



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

**EL PROGRAMA NACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y
LA ESCRITURA COMO INSTRUMENTO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA**

TESINA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

MARÍA ALEJANDRA CIENFUEGOS BOBADILLA

ASESORA: MTRA. ROSA MARÍA SANDOVAL MONTAÑO

CIUDAD DE MÉXICO

MAYO DE 2016



SVAYED



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas

Tesis Digitales

Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado toda la vida y más, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por ser mi luz y mi camino. Y con la humildad que mi corazón emana, le dedico este gran logro.

A mis padres:
por estar conmigo siempre
Ma. Teresa Bobadilla Contreras y Manuel Cienfuegos Vega

A mis hijos: Edgar y Alejandro
por su colaboración y sus palabras de aliento, sabiendo que no existirá forma alguna de agradecerles, quiero que sientan que el objetivo alcanzado también es de ustedes y que son la fuerza que me ayudo a conseguirlo.

A mi amiga y compañera:
María del Rosario Del Arco González
porque siempre tiene las palabras exactas para reconfortarme
para continuar.

A mi esposo:
Andrés por su paciencia y comprensión.

A mi nieto:
Alejandro por motivarme cada día

A la luna: que me ha regalado su tiempo, por ayudarme cada día a cruzar con firmeza el camino de la superación, porque con su apoyo y aliento hoy he logrado uno de mis más grandes anhelos.

A mi asesora: Maestra: Rosa María Sandoval Montaña
por su paciencia y dedicación.

A los miembros del sínodo
Lic. María Andrea Ugalde Velasco
Lic. Thelma Lomeli Sánchez
Lic. Marcela Itala Numa Pacheco
Dra. Maria de las Mercedes de Agüero Servin

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo 1	
El Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura y su importancia en la Educación Básica Primaria.	
1.1 El plan y programas de estudio de Educación Primaria 1993	3
1.2 Antecedentes y desarrollo del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura	8
1.3 El Plan y Programas de Estudio de Educación Básica Primaria a partir de la Reforma Educativa	11
Capítulo 2	
Los Procesos de Adquisición de la Lectura y la Escritura en los Alumnos de Primer Grado de Primaria.	
2.1 Características del desarrollo de los niños en el Primer Grado de Educación Primaria	19
2.1.1 Etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget	
2.1.2 El niño que ingresa a la escuela Primaria	
2.2. Los Procesos de Adquisición de la Lectura en los Alumnos de Primer Grado de Primaria	25
2.3. Los Procesos de Adquisición de la Escritura en los Alumnos de Primer Grado de Primaria	29
Capítulo 3	
Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora en los Alumnos de Primer Grado de Primaria.	
3.1 La Comprensión Lectora en la Educación Primaria	34
3.2 El libro de texto de la SEP y el desarrollo de las Competencias Lectoras en Primer Grado	35
3.3 Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora en los Alumnos de Primer Grado	39
Conclusiones	51
Fuentes Consultadas	53

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se encuadra en el tema sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en educación básica primaria, con énfasis en la comprensión lectora y con referencia al Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura (PRONALEES). Se trata de un estudio documental el que apporto además mi experiencia como docente frente a grupo. A través de la práctica educativa, he observado que existen diversos libros, ensayos e investigaciones referentes a los procesos para enseñar a leer y a escribir, así como las diversas técnicas y estrategias que mejoran la comprensión lectora.

El principal propósito es reconocer las estrategias y herramientas didácticas y pedagógicas que nos proporciona el PRONALEES, así como sustentar y difundir las prácticas que docentes frente a grupo de Educación Básica nivel Primaria siguen utilizando en el primer grado donde han obtenido buenos resultados para iniciar a los alumnos en los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura, particularmente en la comprensión lectora necesaria para generar un aprendizaje significativo en el ámbito educativo, social y cultural.

El PRONALEES, dirigido por Margarita Gómez Palacios desde una concepción piagetiana, sustentó los libros de texto gratuitos proporcionados por la Secretaría de Educación Pública de acuerdo con el Programa de Educación Básica, nivel Primaria para Primer Grado de 1993; particularmente con el Libro de Lecturas como guía para el seguimiento de diversas estrategias. Esta metodología sigue vigente hasta nuestros días, aún con el cambio de libros de texto gratuitos propuestos en el Programa de Educación Básica de Primaria 2009.

Esta obra se divide en tres capítulos:

El primer capítulo describe la estructura del plan y programas de estudio de educación Primaria (1993) y el plan y programas de estudio de educación básica nivel primaria, en las reformas de 2009 y 2011, así como las bases psicopedagógicas y didácticas del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura.

En el capítulo dos se abordan las características propias del desarrollo de los alumnos desde el nacimiento hasta concluir la educación básica, así como los diferentes procesos de adquisición de la lectura y la escritura.

El capítulo tres expone las estrategias para la comprensión lectora, los libros de texto y su vinculación en el Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura, en el caso de primer grado de educación básica primaria.

La lectura y la escritura involucran un gran número de habilidades generales. Son procesos indispensables para el desarrollo del ser humano por ser medios de información, conocimiento, comunicación y socialización; además de servir como vía para adquirir valores y cultura que ayudan a forjar al estudiante en la sociedad.

La lectura y ahora la escritura son algunas de las prioridades de la política gubernamental mexicana en cuanto a educación se refiere, considerando que leer y escribir son dos competencias humanas fundamentales en el desarrollo y condición de la equidad y la inclusión social.

Se ha comprobado que la deficiencia de las competencias lectora y escritora, son una de las principales causas de los resultados tan bajos obtenidos por los estudiantes mexicanos, en exámenes estandarizados aplicados por organismos internacionales. (PISA, por ejemplo). Por ello, se proponen estrategias para elevar la calidad en cuanto a la lectura y escritura; luego entonces, contribuir a mejorar la educación de los estudiantes mexicanos en estos tiempos tan controvertidos.

Capítulo I

El Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura y su importancia en la Educación Básica Primaria.

Desde la Independencia de nuestro país, está presente el intento de formar un nuevo tipo de ciudadano a través de la educación, acorde con las aspiraciones del nuevo orden político, a lo que Vázquez (1975) sostiene que “tanto los liberales como los conservadores, van a tener conciencia de la educación en su doble valor: como instrumento de mejoramiento material del país y como mediador de ciudadanos leales” (p. 29).

Aunque el papel de la iglesia en la educación y la noción de libertad fueron temas de conflicto, la finalidad de la educación en el México Independiente es transferir sentimientos de lealtad, consciente de sus obligaciones con el Estado, quien fomentaba la Educación Primaria, para formar obreros calificados y responsables.

De acuerdo con Gómez (1981):

Durante la Revolución Mexicana la Educación tuvo un escaso desarrollo, sin embargo, en algunos estados de la República los gobiernos revolucionarios impulsaron las leyes que favorecieron la Educación popular y, en algunos casos, pese a las grandes diferencias económicas, se crearon escuelas y ampliaron el número de profesores (p. 136).

En los años posteriores a la Revolución Mexicana de 1920 a 1950, la Educación Primaria se concentraba principalmente en el medio urbano, se incrementó la matrícula, el número de escuelas, así como el número de profesores. Durante esta época la finalidad era Impulsar la educación escolar para formar una nación unificada, moderna y asumir la Educación Primaria por parte del Estado dando mejores condiciones a maestros.

En la Constitución de 1917, en el artículo 3° queda escrito que la educación elemental oficial sería laica, gratuita y obligatoria. De tal manera que la Educación Primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos, y es en el siglo XX, cuando se desarrolla como un escenario delimitado, en el cual se analizan los distintos tipos de escuelas, su tiempo, espacio y actores; los modelos formativos y las aspiraciones sociales, entre otros.

1.1 El Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria de 1993

La Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, en su artículo 3 y la Ley General de Educación (2006), hacen referencia a la obligatoriedad de los planes y programas de estudio de la educación básica, los cuales incluyen de manera explícita, todos los mecanismos cognoscitivos que conlleva el proceso del aprendizaje de los educandos, en las distintas etapas, para los diferentes grados, siendo el Estado quien considera la pertinencia de las reformas educativas en nuestro país.

Durante los años noventa el gobierno federal impulsó algunas transformaciones en materia de educación en México; la educación obligatoria pasó de 6 a 12 grados (3 años para preescolar, 6 años de primaria y 3 años de secundaria); también se renovaron los planes y programas de estudio de 1972, se modificaron los libros de texto gratuitos, se presentaron varios Programas Educativos Nacionales, en la búsqueda de la calidad y la equidad educativa.

A la reforma curricular presentada en 1993, la anteceden diversos procesos, tanto de diagnóstico, como de evaluación de la situación educativa en México, con la participación de maestros, científicos y especialistas en educación.

...se propone que la reformulación de planes y programas de estudio sea parte de un programa integral que incluye como acciones fundamentales:

- La renovación de los libros de texto gratuitos y la producción de otros materiales educativos, adoptando un procedimiento que estimule la participación de los grupos de maestros y especialistas más calificados de todo el país.
- El apoyo a la labor del maestro y la revaloración de sus funciones, a través de un programa permanente de actualización y de un sistema de estímulos al desempeño y al mejoramiento profesional.
- La ampliación del apoyo compensatorio a las regiones y escuelas que enfrentan mayores rezagos y a los alumnos con riesgos más altos de abandono escolar.
- La federalización, que traslada la dirección y operación de las escuelas primarias a la autoridad estatal, bajo una normatividad nacional.

(SEP, 1993, p. 4).

Asimismo, en el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria 1993 se establece que el propósito central es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita. Los planes y los programas de estudio

cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común del trabajo en las escuelas de todo el país. Sin embargo, no se puede esperar que una acción aislada tenga resultados apreciables, si no está articulada con una política general, que desde distintos ángulos contribuya a crear las condiciones para mejorar la calidad de la educación primaria (SEP, 1993, p. 3).

De esta manera, con la renovación del Plan y Programas de Estudio de 1993 y la distribución masiva de diversos materiales educativos, se planteaba que todos los niños y las niñas pudieran adquirir y desarrollar las habilidades intelectuales, principalmente la lectura, la escritura y las habilidades matemáticas, entre otras.

Asimismo, se establece un calendario anual de 200 días laborales, conservando la jornada de cuatro horas de clase al día. El tiempo de trabajo escolar previsto, que cubría 800 horas anuales, representa un incremento significativo en relación con las 650 horas de actividad efectiva.

La organización de las asignaturas, así como la carga horaria en el plan de estudio de educación primaria de 1993 se pueden observar en los siguientes cuadros:

Cuadro 1.1

EDUCACIÓN PRIMARIA MAPA CURRICULAR 1993					
1o	2o	3o	4o	5o	6o
Español					
Matemáticas					
Conocimiento del medio	Ciencias Naturales				
	Geografía				
	Historia				
	Educación Cívica				
Educación Física					
Educación Artística					

Fuente: SEP (1993), Programas de Estudio, guía para el maestro, p. 14

Cuadro 1.2

Educación primaria: horario semanal por materia de enseñanza

Asignatura	Horas semanales en cada grado	
	I-II	III-VI
Español	9	6
Matemáticas	6	5
Conocimiento integrado del medio	3	—
Ciencias naturales	—	3
Historia	—	1.5
Geografía	—	1.5
Educación cívica	—	1
Educación artística	1	1
Educación física	1	1
Total horas semanales en cada grado	20	20

Fuente: SEP, Plan y Programas de Estudio de Educación Básica. Primaria. 1993.

“Conocimiento integrado del medio” incluye ciencias naturales, historia, geografía y educación cívica.

Por lo que se refiere a enseñanza del Español, en el Acuerdo 181 se señala que:

El cambio más importante en la enseñanza del español radica en la eliminación del enfoque formalista, cuyo énfasis se situaba en el estudio de nociones de lingüística y en los principios de la gramática estructural. En los nuevos programas de estudio el propósito central es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita. (SEP, 1992, p.4).

Se propone que en la organización de los programas de Español se articulen los contenidos y las actividades en cuatro ejes temáticos que funcionen como recurso didáctico: Lengua hablada, Lengua escrita, Recreación literaria y la Reflexión sobre la lengua.

De igual manera

A lo largo de los programas, los contenidos y actividades adquieren gradualmente mayor complejidad. Para desarrollarlos, el maestro puede organizar unidades de trabajo en las que se integran contenidos y actividades de los cuatro ejes, que tengan un nivel análogo de dificultad y se puedan relacionar de manera lógica. En

los libros para el maestro se incluye una sugerencia para la organización de estas unidades. (SEP, 1992, p.12).

En los programas de Español se destaca que el propósito central es

...propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños:

- Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.
- Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos.
- Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su lectura.
- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.
- Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- Conozcan las reglas y normas del uso de la lengua, comprendan su sentido y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.
- Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo (SEP, 1993, p. 13).

