar cómo voy a hacer algo.
26. Cuando leo por diversión, me gustan los escritores que
- a) dicen claramente los que desean dar a entender.
 - b) dicen las cosas en forma creativa e interesante.
27. Cuando veo un esquema o bosquejo en clase, es más probable que recuerde
- a) la imagen.
 - b) lo que el profesor dijo acerca de ella.
28. Cuando me enfrento a un cuerpo de información
- a) me concentro en los detalles y pierdo de vista el total de la misma.
 - b) trato de entender el todo antes de ir a los detalles.
29. Recuerdo más fácilmente
- a) algo que he hecho.
 - b) algo en lo que he pensado mucho.
30. Cuando tengo que hacer un trabajo, prefiero
- a) dominar una forma de hacerlo.
 - b) intentar nuevas formas de hacerlo.
31. Cuando alguien me enseña datos, prefiero
- a) gráficas.
 - b) resúmenes con texto.
32. Cuando escribo un trabajo, es más probable que
- a) lo haga (piense o escriba) desde el principio y avance.
 - b) lo haga (piense o escriba) en diferentes partes y luego las ordene.
33. Cuando tengo que trabajar en un proyecto de grupo, primero quiero
- a) realizar una "lluvia de ideas" donde cada uno contribuye con ideas.
 - b) realizar la "lluvia de ideas" en forma personal y luego juntarme con el grupo para comparar las ideas.
34. Considero que es mejor elogio llamar a alguien
- a) sensible.
 - b) imaginativo.

35. Cuando conozco gente en una fiesta, es más probable que recuerde
- a) cómo es su apariencia.
 - b) lo que dicen de sí mismos.
36. Cuando estoy aprendiendo un tema, prefiero
- a) mantenerme concentrado en ese tema, aprendiendo lo más que pueda de él.
 - b) hacer conexiones entre ese tema y temas relacionados.
37. Me considero
- a) abierto.
 - b) reservado.
38. Prefiero cursos que dan más importancia a
- a) material concreto (hechos, datos).
 - b) material abstracto (conceptos, teorías).
39. Para divertirme, prefiero
- a) ver televisión.
 - b) leer un libro.
40. Algunos profesores inician sus clases haciendo un bosquejo de lo que enseñarán. Esos bosquejos son
- a) algo útiles para mí.
 - b) muy útiles para mí.
41. La idea de hacer una tarea en grupo con una sola calificación para todos
- a) me parece bien.
 - b) no me parece bien.
42. Cuando hago grandes cálculos
- a) tiendo a repetir todos mis pasos y revisar cuidadosamente mi trabajo.
 - b) me cansa hacer su revisión y tengo que esforzarme para hacerlo.
43. Tiendo a recordar lugares en los que he estado
- a) fácilmente y con bastante exactitud.
 - b) con dificultad y sin mucho detalle.
44. Cuando resuelvo problemas en grupo, es más probable que yo
- a) piense en los pasos para la solución de los problemas.
 - b) piense en las posibles consecuencias o aplicaciones de la solución en un amplio rango de campos.

Hoja de calificación test de Felder y Silverman.

Pregunta N°	Act-Ref		Pregunta N°	Sens-Int		Pregunta N°	Vis-Verb		Pregunta N°	Sec-Glob	
	A	B		A	B		A	B		A	B
1			2			3			4		
5			6			7			8		
9			10			11			12		
13			14			15			16		
17			18			19			20		
21			22			23			24		
25			26			27			28		
29			30			31			32		
33			34			35			36		
37			38			39			40		
41			42			43			44		
	A B			A B			A B			A B	
Total columna											
Restar menor al mayor											
Asignar letra mayor											

Hoja de perfil.

	11	9	7	5	3	1	1	3	5	7	9	11	
Activo													Reflexivo
Sensorial													Intuitivo
Visual													Verbal
Secuencial													Global

Evaluación del test de Felder y Silverman.

- 1) Tome el Inventario anterior y una Hoja de Calificación en blanco. Asigne UN PUNTO en la casilla correspondiente de acuerdo con el número de la pregunta y su respuesta. Por ejemplo: si su respuesta en la pregunta 5 fue A, coloque 1 en la casilla debajo de la letra A y al lado derecho de la pregunta 5.
- 2) Registre de esta manera cada una de las preguntas desde la 1 hasta las 44.
- 3) Sume cada columna y escriba el resultado en la casilla TOTAL COLUMNA.
- 4) Mirando los totales de cada columna por categoría, reste el número menor al mayor.
- 5) Asigne a este resultado la letra en la que obtuvo mayor puntaje en cada categoría.
- 6) Ahora, llene la Hoja de perfil con estos resultados, teniendo en cuenta que la letra A corresponde al estilo situado a la izquierda y la letra B al estilo situado a la derecha.
- 7) Finalmente, ubique la información obtenida del alumno para visualizar los resultados.
- 8) Identifique el perfil con la Tabla 1 del presente Test.

- ❖ Si su puntaje en la escala está **entre 1 - 3** se presenta un **equilibrio apropiado** entre los dos extremos de esa escala.
- ❖ Si su puntaje está **entre 5 - 7** se presenta una **preferencia moderada** hacia uno de los dos extremos de la escala y aprenderá más fácilmente si se le brindan apoyos en esa dirección.
- ❖ Si su puntaje en la escala está **entre 9 - 11** se presenta una **preferencia muy fuerte** por uno de los dos extremos de la escala. Se puede llegar a presentar dificultades para aprender en un ambiente en el cual no cuente con apoyo en esa dirección.

