



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
*“Colegio de pedagogía”*

---

UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

*Análisis de las competencias que desarrolla el Plan de Estudios 2008 de la Facultad de Psicología de la UNAM en los psicólogos clínicos y de la salud.*

# TESIS

Que para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

PRESENTA

Conde Manjarrez Angela

Asesora: Rosa Aurora Padilla Magaña

Ciudad de México, Ciudad Universitaria, 2016.





Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



## Agradecimientos

*Aprendí que la pedagogía no sólo se reduce a una práctica docente, sino que va más allá, que se encuentra involucrada en cada aspecto de nuestra vida, con el firme propósito de construir un mundo mejor.*

*Que hoy se necesitan más pedagogos inmersos en otros escenarios, un ejemplo de ello, la **atención a víctimas del delito**, una de las poblaciones más vulnerables, esas **personas** que deben reconstruir su historia de vida, y en donde los pedagogos tendrán una gran tarea; que trabajar con ellas, es el reto más grande al cual me he enfrentado porque son personas y no sólo víctimas incomodas de la sociedad y del gobierno.*

*A esos niños del albergue “La gran familia” gracias por ser parte de mi formación y estar presente en el desarrollo de esta tesis, porque a veces tener un compromiso ético con la sociedad implica postergar sueños personales, pero al mismo tiempo cumplirlos con y para Ustedes, y que con Ustedes toma sentido la frase “Transformaremos mundos”, porque se necesita volver a creer en la sociedad, creer que existe un mundo mejor.*

*Por las niños víctimas de trata; otro de mis mayores retos, cómo elaborar e implementar programas multidisciplinarios con la finalidad de ayudarles a reconstruir un plan de vida que les han arrebatado, esa es la gran pregunta que me hago y sé que encontraremos la respuesta juntos...*

*A mis padres y hermana, simplemente gracias por ser mi soporte estos años, gracias por cada enseñanza de vida... hoy puedo decirles: ¡lo logré!...  
Mamá, gracias por acompañarme en cada desvelada,  
Papá, gracias por cada valor enseñado,  
Hermana, tan iguales y tan diferentes, gracias por siempre estar...  
Infinitas gracias a Ustedes.*

*A ti por siempre echarme porras, por siempre estar a pesar de mil cosas...por mi pequeño infinito...*

*Jefe Rafa, a Usted por siempre creer en mí, por siempre apoyarme a pesar de cada berrinche hecho de mi parte, por permitirme ser visible, por cada oportunidad brindada...un enorme GRACIAS...*

*Margarita, a ti por ser como mi segunda mamá...siempre estando...siempre escuchando, siempre con un consejo y siempre cuidando de mí...GRACIAS*

*Por aquellos compañeros de vida que he escogido...Vianey, Noé, Ely, Marlen...que haría sin ustedes y es que lo importante es saber que siempre contaré con su amistad y ustedes con la mía.*



*A mí estimada “vecina” Ángeles Salas, gracias por la motivación brindada y por cada palabra, por hacerme recordar que hay gente valiosa, siempre dispuesta a ayudar y a festejar los logros de los demás.*

*A todos aquellos que han participado en mi formación profesional y personal.*

*A Claudia Olga Torres Pineda por brindarme el apoyo y asesoría necesaria para darle estructura a esta idea para plasmarla.*

*A la Dra. Rosa Aurora Padilla Magaña por trabajar conmigo en la construcción de este sueño tan anhelado y hoy materializado.*

*A mis sinodales por el tiempo y dedicación a la lectura y retroalimentación de este trabajo.*

*A mi querida UNAM, hoy mi alma máter, gracias por cada aprendizaje y cada recuerdo, los cuales llevo en este pequeño corazón que vibra al estar en las islas, en tus áreas verdes, esas que me brindan una tranquilidad inigualable y sobre todo al escuchar tu tan aclamada porra...*

*Simplemente...*

**GOYA! ¡GOYA!  
¡CACHUN, CACHUN, RA, RA!  
¡CACHUN, CACHUN, RA, RA!  
¡GOYA!  
¡¡UNIVERSIDAD!!**

*¡Porque siempre mi corazón será azul y mi piel dorada!*

Angela Conde Manjarrez



## Índice

<b>Introducción</b> .....	iv
<b>Capítulo 1. El Enfoque Basado en Competencias, para comprender su clasificación y su desarrollo en el campo del currículum.</b> .....	1
1.1. Origen del término .....	2
1.1.1. Lingüístico.....	3
1.1.2. Laboral .....	5
1.2. Clasificación de competencias.....	8
1.2.1. Básicas .....	9
1.2.2. Genéricas y/o Transversales .....	12
1.2.3. Específicas.....	12
1.2.4. Profesionales .....	12
1.2.5. Laborales .....	14
1.3. Introducción del término competencias en el currículum .....	18
1.3.1. Implicaciones didácticas.....	19
1.3.1.1. Construcción del Enfoque Basado en Competencias desde la perspectiva de la didáctica.....	20
1.3.1.2. Estrategias de enseñanza-aprendizaje que implican el desarrollo del Enfoque Basado en Competencias .....	25
1.3.1.2.1. Aprendizaje basado en problemas (ABP) .....	25
1.3.1.2.2. Método de casos .....	27
1.3.1.2.3. Aprender sirviendo en la comunidad .....	29
1.3.1.3. Evaluación .....	30
1.3.1.4. Análisis Crítico.....	31
1.3.1.4.1. Aportaciones del Enfoque Basado en Competencias .....	32



1.3.1.4.2. Desventajas del Enfoque Basado en Competencias .....	34
---	----

**Capítulo 2. La inserción del Enfoque Basado en Competencias del psicólogo clínico de la UNAM en el Plan de Estudios de la Facultad de Psicología 2008** .....

37

2.1. Plan de estudio de la carrera de psicología del año 2008 .....	38
2.1.1. Objetivo General del Plan de Estudios .....	41
2.1.1.1. Objetivos Particulares del Plan de Estudios .....	42
2.2. Área de Psicología Clínica.....	43
2.2.1. Objetivo del Área de Psicología Clínica.....	43
2.2.2. Actividades .....	43
2.3. Perfiles.....	44
2.3.1. Perfil de egreso.....	45
2.3.1.1. Perfil de egreso del psicólogo clínico .....	47
2.3.2. Perfil profesional .....	47
2.4. Competencias profesionales que pretende desarrollar el plan de estudios en los psicólogos clínicos y de la salud .....	48
2.5. El servicio social como estrategia de enseñanza-aprendizaje que permite aplicar los conocimientos, habilidades, aptitudes y valores desarrollados en la formación profesional del especialista .....	51
2.6. Análisis referente a la implementación del Plan de Estudios de la Facultad de Psicología 2008 .....	54



2.7. Necesidades de acuerdo al sector productivo .....	67
2.7.1. Competencias profesionales del psicólogo clínico y de la salud .....	69
<b>Capítulo 3. Metodología .....</b>	<b>83</b>
3.1. Objetivo general del trabajo .....	84
3.1.1. Objetivos particulares del trabajo .....	84
3.2. Justificación .....	85
3.3. Diseño y construcción del instrumento .....	86
3.3.1. Definición de rúbrica y validación del instrumento .....	88
3.3.2. Selección de los participantes .....	95
3.3.3. Procedimiento de aplicación .....	96
3.3.4. Resultados obtenidos .....	97
 <b>Capítulo 4. Análisis de los resultados obtenidos sobre las competencias desarrolladas por el psicólogo clínico y de la salud y las mencionadas en Plan de Estudios de la Facultad de Psicología 2008.....</b>	 <b>100</b>
 <b>Capítulo 5. Conclusiones y limitaciones del trabajo .....</b>	 <b>125</b>
 <b>Anexo 1 .....</b>	 <b>129</b>
 <b>Anexo 2 .....</b>	 <b>132</b>
 <b>Anexo 3 .....</b>	 <b>164</b>
 <b>Bibliografía.....</b>	 <b>174</b>







## Introducción

No es moderno aquello que es reciente o novedoso, o hacemos que lo parezca, sino lo que perdura y transforma la vida y la realidad. No se cambia el mundo para hacerlo progresar sin tener en cuenta cómo es, quiénes están en él y cómo lo viven.<sup>1</sup>

Un profesional es competente no sólo porque manifieste conductas en el plano cognitivo (conocimientos y habilidades) que le permiten resolver adecuadamente los problemas profesionales sino también porque siente y reflexiona acerca de la necesidad y el compromiso de actuar en correspondencia con sus conocimientos, habilidades motivos y valores, manifiesta una motivación profesional sustentada en intereses y valores profesionales y dispone de recursos personológicos que le permiten funcionar con flexibilidad, reflexión personalizada, iniciativa, perseverancia, autonomía, perspectiva futura en su actuación profesional de manera tal que posibilitan un desempeño profesional eficiente y responsable.<sup>2</sup>

El presente trabajo pretende rescatar la importancia de educar bajo el enfoque basado en competencias, puesto que dicho enfoque permite generar estrategias de enseñanza-aprendizaje que estén más ligadas a la realidad del sujeto y en el caso de un *psicólogo clínico*, resulta fundamental que se generen este tipo de estrategias ya que al egresar, los estudiantes, se dan cuenta, en algunos casos, que conocen la teoría pero les resulta difícil ponerla en práctica, permitiendo que surjan preguntas como: *¿Qué procedimiento utilizar?*, *¿Cómo dar terapia?*, *¿Qué le debo decir?*, *¿Cómo manejo la situación?*, entre otras interrogantes; lo anterior permite ver que el proceso terapéutico, así como otras situaciones, pueden ser entendidas, por algunos estudiantes, como una receta de cocina, que quieren seguir paso a paso, lo cual no suele ser así, derivado de que cada caso suele ser específico y por ende lo que realmente los hará aptos para manejar ciertas situaciones, será enfrentarse a ellas, esto a través de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que planteé el Plan de Estudios y donde el servicio social jugará un papel fundamental para lograr una vinculación teoría-práctica.

---

<sup>1</sup>Sacristán, J. Gimeno. (Compilador). *Educación por competencias, ¿Qué hay de nuevo?* 3ra Edición, España: Ediciones Morata, 2008. Pág. 9.

<sup>2</sup>González, Margarita y Ramírez, Ignacio. *La formación de competencias profesionales: un reto en los proyectos curriculares universitarios*. Odiseo, [en línea] 2011 (16): Fecha de consulta: 28 de agosto de 2013. Pág. 3. Disponible en: URL: <http://www.odiseo.com.mx/2011/8-16/gonzalez-ramirez-formacion-competencias.html>



Derivado de ello, se recurre a realizar un análisis de las competencias que pretende desarrollar el Plan de Estudios 2008 en los estudiantes con la finalidad de conocer si el Plan educa bajo un enfoque de competencias.

Por consiguiente, el primer capítulo abarca los orígenes esenciales del término *competencia*, sus diversas formas de clasificación y sus implicaciones didácticas; esto con la finalidad de poder comprender su desarrollo en la historia; en el segundo capítulo se trabaja sobre la identificación de las competencias que el Plan de Estudios pretende desarrollar en un psicólogo clínico. Posteriormente, en el capítulo tres se indica la metodología utilizada para la elaboración y aplicación de una rúbrica, la cual está dirigida a la siguiente muestra:

- a) Estudiantes de 5to a 8vo semestre.
- b) Estudiantes que ya terminaron su servicio social.
- c) Profesionistas que se encuentran laborando.

Así mismo, se especifican los objetivos del presente trabajo, las particularidades de los participantes y por último los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento. En el capítulo cuarto se elabora un análisis sobre los resultados obtenidos en relación a las competencias desarrolladas por el psicólogo clínico y de la salud. Finalmente en el capítulo 5 se presentan las conclusiones y limitaciones del trabajo.



## Capítulo I.

# El origen del *Enfoque Basado en Competencias*<sup>3</sup>, para comprender su clasificación y su desarrollo en el campo de la didáctica.

---

<sup>3</sup>Sergio Tobón, refiere que “[...] las competencias son un enfoque porque solo se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, por lo que no se puede manejar como un modelo pedagógico, pero si puede ser llevado desde otros modelos [...]”, Tobón, Sergio. *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Talca: Proyecto Mesesuo [en línea] 2006. Fecha de consulta: 13 de agosto de 2013. Pág. 1. Disponible en:  
URL:[http://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos\\_basicos\\_formacion\\_competencias.pdf](http://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf)



## **Capítulo I: El origen del *Enfoque Basado en Competencias*, para comprender su clasificación y su desarrollo en el campo de la didáctica.**

En el presente capítulo se realiza una breve semblanza del desarrollo del término *competencias* a lo largo de la historia, con la finalidad de fundamentarlo, comprenderlo y evitar que este “nuevo” enfoque, se convierta en una moda pasajera o se elaboren interpretaciones inadecuadas, ya que actualmente son conceptualizadas de una manera reduccionista y fragmentada, lo cual impide su análisis, su aplicación y su desarrollo; y como consecuencia de ello, pareciera ser un enfoque con diversos vacíos teóricos, por ello, diferentes especialistas caen en la idea de que el enfoque es un disfraz de cambio y no una alternativa real, que implique el rompimiento de prácticas, formas de ser, de pensar y de sentir la educación, en donde se realice una nueva conceptualización del aprendizaje e implique un cambio dinámico. Aunado a lo anterior, se suma el hecho de que el término *competencia* tiene un significado polisémico y sólo puede ser definida en un campo de acción determinado.

Para comprender lo argumentado, se iniciará con la forma de conceptualizar las competencias, en donde mucho se ha discutido acerca del origen del término, encontrando autores, como Sergio Tobón, quien habla acerca de diversos escenarios de construcción, tales como: la filosofía griega, la lingüística y la competencia comunicativa, sin embargo, en el presente trabajo sólo abarcará de manera general la lingüística como primer acercamiento al término, para dar paso a la conceptualización desde la perspectiva del ámbito laboral.

### **1.1. Origen del Término**

Como ya se comentó, el origen del término es polisémico, y actualmente puede llegar a ser equiparado con el término de competitividad, el cual la Real Academia Española, lo define como f. Capacidad de competir. II. F. Rivalidad para la consecución de un



fin.<sup>4</sup>, en dicha definición se involucran conceptos como: lucha y rivalidad, que al combinarse con ciertas necesidades del ámbito laboral e introducirlas en un escenario educativo, trae como consecuencia la distorsión del concepto, por lo cual se llegan a perder de vista las aportaciones que puede brindar al proceso educativo; por ello, se presenta el desarrollo del concepto en los dos escenarios más representativos; el lingüístico y el laboral.

### 1.1.1. Lingüístico

En lo que concierne a este escenario, se considera que el término de *competencia* se inició a construir en la década del sesenta, el cual fue planteado por primera vez por Noam Chomsky, manejándolo bajo el nombre de *competencia lingüística*, la cual era entendida como [...] una estructura mental implícita y genéticamente determinada que se ponía en acción mediante el desempeño comunicativo [...]<sup>5</sup>, es decir, que este autor ve la competencia lingüística como un procedimiento mental, en el cual, el ser humano se apropia del lenguaje para ponerlo en práctica, a fin de comunicarse en una situación y contexto determinado, en este sentido, la persona no necesita tener una relación de frases preparadas para poder desenvolverse en ella, sino que una vez que se ha adquirido el lenguaje, el sujeto es capaz de crear y recrear diferentes frases para desarrollarse en su contexto; se puede decir que dicha acción se desprende de los conocimientos que posee el individuo, de tal forma que la interacción se dé de manera natural; por ello el autor maneja el término ligado al desempeño (competencia-desempeño), concepción que es retomada en el ámbito laboral.

---

<sup>4</sup>Real Academia Española. *Competitividad*. [en línea] 2013.Fecha de consulta: 02 de agosto de 2013. Disponible en:URL: <http://lema.rae.es/drae/?val=Competitividad>

<sup>5</sup>Tobón, Sergio. *Aspectos básicos... Óp. Cit.* Pág. 2.



Todas las personas están en disposición de aprender la lengua materna, de hablarla de acuerdo con los escenarios donde interactúan y de perfeccionarla, con el fin de hacerse entender de los demás. La tesis central de Chomsky es: los seres humanos pueden producir y comprender nuevas oraciones, así como rechazar otras por no ser gramáticamente correctas, con base en su limitada experiencia lingüística.<sup>6</sup>

Desde la perspectiva de las *competencias*, el lenguaje se convierte en algo creativo o generativo, es decir, que Chomsky [...] propone la competencia lingüística como una construcción a priori, que orienta el aprendizaje de la lengua y la actuación.<sup>7</sup> Para poder llevar a cabo lo anterior, el autor propone dos términos: a) *competence*, b) *performance*; en donde la primera hace referencia al [...] dispositivo de la gramática que se expresa en los hablantes ideales, cuya formación es independiente de la interacción con el mundo<sup>8</sup> y el *performance*<sup>9</sup> hace mención a la comunicación, la cual es la concreción del lenguaje.

Por ello la *competencia lingüística* es definida como [...] el conocimiento de las reglas o principios abstractos que regulan el sistema lingüístico; conocimiento que se evidencia en las actuaciones y desempeños lingüísticos.<sup>10</sup> En este proceso lingüístico se cuenta con un hablante y un oyente, quienes pondrán en acción los conocimientos que cada uno posee tomando en cuenta las demandas del entorno.

Cabe señalar, que la aportación de Chomsky, fue complementada por Dell Hymes, quién sitúa la competencia más allá de lo lingüístico, estableciendo el concepto de *competencia comunicativa*, término con el cual [...] plantea los usos y actos concretos dados a partir del lenguaje, dentro de contextos específicos.<sup>11</sup>

---

<sup>6</sup>Tobón, Sergio. *Formación Basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. 2da Edición, Bogotá: Ecoe Ediciones, 2004. Pág. 45.

<sup>7</sup>*Ibidem*.

<sup>8</sup>*Ibidem*.

<sup>9</sup> Actualmente es entendida como *arte en vivo*, es decir, que es una forma de expresión en donde el trabajo lo constituyen las *acciones de un individuo o un grupo, en un lugar determinado durante un tiempo concreto*, derivado de ello, se analiza que contiene características de una competencia, tales como: *acciones, recurso humano, contexto y tiempo concreto*.

<sup>10</sup>Tobón, Sergio. *Formación Basada... Óp. Cit.* Pág. 45-46.

<sup>11</sup>*Ibid.* Pág. 46.



Desde el punto de vista de la competencia comunicativa, se toma en cuenta los contextos específicos donde se da la interacción, en los cuales, una persona competente en el lenguaje, será aquella que puede relacionarse con los demás, es decir, que deberá ser capaz de entenderlos y al mismo tiempo hacerse entender; por ello es importante señalar que este tipo de competencia se desarrolla cuando el individuo es capaz de determinar en qué momento hablar, el tema, con quién, de qué forma y siendo capaz de evaluar los argumentos de los otros.

### 1.1.2. Laboral

Posteriormente, el término ingresa de manera rápida en este escenario, y en el cual ha tenido mayor auge y donde se le ha brindado una visión utilitarista, ya que “surge” como respuesta a un cambio de modelos productivos, el cual consiste en cambiar de un modelo fordista<sup>12</sup> a uno toyotista<sup>13</sup> y en donde el origen de las competencias laborales se da por un [...] recambio tecnológico<sup>14</sup>, reestructuración productiva y globalización económica.<sup>15</sup>

Sin embargo, qué es lo que implica el cambio de los modelos productivos antes referidos; para lograr comprenderlo será necesario conocer qué envuelve cada modelo, para tal hecho se iniciará a trabajar en el *modelo fordista*, identificado por su forma de producción, la cual es en cadena; es decir, que se realiza una combinación de cadenas de montaje, en donde hay maquinarias especializadas, los salarios son altos y hay gran cantidad de trabajadores de planta; mientras que el *Toyotismo* propone una idea de trabajo flexible, en donde permite una rotación

---

<sup>12</sup> Denominado así por Henry Ford, quien fue el fundador de la compañía Ford Motor Company.

<sup>13</sup> Sistema productivo de la compañía Toyota.

<sup>14</sup> En este sentido se incorporan nuevas herramientas, como es, el uso de la computadora, provocando que la función de los empleados cambiara.

<sup>15</sup>Masseilot, Héctor. “Competencias laborales y procesos de certificación ocupacional” en: *Competencias Laborales en la formación profesional*. Montevideo: Cinterfor [en línea] 2000, N° 149 (mayo-agosto): Fecha de consulta: 28 de agosto de 2013. Pág. 1. Disponible en: URL:[http://www.oei.es/etp/competencias\\_laborales\\_procesos\\_certificacion\\_ocupacional\\_masseilot.pdf](http://www.oei.es/etp/competencias_laborales_procesos_certificacion_ocupacional_masseilot.pdf)



en los puestos de trabajo, una reducción de costos en la elaboración del producto y sin dejar de supervisarlo.

Promueven una mayor heterogeneidad en la aplicación de los conocimientos y habilidades de los trabajadores, alterando funciones y tareas en los puestos de trabajo. Paralelamente al “justo a tiempo” ingresaron en escena los llamados “círculos de calidad” o “calidad total”.<sup>16</sup>

Aunado a lo anterior, en el modelo fordista, el ideal del empleo consiste en ingresar a la empresa e ir ascendiendo poco a poco y en el toyotismo se cambia esa idea

[...] con la introducción de nuevos conceptos como los de multihabilidad, polivalencia, trabajo en equipo, mayor autonomía de los operarios; la capacitación del personal deviene una condición indispensable del proceso; concomitantemente, se modifican los criterios de reclutamiento, evaluación y ascenso del personal.<sup>17</sup>

Es decir, que en las empresas ya no se da la oportunidad de escalonar en un puesto. Por lo antes argumentado, es evidente que las empresas empiezan a cambiar, para poder adaptarse a la dinámica social y económica, en donde es importante contar con personal que sea capaz de adaptarse a diversas situaciones, en las cuales el “saber hacer” es de gran importancia.

Con lo que respecta a la economía, el cambio más relevante, que se propicia para la incorporación de las competencias laborales consiste en que [...] no se compete sólo hacia dentro de cualquier país, sino que las economías se encuentran inmersas en este mundo globalizado e interrelacionado [...] exigiendo a las empresas mayor calidad y productividad, así como el desarrollo de nuevas estrategias competitivas.<sup>18</sup>; por lo que se puede referir que se pasa de una economía cerrada a una abierta, y por lo tanto, las empresas deben de mejorar su forma de producir, para poder competir con otras y de esta forma cumplir con las necesidades que demanda la sociedad.

---

<sup>16</sup>*Ibíd.* Pág. 2.

<sup>17</sup>*Ibíd.* Pág. 3.

<sup>18</sup>Ibarra, Agustín. “Formación de los Recursos Humanos y Competencia Laboral” en: *Competencias Laborales en la formación profesional*. Montevideo: Cinterfor [en línea] 2000, N° 149 (mayo-agosto): Fecha de consulta: 28 de agosto de 2013. Pág. 2. Disponible en:

URL:<http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/boletin/149/pdf/ibarra.pdf>



En relación al papel del trabajador, éste debe ser capaz de actualizarse permanentemente y de forma autónoma, ser autodidáctico para adecuarse y responder asertivamente a los cambios del mercado laboral, en una palabra, deberán ser idóneos. Las personas necesitan un saber hacer flexible, con el fin de que estén en condiciones de asumir el cambio y de formar nuevas competencias acordes con las demandas de las empresas.<sup>19</sup> También deben de desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, liderazgo y creatividad; en este modelo de productividad ya no importan los títulos, sino el grado de capacidad que se tiene para realizar las actividades profesionales o de trabajo.

Derivado de lo anterior, se deduce que las competencias laborales hacen referencia a un modelo productivo, que se basa en el valor que se dé al trabajo humano, agregando lo siguiente, [...] se basa no sólo en la capacidad física del individuo, sino en su potencial, inteligencia, conocimiento y creatividad, así como en sus capacidades de adaptación a los cambios, de innovación y de aprendizaje continuo a lo largo de toda su vida productiva.<sup>20</sup>, cabe señalar que estas características son empleadas a favor de la empresa, por ello se dice que es una visión utilitarista; ya que la literatura indica que la empresa no contempla la posibilidad de que las características antes referidas puedan ser aplicadas en el ámbito personal.

En este sentido, las competencias laborales, consisten en la construcción de aprendizajes significativos, que sean útiles para el desempeño productivo en una situación de trabajo, en donde toma gran importancia, las habilidades, destrezas, actitudes y el conocimiento, pero éste no como un *algo* aislado, sino que le sirva al trabajador para poder llevar a cabo su actividad, en otras palabras, el conocimiento debe de mostrar su utilidad.

---

<sup>19</sup> Tobón, Sergio. Et al. *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio, 2006. Pág. 25.

<sup>20</sup>Ibarra, Agustín. "Formación de los Recursos Humanos y Competencia Laboral". *Óp. Cit.*, Pág. 4.



En conclusión, pueden ser definidas como La capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño<sup>21</sup> en un determinado contexto laboral, y no solamente de conocimientos, habilidades o destrezas en abstracto; es decir, la competencia es la integración entre el saber, el saber hacer y el *saber ser*.<sup>22</sup>

Como resultado del desarrollo de estos acontecimientos y de los dos modelos productivos, es como se constituyen las competencias laborales, en donde se comienza una exigencia mayor en la formación de la mano de obra, por eso la escuela se ve en la necesidad de cubrir esta demanda, es así que surge la educación basada en competencias.

## 1.2. Clasificación de Competencias

Como consecuencia de la polisemia del término *competencias*, se vuelve difícil poder determinar una clasificación única, derivado de ello, cada autor u organización propondrá su forma de concebirlas; por lo que se encontrará que se habla de competencias genéricas, complejas, integradoras, keys, esenciales, operativas, transferibles. También pueden ser definibles tomando en cuenta diferentes cuestiones, tales como: a) desde una función, que dependerá de un ámbito determinado; b) desde un sentido; c) de acuerdo a su nivel o grado de generalidad; sin embargo, en el presente trabajo la clasificación que se considera como aquella que brinda una visión general de lo qué son es la siguiente:

1. Competencias Básicas.
2. Competencias Genéricas y/o Transversales.

---

<sup>21</sup>Se puede observar que aparece el termino *desempeño*, el cual desde Noam Chomsky había ligado al término de competencias, a partir de aquí se observará que estarán muy relacionados e incluso se hablará de un desempeño idóneo, las preguntas serían para quién, qué estándares se utilizarán, qué implica un desempeño idóneo, entre otras.

<sup>22</sup>Ibarra, citado en: Vargas, Fernando.; Casanova, Fernando y Montanaro, Laura. *El enfoque de competencia laboral: manual de formación*. Montevideo: OIT/Cinterfor, 2001. Pág. 4.

En este sentido, considero que el termino *saber ser*, es entendido desde un sentido utilitarista, es decir, desde la perspectiva laboral, con la finalidad de adquirir aptitudes y actitudes a fin de ser un personal adaptado y no desde una perspectiva humanista en donde se involucren las aristas que conforman a un ser humano (personal, laboral, social).

3. Competencias Específicas.
4. Competencias Profesionales.
5. Competencias Laborales.

Considerando que dicha clasificación puede usarse como un parteaguas a fin de realizar otras clasificaciones complementarias; a continuación se explicará en qué consiste cada una de ellas, cabe señalar que para su definición se recurrirá a diversas fuentes, por lo cual se respeta la forma que cada autor las clasificó, sin embargo, para los fines del presente trabajo se agruparán en las cinco categorías arriba señaladas a fin de facilitar su manejo y comprensión del lector.

#### 1.2.1. Básicas.

Este tipo de competencias pueden ser identificadas por otros autores como competencias esenciales, genéricas, claves o keys y de manera general son fundamentales para vivir en sociedad, en pocas palabras se puede decir, que son aquellas que forman como personas, ayudando a que el ser humano pueda desenvolverse en cualquier ámbito, siendo la base para que se pueda adquirir un nuevo conocimiento. Estas competencias se caracterizan por:<sup>23</sup>

1. Constituyen la base sobre la cual se forman los demás tipos de competencias.
2. Se reestructuran en la educación básica y media.
3. Posibilitan analizar, comprender y resolver problemas de la vida cotidiana.
4. Constituyen un eje central en el procesamiento de la información de cualquier tipo.
5. Que las personas participen de manera activa como ciudadanos.

---

<sup>23</sup>Retomadas de Tobón, Sergio. *Formación Basada...* Óp. Cit. Pág. 87.

De acuerdo al programa Definición y Selección de Competencias (DeSeCo) de la OCDE, este tipo de competencias se encuentran ordenadas en tres grandes grupos, los cuales son:<sup>24</sup>

1. Dominio simbólico y tecnológico: Este rubro se encuentra vinculado con el pensamiento, las operaciones de cálculo y el uso de las computadoras.
2. Interacción social: Relacionada con la forma de convivir entre las personas, así como la prevención y solución de conflictos.
3. Autonomía personal: Involucra las competencias anteriores e incluye la elaboración de planes de vida, metas personales y profesionales, incluyendo la toma de decisiones.

De acuerdo al Proyecto Tuning, las competencias genéricas, son: 1. Instrumentales, 2. Sistémicas, 3. Interpersonales, las cuales desde la perspectiva del presente trabajo, serían las equivalentes a una clasificación de competencias básicas.

Mientras tanto el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), identifica ocho competencias clave:<sup>25</sup>

1. Competencia matemática.
2. Competencia en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias interpersonales, interculturales y sociales.
6. Competencias cívicas.
7. Espíritu emprendedor.
8. Expresión cultural

---

<sup>24</sup> Retomado de Bellocchino, Mabel. *Educación basada en competencias (EBC) y constructivismo. Un enfoque y un modelo para la formación del Siglo XXI*. s.l.: ANUIES, 2009. Pág. 8.

<sup>25</sup> *Ibidem*.

Se puede observar que las competencias antes enlistadas pueden ser ingresadas en cualquiera de las clasificaciones elaboradas por Proyecto Tuning, y el Programa DeSeCo.

Por otro lado Ángel Díaz Barriga<sup>26</sup>, abarca lo que son las competencias genéricas, en dos grandes rubros:

1. Para la vida personal y social: Harán referencia al ser, donde las personas deberán aprender a ser buenos ciudadanos.
2. Las académicas: Son aquellas que se forman en la educación básica, las cuales permitirán que las personas adquieran nuevos conocimientos y por ende un mejor grado cultural.

Mientras que Sergio Tobón, refiere como competencias básicas:<sup>27</sup> a) Competencia comunicativa, b) Matemática, c) Autogestión del proyecto ético de vida, d) Manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, e) Afrontamiento en el cambio, f) Liderazgo.

Como se puede dar cuenta el lector, tanto el Proyecto Tuning como el Programa DeSeCo y Díaz Barriga hablan de competencias genéricas, mientras que el EEES, hace referencia a competencias claves, sin embargo, desde la postura del presente trabajo, las diversas formas de concebirlas se remiten a las competencias básicas, ya que a partir del desarrollo de las mismas se podrá dar paso al desarrollo de las competencias genéricas, específicas, profesionales y laborales.

---

<sup>26</sup>Díaz, Barriga. *El Enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* México: Perfiles Educativos [en línea]. 2006, vol.28, No.111: Fecha de consulta: 28 de agosto de 2013. Pág. 21. Disponible en: URL: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2.pdf>

<sup>27</sup>Tobón, Sergio. *Formación Basada... Óp. Cit.* Pág. 87.

### *1.2.2. Genéricas y/o Transversales.*

Aunque la literatura maneja diferentes tipologías de *competencias*, en el presente documento, aquellas competencias genéricas son una equivalencia a las transversales, derivado de que ambas hacen referencia a aquellos conocimientos que se comparten de manera horizontal en el currículum, es decir, aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes que son comunes en diferentes disciplinas o profesiones.

### *1.2.3. Específicas*

Hace referencia al tipo de competencias que se desarrollan durante una profesión u ocupación determinada, derivado de ello, se logra obtener un grado de especialización en dicho campo de conocimiento, por lo cual, para poder desarrollarlas se debe llevar un proceso educativo específico.

### *1.2.4. Profesionales.*

En cuanto a este tipo de competencias, se pueden llegar a confundir con las competencias específicas, ya que ambas se encuentran vinculadas con las profesiones, sin embargo, las competencias profesionales son aquellas que se desarrollan en un área de conocimiento específica de la profesión, en este caso se hará referencia al tipo de competencias que debe desarrollar un psicólogo clínico en el área terminal de su elección (a. Promoción de la salud y prevención del comportamiento adictivo; b. Intervención en adultos y grupos; c. Intervención en niños y adolescentes; y d. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad)

Aunado a lo anterior Ángel Díaz Barriga, cita a Roe el cual las clasifica de acuerdo a la temporalidad en el proceso de formación de los Universitarios, encontrando las siguientes etapas:<sup>28</sup>

1. Etapa Básica: Competencias a desarrollar durante la trayectoria escolar.
2. Etapa Inicial: Son aquellas que el profesional muestra durante los primeros 5 años al ejercer su profesión, sin embargo, probablemente pueda necesitar algunos recursos a fin de potencializar su desempeño.
3. Etapa Avanzada: En esta etapa se entiende que el profesional se ha especializado en alguna rama de conocimiento, la cual le permitirá desenvolverse con éxito en el mundo laboral.

Son diversas las formas de clasificarlas y como se mencionó al inicio del apartado, dependerá de la visión que cada autor tenga de las mismas, por ejemplo, las competencias profesionales referidas en el párrafo de arriba, desde la perspectiva manejada en este trabajo, debería ser ingresada en las competencias laborales, ya que se está refiriendo a las competencias que se deben adquirir posterior a la formación superior, mientras que se considera que las competencias profesionales deberán ser formadas durante la trayectoria escolar y reforzadas en el desarrollo de un servicio social, adecuado a los intereses de los estudiantes.

No obstante para los fines del presente trabajo se optará por la siguiente clasificación:

- a) Competencias Básicas: Las cuales abarcarán las capacidades intelectuales que permitan el aprendizaje de una profesión, tales como: adecuado lenguaje oral, análisis y pensamiento crítico, entre otras.
- b) Competencias Genéricas: Se hará referencia a aquellos conocimientos, habilidades, aptitudes y valores que forman la base común de la profesión.

---

<sup>28</sup>*Ibidem.*



- c) Competencias Específicas: Serán aquellas vinculadas a un área del conocimiento específica de la profesión, en este caso, se hace referencia a las competencias del psicólogo clínico.

#### 1.2.5. Laborales.

Se desprenden de las competencias profesionales, en su mayoría son desarrolladas y aplicadas fuera de la formación universitaria, en donde el sujeto emplea los conocimientos de manera sistémica, y son fomentadas exclusivamente de acuerdo a las demandas del mundo del trabajo, y las cuales normalmente, la empresa potencializa a través de los programas de formación profesional, de esta forma se logrará que el individuo, en su caso, acceda a un mejor puesto y que las empresas u organizaciones aumenten su competitividad al disponer de unos recursos humanos cualificados.

Las competencias laborales son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que aplicadas o demostradas en situaciones del ámbito productivo, tanto en un empleo como en una unidad para la generación de ingreso por cuenta propia, se traducen en resultados efectivos que contribuyen al logro de los objetivos de la organización o negocio. En otras palabras, la competencia laboral es la capacidad que una persona posee para desempeñar una función productiva en escenarios laborales usando diferentes recursos bajo ciertas condiciones, que aseguran la calidad en el logro de los resultados.<sup>29</sup>

Aunado a lo anterior, se puede decir que tiene la finalidad de mejorar el capital humano, ya que se considera como principal fuente de innovación. Sin embargo, dentro de esta clasificación se encuentra que existen dos subcategorías, las cuales son:

1. Generales: No se encuentran ligadas de manera directa a una ocupación, profesión o a alguna actividad productiva, sin embargo, preparan a los

---

<sup>29</sup> Ministerio de Educación Nacional. *Competencias laborales: Base para mejorar la empleabilidad de las personas*. OEI. Bogotá [en línea]. 2003, (agosto). Fecha de consulta: 25 de enero de 2014. Pág. 6. Disponible en:  
URL: [http://www.oei.es/etp/competencias\\_laborales\\_base\\_mejora\\_empleabilidad\\_personas.pdf](http://www.oei.es/etp/competencias_laborales_base_mejora_empleabilidad_personas.pdf)

individuos para que puedan ingresar a un trabajo, mantenerse y aprender de él, permitiéndoles tener un mayor grado de empleabilidad, sin embargo, no significa que sea un factor determinante para tener acceso a un empleo, pero si se puede decir que su objetivo es lograr una mejor ocupación. Dentro de sus características encontramos las siguientes:

**Tabla 1: Características de las competencias laborales Generales.**

Característica	Descripción
1. Genéricas	No están ligadas a una ocupación particular
2. Transversales	Son necesarias en todo tipo de empleo
3. Transferibles	Se adquieren en proceso de enseñanza aprendizaje
4. Generativas	Permiten el desarrollo continuo de nuevas capacidades
5. Medibles	Su adquisición y desempeño es evaluables

**Fuente:** Ministerio de Educación Nacional. *Competencias laborales: Base para mejorar la empleabilidad de las personas*. OEI. Bogotá [en línea]. 2003, (agosto). Fecha de consulta: 25 de enero de 2014. Pág. 7. Disponible en: URL: [http://www.oei.es/etp/competencias\\_laborales\\_base\\_mejora\\_empleabilidad\\_personas.pdf](http://www.oei.es/etp/competencias_laborales_base_mejora_empleabilidad_personas.pdf)

Sin embargo, de acuerdo a estudios realizados se han identificado algunas competencias laborales generales [...] que el sector productivo ha considerado fundamentales para que las personas puedan ingresar y adaptarse a un ambiente productivo, relacionarse adecuadamente con otros y con los recursos disponibles y aprender sobre su trabajo.<sup>30</sup>Las cuales son:

**Tabla 2: Competencias laborales generales.**

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES <sup>31</sup>	
<b>Intelectuales</b>	Condiciones intelectuales asociadas con la atención, la memoria, la concentración, la solución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad.
<b>Personales</b>	Condiciones del individuo que le permiten actuar adecuada y asertivamente en un espacio productivo, aportando sus talentos y desarrollando sus potenciales, en el marco de comportamientos social y universalmente aceptados. Aquí se incluyen la inteligencia emocional y la ética, así como la adaptación al cambio.
<b>Interpersonales</b>	Capacidad de adaptación, trabajo en equipo, resolución de conflictos, liderazgo y proactividad en las relaciones interpersonales en un espacio productivo.
<b>Organizacionales</b>	Capacidad para gestionar recursos e información, orientación al servicio y aprendizaje a través de la referenciación de experiencias de otros.
<b>Tecnológicas</b>	Capacidad para transformar e innovar elementos tangibles del entorno (procesos, procedimientos, métodos y aparatos) y para encontrar soluciones prácticas. Se incluyen en este grupo las competencias informáticas y la capacidad de identificar, adaptar, apropiar y transferir tecnologías.
<b>Empresariales o para la generación de empresa</b>	Capacidades que habilitan a un individuo para crear, liderar y sostener unidades de negocio por cuenta propia, tales como identificación de oportunidades, consecución de recursos, tolerancia al riesgo, elaboración de proyectos y planes de negocios, mercadeo y ventas, entre otras.

**Fuente:** Ministerio de Educación Nacional. *Competencias laborales: Base para mejorar la empleabilidad de las personas*. OEI. Bogotá [en línea]. 2003, (agosto). Fecha de consulta: 25 de enero de 2014. Pág. 9. Disponible en: URL: [http://www.oei.es/etp/competencias\\_laborales\\_base\\_mejora\\_empleabilidad\\_personas.pdf](http://www.oei.es/etp/competencias_laborales_base_mejora_empleabilidad_personas.pdf)

<sup>30</sup>*Ibid.* Pág. 9.

<sup>31</sup>*Ibidem.*

Cabe señalar que Sergio Tobón, al referirse a las competencias genéricas, se enfoca en ellas como una gran categoría, sin embargo, se considera que su definición está relacionada a la subcategoría de las competencias laborales, por ello se presentan las características<sup>32</sup> que el autor retoma de Delors

- (1) aumentar las posibilidades de empleabilidad, al permitir a las personas cambiar fácilmente de un trabajo a otro;
- (2) favorecen la gestión, consecución y conservación del empleo;
- (3) permiten la adaptación a diferentes entornos laborales, requisito esencial para afrontar los constantes cambios en el trabajo dados por la competencia, la crisis económica y la globalización;
- (4) no se encuentran ligadas a una ocupación en particular;
- (5) se adquieren mediante procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje; y
- (6) su adquisición y desempeño puede evaluarse de manera rigurosa.

2. Competencias específicas: Son aquellas necesarias para el desempeño de una función relacionada con un puesto específico dentro de la organización.

Las competencias laborales, normalmente suelen ser entendidas como una forma de educación para y por el trabajo, en donde no importa la “posesión” de determinados conocimientos, sino el uso que se haga de ellos, en este sentido no sólo importa *saber*, sino que toma mayor importancia el *saber hacer*. Sin embargo, hoy en día, se debe tener claro que [...] ya no se debe formar para el desempeño en un puesto de trabajo, sino para situaciones polivalentes, donde los trabajos ya no serían **prescriptivos** sino **exigidos**.<sup>33</sup>

Cabe destacar que el problema actual del término, consiste en desconocer su origen y las diferentes formas de interpretarlas, derivado de este desconocimiento, no se toman en cuenta las ventajas que puede tener una *Educación Basada en Competencias*, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

---

<sup>32</sup>Tobón, Sergio. *Formación Basada...* Óp. cit. Pág. 91.

