



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA  
CLAVE DE INCORPORACIÓN A LA UNAM 8898-43

---

BENEFICIO DE UNA FORMACIÓN INTEGRAL PARA  
FOMENTAR LOS VALORES EN LA ESCUELA DE TIEMPO  
COMPLETO PRIMARIA BENITO JUÁREZ EN ATLAUTLA DE  
VICTORIA, ESTADO DE MÉXICO

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

LUIS ANTONIO SANTÍN PÁEZ

DIRECTORA DE TESIS

LIC. ANA ROSA TAPIA GONZÁLEZ

ESTADO DE MÉXICO

ENERO 2016



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Agradecimientos

Agradezco a Dios porque me ha dado una mente creativa, un pensamiento positivo y una mano firme. Doy gracias porque me permite tener a mis padres que son y serán siempre mi fuente de fortaleza, porque mis logros son gracias al apoyo incondicional que recibo día tras día.

Gracias a los maestros que me brindaron su apoyo de manera constante, de los cuales aprendí bastes cosas que guiarán el compromiso para con mi carrera.

## Contenido

|   |    |
|---|----|
| Introducción .....  | 4  |
| Capítulo I  |    |
| La formación integral.....  | 6  |
| 1.1 ¿Qué es la formación integral?.....   | 6  |
| 1.2 Sustento teórico sobre la formación integral .....  | 8  |
| 1.3 La formación integral en el contexto educativo mexicano.....  | 11 |
| 1.3.1 Mirada histórica de la formación integral en México a nivel primaria .....                                    | 11 |
| 1.3.2 Acuerdo legal de la formación integral en escuelas de tiempo completo como una labor de pedagogía social..... | 16 |
| Capítulo II   |    |
| Los valores morales .....   | 20 |
| 2.1 ¿Qué es un valor moral? .....   | 20 |
| 2.2 Constitución de un valor desde el enfoque ético.....  | 23 |
| 2.3 El pilar del saber convivir a través del saber ser .....  | 25 |
| Capítulo III  |    |
| Los valores en la escuela de tiempo completo, una formación real o de documento .....                               | 28 |
| 3.1 Beneficio del tiempo agregado .....   | 28 |
| 3.2 Las líneas de trabajo dentro de la escuela de tiempo completo .....   | 30 |
| 3.3 El empleo del tiempo agregado.....  | 34 |
| 3.4 Los docentes y el trabajo en valores .....  | 40 |
| Capítulo IV   |    |
| Propuesta pedagógica: sugerencias de cómo impactar el trabajo de valores en las escuelas de tiempo completo.....    | 43 |
| 4.1 El saber convivir .....   | 43 |
| 4.1.1 La convivencia personal .....   | 44 |
| 4.1.2 La convivencia familiar.....  | 45 |
| 4.1.3 La convivencia escolar.....   | 46 |
| 4.2 Propuesta .....   | 48 |
| Conclusiones .....  | 76 |
| ANEXOS .....  | 80 |
| Bibliografía .....  | 97 |

## Introducción

Constantemente se habla de valores, pero muy pocas veces se hace una pausa para reflexionar acerca de lo que son. Se han convertido en una palabra de la que todos hablan para responder ante las carencias éticas y morales de las personas, de la sociedad, así como de las instituciones.

Es preocupante el hecho de que en la actualidad, valores como el respeto, la honestidad, la bondad, etc., que por mucho tiempo han regido la vida de las personas, poco a poco pierden su sentido, por lo que, las nuevas generaciones carecen de ejemplos claros por parte de los adultos que propicien que un niño sienta la necesidad de practicarlos para darle significado a su existencia.

La presente investigación se muestra a través de cuatro capítulos, en los cuales se desarrolla la problemática a la que se le da solución.

En el primer capítulo se aborda el marco conceptual de la formación integral, así como las leyes y acuerdos legales que le dan sustento al marco de la educación primaria en el contexto educativo mexicano.

El segundo capítulo, hace énfasis en los valores morales, tomados desde su significado y construcción en el aspecto ético, del mismo modo, se realiza un acercamiento en cuanto a la relación con la formación del saber ser, para llegar a un saber convivir, como pilares básicos en la formación académica.