Ejemplo de llenado de Test de Felder & Silverman.

Hoja de calificación test de Felder & Silverman.

Pregunta N°	Act-Ref		Pregunta N°	Sens-Int		Pregunta N°	Vis-Verb		Pregunta N°	Sec-Glob	
	A	B		A	B		A	B		A	B
1		1	2		1	3		1	4		1
5	1		6		1	7		1	8		1
9	1		10		1	11		1	12	1	
13		1	14		1	15	1		16		1
17		1	18		1	19	1		20		1
21		1	22		1	23	1		24		1
25		1	26		1	27	1		28		1
29		1	30		1	31		1	32		1
33		1	34	1		35		1	36	1	
37		1	38		1	39		1	40		1
41	1		42		1	43		1	44	1	
	A	B		A	B		A	B		A	B
Total columna	3	8		1	10		4	7		3	8
Restar menor al mayor	5			9			3			5	
Asignar letra mayor	5B			9B			3B			5B	

Hoja de perfil.

	11	9	7	5	3	1	1	3	5	7	9	11	
Activo									x				Reflexivo
Sensorial											x		Intuitivo
Visual								x					Verbal
Secuencial									x				Global
	↓						↓						
	A						B						

Teniendo esta tabla con la información del alumno, los docentes podrán identificar en la tabla 1 las características del estilo de aprendizaje y del alumno para lograr potenciar, a través de sus características, los conocimientos faltantes y de este modo, exista una mayor posibilidad de aprobar o mejorar la asignatura.

Test de Kolb.

David Kolb, es un psicólogo estadounidense y profesor de Universidad; desarrolló un modelo en el cual se clasifican los estilos de aprendizaje en cuatro posibilidades, ésta clasificación se realiza a partir de la manera en que se capta y se procesa la información que recibimos. De este modo, la manera en que los alumnos **perciban** la información va a determinar la primer clasificación y posteriormente su estilo de aprendizaje; es de la siguiente manera:

- a) Alumno activo: Es aquel alumno que parte su conocimiento de una experiencia concreta o directa.
- b) Alumno teórico: Quien parte de una experiencia abstracta, es decir, quien lee acerca de algo o cuando alguien le cuenta sobre algo.

Dichas experiencias se convertirán en conocimiento cuando se procedan sobre ellas de la siguiente manera, al mismo tiempo que da la segunda clasificación de los alumnos:

- c) Alumno reflexivo: Reflexionando y pensando acerca de experiencia.
- d) Alumno pragmático: Cuando experimenta y actúa con la información recibida.

Para Kolb, un aprendizaje óptimo se lleva a cabo cuando se pasa por las cuatro fases de aprendizaje, sin embargo, la clasificación que se le realiza es a partir de la preferencia que tenga el alumno para trabajar en alguna de estas y por lo tanto se le facilite el aprendizaje.

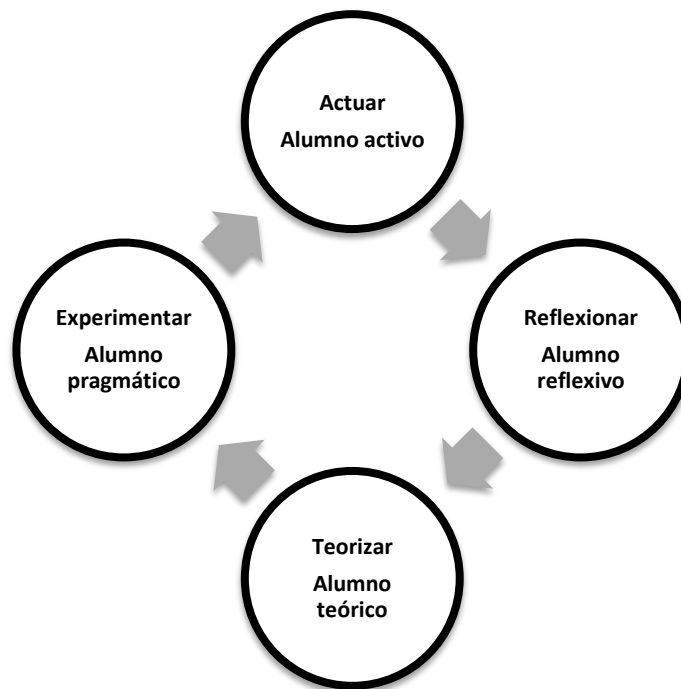


Tabla 1.

