



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN

Factores de riesgo familiares en la adolescencia, Escuela para padres
una alternativa de comunicación social.

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN COMUNICACIÓN

PRESENTA
Marisol Huerta García

Asesor: Jaime Pérez Dávila

Santa Cruz Acatlán

Naucalpan de Juárez, Estado de México; Abril 2016



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN

Factores de riesgo familiares en la adolescencia, Escuela para padres
una alternativa de comunicación social.

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN COMUNICACIÓN

PRESENTA
Marisol Huerta García

Asesor: Mtro. Jaime Pérez Dávila

Naucalpan de Juárez, Estado de México; Abril 2016

Índice

Introducción	7
Capítulo 1. Adolescencia: cambios e importancia	15
1.1 ¿Qué es la adolescencia y por qué su importancia?	15
1.2 ¿Qué es Escuela para Padres?	16
1.2.1 Escuela para Padres: Un caso real	17
1.3 Factores de riesgo	22
Capítulo 2. Aproximaciones teóricas	26
2.1 De la teoría a Escuela para Padres	26
2.1.1 “La comunicación puede referirse a cualquier ente”	27
2.1.1.1 Cada elemento del mensaje responde a cierta intencionalidad	28
2.1.2 La comunicación en la educación	29
2.1.2.1 Comunicar para transformar	30
Capítulo 3. ¿Qué son y de qué van los factores de riesgo en la adolescencia?	33
3.1 Factores de riesgo familiares.	33
3.1.1 Ciclo vital de la familia	34
3.1.1.1 Constitución de la pareja	34
3.1.1.2. Nacimiento y crianza	36
3.1.1.3 Hijos en edad escolar	37
3.1.1.4 Adolescencia	39
3.1.1.5 Casamiento y salida de los hijos del hogar	40
3.1.1.6 Pareja en edad madura	40
3.1.1.7 Ancianidad	42
3.1.2 Tipos de familia	43
3.1.2.1 Modelos tradicionales: La familia troncal y la troncal extendida	43
3.1.2.2 Modelos actuales: Familia nuclear reducida, familias y hogares monoparentales, uniones de hecho, parejas homosexuales y parejas reconstituidas, polinucleares o mosaico	44
3.1.3 Construcción familiar	46
3.1.4 Valores	47
3.1.5 Cultura	49
3.1.6 Relaciones al interior de la familia	54
3.1.6.1 Conyugales	54
3.1.6.2 Entre padres e hijos	55
3.1.6.3 Con la familia	57
3.1.7 Ahorro familiar	58
3.1.7.1 Consumo	58
3.1.7.2 Ahorro	59
3.2 Reflexión	60

Capítulo 4: Intervención mediática	62
4.1 Detección de necesidades básicas de información y comunicación	62
4.2 Difusión de la información	63
4.2.1 Concepción del taller como parte de la escuela	64
4.2.2 Inexistencia del taller “Escuela para Padres”	64
4.3 Funcionalidad	65
4.3.1 Lazos de comunicación en la familia	66
4.4 Detección y comunicación de problemas de aprendizaje	68
4.4.1 Relación padre - profesor	71
4.4.2 Relación Padre-Hijo	74
4.5 Acceso a la información	78
4.5.1 Información que desconocen los jóvenes y los padres de familia	81
4.5.1.1 Alimentación	81
4.5.1.2 Sexualidad	83
4.5.1.3 Drogadicción	84
4.5.1.4 Autoestima, bullying, Orientación Vocacional	85
4.5.1.5 Redes sociales	86
Capítulo 5: Plan de Comunicación Social	87
5.1 Plan de comunicación	87
5.2 Estrategias de comunicación	91
5.2.1 Estrategia mediática	91
5.2.1.1 Folletería	92
5.2.1.2 Boletines	95
5.2.1.3 Carteles temáticos	100
5.2.2 Intervención directa en la comunidad	101
5.2.2.1 Teatro	102
5.2.2.2 Ciclo de cine	104
5.2.2.3 Ciclo de conferencias	108
5.2.3 Estrategia digital	110
5.2.3.1 Tips digitales	110
5.2.3.2 Redes sociales	112
5.2.3.2.1 Facebook	112
5.2.3.2.2 Twitter	113
5.2.3.2.3 Blog	115
5.2.3.2.4 Estructura y publicaciones de los sitios	115
Conclusiones	117
Referencias	123
Anexos	

Introducción

La familia es el núcleo de toda sociedad puesto que de ella se desprenden las diferentes estructuras en las que nos desarrollamos, convivimos y hacemos comunidad diariamente.

Hablar en términos generales de familia podría ser riesgoso pues con el paso de los años y las generaciones se han ido modificando las estructuras de éstas, trayendo consigo nuevos panoramas e incluso problemáticas en torno a ellas, no obstante, la forma en la que “encamina” de manera determinada a un miembro de ésta es contundente, pues gran parte de nuestras actitudes por ejemplo, son consecuencia de nuestros núcleos familiares.

Pero, ¿qué sucede con los miembros de una familia, ¿acaso son entes que realizan actividades igualatorias y no se distinguen entre ellos?, o por otro lado, ¿se tratarán de personajes que se interrelacionan pero marcan pautas de diferencia unos entre otros?

En el capítulo de “tipos de familia”, se profundizará mucho más en los miembros de ésta y los roles que juegan al interior de la misma; sin embargo, cabe destacar que cada uno de los personajes que participa en la estructura familiar, efectivamente marca pautas de diferencia, pues sus edades y roles les permiten desenvolverse de manera diferente.

No obstante, la familia desde su formación puede tener ciertas fracturas o peligros alrededor de ésta, pues como toda estructura, pasa por ciertos períodos de crisis, sin embargo, hay que reflexionar que su formación es a base de personas, lo cual quiere decir que su desarrollo y crecimiento impactará en el núcleo familiar pero que éste también lo permeará.

En este contexto, la importancia de esta investigación recae en una de las etapas que todos los personajes de la familia atraviesan: la adolescencia.

Su importancia e impacto no es casual, pues diversas fuentes han apuntado que la adolescencia marca de manera tal al personaje que la atraviesa que, mientras para algunos puede ser un ciclo maravilloso en su vida, para otros podría ser catastrófica, llevándolos desde cuestiones de drogadicción hasta el suicidio. Con lo anterior, se debe hacer énfasis a que no son todos los casos, pero si los más impactantes.

El adolescente comúnmente se “aleja” de su núcleo familiar en busca de respuestas, pues atraviesa un estado de cambio en múltiples aspectos de su vida, desde los personales hasta los sociales; la familia de hecho, ya es un conflicto para los muchachos, pues ya no se identifica totalmente en ésta.

En contraste, los padres de familia asocian todo tipo de cambios en sus hijos a una actitud de “rebeldía”, lo cual produce un estado de inconformidad y desacuerdos entre ambas partes. Este trabajo, tiene la finalidad de brindar esos huecos de información a padres de familia, pues según algunas declaraciones de los mismos, desconocen los “caminos” para comprender a sus hijos.

Factores de riesgo en la adolescencia

Este trabajo busca el mejor desarrollo de nuevas generaciones en la sociedad, por eso, se enfoca primordialmente en la adolescencia y las problemáticas que atraviesan los actores principales de dicha etapa (los adolescentes), además, este documento será una herramienta para los padres de familia quienes son tutores y formadores de adolescentes.

Cabe señalar, que esta tesis no intenta solucionar la problemática en sí; por el contrario, busca brindar alternativas de información para los padres de familia, con el fin de mejorar o cambiar ciertas situaciones de riesgo en la adolescencia, es decir, brindamos vías de acción para que los tutores generen un juicio propio, a partir de los datos expuestos.

Pregunta de Investigación

¿A partir de qué tipo de estrategias de comunicación dirigidas a padres de familia en escuela para padres, se pueden disminuir los factores de riesgo familiares en la adolescencia?

**Esta pregunta responde específicamente al modelo de investigación que sigue el modelo académico de una tesis, sin embargo, se descartó la hipótesis, dado que en este trabajo se realiza una propuesta práctica de los escenarios (estrategias) posibles a seguir.

Metodología para la elaboración de este trabajo

La elaboración de este trabajo se basó en el Manual “Producción de Comunicación para la densificación y la transformación de la Sociedad Mexicana”, realizado por el Mtro. Jaime Pérez Dávila, Profesor de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán de la Universidad Nacional Autónoma de México.¹

Bajo la premisa de crear una posible “solución” ante las carencias de información y de formación de la sociedad mexicana, pues ésta casi no tiene instrumentos a los cuales acudir para resolver sus diferentes problemas y hace lo que puede, tal vez sin mucho tino y más en la lógica no de resolver, sino de paliar los problemas.

En este contexto, el manual propone el siguiente modelo de trabajo comunicativo para la población civil de la siguiente forma (mismo que se lleva a cabo en este trabajo):

1. Información: concientización sobre el origen y la naturaleza de los diferentes problemas sociales que aquejan a la sociedad mexicana.

¹ Jaime Pérez Dávila, "Manual de Producción de Comunicación para la densificación y la transformación de la Sociedad Mexicana", Facultad de Estudios Superiores Acatlán, UNAM, 2012.

2. Orientación: capacitación de la acción social, en el objetivo de contribuir a la solución y eliminación de los problemas sociales.
3. Organización de la acción social a través del acuerdo, la negociación y la coordinación, que aumente la probabilidad de que un esfuerzo social, pueda efectivamente resolver los diferentes problemas y necesidades que les aquejan.

De hecho, el Mtro. Jaime Pérez expone en este sentido que “La idea de producir estrategias de comunicación es que eventualmente se conviertan en la principal herramienta de trabajo de probables brigadas universitarias interdisciplinarias de servicio social, no sólo en el sentido de llevar información, sino también como una llave de acceso o pretexto, para involucrarse con las diferentes comunidades y junto con ellas, establecer las plataformas necesarias para planes, programas o ideas de trabajo que puedan reinventar la sociedad, las comunidades, los municipios, los pueblos, las colonias y las regiones de México y con ello, romper con la tendencia hacia el deterioro social propio de nuestros días”².

La organización completa del modelo a seguir es el siguiente:

1. Diagnóstico de las necesidades de información
2. Identificación de necesidades de información y comunicación.
3. Formulación de un Plan Estratégico de Comunicación.
4. Configuración de propuestas de procesos de comunicación y de productos y piezas comunicativas.
5. Construcción de lógicas de intervención, ejecución o extensión de las diferentes acciones comunicativas.

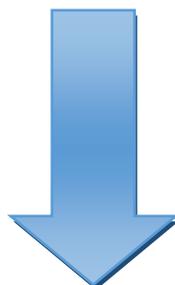
² Op.Cit. pág. 5

El modelo podría verse de la siguiente forma³:

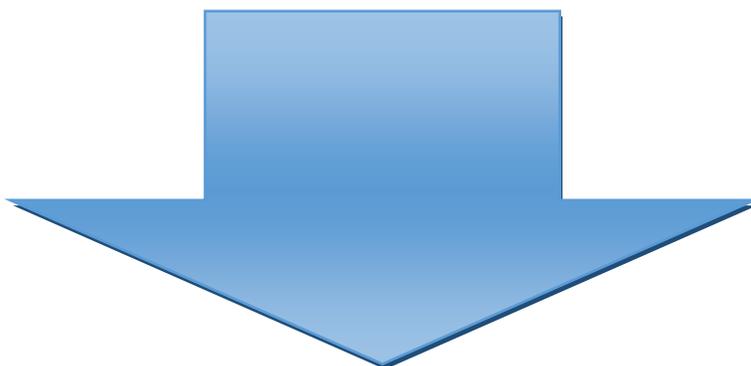
Propuesta de modelo de intervención comunicativa para el cambio y solución de los problemas humanos sociales

Problemática

Estudio, comprensión y explicación



- Propuestas de solución.
- Recopilación, sistematización y ordenación de datos por parte del comunicólogo.
- Configuración de un Plan Estratégico de Comunicación para la transmisión de información que pueda ayudar a resolver problemas de diferente índole.
- Intervención comunicativa.
- Orientación de la acción social.



- Participación de la población en la solución de los diferentes problemas humanos y sociales.
- Cambio de la realidad humana y social.

³ Op.Cit. pág. 5

Información y documentación

Cabe resaltar que la información recopilada a lo largo de este trabajo, se elaboró a partir de un diagnóstico y la detección de necesidades de información y comunicación en el programa “Escuela para padres” de la Escuela Secundaria Diurna No. 78 “Republica de Paraguay”.

Posteriormente se elaboró un plan estratégico de comunicación, cuyo objetivo es acercar a los padres de familia, información que requieren y/o desconocen respecto a la etapa que atraviesan sus hijos adolescentes.

Enfoque comunicativo

La estructura de esta investigación se centra en cuatro bloques principales, que se orientan y definen en los productos finales y objetivo primordial del presente trabajo:

1. Diagnóstico

A partir de charlas informales con padres de adolescentes y una amplia gama de bibliografía consultada, se detectaron tres factores de riesgo en la adolescencia, estos son: individuales, familiares y de socialización; sin embargo, este trabajo sólo se centrará en la cuestión familiar.

2. Identificación de necesidades de información y comunicación

Gracias a la información recaba en el diagnóstico, su evaluación y la apreciación del problema se generaron una serie de necesidades para el público meta al que se pretende llegar.

3. Formulación del plan estratégico de comunicación

En este apartado, se encontrarán las estrategias más prudentes en la intervención de la problemática a tratar; éstas se dividen en tres: intervención mediática, social y digital.

4. Evaluación

Esta sección explicará cómo se pretende calificar los resultados obtenidos, después de la aplicación de las estrategias antes expuestas.

Escuela Secundaria Diurna No. 78 “Republica de Paraguay”

La Escuela Secundaria Diurna No. 78 “Republica de Paraguay” actualmente tiene y ofrece el servicio de asesoría a padres de familia en el programa “Escuela para Padres”; promoviendo la sana convivencia y el óptimo desarrollo de sus estudiantes a partir de la crianza y guía de los padres de éstos.

Su papel en este trabajo es indispensable, pues sin su colaboración, confianza y acercamiento al programa, hubiese sido imposible el desarrollo de esta investigación.

Capítulos del trabajo

- Capítulo 1. Adolescencia: cambios e importancia

Se explica de manera breve cuál es la pertinencia de abordar un tema como el de la adolescencia, los cambios que se sufren en ésta y porqué requiere de estrategias de comunicación.

- Capítulo 2. Aproximaciones teóricas

En este capítulo se realiza un esbozo del modelo teórico que acompaña este trabajo, sus fundamentos y la manera en la que dichas premisas se hacen presentes en este trabajo.

- Capítulo 3. Factores de riesgo en la adolescencia: contexto

Se precisan cuáles son los factores de riesgo en la adolescencia, priorizando los riesgos familiares y se detallan cada uno.

- Capítulo 4. Intervención social

Se puntualiza la forma en la que se llevarán a cabo las estrategias de intervención.

- Capítulo 5. Estrategias y Plan de Comunicación Social

Se definen y especifican las estrategias a seguir en el plan de comunicación.

- Anexos

En este apartado detalla cada uno de los productos comunicativos en un tamaño más grande, para la mejor apreciación del lector.

En el siguiente capítulo se aborda de manera más concreta porqué es importante tratar el tema de la adolescencia.

Capítulo 1. Adolescencia: cambios e importancia

A lo largo de este capítulo se explica de manera detallada qué es la adolescencia: esa etapa “sinistra” en la vida de todo ser humano; los cambios, el proceso que atraviesa un individuo y el porqué es tan importante abordar este tipo de temas para nuestra sociedad.

1.1 ¿Qué es la adolescencia y por qué su importancia?

La adolescencia es una etapa de la vida de todos los seres humanos, cada uno de nosotros la atraviesa y vive de manera distinta, sin embargo, el impacto que genera en cada uno es diferente; para algunos puede dejar un mal sabor de boca, mientras que para otros podría ser la mejor etapa de su vida.

“La adolescencia se inicia, con los cambios bio-fisiológicos que experimentan los individuos luego de la niñez y finaliza con la madurez sexual y reproductiva; cuya etapa comprende desde los 10 años hasta los 19 años. Actualmente esta etapa se encuentra sometida a bombardeos constantes por parte de los medios de comunicación, modas, publicidad, familia, escuela iglesia; cada cual expone sus puntos de vista frente a vivir la adolescencia”⁴.

Ser adolescente no significa “someterse” rotundos cambios que experimenta nuestro cuerpo y emociones, es un momento intermediario entre el dejar de ser totalmente niño y pasamos a convertirnos en adultos; el impacto de esta etapa se refleja en aspectos como la salud, personalidad, relaciones interpersonales, deseos, anhelos, definición de personalidad, intereses más específicos, etc.

⁴ Ana Ximena Brugés López “Sexualidad y Adolescencia” (2001), Bolivia; Revista del Centro de Investigación y proyección social. Recuperado el 01 de Octubre de 2013, de http://www.colmayorbolivar.edu.co/files/revista_metodos.pdf#page=102

De hecho, en el 2011, la El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, por sus siglas en inglés), declaró que “la adolescencia no es solamente es una etapa de vulnerabilidad; también es una época llena de oportunidades, sobre todo para las niñas. Sabemos que cuanta más educación reciban las niñas, más probable es que retrasen el matrimonio y la maternidad, y que sus hijos gocen de mejor salud y educación. **Proporcionar a los jóvenes las herramientas que necesitan para mejorar sus vidas, y motivarlos a participar en las iniciativas que buscan mejores condiciones para sus comunidades, equivale a invertir en el fortalecimiento de sus sociedades**”⁵.

1.2 ¿Qué es Escuela para Padres?

De manera breve, “Escuela para padres” es un programa de educación enfocada a padres de familia, cuya finalidad es generar conciencia sobre la forma en la que el público al que se dirige educa a sus hijos, así como ser una guía que promueva y garantice la formación integral de niños ya adolescentes estudiantes.

Hoy en día, todas las escuelas están obligadas a impartir a los padres de familia un grupo de talleres denominados “Escuela para padres”; dicho proyecto surge en realidad en 1929, cuando Madame Vérine⁶ crea en París la primera escuela de padres, usando como emblema: "Unirse, instruirse y servir", que asume como finalidad la interacción entre personas interesadas en la educación de la infancia.

⁵ Consultado en: http://www.unicef.org/mexico/spanish/SOWC-2011-Main-Report_SP_02092011.pdf

⁶ Consultado en: <http://www.eumed.net/rev/ced/09/cgh.pdf>

En México, el reglamento de Padres de familia⁷ señala que Escuela para padres surge en como un apoyo para guiar a los padres de familia en el desarrollo educativo e integral de los estudiantes, además es un espacio educativo que proporciona la orientación necesaria a padres de familia, para dar mayor atención a los hijos y lograr el bienestar familiar, de acuerdo a las estructuras de calidad requeridas por la sociedad.

1.2.1 Escuela para Padres: Un caso real

La Escuela Secundaria Diurna no. 78 “República de Paraguay”, turno matutino, se caracteriza por proporcionar este servicio educativo encaminado a beneficiar a los educandos que atiende; la escuela inicia con el proyecto en el año 2008, teniendo así cinco años de experiencia docente con padres de familia, formando, recreando, interviniendo y potencializando los valores, enseñanzas y buenas conductas dentro del núcleo familiar, para verlo reflejado en el marco de la sociedad.

Este proyecto, está a cargo de una comisión constituida por personal de la escuela; tienen cierta libertad sobre la forma en la que imparten los talleres y la información expuesta en los mismos, sin embargo, Escuela para padres, también depende de los acuerdos y proyectos que los directivos de la Secundaria acuerden, y que la misma SEP interponga en las normas de la escuela.

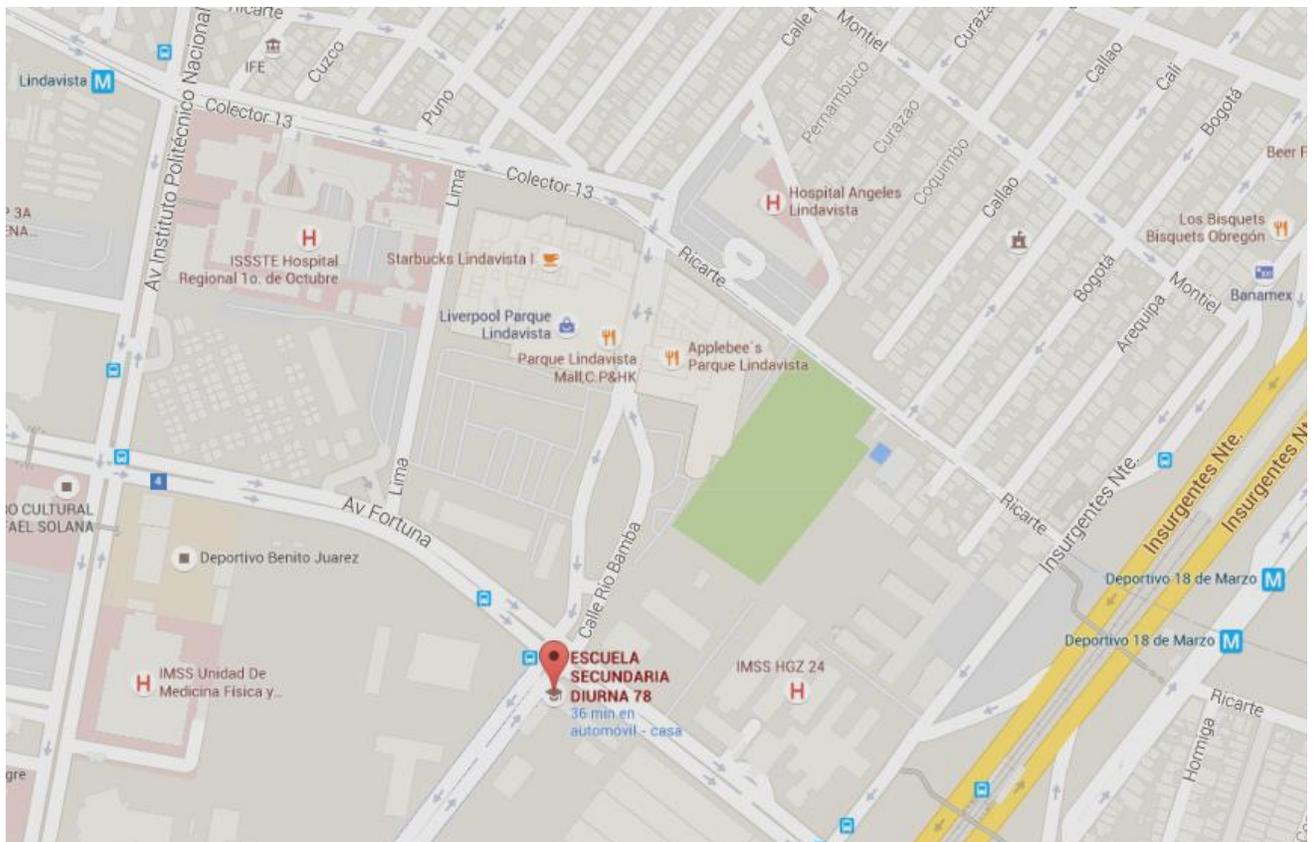
El objetivo primordial de Escuela para padres en la Escuela Secundaria Diurna no. 78 “República de Paraguay”, es proporcionar a los padres de familia orientación y diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, social.

⁷ Consultado e: http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/5f29a659-4363-41d8-b7d2-f5886b9057c0/reglamento_asoc_padres_familia.pdf

Todo lo anterior, a través del enlace con especialistas que expongan temas favorecedores de la formación integral de los alumnos; de tal manera que incidan en la disminución de situaciones adversas presentadas en el entorno familiar: así como en la reducción del índice de reprobación y deserción escolar.

Características de la Escuela Secundaria Diurna no. 78 “República de Paraguay”

- Ubicación: Esquina Av. Fortuna, Calle Rio Bamba, Magdalena de las Salinas, 07760; Del. Gustavo A. Madero, Ciudad de México, D.F.
- Referencias: Muy cerca de la estación del metrobus “Euzkaro” y a unas cuadras de la plaza comercial “Parque Lindavista”.



- Tipo de educación: Básica, pública.
- Número de alumnos: Aproximadamente 352 estudiantes (no se tienen cifras precisas de cuántos son hombres y cuántas mujeres).
- Número de grupos: 18 en total, seis por cada grado.
- Infraestructura de la escuela:

Instalaciones	Número de salones o áreas para la actividad
Aulas para clase	18
Áreas deportivas o recreativas	2
Patio o plaza cívica	2
Sala de cómputo	2
Cuartos para baño o sanitarios	20

Servicios	¿Los tienen?
Energía eléctrica	Si
Servicio de agua de red pública	Si

Drenaje	Si
Cisterna	No
Servicio de internet	Si
Teléfono	si
Seguridad	¿Cuentan con ello?
Rutas de evacuación	Si
Salidas de emergencia	No
Zonas de seguridad	Si

- Condición social: Media baja en su mayoría
- Contexto: Pese a que la zona donde se ubica la escuela pertenece a una clase media alta y alta, la escuela se encuentra principalmente integrada por jóvenes que radican en el Estado de México (Ecatepec sobre todo), de los cuales sus padres trabajan en la Ciudad de México como obreros y prestar servicios como empleadas domésticas; en menor proporción, algunos padres de familia se dedican al comercio informal o actividades relacionadas en la zona centro de la ciudad (sobre todo Lagunilla, Tepito y la merced).

Pese a que se desconocen las estadísticas (pues la escuela no cuenta con métodos cuantificables reales), se sabe que la ubicación de la escuela permite que los padres

de familia trabajen y desarrollen sus actividades económicas teniendo “cerca” a sus hijos.

Incluso, en algunos casos las abuelas son las que han adoptado el rol de padres al interior de la escuela, pues asisten a las juntas, talleres y actividades de la misma (tampoco existen cifras, pero se sabe que son pocas).

- Número de padres de familia: Se estima que llegan a los 700 (entre padres y madres; sin embargo, no hay datos precisos).
- Respecto a Escuela para Padres: Aunque no se tienen datos específicos sobre los padres de familia, se tiene conocimiento general gracias a sus hijos; en este sentido, cabe resaltar que padres y madres cuentan con teléfonos inteligentes, sobre todo por el acceso a redes sociales; pues es una nueva forma de comunicación con el “mundo”; es decir, al encontrarse ocupados, hace uso de las redes para obtener un poco de información sobre sus hijos (como whatsapp y Facebook).

Por otro lado, aunque asistan eventualmente a la Escuela, se creen bien informados porque pueden obtener información rápida desde sus dispositivos móviles. Y aunque la escuela no toma en consideración las edades de los padres de familia, se sabe que los más jóvenes podrían tener 30 años.

A continuación, se ilustra de manera breve, cuáles son los factores de riesgo en la adolescencia a partir de charlas informales con padres de familia.

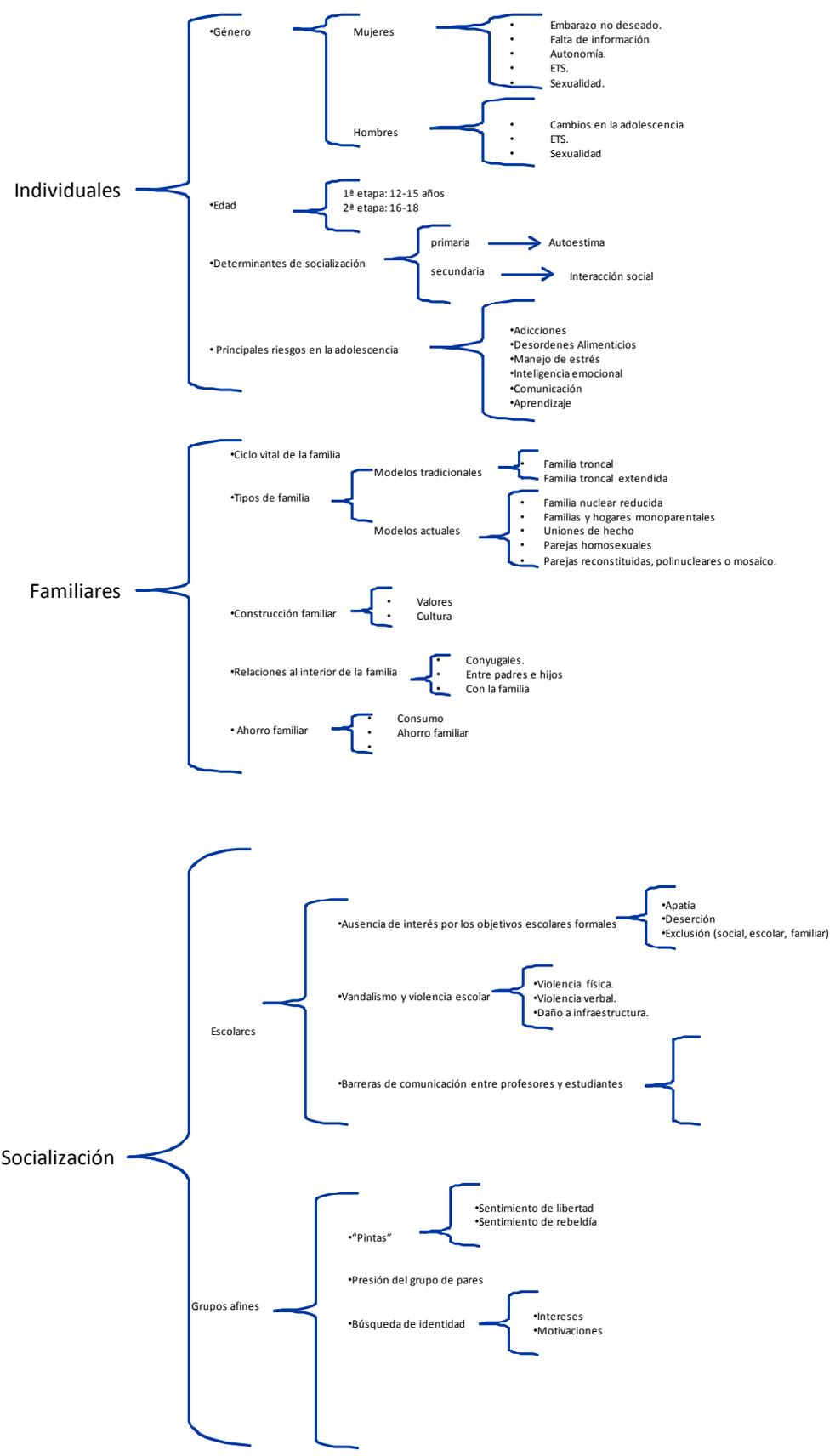
1.3 Factores de riesgo

Los factores de riesgo son en específico esos campos y áreas en las que los adolescentes son más vulnerables, omiten o simplemente no se trabajan como parte esencial de la vida de los jóvenes. Además, son áreas que los padres de familia desconocen su existencia, o simplemente tienen menos información al respecto.

Gracias a charlas con los padres de familia (del programa Escuela para Padres) de la Escuela Secundaria Diurna No. 78 “Republica de Paraguay”, y la recopilación de información sobre los adolescentes; se pudieron detectar ciertos tópicos de riesgo tan particulares como adicciones, sexualidad, alimentación, valores, hábitos de estudio, trastornos alimenticios, orientación vocacional, comunicación asertiva y familiar, las relaciones dentro de la familia, los valores, la cultura, la economía familiar, el vandalismo, barreras de comunicación, sentido cívico, entre muchos otros; es por eso, que se engloban en el siguiente cuadro sinóptico⁸.

⁸ Nota: Toda la información desglosada en el cuadro sinóptico y en los apartados siguientes, son los resultados que arrojaron las charlas informales con padres de familia, y la documentación de dichos temas para la realización de este trabajo.

**F
a
c
t
o
r
e
s
d
e
r
i
e
s
g
o**



Nota: Para la realización de este cuadro sinóptico, se hizo en base a la información recopilada en las charlas informales con los padres de familia que integran Escuela para Padres, en la Escuela Secundaria ya mencionada.

Como se puede observar en el cuadro anterior, hay una serie de factores que afectan de manera positiva y/o negativa al adolescente; en gran medida por desinformación de los temas, la manera incorrecta de abordarlos o no saber para qué podrían servir en su vida diaria.

En consecuencia, los padres de familia (quienes se preocupan por la educación de los adolescentes), buscan soluciones en los medios a los que tienen al alcance ⁹(como televisión o escuelas) o se limitan a ignorar las cuestiones por las que sus hijos atraviesan; contribuyendo una vez más, sin tomar en cuenta lo perjudicial que puede llegar a ser en el adolescente.

Cabe destacar nuevamente, que en la elaboración de este programa de comunicación el trabajo se enfocará en los factores de riesgo familiares, dado que se descubrió que es uno de los sectores que menos importancia tiene en los hogares, es decir, desconocen para qué les sería útil saber sobre los tipos de familia que existen, así como la tolerancia y el respeto alrededor de éstas.

