



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
CENTRO DE RELACIONES INTERNACIONALES

**DESARROLLO HUMANO DE INDIA EN CONTRASTE CON SU  
CRECIMIENTO ECONÓMICO Y TRAS SU POSICIONAMIENTO  
COMO ECONOMÍA EMERGENTE A PARTIR DE 2001**

## **TESIS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
**LICENCIADA EN RELACIONES INTERNACIONALES**

**PRESENTA**  
**MARIBEL ELLIET ALVARADO BECERRIL**

Directora de Tesis:  
Dra. Sandra Kanety Zavaleta Hernández



Ciudad Universitaria 2016



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



## Agradecimientos

A Dios por guiarme, bendecirme y acompañarme siempre, por escuchar mis oraciones y hacer posible lo imposible. Gracias por las pruebas que me han hecho crecer, que me han permitido dar lo mejor de mí y, lo mejor de todo, que me han acercado a ti. (Josué 1:9)

A mis padres, Maribel y Jesús, quienes con su invaluable e inagotable amor, cariño, paciencia y apoyo me han brindado todas las herramientas necesarias para ser lo que soy. Han sido fuente de inspiración, admiración y muestra de que el trabajo constante rinde frutos. Los quiero y les agradezco infinitamente por todo; dar por concluida esta etapa es, sin duda, nuestro mejor logro.

A mi hermano César, a mi prima Mariana, a mi tía Alhelí (Lila), a mis abuelitos y al resto de mi familia por siempre creer en mí y ser parte fundamental de mi vida. Gracias por apoyarme, comprenderme y alentarme a hacer posible esta realidad.

A mis amigos, que por casualidad nos encontramos y por nuestra elección nos hicimos inseparables, Andrea, Roberto (Skuish), Gaby (Pony), Nayeli y Paola que me enseñaron el verdadero significado de la amistad. Gracias por estar siempre a mi lado y ser mis hermanos, consejeros, confidentes y compañeros de alegrías y tristezas. Los quiero.

A mis amigos y colegas, Adrián, Adriana, Mariana, Annele, Jessica y Cecilia, por acompañarme en esta memorable etapa universitaria. Gracias por los buenos momentos, por las inagotables anécdotas y por su apoyo incondicional.

A la Embajada de México en India, en especial a la Embajadora Melba Pría, a la Cónsul Jessica Mancera y a la Encargada de la Sección Económica y Comercial, Juana Nuñez, por su invaluable contribución en mi formación académica y personal. Mi estancia en ese extraordinario país no hubiera sido la misma sin sus enseñanzas, sus cuidados y su gran apoyo.

A mi asesora, la Dra. Sandra Kanety Zavaleta Hernández, profesora y amiga a quien respeto, admiro y estimo mucho. Gracias por todo el tiempo dedicado, por ayudarme a darle forma a mis ideas, por los invaluable consejos, por apoyarme en cada momento y por acompañarme en todo este camino.

A mis sinodales, el Dr. Fausto Quintana Solórzano, la Mtra. María de los Ángeles Meneses y la Mtra. Selene Romero Gutiérrez, por el tiempo dedicado y su atenta lectura a mi trabajo. En especial, a mi profesor, jefe y gran amigo, el Lic. Marco Antonio Lopátegui Torres, gracias por tu gran apoyo, por tu confianza y por compartir conmigo todas esas enseñanzas académicas y personales. Agradezco todas sus aportaciones, su dedicación, sus observaciones y su ayuda para mejorar este trabajo.

A la Universidad Nacional Autónoma de México, mi *alma mater*, que me abrió las puertas, me brindó la gran oportunidad de formarme como profesionista y me permitió conocer personas extraordinarias, amigos y profesores, que han compartido conmigo valiosas enseñanzas y me han marcado de por vida. En especial, gracias a la Escuela Nacional Preparatoria No. 6 “Antonio Caso” y a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, lugares que representan mi segundo hogar y por lo cuales estoy convencida de que ser universitaria es el más grande orgullo y un inmenso privilegio.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

*Trabajaré por una India en la que los más pobres sientan que éste es su país, donde su voz sea escuchada, una India en la que no haya clase alta ni clase baja; una India en la que todas las comunidades vivan en perfecta armonía y en paz con el resto del mundo... Esta es la India de mis sueños.*

*Mahatma Gandhi*



## **Índice.**

### **1. Marco histórico y conceptual del desarrollo humano.**

- 1.1. Marco histórico-conceptual del desarrollo a partir de la Segunda Guerra Mundial.
- 1.2. Origen del desarrollo humano: el desarrollo como libertad.
- 1.3. Características y componentes esenciales del desarrollo.
- 1.4. Medición del desarrollo humano.
  - 1.4.1. Índice de Desarrollo Humano (IDH) 1990.
  - 1.4.2. Índice de Desarrollo relativo al Género (IDG) 1995.
  - 1.4.3. Índice de Potenciación de Género (IPG) 1995.
  - 1.4.4. Índice de Pobreza Humana para países en desarrollo (IPH-1) 1997.
  - 1.4.5. Índice de Pobreza Humana para países seleccionados de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE) (IPH-2) 1998.
  - 1.4.6. Índice de Desarrollo Humano ajustado por la Desigualdad (IDH-D) 2000.
  - 1.4.7. Índice de Desigualdad de Género (IDeG) 2000.
  - 1.4.8. Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) 2000.

### **2. Desarrollo Planificado de India.**

- 2.1. Historia de la Planificación Económica India.
- 2.2. Décimo Segundo Plan Quinquenal de Desarrollo (2012-2017): Más rápido, más incluyente y con un crecimiento sostenible.
- 2.3. Sectores Económicos de India.
  - 2.3.1. Sector Primario.
  - 2.3.2. Sector Secundario.
  - 2.3.3. Sector Terciario
- 2.4. India como economía emergente y su importancia dentro de los BRICS.

### **3. Desarrollo Humano de India.**

- 3.1. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en India.
- 3.2. Índice de Desarrollo Humano (IDH) de India.
  - 3.2.1. Vida Larga y Saludable
  - 3.2.2. Acceso al Conocimiento



- 3.2.3. Nivel de Vida Digno
- 3.2.4. Índice de Desarrollo Humano ajustado por la Desigualdad (IDH-D)
- 3.3. Índices relativos a la Pobreza en India
  - 3.3.1. Índice de Pobreza Multidimensional (IPM)
- 3.4. Índices relativos al Género en India
  - 3.4.1. Índice de Desarrollo relativo al Género (IDG)
  - 3.4.2. Índice de Desigualdad de Género (IDeG)
- 3.5. Desarrollo Humano de India: una revisión crítica.

Conclusiones y aportaciones.

Anexos.

Fuentes de Consulta.

## **Cuadros.**

### **1. Marco conceptual del desarrollo humano.**

Cuadro 1. Componentes del Índice de Desarrollo Humano (IDH).

Cuadro 2. Clasificación del IDH.

Cuadro 3. Componentes del Índice de Desarrollo relativo al Género (IDG).

Cuadro 4. Componentes del Índice de Potenciación de Género (IPG).

Cuadro 5. Componentes del Índice de Pobreza Humana para países en desarrollo (IPH-1).

Cuadro 6. Componentes del Índice de Pobreza Humana para países seleccionados de la OCDE (IPH-2).

Cuadro 7. Componentes del Índice de Desarrollo HUmano ajustado por la Desigualdad (IDH-D).

Cuadro 8. Componentes del Índice de Desigualdad de Género (IDeG).

Cuadro 9. Componentes del Índice de Pobreza Multidimensional (IPM).

### **2. Desarrollo Planificado de India.**

Cuadro 10. Tasas de Crecimiento (%) de los Planes Quinquenales de Desarrollo de India.

Cuadro 11. Distribución de Recursos en los Planes Quinquenales de Desarrollo de India.

Cuadro 12. Desafíos Estratégicos del 12º Plan Quinquenal de Desarrollo (2012-2017).

Cuadro 13. Desarrollo de Capacidades para lograr el Desarrollo Humano.

Cuadro 14. Principales Productos Agrícolas de India.

Cuadro 15. Población de Ganado y Aves de Corral de India.

Cuadro 16. Sectores Industriales de India.

Cuadro 17. Tipos de Transporte en India.

Cuadro 18. Industria del Entretenimiento en India.

Cuadro 19. Tipos de Turismo en India.

### **3. Desarrollo Humano de India.**

Cuadro 20. Áreas de trabajo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en India.

Cuadro 21. Índice de Desarrollo Humano estatal India 2011.

Cuadro 22. Índice de Desarrollo Humano de los BRICS 2014.

- Cuadro 23. Principales Indicadores de Salud en India 2014.
- Cuadro 24. Principales Indicadores de Educación en India 2014.
- Cuadro 25. Ingreso de los BRICS 2014.
- Cuadro 26. Principales Indicadores de Ingreso en India 2014.
- Cuadro 27. Índice de Desarrollo Humano ajustado por la Desigualdad (IDH-D) de los BRICS 2014.
- Cuadro 28. Pobreza Multidimensional a nivel estatal en India 2015.
- Cuadro 29. Esperanza de Vida al Nacer (años) en India 2011.
- Cuadro 30. Tasa de Alfabetización en Estados y Territorios de India 2011.
- Cuadro 31. Matriculación Escolar en India 2014.
- Cuadro 32. Salario Promedio en Rupias (Rs.) al día en India 2011.
- Cuadro 33. Principales Indicadores del Índice de Desarrollo relativo al Género en India 2014.
- Cuadro 34. Principales Indicadores del Índice de Desigualdad de Género en India 2014.

## **Abreviaturas.**

<b>BAD</b>	Banco Asiático de Desarrollo.
<b>BM</b>	Banco Mundial.
<b>BRICS</b>	Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica.
<b>CEDAW</b>	Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.
<b>CEPAL</b>	Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
<b>CIES</b>	Consejo Interamericano Económico y Social.
<b>FAO</b>	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.
<b>FMI</b>	Fondo Monetario Internacional.
<b>IDG</b>	Índice de Desarrollo relativo al Género.
<b>IDeG</b>	Índice de Desigualdad de Género.
<b>IDH</b>	Índice de Desarrollo Humano.
<b>IDH-D</b>	Índice de Desarrollo Humano ajustado por la Desigualdad.
<b>IFI</b>	Instituciones Financieras Internacionales.
<b>IPG</b>	Índice de Potenciación de Género.
<b>IPH-1</b>	Índice de Pobreza Humana 1 para países en desarrollo.
<b>IPH-2</b>	Índice de Pobreza Humana 2 para países seleccionados de la OCDE.
<b>IPM</b>	Índice de Pobreza Multidimensional.
<b>IPU</b>	Unión Interparlamentaria.
<b>OCDE</b>	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
<b>ODM</b>	Objetivos de Desarrollo del Milenio.
<b>OIT</b>	Organización Internacional del Trabajo.
<b>OMC</b>	Organización Mundial del Comercio.
<b>OMS</b>	Organización Mundial de la Salud.
<b>OPHI</b>	Oxford Poverty and Human Development Initiative.
<b>PIB</b>	Producto Interno Bruto.
<b>PNUD</b>	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
<b>PPA</b>	Paridad de Poder Adquisitivo.
<b>Rs.</b>	Rupias indias.
<b>UNESCO</b>	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<b>UNICEF</b>	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
<b>USD.</b>	Dólares estadounidenses.



## Introducción

En el estudio de Relaciones Internacionales, el concepto de *desarrollo humano* ha sido trascendental, por lo menos en dos dimensiones. Por una parte, como una importante herramienta teórica y conceptual dentro de las ciencias sociales, utilizada como elemento de análisis y aprobación dentro del ámbito académico. Por otro lado, como una expresión práctica y legitimadora empleada por los gobiernos, instituciones y organizaciones y para la asignación de recursos e implementación de proyectos para mejorar la calidad de vida de las personas.

El economista pakistaní Mahbub ul Haq junto con el Premio Nobel de Economía, el profesor indio Amartya Sen, impulsaron en 1990 la edición del primer *Informe sobre Desarrollo Humano*, cuestionando la visión economicista tradicional sobre el desarrollo y definiendo, por primera vez, dicho concepto de la siguiente manera:

El desarrollo humano es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano. En principio, estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, a todos los niveles del desarrollo, las tres más esenciales son disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener accesos a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente. Si no se poseen estas oportunidades esenciales, muchas otras alternativas continuarán inaccesibles<sup>1</sup>.

A nivel nacional, el desarrollo humano es considerado principio congruente y postura estratégica de la política de la mayoría de los países, incluida India. A través de la historia, India ha hecho grandes aportaciones al mundo; no obstante, en lo que concierne al desarrollo humano, su historia está llena de vaivenes y contradicciones, que incluyen una serie de aciertos y atrasos con respecto a las condiciones de vida de su población, la situación económica del país y su posicionamiento a nivel internacional.

---

<sup>1</sup> PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 1990. Concepto y medición del desarrollo humano*. Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo, Nueva York, 1990, p. 34. Consultado en [http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr\\_1990\\_es\\_completo\\_nostats.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_1990_es_completo_nostats.pdf) el 29 de junio de 2014.

India se encuentra entre las diez mayores economías a nivel mundial al registrar un Producto Interno Bruto (PIB) de 1 876 797 199 133 dólares<sup>2</sup>; situación que lo ha hecho aparecer dentro del grupo de economías emergentes integrado por Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica –los llamados BRICS. Además, ha trabajado siguiendo los lineamientos de planes quinquenales cuidadosamente elaborados, en los cuales se han fijado metas específicas, estrategias y mecanismos para alcanzar un pleno desarrollo.

El desarrollo planificado como medio para elevar el nivel de vida de las personas, se ha convertido en una de las principales propuestas de India; la implementación del *Décimo Segundo Plan Quinquenal (2012-2017): Más rápido, más incluyente y con un crecimiento sostenible* es muestra de ello. En este documento, la Comisión de Planeación identificó *Doce Desafíos Estratégicos*, clasificados en:

- 1) el aumento de la capacidad de crecimiento económico; 2) la generación de empleos; 3) la gestión del medio ambiente; 4) los mercados eficientes e incluyentes; 5) la descentralización y potenciación de la información; 6) la tecnología e innovación; 7) el futuro energético del país; 8) el desarrollo de infraestructura y transporte; 9) la transformación rural y crecimiento sostenido de la agricultura; 10) la gestión de la urbanización; 11) el acceso a la educación de calidad y 12) la mejora del sistema de salud<sup>3</sup>.

A pesar de que estos desafíos, “aluden a los sectores que requieren nuevos enfoques para que se produzca un crecimiento de la economía rápido, incluyente, global, sostenible y que asegure el bienestar de las personas”<sup>4</sup>; siguen existiendo diversos problemas que aquejan al país. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) coloca a India en la posición 135<sup>o</sup> de los 187 países para los que se disponen

---

<sup>2</sup> Banco Mundial; *Datos: PIB a precios actuales*. Consultado en <http://datos.bancomundial.org/pais/india> el 12 noviembre de 2014.

<sup>3</sup> Gobierno de India; *Twelfth Five Year Plan (2012–2017): Faster, More Inclusive and Sustainable Growth*. Comisión de Planeación, Nueva Delhi, 2011. Consultado en <http://planningcommission.gov.in/plans/planrel/12thplan/welcome.html> el 23 de febrero de 2014.

<sup>4</sup> Comisión Nacional de Planeación, *Décimo Segundo Plan Quinquenal de Desarrollo (2012-2017): Más rápido, más incluyente y con un crecimiento sostenible.*, p. 1. Consultado en [http://planningcommission.gov.in/plans/planrel/12thplan/pdf/12fyp\\_vol1.pdf](http://planningcommission.gov.in/plans/planrel/12thplan/pdf/12fyp_vol1.pdf) el 02 de abril de 2015.

datos comparables. Esta herramienta estadística se calcula anualmente y acompaña a los Informes sobre Desarrollo Humano, mostrando los avances en bienestar alcanzados por los países en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: vida larga y saludable, conocimientos y nivel de vida digno.

Aplicar este concepto en el caso de India resulta por demás interesante, ya que se trata de un país lleno de contrastes; mientras ha ascendido rápidamente en las tasas de crecimiento económico a nivel mundial, los indicadores sociales de las condiciones de vida han descendido drásticamente. “En India sigue habiendo grandes disparidades en cuanto a ingresos, riqueza, educación, salud y otras dimensiones del desarrollo humano, que acrecientan la vulnerabilidad de los grupos marginados y socavan su capacidad para recuperarse de los acontecimientos adversos”<sup>5</sup>.

Gracias al apoyo de la Universidad Nacional Autónoma de México, en conjunto con la Secretaría de Relaciones Exteriores, tuve la gran oportunidad de realizar una Estancia de Experiencia Profesional en la Embajada de México en India. A menudo, en las Ciencias Sociales se olvida la importancia del trabajo de campo; por lo que realizar estas prácticas en el país que es mi objeto de estudio, me ha dado bases importantes para mi desarrollo profesional y me ha dejado enormes enseñanzas como internacionalista.

Vivir en India es transportarse a otra realidad, llena de fascinación y, a veces, de total incomprensión. El aspecto más significativo de mi estancia tiene que ver con la riqueza y diversidad que ofrece este país, ya que al conocer a su gente, sus condiciones de vida, sus costumbres, su cultura, su religión y su historia me permitió aplicar, confrontar y enriquecer los conocimientos adquiridos durante la licenciatura con la realidad de India. Este conocimiento hizo posible la reflexión, la toma de conciencia de las problemáticas a las que se enfrenta y la necesidad de transformarla.

---

<sup>5</sup> PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 2014. Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, 2014, p. 41.



Ante tal panorama, la pregunta clave que guía esta investigación es ¿realmente la incorporación del enfoque de desarrollo humano en la planificación y ejecución de políticas públicas ha sido suficiente para reducir las condiciones de vulnerabilidad que aquejan a la población india?. En este sentido, el estudio se enfocará en el *desarrollo humano* de India, en contraste con su crecimiento económico luego de su posicionamiento como economía emergente en 2001. Por tal motivo, la hipótesis de esta investigación versa en que a pesar de que las políticas implementadas por el gobierno, para mejorar las condiciones de vida de la población se dan en el marco y concepción del desarrollo humano, en la práctica este desarrollo, incluido en el Plan Quinquenal (2012-2017): Más rápido, más incluyente y con un crecimiento sostenible, sólo hace referencia y está encaminado a la industrialización y crecimiento económico de India, sin tener un impacto real en otros ámbitos del desarrollo humano.

A través del análisis histórico y conceptual del desarrollo humano, la presente tesis pretende conocer la situación en India, contrastando los indicadores de desarrollo humano con los indicadores de crecimiento económico e identificando las acciones realizadas por el gobierno de India para mejorar la situación del desarrollo humano, a partir del *Décimo Segundo Plan Quinquenal de Desarrollo (2012-2017): Más rápido, más incluyente y con un crecimiento sostenible*.

Con este objetivo, el capitulo de esta investigación está estructurado en tres apartados. El primer capítulo, denominado “Marco histórico y conceptual del desarrollo humano”, integra premisas, componentes y características básicas del desarrollo humano, con el fin de entender la naturaleza y la evolución de dicho concepto. De igual forma, hace énfasis en el trabajo de Amartya Sen, el cual sentó las bases conceptuales de este enfoque alternativo y más amplio, basado en la expansión de las libertades.

En el segundo apartado, “Desarrollo Planificado de India”, se analiza el proceso histórico de la planificación económica en el país hasta llegar al Décimo Segundo Plan Quinquenal de Desarrollo (2012-2017), examinando también los principales

sectores de la economía india. Asimismo, se identifica el papel de India como economía emergente y su importancia dentro de los BRICS.

En el último capítulo, titulado “Desarrollo Humano en India”, se hace una descripción crítica de cada uno de los componentes e indicadores del Índice de Desarrollo Humano, con el fin de conocer la situación actual de la población india en contraste con el favorable panorama de su economía. La parte final de esta investigación analiza si efectivamente el crecimiento económico y la concepción de desarrollo humano de India está beneficiando a las personas en cuestiones realmente importantes como la salud, el acceso a conocimientos y la posibilidad de tener una vida digna.



## 1. Marco histórico y conceptual del desarrollo humano.

### 1.1. Marco histórico y conceptual del desarrollo a partir de la Segunda Guerra Mundial

A lo largo del tiempo, la idea de desarrollo ha tenido varias acepciones por lo que es considerado un concepto histórico ya que no tiene una definición única, sino que ha evolucionado de acuerdo al pensamiento y los valores dominantes en la sociedad. La palabra *desarrollo* concentra diversas connotaciones y está cargada de juicios valorativos que describen, según el preámbulo de la *Declaración sobre el derecho al desarrollo*:

[...] un proceso global económico, social, cultural y político, que tiende al mejoramiento constante del bienestar de toda la población y de todos los individuos sobre la base de su participación activa, libre y significativa en el desarrollo y en la distribución justa de los beneficios que de él se derivan<sup>6</sup>.

Dentro de las Ciencias Sociales, la adjetivación del desarrollo en el ámbito económico tuvo importantes consecuencias en el debate teórico, así como en las propuestas planteadas para su logro. La llegada del capitalismo y el surgimiento de nuevas técnicas productivas representó la esperanza de crear todo lo necesario para satisfacer las necesidades humanas, de ahí la importancia concedida en el pensamiento convencional sobre el desarrollo de los factores relacionados con el incremento en la producción.

En los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial, la noción de desarrollo surgió como respuesta a la problemática de la pobreza, gracias a la gestación de un nuevo orden internacional y los diversos movimientos independentistas que se llevaron a cabo en los distintos territorios de Asia y Medio Oriente<sup>7</sup>. Dentro del

---

<sup>6</sup> *Declaración sobre el derecho al desarrollo*, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su Resolución 48/128 del 4 de diciembre de 1986. Consultado en <http://www2.ohchr.org/spanish/law/desarrollo.htm> el 25 de marzo de 2014.

<sup>7</sup> En este contexto, el líder del Partido del Congreso, Mahatma Gandhi, desarrolló el proceso independentista de India, colonia del Imperio Británico desde 1876. Sus medios de acción descartaban la violencia y consistían en medidas de no colaboración y abstención, a través de huelgas de hambre, protestas

contexto de la Guerra Fría<sup>8</sup>, el concepto fue abordado el 20 de enero de 1949, en el llamado *Punto Cuatro* cuando el presidente estadounidense Harry S. Truman, en el discurso inaugural de su mandato, categorizó a varias regiones del planeta como “mundo subdesarrollado” y, en el marco del combate al socialismo, propuso erradicar dicha situación.

Debemos embarcarnos en un nuevo programa para hacer que los beneficios de nuestros avances científicos y el progreso técnico sirvan para la mejora y el crecimiento de las áreas subdesarrolladas. Más de la mitad de la población del mundo vive en condiciones cercanas a la miseria. Su alimentación es inadecuada, es víctima de la enfermedad. Su vida económica es primitiva y está estancada. Su pobreza constituye un obstáculo y una amenaza tanto para ellos como para las áreas más prósperas. Por primera vez en la historia, la humanidad posee el conocimiento y la capacidad para aliviar el sufrimiento de esta gente [...].

Creo que deberíamos poner a disposición de los amantes de la paz los beneficios de nuestro almacén de conocimientos técnicos, para ayudarles a darse cuenta de sus aspiraciones para una mejor vida, y en cooperación con otras naciones deberíamos fomentar la inversión de capital en áreas necesitadas de desarrollo<sup>9</sup>.

---

pacíficas, no participación en las elecciones e incumplimiento de leyes injustas, las cuales se recrudecieron tras la Segunda Guerra Mundial.

No obstante, en 1947 se acordó el retiro de los británicos gracias a la reunión celebrada entre el representante del gobierno inglés, el virrey de India Lord Mountbatten, el representante de la Liga Musulmana, Muhammad Ali Jinnah y por los representantes del Partido del Congreso, Mahatma Gandhi y Jawaharlal Nehru. El 15 de agosto de ese mismo año, se estableció formalmente la Unión India, gobernada por el Primer Ministro Nehru; tiempo después, por medio de la nueva Constitución de 1949, India se convirtió en República Federal e integrante de la Mancomunidad Británica de Naciones.

<sup>8</sup> Situación, atmósfera o ambiente que prevaleció en la sociedad internacional en la segunda postguerra, desde 1946, con el reconocimiento de la caída de la *Cortina de Acero* hasta, la *Declaración de Helsinki* de 1975, cuando se puede considerar completado su desmantelamiento progresivo iniciado en 1962 durante la *Crisis de los Cohetes* en Cuba en 1962. La Guerra Fría se caracterizó por la pugna ideológico-político-económica, supuestamente irreconciliable, de las dos grandes potencias surgidas de la contienda, Estados Unidos y Unión Soviética, secundadas por sus respectivos “bloques”, el capitalista y el socialista. Véase Edmundo Hernández-Vela Salgado; *Diccionario de Política Internacional*. Porrúa, Sexta Edición, México, 2002, pp. 540-542.

<sup>9</sup> Harry S. Truman; *Truman's inaugural address. January 20, 1949*. Consultado en [http://www.trumanlibrary.org/whistlestop/50yr\\_archive/inagural20jan1949.htm](http://www.trumanlibrary.org/whistlestop/50yr_archive/inagural20jan1949.htm) el 25 de marzo de 2014.

Como consecuencia, Estados Unidos (EE.UU) inició una nueva era en la comprensión y el manejo de los asuntos mundiales, en particular de aquellos países considerados económicamente menos avanzados. El Plan Marshall<sup>10</sup> implementado en la Europa capitalista y las políticas de desarrollo propuestas por las Instituciones Financieras Internacionales (IFI) en países “subdesarrollados” formarían parte de una estrategia para frenar la amenaza socialista y ganar adeptos para la causa capitalista<sup>11</sup>.

Asimismo, se “crearían las condiciones necesarias para reproducir los rasgos característicos de las ‘sociedades avanzadas’ de la época: altos niveles de industrialización y urbanización, tecnificación de la agricultura, rápido crecimiento de la producción material y los niveles de vida, y adopción generalizada de la educación y los valores culturales modernos”<sup>12</sup>.

De este modo, surgiría la teoría de la modernización, cuyos antecedentes se establecían en la teoría misma del crecimiento económico, que ofrecía a los países pobres un “camino fácil” a la condición de economías y sociedades desarrolladas, ya que partía del supuesto de que “un aumento del producto agregado, como sería un crecimiento del producto interior bruto *per capita*, reduciría la pobreza e incrementaría el bienestar general de la población”<sup>13</sup>. Esta premisa, consideraba tan fuerte el vínculo entre mayor producción y menor pobreza que apoyaba el hecho de centrarse exclusivamente en el crecimiento económico para alcanzar el objetivo último del desarrollo.

---

<sup>10</sup> El Plan Marshall fue un programa de ayuda a los países europeos que habían sido devastados durante la Segunda Guerra Mundial; fue propuesto por el Secretario de Estado norteamericano, el General George C. Marshall, en un discurso pronunciado el 5 de junio de 1947 en la Universidad de Harvard. Con el objetivo fundamental de evitar que los empobrecidos pueblos europeos fueran fácil presa del *comunismo*, Estados Unidos canalizó a Europa Occidental en únicamente cuatro años 13,300 millones de dólares, de los cuales sólo el 15% sería reembolsable en un plazo de 50 años. Véase Edmundo Hernández-Vela Salgado; *Diccionario de Política Internacional., Op. Cit.*, pp. 626-628.

<sup>11</sup> Cfr. Sandra Kanety Zavaleta Hernández; *Más allá de la visión tradicional de la seguridad y del desarrollo. Hacia la consecución de la seguridad humana y el desarrollo humano en las relaciones internacionales contemporáneas*. Tesis Doctoral, UNAM, México, 2012, p. 73.

<sup>12</sup> Arturo Escobar; *La invención del desarrollo*. Editorial Universidad del Cauca, Colombia, 2012, p. 55.

<sup>13</sup> Keith Griffin, “Desarrollo humano: origen, evolución e impacto” en Pedro Ibarra y Koldo Unceta; *Ensayos sobre el desarrollo humano*. Icaria Editorial, España, 2001, p. 25.

Dicho de otro modo, el desarrollo era percibido como “un problema de crecimiento de la economía de mercado, de ampliación de la riqueza material expresada en un único y sobredimensionado indicador macroeconómico: el producto interno bruto”<sup>14</sup>. Así, el crecimiento económico se convertía no sólo en el medio para alcanzar el desarrollo sino en el fin del desarrollo mismo, por lo que la mayoría de las discusiones en torno a posibles estrategias para mejorar la situación no iban más allá de cuestionar la mejor forma de acelerar el incremento de la producción de bienes y servicios.

Las etapas del crecimiento económico establecidas por W. W. Rostow en su obra *The stages of economic growth: A non-communist manifesto* de 1960, representaron el apogeo de la teoría de la modernización al proponer la idea de que el desarrollo se lograría gradualmente por medio de una serie de etapas, bajo el supuesto de que esta sola variable puede caracterizar a toda la sociedad. Las etapas comprenden la siguiente secuencia de cinco elementos.

- La situación inicial es la sociedad tradicional a la que Rostow describe como “una sociedad cuya estructura se ha desarrollado dentro de funciones de producción limitadas, basada en la ciencia y tecnología anterior a Newton, y en actitudes hacia el mundo físico también anteriores a Newton”<sup>15</sup>. Asimismo, caracteriza a estas sociedades en función de su base agrícola, su forma de gobierno basada en el clan y su mentalidad fatalista.
- La segunda etapa establece condiciones previas para el despegue hacia el crecimiento sostenido; es decir, “es la etapa en que la idea del progreso económico se propaga y se forman nuevos tipos de hombres de empresa dispuestos a movilizar ahorros y a correr riesgos en búsqueda de utilidades o de modernización”<sup>16</sup>. No obstante, “la agricultura debe desempeñar roles fundamentales: abastecer con más productos alimenticios, convertirse en

---

<sup>14</sup> Theotonio Dos Santos; *Imperialismo y dependencia*. Ediciones Era, México, 1982, p. 281.

<sup>15</sup> W.W. Rostow; *The stages of economic growth: A non-communist manifesto*. Cambridge University Press, Cambridge, 1960, p. 1.

<sup>16</sup> P. W. Preston; *Una introducción a la teoría del desarrollo*. Siglo XXI Editores, México, 1991, pp. 212-213.

un sector que demanda productos industriales y, por último, proveer fondos prestables tanto al gobierno como al sector moderno”<sup>17</sup>.

- En la tercera etapa del despegue, el crecimiento económico se vuelve normal. Rostow sostiene que “el despegue es el intervalo en el que finalmente se superan los viejos bloques y resistencias al crecimiento constante. [...] las fuerzas que contribuyen al crecimiento económico, que producen brotes y enclaves limitados de actividad moderna, se expanden y llegan a dominar a la sociedad”<sup>18</sup>.
- El impulso o la marcha hacia la madurez es la cuarta etapa en donde las industrias avanzan con ímpetu y firmeza, maduran y se estabilizan. “Hay un periodo de buen ajuste a los mecanismos sociales e institucionales, tal que con el tiempo se establecen una economía y una sociedad maduras que se basan en la absorción de nuevas tecnologías generadas internamente”<sup>19</sup>.
- En la quinta y última etapa, que es el periodo de gran consumo masivo, “los sectores principales se apartan de las industrias pesadas hacia el abastecimiento de bienes de consumo duraderos y servicios en el mercado de consumo y, al mismo tiempo, se establecen disposiciones de bienestar social”<sup>20</sup>. En este punto la sociedad en cuestión ha efectuado plenamente el cambio de una sociedad tradicional a una sociedad moderna y desarrollada.

La teoría de la modernización consideraba que esta serie de pasos serían el único medio para romper los círculos viciosos de pobreza y llegar al tan anhelado desarrollo. Dichos círculos de pobreza son aquellos que determinan que un país sea y permanezca indefinidamente como pobre; como los describe Hans Singer,

---

<sup>17</sup> Marcel Valcárcel; *Génesis y evolución del enfoque de desarrollo*. Pontificia Universidad Católica de Perú, Lima, 2006, p. 7. Consultado en <http://www.uv.mx/mie/files/2012/10/SESSION-6-Marcel-Valcarcel-Desarrollo-Sesion6.pdf> el 06 de mayo de 2014.

<sup>18</sup> W.W. Rostow; *Op. Cit.*, p. 7.

<sup>19</sup> P. W. Preston; *Op. Cit.*, p. 213.

<sup>20</sup> *Ídem*.



“un país subdesarrollado es pobre porque no tiene industria y no tiene industria porque es pobre [...] una cosa conduce a la otra, pero nada conduce a nada”<sup>21</sup>.

Del mismo modo, Gunnar Myrdal afirmaría que “el subdesarrollo obedece a que el bajo nivel de ingresos de los países pobres ocasiona un nivel bajo de compra, lo que lleva a la existencia de un bajo estímulo de la inversión; aunado a ello, el poco capital que se genera en estos países no siempre se invierte en la producción, por lo que ésta es mínima y genera un bajo nivel de ingresos”<sup>22</sup>.

Sin embargo, a medida que el impulso para la industrialización falló en los países considerados “subdesarrollados” y ante la necesidad de generar un razonamiento auténtico que respondiera a las condiciones históricas de América Latina y sus necesidades económicas y sociales, hacia las décadas de los cincuenta y sesenta surgió una multitud de estudiosos latinoamericanos que se dedicaron a reflexionar sobre la naturaleza del proceso de desarrollo en la región.

Los movimientos de reivindicación latinoamericana, la influencia ideológica de la Revolución Cubana, la aparición de guerrillas en América Latina, la Guerra de Vietnam, los movimientos de liberación nacional e independencias en muchos territorios africanos y asiáticos, así como la celebración de diversos foros y el surgimiento de movimientos encauzados hacia el desarrollo por y para el Sur<sup>23</sup> serían algunos de los acontecimientos que formarían parte del contexto en el que se crearía el pensamiento dependentista del desarrollo.<sup>24</sup>

En un primer momento la reflexión fue planteada en el marco de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) –organismo internacional dependiente del Sistema de la Organización de las Naciones Unidas– tras el discurso inaugural

---

<sup>21</sup> Sandra Kanety Zavaleta Hernández; “La concepción del desarrollo desde la perspectiva de las Relaciones Internacionales. Algunas notas” en Edmundo Hernández-Vela Salgado (coord.); *Paz y seguridad y desarrollo*. Universidad Nacional Autónoma de México, México, Tomo II, 2010, pp. 75-76.

<sup>22</sup> *Ídem*.

<sup>23</sup> Destaca la participación de India en el Movimiento de Países No Alineados desde la Primera Conferencia Cumbre de Belgrado 1961 y en el Grupo de los 77 (G-77) creado el 15 de junio de 1964.

<sup>24</sup> Sandra Kanety Zavaleta Hernández; “La concepción del desarrollo desde la perspectiva de las Relaciones Internacionales. Algunas notas” en Edmundo Hernández-Vela Salgado; *Paz y seguridad y desarrollo*. Op. Cit., p. 76.

del economista argentino Raúl Prebisch en la primera sesión celebrada en La Habana en mayo de 1948 con su trascendente trabajo titulado *El desarrollo económico de la América Latina y alguno de sus principales problemas*, el cual sentó las bases de la teoría estructuralista.

El estructuralismo cepalino negó que el “subdesarrollo” constituía una etapa normal del desarrollo; por el contrario,

es un fenómeno histórico y específico de ciertas sociedades determinado por el desarrollo orgánico de la economía del mundo [...]. En tal estructura existe un centro (países desarrollados) que controlan y se benefician del sistema; y una ‘periferia’ (países pobres) que sufren dependencia y explotación por parte del centro, lo cual los mantiene sumidos en el subdesarrollo. De este modo, el subdesarrollo sería fruto no de un atraso cronológico o de un estadio ‘menos avanzado’ en la senda hacia la modernización y el desarrollo, sino fruto de una ubicación desventajosa en la estructura del sistema capitalista mundial<sup>25</sup>.

Dicha teoría, inspirada en la obra de John Maynard Keynes<sup>26</sup>, esbozó una política de desarrollo orientada a la absorción de una tecnología apta para impulsar y elevar la productividad por medio de las siguientes estrategias: “a) industrialización por sustitución de importaciones en una primera fase y posteriormente complementarla con la política de ‘extraversión’ y el desarrollo de las

---

<sup>25</sup> Raúl Prebisch; *El desarrollo económico de la América Latina y alguno de sus principales problemas*. Comisión Económica Para América Latina y el Caribe, p. 13. Consultado en [http://prebisch.cepal.org/sites/default/files/2013/prebisch\\_el\\_desarrollo\\_eco.pdf](http://prebisch.cepal.org/sites/default/files/2013/prebisch_el_desarrollo_eco.pdf) el 07 de mayo de 2014.

<sup>26</sup> J. M. Keynes rechazó la creencia clásica en el estado de *laissez faire* de libre mercado y de mínima intervención económica. El keynesianismo desafió la doctrina aceptada de que la regla fuera el pleno empleo y de que éste se daba en automático. Consideró que el gobierno estaba obligado a tratar de lograr el pleno empleo para tener mayores ingresos, de los que una parte determinada sería gastada en bienes de consumo, mientras que la parte no gastada en consumo (ahorro) se canalizaría a gasto en inversión. En función de tales posibilidades, Keynes propuso un amplio espectro de políticas compensatorias anticíclicas cuya forma de aplicación era la regulación estatal. Véase J. M. Keynes; *Teoría General de la ocupación, el interés y el dinero*. Fondo de Cultura Económica, México, 2003, 413 pp.

exportaciones; b) función del Estado como una idea-fuerza del desarrollo y c) políticas de estímulo al ahorro interno y la inversión”<sup>27</sup>.

Los planteamientos cepalinos tuvieron su origen en el pensamiento económico clásico y en el marxismo, utilizando a su vez un lenguaje keynesiano, que sirvió de base para la creación de uno de los enfoques teóricos más importantes surgido en América Latina, la teoría de la dependencia. Esta teoría nace frente a la crítica del modelo desarrollista de la CEPAL que a finales de los sesenta presentaba una marcada tendencia al estancamiento “provocada por la restricción externa derivada del modelo de sustitución de importaciones que frenaba el desarrollo del mercado interno, la creación de empleos e imprimía un lento crecimiento en la distribución de ingresos”<sup>28</sup>.

En el proceso de construcción de este enfoque surgieron tendencias impares, “mientras que para los dependentistas apegados a la teoría del imperialismo como Gunder Frank o Dos Santos, el desarrollo de los países dependientes no puede ser posible dentro del sistema capitalista –por lo que creen que la salida del atraso debe ser por medio de la adopción de la vía socialista-, Cardoso, Faletto, Furtado o Sunkel, más apegados a los planteamientos de la CEPAL, afirman que si puede existir un desarrollo dependiente debido a las propias contradicciones del capitalismo”<sup>29</sup>.

Pese a lo anterior, dicha teoría propone, en general, que

la dependencia es una situación en la cual un cierto grupo de países tienen su economía condicionada por el desarrollo y expansión de otra economía a la cual la propia está sometida. La relación de interdependencia entre dos o más economías, y entre éstas y el comercio mundial, asume la forma de dependencia cuando algunos

---

<sup>27</sup> Esthela Gutiérrez Garza; “De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable. Historia de la construcción de un enfoque multidisciplinario”, *Revista Trayectorias*. Universidad Autónoma de Nuevo León, México, vol. IX, núm. 25, septiembre-diciembre 2007, p. 49.

<sup>28</sup> *Idem*.

<sup>29</sup> Sandra Kanety Zavaleta Hernández; *Más allá de la visión tradicional de la seguridad y del desarrollo. Hacia la consecución de la seguridad humana y el desarrollo humano en las relaciones internacionales contemporáneas*. Tesis Doctoral, UNAM, México, 2012, p. 40.

países (los dominantes) pueden expandirse y auto-impulsarse, en tanto que otros (los dependientes) sólo lo pueden hacer como reflejo de esa expansión, que puede actuar positivamente y/o negativamente sobre su desarrollo inmediato<sup>30</sup>.

Desde esta perspectiva, con el fin de solucionar los problemas del desarrollo, la desigualdad social y la pobreza crónica en América Latina era necesario rechazar el capitalismo dependiente y cortar los vínculos con el exterior teniendo como objetivo la construcción del socialismo. A pesar de que la teoría de la dependencia consideraba indispensable transitar hacia un proceso de transformación del sistema económico y social para lograr el desarrollo; su mayor aportación fue el haber impulsado las movilizaciones políticas, populares o insurreccionales de la región.

En contraste y “teniendo como antecedente el triunfo de la Revolución Cubana y el temor a su expansión, el Presidente estadounidense John F. Kennedy bautizaría a la década de los sesentas como la Década del Desarrollo<sup>31</sup> bajo el signo de un programa de ‘ayuda para el desarrollo’ destinado a América Latina denominado la Alianza para el Progreso”<sup>32</sup>.

A raíz del discurso del presidente Kennedy, en agosto de 1961 se reunió en la ciudad de Punta del Este el Consejo Interamericano Económico y Social (CIES). Como producto de esta reunión, se elaboró la Carta de Punta del Este mediante la cual los países latinoamericanos (excepto Cuba) se comprometieron a implementar programas de desarrollo económico y social con el objetivo de lograr un crecimiento autosuficiente. En la Declaración de los Pueblos de América, parte

---

<sup>30</sup> Theotonio Dos Santos; *Dependencia y cambio social*. Universidad Central de Venezuela, Caracas, 1973, p. 44.

<sup>31</sup> La Asamblea General proclamó, mediante la Resolución 1710/XVI del 19 de diciembre de 1961, el Decenio de las Naciones Unidas para el Desarrollo y posteriormente, designó a la década de los ochentas y noventas como el Tercer y Cuarto Decenio de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Véase Organización de las Naciones Unidas; *Resoluciones de la Asamblea General proclamando los Decenios para el Desarrollo*. Consultado en <http://www.un.org/es/events/devinfoday/documents.shtml> el 03 de junio de 2014.

<sup>32</sup> Sandra Kanety Zavaleta Hernández; *Más allá de la visión tradicional de la seguridad y del desarrollo. Hacia la consecución de la seguridad humana y el desarrollo humano en las relaciones internacionales contemporáneas.*, Op. Cit., p. 82.

central de la Carta de Punta del Este, se estableció que la Alianza para el Progreso

[...] se funda en el principio de que al amparo de la libertad y mediante las instituciones de la democracia representativa, es como mejor se satisfacen, entre otros anhelos, los de trabajo, techo y tierra, escuela y salud. Y que no hay ni puede haber sistema que garantice un verdadero progreso si no proporciona las oportunidades para que se afirme la dignidad de la persona, que es fundamento de nuestra civilización<sup>33</sup>.

Los principales objetivos del programa consistían en lograr un crecimiento continuo del ingreso *per capita*, mejorar la distribución del ingreso, diversificar las estructuras económicas de manera tal de alcanzar una menor dependencia de los productos primarios, así como acelerar el proceso de industrialización, con énfasis en la producción de bienes de capital; aumentando así la producción y productividad agrícola e impulsando una reforma agraria integral. A estos puntos, se agregaban otros objetivos sociales como la eliminación del analfabetismo y una mejora global de los sistemas educativos, la construcción de viviendas populares y el aumento de la esperanza de vida al nacer.

Para el logro de dichos objetivos, la Carta sostenía la necesidad de un aporte de capital externo; por lo que:

[...] Estados Unidos asumió la 'responsabilidad' de financiar el programa de ayuda de 20.000 millones de dólares durante los diez años que durara el programa. Como contrapartida los Gobiernos beneficiarios aceptarían la obligación de realizar reformas estructurales interiores para que dicho financiamiento sirviera de efectivo impulso transformador, y se comprometían a elevar a los organismos financiadores planes nacionales de desarrollo que garantizarían el empleo racional de los

---

<sup>33</sup> Hernando Agudelo Villa; *Revolución del desarrollo: origen y evolución de la Alianza para el Progreso*. Editorial Roble, México, 1966, p. 375.

fondos<sup>34</sup>.