Alumnos	Características de aprendizaje	El aprendizaje se dificulta...
Activos	<ul style="list-style-type: none"> • Se involucran totalmente, sin prejuicios en nuevas experiencias. • Disfrutan el momento presente, son entusiastas. • Cambiar y variar las cosas. • Competir en equipo y resolver problemas de la misma manera. • Abordan quehaceres múltiples. • Intervenir activamente. • Actúan sin antes pensar en consecuencias. Arriesgados. • Les gusta tener su día lleno de actividades y no hay proyectos a largo plazo. • Les gusta ser el centro de atención al estar rodeado de gente. <p>Quieren responder al ¿Cómo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Al exponer temas muy teóricos ✗ Prestar atención a trabajos muy detallados ✗ Trabajar solos, leer, escribir o pensar solo. ✗ Repetir la misma actividad ✗ Estar pasivos, oír conferencias, exposiciones de indicaciones, etc. ✗ Tener que seguir instrucciones precisas con poco margen de maniobra. ✗ Tener que mantenerse a distancia. ✗ Asimilar, analizar e interpretar gran cantidad de datos sin coherencia.
Reflexivos	<ul style="list-style-type: none"> • Son observadores y analíticos de sus propias experiencias desde distintas perspectivas. • Para llegar a una conclusión, ellos recogen datos y hacen un análisis consiente. • Trabajar sin presiones ni plazos. • Observar un grupo mientras trabaja. • Saben hacer análisis muy detallados • Escuchar las opiniones más diversas. • Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción. • Escuchan y observan antes de hablar. <p>Quieren responder ¿por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Actuar de líder. ✗ Dirigir debates o reuniones ✗ Dramatizar o representar algún rol. ✗ Participar en actividades no planificadas ✗ Hacer algo sin previo aviso ✗ Estar presionado por el tiempo ✗ No tener datos suficientes para sacar alguna conclusión. ✗ Hacer un trabajo superficialmente
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptan e integran las observaciones de otras teorías que son complejas pero están bien fundamentadas lógicamente. • Piensan secuencialmente, les gusta analizar y sintetizar información • Si hay tiempo para explorar ideas y situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Hacer algo sin una finalidad clara ✗ Tener que participar en situaciones donde intervengan o predominen emociones y sentimientos ✗ Participar en actividades no estructuradas o con un fin específico ✗ Actuar o decidir sin una base

	<ul style="list-style-type: none"> • Sentirse intelectualmente presionado • Encontrar ideas complejas que enriquezcan. • Participan en una sesión de preguntas y respuestas. <p>Pretenden responder ¿qué?</p>	<p>de principios, política o estructura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Dudar de la solidez de un tema ✗ Sentirse desapegado de las demás personas que están en otro estilo de aprendizaje
Pragmáticos	<ul style="list-style-type: none"> • Les gusta probar ideas, teorías o técnicas nuevas y comprobar si funcionan en la práctica • Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica; se impacientan con largas discusiones sobre un mismo tema. • Son apegados a la realidad, toman decisiones y resuelven problemas. • Sugerir atajos y dar indicaciones • Percibir ejemplos y anécdotas • Ver tutoriales • Vivir simulaciones o problemas reales • Recibir muchas indicaciones prácticas y técnicas. • Toman a los problemas como un desafío y siempre están buscando como hacer mejor las cosas. <p>Quieren responder la pregunta: ¿qué pasaría si...?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Cuando el aprendizaje no tienen relación con una necesidad inmediata o beneficio práctico. ✗ Cuesta trabajo aprender lo que está distante de la realidad. ✗ Aprender teorías y principios generales ✗ Trabajar sin instrucciones claras ✗ Cuando consideran que las personas no avanzan con rapidez ✗ Cuando hay obstáculos burocráticos o personales que impiden la puesta en práctica ✗ Cuando se sabe que no hay una recompensa evidente por la actividad de aprender.



ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
ÁREA DE DOCENCIA
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
PROGRAMA DE TUTORIAS
CICLO ESCOLAR: 2014- 2015

Nombre del alumno: _____ Grupo: _____

Nombre del tutor: _____ Fecha de aplicación: _____

Test Kolb del aprendizaje.

En cada pregunta califica dando puntaje a las cuatro alternativas, donde cuatro (4) es lo que mejor te describe, y uno (1) lo que peor te describe.

1. Cuando ante un problema debo dar una solución u obtener un resultado urgente, ¿cómo me comporto?

- a) ___ Soy selectivo
- b) ___ Intento acciones
- c) ___ Me intereso
- d) ___ Soy muy práctico

2. Al encontrarme con una realidad nueva, ¿cómo soy?

- a) ___ Soy receptivo
- b) ___ Soy realista y específico
- c) ___ Soy analítico
- d) ___ Soy imparcial

3. Frente a un suceso, ¿cómo reacciono?

- a) ___ Me involucro emocionalmente
- b) ___ Soy un mero observador
- c) ___ Pienso una explicación
- d) ___ Me pongo en acción

4. Ante los cambios, ¿cómo soy?

- a) ___ Los acepto bien dispuesto
- b) ___ Me arriesgo
- c) ___ Soy cuidadoso
- d) ___ Soy consciente y realista

5. Frente a las incoherencias, ¿cómo soy?

- a) ___ Actúo intuitivamente
- b) ___ Hago propuestas
- c) ___ Me comporto lógicamente
- d) ___ Soy investigador

6. En relación con mi punto de vista, ¿cómo soy?

- a) ___ Soy abstracto
- b) ___ Soy observador
- c) ___ Soy concreto
- d) ___ Soy activo

7. En la utilización del tiempo, ¿cómo soy?

- a) ___ Me proyecto en el presente
- b) ___ Soy reflexivo
- c) ___ Me proyecto hacia el futuro
- d) ___ Soy pragmático

8. En un proceso considero más importante

- a) ___ La experiencia
- b) ___ La observación
- c) ___ La conceptualización
- d) ___ La experimentación

9. En mi trabajo soy:

- a) ___ Intensamente te delicado
- b) ___ Personalista y reservado
- c) ___ Lógico y racional
- s) ___ Responsable y cumplido

Hoja de evaluación

Pregunta	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
TOTAL				
	EC	OR	CA	EA

Instrucciones.

