



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROPUESTA DE UN TALLER DE ELABORACIÓN DE
PROYECTO DE VIDA Y CARRERA PARA ADOLESCENTES

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

AIDA RUIZ DEL ROSARIO

DIRECTORA DE LA TESIS:

MTRA. GABRIELA ROMERO GARCIA

COMITÉ DE TESIS:

MTRA. ANA MARÍA BAÑUELOS MÁRQUEZ

LIC. MARIO PÉREZ ZUVIRI

LIC. MIGUEL ÁNGEL LUNA IZQUIERDO

LIC. CECILIA MONTES MEDINA



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología, por brindar su apoyo incondicional en el curso “Titúlate/Gradúate”, con base a éste pude lograr uno de mis más grandes logros en mi vida personal y profesional. Muchas gracias.

A la Maestra Gabriela Romero García por su tiempo y espacio, por apoyarme en la realización de mi tesina con mucha paciencia y dedicación.

A la biblioteca de la Facultad de Psicología por brindarme su apoyo en la búsqueda de información y prestamos.

DEDICATORIAS

A ustedes: Mamá y Papá por ser fundamentales en el desarrollo de mi vida personal y profesional, gracias por dejarme cumplir mis sueños, en los cuales este es uno de los más grandes, su apoyo para mí es una herramienta que no podré pagar por su enseñanza, amor y dedicación a su familia.

A ti Michael por brindarme tu tiempo al realizar este sueño, pero sé que lo comprenderás....

A mis hermanas por apoyarme y entusiasmarme para lograr mis metas en todo momento muchas gracias.

A mis maestros de vida escolar por brindarme su apoyo incondicional que no solo fueron parte de mi enseñanza, si no de vida también.

A mis amigos que estuvieron en mi camino y a los que trataron de persuadir este sueño muchas gracias...

El amor y dedicación a uno mismo...

Índice

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I: ADOLESCENCIA	4
1.1 Definición	4
1.2 Desarrollo biológico	5
1.3 Desarrollo cognitivo	7
1.4 Desarrollo socio afectivo	10
1.5 Factores de riesgo y protección	18
1.6 Deserción escolar	23
CAPÍTULO II: PROYECTO DE VIDA Y ELECCIÓN DE CARRERA	28
2.1 Conceptos y características	28
2.2 Metas y planes	29
2.3 Elección de carrera	32
2.4 Factores que influyen en la elección y un plan de vida	35
2.5 Programas que se han implementado para la orientación vocacional en adolescentes de la educación media superior.	40
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: TALLER DE ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA Y CARRERA DIRIGIDO A ADOLESCENTES	50
Justificación	50
Objetivo	52
Participantes	52
Materiales e instrumentos	53
Escenario	54
Propuesta de evaluación	54
Cartas descriptivas	55
CONCLUSIONES	71
ALCANCES Y LIMITACIONES	73
REFERENCIAS	74
ANEXOS	78

RESUMEN

En México, las cifras de deserción escolar son muy elevadas por lo que resulta necesario dirigir de manera especial la atención a esta problemática. Se realizó una investigación documental acerca de la adolescencia, el desarrollo biológico, cognitivo, socioafectivo, factores de riesgo y protección, así como deserción escolar, conceptos de proyecto de vida y elección de carrera, además de los factores que influyen para su elección y programas que se han implementado en México para la orientación vocacional en la educación media superior.

Se presenta una propuesta cuyo objetivo es apoyar a los adolescentes para que elaboren su proyecto de vida y sean capaces de elegir una carrera, dirigiendo sus aptitudes e intereses personales.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa del desarrollo del ser humano que para muchos jóvenes suele ser complicada por la aparición de cambios físicos y cognitivos, que marcan su identidad e influye la manera en como los percibe la familia y la sociedad en la cual es vulnerable para su personalidad.

El objetivo de esta trabajo consistió en realizar una investigación documental acerca del proyecto de vida y la elección de carrera en los adolescentes, y realizar una propuesta de intervención para apoyarlos en su toma de decisiones y que pueden ver con claridad su proceso de reflexión e investigación personal para la definición de su vida futura. La finalidad del documento es poder disminuir el grado de cifras alarmantes de deserción escolar, con la insatisfacción de expectativas y bajo interés en las actividades curriculares de la educación.

En el capítulo 1, se abordan conceptos sobre la adolescencia, lo que conlleva su desarrollo físico, cognitivo y socioafectivo por los que pasa el joven, para llegar a su maduración, como son individuales, familiares y sociales, se menciona también definiciones y características de deserción escolar, porcentajes a nivel nacional determinados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

El capítulo 2, se centra en el tema de proyecto de vida y elección de carrera de los jóvenes, los factores que influyen para llegar a tomar decisiones y sobre todo la información que se maneja en las escuelas públicas y privadas para poder llevarlo a cabo, se tratan también conceptos relacionados con proyecto de vida, tales como metas, planes y autoeficacia, así como los factores que influyen en la elección de carrera y plan de vida.

Posteriormente se revisan algunos programas que en México se han implementado para la orientación vocacional en adolescentes de la educación media superior de acuerdo con la Secretaria de Educación Pública (SEP) y Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) de la UNAM.

Finalmente se presenta una propuesta de intervención que lleva por nombre “Taller de elaboración de proyecto de vida y carrera dirigido a adolescentes” que se encuentran cursando la educación media superior en el cual se abordan temas como: toma de decisiones, valor de la persona, elección de carrera, embarazo en la adolescencia, plan de vida, entre otros, a través de diversas dinámicas para apoyar a los jóvenes en la elaboración de su plan de vida y carrera.

CAPITULO I. ADOLESCENCIA

1.1 Definición

Adolescencia proviene del verbo latino *adoleceré* que significa “crecer” (*adolecer* o *faltar algo*) Este verbo es un compuesto del antiguo verbo castellano *dolecer* ‘enfermar’ (Fernández, sin fecha).

Inicia aproximadamente a los 12 años e incluso a más temprana edad y finaliza entre los 20 y los 23 años.

Adolescencia es una etapa del desarrollo del hombre por la cual pasan todos los seres humanos en la que existen cambios en todos los ámbitos: cognitivo, físico, psicológico, sexual, moral, entre otros.

Blos (en Zacatelco, 1998) describe la adolescencia como un segundo proceso de individuación, en el que existe una necesidad de cambios psicológicos que ayudan al sujeto a adaptarse a la maduración, por lo que hay una vulnerabilidad en la personalidad.

Las investigaciones que se han realizado al respecto de el inicio de la adolescencia han sido muchos, y señalan que los jóvenes pasan por un periodo de transición fundamental y crítico, que se considera inestable; desde aspectos cognitivos, físicos, sociales y familiares; que suelen ser difíciles para algunos de estos, y las decisiones suelen ser un factor primordial como: bajo rendimiento escolar, rebeldía, estados de ánimo, lenguaje e incluso llegar a la deserción escolar, se tomara en cuenta que no solo es la falta de comunicación con la familia y de información, sin embargo, se espera de este desarrollo obtener conocimiento de lo que implica crecer y madurar, los adolescentes pasan por un periodo temprano, medio y tardío (Merino, 1993).

1.2 Desarrollo biológico

Josselyn (en Zacatelco, 1998) se refiere a la adolescencia como un periodo acelerado de crecimiento físico, que se inicia entre los 10 y 12 años el cual concluye en el establecimiento corporal y maduro de las glándulas de secreción interna, y trae consigo la readaptación psicológica en la imagen del sujeto.

El principio de la adolescencia se deriva de ciertas circunstancias que vienen a entablar patrones muy específicos como cambios fisiológicos y morfológicos los cuales se asocian con la pubertad que significa comienzo de la edad adulta y se deriva del término latín “pubertas”, se considera que en las mujeres comienza cuando inicia la menstruación y en los varones cuando comienza a brotar el vello púbico (Coleman, 1980).

Como se mencionó anteriormente, la adolescencia temprana (pubertad) se acompaña no solo de características físicas sino también de cambios en los sistemas cardiovascular, pulmonar, respiratorio, muscular, entre otros. Estos múltiples cambios se asocian con el termino de “estirón” pues se usa esta expresión para referirse al aumento de estatura y peso que se produce en el adolescente (Coleman, 1980).

Ciertos cambios, de los que se ha venido hablando, se producen de manera radical y sin duda causan un profundo efecto en la vida del adolescente.

Durara (1992 en Becerril 2004) sintetiza la importancia del cuerpo en esta forma:

- El cuerpo es un referente espacial: el adolescente se enfrenta a la transformación del cuerpo que ha sido su instrumento de medida y referencia.

- Tiene una representación simbólica: porque lo valora, conoce y lo desconoce, lo que le gusta y no le gusta, ya que es fuente de rivalidad y de sentimientos de inferioridad. Llegando a ser el vehículo de expresión de conflictos.
- Se relaciona con el sentimiento de identidad: la extrañeza ante el nuevo cuerpo es la base futura de identidad psicosocial.
- El sí mismo: la imagen del cuerpo se percibe como intacta a pesar de los cambios físicos, donde es la base y el soporte del yo.
- El cuerpo social: es la representación del ser en el mundo y del que piensan los otros, se trata de la diferenciación de los adultos y un grupo entre iguales.
- Es la base y soporte del yo: aquí los cambios que suceden en el cuerpo movilizan ansiedades a diferentes niveles.

1.3 Desarrollo cognitivo

Como se mencionó anteriormente, en la adolescencia se pasa por distintos periodos o fases que permiten al individuo su desarrollo como parte del crecimiento físico que es inevitable y que conlleva a la adaptación del medio y búsqueda de si mismo.

El joven pasa por cambios biológicos en su desarrollo, esto permite al individuo tener otra perspectiva del bienestar psicológico y se ve enfocado en su autonomía y dominio del ambiente, al tratar de incorporarse al mundo de los adultos.

Sin embargo; algunos autores como: Shaie, Piaget, Lavouvie-Vief, Michael Basseches, Perry, Selman se enfocan en el desarrollo cognitivo como una etapa muy importante de la transición del pensamiento que influye notablemente en la forma de actuar y tomar ciertas decisiones en esta etapa.

En una investigación realizada por Warner Shaie (1986 en Craig 2009) considera que:

el rasgo distintivo del pensamiento en los adolescentes es la flexibilidad, ya que emplean sus capacidades cognitivas para cursar una carrera y escoger un estilo de vida, a la que por nombre reconoce como “periodo de realización” aquí se aplica la resolución de problemas y toma de decisiones para lograr las metas y un plan de vida, alcanzan cierto grado de independencia, pasan por un periodo que se supone es la responsabilidad social y suelen usarse para la resolución de conflictos ajenos de familia, trabajo y comunidad de acuerdo a sus habilidades (p. 425).

La transición de la adultez ocurre aproximadamente a los 18 años. En la teoría de Piaget de acuerdo con el desarrollo cognitivo de la adultez emergente usa el término de operaciones formales para referirse a que la maduración cognitiva esta completa, sin embargo, continúa con pensamiento posformal (Sinnott, 1998,2003 en Arnett, 2008) aquí conciernen los avances en el pragmatismo y juicio reflexivo:

- El pragmatismo se refiere a una adaptación de pensamiento lógico a las restricciones prácticas de situaciones reales, varios autores desarrollaron teorías sobre el pensamiento posformal.

Lavouvie-Vief (1982, 1990, 1998,2005 en Arnett 2008) menciona que el pensamiento del adolescente se distingue por reconocimiento e incorporación de limitaciones practicas al pensamiento lógico. Según este punto de vista los adolescentes exageran el grado en que el pensamiento será eficaz en la vida real.

Michael Basseches (1984, 1989 en Arnett 2008) presenta una teoría similar pues ella utiliza el término “pensamiento dialéctico”, se refiere a una conciencia creciente de que los problemas, no tienen una solución clara y definitivamente se utilizan estrategias o puntos de vista distintos.

- EL Juicio reflexivo es la capacidad de evaluar la precisión y coherencia lógica de pruebas y argumentos, una de las teorías del desarrollo del juicio reflexivo es de Willian Perry (1970-1999 en Arnett, 2008) fue un estudio que realizó en estudiantes universitarios entre los 18 y 23 años en el cual encontró que en esta etapa que los jóvenes utilizan el “pensamiento dualista” lo que significa que ven los problemas en términos polarizados: un acto correcto o equivocado, si es falso o verdadero, pues no existen términos medios.

Primero pasan por un pensamiento múltiple es decir, son más conscientes y puede que haya varios puntos de vista, esto es difícil percibir que sea totalmente exacto o certero, pues se valoran todos los puntos de vista. (Arnett, 2008).

“Investigaciones sobre el juicio reflexivo indican que la madurez emergente tiene ganancias principalmente en la educación que la maduración” ya que surgen nuevas ideas y el pensamiento se vuelve contradictorio y fomenta el proceso de aprendizaje. (King y Kitcherner, 2002, 2004; Labouvie-vief, 2005; Pirtilae-Backman y Kajanne, 2001 en Arnett, 2008).

Perry y sus colaboradores reconocieron que las culturas donde se valora el pluralismo es más probable que exista el desarrollo del juicio reflexivo ya que fomenta la tolerancia de diferentes puntos de vista (Perry, 1970,1999 en Arnett, 2008).

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, Perry comenta que entre los 20 y 25 años este pensamiento múltiple se convierte en un “relativismo”, aquí el joven percibe de otra forma los puntos de vista pero contradictorios pues se comparan opiniones en competencia. (Arnett, 2008).

Finalmente alcanzan la etapa de “compromiso” donde aprenden a considerar estos puntos de vista más validos y a mantenerse abiertos y revalorar sus opiniones si se les presenta una nueva evidencia (Arnett, 2008).

En la teoría de Selman, la cognición social se desarrolla en la adolescencia tardía, pues viene una perspectiva del sistema social y convencional es decir, que los adolescentes llegan a darse cuenta que la sociedad desarrolla ciertos papeles que también influyen en sus perspectivas (Arnett op cit).

Los adolescentes reflejan creencias personales, valores y estándares morales que han interiorizado a partir de sus experiencias, preocupa menos lo que los demás puedan pensar y se tiene una perspectiva más realista sobre sus “yoes” futuros, aunque pone en duda la relación sobre sus objetivos, por ejemplo, ocupación, ideología y relaciones, estos dependen de la categoría de identidad en diferentes áreas (Cantón & Cortés, 2011).

1.4 Desarrollo socioafectivo

Como mencionan los autores anteriores de acuerdo con las habilidades cognitivas que se manifiestan en cada uno de los jóvenes, es así como se va formando cierto pensamiento, que se evalúa y se desarrolla en el individuo a las situaciones de la vida.

“Erikson habla sobre el desarrollo psicosocial que abarca el ciclo de la vida reconstruyendo las ideas de Sigmund Freud a partir de la antropología social” (Bordignon, 2005).

Erikson llama estadios psicosociales por los que pasa el ser humano desde la infancia hasta la vejez implementando el desarrollo de:

- fuerzas sintónicas que son virtudes o el potencial
- distónicas a las que se refiere como vulnerabilidad o defectos

Basándose en una organización antropológica social en tres procesos: biológicos, psíquicos y ético-sociales (Bordignon op cit).

Este autor llama estadios psicosociales del ciclo vital, fundamentales en el desarrollo del ser humano por lo que no se mencionara los estadios de la infancia ya que para este documento no son relevantes; pues se sabe que a lo largo de la adolescencia surgen cambios físicos, cognitivos y sociales sin embargo cuando está por finalizar esta etapa se llama “adolescencia tardía” cuando pasa a ser un adulto joven.

Entre los 17 años y 20 años hay factores muy importantes ya que las variables, suelen ser decisivas para comenzar a implementarse un plan de vida y que definitivamente es complejo para llevarlo a cabo, así surge la formación de saber qué es lo que se quiere y a donde se dirige, es como se va a ver reflejado, a pesar

de todas las variables que se encuentra tiene que lograr los objetivos deseados con ayuda de información y realización de propuestas a corto plazo como la elección de carrera (identidad profesional), madurez psicosexual, amor por la pareja, crecer de manera personal, ya que durante este periodo, de saber qué es lo que quiere, viene un trabajo muy importante en la familia, escuelas e incluso cursos o talleres con respecto a inspirar y motivarlo para la realización de un proyecto de vida.