<sup>33</sup>Vossio, Raimundo. “Certificación y normalización de competencias. Orígenes, conceptos y prácticas” en *Competencia laboral y valoración del aprendizaje*. Montevideo: Cinterfor [en línea]. Fecha de consulta: 15 de mayo de 2009. Pág. 56. Disponible en:  
URL:<http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/competen/pdf/mexc2.pdf>

### 1.3. Introducción del término *competencias* en el currículum.

En este sentido es importante abarcar cómo es que surge este enfoque en la educación en México, pues bien, la primera institución que incluyó este enfoque fue el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), quien en los años 70's su principal meta era formar profesionales técnicos, que pudieran hacer frente a las necesidades de los procesos de producción, así es como en 1993 al crearse el Sistema Normalizado por Competencias Laborales y el Sistema de Certificación Laboral derivados del proyecto *Educación Tecnológica y Modernización de la Capacitación*, el cual era parte de la reforma de formación y capacitación, pretendía [...] que el país cuente con recursos humanos calificados que demanda la transformación productiva, la innovación tecnológica y la competencia en los mercados globales.<sup>34</sup>

Así en 1994 y de acuerdo a las necesidades que presentaba el país se toma la decisión de que el CONALEP sea una de las instituciones que ejerza una Educación Basada en Normas de Competencias, el cual tendría como principal objetivo vincular el ámbito laboral con la escuela para formar profesionistas técnicos que respondieran a demandas laborales específicas, de tal forma que se implementó un programa piloto en diferentes planteles.

Cabe destacar que este tipo de educación nace por la necesidad de [...] vincular la formación y la capacitación a los requerimientos de la planta productiva [...] <sup>35</sup>, en donde la vinculación de la escuela con la vida económica ha sido un reto permanente para el ámbito educativo y laboral; tema que siempre ha estado en discusión, pues se considera que los conocimientos que se les proporciona a los alumnos no suelen adecuarse al campo laboral, y que, como consecuencia de ello no suelen

---

<sup>34</sup>Ibarra, Agustín, "El sistema normalizado de competencia laboral", en Argüelles, A. (Compilador.), *Competencia laboral y educación basada en normas de competencia*, México: Editorial Limusa y Grupo Noriega Editores, 2014. Pág.37.

<sup>35</sup>Vossio, Raimundo. *Óp. Cit.*, Pág. 3.

conseguir trabajo, o que deben esforzarse más para obtenerlo; en este sentido se puede llegar a afirmar que *es una educación por y para el trabajo*.<sup>36</sup>

Sin embargo, se debe recordar que en la actualidad existe una diferencia entre una *Educación Basada en Normas de Competencia* (EBNC) y una *Educación Basada en Competencias* (EBC). La primera hace referencia a formar a un individuo con el objetivo de que desempeñe un oficio o puesto específico, derivado de ello, se puede decir que se encuentra ligado al ámbito laboral; mientras que la EBC está relacionada en la forma de educar de manera integral a un individuo a fin de que se desempeñe a nivel personal y profesional.

Ahora bien, en relación a su incorporación en el currículum, poca es la literatura que aborda el tema, sin embargo, se permite visualizar que de acuerdo a la definición que se brinde al término competencias, permitirá definir el tipo de currículum que se desea desarrollar, así mismo, este deberá contemplar las diferentes dimensiones del desarrollo de un individuo, teniendo en cuenta el contexto cultural, social y económico.

A partir de lo anterior, se deberá establecer los perfiles profesionales que se quieren lograr, con ayuda de la elaboración de perfiles laborales, con el propósito de definir las competencias que se deberán desarrollar en el proceso formativo y en algunas ocasiones en función del papel específico que el alumno desempeñará en el futuro.

### *1.3.1. Implicaciones Didácticas.*

Una vez teniendo en cuenta el desarrollo de las competencias en un contexto histórico, será importante señalar cómo son entendidas desde la perspectiva de la didáctica y cómo se desarrollan. Para ello, se deberá comprender la didáctica,

---

<sup>36</sup> Vale la pena recordar que el inicio de este Enfoque era bajo una base humanista, en donde se pretendía formar al individuo en sus diversas dimensiones, sin embargo, con el paso del tiempo se distorsionó hasta llegar a esta concepción utilitarista.

ésta es considerada como la disciplina, que abarca la relación *enseñanza-aprendizaje*, la cual ayuda a la pedagogía a facilitar, regular y sobre todo a guiar el proceso del aprendizaje, esto a través de la elaboración de métodos, técnicas, procedimientos y formas de enseñar; como dice Nerici: “La didáctica se interesa no tanto por lo que va a ser enseñando sino por cómo se va a enseñar”,<sup>37</sup> en este sentido, este enfoque se basará en la concepción constructivista del aprendizaje para que se pueda generar un aprendizaje significativo.

#### 1.3.1.1. *Construcción del Enfoque Basado en Competencias desde la perspectiva de la didáctica.*

Hablar de una Educación Basada en Competencias, implica tener en cuenta los conocimientos que posee el individuo, pero no se reduce sólo a ellos, sino que estos deben ser planteados en una situación en donde se haga uso de diversos recursos cognitivos que se han desarrollado a lo largo de la vida, es decir, que será realmente competente, aquella persona que pueda relacionar los diversos conocimientos adquiridos con la finalidad de hacer frente a ciertas demandas de la sociedad, las cuales no sólo se reduce al ámbito laboral, o de igual forma, dichos conocimientos sean un preámbulo para la comprensión de otras situaciones.

La competencia del experto, más allá de la inteligencia operatoria, se basa en modelos heurísticos o analogías propias de su dominio, en formas de pensar intuitivas, en procedimientos de identificación y resolución de cierto tipo de problemas, que aceleran la movilización de los conocimientos pertinentes y su transposición y sirven de base a la investigación y a la elaboración de estrategias de acción adecuadas.<sup>38</sup>

Para desarrollar su puesta en práctica de las competencias en una situación implicará ser desarrolladas desde la didáctica, la cual permitirá observar que este enfoque, conlleva más allá de ser idóneo en el ámbito laboral, sino que será una forma de vivir, en donde se busca estimular un proceso de aprendizaje que sea

---

<sup>37</sup> Citado en: Zufiurre, Benjamin y Gabari, Inés. *Didáctica para Maestras*. 2ª edición, Madrid, 2001. Pág.26.

<sup>38</sup> Perrenoud, Philippe. *Construir competencias desde la escuela*. (traducción de Marcela Lorca), Santiago de Chile: Comunicaciones y ediciones Noroeste, 2008. Pág. 10.

significativo para los estudiantes, integrando la teoría y la práctica, ya que conecta un determinado conocimiento o habilidad con la diversidad de aplicaciones en un entorno productivo complejo y cambiante.

Una vez definido y explicada las diferentes tipologías del término *competencias* y de haber analizado la aportación del ámbito de la didáctica en la educación, se presente la definición del Proyecto DeSeCo, quien la entiende como [...] la capacidad para responder con éxito a exigencias complejas en un contexto particular, movilizando conocimientos y aptitudes cognitivas y prácticas, y componentes sociales y comportamentales como actitudes, emociones, valores y motivaciones [...]<sup>39</sup>

Pero desde el punto de la didáctica Perrenoud las define como [...] una capacidad que se apoya en conocimientos, pero no se reduce a ellos. Para enfrentar una situación de la mejor manera posible, generalmente debemos hacer uso y asociar varios recursos cognitivos complementarios, entre los cuales se encuentran los conocimientos.<sup>40</sup> La cual deberá ser desarrollada en un ambiente favorable para el aprendizaje, de tal forma que sea un aprendizaje significativo.

Derivado de lo anterior, la didáctica incursiona en este enfoque a fin de brindar las herramientas adecuadas para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el desarrollo de competencias no sólo hará referencia a conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes, sino que todo ello este integrado en esquemas referenciales que permitan que estos recursos sean puestos en práctica en una situación real, por ello hay que retomar lo que Perrenoud, menciona: un esquema puede ser puesto en práctica en diversos escenarios con las modificaciones necesarias, por ello una competencia puede evolucionar y al mismo tiempo puede pasar a ser un hábito si se implementa de manera repetida en una misma situación; en ese sentido se puede referir que las competencias se desarrollaran a lo largo de la vida en donde se pueden “ganar” o “perder”, entendiendo que si una

---

<sup>39</sup> Escamilla, Amparo. *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona, España: Editorial Graó, 2008. Pág. 5.

<sup>40</sup>Perrenoud, Philippe. *Óp. Cit.* Pág. 7.



competencia se vuelve un hábito, esta dejará de ser una competencia, sin embargo, permitirá que a través de ese constructo se generen otras competencias que se encuentran en proceso de desarrollo por el individuo.

Philippe Perrenoud, cita a Bastein<sup>41</sup> mencionando lo siguiente:

Un experto es competente, a la vez:

- porque domina muy rápido y con seguridad las situaciones más corrientes, puesto que dispone de esquemas complejos que pueden entrar inmediata y automáticamente en acción, sin vacilación, ni reflexión real;
- porque es capaz, con un esfuerzo razonable, de coordinar y diferenciar rápidamente sus esquemas de acción y sus conocimientos para enfrentar situaciones nuevas.

La pregunta radicará en cómo formar desde la institución educativa a estos *expertos competentes*, pues bien, esta formación tendrá tres bases muy fuertes, la primera, consistirá en la teoría que la Universidad brinde, la segunda hará referencia a los métodos de enseñanza-aprendizaje y finalizará con la formación informal que reciban por parte de la institución que reclute personal de servicio social, en esta última etapa se pretende que dicho centro educativo sea el encargado de *pulir* habilidades, destrezas, esquemas, pericia, conocimientos, entre otros, los cuales han sido adquiridos por el individuo ya que estará en su etapa final para poder ser insertado en el ámbito laboral.

La didáctica brindará una aportación, la cual consistirá en realizar una articulación entre teoría y acción, es decir, que se pueda hacer una transferencia del conocimiento a una situación concreta e inédita, donde se aplicarán los esquemas desarrollados durante este proceso de enseñanza-aprendizaje, movilizandohabilidades, aptitudes, actitudes, valores, recuerdos de experiencias pasadas; en donde la actuación sea novedosa, creativa, reflexiva, con una intervención eficaz todo esto a través de la pericia, como Bellocchino cita a Perrenoud quien refiere que [...] una competencia moviliza saberes declarativos (que describen lo real), procedimentales

---

<sup>41</sup> *Ibíd.* Pág. 32.

(que prescriben la vía que hay que seguir) y condicionales (que dicen en qué momento hay que empezar una determinada acción)<sup>42</sup>

Si tenemos en cuenta lo anterior, lo que se puede concluir es que se está en busca de un aprendizaje significativo, el cual debe ser aplicado en ámbitos tales como el escolar, laboral y personal a fin de resolver una problemática específica, para ello se deberá tener claro que, para poder *crear* competencias dependerá de la práctica que realicen los individuos, así como de la multiplicidad de las situaciones.

Por lo anterior, se toma como definición la de Gallego, citado por la Doctora María Rosa Alfonso, ya que se considera que es la definición más completa que se ha encontrado sobre el término, la cual se trabajará en el presente trabajo.

Procesos complejos que las personas ponen en acción, actuación-creación, para resolver problemas y realizar actividades de la vida cotidiana y del contexto laboral profesional, aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual integran el saber ser (auto motivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros), el saber conocer (observar, explicar y analizar) y el saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias) teniendo en cuenta los requerimientos específicos del entorno, las necesidades personales y los procesos de incertidumbre con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano. Las competencias en tal perspectiva están constituidas por procesos subyacentes (cognitivo afectivos así como también por procesos públicos y demostrables en tanto implican elaborar algo de si para los demás con rigurosidad.<sup>43</sup>

Finalmente se proponer una forma de ejemplificar esta terminología, la cual puede ser observada en la figura 1, denominada *Implicaciones del término competencia*.

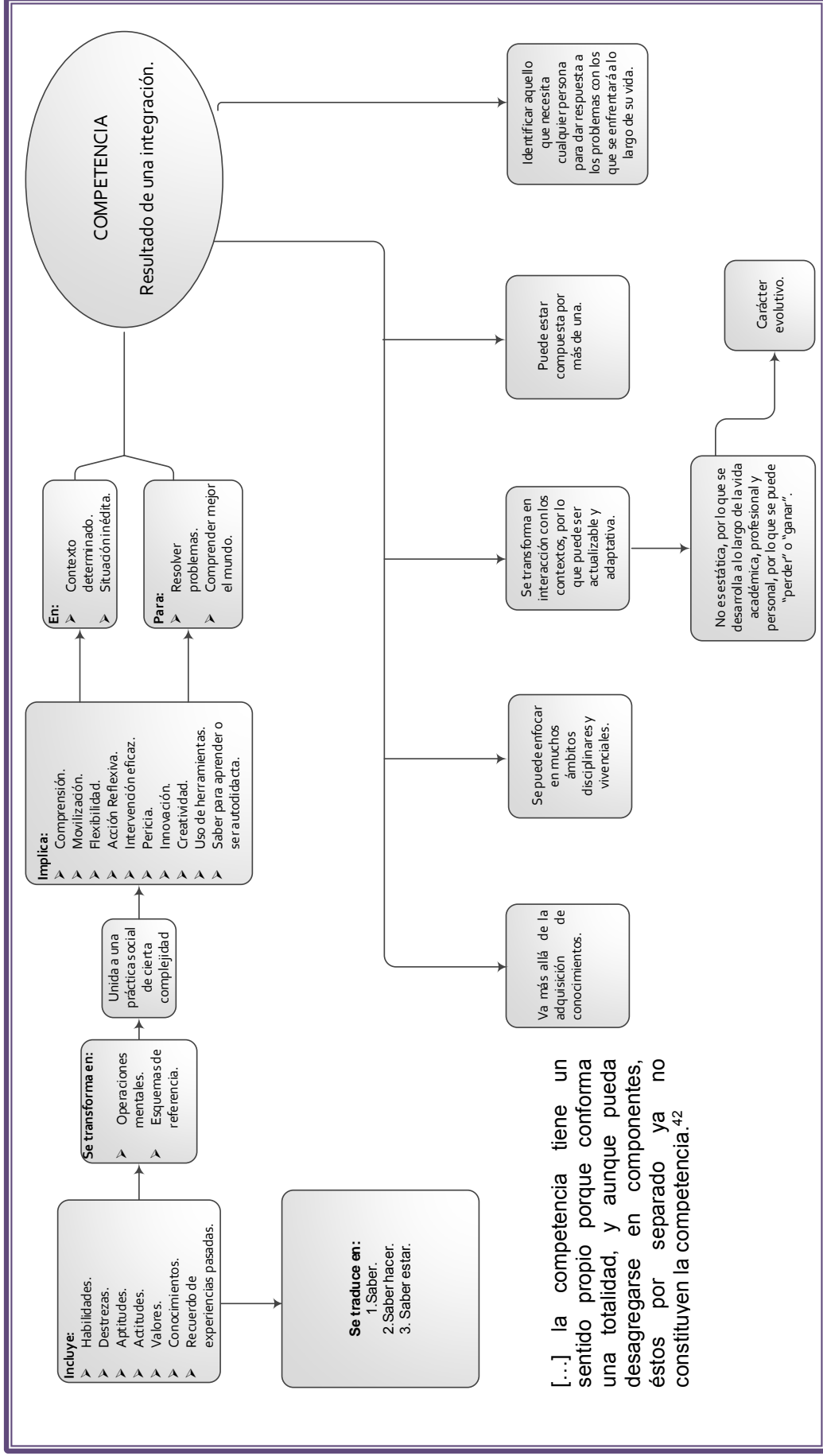
---

<sup>42</sup>Bellochchino, Mabel. *Óp. Cít.* Pág. 5.

<sup>43</sup> Alfonso, Rosa María. *Hacia el enfrentamiento crítico del enfoque de educación basada en competencias: mito y realidad.* s.l., [en línea] s/año. Fecha de consulta: 4 de septiembre de 2013. Pág. 7. Disponible en:

URL:[http://letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/alfonso\\_garcia\\_maria\\_rosa/hacia\\_el\\_enfrentamiento\\_critico.htm](http://letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/alfonso_garcia_maria_rosa/hacia_el_enfrentamiento_critico.htm)

**Figura 1: Implicaciones del término competencia.**



Fuente: Elaboración propia.

<sup>44</sup> Maipica, María del Carmen. "El punto de vista pedagógico", en Argüelles, A. (Compilador.), *Competencia laboral y educación basada en normas de competencia*, México: Editorial Limusa y Grupo Noriega Editores, 2014. Pág. 134.

### 1.3.1.2. *Estrategias de enseñanza-aprendizaje que implican el desarrollo del Enfoque Basado en Competencias.*

[...] aprendizaje estratégico consiste en aprovechar al máximo los recursos cognitivos del propio estudiante para facilitar una aproximación altamente significativa al conocimiento, que incremente la comprensión, la integración, el sentido y el gusto por lo que se estudia.<sup>45</sup>

En este sentido, será de vital importancia inducir en el sujeto un aprendizaje significativo<sup>46</sup> y acorde a un contexto, en donde resuelva una problemática real, esto a través de diferentes estrategias, que permitirán un acercamiento a dichas situaciones, de tal forma que el aprendizaje sea desarrollado a partir de la experiencia, donde el sujeto aprenda en el hacer, y reflexionar sobre su práctica para permitir que se dé una construcción del conocimiento de forma conjunta con los diferentes participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe destacar que las estrategias que a continuación se describen, tiene en común y como punto de partida el desarrollo de un *proyecto*, en el cual se va adecuando a cada estrategia y finalidad que le sea proporcionada en el currículum; por lo cual durante su desarrollo no sólo será importante la adquisición de saberes científicos, sino que otra de sus finalidades consiste en el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que puedan ser puestos en práctica en su sociedad a fin de mejorar su convivencia y entorno.

#### 1.3.1.2.1. *Aprendizaje basado en problemas (ABP).*

Tiene su origen en las disciplinas del ámbito de la salud, ya que son ellas las que brindan al sujeto la oportunidad de interactuar de manera directa con situaciones

---

<sup>45</sup> Caudillo, Lourdes. "Desarrollo de estrategias de aprendizaje en la universidad" en *Formación por Competencias*. Universidad Iberoamericana [en línea] 2007, Número 49: Fecha de consulta: 28 de agosto de 2013. Pág. 47. Disponible en:  
URL:<http://www.uia.mx/web/files/didac/49.pdf>

<sup>46</sup>Las estrategias planteadas, no solamente inducirán un aprendizaje significativo, sino que trabajaran para construirlo.

reales y concretas; por sus siglas es conocido como ABP, y su característica representativa consiste en el planteamiento de una *situación problema*, ya sea real o simulada; por lo cual, el punto relevante de ello consiste en la resolución del mismo, sin embargo, dicha situación deberá plantearse de tal forma que tenga un sentido para el sujeto. Puede definirse como

[...] una experiencia pedagógica de tipo práctico organizada para investigar y resolver problemas vinculados al mundo real, la cual fomenta el aprendizaje activo y la integración del aprendizaje escolar con la vida real, por lo general desde una mirada multidisciplinar.<sup>47</sup>

En este sentido, y retomando la definición antes referida, se puede observar que este tipo de aprendizaje promueve:

- a. Experiencia a través de la práctica.
- b. Se encuentra vinculado a una problemática real, por lo cual responde a las necesidades que actualmente tiene la sociedad.
- c. Para lograr su resolución se necesita que el sujeto que se encuentra inmerso en este proceso, sea capaz de realizar una investigación acertada.
- d. Aprendizaje activo, en donde el sujeto es responsable de su proceso de formación.
- e. Trabajo cooperativo desde una perspectiva multidisciplinar.
- f. Promueve la reflexión del sujeto.
- g. Construcción de un aprendizaje significativo, ya que brinda mayor valor a la forma de aprender que a la asimilación de conocimientos.
- h. La *situación-problema* permite vincular el aprendizaje escolar con la vida real.

---

<sup>47</sup> Díaz, Frida. *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill, 2006. Pág. 62

Derivado de ello, se pretende desarrollar lo siguiente:

- *Abstracción*: implica la representación y manejo de ideas y estructuras de conocimiento con mayor facilidad y deliberación.
- *Adquisición y manejo de información*: conseguir, filtrar, organizar y analizar la información proveniente de distintas fuentes.
- *Comprensión de sistemas complejos*: capacidad de ver la interrelación de las cosas y el efecto que producen las partes en el todo y el todo en las partes, en relación con sistemas naturales, sociales, organizativos, tecnológicos, etcétera.
- *Experimentación*: disposición inquisitiva que conduce a plantear hipótesis, a someterlas a prueba y a valorar los datos resultantes.
- *Trabajo cooperativo*: flexibilidad, apertura e interdependencia positiva orientadas a la construcción conjunta del conocimiento.<sup>48</sup>

Se puede comentar que el objetivo de este aprendizaje es que el sujeto, sea capaz de resolver los problemas que se le presenten, con el propósito de ir resolviendo otros más complejos, sin embargo, para lograrlo deberá de contar con las bases teóricas, aunado a ello, el rol del docente cambia, de ser la persona de “dar” el conocimiento al sujeto, se transforma en un mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido valdrá la pena que para el desarrollo de las competencias que debe poseer el psicólogo clínico, se emplee este tipo de estrategias, ya que si se plantean diferentes *situaciones-problemas* durante su formación contarán con la posibilidad de desarrollar habilidades, actitudes, aptitudes y valores las cuales le permitirán vincular el conocimiento teórico a la práctica.

#### 1.3.1.2.2. Método de casos.

En lo que respecta a este apartado, se puede mencionar que se encuentra relacionado con el ABP, ya que también presenta una *situación-problema*, sin embargo, es planteada mediante la narración de una historia, la diferencia que estriba entre ambas estrategias reside en la forma en cómo se realiza el planteamiento de la *situación-problema*, su definición podría quedar de la siguiente

---

<sup>48</sup>*Ibid.* Pág.64-65.

manera: [...] narrativa o historia que contiene una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad; los casos pueden tomarse de la “vida real” o bien consistir en casos simulados o realistas.<sup>49</sup>

Lo importante de esta metodología es que el docente pueda plantear un caso relevante, tomando en cuenta un escenario específico y sus actores, igual que el ABP, la narrativa puede ser real o ficticia, donde se incluye información de diversos campos del conocimiento, según sea el planteamiento del caso; para ello se deberá contemplar ciertos criterios<sup>50</sup>, que le permitan al sujeto acercarse a un conocimiento, que le dará cierta experiencia en el desarrollo de habilidades, aptitudes, actitudes y valores, así como la aplicabilidad del conocimiento obtenido. En ese sentido al ingresar al servicio social, el psicólogo clínico tendrá cierta experiencia en cómo dar una terapia; si bien es cierto que el campo del psicólogo clínico es amplio, es importante recalcar que en el presente trabajo se hace referencia a la actividad terapéutica; pero el servicio social, terminará de concretar su formación como profesionalista, es decir que va a “pulir” su actividad.

Durante el desarrollo del método de casos los estudiantes tendrán una participación activa, en donde su comportamiento reside en asumir la *actividad* como un hecho real, por lo cual cada integrante puede brindar diferentes formas de resolución a fin de consensar aquella que se considere las más idónea, para ello tomarán en cuenta su contexto y la teoría cobrará un sentido relevante.

Aunado a lo anterior su metodología puede ser resumida de la siguiente forma:

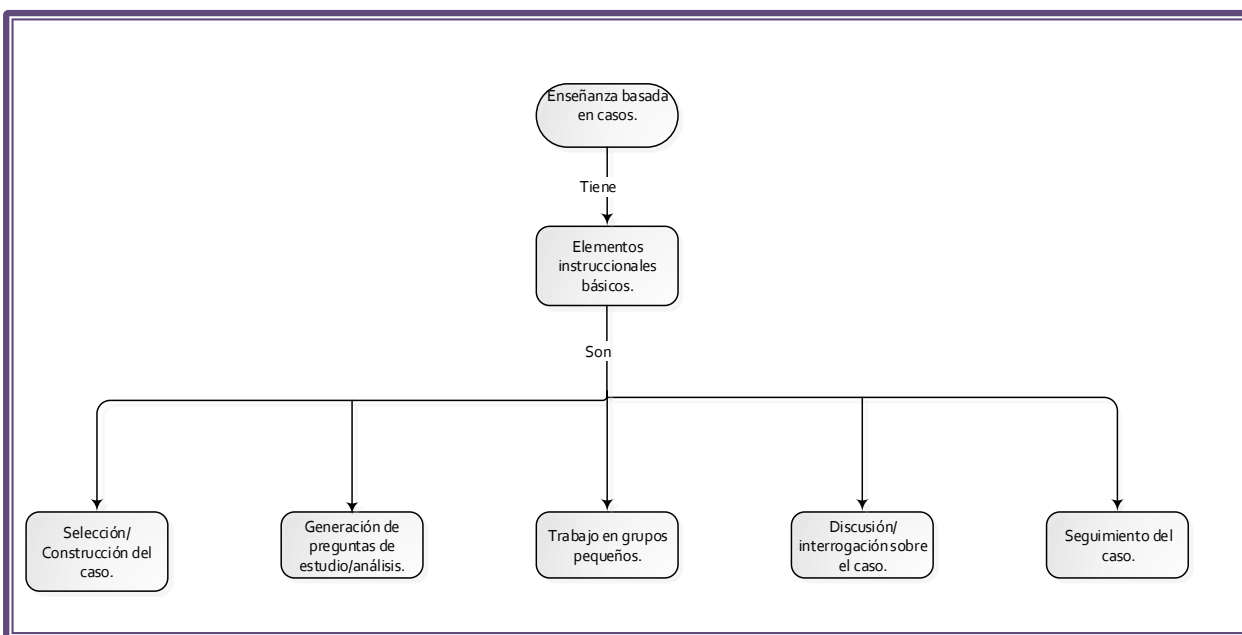
---

<sup>49</sup>*Ibíd.* Pág. 76.

<sup>50</sup>Retomando a Díaz, Frida en *Ibíd.* Pág. 78-79, los criterios podrían ser los siguientes:

1. Vinculado al currículo.
2. Ilustrar los asuntos y factores típicos del problema que se pretende examinar.
3. Promueve pensamiento de alto nivel.
4. Permite su encuadre en marcos teóricos pertinentes.
5. Reto accesible al nivel del aprendiz.
6. Plantea asuntos reales y relevantes.
7. Permite identificación.
8. Genera controversia.
9. Intensifica emociones.

**Figura 2: Enseñanza basada en casos.**



**Fuente:** Díaz, Frida. *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill, 2006. Pág. 81.

### 1.3.1.2.3. Aprender sirviendo en la comunidad.

[...] se define como un enfoque pedagógico en el que los estudiantes aprenden y se desarrollan por medio de su participación activa en experiencias de servicio organizadas con cuidado y directamente vinculadas a las necesidades de una comunidad.<sup>51</sup>

En la actualidad sería lo equivalente a realizar un servicio social, ya que es un escenario donde el individuo se pone en contacto por primera vez con la realidad, dicha estrategia se encuentra ligada con una formación la cual se realiza a través de la práctica *in situ*; de tal forma que, en donde se desarrolla, se le plantearán necesidades y conflictos que deberá resolver a fin de atender necesidades de una comunidad determinada.

<sup>51</sup> Buchanan, Baldwin y Rudisill citado en *Ibíd.* Pág. 98.



Otra de las características de esta estrategia, es que permite el desarrollo de una conciencia cívica, es decir, que educa en el seno de una sociedad, por lo cual, las acciones que se realizan son tomadas desde una perspectiva de responsabilidad social, con el propósito de realizar un cambio dentro de la sociedad en la que interactúa el individuo, el cual depende no sólo del sujeto en proceso de aprendizaje, sino de la comunidad, por ello la construcción del aprendizaje se realiza a partir de una perspectiva colaborativa entre los involucrados.

Finalmente, las tres metodologías planteadas permiten formar en ser persona y no limitarse en una formación profesional. En relación a cuestiones didácticas, en dichas estrategias, se permite observar que tienen factores en común, como el hecho de basarse en *simulaciones situadas* y en el desarrollo de un *aprendizaje cooperativo*, en este último los sujetos que se encuentran inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, generan sinergia entre ellos a fin de mejorar el aprendizaje de cada uno de los integrantes, es decir, que se convierte en un proceso entre iguales, en donde el docente solo funge como mediador.

#### 1.3.1.3. *Evaluación.*

Este es uno de los puntos más complejos que tiene el enfoque, ya que al exigir una práctica en escenarios reales, pasa a un segundo plano las evaluaciones tradicionales, donde los exámenes son los instrumentos más utilizados y la prueba más homogeneizadora; por consiguiente se debe promover una evaluación congruente con el enfoque y las necesidades, ya que de nada servirá educar bajo este enfoque y promover una evaluación tradicionalista, donde se premie la capacidad de memorización que tiene el individuo.

La evaluación es un elemento clave que permite conocer el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje, de ahí deriva la importancia de una relación bidireccional, donde se tome en cuenta los siguientes puntos:

- a) El proceso de aprendizaje y no un resultado final.
- b) Construcción de un aprendizaje significativo.
- c) La aplicación del conocimiento en un situación real (Coherencia entre lo conceptual y lo procedimental)

Derivado de ello las formas más comunes para evaluar las competencias son:

- a) Portafolio: Es el conjunto de trabajos académicos que dan cuenta del avance que ha tenido el alumno durante el proceso de aprendizaje. Sin embargo, los trabajos que son seleccionados, son aquellos que han sido más significativos en el proceso.
- b) Autoevaluación: Implicará una reflexión del individuo, la cual deberá realizarse de manera honesta y objetiva, a través de las evidencias con las que cuenta.
- c) Coevaluación: Es muy similar a la autoevaluación, sólo que esta es realizada a partir de la participación de sus compañeros, quienes le permitirán ver desde otra perspectiva su aprendizaje, de forma tal que reciba una retroalimentación.
- d) Rúbricas: Es una escala de estimación, en la cual se describen el nivel de desempeño, siendo integradas por una intersección de dos criterios, uno de tipo descriptivo y el otro de tipo numérico, al cual se le asigna una puntuación determinada dependiendo del grado de desarrollo.

#### 1.3.1.4. *Análisis Crítico.*

En el presente apartado se brindará de manera general las aportaciones y desventajas que se visualizan en el enfoque, lo cual no se limita sólo a ellas.

#### 1.3.1.4.1. Aportaciones del Enfoque Basado en Competencias

A pesar de las diversas críticas que puede tener el enfoque, vale la pena enlistar algunas cuestiones que permitan observar y conocer las aportaciones que ha tenido en la educación, como:

1. *Permite un aprendizaje significativo*, el cual está presente toda la vida, ya que es aprendido en un contexto, donde se interactúa con la realidad y se movilizan saberes; posibilitando al sujeto incorporar nuevos conocimientos a los que ya contaba, de esta forma no sólo se trata de una acumulación de saberes, sino que su importancia radica en el uso eficaz y oportuno que se haga de ellos, lo que permitirá que un individuo sepa cuándo actuar y como.

En este sentido, se retoma lo que Rocío Adela Andrade Cázares, comenta

El aprendizaje se construye, reconstruye y se aplica en la resolución de problemas (aprendizaje significativo) y se concibe con una perspectiva de proceso abierto, flexible y permanente, [...] <sup>52</sup>

Una de las principales herramientas para lograr un aprendizaje significativo, será a partir de un aprendizaje situado, basado en problemas y a través de grupos colaborativos, con la intención de que el individuo encuentre un significado a las actividades de aprendizaje presentadas por el docente.

2. *Admiten un conocimiento práctico*, es decir, conocimiento en la acción, para la acción y sobre la acción; por lo que se brinda una formación práctica, la cual permite que los individuos sean más flexibles en un mundo cambiante, y adquieran habilidades, entre las que se encuentra el trabajo colaborativo, cuestiones que la *Escuela Tradicional*, normalmente no trabaja.

---

<sup>52</sup> Andrade, Rocío. *Un acercamiento al enfoque por competencias profesionales*. Universidad de Guanajuato/Universidad Marista de Querétaro [en línea]: Fecha de consulta: 28 de agosto de 2013. Pág. 3. Disponible en:  
URL:<http://www.rena.edu.ve/docentes/articulos/competencias.pdf>

3. Las competencias al *formar mediante el aprender haciendo*, permitirán que el individuo interactúe con el objeto de estudio y como consecuencia de ello, éste será un individuo autodidacta en su aprendizaje, de tal forma que no se “quede” con lo que le es brindado por el profesor y/o institución educativa; en este sentido se inicia una curiosidad por aprender más sobre dicho objeto.
4. *Formación integral*, propicia este tipo de formación, ya que no se limita a los conocimientos proporcionados por la institución educativa, derivado de ello, la escuela no es el único ambiente propicio para adquirir un aprendizaje, lo que permite que los individuos sean reflexivos, críticos, autodidactas, innovadores y creativos, aunado a ello, logra integrar contenidos de diferente tipo, con la finalidad de poder integrar los conocimientos y hacer frente a una situación inédita o contingente de forma eficaz.
5. *Intenta evitar un desfase entre lo que se aprende en la escuela y lo que se necesita en el ámbito laboral y personal*. Este punto deriva de la idea de que la escuela no educa para la vida, por lo que este tipo de enfoque pretende brindar conocimientos, que no sólo sean aplicados en el ámbito laboral, es decir, que se pretende brindar una formación integral, ya que las competencias desarrolladas no se limitan a su aplicación en un ámbito específico y único.

Ángel Díaz Barriga refiere que entre sus aportaciones se encuentra la de:

[...] volver a plantear el sentido del aprendizaje en el contexto escolar.Cuál es la finalidad de lo que se enseña: llenar la cabeza de información que se retenga y sea reproducida en los esquemas y textos mostrados en la escuela, o formar individuos con capacidad propia de razonamiento y un conjunto de habilidades que le permitan resolver situaciones cotidianas.<sup>53</sup>

6. *Permite que las personas aprendan a lo largo de toda la vida en situaciones cada vez más cambiantes, nuevas e inciertas*. Por lo que tendrán mayor capacidad de adaptación al medio en el que se desenvuelvan.

---

<sup>53</sup>Díaz, Ángel. *Óp. Cit.* Pág. Pág. 33.

7. *Se desarrollan diferentes formas de aprender.* Los individuos al interactuar con diferentes situaciones cada vez más complejas desarrollan la capacidad de apreciar de diversas maneras la realidad, derivado de ello se abre un abanico de posibilidades para su intervención en una situación determinada.

#### 1.3.1.4.2. *Desventajas del Enfoque Basado en Competencias*

Ahora bien, algunas posturas consideran que este enfoque es más como una *moda pedagógica*, derivado de ello se pueden encontrar las siguientes desventajas:

1. Una de las primeras desventajas con que cuenta el enfoque, es el *empleo de la terminología*, derivado de ello, no existe una conceptualización única y por ende una clasificación, por lo que generalmente suele provocar una confusión en su forma de ser entendido y de ser aplicado en el ámbito educativo, por lo cual, sólo se queda en la instrumentalización en el ámbito productivo, quitando la parte humanística que puede poseer el término.
2. La propuesta de aplicar el *Enfoque Basado en Competencias* implica una transformación en los planes y programas de estudio, en las estrategias de enseñanza-aprendizaje, en la forma de evaluarlas, así como en los espacios formativos de todos los niveles; aspectos que no se llevan a cabo y que como menciona el autor Perrenoud, provocan la resistencia de los interesados, sin embargo, paradójicamente se puede observar que en este cambio no ha participado de manera activa el docente, quien es el que ejecuta el currículum, por lo que a veces todo esto impide que se dé un cambio significativo en el sistema educativo.

Derivado de ello, los espacios formativos carecen de infraestructura a fin de poder aplicar el aprendizaje situado y como consecuencia no se pueden evaluar.

3. *La idea de formar bajo una situación-problema*, la cual se encuentra formulada bajo estándares cercanos a la realidad, pero no lo es, por lo que no permite del todo que las personas en proceso de formación tengan acceso a ella, derivado de ello, se argumenta que no cumple su misión de querer formar en y para una realidad, sino que aún se encuentra en una limitante o en su defecto dicha *situación-problema*, puede llegar a ser formulada de manera descontextualizada, provocando que los docentes den pie al desarrollo de prácticas no fundamentales.
  
4. Se considera que las competencias, *sólo son definibles en la acción*, por lo que no se puede afirmar que se tienen o no, sino que forma parte de un proceso mental, que no puede ser observable hasta ser puesto en práctica, por lo tanto su forma de evaluación se convierte en un proceso complejo. Aunado a ello, la adquisición de una competencia es un proceso dinámico, por lo cual no se puede afirmar que es finita, sino que siempre se encontrará en proceso de reconstrucción, por lo que son cambiantes y a veces se tiende a mencionar que son provisionales.
  
5. En el *diseño curricular* se suele caer en el error de enlistar diversas conductas observables que permitan demostrar que se poseen conocimientos y/o competencias determinadas, buscando darles una funcionalidad, por lo cual se cae en la necesidad de una constante certificación. En este sentido, se debe dejar claro que una competencia lleva una serie de habilidades, aptitudes, conocimientos más allá de reducirlos a una simple conducta observable.
  
6. En relación a su forma de *evaluar*, cabe destacar que se ha convertido en un proceso complejo, a pesar de contar con estrategias, éstas no pueden ser aplicadas al 100% derivado de la falta de infraestructura, así mismo no todas las competencias deberían ser vinculadas a una valoración cuantitativa. En la intención de querer evaluar la competencia adquirida, se puede llegar a

fragmentar las competencias en diversos comportamientos observables, los cuales no necesariamente evidencian que la competencia se desarrolló.

7. No existe una claridad en cómo se debe aplicar el enfoque, ya que pareciera que en vez de hablar de una *Educación Basada en Competencias*, se habla de una *Educación Basada en Normas de Competencia*, puesto que, la visión que se brinda normalmente, se focaliza en preparar profesionistas con competencias aplicables en el ámbito laboral, dejando de lado su formación personal.

Como lo menciona Ángel Díaz Barriga El tema de las competencias es muy reciente, tiene elementos que le hacen repetir planteamientos de otras posiciones, lo cual dificulta tanto la denominación que se hace de las mismas como los instrumentos técnicos que ayuden a su definición.<sup>54</sup>

Finalmente se observa que lo que puede llegar a ser una aportación, también puede ser una desventaja, definitivamente, para poder llevar a cabo este enfoque falta una gran renovación en nuestro Sistema Educativo Nacional, la pregunta es realmente se quiere formar con dicho enfoque o sólo se pretende manejar una visión reduccionista del mismo.

---

<sup>54</sup>*Ibíd.* Pág. 20.

## **Capítulo 2.**

### **La inserción del Enfoque Basado en Competencias del psicólogo clínico de la UNAM en el Plan de Estudios de la Facultad de Psicología 2008.**





## Capítulo 2: La inserción del Enfoque Basado en Competencias del psicólogo clínico de la UNAM en el Plan de Estudios de la Facultad de Psicología 2008.

En este apartado para conocer las competencias que deben ser desarrolladas por el psicólogo clínico, primero se tiene que conocer como está estructurada su formación, derivado de ello, el presente capítulo se remitirá al Plan de Estudios de la Carrera de Psicología del año 2008, mediante el cual se retoman aspectos básicos para comprender su proceso formativo.

### 2.1. Plan de Estudio de la Carrera de Psicología del año 2008<sup>55</sup>

El modelo empleado por el Plan de Estudios fue mixto, involucrando un diseño curricular por competencias y por objetivos,<sup>56</sup> integrando los contenidos en asignaturas teóricas, teóricas-prácticas y prácticas con la intención de desarrollar en los alumnos las siguientes competencias:

- a. Disciplinarios.
- b. Técnicas.
- c. Contextuales y adaptativas.
- d. Éticas.

---

<sup>55</sup> Retomado de la Facultad de Psicología-UNAM. *Propuesta de Modificación al Plan y Programa de Estudios de la Licenciatura en Psicología para el Sistema Escolarizado y Abierto*. [en línea]. 2008 (mayo). Fecha de consulta: 28 de agosto de 2013. Disponible en:  
URL:<http://www.psicologia.unam.mx/contenidoEstatico/archivo/files/Banners/Lic.%20en%20Psicolog%20E2%94%9C%C2%A1a,%20Fac.%20Psic.%20UNAM%20-Plan%20de%20Estudios%202008%20%281361%29%20Informaci%20E2%94%9C%20E2%94%82n%20y%20estructura.pdf>

<sup>56</sup> El diseño curricular por competencias, fue abarcado de manera muy general en el capítulo 1 en el apartado 1.3. denominado *Introducción del término competencias en el currículum*. En cuanto al diseño curricular por objetivos conductuales, es el modelo clásico siendo representado por Ralph Tyler y Hilda Taba. Como su nombre lo indica se basa en la formulación de objetivos con la finalidad de que guíen el proceso educativo y permitan observar el aprendizaje adquirido por los estudiantes.

En cuanto al tipo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que enfatiza el plan, son aquellas que permiten formar en contextos prácticos no dejando de lado los métodos clásicos y teóricos, de tal forma en dicho documento se refiere la necesidad de incorporar nuevas estrategias, con las características consistentes en: a) Centradas en el aprendizaje del estudiante, b) que permitan la construcción del conocimiento complejo, c) trabajo en equipos colaborativos y multidisciplinares, d) solución de problemas, e) Casos en escenarios reales y f) modelos de servicio comunitario. A lo largo de la lectura del documento no se enuncia alguna estrategia de enseñanza-aprendizaje determinada, sin embargo, de acuerdo a las características se puede visualizar que se hace referencia a) Aprendizaje basado en problemas, b) Método de casos y c) aprender sirviendo a la comunidad.