En el capítulo tercero, se destaca la formación de valores inmersa en las líneas de trabajo de las escuelas de tiempo completo, el empleo y beneficio del tiempo agregado. Con la mención de estos aspectos, se pretende contrastar la formación que se busca, con el trabajo que realmente se lleva a cabo en las escuelas, es decir, la congruencia entre la teoría y la práctica que maneja esta modalidad de escuelas.

Con base en la recopilación de información en los apartados anteriores, en el cuarto capítulo se expone la propuesta pedagógica, sugiriendo el cómo trabajar las escuelas de tiempo completo, cuya intencionalidad se dirige principalmente a lograr una relación del trabajo en valores morales con ciertos criterios de convivencia, influyendo en dimensiones

importantes del proceso de socialización, por ejemplo: el desarrollo y la formación integral, la calidad de los contenidos para la capacidad y mejora del pensamiento reflexivo, lo cual le llevará a lograr la solución de problemas.

Retomar los valores en la vida escolar, familiar y personal constituye una oportunidad de mejorar la convivencia, por lo cual, se finaliza este trabajo resaltando la labor pedagógica en las escuelas de tiempo completo, como una aportación a la problemática del trabajo en valores y el manejo de las escuelas de tiempo completo.

## Capítulo I

### La formación integral

Durante el desarrollo de este tema, se podrá encontrar significado y aspectos que conforman una formación integral, para así poder entender por qué es tan importante hablar de esta, y en que puede beneficiar. Así como conocer el sustento teórico que sustenta el concepto, ventajas y accesibilidad en el tiempo y el espacio.

#### 1.1 ¿Qué es la formación integral?

La formación integral parte de la idea fundamental de provocar las diversas dimensiones del alumno. Son áreas de conocimiento con las cuales se podrán desarrollar competencias que ayuden en el proceso de formar personas reflexivas, con habilidades, actitudes, valores, emociones y motivaciones, las cuales se relacionan de manera estrecha con un conjunto complejo de conocimientos.

La educación integral es la que busca perfeccionar toda y cada una de las facultades humanas. Cada persona es una unidad de vida y espíritu que debe desarrollarse armónicamente y en su plenitud.

La formación integral de la personalidad auténtica está constituida por tres esferas o dominios de la persona: cognoscitiva (conocimiento), afectivo-social (intereses, motivaciones, gustos, relaciones con los demás) y psicomotriz. Debemos educar todas las manifestaciones de la naturaleza humana e interesarnos por los distintos tipos de educación que corresponden a cada facultad humana y que deben integrarse y armonizarse. El justo equilibrio en el desarrollo de estas tres áreas nos permitirá avanzar y lograr la madurez integral. (VILLALOBOS Pérez-Cortés, 2011, pág. 15)

La estructura de una formación integral, propone establecer un estilo educativo para brindar una instrucción a los alumnos con los saberes específicos de las ciencias, ofrecer elementos necesarios para un crecimiento como personas, es decir, como ser que no sólo se constituye de conceptos a través de moldes, sino que de manera diferente, busque desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades que ya se poseen, pero que aún siguen sin ser descubiertas.

La Formación Integral entonces, tiene grandes beneficios, ayudar para poder orientar aquellos procesos y lograr fundamentalmente una realización plena, es decir; que permite la práctica de los conocimientos al relacionarse con los demás.

Así mismo, se busca contribuya a un mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, ya que cuando el ser humano se forma para mejorar como persona, se tiene una influencia directa con el medio social, y éste comienza a presentar cambios que se ven de inmediato en su contexto determinado, en la escuela, en casa o en donde se encuentre.

El mundo de hoy demanda la formación de personas con la capacidad de desenvolverse de manera fluida y armónica en distintos contextos, con capacidad de tomar decisiones, de trabajar con otros, de comunicar sus ideas, de gestionar su actuar en vista de metas personales, escolares y laborales, entre otras.

La formación integral de los estudiantes es una necesidad imperiosa que conlleva múltiples beneficios.