Siendo así cuando se habla de una adaptación al medio y búsqueda de si mismo se refiere a que el joven está expuesto a las exigencias de su persona y comienza por establecer su identidad y personalidad.

La adaptación de la personalidad se refiere a la capacidad que tiene una persona para manejar las exigencias del medio, oportunidades e impedimentos que son cambiantes por el contexto evolutivo, en cuanto a la maduración es el crecimiento de la personalidad pues en esta surgen cambios en diferentes contextos: ya sea familia, sociedad y uno mismo, por consiguiente, son una representación positiva del desarrollo , sin embargo, “ mientras el crecimiento exige un cierto umbral de adaptación, las ganancias en este no implican necesariamente ganancias en sabiduría personal”, la distinción de ambos representa y se alcanza al desarrollar el sentido del yo y la capacidad de elegir distintas prioridades de la vida, es decir, en la adolescencia (Cantón & Cortés, 2011) .

La identidad domina sobre la confusión, muestra la unidad de la imagen de sí mismo, expresión de la integración del yo, esta unidad e integración del yo, se acompaña de la convergencia interior de la definición de sí mismo (Lorimier, 1971).

En la adolescencia las mujeres y los hombres van tomando decisiones trascendentales en su vida formando su identidad y conciencia de quien son como individuos únicos, esta formación es un aspecto critico para alcanzar cierto sentido de independencia de diferenciarse con los padres y otras personas que los rodean y aquí competen las elecciones ya sea de una carrera y pareja si es el caso, los cuales son importantes para conformar parte de esta identidad y en algunos casos de la extensión del yo; sin embargo, son muchos los cambios que transitan a lo largo de la vida (Shaie & Willis, 2003).

La identidad determinará el desarrollo de los individuos, ya que se va a ver reflejado el ámbito donde se desenvuelven, a partir de la forma de vestir, hablar, actuar, y el lugar de origen, considerando el proceso de individualización, puesto que está en constante cambio (Castillo, 2011).

Para el desarrollo de la identidad del individuo no sólo se requiere la noción de estar separado de los demás y ser diferente de ellos, sino también, un sentimiento de continuidad de sí mismo, y un firme conocimiento relativo de como aparece uno ante el resto del mundo (Coleman, 1980).

Coleman (1980), menciona tres principales razones por las cuales se considera un periodo de cambio y consolidación es esta etapa de la adolescencia:

- ❖ Primer lugar: los importantes cambios físicos que verifican, ocasionan un cambio en la imagen corporal.
- ❖ Segundo lugar: desarrollo intelectual durante la adolescencia posibilita un concepto más complejo y sofisticado acerca de si mismo que abarca distintas posibilidades.
- ❖ Tercer lugar: desarrolla un concepto de si mismo debido a las emociones y adoptar funciones como la decisión de diferentes factores ya sea de trabajo, valores, comportamiento sexual, elección de amistades, entre otros.
- ❖ La naturaleza transitoria del periodo adolescente y en especial los cambios experimentados esta época, parecen hallarse asociados con cierta modificación del concepto de si mismo.

El joven busca su propia identidad que lo defina y lo diferencie de los demás individuos por lo cual sus actitudes suelen cambiar y se tornan cierto conflicto con el mundo exterior; sin embargo, los grupos de pares son una fuente de enriquecimiento y de reconocimiento, existe una contradicción entre la necesidad psicológica de independencia y dificultades para instrumentar conductas autónomas, actualmente el problema socioeconómico ha afectado esta etapa de

cambios tan complejos que llega a obligar a los jóvenes a situaciones de dependencia con los adultos (Melillo et al comp, 2007).

Las categorías de género forman parte de contracciones culturales, esto se define por cada cultura, la identidad se formara a partir de comportamientos, valores, interpretaciones que posee la sociedad y podrá construir a ambos sexos ideologías que lo condicionan a desarrollar y enfrentarse a respectivas inserciones laborales. A partir de esto, quien forma parte del conocimiento en la educación de los hijos, son las madres, que como tal va de generación en generación para la formación y la identidad de la mujer (Alberti, 2010).

Erickson menciona que la identidad se deriva de una fusión de las concepciones privadas y sociales del individuo el cual va a surgir de la integración de un sentimiento de continuidad personal o congruencia interna, pues esta tarea es una de las más importantes de la vida (Carver & Scheir, 1997).

Marcia, 1966 (en Carver & Scheir op cit) elaboró un método de entrevista para medir la identidad del yo en el que aplica criterios de crisis y compromiso de tres áreas de funcionamiento:

- Ocupación del individuo (el rol laboral que se pretende)
- Ideología (creencias y valores)
- Sexualidad

Lo cual a partir de estas áreas distingue cuatro niveles de identidad:

1. Formación de la identidad: periodo de exploración el cual está comprometido
2. Moratoria: se aplica a quienes están en crisis

3. Exclusión: muestra compromisos pero muestra poca evidencia de haber pasado por una crisis.
4. Difusión de identidad: no hay crisis ni compromisos.

Lorimier (1971) menciona que algunas características que forman la identidad son:

- Reconocimiento mutuo del individuo y de la sociedad: la sociedad está dispuesta a darle un lugar dentro de ella con la condición de que el individuo reconozca también a la sociedad.
- Percepción interna y subjetiva: es la manera en la que el sujeto está viviendo su identidad.
- Continuidad consigo mismo: es decir, que el joven está reconociendo su identidad y esto lleva a que es un proceso pero si algo le preocupa o duda sobre ello se interrumpe esa continuidad y entra en un estado de crisis.
- La identidad es una realidad que se asume y se construye: cuando el individuo acepta lo que él es desde que nace con un nombre, apellido, nacionalidad, raza, sexo, nivel socioeconómico, etc. Y con esto permite organizar su presente y preparar su futuro, elegir su profesión y crearse un estado de vida.
- Identidad psicosocial: una realidad rica y compleja: aquí supone un reconocimiento mutuo del individuo y la sociedad en el cual existe la continuidad.

Como se mencionó anteriormente, la adolescencia es un periodo crítico y que se expresa de manera transcendental en la vida del ser humano. El desarrollo permite establecer cierta identidad y formar parte del mundo de los adultos y empezar a esclarecer la maduración en la adolescencia tardía.

Sullivan en Kimmel (1995), menciona que la adolescencia tardía empieza cuando los jóvenes alcanzan cierta integración razonable con respecto a sus necesidades de seguridad, intimidad y el deseo sexual en sus relaciones interpersonales y esto

prosigue en diversas clases interpersonales que permitan oportunidades disponibles tanto personales como culturales, pues se encuentran también obstáculos económicos y en ocasiones restringen el desarrollo de su potencial como adultos plenamente maduros y esto puede favorecer o inhibir la relación académica y vocacional esto lleva a cierta ansiedad y autoevaluaciones negativas como un impedimento de la maduración.

Blos (1962 en Kimmel 1995) menciona que la adolescencia tardía es un periodo de conciliación de identidad sexual del individuo y toma de conciencia real y de aceptación del yo.

La identidad se ha desarrollado en bruto e inevitablemente pasará en proceso de pulido o refinamiento de ensayo y error, pues deja atrás la adolescencia para convertirse en un adulto. A lo que concierne un plan de carrera, las elecciones y alternativas se cierran para el joven, esta incertidumbre solo es un paso que ayudará a comprender el significado parcial de la transición de la adultez, esto conlleva a la tragedia y el desafío.

- La tragedia consiste en que el joven se va a desprender de algo y no siempre se tiene consciente de ello para el desarrollo, ya que implica dejar a un lado diversas ideas, personas e instituciones, se requiere de cierto conocimiento que con el paso del tiempo y el crecimiento pierden actualidad y pertinencia (Rappoport, 1972).
- El desafío consiste en despojarse del marco social y emocional de la juventud tiene que cambiar el orden de prioridades, significa que debe desprenderse de fuentes externas de seguridad, cálidas y queridas. De modo que antes solo bastaba con desempeñarse en la escuela o trabajo para tener la aprobación de los padres y amigos por lo que esta condición no servirá más para fines de sí misma. “En la mayoría puede ser menos dramática” (Rappoport , op cit).

Se ha destacado que al entrar a la universidad, los jóvenes se ven expuestos a una variedad de ideas y de estilos de vida que los que pudieran haber encontrado en su experiencia anterior (Madison 1969 en Rappoport, op cit).

El periodo de la transición a la adultez parece tener una calidad general de desilusión, pues se ven enfrentados con serios desafíos que solo es posible enfrentar aceptando ideas nuevas bastante difíciles y abandonando otras ideas más viejas, este proceso desenvolvería de un modo más o menos ordenado: puede reevaluarse a sí mismo y a los otros mientras enfrenta problemas planteados a los planes de carrera, elección de pareja o la adaptación de los roles adultos, pero en algunas ocasiones los problemas suelen desarrollarse con rapidez .

El crecimiento y la maduración trae consigo problemas en el desarrollo en los cuales el adolescente se ve enfrentado, para el psicoanálisis significa: “que cualquier sector de la vida mental perturba el equilibrio e impone la búsqueda de nuevos compromisos”; por lo que estos cambios produce alteraciones en el manejo de control de impulsos en las exigencias del adolescente en sus metas e ideales (Ana Freud en Caplan 1973, p.11)

Los sociólogos marcaron estos indicadores como una transición a la edad adulta:

1. El final de la escolarización
2. El trabajo y la independencia económica
3. Vivir independientemente de la familia
4. El matrimonio
5. La paternidad

Estos factores como se mencionó anteriormente son importantes ya que cada uno de estos desarrollan distintos roles sociales y nuevas responsabilidades. Cabe mencionar que no para todos los jóvenes aplican estos acontecimientos pues para unos son más relevantes unos que otros y así se podrán secuenciar estos hechos pues son variables en cada uno de los individuos y está determinada por la maduración.

Por otra parte, uno de los acontecimientos que marcará en la vida del joven es el de la educación, pues este determina los planes del individuo y el momento en que tengan lugar los otros acontecimientos. Los jóvenes con aspiraciones más altas suelen experimentar los otros acontecimientos a edad más tardía que los que no esperan terminar su secundaria, preparatoria o antes (Shaie & Willis, 2003).

Este periodo de transición a la madurez están en función de la habilidad para equilibrar dos necesidades opuestas de independencia e intimidad, pues puede ser difícil empatar sus intereses con sus metas (Shaie & Willis, 2003).

Levinson (1990 en Craig 2009) en sus investigaciones con respecto a la adultez, menciona que para ingresar a la universidad se necesita tener definido un sueño. Para encontrar una pareja y elegir una carrera, el modelo que tiene la mujer es parecido al del varón; puesto que también existe una transición decisiva hacia los 30 años, ya que es un periodo de estrés con respecto a los objetivos profesionales y los estilos de vida, pero tales experiencias de los géneros suelen ser muy distintas como por ejemplo los “sueños diferentes” a lo que Levinson llama “escisión de género” aquí los hombres tienen una visión más clara de cómo se ven hacia el futuro en una carrera, en cambio la mujer suele tener “sueños escindidos” es decir que ellas suelen pensar en el futuro profesional dado el éxito con el matrimonio, después de tener a sus hijos y una estabilidad familiar, para después ir por el otro sueño involucrando al esposo en su meta.

1.5 Factores de riesgo y protección

Cardozo (2005), menciona que en esta etapa el adolescente muestra un cúmulo de necesidades y destrezas que lo llevan a ponerse a prueba con el mundo que lo rodea y sus diferentes situaciones, como por ejemplo los nuevos impulsos, capacidades físicas e instrumentos cognitivos, es el momento en el que el joven busca menos protección y apoyo del entorno:

- Familia
- Escuela
- Adultos significativos

Se basa en su comprensión de lo que constituye una situación de peligro potencial, confía más en la percepción de su auto eficacia o responsabilidad para afrontar riesgos y genera decisiones de intervenir activamente o no en los problemas.

En la actualidad existen diferentes factores que ponen en juego el desarrollo del joven como obstáculos de comportamientos saludables, ya sea de consumo y necesidad de satisfacción inmediata (Cardozo op cit).

Los factores de riesgo en los que se encuentran los adolescentes son numerosos en cuanto al contexto social que existen en los diferentes ámbitos del desarrollo los problemas que se pueden presentar son: desórdenes alimenticios, abuso de alcohol y drogas, enfermedades de transmisión sexual, y deserción escolar. (Papalia, 1992).

- Desordenes alimenticios: un desorden común es la obesidad que afecta un 15% de los adolescentes puesto que tienden a tener serios problemas de riesgo en la adultez y que causa emocionalmente un impacto, otro problema importante es la anorexia y bulimia nerviosa, aquí aparentemente surge la determinación a no llegar a ser obeso ambas reflejan problemas en la sociedad, como también en familia e individuos.

- Abuso de alcohol y drogas: un factor importante que debe mencionarse es de mucha gente está usando las drogas a muy temprana edad y mientras ciertas drogas pueden no ser nocivas si se usan con moderación. Los adolescentes no saben ser mensurados, a menudo acuden a estas como respuestas fáciles, arriesgando su salud física y mental, sin solucionar sus problemas.
- Enfermedades de transmisión sexual: las razones por las cuales por un alto porcentaje de los jóvenes son muchas ya que existe un aumento en la actividad sexual en especial entre chicas adolescentes.
- Deserción escolar: los varones respondieron a una encuesta haber abandonado la escuela porque no les gustaba, porque los expulsaron, porque tenían que mantener a una familia; en cambio las mujeres desertaron por embarazos, empleos, matrimonio; las razones fundamentales eran por falta de motivación y autoestima, el poco estímulo de los padres, para su educación, pocas expectativas de sus profesores, problemas de disciplina en el hogar y en la escuela (Rule en Papalia 1992).

Algunas mujeres especialmente las que tienen un nivel educativo bajo no están lo suficientemente motivadas para ejercer una profesión de tiempo completo durante un periodo largo, algunas sólo quieren prepararse para una ocupación antes o durante algún tiempo después del matrimonio y como un seguro económico (Granrose, 1985 en Rice, 2000).

Las aspiraciones educativas de las mujeres jóvenes son particularmente importantes para determinar la edad que quieren casarse o convertirse en madres.

Por otra parte, en ocasiones ya existen estos roles de ser madres, estudiantes, esposas y trabajadoras; sin embargo la educación se asocia a los diferentes factores de crianza (Shaie & Willis, 2003).

Las mujeres muestran que tienen otra forma de pensar y motivaciones como crecimiento individual por trabajar a tiempo completo, durante una gran parte de sus vidas y cada vez se vuelve más alto el porcentaje por mujeres en la preocupación de desarrollar una carrera profesional, y de alguna forma equilibrar sus ambiciones profesionales con el matrimonio y la familia (Cook, 1985 en Rice, 2000).

Una vez que los chicos cumplen los 19 años, los patrones de comportamiento problemático deberán ser fáciles de detectar dado que dicha conducta es desequilibrada y se vuelven caóticas las emociones en algunos casos (Kiley, 1989).

Existen ciertos factores de riesgo en los adolescentes, enfrentado consumos de sustancias, consumo de tabaco o alcohol, probablemente para llamar la atención ya que es participe de ciertos espacios donde pretende sentirse parte de un grupo; de acuerdo a una cultura caracterizada por la edad y por sus propios comportamientos, valores, moda, normas, argot, entre otros e ir construyendo su identidad personal (Estévez, 2013).

El estilo autoritativo, caracterizado por calidez parental y control moderado, se ha asociado con muchos resultados positivos, incluyendo el ajuste psicosocial, logro académico y la autoestima (Aguilar et al. 2007).