No obstante, reconocen que entre la cultura y los valores que intentan inculcar en su familia no tienen relación alguna; incluso, confesaron no saber cómo relacionarse entre ellos; sin contar que en gran medida miran un futuro incierto, pues la situación económica actual, les permite pensar que quizá no pueda pagar la educación que desearían para sus hijos.

A lo largo de estas páginas, se explicará y desarrollará una propuesta que pretende hacer que los padres de familia, tomen en cuenta todas esas cuestiones que desconocen, conozcan mucho más sobre su situación familiar y promuevan la mejoría de ésta, a favor de los adolescentes que viven en sus hogares; porque finalmente son éstos el futuro de

⁹ Charlas con Padres de Familia, que cuentan con hijos adolescentes. México. 30 de Agosto de 2013

nuestra sociedad, los próximos impulsores de nuevas ideas y los revolucionarios del país en el que vivimos; es nuestra labor como profesionistas, crear espacios donde el eje rector de trabajo sean las poblaciones más jóvenes, su desarrollo, integración y progreso.

En el siguiente capítulo de este trabajo, se expone de manera clara el modelo teórico en el que se basa esta investigación.

Capítulo 2. Aproximaciones teóricas

Manuel Martín Serrano ilustra con su Teoría de la Comunicación, epistemología y análisis de referencia; cómo es que los productos comunicativos dirigidos a cualquier fin pueden generar un “cambio” en la forma en la que se aprecia un fenómeno; además, en conjunto con Daniel Prieto Castillo, se entiende que dichos productos forman parte de una estrategia mediática que transforme al hombre a partir del conocimiento adquirido.

2.1 De la teoría a Escuela para Padres

“La comunicación le sirve al hombre como un sistema sustituto de la experiencia personal, que le permite saber a propósito de lo que no ha conocido por sí mismo, y fiarse de lo que ha comprobado por sí mismo, recurriendo a la experiencia ajena (...), acumulará en productos comunicativos que archivan adquisiciones prácticas, científicas y culturales”, según Manuel Martín Serrano¹⁰, en su libro Teoría de la Comunicación, epistemología y análisis de referencia.

Partiendo de la premisa anterior, se deben entender los productos comunicativos de este trabajo como archivo de mensajes y recursos que le brinden experiencia a quienes serán expuestos (padres de familia), a partir de los datos e información expuestos, puedan generar un juicio al respecto (positivo o negativo, la postura de este trabajo es neutral).

En este contexto, cabe señalar que el objeto de estudio será justificado y analizado a partir de la teoría de la comunicación de Martín Serrano, se debe hacer énfasis en los señalamientos del Objeto de referencia, pues de esta forma se podrá entender mucho mejor la intervención planteada a lo largo del trabajo.

¹⁰ Manuel Martín Serrano, J. L. Piñuel, J. Gracia y M.A. Arias “Teoría de la comunicación. Epistemología y análisis de referencia”. 1991, Corazón editor, Madrid, España.

2.1.1 “La comunicación puede referirse a cualquier ente”

“Todo lo que puede ser representado puede ser expresado; y todo lo que puede ser expresado puede ser comunicado. Por esta razón, la comunicación está abierta al universo completo de los entes de referencia”, éstos en específico se agrupan en cosas de la naturaleza, seres humanos, seres ideales, entes de razón y acontecimientos que existen, existieron o existirán.

Y uno de los objetos de referencia al que se refiere esta tesis, surge del vacío de información entre los padres de familia, quienes funcionan como actores y requieren de “formas posibles” en la que se pueda conocer el punto en el que existen, para cambiarlo y/o adaptarse a éste.

Pero ¿qué es un objeto de referencia?, según Serrano, el O.R. se refiere a todo “aquello a propósito de lo que se comunica”, además funciona como objeto material o ideal de comunicación. El O.R. es el objeto de la comunicación, es decir, en ésta sus O.R. se distinguen por todos los componentes del sistema comunicativo y cualquier ente, puede constituirse como uno (O.R) en torno a la comunicación humana.

La referencia a algo, no es una práctica ejecutoria, sino una acción comunicativa y al mismo tiempo se vale de ciertos instrumentos de la comunicación (los amplía o media) para hacer llegar un mensaje; de hecho Serrano lo aborda de manera más profunda en su libro “La Mediación Social”¹¹, Serrano explica que los elementos del proceso de comunicación para que este mensaje llegue de manera adecuada son:

¹¹ Manuel Martín Serrano. “La Mediación Social”, AKAL Universitario ed. 2008, Madrid, España

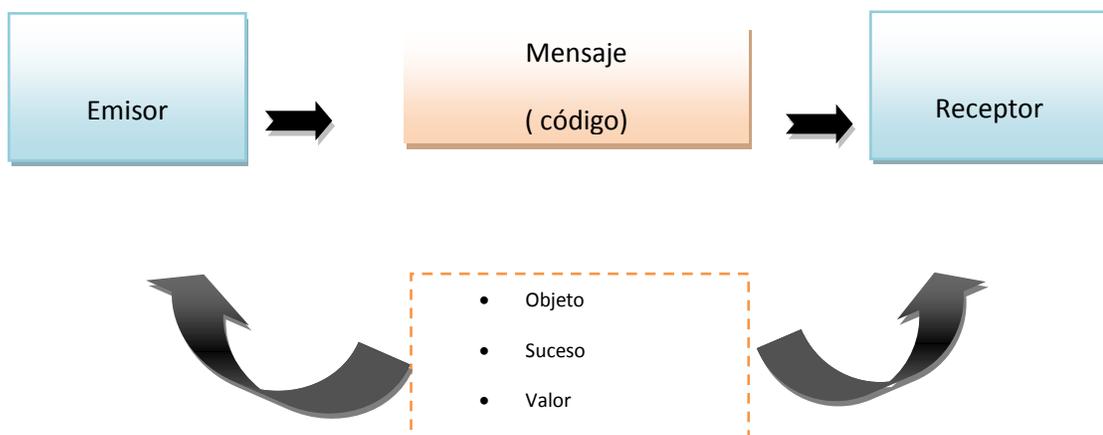
2.1.1.2 Cada elemento del mensaje responde a cierta intencionalidad

El sistema necesita de mensajes para su funcionamiento, de lo contrario, no se puede comunicar; es decir, crear un buen mensaje requiere de un diseñador, código, medios y recursos, receptor, marco referencial y formación social.

De ésta forma la acción comunicativa se lleva a cabo a través de diversos escenarios posibles, sin embargo, para la realización de este trabajo se deben entender sólo dos, el informativo y el reproductivo; en los que es necesario no perder de vista al referente:

Informativa

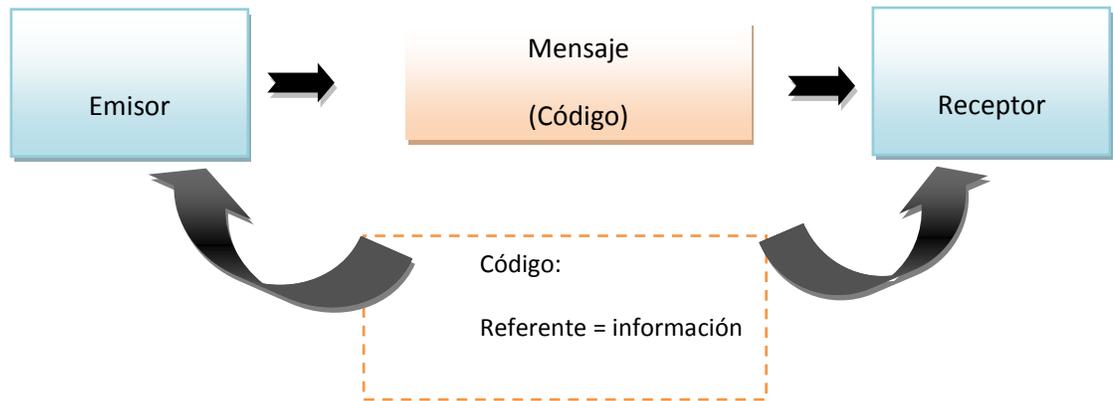
Es decir, el emisor utiliza la comunicación para transmitir datos y éste emplea códigos para llegar al receptor; donde el referente es el dato. Su modelo es muy sencillo:



Reproductiva

En este escenario el emisor utiliza a la comunicación para transmitir información de la información, es decir, emplea mensajes para controlar códigos de codificación que aplicará en el receptor y al mismo tiempo, utiliza objetos como la “ilustración” de dichos códigos, para hacerlos más entendibles.

En este modelo, el emisor, el medio, el contexto y el receptor son componentes del código sobre el que comunican, mientras que la exactitud de la comunicación se comprueba por referencia al código.



Finalmente, Manuel Martín Serrano expuso que la comunicación en sí, se trata de la transmisión de un mensaje desde un emisor a un receptor, que “hablará” a partir de un referente, usando un medio a partir de los diversos entes del proceso mismo.

2.1.2 La comunicación en la educación

Sin embargo, este planteamiento no estaría consumado si no se contemplará el plano pedagógico, pues si bien este trabajo no pretende enseñar algo, sino servir como herramienta de información y comunicación para los interesados, es importante precisar la relación entre la educación y la comunicación, pues los modelos de talleres expuestos en la propuesta comunicativa se basan en éste bosquejo.

2.1.2.1 Comunicar para transformar

“Educar” conlleva a “transformar”, según Daniel Prieto Castillo¹²; por lo tanto, la transformación de un individuo depende de la construcción de conocimientos a través de hechos y experiencias que le permitan construirse a sí mismo, interactuar con otros y aprender de esos entes, de manera que la transformación de un sujeto se apoye en la apropiación de la historia personal y la autovaloración; en este sentido, la comunicación es y será un hecho educativo más profundo, que se relaciona con la comunicación con el “uno mismo”, el pasado, presente y el futuro.

Además, Prieto Castillo afirmó que el poder de la comunicación consiste en la capacidad de sus mensajes y la manera en la que éstos pueden orientar a los actores en ciertos aspectos de su desarrollo, pero, se requiere también de un trabajo con expertos, contexto de los personajes, aportes científicos y justificados, de forma que en su conjunto puedan enriquecer de manera significativa lo que los personajes viven y vivirán en determinado momento.

En este sentido, el programa de comunicación de Escuela para padres expuesta a lo largo de este trabajo, pretende orientar y servir como herramienta, pues posee las características antes mencionadas, así mismo, determina la posibilidad de enriquecer la vida de los padres de familia, a partir de la información que puede ser desconocida gradualmente, pero al llenar esos vacíos, puede impactar de manera significativa en ciertos momentos de sus vidas.

Por eso, el autor responde que para llegar a dicho objetivo se debe lograr la “comunicabilidad” por parte de quien elabora, traduce y expone el mensaje; es decir, que la manera en la que se usen los medios y la forma en la que se acerque el receptor al interlocutor se entienda y se desenvuelva en la vida cotidiana del público meta (participantes

¹² Daniel Prieto Castillo “La comunicación en la educación”, 2004, Editorial Stella, Buenos Aires Argentina.

de escuela para padres, por ejemplo), de manera que la persona o grupo de individuos se constituyan como sujetos de las prácticas sociales.

De esta forma, Prieto Castillo muestra una serie de planteamientos para llevar a cabo la comunicabilidad para la enseñanza y transformación del entorno y los sujetos:

- Comunicar es ejercer la calidad del ser humano; pues no hay nada más humano que la propia comunicación.
- Comunicar es expresarse, lo que refiere a que la cultura es todo lo que no sostiene y se va creando.
- Comunicar es interactuar, es decir, comunicarse con alguien.
- Comunicar es relacionarse (con el entorno).
- Comunicar es gozar; el goce con el lenguaje, imágenes, danza, gestos, música; o cualquier expresión de vida y el hecho de comunicar.
- Comunicar es proyectarse.
- Comunicar es afirmarse en el propio ser (consigo mismo).
- Comunicar es sentirse y sentir con los demás.
- Comunicar es abrirse al mundo.
- Comunicar es apropiarse de uno mismo; es decir, ser dueño de las múltiples posibilidades.

Pero sobre todo, tener por entendido que la comunicación “es el cemento de toda la arquitectura del acto educativo”, expone el autor.

Finalmente, cabe destacar que en el trabajo de intervención y transformación, el aprendizaje se produce en:

- Instituciones
- Con el educador
- Con los medios y materiales (productos comunicativos)
- Con el grupo
- Con el contexto
- Con uno mismo

Entendiendo las bases en las que este trabajo se fundamenta, el siguiente capítulo desarrolla y expone de manera concreta cuales son los factores de riesgo familiares en la adolescencia.

Capítulo 3. ¿Qué son y de qué van los factores de riesgo en la adolescencia?

Como se expuso al principio de este trabajo, los factores de riesgo en la adolescencia son circunstancias y situaciones que colocan como blanco a los jóvenes que atraviesan dicho proceso de la vida; sin embargo, en este momento de su vida son mucho más vulnerables.

No obstante, cabe destacar que este trabajo sólo se enfoca en los factores de riesgo **familiares** y a lo largo de este apartado se explica cada uno de ellos.

3.1 Factores de riesgo familiares.

Los factores de riesgo familiares involucran todos los aspectos del núcleo familiar que permean en el adolescente, desde los aspectos sociales, culturales, educativos, económicos e incluso los morales.

No se trata sólo de un espacio de convivencia entre diferentes sujetos, sino de un entorno en el que el adolescente aprende y desarrolla su intelecto, lo explota, comparte experiencias, se apropia y además, refleja parte de dicha familia con otros.

La familia sigue siendo la base de la sociedad mexicana (incluso tiene mayor prioridad que el trabajo u otro aspecto); de hecho, los hijos poseen un papel primordial; por lo tanto sienten seguridad emocional, aunque son muy dependientes de la familia; también a los padres se les cuida y se les respeta en su ancianidad.

Sin embargo, los hijos crecen, pasando por una infancia que también determina ciertas actitudes de éstos en el futuro, pero que generalmente se ven potencializadas en la adolescencia, pues el actor de esta etapa considera que puede realizar cualquier actividad a su alcance, midiendo poco las consecuencias, pues en ocasiones, no es capaz de visualizarlas.

También es en su conjunto un espacio de convivencia (por buena o mala que ésta sea); así como, el sitio en el que cada uno de nosotros aprendió y reconfigura su mundo, porque el núcleo familiar es el primer sitio que genera una visión de la vida.

El hogar es el ambiente original de aprendizaje; como tal, es un lugar cálido que da facilidades, puede proporcionar experiencias de aprendizajes sacralizadas con el lenguaje, los valores la cultura y el carácter personal.

3.1.1 Ciclo vital de la familia.

El ciclo vital familiar está inmerso en la cultura y costumbres a la que pertenece la familia, por lo que no se puede establecer una generalización en la manera en que cada familia pasa por las diferentes etapas¹³.

Sin embargo, se puede establecer una aproximación a dichas etapas:

3.1.1.1 Constitución de la pareja

Con la formación de una pareja queda constituido un nuevo sistema, que será el inicio de una nueva familia. Este nuevo sistema/pareja tendrá características nuevas y propias.

A su vez cada uno de los miembros de la pareja traerá creencias, modalidades y expectativas que habrán heredado de sus propias familias de origen, al formar un nuevo sistema tendrán que examinar cada una de éstas y negociar para establecer su nueva identidad como una nueva familia; aceptando las diferencias y manteniendo sus individualidades. En la evolución de una pareja habrá diferentes etapas, momentos de tranquilidad y otros de crisis.

¹³ Judith Estremero y Ximena Garcia Bianchi. “Familia y ciclo vital familiar”. Disponible en: <http://www.foroaps.org/files/4%20familia%20y%20ciclo%20vital.pdf>

La elección de la pareja, es indudablemente un acto en el que dos personas desean desarrollar en su futuro una vida en común; sin embargo, al ser un momento tan decisivo en la vida, implica generar cambios en todos los aspectos del ser humano; además es una etapa clave para la formación de la familia, ya que sin ésta, no podría existir un núcleo familiar.¹⁴

La unión de dos personas, implica un grado de desarrollo persona, así como la capacidad de amarse a sí mismo y de experimentar amor, sensaciones y sentimientos distintos con el otro. Sin embargo, la elección va más allá de la parte sentimental del ser humano, es en sí, parte de la naturaleza del hombre y la necesidad de protección familiar que posee.

La atracción por el otro, depende de un sin número de cuestiones, sin embargo, las carencias propias del ser humano (carencias, deficiencias y hasta traumas), influyen en las relaciones de la vida real, y suele ser en muchas ocasiones, el mecanismo de la elección de pareja.

Adquirir por otra parte, un compromiso familiar, obliga a los jóvenes (que lo hacen) a enfrentar sus grandiosas expectativas con una realidad, que suele ser totalmente diferente, ya sea por factores económicos, profesionales o la idealización de la pareja con la que viven. Asegurar una vida plena al decidir formar una familia, depende sobre todo, de la madurez de los individuos que desean formar un futuro, juntos (generalmente).

Es normal que la pareja pase por una etapa inicial donde ambos se hacen impermeables a las cosas externas (amigos, familia, trabajo), es una etapa que permite consolidar la unión en lo emocional, social y sexual. Este aislamiento inicial irá variando con el tiempo y la evolución de la pareja.

¹⁴ Paulina Elsner, María de la Luz Montero, Carmen Reyes y Beatriz Zegers. “La familia: Una aventura”. 2001, Alfaomega Editorial, México, D.F.

Usualmente, las parejas sólidas y unidas, son las que concretan el noviazgo y se comprometen, llevando la relación a un nivel mucho más formal, concluyendo con el matrimonio o viviendo en unión libre: sellan el compromiso entre pareja y establecen una nueva forma de relacionarse entre sí, con roles y asociaciones distintas de las que tenían antes de este paso.

La etapa de recién casados, implica mucho más que respetarse y llevar una vida plena; cada pareja es diferente y la situación que atraviesa mucho más; sin embargo, el ajuste en su intimidad (sentimental y sexual) irá madurando, creando un ambiente mucho más agradable para ambos.

3.1.1.2. Nacimiento y crianza

El nacimiento de un hijo crea muchos cambios tanto en la relación de pareja como en toda la familia, pues aparecen nuevos roles y funciones: madre, padre (función materna y función paterna); y con ellos los de la familia extensa: abuelos, tíos, primos, etc.

El primer hijo, es uno de los acontecimientos más importantes de la pareja, porque implica formar una familia, involucrarse más como esposos y asumir el rol de padres por el resto de sus vidas.¹⁵

La decisión de tener un hijo, es múltiple, porque éste se puede considerar desde la soledad de alguno de los miembros de la pareja, la necesidad de dar más amor a otro ser, o incluso la inestabilidad del matrimonio; entre muchas causas más.

Las funciones de los padres se diferencian para poder brindarle al niño la atención y cuidados que necesita, por ejemplo, la madre se unirá con el bebé, interpretando y

¹⁵ Paulina Elsner, María de la Luz Montero, Carmen Reyes y Beatriz Zegers. “La familia: Una aventura”. 2001, Alfaomega Editorial, México, D.F.

descifrando sus demandas de cuidado y alimentación, sin embargo, esta unión es normal y necesaria para la buena evolución de toda la familia.

Por otro lado, los cónyuges se relacionan en situaciones como la concepción y el embarazo, con los cambios biológicos de la mujer, el ambiente y el significado que ser padres dará a sus vidas. Durante este período el padre es un observador que participa activamente desde afuera sosteniendo esta relación y haciendo el nexo entre madre-hijo/mundo exterior y llegará el momento, donde el hombre deberá recuperar a su mujer como pareja y a su hijo en relación a él.

La incorporación de un hijo en la familia provoca inevitablemente mucha tensión en la pareja, no obstante, son frecuentes los reproches, la depresión, cansancio de ambos padres, dificultad para ponerse de acuerdo en cómo y cuándo hacer las cosas.

Así, desde el nacimiento del primero hijo, la vida matrimonial se transforma en un período de alegrías y celebraciones; los adultos postergan sus necesidades individuales y centran toda su atención en la familia; porque a partir de ese momento dejaron de ser solamente pareja, ahora conforman un núcleo familiar.

A partir de este momento, cada uno de los miembros de la familia asumirá roles distintos, éstos a partir de las relaciones y reglas que se generen entre sí; incluso la forma en la que criarán a sus hijos, transformará a la familia, pues es el primer lugar de socialización.

3.1.1.3 Hijos en edad escolar

Esta es una etapa crucial en la evolución de la familia, pues surge el primer desprendimiento del niño del seno familiar, ya que éste se unirá a una nueva institución con maestros y compañeros y realizará nuevas actividades fuera del hogar, sin embargo, en cierta medida

es la puesta a prueba de todo lo que la familia inculcó en los primeros años al niño (límites, relación con la autoridad y pares, si es correcto preguntar o no, etc.).

Es normal que durante esta etapa, la familia necesite un período de asimilación, pues tanto para los hijos como para los padres; con la salida del nuevo estudiante de la casa, se inicia una búsqueda de identidad que va más allá de las paredes de su hogar; esto es un cambio dramático y muy significativo en el sistema familiar, sobre todo por el grado de importancia que tendrá la familia de ahora en adelante.¹⁶

El hogar se irá transformando y adquiriendo nuevos hábitos levantarse temprano, hacer las tareas, cambiarse el uniforme, sacar buenas calificaciones, etc.; sin embargo, este es un período en el que el niño siente que los padres le exigen mucho más de lo que él podría dar, suelen sentirse frustrados o bajo mucho estrés; lo más importante de este lapso, es que el nuevo estudiante se sienta acompañado, y que sus padres le brinden un abanico de respuestas frente al nuevo mundo al que se enfrenta.

La red social del niño se amplía y se comenzará a relacionar con otros adultos significativos (maestros). Estas nuevas experiencias pueden ser transmitidas al niño como algo bueno, donde el crecimiento tiene una connotación positiva o pueden ser vividas como una pérdida o un abandono, lo cual hará que el niño se encuentre en una situación muy conflictiva (de elección entre familia y afuera) y dificulte su adaptación. Por otro lado los padres tendrán por primera vez una imagen externa de su hijo, la imagen que le transmitirán los maestros.

No obstante, el papel que juegan los padres de familia en esta etapa del niño, significa mucho gradualmente, ya que todas las acciones que se vivan en el hogar, serán el reflejo de las cosas que el niño realice fuera de éste, de sus decisiones y la forma en la que se relacione con sus compañeros de clase y profesores.

¹⁶ Paulina Elsner, María de la Luz Montero, Carmen Reyes y Beatriz Zegers. “La familia: Una aventura”. 2001, Alfaomega Editorial, México, D.F.

3.1.1.4 Adolescencia

La adolescencia es una etapa de grandes crisis para la mayoría de los individuos y las familias. Se producen grandes cambios en todos los integrantes del núcleo familiar y en la relación de éstos con el exterior.

El adolescente sufre una gran crisis de identidad. Su cuerpo sufre cambios y aparecen los caracteres sexuales secundarios bien definidos. Comienza a ampliar su contacto con el mundo externo y el espacio geográfico en el que se mueve, lugares donde los padres no son invitados a participar. Es una etapa de grandes turbulencias emocionales para el adolescente que atraviesa el desafío de transformarse en adulto (dejando la imagen idealizada de los padres de la infancia), definir su identidad sexual y conquistar cierto grado de autonomía en lo emocional y mental.

Es una fase de integración en el ámbito del pensamiento, pero este es esencialmente egocéntrico para el adolescente, ya que no considera la realidad, sino solamente a su persona; el joven por una parte ha alcanzado el nivel de desarrollo que le permita tomar decisiones de adulto, sin embargo, no tiene ni la experiencia ni las habilidades que la sociedad le demanda.

Las relaciones con sus pares, su grupo, pasan a ser primordiales en la vida del adolescente. El grupo ayuda a elaborar todos los cambios que le van sucediendo y ayuda a separarse de sus padres. Es importante para el adolescente sentir que se puede alejar de su casa sin perder a los padres, lo que intenta confirmar con sus actos de rebeldía.

Por momentos el adolescente se torna un ser de difícil manejo y comprensión por parte de los padres, la familia y la sociedad en general. En esta etapa los padres a su vez están pasando por la crisis de la edad media, momento en el cual aparece la incertidumbre de ya

no ser joven, hay una evaluación de todo lo realizado hasta el momento en todos los planos y enfrenta a los padres nuevamente como pareja.

Para el adolescente es importante la presencia de los límites firmes (con posibilidad de renegociarlos de acuerdo al crecimiento), con espacio para que ellos experimenten y se equivoquen, teniendo la oportunidad de recurrir a sus padres si los necesitara. Esto lo hace sentir seguro. La ausencia de límites hace que el adolescente se sienta solo, desamparado y da lugar a que aparezcan conductas de riesgo (violencia, embarazos no deseados, drogas, etc.) con el propósito de captar la atención de sus padres.

3.1.1.5 Casamiento y salida de los hijos del hogar

Esta nueva etapa está marcada por la capacidad de la familia de origen para desprenderse de sus hijos y de incorporar a nuevos individuos como el cónyuge y la familia política.

Los hijos entraran en una nueva etapa donde deberán formar su propia familia, con las características que vimos al inicio del capítulo, para poder continuar el ciclo vital.

Desde el punto de vista de los padres, se enfrentan con la salida definitiva de los hijos del hogar. Hasta ahora se había agrandado el círculo social y afectivo en que se movía el/la joven, pero seguía siendo la familia de origen la única y la de pertenencia. A partir de este momento los padres deberán reconocer a la nueva familia como diferente y con características propias, aceptando la incorporación de otros en la vida familiar.

3.1.1.6 Pareja en edad madura

La pareja se enfrentará a nuevos desafíos. Por un lado el reencuentro entre ellos, dado por la salida de los hijos del hogar y por el cese laboral. De las características de este encuentro dependerá que la pareja continúe unida o no. Por otro lado deberán afrontar cambios no solo en lo individual sino también a nivel familiar.

Es una etapa de la vida, en la que la familia cambia por completo el estilo de vida que está acostumbrado a llevar; no sólo los hijos, sino los padres de familia se enfrentan a una nueva forma de vivir su matrimonio; pareciera que los miembros de la familia se alejan del núcleo familiar.

El fin de la vida laboral (jubilación) que por algunos es tomado como el inicio de una nueva etapa, donde tendrán la oportunidad de realizar cosas postergadas durante la juventud, disfrutar de los nietos y seguir generando proyectos, para otros es el fin de su vida activa y el paso hacia una etapa “improductiva”.

Desafortunadamente en algunos casos, cuando las parejas viven solas de nuevo y sus hijos se han marchado, no encuentran la forma de conllevar su nuevo estilo de vida, su intimidad se ve amenazada por el aburrimiento y la rutina; sus roles y tareas se tornan un poco confusos; pero todo dependerá de la buena comunicación que ambos tengan para sobrellevarlo; sin embargo, no es por sorprenderse que en esta etapa, sea cuando se den mayormente las relaciones extramaritales.¹⁷

Dentro de las familias aparecerán nuevos roles: abuelo/a. Este nuevo rol les permite a los padres, ahora abuelos, tener un contacto más libre y placentero con los nietos que lo que tenían con sus propios hijos.

¹⁷ Laura Barros, “El amor, un mito peligroso”. 1983, Instituto de Sociología, Universidad Católica de Chile.

3.1.1.7 Ancianidad

Cada uno de los integrantes sufrirá cambios a nivel corporal (mayor fragilidad, enfermedades crónicas, etc.) y/o emocional (pensamientos con respecto a la muerte, pérdida de seres queridos, etc.). Todo esto requiere de un tiempo de procesamiento.

El proceso de envejecimiento es complejo, ya que se sufren diferentes tipos de cambios en un lapso relativamente rápido; las pérdidas se hacen mucho más cercanas, como las de salud, las físicas, la muerte del cónyuge o el desmembramiento familiar. Pero también es un proceso de enseñanza al otro, ya que la sabiduría y fortaleza interior, parece que se hacen mucho más agudas en los ancianos.¹⁸

En esta etapa del ciclo vital suele haber un revés en cuanto a quién proporciona los cuidados físicos, emocionales e incluso económicos de los padres. Las características de estos nuevos vínculos dependerán de cómo se establecieron las relaciones a lo largo de la historia familiar.

Por otro lado son los abuelos los encargados de transmitir la historia, ritos y costumbres a las nuevas generaciones, ayudando así a establecer su identidad individual y familiar. Esto los pone a ellos en un lugar privilegiado, que hoy en día es descuidado por las familias y la sociedad en general.

Es una etapa en la que los ancianos, toman parte de todo lo que sembraron en su juventud y cuando eran mucho más fuertes; los frutos de lo que dieron y sembraron están listos para que ellos los recojan.

¹⁸ C.Barros, “La familia, ¿apoyo para el anciano?, o el anciano ¿estorbo para la familia?. 1983. Cuadernos del Instituto de Sociología, Universidad Católica de Chile.

3.1.2 Tipos de familia.

La familia se transforma continuamente, y los tipos de familia que se desarrollan alrededor de los modelos convencionales son muchos; ¿porqué?, es simple, porque nuestra sociedad ha cambiado y se ha desarrollado de manera diferente que como la conocían nuestros padres o abuelos.

Los tipos de familia, son en sí, modelos familiares de los tipos de familias que pueden existir; lo cual, no significa que necesariamente sea como se explicará a continuación, pero es una aproximación a la forma en la que las familias viven actualmente.

3.1.2.1 Modelos tradicionales: La familia troncal y la troncal extendida.

En este modelo troncal –que predominó hasta principios del siglo XX- convivían tres generaciones. Este tipo de familia dio paso a la familia nuclear extendida¹⁹, la formada por el padre, la madre y los hijos, a veces incluso, la complementaban los abuelos y los tíos solteros. Este nuevo modelo de familia numerosa tenía muchas ventajas para la socialización de los hijos, aunque dada la situación jerarquizada, podía encerrar dos núcleos monoparentales: el del padre y el de la madre.

Este tipo de familia fue muy común en generaciones anteriores, incluso hoy en día la podemos ver, no obstante, hay nuevos modelos que se hacen más comunes en nuestros días.

¹⁹ Carmen Valdivia Sánchez. “LA familia: concepto, cambios y nuevos modelos”. En La Revue du REDIF, Vol. 1, pág. 18. Disponible en www.redif.org

3.1.2.2 Modelos actuales: Familia nuclear reducida, familias y hogares monoparentales, uniones de hecho, parejas homosexuales y parejas reconstituidas, polinucleares o mosaico.

- a) La familia nuclear²⁰ reducida tiene un promedio de 3.3 hijos y de 1.7 hijos.

El que este tipo de familias tengan menos hijos, surge del deseo de tener sólo aquellos a los que se puede atender bien, esta decisión se ve forzada, además, porque los padres generalmente deben trabajar fuera de casa.

Esta situación orilla a que los padres recurran a los suyos –abuelos- para que atiendan a sus hijos, lo que deriva en un mayor reparto de actividades en el hogar, incluido el cuidado de los hijos.

- b) El hogar monoparental es aquel en el que sólo está presente el padre y la madre.

Hay distintas modalidades según la persona que lo encabeza (el padre o la madre), según la causa de la monoparentalidad (muerte de un miembro, separación, divorcio, abandono,...), por su origen (madres o padres solteros, adopciones,...), principalmente.

- c) Las uniones de hecho las forman las parejas que viven en común, unidos por vínculos afectivos y sexuales –incluyendo la posibilidad de tener hijos- pero sin mediar el matrimonio.

Son más flexibles en su organización. Pueden ser de dos tipos: las formadas por dos personas solteras, con o sin hijos, que tienen una estructura similar a la de la familia nuclear; y, las que cohabitan después de una ruptura matrimonial, similar a la familia polinuclear.

²⁰ Op.Cit. pág. 19

d) Las parejas homosexuales son aquellas en que dos adultos del mismo sexo -en libertad de elegir opciones de vida a nivel emocional y sexual- se unen.

Sin embargo, éste ha sido uno de los temas más polémicos de nuestros días, ya que en los casos anteriormente mencionados, generalmente se hablan de parejas heterosexuales; pero la homosexualidad se ha dejado de lado; cuando es común y además legal la unión entre dos personas del mismo sexo.

Ahondando un poco más en el tema (dado que es común pero poco hablando), se resalta que la homoparentalidad ha sido un rubro polémico de la sociedad en conjunto, ya que para que se consolide la homoparentalidad, la pareja deberá adoptar un hijo, y es esta la línea delicada entre la aprobación de dar un niño a una pareja del mismo sexo o no.

En el libro “Homoparentalidades”²¹, se describe que el problema en sí, no es dar en adopción al niño (o niña) con una familia homosexual, sino el ordenamiento simbólico de la sociedad, porque es ahí donde surgen los prejuicios y las diferencias entre las familias comunes y tradicionales, luchando contra las actuales.