- 1.- Traspase los puntajes de los incisos del instrumento
- 2.- Sumar por columna los puntajes, ubicar en la siguiente tabla la habilidad y qué tipo de alumno es.
- 3.- Regresar a la tabla 1 e identificar las características de cada estilo de alumno.

Hoja de puntaje.

	Habilidad	Descripción	Énfasis	Alumno
EC	Experiencia Concreta	El aprendizaje compromete a usted totalmente en una nueva experiencia	Sentimiento	Pragmático-experimental
OR	Observación Reflexiva.	Observa y reflexiona sobre experiencias desde distintas perspectivas	Observación	Reflexivo
CA	Conceptualización Abstracta	Crea conceptos que integra en sus observaciones para teorías que posteriormente llevara a cabo	Pensador	Teórico
EA	Experimentación Activa	Usa teoría para resolver problemas y tomar decisiones	Hacedor	Activo

Test de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

Howard Gardner... desarrolló una escrito en el cual cuestionó el significado de inteligencia que hasta ese momento se refería a la capacidad de realización y resolución de tareas específicas en un ambiente controlado; después Gardner amplía ese concepto diciendo que la inteligencia se desarrolla en cualquier tipo de ambiente y en un contexto rico en experiencias.

Existe cierta confusión si Gardner especifico que hay siete u ocho tipos de inteligencia o habilidades que poseen y pueden desarrollar un hombre o mujer: Inteligencia lógico- matemático, inteligencia visual-espacial, verbal-lingüística, cinético-corporal, musical-rítmica, naturalista, interpersonal e intrapersonal.

1) **La inteligencia lógico matemática:** La capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Esta inteligencia incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones (si-entonces, causa-efecto), las funciones y las abstracciones. Los tipos de procesos que se usan al servicio de esta inteligencia incluyen: la categorización, la clasificación, la inferencia, la generalización, el cálculo y la demostración de la hipótesis.

2) **La inteligencia visual-espacial.** La habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual-espacial (por ejemplo un cazador, explorador, guía) y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones (por ejemplo un decorador de interiores, arquitecto, artista, inventor). Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales.

3) **La inteligencia verbal –lingüista.** La capacidad para usar palabras de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita. Esta inteligencia incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje o usos prácticos del lenguaje. Algunos usos incluyen la retórica (usar el lenguaje para convencer a otros de tomar un determinado curso de acción), la mnemónica (usar el lenguaje para recordar información), la explicación (usar el lenguaje para informar) y el metalenguaje (usar el lenguaje para hablar del lenguaje).

4) **La inteligencia cinético-corporal.** La capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos (por ejemplo un actor, un mimo, un atleta, un bailarín) y la facilidad en el uso de las propias manos para producir o transformar cosas (por ejemplo un artesano, escultor, mecánico, cirujano). Esta inteligencia incluye habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad así como las capacidades auto-perceptivas, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes.

5) **La inteligencia musical-rítmica.** La capacidad de percibir (por ejemplo un aficionado a la música), discriminar (por ejemplo, como un crítico musical), transformar (por ejemplo un compositor) y expresar (por ejemplo una persona que toca un instrumento) las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono, la melodía, el timbre o el color tonal de una pieza musical.

6) **La inteligencia naturalista.** La capacidad de reconocer el mundo natural con todas sus partes, como son: las plantas, los animales, etc. Se debe reconocer y clasificar individuos y especies. Es importante que se logre llevar una interacción con seres vivientes.

7) **La inteligencia interpersonal.** La capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, y los sentimientos de otras personas. Esto puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos, la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales y la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica (por ejemplo influenciar a un grupo de personas a seguir una cierta línea de acción).

8) **Intrapersonal.** Es la capacidad de que la persona se conozca a sí mismo y a partir de ello pueda interactuar con otras personas. También incluye el reconocimiento de las emociones, intenciones, deseos, etc. Además de tener autodisciplina y autoestima.



ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
ÁREA DE DOCENCIA
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
PROGRAMA DE TUTORIAS
CICLO ESCOLAR: 2014- 2015

Nombre del alumno: _____ Grupo: _____

Nombre del tutor: _____ Fecha de aplicación: _____

TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Instrucciones: Coloca en cada renglón una X para las afirmaciones con las que te identifiques en cada categoría.

Inteligencia lógico-matemática	
	Me gusta realizar experimentos del tipo: ... <i>¿Qué pasaría si?</i>
	Creo que casi todo tiene una explicación racional
	Me siento más cómodo cuando las cosas están medidas, categorizadas, analizadas o cuantificadas de algún modo.
	Me gusta trabajar con números
	Me gusta llevar a cabo una tarea en forma lógica y ordenada.

