



---

---

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN**

**LAS PRÁCTICAS DE LA ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA COMO DISPOSITIVO DE PODER EN  
LA ESCUELA MEDIA SUPERIOR**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A :**

**JESÚS EDUARDO NAVA ORTEGA**



**DIRECTOR DE TESIS:  
DR. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ**

**2016**

Nezahualcóyotl, Estado de México



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

***La titulación es un gran banquete, y la tesis es la sal que da el sabor a gloria.***

**A Dios**, hace tiempo que me aleje de la religión, pero reconozco que hay una fuerza más allá de lo conocido por el hombre, una fuerza creadora, a la cual agradezco poder vivir y compartir mi vida con gente maravillosa.

**A mis padres:**

**Lucina Ortega Ramírez:**

Por regalarme el privilegio de la vida, por enseñarme que en la vida todo es posible y que solo necesitas un último esfuerzo para lograr las metas que te propones, gracias por todo lo que me has dado y enseñado, este trabajo es una pequeña muestra de que, los sacrificios no han sido en vano. Cada lección de vida ha influido para lograr culminar con esta gran etapa que comenzamos juntos hace 18 años, cuando me llevabas por primera vez y de la mano al kínder. Hoy caminamos juntos, enfrentamos barreras y hemos venciendo un sinfín de obstáculos. Gracias mamá por cada palabra, por cada lección, por cada decisión que tuviste que tomar para lograr educarme y formarme, pues por todo lo que has hecho es que hasta hoy estemos unidos, como una familia, la mejor familia que he podido desear. TE AMO mamá y esta tesis es dedicada a ti, por ser la mejor madre del mundo, pues sin tu apoyo no hubiera llegado tan lejos.

**Basilio Sánchez González:**

Dicen que padre no es el que engendra sino quien está contigo, te alienta en cada momento y se preocupa por ti, y tú eres ese gran ejemplo. Gracias por apoyarme en cada momento, por platicar conmigo y convertirme en un padre para mí, pues contigo se ha completado esta familia, tal vez no perfecta, tal vez no lo que tu soñaste, pero si la que más te quiere y te aprecia. Tu apoyo desde que llegaste con nosotros ha sido una de las bases para completar este ciclo, pues a pesar de no llevar la misma sangre, nunca me has dado la espalda en ningún sentido y es por ello que te estaré eternamente agradecido. Muchas gracias por todo, sabes que te quiero, estimo y admiro.

### **A Gabriela Elizabeth Olvera Cruz:**

Gracias por tu apoyo durante más de la mitad de la carrera, pues cuando sentía que no podía con algo, tus palabras me alentaban a no rendirme y seguir adelante, contigo aprendí que el amor no solo se trata de jugar a ser novios, sino que se construye con cada momento, con cada acción y decisión. TE AMO osa y eres uno de los más grandes regalos que me brinda la Pedagogía, gracias por cada instante de amor, pues ha sido grato el pasado, hermoso nuestro presente y feliz la construcción de nuestro futuro.

### **A la UNAM**

A mi FES Aragón por brindarme a los mejores maestros, compañeros y amigos, la base de mi formación, la gran institución de la cual he aprendido a ser un mejor ser humano, es un orgullo ser Universitario, pero más orgullo me da, haber estudiado en esta gran Facultad.

A mi ENP 2 “Erasmus Castellanos Quinto” cuna de mis primeros pasos Universitarios, de quien tuve experiencias agradables y aprendizajes significativos, la mejor Escuela Media Superior.

### **Al Dr. José Luis Romero Hernández**

Gracias por ser un gran ejemplo y un gran ser humano, sus enseñanzas en clase han sido fructíferas, gracias por tomarse el tiempo para leer lo que fue mi proyecto de investigación y que hoy con su apoyo es una tesis. Usted es un gran ejemplo de acompañamiento pedagógico, pues me apoyo en cada momento de la creación de este trabajo e hizo que le perdiera el miedo al proceso de titulación. Es muy grato para mí el haber vivido esta experiencia con una persona que tiene un gran amor por la pedagogía y la enseñanza. Muchas gracias profesor.

### **A la Mtra. Rosa Lucia Mata Ortiz:**

Por ser una gran mujer, que ha brindado mucho a mi formación, muchas gracias por todo el apoyo que me ha brindado, por lo que ha hecho por mí y por tomarme en cuenta para

diversas actividades, le aseguro que no fallaré a la confianza que ha depositado en mí. Su apoyo en mi periodo como Consejero de Área fue fundamental. Muchas gracias maestra, pues a usted le debo mis conocimientos en investigación, su pasión en esa área es muy notable, así mismo, quiero resaltar su intervención en este trabajo, pues desde que comencé esta aventura, usted me alentó a terminar con este trabajo, tal vez no como mi asesora, pero si como parte importante de mí jurado. Gracias por ser una gran académica y una excelente líder.

### **A los miembros del jurado**

Por tomarse el tiempo y la dedicación para revisar mi trabajo de tesis.

**Mtra. Hilda del Carmen Patraca Hernández**, quien ha sido una gran maestra y un gran apoyo cuando fui Consejero de Área, sus observaciones para este trabajo apoyaron mucho la propuesta que aquí se presenta.

**Mtra. Ma. Isabel Martínez Hernández**, por ser una ejemplo de honestidad y esfuerzo, por ser una gran compañera y excelente persona, que, a pesar de no tomar clase con usted, he aprendido demasiadas lecciones de vida.

**Mtro. Agustín Homero Martínez Olivera**, por sus enseñanzas en el aula de clases, y su pasión por alentar a sus estudiantes a ser pedagogos reflexivos que se preocupan por la sociedad en la que se encuentran.

### **A mis maestros:**

**Mtra. María Guadalupe Almanzar Vázquez**, una gran maestra, de la que no solo comprendí el *saber*, sino que aprendí a *ser y deber ser*, cada Unidad de Conocimiento con usted era un reto para mí, pues desde mi perspectiva nos alienta a dar lo mejor no solo como alumnos sino como humanos, usted es sinónimo de responsabilidad, la quiero y admiro demasiado, y más porque ha brindado demasiadas experiencias a mi formación. Gracias maestra.

**Mtra. Angélica Beatriz Ybarra Garduño**, gracias por su apoyo, por ser una gran mujer que da lo mejor de sí en cada clase, no solo fue una maestra para mí, sino que también fue una gran consejera que me escuchaba y me animaba, es una gran persona y la quiero mucho.

**Mtra. María Eugenia Hernández Baltazar**, con usted comencé esta gran aventura, que hoy culmina, y a pesar de que no culmine con usted este trabajo, gran parte de éste es gracias a sus observaciones y dedicación, muchas gracias por animarme a titularme por tesis.

**Al Lic. Antonio Meza**, por ser un gran profesor y director, pues soy testigo de las grandes mejoras que ha tenido la Prepa, es de usted, de quien escuche por primera vez el significado de la Pedagogía. Muchas gracias por facilitarme la entrada al plantel para la realización de esta tesis, pues con su apoyo cumplí este gran sueño, aportar un pequeño estudio a la institución de la que aprendí demasiado.

**A mis amigos:**

**Carla Escamilla, Citlalli Mateos, Ricardo Sánchez, Isaías Saavedra, Giovanni Sánchez, Josefina Verde, Beatriz Olivo, Alma Cabello, Abigail Cabello, Jared Cabello y Susana Aldrete.**

Por apoyarme durante el transcurso de mi vida y mi formación, con ustedes comparto este momento de felicidad y agradezco la amistad que hemos forjado a lo largo de los años.

**En memoria de María Estela Bautista Hurtado**, por ser como una madre conmigo, que me apoyo, que me brindo su amor y que a mí me trato como a un hijo y a mi madre como una hermana, si es que existe una eternidad después de la vida, entonces ahí nos encontraremos.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
<b>CAPÍTULO 1: ORIENTACIÓN EDUCATIVA: PODER Y EMPODERAMIENTO EN SUS PRÁCTICAS INSTITUCIONALES.</b> .....	5
1.1 PROCESOS DE REPRODUCCIÓN EN LA ESCUELA.....	7
1.2 ORIENTACIÓN EDUCATIVA: UN DISPOSITIVO DE PODER Y RESISTENCIA. ..	16
1.3 LA ESCUELA COMO ESPACIO DE FORMACIÓN.....	23
<b>CAPÍTULO 2: LOS PROCESOS DE INTERACCIÓN ENTRE ORIENTADORES Y ORIENTANDOS.</b> .....	30
2.1 EL ORIENTADOR Y EL PROYECTO CURRICULAR.....	33
2.2 SABERES Y APRENDIZAJES ENCAMINADOS AL VÍNCULO: PEDAGOGÍA-ORIENTACIÓN.....	51
2.3 LA RELACIÓN ORIENTADOR-ALUMNO.....	59
<b>CAPÍTULO 3: PROCESO DE INVESTIGACIÓN.</b> .....	67
3.1 PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. ....	73
3.2 APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS. ....	78
3.3 DIAGNÓSTICO FRONTAL.....	98
<b>CAPÍTULO 4: PRÁCTICAS ALTERNATIVAS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.</b> ....	102
4.1 EL ACOMPAÑAMIENTO COMO HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN.....	103
4.2 ORIENTADOR Y ORIENTANDO: EDUCAR A TRAVÉS DEL DIALÓGO.....	110
CONCLUSIÓN.....	128
ANEXOS.....	132
TRABAJOS CITADOS.....	140

## **INTRODUCCIÓN.**

El presente trabajo de tesis surge con la finalidad de indagar los acontecimientos en los que se encuentra el campo de la Orientación Educativa (OE), su ejercicio dentro de la Escuela Media Superior (EMS), específicamente en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), conocer las vivencias, discursos y las prácticas que se llevan a cabo dentro y fuera de la institución escolar.

La Orientación, es un aspecto social relevante, de la cual, se espera que, los jóvenes tomen conciencia de qué es lo que quieren, y así tomar decisiones encaminadas a un futuro mediante un proyecto de vida, producto de las prácticas que se generen dentro de la institución. Este trabajo, pretende retomar dichos temas y estudiar como objeto de investigación a las prácticas de la Orientación Educativa (OE) como dispositivo de poder y control y las posibilidades de propiciar el empoderamiento de saberes de los Orientandos a través de este campo de estudio que es la OE.

A partir de la relación entre orientador y orientando se puede generar una comunicación que encamine al acompañamiento de los alumnos en la medida que éstos se apropien del conocimiento y del saber, es por ello, que se considera necesario estudiar la relación entre estos dos actores, ya que influye en la construcción de la figura del orientador que se genera desde la visión del alumno y así conocer que factores se presentan en la construcción de esta figura y cómo impacta en las prácticas de la Orientación Educativa.

Este texto busca estudiar el vínculo de los orientadores con los orientandos así como las problemáticas de la Orientación, vista como dispositivo, el cual desde su génesis se ha dirigido hacia las relaciones de poder, mediación, control y regulador social. Al ser la OE un dispositivo regulador, se han tergiversado sus fines con los de la Orientación Vocacional, en donde la primera de estas Orientaciones cubre cuatros contextos de los alumnos, lo familiar, lo educativo, lo psicológico y lo

socioeconómico, mientras que este último, tiene mayor peso en los psicológico y educativo al ser de aspecto vocacional.

El objetivo que tiene esta tesis es el de, Identificar las características de los vínculos: orientador-orientando para analizar los dispositivos de poder y dominación que se gestan en los procesos de la Orientación Educativa, lo anterior, con el propósito de reflexionar y generar alternativas que propicien mejoras y enriquecimiento en este campo de estudio.

Para lograr lo anterior el trabajo se ha dividido en cuatro capítulos, a saber:

El primer capítulo se dirige a conocer la génesis de la Educación Elemental, pues es en esta instancia donde comienza a relucir la Orientación; el nacimiento de la Orientación Educativa se encuentra ligado con lo Vocacional, por lo que en este apartado, se presentan las diferencias entre éstas, así como el desarrollo de la OE como un dispositivo de poder, para finalizar el capítulo se desarrollan los comienzos de la Escuela Nacional Preparatoria, entidad que encabeza en México los estudios de Orientación, y se dan las bases para el capítulo dos.

El capítulo dos comienza con un análisis de la Orientación Educativa en la Escuela Nacional Preparatoria, en esta instancia la Orientación se presenta como materia obligatoria en cuarto año y quinto año de estudios de preparatoria, por lo que se analizan los Programas de Estudio y Orientación. A partir de esto se analiza el vínculo de la OE con la disciplina de la Pedagogía, su relevancia y justificación para la realización de la presente investigación respecto a esta disciplina. Este capítulo cierra con la realización de un constructo teórico acerca de las relaciones entre el Orientador y el Orientando, para dar paso al capítulo tercero.

El capítulo tres se dedica al proceso de investigación que se llevó a cabo en la Escuela Nacional preparatoria núm. 2 “Erasmus castellanos Quinto”, en donde los instrumentos para recopilar información se dirigieron a los Orientadores y Orientandos de quinto año. Después se realizó la filtración y análisis de resultado, para dar paso al diagnóstico frontal, y poder redactar el capítulo cuarto.

En el último capítulo se desarrollan las propuestas pedagógicas que surgen a partir de lo construido en los tres apartados anteriores, así como se resalta la importancia del campo de la Pedagogía como disciplina que interviene en la práctica Orientadora. Proponiendo alternativas dirigidas a la reconceptualización de la OE como dispositivo de empoderamiento.

## **CAPÍTULO 1: ORIENTACIÓN EDUCATIVA: PODER Y EMPODERAMIENTO EN SUS PRÁCTICAS INSTITUCIONALES.**

Actualmente en la Escuela de Educación Media Superior se reconoce la necesidad de fortalecer la formación integral de los estudiantes a través de una gama de estrategias educativas (INEE, 2001). Dicha formación se enfoca a la adquisición de conocimientos así como al desarrollo de habilidades y actitudes que permitan el continuo aprendizaje, formación y desarrollo de potencialidades en la vida académica de los estudiantes. Lo anterior permite alcanzar una mejor calidad de vida en el contexto social en el que nos posicionamos, el cual se encuentra en constantes cambios, esto se hace evidente en las instituciones nacionales y extranjeras que destacan a la Orientación Educativa (OE) como una estrategia educativa para la formación integral de los estudiantes, favoreciendo su desempeño académico.

Hablar de Orientación Educativa es remitirnos a revisar su genealogía, dentro de un plano nacional e internacional y conocer su origen, e incluso sus diferencias con otras disciplinas como la Tutoría, la Asesoría y sobre todo con la Orientación Vocacional (OV), con la cual se llega a caer en confusión en sus objetivos.

“*La asesoría*” no solo se limita al oficio de aconsejar o ilustrar como lo limita la Real Academia de la Lengua Española (RAE), sino que se puede definir apoyándonos en Murillo Sancho (2010) como un acompañamiento cercano, de observaciones y mediación que constituye acciones, procesos y tener en cuenta el dominio que la persona asesora debe tener en el área, la especialidad o el asunto que asesora, entendido este dominio como la autoridad que le ofrece poseer las competencias necesarias para dar apoyo.

La “*Tutoría*” por su parte se define por la RAE, como un método de enseñanza por medio del cual un estudiante o un grupo pequeño de estudiantes reciben educación personalizada e individualizada de parte de un profesor. La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior

(ANUIES) retoma la definición anterior y la complementa diciendo que la Tutoría pretende orientar y dar seguimiento al desarrollo de los estudiantes, lo mismo que apoyarlos en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje. Busca fomentar su capacidad crítica y creadora y su rendimiento académico, así como perfeccionar su evolución social y personal. Aunado a esto, la Tutoría se considera también una forma de atención educativa donde el profesor apoya a un estudiante o a un grupo pequeño de estudiantes de una manera sistemática, por medio de la estructuración de objetivos, programas, organización por áreas, técnicas de enseñanza apropiadas e integración de grupos conforme a ciertos criterios y mecanismos de monitoreo y control, entre otros (Alcántara Santuario, 1990).

Para definir y diferenciar a la Orientación Vocacional de la Orientación Educativa, es necesario conocer primero la historia y desarrollo de ambas. Es por ello que a lo largo de este apartado se explorarán sus concepciones y sus diferencias, siendo necesario conocer qué factores influyeron en la llegada de la Orientación Educativa a la Educación Media Superior y principalmente en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), institución donde se encuentra latente el objeto de estudio de esta tesis.

El presente capítulo tiene como objetivo: Revisar la genealogía de la Orientación Educativa, con el propósito de identificar sus fines y metas, desde su origen hasta la actualidad. Dar paso con lo anterior, a la contextualización de nuestro objeto de estudio, el cual se consolida en las prácticas que se gestan entre orientadores y orientandos dentro de la Escuela Nacional Preparatoria entidad perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México.

Como se ha dicho, la contextualización sentará las bases para la creación y definición de nuestro objeto de estudio y a su vez, su relación con la Pedagogía, temáticas que se manejarán en el capítulo dos.

Este primer capítulo se conforma por tres apartados: el primero de ellos lleva por nombre: Procesos de reproducción en la escuela, en donde se revisa el nacimiento de la escuela pública y de la orientación, así como la evolución de esta

hasta consolidarse como Orientación Educativa. El segundo apartado tiene por título: Orientación Educativa, un dispositivo de poder y resistencia, en donde se define qué es un dispositivo, su relación con el poder y el curriculum. El tercer apartado: La escuela como espacio de formación, revisará los antecedentes y acontecimientos que permiten la evolución de la Escuela Nacional Preparatoria y las primeras conferencias sobre Orientación Educativa en esta institución.

## 1.1 PROCESOS DE REPRODUCCIÓN EN LA ESCUELA.

La Orientación Educativa como una práctica institucionalizada escolar, se encuentra altamente vinculada al surgimiento de la educación pública. De ahí que para hablar sobre la concepción de Orientación Educativa es indispensable retomar el origen de la escuela pública, sus inicios y su relación con la naciente OV y de los factores que dan pie al nacimiento de la OE, por ello se considera oportuno identificar su génesis, para poder conocer su impacto social (Anzaldúa A. R., 2006).

La escuela pública como menciona Anzaldúa (2001) aparece en el siglo XIX *con la finalidad de responder a una “urgencia” de la formación estratégica de poder del capitalismo industrializado; que se caracterizaba por un complejo entramado de condiciones ideológicas, políticas, económicas y sociales.* Esta urgencia ubica a la escuela como un espacio de transformación social encargada de la *transmisión ciudadana* que Giroux reconoce como reproducción.

La escuela elemental se concibe partiendo de ideologías políticas que se encuentran en el programa de modernidad a cargo del naciente Estado Nacional. Éste, parte de ideas del liberalismo burgués, y da pie a la educación pública la cual, nace como un instrumento que tiene como finalidad hacer realidad los ideales liberales: la *democratización* de los saberes laicos, la legitimización en cuanto a la *igualdad de oportunidades* y el fortalecimiento de los valores *Orden y Progreso* (Giroux, 2014).

Sumadas a estas ideologías políticas aparecen otras de índole socioeconómico, que se marcan como *efecto del proceso de despojo de los medios de producción de la población agrícola y la desaparición de talleres artesanales*, que dio como resultado que grupos grandes de la población agrícola se insertaran en las crecientes ciudades industriales en busca de nuevas oportunidades de trabajo en las fábricas que ahí se encontraban, la llegada de enormes cantidades de gente a las ciudades generó una excesiva sobre explotación de la oferta en cuestión de mano de obra.

La mayor parte de la población se encontraba en un estatuto de pobreza y vivía en condiciones de miseria y desempleo (Anzaldúa A. R., 2001) lo que propiciaba a que las personas que tenían empleos tuvieran que tolerar tratos inhumanos en las fábricas, Anzaldúa nos habla de que en este tiempo *se generaban serios problemas sociales como la delincuencia, el vagabundaje y la proliferación de enfermedades infecciosas*, gran parte de esta población se formaba por niños y jóvenes que eran hijos de los obreros y los vagabundos que en palabras del mencionado autor: *constituían un germen de delincuencia y una población potencialmente insurrecta, lo que significaba una agobiante preocupación para la burguesía*, y el Estado Nación.

A comienzos del siglo XIX, en Inglaterra, se pensaba que la educación podría ayudar a controlar y cambiar la condición moral e intelectual de los pobres urbanos. En ese entonces existía lo que se denominaba “escuela de barrio”, que se encontraba a cargo de maestros sin calificación alguna, generalmente viudas, trabajadores lisiados o cualquier persona con un mínimo de conocimientos que se aventuraba a enseñar algo a cambio de una pequeña remuneración de sus alumnos. La docencia era “un refugio para el necesitado”. (Anzaldúa A. R., 2001, p. 25).

En aquella época la escuela se resumía en el hogar del maestro, no existía un control de asistencias y mucho menos se regulaba un horario de enseñanza, lo que llevó a que este tipo de instrucción informal se viera criticado por intelectuales de liberalismo como Bell, Lancaster y Bentham, quienes concebían que la educación debía ser regulada por el Estado y llevarse a cabo en *escuelas de instrucción masivas* que ejercieran eficazmente la enseñanza.

A principios del siglo XIX Bell y Lancaster propusieron una “máquina de instrucción” en donde el fin era organizar las clases de modo que el profesor no estuviera solo sino que, contara con la ayuda de monitores que fungían como instructores auxiliares y a su vez como vigilantes.

Bentham aunado a las propuestas de Bell y Lancaster, sugirió el empleo de la técnica del *Panóptico*, éste es definido por Foucault (2002) como un diseño arquitectónico que se asemeja a un anillo, y en el centro de éste, una torre con ventanas anchas que se abren en la cara interior del anillo. La construcción periférica está dividida en celdas, cada una de éstas atraviesa toda la anchura de la construcción, tienen dos ventanas, una que da al interior, correspondiente a las ventanas de la torre, y la otra, que da al exterior, permite que la luz atraviese la celda de una parte a otra. Y que solo basta con que se ponga a un vigilante en la torre que monitoree las celdas. Pero no solo se limitaba a una concepción arquitectónica sino que Foucault vislumbraba al panóptico como un modelo de modificación de comportamientos y conductas.

La educación que se impartía en esta época, consistía en la técnica arquitectónica de panóptico con un sistema de observación a cargo de monitores, el empleo de exámenes y un sistema de premios y castigos como una estrategia para la inculcación de hábitos de moralidad. En 1840 se instauraron los procesos de inspección que Bentham había sugerido, sin embargo, no se tuvo el resultado que se esperaba, fue entonces cuando se implementaron las Escuelas Normales, las cuales tenían procesos de selección muy rigurosos y reglamentos objetivos para aquellas personas que serían formados como maestros. Anzaldúa (2001) nos habla de la formación de los maestros dirigido como un proceso de reproducción en las escuelas, ésta se basa en la reproducción de la moral, los valores y la disciplina como se muestra a continuación.

El rigor de la formación en las normales obedecía al origen humilde y sospechosamente “inmoral” de la procedencia de los maestros y la necesidad de convertirlos en modelos de moral, disciplina y humildad, para que pudieran transmitir a sus alumnos estos valores (...) El manejo excesivo de conocimientos era sancionado, porque podía llevar a la arrogancia y la vanidad (...) se implementó una arquitectura también especial que permitiera una

vigilancia exhaustiva: patios grandes, salones con ventanas y plataforma para que el maestro mirara y fuera mirado, convirtiéndolo en el centro de atención, produciendo así toda una “máquina de educación moral” (P.26).

La inmoralidad que se adjudicaba a los grupos marginados en las zonas urbanas hizo que se pensara en la escuela como un generador de modelos en cuestiones de familia burguesa, la idea de que los maestros concibieran a sus alumnos como “hijos”, llevó a que las esposas y hermanas de los maestros apoyaran en las escuelas como modelos de enseñanza familiar. Con lo anterior se enfatizó también, en la enseñanza de tareas de acuerdo al sexo de los niños y jóvenes.

En 1860, Anzaldúa (2001) concibe que, *numerosos informes de comisiones gubernamentales, mostraban el fracaso de la llamada “educación popular”* en donde se destacan varios puntos que propiciaron este fracaso: Primeramente el escaso salario que percibían los maestros y que por ende, llevaba a una insatisfacción en el ejercicio de la enseñanza; las normas de vigilancia a la que se veían sometidos y que llevaban a limitar sus prácticas a lo que se establecía, así como las condiciones de trabajo a las que se enfrentaban en donde contaban con grupos numerosos y exigencias por parte de directores y supervisores, todo lo anterior dio como resultado que la formación en las instituciones se propiciara a través de un régimen de castigo corporal.

La intervención del Estado en la educación hasta esta época no era importante, puesto que la iglesia, así como diversas agrupaciones de beneficencia compartían la “tarea de la educación” con el Estado. Pero es en 1870 y hasta 1902 (Anzaldúa A. R., 2001), cuando en Inglaterra se promulgan diversos cambios legislativos, entre ellos se declara que la educación debía ser obligatoria y gratuita, dichas leyes facultaban a la escuela incluso a obligar a los niños y jóvenes de clases trabajadoras a asistir a clases. Para este momento la burguesía contemplaba al Estado como el agente principal, que debía ocuparse de la educación de las clases sociales problemáticas, *pues de lo contrario se correría el riesgo de un “declive nacional”*.

A principios del siglo XX la inserción de las disciplinas como la psicología y la medicina daban un nuevo discurso *biomédico* en torno a los procesos en la educación, pues se promocionaba la higiene y sanidad, peso que cayó sobre los hombros del maestro. El maestro debía tener un nuevo rol, no solo enseñar y fungir como modelo de reproducción sino que debía trabajar aliado a servicios sanitarios y sociales para poder *orientar* a padres ignorantes sobre la figura de un hogar saludable, reconfortante y acogedor. Es en este momento en donde por primera vez se ve al maestro como figura orientadora. Mientras la educación básica se consolidaba, el desarrollo que existió en la psicología era implementado rápidamente en el área de producción educativa (Anzaldúa, 2006).

La llegada de las pruebas psicométricas a Estados Unidos de Norteamérica, era un apoyo para obtener estándares de conocimientos, de aptitudes y capacidades que tenían las personas de aquella época, las cuales se insertarían en algún área o campo laboral. Anzaldúa nos habla de la implementación de las pruebas psicométricas en el área industrial y militar, en donde se requería de sujetos aptos para una función específica.

La emergente demanda de personal funcional para el campo laboral no se hizo esperar y con ello la relación de la escuela con el campo activo laboral se fortaleció, permitiendo así que bajo esta lógica naciera la orientación vocacional con Frank Parsons en el año 1908, bajo la idea de *“encontrar al hombre correcto para ubicarlo en el lugar correcto”* (Anzaldúa, 2006, p. 107).

Frank Parsons (1854-1908) era un ingeniero técnico y asistente social, quien se consideraba ligado al movimiento de la *“educación progresiva”* de Jonh Dewey (Pérez, Fillela, & Bisquerra, 2009) entre sus ideales, estaba el de intervenir en los efectos negativos de la industrialización en los jóvenes mediante la Orientación Vocacional.

Frank Parsons fundó una residencia para jóvenes en el estado de Boston y fundo el *“Vocational Bureao”* englobado en el *“Civic Service House”* un servicio que

se abrió a jóvenes trabajadores o que se encontraban en la búsqueda de algún empleo.

Tomando en cuenta el texto de Pérez, Fillela y Bisquerra (2009), la Orientación propuesta por Parsons consistía en realizar un análisis de sí mismo para así poder elegir el empleo adecuado, su método consistía en tres pasos: el *autoanálisis*, en el cual se pretende que los sujetos se conozcan a sí mismos de manera profunda, conociendo habilidades y aptitudes, la *información profesional* que es, conocer las ofertas del mundo del trabajo y el *ajuste del hombre a la tarea apropiada*, es decir que, partiendo de los dos primeros pasos, las personas conocerían para que labor podían ser aptos.

Su concepción de Orientación Vocacional se liga a una “Correcta elección” y continuando con nuestros autores, el trabajo en dupla entre la Orientación Vocacional y la Educación permitiría que los adolescentes de aquella época satisficieran los fines de la industria, y con esto *Saldrían ganando tanto los individuos como la sociedad*.

*“La orientación vocacional es un hecho puntual. Sólo se lleva a cabo en un determinado momento de vida. Generalmente en la adolescencia (...) Ésta concepción ha imperado durante mucho tiempo, y aun hoy en día se concibe así”* (Pérez, Fillela, & Bisquerra, 2009). La Orientación Vocacional quedó limitada a vislumbrar en los sujetos sus capacidades, limitándolos únicamente a ciertos trabajos para los cuales eran aptos según los test psicométricos, instrumentos eran útiles para conocer las tareas apropiadas de los jóvenes.

Como se mencionó, hasta la fecha se conservan estas premisas de la OV, y no solo en el ámbito laboral en cuanto al reclutamiento y selección de personal, sino que también, en la segunda mitad del siglo XX las escuelas se ven altamente influenciadas por las pruebas psicológicas, los maestros aprenden técnicas para poder desarrollar pruebas escolares. Lo anterior llevo a una necesidad nueva, que era contar con especialistas que evaluaran dichas pruebas (López, 2005) en la última década del siglo XX se da un énfasis al desarrollo de habilidades, aptitudes

y actitudes de los adolescentes, de igual forma se reconoce la participación de la familia (principalmente los padres) en la escuela, lo anterior da pie a que la figura del orientador cambie y se propongan las bases para la OE.

Difícilmente se pueden encontrar textos que sienten las bases de la evolución de la Orientación Vocacional a lo que hoy se define como Orientación Educativa, hablar de la historia de ésta última nos lleva como se ha mencionado antes a revisar a la OV, no obstante en este punto se pretende presentar los factores y vertientes que permiten la separación de estas dos Orientaciones, que aunque comparten ciertos rasgos sus metas son distintas.

Truman L. Kelly, fue el primero en aplicar el término de Orientación Escolar en su tesis doctoral titulada “Educational Guidance” en 1914, definiéndola como un proceso de ayuda a los alumnos, éste se ve íntimamente unido al proceso educativo, en los ámbitos de la elección de estudios, la solución de problemas y la adaptación a la escuela (Saúl, López-González, & Bermejo, 2009). A partir de lo anterior comienzan las generalizaciones en cuanto a los vocablos “*Educational Guidance*” y “*Vocational Guidance*”.

Apoyándonos en el texto Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, programas y evaluaciones de Vélaz de Medrano (2002) se habla de cuatro vertientes que Brewer distingue y van dirigidas a los cambios en la Orientación: División de trabajo, Crecimiento de la tecnología, Extensión de la formación profesional y la Difusión de las formas modernas de democracia. Más adelante señala el surgimiento de la Orientación Educativa a partir de 14 factores (Vélaz de Medrano, 2002) que son:

1. Los cambios sociales.
2. La formación profesional.
3. Los movimientos de renovación pedagógica.
4. La investigación psicopedagógica.
5. La educación especial.
6. La investigación sobre la lectura y las estrategias de aprendizaje.

7. La psicología evolutiva.
8. La psicología de la educación.
9. El estudio de las ciencias individuales.
10. La psicometría y las técnicas de medición.
11. El movimiento de higiene mental.
12. El psicoanálisis.
13. El conductismo y las teorías del aprendizaje.
14. La psicología humanista.

Los factores anteriores, tanto pedagógicos como psicológicos son influyentes de manera directa con el surgimiento de lo que hoy se conoce como Orientación Educativa, y crean un impacto social a nivel mundial, dicho impacto llega a nuestro país gracias a la Escuela Privada y a los planes que Porfirio Díaz puso en marcha en el s. XIX, en donde se daba cabida a promover la inversión de capital extranjero directamente en nuestra economía.

La Orientación Educativa en México llega en un momento en el que el país está en comienzos de una economía del capitalismo subdesarrollado (Magaña, 2013) en donde existen propuestas de formación de profesionales, encargados de dirigir la nación. Estos profesionales serían pieza clave para consolidar la patria y fortalecer sus instituciones, esto por medio de científicos de las ciencias naturales, sociales y humanidades.

La inversión extranjera sustentó a la creación de lo que son las escuelas privadas o particulares, éstas a su vez son un claro ejemplo de la reproducción de estructuras. Magaña Vargas (2013) explica que esta reproducción de estructuras se define en un factor importante en la transmisión de órdenes sociales, lo cual llevó a una desigualdad desbordada; la escuela privada permitía que los grupos de alto ingreso, conservaran y elevaran su estatuto social. Víctor Urquidi, señala por su parte, que esta escuela actuaba como un filtro de quienes debían o no tener acceso a la educación.

Actualmente la Orientación Educativa y la escuela no se han alejado mucho de ser instrumentos de orden social, pues si en algún momento de su historia la OE, llegó a fungir como una labor especializada en intervención Psicopedagógica y orientación vocacional (Anzaldúa, 2006), los cambios generados por la globalización y el neoliberalismo han generado que sus prácticas se modifiquen en preparar a los jóvenes para el ingreso a las Escuelas Media Superior y Superior.

Desde sus comienzos (Anzaldúa, 2006) la dupla de la OE con la Escuela, ha sido en favor de la industria, trasladado a nuestro tiempo en favor de las empresas. Hay que tomar en cuenta que actualmente nos sumergimos en un mundo globalizado neoliberal en donde predomina la educación por competencias, y estas se orientan a cubrir los perfiles del mundo laboral.