Es así como surge el Programa para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura (PRONALEES) en el marco de esta reforma, el cual se abordará más adelante. Cabe señalar que en la renovación de los libros de texto gratuitos, particularmente de 1o. y 2o. grados, se planteó guiar y dar seguimiento a la propuesta metodológica de este programa.

1.2. Antecedentes y desarrollo del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura.



Fig. 1.5. Imágenes tomadas de SEP (2007) Libro de Español Lecturas para el alumno.

En los grandes proyectos educativos nacionales que se proponen durante el periodo de 1921 al 2000, la educación se encamina, primero para alfabetizar, no solamente a los niños, sino también a los adultos, surgiendo por ende la necesidad de crear más escuelas; posteriormente, preparar a los profesores para enseñar a leer y escribir de manera diferente, ya que en los primeros años de este periodo, la enseñanza de la lectura se centraba sólo en el descifrado de signos, y el proceso de aprendizaje terminaba en saber leer.

Durante los años setenta del siglo pasado se empiezan a desarrollar en México algunas investigaciones acerca del alto índice de reprobación principalmente en los primeros grados de educación primaria; dando inicio de manera experimental los grupos integrados, a los que siguieron los programas: Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE) en 1976, la Implantación de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (IPALE) y la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y Matemáticas (PALEM) en 1981, todos estos con el interés por desarrollar las habilidades de la escritura, de la lectura y las matemáticas en los educandos que asistían a centros de Educación Especial, obteniendo resultados favorables, lo cual sirvió para su generalización y extensión a grupos regulares, y para contrarrestar el alto índice de reprobación.

En 1985 el PALE se aplica como fase experimental en algunos estados de la República Mexicana; en 1986 este proyecto se extiende al estado de Jalisco como el Proyecto Estratégico 03; para 1987 se inicia la implementación en la zona metropolitana, con grupos de primer grado, trabajando inicialmente sólo con la lengua escrita y durante el ciclo escolar 1988-1989 participan también los segundos grados.

En 1990 se incorpora el manejo de las matemáticas como parte de la propuesta, que amplía su cobertura a diversas zonas del estado de Jalisco presentándose como PALEM, un proyecto más amplio. En esta propuesta se evidencia la relación entre la metodología empleada por el docente, con el aprendizaje de la lengua escrita y posteriormente la lectura en el alumno, lo que deja claro que los alumnos que aprendieron a leer bajo este proyecto, estaban frente a una forma diferente de adquisición del aprendizaje.

En el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria de 1993 se “estableció como prioridad la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica” (p. 4).

En el Acuerdo 304 que emite la Secretaría de Educación Pública se menciona la creación en 1995 del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la

Escritura en la Educación Básica (PRONALEES) como parte de la Reforma Integral de la Educación Primaria (SEP, 2006, p. 1).

Es así que se da a conocer el PRONALEES, impulsado por la Dra. Margarita Gómez Palacios, con el propósito de brindar a los alumnos una educación de calidad, conformando el plan y programas de educación primaria (1993) con énfasis en la asignatura de Español basado en el enfoque comunicativo funcional, puesto que “leer y escribir significan dos maneras de comunicarse.” (SEP, 1993, p.4).

Durante los siguientes años PRONALEES se presenta como una gran propuesta, con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza, se establecen planes y programas acordes que son implementados a nivel nacional y reforzados con programas orientados a garantizar la capacitación de los profesores, además de la publicación y distribución masiva de numerosos materiales impresos, así como libros para el maestro y la distribución gratuita de libros de texto para los estudiantes. Se trabaja un programa integrado para primero y segundo grados de educación básica primaria, se sugiere una metodología para enseñar a leer y escribir con libros de texto de apoyo y desde la perspectiva funcional para la vida cotidiana.

Como sostiene Ferreiro (1993), se trata de

convertir a la educación básica en un espacio donde el alumno adquiera y consolide la capacidad de leer y de expresarse con claridad e imaginación y donde utilice la lengua oral y escrita como herramienta para enfrentarse a la vida, es decir que la reconozcan como medio fundamental de comunicación. (p. 3).

1.3 El Plan y Programas de Estudio de Educación Básica Primaria a partir de la Reforma Educativa

Dentro del marco de la transformación educativa, presentada en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, la SEP proyecta como principal estrategia

...realizar una reforma integral de la educación básica centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI, con la intención de lograr la mayor articulación y la mejor eficiencia entre preescolar, primaria y secundaria. (SEP, 2009, p. 7).

En 2009 con el inicio de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) se modifican el Plan y Programas de Estudio de Educación Básica Primaria, así como los libros de texto gratuitos, desde los cuales se presentan los proyectos didácticos con énfasis en el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias para la vida.

En dicha Reforma (SEP; 2009) se presentan áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación las maestras y los maestros, las madres y los padres de familia, los estudiantes, y una comunidad académica y social realmente interesada en la educación básica.

El plan y programas de estudio de educación primaria 2009, se presenta desde el enfoque por competencias para la vida, enmarcadas bajo una propuesta de corte constructivista.

“Las Competencias que aquí se proponen contribuyen al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse en todas las asignaturas, procurando proporcionar oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los alumnos”. (SEP, 2009, p.12).

Existen diversas variaciones del concepto de competencia desde el ámbito laboral que es el ámbito del que surge la palabra, sin embargo desde el plan y programas de estudio de 2009,

una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la propuesta práctica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas, por esta razón se utiliza el concepto “movilizar conocimientos” (Perrenoud, 1999, citado en SEP, 2009, p. 11).

Por lo anterior se concibe que el desarrollo y fortalecimiento de competencias en los educandos consiste en saber actuar e interactuar ante situaciones complejas y eventuales, en las cuales el alumno moviliza sus conocimientos, habilidades y actitudes, en los ámbitos de su vida diaria.

Se destaca también

El perfil de egreso del estudiante de la educación básica, el cual tiene un papel importante ya que en el proceso se articulan los tres niveles de educación (preescolar, primaria y secundaria) es una etapa de escolaridad obligatoria, en dicho perfil de egreso se considera definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la educación básica. Ser un referente común, tanto para la definición de los contenidos como para las asignaturas que forman el currículo. Servir de base para valorar la eficacia del proceso educativo. (SEP, 2009, p. 13).

Por tanto, el perfil de egreso expone ciertos rasgos que cada estudiante debe mostrar al término de la educación básica.

Otra característica del plan y programas de estudio de educación primaria 2009, es que se hace referencia a los aprendizajes esperados que son conductas observables, o evidencias de desempeño. Es decir, un aprendizaje esperado es una descripción de los cambios o acciones que debe realizar el alumno para constatar que domina determinado contenido, incluso se utilizan una serie de verbos que son muy parecidos a la taxonomía de objetivos de Bloom (1981).

En el Plan y Programas de Estudio de la SEP (2009)

Es importante hacer notar que la lectura, la escritura y la expresión oral se presentan como actividades relacionadas, es decir, los proyectos propuestos hacen hincapié en que una práctica social del lenguaje puede involucrar diferentes tipos de actividades (hablar, leer, escribir, escuchar), orientando de esta manera la asignatura hacia la producción contextualizada del lenguaje y la comprensión de la variedad textual, el aprendizaje de diferentes modos de leer, estudiar e interpretar los textos, de escribir e interactuar oralmente, así como analizar la propia producción escrita y oral (p. 25).

Los programas de español se estructuran a partir del uso de las prácticas sociales del lenguaje, lo que permite conjugar y secuenciar los diversos contenidos en actividades socialmente importantes para los alumnos y se abordan en 3 ámbitos organizados en proyectos a desarrollarse por bimestre.

Las prácticas sociales del lenguaje que integran el programa de Español SEP (2009)

... se agrupan en tres grandes ámbitos: de Estudio, de la Literatura y de la Participación comunitaria y familiar. Con esta organización se pretende contextualizar los aprendizajes escolares en situaciones ligadas con la comunicación que se da en la vida social. Cabe señalar que en cada uno de los ámbitos la relación entre los individuos y los textos adquiere un matiz diferente. (p. 29).

Una actividad permanente en la que ha de ponerse especial atención es la lectura individual y la lectura en voz alta. De ahí que los programas de Español de primero y segundo grados (SEP, 2009).

Tienen como finalidad que los alumnos comprendan el principio alfabético de escritura. En este apartado las actividades tienen el propósito de enriquecer los momentos de reflexión de los alumnos acerca del sistema de escritura, particularmente durante el primer ciclo de la educación primaria. Lejos de tratarse de actividades que involucren la memoria o la repetición, se sugieren actividades reflexivas en las que los niños obtengan información sobre el uso de las letras y puedan emplearlas progresivamente en la lectura y la escritura de diferentes palabras. (p. 36).

El Plan y Programas de Estudio de Educación Básica Primaria en la continuidad de la Reforma Educativa de 2011.

Desde la perspectiva del plan y programas de estudio de educación básica nivel primaria de 2011, y en comparativo con el documento del plan y programas de estudio de 1993, se da continuidad a los 200 días laborables, se mantiene una vinculación desde la educación preescolar, la educación primaria hasta la educación secundaria, considerando los tres niveles como educación básica y de carácter obligatoria. La organización del curriculum se presenta en el siguiente cuadro.

Cuadro 1.3

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

CAMPOS FORMATIVOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	PREESCOLAR			PRIMARIA						SECUNDARIA		
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
		Asignatura Estatal: lengua adicional		Asignatura Estatal: lengua adicional						Lenguas extranjeras I, II y III		
Pensamiento matemático	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad*	Ciencias Naturales*				Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)	
	Desarrollo físico y salud				Estudio de la Entidad donde Vivo*				Tecnología I, II y III			
									Geografía*		Historia I y II	
									Geografía de México y del Mundo			
			Historia*		Asignatura Estatal							
Desarrollo personal y para la convivencia	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética**							Formación Cívica y Ética I y II	
										Orientación y Tutoría I, II y III		
				Educación Física**						Educación Física I, II y III		
	Expresión y apreciación artística			Educación Artística**						Artes: Música, Danza, Teatro, o Artes Visuales		

* Incluyen contenidos del campo de la tecnología. ** Se establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

Fuente: SEP, Planes y Programas de Estudio Primaria 2011, p. 17.

El Programa para el Fortalecimiento de la Enseñanza de la Lectura y la Escritura (2007), sigue vigente como estrategia para el aprendizaje de estas habilidades con los educandos, ya que se integran de manera global las asignaturas, desarrollando o fortaleciendo las competencias para la vida. Se destaca que

Si bien la educación primaria no representa para los alumnos el inicio del aprendizaje ni la adquisición de la oralidad, la lectura y la escritura, sí es el espacio en el que de manera formal y dirigida inician su reflexión sobre las características y funciones de la lengua oral y de la lengua escrita (p. 17).

Los propósitos básicos son que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con sus pares, a identificar problemas y solucionarlos, a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos y a expresar ideas.

Es decir, se busca propiciar la integración del alumno con la realidad que vive, además de generar un aprendizaje significativo en el desarrollo de los educandos en los aspectos: físico, emocional, e intelectual, que son de primordial importancia; por ello, en los siguientes capítulos se analizan brevemente las características bio-psico-sociales de los educandos, con el fin de que dicho conocimiento ayude a consolidar las estrategias para la adquisición y el desarrollo de la lectura y la escritura entre los niños del primer grado de primaria teniendo para ello como instrumento el PRONALEES.

En el marco de la articulación de la Educación Básica se pretende que al concluir estos estudios los alumnos (SEP, 2011): “Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales” (p. 15).

En el programa de español (SEP, 2011) se reconoce que

... las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los orales y escritos. Comprenden los diferentes modos de participar en los intercambios orales y analizarlos, de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos y de aproximarse a la escritura. (p 27).

Aunque se considera que los alumnos desde la educación preescolar tienen su primer acercamiento con la lectura y la escritura, no todos los que ingresan a primer grado de Educación Básica Primaria, han tenido acceso a los beneficios de la Educación Preescolar, por lo que los grupos se integran con alumnos que han tenido diversas experiencias en cuanto a procesos iniciales de aprendizaje de la lectura y la escritura.

De tal manera, la metodología del PRONALEES se mantiene vigente ya que se obtienen importantes resultados, desde mi experiencia, para la iniciación a los procesos de adquisición de la lectura y la escritura, incluso a la lectura de comprensión, en cumplimiento de uno de los propósitos de la educación básica.

Se presenta un cuadro comparativo (cuadro 1.4) con los cambios plasmados entre el plan y programas de estudio de primaria de 1993, en el cual se inicia el PRONALEES, con los programas de educación primaria de 2009 y con los programas vigentes de 2011.