Está comprobado que una formación integral que estimule el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y éticas, promueve un mayor bienestar y calidad de la convivencia social, favorece mejores aprendizajes y además ayuda a prevenir que los estudiantes se involucren en conductas de riesgo. (educarchile, 2013)

Como se menciona en el libro México ante el contexto internacional (FAZ GOBEA, 2007, pág. 18) *el atraso mexicano está determinado en gran medida en la ausencia... de una estructura educacional fortalecida... con una mejor educación en términos cualitativos y cuantitativos...* se necesita de manera urgente una formación de estudiantes cultos e inteligentes, pero que además demuestren un carácter responsable, respetuoso, colaborativo y así poder hablar de ciudadanos con valores y con habilidades para vivir esos valores en su vida cotidiana (desarrollo y práctica en cualquier contexto en el que se encuentren).

De este modo, es importante reconocer la necesidad que tenemos de contar con el apoyo de profesionales de la educación y por supuesto con el apoyo de las familias, que serán el modelo principal de los niños en formación, pues a través de la convivencia diaria les transmiten ya sea de manera directa o indirectamente, sus costumbres, creencias, maneras

de actuar, de pensar, de resolver conflictos, de relacionarse etc., y en todas estas actividades se encuentran incursionados los valores, como ideas que orientan los pasos y dan fuerza para seguir una correcta formación.

## **1.2 Sustento teórico sobre la formación integral**

Durante muchos años, el espíritu humanista ha sido el principal motor del progreso. El humanismo se caracterizaba por el espíritu crítico, unido a la seguridad de comprender y transformar el mundo. A pesar de la gran contribución del humanismo al desarrollo, las necesidades fundamentales de las personas continúan intactas.

*Los valores, asociados durante mucho tiempo por motivos ideológicos sólo con los enfoques humanista o espiritualista de la educación, se han ido imponiendo en los últimos decenios como un tema inherente a todos los planteamientos de reforma y de mejoramiento de los servicios educativos y, desde esta base, como exigencia de todo proyecto de reconstrucción social y de desarrollo humano. (BARBA, 2005).*

La corriente humanista tiene siempre presente aspectos que construyen a una persona, su esencia, su desarrollo y autorrealización plena, y su felicidad, ante el desarrollo social, económico, tecnológico, político e ideológico.

En México, el proceso por recuperar la formación en valores y la conciencia moral de los individuos en formación, ha pasado por diferentes etapas. Actualmente, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, se ha establecido que los currículos escolares desde donde se articulan las temáticas en valores más importantes asociadas con la educación y formación de los niños (que corresponde al rango de los educandos del nivel básico), deben considerar el fortalecimiento de las características y necesidades de los estudiantes como personas, permitiendo el desarrollo de su personalidad, de sus habilidades, actitudes y valores.

Las humanidades y las ciencias sociales también basan sus estudios en buscar la gran relación que existe entre ciencias que residen en el concepto de la tecnología, con la ética, la

moral y los valores puesto que constituyen gran parte de la realidad social. Teniendo como fin ofrecer un bienestar a los seres humanos, las ciencias sociales y humanidades adquieren el grado de indispensables, pues en todo momento se están relacionando con los problemas que aquejan a la sociedad. *La educación es un aspecto estratégico del desarrollo, que integra no una ni dos disciplinas en el hecho de clases, pero es un sector que no ha recibido la necesaria atención para su mejoramiento... el atraso mexicano está determinado en gran medida en la ausencia de una ciencia y tecnología nacional, que permita al país participar adecuadamente en la producción de bienes... no hablando de cosas físicas, sino de cualidades propias de una persona* (FAZ GOBEA, 2007, pág. 18)

Si bien hoy en día la educación no tiene que basarse en la transmisión de conocimientos, es importante tener presente que cada persona, y por ende cada educando, es un ente individual, con características que lo hacen único y diferente de los demás que amerita respeto a su singularidad, de ahí que la relación profesor alumno tiene que tener como base el respeto y partir de las necesidades de cada uno, fomentándose un clima social adecuado para que la comunicación académica y la emocional sea exitosa, logrando de esta manera dejar a un lado conceptos establecidos, para lograr una interpretación y un conocimiento significativo.