Pero no solo se requiere cubrir perfiles para el trabajo, sino también, crear procesos de reproducción en la escuela; la globalización nos habla desde Carlos María Vilas (2000) de un proceso homogéneo de transformación, es decir, el núcleo de la ideología de la globalización se centra en que todos seamos iguales. La escuela después del hogar es el espacio en el que niños y jóvenes pasan más tiempo, por ende la formación que se brinda impacta de manera directa en ellos, y a través de los docentes se llevan a cabo los procesos de reproducción.

Un proceso es definido por la RAE como *un conjunto de actos*, traspolado a nuestra tesis este conjunto de actos por parte del docente y dirigido a los jóvenes, permite que se manifieste en las aulas la reproducción, ésta va desde ideologías, religión, festividades y aquellos actos en los que se encuentre la cultura y la sociedad. El paradigma neoliberal se construye sobre un entramado ideológico que necesita reproducir y que pretende que sea hegemónico, entendiendo como tal el dominio de la sociedad civil por la clase dominante.

La Orientación Educativa como lo menciona Anzaldúa: *Se ha caracterizado por ser una práctica que dista mucho de cumplir con las funciones "ideales" y que desde su origen se ha concretado en las instituciones como un ejercicio de poder el cual se ejerce cotidianamente. La institución escolar emplea a la orientación*

*educativa como un “dispositivo” de control, vigilancia y castigo; y al que agregó el concepto de poder ya que más que una supuesta “ayuda” a los alumnos se gestan prácticas de poder en la escuela.*

La Orientación se encuentra sumergida en un dispositivo, el cual regula sus prácticas, sus funciones y el ejercicio de poder que se emplea. Para poder entender lo anterior así como reforzar y entender con mayor claridad lo que se ha revisado hasta el momento, primero es necesario aclarar: ¿qué se entiende por dispositivo?, ¿qué es el poder?, ¿cuáles son las características de estos dos conceptos? Y ¿cuáles son sus repercusiones en la Orientación Educativa así como en la escuela?

A continuación se reflexiona sobre estas cuestiones, partiendo de la genealogía de la orientación la cual fue revisada en este apartado y que sentará las bases para la comprensión del constructo Dispositivo de Poder.

## **1.2 ORIENTACIÓN EDUCATIVA: UN DISPOSITIVO DE PODER Y RESISTENCIA.**

El fin del apartado anterior no solo era tener un recorrido histórico de manera crítica a los elementos que dieron pie a la creación de la escuela pública y el nacimiento de la Orientación, sino conocer su génesis en general. Hablar de genealogía en Foucault es algo meticuloso, no es conocer solamente la historia como está dada, sino conocer lo que llevó a la construcción de esa historia. Es que la historia (para la genealogía) no puede ser concebida como un proceso lineal y continuo ya que dentro de la historia misma existen diversas rupturas en cada uno de sus diversos procesos (Rujas, 2010).

La conjunción de varios procesos que obedecen a lógicas temporales heterogéneas son los que llevan a la creación de la historia, en muchas ocasiones se ve a la historia como un proceso que incluso se puede predecir, pero para la genealogía de Foucault lo que se intenta captar son las rupturas de los procesos que conforman la historia (Anzaldúa, 2001).

La genealogía en esta tesis es vista como un punto de explicación a los acontecimientos generados por las emergencias del siglo XIX, es por ello que se vincula a la OE como una práctica institucionalizada que se entrelaza con el anterior surgimiento de la escuela pública y da respuesta a las urgencias de la institución. Esta genealogía presentada en el primer apartado sirve para comprender por qué la OE es y se encuentra dentro de un dispositivo.

Hablar de educación es sinónimo de pensar en los contenidos que se pretende enseñar, y cuando se tiene en cuenta lo anterior, un concepto que sin duda es la base de la enseñanza es el *Curriculum*. El curriculum en palabras de Alicia de Alba (1998) se refiere a los *elementos culturales (...) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tienden a ser dominantes o hegemónicos, y otros tienden a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía*, estos elementos culturales pueden ser creencias, costumbres, valores, hábitos, etc. que permiten la integración de un individuo a la sociedad.

La función de la institución escolar aparece sometida a las necesidades del sistema productivo. Educar acaba resultando similar a preparar a alguien para desempeñar un puesto de trabajo en un sistema económico y de producción que se concibe como «natural» y, por tanto, sin posibilidad de tratar de problematizarlo, cuestionarlo. Es la época en la que comienza a cobrar fuerza la orientación profesional y vocacional dentro de los parámetros de un pensamiento meritocrático. La educación pretende contribuir a la eliminación de los conflictos sociales preparando y, al mismo tiempo, legitimando a cada ciudadano y ciudadana para ocupar un puesto concreto en el sistema productivo, alegando el principio individualista de «a cada uno según sus posibilidades (...) La institución escolar cumple en este marco una función de reproducción social, cultural y económica, apoyada ya claramente por el Estado, a través de regulaciones normativas y de organismos técnicos de supervisión, bajo la apariencia de ayuda a los profesores y profesoras (Torres S. J., 1998, pág. 52).

El curriculum es importante para el desarrollo de los contenidos a enseñar, y en el nacimiento de la escuela estaba direccionado a enseñanzas que fueran de utilidad a la industria, es decir a fines laborales. Los jóvenes gracias al curriculum desarrollado tanto en la escuela como en la Orientación han conocido sus aptitudes al conocer para qué son aptos.

El comportamiento de los alumnos está vinculado directamente a la convivencia con maestros en un contexto de juegos de poder dentro de los dispositivos escolares. Díaz Barriga (2005) reconoce que hay comportamientos que aunque no están exteriorizados dentro de los programas escolares, suelen reproducirse de manera inconsciente y es a lo que se visualiza como *currículum oculto*, esto no es más que, procesos y aprendizajes no intencionados dentro de la interacción escolar, es decir, aquellos resultados que no fueron previstos dentro de los programas o planeaciones que se tienen en la escuela pero, que tienen una estrecha relación con el campo de los valores y relaciones actitudinales. Otra definición de *currículum oculto* es de Henry Giroux (2014, p. 72) al concebirla como: *“aquellas normas, creencias y valores no declarados, implantados y transmitidos a los alumnos por medio de reglas subyacentes que estructuran las rutinas y las relaciones sociales en la escuela y en la vida de las aulas”*.

El *currículum formal* permitió que la escuela facilitara mano de obra para las fábricas, limitando la enseñanza a la instrucción de técnicas que favorecieran las necesidades industriales, mientras que el *currículum oculto* permitía la transmisión de valores en favor de una mediación y regulación de la población en favor del Estado. El *currículum oculto* en la escuela y la Orientación Educativa se gesta mayoritariamente dentro del aula y en la relación maestro-alumno, por ser estos dos actores los principales protagonistas de la reproducción escolar.

Ya se habló que la Orientación Educativa se encuentra insertada en el ámbito educativo y responde a un *currículum formal* en cuanto a programas de estudio y *currículum oculto* en cuanto a la enseñanza de valores, la OE se ha convertido en un “dispositivo” para la reproducción de la cultura y el control de la sociedad, para entender este término es necesario describir qué se entiende por dispositivo en esta tesis, para esto se retoma la concepción de Foucault (1983, p.184-185) que se encuentra en la Orientación Educativa: un dispositivo de poder en transición del Dr. Anzaldúa Arce (2006) y se define en tres postulados:

- I. El dispositivo es un conjunto heterogéneo de discursos, intuiciones, disposiciones arquitectónicas, reglamentos, leyes, normas, concepciones: filosóficas, morales, etc. Todo dispositivo está compuesto de elementos

discursivos como no discursivos que se entretajan en una red sumamente compleja.

- II. En el dispositivo se establecen una serie de vínculos entre los elementos que la componen, así por ejemplo el discurso puede aparecer como un programa en una institución que marca objetivos y da coherencia a una serie de tareas o como un elemento permite justificar y enmascarar una práctica que se presentaba con acciones mudas y sin fundamento.
- III. El dispositivo es una especie de formación que, en un momento histórico dado, ha tenido como función principal la de responder a una urgencia. El dispositivo tiene pues una función estratégica dominante. (p.99-100).

Más adelante Anzaldúa define dispositivo como:

Un conjunto heterogéneo de elementos tanto discursivos como no discursivos, que con una finalidad estratégica de dominación se invisten de una racionalidad y buscan una concertación de fuerzas e intentan ser aceptables dentro de un campo de cientificidad, para justificar su existencia y sus estrategias de control y regulación. (Anzaldúa A. R., 2006, p. 100).

En la Revista Sociológica de la UAM Agamben (2011) define con una cita del texto *“Dichos y escritos Vol. III”* de Foucault al dispositivo como:

Un conjunto resueltamente heterogéneo que compone los discursos, las instituciones, las habilitaciones arquitectónicas, las decisiones reglamentarias, las leyes, las medidas administrativas, los enunciados científicos, las proposiciones filosóficas, morales, filantrópicas. En fin, entre lo dicho y lo no dicho, he aquí los elementos del dispositivo. El dispositivo mismo es la red que tendemos entre estos elementos. [...] Por dispositivo entiendo una suerte, diríamos, de formación que, en un momento dado, ha tenido por función mayoritaria responder a una urgencia. De este modo, el dispositivo tiene una función estratégica dominante [...]. He dicho que el dispositivo tendría una naturaleza esencialmente estratégica; esto supone que allí se efectúa una cierta manipulación de relaciones de fuerza, ya sea para desarrollarlas en tal o cual dirección, ya sea para bloquearlas, o para estabilizarlas, utilizarlas. Así, el dispositivo siempre está inscrito en un juego de poder, pero también ligado a un límite o a los límites del saber, que le dan nacimiento pero, ante todo, lo condicionan. Esto es el dispositivo: estrategias de relaciones de fuerza sosteniendo tipos de saber (P: 250).

Tomando como base lo anterior, podemos rescatar tres puntos acerca de qué es un dispositivo:

- Es un conjunto de elementos que pueden o no ser discursivos y se entrelazan entre sí para generar redes de poder.
- Se relacionan en discursos de poder y se enmascaran en prácticas que justifiquen su existencia misma.

- Un dispositivo se encuentra presente en Instituciones para dar seguimiento a series de tareas y objetivos estratégicamente con fines de dominación.

Partiendo de las concepciones y los tres postulados anteriores, para esta tesis se define como dispositivo:

Un conjunto heterogéneo conformado por una red de elementos tanto discursivos como no discursivos, que tiene funciones estratégicamente concretas en cuanto a prácticas relacionadas al poder, el saber y la dominación, y que se justifica respondiendo a urgencias históricas para ser aceptado, y da como resultado la concertación de fuerzas de control y regulación vinculadas a las prácticas anteriormente mencionadas.

En cualquiera de las definiciones que se han dado de *dispositivo*, se concuerda en que dentro de éste, se establecen redes de elementos que lo componen, es decir, un dispositivo puede estar presente en un programa, en una institución, en los objetivos de las anteriores o simplemente en una serie de tareas que necesitan ser justificadas para llevarse a cabo. Partiendo de esto el dispositivo también puede aparecer como un modo de formación, que responde a urgencias que deben ser controladas. Ya en el apartado anterior *procesos de reproducción en la escuela* se hablaba de los orígenes de la Orientación Educativa y de la educación pública, La OE visualiza su nacimiento dentro del dispositivo de educación elemental como una respuesta a las necesidades que se gestaban en la sociedad, es decir: La Orientación nace como resultado de la urgencia que tenía el naciente Estado Nación de, controlar a la población e instruirlos en moralidad y valores a través de la escuela y sus planes curriculares.

Apoyándonos en la concepción de Anzaldúa: la Orientación Educativa se convierte en un agente de *regulación de masas*, la figura del Orientador se representa y limita a *consejero-tutor*, y el alumno-orientado es visto como *un ser vulnerable y desprotegido*, la OE es un “dispositivo de poder” dentro del cual se gestan un entramado de prácticas, programas y discursos que permiten el ejercicio de relaciones de poder, entendiendo el concepto de poder como: la capacidad de

ejercer fuerza sobre algo o ser *potente para lograr el dominio o posesión* de una persona *un objeto físico o concreto, o para el desarrollo de tipo moral, política o científica* (Ávila-Fuenmayor, 2006).

Hablar de poder en Foucault es tener a dos actores en escenario: Dominante y Dominado. El actor dominante representa el agente activo de los roles de dominación, es aquel que ejerce el poder y saca el mayor provecho de los dispositivos y quien a través de los discursos de poder somete y garantiza el orden; mientras que el actor dominado figura un agente pasivo, en quien se ejerce manipulación, dominación y en quien se ejerce mediación y control.

Las prácticas de poder se gestan en los dispositivos, los cuales regulan situaciones que se manifiestan y se desean controlar por agentes dominantes, y que buscan beneficios en favor del crecimiento económico, donde no existen posibilidades que den pie a la autonomía cultural y crecimiento por parte de los actores dominados.

Comprender el poder en la educación no implica encasillarse en los actores anteriores sino que, abre posibilidades a vislumbrar a la escuela no como un espacio cerrado, sino como un espacio que abre sus puertas a transformaciones, a *pensar en la escuela como mecanismo de distribución cultural*, (Gil, 2002).

La educación escolar no puede pensarse solamente como una institución neutra, ya que dentro y fuera de la escuela se juegan cuestiones sociales, económicas, políticas y culturales, y es mediante esta institución donde se reproducen ideologías dominantes de Estado; desde este punto de vista y retomando las ideas de Michael Apple (1997) quien habla de la resistencia en el poder que sostienen las escuelas y que constituyen aparatos productivos y a la vez reproductivos del Estado, Apple afirma que la institución, se encarga de producir conocimiento técnico y administrativo que es necesario para el capital y el poder. Sin embargo también menciona que dentro de la escuela, de las vivencias e interacciones cotidianas se forman modelos para que los alumnos jueguen un papel importante para reproducir el orden social y económico dominante.

*Apple no ve a la escuela como una isla que se ocupa exclusivamente de reproducir las desigualdades sociales, la ideología y la cultura dominante, sino que él ve a los sujetos inmersos en el sistema educativo como actores activos, capaces de organizarse con fuerzas externas a la escuela y resistir a la reproducción social (Bórquez, 2006).*

Primeramente hay que considerar lo que menciona Apple, la escuela es un medio para reproducir la ideología dominante, esto se logra a través del curriculum, primeramente del curriculum formal en el que se encuentran todos los contenidos a seguir por los maestros y los orientadores, desde aquí se deja de lado la diversa realidad en las que viven los orientandos y por tanto se generalizan los contenidos que van dirigidos a responder necesidades encaminadas a complacer a la industria.

En este sentido Apple (1997) sostiene que: *la colaboración entre escuela y necesidades de la industria del capital económico y cultural se harán progresivamente más poderosas [...] los capitalistas serán más claros en sus movimientos para utilizar a las escuelas en la legitimación y acumulación en el terreno económico.* De esta manera dice este autor que la política escolar y currículo están íntimamente ligados con las demandas que manejan los sectores del poder; así, los contenidos programáticos plasmados en el curriculum tienen una fuerte carga e influencia por las demandas sociales, es decir a través de los planes de estudio se plasma un proyecto que determina hasta qué punto se quiere que los alumnos conozcan limitados temas, pero sobre todo que aprendan destrezas específicas para desarrollarse en el mundo laboral.

Pensar en la escuela como un medio de *cambio* permite pensarla también como un medio de resistencia cultural, en donde si bien es cierto que existe reproducción como fin de instrucción y control de masas, puede transfigurarse a ser un medio de reproducción cultural en favor ya no del poder, sino del empoderamiento de los agentes dominados. En donde el empoderamiento es un modo de resistencia en la escuela, entendiendo que empoderar; a partir de la Real Academia de la Lengua Española, se define literalmente como: *hacer poderoso o fuerte a un individuo o grupo social desfavorecido*, en palabras de Rappaport (1981) es dejar de tratar a los individuos como ciudadanos controlados y dependientes de agentes externos, es pensar ahora en que los actores dominados son capaces de sostenerse sin

necesidad de un agente experto, sin necesidad de un actor que se encuentre por encima de ellos, el empoderamiento funge como un medio de resistencia dentro del aula.

La Educación Media Superior en la UNAM, a través de la Escuela Nacional preparatoria, nace como un espacio que permite la generación de reflexiones y sienta las bases para confrontar el problema de la desigualdad social (INEE, 2001), además de ser un discurso (Magaña, 2013) que se opone al dispositivo de religión que predomina en México mayoritariamente en la enseñanza. Es por ello que es importante revisar su fundación y evolución en nuestro país, así como la instauración de la Orientación Educativa en esta institución, lo anterior sin dejar de tomar en cuenta lo revisado hasta el momento. En el siguiente apartado se realizará un breve recorrido por los sucesos y etapas que permitieron la edificación de la ENP y la OE hasta nuestra época.

### **1.3 LA ESCUELA COMO ESPACIO DE FORMACIÓN.**

En los apartados anteriores se reflexionó acerca de los acontecimientos que favorecieron la creación de la escuela pública y de la Orientación Educativa, como un dispositivo de poder el cual se encamina a fungir como un filtro para preparar a los alumnos a la elección de su carrera (en el caso de la Escuela Media Superior), incluso se dio un breve panorama de la llegada de la OE a México. En el presente apartado se estudiarán los elementos que permitieron la entrada de la OE a nuestro país, y como fue evolucionando en la Escuela Nacional Preparatoria, contexto eje en donde se desarrolla nuestro objeto de estudio y que dará pie al cierre de este capítulo, sentando las bases para la generación del capítulo dos de esta tesis.

La Escuela Nacional Preparatoria (ENP) es el escenario en donde se ubica nuestro Objeto de Estudio, ésta forma parte de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). La UNAM tiene sus antecedentes en la época colonial, específicamente en el siglo XVI cuando se funda la Real Universidad de México por

la cédula Real en 1551 (Villarello, 2011) y convertida en Pontificia en 1595 hasta su cierre cuando se toman medidas extremas para impulsar la educación nacionalista y sobre todo la orientación de estos estudios al pueblo, hacia la gran mayoría de la población que no tenía acceso a las escuelas o el nivel educativo era muy deficiente.

El 21 de octubre de 1833, a iniciativa del intelectual José María Luis Mora y el presidente de México Valentín Gómez Farías, deciden clausurar la Real y Pontificia Universidad de México por considerarla “Inútil, perniciosa e irreformable” y creando nuevas instituciones como la Dirección General de Instrucción Pública (Magaña, 2013). Pero es en 1881 cuando Justo Sierra propone la creación de la Universidad Nacional de México, la cual abre sus puertas en 1910 dos meses antes del comienzo de la Revolución Mexicana, durante el gobierno del general Porfirio Díaz.

Es entonces cuando el 22 de septiembre de 1910 inicia este proyecto simbólico que representaba los 100 años de la independencia de México (Villarello, 2011), e incorporaba a colegios que existían ya previamente como la Escuela de Altos Estudios, la Preparatoria, las escuelas de Medicina, Jurisprudencia y Bellas artes. La Universidad nace con la ideología de llegar a la mayor población posible y es el 22 de mayo de 1929 cuando el presidente de México Emilio Portes Gil presentó el proyecto “Ley Orgánica” en donde se propone la iniciativa que permite la autonomía de la UNAM.

En 1910 la UNAM abre sus puertas, entre los colegios que se incorporan a ella, se tiene a la Preparatoria, esta institución siguiendo el documento de “Antecedentes ENP” expedido por la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria (DGENP), tiene sus orígenes, en el año 1857.

Las principales instituciones de Educación Media Superior como los Colegios mayores de San Pedro y San Pablo, y el de San Ildefonso, estaban en manos del Clero, con la instauración de la nueva Constitución de 1857, el Presidente Juárez, nombró Ministro de Justicia e Instrucción a Antonio Martínez de Castro, encomendándole la reestructuración de la enseñanza. Martínez de Castro designó

al Dr. Gabino Barreda para establecer las bases de la nueva organización para la educación pública. El 2 de diciembre de 1867 el presidente Juárez da a conocer la "Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal" en donde se presenta la fundación de la ENP como una propuesta de Gabino Barreda (Magaña, 2013).

El 17 de diciembre del mismo año se nombra a Gabino Barreda como director de la ENP, para que el 3 de febrero de 1868 la institución abriera sus puertas al primer ciclo escolar de cinco anuales. La inauguración de la escuela tuvo como primera matrícula a novecientos alumnos, doscientos de los cuales eran internos en las instalaciones del Antiguo Colegio de San Ildefonso, misma que se ocupó como escuela hasta 1982. Su método era positivista con ideales del mentor de Barreda, Augusto Comte (Magaña, 2013). Siguiendo con Magaña este modelo de enseñanza, *"persigue que los preparatorianos de aquella época sigan los razonamientos del pensamiento deductivo e inductivo que realicen inferencias, y silogismos que les permitan explicar los fenómenos de las ciencias naturales y las artes"* (p. 4).

La Preparatoria nace como una transformación de la educación desvinculándose de las ideas conservadoras, para optar por una nueva visión de los jóvenes al mundo. La ENP ofrece un discurso contra hegemónico de las ideas religiosas y en un deslinde político e ideológico con las escuelas confesionales que hasta el momento han sido las dominantes.

A partir de ese entonces la enseñanza se dirigía a impartir conocimientos que permitirían el ingreso a Escuelas de Altos Estudios, conocimientos dirigidos a la elección de carrera, dando los primeros elementos de la orientación. En una sesión en la cámara de diputados el 1 de marzo del mismo año Barreda rescata lo siguiente:

¿No es mucho más ventajoso que una persona antes de elegir definitivamente una carrera se ensaye y pruebe sus fuerzas intelectuales y sus inclinaciones particulares, recurriendo lo más fundamental e importante de las diversas ciencias, para hacer después, una elección definitiva, que necesariamente será más acertada, de la carrera a que su propia organización lo llame realmente? (Barreda, 1868:citado en Magaña, 2013).

La elección de carrera conlleva a tener conocimientos y nociones de las capacidades, potencialidades e inclinaciones a diversas áreas profesionales que los jóvenes tienen, es decir, a partir de las enseñanzas de la ENP los alumnos podrían reconocer sus intereses y deseos. En palabras de Magaña, comienzan los antecedentes de la posible intervención de un “*profesionista que aún no tiene nombre*” en las prácticas escolares de la institución.

Paralelamente a la creación de la ENP y con la llegada del General Díaz a la presidencia de México a finales del s. XIX, se reduce el plan de estudios a 4 años y la inversión extranjera trae consigo la escuela privada como formadora de autoridades y sujetos encaminados a cargos gubernamentales o empresariales<sup>1</sup>, dejando en claro que la escuela es un espacio de formación dirigida a las necesidades de campo laboral, y siguiendo con las premisas de congregar al hombre correcto en el lugar correcto, a principios del s. XX, el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar (DPHE) (Flores, 2013) dirige sus objetivos hacia el desarrollo mental, físico y pedagógico de los jóvenes, así como valorar sus aptitudes físicas y mentales, dando como resultado el diagnóstico de sujetos “*anormales*” y “*aptos*”.

En 1921 se crea la Secretaría de Educación Pública (SEP), y el DPHE se anexa a ésta, y sigue metas encaminadas a lo que en Europa y Estados Unidos se concibe como Orientación, pero es en el año de 1953 cuando en la SEP se reconoce por primera vez el término Orientación (Magaña, 2013) de manera formal y de la mano con el profesor Luis Herrera y Montes, lo anterior se da a partir de la creación del Departamento de Psicopedagogía. Magaña Vargas al igual que Anzaldúa coinciden en la importancia de la tesis de genealogía de Foucault es por ello que reconoce que si bien es cierto que en el año 1953 se formaliza el concepto Orientación en los principios del siglo XX, se encuentran los primeros espacios de Orientación llamados “*conferencias sobre las profesiones*” que posteriormente llegarían a

---

<sup>1</sup> Dentro del apartado 1.1 *Procesos de reproducción en la escuela*, se realiza un análisis de la llegada de la escuela privada a nuestro país.

concebirse como “*Conferencias profesiográficas*” y más adelante “*conferencias de orientación vocacional*”.

A principios del siglo XX y de manera sorprendente aparecen los discursos de los personajes que participaron en ellas y se conservan como memorias históricas invaluable por sus contenidos y sobre todo porque se podría decir que aquí es donde aparecen los primeros orientadores en México o cuando menos el primer documento que precisa una actividad formal denominada orientación e información profesiográfica y esto es lo mismo que hacemos los orientadores en la actualidad (Magaña, 2013, p.8).

En estas conferencias se puntualiza la importancia de la elección de la carrera y al mismo tiempo se oferta la trascendencia de visualizar el mundo de manera que, los alumnos edifiquen en una vida profesional y evitar el rezago o ser *desclasados*<sup>2</sup>. Estas primeras conferencias son impartidas en 1906 y 1907 por la ENP y se enfocan en carreras de abogado, ingeniero, arquitecto, entre otras, y surgen como un acuerdo entre la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes. Las conferencias llevaban a reflexiones tanto psicológicas como sociales influyentes en la elección de carrera.

Para el programa de conferencias se realizó una convocatoria la cual fue firmada por Porfirio Parra director de la ENP en aquella época. El Programa fue abierto por el Lic. Erasmo Castellanos Quinto y era dado por profesores especialistas en los temas y se presentaba ante autoridades escolares, profesores, alumnos, y padres de familia, a estos últimos se les remarcaba la importancia de su participación en el proceso de elección de carrera. “*los padres de familia en cumplimiento de su deber, sepan aconsejar (...) a sus hijos en la importante cuestión de elegir carrera* (Torres , 1908, p. 3). Los eventos eran masivos y congregaban a grandes comunidades que participaban activamente en los procesos de elección de carrera.

En el año de 1915 el Lic. Erasmo Castellanos Quinto es nombrado director interino de la ENP, durante el periodo Revolucionario la institución sufre crisis que conllevan a la reducción de los ciclos escolares a dos años, suprimiendo la doctrina

---

<sup>2</sup> Término utilizado a principio del siglo XX para clasificar el rezago.

positivista de Barreda y la militarización de las Escuelas Media Superior y superior por órdenes del dictador Victoriano Huerta.

Huerta incrementa sus fuerzas militares obligando a estudiantes a ser parte del ejército e incluso en palabras de Loyo *“Todos los maestros de la República, concurrirán a clases con uniformes de campaña y (...) se les concederá el grado de capitán”* (1995, p.37) años más tarde y apoyándonos en el documento de Antecedentes de la ENP, por órdenes de Venustiano Carranza se ordena la separación de la UNAM, la cual se subordina a los municipios y se establece el pago de inscripción.

En 1920, toma posesión de la rectoría el Lic. José Vasconcelos, reincorporando la Escuela Nacional Preparatoria a la Universidad, restableciendo la doctrina de Barreda, y nuevamente un plan de estudios a cinco años, designando como director a Ezequiel A. Chávez. En 1922, es nombrado Director de la Escuela Nacional Preparatoria el Lic. Vicente Lombardo toledano, quien realiza el "Primer Congreso de Escuelas Preparatorias", que pretende establecer un Plan de Estudios para las Preparatorias que unificara la enseñanza media de la nación, con base en la doctrina socialista, ante las múltiples inconformidades de los estudiantes, es reformado por el Consejo Universitario.

En 1928, se inicia en la Escuela Nacional Preparatoria la lucha por la autonomía universitaria, la cual se obtiene en 1929, En febrero de 1935 se inician los nuevos cursos de la Escuela. Los alumnos del primer año comparten las instalaciones con la escuela de Jurisprudencia. La Secretaría de Educación Pública, presenta una demanda ante la Suprema Corte de Justicia por violación a los ciclos escolares establecidos en el artículo tercero Constitucional, misma que procede. Lo anterior obliga a la UNAM a crear un ciclo denominado "Extensión Universitaria", conformado por los primeros tres ciclos de los estudios de preparatoria. (DGENP, p. 3).

A mediados de los años cuarenta, a este ciclo se le denomina "Iniciación Universitaria", lo que da origen a la Preparatoria 2 "Erasmus Castellanos Quinto".

En el año de 1945 se publica en el Diario Oficial de la Federación la "Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México" en donde se otorga la

descentralización de la Universidad con el Estado y da las pautas para que al comienzo de los años cincuenta se desarrollen nuevos planteles de la ENP en la ciudad de México quedando hasta la actualidad un total de nueve planteles los cuales se numerarán a continuación:

1. Plantel 1 “Gabino Barreda”
2. Plantel 2 “Erasmus Castellanos Quinto”
3. Plantel 3 “Justo Sierra”
4. Plantel 4 “Vidal Castañeda y Nájera”
5. Plantel 5 “José Vasconcelos”
6. Plantel 6 “Antonio Caso”
7. Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”
8. Plantel 8 “Miguel E. Shulz”
9. Plantel 9 “Pedro de Alba”

Los nueve planteles recibieron el nombre de maestros los cuales fueron importantes en la historia de la ENP. En 1996 el Consejo Académico del Bachillerato aprobó los nuevos planes de estudio los cuales son vigentes hasta la fecha: en dicho plan los ciclos escolares se reducen a tres años de iniciación universitaria y tres años de media superior.

Dentro del nuevo plan de estudios de la Preparatoria, se incluye como materia a la Orientación Educativa, dentro de los tres años de iniciación universitaria en el caso de la ENP 2, con materias Orientación Educativa I, II y III. En el nivel medio superior de la ENP se encuentran las Materias Orientación Educativa de IV y V en los dos primeros años, la OE en la ENP con la función primordial de rescatar los ideales positivistas de Barreda en los cuales se pretende dirigir a los alumnos a la elección de la carrera con el apoyo de autoridades educativas y familia.

## CAPÍTULO 2: LOS PROCESOS DE INTERACCIÓN ENTRE ORIENTADORES Y ORIENTANDOS.

Se sabe que la Orientación Vocacional (OV) remonta su origen en la sociedad capitalista industrial del siglo XX convirtiéndose en un dispositivo el cual responde a exigencias con fines de adaptación social. Sergio Rascovan (2013) reconoce que las prácticas de la OV se ven dominadas por discursos científicos psicológicos, ya que se limita al conocimiento de los perfiles profesionales a partir de test desarrollados por esta ciencia.

Como se mencionó en el apartado anterior, existen 14 factores que Vélaz de Medrano reconoce dan pie a la separación de la Orientación Vocacional de la Orientación Educativa, teniendo a esta última como concepto importante de la presente tesis, es por lo anterior que se considera pertinente conceptualizar qué es la OE, cuáles son sus fines, sus metas y quiénes son los personajes que intervienen dentro de estas prácticas escolares, que si bien en el capítulo anterior se ha tocado el tema, en el presente capítulo se desarrollará a detalle.

Para López (1996) la Orientación es “*dirigir*” a los alumnos, autores como: García Hoz (citado en UAEM, 1977), Rubinstein (1960), Rodríguez (1993) Forns y Rodríguez (1987) y junto con la Facultad de Ciencias y Conductas (1995), coinciden en que la Orientación Educativa es un proceso de ayuda a los sujetos con el objetivo de que logren un desarrollo de capacidades que les permita solucionar los problemas que la vida plantea, lo anterior solo será logrado con el descubrimiento de sus intereses y aptitudes, lo que permitirá que lleguen a la consolidación de una correcta elección de profesión; la OE como proceso de “*ayuda*” permite que los estudiantes se conozcan a sí mismos.

Herrera y Montes agregan que la Orientación es un “*servicio*” que se proporciona a los individuos *para que puedan resolver sus problemas personales, que sin ayuda, no podrían solucionar por sí mismos* (Serrano García & Esteban Valdés, 2004).

Rodríguez (1993) considera que la OE no solo es ayuda, sino que también consiste *fundamentalmente en “guiar”, “conducir”, “apoyar” e “indicar”* a los jóvenes las prácticas que deben realizar para conocerse a sí mismos y al mundo que los rodea y a saber que como alumnos *“son unidades”* con derecho a *hacer uso de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades* y respondiendo a ser *“ciudadanos responsables, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre”*.

Las definiciones anteriormente estudiadas como: ayuda, guía, apoyo, servicio e indicación, refuerzan nuestra tesis al concebir a la Orientación Educativa como un dispositivo de poder y de mediación en el cual, el alumno se convierte en un actor pasivo, sin conocimientos, no sabe tomar decisiones, no se conoce a sí mismo y necesita de agentes externos para su formación.

Serrano García y Esteban Valdés (2004) unifican las definiciones anteriores para proporcionar a los orientadores elementos y herramientas validos en cualquiera de los niveles educativos dándole a la orientación un carácter dinámico que permita adecuarla a *los requerimientos del sistema educativo y a los avances de la sociedad cambiante (p.32)*.

Para estos autores la Orientación Educativa se define como concepto:

Un proceso educativo sistemático, continuo e integral que propicie al alumno la adquisición de conocimientos y experiencias que le permitan tomar conciencia de sí mismo y de su realidad, de tal manera que cuente con elementos necesarios para la toma de decisiones respecto a su desarrollo personal, vocacional, profesional y su compromiso social (Serrano & Esteban, 2004, p. 32-33).

Meneses (2001) por su parte también define a la OE: como *una práctica sociohistórica que contribuye a la formación, en el sentido de constitución, de los sujetos sociales*, y que podemos afirmar que no solo se enfoca a lo que sucede dentro del aula, sino que tiene intervención en la toma de decisión, en las capacidades de reflexión y construcción de pensamientos y saberes de los alumnos así como en su manera de interpretación de vida.

Serrano y Esteban localizan a la OE dentro de cuatro campos fundamentales que son *el psicológico, educativo, socioeconómico y familiar*.