Cuadro comparativo 1.4

1993	2009	2011
Español de 1º a 6º	Español de 1º a 6º	Español de 1º a 6º
Matemáticas de 1º a 6º	Matemáticas de 1º a 6º	Matemáticas de 1º a 6º
1º y 2º cambia de Ciencias Sociales a Conocimiento de Medio	1º y 2º cambia de Conocimiento del Medio a Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	1º y 2º sigue como Exploración de la Naturaleza y la Sociedad
de 3º a 6º Ciencias Naturales,	de 3º a 6º Ciencias Naturales	de 3º a 6º Ciencias Naturales
de 1º A 6º Educación Física	de 1º A 6º Educación Física	de 1º A 6º Educación Física
de 1º a 6º Educación Artística	de 1º a 6º Educación Artística	de 1º a 6º Educación Artística
no existe la asignatura lengua adicional	se incorpora la asignatura (lengua adicional)	continúa la asignatura lengua adicional desde preescolar hasta secundaria
		se incorpora en 3er grado la entidad donde vivo
		se incorporan las habilidades Digitales
Tiempo de trabajo		
semanalmente se trabajan 20 hrs. de manera anual son 800 hrs.	semanalmente se trabajan 22.5 hrs. de manera anual son 900 hrs.	semanalmente se trabajan 35 hrs. de manera anual son 1400 hrs.
Enfoque		
comunicativo y funcional de acuerdo a este enfoque la educación basada en enfoques específicos por asignatura (ejes temáticos)	propone un enfoque a través de las prácticas sociales y aunque se mantienen los enfoques por asignatura, la educación está basada en el desarrollo de competencias	por competencias identificando aprendizajes esperados que contribuyen al desarrollo de competencias particulares en cada grado
Consideraciones para el trabajo		
no se implican temas transversales	se consideran temas que se desarrollan de manera transversal	
no se explicita un perfil de egreso	orientación de la educación centrada en el perfil de egreso	se mantiene un perfil de egreso. se establece como educación básica (preescolar, primaria y secundaria)
	se implementan los proyectos didácticos, así como actividades permanentes	se da continuidad a los proyectos didácticos y a las actividades permanentes
	los aprendizajes esperados como referente para mejorar el aprendizaje	continuidad a la consolidación de la definición de aprendizajes esperados para mejorar la practica
	las asignaturas se dividen por campos de formación	
	se define el mapa curricular de la educación básica para la	se continúa con los campo de formación para la organización

	organización de las asignaturas en campos formativos	de las asignaturas, además se incluyen 4 niveles de aprendizaje uno de 1º a 3º de preescolar, segundo de 1º a 3º de primaria, tercero de 4º a 6º de primaria y cuatro de 1º a 3º de secundaria
	difusión y fortalecimiento de las competencias docentes	
	los profesores contextualizan el conocimiento para que los alumnos lo adquieran	los profesores, junto con sus alumnos, desarrollan proyectos y secuencias didácticas. Elaboran productos: folletos, exposiciones, escritos, etcétera
	se busca el desarrollo de habilidades según la asignatura estudiada.	se desarrollan y se favorecen competencias: conocimientos, habilidades, actitudes y valores en todas las asignaturas
	se sigue una secuencia progresiva en la complejidad de los conceptos que se presentan al niño.	se centra en los aprendizajes esperados, en relación con las competencias de la asignatura y los contenidos que favorecen la movilización de saberes de los alumnos; con ello se hace énfasis en los procesos de aprendizaje y no en el desarrollo y manejo conceptual de temas.
	el docente es el responsable de la planeación, desarrollo, organización y evaluación	el docente es responsable de la planeación, desarrollo, organización de los aprendizajes, además conduce al educando en la autoevaluación y co evaluación. propicia una participación más activa de los alumnos en la construcción de su aprendizaje, además guía y coordina el aprendizaje
	al evaluar sus competencias, permite al docente mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	realizar procesos de evaluación, autoevaluación y co evaluación permitirá al docente favorecer el trabajo y el aprendizaje colectivo. El docente es evaluado
		el docente conoce y desarrolla su profesión desde los principios pedagógicos

Cuadro 1.4. Construido por Cienfuegos, A. (2015).
SEP, Planes y Programas de Estudio de Educación Básica Primaria 1993, 2009 y 2011.

De lo expuesto en este capítulo se destaca la importancia de conocer los cambios y las adecuaciones en los planes y programas de estudio de educación básica y la vigencia que mantiene el PRONALEES ante los mismos. Ello permite diversificar las estrategias de aprendizaje para desarrollar y fortalecer las habilidades de la lectura y la

escritura en los alumnos, las competencias de los docentes frente a grupo, así como optimizar los tiempos efectivos de clase.

Capítulo 2

Los Procesos de Adquisición de la Lectura y la Escritura en los Alumnos de Primer Grado de Primaria.

En este capítulo se presentan las diferentes etapas en el desarrollo del niño de manera general, enfatizando que cada una nos permite conocer ciertas características que favorecen determinados aprendizajes, propiamente en el proceso de la adquisición de la lectura y la escritura en los alumnos de primer grado de primaria.

De acuerdo con Ruiz (2002) en el proceso de aprendizaje hay que considerar que: “El esquema corporal y su desarrollo es una estructura cuya evolución sigue los mismos principios de jerarquización que la del desarrollo de la actividad mental, existen diversas corrientes que explican las etapas de desarrollo cognitivo del niño” (p.55).

2.1. Características del desarrollo de los niños en el Primer Grado de Educación Primaria

Jean Piaget, psicólogo suizo que comenzó a estudiar el desarrollo humano en los años veinte del siglo pasado, es el exponente del modelo constructivista desde el cual está planteado el Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura. Su contribución esencial al conocimiento fue haber demostrado que el niño tiene maneras de pensar específicas que lo diferencian del adulto; así como la relación entre el desarrollo humano y el aprendizaje.

Alquicira (2010) refiere que:

Antes de que Piaget difundiera su teoría del desarrollo cognoscitivo, se pensaba que los niños eran sujetos pasivos, influidos por el ambiente. Piaget demostró que los niños intentan interpretar el mundo con una lógica que sigue patrones predecibles del desarrollo. Piaget lo dividió en cuatro grandes etapas: sensoriomotora, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales. (p.7).

Desde esta perspectiva, y con referencia al Programa de Educación Preescolar (2004), los diferentes estadios de desarrollo cognitivo van desde el nacimiento hasta la adolescencia, es decir, que los niños pasan a través de etapas específicas conforme a su intelecto y su capacidad, cada etapa se desarrolla en un orden fijo en todos los niños, sin embargo, puede variar ligeramente entre un niño y otro.

De acuerdo con Piaget (1993)

el desarrollo psíquico que se inicia con el nacimiento y finaliza en la edad adulta es comparable al crecimiento orgánico: al igual que este último, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio. De igual forma, en efecto, que el cuerpo evoluciona hasta un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y por la madurez de los órganos, también la vida mental puede ser concebida como si evolucionara en la dirección de una forma de equilibrio final representado por el espíritu adulto. (p. 11).

2.1.1 Etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget.

Etapas Sensoriomotora (Edad de 0-2 años)

Durante la primera etapa sensoriomotora, los niños aprenden sobre ellos mismos y su mundo a través de sus actividades sensoriales y motrices en desarrollo. Los bebés dejan de responder principalmente por reflejos y se convierten en niños cuyo comportamiento se enfoca a ciertos objetivos. Comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo.

Durante esta etapa, los niños aprenden a controlar su cuerpo, a manipular objetos, además del juego que contribuye a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos. Es la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, la cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto sin percibirlo.

De acuerdo con el Programa de Educación Preescolar (2004)

Esos primeros años constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños (p. 12).

Etapas pre-operacional (Edad 2 a 7 años aproximadamente)

Piaget (1993) sostiene que con la aparición del lenguaje las conductas se modifican profundamente en su aspecto afectivo e intelectual.

Además de todas las acciones reales o materiales que es dueño de efectuar al igual que durante el período precedente, el niño es capaz, mediante el lenguaje, de reconstituir sus acciones pasadas bajo la forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal. De ello se derivan tres

consecuencias esenciales para el desarrollo mental: un posible intercambio entre individuos, o sea, el principio de la socialización de la acción; una interiorización de la palabra, o sea, la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de signos; finalmente, y de forma primordial, una interiorización de la acción como tal, que de ser puramente perceptiva y motriz, pasa a reconstituirse en el plano intuitivo de las imágenes y las «experiencias mentales». Desde el punto de vista afectivo, ello tiene como consecuencias una serie de transformaciones paralelas: desarrollo de los sentimientos interindividuales (simpatías y antipatías, respeto, etc.) y de una afectividad interior que se organiza de una forma más estable que durante las primeras etapas (p. 28).

Según se plantea en el Programa de Educación Preescolar 2004, durante esta etapa los niños ingresan primeramente a la educación preescolar, por lo que aprenden a interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales.

Alquicira (2010) sostiene que durante esta etapa de acuerdo con

la teoría de Vygotsky pone en relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Él afirmó que los patrones de pensamiento no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. Mediante las actividades sociales, el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales (p. 17).

Se refiere que, sin duda: “Los aprendizajes son diferentes en los niños de acuerdo con su edad, madurez o capital social a su disposición” (Alquicira, 2010, p. 14); además de la influencia de la experiencia que nos da la vida en sociedad, como se mencionó.

Es decir, las condiciones y la riqueza de las experiencias sociales en las que se involucra cada niño dependen de factores culturales y sociales. Las pautas culturales de crianza, entre las que se incluye la atención que los adultos cercanos prestan a las necesidades y deseos de cada niño, la interacción verbal que sostienen con él, la importancia que conceden a sus expresiones, preguntas o ideas, en suma, el lugar que cada quien ocupa en la vida familiar, influyen en el establecimiento de ciertas formas de comportamiento y expresión.

Etapas de operaciones concretas (Edad de 7 a 11 años aproximadamente)

De acuerdo con Piaget (1993) en esta etapa

el niño de siete años empieza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual y es capaz, por tanto, de nuevas coordinaciones que van a tener la mayor importancia tanto para la inteligencia como para la afectividad. Por lo que respecta a la primera se trata, de hecho, de los inicios de la propia construcción lógica: la lógica constituye precisamente el sistema de relaciones que permite la coordinación de los diversos puntos de vista entre sí, puntos de vista correspondientes tanto a distintos individuos como aquellos que corresponden a percepciones o intuiciones sucesivas de un mismo individuo. Por lo que respecta a la afectividad el propio sistema de coordinaciones sociales e individuales engendra una moral de cooperación y de autonomía personal por oposición con la moral intuitiva de heteronomía característica de los pequeños: pero este nuevo sistema de valores representa en el ámbito afectivo el equivalente de la lógica en el caso de la inteligencia. En cuanto a los instrumentos mentales que permitirán esta doble coordinación lógica y moral están constituidos, en lo que concierne a la inteligencia, por la operación, y por la voluntad en lo referente al plano afectivo: se trata de dos nuevas realidades que están, como veremos, muy próximas entre sí puesto que ambas provienen de una misma inversión o conversión del egocentrismo primitivo. (p. 58).

Al inicio de esta etapa, por lo regular el niño ingresa a la escuela primaria, por lo que los aprendizajes escolares estarán estrechamente relacionados con los logros en este proceso de desarrollo.

Etapas de operaciones formales (Edad 11-12 años en adelante)

Durante esta etapa Piaget (1993) sostiene que:

a partir de los once o los doce años el pensamiento formal se hace posible, justamente, o sea que las operaciones lógicas empiezan a ser traspuestas del plano de la manipulación concreta al de las meras ideas, expresadas en cualquier tipo de lenguaje (el lenguaje de las palabras o el de los símbolos matemáticos, etc.) (p. 85).

A los once o doce años, cuando se ha iniciado este pensamiento formal, es posible la construcción de sistemas que caracterizan a la adolescencia: las operaciones formales facilitan, efectivamente, al pensamiento un poder totalmente nuevo, que equivale a desligarlo y liberarlo de lo real para permitirle trazar a su antojo reflexiones y teorías. La inteligencia formal señala pues el despeque del pensamiento y no debe sorprendernos que éste use y abuse, para empezar, del

imprevisto poder que se le ha concebido. Esta es una de las novedades esenciales que opone la adolescencia a la infancia: la libre actividad de la reflexión espontánea (p.86).

En cada una de las etapas, el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las demás. Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que entra en una etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento. La secuencia del desarrollo cognoscitivo es invariable, es decir, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden, es imposible omitir una. Las etapas, además, guardan relación directa con la edad, aunque cada una muestra gran variación individual y cultural (Alquicira, 2010, p.10).

2.1.2 El niño que ingresa a la escuela primaria

El estudio de cada una de las etapas del desarrollo del infante y sus peculiaridades nos permiten conocer determinadas funciones que suelen ser más apropiadas para favorecer ciertos aprendizajes, por ejemplo, en los niños que ingresan a la educación primaria, de tal forma que este conocimiento sobre el desarrollo intelectual y físico favorezca la aplicación y conjunción de estrategias didácticas, para avanzar en campos del aprendizaje como la escritura y la lectura.