Lo anterior con el propósito de reforzar el vínculo que existe entre una formación teórica y práctica, que los estudiantes afiancen los conocimientos adquiridos, de tal forma que una de las acciones emprendidas fue realizar un incremento en las horas de formación práctica, ello es un avance pero no logra ser suficiente, por lo cual será importante contar con los escenarios adecuados, implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje que cumplan con el objetivo y evidentemente modificar la forma de evaluar, entre otros.

Continuando con la estructura del plan se observa que se encuentra dividido en tres áreas curriculares de formación:

- a. Área de Formación General (AFG)
- b. Área de Formación Profesional (AFP)
- c. Área de Formación Contextual (AFC).

Las cuales tendrán una función diferente y se visualiza en las siguientes tablas:

**Tabla 3: Áreas de formación.**

Plan de Estudio 2008		
Área de Formación General (AFG)	Área de Formación Profesional (AFP)	
1° al 4° Semestre	Fase Sustantiva	Fase Terminal
	5° al 7° Semestre	8° Semestre
<p>Abarca los fundamentos teórico-metodológicos que los psicólogos deben conocer para ejercer su profesión, así como habilidades y actitudes generalizables, de tal forma que brinda al estudiante 1) Conocimientos (teoría sobre procesos psicológicos, métodos de investigación, técnicas para la obtención de información), 2) Valores (cuestiones éticas de la profesión) y 3) Habilidades (para la obtención de información y desarrollo del pensamiento crítico, analítico e innovador). Las asignaturas se organizan en torno a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tradiciones Psicológicas (Psicología dinámica, Aprendizaje y conducta adaptativa, Psicología cognoscitiva, Psicosocial y Psicobiología)             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Contenidos histórico-filosóficos, metodológicos e integradores.</li> <li>b. Formación en la práctica</li> </ol> </li> </ol>	<p>Se inicia el desarrollo de competencias de acuerdo al área del conocimiento elegida por el estudiante. Sus características son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulación entre conocimientos teórico-metodológicos y experiencias prácticas que permiten el aprendizaje de competencias profesionales.</li> <li>• Pluralidad de enfoques psicológicos y posibilidad de incursionar en distintos campos de aplicación de la psicología.</li> <li>• Vigencia e innovación del conocimiento profesional psicológico, así como la pertinencia y atención a las necesidades y problemática de la población.</li> <li>• Flexibilidad curricular y conformación de trayectorias de formación profesional diversas.</li> <li>• Formación integral y situada en escenarios profesionales y de investigación.<sup>57</sup></li> </ul>	
Área de Formación Contextual (AFC)		
1° al 8° Semestre		
<p>Tiene la encomienda de brindar las herramientas necesarias a los especialistas para tener una formación donde se tome en cuenta la realidad social, cultural y política. Esta área fue estructurada a partir de tres ejes de formación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ética e identidad profesional y universitaria: Comprende contenidos donde se abarcan conocimientos sobre identidad universitaria y profesional, así como los valores, con la finalidad de que los estudiantes logren comprometerse con las necesidades que presenta la sociedad.</li> <li>2) Comprensión de la realidad social y la condición humana: Relacionada con lo que sucede en la sociedad, lo que permite contextualizar la disciplina.</li> <li>3) Conocimiento de frontera: [...]conocimiento que en el campo de la disciplina psicológica, o de este campo con relación a disciplinas afines u otras disciplinas, siendo éste producido, creado, investigado, problematizado y que aún no forma parte de un conocimiento teórico formalizado.<sup>58</sup></li> </ol>		

**Fuente:** Facultad de Psicología-UNAM. *Propuesta de Modificación al Plan y Programa de Estudios de la Licenciatura en Psicología para el Sistema Escolarizado y Abierto.* [En línea]. 2008 (mayo). Fecha de consulta: 28 de agosto de 2013. Pág. 29-36. Disponible en:

URL:<http://www.psicologia.unam.mx/contenidoEstatico/archivo/files/Banners/Lic.%20en%20Psicolog%20%94%9C%20%A1a.%20Fac.%20Psic.%20UNAM%20-Plan%20de%20Estudios%202008%20%281361%29%20Informaci%20%94%9C%20%94%82n%20y%20estructura.pdf>

<sup>57</sup>Facultad de Psicología-UNAM. *Propuesta de Modificación al Plan y Programa de Estudios de la Licenciatura en Psicología para el Sistema Escolarizado y Abierto.* Óp. Cit. Pág. 31.

<sup>58</sup>Ibid. Pág. 36.

**Tabla 4: Asignaturas y créditos según las tres áreas de formación.**

Área de Formación General (AFG)		Área de Formación Profesional (AFP)		Área de Formación Contextual (AFC)		Total	
Asignaturas	Créditos	Asignaturas	Créditos	Asignaturas	Créditos	Asignaturas	Créditos
22 Obligatorias	145	24 Optativas	167	8 Obligatorias	32	54	344 <sup>59</sup>
		Fase sustantiva:12	80				
		Fase terminal:12	87				

Fuente: Elaboración propia.

Así mismo en la lectura del plan de estudios se refiere que no sólo se pretende que el alumnado se incorpore al mundo laboral, sino que continúe con un proceso de formación a lo largo de su vida; sin embargo, a pesar de ser una afirmación planteada no se visualizan acciones encaminadas a lograr dicho propósito.

### 2.1.1. Objetivo general del Plan de Estudios.

Formar profesionales de la psicología que posean una visión sólida, actualizada, plural y crítica de diversos campos de conocimiento e intervención profesional de la disciplina, que puedan participar en **la atención de necesidades y solución de problemas psicológicos en una diversidad de contextos y escenarios sociales**, que trabajen colaborativamente en equipos multidisciplinares y cuya actuación se caracterice por la alta calidad de su desempeño profesional, su compromiso social, su capacidad de innovar procesos de intervención e investigación, así como de **continuar de forma permanente su propio proceso formativo**.<sup>60</sup>

En dicho texto se resaltan algunos puntos que son de vital importancia y que permiten ver que la psicología es una disciplina fundamental, que posibilitará conocer y entender la conducta humana a fin de incidir de manera positiva en ella; para lograrlo tal objetivo, el profesionista deberá desarrollar una serie de competencias, las cuales serán abarcadas durante el presente capítulo.

<sup>59</sup> Aunque el Plan de Estudios refiere que el estudiante deberá cumplir con 310 créditos, en el conteo sale un total de 344.

<sup>60</sup> *Ibid.* Pág. 20.

### 2.1.1.1. Objetivos particulares del Plan de Estudios.

Mientras tanto los objetivos particulares son retomados de manera general y a continuación se enlistan:

- 1) Los conocimientos sobre las teorías y metodologías de estudio de los fenómenos psicológicos que permitan comprender y explicar el comportamiento humano. [...]
- 2) El desarrollo de competencias de alto nivel que permitan al egresado diagnosticar, intervenir (prevención, promoción y solución de problemas), evaluar e investigar en diferentes ámbitos profesionales. [...]
- 3) La integración de los conocimientos teórico–metodológicos y técnicos de la psicología en el desempeño profesional [...]
- 4) El compromiso permanente con la formación profesional en términos de: actualización, innovación y desarrollo personal. [...]
- 5) El respeto, en el ejercicio profesional, a las normas éticas, científicas y sociales, en un marco de tolerancia, compromiso social y responsabilidad; buscando siempre favorecer la calidad de vida de las personas y el bienestar común. [...]<sup>61</sup>

De los cuales se puede observar que se refuerza el desarrollo de competencias, que van desde las genéricas, específicas, profesionales hasta las laborales; donde se brinda gran importancia a la articulación de la teoría con la práctica, la cual será factible a través de las estrategias de enseñanza-aprendizaje abarcadas en el primer capítulo.

---

<sup>61</sup>*Ibíd.* Pág. 20-21.

Posteriormente la *Propuesta de Modificación al Plan y Programa de Estudios de la Licenciatura en Psicología para el sistema Escolarizado y Abierto* maneja la misión y visión de la Facultad, de tal forma se puede observar que la misión se encuentra dirigida a conocer el compromiso que tiene la institución educativa en la formación de los especialistas, para ello propone una serie de acciones que permitan alcanzar la misión, sin embargo, a continuación solo se rescatan dos aspectos que se deben destacar y se encuentran ligadas al desarrollo curricular planteado.

- *La transformación de las prácticas académicas y de la enseñanza de la disciplina psicológica con un modelo flexible, centrado en el aprendizaje del estudiante, que permitirá el desarrollo de competencias disciplinarias, personales e interpersonales de alto nivel.*<sup>61</sup>
- *La integración de un modelo innovador de formación en la práctica que permitirá al alumnado una sólida formación profesional con su inmersión en escenarios reales, en los que recibirán apoyos de supervisión y tutoría académica a cargo de personal académico actualizado y con amplia experiencia como profesionales e investigadores.* *Ibíd.* Pág. 27-28.

## 2.2. Área de Psicología Clínica

Posteriormente se el lector encontrará que el Plan de Estudios realiza una descripción por cada campo de conocimiento, en el presente trabajo sólo se presenta lo referente al Área de Psicología Clínica y de la Salud, entendida como aquella que [...] estudia diversas manifestaciones psicopatológicas, dificultades adaptativas, o incapacidades para afrontar problemas, conflictos emocionales, etc., que pueden expresarse en el ámbito afectivo, cognoscitivo y/o conductual de la personalidad, y de esa manera comprometer diversas formas del bienestar o desarrollo del ser humano.<sup>62</sup>

### *2.2.1. Objetivo del Área de Psicología Clínica.*

Consiste en: Formar profesionistas de alto nivel académico, con entrenamiento y preparación en el campo conceptual y profesional que les permita incidir en la prevención y solución de problemas psicológicos que aquejan a nuestro país. Con actitudes éticas y de servicio, con compromiso y participación.<sup>63</sup>

### *2.2.2. Actividades.*

Las actividades que se refieren en el documento son: evaluación y diagnóstico; intervención y tratamiento; prevención y promoción de la salud; consejo, asesoría, consulta y enlace; investigación; docencia y supervisión; administración; por lo tanto se refiere que su campo de acción, de acuerdo al Plan de estudios 2008, puede encontrarse en los siguientes espacios: departamentos de psicología; centros de consejería para estudiantes; clínicas de atención psicológica de escuelas, institutos y universidades públicas y privadas; hospitales psiquiátricos; clínicas o centros de atención para la salud mental; instituciones para la atención del retardo mental; instancias jurídicas; departamentos de policía; reclusorios;

---

<sup>62</sup> Facultad de Psicología-UNAM. *Plan 2008: Psicología Clínica y de la Salud*. [en línea]. Fecha de consulta: 30 de septiembre de 2014. Disponible en:

URL: <http://www.psicologia.unam.mx/pagina/es/64/plan-2008-psicologia-clinica-y-de-la-salud>

<sup>63</sup>*Ibidem*.

tutelares para menores infractores; empresas-industria; centros de rehabilitación para discapacidades; centros para atención a adicciones; ONG's; escuelas de medicina; milicia; orfanatos; asilos; casas hogar; centros de desarrollo infantil y organizaciones para la prevención y el mantenimiento de la salud.

### 2.3. Perfiles

A partir del diseño curricular elegido se proponen 6 perfiles, estos son:

1. Perfil de Ingreso.
2. Perfil Intermedio I.
3. Perfil Intermedio II.
4. Perfil de Egreso.
5. Perfil de egreso del psicólogo clínico.
6. Perfil Profesional. (La diferencia entre el perfil de egreso del psicólogo clínico y el perfil profesional, consiste en que él primero hablará de una formación de acuerdo a los 6 campos de conocimiento, en este sentido al área clínica y el segundo a una serie de rasgos pertenecientes a las líneas terminales)

Cada uno de los perfiles, enlistan una serie de rasgos, conocimientos, habilidades, actitudes y otras características que deberán poseer cada uno de los estudiantes que se encuentren en las diversas fases de aprendizaje, así como el nivel de profundidad, para ver más información sobre los primeros tres perfiles se deberá recurrir al anexo 1, ya que por el momento se hablará del perfil de egreso, el perfil del psicólogo clínico y del perfil profesional.

### 2.3.1. Perfil de egreso

Las características y rasgos con las que contará el egresado son:<sup>64</sup>

- a. Con un conjunto de conocimientos, teórico-conceptuales significativos de las tradiciones de pensamiento psicológico.
- b. Dominio *actualizado* de los aspectos metodológicos cuantitativos y cualitativos y las técnicas propias de al menos dos campos de aplicación profesional correspondientes a los 6 campos de conocimiento.
- c. Habilidades de pensamiento crítico.
- d. Análisis de eventos.
- e. Capacidad innovadora, de gestión y de comunicación para realizar una práctica especializada y de investigación; *encaminada a la solución de problemas y a la promoción del desarrollo social, comunitario e individual, con base en una actitud ética y responsable, profundamente comprometidas con el bienestar social e individual.*
- f. Capacitado para la atención de muy diversas *necesidades sociales.*

Lo anterior es dividido en 4 campos: conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que en sentido estricto son aquellos elementos que confluyen en el desarrollo de una competencia.

#### CONOCIMIENTOS

1. Integra y utiliza, para interpretar fenómenos y procesos, y dar solución a problemas propios del área, los conocimientos teórico-metodológicos y técnicos de la disciplina psicológica propios de los campos de conocimiento en que se ha formado.

#### HABILIDADES

1. Interpreta y diagnostica rasgos, situaciones y circunstancias en que se desarrolla una actividad o problemática psicológica tanto a nivel individual, grupal y colectivo,

---

<sup>64</sup> Dichas características fueron retomadas del documento en comento, tomando la decisión de presentarlas en un listado a fin de facilitar la identificación de las competencias con las que contará el egresado. *Ibíd.* Pág. 22-24.



utilizando distintas teorías y seleccionando, construyendo y adaptando instrumentos apropiados.

2. Interviene en la prevención, mejoramiento, estabilidad y transformación de los problemas psicológicos a nivel individual, grupal y colectivo.

3. Evalúa su intervención a través del impacto, cambios y resultados obtenidos.

4. Investiga aplicando métodos que incluyen diseño de análisis de datos e interpretación.

5. Comunica de forma efectiva a profesionales, usuarios y público en general los resultados de su intervención profesional y de investigación.

#### ACTITUDES

1. Aporta planteamientos psicológicos que permitan comprender y explicar el comportamiento humano en múltiples contextos de interacción, abarcando los planos individual, grupal, intergrupal y colectivo.

2. Establece relaciones interpersonales adecuadas con colegas, con otros profesionales y no profesionales e identifica los efectos de su intervención, creando y promoviendo formas de relación, organización e interacción profesional.

3. Muestra habilidad para trabajar en grupo dentro de márgenes de tiempo razonables, solicitando e integrando puntos de vista diversos y resolviendo conflictos.

4. Muestra un alto nivel de competencia profesional, responsabilidad y disposición de servicio.

#### VALORES

1. Reconoce, respeta y asume las diferencias y la pluralidad. Observa los principios y valores de la comunidad profesional a la que pertenece tanto nacional, como internacional que correspondan.

2. Propicia una actitud de compromiso, tolerancia y respeto con otros profesionistas, su gremio y con quienes requieran sus servicios profesionales.

3. Preserva la confidencialidad en su práctica profesional.

4. Manifiesta y promueve el bien común, la calidad de vida y el bienestar psicológico de los individuos y la sociedad.

5. Respeto los derechos de autor y de cualquier obra académica y/o profesional.<sup>65</sup>

---

<sup>65</sup>*Ibidem.*

### 2.3.1.1. Perfil de egreso del psicólogo clínico.

De manera independiente a un perfil de egresado, manejan un perfil de acuerdo a cada campo del conocimiento, en lo que respecta al ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud, se añaden las siguientes características:

- Identificar, clasificar, analizar y abordar los problemas en el área de la salud mental presentes en los diferentes sectores de la población, atendiendo desde el nivel individual hasta el comunitario y comprometiéndose a dar respuesta a poblaciones en riesgo.
- Diseñar, desarrollar y evaluar acciones, planes y programas encaminados a la detección, prevención, promoción y desarrollo, diagnóstico e intervención de dichos problemas optando por alternativas adecuadas a la realidad nacional.
- Con base en su marco referencial de conocimientos deberá seleccionar, adaptar y aplicar conceptos, métodos, instrumentos y técnicas provenientes de las diferentes orientaciones y paradigmas clínicos.<sup>66</sup>

### 2.3.2. Perfil profesional

Los apartados que abarca son: 1) Conocimientos, 2) Habilidades y destrezas, 3) Valores y actitudes y 4) Campos profesionales.

En relación al primer punto se menciona que el profesionista [...] está capacitado para integrar, analizar y usar los conocimientos teórico-metodológicos y técnicos provenientes de distintos enfoques teórico-metodológicos provenientes de la disciplina psicológica y de campos de conocimiento y aplicación afines, de manera que posee un conocimiento plural y actualizado de la psicología contemporánea.<sup>67</sup>

En cuanto a las habilidades y destrezas se realiza un listado muy significativo en donde se menciona que puede

[...] demostrar un desempeño profesional del más alto nivel en la elaboración de investigación, diagnósticos y evaluaciones psicológicas; el diseño y evaluación de programas de intervención; la elaboración e implementación de modelos de prevención psicológica; la asesoría y consultoría especializada; el desarrollo de procesos de socialización, conducción de grupos, liderazgo; la elaboración y

---

<sup>66</sup> Facultad de Psicología-UNAM. "Perfil de Egreso y Campo de acción" en *Plan 2008: Psicología Clínica y de la Salud*. [en línea] 2014: Fecha de consulta: 30 de septiembre de 2014. Disponible en: URL: <http://www.psicologia.unam.mx/pagina/es/65/plan-2008-psicologia-clinica-y-de-la-salud-perfil-de-egreso>

<sup>67</sup> Facultad de Psicología-UNAM. *Propuesta de Modificación al Plan y Programa de Estudios de la Licenciatura en Psicología para el Sistema Escolarizado y Abierto*. Óp. Cit. Pág. 24.

conducción de programas educativos, de capacitación, de cambio social y opinión pública; la construcción, validación e interpretación de instrumentos psicológicos. En función del campo específico de conocimiento [...], puede incursionar en la generación de conocimiento psicológico original en la investigación, docencia y difusión de la disciplina. Posee, asimismo, una perspectiva analítica y crítica de los fenómenos y procesos psicológicos y está dotado de habilidades para el auto aprendizaje continuo, el trabajo colaborativo, el manejo estratégico de medios y tecnologías de la información y comunicación.<sup>68</sup>

Así mismo, en el apartado de valores y actitudes se refiere que

[...] su actuación profesional se orienta a la promoción del desarrollo humano, la calidad de vida, la autodeterminación y el bienestar psicológico de personas, grupos y organizaciones. Realiza sus actividades profesionales de forma creativa y comprometida, en colaboración con otros profesionales y promueve la innovación de las modalidades de organización y trabajo en los escenarios donde participa. Observa los principios de equidad y respeto a la diferencia, con apego a los preceptos de la ética profesional del psicólogo.<sup>69</sup>

#### 2.4. Competencias profesionales que pretende desarrollar el plan de estudios en los psicólogos clínicos y de la salud.

Esta sección es la más compleja, ya que el Plan de Estudios 2008, aunque se encuentra diseñado bajo un modelo curricular mixto (por objetivos y por competencias) no especifica la tipología de competencias que pretende desarrollar y sólo se enfoca en hacer referencia a objetivos de aprendizaje, por ello se realizó un listado con dicho contenido y el cual es manejado como *las competencias que pretende desarrollar*,<sup>70</sup> recurriendo a los objetivos de las tres Áreas de Formación, para generar una visión global de éstas, así como el tipo de estrategia de enseñanza-aprendizaje y metodología de evaluación.

#### 1. Área de Formación General (AFG): Los objetivos de esta área son:

1. Conocer el campo general de la disciplina, para que pueda diferenciar conceptualmente las principales tradiciones psicológicas, considerando articuladamente los procesos psicológicos que investigan y explican, así como las propuestas metodológicas y técnicas que de ellas se derivan.

---

<sup>68</sup>*Ibidem.*

<sup>69</sup>*Ibidem.*

<sup>70</sup>Para consultar dicho listado por asignatura ver Anexo 2. Pág. 130.

2. Conocer las aproximaciones metodológicas de orden cuantitativo y cualitativo que son propias de las ciencias naturales, sociales y humanísticas, conforme a sus objetos de estudio.
3. Conocer las técnicas generales para la obtención de datos, el diagnóstico y la intervención, que se utilizan regularmente en el campo de la psicología.
4. Poseer los conocimientos, métodos, técnicas y habilidades indispensables, determinados a partir de las necesidades planteadas por los especialistas, para cursar cualquiera de los campos de conocimiento en la etapa de formación profesional.<sup>71</sup>

De manera general se puede comentar que esta área brindará, según el plan, al estudiante lo siguiente:

Conocimientos:

- Teoría sobre procesos psicológicos.
- Métodos de investigación.
- Técnicas para la obtención de información

Valores:

- Cuestiones éticas de la profesión.

Habilidades:

- Para la obtención de información.
- Desarrollo del pensamiento crítico, analítico e innovador.

2. Área de Formación Profesional (AFP): Los objetivos que quiere cubrir dicha área son:

1. Consolidar la formación de profesionales de la psicología de alto nivel en la psicología, de tal forma que los estudiantes adquieran las competencias profesionales que les permitan resolver problemas relevantes en su ámbito de competencia.

---

<sup>71</sup> Facultad de Psicología-UNAM. *Propuesta de Modificación al Plan y Programa de Estudios de la Licenciatura en Psicología para el Sistema Escolarizado y Abierto*. Óp. Cit. Pág. 29.

2. Proporcionar al alumnado los saberes y herramientas que le permitan enriquecer el campo disciplinario y profesional mediante la generación, aplicación y difusión del conocimiento psicológico.<sup>72</sup>

En esta etapa se pretende el desarrollo de competencias profesionales, a través de una formación en la práctica.

3. Área de Formación Contextual (AFC): Esta área cuenta con un objetivo general y con objetivos específicos, en cuanto al primero se refiere que [...] el psicólogo en formación sea capaz de elaborar un punto de vista psicológico de los diversos aspectos y problemas de la realidad social, cultural, política y, así mismo, que sea capaz de reflexionar sobre su propia disciplina y por lo tanto de ampliar los conocimientos de la misma.<sup>73</sup>

En relación a los objetivos específicos se enlistan los siguientes:

1. Insertar los conocimientos y habilidades específicos de su interés, en un marco profesional, ético y legal, dentro de la psicología.
2. Enmarcar su interés profesional y su conocimiento de la psicología dentro del panorama de la vida política, económica y cultural tanto nacional, como internacional, en un mundo complejo y cambiante.
3. Estar informado de los avances que se van generando en la psicología.
4. Incorporar como parte de su formación profesional, una identidad institucional, cultural y nacional, así como la tolerancia y el respeto a la diversidad.
5. Adquirir las competencias, habilidades, conocimientos y formas de pensar, pertinentes a una visión contextual, con un nivel de complejidad que le permita la comprensión de la condición humana en el mundo actual, globalizado, complejo y cambiante.
6. Desarrollar sus potencialidades de innovación disciplinaria y científica, mediante la promoción del pensamiento crítico, el análisis conceptual y la adecuada concepción y estrategias para afrontar los problemas inherentes a la profesión.
7. Construir los sentidos personales, sociales y profesionales de su formación general y específica como psicólogo, universitario y ciudadano.<sup>74</sup>

Por lo que respecta a los escenarios para desarrollar las competencias, el Plan refiere contar con dos tipos de escenarios, de este modo se encuentran los escenarios: a) para prácticas supervisada y b) para el aprendizaje situado; en el primer inciso se encuentran los siguientes lugares:

---

<sup>72</sup>*Ibíd.* Pág. 32.

<sup>73</sup>*Ibíd.* Pág. 34.

<sup>74</sup>*Ibíd.* Pág. 35.

- Centro de servicios psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”
- Centro de servicios comunitario “Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro”
- Centro de servicio contra las adicciones “Acasulco”
- Centro de servicios Educativos Especiales.
- Centro de servicios psicológicos “Los Volcanes”

Y con los programas:

- Sexualidad Humana.
- Conductas Adictivas.
- Atención a la Violencia Intrafamiliar.

Mientras que en los escenarios para el aprendizaje situado, sólo hace mención de contar con diversos convenios de colaboración, tanto con dependencias de la UNAM como externas, permitiendo contar con 65 instituciones diversas, las cuales se encuentran divididas de la siguiente manera:

- Sector salud:23
- Sector educativo: 26
- Sector social: 16

## 2.5. El servicio social como estrategia de enseñanza-aprendizaje que permite aplicar los conocimientos, habilidades, aptitudes y valores desarrollados en la formación profesional del especialista

Se debe recordar que el servicio social surge como una necesidad que presenta la sociedad, con la finalidad de promover el desarrollo social, económico y cultural, en este sentido la primer carrera que ejerce la actividad es la Licenciatura de Medicina, donde los estudiantes dirijan sus servicios al medio rural derivado de ser una población vulnerable, la cual carecía de personal que pudiera atenderla,

posteriormente se suma enfermería y odontología, sin embargo, es hasta 1945 que se eleva a obligación constitucional con la reforma a los artículos 4º y 5º constitucionales y la creación de la Ley Reglamentaria del artículo 5º Constitucional, relativo al ejercicio de las Profesiones en el Distrito Federal, de esta forma la UNAM crea las brigadas multidisciplinarias, conocidas como *misiones universitarias*.

Ahora bien, el concepto de servicio social hace referencia a *servir*, el cual debe ser dirigido en beneficio de otra persona y/o comunidad, derivado de ello involucra un compromiso entre Universidad-Institución que recluta a personal de S.S-sociedad-alumnos. En este sentido la concepción de la UNAM, acerca de esta actividad consiste en [...] la realización obligatoria de actividades temporales que ejecuten los estudiantes de carreras técnicas y profesionales, tendientes a la aplicación de los conocimientos que hayan obtenido y que impliquen el ejercicio de la práctica profesional en beneficio o interés de la sociedad.<sup>75</sup>

Aunado a lo anterior, en la definición se maneja lo siguiente:<sup>76</sup>

Es una actividad temporal y obligatoria que permite al estudiante:

- Consolidar la formación académica.
- Llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en las aulas.
- Tomar conciencia de la problemática nacional, en particular la de los sectores más desprotegidos del país.
- Extender a la sociedad los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura.
- Adquirir nuevos conocimientos y habilidades profesionales.

Es además una oportunidad para:

- Retribuir a la sociedad los recursos destinados a la educación pública.
- Aprender a actuar con solidaridad, reciprocidad y a trabajar en equipo.
- Conocer y tener la posibilidad de incorporarse al mercado de trabajo.

---

<sup>75</sup>UNAM. *Reglamento General del Servicio Social, Artículo 3º*. Legislación Universitaria. Citado en DEGOSE. "Introducción" en *Servicio social Universitario*. [en línea] 2014: Fecha de consulta: 30 de marzo de 2014. Disponible en: URL: <http://www.dgosever.unam.mx/portaldgose/servicio-social/htmls/ss-universitario/ssu-introduccion.html>

<sup>76</sup>*Íd.* "Definición" en *Servicio social Universitario*. [en línea] 2014: Fecha de consulta: 30 de marzo de 2014. Disponible en:

URL: <http://www.dgosever.unam.mx/portaldgose/servicio-social/htmls/ss-universitario/ssu-introduccion.html>

Actualmente el servicio social, sirve como una estrategia de aprendizaje que permite:

- Vincular teoría y práctica con el propósito de desarrollar un aprendizaje significativo, lo que tendrá como resultado consolidar su formación académica.
- El estudiante se vincula con el entorno social, a fin de hacer frente a problemáticas reales.
- Adquirir nuevos conocimientos, los cuales no necesariamente deben ser teóricos como habilidades, valores, experiencia, así como reforzar los que ya tenía.
- La posibilidad de insertarse de manera rápida al ámbito laboral.
- Fomentar la resolución de las necesidades del país.
- Educar y reeducar para la vida desde la vida.

Esto posibilitará que el estudiante cuente con un escenario real y a su alcance, con una característica específica, tiene el carácter *obligatorio*, por lo cual todo el alumnado tendrá que pasar por dicho proceso, de manera independiente a las prácticas realizadas durante su trayectoria escolar y que se espera pueda ser de utilidad en su formación.

Es evidente que el servicio social cuenta con diversos objetivos claros (como los ya mencionados), que no se encuentran vinculados con el hecho de aplicar un enfoque de competencias, sin embargo, se introduce en el presente trabajo como una forma de generar escenarios reales y que debería ser tomado en cuenta como la posibilidad de ejecutar una práctica guiada por los docentes, puesto que es el punto de partida en el cual el estudiante tiene un verdadero contacto con la realidad, y en donde aparecen las primeras problemáticas a las que se debe enfrentar y las cuales no se reducen a la verbalización de un conocimiento teórico, sino que van desde el desarrollo de habilidades sociales, hasta la aplicación del



conocimiento adquirido a lo largo de la carrera, puesto que para su ejecución el estudiante deberá contar con el 70% de sus créditos, lo que implica que debe encontrarse en los últimos semestres de su formación, y que por ende cuenta con los recursos necesarios para hacer frente a las demandas del sector laboral.

## 2.6. Análisis referente a la implementación del Plan de Estudios de la Facultad de Psicología 2008.

Con base en la descripción realizada del actual Plan de Estudios de la carrera de Psicología se desprenden diversas cuestiones, que deben ser analizadas y que a continuación se puntualizan, lo relacionado a:

- a. Estructura del Plan de estudios.
- b. Objetivos.
- c. Perfiles.
- d. Asignaturas.
- e. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje.
- f. Evaluación.
- A. Estructura del Plan de estudios.

Se debe recordar que la principal razón que existió para hacer la modificación del Plan anterior, consistió en querer brindar mayores escenarios reales, por lo cual se introduce un modelo curricular mixto (Por objetivos-Por competencias), con la intención de que a partir de ello, los estudiantes tuvieran un acercamiento a las necesidades reales de la sociedad, de tal forma que cuando se inicia la revisión del documento en comento, se observa que se encuentra conformado por:

- a) Objetivo General
- b) Objetivos Particulares
- c) Perfiles

- a. Ingreso
- b. Intermedio I
- c. Intermedio II
- d. Egreso
  - i. Por campo de conocimiento.
- e. Profesional
- d) Áreas de formación:
  - a. General.
  - b. Profesional.
    - i. Fase Sustantiva
    - ii. Fase Terminal: Conformada por cuatro líneas terminales.
      - 1. Línea terminal 1: Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo
      - 2. Línea terminal 2: Intervención en Adultos y Grupos
      - 3. Línea terminal 3: Intervención en Niños y Adolescentes
      - 4. Línea terminal 4: Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad
  - c. Contextual.
- e) Programas de estudio de las asignaturas conformadas por:
  - a. Objetivos generales de aprendizaje.
  - b. Objetivos específicos.
  - c. Indicación de la seriación.
  - d. Índice temático.
  - e. Tema y subtema.
  - f. Bibliografía.

- g. Estrategias de enseñanza-aprendizaje (E-A).<sup>77</sup>
- i. Exposición oral.
  - ii. Exposición audiovisual.
  - iii. Ejercicios dentro de clase.
  - iv. Ejercicios fuera del aula.
  - v. Seminario.
  - vi. Lecturas obligatorias.
  - vii. Trabajos de investigación.
  - viii. Prácticas de taller o laboratorio.
  - ix. Prácticas de campo.
  - x. Aprendizaje basado en solución de problemas.
  - xi. Enseñanza mediante análisis de casos.
  - xii. Trabajo por proyectos.
  - xiii. Intervención supervisada en escenarios reales.
  - xiv. Investigación supervisada en escenarios reales.
  - xv. Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación.
  - xvi. Aprendizaje cooperativo.
  - xvii. Otros.
- h. Mecanismo de evaluación.
- i. Exámenes parciales.
  - ii. Examen final escrito.
  - iii. Trabajos y tareas fuera del aula.
  - iv. Exposición de seminarios por los alumnos.
  - v. Participación en clase.

---

<sup>77</sup> Existe un debate sobre el proceso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje (E-A), en donde se puede concebir como un solo proceso o como 2 procesos independientes; desde la perspectiva del presente trabajo, se comprende como 2 procesos correlacionados que comparten un mismo fin, lograr un aprendizaje significativo. Cabe señalar que su diferencia radica en que la estrategia de enseñanza hace referencia a aquellos métodos utilizados por el docente, mientras que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de habilidades, técnicas que emplea el alumno. Sin embargo, en el Plan de Estudios, no se realiza la diferencia de ellas y como consecuencia de ello tampoco su clasificación.

- vi. Asistencia.
  - vii. Seminario.
  - viii. Bitácora.
  - ix. Diario de campo.
  - x. Evaluación centrada en desempeños.
  - xi. Evaluación mediante portafolios.
  - xii. Autoevaluación.
  - xiii. Coevaluación.
  - xiv. Otros.
- i. Perfil del profesional encargado de impartir la asignatura.

De lo anterior surge la pregunta: *Cómo se evaluará la implementación del plan*, y es que a pesar de que el documento cuenta con un apartado dedicado a la evaluación, esta se limita al artículo 14° y 15° del Reglamento General para la Presentación, Aprobación y Modificación de Planes de Estudio, en donde se realizará a los seis años de la implementación, sin especificar la metodología a seguir, sin embargo, se propone una evaluación interna y externa.

a. Evaluación Interna:

- a. Plan de Estudios
- b. Planta docente
- c. Alumnado
- d. Material didáctico

A través de:

- a. Instrumentos: cuantitativos y cualitativos.
- b. Criterios.
- c. Instancias institucionales.

b. Externa:

- a. Plan de Estudios
- b. Egresados

Criterios:

- a. Pertinencia social.
- b. Eficacia.
- c. Calidad.
- d. Instrumentos.
- e. Instancias institucionales.

A pesar de la evaluación propuesta no se refiere la metodología a seguir, así mismo, con lo que respecta al modelo curricular utilizado, vale la pena decir que se maneja el desarrollo de competencias: Disciplinarias, técnicas, contextuales y adaptativas y éticas, sin embargo, el documento no refiere dichas competencias, y el único apartado que las manifiesta es el perfil del egresado y las cuales no se encuentran divididas de la forma antes señalada, por el contrario están manejadas en: Conocimientos, habilidades, actitudes y valores, y aunque la literatura demuestra que una competencia se integra por estos aspectos, no se reduce a ellos, es decir que el componente cognitivo, ni los aspectos motivacionales pueden constituir por sí solos una competencia, ya que no describen una respuesta completa del individuo ante una exigencia; en este sentido, si no se tiene claro las competencias que pretenden desarrollar no podrán realizarlo, por ello en esta parte se observa que:

- a. No cuentan con una noción clara de lo que implica el término de *competencias* y como consecuencia de ello, no cuentan con una clasificación.
- b. El diseño curricular no se encuentra delimitado, es decir, que no se visualizan los elementos que se toman del diseño curricular por objetivos y que elementos del enfoque por competencias.
- c. No especifican las competencias a desarrollar.

Por otro lado, y retomando lo antes argumentado en relación a la falta de especificación de las competencias a desarrollar, se presenta un ejemplo, en la asignatura *Comprensión de la realidad social I*,<sup>78</sup> en sus objetivos específicos refiere “*Planificar acciones que favorezcan el desarrollo de las competencias académicas, personales e interpersonales*”, sin embargo, se desconoce a qué tipo de competencias se refiere, ya que no se encuentran enlistadas.

---

<sup>78</sup> Ver Anexo 2. Pág. 140

Posteriormente en las áreas de formación profesional, al considerarse las 4 líneas terminales, se considera que se brinda una adecuada división, ya que permiten que se logre una especialización de acuerdo a los intereses de los estudiantes.

## B. Objetivos.

En el plan, no sólo se cuenta con el objetivo general y específico, sino que cada área de formación presenta sus propios objetivos; también se establecen objetivos generales y específicos para cada asignatura, en este sentido, se debe hacer memoria que una de las críticas más fuertes realizadas al diseño curricular por objetivos es que se enfoca a plantear diversos objetivos, lo cual imposibilita su evaluación, por ello se recuerda que se deben seleccionar aquellos objetivos que realmente sean significativos y relevantes

Otro punto a señalar es que los objetivos se encuentran elaborados en conductas observables y que si bien es cierto que el enfoque de competencias es reducido a la observación de conductas, este no se limita a eso, y si se llegará a realizar, solamente se estaría operacionalizando e instrumentalizando el concepto, aunado a ello, los objetivos planteados no responden a las preguntas qué, cómo y para qué, cuestiones que son fundamentales en su elaboración.

Finalmente los verbos usados en su elaboración encontramos los siguientes:

- |                 |                |                   |                |                 |
|-----------------|----------------|-------------------|----------------|-----------------|
| 1. Conocer      | 2. Construir   | 3. Desarrollar    | 4. Discutir    | 5. Describir    |
| 6. Comprender   | 7. Reconocer   | 8. Proporcionar   | 9. Reflexionar | 10. Seleccionar |
| 11. Identificar | 12. Aplicar    | 13. Problematizar | 14. Evaluar    | 15. Analizar    |
| 16. Presentar   | 17. Distinguir | 18. Orientar      | 19. Redactar   | 20. Explicar    |
| 21. Enseñar     | 22. Ubicar     | 23. Adquirir      | 24. Integrar   | 25. Diferenciar |
| 26. Relacionar  | 27. Emitir     | 28. Planear       | 29. Diseñar    |                 |

Derivado de lo anterior y revisando la metodología de la elaboración de objetivos de acuerdo a la taxonomía de Bloom los verbos podrían ser colocados en los siguientes niveles:

**Tabla 5: Jerarquización de verbos de acuerdo a la Taxonomía de Bloom.**

<b>Primer Nivel Conocer</b>	<b>Segundo Nivel Comprender</b>	<b>Tercer Nivel Aplicar</b>	<b>Cuarto Nivel Analizar</b>	<b>Quinto Nivel Sintetizar</b>	<b>Sexto Nivel Evaluar</b>
1. Conocer 2. Identificar 3. Reconocer 4. Proporcionar 5. Distinguir 6. Ubicar 7. Orientar 8. Adquirir 9. Diferenciar	1. Comprender 2. Presentar 3. Describir 4. Redactar 5. Integrar 6. Relacionar	1. Enseñar 2. Seleccionar	1. Analizar 2. Explicar 3. Aplicar 4. Desarrollar	1. Construir 2. Reflexionar 3. Emitir 4. Planear 5. Diseñar	1. Discutir 2. Problematizar 3. Evaluar

**Fuente:** Elaboración propia.

De esto se desprende que los objetivos se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

- a. Primer nivel-Conocer: 9
- b. Segundo nivel-Comprender: 6
- c. Tercer nivel-aplicar: 2
- d. Cuarto nivel-Analizar: 4
- e. Quinto nivel-Sintetizar: 5
- f. Sexto nivel-3

Lo anterior, permite observar que al quedarse en el nivel uno la mayoría de los verbos, se limita el desarrollo de competencias y no exista una congruencia con las estrategias de enseñanza aprendizaje.

### C. Perfiles.

El documento presenta seis tipos de perfiles, de los cuales 4 son mencionados de forma explícita en su Plan, y a medida que avanza la lectura se permite observar los dos restantes (perfil de acuerdo al campo de conocimiento y el perfil profesional), esto provoca una situación similar a la planteada en el caso de los objetivos, es decir, al generar tantos perfiles se adquiere el compromiso de cumplirlos, la problemática consiste en conocer cómo se dará su cumplimiento y cómo será su forma de evaluar, ya que a lo largo del documento no se especifica la utilización de alguna prueba psicométrica para dicho fin.

Por otro lado, en el capítulo uno, se hace referencia al hecho de que un diseño curricular bajo el enfoque de competencias deberá contar con un perfil laboral, a fin de conocer las demandas de la sociedad, sin embargo, a pesar de contar con seis perfiles, en ningún momento se dedica un espacio a la elaboración de un perfil laboral, siendo lo más cercano un perfil profesional, el cual está elaborado bajo la perspectiva de la institución educativa, pero hay que recordar que la relación *Sociedad-Institución Educativa-Campo Laboral*, son relaciones que van de la mano y que una afecta a la otra, no puede realizarse de manera descontextualizada, ya que si ocurre de esta forma se generaran profesionales que difícilmente puedan entender las demandas de la sociedad.