El campo de lo psicológico corresponde a la búsqueda de bienestar de los jóvenes, que en esta etapa transitan en cambios psicológicos y emocionales; en la pubertad, los alumnos se encuentran en constantes duelos, la orientación en esta etapa, es un mediador para lograr moderar las situaciones que rodean a los orientandos.

En lo educativo, retoma las situaciones escolares en las cuales el orientando se encuentra sumergido, el orientador aquí hace labor de mediación entre profesores y alumnos, vigilando constantemente que se lleve a cabo el ideal de la educación.

Lo socioeconómico abarca el aspecto laboral al cual el alumno quiere integrarse, el orientador en este ámbito encaminará al alumno hacia una reflexión que lo motive a ser parte del sistema de nuestro país.

En el campo familiar el orientador debe mantener relación con los padres o tutores de los jóvenes, con esto se pretende que la familia sea parte de las actividades escolares de sus hijos y minimizar así diferencias u obstrucciones las cuales se pueden evitar con el diálogo entre orientadores, padres de familia y orientandos.

Lo anterior no solo permite conocer a partir de qué mirada se contempla a la Orientación Educativa, sino que permite también, separarla de la Orientación Vocacional, ya que esta última se basa únicamente en miradas de corte psicológico. Meneses (2001) señala que el campo de la Orientación hasta 1976 era dominado por un reduccionismo de corte psicologista y utilitario, que derivaba en el predominio de la orientación vocacional. La UNESCO veía necesario transitar de esta concepción hacia una perspectiva de mayor amplitud, donde además de la tradicional atención al fracaso escolar y la elección de carrera, tuviera cabida el

desarrollo integral de la persona; es decir, se sugirió un cambio de perspectiva, la Orientación Educativa.

Con este cambio era necesario tener un nuevo objetivo de la OE, Serrano y García lo visualizan de la siguiente manera.

Consiste en que el orientando logre conciencia de su situación actual respecto a su desarrollo escolar, personal, vocacional, profesional y su compromiso social; a dónde quiere llegar y, en fin de la dirección en la que habrá de avanzar para llegar a su destino (...) también exige que el orientador disponga de los conocimientos y los instrumentos necesarios para ayudar al orientando. Por tanto, para que el proceso de decisión resulte necesario, se requiere que el proceso de desarrollo de conciencia y la elección del rumbo sean lo suficientemente complejos como para que el orientando no pueda lograrlo por sí mismo (2004, p. 34).

Con lo revisado hasta el momento se puede afirmar que la Orientación Educativa se dirige hacia tres metas a saber: Proyecto de vida, toma de conciencia y toma de decisión.

Ya en el anterior capítulo se revisaron los orígenes de la Escuela Pública, la Orientación Educativa y la Escuela Nacional Preparatoria, Como se mencionó la OE funge como materia dentro de los planes curriculares de la ENP, es por ello que en el siguiente apartado se realizará un breve análisis de esta materia y su relación con el docente, quien toma el manto de orientador educativo.

## **2.1 EL ORIENTADOR Y EL PROYECTO CURRICULAR.**

La Escuela Nacional Preparatoria dentro de sus prácticas orientadoras, se apoya del Centro de Orientación Educativa (COE) perteneciente a la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) de la UNAM, el COE tiene la finalidad de apoyar a los estudiantes a lo largo de su formación académica, ofreciendo diversos servicios que faciliten su integración, permanencia y desempeños dentro de la institución, así mismo se pretende que se apoye al alumno en su inserción en la sociedad y el mercado laboral (UNAM, 2014).

En la página Web de la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria existe un apartado llamado “orientación”, en donde se muestran los Programas de Estudios de la ENP que, como se mencionó en el último apartado del capítulo 1, se basa en el plan de estudios del año 1996. A pesar de contar con el COE, el apoyo de la DGOAE, y la DGENP, la Escuela Nacional Preparatoria limita el campo de acción de la Orientación Educativa a servicios de apoyo (eventos organizados por la DGOAE como “Al Encuentro del Mañana”) y a las asignaturas que se tienen desde primer año de Iniciación Universitaria (en el caso exclusivo de la ENP 2) hasta el quinto año de Preparatoria.

Es por lo anterior que, como base de estudio de la presente tesis, se tiene contemplado la revisión de los Programas de Estudio de la materia de Orientación Educativa en la Escuela Nacional Preparatoria.

La Orientación Educativa se instaura como materia obligatoria a partir del plan de estudios del año 1996, quedando dentro de los tres años de Iniciación Universitaria y los dos primeros años de bachiller.

Nuestro objeto de estudio es conocer las prácticas de la OE dentro de los dos primeros años de Bachiller, es decir, la materia de Orientación Educativa IV y V, ya que estas dos materias son cursadas tanto por alumnos que provienen de Iniciación Universitaria y alumnos que ingresan a la ENP por examen COMIPEMS, aunado a lo anterior, estas dos materias de OE, permiten que los alumnos tengan la capacidad de elegir entre las cuatro áreas de conocimiento en las cuales se pretenden desarrollar, con el fin de prepararlos para la elección de carrera. Estas áreas se dividen de la siguiente manera:

- Área 1: de las Ciencias Físico-Matemáticas y las Ingenierías.
- Área 2: de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud.
- Área 3: de las Ciencias Sociales.
- Área 4: de las Humanidades y de las Artes.

A continuación y basándose en los programas (DGENP, Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, 2014) descargables que se encuentran en la página WEB de la DGENP, se presenta la planeación y esquema de trabajo de las materias Orientación Educativa IV y V.

#### **Programa de estudios de Orientación Educativa IV.**

La materia de Orientación Educativa IV (DGENP, 2015) forma parte del núcleo formativo-cultural y del área de lenguaje, comunicación y cultura. Es de carácter obligatorio con un total de 30 horas anuales repartidas en 1 hora por semana, a diferencia de otras materias, ésta no cuenta con un número de créditos ni calificación numérica al finalizar el curso, por lo que, al aprobar la materia solo se “acredita” cambiando el valor numérico en los historiales académicos por la abreviatura “AC”.

Para lograr dicha acreditación los alumnos presentan actividades de investigación, ejercicios de solución de problemas, exposiciones en equipo e individuales y trabajos escritos. Entre otros factores, que el profesor podrá considerar para poder emitir la acreditación de la asignatura, se encuentran las notas asignadas a los productos de las actividades, y el comportamiento en el aula.

Los motivos y propósitos de esta materia nacen en el año 1996 a partir del nuevo plan de estudios a esta materia ya *no se le concibe como algo limitado a proporcionar información al alumno sobre la organización de la UNAM y de la ENP, ni tampoco a centrarse (...) en las características biopsicosociales de la adolescencia, ni en los perfiles que caracterizan al campo de acción de una carrera*, la mirada de ésta materia gira ahora en el equilibrio de los contenidos y *además se le considera como un sustento indispensable para el proceso de aprendizaje de la ENP, pues contribuye en el desarrollo de las habilidades cognitivas para que en base a ello (los alumnos), identifiquen sus potencialidades* (DGENP, 2015).

Lo anterior es con el propósito de tener las bases suficientes para que en quinto año los alumnos elijan el área que estudiarán en sexto grado. La OE en cuarto

año, retoma la información adquirida tanto de Iniciación Universitaria como de la secundaria oficial, por lo que el programa de estudios está orientado a cubrir tres líneas de trabajo a profundizar:

Una línea está enfocada a que mediante un proceso de indagación, el alumno procese la información (participación activa) sobre los acontecimientos históricos que dan la razón de ser y quehacer de la ENP, para que así haga suyos los valores universitarios y consecuentemente los preparatorianos. Otra línea, consiste en ofrecer al alumno información, de manera balanceada y bajo un concepto integrador, sobre aspectos psicológicos, sociales y educativos de la adolescencia, lo que le permite comprender las características de la edad por la que transita. Y una última línea de formación fundamental para el aprendizaje, es aquella que se orienta a que el alumno cuente con los elementos pedagógicos que hagan posible conocer sus procesos cognitivos y desarrolle sus habilidades cognitivas para un mejor desempeño escolar y una adecuada elección vocacional. (DGENP, Planes y programas de estudio, cuarto año, orientación educativa IV, 2015, p. 2).

Partiendo de estas tres líneas de trabajo del programa de estudios de Orientación Educativa IV, se marcan los propósitos a desarrollar durante el curso, los cuales se dirigen a que el alumno:

- *Inicie su proceso de integración y responsabilidad preparatoriana y universitaria.*
- *Comprenda los cambios psicobiológicos y sociales por los que atraviesa y robustezca la confianza en sí mismo.*
- *Sea capaz de agrupar, analizar y aplicar información.*
- *Pueda comprender y dominar las técnicas generales de aprendizaje que le ayuden a enfrentar el estudio de las diversas asignaturas y a resolver problemas en diferentes contextos.*
- *A través de diversos elementos instruccionales, mejore su capacidad de razonamiento, análisis de información, solución de problemas y comprensión de lecturas.*

En esta materia los ejes de la orientación se dirigen a:

1. La inducción del alumno en la institución.
2. La caracterización de la adolescencia.

3. Estrategias y habilidades cognitivas del alumno en su proceso de aprendizaje.

Para la materia Orientación Educativa IV, el programa de estudios marca que para el desarrollo del curso se debe tener en cuenta una metodología centrada en el actuar del alumno, ya que él es quien construye sus propios aprendizajes a partir de sus potencialidades y del apoyo del profesor, *“en relación a la participación del profesor, ésta deberá ser de guía y mediador, facilitando así la construcción de aprendizajes y dándole además oportunidad al alumno para que dentro del salón de clases, ponga en práctica los nuevos conocimientos, los analice y llegue a la elaboración de conclusiones”*(Ibídem, p. 3).

Esta materia en la Escuela Nacional Preparatoria se estructura a partir de cinco unidades diseñadas para que se cumplan las metas, propósitos y ejes de tareas de la Orientación Educativa. Para resumir cada unidad de forma dinámica, objetiva y clara a continuación se presenta un cuadro en donde se describe cada unidad con sus respectivos propósitos y descripciones.

**Contenido del Programa de Estudios de la materia Orientación Educativa IV de la ENP, retomado de la DGENP  
(2015)**

<b>Unidad</b>	<b>Propósito de la Unidad</b>	<b>Contenido</b>	<b>Descripción del Contenido</b>	<b>Estrategias Didácticas</b>
<p><b>Primera Unidad:</b> Historia, Misión y Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria</p>	<p>Con los contenidos de esta unidad, el alumno se informará sobre la trayectoria histórica de la ENP, sus finalidades educativas y su Plan de Estudios vigente, con el propósito de que cuente con los elementos que le permitan asumir su papel como estudiante preparatoriano y universitario.</p>	<p>-Origen de la Escuela Nacional Preparatoria. -Fundación de la Universidad Nacional de México. -Misión de la Escuela Nacional Preparatoria. -Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996.</p>	<p>El enfatizar y analizar lo que significa para la historia de la educación en México y en especial para la UNAM, la creación de la ENP, conduce a que el alumno empiece a identificarse con la institución y con el fundamento que sirve de base para definir su misión educativa "formación integral y propedéutica". La puntualización de la relevancia que tienen algunos acontecimientos de la historia preparatoriana como lo son el papel que tiene la ENP en la educación superior al fundarse la Universidad Nacional de México (1910), así como las premisas y configuración del Plan de estudios vigente, son elementos que contribuyen a reforzar el arraigo del alumno al medio universitario.</p>	<p>Con la supervisión del profesor el alumno: -Obtendrá la información explícita e implícita, por medio de investigación documental, sobre la historia de la ENP identificando aquello que considere relevante. -Elaborará esquemas, notas o resúmenes a partir de la información obtenida. -Analizará, comparará y distinguirá las similitudes y contradicciones que se encuentren en dos interpretaciones historiográficas sobre un mismo acontecimiento.</p>
<p><b>Segunda Unidad:</b> La etapa de la adolescencia.</p>	<p>Que el alumno analice y comprenda el proceso bio-psicosocial por el que transita y cuente con elementos para una mejor adaptación al medio.  Que el alumno desarrolle nuevos hábitos de cuidado físico y de salud mental al utilizar sus conocimientos sobre las esferas relativas</p>	<p>-Adolescencia y Cambio.  -Adolescencia y sexualidad: *Sexo, papel sexual y género. *Embarazo, métodos anticonceptivos y</p>	<p>-Identificación de los factores físicos, cognitivos y socio-afectivos que caracterizan los procesos de cambio en la etapa de la adolescencia, para que el alumno comprenda el porqué del proceso por el que transita.  -Una característica fundamental de la adolescencia, se refleja en los cambios que se manifiestan en la sexualidad, los cuales repercuten en el comportamiento del adolescente, por lo que es importante que el alumno tenga la información</p>	<p>Con la supervisión del profesor, los alumnos:  -Mediante una lluvia de ideas, señalarán aquellos cambios físicos y socioafectivos que consideren son propios de la etapa de la adolescencia.  -A través de una lectura dirigida, harán una comparación entre la información previa y los conocimientos adquiridos, para después en equipo analizar la información y llegar a conclusiones mediante un cuadro sinóptico o resumen u otra estrategia que el profesor decida.</p>

	<p>a la etapa de la adolescencia.</p>	<p>enfermedades por transmisión sexual.</p> <p>-Aspectos psico-sociales de la adolescencia.</p> <p>-Adolescencia y aprendizaje.</p>	<p>suficiente para considerarlos como un núcleo propio de su desarrollo, papel sexual y género, con el fin de desarrollar una actitud responsable ante su sexualidad, se proporcionara al alumno la información sobre los riesgos del manejo de la sexualidad en el adolescente y las alternativas de prevención y autocuidado.</p> <p>-Analizar la etapa de duelo que vive el alumno, al enfrentar la pérdida de todas aquellas características que representan a la infancia y hacer consciente su paso por la adolescencia</p> <p>Con este tema se revisarán también aquellos aspectos psicológicos, sociales y grupos de referencia que intervengan en el proceso de transición de la infancia a la adolescencia y que se relacionen íntimamente con la formación de la autoimagen, autoestima y autoconcepto.</p> <p>-Al tratar el proceso de aprendizaje (en la etapa de la adolescencia), se introduce al alumno en el mundo de la evolución del pensamiento y su funcionamiento en</p>	<p>-El profesor hará una exposición con ejemplos y contra-ejemplos sobre las características del proceso cognitivo del adolescente. Con base a los ejemplos y contra-ejemplos, los alumnos analizarán su propio proceso y las ventajas y desventajas que les reporte.</p> <p>-Con base en material audiovisual sobre el tema sexualidad, el profesor abrirá un debate para que los alumnos manifiesten sus concepciones, inquietudes y dudas sobre la sexualidad</p> <p>-El profesor junto con los alumnos obtendrá conclusiones sobre el tema de sexualidad y los guiará para que las organicen mediante un mapa conceptual</p> <p>-El alumno, con la orientación del profesor hará una investigación documental sobre el tema y elaborará por equipos una serie de preguntas sobre las dudas e inquietudes que tiene.</p> <p>-El profesor organizará conferencias o mesas redondas abocadas a discutir y resolver planteamientos que vayan haciendo los alumnos.</p> <p>-El profesor promoverá el aprendizaje cooperativo entre los alumnos para que expresen con apertura todos aquellos sentimientos, miedos y expectativas que les provoca la pérdida de la infancia y la llegada de la adolescencia</p> <p>-Con la ayuda del profesor, el alumno identificara aquellos aspectos psicológicos y sociales que le perturban y llegará a explicar por qué éstos son transitorios y normales</p> <p>-Los alumnos apoyados por el profesor</p>
--	---------------------------------------	---	--	--

			<p>el adolescente, a la vez que se le explica y ejemplifica como se dan los procesos cognitivos en cuanto a atención, memoria y análisis de información, entre otros.</p> <p>Se tratarán también en esta unidad, técnicas de estudio propias para apoyar el aprendizaje de las asignaturas del plan de estudios.</p>	<p>identificarán y evaluarán el grado de influencia que tienen en ellos, los grupos de referencia y su reflejo en la conducta individual.</p> <p>-El profesor utilizará una serie de ejercicios mediante los cuales el alumno ejercitara su atención, memoria y análisis de la información, así como todos aquellos procesos que lo lleven a descubrir sus potencialidades de aprendizaje y las ventajas que le proporcionen para su desarrollo académico y profesional.</p> <p>-Con una serie de ejercicios sobre técnicas de estudio, el profesor guiará al alumno para que reconozca aquellas que ha venido utilizando y su efectividad.</p> <p>-El alumno a través de información escrita y mediante la intervención del profesor, conocerá nuevas alternativas para reforzar sus técnicas y habilidades de estudio (se podrá ejemplificar, apoyándose y ejercitándose con los contenidos de las asignaturas del Plan de Estudios.)</p>
<p><b>Tercera Unidad:</b> Procesamiento de información.</p>	<p>Que el alumno comprenda y aplique algunas de las estrategias básicas para: la recolección, la organización y la recuperación de la información.</p>	<p>Procesamiento de información:</p> <p>-Enfoque del procesamiento humano de información.</p> <p>-Etapas en el procesamiento de información.</p> <p>-Estrategias para el procesamiento de información.</p>	<p>El enfoque del procesamiento humano la información, ha permanecido como uno de los paradigmas más consistentes en la psicología cognoscitiva e incluye diferentes modelos y teorías para explicar el proceso de conocimiento en los humanos.</p> <p>La analogía, mente-computadora, ha llevado a clarificar las etapas en el procesamiento de la información y de la misma manera ha permitido el desarrollo de diversas estrategias, tomando en</p>	<p>-El profesor orientará al alumno en la identificación de las ideas que los alumnos tienen acerca del procesamiento de la información y los guiará para que las comparen con los nuevos conocimientos adquiridos con la lectura de material bibliográfico.</p> <p>-Discusión en equipos, plenaria y elaboración de una síntesis por parte de los alumnos sobre las</p>

			<p>cuenta la capacidad, el funcionamiento y las limitaciones del sistema.</p> <p>El modelo de pericia permite comprender la necesidad de entrenar a los estudiantes para el logro de la ejecución experta.</p> <p>Las estrategias para el procesamiento de información, se pueden categorizar en aquellas para la recolección de información, las que se refieren a la organización de la información y por último las de recuperación de información.</p>	<p>estrategias para el procesamiento de información.</p> <p>-Con la supervisión del profesor y empleando el material de estudio de las asignaturas que se cursan en 4° año, el alumno hará ejercicios de procesamiento de información.</p>
<p><b>Cuarta Unidad:</b> Solución de problemas.</p>	<p>Que el alumno clasifique los problemas de acuerdo a su estructura y visualice las etapas en la solución de un problema para mejorar su ejecución en tareas académicas.</p>	<p>-El enfoque estratégico de la solución de problemas:</p> <p>-Pensamiento convergente y divergente.</p> <p>-Definición de problema.</p> <p>-Clasificación de los problemas.</p> <p>-Solución de problemas de acuerdo a su naturaleza.</p> <p>-Etapas en la solución de un problema.</p> <p>-Creatividad y solución de problemas.</p>	<p>El enfoque estratégico de solución de problemas plantea la necesidad de concebir a muchas de las actividades cotidianas, entre las que se incluyen las académicas, como una situación que demanda respuesta o solución.</p> <p>De la misma manera, adjudica un papel importante al estilo de pensamiento en la solución de los problemas. La utilización del pensamiento divergente es característica de un solucionador creativo de problemas.</p> <p>La solución de un problema depende de su estructura, pero también de las diferentes etapas: preparación, incubación, tarea y resultado.</p>	<p>-El alumno hará una lectura del enfoque estratégico para la solución de problemas y en grupo con la guía del profesor, se llegará a conclusiones.</p> <p>-Con la supervisión del profesor, los alumnos, en forma individual, elaborarán ejemplos de pensamiento convergente y divergente.</p> <p>-Mediante una investigación por equipo, los alumnos con la orientación del profesor, elaborarán un catálogo de problemas clasificándolos según su naturaleza y su estructura.</p> <p>-En forma individual, el alumno ejercitará la solución de problemas en diversas asignaturas.</p>

			La creatividad puede permitir la búsqueda de soluciones más eficientes y económicas a diversos problemas	-En equipo, con la supervisión del profesor, los alumnos elaborarán un diseño creativo para la solución de un problema.
<b>Quinta Unidad:</b> Comprensión lectora.	Que el alumno conozca y utilice algunos de los principales aspectos que influyen en la comprensión lectora: actitudinales, culturales, de procesamiento y estratégicos.	La naturaleza de la comprensión lectora:  -Actitudes hacia la lectura.  -Características del texto.  -Características del lector.  -Estrategias para la comprensión lectora.  -Un programa de instrucción en comprensión lectora.	La comprensión lectora bajo el modelo de pericia, ha estudiado diversos factores condicionantes como las actitudes, los propósitos de la lectura, el tipo de texto, la importancia de la información y esquemas previos, así como de los procesos y estrategias involucrados.  De igual forma, ha propuesto diversos modelos para su instrucción, con el propósito de lograr lectores expertos y aprendices autónomos.  El modelo de instrucción directa de Cooper plantea la necesidad de un entrenamiento estratégico del profesor hacia los alumnos.	-Con la guía del profesor, el alumno en forma individual y en equipo, desarrollará exposiciones sobre diferentes lecturas, prácticas controladas, prácticas independientes y tareas de entrenamiento de estrategias de lectura (se recomienda que los ejercicios se basen en el material de estudio de las diferentes asignaturas que se cursan en 4° año).
Tomado del Programa de Estudios de la ENP de IV grado.				

El cuadro anterior funciona como un mapa curricular de los contenidos que se gestan dentro del aula, también nos permite concebir que la materia de Orientación Educativa IV funciona como un dispositivo de poder: como dispositivo da respuestas a la necesidad de la institución de formar alumnos que se adapten a la sociedad como miembros estudiantiles de la ENP, también presenta una enseñanza y reafirmación de valores de convivencia, necesarias para interactuar no solo dentro de la escuela, sino también fuera de ella, como estudiantes y ciudadanos. De igual forma fomenta una ideología del “deber ser” de los adolescentes, su comportamiento y su manera de actuar ante los cambios físicos, psicológicos y su visión en general de la realidad en la que se sitúan, por último se destacan actividades de autoconocimiento y desarrollo de habilidades que propicien el Programa de Estudios de Orientación Educativa V.

La Unidad 1 del Programa de Estudios se orienta a fomentar valores y sensibilizar a los alumnos para generar su identidad como integrantes de la ENP y de la UNAM. La Unidad 2 pretende que los alumnos conozcan los cambios psicológicos, físicos, sexuales y de aprendizaje a los que se enfrentan en su etapa de transición de la infancia a la adolescencia, y dirigirles para que se formen como estudiantes de la Universidad y como próximos ciudadanos reconocidos por la sociedad mexicana, pues hay que recordar que la edad promedio de los alumnos que ingresan a esta materia esta entre los 14 y 17 años de edad. La Unidad 3 marca las pautas para que los alumnos conozcan sus habilidades en el procesamiento de información. La Unidad 4 por su parte, funciona como una “guía” y “apoyo” para que el alumno resuelva problemas que como Herrera y Montes mencionan *no podrían solucionar por sí mismos* (citado en Serrano & Esteban, 2004); por último, la Unidad 5 es base para que los estudiantes desarrollen sus habilidades lectoras.

Las cinco unidades revisadas del Programa dan como resultado el desarrollo del perfil de egresado al finalizar el ciclo escolar (mismo que se menciona en el documento), de tal manera que el alumno:

- Logre su integración responsable a la vida preparatoriana y universitaria.
- Tome conciencia de sus derechos y obligaciones que le identifican como preparatoriano universitario.
- Mejore el manejo adecuado de los aspectos generales que caracterizan la adolescencia.
- Utilice reglas y estrategias cognitivas, adecuadas en experiencias concretas y específicas de aprendizaje.
- Desarrolle competencias que lo doten de herramientas para el autoaprendizaje.
- Identifique y aplique adecuadamente los procesos cognitivos que le llevan al procesamiento de información y solución de problemas.

Para finalizar con la revisión de este Programa, hay que explorar a un actor fundamental para que se lleve a cabo el perfil anterior, éste es el Orientador Educativo:

Para impartir la asignatura de Orientación Educativa IV, se requiere tener título en la carrera de Psicología, Pedagogía u Orientación Educativa de las diferentes instituciones de estudios superiores del país o del extranjero con reconocimiento oficial de estudios y haber obtenido un promedio general de 8 (ocho), como mínimo durante la carrera, así como experiencia en el área. Así mismo, cumplir con los requisitos del Estatuto de Personal Académico de la UNAM (EPA) y del Sistema de Desarrollo del Personal Académico de la ENP (SIDEPA). (DGENP, 2015, p. 16).

Como se puede observar, el perfil requerido no es el de un Orientador Educativo, puesto que no se mencionan las competencias que se deben cubrir dentro de la OE, así como tampoco se habla de las habilidades que debe desarrollar el Orientador dentro de sus prácticas, limitando el perfil a la necesidad de cubrir una planta docente, enfocados en profesiones que apoyen a la OE.

A continuación se presenta el Programa de Estudios de Orientación Educativa V, con el propósito de dar continuidad a la formación que pretenden ofertar las materias de OE en la ENP.

## **Programa de estudios de Orientación Educativa V.**

El Programa de estudios de Orientación Educativa V, es parte del núcleo Formativo cultural y del área de lenguaje, comunicación, y cultura. Se ubica en el quinto año de Preparatoria con un carácter de corte obligatorio y al igual que el Programa anteriormente revisado, éste surge a partir del nuevo Plan de Estudios de 1996, cuenta con 30 horas anuales, repartidas en 1 hora por semana, y su evaluación no tiene valor numérico sino que, solo se acredita la materia.

Esta materia se justifica en un nuevo sentido para la institución, (DGENP, 2015) nuevamente no se *concibe como algo limitado* (a la Orientación Educativa) *a proporcionar sólo información sobre los perfiles de las carreras y campo laboral de las profesiones*, sino que, ahora la OE en este curso *se le considera como un sustento indispensable para el proceso de elección de un área de estudio de sexto año y de una carrera de nivel licenciatura*.

Lo anterior se da a partir de las habilidades cognitivas desarrolladas en la asignatura de Orientación Educativa IV y tiene el fin de cumplir con dos propósitos que son los siguientes:

- Contribuir a cumplir con una de las finalidades de la institución en cuanto a encauzar la vocación del alumno a la elección de una determinada carrera profesional.
- Fortalecer al alumno en la toma de decisiones con el reconocimiento de sus intereses, valores, actitudes, aptitudes y habilidades, así como con elementos de diagnóstico y pronóstico.

Para que estos propósitos se cumplan, se establecen tres líneas conductoras durante el curso, estas son:

- Diagnóstico y pronóstico.
- Propuesta profesional.
- Elección de carrera.

En esta materia la metodología recomendada, parte de tener en el centro al alumno, ya que para el Programa de Estudios, es él quien construye sus propios aprendizajes, la participación del *profesor deberá ser de guía y mediador para facilitar la construcción de aprendizajes*. Esta materia se estructura partiendo de tres Unidades las cuales serán la base para el cumplimiento de las metas del Programa de Estudios. A continuación se presenta un cuadro con los contenidos de cada Unidad, su descripción y revisión.

**Contenido del Programa de Estudios de la materia Orientación Educativa V de la ENP, retomado de la DGENP  
(2015)**

Unidad	Propósito de la Unidad	Contenido	Descripción del Contenido	Estrategias Didácticas
<p><b>Primera Unidad:</b> Perfil de carreras por área.</p>	<p>Que el alumno tenga un panorama general de todas las áreas y carreras con sus características específicas, en cuanto a lo académico y al campo profesional para que posteriormente pueda realizar un comparativo con su perfil y pueda tomar la decisión más acertada posible.</p>	<p>-Perfil del aspirante por área y carrera.  -Características específicas de cada área y carrera.  -Perfil del campo profesional y laboral de cada profesión.</p>	<p>-En este tema se presentan las características académicas y de estudio que debe tener una persona para estudiar determinada carrera.  -El objeto de estudio y los problemas a los que se abocan las áreas y carreras son: algunos de los elementos de análisis indispensables para la toma de decisiones vocacionales.  -Cada profesión tiene un perfil laboral que determina las características del egresado, por ello es necesario dados a conocer al alumno.  -Las actividades a realizar, los problemas a resolver, el tipo de relaciones interpersonales, la oferta y la demanda, el campo de trabajo, el tipo de empleadores, entre otros, son elementos que ayudarán al alumno a tener una imagen más integrada acerca del perfil de cada carrera.</p>	<p>-Por la naturaleza de esta unidad se sugiere el empleo de juegos didácticos.  -Con supervisión del profesor, los alumnos en equipo y de forma individual, realizarán investigaciones y discutirán en grupo las conclusiones a las que llegaron sobre los perfiles y características de estudio, de carreras y campos de actividad profesional.  -El profesor podrá recurrir a conferencias, visitas guiadas y proyecciones sobre los temas de esta unidad para que bajo su orientación, el alumno vaya organizando y procesando la información.  -Los alumnos con orientación del profesor, organizarán actividades para intercambiar experiencias con estudiantes, profesores y maestros de facultades y escuelas sobre el perfil del alumno y de las carreras, así como pláticas con profesionales sobre el perfil de la profesión y el campo laboral.</p>
<p><b>Segunda Unidad:</b> Herramientas de diagnóstico y pronóstico para determinar el</p>	<p>Que el alumno cuente con los suficientes elementos de diagnóstico y pronóstico que le apoyen en la</p>	<p>-Pruebas o instrumentos para diagnóstico y pronóstico de intereses, actitudes, aptitudes y habilidades y valores.</p>	<p>El aplicar las pruebas o instrumentos que sirven para identificar los intereses vocacionales del alumno y equiparar los resultados con los de las pruebas sobre aptitudes, habilidades, actitudes y valores, permite elaborar un pronóstico que sirve para orientar al alumno en la toma de decisiones.</p>	<p>-El profesor aplicará de manera grupal, instrumentos de diagnóstico para que el alumno bajo su conducción, conozca cómo obtener sus resultados e interpretarlos.</p>

perfil vocacional del alumno	elección de la carrera a estudiar en el nivel licenciatura y en la definición del área a inscribirse en el sexto año.			-Con base en los resultados obtenidos, el alumno, en forma individual, elaborará con supervisión del profesor, su propio perfil de intereses, valores, aptitudes, actitudes y habilidades.
<b>Tercera Unidad:</b> Toma de decisiones	El alumno con los conocimientos de Orientación Educativa IV y la elaboración de un modelo de toma de decisiones, estará en capacidad de definir la posible área a estudiar en 6° año y la carrera a nivel licenciatura.	-Variables que afectan la toma de decisiones.  -Establecimiento de metas y elaboración y análisis de alternativas.	El énfasis en el análisis de lo que es la experiencia pasada, la importancia de la motivación y de la disposición, mostrará que son elementos para descubrir las variables que afectan su proceso de toma de decisiones vocacionales.  Para determinar el área a estudiar en sexto grado y la carrera a proseguir en nivel licenciatura, se requiere de la elaboración de un modelo de toma de decisiones en el que se defina el problema y se establezcan las alternativas vocacionales.	-A través de juegos escénicos, orientados por el profesor, los alumnos expresarán los elementos de vida y las motivaciones que los conduzcan a pensar en aquellas carreras que satisfagan sus necesidades de realización.  -El profesor supervisará la realización de simulaciones sobre la toma de una decisión vocacional y con base en ejemplos y contra-ejemplos, se llegará en grupo, a analizar las ventajas que un buen proceso de toma de decisión profesional puede tener para el éxito profesional y personal.  -El alumno de forma individual utilizará estas herramientas para tomar su decisión profesional (en caso de que algún alumno, aún después de todo este proceso, presente dudas, el profesor podrá proporcionar asesoría individual, dándole los elementos que le ayuden a definirse).
Tomado del Programa de Estudios de la ENP de V grado.				

Los contenidos revisados en esta asignatura tienen un corte más vocacional que el Programa anterior, puesto que en el Programa de Estudios de Orientación Educativa IV se sientan las bases para que el alumno desarrolle habilidades que permitan en Orientación Educativa V, tomar la decisión correcta del área a estudiar en sexto año y de la carrera profesional que deberá cursar a nivel licenciatura.

Esta materia, retoma las premisas de los orígenes de la Orientación Vocacional, de poner *al hombre correcto en el lugar correcto* (Anzaldúa, 2001). La Unidad 1 permite que los alumnos conozcan la oferta y profesiones que se ofrecen en la UNAM, cabe destacar que a cada unidad se dan 10 horas dentro del aula lo cual genera una problemática al pretender conocer las 113 carreras que actualmente forman parte de la UNAM dentro de sus 31 sedes en nuestro país (UNAM, Oferta Académica, licenciatura, 2015), haciendo el cálculo, por sesión se deberían revisar entre 11 y 12 carreras, esto sin contar que puede haber sesiones que coincidan con días de descanso dentro del calendario escolar de la UNAM, o que haya sesiones en las que el profesor o alumno lleguen a faltar. En esta Unidad es importante la sesión en el aula, pues el profesor explica las características generales de cada carrera así como los perfiles de egreso, profesión y laboral de las mismas.