El niño de seis años, al ingresar al primer grado de la educación primaria, se ubica al final de la etapa pre-operacional y el inicio de la etapa de operaciones concretas. En cuanto al crecimiento corporal, del niño en esta etapa escolar es lento pero constante, busca continuamente la actividad física, lo que contribuye a su desarrollo.

Suele tener un dominio de la postura de su cuerpo, que culmina con el control de los movimientos de los dedos, a lo que llamamos motricidad fina. El desarrollo psicomotor significa el control del propio cuerpo y desenvolvimiento de todas las posibilidades de acción y expresión que a cada persona le sean posibles.

La imagen mental que cada niño desarrolla de su cuerpo recibe el nombre de esquema corporal, la estructuración del esquema corporal se realiza en varias etapas; primero el niño descubre su cuerpo, después el niño afina la capacidad perceptiva y se desprende de la visión sincrética en la que no diferenciaba su cuerpo del mundo exterior, en la última el niño elabora correctamente su esquema corporal.

En esta etapa escolar el niño adquiere un estado de estructuración espacio-temporal, en la que es posible elegir otros puntos de referencia en la dimensión espacio-tiempo. De tal manera “La elaboración del esquema corporal y la estructuración espacio-temporal, junto con la coordinación motriz y el dominio del tono muscular, del equilibrio corporal y de la lateralidad, posibilitan el necesario conocimiento del cuerpo” (SEP, 2004, p. 53).

De acuerdo con PRONALEES y con lo señalado en el Curso Básico de Formación Continua (2010) es importante considerar que “las situaciones de aprendizaje deberán ser interesantes para los niños y, sobretodo, que tengan sentido en relación con su vida real, sus preocupaciones y sus experiencias, de manera que puedan contribuir a un aprendizaje más significativo” (p.14).

2.2. Los Procesos de Adquisición de la Lectura en los niños de primer grado Educación Primaria

Desde la perspectiva del PRONALEES, leer y escribir son dos habilidades que están ligadas durante el continuo proceso de aprendizaje del ser humano; pero es en la escuela en donde se propician las primeras y principales situaciones didácticas de aprendizaje de la lectura y la escritura, en las cuales los educandos adquieren elementos de la comunicación para la vida cotidiana.

Cuando los alumnos ingresan a la escuela primaria, la mayoría ha iniciado el proceso de aprendizaje sobre la lectura, ya que en la sociedad actual los textos aparecen en forma permanente en el medio que los rodea, algunos han podido avanzar más que otros en este proceso. En este sentido se considera que: “A pesar de las diferencias entre unos y otros, el proceso de adquisición por el que atraviesan es similar, pero distinto en su evolución” (SEP, 1992, p. 57).

Las producciones e interpretaciones que los alumnos realizan, así como las diversas preguntas y conceptualizaciones que formulan acerca de lo que se escribe y lo que se lee, son indicadores que nos permiten comprender los diferentes momentos evolutivos que constituyen el proceso de la lectura y la escritura.



Fig. 2.1. Lectura compartida
<https://carmenelenamedina.wordpress.com/la-lectura-en-imagenes/>

Leer ayuda a comprender nuestro entorno y nos permite cambiarlo. Involucra esos primeros acercamientos con la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen un significado para cada persona.

PRONALEES se estructura desde una concepción Piagetiana, a través de Margarita Gómez Palacio, iniciando con la relación sonoro-gráfica de las letras y palabras en un texto como: canciones, cuentos y rimas. Luego el reconocimiento del texto, considerando el espacio, la forma gráfica del texto, la direccionalidad, la segmentación lineal del texto, las letras y sus marcas diacríticas, los signos de puntuación.

De lo anterior los educandos comienzan a leer textos que equivalen a las palabras pronunciadas que ya conocen relacionándolas con imágenes.

Posteriormente se realizan predicciones de las lecturas, expresando sus ideas y opiniones fortaleciendo sus habilidades lectoras, asignándole un significado.

El constante acercamiento a la lectura, la diversidad de materiales de lectura, así como la diversidad de situaciones de lectura son determinantes para la adquisición de la lectura. Por ello se considera el contacto de los alumnos con libros, cuentos, revistas, periódicos, calendarios, etc. El docente debe propiciar, favorecer y realizar la lectura previa, la lectura en voz alta, a su vez la lectura guiada, la lectura de continuidad, en todas las asignaturas, así como la lectura de instrucciones de actividades, de acuerdo con las posibilidades de los educandos.

Cuando un niño lee, pone en juego conocimientos previos gramaticales o de las características de una determinada palabra. Según PRONALEES, el acto de lectura se convierte en un acto complejo de coordinación de informaciones cuyo objetivo final es la obtención del significado. El proceso de lectura lleva al descubrimiento del sistema alfabético y al conocimiento del valor sonoro estable de las letras; pero es fundamental poder obtener un significado mediante el conocimiento del sistema de lectura, lo que le permitirá anticipar y predecir en base a los contenidos que se esperan encontrar en un texto, los conocimientos de la gramática, el conocimiento de las convenciones ortográficas, el conocimiento de la estructura particular: letras que la componen, orden de las mismas, longitud, etc.

Las etapas de inicio, desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje de la lectura y la escritura se consolidan durante toda la vida, asignando a la escuela esta tarea, ya que es en ella, en donde principalmente, los educandos se apropian de las principales situaciones didácticas de la lectura y la escritura, adquiriendo elementos para la comunicación que se pretende alcanzar como medios de expresión, en la vida cotidiana.

Ferreiro (1991) sostiene que:

La información visual la provee el texto mismo, es decir la secuencia de letras, espacios entre grupos de letra, la diferencia de caracteres, su organización en la página, los signos espaciales, etc., la información no visual por su parte es extremadamente compleja, para el lector, ya que este aplica el conocimiento lingüístico, lo que le permite hacer anticipaciones y predicción con relación al contenido de los textos, por ejemplo su competencia le permite anticipar que después de un artículo vendrá un sustantivo y además hacer predicciones sobre las palabras que habrán de aparecer. Todo buen lector sabe que cuando se enfrenta a un material escrito, el tipo de información y de lenguaje que va encontrar en él, es decir, a partir de características generales del portador del texto hace una predicción de él (p. 75).

En otras palabras, el acto de lectura no es solamente un proceso de conocimiento de formas y asociación de dichas formas con sonidos de la lengua.

En este proceso se recomienda que el docente registre los avances de cada educando en la lectura:

Lectura de palabras (con o sin imagen).

Lectura de oraciones (con o sin imagen).

Descifra pero al integrar lo hace de manera divergente. Reconoce las letras, las deletrea, pero cuando trata de integrarlas termina en otra idea, por ejemplo lee /p/a/t/o/; y si le preguntas que dice, contesta “vaso”.

Silabea, descifra e integra. El niño lee palabras o enunciados por letra o sílabas y la integra. /p/a/t/o/; y al preguntarle que dice, él contesta pato; o si silabea /pe/lo/ta/; el niño integra la palabra pelota.

Lee global. El niño es capaz de leer palabras, enunciados y /o párrafos y de comprender lo que está leyendo.

En la siguiente imagen se presentan los momentos de la lectura en el aula, y algunas estrategias.

I. El proceso de análisis grafo-fonético; y, II El proceso evaluativo.

LA LECTURA EN LA ESCUELA		
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MODALIDADES
ANTES DE LEER * Incitar a la lectura * Dar a conocer el propósito * Formular predicciones * Activar los conocimientos previos relativos al tema * Conocer vocabulario	MUESTREO Consiste en la selección que hace el lector, donde toma del texto tipografía, palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido. (Algunos autores le llaman lectura rápida)	AUDICIÓN DE LECTURA (Uno lee, los demás escuchan)
DURANTE LA LECTURA * Hacer anticipaciones * Relacionar imagen texto * Elaborar inferencias * Llevar a cabo la confirmación y autocorrección.	PREDICCIÓN Predecir el tema de que trata un texto, incluso el contenido de un bloque o apartado de un libro, el final de una historia, lógica de una explicación, continuación de una carta, etc. Se requiere previamente del muestreo.	LECTURA EN VOZ ALTA (Lectura en atril y lectura de impacto o enfática)
DESPUÉS DE LEER * Comprensión global y específica de fragmentos, o tema del texto * Inferencias * Recapitulación * Reconstrucción de contenidos * Formulación de opiniones * Expresión de experiencias y emociones personales * Aplicación de las ideas leídas a la vida cotidiana (generalizaciones) * Construcción de textos	ANTICIPACIÓN Consiste en la posibilidad descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta, la palabra o letras que aparecerán a continuación; pueden ser léxico-semánticas (un verbo, un sustantivo un adjetivo, etc.)	LECTURA COMPARTIDA (Con dramatización y canciones)
	CONFIRMACIÓN Y AUTOCORRECCIÓN Al comenzar a leer un texto, el lector se pregunta lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formuló; también confirma si la predicción o anticipación coincide con la que aparece en el texto.	LECTURA GUIADA (Plantear preguntas)
	INFERENCIA Permite completar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto, a deducir información, unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos, así como dar sentido a palabras o frases dentro de un contexto.	LECTURA POR PAREJAS (Niños adelantados con los que presentan dificultad)
		LECTURA INDEPENDIENTE O INDIVIDUAL (En voz baja o en silencio)
		LECTURA COMENTADA (Al terminar cada párrafo o al final de la lectura, se comenta)
	MONITOREO O METACOMPRESIÓN Consiste en evaluar la propia comprensión, detenerse y volver a leer, encontrar relaciones de ideas para la creación de significados.	LECTURA DE EPISODIOS (Cuando la lectura es muy larga y se deja la continuidad para otro momento)

Fig. 2.2. Momentos de la lectura: SEP, PRONALEES (2009), p.16.

2.3. Los Procesos de Adquisición de la Escritura en los Alumnos de Primer Grado de Educación Primaria

Entender el proceso evolutivo en la adquisición de la lengua escrita permite contestar muchas interrogantes. A continuación, se describen las etapas o niveles evolutivos de la adquisición de la escritura.

Escritura de tipo pre silábica

El niño en un primer momento SEP (2009) "...ignora que existe una relación entre la escritura y la oralidad; sin embargo, perciben que requieren de una cantidad mínima de grafías para que algo pueda ser legible". (p. 38).

Entonces el niño en este nivel conceptual, se distingue porque sus representaciones gráficas no corresponden con los sonidos del habla.

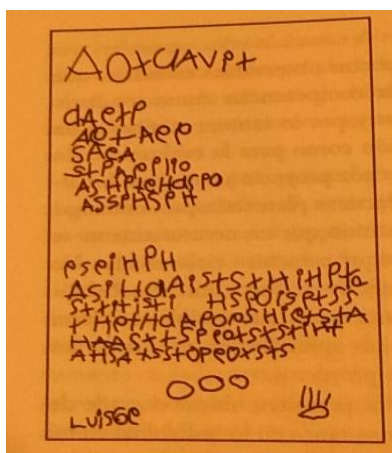


Fig. 2.3. Escritura tipo pre silábica de una receta de cocina: (SEP, 2009. Programas de Estudio. p.38).

Escritura de tipo silábica

De acuerdo con el Plan y Programas de Estudio, SEP (2009)

...los alumnos comienzan a comprender que a las partes escritas corresponde una parte de oralidad. Por las características del español, les resulta natural inferir que estas partes de la oralidad son sílabas. A este periodo se le conoce como "silábico", porque los niños hacen corresponder a cada letra o grafía el valor sonoro de una sílaba" (p. 38).

Cuando el niño conoce algunas letras y les adjudica un valor sonoro silábico puede usar las vocales y considerar, por ejemplo que la letra a representa cualquier sílaba, por ejemplo: ca

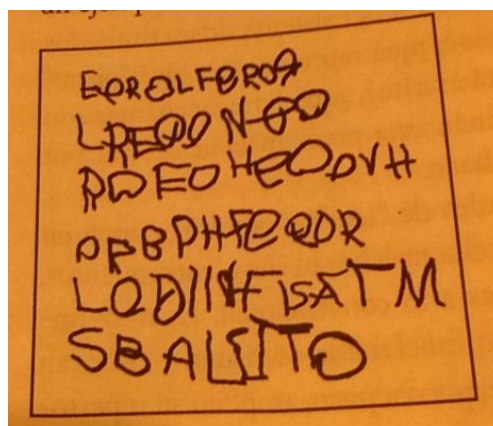


Fig. 2.4. Escritura tipo silábica con la descripción del proceso digestivo: (SEP, 2009. Programas de Estudio. p.38).

Escritura de tipo silábica/alfabética

De acuerdo con la SEP (2009). “En la medida que los niños pueden contrastar su escritura con la de otros, sea ésta convencional o no, van identificando unidades cada vez más precisa sobre la composición alfabética de las palabras. (p.40).