Además, se menciona que si no es por adopción, las otras formas en las que una persona homosexual puede ser padre, son porque en el pasado decidió tener hijos, o tuvo relaciones sexuales sólo con fines de reproducción; sin embargo, cualquiera que pudiera ser la opción, la sociedad y la cultura exigen un estándar para no ser discriminados.

²¹ Eva Rotenberg, Beatriz Agrest (comps). “Homoparentalidades”, 2007, Lugar Editorial , Buenos Aires Argentina.

Habrá que considerar en el futuro, que los prejuicios que existen en relación a la homosexualidad, están totalmente ligados a los prejuicios que hay alrededor; creados por estereotipos y prejuicios a lo que creemos diferente; sin embargo, los niños, quienes finalmente pasan a ser víctimas al no poder ser adoptados por una familia (por ejemplo), aceptan mucho más rápido los cambios, porque para ellos los estereotipos aún no son significativos realmente.

c) Las familias reconstituidas, polinucleares o mosaico son aquellas en las que al menos uno de los cónyuges proviene de alguna unión familiar anterior (también se les conoce como familias bifocales o multiparentales).

3.1.3 Construcción familiar.

Russell Ackoff²² menciona que la mayoría de los adultos contemporáneos creció en culturas centradas en el hogar, en las que la vida se centraba la familia y la comunidad inmediata de la que formaba parte.

Ahora bien, la mayoría de los jóvenes actuales creció dentro en una cultura en la que “se sabe más de la India y China que la mayor parte de los adultos supo de las ciudades vecinas durante su niñez”²³, pues el transporte y comunicación moderna ha permitido a los jóvenes recorrer mundo mientras son jóvenes.

La generación anterior tuvo que esperar a su madurez para lograrlo. Los lugares que para la generación anterior fueron abstracciones durante su juventud, son conocidos de la juventud contemporánea y los conocen como cosas reales, poblados por personas, seres humanos.

²² Russell Ackoff. Rediseñando el Futuro, ed. Limusa, México, 1992 citado en Jorge Ceballos Sebastián: La importancia de los valores de la familia en México, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, abril 2011. Recuperado de: www.eumed.net/rev/ccss/12/

²³ Op. Cit.

Ackoff, en su libro *Rediseñando el futuro*, menciona que la generación anterior creció en hogares que eran los centros del mundo de los padres; esto no sucede con sus hijos. Muchos de los padres de hoy día están orientados a su carrera más que a su hogar. Casi no viven sus vidas en y a través de sus hijos como lo hicieron sus padres.

Sin embargo, la construcción familiar²⁴, se basa en la identidad, porque es ésta la que le muestra al sujeto lo que es él y lo que son los individuos que lo rodean, pero sobre todo los más cercanos a él (la familia).

La identidad se forma a partir de experiencias histórico-vivenciales (como en el principio del texto, dónde se habla de la forma en la que los padres de familia vivieron de manera diferente a la de sus hijos), ya que de ese tipo de experiencias se forman las realidades y la constitución del sujeto; para éste, lo que vive es lo real, porque es verídico.

Cuando la identidad de cada personalidad se forma, generalmente el sujeto está preparado para formar una familia, pues es en este momento, cuando tiene la capacidad de enseñar a otro sobre su vida, sus experiencias y lo que es en sí mismo.

3.1.4 Valores.

En el proceso de la formación integral de las personas, el aspecto ético moral tiene una importancia relevante ya que de ello depende el buen desarrollo de los programas de vida de las personas, además de que hay un fortalecimiento de la ética social; así mismo el adquirir buenos hábitos por medio del desarrollo de las virtudes y valores nos hace ser mejores seres humanos y ser exitosos en la universidad, en el trabajo y en la familia. Ya

²⁴ Eva Rotenberg, Beatriz Agrest (comps). “Homoparentalidades”, 2007, Lugar Editorial , Buenos Aires Argentina.

Aristóteles consideraba que las virtudes y los valores no son innatos, sino que se adquieren con la realización constante de actos buenos, por lo que el ejemplo toma dimensiones importantísimas²⁵.

De acuerdo a una investigación realizada por el Consejo de la Comunicación en torno al “Día de la Familia”²⁶ se encontró que la familia mexicana favorece el apoyo, la unión, la entrega, el amor y la alegría; su fortaleza es que la importancia de ello se percibe tanto en los momentos positivos como en los adversos.

Además, genera en sus miembros valores comunes como: la sencillez, la solidaridad, el trabajo, el esfuerzo y el resguardo de la tradición. Sin embargo, se descubrió que los jóvenes reconocen que la familia mexicana no favorece la disciplina, ni una actitud ganadora o de aceptación del éxito: con frecuencia, refuerza una visión conformista y “perdedora” que se refleja a nivel social en conductas inseguras, a veces sumisas.

También se reveló que a las familias en México les falta favorecer en mayor medida los valores de la honestidad, el deseo de sus miembros por superarse y el respeto a las normas comunes (puntualidad, normas sociales, fidelidad, etc.)

Los miembros de la familia reconocen que en México, este grupo social conserva aspectos positivos con respecto a las del extranjero, como el mantenimiento de costumbres y tradiciones, pasar el tiempo de recreación juntos y demostraciones de cariño. No obstante, también reconocen factores negativos en ella con respecto a las de otros países: existen relaciones opresivas o fiscalizadoras que no fomentan el desarrollo personal y estereotipos en contra de la educación y el desarrollo profesional de la mujer.

²⁵ Solum Burak Donas, “Adolescencia y juventud en América Latina” 2001, Recuperado el 8 de septiembre de 2013 de: <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/Adolescenciayjuventud.pdf>

²⁶ Consultado en http://humweb.ucsc.edu/aaperez/tarea/sp4/Lectura_1_FamilMexican.pdf

3.1.5 Cultura.

Comenta Vicente Oria Razo²⁷ que la cultura se transmite por medio de un proceso social llamado educación. Esta transmisión social se realiza en el ambiente de toda la sociedad. Se ha dicho, que no educa sólo la escuela, ni la familia, sino la vida misma, la sociedad en su conjunto. El modo de vida de una comunidad se conforma en el marco donde se realiza el hecho educativo: en la vida social. La atmósfera cultural donde se transmite lo que se llama herencia social, está deformada

Agrega también que la función social fundamental de la televisión debe ser la de educar. El contenido y la difusión de los programas de televisión deben orientarse también de acuerdo con la filosofía del Artículo Tercero constitucional, de acuerdo con lo que se establece en la Ley General de Educación. El cine, la radio y la televisión no se deben contraponer a la labor educativa de la escuela. La televisión no debe destruir en la tarde lo que la escuela hace por la mañana.

También se proyecta integrar al esfuerzo educativo global el equipo de transmisión de señales de televisión y radio con que cuentan la mayor parte de los gobiernos estatales. Pero lo más significativo es que se consideren los medios de comunicación comerciales.

Lo importante es que los grandes medios de comunicación privadas no realicen una acción contraria a la que se desarrolla en la escuela. El Artículo 74 de la Ley General de Educación señala la obligación de los medios de comunicación masiva de contribuir a los fines de la educación de conformidad con el Artículo Tercero constitucional.

²⁷ Vicente Oria Razo. ISO 9000: Calidad en los servicios educativos, ed. SEP, México, 2003.

Los siguientes datos corresponden a la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de la Familia en México, en ellos se perciben algunos elementos característicos de las familias mexicanas en 2011²⁸:

- La convivencia entre los miembros del hogar se diferencia según el tipo de actividad y condiciones de vida de los entrevistados:

- A menor escolaridad del entrevistado o cuando el jefe del hogar es hombre, mayor es la convivencia entre los miembros del hogar durante los alimentos.
- A mayor escolaridad del entrevistado, mayor es el número de actividades recreativas que realizan con los miembros del hogar, incluida la pareja.
- A mayor NSE, hay más convivencia con la pareja dentro y fuera del hogar, lo que se asocia al poder adquisitivo.
- A mayor nivel de urbanización, más convivencia se tiene con la pareja y con mayor frecuencia se realizan actividades fuera del hogar.
- El tipo de localidad donde residen los entrevistados, urbanas o rurales, su NSE, nivel de escolaridad o sexo, no impactan en el tiempo dedicado a conversar con la pareja.

- La toma de decisiones importantes en las familias se da principalmente por acuerdo de sus integrantes y, en segundo lugar, por la decisión conjunta entre el jefe del hogar y alguien más.

- Aunque en general las decisiones importantes se toman entre todos los miembros hay diferencias, según el tipo de hogar. En hogares nucleares estrictos y conyugales el hombre es quien decide con mayor frecuencia; en hogares monoparentales la mujer es quien toma las decisiones, lo que se explica porque son encabezados en su mayoría por mujeres.

²⁸ Disponible en <http://www.dif.gob.mx/diftransparencia/media/EncuestaNalDinamFamiliaMex2011.pdf>

- El principal tema de conversación con la pareja son los hijos y las cuestiones económicas. Sin embargo, la etapa en la que se encuentra la pareja influye en los temas, entre los entrevistados más jóvenes (18 a 29) se habla más de cuestiones laborales entre los adultos, de los hijos y cuestiones económicas, mientras que entre los mayores de 64 años se habla de la relación con la pareja.
- Al igual que en 2005 los asuntos económicos son el principal motivo de discusión entre las parejas. En segundo lugar los motivos de discusión son el cuidado y educación de los hijos y problemas de comunicación. En menor medida se discute por cuestiones asociadas a la relación de pareja y temas relacionados con la administración del hogar.
- En hogares encabezados por hombres los gritos durante las discusiones son más frecuentes que en los encabezados por una mujer.
- En el manejo de conflictos la edad del entrevistado es importante. Los más jóvenes (18 a 29 años) y los de 65 años o más discuten con mayor frecuencia mientras los menores están presentes, en cambio, los adultos (45 a 64 años) y adultos jóvenes (30 a 45 años) muestran menor incidencia de discusiones frente al menor, lo que puede deberse a que haya en el matrimonio mayor estabilidad y madurez de la pareja.
- La incidencia de conductas violentas en la resolución de conflictos es baja. Los jóvenes y adultos de 60 o más años registran relaciones menos violentas, mientras los adultos de 40 a 59 años presentan mayor incidencia en conductas agresivas.
- La cooperación en las actividades del hogar sigue marcadamente cargada a las mujeres ya que en son quienes realizan más actividades en el hogar, en lo que se observa que pese a la emergencia de las mujeres en el ámbito laboral, conservan la responsabilidad del cuidado del hogar.

Por otro lado, la Encuesta Nacional de Hábitos, Prácticas y Consumos Culturales de 2010, revela que el 75% de los mexicanos ha ido por lo menos una vez en su vida al cine y el 25% restante, es decir, los que no asisten al cine, aseguran que es por falta de tiempo o de dinero. Sin embargo, es mínimo el consumo de películas mexicanas en comparación con las de procedencia extranjera. Respecto al género preferido de los mexicanos, el 42% prefiere las películas de acción²⁹.

El 66% de los mexicanos nunca ha asistido a algún evento de danza, ya que es un tema que no les interesa, además de que la falta de tiempo y de recursos económicos no se los permite. Ahora bien, el 33% restante que sí ha asistido, asegura haber ido a eventos, en su mayoría, de danza folklórica.³⁰

Más de la mitad de la población mexicana asiste regularmente a conciertos, de los cuales destacan con 49% los de música grupera y banda por encima de otros géneros musicales. Un dato a considerar es el hecho de que ese sector de la población que asiste a conciertos nunca ha asistido a algún evento de música clásica u ópera. También es pertinente mencionar que el 72% de los mexicanos consume música grabada, de los cuales prefieren escucharla en reproductores de CD así como en dispositivos reproductores de mp3 así como celulares. Más de la mitad de esta música es adquirida en comercios ambulantes (tianguis, locales, puestos, etc.).³¹

Sólo un 31% de la población mexicana ha asistido al teatro, el resto dice no asistir por falta de tiempo y de dinero, así como por falta de interés en dicha práctica. Lo mismo ocurre con

²⁹ “Encuesta Nacional de hábitos prácticas y consumo culturales”. CONCULTA, México, 2010. Disponible en http://www.conaculta.gob.mx/recursos/banners/ENCUESTA_NACIONAL.pdf

³⁰ Op. Cit.

³¹ Op. Cit.

las zonas arqueológicas, museos y monumentos históricos, pues aseguran que están lejos de sus lugares de residencia o bien, no les interesa conocerlos³².

En cuanto a los hábitos de lectura, más de la mitad de la población mexicana ha asistido a bibliotecas, tanto públicas como escolares y universitarias. Respecto a las librerías, el 22% no asiste a dichos establecimientos. También resulta interesante el hecho de que los mexicanos casi no tienen libros en casa, pues el 38% posee de uno a 10 ejemplares, el 24% no cuenta con ninguno y el 16% de 11 a 20. Un dato a considerar es la falta de lectura de periódicos y revistas (38% y 49%, respectivamente); sin embargo, el resto de la población que sí los consume prefiere las secciones nacionales, locales y de deportes de los periódicos, así como las revistas de espectáculos, de deportes y las enfocadas a la familia, salud y moda. Los principales motivos por los que el mexicano no lee son la falta de tiempo y de interés, más que de recursos³³.

La posición del mexicano respecto a los medios de información es la siguiente: El 76% escucha la radio en promedio una hora al día y prefiere las estaciones de música así como las de noticiarios. El 90% de la población ve televisión, generalmente más de dos horas diarias; destaca el consumo de noticiarios y telenovelas³⁴. Resalta también el hecho de que actualmente existen 45.1 millones de usuarios de internet en nuestro país³⁵, los cuales lo utilizan principalmente para buscar información, distraerse y chatear³⁶

³² “Encuesta Nacional de hábitos prácticas y consumo culturales”. CONCULTA, México, 2010. Disponible en http://www.conaculta.gob.mx/recursos/banners/ENCUESTA_NACIONAL.pdf

³³ Op. Cit.

³⁴ Op. Cit.

³⁵ “Anexo estadístico del Sexto Informe de Gobierno”. Gobierno de la República, México, 2012.

³⁶ Op. Cit.

3.1.6 Relaciones al interior de la familia

De acuerdo a los integrantes de la familia, existen distintas formas en que éstos se comunicarán entre sí, lo que genera distintos grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos.

Explicar y dar pauta a las relaciones que se forman dentro de la familia, muchas veces resulta complicado, porque en el hogar, gracias a las personalidades de cada individuo, es como se forman los lazos más cercanos entre hermanos, padres, hijos y abuelos, etcétera.

3.1.6.1 Conyugales

De acuerdo a la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de la Familia en México³⁷ de los entrevistados que actualmente están unidos a una pareja, la mitad realiza actividades recreativas con su pareja, con alguna o mucha frecuencia, y tres con poca frecuencia. Sólo dos de cada 10 declararon que no realizan alguna actividad con su pareja.

Se observa que a mayor nivel económico del hogar, mayor es la frecuencia con la que las parejas realizan actividades recreativas; en sentido opuesto, en las localidades rurales y en los hogares encabezados por hombres o mujeres sin escolaridad, es donde menos se practican este tipo de actividades.

Otro dato importante es que las parejas platican con él/ella 2.3 horas en promedio en un día de trabajo habitual; de cada 10 encuestados, tres hablan con su pareja hasta una hora al día; tres, hasta dos horas; y cuatro tres o más horas al día.

También se encontró que los asuntos económicos se mantienen como la principal causa de conflicto entre las parejas. Posiblemente este sea otro rasgo de la situación económica que

³⁷ Op. Cit.

viven hoy en día las parejas, lo que les lleva a manifestar en primer lugar ese rubro como causa de posibles conflictos entre la pareja.

Las siguientes causas de confrontación son la conducta o educación de los hijos, la convivencia y educación y los problemas de carácter u opinión.

En tercer lugar se ubican la atención o cuidado de los hijos, nueva categoría que representa el seis por ciento de los entrevistados, es decir, en uno de cada quince casos. En conjunto, estos motivos suman dos terceras partes de las menciones registradas por los entrevistados.

Respecto de las variables control, la asociación más fuerte se encontró con el nivel de escolaridad del entrevistado. Las confrontaciones asociadas con la convivencia o comunicación o al carácter u opinión de la pareja aumentan conforme el nivel de escolaridad de los entrevistados es mayor.

3.1.6.2 Entre padres e hijos

Elena Morales, directora de una escuela primaria, resalta en su artículo algunos tips que los padres deben tomar en consideración para saber si se están comunicando bien o no con sus hijos³⁸:

- Ejemplos de comunicación negativa:
- Fastidios y sermones
- Interrupciones
- Críticas
- Viviendo el pasado
- Sentimientos de culpabilidad

³⁸ Elena Morales. “La comunicación entre padres e hijos”. Consultado el 10 de Septiembre de 2013, de : <http://www.eimenuts.com/CONTENIDO/C0000010D.html>

- Amenazas
- Mentiras

Maneras de comunicarse de manera efectiva con los hijos:

- La comunicación con los hijos se debe empezar desde que son pequeños para fortalecerla con el tiempo.
- Comunicarse al nivel del hijo
- Escucharlo
- Eliminar distracciones
- Escuchar sin prejuicios
- Admita cuando no sepa algo
- Explicar de manera concreta y concisa.

Para la psicóloga Rebeca Cohen³⁹, resalta que los padres frecuentemente se olvidan de que su hijo es un adolescente y las transformaciones físicas y psicológicas que éstos sufren, es por eso que mantenerse comunicados, permitirá un diálogo más productivo y sin conflictos.

- El adolescente está empezando a organizar su yo y su identidad a nivel genital y por el otro los padres comienzan a sentir que su genitalidad declina.
- Cuando este proceso circular en la comunicación que los separa, puede explicitarse, el dialogo intergeneracional se amplía y enriquece. Todos los que estamos cerca de los adolescentes, debemos mantenernos en contacto con nuestros propios recuerdos adolescentes. Es importante encontrar las palabras precisas frente a la pregunta de un adolescente o a la dificultad de los padres en darles respuesta.

³⁹ Rebeca Cohen. “Comunicación entre padres e hijo adolescente”. Consultado el 10 de Septiembre de 2013, de : <http://www.rebecacohen.com.ar/comunicacion.pdf>

- Si la comunicación entre padres e hijos se ha visto interferida o interrumpida desde los primeros años de vida, puede llevar a un bloqueo, a algo así como a una paralización del hablar.
- Aquí empezamos a alejarnos de la adolescencia como fenómeno evolutivo normal para encontrarnos con la psicopatología más habitual y característica de este periodo de la vida (anorexia, bulimia, deserción escolar, aislamiento social, psicopatías, abortos a repetición, fugas de la casa, adicciones).

3.1.6.3 Con la familia

De acuerdo a los resultados que arrojó la ENDIFAM, en cuanto a las relaciones que se establecen entre los miembros del hogar se les preguntó a los encuestados por siete actividades concretas que pueden realizar juntos, como una característica de su vida cotidiana. Tres actividades se diferenciaron en cuanto a su relación con alimentos o de corte diverso.

Un primer resultado respecto de las actividades que desarrollan como miembros de una familia, permite señalar que entre la sociedad mexicana sí está todavía bastante habituado el compartir alimentos, más que otro tipo de actividades. De los entrevistados que viven con una o más personas en el hogar, casi la totalidad (95%) realizan frecuentemente los tres alimentos acompañados de ellos. Pero al segmentar la información por sexo del jefe del hogar, se observa que en los hogares dirigidos por mujeres la frecuencia disminuye a ocho de cada 10, lo cual posiblemente tiene que ver con la necesidad que tienen las jefas de hogar de atender más actividades que las de la casa propiamente dichas, pues tal vez tengan que satisfacer jornadas múltiples, lo que posiblemente les dificulta conciliar horarios.

Otra actividad que se realiza con bastante frecuencia en los hogares mexicanos es ver la televisión, casi al nivel de compartir alimentos. De las demás actividades sobre las que se

indagó, no se observan patrones de convivencia diferenciados por tipo de hogar, sexo o escolaridad del jefe del hogar. Lo que sí es posible observar es que se reportar niveles de actividad de intensidad media y media alta, con una predominancia de realizar entre tres y cuatro actividades en familia. Cabe señalar, que cuando el hogar es encabezado por mujeres, el nivel de actividad entre los integrantes del hogar disminuye un poco de intensidad, aunque sigue siendo bastante intenso.

3.1.7 Ahorro familiar.

El ahorro es una forma de vida, así como una manera de realizar las pequeñas cosas que realizamos todos los días; y si pensamos en la familia, hablar de ahorro, implica dos grandes áreas, por un lado la económica (que muchas veces es la que más pesa) y por otro, la vivencial; es decir, por un lado es tan importante la forma en la que ahorramos dinero para un fin determinado, así como la forma en la que ahorramos agua, energía, luz, etc.

No obstante, ahorrar generalmente pasa a segundo plano en el contexto familiar, porque la familia se concentra en lo que debe de gastar ahora o consumir en el momento; ahorrar es pensar en el futuro, pero no se planea porque en el ahora existen otro tipo de gastos.

3.1.7.1 Consumo

Consumir de manera inteligente, significa adquirir todos esos productos bienes que son realmente necesarios y después, si el presupuesto lo permite, adquirir otras cosas que se deseen; esto no significa dejar de adquirir lo que gusta; sin embargo, se debe hacer con responsabilidad.

Existen diferentes técnicas para consumir de manera inteligente⁴⁰, no obstante, el adecuado depende de las necesidades de la familia, ya que ésta determinará las cosas que necesiten; de hecho su forma de vida y el estilo de realizar las diferentes actividades del hogar de cada integrante, será detonador de la forma en la que se consumen cosas.

Existen algunos tips esenciales para cuidar el gasto familiar; como consumir bebidas naturales, evitar gastos hormiga, preparar alimentos en casa, comer frutas y verduras de temporada; etc.

3.1.7.2 Ahorro

De acuerdo al Índice de Desarrollo Humano en México, el coeficiente de Gini es una medida tradicionalmente usada para medir las desigualdades entre los ingresos de una población y se expresa como un valor entre 0 y 1, donde 0 corresponde a una distribución y 1 corresponde a una desigualdad extrema. México se encuentra entre los países con mayor igualdad del ingreso, con un índice de .546 que se justifica en que el:

- Ingreso mensual per cápita en localidades urbana (más de 2500 habitantes) varía de 49.5 a 55,971.9 pesos.
- Ingreso mensual per cápita en localidades rurales varía de 56.3 a 746, 514.1 pesos.
- PIB per cápita: 10,481 USD⁴¹.

Es preciso mencionar que es pequeña la inversión que los mexicanos realizan en materia cultural, pues, en el último año, el 73% no invirtió dinero para en artesanía mexicana y el 72% a comprar libros. El 67% no gastó dinero para asistir a centros culturales, el 58% no

⁴⁰ Recuperado de : <http://www.elfinanciero.com.mx/mis-finanzas/haz-tus-compras-con-inteligencia-y-beneficia-tu-salud-y-bolsillo.html>

⁴¹ Índice de Desarrollo Humano en México: cambios metodológicos e información para las entidades federativas. Disponible en http://www.cinu.mx/minisitio/indice_de_desarrollo/El_IDH_en_Mexico.pdf

destinó dinero al consumo de películas y finalmente el 46% no invirtió dinero en música. Los que sí destinaron dinero a las actividades anteriores cuentan con porcentajes menores al 10% y las cantidades oscilan entre los \$100 y los \$500 ⁴².

De acuerdo a los resultados de la ENDIFAM, en las viviendas donde se llevó a cabo la encuesta la gran mayoría disponen de servicios tales como luz, agua, telefonía fija y celular, televisión por cable, internet y gas; alrededor del 99 por ciento de dichas viviendas cuentan con dos o más de estos servicios.

Respecto del pago de los servicios y la concentración o dispersión de su cumplimiento, se observa que sólo una quinta parte de los casos se presenta el escenario donde ningún servicio es pagado por sólo una persona, contra 76 por ciento en los cuales una sola persona paga más de dos servicios

3.2 Reflexión

Gran parte de los cambios que ocurren en la adolescencia son inevitables, sin embargo, los padres de familia deben estar conscientes de que es importante estar informados sobre éstos, porque son los encargados de guiar a sus hijos a que tengan una vida más sana, se encuentren mejor informados y sobre todo, desarrollen todas las capacidades individuales y sociales con su entorno.

Este diagnóstico, nos deja ver que a pesar de que hoy en día vivimos en un mundo rodeado de información, seguimos teniendo problemas fundamentales divididos en tres áreas de la vida del adolescente, mismos que fueron nombrados como factores de riesgos individuales, familiares y de socialización; creemos que si logramos encaminar estos tres grupos y

⁴² “Encuesta Nacional de hábitos prácticas y consumo culturales”. CONCULTA, México, 2010. Disponible en http://www.conaculta.gob.mx/recursos/banners/ENCUESTA_NACIONAL.pdf

reorientar a los padres de familia en estos temas, se obtendrán estadísticas diferentes a las que se mencionaron a lo largo de este trabajo.

También, creemos que trabajar en conjunto entre profesores, padres de familia y especialistas, logrará que los adolescentes encuentren una solución más orientada hacia sus problemas y las situaciones que les preocupan en su día a día, pero sobre todo, que son parte de la transición tan difícil por la que atraviesan.

En el siguiente capítulo, se explica el desarrollo y la forma en la que se llevará a cabo el proceso de intervención mediática de este trabajo.

Capítulo 4. Intervención mediática

Manuel Martín Serrano ilustra con su Teoría de la Comunicación, epistemología y análisis de referencia; cómo es que los productos comunicativos dirigidos a cualquier fin pueden generar un “cambio” en la forma en la que se aprecia un fenómeno; además, en conjunto con Daniel Prieto Castillo, se entiende que dichos productos forman parte de una estrategia mediática que transforme al hombre a partir del conocimiento adquirido. En este capítulo se explica porqué es indispensable intervenir en la comunidad y lo que se pretende con ello.

4.1 Detección de necesidades básicas de información y comunicación

La comunicación es un elemento clave en las organizaciones y con frecuencia es un área débil en términos de habilidades personales y estructuras institucionales, si nadie conoce los resultados de un proceso, no se hará nada para gestionarlo.

De hecho, es frecuente que el que registra los resultados distribuya la información a todos, pero no todos necesitan este nivel de información, en este sentido, un análisis de necesidades de información de los participantes en la organización puede ayudar a asegurar que los resultados del proceso -o el proceso como tal-, se comuniquen de forma específica y exacta, para que cada participante obtenga lo que necesite, cuándo y cómo lo necesite.

Esto consiste en dos pasos:

1. Identificar todos los participantes, incluyendo su “participación” o interés, nivel de compromiso y grado de influencia.
2. Para cada participante, definir el tipo y nivel de información de riesgo que necesita, el propósito para el que lo necesita, el tiempo necesario y la frecuencia de comunicación, y su medio preferido o formato para la entrega.

A continuación se presentan la detección de información y comunicación en el programa Escuela para Padres.

4.2 Difusión de la información

El éxito y el impacto de un proyecto de cooperación dependen en gran medida de las actividades de comunicación y difusión.

El objetivo de la difusión es lograr una comunicación eficaz y constante con la comunidad involucrada y la sociedad en general a través de un sistema de comunicación que facilite la difusión de información entre Escuela para padres y su entorno, además, dicha área de difusión es la encargada de recabar información de los eventos realizados, así como los avances, para comunicarlos hacia la comunidad.

Escuela para Padres, debe ser visto como un programa de comunicación social, en el cual se deben entender todas aquellas acciones de difusión en las que se distribuya información que, por su importancia y significación para la sociedad y para la toma de decisiones esenciales en diferentes ámbitos, sea conveniente traducirse a lenguajes de diferentes medios de comunicación, con el fin de aportar elementos que contribuyan al mejoramiento de la vida de la comunidad y a la solución de problemas nacionales.

Una práctica sumamente eficaz, es el funcionamiento de la comunicación social, como instancia de concentración y salida de datos, testimonios y conclusiones útiles y comunicables.

Es necesario que se conformen dos ámbitos de difusión, el que se distribuye al interior, y el que es de interés de una población más amplia que la de nuestra comunidad⁴³.

Esta necesidad se deriva, en primer lugar, de la desatención en la comunidad, para establecer flujos de información interna sobre iniciativas, procesos, oportunidades y resultados que es conveniente o imprescindible dar a conocer. Y, en segundo lugar, por el alejamiento que con los medios de comunicación.

⁴³ Esparza Oteo, Adolfo “La importancia de la difusión”, UAM Xochimilco, México

4.2.1 Concepción del taller como parte de la escuela

Los orígenes de Escuela para Padres, datan desde 1928 con la intervención humanista y psicopedagógica, surgen como una respuesta a un clima social de preocupación por las condiciones de la infancia, pensando en la educación como un elemento fundamental para el sano desarrollo, considerando además que para el buen hacer de la labor educativa, familia y escuela deben estar en íntima comunicación.

La Escuela para Padres, es parte de las actividades generales de las instituciones de educación, sin embargo, ninguna de estas es obligada a llevarla a cabo, lo que repercute en el compromiso y apoyo al programa. Si los mismos docentes no se muestran convencidos de la importancia del programa ni comprometidos, es difícil que al comunidad lo pueda hacer, pues ellos son los primeros que deben creer en el taller.

4.2.2 Inexistencia del taller “Escuela para Padres”

Escuela Secundaria Diurna no. 78 “República de Paraguay”, turno matutino, es una institución educativa que se rige por las normas y lineamientos emitidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP). 109

En México, la Escuela de Padres un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales; en cambio, en países como España, “es un recurso de apoyo a las familias con hijos menores, para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es un programa de carácter preventivo que

contribuye a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar” (Duran Gervilla, Agustín et al., 2004)⁴⁴.

No obstante, en nuestro país sólo se realiza en forma oficial en escuelas de preescolar, primaria y secundaria, quedando generalmente vulnerable el nivel bachillerato y licenciatura, por la visión de que en esos grados los alumnos ya adolescentes y jóvenes son “autogestivos”, y los padres deciden que ellos son los responsables de su formación; dejando de lado su función de padres que es uno de los trabajos más importantes, comprometidos y gratificantes, pero al mismo tiempo más difíciles⁴⁵.

4.3 Funcionalidad

En países como El Salvador, existen manuales, que permiten a los responsables del programa saber ciertos principios que deben seguir las Escuelas par Padre⁴⁶, tales como:

- Integralidad: Escuela para Padres, es un actividad que busca formar a los padres, madres o tutores, para que desempeñen adecuadamente sus roles dentro de la familia en todo lo relacionado con el desarrollo físico, intelectual y moral de sus hijos.
- Participación: Se considera fundamental la participación organizada y democrática de los padres, en un ambiente donde prevalezcan sus opiniones y su capacidad para la toma de decisiones.
- Respeto: Los valores, creencias y costumbres, se consideran parte de la expresión y la vida de la comunidad, por lo tanto deben ser respetados en el programa.

⁴⁴ Durán Gervilla, A. et al. (2004). Manual didáctico para la escuela de padres. Valencia: Generalitat Valenciana, Conselleria de Sanitat / Fundación para el estudio, prevención y asistencia a las drogodependencias.

⁴⁵ Sención Acosta, José, La Escuela para Padres y las constelaciones familiares, recuperado de Revista de Educación y Desarrollo, 20. Enero-marzo de 2012.

⁴⁶ Lineamientos Básicos para el desarrollo del Programa Escuela para Padres y Madres. Ob.Cit, pg. 7

- Responsabilidad: El compromiso de los padres, madres o encargados del programa es el carácter individual, libre o voluntario, a fin que puedan apropiarse y comprometerse con los cambios y las prácticas a desarrollar con sus familias.
- Tolerancia: El programa debe promover el espíritu de tolerancia hacia la diversidad de características, condiciones, experiencias y niveles de conciencia y crecimiento de cada participante.
- Compromiso social: El programa debe velar por que los contenidos y actividades se desarrollen de acuerdo a la realidad de la familia, fin de encontrar alternativas de solución a sus dudas y conflictos.
- Compromiso educativo: Debe fortalecer el compromiso de la familia en apoyar las actividades educativas que busquen la mejora del aprendizaje. Es una buena oportunidad para que los padres y docentes, dialoguen sobre la importancia del aprendizaje de calidad.

En México, no existe una guía que permita a los responsables del taller, el saber dirigir y difundir la importancia y relevancia que tiene Escuela para Padres, de ahí, una de las razones por las que el programa, a pesar de que existe, no es llevado a cabo eficiente y eficazmente.

4.3.1 Lazos de comunicación en la familia

El nulo o el poco establecimiento de normas y límites dentro del núcleo familiar afectan a sus integrantes para respetar y aceptar de forma adecuada, a su vez, los límites y normas de las diferentes instituciones a los que se integran, así como a las figuras que representan autoridad.