Como consecuencia, la década de los setenta constituyó un periodo de endeudamiento para los países del Sur debido a las facilidades de acceso al financiamiento externo, financiamiento que tenía como principal objetivo “impulsar el desarrollo” mediante el crecimiento económico. No obstante, en la siguiente década, conocida popularmente como la “década perdida”, las posibilidades de pagar la deuda contraída en la década anterior, en materia de amortizaciones e intereses, se volvieron casi nulas.

Debido al brusco corte del financiamiento bancario, los ochenta representaron para los países pobres una etapa de estancamiento que los hundió en una grave crisis que se extendió rápidamente. Confrontados con los problemas derivados de la crisis de la deuda externa, los países considerados “subdesarrollados” fueron conducidos, bajo coacción, a aplicar determinadas políticas neoliberales dirigidos por las IFI, tales como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM).

Dichas políticas fueron conocidas, en la primer mitad de la década de los ochenta como las *políticas de austeridad*, y a partir de 1987 como *políticas de ajuste estructural*<sup>35</sup>, que fueron articuladas en torno a una propuesta sistémica de políticas públicas conocidas como el Consenso de Washington. El neoliberalismo, retomó las tesis neoclásicas de los años cuarenta de las ventajas competitivas del comercio internacional y se inspira, particularmente, en las propuestas de Milton Friedman y la Escuela de Chicago.

---

<sup>34</sup> Orlando Aguirre; “La Alianza para el Progreso y la promoción del desarrollo en América Latina”, *Revista Afuera*. Universidad de Buenos Aires, Argentina, núm. 9, noviembre de 2010. Consultado en <http://www.revistaafuera.com/articulo.php?id=110&nro=9> el 03 de junio de 2014.

<sup>35</sup> Consiste, según el FMI, en la reorientación de las políticas macroeconómicas tradicionales que se empezó a desarrollar desde los primeros años ochenta del siglo pasado en los países industrializados de economía de mercado, buscando reforzar su desempeño económico a mediano plazo y, al mismo tiempo, mejorar la forma en que funcionan las economías, a través de medidas tendientes a elevar su capacidad de producción y la flexibilidad de los mercados de bienes y factores, y disminuir la intervención gubernamental y la reglamentación de los mercados privados. Véase Edmundo Hernández-Vela Salgado; *Diccionario de Política Internacional*. Porrúa, Sexta Edición, México, 2002, pp. 15-17.

El modelo neoliberal cuestionó todo tipo de planificación y de intervención estatal en la gestión económica y social de los países tanto ricos como pobres, y proclamó la supremacía del mercado como un sistema autorregulado y global que maximizaría los beneficios de todos los participantes. Para ello, el Consenso de Washington propuso las siguientes medidas: 1) Disciplina presupuestaria, 2) Cambio en las prioridades del gasto público, 3) Reforma fiscal, 4) Liberalización financiera, 5) Tipos de cambio competitivos, 6) Liberalización comercial, 7) Inversión Extranjera Directa, 8) Privatizaciones, 9) Desregulación de los mercados financieros y 10) Derechos de Propiedad<sup>36</sup>.

En esta visión, el desarrollo es concebido nuevamente como el resultado del crecimiento económico de un país; por lo que la implementación del Consenso así como de otros muchos modelos y políticas, como el Informe Berg<sup>37</sup>, el Plan Baker<sup>38</sup>, o el Plan Brady<sup>39</sup>, condujeron a una situación de estancamiento, aumento de la pobreza y escenarios de crisis recurrentes.

---

<sup>36</sup> “En noviembre de 1989, en un documento de trabajo intitulado ‘What Washington Means by Policy Reform’ presentado en una conferencia del *Institute for International Economics* y más tarde publicado en el libro *Latin american adjustment : How much has happened*, John Williamson enlistó una serie de diez medidas de política económica de corte neoliberal aceptadas o consensuadas por Washington, que según él, debían implementar las naciones de América Latina para reactivar su economía. Aunque en un principio fue planeado para países latinoamericanos se convertiría en un plan de aplicación mundial”. Citado de Sandra Kanety Zavaleta Hernández; *Más allá de la visión tradicional de la seguridad y del desarrollo. Hacia la consecución de la seguridad humana y el desarrollo humano en las relaciones internacionales contemporáneas*. Tesis Doctoral, UNAM, México, 2012, p. 44.

<sup>37</sup> En 1981, el Banco Mundial defendía en su Informe Berg la necesidad de un cambio radical en la estrategia de desarrollo. Dicho informe, sentaba las bases de lo que se conocería como *condicionalidad económica* de la asistencia internacional tanto multilateral como bilateral, sometiéndolo a la continuidad de los programas de asistencia económica a África al cumplimiento de una serie de planes de ajuste estructural. Véase Francisco Javier Peñas; *África en el Sistema Internacional: cinco siglos de frontera*. Universidad Autónoma de Madrid, España, 2000, p. 231.

<sup>38</sup> Plan de acción propuesto en octubre de 1985 por el entonces Secretario del Tesoro de Estados Unidos, James Addison Baker III, con la declarada pretensión de solucionar el grave problema de la deuda externa e impulsar, al mismo tiempo, el crecimiento de las quince naciones más endeudadas del mundo, en su mayoría latinoamericanas, y que se basa en la concesión de créditos adicionales a dichos países, a condición de que cada uno de ellos establezca un programa de ajustes que considere factible el FMI. Véase Edmundo Hernández-Vela Salgado; *Diccionario de Política Internacional*. Porrúa, Sexta Edición, México, 2002, pp. 61-62.

<sup>39</sup> En marzo de 1989, el Secretario del Tesoro de Estados Unidos, Nicholas F. Brady, propone un plan de acción para hacer frente al problema de la deuda externa de los países en desarrollo. Ante el fracaso del Plan Baker, el nuevo programa reconocía que una reducción de la deuda con los bancos comerciales era

Ante el fracaso y el creciente descontento con los supuestos resultados del *desarrollo* en países pobres, en la década de los noventa algunos teóricos sugirieron la idea del posdesarrollo, cuyo planteamiento era “que el desarrollo no tomaría lugar únicamente bajo la mirada de Occidente; por lo que se requería una revaloración de las culturas vernáculas, la necesidad de depender menos de los conocimientos de los expertos y más de los intentos de la gente común de construir mundos más humanos, así como cultural y ecológicamente sostenibles. También, se destacó la importancia de tomar en serio los movimientos sociales y movilizaciones de base como el fundamento para acercarse a la nueva era del desarrollo”<sup>40</sup>.

De manera general, los teóricos consideran que el posdesarrollo no es un período histórico al cual hemos llegado o que está a nuestro alcance; sino que hace referencia a:

- a) la posibilidad de crear diferentes discursos y representaciones que no se encuentren tan mediados por la construcción del desarrollo (ideologías, metáforas, lenguaje, premisas, etc.);
- b) por lo tanto, la necesidad de cambiar las prácticas de saber y hacer y la ‘economía política de la verdad’ que define al régimen del desarrollo;
- c) por consiguiente, la necesidad de multiplicar centros y agentes de producción de conocimientos –particularmente, hacer visibles las formas de conocimiento producidas por aquéllos quienes supuestamente son los ‘objetos’ del desarrollo para que puedan transformarse en sujetos y agentes;
- d) dos maneras especialmente útiles de lograrlo son: primero, enfocarse en las adaptaciones, subversiones y resistencias que localmente la gente efectúa en relación con las intervenciones del desarrollo; y, segundo, destacar las estrategias alternas producidas por movimientos

---

parte importante de la solución del problema. Véase Manuel Otero; *Nuevo contexto mundial y reformas institucionales en la Agricultura de América Latina y el Caribe*. Centro Regional Andino, Perú, 1999, pp. 81-82.

<sup>40</sup> Majid Rahnema y Victoria Bawtree; *The Post-Development Reader*. Zed Books, Londres, 1997, p. 226.



sociales al encontrarse con proyectos de desarrollo<sup>41</sup>.

En este proceso teórico por avanzar hacia una nueva visión integral del desarrollo que incluya, además de la dimensión económica, la dimensión social, política, ambiental y cultural, surgieron nuevas formas de medir el desarrollo –como el planteamiento del *decrecimiento económico* y el *buen vivir*– que superaron las mediciones tradicionales centradas en el Producto Interno Bruto (PIB). Dichas categorías alternativas “forman parte de una tendencia posdesarrollo (ir más allá del desarrollo) que busca superar los errores y resarcir los daños generados por la modernidad basada en un crecimiento insostenido, en la explotación del capital humano y, en particular, en la desigualdad e inequidad entre las personas y las naciones”<sup>42</sup>.

Una de las propuestas alternativas más utilizadas y con mayor aceptación es el *desarrollo humano*, resultado de una convocatoria que el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) hizo a especialistas a finales de la década de los ochenta para elaborar un visión distinta para medir el desarrollo. “En los hechos, esta visión superó la visión economicista centrada en el tener (dinero y mercancías) por una visión holística centrada en el ser (bienestar y capacidades de los seres humanos)”<sup>43</sup>.

## 1.2. Origen del desarrollo humano: el desarrollo como libertad.

El concepto de desarrollo humano se utilizó por primera vez en 1980 en el *Informe sobre el Desarrollo Mundial* elaborado por el Banco Mundial, el cual incluía un análisis sobre “la pobreza y desarrollo humano”; sin embargo, dicho

---

<sup>41</sup> Arturo Escobar; “El ‘postdesarrollo’ como concepto y práctica social” en Daniel Mato (coord.), *Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización*. Universidad Central de Venezuela, Caracas, 2005, pp. 20-21.

<sup>42</sup> Fausto Quintana Solórzano; “Del desarrollo al posdesarrollo. Notas sobre el surgimiento, la evolución y el desgaste de la cooperación internacional”, *Revista de Relaciones Internacionales de la UNAM*. Universidad Nacional Autónoma de México, México, núm. 119, mayo-agosto, 2014, p. 159.

<sup>43</sup> Martha Nussbaum y Amartya Sen; *La calidad de vida*. Fondo de Cultura Económica, México, 1993, p. 31.

Informe sólo acotaba la noción del desarrollo humano al desarrollo de los recursos humanos, precisando que éste es tanto un fin como un instrumento para el progreso económico<sup>44</sup>.

Es hasta la década de los noventa, cuando el trabajo de Amartya Kumar Sen<sup>45</sup> sentó las bases conceptuales de un enfoque alternativo y más amplio del desarrollo humano al considerar que la expansión de las libertades individuales es el fin primordial y medio principal del desarrollo.

El desarrollo exige la eliminación de las principales fuentes de privación de la libertad: la pobreza y la tiranía, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales sistémicas, el abandono en que pueden encontrarse los servicios públicos y la intolerancia o el exceso de intervención de los Estados represivos.

El desarrollo tiene que ocuparse más de mejorar la vida que llevamos y las libertades que disfrutamos. La expansión de las libertades que tenemos razones para valorar no solo enriquece nuestra vida y la libera de restricciones, sino que también nos permite ser personas sociales más plenas, que ejercen su propia voluntad e interactúan con –e influyen en– el mundo en el que viven<sup>46</sup>.

En este enfoque, Sen considera que el *papel constitutivo de la libertad* está relacionado con la importancia de las libertades fundamentales para el enriquecimiento de la vida humana. “Entre las libertades fundamentales se encuentran algunas capacidades elementales como, por ejemplo, poder evitar privaciones como la inanición, la desnutrición, la morbilidad evitable y la mortalidad

---

<sup>44</sup> Cfr. Banco Mundial; *World Development Report 1980: Poverty and Human Development*. Oxford University Press, Nueva York, 1980, p. 32. Consultado en <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/5963> el 29 de junio de 2014.

<sup>45</sup> Economista de origen indio, nació en Shantiniketan, Bengala el 3 de noviembre de 1933. En 1959 realizó su doctorado en la Universidad de Cambridge en el Reino Unido y ha sido profesor en India, Reino Unido y Estados Unidos. La real Academia Sueca de Ciencias en 1998 le entregó el Premio Nobel de Ciencias Económicas por sus contribuciones a la investigación del bienestar económico y por haber ayudado a restaurar la dimensión ética del debate económico y social, combinando herramientas económicas y filosóficas. Actualmente imparte clases en el Trinity College, de la Universidad de Cambridge.

<sup>46</sup> Amartya Sen; *Desarrollo y libertad*. Editorial Planeta, España, 2000, pp. 19-20.

prematura, o gozar de las libertades relacionadas con la capacidad de leer, escribir y calcular la participación política y la libertad de expresión, entre otras<sup>47</sup>.

Por otro lado, considera que el *papel instrumental de la libertad* alude a la forma en que contribuyen los diferentes tipos de derechos y oportunidades a expandir la libertad del hombre en general y, por lo tanto, a fomentar el desarrollo. En concreto, Sen señala cinco libertades instrumentales que se ven, a su vez, ampliadas al complementarse unas con otras:

- 1) Las *libertades políticas* se refieren a las oportunidades que tienen los individuos para decidir quién los debe gobernar y con qué principios, y comprenden también la posibilidad de investigar y criticar a las autoridades, la libertad de expresión política y de prensa sin censura, la libertad para elegir entre diferentes partidos políticos, entre otros.
- 2) Los *servicios económicos* se refieren a la oportunidad de los individuos de utilizar los recursos económicos para consumir, producir o realizar intercambios.
- 3) Las *oportunidades sociales* se refieren a los sistemas de educación, sanidad, etc., que tiene la sociedad y que influyen en la libertad fundamental del individuo para vivir mejor.
- 4) Las *garantías de transparencia* se refieren a la necesidad de franqueza que pueden esperar los individuos: la libertad para interrelacionarse con la garantía de divulgación de información y claridad.
- 5) La *seguridad protectora* es necesaria para proporcionar una red de protección social que impida que la población afectada caiga en la mayor de las miserias y, en algunos casos, incluso en la inanición y la muerte<sup>48</sup>.

En este sentido, la libertad no sólo es el criterio de evaluación del éxito o del fracaso de una sociedad, sino también un importante determinante de la iniciativa individual y de la eficacia social. El aumento de la libertad mejora la capacidad de

---

<sup>47</sup> *Ibidem*, p. 55.

<sup>48</sup> *Ibidem*, pp. 57-59.

las personas para ayudarse a sí mismas, así como para influir en su entorno, siendo estos elementos fundamentales para el proceso de desarrollo. “De lo que se trata es, en última instancia, de aumentar el *aspecto de agencia* de las personas como motor de cambio –es decir, la libertad para que el individuo desempeñe un papel activo en el desarrollo y alcanzar aquello que cada persona tiene razones para valorar–”<sup>49</sup>.

De esta concepción en la que el ser humano se empodera para decidir sobre su propio proceso de desarrollo, dos conceptos fundamentales son los “funcionamientos” y las “capacidades” de las personas para lograr la libertad. Dentro de la categoría de *funcionamientos*, refiere dos niveles: “funcionamientos del hacer, que se refieren a las conductas reales de la persona, y funcionamientos del ser, que se refieren a las características más estables de las personas. La capacidad de un individuo se define por las diversas combinaciones de funcionamientos que puede lograr una persona”<sup>50</sup>.

Por consiguiente, una *capacidad* “es lo que una persona está en posibilidad de hacer, independientemente de que decida hacerlo o no; es decir, son las oportunidades reales que nos permiten disfrutar efectivamente de esos funcionamientos”<sup>51</sup>. Así, Sen afirma que el desarrollo debe ser medido a través de las capacidades más que a partir de los ingresos, la utilidad o los bienes primarios, ya que estos últimos no necesariamente se traducen en los fines deseados o en bienestar; mientras que las capacidades sí miden fines particulares que son apreciados por los individuos.

---

<sup>49</sup> Sergio Tezanos; *Manuales sobre cooperación y desarrollo. Desarrollo humano, pobreza y desigualdades*. Universidad de Cantabria, España, 2013, p. 30.

<sup>50</sup> Susan Pick y Jenna Sirkin; *Pobreza: cómo romper el ciclo a partir del desarrollo humano*. Editorial Limusa, México, 2011, p. 42.

<sup>51</sup> *Ibidem*, pp. 42-43.

### 1.3. Características y componentes esenciales del desarrollo humano.

El enfoque del desarrollo humano propuesto por Amartya Sen tuvo un potente eco a nivel internacional; en particular, promovió el debate sobre cómo medir el desarrollo de los distintos países. En consecuencia, y retomando la visión crítica de la renta del PIB *per capita* como indicador global de desarrollo, el economista pakistaní Mahbub ul Haq<sup>52</sup> impulsó en 1990 la edición del primer *Informe sobre Desarrollo Humano*, editado por el PNUD.

Este Informe, no sólo cuestionó la visión economicista sobre el desarrollo; sino que, con una clara influencia del pensamiento de Amartya Sen, definió el concepto de la siguiente manera:

El desarrollo humano es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano. En principio, estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, a todos los niveles del desarrollo, las tres más esenciales son disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener accesos a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente. Si no se poseen estas oportunidades esenciales, muchas otras alternativas continuarán inaccesibles.

Pero el desarrollo humano no termina allí. Otras oportunidades, altamente valoradas por muchas personas, van desde la libertad política, económica y social, hasta la posibilidad de ser creativo y productivo, respetarse a sí mismo y disfrutar de la garantía de derechos humanos.

El desarrollo humano tiene dos aspectos. La formación de capacidades humanas –tales como un mejor estado de salud, conocimientos y destrezas– y el uso que la gente hace de las capacidades adquiridas – para el descanso, la producción o las actividades culturales, sociales y

---

<sup>52</sup> Economista pakistaní y fundador de las teorías de desarrollo humano, nació en Jammu el 22 de febrero de 1934. Realizó su doctorado, junto con Amartya Sen, en la Universidad de Cambridge en el Reino Unido. Trabajó como Director de Planificación en el Banco Mundial (1970-1982) y dirigió el Ministerio de Planificación y Finanzas de Pakistán (1982-1984). Además, fundó el Centro para el Desarrollo Humano de Pakistán en 1996.

políticas. Si el desarrollo humano no consigue equilibrar estos dos aspectos, puede generarse una considerable frustración humana<sup>53</sup>.

En esta nueva visión del desarrollo, una de las características principales es que las personas ocupan un lugar central, pues el desarrollo debería forjarse alrededor de las personas, y no ellas alrededor del desarrollo. Desde esta perspectiva, evidentemente antropocéntrica, el desarrollo humano debe ser el desarrollo *de* las personas, *por* las personas y *para* las personas.

*Desarrollo de las personas:* Cada sociedad debe invertir en la educación, la salud, la nutrición y el bienestar social de sus miembros, para que éstos puedan desempeñarse a cabalidad en la vida económica, política y social del país.

*Desarrollo por las personas:* A través de estructuras apropiadas para la toma de decisiones, las personas deben participar plenamente en la planeación y aplicación de las estrategias de desarrollo. Estas estrategias deben ofrecer suficientes oportunidades para el crecimiento del ingreso y del empleo, con el fin de permitir el uso adecuado de las capacidades humanas y la plena expresión de la creatividad del hombre.

*Desarrollo para las personas:* El desarrollo debe satisfacer las necesidades de cada cual y ofrecer oportunidades para todos. Sólo entonces el desarrollo estará verdaderamente orientado hacia el ser humano<sup>54</sup>.

Asimismo, se considera que existen cuatro componentes esenciales del paradigma del desarrollo humano:

- *Productividad:* Es preciso posibilitar que las personas aumenten su productividad y participen plenamente en el proceso de generación de ingresos y en el empleo remunerado.
- *Igualdad:* Es necesario que las personas tengan acceso a la igualdad

---

<sup>53</sup> PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 1990. Concepto y medición del desarrollo humano*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, 1990, p. 34. Consultado en [http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr\\_1990\\_es\\_completo\\_nostats.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_1990_es_completo_nostats.pdf) el 29 de junio de 2014.

<sup>54</sup> *Ídem*.

de oportunidades. Es preciso eliminar todas las barreras que obstaculizan las oportunidades económicas y políticas, de modo que las personas puedan disfrutar de dichas oportunidades y beneficiarse con ellas.

- *Sustentabilidad*: Es menester asegurar el acceso a las oportunidades no sólo para las generaciones actuales, sino también para las futuras. Deben reponerse todas las formas de capital físico, humano y medioambiental.
- *Potenciación/Empoderamiento*: El desarrollo debe ser efectuado por las personas y no sólo por ellas, deben ser agentes activos de su propio desarrollo. Es preciso que las personas participen plenamente en las decisiones y los procesos que conforman sus vidas<sup>55</sup>.

A lo largo de más de dos décadas de Informes, la definición del desarrollo humano ha ido evolucionado; ya que como el propio PNUD advierte que “el desarrollo humano mantiene su pertinencia a través de los años, las ideologías, las culturas y las clases. No obstante, siempre necesita concretarse en un contexto, tal como sucede con los informes locales, regionales y nacionales, y estar abierto al escrutinio y el debate público”<sup>56</sup>.

El carácter innovador de los *Informes sobre Desarrollo Humano* –publicados generalmente con una periodicidad anual– representan la principal referencia teórica del enfoque del desarrollo humano, con el particular propósito de influir en el diseño de políticas, tanto nacionales como internacionales de desarrollo. Desde 1990, cada uno de los informes ha ido aportando análisis rigurosos de diferentes dimensiones del desarrollo humano, ofreciendo así, importantes disposiciones de

---

<sup>55</sup> PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 1995. La revolución hacia la igualdad en la condición de los sexos*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, 1995, p. 16. Consultado en <http://hdr.undp.org/es/content/informe-sobre-desarrollo-humano-1995> el 02 de julio de 2014.

<sup>56</sup> PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 2010. La verdadera riqueza de las naciones: caminos al desarrollo humano*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, 2010, p. 23. Consultado en <http://hdr.undp.org/es/content/informe-sobre-desarrollo-humano-2010> el 02 de julio de 2014.

políticas públicas para la expansión de las libertades y oportunidades de las personas<sup>57</sup>.

#### **1.4. Medición del desarrollo humano.**

La definición del *desarrollo humano* como una realidad multidimensional planteó el problema de cómo cuantificar este concepto a nivel mundial y cómo comparar los logros en las distintas dimensiones. El dinamismo del proceso del desarrollo y la interacción entre diferentes factores y procesos sociales, económicos y políticos hicieron que la medición del desarrollo humano se convirtiera en una actividad ardua y compleja.

Entre los retos que enfrentó la medición del desarrollo humano destacan: la falta de consenso en torno a la definición del mismo objeto de medición y en la definición de algunos indicadores; la diferencia de métodos de recolección de datos; la diversidad en las fuentes de información y la veracidad de los datos disponibles en los distintos países.

A través de los *Informes sobre Desarrollo Humano*, el PNUD propone una serie de indicadores que pretenden reflejar las características y componentes del desarrollo humano. De ellos, por ser el primero y el más conocido, se destaca el Índice de Desarrollo Humano (IDH); sin embargo, se han creado otros sobre pobreza, libertad y desigualdad de género, que se han acoplado a la diversidad que presentan los países, desagregándose para conocer información sobre grupos específicos como hombres y mujeres, niños y niñas, población rural y urbana o para conocer datos a nivel nacional o regional.

---

<sup>57</sup> Véase Anexo 1. Informes sobre Desarrollo Humano: mensajes y conclusiones.



### 1.4.1. Índice de Desarrollo Humano (IDH) 1990.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH), publicado en el primer *Informe sobre Desarrollo Humano 1990*, es el principal indicador estadístico internacional que refleja en una medida sintética el carácter multidimensional e integral del desarrollo humano.

El IDH ha sido la insignia del PNUD y, sin lugar a duda, su propuesta más difundida y popular. Se trata de un índice compuesto por indicadores que miden tres dimensiones:

- a) Vida larga y saludable: medida por la esperanza de vida al nacer, con parámetros de 25 años como mínimo y 85 años como máximo.
- b) Acceso al conocimiento: medido por la tasa de alfabetización de adultos (personas mayores de 15 años) y la combinación de matriculación de primaria, secundaria y terciaria (personas entre 6 y 24 años).
- c) Nivel de vida digno: medido a través del Producto Interno Bruto (PIB) *per capita*, con parámetros de 100 dls. como mínimo y 40 000 dls. como máximo, en términos de Paridad de Poder Adquisitivo (PPA)<sup>58</sup>.

**Cuadro 1. Componentes del Índice de Desarrollo Humano (IDH).**

	Componente	Indicador
<b>Índice de Desarrollo Humano (IDH)</b>	<i>Vida larga y saludable</i>	• Esperanza de vida al nacer
	<i>Acceso a conocimientos</i>	• Tasa de alfabetización de adultos • Combinación de matriculación de educación primaria, secundaria y terciaria
	<i>Nivel de vida digno</i>	• PIB <i>per capita</i> (en términos de PPA)

**Fuente:** PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 2010. La verdadera riqueza de las naciones: caminos al desarrollo humano*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, 2010, p. 13. Consultado en <http://hdr.undp.org/es/content/informe-sobre-desarrollo-humano-2010> el 15 de julio de 2014.

<sup>58</sup> La Paridad de Poder Adquisitivo (PPA) es el conjunto de bienes y servicios finales producidos en un país durante un año, pero en vez de poner los precios de ese país se toman los precios de EE.UU., el cual servirá de base de cálculo para el resto de los países.

Para efectos de interpretación, el IDH puede oscilar entre los valores 0 y 1, de manera que, cuanto más se acerca un país a la unidad, significa que muestra un mejor desempeño en los resultados de desarrollo humano. Todos los años, el PNUD ofrece el valor del IDH conseguido por cada país en los *Informes sobre Desarrollo Humano*, lo que permite comprobar la evolución de un país a lo largo del tiempo, así como establecer comparaciones entre los países. En consecuencia, el índice permite clasificar a los países, según su nivel de desarrollo humano, en cuatro grupos:

**Cuadro 2. Clasificación del IDH.**

Clasificación	IDH	Países
Desarrollo humano muy alto	0.80 a 1	49
Desarrollo humano alto	0.70 a 0.79	53
Desarrollo humano medio	0.55 a 0.69	42
Desarrollo humano bajo	0 a 0.54	43

**Fuente:** PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 2014. Sostener el progreso humano: reducir vulnerabilidades y construir resiliencia*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, 2014, pp. 176-179. Consultado en <http://hdr.undp.org/es/content/informe-sobre-desarrollo-humano-2014> el 29 de julio de 2014.

“Las fortalezas del IDH, particularmente su transparencia, simplicidad y resonancia a nivel mundial, siguen ubicándolo a la vanguardia de un número creciente de alternativas al producto interno bruto (PIB) como medida de bienestar”<sup>59</sup>; no obstante, debe recordarse que el IDH no mide niveles absolutos de desarrollo humano, sino que clasifica a los países en relación unos con otros, de acuerdo a su avance con respecto a los niveles de logros más bajos y lo que tendrán que avanzar para acercarse al nivel más alto de logros en cada uno de los tres

<sup>59</sup> PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 2010. La verdadera riqueza de las naciones: caminos al desarrollo humano.*, Op. Cit., p. 14.

indicadores.

Esta construcción del IDH ha sido objeto de un gran debate y existen numerosas críticas sobre la forma de su elaboración. La cantidad de países cubierta por el IDH es determinada por la disponibilidad de datos; por lo que se calcula, en la medida de lo posible, sobre la base de datos de los principales organismos nacionales e internacionales de estadísticas y de otras fuentes disponibles al momento de redactar los Informes.

Como toda estadística, limita de una manera inevitablemente reduccionista una realidad social compleja; sin embargo, el PNUD reconoce que “su objetivo no es crear un indicador incuestionable del bienestar, sino reorientar la atención hacia un desarrollo enfocado en el ser humano y alimentar el debate sobre cómo propiciar el progreso de las sociedades; por lo que la preparación de un índice de desarrollo humano adecuado debe ser un proceso evolutivo. Y todos los años se refinará a medida que se reciban sugerencias útiles y se tenga una mejor información disponible”<sup>60</sup>.

A causa de esto, y con el paso de los años, se agregarían otros siete índices complementarios en la medición del desarrollo humano: el Índice de Desarrollo relativo al Género (IDG), el Índice de Potenciación de Género (IPG), el Índice de Pobreza Humana 1 (IPH-1), el Índice de Pobreza Humana 2 (IPH-2), el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), el Índice de Desarrollo Humano ajustado por la Desigualdad (IDH-D) y el Índice de Desigualdad de Género (IDeG).

#### **1.4.2. Índice de Desarrollo relativo al Género (IDG) 1995.**

“El desarrollo humano es un proceso de ampliación de las opciones de todas las personas y no sólo de una parte de la sociedad. Este proceso pasa a

---

<sup>60</sup> PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 2010. La verdadera riqueza de las naciones: caminos al desarrollo humano.*, Op. Cit., p. 14.

ser injusto y discriminatorio cuando la mayoría de las mujeres quedan excluidas de sus beneficios”<sup>61</sup>. A partir de estas demandas por la igualdad de derechos en todos los ámbitos de la vida, se ha desarrollado el enfoque de género, que ha permitido visibilizar la situación y condición de las mujeres, e impulsar políticas de igualdad que erradiquen cualquier tipo de discriminación.

El *Informe sobre Desarrollo Humano de 1995: La revolución hacia la igualdad en la condición de los sexos* resaltó la importancia del enfoque de género dentro del paradigma del desarrollo humano e hizo énfasis en los siguientes principios:

- Es preciso consagrar como principio fundamental la igualdad de derechos entre la mujer y el hombre. Deberían de eliminarse las barreras jurídicas, económicas, políticas o culturales que impiden el ejercicio de la igualdad de los derechos.
- Es preciso considerar a las mujeres como agentes y beneficiarias del cambio. Las inversiones en la capacidad de la mujer y la potenciación de ésta para que ejerza sus opciones no sólo constituyen un valioso fin en sí mismas, sino que son también la manera más segura de contribuir al desarrollo.
- El modelo de desarrollo resultante, si bien debe encaminarse a ampliar las opciones, tanto de las mujeres como de los hombres, no debería predeterminar la manera en que diferentes culturas y distintas sociedades han de ejercer esas opciones. Lo importante es que exista, tanto para las mujeres como para los hombres, igualdad de oportunidades para efectuar opciones<sup>62</sup>.

Así pues, el Informe de 1995 propuso dos nuevos índices, el Índice de Desarrollo relativo al Género (IDG) y el Índice de Potenciación de Género (IPG) que se convirtieron en elementos integrantes del *Informe sobre Desarrollo Humano*,

---

<sup>61</sup> PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 1995. La revolución hacia la igualdad en la condición de los sexos*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, 1995, p. 1. Consultado en <http://hdr.undp.org/es/content/informe-sobre-desarrollo-humano-1995> el 15 de agosto de 2014.

<sup>62</sup> *Ibidem*, p. 2.

“como permanente recordatorio para que los encargados de formular políticas presten seriamente atención a la cuestión de la igualdad en la condición de los sexos”<sup>63</sup>.

El Índice de Desarrollo relativo al Género (IDG), ajusta el IDH con el propósito de registrar las desigualdades entre mujeres y hombres, en las mismas dimensiones del desarrollo humano y en los indicadores que lo componen:

- a) Vida larga y saludable: medida por la esperanza de vida al nacer de hombres y mujeres.
- b) Acceso al conocimiento: medido por la tasa de alfabetización de adultos y la combinación de matriculación de primaria, secundaria y terciaria de hombres y mujeres.
- c) Nivel de vida digno: medido a través de la estimación del ingreso percibido por hombres y mujeres.

En este sentido, cuanto mayor es la disparidad en un país, más bajo es el IDG comparado con su IDH. Asimismo, “la metodología utilizada por el IDG impone una penalización por las desigualdades, por lo que el valor del IDG de un país desciende cuando los niveles de adelanto de mujeres y varones descienden, o cuando la disparidad entre sus logros se acrecienta”<sup>64</sup>.

Del análisis que hace el IDG, surge la conclusión de que la desigualdad que existe entre los sexos no depende del nivel de ingresos de los países y muestra que ninguna sociedad trata de igual manera a sus mujeres y a sus hombres; por lo que la clasificación del IDH cambia considerablemente cuando se considera lo relativo al género.

---

<sup>63</sup> *Ibidem*, p. 82.

<sup>64</sup> Carmen de la Cruz; *Género, derechos y desarrollo humano*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, El Salvador, 2007, p. 56.

**Cuadro 3. Componentes del Índice de Desarrollo relativo al Género (IDG).**

Componente		Indicador
<b>Índice de Desarrollo relativo al Género (IDG)</b>	<i>Vida larga y saludable</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperanza de vida al nacer de mujeres</li> <li>• Esperanza de vida al nacer de hombres</li> </ul>
	<i>Acceso a conocimientos</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de alfabetización de mujeres adultas y la combinación de matriculación de educación primaria, secundaria y terciaria</li> <li>• Tasa de alfabetización de hombres adultos y la combinación de matriculación de educación primaria, secundaria y terciaria</li> </ul>
	<i>Nivel de vida digno</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimación de ingresos percibidos por mujeres</li> <li>• Estimación de ingresos percibidos por hombres</li> </ul>

**Fuente:** PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 1995. La revolución hacia la igualdad en la condición de los sexos.* Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, 1995, pp. 149-150. Consultado en <http://hdr.undp.org/es/content/informe-sobre-desarrollo-humano-1995> el 15 de agosto de 2014.

### 1.4.3. Índice de Potenciación de Género (IPG) 1995.

El Índice de Potenciación de Género (IPG), mide si mujeres y hombres están en condiciones de participar activamente en la vida política y económica o en la toma de decisiones que afectan a la sociedad en la que habitan. A diferencia del IDG, que se centra en la ampliación de las capacidades, el IPM se refiere a la utilización de dichas capacidades para aprovechar las oportunidades de la vida. En consecuencia, el IPG calcula el nivel de desigualdad entre mujeres y hombres respecto de su participación en los siguientes ámbitos:

- a) Participación política y poder de decisión, medidos en función de la proporción porcentual de mujeres y hombres que ocupan escaños parlamentarios.
- b) Participación económica y poder de decisión, medidos en función de dos indicadores, participación porcentual de hombres y mujeres en cargos como legisladores, altos funcionarios o directivos; y participación de

mujeres y hombres en empleos clasificados como profesionales o técnicos.

- c) Poder sobre los recursos económicos, medidos según la estimación de los ingresos percibidos por mujeres y hombres, expresado en términos de PPA. El ingreso se evalúa, no por su contribución al desarrollo humano básico, sino como fuente de poder económico que faculta a quien gana un ingreso para que elija entre un conjunto más amplio de posibilidades y ejerza una gama más amplia de opciones.

Para interpretar este índice, se debe tener en cuenta que conforme el IPG se acerque a 1 significa igual participación activa de hombres y mujeres en la esfera política o económica y en la toma de decisiones; por otro lado, en la medida en que se aleje de este valor hacia 0, significa mayor desigualdad en la participación de alguno de los sexos.

**Cuadro 4. Componentes del Índice de Potenciación de Género (IPG).**

	Componente	Indicador
<b>Índice de Potenciación de Género (IPG)</b>	<i>Participación política y poder de decisión</i>	• Proporción de mujeres y hombres con escaños parlamentarios
	<i>Participación económica y poder de decisión</i>	• Participación de mujeres y hombres como legisladores, altos funcionarios o directivos • Participación de mujeres y hombres como profesionistas y técnicos
	<i>Control de recursos económicos</i>	• Estimación de ingresos percibidos por mujeres y hombres

**Fuente:** PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 1995. La revolución hacia la igualdad en la condición de los sexos.* Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, 1995, pp. 152-153. Consultado en <http://hdr.undp.org/es/content/informe-sobre-desarrollo-humano-1995> el 15 de agosto de 2014.

Ambos índices, respaldados por los *Informes sobre Desarrollo Humano*, atrajeron rápidamente la atención, destacando la importancia de la recopilación y el análisis de datos relacionados al género. Además, tanto el IDG como el IPG ocasionaron

una serie de debates sobre la mejor forma de construir un índice de género válido y confiable, criticados en los siguientes puntos:

- Las medidas combinaban logros absolutos y relativos. Así un país con un ingreso absoluto bajo obtiene un puntaje deficiente incluso si tiene una igualdad de género perfecta. El IDG ajusta el IDH en función de las desigualdades de género. Es decir, mide tanto logros como disparidades totales, aunque con frecuencia esto se interpreta erróneamente como si reflejara solamente esta última variable.
- Fue necesario hacer imputaciones a gran escala para llenar los datos faltantes. Para las proporciones relativas de ingreso de ambos índices, más de tres cuartas partes de los cálculos nacionales fueron imputados de forma parcial. Dado que el ingreso es el motivo más importante de la brecha entre el IDH y el IDG, esta imputación en particular generaría ambigüedades.
- Casi todos los indicadores del IPG suelen reflejar un fuerte sesgo hacia la elite urbana y utilizan algunos indicadores que son más pertinentes para los países desarrollados<sup>65</sup>.

Pese a lo anterior, a partir de 1995 y a lo largo de los diferentes Informes sobre Desarrollo Humano, se puede constatar un escaso protagonismo de los temas de género, sobre todo en casos relacionados con desigualdad y pobreza. No obstante, se sigue tratando de dar continuidad al tema con la reciente publicación de Informes temáticos y nacionales referentes al género.

---

<sup>65</sup> PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 2010. La verdadera riqueza de las naciones: caminos al desarrollo humano.*, Op. Cit., p. 100.



#### 1.4.4. Índice de Pobreza Humana para países en desarrollo (IPH-1) 1997.

La erradicación de la pobreza ha sido un objetivo fundamental de la acción internacional y de la labor del sistema de Naciones Unidas. Los países se han comprometido con este objetivo “como un imperativo ético, social, político y moral de la humanidad; reconociendo que el desarrollo centrado en la gente es la clave para lograr este objetivo”<sup>66</sup>.

La pobreza es demasiado compleja para reducirse a una dimensión única de la vida humana; por lo que lo largo de los años se ha definido el concepto desde diferentes perspectivas:

- *Perspectiva del ingreso.* Una persona es pobre sólo cuando su nivel de ingreso es inferior a la línea de pobreza<sup>67</sup> que se ha definido.
- *Perspectiva de las necesidades básicas.* La pobreza es la privación de los medios materiales para satisfacer en medida mínimamente aceptable las necesidades humanas, incluidos los alimentos. Este concepto de privación va mucho más allá de la falta de ingreso privado: incluye la necesidad de servicios básicos de salud y educación y otros servicios esenciales que la comunidad tiene que prestar para impedir que la gente caiga en la pobreza. Reconoce además la necesidad de empleo y participación.
- *Perspectiva de capacidad.* La pobreza representa la ausencia de ciertas capacidades básicas para funcionar, una persona que carece de la oportunidad para lograr algunos niveles mínimamente aceptables de esos funcionamientos. Los funcionamientos pertinentes pueden variar

---

<sup>66</sup> PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 1997. Desarrollo humano para erradicar la pobreza.* Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, 1997, p. iii. Consultado en <http://hdr.undp.org/es/content/informe-sobre-desarrollo-humano-1997> el 26 de agosto de 2014.

<sup>67</sup> El Banco Mundial usa una línea de pobreza fijada en 1 dólar (PPA en dólares de 1985), esta línea de pobreza se basa en el consumo. Se sugiere una línea de pobreza de 2 dólares (PPA en dólares) por día para América Latina y el Caribe. Para los países de Europa oriental y la Comunidad de Estados Independientes (CEI) se ha utilizado una línea de pobreza de 4 dólares (PPA en dólares de 1990). Para la comparación entre países industrializados se ha utilizado una línea de pobreza que corresponde a la línea de pobreza de Estados Unidos de 14.40 dólares (PPA en dólares de 1985) por día por persona.

de los físicos, como estar bien nutrido, estar vestido y vivir en forma adecuada, evitar la morbilidad prevenible, hasta logros sociales más complejos, como participar en la vida en comunidad. El criterio de la capacidad concilia los conceptos de pobreza absoluta y relativa, ya que la privación relativa de ingreso y productos puede provocar una pobreza absoluta de capacidad mínima<sup>68</sup>.

Particularmente, el PNUD ha hecho de la erradicación de la pobreza su prioridad esencial y colabora con los países en seguimiento de compromisos contraídos internacionalmente. El *Informe sobre Desarrollo Humano de 1997: Desarrollo humano para erradicar la pobreza* se basó en este objetivo, pues examina no sólo la pobreza de ingreso sino la pobreza desde la perspectiva del desarrollo humano, es decir, la pobreza humana como denegación de opciones y oportunidades de vivir una vida tolerable.

Dicho Informe, introdujo el Índice de Pobreza Humana (IPH) en un intento por reunir en un índice compuesto las características diferentes de privación en la calidad de vida para llegar a un juicio completo sobre el grado de pobreza de una comunidad.

El IPH presentado se concentra en la privación de tres elementos esenciales de la vida humana ya reflejados en el IDH:

- a) Vida larga y saludable. La primera privación se relaciona con la supervivencia –la vulnerabilidad a la muerte a una edad relativamente temprana– y está representada en el IPH con el porcentaje de gente que se estima que morirá antes de los 40 años.
- b) Acceso al conocimiento. La segunda privación se relaciona con los conocimientos –quedar excluido del mundo de la lectura y de las comunicaciones– y se mide por el porcentaje de adultos analfabetos.

---

<sup>68</sup> PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 1997. Desarrollo humano para erradicar la pobreza.*, Op. Cit., p. 18.

- c) Nivel de vida digno. Está representado por un compuesto de dos variables: el acceso sostenible a fuentes de agua potable y el porcentaje de niños menores de cinco años desnutridos.

Como todas las mediciones, el IPH tiene insuficiencias en cuanto a datos o conceptos y no puede captar la totalidad de la pobreza humana; “pero al combinar en un solo índice de pobreza las preocupaciones que se suele dejar de lado cuando se concentra sólo en el ingreso, el IPH constituye una útil adición a la medición de la pobreza”<sup>69</sup>.

**Cuadro 5. Componentes del Índice de Pobreza Humana para países en desarrollo (IPH-1).**

	Componente	Indicador
<b>Índice de Pobreza Humana para países en desarrollo (IPH-1)</b>	<i>Vida larga y saludable</i>	• Probabilidad al nacer de no vivir hasta los 40 años
	<i>Acceso al conocimiento</i>	• Tasa de alfabetización de adultos
	<i>Nivel de vida digno</i>	• Porcentaje de la población sin acceso sostenible a fuentes de agua • Porcentaje de niños menores de 5 años con peso insuficiente para su edad

**Fuente:** PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 1997. Desarrollo humano para erradicar la pobreza.* Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, 1997, p. 17. Consultado en <http://hdr.undp.org/es/content/informe-sobre-desarrollo-humano-1997> el 26 de agosto de 2014.

#### **1.4.5. Índice de Pobreza Humana para países seleccionados de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (IPH-2) 1998.**

En el *Informe sobre Desarrollo Humano de 1998. Cambiar las pautas actuales de consumo: para el desarrollo humano*, el PNUD desglosó el IPH en dos elementos: el IPH-1 para analizar la situación de los países en desarrollo y el IPH-2 con indicadores que reflejan la forma en que se manifiesta la pobreza en

<sup>69</sup> *Ibidem*, p. 6.

los países industrializados de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)<sup>70</sup>.

El IPH-2, más apropiado a las condiciones económicas y sociales de países industrializados, utiliza los mismos parámetros de medición que el IPH-1, pero incluye un cuarto indicador determinado por la exclusión; por lo que abarca:

- a) Vida larga y saludable. La privación en cuanto a supervivencia, medida por el porcentaje de la población que probablemente muera antes de llegar a los 60 años de edad.
- b) Acceso a conocimientos. La privación en cuanto a conocimientos, medida por el porcentaje de la población que es funcionalmente analfabeta, que carece de la capacidad para leer y escribir adecuada a las exigencias más fundamentales de la sociedad moderna.
- c) Nivel de vida digno. La privación en cuanto a aprovisionamiento económico, medida por la proporción de los habitantes cuyo ingreso personal disponible es inferior a las líneas de pobreza establecidas por el Banco Mundial, dejándolos incapacitados para lograr el nivel de vida necesario para evitar las penurias y participar en la vida de la comunidad.
- d) Exclusión social, medida por uno de sus aspectos más críticos, el porcentaje de desempleo de largo plazo (los que carecen de trabajo durante 12 meses o más) en el total de la población en edad activa<sup>71</sup>.