Lo anterior es cuando el niño relaciona una grafía, algunas veces con una sílaba y otras veces con un fonema dentro de la misma palabra.

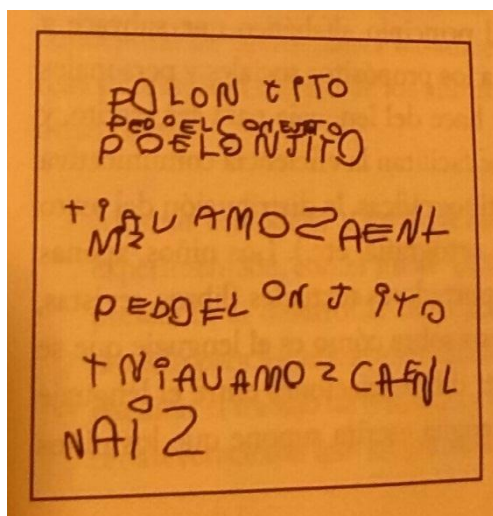


Fig. 2.5. Escritura tipo silábica/alfabética de un fragmento de la canción “Pedro el conejito” (SEP, 2009. Programas de Estudio. p.39).

Escritura de tipo alfabética

Se visualiza una correspondencia entre grafema y fonema, sin olvidar que se pueden dar algunas omisiones y sustituciones en la escritura.

Ferreiro (1991) sostiene que:

A estas representaciones escritas, se les denomina alfabéticas porque manifiestan que el niño ha comprendido una de las características fundamentales de nuestro sistema de escritura, es decir, la relación fonos-letras. Sin embargo, queda aún un largo camino que el niño tiene que recorrer en lo que respecta a la comprensión de los aspectos formales de la lengua escrita, como la separación entre las palabras y los aspectos ortográficos (p. 73).

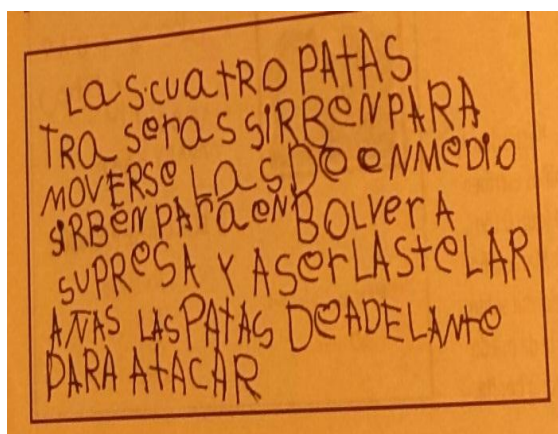


Fig. 2.6. Escritura tipo alfabética de la descripción de una araña (SEP, 2009. Programas de Estudio. p 40).

Ferreiro (1991) dice que: “Cada uno de los momentos evolutivos muestran las distintas conceptualizaciones que tienen los niños acerca de lo que se escribe y de lo que se lee” (p. 73).

Cuando el niño ha descubierto la relación entre la emisión oral y la representación gráfica construye nuevas hipótesis que lo llevan a tomar conciencia de que, en el habla, cada sílaba puede contener distintos fonos, lo que le permitirá establecer la correspondencia entre cada grafía de la representación escrita con cada fono de la emisión oral.

Sin embargo, aun cuando ha logrado establecer la relación entre la escritura y los aspectos sonoros del habla, Ferreiro (1991) afirma que: “...es necesario que descubra la relación entre la secuencia gráfica y la secuencia de fonos en el habla para que los

textos sean leídos, es decir, para que puedan obtener significados de ellos. Los avances en la comprensión de nuestro sistema de escritura en cada niño son diferentes de acuerdo con las posibilidades que cada uno de ellos manifiesta a partir de lo que el medio social y cultural le proporcione y el ambiente educativo en el que se desenvuelva favorezca la interacción con este objeto del conocimiento.” (p. 77).

En la metodología propuesta por PRONALEES se utilizan diversas estrategias para el logro de los aprendizajes esperados, considerando que para Ferreiro (1991) “Aprender a escribir requiere del niño no solamente el trazo de letras, sino la conciencia de que lo que se dice puede ponerse por escrito” (p. 9).

A continuación se presentan algunas estrategias y actividades para cada una de las etapas de la escritura.

Cuadro 2.7. Actividades y estrategias para la adquisición de la escritura.

Pre silábicos	Silábicos	Silábicos/alfabéticos	Alfabéticos
• Trabajo con el nombre propio. • Lista de asistencia. • Fecha en el pizarrón. • Familias de palabras. • Calendario. • Campos semánticos. • Palabras largas. • Palabras cortas. • Alfabeto móvil. • Relación de imagen – texto. • Sobre de palabras. • La ruleta. • Lectura de textos (uso de las estrategias de lectura) • Lotería de nombres propios. • Murales. • Tarjetero. • Memoramas. • Portadores de textos. • Diario del grupo. • Textos. • Cantos. • Relatos de vivencias. • Mayúsculas, minúsculas. • Selección de textos por interés del grupo. • Direccionalidad	• Carteles. • Instructivos. • Murales. • Juego de lotería. • Juego de dominó • Análisis de la escritura (niveles). • El ahorcado • La ruleta. • El crucigrama • Escritura de palabras. • La receta. • Cantos. • Lecturas de textos. • Tarjetero. • Campos semánticos. • Escritura de números.	• Tarjetero. • Completar palabras en una oración. • Dictados de palabras. • Representación de palabras. • Cambio de letras. • Campos semánticos. • Completar palabras. • Cantos. • Familias de palabras. • Trabalenguas. • Carteles • Dominó. • Lotería. • Crucigramas. • Lectura de textos. • Adivinanzas.	• Dictados de palabras. • Poemas. • Álbumes. • Recados. • Cantos. • Tarjetero. • Sílabas inversas. • Relatos de vivencias. • Textos libres. • Diario de grupo. • Dictados de oraciones. • Cantos. • Campos semánticos. • Dominó. • Trabalenguas. • Lectura de textos. • Adivinanzas. • Familias de palabras. • Diversas loterías •

Fuente: Gómez Palacio (2000) PRONALEES. p. 21.

Todas las actividades que se proponen, permiten el fortalecimiento del sistema de escritura, tales como: escritura de palabras, completar palabras, completar oraciones, escritura de oraciones, poniendo énfasis en que los alumnos comprendan la funcionalidad de la escritura, sin olvidar los juegos como los crucigramas, trabalenguas, adivinanzas y dibujos.

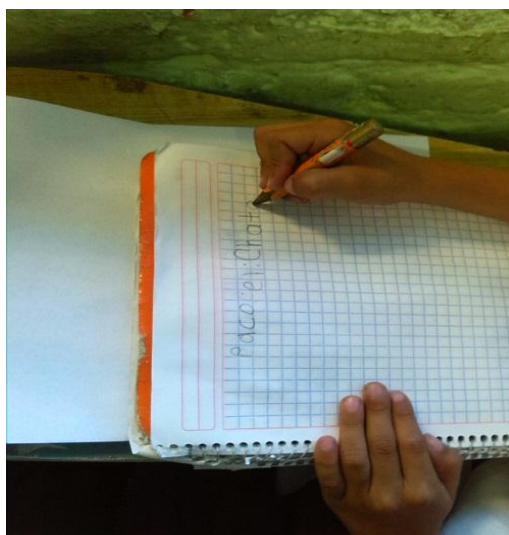


Fig. 2.8. Escritura de una oración. (Fotografía de Cienfuegos, A. (2015).

En el siguiente capítulo abordaremos las estrategias de PRONALEES y la comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria.

Capítulo 3

Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora en los alumnos de Primer Grado de Primaria

En este capítulo se aborda el concepto de lectura y el concepto de comprensión lectora, la importancia de la educación básica en el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura, las propuestas y las estrategias en los libros de texto que guían el PRONALEES.

3.1 La Comprensión Lectora en la Educación Primaria

Cada época y ser humano y cada circunstancia histórica da nuevos sentidos a los procesos de adquisición de la lectura.

Así el concepto de la lectura ha variado a través del tiempo, pues de acuerdo al enfoque desde el cual sea abordado, en las investigaciones y las aportaciones ya no se habla solo de lectura, sino de lectura de comprensión.

El proceso de comprensión lectora que se inicia en primer grado consiste en acercamientos progresivos al diversos tipos de textos, mediante los cuales el niño va elaborando hipótesis que luego rechazará o confirmará definitivamente, es decir, inicia como una habilidad para luego convertirse en una competencia lectora, que es: “La capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en sociedad” (INEE, 2008 en CBFC, 2010, p. 32).

Es fundamental conocer las propuestas en torno a la lectura y las estrategias de comprensión lectora que permitan a los educandos comprender diversos tipos de textos, sus objetivos, sus características y sus funciones; además de considerar que debe hacerse con mayor énfasis en la educación primaria, pues este nivel constituye la base sobre la cual se constituirá la educación de los alumnos.

La lectura es una de las habilidades más importantes por consolidar dentro del programa oficial de educación, por lo que se ponen en práctica, desde la perspectiva de PRONALEES, diversas actividades para desarrollar o fortalecer los aprendizajes esperados, entre otros, que los alumnos disfruten de los cuentos. De tal forma, el docente debe presentar los cuentos de manera atractiva al alumno como una estrategia para iniciar el proceso de aprendizaje y el hábito de la lectura, para que posteriormente los alumnos formen sus propios criterios de preferencia y gusto estético.

Bajo la perspectiva de PRONALEES, la lectura es entendida como un proceso cognitivo y complejo, que requiere de mucho tiempo y dedicación, sobre todo, para

lograr que los alumnos comprendan lo que leen y que utilicen la lectura como un medio de aprendizaje autónomo y permanente.

Por lo anterior, se pretende que el alumno que egresa de la educación básica sea capaz de leer comprensivamente, de manera autónoma, que utilice la lectura para informarse y para aprender, que tenga sus propios gustos estéticos de lectura y que emita juicios sobre lo leído.

En síntesis, es fundamental conocer y aplicar las diversas propuestas en torno a la enseñanza de la lectura y la escritura, para que los alumnos desarrollen eficazmente su competencia lingüística: hablar, escuchar, leer y escribir; además que puedan expresar con claridad y coherencia sus ideas en cualquier contexto, dependiendo del objetivo que persiga.

3.2 Los libros de texto de la SEP y el desarrollo de competencias lectoras en primer grado de primaria.



Fig. 3.1. SEP (2007). Libros de texto para el alumno: de Español Lecturas, Español Actividades y Español Recortable, y el Libro para el maestro.

De los libros de texto que se observan en la fotografía anterior los de Español lecturas, Español actividades y Español recortable, son libros para el alumno de primer grado de educación primaria, además del Libro para el maestro; estos libros de texto gratuitos editados por la Secretaría de Educación Pública apoyan el PRONALEES. Antes de abordar la descripción del contenido de estos libros de texto y principalmente el de Español Lecturas, es importante mencionar que los textos y las lecturas fueron cuidadosamente seleccionados para que no sean demasiado extensos, que sean breves, coherentes, escritos de manera correcta y que se relacionen con los conocimientos e intereses propios de la edad de los educandos de entre 5 y 6 años.

Los libros de texto gratuitos, propiamente los de Español de primer grado de Educación Primaria, fueron presentados en el mes de octubre de 1995 en el salón Hidalgo de la Secretaría de Educación Pública, estando presentes los subsecretarios Olac Fuentes Molinar y Benjamín Fuentes Roaro; dichos libros fueron diseñados desde el enfoque comunicativo y funcional, con el propósito de favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas de manera oral y escrita.

Partiendo de los usos y funciones sociales, donde comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida diaria, entonces, leer y escribir son dos formas de comunicación. Así, la Secretaría de Educación Pública en el Acuerdo 304 (2006) sostiene que: “Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos” (p. 2).

A partir de la interacción de los niños con los textos, van comprendiendo las características de la escritura, entre éstas el principio alfabético, la función de los signos de puntuación y la separación de las palabras con espacios en blanco, etc.

El libro de Español Lecturas (2007), es el libro que guía el quehacer educativo concibiéndolo como el eje articulador de los libros o materiales, lo conforman 39 lecturas que en su mayoría son cuentos interesantes y atractivos para los educandos y se incluyen propuestas de actividades vinculadas con la organización de la enseñanza, dividida en cuatro componentes con fines prácticos y para realizarlas se apoyan del libro recortable y el libro de actividades. Está compuesto por cinco bloques de ocho lecturas cada uno con excepción del último bloque con siete.