El diagnóstico arrojó que los lazos y las relaciones entre los 3 actores fundamentales (padres, profesores y alumnos) son disfuncionales y carecen de elementos que puedan generar una buena comunicación entre ellos, siendo de vital importancia la relación comunicacional entre padres e hijos.

Antiguamente, fijar límites, poner normas y ejercer la autoridad parecía una tarea fácil, con menos complicaciones. La norma no cumplida se convertía en una clara sanción. Los límites eran los mismos, o muy parecidos, a niveles familiar y social. Los objetivos de la sociedad coincidían generalmente con los de la familia.

Esto convertía a cada adulto en “autoridad” frente a todos los hijos e hijas, propios o ajenos. Y las normas eran casi siempre las mismas para todas las personas adultas. Cuando no funcionaban, aparecían la agresividad verbal y física, las amenazas y el miedo a las consecuencias por haberse saltado el límite⁴⁷.

Actualmente, la situación ha cambiado, y las relaciones interpersonales dentro de la familia son más abiertas y cercanas; ha aumentado el diálogo, y se intenta que los modos sean más positivos, Pero algo está fallando.

La autoridad y la disciplina, que antes se apoyaban en la imposición, ahora suelen ser de difícil puesta en práctica; por lo tanto, resulta complicado conjugar en un modelo el respeto a los sentimientos, el diálogo y el desarrollo de responsabilidades por un lado, con el ejercicio de la autoridad y la disciplina por el otro⁴⁸.

⁴⁷ Langlois, D. y L. (2010). Psicogenealogía. Cómo transformar la herencia psicológica. Barcelona: Obelisco.

1. ⁴⁸ Canault, N. (2009). Cómo pagamos los errores de nuestros antepasados. Barcelona: Obelisco.

En esta situación los límites intergeneracionales se vuelven difusos y la autoridad paterna se ha perdido: sin reglas relacionales no es posible generar un contexto emocional constructivo y amable; por el contrario, en este desorden intergeneracional, padres e hijos discuten desde un nivel jerárquico de igual a igual en la defensa de sus intereses, o bien, las diferencias entre los miembros se evaden eludiendo los conflictos.

Con este referente, los alumnos llegan a la escuela, donde denotan algunas de estas conductas, con aparente dificultad para poder diferenciar que es otro contexto⁴⁹.

4.4 Detección y comunicación de problemas de aprendizaje

Varios son los tipos de relaciones comunicacionales que se llevan a cabo dentro de una escuela. Están aquellas que se producen entre los mismos docentes, las que se realizan entre los directivos del establecimiento y el personal docente, y aquellas que se llevan a cabo en el salón de clases, en estas los actores son los alumnos y el maestro.

Tanto para los padres como para los profesores, los niños/jóvenes que muestran conductas relacionadas con falta de atención y distracción se consideran, paralelamente, con problemas de aprendizaje.

“La comunicación en el salón de clases se define como el conjunto de los procesos de intercambio de información entre el profesor y el alumno y entre los compañeros entre sí, con el fin de llevar a cabo dos objetivos: la relación personal y el proceso de enseñanza-aprendizaje”⁵⁰.

⁴⁹ Sensión Acosta, José, La Escuela para Padres y las constelaciones familiares, recuperado de Revista de Educación y Desarrollo, 20. Enero-marzo de 2012.

⁵⁰ Razón y palabra, Primera revista electrónica en América latina, especializada en tópicos de comunicación. Enero- marzo 1999. número 13. año 4

La comunicación, contribuye, entre otras cosas, a la detección de problemas de aprendizaje, emocionales y familiares, los cuales nos deberían quedarse sólo como información, sino que debería llevarse a la acción y prevención.

Son muchos los actores involucrados en la educación: docentes, padres, alumnos y apoyos pedagógicos.

El derecho a la igualdad educativa, el respeto a las características de raza, etnia o religión imprimen a la educación un carácter integrador que es responsabilidad de la comunidad escolar desarrollar, fortalecer y llevar más allá de las aulas.

Frente a este panorama, la Educación, entendida ésta como un ejercicio moral y ético de nuestro diario acontecer, obliga a ver la diversidad como el reto a enfrentar en la escuela del presente, donde la heterogeneidad de la comunidad demanda cambios radicales a fin de que todos los alumnos, sin ningún tipo de discriminación, consigan el mayor desarrollo posible tanto de sus capacidades personales, sociales e intelectuales.

Es así, que durante las últimas tres décadas la discusión de la diversidad —entendida ésta en los ámbitos cultural, social, sexual y por supuesto abarcando las distintas Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas tanto a la discapacidad como a las capacidades sobresalientes—, ha estado enfocada a combatir y en su caso enfrentar las numerosas desigualdades (educativas, sociales y culturales) de aquellas personas que tradicionalmente han sido objeto de discriminación, segregación y rechazo.

El Plan Nacional de Desarrollo y el Programa de Desarrollo Educativo 2001-2006 reconocía la existencia de una alta deserción y ausentismo en la Educación Básica, sobre todo en el nivel de Secundaria donde sólo el 76.3% de los alumnos que ingresaron, concluyeron el

ciclo escolar, además de que en su mayoría la población presenta niveles de aprendizaje insatisfactorios y altos índices de reprobación destacándose el rechazo a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) por la comunidad escolar.

Los rasgos que caracterizan la cultura institucional en el nivel de Educación Secundaria tienen que ver con su estructura tan compleja: las condiciones laborales, los horarios fragmentados de los profesores en diferentes escuelas que los obligan a carecer de tiempo para la actualización y el trabajo colaborativo entre docentes, así como la importancia atribuida a la evaluación formal que propicia la aplicación de exámenes frecuentes, aunado al bajo nivel de significación de los contenidos curriculares a partir de criterios de cantidad⁵¹.

De la misma forma, la enseñanza de contenidos está basada en el aprendizaje memorístico vs. aprendizaje significativo, el trabajo aislado e individual, los diferentes niveles de formación de los profesores, horario, itinerancia, número de grupos, alto número de alumnos en el aula (40 en promedio), la división de materias entre académicas y tecnológicas, poco apoyo pedagógico, ausencia de espacios colectivos de comunicación entre los profesionales y la división por academias, factores que generan una separación real entre el equipo docente, repercutiendo en la organización del trabajo en la escuela, así como en las acciones pedagógicas.

El trabajar con alumnos en la etapa adolescente —donde los cambios físicos y psicológicos están a la orden del día—, ha llevado a algunos de los profesores a ser más rígidos tanto en el trato, como las exigencias escolares y uso extremo de la autoridad, aun y cuando es un período que brinda oportunidades para guiar y comprender a los jóvenes por ser un momento crítico de su desarrollo.

⁵¹ Lineamientos para la Organización y Funcionamiento de las Escuelas de Educación Secundaria; SEP Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F.; Dirección General de Operación de Servicios Educativos en el D.F. Ciclo Escolar 2002-2003.

Estos factores de cultura organizacional, conllevan a la falta de comunicación y colaboración entre los sistemas de apoyo educativo y la planta docente, generando conflictos entre estas áreas dado que los problemas de los estudiantes, a pesar de ser detectados en tiempos, no son comunicados sino hasta que las condiciones son adversas.

4.4.1 Relación padre - profesor.

Cuando el ciclo escolar se inicia, los profesores que acompañan a los alumnos generalmente se presentan ante los padres de familia, ya sea en una junta o por medio de citatorios: la idea detrás de esto es genera un diálogo entre padre y profesor de manera que el alumno se vea beneficiado.

Escuela para Padres, es una estrategia educativa coordinada y facilitada principalmente por el maestro, lo que no significa que ésta función sea de él, ya que otros, entre ellos padres de familia, pueden contribuir a desarrollarla.

Dada que las relaciones entre docentes y padres de familia, están en su mayoría fracturadas, es casi imposible que exista un diálogo entre estos actores, y es aún menos probable que exista una participación activa.

La comunicación y la educación son dos campos disciplinares que si bien poseen grandes diferencias entre sí, también tienen puntos de contacto. La comunicación es una práctica constitutiva de la educación, y es la que permite que ésta tenga lugar.

Freire expresa que para exista una verdadera educación es necesario también que haya comunicación, y a la vez para que esta última pueda llevarse adelante es indispensable el diálogo. Entendiendo este último como un acto creador; basado en el amor, la humildad y la

fe en los hombres, que se transforma en una relación horizontal en la cual debe existir la confianza de un polo en el otro.⁵²

La comunicación entre padres y docentes es una práctica que a medida que los niños avanzan en el sistema educativo, se va modificando llegando al punto de que ya en los últimos años, esta se produce muy esporádicamente y en ocasiones muy especiales.

Es importante tener en cuenta que la necesidad que tiene un padre de un niño de cinco años de hablar con la maestra de su hijo, no es la misma que la que puede llegar a tener los padres de los alumnos que están cursando el último año de la Escuela Secundaria, sin embargo, es necesario que la relación entre escuela y el hogar, se mantenga durante los años que el niño/joven, permanece dentro de la educación obligatoria, y que esta no sea sólo producto de la información sino que exista la posibilidad del diálogo, tal como lo plantea Freire.

La relación entre padre y profesor deberá ser necesaria, comunicarse ocasionalmente, detectando las particularidades y necesidades de cada alumno, de forma que no se dé por sentado que el otro está haciendo algo por el alumno y al final resulte que ninguno está llevando a cabo su parte.

Los profesores “suelen expresar su descontento por el poco apoyo que reciben de los padres de familia”⁵³ pero no encuentran la forma para relacionarse adecuadamente con ellos, incluso algunos mencionaron que prefieren mantenerse al margen porque algunos

⁵² Paulo Freire, “La concientización en el medio rural”. Editorial Siglo XXI. Junio de 1973.

⁵³ Reyes Juárez, Alejandro. “Adolescencias entre muros: Escuela secundaria y la construcción de identidades juveniles”. México: FLACSO México, 2009. Pág. 82

padres son muy agresivos o se ponen a la defensiva pues creen en la palabra de sus hijos sin evaluar o pensar la situación.⁵⁴

Es preferible que los padres o tutores eviten agredirse mutuamente, pues el ejemplo que queda en el hijo será que alguno de los dos tiene autoridad y por lo tanto el otro queda al margen y esto puede dañar más la relación.

Se debe privilegiar la comunicación ya que es importante conocer todo lo que está sucediendo (que problema y las variables en juego). Como Reyes menciona “es innegable la falta de comunicación de las escuelas secundarias con la comunidad, con sus grupos e instituciones, así como el gran desconocimiento que tiene de los adolescentes, de sus características, prácticas, intereses y necesidades”⁵⁵.

Los profesores están conscientes que deben involucrar a los padres pero lo hacen de forma agresiva: acusando, ejemplificando, señalando únicamente las fallas, por medio de citatorios o en juntas de padres de familia. Es así que existe una percepción de los maestros con respecto a los padres: El creer que porque es una ley, se tiene que cumplir o se le sancionará.

Sin embargo, el que exista una legislación, no necesariamente significa que se aplique, se cumpla o que los interesados lleven a cabo sus papeles. La ley no se obedece a pesar de que exista porque en ocasiones es una cuestión política, pues irrumpir algunas reglas es ilícito, sin embargo algunas de ellas son socialmente permitidas, como la corrupción o el acoso.

⁵⁴ Las actitudes defensivas ocurren cuando los hijos tratan de poner a sus padres en contra de los profesores para evitar un regaño.

⁵⁵ Reyes Juárez, Alejandro. *Íbidem* Pág. 68

En ese sentido, es importante recuperar los valores, fomentar la ciudadanía y recuperar la voz del docente, pues debemos recordar que la educación es una actividad epistémica y comunicativa y debe llevar hacia el cambio social.

Para los profesores, de acuerdo con Rafael Quiroz, se privilegia la organización del tiempo de estudio, la puntualidad, se espera que estudien y que en su tiempo libre elijan actividades que ayuden a su desarrollo⁵⁶. Actualmente los profesores tienen otros retos pues se les imponen comisiones a las que deben pertenecer independientemente de las horas que pasen frente al grupo y es por ello que dividen su atención.

En algunas ocasiones, cuando las situaciones familiares rebasan el bienestar del alumno, la escuela puede llegar a convertirse en un refugio y por ende los alumnos pueden ver en sus profesores un apoyo, alguien con quien hablar. De hecho, si los alumnos se identifican con los profesores puede deberse al trato afectivo que les muestran, pueden llegar a sentir más afinidad con ellos que con sus familias (si se trata de alumnos con problemas de violencia, maltrato o familias desintegradas) y es más probable que el profesor pueda ayudar a resolver los problemas que tiene el alumno encaminándolo junto con sus padres a afrontar sus problemas con ayuda de talleres, de los pedagogos y de otros especialistas.

4.4.2 Relación Padre-Hijo

Al hablar de la relación Padre- Hijo se deben considerar las tres etapas o grados escolares que existen en la secundaria. Como algunos maestros refieren, existe una gran diferencia entre los alumnos de los tres grados y las necesidades de cada uno de ellos.

⁵⁶ Quiroz, Rafael. “El tiempo cotidiano en la escuela secundaria”. Nueva Antropología, Vol. 12, No. 42 México, 1992. Disponible en <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/nuant/cont/42/cnt/cnt6.pdf>

El alumno de primer año está en un proceso de transición: nuevos compañeros, nuevos profesores, nuevos conocimientos y nuevas actitudes, los padres lo notan como “una etapa tranquila”⁵⁷ en la cual todavía existe cierto control sobre sus acciones y pueden decidir ciertas cosas por ellos, pues “al comienzo de la adolescencia (13 años) los estilos de vida son saludables, se combinan actividades de ocio y se mantiene una buena comunicación con los nosotros los papás”.

Además, pueden ver que los adolescentes tienen energía almacenada, son inquietos, privilegian actividades lúdicas y pasan más tiempo con sus compañeros o amigos. Lo que “desagrada de los hijos” es la falta de atención que se traduce en falta de constancia. Debido a que los adolescentes están en una etapa de cambio (decisiones, emociones, físico – biológicos) su concentración se divide entre lo que tienen que hacer, lo que sus padres esperan de ellos, y lo que quieren hacer, su independencia y sus gustos.

Como es una etapa de descubrimiento, esa falta de constancia puede parecer a los padres como algo malo, como falta de importancia, sin tomar en cuenta que el ensayo-error puede hacer que los adolescentes descubran su verdadera vocación. No canalizan esa energía, sino que esperan que el hijo la distribuya en cosas como los quehaceres, la tarea u otras actividades culturales y educativas.

Para los alumnos de segundo año la situación es un poco diferente. Están en una etapa en la que los cambios en su cuerpo empiezan a hacer estragos y por ende las hormonas se alteran y tienen cambios de humor repentinos. Los padres sienten esos cambios como un rechazo hacia ellos y como una mala actitud, que debe ser reprimida, ejemplo de esto es el comentario de una madre:

⁵⁷ Charlas informales con los padres de familia de la secundaria.

“Están en la edad más conflictiva, o sea uno apenas les dice algo, y ya te andan gritando, pero por eso me pongo muy exigente, lo único q hacemos en familia, es ir al mercado, pero a mis hijas no les gusta; pero de todas formas me las llevo a fuerza, ni modo de dejarlas en la casa y que se salgan (aunque si se salen), entonces me las llevo, aunque nunca sé que comprarles”

Este tipo de actitudes de los padres muestran que no les tienen confianza a sus hijos pero tampoco los guían o encaminan hacia actitudes deseables maduras. Con respecto a lo que “les gusta de sus hijos” se encontró que las respuestas van en el ámbito emocional, como el amor, la alegría, el cariño, la confianza, etc. Se inculca estos valores a los hijos desde la niñez, entonces, lo que agrada es la reproducción de las emociones y sentimientos, se considera que se está educando bien a los hijos si estos valores están presentes.

Dentro de las características del comportamiento adolescente se encontró que la descripción “Fuerte” es lo que destaca, en general se puede encontrar un equilibrio entre las descripciones⁵⁸, por un lado, se nota la inquietud, lo distraído, estar en muchas cosas, por el otro, la tranquilidad, puede ser signo de la fluctuación de energía que el adolescente sufre, los cambios de humor, físicos, los quehaceres y los placeres.

Con los alumnos de tercer grado los profesores y los padres empiezan a tener más problemas. Se ha visto que algunos alumnos son sexualmente activos, consumen alcohol o drogas⁵⁹, tienen problemas de conducta y de aprovechamiento (que ya se ha notado son diferentes y no son dependientes ni causales el uno del otro) y pueden llegar a pensar que todo lo saben.

⁵⁸ Charlas informales con los padres de familia de la secundaria.

⁵⁹ Rodrigo, M^a José. Ídem.

Se encuentran en una fase de falsa independencia en donde pueden tomar control de su propio cuerpo a pesar de lo que digan sus padres, es la etapa de la rebeldía que funge como transición entre el niño y el adulto. Aquí las acciones necesarias ya no son de prevención, como se podría implementar con alumnos de primer grado, sino de contención o mitigación.

Para esta etapa preventiva, por ejemplo, se encontró un estudio que relaciona la adolescencia y la comunicación asertiva con la sexualidad y se encontró que:

“Contar con la habilidad de comunicación asertiva con la pareja sexual regular, aumenta la probabilidad de que los adolescentes se protejan. Dado que la comunicación asertiva con la pareja sexual regular, es un factor clave para lograr la conducta sexual protegida, los programas de promoción de salud sexual, deberían considerar la formación de esta habilidad para los adolescentes que atienden. Asimismo, se encontró al nivel de conocimientos, como el segundo mejor predictor de la conducta sexual protegida con la pareja sexual regular⁶⁰.

De acuerdo con ello, la forma de prevenir las actitudes de riesgo en estos grados sería por medio de una comunicación durante todo el desarrollo del adolescente, manejando todos los temas que les preocupen tanto al padre como al hijo.

En la etapa de mitigación encontramos temas como la obesidad, el aborto, la recuperación (por drogas, alcohol o trastornos alimenticios) o el embarazo. Son elementos que se tienen que afrontar, pues ya están en el momento crítico y la forma de abordarse debe ser con

⁶⁰ Pérez de la Barrera, Citlalli. “Conducta sexual protegida en adolescentes mexicanos.” Revista Interamericana de Psicología -, Vol. 40, Num. 3 2006 pp. 333-340 disponible en: <http://www.psicorip.org/Resumos/PerP/RIP/RIP036a0/RIP04035.pdf>

respeto y tolerancia, pues es tanto responsabilidad de los padres como de los adolescentes por no haber actuado a tiempo al notar las actitudes de riesgo.

En cualquiera de los tres casos dentro de la educación de los adolescentes se privilegian los valores morales, éticos y la toma de decisiones, se menciona que los padres son guías, apoyos, cuidadores, mostrando la relación dominante y dominado pues se piensa que los hijos no tienen poder de decisión o no saben elegir lo que quieren en esa etapa de la vida.

Se privilegian las “buenas” decisiones, es decir, no se les enseña a tomar decisiones (buenas o malas, afrontando las consecuencias) sino a elegir el camino que se cree correcto, bueno, mejor. El elemento económico significa que los padres aportan lo que creen necesario para el bienestar de sus hijos (alimento, vestido, techo, diversiones, etc.) por lo tanto en la medida que puedan proporcionar estos recursos es como se entiende la preocupación y la atención.

4.5 Acceso a la información

Por otro lado los hijos pueden tener acceso a la misma información que los padres pero necesitan de una guía que les indique cuáles pueden ser opciones pertinentes y cuáles no.

Los intereses de los actores se muestran a continuación en una tabla realizada a partir de entrevistas a especialistas y profesores y de los grupos de discusión de padres de familia para conocer las inquietudes sobre algunos temas⁶¹.

⁶¹ El cuadro fue elaborado, a partir de charlas con los padres de familia.

Intereses específicos por población del estudio		
Padres	Hijos	Profesores
*Valores (familia)	*Orientación vocacional	*Trabajo en equipo
*Que obtengan buenas calificaciones	*Adicciones	*Comunicación acertiva
*Comunicación familiar	*Sexualidad	*Liderazgo
*Relaciones dentro de la familia	*Alimentación	*Buen desempeño académico
*Confianza ciega en los hijos	*"Demasiada" tarea	*Puntualidad
*Estudiar para trabajar y aportar en el hogar	*Pertenencia a grupos	*Buena conducta
	*Socialización	*Visión del futuro

En esta tabla se puede observar que cada actor tiene intereses diferentes que pueden estar o no relacionados entre sí. Aquí es donde se encuentra el problema de comunicación, pues el padre ve al hijo como "un niño, que no debe saber ciertas cosas porque está muy chiquito y no entiende".

No toma en cuenta que el adolescente ya toma decisiones por sí mismo y algunas de ellas no las puede controlar y tampoco las orienta; por ello es muy importante que se generen acciones específicas para afrontar los problemas de información, que pueden devenir en problemas de comunicación.

En un primer momento se debe agrupar la información y llevar a cabo un proceso de mediación: Una misma información tratarla diferente para las 3 audiencias, ya que los roles que juegan los actores son distintos: guía, realizador, apoyo, etc.; se propone seleccionar el

medio más adecuado para tratar esta información considerando una vez más las capacidades de las audiencias (puede ser el mismo soporte o diferentes según sea el caso).

Dentro del diagnóstico se encontraron los siguientes temas que “idealmente” les deberían competir a los diferentes actores por las características que presentaron⁶². Sin embargo, cabe resaltar que son propuestas generales no sólo enfocadas en familia, pues en este apartado era necesario crear conciencia sobre el problema general.

Temas propuestos a partir de la información documental		
Padres	Hijos	Profesores
Adicciones	Orientación vocacional	Trabajo en equipo
Familia	Adicciones	Comunicación asertiva
Relaciones interpersonales	Sexualidad	Comunicación
Sexualidad	Alimentación	Liderazgo
Alimentación	Técnicas de aprendizaje y estudio	Capacitación
Valores	Pertenencia a grupos	Creación de proyectos de vida
Hábitos de estudio	Socialización	Desarrollo cultural
Trastornos alimenticios	Enfermedades de transmisión sexual	Técnicas de aprendizaje
Orientación vocacional	Embarazos no deseados	
Comunicación familiar	Comunicación y lazos familiares	
Problemas familiares		
Cultura y relaciones en el núcleo familiar		

⁶² Cuadro realizado a partir de información documental de este diagnóstico.

En esta tabla si existen temas en común entre los actores, pues de ello depende una buena relación, si cada actor tiene intereses diferentes no podrán encontrar algo que los una. Por el contrario, si hay correspondencia entre los temas se puede buscar alguna perspectiva que logre unir el aprendizaje y las vivencias de los involucrados para mejorar la relación y el bienestar.

Como tener información no es suficiente, se necesita hacer algo con ella, el siguiente paso consiste en la creación de talleres que traten la información que previamente ya conocen los actores (pues es más fácil llevar un taller con personas informadas que puedan participar y que ya hayan generado dudas al respecto del tema). Estos talleres pueden responder en un principio a temáticas generales y pueden derivar en temas específicos para que cada actor tenga una opción sobre sus intereses.

4.5.1 Información que desconocen los jóvenes y los padres de familia

Los adolescentes en situaciones de riesgo necesitan mucha guía, soporte y dirección mientras luchan con muchos problemas incluyendo la presión social, las relaciones y los enamoramientos, abuso de sustancias, baja autoestima y cómo manejar sus emociones. Ya sea que estés tutelando a un adolescente o a un grupo, asegúrate de preguntarles qué temas serían los más importantes o útiles para ellos.

De hecho, cada año se registran más de 2,6 millones de defunciones en la población de 15 a 24 años: Un número mucho mayor de jóvenes sufren enfermedades que reducen su capacidad para crecer y desarrollarse plenamente. Al mismo tiempo, un número aún mayor adoptan comportamientos que ponen en peligro su salud presente y futura.

Se sabe que por al menos, casi dos tercios de las muertes prematuras y un tercio de la carga total de morbilidad en adultos se asocian a enfermedades o comportamientos que comenzaron en su juventud, entre ellas el consumo de tabaco, la falta de actividad física, las relaciones sexuales sin protección y la exposición a la violencia.⁶³

De acuerdo a la investigación documental y charlas con padres de familia, se detectó que los jóvenes carecen de información como:

4.5.1.1 Alimentación

Mantienen hábitos alimenticios que no son sanos para su desarrollo cognitivo y físico, porque la desinformación que se presenta en las escuelas de cómo llevar una alimentación sana y de acuerdo a las necesidades individuales de cada organismo. Se detectó que la mayor parte de los jóvenes no desayunan apropiadamente, basta con un vaso de leche y un pan para iniciar su día. De acuerdo con expertos:

- En la adolescencia existen varias alteraciones de naturaleza fisiológica y hormonal que afectan a las necesidades nutricionales, tales como un crecimiento rápido y el aumento de la masa muscular y ósea.
- Cerca de la mitad de los adolescentes no comen cantidades suficientes de fruta, verduras de color verde, como brócoli, col o espinacas, huevos o tomates, comprometiendo gravemente a su alimentación sana.
- La deficiencia en hierro es una de las deficiencias más comunes, y los adolescentes son uno de los grupos de mayor riesgo – cerca del 13% de los adolescentes tienen reservas de hierro bajas.
- Cerca del 25% de los adolescentes ingieren calcio en cantidades inferiores a las recomendadas, con implicaciones serias para su futuro, en particular para la salud ósea.

⁶³ Recuperado de <http://www.who.int>

En este contexto, existe interés de parte de las institución por realizar talleres donde muestren a los y las jóvenes el alcance negativo que pueden llegar a causar este tipo de enfermedades, de la misma forma hacerles saber que son totalmente curables si se detectan a tiempo, ya que, además de necesitar ayuda médica, lo necesitan también psicológica.

En contraste, para los padres de familia esta información es poco conocida, pues su ritmo de vida, donde no hay figura paterna y la madre debe trabajar o donde se desconocen las necesidades alimenticias, el funcionamiento del cuerpo y sus necesidades básicas de alimentos.

4.5.1.2 Sexualidad

El tema de sexualidad es un tema para los jóvenes difícil de tratar. Pocos son los que mantienen una comunicación cercana con sus padres, y que tratan temas de sexualidad con ellos; los jóvenes desconocen mayormente, que hay un departamento de Orientación, donde pueden acercarse a resolver sus dudas, o platicar de sus problemas e inquietudes.

Por parte de los padres, en la mayoría de los casos no hay conversación entre padres e hijos, los tiempos libres son aprovechados en actividades de ocio o de desarrollo cultural, y en ocasiones padres e hijos, pasan su tiempo libre separado del otro, como si “necesitaran un descanso”. Uno de los comentarios al respecto de ello es que “ Mi tiempo libre es mío; todo el día estoy en casa cuidando, haciendo de comer, planchando, lavando, y que una cosa u otra, entonces en ese tiempo, me dedico a ver tele, dormir, o hacer algo pero sola o con mi marido.”⁶⁴

⁶⁴ Información recuperada de las charlas con padres de familia.

A su vez, los jóvenes que no tienen un acercamiento comunicacional con sus padres, tienden a sentirse rechazados, suele suceder que en este sentido comienzan a tener acceso a información desviada de temas importantes como la sexualidad, la drogadicción, anorexia y bulimia, bullying, que obtienen de sus mismos compañeros o personas ajenas a su círculo familiar.

Sobre sexualidad los padres de familia son muy renuentes a crear un vínculo comunicativo con sus hijos, existe un porcentaje de padres que nunca han tenido una plática sobre sexualidad con sus hijos, ya sea por ignorancia al tema, o por el tabú que el mismo propicia en ellos.

4.5.1.3 Drogadicción

Si bien el tema es tratado dentro de la escuela, todavía existe cierto tabú entre los jóvenes a cerca de las drogas, su uso y sus efectos, casi todos coinciden en que son dañinas, pero pocos son los que aseguran hablar de esto con sus padres, la confianza y el vínculo entre padres e hijos es muy poco, pocos son los jóvenes que saben el significado del término “adicción”, la mayoría lo cataloga como el uso constante de estupefacientes, pero pocos son los que afirman saber que tanto el alcoholismo, el tabaquismo y la farmacodependencia son de igual manera adicciones, enfermedades que se pueden tratar y curar a tiempo.

Con frecuencia, en la adolescencia los jóvenes son expuestos por primera vez a sustancias de abuso, como los cigarrillos y el alcohol; pero cuando ingresan a la secundaria, los muchachos se pueden encontrar con que hay una mayor abundancia de drogas, más abuso de drogas por los adolescentes mayores y actividades sociales en donde se usan drogas.

Al mismo tiempo, muchos comportamientos que son aspectos normales del desarrollo, tal como hacer algo riesgoso o temerario, pueden aumentar las tendencias de los adolescentes

a experimentar con las drogas. Algunos adolescentes tal vez cedan a las presiones de los amigos que abusan de drogas, para compartir estas experiencias con ellos.

Otros pueden pensar que si toman ciertas drogas, como los esteroides, mejorarán su apariencia o rendimiento atlético o que si abusan de sustancias como el alcohol o el éxtasis, podrían disminuir su ansiedad en eventos sociales.

Debido a que el juicio y la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones todavía no están completamente desarrollados, su habilidad para evaluar los riesgos con exactitud y tomar decisiones sensatas sobre el consumo de drogas puede encontrarse aún limitada. El abuso de las drogas y del alcohol puede interrumpir la función cerebral en áreas críticas a la motivación, la memoria, el aprendizaje y el control del comportamiento.

Por lo tanto, no es sorprendente que los adolescentes que abusan del alcohol y de otras drogas a menudo tengan problemas de familia o en la escuela, un mal rendimiento académico, problemas de salud (incluyendo de salud mental), y problemas con el sistema judicial de menores” Por tanto, es necesario hablar mucho con los jóvenes.

4.5.1.4 Autoestima, bullying, Orientación Vocacional

Si el padre asume que su hijo es bien portado y no platica con él y no conoce sus inquietudes, probablemente esto se vea reflejado en su desarrollo emocional, su desempeño académico y en posibles conductas de riesgo.

Los jóvenes que son víctimas de maltrato psicológico por parte de sus compañeros o maestros tienden a ser retraídos, o mayormente agresivos. Lo que los jóvenes desconocen es que por principio, nadie tiene por ningún motivo, derecho a maltratarlos de forma física ni psicológica, no existe motivo alguno por el que el joven en cuestión deba soportar maltrato o

bullying por parte de sus compañeros. Los efectos más comunes y fáciles de detectar del bullying pueden ser los siguientes:

- Ansiedad y depresión en los niños.
- Descenso de su rendimiento escolar

Existen muchas señales de que un adolescente está siendo molestado o intimidado:

- Vuelve a casa con prendas de vestir, libros u otras pertenencias rotas, dañadas o faltantes;
- Presenta moretones, cortes o rasguños inexplicables;
- Parece temeroso(a) de ir a la escuela, de caminar hacia y desde la escuela, de subir al autobús escolar o de participar de actividades organizadas con pares;
- Parece estar triste, de humor cambiante, lloroso(a) o deprimido(a) cuando vuelve a casa;
- Frecuentemente parece ansioso y/o sufre de baja autoestima.

4.5.1.5 Redes sociales

Todos las usan, pero pocos saben que existe una legislación para el mal uso de las mismas. Actualmente existe la Policía Cibernética que tiene como objetivo atrapar a los delincuentes que cometen fraudes, intrusiones y organizan actividades delictivas en internet, sin que sean necesariamente casos de pornografía infantil.

Este organismo perteneciente a la Secretaría de Seguridad Pública cuenta con intercambio de información con diversas organizaciones internacionales y de inteligencia, así como de organismos no gubernamentales, como los CERT para responder a delitos informáticos que involucran a México.

En el siguiente capítulo, se aborda de manera clara cuáles serán las estrategias a seguir en Escuela para padres.

Capítulo 5. Plan de Comunicación Social

A lo largo de este capítulo se explica detalladamente cuáles son las estrategias a seguir y la forma en la que abordarán el tema de factores de riesgo familiares.

5.1 Plan de comunicación

➤ Introducción

A lo largo de este trabajo, lo que se pretende visualizar son los factores de riesgo que existen alrededor de la adolescencia, divididos en 3 grandes grupos: individuales, familiares y sociales; sin embargo, para este proyecto el área a desarrollar serán los factores de riesgo familiares, es decir, todos los peligros y eventualidades que a los adolescentes enfrentan o simplemente desconocen en torno al núcleo familiar propio y de otros, desde la composición de la familia, valores y cultura, relaciones entre miembros de la familia, hasta la economía de ésta.

Uno de los retos al que se enfrentan los padres de familia al explorar este tipo de temas, consisten en desconocer gran parte de éstos, o simplemente dar por hecho que lo saben todo; la falta de información e ignorancia se acompañan entre sí, creando un cúmulo de vacías en los padres de familia, y deteniéndolos cuando es momento de tratar o resolver estos temas con sus hijos.