Inteligencia verbal- lingüística	
	Me es fácil expresarme en forma escrita o verbal
	Soy bueno explicando cosas a otros
	Los libros son muy importantes para mí
	Me gustan los juegos de palabras como Scrabble o password.
	Aprender a hablar otro idioma me resulta relativamente sencillo (inglés, alemán, etc.).

Inteligencia musical-rítmica	
	Siempre estoy escuchando música.
	Toco algún instrumento musical
	Acostumbro a producir sonidos rítmicos con golpecitos o a cantar melodías mientras estoy trabajando o estudiando.
	Puedo recordar una melodía fácilmente
	Puedo diferenciar los instrumentos en una pieza orquestal fácilmente

Inteligencia visual- espacial.	
	Soy bueno en la lectura de mapas
	Encuentro útiles los diagramas y gráficas para comprender la información
	Me gustan los laberintos, rompecabezas y demás juegos visuales.

	En general, soy capaz de orientarme en un lugar desconocido
	Prefiero el material de lectura con muchas ilustraciones.

Inteligencia interpersonal	
	Disfruto relacionarme con otras personas.
	Tengo mucho poder de convencimiento.
	Prefiero los deportes de equipo (futbol o baloncesto) a los deportes solitarios (natación)
	Disfruto con el reto que supone enseñar a otra persona o grupos de personas lo que sé hacer.
	Prefiero pasar una tarde en una fiesta animada que solo en casa.

Inteligencia intrapersonal	
	Tengo conciencia de la necesidad de la protección ambiental.
	Me gusta ir de excursión, el senderismo o pasear por la naturaleza.
	Me encanta tener animales en casa
	Me gusta visitar zoológicos, acuarios y demás lugares donde se estudia el mundo natura
	Tengo un jardín y disfruto cuidarlo.

Inteligencia naturalista	
	Tengo conciencia de la necesidad de la protección ambiental.
	Me gusta ir de excursión, el senderismo o pasear por la naturaleza.
	Me encanta tener animales en casa
	Me gusta visitar zoológicos, acuarios y demás lugares donde se estudia el mundo natura
	Tengo un jardín y disfruto cuidarlo.

Inteligencia cinético-corporal	
	Me gusta pasar mi tiempo de ocio al aire libre
	Me gustan las atracciones fuertes y las experiencias físicas emocionantes
	No me basta con leer información o ver un video sobre una actividad, necesito practicarla
	Disfruto trabajar con mis manos
	Disfruto la actividad física y tengo buena coordinación

Evaluación.

1. Se realizará el vaciado de información en cada tipo de inteligencia en la siguiente tabla:

INTELIGENCIA	PUNTAJE
Log-mat	
Verb- ling	
Vis- Esp	
Mus- Ritm	
Interpers	
Naturalista	
Cin- corp	
Intrapers	

Cuando el puntaje sea mayor o igual a 4, refiere que es significativa la interrelación de la inteligencia con el alumno.

Cuando el puntaje refiera menor o igual a tres, existe un contacto, sin embargo, éstos son los tipos de inteligencia con las que el alumno no se identifique.

Las inteligencias múltiples en el aula.

Tipo de inteligencia	Al alumno le gusta	El alumno aprende mejor
Lógico-matemática	Resolver problemas Cuestionar Trabajar con números Experimentar	Usando relaciones o pautas, Clasificando Trabajando con lo abstracto
Lingüístico-verbal	Leer Escribir Contar cuentos Hablar Memorizar Hacer rompecabezas	Leyendo, escuchando y viendo palabras Hablando Escribiendo Discutiendo Debatiendo
Corporal-kinestesico	Moverse Tocar Hablar Lenguaje corporal	Tocando Moviéndose Procesando información a través de sensaciones corporales.
Espacial	Diseñar Dibujar Construir Soñar despiertos Crear	Trabajando con dibujos Colores Imaginando
Musical-rítmica	Cantar Tararear Tocar un instrumento Escuchar música	Con ritmo Melodías Cantando
Interpersonal	Tener amigos Hablar con las personas Juntarse con más gente	Compartiendo Comparando Relacionando Entrevistando Cooperando
Intra-personal	Trabajar solos Reflexionar Siguen sus intereses	Haciendo proyectos a su ritmo Teniendo espacio para ellos solos Reflexionando Trabajando solos
Naturalista	Participar en la naturaleza Aprender acerca de plantas y temas relacionados con la naturaleza	Trabajar en el medio natura Explorar seres vivos

Retomado de: Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Bachillerato. *Manual de Estilos de Aprendizaje. Material auto-instruccional para docentes y orientadores educativos.* 2004.

A partir de los resultados obtenidos y la confrontación con las características de los alumnos según los teóricos antes vistos, se pretende que el tutor tenga una visión particular del alumno tutorado y sus estilos de aprendizaje, para de este modo, se potencien dichas características favoreciendo y facilitando el proceso de aprendizaje.

Bibliografía.

- ∞ LUPIAÑEZ, Miguel Ángel. Seminario Inteligencias múltiples. *Inteligencias múltiples. Un camino para aprender y enseñar con alegría*. El portal de los estudiantes de recursos humanos. Fecha de revisión: Octubre 27 de 2014. http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-312638_recurso_5.pdf
- ∞ Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Bachillerato. Manual de Estilos de Aprendizaje. Material auto-instruccional para docentes y orientadores educativos. 2004.