De acuerdo con Cardozo (2005), es importante mencionar una breve reflexión sobre el enfrentamiento y superación de la pobreza y entender que hay un desafío para dirigir esfuerzos por lo que dice lo siguiente:

Cardozo (2005), menciona ciertos factores que son importantes de acuerdo al riesgo individual.

1. Atraso de las habilidades del desarrollo

- Bajo nivel intelectual
- Incompetencia social
- Trastorno por déficit de atención
- Trastornos de aprendizaje
- Pocas habilidades y hábitos de trabajo

2. Dificultades emocionales

- Apatía
- Inmadurez emocional
- Baja autoestima
- Mal manejo de las emociones

3. Problemas escolares

- Bajo apego a la escuela
- Desmoralización con los estudios
- Fracaso escolar

Factores de riesgo familiares, sociales y ambientales según Cardozo (2005):

- Situación económica desmejorada por fuente de la pérdida laboral
- En algunos casos familias numerosas
- Dificultades de desorganización familiar, a causa de divorcio, separaciones, convivencia con uno de los progenitores
- Conflictos familiares, dificultades en la comunicación, lazos insuficientes con los padres
- Abuso de sustancias y alcohol en la familia
- Aislamiento por parte de los alumnos, en ocasiones marginación.
- Poca contención emocional y social
- Desdibujamiento de los roles hacia el interior de la familia
- Disponibilidad de alcohol, tabaco y drogas ilícitas en la comunidad

Factores de protección Cardozo (2005):

Características individuales

- Buen sentido del humor
- Visión positiva del futuro aunque limitado por lo económico
- Presta servicios a otros y/o a una causa
- Sociabilidad, capacidad de entablar relaciones positivas
- Flexibilidad
- Capacidad para el aprendizaje
- Sentido de competencia personal, en diferentes áreas (académica deportiva etc.)

Características de las familias y en la escuela

- Presentan reglas fijas y límites claros aunque reconocen que debieran trabajarse más
- Incentivan el desarrollo de valores positivos
- Proporcionan oportunidades de participación medianamente significativas
- Alimentan la actitud de compartir responsabilidades y brindar servicios a otros

1.6 Deserción escolar

La deserción escolar es el abandono de un ciclo escolar motivado por varios factores, puede ser temporal o definitivo de los estudios realizados por un individuo (Sánchez et. al. sin fecha)

Es el resultado de un proceso en el que intervienen factores y causas, característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares), (Espíndola & León, 2002).

Tinto (sin fecha), define de deserción desde una perspectiva individual, debe referirse a las metas y propósitos que tienen las personas al incorporarse, ya que la gran diversidad de fines y proyectos caracteriza las intenciones de los estudiantes que ingresan a una institución, y algunos de ellos no se identifican con la graduación ni son necesariamente compatibles con los de la institución en que ingresaron por primera vez. Más aún, las metas pueden no ser perfectamente claras y son más limitadas o más amplias que las de la universidad a la que han ingresado.

Los estudiantes pueden interpretar su abandono como un paso positivo hacia la consecución de una meta; sus interpretaciones de un determinado abandono son distintas porque sus metas e intereses difieren de los demás. Para los alumnos con metas educativas restringidas, su actuación en la educación superior a menudo sólo implica acumular una cantidad determinada de créditos necesarios para certificaciones con fines profesionales, ascensos en el trabajo (Tinto, sin fecha).

Para estudiantes que trabajan medio tiempo, asistir a la universidad puede implicar el propósito de adquirir un conjunto de habilidades específicas requeridas por las tareas que desempeñan (Tinto, sin fecha).

Para estos estudiantes, como para otros, completar un programa de estudios puede no constituir un fin deseable; una corta asistencia a la universidad, en vez

de la prolongada necesaria para terminar una carrera, puede resultar suficiente para lograr sus metas. Es posible encontrar la misma situación en aquellos alumnos cuyas metas educativas superan a las de la institución (Tinto, sin fecha).

Espíndola & León (2002) reconocen dos marcos interpretativos sobre los factores «expulsores» del sistema educacional:

- El primero pone énfasis en la situación socioeconómica y en el contexto familiar de los niños y jóvenes como fuentes principales de hechos que pueden facilitar directa o indirectamente el retiro escolar como condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, anomia familiar, adicciones, situaciones de violencia y el embarazo adolescente como problemas generalizados de la juventud, que serían manifestación de su alto grado de «anomia», y que facilitan el retiro escolar.
- El segundo marco interpretativo hace referencia a las situaciones de los estudiantes en la escuela: bajo rendimiento, problemas conductuales, autoritarismo docente, entre otros. De esta manera, serían las características y la estructura misma del sistema escolar, ya fuera por lo inadecuado de su acción socializadora o por su incapacidad para canalizar o contener la influencia del medio socioeconómico (adverso) en el que se desenvuelven los niños y jóvenes.

De acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) las principales razones para abandonar la escuela fueron, en los varones, las académicas, principalmente la reprobación de materias (49%), seguida por las económicas (37%), falta de interés (11%) y en menores porcentajes, factores familiares (2%) y ubicación de la escuela (1%). En las mujeres, cerca de la mitad mencionó razones económicas (49%), entre ellas la necesidad de trabajar para apoyar a los padres, seguida de la reprobación de materias (25%), falta de interés (20%), factores familiares (4%) y ubicación de la escuela (2%). (Abril et al. 2008).

Tabla.- AT02D- A1 Tasa de deserción total en educación media superior por modelo educativo y sexo (2010-2011).

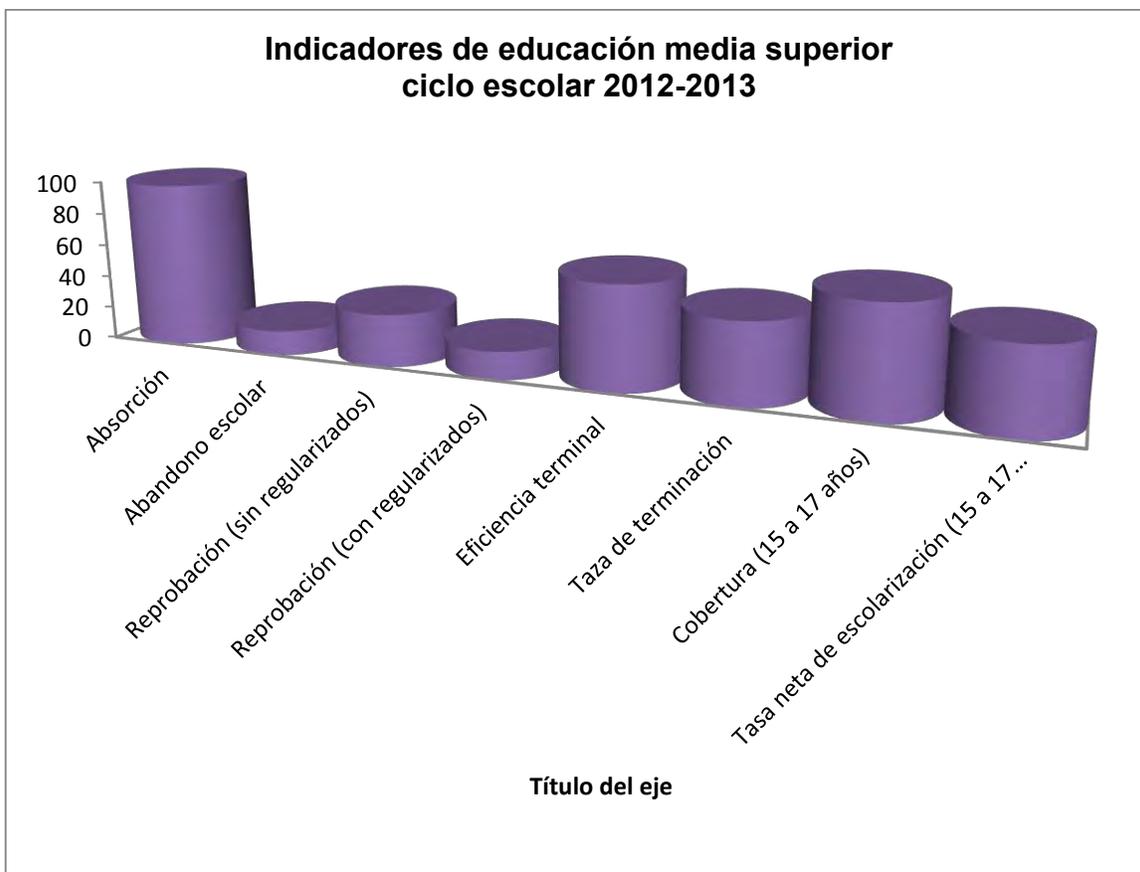
Población	Nacional	Bachillerato general	Bachillerato tecnológico	Profesional técnico
Total	14.9	13.4	15.7	22.7
Hombres	16.7	15.0	17.6	24.0
Mujeres	13.2	11.9	13.9	21.1

Fuente: INEE, Cálculos con base en las estadísticas continuas del formato 911 (inicio de ciclos escolares 2010-2011 y 2011-2012) SEP-DGP

La Dirección General de Planeación y Estadística Educativa pone a su disposición el presente compendio con los resultados más relevantes sobre estadística e indicadores del sector educativo en un formato práctico y de fácil manejo.

Esta edición de bolsillo reúne información del ciclo escolar 2012-2013 sobre alumnos, grupos, maestros y escuelas, así como, indicadores educativos básicos: absorción, cobertura, eficiencia terminal, reprobación y abandono escolar, entre otros. Incluye apartados con datos sobre las principales acciones realizadas en el sector, además, contiene una breve comparación de México.

Se espera que esta publicación sirva de ayuda en la toma de decisiones y apoye a los usuarios, teniendo a la mano un breviarío útil que permita realizar análisis de la información estadística educativa con los resultados más recientes de la educación nacional.



Cifras estimadas para abandono escolar, reprobación y eficiencia terminal.

A continuación se presentan los conceptos que se manejan en la SEP sobre la grafica anterior:

Cobertura (Tasa bruta de escolarización): Número total de alumnos inscritos en un nivel educativo al inicio del ciclo escolar, por cada cien del grupo de población con la edad reglamentaria para cursar ese nivel. Este indicador se calcula con las proyecciones de población de CONAPO versión 2013.

Absorción: Número de alumnos de nuevo ingreso a primer grado de un nivel educativo, por cada cien alumnos egresados del nivel y ciclo inmediatos anteriores.

Abandono escolar: Número de alumnos matriculados que abandonan la escuela de un periodo escolar a otro, por cada cien alumnos que se matriculan al inicio de cursos de un mismo nivel educativo.

Eficiencia Terminal: Número de alumnos que egresan de un determinado nivel educativo en un ciclo escolar, por cada cien alumnos de la cohorte escolar inicial del mismo nivel.

Reprobación: Número de alumnos que no lograron adquirir los conocimientos necesarios para aprobar un grado escolar, por cada cien alumnos matriculados al final del ciclo escolar. La metodología para calcular la reprobación para educación Secundaria y media superior, se actualizó a partir del ciclo escolar 1996-1997. El nuevo cálculo considera a los alumnos reprobados menos los que se regularizaron en todas las materias por cada cien estudiantes inscritos al final del ciclo escolar.

Tasa neta de escolarización: Número de alumnos inscritos en un nivel educativo al inicio del ciclo escolar del rango de edad típico correspondiente al nivel educativo, por cada cien en el mismo grupo de edad de la población. Este indicador se calcula con las proyecciones de población de CONAPO versión 2013.

Tasa de terminación: Número de alumnos egresados de un nivel educativo por cada cien de la población en la edad teórica de terminación del nivel.

CAPITULO II. PROYECTO DE VIDA Y ELECCIÓN DE CARRERA

2.1 Definición de proyecto de vida

Como se trató en el capítulo anterior respecto a la adolescencia y su desarrollo en todos los ámbitos, los jóvenes conforme a sus estilos de vida van experimentando y formando su personalidad, se relacionan con el medio y aprenden a tomar decisiones relacionadas con esta etapa en la que emergen nuevos episodios de saber qué es lo que se quiere y formar parte del nuevo mundo, se enfrenta a los desafíos, a la elección de carrera y a un plan de vida.

Proyecto etimológicamente viene del latín, de proyectare: arrojar para adelante, este se establece sobre un futuro que se desea alcanzar y un conjunto de representaciones (Guichard 1993 en Aisenso et al 1976).

Proyecto de vida abarca la planeación y la reflexión sobre la vida y carrera, que implican dos aspectos importantes en el ser humano: la autorrealización y el logro de metas que van a impulsar el desarrollo y la maduración (Acosta, 1997 en Jiménez, 2006).

Para lograr esto, es importante tener en claro los objetivos deseados, así como tener la capacidad de definir metas a corto y largo plazo de lo que se quiere hacer.

(D'Angelo, 2000 en Jiménez, 2006) define el proyecto de vida como "la articulación de la identidad personal=social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo" (p. 49)

2.2 Metas y planes

La creación de un proyecto, implica poder utilizar los soportes de identificación que le fueron brindados y poder realizar uno propio, ahora bien, en relación a un plan de vida significa que hay una historia de experiencias vitales viéndose en un futuro y esto se puede evaluar en los anhelos de la persona en su nueva etapa (Aisenson et. al. 1976).

Cuando el joven es capaz de tomar decisiones claras y saber cómo actuar, se podrá determinar el futuro, ya que se tiene el control sobre la propia vida y el plan deseado, aquí se pueden aceptar o rechazar alternativas y saber dirigir pensamientos hacia metas concretas (Pick, 1995).

El desarrollo de los intereses vocacionales y la relación de estos con los planes vocacionales, es importante determinar cómo pueden relacionarse de la forma más adecuada con la elección de una ocupación (Powell, 1971).

Por otra parte en investigaciones se demostró que la motivación de logro, la motivación intrínseca y la autoeficacia son factores importantes, que se encuentran relacionados para llevar a cabo un plan en cualquier etapa de la vida, y que estos conceptos tienen una variable estrechamente hacia el logro o fracaso (Aguilar et al 2007).

La motivación de logro en una disposición relativamente estable para esforzarse por el éxito en cualquier situación, donde se aplique un estándar de excelencia, pues tiene ciertos determinantes que permiten la relación de logro, como el valor de la tarea o meta, la motivación que se tiene hacia esta, la percepción de la dificultad, la confianza en las propias habilidades para realizarla, entre otros (McClelland et al. en Aguilar et al.2007).

La motivación intrínseca se define como el interés y el disfrute en una actividad por sí misma, es decir, interés espontáneo y exploración que es esencial al desarrollo cognitivo y social, pues es la principal fuente de gozo al logro de la vida (Pintrich et al en Aguilar et al. 2007).

La autoeficacia se relaciona con llevar a cabo ciertas acciones específicas para el logro de una meta, así como el tiempo que le dedicará, esta va a predecir la conducta futura y los resultados en diversas áreas (Fortune et al. en Aguilar et al 2007).

En los procesos mentales existe un proceso de motivación que se determina en causa y acción (Gollwitzer et al 1996 en Reeve, 2003), mencionan estos autores para llegar a un resultado conductual, ya que los acontecimientos en el ambiente externo afectan y extraen información para ser procesada e interpretada por el cerebro.

Tolman & Lewin (1925, 1935 en Reeve, 2003) hablan acerca de la comprensión cognoscitiva que lleva a ciertas acciones, para la producción de cierta conducta, lo que los llevo a hacer un estudio cognoscitivo de la motivación y lleva a una secuencia de:

Cognición – acción

Ambos autores mencionados anteriormente coinciden con que la cognición surge de las necesidades del organismo, son primordiales para hacer que la persona se acerque o evada, y que éstas van a propiciar intenciones, las cuales van a llegar a la satisfacción y surgirá la acción.

Se basan en la discrepancia de una fuerza motivacional que obligan a la acción por lo que se refiere a las metas y los planes.