Sin embargo, se pudo apreciar, que existen padres de familia que si cuentan con los recursos y la información necesaria, el problema radica en que es tanta, que desconocen cómo manejarla y hacer uso correcto de ella, cómo digerirla y luego compartirla con sus hijos para disipar en ellos ciertas dudas; el problema radica en la transmisión de información de padres a hijos, no sólo por la cantidad de datos con los que cuenten, sino por sus diferencias generacionales.

No obstante, con charlas con los padres de familia del programa de Escuela para Padres, de la Escuela Secundaria Diurna #78 “República de Paraguay”, también se pudieron encontrar y detectar ciertos aspectos en los que todavía conservan ciertos prejuicios, respecto a la información que deberían conocer para poder orientar mucho mejor a sus hijos.

Algunas de esas ideas que compartieron los padres de familia, se centraban en cómo y porqué debían de hablar de ciertos temas con sus hijos, como por ejemplo del noviazgo, o de planificación familiar, si para ellos, estos temas apenas los tocaron hasta que en su gran mayoría fueron adultos, o simplemente hasta que se casaron y tuvieron a su primer hijo. En otros casos, por ejemplo, algunos padres de familia, explicaron que desconocían casi por completo a sus hijos, pues el trabajo, las actividades diarias de ambas partes y otros factores, les “impedían” encontrar un espacio donde conversar un poco.

Además, se detectó que los padres de familia, viven abrumados;, porque saben que necesitan comunicarse más con sus hijos, orientarlos a mejores resultados, pero simplemente no saben cómo hacerlo, ya que sus relaciones se han fracturado y aunque muchos de ellos si pasan mayor tiempo con sus hijos, desconocen cómo crear tiempo y espacios de calidad.

Algunos de los padres de familia, también hicieron énfasis en la cuestión económica, pues resaltaron que para ellos es muy importante, brindar de todo lo necesario a sus hijos, pero su salario difícilmente les alcanza para todo lo que una familia demanda, desconocen la cultura del ahorro y posiblemente tampoco lo fomenten en sus hijos.

En gran medida, los padres de familia coincidieron en seguir pensando en sus hijos, como si estos todavía fueran niños pequeños y no como adolescente y futuros adultos; de hecho les cuesta mucho trabajo por eso abordar ciertos temas, porque para ellos siguen siendo niños

que no han crecido, por lo tanto, hablar de ciertos temas con ellos, o que éstos pregunten sobre ciertas cuestiones, les causa tanta incertidumbre.

Uno de los grandes errores, que muchos padres de familia creen que han hecho, pero para ellos en su momento fue la mejor decisión, fue la de dejar la educación en manos de los profesores y escuelas a las que asisten sus hijos; dado que para ellos ese es el sitio donde sus hijos podrán resolver sus dudas y además, por si fuera poco, los profesores son los encargados de orientarlos a la mejor toma de decisiones, pues de ellos depende la educación que éstos reciban. Desafortunadamente, no existe una conciencia sobre la importancia y el papel que juegan los padres de familia en la formación y orientación de sus hijos.

Del mismo modo, no se toma en cuenta al adolescente ni a esta etapa de la vida, porque se piensa que todos los cambios que se sufren durante este período son normales y la importancia que les den no debe ser mucho mayor que a otros factores de la familia, finalmente es un proceso que atraviesan todos los seres humanos.

Los factores de riesgo familiares, forman en su conjunto una serie de áreas que se conocen muy poco, debido a que parecen ser temas comunes y que hemos aprendido desde pequeños; sin embargo, una de las problemáticas de esta situación, es que si los cimientos en la familia no se encuentran firmes, difícilmente serán estables las acciones que los miembros de ésta tomen; causándoles mucha más incertidumbre las tareas que otros sujetos ajenos a su núcleo familiar decidan.

Además, los factores de riesgo familiares se agruparon en **cinco secciones**, para su fácil entendimiento y mejor organización de la información; se encuentran concentrados de la siguiente manera: **ciclo vital de la familia, tipos de familias, construcción familiar, relaciones familiares, ahorro familiar.**

Cada una de las decisiones que se toman durante esta etapa son cruciales, pues determinarán en gran medida la forma en la que el adolescente viva su juventud, sean capaces de crear estrategias adecuadas que les permitan alcanzar o diseñar sus metas. Informar a los padres de familia, no sólo consiste en generar información para ellos, sino en transformarla, hacerla entendible y así, generar conciencia sobre los múltiples problemas, las preguntas y cada una de las incertidumbres que enfrentan sus hijos todos los días.

El fin de este plan de comunicación, es brindar a los padres de familia información y herramientas, que permitan crear conciencia sobre las áreas que desconocen sus hijos y ellos mismos, para que puedan orientarlos hacia una mejor formación, aprendan juntos, fomenten valores en ellos y sobre todo, les ayuden a tomar las mejores decisiones para su futuro.

➤ **Objetivos de la comunicación**

- Informar a los padres de familia, sobre los factores de riesgo familiares en la adolescencia.
- Concientizar a los padres sobre las causas y consecuencias de los factores de riesgo familiares.
- Sensibilizar la importancia de dichos los factores de riesgo familiares en la vida de los adolescentes.
- Generar nuevos espacios de diálogo, donde los padres de familia puedan disipar sus dudas respecto a la adolescencia de sus hijos.
- Crear un programa de comunicación que permita la transmisión de información de manera sencilla y clara entre padres de familia.

Cada uno de estos objetivos tiene como finalidad, ser acciones integradoras que permitan cumplir con las expectativas de Escuela para padres, pero también, que brinden alternativas

de comunicación con los padres de familia fuera de las aulas, creando interacción entre ellos y permitiendo abrir espacios de diálogo sobre los cuestionamientos que éstos tienen sobre la adolescencia de sus hijos.

5.2 Estrategias de comunicación

Las estrategias de comunicación, tienen como fundamento hacer llegar de manera efectiva y asertiva información de interés a los padres de familia, así como abrir espacios de diálogo, donde éstos puedan encontrar soluciones y/o respuestas sobre las dudas que tienen respecto a la educación y crianza familiar de sus hijos.

Para este trabajo, el tipo de estrategias a poner en práctica se dividen en tres grupos: **Estrategia mediática, intervención directa en la comunidad y estrategia digital**; creando así una serie de medidas complementarias que ayuden a cumplir de manera más óptima los objetivos de este plan de comunicación.

Cabe resaltar que todos los productos comunicativos, se dividen en cinco grupos, correspondientes a las cinco áreas en las que los factores de riesgo familiares se encuentran divididos (ciclo vital de la familia, tipos de familia, construcción familiar, relaciones al interior de la familia, ahorro familiar).

5.2.1 Estrategia mediática

Este tipo de estrategias consiste en realizar una serie de productos o alternativas comunicativas, a partir del trabajo realizado en medios de comunicación, por ejemplo, notas informativas, entrevistas periodísticas, programas de radio, notas informativas, etc.

Para el caso particular de Escuela para Padres, se diseñaron 3 tipos de productos comunicativos, la transmisión de cada uno de los materiales expuestos, será conjunta,

porque se pretende brindar un ejemplar de cada uno, de acuerdo a la temática que se maneje en el momento, y que uno complemente al otro.

A continuación se describe su estructura y contenido:

5.2.1.1 Folletería

Los folletos son uno de los medios más comunes de comunicación, generalmente poseen poca información, dado que su fin además de comunicar sobre algo, es también atraer la atención del público al que va dirigido. Algunas de sus ventajas son:

- El sistema de folletería, consiste básicamente en la realización de cinco folletos que más que informativos, son introductorios al tema que se está abordando en ese momento.
- La estructura general de los folletos es la que se muestra a continuación; se debe de tener en cuenta, que no todos los folletos conservan la misma forma iconográfica, debido al contenido que manejan.



<p>¿ Qué es la familia?</p> <p>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</p> <p>La familia se conforma de...</p> <p>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</p> 	<p>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</p> <p>Todo tiene un ciclo, tu familia también.</p> <p>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</p> 	  <div style="border: 1px solid red; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Recuerda pedir orientación, para que así promuevas el bienestar familiar.</p> </div>
---	---	---

Toda la información de folletería, tendrá que ser sintética y atractiva visualmente, debido a que el espacio es reducido y sólo es introductorio.

La folletería completa y su contenido, se puede apreciar al final del sistema de intervención⁶⁵:

⁶⁵ La folletería se puede apreciar a detalle en el área de anexos.

#	TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	ANOTACIONES	PORTADA DE FOLLETERÍA
1	Ciclo de la familia	A lo largo de este boletín, se informará sobre el ciclo de la familia, su importancia, la forma en la que el ser humano las atraviesa y cómo es que se sufren ciertos cambios significativos a lo largo de cada una de estas etapas.	La temática de la folletería es la misma que la del boletín; sin embargo el folleto tendrá como función primordial invitar a los padres de familia a los talleres de Escuela para padres.	
2	Modelos familiares	Para este número, se explicarán cuáles son los tipos de familia, mismos que se dividen en dos: tradicionales y actuales; sus diferencias y el respeto que debe existir de unos a otros.		
3	Construcción familiar	Los valores y la cultura son elementos indispensables en la formación de la familia; a lo largo de este boletín se describirá su influencia y la forma de promoverlos.		
4	Relaciones familiares	Uno de los temas del apartado familiar, son justamente las relaciones que se forman al interior de la familia y entre los miembros de la misma, su estructura y la manera en la que las fomentamos.		
5	Ahorro familiar	Una de las preocupaciones más comunes de los padres de familia es el futuro de sus hijos, por eso a lo largo de este artículo promovemos el ahorro familiar.		

5.2.1.2 Boletines

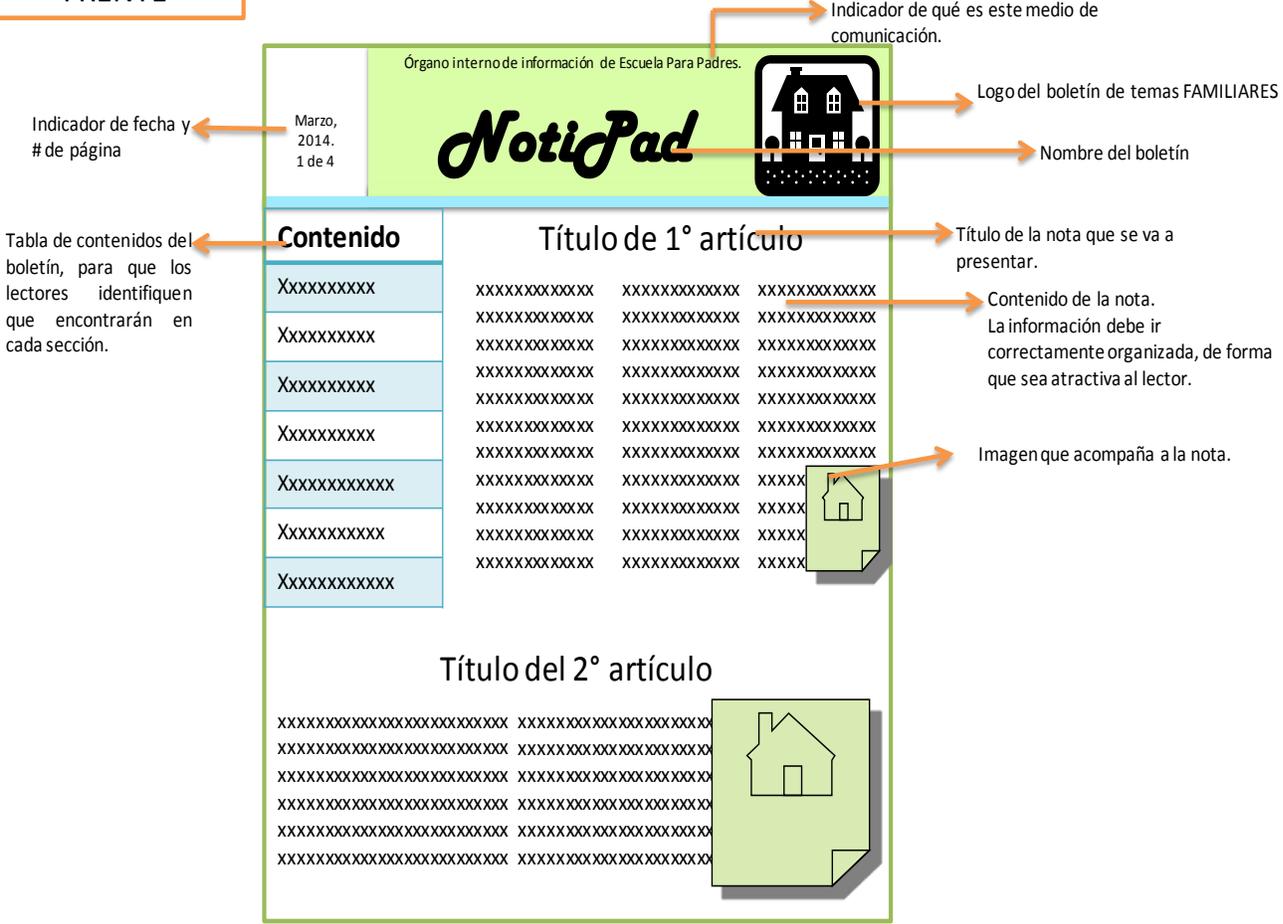
Se realizaron boletines, porque es un medio de comunicación efectivo, práctico, pequeño y de fácil acceso; la ventaja de los boletines, es que han sido un medio utilizado durante mucho tiempo y de gran alcance porque, éste pasa de mano en mano, sin contar que es la información expuesta en él, tiene un lenguaje mucho más sencillo y de acuerdo al público al que se dirige.

Los boletines diseñados se pensaron y diseñaron en función de las necesidades de información de los padres de familia, pero también en sus estilos de vida y la forma en la que éstos podrían tener más impacto al público al que se dirigen.

Es por eso que en cuanto a contenido, son mucho más específicos y su información es la más relevante respecto al tema que tratan; sin embargo, eso no significa que su lenguaje sea mucho más técnico, todo lo contrario, se pretende crear un vínculo con los padres de familia, a partir de la transmisión de información a partir de los productos comunicativos.

Esta es la estructura general, que se siguió en la realización de los boletines, sin embargo, cada uno de ellos conserva ciertas particularidades debido a la información que manejan en sus páginas, es decir, algunos contienen el mismo número de artículos, mientras que otros cambian en cuanto estructura, e incluso al tipo de imágenes utilizadas (en algunos casos se utilizaron fotografías para ilustrar el boletín, porque su contenido permitía que fueran mucho más ilustrativas, mientras que en otros caso, se usaron imágenes animadas, porque se pueden utilizar de manera más universal).

FRENTE



A continuación se describe la forma en la que los boletines se diseñaron.⁶⁶

#	TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	PORTADA DEL BOLETÍN
1	Ciclo de la familia	A lo largo de este boletín, se informará sobre el ciclo de la familia, su importancia, la forma en la que el ser humano las atraviesa y cómo es que se sufren ciertos cambios significativos a lo largo de cada una de estas etapas.	
2	Modelos familiares	Para este número, se explicarán cuáles son los tipos de familia, mismos que se dividen en dos: tradicionales y actuales; sus diferencias y el respeto que debe existir de unos a otros.	

⁶⁶ Los boletines se puede apreciar a detalle en el área de anexos.

3 Construcción familiar

Los valores y la cultura son elementos indispensables en la formación de la familia; a lo largo de este boletín se describirá su influencia y la forma de promoverlos.



4 Relaciones familiares

Uno de los temas del apartado familiar, son justamente las relaciones que se forman al interior de la familia y entre los miembros de la misma, su estructura y la manera en la que las fomentamos.



5 Ahorro familiar

Una de las preocupaciones más comunes de los padres de familia es el futuro de sus hijos, por eso a lo largo de este artículo promovemos el ahorro familiar.



5.2.1.3 Carteles temáticos

El uso de carteles temáticos, tiene la finalidad de invitar a los padres de familia a Escuela para padres, a partir de preguntas o frases que les parezcan familiares; la primera intención de los carteles, es crear un “chosquilleo” en el público que los lea, para que posteriormente puedan integrarse a los talleres de Escuela para padres.

La estructura general de los carteles es la siguiente⁶⁷:

Temática	Póster
Invitación a Escuela para padres	
Ciclo de la familia	
Tipos de familia	
Construcción familiar	

⁶⁷ Los carteles se puede apreciar a detalle en el área de anexos.

Tipos de familia	 <p>¡Acércate a nosotros, tenemos una solución!</p> <p>Escuela para padres es un espacio diseñado y creado para ti. Asesoría, comparte experiencias y aprende con nosotros cómo resolver una situación que para ti sea difícil de manejar.</p>
Construcción familiar	<p>Valores y familia: ¿Cómo solidarizan estos factores a tu familia?</p>  <p>¡Acércate a nosotros, tenemos una solución!</p> <p>Escuela para padres es un espacio diseñado y creado para ti. Asesoría, comparte experiencias y aprende con nosotros cómo resolver una situación que para ti sea difícil de manejar.</p>
Relaciones familiares	<p>Ven y descubre cómo crear relaciones mucho más unidas entre los miembros de tu familia.</p>  <p>¡Acércate a nosotros, tenemos una solución!</p> <p>"ya no tengo para el gasto", "esta semana comemos sólo frijoles", "camuando, porque no para el cambio me alcanza" ¿Te suena familiar?</p>
Ahorro familiar	 <p>¡Acércate a nosotros, tenemos una solución!</p> <p>Escuela para padres es un espacio diseñado y creado para ti. Asesoría, comparte experiencias y aprende con nosotros cómo resolver una situación que para ti sea difícil de manejar.</p>

5.2.2 Intervención directa en la comunidad

Hablar de intervención directa en la comunidad, se describe en realizar actividades de manera directa con el grupo con el que se pretende trabajar; es decir, consiste en crear espacios de comunicación y reflexión dentro del grupo en la que se va a trabajar.

Se crean actividades y diferentes alternativas recreativas, donde todos los sujetos que participan dentro de la comunidad interactúan y forman parte de las acciones que se transmiten y llevan a cabo.

Trabajar con la comunidad, significa colocarse en los pies del otro, reflejarse a partir de su experiencia y compartir conocimiento entre cada uno de los miembros; es entender el entorno a partir de la experiencia del otro y de la misma.

A continuación, se exponen todas las actividades seleccionadas para la intervención social; es específico se seleccionaron dos, por su sencillez, abordaje y manera de llevarse a cabo; una consiste en una sesión de teatro y la otra en un ciclo de cine enfocado al tema familiar.

5.2.2.1 Teatro

Las sesiones de teatro, consistirán básicamente en abrir un espacio de conciencia, dentro de la problemática en la que viven los padres de familia (enfocado a los factores de riesgo familiares).

El teatro es expresión en sí mismo, y tiene la capacidad de hacer reflexionar al actor y al público al mismo tiempo.

Las sesiones serán únicamente dos a lo largo del taller, y cambiarán según las necesidades de cada nuevo ciclo escolar en el programa de Escuela para padres; no obstante, se proponen dos temas en particular, porque son de los que menos conocen los padres de familia, y de los que menos se habla en libros y medios de comunicación (construcción familiar y relaciones familiares).

El taller de teatro funcionará a partir de dos grupos, el externo (que será integrado por voluntarios, asociaciones e interesados en el tema familiar; y el interno, que será integrado por los padres de familia, creando así, su propia obra de teatro.

A continuación se describe la forma en la que se llevará a cabo cada taller:

Sesión 1.

Temática: Construcción familiar

Grupo externo

A lo largo de esta sesión de teatro, lo que se pretende es concientizar a los padres de familia, sobre la forma en la que se constituye la familia; en el cómo los valores y la cultura son factores determinantes en la construcción del hogar y de cada uno de los integrantes que lo conforman. La dinámica se llevará a cabo alrededor de un problema en particular, para que los padres de familia se puedan familiarizar con él y entonces, generar para sí mismos conclusiones específicas.

El grupo externo que se encargue de realizar la dinámica de teatro, será integrada por la comisión de Escuela para padres, y asociaciones o voluntarios enfocados al arte teatral.

La duración de la sesión será de aproximadamente 90 minutos, para que los 30 minutos restantes, se enfoquen en la retroalimentación grupal.

Sesión 2.

Temática: Relaciones familiares

Grupo interno

Durante esta sesión, los padres de familia identificarán un problema particular en relación a la convivencia y los lazos que existen en su familia; es decir, la forma en la que cada uno de sus miembros se relaciona entre sí y con otros dentro del mismo núcleo. La finalidad, es que los integrantes de Escuela para Padres sean capaces de detectar una problemática, exteriorizarla y finalmente darle una solución.

Todos los integrantes que forman Escuela para padres ayudarán a la sesión de teatro; sin embargo, serán los padres de familia quienes se encarguen de llevar a cabo la dinámica, el guión y la manera en la que interpretarán la situación en cuestión.

La duración será de 90 minutos, para que los 30 minutos restantes, se enfoquen en la retroalimentación grupal.

5.2.2.2 Ciclo de cine

El ciclo de cine, se pensó en las necesidades de los padres de familia; en la forma en la que se podía llegar de manera mucho más directa al público al que se dirige, se escogieron por su lenguaje sencillo y sobre todo, por la transmisión rápida y sencilla de éste.

Los carteles de promoción serán los siguientes⁶⁸:



⁶⁸ ⁶⁸ La cartelera, se puede apreciar a detalle en el área de anexos.

Ciclo de cine familiar

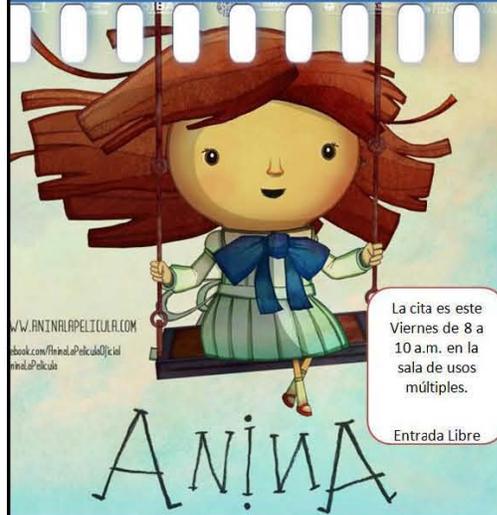


La cita es este Viernes de 8 a 10 a.m. en la sala de usos múltiples.

Entrada Libre

Escuela para padres es un espacio diseñado y creado para ti. Asesórate, comparte experiencias y aprende con nosotros cómo resolver esas cuestiones a las que no les has dado respuesta.

Ciclo de cine familiar

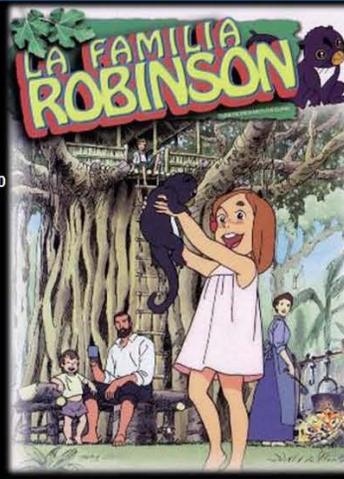


La cita es este Viernes de 8 a 10 a.m. en la sala de usos múltiples.

Entrada Libre

Escuela para padres es un espacio diseñado y creado para ti. Asesórate, comparte experiencias y aprende con nosotros cómo resolver esas cuestiones a las que no les has dado respuesta.

Ciclo de cine familiar



La cita es este Viernes de 8 a 10 a.m. en la sala de usos múltiples.

Entrada Libre

Escuela para padres es un espacio diseñado y creado para ti. Asesórate, comparte experiencias y aprende con nosotros cómo resolver esas cuestiones a las que no les has dado respuesta.

El ciclo de cine estará organizado y justificado de la siguiente manera:

Película	Sinopsis	Duración	Pertinencia
La otra familia	A lo largo de la película, se expone el tema de la homosexualidad, representado en una pareja de hombres que llevan más de diez años juntos y que además, están por enfrentarse a una sociedad tradicionalista que no acepta a los nuevos modelos familiares. No obstante su mundo se transforma, cuando a su vida llega un niño que se convertirá en su hijo y por quien tendrán que defender y luchar por una vida digna; la película nos involucra en la historia, a partir de su cotidianeidad, para explicar así, que lo importante no es quién es padre, sino como se lleva a cabo.	130 minutos	Esta película es un ejemplo claro de los tipos de familia que existen en la sociedad. Aborda la temática a partir de un caso en particular y posteriormente se aprecia la integración de una familia "diferente" al núcleo social
Desierto adentro	Elías, el padre de familia; se involucra en un conflicto de manera involuntaria ocasionando la muerte de varios integrantes de su pueblo; decide irse con su familia al desierto donde a raíz de su creencias religiosas crea una iglesia mediante la cual busca el perdón de dios, sin suponer que su vida daría un giro con la presencia de Micaela.	110 minutos	Desierto adentro, es una película que explica además de las creencias fuertemente arraigadas de las personas, así como la forma en la que constituyen sus vidas alrededor de sus valores y cultura.

<p>Cadena de favores</p>	<p>Es la historia de enfoca en Eugene, un niño de 12 años, que al ingresar a la Escuela Secundaria, nos muestra una lección de vida en torno a su familia y su entorno. Tras una tarea que consistía en "dar una idea para cambiar al mundo y ponerla en práctica", Eugene se da a la tarea de llevar a cabo la suya, para cambiar y mejorar un poco, lo que conoce de su alrededor.</p>	<p>93 minutos</p>	<p>Eugene muestra cómo "el querer es poder", es decir, su lucha y la manera en cambiar su mundo se transforma en una aventura e historia de vida inspiradora para quienes observan la historia. Es importante, porque motiva a generar más jóvenes como él e incentivarlos para que cumplan sus metas; finalmente es un trabajo en equipo, un trabajo entre padres e hijos.</p>
<p>Anina</p>	<p>Anina es la enternecedora historia, de una niña que vive con sus padres, siendo hija única, recibe toda la atención posible y su educación se basa en la comunicación. Sin embargo dentro de la escuela, su mundo es diferente; una situación tan simple y común se ha convertido en un mar de tristezas para ella y si vida.</p>	<p>80 minutos</p>	<p>La pertinencia de esta película, está en la forma de relatar la película, porque al tener un lenguaje tan sencillo envuelve a todo tipo de público; acercándolos a la trama y problemática que existe alrededor</p>

			de las escuelas y pocas veces, los padres de familia dan cuenta de ello.
La familia de los robinsons suizos (serie)	La Familia Robinson emprende un viaje desde Suiza hasta Australia, sin embargo, durante el trayecto en barco, son víctimas de una tormenta y naufragan hasta llegar a una isla desierta, en la que tendrán que sobrevivir y adaptarse a su nuevo hogar.	serie de 50 episodios	A lo largo de la historia de esta familia, se ejemplifica cómo a partir de las adversidades y aventuras que van encontrando en su travesía, el amor, la fortaleza, solidaridad y los múltiples valores que pondrán en juego para sobrevivir ante su situación.

5.2.2.3 Ciclo de conferencias

El ciclo de conferencias, se compone de cinco sesiones a lo largo del curso, donde los especialistas en cada tema, expongan sus puntos de vista e ideas sobre temas específicos; éstos corresponden a los factores de riesgo familiares.

A continuación se describe la forma en la que se llevarán a cabo estas sesiones.

#	Tema	Ponente	Pequeña sinopsis
1	Ciclo vital de la familia	Pedagogo	En esta ponencia, la especialista hablará sobre el ciclo de la familia y las 7 fases de ésta: Construcción Familiar, Nacimiento y crianza, hijos en edad escolar, adolescencia, casamiento y salida de hijos del hogar, pareja en edad madura, ancianidad. Para generar informar sobre la importancia de cada fase a los padres de familia.
2	Tipos de familia	Sociólogo	Para este tema, el ponente explicará cuáles son los tipos de familias que existen en la sociedad, la importancia de cada uno de ellos, y el rol que ejercen dentro del núcleo social.
3	Construcción familiar	Antropólogo	La construcción familiar se basa en valores y cultura, para esta conferencia, el ponente explicará cómo se conjuntan ambas para crear y formar a la familia.
4	Relaciones al interior de la familia	Psicóloga	A lo largo de esta temática, la ponente explicará cómo es que se van construyendo las relaciones entre cada miembro que construye en entorno familiar.
5	Economía familiar	Economista	El economista por otro lado, explicará la estado de la economía familiar, la importancia de ahorrar, la forma en la que consumimos de manera individual y familiar, así como, las opciones de inversión que pueden generar los integrantes de la familia a futuro.

5.2.3 Estrategia digital

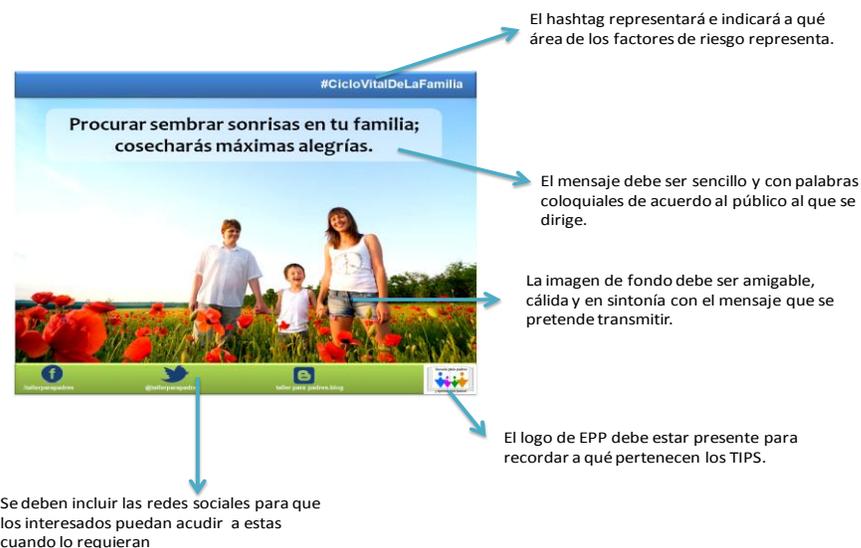
Las estrategias digitales, surgen a partir de la evolución del internet, su uso y el nuevo uso de las tecnologías cibernéticas en la actualidad; es una manera rápida y sencilla de llegar a los padres de familia y el público en general.

Su estructura es sencilla, pero se conforma de 3 espacios virtuales (facebook, twitter y blog) que serán el soporte de toda la campaña. Además cada publicación se hará en función de las cinco áreas de estudio de los factores de riesgo familiares.

Además se apoyará en imágenes específicas, que conforman otra alternativa de intervención digital; que son los “tips” para padres de familia. A continuación se describen los tips y su integración en las redes sociales, así como la estructura de los medios digitales y su función.

5.2.3.1 Tips digitales

Los tips, serán una forma de llegar a los padres de familia, a partir de un lenguaje sencillo y de manera atractiva; se pretende que sean imágenes que llamen su atención que se puedan hacer virales entre ellos. La estructura propuesta es la siguiente:



Serán alrededor de 25 tips, ya que se publicará uno por día y cada semana se abordará un área diferente de los factores de riesgo familiares. Estos son los tips que se mostrarán a lo largo de la campaña digital⁶⁹:



⁶⁹ Los tips, se puede apreciar a detalle en el área de anexos.



5.2.3.2 Redes sociales

La estructura para las redes sociales se dividirá en etapas; su duración será de cinco semanas, dado que serán los cinco grupos de factores de riesgo familiares; a continuación se describe de manera breve la forma en la que funcionarán los tres sitios web a utilizar: facebook, twitter y blog.

5.2.3.2.1 Facebook

Será una de las herramientas de mayor comunicación entre los padres de familia y Escuela para Padres, dado que es uno de los medios que la mayor parte de la población tiene, es mucho más sencillo de usar; no obstante, ésta como las otras redes digitales, servirán para exponer todos los temas del programa.

Esta será la forma en la que se aprecie la página de inicio de facebook;

Página de inicio de Facebook



Los mimos no malcrían a los hijos. Lo que malcría es la falta de límites!!!

Escuela para padres
A 110 personas les gusta esta página • 110 personas están hablando de esto

Un espacio de apoyo, guía y reflexión en el camino para la formación y desarrollo armónico de nuestros hijos.

Me gusta Mensaje

Fotos Me gusta 110

5.2.3.2.2 Twitter

Dado que twitter es una herramienta de mensajería instantánea y corta, se pretende que su uso sea más a manera de tips, consejos y enlaces con datos de utilidad o curiosos. Además el hashtag de el área que se aborda en este trabajo será “#FamiliaEPP “, y así será mucho más sencillo que encuentren el contenido que se publicará todos los días.