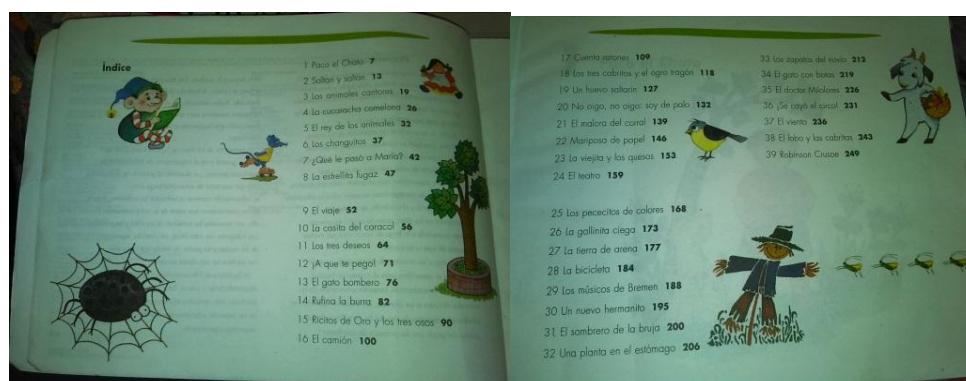


Fig. 3.2. SEP (2007). Libro de Español Lecturas para primer grado. p 5-6.

La organización de la enseñanza de la asignatura de Español, de acuerdo con PRONALEES y el libro para el maestro está dividida en cuatro componentes: Expresión oral (hablar y escribir), Lecturas (leer y compartir), Escritura (tiempo de escribir) y Reflexión sobre la lengua; dichos componentes, se entrelazan y se

complementan, y a su vez son los ejes que guían los temas, aunque en algún momento predomine un componente.

La sugerencia es que cada lectura se aborde en una semana y los temas tratados se relacionen con otras asignaturas, trabajando los contenidos de manera global. Los temas de las lecturas se relacionan con los animales, el sistema solar, la ecología, los juguetes, las profesiones, la salud, etc.

Una de las características del libro que facilita la lectura son las ilustraciones atractivas para los educandos que los van familiarizando con el tema, les permiten predecir el contenido y seguir la lectura que el docente haga.

Otra característica es la repetición de palabras, así como de fragmentos de lecciones, lo cual tiene como fin que el educando los relacione y los reconozca, anticipando el contenido, por lo que el uso y el análisis de la rima ayudan al niño o niña a establecer la relación sonoro-gráfica de las palabras.

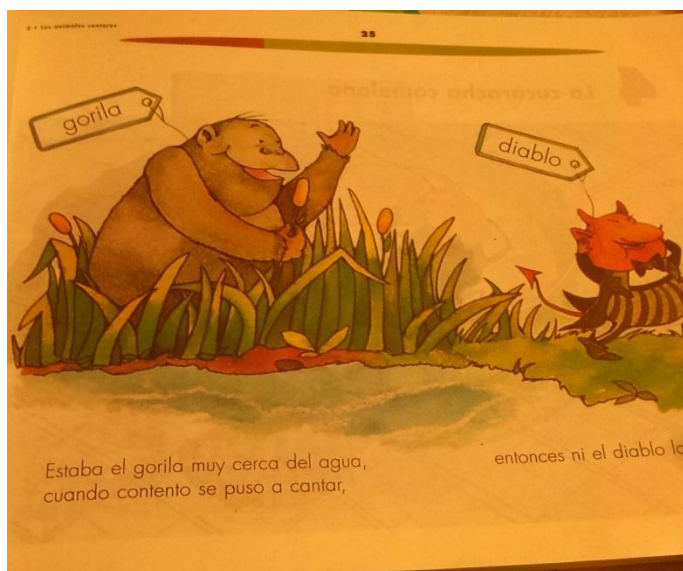


Fig. 3.3. SEP (2007). Libro de Español Lecturas para primer grado. p 25.

Con cada uno de los temas del libro de Español Lecturas, se apoya el desarrollo de la expresión oral por lo que el docente podrá propiciar en el educando el diálogo, la reflexión, hacer comentarios, la expresión de sus sentimientos, sugerencias y las posibles resoluciones a los conflictos de la vida cotidiana.

PRONALEES considera importante que el alumno esté en contacto con múltiples y diversos materiales escritos y que se utilicen diferentes modalidades de trabajo, de esa manera se hará efectiva la funcionalidad de la lectura y la escritura con propósitos específicos y prácticos. Se ha de procurar también que las ocasiones para escribir sean en proporción más frecuentes y complejas; y que el alumno use la escritura en forma adecuada hasta que logre producir textos como una carta, un recado, un resumen, etc.

Dicho de otra manera, se trata de fortalecer el desarrollo de las competencias comunicativas a través de la organización del pensamiento, aprender a escuchar lo que le dicen, acostumbrarse a hablar en público expresando con claridad las ideas.

Así, en la primera lección de nuestro libro Español Lecturas (Leer y compartir) “Paco, el Chato”, el docente realiza una lectura en voz alta, invitando a los niños a escuchar la lectura y seguirla, a observar las ilustraciones, propiciando el acercamiento a la lengua escrita y al placer por la lectura. Se ejemplifica en el pizarrón que la dirección en la que se lee es de izquierda a derecha. Se organiza al grupo de tal manera que puedan comentar lo que sucedió, la importancia de saber su nombre completo, así como su dirección, que los niños expresen sus sentimientos, emociones y propuestas para resolver la situación que plantea la lectura. En esta lectura se propone también que el alumno visualice y empiece a escribir su propio nombre y el de algunos compañeros.

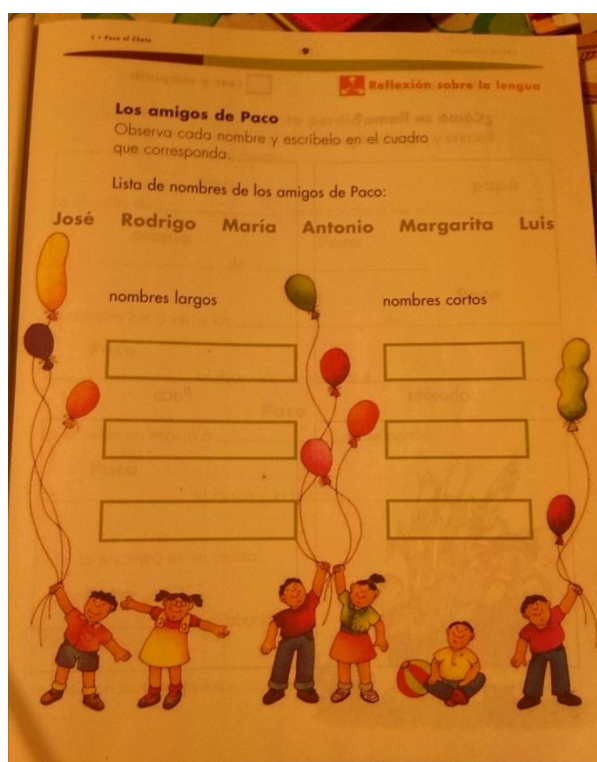


Fig. 3.4. SEP (2007). Libro de Español Actividades para primer grado. p 9.

De lo antes descrito, PRONALEES a través del libro de Español Lecturas como eje articulador y guía que propone alternativas de trabajo con los demás libros, presenta oportunidades para que el docente pueda relacionar los temas tratados con las otras asignaturas del primer grado: Conocimiento del Mundo y Pensamiento Matemático principalmente, dando pie a globalizar los contenidos y lograr que los educandos aprendan a generalizar sus conocimientos.

Con la metodología propuesta en el PRONALEES y el libro de texto de Español Lecturas se ofrece al educando la oportunidad de trabajar con diversos tipos de textos y aplicar su experiencia de lectura en la resolución de problemas, ya que se presentan actividades para realizarlas antes de leer, al leer y después de leer; y para compartir sus habilidades para leer y para escribir; con ello desarrollar y fortalecer sus competencias lectoras (ver la fig. 3.5)



Fig. 3.5. SEP (2007). Libro de Español Lecturas para primer grado. p 56.

3.3 Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora en los alumnos de Primer Grado de Educación Primaria.

Las estrategias para la comprensión lectora, son de gran importancia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, ya que permiten al lector comprender lo que lee y de este modo aprender de manera significativa y permanente.



. Fig. 3.6. SEP (2007). Libro de Español Lecturas para primer grado. p 7.

Es importante tomar en cuenta los factores que favorecen la comprensión lectora, por lo que PRONALEES, propone que antes de iniciar la lectura de los cuentos con los alumnos, el docente debe activar sus conocimientos previos pertinentes, ya que así se le atribuye un significado a lo que el alumno lee. Lo anterior se puede realizar con algunas preguntas generadoras, ejemplo: ¿Qué pasa en el siguiente cuento? ¿Qué le pasó al niño? ¿Cuál será el título del cuento?

En la figura anterior (fig. 3.6) se presenta un ejemplo de las láminas o dibujos que deben presentarse a los alumnos, con las palabras correspondientes.

Desde la metodología de PRONALEES se sugiere que a los alumnos se les de alguna pista como información general de lo que se va a leer, propiciando la observación y la inducción de los aspectos más importantes de la lectura, como las imágenes o palabras claves, siendo esto una estrategia para despertar su interés por el tema de la lectura, además de que durante una semana se trabaja con la misma. De tal manera, antes de empezar la lectura se muestran las imágenes grandes y visibles, esto como referente para que los alumnos den inicio a las interpretaciones, predicciones, hipótesis y conclusiones. Además se sugiere que el docente durante la lectura: “Converse con los niños sobre lo que se siente cuando uno se pierde. Pregunte si alguno se ha perdido, en qué lugar, cómo lo encontraron y qué se recomienda hacer para no perderse o cuando alguien se pierde” (Gómez, Vera, Morales, Díaz, Hernández y Salgado, 1998, p. 19).

Aunque se trabaja con alumnos de primer grado de primaria, el docente debe considerar el propósito central de la lectura, así como las actividades de lectura compartida, la idea principal, las preguntas y los tipos de evaluación.

Smith (2001) afirma que

cada uno de nosotros tiene, en su interior, una teoría del mundo que funciona igual que cualquier teoría científica. Todo lo que sabemos es un resumen de nuestras experiencias. Por lo general, recordamos acontecimientos específicos que tienen una significación dramática o emotiva (p. 74).

Los niños también desarrollan su teoría del mundo como lo hacen los científicos: experimentando. Someten a prueba las modificaciones tentativas de su teoría a través de sucesivos experimentos. Todo ello suscita el aprendizaje.

Como se ha mencionado, los textos que se incluyen en el libro de Español Lecturas, han sido cuidadosamente elegidos para despertar el interés de los alumnos de entre 5 y 6 años; la mayoría son cuentos que les resultan muy atractivos. Al abordar las lecturas se puede cambiar el orden de presentación de las láminas o dibujos, con la finalidad de que el educando las reconozca y así pueda realizar inferencias.

Pueden ser modificadas por el profesor de acuerdo con sus conocimientos, experiencias, necesidades de los alumnos, creatividad o las diversas actividades que se vinculan con las demás asignaturas; por ejemplo, con Pensamiento matemático, se pueden relacionar los números naturales: la imagen de la misma lectura con el número de vacas que aparece en la siguiente imagen.



Fig. 3.7. SEP (2007). Libro de Español Lecturas para primer grado. p 8.

Asimismo, se continúa relacionando los animales del campo con la asignatura de Conocimiento del mundo natural y social (ver la siguiente imagen).

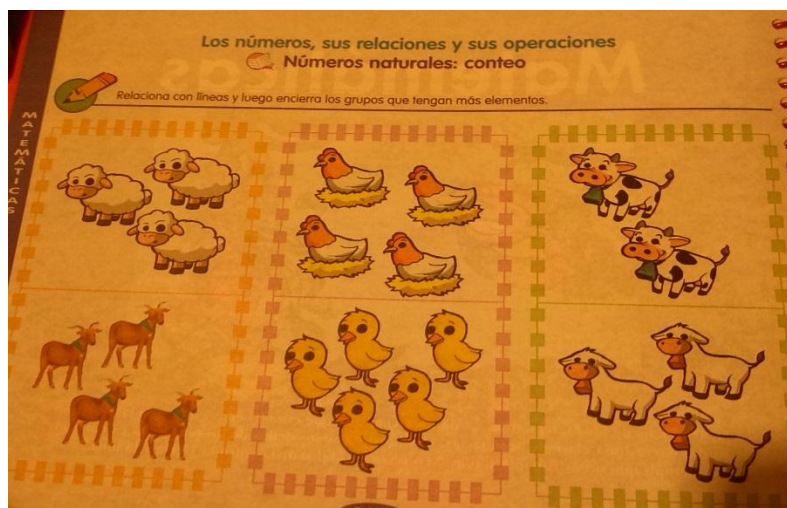


Fig. 3.8. Treviño, G. M. (2004). Laboratorio 1 primer grado de primaria. p 186.

Las estrategias se efectúan antes, durante y después de la lectura.