Una meta es cualquier tipo de logro que se ha destinado a alcanzar el individuo y esto lleva consigo un plan, factor de motivación para la realización, aunque puede ser discrepante entre el nivel de logro presente y un nivel ideal, a esto lo llamaron “discrepancia-meta rendimiento” (Locke & Latham 1990 en Reeve 2003).

(Bandura 1990 en Reeve op cit) existen dos tipos:

- a) Reducción de discrepancia: retroalimentación por parte de un segundo (maestro, jefe, padres de familia, entre otros.)
- b) Creación de discrepancia: se basa en un sistema de “alimentación hacia adelante” (a sí mismo)

Meta significa un fin a que se dirigen las acciones o deseos de una persona (Huerta, 1983).

Los planes son un conjunto de opciones que tiene una persona cuando inicia la consecución de un objetivo (Schank & Abelson, 1987).

2.3 Elección de carrera

Los intereses se relacionan significativamente con la estabilidad del compromiso de los individuos en sus carreras y ocupaciones, algunos investigadores han comprobado el peso de los intereses en relación con otras variables psicológicas como habilidades y rasgos de personalidad de acuerdo a la elección y así verificando los intereses, reciben una consideración por parte de esa persona en una ocupación (Barack 1981 en Rodríguez 2010).

Hoppock (1953 en Osipow, 1976) extendió en el desarrollo vocacional la teoría sobre las necesidades. Sostuvo que la elección vocacional se basaba principalmente en la información construida sobre las necesidades personales, la razón de esto es cuando las actividades ocupacionales se relacionan con necesidades básicas y de que la elección vocacional ofrece satisfacerlas.

Rodríguez (2010) señala que la elección de carrera se ha definido de diferentes maneras:

- Orientación escolar: proceso donde se le ayuda al alumno al estudio y su periodo de adaptación en la escuela.
- Orientación educativa: aquí la educación se extiende más allá que en lo académico.
- Orientación profesional: proceso en el cual al alumno se le ayuda a la elección de una profesión y se basa en el concepto de sí mismo y su entorno.
- Orientación vocacional: es parte de la anterior ya que existe una preparación, un acceso al ejercicio de la misma, una evolución y progreso posterior para llegar a la elección.

Otras definiciones que deben tomarse en cuenta para la elección de carrera según Rodríguez (2010) son las siguientes:

- La elección de carrera pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo y de su papel en el trabajo.
- La elección de carrera es continuo en el tiempo, se dirige a todo el mundo se persigue como objetivos: desarrollo de la persona y prevención de problemas de toda índole y se interviene a través de programas.
- La elección de carrera se reduce a la oportunidad de trabajar y por tanto niega la oportunidad de elegir.
- La elección de carrera es el impulso sostenido de una persona que experimenta llevar a cabo algo importante, con proyección de futuro.

Nava (2000); menciona que los jóvenes reconocen que otros modelos diferentes a los parentales pueden ser más apropiados para dirigir esta elección en la que pueden distinguir distintas etapas:

- La exploración: el joven se enfrenta a la libertad, pero existe un cierto temor por las relaciones de intentar vincular la profesión con el trabajo y las habilidades escolares, existe preocupación por el tiempo.
- Cristalización: aquí emergen patrones vocacionales basados en los éxitos y fracasos, experimentos en la etapa anterior donde el joven tiene una idea más clara de lo que desea y con eso evitar ciertas cosas, pues aumenta el grado de compromiso.
- Especificación: el sujeto escoge la profesión o posición y es probable que del todo no sea una especificación por construir un punto final en el desarrollo de su carrera.

Cada individuo tiene prioridades distintas alcanzando cierta edad, mismas que enfocan al joven a prepararse para planear su vida. El potencial y el talento, son las mejores armas que se tienen ya que son recursos naturales del individuo independientemente de lo que se pueda recibir de la familia. Otro aspecto muy importante es la genética en cuanto al temperamento de cada persona y marca la personalidad, que se va formando, pues nacemos con esta ya determinada.

Los seres humanos alrededor de sus vidas operan con el contexto implícito u otros en explícitos y se adhiere a varios puntos la dirección de sus vidas, muchos han supuesto sobre los valores personales, que son fundamento en la elección de una carrera, es lógico que esto lleva a que un hombre que considera lo espiritual como principal valor en su vida eligiera distintas carreras a la de un joven que es interesado por el valor económico, esto se puede tornar un poco complicado por el hecho de que después de la secundaria, cuando se toman las decisiones cruciales con respecto a las carreras, los valores son menos estables (Osipow, 1976).

2.4 Factores que influyen en la elección y un plan de vida

Un factor importante en la elección de una carrera y que influye notablemente en la relación que tienen los padres con los hijos, es el económico, la ayuda económica es una influencia que marca al joven ya que es una forma de aspiración donde la motivación por parte de los padres ayudan a determinar lo que se desea en un futuro y es mucho más fácil hallar el camino (Papalia 1992).

Ahora bien en un proyecto de vida, se deben considerar aspectos como: el entorno y conocimiento de la persona, debe satisfacer inquietudes y posibilidades que la rodean para alcanzar las metas propuestas, así como la flexibilidad que no debe faltar ya que debe de tomar en cuenta intereses, habilidades y capacidades de rectificar. Por otra parte debe cumplir con ciertas condiciones básicas, las potencialidades son condiciones de interacción con el mundo que pueden ver reflejado de la siguiente manera (Fernández, 2009):

- La identidad como su autobiografía
- Identificación de soporte social y afectivo
- Metas y objetivos con sus valores comprendidos
- Obstáculos y estrategias.

El joven reactivo al proceso de formar y consolidar sus juicios acerca de los que lo rodean, al igual desde que nace se formará un concepto mientras se ve relacionado consigo mismo y con los demás, donde también puede percibir compatibilidad o no y difícilmente se ve enfrentado a confrontar esta explicación y sus valores estén intactos o al menos sean congruentes con él (Sherif, 1970).

Castañeda (2001), habla de ciertos factores que son importantes para hacer un plan de vida y llevarlo a cabo para alcanzar el triunfo:

- Autoestima: quererse y respetarse a sí mismo, sin estos dos no se puede concebir el éxito, pues el vivir con la mente llena de esperanza y de logros lleva a tener el derecho de escoger que es lo que se quiere hacer el resto de su vida.
- Conocimiento de sí mismo: Es el punto de partida de la planeación ya que aquí se pueden identificar las fortalezas y debilidades.
- Valores: el tener creencias y actitudes son las que hacen el tener un valor especial, lo que va a conformar parte de la personalidad.
- Visión: son los sueños quién lo va a representar, es decir la imagen de sí mismo en el futuro.
- Misión: se refiere a una declaración escrita de lo cometido, la vocación.
- Metas: estas tienen una gran importancia, se marcaran ciertos grados de cumplimiento como debe de llevarse a cabo cierta meta: debe ser escrita, específica, medible, realizable y describir como se logrará, de grandeza del individuo, visual, tiempo, debe ser congruente con los valores.

Después de analizar estos puntos de realización de un plan de vida, de ciertos aspectos que van a influir en el resto del proceso.

Castañeda (2001) el aspecto espiritual se refiere a la fortaleza interior como ser humano como énfasis para la realización de planear y ponerse en contacto con mente y alma.

Otro aspecto es el intelectual, ya que la mente es un instrumento importante para crear el destino de cada individuo y enriquecer el pensamiento de lo que se quiere enfocar.

El aspecto afectivo/emocional tiene que ver con las relaciones con los demás y la vida amorosa ya que este juega un papel importante en la realización de las metas hasta cierto punto de ser reflejadas ya que aquí cabe mencionar la pareja, si se tienen hijos, con quien vive, un empleo si se está casado y se ponen en juego diferentes factores que impiden cierta planeación de vida; en cuanto a la familia se refiere a la relación que se tiene con los padres, hermanos, conyugue e hijos pues es una de las partes más delicadas de la creación de un hogar feliz y la importancia que se tiene para la persona en un futuro.

Finalmente, aspectos sociales como la diversión del individuo, la salud, el tiempo que se le da a sí mismo y los demás y la economía que puede también influir bastante para el logro de sueños y un plan de vida (Catañeda op. Cit.)

Barrón Comp. (En Cardozo, 2005) realizó entrevistas a adolescentes acerca de lo que se esperaba de un proyecto de vida.

A continuación se presentan algunas preguntas y respuestas que dieron los jóvenes:

¿Tienes claro tu proyecto de vida?

Las repuestas fueron básicamente dos:

1. Ser feliz
2. Vivir bien

Al generar estas repuestas se continuó con el dialogo y se señalan puntos importantes sobre desarrollo personal, aventura, tiempo para hacer lo que les gusta, desarrollar intereses, ser creativos y se realizo una comparación son esas dos repuestas mencionadas, a lo que surgió una relación sistemática universal.

1. Formar pareja: búsqueda de alternativas, sinceridad, atracción sexual, y física, fidelidad, buen carácter, compañía, comprensión, diálogo, respeto que sepa lo que quiere, simpatía y cuando se hablo de estabilidad no hubo consenso pues para muchos solo es parte de ser aquí y ahora.
2. Estudio: consideran a la escuela como un sentido de desarrollo critico y que se les brinda herramientas para desempeñarse bien, piensan en tener éxito en la facultad y que tendrán mejores oportunidades laborales.
3. Amigos: aquí ponen a los sujetos como confiables, divertidos, solidarios, discretos y respetuosos, pues a partir de ellos es indispensable diferenciarse da identidad y seguridad, sensación de poder ser parte de algo.
4. Trabajo: en cuanto a este punto los jóvenes buscan un trabajo que les guste, sea interesante, con buen pago, permita desarrollarse, que dependan de capacitación, experiencia y relaciones con los compañeros.
5. Familia: desean un familia donde de el diálogo libre, los roles sean diferentes, y con toma de decisiones, es decir una familia libre.
6. Status: se refieren a la forma en la que se relacionan con el mundo pues abarca la forma de expresión, de relación, vestir, actitud, lugares y forma de cuidar el status.
7. Tiempo libre: es uno de los tiempos más importantes que marcan ya que aquí toman en cuenta el tiempo para ellos y para salir de lo cotidiano.

Para hacer una elección en la vida, así como la realización de un plan y carrera es primordial tener en cuenta que existen numerosos aspectos que el joven debe confrontar, analizar, superar y prever, incluyendo consecuencias en tales situaciones. En ese camino se esperan éxitos y fracasos, por lo que se puede asumir que en la decisión final se tendrá en cuenta los valores de la persona.

Fredrickson (1982 en Gavilan 2006) enumera una serie de supuestos básicos de los enfoques de toma de decisiones:

1. La toma de decisión de la carrera es secuencial y racional.
2. El individuo puede procesar la información, entre distintas alternativas que se relacionan con objetos de carrera.
3. El sujeto puede elegir unos pasos o un proceso para su elección.
4. Toma la información relevante sobre las alternativas que tiene para tal elección debe conocerlas.
5. Cada vez es más frecuente acceder a la información asistida por ordenador.

Anteriormente se ha hablado de los factores que influyen en la elección de una carrera, los cuales se puede apreciar que una parte importante de esta es la motivación real de la persona como la iniciativa de saber qué es lo que se está buscando, el tipo de acercamientos por los cuales el joven se relaciona , los recursos económicos con los que cuenta y se puede tener el acceso o no a la elección, como también el saber si puede estar a su alcance y bien porque la situación familiar es la principal influencia ante las decisiones del individuo pues cabe mencionar si se le está apoyando o no en cuanto a las iniciativas del sujeto y opiniones del mundo que lo rodea.

2.5 Programas que se han implementado para la orientación vocacional de adolescentes en la educación media superior.

En la Secretaría de Educación Pública (SEP), recientemente se desarrollo el Programa de Orientación Vocacional (POV) 2011. "Síguele, caminemos juntos" dirigido a los estudiantes de la República Mexicana para fundamentar su elección de carrera y su incorporación al mercado laboral. A continuación se describe dicho programa:

❖ Programa de Orientación Vocacional (POV) 2011."Síguele, caminemos juntos".

Este programa está diseñado para los jóvenes de educación media superior, para mejorar el aprovechamiento escolar e incrementar la eficiencia terminal, disminuir los índices de reprobación y deserción, además promueve la formación integral de los estudiantes.

A partir de las experiencias, inquietudes y conocimientos que aportaron los representantes de la Coordinación de Organismos Descentralizados estatales como:

- Colegio De Estudios Científicos y Tecnológicos de los Estados (CECyTES).
- Colegio de Bachilleres (COLBACH).
- Colegio Nacional Profesional Técnica (CONALEP).
- Dirección General del Bachillerato (DGB).
- Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA).

- Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI).
- Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar (DGECyTM).

Se elaboró el programa, el cual depende del éxito de la aplicación, seguimiento y evaluación que se desarrolle en cada uno de los subsistemas del bachillerato general, tecnológico y profesional técnico.

Objetivos generales del programa:

- Guiar acciones encaminadas a mejorar la trayectoria académica de los estudiantes y en la toma de decisiones.
- Contribuir a mejorar la calidad del proceso formativo, promoviendo la orientación vocacional.
- Promover en los subsistemas el fortalecimiento e implementación de estrategias y mejorar este proceso.
- Crear un sistema informativo de orientación vocacional, utilizando tecnologías de información para consulta con directivos, docentes, estudiantes padres de familia y público en general.

Mecanismos de operación:

Los directores del plantel o subdirectores serán los encargados de implementar los lineamientos del programa:

- Actividades en aulas.
- Designación del orientador.
- Fomentar la formación.
- Actualización de la información que se brinde.
- Apoyo a los estudiantes.
- Planear exposiciones, ferias y eventos relacionados con la difusión de carreras.
- Aplicación de test.
- Organización de conferencias.
- Informar y promover visitas a ferias profesiográficas UNAM, IPN y UAM.

- Visitar a instituciones públicas y/o privadas
- Asesoramiento sobre la selección de la empresa o institución pública o privada para la realización del servicio social.

Estrategias de intervención

- Establecer acuerdos con subsistemas mencionados anteriormente que cuenten con los programas de orientación vocacional que ayuden a los estudiantes en su toma de decisiones.
- Información de instancias que otorguen becas.
- Promover la elaboración de materiales didácticos.
- Conformar grupos multidisciplinarios

Acciones generales

La evaluación del programa se enfoca en la calidad, eficiencia y eficacia en el cual permita identificar fortalezas y áreas de mejora del estudiante.

Por lo que se destacarán el impacto y el desempeño de las actividades de orientación vocacional, lo cual se apoyará en indicadores cuantitativos y cualitativos.

El programa está diseñado para el nivel medio superior y apoyar a los estudiantes en su desarrollo individual y profesional, brindando herramientas para su desempeño académico y funcional en su futuro.

Programas de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Como se mencionó anteriormente sobre la elección de carrera y un plan de vida en los jóvenes la SEP realiza programas para ayudar al estudiante con sus futuras elecciones, apoyándose en grupos multidisciplinarios en las diferentes instituciones públicas y privadas.

DGOSE es una de las instituciones, que brinda apoyo y estímulos a los jóvenes para su desarrollo personal, académico y profesional durante su tránsito a la universidad, brindándoles información y apoyándolos en su toma de decisiones, favorecer su permanencia y desempeño académico, fomentando en ellos conciencia de servicio y de retribución en la sociedad, implementando estrategias, para facilitar su incorporación al mercado laboral.

Sus atribuciones principalmente son:

- Fomentar acciones, diseñar y operar programas que ayuden a la orientación de los alumnos.
- Establecer programas para la calidad y permanencia de los alumnos para un mejor desempeño académico.
- Generar, difundir y sistematizar información en materia de orientación educativa, becas, servicio social y bolsa de trabajo.
- Brindar atención en la materia de orientación educativa a los estudiantes, como también información de otros servicios o problemáticas que existen en otras instituciones públicas y privadas.
- Realizar estudios sobre los avances de la orientación educativa.
- Proponer, evaluar y aplicar políticas generales y dar cumplimiento a la prestación del servicio social.