ANEXO 3. CARTAS DESCRIPTIVAS.

Módulo 1	Proceso particular.		
Sesiones: 3	Que el docente identifique la información principal de la E.S.E.F., las divisiones académicas y la estructura física de la misma.		
Horas: 12			
Participantes:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesional (Jefe del Departamento de docencia) ➤ Representantes de asignatura ➤ Docentes 		
Contenido	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos
1. Conocimiento institucional 1.1. Misión 1.2. Visión 1.3. Mapa curricular 1.4. Inducción a alumnos de nuevo ingreso 1.5. Perfil de ingreso 1.6. Perfil de egreso 1.7. Instalaciones físicas de la E.S.E.F. y ubicación 1.8. Áreas y departamentos académicos y de apoyo 1.9. Áreas y trámites administrativos.	<p>Exposición por parte del profesional en la materia de la misión, visión, perfil de ingreso y egreso.</p> <p>Presentación del mapa curricular, los objetivos de cada asignatura y vinculación con el perfil de egreso (los especialistas se podrán apoyar de los representantes de cada colegio de asignatura)</p> <p>Exposición de las instalaciones, áreas académicas y administrativas, además de las actividades que se realizan en cada una de ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición de opiniones o participaciones. ✓ Dudas e inquietudes. ✓ Resolución de dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de Power Point • Video o fotografías en presentación digital de las instalaciones.

Módulo 2	Proceso particular.		
Sesiones: 2	Que los participantes conozcan el programa de tutorías en la E.S.E.F. y distingan las características de los elementos involucrados.		
Horas: 8			
Participantes:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesional (Responsable del Programa Institucional de Tutorías de la E.S.E.F.) ➤ Docentes 		
Contenido	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos
2. Programa Institucional de Tutorías 2.1. Programa Institucional de Tutorías en la E.S.E.F. 2.2. Tutoría 2.2.1. Definición 2.2.2. Objetivos 2.3. Tutor 2.3.1. Perfil 2.3.2. Objetivo 2.3.3. Actividades 2.3.4. Compromisos 2.4. Tutorado 2.4.1. Definición	Exposición por parte del responsable del programa, basada en el mismo y en el documento de Programa Institucional de Tutorías por la A.N.U.I.E.S..	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición. ✓ Resolución de dudas. ✓ Participaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de Power Point • Resumen de los Programa Institucional de Tutorías de la E.S.E.F. y A.N.U.I.E.S..

Módulo 3	Proceso particular.		
Sesiones: 1	Que los participantes conozcan los instrumentos de apoyo con los que cuenta la institución educativa en el programa y los pongan en práctica para su posterior uso en las tutorías.		
Horas: 4			
Participantes:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesional (Responsable del Programa Institucional de Tutorías de la E.S.E.F.) ➤ Docentes 		
Contenido	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos
3. Instrumentos de apoyo en la tutoría	Exposición por parte del responsable del programa, basada en el mismo y en el documento de Programa Institucional de Tutorías por la A.N.U.I.E.S..	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición. ✓ Resolución de dudas. ✓ Participaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de Power Point • Presentación física de los instrumentos.

Módulo 4	Proceso particular.		
Sesiones: 1	Que los futuros tutores logren desarrollar algunas aptitudes que se deberán realizar a lo largo de las tutorías.		
Horas: 4			
Participantes:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesional (Psicólogo o pedagogo docente de la E.S.E.F.) ➤ Docentes 		
Contenido	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos
4. Aptitudes profesionales 4.1. Lazos de confianza 4.2. Ambientes en la tutoría 4.3. Dirección de la tutoría	Exposición por parte del profesional de cómo construir lazos de confianza entre el tutorado y el tutor, cómo desarrollar ambientes en la tutoría a partir de las situaciones presentes en la misma; y cómo dar dirección a la tutoría para que ésta sea lo más fructífera posible para el tutorado y para el tutor.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámicas que el profesional considere pertinentes para ejemplificar las actividades que los futuros tutores deberán realizar. ✓ Participaciones. ✓ Resolución de dudas o inquietudes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de Power Point.

Módulo 5	Proceso particular.		
Sesiones:1	Que los docentes conozcan y practiquen distintas actitudes que serán ejes en su actuar tutorial, mismas que les servirán en su práctica docente.		
Horas: 4			
Participantes:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesional (Psicólogo o pedagogo docente de la E.S.E.F.) ➤ Docentes 		
Contenido	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos
5. Actitudes 5.1. Empatía 5.2. Positivo 5.3. Crítico 5.4. Valores en la tutoría	Exposición de las distintas actitudes, su definición y utilización en la tutoría.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámicas que el profesional considere pertinentes para ejemplificar las actividades que los futuros tutores deberán realizar. ✓ Participaciones. ✓ Resolución de dudas o inquietudes 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de Power Point.