Desde la metodología propuesta en PRONALEES, las estrategias se presentan de tal manera que el docente es quien decide en qué momento realizarlas con los alumnos, así como la flexibilidad, para ser modificadas, desde una planificación integral.



Fig. 3.9. Aula escolar. Y fotografía de Cienfuegos A. (2015).

Las tareas de lectura compartida como se muestra en la imagen de arriba, tienen como finalidad que el alumno asuma, progresivamente, su responsabilidad como un lector activo que aprende a comprender y a controlar su comprensión después de haber

observado cómo utiliza el profesor las estrategias cognitivas que se emplean en la comprensión lectora.

Lo importante es que las estrategias implicadas, tengan una intención, en la comprensión lectora (anticipación, verificación, auto-cuestionamiento); es necesario planificar adecuadamente las actividades de lectura y que se encuentren presentes desde niveles iniciales, incluso antes de que aprendan a leer y, sobre todo, ponerlas en práctica.

Como un ejemplo de estas estrategias, se muestran a los educandos los dibujos de un cuento en desorden, con el objetivo de poner en práctica la observación, la anticipación, la inferencia, el auto-cuestionamiento, posteriormente la verificación del orden del cuento, (ver fig. 3.10).

Título de la lectura: ¿Qué le pasó a María?

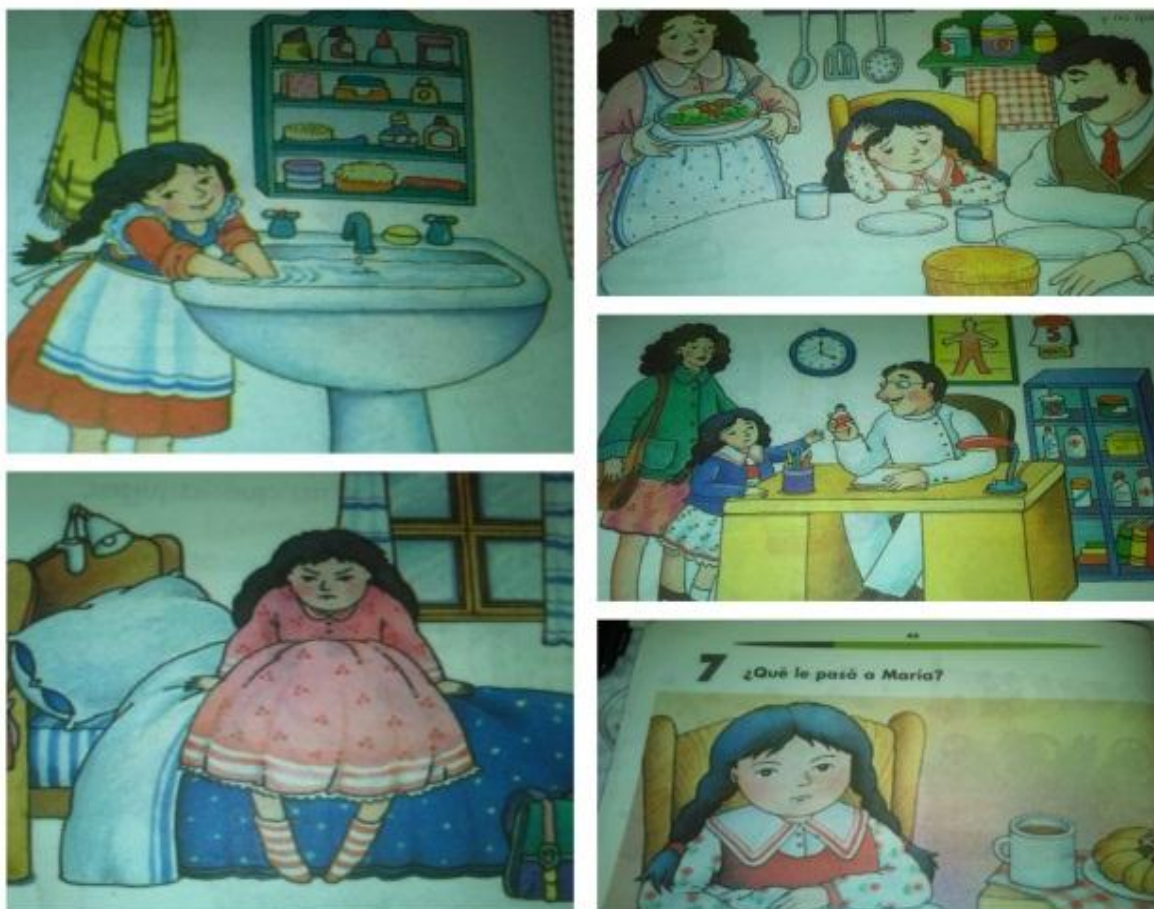


Fig. 3.10. SEP (2007). Libro de Español Lecturas para primer grado. p 44-47.

Después de observar las imágenes, las preguntas para propiciar la comprensión lectora pueden ser: ¿Qué pasó con María?, ¿Cómo se sentía María?, ¿Por qué fue María al doctor? y ¿Cómo terminó el cuento?

De acuerdo con las respuestas que los niños proporcionen, el docente promueve el intercambio de opiniones y posteriormente realiza la lectura del cuento, enfatizando la entonación, las pausas, de tal manera que los alumnos se den cuenta de que la lectura puede producir emociones como: tristeza, alegría, susto y sorpresa, para originar interrogantes e información además del placer al leer.

Título de la lectura: ¿Qué le pasó a María?

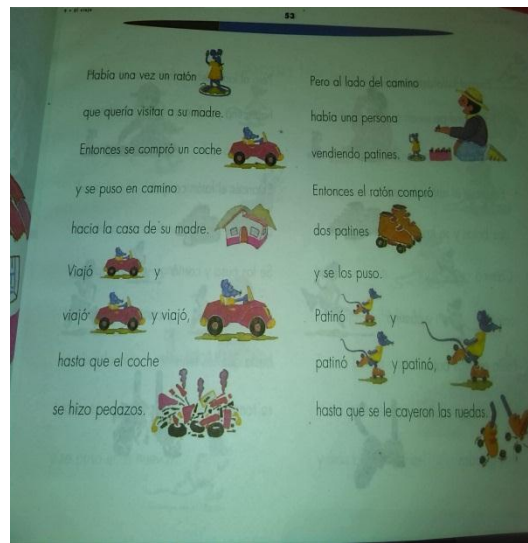
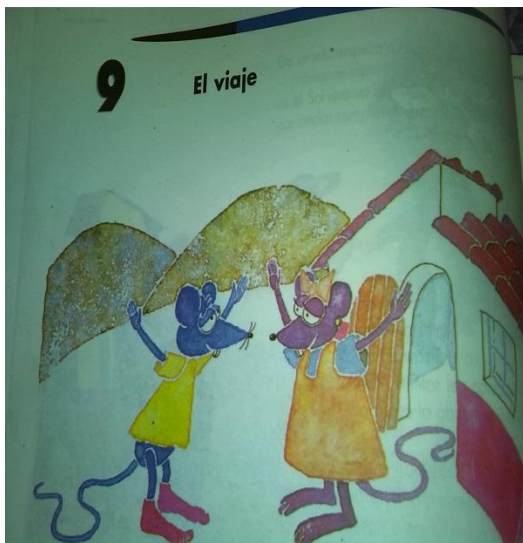




Fig. 3.11. SEP (2007). Libro de Español Lecturas para primer grado. p 44-47.

Otra estrategia para propiciar la comprensión lectora es armar un memorama, con el siguiente cuento que se lee, en el mismo orden de la secuencia de imágenes.

Título de la lectura: El viaje



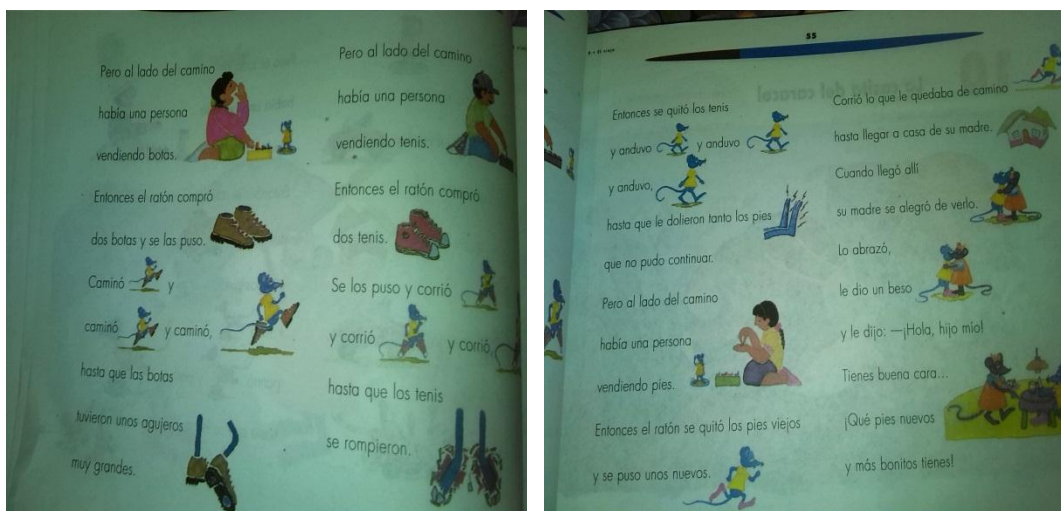


Fig. 3.12. SEP (2007). Libro de Español Lecturas para primer grado. p 52-55.

Se presentan a los educandos, las palabras que corresponden a las imágenes de tamaño grande, con la intención de que los alumnos lean palabras y relacionen sus significados con las imágenes que les corresponden.



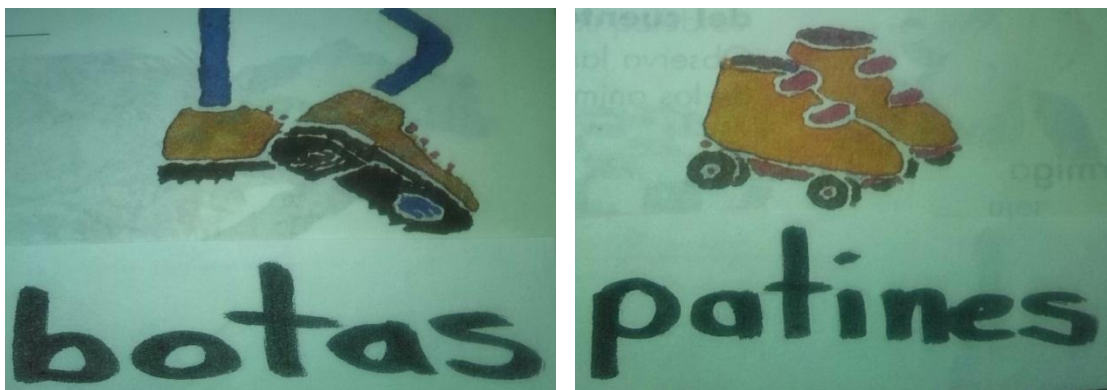


Fig. 3.13. SEP (2007). Libro de Español Lecturas para primer grado. p 52-55. Y fotografías construidas por Cienfuegos A. (2015).

Posteriormente el docente coloca en el pizarrón con cinta adhesiva, un memorama de tarjetas (libro de español recortable) con ilustraciones y tarjetas que les proporciona el docente para que los alumnos escriban sus respectivos nombres.

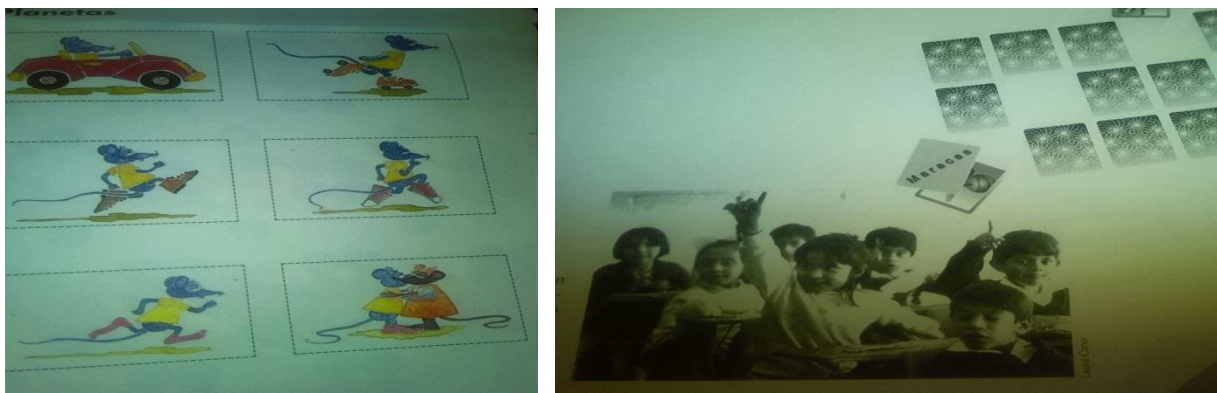


Fig. 3.14. SEP (2007). Libro de Español Recortable para primer grado. p 59. Y (2007) Libro para el maestro para primer grado. p 43.