Abraham Maslow es uno de los teóricos humanistas que a partir de su escala de necesidades, menciona que prevalece una sobre la otra: las necesidades fisiológicas, de seguridad, la de afiliación (aceptación social), de reconocimiento (autoestima) y la de autorrealización. Este autor, conduce a un análisis en el que se puede deducir que en todo momento de la vida, solo hay una forma de construirse como personas, y es a través de la necesidad.

Esa necesidad que hoy en día aqueja a la sociedad y con énfasis en el contexto educativo, es la formación de alumnos integrales, con base en una formación educativa integral, ¡pero! ¿Cómo lograrlo?

La formación integral parte de desarrollar un equilibrio en el estudiante, que lo lleve a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Estos aspectos, se pueden observar dentro de la pirámide de A. Maslow, quien establece en orden de importancia las necesidades, mostrando de esa manera, que el ser humano se encuentra conformado por diversos elementos, y desde ahí se está conformando como una persona integral.

Con lo anterior, es fundamental que los educandos desarrollen procesos educativos en el aspecto de la información, los cuales ayuden también en el proceso de formación. Los primeros (información) darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios, que los traducimos en los elementos teórico-conceptuales así como metodológicos. Los de formación, hacen referencia al desarrollo de habilidades y a la integración de valores que los podemos ver expresados en actitudes. *“Los valores no son directamente observables, pero sí lo son las actitudes”* (Carreras) en (ESPER, 2008, pág. 79).

La educación actual pretende generar en el educando una idea de relación entre él y su contexto, propiciando que la formación integre al hombre y lo interrelacione de manera activa dentro de su entorno y que esté inmerso no solo en el aspecto educativo, sino también en lo social y acorde a la tecnología actual, logrando con esto conceptualizar al hombre como un ser integral. Pero el punto principal es ¿Cómo llevar a cabo este objetivo? Si las modificaciones y apoyos en los niveles básicos son nulos. ¿Cómo enfrentar esta situación de cambio, cuando el personal docente no cambia de modelo de enseñanza?

“Actualmente, la educación está transitando hacia un nuevo horizonte teórico-metodológico que requiere de la formación de docentes competentes... es una tarea continua que debe abarcar varios rubros en donde la intencionalidad formativa tenga claro el perfil docente que necesitan los nuevos tiempos” (FROLA, 2011, pág. 9)

La falta de recursos en algunas instituciones pueden ser muy visible, pero más que eso, un punto fundamental estriba sobre el pensamiento, compromiso y dedicación del profesorado, pues para realizar cosas nuevas basta con el querer hacerlas y tener iniciativa para comenzar ese cambio, el cual se puede interpretar desde el modelo de aprendizaje por competencias, pues no solo se trata de la formación de los alumnos, también tiene que

contemplarse el perfil del formador, para poder hablar de un equipo de trabajo justo, pues bien lo menciona Frola en su libro desarrollo de las competencias docentes “no será posible formar alumnos competentes si no existen maestros competentes”

### **1.3 La formación integral en el contexto educativo mexicano**

#### 1.3.1 Mirada histórica de la formación integral en México a nivel primaria

En México, la formación integral se encuentra considerada como parte fundamental en el proceso de formación dentro de una institución educativa:

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el artículo 3º, establece que: *“La educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano...”*, haciendo referencia con esto no sólo al desarrollo intelectual de los educandos, sino también al desarrollo físico, psicológico, social y moral de un sujeto integral de la sociedad, *y fomentar en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, de la independencia y en la justicia.*

Este punto es uno de los ejes principales, por el cual surge la inquietud de trabajar arduamente para obtener la formación a la que los estudiantes tienen derecho, misma que es de todos, también sea en un aspecto integral como personas en desarrollo ante distintas necesidades.

Ahora bien, la formación de actitudes y de hábitos del alumnado, es un proceso difícil que requiere un compromiso entre profesores, alumnos, padres y en general la sociedad, pues está encargada de marcar objetivos comunes, consensados y mantenidos con responsabilidad, para poder así lograr un resultado rápido y eficaz.