La manera en la que se visualizará el twitter y la forma de sus mensajes será la siguiente:

-  **escuelapapadres @escuela_padres** 4h
#FamiliaEPP Recuerda que en la conferencia de hoy, nos acompaña la Psicóloga Carmen Salgado Reyna. ¡Te esperamos!
 Abrir
-  **escuelapapadres @escuela_padres** 4h
#FamiliaEPP ¿Porqué mi familia es diferente a la tuya? Descúbrelo en la conferencia virtual de hoy, en este enlace: <http://11mmomodms.bd>
 Abrir
-  **escuelapapadres @escuela_padres** 4h
#FamiliaEPP ¡Que tengan un excelente domingo! Día perfecto para pasear en familia
 Abrir
-  **escuelapapadres @escuela_padres** 7h
#FamiliaEPP Procura salir de casa informado, informa a tus seres queridos sobre los riesgos de prevención de la sesión de hoy.
 Abrir
-  **escuelapapadres @escuela_padres** 9h
#FamiliaEPP ¡Queremos escucharte, dinos ¿cómo fue tu experiencia en la conferencia virtual de hoy?

5.2.3.2.3 Blog

El blog será un espacio mucho más abierto, dado que en este como en los otros medios de difusión se abordarán los 3 factores de riesgo expuestos al principio de este trabajo. No obstante, se pretende que sea el soporte de textos, videos, imágenes y contenido multimedia de utilidad para los padres de familia.

El blog tendrá las siguientes secciones:

***Acerca de...**

En esta sección se pondrá la misión, visión y valores de Escuela para padres

***Consultorio**

En el consultorio, los padres de familia podrán exponer sus dudas en el desarrollo

de sus hijos y especialistas les contestarán.

***Recursos**

En esta sección padres y madres de familia podrán encontrar materiales de apoyo en la educación de sus hijos: música, películas, libros y artículos de opinión.

***Testimonios**

Los padres de familia podrán compartir en línea la experiencia que les ha dejado

el acercarse a Escuela para Padres.

***Hablemos de...**

En esa sección se escribirán distintos artículos de temas que comúnmente son

difíciles de tratar con los hijos, con la finalidad de ayudar a los padres a generar

una mejor comunicación en las familias

5.2.3.2.4 Estructura y publicaciones de los sitios

En la siguiente tabla, se aprecia de manera mucho más gráfica la forma en la que operarán los sitios virtuales:

Temática de semana 1 : Ciclo de la familia							
Sitios web	Temática		Temática por día	Observaciones particulares			Observaciones generales
	días de la semana	semanal		Facebook	Twitter	Blog	
Facebook / Twitter / Blog	Lunes	Ciclo de la familia	Explicación del ciclo vital de la familia y sus etapas. Constitución de la pareja	Los mensajes credos para facebook, serán publicados a lo largo del día	El hashtag para los factores de riesgo familiares será: #FamiliaEPP y para el ciclo de la familia será: #CicloDeLaFamilia	El contenido publicado en los otros dos sitios web, también será alberdado en el blog para su respaldo.	Todas las imágenes creadas a manera de tips, se colocarán en las redes sociales, sobre todo en facebook por ser un sitio mucho más visual.
	Martes		Nacimiento y crianza / hijos en edad escolar				
	Miércoles		adolescencia				
	Jueves		Casamiento de los hijos y partida de los mismos				
	Viernes		Pareja en edad madura /ancianidad				
Temática de semana 2 : Tipos de familias							
Facebook / Twitter / Blog	Lunes	Tipos de familias	Modelos tradicionales: familia troncal y troncal extendida	Los mensajes credos para facebook, serán publicados a lo largo del día	El hashtag para los factores de riesgo familiares será: #FamiliaEPP y para el ciclo de la familia será: #TiposDeFamilias	El contenido publicado en los otros dos sitios web, también será alberdado en el blog para su respaldo.	Todas las imágenes creadas a manera de tips, se colocarán en las redes sociales, sobre todo en facebook por ser un sitio mucho más visual.
	Martes		Modelos actuales: Familia reducida				
	Miércoles		Familia monoparenta y uniones de hecho				
	Jueves		Parejas homosexuales				
	Viernes		Parejas reconstituidas,polinucleares o mosaico				
Temática de 3 semana : Construcción familiar							
Facebook / Twitter / Blog	Lunes	Construcción familiar	¿Cómo se construye la familia?	Los mensajes credos para facebook, serán publicados a lo largo del día	El hashtag para los factores de riesgo familiares será: #FamiliaEPP y para el ciclo de la familia será: #Construcción familiar	El contenido publicado en los otros dos sitios web, también será alberdado en el blog para su respaldo.	Todas las imágenes creadas a manera de tips, se colocarán en las redes sociales, sobre todo en facebook por ser un sitio mucho más visual.
	Martes		¿Qué son los valores y su importancia				
	Miércoles		Valores y familia				
	Jueves		¿Qué es la cultura y su importancia?				
	Viernes		Cultura y familia				
Temática de semana 4 : Relaciones al interior de la familia							
Facebook / Twitter / Blog	Lunes	Relaciones al interior de la familia	¿Cómo construimos relaciones familiares?	Los mensajes credos para facebook, serán publicados a lo largo del día	El hashtag para los factores de riesgo familiares será: #FamiliaEPP y para el ciclo de la familia será: #RelacionesAlInteriorDeLaFamilia	El contenido publicado en los otros dos sitios web, también será alberdado en el blog para su respaldo.	Todas las imágenes creadas a manera de tips, se colocarán en las redes sociales, sobre todo en facebook por ser un sitio mucho más visual.
	Martes		Relación entre cónyuges				
	Miércoles		Relación entre padres e hijos				
	Jueves		Consolidar la relación entre padres e hijos				
	Viernes		Relación entre familia y su importancia				
Temática de semana 5: Ahorro familiar							
Facebook / Twitter / Blog	Lunes	Ahorro familiar	¿Qué es el ahorro familiar?	Los mensajes credos para facebook, serán publicados a lo largo del día	El hashtag para los factores de riesgo familiares será: #FamiliaEPP y para el ciclo de la familia será: #AhorroFamiliar	El contenido publicado en los otros dos sitios web, también será alberdado en el blog para su respaldo.	Todas las imágenes creadas a manera de tips, se colocarán en las redes sociales, sobre todo en facebook por ser un sitio mucho más visual.
	Martes		Importancia de ahorrar en la familia				
	Miércoles		Consumo individual y familiar				
	Jueves		Inversiones familiares: corto, mediano y largo plazo				
	Viernes		Cultura del ahorro				

Conclusiones

Crear un plan de comunicación es consolidar acciones concretas dirigidas a un público en específico; es decir, pensar y planear a partir de las personas a las que se dirigen las medidas a tomar. Un programa de comunicación se diseña a partir de los sujetos que participarán en éste: son acciones para sujetos reales, en contextos similares o diferentes, pero con algo en común, que los hace pertenecer a la comunidad en la que se pretende trabajar.

El plan de comunicación realizado para Escuela para Padres, significa un esfuerzo de maestros, asesores, especialistas, padres de familia y alumnos; porque el éxito de éste, dependerá de la forma en la que las estrategias sean tomadas por el público al que se dirige; es decir, su potencialización caerá finalmente, en los padres de familia y la forma en que deseen compartir en sus hogares la información que aquí se les muestra.

El taller de padres de familia, invita a re-pensar la forma en la que nuestra sociedad muestra cómo educar, cómo hacer las cosas y cómo establecer estándares de comportamiento iguales para todas las generaciones, cuando éstas son tan diferentes. Es un espacio de integración entre padres de familia y especialistas que orientan sus dudas, hacia acciones concretas respecto a la educación de sus hijos.

En este sentido, los alcances que este programa de comunicación pueda tener en su conjunto; significará un cambio en la sociedad, porque actuar en las personas que son y están más cerca de los adolescentes, son quienes tendrán mucha mayor influencia en éstos, invitándolos a tomar las mejores decisiones para su futuro y el de la sociedad.

Es importante, y habrá que recordar; que una acción primordial no consiste en decir y encaminar a los jóvenes a hacer lo que el adulto desea y cree que es mejor para él; sino que

el adolescente encuentre la respuesta más oportuna dentro del abanico de posibilidades que se le presenten con ayuda de quienes cuentan con mayor experiencia de vida.

En este sentido, los factores de riesgo familiares no son las únicas áreas a tratar con adolescentes, pues como se mostró al principio, existen otras vertientes que afectan de alguna manera a la juventud; sin embargo, los huecos de información que permean justo estas áreas las transforman en oportunidades de estudio y de repensar a los futuros jóvenes.

Por lo tanto, el apartado de conclusiones no podría ser tan extenso, pues las posibilidades de pensar a la juventud de manera distinta desde el hogar son multifactoriales, por eso, este trabajo permite visualizar algunas alternativas que las escuelas pudieran desarrollar al interior de sus aulas, y que actualmente no se hace.

Sin embargo, hay que reiterar que este proyecto sólo pretende dar una respuesta alternativa ante cierta problemática, lo cual deja claro que no pretende educar ni al hijo ni al padre; de forma que a partir de la experiencia, éste último pueda generar un juicio de valor y encaminar mejores esfuerzos a la formación de adolescentes.

Quizá, este trabajo se convierta en el pretexto ideal para generar nuevas escuelas para padres fuera del aula tradicional, pues el compromiso de los padres de familia al asistir a las instituciones públicas es únicamente para saber el desarrollo de sus hijos en la escuela o averiguar si son “alumnos problema”, dejando de lado áreas de desarrollo personal e intrapersonal.

Ahora, haría falta pensar en un nuevo modelo de comunicación que convoque a padres y madres de familia en diferentes espacios, pues proponer herramientas puede ser sencillo, pero convocarlos sin que éstos formen parte de la institución es complicado.

Y aunque falta mucho por hacer; este trabajo propone un par de las múltiples opciones que se tendrían que realizar en cualquier comunidad, porque ser padres es una responsabilidad de por vida; es una forma de vivir y configurar el mundo a partir del cuidado del hijo, para hacerlo un mejor ciudadano.

¿Qué sigue?

Generar nuevos espacios de diálogo, alternativas de comunicación, estrategias enfocadas en metodologías de prospectiva, género, proyecciones del futuro que nos espera y alcanza, alternativas tecnológicas y quizá lo más importante, pensar más en las nuevas generaciones y su impacto en la sociedad en la que vivimos.

Referencias

Referencias bibliográficas

- Alejandro Reyes Juárez,. “Adolescencias entre muros: Escuela secundaria y la construcción de identidades juveniles”. México: FLACSO México, 2009. Pág. 82
- Cecilia Barros, “La familia, ¿apoyo para el anciano?, o el anciano ¿estorbo para la familia?. 1983. Cuadernos del Instituto de Sociología, Universidad Católica de Chile.
- Daniel Prieto Castillo “La comunicación en la educación”, 2004, Editorial Stella, Buenos Aires Argentina.
- Durán Gervilla, A. et al. (2004). Manual didáctico para la escuela de padres. Valencia: Generalitat Valenciana, Conselleria de Sanitat / Fundación para el estudio, prevención y asistencia a las drogodependencias.
- Esparza Oteo, Adolfo “La importancia de la difusión”, UAM Xochimilco, México
- Eva Rotenberg, Beatriz Agrest (comps). “Homoparentalidades”, 2007, Lugar Editorial , Buenos Aires Argentina.
- Jaime Pérez Dávila, "Manual de Producción de Comunicación para la densificación y la transformación de la Sociedad Mexicana", Facultad de Estudios Superiores Acatlán, UNAM, 2012.
- José , Sención Acosta, La Escuela para Padres y las constelaciones familiares, recuperado de Revista de Educación y Desarrollo, 20. Enero-marzo de 2012.
- Langlois, D. y L. (2010). Psicogenealogía. Cómo transformar la herencia psicológica. Barcelona: Obelisco.
- Laura Barros, “El amor, un mito peligroso”. 1983, Instituto de Sociología, Universidad Católica de Chile.
- Lineamientos Básicos para el desarrollo del Programa Escuela para Padres y Madres.Ob.Cit, pg. 7
- Lineamientos para la Organización y Funcionamiento de las Escuelas de Educación Secundaria; SEP Subsecretaria de Servicios Educativos para el D.F.; Dirección General de Operación de Servicios Educativos en el D.F. Ciclo Escolar 2002-2003.
- Manuel Martín Serrano, J. L. Piñuel, J. Gracia y M.A. Arias “Teoría de la comunicación. Epistemología y análisis de referencia”. 1991, Corazón editor, Madrid, España.
- Manuel Martín Serrano. “La Mediación Social”, AKAL Universitario ed. 2008, Madrid, España
- Nina, Canault (2009). Cómo pagamos los errores de nuestros antepasados. Barcelona: Obelisco.
- Paulina Elsner, María de la Luz Montero, Carmen Reyes y Beatriz Zegers. “La familia: Una aventura”. 2001, Alfaomega Editorial, México, D.F.
- Paulo Freire, “La concientización en el medio rural”. Editorial Siglo XXI. Junio de 1973.

- Razón y palabra, Primera revista electrónica en América latina, especializada en tópicos de comunicación. Enero- marzo 1999. número 13. año 4
- Vicente Oria Razo. ISO 9000: Calidad en los servicios educativos, ed. SEP, México, 2003.

Recursos electrónicos

- Ana Ximena Brugés López “Sexualidad y Adolescencia” (2001), Bolivia; Revista del Centro de Investigación y proyección social. Recuperado el 01 de Octubre de 2013, de http://www.colmayorbolivar.edu.co/files/revista_metodos.pdf#page=102
- Carmen Valdivia Sánchez. “LA familia: concepto, cambios y nuevos modelos”. En La Revue du REDIF, Vol. 1, pág. 18. Disponible en www.redif.org
- Citlalli Pérez de la Barrera. “Conducta sexual protegida en adolescentes mexicanos.” Revista Interamericana de Psicología -, Vol. 40, Num. 3 2006 pp. 333-340 disponible en: <http://www.psicorip.org/Resumos/PerP/RIP/RIP036a0/RIP04035.pdf>
- Elena Morales. “La comunicación entre padres e hijos”. Consultado el 10 de Septiembre de 2013, de : <http://www.eimenuts.com/CONTENIDO/C0000010D.html>
- Judith Estremero y Ximena Garcia Bianchi. “Familia y ciclo vital familiar”. Disponible en: <http://www.foroaps.org/files/4%20familia%20y%20ciclo%20vital.pdf>
- Rafael Quiroz. “El tiempo cotidiano en la escuela secundaria”. Nueva Antropología, Vol. 12, No. 42 México,1992. Disponible en <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/nuant/cont/42/cnt/cnt6.pdf>
- Rebeca Cohen. “Comunicación entre padres e hijo adolescente”. Consultado el 10 de Septiembre de 2013, de : <http://www.rebecacohen.com.ar/comunicacion.pdf>
- Russell Ackoff. Rediseñando el Futuro, ed. Limusa, México, 1992 citado en Jorge Ceballos Sebastián: La importancia de los valores de la familia en México, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, abril 2011. Recuperado de: www.eumed.net/rev/cccs/12/
- Solum Burak Donas, “Adolescencia y juventud en América Latina” 2001, Recuperado el 8 de septiembre de 2013 de: <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/Adolescenciayjuventud.pdf>

Otras fuentes digitales

- Encuesta Nacional de hábitos prácticas y consumo culturales. CONCULTA, México, 2010. Disponible en http://www.conaculta.gob.mx/recursos/banners/ENCUESTA_NACIONAL.pdf
- Anexo estadístico del Sexto Informe de Gobierno. Gobierno de la República, México, 2012.

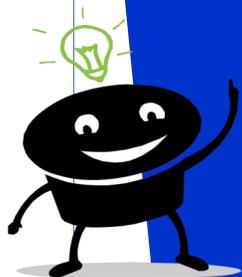
- Índice de Desarrollo Humano en México: cambios metodológicos e información para las entidades federativas. Disponible en http://www.cinu.mx/minisitio/indice_de_desarrollo/EI_IDH_en_Mexico.pdf
- Finanzas personales: <http://www.elfinanciero.com.mx/mis-finanzas/haz-tus-compras-con-inteligencia-y-beneficia-tu-salud-y-bolsillo.html>
- Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia. Disponible en: http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/5f29a659-4363-41d8-b7d2-f5886b9057c0/reglamento_asoc_padres_familia.pdf
- Encuesta Nacional sobre la Dinámica de la Familia en México, 2011. Disponible en: <http://www.dif.gob.mx/diftransparencia/media/EncuestaNaDinamFamiliaMex2011.pdf>
- Estado Mundial de la Infancia 2011. Disponible en: http://www.unicef.org/mexico/spanish/SOWC-2011-Main-Report_SP_02092011.pdf

Otras páginas de importancia

- Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int>
- Secretaría de Educación Pública (SEP): <http://www.gob.mx/sep>
- United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF): <http://www.unicef.org/>
- University of California Santa Cruz: <http://humanities.ucsc.edu/>

Anexos

Sabemos que formar y preservar una familia no es sencillo...



Nosotros te ayudamos a dar respuesta a todas las preguntas a las que no tienes respuesta

Escuela para Padres, es un espacio formado para ti; contamos con maestros, especialistas y padres de familia que como tú, buscan soluciones y respuestas a todo lo que se enfrentan en el hogar.

Búscanos en



tallerparapadres.blog

facebook.com/tallerparapadres



@tallerparapadres



Escuela para Padres

Ciclo de la familia



¿También la familia tiene un ciclo ?

¿Qué es la familia?

La familia son todos los individuos que se relacionan y comparten valores, normas, reglas, cariño, afecto, etc., entre sí, a partir de la unión de dos personas; es decir, dos sujetos que serán padres de los hijos que tendrán en el futuro (de manera biológica o por adopción).

Sin embargo, cada familia es distinta, y su estructura también lo es. No obstante, hay un factor que todas las familias comparten en común, y éste es el ciclo de la familia.



Si requieres más información, puedes consultar el boletín relacionado a éste tema, ahí encontrarás lo que estás buscando.

¿Qué es el ciclo de la familia?

El ciclo de la familia es la período de vida y fortalecimiento que conservan todas las familias, éste se compone principalmente de 7 fases:



Sabemos que formar y preservar una familia no es sencillo...



Nosotros te ayudamos a dar respuesta a todas las preguntas a las que no tienes respuesta

Escuela para Padres, es un espacio formado para ti; contamos con maestros, especialistas y padres de familia que como tú, buscan soluciones y respuestas a todo lo que se enfrentan en el hogar.

Búscanos en



Escuela para Padres

Todas las familias son distintas



¿Cómo es la tuya ?

Modelos familiares

Las familias se dividen en dos grandes ramos; mientras que por un lado se encuentra la familia tradicional, por el otro, encontramos las familias actuales, que con un conjunto de grupo de familias con características particulares y únicos.

Recuerda, se dividen en dos modelos:

- Tradicionales (modelo troncal y troncal extendida)
- Actuales (Familia nuclear reducida, familias y hogares monoparentales, uniones de hecho, parejas homosexuales y parejas reconstituidas, polinucleares o mosaico).

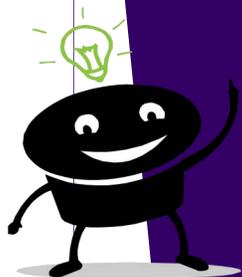
Si requieres más información, puedes consultar el boletín relacionado a éste tema, ahí encontrarás lo que estás buscando.

“Lo importante no es lo homoparental o lo heteroparental, sino la capacidad de ser padre...”

Joyce McDougall



Sabemos que formar y preservar una familia no es sencillo...



Nosotros te ayudamos a dar respuesta a todas las preguntas a las que no tienes respuesta

Escuela para Padres, es un espacio formado para ti; contamos con maestros, especialistas y padres de familia que como tú, buscan soluciones y respuestas a todo lo que se enfrentan en el hogar.

Búscanos en



facebook.com/tallerparapadres



@tallerparapadres



Escuela para Padres

¿Cómo
construimos
nuestra familia?



¿Dónde estamos y a
dónde vamos ?

Construcción familiar

La construcción familiar, inicia desde el momento en el que dos individuos deciden iniciar una vida juntos, crecer mutuamente y lograr ciertos objetivos en común, de manera emocional, profesional, personal y afectiva.

Esta construcción ha cambiado con el paso de los años, porque cada generación es diferente y las cosas que persiguen también lo son en gran medida.

Si requieres más información, puedes consultar el [boletín relacionado a éste tema, ahí encontrarás lo que estás buscando.](#)

Los valores y la cultura, también fomentarán en tu familia relaciones mucho más sólidas.



Sabemos que formar y preservar una familia no es sencillo...



Nosotros te ayudamos a dar respuesta a todas las preguntas a las que no tienes respuesta

Escuela para Padres, es un espacio formado para ti; contamos con maestros, especialistas y padres de familia que como tú, buscan soluciones y respuestas a todo lo que se enfrentan en el hogar.

Búscanos en



facebook.com/tallerparapadres



@tallerparapadres



Escuela para Padres

Relaciones familiares



¿Cómo se comunican entre familia?

Relaciones familiares

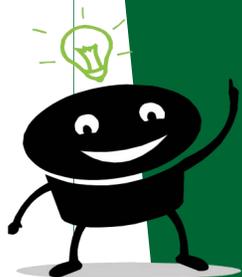
La unión familiar se concibe, a partir de los lazos que cada uno de los integrantes de la familia entre sí, sin embargo, eso no quiere decir que sólo por este factor sean unidos; es mucho más complejo, porque esas unidades deben ser sólidas y muy estrechas al mismo tiempo.

De acuerdo a los integrantes de la familia, existen distintas formas en que éstos se comunicarán entre sí, lo que genera distintos grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos.

[Si requieres más información, puedes consultar el boletín relacionado a éste tema, ahí encontrarás lo que estás buscando.](#)



Sabemos que formar y preservar una familia no es sencillo...



Nosotros te ayudamos a dar respuesta a todas las preguntas a las que no tienes respuesta

Escuela para Padres, es un espacio formado para ti; contamos con maestros, especialistas y padres de familia que como tú, buscan soluciones y respuestas a todo lo que se enfrentan en el hogar.

Búscanos en



facebook.com/tallerparapadres



[@tallerparapadres](https://twitter.com/tallerparapadres)



Escuela para Padres

Ahorro familiar



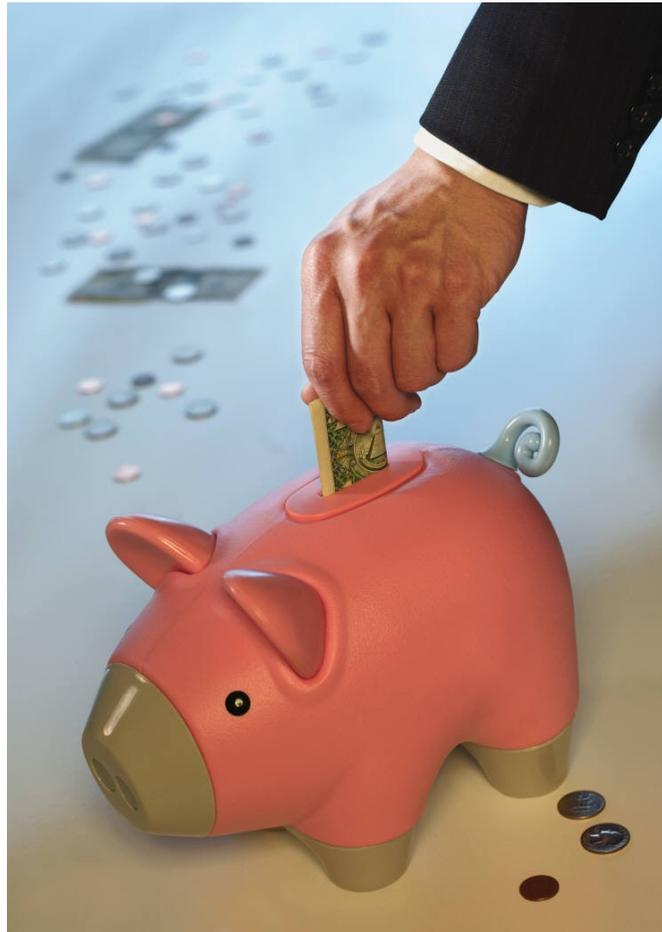
¿Cómo ahorras en tu familia?

Ahorro familiar

Haz comenzado a creer que te hace falta más dinero para pagar los servicios en la casa, o que te alcance para la comida, las medicinas cuando tus hijos se enferman o simplemente te encantaría irte de vacaciones.

Hay una solución, ahorrar significa prevenir y darle solución a esas contrariedades que tanto conflicto te ocasionan.

Si requieres más información, puedes consultar el boletín relacionado a éste tema, ahí encontrarás lo que estás buscando.



Ahorrar no sólo es un arte, también implica ciertas reglas; ya que no se puede ahorrar si no se tiene disciplina y se manera rigurosa se procura hacerlo un hábito.

Algunos tips para ahorrar son:

1. Descubre en qué gastas
2. Elimina gastos innecesarios
3. Paga tus deudas
4. Compara y elige
5. Reduce el consumo de servicios en casa
6. “Más vale prevenir que lamentar
7. Ahorra al regalar
8. Ahorra al comprar ropa y otros productos
9. Ahorra para vacacionar
10. Guarda dinero en un lugar seguro

NotiaPad



Publicaciones 1
de 5

Contenido:

Ciclo de la familia	1
Constitución de la pareja	1
Nacimiento y crianza	2
Hijo en edad escolar	2
Adolescencia	2
Casamiento y salida de los hijos del hogar	3
Pareja en edad madura	3
Ancianidad	4

¿Ciclo de la familia?

¿La familia también tiene un ciclo? ¿Así como el ciclo del agua? ¿Qué es el ciclo de la familia?

Seguramente, ésta y muchas preguntas más aparecieron en tu mente cuando leíste el título, y sí, la familia también tiene un ciclo, así como el ciclo del agua, de la vida, o de la fotosíntesis; sin embargo, éste es muy particular y generalmente hemos atravesado ya o estamos en alguna de sus etapas.

A lo largo de esta publicación, encontrarás información relevante acerca de del ciclo de la familia; te recomendaremos algunos tips que puedes llevar en cada una etapa.

Recuerda, que la familia es un núcleo muy bien estructurado, es decir, un conjunto de individuos que comparten una relación de común, su espacio se compone por reglas, valores, y for-

mas de convivir entre éstos.

El ciclo de la familia se compone de 7 fases:

1. **Constitución de la pareja**
2. **Nacimiento y crianza**
3. **Hijos en edad escolar**
4. **Adolescencia**
5. **Casamiento y salida de los hijos del hogar**
6. **Pareja en edad madura**
7. **Ancianidad**

Te invitamos a que conozcas un poco más sobre el ciclo familiar, compartas esta información y además lèves a la práctica los tipos que aquí te mencionaremos.

Constitución de la pareja

Conformar y constituir una pareja, es el inicio de una nueva familia, con características propias y nuevas, dado que cada uno de los sujetos que compongan esta relación tienen creencias, valores y características muy particulares. Es normal que la pareja pase por una etapa inicial donde ambos se hacen impermeables a las cosas externas (amigos, familia, trabajo); es una etapa que permite consolidar la unión emocional, social y sexual; sin embargo esta condición puede ir cambiando y evolucionando con el paso del tiempo.

Durante esta etapa una de las cosas más importantes de la relación es tenerse confianza y comunicarse a lo largo de ésta y las otras fases de la familia.

****TIP:** Trata de platicar y solidarizarte con tu pareja; verás que su relación mejorará mucho más y que los beneficios que esto traerá no sólo serán para ambos sino también para sus hijos



Nacimiento y crianza

El nacimiento de un hijo significa, no sólo una nueva etapa en la vida de los padres, sino también un cambio para el resto de los familiares y una nueva adopción de roles para cada uno de ellos.

¿Recuerdas el nacimiento de tu hijo(a)?
¿Cómo cambió tu vida con esta llegada tan esperada?

Seguramente, lo más complicado fueron los primeros cuidados y la forma en la que tu bebé se iba desarrollando contigo, con tu pareja y con las personas que los rodean.

Es justo, en esta fase cuando los padres son mucho más cercanos al bebé, pero también

adoptan roles que determinan la paternidad y cercanía de cada uno.

La crianza se transforma en un estilo de vida, en la práctica y la forma de hacer y ver las cosas, cambia el mundo para los padres y comienza la exploración de una nueva forma de vida del bebé, mismo que posteriormente, crecerá y cambiará notablemente.

Cada uno de los cambios que sufra nuestro hijo(a) a lo largo de su vida, serán naturales y tan sólo forman parte de nuestro ciclo de vida y familia.



Hijos en edad escolar



Sin duda, una de las etapas más complicadas de ser padre y también de nuestros hijos; dado que es un proceso de cambio y enfrentamiento con otros similares pero totalmente distintos al mismo tiempo; será su primer confrontación con otro tipo de personas, conocerá y perderá amigos, sus redes sociales se irán haciendo mucho más amplias y será la primera vez que conviva con un adulto (maestros) que no sea parte de su familia o cercano a él.

Por otro lado los padres tendrán por primera vez una imagen externa de su hijo, la imagen que le transmitirán los maestros.

Adolescencia

La adolescencia es una etapa de grandes crisis para la mayoría de los individuos y las familias. Se producen grandes cambios en todos los integrantes del núcleo familiar y en la relación de éstos con el exterior. El adolescente sufre una gran crisis de identidad. Su cuerpo sufre cambios y aparecen los caracteres sexuales secundarios bien definidos.

Comienza a ampliar su contacto con el mundo externo y el espacio gráfico en el que se mueve, lugares donde los padres no son invitados a participar. Es una etapa de grandes turbulencias emocionales para el adolescente que atraviesa el desafío de transformarse en adulto (dejando la imagen idealizada de los padres de la infancia), definir su identidad sexual y conquistar cierto grado de autonomía en lo emocional y mental.

Para el adolescente es importante la presencia de los límites firmes (con posibilidad de renegociarlos de acuerdo al crecimiento), con espacio para que ellos experimenten y se equivoquen, teniendo la oportunidad de recurrir a sus padres si los necesitara. Esto lo hace sentir seguro. La ausencia de límites hace que el adolescente se sienta solo, desamparado y da lugar a que aparezcan conductas de riesgo (violencia, embarazos no deseados, drogas, etc.) con el propósito de captar la atención de sus padres.

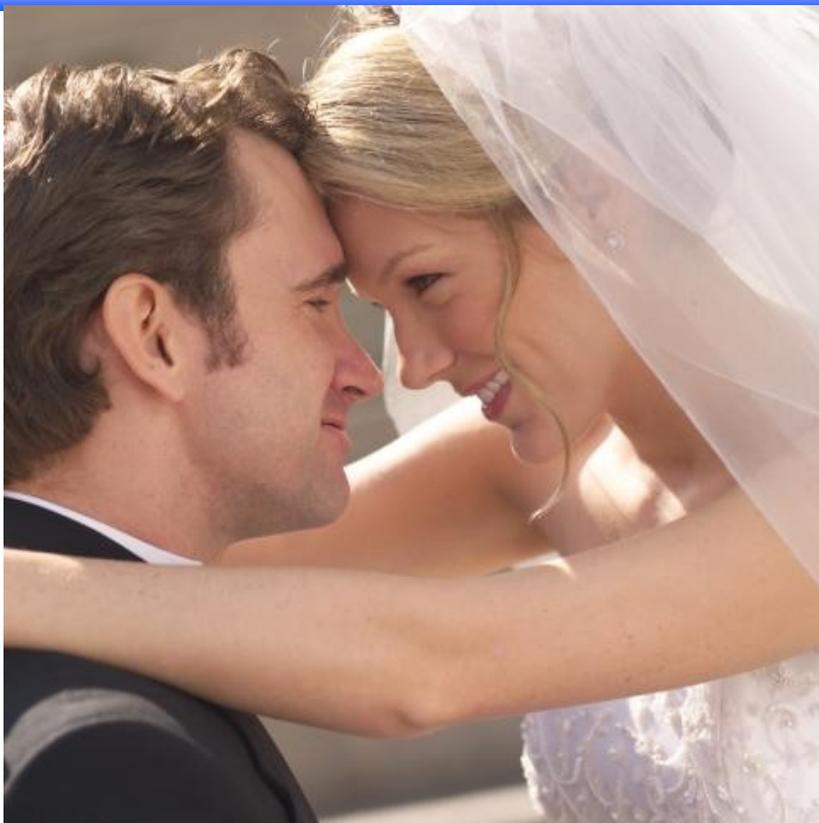


Casamiento y salida de los hijos del hogar

Esta nueva etapa está marcada por la capacidad de la familia de origen para desprenderse de sus hijos y de incorporar a nuevos individuos como el cónyuge y la familia política.

Los hijos entrarán en una nueva etapa donde deberán formar su propia familia, con las características que vimos al inicio del capítulo, para poder continuar el ciclo vital.