La Unidad 2 nos permite observar el uso de herramientas evaluadoras dirigidas a los alumnos, dejando ver que el corte vocacional tiene más peso en el presente Programa, estas herramientas son de corte psicologista y vocacional, limitando los conocimientos, habilidades y competencias de los alumnos a los resultados de test psicométricos y exámenes sin dar seguimiento a los resultados, Fuentes Navarro (2010) menciona que los resultados de las carreras para los alumnos no recaen únicamente en estas herramientas sino que, son un conjunto de *factores personales, factores del contexto laboral, factores de contexto socioeconómico* y factores educativos los que permiten el correcto uso de las herramientas de diagnóstico.

Por último la Unidad 3 remarca la importancia de una de las tres metas (anteriormente mencionadas al comienzo del presente capítulo) de la Orientación

Educativa, la toma de decisión es un aspecto sumamente importante no solo para la elección de carrera, sino para el proyecto de vida y la dirección que ésta toma en la vida de los jóvenes que están próximos a integrarse como ciudadanos.

Las tres Unidades que conforman este Programa permiten que se forme un perfil de egresado mismo que se encuentran dentro del documento y en donde se espera que el alumno:

- Aplique el conocimiento sobre sus potencialidades cognitivas, intereses, aptitudes, actitudes y valores en la toma de decisiones.
- Identifique, autoevalúe e integre en un todo sus potencialidades.
- Organice jerárquicamente la información profesiográfica que le conduzca a la elección de un área y carrera a estudiar.

Este Programa al igual que su predecesor, se dirige hacia un perfil docente, y no a un perfil de Orientador Educativo, repitiendo el mismo perfil que la asignatura IV de Orientación Educativa:

Para impartir la asignatura de Orientación Educativa V, se requiere tener título en la carrera de Psicología, Pedagogía u Orientación Educativa, de las diferentes instituciones de estudios superiores del país o del extranjero con reconocimiento oficial de estudios y haber obtenido un promedio general de 8 (ocho), como mínimo durante la carrera, así como experiencia en el área. Así mismo, cumplir con los requisitos del Estatuto del Personal Académico de la UNAM (EPA), y del Sistema de Desarrollo del Personal Académico de la ENP (SIDEPA). (DGENP, 2015, p. 10).

Estas dos materias de Orientación Educativa retoman las concepciones que se revisaron al comienzo de este capítulo, en donde las finalidades de la orientación recaen en la guía y la mediación, lo que permite fortalecer nuestra tesis de concebir a la Orientación Educativa como un dispositivo de poder, así mismo comparte con la Orientación Vocacional la premisa de la elección de carrera y toma de decisión, pues si analizamos los Programas de estas materias se encaminan a una sola meta: “La elección de carrera”. Si bien es cierto que ésto también es parte de la OE, y llega a desarrollarse en los cuatro factores Psicológicos, Educativos, Familiares y Socioeconómicos (Serrano & Esteban, 2004), el corte psicológico y vocacional tiene

mucho peso dentro de las prácticas de la Orientación Educativa, siendo que esta tesis concibe a la OE, como un campo de lo pedagógico.

El perfil del Orientador Educativo es una problemática existente en la OE:

Uno de los aspectos de mayor importancia dentro del campo de la Orientación Educativa se refiere a la formación y actualización de los orientadores educativos, en él se ven reflejados problemas y avances propios de este campo (Aguilar, 2001, p. 13).

Aguilar (2001) menciona que no existen políticas de formación en Orientación Educativa entre las instituciones nacionales dedicadas a impulsar el campo de la OE, aunado a esto, dentro de las 113 carreras de la UNAM, no existe una, que tenga como eje de estudio a la Orientación Educativa, sin embargo carreras como Pedagogía y Psicología son profesiones que pueden incursar en el campo por el tipo de formación que tienen sus egresados.

La ubicación profesional de la Orientación Educativa es un aspecto reelevante para esta tesis, por lo que en el siguiente apartado se fundamentara la importancia de concebir a la OE, dentro del campo de la Pedagogía, y su importancia para la construcción del proyecto de vida de los alumnos.

## **2.2 SABERES Y APRENDIZAJES ENCAMINADOS AL VÍNCULO: PEDAGOGÍA-ORIENTACIÓN.**

Como se mencionó en el apartado anterior, la Psicología y Pedagogía, son dos profesiones que se integran al campo de la Orientación Educativa, la primera de éstas tiene como meta, *el desarrollo de individuos, grupos organizaciones y comunidades* (UNAM, 2015), la segunda permite *analizar de manera crítica y reflexiva la realidad educativa, así como explicar los fenómenos culturales, sociales y educativos en los que hay que construir posibilidades de intervención desde una perspectiva pedagógica.* (UNAM, 2015).

Partiendo de lo anterior, este trabajo de investigación centra su estudio en la Pedagogía, ya que se considera a la Orientación Educativa como un fenómeno social-educativo que incide en favor de la formación de estudiantes próximos a convertirse en ciudadanos, recordando que el ser un ciudadano integro en nuestra sociedad, es al cumplir con la mayoría de edad, es decir a los 18 años (INE, 2015), edad en la que los jóvenes son reconocidos en el sistema democrático-social de nuestro país.

Hablar de qué es Pedagogía es primeramente remitirnos a la etimología griega *paidagogía*, donde *paidos* significa niño y *agogía* conducción, es decir “conducción del niño” (Bórquez, 2012).

En la antigua Grecia, el *paidagogo* -pedagogo- era el esclavo que cuidaba y conducía a los niños donde estaba el maestro, quien tenía el deber de enseñarle. En esta época histórica los pedagogos se consideraban como ineptos e inútiles. Su función, como se mencionó, se limitaba a vigilar, llevar y traer a los niños. Los pedagogos eran, pues, seres menospreciados. Todavía en los siglos XVII y XVIII “se empleaba ese nombre para los *preceptores* de los hijos de familias acomodadas” (...) el concepto de pedagogía se encuentra desde su origen unido a la educación, (...) en la antigua Grecia la educación no poseía el mismo carácter, ni el significado que actualmente le otorgamos. En aquella época la educación estaba especialmente enfocada en la formación ética y política de los hombres. (...) En la antigüedad clásica la pedagogía no constituía un área de conocimiento autónomo, sino que era parte de la ética o de la política, (...) desde su inicio el quehacer pedagógico aparece bifurcado en dos líneas: una de naturaleza filosófica, sujeta a los fines que la ética y la política proponen para el hombre, y la otra de naturaleza empírica, que consistía en la aplicación práctica de ciertas medidas o medios para que en sus primeros años de vida el niño pudiera obtener los aprendizajes básicos. (Bórquez, 2012, p. 83-84).

Bórquez señala que el primer pensador que buscó unificar a la filosofía con los medios pedagógicos, fue Comenio, al escribir la *Didáctica Magna*, contribuyendo así con crear una ciencia de la educación y una técnica de la enseñanza, Comenio retomó el modelo científico de Francis Bacon, con esto, pretendía construir *un vasto y complejo sistema pedagógico cuyo fundamento era considerar el fin educativo para llegar a proponer los medios e instrumentos didácticos adecuados* para el logro de lo que Comenio plantea en su *“pansofía”*, es decir enseñar *“todo a todos”*.

La obra de Comenio es el parte aguas para poder manifestar una serie de corrientes que permitan concebir su objeto de estudio. *Las concepciones filosóficas*

*del empirismo de Locke* (Bórquez, 2012), el descubrimiento del sujeto y la experiencia con Rousseau, la experiencia vinculada con los saberes cotidianos extraescolares y el empirismo de la *pedagogía objetiva* con Pestalozzi (Weiss, 1990), son concepciones que destacan entorno al objeto pedagógico.

Weiss (1990) y Bórquez (2012) coinciden en que Herbart es quien propone en fundamentar la pedagogía en la ética y la psicología, es decir, retomar los *finés* de la ética y los *medios* educativos de la psicología, la propuesta de integración de este autor se puede encontrar en sus obras *Pedagogía general* (1806) y *Bosquejo para un discurso de pedagogía* (1835).

Los primeros autores que utilizaron el concepto *pedagogía* fueron Juan Luis Vives (1523) en su obra “Pedagogía pueril”, a quien se le conoce como el primer pedagogo sistemático de los tiempos modernos. Aplicó la psicología en la educación, se opuso a los métodos escolásticos, recomendando el empleo del método inductivo y experimental. Precursor de la lengua materna junto a las clásicas, y defensor de la cultura de la mujer, su concepto de pedagogía se basaba en la sabiduría como valor máximo de la vida humana, Desde Juan Luis Vives, tuvieron que pasar siglos para volver a utilizar el concepto de Pedagogía, es con el francés E. Blum y el alemán O. Chrisman a finales del siglo XIX, que conciben a la pedagogía, partiendo nuevamente desde la psicología, aportando que ésta última podría *influir y orientar la formación (...) de los seres humanos, de la misma manera que las leyes naturales nos dan las bases para dirigir la naturaleza* (Bórquez, 2012, p. 85).

Hasta este punto y apoyados en Bórquez (2012) la Pedagogía por *convencionalismo táctico* tiene como objeto de estudio a la educación o como dicen los positivistas el “hecho educativo”.

Antes de continuar con un aproximado al concepto de Pedagogía y su objeto de estudio es importante posicionarla dentro del ambito de las humanidades y artes, hay autores que le han otorgado a la pedagogía el estatuto de *Ciencia*, autores como Larroyo, Villalpando, entre otros visualizan a la Pedagogía como la Ciencia

de la Educación. Luziriaga señala que la Pedagogía originalmente es un *arte* por la habilidad, destreza y capacidad de los maestros al ejercer la práctica educativa.

Por otro lado se tiene a la Pedagogía como una disciplina, concepción la cual se retoma para este trabajo de tesis. Como se señaló anteriormente la Pedagogía se consolida con la obra de Comenio, en épocas de la Reforma y Contrarreforma, *la Pedagogía nace con la modernidad* (Bórquez, 2012), la Pedagogía desde su origen *ha sido repetidora y reproductora de ideologías y de la normativa de la época*, convirtiendo su práctica como *prescriptiva*.

Con el pasar de los años se ha señalado a la Pedagogía como una ciencia, situándola en el área de las ciencias humanas o sociales, no obstante que existen autores que defienden esta postura, Bórquez señala que, el quehacer pedagógico ha carecido de *principios propios a nivel teórico filosófico, y por ende metodológico*, es por ello que para superar esta brecha, *la Pedagogía ha tenido que apoyarse en los paradigmas y métodos ya construidos por otras ciencias, como son, principalmente, la psicología y la sociología*, es por lo anterior que la Pedagogía debe recurrir a la multidisciplinariedad. Lo anterior da pie a que nuestro autor señale que la Pedagogía es una disciplina *orientada a promover el “deber ser”, como una mera prescriptiva*.

Ahora bien, como se ha revisado la Pedagogía tiene como uno de sus objetos de estudio a la educación, sin embargo nuestro interés no solo se centra en que:

La educación involucra enseñanza de conocimientos valiosos y de actitudes que son moralmente aceptables. No toda enseñanza es educación. Más aun, de acuerdo con el concepto normativo de la educación se puede afirmar que los métodos utilizados para enseñar deben ser moralmente aceptable: esto no es válido para la enseñanza (...) la enseñanza puede ser una condición necesaria para la educación, pero no es una condición suficiente (Pasillas, 1992, p. 152).

Como se señala en la cita anterior, no es suficiente con hablar de educación y enseñanza, sino de un concepto que se apoya en la educación y que ha figurado erróneamente como sinónimo de ésta, la formación.

Ibañez-Martín señala que:

Formación (...) es aquella transmisión (o adquisición) de conocimientos enlazados con las dimensiones de vida propiamente humana y provisto de una jerarquía interna, que se realiza con el esfuerzo que sea necesario, de modo tal que incite o no a un conformismo automático sino a una posición personal libre (...) es común a los ideales de formación el sentido de la forma y del autodesarrollo, y también el sentido de que, por el ejercicio, la formación debe transformarse en una segunda naturaleza, como si todo fuera innato y no adquirido (Ibañez-Martín, 1975, p. 32).

La noción de formación es un aspecto distinto a educación, porque una persona puede cubrir diversas etapas de su educación (centrándonos en la educación formal), pero no todas éstas constituyen formación. Este concepto asume al ser humano como independiente, libre y autosuficiente en el desarrollo y transformación de su naturaleza, tal y como lo retoma la Escuela Alemana con el maestro Eckhart en el siglo XVIII al describir a la *Bildung* como formación (Vilanou, 2001).

Dentro de la tradición alemana surgió el término *Bildung* relacionado con las ideas de la formación del carácter individual, (Liedman, 1996), este término alemán da referencia al sentido de *formación* que recae en: cultivarse a sí mismo, en donde la filosofía y la educación se encuentran encaminadas hacia un proceso de maduración personal y cultural. Esta maduración se describe como una armonización de la mente del individuo y el corazón, y en la unificación de la individualidad e identidad dentro de la sociedad en general.

Liedman menciona que el termino *Bildung* se constituye a partir de Bild y lo traduce como “*imagen*”, más tarde Heder habla de la *Bildung* como *imagen de la humanidad*, en donde *la voluntad o la tendencia a verlo todo como en proceso de cambio y desarrollo, fue una característica constitutiva del (...) significado de Bildung* (Liedman, 1996, p. 89), Vilanou (2001) agrega que Herder establece que el fin de la naturaleza humana es la humanidad misma y afirma que: *la humanidad puede desarrollarse por medio de la formación (bildung) que, desde esta perspectiva, puede entenderse como un proceso de humanización que tiende a elevar al hombre al máximo grado de humanidad. La humanidad, como valor ético*

*y estético, encierra un conjunto de fuerzas y facultades que, además de no escindir al hombre de la naturaleza, lo elevan por encima de ella porque la humanidad avanza como un todo* (Vilanou, 2001, p. 6) esto da la pauta para la formación de sí mismo y pensar a la Pedagogía no solo como educación sino también, permite abrir su campo, como un espacio de formación.

Vilanou (2001) menciona que para Gadamer, el concepto de Bildung como formación *no solo constituye la más importante aportación del clasismo*, sino que, *también es el elemento fundamental en el que viven las ciencias humanas*, para Gadamer (Ríos, 1995), la formación retoma los planteamientos de la idea Kantiana que si bien es cierto no habla de formación, se mencionan *las obligaciones que se tienen con uno mismo*, la formación consiste en *el deber que cada uno tiene de darse forma* de transfigurar su conciencia para su realidad. La formación como conciencia permite ver y comprender la realidad ante la cual se posicionan los sujetos.

Pero no solo Kant y Gadamer mencionan a la conciencia, sino que Hegel en su obra fenomenología del espíritu, plantea lo que para Vilanou se considera una *novela de formación*, en la que la protagonista es la conciencia, en donde formación y espíritu *se fusionan y articulan a través de los diversos proyectos pedagógicos que tienen, a manera de común denominador, su vocación humanista*. En Verdad y Método I, Gadamer (1991) menciona que para Hegel, la esencia de la formación humana radica en convertirse en un *ser espiritual general*, marcando dos modos de formación, la “esencia de la formación práctica” la cual consiste en considerarse a sí mismo una generalidad, en donde la formación se dirige a necesidades y deseos personales, y “la formación teórica” la cual consiste en darle validez a los puntos de vista generales, sin interés ni provecho propio, Esta formación tanto práctica como teórica, permite alcanzar *el ascenso a la generalidad*. La formación en Hegel *“no debe entenderse sólo como el proceso que realiza el ascenso histórico del espíritu a lo general, sino también como el elemento dentro del cual se mueve quien se ha formado de este modo”*.

La formación es un proceso inacabado y en palabras de Escamilla (2004) posibilita que cada sujeto social se diferencie uno del otro, dando paso al desarrollo de personalidad de cada sujeto, como también, a explicar sus conflictos y angustias, sus deseos y expectativa, sus miedos y valores, sus representaciones sociales, etc. *la formación permite al sujeto desplegar su subjetividad.* Carlos Ángel Hoyos alude el concepto de formación a la concepción de mundo y vida que los sujetos construyen para explicar su realidad, Escamilla plantea que la formación permite que el sujeto se desprenda de sí mismo para visualizarse desde un *ángulo epistémico particular para construirse como objeto de estudio de sí mismo y, desde esta condición regresar a sí mismo.* Entonces la formación es un proceso de ida y regreso que conlleva la auto-formación y auto-transformación.

La Pedagogía pensada como formación permite que los sujetos se desarrollen subjetivamente y objetivamente, Escamilla (2004) menciona que lo subjetivo se vincula a los procesos internos del sujeto como sus capacidades, habilidades y conocimientos, mientras que lo objetivo se relaciona con las condiciones socio-históricas en las que se encuentra inscrito el sujeto como la cultura, las tradiciones, costumbres, etc., que permiten una *formación total*, encaminada a la *educabilidad humana* que Herbart propone, proponiendo una Pedagogía dirigida a ser crítica-reflexiva y teniendo como uno de *sus fines sustantivos* evaluar los procesos educativos (Bórquez, 2012).

Escamilla (2004) plantea que la educación como práctica social y retomando la “formación total” mencionada en el párrafo anterior, permite que ésta, sea una fuente y mediación que se integra como parte de la formación de los sujetos describiendo a la educación como:

Una práctica social que posibilita una construcción reflexiva de sí mismo en estrecha relación con y para los otros. Se presenta como una mediación e interlocución para la formación. Por lo que sí asumimos que la educación, como modalidad de concreción del espacio formativo, es un elemento primordial que, relacionado con otros, despliega mecanismos de reproducción, expansión y transformación de la dinámica social. Es pues, en el acto educativo que se establecen relaciones formativas en tanto el reconocimiento de un trabajo intersubjetivo, donde la idea del Yo se transforma en nosotros.

Es en la relación entre sujetos, en la intersubjetividad donde se hace posible volver sobre sí, transformándose en términos de Hegel, de una conciencia para sí (Escamilla, 2004, p. 8).

La Pedagogía como formación se dirige a la comprensión de la conformación de los hombres en situaciones tanto educativas como no educativas. Ávila Santana (2012) propone mencionar a la Pedagogía *como disciplina que estudia al hombre en “situación educativa”, entendiendo que el hombre es un ser cuya existencia se caracteriza por la producción práctica de la realidad socio-histórica, por ello se abre el acceso tanto al hombre y a su comprensión como a la naturaleza, al conocimiento y al dominio de ella.*

Partiendo de lo anteriormente revisado en este apartado se puede realizar un aproximado a la construcción de la concepción del objeto de estudio de Pedagogía en donde se concibe primeramente como una disciplina la cual, estudia las prácticas de formación que intervienen en el contexto socio-cultural del hombre, como procesos continuos e inacabados, en donde la Pedagogía propone alternativas que sienten las pautas a que, los sujetos conozcan su naturaleza humana, comprendiéndola, formándola, transformándola y dominándola, con lo anterior se propicia que los sujetos desarrollen sus capacidades subjetivas y objetivas encaminándolo a una formación integral.

La educación como se ha mencionado desde el inicio de esta tesis, contribuye a la reproducción de la cultura y la sociedad y por ende a la formación de los hombres y mujeres próximos a insertarse como ciudadanos en nuestro país. La Orientación Educativa al ser un dispositivo que responde a las necesidades de la educación, se convierte entonces en un área de intervención de la Pedagogía, apoyándonos también en los campos de acción que se presentan en la Página WEB de la Facultad de Estudios Superiores Aragón (FES Aragón, 2015).

La Orientación Educativa al formar parte de un sistema educativo, se relaciona directamente con la formación del hombre, es por ello que la realización de estudios de la OE desde una óptica pedagógica es importante, ya que esta tesis responde a problemáticas acordes al área educativa, espacio en el cual el pedagogo tiene intervención al ser un profesional y especialista en la materia de acuerdo al

plan curricular, unidades de conocimiento acordes a la OE y el perfil de egreso de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, creando propuestas y proyectos que conlleven a solución de problemas de índole social, formativo y educativo.

La Orientación Educativa permite que los estudiantes de Preparatoria tengan los recursos necesarios para toma de decisiones, esto lleva a la construcción de su propia naturaleza y realidad a través de los cuatro campos (lo psicológico, lo educativo, lo familiar y lo socioeconómico) que conforman a la OE que Serrano y Esteban (2004) reconocen. La Orientación Educativa no solo en la Escuela Nacional Preparatoria, sino en la Escuela Media Superior (EMS), cumple con tres aspectos dirigidos a: la elección de carrera, proyecto de vida y toma de decisión, en donde esta última tiene el peso más importante pues conlleva a que los alumnos de las EMS en nuestro país decidan hacia, como y a través de qué medios y acciones pretenden dirigir sus vidas. Con lo anterior se da paso a que la OE partiendo de la Pedagogía intervenga en tres aspectos del alumno, en lo personal, lo académico y profesional, integrando las ideas de Serrano y Esteban (2004).

Para que lo anterior sea posible, es necesario que los Orientadores educativos forjen un vínculo que posibilite la formación integral de los alumnos, así como es de relevante importancia conocer las relaciones de orientadores educativos y orientandos, tanto en la ENP como en la EMS, con el fin de conocer las brechas existentes, analizarlas y dar paso a la construcción del siguiente capítulo.

### **2.3 LA RELACIÓN ORIENTADOR-ALUMNO.**

Desde Educación Básica hasta la Educación Superior se encuentra presente la Orientación Educativa, y todo proceso de Orientación (Serrano García & Esteban Valdés, 2004) cuenta con dos actores *el que orienta (orientador) y el que es orientado (orientando)*.

En la Escuela Media Superior (EMS), los encargados de brindar orientación deben seguir ciertos lineamientos los cuales, regulan sus prácticas en cada una de sus diversas instituciones, en primera instancia se respaldan en materiales y coordinaciones como el Plan Maestro de Orientación Educativa (PMOE), el Manual Base de Orientación Educativa del Sistema de Educación (MBOESE) y el Programa de Orientación Educativa (POE). En el caso de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) como se ha mencionado en pasados apartados cuenta con su Departamento de Orientación Educativa adscrito a la Dirección General de la ENP y un Colegio de Orientación Educativa (COE) por parte de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) de la UNAM y utiliza planeaciones basadas en el Plan de Estudios de 1996.

Los orientadores educativos en cualquiera de las instituciones que conforman la EMS se ven subordinados a dichos marcos normativos, los cuales fungen como respaldo, mediación y dirección de los caminos a los que esta figura tiene permitido intervenir, es un dispositivo de control encargado de monitorear el ejercicio de la Orientación Educativa.

En la Escuela Nacional Preparatoria la práctica orientadora se centra en el aula de clases, no obstante, existen prácticas y acontecimientos que influyen e impactan en los jóvenes y se externalizan fuera de ella. Es aquí donde se gestan problemáticas que, generan inquietudes en los alumnos y los lleva a la necesidad de orientación, es en éste punto donde surge una pregunta de interés ¿Cuáles son las formas de intervención de la práctica orientadora ante problemáticas externas al aula que se hacen presentes entorno al alumno?

Aké Kob, en su tesis de Doctorado para la Universidad Pedagógica Nacional, menciona que es importante que los orientadores en el Nivel Medio Superior puedan generar acciones encaminadas a no limitarse al aula como campo de acción.

(La OE) tiene como actividad específica, entre sus funciones genéricas, atender las peticiones y formación de los alumnos en cuanto a su aprovechamiento, adaptación y desarrollo escolar. Específicamente, dar seguimiento a su asistencia/inasistencia a clases, proporcionar información relevante sobre sus derechos como estudiantes (así como de sus obligaciones), informar sobre la evolución de su situación académica, sus promedios (importante para el ingreso

a las escuelas de Nivel Superior), las materias seriadas, y las oportunidades de acreditación y de regularización de asignaturas reprobadas.

Finalmente, durante su sesión semanal ante grupo, el orientador tiene que abordar temas que refuercen el sentido de las habilidades y competencias para su manejo autónomo, la responsabilidad sobre las propias decisiones y el definir sus propias elecciones. En este marco normativo y en el contexto de la institución, se realiza el acercamiento entre adolescente y adultos quienes tratarán de hacer cumplir las expectativas que cada alumno se ha formado respecto de aquello que considera es la función orientadora, lo que significa el servicio y los actores que encarnan tal imaginario. (Aké, 2010, p. 106).

La alternativa que Aké Kob propone es que, a través del acercamiento y la confianza se entable una relación que conlleve a que el orientador se apoye en la institución educativa para que intervenga en los conflictos o crisis que los estudiantes puedan presentar, recordemos que los alumnos que cursan estudios de Nivel Medio Superior son jóvenes que oscilan entre los 15 y 17 años de edad (Fuentes, 2013). El vínculo del orientador educativo con los alumnos permite generar acciones y alternativas que permitan evitar el abandono escolar, pues cifras de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) muestran que los alumnos con rangos de edad entre 15 y 19 años tienen severos problemas en cuanto al abandono o no estar inscritos dentro de alguna modalidad de bachillerato o estudios posteriores.

Los estudiantes en México tienden a abandonar la escuela prematuramente. El 62% de los jóvenes de 16 años están inscritos en educación media superior; el 35% de los jóvenes de 18 años cursan estudios (19% en educación media superior y 16% en educación superior), y únicamente el 30% de los jóvenes de 20 años están matriculados (6% en educación media superior y el 24% en educación superior) (OCDE, 2014).

En la Escuela Nacional Preparatoria, como se ha mencionado, se tiene el apoyo de la DGOAE y el COE, quienes realizan actividades encaminadas a combatir el abandono escolar y generar interés por estudios de Nivel Medio Superior, así mismo si se revisa la página WEB de las nueve Preparatorias de la UNAM se puede observar que existen eventos y servicios dentro de la escuela que apoyan a los alumnos. Además de esto, los alumnos cuentan con servicios no solo dentro de la institución, sino que los orientadores pueden canalizarlos a diversos servicios como: médico, psicológico, talleres de autoaprendizaje, entre otros, que son realizados por

parte de la Universidad con el fin de crear espacios que ayuden a los alumnos en su proceso formativo. (Crespo, 2008).

La confianza como parte del vínculo existente entre maestros y alumnos dentro de la Orientación Educativa es un factor que se ha visto quebrantado pues los alumnos pertenecientes a las instituciones de Nivel Medio Superior han generado cierto descontento con los orientadores. La figura del orientador ha tomado un camino distinto al ideal que es, ser un apoyo, al decir lo anterior no se pretende generalizar la labor orientadora, sin embargo, el sujeto docente (quien a su vez es Orientador Educativo) se ha visto inmiscuido en un debate ante la problemática de definir con claridad un perfil orientador y un perfil laboral.

Homero Martínez (2006) nos habla de una figura del orientador desacreditada ante la visión de los estudiantes de la Escuela Media Superior, instancia en donde éstos hacen afirmaciones al decir que *“los orientadores no hacen nada”, “los maestros en su mayoría son intolerantes con los muchachos, no los escuchan son intransigentes”,* otros alumnos describe Martínez, afirman que *“la orientadora casi siempre está de malas, nos grita por todo y cuando vengo a buscarla no está”*.

Como se ha mencionado desde el comienzo de esta tesis, la relación entre orientador y alumno es un aspecto importante, pues a través de las prácticas que se generan dentro del aula, los alumnos generan una identidad con la institución (en el caso de la Escuela Nacional Preparatoria) y cumplen con los fines de mediación, control y reproducción de saberes.

La problemática que se tiene en cuanto a la desconfianza y falta de acercamiento por parte de los alumnos hacia la figura del Orientador Educativo, no es algo “nuevo” en la Escuela Nacional Preparatoria o cualquier institución de Educación Media Superior, pues esto se ve reflejado desde la educación secundaria.

La educación secundaria en el país cuenta con el servicio de Orientación Educativa, y por tanto en cada institución se tiene a un Orientador Educativo el cual Anzaldúa (2001), desvía sus funciones de orientación, transformando sus prácticas.

En algunas escuelas el orientador viene a ser una especie de “ministerio público” encargado de juzgar y sancionar a los alumnos cuando estos “no establecen relaciones cordiales” con sus maestros y compañeros o “cuando no logra su integración personal y social” en la escuela.

“Coadyuvar a alcanzar los fines de la escuela”, entonces se convierte en una frase cuyo contenido se integra a partir de demandas concretas de los directivos o de supuestos imaginarios del orientador. Esta es una afirmación extraña sobre todo si pensamos que existe un programa de Orientación, que debe normar las funciones del orientador, así como un “jefe de clase” que se supone supervisar su trabajo y, por último, si suponemos que la Orientación es una práctica profesional para la cual la persona que la ejerce debe tener una formación adecuada. En realidad cotidiana de la secundaria todos estos supuestos se vienen abajo. (Anzaldúa, 2001, p. 29-30).

La Orientación Educativa en cualquiera de las instituciones ya sea de Educación Básica<sup>3</sup> o Superior, como se revisó en el capítulo uno, es reconocida como un dispositivo encaminado hacia el poder y el control de la sociedad a través de la escuela. Los maestros como menciona Anzaldúa en la cita anterior, figuran a ser jueces e incluso ser vistos por los alumnos como verdugos, encargados de castigarlos por conductas fuera de las normas de la institución, tomando en cuenta que la escuela representa un papel social muy importante como reproductor social, encaminado a la mediación.

El contemplar a los Orientadores como un actor representado en un juez y verdugo en la Educación Secundaria, conlleva a que los adolescentes al ingresar al Bachillerato tengan presente el papel del Orientador como agente de control y castigo pues desde Berger y Luckman (2006) los sujetos construyen conceptos los cuales son significativos, siguiendo esta idea, la desconfianza y la falta de un vínculo encaminado a la formación integral de los alumno, da paso a que la Orientación Educativa se geste en relación a una práctica entre Orientadores-Alumnos que solo persiga cumplir con los Planes de Estudio de la materia de Orientación Educativa IV y V, dejando de lado las áreas de intervención de la OE, encaminados a la

---

<sup>3</sup> A partir de las reformas a la educación en 2012, la Educación Media Superior pasa a incorporarse dentro de la Educación Básica (OCDE, 2014).

formación personal, profesional y académica, a través de los cuatro campos que influyen en la Orientación que son los psicológico, lo educativo, lo familiar y lo sociocultural (Serrano & Esteban, 2004).

La Orientación como Dispositivo se dirige hacia tres vertientes: el saber, el poder y la subjetividad.

Las líneas que componen la madeja de un dispositivo son muchas y muy variadas, pero Foucault, distingue tres: el saber, el poder y la subjetividad (...) en la orientación educativa los saberes que provienen de la psicología, la pedagogía y el sentido común de lo que se supone debe ser una práctica orientadora, estos saberes se “anudan” con una serie de prácticas de ejercicios de poder que contempla actividades diversas como el diagnóstico, la vigilancia, el control, el interrogatorio, etcétera, todas empleadas con la finalidad de dirigir o inducir, de una forma más o menos explícita, las conductas y actitudes de los educandos. El modelamiento de los alumnos a través del dispositivo orientador va fabricando las subjetividades acordes a las demandas de la escuela: un sujeto obediente, puntual limpio, cumplido, que ha adquirido el conocimiento de los contenidos que se enseñan. (Anzaldúa, 2001, p. 30).

Aunque el saber, el poder y la subjetividad son tres aspectos de naturaleza diferente, se encuentran fuertemente estrechadas como lo deja ver Anzaldúa, el poder y el saber se constituyen, articulan y vinculan en tecnicismos que nunca son *uniformes ni estables*. La tarea Orientadora que se dirige a la elección de estudios, proyecto de vida y toma de decisión, se ha desviado a partir de los cambios que este autor reconoce son generados a partir de la globalización y el neoliberalismo. Como se mencionó en el primer capítulo, se ha dejado en manos de un “examen único de conocimientos” el ingreso a la siguiente etapa escolar, desde la elección de bachiller, la generación de identidad de éste, hasta la elección de carrera (exceptuando a los egresados de la ENP y CCH que tienen pase reglamentado para la Universidad).

Todos estos factores contribuyen a que los alumnos visualicen a la Orientación Educativa como una disciplina inoperante y poco trascendente (Anzaldúa, 2001), por tanto se genera una brecha en el vínculo Orientador-Alumno y escasea la falta de comunicación y confianza.

Si hay un lugar sobre el cual los jóvenes no creen, este es el lugar del orientador. Los orientadores han dejado de ser progresivamente el lugar de la escucha para los jóvenes, sobre todo ahora que los orientadores se quedaron sin legitimación del *test* o de los mandatos morales, al menos frente a los jóvenes. Hoy los orientadores, incluyendo en ellos a los docentes, no pueden comprender las

formas de vida de los jóvenes, ni las imágenes que se venden en la TV; hoy los jóvenes se alejan de los orientadores y ellos desesperados intentan controlar la atención a partir de atemorizar con la exclusión. Lo que el orientador no sabe es que hoy al menos en México, la mayoría de los jóvenes incluso antes de nacer, ya están excluidos (Mata, 2006).

Verónica Mata menciona que la juventud, *tan solo por ser juventud, ha sido excluida*, y esto tiene sentido si recordamos el discurso del Instituto Nacional Electoral (2015) al mencionar que los jóvenes pasan a ser ciudadanos a partir de los 18 años, dejándolos excluidos de la sociedad. Más adelante esta autora menciona que si bien es cierto el alumno se ha alejado de la figura del orientador, no permanecen carentes de ésta, pues *hoy el que orienta a los jóvenes, y ellos lo aceptan, es el mercado, el éxito, el progreso, la religión, la iglesia* y agregaríamos al nuevo fenómeno social que ha surgido en los últimos años, las redes sociales, *ellos se han convertido en los nuevos orientadores, ante la falta de lectura del mundo y de formación del orientador: el docente.*

Pero ese no es el único quiebre que sufre la Orientación, pues si uno de los fines de ésta es el bienestar y la formación integral de los alumno e incluso que en su misma conceptualización se vislumbra como guía, apoyo y ayuda ante los problemas que enfrenta en su inserción a la sociedad, la orientación como menciona Mata García, *se ve envuelta en su discurso y termina siendo eso: confusión, malestar, crisis* con respecto a su relación con los alumno, pues uno de los lenguajes con el que se acerca a los jóvenes es el del *dominio y del control* (Mata, 2006), en donde los orientadores se presentan ante los alumnos en lógicas de moral productiva.