- Promover y establecer vínculos con diversas instituciones o personas que puedan apoyar la incorporación de los alumnos al mercado laboral.

Estas atribuciones, permiten al alumno informarse y apoyarse en la vinculación social y el mercado laboral, con la finalidad de ir a lo largo de su formación, ofreciendo servicios para la calidad, permanencia y desempeño académico. Asimismo ha dado lugar al desarrollo de talleres y cursos donde los alumnos de forma grupal asisten y comparten las necesidades de orientación en los que se promueven la participación de forma dinámica y vivencial en el Centro de Orientación Educativa (COE), el cual se ubica dentro de las instalaciones de DGOSE y lleva a cabo los siguientes talleres:

➤ Apoyo al aprendizaje:

Proporciona estrategias que motiven al autoestudio y optimicen el desempeño académico desarrollando habilidades intelectuales intelectuales.

➤ Estrategias para la búsqueda de empleo:

Una experiencia teórico-práctica que ayude a la formación profesional y amplíe la perspectiva del campo laboral.

➤ Integración y adaptación:

El objetivo es conocerse a si mismo desarrollando habilidades que permiten ser más claro para su formación de vida.

- Toma de decisiones (bachillerato):

El estudiante identificará la etapa de desarrollo en la que se encuentra y lo que se espera de él en los diferentes ámbitos con el fin de que ubique sus propias metas personales y educativas.

- Toma de decisiones:

Ayudará a reflexionar y resolver dudas respecto a la elección de una nueva carrera después de haber cursado uno o más semestres de una licenciatura en la que no está satisfecho.

A través de cuatro acciones de impacto masivo:

1. Aplicación del PROUNAM II E INVOCA

PROUNAM II e INVOCA son pruebas psicológicas diseñadas a desarrolladas para ayudarle a conocer sus aptitudes e interés de manera que cuenten con más elementos para su elección de carrera.

Dichas pruebas se aplican cada año a los alumnos que cursan el segundo año del bachillerato, son empleadas para la planeación de su futuro profesional ya que pueden servir como una guía para la evaluación de aptitudes e intereses y apoyar el proceso de elección.

PROUNAM: Esta evaluación está conformada por dos secciones, la primera se refiere a las aptitudes, consideradas como habilidades académicas que se pueden ir desarrollando, adquiriendo y mejorando:

Son nueve subpruebas, abarcando siete dimensiones:

- Aptitud verbal
- Numérica
- Mecánica
- Velocidad perceptual

- Percepción espacial
- Razonamiento
- Uso de lenguaje

INVOCA: Esta evalúa los intereses de los adolescentes y permite identificar los tipos de actividad y ambientes profesionales del estudiante para después dar a conocer los resultados de la misma de forma individual así cuando se solicite.

Brinda información acerca de su área de interés como son:

- Ciencias físicas
- Mecánico
- Matemáticas
- Ciencias biológicas y de la salud
- Ecología y medio ambiente
- Altruismo-servicio social
- Política
- Ciencias sociales
- Administrativo-financiero
- Organizacional- persuasivo
- Artístico plástico visual
- Expresión musical
- Expresión oral
- Expresión escrita

2. Programa “El estudiante orienta al estudiante”

Este programa apoya al estudiante de bachillerato, en el proceso de elección de carrera o área de su interés brindando información precisa y objetiva sobre las distintas carreras de la UNAM, compartiendo experiencias vivenciales de los estudiantes de licenciatura.

El programa ofrece a los estudiantes de bachillerato comunicarse con los estudiantes de las carreras y ofrecerles un panorama más amplio sobre la carrera de su interés considerando aspectos de suma importancia que serán un

complemento de información profesigráfica (vivencial), y así que los alumnos se den cuenta de lo que les ofrece cada facultad a la cual deseen incorporarse.

3. Jornada universitaria de Orientación Vocacional

La Secretaría de Servicios a la Comunidad, a través de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos y el Grupo de Responsables de Orientación Educativa de Facultades y Escuelas, organiza la "Jornada Universitaria de Orientación Vocacional".

Las Facultades y Escuelas abren sus puertas con el propósito de apoyar a los estudiantes de bachillerato de la UNAM y del Sistema Incorporado en la elección de su carrera.

Se organizan visitas en donde se ofrece información sobre las licenciaturas que imparten, sus instalaciones y los servicios con los que cuentan a través de actividades que promueven el intercambio de experiencias entre los estudiantes de bachillerato y los estudiantes de licenciatura, docentes e investigadores.

4. Exposición de orientación vocacional "Al encuentro del mañana"

La UNAM organiza una exposición "Al encuentro del mañana", para apoyar a los jóvenes en la elección de carrera y plan de vida en el cual es una experiencia en el mundo de los profesores llevándola a cabo en el área metropolitana.

Se le informa al joven de manera sistematizada que le permite no sólo darse cuenta sobre la elección de su carrera, sino también; seleccionar la institución y plan de estudios de acuerdo a su perfil profesional deseado, convocando a las instituciones de nivel medio superior, públicas y privadas.

A través de diferentes estrategias y servicios de información que incluyen:

- Alternativas para estudiar el bachillerato en la UNAM y en otras Instituciones de Educación Media Superior, públicas y privadas
- Opciones educativas de nivel licenciatura que imparten las escuelas y Facultades de la UNAM
- Programas de especialización, maestría y doctorado que se imparten en la UNAM
- Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia
- Opciones educativas de las Instituciones de Educación Superior, públicas y privadas
- Campo y mercado de trabajo de las profesiones, a través de la participación del Sistema Universitario de Bolsa de Trabajo
- Programas y apoyos que ofrecen diversos organismos que atienden asuntos de la población juvenil para su desarrollo personal y social
- Servicios de Orientación Especializada a través de personal ampliamente capacitado
- Servicios de Orientación a los padres de familia para reforzar su papel en el desarrollo emocional de sus hijos y el apoyo

Estos servicios que brinda la SEP, UNAM Y DGOSE permiten a los estudiantes informarse sobre los programas para su elección de carrera, y tener un panorama más amplio y facilitar la incorporación de estos medios, de forma que incluya motivación, en los diferentes ámbitos: personal, familiar, escolar, social y laboral.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: TALLER ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA Y CARRERA DIRIGIDO A ADOLESCENTES.

1. Justificación

A través del desarrollo del ser humano se forma la personalidad e identidad de cada individuo y al llegar a la adolescencia existe un conflicto por saber qué quiere hacer en el futuro, es entonces como el joven comienza a poner en tela de juicio lo que quiere con respecto a su vida académica, empezando por definir si continuará estudiando una carrera o no.

En la actualidad existe una alta tasa de deserción escolar y diversos factores asociados al abandono escolar, entre ellos situación económica en los hogares, estructura de la familia, adquisición laboral temprana, marginalidad, condiciones de pobreza, embarazos, falta de interés en los salones de clases, problemas de conducta, situaciones de violencia, bajo rendimiento, autoritarismo docente, entre otros.

Por ello se propone un taller para elaborar su plan o proyecto de vida y carrera, apoyando a los jóvenes a preguntarse al respecto de sus intereses, aptitudes y también situación económica, este es uno de los factores muy importantes ya que para muchos no existen los recursos para facilitar su desarrollo profesional y de lo que implica estudiar su área de interés y así no llegar a la deserción en un tiempo.

El taller propone motivar e incentivar a los jóvenes para esclarecer sus dudas y demostrar que ellos pueden cumplir con sus expectativas, apoyarlos para tomar las decisiones que más les convengan, viéndose realizados en un futuro sin tener que abandonar sus intereses, habilidades y potencialidades; como también que el joven se sienta atraído por saber qué es lo que le gusta, el cómo elaborar y seguir un plan que lo conduzca a realización personal y profesional, incluyéndolo en el mercado laboral y que esté convencido de seguir adelante con las herramientas necesarias para satisfacer sus logros.

El taller está conformado por ocho sesiones con una duración de dos horas cada sesión y una sesión por semana, el cual será impartido por un Licenciado en Psicología y un Orientador Vocacional como apoyo en una actividad extracurricular. Se sugiere también que la institución educativa considere la posibilidad de incentivar la asistencia de los jóvenes al taller agregando un punto extra en alguna de la materias para que exista la motivación de un bienestar en su futuro ya que se abordarán temas como: toma de decisiones, valor de la persona, elección de carrera, plan de vida, medidas de prevención, embarazo en la adolescencia, sexualidad, perspectiva de vida, logros, empatía, fortalecimiento de ideas e ideales, visualización y escenificación de su futuro, y se tomará en cuenta la participación de los jóvenes en forma dinámica, divertida y de conciencia el formar parte de su vida personal, profesional y laboral.

2. OBJETIVO

Que los adolescentes elaboren su proyecto de vida y carrera atendiendo a sus aptitudes e intereses personales.

3. PARTICIPANTES

Un grupo de 10 a 20 adolescentes con los siguientes criterios de inclusión:

- ❖ Actualmente cursando el nivel medio superior
- ❖ Que deseen continuar con sus estudios

Para impartir el taller se requiere de un Licenciado en Psicología que actuará como instructor, acompañado de un Orientador vocacional como apoyo en cada una de las sesiones.

4. MATERIALES E INSTRUMENTOS

	Nombre	Descripción	Cantidad
1.	Hojas blancas	Hojas blancas de papel	150 piezas
2.	Fichas de color	Fichas de papel de colores 7 cm x 10 cm	150 piezas
3.	Plumones negros	Plumones negros permanentes	25 piezas
4.	Lápices	Lápices de madera N° 2	30 piezas
5.	Gomas	Gomas de migajón	30 piezas
6.	Bolígrafos tinta negra	Bolígrafos punto fino tinta negra	30 piezas
7.	Cojines	Cojines de poliéster 40 cm x 40 cm	30 piezas
8.	Listones de colores	Listones de colores delgados 40 metros	30 piezas
9.	Baúl de cartón	Caja de cartón y decorada con pintura 15 cm x 20 cm	1 pieza
10.	Computadora	Una Laptop	1 pieza
11.	Proyector	Un proyector digital	1 pieza
12.	Pintura	Pintura vinilica	2 piezas
13.	Hojas de colores	Hojas de papel de colores	150 piezas
14.	Tapetes	Hechos de algodón con una medida de 2 m x 1.30 m	30 piezas
15.	Cartulinas	Cartulinas blancas	30 piezas
16.	Crayones	Crayones gruesos de colores	5 cajas de 12 crayones
17.	Fichas blancas	Fichas blancas de papel 7 cm x 10 cm	150 piezas
18.	USB	Una memoria USB con capacidad de 1 GB para las presentaciones Power Point	1 pieza

5. ESCENARIO

En una escuela, que tenga un aula con dimensiones de 15 m² a 20 m² aprox. cuente con ventilación y aire acondicionado, iluminación, tomas eléctricas, un pizarrón blanco 2m² x 3m² puerta de emergencia, señalamientos de ruta de evacuación.

El aula debe tener el siguiente mobiliario: veinte mesa bancos de madera y plástico.

6. PROPUESTA DE EVALUACION

- Para evaluar la efectividad del taller se sugiere la aplicación del “Cuestionario de Evaluación de Plan de Vida y Carrera en Adolescentes” (CEPVCA) ver anexo 1; el cual fue diseñado por la autora de la tesina.

El cuestionario lleva por nombre, “Cuestionario de Evaluación de Plan de Vida Y Carrera en Adolescentes” (CEPVCA); contando con veinte ítems distribuidos en cinco ámbitos: individual, familiar, escolar, social y laboral. Su objetivo es evaluar el plan de vida y carrera de los adolescentes de educación media superior. Se calificara con base a las rubricas de evaluación (anexo 1), en la primera rubrica se muestran las calificaciones correspondientes a los diversos ámbitos mencionados anteriormente, dando así una calificación de cada uno. Con base a la calificación de cada ámbito, se muestran los ámbitos correspondientes, estos en conjunto muestran el rango general de la evaluación de plan de vida y carrera en adolescentes que estén cursando el nivel medio superior.

- Para trabajar algunos aspectos del taller se sugiere la aplicación del “Cuestionario de intereses y actitudes” de Luis Herrera y Montes (1986) (anexo 2) para apoyar a los jóvenes en su toma decisiones.

El Cuestionario de intereses y aptitudes del Maestro Luis Herrera y Montes ha sido utilizado a nivel de investigación documental, de esa época hasta nuestros días se ha utilizado en la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM y en 1986 se empleó como parte de las prácticas de Psicometría de la Facultad de Psicología de esta misma universidad.

El Cuestionario ha pasado por diversos estudios psicométricos para comprobar su validez se utilizó como criterio externo el inventario de preferencias vocacionales de Kuder encontrándose que las 10 escalas que la forman correlacionan significativamente al .001. Se obtuvo el coeficiente de consistencia interna a través del término de división por mitades con un valor de .898, lo que indica que el instrumento es preciso, exacto y consistente en su medición.

El instrumento puede ser utilizado en la medición de los intereses con la certeza de que arrojará resultados objetivos y con la ventaja de que se podrá economizar en tiempo, material, y esfuerzo, además de haber sido construido en nuestro país tomando en consideración las variables culturales, que no son tomadas en cuenta en la traducción de la mayoría de los instrumentos de importación.

7. CARTAS DESCRIPTIVAS

El taller propuesto para evaluar el proyecto de vida y carrera; se garantiza la seguridad, confidencialidad, confianza y bienestar de los individuos con base al Código Ético del Psicólogo (2007).

A continuación se detallarán las cartas descriptivas del taller:

Sesión 1°

**Objetivo específico: Que los adolescentes conozcan las metas, contenidos y encuadre del taller
Llevar a cabo la aplicación de Pretest.**

Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Instructor
Presentación	<p>1.- El instructor se presentará acompañado del Orientador vocacional como apoyo.</p> <p>2.- A cada uno de los estudiantes se les proporcionará fichas de color en la cual anotarán su nombre con plumón y un trozo de cinta para pegarse en el pecho su ficha.</p> <p>3.- Se les pedirá a cada uno de los adolescentes que se presenten, de la misma forma, dirán su nombre, edad y semestre al que pertenecen.</p> <p>4.- Tendrá la finalidad de conocer el nombre de cada uno de ellos para poder dirigirse hacia los estudiantes en el grupo.</p>	Fichas de color, cinta y plumones	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en Psicología. ○ Orientador vocacional.
Aplicación de pretest “CEPVECA” y Cuestionario de intereses y aptitudes.	<p>1.- A continuación, el instructor les presentará un cuestionario, con la finalidad de saber que tanto conocimiento tienen al respecto de su plan de vida y carrera.</p> <p>2.- Se les proporcionará, a cada uno de ellos el cuestionario, dando la instrucción de que lo contesten con la mayor sinceridad y confiabilidad, ya que esto solo puede ser visto por el instructor y a su término pasen a dejarlo al escritorio.</p>	Pretest (CEPVECA) y Cuestionario de Interés y Aptitudes. Lápices y gomas	50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en Psicología. ○ Orientador vocacional.
“Conóceme”	<p>1.- El instructor dará la indicación de hacer a un lado los mesabancos para formar un círculo y sentarse en el piso, proporcionándoles un cojín a cada uno de ellos para estar más cómodos.</p> <p>2.- El instructor tendrá listones de colores y les pedirá que escojan uno, el que más les guste.</p> <p>3.- El instructor mencionará el por qué eligió ese color y les permitirá comenzar con la conversación de saber cuáles son sus intereses en la vida, y el motivo por el cual están sentados en ese lugar.</p>	Cojines y listones de colores	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en Psicología. ○ Orientador Vocacional.