*La Educación puede ser considerada como un proceso social, en el cual cada actividad y cada actor del proceso, deben tender hacia un desarrollo humano integral. En este sentido, el desarrollo humano podría ser visto como un promotor y conductor de mejora tanto personal como social [...] (CARDENAS R., 2006)*

La formación integral en México a nivel primaria, se ha ido formando a través de aspectos legales como:

La ley general de educación (LEY, 2011)

En sus artículos:

*Artículo 2°*

*[...] La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad [...]*

*El Artículo 7° [...]*

*Fracción I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas.*

*Artículo 8° [...]*

*Fracción III.- Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad [...].*

Así mismo, el Ejecutivo federal presentó el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2007 – 2012 y dentro de dicho documento se encuentran contempladas las directrices educativas que definen el rumbo de la educación en el país.

En el ámbito educativo se contemplan rubros fundamentales: el de la globalización académica, el de la convergencia entre calidad y equidad, el del desarrollo económico y la cohesión social, todos ellos como promotores del avance de la sociedad.

El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 en su eje 3 “Igualdad de oportunidades”  
Objetivo 9 “Elevar la calidad educativa”

Estrategia 9.2 establece que se deberán fortalecer las capacidades de los maestros para la enseñanza, la investigación, la difusión del conocimiento y el uso de nuevas tecnologías, alineándolas con los objetivos nacionales de elevación de la calidad educativa, estímulo al aprendizaje, fortalecimiento de los valores éticos de los alumnos y transmisión de conocimientos y habilidades para el trabajo, principalmente.

El referido Plan, en su eje 3

Objetivo 12 “Promover la educación integral de las personas en todo el sistema educativo” señala que la educación, para ser completa, debe abordar, junto con las habilidades para aprender, aplicar y desarrollar conocimientos, el aprecio por los valores éticos, el civismo, la historia, el arte y la cultura, los idiomas y la práctica del deporte”.

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012

En su objetivo 1 “Eleva la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”.

Que de conformidad con dicho ordenamiento legal en el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y sentido de responsabilidad social.

Los contenidos de la educación son definidos en planes y programas de estudio. En los planes de estudio se debe establecer los propósitos de formación general y, en su caso, la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades así como destrezas que correspondan a cada nivel educativo; los contenidos fundamentales de estudio, organizados en asignaturas u otras unidades de aprendizaje y los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación para verificar que el educando cumple los propósitos de cada nivel educativo.

Continuando, la Alianza por la Calidad de la Educación, suscrita el 15 de mayo del 2008 entre el Gobierno Federal y los maestros de México representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), señala que los procesos prioritarios en materia de profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas tienen por

objeto, entre otros, el garantizar que quienes enseñan a los alumnos estén debidamente formados, mejorando la calidad del personal docente de las escuelas y el desempeño de los alumnos.

El 19 de agosto de 2011 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo 592, en el que se establece la Articulación de la Educación Básica, cuyo trayecto se organiza en el plan y programas de estudio orientados al desarrollo de competencias para la vida de las niñas, los niños y los adolescentes mexicanos.

La Reforma Integral de la Educación Básica es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de estándares curriculares.

Esta reforma, parte de una estructura que tiene como sustento y al mismo tiempo plantea como motor del éxito, la colaboración y participación activa de todos los miembros que componen el proceso educativo, es decir: alumnos, maestros, padres de familia y autoridades educativas.

*Artículo 20.- (LEY, 2011)*

*Las autoridades educativas, en sus respectivos ámbitos de competencia, constituirán el sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros que tendrá las finalidades siguientes:*

*I.- La formación, con nivel de licenciatura, de maestros de educación inicial, básica [...].*

*II.- La formación continua, la actualización de conocimientos y superación docente de los maestros en servicio [...].*

*III.- La realización de programas de especialización, maestría y doctorado, adecuados a las necesidades y recursos educativos de la entidad [...].*

Como primer estrategia a tratar para lograr una buena formación del estudiante, se habla de la importancia en cuanto a la formación docente, mediante actividades que les permitirá conocer contenidos y mantenerse actualizados, aspecto que se vincula desde la ley general de educación para el sustento de este apartado.