### D. Asignaturas.

Se encuentran organizadas en tradiciones psicológicas (psicología dinámica, aprendizaje y conducta adaptativa, psicología cognoscitiva, psicosocial y psicobiología), contenidos histórico-filosóficos, metodológicos e integradores y formación en la práctica. Sin embargo, retomando la descripción de la formación del psicólogo clínico se visualiza la siguiente tabla:



**Tabla 6. Conteo de asignaturas teóricas, teóricas-práctica y prácticas.**

Asignaturas Teóricas	Asignaturas Teóricas-Prácticas	Asignaturas Prácticas
1. Teoría computacional de la mente.	1. Psicología social de la interacción.	1. Taller de psicofisiología.
2. Bases biológicas de la conducta.	2. Aprendizaje y conducta adaptativa I.	2. Prácticas de psicobiología.
3. Modelos en psicología clínica.	3. Aproximaciones al proceso salud-enfermedad.	
4. Historia de la psicología.	4. Teoría psicogenética constructivista.	
5. Identidad universitaria.	5. Aprendizaje y conducta adaptativa II.	
6. Neurobiología y adaptación.	6. Método clínico.	
7. Introducción a la metodología de la investigación psicológica.	7. Psicología social de los grupos.	
8. Transdisciplina I.	8. Aprendizaje y conducta adaptativa III.	
9. Ciclo de vida.	9. Teoría sociocultural.	
10. Medición y evaluación psicológica.	10. Psicología social de lo colectivo.	
11. Transdisciplina II.	11. Teoría y técnica de la entrevista I.	
12. Neurocognición.	12. Psicodiagnóstico I.	
13. Filosofía de la psicología.	13. Psicodiagnóstico II.	
14. Comprensión de la realidad social I.	14. Teoría y técnica de la entrevista II.	
15. Métodos y técnicas de investigación.	15. Psicodinámica de grupos.	
16. Bioética.	16. Psicopatología y personalidad.	
17. Epidemiología y salud pública.	17. Integración de informes psicológicos.	
18. Teorías y sistemas terapéuticos.	18. Teorías y modelos de prevención I.	
19. Teorías psicológicas de la salud.	19. Principios del comportamiento adictivo.	
20. Conocimiento de la frontera.	20. Tópicos selectos en adicciones.	
21. Ética Profesional.	21. Psicopatología de la adultez.	
22. Comprensión de la realidad social II.	22. Psicogerontología.	
23. Comprensión de la realidad social II.	23. Intervención en grupos I.	
	24. Intervención en niños I.	
	25. Psicopatología del desarrollo infantil.	
	26. Alternativas terapéuticas en niños y adolescentes.	
	27. Temas Selectos en Psicología de la Salud.	
	28. Salud Comunitaria y Epidemiología.	
	29. Promoción y Educación para la Salud.	
<b>23 asignaturas</b>	<b>29 signaturas</b>	<b>2 asignaturas</b>

**Fuente:** Elaborado con base en Facultad de Psicología-UNAM. *Propuesta de Modificación al Plan y Programa de Estudios de la Licenciatura en Psicología para el Sistema Escolarizado y Abierto.* [En línea]. 2008 (mayo). Fecha de consulta: 28 de agosto de 2013. Pág. 37 y 43-45 Disponible en:  
 URL: <http://www.psicologia.unam.mx/contenidoEstatico/archivo/files/Banners/Lic.%20en%20Psicolog%20E2%94%9C%C2%A1a.%20Fac.%20Psic.%20UNAM%20Plan%20de%20Estudios%202008%20%281361%29%20Informaci%20E2%94%9C%E2%94%82n%20y%20estructura.pdf>

De dicha tabla se visualiza que a pesar de que el Plan de Estudios pretende desarrollar ciertas competencias y que para ello, hace mención de un trabajo vinculado a la realidad, lo cierto es que sólo existen 2 asignaturas prácticas, lo que permite ver que aún las asignaturas teóricas son las que predominan, sin embargo, si se requiere educar bajo un enfoque de competencias se deberá equilibrar el tipo de asignaturas teóricas y prácticas.

Ahora bien se tendrá que revisar el número de horas teóricas y prácticas que son asignadas, por lo cual se desglosa a continuación y de acuerdo a la información que plantea el documento.

**Tabla 7: Conteo de horas teóricas, prácticas y créditos.**

Semestre	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
Primer	17	1	35
Segundo	17	6	40
Tercer	17	8	42
Cuarto	17	10	44
Quinto	11	5	27
Sexto	12	7	31
Séptimo	14	6	34
Octavo	2	0	4
Línea terminal 1	9	6	24
Línea terminal 2	6	8	20
Línea terminal 3	6	10	22
Línea terminal 4	8	5	21
<b>Totales</b>	<b>136</b>	<b>72</b>	<b>344</b>

**Fuente:** Elaboración con base en Facultad de Psicología-UNAM. *Propuesta de Modificación al Plan y Programa de Estudios de la Licenciatura en Psicología para el Sistema Escolarizado y Abierto.* [En línea]. 2008 (mayo). Fecha de consulta: 28 de agosto de 2013. Pág. 37. Disponible en:

URL: <http://www.psicologia.unam.mx/contenidoEstatico/archivo/files/Banners/Lic.%20en%20Psicolog%E2%94%9C%C2%A1a,%20Fac.%20Psic.%20UNAM%20-Plan%20de%20Estudios%202008%20%281361%29%20Informaci%E2%94%9C%E2%94%82n%20y%20estructura.pdf>

**Tabla 8: Conteo de horas teóricas, prácticas y créditos por línea terminal.**

Líneas	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
Línea terminal 1	116	49	281
Línea terminal 2	113	51	277
Línea terminal 3	113	53	279
Línea terminal 4	115	48	278

**Fuente:** Elaboración con base en Facultad de Psicología-UNAM. *Propuesta de Modificación al Plan y Programa de Estudios de la Licenciatura en Psicología para el Sistema Escolarizado y Abierto.* [En línea]. 2008 (mayo). Fecha de consulta: 28 de agosto de 2013. Pág. 43-45 Disponible en:

URL:<http://www.psicologia.unam.mx/contenidoEstatico/archivo/files/Banners/Lic.%20en%20Psicolog%E2%94%9C%C2%A1a,%20Fac.%20Psic.%20UNAM%20-Plan%20de%20Estudios%202008%20%281361%29%20Informaci%C3%A9n%20y%20estructura.pdf>

Derivado de las tablas planteadas, se observa que el discurso manejado en el documento, en donde se brinda importancia a la práctica, se queda como un discurso, ya que de acuerdo a los datos observables, predominan las horas teóricas sobre las prácticas.

#### E. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje (E-A)

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje, son un proceso complejo, ya que a partir de ellas se generan los escenarios idóneos con el propósito de desarrollar ciertas competencias, tan es así que si se retoma el capítulo 1, el lector podrá darse cuenta que para este enfoque existen ciertas estrategias determinadas; sin embargo, en el documento se observa lo siguiente:

- a. Se desconoce si las E-A cumplen el desarrollo de las competencias que se pueden deducir en el Plan de Estudios.
- b. Existen asignaturas con carga horaria completamente teórica y en las estrategias manejan las correspondientes al enfoque de competencias, generando confusión, ya que para ser aplicadas se requiere contar con una carga horaria práctica; por el contrario hay asignaturas teórico-prácticas y

en sus estrategias se reducen a fortalecer la cuestión teórica. Ejemplo: En la asignatura denominada “*Bases biológicas de la conducta*”, se visualizan las siguientes estrategias: exposición oral, exposición audiovisual, ejercicios dentro de clase, ejercicios fuera de clase, seminario, lecturas obligatorias, trabajos de investigación, prácticas de taller o laboratorio y aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación, en donde al ser una asignatura teórica brinda cierto espacio a la práctica; aunado a ello, en cuanto a lo que respecta a las asignaturas teórico-prácticas se observa que en el caso de la “*Psicología social de la interacción*”, que tiene tres horas teóricas y una práctica, sin embargo, en sus estrategias que refieren harán uso, se encuentran: exposición oral, ejercicios dentro de clase, seminario y lecturas obligatorias, lo cual permite ver que en este caso las estrategias hacen referencia a una actividad teórica y no teórica-práctica.<sup>79</sup>

- c. Existe una confusión entre lo que implican las estrategias y las modalidades;<sup>80</sup> por ejemplo, la asignatura puede tener la modalidad de un curso, y plantear al seminario como una estrategia o la modalidad de taller y su E-A un seminario. Ejemplo de ello y retomando la asignatura “*Bases biológicas de la conducta*”, se observa que su modalidad es un curso, pero en las estrategias de E-A, se encuentra el seminario, el cual, como tal no es una estrategia, sino una modalidad.

---

<sup>79</sup> A fin de conocer más sobre dichas asignaturas revisar Anexo 2.Primer semestre. Pág. 132.

<sup>80</sup> La modalidad que se maneja, es realmente una tipología de unidad didáctica, la cual también puede ser denominada como *unidad temática* o *de programación y actuación docente*; es la interrelación de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con una coherencia interna metodológica y por un periodo de tiempo determinado a fin de cubrir ciertos objetivos (qué enseñar: objetivos y contenidos; cuándo enseñar: secuencia ordenada de actividades y contenidos; cómo enseñar: actividades, organización del espacio y del tiempo, materiales y recursos didácticos y finalmente la evaluación. De acuerdo a Margarita Pansza González las diferentes unidades didácticas son el curso, seminario, laboratorio, taller y práctica social.

- d. Las asignaturas teorías se remontan a la escuela tradicional, en donde pareciera que sólo se limitan a la recepción de información y no se exigiera una introyección del conocimiento, sino una mera repetición sin sentido.

#### F. Evaluación.

La evaluación es el proceso más complejo de aplicar en un enfoque basado en competencias y en donde se debe poner especial atención si se quiere educar bajo el.

- a. Se propone como una forma de evaluar el seminario, cuando nuevamente hay que recordar que esta no es una forma de evaluar competencias.
- b. Hay asignaturas que sus E-A son las respectivas al enfoque de competencias, sin embargo, su forma de evaluarlas se limita a realizar exámenes y tareas, actividades que se limitan a la reproducción del conocimiento y no a un aprendizaje significativo.
- c. En las E-A manejan el seminario, pero en la evaluación refieren *Exposición de seminarios por los alumnos*, surgiendo la duda de a qué realmente se refieren con la *Exposición de seminarios por los alumnos*, cuando se sabe que en el seminario el alumnado adquiere una intervención importante, ya que son ellos quienes lo van construyendo y el docente es un facilitador de la discusión.

Finalmente, se puede comentar que no existe una armonía entre los diversos elementos que conforman el currículum, lo cual permite crear una confusión en su objetivo educativo, así mismo, se omite que cada docente cuenta con una postura de acuerdo a una corriente (Cognitivo, conductual, existencialista, psicoanalista, Gestalt, sistémica, Psicogenética, Histórico-Cultural y sus diversas

combinaciones), desconociendo si es lo equivalente a las tradiciones psicológicas, permitiendo en la mayoría de los casos que los alumnos elijan una corriente, con la intención de perfilarse hacia un campo aún más específico, ya que no es el mismo estilo de proceso terapéutico que brinda un psicólogo clínico conductista que uno psicoanalista.

## 2.7. Necesidades de acuerdo al sector productivo

Hay que recordar que los escenarios laborales son cambiantes, por lo cual se requiere profesionales flexibles y autodidactas, de tal forma que permitan adaptarse a los cambios del mundo laboral, sin embargo, cada profesionista deberá contar con ciertas competencias que le permitan ir modificando las ya desarrolladas y adquirir nuevas.

En este sentido, es importante señalar que para poder formar a dichos profesionales, el reto más grande que tiene la Universidad es vincular los conocimientos con las demandas del ámbito laboral, no en un sentido utilitarista, sino que se trate de formar en su integridad a cada uno de los sujetos, para que puedan hacer frente a los problemas que se desarrollan en un tiempo y un contexto determinado; de igual forma la institución educativa no sólo deberá promover un desempeño eficaz, que sólo se limite al dominio de conocimientos, habilidades, actitudes, entre otros, sino que además debe favorecer una formación crítica reflexiva e integral, ya que aquella formación que se focalice a la apropiación de saberes disciplinares y sin una vinculación con el contexto, tendrá como resultado que el desempeño de los profesionales, no se adecue a las necesidades de la sociedad, de manera especial los relacionados con aquellos profesionistas que se encuentran vinculados con el trato directo a personas, entre los cuales encontramos a los psicólogos clínicos.

Tal vez, en este apartado se pregunte el lector, por qué darle tanta importancia al sector laboral, pues bien, la respuesta es simple, esto se debe a que al finalizar una formación profesional, una de las primeras metas del sujeto es incursionar de manera rápida al sector productivo, lo cual se complica si su formación se dio de forma descontextualizada y sin dar importancia al desarrollo de competencias, si bien es cierto, que el mundo laboral es cambiante, y que las competencias que desarrolle el egresado no van a asegurar que sean adecuadas a cada una de sus situaciones laborales, lo cierto es que dichas competencias, permitirán el desarrollo de otras, las cuales se adaptarán de acuerdo a sus necesidades, de forma tal que al término de su formación, será el sujeto el encargado de estudiar las necesidades y demandas de su ocupación, en donde se fomente un aprendizaje autónomo y a lo largo de la vida.

Finalmente se puede decir, que una educación bajo el enfoque de competencias deberá estar en caminata a:<sup>81</sup>

- Buscar una formación que favorezca el desarrollo integral del hombre, haciendo posible su real incorporación a la sociedad contemporánea.
- Desarrollar una formación de calidad, formando profesionales competentes para resolver problemas de la realidad.
- Articular las necesidades de formación del individuo con las necesidades del mundo laboral.
- Promover el desarrollo de la creatividad, la iniciativa y la capacidad para la toma de decisiones.
- Integrar la teoría y la práctica, el trabajo manual y el trabajo intelectual.
- Promover el desarrollo de competencias de manera integral independientemente de la profesión de que se trate.
- Promover la capacitación continua con contenidos que tengan significatividad, vinculando los conocimientos teóricos, prácticos, metodológicos y sociales y formando para ello habilidades, capacidades, conocimientos, aptitudes, actitudes y valores.
- Partir de una concepción de evaluación integral que tenga en cuenta todos los aspectos de la personalidad que se necesitan desarrollar.
- Estructurar en los proyectos educativos los indicadores o criterios de desempeño que permiten identificar si el estudiante posee o no la competencia y que potencialidades tiene para llegar a adquirirla, a partir de las ayudas que se le puedan brindar.

---

<sup>81</sup> González, Margarita y Ramírez, Ignacio. *La formación de competencias profesionales: un reto en los proyectos curriculares universitarios*. Odiseo, [en línea] 2011. Fecha de consulta: 28 de agosto de 2013. Pág. 7 y 8. Disponible en: URL: <http://www.odiseo.com.mx/2011/8-16/gonzalez-ramirez-formacion-competencias.html>

- Transformar las prácticas de la evaluación en relación con las exigencias actuales.
- Reconocer el papel de la práctica como punto de partida del conocimiento y recurso para consolidar lo que se sabe y para alcanzar nuevos conocimientos.
- Estructurar una práctica educativa que incida en desarrollar la capacidad del individuo para autodirigir y organizar su aprendizaje
- Estimular los procesos activos y reflexivos que permitan al estudiante poner en práctica sus conocimientos en su contexto, desde una posición crítica y transformadora.
- Crear las condiciones que permitan al estudiante el acercamiento a la realidad de la profesión para estimular su participación en cualquier tipo de actividad docente e investigativa que se oriente.
- Diseñar un proceso de enseñanza aprendizaje problemático que permitan a los estudiantes llegar a soluciones a partir de un proceso reflexivo.
- Crear situaciones de aprendizaje que faciliten la cooperación y colaboración entre los estudiantes para adiestrarlos en trabajo en grupo.

### 2.7.1. Competencias profesionales del psicólogo clínico y de la salud

Con base en lo anterior, se tendrá que contemplar el tipo de competencias que refiere dicho sector, a fin de realizar un contraste entre las competencias que se encuentra desarrollando actualmente el Plan de Estudios y aquellas que manifiesta son necesarias para la sociedad.

Derivado de ello, vale la pena puntualizar que el área de conocimiento de la psicología clínica es uno de los campos que integra ciencia-teoría-práctica-técnica a fin de comprender, investigar y modificar la conducta humana, de tal forma los conocimientos adquiridos durante esta formación son aplicados de acuerdo a una situación contextualizada, la cual es particular, ya que se encuentra relacionada con el o los sujetos que reciben el beneficio. Por lo cual surgen dos preguntas esenciales: *qué hace competente a un psicólogo clínico y qué competencias debe tener*; al realizar un análisis de ellas, se encontró que ya existen algunos estudios entre los que destacan:

1. Estados Unidos: Modelo de cubo de la American Psychological Association (APA)
2. Europa: Modelo de EuroPsy
3. Canadá: Modelo de la Canadian Psychological Association (CPA)



4. Australia: Modelo de la Australian Psychological Society (APS)
5. Nueva Zelanda: Modelo de la New Zealand Psychological Board
6. América Latina: Proyecto Alfa Tuning
7. Proyecto 6x4 UEALC
8. Colombia: Icfes a través de la Prueba Saber-Pro de Psicología
9. María Eugenia Guerrero (2007): Competencias laborales para la formación en investigación.
10. González y Cols (2007): Competencias éticas.
11. Universidad Javeriana de Cali: Competencias del psicólogo Javeriano de Cali propuesta por Uribe, Aristizabal, Barona y López (2009)

Modelos que clasifican y refieren diversas competencias necesarias, esto se debe al hecho de cada organismo comprende y desarrolla de manera diferente el concepto *competencias*, de esta forma a continuación se enlistan las competencias que cada proyecto establece, con la finalidad de analizarlas y generar un propia clasificación con base en las ya existentes.

**Tabla 9: Diversos Modelos de clasificación de las competencias.**

#	Modelo	Competencias
1.	Modelo de cubo de la American Psychological Association (APA)	<p>1. Competencias Fundacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Profesionalismo</li> <li>b. Práctica Reflexiva</li> <li>c. Método de conocimiento científico</li> <li>d. Relacionales</li> <li>e. Diversidad Individual y cultural</li> <li>f. Política de estándares ético legales</li> <li>g. Sistemas interdisciplinarios</li> </ul> <p>2. Competencias Funcionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Evaluación y conceptualización de casos.</li> <li>b. Intervención.</li> <li>c. Investigación y evaluación.</li> <li>d. Supervisión y enseñanza.</li> <li>e. Administración y gestión.</li> <li>f. Promoción.</li> </ul>
2.	Modelo de EuroPsy	<p>1. Competencias Primarias:<sup>82</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Definición de objeto. (Análisis de necesidades y Establecimiento de objetivo)</li> <li>b. Evaluación. (Evaluación individual, Evaluación de grupo, Evaluación organizacional y Evaluación situacional)</li> <li>c. Desarrollo. ( Definición de servicios o productos y análisis de requisitos, Diseño del servicio o producto, Test del servicio o producto diseñado y Evaluación del servicio o producto)</li> <li>d. Intervención. ( Planificación de la intervención, Intervención directa orientada a la persona, Intervención directa orientada a la situación, Intervención Indirecta e Implantación de productos o servicios)</li> </ul>

<sup>82</sup> Recurriendo a la página web *El Certificado Europeo de Psicología: Europsy*, se amplía las competencias primarias. [en línea] 2015. Fecha de consulta: 21 de enero de 2015. Disponible en: URL: <http://www.europsy.cop.es/index.php?page=competencias>

		<p>e) Evaluación. (Planificación de la valoración, Medida de la valoración y Análisis de la valoración)</p> <p>f) Comunicación. (Proporcionar retroalimentación (feedback) y Elaboración de informes)</p> <p>2. Competencias Facilitadoras:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Estrategia profesional.</li> <li>Desarrollo profesional continuo.</li> <li>Relaciones profesionales.</li> <li>Investigación y desarrollo.</li> <li>Marketing y ventas.</li> <li>Administración de cuentas.</li> <li>Administración de la práctica.</li> <li>Aseguramiento de la Calidad.</li> <li>Auto-reflexión</li> </ol>
3.	Modelo de la Canadian Psychological Association (CPA)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Relaciones interpersonales.</li> <li>Evaluación.</li> <li>Intervención.</li> <li>Investigación.</li> <li>Ética y estándares.</li> <li>Consulta.</li> <li>Administración.</li> <li>Supervisión.</li> </ol>
4.	Modelo de la Australian Psychological Society (APS)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Atributo 1: Conocimiento y comprensión de la psicología.</li> <li>Atributo 2: Métodos de investigación en psicología.</li> <li>Atributo 3: Habilidad de pensamiento crítico en psicología.</li> <li>Atributo 4: Valores en psicología.</li> <li>Atributo 5: Habilidades de comunicación.</li> <li>Atributo 6: Aprendizaje y aplicación de la psicología.</li> </ol>
5.	Modelo de la New Zealand Psychological Board	<ol style="list-style-type: none"> <li>Competencias nucleares: <ol style="list-style-type: none"> <li>Disciplina, conocimiento, erudición e investigación.</li> <li>Diversidad, cultura y tratado de Waitangi.</li> <li>Práctica Profesional, legal y ética.</li> <li>Enmarcar, medir y planificar.</li> <li>Intervención e implementación del servicio.</li> <li>Comunicación.</li> <li>Relaciones profesionales y comunitarias, consulta y colaboración.</li> <li>Práctica reflexiva</li> </ol> </li> </ol>

		<p>i. Supervisión.</p> <p>2. Competencias nucleares adicionales para psicólogos en los contextos clínico y educativo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento disciplinar: Fundamentos científicos e investigación.</li> <li>Diversidad: Cultura y tratado de Waitangi.</li> <li>Encuadre, medición y planeación, evaluación y formulación.</li> <li>Intervención.</li> </ol>
<p>6. Proyecto Alfa Tuning</p>		<p>3. Competencia Cultural.</p> <p>Capacidad de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>Aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>Organizar y planificar el tiempo.</li> <li>Conocimiento sobre el área de estudio o profesión.</li> <li>Responsabilidad social y compromiso ciudadano.</li> <li>Comunicación oral y escrita.</li> <li>Comunicación en un segundo idioma.</li> <li>Habilidades en el uso de las tecnologías de la información.</li> <li>Investigación.</li> <li>Aprender, actualizarse permanentemente.</li> <li>Habilidad para buscar, procesar y analizar información.</li> <li>Crítica y autocrítica.</li> <li>Actuar en nuevas situaciones.</li> <li>Creativa.</li> <li>Identificar, plantear y resolver problemas.</li> <li>Tomar decisiones.</li> <li>Trabajo en equipo.</li> <li>Habilidades interpersonales.</li> <li>Motivar y conducir hacia metas comunes.</li> <li>Compromiso con la preservación del medio ambiente.</li> <li>Compromiso con su medio sociocultural.</li> <li>Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.</li> <li>Habilidades para trabajar en contextos internacionales.</li> <li>Habilidad para trabajar en forma autónoma.</li> <li>Formular y gestionar proyectos.</li> <li>Compromiso ético.</li> <li>Compromiso con calidad</li> </ol>

7.	Proyecto 6x4 UEALC	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dominio de los conocimientos de la profesión carrera.</li> <li>2. Metodología de la profesión-carrera.</li> <li>3. Investigación.</li> <li>4. Resolución de problemas e innovación.</li> <li>2. Liderazgo y gestión.</li> <li>3. Comunicación.</li> <li>4. Trabajo colaborativo.</li> <li>5. Ética profesional y responsabilidad social.</li> </ol>
8.	Icfe a través de la Prueba Saber-Pro de Psicología	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencia interpretativa: Se aplica cuando es necesario descifrar, traducir, dilucidar informaciones que se obtienen a partir de una situación problema.</li> <li>2. Competencia argumentativa: Se aplica cuando es necesario fundamentar o sustentar un planteamiento, una decisión o un evento frente a una situación problema.</li> <li>3. Competencia propositiva: Se aplica con el propósito de plantear alternativas de decisión o de acción y establecer nuevas relaciones o vínculos entre eventos o perspectivas teóricas.</li> </ol>
9.	María Eugenia Guerrero (2007): Competencias laborales para la formación en investigación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencias laborales generales para la investigación: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Competencias personales: Orientación ética y adaptación al cambio.</li> <li>b. Competencias intelectuales: Toma de decisiones, creatividad, y solución de problemas.</li> <li>c. Competencias interpersonales: Gestión de la información, gestión y manejo de recursos y responsabilidad ambiental.</li> <li>d. Competencias tecnológicas: Identificar, transformar e innovar procesos y procedimientos, usar herramientas informáticas, crear, adaptar y manejar tecnologías y elaborar modelos tecnológicos.</li> </ol> </li> <li>2. Competencias laborales específicas para la investigación: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Estudiosidad</li> <li>b. Pensamiento crítico.</li> <li>c. Rigor científico.</li> <li>d. Autonomía intelectual.</li> <li>e. Compromiso ético.</li> <li>f. Responsabilidad</li> <li>g. Diseño.</li> <li>h. Desarrollo de procesos y productos.</li> <li>i. Gestión de proyectos.</li> <li>j. Gestión de la innovación.</li> <li>k. Compromiso con la calidad</li> </ol> </li> </ol>
10.	González y Cols (2007): Competencias éticas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencias éticas: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Discernimiento ético.</li> <li>b. Recto obrar.</li> </ol> </li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Responsabilidad social.</li> <li>d. Respeto por la dignidad humana.</li> <li>e. Sentido moral.</li> </ul>
11.	<p>Universidad Javeriana de Cali: Competencias del psicólogo Javeriano de Cali propuesta por Uribe, Aristizabal, Barona y López (2009)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Competencias intelectuales: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Análisis de información.</li> <li>b. Planeación estratégica.</li> </ul> </li> <li>2. Competencias interpersonales: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Relaciones interpersonales.</li> <li>b. Capacidad de trabajar en equipo.</li> </ul> </li> <li>3. Otras competencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Realizar presentaciones orales ante personas profesionales y no profesionales.</li> <li>b. Utilización de paquetes informáticos y software.</li> </ul> </li> </ul>

**Fuente:** Torres, Germán. *Las competencias de los psicólogos en Colombia y en el mundo: Revisión crítica de algunos modelos de formación por competencias*. Universidad de la Sabana [en línea] 2011. Fecha de consulta: 15 de febrero de 2014. Pág. 20, 22 y 25. Disponible en: URL: [http://www.ascofapsi.org.co/portaal/archivos/Tesis\\_German\\_Torres.pdf](http://www.ascofapsi.org.co/portaal/archivos/Tesis_German_Torres.pdf)

De igual forma la autora Ximena Alejandra Suárez en el artículo *Valoración de las competencias de Psicología: Estudio exploratorio en muestras de Estudiantes y Profesionales Activos* (2011) refiere ocho competencias:

- a) Evaluación psicológica y psicodiagnóstico individual.
- b) Evaluación y diagnóstico grupal y organizacional.
- c) Intervención psicológica individual.
- d) Diseño e implementación de programas de intervención psicológica grupal y/u organizacional.
- e) Evaluación de programas de intervención psicológica en diferentes ámbitos.
- f) Diseño y realización de actividades de investigación científica en la disciplina.
- g) Competencias transversales específicas de la profesión.
- h) Compromiso ético.

Lo anterior, puede ser manejado desde el ámbito internacional, pero qué pasa en México, pues bien, los autores Ballesteros de Valderrama, González Jiménez y Peña Correal en su documento *Competencias disciplinares y profesionales del psicólogo en Colombia* (2010), manifiestan que la autora Lucy María Reidl identifica tres grupos de competencias, de manera independiente a las competencias generales, en su libro *Competencias profesionales y científicas del psicólogo, investigación, experiencias y propuestas*, material editado por la FES Iztacala-UNAM, las cuales son:

#### 1. Generales:

- Comunicación oral y escrita efectiva (convencer a los demás de los beneficios y ventajas de la psicología)
- Toma de decisiones, solución de problemas y negociación.

- Establecimiento de relaciones interpersonales con usuarios (consultantes), colegas y el público en general.
- Comprensión y entendimiento del contexto inmediato-cultural.
- Manejo íntegro de la información (crítico)
- Actitud científica.
- Evaluación crítica de su propia actuación y la de sus colegas.
- Posesión de valores éticos (conocer el código o las leyes que regulan su ejercicio profesional)
- Conocimiento de las diversas teorías psicológicas.

## 2. Evaluación:

- Conocimiento de neurociencias, bases biológicas de la conducta, psicofarmacologías, transmisión genética de trastornos psicológicos, psicología del género, desarrollo normal y patológico, epidemiología de los trastornos psicológicos y teoría psicométrica.
- Habilidades para diagnosticar trastornos psiquiátricos mediante DSM o ICD.
- Aplicación, calificación e interpretación de instrumentos, educativas, informativas, etc.
- Comunicación de los resultados de las evaluaciones.
- Conducción de evaluaciones neuropsicológicas, psicofisiológicas o psicométricas.
- Desarrollo de instrumentos (encuestas, cuestionario, etc.)
- Evaluación del desempeño ocupacional de otros profesionales (docentes, supervisores, etc.)

## 3. Intervención:

- Conocimiento de las técnicas de intervención que maneje, investigaciones previas, investigaciones de resultados de la intervención específica que



aplica, procesos básicos relacionados con la intervención, procesos relacionados con el cambio conductual resultado de la intervención, técnicas de formulación de casos.

- Habilidades para resolver problemas, tomar decisiones, establecer metas, diseñar y conducir estrategias o planes de intervención, manejar situaciones de crisis, evaluar el progreso, prescribir y terminar la intervención.

#### 4. Investigación:

- Conocimientos de teorías psicológicas, metodología de la investigación científica (Cualitativa y cuantitativa), contenidos específicos de la investigación que realice.
- Habilidades para preparación de propuestas de investigación, realización de dichas investigaciones y publicación de resultados (promulgación de la investigación)

Otro enfoque referido en el mismo artículo es el de Carpio, Díaz, Ibáñez y Obregón, quienes hablan de competencias generales:

- a) Identificación de eventos psicológicos y sus factores.
- b) Aplicación de técnicas y procedimientos para la detección de problemas.
- c) Diagnóstico de problemas.
- d) Intervención planeada.
- e) Evaluación o contrastación de planes o acciones de intervención psicológica.

Así mismo, haciendo la revisión del Proyecto Tuning,<sup>83</sup> se encuentra un listado de 24 competencias, las cuales son manejadas como capacidades de:

1. Entender la vinculación entre saber científico y saber cotidiano.
2. Conocer y entender los fundamentos epistemológicos de la ciencia.
3. Realizar investigación científica en el área de la psicología.
4. Reflexionar de manera crítica sobre los problemas de la disciplina psicológica.
5. Integrar y utilizar los conocimientos de otras disciplinas.
6. Comprender los fundamentos epistemológicos de las teorías psicológicas.
7. Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social.
8. Comprender las transiciones del ser humano a través del ciclo vital.
9. Identificar y comprender las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos.
10. Comprender el sustrato biológico de los procesos psicológicos humanos.
11. Establecer relaciones entre la teoría y la práctica psicológica.
12. Realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas a través del empleo de métodos y técnicas de la Psicología.
13. Comprender e intervenir ante los problemas psicológicos de los seres humanos de acuerdo a su contexto histórico, social, cultural y económico.
14. Mediar y/o negociar en distintos ámbitos de la práctica psicológica.
15. Realizar asesoría y orientación psicológica.
16. Diseñar y desarrollar programas que promuevan el bienestar psicológico en personas, grupos y comunidades.
17. Trabajar en equipos multi e interdisciplinarios, para la producción de conocimiento y en contextos de práctica profesional.

---

<sup>83</sup> Proyecto Tuning. *Competencias específicas. Psicología*. [en línea]. Fecha de consulta: 21 de enero de 2015. Disponible en:  
URL: <http://www.tuningal.org/es/areas-tematicas/psicologia/competencias-especificas-de-psicologia>

18. Proporcionar información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos.
19. Integrar herramientas tecnológicas a la práctica profesional.
20. Diseñar, ejecutar y evaluar técnicas y estrategias de intervención en diferentes campos de acción de la Psicología.
21. Diseñar de manera válida y confiable herramientas psicométricas.
22. Respetar la diversidad individual y sociocultural.
23. Comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico.
24. Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.

En cuanto a las competencias del psicólogo clínico o de la salud encontramos que Castro Solano refiere las siguientes:<sup>84</sup>

1. Trabajo en equipos interdisciplinarios.
2. Orientación psicológica a padres.
3. Realización de entrevistas diagnóstico clínico.
4. Derivación e interconsulta a profesionales.
5. Redacción de informes psicológicos.
6. Intervención psicológica en situaciones de crisis y emergencias.
7. Tratamiento de adultos con problemas psicológicos.
8. Planificación y tareas de prevención en drogodependencia.
9. Intervención psicológica en poblaciones de bajos recursos económicos.
10. Tratamiento de pacientes con trastornos de personalidad.
11. Evaluación e intervención en neuropsicología clínica.
12. Diseño y puestas en marcha de programas comunitarios.

---

<sup>84</sup> Retomado de Castro, Alejandro. *Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales*. Interdisciplinaria [en línea] 2004, vol.21, n.2: Fecha de consulta: 28 de agosto de 2013. Pág. 139-140. Disponible en: URL:[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-70272004000200001&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272004000200001&lng=es&nrm=iso)

13. Intervención en psicología de la salud.
14. Realización de diagnósticos clínicos con criterios internacionales (SAM-IV)
15. Aplicación de baterías de test según necesidades institucionales.
16. Intervención psicológica en familias.
17. Conocimiento de modelos y teorías psicológicos actuales.

Finalmente Yáñez-Galecio menciona las siguientes competencias laborales referentes al área clínica:

**Tabla 10. Competencias laborales referentes al área clínica.**

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento sobre instrumentos de evaluación psicológica.</li> <li>2. Conocimientos de farmacología.</li> <li>3. Conocimiento de técnicas psicológicas de intervención.</li> <li>4. Conocimientos teóricos.</li> <li>5. Conocimientos para diseñar intervenciones.</li> <li>6. Conocimientos para evaluar intervenciones.</li> <li>7. Conocer procedimientos psicoterapéuticos.</li> <li>8. Conocimientos sobre fisiología.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferenciar entre distintos cuadros psicológicos.</li> <li>2. Capacidad de autoaprendizaje.</li> <li>3. Aplicación de instrumentos de evaluación psicológica.</li> <li>4. Capaz de aplicar un modelo teórico.</li> <li>5. Saber usar manuales de diagnóstico.</li> <li>6. Habilidad para buscar información.</li> <li>7. Saber aplicar técnicas psicológicas de intervención.</li> <li>8. Habilidad de empatía.</li> <li>9. Habilidades de detección de necesidades.</li> <li>10. Saber hacer entrevistas.</li> <li>11. Capacidad para generar explicaciones.</li> <li>12. Habilidad para el trabajo interdisciplinario.</li> <li>13. Habilidades de investigación.</li> <li>14. Capacidad para dirigir investigaciones.</li> <li>15. Capacidad para coordinar investigaciones.</li> <li>16. Habilidades para el diagnóstico.</li> <li>17. Habilidades para evaluación.</li> <li>18. Habilidades para la intervención psicológica.</li> <li>19. Habilidad para aplicar escalas psicológicas y cuestionarios.</li> <li>20. Habilidad para establecer la relación terapéutica.</li> <li>21. Asertividad.</li> <li>22. Habilidad para aplicar el</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualización de conocimientos.</li> <li>2. Respeto y auto-respeto.</li> <li>3. Actitud ética.</li> </ol>

	conocimiento teórico. 23. Tolerante a la frustración. 24. Creatividad. 25. Manejo del inglés. 26. Habilidades informáticas.	
--	---	--

**Fuente:** Yáñez-Galecio, Jaime. *Competencias Profesionales del Psicólogo Clínico: Un Análisis Preliminar*. *Terapia Psicológica* [en línea] 2005, 23 (diciembre): Fecha de consulta: 7 de septiembre de 2013. Pág. 90. Disponible en: URL:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78523209>

## Capítulo 3.

### Metodología



## Capítulo 3: Metodología.

En el presente capítulo se abordará lo referente a la metodología, abarcando objetivos generales y particulares, la justificación, la forma de seleccionar a los participantes, el instrumento elegido, así como su construcción y la forma de validación, para posteriormente abordar la forma de aplicación y conocer los resultados obtenidos.

### 3.1. Objetivo general del trabajo.

Analizar las diversas competencias desarrolladas por estudiantes, profesionales que finalizaron su servicio social y profesionales insertados en el sector productivo; con la finalidad de comparar las competencias que pretende desarrollar el Plan de estudios 2008 en los psicólogos clínicos y de la salud de la Facultad de Psicología de la UNAM.

#### *3.1.1. Objetivos particulares del trabajo.*

1. Describir el desarrollo del término de competencias y su introducción al ámbito educativo.
2. Identificar las ventajas y desventajas del enfoque basado en competencias.
3. Construir una definición del enfoque de competencias desde la perspectiva didáctica.
4. Identificar y documentar la importancia que tiene el servicio social en la formación universitaria como punto articulador de la teoría con la praxis.
5. Identificar y documentar la importancia que tiene el servicio social en la formación universitaria como punto articulador de la teoría con la praxis.

6. Analizar la importancia de emplear estrategias didácticas del enfoque basado en competencias en la formación Universitaria.
7. Identificar y analizar el concepto de competencias, así como sus elementos que subyacen en el Plan de Estudios 2008 de la Facultad de Psicología.

### 3.2. Justificación.

Actualmente el enfoque de competencias cuenta con ventajas y desventajas, la realidad es que puede aportar mejoras al proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que si nos remontamos al principio de la escuela activa, observaremos que son muy similares, sin embargo, uno de los principales obstáculos es lo que implica el cambio de enfoques, donde adecuar los espacios de aprendizaje, metodologías y las formas de concebir la educación implica un desgaste de personal y de infraestructura, y por otro lado, la forma en cómo se conciben, de esta manera encontraremos que la mayoría de los especialistas han ligado de manera directa el término con el ámbito laboral, cuestión que no está mal, sino hasta el momento en que se le brinda una visión utilitarista, dejando de lado, que el desarrollo de competencias también puede implicar el desarrollo de ciertas habilidades para la vida.

Se considera importante poder desarrollar esta temática desde la perspectiva didáctica, en donde no sólo se intenta educar para un trabajo único, sino que el estudiante sea capaz de desarrollar actitudes, habilidades, destrezas en un ámbito de conocimiento que le sea interesante y que por ende puede llevar a cabo en un ámbito laboral que le deje un sentimiento de pertenencia y de satisfacción por la labor que realiza, ya que en el caso de los estudiantes con perfil de psicólogos clínicos y de la salud tienen una mayor responsabilidad, ya que su actuar profesional se encuentra relacionado con la interacción directa de personas, por



tal motivo será de vital importancia que los estudiantes sepan ser competentes, sin dejar de lado una visión humanista.

De lo anterior se deduce que de los especialistas en educación dependerá que el enfoque se convierta en algo riguroso en el campo pedagógico y no solamente en una moda que con el paso del tiempo se abandone y donde no se cumplan con las expectativas que se plantea un plan de estudios y el cual tendrá repercusiones, a nivel personal, profesional y en el sector productivo, es decir, que la institución educativa no puede estar desligada de las necesidades de su contexto.

Cabe señalar que una de las posturas que el lector podrá tener, en relación a la temática abordar, consistirá en no estar de acuerdo con el enfoque, pero se deben rescatar las ventajas que se tienen, aunque eso involucre realizar una renovación al Sistema Educativo Nacional para lograr un aprendizaje autónomo.

### 3.3. Diseño y construcción del instrumento.

A continuación se desglosará la forma mediante la cual se propone una clasificación de competencias a fin de ser trabajadas en un instrumento y conocer el desarrollo de competencias que tiene los psicólogos clínicos.

En el capítulo 2, se manejaron diferentes formas de clasificar las competencias, de acuerdo a diversos modelos o la forma de concebirlas de los autores, como: Ballesteros de Valderrama, González Jiménez y Peña Correal; Carpio, Díaz, Ibáñez y Obregón o modelos como: el del cubo de APA, el de EuroPsy, Proyecto Tuning, entre otros, brindando una panorama general de ellas, la cual al revisar el Plan de Estudios de la licenciatura en psicología, permiten generar una clasificación de las competencias que se consideran, desde la postura del presente trabajo, debe desarrollar un psicólogo clínico, por ello, se realiza una construcción con base en tres recursos: 1) la forma de clasificar, abordado en el

capítulo 1 (básicas, genéricas y específicas), 2) las diversas clasificaciones y 3) La revisión del Plan de Estudios, así como, el área de psicología clínica y de la salud, ambos puntos abordados en el capítulo 2.

Derivado de lo antes argumentado, a continuación se presenta la clasificación realizada, conformada por 42 competencias divididas en competencias básicas, genéricas y específicas.