---

<sup>70</sup> Países miembro de la OCDE: Alemania, Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Chile, Corea, Dinamarca, España, Estados Unidos, Eslovenia, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Islandia, Israel, Italia, Japón, Luxemburgo, México, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, Suecia, Suiza, Turquía.

<sup>71</sup> PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 1998. Cambiar las pautas actuales de consumo: para el desarrollo humano*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, 1998, pp. 27-28. Consultado en <http://hdr.undp.org/es/content/informe-sobre-desarrollo-humano-1998> el 30 de agosto de 2014.

**Cuadro 6. Componentes del Índice de Pobreza Humana para países seleccionados de la OCDE (IPH-2).**

	Componente	Indicador
<b>Índice de Pobreza Humana para países seleccionados de la OCDE (IPH-2)</b>	<i>Vida larga y saludable</i>	• Probabilidad al nacer de no vivir hasta los 60 años
	<i>Acceso al conocimiento</i>	• Porcentaje de adultos que carecen de aptitudes de alfabetización funcional
	<i>Nivel de vida digno</i>	• Porcentaje de personas que viven por debajo de las líneas de pobreza
	<i>Exclusión social</i>	• Tasa de desempleo a largo plazo

**Fuente:** PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 1998. Cambiar las pautas actuales de consumo: para el desarrollo humano*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, 1998, p.28. Consultado en <http://hdr.undp.org/es/content/informe-sobre-desarrollo-humano-1998> el 30 de agosto de 2014.

#### **1.4.6. Índice de Desarrollo Humano ajustado por la Desigualdad (IDH-D) 2010.**

En el *Informe sobre Desarrollo Humano 2010. La verdadera riqueza de las naciones: caminos al desarrollo humano*, con motivo del vigésimo aniversario de los Informes, se incorporaron tres indicadores multidimensionales de desigualdad y pobreza: el Índice de Desarrollo Humano ajustado por la Desigualdad (IDH-D), el Índice de Desigualdad de Género (IDeG) y el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM).

El Índice de Desarrollo Humano ajustado por la Desigualdad (IDH-D) ajusta el IDH según la desigualdad en la distribución de las dimensiones entre la población. El IDH-D da cuenta de las desigualdades en las dimensiones del IDH 'descontando' el valor promedio de cada dimensión según su nivel de desigualdad. El IDH-D será idéntico al IDH si no existe desigualdad entre las personas, pero desciende por debajo del IDH a medida que aumenta la desigualdad. En este sentido, el IDH-D es el nivel real de desarrollo humano (considerando su desigualdad), mientras que el IDH puede considerarse como un índice de desarrollo humano

'potencial' (o el nivel máximo del IDH-D) que podría lograrse de no haber desigualdad<sup>72</sup>.

De acuerdo con lo anterior, el IDH-D tiene ciertas peculiaridades estadísticas que resultan de gran ventaja al momento de realizar cálculos comparativos entre países; además, no sólo toma en cuenta el desarrollo promedio de un país, medido a través de los indicadores de salud, educación e ingresos, sino también su distribución.

Si bien, el IDH-D captura la desigualdad que no mide el IDH, debido a problemas técnicos y otros relativos a los datos, todavía no logra reflejar las desigualdades simultáneas, es decir, si las mismas personas sufren privaciones en una o más dimensiones. Dada su condición de serie experimental, se espera que sea perfeccionado en el tiempo según las reacciones que genere y la mayor disponibilidad de datos.

**Cuadro 7. Componentes del Índice de Desarrollo Humano ajustado por la Desigualdad (IDH-D).**

	Componente	Indicador
<b>Índice de Desarrollo Humano ajustado por la Desigualdad (IDH-D)</b>	<i>Vida larga y saludable</i>	• Esperanza de vida al nacer ajustada por la desigualdad
	<i>Acceso al conocimiento</i>	• Tasa de alfabetización de adultos ajustada por la desigualdad • Combinación de matriculación de primaria, secundaria y terciaria ajustada por la desigualdad
	<i>Nivel de vida digno</i>	• PIB <i>per capita</i> PPA ajustado por la desigualdad

**Fuente:** PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 2010. La verdadera riqueza de las naciones: caminos al desarrollo humano.* Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, 2010, p. 97. Consultado en <http://hdr.undp.org/es/content/informe-sobre-desarrollo-humano-2010> el 30 de agosto de 2014.

<sup>72</sup>PNUD; *Índices compuestos: Más allá del IDH.* Consultado en <http://hdr.undp.org/es/content/%C3%ADndices-compuestos-m%C3%A1s-all%C3%A1-del-idh> el 01 de septiembre de 2014.

### 1.4.7. Índice de Desigualdad de Género (IDeG) 2010.

Incorporado como otra serie experimental, el Índice de Desigualdad de Género (IDeG) es el único en su tipo que incluye niveles educacionales, participación económica y política y temas de salud que conciernen a la mujer y que considera la superposición de desigualdades en el ámbito nacional.

Este índice –que sustituye al Índice de Potenciación de Género– representa importantes avances para las medidas globales sobre igualdad de género; al medir las desventajas a las que se enfrentan las mujeres, se genera conciencia en torno a dichos problemas e impulsa a los gobiernos a asumir responsabilidades en materia de equidad de género. En este sentido, el IDeG refleja las desventajas de las mujeres en tres dimensiones:

- a) Salud reproductiva de la mujer, que puede medirse a través de dos indicadores: el coeficiente de mortalidad materna y la tasa de fecundidad entre adolescentes.
- b) Empoderamiento, medido por el número de mujeres en escaños parlamentarios, que indica la visibilidad de la mujer en el liderazgo político, y el nivel de instrucción (educación secundaria y superior), que mejora su capacidad de crítica, reflexión y acción para cambiar su condición y aumenta su acceso a información.
- c) Mercado laboral, medido por la participación de la mujer en la fuerza de trabajo, que incluye tanto a las empleadas como a las desempleadas (que buscan activamente un trabajo)<sup>73</sup>.

Al igual que el IDH-D, el IDeG estima la pérdida de logros en estas dimensiones clave debido a la desigualdad de género. Fluctúa entre el 0, donde no hay desigualdad en las dimensiones incluidas, al 1, que representa una desigualdad completa. El IDeG aumenta cuando las desventajas están vinculadas; entonces,

---

<sup>73</sup> PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 2010. La verdadera riqueza de las naciones: caminos al desarrollo humano.*, Op. Cit., p. 97.

cuando mayor sea la correlación de las disparidades de género en todas las dimensiones, más alto será el valor del índice.

El IDeG no es perfecto y se encuentra en constante renovación, “una de sus principales deficiencias es el sesgo a favor de minorías selectas que tienen algunos de sus indicadores (como la representación parlamentaria). Aun así, los ajustes para neutralizar los efectos de la desigualdad aclaran aspectos importantes sobre la posición de la mujer”<sup>74</sup>. Aunque la mayoría de las veces no existe información confiable y oportuna al respecto, estas inquietudes sirven de base para promover políticas públicas dinámicas para superar las desventajas estructurales que afectan a las mujeres.

**Cuadro 8. Componentes del Índice de Desigualdad de Género (IDeG).**

	Componente	Indicador
<b>Índice de Desigualdad de Género (IDeG)</b>	<i>Salud reproductiva de la mujer</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coeficiente de mortalidad materna</li> <li>• Tasa de fecundidad entre adolescentes</li> </ul>
	<i>Empoderamiento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de mujeres en escaños parlamentarios</li> <li>• Nivel de instrucción (educación secundaria y superior)</li> </ul>
	<i>Mercado laboral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de la mujer en la fuerza de trabajo</li> </ul>

**Fuente:** PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 2010. La verdadera riqueza de las naciones: caminos al desarrollo humano*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, 2010, p. 101. Consultado en <http://hdr.undp.org/es/content/informe-sobre-desarrollo-humano-2010> el 02 de septiembre de 2014.

#### 1.4.8. Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) 2010.

En sustitución de los Índices de Pobreza Humana (IPH-1 e IPH-2), el PNUD en colaboración con el Oxford Poverty and Human Development Initiative (OPHI) elaboró el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM). Pues, de acuerdo al Informe del 2010:

<sup>74</sup> *Ibidem*, p. 105.



Para avanzar en el desarrollo humano, es necesario centrar la atención en las carencias. Las dimensiones de la pobreza van mucho más allá de la falta de ingresos, ya que también incluyen salud y nutrición inadecuadas, falta de educación y de conocimientos especializados, medios de sustento inapropiados, malas condiciones de vivienda, exclusión social y escasa participación<sup>75</sup>.

En este sentido, el IPM se basa en el enfoque de las capacidades y “es el producto de la incidencia de la pobreza multidimensional (la proporción de personas que son pobres en varias dimensiones) y del número promedio de privaciones que experimenta cada hogar pobre (la intensidad de su pobreza)”<sup>76</sup>.

Dicho índice, tiene las mismas tres dimensiones que el IDH reflejadas mediante 10 indicadores, cada uno de los cuales tiene igual ponderación dentro de cada dimensión:

- a) Vida larga y saludable, medida por la mortalidad infantil (asumiendo que en la familia han muerto uno o más niños) y por la nutrición (asumiendo que por lo menos un integrante de la familia padece desnutrición).
- b) Acceso a conocimientos, medido por la matriculación escolar (asumiendo que ningún miembro del hogar completó cinco años de educación) y por los años de instrucción (asumiendo al menos que un niño en edad escolar no está matriculado en la escuela).
- c) Nivel de vida digno, medido por seis indicadores toma en cuenta si se vive sin electricidad, sin acceso a agua potable, sin acceso a saneamiento adecuado, si es una vivienda con piso de tierra, si el hogar usa combustible “contaminante” (estiércol, leña o carbón) para cocinar y, por último, si el hogar no tiene auto, camión o vehículo motorizado similar y posee sólo uno de estos bienes: bicicleta, motocicleta, radio, refrigerador, teléfono o televisor.

---

<sup>75</sup> *Ídem.*

<sup>76</sup> *Ibidem*, p.107.

Por lo anterior, el IPM resulta de especial utilidad al revelar la magnitud de la pobreza más allá de las medidas monetarias, además de que ayuda a capturar y transmitir gráficamente aquellas graves e inaceptables privaciones simultáneas, a partir del consenso internacional que expresan los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)<sup>77</sup>. A diferencia del IPH, este nuevo indicador “puede desglosarse en sus dimensiones para mostrar como cambia la composición de la pobreza multidimensional en incidencia e intensidad entre las diferentes regiones, grupos étnicos, etc., lo cual tiene consecuencias útiles en materia de políticas”<sup>78</sup>.

**Cuadro 9. Componentes del Índice de Pobreza Multidimensional (IPM).**

	Componente	Indicador
<b>Índice de Pobreza Multidimensional (IPM)</b>	<i>Vida larga y saludable</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mortalidad infantil</li> <li>• Nutrición</li> </ul>
	<i>Acceso al conocimiento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriculación escolar</li> <li>• Años de instrucción</li> </ul>
	<i>Nivel de vida digno</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin electricidad</li> <li>• Sin acceso a agua potable</li> <li>• Sin acceso a saneamiento adecuado</li> <li>• Vivienda con piso de tierra</li> <li>• Sin auto, camión o vehículo motorizado y posee sólo uno de estos bienes: bicicleta, motocicleta, radio, refrigerador, teléfono o televisor</li> </ul>

**Fuente:** PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 2010. La verdadera riqueza de las naciones: caminos al desarrollo humano*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, 2010, p. 107. Consultado en <http://hdr.undp.org/es/content/informe-sobre-desarrollo-humano-2010> el 05 de septiembre de 2014.

<sup>77</sup> Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) son ocho objetivos de desarrollo internacional que, en la Cumbre del Milenio del año 2000, los miembros de las Naciones Unidas y una serie de organizaciones internacionales acordaron alcanzar para el año 2015 con el fin de mejorar las vidas de las personas más pobres del mundo: 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre; 2. Lograr la enseñanza primaria universal; 3. Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer; 4. Reducir la mortalidad infantil; 5. Mejorar la salud materna; 6. Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades; 7. Garantizar la sostenibilidad medioambiental y 8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

<sup>78</sup> PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 2010. La verdadera riqueza de las naciones: caminos al desarrollo humano*, Op. Cit., p. 106.

El panorama teórico y conceptual del desarrollo humano, abordado a lo largo de este capítulo, permite conocer sus premisas, componentes y características básicas, con el fin de entender la naturaleza y la evolución de dicho concepto. Si bien es cierto que el desarrollo humano se ha convertido en un importante marco categórico de análisis, es al mismo tiempo “un objetivo de política pública débil, con grandes contradicciones y con carencias de propuestas para los países en la búsqueda de mejores condiciones de vida de la población”<sup>79</sup>.

Desde su presentación en el informe de 1990, el concepto de *desarrollo humano* ha recibido una creciente atención y aceptación como muestra de los logros alcanzados por una sociedad; no obstante, se han formulado numerosas críticas dirigidas principalmente al índice y a sus indicadores. Por un lado, se señala que algunas dimensiones relevantes para el *desarrollo humano* no son tomadas en cuenta en el IDH. La incorporación de nuevos componentes permitiría tener una medida menos sesgada del desarrollo de un país; en particular, considerando aspectos como la libertad política, el respeto a los derechos civiles y humanos, las condiciones medioambientales, la exposición a situaciones de violencia, entre otros.

Otra de las críticas a la metodología del IDH es que el criterio de estandarización utilizado, en particular, la definición de valores máximos y mínimos para cada dimensión, relativiza y pondera arbitrariamente los componentes de manera tal que no responden a realidades, contextos y características de cada país.

Pese a lo anterior, aplicar este enfoque al caso de India es por demás interesante, pues permite un acercamiento a este país que se destaca ya sea como actor, como temática o como espacio geográfico, gracias a sus características internas y a su ubicación en el orden mundial. Se trata de un país lleno de contrastes; ya que por un lado, es considerado una de las economías emergentes más prometedoras en el escenario internacional y, por el otro, representa por sí solo casi la mitad de la población mundial clasificada en la categoría de bajo desarrollo humano. Es por

---

<sup>79</sup> Fausto Quintana Solórzano; *Op. Cit.*, p. 158.

eso que en el segundo capítulo se analizará el proceso histórico de la planificación económica de India hasta llegar al Décimo Segundo Plan Quinquenal de Desarrollo (2012-2017), examinando los principales sectores de la economía e identificando su papel como economía emergente y su importancia dentro de los BRICS.



## 2. Desarrollo Planificado de India

### 2.1. Historia de la Planificación Económica India

En la actualidad, India se encuentra entre las diez mayores economías a nivel mundial al registrar un Producto Interno Bruto (PIB) de 1 876 797 199 133 dólares<sup>80</sup>; situación que lo ha hecho aparecer dentro del grupo de economías emergentes integrado por Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica –los llamados BRICS. Lo anterior, ha sido posible gracias a un riguroso ejercicio de la planeación económica; ya que desde su independencia<sup>81</sup>, India ha trabajado bajo los lineamientos de planes quinquenales cuidadosamente elaborados, en los cuales se han fijado metas específicas, estrategias y mecanismos para alcanzar un pleno desarrollo.

El desarrollo planificado como medio para elevar el nivel de vida de las personas, se convirtió en una de las principales propuestas durante el transcurso de la lucha por la independencia; dicha propuesta se expresó con el establecimiento del Comité de Planificación del Congreso Nacional Indio en 1937. “Bajo la presidencia de Jawaharlal Nehru, la Comisión se encargó de analizar y crear proyectos e informes acerca de la importancia de la planificación económica; sin embargo, su

---

<sup>80</sup>Banco Mundial; *Datos: PIB a precios actuales.*, 2014. Consultado en <http://datos.bancomundial.org/pais/india> el 12 noviembre de 2014.

<sup>81</sup> India fue la principal colonia inglesa en el siglo XIX. Doscientos años de dominio británico le dejaron pobreza y privaciones apremiantes; por lo que, tras la Primera Guerra Mundial aparecieron fuertes movimientos nacionalistas, muchos de ellos dirigidos por Mahatma Gandhi, líder del Partido del Congreso. Gandhi inició una campaña de desobediencia civil que consistía en la no colaboración con el gobierno, el no pagar impuestos y el boicot hacia los productos ingleses; de alguna manera, intentaban conseguir su independencia de forma pacífica y sin enfrentamientos violentos. La existencia de una mayoría hindú y una minoría musulmana hizo que también apareciera un nacionalismo dirigido por la Liga Musulmana de Muhammad Ali Jinnah, que pedía la independencia de India y su división en dos partes. Finalmente, el 15 de agosto de 1947, India consiguió su independencia y con ello la división en un Estado Indio (India) y otro Musulmán (Pakistán). El principal criterio que utilizaron para delimitar las fronteras fue el tipo de religión; sin embargo, esto ocasionó que aparecieran nuevos y numerosos enfrentamientos culturales que prevalecen hasta la actualidad. Véase Francesco D’Orazi Flavoni; *Historia de la India: de la independencia de 1947 a nuestros días*. Editorial Antonio Machado, México, 2004, 427 pp.

labor fue interrumpida por los cambios en la situación política de India y el inicio de la Segunda Guerra Mundial”<sup>82</sup>.

Durante este periodo, diferentes proyectos fueron expuestos ante el Comité. Uno de los más ambiciosos, conocido como el *Plan Bombay*, fue presentado en 1944 por un grupo de ocho destacados empresarios; dicho documento, proponía conseguir en quince años la completa modernización de la economía india por medio de tres planes quinquenales sucesivos.

La realización del *Plan Bombay* costaría, según se calculaba, unos 100 000 millones de rupias (35 000 millones de dólares al cambio de 1944). El plan proponía duplicar el ingreso *per capita* para el año 1960, por medio del aumento de la producción agrícola en un 130%, y de la producción industrial en un 500%. El *Plan Bombay* sugería la división de las inversiones públicas y privadas durante los quince años de la siguiente manera: industria 44 800 millones, agricultura 21 000 millones, transportes 10 500 millones, educación 5 000 millones y otros aspectos 18 700 millones<sup>83</sup>.

Influido por los modelos de planeación desarrollados por Stalin en la década de 1930, el *Plan Bombay* coincidía en a) promover la industria pesada como “base de toda la planificación”, b) lograr el pleno empleo a través de pequeñas industrias, c) crear un sistema tributario acentuadamente progresivo (ya que ‘las grandes desigualdades tienden a retardar el desarrollo’), y d) tener el control estatal de las industrias privadas, salarios, condiciones de trabajo, precios y dividendos<sup>84</sup>.

A la par del *Plan Bombay*, otro grupo de economistas, basados en el pensamiento social y económico de Mahatma Gandhi, presentó el llamado *Plan Gandhiano de*

---

<sup>82</sup> Comisión Nacional de Planeación; *Resolución del Gobierno de India para la creación de la Comisión Nacional de Planeación.*, 1950. Consultado en <http://planningcommission.nic.in/aboutus/history/PCresolution1950.pdf> el 21 noviembre de 2014.

<sup>83</sup> M. S. Wioncsez; “El primer Plan Quinquenal de la India”, *Revista El Trimestre Económico*. Fondo de Cultura Económica, México, vol. XXII, núm. 1, enero-marzo, 1955, p. 76.

<sup>84</sup> Cfr. Nirmal Kumar Chandra; “La India en el contexto sudasiático” en Pablo González Casanova, *El mundo actual: situaciones y alternativas*. Siglo XXI Editores, México, 2002, p. 244.

*Desarrollo*. Su objetivo principal era hacer crecer la economía y elevar, a un estándar básico, el nivel de vida de la población.

El *Plan Gandhiano de Desarrollo* proponía un gasto de 37 000 millones de rupias en un período de diez años. La inversión en la agricultura junto con los gastos para las industrias rurales ascendería a unos 16 000 millones de rupias (42%), en servicios públicos y sociales (transportes, salubridad y educación) unos 11 000 millones (30%), y el resto sería para el desarrollo industrial, con sólo 5 000 millones destinados a las industrias básicas<sup>85</sup>.

Al apuntar al mejoramiento de las condiciones económicas de las comunidades rurales indias, el plan puso mayor énfasis en el desarrollo científico de la agricultura y de las industrias rurales. En consecuencia, el *Plan Gandhiano* consideró la reforma agrícola como la cuestión más importante en la planificación económica de India; por lo que el objetivo primario del desarrollo agrícola era conseguir la autosuficiencia nacional de alimentos.

Poco después, Manabendra Nath Roy expuso, en 1945, el *Plan Popular para el Desarrollo Económico* al Comité de Planeación. A diferencia de los proyectos anteriores, este documento estaba basado completamente en el socialismo marxista y su finalidad era cubrir las necesidades básicas de las personas por medio del fortalecimiento del sector agrícola e industrial.

El *Plan Popular para el Desarrollo Económico de India* creía en la idea de que la tierra y la industria debían ser propiedad de las asociaciones cooperativas autónomas, y no tanto de los individuos. Asimismo, para poner en marcha un plan de este tipo, era necesario contar, no con un 'ficticio Gobierno Nacional', que en realidad es el gobierno de los

---

<sup>85</sup> Shriman Narayan Agarwal; *The Gandhian Plan of Economic Development for India*. Padma Publications, India, 1944, p. 54.



intereses creados en el país; sino con un Gobierno Popular, que con eficacia sería controlado por los millones desheredados de la tierra<sup>86</sup>.

El último proyecto presentado al Comité, fue el *Plan de Sarvodaya* creado en 1950, por el famoso líder socialista Jayaprakash Narayan. Las principales ideas del plan eran sumamente similares a las del *Plan Gandhiano de Desarrollo*, pues destacaba la importancia de la agricultura y de las industrias rurales, la autosuficiencia de los alimentos, la no dependencia de capital y tecnología extranjera, así como la necesidad de una reforma agraria.

No obstante, la verdadera aportación del plan fue la utilización del concepto *Sarvodaya*:

*Sarvodaya* es una invención del pensamiento Gandhiano y proviene del sánscrito 'Sarva' que quiere decir todos y 'Udaya' que quiere decir progreso; por lo que, etimológicamente significa 'el progreso de todos'. En este sentido, el Plan *Sarvodaya* buscaba establecer un nuevo orden social basado en las acciones colectivas y los valores morales que reducen al mínimo las injusticias del sistema<sup>87</sup>.

Uno de los rasgos distintivos del concepto de desarrollo del movimiento *Sarvodaya* fue que incluía no solo las demandas materiales para una vida digna sino también los requisitos educativos, sociales, culturales e incluso espirituales. Con actividades hechas en beneficio de la población y la ayuda del conocimiento científico, este plan pretendía lograr el progreso de todos, erradicando por completo el sufrimiento y la pobreza.

A pesar de que ninguno de estos proyectos tuvo la oportunidad de ser puesto en práctica, fueron utilizados como base fundamental para la elaboración de los Planes Quinquenales. "Los primeros Planes Quinquenales se formularon mediante un proceso que inmiscuyó a los sectores del gobierno central y de las provincias, pero en el corazón de dicho proceso se encontraba la Comisión de Planeación,

---

<sup>86</sup> Manabendra Nath Roy; *People's Plan for Economic Development of India*. Indian Federation of Labour, India, 1945, p. 11.

<sup>87</sup> S. Narayanasamy; *The Sarvodaya Movement: Gandhian Approach to Peace and Non-violence*. Mittal Publications, India, 2003, p. 26.

establecida en la Resolución 1950, la cual le dio el carácter de cuerpo consultivo, sin ningún estatus constitucional”<sup>88</sup>.

De acuerdo con la resolución, las funciones de la Comisión de Planeación serían las siguientes:

- a) Hacer una evaluación del material, el capital y los recursos humanos del país, analizando las posibilidades de aumentar tales recursos que hasta ahora habían sido deficientes en relación con la exigencia nacional.
- b) Formular un Plan para la utilización eficaz y equilibrada de los recursos del país.
- c) Determinando las prioridades del país, definir las etapas en las cuales el Plan debería de ser realizado y proponer la asignación de los recursos para la culminación de cada etapa.
- d) Indicar los factores que tienden a retardar el desarrollo económico, y determinar las condiciones que, en vista de la situación social y política actual, deberían ser establecidos para su cumplimiento.
- e) Determinar la organización y los mecanismos necesarios para asegurar la puesta en práctica de cada etapa del Plan en todos sus aspectos.
- f) Valorar de tiempo en tiempo el progreso alcanzado en la ejecución de cada etapa del Plan y recomendar los ajustes de políticas y medidas necesarias que tal apreciación pueda mostrar.
- g) Hacer recomendaciones adicionales cuando sea necesario para facilitar y acelerar el cumplimiento de los objetivos del Plan<sup>89</sup>.

El entonces Primer Ministro, Jawaharlal Nehru, presidió la Comisión de Planeación, formada por ocho personas que desempeñaban el papel de promotores junto con el Ministro de Finanzas, de Defensa y otros cuatro miembros que poseían un rango ministerial. “El cuerpo técnico de la comisión estuvo

---

<sup>88</sup> Everett E. Hagen; *Planeación del Desarrollo Económico*. Fondo de Cultura Económica, México, 1964, p. 124.

<sup>89</sup> Comisión Nacional de Planeación; *Op. Cit.*, pp. 26-27.

conformado por diez divisiones denominadas ramas generales, entre ellas; la de Planeación Perspectiva que se dedicó a instrumentar la planificación a largo plazo, la rama de Estadísticas e Inversión, la rama de Recursos e Investigación Científica, la de Comercio Internacional y Desarrollo, además de dos ramas que incluyeron al sector agrícola, energético e industrial<sup>90</sup>.

Tras una serie de largos debates, la Comisión acordó que el objetivo principal de la planificación sería acelerar el paso del crecimiento económico proporcionando justicia social a la población; por lo que se plantearon seis objetivos secundarios para el cumplimiento de dicho logro: 1. Lograr tasas más altas de crecimiento económico, 2. Reducir las desigualdades económicas, 3. Generar empleos, 4. Lograr la total independencia económica, 5. Modernizar el sector agrícola, industrial, de servicios, entre otros y 6. Reparar inmediatamente cualquier desequilibrio de la economía<sup>91</sup>.

No obstante, fue hasta el 8 de diciembre de 1951, cuando el Primer Ministro presentó el *Primer Plan Quinquenal de Desarrollo (1951–1956)* al Parlamento de India. El plan aspiraba esencialmente a reconstruir la economía severamente dañada por más de doscientos años de dominio colonial británico, los cuales le habían legado pobreza y privaciones apremiantes. Además, puso especial atención en la ayuda al sector agrícola, pues incluyó fuertes inversiones para la construcción de presas y sistemas de irrigación.

El Plan asignó 19.6 mil millones de rupias para el gasto público y 18 mil millones de rupias para el gasto de reconstrucción del sector privado. El gasto en el sector público estaba dirigido a crear infraestructura social para el desarrollo y comprendía proyectos de irrigación, suministro de energía y transporte. Otras actividades directamente productivas, sobre

---

<sup>90</sup> Jagdish Bhagwati; "The Design of Indian Development" en Isher Ahluwalia, *India's Economic Reforms and Development*. Oxford University Press, India, 2012, p. 27.

<sup>91</sup> *Ibidem*, p. 30.

todo para producir bienes de consumo, se dejaron en manos del sector privado<sup>92</sup>.

El rasgo más importante de esta fase fue el papel activo del Estado en todos los sectores de la economía. Tal papel fue justificado en aquel tiempo, porque inmediatamente después de la Independencia, India afrontaba problemas básicos de deficiencia de capital y baja capacidad para el ahorro.

A diferencia del plan anterior, el *Segundo Plan Quinquenal de Desarrollo (1956–1961)*, conocido como el *Plan Mahalanobis*, puso todo el énfasis en las industrias intensivas en capital; por lo que se establecieron industrias de gran magnitud en sectores clave como el acero, cemento, fertilizantes, refinerías, maquinarias y herramientas.

Basado en el modelo del profesor Prasanta Chandra Mahalanobis, el segundo plan subrayó la necesidad de realizar considerables inversiones y fomentar el comercio de los bienes de capital, con el fin de expandir la base industrial y conseguir un rápido crecimiento. Esta visión macroeconómica se apoyó de una serie de instrumentos, permitidos por la legislación internacional y por la reglamentación de acuerdos bilaterales pactados por el país, con el fin de dar mayor impulso al proceso de industrialización ya existente.

De igual forma, el plan intentó determinar la asignación óptima de inversiones entre sectores productivos para maximizar el crecimiento económico a largo plazo. Además, “alentado por el éxito del primer plan, el desembolso para éste aumentó en 90%, es decir, 46.7 billones de rupias para el sector público y 31 mil millones de rupias para el privado”<sup>93</sup>.

La estrategia del segundo plan tuvo continuidad en el *Tercer Plan Quinquenal de Desarrollo (1961–1966)*, “asignando 86.3 mil millones de rupias para el gasto del

---

<sup>92</sup> Vikram Chadha; “El modelo de desarrollo económico de la India”, *Revista México y la Cuenca del Pacífico*. Universidad de Guadalajara, México, vol. 4, núm. 14, septiembre-diciembre, 2001, p. 72.

<sup>93</sup> *Ibidem*, p. 73.

sector público y 41 mil millones de rupias para el privado”<sup>94</sup>. En un principio, el plan estuvo enfocado en la agricultura, sobre todo en el mejoramiento de la producción de arroz; sin embargo, la breve Guerra Sino-India de 1962 y la lucha Indo-Pakistaní de 1965 hizo que la industria militar de defensa se convirtiera en la prioridad del gobierno.

Para financiar la inversión que se requería en industria pesada y tecnología especializada “se hizo necesario acudir al endeudamiento externo, lo que provocó que, en 1965, la economía india entrara en una etapa de recesión que duró alrededor de tres años”<sup>95</sup>. La devaluación de la rupia en 1966, manifestó no solo los efectos económicos de los conflictos militares en India, sino la debilidad exportadora de la industria y las bajas reservas alimentarias. Sin embargo, en lugar de considerar la devaluación como expresión de desequilibrio, fue vista como una muestra de debilidad internacional que impuso un apego más estricto al proteccionismo como baluarte nacionalista.

A causa de las pérdidas sufridas en este periodo, el siguiente plan tuvo que ser pospuesto por tres años para tratar de estabilizar la economía; en su lugar, tres proyectos anuales fueron presentados por la Comisión de Planeación y “cuyo desembolso para el sector público sumó 66.3 mil millones de rupias destinadas, en su mayoría, a los sectores relacionados con la agricultura”<sup>96</sup>.

Así pues, el *Cuarto Plan Quinquenal de Desarrollo (1969–1974)* disminuyó considerablemente las proyecciones a largo plazo y se enfocó en lograr confianza interna. Su prioridad fue elevar el nivel de vida de la población, poniendo especial atención en las áreas que, hasta ese momento, habían sufrido de indiferencia o negligencia. El cuarto plan no sólo ponía en práctica un proceso integral para aumentar la producción, sino también una distribución racional de la riqueza; la inspiración principal era un ferviente sentido de justicia social.

---

<sup>94</sup> *Ídem.*

<sup>95</sup> Deepak Nayyar; *India's Exports and Export Policies in the 1960's*. Cambridge University Press, Estados Unidos de América, 2008, p. 194.

<sup>96</sup> Vikram Chadha; *Op. Cit.*, p. 73.

Además de luchar contra la pobreza y las desigualdades económicas, el plan buscó la autosuficiencia e independencia, en términos financieros y tecnológicos.

Durante este tiempo, el gobierno de la Primer Ministro Indira Gandhi nacionalizó 14 de los principales bancos en India y la Revolución Verde<sup>97</sup> fomentó el desarrollo de la agricultura. Asimismo, en 1974 se realizó la primer prueba nuclear subterránea, conocida como '*Smiling Buddha*', en respuesta al despliegue de la Séptima Flota de Estados Unidos en el Golfo de Bengala<sup>98</sup>.

La nacionalización de la banca y el control de los seguros hizo que el sector público se convirtiera en la única fuente de préstamos a plazos y de otras formas de crédito para unidades industriales y comerciales, posibilidad que casi no existía antes de la década de los setenta. Es por eso que "hubo un 112% de aumento en el presupuesto, comparado con lo que se destinó para el tercer plan, pues se asignaron 161.6 mil millones de rupias para el sector público, mientras que en el privado se gastaron 89.8 mil millones de rupias"<sup>99</sup>.

El caso del *Quinto Plan Quinquenal de Desarrollo (1974–1979)* fue totalmente diferente a los anteriores, pues fue presentado durante un momento de crisis, cuando los mayores cambios en el ambiente económico se hicieron visibles tras el aumento de los precios internacionales del petróleo. La crisis tuvo un impacto negativo sobre la economía india, haciendo que los precios de energéticos y alimentos se incrementaran rápidamente; en consecuencia, el plan elaboró medidas especiales para contrarrestar, en el menor tiempo posible, los efectos de dicha crisis y aumentar, posteriormente, el nivel de ingreso de la población que vivía por debajo de la línea de pobreza.

---

<sup>97</sup> La Revolución Verde en India es definida como el aumento significativo de la productividad agrícola debido al empleo de sofisticadas maquinarias y de avanzadas técnicas, tales como semillas híbridas de trigo y arroz, pesticidas químicos, fertilizantes y sistemas de riego. Véase Bandhudas Sen; *The Green Revolution: A Perspective*. Wiley Publications, India, 2009, p. 32.

<sup>98</sup> Parul Gupta; *Op. Cit.*, p. 193.

<sup>99</sup> Vikram Chadha; *Op. Cit.*, p. 74.

El plan puso mayor atención al mejoramiento de las zonas rurales y para promover la justicia social implementó, por primera vez, el *Programa de Necesidades Básicas*<sup>100</sup>. Asimismo, para alcanzar la independencia y autosuficiencia, el plan apuntó a la eliminación de toda asistencia externa en sectores clave de la economía<sup>101</sup>.

Para el quinto plan, “el desembolso financiero aumentó un 174.5% comparado con lo que se había otorgado para el cuarto plan. Se asignaron 423 mil millones de rupias para el sector público y 270.5 mil millones de rupias para el privado”<sup>102</sup>. Sin embargo, el plan terminó un año antes del periodo fijado al ser rechazado por el Partido Janata, el cual destituyó al gobierno de Indira Gandhi a principios de 1978.

Fue hasta el invierno de 1979, cuando el Presidente Neelam Sanjiva Reddy declaró injustificadas las disputas electorales en contra de la Primer Ministro, disolvió el Parlamento y convocó a elecciones para enero del año siguiente. El Partido del Congreso volvió al poder con una mayoría aplastante e Indira Gandhi se convirtió nuevamente en Primer Ministro. Tras el restablecimiento del gobierno en 1980, la Comisión de Planeación publicó el *Sexto Plan Quinquenal de Desarrollo (1980–1985)*, cuya prioridad se centró en la erradicación de la pobreza y la generación de empleos en los sectores menos favorecidos.

La posición social y económica de las castas había sido siempre la preocupación del gobierno de India; por lo que el sexto plan creó programas especiales para promover el interés social, educativo, económico y de servicios de este sector de la sociedad. Dichas políticas

---

<sup>100</sup> El *Programa de Necesidades Básicas* fue presentado en el primer año del Plan Quinquenal de Desarrollo (1974-1979). El objetivo del programa fue establecer una red de servicios básicos a escala nacional y mejorar así el nivel de vida de las personas. Para su implementación se identificaron las siguientes necesidades: 1) Educación Básica, 2) Educación para Adultos, 3) Nutrición, 4) Salud, 5) Vivienda, 6) Suministro de agua, 7) Desarrollo de caminos rurales, 8) Electrificación de zonas rurales y 9) Mejora de zonas urbanas pobres (slums). Véase Gobierno de India; *Quinto Plan Quinquenal de Desarrollo (1974-1979)*., Comisión Nacional de Planeación. Consultado en <http://planningcommission.gov.in/plans/planrel/fiveyr/welcome.html> el 13 de marzo de 2015.

<sup>101</sup> Saleem Shaikh; *Business Environment*. Pearson Education, India, 2010, p. 30.

<sup>102</sup> Vikram Chadha; *Op. Cit.*, p. 74.

se implementarían, posteriormente, por la Comisión Nacional de Castas y Tribus<sup>103</sup>.

La implementación del *sistema de castas*<sup>104</sup> en India, como forma de organización de la estructura social en la población que profesa el hinduismo, ha predominado a lo largo de la historia. Dicho sistema representa una diferenciación social que ha generado prácticas discriminatorias hacia los miembros de las diferentes castas existentes. Pese a los esfuerzos realizados por el gobierno y cada vez más por algunos organismos internacionales, las castas continúan sufriendo formas graves de exclusión social, pobreza, violencia, segregación y agresiones físicas y verbales motivadas por prejuicios y por las nociones de pureza e impureza.

Además, se planteó como objetivo lograr una tasa de crecimiento anual de 5.2% e impulsar la modernización; por lo que “el plan asignó 1 104 millones de rupias para el sector público y 777 mil millones de rupias para el privado”<sup>105</sup>.

Por su parte, “el *Séptimo Plan Quinquenal de Desarrollo (1985–1990)* pretendió obtener un crecimiento anual del 5%, con una estrategia a largo plazo para el año 2000, y fue diseñado para elevar el nivel de productividad de las industrias por medio del perfeccionamiento de las tecnologías”<sup>106</sup>.

La asignación del presupuesto para el sector público sumó 2 229 mil millones, mientras que 1 681 mil millones se destinaron al sector privado. Todo el gasto planeado era 102% más alto que el plan anterior

---

<sup>103</sup> Comisión Nacional de Castas y Tribus; *About Us*. Consultado en <http://www.ncsc.nic.in/pages/show/2-about-us> el 22 de marzo de 2015.

<sup>104</sup> El origen del sistema de castas se encuentra en el *Manava Shastra Dharma* o *Leyes de Manu*, el más antiguo de los textos del hinduismo. Allí se describen las cuatro castas o *varna* principales: los sacerdotes e intelectuales (*Brahmin*), los guerreros y reyes (*Kshatriya*), los comerciantes (*Vaishya*) y los campesinos o sirvientes (*Shudra*). La casta marca el estatus de las personas; se nace, se vive y se muere en una casta y no es posible cambiar de una a otra. Cada casta tiene sus dioses, su territorio, su oficio, su lengua, sus reglas de parentesco y su dieta. Véase Sudhir Kakar y Katharina Kakar; *La India: Retrato de una Sociedad*. Editorial Kairós, Barcelona, 2007, 267pp.

<sup>105</sup> Vikram Chadha; *Op. Cit.*, p. 74.

<sup>106</sup> Comisión Nacional de Planeación; *Séptimo Plan Quinquenal de Desarrollo (1980-1985)*. Consultado en <http://planningcommission.gov.in/plans/planrel/fiveyr/index7.html> el 23 de marzo de 2015.



y 8.5% del desembolso estaba programado para cubrirse por fuentes externas<sup>107</sup>.

No obstante, entre 1989 y 1991 India atravesó por un período de inestabilidad política que culminó con una severa crisis en la balanza de pagos. Como resultado, la economía cambió su orientación dando mayor protagonismo al sector privado y a los mecanismos de mercado, como únicos reguladores de la actividad económica.

A partir de 1991, bajo la supervisión del Primer Ministro P. V. Narasimha Rao y el Ministro de Finanzas Manmohan Singh, el país emprendió un amplio programa de liberalización conocido como la Nueva Política Económica de India. En un principio, el proceso estaba enfocado en las manufacturas que incluía a los bienes de capital, posteriormente se extendió a la agricultura.

En el contexto de la Nueva Política Económica de India llevada a cabo a partir del 91, el Fondo Monetario Internacional (FMI) junto con el préstamo de ajuste estructural del Banco Mundial (BM) exigieron recortar los gastos en programas sociales e infraestructura, eliminar todo tipo de subsidio estatal (incluyendo el alimentario) y vender, a 'buen precio', las empresas públicas más productivas a las grandes empresas privadas nacionales y al capital extranjero. Otras medidas fueron el cierre de las empresas públicas deficitarias, la liberalización del comercio, el libre ingreso de capital extranjero, así como la implementación de reformas en el sistema financiero y fiscal<sup>108</sup>.

En realidad, los programas de las IFI en lugar de "eliminar la pobreza", contribuyeron a "eliminar a los pobres", pues, millones de personas sobrevivían con ingresos sustancialmente inferiores a 50 centavos de dólar por día y, en los meses siguientes a la implementación de la nueva política económica, la destrucción de gran parte de las industrias a pequeña escala estuvo acompañada por un importante aumento en los precios de los alimentos.

---

<sup>107</sup> Vikram Chadha; *Op. Cit.*, p. 74.

<sup>108</sup> Michel Chossudovsky; *Globalización de la pobreza y nuevo orden mundial*. Editorial Siglo XXI, México, 2002, p. 174.

En este sentido, y pospuesto por dos años, el *Octavo Plan Quinquenal de Desarrollo (1992–1997)* propuso una estrategia de crecimiento basada en el desarrollo de infraestructura y el mejoramiento de las condiciones de vida de la población; en este caso, el énfasis del plan recaía completamente, aunque en realidad sólo en el discurso, en el *desarrollo humano*:

El Desarrollo Humano, en todas sus facetas, es el objetivo final del octavo plan. Es hacia la realización de este objetivo que el plan asigna como prioridad la generación de empleos, el control del aumento de la población, la universalización de la educación básica, la eliminación del analfabetismo, el aprovisionamiento de agua potable e instalaciones de salud, la diversificación de la agricultura para alcanzar la autosuficiencia y la generación de excedentes para las exportaciones<sup>109</sup>.

Bajo este plan, conocido como el *Modelo de Desarrollo Económico Rao-Manmohan*, fue emprendida la apertura gradual de la economía para corregir el déficit ocasionado por la deuda externa. Además, durante este periodo India se hizo miembro de la Organización Mundial del Comercio (OMC) el 1º de enero de 1995. “El plan, asignó 4 341 mil millones de rupias destinadas al sector público y 4 370 mil millones de rupias para el privado. Esta vez, por el patrón que seguía el presupuesto, era más que evidente que la economía se estaba liberalizando”<sup>110</sup>.

El *Noveno Plan Quinquenal de Desarrollo (1997–2002)* fue lanzado durante el 50º aniversario de la independencia, con el objetivo de afrontar los retos del nuevo milenio. “En línea con la liberalización y el proceso de reformas encaminadas a la privatización, se asignaron 13 100 mil millones de rupias, mientras que el desembolso del sector público fue de 8 750 mil millones de rupias”<sup>111</sup>.

Al igual que el plan anterior, la prioridad del noveno plan fue la promoción del desarrollo humano. La tarea principal fue impulsar una nueva etapa de *crecimiento*

---

<sup>109</sup> Comisión Nacional de Planeación; *Octavo Plan Quinquenal de Desarrollo (1992-1997)*. Consultado en <http://planningcommission.gov.in/plans/planrel/fiveyr/index8.html> el 25 de marzo de 2015.

<sup>110</sup> Vikram Chadha; *Op. Cit.*, p. 75.

<sup>111</sup> *Ídem*.

*con justicia social e igualdad*, en la cual no sólo interviniera el gobierno sino la población en general, para consolidar así un proceso de planificación participativa; para ello se plantearon los objetivos siguientes:

- i. Priorizar el sector agrícola y el desarrollo rural.
- ii. Generar oportunidades de empleo y reducir la pobreza.
- iii. Estabilizar los precios para acelerar el índice de crecimiento de la economía.
- iv. Garantizar la seguridad alimentaria.
- v. Cubrir las necesidades básicas con el desarrollo de infraestructura para la educación, el acceso a agua potable, la asistencia médica, el transporte y la energía.
- vi. Empoderar a las mujeres
- vii. Fomentar la liberalización del mercado para aumentar las inversiones privadas.<sup>112</sup>

Antes de la publicación del siguiente plan, la Comisión Nacional de Planeación hizo una detallada revisión acerca del funcionamiento de la planificación a nivel estatal y local, así como un seguimiento del presupuesto y los recursos destinados a los diferentes proyectos. Los resultados fueron presentados en el *Décimo Plan Quinquenal de Desarrollo (2002–2007)*, concluyendo que el crecimiento económico no podía ser el único objetivo para la planificación nacional, ya que desde los últimos años, los objetivos de desarrollo estaban siendo definidos únicamente en función del incremento del PIB *per capita*.