Desde el punto de vista de los padres, se enfrentan con la salida definitiva de los hijos del hogar. Hasta ahora se había agrandado el círculo social y afectivo en que se movía el/la joven, pero seguía siendo la familia de origen la única y la de pertenencia. A partir de este momento los padres deberán reconocer a la nueva familia como diferente y con características propias, aceptando la incorporación de otros en la vida familiar



Pareja en edad madura



La pareja se enfrentará a nuevos desafíos. Por un lado el reencuentro entre ellos, dado por la salida de los hijos del hogar y por el cese laboral. De las características de este encuentro dependerá que la pareja continúe unida o no. Por otro lado deberán afrontar cambios no solo en lo individual sino también a nivel familiar.

El fin de la vida laboral (jubilación) que por algunos es tomado como el inicio de una nueva etapa, donde tendrán la oportunidad de realizar cosas postergadas durante la juventud, disfrutar de los nietos y seguir generando proyectos, para otros es el fin de su vida activa y el paso hacia una etapa "improductiva".

Dentro de las familias aparecerán nuevos roles: abuelo/a. Este nuevo rol les permite a los padres, ahora abuelos, tener un contacto más libre y placentero con los nietos que lo que tenían con sus propios hijos.

Ancianidad

Cada uno de los integrantes sufrirá cambios a nivel corporal (mayor fragilidad, enfermedades crónicas, etc.) y/o emocional (pensamientos con respecto a la muerte, pérdida de seres queridos, etc.). Todo esto requiere de un tiempo de procesamiento.

En esta etapa del ciclo vital suele haber un revés en cuanto a quién proporciona los cuidados físicos, emocionales e incluso económicos de los padres. Las características de estos nuevos vínculos dependerán de cómo se establecieron las relaciones a lo largo de la historia familiar.

Por otro lado son los abuelos los encargados de transmitir la historia, ritos y costumbres a las nuevas generaciones, ayudando así a establecer su identidad individual y familiar. Esto los pone a ellos en un lugar privilegiado, que hoy en día es descuidado por las familias y la sociedad en general.



NotiPad



Publicaciones 2
de 5

Contenido:

Modelos familiares	1
Modelos tradicionales	1
Modelos actuales: Familia nuclear reducida	2
Familias y hogar monoparentales	2
Uniones de hecho	2
Parejas homosexuales	3
Parejas reconstituidas	3
Reflexión	4

Modelos familiares

Ninguna familia es igual a las otra, así como su estructura, que aunque en ocasiones es similar, no significa que conserven el mismo ADN en el trasfondo.

Es decir, cada una de las familias que se encuentran a tu alrededor, podrán o no compartir creencias o valores similares a los tuyos; sin embargo, el factor que determinará la diferencia entre un grupo y otros, será su estructura interna, dado que ésta es el eje rector de los miembros que conforman esa familia.

Te podrás preguntar entonces, ¿cómo es que después de aclarar estas diferencias, hay familias que siguen pareciéndose muchísimo a la tuya?

Esto es porque, las familias se dividen en dos grandes ramos; mientras que por un lado se encuentra la familia tradicional, por el otro, encontramos las familias actuales, que con un

conjunto de grupo de familias con características particulares y únicos. ¿Te has preguntado a qué clasificación de familias perteneces?

Recuerda, se dividen en dos modelos:

- Tradicionales (modelo troncal y troncal extendida)
- Actuales (Familia nuclear reducida, familias y hogares monoparentales, uniones de hecho, parejas homosexuales y parejas reconstituidas, polinucleares o mosaico).

Cada una de nuestras familias, por diferente que sea, tiene derecho a ser tratada con respeto, gozar de las mismas garantías y de los mismos derechos.

Modelo tradicional

Modelos tradicionales: La familia troncal y la troncal extendida.

En este modelo troncal —que predominó hasta principios del siglo XX— convivían tres generaciones. Este tipo de familia dio paso a la familia nuclear extendida la formada por el padre, la madre y los hijos, a veces incluso, la complementaban los abuelos y los tíos solteros. Este nuevo modelo de familia numerosa tenía muchas ventajas para la socialización de los hijos, aunque dada la situación jerarquizada, podía encerrar dos núcleos monoparentales: el del padre y el de la madre.

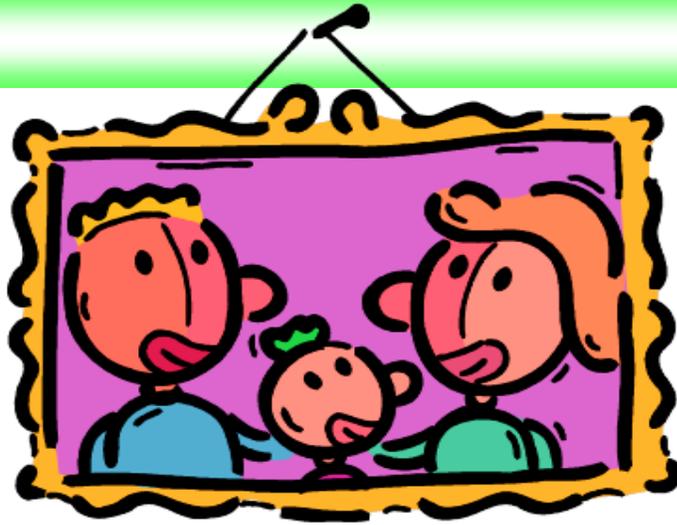


Modelos actuales: Familia nuclear reducida

La familia nuclear reducida tiene un promedio de 3.3 hijos y de 1.7 hijos. El que este tipo de familias tengan menos hijos, surge del deseo de tener sólo aquellos a los que se puede atender bien, esta decisión se ve forzada, además, porque los padres generalmente deben trabajar fuera de casa.

Esta situación orilla a que los padres recurran a los suyos —abuelos— para que atiendan a sus hijos, lo que deriva en un mayor reparto de actividades en el hogar, incluido el cuidado de los hijos.

¿Cuántas familias conoces, que se rijan a partir de este modelo?



Hogar monoparental



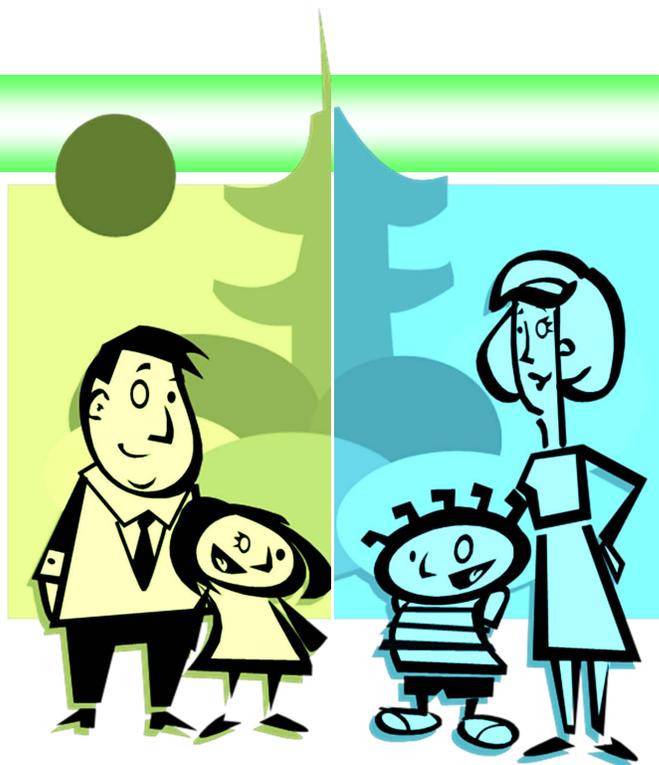
El hogar monoparental es aquel en el que sólo está presente el padre y la madre.

Hay distintas modalidades según la persona que lo encabeza (el padre o la madre), según la causa de la monoparentalidad (muerte de un miembro, separación, divorcio, abandono...), incluso el origen puede ser distinto. Generalmente son familias muy unidas, se protegen unos a otros y cada integrante de la familia lleva lo mejor posible en rol que le es asignado; es decir, si el padre es madre al mismo tiempo, hará hasta lo imposible por tratar de cubrir ese hueco que hay en su núcleo familiar y por que su familia lleve una vida normal.

Uniones de hecho

Las uniones de hecho las forman las parejas que viven en común, unidos por vínculos afectivos y sexuales —incluyendo la posibilidad de tener hijos— pero sin mediar el matrimonio. Son más flexibles en su organización.

Pueden ser de dos tipos: las formadas por dos personas solteras, con o sin hijos, que tienen una estructura similar a la de la familia nuclear; y, las que cohabitan después de una ruptura matrimonial, similar a la familia polinuclear.

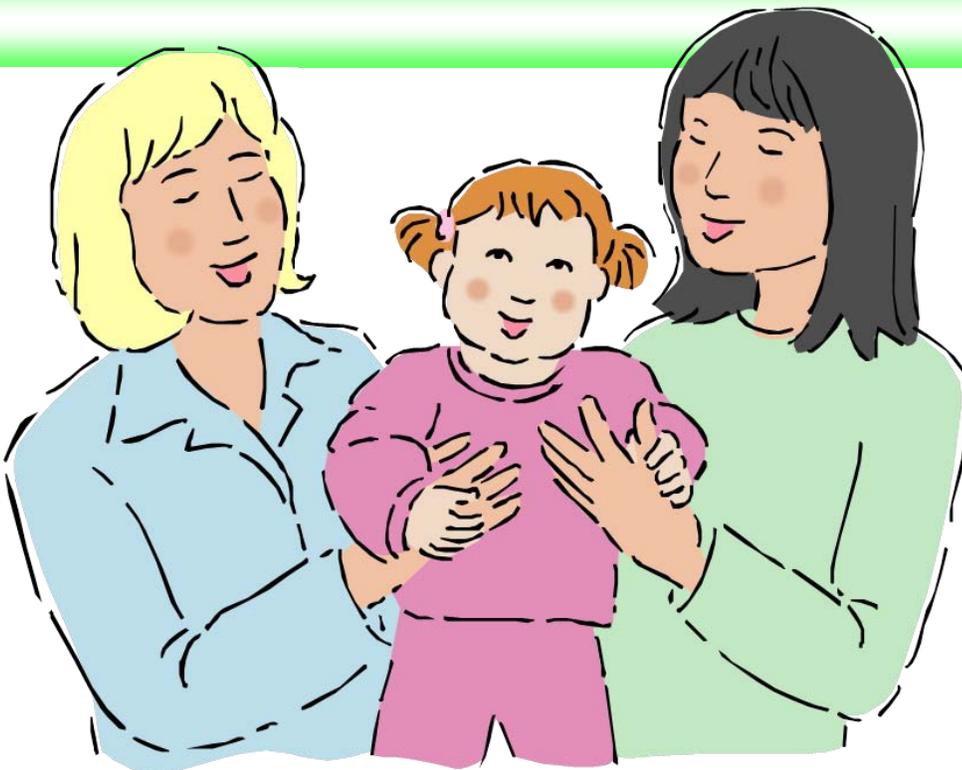


Las parejas homosexuales

Las parejas homosexuales son aquellas en que dos adultos del mismo sexo -en libertad de elegir opciones de vida a nivel emocional y sexual- se unen.

Si bien, es uno de los temas de mayor controversia, esto no quiere decir que las parejas homosexuales no gocen de los mismos derechos y obligaciones que las parejas heterosexuales.

Nuestra obligación como ciudadanos es mantener y preservar una sana convivencia para que nuestra sociedad sea cada vez mejor.



Familias reconstituidas

Las familias reconstituidas, polinucleares o mosaico son aquellas en las que al menos uno de los cónyuges proviene de alguna unión familiar anterior (también se les conoce como familias bifocales o multiparentales). Estas familias se conforman, cuando uno de los padres ha tenido o tiene otra familia en el pasado.



Reflexión

“Lo importante no es lo homoparental o lo heteroparental, sino la capacidad de ser padre. Eso es lo que cuenta, la capacidad de amar al niño, de educarlo para que pueda transformarse en un gran sujeto. Que este hombre o mujer sea viviente, activo, dinámico, que ame la libertad y desarrolle plenamente su sexualidad. Padres que puedan identificar al hijo en sus deseos y necesidades, y que deseen abrirlo al mundo y sus necesidades. Que sean homo o hetero no tiene ninguna importancia”.

Joyce McDougall

NotiPad



Publicaciones 3
de 5

Contenido:

Construcción familiar	1
Rediseñando el futuro	1
Valores	2
¿Cómo fomentar los valores en la familia?	2
Cultura y familia	3
Promoción cultural	3
Un rinconcito cultural	4

Construcción familiar

Sabías que...
La mayoría de los adultos contemporáneos creció en una cultura mucho más centradas en el hogar, y en la que la vida se centraba en la familia y la comunidad inmediata de la que formaba parte.



Hoy en día, la mayoría de los jóvenes ha crecido dentro en una cultura en la que se sabe mucho más de otros países y lugares que para sus padres o abuelos fueron desconocidos, por lo menos hasta su adultez.

La transportación y comunicación moderna ha permitido a los jóvenes recorrer mundo mientras son jóvenes. La generación anterior tuvo que esperar a su madurez para lograrlo. Los lugares que para la generación anterior fueron abstracciones durante su juventud, son conocidos de la juventud contemporánea y los conocen como cosas reales, poblados por personas, seres humanos.

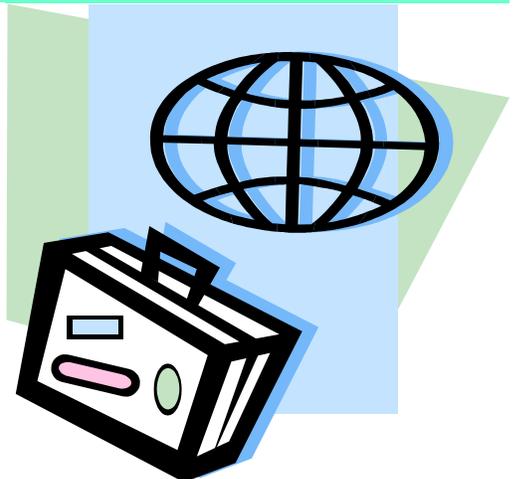
Además, la generación de adolescentes, jóvenes, niños e hijos que viven en nuestros días, se encuentran de cierta manera alejados de la forma en la que incluso se transmitían los valores; los nuevos recursos tecnológicos, el ritmo tan acelerado de vida han modificado nuestras prácticas, modificando también la cultura y los valores que intentaron nuestros padres y abuelos heredarnos.

Rediseñando el futuro

En el libro "Rediseñando el futuro" de Russell Ackoff, explica que la generación anterior creció en hogares que eran los centros del mundo de los padres; esto no sucede con sus hijos. Muchos de los padres de hoy día están orientados a su carrera más que a su hogar. Casi no viven sus vidas en y a través de sus hijos como lo hicieron sus padres.

Los padres de ayer aspiraban que sus hijos tuvieran más de lo que ellos tuvieron; los de hoy desean más para sí mismos. Los padres de antaño deseaban que sus hijos fueran mejores que ellos; los de hoy desean que sus hijos sean tan buenos como ellos mismos

¿Tú qué opinas al respecto?



Valores familiares

Cada una de las actividades que realizamos todos los días, se rigen por una serie de valores, que nos han sido transmitidos e interpretamos y llevamos a nuestras vidas en el día a día; además, éstos transforman y definen la forma en la que nos comportamos y realizamos ciertas acciones.

De los valores depende el buen desarrollo de los programas de vida de las personas, además de que hay un fortalecimiento de la ética social; así mismo el adquirir buenos hábitos por medio del desarrollo de las virtudes y valores nos hace ser mejores seres humanos y ser exitosos en la universidad, en el trabajo y en la familia.

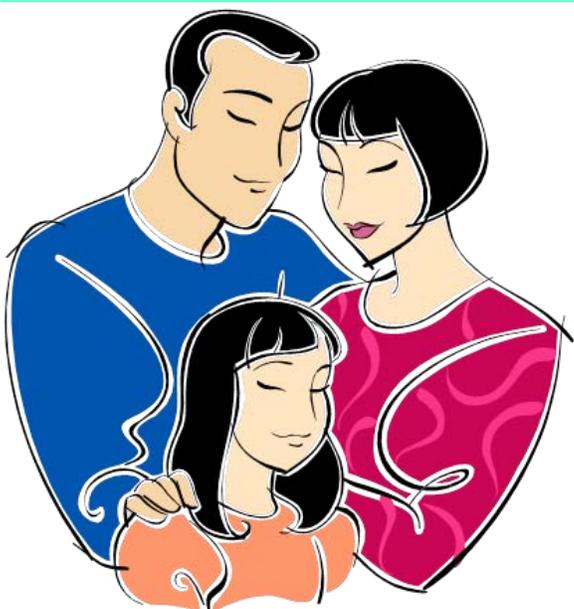
En nuestro país, los valores que más se favorecen y promueven son el apoyo, la unión, la entrega, el amor y la alegría; su fortaleza es que la importancia de cada uno de éstos se percibe en los momentos positivos como en los adversos.

No obstante, hay que fomentar en nuestros hijos, también valores como la disciplina, la actitud ganadora o aceptación del éxito, para que éstos sean hombres y mujeres con visión mucho más segura, triunfadora y llena de éxitos; así de alguna manera garantizamos que nuestros hijos cumplan sus sueños y de éstos una vida digna y feliz.

Algunos de los valores que también debemos fomentar, son la honestidad, el deseo de superación, el respeto a las normas comunes, como la puntualidad, fidelidad, normas sociales, el desarrollo profesional, etc.



¿Cómo fomentar los valores en la familia?



¿Qué valores quieres fomentar en tus hijos?

Una de las maneras más sencillas de heredar y transmitir estos valores a otros, es con nuestro ejemplo, dado que ellos aprenden a partir de lo que nosotros les mostramos con nuestras acciones diarias y así ellos en el futuro, actuarán de la misma manera en situaciones similares.

Es muy importante estar conscientes, sobre cómo queremos que nuestros hijos actúen en situaciones de la vida diaria, porque de nosotros depende que lo que les enseñamos, sean herramientas suficientes o importantes para tomar decisiones en cualquier aspecto de su vida.

Recuerda que escuchar y platicar con tus hijos y pareja, te permitirá aprender más sobre éstos, involucrarte en sus actividades, emociones, decisiones y relacionarte más con ellos; ésta es una forma excelente de saber cuáles son los pilares que debes solidificar mucho más.

Cultura y familia



La cultura son todo el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico, en este caso, de la familia. la cultura se transmite por medio de un proceso social llamado educación. Esta transmisión social se realiza en el ambiente de toda la sociedad. Se ha dicho, que no educa sólo la escuela, ni la familia, sino la vida misma, la sociedad en su conjunto. El modo de vida de una comunidad se conforma en el marco donde se realiza el hecho educativo: en la vida social.

Sabías que...

Nuestras tradiciones familiares, las costumbres que preservamos desde niños, y cada uno de los ritos que ejercemos a lo largo de nuestra vida son parte de nuestra cultura; por ejemplo, las ofrendas en día de muertos, nuestra gastronomía y la forma en la que nos vestimos.

Disfruta e impulsa lo que te transmitieron desde pequeño, muéstraselo a tus hijos y ayúdalos a que conserven estas tradiciones.

Promoción cultural

Seguramente, ahora te estás preguntado, ¿cómo acercar a tu familia a que llamamos cultura? Aquí te proponemos algunos consejos y actividades para promover la cultura en tu hogar:

- Platica sobre las leyendas que te contaban tus abuelos o familiares cuando eras pequeño.
- Invita a tus hijos a conocer más sobre la historia y las costumbres de su localidad.
- Investiga sobre las tradiciones de tu barrio o colonia en ciertas épocas del año, asiste a los eventos; recuerda que muchos de ellos son gratuitos.
- Pasea al aire libre con tus hijos, explícales cómo era tu localidad antes de que ellos nacieran y la forma en la que ésta se ha ido modificando.
- Visiten juntos a personas mayores, para que puedan compartir sus experiencias con tus hijos y su gran bagaje cultural.
- Explica y colabora en la tradiciones familiares, para que tus hijos se sientan mucho más cercanos a éstas.

Muchas de éstas actividades son muy sencillas, y ponerlas en práctica será muy enriquecedor en tu familia, ¡anímate!

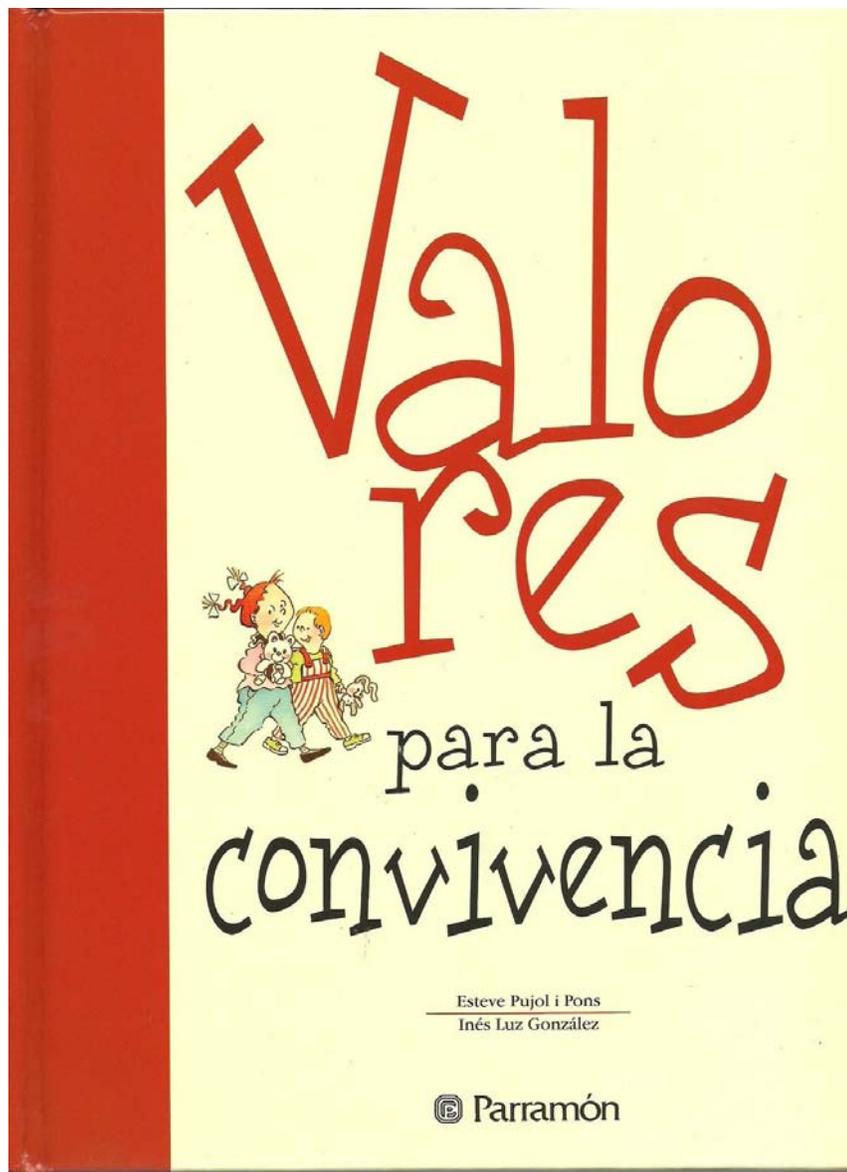


Un rinconcito cultural

Te recomendamos el siguiente libro, para que lo compartas con tu familia:

Valores para la convivencia
Esteve Pujol i Pons / Inés Luz González

El ser humano es social por naturaleza y necesita relacionarse con los demás. De ahí que la convivencia sea el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas. Respetar a los demás, tener paciencia, ser responsables y constantes, saber dialogar... son valores que los padres desean transmitir a sus hijos para que aprendan a ser libres y felices. El libro *Valores para la convivencia* cuenta con 20 capítulos, en cada uno de los cuales se aborda uno de los 20 valores que fueron seleccionados tras un exhaustivo estudio con más de 1000 educadores. Entre ellos se encuentran el respeto, la generosidad, la sinceridad, la tolerancia, la justicia o la libertad, entre otros, todos relacionados con la convivencia familiar. Para cada valor se ofrece una descripción teórica sobre sus características más destacables y su importancia para la convivencia; algún texto literario (narraciones, fábulas, diálogos...) que lo ilustra; frases célebres pronunciadas por personajes históricos en relación a cada valor, y algunas actividades para realizar con los niños y conseguir que el aprendizaje de los valores les sea más lúdico y ameno. *Valores para la convivencia* es una ayuda básica para los padres que quieren formar individuos independientes, que se valoren a sí mismos y sean valorados por los demás, y que, por encima de todo, sean felices y hagan felices a quienes les rodean.



NotiPad



Publicaciones 4
de 5

Contenido:

Relación y unión familiar	1
Relaciones conyugales	2
Relaciones padres a hijos	3
Relaciones familiares	4

Relación y unión familiar

Alguna vez te has preguntado sobre ¿porqué dentro de tu familia ciertos miembros se llevan mejor que otros, algunos conviven menos pero son mucho más cercanos?; mientras que otros, se miran todos los días, comparten ciertas actividades juntos y son quienes menos se llevan mejor. O por el contrario, entre hermanos se llevan muy bien, pero de hijo a padre no hay comunicación.

¿Cuánto conoces a tus hijos? ¿pasas tiempo de calidad con ellos? ¿Cómo son sus relaciones al interior de tu hogar? ¿Pelean con ellos, porqué? ¿Cómo es que sus relaciones son tan distintas?

En este número, resolveremos algunas de estas cuestiones; buscamos acercarte información y un ciertos consejos para que tu familia y tu solidifique mucho más sus relaciones y pueda generar muchos más lazos de unidad.

De acuerdo a los integrantes de la familia, existen distintos formas en que éstos se comunicarán entre sí, lo que genera distintos grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos.



La unión familiar se concibe, a partir de los lazos que cada uno de los integrantes de la familia entre sí, sin embargo, eso no quiere decir que sólo por este factor sean unidos; es mucho más complejo, porque esas unidades deben ser sólidas y muy estrechas al mismo tiempo.

Los lazos de unidad se forman principalmente de confianza, respeto, solidaridad y sobre todo, amor; la unión familiar significa estar en los momentos más complicados, en los más felices; en las adversidades y bienaventuranzas; compartir ideas, emociones, actitudes, cosas; pero también guardar secretos, respetar la individualidad del otro, reconocimiento en los demás y procurar conservar todo lo bueno que nos brinda esa relación.

Recuerda que ganarse la confianza del otro es sumamente difícil, pero perderla puede ser demasiado rápido, y es peor, cuando se trata de algún miembro de tu familia, porque su relación es sumamente estrecha, y los roles que juegan el uno para el otro son muy cercanos.

Una manera sencilla de crear relaciones unidas con tu familia, es realizando actividades juntas, como comer, ir al parque, disfrutar de una película juntos, jugar en casa, etc.; porque éstas motivan a los integrantes a compartir ideas, sentirse en mayor confianza y a pensar en el otro de manera distinta.

Relaciones conyugales

Sabías que...

Al menos la mitad de las parejas unidas realizan actividades recreativas, se consienten y cuando están lejos, conversan por lo menos una vez al día.

Con el paso del tiempo, la relación en pareja se modifica o va cambiando, de acuerdo a como avanza la relación; esto es porque cada una de las actividades que realizan cambian, pero también porque sus roles alrededor de la familia se transforman.

Es muy importante recordar, que la pareja es un de los pilares más importantes de la familia, porque ellos son eje rector de la relación y estructura del hogar; son ellos finalmente, quienes decidieron unirse y formar la familia en la que viven.

Recuerda lo valiosa que es tu pareja, el porqué estás con esa persona y los momentos maravillosos que pasan juntos,



¿Cómo fortalecer la relación con tu pareja?

Algunos consejos para mejorar su relación son:

Identidad. Tu esencia no debe cambiar, quien te quiera aceptara tu forma de ser. Una persona puede cambiar determinadas conductas que son perjudiciales, pero no su forma de ser.

Complicidad. Cuando estamos en pareja se comienza a construir un lenguaje particular entre ambos, miradas, gestos, expresiones, que hacen única a la relación.

Confidencialidad. Sentirse libre de expresar nuestros pensamientos y sentimientos, permite la construcción de una relación fuerte y duradera. Si no nos sentimos cómodos hablando con nuestra pareja, hay algo que debe cambiar.

Apoyo y contención. Es importante que tu pareja esté cuando tu lo necesites y a la inversa. Cuando uno está en una relación, se comparten los buenos y los malos momentos. .

Aceptar errores y perdonar. Tiene que ver con la flexibilidad. Reconocer los errores tiene que ver con un crecimiento personal.

Creatividad. No hay que dejarse caer en la rutina y la monotonía. Aunque sabemos que queremos a la otra persona es importarte demostrárselo todos los días.

Sinceridad. Aprender a decir "no", o a buscar soluciones alternativas, tiene que ver con una buena comunicación.

Confianza y estabilidad. El miedo destruye, y la confianza construye. Los celos no conducen a ningún lado, sino que tienen que ver más con la idea de posesión que de amor.



Relación entre padres e hijos

Elena Morales, directora de una escuela primaria, resalta en su artículo algunos tips que los padres deben tomar en consideración para saber si se están comunicando bien o no con sus hijos:

- Ejemplos de comunicación negativa:
- Fastidios y sermones
- Interrupciones
- Críticas
- Viviendo el pasado
- Sentimientos de culpabilidad
- Amenazas
- Mentiras

Maneras de comunicarse de manera efectiva con los hijos:

* Si la comunicación entre padres e hijos se ha visto interferida o interrumpida desde los primeros años de vida, puede llevar a un bloqueo, a algo así como a una paralización del hablar.

* Aquí empezamos a alejarnos de la adolescencia como fenómeno evolutivo normal para encontrarnos con la psicopatología más habitual y característica de este periodo de la vida (anorexia, bulimia, deserción escolar, aislamiento social, psicopatías, abortos a repetición, fugas de la casa, adicciones).



Mejoremos la relación con nuestros hijos

Estas son algunas recomendaciones para mejorar tu relación con tus hijos:

- **Pasa más tiempo con tu hijo adolescente.**
- **Ten claro que eres su madre o su padre pero no su amigo.**
- **No tomes todo lo que haga como algo personal.**
- **Habla con él sobre las cosas que le interesan.**
- **Háblale de tus preocupaciones.**
- **Introduce algunas pequeñas modificaciones en tu lenguaje.**



Mejorando las relaciones familiares

Estas son algunos consejos que te ayudarán a mejorar tu convivencia familiar:

1. Dedicuen tiempo unos a otros. Apoya a tus hermanos y padres en sus actividades, juegos y aficiones.
2. Traten de comer o cenar la mayor parte de la semana. Si tienen agendas complicadas, programen un día para comer juntos.
3. Dedicuen un día a la semana a hacer algo como visitar a los abuelos, dar un paseo, caminar, jugar, etc. su imaginación es el límite.
4. Cocinen, limpien, jueguen, duerman, platiquen y rían juntos.
5. Sean espontáneos. Cuando estén juntos disfruten del momento y compartan pequeñas experiencias, pueden improvisar juegos o simplemente ver una película.
6. Dedicuen tiempo para platicar. La comunicación es vital para fortalecer los vínculos afectivos de la familia.
7. Celebren sus logros tanto familiares como individuales. Asimismo, motívense mutuamente para lograr metas.
8. Cuando haya problemas, eviten las discusiones y las malas palabras. El respeto es un pilar fundamental para una sana convivencia familiar.





Contenido:

¿Qué es y como funciona el ahorro?	1
México y la cultura del ahorro	1
¿Cómo ahorrar entre familia?	2
Promoviendo el ahorro familiar	2
Entre fábulas	3

Ahorro, qué es y cómo funciona

El ahorro es básicamente la diferencia que existe entre el ingreso de capital y el consumo efectuado entre este; es decir, el ahorro es justo lo que no se destina al consumo o gasto del capital.

Existen dos tipos de ahorro:

- Privado:

Es el que realizan las familias, los sujetos de manera individual o algunas organizaciones.

- Público:

Éste se refiere al que se realizan en diferentes empresas o instituciones, es el que realiza el estado.

Ahorrar como hábito es muy importante, dado que esta acción, puede proporcionar diferentes beneficios a futuro, ya sean preventivos o con un fin determinado. Con el dinero que guardas en un fondo de ahorro, incluso puedes viajar, comprar cierto artículos o utilizarlo en situaciones inesperadas.

Todo este proceso consiste en guardar un poco del dinero que obtenemos y sobre todo, no gastarlo antes del tiempo que tenemos planeado o el objetivo, para el que ahorramos.



¿En tu familia promueves el ahorro?

México y la cultura del ahorro



Sabías que...

En México, casi el 40% de la población no ahorra.