Los discursos de poder dentro de la Orientación Educativa se dirigen a que los alumnos visualicen en los Orientadores, a agentes de poder y se sientan en subordinación, generando así un ambiente de desconfianza, así también por la falta de formación del orientador, pues como se revisó, en la Escuela Nacional Preparatoria, no existe un perfil dirigido a las habilidades o competencias que debe cubrir el Orientador, sino que estos perfiles se encaminan a encontrar docentes para una materia que hay que cubrir.

Hasta aquí, se ha generado un panorama general de las prácticas que se generan dentro de la Escuela Media Superior y enfocados en la Escuela Nacional Preparatoria, en donde la Orientación Educativa se dirige a ser solo un Dispositivo regulador de los jóvenes en cuanto a la reproducción de la cultura social en la que se encuentran, en valores de conducta y normativas que deben seguirse para poder ser ciudadanos. El vínculo de Orientador-Alumno como se ha revisado, sufre de quiebres que se generan desde la Educación Secundaria, posicionando a la materia desde la óptica de los alumnos de Orientación Educativa como: una materia de relleno la cual solo hay que acreditar, sin tomar en cuenta los fines, metas y áreas de intervención que ésta disciplina conlleva.

No obstante a lo anterior, para la generación de alternativas pedagógicas que propicien mejoras en el área de OE, es necesario la realización de un capítulo dirigido a conocer de primera mano las prácticas que se gestan dentro de la ENP, así como el impacto que se tiene en los jóvenes en cuanto a la elección de carrera, proyecto de vida y toma de decisión, tres áreas que son de gran importancia para la asertividad de la OE. Por lo anterior es que se considera pertinente cerrar este capítulo y a continuación dar paso a la creación del estudio de la OE en la ENP, a través de la mirada del actor más importante de esta tesis, a través de la óptica de los alumnos que tomaron la materia Orientación Educativa IV y V.

### **CAPÍTULO 3: PROCESO DE INVESTIGACIÓN.**

La Orientación Educativa (OE) es una práctica escolar que permite la regulación y *retención de alumnos*, con el fin de *eleva los índices de aprobación y aprovechamiento escolar* (Aké, 2010).

En los capítulos anteriores de la presente tesis se llevó a cabo una investigación la cual conduce de lo general a la limitación de un contexto de estudio. El capítulo uno presentó un contexto de la génesis de la Orientación Educativa dentro de la enseñanza pública, así mismo, su importancia como mediadora dentro de las prácticas de la educación y pensándola como un dispositivo de poder, en el capítulo dos: se describió a la OE como un campo, dentro del cual la disciplina de la Pedagogía puede intervenir a fin de proponer alternativas que proporcionen mejoras a ésta área, de igual forma se llevó a cabo un aproximado a como se vive el vínculo entre orientadores y orientandos.

Tomando en cuenta lo escrito en los anteriores capítulos, la Orientación desde sus inicios responde a ser un dispositivo el cual regula las prácticas, conductas y se encuentra presente en la reproducción de la cultura y los valores, como parte de las funciones de la OE, se encuentra el ser un apoyo para los alumnos a fin de contribuir al proyecto de vida de éstos, no obstante a lo anterior y siguiendo a Anzaldúa (2006), la OE y la figura del orientador ha tomado un camino distinto al ideal que es, ser un apoyo, el sujeto Orientador (quien a su vez es Orientador Educativo) se ha visto inmiscuido en un debate ante la problemática de definir con claridad un perfil orientador.

Los orientadores no solo se involucran en actividades de atención a alumnos, sino que se inmiscuyen en la labor docente como principal campo de acción dentro de la ENP, esto provoca que el campo de la Orientación se vea agredida por situaciones ajenas y los adolescentes no generen un vínculo de confianza con sus orientadores.

Partiendo de lo construido en los anteriores capítulos, en el presente, se realizó una investigación que dio pie a conocer de primera mano las prácticas realizadas dentro de las aulas de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), y es que, a pesar de haber revisado el Plan de Estudios de las materias de Orientación Educativa IV y V, así como dar a conocer un aproximado a las brechas que se entrelazan en la OE y la desvían de su “deber ser”, es necesario realizar una investigación que fortalezca nuestra tesis con el propósito de dar paso a una propuesta de corte Pedagógico.

Es necesario conocer primeramente la situación en la que se desenvuelven los alumnos de la ENP, es por ello que este tipo de investigación nos va a permitir conocer la práctica de la OE, para generar alternativas pedagógicas centradas en que los alumnos puedan crear conciencia y empoderarse de la Orientación Educativa así como reconceptualizar la OE y su vínculo con el alumno a través del acompañamiento pedagógico, del dialogo y de la comprensión en las formas de relacionarse dentro de y fuera de la institución escolar.

Esta investigación muestra a continuación, tres preguntas eje que fueron base para el sustento de esta tesis.

1. ¿Cuál es el sentido que los orientandos le dan a la figura orientadora?
2. ¿Cuál es la interpretación de los alumnos hacia la Orientación Educativa, dentro de los ámbitos de poder?
3. ¿Cuáles son los retos de promover el empoderamiento en los alumnos a través de la Orientación Educativa?

Este texto presenta un trabajo de corte cualitativo y basado principalmente en el enfoque fenomenológico como metodología y que es base de esta investigación. Antes de comenzar, se considera pertinente diferenciar entre una investigación cuantitativa y cualitativa a fin de conocer la importancia y relevancia de esta última en esta tesis.

Las ciencias exactas en su afán por responder a la realidad se basaban de un enfoque metodológico, éste comprendía la recolección de datos, su análisis y la

comprobación de una hipótesis previamente estipulada, es decir, un método objetivo, medible, estadístico, “un método cuantitativo”. *“Durante muchos años y probablemente inspirados en las ciencias naturales, juntamente con el paradigma predominante del positivismo; los científicos se enmarcaron en la corriente conocida como cuantitativa”* (Álvarez-Gayou, 2004, p. 13).

La realidad del ser era considerada desde una perspectiva, el método científico pasó a ser el centro del conocimiento, entre los principales rasgos que caracterizan a la Investigación Cuantitativa Álvarez-Gayou (2014) reconoce los siguientes:

- Realidad estática.
- Los fenómenos, sujetos, hechos, entre otros, son examinados o medidos en términos de cantidad, intensidad o frecuencia.
- Se pretende objetividad en el investigador.
- El punto de partida de una investigación debe ser la realidad.
- El científico observa, descubre, explica y predice lo que lleva al conocimiento sistemático.
- Las situaciones extrañas que se presentan durante el proceso de investigación se controlan y evitan.

Apreciando los puntos anteriores, se puede definir que el enfoque cuantitativo, es un paradigma: objetivo, medible y evaluable en cuanto a resultados concretos y exactos presentados dentro de la investigación.

El conocimiento científico visualiza sólo la realidad que ha construido con antelación como cognoscible, que ha definido como objeto. Se autolimita y restringe la posibilidad de conocer aquello que, aun, no puede ser conocido por exceder a esas formas de conocimiento que poseen legitimación. Su control opera en todo el desarrollo de la investigación, y alcanza tanto al investigador, determinando sus alternativas, como a aquello que pretende analizar, explicitando que es lo que se puede conocer desde lo “válido”. El denominado “conocimiento” no es, entonces, sino el producto de una convención vigente en el mundo y contexto científico. (Álvarez-Gayou, y otros, 2014).

La investigación cuantitativa solo observa lo medible y los acontecimientos que existen en fenómenos estables, como se mencionó en el capítulo pasado, la Pedagogía es, para esta tesis, considerada como una disciplina, ya que retoma

aspectos multidisciplinares (Bórquez, 2012) para concebirse y estudiar sus objetos pedagógicos, es por ello que no se puede realizar un estudio propiamente de corte cuantitativo, por lo que, es necesario realizarlo desde otro enfoque.

Álvarez-Gayou (2004) menciona que, la *urgencia de un nuevo paradigma surge de que no se puede proceder con la ilusión de un realismo ingenuo o con un prejuicio ontológico, pues no es cierto que los hechos hablen por sí mismos, se necesita entonces de una visión que permita tomar en cuenta lo humano, ya que el ser humano nunca podrá objetivizar a su objeto de estudio.*

El enfoque cualitativo se encuentra como una alternativa al uso de investigación cuantitativa, Maanen (1983) refiere a la investigación cualitativa como una forma de conocer los hechos, a partir de métodos y técnicas de corte interpretativo, para poder decodificar, analizar, traducir y dar significado a la realidad que no se encuentra estable. La investigación cualitativa es inductiva, tiene una perspectiva holística, esto refiere a que, considera el fenómeno como un todo (Álvarez-Gayou, 2004); en un principio se definía a esta investigación dentro del positivismo pero con ayuda de diversos investigadores, Álvarez-Gayou dice, se fue consolidando hasta tener claridad en sus fundamentos y características mismas que a continuación se presentan retomando los puntos que describe nuestro autor:

- I. La investigación cualitativa es inductiva.
- II. En la metodología cualitativa el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística.
- III. Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son su objeto de estudio.
- IV. Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
- V. El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.
- VI. Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas.
- VII. Los métodos cualitativos son humanistas.

- VIII. Los investigadores cualitativos ponen en relieve la validez de su investigación.
- IX. Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignas de estudio.
- X. La investigación cualitativa es un arte.

De acuerdo a los puntos anteriores y tomando en cuenta que la Pedagogía forma parte de las Humanidades, el paradigma cualitativo da respuesta a las investigaciones propias de ésta disciplina. Una primera característica de este método se manifiesta en su estrategia para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos. La misma estrategia indica ya el empleo de procedimientos que dan un carácter único a las observaciones del investigador.

Otra característica, es el uso de procedimientos que hacen menos comparables las observaciones en el tiempo y en diferentes circunstancias culturales, es decir, este método busca menos la generalización y se acerca más a la fenomenología y al interaccionismo simbólico.

Una tercera característica importante para este trabajo, se refiere al papel del investigador en su trato con los sujetos involucrados en el proceso de investigación, pues ésta figura es humana y sensible.

El investigador, que en este trabajo figura al Pedagogo, quien a su vez se convierte en Investigador Pedagógico, desarrolla o afirma las pautas o problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de la investigación. La validez, la confiabilidad, la autenticidad y la muestra, son tres pilares fundamentales que no debe perder de vista el Investigador Pedagógico, pues como menciona Álvarez-Gayou, dentro de la investigación cualitativa, *la “validez” por una parte implica que la observación (...) se enfoque en la realidad que se busca conocer*, por otra parte la “confiabilidad” *se refiere a resultados estables, seguros, congruentes, iguales a sí mismos en diferentes tiempos y previsibles*, por último, la “muestra” *sustenta la representatividad de un universo y se presenta como el factor crucial para generalizar los resultados*.

Como se mencionó con anterioridad, el Investigador Pedagógico, aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones al observar acciones, hechos o fenómenos, dejando así que las perspectivas de los participantes sujetos a investigación sean valiosas. Las ciencias humanas y sociales usan el método de comprensión como el más adecuado para captar el sentido y la intencionalidad. Vida, Interacción y Lenguaje (Mardones & Ursua, 1994) son vínculos que deben dar un sentido y comprensión a fenómenos, entendiendo por sentido a la interpretación de acciones que internamente crea el sujeto desde su subjetividad acerca de otro sujeto u objeto, mientras que la comprensión hace referencia a la captación interpretativa del sentido o conexión de sentido, esta interpretación persigue evidencias.

Sentido y comprensión son dos conceptos importantes dentro del marco de lo cualitativo, ya se habló anteriormente de la observación, ésta debe dirigirse hacia el fenómeno a investigar, después comienza la recolección de información y datos, es aquí donde el sentido y la comprensión juegan un papel importante en la verificación y construcción de realidades subjetivas. Dejando los pasos de la investigación de la siguiente manera (Mardones & Ursua, 1994, p. 7-8):

- a) *Inducción*: Comienza con la recolección de datos, mediante la observación o partiendo de alguna técnica de medición (como entrevista o cuestionarios), a continuación, se construyen las categorías y proposiciones teóricas, justificando los datos mediante el estudio de los fenómenos semejantes y diferentes, realizando así una teoría explicativa.
- b) *Generación*: Se centra en el descubrimiento de constructos y proposiciones a partir de una base de datos o fuentes de evidencia (observación, entrevista, documentos escritos, entre otros). Partiendo de los datos, se ordenan y clasifican, se generan constructos y categorías. Busca la transferibilidad, no la generalización científica.
- c) *Construcción*: Se orienta al descubrimiento de los constructos analíticos o categorías que pueden obtenerse a partir del continuo

comportamental, es un proceso de abstracción en el que las unidades de análisis se revelan en el transcurso de la observación y descripción.

- d) *Subjetividad*: Mediante estrategias adecuadas, se busca obtener y analizar datos de tipo subjetivo. Su propósito es reconstruir las categorías específicas que los participantes emplean en la conceptualización de sus experiencias y en sus concepciones.

Para llegar a una investigación exitosa, se requiere de una metodología que forme parte del paradigma cualitativo, como la fenomenología, enfoque en el cual nos apoyamos para lograr el cometido de esta tesis.

### **3.1 PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.**

La presente tesis, pretende ser una investigación que utiliza una metodología cualitativa apoyada en el enfoque fenomenológico, este tipo de investigación (Álvarez-Gayou, 2004) tiene la característica de describir las cualidades de un fenómeno, buscando la realidad, no se trata meramente de probar o medir en qué grado se encuentra un acontecimiento, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

El método será descrito a partir de una serie de pasos que permitirán concretar el proceso de investigación para obtener un diagnóstico acerca de nuestro objeto de estudio (prácticas de la Orientación Educativa) y llegar a una propuesta pedagógica de intervención.

Finalmente las técnicas de investigación utilizadas en esta investigación serán principalmente dos: cuestionario y entrevista, éstas a su vez se apoyarán en instrumentos de investigación como: cuestionario, guía de entrevista, entre otros.

Lo anterior apoyándonos en la fenomenología que se origina con Edmund Husserl, a quien se considera progenitor de esta doctrina. Jean François (1989), describe a la fenomenología como el “*estudio de los fenómenos*”, y que su influencia radica en el campo de las *ciencias humanas*, diversos autores fenomenológicos han

sido parte de este movimiento como Alexander Pfander, Oscar Becker, Max Sheler y sobre todo Martin Heidegger.

Husserl desarrollo la *eidética*, como un término el cual se desenvuelve en el área de la fenomenología para describir aquellas acciones en las que un ser humano en concreto sólo recuerda lo más importante, las principales señas de identidad, de un elemento que haya visto u oído así como de una vivencia que ha experimentado. La eidética da paso a la conformación de lo que Husserl desarrolla como *fenomenología trascendental* que en síntesis tiene la tarea de esclarecer el sentido que tiene para nosotros en nuestra vida cotidiana, *introducir un análisis de lo vivido como fundamento de todo conocimiento* (François, 1989).

La fenomenología trascendental consiste en la práctica sistemática de la “reducción fenomenológica”. Esta operación suspende la tesis realista comprometida con la “actitud natural”, o sea la disposición crédula de los seres humanos hacia el mundo en que presuntamente están inmersos, y que (...) conlleva de hecho a una tesis sobre la realidad. Al fin y al cabo el ser humano que adopta la “actitud natural” ha de interpretar su propia experiencia como una “experiencia del mundo”, ósea como la captación de unas entidades que presuntamente son la causa inmediata de sus vivencias. Puede decirse, por tanto, que el compromiso esencialmente “mundano” del sujeto se hace efectivo en la “actitud natural”. Su experiencia del mundo consiste de buenas a primeras, (...) a lo que Husserl denominó “creencia natural en el mundo”.

Por esta causa la reducción fenomenológica conlleva por lo pronto una *epojé* universal, y esto quiere decir que el sujeto debe suspender radicalmente su “creencia en el mundo” (...) la *epojé* fenomenológica, en otras palabras, se propone desvelar al sujeto efectivo que cree en la realidad, o dicho de otro modo: esta operación pone de manifiesto el desempeño constituyente del llamado “sujeto trascendental” (Bech, 2001, p. 22-23).

Apoyándonos en lo que Bech señala, es importante considerar la visión que los “sujetos” en este caso los alumnos de preparatoria, tienen acerca de la “realidad” la cual se considera como la práctica orientadora, así como el impacto que ésta presenta en los alumnos.

La fenomenología cuestiona la filosofía positivista por el énfasis dado a la viabilidad de un conocimiento exacto, objetivo y neutro (medio de las ciencias naturales) Cuestiona el método experimental como único camino válido para investigar al ser humano, buscar el conocimiento de él. Es el estudio de las vivencias.

La fenomenología se caracteriza por centrarse en la experiencia personal y Álvarez-Gayou (2003) nos dice que la espacialidad, la temporalidad, la corporalidad y la racionalidad son cuatro aspectos para conocer “la experiencia vivida”. Siguiendo con Álvarez Gayou la fenomenología abarca dos premisas que desde J. Morse y L. Richards (2002) son primeramente las percepciones de las personas que evidencian para ellos mismos la existencia del mundo , no como se piensa, sino como se vive, la segunda nos señala que la existencia humana es significativa e interesante y nos lleva al sentido de la conciencia de las personas, esta conciencia según Hegel (Ríos, 1995) nos lleva a la existencia del ser, este ser solo puede ser comprendido por el mismo, por su propio contexto.

Paul Ricoeur, plantea una fenomenología apoyada en la hermenéutica en donde señala que *“Toda determinación es explicitación (...) intuición y explicitación coinciden. Toda la fenomenología es una explicitación”* (Bech, 2001), la interpretación se vuelve un factor de interpretación para Ricoeur, y cobra sentido la incursión de la hermenéutica en la fenomenología, en donde se busca definir, describir y conocer los fenómenos ocultos y sus significados, dentro de nuestro objeto pedagógico.

Bolio (2012) menciona que la figura del investigador debe considerarse como *“conciencia contempladora”* del mundo desde su intencionalidad, el investigador no puede considerar a su objeto de estudio como dado en sí mismo o ver las cosas *tales como son, sino solo como percibidos por una conciencia orientada a sus fines.*

El sujeto intuye y con su intuición genera sentido y ese sentido puede ser reflexionado y validado de diversas formas. Mediante su conciencia él define, experimenta, prepara razones y experiencias para lograr certezas y vitalidades en su pensamiento. No sólo contempla al mundo, también se ve a sí mismo como conciencia, es decir como testigo de sus propias operaciones, de sus propios intereses y procesos. Esa conciencia mira al sujeto al que está integrada, se detiene en ese su ser de sujeto; lo mira no sólo como sujeto, también como objeto en el mundo, objeto ubicado en contextos peculiares y proyectado en ellos por sus actos intencionales, por su voluntad, por las tendencias y las inercias de su historia. (Bolio, 2012, p. 24).

La fenomenología como metodología de esta tesis se considera pertinente, puesto que a través de la conciencia como elemento de formación en Hegel y su obra *“Fenomenología del Espíritu”* (Ríos, 1995) busca la realidad de los fenómenos

y reconstituye a los sujetos dentro de ésta a partir del sentido de su naturaleza, la clave de la investigación fenomenológica desde Bolio esta en *no ver a los hechos como hechos ni a los objetos como objetos*, sino contemplarlos, y concebirlos como parte de la realidad de los sujetos que se encuentran dentro del objeto.

Siguiendo la premisa anterior, es necesario concebir a la Orientación Educativa, no desde el curriculum formal ni su Plan de Estudios, sino a partir de la experiencia de los alumnos, de su forma de visualizar a la OE dentro de sus realidades, para así, poder tener conocimiento de los acontecimientos que se presentan en la práctica orientadora como dispositivo de poder. En anteriores capítulos se ha mencionado la figura del alumno, como el actor pasivo en los juegos de poder, partiendo de la fenomenología y de una Pedagogía crítica, los alumnos pasan a ser sujetos reflexivos y reconstituidos.

El sujeto conoce y se conoce, como objeto de conocimiento, por su propia conciencia. No se agota en ella, siempre el sujeto es algo más que su conciencia: se inserta en una historia que antecede a su ser consciente. Contribuye para construir lo que será guiado por su conocimiento y su imaginación, sin saber del todo lo que será. Él mismo, junto con su circunstancia se transforma, como sujeto puede modelar en gran medida su carácter. (Bolio, 2012, p. 23).

La fenomenología no busca contemplar al objeto mismo, sino la forma en que es contemplado por el sujeto es por ello que es necesario conocer ¿Cómo se desarrolla el vínculo entre orientador educativo y alumno?, ¿cómo concibe el alumno a la Orientación Educativa, como parteaguas a su proyecto de vida, toma de decisión y elección de carrera?, ¿existe realmente un proceso de Orientación Educativa o se limita a lo Vocacional? Y si ¿se cumplen con los fines de la OE en el sentido de incentivar la formación personal, profesional y académica? Para resolver estas inquietudes, se plantea utilizar dos técnicas, la entrevista y el cuestionario.

La entrevista (Baena, 1996) *se define como una conversación* con el propósito dirigido en *función del tema que se investiga*, en donde existe una fluctuación de información a partir de la pregunta y la respuesta. El propósito de la entrevista en la investigación cualitativa es obtener descripciones del mundo de vida del entrevistado respecto a la interpretación de los significados de los fenómenos

descritos. Existen dos tipos de entrevista, la *estructurada* donde se utiliza un formulario como instrumento regulador de respuestas y la *no estructurada* en donde existe la libertad del entrevistado y entrevistador con preguntas abiertas y sin preparación previa. A partir de los resultados que se emanen de las entrevistas, se puede construir un análisis interpretativo de las realidades que generan los sujetos de investigación.

Por otro lado, el cuestionario o cédula de información según Baena (1996), *las preguntas se formulan por escrito y no es necesaria la presencia del entrevistador*. Los cuestionarios contienen preguntas abiertas y cerradas. Las primeras permiten que cada persona que las responde externe ampliamente su respuesta. Mientras que las preguntas cerradas tienen opciones prediseñadas de respuesta. Las preguntas del cuestionario se redactan a partir del problema de investigación, de las preguntas de investigación, de la hipótesis y de lo encontrado en el marco teórico-conceptual. Al finalizar el cuestionario, se pretende analizar la información obtenida y contraponerla con la información de las entrevistas, con el fin de construir resultados que se encaminen a la realización de conclusiones precisas.

Con todo el constructo que se tiene en este capítulo, la metodología se puede describir en cuatro momentos que sirvieron para la creación de esta tesis.

1. Recolección de datos e información para la creación del marco teórico y contextual del capítulo 1 y 2.
2. Búsqueda de textos para la concreción de la metodología empleada durante los cuatro capítulos de este trabajo.
3. Realización de instrumentos dirigidos a la recolección de información de los actores que se encuentran dentro de nuestro objeto pedagógico y que se describen en el capítulo 3.
4. Reducción encaminada a los resultados del fenómeno estudiado, y creación de propuestas de intervención pedagógica para el capítulo 4.

En el siguiente apartado, se desarrollará el proceso de las técnicas utilizadas, así como los instrumentos utilizados dentro de la Escuela Nacional Preparatoria. De

igual forma se describirá el tipo de población y justificación para la realización de este trabajo y los pasos a seguir para el desarrollo de un diagnóstico de necesidades.

### **3.2 APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

El presente trabajo se realizó en una Escuela Nacional Preparatoria, teniendo como apoyo el paradigma fenomenológico que indica que para la investigación es necesario tomar en cuenta a los sujetos que se encuentran inmersos dentro de nuestro objeto de estudio, teniendo como población tanto a Orientadores como alumnos de quinto año del turno matutino.

#### **LA ESCUELA.**

El trabajo de campo se realizó en la Escuela Nacional Preparatoria número 2 “Erasmus Castellanos Quinto”, se encuentra bajo la dirección del Lic. Antonio Meza, esta institución se localiza en Av. Río Churubusco núm. 654 entre las avenidas Apatlaco y Tezontle Col. Zapata Vela Del. Iztacalco c.p. 08040 y tiene la siguiente dirección WEB: <http://www.prepa2.unam.mx/> la cual se encuentra disponible los 365 días del año.

#### **EL COLEGIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.**

Las Escuelas Nacionales Preparatorias (ENP) cuentan con el apoyo de un Colegio de Orientación Educativa (COE), el cual es coordinado por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), no obstante la ENP 2 es la única que cuenta con un COE interno el cual en el turno matutino, tiene como coordinadora a la Mtra. Lilia Guerrero Samano, este Colegio cuenta con 7 Orientadores Educativos que imparten la materia de Orientación Educativa desde primer año de Iniciación Universitaria hasta quinto año de bachiller.

Dentro de las actividades del COE, no solo se imparten las materias de Orientación, sino que se coordinan actividades en favor de la formación de los alumnos y algunos maestros cuentan no solo con horas de profesor encaminadas a la labor docente, sino que también cuentan con horas de apoyo, en estas horas se atienden las necesidades de alumnos de manera individual.

## **LA POBLACIÓN.**

La investigación tuvo como población total a 5 orientadores educativos y cinco grupos de alumnos de quinto grado, puesto que ellos ya cursaron el curso de Orientación Educativa IV y se encuentran en la última materia de Orientación que presenta el Plan de Estudios. Se escogió a un grupo por cada Orientador, teniendo un total de 142 alumnos en los 5 grupos a los que se les aplicó un cuestionario, 76 de ellos son mujeres y 66 hombres.

Cuatro de estos grupos son divididos, puesto que la matrícula de alumnos por grupo es de 50 a 60, estos grupos son los siguientes: 501 con 33 alumnos, 507 con 22 alumnos, 518 con 25 alumnos y 519 con 18 alumnos, solo se tuvo a un grupo entero que fue el 517 y contaba con 44 alumnos.

## **ETAPAS DE INVESTIGACIÓN.**

La presente investigación fue realizada en seis etapas que son de apoyo para el cumplimiento de los objetivos y metas de este trabajo de tesis, a continuación se numeran en el orden en el que se llevaron a cabo:

- 1. Visita a la ENP 2:** En la primera visita que se realizó a la institución, se presentó ante el director del plantel el Lic. Antonio Meza el proyecto de tesis, el cual se utilizó para los trámites del presente trabajo, así como se presentaron los “Cuestionarios a Alumnos de Quinto año”, la “Guía de preguntas para entrevista a Orientador Educativo” y la “Guía de preguntas para entrevista a Alumnos”, para posteriormente dar la aprobación para

la realización de este trabajo, y presentar a la Lic. Isabel Jiménez Téllez Secretaría Académica del Plantel, quien a su vez permitió el contacto con el Colegio de Orientación Educativa.

- 2. Aplicación de Cuestionarios para Alumnos:** Como se mencionó anteriormente se tuvo una población de 76 alumnas y 66 alumnos entre los 15 y 17 años de edad dando un total de 142 alumnos entrevistados de cinco diferentes grupos y Orientadores, la población de alumnos son egresados de diversas instituciones que imparten educación secundaria e Iniciación Universitaria, posteriormente a la aplicación de cuestionarios se realizó un primer filtro el cual consistió en tomar en cuenta los cuestionarios de los alumnos que son externos a una formación desde Iniciación Universitaria, teniendo como primer fuente de información a estos alumnos y teniendo un total de 113 alumnos que cumplen con este perfil de los cuales 59 son mujeres y 54 hombres. Los cuestionarios fueron realizados de manera escrita y de forma anónima.
- 3. Entrevistas a Orientadores Educativos:** Se realizó una entrevista a tres Orientadoras Educativas para poder recopilar perspectivas diferentes acerca de la OE en el aula y fuera de ella, de las cuales todas son mujeres y de profesión relacionada con la ciencia de la Psicología. Estas entrevistas fueron grabadas en audio y video.
- 4. Entrevista dirigida a alumnos:** Del total de alumnos que fueron participes en responder los cuestionarios se eligieron a 5 personas de diferente grupo para la entrevista, dos de estas mujeres y tres hombres quienes participaron cubriendo un perfil dirigido a conocer el plan de estudios y que no tuvieran un vínculo de confianza hacia la figura orientadora o tuvieran afirmaciones negativas contra la misma. Las entrevistas fueron grabadas únicamente en audio y de manera anónima.
- 5. Entrevista a egresados de la ENP 2:** Se realizó contacto con tres egresados de la Escuela Nacional Preparatoria Núm. 2 los cuales ya estuvieran cursando alguna de las licenciaturas que oferta la UNAM, para conocer si realmente se cubren las necesidades de los alumnos en

relación con los fines de la OE. Se entrevistó un total de una mujer y dos hombres, la entrevista fue grabada en audio y de manera anónima.

**6. Análisis de resultados:** El análisis de resultados fue dividido en cuatro etapas, la primera de ellas en relación con los cuestionarios aplicados a los 142 alumnos, la segunda dirigida a las respuestas de los Orientadores Educativos, la tercera en respuesta de las entrevistas realizadas a Alumnos y por último acorde a la información recibida por parte de los egresados de la ENP 2. A continuación se presenta el análisis de los resultados que fueron arrojados de las diversas técnicas utilizadas para esta investigación.

#### **Cuestionario para alumnos de quinto grado de la Escuela Nacional Preparatoria<sup>4</sup>.**

El cuestionario para alumnos, se realizó de manera anónima, se pidió que los alumnos pusieran el grupo al que pertenecen, la fecha en que se aplicó el cuestionario, que indicaran su sexo, pusieran edad y la secundaria de procedencia, por último se pidió que, los alumnos que quieran, colocaran un correo electrónico para establecer contacto para la realización de la entrevista de ser necesario.

El cuestionario se realizó de manera escrita y consta de 15 preguntas en modalidad “abierta”, para el desarrollo de este análisis de preguntas se debe tomar en cuenta que, el cuestionario fue aplicado a un total de 142 alumnos de quinto grado, este grado fue seleccionado ya que, estos alumnos ya cursaron las dos materias de Orientación, de los cuales se descartaron los cuestionarios de aquellos alumnos que provenían de Iniciación Universitaria, ya que el plan de estudios de las secundarias públicas y privadas, es distinto a el Programa de Estudios que se presenta en Iniciación Universitaria. Dejando un total de 113 alumnos que contestaron el cuestionario de los cuales 59 son mujeres y 54 hombres.

La pregunta 1 es: ¿Conoces el programa de estudios de la materia Orientación Educativa V, así como los objetivos de éste?

---

<sup>4</sup> Anexo 1.

Del total de alumnos 34 contestaron que *sí* conocían el Programa de estudios, de los cuales solo 7 alumnos conocían los objetivos de la materia, mientras que los 79 alumnos restantes mencionan *que no conocían* el plan de estudios y *mucho menos los objetivos de éste*.

Con esta pregunta se puede confirmar que se deja de lado la importancia de que, los alumnos conozcan la importancia que tiene la Orientación Educativa en sus vidas, no solo como una materia, sino como parte importante de su toma de decisión.

La pregunta 2 es: Los contenidos abordados hasta el momento, tanto de la materia Orientación Educativa IV y V, ¿crees que son importantes para tu formación? ¿De qué manera?

La gran mayoría de los alumnos coinciden en que *si son importantes los contenidos*, puesto que los *ayudan a tomar decisiones y a elegir carrera*. Mencionan también que los contenidos en Orientación Educativa IV se dirigen más a conocer su institución y la historia de la Universidad, y que es un apoyo a que conozcan sus *aptitudes y para lo que son buenos*, mientras que en el quinto años, *se dedica el contenido únicamente a elegir carrera*.

Como se había mencionado en el capítulo 2, la Orientación Educativa se inclina más hacia los contenidos vocacionales que a la formación integral, pues, a pesar de que en la materia de Orientación Educativa IV se realizan actividades para conocer *“en que son buenos” casi no se desarrollan las habilidades que no tienen tanto peso*. Dejando en visto que la Orientación Vocacional predomina en la institución.

La pregunta 3 es: ¿Qué es para ti Orientación Educativa?

Para esta pregunta hubo varias concepciones entre las que más se destacan son las siguientes:

*Una herramienta- materia importante porque te ayuda como estudiante.*

*Es una materia que te ayuda a elegir la carrera ideal.*

*Una clase que imparte la UNAM para saber cómo te desarrollarás en el futuro, en donde no hay tarea, sino, solo te sientas a escuchar, y decides si quieres ser mejor.*

*Una materia que ayuda a que los alumnos se conozcan a sí mismos y a su institución.*

Dentro de estas respuestas se puede detectar que los alumnos visualizan a la OE como una ayuda como se mostró en el capítulo dos, es en función de solucionar los problemas que los alumnos *no pueden resolver por sí mismos* por lo que necesitan el apoyo de un Orientador que los apoye en sus decisiones, marcando actividades, dejando indirectamente a descubierto el juego de Poder que se gesta en el aula.

La pregunta 4 es: ¿Durante tu trayecto en el bachillerato de la ENP, tus maestros te han conceptualizado que es Orientación Educativa y como interviene en tu formación? Explicáte.