A partir de este momento, la prioridad de los planes quinquenales tendría que ampliarse y realzar, de manera eficaz, el bienestar y desarrollo humanos.

Lo que abarcaría no sólo un nivel adecuado de acceso a alimentos y otro tipo de bienes de consumo, sino también a los servicios sociales básicos, sobre todo educación, salud, disponibilidad de agua potable y saneamiento básico. Además, incluiría el aumento de oportunidades y

---

<sup>112</sup> Comisión Nacional de Planeación; *Noveno Plan Quinquenal de Desarrollo (1997-2002)*. Consultado en <http://planningcommission.gov.in/plans/planrel/fiveyr/index9.html> el 25 de marzo de 2015.

capacidades, la reducción de disparidades y la participación en la toma de decisiones<sup>113</sup>.

Considerando los objetivos proyectados en la Declaración del Milenio, el décimo plan estableció una serie de metas específicas, cuantificables y basadas en los principales indicadores del IDH, con el fin de reflejar la importancia del desarrollo en la planificación económica de India; entre ellos destacan:

- Reducir la tasa de pobreza 5% para el 2007 y 15% para el 2012.
- Proveer empleo remunerado y de alta calidad a los que se integran, por primera vez, a la fuerza laboral durante el periodo 2002-2007.
- Lograr el 100% de matriculación escolar en educación primaria para el 2003.
- Aumentar el nivel de alfabetización al 75% dentro del periodo del plan.
- Reducir la mortalidad infantil a 45 por cada 1 000 niños nacidos vivos para el 2007 y a 28 para el 2012.
- Reducir la mortalidad materna a 2 por cada 1 000 niños nacidos vivos para 2007 y a 1 para el 2012.
- Asegurar el acceso universal al agua potable durante el periodo del plan<sup>114</sup>.

A pesar de que “la economía registró un crecimiento medio del 7.7%, el más alto obtenido en planes anteriores”<sup>115</sup>, los resultados en cuanto a desarrollo humano no fueron los esperados; no obstante, los objetivos manifestaron la preocupación de que el crecimiento económico, por sí solo, no mejoraría las condiciones de vida de la población y no sería sostenible a largo plazo.

Tras la implementación del siguiente plan, el *Décimo Primer Plan Quinquenal de Desarrollo (2007–2012)*, India se convirtió en una de las economías con mayor y más rápido crecimiento a nivel mundial. El plan, aprobado el 19 de diciembre de

---

<sup>113</sup> Comisión Nacional de Planeación; *Décimo Plan Quinquenal de Desarrollo (2002-2007)*. Consultado en <http://planningcommission.gov.in/plans/planrel/fiveyr/index10.html>, el 27 de marzo de 2015.

<sup>114</sup> *Ídem*.

<sup>115</sup> Parul Gupta; *Op. Cit.*, p. 201.

2007, proporcionó una estrategia para lograr un desarrollo inclusivo, tomando en cuenta la creciente fuerza de la economía así como las nuevas debilidades que surgieron en ese momento. En este sentido, el plan identificó veintisiete objetivos a nivel nacional, divididos en seis categorías principales: (i) Ingreso y Pobreza; (ii) Educación; (iii) Salud; (iv) Mujeres y Niños; (v) Infraestructura; y (vi) Medio Ambiente<sup>116</sup>.

Cuando estalló la crisis financiera mundial a finales del 2008, se debatió mucho si era factible que la economía india se viera gravemente afectada. No obstante, pronto se volvió evidente que “el impacto de crisis mundial en India, si bien limitado, igual era lo suficientemente fuerte para disminuir la tasa de crecimiento en alrededor de 2 puntos porcentuales del PIB en el mismo periodo 2008-09”<sup>117</sup>.

A pesar de esto, India registró un índice de crecimiento medio anual del 8% durante este periodo, pero no hizo lo suficiente para cumplir el compromiso de beneficiar a la población más pobre. Los recursos asignados para los sectores de salud, educación, mujeres y niños fueron mucho menor que lo prometido por la Comisión Nacional de Planeación; incluso, el entonces Primer Ministro Manmohan Singh admitió que la mayoría del presupuesto destinado para el sector social fue absorbido por el sector de infraestructura.

Finalmente, el *Décimo Segundo Plan Quinquenal de Desarrollo (2012–2017) Más rápido, más incluyente y con un crecimiento sostenible* fue presentado ante un panorama que, hasta la fecha, ha implicado grandes oportunidades y desafíos tanto en el plano interno como externo.

En este último plan, el desarrollo inclusivo sigue siendo prioridad y su expectativa es que “India avance hacia un camino que asegure un mejoramiento en el nivel de

---

<sup>116</sup> Véase Comisión Nacional de Planeación, *Décimo Primer Plan Quinquenal de Desarrollo (2007-2012)*, p. 23. Consultado en [http://planningcommission.nic.in/plans/planrel/fiveyr/11th/11\\_v1/11th\\_vol1.pdf](http://planningcommission.nic.in/plans/planrel/fiveyr/11th/11_v1/11th_vol1.pdf) el 01 de abril de 2015.

<sup>117</sup> Santosh Mehrotra; “India y la crisis económica internacional”, *Revista de Trabajo*. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, Argentina, núm. 7, año 5, julio-diciembre, 2009, p. 109.

vida de las personas por medio de un proceso de crecimiento que es más rápido que en el pasado, más global y también ecológicamente sostenible”<sup>118</sup>.

**Cuadro 10. Tasas de Crecimiento (%) de los Planes Quinquenales de India.**

Plan	Meta	Logro
1º. Plan (1951-1955)	2.1	3.5
2º. Plan (1956-1960)	4.5	4.2
3º. Plan (1960-1965)	5.6	2.8
4º. Plan (1969-1973)	5.7	3.2
5º. Plan (1974-1978)	4.4	4.7
6º. Plan (1980-1984)	5.2	5.5
7º. Plan (1985-1989)	5.0	5.6
8º. Plan (1992-1996)	5.6	6.5
9º. Plan (1997-2001)	6.5	5.5
10º. Plan (2002-2006)	7.9	7.7
11º. Plan (2007-2012)	9.0	8.0
12º. Plan (2012-2017)	8.0	---

**Fuente:** Comisión Nacional de Planeación; *Décimo Primer Plan Quinquenal de Desarrollo (2007-2012)*. Gobierno de India, Nueva Delhi, 2008, p. 25. Consultado en [http://planningcommission.nic.in/plans/planrel/fiveyr/11th/11\\_v1/11th\\_vol1.pdf](http://planningcommission.nic.in/plans/planrel/fiveyr/11th/11_v1/11th_vol1.pdf) el 15 de abril de 2015.

<sup>118</sup> Rahul Anand; *India: Defining and Explaining Inclusive Growth and Poverty Reduction*. Fondo Monetario Internacional, India, 2014, p. 4.

Cuadro 11. Distribución de Recursos en los Planes Quinquenales de Desarrollo de India.

Áreas de Desarrollo	1º. Plan	2º. Plan	3º. Plan	4º. Plan	5º. Plan	6º. Plan	7º. Plan	8º. Plan	9º. Plan	10º. Plan	11º. Plan	12º. Plan
<b>Sector primario</b>												
-Agricultura, ganadería y pesca.	37%	20.9%	20.5%	23.3%	22.1%	22.1%	20.2%	20.6%	19.4%	20.1%	19.6%	17.2%
<b>Sector secundario</b>												
-Industria y energía.	12.5%	38.8%	37.5%	38.3%	43.1%	43.2%	41.1%	37.5%	33.6%	30.2%	23.6%	23.7%
<b>Sector terciario</b>												
-Turismo, transportes y comunicaciones.	26.4%	27%	24.6%	19.5%	17.4%	16.1%	17.1%	18.7%	19.8%	23.9%	22.7%	23%
<b>Servicios sociales</b>												
-Educación, salud y vivienda.	24.1%	18.3%	17.4%	18.9%	17.4%	18.6%	21.6%	23.2%	27.2%	23.9%	34.1%	36.1%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

## Fuentes:

- Vikram Chadha; "El modelo de desarrollo económico de la India", *Revista México y la Cuenca del Pacífico*. Universidad de Guadalajara, México, vol. 4, núm. 4, septiembre-diciembre, 2001, p. 77.
- Gobierno de India; *Indian Public Finance Statistics 2012 - 2013*. Ministerio de Finanzas, India, 2013, pp. 52-54.

## 2.2. Décimo Segundo Plan Quinquenal de Desarrollo (2012-2017): Más rápido, más incluyente y con un crecimiento sostenible.

Ante un escenario incierto y menos favorable, el *Décimo Segundo Plan Quinquenal de Desarrollo (2012–2017): Más rápido, más incluyente y con un crecimiento sostenible* fue aprobado por el Gobierno de India el 4 de septiembre de 2012. Desde su publicación, el plan enfrentó numerosos desafíos, generando altas expectativas entre los 1.25 mil millones de ciudadanos preocupados por su futuro, que si bien, han visto el rápido crecimiento de la economía en los últimos 10 años, están conscientes que los beneficios no se han distribuido de manera equitativa.

La crisis financiera de 2008 golpeó la economía india en un momento en el que se encontraba en la cresta de la ola de un crecimiento sin precedente; afectando principalmente los mercados financieros, las exportaciones y las tasas de cambio. A principios de 2012, la crisis siguió causando algunos estragos, por lo que la Comisión Nacional de Planeación identificó *Doce Desafíos Estratégicos*, “que, a través de metas específicas, aluden a los sectores que requieren nuevos enfoques, haciendo que el crecimiento de la economía sea rápido, incluyente, global, sostenible y asegure el bienestar y desarrollo humano de las personas”<sup>119</sup>.

**Cuadro 12. Desafíos Estratégicos del 12º Plan Quinquenal de Desarrollo (2012-2017).**

Desafío Estratégico	Metas
1. <i>Aumentar la Capacidad de Crecimiento</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcanzar una tasa anual de crecimiento del 8%.</li> <li>- Mejorar la movilización de recursos nacionales y extranjeros.</li> <li>- Ampliar los mercados de capital para la mejor asignación de recursos.</li> <li>- Uso más eficiente de los recursos públicos.</li> </ul>
2. <i>Desarrollar las Capacidades y Acelerar la Generación de Empleos</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar los sistemas de educación y formación.</li> <li>- Crear mercados de trabajo eficientes y accesibles para toda la población.</li> <li>- Fomentar el crecimiento de las pequeñas y micro empresas.</li> </ul>

<sup>119</sup> Comisión Nacional de Planeación; *Décimo Segundo Plan Quinquenal de Desarrollo (2012-2017): Más rápido, más incluyente y con un crecimiento sostenible.*, p. 1. Consultado en [http://planningcommission.gov.in/plans/planrel/12thplan/pdf/12fyp\\_vol1.pdf](http://planningcommission.gov.in/plans/planrel/12thplan/pdf/12fyp_vol1.pdf) el 02 de abril de 2015.



3. <i>Gestión del Medio Ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr una gestión sostenible de los recursos naturales.</li> <li>- Impulsar estrategias para mitigar el cambio climático.</li> <li>- Gestionar los residuos y reducir la contaminación.</li> </ul>
4. <i>Crear Mercados Eficientes e Inclusivos</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear mercados abiertos, integrados y bien regulados para utilizar eficientemente la tierra, el trabajo y el capital.</li> </ul>
5. <i>Descentralización, Capacitación y Acceso a la Información</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover una gobernanza descentralizada.</li> <li>- Democratizar la información para que llegue a toda la población.</li> <li>- Usar los medios de comunicación para impulsar el desarrollo.</li> <li>- Lograr una justicia social para las castas, tribus y minorías desfavorecidas.</li> <li>- Contar con una mayor y más informada participación de los ciudadanos en la toma de decisiones.</li> <li>- Mejorar la transparencia presupuestaria y la rendición de cuentas.</li> <li>- Optimizar la calidad de los servicios públicos.</li> </ul>
6. <i>Tecnología e Innovación</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar la I + D (Investigación y Desarrollo) en el sector público y privado</li> <li>- Mejorar la gobernanza de las instituciones científicas y tecnológicas.</li> <li>- Fomentar la colaboración entre Universidades, Institutos Científicos e industrias.</li> <li>- Ofrecer plataformas para el debate y el intercambio de buenas prácticas e innovaciones.</li> <li>- Mejorar el flujo de tecnología hacia la agriculturas y las MIPYMES (Micro, Pequeñas y Medianas Empresas).</li> <li>- Proteger los derechos de propiedad intelectual.</li> <li>- Formular y utilizar SIG (Sistemas de Información Geográfica) para el desarrollo.</li> </ul>
7. <i>Asegurar el Futuro Energético de India</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliar los mercados generadores y distribuidores de energía.</li> <li>- Incentivar la inversión privada en proyectos energéticos.</li> <li>- Lograr el acceso universal a la electricidad y el GLP (Gas Licuado de Petróleo).</li> <li>- Incrementar el uso de energías renovables, especialmente hidroeléctrica, eólica y solar.</li> </ul>
8. <i>Desarrollo Acelerado de la Infraestructura de Transporte</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar la inversión en la infraestructura de transporte.</li> <li>- Lograr una Conexión Universal a través del desarrollo de la Red de Caminos Rurales.</li> <li>- Modernizar aeropuertos y puertos marítimos.</li> <li>- Modernizar la red ferroviaria existente.</li> </ul>
9. <i>Crecimiento sostenible de la agricultura y</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsar los proyectos de electrificación y caminos</li> </ul>

<i>transformación rural</i>	rurales. - Fomentar la ganadería y la pesca. - Garantizar la seguridad alimentaria en zonas rurales. - Incrementar el acceso a servicios de agua potable y saneamiento. - Aliviar la pobreza rural.
10. <i>Gestionar la Urbanización</i>	- Mejorar la planificación estratégica urbana y la infraestructura pública. - Incrementar las mejoras en los <i>slums</i> (barrios marginados). - Aliviar la pobreza urbana. - Impulsar la sostenibilidad del medio ambiente urbano.
11. <i>Acceso a una educación de calidad</i>	- Lograr la enseñanza primaria universal y de calidad. - Expandir el acceso a la educación secundaria con alternativas vocacionales. - Mejorar la calidad y el alcance de la educación superior. - Aumentar la inversión en la educación.
12. <i>Mejorar los servicios de preventivos y curativos de salud</i>	- Proporcionar servicios de salud, tanto de carácter preventivo como curativo.

**Fuente:** Comisión Nacional de Planeación; *Faster, Sustainable and More Inclusive Growth. An Approach to the Twelfth Five Year Plan.*, Gobierno de India. Consultado en [http://planningcommission.gov.in/plans/planrel/12apprdrft/approach\\_12plan.pdf](http://planningcommission.gov.in/plans/planrel/12apprdrft/approach_12plan.pdf) el 19 de abril de 2015.

Si bien la finalidad de la planificación es elevar la calidad de vida de las personas, la Comisión Nacional de Planeación a menudo es criticada por centrarse demasiado en el crecimiento del PIB; por lo que en esta ocasión, se reconoce plenamente que el objetivo de desarrollo del décimo segundo plan quinquenal es la mejora universal de las condiciones económicas y sociales de la población. Sin embargo, el crecimiento rápido del PIB es un requisito esencial para lograr dicho objetivo.

Según el plan, existen dos razones por las que el crecimiento del PIB es importante para lograr la inclusión social:

En primer lugar, el crecimiento rápido del PIB produce un mayor aumento en los ingresos y en la producción total que, si el proceso de crecimiento es lo suficientemente incluyente, elevará directamente el

nivel de vida de una gran parte de la población. El objetivo no deberá ser sólo el crecimiento del PIB, sino el logro de un proceso que asegure que aquellos en situación de pobreza y exclusión social, tengan las oportunidades y recursos necesarios para mejorar su calidad de vida y bienestar, además de participar completamente en el ámbito económico, social y cultural del país.

La segunda razón por la que el crecimiento del PIB es importante es porque se generan ingresos más altos que ayudan a financiar programas que benefician directamente a las personas en situación de pobreza y a los grupos excluidos, o aumentan las capacidades y oportunidades de la población con el fin de lograr el desarrollo humano<sup>120</sup>.

Tanto el concepto de *desarrollo humano* como el de *inclusión social* son retomados y utilizados a lo largo del décimo segundo plan quinquenal. “El desarrollo humano enfatiza la importancia de disfrutar una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente; la restricción de cualquiera de estos elementos se percibe como perjudicial para la libertad de elección de los seres humanos”<sup>121</sup>.

Por su parte, la *inclusión social* añade la dimensión institucional al concepto de *desarrollo humano*; por lo que una perspectiva de inclusión social podría contribuir para mejorar las estrategias con el propósito de lograr el desarrollo humano, abordando la discriminación, la exclusión, la falta de poder y las deficiencias en la rendición de cuentas, que constituyen la raíz de la pobreza y otros problemas del desarrollo.

Para alcanzar el objetivo de *desarrollo humano*, el plan se centra en el desarrollo de ciertas capacidades: 1) el desarrollo de las *capacidades humanas*, 2) el desarrollo de las *capacidades instituciones* y 3) el desarrollo de infraestructura que potencia las *capacidades generales* de los agentes. El plan quinquenal considera

---

<sup>120</sup> Comisión Nacional de Planeación; *Décimo Segundo Plan Quinquenal de Desarrollo (2012-2017): Más rápido, más incluyente y con un crecimiento sostenible.*, Op. Cit., p. 1.

<sup>121</sup> S. Mahendra Dev; *Poverty, Inequality and Social Exclusion: Dimensions, Processes and Policies*. Gobierno de India, Nueva Delhi, 2012, p. 30.

que el desarrollo de las *capacidades humanas* es la principal prioridad por tres razones.

En primer lugar, estas capacidades son en realidad el fin en sí mismo. En segundo lugar, también son instrumentos importantes que interactúan positivamente con otros para aumentar la capacidad productiva y, por tanto, la capacidad de satisfacer las necesidades materiales de la población. Tercero, el desarrollo adecuado de las capacidades humanas asegurará que el crecimiento sea más incluyente, en el sentido que los sectores marginados y menos favorecidos serán capaces de acceder a las oportunidades que plantea el proceso de crecimiento<sup>122</sup>.

**Cuadro 13. Desarrollo de Capacidades para lograr el Desarrollo Humano.**

<b>Desarrollo Humano</b>	<i>Desarrollo de Capacidades Humanas</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vida y Longevidad</li> <li>- Educación</li> <li>- Desarrollo de Habilidades</li> <li>- Nutrición</li> <li>- Salud</li> <li>- Agua Potable y Saneamiento</li> </ul>
	<i>Desarrollo de Capacidades Institucionales</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceso a la Información</li> <li>- Capacidad de Ejecución</li> <li>- Prestación de Servicios Públicos</li> <li>- Instituciones Reguladoras</li> </ul>
	<i>Desarrollo de Infraestructura</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sector Energético</li> <li>- Telecomunicaciones</li> <li>- Carreteras</li> <li>- Red Ferroviaria</li> <li>- Aeropuertos</li> <li>- Puertos Marítimos</li> </ul>

**Fuente:** Comisión Nacional de Planeación; *Décimo Segundo Plan Quinquenal de Desarrollo (2012-2017): Más rápido, más incluyente y con un crecimiento sostenible.*, pp. 10-19. Consultado en [http://planningcommission.gov.in/plan/planrel/12thplan/pdf/12fyp\\_vol1.pdf](http://planningcommission.gov.in/plan/planrel/12thplan/pdf/12fyp_vol1.pdf) el 02 de mayo de 2015.

<sup>122</sup> Comisión Nacional de Planeación; *Décimo Segundo Plan Quinquenal de Desarrollo (2012-2017): Más rápido, más incluyente y con un crecimiento sostenible.*, *Op. Cit.*, p. 10.

Así pues, el gobierno de India, a través de los planes quinquenales, ha generado un contexto propicio para la competitividad e innovación de la actividad productiva; además de controlar los principales sectores económicos, formular las decisiones sobre su utilización y distribuir los ingresos para el beneficio de la población.

No obstante, para distinguir qué sectores están más desarrollados, identificar cuáles sectores contribuyen al mayor crecimiento o cuáles son los más rezagados, es necesario analizar la estructura económica del país para poder dimensionar las políticas planteadas para lograr el desarrollo humano.

### **2.3. Sectores Económicos de India.**

Desde una concepción estructural tradicional, la economía india está conformada por tres sectores económicos: el sector primario (agricultura, ganadería y pesca), el sector secundario (industria) y el sector terciario (servicios). “Dichos sectores se caracterizan por el tipo de producto que generan y por el peso específico de determinados factores productivos en cada uno de ellos; el dato principal es que cada sector suele llevar asociado un nivel de productividad que lo hace más o menos atractivo en términos de crecimiento económico y desarrollo”<sup>123</sup>.

#### **2.3.1. Sector Primario.**

El sector primario de la economía comprende todas las actividades que se basan en la extracción de bienes y recursos procedentes del medio natural: agricultura, ganadería y pesca. A través de los años, el sector primario en India ha reducido su participación en la economía, representando el 17.2% del PIB; “es la principal fuente de trabajo para el mercado laboral indio, con el 58% del total de

---

<sup>123</sup> Bartolomé Pérez Ramírez y Emilio Carrillo Benito; *Desarrollo Local: Manual de Uso*. ESIC Editorial, Madrid, 2010, p. 66.

los trabajos. Es de gran importancia como proveedor de materias primas y como demandante de bienes industriales y de consumo; por lo que posee un alto grado de intervencionismo estatal y un menor peso global en la economía”<sup>124</sup>.

### *Agricultura*

La agricultura, núcleo del sector primario, “representa el 14% del PIB y cerca de la mitad del empleo total en India. Dos tercios de la población dependen de la agricultura y de las actividades relacionadas para su subsistencia; sin embargo, es importante destacar el papel fundamental del monzón en el clima indio, que supone que la cosecha está determinada por el comportamiento de este factor ambiental”<sup>125</sup>.

De acuerdo al Banco Mundial, el 60.5% de la superficie del país está dedicada a la agricultura; los suelos más fértiles se encuentran en la llanura Indo-Gangética (que comprende los estados de Punjab, Haryana, Rajasthan, Gujarat, Uttar Pradesh, Bihar, Jharkhand y Bengala Occidental) y la meseta del Decán (ubicada en los estados de Madhya Pradesh, Chhattisgarh, Maharashtra, Andhra Pradesh y Karnataka).

Los cereales constituyen la base de la alimentación india; “la zona de cultivos de arroz es la mayor del mundo y se extiende por todos los estados de India, pero Bengala Occidental, Uttar Pradesh, Madhya Pradesh, Orissa y Bihar son los principales estados productores”<sup>126</sup>.

Otros cultivos importantes son el trigo que se produce al noroeste del país, el mijo, el sorgo y el café que se cultivan en el Decán, el maíz y la cebada que se dan en la llanura del Ganges y la caña de azúcar

<sup>124</sup> Oficina Económica y Comercial de la Embajada de España en Nueva Delhi; *Estructura económica y empresarial de la India 2013*. Editorial ICEX, Nueva Delhi, 2014, p. 5.

<sup>125</sup> Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico; *India: Enhancing Agricultural Productivity and Food Security.*, noviembre 2014, p. 1. Consultado en <http://www.oecd.org/india/India-Enhancing-Agricultural-Productivity-and-Food-Security.pdf> el 03 de mayo de 2015.

<sup>126</sup> FAO; *El Arroz Es Vida: India*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Consultado en <http://www.fao.org/rice2004/es/p6.htm> el 03 de mayo de 2015.

producida en la llanura Indo-Gangética. En menor medida, se cultiva tabaco, árboles frutales y plantas oleaginosas con fines industriales<sup>127</sup>.

Por otro lado, “India es el mayor productor y consumidor mundial de té, con un 23.5% de la producción y 12.2% del comercio mundial”<sup>128</sup>; además, las especias típicas de India, a pesar de ser producciones más modestas, su valor añadido es mayor, por lo que resultan cultivos atractivos.

**Cuadro 14. Principales Productos Agrícolas de India.**

No.	Cultivo	Producción (millones de toneladas)	Zonas de cultivo (estados)
	<i>Cereales</i>	264.77	
1	Arroz	106.54	Bengal Occidental, Uttar Pradesh, Punjab, Madhya Pradesh, Orissa, Bihar, Andhra Pradesh, Karnataka, Maharashtra y Rajasthan.
	Trigo	95.91	
	Maíz	24.35	
	Otros cereales gruesos	43.05	
	<i>Leguminosas</i>	19.27	
2	Garbanzo	9.88	Madhya Pradesh, Punjab, Maharashtra y Rajasthan.
	Guandú (guisante)	3.29	
	Lentejas	1.13	
	<i>Oleaginosas</i>	32.88	
3	Cacahuete	9.67	Gujarat, Andhra Pradesh, Tamil Nadu, Rajasthan, Madhya Pradesh, Maharashtra y Karnataka.
	Colza y Mostaza	7.96	
	Soya	11.99	
	Semilla de Girasol	0.55	
4	<i>Algodón</i>	36.59	Gujarat, Maharashtra y Andhra Pradesh.
5	<i>Yute</i>	11.58	Bengal Occidental, Bihar y Assam.
6	<i>Caña de Azúcar</i>	350.2	Uttar Pradesh, Maharashtra y Karnataka.

**Fuente:** Ministerio de Agricultura; *Agricultural Statistics 2014*. Gobierno de India, Nueva Delhi, 2014, pp. 34–37.

<sup>127</sup> FAO; *Cultivos en India y Nepal*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Consultado en <http://www.fao.org/docrep/007/x7660s/x7660s0p.htm> el 04 de mayo de 2015.

<sup>128</sup> Oficina Económica y Comercial de la Embajada de España en Nueva Delhi; *Op. Cit.*, p. 5.

India se encuentra entre los 15 países del mundo que más exportan cultivos; no obstante, “en las últimas dos décadas, el crecimiento de la agricultura ha sido mucho más lento que el crecimiento de los sectores no agrícolas, contribuyendo a ampliar la desigualdad de ingresos entre las zonas rurales y urbanas”<sup>129</sup>.

En cuanto al presente y al futuro del sector, durante el 11º plan quinquenal indio (2007-2012), se alcanzó el récord de producción agrícola en su historia. Aun así, el gobierno ha rebajado sus pretensiones de crecimiento debido a la crisis global internacional, con lo que se intentará conseguir un crecimiento medio del 4% durante el 12º Plan Quinquenal de Desarrollo (2012-2017)<sup>130</sup>.

La agricultura es considerada un instrumento fundamental para alcanzar los objetivos de reducir la proporción de personas que padecen hambre y viven en extrema pobreza. La agricultura india ha sufrido notables transformaciones y sigue siendo el gran pilar en el que se sustenta la población, por lo que el aumento de la productividad agrícola resulta esencial para estimular el crecimiento de otros sectores de la economía. Sin embargo, para acelerar su crecimiento, se requiere un fuerte aumento de la productividad junto con un apoyo más eficaz para los millones de personas que se dedican a la agricultura de subsistencia y que si bien la reciente mejora en los resultados es prometedora, existen otros espacios que todavía pueden ampliarse y mejorarse.

### *Ganadería y pesca*

La producción ganadera y pesquera en India “representa el 3.2% del PIB y el 26% dentro del sector primario, con un papel relevante en el desarrollo socioeconómico de los más de 20.5 millones de granjeros que realizan dicha actividad como modo de subsistencia. India posee una de las ganaderías más numerosas del mundo

---

<sup>129</sup> OCDE; *India: Enhancing Agricultural Productivity and Food Security*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, noviembre 2014, p. 1. Consultado en <http://www.oecd.org/india/India-Enhancing-Agricultural-Productivity-and-Food-Security.pdf> el 04 de mayo de 2015.

<sup>130</sup> Oficina Económica y Comercial de la Embajada de España en Nueva Delhi; *Op. Cit.*, p. 6.



con alrededor de 470 millones de cabezas de ganado, que incluyen 300 millones de vacas y búfalos, 65 070 000 de ovejas, 135 200 000 de cabras y unos 10.3 millones de cerdos<sup>131</sup>.

Además, India es el mayor productor de leche a nivel mundial, “con una producción en 2014 de 142 millones de toneladas y creciendo alrededor de 4% debido al incremento de consumo interno de leche y derivados<sup>132</sup>. La producción de otros alimentos también ha seguido creciendo como el caso de la carne, “que aumentó su producción hasta los 5.9 millones de toneladas y de los huevos, con 74 750 millones de unidades producidas<sup>133</sup>.

**Cuadro 15. Población de Ganado y Aves de Corral de India.**

No.	Especie	Censo de Ganado 2012 (no. en millones)	Tasa de Crecimiento (%) 2007-2012
1	Vacas	190.9	-4.10
2	Búfalos	108.7	3.19
3	Yaks	0.1	-7.64
4	Gayales	0.3	12.88
5	Ovejas	65.07	-9.07
6	Cabras	135.2	-3.82
7	Cerdos	10.3	-7.54
8	Otros animales	1.48	-12.94
9	Aves de corral	729.2	12.39

**Fuente:** Departamento de Ganadería y Pesca; *Annual Report 2014-15*. Gobierno de India, Nueva Delhi, 2015, p. 3.

Por su parte, la pesca representa el 0.7% del PIB y es una importante fuente de trabajo, con más de 14 millones de personas empleadas en este sector.

En la actualidad, India es el tercer productor mundial de pescado marino y el segundo en pescado de agua dulce; la producción pesquera total es

<sup>131</sup> Departamento de Ganadería y Pesca; *Annual Report 2014-15*. Gobierno de India, Nueva Delhi, 2015, p.3.

<sup>132</sup> Oficina Económica y Comercial de la Embajada de España en Nueva Delhi; *Op. Cit.*, p. 6.

<sup>133</sup> Departamento de Ganadería y Pesca; *Op. Cit.*, pp. 4-6.

de 9.58 millones de toneladas, lo que constituye aproximadamente el 5.68% de la producción mundial de pescado. Además, es también un importante productor de pescado a través de la acuicultura, ocupando el segundo lugar a nivel global, después de China<sup>134</sup>.

A pesar de las múltiples dificultades y limitaciones, India es un referente a nivel mundial en estos dos sectores. Tanto la ganadería como la pesca son actividades esencialmente económicas, cuya dimensión comprende los ingresos y los costos que varían en función del nivel de explotación y que guardan estrecha relación con las fuerzas dinámicas del mercado. Además, es posible considerar los recursos ganaderos y pesqueros como un importante capital que si se administra de forma responsable puede rendir cuantosos y sostenidos beneficios económicos y sociales.

### **2.3.2. Sector Secundario.**

El sector secundario abarca todas las actividades de transformación de materias primas en productos manufacturados, ya sea para el consumo final o para ser utilizados en la producción de otros bienes. “India es la décima economía a nivel mundial en producción industrial y es responsable del 27.6% del PIB, lo que representa la segunda contribución más importante a este indicador después del sector de servicios. Este sector por si solo genera más del 17% de la fuerza laboral del país”<sup>135</sup>.

El Décimo Segundo Plan Quinquenal, identificó cuatro sectores industriales fundamentales, que engloban 17 industrias, cuyo crecimiento impulsará al logro de los objetivos de desarrollo. Los principales sectores son los siguientes:

---

<sup>134</sup> *Ibidem*, p. 61.

<sup>135</sup> Badar Alam Iqbal; “India en el camino del rápido desarrollo industrial” en Arturo Oropeza García, *México Frente a la Tercera Revolución Industrial*. Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2013, p. 604.

- A. *Sector Industrial de Importancia Estratégica*. Esenciales para que el país desarrolle las capacidades de fabricación nacional para garantizar la seguridad nacional y la autosuficiencia.
- B. *Sector Industrial de Insumos Básicos*. La disponibilidad de insumos de materias primas y de producción de alta calidad es imprescindible para asegurar el crecimiento sostenido del sector manufacturero.
- C. *Sector Industrial de Valor Agregado*. Industrias intensivas en conocimiento y uso de tecnologías, con alto potencial de crecimiento sostenido a largo plazo.
- D. *Sector Industrial Generador de Empleos*. Industrias menos intensivas en capital y que dependen, en gran medida, de mano de obra<sup>136</sup>.

De acuerdo al discurso oficial, la liberalización de la economía ha puesto a India en el grupo de los pocos países que avanzan rápidamente en el sector industrial. Su base industrial, amplia y diversificada, es competitiva a nivel global y contribuye de manera considerable al PIB. El sector moderno que abarca las grandes empresas domina en términos de producción; no obstante, las pequeñas empresas –de propiedad familiar basadas en la artesanía– son las más importantes en cuanto a la generación de empleos y, a menudo, las menos apoyadas. En este sentido, el principal reto de este sector es la creación de empleos, pues en India no sucede lo mismo que en China y en otros países del este y sur de Asia, donde la manufactura ha creado una gran número de trabajos.

---

<sup>136</sup> Comisión Nacional de Planeación; *Décimo Segundo Plan Quinquenal de Desarrollo (2012-2017): Más rápido, más incluyente y con un crecimiento sostenible.*, Op. Cit., p. 95.

**Cuadro 16. Sectores Industriales en India**

Sector	Industria	Características
<p><i>A. Sector Industrial de Importancia Estratégica</i></p>	<p>1. Industria de Defensa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- India ha estado incrementando rápidamente su gasto en defensa, posicionándose como la tercera fuerza armada más grande del mundo</li> <li>- India es uno de los mayores importadores de equipos de defensa convencional y gasta alrededor del 40% de su presupuesto total en defensa.</li> <li>- El último presupuesto para defensa fue de aproximadamente 37.3 mil millones de dólares, contemplando 13 mil millones de dólares para la compra de armas y para dar un impulso a la industria nacional.</li> </ul>
	<p>2. Industria Aeroespacial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Industria de alta tecnología que fabrica aeronaves, vehículos espaciales, satélites, motores de avión y partes relacionadas. Su cadena de valor se caracteriza por el largo ciclo de vida del proyecto que abarca la investigación, diseño, desarrollo, fabricación, montaje, mantenimiento, reparación y revisión.</li> <li>- La industria aeroespacial india es uno de los mercados de más rápido crecimiento y en la actualidad es el noveno más grande en el mundo. Además, en las últimas cuatro décadas, el programa espacial ha atraído la atención mundial por su acelerado ritmo de desarrollo y su rentabilidad, pues ha lanzado 40 satélites para 19 países y tiene el potencial de servir como plataforma de lanzamiento para todo el mundo.</li> <li>- India logró en 2014 que su sonda espacial <i>MOM (Mars Orbiter Mission)</i> entrara con éxito en la órbita de Marte; convirtiéndose en el primer país en lograrlo en un solo intento y en la cuarta potencia espacial capaz de triunfar en este planeta.</li> </ul>
	<p>3. Industria Naviera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casi el 95% del volumen del comercio internacional de India es a través de las rutas marítimas y alrededor del 10% se realiza por buques con bandera india.</li> <li>- El sector de la construcción naviera se divide en dos grandes subsectores: astilleros de nuevas construcciones de buques civiles o militares y astilleros de reparaciones y transformaciones navales.</li> </ul>
	<p>4. Industria de Bienes de Capital, Ingeniería y Maquinaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se centra en los siguientes sectores: herramientas, equipo para plantas productoras de energía, maquinaria para excavaciones y otros sectores de maquinaria industrial o de ingeniería.</li> <li>- Impulsadas por una fuerte demanda en bienes de ingeniería, las exportaciones registraron un crecimiento de 10.22% en 2014.</li> <li>- Los objetivos principales para este sector son hacer que los bienes de capital sean un sector competitivo a nivel mundial, reducir la dependencia en sectores estratégicos, aumentar la productividad y mejorar la producción, el empleo, las exportaciones y la contribución al PIB.</li> </ul>

	<p>5. Industria Electrónica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta industria comprende el diseño y fabricación de productos electrónicos, semiconductores, alta tecnología, componentes electrónicos, equipos y sistemas para telecomunicaciones, sistemas informáticos y segmentos de hardware.</li> <li>- Se estima que el valor de esta industria es de 942 mil millones de dólares.</li> <li>- Los principales productos de la industria electrónica india son: teléfonos móviles, televisores de pantalla plana, computadoras portátiles, computadores de escritorio, cámaras digitales, inversores de frecuencia, tarjetas de memoria/memorias USB, monitores LCD y servidores.</li> </ul>
<p><i>B. Sector Industrial de Insumos Básicos</i></p>	<p>6. Industria Siderúrgica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La producción de hierro y acero representa casi el 2% del PIB y emplea a más de 600 000 personas, lo que contribuye significativamente al crecimiento y desarrollo de la economía.</li> <li>- La capacidad de producción de acero fue de 10 102 millones de toneladas en 2014, posicionándose como el cuarto mayor productor mundial, después de China, Japón y Estados Unidos.</li> </ul> <p>7. Industria Minera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta industria produce 88 minerales en sus 3 108: 4 minerales relacionados con el combustible, 10 minerales metálicos, 50 minerales no metálicos y 24 minerales de menor importancia.</li> <li>- India es el tercer productor mundial de carbón y hierro, el cuarto productor de acero y el sexto productor de bauxita.</li> <li>- También destaca la producción aluminio, metales base, metales preciosos, entre otros.</li> </ul> <p>8. Industria de los Fertilizantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Este sector incluye la fabricación de fertilizantes, insecticidas y fungicidas.</li> <li>- India es el tercer mayor productor mundial de agroquímicos.</li> <li>- A través de su impacto en la productividad agrícola, el uso de fertilizantes afecta directamente la seguridad alimentaria del país, por lo que el gobierno ha implementado políticas para aumentar la disponibilidad de fertilizantes de calidad, así como para su uso apropiado.</li> </ul> <p>9. Industria del Cemento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con cerca de 390 millones de toneladas de capacidad de producción, India es el segundo productor mundial de cemento, representando el 6.7% de la producción mundial.</li> <li>- Existen 188 grandes plantas productoras de cemento, que representan el 97% de la capacidad total instalada, mientras que 365 plantas pequeñas representan el resto; de esta capacidad, el 98% se encuentra en el sector privado y el resto en el sector público.</li> </ul>
<p><i>C. Sector Industrial de Valor Agregado</i></p>	<p>10. Industria Automovilística</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La industria automovilística produce motores, transmisiones, refacciones, suspensiones, frenos y piezas eléctricas para vehículos de pasajeros, comerciales, de tres y de dos ruedas; además, es fuente de trabajo para más de 812 millones de personas.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- India es el séptimo mayor productor del mundo, con una producción media anual de 17.5 millones de vehículos, y el cuarto mercado automotriz más grande en volumen.</li> <li>- El volumen de ventas de autopartes asciende a 39.7 millones de dólares y se espera que llegue a 115 mil millones de dólares para 2016.</li> <li>- Se espera que el país se convierta en el cuarto mayor productor de automóviles a nivel mundial para el 2020.</li> </ul>
	11. Industria Farmacéutica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La industria farmacéutica incluye empresas de capital extranjero (multinacionales), empresas públicas y empresas privadas de mediano y gran tamaño.</li> <li>- India tiene licencia para producir alrededor de 3685 medicamentos, lo que sugiere que la industria cumple con los estándares mundiales de calidad y es capaz de producir medicamentos más complejos.</li> <li>- El 70% del mercado está dominado por los genéricos de marca, lo que representa el 2.4% de la industria farmacéutica mundial en términos de valor y el 10% en términos de volumen.</li> </ul>
	12. Industria Química	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La industria química comprende productos orgánicos, inorgánicos, colorantes, pinturas, plaguicidas, productos químicos especializados, entre otros, y representa alrededor del 2.11% del PIB</li> <li>- India es el tercer mayor productor mundial de polímeros y agroquímicos.</li> <li>- El valor de las exportaciones de productos químicos inorgánicos es de 70 millones de dólares, mientras el alcance de los productos químicos orgánicos es de 5.81 millones de dólares.</li> </ul>
	13. Industria Petroquímica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La industria fabrica productos químicos derivados del petróleo o gas natural y gracias a su naturaleza, juegan un papel esencial en el funcionamiento de prácticamente todos los sectores de la economía, incluyendo la agricultura, el transporte, la infraestructura, la salud, los textiles y los bienes de consumo.</li> <li>- Es una importante fuente generadora de empleos, ya que da trabajo a más de 3.53 millones de personas.</li> </ul>
	14. Industria del Papel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta industria produce 10.11 millones de toneladas de papel por año y representa el 2.6% de la producción total mundial.</li> <li>- El ingreso anual de la industria del papel es casi de 30 000 millones de rupias y emplea a cerca de 370 000 personas.</li> </ul>
<i>D. Sector Industrial Generador de Empleos</i>	15. Industria Textil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con más de 45 millones de personas empleadas directamente, esta industria es una de las mayores fuentes generadoras de empleo del país.</li> <li>- La industria de los textiles y la ropa representa el 14% de la producción industrial, el 4% del PIB, el 13% de las exportaciones.</li> <li>- India es el primer productor mundial de yute (7 millones de toneladas al año), el tercero en fibras de celulosa y el segundo en producir algodón y seda.</li> </ul>

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 16. Industria Alimentaria | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta industria ocupa el quinto lugar en términos de producción, consumo y exportaciones, con un valor estimado de 181 mil millones de dólares.</li> <li>- Sus principales productos son la pulpa de mango, vegetales secos y en conserva, frutas/hortalizas secas y en conserva, azúcar morena y caramelos, productos derivados del cacao, preparados de cereales, bebidas alcohólicas y sin alcohol, entre otros productos.</li> </ul>  |
| 17. Industria Joyera      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La industria de gemas y joyas juega un papel significativo en la economía de India, contribuyendo alrededor de 6.7% del PIB.</li> <li>- Es uno de los sectores de más rápido crecimiento, orientado a la exportación y que emplea cerca de 2 millones de personas, de las cuales 1 millón se dedica exclusivamente a la importación y exportación.</li> <li>- India es el centro de corte y pulido de diamantes más grande del mundo y su exportación genera alrededor de 35 mil millones de dólares anuales.</li> </ul> |

**Fuentes:**

- Comisión Nacional de Planeación; *Décimo Segundo Plan Quinquenal de Desarrollo (2012-2017): Más rápido, más incluyente y con un crecimiento sostenible*. Gobierno de India, Nueva Delhi, pp. 106-128. Consultado en [http://planningcommission.gov.in/plans/planrel/12thplan/pdf/12fyp\\_vol2.pdf](http://planningcommission.gov.in/plans/planrel/12thplan/pdf/12fyp_vol2.pdf) el 08 de mayo de 2015.
- Gobierno de India; *Make In India: Sectors*. Consultado en <http://www.makeinindia.com/sectors/> el 08 de mayo de 2015.
- India Brand Equity Foundation; *Industry*. Gobierno de India, Nueva Delhi. Consultado en <http://www.ibef.org/industry.aspx> el 08 de mayo de 2015.

### 2.3.3. Sector Terciario

El sector terciario, también conocido como el sector servicios, engloba todas aquellas actividades económicas que no producen bienes materiales de forma directa, sino que ofrece servicios para satisfacer las necesidades de la población; entre ellos destacan el transporte, las comunicaciones y el turismo.

El sector servicios en India representa el 57% del producto interno bruto; en los últimos años, ha hecho grandes avances y se ha posicionado como el sector más grande y de mayor crecimiento de la economía. Además de ser el sector dominante en el PIB, también ha contribuido, con los flujos de inversión extranjera directa, las exportaciones y el empleo<sup>137</sup>.

#### *Transporte*

Los medios de transporte juegan un papel importante dentro de la economía, ya que permiten la circulación de bienes y personas, logrando una integración e inclusión social. En el caso de India, el transporte es intensivo en capital y representa una parte significativa del consumo de energía, sobre todo de productos derivados del petróleo. “Este sector contribuye con alrededor de 5.5% del PIB y es considerado una infraestructura fundamental y necesaria para el proceso de desarrollo del país”<sup>138</sup>.