Esta educación integral implica considerar, entre muchos otros elementos, que el maestro ayude al alumno a construir el conocimiento, y ya no tan sólo ser un mero transmisor del mismo; los contenidos del currículo deberán incluir no sólo conocimientos, conceptos, principios o hechos, sino también habilidades, valores, actitudes, procedimientos, destrezas y competencias, entre otros aspectos. Además, deberá ayudar a cambiar la posición pasiva del alumno y convertirlo en un participante activo que descubre, aprende, construye y, en sí, actúa constantemente en el proceso de su propio aprendizaje (ESPER, 2008, pág. 37).

El docente del siglo XXI debe estar plenamente convencido de la relevancia y trascendencia de cada uno de sus actos y proceder en su tarea no como si se tratara de exigencias externas que debe cumplir, sino de un compromiso profesional de grandes dimensiones cuyos resultados tienen consecuencias directas o indirectas en el medio social en que el propio docente se desenvuelve (FROLA, 2011, pág. 9).

Los profesionales de la educación (profesores de grupo) de hoy en día, deben saber cómo ayudar a sus estudiantes a aprender, consiguiendo influir de manera positiva en sus formas de pensar, actuar y sentir. También deberá conocer los contextos para poder movilizar saberes y así se permitan llevar a cabo la planificación de actividades y escenarios didácticos.

Ser profesor implica muchas cosas, y una de ellas es el amor a la vocación, a compartir su conocimiento entre los que ignoran y no indagan, puesto que serán su mejor legado en la vida.

### 1.3.2 Acuerdo legal de la formación integral en escuelas de tiempo completo como una labor de pedagogía social.

La Escuela de Tiempo Completo es una modalidad educativa que tiene como misión; garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los alumnos, a través de una jornada escolar más amplia, uno de sus principales objetivos es atender problemas que la sociedad demanda, relacionadas con la mejora de la calidad de vida de las niñas y los niños.

Busca garantizar aprendizajes que sean relevantes, incrementar los buenos resultados educativos de los distintos planteles, fomentar el trabajo colaborativo en la escuela, propiciar la participación comprometida de las familias en la educación de sus hijos, pues son parte fundamental para dar seguimiento a los nuevos conocimientos y lograr que todos los alumnos obtengan de manera oportuna los aprendizajes marcados en los programas de estudio.

Las políticas educativas base por las que se incorpora la modalidad de escuelas de tiempo completo al sistema educativo del país, se encuentran sustentadas en los principios establecidos rigurosamente en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos específicamente en el artículo 3º:

*“La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano...”* y *“será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos”*.

Uno de los quehaceres de esta modalidad de escuelas, es que busca asegurar la igualdad de oportunidades de ingreso, permanencia y egreso con éxito del nivel primaria. Así también atiende lo expresado en el artículo quinto transitorio del decreto de reforma al artículo tercero constitucional publicado en el año 2013:

“Establecer en forma paulatina y conforme a la suficiencia presupuestal escuelas de tiempo completo con jornadas de entre 6 y 8 horas diarias, para aprovechar mejor el tiempo disponible para el desarrollo académico, deportivo y cultural. En aquellas escuelas que lo necesiten, conforme a los índices de pobreza, marginación y condición alimentaria se

impulsarán proyectos para el suministro de alimentos a los alumnos, a partir de microempresas locales”.

Por su parte, los planteamientos para la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas de tiempo completo, retoman los ordenamientos del artículo 7° de la Ley General de Educación:

I. Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas [...].

VIII. Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial de aquéllos que constituyen el patrimonio cultural de la Nación [...].

IX. Estimular la educación física y la práctica del deporte [...].

X. Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud [...].

XI. Inculcar los conceptos y principios fundamentales de la ciencia ambiental, el desarrollo sustentable, la prevención del cambio climático, así como de la valoración de la protección y conservación del medio ambiente, como elementos esenciales para el desenvolvimiento armónico e integral del individuo y la sociedad [...].

Para cumplir con los acuerdos establecidos, se brinda prioridad en la selección de planteles que ampliarán la jornada para incorporar a los que están ubicados en municipios o localidades donde más se tienen condiciones sociales y económicas desfavorables; de esta manera se toma como sustento importante lo señalado en la Ley General de Educación, en el capítulo III De la equidad en la educación.

Artículo 32: Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo,

una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos.