En esta pregunta hubo una gran división pues por un lado se menciona que los Orientadores *no explican que es Orientación*, sino que solo *se sientan a dar las clases*. Por otro lado hay quienes dicen que si, al inicio de ciclo se explica *qué es orientación*, sin embargo, dentro de esta conceptualización de OE, solo se limita a *contemplarla como una ayuda o como una materia que les va a ayudar en el futuro*, hay quienes mencionan que sus maestros la conceptualizan también como un *servicio que les apoya en esta etapa de su vida (adolescencia) para resolver conflictos en su vida*.

En estas respuestas se puede contemplar que la Orientación en la Nacional Preparatoria no solo se enfoca en los aspectos vocacionales, sino que también en aquellos aspectos que influyen en la educación y son ajenos a lo educativo, retomando el concepto del ideal de la Orientación Educativa.

La pregunta 5 es: ¿Cómo es tu relación con tu Orientador Educativo?

Esta es una de las preguntas más importantes de este trabajo, pues el vínculo entre Orientador-Orientado queda completamente quebrado, los alumnos en su

mayoría mencionan que su relación con el orientador es completamente escolar, algunos alumnos se limitaron a decir: *buena*, otros alumnos respondían que *debería de haber más acercamiento por parte de los “maestros”* (término que en todo momento utilizaron para describir a la figura Orientadora), otras de las respuestas que más presencia tuvieron fue:

*Que la relación con los maestros no les gustaba, pues sentían que no los ayudaban a explorar sus potenciales y que se desviaban mucho a platicar en clase de otras temáticas muy distintas a lo educativo o profesional.*

*Que su relación era de maestro-alumno y no iba más allá de lo académico.*

Las respuestas en esta pregunta arrojan que no existe un vínculo más allá de lo académico, que la figura del Orientador ha pasado a ser la de un docente.

La pregunta 6 es: ¿Tienes la confianza de presentarle a tu Orientador Educativo tus problemas escolares, familiares o sociales? ¿Por qué?

Para esta pregunta las respuestas se dividieron, 84 de los alumnos dijeron que no tendrían la confianza, pues consideran *que al orientador no le importarían sus problemas*, e incluso *que prefieren comentarlo con otros profesores con los que sí se tiene confianza*, entre estos alumnos también se menciona que *no confiarían sus problemas escolares por temor a que el Orientador vaya con los profesores y sean perjudicados los estudiantes*, y *los problemas familiares y sociales prefieren guardarlos para sí*, de estos alumnos 12 indican que *ellos no le tienen confianza a nadie para contar sus problemas, que no es culpa del orientador*.

Los 29 alumnos restantes, muestran que sí tienen confianza para acercarse a su orientador y compartirles sus *problemas*, *algunos de estos adolescentes, aprovechan las horas de apoyo de los orientadores para ser atendidos personalmente*.

La pregunta 7 es: ¿Crees que las actividades realizadas durante el curso en la materia de Orientación Educativa, influyen para tu formación y elección de área para el siguiente ciclo escolar? Explícate.

Para esta pregunta todos respondieron *que sí, que las actividades realizadas como “al encuentro del mañana” y los trabajos de investigación de carreras*, les brinda la oportunidad de conocer las áreas que brinda la UNAM y otras instituciones, así mismo hay grupos donde indican que las actividades en el aula también son de gran apoyo para que los alumnos puedan decidir. Por otro lado hay alumnos que indican que *las actividades propuestas por la UNAM son las que los apoyan para decidir su área*, más no el *Orientador Educativo*.

La pregunta 8 es: La Orientación Educativa y tu Orientador, ¿te brindan los elementos necesarios para la creación de tu proyecto de vida, elección de carrera y toma de decisión? ¿De qué manera?

Aquí nuevamente hay un punto de quiebre, si bien es cierto que en la pregunta pasada, todos los alumnos aseguran que la Orientación Educativa apoya a su elección de área, aquí existe nuevamente una división en las respuestas de los alumnos, por un lado una porción pequeña indica que *si, que la OE brinda el apoyo para la elección de área e incluso para que ellos puedan crear un proyecto de vida*.

No la mayoría de los alumnos aseguran que *parcialmente se les apoya, a pesar de ayudar a escoger área*, no se sienten con la *seguridad de crear un proyecto de vida, visualizar un futuro y tomar decisiones importantes en su vida*.

La conclusión a esta pregunta y complementando la anterior, se puede observar que las actividades en caminadas a brindar información acerca de las áreas resulta de manera satisfactoria, no obstante, no existe un refuerzo o seguimiento a generar actividades que propicien seguridad y empoderamiento hacia los jóvenes en el plano del proyecto de vida y toma de decisión.

La pregunta 9 es: ¿Te han aplicado pruebas psicométricas encaminadas a conocer tus aptitudes y el área profesional en el que puedes desarrollarte? ¿Crees que es suficiente para que elijas un área en el siguiente ciclo escolar?

El resultado de esta pregunta es que, a todos *se les ha aplicado mínimo un test psicométrico, ya sean PROUNAM o INVOCA*, que son exámenes

proporcionados por la Universidad, o test que *los orientadores han llevado a los alumnos*.

Aun cuando a los alumnos se les ha aplicado exámenes, no consideran que sea suficiente para que ellos puedan escoger un área el siguiente ciclo escolar y mucho menos para visualizarse en alguna área, pues mencionan que *los resultados arrojados en ocasiones no se dirigen a lo que a ellos les interesa*.

Con lo anterior se deja en claro que si bien, los test pueden ser una herramienta que faciliten resultados acerca de aptitudes, no es lo suficientemente eficaz para poder brindar apoyo a decisiones complejas e importantes como la elección del futuro, sino que, estos test necesitan estar acompañados de *actividades complementarias, las cuales no se brindan en ninguna asignatura*.

La pregunta 10 es: ¿Además de las pruebas psicométricas, que otras técnicas haz realizado para encaminarte a la elección de área para el siguiente ciclo escolar?

Aquí el resultado se dirige a que han realizado actividades de investigación para conocer las cuatro áreas que oferta la Universidad, e incluso a buscar información acerca del egreso de carreras, conocer la oferta y demanda de estas mismas. Aun con esto no existe actividad alguna que permita buscar fortalecer las habilidades, conocimientos y aptitudes de los alumnos en los que tienen menor porcentaje en los exámenes, sino que se enfocan únicamente en los puntos fuertes para dar seguimiento a estos mismos, y hay respuestas que coinciden al afirmar que, *el hecho de salir alto en un área según el test no quiere decir que sea de su agrado*.

La pregunta 11 es: ¿Consideras que las materias de Orientación Educativa, hasta el momento son un apoyo para tu proyecto de vida, elección de carrera y toma de decisión?

Para esta pregunta los alumnos responden de manera afirmativa al dirigirse únicamente a la elección de *área*, pero parcialmente en cuanto a toma de decisión, reconociendo que la materia de Orientación Educativa IV, se dirige a que los

alumnos se conozcan a sí mismos, mientras que actualmente se concreta en mostrar las áreas existentes. La mayor parte de los alumnos considera que no se les ha brindado el *apoyo suficiente para que ellos puedan realizar un proyecto de vida o meta alguna a largo plazo.*

La pregunta 12 es: ¿Cómo describes a la figura del Orientador Educativo desde tu experiencia?

Otra de las preguntas ejes de este cuestionario es ésta, los alumnos aquí manifiestan diversas opiniones, pues hay quienes hablan positivamente de los maestros, reconociendo su labor docente y la atención al afirmar que *un orientador es una persona muy perseverante, tolerante y atenta con los alumnos, además de que debe conocer demasiado acerca de todas las carreras de la UNAM,* otros agregan que: *el orientador es un guía que los ayuda a resolver sus problemas para elegir área y mostrarles una pequeña perspectiva de la realidad que es vivenciada actualmente en la sociedad.*

A pesar de que muchos alumnos definen a la figura del orientador de manera positiva, hay quienes mencionan que *los orientadores son como todos los maestros, que si no te portas bien te invitan a salirte, que van sin ganas, que hay veces que ponen una película y ni siquiera terminas de verla por el tiempo de la clase y que no existe una continuidad sobre esa película.*

Poco más de la mitad de alumnos visualizan al Orientador como una agente que controla, que en la secundaria el Orientador era la persona que los castigaba y que les hablaba a los papas, y actualmente en la prepa, aunque no realizan esta misma actividad siguen sin tenerle la confianza para acercarse, pues los consideran un maestro que imparte clase para *apoyarlos a cumplir sus objetivos,* incluso hay poca cantidad de alumnos que informan, que su Orientador *busca cualquier actividad que permita que ellos no hagan nada y los alumnos lo hagan todo y al final ni siquiera se les revisa.*

La figura Orientadora se ve en un conflicto, pues la población de alumnos a las que se les aplicó el examen, tienen diversas posturas acerca de cómo describir

a su *maestro*, y esto en gran medida tiene que ver por la experiencia que cada uno de ellos tienen desde la secundaria, institución en la cual se tiene el primer acercamiento con el Orientador.

Hay que tener en cuenta que los grupos que contestaron el cuestionario eran de diversos maestros y que al referirse a la figura Orientadora, no necesariamente era al actual maestro que tenían, sino una visión en general, sin embargo hay quienes si mencionan que su actual profesor *solo cumple con ser maestro, pero no existe confianza*.

La pregunta 13 es: Para ti, ¿Qué contenidos deberían tomarse en cuenta para el Programa de Estudios de Orientación Educativa?

La respuesta a esta pregunta es variada, hay alumnos que consideran que *como no se conoce el Programa no saben que más se le pueda agregar*, pero hay otros alumnos que consideran necesarios agregar contenidos como los siguientes:

*Actividades experimentales.*

*Actividades de divulgación social.*

*Actividades de armonización en la clase.*

*Actividades de apoyo a la solución de conflictos.*

*Actividades para apoyarlos a que fortalezcan en lo que están mal y es importante para realizar sus gustos.*

*Actividades dirigidas para el fortalecimiento del desarrollo de la seguridad de los alumnos para su toma de decisión.*

*Actividades para conocer más las profesiones y sus campos laborales.*

Cada una de estas actividades fueron tomadas de las respuestas de los alumnos, y como se puede observar, gran parte de estas actividades son metas que en “deber ser” se encuentran dentro del Programa de Estudios de Orientación Educativa IV, sin embargo, es lo que muchos alumnos piden que se les apoye y refuerce pues consideran que la OE debe brindar ese servicio.

La pregunta 14 es: ¿Crees que la Orientación Educativa te encamina a desarrollarte de manera personal, académica y profesional? ¿De qué manera?

Las respuestas coinciden que de manera académica, *puede que se les brinde apoyo*, pero les hace falta apoyo para desarrollarse como profesionistas, pues *necesitan más información que complementa sus actividades en la sociedad* y de manera personal, contestan que *no, o casi no ya que consideran no se le da mucho énfasis a esta área*.

La pregunta 15 es: Partiendo de que la Orientación Vocacional se dirige a conocer tus aptitudes para la elección de carrera y la Orientación Educativa retoma esto y lo dirige al desarrollo personal, académico y profesional de los alumno, de manera que ellos descubran sus fortalezas y reflexionen acerca de su realidad. ¿Qué tipo de Orientación se presenta dentro del aula?

Todos responden a que en cuarto año, se brinda un apoyo dirigido a lo *educativo, y en momentos recae en lo vocacional* pero en quinto es totalmente *vocacional* y que se limita únicamente a que conozcan *lo que quieren o pueden ser*. Dejando en claro que la Orientación tiene un peso más vocacional que Educativo o a cumplir los fines de lo que debe ser OE.

Para la revisión de las 15 preguntas se contó con dos semanas de revisión de cada una de las respuestas plasmadas, durante ese lapso, se realizó también la entrevista a los Orientadores, a continuación se presenta el análisis a las respuestas otorgadas por éstos.

### **Entrevista a Orientadores Educativos.**

Los cinco grupos de la materia de Orientación Educativa V como se mencionó anteriormente, pertenecen a Orientadoras distintas, de las cuales solo tres aceptaron ser entrevistadas. La entrevista fue abierta, una no fue grabada, la segunda solo se grabó en audio y la última se grabó en audio y video.

Para la realización de la entrevista se contó con una Guía de preguntas para entrevista a Orientadores Educativos<sup>5</sup> que contaba con seis preguntas en relación a la labor Orientadora que son desarrolladas a continuación.

Antes de comenzar la entrevista se realizó una presentación así como un saludo cordial para dar paso a la primera pregunta de la entrevista.

¿Cómo describe a la Orientación Educativa?

Las tres maestras coinciden en que, la OE *es un proceso el cual permite analizar la situación escolar de sus alumnos, sus hábitos de estudio, sus estrategias de aprendizaje, plan de vida y proyectos académicos.* También se menciona a la *Orientación Educativa como una actividad profesional que promueve el desarrollo de habilidades personales, académicas, vocacionales y profesionales de los estudiantes en el marco del proceso de enseñanza y aprendizaje.*

*El trabajo emocional y personal también debe tomarse en cuenta, como parte de la OE y a través de la consejería se realiza un apoyo para que los alumnos puedan resolver inquietudes y problemáticas sociales y familiares.*

La visión de la OE para las tres orientadoras, constituye parte importante de lo que se realizó como concepto en el capítulo dos del presente trabajo, en donde no se limita a cuestiones vocacionales, sino que retoma el aspecto educativo, psicológico, socio-económico y familiar.

La segunda pregunta fue: ¿Para usted, la Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria, brinda los elementos y herramientas necesarias para lograr que los estudiantes terminen su proceso educativo de bachillerato?

La respuesta a esta pregunta fue dividida pues por un lado, una Orientadora menciona que *el Colegio de Orientación Educativa en la ENP sí proporciona a sus alumnos una guía adecuada, si bien lo hace principalmente conforme al Programa oficial, también se actualiza constantemente y se apoya en la tecnología (recursos de las TIC). Realiza una serie de estrategias que ayudan a los jóvenes estudiantes*

---

<sup>5</sup> Anexo 2.

*a reconocer y definir sus gustos, intereses, valores, habilidades y destrezas para la toma de elección profesional.*

*Otra de las Orientadoras menciona que: parcialmente, puesto que los Programas de estudio tienen casi veinte años de existencia, lo cual es una problemática al tratar de adaptarlo a la vida actual de los adolescentes, no obstante a ello, el Colegio de Orientación Educativa, busca actividades que inviten a llenar el vacío que deja el Programa de Estudios. Así mismo otro punto en contra son los intereses del docente, pues entre más jóvenes sean, mayor atención se brinda a los adolescentes, y entre más edad tenga el Orientador, las preocupaciones que tiene en su vida como. Salud, familia e incluso jubilación, hacen que la preocupación por los alumnos no sea la misma.*

*La última Orientadora entrevistada menciona que: No, que hace falta más tiempo para vincularse con los alumnos, que todos los Orientadores de la ENP tienen únicamente una hora frente a grupo, y hay Orientadores que tienen de 30 a 60 alumnos por salón, teniendo hasta 30 grupos por semana, generando que no se propicie la vinculación con el alumno y no se genera la Orientación, haciendo que los Orientadores realicen sondeos generales de algunas problemáticas que giren en torno a su grupo.*

*Otro punto de vista a considerar es que, son poco los maestros de Orientación que tienen horas de apoyo a parte de sus horas de grupo y que pueden hacer labor orientadora, dejando claro que uno de los puntos en contra que se tienen es la sobrepoblación de alumnos y las pocas horas de apoyo para Orientadores.*

*La tercera pregunta es: ¿Desde su perspectiva, la Orientación educativa debe dirigirse a la formación personal, profesional y académica de los alumnos? ¿Por qué?*

*Las tres maestras coinciden en que la Orientación Educativa tiene que abarcar todas las áreas pues no se puede desvincular el aspecto vocacional de lo personal y a su vez de lo educativo, estos procesos deben estar en conjunto, ya que cuando estas en la escuela y aprendes algo, lo llevas también en tus emociones*

*que son un factor importante para el aprendizaje, y estas tres partes deben estar integradas, además de que, tanto en la ENP como en la UNAM, la formación de los estudiantes debe ser integral.*

La cuarta pregunta es: Diversos autores que estudian a la Orientación Educativa, mencionan que existe desconfianza por parte de los alumnos hacia la figura del Orientador ¿a qué cree que se deba esto?

Las tres Orientadoras responden que: *La desconfianza se genera cuando no se trabaja adecuadamente, cuando no hay congruencia en los contenidos con las actividades que se llevan a cabo en el aula. Que esta desconfianza se debe al mal trabajo de algunos Orientadores Educativos que no realizan su labor adecuadamente y se desvían del “deber ser” del Orientador.*

Una de las maestras comenta que: *en las escuelas públicas y más en secundaria, la orientación es figura de represión, pues el Orientador es quien pone los reportes y llama a los papás cuando existen conflictos con los alumnos, esto pone al Orientador como una figura “punitiva” y no como alguien que esta para ayudarte y darte opciones y apoyarte a tomar decisiones, y también a veces se ve al orientador como alguien que te va a decir que hacer, que si no haces las cosas como te dice se enoja o estarías mal, (haciendo semejanza a una figura parecida a los padres), esto es lo que hace que se vea al orientador como una figura de autoridad castigadora.*

La quinta pregunta es: ¿Qué acciones debe realizar el Orientador para generar un vínculo de confianza con los alumnos?

Las tres Orientadoras coinciden en que los *Orientadores deben ser congruentes, prepararse académicamente, también deben trabajar continuamente con los alumnos utilizando diversas técnicas para mantener el interés de ellos, además debe abrirse a escuchar sus demandas, aclarar sus dudas, y/o canalizarlos a la instancia adecuada, con lo anteriormente mencionado el Orientador se desvincularía de ser una figura punitiva, además debe dejar de ser la persona que*

*levante reportes o lleve a los alumnos al área jurídica, dejando esas funciones a otras personas como los prefectos.*

*Así mismo coinciden en que el orientador debe ser amable, cordial y utilizar un lenguaje que los chicos puedan entender, y buscar maneras de generar un vínculo de confianza y empatía con los alumnos.*

Por último se les pregunto: ¿Qué importante es el vínculo Orientador-Orientando?

*Las tres Orientadores mencionan que es sumamente importante puesto que es una oportunidad de acompañamiento al estudiante hacia la toma de decisiones trascendentes de su vida. Y más allá de eso, hay ocasiones en los que los alumnos no confían en sus padres o con alguna otra persona, es entonces cuando el Orientador debe ser la figura que escuche y si es necesario canalice a la dependencia pertinente para resolver los conflictos de los alumnos. Y si no se crea este vínculo los alumnos se sienten desamparados si es que no tienen la confianza con sus padres o amigos, el orientador debe ser el vínculo de ayuda para los alumnos que lo requieren y necesitan cualquier tipo de servicio.*

### **Entrevista dirigida a alumnos de quinto grado.**

Para la selección de alumnos, un primer filtro fueron las respuestas que dieron en el cuestionario para alumnos, después, a los alumnos que provengan de secundarias públicas, ya sea secundaria técnica o diurna. Se eligieron a dos mujeres y tres hombres, y para las entrevistas se realizó una Guía de preguntas para entrevista a Alumnos de Quinto año<sup>6</sup>, las entrevistas fueron anónimas y dentro de la Institución Escolar.

La primera pregunta es: ¿Cómo describes a la Orientación Educativa?  
¿Crees que es importante para tu desarrollo escolar?

---

<sup>6</sup> Anexo 3.

Los alumnos coinciden en que la Orientación Educativa es: *una materia que ayuda a conocer las carreras existentes que oferta la Universidad, así como un apoyo para la elección de área*, sin embargo dentro de las respuestas, tres alumnos opinan que *es una materia que hay que acreditar para pasar al siguiente ciclo escolar*.

Una parte de la población entrevistada considera que si es importante, pues *es un espacio en el cual se pueden hacer las preguntas correspondientes acerca de las áreas escolares, el problema es cuando el Orientador no sabe de qué trata el área y hace que los alumnos investiguen por cuenta propia, y no realizando un seguimiento de lo que los alumnos encontraron*.

Otra parte de los alumnos informan que no la consideran importante, *pues con algunas tareas que se realicen, o que la tarea se baje de internet, es suficiente para pasar la materia*, esto causa desmotivación en los alumnos pues hay quienes realizan las actividades y tareas en tiempo, y calidad, y cuando ven que los *Orientadores otorgan cualquier calificación a su tarea y de sus compañeros, se desmotivan*, pues la materia *no tiene valor numérico*.

A pesar de describir a la OE como una materia de apoyo para la elección de área y carrera, no se le brinda la importancia que la materia debe tener, pues es considerada como una materia de relleno la cual se debe tomar porque es parte del plan curricular, esto causa que se transfigure la visión de apoyo de la OE y del Orientador hacia una materia que es dada por un maestro más, que no tiene más que dos opciones, acreditar o no acreditar a los alumnos.

La segunda pregunta es: Diversos autores que estudian a la Orientación Educativa, mencionan que existe desconfianza por parte de los alumnos hacia la figura del Orientador ¿a qué crees que se deba esto?

Los alumnos coinciden en que, *una parte de los Orientadores no los motiva a generar la confianza, pues se la pasan más tiempo en sus cubículos revisando tareas o platicando con otros Orientadores*, otro de los factores de desconfianza se debe a que *la personalidad del maestro hace que no le tengan la confianza de*

*externar sus problemas, inquietudes o dudas, que van desde lo personal a lo escolar.*

Hubo un alumno que comenta que su Orientadora en cuarto año, *les ponía una película, y que cuando terminaban los 50 minutos de clase, les decía, que de “tarea” vieran la película completa y realizaran un resumen, cuando era la siguiente semana, solo entregaban el resumen y jamás se volvía a hablar de dicha película.*

Hay otros alumnos que consideran que *su Orientadora tiene un carácter fuerte y al ser su maestra, no tienen confianza de platicar, pues sienten que los van a regañar y va a repercutir en su calificación.*

La tercera pregunta es: *¿Cómo es tu relación con tu Orientador? ¿Tendrías la confianza para pedirle apoyo en cualquier situación que afecte tu situación escolar?*

Para esta pregunta hubo una división de respuestas, pues una parte pequeña de la población externaba que *sí*, pero dentro de esta respuesta, mencionaban que no a su Orientadora actual sino a la del ciclo pasado, mientras que hubo quien si le tendría confianza a su Orientadora actual.

La otra parte de la población menciona que *no*, pues hay *maestros de otras materias con los que se llevan mejor y preferirían contarles a ellos*, además que mencionan que sus Orientadoras a veces *no tienen tiempo para platicar con ellos en el instante, y tendrían que esperar a ser escuchados.*

La Cuarta pregunta es *¿Consideras al Orientador como una figura Orientadora, o como un profesor? ¿Por qué?*

Para esta respuesta todos los alumnos coinciden en que ven al Orientador como *un profesor que imparte la materia de Orientación Educativa, que les asigna una calificación.*

Las entrevistas a alumnos indican que, desde su perspectiva la OE es una materia, que si bien, les apoya con información respectiva a las áreas de conocimiento de la UNAM, el vínculo con su Orientador es como con cualquier otro

profesor, además de no existir el acercamiento para establecer una comunicación de confianza que permita que los alumnos externen sus dudas, crisis, conflictos y problemas tanto personales, familiares, amorosos, escolares, que influyen en su formación.

### **Entrevista a egresados de la ENP 2.**

Para la realización de esta entrevista se localizaron a tres alumnos egresados de la Escuela Nacional Preparatoria núm. 2, dos hombres, uno de la carrera de Derecho de 19 años de edad que cursa actualmente el primer semestre de la carrera de Derecho, uno de 18 años de la carrera de Ingeniería en Computación de primer semestre y una mujer de 18 años de la carrera de Pedagogía que de igual forma, cursa el primer semestre, los tres entrevistados pertenecen a la Facultad de Estudios Superiores Aragón, turno matutino. Las entrevistas se realizaron de forma anónima y se buscó que fueren recién egresados de la ENP y continuaran sus estudios de Licenciatura e Ingeniería. Para esta entrevista se utilizó la Guía de preguntas para entrevista a Egresados de la ENP 2: ver anexo 4.

La primera pregunta es: *¿Cómo describes a la Orientación Educativa en la ENP?*

Los tres entrevistados coinciden en que es *una materia que tiene el supuesto de ayudar a que los alumnos a que conozcan su institución, y generen una identidad universitaria* así como también, *que encuentren su vocación y elijan carrera de manera adecuada.*

Para dos de estos entrevistados la Orientación en la ENP juega un papel de apoyo y a su vez de fracaso, pues *a pesar de tener contenidos muy interesantes, la actitud del Orientador, los días festivos o la inasistencia por parte de Orientadores y Orientandos generan que la OE no se lleve a cabo correctamente.*

La segunda pregunta es: *¿Los contenidos abordados en las materias de Orientación educativa, te brindaban el apoyo necesario para tu trayecto en la ENP, así como para tu proyecto de vida y toma de decisión?*

Los entrevistados mencionan que *en parte, pues a pesar de enseñarte que es un proyecto de vida, solo se realizaban actividades que mostraban como te veías en el futuro, más nunca te enseñan a saber decidir, a ser seguro de ti mismo, a saber cómo afrontar el mundo social y laboral, y sobre todo como responder al fracaso, desde no pasar una materia, terminar una relación de pareja, separarte de tus amigos, entrar a la universidad, en la ENP te preparan para saber que debes decidir, pero no te preparan para que sepas como decidir.*

La OE, en su deber ser, se dirige a la formación integral de sus alumnos, sin embargo, esto no se llega a concretar, por *falta de tiempo, por la carencia de sensibilización de los docentes y desconfianza hacia estos mismos.*

La tercera pregunta es: ¿La Orientación Educativa fue un apoyo para que eligieras tu área en sexto grado y para la elección de carrera?

En los tres casos la respuesta es *no*, mencionan que llegaron a sus carreras por *todo menos por Orientación, cuando se realizaban los exámenes que mostraban para que área eres apto, siempre salía el área contraria al interés.* La carrera que estudian la *eligieron por situaciones diversas*, uno de ellos menciona que *estudiar una ingeniería siempre ha sido su sueños gracias a los videojuegos*, otro de los chicos afirma que *sus exámenes vocacionales decían que él era apto para una ingeniería, pero a raíz de situaciones personales, opto por la carrera de Derecho*, la última entrevistada menciona que a ella desde niña *le interesaba dar clases y fue por un familiar que supo de la existencia de la carrera de Pedagogía.*

Los tres entrevistados muestran en sus respuestas que la OE como materia a pesar de brindar herramientas y elementos para conocer las áreas es insuficiente ante las demandas e intereses de los alumnos.

La cuarta pregunta es: ¿Cómo era tu relación con tus Orientadores? ¿Tenías la confianza para pedirles apoyo en cualquier situación que afectaba tu situación escolar?

Para esta pregunta la respuesta es simple, *NO*, pues la falta de acercamiento entre ambas partes, *no ayudaba mucho a generar relaciones de confianza,*

limitándose a generar solo un vínculo de *docente alumno que no iba más allá de lo académico*.

Con todo lo revisado hasta el momento se pueden observar algunos puntos acerca de los acontecimientos en los cuales, la Pedagogía puede intervenir. A continuación en el siguiente apartado, se realizará un diagnóstico de los resultados que ya fueron revisados y analizados anteriormente.

### **3.3 DIAGNÓSTICO FRONTAL.**

Durante este capítulo se ha venido desarrollando las fases de trabajo de esta investigación, así como los resultados derivados de la aplicación de cuestionarios y realización de entrevistas, se mostró la población a la que se dirigió esta entrevista, resaltando que los actores indispensables que participan dentro del proceso de Orientación Educativa son los Orientadores y los Orientandos.

La construcción del capítulo uno y dos de esta tesis han permitido generar ciertas hipótesis teóricas acerca de los acontecimientos, vivencias y las relaciones de poder que se gestan dentro de las prácticas de la Orientación Educativa, pero es en este capítulo donde de primera mano se corrobora qué es lo que sucede entre los actores Orientador-Orientando.

La fenomenología lejos de ser un método de estudio. Es una filosofía para entender el verdadero sentido de los fenómenos, ya que es una secuencia de pasos e ideas que dan un resultado científico. Posibilita ir más allá del estudio de los comportamientos observables y controlables, como fenómenos naturales en el positivismo. Estudia la vivencia del ser humano en una determinada situación. Procura interrogar la experiencia vivida, los significados que el sujeto le atribuye. Es una alternativa para la investigación con seres humanos, un camino diferente del método experimental utilizado por las ciencias naturales.

Es por ello que a través del estudio de las experiencias, vivencias y representaciones de los maestros en Orientación Educativa y Alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria se ha llegado a los siguientes resultados:

Partiendo de lo construido en los tres capítulos, se han detectado dos principales campos que se ven fracturados en el área de la Orientación Educativa y que se visualizan como resultado tanto del cuestionario aplicado a los Alumnos así como las entrevistas que se les realizaron a éstos como a las, Orientadoras, y Egresados de la ENP:

**a. Los fines de la Orientación Educativa en la Escuela Media Superior,** que tiene como indicadores:

**1. La transfiguración del concepto de Orientación Educativa que se ha llevado a cabo por parte de la Escuela a causa del Programa de Estudios y las actividades que se realizan dentro del Aula.**

Uno de los puntos que se ha venido hablando desde el principio de esta tesis es el peso que lo vocacional tienen en la Orientación Educativa, sin bien es cierto que esta última se desprende de la primera, no sigue los mismos fines, sino va más allá de actividades encaminadas a la elección de carrera, cuestiones como el proyecto de vida y la toma de decisión (encaminada no solo a la carrera si no a decisiones de la vida), han tenido menor peso. Lo que provoca pensar, qué fines realmente sigue la OE en la ENP.

**2. El sentido que se le brinda al servicio de Orientación Educativa.**

Este punto se relaciona con el anterior, pues el sentido vocacional tiene un peso que ha penetrado en las prácticas de la Orientación Educativa, dejando de lado la importancia de la formación y desarrollo personal, escolar y profesional de los alumnos. Otro punto que influye en la OE, es el sentido que los alumnos tienen acerca de este campo.

**3. Las prácticas de Poder que se gestan dentro de la institución.**

La Orientación al ser un dispositivo que responde a resolver problemas sociales, hace que los alumnos se conviertan en agentes

pasivos, que se ven limitados a contar con las herramientas que le brinda el Orientador, el problema radica cuando, el Orientador, no brinda las herramientas necesarias para que los alumnos sean autosuficientes y generen aprendizajes autónomos.

**b. La relación entre Orientadores y Orientandos,** que tiene como indicadores:

**1. La desconfianza existente por parte del Orientador hacia la figura docente.**

Tanto en los resultados del cuestionario como de las entrevistas, los alumnos y docentes coinciden en que un hecho latente la desconfianza que se gesta entre estos dos actores, la confianza es un ejercicio que como se plantea en el capítulo dos, es necesario para que se cumpla el ejercicio de la formación integral de los alumnos, el cual se gesta a través de un apoyo orientador. Esta desconfianza por parte de los alumnos, no es algo nuevo, pues las mismas Orientadoras Educativas de la ENP, reconocen que es una problemática que se viene arrastrando desde la educación Secundaria, y que se consolida en el Medio Superior.

**2. El ejercicio de Poder y la transformación que ha sufrido el Orientador desde la enseñanza pública.**

Como se mencionó en el indicador anterior, la desconfianza y la transformación que ha sufrido el perfil del Orientador desde la óptica de los alumnos, se ve desde la Secundaria, instancia en la cual, el Orientador retoma la figura de un sujeto represor y punitivo, el cual tiene el poder de vigilar y regular las conductas a base de castigos, llegando a ser llamado, “juez o verdugo”.

**3. La falta de sensibilización por parte de los Orientadores hacia los alumnos.**

Otro de los indicadores muestra que, hay maestros que no realizan adecuadamente su labor orientadora, descuidando la formación y los

intereses de los alumnos, aunado a esto, no se buscan alternativas para poder acercarse a aquellos alumnos que requieren de la Orientación.

**4. La falta de actividades que permitan la formación de los alumnos de manera íntegra.**

Los alumnos muestran que hay cierto descontento en las actividades que se realizan dentro del aula, pues se le pone más énfasis a aquellas, que se dirigen a fortalecer las potencialidades de los alumnos, mas no existen actividades que apoyen a las debilidades que éstos tienen, así como no hay actividades que propicien el conocimiento de la realidad que se gesta fuera de la escuela, y su inserción como ciudadanos próximos en la sociedad.

La investigación que se realizó en este capítulo permite que desde la Pedagogía se generen alternativas las cuales se dirijan a dar respuestas a las fracturas que en este apartado se detectaron, es por ello que en el siguiente capítulo, se llevara a cabo el desarrollo de propuestas pedagógicas que den respuesta al campo de la OE.

## **CAPÍTULO 4: PRÁCTICAS ALTERNATIVAS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.**

Con el apoyo de lo construido en los capítulos uno y dos, así como el trabajo de investigación y los resultados de ésta, se logró detectar dos áreas en las cuales, se visualizan los puntos de oportunidad en donde la Pedagogía puede ejercer intervención a fin de propiciar mejoras al campo de la Orientación Educativa.

Una de estas áreas es dirigida a los fines de la Orientación Educativa (OE), pues como se han desarrollado las prácticas de la OE, tanto en educación Secundaria como en Educación Media Superior, se han visto tergiversados y dirigidos al campo de la Orientación Vocacional (OV), dejando de lado todas las aportaciones que conllevan hablar de Orientación Educativa.