Se estima que el sector de infraestructura tendrá una inversión de un billón de dólares durante el Décimo Segundo Plan Quinquenal; de esta cantidad, la mayor parte será destinada al sector del transporte. La visión para el transporte será guiada por una mezcla modal que dará lugar a un sistema de transporte eficiente, sostenible, económico,

<sup>137</sup> India Brand Equity Foundation; *Sector Servicios en India*. Gobierno de India, Nueva Delhi. Consultado en <http://www.ibef.org/industry/services.aspx> el 08 de mayo de 2015.

<sup>138</sup> Ministerio de Transporte Terrestre y Carreteras; *Annual Report 2014-15*. Gobierno de India, Nueva Delhi, 2015, p. 1.



seguro, confiable y regionalmente equilibrado<sup>139</sup>.

**Cuadro 17. Tipos de Transporte en India.**

No.	Tipo de Transporte	Características
1	Aéreo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El sector de aviación –que comprende las líneas aéreas, los aeropuertos, la navegación aérea comercial y la civil– transporta a más de 70 millones de viajeros y 1.4 millones de toneladas de carga aérea hacia, desde y dentro de India cada año.</li> <li>- India es uno de los mercados de aviación civil de mayor crecimiento y en la actualidad, es el noveno más grande en el mundo.</li> <li>- Existen 12 aeropuertos internacionales y 74 aeropuertos nacionales.</li> <li>- Más de 85 líneas aéreas internacionales operan en el país y 5 compañías indias conectan con más de 40 países.</li> <li>- El sector de la aviación genera alrededor de 1.7 millones de empleos directos.</li> </ul>
2	Terrestre (camino y carreteras)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El transporte terrestre se ha convertido en el sector dominante, aportando alrededor de 4.8% al PIB.</li> <li>- La red de carreteras de India es una de las más extensas del mundo. Se compone de 4 699 014 kilómetros, de los cuales 96 214 km. son autopistas nacionales, 147 800 km. son autopistas gestionadas por los estados y 4 455 000 km. son vías secundarias.</li> <li>- Las carreteras indias soportan el 85% del tráfico de pasajeros y el 70% del de mercancías.</li> </ul>
3	Ferroviario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- India cuenta con una de las redes ferroviarias más extensas del mundo con más de 64 600 kilómetros, de los cuales el 74% es de vía ancha, el 21% de vía única y el 5% de vía estrecha.</li> <li>- Es la tercer red ferroviaria más grande del mundo, con 7 172 estaciones, más de 18 000 trenes y cerca de 23 millones de pasajeros diarios.</li> <li>- La fuente principal de ingresos es el transporte de mercancías, cuenta con más de 7 421 trenes de carga que llevan cerca de 3 millones de toneladas de carga diaria.</li> </ul>
4	Marítimo y Fluvial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- India cuenta con 12 puertos mayores y 187 puertos menores a lo largo de sus 7 517 kilómetros de costas.</li> <li>- El 90% del comercio del país en volumen y el 70% en valor se mueven a través del transporte marítimo; la capacidad total de los puertos ha alcanzado aproximadamente 1 160 millones de toneladas.</li> </ul>

**Fuentes:**

- Comisión Nacional de Planeación; *Décimo Segundo Plan Quinquenal de Desarrollo (2012-2017): Más rápido, más incluyente y con un crecimiento sostenible*. Gobierno de India, pp. 195-257. Consultado en [http://planningcommission.gov.in/plans/planrel/12thplan/pdf/12fyp\\_vol2.pdf](http://planningcommission.gov.in/plans/planrel/12thplan/pdf/12fyp_vol2.pdf) el 09 de mayo de 2015.

<sup>139</sup> Comisión Nacional de Planeación; *Décimo Segundo Plan Quinquenal de Desarrollo (2012-2017): Más rápido, más incluyente y con un crecimiento sostenible*; *Op. Cit.*, pp. 195-196.

### *Telecomunicaciones e industria del entretenimiento*

Las telecomunicaciones –que incluyen la telefonía, radio, televisión, publicaciones, prensa, publicidad y la transmisión de datos a través de computadoras– son consideradas como infraestructura básica para el desarrollo socioeconómico de India; “el alcance de estos servicios creció un 11% en 2014 y alcanzó un valor de más de 10 000 millones de euros”<sup>140</sup>.

Como resultado de las medidas adoptadas por el gobierno indio, las telecomunicaciones y la industria del entretenimiento han crecido de manera exponencial y se han convertido en la segunda red más grande del mundo. “El país cuenta con 97 101 millones de conexiones telefónicas y 214 millones de usuarios de Internet (para una población de 1 267 millones de personas); el crecimiento de la telefonía móvil ha sido el indicador más visible, ya que contribuye con aproximadamente 400 000 millones de dólares al PIB”<sup>141</sup>.

Para el sector de las telecomunicaciones, el Décimo Segundo Plan Quinquenal propuso los siguientes objetivos: 1) Garantizar el acceso móvil a Internet, 2) Aumentar la teledensidad rural (número de líneas telefónicas ordinarias por cada 100 habitantes) al 70%, 3) Crear una red nacional de fibra óptica, 4) Incrementar la utilización de productos manufacturados nacionales y 5) Adoptar políticas sustentables en las telecomunicaciones<sup>142</sup>.

**Cuadro 18. Industria del Entretenimiento en India.**

No.	Segmento	Características
1	<i>Televisión</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La industria del entretenimiento está dominada por el segmento de la televisión, que representa el 46.3% del mercado en términos de ingreso.</li> <li>- Con 168 millones de hogares con televisión, India se sitúa como el tercer mercado televisivo más grande del mundo con un ingreso de 7.9 mil millones de dólares en 2014.</li> <li>- Este segmento cuenta con aproximadamente 800 canales de televisión por satélite y alrededor de 6 000 operadores locales.</li> </ul>

<sup>140</sup> Oficina Económica y Comercial de la Embajada de España en Nueva Delhi; *Op. Cit.*, p. 14.

<sup>141</sup> Departamento de Telecomunicaciones; *Annual Report 2015*. Gobierno de India, Nueva Delhi, 2015, p. 1.

<sup>142</sup> Comisión Nacional de Planeación; *Décimo Segundo Plan Quinquenal de Desarrollo (2012-2017): Más rápido, más incluyente y con un crecimiento sostenible.*, *Op. Cit.*, p. 259.

2	<i>Medios Impresos</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los medios impresos son el segundo sector más importante, con un ingreso de 4.4 mil millones de dólares en 2014.</li> <li>- En India hay un total de 18 periódicos de circulación nacional que superan los 5 millones de lectores diarios.</li> <li>- En 2014, se registraron más de 77 600 publicaciones verificadas; de estas, 40% se publicaron en hindi, 30% en inglés y el 30% en el resto de lenguas oficiales.</li> </ul>
3	<i>Industria Cinematográfica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- India cuenta con la industria cinematográfica más grande del mundo pues produce alrededor de 900 largometrajes al año, con un ingreso de 2.1 millones de dólares en 2014.</li> <li>- Se calcula que alrededor de 39 millones de indios acuden al cine al menos una vez al mes.</li> </ul>
4	<i>Radio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La red de radio llega al 99% de la población en 24 idiomas y 146 dialectos, teniendo un área de cobertura del 92% en todo el país.</li> <li>- En 2014, el ingreso de este segmento fue de 400 millones de euros.</li> <li>- En la actualidad, 242 canales de FM están en funcionamiento en 86 ciudades de India.</li> </ul>
5	<i>Industria de la Música</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La industria de la música en India está compuesta por un consorcio de 142 compañías con un ingreso de aproximadamente 150 millones de dólares anuales.</li> <li>- El 55% de los ingresos de este segmento provienen de medios digitales, 30% de medios físicos y 15% de radio y televisión.</li> </ul>

**Fuentes:**

- Comisión Nacional de Planeación; *Décimo Segundo Plan Quinquenal de Desarrollo (2012-2017): Más rápido, más incluyente y con un crecimiento sostenible*. Gobierno de India, pp. 258-285. Consultado en [http://planningcommission.gov.in/plans/planrel/12thplan/pdf/12fyp\\_vol2.pdf](http://planningcommission.gov.in/plans/planrel/12thplan/pdf/12fyp_vol2.pdf) el 11 de mayo de 2015.
- Gobierno de India; *Make In India: Media and Entertainment*. Consultado en <http://www.makeinindia.com/sector/media-entertainment/> el 11 de mayo de 2015.

*Turismo*

El sector turístico en India ha ganado cada vez más aceptación como motor para el progreso socioeconómico pues es una importante fuente de divisas, genera empleos y desarrolla infraestructura. “El turismo en India representa el 6.8% del PIB y es la tercera fuente de divisas más grande del país; además, es responsable de la creación de 36.69 millones de empleos al año, es decir, el 8.7% del total de empleos”<sup>143</sup>.

India registró 6.97 millones de llegadas de turistas extranjeros en 2014, registrando un crecimiento anual de 5.9% con respecto al año anterior y

<sup>143</sup> Ministerio de Turismo; *Annual Report 2014-2015*. Gobierno de India, Nueva Delhi, 2015, p. 4.

posicionándose como el 16º país más visitado del mundo. Por otro lado, el ingreso de divisas por turismo fue de 18.13 mil millones de dólares, registrando un crecimiento anual del 2.2%<sup>144</sup>.

**Cuadro 19. Tipos de Turismo en India**

No.	Tipo	Características
1	<i>Turismo Rural</i>	- Su objetivo es fomentar el interés por el patrimonio y la cultura en un entorno rural, promoviendo visitas a pequeños poblados.
2	<i>Turismo de Aventura</i>	- Actividades recreativas que involucran un nivel de habilidades físico-deportivas con riesgo identificado y en contacto directo con la naturaleza; las actividades incluyen montañismo, ciclismo, rafting, entre otros.
3	<i>Turismo Médico</i>	- Su propósito principal es lograr, promover o mantener un buen estado de salud y una sensación de bienestar. En India, los turistas buscan tratamientos médicos especializados, principalmente, tratamientos de medicina ayurveda o tradicional.
4	<i>Turismo Cultural</i>	- Los turistas visitan India por su gran patrimonio cultural, que se refleja en visitas a los diversos templos, fuertes, jardines, lugares históricos, monumentos, museos, galerías de arte, entre otros lugares de interés.
5	<i>Turismo de Lujo</i>	- Los viajeros que hacen turismo de lujo buscan la mejor calidad posible y el precio suele ser una cuestión secundaria. El mercado de viajes de lujo en India creció 25% entre 2013 y 2015, con un ingreso de 14.7 millones de dólares.
6	<i>Ecoturismo</i>	- El ecoturismo no sólo se sustenta en los atractivos naturales de un país, sino que aporta recursos para su soporte, contribuyendo así a su conservación y al sostenimiento de las comunidades que desarrollan esta actividad turística. Thenmala en Kerala es el primer y más visitado destino ecoturístico en India.
7	<i>Turismo Religioso</i>	- Los principales destinos de este tipo de turismo son los lugares de devoción o peregrinaje. La existencia de un gran número de templos, mezquitas, iglesias, ashrams, lugares sagrados y monasterios en India hacen que el número de turistas aumente cada año.

**Fuente:** India Brand Equity Foundation; *Indian Tourism and Hospitality Report 2014-15*. Gobierno de India, Nueva Delhi. Consultado en <http://www.ibef.org/industry/tourism-hospitality-india.aspx>, el 12 de mayo de 2015.

<sup>144</sup> Gobierno de India; *Make In India: Tourism and Hospitality*. Consultado en <http://www.makeinindia.com/sector/tourism-hospitality/> el 11 de mayo de 2015.

El sector terciario es la parte más dinámica de la economía india. La historia del éxito económico de India es, en gran parte, fruto del crecimiento de su sector de servicios bajo el impulso de políticas monetarias y fiscales controladas por el gobierno. La elevada tasa de crecimiento alcanzada por la economía del país a lo largo de la última década se le atribuye a este sector; incluso, su importancia como motor económico puede explicar más de la mitad del crecimiento de India a partir de los años noventa.

#### **2.4. India como economía emergente y su importancia dentro de los BRICS.**

Actualmente, el concepto de *economía emergente* no es aceptado de forma generalizada; sin embargo, es usado ampliamente en la literatura económica y de relaciones internacionales. Por lo general, “el concepto se asocia con otros dos grupos: *economías desarrolladas* y *economías en desarrollo*. En términos de nivel o grado de desarrollo, aunque no existen criterios cuantitativos de uso general, se le considera una categoría intermedia entre las dos –que se acerca a la primera y se distancia de la segunda”<sup>145</sup>.

Gracias a la proliferación de múltiples sustantivos a los que se les agrega el adjetivo de “emergente” –*mercados emergentes, zonas emergentes o países emergentes*– no existe una definición oficial que permita identificar o enumerar sus componentes. Por lo que “todo depende en dónde se pone el acento: puede ser en el desarrollo de la producción, o bien en la naturaleza de las políticas económicas o de los ‘modelos’ adoptados, o en las trayectorias de desarrollo o en los procesos de ‘transición’ involucrados”<sup>146</sup>.

Así, Pascal Rigaud explica que el concepto de *economía emergente* se refiere a países que se caracterizan por tener, al mismo tiempo, un

---

<sup>145</sup> Jorge Eduardo Navarrete; *Las Economías Emergentes en los Flat Teens*. Friedrich Ebert Stiftung, México, 2013, p. 9.

<sup>146</sup> Pascal Rigaud; *Les BRIC. Brésil, Russie, Inde, Chine, puissances émergentes*. Bréal, París, 2010, p. 15.

fuerte crecimiento de su producción y una expansión de sus mercados financieros. Por otro lado, para George Magnus la noción de *economía emergente* se emplea para ‘referirse a aquellos países que muestran el mayor potencial económico y que son del interés de los inversionistas de hoy<sup>147</sup>.

Durante la última década, las economías emergentes han crecido a un ritmo muy superior al de las economías desarrolladas y han aumentado de modo significativo su aportación al PIB mundial, al comercio, a la inversión directa y a los mercados financieros internacionales. India es considerada una de las *economías emergentes* más grandes y con mayor crecimiento a escala global; también, es considerada una potencia regional con base en la superficie terrestre euroasiática.

Además, desde que el analista Jim O’Neill, director del Grupo de Investigación Económica Goldman Sachs<sup>148</sup>, acuñara en 2001 el acrónimo BRIC –formado con las iniciales de Brasil, Rusia, India y China–, no han cesado las especulaciones acerca de la trascendencia y la rápida aparición de estas cuatro economías emergentes en la escena internacional.

Según los expertos, son las economías emergentes más fuertes del mundo tanto por la riqueza de sus recursos naturales y energéticos, como por el tamaño de su producto interno bruto, su crecimiento sostenido, el volumen de sus exportaciones, la cantidad de sus habitantes, la extensión de sus territorios y el poderío de sus ejércitos. En conjunto, ocupan la cuarta parte de las tierras emergidas, conforman el 42% de la población mundial, el 15% del PIB global y el 12.8% del volumen comercial planetario. Sus economías han crecido a tasas superiores a las de los países de la Organización para la Cooperación y

---

<sup>147</sup> María Cristina Rosas; “Los BRICS en el Mundo del Siglo XXI” en Daniel Añorve Añorve, *et. al.*, *Los BRICS entre la Multipolaridad y la Unipolaridad en el Siglo XXI*. Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2012, pp. 79-80.

<sup>148</sup> Goldman Sachs Group, Inc. es una importante banca de inversiones fundada en 1989 y con sede en Nueva York. La empresa es líder en proporcionar servicios financieros y sus principales áreas de negocios son: 1) banca de inversión, 2) servicios para clientes institucionales, 3) inversión y préstamos, y 4) gestión de inversiones. Véase Goldman Sachs; *Who we are?*. Consultado en <http://www.goldmansachs.com/who-we-are/at-a-glance/index.html> el 16 de mayo de 2015.

el Desarrollo Económicos (OCDE), generando el 65% del crecimiento global; de igual forma, disponen de cuantiosas reservas en dólares, que suponen el 40% de las reservas totales de las divisas mundiales<sup>149</sup>.

Con el objetivo de conformarse en una plataforma en la cual compartir visiones sobre las oportunidades y desafíos de la globalización, Brasil, Rusia, India y China se establecieron de manera más formal y se reunieron por primera vez el 16 junio de 2009 en Ekaterimburgo, Rusia. “Desde ese momento, el gobierno sudafricano encabezado por Jacob Zuma comenzó una activa campaña para ser invitado, ya que consideraba que el continente africano debía de estar representado y Sudáfrica era el portavoz más idóneo para ser reconocido por los BRIC”<sup>150</sup>.

Las giras presidenciales y los esfuerzos de la cancillería sudafricana tuvieron éxito en diciembre de 2010, cuando “la ministro de Relaciones Internacionales y Cooperación, Maite Nkoana-Mashabane, recibió la invitación de su homólogo chino, Yang Jiechi, para participar en la tercera reunión del bloque, que se realizaría en Sanya, China, en abril de 2011. No obstante, en enero de 2011, Sudáfrica hizo su primera aparición oficial ante el Foro Económico Mundial en Davos, como miembro del ahora grupo BRICS”<sup>151</sup>.

Como grupo, los BRICS tienen claras aspiraciones en materia de liderazgo regional, e inclusive mundial, demostrando tener la voluntad de comprometerse entre sí con el fin de buscar soluciones a los desafíos contemporáneos; sin embargo, es importante tomar en cuenta las diferencias en cuanto a las capacidades e intereses de cada uno de los Estados miembros.

En el caso particular de India, su fortaleza reside en el capital humano, la industria farmacéutica, el sector servicios y las tecnologías de la información. Su contribución más notable fue durante la cuarta cumbre realizada en Nueva Delhi el

---

<sup>149</sup> Ministerio de Defensa; *Brasil, Rusia, India y China (BRIC): Una Realidad Geopolítica Singular*. Centro Superior de Estudios de la Defensa Nacional, España, 2011, p. 7.

<sup>150</sup> Carla María Morasso; “Los intereses de Sudáfrica como BRIC”, *Revista Conjuntura Austral*. Universidad Federal de Río Grande del Sur, Brasil, vol. 4, núm. 18, junio-julio 2013, p. 11.

<sup>151</sup> S/a; “Sudáfrica, nuevo miembro del BRIC”, *El Economista*., México, 26 de enero de 2011. Consultado en <http://eleconomista.com.mx/economia-global/2011/01/26/sudafrica-nuevo-miembro-bric> el 16 de mayo de 2015.

29 marzo de 2012, con la propuesta para la creación del Nuevo Banco de Desarrollo, cuya misión sería el financiamiento de distintos proyectos de infraestructura y desarrollo sustentable tanto para los BRICS, como para otras economías emergentes y países en desarrollo; lo anterior, como complemento al actual entramado de instituciones financieras regionales y globales de desarrollo<sup>152</sup>.

Luego de varias rondas de negociación y reuniones de ministros de Finanzas, el Nuevo Banco de Desarrollo de los BRICS fue inaugurado el 21 de julio de 2014 en Shanghai, con el objetivo de que los países emergentes puedan financiarse con un sistema alternativo a las instituciones internacionales, dominadas por Estados Unidos. El nuevo banco tiene un capital estimado de 100,000 millones de dólares y estará presidido por un exbanquero indio, K. V. Kamath, nombrado para un mandato de cinco años<sup>153</sup>.

Pese al considerable crecimiento económico y la creciente confianza del país en sí mismo como actor emergente en la escena internacional, India es hoy en día un lugar donde millones de vidas se ven abatidas por el hambre, la pobreza y por una lamentable inversión en servicios educativos y de salud. Si bien el país es una de las diez mayores economías del mundo gracias a su PIB, existen diversos problemas que todavía lo aquejan, haciendo que sus indicadores de desarrollo humano estén muy alejados de sus logros a nivel económico, colocando al país en la posición 135 de los 187 países para los que se disponen datos comparables. En palabras de Amartya Sen:

Hay motivos por los que India se debe sentir avergonzada. Junto con el éxito ha habido fracasos enormes. El crecimiento económico es importante, en efecto, no en sí mismo sino por lo que permite hacer a un

<sup>152</sup> Cfr. Jacobo Silva Parada; "La India en los BRICS: una nueva forma de promover sus intereses en el escenario internacional", *Revista Norteamérica*. Centro de Investigaciones Sobre América del Norte/Universidad Nacional Autónoma de México, México, vol. 08, núm. 02, julio-diciembre 2013, p. 170.

<sup>153</sup> S/a; "BRICS inauguran su nuevo banco de desarrollo", *El Economista*, México, 21 de julio de 2015. Consultado en <http://eleconomista.com.mx/sistema-financiero/2015/07/21/brics-inauguran-su-nuevo-banco-desarrollo> el 27 de julio de 2015.



país con los recursos generados, al expandir tanto los ingresos individuales como los ingresos públicos, que pueden emplearse para atender los compromisos sociales.

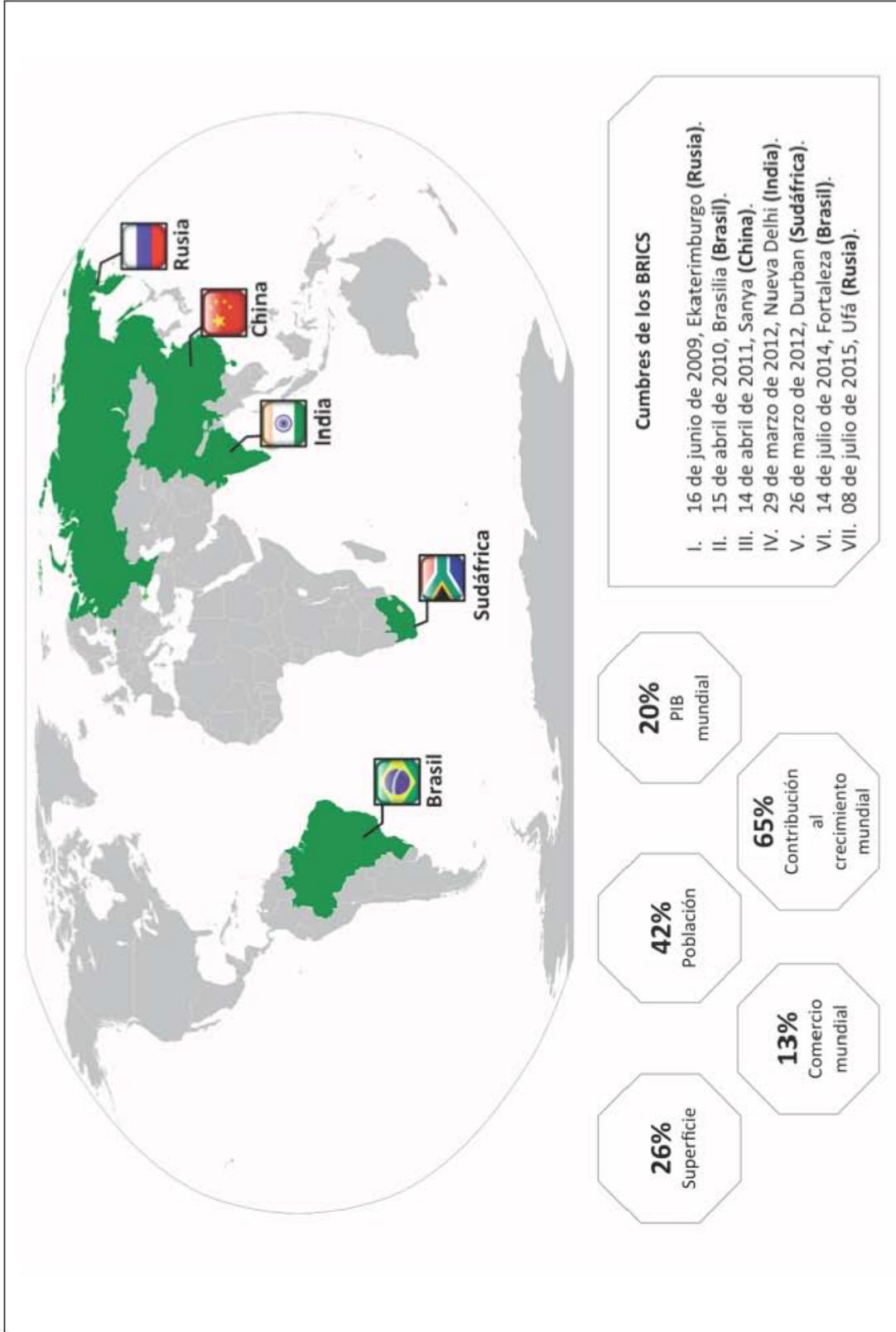
A lo largo de este periodo de rápido crecimiento, mientras algunas personas, en especial entre las clases privilegiadas, lo han aprovechado muy bien, muchas más continúan llevando vidas innecesariamente pobres y precarias. No es que sus condiciones de vida no hayan mejorado de alguna manera, pero el ritmo de mejoría ha sido muy lento para la mayoría de la población y para muchos ha habido muy poco cambio<sup>154</sup>.

Como se ha visto, India es una de las diez mayores economías a nivel mundial; sin embargo, siguen existiendo grandes disparidades en cuanto a ingresos, riqueza, educación, salud y otras dimensiones del desarrollo humano que aumentan la vulnerabilidad de las personas. Es por eso, que en el tercer capítulo se hace una descripción crítica de cada uno de los componentes e indicadores del Índice de Desarrollo Humano, con el fin de conocer la situación actual de la población india, en contraste con el favorable panorama de su economía. Finalmente, se analiza si efectivamente el crecimiento económico y la concepción de desarrollo humano en India están beneficiando a las personas en cuestiones realmente importantes como la salud, el acceso a conocimientos y la posibilidad de tener una vida digna.

---

<sup>154</sup> Amartya Sen y Jean Drèze; *Una gloria incierta: India y sus contradicciones*. Editorial Taurus, México, 2014, p. 11.

Mapa 1. Los BRICS (Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica)



Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Defensa; *Brasil, Rusia, India y China (BRIC): Una Realidad Geopolítica Singular*. Centro Superior de Estudios de la Defensa Nacional, España, 2011, p. 7.



### 3. Desarrollo Humano en India

A través de los años, la estrategia de desarrollo seguida en los Planes Quinquenales ha girado en torno a elevar el ingreso nacional, asegurar su distribución más equitativa y lograr el desarrollo humano.

Dicha estrategia, implementada a través de los Planes Quinquenales, ha implicado la elección del rubro, el plazo y la manera en la que se pretende llegar al desarrollo de India. Esencialmente consiste en tres componentes: la movilización de recursos, las prioridades para su asignación y una política sólida que asegure un despliegue eficaz de los mismos en los sectores prioritarios<sup>155</sup>.

Sin embargo, mientras India ha ascendido rápidamente en las tasas de crecimiento económico a nivel mundial, los indicadores sociales de las condiciones de vida han descendido drásticamente. Uno de los principales factores que frenan el desarrollo en el país es la desigualdad profunda y crónica que restringe las opciones y libertades, además de erosionar la estructura social. En India siguen existiendo grandes disparidades en cuanto a ingresos, riqueza, educación, salud y otras dimensiones del desarrollo humano, que acrecientan la vulnerabilidad de los grupos marginados y debilitan su capacidad para recuperarse de los acontecimientos adversos.

#### 3.1. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en India.

Ante tal panorama, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo trabaja en más de 170 países proporcionando asistencia técnica para la elaboración de políticas y servicios de apoyo que reduzcan las desigualdades y fomenten el desarrollo. Ha trabajado en India desde 1951 en casi todas las áreas de desarrollo humano, gobernabilidad democrática, erradicación de la pobreza,

---

<sup>155</sup> Surendra J. Patel; "Desarrollo Planificado en la India", *Revista Estudios de Asia y África*. El Colegio de México, México, vol. 16, núm. 1, enero-marzo, 2011, p. 32.

energía sostenible y gestión ambiental. Los programas del PNUD están directamente alineados con las prioridades nacionales por lo que se revisan y ajustan anualmente.

**Cuadro 20. Áreas de trabajo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en India.**

Áreas de trabajo	Objetivos
<p><i>Gobernabilidad democrática</i></p> <p>Apoyar a la aplicación de reformas de gobernanza, enfatizando en las iniciativas gubernamentales, administrativas, judiciales y locales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administración y servicios públicos eficientes.</li> <li>- Descentralización efectiva.</li> <li>- Mejorar el acceso a la justicia</li> </ul>
<p><i>Erradicación de la pobreza</i></p> <p>Apoyar los esfuerzos gubernamentales para asegurar que las políticas y programas contra la pobreza sean mas inclusivos; proporcionando investigaciones, análisis y evidencias para su cumplimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medios de subsistencia seguros.</li> <li>- Acceso y protección de los derechos humanos.</li> <li>- Análisis de políticas y evidencias.</li> <li>- Desarrollo de capacidades.</li> <li>- <b>Desarrollo humano.</b></li> <li>- Cooperación Sur-Sur.</li> <li>- Apoyo a los sistemas educativos y de salud.</li> </ul>
<p><i>Energía sostenible y gestión ambiental</i></p> <p>Contribuir al logro de los objetivos gubernamentales de sostenibilidad, haciendo frente al cambio climático por medio de la gestión de ecosistemas, el acceso a energías limpias, así como la reducción de riesgos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión eficiente de los recursos naturales</li> <li>- Conservación y protección del ecosistema.</li> <li>- Mitigación y adaptación al cambio climático.</li> <li>- Mejorar el acceso a energías limpias y alternativas.</li> <li>- Gestión de desastres y reducción eficaz de riesgos.</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración propia con datos del PNUD; *UNDP in India*. Consultado en <http://www.undp.org/content/dam/india/docs/UNDP-at-a-glance.pdf>, el 31 de julio de 2015.

El concepto de desarrollo humano, creado por Amartya Sen y Mahbub ul Haq, fue presentado por el PNUD en el primer *Informe Mundial sobre Desarrollo Humano* de 1990; en India, esto coincidió con el periodo de reformas y liberalización económica.

En medio de un rápido crecimiento económico y un aumento de las desigualdades, el país sintió la necesidad de reforzar la idea de que las personas ocupan un lugar central en el desarrollo, por lo que se adoptó

de manera satisfactoria el concepto de desarrollo humano. Esto, se vio reflejado en el *Octavo Plan Quinquenal de Desarrollo*, presentado en 1992, que declaró que ‘el desarrollo humano era el objetivo final de toda planificación’.

Asimismo, dos importantes eventos proporcionaron un nuevo impulso a este proceso: en 1993 con el lanzamiento mundial del *Informe sobre Desarrollo Humano* en Nueva Delhi y en 1995 cuando Madhya Pradesh, el segundo estado más grande de India, se convirtió en la primera unidad subnacional del mundo que preparó un *Informe sobre Desarrollo Humano*<sup>156</sup>.

Hasta ahora, “India ha publicado dos informes nacionales sobre desarrollo humano, veintiún estados lo han hecho a nivel estatal y 80 distritos más se preparan para lanzarlos a nivel distrital”<sup>157</sup>. La mayoría de estos documentos ha tenido una considerable influencia en los medios de comunicación y en los debates políticos de sus respectivos estados, lo que ha contribuido a crear una mayor conciencia acerca de las perspectivas y los problemas de desarrollo humano.

Como respuesta a las preocupaciones que surgieron, el PNUD inició un programa de asociación con la Comisión de Planeación en 1999; en un principio, para fortalecer la capacidad del Estado al momento de presentar los informes y, más tarde, brindando información técnica, asesorías y recomendaciones para generar políticas públicas y proyectos orientados al desarrollo humano. Esta asociación acentuó la necesidad de un nuevo modo de enfocar el desarrollo humano en la planificación económica, hecho que se hizo más evidente en el 10º y 11º *Plan Quinquenal*, centrándose en la inclusión de aquellos que no han visto los beneficios del acelerado crecimiento del PIB.

---

<sup>156</sup> PNUD; *Development Journey: from analysis to action*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva Delhi, 2012, p. 1. Consultado en [http://www.in.undp.org/content/dam/india/docs/india%E2%80%99s\\_human\\_development\\_journey\\_from\\_analysis\\_to\\_action.pdf](http://www.in.undp.org/content/dam/india/docs/india%E2%80%99s_human_development_journey_from_analysis_to_action.pdf) el 31 de julio de 2015.

<sup>157</sup> *Ídem*.

En términos generales, el PNUD se encarga de planificar las acciones en cuanto a desarrollo humano, en ocasiones de manera individual y en otras más de manera conjunta con diferentes actores. En India cuenta con más de 40 proyectos y está asociado con 15 ministerios del gobierno central, con gobiernos estatales, con el sector privado y con una serie de organizaciones de la sociedad civil.

Lo anterior, ha ocasionado que varios estados aumenten la asignación de recursos a los sectores sociales y se han creado diversos mecanismos institucionales. En Karnataka, por ejemplo, el gobierno estableció la División de Desarrollo Humano dentro del Departamento de Planeación; otros estados distribuyeron sus presupuestos para hacer frente a los problemas de desarrollo, como el gobierno de Maharashtra que creó la Misión de Desarrollo Humano que ayuda a los distritos que tienen bajos índices en materia de desarrollo<sup>158</sup>.

El 2011 fue un año crucial en materia de desarrollo para India, ya que se debatieron las prioridades del *Décimo Segundo Plan Quinquenal (2012-2017)*, con el objetivo de hacer que el crecimiento de la economía fuera rápido, incluyente, global, sostenible y que asegurara el bienestar y el desarrollo humano de las personas.

Además, por primera vez en la historia, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) participó, directa y activamente, en varios grupos de trabajo y en distintos comités gubernamentales para la formulación del Plan Quinquenal. El PNUD desempeñó un papel catalizador para permitir una mayor participación de la sociedad civil en los procesos de planificación, a través de consultas realizadas en todos los estados e incluyendo a los 15 grupos más marginados del país como las personas de las castas más bajas, los indígenas, los migrantes, las mujeres, entre otros<sup>159</sup>.

---

<sup>158</sup> *Ídem*.

<sup>159</sup> PNUD; *UNDP in India: Results from 2011. Empowered Lives. Resilient Nations*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva Delhi, 2012, p. 9.

De igual forma y a través de los *Informes sobre Desarrollo Humano*, el PNUD propone los siguientes indicadores que reflejan las características y componentes del desarrollo humano en India; ofreciendo así una perspectiva global y local que identifica y analiza los obstáculos que impiden a las personas llevar un nivel de vida digno, y con base en esto, propone recomendaciones y posibles soluciones para superarlo.

### **3.2. Índice de Desarrollo Humano (IDH) en India.**

Sin duda, una de las principales aportaciones del PNUD han sido los índices presentados en los *Informes sobre Desarrollo Humano*, y aunque no son medidas integrales del bienestar del país, dan una visión amplia acerca del desarrollo y permiten evaluar si el país está comprometido en ofrecer a las personas mejores condiciones de vida en lo que a salud, educación e ingreso real respecta.

En general, el rápido crecimiento económico de India ha dado lugar a importantes beneficios para el desarrollo humano; no obstante, existe un ambiente generalizado de precariedad en los componentes básicos que conforman el Índice de Desarrollo Humano (IDH): vida larga y saludable, acceso a conocimientos y nivel de vida digno.

El verdadero progreso en el desarrollo humano, entonces, no es solo una cuestión de ampliación de las opciones fundamentales de las personas y de su capacidad para recibir educación, estar sanos, tener un nivel de vida razonable y sentirse seguros. También es una cuestión de cuán seguros son estos logros y si las condiciones son suficientes para tener un desarrollo humano sostenido<sup>160</sup>.

De acuerdo al Informe sobre Desarrollo Humano 2014, India se ve inmersa en un

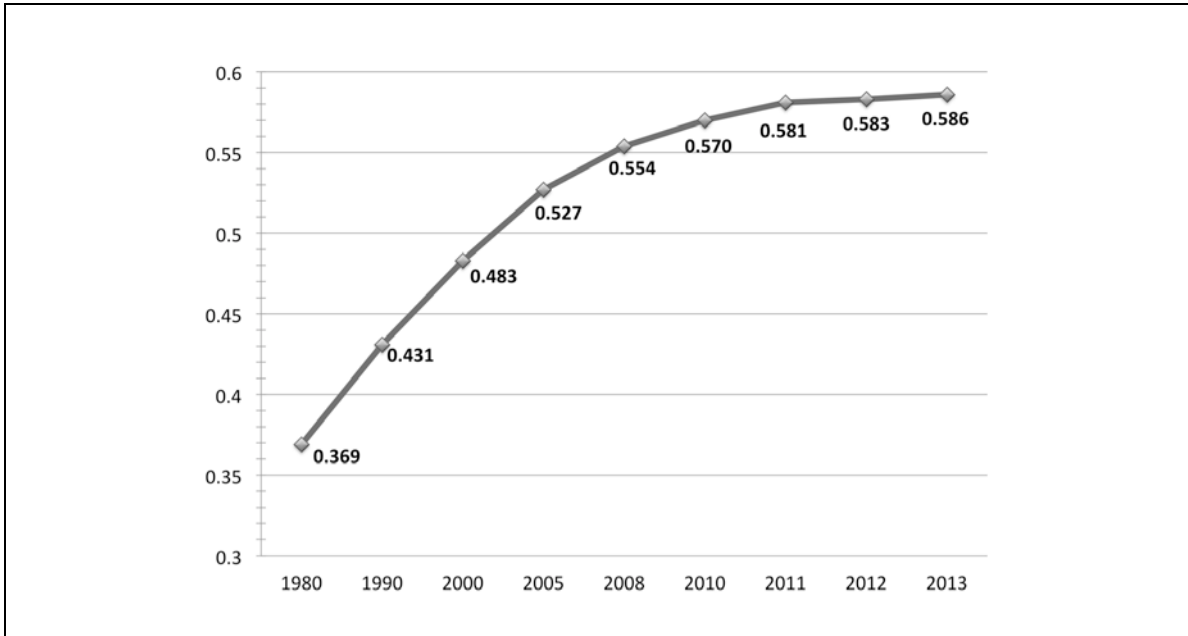
---

<sup>160</sup> PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 2014. Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia.*, Op. Cit., p. 1.



entorno bastante complejo, ya que a diferencia de su exitoso crecimiento económico, su Índice de Desarrollo Humano (IDH) de 0.586 lo cataloga como un país de desarrollo humano medio, localizándose en el lugar 135º entre Tayikistán y Bután. “Entre 1980 y 2014, el valor del IDH de India aumentó de 0.369 a 0.586; es decir, un incremento de 58.7% o un aumento promedio anual de 1.41%”<sup>161</sup>.

**Gráfico 1. Tendencias del Índice de Desarrollo Humano en India (1980-2013)**



**Fuente:** Elaboración propia con datos del PNUD; *Table 2: Human Development Index trends, 1980-2013*. Consultado en <http://hdr.undp.org/en/content/table-2-human-development-index-trends-1980-2013> el 02 de agosto de 2015.

Según el más reciente informe nacional –el *Informe sobre Desarrollo Humano de India 2011: Hacia la Inclusión Social*– Kerala, Delhi, Himachal Pradesh, Goa y Punjab son los cinco estados con mayor IDH, comparable al de países como México, Uruguay y Rusia. “En el otro extremo del espectro, Chhattisgarh, Orissa, Bihar, Madhya Pradesh, Jharkhand, Uttar Pradesh, Rajasthan y Assam son en su mayoría estados del norte y del este que tienen un IDH menor al de la media

<sup>161</sup> PNUD; *Explanatory note on the 2014 Human Development Report composite indices: India*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, p. 1. Consultado en [http://hdr.undp.org/sites/all/themes/hdr\\_theme/country-notes/IND.pdf](http://hdr.undp.org/sites/all/themes/hdr_theme/country-notes/IND.pdf) el 02 de agosto de 2015.

nacional<sup>162</sup>, por debajo al de países africanos como Burkina Faso, Sierra Leona y Chad.

**Cuadro 21. Índice de Desarrollo Humano estatal India 2011**






Estado y Territorios	IDH 1999-2000	IDH 2010-2011	Clasificación
Kerala	0.677	0.790	<i>Desarrollo humano alto</i>
Delhi	0.783	0.750	
Himachal Pradesh	0.581	0.652	<i>Desarrollo humano medio</i>
Goa	0.595	0.617	
Punjab	0.543	0.605	
Noreste de India	0.473	0.573	
Maharashtra	0.501	0.572	
Haryana	0.501	0.572	
Tamil Nadu	0.480	0.570	
Jammu y Kashmir	0.465	0.529	
Gujarat	0.466	0.527	<i>Desarrollo humano bajo</i>
Karnataka	0.432	0.519	
West Bengal	0.422	0.492	
Uttaranchal	0.339	0.490	
Andhra Pradesh	0.368	0.473	
Assam	0.336	0.444	
Rajasthan	0.387	0.434	
Uttar Pradesh	0.316	0.380	
Jharkhand	0.268	0.376	
Madhya Pradesh	0.285	0.375	
Bihar	0.292	0.367	
Orissa	0.275	0.362	
Chhattisgarh	0.278	0.358	

**Fuente:** Elaboración propia con datos del Gobierno de India; *India Human Development Report: Towards Social Inclusion 2011*. Comisión de Planeación, Nueva Delhi, 2011, p. 257.

<sup>162</sup> Gobierno de India; *India Human Development Report: Towards Social Inclusion 2011*. Comisión de Planeación, Nueva Delhi, 2011, p. 2.

Incluso, entre los BRICS, India es el país con el IDH más bajo. Rusia se colocó en la posición más alta en el lugar 57º, seguido de Brasil en el 79º y China en el 91º, con lo cual se ubican en la categoría de países con alto desarrollo humano. Por su parte, Sudáfrica e India se encuentran en la categoría de desarrollo humano medio, situándose en la posición 118º y 135º respectivamente.

**Cuadro 22. Índice de Desarrollo Humano de los BRICS 2014.**

País	IDH	Posición	Clasificación
 Brasil	0.744	79º	Desarrollo humano alto
 Rusia	0.778	57º	Desarrollo humano alto
 India	<b>0.586</b>	<b>135º</b>	<b>Desarrollo humano medio</b>
 China	0.719	91º	Desarrollo humano alto
 Sudáfrica	0.658	118º	Desarrollo humano medio

**Fuente:** Elaboración propia con datos del PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 2014. Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, 2014.

### 3.2.1. Vida larga y saludable

El goce de una vida larga y saludable por toda la población de un país es un componente esencial del IDH y hace referencia a la esperanza de vida al nacer, es decir, “la cantidad de años que podría vivir una persona si los patrones de mortalidad vigentes al momento de su nacimiento no cambian a lo largo de la vida del infante”<sup>163</sup>.


“En India, la esperanza media de vida solía ser de 42 años en la década de los sesenta, alcanzando de manera constante los 48 años en 1980, 58.5 años en

<sup>163</sup> Banco Mundial; *Datos: esperanza de vida al nacer*. Consultado en <http://datos.bancomundial.org/indicador/SP.DYN.LE00.IN> el 02 de agosto de 2015.

1990 y alrededor de 62 años en el 2000”<sup>164</sup>. Hoy en día, la esperanza de vida promedio para todos sus habitantes es de 66.41 años; “de los estados y territorios que componen al país, Kerala presenta el índice más alto de esperanza de vida con 74 años, mientras que Assam tiene el índice más bajo con 58 años”<sup>165</sup>.

A pesar de las grandes mejoras de los últimos años, la esperanza de vida y otros indicadores del estado de salud en India se mantienen por debajo de países con un nivel similar de desarrollo. Los resultados en materia de salud y prestación de servicios varían en cada estado y sólo pocos pueden proporcionar un acceso integral a los servicios de asistencia médica básica. Aunque la atención de salud pública, en principio, ofrece servicios gratuitos para todos, casi todos los sistemas estatales de salud sufren de gastos insuficientes y deficiencias en su gestión. Como resultado, sólo las personas con suficiente solvencia económica puede acudir a los proveedores de salud privados, dejando a la mayoría sin servicios de salud.