**Tabla 11. Elaboración de una clasificación de competencias de los psicólogos clínicos.**

Competencias		
Básicas	Genéricas	Específicas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidades de comunicación oral y escrita.</li> <li>2. Abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>3. Entablar relaciones interpersonales.</li> <li>4. Identificar, plantear y resolver problemas.</li> <li>5. Práctica reflexiva y pensamiento crítico.</li> <li>6. Toma de decisiones.</li> <li>7. Aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>8. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información.</li> <li>9. Habilidades para el trabajo en equipo e inter y multidisciplinario.</li> <li>10. Habilidad de generar empatía hacia los otros.</li> <li>11. Habilidades de detección de necesidades.</li> <li>12. Tolerante a la frustración.</li> <li>13. Desarrollo profesional continuo y autodidacta.</li> <li>14. Su actuar deberá estar regulado por la ética, valores, responsabilidad social y profesionalismo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento y comprensión de la disciplina.</li> <li>2. Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social.</li> <li>3. Analizar los efectos de la interacción humana.</li> <li>4. Diseñar, ejecutar y evaluar técnicas y estrategias de intervención en diferentes campos de acción.</li> <li>5. Diseño, implementación y evaluación de programas de intervención psicológica.</li> <li>6. Diseño y realización de actividades de investigación científica en la disciplina.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conducción y manejo de grupos.</li> <li>2. Elaboración de informes.</li> <li>3. Intervención en grupos, familia, individual, infantil, adultos mayores y organizacional.</li> <li>4. Evaluación psicológica individual, grupal y organizacional.</li> <li>5. Psicodiagnóstico individual, grupal y organizacional.</li> <li>6. Técnicas de intervención breve.</li> <li>7. Proceso terapéutico</li> <li>8. Diagnóstico clínico con criterios internacionales (DSM IV, ICD CIE10 y SAM-IV)</li> <li>9. Desarrollo, selección, aplicación, calificación e interpretación de instrumentos, técnicas, baterías de test, pruebas psicométricas, proyectivas, grafoprojectivas y aperceptivas, según las necesidades identificadas.</li> <li>10. Diagnósticos y evaluaciones psicológicas, neuropsicológicas, psicofisiológicas o psicométricas.</li> <li>11. Intervención psicológica en situaciones de crisis y emergencias.</li> <li>12. Diagnóstico y aplicación de tratamientos clínicos.</li> <li>13. Conocimientos de farmacología.</li> <li>14. Comprender el proceso salud-enfermedad, identificando los métodos de evaluación e</li> </ol>

		<p>intervención.</p> <p>15. Identificar los detonantes biológicos, psicológicos y sociales de la agresión.</p> <p>16. Detectar, diferenciar y describir los trastornos mentales y del comportamiento en sus diferentes manifestaciones clínicas.</p> <p>17. Técnicas de muestreo e instrumentos de recolección de datos.</p> <p>18. Detección temprana de conductas adictivas.</p> <p>19. Elaborar, analizar y aplicar reactivos para medir variables cognitivo-conductuales.</p> <p>20. Relacionar los síntomas con los signos en los casos clínicos.</p> <p>21. Tanatología y cuidados paliativos.</p> <p>22. Detectar, diagnosticar y tratar trastornos mentales.</p>
--	--	--

**Fuente:** Realizada con base en las diversas clasificaciones que se presentaron en este capítulo.

### 3.3.1. Definición de rúbrica y validación del instrumento.

Una vez realizada la clasificación arriba descrita, se recurre a la elaboración de una rúbrica, que como se mencionó en el capítulo uno, es una escala de estimación, que se componen por la intersección de dos criterios, uno de tipo descriptivo (como su nombre lo indica, se describe el nivel de desempeño) y el otro de tipo numérico, quedando de la siguiente forma:

**Tabla 12: Escala de estimación.**

Criterio	Nivel			
	Aspectos a evaluar	<b>Novato o principiante</b>	<b>En proceso</b>	<b>Avanzado</b>
	1	2	3	4

**Fuente:** Elaboración propia.

Se elige una rúbrica, porque se considera que es el instrumento que permitirá conocer el proceso de desarrollo de competencias, así mismo, existen dos tipos de rúbricas:

1. Globales o de resultados: Son aquellas que valoran los productos del aprendizaje, por lo cual se toma en cuenta el proceso en general y el producto, derivado de ello no se consideran las partes del aprendizaje.

2. Analítica o de proceso: Son aquellas en las cuales se valorará el proceso, en donde lo que importa es cada parte de él.

Sin embargo, de acuerdo a la perspectiva del presente trabajo, se recurre a la utilización de una rúbrica de proceso, la cual se muestra a continuación:



Escala de estimación sobre competencias desarrolladas por el Plan de Estudios 2008 en alumnos de 5to a 8vo semestre de la Licenciatura de Psicología/ en alumnos que han terminado el servicio social/ en profesionistas que se han incorporado al ámbito laboral

**1. Datos de la institución:** Facultad de Filosofía y Letras-UNAM  
Colegio de Pedagogía.

**2. Objetivo de la evaluación:** Conocer las competencias desarrolladas por el Plan de Estudios 2008 de la Licenciatura de Psicología.

La información proporcionada será reservada y confidencial.

Agradecemos tu atención, así como tu disponibilidad para apoyar este trabajo.

**3. Instrucciones:** Lea cada enunciado y en la columna denominada puntuación escriba el número que corresponde a la descripción que mejor defina su desempeño. La escala para designar el número es la siguiente.

Novato o principiante	En proceso	Avanzado	Experto o ejemplar
Descripción que refleja un nivel de desempeño inicial, amateur.	Descripción que refleja movimiento hacia la destreza.	Descripción que refleja logro o destreza en el nivel de desempeño.	Descripción que refleja alto nivel de desempeño.
1	2	3	4

Ejemplo

I. Competencias Básicas	Novato o principiante	En proceso	Avanzado	Experto o ejemplar	Puntuación
1. Habilidades de comunicación oral y escrita.	Se expresa sin claridad	Se expresa con poca claridad	Se expresa con claridad	Se expresa con completa claridad	4

## Datos

Edad \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

Semestre \_\_\_\_\_

I. Competencias Básicas	Novato o principiante	En proceso	Avanzado	Experto o ejemplar	Puntuación
1. Habilidades de comunicación oral y escrita.	Se expresa sin claridad	Se expresa con poca claridad	Se expresa con claridad	Se expresa con completa claridad	
2. Abstracción, análisis y síntesis.	Casi nunca logra realizar un proceso de abstracción, análisis y síntesis del material brindado	Eventualmente logra realizar un proceso de abstracción, análisis y síntesis del material brindado	Constantemente logra realizar un proceso de abstracción, análisis y síntesis del material brindado	Siempre logra realizar un proceso de abstracción, análisis y síntesis del material brindado	
3. Entablar relaciones interpersonales.	No logra entablar relaciones con sus compañeros y/o personas con las que convive	Logra entablar relaciones con sus compañeros y/o personas con las que convive	Entabla relaciones con sus compañeros y/o personas con las que convive	Entabla con éxito relaciones con sus compañeros y/o personas con las que convive	
4. Identifica, plantea y resuelve problemas	No logra identificar, plantear y resolver los problemas que se le plantean	Logra identificar, plantear y resolver los problemas que se le plantean	Identifica, plantea y resuelve los problemas que se le plantean adecuadamente	Identifica, plantea y resuelve los problemas que se le plantean con éxito	
5. Práctica reflexiva y pensamiento crítico.	Su práctica no es reflexiva y no suele recurrir al pensamiento crítico	Su práctica casi nunca es reflexiva y no suele recurrir al pensamiento crítico	Su práctica casi siempre es reflexiva y no suele recurrir al pensamiento crítico	Su práctica no siempre es reflexiva y recurre al pensamiento crítico	
6. Toma de decisiones.	Es difícil hacer una adecuada toma de decisiones	Casi nunca hace una adecuada toma de decisiones	Casi siempre hace una adecuada toma de decisiones	Siempre hace una adecuada toma de decisiones	
7. Aplicar los conocimientos en la práctica.	Nunca aplica los conocimientos adquiridos en la práctica	Casi nunca aplica los conocimientos adquiridos en la práctica	Casi siempre aplica los conocimientos adquiridos en la práctica	Siempre aplica los conocimientos adquiridos en la práctica	
8. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información.	Evita el uso de tecnologías de la información	Tiene un uso limitado de las tecnologías de la información	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información	Siempre hace un uso exitoso de las tecnologías de la información	
9. Habilidades para el trabajo en equipo e inter y multidisciplinario.	Casi nunca trabaja en equipo	Eventualmente trabaja en equipo	Constantemente trabaja en equipo	Siempre trabaja en equipo	
10. Habilidad de generar empatía hacia los otros.	Casi nunca genera empatía hacia los otros	Eventualmente genera empatía hacia los otros	Constantemente genera empatía hacia los otros	Siempre genera empatía hacia los otros	
11. Habilidades de detección de necesidades.	Casi nunca detecta las necesidades del paciente	Eventualmente detecta las necesidades del paciente	Constantemente detecta las necesidades del paciente	Siempre detecta las necesidades del paciente	
12. Tolerante a la frustración.	Casi nunca es tolerante a la frustración	Eventualmente es tolerante a la frustración	Constantemente es tolerante a la frustración	Siempre es tolerante a la frustración	
13. Desarrollo profesional continuo y autodidacta	Casi nunca tiene un desarrollo profesional continua y autodidacta	Eventualmente tiene un desarrollo profesional continua y autodidacta	Constantemente tiene un desarrollo profesional continua y autodidacta	Siempre tiene un desarrollo profesional continua y autodidacta	
14. Su actuar deberá estar	Casi nunca su actuar está	Eventualmente su actuar está	Constantemente su actuar está	Su actuar siempre está	

regulado por la ética, valores, responsabilidad social y profesionalismo.	regulado por la ética, valores, responsabilidad social y profesionalismo	regulado por la ética, valores, responsabilidad social y profesionalismo	regulado por la ética, valores, responsabilidad social y profesionalismo	regulado por la ética, valores, responsabilidad social y profesionalismo	
<b>II. Competencias Genéricas</b>	<b>Novato o principiante</b>	<b>En proceso</b>	<b>Avanzado</b>	<b>Experto o ejemplar</b>	<b>Puntuación</b>
15. Conocimiento y comprensión de la disciplina.	Casi nunca conoce y comprende su disciplina	Eventualmente conoce y comprende su disciplina	Constantemente conoce y comprende su disciplina	Siempre conoce y comprende su disciplina	
16. Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social.	Casi nunca comprende y explica los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social	Eventualmente comprende y explica los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social	Constantemente comprende y explica los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social	Siempre comprende y explica los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social	
17. Analizar los efectos de la interacción humana.	Casi nunca analiza los efectos de la interacción humana	Eventualmente analiza los efectos de la interacción humana	Constantemente analiza los efectos de la interacción humana	Siempre analiza los efectos de la interacción humana	
18. Diseñar, ejecutar y evaluar técnicas y estrategias de intervención en diferentes campos de acción.	Casi nunca diseña, ejecuta y evalúa técnicas y estrategias de intervención en diferentes campos de acción	Eventualmente diseña, ejecuta y evalúa técnicas y estrategias de intervención en diferentes campos de acción	Constantemente diseña, ejecuta y evalúa técnicas y estrategias de intervención en diferentes campos de acción	Siempre diseña, ejecuta y evalúa técnicas y estrategias de intervención en diferentes campos de acción	
19. Diseño, implementación y evaluación de programas de intervención psicológica.	Casi nunca diseña, implementa y evalúa programas de intervención psicológica	Eventualmente diseña, implementa y evalúa programas de intervención psicológica	Constantemente diseña, implementa y evalúa programas de intervención psicológica	Siempre diseña, implementa y evalúa programas de intervención psicológica	
20. Diseño y realización de actividades de investigación científica en la disciplina.	Casi nunca diseña y realiza actividades de investigación científica en la disciplina	Eventualmente diseña y realiza actividades de investigación científica en la disciplina	Constantemente diseña y realiza actividades de investigación científica en la disciplina	Siempre diseña y realiza actividades de investigación científica en la disciplina	
<b>III. Competencias Específicas</b>	<b>Novato o principiante</b>	<b>En proceso</b>	<b>Avanzado</b>	<b>Experto o ejemplar</b>	<b>Puntuación</b>
21. Conducción y manejo de grupos.	No logra una conducción y manejo de grupos	Logra una conducción y manejo de grupos	Entabla una conducción y manejo de grupos	La conducción y manejo de grupos es adecuada	
22. Elaboración de informes.	No logra elaborar informes	Eventualmente logra elaborar informes	Constantemente elabora informes	Siempre elabora informes	
23. Intervención en grupos, familia, individual, infantil, adultos mayores y organizacional.	Casi nunca realiza una intervención en grupos, familias, individual, adultos mayores y organizacional	Eventualmente realiza una intervención en grupos, familias, individual, adultos mayores y organizacional	Constantemente realiza una intervención en grupos, familias, individual, adultos mayores y organizacional	Siempre realiza una intervención en grupos, familias, individual, adultos mayores y organizacional	
24. Evaluación psicológica individual, grupal y organizacional.	Casi nunca realiza una evaluación psicológica individual, grupal y organizacional	Eventualmente realiza una evaluación psicológica individual, grupal y organizacional	Constantemente realiza una evaluación psicológica individual, grupal y organizacional	Siempre realiza una evaluación psicológica individual, grupal y organizacional	
25. Psicodiagnóstico individual, grupal y organizacional.	Casi nunca realiza una psicodiagnóstico individual, grupal y organizacional	Eventualmente realiza una intervención en grupos, familias, individual, adultos mayores y organizacional	Constantemente realiza una intervención en grupos, familias, individual, adultos mayores y organizacional	Siempre realiza una intervención en grupos, familias, individual, adultos mayores y organizacional	

26. Técnicas de intervención breve.	Casi nunca utiliza técnicas de intervención breve	Eventualmente utiliza técnicas de intervención breve	Constantemente utiliza técnicas de intervención breve	Siempre utiliza técnicas de intervención breve	
27. Proceso terapéutico	No logra entablar un proceso terapéutico	Casi nunca logra entablar un proceso terapéutico	Eventualmente logra entablar un proceso terapéutico	Siempre logra entablar un proceso terapéutico	
28. Diagnóstico clínico con criterios internacionales (DSM IV, ICD CIE10 y SAM-IV)	Casi nunca realiza un diagnóstico clínico con criterios internacionales	Eventualmente realiza un diagnóstico clínico con criterios internacionales	Constantemente realiza un diagnóstico clínico con criterios internacionales	Siempre realiza un diagnóstico clínico con criterios internacionales	
29. Desarrollo, selección, aplicación, calificación e interpretación de instrumentos, técnicas, baterías de test, pruebas psicométricas, proyectivas, grafoprojectivas y aperceptivas, según las necesidades identificadas.	Casi nunca realiza un desarrollo, selección, aplicación, calificación e interpretación de instrumentos, técnicas, baterías de test, pruebas psicométricas, proyectivas, grafoprojectivas y aperceptivas, según las necesidades identificadas	Eventualmente realiza un desarrollo, selección, aplicación, calificación e interpretación de instrumentos, técnicas, baterías de test, pruebas psicométricas, proyectivas, grafoprojectivas y aperceptivas, según las necesidades identificadas	Constantemente realiza un desarrollo, selección, aplicación, calificación e interpretación de instrumentos, técnicas, baterías de test, pruebas psicométricas, proyectivas, grafoprojectivas y aperceptivas, según las necesidades identificadas	Siempre realiza un desarrollo, selección, aplicación, calificación e interpretación de instrumentos, técnicas, baterías de test, pruebas psicométricas, proyectivas, grafoprojectivas y aperceptivas, según las necesidades identificadas	
30. Diagnósticos y evaluaciones psicológicas, neuropsicológicas, psicofisiológicas o psicométricas.	Casi nunca realiza un diagnóstico y una evaluación psicológica, neuropsicológica, psicofisiológica o psicométrica	Eventualmente realiza un diagnóstico y una evaluación psicológica, neuropsicológica, psicofisiológica o psicométrica	Constantemente realiza un diagnóstico y una evaluación psicológica, neuropsicológica, psicofisiológica o psicométrica	Siempre realiza un diagnóstico y una evaluación psicológica, neuropsicológica, psicofisiológica o psicométrica	
31. Intervención psicológica en situaciones de crisis y emergencias.	Casi nunca realiza una intervención psicológica en situaciones de crisis y de emergencias	Eventualmente realiza una intervención psicológica en situaciones de crisis y de emergencias	Constantemente realiza una intervención psicológica en situaciones de crisis y de emergencias	Siempre realiza una intervención psicológica en situaciones de crisis y de emergencias	
32. Diagnóstico y aplicación de tratamientos clínicos.	Casi nunca realiza un diagnóstico y la aplicación de tratamientos clínicos	Eventualmente realiza un diagnóstico y la aplicación de tratamientos clínicos	Constantemente realiza un diagnóstico y la aplicación de tratamientos clínicos	Siempre realiza un diagnóstico y la aplicación de tratamientos clínicos	
33. Conocimientos de farmacología.	Casi nunca conoce sobre farmacología	Eventualmente conoce sobre farmacología	Constantemente conoce sobre farmacología	Siempre conoce sobre farmacología	
34. Comprender el proceso salud-enfermedad, identificando los métodos de evaluación e intervención.	Casi nunca comprende el proceso salud-enfermedad para identificar los métodos de evaluación e intervención	Eventualmente comprende el proceso salud-enfermedad para identificar los métodos de evaluación e intervención	Constantemente comprende el proceso salud-enfermedad para identificar los métodos de evaluación e intervención	Siempre comprende el proceso salud-enfermedad para identificar los métodos de evaluación e intervención	
35. Identificar los detonantes biológicos, psicológicos y sociales de la agresión.	Casi nunca identifica los detonantes biológicos, psicológicos y sociales de la agresión	Eventualmente identifica los detonantes biológicos, psicológicos y sociales de la agresión	Constantemente identifica los detonantes biológicos, psicológicos y sociales de la agresión	Siempre identifica los detonantes biológicos, psicológicos y sociales de la agresión	
36. Detectar, diferenciar y describir los trastornos mentales y del comportamiento en sus	Casi nunca detecta, diferencia y describe los trastornos mentales y del comportamiento en sus	Eventualmente detecta, diferencia y describe los trastornos mentales y del	Constantemente detecta, diferencia y describe los trastornos mentales y del	Siempre detecta, diferencia y describe los trastornos mentales y del	



diferentes manifestaciones clínicas.	sus diferentes manifestaciones clínicas	comportamiento en sus diferentes manifestaciones clínicas	comportamiento en sus diferentes manifestaciones clínicas	comportamiento en sus diferentes manifestaciones clínicas	
37. Técnicas de muestreo e instrumentos de recolección de datos.	Casi nunca utiliza técnicas de muestreo e instrumentos de recolección de datos	Eventualmente utiliza técnicas de muestreo e instrumentos de recolección de datos	Constantemente utiliza técnicas de muestreo e instrumentos de recolección de datos	Siempre utiliza técnicas de muestreo e instrumentos de recolección de datos	
38. Detección temprana de conductas adictivas.	Casi nunca realiza una detección temprana de conductas adictivas	Eventualmente realiza una detección temprana de conductas adictivas	Constantemente realiza una detección temprana de conductas adictivas	Siempre realiza una detección temprana de conductas adictivas	
39. Elaborar, analizar y aplicar reactivos para medir variables cognitivo-conductuales.	Casi nunca elabora, analiza y aplica reactivos para medir variables cognitivo-conductuales	Eventualmente elabora, analiza y aplica reactivos para medir variables cognitivo-conductuales	Constantemente elabora, analiza y aplica reactivos para medir variables cognitivo-conductuales	Siempre elabora, analiza y aplica reactivos para medir variables cognitivo-conductuales	
40. Relacionar los síntomas con los signos en los casos clínicos.	Casi nunca relaciona los síntomas con los signos en los casos clínicos	Eventualmente relaciona los síntomas con los signos en los casos clínicos	Constantemente relaciona los síntomas con los signos en los casos clínicos	Siempre relaciona los síntomas con los signos en los casos clínicos	
41. Tanatología y cuidados paliativos.	Casi nunca conoce sobre tanatología y cuidados paliativos	Eventualmente conoce sobre tanatología y cuidados paliativos	Constantemente conoce sobre tanatología y cuidados paliativos	Siempre conoce sobre tanatología y cuidados paliativos	
42. Detectar, diagnosticar y tratar trastornos mentales.	Casi nunca detecta, diagnóstica y trata trastornos mentales	Eventualmente detecta, diagnóstica y trata trastornos mentales	Constantemente detecta, diagnóstica y trata trastornos mentales	Siempre detecta, diagnóstica y trata trastornos mentales	
Agregaría alguna competencia ¿Cuál?					

**¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!**

El instrumento realizado es una escala de estimación, también conocida como rúbrica y se seleccionó por valorar que es el instrumento que permitirá evaluar el desarrollo de las competencias, cabe señalar que su modalidad es una rúbrica de proceso, ya que se considera al aprendizaje como un proceso infinito, como consecuencia de ello sería imposible decir cuando termina un proceso de aprendizaje. Finalmente se puede decir que dicho instrumento permitirá observar el avance y/o retroceso en el desarrollo de las competencias en los tres tipos de poblaciones.

En cuanto a su validación se recurrirá a una validación interjueces, la cual se realizará a través de los sinodales del presente trabajo.

### *3.3.2. Selección de los participantes.*

La rúbrica se encentra dirigida a la siguiente muestra:

- a) Estudiantes de 5to a 8vo semestre.
- b) Estudiantes que ya terminaron su servicio social.
- c) Profesionistas que se encuentran laborando.

La selección de la muestra se realizó dependiendo del grado de conocimiento y manejo de la carrera, que se considera debe tener el alumnado con respecto a su profesión, así por ejemplo, la rúbrica dirigida a los estudiantes del 5to al 8vo semestre se eligió derivado de que dichos semestres conforman el Área de Formación Profesional, en donde existe una fase terminal que cuentan con líneas terminales las cuales permiten al estudiante generar una especialización y como consecuencia de ello se considera que es el estudiante que posee un mayor conocimiento acerca de su disciplina.

En cuanto a la segunda muestra seleccionada, el motivo consiste en que se concibe al servicio social como un parteaguas que brinda a los universitarios una visión sobre aquellas cuestiones relacionadas con la realidad y en donde son capaces de autoevaluarse, es decir, que pueden detectar algunas lagunas en su aprendizaje y/o formación, por ende les permite ahondar sobre el campo de conocimiento a fin de subsanar dichas lagunas, esto les permitirá realizar una retroalimentación sobre aquellos conocimientos que consideran, desde su perspectiva, que la Universidad no les ha brindado.

Posteriormente el tercer instrumento es aplicado a profesionistas que se han incorporado al sector laboral, con la intención de conocer si a pesar de pasar por dos niveles antes de insertarse en dicho ámbito pudieron subsanar aquellas lagunas no cubiertas por la institución y posteriormente por el servicio social. El resultado de esta rúbrica permitirá conocer la visión que tienen los egresados en relación con las competencias que inicialmente tendría que haber desarrollado el Plan de Estudios de la licenciatura y con las que le demanda la sociedad.

### *3.3.3. Procedimiento de aplicación.*

La rúbrica será aplicada de la siguiente forma:

**Tabla 13: Aplicación de instrumento.**

<b>Instrumento</b>	<b>Población</b>
1. Rúbrica dirigida a estudiantes del 5to al 8vo semestre de la carrera.	5º semestre: 5 personas 6º semestre: 5 personas 7º semestre: 5 personas 8º semestre: 5 personas
2. Rúbrica dirigida a los profesionistas que han terminado el servicio social.	5 personas
3. Rúbrica dirigida a los profesionistas que se han incorporado al ámbito laboral.	5 personas
<b>Total de instrumentos aplicados</b>	<b>30 Instrumentos</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

La aplicación del instrumento, se realizó de manera aleatoria con la única condicionante de que la muestra fuera del área de psicología clínica y de la salud; en cuanto a la segunda muestra, se aplicó en una institución gubernamental, en la que los prestadores de servicio social, tuvieron dentro de sus actividades a realizar, la posibilidad de brindar atención psicológica a diferentes poblaciones como: víctimas de violencia de género, homicidio, personas desaparecidas; finalmente la tercer muestra, se escogió dentro de los prestadores de servicio social del punto anterior, pero que al terminarlo se incorporaron a laborar a instituciones gubernamentales y/o a consultorios particulares.

#### *3.3.4. Resultados obtenidos*

A continuación se presentan 2 tablas, en la primera se observará la puntuación de cada rúbrica y en la tabla 2, se realiza una conversión a porcentajes, con la finalidad de ser analizados en el siguiente capítulo.

**Tabla 14: Resultados de la aplicación de la Rúbrica.**

Casos	Edad	Sexo	Semestre	Competencias Básicas																	Competencias Genéricas																	Competencias Específicas																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42									
1	19	Mujer	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	3	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3								
2	20	Mujer	5	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3						
3	19	Mujer	5	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3						
4	19	Mujer	5	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
5	20	Hombre	5	4	3	4	4	3	3	1	3	4	1	1	3	1	3	1	2	4	1	3	4	1	3	4	1	4	4	3	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	1	1							
6	20	Mujer	6	2	2	3	2	1	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3						
7	20	Hombre	6	4	1	1	3	3	2	3	1	3	4	1	4	4	3	2	2	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	4	1	1	1	4	2	2	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1						
8	21	Mujer	6	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1						
9	21	Mujer	6	3	3	2	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	4	1	4	3	1	2	3	4	1	1	3	3	2	1	3	3	2	1	3	1	3	1	3	1	4	4							
10	20	Hombre	6	2	4	1	3	3	2	3	1	1	1	4	3	1	2	2	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
11	20	Mujer	7	3	3	4	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
12	21	Mujer	7	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	3	3	3	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
13	22	Mujer	7	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
14	21	Mujer	7	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
15	22	Mujer	7	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
16	22	Hombre	8	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
17	21	Mujer	8	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2					
18	22	Mujer	8	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
19	22	Mujer	8	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
20	23	Mujer	8	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
21	22	Mujer	S.S.	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
22	22	Mujer	S.S.	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
23	22	Hombre	S.S.	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
24	22	Mujer	S.S.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	2	4	2	4	2	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
25	22	Mujer	S.S.	3	2	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	2	4	1	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
26	25	Mujer	Profesionistas	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
27	25	Mujer	Profesionistas	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
28	26	Mujer	Profesionistas	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
29	26	Mujer	Profesionistas	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	4	3	2	4	2	3	2	2	4	4	3	2	2	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
30	25	Hombre	Profesionistas	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			

Fuente: Elaboración propia.







## **Capítulo 4.**

**Análisis de los resultados obtenidos sobre las competencias desarrolladas por el psicólogo clínico y de la salud y las mencionadas en Plan de Estudios de la Facultad de Psicología 2008.**



**Capítulo 4: Análisis de los resultados obtenidos sobre las competencias desarrolladas por el psicólogo clínico y de la salud y las mencionadas en Plan de Estudios de la Facultad de Psicología 2008.**

A continuación se presentarán diversas graficas que permitirán conocer sobre el desarrollo de las competencias, para dicho fin, se ocupará la *Tabla 15*, que se encuentra en el capítulo 3, ya que se trabaja sobre porcentajes. Se inicia conociendo las características de la muestra a la que se aplicó el instrumento.

**Tabla 16: Características de la muestra.**

Casos	Edad	Sexo	Semestre
1	19	Mujer	5
2	20	Mujer	5
3	19	Mujer	5
4	19	Mujer	5
5	20	Hombre	5
6	20	Mujer	6
7	20	Hombre	6
8	21	Mujer	6
9	21	Mujer	6
10	20	Hombre	6
11	20	Mujer	7
12	21	Mujer	7
13	22	Mujer	7
14	21	Mujer	7
15	22	Mujer	7
16	22	Hombre	8
17	21	Mujer	8
18	22	Mujer	8
19	22	Mujer	8
20	23	Mujer	8
21	22	Mujer	S.S.
22	22	Mujer	S.S.
23	22	Hombre	S.S.
24	22	Mujer	S.S.
25	22	Mujer	S.S.
26	25	Mujer	Profesionistas
27	25	Mujer	Profesionistas
28	26	Mujer	Profesionistas
29	26	Mujer	Profesionistas
30	25	Hombre	Profesionistas

Fuente: Elaboración propia.

De ello se desprende que de la muestra de 30 sujetos, 6 son hombres y 24 mujeres.

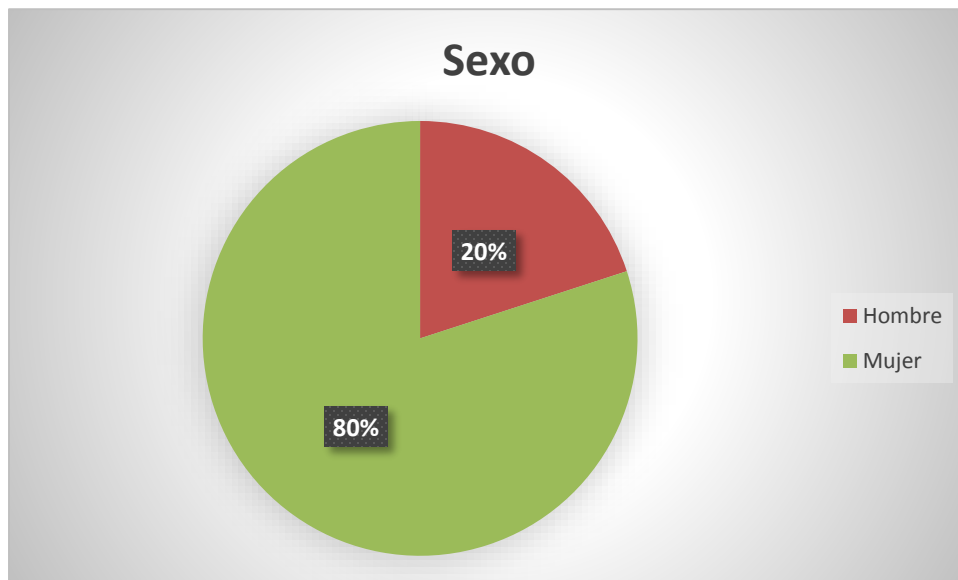
**Tabla 17: Conteo de hombres y mujeres.**

Edad	Hombre	Mujer
19 años	0	3
20 años	3	3
21 años	0	5
22 años	2	8
23 años	0	1
25 años	1	2
26 años	0	2
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>24</b>

Fuente: Elaboración propia.

Que en cuestiones de porcentajes equivaldría a un 20% contra un 80%.

**Gráfica 1: Porcentaje de hombres-mujeres.**



Fuente: Elaboración propia.

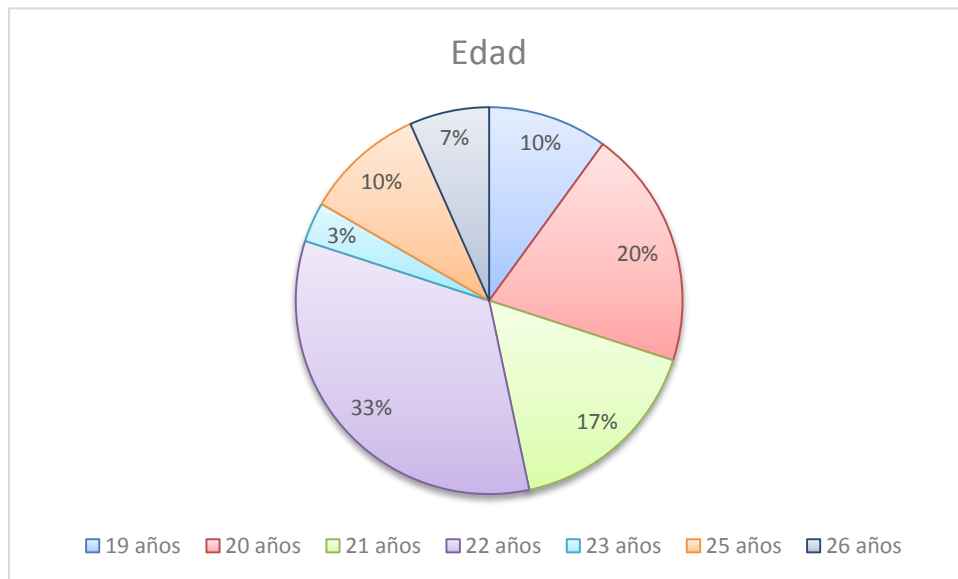
En cuanto a los rangos de edad, oscila entre 19 a 24 años y 25 a 26 años, teniendo una mayor frecuencia la edad de los 22 años.

**Tabla 18: Conteo de sujetos por edad.**

Edad	Total
19 años	3
20 años	6
21 años	5
22 años	10
23 años	1
25 años	3
26 años	2

Fuente: Elaboración propia.

**Gráfica 2: Porcentaje de edades.**



Fuente: Elaboración propia.

Ahora bien, si se realiza un resumen por cada tipo de muestra (5to, 6to, 7mo, 8vo, S.S. y profesionistas) se encontrarán los siguientes promedios:

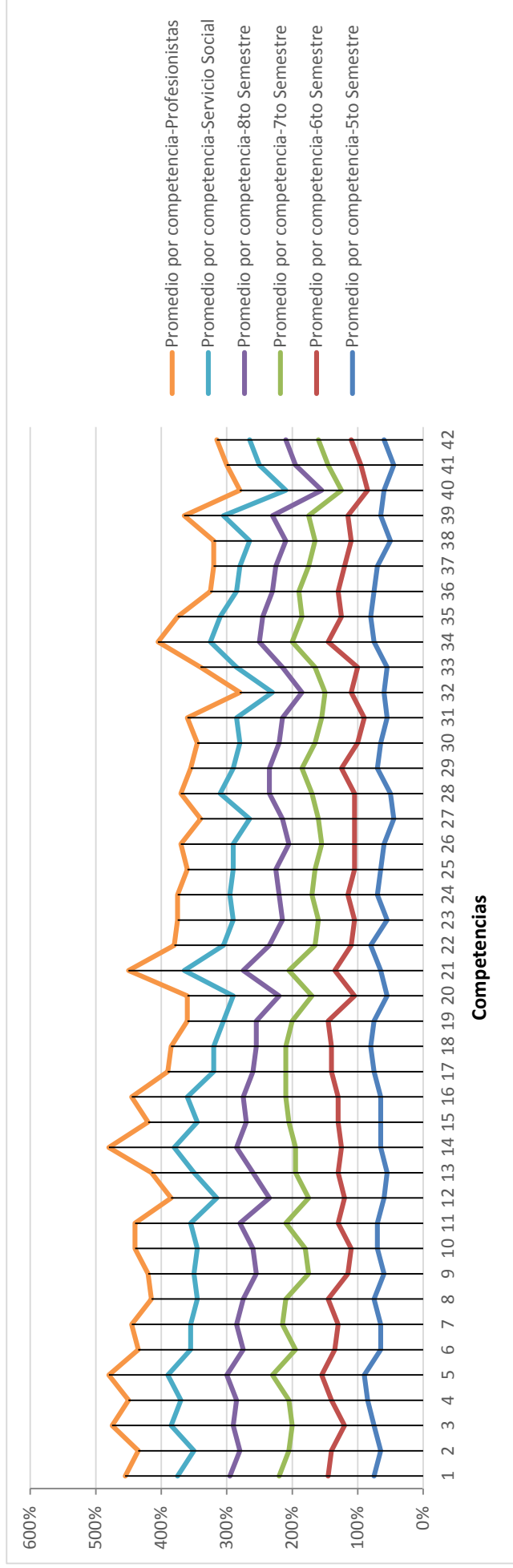
**Tabla 19: Porcentajes de las muestras.**

Casos	Competencias Básicas										Competencias Genéricas										Competencias Específicas																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
Promedio por competencia-5to Semestre	75%	65%	75%	85%	90%	65%	65%	75%	60%	70%	60%	55%	65%	65%	65%	75%	80%	75%	55%	65%	80%	55%	70%	65%	60%	45%	50%	70%	65%	55%	60%	55%	75%	80%	75%	50%	65%	60%	45%	60%	
Promedio por competencia-6to Semestre	70%	75%	45%	55%	65%	70%	65%	70%	55%	40%	60%	75%	60%	65%	65%	65%	60%	70%	50%	70%	30%	50%	45%	45%	40%	45%	60%	55%	35%	35%	50%	45%	70%	45%	55%	50%	60%	25%	50%	50%	
Promedio por competencia-7to Semestre	75%	65%	80%	65%	75%	60%	85%	65%	70%	80%	55%	65%	70%	75%	80%	70%	70%	55%	65%	70%	55%	55%	55%	55%	60%	50%	55%	65%	60%	65%	40%	65%	55%	60%	60%	55%	60%	40%	50%	50%	
Promedio por competencia-8to Semestre	75%	75%	90%	80%	70%	80%	70%	65%	80%	80%	70%	65%	90%	65%	65%	60%	45%	55%	60%	70%	70%	55%	55%	60%	50%	50%	55%	65%	50%	55%	60%	35%	50%	60%	40%	50%	45%	55%	30%	50%	50%
Promedio por competencia-Servicio Social	80%	70%	95%	85%	90%	80%	70%	70%	95%	85%	75%	80%	90%	95%	75%	85%	60%	65%	50%	70%	90%	70%	75%	75%	65%	85%	50%	75%	55%	60%	45%	70%	65%	55%	55%	55%	75%	55%	55%	55%	
Promedio por competencia-Profesionistas	80%	85%	90%	80%	90%	80%	90%	70%	95%	85%	70%	65%	100%	100%	75%	85%	70%	65%	70%	85%	75%	85%	80%	70%	80%	75%	60%	65%	65%	75%	50%	80%	65%	40%	55%	60%	70%	50%	50%	50%	

Fuente: Elaboración propia.

De dichos datos se desprende la siguiente gráfica

**Gráfica 3: Comportamiento de las competencias de acuerdo al tipo de muestra.**



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla que antecede se visualiza el desarrollo de las 42 competencias propuestas, en donde en el quinto semestre es el que muestra una mayor estabilidad, la cual se va perdiendo en las muestras subsiguientes, es decir, del 6to al 8vo y en el servicio social, así como en los profesionistas, sin embargo, en esta última muestra, correspondiente a los *Profesionistas*, es donde se tienen diversos altibajos drásticos, como en la competencia 12, 19, 20, 27, 32, 36-38 y 42, teniendo un despunte en las competencias 14, 16, 21, 34.

Finalmente existen competencias en común que son desarrolladas en las diversas muestras, como:

- Competencia 5: Práctica reflexiva y pensamiento crítico.
- Competencia 7: Aplicar los conocimientos en la práctica.
- Competencia 11: Habilidades de detección de necesidades.
- Competencia 13: Desarrollo profesional continuo y autodidacta.
- Competencia 21: Conducción y manejo de grupos.
- Competencia 34: Comprender el proceso salud-enfermedad, identificando los métodos de evaluación e intervención.
- Competencia 39: Elaborar, analizar y aplicar reactivos para medir variables cognitivo-conductuales.

Y aquellas que tienen un declive:

- Competencia 6: Toma de decisiones.
- Competencia 12: Tolerante a la frustración.
- Competencia 19: Diseño, implementación y evaluación de programas de intervención psicológica.
- Competencia 20: Diseño y realización de actividades de investigación científica en la disciplina.
- Competencia 22: Elaboración de informes.

- Competencia 30: Diagnósticos y evaluaciones psicológicas, neuropsicológicas, psicofisiológicas o psicométricas.
- Competencia 35: Identificar los detonantes biológicos, psicológicos y sociales de la agresión.
- Competencia 40: Relacionar los síntomas con los signos en los casos clínicos.

Si se realiza una comparación de cómo avanzaron las competencias básicas, genéricas y específicas en cada una de las muestras, se cuenta con la sucesiva información:

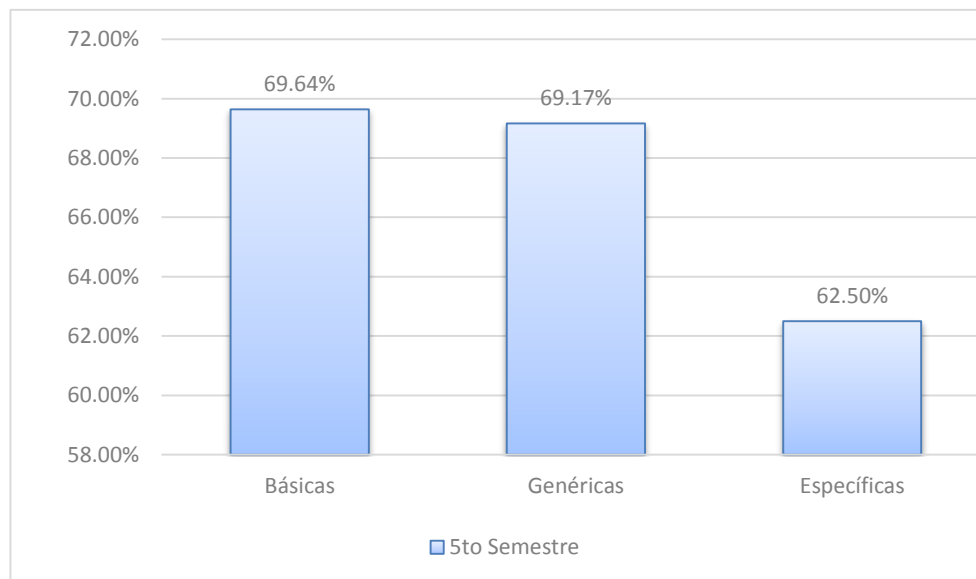
**Tabla 20: Porcentaje por tipo de competencia de acuerdo a cada muestra.**

Tipo de Competencias	5to Semestre	6to Semestre	7mo Semestre	8vo Semestre	S.S.	Profesionistas
Básicas	69.64%	61.79%	69.29%	75.00%	82.86%	82.14%
Genéricas	69.17%	62.50%	69.17%	55.00%	67.50%	70.00%
Específicas	62.50%	48.64%	56.59%	52.50%	65.00%	65.00%

Fuente: Elaboración propia.

De la cual se desprenden las siguientes seis gráficas.