La otra área es en cuanto a la relación existente entre los Orientadores y los Orientandos, pues a través de este vínculo se fortalece o se debilita la práctica orientadora, ya sea fuera o dentro del aula escolar.

En este trabajo de investigación se desarrolló la llegada de la Orientación Educativa a la Educación Elemental en la época de la industria, así mismo se retomó su llegada a México y su impacto hasta nuestros días. Se elaboró un marco teórico en el capítulo dos, en el cual se puede conocer como es el ejercicio de la OE en las EMS, para dar paso en el capítulo tercero a conocer a través de la fenomenología, como es vista la OE desde dentro, es decir, desde los sujetos que se ven inmersos en ella.

En lo escrito hasta el momento se ha explorado el papel que tiene la Orientación Educativa, como un campo dentro de la Educación Formal, pues la OE debe de verse desde la óptica de los Orientandos como un espacio de confianza, de reflexión, de crítica, y empoderamiento, y no como una figura punitiva, de desconfianza y de poder.

Lo anterior funciona como un parteaguas a la creación de propuestas de índole pedagógica para el área de Orientación Educativa, retomando lo escrito en el capítulo dos, las áreas que intervienen en la OE son la psicología y la Pedagogía, y si bien no se trata de entrar en un debate de que ciencia o disciplina aporta más, lo que se puede dejar en claro es que la Pedagogía al ser una disciplina que tiene como objeto de estudio a la formación, puede proponer alternativas que propicien mejoras en las prácticas de la OE.

#### **4.1 EL ACOMPAÑAMIENTO COMO HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN.**

Pensar en Orientación Educativa es relacionarla con la Psicología y la Pedagogía, pues estos campos de conocimiento han visto intervención en Orientación. Este trabajo de investigación como se ha venido trabajando, realiza aportaciones de índole pedagógica, pues esta área, retomando el aproximado que se hizo en el capítulo dos, es una disciplina que estudia las prácticas de formación que intervienen en el contexto socio-cultural del hombre, como procesos continuos e inacabados, en donde la Pedagogía propone alternativas que sientan las pautas a que, los sujetos conozcan su naturaleza humana, comprendiéndola, formándola, transformándola y dominándola, con lo anterior se propicia que los sujetos desarrollen sus capacidades subjetivas y objetivas encaminándolo a una formación integral.

Esta formación integral pretende que los alumnos puedan desarrollarse de manera personal, profesional, escolar y humana, la Orientación Educativa al formar parte de las prácticas escolares se convierte en un área de intervención de la Pedagogía.

Como se ha revisado, la OE es un dispositivo el cual desde Anzaldúa (2006) regula las prácticas escolares, se ha convertido en figura de control, de vigilancia y de reproducción de la cultura y valores, cumpliendo con las *funciones ideales* de las instituciones, este autor señala que la OE actualmente se encuentra en un proceso dirigido a moralizar a la sociedad, la juventud actualmente se ve inmersa en una

sociedad violenta, y basta con prender las noticias en la televisión o leer artículos en internet en donde se encuentra presente el narcotráfico, la trata de personas, la pornografía, la miseria, el hambre, los suicidios de jóvenes, la falta de empleos, la corrupción y demás situaciones que causan impacto en los adolescentes.

Si bien es cierto que es necesario que la OE tome el papel de Dispositivo, no necesariamente debe ser un dispositivo de Poder, sino, un dispositivo de *Empoderamiento*. Es por ello que se considera necesario para esta tesis reconceptualizar a la Orientación Educativa, pues como se revisó en el capítulo dos, no solo existe una confusión y transformación en cuanto a los fines de la OE con la OV, sino que, se le considera como un servicio (Serrano García & Esteban Valdés, 2004) como una ayuda, apoyo, y guía (Rodríguez, 1993), sin embargo cuando hablamos de apoyo, guía, servicio, y ayuda, estas palabras llevan a pensar en dos actores que menciona Foucault como parte de los juegos de poder, el dominante y dominado.

Foucault (Ovejero & Pastor, 2001) menciona que hablar de saber es sinónimo de hablar de poder, y no es más que una justificación para *dominar, exigir conformidad y sumisión*, desde esta perspectiva hablar de Orientación desde su concepción es pensarla como apoyo, guía, servicio y ayuda, esto lleva a reconocer al Orientador como el sujeto dominante que tiene el “saber” que se encuentra por encima de los Orientandos quienes figuran como dominados por no tener el saber. Esta concepción se dirige a que la OE proporciona a los individuos respuestas *para que puedan resolver sus problemas personales, que sin ayuda, no podrían solucionar por sí mismos* (Serrano García & Esteban Valdés, 2004).

La apuesta de esta tesis es quitar esa visión y esos términos, para pensar a la Orientación Educativa como un *acompañamiento*, pero ¿Qué es el acompañamiento? Vélaz de Medrano (2002) habla de la Orientación Educativa como *acompañamiento*, sin embargo lo menciona junto con el apoyo y la ayuda, sin diferenciar de éstas.

Según la Real Academia Española (RAE) se concibe al acompañamiento como *estar o ir en compañía de otra u otras personas, existir simultáneamente con ella, participar en los sentimientos de alguien*. (Martínez & González, 2010). Revisar estas concepciones es contemplar al acompañamiento como una integración entre sujetos que vivencian experiencias, sentimientos y los lleva a condiciones de igualdad, cosa contraria a la ayuda y apoyo.

El acompañamiento (Martínez & González, 2010) remite también a la *experiencia vital de socialización, de coexistencia y configuración compartida de horizontes y actuaciones*, en donde los procesos se gestan de forma cohesionada y neutral, donde no existen rasgos de poder.

Hablar de acompañamiento en la Orientación Educativa es, dejar de lado el saber, bajar del estrado en donde se tiene al Orientador y posicionarlo como un igual del Orientando, en donde a partir de la formación, se encontraran “caminando codo a codo” para la construcción de conocimientos, generando una autonomía a través de un acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico para Martínez y González es conceptualizado como: *un proceso integrador y humanizador de la formación (...) haciendo de ésta una oportunidad y un medio de recuperación, conformación y fortalecimiento de espacios, dinámicas, condiciones, procesos y perspectivas, a lo interno de las comunidades educativas, que sirvan como soporte a una profesionalización en, para y desde la vida* (2010, p. 532). Considerando al acompañamiento como un mediador del desarrollo integral, de la formación de la sociedad.

Así mismo Anthony Bryk y Barbara Schneider (2002) contemplan que el acompañamiento se relaciona con la confianza, sin embargo, si no existe el sentido de confianza entre docentes, alumnos y familia dentro de la comunidad, *cualquier esfuerzo por mejorar la calidad de los aprendizajes puede fracasar*. Situación en la que se ve implicada la OE.

(El) acompañamiento pedagógico (...) profundiza las relaciones profesionales especializadas, que facilita el fortalecimiento de competencias pedagógicas y habilidades sociales suficientes y pertinentes para el desarrollo de situaciones

de aprendizajes individuales y comunitarias significativas y efectivas; un acompañamiento con funciones de animación institucional desde una perspectiva de comunidad de aprendizaje. Por ello, el perfil del equipo docente acompañante debe ser proporcional, especialmente en madurez socio afectiva, capacidad profesional y experiencias referenciales, a las necesidades reales de cada contexto, y con un adecuado nivel de sintonía con el sentir y las vivencias de la comunidad que acompaña. Por tanto, entendemos que todo acompañamiento se debe configurar, y a la vez favorecer, en un contexto relacional en el que se faciliten procesos de construcción compartida de principios y perspectivas que fundamenten procesos horizontales de cooperación profesionalizante entre los diferentes sujetos y comunidades educativas, que favorezcan el impulso de sinergias y redes al servicio de la calidad educativa (Martínez & González, 2010, p.534).

El acompañamiento desde lo pedagógico no se muestra como algo lineal, sino como un modelo holístico y global, que no solo se considera pertinente para el Orientador y los Orientandos, sino que debe dirigirse también a los directivos, padres de familia e inmiscuirse en los procesos curriculares.

El acompañamiento y la Pedagogía pensada como formación, nos llevan a uno de los fines de la OE, *el proyecto de vida*, Escamilla (2004) menciona que la formación:

Es un proceso personal que desarrolla en los individuos la capacidad de construir un proyecto de vida, como anticipación de sentido, que marca una direccionalidad a su estar, pensar y hacer en el mundo (...) esto implica (...) una posibilidad de potenciar el presente hacia un futuro, recuperando el pasado como memoria histórica, (...) dando un carácter de activo y protagónico al sujeto, en tanto le permite tomar una postura ante la realidad social concreta, desde el ámbito de la Cultura (Escamilla, 2004, p. 4).

El acompañamiento Pedagógico marca las bases para que los Orientandos sean capaces de ser los personajes activos en los juegos de poder, pues les da las herramientas necesarias para poder *Tomar decisiones* respecto a cómo encaminar su *proyecto de vida*. La toma de decisión es uno de los segundos fines de la OE, pero para que ésta sea posible, los alumnos deben salir del rol de *dominados*, la OE debe dejar de funcionar como un dispositivo de poder para pasar a ser un *dispositivo de empoderamiento*, ya en el apartado *Orientación Educativa: un espacio de poder y resistencia*, se hablaba de empoderamiento el *hacer poderoso o fuerte a un individuo o grupo social desfavorecido*, y que en palabras de Rappaport (1981) es dejar de tratar a los individuos como ciudadanos controlados y dependientes de agentes externos, es pensar ahora en que los actores dominados son capaces de

sostenerse sin necesidad de un agente experto, sin necesidad de un actor que se encuentre por encima de ellos, y son capaces de tener conciencia y control de sus decisiones.

El acompañamiento como un modelo encaminado a empoderar a los alumnos, se contrapone a la ayuda como medio de poder y regulador del saber, pues a partir del empoderamiento existe una intervención entre Orientadores y Orientandos que permite un cambio dentro de las prácticas y aprendizajes.

Al hablar de empoderamiento como alternativa a poder, es visualizar al Orientador, ya no como guiador, apoyo, experto o consultor, empoderar (Silva & Loreto, 2004) refiere a ver a este profesional como un colaborador y facilitador de recursos, de esta manera los Orientandos se convierten en participantes activos en el proceso de su propio desarrollo (Zimmerman, 2000), Silva y Loreto (2004) ven al empoderamiento como un proceso mediante el cual las personas *ganan el control de sus vidas*, este proceso al igual que la formación es continuo centrado en los Orientandos, e implica respeto mutuo con los Orientadores y compañeros, y que el *saber* sea dirigido a la reflexión crítica.

Empoderar a los alumnos es llevarlos a tener herramientas en su *toma de decisión*, permitiendo que se cumpla el tercer fin de la Orientación Educativa: *la elección de carrera*, si bien es cierto que la elección de carrera es un fin compartido con el de la Orientación Vocacional, las estrategias y actividades a utilizar no son las mismas, pues la Orientación Vocacional es totalmente un aspecto ligado más a lo psicológico, mientras que la Orientación se encuentra inmerso dentro de lo social, pues responde a necesidades de esta índole, y tiene como fin, ser un dispositivo que encamine a los jóvenes a ser ciudadanos dentro de la sociedad.

Hablar de acompañamiento pedagógico, como se ha visto, lleva a un sinfín de prácticas dentro y fuera del aula, pues el acompañamiento no solo se queda en el *hecho educativo*, sino que se encamina al *acto educativo* a través de el empoderamiento, se enseña y se deja de lado la transmisión de conocimientos,

pues enseñar exige conciencia, crítica, reflexión, respeto, reconocimiento del ser y autonomía.

En Paulo Freire (2012) un saber es sumamente importante para el logro de la enseñanza es el dirigido *al debido respeto a la autonomía del ser educando. El respeto a la autonomía y a la dignidad de cada uno es imperativo ético y no un favor que podemos o no concedernos unos a los otros*, la autonomía es la meta del acompañamiento que se presenta a través del empoderamiento, este último presenta las herramientas que facilitan a los alumnos ser sujetos reflexivos y críticos ante una realidad que se encuentra en constantes cambios.

La enseñanza debe dejar de verse como un reproductor de la cultura y la desigualdad y como la emancipación del poder, pensar en lo anterior, pues a partir de la escuela se pueden generar espacios de resistencia como señala Bórquez en su *Pedagogía Crítica* (2012), en donde se reconoce que si bien la escuela se basa en *la reproducción de desigualdades y en el manejo de poder*, a través de ella se presentan también, las acciones colectivas por parte de alumnos y docentes, teniendo como base la noción de emancipación.

Henry Giroux (2014) habla de las teorías de resistencia como un fracaso, pues no han dado respuestas concretas, y aporta algunos aspectos a la *resistencia* en lo que se conoce como *Pedagogía radical*:

Primeramente se habla del fundamento teórico que debe tener el concepto de resistencia, en éste, se debe excluir la explicación funcionalista y lo basado en la psicología educativa. Después menciona que la resistencia debe ser comprendida dentro de las nociones de emancipación (y que Bórquez retoma para su Pedagogía crítica) considerado como posibilidad de transformación radical, de lucha contra *la dominación y sumisión*. La resistencia debe ser un constructo analítico, que contenga una sensibilidad potencial e interés en los procesos de desarrollo de la conciencia radical y la acción crítica colectiva.

La resistencia debe en medida del pensamiento crítico, formar parte de la acción colectiva y de la lucha, entorno a las problemáticas de poder. Bórquez (2012) menciona que existe una relación entre escolarización y emancipación, en donde la escuela habilita a los alumnos para que desarrollen una comprensión crítica de ellos mismos y educar para que los sujetos vivan y entiendan la sociedad democrática, en donde no se ve a la escuela ya como reproducción sociocultural sino como un espacio de contestación y lucha.

El acompañamiento pedagógico que se ha construido en esta tesis es una alternativa de transformación para la práctica Orientadora, pues es dejar de considerar al Orientando como un ser débil, y llevarlo a una formación integral encaminado a la autonomía, la reflexión y la crítica. Entendiendo esto, se puede concebir a la Orientación Educativa como:

Un proceso continuo de acompañamiento que tiene como áreas de interés: el contexto educativo, familiar, psicológico, y socioeconómico de los Orientandos, que facilita las herramientas y elementos para la construcción de su conciencia, la reflexión de sus prácticas y de la realidad en la que se encuentran, esto, partiendo de los principios del empoderamiento y la autonomía, y que tiene como fin último, que los alumnos se desarrollen personalmente, profesionalmente y humanamente, permitiendo con esto que, desarrollen y potencialicen sus habilidades, reconozcan y refuercen sus debilidades, para la generación de su proyecto de vida el cual da paso a la toma de decisión y elección de carrera.

Este concepto permite dar paso al siguiente apartado, pues para que la Orientación Educativa sea presente, se debe contar con el vínculo del Orientador-Orientando.

## 4.2 ORIENTADOR Y ORIENTANDO: EDUCAR A TRAVÉS DEL DIALÓGO.

Las principales problemáticas de la Orientación Educativa giran en torno a la figura del Orientador, no obstante, esto no asegura que los Orientadores sean los culpables del fracaso que Anzaldúa (2006) marca que existe en esta área, no se trata de buscar quien es culpable, sino de generar acciones que permitan la transformación de la OE, y es que, son una serie de acontecimientos los que son participes en la construcción de la práctica Orientadora.

El perfil del Orientador se ha visto inmiscuido en una serie de factores que lo han puesto como una figura punitiva, en la escuela secundaria (Anzaldúa, 2006) el Orientador, ha salido de sus funciones orientadoras para tomar la batuta de la regulación de comportamientos, generando miedo y desconfianza en los alumnos y esto retomando las ideas de Berger y Luckman (2006), se idealiza y se lleva consigo como un aprendizaje significativo.

Al llegar a la Educación Media Superior, los alumnos provenientes de secundarias públicas y en ocasiones de secundarias privadas, traen consigo una figura idealizada de lo que representa el Orientador Educativo, generando automáticamente una ruptura en el vínculo Orientador-Orientando. Aunado a esto se encuentran otros factores como, el perfil del Orientador educativo, y es que, existen discusiones acerca de la formación y actualización de los Orientadores (Aguilar, 2001) que tienen estancadas las prácticas de la OE, otro factor que gira en torno a los Orientadores son las prioridades que estos tienen, independientemente de los aspectos personales existe uno que se ve muy presente en la Escuela Nacional Preparatoria, es que la Orientación Educativa es vista como una materia, pues a pesar de contar con un Colegio de Orientación Educativa, el mayor peso esta sobre las materias de esta área.

El tener como materia a la Orientación Educativa es como lo menciona una de las Orientadoras entrevistadas *una problemática ya que, al tenerla como materia, los alumnos pasan a ver al Orientador como un maestro, y un maestro implica una*

*figura de poder y en ocasiones de miedo, es por ello que se genera también desconfianza, en efecto, el Orientador en la Nacional Preparatoria se convierte en un docente, y como docentes se ven en la necesidad de cubrir un Programa Educativo, realizar una planeación didáctica por sesión y calificar los productos de aprendizaje de los que antes eran Orientandos y ahora figuran como alumnos. Y es que la problemática no se queda ahí, pues la Orientación Educativa como materia tiene solo 30 horas efectivas de clase, y si regresamos al capítulo anterior, son contados los Orientadores que a parte de sus horas de clase cuentan con horas de apoyo.*

Lo anterior nos lleva a pensar en que si bien, hay Orientadores que cuentan con horas de apoyo, no siempre se les da ese fin, pues hay que planear sesiones de clases, calificar trabajos, y realizar actividades extra curriculares<sup>7</sup> que propician la reflexión de los alumnos, pero que también consumen tiempo.

En el capítulo 2, revisamos que los Orientadores Educativos en el Programa de Estudios de la ENP, tienen un perfil dirigido a la docencia y no a las capacidades, habilidades y aptitudes que debe tener, pues como menciona Freire (2012) *enseñar no es transferir conocimientos*, y mucho menos en el proceso de Orientación, en donde la enseñanza se dirige a ser un aprendizaje para la vida.

Si hay algo en lo que en este momento no se puede intervenir es en la modificación del Programa de Estudios, ni en la creación de un perfil Orientador por la complejidad que este estudio llevaría y porque se saldría de las metas de esta tesis, sin embargo si se puede realizar un aproximado a como debe ser la práctica por parte de los Orientadores, pues a partir de ella, se encuentran los logros o fracasos de la Orientación Educativa.

A pesar de concebir al Orientador como un docente, no se debe dejar de lado que el fin último es orientar, lo ideal como se ha construido sería fuera y dentro del de la escuela, sin embargo, hay que adaptar las prácticas a una Orientación grupal

---

<sup>7</sup> Cuando se visitó la ENP 2, los Orientadores organizaban un evento para una casa hogar.

dentro del aula y una Orientación individual fuera de ella, a los alumnos que lo requieran y que tengan la confianza para acercarse al Orientador.

¿Pero cómo generar esta confianza?

Para Freire (2012) menciona que los educadores *no pueden negarse al deber de reforzar en su práctica, la capacidad de crítica del educando su curiosidad su insumisión* y olvidándose de lo que llama la educación bancaria. La educación bancaria retoma los ideales del poder, en cuanto a que mira a los estudiantes como agentes pasivos, sin embargo, como se construyó en el apartado anterior, el acompañamiento pedagógico nos lleva a la autonomía de los individuos y la generación de confianza.

Aké Kob (2010) menciona que el acercamiento por parte de los Orientadores hacia los alumnos es indispensable, buscando alternativas y actividades que permitan que el Orientando se abra al Orientador y le brinde la confianza para prevenir el abandono escolar, la interrupción de los estudios, los embarazos no deseados, y un sinnúmero más de acontecimientos que no se encuentren dentro del proyecto de vida de los alumnos.

Freire en su *Pedagogía de la autonomía* habla de la importancia de saber *escuchar* como parte de las acciones docentes, y si lo transportamos a la Orientación Educativa, es una acción que permite un vínculo de confianza, el *diálogo* en la *Pedagogía de la esperanza* es una transmisión de verdad, un fenómeno humano que revela lo que se piensa y se reflexiona. El diálogo es un agente que permite la generación de confianza y este se puede brindar desde las acciones orientadoras en el aula.

Para Freire el diálogo no debe verse desde los ideales de la Educación Bancaria, en donde solo existe un discurso de *ida vuelta*, sino que tanto Orientador como Orientando, se educan entre sí mientras se establece un diálogo en el cual tiene lugar el proceso educativo, esto permite la liberación y la independencia, pues destruye la pasividad del Orientando y lo incita a la búsqueda de la transformación

de la realidad. El diálogo no debe encasillarse en los ideales de un Orientador como consejero que no escucha el trasfondo del discurso y propicia alternativas a problemáticas, sino que retomando los ideales del acompañamiento pedagógico, debe de llevarse un diálogo en el cual el Orientador sepa escuchar y facilite herramientas para que los Orientandos sean capaces de resolver conflictos, y en casos extremos, sepan a qué instancias acudir para que se les brinde asesoría.

El diálogo y el escuchar, desde Freire, implica una democratización dentro del aula, pues a través de esto se aprende a hablar con los estudiantes.

Escuchar es obviamente algo que va más allá de la posibilidad auditiva de cada uno. Escuchar, en el sentido aquí discutido, significa la disponibilidad permanente por parte del sujeto que escucha para a la apertura al habla del otro. Eso no quiere decir (...) que escuchar exija que quien realmente escucha se reduzca al otro que habla (Freire, 2012, p.112).

Escuchar no se limita a las capacidades auditivas de cada uno, implica la disponibilidad permanente por parte del sujeto que escucha para la apertura al hablar del otro, en un ambiente de respeto e igualdad, pues *quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender*.

Ante lo anterior, un Orientador Educativo debe ser una persona que se base en los principios del respeto, que sepa escuchar, que se sensibilice con los conflictos y crisis que tiene el Orientando, que cumpla con la competencia de generar actividades que propicien la confianza dentro de la práctica orientadora, así como también no puede ser indiferente a los acontecimientos que se ven presentes en la sociedad actual.

Anzaldúa (2006) dice que los Orientadores no pueden seguir actuando como si no pasara nada, o como si, su única misión fuera la de apoyar a elegir carrera, *alimentando la ilusión de que todas tendrán una salida laboral exitosa*, la realidad social en la actualidad en palabras de este autor es que *las ofertas educativas son cada vez más selectivas y las salidas laborales de los profesionistas, cada vez más escasas y muchas veces no son en el campo que se prepararon*. Las crisis son algo constante en la vida del ser humano y en los adolescentes es aún mayor, para Anzaldúa, la preparación ante las crisis es una responsabilidad que debe tomar el

Orientador, pues la formación para la vida implica conocer que existe desempleo, que los alumnos no deben caer en la desesperanza y en sentirse culpables por las situaciones sociales, que deben concientizarse en que *deben educarse no sólo para encontrar un empleo, sino para ser mejores personas y ayudar a la transformación social.*

Una de las acciones del Orientador es analizar con los Orientandos la realidad económica, social y política en la cual se encuentra nuestro país actualmente, al ser un dispositivo, la Orientación genera valores, pero, para lograr el éxito, partiendo de la reflexión y la autocrítica estos valores deben dirigirse a la *solidaridad, responsabilidad, participación, democracia, justicia y equidad* (Anzaldúa, 2006), el pensamiento crítico como se ha planteado, es de vital importancia pues es lo que encamina a la conciencia social.

Lograr la conciencia social, no es una tarea que concierne únicamente a la Orientación Educativa sino de la educación en conjunto, pero la OE, facilita los elementos para que los alumnos comiencen por una conciencia de sí.

La Pedagogía como campo de las humanidades, tiene la fortuna de transformar el sistema ideológico sin tocar la institución, y generar acciones de intervención desde la docencia. Como parte de la propuesta de esta tesis, se realizó un curso el cual lleva por título "*Estrategias para la práctica orientadora*", donde se da a conocer el rol de la Orientación Educativa como acompañamiento, empoderamiento y autonomía; así como se presenta la importancia del vínculo Orientador-Orientando y la importancia de la sensibilización docente, la motivación el autoestima y los cuatro saberes que se encuentran entorno a la formación del alumno. Con la presentación de la propuesta, se concluye este capítulo para dar paso a las conclusiones y cerrar de manera pertinente este trabajo de tesis.



**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Escuela Nacional Preparatoria núm. 2**  
**“Erasmus Castellanos Quinto”**



# Curso: Estrategias para la Práctica Orientadora

Objetivo: Al finalizar el curso, los participantes reflexionarán acerca de las prácticas de la Orientación Educativa en la actualidad, los retos que se presentan, así como las dificultades que tiene, con el propósito de generar alternativas que lleven a una mejor calidad de la Orientación en la Escuela Nacional preparatoria.

Dirigido a: Orientadores Educativos

Duración: 10 horas

Modalidad: Presencial



Realizó: Nava Ortega Jesús Eduardo

## **Presentación:**

La sociedad en nuestro país se encuentra en constantes cambios, actualmente los jóvenes se enfrentan ante nuevos retos como: el desempleo, la violencia, los vicios, los problemas familiares, educativos y sociales, las crisis, entre otros, que afectan su estabilidad y ponen en riesgo su integridad personal, profesional o académica.

La Orientación Educativa desde su origen, ha sido un dispositivo encargado de facilitar a los Orientandos los elementos y herramientas para poder enfrentar los retos a los que se enfrentan en nuestro país y para integrarse como ciudadanos en su contexto social.

Para el logro de una práctica orientadora exitosa es necesario generar fortalecimiento en el vínculo Orientador-Orientando, pues el acompañamiento continuo y el diálogo entre ambas partes democráticamente, logra generar un vínculo de confianza, la cual es vital para el desarrollo de la Orientación Educativa.

El presente curso tiene como objetivo, que sus participantes reflexionen acerca de las prácticas de la Orientación Educativa en la actualidad, los retos que se presentan, así como las dificultades que tiene, esto con el propósito de generar alternativas que lleven a una mejor calidad de la Orientación.

Para el logro de lo anterior es necesario aclarar que la metodología del curso se basa en un modelo de participación continua y de creación de aprendizajes de manera autónoma, crítica y reflexiva.

A continuación se presenta el Programa del curso, así como la planeación didáctica en la cual se establecen objetivos en cada uno de sus momentos didácticos.

## **Metodología de trabajo.**

El curso se realizará completamente en modalidad presencial, en los espacios que la institución escolar pueda brindar. El estudio y seguimiento del curso por parte del participante se realizara en la medida de sus tiempos disponibles, ajustándose a la planeación didáctica propuesta para el trabajo establecido.

En cuanto al desarrollo del curso, se tienen contempladas, momentos didácticos relacionados con la Orientación Educativa, así como en sus retos en la actualidad y la relación de los protagonistas en sus prácticas. Cada uno de estos momentos didácticos del curso se diseñó desde una perspectiva pedagógica, con el propósito de facilitar herramientas, saberes y elementos al Orientador, para su acción docente. Las actividades planteadas son obligatorias y su cumplimiento se considera requisito para la acreditación exitosa del curso.

Durante el desarrollo del curso los participantes recibirán la orientación por parte del instructor asignado en todo lo referente al tema de estudio y responderá las consultas y dudas planteadas.

La participación activa de los asistentes al curso es un aspecto fundamental, pues, las actividades se dirigen a la participación activa y práctica, de manera que construyan sus propias reflexiones y conocimientos a fin de mejorar su práctica orientadora y docente.

## **Programa del curso**

### **Momento Didáctico 1: ¿Qué es la Orientación Educativa?**

- 1.1 Orientación Educativa en la Actualidad.
- 1.2 Importancia del vínculo Orientador-Orientando.
- 1.3 Orientación Educativa como Acompañamiento.
- 1.4 Retos de la Orientación Educativa con los jóvenes.

### **Momento Didáctico 2: Autoestima.**

- 2.1 Crisis en la adolescencia.
- 2.2 Concepto de Autoestima.
- 2.3 Importancia del Autoestima en los Orientandos.

### **Momento Didáctico 3: Saberes y estrategias de trabajo.**

- 3.1 Empoderamiento del saber.
- 3.2 Saber, saber hacer, saber ser y saber convivir.
- 3.3 Aprendizaje autónomo.
- 3.4 Aprendizaje colaborativo.

## Planeación Didáctica.

### Momento Didáctico 1. ¿Qué es la Orientación Educativa?

**Objetivo Particular.** - Que los participantes reconceptualicen qué es Orientación Educativa, así como los retos que este campo tiene frente a la realidad actual, con el propósito de reflexionar alternativas en la práctica orientadora.

Objetivo Específico	Temática de la Unidad	Actividades		Metodología y/o Recursos Didácticos	Tiempo Estimado	Productos de Aprendizaje	Evaluación
		Instrucciones	Asistente				
Que los participantes puedan integrarse dentro de un grupo de trabajo, y conozcan a sus demás compañeros.	Actividad de Integración: "Ensalada de frutas".	Los participantes deben sentarse en sillas, las cuales son acomodadas de manera circular, dejando a un participante de pie (quien puede ser en primer momento el instructor) el cual debe dar indicaciones al grupo.	El participante de pie puede dar cualquiera de las tres indicaciones siguientes al compañero que tiene al frente: "Melón" tendrá que decir el nombre del compañero que tiene a la derecha. "Sandía": Tendrá que decir el nombre del compañero que tiene a su izquierda. "Ensalada de frutas": Todos los compañeros se levantan de sus asientos y cambian de lugar, la persona que quede de pie, debe contestar preguntas relacionadas a la Orientación, además de dar las siguientes indicaciones al grupo.	Espacio amplio.	20 min.	Memorización de los nombres de los compañeros.	Nombrar por su nombre a sus compañeros y facilitador.

<p>Conocer los retos que se presentan dentro de la Orientación Educativa en la actualidad, a fin de presentar propuestas de intervención en favor de los adolescentes.</p>	<p>1.1 Orientación Educativa en la Actualidad.</p>	<p>A partir de la lectura "<i>La Orientación Educativa un dispositivo de poder en transición</i>", comenzará un círculo de diálogo acerca de la posición de la Orientación en la actualidad.</p> <p>Lluvia de ideas para la conceptualización de OE.</p>	<p>Realizará la lectura y rescatara los puntos más importantes para poder intervenir en el diálogo.</p> <p>A partir de lo rescatado en la lectura y por la experiencia de cada Orientador se realizara en el pizarrón una lluvia de ideas, para generar un primer concepto de Orientación Educativa.</p>	<p>Lectura <i>La Orientación Educativa: dispositivo de transición, de Anzaldúa 2006.</i></p> <p>Pintarrón y plumones para pintarrón.</p>	<p>25 min.</p> <p>15 min.</p>	<p>Participación activa en el círculo de diálogo.</p> <p>Participación en la lluvia de ideas y en la realización del concepto.</p>	<p>La participación tendrá un valor de 7 a 10 puntos, de acuerdo al propósito del objetivo de este tema.</p> <p>La participación y creación del concepto tendrá un valor de 7 a 10 puntos, de acuerdo al propósito del objetivo de este tema.</p>
<p>Se mencionara al participante la importancia de su vínculo con el Orientando, con la finalidad de crear reflexiones en su práctica orientadora.</p>	<p>1.2 Importancia del vínculo Orientador-Orientando.</p>	<p>Explicación de la importancia que tiene la relación Orientador-Orientando en la sociedad actual</p>	<p>A partir de la experiencia del participante y de la lectura previa del tema anterior, existirá una participación activa para la creación de un cuadro de doble entrada, en el cual se establecerán las conductas y el perfil que debe tener tanto el Orientador como el Orientando..</p>	<p>Pintarrón y plumón para pintarrón.</p>	<p>30 min.</p>	<p>Cuadro de doble entrada.</p>	<p>El cuadro de doble entrada tendrá un valor de 7 a 10 puntos de acuerdo a los propósitos y objetivo de este tema.</p>
<p>Reconceptualizar el concepto de Orientación Educativa con el fin de sobresaltar la importancia del acompañamiento como parte importante del proceso orientador.</p>	<p>1.3 Orientación Educativa como Acompañamiento.</p>	<p>Plática acerca del acompañamiento pedagógico como alternativa dentro del a Orientación Educativa.</p>	<p>Participación activa de los asistentes de acuerdo a su experiencia y conocimientos.</p>	<p>Pintarrón y plumón para pintarrón.</p>	<p>30 min.</p>	<p>Retroalimentación al finalizar el contenido.</p>	<p>La participación tendrá un valor de 7 a 10 puntos, de acuerdo al propósito del objetivo de este tema.</p>

<p>Los participantes reflexionaran acerca de los retos a los que se enfrentan dentro del campo de la OE, con el fin de conocer la importancia de éste con la cotidianidad de los jóvenes.</p>	<p>1.4 Retos de la Orientación Educativa con los jóvenes.</p>	<p>A partir de una plática acerca de la sociedad actual en la que se encuentran los jóvenes, se iniciara un foro en donde los participantes debatirán sobre la intervención que puede tener la Orientación Educativa.</p>	<p>Los participantes comenzarán un diálogo acerca de la importancia de la Orientación Educativa en la sociedad actual a la que se encuentran los estudiantes.</p>	<p>Pintarrón y plumón para pintarrón.</p>	<p>30 min.</p>	<p>Reflexiones y retroalimentación al finalizar el contenido.</p>	<p>La participación tendrá un valor de 7 a 10 puntos, de acuerdo al propósito del objetivo de este tema.</p>
<p>Que los participantes reflexionen, debatan y dialoguen el concepto de Orientación Educativa, con el fin de reconceptualizarlo y resaltar su importancia en la sociedad actual.</p>	<p>Retroalimentación del tema 1.</p>	<p>El facilitador, abrirá la retroalimentación a partir de un mapa mental que se comenzará a realizar en el pintarrón, partiendo de la participación de los asistentes. Dentro del mapa se establecerán los rasgos más importantes o sobresalientes del tema 1.</p>	<p>Los asistentes al curso, participaran de forma activa en la realización del mapa mental, así como en la retroalimentación con sus demás compañeros.</p>	<p>Pintarrón y plumón para pintarrón.</p>	<p>30 min.</p>	<p>Realización del mapa mental en el pintarrón, de manera grupal.</p>	<p>La participación en la elaboración del mapa mental, tendrá un valor de 7 a 10 puntos, de acuerdo al propósito del objetivo de este tema.</p>

## Momento Didáctico 2. Autoestima.

**Objetivo Particular.** - Que los participantes conozcan la importancia del autoestima en los adolescentes, con el fin de crear propuestas que permitan hacer frente a las crisis que se vivencian en esta etapa.