Es importante considerar como estrategia de lectura, los diversos tipos de textos como: recetas de cocina, instructivos, periódicos, revistas, así como libros de lectura en casa, de acuerdo con el propósito que guía su lectura.



Fig. 3.15 diversidad de textos
<https://carmenelenamedina.wordpress.com/la-lectura-en-imagenes/>

En el primer ciclo de educación primaria es recomendable iniciar con el tema de un texto para comprender la información importante. Asimismo, es recomendable que a partir de la mitad del ciclo escolar, se inicie el trabajo con las ideas principales.

En todos los niveles educativos las preguntas se utilizan, generalmente, no solo para evaluar los contenidos enseñados a los alumnos. En la lectura constituyen un aspecto muy importante, pues mediante ellas el lector puede formularse preguntas pertinentes sobre lo que lee, éstas le permiten regular su proceso y hacerlo más eficiente. Para lograr esto, es necesario que el maestro muestre a sus alumnos cómo hacerlo y animarlos a formularlas y a darles respuestas de acuerdo a lo leído.

Solé (1999) afirma que una pregunta pertinente “es aquella que es coherente con el objetivo que se persigue mediante la lectura” (p.137).

Entre las características de los textos están: el tema, la autenticidad, la longitud y el grado de dificultad. Dichas características deben ser adecuadas para el lector: su edad, intereses, inquietudes, problemáticas, contexto, conocimientos previos, conocimientos lingüísticos, con el fin de que pueda comprender con mayor facilidad los diversos tipos de textos, los cuales se encuentran en las lecturas escogidas que integran el libro de Español Lecturas de Primer Grado.

Con el fin de que el texto seleccionado pueda ser comprendido, es esencial que el tema elegido posea las características antes señaladas, pues sólo así la lectura adquiere sentido para los alumnos y pueden dialogar e identificarse con el texto.

Para el primer ciclo de educación básica de nivel primaria, es decir, para primero y segundo grados, el objetivo de la comprensión lectora es que los niños se inicien en el desarrollo y uso de estrategias básicas para la comprensión lectora.

Desde el PRONALEES, en la medida de las posibilidades y características de la escuela, es aconsejable seguir las siguientes recomendaciones:

Establecer un clima de comunicación y respeto en el aula, para permitir a los alumnos y las alumnas leer, hablar, opinar, compartir, discutir. Es importante, ya que son alumnos de primer grado, propiciar su participación.

Aplicar las estrategias para toda actividad en el aula y en forma permanente, en la enseñanza del español, propiamente la adquisición de la lectura y la escritura.

Establecer diversas formas de organización en el aula con alumnos y alumnas: binas, equipos, grupal, ya que esto favorece el intercambio de ideas y de opiniones a partir de la lectura, fortaleciendo el aprendizaje entre pares, como se muestra en la imagen.



Fig. 3.16. Aula escolar. Y fotografía de Cienfuegos A. (2015).

Considerar que las estrategias son un medio y no un fin, y que el propósito de desarrollarlas no es únicamente cumplir con una tarea, sino coadyuvar en el proceso de la comprensión lectora.

Registrar los acontecimientos más relevantes y significativos ocurridos durante el desarrollo de las actividades, a fin de compartirlos con el colectivo docente para mejorar la comprensión de cómo leen nuestros alumnos y alumnas, PRONALEES, propone que la comprensión se presente con las imágenes de cada cuento o cada lectura.

Estimular a los padres de familia a participar en las actividades de lectura con sus hijos e hijas, para lo cual es necesario darles a conocer las formas de trabajo que se desarrollan en el aula, con una introducción de lo que se realizará, con PRONALEES.

Considerar el papel de los errores en los alumnos como oportunidades de aprendizaje, y no como aspectos que se deban censurar; esto estimulará y fortalecerá las interacciones entre compañeros y compañeras, la propuesta es incluyente para la diversidad de alumnos y sus estilos de aprendizaje.

Fortalecer el trabajo colaborativo, pues al emprender una tarea en conjunto con otras personas y compartir objetivos comunes, se posibilita el aprendizaje mutuo.

De allí, la importancia de aplicar correctamente en la educación primaria sobre todo entre los alumnos de primer grado el PRONALEES, desde el diseño de estrategias y la intervención pedagógica asertiva, para las necesidades de los alumnos al momento de planear las actividades que desarrollen la competencia lectora.

CONCLUSIONES

El presente trabajo se realizó desde mi experiencia como docente, considerando los elementos involucrados en la adquisición de la lectura y la escritura; he definido algunas características para entender este proceso activo, desde la perspectiva Piagetiana; se retoman los propósitos, los planes y programas de educación primaria de la SEP, se enfatiza el desarrollo de estrategias pertinentes para la comprensión lectora desde la propuesta de PRONALEES.

Si bien la lectura, es una actividad fundamental en la vida, el conocer los procesos de la lectura y la escritura facilita la intervención pedagógica, dando pauta al educador al considerar las estrategias lectoras para la construcción de nuevos aprendizajes, ya que es en la escuela donde se debe promover el desarrollo de habilidades y competencias.

Por lo anterior, se presentó de manera documental la metodología del PRONALEES para iniciar a los alumnos en el proceso de adquisición de la lectura y la escritura, así como el reconocimiento y vigencia en su aplicación y sus resultados.

PRONALEES permite al docente, entre otras cosas, movilizar las competencias prioritarias como: organizar y animar situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los aprendizajes, implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en el trabajo colaborativo, informar e involucrar a los padres de familia en las actividades, utilizar las nuevas tecnologías, entre otras.

PRONALEES plantea estrategias y secuencias didácticas, que permiten optimizar tiempo en la planificación de las actividades, fijando las prioridades de los educandos.

En cada lección se encuentra una oportunidad para relacionar los temas con las otras asignaturas correspondientes al grado, lo cual permite desde una secuencia didáctica proponer al alumno una lectura que guía los aprendizajes de manera global, coherente y comprensible. En toda actividad se fomenta la lectura, la escritura, los cantos y los juegos, así como la participación activa de los educandos.

Por lo anterior, la planificación de actividades que decida el docente debe promover la movilización de los saberes (saber hacer con saber y con conciencia del efecto de ese hacer), los cuales se manifiestan tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas que contribuyen a visualizar un problema, emplear los

conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlo en función de la situación, así como extrapolar o prever imprevistos.

Es importante considerar los resultados de la evaluación diagnóstica en el grupo lo que permitirá al maestro identificar los avances en los procesos de lectura y escritura de sus alumnos y realizar una programación de actividades conforme a las necesidades conceptuales de los niños.

Al diseñar intervenciones educativas enmarcadas en los enfoques comunicativos y competitivos, para el desarrollo de las habilidades escritas, se facilita el acceso y uso de la comunicación, con sentido y coherencia, lo cual posibilita el rescate de contenido, comprensión y transferencia de conocimientos que se expresan a través del lenguaje oral y escrito.

Para enfrentar los retos cotidianos y mejorar nuestra vida necesitamos utilizar al mismo tiempo: conocimientos, conceptos, intuiciones, percepciones, saberes, creencias, habilidades, destrezas, estrategias, procedimientos, actitudes y valores. Esto nos hace competentes para resolver los problemas; lo que significa que los resolvemos con éxito.

La aplicación de la metodología del PRONALEES permite reconocer el interés mostrado por los alumnos en las diversas actividades al ser innovadoras e incluyentes, además de la emoción que los educandos experimentan al adquirir nuevos conocimientos y construir su aprendizaje.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Abreu, G. E. (1992). *Didáctica de la lengua y la literatura*. México: Fondo de Cultura Popular.

Alquicira N. M., Vera, H. A. (2010). *Libro para el maestro, Español*. México: SM.

APA (2010).

Bolaños, M. R. (1981). *Orígenes de la Educación pública en México*. México: Fondo de Cultura Económica.

Caballero, A. M. (1981). *El segundo periodo de Torres Bidet 1958: 1964*. México, Solana.

Cassany, D. y otros. (1999). *Enseñanza de la Lengua*. Madrid: Editorial Graó.

Cazares G. F. (2000). *Estrategias Cognitivas para la lectura crítica*. México: Editorial Trillas.

Congreso, Constituyente. (2007). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México: 103 va edición. Porrúa.

Cooper, D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor.

Espinosa, M. E. (2003). *La historia de la educación en México recogida en un formato innovador*. [Reseña del Diccionario de historia de la educación en México]. Revista Electrónica de Investigación Educativa en: <http://redie.uabc.mx/vol5no1/contenido-espinosa.html>

Ferreira, M. P. (1998). *Técnicas grupales*. Elementos para el aula flexible. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Ferreiro, E. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.

Ferreiro, E. y Margarita G. P. (1982). *Nuevas perspectivas de los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI.

Gómez, N. L. (1981). *La Revolución Mexicana y la Educación Popular*: México, Prax.

Gómez, P. M. (1988). Anexo 1. *Fichas de actividades*; 2. Guía de evaluación. En *Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita*. México: SEP-DGEE,/OEA.

Gómez, P. M. (1995). *La lectura en la escuela*. Biblioteca básica del maestro. México: S.E.P.

Gómez, P. M. (1998). *Libro para el maestro. Español* Primer Grado. México: S.E.P.

Gómez, P. M. (enero/junio, 2000). Trabajo en Grupos. PRONALEES. 6(1-2) 1-32.

Gómez, P. M. (2000) Trabajo en Grupos. PRONALEES. Unidad Coordinadora del Programa. México. S.E.P.

González, R. G. (1988). *Sociología de la Educación*. México: Pax.

Goodman, K. (1992). *La lectura*. Consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacio (comps.) Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México Siglo XXI.

Harrocks, J. E. (2000). *Psicología de la Adolescencia*. México: Trillas.

Jomtien, N. M. (1990). *Declaración Mundial sobre la Educación para Todos*. Tailandia: Cámara Nacional de Diputados. (2006). Ley Federal de Educación. México: Pax

Madrigal, M. E. (1979). *Una forma diferente del aprendizaje de la Lectoescritura y de la matemática*. México: Trillas.

Martínez, J. A. (1992). *La Educación en el Porfiriato*. México: El Colegio de México.

Maqueo, U. A. (1990). *Lengua, aprendizaje y enseñanza*. (El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica). México: S.E.P.

Meese, L. J. (2007). *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. México. Prax.

Noriega, B. M. (1985). *La Política Educativa a través de la Política de Financiamiento*. México. UAS.

Novak, J. y Gowin D. (1998). *Aprendiendo a aprender*. España: Pax.

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: S.E.P.

Piaget, J. (1993). *Seis estudios de psicología*. México. Planeta-Agostini.

Plancke, R. Ovide Decroly (1998). en Chatéau, J., *Los grandes pedagogos*. (pp. 250-260). México: Fondo de Cultura Económica.

- Ruiz, A. A. (2002). *Todos los niños pueden aprender*. México: Instituto de Investigaciones de Problemas de Aprendizaje. A.C.
- SEP. (1979). El niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura. México, Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (1992). *Acuerdo 181 Nacional para la Modernización de la Educación Básica*. México, Diario Oficial de la Federación.
- SEP. (1992). El aprendizaje de la lengua en la escuela. México, Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (1993). Programa de Estudios: primaria. México, Secretaría de Educación Pública.
- S E P. (1998). Lineamientos Generales de Carrera Magisterial. México, Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2004). Estrategias para favorecer la comprensión lectora en el aula. México, Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2004). Programa de Educación Preescolar. México, Secretaria de Educación Pública.
- SEP. (2006). *Acuerdo número 304. Programa de Estudios: primaria*. México, Diario Oficial de la Federación.
- SEP. (2008). *Alianza por la Calidad de la Educación*. “Prioridades y Retos de la Educación Básica”. Ciclo Escolar 2008-2009. Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, México. SNTE.
- SEP. (2009). *Programas de Estudio*. Primer Grado. Educación Básica. Primaria. México, Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2009). *Programa de Estudios: primaria*. México, Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (mayo, 2010). Planeación didáctica para el desarrollo de Competencias en el aula 2010. Curso básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. México, Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio. (1-85).
- SEP. (2011). *Programa de Estudios: primaria*. México, Secretaría de Educación Pública.
- Smith, F. (2001). *Para darle sentido a la lectura*. Madrid: Visor.

Solé, I. (1999). Estrategias de lectura. Madrid: Graó.

Vázquez, J. Z. (1975). *Nacionalismo y Educación en México*. México: Colegio de México.

<http://www.sep.gob.mx>. Consultado en abril de 2015.

http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema_educativo/planes/plan_primaria.pdf. enero/2016

http://www.unicef.org/spanish/education/index_quality.html mayo/2015