**Cuadro 23. Principales Indicadores de Salud en India 2014**

 <p><b>India</b></p>	Esperanza de vida al nacer	66.41 años
	Tasa de mortalidad infantil (por cada 1000 nacidos vivos)	44
	Tasa de mortalidad de menores de 5 años (por cada 1000 niños menores de 5 años)	56
	Cobertura de atención prenatal (porcentaje de los nacidos vivos)	74.2%
	Tasa de mortalidad de adultos (por cada 1000)	159 mujeres 247 hombres
	Gasto en salud (porcentaje del PIB)	3.87%

**Fuente:** PNUD; *Human Development Indicators: India*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2014. Consultado en <http://hdr.undp.org/en/countries/profiles/IND> el 03 de agosto de 2015.

<sup>164</sup> Janani Sampath; “Life expectancy in India goes up by 5 years in a decade”, *The Times of India*, 29 de enero de 2014 Consultado en <http://timesofindia.indiatimes.com/india/Life-expectancy-in-India-goes-up-by-5-years-in-a-decade/articleshow/29513964.cms> el 02 de agosto de 2015.

<sup>165</sup> Gobierno de India; *Health and Family Welfare Statistics in India 2013*. Ministerio de Salud y Bienestar Familiar, Nueva Delhi, 2013, p. 106.

### 3.2.2. Acceso al conocimiento

La educación y alfabetización son elementos importantes dentro de una sociedad, desempeñando un papel central en el desarrollo humano y, en general, en el entorno social y económico de un país. Como indicador, el acceso a conocimientos conduce a mejorar otros factores de bienestar como son la salud y el estado nutricional, el crecimiento económico, el control de la población, la obtención de mejores empleos, el aumento de ingresos, así como el empoderamiento de la población en su conjunto.

Si bien, India ha mostrado una mejora considerable en sus niveles de alfabetización en los últimos diez años, “el país representa el 36% de la población adulta analfabeta del mundo, es decir, más de 287 millones de personas que no han aprendido ni a leer ni a escribir”<sup>166</sup>. Según los datos mostrados en el *Censo de India 2011*, “uno de cada 10 hogares no tiene ni un solo miembro que sepa leer o escribir, pese a que más de un tercio de los hogares del país tiene al menos cuatro miembros alfabetizados por encima de la edad de siete años”<sup>167</sup>.

De acuerdo a este censo, la tasa de alfabetización efectiva (entre la población mayor de 7 años) es de 74%; aunque la cifra varía entre diferentes organizaciones, pues para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es de 69%, mientras que para el PNUD es de 62.8%.

La tasa global de alfabetización ha aumentado 8.15 puntos porcentuales en la última década, 64.84% en 2001 y 74% en 2011; tomando en cuenta que en las zonas rurales la tasa es inferior al 68%, en tanto que para las zonas urbanas es del 84%. Según cifras provisionales, se contabilizaron 778 454 120 personas alfabetizadas, de las cuales 444

---

<sup>166</sup> PNUD; *About India.*, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Consultado en <http://www.in.undp.org/content/india/en/home/countryinfo/introduction.html> el 04 de agosto de 2015.


<sup>167</sup> B. Sivakumar; “Literacy rate jumps 10% in a decade in India”, *The Times of India*, 23 de noviembre de 2014. Consultado en <http://timesofindia.indiatimes.com/india/Literacy-rate-jumps-10-in-a-decade-in-India/articleshow/45244626.cms> el 04 de agosto de 2015.

203 762 son hombres y 334 250 358 son mujeres<sup>168</sup>.

La educación en India es un tema bastante complejo; ya que, si bien ha habido un incremento innegable del número de escuelas así como de matrículas, el precepto constitucional de asegurar educación gratuita para todos, en especial los pertenecientes a las clases más desfavorecidas, sigue sin cumplirse. Tras estas prometedoras cifras se ocultan marcadas desigualdades entre y dentro de los estados, una alta tasa de deserción escolar y una baja calidad de la educación impartida que convierte en letra muerta lo estipulado por la Constitución.

La falta de educación es todavía una limitante para el crecimiento económico que, además, ocasiona serios problemas en el ámbito social y político al comprometer las libertades básicas de las personas, pues reduce las oportunidades de empleo, de protección legal, de participación política, de salud, de influencia social, entre otras.

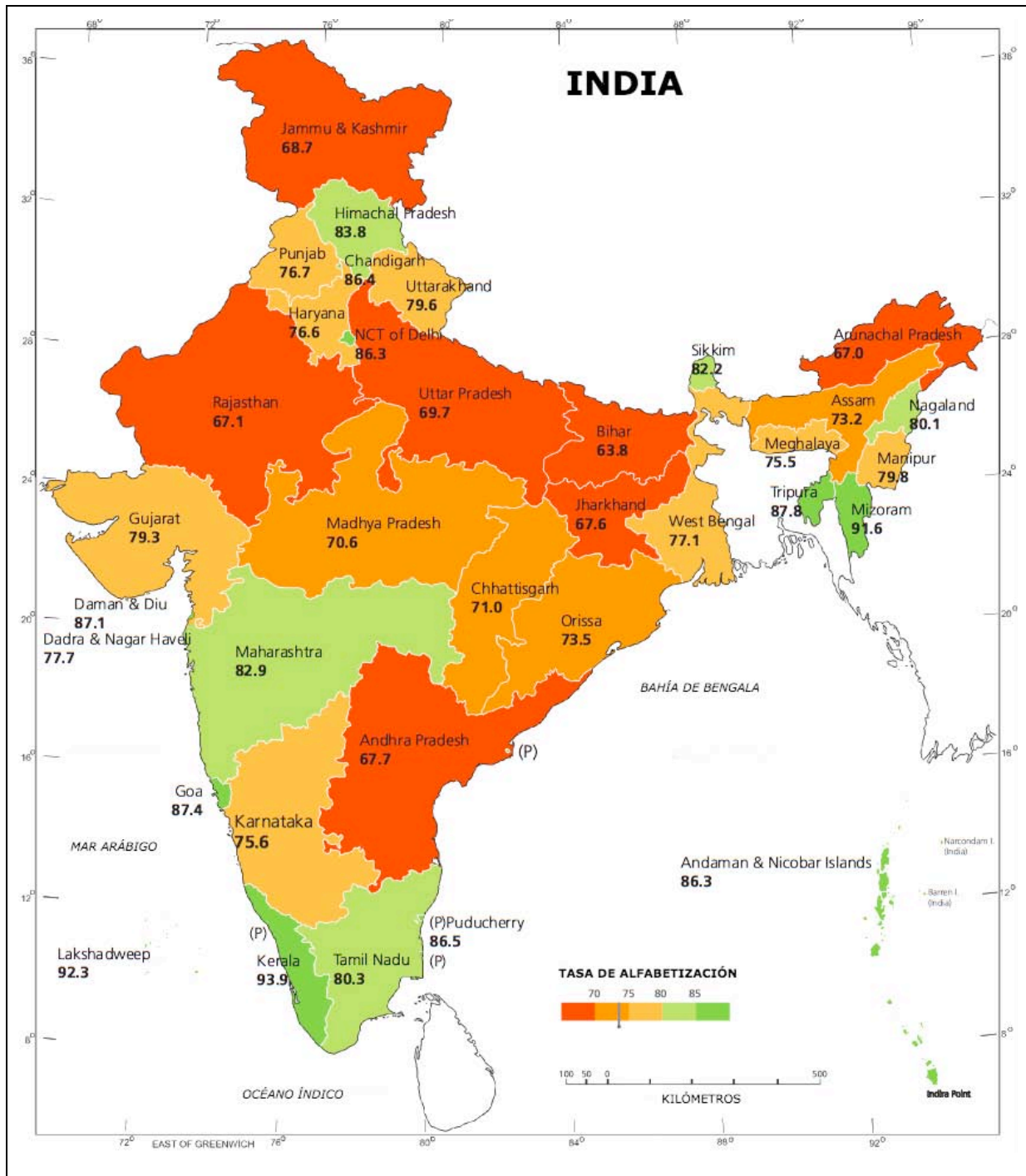
**Cuadro 24. Principales Indicadores de Educación en India 2014.**

<b>India</b> 	Años promedio de escolaridad	4.43
	Años esperados de escolaridad	11.7
	Tasa de alfabetización efectiva (porcentaje en personas mayores de 7 años)	62.8%
	Tasa bruta de matriculación: pre-primaria (porcentaje de niños en edad preescolar)	58%
	Tasa bruta de matriculación: primaria (porcentaje de niños en edad de escuela primaria)	93%
	Tasa bruta de matriculación: secundaria (porcentaje de niños en edad escolar secundaria)	69%
	Tasa bruta de matriculación: terciaria (porcentaje de niños en edad escolar terciaria)	23%
	Gasto en educación (porcentaje del PIB)	3.32%

**Fuente:** PNUD; *Human Development Indicators: India.*, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2014. Consultado en <http://hdr.undp.org/en/countries/profiles/IND> el 04 de agosto de 2015.

<sup>168</sup> Gobierno de India; *Op. Cit.*, p. 98.

Mapa 2. Tasa de Alfabetización en Estados y Territorios de India 2011.








Fuente: Gobierno de India; *Census of India 2011*. Oficina del Registro General y Comisionado de Censo, Nueva Delhi, 2011, p. 131.

### 3.2.3. Nivel de vida digno

El tercer componente del IDH hace referencia a la posibilidad de tener una vida digna, determinada a través del PIB *per capita* en términos de PPA y estrechamente relacionada con la capacidad de generar los ingresos suficientes para satisfacer un nivel de consumo que es considerado como mínimo en relación con el estándar de la sociedad.

Aunque India ha mejorado notablemente su posición mundial en términos de producto interno bruto, la realidad es que su ingreso *per capita* sigue siendo bastante bajo y esto quizá es uno de sus más grandes y visibles desafíos. En el Informe sobre Desarrollo Humano 2014, India registró más de 5 000 dólares *per capita* como ingreso que representa menos de la mitad del de China y Sudáfrica, un tercio del de Brasil y un cuarto del de Rusia.

**Cuadro 25. Ingreso de los BRICS 2014.**

País	Producto Interno Bruto (billones de dólares)	Producto Interno Bruto <i>per capita</i> (dólares en términos de PPA)
 Brasil	2 346	14,275
 Rusia	1 861	22,617
 <b>India</b>	<b>2 067</b>	<b>5,150</b>
 China	10 360	11,477
 Sudáfrica	350	11,788

**Fuente:** PNUD; *Human Development Indicators, 2014.*, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Consultado en <http://hdr.undp.org/es/content/gni-capita-ppp-terms-constant-2014-ppp> el 05 de agosto de 2015.


El nivel de vida de un país está determinado principalmente por los ingresos del hogar; en consecuencia, cuanto más grande sea el ingreso *per capita*, mayor será el volumen de bienes y servicios que la población podrá adquirir.



En India, los estados del norte son los que cuentan con los mayores ingresos del hogar; destacando los estados de Punjab, Haryana, Jammu y Kashmir, Himachal Pradesh, Kerala y Maharashtra. Por el contrario, en la región central se encuentran los ingresos del hogar más bajos, en los estados de Bihar, Uttar Pradesh y Madhya Pradesh, siendo Orissa el último en esta clasificación. Los hogares de los estados centrales representan tan solo la mitad de los ingresos de los estados del norte. Estas diferencias son aún más acentuadas si se comparan los ingresos de las zonas rurales y urbanas<sup>169</sup>.

Las desigualdades en India son evidentes e incomprensibles; gran parte de la población no tiene la capacidad para generar ingresos y los que sí, no son suficientes para hacer frente a gastos vitales como alimentación, vivienda o salud. Los bajos salarios y la escasez de puestos de trabajo impiden satisfacer necesidades básicas, además que una considerable parte de la población subsiste con menos de un dólar al día, lo que supone vivir por debajo del umbral de pobreza y sin un nivel de vida digno.

**Cuadro 26. Principales Indicadores de Ingreso en India 2014.**

<b>India</b> 	PIB per capita (en términos de PPA)	5 149.81
	PIB (billones de dólares)	2 067
	Crecimiento del PIB (porcentaje anual)	6.4%
	Deuda externa (porcentaje del PIB)	18.26%
	Nivel de ingresos	País de ingreso mediano bajo

**Fuente:** PNUD; *Human Development Indicators: India*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2014. Consultado en <http://hdr.undp.org/en/countries/profiles/IND> el 04 de agosto de 2015.

<sup>169</sup> Sonalde B. Desai, *et al.*; *Human Development in India: Challenges for a Society in Transition*. Oxford University Press, Nueva Delhi, 2010, p. 13.

### 3.2.4. Índice de Desarrollo Humano ajustado por la Desigualdad (IDH-D)

“Uno de los principales factores que frenan el desarrollo es la desigualdad profunda y crónica, que restringe las opciones y erosiona la estructura social”.<sup>170</sup> En el mundo existen grandes diferencias en cuanto a ingresos, riqueza, educación, salud y otras dimensiones del desarrollo humano; sin embargo, India tiene una mezcla única de divisiones y desproporciones en varios ámbitos, incluidas grandes desigualdades económicas y disparidades de casta, de clase y de género.

El Informe sobre Desarrollo Humano 2010 introdujo el Índice de Desarrollo Humano ajustado por la Desigualdad (IDH-D), el cual “toma en consideración no sólo los logros medios de un país en el ámbito de la salud, la educación y los ingresos, sino cómo se distribuyen estos avances entre los ciudadanos ‘descontando’ a la media de cada dimensión un valor que depende del nivel de desigualdad del país”<sup>171</sup>. Cuando la desigualdad es tomada en cuenta, India se encuentra en la posición 135º de la clasificación con un IDH-D de 0.418, lo que representa la pérdida de casi el 30% del valor de su IDH.

De acuerdo al Banco Asiático de Desarrollo (BAD), la desigualdad en India se ha duplicado en las últimas dos décadas, gracias a que las ventajas del crecimiento económico se han concentrado en los estados que son ya ricos, ocasionando un aumento de la brecha de desigualdad a nivel nacional, no sólo entre las zonas rurales y urbanas, sino también dentro de ellas<sup>172</sup>.

India es cada vez más desigual, su coeficiente de Gini –medida utilizada para medir la desigualdad dentro de un país, un valor de 0 representa la

<sup>170</sup> PNUD, *Informe sobre Desarrollo Humano 2014. Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia.*, Op. Cit., p. 41.

<sup>171</sup> PNUD; *IDH ajustado por la Desigualdad (IDH-D)*, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Consultado en <http://hdr.undp.org/es/faq-page/inequality-adjusted-human-development-index-ihdi#t293n2087> el 06 de agosto de 2015.

<sup>172</sup> Cfr. Ravi Kanbur, *et al.*; *Inequality in Asia and the Pacific. Trends, drivers and policy implications*. Banco Asiático de Desarrollo, Filipinas, 2014, p. 373.

igualdad absoluta, mientras que un valor de 100 representa una desigualdad absoluta— es de 33.9 y se ha agravado año con año desde 1993.

El 10% de la población más rica en el país tiene ingresos promedios 12 veces mayores que los del sector más pobre. En 2013, en las zonas rurales una persona del segmento más pobre ganaba alrededor de 521 rupias (Rs.) al mes, mientras que en el segmento más rico, el ingreso de una persona era de 4 481 Rs. mensuales. En las zonas urbanas, el ingreso mensual de una persona en el sector más pobre fue de 700 Rs. por persona, mientras que en el sector más rico fue de 10 282 Rs. por persona<sup>173</sup>.






La desigualdad es considerada una amenaza importante para el desarrollo humano, especialmente porque es un reflejo de las diferencias en los niveles de bienestar socioeconómico y de las oportunidades que impiden alcanzar la justicia social, afectando al crecimiento económico, a la reducción de la pobreza y a la participación en la vida política y social del país.

El aumento de la desigualdad amenaza los logros económicos de India; resulta paradójico, que el mismo crecimiento que puede reducir la pobreza ha generado una brecha cada vez mayor entre los ricos y los pobres. Esta polarización no solo opaca el éxito económico del país, sino que ha provocado dificultades para mantener su tasa de crecimiento y ha cuestionado su lugar central en la economía mundial de los próximos años.

---

<sup>173</sup> Subodh Varma; “Income disparity between rich and poor growing rapidly”, *The Times of India*, Nueva Delhi, 28 de julio de 2014. Consultado en <http://timesofindia.indiatimes.com/india/Income-disparity-between-rich-and-poor-growing-rapidly/articleshow/21410981.cms> el 07 de agosto de 2015.

**Cuadro 27. Índice de Desarrollo Humano ajustado por la Desigualdad (IDH-D) de los BRICS 2014.**

País	Índice de Desarrollo Humano (IDH)	Índice de Desarrollo Humano ajustado por la Desigualdad (IDH-D)	Índice de esperanza de vida ajustado por la desigualdad	Índice de educación ajustado por la desigualdad	Índice de Ingresos ajustado por la desigualdad	Coefficiente de Gini
 Brasil	0.744	0.542	0.709	0.498	0.452	54.7
 Rusia	0.778	0.685	0.666	0.764	0.631	40.1
 <b>India</b>	<b>0.586</b>	<b>0.418</b>	<b>0.536</b>	<b>0.274</b>	<b>0.500</b>	<b>33.9</b>
 China	0.719	0.543	0.768	0.481	0.505	42.1
 Sudáfrica	0.658	0.528	0.376	0.558	0.674	63.1

**Fuente:** Elaboración propia con datos del PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 2014. Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, 2014.

### 3.3. Índices relativos a la pobreza en India.

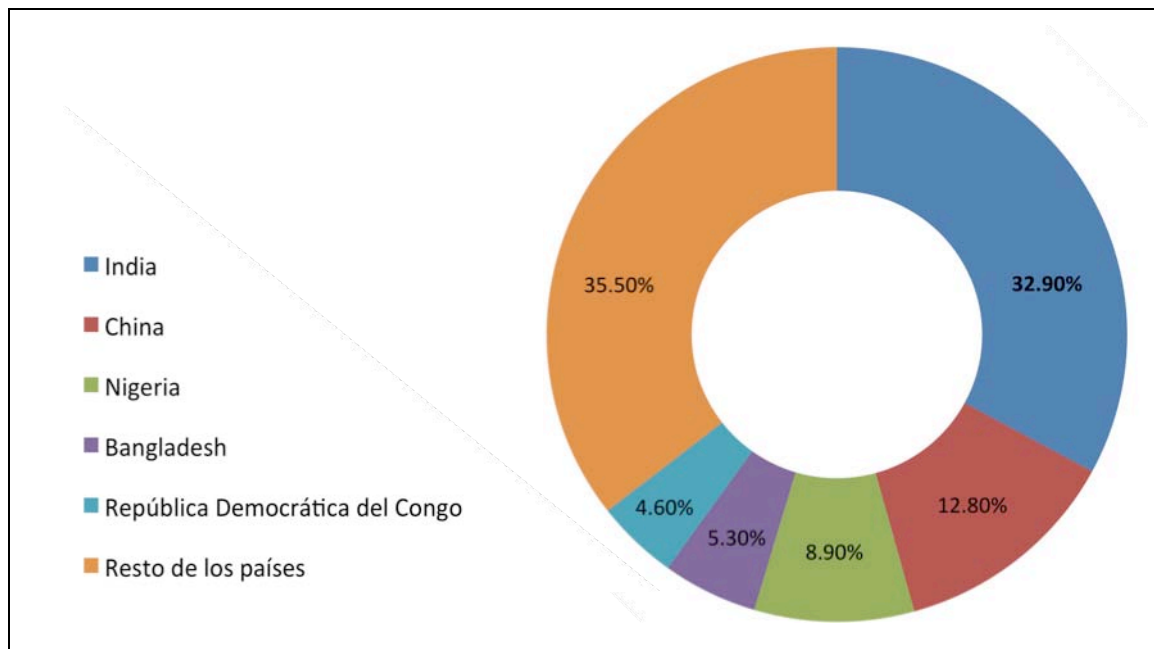
Sin duda, el principal obstáculo para alcanzar el desarrollo es la pobreza. Por lo general, el criterio con el que se identifica este concepto es en función del nivel de ingresos fijados por las líneas de pobreza. “Para efectos de comparación internacional, el Banco Mundial emplea una *línea de pobreza*, basada en el consumo y fijada en 1.25 dólares (ajustados a la moneda local mediante PPA) diarios por persona; consecuentemente, las personas que perciben un ingreso inferior a esta línea, son considerados pobres”<sup>174</sup>.

La mayoría de personas que viven con menos de 1.25 dólares al día viven en Asia meridional y en África subsahariana. Un tercio de los 1 200

<sup>174</sup> Edmundo Hernández-Vela Salgado; *Diccionario de Política Internacional*. Porrúa, Sexta Edición, México, 2002, pp. 617-618.

millones de personas en el mundo en condiciones de pobreza extrema viven en India. China, a pesar de su gran avance en la reducción de la pobreza, ocupa el segundo lugar, con casi el 13% de la población mundial que vive en condiciones de pobreza extrema. A ella le siguen Nigeria (9%), Bangladesh (5%) y la República Democrática del Congo (5%). Casi dos tercios del total de personas en condiciones de pobreza extrema vivían en esos cinco países<sup>175</sup>.

**Gráfico 2. Países con Mayor Proporción de Personas con Ingresos Inferiores a 1.25 dólares al día.**



**Fuente:** PNUD; *Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe de 2014*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, 2014, p. 9.

En los últimos diez años, India ha alcanzado la mayor tasa de crecimiento económico; no obstante, casi el 33% de la población sigue viviendo en pobreza extrema. Pese a que el país ha implementado una serie de políticas destinadas a ayudar a las personas más pobres, “680 millones de indios no son capaces de satisfacer sus necesidades básicas y cerca de 300 millones viven en pobreza

<sup>175</sup> PNUD; *Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe 2014*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, 2014, p. 9.

extrema, es decir, con menos de 1.25 dólares al día”<sup>176</sup>.

Esta medida típica de la pobreza basada en los ingresos o en el consumo, registra importantes dimensiones de privación; sin embargo, sólo ofrece una perspectiva parcial de la realidad. De acuerdo al Informe sobre Desarrollo Humano 1997, la definición de pobreza es mucho más compleja:

La pobreza implica no sólo la falta de los artículos necesarios para el bienestar material, sino la denegación de la oportunidad de vivir una vida tolerable. [...] Si el desarrollo humano consiste en ampliar las opciones, la pobreza significa que se deniegan las oportunidades y las opciones más fundamentales del desarrollo humano: vivir una vida larga, sana y creativa y disfrutar de un nivel decente de vida, libertad, dignidad, respeto por sí mismo y de los demás<sup>177</sup>.

Este enfoque adoptado por el PNUD se asienta en la obra de Amartya Sen, quien define a la pobreza como la privación de capacidades básicas y que “provee un marco directo de análisis centrado en las potencialidades de la gente y en las condiciones de todo tipo que restringen la libertad de tener y ser lo que cada uno considera racionalmente que vale la pena tener y ser”<sup>178</sup>.

La condición de pobreza de una persona equivale a algún grado de privación que impide el desarrollo pleno de sus capacidades y, en última instancia, de su libertad. La superación de esta condición de privación está obvia y directamente asociada al ingreso real que la gente recibe de su contribución en el sistema productivo, pero involucra más cosas que el crecimiento de objetos inanimados de conveniencia.

[...] En consecuencia, tanto la identificación (quién es pobre) como la medición (cuáles son sus características esenciales) de la pobreza son ejercicios intelectuales que requieren ir más allá del campo específico

<sup>176</sup> Rajat Gupta, *et al.*; *From Poverty to Empowerment: India's Imperative for Jobs, Growth, and Effective Basic Services*. McKinsey Global Institute, Mumbai, 2014, p. 2.

<sup>177</sup> PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 1997*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, 1997, p. 17.

<sup>178</sup> Hugo Ferullo; “El concepto de pobreza en Amartya Sen”, *Revista Valores en la Sociedad Industrial*. Universidad Católica Argentina, Argentina, núm. 66, año XXIV, agosto 2006, p. 13.

del espacio de bienes, para abarcar el campo de lo social (la expansión de servicios públicos de salud y educación, por ejemplo) y el campo de lo político (la participación activa del sujeto-actor en el proceso de toma de decisiones)<sup>179</sup>.

### 3.3.1. Índice de Pobreza Multidimensional (IPM)

La definición de la pobreza como una realidad multidimensional, ha sido desarrollada, con diferentes matices, por organismos tanto nacionales como internacionales. Se plasmó por vez primera en el Informe sobre el Desarrollo Mundial 2000/2001 del Banco Mundial y fue medida en función de tres aspectos: la oportunidad, el empoderamiento y la seguridad.

1) la *oportunidad* refleja el ingreso individual, el consumo y el nivel de desigualdad de una sociedad; 2) el *empoderamiento* refleja la participación individual en la adopción de decisiones y queda fortalecida por la descentralización, la transparencia y la obligación de rendir cuentas en todos los aspectos de la gobernabilidad, incluido el ordenamiento de los recursos naturales y 3) la *seguridad* refleja el grado de protección individual contra sacudidas económicas y violencia personal. Además, se considera que las *capacidades* reflejan el nivel de alfabetización y de salud del individuo<sup>180</sup>.

Tiempo después, el PNUD presentó el Índice de Pobreza Multidimensional en el Informe sobre Desarrollo Humano 2010. “El IPM es el producto de la incidencia de la pobreza multidimensional (proporción de personas con pobreza multidimensional) y el número promedio de carencias que se sufre en cada hogar con pobreza multidimensional (la intensidad de la pobreza)”<sup>181</sup>.

---

<sup>179</sup> Amartya Sen; *Desarrollo y Libertad*. Editorial Planeta, Buenos Aires, 2010, pp. 114-115.

<sup>180</sup> Banco Mundial; *Informe sobre Desarrollo Mundial 2000/2001. Lucha Contra la Pobreza*. Ediciones Mundi-Prensa, Madrid, 2001, pp. 31-33.

<sup>181</sup> PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 2013. El Ascenso del Sur: Progreso Humano en un Mundo*

Al centrarse en la intensidad de la pobreza, el IPM complementa a los índices basados en medidas monetarias y permite obtener un panorama más completo de la pobreza de un país.

La proporción de personas que sufren pobreza multidimensional suele ser superior a la proporción de personas que viven con menos de 1,25 USD al día. En 104 países en desarrollo, 1.200 millones de personas tienen ingresos diarios de 1,25 USD o menos. Sin embargo, en los 91 países analizados según el IPM, se estima que alrededor de 1.560 millones de personas viven en situación de pobreza multidimensional y el 40% se encuentra en India<sup>182</sup>.

Desde 1999 hasta el 2006, India redujo la pobreza multidimensional más rápido que la pobreza de ingresos; no obstante, alrededor de 612 millones de personas siguen en situación de pobreza multidimensional. “En ocho estados de India, cuyos niveles de pobreza son tan elevados como los 28 países más pobres de África, viven 435 millones de personas afectadas por carencias en múltiples dimensiones, más que los 428 millones que en total habitan dichos países africanos”<sup>183</sup>.

El IPM identifica una serie de privaciones en las mismas tres dimensiones del IDH.

a) El goce de una *vida larga y saludable* es medido a través de la mortalidad infantil y la desnutrición; ambos indicadores, están entre los mayores desafíos de desarrollo humano en India. La mortalidad en la infancia sigue siendo elevada, con 44 muertes por cada 1 000 nacidos vivos. “La mayoría de estas muertes se producen durante el primer mes de vida y el 47% en la primera semana. Los niños y niñas de la India siguen perdiendo la vida debido a enfermedades que se

---

*Diverso*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, 2013, p. 27.

<sup>182</sup> PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 2014. Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, 2014, p. 47.

<sup>183</sup> Sabina Alkire, *et al.*; *Global Multidimensional Poverty Index 2014*. Oxford Poverty & Human Development Initiative, 2014. Consultado en <http://www.ophi.org.uk/wp-content/uploads/Global-MPI-2014-an-overview.pdf?0a8fd7> el 15 de agosto de 2015.



pueden evitar con una vacuna, como el sarampión, que sigue siendo la principal causa de mortalidad”<sup>184</sup>.

De igual forma, la desnutrición afecta las posibilidades de supervivencia de los niños, los hace susceptibles a contraer enfermedades, reduce su capacidad de aprendizaje, incrementa las posibilidades de abandonar sus estudios y disminuye su productividad en la vida adulta.

Más del 27% de la población mundial afectada por la desnutrición vive en India. Seis estados (Bihar, Chhattisgarh, Jharkhand, Madhya Pradesh, Rajasthan y Uttar Pradesh) representan más del 50% de los casos de desnutrición del país, mientras que un 8% a 10% adicional se concentra en zonas específicas de Andhra Pradesh y Maharashtra.

Las tasas de desnutrición infantil en India son casi cinco veces más altas que en China y el doble que en África subsahariana. Casi la mitad de los niños –aproximadamente 60 millones– tiene un peso inferior al normal, 45% registra un retraso del crecimiento (son demasiado bajos para su edad), 20% tiene emaciación (demasiado delgados para su altura, lo que indica desnutrición aguda), 75% sufre anemia y 57% carece de suficiente vitamina A<sup>185</sup>.

b) El *acceso al conocimiento*, medido por la matriculación escolar y por los años promedio de escolaridad, es uno de los rubros en los que India no ha tenido tanto éxito. “A pesar de que el país ha avanzado en el aumento de la tasa de matriculación en la enseñanza básica y el presupuesto para la educación elemental aumentó más del doble entre 2007 y 2013, sólo se tiene un promedio de 4.43 años de escolaridad y se destina únicamente el 3.3% del PIB en educación”<sup>186</sup>.

---

<sup>184</sup> UNICEF; *Panorama: la India.*, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Consultado en [http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/india\\_background.html](http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/india_background.html) el 17 de agosto de 2015.

<sup>185</sup> S/a; *Ayudando a India a combatir la desnutrición.* Banco Mundial, 2013. Consultado en <http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2013/05/13/helping-india-combat-persistently-high-rates-of-malnutrition> el 17 de agosto de 2015.

<sup>186</sup> UNESCO; *Education for All 2000-2015: India is first in the race to reduce out of school children.* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2015. Consultado en 116

Los niños entre 6 y 18 años, representan el 44% de la población de India y el 50% de ellos no asiste a la escuela. Aunque la tasa de matriculación en escuelas primarias es del 93%, la tasa de deserción es del 50% para los varones y 58% para las niñas. Para nivel secundaria se tiene un 69% de matriculación y un 11% de deserción escolar. Asimismo, la situación en la educación superior tampoco es favorable, con una matriculación de tan sólo el 23%<sup>187</sup>.

c) El *nivel de vida digno*, medido por seis indicadores, es uno de los componentes más complejos del IPM. El primer indicador toma en cuenta el acceso a la electricidad, considerado un servicio crucial para el bienestar humano y el desarrollo económico de un país. “A escala mundial, el 18% de la población siguen viviendo sin electricidad; más del 95% de estas personas se encuentran en países como India, Nigeria, Etiopía, Bangladesh, República Democrática del Congo e Indonesia. En el caso de India, la electricidad no está disponible para casi el 25% de la población, es decir, 304 millones de indios no tiene acceso a este servicio”<sup>188</sup>.

El segundo indicador reconoce el derecho humano a disponer de agua potable, esencial para el pleno disfrute de la vida. En la actualidad, “884 millones de personas en el mundo carecen de agua potable; en India, la proporción de población sin acceso a este servicio es del 11.05% en zonas rurales y 4.7% en zonas urbanas”<sup>189</sup>. El agua superficial en el país es escasa y el agua subterránea es profunda y difícil de extraer, por lo que la cantidad de agua disponible depende enormemente de la estación y la calidad de la misma es, en general, deficiente.

---

[http://www.unesco.org/new/en/newdelhi/about-this-office/single-view/news/education\\_for\\_all\\_2000\\_2015\\_india\\_is\\_first\\_in\\_the\\_race\\_to\\_reduce\\_out\\_of\\_school\\_children/#.VkLJzWQvfBJ](http://www.unesco.org/new/en/newdelhi/about-this-office/single-view/news/education_for_all_2000_2015_india_is_first_in_the_race_to_reduce_out_of_school_children/#.VkLJzWQvfBJ) el 18 de agosto de 2015.

<sup>187</sup> Gobierno de India; *Status of Education in India. National Report*. National University of Educational Planning & Administration, Nueva Delhi, 2013, p. 17.

<sup>188</sup> Sun-Joo Ahn y Dagmar Graczyk; *Understanding Energy Challenges in India. Policies, Players and Issues*. Agencia Internacional de Energía OECD/IEA, París, 2014, p. 29.

<sup>189</sup> PNUD; *Eight Goals for 2015*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo India. Consultado en <http://www.in.undp.org/content/india/en/home/mdgoverview/> el 18 de agosto de 2015.

“Cerca del 77% de las viviendas en India no tratan su agua potable, a pesar de que podría estar contaminada químicamente o por bacterias”<sup>190</sup>.

El tercer indicador evalúa el acceso a un saneamiento adecuado. Hoy en día, “un total de 2.600 millones de personas, es decir, el 39% de la población mundial carecen de saneamiento básico y la gran mayoría vive en Asia y África subsahariana. En India, el porcentaje de hogares desprovistos de instalaciones de saneamiento es de 59.4% en zonas rurales y 8.8% en zonas urbanas”<sup>191</sup>.

La falta de higiene es un problema que el país arrastra desde hace décadas. “En la actual India del progreso tecnológico y de las grandes compañías de telecomunicaciones, 626 millones de personas defecan al aire libre: en las zonas rurales del país lo hace el 65% de la población, lo que supone un importante descenso en comparación con el 90% en la década de los noventa”<sup>192</sup>.

La ausencia de sistemas de saneamiento apropiados genera daños a la salud y significativas pérdidas económicas; UNICEF estima que las enfermedades relacionadas con la insalubridad ocasiona la muerte a 500 bebés indios cada día. La falta de infraestructura es una dificultad añadida para el reto de limpiar India. Los resultados del censo 2011 son reveladores; el 10% de los hogares indios no cuenta con un sistema de drenaje para aguas residuales pese a disponer de retretes<sup>193</sup>.

El derecho a una vivienda adecuada es el cuarto indicador y es medido por el número de hogares donde predomina el piso de tierra. El censo más reciente registró un total de 246 692 667 viviendas, de las cuales: “114 770 539 (46.5%) tienen piso de tierra, 76 831 144 (31.1%) tienen piso de cemento, 26 717 130 (10.8%) tienen piso de azulejo o mosaico, 5 688 056 (2.3%) tienen piso de ladrillo,

---

<sup>190</sup> UNICEF; *Water, Environment and Sanitation*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Nueva Delhi. Consultado en <http://unicef.in/Story/1125/Water--Environment-and-Sanitation> el 19 de agosto de 2015.

<sup>191</sup> *Ídem*.

<sup>192</sup> OMS; *Agua, Saneamiento y Salud. Progresos Sobre el Agua Potable y Saneamiento: India*. Organización Mundial de la Salud, 2014. Consultado en [http://www.who.int/water\\_sanitation\\_health/monitoring/jmp2012/fast\\_facts/es/](http://www.who.int/water_sanitation_health/monitoring/jmp2012/fast_facts/es/) el 19 de agosto de 2015.

<sup>193</sup> Ángel L. Martínez Cantera; “El plan de los 120 millones de retretes”, *El País*, Nueva Delhi, 17 de febrero de 2015. Consultado en [http://elpais.com/elpais/2015/02/16/planeta\\_futuro/1424084297\\_702325.html](http://elpais.com/elpais/2015/02/16/planeta_futuro/1424084297_702325.html) el 19 de agosto de 2015.

1 533 866 (0.6%) tienen piso de madera o bambú y 1 172 206 (0.5%) tienen piso de otros materiales”<sup>194</sup>.

El quinto indicador, considera si las casas utilizan combustibles contaminantes (como el estiércol, leña o carbón) para cocinar; “India, por sí sola, tiene alrededor de 836 millones de personas que utilizan medios ineficientes y contaminantes para cocinar –un número mayor que toda África subsahariana en conjunto–”<sup>195</sup>. De acuerdo al *Censo de India 2011*, “el 67.3% de las casas usan combustibles sólidos para cocinar: 49% de las viviendas utiliza leña, 28.5% gas LP, 8.9% residuos de los cultivos, 7.9% estiércol, 2.9% petróleo, 1.4% carbón, 0.4% biogás, 0.1% electricidad y 0.8% otros materiales”<sup>196</sup>.

Por último, el sexto indicador toma en cuenta la disponibilidad de bienes materiales que proporcionan comodidad o aligeran las tareas domésticas, tales como automóvil propio, refrigerador, teléfono, televisión y medios de comunicación. En India, menos de la mitad de los hogares poseen un automóvil y los hogares con automóvil tienen, en promedio, más del doble del ingreso que los hogares que no poseen un automóvil: “44.8% de las viviendas cuentan con una bicicleta, 21% con una motoneta o motocicleta y únicamente 4.7% cuentan con un carro o camioneta”<sup>197</sup>.

A pesar de que la industria india de las telecomunicaciones está creciendo a un ritmo acelerado, “sólo el 9.4% de las casas tiene una computadora portátil o de escritorio; 19.9%, un radio; 47.2%, una televisión; 53.2%, teléfono celular y 63.2%, teléfono fijo”<sup>198</sup>.

---

<sup>194</sup> Gobierno de India; *Census of India 2011. Houses, Household Amenities and Assets: Figures at a Glance*. Oficina del Registro General y Comisionado de Censo, 2012. Consultado en [http://www.censusindia.gov.in/2011census/hlo/Data\\_sheet/India/Figures\\_Glance.pdf](http://www.censusindia.gov.in/2011census/hlo/Data_sheet/India/Figures_Glance.pdf) el 20 de agosto de 2015.

<sup>195</sup> Agencia Internacional de Energía; *World Energy Outlook 2015: India*. OECD/IEA, París, 2015, p. 474.

<sup>196</sup> Gobierno de India; *Census of India 2011. Houses, Household Amenities and Assets: Figures at a Glance.*, *Op. Cit.*

<sup>197</sup> *Ídem.*

<sup>198</sup> *Ídem.*

**Cuadro 28. Pobreza Multidimensional a nivel estatal en India 2015.**

<b>Estados y Territorios</b>	<b>IPM</b>	<b>Incidencia de Pobreza Multidimensional</b>	<b>Intensidad de Pobreza Multidimensional</b>	<b>Población Vulnerable a la Pobreza Multidimensional</b>
<b>India</b>	<b>0.283</b>	<b>53.8%</b>	<b>52.7%</b>	<b>16.4%</b>
<b>Zona Urbana</b>	<b>0.116</b>	<b>24.6%</b>	<b>47.2%</b>	<b>16.5%</b>
<b>Zona Rural</b>	<b>0.357</b>	<b>66.6%</b>	<b>53.6%</b>	<b>16.4%</b>
Kerala	0.051	12.7%	40.2%	22.3%
Delhi	0.054	12.4%	43.5%	13.6%
Goa	0.085	20.0%	42.8%	16.5%
Mizoram	0.094	21.0%	44.7%	16.0%
Punjab	0.112	24.6%	45.5%	19.4%
Himachal Pradesh	0.125	29.9%	41.6%	25.7%
Tamil Nadu	0.130	30.5%	42.7%	20.2%
Sikkim	0.150	31.8%	47.0%	16.5%
Maharashtra	0.180	37.9%	47.6%	19.9%
Uttaranchal	0.185	39.5%	46.7%	20.2%
Haryana	0.186	39.3%	47.4%	21.2%
Manipur	0.191	40.8%	46.7%	22.8%
Jammu y Kashmir	0.194	41.0%	47.2%	20.7%
Gujarat	0.201	41.0%	48.9%	16.9%
Karnataka	0.206	43.2%	47.7%	18.7%
Andhra Pradesh	0.209	44.5%	46.9%	18.0%
Nagaland	0.264	51.7%	51.1%	19.5%
Tripura	0.269	54.6%	49.3%	18.7%
Arunachal Pradesh	0.274	53.0%	51.7%	15.3%
West Bengal	0.304	57.4%	53.1%	16.0%
Meghalaya	0.307	56.6%	54.3%	15.4%
Assam	0.316	60.1%	52.6%	18.4%
Rajasthan	0.338	62.8%	53.8%	14.6%
Orissa	0.339	63.2%	53.6%	15.7%
Chhattisgarh	0.367	69.7%	52.6%	13.3%

Uttar Pradesh	0.369	68.1%	54.2%	14.8%
Madhya Pradesh	0.374	68.1%	54.9%	14.2%
Jharkhand	0.441	74.8%	58.9%	11.9%
Bihar	0.479	79.3%	60.3%	10.2%

**Fuente:** OPHI; *Country Briefing: India*. Oxford Poverty & Human Development Initiative, 2015. Consultado en <http://www.ophi.org.uk/multidimensional-poverty-index/mpi-2015/mpi-country-briefings/> el 20 de agosto de 2015.

La pobreza persistente y las crecientes desigualdades en India, confirman que la liberalización y la globalización económica no ha creado un ambiente que conduzca al desarrollo humano de las personas, incluso ahora, cuando la reducción de la pobreza es relativamente importante en la agenda política del país.

La erradicación de la pobreza ha demostrado ser un objetivo difícil de alcanzar a pesar de que representa una parte central en la agenda de desarrollo de India. Su reducción, es parte un largo proceso de transformación social, económica y política, que involucra no sólo la implementación de estrategias de crecimiento centradas en el empleo o la búsqueda de políticas sociales amplias; sino que se trata también de coordinar conscientemente estos esfuerzos para garantizar el máximo y mejor impacto.

### **3.4. Índices relativos al género en India.**

En la actualidad, el tema de género es esencial para afrontar los principales retos de la humanidad; conceder importancia a la dimensión humana del desarrollo es primordial para lograr la igualdad entre mujeres y hombres. La igualdad de género es una cuestión de derechos humanos y constituye una condición para el logro de la justicia social, además de ser considerado un requisito previo, necesario y fundamental para la igualdad y el desarrollo. “Una

sociedad transformada basada en la igualdad entre mujeres y hombres es elemental para un desarrollo sustentable centrado en las personas”<sup>199</sup>.

A través del tiempo, organizaciones nacionales e internacionales han luchado para ampliar la normatividad e incorporar los mecanismos necesarios para conseguir la igualdad de género. El resultado de este proceso se ha materializado en importantes instrumentos específicos, entre los que destacan:

- *La Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW) de 1979*, que es considerada la convención que consagró los derechos humanos de la mujer y con la cual Naciones Unidas reconoce y condena, por primera vez, la discriminación ejercida contra la mujer como una violación a los derechos humanos.

La discriminación contra la mujer viola los principios de la igualdad de derechos y del respeto de la dignidad humana, que dificulta la participación de la mujer, en las mismas condiciones que el hombre, en la vida política, social, económica y cultural de su país, que constituye un obstáculo para el aumento del bienestar de la sociedad y de la familia y que entorpece el pleno desarrollo de las posibilidades de la mujer para prestar servicio a su país y a la humanidad<sup>200</sup>.

- *La Conferencia Mundial sobre Derechos Humanos de 1993*, que significó un avance importante en este tema, pues estableció que los derechos humanos de la mujer y la niña son parte inalienable, integrante e indivisible de los derechos humanos universales. Además, “la plena participación, en condiciones de igualdad de la mujer en los planos nacional, regional e

---

<sup>199</sup> Asamblea General de las Naciones Unidas; *Declaración y Plataforma de Beijing. Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer*. Organización de las Naciones Unidas, Beijing, 1995, p. 7. Consultado en <http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/BDPfA%20S.pdf> el 23 de agosto de 2015.

<sup>200</sup> Asamblea General de las Naciones Unidas; *Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer*. Organización de las Naciones Unidas, Nueva York, 1979. Consultado en <http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/sconvention.htm> el 23 de agosto de 2015.

internacional y la erradicación de todas las formas de discriminación basadas en el sexo son objetivos prioritarios de la comunidad internacional”<sup>201</sup>.