	<p>4.- Cuando toque el turno de cada uno de ellos se les pedirá que amarren su listón al de al lado.</p> <p>5.- La actividad se terminará cuando se logre formar un círculo de colores con la finalidad de sentir el apoyo de los que pertenecen al grupo.</p> <p>6.- Se llevará a cabo la actividad para reconocer intereses, aptitudes y actitudes ante el grupo.</p>			
"Mi taller"	<p>1.- El instructor dará a conocer la forma en que se llevara a cabo el taller y la importancia que tiene al asistir a las sesiones.</p> <p>2.- Se les proporcionará hojas blancas y les pedirá que escriban sus expectativas del taller y como les gustaría que se llevara a cabo.</p> <p>3.- A continuación se darán a conocer los lineamientos del taller y las reglas a seguir como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Respeto a los compañeros e instructor del taller. ❖ Ser puntuales. ❖ Saber escuchar a sus compañeros. 	Hojas blancas y bolígrafos de tinta negra	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en Psicología. ○ Orientador vocacional.
Cierre	<p>1.- El instructor preguntará y aclarará dudas o comentarios, así como, agradecerles y felicitarlos por haber asistido esta primer sesión.</p>		15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en Psicología. ○ Orientador vocacional.

Sesión 2°

Objetivo específico: Que los jóvenes estén informados de lo que conlleva realizar un plan de vida y carrera, así como también, aplicar el cuestionario de intereses y aptitudes (KUDER).

Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Instructor
“Fortaleciéndome”	<p>1.-El instructor dará la bienvenida y felicitará a los estudiantes por asistir al taller, retomando puntos de la sesión anterior.</p> <p>2.-El instructor los cuestionará sobre su perspectiva de la motivación para que ellos puedan enfocarse en lo que realmente los motiva personalmente para estar en el taller.</p>		30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en Psicología. ○ Orientador vocacional.
Motivándome	<p>1.- El instructor les pedirá que hagan un círculo alrededor de un baúl que estará en medio del salón.</p> <p>2.- Les pedirá que se imaginen y piensen qué les ayuda a enfrentarse a situaciones difíciles y emocionantes, y las personas que influyen en su vida para la toma de sus decisiones.</p> <p>3.- El instructor pasará fichas blancas para que hagan sus anotaciones, cuando terminen les pedirán que las doblen a la mitad y las coloquen dentro del baúl.</p> <p>4.- A continuación el instructor sostendrá el baúl; dará la indicación a cada uno de ellos, pasará y tomará una ficha al azar, la cual leerá en voz alta y se pondrá en el lugar de esa persona que lo escribió, al final solo se preguntará de quién es esa ficha y se les dará un aplauso a ambos y las gracias por haber compartido una parte de ellos.</p> <p>5.- Su finalidad es atraer y ponerse en el lugar de los demás para sentirse identificados o integrados con el grupo.</p>	Un baúl de cartón, fichas bibliográficas blancas y bolígrafos	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en Psicología. ○ Orientador vocacional.
“Mi plan de vida y carrera”	1.- El instructor utilizará el proyector para hacer una presentación de Power Point (PP) para definir lo que es plan de vida y la elección de una carrera.	Computadora y proyector	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en Psicología.

	2.- Al término de la presentación se comentará y se resolverán dudas, como también opiniones de las mismas.			○ Orientador Vocacional.
“Visión de mi mundo”	<p>1.-El instructor les pedirá que realicen equipos de tres, se les proporcionará una cartulina a cada equipo y crayones.</p> <p>3.- El instructor les hará la indicación de cortar la cartulina en tres partes iguales y cada uno de los participantes dibuje su visión del mundo en 5 años.</p> <p>4.- Finalmente en el piso armarán un rompecabezas con la unión de los dibujos y observen semejanzas y diferencias con respecto a sus vidas y comentar.</p> <p>5.- Con el objetivo de darle un giro a su perspectiva de visualizarse en el futuro, fomentando la imaginación y el deseo de cada uno de ellos.</p>	Cartulinas y crayones	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en Psicología. ○ Orientador vocacional.
Cierre	1.- El instructor preguntará y aclarará dudas o comentarios, así como, agradecerá y felicitará por haber asistido a esta sesión.		15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en Psicología. ○ Orientador vocacional

Sesión 3°

Objetivo específico: Los jóvenes analizarán el grave problema que existe hoy en día con respecto a la sexualidad, medidas de prevención y deserción escolar para rescatar un proyecto de vida.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Instructor
“yo rescato”	<p>1.- El instructor dará la bienvenida y felicitará a los jóvenes por estar en el taller nuevamente.</p> <p>2.- El instructor resumirá los contenidos abordados en la sesión anterior para continuar con el taller.</p>		10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en Psicología. ○ Orientador vocacional
“medidas de prevención, embarazo y deserción escolar”	<p>1.- El instructor dará una presentación en PP sobre el tema de medidas preventivas, embarazo en la adolescencia y deserción escolar.</p> <p>2.- Explicará los temas y la importancia que tienen cada uno de ellos para llevar a cabo un plan de vida.</p> <p>3.- Preguntará a los estudiantes su opinión con respecto a cada uno de los temas y abordaran puntos de importancia.</p>	Computadora y proyector	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en psicología. ○ Orientador vocacional.
“cambiando roles”	<p>1.- El instructor cortará una hoja de papel en 10 trozos en los cuales pondrá una escena con respecto a los temas de medidas de prevención, embarazo y deserción escolar, donde los jóvenes tendrán que actuarla en grupo, los cuales dividirá el instructor en participantes de tres y algunos de dos.</p> <p>2.- Conforme vayan pasando cada uno de los grupos, los demás jóvenes podrán opinar el papel que jugaron cada uno de ellos y concientizar sobre cada grupo.</p>	Hojas blancas y bolígrafo.	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en psicología. ○ Orientador Vocacional.

"Lo aprendido"	<p>1.- El instructor repartirá a cada uno de ellos hojas blancas y bolígrafos para que escriban lo que aprendieron el día de hoy con respecto a la importancia de estos temas: medidas de prevención, embarazos y deserción escolar.</p> <p>2.Después pasarán al frente y leerán lo que escribieron para enriquecer al grupo con la escucha de los demás,</p>	Hojas blancas y bolígrafos	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en psicología. ○ Orientador vocacional.
Cierre	1.- El instructor preguntará y aclarará dudas o comentarios y, agradecerá y felicitará por haber asistido a esta sesión.		10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en Psicología. ○ Orientador vocacional.

Sesión 4°

Objetivo específico: Los jóvenes tendrán la perspectiva de acuerdo a la toma de decisiones para su futuro y tomar en cuenta que los deseos, interés y actitudes son fundamentales para la elaboración de un proyecto de vida.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Instructor
“Es tiempo”	<p>1.- El instructor dará la bienvenida y los felicitará por estar en el taller nuevamente.</p> <p>2.- El instructor resumirá los contenidos abordados en la sesión anterior para continuar con el taller.</p>		10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en Psicología. ○ Orientador vocacional
“Plan de vida”	<p>1.- El instructor dará una presentación en PP sobre el tema de plan de vida.</p> <p>2.- Explicará proyecto de vida y lo que se necesita para llevarlo a cabo.</p> <p>3.- Preguntará a los estudiantes si ellos tienen un plan de vida y que lo compartan con la finalidad de expresar y compartir lo que desean.</p>	Computadora y proyector	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en psicología. ○ Orientador vocacional.
“Mi decisión”	<p>1.- El instructor pedirá que realicen equipos de tres y asignen un nombre a su equipo, se repartirán hojas y bolígrafos.</p> <p>2.- Le dará la indicación que realicen una exposición de lo qué es una decisión y el impacto que tiene en su futuro.</p> <p>3.- Luego pasarán al frente, utilizando el pizarrón, darán su exposición cada uno de los equipos.</p> <p>4.- Entre todos se realizará una lluvia de ideas y comentarán la importancia de las decisiones en la vida y el cómo poder alcanzar sus metas con base a su toma de decisiones.</p>	Hojas blancas y bolígrafos	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en psicología. ○ Orientador Vocacional.
“Elección de carrera”	<p>1.- El instructor dará una presentación en PP sobre la elección de carrera.</p>	Computadora y proyector	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en psicología.

	<p>2.- Explicará que es una carrera, que conlleva la elección, cual es la demanda, lo que es el mercado laboral.</p> <p>3.- Al finalizar el instructor preguntará la carrera de su interés y responderá a dudas y opiniones.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ○ Orientador vocacional.
“Inspiración”	<p>1.- El instructor les proporcionará hojas blancas y bolígrafos y dará la indicación de realizar un ensayo sobre lo que les inspira en sus vidas.</p> <p>2.- Cada uno pasará al frente a leer su ensayo con la finalidad de escuchar las diferencias o similitudes que tienen y reflexionar de la situación en la que se encuentran.</p>	Hojas blancas y bolígrafos.	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en psicología. ○ Orientador vocacional.
Cierre	<p>1.- El instructor preguntará y aclarará dudas o comentarios y, agradecerá y felicitará por haber asistido a esta sesión.</p>		10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en Psicología. ○ Orientador vocacional.

Sesión 5°

Objetivo específico: los jóvenes se visualizarán en un futuro, fortaleciéndolos con respecto a su elección vocacional experimentando por medio de la imaginación sus sueños.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Instructor
	<p>1.- El instructor retomará puntos de la sesión pasada y los felicitará por estar en el taller.</p> <p>2.- preguntará a cada uno de ellos si hasta el momento se han cumplido sus expectativas del taller.</p> <p>3.- el instructor dará resultados del cuestionario de intereses y lo llevarán a cabo para dar sus opiniones.</p>	Hojas de respuestas de intereses vocacionales	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en Psicología. ○ Orientador vocacional.
“Mi elección”	<p>1.- El instructor pedirá a los estudiantes que realicen un círculo y se sienten en un cojín que el instructor proporcionará.</p> <p>2.- El instructor tendrá en la mano hojas blancas y las repartirá a cada uno de los jóvenes.</p> <p>3.- Les proporcionará pintura lavable con la que se pintaran su mano derecha y la remarquen sobre la hoja blanca.</p> <p>4.- A continuación se repartirán plumones negros en donde escribirán sobre la mano remarcada la carrera de su interés.</p> <p>5.- Al término el instructor cuestionará a cada uno de ellos el por qué de su elección y comentarán entre sus compañeros sobre la misma.</p>	Hojas blancas, pintura lavable y plumones negros	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en Psicología. ○ Orientador vocacional.
“Mis sueños”	<p>1.- El instructor les pedirá que hagan a un lado los mesabancos y les proporcionará un tapete y un cojín para que se recuesten.</p> <p>2.- El instructor pedirá que cierren sus ojos y que hagan una respiración profunda mientras el instructor contará hasta diez..</p>	Tapetes y cojines	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en Psicología. ○ Orientador vocacional.

3.- Una vez cerrados los ojos se les dará la indicación de imaginarse que es lo que anhelan en su futuro y se vean realizados como profesionistas.

4.- En el fondo escucharán música de meditación.

5.- A continuación se les pedirá que abran los ojos poco a poco a su ritmo y en su lugar sin levantarse hagan sus comentarios de la experiencia que percibieron, con el fin de visualizarse nuevamente.

Cierre

1.- El instructor preguntará y aclarará dudas o comentarios y se les agradecerá por haber asistido al taller.
2.-Finalmente les pedirá en una frase lo que se lleva de la sesión.

20 minutos

- Licenciado en Psicología.
- Orientador vocacional.

Sesión 6°

Objetivo específico: Los jóvenes reconocerán sus logros y como han aprendido a valorarse como seres humanos interpretando sus expectativas de inicio del taller.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Instructor
“Logros”	<p>1.- El instructor dará la felicitación por estar nuevamente en el taller retomando puntos de la sesión anterior.</p> <p>2.-El instructor pedirá que realicen un círculo en el suelo proporcionando cojines a cada uno.</p> <p>3.- Les preguntará a cada uno de ellos cómo se han sentido durante este proceso y si ha cambiado su perspectiva en sus elecciones.</p>	Cojines	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en Psicología. ○ Orientador vocacional.
“Reconociendo”	<p>1.-El instructor tendrá en sus manos fichas de colores y bolígrafos, las repartirá a cada uno.</p> <p>2.-El instructor pedirá que recuerden una de las sesiones pasadas, donde hicieron su elección de carrera y escriban si es la misma o cambio.</p> <p>3.- Finalmente el instructor pasara por las fichas a sus lugares.</p>	Fichas de colores y bolígrafos	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en Psicología. ○ Orientador vocacional.
“Valorándome”	<p>1.-Les proporcionará hojas de color a cada uno de los jóvenes con la palabra escrita “Valorándome”.</p> <p>2.- Les pedirá que describan como se valoran, con la finalidad de implementar una reacción de forma positiva en su imagen de ser humano.</p> <p>3.- Al finalizar, cada uno pasará a leer su descripción.</p>	Hojas de color y bolígrafos	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en Psicología. ○ Orientador vocacional.
Cierre	<p>1.- El instructor preguntará y aclarará dudas o comentarios y agradecerá por haber asistido a la sesión.</p>		20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en Psicología. ○ Orientador vocacional.

Sesión 7°

Objetivo específico: Escenificar la vida de cada uno de los jóvenes para tener un vínculo con lo que están expuestos a realizar en su futuro y felicitarlos por lo que han logrado cumplir.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Instructor
“Metas y planes”	<p>1.- El instructor dará la bienvenida y agradecerá por haber asistido al taller, los felicitara por haber concluido una meta en su vida.</p> <p>2.- El instructor les proporcionara un listón de color a cada uno de ellos.</p> <p>3.-Dara la indicación de pasar al frente y describir como se sienten por haber concluido esta etapa y cuál es su plan de ahora en adelante.</p> <p>4.- Finalmente cuando pasen todos, amarraran su listón en el mesabanco.</p> <p>5.- Con el objetivo de sentirse orgullosos de lo que han logrado.</p>	Listones de colores	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en Psicología. ○ Orientador vocacional.
“Escenificando mi vida”	<p>1.- El instructor dará la indicación de organizarse en grupo de modo que escenifiquen un día, desde que se levantan hasta que se preparan para dormir, ya siendo profesionistas.</p> <p>2.- Con la regla de enfocarse en su papel y hacer un encuentro de amigos pasados, experimentando sus vidas y llevándolo a la vida real.</p> <p>3.- La finalidad del teatro es llegar a sentir lo que podría pasar siendo lo que ellos desean en sus vidas.</p>		45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en Psicología. ○ Orientador vocacional.

"Mi taller"	1.- El instructor cuestionara a cada uno de los estudiantes sobre el taller, que les gusto y que nos les gusto y comentarios sobre el mismo.	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en Psicología. ○ Orientador vocacional.
Cierre	1.- El instructor preguntará y aclarará dudas o comentarios y agradecerá y felicitará por haber asistido al taller.	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en Psicología. ○ Orientador vocacional.

Sesión 8°

Objetivo específico: cierre del taller, aplicación de postest, entrega de reconocimientos y despedida con los que participaron en el Taller.

Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Instructor
“Hasta pronto”	<p>1.-El instructor les proporcionará una ficha de color a cada uno de los jóvenes y se dará la indicación de hacer una frase, la que se les ocurra.</p> <p>2.-Después doblarán esa ficha a la mitad y pasarán a introducir su ficha en una bolsita que tendrá uno de los instructores.</p> <p>3.-A continuación pasarán a tomar una ficha y la leerán frente al grupo con la finalidad de despedirse de sus compañeros.</p> <p>4.-Por ultimo el instructor preguntara a cada uno de los jóvenes que es lo que les gusto y que no les gusto del taller, que agregarían y que podrían aportar en su vida.</p>	Fichas de color y bolígrafos	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en Psicología. ○ Orientador vocacional.
Aplicación de postest	<p>1.- El instructor realizará la aplicación del cuestionario que se realizó en la primera sesión para evaluar su conocimiento.</p> <p>2.- El instructor pasará a sus lugares a repartir los cuestionarios, lápices y gomas.</p> <p>3.- Dara la indicación de responderlo con agilidad y con la mayor sinceridad.</p> <p>4.- Finalmente pasará a sus lugares por los cuestionarios.</p>	Cuestionarios, lápices y gomas	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en Psicología. ○ Orientador vocacional.
“Ensayo plan de vida”	<p>1.-El instructor leerá un ensayo preparado previamente dirigido hacia los jóvenes sobre plan de vida.</p> <p>2.-Con la finalidad de que escuchen al instructor de lo que pudo observar de los estudiantes y su perspectiva acerca de lo que es tener un plan.</p>		15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licenciado en Psicología. ○ Orientador vocacional.