Módulo 6	Proceso particular.		
Sesiones: 1	Que los docentes reconozcan cuales son las cuatro estrategias que guiarán su acción tutorial para que las puedan emplear de una manera efectiva.		
Horas: 4			
Participantes:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesional (Psicólogo o pedagogo docente de la E.S.E.F.) ➤ Docentes 		
Contenido	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos
6. Estrategias tutoriales 6.1. Escucha 6.2. Aconseja 6.3. Canaliza 6.4. Orienta	Exposición de las distintas estrategias tutoriales, su definición, alcances y posibilidades de uso en la tutoría.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámicas que el profesional considere pertinentes para ejemplificar las actividades que los futuros tutores deberán realizar. ✓ Participaciones. ✓ Resolución de dudas o inquietudes 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de Power Point.

Módulo 7	Proceso particular.		
Sesiones: 4	Que los docentes logren estructurar las actividades académicas que les ayuden a seguir el plan tutorial en el cual se demuestre su participación eficaz y sustentada.		
Horas: 16			
Participantes:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesional (Abogado y comunicólogo docentes en la institución) ➤ Docentes 		
Contenido	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos
7. Actividades académicas 7.1. Ética profesional. Tutor y tutorado 7.2. Hábitos de estudio 7.3. Valores y actitudes. Tutor y tutorado 7.4. Grupos colaborativos y equipos de trabajo 7.5. Apoyo y supervisión 7.5.1. Redes de apoyo con otros docentes en la E.S.E.F. 7.6. Búsqueda de información confiable 7.7. Lectura, comprensión lectora y redacción	Exposición de los subtemas y su vinculación con la tutoría. Práctica de apoyo, supervisión y redes de apoyo. Práctica de búsqueda de información, lectura, comprensión lectora y redacción.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición de dudas. ✓ Dinámica propuesta por el especialista en el subtema de grupos colaborativos y equipos de trabajo además del subtema de apoyo y supervisión. ✓ Dinámica de búsqueda de información, lectura, comprensión lectora y redacción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en Power Point para exposición y dinámicas. • Equipo de cómputo e internet

Módulo 8	Proceso particular.		
Sesiones: 4	Que los futuros tutores identifiquen las distintas formas de orientación a partir de las cuales podrán intervenir.		
Horas: 16			
Participantes:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesional (Psicólogo o pedagogo docente de la E.S.E.F.) ➤ Docentes 		
Contenido	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos
8. Orientación 8.1. Orientación personal 8.1.1. Autoconocimiento 8.1.2. Toma de decisiones 8.1.3. Evolución personal 8.1.4. Problemas más comunes en la familia y las dificultades en la relación alumno-familia. 8.2. Orientación escolar 8.2.1. Proceso y dificultades de aprendizaje 8.2.2. Proceso de pensamiento 8.2.3. Capacidad crítica 8.2.4. Capacidad creadora 8.2.5. Problemas educativos y dificultades más comunes en la relación alumno- alumno y alumno- docente	Exposición de temas y subtemas por parte del especialista haciendo la vinculación con la tutoría y el uso que deberán darle en la misma.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición de dudas e inquietudes ✓ Exposición de ideas y opiniones 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de Power Point

8.3. Orientación especial 8.3.1. Discapacidades 8.3.2. Problemas no evidentes. Detección y tratamiento			
--	--	--	--

Módulo 9	Proceso particular.		
Sesiones: 3	Los docentes conocerán distintas instituciones y programas a los cuales podrán canalizar a los alumnos tutorados.		
Horas: 12			
Participantes:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesional (Psicólogo o pedagogo docente de la E.S.E.F.) ➤ Docentes 		
Contenido	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos
9. Apoyo y canalización 9.1. Instituciones de apoyo psicológico 9.2. Instituciones de apoyo educativo 9.3. Instituciones de educación continua 9.4. Instituciones de atención médica 9.5. Programas de apoyo económico 9.6. Programas de apoyo social 9.7. Ocupación del tiempo libre	Exposición de las instituciones de apoyo por parte del profesional a partir de una investigación exhaustiva del tema. Dicha exposición deberá contemplar la información principal de las instituciones, el contacto y el proceso para realizar la vinculación de los tutorados con ésta.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolución de dudas ✓ Participaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de Power Point • Compilado de instituciones y contactos.

ANEXO 4. EVALUACIONES



ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
ÁREA DE DOCENCIA
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
PROGRAMA DE TUTORIAS

Evaluación de los aprendizajes.

Módulo 1.

Fecha: __/__/__

Indicaciones: Responda con la mayor sinceridad de acuerdo a su experiencia en la presentación de este tema.

- 1) ¿Cómo se vincula la misión y visión institucional con el programa de tutorías?

- 2) ¿Cómo se puede utilizar en la tutoría el conocimiento del mapa curricular y los objetivos?

- 3) ¿Qué aportan el perfil de ingreso y egreso al programa de tutorías?

- 4) ¿Para qué sirve el conocimiento físico y administrativo de la institución en el programa de tutorías?

- 5) ¿Agregaría algún punto de análisis al tema?



ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
ÁREA DE DOCENCIA
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
PROGRAMA DE TUTORIAS

Evaluación de los aprendizajes.

Módulo 2.

Fecha: __/__/__

Indicaciones: Responda con la mayor sinceridad de acuerdo a su experiencia en la presentación de este tema.

- 1) ¿Conocía a detalle el Programa Institucional de Tutorías que se lleva a cabo en la E.S.E.F.?

- 2) Mencione las características principales que debe tener un tutor.