- *La Conferencia Mundial sobre la Mujer* –principalmente la cuarta que tuvo lugar en Beijing (China) en 1995– que resultó en una Plataforma de Acción en la cual se articuló y se definió la primer estrategia mundial para la igualdad de género. Asimismo, se especificaron doce esferas de especial preocupación sobre las cuales intervenir: pobreza, educación, salud, violencia, conflictos armados, economía, toma de decisiones, mecanismos institucionales, derechos humanos, medios de comunicación, medio ambiente y las niñas<sup>202</sup>.
- *Los Objetivos del Desarrollo del Milenio plasmados en la Declaración del Milenio de 2000*, que definieron una visión global para mejorar la condición de las personas a lo largo del mundo, con fecha de cumplimiento para el año 2015. En su tercer objetivo, la declaración estableció la importancia de promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer, por lo que planteó como meta eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria<sup>203</sup>.

En años más recientes, la incorporación de la perspectiva de género en el enfoque del desarrollo humano ha sido destacada por diversas organizaciones internacionales. En especial, el PNUD puntualiza que al establecer la expansión de las libertades y el bienestar como objetivo central del desarrollo humano, se abren más posibilidades para la transformación de las relaciones de género, mejorando la condición de las mujeres.

En ese sentido, la emergencia del concepto de desarrollo humano, como paradigma de desarrollo, supone un cambio sustancial con respecto al

---

<sup>201</sup> Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos; *Conferencia Mundial sobre los Derechos Humanos*. Organización de las Naciones Unidas, Viena, 1993, p. 23. Consultado en [http://www.ohchr.org/Documents/Events/OHCHR20/VDPA\\_booklet\\_Spanish.pdf](http://www.ohchr.org/Documents/Events/OHCHR20/VDPA_booklet_Spanish.pdf) el 23 de agosto de 2015.

<sup>202</sup> Cfr. Asamblea General de las Naciones Unidas; *Declaración y Plataforma de Beijing. Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer.*, Op. Cit., p. 16.

<sup>203</sup> Asamblea General de las Naciones Unidas; *Cumplir la Promesa: Unidos para lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Organización de las Naciones Unidas, Nueva York, 2010. Consultado en <http://www.cinu.mx/Cumpliendo%20la%20promesa.pdf> el 24 de agosto de 2015.



debate del papel de las mujeres en el desarrollo, planteando nuevas posibilidades para la transformación de las relaciones de género desde un marco de derechos y mostrando grandes avances en la incorporación de la perspectiva de género en las políticas y programas. Asimismo, ha permitido el desarrollo de instrumentos de medición como lo es el Índice de Desarrollo relativo al Género y el Índice de Desigualdad de Género<sup>204</sup>.

### 3.4.1. Índice de Desarrollo relativo al Género (IDG).

En India, la igualdad de género está garantizada en el artículo 15º de la Constitución, el cual establece que las mujeres son ciudadanos legales del país y tienen los mismos derechos que los hombres; en consecuencia, el Estado no discriminará contra ningún ciudadano por motivos de religión, raza, casta, sexo o lugar de nacimiento<sup>205</sup>. También, permite al Estado tomar medidas especiales para garantizar la igualdad para mujeres y niñas; por lo que, “además de prohibir la discriminación, contiene una cláusula considerada de discriminación positiva en favor de las mujeres”<sup>206</sup>.

A pesar de la igualdad reconocida por la ley, el papel de la mujer en la sociedad india continúa desvalorizado y es claro, que se enfrentan a diversas amenazas y desigualdades en todas las etapas de su vida, ya sea al interior de sus familias, en las escuelas o en sus lugares de trabajo. Algunas de estas desigualdades, son examinadas por el Índice de Desarrollo relativo al Género (IDG), en las mismas dimensiones del IDH, pero ajustando los resultados para ser sensibles a la disparidad entre el adelanto de mujeres y hombres. “En el Informe del PNUD más

---

<sup>204</sup> Carmen de la Cruz; *Género, Derechos y Desarrollo Humano*. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, San Salvador, 2007, p. 22.

<sup>205</sup> Cfr. Gobierno de India; *Constitution of India*., pp. 6-7. Consultado en <http://india.gov.in/my-government/constitution-india/constitution-india-full-text> el 25 de agosto de 2015.

<sup>206</sup> FAO; *Género y Legislación: los Derechos de la Mujer en la Agricultura*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, Roma, 2007, p. 11.

reciente, el IDH de los hombres es de 0.627, mucho más alto en comparación con el IDH de las mujeres de 0.519<sup>207</sup>.

a) El goce de una *vida larga y saludable* es el primer componente del IDG, medido por la esperanza de vida al nacer de hombres y mujeres. En esta dimensión, la población femenina se ve favorecida, pese a ser consideradas como uno de los sectores más vulnerables, ya que tiende a vivir más años y el incremento en su esperanza de vida es más acelerado que el de los hombres. De acuerdo a los datos del Ministerio de Salud y Bienestar Familiar, “la expectativa de vida al nacer de las mujeres es de 67.7 años, mientras que para los hombres es de 64.6 años; además, la esperanza de vida en las zonas rurales es entre 3 y 8 años menor que en las zona urbanas<sup>208</sup>”.

Si bien este panorama resulta alentador, no es la primer amenaza a la que las mujeres se enfrentan. Incluso antes de nacer, la desigualdad de género se manifiesta con la práctica de abortos selectivos cuando se sabe que el feto es femenino.

La disponibilidad de técnicas modernas para determinar el género del feto ha hecho posibles y fáciles los abortos selectivos en función del sexo, que hoy son comunes en todo el país. El aborto ha llevado a una relación desigual del género; conforme al Censo de 2011, las mujeres representan sólo el 48% de la población, ya que por cada 1 000 varones que nacen en el país, nacen sólo 918 niñas, esta cifra es la más baja desde que se tienen registros<sup>209</sup>.

---

<sup>207</sup> S/a; “India lags behind BRICS on Human Development”, *The Hindu*, Nueva Delhi, 24 de julio de 2014. Consultado en <http://www.thehindu.com/news/national/india-lags-behind-brics-on-human-development/article6244575.ece> el 25 de agosto de 2015.

<sup>208</sup> Gobierno de India; *Health and Family Welfare Statistics in India 2013*. Ministerio de Salud y Bienestar Familiar, Nueva Delhi, 2013, pp. 52-53.

<sup>209</sup> Emilio de Benito; “La ONU califica de ‘emergencia’ los abortos selectivos de niñas en India”, *El País*, Nueva Delhi, 22 de julio de 2014. Consultado en [http://sociedad.elpais.com/sociedad/2014/07/22/actualidad/1406038849\\_069280.html](http://sociedad.elpais.com/sociedad/2014/07/22/actualidad/1406038849_069280.html) el 26 de agosto de 2015.

**Cuadro 29. Esperanza de Vida al Nacer (años) en India 2011.**

Estado y Territorios	Total		Zona Rural		Zona Urbana	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
India	64.6	67.7	63.5	66.5	68	71.4
Andhra Pradesh	63.5	68.2	62.2	67.1	66.9	70.9
Assam	61	63.2	60.2	62.1	66.9	71.1
Bihar	65.5	66.2	65.4	66	67.1	68.9
Gujarat	64.9	69	62.8	67.4	68.4	72
Haryana	67	69.5	63.7	68.8	67.5	71
Himachal Pradesh	67.7	72.4	67.3	72.2	72.6	75.7
Jammu y Kashmir	69.2	71.1	68.6	70.2	72.2	75
Karnataka	64.9	69.7	63.2	68	68.4	72.8
Kerala	71.5	76.9	71.2	77.2	72.3	76.4
Madhya Pradesh	61.1	63.8	59.8	62.6	67.3	69.3
Maharashtra	67.9	71.9	66.8	71.1	69.6	73.2
Orissa	62.2	63.9	61.7	63.2	65.9	68.5
Punjab	67.4	71.6	66.4	70.5	69.1	73.5
Rajasthan	64.7	68.3	64.1	67.8	67.2	70.6
Tamil Nadu	67.1	70.9	65.9	69.6	69	72.8
Uttar Pradesh	61.8	63.7	61.2	62.9	64.8	67.4
West Bengal	67.4	71	66.6	70.2	69.6	72.9

**Fuente:** Gobierno de India; *Census of India 2011: Expectation of Life at Birth by Sex and Residence*. Oficina del Registro General y Comisionado de Censo, 2012. Consultado en <https://data.gov.in/catalog/expectation-life-birth-sex-and-residence> el 20 de agosto de 2015.

b) El segundo componente es el *acceso al conocimiento*, medido por dos indicadores, la tasa de alfabetización de adultos y la combinación de matriculación de primaria, secundaria y terciaria de hombres y mujeres. En el primer indicador, los datos del último censo muestran que “para las mujeres, la tasa de alfabetización es del 65.5%, mientras que para los hombres es del 82.1%. A nivel

estatal, la situación es más alarmante, pues la tasa de alfabetización de las mujeres es entre 5 y 30% menor que la de los hombres”<sup>210</sup>.

**Cuadro 30. Tasa de Alfabetización en Estados y Territorios de India 2011.**

Estados y Territorios	Tasa de Alfabetización Total (%)	Tasa de Alfabetización de Hombres (%)	Tasa de Alfabetización de Mujeres (%)
Kerala	93.91	96.02	91.98
Goa	87.40	92.81	81.84
Delhi	86.34	91.03	80.93
Himachal Pradesh	83.78	90.83	76.60
Maharashtra	82.91	89.82	75.48
Tamil Nadu	80.33	86.81	73.86
Uttarakhand	79.63	88.33	70.70
Gujarat	79.31	87.23	70.73
West Bengal	77.08	82.67	71.16
Punjab	76.68	81.48	71.34
Haryana	76.64	85.38	66.77
Karnataka	75.60	82.85	68.13
Orissa	73.45	82.40	64.36
Assam	73.18	78.81	67.27
Chhattisgarh	71.04	81.45	60.59
Madhya Pradesh	70.63	80.53	60.02
Uttar Pradesh	69.72	79.24	59.26
Jammu y Kashmir	68.74	78.26	58.01
Andhra Pradesh	67.66	75.56	59.74
Jharkhand	67.63	78.45	56.21
Rajasthan	67.06	80.51	52.66
Arunachal Pradesh	66.95	73.69	59.57
Bihar	63.82	73.69	53.33

**Fuente:** Elaboración propia con datos del Gobierno de India; *Census of India 2011*. Oficina del Registro General y Comisionado de Censo, Nueva Delhi, 2011, pp. 106-107.

<sup>210</sup> Gobierno de India; *Census of India 2011*. Oficina del Registro General y Comisionado de Censo, Nueva Delhi, 2011, p. 124.

El segundo indicador toma en cuenta la desigualdad de género en los distintos niveles educativos, registrando la tasa de matriculación escolar de mujeres y hombres. “Tradicionalmente, todas las sociedades han venido privilegiando a los varones en lo tocante a oportunidades educativas, y las disparidades entre los sexos que hoy se observan son producto de las tendencias que las políticas y las prácticas sociales han ido configurando en el pasado”<sup>211</sup>. Como consecuencia, la mayoría de los países se enfrentan a algún tipo de disparidad educativa e India no es la excepción.

Las niñas en India siguen enfrentando los mayores desafíos en materia de acceso a la enseñanza primaria; en este nivel, la matrícula total es de 195 773 301 estudiantes, de los cuales 100 969 562 (51.5%) son niños y 94 804 738 (48.5%) son niñas. A nivel secundaria, la desigualdad de género ha disminuido considerablemente pero sigue siendo elevada; la matrícula total es de 59 114 898 estudiantes, de los cuales 31 231 212 (52.9%) son niños y 27 883 686 (47.1%) son niñas.

En la educación superior, la desigualdad de género se acentúa aún más ya que, desde sus orígenes, las universidades han sido espacios históricamente desfavorables para las mujeres, quienes durante siglos ni siquiera tuvieron derecho a acceder a esta enseñanza. En este nivel, la matrícula total es de 29 629 709 estudiantes, de los cuales 16 329 602 (55.1%) son varones y 13 300 107 (44.9%) son mujeres<sup>212</sup>.

---

<sup>211</sup> UNESCO; *Atlas Mundial de la Igualdad de Género en la Educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, París, 2012, p. 21.

<sup>212</sup> UNESCO; *Global Initiative on Out-of-School Children: A Situational Study of India*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Nueva Delhi, 2014, pp. 5-7.

**Cuadro 31. Matriculación Escolar en India 2014.**

Nivel	Matriculación Escolar Total (en millares)	Matriculación Escolar de Hombres (en millares)	Matriculación Escolar de Mujeres (en millares)
<i>Educación Primaria</i>	195 773	100 969	94 804
Grado I – V	129 992	67 223	62 769
Grado VI – VIII	65 781	33 746	32 035
<i>Educación Secundaria</i>	59 114	31 231	27 883
Grado IX – X	36 961	19 484	17 477
Grado XI – XII	22 153	11 747	10 406
<i>Educación Superior</i>	29 629	16 329	13 300
Bachillerato	23 538	12 723	10 815
Licenciatura	5 972	3 540	2 432
Maestría	35	16	19
Doctorado	84	50	34

**Fuente:** Gobierno de India; *Educational Statistics at a Glance*. Ministerio de Recurso Humanos, Nueva Delhi, 2014, p. 4.

c) El *nivel de vida digno* es el tercer componente del IDG, medido a través de la estimación del ingreso percibido por hombres y mujeres. La Constitución india, en su artículo 39º, garantiza un salario igualitario sin discriminación por sexo; sin embargo, las mujeres son empleadas como mano de obra barata y sus salarios son, por lo general, menores que los que perciben los hombres.

La discriminación de las mujeres, en términos de pago de salarios, es un fenómeno muy común en India. En la actualidad, las mujeres ganan 28.13% menos que los hombres; incluso, en algunos casos sus salarios estaban por debajo del salario mínimo. Esta brecha salarial de género aumenta con la edad, ya que las mujeres de más de 30 años ganan 27.72% menos que los hombres, mientras que las mujeres de más de 50 años ganan 77.71% menos que los hombres<sup>213</sup>.

<sup>213</sup> OIT; *Labour Market Performance and the Challenges of Creating Employment in India*. Organización Internacional del Trabajo, Ginebra, 2011, pp. 5-6.

En contraste, es importante destacar el esfuerzo que algunos estados han hecho para cerrar la brecha salarial. Sin duda, el caso del estado de Bihar es uno de los más relevantes ya que “en las zonas rurales, las mujeres ganan cerca de 8% más que los hombres, mientras que en las zonas urbanas, las mujeres ganan casi 50% más que los hombres”<sup>214</sup>. Hay otros estados –como Jammu y Kashmir, Haryana y Punjab– en los que, ya sea en la zona rural o urbana, los salarios de las mujeres son superiores al de los hombres.


**Cuadro 32. Salario Promedio en Rupias (Rs.) al día en India 2011.**

Estado y Territorios	Zona Rural		Zona Urbana	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
India	249.15	155.87	377.16	308.79
Andhra Pradesh	198.31	93.84	341.63	248.05
Assam	248.31	95.00	491.19	380.92
Bihar	252.59	271.76	338.31	500.75
Gujarat	187.02	178.08	306.58	221.35
Haryana	299.11	202.04	316.91	330.10
Himachal Pradesh	360.08	224.78	487.56	435.70
Jammu y Kashmir	328.11	335.82	379.61	321.86
Karnataka	195.08	112.60	414.95	293.37
Kerala	290.79	213.29	450.76	320.61
Madhya Pradesh	154.03	138.15	325.15	230.33
Maharashtra	293.76	164.51	439.30	391.71
Orissa	293.87	151.72	358.89	238.48
Punjab	263.01	136.72	342.35	374.49
Rajasthan	261.55	112.99	374.42	317.85
Tamil Nadu	256.49	161.47	319.60	277.23
Uttar Pradesh	235.60	148.11	360.29	285.54
West Bengal	180.21	97.29	391.77	277.08

**Fuente:** Shayan Javeed y Anupam Manuhaar; “Women and Wage Discrimination in India: A Critical Analysis”, *International Journal of Humanities and Social Science Invention*. Universidad de Jammu, India, vol. 2, núm. 4, abril, 2013, p. 8.

<sup>214</sup> Shayan Javeed y Anupam Manuhaar; “Women and Wage Discrimination in India: A Critical Analysis”, *International Journal of Humanities and Social Science Invention*. Universidad de Jammu, India, vol. 2, núm. 4, abril, 2013, p. 10.

**Cuadro 33. Principales Indicadores del Índice de Desarrollo relativo al Género en India 2014.**

<b>India</b> 	<i>Índice de Desarrollo Humano (IDH)</i>	Mujeres	0.519
		Hombres	0.627
	<i>Esperanza de vida al nacer</i>	Mujeres	68.3
		Hombres	64.7
	<i>Años promedio de escolaridad</i>	Mujeres	3.2
		Hombres	5.6
	<i>Años esperados de escolaridad</i>	Mujeres	11.3
		Hombres	11.8
	<i>Ingreso estimado (dólares en términos de PPA)</i>	Mujeres	2 277
		Hombres	7 833

**Fuente:** PNUD; *Gender-related development index (GDI)*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2014. Consultado en <http://hdr.undp.org/es/content/table-5-gender-related-development-index-gdi> el 27 de agosto de 2015.

### 3.4.2 Índice de Desigualdad de Género (IDeG).

La igualdad de género es una preocupación fundamental y una parte esencial del desarrollo humano; supone, por tanto, que los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de las mujeres y los hombres se consideren, valoren y promuevan de manera igual. “Ello no significa que mujeres y hombres deban convertirse en iguales, sino que sus derechos, responsabilidades y oportunidades no dependan de si han nacido hombres o mujeres. La igualdad de género implica la idea de que todos los seres humanos, hombres y mujeres, son libres para desarrollar sus capacidades personales y para tomar decisiones”<sup>215</sup>.

De manera frecuente, las mujeres sufren discriminación en el campo laboral, de la salud o de la educación, lo cual restringe sus libertades. El grado de discriminación puede medirse mediante el Índice de Desigualdad de Género

<sup>215</sup> PNUD; *Estrategia de Igualdad de Género del PNUD 2014-2017*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, p. 3.



(IDeG), “que recoge la pérdida de logros a causa de la desigualdad de género en tres dimensiones: salud reproductiva, empoderamiento y participación en el mercado laboral. Cuanto más elevado sea el valor del IDeG, mayor será la discriminación”<sup>216</sup>.

En India, la desigualdad de género persiste a pesar de las altas tasas de crecimiento económico; actualmente, las mujeres constituyen la mitad de la población del país, pero su participación en el ámbito social y económico es en menor grado en comparación con los hombres. El bajo desempeño de India en el tema de igualdad de género y empoderamiento de las mujeres se refleja en los siguientes indicadores del IDeG.

a) La *salud reproductiva de la mujer* es el primer componente del IDeG, medido a través de dos indicadores: el coeficiente de mortalidad materna y la tasa de fecundidad entre adolescentes. Hoy en día, “dos terceras partes de todas las muertes maternas se producen en sólo 10 países; en conjunto, India y Nigeria representan la tercera parte de estas muertes en todo el mundo”<sup>217</sup>.

A nivel mundial, alrededor de 800 mujeres mueren cada día por causas evitables relacionadas con el embarazo y el parto; 20 por ciento de estas mujeres son de India. Pese a que la tasa de mortalidad materna se redujo de 212 muertes por cada 100 000 nacidos vivos en 2007 a 178 muertes en 2012, se estima que anualmente 55 000 mujeres indias mueren por causas relacionadas con el embarazo<sup>218</sup>.

Además, las madres que viven en zonas de difícil acceso aún tienen muchas más posibilidades de morir en el parto. “Más de dos terceras partes de todas las muertes de mujeres a causa de la maternidad en India se producen solamente en unos pocos estados empobrecidos y la incapacidad para conseguir atención

---

<sup>216</sup> PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 2013. El Ascenso del Sur: Progreso Humano en un Mundo Diverso.*, Op. Cit., p. 31.

<sup>217</sup> OMS; *Trends in Maternal Mortality: 1990 to 2013*. Organización Mundial de la Salud, Ginebra, 2014, p. 1.

<sup>218</sup> UNICEF; *Maternal Health in Focus: India.*, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Consultado en <http://unicef.in/Whatwedo/1/Maternal-Health> el 29 de agosto de 2015.

médica a tiempo es uno de los principales factores que contribuyen a esta tragedia”<sup>219</sup>.

La tasa de fecundidad entre adolescentes es el segundo indicador de la salud reproductiva de la mujer. Las adolescentes indias constituyen una proporción considerable de la población total del país y la probabilidad de convertirse en esposa y madre a una corta edad, es muy alta. “En India, la transición de ser esposa a madre, por lo general, ocurre cerca de dos años después del matrimonio y aunque la edad legal para contraer matrimonio es de 18 años, la mayoría de las mujeres se casan siendo adolescentes. Datos recientes muestran que el 30% de las jóvenes de 15 a 19 años de edad están casadas o viven con sus parejas, mientras que en los varones de su misma edad hay sólo un 5%”<sup>220</sup>.

Las demandas físicas y nutricionales del embarazo ponen en peligro la salud de las adolescentes o del futuro bebé. Incluso, “las adolescentes indias de 18 años o menos, tienen significativamente menos probabilidades que las mujeres de más edad para recibir cualquier cuidado prenatal o atención especializada durante el parto”<sup>221</sup>.

Los datos sobre la maternidad en India muestran que el 22% de las mujeres menores de 18 años ya han dado a luz; el nivel es de 12% en las zonas urbanas, pero el doble, 26% en las zonas rurales. Asimismo, mientras Níger tiene el mayor porcentaje de mujeres (51%) que han dado luz antes de los 18 años, India tiene el número total más alto, con 12 millones de partos<sup>222</sup>.

b) El segundo componente es el *empoderamiento*, medido por el número de mujeres en escaños parlamentarios y el nivel de instrucción. Varias disposiciones

<sup>219</sup> UNICEF; *Estado Mundial de la Infancia 2009: Salud Materna y Neonatal*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Nueva York, 2009, p. 52.

<sup>220</sup> UNICEF; *Estado Mundial de la Infancia 2011: La Adolescencia, una Época de Oportunidades*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Nueva York, 2011, p. 23.

<sup>221</sup> Susheela Sing, *et al.*; *Adolescent Marriage and Childbearing in India: Current Situation and Recent Trends*. Guttmacher Institute, Nueva York, 2009, pp. 12-13.

<sup>222</sup> Edilberto Loaiza y Mengjia Liang; *Adolescent Pregnancy: A Review of the Evidence*. Fondo de Población de las Naciones Unidas, Nueva York, 2013, p. 48.

constitucionales reiteran el compromiso de India para el desarrollo socioeconómico y educativo de las mujeres, respetando también su derecho a la participación en los procesos políticos y la toma de decisiones; no obstante, las mujeres siguen teniendo dificultades para participar en la escena política y educativa del país y, más aún, para cerrar la brecha de género existente.

India se coloca en la posición 111 entre la lista de 189 países, publicada por la Unión Interparlamentaria (IPU), que clasifica a los países conforme al número de mujeres en escaños parlamentarios. India constituye una democracia parlamentaria bicameral, con un sólido sistema multipartidista. La Cámara Baja (Lok Sabha) cuenta con 545 miembros, de los cuales 62 son mujeres y representan sólo el 11.4%. La Cámara Alta (Rajya Sabha) cuenta con un total de 250 miembros, de los cuales 28 son mujeres y representan el 11.2%<sup>223</sup>.

En cuanto al nivel de instrucción, segundo indicador de empoderamiento, es considerado uno de los ámbitos con mayor rezago en el país, ya que las niñas y mujeres en India siguen privadas de una plena y verdadera igualdad de oportunidades educativas. La igualdad de género constituye un importante impulsor del desarrollo; por lo que la cuestión de la igualdad en la educación debe formar parte de políticas más amplias, que aborden grandes temas económicos, sociales y políticos. Esta es la vía para que el poder transformador de la educación de las niñas y mujeres traiga un desarrollo sostenible para toda la sociedad.

c) El último componente del IDeG es el *mercado laboral*, medido por la participación de la mujer en la fuerza de trabajo. Según el Informe de Tendencias Mundiales del Empleo de la OIT 2013, “la tasa de participación en la fuerza de trabajo de las mujeres disminuyó de poco más de 37 por ciento en 2004-05 a 29 por ciento en 2009-10. De los 131 países con datos disponibles relativos a la


---

<sup>223</sup> S/a; “India 111th Among Nations Having Women Members in Parliament”, *The Times of India*, 08 de marzo de 2014. Consultado en <http://timesofindia.indiatimes.com/india/India-111th-among-nations-having-women-members-in-parliament/articleshow/31663985.cms> el 02 de septiembre de 2015.

participación de las mujeres en la fuerza laboral, India se sitúa en el 11º lugar a partir de la posición inferior de la clasificación”<sup>224</sup>.

A pesar del rápido crecimiento económico que ha experimentado India en los últimos años, se observa un descenso en las tasas de participación femenina en la fuerza de trabajo en todos los grupos de edad, en todos los niveles de educación, y tanto en las áreas urbanas como en las rurales. Según el Censo 2011, los trabajadores constituyeron 39.79% de la población total, mientras que la proporción de mujeres trabajadoras fue de 25.51%. En las zonas rurales, la tasa de participación laboral de las mujeres es mayor, situándose en 30.02%, comparada con el 15.44% de las zonas urbanas<sup>225</sup>.

**Cuadro 34. Principales Indicadores del Índice de Desigualdad de Género en India 2014.**

 <p><b>India</b></p>	<i>Índice de Desigualdad de Género (IDeG)</i>		0.563
	<i>Tasa de mortalidad materna (muertes por cada 100 000 nacidos vivos)</i>		200
	<i>Tasa de natalidad entre adolescentes (nacimientos por cada 1 000 mujeres de entre 15 y 19 años de edad)</i>		32.8
	<i>Proporción de mujeres con escaños parlamentarios (porcentaje)</i>		10.9
	<i>Población con al menos algún tipo de educación secundaria (porcentaje)</i>	Mujeres	26.6
		Hombres	50.4
	<i>Tasa de participación en la población económicamente activa (porcentaje)</i>	Mujeres	28.8
	Hombres	80.9	

**Fuente:** PNUD; *Informe sobre Desarrollo Humano 2014. Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva York, 2014, p. 190.

La desigualdad entre mujeres y hombres puede presentarse de distintas formas y tener muchas caras; de hecho, la disparidad de género no es un solo problema,

<sup>224</sup> OIT; *Global Employment Trends 2013*. Organización Internacional del Trabajo, Ginebra, 2013, p. 77.

<sup>225</sup> Gobierno de India; *Statistical Profile on Women Labour*. Ministerio de Empleo y Trabajo, Chandigarh, 2014, pp. 1-2.

sino una multitud de adversidades. Si en todos los rincones del mundo, la situación de las mujeres está marcada por la desigualdad estructural, algunas de las situaciones más graves de injusticia y discriminación ocurren en India. Las dificultades y situaciones empeoran o se multiplican al ser mujer, joven, analfabeta, pobre y de casta baja.

En principio, la desigualdad de género puede manifestarse no sólo en la vieja forma de asimetría en los índices de mortalidad, sino también en la nueva modalidad de abortos selectivos, reflejando el deseo de muchos padres de tener niños y no niñas. La asignación tradicional de roles otorga a las mujeres un papel predominante, y casi exclusivo, en el cuidado del hogar y la realización de las tareas necesarias para cubrir las necesidades de las personas que habitan en él. Por otro lado, asigna a los hombres un papel predominante tanto en el espacio laboral como en el de toma de decisiones.

La disparidad de género también se presenta en el ámbito educativo. La mayoría de las niñas no asisten a la escuela y si lo hacen no llegan más allá de la educación secundaria. Si bien en las zonas urbanas la situación está cambiando poco a poco –teniendo más acceso a las escuelas y universidades, trabajando y tomando decisiones importantes–, no se debe olvidar que más de la mitad de la población india todavía vive en zonas rurales y ahí la posición de la mujer es muy diferente. Los hijos varones siempre tienen la preferencia frente a las hijas; en la mayoría de los casos, las niñas no serán enviadas a la escuela porque son responsables del cuidado de su familia y sus padres suponen que se casarán y se marcharán a casa de sus maridos

En general, la mujer india sigue viviendo entre la tradición y la modernidad, participando activamente dentro o fuera de sus hogares; y a pesar que el gobierno ha promulgado nuevas leyes para proteger a las niñas y mujeres, dándoles más oportunidades en todos los ámbitos, todavía queda mucho por hacer.

### 3.5. Desarrollo Humano de India: una revisión crítica.

En la actualidad, abordar el tema de *desarrollo humano* de India resulta por demás relevante; introducido en la década de los noventa como un paradigma de desarrollo alternativo –que trata a las personas como la verdadera riqueza de las naciones– el enfoque de *desarrollo humano* se ha convertido en el paradigma más recurrido en las últimas décadas y en India no ha sido la excepción. Los Informes sobre Desarrollo Humano han tenido un impacto considerable en la política india, el concepto se ha institucionalizado en los programas de desarrollo del país y se ha plasmado en los objetivos de planificación quinquenal a nivel nacional y estatal.

A pesar de que India ha implementado, casi de manera uniforme, políticas públicas para el *desarrollo humano*, los resultados en términos de un crecimiento alto y sostenido aunado a una reducción de la pobreza no se han logrado, más aún, la desigualdad sigue aumentando a niveles alarmantes. En esencia, el uso del enfoque de *desarrollo humano* en la política tiene como principal objetivo equiparar el presupuesto con los planes orientados a mejorar el desempeño en educación, salud e ingresos; sin embargo, en la práctica el gobierno indio ha mostrado una débil capacidad para generar dichos presupuestos y mejorar las condiciones de vida de su población, tal como lo demuestra la información y los datos presentados en esta investigación.

En el caso de India, es necesario vincular los logros del crecimiento con el *desarrollo humano* a través del fortalecimiento de los programas sociales. En este sentido, existen diversos mecanismos mediante los cuales India podría obtener resultados más favorables en materia de *desarrollo humano*. En primer lugar, el país tendría que redefinir las prioridades entre las diferentes líneas presupuestarias, lo que significaría ajustes entre los sectores o entre los ministerios del gobierno –destinando, por ejemplo, parte del gasto en defensa al sector educativo o al de salud–, o entre subsectores dentro de los ministerios o

programas –destinando, por ejemplo, parte del gasto en educación superior a la primaria y secundaria–.

En segundo lugar, es indispensable mejorar la prestación de servicios públicos, teniendo un nivel mínimo razonable al que se deba llegar en los diferentes sectores. Pese a que la calidad y eficiencia en la entrega de estos servicios es bastante cuestionable, el gasto relacionado podría ser más efectivo en términos de costos, lo que aseguraría que a nivel de programas y subsectores, los recursos se asignen con prioridad a las áreas que produzcan los mejores resultados.

Por último, es imprescindible tomar en cuenta los intereses y necesidades de las castas, tribus, mujeres, niños y otras minorías para lograr la equidad en el país; además, dado que el *desarrollo humano* tiene más rezago en algunos estados, la dimensión regional también debería de abordarse de manera simultánea. Por tal motivo, resulta indispensable garantizar la eficacia de los diferentes planes, estrategias y programas sociales a través de una mayor rendición de cuentas y de un proceso más participativo, tomando en cuenta los contextos y requisitos locales que aseguren su exitosa implementación.

De manera general, es posible reconocer que el cumplimiento de los objetivos de desarrollo nacional y los Objetivos de Desarrollo del Milenio ha sido demasiado lento y que gran parte de la población india aún no podido cosechar los frutos del crecimiento económico. La incorporación del enfoque de *desarrollo humano* en las políticas públicas es y continuará siendo relevante por lo menos hasta que India sea capaz de asegurar su posición como un país de alto desarrollo humano y el gobierno pueda resarcir la deuda que tiene con sus habitantes dado que, hasta el momento, no ha podido cumplir a cabalidad con su responsabilidad de garantizar un entorno propicio para que todas las personas disfruten de una vida larga y saludable, con acceso a conocimientos y con un nivel de vida digno.

## Conclusiones y aportaciones.

A lo largo de la historia, una gran cantidad de teorías y políticas en materia de desarrollo, en su interés por el crecimiento económico, se han apartado del objetivo principal de mejorar el bienestar humano y, en su aplicación, han dejado a grandes sectores de población marginada, cuyas condiciones de vida se han ido deteriorando con el paso del tiempo. Mientras que la preocupación por el bienestar humano es tan antigua como el ser humano mismo, la integración con las políticas de desarrollo, especialmente en relación con la evaluación de su eficacia, es bastante nuevo y no siempre es puesto en práctica.

Es esencial que la dimensión humana sea claramente reconocida como el objetivo principal del desarrollo, así como una aportación fundamental a toda la actividad económica; por lo que es necesario que la evaluación del desempeño económico incluya esta dimensión como un elemento importante. En este sentido, el Índice de Desarrollo Humano (IDH) representa un importante esfuerzo por mostrar la multidimensionalidad del desarrollo, presentando los avances en bienestar alcanzados por los países en tres dimensiones básicas: vida larga y saludable, acceso a conocimientos y nivel de vida digno.

En el contexto global y regional, el enfoque de *desarrollo humano* es constantemente empleado; además, a nivel nacional, es utilizado como principio congruente y postura estratégica de la política de la mayoría de los países. Aplicar este concepto al caso de India es por demás interesante, pues el país es importante ya sea como actor, como temática o como espacio geográfico, gracias a sus características internas y a su ubicación en el orden mundial. Además, se trata de un país lleno de contrastes, que por un lado es considerado una de las economías emergentes más prometedoras en el escenario internacional y, por el otro, representa por sí solo casi la mitad de la población mundial clasificada en la categoría de bajo desarrollo humano.

El país es una de las diez mayores economías a nivel mundial; sin embargo, siguen existiendo grandes desigualdades en cuanto a ingresos, riqueza,



educación, salud y otras dimensiones del desarrollo humano que aumentan la vulnerabilidad de las personas. La trayectoria de India en materia de rápido crecimiento económico, particularmente en los últimos diez años, ha tendido a causar cierto entusiasmo comprensible; no obstante, mientras el país ha ascendido rápidamente en las tasas de crecimiento económico, ha descendido en la escala de los indicadores sociales, incluso, comparado con países a los cuales India aventaja en materia de crecimiento económico.

Es importante reconocer que el tan elogiado crecimiento económico del país no tiene ninguna lógica si no se acepta que el desarrollo humano depende de cómo es utilizada y distribuida la riqueza obtenida. Este crecimiento, tendría que ser juzgado, en última instancia, desde el punto de vista del impacto que el aumento del Producto Interno Bruto (PIB) tiene en las vidas, capacidades y libertades de la población. En este periodo de rápido crecimiento, las condiciones de vida de las clases privilegiadas en India han mejorado mucho más de lo que se esperaba o podía anticiparse en las décadas pasadas; aunque, la historia se vuelve más compleja para muchos otros desfavorecidos por esta misma situación y que continúan llevando vidas innecesariamente pobres. Y no es que sus condiciones de vida no hayan mejorado de alguna manera, pero el ritmo de mejoría ha sido bastante lento para la mayoría de la población, incluso, para muchos ha habido muy poco cambio.

Es evidente que el Gobierno de India, en conjunto con los gobiernos estatales, ha incorporado el enfoque de desarrollo humano en la planificación y ejecución de políticas; aún así, los esfuerzos no han sido suficientes. La pobreza en medio de la abundancia es el mayor desafío, los retos del desarrollo siguen siendo críticos y gran parte del futuro del país depende de la capacidad de empoderar a los menos favorecidos.

Para reducir estas condiciones de vulnerabilidad que aquejan a la población es necesario reafirmar el mensaje principal del desarrollo humano de dar prioridad a las personas; lo cual no consiste únicamente en elaborar políticas centradas en la

población, consiste también en elaborar políticas influidas por y para las personas, de modo que todos los miembros de la sociedad gocen plenamente de sus derechos y sean partícipes de sus procesos de desarrollo.

Enfocarse casi exclusivamente en el PIB y su crecimiento no es el camino correcto, pues no se traduce automáticamente en el progreso del desarrollo humano. El crecimiento económico es importante, no por sí mismo, sino por lo que permite hacer a un país y a las personas con los recursos que se generan. En este sentido, las políticas públicas de India, especialmente las macroeconómicas, deben ser consideradas como medios para un fin y no como fines en sí mismos; tomando decisiones viables y pertinentes para reorientar y priorizar las tareas sustanciales, con el objetivo de crear nuevas estrategias para lograr resultados favorables y cuestionar si el crecimiento económico está mejorando la vida de las personas en temas realmente importantes como la salud, la educación, los ingresos, la seguridad humana y las libertades.

El desarrollo humano de un país no puede seguir siendo entendido desde la perspectiva única del crecimiento económico, ya que su propósito final se encuentra en cada uno de sus habitantes y en la posibilidad para elegir una vida en la que puedan realizarse plenamente, expandiendo sus libertades básicas y sus capacidades humanas. Desde esta perspectiva, India tendría que contemplar el crecimiento económico como una importante herramienta para mejorar las condiciones de vida de la población, cuyo alcance e impacto dependerán, en gran medida, de lo que se haga con el crecimiento obtenido.

La relación entre crecimiento económico y mejora de las condiciones de vida de la población dependen de muchos factores y, no menos importante, de lo que el Gobierno hace con el ingreso público que genera dicho crecimiento. Para el caso de India, es necesario reconocer el papel del crecimiento económico como facilitador del desarrollo ya que se generan recursos que pueden ser movilizados para expandir la educación, la atención médica, la nutrición, los servicios sociales y otros aspectos esenciales de una vida más completa y más libre. Asimismo, es

necesario considerar que la expansión de la capacidad humana, a su vez, permite una expansión más rápida de los recursos y la producción, de los cuales depende el crecimiento económico.

Si la distribución de los ingresos y los gastos permaneciera sin cambios o mejorara en lugar de hacerse más desigual, las personas en condición de pobreza se habrían beneficiado mucho más con el rápido crecimiento económico de India que lo que realmente ha ocurrido. En su lugar, el problema de la pobreza se ha agudizado y su disminución ha continuado a un ritmo lento, siguiendo las tendencias anteriores, incluso a medida que el crecimiento se ha acelerado considerablemente.

Al evaluar los desafíos a los que la India contemporánea se enfrenta, es esencial tomar en cuenta no solo el amplio alcance de la desigualdad sino también su carácter especial. Aun cuando la desigualdad de ingresos es grande en India, este no es el único elemento, o tal vez ni siquiera el más elemental, para explicar la disparidad que caracteriza al país. De hecho, si se juzga con los criterios tradicionales, la desigualdad económica de India no parece muy diferente a la del resto de países que conforman el grupo BRICS. Sin embargo, si a esta comparación se añade el enfoque de desarrollo humano, la desigualdad del país asume la preocupante forma de una masiva disparidad entre los ricos y pobres, con una enorme deficiencia de los requerimientos básicos para una vida mínimamente aceptable, pasando por alto el papel de los servicios públicos que pueden suponer un avance en la protección de las personas frente a la pobreza y en la expansión de sus libertades.

Al mirar hacia el futuro, dos grandes retos tendrán que ser resueltos, aquellos considerados cruciales en la agenda inconclusa del crecimiento y el desarrollo de la India de hoy: suprimir las profundas desigualdades que dividen al país entre los privilegiados y el resto, mientras continúa fomentando un crecimiento inclusivo y equilibrado, que asegure un ambiente propicio para ampliar las opciones fundamentales de las personas y su capacidad para recibir educación, estar

sanos, tener un nivel de vida razonable y sentirse seguros de que las condiciones son suficientes para un desarrollo humano sostenido.

Explicar la realidad de India es una tarea bastante compleja; se trata de un país lleno de contrastes que se debate entre la opulencia y la pobreza a una escala continental. Para adecuarse a las exigencias internacionales, se ha propuesto ambiciosos planes de cambios tanto en lo político como en lo económico; sin embargo, dichos cambios –en un país con las dimensiones de India– toman tiempo. Si bien el panorama económico general es positivo, el verdadero desafío será llevar los beneficios del crecimiento económico a los millones de indios que siguen viviendo en la pobreza y lograr el pleno desarrollo humano de las personas.