**Gráfica 4: Comportamiento del desarrollo de competencias en quinto semestre.**

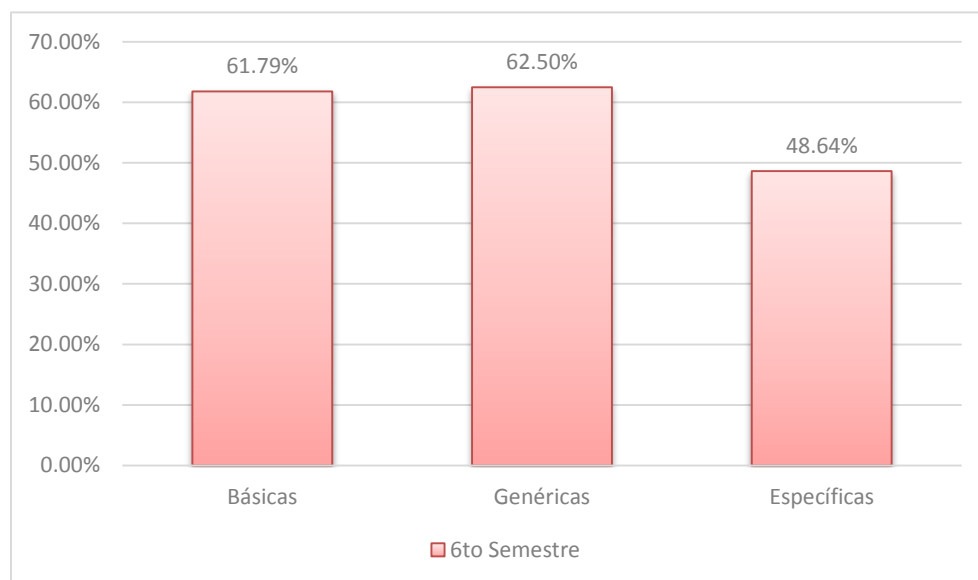


**Fuente:** Elaboración propia.

En este semestre las competencias más desarrolladas son las básicas, teniendo un declive del 0.47% en las competencias genéricas y decayendo en las específicas.



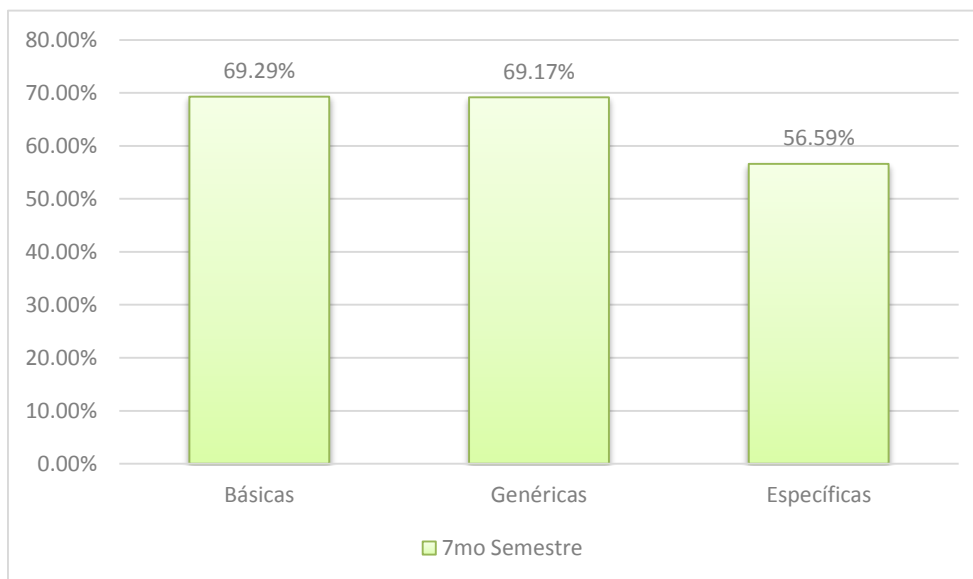
**Gráfica 5: Comportamiento del desarrollo de competencias en sexto semestre.**



**Fuente:** Elaboración propia.

A diferencia del semestre anterior, las competencias genéricas son las más desarrolladas y las específicas siguen siendo las de menor puntaje.

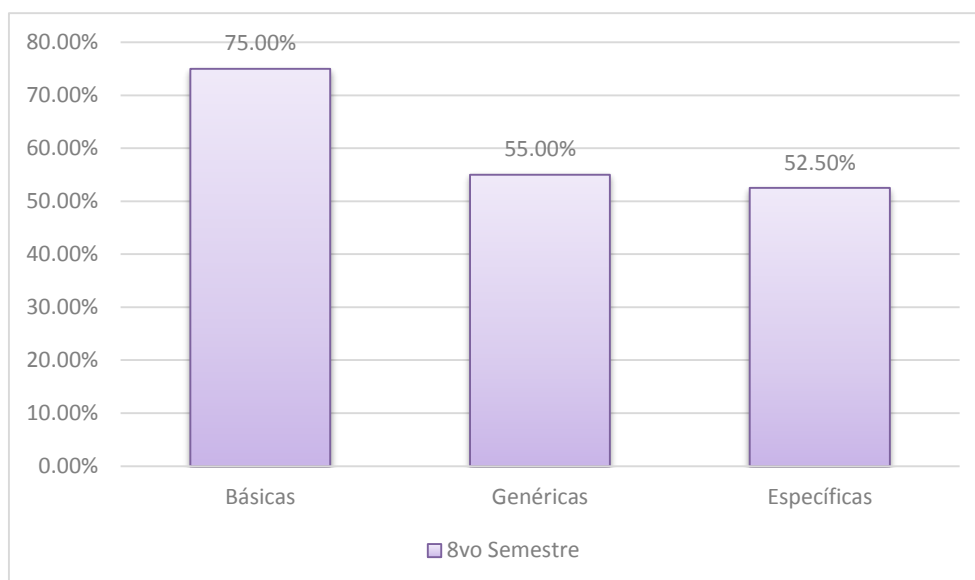
**Gráfica 6: Comportamiento del desarrollo de competencias en séptimo semestre.**



**Fuente:** Elaboración propia.

El desarrollo de las competencias en este semestre vuelve a ser similar en relación a las del quinto semestre, sin embargo, las competencias específicas continúan en un declive.

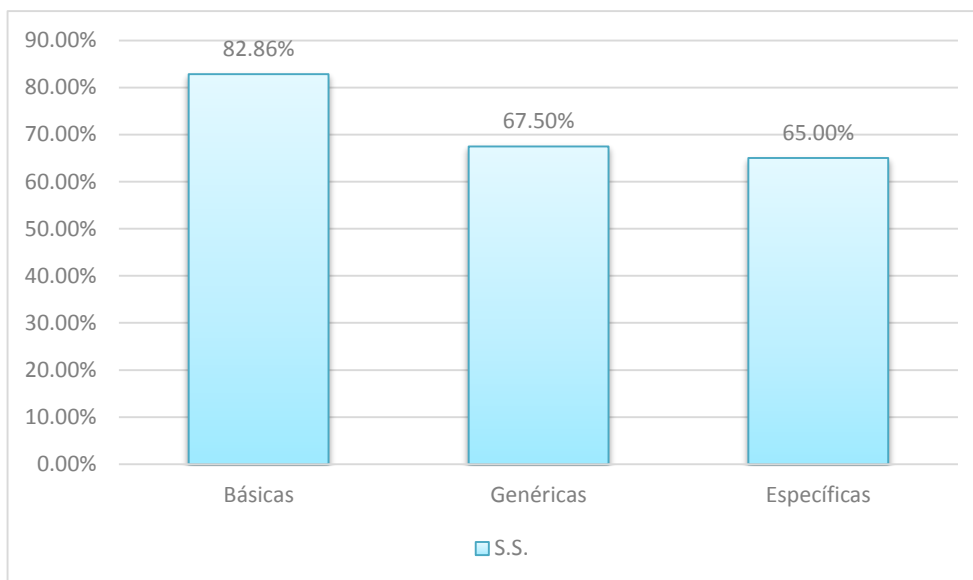
**Gráfica 7: Comportamiento del desarrollo de competencias en octavo semestre.**



**Fuente:** Elaboración propia.

En esta gráfica se observa un despunte en el desarrollo de las competencias básicas, pero un declive en las genéricas, mientras que en las específicas vuelven a bajar en relación al semestre pasado.

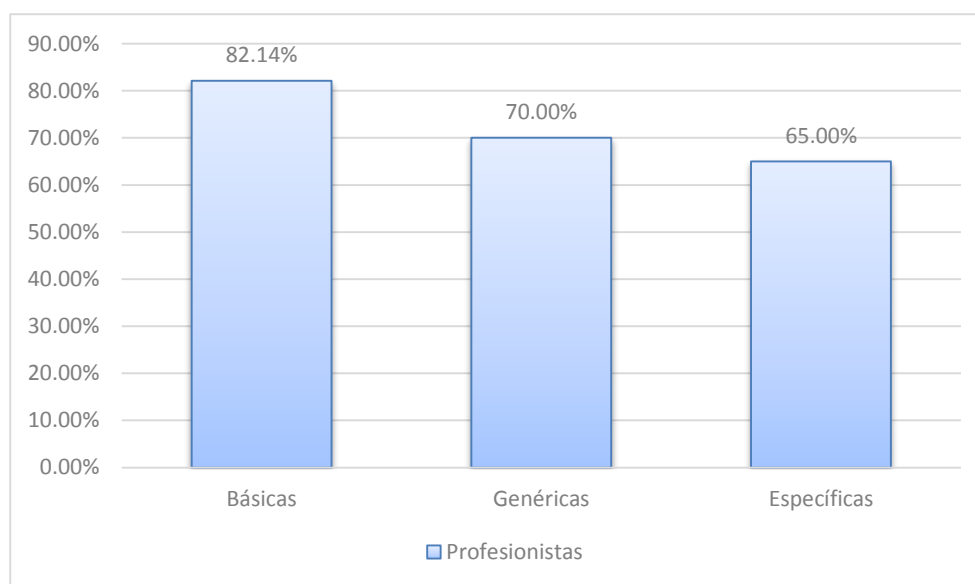
**Gráfica 8: Comportamiento del desarrollo de competencias en servicio social.**



**Fuente:** Elaboración propia.

En la muestra de servicio social, se da un desarrollo mayor en las competencias básicas, y las genéricas vuelven a mostrar un avance al igual que las específicas.

### Gráfica 9: Comportamiento del desarrollo de competencias en profesionistas.



Fuente: Elaboración propia.

Con los profesionistas a pesar de que disminuye un 0.72% las competencias básicas, tanto las genéricas y las específicas muestran un desarrollo mayor.

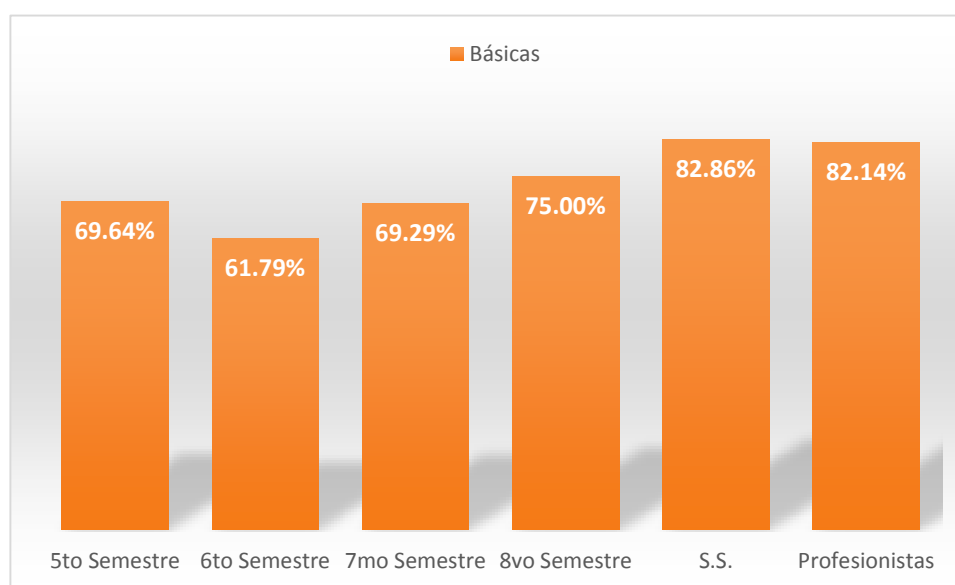
De dichas gráficas se desprende que las competencias básicas tienen un declive en el sexto semestre, pero vuelven a desarrollarse en el séptimo y octavo semestre, decaen en servicio social, pero no de manera representativa.

En relación a las competencias genéricas su comportamiento fue un poco inconsistente, ya que inicia con un 69.17%, bajando un 6.67%, recobrando su puntuación en séptimo semestre pero volviendo a decaer en octavo con un 15.83%, volviendo a subir en servicio social y en los profesionistas.

Finalmente con lo que respecta a las competencias específicas, son las que se encuentran más alteradas, ya que en sexto semestre es cuando se da un mayor declive en relación al quinto por una cifra de 13.86%, siendo que en séptimo vuelven a subir y bajar en octavo, siendo hasta servicio social y profesionistas cuando se mantienen ambas en 65%.

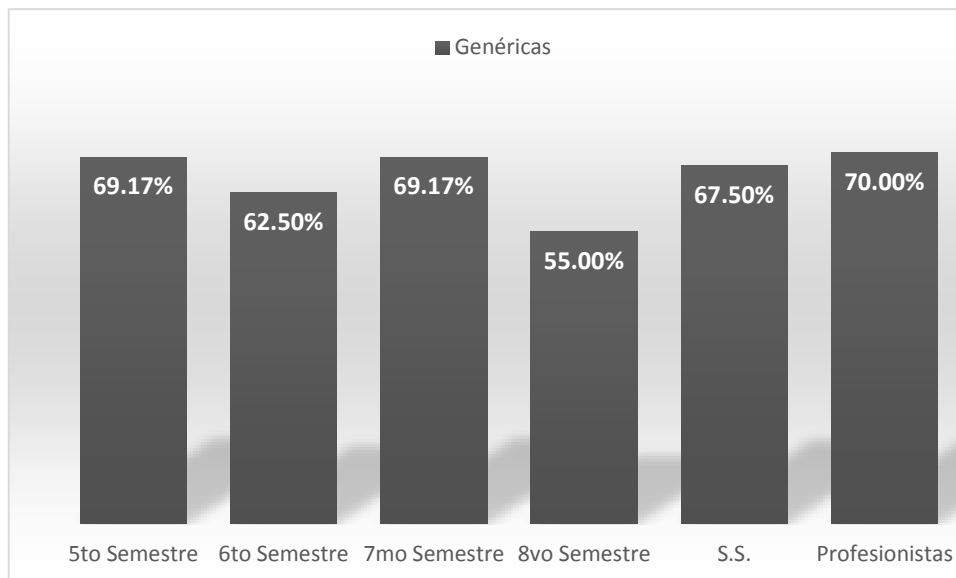
Derivado de lo antes argumentado se muestra en gráficas lo correspondiente.

**Gráfica 10: Comportamiento del desarrollo de competencias básicas en las diversas muestras.**



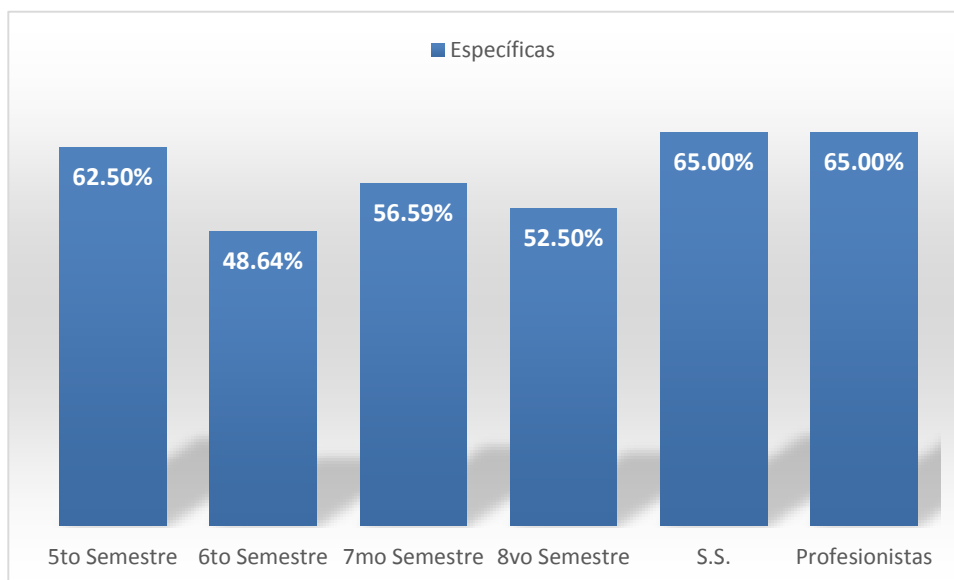
**Fuente:** Elaboración propia.

**Gráfica 11: Comportamiento del desarrollo de competencias genéricas en las diversas muestras.**



Fuente: Elaboración propia.

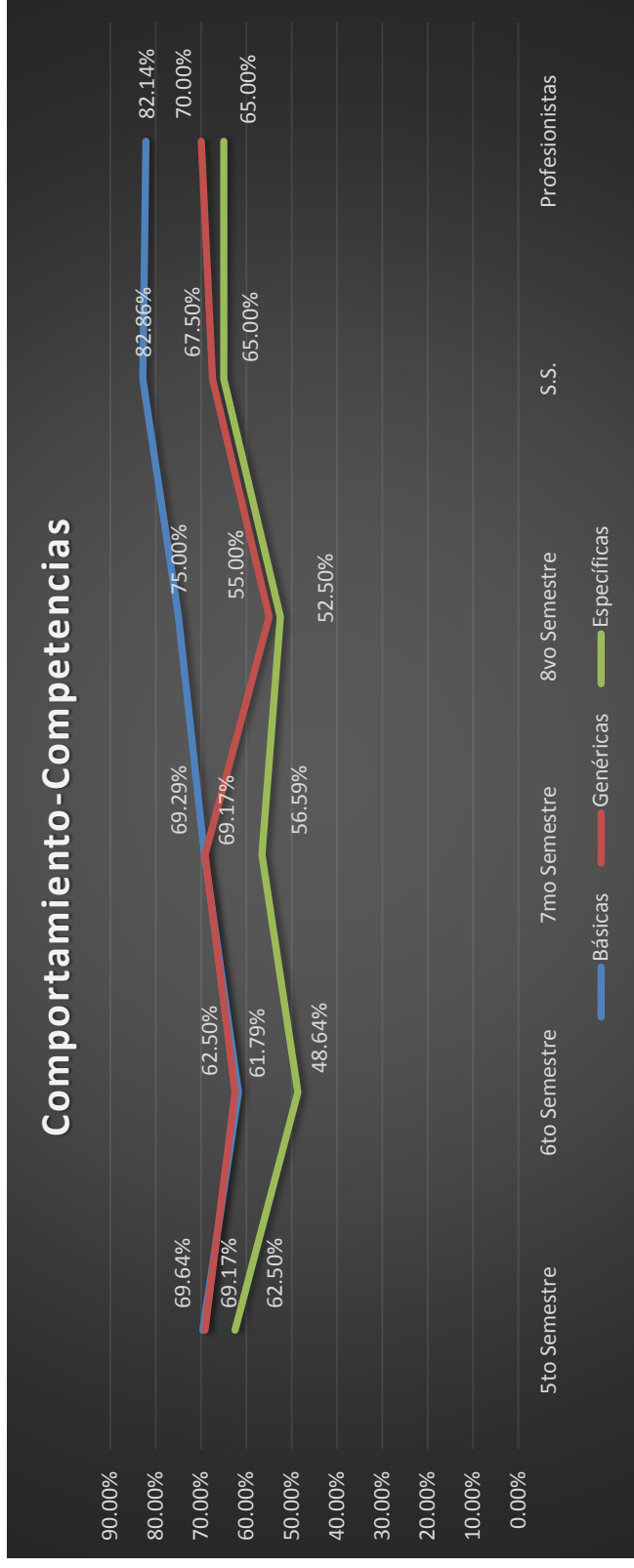
**Gráfica 12: Comportamiento del desarrollo de competencias específicas en las diversas muestras.**



Fuente: Elaboración propia.

A continuación se muestra el comportamiento de las competencias en cada una de las muestras.

**Gráfica 13: Comportamiento del desarrollo de competencias en las diversas muestras.**



Fuente: Elaboración propia.



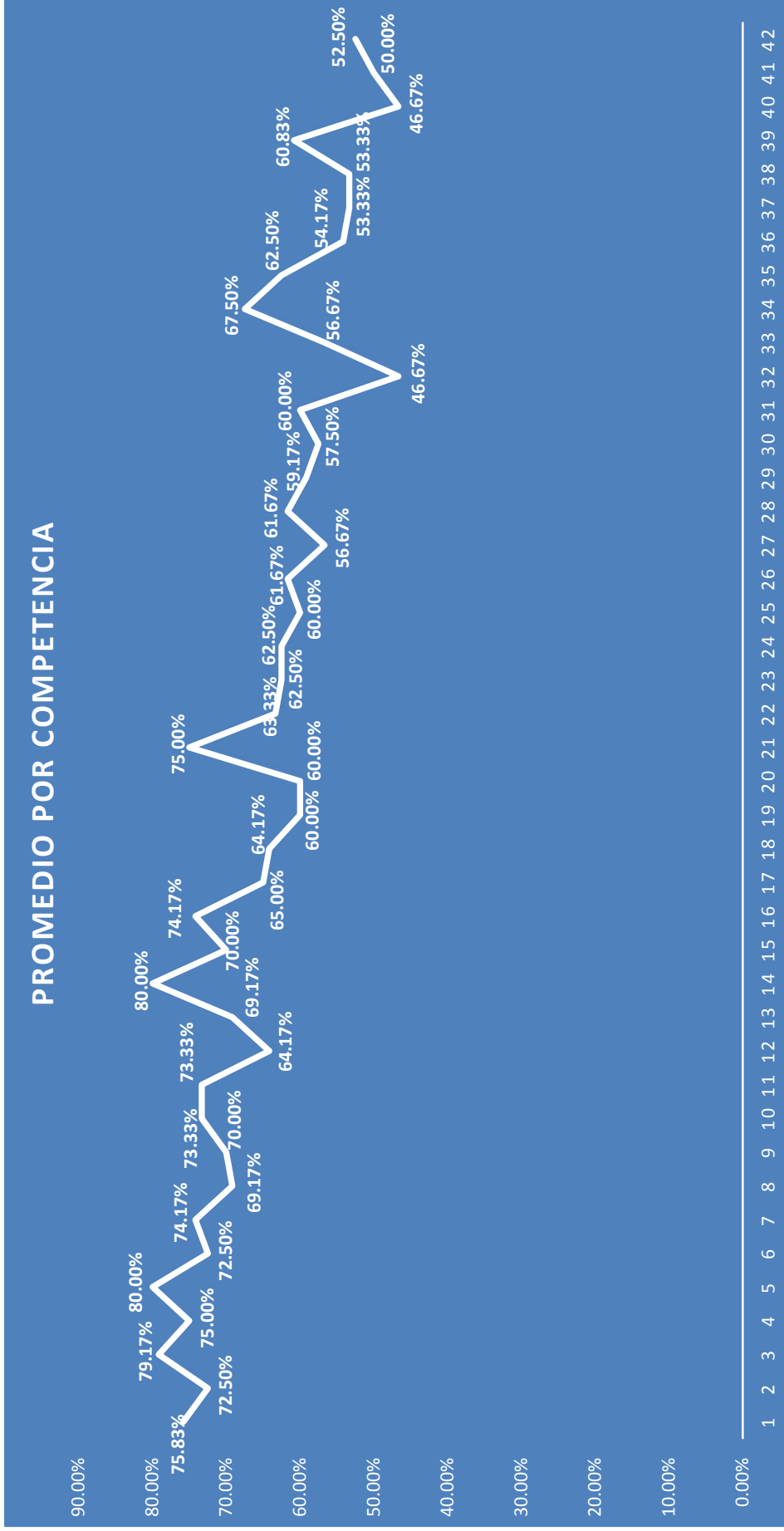
Ahora si se analiza el desarrollo de las 42 competencias se visualiza que las competencias con mayor puntaje son:

- Competencia 3: Entablar relaciones interpersonales.
- Competencia 5: Práctica reflexiva y pensamiento crítico.
- Competencia 14: Su actuar deberá estar regulado por la ética, valores, responsabilidad social y profesionalismo.
- Competencia 21: Conducción y manejo de grupos.

Y las con menor puntaje son:

- Competencia 32: Diagnóstico y aplicación de tratamientos clínicos.
- Competencia 40: Relacionar los síntomas con los signos en los casos clínicos.

**Gráfica 14: Comportamiento del desarrollo de competencias en las diversas muestras.**



**Fuente:** Elaboración propia.



Ahora bien si de la tabla número 11, se desarrolla la sumatoria de cada una de las competencias y se obtiene el promedio, así como el mínimo y el máximo se observa la siguiente información:



De dicha tabla se obtiene que las sumatorias son las siguientes

**Tabla 22: Resultados obtenidos.**

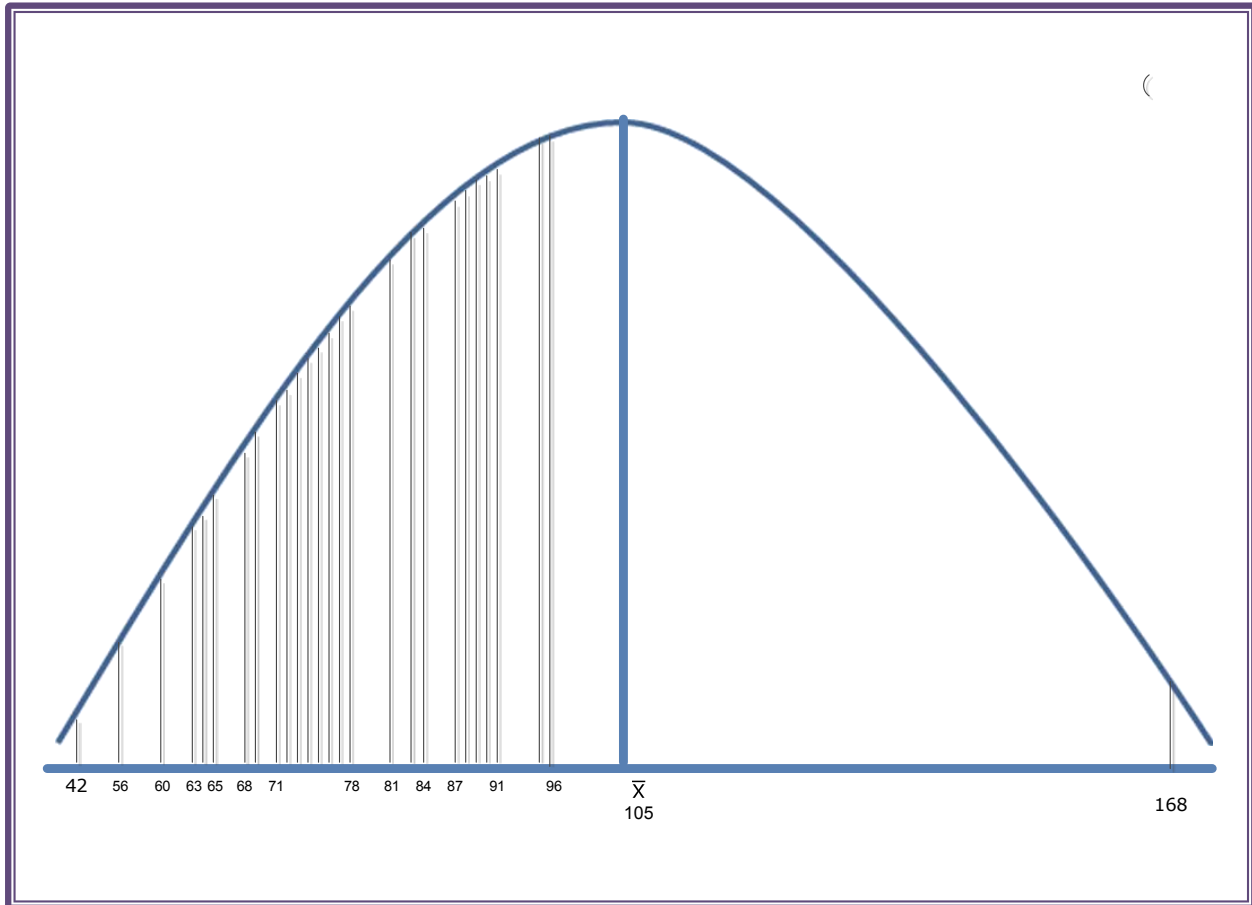
<b>Sumatoria</b>	<b>Competencias</b>
56	1. Competencia 32: Diagnóstico y aplicación de tratamientos clínicos. 2. Competencia 40: Detectar, diagnosticar y tratar trastornos mentales.
60	1. Competencia 41: Tanatología y cuidados paliativos.
63	1. Competencia 42: Detectar, diagnosticar y tratar trastornos mentales.
64	1. Competencia 37: Técnicas de muestreo e instrumentos de recolección de datos. 1. Competencia 38: Detección temprana de conductas adictivas.
65	1. Competencia 36: Detectar, diferenciar y describir los trastornos mentales y del comportamiento en sus diferentes manifestaciones clínicas.
68	1. Competencia 27: Proceso terapéutico. 2. Competencia 33: Conocimientos de farmacología.
69	1. Competencia 30: Diagnósticos y evaluaciones psicológicas, neuropsicológicas, psicofisiológicas o psicométricas.
71	1. Competencia 29: Desarrollo, selección, aplicación, calificación e interpretación de instrumentos, técnicas, baterías de test, pruebas psicométricas, proyectivas, grafoprojectivas y aperceptivas, según las necesidades identificadas.
72	1. Competencia 19: Diseño, implementación y evaluación de programas de intervención psicológica. 2. Competencia 20: Diseño y realización de actividades de investigación científica en la disciplina. 3. Competencia 25: Psicodiagnóstico individual, grupal y organizacional. 4. Competencia 31: Intervención psicológica en situaciones de crisis y emergencias.
73	1. Competencia 39: Elaborar, analizar y aplicar reactivos para medir variables cognitivo-conductuales.
74	1. Competencia 26: Técnicas de intervención breve. 2. Competencia 28: Diagnóstico clínico con criterios internacionales (DSM IV, ICD CIE10 y SAM-IV)

75	1. Competencia 23: Intervención en grupos, familia, individual, infantil, adultos mayores y organizacional. 2. Competencia 24: Evaluación psicológica individual, grupal y organizacional. 3. Competencia 35: Identificar los detonantes biológicos, psicológicos y sociales de la agresión.
76	1. Competencia 22: Elaboración de informes.
77	1. Competencia 12: Tolerante a la frustración. 2. Competencia 18: Diseñar, ejecutar y evaluar técnicas y estrategias de intervención en diferentes campos de acción.
78	1. Competencia 17: Analizar los efectos de la interacción humana.
81	1. Competencia 34: Comprender el proceso salud-enfermedad, identificando los métodos de evaluación e intervención.
83	1. Competencia 8: Habilidades en el uso de las tecnologías de la información. 2. Competencia 13: Desarrollo profesional continuo y autodidacta.
84	1. Competencia 9: Habilidades para el trabajo en equipo e inter y multidisciplinario. 2. Competencia 15: Conocimiento y comprensión de la disciplina.
87	1. Competencia 2: Abstracción, análisis y síntesis. 2. Competencia 6: Toma de decisiones.
88	1. Competencia 10: Habilidad de generar empatía hacia los otros. 2. Competencia 11: Habilidades de detección de necesidades.
89	1. Competencia 7: Aplicar los conocimientos en la práctica. 2. Competencia 16: Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social.
90	1. Competencia 4: Identifica, plantea y resuelve problemas. 2. Competencia 21: Conducción y manejo de grupos.
91	1. Competencia 1: Habilidades de comunicación oral y escrita.
95	1. Competencia 3: Entablar relaciones interpersonales.
96	1. Competencia 5: Práctica reflexiva y pensamiento crítico. 2. Competencia 14: Su actuar deberá estar regulado por la ética, valores, responsabilidad social y profesionalismo.

Fuente: Elaboración propia.

Si dichas puntuaciones se colocan en una campana de Gauss, quedaría de la siguiente manera:

**Figura 3: Campana de Gauss.**



**Fuente:** Elaboración propia.

De la imagen se desprende que ninguna competencia se encuentra por arriba del promedio, lo que indica que se debe generar mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan desarrollarlas.

Finalmente las competencias que sugieren son las siguientes:

*De la muestra de Servicio Social: “Creo también sería una competencia el poder detectar que al diagnosticar no siempre se encontrará un trastorno psicológico, es por eso que se diferencian los trastornos de otros problemas que puedan ser objeto de atención clínica. Es decir, no siempre hallaremos trastornos psicológicos en las personas pero sí problemas específicos que sí requieren de su atención y en función de ello estructurar el tratamiento.” (sic)*

Y la población de los Profesionistas: *“Conocer sobre los alcances legales de la práctica psicológica” (sic)*  
En este sentido, se considera que se debe concientizar y poner mayor énfasis en lo referente a los alcances legales, ya que es un aspecto que poco se visualiza, sin embargo, realizar un peritaje psicológico, brindar un proceso terapéutico a un víctima de abuso sexual, trata u otros fenómenos implican una responsabilidad jurídica, pero poco es lo que se habla del tema.





## **Capítulo 5.**

### **Conclusiones y limitaciones del trabajo**



En relación al objetivo general del presente trabajo, no se logra cumplir, ya que el Plan de Estudios, a pesar de que hace mención de ser construido bajo un enfoque mixto (competencias-objetivos) en ningún momento enlista el tipo de competencias que el alumnado debe desarrollar, por lo cual se deduce que la construcción del Plan se encuentra más ligado a un diseño curricular por objetivos, derivado de ello se procedió a la elaboración de una rúbrica conformada por 42 competencias divididas en básicas, genéricas y específicas, dicha construcción se realizó a través de la teoría.

En relación a los objetivos específicos se obtuvo el siguiente resultado:

1. Describir el desarrollo del término de competencias y su introducción al ámbito educativo: Se logra conocer el desarrollo a través de la historia, permitiendo conocer la complejidad del término.
2. Identificar las ventajas y desventajas del enfoque basado en competencias: Al ser un término complejo se debe tener claro las implicaciones que su utilización en el ámbito educativo puede tener.
3. Construir una definición del enfoque de competencias desde la perspectiva didáctica: Se realiza una definición desde la perspectiva del presente trabajo apoyada de la teoría, no se considera como verdadera, sólo una opción.
4. Identificar y documentar la importancia que tiene el servicio social en la formación universitaria como punto articulador de la teoría con la praxis: Se considera que se logra la articulación ya que en esta etapa formativa es cuando el alumno tiene un contacto directo con la realidad.
5. Analizar la importancia de emplear estrategias didácticas del enfoque basado en competencias en la formación Universitaria: Al no cumplirse el

objetivo general, permite conocer que el Plan de Estudios no cuenta con las estrategias adecuadas para su implementación, por ello si se requiere profesionistas que puedan responder a las necesidades de la sociedad deberán emplearse este tipo de estrategias.

6. Identificar y analizar el concepto de competencias, así como sus elementos que subyacen en el Plan de Estudios 2008 de la Facultad de Psicología: Con lo que respecta a este objetivo particular, se desprende que dicho documento no cuenta con un concepto de competencias, al igual que estrategias de enseñanza-aprendizaje.

El presente trabajo, permite ver que para aplicar un enfoque por competencias, se necesita generar los espacios de aprendizaje, y conocer más sobre el término, así mismo, en cuanto a las gráficas y los datos obtenidos solamente en las competencias básicas es donde se visualiza un progreso continuo, y en las genéricas como en las específicas se observa una inconsistencia, la cual no hay una justificación aparente.

Por otro lado, se puede decir que realizar un diseño curricular por competencias, es un reto para cualquier institución educativa, ya que al estudiar e integrar las tres áreas (Sociedad, Académicos y Laboral) con el propósito de generar un conocimiento de vanguardia, no se logrará por completo, ya que el conocimiento no es estático, pero al tratar de estar lo más cercano en la integración de estas áreas se podrá brindar un mejor servicio a la sociedad.

Esto permite ver que el enfoque de competencias se convierte en una operacionalización del término e instrumentalización y se está dejando de lado el proceso del desarrollo de las competencias en donde existe una introyección a fin de que el sujeto pueda adoptarse a una situación determinada, así mismo si se desconoce la naturaleza de las competencias involucradas y no se identifican los

mecanismo responsables del desarrollo gradual, difícilmente se podrá formar bajo este enfoque.

Finalmente valdría la pena realizar un estudio más a fondo, a fin de conocer el porqué de las variaciones en el desarrollo de las competencias y realizar una observación activa, tal vez esto permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Plan de estudios.

Finalmente es importante señalar que las competencias que requiere el sector laboral distan mucho de aquellas que actualmente se están desarrollando a través del plan de estudios, es decir, que el sector laboral requiere de profesionistas que se involucren en una realidad cambiante con capacidad de respuesta a las diferentes problemáticas que se le presentarán, sin embargo, las acciones emprendidas por el plan de estudios no brindan las herramientas necesarias para que el alumnado sea capaz de desarrollarlas, por lo cual no se logra realizar la vinculación teoría-práctica como es la intención del documento y que a pesar de contar con un espacio como es el servicio social, no es aprovechado como una práctica que permitirá alcanzar su objetivo de educar bajo un enfoque de competencias. Por lo cual se puede afirmar que no existe una armonización entre las competencias del plan de estudios y las que requiere el sector laboral y probablemente esto se deba a que a pesar de que en el documento se refiera que para su elaboración se recurrió a conocer las demandas de los empleadores, esto ocurrió entre el año 1989 a 1993, estudio que evidentemente no resulta estar actualizado con las demandas actuales.

## **Anexo 1:**

# **Plan de Estudios 2008 de la Licenciatura de Psicología.**



## Anexo 1: Plan de Estudios 2008 de la Licenciatura de Psicología.

### Perfil de ingreso

[...] posean una mentalidad analítica, dinámica y crítica; ser capaces de obtener, jerarquizar y validar información, utilizando instrumentos clásicos y tecnologías actuales. Mostrar interés por la importancia de contextualizar tanto el conocimiento, como los problemas que se estudian, así como por la formación multi e interdisciplinaria. Es importante que tengan sensibilidad social y actitud de servicio.<sup>85</sup>

### Perfil intermedio I

Abarca del 1º al 4º semestre y el alumnado deberá cubrir los siguientes puntos:

1. Comprenderá y analizará los principios científicos y los conceptos fundamentales de la historia y la filosofía de la psicología, así como los de las tradiciones de pensamiento psicológico: comportamiento y adaptación, cognoscitiva, psicobiológica, psicodinámica y la evolución de los procesos psicológicos que subyacen al comportamiento humano.
2. Conocerá y analizará los métodos de investigación cuantitativos y cualitativos y las técnicas de medición y evaluación psicológica, propios de las ciencias naturales y sociales.
3. Tendrá la habilidad necesaria para observar, identificar, recolectar datos, analizar y comunicar las condiciones y características en las que se desarrolla una problemática psicológica.
4. Se adecuará críticamente a las condiciones cambiantes del contexto, reconociendo la pluralidad y los valores propios de la disciplina asumiendo una identidad profesional y universitaria.<sup>86</sup>

---

<sup>85</sup>*Ib.* Pág. 21.

<sup>86</sup>*Ibidem.*

## Perfil intermedio II

1. Integra y articula los conocimientos teóricos y metodológicos [...]
2. Tiene la habilidad necesaria para seleccionar y adaptar instrumentos de evaluación psicológica; analiza cualitativa y/o cuantitativamente la información capturada; interpreta situaciones y circunstancias del entorno. Interviene en el diseño, desarrollo y aplicación de programas terapéuticos, de organización, sensibilización, capacitación, educacionales y comunitarios. Evalúa su intervención, reporta hallazgos e investiga, aplicando métodos pertinentes para generar conocimientos y alternativas de solución a las problemáticas de la disciplina.
3. Analiza desde una perspectiva teórica-metodológica específica las interacciones, organizaciones y sistemas sociales, económicos y culturales que intervienen en la problemática psicológica. Analiza, de manera fundamentada, las relaciones de causalidad que intervienen en la existencia del problema a resolver.
4. Realiza actividades académicas, prácticas y profesionales de manera independiente o en grupo, reconoce la importancia del trabajo intra e interdisciplinario.
5. Es y será cuidadoso para hacer, desde un marco fundamentado y normativo, juicios, predicciones o generalizaciones, que eviten la toma de decisiones apresuradas, con información y resultados insuficientes o parciales de su intervención, prácticas o investigaciones.<sup>87</sup>

---

<sup>87</sup>*Ibíd.* Pág. 21-22.





## **Anexo 2:**

**Competencias profesionales que pretende desarrollar el Plan de Estudios en los psicólogos clínicos y de la salud.**

**Anexo 2: Competencias profesionales que pretende desarrollar el Plan de Estudios en los psicólogos clínicos y de la salud.**

Se intenta conocer y analizar qué competencias pretenden desarrollar, retomando los objetivos generales y específicos de aprendizaje.