- 3) Mencione 3 actividades y 3 compromisos de un tutor

- 4) Defina un tutorado

- 5) Defina qué es una tutoría

- 6) Mencione los objetivos de una tutoría



**ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
ÁREA DE DOCENCIA
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
PROGRAMA DE TUTORIAS**

Evaluación de los aprendizajes.

Módulo 3.

Fecha: __/__/__

Indicaciones: Responda con la mayor sinceridad de acuerdo a su experiencia en la presentación de este tema.

- 1) Mencione 2 instrumentos de apoyo a la tutoría, sus objetivos, el procedimiento para aplicarlo y el modo de interpretar los resultados.



ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
ÁREA DE DOCENCIA
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
PROGRAMA DE TUTORIAS

Evaluación de los aprendizajes.

Módulo 4.

Fecha: __/__/__

Indicaciones: Responda con la mayor sinceridad de acuerdo a su experiencia en la presentación de este tema.

1) ¿Qué son las aptitudes profesionales de un tutor?

2) ¿Cómo se puede conformar un lazo de confianza con el tutorado?

3) ¿Cómo dirigir cierto ambiente en la tutoría?

4) ¿Cuáles son los elementos necesarios para dar una dirección correcta a la tutoría?



ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
AREA DE DOCENCIA
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
PROGRAMA DE TUTORIAS

Evaluación de los aprendizajes.

Módulo 5.

Fecha: __/__/__

Indicaciones: Responda con la mayor sinceridad de acuerdo a su experiencia en la presentación de este tema.

Defina los siguientes conceptos direccionando la respuesta hacia la tutoría.

1) Empatía _____

2) Positivo _____

3) Crítico _____

4) Mencione 4 valores importantes que se desarrollen en la acción tutorial.



**ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
ÁREA DE DOCENCIA
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
PROGRAMA DE TUTORIAS**

Evaluación de los aprendizajes.

Módulo 6.

Fecha: __/__/__

Indicaciones: Responda con la mayor sinceridad de acuerdo a su experiencia en la presentación de este tema.

Describa cómo deben realizarse las siguientes actividades en la acción tutorial.

1) Escucha

2) Aconseja

3) Canaliza

4) Orienta



ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
ÁREA DE DOCENCIA
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
PROGRAMA DE TUTORIAS

Evaluación de los aprendizajes.

Módulo 7.

Fecha: __/__/__

Indicaciones: Responda con la mayor sinceridad de acuerdo a su experiencia en la presentación de este tema.

1) ¿Qué es la ética profesional y como se practicaría en la tutoría?

2) Mencione qué son los hábitos de estudio y en qué apoyarían a la tutoría

3) Relacione dos valores que deben practicar el tutor y el tutorado en la tutoría

4) Defina que es un grupo colaborativo y cómo se debe llevar a cabo

5) ¿Cómo se crea una red de apoyo?

6) Mencione los elementos que debe tener una información para considerarse confiable



ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
ÁREA DE DOCENCIA
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
PROGRAMA DE TUTORIAS

Evaluación de los aprendizajes.

Módulo 8.

Fecha: __/__/__

Indicaciones: Responda con la mayor sinceridad de acuerdo a su experiencia en la presentación de este tema.

1) ¿En qué consiste la orientación personal?

2) ¿Cómo ayuda el autoconocimiento a la tutoría?

3) ¿En qué consiste la orientación escolar?

4) Defina qué es la capacidad creativa, en qué consiste y su importancia

5) ¿En qué consiste la orientación especial?

6) ¿Cómo detectar problemas no evidentes en el tutorado?



ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
ÁREA DE DOCENCIA
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
PROGRAMA DE TUTORIAS

Evaluación de los aprendizajes.

Módulo 9.

Fecha: __/__/__

Indicaciones: Responda con la mayor sinceridad de acuerdo a su experiencia en la presentación de este tema.

1) Mencione dos instituciones de apoyo

a. Psicológico _____

b. Educativo _____

2) Mencione dos instituciones de ocupación del tiempo libre a las que se pueda canalizar un tutorado.

3) Mencione dos instituciones de atención médica a la que se pueda canalizar a un tutorado y la atención que recibirían en la misma.

4) Mencione dos programas de apoyo:

a. Económico _____

b. Social _____

5) ¿Cómo se debe llevar a cabo la canalización a dichas instituciones de manera formal?



ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
AREA DE DOCENCIA
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
PROGRAMA DE TUTORIAS

Evaluación de los profesionales en la materia.

Módulo ____.

Fecha: __/__/____

Indicaciones. Según su experiencia y opinión responda los ítems siguientes sobre el profesional en la materia que expuso el tema.

	SI	NO
1) ¿Se presentó ante la audiencia?		
2) ¿Puntualizó los temas y subtemas a tratar?		
3) La información compartida ¿fue puntual, específica y sustentada formalmente?		
4) Sus presentaciones ¿fueron fluidas, de apoyo y con la información resumida?		
5) ¿Utilizó dinámicas de apoyo al tema si fueron necesarias?		
6) ¿Respeto los horarios establecidos (de entrada, recesos y salida)?		
7) ¿Incentivó el intercambio de opiniones?		
8) ¿Resolvió dudas?		
9) ¿Fue tolerante con las distintas opiniones de los participantes?		
10) ¿Abarcó los puntos que se tenían planeados?		