## ANEXOS

**Anexo 1. Informes sobre Desarrollo Humano: mensajes y conclusiones.**

Año	Título del Informe	Mensajes y conclusiones
1990	<i>Concepto y medición del desarrollo humano.</i>	<p>El primer Informe sobre Desarrollo Humano fue presentado con el objetivo único de situar nuevamente a las personas en el centro del proceso de desarrollo, en términos de debates económicos, formulación de políticas y promoción. El objetivo era enorme y simple a la vez, con implicaciones de gran alcance: ir más allá de la cuestión del ingreso para evaluar el nivel de bienestar de las personas a largo plazo.</p> <p>De esta manera, el Informe pretende lograr el desarrollo de las personas, por las personas y para las personas, y subrayar que los objetivos del desarrollo son las opciones y las libertades.</p>
1991	<i>Financiación del desarrollo humano.</i>	<p>El Informe destaca el enorme potencial para reestructurar tanto los presupuestos nacionales como la asignación de ayuda internacional a favor del desarrollo humano. La posición del Informe es que un sector público más eficiente y eficaz contribuirá a fortalecer el rol que el sector privado tiene en el desarrollo humano.</p>
1992	<i>Una nueva visión sobre desarrollo humano internacional.</i>	<p>El mundo tiene una oportunidad única de recurrir a los mercados mundiales en beneficio de todas las naciones y todas las personas. El Informe 1992 analiza el funcionamiento de estos mercados mundiales: si satisfacen o no logran satisfacer las necesidades de las personas más pobres del mundo.</p> <p>El Informe sugiere que: los mercados son los medios y el desarrollo humano es el fin; la cuestión no es sólo cuánto crecimiento, sino qué clase de crecimiento; la mejor distribución del conocimiento y de las habilidades es una idea razonable; es esencial combinar eficiencia global con equidad mundial y, por último, las reformas globales deben complementar —en lugar de sustituir— los esfuerzos nacionales.</p>
1993	<i>Participación popular.</i>	<p>El Informe examina cuántas personas participan en los eventos y procesos que determinan sus vidas y de qué manera lo hacen. De esta manera, se analiza tres medios fundamentales de participación popular: los mercados inocuos para las personas, la gobernabilidad descentralizada y las organizaciones comunitarias, especialmente las organizaciones no gubernamentales (ONG) y sugiere medidas políticas concretas para abordar los crecientes problemas del crecimiento sin empleo.</p>

<p><b>1994</b></p>	<p><i>Un programa para la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social</i></p>	<p>El Informe 1994 presenta un nuevo concepto de seguridad humana que equipara la seguridad con las personas, en lugar de los territorios, y con el desarrollo, en lugar de las armas, y evalúa las preocupaciones en materia de seguridad humana tanto a nivel nacional como mundial.</p> <p>El Informe intenta abordar estas cuestiones mediante un nuevo paradigma de desarrollo humano sostenible que refleje los potenciales dividendos de la paz, una nueva forma de cooperación para el desarrollo y un sistema reestructurado de instituciones mundiales.</p>
<p><b>1995</b></p>	<p><i>La revolución hacia la igualdad en la condición de los sexos.</i></p>	<p>Si no se incorpora la equidad de género, el desarrollo humano corre peligro.</p> <p>El Informe analiza el progreso logrado en lo que respecta a la disminución de las desigualdades de género durante las últimas décadas y destaca la amplia y constante brecha entre las mayores capacidades de las mujeres y las limitadas oportunidades con que cuentan. A su vez, presenta dos nuevas medidas para clasificar a los países según su desempeño en materia de igualdad de género, de acuerdo con el Índice de Potenciación de Género (IPG) y el Índice de Desarrollo relativo al Género (IDG), y analiza la subestimación y la falta de reconocimiento del trabajo de las mujeres.</p>
<p><b>1996</b></p>	<p><i>¿Crecimiento económico para propiciar el desarrollo humano?</i></p>	<p>El Informe afirma que si no se controla adecuadamente, el crecimiento económico puede llevar a la falta de empleo y de participación, a la falta de libertad, al desarraigo y a la pérdida de perspectivas. De esta manera, en términos de reducción de la pobreza, desarrollo humano y sostenibilidad, la calidad del crecimiento es tan importante como su cantidad.</p> <p>Asimismo, concluye que los lazos entre el crecimiento económico y el desarrollo humano deben forjarse deliberadamente y fortalecerse regularmente mediante una gestión de las políticas hábil e inteligente.</p>
<p><b>1997</b></p>	<p><i>Desarrollo humano para erradicar la pobreza.</i></p>	<p>Erradicar la pobreza en todo el mundo es más que un imperativo moral: es una posibilidad concreta.</p> <p>El Informe se centra no sólo en la pobreza de ingresos, sino también en la pobreza desde una perspectiva de desarrollo humano; la pobreza concebida como la negación de elecciones y oportunidades para vivir una vida digna. Las estrategias que propone el Informe van más allá de la redistribución de los ingresos, ya que contemplan acciones en áreas que se ocupan de la igualdad de género, el crecimiento económico de los pobres, la globalización y la gestión democrática del desarrollo.</p>

<p><b>1998</b></p> <p><i>Cambiar las pautas actuales de consumo para el desarrollo humano del futuro.</i></p>	<p>El Informe analiza el crecimiento del consumo en el siglo XX cuya escala y diversidad no tienen precedentes. Los beneficios de este consumo se han extendido a todas partes del mundo; sin embargo, los beneficios de este consumo se han distribuido de manera muy dispar y han producido una acumulación de deficiencias y de profundas desigualdades.</p> <p>Además, el consumo en constante expansión ejerce presión sobre el medio ambiente: emisiones y residuos que contaminan la Tierra y destruyen los ecosistemas y una erosión y degradación de los recursos renovables que ponen en riesgo los medios de sustento de las personas. Los mayores consumidores del mundo están concentrados en las poblaciones más ricas, pero el daño al medio ambiente causado por el consumo mundial recae con mayor gravedad sobre los más pobres.</p>
<p><b>1999</b></p> <p><i>La mundialización con rostro humano.</i></p>	<p>Los mercados globales, la tecnología global, las ideas globales y la solidaridad global pueden enriquecer las vidas de las personas en todo el mundo. El reto es garantizar que los beneficios se compartan de manera equitativa y que esta creciente interdependencia sea beneficiosa, no sólo en términos monetarios, sino también en términos humanos.</p> <p>El Informe de este año sostiene que la mundialización no es nueva, pero que la era actual de globalización, impulsada por mercados globales competitivos, está dejando atrás la gobernabilidad de los mercados y las repercusiones en las personas. Al mismo tiempo, si los grandes adelantos tecnológicos en materia de comunicaciones y biotecnología se orientan hacia las necesidades de las personas, se pueden lograr importantes avances para toda la humanidad.</p>
<p><b>2000</b></p> <p><i>Derechos humanos y desarrollo humano.</i></p>	<p>Los derechos humanos y el desarrollo humano comparten una visión y un propósito común: garantizar la libertad, el bienestar y la dignidad de cada ser humano.</p> <p>El Informe concibe a los derechos humanos como una parte intrínseca del desarrollo, y al desarrollo como un medio para hacer realidad los derechos humanos; por lo que se muestra cómo los derechos humanos incorporan los principios de responsabilidad y justicia social en el proceso de desarrollo humano.</p>
<p><b>2001</b></p> <p><i>Poner el adelanto tecnológico al servicio del desarrollo humano.</i></p>	<p>El Informe analiza cómo las personas pueden desarrollar y utilizar la tecnología para mejorar sus vidas. También propone cómo forjar nuevas políticas públicas para dirigir el rumbo de la revolución de la información, las tecnologías de la comunicación y la biotecnología hacia el desarrollo humano.</p> <p>Además, analiza específicamente cómo los países en desarrollo y los pobres se verán afectados por las nuevas</p>



		<p>tecnologías. Muchos temen que estas tecnologías sean de poca utilidad para los países en desarrollo o que puedan profundizar aún más las crueles desigualdades que ya existen entre el Norte y el Sur, los ricos y los pobres.</p>
2002	<p><i>Profundizar la democracia en un mundo fragmentado.</i></p>	<p>La política es importante para el desarrollo humano porque en todas partes del mundo, las personas desean tener la libertad de forjar sus propios destinos, expresar sus opiniones y participar en las decisiones que determinan sus vidas.</p> <p>Este Informe gira en torno a la política y el desarrollo humano. Trata sobre cómo el poder político y las instituciones (formales e informales, nacionales e internacionales) determinan el progreso humano. Y trata también sobre el proceso por el que deberán atravesar los países para establecer sistemas de gobierno democráticos que propicien el desarrollo humano de todas las personas.</p>
2003	<p><i>Los Objetivos de Desarrollo del Milenio: un pacto entre las naciones para eliminar la pobreza.</i></p>	<p>Los Objetivos de Desarrollo del Milenio que surgieron de la Declaración del Milenio compromete a los países a llevar a cabo más acciones para combatir la desigualdad de ingresos, el aumento del hambre, la desigualdad entre los géneros, el deterioro del medio ambiente y la falta de educación, de servicios sanitarios y de agua limpia. También incluyen acciones para reducir la deuda y aumentar la ayuda, el comercio y la transferencia de tecnología a los países pobres.</p> <p>Este Informe ayuda a comprender mejor el problema de la pobreza mediante el análisis de las causas fundamentales que impiden el desarrollo.</p> <p>El Informe demuestra que los distintos niveles de desarrollo humano en el mundo son enormes e irregulares, ya que van desde el estancamiento y el sombrío retraso de muchas áreas al asombroso progreso de tantas otras. El equilibrio y la estabilidad del mundo requieren del compromiso de todas las naciones, ricas y pobres, además de un pacto global de desarrollo para que la gran variedad de posibilidades estén al alcance de todas las personas.</p>
2004	<p><i>La libertad cultural en el mundo diverso de hoy.</i></p>	<p>Para dar cabida a los crecientes reclamos de las personas que bregan por ser incluidas en la sociedad, por el respeto a sus etnias, religiones y lenguas, se requiere más que democracia y crecimiento equitativo. Es necesario, además, contar con políticas multiculturales que reconozcan las diferencias, defiendan la diversidad y promuevan las libertades culturales, de modo tal que todas las personas puedan elegir hablar su propio idioma, profesar su religión y participar en el desarrollo de su cultura para forjar de esta manera su propia identidad.</p> <p>El Informe sigue la línea de ese análisis, pues examina</p>

		<p>detenidamente —y rechaza— los argumentos que sostienen que las diferencias culturales necesariamente conducen a un conflicto social, económico y político o que los derechos culturales inherentes deben sustituir a los derechos políticos y económicos. También presenta algunas ideas concretas sobre lo que significa en la práctica desarrollar y dirigir las políticas de identidad y culturales conforme a los principios fundamentales del desarrollo humano.</p>
2005	<p><i>La cooperación internacional ante una encrucijada: ayuda al desarrollo, comercio y seguridad en un mundo desigual.</i></p>	<p>El Informe evalúa el desarrollo humano y el progreso hacia la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Con un enfoque que va más allá de las estadísticas, el Informe señala los costos humanos de los objetivos no alcanzados y las promesas incumplidas. La desigualdad extrema entre los países y entre los habitantes de los países ha sido definida como uno de los principales obstáculos del desarrollo humano y como una potente causa que impide el avance hacia el logro de los ODM.</p> <p>El Informe sugiere que los gobiernos del mundo deben tomar una decisión; ya que la ayuda internacional, una de las armas más efectivas de la lucha contra la pobreza, debe ser renovada y reestructurada. Debe ser concebida como una inversión y como un imperativo moral.</p>
2006	<p><i>Más allá de la escasez: poder, pobreza y crisis mundial del agua.</i></p>	<p>El agua es una fuente de vida y un recurso natural que sostiene nuestro medio ambiente y permite la subsistencia, pero también es una fuente de riesgo y vulnerabilidad. A comienzos del siglo XXI, las posibilidades de desarrollo humano se ven amenazadas por una profundización en la crisis mundial del agua. Para desmitificar la idea de que esta crisis es el resultado de la escasez, este Informe sostiene que la pobreza, el poder y la desigualdad son la clave del problema.</p> <p>El Informe examina las causas y consecuencias que subyacen en una crisis que deja a millones de personas sin acceso a fuentes de agua segura y sin acceso a servicios de saneamiento; propone un esfuerzo colectivo para lograr que el agua y los servicios de saneamiento lleguen a todas las personas mediante estrategias nacionales y un plan de acción mundial; analiza las fuerzas sociales y económicas que propician la escasez de agua y la marginación de los pobres en la agricultura y observa el alcance de la cooperación internacional para resolver tensiones entre países respecto a la gestión de los recursos hídricos</p>
2007*- 2008	<p><i>La lucha contra el cambio climático: solidaridad frente a un mundo dividido.</i></p>	<p>El cambio climático es el desafío de desarrollo humano distintivo del siglo XXI. La imposibilidad de superar ese reto paralizará y luego revertirá las iniciativas internacionales de</p>

		<p>reducción de la pobreza. Los países más pobres y los ciudadanos más vulnerables sufrirán las primeras y más devastadoras consecuencias, aun cuando su contribución al problema haya sido mínima.</p> <p>El Informe muestra que el cambio climático no es sólo un panorama futuro. La mayor exposición a las sequías, las inundaciones y las tormentas ya están minando las oportunidades y profundizando las desigualdades. Mientras tanto, la abrumadora evidencia científica actual indica que el mundo se está moviendo hacia un punto en el que una irreversible catástrofe ecológica se torna inevitable. La situación corriente del cambio climático nos conduce en una sola dirección: regresión del desarrollo humano sin precedentes y graves riesgos para nuestros hijos y sus descendientes.</p>
<b>2009</b>	<i>Superando barreras: movilidad y desarrollo humanos.</i>	<p>La migración, tanto interna como externa, ha cobrado mayor relevancia en los debates nacionales e internacionales. El punto de partida es la extraordinaria desigualdad en la distribución mundial de las capacidades y el hecho de que esto constituye el factor principal que impulsa el movimiento de las personas.</p> <p>El Informe analiza la migración en el contexto de los cambios y las tendencias demográficas, tanto en términos de crecimiento como de desigualdad. También presentará experiencias individuales, familiares y comunitarias detalladas y matizadas y analiza los movimientos menos notorios de grupos desfavorecidos, como por ejemplo las migraciones a corto plazo y las migraciones estacionales.</p>
<b>2010</b>	<i>La verdadera riqueza de las naciones: caminos al desarrollo humano.</i>	<p>Esta edición especial conmemorativa del vigésimo aniversario contiene algunos comentarios introductorios de Amartya Sen, economista ganador del Premio Nobel, quien trabajó con el fundador de la serie, Mahbub ul Haq, en la concepción del primer Informe sobre Desarrollo Humano e inspiró y participó en varias de sus ediciones posteriores.</p> <p>El Informe mantiene la tradición de ir más allá del paradigma del desarrollo. Por primera vez desde 1990, hace un recuento exhaustivo de las últimas décadas y reconoce tendencias y patrones muchas veces inesperados que aportan lecciones importantes para el futuro. Esta diversidad de caminos hacia el desarrollo humano demuestra que no existe una fórmula única para el progreso sostenible, y que es posible y se han logrado avances extraordinarios a largo plazo aún sin un alto nivel de crecimiento económico.</p>
<b>2011</b>	<i>Sostenibilidad y equidad: un mejor</i>	<p>El Informe sobre afirma que los apremiantes desafíos globales de sostenibilidad y equidad deben tratarse de forma</p>

	<i>futuro para todos.</i>	<p>conjunta y, al mismo tiempo, identifica aquellas políticas a nacionales y globales que podrían dar un impulso a la consecución de estos objetivos vinculados.</p> <p>Según el informe, es necesaria una acción decidida en ambos frentes para lograr mantener los avances en desarrollo humano obtenidos recientemente por la mayoría de los países más pobres del mundo, tanto para el bien de futuras generaciones como para las actuales.</p>
<b>2013</b>	<i>El ascenso del sur: progreso humano en un mundo diverso.</i>	<p>El Informe examina el profundo cambio que están experimentando las dinámicas globales con el rápido ascenso de poderes de los países en desarrollo y la importante implicación de este fenómeno para el desarrollo humano.</p> <p>Mirando al futuro, se identifican los desafíos a largo plazo a los que se enfrenta la comunidad internacional, desde la desigualdad hasta la sostenibilidad de la gobernanza global; así como las políticas y reformas institucionales que reflejan la nueva realidad del Sur emergente y que podrían promover un mayor progreso humano en todo el mundo.</p>
<b>2014</b>	<i>Sostener el progreso humano: reducir vulnerabilidades y construir resiliencia.</i>	<p>El Informe sobre Desarrollo Humano 2014 resalta la necesidad de promover las oportunidades de vida de las personas así como de proteger los logros alcanzados en el desarrollo humano. El Informe argumenta que las vulnerabilidades suponen una amenaza para el desarrollo humano y, a menos que se aborden de forma sistemática, el progreso no será equitativo ni sostenible.</p>

\*Generalmente, los *Informes sobre Desarrollo Humano* se publican con periodicidad anual; sin embargo, los años 2007 y 2012 no han contado con dichos Informes.

**Elaboración propia con datos del PNUD; *Informes Mundiales sobre Desarrollo Humano*. Disponibles en <http://hdr.undp.org/es/global-reports>.**



## Fuentes de Consulta.

### *Bibliografía.*

Agencia Internacional de Energía; *World Energy Outlook 2015: India*. OECD/IEA, París, 2015, 561pp.

Agudelo Villa, Hernando; *Revolución del desarrollo: origen y evolución de la Alianza para el Progreso*. Editorial Roble, México, 1966, 453pp.

Ahluwalia, Isher; *India's Economic Reforms and Development*. Oxford University Press, India, 2012, 459pp.

Ahn, Sun-Joo y Graczyk, Dagmar; *Understanding Energy Challenges in India. Policies, Players and Issues*. Agencia Internacional de Energía OECD/IEA, París, 2014, 107pp.

Alam Iqbal, Badar; "India en el camino del rápido desarrollo industrial" en Arturo Oropeza García, *México Frente a la Tercera Revolución Industrial*. Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2013, 699pp.

Anand, Rahul; *India: Defining and Explaining Inclusive Growth and Poverty Reduction*. Fondo Monetario Internacional, India, 2014, 34pp.

Añorve Añorve, Daniel, *et. al.*, *Los BRICS entre la Multipolaridad y la Unipolaridad en el Siglo XXI*. Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2012, 231pp.

Banco Mundial; *Informe sobre Desarrollo Mundial 2000/2001. Lucha Contra la Pobreza*. Ediciones Mundi-Prensa, Madrid, 2001, 335pp.

Calva, José Luis; *Desarrollo económico: estrategias exitosas*. Editorial Miguel Ángel Porrúa, México, 2007, 242pp.

Carpinetti, Bruno; *Introducción al Desarrollo Sustentable*. Universidad Nacional Arturo Jauretche, Argentina, 2013, 156pp.

Chossudovsky, Michel; *Globalización de la pobreza y nuevo orden mundial*. Editorial Siglo XXI, México, 2002, 392pp.

Das Gupta, Nirmalya Bhushan; *Nehru and Planning in India: Proceedings of the National Seminar on Pandit Jawaharlal Nehru, Planning Commission and Planned Development in India*. Concept Publishing Company, India, 1993, 270pp.

De la Cruz, Carmen; *Género, derechos y desarrollo humano*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, El Salvador, 2007, 81pp.

Departamento de Ganadería y Pesca; *Annual Report 2014-15*. Gobierno de India, Nueva Delhi, 2015, 126pp.

Departamento de Telecomunicaciones; *Annual Report 2014-15*. Gobierno de India, Nueva Delhi, 2015, 162pp.

Desai, Sonalde B., et al.; *Human Development in India: Challenges for a Society in Transition*. Oxford University Press, Nueva Delhi, 2010, 234pp.

Dev, S. Mahendra; *Poverty, Inequality and Social Exclusion: Dimensions, Processes and Policies*. Gobierno de India, Nueva Delhi, 2012, 236pp.

D'Orazi Flavoni, Francesco; *Historia de la India: de la independencia de 1947 a nuestros días*. Editorial Antonio Machado, México, 2004, 427pp.

Dos Santos, Theotonio; *Dependencia y cambio social*. Universidad Central de Venezuela, Caracas, 1973, 153pp.

Dos Santos, Theotonio; *Imperialismo y dependencia*. Ediciones Era, México, 1982, 577pp.

Encarnación, Pedro; *La Revolución de la Pobreza*. Editorial Manatil, República Dominicana, 2004, 270pp.

Enríquez Pérez, Isaac; *La construcción social de las teorías del desarrollo. Un estudio histórico/crítico para incidir en el diseño de políticas públicas*. Porrúa, México, 2009, 173pp.

Escobar, Arturo; *La invención del desarrollo*. Editorial Universidad del Cauca, Colombia, 2012, 386pp.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia; *Estado Mundial de la Infancia 2009: Salud Materna y Neonatal.*, Nueva York, 2009, 158pp.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia; *Estado Mundial de la Infancia 2011: La Adolescencia, una Época de Oportunidades.*, Nueva York, 2011, 238pp.

Genovase, Michael A.; *Mujeres Líderes en Política: Modelos y Prospectiva*. Narcea Ediciones, España, 1997, 304pp.

González Casanova, Pablo; *El mundo actual: situaciones y alternativas*. Siglo XXI Editores, México, 2002, 413pp.

Gobierno de India; *Census of India 2011*. Oficina del Registro General y Comisionado de Censo, Nueva Delhi, 2011, 187pp.

Gobierno de India; *Health and Family Welfare Statistics in India 2013*. Ministerio de Salud y Bienestar Familiar, Nueva Delhi, 2013, 429pp.

Gobierno de India; *India Human Development Report: Towards Social Inclusion 2011*. Comisión de Planeación, Nueva Delhi, 2011, 417pp.

Gobierno de India; *Educational Statistics at a Glance*. Ministerio de Recurso Humanos, Nueva Delhi, 2014, 40pp.

Gobierno de India; *Statistical Profile on Women Labour*. Ministerio de Empleo y Trabajo, Chandigarh, 2014, 195pp.

Gobierno de India; *Status of Education in India. National Report*. National University of Educational Planning & Administration, Nueva Delhi, 2013, 398pp.

Gupta, Parul; *Economic Environment and Policies for Business*. Tata McGraw-Hill, India, 2012, 587pp.

Hagen, Everett E.; *Planeación del Desarrollo Económico*. Fondo de Cultura Económica, México, 1964, 459pp.

Hernández-Vela Salgado, Edmundo; *Diccionario de Política Internacional*. Porrúa, Sexta Edición, México, 2002, dos vols., 1295pp.

Hernández-Vela Salgado, Edmundo (coord.); *Paz y seguridad y desarrollo*. Universidad Nacional Autónoma de México, México, Tomo II, 2010, 313pp.

Ibarra, Pedro y Unceta, Koldo; *Ensayos sobre el desarrollo humano*. Icaria Editorial, España, 2001, 428pp.

Joumard, Isabelle y Kumar, Ankit; "Improving Health Outcomes and Health Care in India" en, OCDE, *Documento de Trabajo No. 1184*., Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, París, 31pp.

Kanbur, Ravi, et al.; *Inequality in Asia and the Pacific. Trends, drivers and policy implications*. Banco Asiático de Desarrollo, Filipinas, 2014, 412pp.



Keynes, J. M.; *Teoría General de la ocupación, el interés y el dinero*. Fondo de Cultura Económica, México, 2003, 413pp.

Loaiza, Edilberto y Liang, Mengjia; *Adolescent Pregnancy: A Review of the Evidence*. Fondo de Población de las Naciones Unidas, Nueva York, 2013, 58pp.

Mato, Daniel (coord.); *Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización*. Universidad Central de Venezuela, Caracas, 2005, 279pp.

Ministerio de Agricultura; *Agricultural Statistics 2014*. Gobierno de India, Nueva Delhi, 2014, 110pp.

Ministerio de Defensa; *Brasil, Rusia, India y China (BRIC): Una Realidad Geopolítica Singular*. Centro Superior de Estudios de la Defensa Nacional, España, 2011, 112pp.

Ministerio de Transporte Terrestre y Carreteras; *Annual Report 2014-15*. Gobierno de India, Nueva Delhi, 2015, 109pp.

Ministerio de Turismo; *Annual Report 2014-2015*. Gobierno de India, Nueva Delhi, 2015, 128pp.

Mogrovejo Monasterios, Rodrigo; *Desarrollo: Enfoques y dimensiones*. Centro Boliviano de Estudios Multidisciplinarios, Bolivia, 2010, 24pp.

Narayan Agarwal, Shriman; *The Gandhian Plan of Economic Development for India*. Padma Publications, India, 1944, 115pp.

Narayanasamy, S.; *The Sarvodaya Movement: Gandhian Approach to Peace and Non-violence*. Mittal Publications, India, 2003, 240pp.

Nath Roy, Manabendra; *People's Plan for Economic Development of India*. Indian Federation of Labour, India, 1945, 56pp.

Navarrete, Jorge Eduardo; *Las Economías Emergentes en los Flat Teens*. Friedrich Ebert Stiftung, México, 2013, 40pp.

Nayar, Deepak; *India's Exports and Export Policies in the 1960's*. Cambridge University Press, Estados Unidos de América, 2008, 412pp.

Nussbaum, Martha y Sen, Amartya; *La calidad de vida*. Fondo de Cultura Económica, México, 1993, 445pp.

Oficina Económica y Comercial de la Embajada de España en Nueva Delhi; *Estructura económica y empresarial de la India 2013*. Editorial ICEX, Nueva Delhi, 2014, 19pp.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura; *Género y Legislación: los Derechos de la Mujer en la Agricultura.*, Roma, 2007, 214pp.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; *Atlas Mundial de la Igualdad de Género en la Educación.*, París, 2012, 118pp.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; *Global Initiative on Out-of-School Children: A Situational Study of India.*, Nueva Delhi, 2014, 136pp.

Organización Internacional del Trabajo; *Global Employment Trends 2013.*, Ginebra, 2013, 170pp.

Organización Internacional del Trabajo; *Labour Market Performance and the Challenges of Creating Employment in India.*, Ginebra, 2011, 12pp.

Organización Mundial de la Salud; *Trends in Maternal Mortality: 1990 to 2013.*, Ginebra, 2014, 56pp.

Otero, Manuel; *Nuevo contexto mundial y reformas institucionales en la Agricultura de América Latina y el Caribe.* Centro Regional Andino, Perú, 1999, 165pp.

Peñas, Francisco Javier; *África en el Sistema Internacional: cinco siglos de frontera.* Universidad Autónoma de Madrid, España, 2000, 299pp.

Pérez Ramírez, Bartolomé y Carrillo Benito, Emilio; *Desarrollo Local: Manual de Uso.* ESIC Editorial, Madrid, 2010, 675pp.

Pick, Susan y Sirkin, Jenna; *Pobreza: cómo romper el ciclo a partir del desarrollo humano.* Editorial Limusa, México, 2011, 415pp.

Preston, P. W.; *Una introducción a la teoría del desarrollo.* Siglo XXI Editores, México, 1991, 434pp.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; *Estrategia de Igualdad de Género del PNUD 2014-2017.*, Nueva York, 30pp.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; *Informe sobre Desarrollo Humano 1997.*, Nueva York, 1997, 245pp.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; *Informe sobre Desarrollo Humano*

2013. *El Ascenso del Sur: Progreso Humano en un Mundo Diverso.*, Nueva York, 2013, 230pp.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; *Informe sobre Desarrollo Humano 2014. Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia.*, Nueva York, 2014, 243pp.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; *UNDP in India: Results from 2011. Empowered Lives. Resilient Nations.*, Nueva Delhi, 2012, 44pp.

Rahnema, Majid y Bawtree, Victoria; *The Post-Development Reader.* Zed Books, Londres, 1997, 440pp.

Ramos, Laura; *El fracaso del Consenso de Washington. La caída de su mejor alumno: Argentina.* Editorial Icaria, Argentina, 2003, 120pp.

Rigaud, Pascal; *Les BRIC. Brésil, Russie, Inde, Chine, puissances émergentes.* Bréal, París, 2010, 128pp.

Ray, Debraj; *Economía del Desarrollo.* Antoni Bosch Editor, España, 2002, 827pp.

Rostow, W.W.; *The stages of economic growth: A non-communist manifesto.* Cambridge University Press, Cambridge, 1960, 272pp.

Shaikh, Saleem; *Business Environment.* Pearson Education, India, 2010, 820pp.

Sen, Amartya; *Desarrollo y libertad.* Editorial Planeta, España, 2000, 440pp.

Sen, Amartya y Drèze, Jean; *Una gloria incierta: India y sus contradicciones.* Editorial Taurus, México, 2014, 464pp.

Sen, Bandhudas; *The Green Revolution: A Perspective.* Wiley Publications, India, 2009, 118pp.

Sing, Susheela, et al.; *Adolescent Marriage and Childbearing in India: Current Situation and Recent Trends.* Guttmacher Institute, Nueva York, 2009, 31pp.

Tezanos, Sergio (coord.); *Manuales sobre cooperación y desarrollo. Desarrollo humano, pobreza y desigualdades.* Universidad de Cantabria, España, 2013, 175pp.

Zavaleta Hernández, Sandra Kanety; *Más allá de la visión tradicional de la seguridad y del desarrollo. Hacia la consecución de la seguridad humana y el desarrollo humano en las relaciones internacionales contemporáneas.* Tesis Doctoral, UNAM, México, 2012, 314pp.

*Hemerografía.*

Chadha, Vikram; "El modelo de desarrollo económico de la India", *Revista México y la Cuenca del Pacífico*. Universidad de Guadalajara, México, vol. 4, núm. 14, septiembre-diciembre, 2001, 90pp.

Ferullo, Hugo; "El concepto de pobreza en Amartya Sen", *Revista Valores en la Sociedad Industrial*. Universidad Católica Argentina, Argentina, núm. 66, año XXIV, agosto 2006, 75pp.

Gutiérrez Garza, Esthela; "De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable. Historia de la construcción de un enfoque multidisciplinario", *Revista Trayectorias*. Universidad Autónoma de Nuevo León, México, vol. IX, núm. 25, septiembre-diciembre 2007, pp. 45-60.

Javeed, Shayan y Manuhaar, Anupam; "Women and Wage Discrimination in India: A Critical Analysis", *International Journal of Humanities and Social Science Invention*. Universidad de Jammu, India, vol. 2, núm 4, abril, 2013, 58pp.

Mehrotra, Santosh; "India y la crisis económica internacional", *Revista de Trabajo*. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, Argentina, núm. 7, año 5, julio-diciembre, 2009, 212pp.

Morasso, Carla María; "Los intereses de Sudáfrica como BRIC", *Revista Conjuntura Austral*. Universidad Federal de Río Grande del Sur, Brasil, vol. 4, núm. 18, junio-julio 2013, 98pp.

Patel, Surendra J.; "Desarrollo Planificado en la India", *Revista Estudios de Asia y África*. El Colegio de México, México, vol. 16, núm. 1, enero-marzo, 2011, 70pp.

Fausto Quintana Solórzano; "Del desarrollo al posdesarrollo. Notas sobre el surgimiento, la evolución y el desgaste de la cooperación internacional", *Revista de Relaciones Internacionales de la UNAM*. Universidad Nacional Autónoma de México, México, núm. 119, mayo-agosto, 2014, 225pp.

Sahni, Varun; "India: a pesar de sus limitaciones una economía emergente", *Revista Nueva Sociedad*. Fundación Foro Nueva Sociedad, Buenos Aires, núm. 246, julio-agosto 2013, 158pp.

Shmite Stella, Maris; "India: reformas estructurales, soberanía alimentaria y cultura", *Revista Huellas*. Universidad Nacional de la Pampa, Argentina, núm. 10, primavera 2005, 215pp.

Jacobo Silva Parada; "La India en los BRICS: una nueva forma de promover sus intereses en el escenario internacional", *Revista Norteamérica*. Centro de Investigaciones Sobre América del Norte/Universidad Nacional Autónoma de México, México, vol. 08, núm. 02, julio-diciembre 2013, 220pp.

Wioncsez, M. S.; "El primer Plan Quinquenal de la India", *Revista El Trimestre Económico*. Fondo de Cultura Económica, México, vol. XXII, núm. 1, enero-marzo, 1955, 132pp.

*Fuentes electrónicas.*

Aguirre, Orlando; "La Alianza para el Progreso y la promoción del desarrollo en América Latina", *Revista Afuera*. Universidad de Buenos Aires, Argentina, núm. 9, noviembre de 2010. Consultado en <http://www.revistaafuera.com/articulo.php?id=110&nro=9>

Alkire, Sabina, *et al.*; *Global Multidimensional Poverty Index 2014*. Oxford Poverty & Human Development Initiative, 2014. Consultado en <http://www.ophi.org.uk/wp-content/uploads/Global-MPI-2014-an-overview.pdf?0a8fd7>

Asamblea General de las Naciones Unidas; *Cumplir la Promesa: Unidos para lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Organización de las Naciones Unidas, Nueva York, 2010. Consultado en <http://www.cinu.mx/Cumpliendo%20la%20promesa.pdf>

Banco Mundial; *Datos: esperanza de vida al nacer*. Consultado en <http://datos.bancomundial.org/indicador/SP.DYN.LE00.IN>

Banco Mundial; *Datos: PIB a precios actuales 2014*. Consultado en <http://datos.bancomundial.org/pais/india>

Banco Mundial; *World Development Report 1980: Poverty and Human Development*. Oxford University Press, Nueva York, 1980, 166pp. Consultado en <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/5963>

Chauhan, Chetan; "Less was spent on education and health in the 11th 5-year plan", *Hindustan Times*, Nueva Delhi, 23 de abril de 2014. Consultado en <http://www.hindustantimes.com/newdelhi/less-was-spent-on-education-health-in-11th-5-year-plan/article1-688503.aspx>

Comisión Nacional de Castas y Tribus; *About Us*. Consultado en <http://www.ncsc.nic.in/pages/show/2-about-us>

Comisión Nacional de Planeación; *Quinto Plan Quinquenal de Desarrollo (1974-1979)*. Consultado en <http://planningcommission.gov.in/plans/planrel/fiveyr/welcome.html>

Comisión Nacional de Planeación; *Séptimo Plan Quinquenal de Desarrollo (1980-1985)*. Consultado en <http://planningcommission.gov.in/plans/planrel/fiveyr/index7.html>

Comisión Nacional de Planeación; *Octavo Plan Quinquenal de Desarrollo (1992-1997)*. Consultado en <http://planningcommission.gov.in/plans/planrel/fiveyr/index8.html>

Comisión Nacional de Planeación; *Noveno Plan Quinquenal de Desarrollo (1997-2002)*. Consultado en <http://planningcommission.gov.in/plans/planrel/fiveyr/index9.html>

Comisión Nacional de Planeación; *Décimo Plan Quinquenal de Desarrollo (2002-2007)*. Consultado en <http://planningcommission.gov.in/plans/planrel/fiveyr/index10.html>

Comisión Nacional de Planeación, *Décimo Primer Plan Quinquenal de Desarrollo (2007-2012)*. Consultado en [http://planningcommission.nic.in/plans/planrel/fiveyr/11th/11\\_v1/11th\\_vol1.pdf](http://planningcommission.nic.in/plans/planrel/fiveyr/11th/11_v1/11th_vol1.pdf)

Comisión Nacional de Planeación; *Décimo Segundo Plan Quinquenal de Desarrollo (2012-2017): Más rápido, más incluyente y con un crecimiento sostenible*. Consultado en [http://planningcommission.gov.in/plans/planrel/12thplan/pdf/12fyp\\_vol1.pdf](http://planningcommission.gov.in/plans/planrel/12thplan/pdf/12fyp_vol1.pdf)

Comisión Nacional de Planeación; *Resolución del Gobierno de India para la creación de la Comisión Nacional de Planeación 1950*. Consultado en <http://planningcommission.nic.in/aboutus/history/PCresolution1950.pdf>

De Benito, Emilio; "La ONU califica de 'emergencia' los abortos selectivos de niñas en India", *El País*, Nueva Delhi, 22 de julio de 2014. Consultado en [http://sociedad.elpais.com/sociedad/2014/07/22/actualidad/1406038849\\_069280.html](http://sociedad.elpais.com/sociedad/2014/07/22/actualidad/1406038849_069280.html)

Dubois, Alfonso; *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. Universidad del País Vasco-EHU, 2006. Consultado en <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/125>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia; *Maternal Health in Focus: India*. Consultado en <http://unicef.in/Whatwedo/1/Maternal-Health>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia; *Panorama: la India*. Consultado en [http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/india\\_background.html](http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/india_background.html)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia; *Water, Environment and Sanitation*., Nueva Delhi. Consultado en <http://unicef.in/Story/1125/Water--Environment-and-Sanitation>

Gobierno de India; *Census of India 2011: Expectation of Life at Birth by Sex and Residence*. Oficina del Registro General y Comisionado de Censo, 2012. Consultado en <https://data.gov.in/catalog/expectation-life-birth-sex-and-residence>

Gobierno de India; *Census of India 2011. Houses, Household Amenities and Assets: Figures at a Glance*. Oficina del Registro General y Comisionado de Censo, 2012. Consultado en [http://www.censusindia.gov.in/2011census/hlo/Data\\_sheet/India/Figures\\_Glance.pdf](http://www.censusindia.gov.in/2011census/hlo/Data_sheet/India/Figures_Glance.pdf)

Gobierno de India; *Constitution of India*. Consultado en <http://india.gov.in/my-government/constitution-india/constitution-india-full-text>

Gobierno de India; *Make In India: Sectors*. Consultado en <http://www.makeinindia.com/sectors/>

Goldman Sachs; *Who we are?*. Consultado en <http://www.goldmansachs.com/who-we-are/at-a-glance/index.html>

India Brand Equity Foundation; *Indian Tourism and Hospitality Report 2014-15*. Gobierno de India, Nueva Delhi. Consultado en <http://www.ibef.org/industry/tourism-hospitality-india.aspx>

India Brand Equity Foundation; *Industry*. Gobierno de India, Nueva Delhi. Consultado en <http://www.ibef.org/industry.aspx>

India Brand Equity Foundation; *Sector Servicios en India*. Gobierno de India, Nueva Delhi. Consultado en <http://www.ibef.org/industry/services.aspx>

Martínez Cantera, Ángel L.; “El plan de los 120 millones de retretes”, *El País*, Nueva Delhi, 17 de febrero de 2015. Consultado en [http://elpais.com/elpais/2015/02/16/planeta\\_futuro/1424084297\\_702325.html](http://elpais.com/elpais/2015/02/16/planeta_futuro/1424084297_702325.html)

Milcher, Susanne e Ivanov, Andrey; “Inclusión Social y Desarrollo Humano”, *Revista Humanum*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo/Área de Reducción de Pobreza, ODM y Desarrollo Humano, 2012. Consultado en <http://www.revistahumanum.org/revista/inclusion-social-y-desarrollo-humano/>

Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos; *Conferencia Mundial sobre los Derechos Humanos*, Viena, 1993. Consultado en [http://www.ohchr.org/Documents/Events/OHCHR20/VDPA\\_booklet\\_Spanish.pdf](http://www.ohchr.org/Documents/Events/OHCHR20/VDPA_booklet_Spanish.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura; *El Arroz Es Vida: India*. Consultado en <http://www.fao.org/rice2004/es/p6.htm>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura; *Cultivos en India y Nepal*. Consultado en <http://www.fao.org/docrep/007/x7660s/x7660s0p.htm>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; *Education for All 2000-2015: India is first in the race to reduce out of school children.*, 2015. Consultado en [http://www.unesco.org/new/en/newdelhi/about-this-office/single-view/news/education\\_for\\_all\\_2000\\_2015\\_india\\_is\\_first\\_in\\_the\\_race\\_to\\_reduce\\_out\\_of\\_school\\_children/#.VkJzWQvfBJ](http://www.unesco.org/new/en/newdelhi/about-this-office/single-view/news/education_for_all_2000_2015_india_is_first_in_the_race_to_reduce_out_of_school_children/#.VkJzWQvfBJ)

Organización Mundial de la Salud; *Agua, Saneamiento y Salud. Progresos Sobre el Agua Potable y Saneamiento: India.*, 2014. Consultado en [http://www.who.int/water\\_sanitation\\_health/monitoring/jmp2012/fast\\_facts/es/](http://www.who.int/water_sanitation_health/monitoring/jmp2012/fast_facts/es/)

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos; *India: Enhancing Agricultural Productivity and Food Security.*, 2014. Consultado en <http://www.oecd.org/india/India-Enhancing-Agricultural-Productivity-and-Food-Security.pdf>

Oxford Poverty & Human Development Initiative; *Country Briefing: India.*, 2015. Consultado en <http://www.ophi.org.uk/multidimensional-poverty-index/mpo-2015/mpo-country-briefings/>

Prebisch, Raúl; *El desarrollo económico de la América Latina y alguno de sus principales problemas*; Comisión Económica Para América Latina y el Caribe. Consultado en [http://prebisch.cepal.org/sites/default/files/2013/prebisch\\_el\\_desarrollo\\_eco.pdf](http://prebisch.cepal.org/sites/default/files/2013/prebisch_el_desarrollo_eco.pdf)

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; *About India*. Consultado en <http://www.in.undp.org/content/india/en/home/countryinfo/introduction.html>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; *Development Journey: from analysis to action*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Nueva Delhi, 2012. Consultado en [http://www.in.undp.org/content/dam/india/docs/india%E2%80%99s\\_human\\_development\\_journey\\_from\\_analysis\\_to\\_action.pdf](http://www.in.undp.org/content/dam/india/docs/india%E2%80%99s_human_development_journey_from_analysis_to_action.pdf)

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; *Eight Goals for 2015*. Consultado en <http://www.in.undp.org/content/india/en/home/mdgoverview/> el 18 de agosto de 2015.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; *Explanatory note on the 2014 Human Development Report composite indices: India*. Consultado en [http://hdr.undp.org/sites/all/themes/hdr\\_theme/country-notes/IND.pdf](http://hdr.undp.org/sites/all/themes/hdr_theme/country-notes/IND.pdf)



Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; *Gender-related development index (GDI)*., 2014. Consultado en <http://hdr.undp.org/es/content/table-5-gender-related-development-index-gdi>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; *Human Development Indicators: India*., 2014. Consultado en <http://hdr.undp.org/en/countries/profiles/IND>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; *Human Development Indicators, 2014*. Consultado en <http://hdr.undp.org/es/content/gni-capita-ppp-terms-constant-2014-ppp>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; *IDH ajustado por la Desigualdad (IDH-D)*. Consultado en <http://hdr.undp.org/es/faq-page/inequality-adjusted-human-development-index-ihdi#t293n2087>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; *Índices compuestos: Más allá del IDH*. Consultado en <http://hdr.undp.org/es/content/%C3%ADndices-compuestos-m%C3%A1s-all%C3%A1-del-idh>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; *Informe sobre Desarrollo Humano 1990. Concepto y medición del desarrollo humano*. Consultado en [http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr\\_1990\\_es\\_completo\\_nostats.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_1990_es_completo_nostats.pdf)

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; *Informe sobre Desarrollo Humano 1991. Financiación del desarrollo humano*. Consultado en <http://hdr.undp.org/es/content/informe-sobre-desarrollo-humano-1991>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; *Informe sobre Desarrollo Humano 1992. Una nueva visión sobre desarrollo humano internacional*. Consultado en <http://hdr.undp.org/es/content/informe-sobre-desarrollo-humano-1992>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; *Informe sobre Desarrollo Humano 1995. La revolución hacia la igualdad en la condición de los sexos*. Consultado en <http://hdr.undp.org/es/content/informe-sobre-desarrollo-humano-1995>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; *Informe sobre Desarrollo Humano 1997. Desarrollo humano para erradicar la pobreza*. Consultado en <http://hdr.undp.org/es/content/informe-sobre-desarrollo-humano-1997>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; *Informe sobre Desarrollo Humano 1998. Cambiar las pautas actuales de consumo: para el desarrollo humano*. Consultado en <http://hdr.undp.org/es/content/informe-sobre-desarrollo-humano-1998>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; *Informe sobre Desarrollo Humano 2010. La verdadera riqueza de las naciones: caminos al desarrollo humano*. Consultado en <http://hdr.undp.org/es/content/informe-sobre-desarrollo-humano-2010>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; *UNDP in India*. Consultado en <http://www.undp.org/content/dam/india/docs/UNDP-at-a-glance.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; *UNDP in India: Our Work*. Consultado en <http://www.in.undp.org/content/india/en/home/ourwork/overview.html>

Sampath, Janani; "Life expectancy in India goes up by 5 years in a decade", *The Times of India*, 29 de enero de 2014 Consultado en <http://timesofindia.indiatimes.com/india/Life-expectancy-in-India-goes-up-by-5-years-in-a-decade/articleshow/29513964.cms>

Sivakumar, B.; "Literacy rate jumps 10% in a decade in India", *The Times of India*, 23 de noviembre de 2014. Consultado en <http://timesofindia.indiatimes.com/india/Literacy-rate-jumps-10-in-a-decade-in-India/articleshow/45244626.cms>

Truman, Harry S.; *Truman's inaugural address. January 20, 1949*. Consultado en [http://www.trumanlibrary.org/whistlestop/50yr\\_archive/inagural20jan1949.htm](http://www.trumanlibrary.org/whistlestop/50yr_archive/inagural20jan1949.htm)

Valcárcel, Marcel; *Génesis y evolución del enfoque de desarrollo*. Pontificia Universidad Católica de Perú, Lima, 2006. Consultado en <http://www.uv.mx/mie/files/2012/10/SESION-6-Marcel-Valcarcel-Desarrollo-Sesion6.pdf>

Varma, Subodh; "Income disparity between rich and poor growing rapidly", *The Times of India*, Nueva Delhi, 28 de julio de 2014. Consultado en <http://timesofindia.indiatimes.com/india/Income-disparity-between-rich-and-poor-growing-rapidly/articleshow/21410981.cms>

S/a; *Ayudando a India a combatir la desnutrición*. Banco Mundial, 2013. Consultado en <http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2013/05/13/helping-india-combat-persistently-high-rates-of-malnutrition>

S/a; "BRICS inauguran su nuevo banco de desarrollo", *El Economista*., México, 21 de julio de 2015. Consultado en <http://eleconomista.com.mx/sistema-financiero/2015/07/21/brics-inauguran-su-nuevo-banco-desarrollo>

S/a; "India 111th Among Nations Having Women Members in Parliament", *The Times of India*, 08 de marzo de 2014. Consultado en <http://timesofindia.indiatimes.com/india/India-111th-among-nations-having-women-members-in-parliament/articleshow/31663985.cms>

S/a; "India lags behind BRICS on Human Development", *The Hindu*, Nueva Delhi, 24 de julio de 2014. Consultado en <http://www.thehindu.com/news/national/india-lags-behind-brics-on-human-development/article6244575.ece>

S/a; "Sudáfrica, nuevo miembro del BRIC", *El Economista.*, México, 26 de enero de 2011. Consultado en <http://eleconomista.com.mx/economia-global/2011/01/26/sudafrica-nuevo-miembro-bric>

*Documentos.*

*Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer*, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 18 de diciembre de 1979. Disponible en <http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/sconvention.htm>

*Declaración sobre el derecho al desarrollo*, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en la Resolución 48/128 del 4 de diciembre de 1986. Disponible en <http://www2.ohchr.org/spanish/law/desarrollo.htm>

*Declaración y Plataforma de Beijing. Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer*, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 15 de septiembre de 1995. Disponible en <http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/BDPfA%20S.pdf>

*Resoluciones de la Asamblea General proclamando los Decenios para el Desarrollo*. Disponible en <http://www.un.org/es/events/devinfoday/documents.shtml>