Área de Formación General (AFG)			
#	Asignatura	Competencias	Estrategias de enseñanza-aprendizaje
		<b>Primer Semestre</b>	
1	Teoría computacional de la mente	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocer los fundamentos teóricos y empíricos de la visión computacional de la mente.</li> <li>➤ Analizar las premisas conceptuales de la teoría computacional.</li> <li>➤ Conocer los recursos metodológicos propios de la teoría computacional.</li> <li>➤ Comprender el sentido y las implicaciones de concebir a la mente como una computadora.</li> <li>➤ Identificar el dominio de problemas (capacidades cognitivas) estudiados por la teoría computacional.</li> <li>➤ Identificar las limitaciones de una visión computacional de la mente.</li> <li>➤ Ubicar a la teoría computacional de la mente en el contexto más amplio de la psicología Cognitiva: contrastarla con otros enfoques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición oral.</li> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en solución de problemas.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asistencia.</li> <li>➤ Evaluación portafolios.</li> <li>➤ Autoevaluación.</li> <li>➤ Coevaluación.</li> </ul>
2	Bases biológicas de la conducta	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visión integral de los factores que subyacen al comportamiento.</li> <li>➤ Comprender los aportes de la psicobiología y las neurociencias en el desarrollo de la psicología como disciplina científica.</li> <li>➤ Comparar la visión biológica con las otras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición Oral.</li> <li>➤ Exposición audiovisual.</li> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> <li>➤ Ejercicios fuera del aula.</li> <li>➤ Seminario.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exámenes parciales.</li> <li>➤ Examen final escrito.</li> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Exposición de seminarios por los alumnos.</li> </ul>

		<p>aproximaciones que tiene la psicología a sus objetos de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visión panorámica de la profesión psicológica que lo diferencia de otros profesionales que tienen formación biológica.</li> <li>➤ Analizar los planteamientos de las principales corrientes epistemológicas, ontológicas y metodológicas de la relación mente-cuerpo, para la comprensión psicológica integral de la relación entre el organismo, el ambiente, la conducta y la cultura.</li> <li>➤ Emplear los conocimientos sobre la estructura y función del sistema nervioso para explicar el comportamiento normal y patológico.</li> <li>➤ Determinar los aportes metodológicos, técnicos y conceptuales derivados de la psicobiología para la comprensión del comportamiento normal y patológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Trabajos de investigación.</li> <li>➤ Prácticas de taller o laboratorio.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Autoevaluación</li> </ul>
3	Modelos en psicología clínica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende el desarrollo y dinámica de la personalidad con base en las aproximaciones teóricas de la escuela psicoanalítica, conductista, humanista y sistémica, para entender el proceso salud-enfermedad, identificando los métodos de evaluación e intervención derivados de cada una de las posturas teóricas revisadas.</li> <li>➤ Comparar los principios epistemológicos de cada aproximación teórica.</li> <li>➤ Explicar el proceso salud-enfermedad desde cada una de las teorías revisadas.</li> <li>➤ Identificar los métodos de evaluación e intervención de cada postura teórica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición oral.</li> <li>➤ Exposición audiovisual.</li> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Trabajos de investigación.</li> <li>➤ Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exámenes parciales.</li> <li>➤ Examen final escrito.</li> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Exposición de seminarios por los alumnos.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Evaluación centrada en desempeños.</li> </ul>
4	Psicología social de la interacción	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicar y analizar los efectos de la interacción humana a través del pensamiento, actitudes y conducta de las personas.</li> <li>➤ Identificar el papel de los procesos intrapsicológicos del individuo y la interacción social, como aspectos de absoluto carácter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición oral.</li> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exámenes parciales.</li> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Coevaluación.</li> </ul>

	<p>interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Auto-identificarse en términos de atributos, emociones y sesgos.</li> <li>➤ Reconocer de qué manera sus características forman parte de la interacción y comparación social con otros.</li> <li>➤ Identificar las estrategias cognitivas que utiliza en la creación de sus marcos de referencia personales.</li> <li>➤ Reconocer sus teorías implícitas de la personalidad, esquemas y estereotipos, así como los heurísticos que usa en la interpretación de objetos sociales.</li> <li>➤ Entender las causas y factores que intervienen en la motivación hacia el acercamiento-alejamiento a otros individuos.</li> <li>➤ Explorar las nociones básicas en el establecimiento, mantenimiento y disolución de relaciones de amistad y románticas.</li> <li>➤ Comprender las diferencias y semejanzas entre el altruismo y la conducta pro-social.</li> <li>➤ Integrar el perfil del individuo altruista con base en los factores personales e interpersonales.</li> <li>➤ Identificar los detonantes biológicos, psicológicos y sociales de la agresión.</li> <li>➤ Conocer los desarrollos teóricos y metodológicos, en el estudio de la agresión.</li> </ul>			
5	<p>Historia de la psicología</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adquirir los conocimientos básicos acerca del surgimiento y devenir histórico de las principales tradiciones de pensamiento psicológicas contemporáneas, de los conceptos y presupuestos básicos, de los principios y postulados que conforman sus respectivos marcos interpretativos.</li> </ul> <p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocer el desarrollo de la psicología, a partir de sus antecedentes principales, del surgimiento de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición Oral.</li> <li>➤ Exposición audiovisual.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Conferencias y discusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exámenes parciales.</li> <li>➤ Examen final escrito.</li> <li>➤ Reportes de lectura.</li> </ul>

6	<p>Identidad universitaria</p>	<p>las ideas fundamentales de las diferentes tradiciones psicológicas, así como su influencia recíproca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocer las implicaciones, hipótesis y resultados de las principales teorías y promover que el alumno conozca, domine y sea capaz de analizar críticamente las tradiciones que conviven en la disciplina, las polémicas y tensiones que se producen entre ellas y las soluciones que se proponen.</li> </ul> <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saber utilizar adecuadamente los términos y conceptos propios de la materia y expresarse de manera correcta y precisa.</li> <li>➤ Desarrollar la capacidad de trabajo individual y en grupo y facilitar la adquisición de las habilidades necesarias para acceder a información nueva e integrarla con la que se tiene.</li> </ul> <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorar y respetar la diversidad teórica y humana.</li> <li>➤ Desarrollar una actitud positiva, relativista, crítica y reflexiva hacia los contenidos propios de la asignatura.</li> <li>➤ Motivar para el estudio de la asignatura.</li> <li>➤ Fomentar el respeto a la diversidad teórica.</li> </ul>	<p>Ejercicios fuera del aula. Seminario. Trabajos de investigación. Prácticas de campo. Trabajo por proyectos. Aprendizaje basado en tecnologías de la información y</p>	<p>Trabajos y tareas fuera del aula. Exposición de seminarios por los alumnos. Participación en clase. Seminario. Bitácora. Evaluación mediante portafolios.</p>
---	--------------------------------	---	--	--

	<p>patrimonio cultural de la UNAM.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconocer y ejercer los derechos y obligaciones de los estudiantes universitarios.</li> <li>➤ Incorporar a la identidad personal la "identidad universitaria" como parte constituyente del propio ser y como inicio de la identidad como psicólogo universitario.</li> </ul>	<p>comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoevaluación.</li> <li>➤ Coevaluación.</li> </ul>
<b>Segundo Semestre</b>			
1	<p>Aprendizaje y conducta adaptativa I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El curso permitirá al alumnado analizar y comprender la conducta de los organismos como resultado de mecanismo que favorecen la adaptación. Así como conocer los principios básicos de acción y el papel que juegan en la explicación y modificación del comportamiento humano.</li> <li>➤ Presentar los conceptos básicos de la teoría evolutiva, ontogénesis y conducta adaptativa.</li> <li>➤ Desarrollar el estudio de los mecanismos de adaptación básicos y con mayor generalidad en las especies.</li> <li>➤ Explicar el papel adaptativo que tiene cada uno de esos mecanismos básicos en nichos ecológicos particulares.</li> <li>➤ Desarrollar el punto anterior a fin de entender la razón de la persistencia de mecanismos básicos como taxias, reflejos y conducta condicionada en especies más evolucionadas.</li> <li>➤ Describir la naturaleza de los mecanismos básicos en los humanos y el papel que juegan en el desarrollo de conducta compleja.</li> <li>➤ Extender los razonamientos anteriores hacia comportamiento humano y aplicaciones resultantes.</li> <li>➤ Proporcionar al alumnado por medio de prácticas condiciones para la consolidación de los conceptos y su relación con el ambiente experimental y natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición oral.</li> <li>➤ Exposición audiovisual.</li> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> <li>➤ Ejercicios fuera del aula.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Prácticas de taller o laboratorio.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en solución de problemas.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación.</li> <li>➤ Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exámenes parciales.</li> <li>➤ Examen final escrito.</li> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Asistencia.</li> </ul>

2	Neurobiología y adaptación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender los mecanismos psicobiológicos que subyacen a los procesos de regulación y control de las principales variables fisiológicas que permiten asegurar la conservación tanto de los individuos como de las especies a través de la motivación.</li> <li>➤ Analizar las implicaciones epistemológicas, ontológicas y metodológicas de la teoría evolutiva sobre la relación sistema nervioso-conducta, así como sus aportes para la investigación, intervención, evaluación y diagnóstico psicológico.</li> <li>➤ Emplear los conocimientos sobre los sistemas de regulación biológica para comprender la conducta motivada y la emoción.</li> <li>➤ Determinar los aportes metodológicos, técnicos y disciplinares derivados de la regulación neurobiológica para la comprensión del comportamiento motivado y emocional, normal y patológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición oral.</li> <li>➤ Exposición audiovisual.</li> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> <li>➤ Ejercicios fuera del aula.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Trabajos de investigación.</li> <li>➤ Prácticas de taller o laboratorio.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en solución de problemas.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación.</li> <li>➤ Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exámenes parciales.</li> <li>➤ Examen final escrito.</li> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Exposición de seminarios por los alumnos.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Autoevaluación.</li> </ul>
3	Aproximaciones al proceso salud-enfermedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proporcionar al estudiante información teórica y principios metodológicos básicos, que le permitan detectar, diferenciar y describir los trastornos mentales y del comportamiento en sus diferentes manifestaciones clínicas, con la finalidad de aplicar los conocimientos en la presentación de casos clínicos.</li> <li>➤ Identificar factores de riesgo.</li> <li>➤ Identificar los diferentes cuadros clínicos.</li> <li>➤ Aplicar los conocimientos en un caso clínico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición oral.</li> <li>➤ Exposición audiovisual.</li> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> <li>➤ Ejercicios fuera del aula.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Trabajos de investigación.</li> <li>➤ Prácticas de taller o laboratorio.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en solución de problemas.</li> <li>➤ Enseñanza mediante análisis de casos.</li> <li>➤ Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exámenes parciales.</li> <li>➤ Examen final escrito.</li> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Exposición de seminarios por los alumnos.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Evaluación centrada en desempeños.</li> <li>➤ Evaluación mediante portafolios.</li> </ul>
4	Introducción a la metodología de la	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar, bajo el marco de los conocimientos y técnicas de la metodología científica, los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición audiovisual.</li> <li>➤ Ejercicios fuera del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exámenes parciales.</li> <li>➤ Examen final escrito.</li> </ul>



	investigación psicológica	<p>procesos (problemática que enfrentan los individuos), los factores intervinientes (que influyen o pueden explicarlas), las soluciones (elementos que podrían solucionarlas), entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar los elementos básicos del proceso de investigación.</li> <li>➤ Conocer el orden e importancia de los elementos de la metodología científica.</li> <li>➤ Comprender las diferentes aproximaciones metodológicas, sus limitaciones y sus alcances.</li> <li>➤ Conocer e identificar los diferentes niveles de medición.</li> <li>➤ Aplicar los conocimientos de medición a los problemas identificados.</li> <li>➤ Comprender y aplicar las diferentes técnicas de recolección de información.</li> <li>➤ Comprender y aplicar las diferentes técnicas para la selección de participantes.</li> <li>➤ Comprender y aplicar los diferentes métodos estadísticos.</li> <li>➤ Conocer, identificar y utilizar los diferentes pasos para elaborar reportes científicos de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Trabajos de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Asistencia.</li> </ul>
5	Teoría psicogenética constructivista	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizar en profundidad la tradición psicogenética constructivista y valorar sus posibilidades teóricas, epistemológicas, metodológicas y de intervención-aplicación en la disciplina psicológica y en otras a fines.</li> <li>➤ Analizar la postura epistemológica constructivista psicogenética.</li> <li>➤ Comprender las características del programa de investigación psicogenético y el sentido de las preguntas epistemológicas que dieron origen al mismo.</li> <li>➤ Analizar los conceptos principales, características y limitaciones de la teoría de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición audiovisual.</li> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en solución de problemas.</li> <li>➤ Enseñanza mediante análisis de casos.</li> <li>➤ Trabajo por proyectos.</li> <li>➤ Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exámenes parciales.</li> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Evaluación mediante portafolios.</li> <li>➤ Autoevaluación.</li> </ul>

	estadios del desarrollo intelectual y de la teoría de la equilibración. ➤ Comprender y aplicará la propuesta metodológica de la teoría psicogenética. ➤ Analizar la influencia del programa de investigación psicogenético en el desarrollo de la disciplina psicológica.		
6	Transdisciplina I ➤ Analizar las aportaciones de la disciplina psicológica para tematizar campos de conocimiento pertenecientes a otras disciplinas o ciencias. ➤ Analizar algunas aproximaciones psicológicas que están marcadas por la presencia de otras disciplinas. ➤ Revisar críticamente las aportaciones de algunos de los autores más influyentes de las aproximaciones transdisciplinares al conocimiento científico y psicológico.	➤ Exposición oral. ➤ Seminario. ➤ Lecturas obligatorias.	➤ Exposición de seminarios por los alumnos. ➤ Participación en clase. ➤ Asistencia. ➤ Coevaluación.
<b>Tercer Semestre</b>			
1	Aprendizaje y conducta adaptativa II ➤ Analizar y comprender la conducta de los organismos como resultado de mecanismo que favorecen la adaptación. Así como conocer los principios básicos de acción y el papel que juegan en la explicación y modificación del comportamiento humano. ➤ Presentar los conceptos de mecanismo de adaptación a las restricciones del ambiente en término de explicaciones inmediatas y finales. ➤ Desarrollar los métodos de estudio de los mecanismos de aprendizaje básicos. ➤ Desarrollar la teoría sobre los mecanismos de aprendizaje básicos. ➤ Introducir los conceptos de valor y relacionarlos con la naturaleza aversiva o reforzante de los eventos. ➤ Extender las nociones anteriores a ambientes de mayor complejidad.	➤ Exposición oral. ➤ Exposición audiovisual. ➤ Ejercicios de clase. ➤ Ejercicios fuera del aula. ➤ Seminario. ➤ Lecturas obligatorias. ➤ Prácticas de taller o laboratorio. ➤ Aprendizaje basado en solución de problemas. ➤ Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación. ➤ Aprendizaje cooperativo.	➤ Exámenes parciales. ➤ Examen final escrito. ➤ Trabajos y tareas fuera del aula. ➤ Participación en clase. ➤ Asistencia.

2	Taller de psicofisiología	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollar la noción de complejidad con respecto a modelos de elección y decisiones.</li> <li>➤ Proporcionar al alumno por medio de prácticas condiciones para la consolidación de los conceptos y su relación con el ambiente experimental y natural.</li> <li>➤ Prever las consecuencias de la presencia de ciertas variables biológicas sobre la percepción del mundo y sobre la acción.</li> <li>➤ Seleccionar los instrumentos y las técnicas para recolectar la información sobre los procesos perceptuales y motores en la conducta.</li> <li>➤ Comprender las bases neurobiológicas del alertamiento, atención, aprendizaje y memoria.</li> <li>➤ Identificar las bases metodológicas y técnicas para evaluar, intervenir o investigar los procesos de alertamiento, atención, aprendizaje y memoria.</li> <li>➤ Conocer los fundamentos básicos de la psicofísica.</li> <li>➤ Conocer las bases anatómico-funcionales de los principales sistemas sensoriales.</li> <li>➤ Comprender las principales alteraciones de los sistemas sensoriales.</li> <li>➤ Identificar los principales sistemas músculo-esqueléticos.</li> <li>➤ Conocer las bases anatómico-funcionales de los principales sistemas motores.</li> <li>➤ Comprender el control neuronal de la psicomotricidad.</li> <li>➤ Comprender las principales alteraciones del sistema motor.</li> <li>➤ Conocer las bases anatómico-funcionales de los procesos de alertamiento, reflejo de orientación y atención.</li> <li>➤ Comprender la relación entre alteraciones neurobiológicas y los trastornos de la atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición oral.</li> <li>➤ Exposición audiovisual.</li> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> <li>➤ Ejercicios fuera del aula.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Trabajos de investigación.</li> <li>➤ Prácticas de taller o laboratorio.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en solución de problemas.</li> <li>➤ Enseñanza mediante análisis de casos.</li> <li>➤ Investigación supervisada en escenarios reales.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación.</li> <li>➤ Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exámenes parciales.</li> <li>➤ Examen final escrito.</li> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Exposición de seminarios por los alumnos.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Evaluación centrada en desempeños.</li> <li>➤ Autoevaluación.</li> </ul>
---	---------------------------	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocer las bases neurobiológicas del aprendizaje y la memoria, tanto en condiciones normales como patológicas.</li> <li>➤ Identificar los mecanismos de plasticidad neuronal y su relación con el aprendizaje y la memoria.</li> </ul>		
3	Método clínico	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizar características del método clínico y de los pasos en él involucrados, como un procedimiento que integra y organiza diferentes saberes, técnicas e instrumentos destinados a la comprensión del comportamiento del individuo y de los grupos.</li> <li>➤ Distinguir similitudes y diferencias de los métodos clínico, experimental y epidemiológico.</li> <li>➤ Explicar los pasos del método clínico.</li> <li>➤ Determinar las técnicas de observación, indagación, evaluación, intervención e investigación en un caso individual, un caso grupal y un caso comunitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición oral.</li> <li>➤ Exposición audiovisual dentro de clase.</li> <li>➤ Ejercicios fuera del aula.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Trabajos de investigación.</li> <li>➤ Prácticas de taller o laboratorio.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en solución de problemas.</li> <li>➤ Enseñanza mediante análisis de casos.</li> <li>➤ Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exámenes parciales.</li> <li>➤ Examen final escrito.</li> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Exposición de seminarios por los alumnos.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Evaluación centrada en desempeños.</li> <li>➤ Evaluación mediante portafolios.</li> </ul>
4	Ciclo de Vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construir una visión integral y completa de los principales hitos dentro del ciclo de vida del desarrollo humano, considerando los factores de influencia y el papel del psicólogo en este proceso.</li> <li>➤ Analizar la perspectiva del ciclo de vida que permita la comprensión de los conceptos, factores y características del estudio del desarrollo desde la visión científica.</li> <li>➤ Analizar los antecedentes teórico-metodológicos del ciclo de vida.</li> <li>➤ Analizar los procesos biológicos, cognitivos y socio-emocionales, sus hitos y tareas del desarrollo desde la concepción hasta la adolescencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Trabajos de investigación.</li> <li>➤ Enseñanza mediante análisis de casos.</li> <li>➤ Trabajo por proyectos.</li> <li>➤ Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exámenes parciales.</li> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Evaluación mediante portafolios.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizar los procesos biológicos, cognitivos y socio-emocionales, sus hitos y tareas desde la adultez hasta la muerte.</li> <li>➤ Identificar a la influencia social, como un proceso psicosocial básico.</li> <li>➤ Comprender los desarrollos teóricos y metodológicos de la teoría de la representación social.</li> <li>➤ Comprender los desarrollos teóricos y metodológicos de la dinámica de los grupos cara a cara.</li> <li>➤ Conocer la importancia de los desarrollos teóricos y metodológicos asociados a la conformidad social.</li> <li>➤ Reconocer claramente la importancia del conflicto social, en la dinámica de las sociedades.</li> <li>➤ Identificar la relevancia de la innovación, dentro del proceso de cambio social.</li> <li>➤ Identificar el papel que juega el sentido común en la dinámica de la vida social.</li> <li>➤ Comprender los procesos objetivación y anclaje en el análisis de las representaciones sociales.</li> <li>➤ Comprender los desarrollos teóricos y metodológicos de las relaciones intergrupales.</li> </ul>		
5	Psicología social de los grupos		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición oral.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> </ul>
6	Medición y evaluación psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar, a partir del conocimiento acerca de la medición y la evaluación psicológica, los instrumentos psicológicos confiables y válidos que permiten realizar y reportar evaluaciones psicológicas éticas y profesionales.</li> <li>➤ Conocer y comprender el desarrollo histórico del papel de la medición en psicología.</li> <li>➤ Conocer y comprender los conceptos y elementos básicos de la medición psicológica.</li> <li>➤ Conocer y comprender los conceptos y elementos básicos en la evaluación psicológica.</li> <li>➤ Identificar los elementos básicos del proceso de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición audiovisual.</li> <li>➤ Ejercicios fuera del aula.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en la tecnología de la información y comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exámenes parciales.</li> <li>➤ Examen final escrito.</li> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Asistencia.</li> </ul>

	<p>medición y evaluación psicológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender las diferentes aproximaciones metodológicas y su utilidad.</li> <li>➤ Aplicar los conocimientos de medición a los problemas identificados.</li> <li>➤ Comprender y aplicar las diferentes técnicas de recolección de información.</li> <li>➤ Conocer, identificar y utilizar los diferentes pasos para la elaboración del reporte de evaluación.</li> </ul>			
7	Transdisciplina II	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizar las posibilidades que tiene la psicología de incorporar conocimientos provenientes de otros campos de conocimiento.</li> <li>➤ Analizar críticamente los desarrollos contemporáneos de conocimientos generales en otras disciplinas o ciencias, que son susceptibles de incorporación por parte de la psicología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición oral.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición de seminarios por los alumnos.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Asistencia.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Autoevaluación.</li> </ul>
<b>Cuarto Semestre</b>				
1	Aprendizaje y conducta adaptativa III	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizar, comprender y evaluar la conducta de los organismos como resultado de mecanismo que favorecen la adaptación. Así como conocer los principios básicos de acción y el papel que juegan en la explicación y modificación del comportamiento humano.</li> <li>➤ Presentar las diversas formas en que se estudian los mecanismos de adquisición de conocimientos en diversas especies.</li> <li>➤ Enseñar la investigación y teoría sobre los principios que rigen el conocimiento de eventos simples.</li> <li>➤ Enseñar la investigación y teoría sobre los principios que rigen el conocimiento de eventos complejos.</li> <li>➤ Desarrollar los conceptos de cómo se establece la relación entre conocimiento y acción.</li> <li>➤ Desarrollar la aplicación de los puntos anteriores al estudio de la orientación en diversas especies.</li> <li>➤ Desarrollar con detalle dos de los grandes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición oral.</li> <li>➤ Exposición audiovisual.</li> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> <li>➤ Ejercicios fuera del aula.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Prácticas de taller o laboratorio.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en solución de problemas.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación.</li> <li>➤ Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exámenes parciales.</li> <li>➤ Examen final escrito.</li> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Asistencia.</li> </ul>

		<p>reguladores o mediadores cognitivos del comportamiento: estimación temporal y memoria. Extender los razonamientos anteriores hacia comportamiento humano y las aplicaciones resultantes.</p> <p>Proporcionar al alumno por medio de prácticas condiciones para la consolidación de los conceptos y su relación con el ambiente experimental y natural.</p>		
2	Teoría sociocultural	<p>Analizar las posibilidades teóricas, metodológicas y empíricas de la tradición sociocultural en el estudio de la mente.</p> <p>Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la perspectiva sociocultural en el estudio de la mente.</p> <p>Conocer y utilizar la perspectiva metodológica de la teoría sociocultural para la investigación sobre el origen y desarrollo de la mente.</p> <p>Analizar los retos teóricos derivados del supuesto de la internalización de la cultura en la fundación de la mente.</p> <p>Revisar los procesos cognoscitivos y los apoyos empíricos derivados de sus estudios desde la perspectiva sociocultural.</p> <p>Contrastar la propuesta Vygotskiana con las otras teorías cognoscitivas e identificar sus limitaciones.</p> <p>Analizar los problemas teóricos actuales y sus desarrollos recientes.</p> <p>Conocer las implicaciones prácticas de la perspectiva sociocultural.</p>	<p>Seminario.</p> <p>Trabajo por proyectos.</p> <p>Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>Asistencia.</p> <p>Evaluación mediante portafolios.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p>
3	Neurocognición	<p>Comprender los procesos neurobiológicos que subyacen al neurodesarrollo normal y alterado.</p> <p>Comprender las repercusiones del neurodesarrollo sobre los procesos psicológicos complejos.</p> <p>Conocer las bases de la psicofarmacología y la</p>	<p>Exposición oral.</p> <p>Exposición audiovisual.</p> <p>Ejercicios dentro de clase.</p> <p>Ejercicios fuera del aula.</p> <p>Seminario.</p>	<p>Exámenes parciales.</p> <p>Examen final escrito.</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula.</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos.</p>

		<p>psicobiología de las adicciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguir los problemas propios de la psicobiología y prever las consecuencias de las variables biológicas sobre el comportamiento psicológico.</li> <li>➤ Comprender la pertinencia y viabilidad de aplicar las teorías psicobiológicas a otras áreas de la psicología científica.</li> <li>➤ Emplear los conocimientos neurobiológicos y en psicofarmacología para comprender los mecanismos de acción, efectos y consecuencias de las adicciones como un problema de salud, social y psicológico.</li> <li>➤ Determinar los aportes metodológicos, técnicos y conceptuales derivados de la neuropsicología para la comprensión de las funciones psicológicas superiores normales y patológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Trabajos de investigación.</li> <li>➤ Prácticas de taller o laboratorio.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Autoevaluación.</li> </ul>
4	Prácticas de psicobiología	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar la importancia de la evaluación neuropsicológica y psicofisiológica para detectar variables biológicas que subyacen al comportamiento normal y alterado, teniendo presente los alcances y limitaciones de la aproximación psicobiológica, así como el papel del psicólogo con esta formación en un equipo multidisciplinario.</li> <li>➤ Reconocer las variables biológicas que subyacen al comportamiento normal y alterado.</li> <li>➤ Analizar la importancia de las pruebas neuropsicológicas como instrumentos para la investigación, la evaluación, el diagnóstico y la intervención.</li> <li>➤ Analizar la importancia de la medición psicofisiológica para la investigación, la evaluación, el diagnóstico y la intervención.</li> <li>➤ Distinguir entre un resultado anormal y normal de acuerdo a las normas de pruebas neuropsicológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición oral.</li> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> <li>➤ Ejercicios fuera del aula.</li> <li>➤ Trabajos de investigación.</li> <li>➤ Prácticas de taller o laboratorio.</li> <li>➤ Prácticas de campo.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en solución de problemas.</li> <li>➤ Enseñanza mediante análisis de casos.</li> <li>➤ Trabajo por proyectos.</li> <li>➤ Investigación supervisada en escenarios reales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Exposición de seminarios por los alumnos.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Evaluación mediante portafolios.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguir entre un trazo electroencefalográfico normal y uno alterado.</li> <li>➤ Desarrollar habilidades de comunicación entre pares.</li> </ul>		
5	<p>Psicología social de lo colectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocer y analizar los desarrollos teóricos y metodológicos de la tradición psicosocial respecto a la memoria colectiva.</li> <li>➤ Conocer y analizar los desarrollos teóricos y metodológicos en el estudio de las masas.</li> <li>➤ Conocer y analizar los desarrollos teóricos y metodológicos en el estudio del pensamiento social.</li> <li>➤ Conocer y discutir la importancia de los marcos de la memoria en la vida social y cultural.</li> <li>➤ Identificar la naturaleza social de los recuerdos.</li> <li>➤ Ubicar la relevancia del olvido social, dentro de las sociedades.</li> <li>➤ Identificar la importancia de la efectividad colectiva para la vida social.</li> <li>➤ Conocer y analizar los desarrollos teóricos y metodológicos en el estudio de la comunicación social.</li> <li>➤ Identificar y discutir la relevancia de la persuasión, la propaganda, el rumor y las corrientes de opinión en la dinámica de las sociedades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición oral.</li> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exámenes parciales.</li> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> </ul>
6	<p>Filosofía de la psicología</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizar los fundamentos epistemológicos y metodológicos de las principales tradiciones de pensamiento contemporáneas en la psicología, a partir de los principios básicos del conocimiento científico.</li> <li>➤ Conocer los principios fundamentales del conocimiento científico y las características de las teorías psicológicas para ser consideradas como científicas.</li> <li>➤ Analizar los fundamentos de los principales paradigmas contemporáneos en la psicología en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición oral.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exámenes parciales.</li> <li>➤ Examen final escrito.</li> </ul>

	<p>términos de su relación con la reflexión sobre la ciencia sea ésta última vista como epistemología y/o como filosofía de la ciencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contratar los principales problemas que se plantea la psicología con los principios fundamentales del conocimiento científico.</li> <li>➤ Elaborar un cuadro de relación de los principales paradigmas contemporáneos.</li> <li>➤ Comprender la importancia y lugar del "sujeto" en las diferentes tradiciones de pensamiento psicológico.</li> <li>➤ Asumir una postura respecto del vínculo de explicación sujeto-conocimiento en el marco de las tradiciones en psicología.</li> </ul>		
7	<p>Comprensión de la realidad social I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reflexionar sobre problemas de la realidad social con las herramientas tanto personales como con las teóricas, metodológicas y técnicas construidas desde las tradiciones Psicológicas para configurar una postura propia.</li> <li>➤ Tomar de conciencia de las competencias académicas, personales e interpersonales con las que se cuenta para sustentar la reflexión sobre distintas temáticas que son objeto de estudio de la Psicología.</li> <li>➤ Establecer la relación entre el desarrollo de las competencias y distintos factores de influencia (sociales, familiares, de pares, administrativos, escolares, etc.)</li> <li>➤ Planificar acciones que favorezcan el desarrollo de las competencias académicas, personales e interpersonales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> <li>➤ Ejercicios fuera del aula.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Lecturas de investigación.</li> <li>➤ Trabajos de investigación.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en solución de problemas.</li> <li>➤ Trabajo por proyectos.</li> <li>➤ Investigación supervisada en escenarios reales.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación.</li> <li>➤ Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajos y tareas del aula.</li> <li>➤ Exposición de seminarios por los alumnos.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Evaluación centrada en desempeños.</li> <li>➤ Evaluación mediante portafolios.</li> <li>➤ Autoevaluación.</li> <li>➤ Coevaluación.</li> </ul>
<b>Área de Formación Profesional (AFP)</b>			
<b>#</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Competencias</b>	<b>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</b>
		<b>Quinto Semestre</b>	<b>Evaluación</b>



1	Conocimiento de frontera	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discutir trabajos teóricos, de investigación o reflexión de los más recientes avances en los distintos campos de las tradiciones psicológicas, o los realizados desde dos o más disciplinas, una de las cuales sea la psicología, cuyo manejo conceptual y categorial se encuentre en las fronteras de las mismas.</li> <li>➤ Discutir lo más recientes trabajos teóricos, de investigación o reflexión, en los distintos campos de las tradiciones psicológicas, considerados como estudios "de frontera".</li> <li>➤ Discutir trabajos teóricos, de investigación o reflexión realizados en las fronteras teóricas de la psicología con otras disciplinas.</li> <li>➤ Reflexionar sobre el uso categorial y conceptual de los trabajos considerados "de frontera"</li> <li>➤ Problematicar la pertinencia, innovación, amalgamación y vinculación de los trabajos teóricos y empíricos de frontera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Trabajos de investigación.</li> <li>➤ Enseñanza mediante análisis de casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Exposición de seminarios por los alumnos.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Coevaluación.</li> </ul>
2	Teoría y técnica de la entrevista I	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollar habilidades para realizar evaluación psicológica a través de la entrevista individual, aplicada a los diferentes campos de profesionalización del psicólogo, con el fin de llevar a cabo funciones de diagnóstico, intervención e investigación clínica.</li> <li>➤ Explicar los conceptos básicos, características, tipos, fases, procedimientos y modalidades de aplicación de la entrevista en el campo clínico y de la salud.</li> <li>➤ Diferenciar los diferentes objetivos y técnicas de la entrevista aplicables a la evaluación, la intervención y la investigación clínica y de la salud.</li> <li>➤ Aplicar las diferentes técnicas de la entrevista en funciones de evaluación, intervención e investigación clínica y de la salud.</li> <li>➤ Integrar y redactar los datos de las entrevistas en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición oral.</li> <li>➤ Exposición audiovisual.</li> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> <li>➤ Ejercicios fuera del aula.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Prácticas de campo.</li> <li>➤ Enseñanza mediante análisis de casos.</li> <li>➤ Investigación supervisada en escenarios reales.</li> <li>➤ Aprendizaje cooperativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Examen final escrito.</li> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Exposición de seminarios por los alumnos.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Reportes de entrevista.</li> </ul>

	<p>un informe psicológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender el sentido de las acciones humanas estudiando y analizando el significado que asocia a constructos como salud y enfermedad.</li> <li>➤ Identificar el/los paradigmas más apropiados para el estudio.</li> <li>➤ Orientar al estudiante para realizar una experiencia práctica en el campo de la salud, empleando las metodologías cuantitativa y cualitativa.</li> <li>➤ Conocer los diseños cuantitativos y cualitativos, y las diferencias entre ambos métodos de investigación.</li> <li>➤ Aplicar el/los paradigmas más apropiados en una investigación.</li> <li>➤ Conocer las técnicas de muestreo.</li> <li>➤ Conocer y utilizar diferentes instrumentos en la recolección de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición oral.</li> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> <li>➤ Ejercicios fuera del aula.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Trabajos de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Asistencia.</li> </ul>	
3	<p>Métodos y técnicas de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propiciar mediante la crítica reflexiva, la conciencia bioética de un derecho y un deber de justicia como de responsabilidad en relación a la ciencia y la moral de la conducta frente a la vida, facilitando la beneficencia en las acciones y juicios para la toma de decisiones a nivel individual y colectivo.</li> <li>➤ Explicar los principios filosóficos y antropológicos que fundamentan el ejercicio bioético.</li> <li>➤ Explicar el desarrollo del movimiento bioético desde el surgimiento, hasta el momento actual.</li> <li>➤ Reflexionar sobre dilemas bioéticos en la responsabilidad de investigación científica, el ejercicio profesional, los derechos humanos, desarrollo sustentable y códigos nacionales e internacionales de ética.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición oral.</li> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Trabajos de investigación.</li> <li>➤ Enseñanza mediante análisis de casos.</li> <li>➤ Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exámenes parciales.</li> <li>➤ Examen final escrito.</li> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> </ul>
4	<p>Bioética</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición oral.</li> <li>➤ Exposición audiovisual.</li> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> <li>➤ Ejercicios fuera del aula.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Trabajos de investigación.</li> <li>➤ Enseñanza mediante análisis de casos.</li> <li>➤ Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exámenes parciales.</li> <li>➤ Examen Final escrito.</li> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Exposición de seminarios por los alumnos.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Seminario.</li> </ul>	
5	<p>Psicodiagnóstico I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición oral.</li> <li>➤ Exposición audiovisual.</li> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exámenes parciales.</li> <li>➤ Examen final escrito.</li> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> </ul>	

	<p>el psicodiagnóstico infantil, mediante los instrumentos y técnicas que se expongan en el curso.</p> <p>➤ Explicar los conceptos básicos, características y fundamentos teóricos de los instrumentos de evaluación infantil.</p> <p>➤ Describir las formas y procedimientos para la administración y calificación de los instrumentos de evaluación infantil.</p> <p>➤ Seleccionar la batería psicológica para el caso clínico.</p> <p>➤ Aplicar los instrumentos de evaluación infantil.</p> <p>➤ Interpretar los resultados obtenidos.</p> <p>➤ Redactar el informe psicológico.</p>	<p>clase.</p> <p>➤ Ejercicios fuera del aula.</p> <p>➤ Seminario.</p> <p>➤ Lecturas obligatorias.</p> <p>➤ Trabajos de investigación.</p> <p>➤ Prácticas de campo.</p> <p>➤ Prácticas de taller o laboratorio.</p> <p>➤ Enseñanza mediante análisis de casos.</p> <p>➤ Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>aula.</p> <p>➤ Exposición de seminarios por los alumnos.</p> <p>➤ Participación en clase.</p> <p>➤ Seminario.</p> <p>➤ Evaluación mediante desempeños.</p>
<b>Sexto Semestre</b>			
1	<p>➤ Desarrollar los principios éticos propios de la práctica profesional del psicólogo con base en los derechos humanos, la equidad social y el respeto a la diversidad.</p> <p>➤ Comprender y ejercer los derechos y obligaciones del estudiante de psicología en un marco de respeto a los derechos fundamentales de las personas.</p> <p>➤ Analizar los principios éticos y jurídicos que enmarcan la práctica profesional del psicólogo.</p> <p>➤ Tomar decisiones sustentadas en un código de ética profesional ante situaciones, problemas y dilemas de la práctica profesional del psicólogo considerando aspectos personales y contextuales.</p>	<p>Seminario.</p> <p>➤ Trabajos de investigación.</p> <p>➤ Aprendizaje basado en solución de problemas.</p> <p>➤ Enseñanza mediante análisis de casos.</p> <p>➤ Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>➤ Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>Trabajos y tareas fuera del aula.</p> <p>➤ Exposición de seminarios por los alumnos.</p> <p>➤ Participación en clase.</p> <p>➤ Seminario.</p> <p>➤ Bitácora.</p> <p>➤ Evaluación mediante portafolios.</p> <p>➤ Autoevaluación.</p> <p>➤ Coevaluación.</p>
2	<p>➤ Aplicar los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que permitan realizar el psicodiagnóstico tanto de adolescentes como de adultos, mediante los instrumentos y técnicas que se expongan en el curso.</p> <p>➤ Explicar los conceptos básicos, características y fundamentos teóricos de los instrumentos de</p>	<p>Exposición oral.</p> <p>➤ Exposición audiovisual.</p> <p>➤ Ejercicios dentro de clase.</p> <p>➤ Seminario.</p> <p>➤ Lecturas Obligatorias.</p> <p>➤ Trabajos de</p>	<p>Exámenes parciales.</p> <p>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</p> <p>➤ Exposición de seminarios por los alumnos.</p> <p>➤ Participación en clase.</p> <p>➤ Seminario.</p>

		<p>evaluación tanto de adolescentes como de adultos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describir las formas y procedimientos para la administración y calificación de los instrumentos de evaluación tanto de adolescentes como de adultos.</li> <li>➤ Seleccionar la batería psicológica indicada para el caso clínico.</li> <li>➤ Aplicar los instrumentos de evaluación tanto de adolescentes como de adultos.</li> <li>➤ Interpretar los resultados obtenidos.</li> <li>➤ Redactar el informe psicológico.</li> </ul>	<p>investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prácticas de taller o laboratorio.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en solución de problemas.</li> <li>➤ Enseñanza mediante análisis de casos.</li> <li>➤ Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>	<p>Evaluación centrada en desempeños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evaluación mediante portafolios.</li> </ul>
3	Epidemiología y salud pública	<p>Analizar el fenómeno salud-enfermedad con un enfoque multicasual y multidisciplinario, considerando distintos escenarios en donde los profesionales de la salud interactúen en el abordaje de este objeto de estudio y en la identificación y solución de problemas inherentes al mismo; además de adquirir las bases metodológicas y habilidades instrumentales que optimicen su quehacer en el ámbito laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ubicar a la salud como un lugar donde convergen lo biológico y lo social, el individuo y la comunidad, lo público y lo privado, el conocimiento y la acción, y en donde el trabajo multidisciplinario es imprescindible para cumplir con la misión de la Salud Pública.</li> <li>➤ Proporcionar a los profesores de la psicología, un panorama general del conocimiento médico desde sus orígenes hasta la organización actual de la medicina científica, su paradigma, logros, deficiencias y problemas éticos.</li> <li>➤ Analizar y valorar los principales conceptos de la Epidemiología y aplicar de manera general los diseños de investigación epidemiológicos.</li> <li>➤ Reconocer las bases matemáticas de la estadística y su simbología y aplicar este</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición oral.</li> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> <li>➤ Ejercicios fuera del aula.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Trabajos de investigación.</li> <li>➤ Investigación supervisada en escenarios reales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Asistencia.</li> <li>➤ Seminario.</li> </ul>