Objetivo Específico	Temática de la Unidad	Actividades		Metodología y/o Recursos Didácticos	Tiempo Estimado	Productos de Aprendizaje	Evaluación
		Instrucciones	Asistente				
Conocer las diversas interpretaciones de cada uno de los participantes, con el propósito de relacionarlo con el campo de la Orientación Educativa.	Fábula: dos monjes y una mujer.	El facilitador del curso, contará una fábula a los asistentes, al finalizar, pedirá las interpretaciones que tienen.	Prestará atención a la fábula recitada por el facilitador, al término de ésta, el asistente brindará su interpretación de la fábula y prestará atención de manera respetuosa a las diversas interpretaciones de sus compañeros.	Espacio amplio.	15 min	Participación en las interpretaciones de la fábula.	La participación en la interpretación tendrá un valor de 7 a 10 puntos, de acuerdo al propósito del objetivo de este tema.
Resaltar qué es, y cómo influye la "crisis" en la toma de decisión de los jóvenes, teniendo en cuenta como fin último, la conceptualización de este término.	2.1 Crisis en la adolescencia.	El facilitador proporcionará la lectura "Jóvenes, globalización y postmodernidad: Crisis de la adolescencia social en una sociedad adolescente en crisis.  Se expondrá que es la "crisis" dentro de la vida del ser humano.	Realizará la lectura que se le facilita.  En base a la lectura, rescatará los puntos más importantes, para poder conceptualizar que es "crisis en la adolescencia"	Lectura "Jóvenes, globalización y postmodernidad: Crisis de la adolescencia social en una sociedad adolescente en crisis.	20 min.  25 min.	Realización de la lectura.  Concepto de "crisis"	La participación tendrá un valor de 7 a 10 puntos, de acuerdo al propósito del objetivo de este tema.

Conceptualizar qué es "autoestima" y su importancia en la vida del ser humano, con el propósito de vincularlo con la asertividad.	2.2 Concepto de autoestima.	El facilitador por medio de una Presentación en Power Point, dará una plática acerca de qué es "Autoestima" y su relación con el proceso de formación del ser humano y la asertividad.	El asistente, prestará atención a la plática y si es necesario, tomará nota.	Presentación en Power Point., Laptop, Proyector de pantalla.	30 min.	Retroalimentación al finalizar la actividad.	La participación tendrá un valor de 7 a 10 puntos, de acuerdo al propósito del objetivo de este tema.
Resaltar la importancia del autoestima en los jóvenes, con el fin de encontrar alternativas en su relación con las diversas crisis que pueden llegar a presentar.	2.3 Importancia del autoestima en los Orientandos.	El facilitador relacionara el tema de autoestima con el campo de la Orientación Educativa.  El facilitador pedirá a los asistentes que realicen propuestas en equipos para apoyar el autoestima de los alumnos.	El asistente prestará atención al tema dado por el facilitador.  El asistente realizará las propuestas en base a lo revisado hasta el momento en el curso.	Pintarrón y plumón para pintarrón.  Cuaderno u hojas, plumas.	20 min.  40 min.	Propuestas de intervención (por equipo).	La realización de la propuesta de intervención tendrá un valor de 7 a 10 puntos, de acuerdo al propósito del objetivo de este tema.
Que los participantes reflexionen acerca de los acontecimientos y problemáticas a los que se enfrentan como Orientadores Educativos, con el fin de generar alternativas que potencialicen el autoestima de los jóvenes Orientandos.	Retroalimentación del tema 2.	Tomando en cuenta las propuestas de intervención realizadas anteriormente, se expondrán ante grupo a fin de que entre los asistentes brinden retroalimentación.	Los asistentes, tendrán que prestar atención a las propuestas que presentan sus compañeros, expondrán su punto de vista y dialogaran a favor de fortalecer dichas propuestas.	Pintarrón y plumón para pintarrón.	30 min.	Participación en la retroalimentación.	La participación tendrá un valor de 7 a 10 puntos, de acuerdo al propósito del objetivo de este tema.

### Momento Didáctico 3. Saberes y estrategias de trabajo.

**Objetivo Particular.**-Que los participantes refuercen la importancia de los cuatro saberes de competencia, con el fin de propiciar mejoras en la formación del aprendizaje autónomo y colaborativo.

Objetivo Específico	Temática de la Unidad	Actividades		Metodología y/o Recursos Didácticos	Tiempo Estimado	Productos de Aprendizaje	Evaluación
		Instrucciones	Asistente				
Que los participantes reconozcan a partir de esta actividad la importancia de trabajar en equipo.	Actividad: Dibujo de un elefante.	El facilitador dividirá al grupo en cuatro equipos, se dará la indicación de que deben trabajar conjuntamente para lograr una meta, la meta será dibujar un elefante. El primer equipo dibujará las patas delanteras, el segundo las traseras, el tercero el cuerpo y el último la cabeza.	Los asistentes tendrán que realizar el dibujo en el tiempo estipulado de 30 segundos.	Papel Bond y plumones (por cada equipo.)	25 min.	Dibujos.	La participación en la realización del dibujo tendrá un valor de 7 a 10 puntos, de acuerdo al propósito del objetivo de este tema.
Reflexionar acerca de los cuatro saberes de competencia con el fin de sentar las bases para el siguiente contenido.	3.1 Saber, saber hacer, saber ser y saber convivir.	El facilitador expondrá los cuatro saberes de competencia.	Los asistentes prestarán atención a la explicación y tomarán nota de ser necesario.	Presentación en Power Point., Laptop, Proyector de pantalla.	35 min.	Retroalimentación al finalizar el contenido.	La participación tendrá un valor de 7 a 10 puntos, de acuerdo al propósito del objetivo de este tema.

Conceptualizar qué es "empoderamiento" a fin de relacionarlo con los saberes de competencia y dirigirlo a la Orientación Educativa en los jóvenes.	3.2 Empoderamiento del saber.	El facilitador conceptualizará qué es "empoderamiento" y se realizará un vínculo con la formación en los adolescentes.	Los asistentes prestarán atención a la explicación y tomarán nota de ser necesario.	Pintarrón y plumón para pintarrón.	30 min.	Retroalimentación al finalizar el contenido.	La participación tendrá un valor de 7 a 10 puntos, de acuerdo al propósito del objetivo de este tema.
Conocer la importancia del trabajo autónomo con el fin de generar conciencia en las actividades individuales que se realizan cotidianamente.	3.3 Aprendizaje autónomo.	El facilitador presentará qué es el aprendizaje autónomo, sus ventajas y técnicas para fortalecerlo.	Los asistentes prestarán atención a la explicación y tomarán nota de ser necesario.	Pintarrón y plumón para pintarrón.	30 min.	Definición de aprendizaje autónomo.	La participación tendrá un valor de 7 a 10 puntos, de acuerdo al propósito del objetivo de este tema.
Destacar la importancia que tiene el trabajo colaborativo con el fin de sensibilizar y generar prácticas que favorezcan los trabajos en grupo.	3.4 Aprendizaje colaborativo.	El facilitador expondrá qué es el aprendizaje colaborativo, sus ventajas y técnicas para fortalecerlo.	Los asistentes prestarán atención a la explicación y tomarán nota de ser necesario.	Pintarrón y plumón para pintarrón.	30 min.	Definición de aprendizaje colaborativo.	La participación tendrá un valor de 7 a 10 puntos, de acuerdo al propósito del objetivo de este tema.
Que los participantes reflexionen sobre la importancia de cada individuo como integrante de una sociedad, así como de la formación a partir del empoderamiento, con el propósito de crear conciencia social en la	Retroalimentación del tema 3.	El facilitador pedirá a los asistentes que externen sus dudas o inquietudes acerca de lo visto en el tema 3, a partir de esto se entrará en diálogo acerca de este tema.	Los asistentes participarán activamente en el desarrollo de la retroalimentación.	Pintarrón y plumón para pintarrón.	30 min.	Participación en la retroalimentación.	La participación tendrá un valor de 7 a 10 puntos, de acuerdo al propósito del objetivo de este tema.

formación de ciudadanos.							
Reflexionar en torno a los temas abordados en el curso, con el propósito de crear conciencia en favor de fortalecer las prácticas dentro de la Orientación Educativa.	Cierre del curso.	El facilitador pedirá a los alumnos que realicen en hojas blancas o cuaderno, reflexiones acerca de la Orientación Educativa y lo revisado durante el curso.  Se pedirá a los asistentes que realicen observaciones acerca del curso en favor de potencializarlo.	Los asistentes deberán realizar las reflexiones.  Presentarán sus observaciones, sugerencias de manera escrita.	Cuaderno u hojas, plumas.  Cuaderno u hojas, plumas.	50 min.  10 min.	Reflexiones finales.  Tarjeta de observaciones.	La participación tendrá un valor de 7 a 10 puntos, de acuerdo al propósito del objetivo de este tema.

**Alcances del curso:**

- Reconceptualización de Orientación Educativa.
- Reconocimiento de la importancia del Diálogo como intervención en las crisis.
- Reconocimiento de la importancia de los saberes partiendo del empoderamiento.
- Sensibilización del Orientador hacia su práctica docente.
- Reflexiones acerca de la Orientación Educativa en la actualidad.
- Propuestas de intervención en la práctica Orientadora.

**Lecturas del curso:**

- Anzaldúa, A. R., (2006) *La Orientación Educativa un dispositivo de poder en transición*. En Meneses, D. G. *Despidiéndonos de la orientación educativa*, p.97-115, Mexico, Diagénesis.
- Moral, J. M., (2004), *Jóvenes, Globalización u Postmodernidad: Crisis de la adolescencia social en una sociedad adolescente en crisis*. En revista "Papeles de psicólogo", Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, Madrid, España, p. 72-79.

## **CONCLUSIÓN.**

En conclusión, la educación como forma de reproducción cultural, busca realizar acciones que permitan generar resultados que conlleven al éxito de la estructura social, pues a través de la educación se sientan las bases de la convivencia. En la actualidad los cambios sociales se encuentran en constante movimiento, y depende totalmente de la estructura capitalista.

Nuestro país depende económicamente de otros, y es una verdad que se encuentra latente y a la vista de los miembros de esta sociedad, por lo que, el desempleo, la violencia, la corrupción y la falta de oportunidades de superación, son realidades en las que se encuentran los jóvenes de nuestro país, es por ello que, a partir de la escuela, se buscan alternativas que generen un apoyo en los adolescentes.

La Orientación Educativa (OE), es el resultado de la escuela pública que aparece en el siglo XIX, y que es creada con la finalidad de responder a las urgencias que la sociedad de aquel entonces necesitaba controlar, y que no son ajenas a nuestra actualidad ya que, la educación para el pueblo en sus comienzos era el resultado de estrategias de poder del capitalismo industrializado, que se caracterizaban por un complejo entramado de condiciones ideológicas, políticas, económicas y sociales.

Tanto la Psicología como la Pedagogía son dos campos de conocimiento que tienen entre sus objetos de estudio a la Orientación Educativa, para esta tesis, se retomó el aspecto de índole pedagógico pues se considera que, la Orientación es un área social y como dispositivo responde a las necesidades de ésta desde sus orígenes, si bien es cierto que la OE, parte de lo Orientación Vocacional (OV) y esto tiene un peso psicológico fuerte, la Orientación Educativa tiene entre sus fines facilitar la integración de los estudiantes de la Educación Media Superior a convertirse en próximos ciudadanos.

Para nuestra sociedad, la ciudadanía se alcanza al tener la mayoría de edad, es decir a partir de que los jóvenes cumplen 18 años, es entonces cuando son reconocidos como ciudadanos participes y activos. Como parte de una sociedad, y en el deber ser, los jóvenes deben aportar lo mejor de sí mismos, ya sea en valores, cultura o trabajo, y esto se alcanza a partir de la formación y la educación.

La Pedagogía vista como disciplina, estudia las prácticas de formación que intervienen en el contexto socio-cultural del hombre, como procesos continuos e inacabados, en donde, propone alternativas que sienten las pautas a que los sujetos conozcan su naturaleza humana, comprendiéndola, formándola, transformándola y dominándola, con lo anterior se propicia que los sujetos desarrollen sus capacidades subjetivas y objetivas encaminándolo a una formación integral. Es por lo anterior, que se consideró pertinente este trabajo de tesis.

A través de la Pedagogía se realizó una investigación la cual brindó las herramientas para conocer las prácticas de la Orientación Educativa como dispositivo de poder, este trabajo de tesis no solo brinda un panorama de estudio para la Escuela Nacional Preparatoria, sino que puede ser visto para cualquier institución que brinde Educación Media Superior, pues el fin de la OE en estudios de bachillerato es el mismo: desarrollar las potencialidades de los Orientandos en cuestiones, personales, profesionales, académicas y humanas a través de: Proyecto de vida, toma de decisión y elección de carrera.

El fracaso de la Orientación que menciona Anzaldúa, no es propio del agente Orientador, sino de un conjunto de prácticas y modelos curriculares, que son los que generan la desviación del actuar del Orientador. Las problemáticas en la Orientación Educativa son bastas, y en esta tesis solo se reconocieron algunas como: la falta de un perfil de Orientador Educativo, la separación de la OE de la OV, las relaciones de poder que existen entre Orientadores y Orientandos, así como la ruptura de este vínculo y en el caso de la ENP, el visualizar a la OE como una materia, ya que la OE, no puede encasillarse en contenidos y en seguir un plan de estudios y eso lleva a una segunda problemática, los numerosos grupos con los que se enfrenta el Orientador y por último, la necesidad de actualizar los Programas de

Estudio, pues la OE como materia es una realidad que no es actual sino que tiene un peso muy grande y hay que adaptarse a la forma de trabajo.

Este trabajo se concentró analizar y reflexionar la concepción que se tiene sobre el sentido de la Orientación, en no verla como un apoyo una guía o una ayuda, pues desde la lectura de estas terminologías, se deja claro el rol de los jóvenes, que es el de agentes pasivos que requieren de respuestas que ellos mismos no pueden dar, y que el ver a la OE como materia, es indiferente para muchos jóvenes como se observó a partir del trabajo de investigación. La Orientación Educativa es un campo que brinda muchos logros, y en esta tesis se puede decir que facilita a los adolescentes las herramientas para un aprendizaje autónomo encaminado a seguir desarrollando sus fortalezas y buscando potencializar sus debilidades, buscando, no solo la adecuada elección de área, sino su formación integral a través del acompañamiento pedagógico y de ver a la Orientación como un dispositivo de empoderamiento y dejar de contemplarla como dispositivo de poder.

La investigación es la clave del éxito en cualquier ciencia o disciplina, es por ello que, partiendo de la investigación de esta tesis, se logró como propuestas: una reconceptualización de la Orientación Educativa, reflexiones acerca de la labor Orientadora y la creación de un curso dirigido al Orientador, que tiene como meta, buscar propuestas y alternativas que busquen mejoras en el área de la OE, ya que ésta, es una base muy importante del sistema educativo en México, y se considera también como un espacio de reflexiones acerca de la realidad social.

Los egresados de las Escuelas de Educación Media Superior, son el futuro del país y a través de la educación de bachillerato y con la intervención de la Orientación se pueden generar alternativas para brindar mejores personas a la sociedad, que sean reflexivos, críticos, autónomos y capaces de hacer frente a los problemas que enfrentaran en un futuro como profesionistas, como trabajadores, como padres, madres o como se figuren de acuerdo a su proyecto de vida, pues al final del proceso educativo, pasan de ser estudiantes a ser ciudadanos.

Aún quedan vacíos que llenar entorno a la Orientación Educativa, y no es una tarea fácil, pues hace falta construcción de investigaciones, pues el trabajo de

investigación siempre será en favor de brindar mejoras para la educación, esta tesis solo tomo una pequeña área del gran campo de la OE, y para lograr mejoras en la OE, no solo se necesita de la labor del Orientador, sino de un trabajo colaborativo entre Orientadores, docentes, representantes de la institución escolar, alumnos y padres de familia, pues la Orientación no es un trabajo que solo se lleva a cabo dentro del aula, y la institución escolar, sino que se lleva también fuera de esta instancia.

Para el desarrollo de esta tesis se tuvo como objetivo el identificar las características de los vínculos: orientador-orientando para analizar los dispositivos de poder, dominación que se gestan en los procesos de la Orientación Educativa, con el propósito de reflexionar y generar alternativas que propicien mejoras y enriquecimiento en este campo de estudio. Y culminando con esta investigación se puede afirmar que se logró con éxito este estudio.

# **ANEXOS.**



## Anexo 1

Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Estudios Superiores Aragón  
Lic. Pedagogía  
Nava Ortega Jesús Eduardo



Cuestionario para alumnos de Quinto grado de la Escuela Nacional Preparatoria

Gpo. \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Sexo **M** **F** Edad: \_\_\_\_\_ Secundaria de procedencia \_\_\_\_\_

En caso de requerirse, se podría contar con tu apoyo para una entrevista **SI** **NO**. Si la respuesta es **SI** por favor anota un nombre y correo electrónico. \_\_\_\_\_

El presente cuestionario pretende conocer desde la óptica de los alumnos de la ENP, los procesos de Orientación Educativa que se desarrollan en la Institución. A continuación se presentan 15 preguntas en modalidad "abierta", acerca de la Orientación Educativa. La información recabada se utilizará con fines educativos, por lo que se garantiza el cuidado de los datos y anonimato de los estudiantes.

1. ¿Conoces el Programa de Estudios de la materia Orientación Educativa V, así como los objetivos de éste?
2. ¿Los contenidos abordados hasta el momento, tanto de la materia Orientación Educativa IV y V, crees que son importantes para tu formación? ¿De qué manera?
3. ¿Qué es para ti Orientación Educativa?
4. ¿Durante tu trayecto en el bachillerato de la ENP, tus maestros te han conceptualizado que es Orientación Educativa y cómo interviene en tu formación? Explicate
5. ¿Cómo es tu relación con tu Orientador Educativo?
6. ¿Tienes la confianza de presentarle a tu Orientador Educativo tus problemas escolares, familiares o sociales? ¿Por qué?
7. ¿Crees que las actividades realizadas durante el curso en la materia de Orientación Educativa, influyen para tu formación y elección de área para el siguiente ciclo escolar? Explicate
8. La Orientación Educativa y tu Orientador, ¿te brindan los elementos necesarios para la creación de tu proyecto de vida, elección de carrera y toma de decisión? ¿De qué manera?

9. ¿Te han aplicado pruebas psicométricas encaminadas a conocer tus aptitudes y el área profesional en el que puedes desarrollarte? ¿Crees que es suficiente para que elijas un área el siguiente ciclo escolar?
  
10. ¿Además de pruebas psicométricas, que otras técnicas haz realizado para encaminarte a la elección de área para el siguiente ciclo escolar?
  
11. ¿Consideras que las materias de Orientación Educativa, hasta el momento son un apoyo para tu proyecto de vida, elección de carrera y toma de decisión?
  
12. ¿Cómo describes a la figura de Orientador desde tu experiencia?
  
13. Para ti, ¿Qué contenidos deberían tomarse en cuenta para el Programa de estudios de Orientación Educativa?
  
14. ¿Crees que la Orientación Educativa te encamina a desarrollarte de manera personal, académica y profesional? ¿De qué manera?
  
15. Partiendo de que la Orientación Vocacional se dirige a conocer tus aptitudes para la elección de carrera y la Orientación Educativa retoma esto y lo dirige al desarrollo personal, académico y profesional de los alumnos, de manera que ellos descubran sus fortalezas y reflexionen acerca de su realidad.  
¿Qué tipo de Orientación se presenta dentro del aula?



## Anexo 2

Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Estudios Superiores Aragón  
Lic. Pedagogía  
Nava Ortega Jesús Eduardo



Guía de preguntas para entrevista a Orientadores Educativos

¿Cómo describe a la Orientación Educativa?

¿Para usted, la Orientación Educativa en la Escuela Nacional Preparatoria, brinda los elementos y herramientas necesarias para lograr que los estudiantes terminen su proceso educativo de bachillerato?

¿Desde su perspectiva, La Orientación Educativa debe dirigirse a la formación personal, profesional y académica de los alumnos? ¿Por qué?

Diversos autores que estudian a la Orientación Educativa, mencionan que existe desconfianza por parte de los alumnos hacia la figura del Orientador ¿a qué cree que se deba esto?

¿Qué acciones debe realizar el Orientador para generar un vínculo de confianza con los alumnos?

¿Qué importante es el vínculo Orientador-Orientando?



### Anexo 3

Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Estudios Superiores Aragón  
Lic. Pedagogía  
Nava Ortega Jesús Eduardo



Guía de preguntas para entrevista a Alumnos de Quinto año

¿Cómo describes a la Orientación Educativa?

Diversos autores que estudian a la Orientación Educativa, mencionan que existe desconfianza por parte de los alumnos hacia la figura del Orientador ¿a qué crees que se deba esto?

¿Cómo es tu relación con tu Orientador? ¿Tendrías la confianza para pedirle apoyo en cualquier situación que afecte tu situación escolar?

¿Consideras al Orientador como una figura Orientadora, o como un profesor?  
¿Por qué?

¿Podrías describir cómo se desarrolla una clase de Orientación Educativa?



## Anexo 4

Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Estudios Superiores Aragón  
Lic. Pedagogía  
Nava Ortega Jesús Eduardo



Guía de preguntas para entrevista a Egresados de la ENP 2

¿Cómo describes a la Orientación Educativa en la ENP?

¿Los contenidos abordados en las materias de Orientación educativa, te brindaban el apoyo necesario para tu trayecto en la ENP, así como para tu proyecto de vida y toma de decisión?

¿La Orientación Educativa fue un apoyo para que eligieras tu área en sexto grado y para la elección de carrera?

¿Cómo era tu relación con tus Orientadores? ¿Tenías la confianza para pedirles apoyo en cualquier situación que afectaba tu situación escolar?

Anexo 5



Foto del grupo 507



Foto del grupo 517

Anexo 5



Foto del grupo 501



Foto del grupo 519

## TRABAJOS CITADOS.

### Bibliografía.

- Aguilar, G. V. (2001). Problemas en la formación y actualización del orientador educativo. En T. Martínez Moctezuma, & R. Meuly Ruiz, *La orientación educativa: sujetos, saberes y prácticas* (págs. 13-21). México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Aké, K. J. (2010). *Tesis. Representaciones, ideas y prácticas en Orientación Educativa: la perspectiva de actores y usuarios*. México: UPN.
- Álvarez, M., Echeverría, B., & Marín, M. A. (1993). Teoría y práctica de la orientación educativa . En E. S. Rodríguez. Barcelona: PPU.
- Álvarez-Gayou Jugerson, J. L., Camacho y López, S. M., Maldonado Muñiz, C., Trejo García, Á., Olguín López, A., & Pérez Jimenéz, M. (24 de 08 de 2014). *La investigación cualitativa*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <http://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Álvarez-Gayou, J. J. (2004). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México: Paidós.
- Anzaldúa, A. R. (2001). Notas para la genealogía de la orientación educativa como un dispositivo de poder. En R. Meuly Ruiz, & T. Martínez Moctezuma, *La orientación educativa: Sujetos, saberes y prácticas* (págs. 22-33). México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Anzaldúa, A. R. (2006). La Orientación Educativa: Un dispositivo de Poder en transición. En G. Meneses Díaz, *Despidiendonos de la Orientacion Educativa* (págs. 97-115). Mexico: Diogenis.
- Baena, G. (1996). *Instrumentos de investigación* . México: Editores mexicanos unidos, S.A.
- Bech, J. M. (2001). *De Husserl a Heidegger: la transformación del pensamiento fenomenológico*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Bórquez, B. R. (2012). *Pedagogía Crítica*. México: Trillas.
- De Alba, A. (1998). *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*. Argentina: Miño y Dávila Editores.
- Escamilla, S. J. (2004). Formación y educación: diferencias y articulaciones epistémicas . *Documento de trabajo para la unidad de conocimiento: didáctica general I, semestre 2004-1, Lic. en Pedagogía*. México: FES Aragón.
- Foucault, M. (2002). *Vigilar y Castigar: nacimiento de la prisión*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores .
- François, L. J. (1989). *La fenomenología*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Freire, P. (2012). *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo XXI Editores.

- Giroux, H. A. (2014). *Teoría y Resistencia en Educación*. México: Siglo XXI editores.
- Ibañez-Martín. (1975). *Hacia una formación humanista*. Barcelona: Herder.
- INEE. (2001). *La educación Media Superior en México*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Liedman, S.-E. (1996). A la búsqueda de Isis: educación general en Alemania y Suecia. En S. Rotblatt, & Björn Wittrock, *La universidad europea y americana desde 1800. las tres transformaciones de la Universidad moderna* (págs. 84-115). Barcelona: Pomares-Corredor.
- López, C. M. (2005). Origen y desarrollo histórico de la orientación educativa. *Curso Orientación para el desarrollo de vida y carrera*. Escuela de Graduados en Educación, ITESM.: Trabajo no publicado.
- .
- Mardones, J., & Ursua, N. (1994). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. México: Fontamara S.A.
- Martínez, O. H. (2006). El crepúsculo de la orientación educativa: apuntes para un nuevo amanecer. En G. Meneses Díaz, *Despidiendonos de la orientación educativa* (págs. 81-95). México: Diogenis.
- Mata, G. V. (2006). Volver a hablar de la orientación . En G. Meneses Diaz, *Despidiendonos de la orientación educativa* (págs. 75-79). México: Diogenis.
- Ovejero, B. A., & Pastor, M. J. (2001). La dialéctica Saber/Poder en Michel Foucault: Un instrumento de reflexión y crítica sobre la escuela. *Universidad de Oviedo: Instituto de Ciencias de la Educación*.
- Torres, S. J. (1998). *El curriculum oculto*. Madrid: Morata.
- Torres, T. M. (1908). Ventajas e inconvenientes de ingeniero civil y arquitecto. *Conferencia pronunciada en la ENP el día 8 de octubre de 1907 en cumplimiento de una disposición de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes: Tipografía económica*, (pág. 3).
- Vélaz de Medrano, U. C. (2002). *Orientación e intervención psicopedagógica: Conceptos, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Algíbe.
- Villarello, R. R. (2011). A 100 años de la fundación de la UNAM: un sumario de la historia de su Sistema Bibliotecario. *Biblioteca Universitaria*, 123-144.
- Weiss, E. (1990). Pedagogía y filosofía hoy. En A. De Alba, *Teoría y educación. En torno al carácter científico de la educación* (págs. 53-65). México: CESU-UNAM.

#### Revistas de Consulta.

- Agamben, G. (2011). Qué es un dispositivo. *Sociológica*, 249-264.

- Alcántara Santuario, A. (1990). Consideraciones sobre la tutoría en la docencia universitaria. *Perfiles Educativos*, 51-55.
- Ávila, S. M. (2012). Intervención pedagógica, campo profesional e identidad pedagógica. *Multidisciplina*, 60-76.
- Ávila-Fuenmayor, F. (2006). El concepto de poder en Michel Foucault. *Telos*, 215-234
- Bolio, P. A. (2012). Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. *Reencuentro*, 20-29
- Crespo, A. C. (2008). Situación actual de la educación y orientación educativa en México. En J. Hernández, & H. Magaña, *Primer coloquio Iberoamericano de orientación educativa y tutoría* (págs. 115-130). México: Cenzontle.
- Díaz, B. Á. (2005). La educación en valores: Avatares del curriculum formal, oculto y los temas transversales. *Revista Electronica de Investigación Educativa*, 1-15.
- Flores, P. A. (2013). La conformación del campo de la orientación educativa siglos XIX y XX en México. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 24-32.
- Fuentes, N. M. (2010). La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación: propuesta alternativa. *Revista mexicana de psicología*, 237-246.
- Gil, R. J. (2002). La educación como espacio de resistencia y transformación social. *Filosofía, política y economía en el Laberinto*, 69-77.
- Magaña, V. H. (2013). El discurso de la orientación educativa en México: La historia de los primeros años del Siglo XX. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 2-13
- Martínez, D. H., & González, P. S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, 521-541.
- Meneses Díaz, G. (2001). Orientación educativa: una práctica interpretada en su cotidianidad. *Tiempo de educar*, 15-43.
- Murillo, S. G. (2010). Asesoría Académica Universitaria: Perfil de competencias básicas y genéricas. *Redalyc*, 1-16.
- Pasillas, V. M. (1992). Pedagogía, educación, formación. *Multidisciplina*, 143-158.
- Pérez, E. N., Fillela, G. G., & Bisquerra, A. R. (2009). A los 100 años de la orientación: De la orientación profesional a la orientación psicopedagógica. *Curriculum: Revista de teoría, investigación y práctica educativa*, 55-71.
- Rappaport, J. (1981). In praise of paradox: Asocial policy of empowerment over prevention. *American Journal of Community Psychology*, 1-21.
- Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 47-55.
- Ríos, A. C. (1995). Un acercamiento al concepto de formación en Gadamer. *Revista Educación y Pedagogía*, 15-35.

- Rujas, M. J. (2010). Genealogía y Discurso. De Nietzsche a Foucault. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 15-35.
- Saúl, L. A., López-González, M. d., & Bermejo, B. G. (2009). La orientación educativa en las universidades españolas; de la orientación laboral y vocacional a la atención psicológica. *Revista Acción Psicológica*, 7-15.
- Serrano García, J. M., & Esteban Valdés, J. M. (2004). Orientación Vocacional. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 30-34.
- Silva, C., & Loreto, M. M. (2004). Empoderamiento: Proceso, nivel y contexto. *Psyche*, 29-39.
- Vilanou, C. (2001). De la Paideia a la Bildung: Hacia una pedagogía hermenéutica. *Revista Portuguesa de Educação*.
- Vilas, C. M. (2000). Estado y mercado en la globalización : la reformulación de las relaciones entre política y economía. *Revista de Sociología y política*, 29-49.

#### Cibergrafía.

- DGENP. (21 de Agosto de 2014). *Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria*. Obtenido de <http://dgenp.unam.mx/>
- DGENP. (20 de Abril de 2015). *Planes y programas de estudio, cuarto año, orientación educativa IV*. Obtenido de Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria: <http://dgenp.unam.mx/planesdeestudio/cuarto/1411.pdf>
- DGENP. (03 de Mayo de 2015). *Planes y programas de estudios, quinto año, orientación educativa V*. Obtenido de Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria: <http://dgenp.unam.mx/planesdeestudio/quinto/1515.pdf>
- Fuentes, M. L. (14 de Mayo de 2013). *Jóvenes: el gran desafío*. Obtenido de México Social en Excelsior: <http://mexicosocial.org/index.php/mexico-social-en-excelsior/item/261-j%C3%B3venes-el-gran-desaf%C3%ADo.html>
- INE. (25 de Abril de 2015). *Los eslabones de la democracia*. Obtenido de Instituto Nacional Electoral: [http://www.ine.mx/documentos/DECEYEC/vgn\\_educacion/eslabones\\_democracia.htm#ciudadania](http://www.ine.mx/documentos/DECEYEC/vgn_educacion/eslabones_democracia.htm#ciudadania)
- OCDE. (2014). *Panorama de la Educación 2014*. Obtenido de Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos: <http://www.oecd.org/edu/Mexico-EAG2014-Country-Note-spanish.pdf>

- Picado, X. (1997). *Hacia la elaboración de indicadores cualitativos de evaluación*. Obtenido de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica : <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/nac/cr/cr-con-04-38.pdf>
- UNAM. (07 de Noviembre de 2014). *Centro de Orientación Educativa*. Obtenido de Dirección General de Orientación y Servicios Educativos: <http://www.dgoserver.unam.mx/portaldgose/coe/index.html>
- UNAM. (03 de mayo de 2015). *FES Aragón*. Obtenido de Campo de acción de la licenciatura en Pedagogía: [http://www.aragon.unam.mx/oferta\\_educativa/licenciaturas/pedagogia/pedagogia.html](http://www.aragon.unam.mx/oferta_educativa/licenciaturas/pedagogia/pedagogia.html)
- UNAM. (05 de Mayo de 2015). *Oferta Académica, licenciatura*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México: <http://oferta.unam.mx/>
- UNAM. (23 de abril de 2015). *Pedagogía*. Obtenido de Facultad de Estudios Superiores Aragón: <http://www.aragon.unam.mx/unam/oferta/licenciatura/111pedagogia.html>
- UNAM. (23 de Abril de 2015). *Psicología*. Obtenido de Facultad de Estudios Superiores Zaragoza: <http://www.zaragoza.unam.mx/main.php>