Cierre	1.-El instructor agradecerá y felicitará por haber asistido a este proceso del taller. 2.-Les proporcionara un reconocimiento del mismo. Finalmente pasará a sus lugares a darles un abrazo.	Reconocimientos.	30 minutos	<ul style="list-style-type: none">○ Licenciado en Psicología.○ Orientador vocacional.
--------	---	------------------	------------	--

CONCLUSIONES

Actualmente la adolescencia se enfrenta a situaciones que dependen en cierta parte a la condición en la que viven, su cultura, formación y educación, por lo que los jóvenes que cursan secundaria y educación media superior es más difícil tomar decisiones principalmente de origen académico.

Los factores que surgen a lo largo del desarrollo vienen acompañados de una serie de circunstancias que esta fuera del alcance de los adolescentes como situación económica, un desvío en la orientación de sus intereses, falta de motivación, embarazos no deseados y sin embargo muchos de ellos toman el camino más fácil o conformista y dejan a un lado deseos propios para emprender un plan de vida, que es angustiante por la situación de vida en la que se enfrentan.

Existen diferentes factores que ponen en juego el desarrollo del joven y son numerosos en el contexto social ya que en los diferentes ámbitos los problemas que se pueden presentar son variables como desordenes alimenticios, consumo de drogas, abuso de alcohol, enfermedades de transmisión sexual, problemas emocionales, embarazos no deseados que desafortunadamente llegan a la deserción escolar.

Por otra parte en la actualidad existen cifras importantes sobre el abandono en las escuelas, no solo públicas sino también privadas en las que intervienen factores y características de los niños y jóvenes de sus situaciones socioeconómicas, adquisición laboral temprana, estructura familiar, adicciones, bajo rendimiento, embarazos, marginalidad y otros del sistema educativo.

Siendo así los jóvenes van tomando decisiones trascendentales en su vida formando su identidad y conciencia de quienes son como individuos únicos, sin embargo este desarrollo de personalidad es parte del mundo de los adultos pues en este periodo de transición a la adultez están tomando funciones de habilidades para equilibrarse a la independencia.

Entonces los adolescentes interactúan con el medio y aprenden a tomar decisiones relacionadas con esta etapa en la que emergen nuevos episodios de saber qué es lo que se quiere y formar parte de un nuevo mundo, se enfrentan a los desafíos, elección de carrera y proyecto de vida.

Al hablar de un plan de vida, implica que el joven reflexione sobre sí mismo, su autorrealización y logros de sus metas que van a impulsar el desarrollo y la maduración como también sobre su futuro de que se desea alcanzar, ya que es importante tener en claro los objetivos deseados, así como también tener la capacidad de definir metas a corto plazo y largo plazo de lo que se quiere hacer.

Cuando el joven es capaz de tomar decisiones claras y saber cómo actuar se podrá determinar el futuro ya que se tiene un control sobre su propia vida y el plan deseado. Ahora bien, el proyecto de vida implica cierta decisión si el joven desea o no continuar con sus estudios y el desarrollo de los intereses vocacionales y la relación que tiene para determinar una ocupación.

Los intereses se relacionan con la estabilidad de compromiso de la vida en sus carreras y ocupaciones y todo esto recibe un peso importante en la relación y consideración de cada individuo.

Si fuera así que el joven continuara con su desarrollo profesional, la elección de carrera es un factor primordial ya que ayudara al sujeto a elaborar un concepto de sí mismo y de su papel en el trabajo.

Cada individuo tiene prioridades distintas alcanzando cierta edad, mismas que enfocan al joven a prepararse para planear su vida.

Por ello en esta tesina se realizó “una propuesta de un taller para la elaboración de proyecto de vida y carrera para adolescentes” y tratar de disminuir la deserción escolar una vez que ingresan a la educación superior y apoyarlos en su toma de decisiones por medio de distintas técnicas de intervención.

ALCANCES Y LIMITACIONES

Uno de los alcances más importantes en esta propuesta es que los jóvenes lleven a cabo su proyecto de vida y carrera teniendo en cuenta sus intereses.

Otro de los alcances sería fortalecer a los jóvenes para ser más claros y precisos en la hora de tomar sus decisiones futuras contemplando aptitudes de cada uno de ellos.

Es importante que los jóvenes no dejen de prepararse y continúen con sus estudios de educación superior sin tener que abandonar la escuela por factores que si se manejan adecuadamente pueden prevenirse.

Las limitaciones que podemos encontrar es que alguno (s) de los jóvenes no concluyan el taller o que a pesar de los jóvenes pueden a partir del taller tener claridad respecto a sus intereses, existan factores externos a ellos que dificulten que el joven pueda llevar a cabo sus planes de seguir estudiando.

Otra limitación podría ser que los adolescentes no se muestren cooperativos en las actividades del mismo.

Referencias

- Abril et al. (2008). *¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. Revista electrónica de investigación educativa*, Recuperado en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000100007&script=sci_arttext&tlng=pt
- Aguilar et al. (2007). *Relaciones familiares y ajuste personal, escolar y social en la adolescencia*. México: DGAPA.
- Aisenson et al (1976). *Orientación vocacional*. Buenos aires: Novedades educativas.
- Alberti, M.P. (2010). *Genero, identidad y patrimonio*. México: Plaza y Valdez.
- Arnett, J.J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente* (3° ed.) México: Person.
- Becerril, F.E. (2004). *El adolescente en educación secundaria*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma De México.
- Bordignon, N.A. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenetico del adulto. Revista Lasallista de Investigación*, 2,50-57, Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Caplan G. & Levovici S. (1973). *Psicología social de la adolescencia*. Buenos Aires: Paidos.
- Cantón, D.J. & Cortés A. M (2011). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Cardozo, G. (2005). *Adolescencia. Promoción de salud y resiliencia*. Argentina: Brujas.
- Carver & Scheir (1997). *Teorías de la personalidad* (3° ed.) Nueva York: Prentice-hall hispanoamericana.
- Castañeda, L. (2001) .*Un plan de vida para jóvenes*. México: Poder.
- Castillo, O.O.A. (2011). *Pandillas juveniles*. México: Imjuve.
- Coleman, J.C. (1980). *Psicología de la adolescencia*. Madrid. Morata (2° ed.)

Craig, G.J. & Don Baucum. (2009). *Desarrollo psicológico* (9° ed.) México: Pearson educación de México.

Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, UNAM. Página Web:
<http://www.dgose.unam.mx/index.html>

Espíndola & León. (2002). *Deserción escolar en América Latina. Revista iberoamericana*, Recuperado en: <http://www.rieoei.org/rie30a02.htm> pp. 3

Estévez, E. (2013). *Los problemas en la adolescencia*. España: Síntesis.

Fernández, V.M.D. (2009). *Adolescencia, riesgo en el consumo de drogas y la pertinencia de un proyecto de vida*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma De México.

Fernández, L. (sin fecha). ¿En qué consiste el error de considerar que *adolescente* tiene relación con *adolescer*? Foro de consultas, Recuperado en: <http://www.hispanoteca.eu/Foro-preguntas/ARCHIVO-Foro/Adolescente%20y%20adolescer.htm>

Gavilán, M. (2006). *La transformación de la orientación vocacional*. Argentina: Homosapiens.

Herrera & Montes (1986). *Cuestionario de intereses y aptitudes*. México. Programa de atención alumnos.

Huerta, J. (1983). *Fines, metas y objetivos*. México: Trillas.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Recuperado en: http://www.inee.edu.mx/images/stories/2013/publicaciones/Panorama2012/Anexoelectronico/Acceso_y_Trayectoria/AT02d-A1_Grafica.pdf

Jiménez F.J.R. (2006). *Operaciones formales y proyecto de vida en estudiantes de bachillerato en una zona urbana*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma De México. México.

Kiley, D. (1989) *Adolescentes*. México: Selector.

Kimmel, D.C. (1995). *Adolescence a developmental transition*. New York: John Wiley & Sons, INC. (2° ed.)

Lorimier, J. (1971). *El adolescente: proyecto vital*. Madrid: Marova.

Lujambio I. A. (2011). *Programa síguete, caminemos juntos*. México. Recuperado en: http://www.dgb.sep.gob.mx/04-m2/02-programas/siguete/Programa_Orientacion_Vocacional.pdf

- Merino, G.C. (1993). *Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía*. Perfiles educativos. Num.60, 1-7, Recuperado en: <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=13206008>
PDF: <http://www.redalyc.org/pdf/132/13206008.pdf>
- Messing C. (2009). *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes*. Buenos Aires: Noveduc.
- Melillo et al. Comp. (2007). El desarrollo psicológico del adolescente y la resiliencia. En Aldo, C. *Adolescencia y resiliencia*. (p. 62) Buenos Aires: Paidós.
- Nava, B.G. (2000). *El imaginario en torno a la elección de carrera*. México: Plaza y Valdés.
- Osipow, S.H. (1976). *Teorías sobre la elección de carreras*. México: Trillas.
- Papalia, D.E. (1992). *Psicología del desarrollo* (5° ed.) Bogotá: McGRAW-HILL.
- Pick, S. (1995). *Yo adolescente* (3° ed.) México: Limusa
- Powell, (1971). *The psychology of adolescence*. Nueva York: Bobbs-Merril.
- ¿Qué es PROUNAM? (2015). Recuperado el 15 de febrero de 2015. Recuperado en: <http://es.slideshare.net/aliiciiasanzdedepp/triptico-prounam-para-alumnos>
- Principales cifras del sistema educativo nacional (2013). Recuperado el 23 de agosto de 2015.
http://sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11579/1/images/principales_cifras_2012_2013_bolsillo.pdf
- Rappoport, L. (1972). *La personalidad desde los 13 a los 25 años*. Buenos aires: Paidós.
- Reeve, J. (2003). *Motivación y emoción* (3° ed.) México: MacGraw-Hill interamericana.
- Rice, P.E. (2000). *Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura* (9° ed.) España: Prentice Hall.
- Rivas, F. (1988). *Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento* (3° ed.) Madrid: Ediciones Morata.

- Rodríguez, M.N. (2010). *Características afectivas en adolescentes que no saben que carrera elegir*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma De México. Pág. 21, 23,24. México.
- Sánchez et al. (sin fecha). Deserción escolar en México. Recuperado en: <http://www.actiweb.es/nutricion2010/archivo1.pdf>
- Schaie W.R & Willis S.L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez* (5° ed.) Madrid: Person educación.
- Schank R.C. & Abelson R.P. (1987). *Guiones, planes, metas y entendimiento*. España: Paidós.
- Sherif M. & Sherif C. (1970). *Problemas de la juventud*. México: Trillas.
- Talleres para alumnos en COE. (s.f.). Recuperado el 22 de marzo de 2015. De http://www.dgoserver.unam.mx/portaldgose/opsicopedagogica/htmls/pdfs/Talleres_alumnos.pdf
- Tinto V. (sin fecha). *Definir la deserción: una cuestión de perspectiva*. Recuperado en: <http://preu.unillanos.edu.co/sites/default/files/fields/documentos/vicen%20tinto%20deser.pdf>
- Vázquez G. S. (2011). Jóvenes, inserciones y exclusiones. México: Porrúa.
- Zacatelco, H.C.J. (1998). *Adolescencia y sexualidad*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma De México.

ANEXOS

ANEXO 1

“Cuestionario de Evaluación de Plan de Vida y Carrera en Adolescentes”

(CEPVCA)

Nombre:

Edad:

Fecha:

Semestre:

Instrucciones: a continuación se te presenta un cuestionario, marca con una paloma (~) la casilla que mejor describa tu elección de carrera y planes futuros.

N°	Ítems	Nunca	Alguna vez	Siempre
Ámbito individual				
1.	¿Has tenido problemas en tomar tus decisiones?			
2.	¿Sigues tus ideales?			
3.	¿Cumples los objetivos que te propones?			
4.	¿Te sientes motivado?			
Ámbito familiar				
1.	¿Te dejas influenciar por tu familia?			
2.	¿Te expresas ante tu familia?			
3.	¿Tu familia apoya tus decisiones?			
4.	¿Consideras que tu familia tiene un plan para ti?			
Ámbito escolar				
1.	¿Influyen tus maestros en tus decisiones?			
2.	¿Son relevantes las materias para tu elección futura?			
3.	¿Te has informado sobre tu elección de carrera?			
4.	¿Tus habilidades influyen para tu elección?			
Ámbito social				
1.	¿Te relacionas fácilmente?			
2.	¿Buscas aceptación por parte de un grupo?			
3.	¿Existe un programa en tu comunidad para implementar un plan de vida?			
4.	¿Tus amistades influyen en tus elecciones?			
Ámbito laboral				
1.	¿Conoces la demanda para la carrera que elegiste?			
2.-	¿Consideras que tu elección determinara tu plan de vida?			
3.	¿Te has informado sobre las áreas que existen para desarrollarte profesionalmente?			
4.-	¿Te has informado sobre la bolsa de trabajo?			

Hoja de respuestas

Ámbito individual

2 puntos	4 puntos	6 puntos
1. Has tenido siempre problemas en tomar tus decisiones.	Has tenido algunas veces en tomar tus decisiones.	Nunca has tenido problemas en tomar tus decisiones.
2. Nunca sigues tus ideales	Sigues algunas veces tus ideales.	Sigues siempre tus ideales.
3. Nunca cumples los objetivos que te propones	Cumples algunas veces los objetivos que te propones.	Cumples siempre los objetivos que te propones.
4. Nunca te sientes motivado.	Algunas veces te sientes motivado.	Siempre te sientes motivado.

Ámbito familiar

2 puntos	4 puntos	6 puntos
1. Te dejas siempre influenciar por tu familia.	Algunas veces te dejas influenciar por tu familia.	Nunca te dejas influenciar por tu familia.
2. Nunca te expresas ante tu familia.	Te expresas algunas veces ante tu familia.	Te expresas siempre ante tu familia.
3. Nunca tu familia apoya tus decisiones.	Algunas veces tu familia apoya tus decisiones.	Tu familia siempre apoya tus decisiones.
4. Consideras siempre que tu familia tiene un plan para ti.	Consideras que algunas veces tu familia tiene un plan para ti.	Nunca consideras que tu familia tiene un plan para ti.

Ámbito escolar

2 puntos	4 puntos	6 puntos
Tus maestros siempre influyen en tus elecciones.	Influyen algunas veces tus maestros en tus elecciones.	Nunca influyen tus maestros en tus elecciones.
Las materias nunca son relevantes para tu elección futura.	Algunas veces son relevantes las materias para tu elección futura.	Las materias siempre son relevantes para tu elección futura.
Nunca te has informado sobre tu elección de carrera.	Te has informado algunas vez sobre la elección de tu carrera.	Siempre te has informado sobre la elección de carrera.
Tus habilidades nunca influyen para tu elección.	Algunas veces tus habilidades influyen para tu elección.	Tus habilidades siempre influyen para tu elección.

Ámbito social

2 puntos	4 puntos	6 puntos
Nunca te relacionas fácilmente.	Te relacionas Algunas veces fácilmente.	Siempre te relacionas fácilmente.
Siempre buscas aceptación por parte de un grupo.	Algunas veces buscas aceptación por parte de un grupo.	Nunca buscas aceptación por parte de un grupo.
Siempre ha existido un programa en tu comunidad para implementar un plan de vida.	Algunas veces ha existido un programa en tu comunidad para implementar un plan de vida.	Nunca ha existido un programa en tu comunidad para implementar un plan de vida.
Tus amistades Siempre influyen en tus elecciones.	Tus amistades Algunas veces influyen en tus elecciones.	Tus amistades Nunca influyen en tus elecciones.