		<p>reconocimiento en la solución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar los diferentes ámbitos académicos y laborales en donde los profesionales de la salud realizan actividades.</li> <li>➤ Conocer los proyectos de investigación que se están realizando para generar conocimiento en nuestro torno al fenómeno salud-enfermedad en nuestro país, con un enfoque multidisciplinario</li> <li>➤ Manejar paquetería básica de cómputo (procesador de textos, hojas electrónicas de cálculo, bases de datos y paquetes estadísticos) necesaria para apoyar sus actividades en el campo de la salud.</li> <li>➤ Operar bases de datos para la búsqueda automatizada de información y navegar por internet.</li> <li>➤ Conocer los programas de salud pública que las autoridades del sector salud están llevando a cabo.</li> </ul>		
4	Teoría y técnica de la entrevista II	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollar las habilidades para realizar evaluación psicológica, intervención psicoterapéutica e investigación, tanto en forma individual como familiar y grupal, aplicando la entrevista a diferentes problemas en el campo clínico y de la salud.</li> <li>➤ Explicar los conceptos básicos, tipos, fases, procedimientos y campos de aplicación de la entrevista clínica tanto en forma individual como familiar y de grupo.</li> <li>➤ Diferenciar las técnicas y objetivos de la entrevista aplicables a la evaluación, la intervención y la investigación, a nivel individual, familiar y grupal en el campo clínico y de la salud.</li> <li>➤ Aplicar diferentes técnicas de entrevistas para funciones de evaluación e investigación clínica en la situación individual, familiar y de grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición oral.</li> <li>➤ Exposición audiovisual.</li> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> <li>➤ Ejercicios fuera del aula.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Prácticas de campo.</li> <li>➤ Enseñanza mediante análisis de casos.</li> <li>➤ Investigación supervisada en escenarios reales.</li> <li>➤ Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exámenes parciales.</li> <li>➤ Examen final escrito.</li> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Exposición de seminarios por los alumnos.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Seminario.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Integrar y redactar los datos de la entrevista en un informe psicológico.</li> </ul>		
5	Psicodinámica de grupos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizar los fenómenos grupales con el fin de evaluar y planear, las acciones de intervención en el campo clínico y de la salud.</li> <li>➤ Conocer las principales teorías vinculadas al manejo de grupos.</li> <li>➤ Identificar los fenómenos grupales.</li> <li>➤ Seleccionar las técnicas y tácticas grupales de acuerdo a los diferentes enfoques teóricos, acorde a los objetivos del grupo.</li> <li>➤ Diseñar un programa de educación para la salud o uno para la promoción y desarrollo del potencial humano.</li> <li>➤ Aplicar técnicas y tácticas en el proceso grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición oral.</li> <li>➤ Exposición audiovisual.</li> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Trabajos de investigación.</li> <li>➤ Prácticas de taller o laboratorio.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en solución de problemas.</li> <li>➤ Enseñanza mediante análisis de casos.</li> <li>➤ Trabajo por Proyectos.</li> <li>➤ Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exámenes parciales.</li> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Exposición de seminarios por los alumnos.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Seminario.</li> </ul>
<b>Séptimo Semestre</b>				
1	Comprensión de la realidad social II	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contextualizar bajo una perspectiva disciplinaria y personal, los campos de aplicación de la psicología en ámbitos socioculturales, económicos, políticos, éticos y filosóficos.</li> <li>➤ Construir y asumir una postura crítica e informada de los fenómenos socioculturales, económicos, políticos, éticos y filosóficos para asumir su quehacer como psicólogo en el contexto actual a nivel nacional y latinoamericano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> <li>➤ Ejercicios fuera del aula.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Prácticas de campo.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en solución de problemas.</li> <li>➤ Trabajo por proyectos.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación.</li> <li>➤ Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Exposición de seminarios por los alumnos.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Evaluación centrada en desempeños.</li> <li>➤ Evaluación mediante portafolios.</li> <li>➤ Autoevaluación.</li> <li>➤ Coevaluación.</li> </ul>
2	Teoría y sistemas terapéuticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizar los aspectos epistemológicos fundamentales de los modelos psicoterapéuticos vigentes de mayor relevancia y evaluar con criterios científicos, los elementos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición oral.</li> <li>➤ Exposición audiovisual.</li> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exámenes parciales.</li> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Exposición de seminarios</li> </ul>



	<p>metodológicos, teóricos y técnicos centrales, de algunas de las principales propuestas contemporáneas de intervención que de ellos se derivan.</p> <p>➤ Conocer los fundamentos epistemológicos de la psicoterapia en general.</p> <p>➤ Identificar el fundamento epistemológico que subyace a cada una de las siguientes aproximaciones psicoterapéuticas: psicoanalítica, humanista-existencias, sistémica.</p> <p>➤ Analizar los elementos fundamentales presentes en toda psicoterapia.</p> <p>➤ Evaluar los principales elementos metodológicos, teóricos y técnicos de algunas propuestas de intervención psicoterapéutica.</p>	<p>➤ Ejercicios fuera del aula.</p> <p>➤ Seminario.</p> <p>➤ Lecturas obligatorias.</p> <p>➤ Prácticas de taller o laboratorio.</p> <p>➤ Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>➤ por los alumnos.</p> <p>➤ Participación en clase.</p> <p>➤ Seminario.</p> <p>➤ Evaluación mediante portafolios.</p>
3	<p>Teorías Psicológicas de la salud</p> <p>➤ Analizar y evaluar las características distintivas del quehacer profesional (teórico-práctico) del psicólogo en el campo de la salud, a través del conocimiento y manejo de algunos modelos y teorías.</p> <p>➤ Integrar la teoría a las actividades prácticas de los estudiantes.</p> <p>➤ Distinguir teoría científica de modelo y de paradigma.</p> <p>➤ Analizar los diferentes niveles de desarrollo de las teorías.</p> <p>➤ Identificar los campos de aplicación de las diferentes teorías.</p> <p>➤ Conocer las distintas teorías que sustentan y explican los procesos de salud-enfermedad.</p>	<p>➤ Exposición oral.</p> <p>➤ Exposición audiovisual.</p> <p>➤ Exposición oral y escrita de dos artículos (análisis crítico, evaluación y discusión)</p>	<p>➤ Examen final escrito.</p> <p>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</p> <p>➤ Exposición de seminarios por los alumnos.</p> <p>➤ Participación en clase.</p> <p>➤ Demostración práctica y supervisada de técnica vinculada con un modelo.</p>
4	<p>Psicopatología y personalidad</p> <p>➤ Evaluar casos clínicos, con base en las teorías más relevantes que explican los trastornos mentales y del comportamiento, sobre la etiología, diagnóstico, investigación, aspectos preventivos, pronósticos y sugerencias terapéuticas.</p> <p>➤ Explicar los trastornos mentales y del</p>	<p>➤ Exposición oral.</p> <p>➤ Exposición audiovisual.</p> <p>➤ Ejercicios dentro de clase.</p> <p>➤ Ejercicios fuera del aula.</p> <p>➤ Seminario.</p> <p>➤ Lecturas obligatorias.</p>	<p>➤ Exámenes parciales.</p> <p>➤ Examen final escrito.</p> <p>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</p> <p>➤ Exposición de seminarios por los alumnos.</p> <p>➤ Participación en clase.</p>

	comportamiento desde las diferentes perspectivas teóricas. Diferencias la etiología de los trastornos mentales y del comportamiento. Relacionar los síntomas y signos en casos clínicos y de la salud para establecer la impresión diagnóstica y diagnóstico diferencial. Emitir diagnóstico definitivo, pronóstico y sugerencias de intervención en casos clínicos y de la salud.	Trabajos de investigación. Enseñanza mediante análisis de casos. Aprendizaje cooperativo.	Seminario. Evaluación centrada en desempeños.
5	Integración de informes psicológicos	Exposición oral. Exposición audiovisual. Ejercicios dentro de clase. Ejercicios fuera del aula. Seminario. Lecturas obligatorias. Prácticas de taller o laboratorio. Aprendizaje cooperativo.	Exámenes parciales. Trabajos y tareas fuera del aula. Exposición de seminarios por los alumnos. Participación en clase. Seminario. Evaluación mediante portafolios.
<b>Octavo Semestre</b>			
1	Comprensión de la realidad social III	Ejercicios dentro de clase. Ejercicios fuera del aula. Seminario. Lecturas obligatorias. Trabajos de investigación. Prácticas de campo. Aprendizaje basado en solución de problemas. Trabajo por proyectos. Investigación supervisada en escenarios reales. Aprendizaje basado en tecnologías de la	Trabajos y tareas fuera del aula. Exposición de seminarios por los alumnos. Participación en clase. Asistencia. Seminario. Diario de campo. Evaluación centrada en desempeños. Evaluación mediante portafolios. Autoevaluación. Coevaluación.

		información y comunicación. Aprendizaje cooperativo.	y	
<b>1. Línea terminal: Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo</b>				
1	Teorías y modelos de prevención I	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocer, comprender, explicar y ensayar modelos preventivos en adicciones y conocer, comprender y ensayar procedimientos de evaluación e intervención a partir de dichos modelos.</li> <li>➤ Conocer, comprender, explicar y ensayar los modelos preventivos en adicciones.</li> <li>➤ Conocer, comprender, explicar y ensayar los procedimientos de evaluación de los modelos preventivos en adicciones.</li> <li>➤ Conocer, comprender, explicar y ensayar los programas de intervención preventiva en adicciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición audiovisual.</li> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> <li>➤ Ejercicios fuera del aula.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Trabajos de investigación.</li> <li>➤ Prácticas de campo.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en solución de problemas.</li> <li>➤ Enseñanza mediante análisis de casos.</li> <li>➤ Trabajo por proyectos.</li> <li>➤ Intervención supervisada en escenarios reales.</li> <li>➤ Investigación supervisada en escenarios reales.</li> <li>➤ Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exámenes parciales.</li> <li>➤ Examen final escrito.</li> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Exposición de seminarios por los alumnos.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Asistencia.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Evaluación centrada en desempeños.</li> </ul>
2	Principios del comportamiento adictivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocer, comprender, explicar y ensayar los principios básicos que explican el comportamiento, particularmente el adictivo, y conocer, comprender y ensayar procedimientos de evaluación e intervención a partir de dichos procedimientos del analista conductual.</li> <li>➤ Conocer, comprender, explicar y ensayar los principios básicos del comportamiento adictivo.</li> <li>➤ Conocer, comprender, explicar y ensayar los procedimientos de evaluación del comportamiento adictivo.</li> <li>➤ Conocer, comprender, explicar y ensayar los procedimientos de intervención para reducir y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición audiovisual.</li> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> <li>➤ Ejercicios fuera del aula.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Trabajos de investigación.</li> <li>➤ Prácticas de campo.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en solución de problemas.</li> <li>➤ Enseñanza mediante análisis de casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exámenes parciales.</li> <li>➤ Examen final escrito.</li> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Exposición de seminarios por los alumnos.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Asistencia.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Evaluación centrada en desempeños.</li> </ul>

3	Tópicos selectos en adicciones	<p>eliminar el comportamiento adictivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocer los fundamentos teóricos y utilizar técnicas de detección temprana e intervención breve para el cambio de problemas de abuso y dependencia del alcohol, tabaco y otras drogas.</li> <li>➤ Aprender los fundamentos teóricos del paso del comportamiento problemático al comportamiento adictivo.</li> <li>➤ Analizar instrumentos que midan variables cognitivo-conductuales y motivacionales que permitan la asignación del usuario al tratamiento requerido.</li> <li>➤ Elaborar reactivos para medir variables cognitivo-conductuales de comportamiento problema y dependencia.</li> <li>➤ Conocer diferentes tratamientos breves para usuarios de drogas.</li> <li>➤ Conocer modelos experimentales del cambio en dependencia y comportamiento compulsivo.</li> <li>➤ Entrenar la aplicación de diversas estrategias de modificación conductual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo por proyectos.</li> <li>➤ Intervención supervisada en escenarios reales.</li> <li>➤ Investigación supervisada en escenarios reales.</li> <li>➤ Aprendizaje cooperativo.</li> <li>➤ Exposición audiovisual.</li> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> <li>➤ Ejercicios fuera del aula.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Trabajos de investigación.</li> <li>➤ Prácticas de campo.</li> <li>➤ Aprendizaje basado en solución de problemas.</li> <li>➤ Enseñanza mediante análisis de casos.</li> <li>➤ Trabajo por proyectos.</li> <li>➤ Intervención supervisada en escenarios reales.</li> <li>➤ Investigación supervisada en escenarios reales.</li> <li>➤ Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>	
<b>2. Línea terminal: Intervención en Adultos y Grupos</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evaluar casos clínicos, con base en las teorías más relevantes que explican los trastornos mentales y del comportamiento, sobre la etiología, diagnóstico, investigación, aspectos preventivos, pronóstico y sugerencias terapéuticas.</li> <li>➤ Explicar los trastornos mentales y del comportamiento desde las diferentes perspectivas teóricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición oral.</li> <li>➤ Exposición audiovisual.</li> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> <li>➤ Ejercicios fuera del aula.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Trabajos de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exámenes parciales.</li> <li>➤ Examen final escrito.</li> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Exposición de seminarios por los alumnos.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Evaluación centrada en</li> </ul>
1	Psicopatología de la adultez			

	<p>➤ Diferenciar la etiología de los trastornos mentales y del comportamiento.</p> <p>➤ Relacionar los síntomas y signos en casos clínicos para establecer la impresión diagnóstica y diagnóstico diferencial.</p> <p>➤ Explicar la psicodinamia de los diferentes cuadros clínicos.</p> <p>➤ Emitir diagnóstico definitivo, pronóstico y sugerencias de intervención en casos clínicos.</p>	<p>➤ Prácticas de campo.</p> <p>➤ Prácticas de taller o laboratorio.</p> <p>➤ Aprendizaje basado en solución de problemas.</p> <p>➤ Enseñanza mediante análisis de casos.</p> <p>➤ Intervención supervisada en escenarios reales.</p> <p>➤ Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>desempeños.</p>
2	<p>➤ Desarrollar habilidades para intervenir adultos mayores en ámbitos geriátricos y gerontológicos, aplicando medidas preventivas o terapéuticas que fomenten la calidad de la atención y de vida de las personas mayores.</p> <p>➤ Analizar el contexto de la vejez y el envejecimiento.</p> <p>➤ Identificar los síndromes geriátricos más importantes.</p> <p>➤ Valorar las funciones psicológicas a través de diversos instrumentos.</p> <p>➤ Planear las acciones preventivas, terapéuticas y/o rehabilitatorias.</p> <p>➤ Aplicar programas de intervención en los diferentes niveles de atención a la salud.</p> <p>➤ Evaluar el impacto de los programas aplicados.</p>	<p>➤ Exposición oral.</p> <p>➤ Exposición audiovisual.</p> <p>➤ Ejercicios dentro de clase.</p> <p>➤ Ejercicios fuera del aula.</p> <p>➤ Seminario.</p> <p>➤ Lecturas obligatorias.</p> <p>➤ Trabajos de investigación.</p> <p>➤ Enseñanza mediante análisis de casos.</p> <p>➤ Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>➤ Exámenes parciales.</p> <p>➤ Examen final escrito.</p> <p>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</p> <p>➤ Exposición de seminarios por los alumnos.</p> <p>➤ Evaluación mediante portafolios.</p>
3	<p>➤ Analizar a partir de diferentes modelos, teorías y teorías de la técnica de grupos, los fenómenos grupales, las diversas técnicas, procedimientos y niveles de trabajo que conduzcan al diseño, aplicación y evaluación de programas de tipo preventivo, remedial y/o promocional en el campo de la psicología clínica.</p> <p>➤ Valorar diferentes modelos de trabajo con grupos a partir del enfoque teórico y metodológico de evaluación e intervención que proponen, según su objetivo, composición, funcionamiento y nivel</p>	<p>➤ Exposición oral.</p> <p>➤ Ejercicios dentro de clase.</p> <p>➤ Ejercicios fuera del aula.</p> <p>➤ Lecturas obligatorias.</p> <p>➤ Prácticas de campo.</p> <p>➤ Aprendizaje basado en solución de problemas.</p> <p>➤ Enseñanza mediante análisis de casos.</p> <p>➤ Trabajo por proyectos.</p>	<p>➤ Exámenes parciales.</p> <p>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</p> <p>➤ Exposición de seminarios por los alumnos.</p> <p>➤ Asistencia.</p> <p>➤ Autoevaluación.</p> <p>➤ Supervisión de programas de trabajo preventivo con grupos.</p>

	<p>de intervención en el campo clínico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diseñar programas de intervención preventiva, terapéutica, y/o de rehabilitación, dirigidos a la atención de necesidades en el campo clínico, tanto en el ámbito institucional como comunitario.</li> <li>➤ Aplicar programas de intervención preventiva, terapéutica, y/o de rehabilitación dirigidos a la atención de necesidades en el campo clínico y comunitario.</li> <li>➤ Evaluar programas de intervención.</li> </ul>	<p>Intervención supervisada en escenarios reales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendizaje cooperativo.</li> <li>➤ Participación en grupo reflexivo vivencial.</li> </ul>	
<b>3. Línea terminal: Intervención en Niños y Adolescentes</b>			
1	<p>Intervención en niños</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicar diversas técnicas de intervención en problemas psicológicos infantiles.</li> <li>➤ Explicar las características del trabajo psicoterapéutico con niños, integrando aspectos teóricos y prácticos.</li> <li>➤ Aplicar entrevista diagnóstico a padres y niños.</li> <li>➤ Explicar las bases de la técnica psicoanalítica.</li> <li>➤ Aplicar las diferentes aproximaciones de intervención en los problemas psicológicos infantiles.</li> </ul>	<p>Exposición oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición audiovisual.</li> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> <li>➤ Ejercicios fuera del aula.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Trabajos de investigación.</li> <li>➤ Prácticas de campo.</li> <li>➤ Prácticas de taller o laboratorio.</li> <li>➤ Enseñanza mediante análisis de casos.</li> <li>➤ Intervención supervisada en escenarios reales.</li> <li>➤ Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exámenes parciales.</li> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Exposición de seminarios por los alumnos.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Evaluación mediante portafolios.</li> </ul>
2	<p>Psicopatología del desarrollo infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evaluar casos clínicos, con base en las teorías más relevantes que explican los trastornos mentales y del comportamiento infantil, sobre la etiología, diagnóstico, investigación, aspectos preventivos, pronóstico y sugerencias terapéuticas.</li> <li>➤ Explicar los trastornos mentales y del comportamiento desde las diferentes</li> </ul>	<p>Exposición oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición audiovisual.</li> <li>➤ Ejercicios dentro de clase.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Lecturas obligatorias.</li> <li>➤ Trabajos de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exámenes parciales.</li> <li>➤ Examen final escrito.</li> <li>➤ Trabajos y tareas fuera del aula.</li> <li>➤ Exposición de seminarios por los alumnos.</li> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Seminario.</li> </ul>

	<p>perspectivas teóricas.</p> <p>Diferencia la etiología de los trastornos mentales y del comportamiento.</p> <p>Relacionar los síntomas y signos en casos clínicos para establecer la impresión diagnóstica y diagnóstico diferencial.</p> <p>Emitir diagnóstico definitivo, pronóstico y sugerencias de intervención en casos clínicos.</p> <p>Aplicar diversas técnicas terapéuticas, adecuadas a las problemáticas más relevantes en niños y adolescentes.</p> <p>Conocer los principios epistemológicos de los diferentes enfoques terapéuticos.</p> <p>Conocer los procedimientos y técnicas provenientes de las diferentes perspectivas terapéuticas.</p> <p>Seleccionar la modalidad terapéutica adecuada a un caso clínico.</p> <p>Aplicar la modalidad terapéutica seleccionada.</p>	<p>Práctica de campo.</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio.</p> <p>Enseñanza mediante análisis de casos.</p> <p>Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>Exámenes parciales.</p> <p>Examen final escrito.</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula.</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Seminario.</p>
3	<p>Alternativas terapéuticas en niños y adolescentes</p>	<p>Exposición oral.</p> <p>Exposición audiovisual.</p> <p>Ejercicios dentro de clase.</p> <p>Lecturas obligatorias.</p> <p>Trabajos de investigación.</p> <p>Enseñanza mediante análisis de casos.</p> <p>Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>Exposición oral.</p> <p>Trabajo por proyectos.</p> <p>Cátedra de expertos invitados.</p>
<p><b>4. Línea terminal: Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad</b></p>			
1	<p>Temas Selectos en Psicología de la Salud</p>	<p>Integrar una perspectiva amplia, contemporánea con una sólida base empírica de los principales problemas de salud y de las aportaciones y contribuciones de la psicología de la salud.</p> <p>Conocer los modelos emoción-salud.</p> <p>Conocer las variables psicológicas y la adherencia terapéutica.</p> <p>Estudiar los factores protectores y de riesgo en el desarrollo de trastornos de la conducta alimentaria (TCA) y de la obesidad.</p>	<p>Participación en clase.</p> <p>Calidad y nivel científico de los productos terminales del trabajo de investigación.</p>
2	<p>Salud Comunitaria y Epidemiología</p>	<p>Identificar conceptos y aspectos metodológicos y técnicos para la elaboración de programas de salud comunitaria.</p> <p>Desarrollar un programa de intervención preventiva en salud comunitaria.</p> <p>Revisar los conceptos de cambio de actitudes, influencia social, cambio social, procesos de</p>	<p>Exposición oral.</p> <p>Aprendizaje basado en solución de problemas.</p> <p>Investigación supervisada en escenarios reales.</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Evaluación centrada en desempeños.</p>

		<p>grupo, conflicto, minorías, participación comunitaria y salud comunitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar los componentes de un programa de salud comunitaria, su relación con el contexto, con las condiciones de salud prevalentes y las características socioculturales de la población.</li> <li>➤ Analizar diferentes tipos de intervención, su factibilidad, dificultades y efectos: grupos de autoayuda, de autogestión, redes de apoyo, formación de promotores comunitarios de salud y de grupos saludables, aplicación de estrategias para prevenir riesgos y daños a la salud, capacitar al personal para que se incorpore a acciones básicas de promoción de la salud y prevención de enfermedades.</li> <li>➤ Identificar características deseables en las técnicas y medios de comunicación, auxiliares didácticos, etc. Para sensibilizar a la población y promover la salud.</li> <li>➤ Identificar factores conductuales potenciales que influyen las condiciones de salud individuales y comunitarias.</li> <li>➤ Aplicar los conocimientos adquiridos previamente para analizar estudios epidemiológicos que enfatizan la existencia de determinantes conductuales de la salud (Epidemiología conductual)</li> </ul>		
3	Promoción y Educación para la Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coadyuvar en el desarrollo de programas de promoción de la salud empleando como estrategia de ejecución: la participación de la población, el fortalecimiento de los servicios comunitarios de salud y la coordinación de políticas saludables.</li> <li>➤ Desarrollar programas para que los individuos o grupos de la población aprendan a comportarse de un modo que los conduzca a fomentar, conservar o restaurar su salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición oral.</li> <li>➤ Trabajo por proyectos.</li> <li>➤ Investigación en supervisada en escenarios reales.</li> <li>➤ Presentación y discusión de un programa de promoción y educación del sector salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participación en clase.</li> <li>➤ Asistencia.</li> <li>➤ Seminario.</li> <li>➤ Elaboración de un programa de promoción y educación del sector salud y reportes de asistencia a las Instituciones de Salud.</li> </ul>



		<p>➤ Conocer los mecanismos de la promoción de la salud: el autocuidado, la ayuda mutua y la creación de ambientes saludables.</p> <p>➤ Conocer las creencias, motivaciones, conductas, hábitos y el entorno social al que pertenece la gente a quien se pretende educar.</p>		
--	--	---	--	--

## **Anexo 3:**

# **Descripción de la formación del psicólogo clínico y de la salud.**



### **Anexo 3: Descripción de la formación del psicólogo clínico y de la salud.**

En este apartado se retomarán las asignaturas que llevan de acuerdo a las 3 áreas de formación, tomando en cuenta las horas teóricas, prácticas y teóricas-prácticas, así como la modalidad, créditos y carácter.

Área de Formación General (AFG)								
#	Asignatura	Modalidad	Carácter	Horas		Créditos	Seriación antecedente	Seriación subsecuente
				Teóricas	Prácticas			
<b>Primer Semestre</b>								
1	Teoría computacional de la mente	Curso	Obligatoria	3	0	6	Ninguna	Semestre 2: Teoría psicogenética Constructivista Semestre 4: Teoría sociocultural
2	Bases biológicas de la conducta	Curso	Obligatoria	3	0	6	Ninguna	Ninguna
3	Modelos en psicología clínica	Curso	Obligatoria	3	0	6	Ninguna	Semestre 2: Aproximaciones al proceso salud-enfermedad. Semestre 3: Método clínico Semestre 6: Psicodinámica de grupos Semestre 7: Teorías y sistemas terapéuticos Línea Terminal 2: Evaluación e intervención en grupos
4	Psicología social de la interacción	Curso	Obligatoria	3	1	7	Ninguna	Ninguna
5	Historia de la psicología	Curso	Obligatoria	3	0	6	Ninguna	Semestre 4: Filosofía de la psicología
1	Identidad universitaria*	Curso	Obligatoria	2	0	4	Ninguna	Ninguna

Segundo Semestre									
1	Aprendizaje y conducta adaptativa I	Curso	Obligatoria	3	1	7	Ninguna	Semestre 3: Aprendizaje y conducta adaptativa II Semestre 4: Aprendizaje y conducta adaptativa III	
2	Neurobiología y adaptación	Curso	Obligatoria	3	0	6	Ninguna	Ninguna	
3	Aproximaciones al proceso salud-enfermedad	Curso	Obligatoria	3	3	9	Semestre 1: Modelos en psicología clínica	Semestre 3: Método Clínico Semestre 7: Psicopatología y personalidad	
4	Introducción a la metodología de la investigación psicológica	Curso	Obligatoria	3	0	6	Ninguna	Ninguna	
5	Teoría psicogenética constructivista	Curso-Taller	Obligatoria	3	2	8	Semestre 1: Teoría computacional de la mente	Semestre 3: Ciclo de vida Semestre 4: Teoría sociocultural	
2	Transdisciplina I*	Curso	Obligatoria	3	0	4	Ninguna	Transdisciplina II	
Tercer Semestre									
1	Aprendizaje y conducta adaptativa II	Curso	Obligatoria	3	1	7	Semestre 2: Aprendizaje y conducta adaptativa I	Semestre 4: Aprendizaje y conducta adaptativa III	
2	Taller de psicofisiología	Taller	Obligatoria	0	3	3	Ninguna	Ninguna	
3	Método clínico	Curso	Obligatoria	3	2	8	Semestre 1. Modelos en psicología clínica Semestre 2:	Semestre 5: Teoría y técnica de la entrevista I	

									Aproximaciones al proceso salud-Enfermedad	
4	Ciclo de Vida	Curso	Obligatoria	3	0	6		Semestre 2: Teoría psicogenética constructivista	Ninguna	
5	Psicología social de los grupos	Curso	Obligatoria	3	2	8		Ninguna	Ninguna	
6	Medición y evaluación psicológica	Curso	Obligatoria	3	0	6		Ninguna	Semestre 3: Psicodiagnóstico I	
3	Transdisciplina II*	Curso	Obligatoria	2	0	4		Transdisciplina I	Ninguna	
<b>Cuarto Semestre</b>										
1	Aprendizaje y conducta adaptativa III	Curso	Obligatoria	3	3	9		Semestre 2: Aprendizaje y conducta adaptativa I Semestre 3: Aprendizaje y conducta adaptativa II	Ninguna	
2	Teoría sociocultural	Seminario	Obligatoria	3	3	9		Semestre 1: Teoría computacional de la mente Semestre 2: Teoría psicogenética constructivista	Paradigmas en educación Paradigmas psicoeducativos <sup>88</sup>	
3	Neurocognición	Curso	Obligatoria	3	0	6		Ninguna	Ninguna	
4	Prácticas de psicobiología	Taller	Obligatoria	0	2	2		Ninguna	Ninguna	
5	Psicología social de lo colectivo	Curso	Obligatoria	3	2	8		Ninguna	Ninguna	
6	Filosofía de la	Curso	Obligatoria	3	0	6		Semestre 1:	Ninguna	

<sup>88</sup> Correspondientes al campo de la Psicología de la Educación

#	Asignatura	Modalidad	Carácter	Horas		Créditos	Seriación antecedente	Seriación Subsecuente
				Teóricas	Prácticas			
<b>Área de Formación Profesional (AFP)</b>								
<b>Quinto Semestre</b>								
4	psicología						Historia de la psicología	Comprensión de la realidad social II
4	Comprensión de la realidad social I*	Seminario	Obligatoria	2	0	4	Ninguna	
5	Conocimiento de frontera*	Curso	Obligatoria	2	0	4	Ninguna	Ninguna
1	Teoría y técnica de la entrevista I	Curso	Optativa de elección	2	2	6	Semestre 3: Método clínico	Semestre 6: Teoría y técnica de la entrevista II
2	Métodos y técnicas de investigación	Curso	Optativa de elección	2	0	4	Ninguna	Ninguna
3	Bioética	Seminario	Optativa de elección	2	0	4	Ninguna	Semestre 7: Teorías y sistemas terapéuticos
4	Psicodiagnóstico I	Curso	Optativa de elección	3	3	9	Semestre 3: Medición y evaluación psicológica	Semestre 6: Psicodiagnóstico II Semestre 7: Integración de informes psicológicos
<b>Sexto Semestre</b>								
6	Ética profesional*	Seminario	Obligatoria	2	0	4	Ninguna	Ninguna
1	Psicodiagnóstico II	Curso	Optativa de elección	3	3	9	Semestre 5: Psicodiagnóstico I	Semestre 7: Integración de informes psicológicos
2	Epidemiología y salud pública	Curso	Optativa de elección	3	0	6	Ninguna	Ninguna
3	Teoría y técnica de la entrevista II	Curso	Optativa de elección	2	2	6	Semestre 5: Teoría y técnica	Semestre 7: Teoría y sistemas

										de la entrevista I	terapéuticos
4	Psicodinámica de grupos	Curso	Optativa de elección	2	2	2	2	6		Semestre 1: Modelos en psicología clínica Semestre 2: Aproximaciones al proceso salud-enfermedad. Semestre 3: Método clínico	Línea Terminal 2: Evaluación e intervención en grupos I
<b>Séptimo Semestre</b>											
7	Comprensión de la realidad social II*	Taller	Obligatoria	2	0	0	4			Semestre 4: Comprensión de la realidad social I	Semestre 8: Comprensión de la realidad social III
1	Teoría y sistemas terapéuticos	Curso	Optativa de elección	3	0	0	6			Semestre 1: Modelos en Psicología clínica	Sin línea terminal especificada: Intervención en adultos Línea terminal 3: Intervención en niños Línea terminal 2: Intervención en grupos Sin línea terminal especificada: Intervención en familias
2	Teorías Psicológicas de la salud	Curso	Optativa de elección	3	0	0	6			Ninguna	Ninguna
3	Psicopatología y personalidad	Curso	Optativa de elección	3	3	3	9			Semestre 2: Aproximaciones al proceso de salud-enfermedad	Línea terminal 3: Psicopatología del desarrollo infantil Sin Línea terminal especificada:



									Psicopatología del desarrollo en adolescentes Línea terminal 2: Psicopatología de la adultez
4	Integración de informes psicológicos	Curso	Optativa de elección	3	3	9	Semestre 5: Psicodiagnóstico I Semestre 6: Psicodiagnóstico II	Promoción y evaluación en psicología clínica**	
<b>Octavo Semestre</b>									
8	Comprensión de la realidad social III**89	Curso-Taller	Obligatoria	2	0	4	Semestre 4: Comprensión de la realidad social I Semestre 7: Comprensión de la realidad social II	Ninguna	
<b>1. Línea terminal: Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo</b>									
1	Teorías y modelos de prevención I	Taller	Optativa de elección	3	2	8	Ninguna	Teorías y modelos de prevención II**	
2	Principios del comportamiento adictivo	Taller	Optativa de elección	3	2	8	Ninguna	Evaluación y prevención en adicciones I**	
3	Tópicos selectos en adicciones	Taller	Optativa de elección	3	2	8	Ninguna	Taller de titulación I**	
<b>2. Línea terminal: Intervención en Adultos y Grupos</b>									
1	Psicopatología de la adultez	Curso	Optativa de elección	2	2	6	Semestre 7: Psicopatología y personalidad	Intervención en adultos**	
2	Psicogerontología	Taller	Optativa de elección	2	2	6	Semestre 3: Ciclo de vida	Intervención en adultos II** Intervención en	

89\* Asignaturas pertenecientes al Área de Formación Contextual.



									familias**
3	Intervención en grupos I	Taller	Optativa de elección	2	4	8		Semestre 1: Modelos en psicología clínica Semestre 2: Aproximaciones al proceso salud-enfermedad. Semestre 3: Método clínico Semestre 6: Psicodinámica de grupos	Intervención en grupos II**
<b>3. Línea terminal: Intervención en Niños y Adolescentes</b>									
1	Intervención en niños I	Taller	Optativa de elección	2	4	8		Semestre 5: Teoría y técnica de la entrevista Entrevista I Psicodiagnóstico I Semestre 6: Teoría y técnica de la entrevista Entrevista II Psicodiagnóstico II	Intervención en niños II**
2	Psicopatología del desarrollo infantil	Curso	Optativa de elección	2	4	8		Semestre 7: Psicopatología y personalidad	Psicopatología del desarrollo en adolescentes**
3	Alternativas terapéuticas en niños y adolescentes	Curso	Optativa de elección	2	2	6		Semestre 7: Teorías y sistemas terapéuticos	Intervención en niños II** Intervención en adolescentes** <sup>90</sup>
<b>4. Línea terminal: Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad</b>									

<sup>90</sup> Asignaturas pertenecientes al Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP). [en línea]: Fecha de consulta: 24 de enero 2015. Disponible en: URL: <http://www.psicologia.unam.mx/site2/wp-content/uploads/2015/01/Horarios-de-asignaturas-Ciclo-2015-2-Programa-%C3%83%C5%A1nico-de-Especializaciones-en-Psiolog%C3%83-a-PUEP-Fac.-Psiolog%C3%83-a-UNAM-1.pdf>

1	Temas Selectos en Psicología de la Salud	Curso	Optativa de elección	3	2	8	Ninguna	Ninguna
2	Salud Comunitaria y Epidemiología	Curso	Optativa de elección	2	1	5	Ninguna	Ninguna
3	Promoción y Educación para la Salud	Curso	Optativa de elección	3	2	8	Ninguna	Ninguna

**Tabla 23: Conteo de asignaturas.**

Área	Asignaturas	Carácter
General	22	Obligatorias
Contextual	8	Obligatorias
Profesional 50 a 70 semestre	12	Optativas de elección
Profesional. Línea terminal 1	3	Optativas de elección
Profesional. Línea terminal 2	3	Optativas de elección
Profesional. Línea terminal 3	3	Optativas de elección
Profesional. Línea terminal 4	3	Optativas de elección
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>30 Obligatorias</b> <b>24 Optativas de elección</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

## Bibliografía

1. Alfonso, Rosa María. *Hacia el enfrentamiento crítico del enfoque de educación basada en competencias: mito y realidad*. s.l., [en línea] s/año. Fecha de consulta: 4 de septiembre de 2013. Disponible en:  
URL:[http://letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/alfonso\\_garcia\\_maria\\_rosa/hacia\\_el\\_enfrentamiento\\_critico.htm](http://letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/alfonso_garcia_maria_rosa/hacia_el_enfrentamiento_critico.htm)
2. Andrade, Rocío. *Un acercamiento al enfoque por competencias profesionales*. Universidad de Guanajuato/Universidad Marista de Querétaro [en línea]: Fecha de consulta: 28 de agosto de 2013. Disponible en: URL:<http://www.rena.edu.ve/docentes/articulos/competencias.pdf>
3. Argüelles, A. (Compilador.), *Competencia laboral y educación basada en normas de competencia*, México: Editorial Limusa y Grupo Noriega Editores, 2014.
4. Bellocchino, Mabel. *Educación basada en competencias (EBC) y constructivismo. Un enfoque y un modelo para la formación del Siglo XXI*. s.l.: ANUIES, 2009.
5. Caudillo, Lourdes. “Desarrollo de estrategias de aprendizaje en la universidad” en *Formación por Competencias*. Universidad Iberoamericana [en línea] 2007, Número 49: Fecha de consulta: 28 de agosto de 2013. Disponible en: URL:<http://www.uia.mx/web/files/didac/49.pdf>
6. Castro, Alejandro. *Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales*. Interdisciplinaria [en línea] 2004, vol.21, n.2: Fecha de consulta: 28 de agosto de 2013. Disponible en:

URL:[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S166870272004000200001&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166870272004000200001&lng=es&nrm=iso)

7. DEGOSE. "Introducción" en *Servicio social Universitario*. [en línea] 2014: Fecha de consulta: 30 de marzo de 2014. Disponible en: URL: <http://www.dgoserver.unam.mx/portaldgose/servicio-social/htmls/ss-universitario/ssu-introduccion.html>
  
8. \_\_\_\_\_. "Definición" en *Servicio social Universitario*. [en línea] 2014: Fecha de consulta: 30 de marzo de 2014. Disponible en: URL: <http://www.dgoserver.unam.mx/portaldgose/servicio-social/htmls/ss-universitario/ssu-introduccion.html>
  
9. Díaz, Barriga. *El Enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* México: Perfiles Educativos [en línea]. 2006, vol.28, No.111: Fecha de consulta: 28 de agosto de 2013. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2.pdf>
  
10. Díaz, Frida. *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill, 2006.
  
11. *El Certificado Europeo de Psicología: Europsy* [en línea] 2015. Fecha de consulta: 21 de enero de 2015. Disponible en: URL: <http://www.europsy.cop.es/index.php?page=competencias>
  
12. Escamilla, Amparo. *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona, España: Editorial Graó, 2008.
  
13. Facultad de Psicología-UNAM-. *Plan 2008: Psicología Clínica y de la Salud*. [en línea]. Fecha de consulta: 30 de septiembre de 2014. Disponible en:

URL: <http://www.psicologia.unam.mx/pagina/es/64/plan-2008-psicologia-clinica-y-de-la-salud>

14. \_\_\_\_\_ . *Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP)*.

[en línea]: Fecha de consulta: 24 de enero 2015. Disponible en:

URL: <http://www.psicologia.unam.mx/site2/wp-content/uploads/2015/01/Horarios-de-asignaturas-Ciclo-2015-2-Programa-%C3%83%C5%A1nico-de-Especializaciones-en-Psicolog%C3%83-a-PUEP-Fac.-Psicolog%C3%83-a-UNAM-1.pdf>

15. \_\_\_\_\_ . *Propuesta de Modificación al Plan y Programa de Estudios de la Licenciatura en Psicología para el Sistema Escolarizado y Abierto* .

[en línea]. 2008 (mayo). Fecha de consulta: 28 de agosto de 2013.

Disponible en:

URL:<http://www.psicologia.unam.mx/contenidoEstatico/archivo/files/Banners/Lic.%20en%20Psicolog%E2%94%9C%C2%A1a,%20Fac.%20Psic.%20UNAM%20-Plan%20de%20Estudios%202008%20%281361%29%20Informaci%E2%94%9C%E2%94%82n%20y%20estructura.pdf>

16. González, Margarita y Ramírez, Ignacio. *La formación de competencias profesionales: un reto en los proyectos curriculares universitarios*. Odiseo,

[en línea] 2011. Fecha de consulta: 28 de agosto de 2013. Disponible en:

<http://www.odiseo.com.mx/2011/8-16/gonzalez-ramirez-formacion-competencias.html>

17. Ibarra, Agustín. "Formación de los Recursos Humanos y Competencia Laboral" en: *Competencias Laborales en la formación profesional*.

Montevideo: Cinterfor [en línea] 2000, N° 149 (mayo-agosto): Fecha de consulta: 28 de agosto de 2013. Disponible en:

URL:<http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/buletin/149/pdf/ibarra.pdf>

18. Masseilot, Héctor. “Competencias laborales y procesos de certificación ocupacional” en: *Competencias laborales en la formación profesional*. Montevideo: Cinterfor [en línea] 2000, N° 149 (mayo-agosto): Fecha de consulta: 28 de agosto de 2013. Disponible en:

URL:[http://www.oei.es/etp/competencias\\_laborales\\_procesos\\_certificacion\\_ocupacional\\_masseilot.pdf](http://www.oei.es/etp/competencias_laborales_procesos_certificacion_ocupacional_masseilot.pdf)

19. Ministerio de Educación Nacional. *Competencias laborales: Base para mejorar la empleabilidad de las personas*. OEI. Bogotá [en línea]. 2003, (agosto). Fecha de consulta: 25 de enero de 2014. Pág. 6. Disponible en:

URL:

[http://www.oei.es/etp/competencias\\_laborales\\_base\\_mejora\\_empleabilidad\\_personas.pdf](http://www.oei.es/etp/competencias_laborales_base_mejora_empleabilidad_personas.pdf)

20. Perrenoud, Philippe. *Construir competencias desde la escuela*. (Traducción de Marcela Lorca), Santiago de Chile: Comunicaciones y ediciones Noroeste, 2008.

21. Proyecto Tuning. *Competencias específicas. Psicología*. [en línea]. Fecha de consulta: 21 de enero de 2015. Disponible en:

URL: <http://www.tuningal.org/es/areas-tematicas/psicologia/competencias-especificas-de-psicologia>

22. Real Academia Española. *Competitividad*. [en línea] 2013. Fecha de consulta: 02 de agosto de 2013. Disponible en: URL: <http://lema.rae.es/drae/?val=Competitividad>

23. Tobón, Sergio. *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Talca: Proyecto Mesesuo [en línea] 2006. Fecha de consulta: 13 de agosto de 2013. Disponible en:  
URL:[http://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos\\_basicos\\_formacion\\_competencias.pdf](http://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf)
24. \_\_\_\_\_. Et al. *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio, 2006. Pág. 25.
25. \_\_\_\_\_. *Formación Basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. 2da Edición, Bogota: Ecoe Ediciones, 2004. Pág. 45.
26. Torres, Germán. *Las competencias de los psicólogos en Colombia y en el mundo: Revisión crítica de algunos modelos de formación por competencias*. Universidad de la Sabana [en línea] 2011. Fecha de consulta: 15 de febrero de 2014. Disponible en:
27. Vargas, Fernando.; Casanova, Fernando y Montanaro, Laura. *El enfoque de competencia laboral: manual de formación*. Montevideo: OIT/Cinterfor, 2001. Pág. 4.
28. Vossio, Raimundo. “Certificación y normalización de competencias. Orígenes, conceptos y prácticas” en *Competencia laboral y valoración del aprendizaje*. Montevideo: Cinterfor [en línea]. Fecha de consulta: 15 de mayo de 2009. Pág. 56. Disponible en:  
URL:<http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/competen/pdf/mexc2.pdf>
29. Yáñez-Galecio, Jaime. *Competencias Profesionales del Psicólogo Clínico: Un Análisis Preliminar*. Terapia Psicológica [en línea] 2005, 23 (diciembre).



Fecha de consulta: 7 de septiembre de 2013. Disponible en:  
URL:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78523209>

30. Zufiaurre, Benjamin y Gabari, Inés. *Didáctica para Maestras*. 2ª edición, Madrid, 2001.