La realidad es que muchos (el 43.7%) utilizan mecanismos informales como: tandas, debajo del colchón, préstamos familiares, etcétera¹. **¿Tú, lo haces así?**

El gran problema es que ahorrar de esta manera conlleva riesgos:

- 1) quien organiza la tanda se puede quedar con el dinero y no repartirlo,
- 2) alguien puede entrar a tu casa y robárselo,
- 3) en un incendio o inundación se puede perder.

¿Cómo ahorrar entre familia?

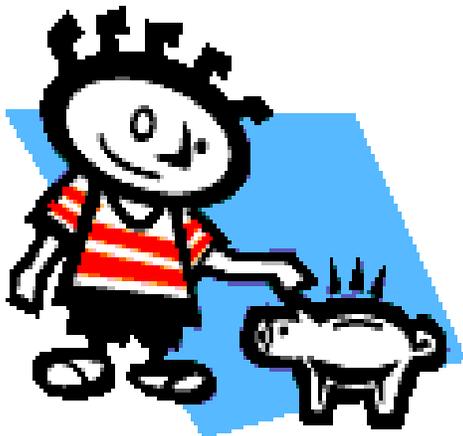
Generalmente, cuando pensamos en ahorrar, creemos que tendremos que dejar de adquirir artículos o servicios, e incluso dejar de realizar ciertas actividades; sin embargo, el ahorro consiste en ser conscientes de que tener cierta cantidad de dinero es indispensable para cualquier circunstancia familiar.

Por eso, te proporcionamos algunas recomendaciones que podrías poner en práctica para fomentar el ahorro en tu hogar:

1. Descubre en qué gastas
2. Elimina gastos innecesarios
3. Paga tus deudas
4. Compara y elige
5. Reduce el consumo de servicios en casa
6. "Más vale prevenir que lamentar"
7. Ahorra al regalar
8. Ahorra al comprar ropa y otros productos
9. Ahorra para vacacionar
10. Guarda dinero en un lugar seguro



Promoviendo el ahorro entre tu familia



Estas son algunas sugerencias que puedes llevar a cabo en tu hogar para promover la cultura del ahorro:

- Predicar con el ejemplo, ya que tus acciones son el reflejo de las cosas que realicen tus hijos en el futuro.
- Platica con ellos y explica a los miembros de tu familia la importancia del ahorro.
- Explícales que para tener algo (material o simbólico) se debe trabajar mucho, y el ahorro es parte fundamental para cumplir esas metas.
- Recuerda que el ahorro no sólo es monetario, también puedes enseñar a no exceder el uso de agua, gas, teléfono, luz, etc.
- Puedes reforzar todos estos consejos obsequiando a tus hijos o familiares una alcancía que promueva el ahorro entre ellos.

La cigarra y la hormiga

El invierno sería largo y frío. Nadie sabía mejor que la hormiga lo mucho que se había afanado durante todo el otoño, acarreado arena y trozos de ramitas de aquí y de allá. Había excavado dos dormitorios y una cocina flamantes, para que le sirvieran de casa y, desde luego, almacenado suficiente alimento para que le durase hasta la primavera. Era, probablemente, el trabajador más activo de los once hormigueros que constituían la vecindad.

Se dedicaba aún con ahínco a esa tarea cuando, en las últimas horas de una tarde de otoño, una aterida cigarra, que parecía morirse de hambre, se acercó renqueando y pidió un bocado. Estaba tan flaca y débil que, desde hacía varios días, sólo podía dar saltos de un par de centímetros. La hormiga a duras penas logró oír su trémula voz.

¡Habla! -dijo la hormiga-. ¿No ves que estoy ocupada? Hoy sólo he trabajado quince horas y no tengo tiempo que perder.

Escupió sobre sus patas delanteras, se las restregó y alzó un grano de trigo que pesaba el doble que ella. Luego, mientras la cigarra se recostaba débilmente contra una hoja seca, la hormiga se fue de prisa con su carga. Pero volvió en un abrir y cerrar de ojos.

¿Qué dijiste? -preguntó nuevamente, tirando de otra carga-. Habla más fuerte.

-Dije que... ¡Dame cualquier cosa que te sobre! -rogó la cigarra-. Un bocado de trigo, un poquito de cebada. Me muero de hambre.

Esta vez la hormiga cesó en su tarea y, descansando por un momento, se secó el sudor que le caía de la frente.

¿Qué hiciste durante todo el verano, mientras yo trabajaba? -preguntó.

Oh... No vayas a creer ni por un momento que estuve ociosa -dijo la cigarra, tosiendo-. Estuve cantando sin cesar. ¡Todos los días!

La hormiga se lanzó como una flecha hacia otro grano de trigo y se lo cargó al hombro.

Conque cantaste todo el verano -repitió-. ¿Sabes qué puedes hacer?

Los consumidos ojos de la cigarra se iluminaron.

No -dijo con aire esperanzado-. ¿Qué?

Por lo que a mí se refiere, puedes bailar todo el invierno -replicó la hormiga.

Y se fue hacia el hormiguero más próximo..., a llevar otra carga.

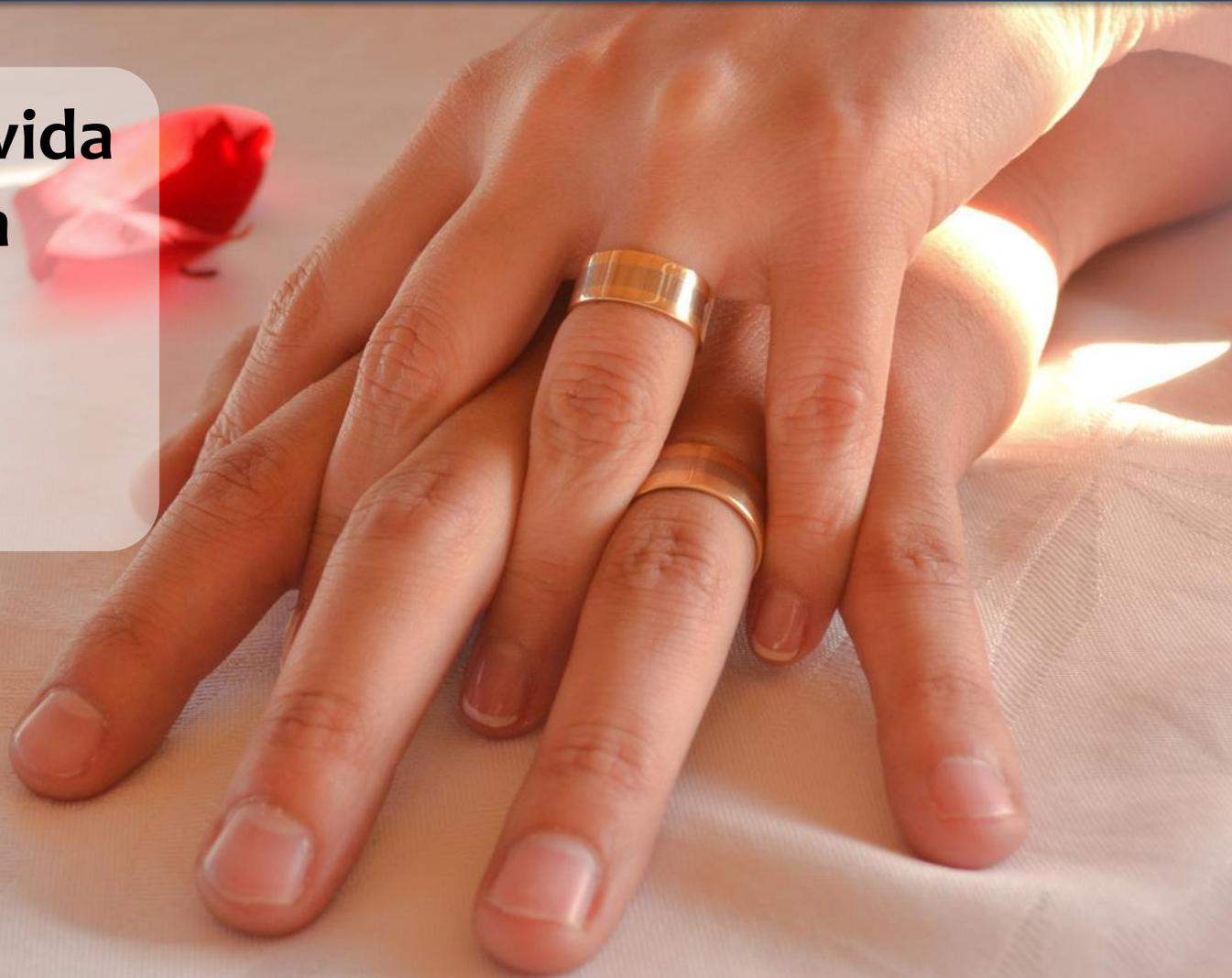


¿Qué te pareció la fábula?

Coméntala con tu familia.



Comenzar una vida juntos, significa madurez, solidaridad y respeto.





**Nadie es tan importante en su vida como lo eres tú.
Demuéstrale lo importante que él es para ti.**





La adolescencia es una de las etapas más complicadas de la vida; procura escuchar, comprender y platicar con el / ella .



/tallerparapadres



@tallerparapadres



taller para padres.blog



La vida se compone de momentos buenos y maravillosos; ellos no se van, sólo deben comenzar una nueva etapa.



**Lo
verdaderamente
importante no
son los
obstáculos que
han atravesado,
sino las alegrías
que han
compartido y
vivido juntos.**





Ser familia es reconocerse en el otro, respetarse y apoyarse a pesar de las adversidades.



/tallerparapadres



@tallerparapadres



taller para padres.blog



**¿Qué importa si tan sólo son 3 ó 4?
Amarse es lo que los hace únicos.**



Nada es imposible, cuando se valora el cariño de los hijos y el valor de ser padre.





Nada es tan importante como el amor que ambos le brindan.



[/tallerparapadres](#)



[@tallerparapadres](#)



[taller para padres.blog](#)



“Podemos no ser hermanos de sangre, pero siempre recibiremos el amor de nuestros padres”.



Construir una familia es una gran responsabilidad, significa crecer, creer y transformarse junto con ella.



[/tallerparapadres](#)



[@tallerparapadres](#)



[taller para padres.blog](#)





Aunque son distintos en edad, son idénticos al predicar con el ejemplo.



[/tallerparapadres](#)



[@tallerparapadres](#)



[taller para padres.blog](#)



**Enséñale a crear
su mundo, a
partir de sus
experiencias.**



/tallerparapadres



@tallerparapadres



taller para padres.blog





Comparte con ellos la experiencia de otros, incúlcales todas las cosas buenas que a tí te enseñaron.



/tallerparapadres



@tallerparapadres



taller para padres.blog





Invítalos y hazlos parte de todas esas cosas que forman parte de tu identidad.



/tallerparapadres



@tallerparapadres



taller para padres.blog





Escúchalo(a), porque al mismo tiempo lo harás contigo.



/tallerparapadres



@tallerparapadres

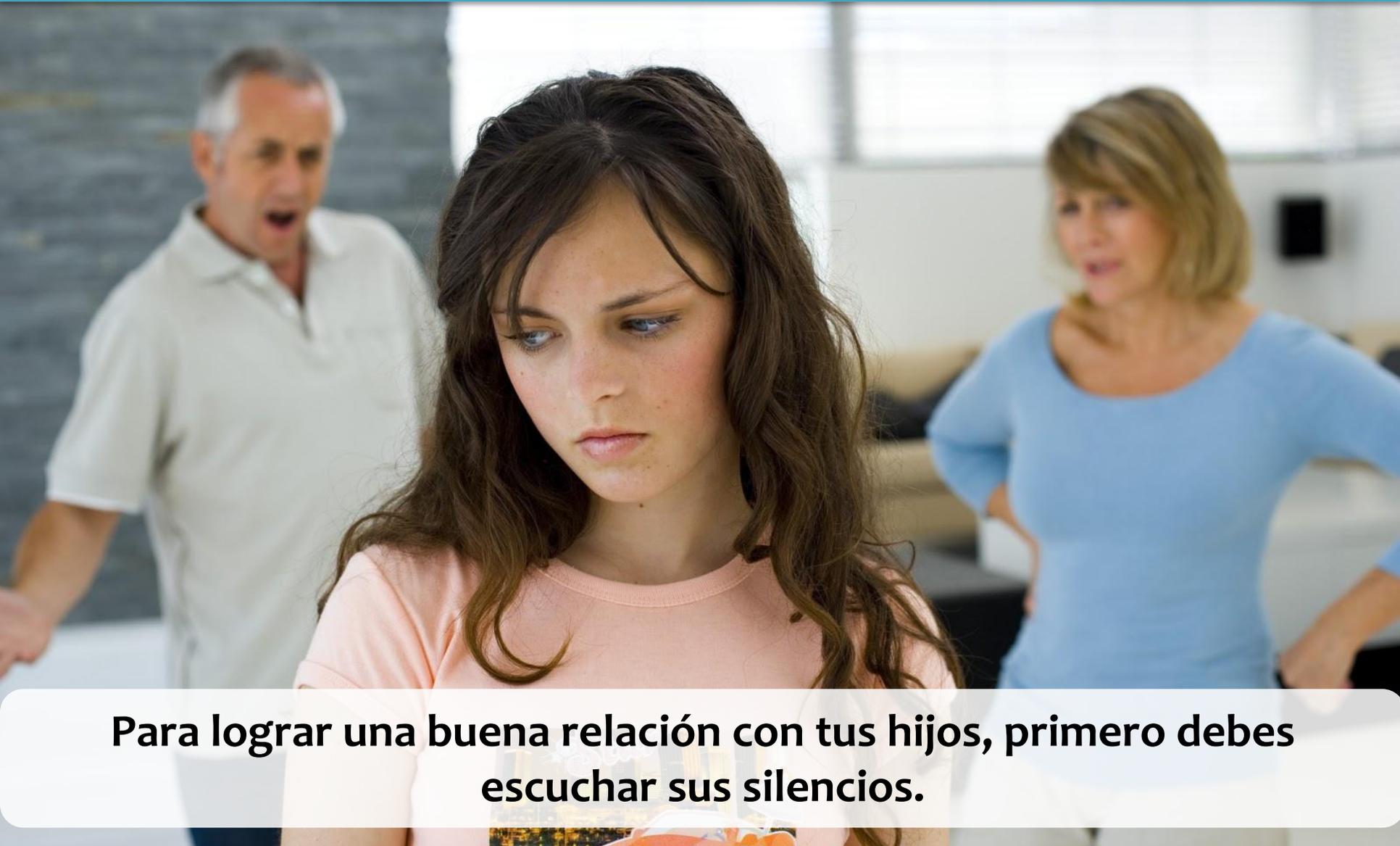


taller para padres.blog



**Mantener una buena relación, depende de 3 cosas:
comunicación, respeto y confianza.**





Para lograr una buena relación con tus hijos, primero debes escuchar sus silencios.



[/tallerparapadres](#)



[@tallerparapadres](#)



[taller para padres.blog](#)





Sí lo que deseas es conseguir que todos los integrantes de tu familia sean unidos; recuerda comenzar primero, contigo mismo.



/tallerparapadres



@tallerparapadres



taller para padres.blog



**La relación que mantengas
con tu pareja, será un
ejemplo para tus hijos.**



/tallerparapadres



@tallerparapadres



taller para padres.blog





**Recuerda que
consumir, significa
adquirir primero lo
que realmente
necesitamos.**

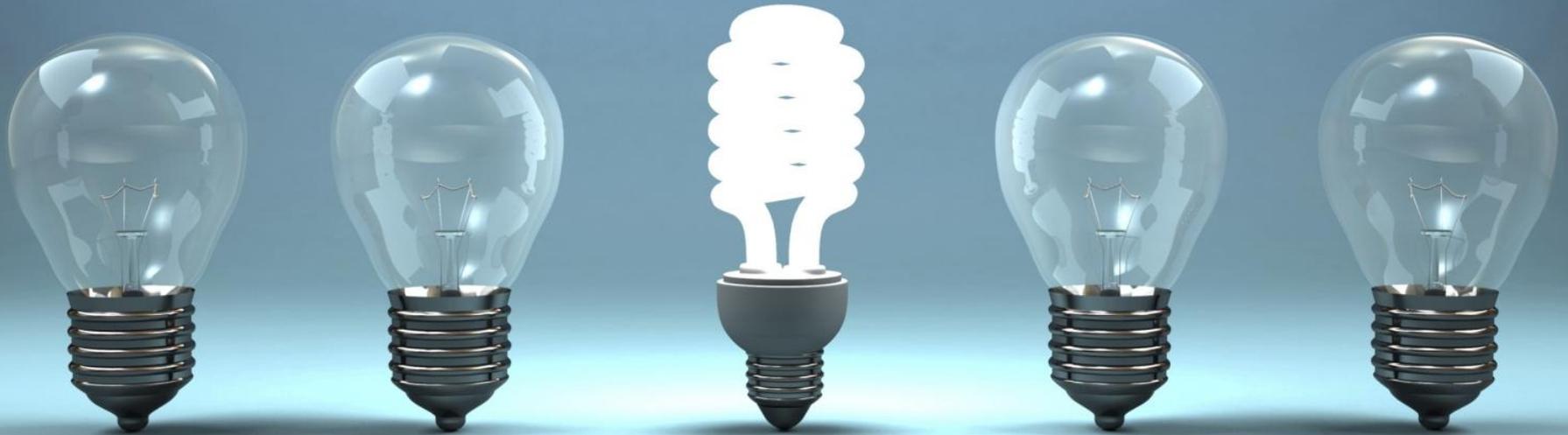


Ahorrar, es una forma perfecta de realizar tus sueños en el futuro.



Lo importante del ahorrar, no es cuánto tienes guardando; sino en qué lo vas a gastar.





**Recuerda que el significado de ahorrar no sólo es económico,
también vivencial.**





Invierte en tus sueños, ilusiones y en tu futuro; en las personas que amas y en la familia que tienes.



Ciclo de cine familiar

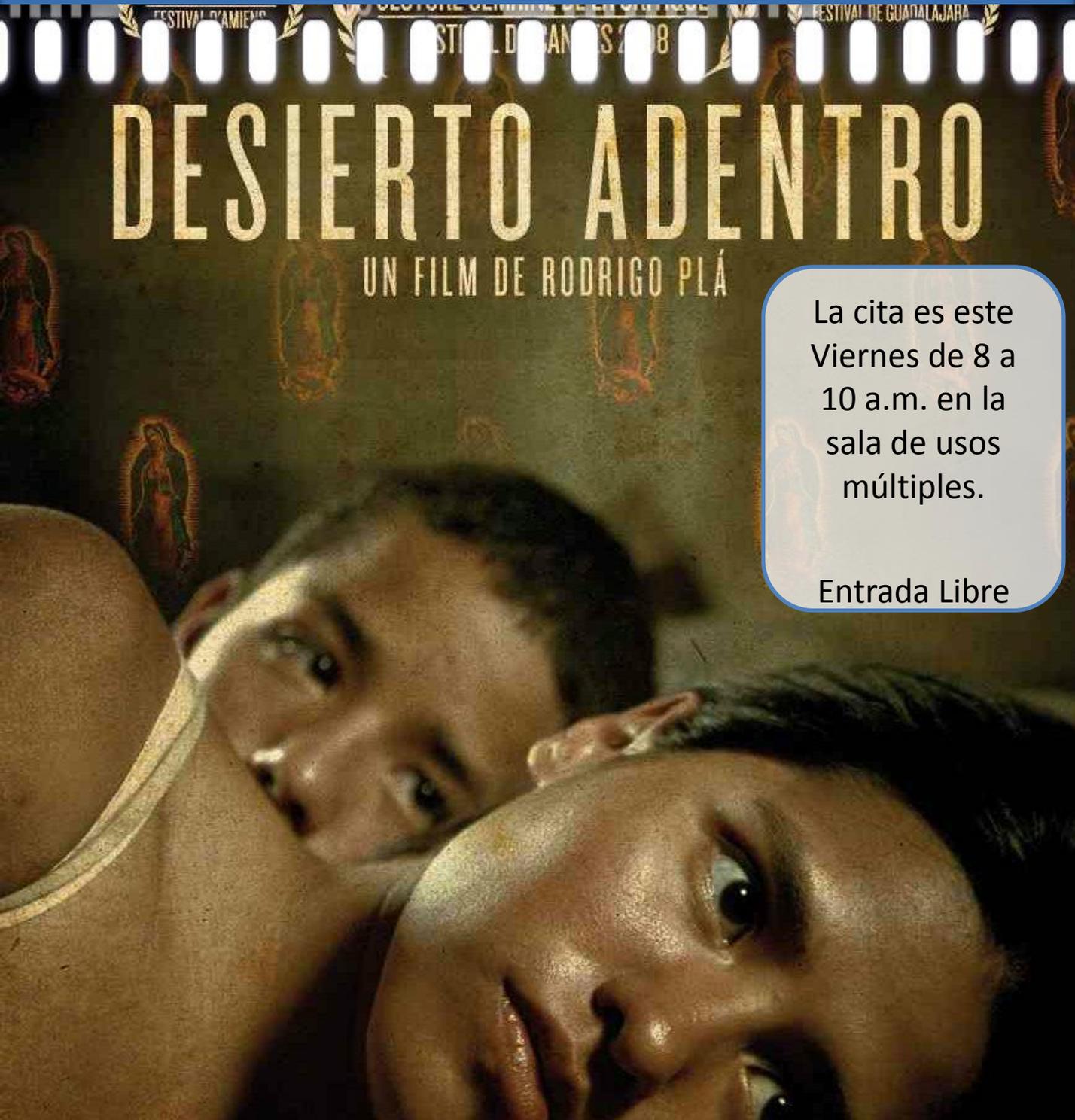


La cita es este Viernes de 8 a 10 a.m. en la sala de usos múltiples.

Entrada Libre

Escuela para padres es un espacio diseñado y creado para ti. Asesórate, comparte experiencias y aprende con nosotros cómo resolver esas cuestiones a las que no les has dado respuesta.

Ciclo de cine familiar



DESIERTO ADENTRO

UN FILM DE RODRIGO PLÁ

La cita es este
Viernes de 8 a
10 a.m. en la
sala de usos
múltiples.

Entrada Libre

Escuela para padres es un espacio diseñado y creado para ti.
Asesórate, comparte experiencias y aprende con nosotros cómo resolver esas
cuestiones a las que no les has dado respuesta.

Ciclo de cine familiar



La cita es este Viernes de 8 a 10 a.m. en la sala de usos múltiples.

Entrada Libre

Escuela para padres es un espacio diseñado y creado para ti. Asesórate, comparte experiencias y aprende con nosotros cómo resolver esas cuestiones a las que no les has dado respuesta.

Ciclo de cine familiar



WWW.ANINALAPELICULA.COM

ebook.com/AnimalaPelículaOficial
AnimalaPelícula

La cita es este
Viernes de 8 a
10 a.m. en la
sala de usos
múltiples.

Entrada Libre

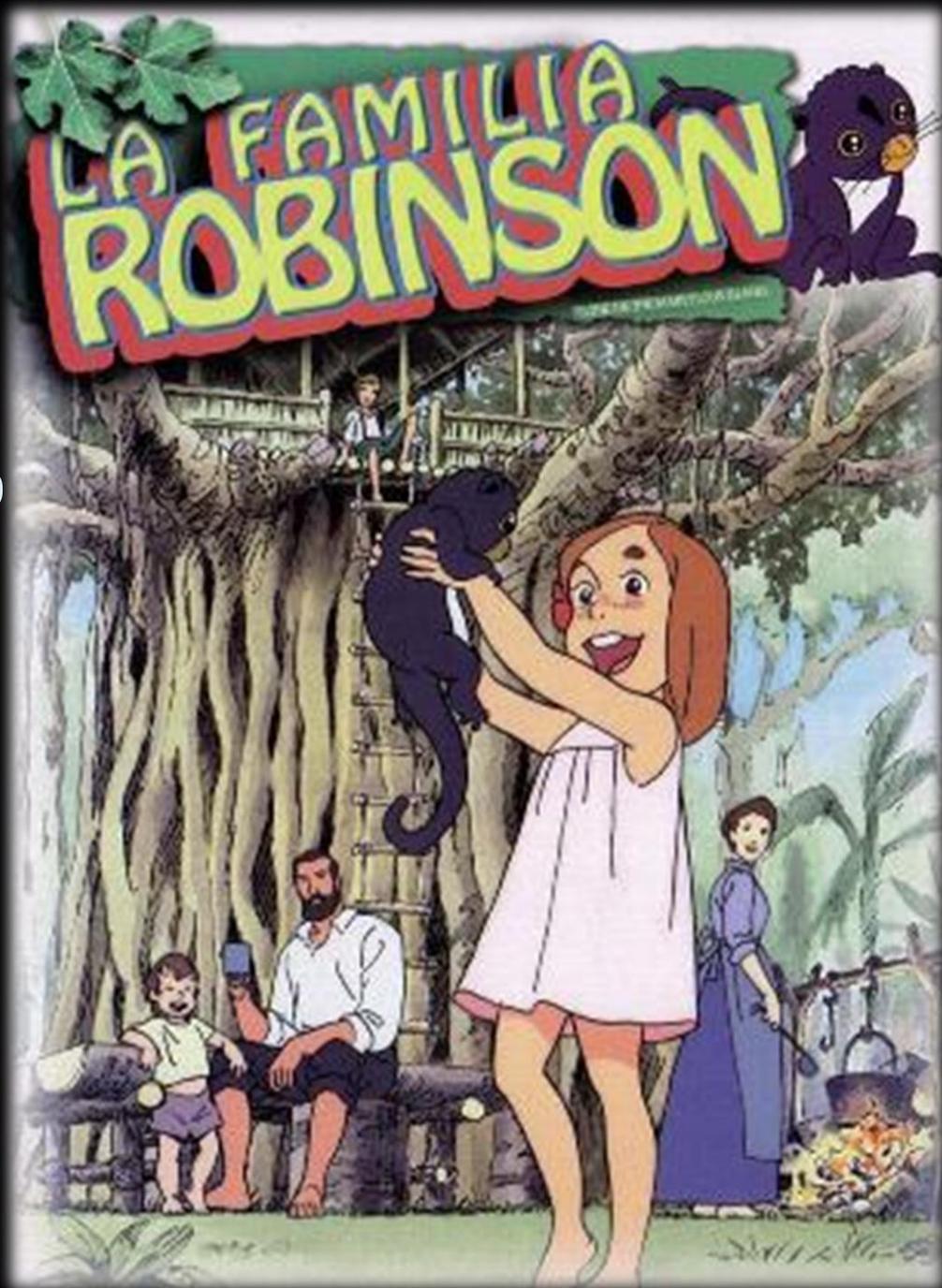
ANININA

Escuela para padres es un espacio diseñado y creado para ti.
Asesórate, comparte experiencias y aprende con nosotros cómo resolver esas
cuestiones a las que no les has dado respuesta.

Ciclo de cine familiar

La cita es este
Viernes de 8 a 10
a.m. en la sala
de usos
múltiples.

Entrada Libre



Escuela para padres es un espacio diseñado y creado para ti. Asésorate, comparte experiencias y aprende con nosotros cómo resolver esas cuestiones a las que no les has dado respuesta.

¿Ves crecer muy rápido a tus hijos?

¿Cada día más rebeldes?

y tú, ¿te sientes mucho más cansado?



¡Acércate a nosotros, tenemos una solución!

Escuela para padres es un espacio diseñado y creado para ti. Asesórate, comparte experiencias y aprende con nosotros cómo resolver esas cuestiones a las que no les has dado respuesta.

¿Cómo es tu familia?

¿Demasiados? ¿Pocos?

¿Relaciones complicadas ?



¡Acércate a nosotros, tenemos una solución!

Escuela para padres es un espacio diseñado y creado para ti. Asesórate, comparte experiencias y aprende con nosotros cómo resolver esas cuestiones a las que no les has dado respuesta.

Valores y familia:

¿Cómo solidarizan estos factores a tu familia?



¡Acércate a nosotros, tenemos una solución!

Escuela para padres es un espacio diseñado y creado para ti. Asésorate, comparte experiencias y aprende con nosotros cómo resolver esas cuestiones a las que no les has dado respuesta.

Ven y descubre cómo crear relaciones mucho más unidas entre los miembros de tu familia.



¡Acércate a nosotros, tenemos una solución!

Escuela para padres es un espacio diseñado y creado para ti. Asesórate, comparte experiencias y aprende con nosotros cómo resolver esas cuestiones a las que no les has dado respuesta.

“ya no tengo para el gasto”, “esta semana comeremos sólo frijoles, “caminando, porque ni para el camión me alcanza”
¿Te suena familiar?

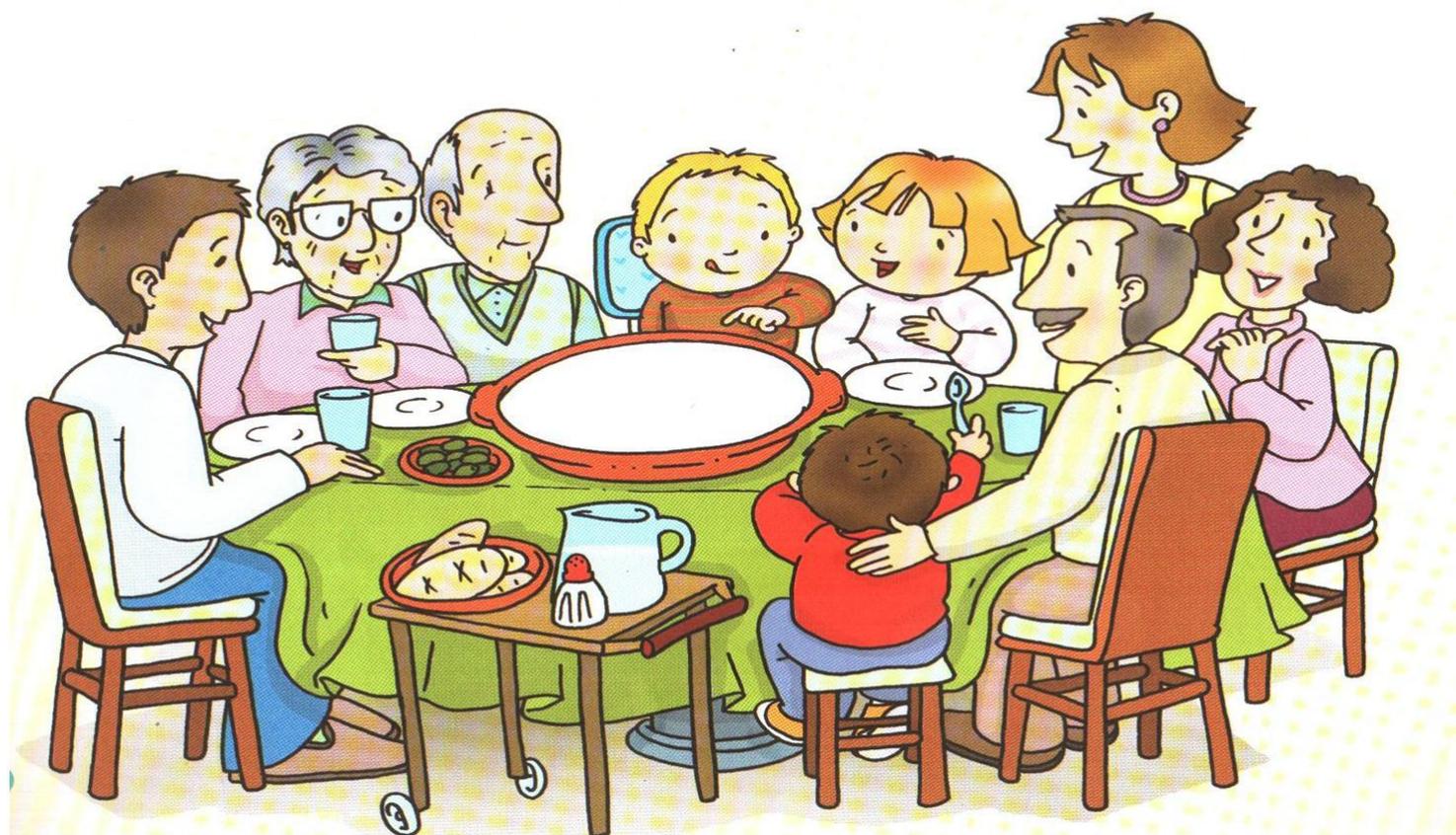


¡Acércate a nosotros, tenemos una solución!

Escuela para padres es un espacio diseñado y creado para ti. Asesórate, comparte experiencias y aprende con nosotros cómo resolver esas cuestiones a las que no les has dado respuesta.

**Tu familia es única y especial
como el resto.**

**¿Cómo te sientes, tradicional o
moderno?**



**¡Acércate a nosotros, tenemos una
solución!**

Escuela para padres es un espacio diseñado y creado para
ti.

Asesórate, comparte experiencias y aprende con nosotros cómo
resolver esas cuestiones a las que no les has dado respuesta.