Ámbito laboral

2 puntos	4 puntos	6 puntos
Has conocido <u>Siempre</u> la demanda para la carrera que elegiste.	Has conocido <u>Alguna vez</u> la demanda para la carrera que elegiste.	<u>Nunca</u> has conocido la demanda que existe en tu elección de carrera.
Consideras que tu elección <u>Nunca</u> determinará tu plan de vida.	Consideras que elección <u>Alguna vez</u> determinará tu plan de vida.	Consideras que tu elección <u>Siempre</u> determinará tu plan de vida.
<u>Nunca</u> te has informado sobre las áreas que existen para desarrollarte profesionalmente.	<u>Alguna vez</u> te has informado sobre las áreas que existen para desarrollarte profesionalmente.	Te has informado <u>Siempre</u> sobre las áreas que existen para desarrollarte profesionalmente.
<u>Siempre</u> te has informado sobre la bolsa de trabajo.	Te has informado <u>Alguna vez</u> sobre la bolsa de trabajo.	<u>Nunca</u> te has informado sobre la bolsa de trabajo.

Evaluación

Questionario de evaluación de plan de vida y carrera en adolescentes

(CEPVECA)

N°	ITEMS	NUNCA	ALGUNA VEZ	SIEMPRE
	Ámbito individual			
1		6	4	2
2		2	4	6
3		2	4	6
4		2	4	6
	Ámbito familiar			
1		6	4	2
2		2	4	6
3		2	4	6
4		6	4	2
	Ámbito escolar			
1		6	4	2
2		2	4	6
3		2	4	6
4		2	4	6
	Ámbito social			
1		2	4	6
2		6	4	2
3		6	4	2
4		6	4	2
	Ámbito laboral			
1		6	4	2
2		6	4	2
3		2	4	6
4		2	4	6

Evaluación

Cuestionario de evaluación de plan de vida y carrera en adolescentes.

(CEPVECA)

Rangos por ámbitos

Ámbito individual	
19-14	El adolescente tiene un adecuado conocimiento en su plan de vida y carrera.
14-18	El adolescente tiene un mediano conocimiento en su plan de vida y carrera.
8-13	El adolescente tiene un deficiente conocimiento en su plan de vida y carrera.
Ámbito familiar	
19-14	El adolescente tiene un adecuado apoyo en su plan de vida y carrera con relación a sus familiares
14-18	El adolescente tiene un mediano apoyo en su plan de vida y carrera con relación a sus familiares
8-13	El adolescente tiene un deficiente apoyo y su plan de vida y carrera con relación a sus familiares.
Ámbito escolar	
19-14	El adolescente tiene un adecuado en su plan de vida y carrera en relación con lo académico
14-18	El adolescente tiene un mediano apoyo en su plan de vida y carrera en relación con lo académico.
8-13	El adolescente tiene un deficiente apoyo en su plan de vida y carrera en relación con lo académico.
Ámbito social	
19-14	El adolescente tiene un adecuado apoyo en su plan de vida y carrera de acuerdo a su entorno social.
14-18	El adolescente tiene un mediano apoyo en su plan de vida y carrera de acuerdo a su entorno social.
8-13	El adolescente tiene un deficiente apoyo en su plan de vida y carrera de acuerdo a su entorno social.
Ámbito laboral	
19-14	El adolescente tiene un adecuado conocimiento de su plan de vida y carrera en relación al mercado laboral.
14-18	El adolescente tiene un mediano conocimiento en su plan de vida y carrera en relación al mercado laboral.
8-13	El adolescente tiene un deficiente conocimiento en relación al mercado laboral.

Evaluación

Questionario de evaluación de plan de vida y carrera en adolescentes.

(CEPVECA)

Rangos en general	
100-120	El adolescente tiene un <u>adecuado</u> conocimiento y apoyo en su elección de carrera y un plan de vida.
70-99	El adolescente tiene un <u>mediano</u> conocimiento y apoyo en su elección de carrera y un plan de vida.
40-69	El adolescente tiene un <u>deficiente</u> conocimiento y apoyo en su elección de carrera y un plan de vida.

Anexo 2

¿Cuáles son tus intereses ocupacionales?

Este cuestionario te ayudará a conocer tus verdaderos intereses ocupacionales. Para que pueda dar mejores resultados es necesario que los contestes con veracidad y actitud. Resolviendo de acuerdo a las siguientes instrucciones.

A medida que leas cada cuestión piensa ¿Qué tanto me gustaría hacer esto? Luego en la hoja de respuestas que se te ha proporcionado por separado, escribe con un número tu respuesta según se indica enseguida.

- **4 significa “me gusta mucho”**
- **3 significa “me gusta algo o en parte”**
- **2 significa “me es indiferente, pues ni me gusta, ni me disgusta”**
- **1 significa “me desagrada algo o en parte”**
- **4 significa “me desagrada mucho o totalmente”**

*Procura no equivocarte de cuadrado ni, saltar ninguno de ellos conforme contestes de izquierda a derecha. Cada cuadrado tiene un número para indicar que ahí debe anotarse la respuesta a la cuestión. No escribas nada en ese cuestionario todas las anotaciones las harás en la hoja de respuestas.

Cuestionario de intereses y aptitudes

¿Qué tanto te gustaría?

1. Atender y cuidar enfermos.
2. Intervenir activamente en las discusiones de clase.
3. Escribir cuentos, crónicas o artículos.
4. Dibujar y Pintar.
5. Cantar en un orfeón estudiantil.
6. Llevar en orden tus libros y tus cuadernos.
7. Conocer y estudiar la estructura de las plantas y animales.
8. Resolver mecanismos numéricos.
9. Armar o desarmar objetos mecánicos.
10. Salir de excursión.
11. Proteger a los muchachos menores del grupo.
12. Ser jefe de una sociedad.
13. Leer obras literarias.
14. Moldear el barro, plastilina o cualquier otro material.
15. Escuchar música clásica.
16. Ordenar y clasificar los libros de una biblioteca.
17. Hacer experimentos en un laboratorio.
18. Resolver problemas de aritmética.
19. Manejar herramienta y maquinaria.
20. Pertenecer a un club de exploradores.
21. Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia.

22. Dirigir la campaña política de un candidato estudiantil.
23. Hacer versos para una publicación.
24. Encargarse del decorado del lugar para un festival.
25. Aprender a tocar un instrumento musical.
26. Aprender a escribir en maquina y taquigrafía.
27. Investigar el origen de las costumbres de los pueblos.
28. Llevar las cuentas de una institución.
29. Construir objetos o muebles.
30. Trabajar al aire libre fuera de la ciudad.
31. Enseñar a leer a los analfabetos.
32. Hacer propaganda para la difusión de una idea.
33. Representar un papel en una obra teatral.
34. idear y diseñar el escudo de un club o sociedad.
35. Ser miembro de una asociación musical.
36. Ayudar a calificar pruebas.
37. Estudiar y entender las cosas de los movimientos sociales.
38. Explicar a otros cómo resolver problemas de matemáticas.
39. Reparar las instalaciones eléctricas, de gas o de plomería en su casa.
40. Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones.
41. Ayudar a los compañeros en sus dificultades y sus preocupaciones.
42. Leer biografías de políticos eminentes.
43. Participar en un concurso de oratoria.
44. Diseñare el vestuario para una función teatral.
45. Leer biografías de músico eminentes.
46. Encargarse del archivo y los documentos de una sociedad.

47. Leer revistas y libros científicos.
48. Participar en concursos de matemáticas.
49. Proyectar y dirigir alguna construcción.
50. Atender animales de un rancho durante las vacaciones.

¿Qué tanto le gustaría trabajar como?

51. Funcionario al servicio de las clases humildes.
52. Experto en relaciones sociales de una gran empresa editorial.
53. Escribir un periódico o empresa editorial.
54. Dibujante profesional en una empresa,
55. Concertista en una orquesta sinfónica.
56. Técnico organizador de oficinas.
57. Investigar en un laboratorio.
58. Experto calculista en una institución.
59. Perito mecánico en un gran taller.
60. técnico cuyas actividades se desempeñan fuera de la ciudad.

¿Qué opinas acerca de tus propias aptitudes?

En seguida se presenta una lista de aptitudes comunes, sobre las cuales pudiste haber tenido alguna experiencia personal. Se desea que tú nos digas que tan apto te consideras para cada una de ellas. Para indicarlo procederás de la siguiente manera: leerás cada pregunta y anotarás 0, 1, 2,3 o 4, dentro del cuadrado correspondiente a esa cuestión que se halla en la hoja de respuestas, guiándose por las siguientes instrucciones.

- **Anotarás el 4 “Si te consideras muy competente”**
- **Anotarás el 3 “si te consideras competente”**
- **Anotarás el 2 “si te consideras medianamente competente”**
- **Anotarás el 1 “si te consideras medianamente competente”**
- **Anotarás el 0 “si te consideras incompetente”**

Antes de escribir cada número, procura recordar o imaginar en que consista la respectiva actividad. Fíjate que no preguntamos si te gustan las actividades, si no si te consideras apto y en qué grado para aprenderlas o desempeñarlas. Es necesario que seas imparcial y justo en tus a precisiones ya que se desea tener informes precisos sobre ti para ayudarte en tu problema de orientación.

¿Qué tan apto te consideras para?

1. Tratar y hablar con tacto a las personas.
2. Ser jefe competente de un grupo, equipo o sociedad.
3. Expresarte con facilidad en clase o al participar con tus amigos.
4. Dibujar casas, objetos, figuras humanas, etc.
5. Cantar en un orfeón o grupo coral.
6. Llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de la clase.
7. Entender principios y experimentos de Biología.
8. Ejecutar con rapidez y exactitud mecanizaciones aritméticas.
9. Armar y componer objetos mecánicos como chapas, timbres, etc.
10. Actividades que requieren destreza manual.
11. Ser miembro activo y útil en un club o sociedad.
12. Organizar y dirigir festivales, encuentros, deportivos, excursiones o campañas sociales.
13. Redactar composiciones o artículos periodísticos.
14. Pintar paisajes.
15. Aprender a tocar un instrumento musical.
16. Ordenar y clasificar debidamente documentos de una oficina.
17. Entender principios y experimentos de física.
18. Resolver problemas de aritmética.
19. Desarmar, armar y componer objetos complicados.
20. Manejar con habilidad herramientas de carpintería.
21. Colaborar con otros para el bien de la comunidad.
22. Colaborar con otros para que hagan lo que tú crees que deben hacer.
23. Componer versos serios o jocosos.
24. Decorar artísticamente un salón, corredor, escenario, o patio para un festival.
25. Distinguir cuando alguien desentona en las canciones o piezas musicales.
26. Contestar y redactar correctamente oficios y cartas.
27. Entender principios y experimentos de Química.
28. Resolver rompecabezas numéricos.
29. Resolver rompecabezas de alambre.
30. Manejar con facilidad herramientas mecánicas como pinzas, llave de tuercas, destornillador, etc.
31. Saber escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista.

32. Dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad.
33. Escribir cuentos, narraciones o historietas.
34. Modelar con barro, plastilina, o grabar madera.
35. Aprender a entonar correctamente las canciones de moda.
36. Anotar y manejar con exactitud y rapidez nombre, números, y otros datos.
37. Entender principios y hechos económicos y sociales.
38. Resolver problemas de álgebra.
39. Armar y componer muebles.
40. Manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas con agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etc.
41. Conversar en las reuniones y fiestas por acierto y naturalidad.
42. Distinguir un grupo o equipo en situaciones difíciles o peligrosas.
43. Saber distinguir y apreciar la buena literatura.
44. Saber distinguir y apreciar la buena pintura.
45. Saber distinguir y apreciar la buena música.
46. Encargarse de recibir, anotar y dar recados sin olvidar detalles importantes.
47. Entender las causas que determinan los acontecimientos históricos.
48. Resolver los problemas de geometría.
49. Aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados como motores, relojes, bombas, etc.
50. Hacer con facilidad trazos geométricos con la ayuda de las escuadras, la regla T y el compás.
51. Actuar con “desinterés” y condolencias.
52. Corregir a los demás sin ofenderlos.
53. Exponer juicios públicamente sin preocupación de la crítica.
54. Colaborar en la elaboración de un libro sobre el arte de la arquitectura.
55. Dirigir un conjunto musical.
56. Colaborar en el desarrollo de métodos más eficientes de trabajo.
57. Realizar investigaciones científicas teniendo como finalidad la búsqueda de la verdad.
58. Enseñar a resolver problemas de matemáticas
59. Inducir a la gente a obtener resultados prácticos.
60. Participar en un concurso de modelismo, de coches, aviones, barcos, etc.

Definición de escalas y aptitudes

- ❖ **Servicio social (SS)**
- ❖ **Ejecutivo persuasivo (EP)**
- ❖ **Verbal (V)**
- ❖ **Artes plásticas (AP)**
- ❖ **Musical (MS)**
- ❖ **Organización y oficina (OG)**
- ❖ **Científico (CT)**
- ❖ **Calculo numérico (CI)**
- ❖ **Mecánico (MC)**
- ❖ **Aire libre (DT)**

Intereses

- Interés por el servicio social: gusto por servir a los demás y en primer lugar a los necesitados, enfermos niños y ancianos.
- Interés persuasivo: gusto y trato por la gente a quienes agrada imponer sus puntos de vista, convencer y vender.
- Interés Verbal: gusto por la lectura, placer a expresarse de forma oral o escrita.
- Interés por las artes plásticas: gustos por hacer trabajos de tipo manual usando combinaciones de colores, materiales, formas, y diseños.
- Interés musical: gusto por tocar instrumentos, cantar, bailar.
- Interés organización y oficina: tipo de trabajo de escritorio que requiere exactitud y precisión.
- Interés científico: gusto por investigar la razón de los hechos o de las cosas, descubrir sus causas y resolver problemas.
- Interés por el cálculo numérico: gusto por trabajar con números.
- Interés mecánico: preferencia por trabajar con maquinas y herramientas , construir o arreglar objetos mecánicos, muebles y artefactos.
- Interés por actividades al aire libre: gusto por pasar la mayor parte del tiempo en el campo, bosques, cultivar o en el mar, cultivar plantas y cuidar animales.

Aptitudes

- Aptitud para el servicio social: facilidad para comprender problemas y proporcionar ayuda afectiva a quien la necesite.
- Aptitud Ejecutivo persuasiva: facilidad para organizar, supervisar, dirigir a otras personas.
- Aptitud verbal: facilidad para manejar con propiedad y precisión el lenguaje hablado o escrito.
- Aptitud artístico plástico: habilidad para apreciar o crear obras armónicas en formas de colores.
- Aptitud musical: facilidad para captar, distinguir reproducir y combinar armónicamente los sonidos.
- Aptitud para la organización: habilidad para ordenar sistematizar datos.
- Aptitud científica: facilidad para captar la razón de ser de los fenómenos, comprender las causas que los provocan y los principios que las explican.
- Aptitud para el cálculo: facilidad para el manejo rápido y eficiente de las operaciones numéricas.
- Aptitud mecánico constructiva: Habilidad para comprender, diseñar construir, aparatos, así como proyectar objetos diversos.
- Aptitud para la destreza manual: Habilidad en el uso de las manos y los dedos para la ejecución de movimientos coordinados y precisos.

Administración

Individual, auto administrada y colectiva.

Clasificación

Sumar los números de cada columna y anotar bajo la misma, enseguida transforme ese número en el que le corresponde a esa escala que se encuentra en la hoja de respuestas, esta cifra que corresponde al porcentaje, anótela debajo del número de la suma. A continuación en el cuadro del perfil llene con lápiz, desde la base la línea que corresponda a su respectivo porcentaje.

Interpretación de las escalas

Se tomarán en consideración las escalas que se encuentren arriba del porcentaje 50, esto significa que la persona posee un interés medio, el 75% estará indicando que su interés es superior, y del 90% al 100% sus preferencias serían muy superiores y óptimas.