Dichas medidas estarán dirigidas, de manera preferente, a los grupos y regiones con mayor rezago educativo o que enfrentan condiciones económicas y sociales de desventaja en términos de lo dispuesto en los artículos 7o. y 8o. de esta Ley [...]

Unas líneas de acción importantes para referir a las Escuelas de Tiempo Completo, se encuentran en el Plan Nacional de Desarrollo, en el apartado “México con Educación de Calidad” que tiene por objetivo Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.

- Ampliar paulatinamente la duración de la jornada escolar para incrementar las posibilidades de formación integral de los educandos, especialmente los que habitan en contextos desfavorecidos o violentos.

- Incentivar el establecimiento de escuelas de tiempo completo y fomentar este modelo pedagógico como un factor de innovación educativa.

- Coordinar los esfuerzos de política social y atención educativa a la población más pobre, para crear condiciones que mejoren el ingreso, la retención y el aprovechamiento escolar de los alumnos de familias de escasos recursos económicos.

- Ampliar la jornada escolar para ofrecer más y mejor tiempo educativo a los alumnos que más lo requieren.

Con este incremento en la jornada de educación, se busca garantizar que exista una mejora en los aprendizajes, al privilegiar la formación integral de los niños y las niñas mediante una Propuesta Pedagógica que ofrece un conjunto de actividades didácticas organizadas en líneas de trabajo estrechamente vinculadas con el Plan y Programas de Estudio 2011. Educación Básica, sin embargo, los profesores no cuentan con la base específica de cómo llevar a cabo esas líneas de trabajo, y con esto se busca hacer énfasis en que la formación integral no es agregar temas nuevos, el problema está en cómo trabajarlas.

Teniendo el conocimiento del marco legal que sustenta la formación integral y el vínculo con la implementación de las escuelas de tiempo completo en México, se destaca la gran importancia de recibir una educación que comprometa las distintas capacidades con las que como seres humanos se cuenta, para entonces poder hablar de una formación integral (completa) y por supuesto de calidad, pues con la participación activa de padres y maestros, trabajando en una sola línea, los resultados se observarán rápidos y de manera positiva para con la sociedad y la formación como personas.

La educación integral basada en valores como tronco común de la educación, es la herramienta que la sociedad necesita para cambiar formas de pensar y tener otra perspectiva de la vida, como lo sustenta Esper Maricarmen en su libro, “la formación de valores debe ser parte de una educación integral y trabajarse de manera implícita en todas las asignaturas, actividades y ámbitos” (*Wuest*) en (ESPER, 2008, pág. 102)

## Capítulo II

### Los valores morales

En este capítulo se aborda la conceptualización del término valores morales, su importancia en el ámbito educativo y el impacto que logran tener dentro de la sociedad.

#### 2.1 ¿Qué es un valor moral?

Parte esencial en la formación de la personalidad es la que constituye a las acciones, las cuales generalmente van orientadas a la adquisición de propósitos. Por lo tanto, si se tiene idea de lo que necesita la sociedad, se podrá dar cuenta del principio de búsqueda de una vida en armonía con los semejantes.

Vislumbrar que la sociedad del futuro se perfila con un gran nivel de requerimientos, considerando a los valores como principios fundamentales para actuar y decidir, por lo que desde esta perspectiva, es que se muestra la preocupación por responder de la mejor manera a las exigencias de la sociedad educativa y así poder hacer frente a los retos de la vida actual y futura.

Si observamos los valores en cuanto a su relación con la sociedad civil, debemos entender que éstos no existen fuera de las relaciones sociales, ya que se refuerzan en el vínculo que se establece sociedad-hombre; de aquí que el valor es un concepto que, por un lado, expresa las necesidades cambiantes del hombre, y por otro, fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad. (FAZ GOVEA, 2007, pág. 90)

Existen diversos términos en el campo de los valores relacionados con la educación, pero básicamente hay tres conceptos centrales que se describirán en esta redacción: valores, ética y moral

Constantemente y con gran aprecio se habla de lo valores, específicamente en terrenos que refieren a lo educativo, sin embargo ¿Qué significa la palabra valor? Esta palabra es tratada por diversos autores, quienes otorgan significados desde perspectivas muy

particulares, esto debido a la disciplina en que se especializan. Sin embargo, y para no entrar en ambigüedades se abordarán la siguiente definición:

1. El valor es una cualidad en el ser, que le da una identidad esencial, individual y específica.
2. Ética es la prescripción sobre cómo debe actuarse para hacer el bien y evitar el mal. (Abordado más adelante).
3. Y moral es la puesta en práctica de las convicciones del sujeto sobre lo que es bueno al momento de actuar. (MALDONADO, 2010)

La definición de valor antes citada, nos habla de características propias de un sujeto, de aspectos únicos que logran hacer la distinción entre personas y es por esto que cada uno es diferente e irrepetible.

En cuanto al aspecto moral, resalta la importancia de regular el comportamiento humano, es decir: con base al conjunto de normas que la misma sociedad impone (dentro de aspectos jurídicos, religiosos, sociales) se logrará ver el paso a la toma de decisiones en cuanto a lo que es bueno o malo.

“Por otra parte, el concepto “moral” se refiere al deber ser de los actos humanos en orden a alcanzar la felicidad. *Un acto humano requiere necesariamente la razón y la voluntad, esto es, para que un acto pueda ser calificado de moral o inmoral, es imprescindible que haya sido realizado consciente y libremente*” (Pliego), en (ESPER, 2008, pág. 70)

En otras palabras, al hablar de los valores morales, se refiere a las convicciones que hacen actuar a una persona de una cierta manera, que encaminará sus acciones hacia una toma de decisiones, respecto a lo que es benéfico y lo que es perjudicable.

La idea del hombre Moral, explica al hombre en situaciones concretas y específicas de su vida cotidiana llevando dichas explicaciones hasta las condiciones institucionales e históricas de la dimensión humana, es decir, cuando el hombre responde a los objetos,

a los sujetos, a sus formas y a sus comportamientos, con actitudes de aceptación o rechazo está, valorándolos como buenos o malos; o planteando si son correctos o incorrectos; dictaminando, en su caso, si las cosas son apropiadas o inapropiadas para una determinada situación, porque lo moral es una característica inherente a los juicios que el hombre hace en relación con su entorno social (GONZÁLEZ SÁNCHEZ, 2008, pág. 49).

Al hablar de la moral, también se está refiriendo a un proceso mental que como personas es fundamental poner en práctica, pues permitirá que las acciones sean más conscientes, y con esto se está refiriendo al término reflexión, como esencia del pensamiento.

Algunos de los objetivos que persigue la educación para el desarrollo del juicio moral son los siguientes: (SCHMELKES, 2004, pág. 54)

- Ayudar a las personas a aprender a tomar decisiones satisfactorias y acciones efectivas en situaciones morales.
- Ayudar a las personas a elegir los valores que van a sustentar sus futuras decisiones y acciones en situaciones morales (principios morales).
- Llegar a principios morales que quisiéramos que todos siguieran (principio de universalidad)
- Que los niños sean conscientes de las consecuencias de sus actos (responsabilidad social).
- Lograr consistencia entre lo que se valora y cómo se actúa.

Los valores, asociados durante mucho tiempo por motivos ideológicos sólo con los enfoques humanista o espiritualista de la educación, se han ido imponiendo en los últimos decenios como un tema inherente a todos los planteamientos de reforma y de mejoramiento de los servicios educativos y, desde esta base, como exigencia de todo proyecto de reconstrucción social y de desarrollo humano. Un nuevo sentido formativo de la escuela y de su eficacia social y pedagógica se ha generalizado en el discurso

educativo para dejar claro que la educación es, por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral. (BARBA, 2005).

El niño por naturaleza, es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, gran parte de su personalidad se encuentra en proceso por sus participación constante en escenarios nuevos, el niño es un ser único que piensa y siente de forma particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea con sus propias formas de aprender y expresarse. Por lo tanto la tarea más importante es la de los padres y profesores, porque son quienes den el ejemplo de un comportamiento, serán quienes diseñen los escenarios de aprendizaje con los mejores recursos, y por supuesto, con los valores que debe aprender.

## **2.2 Constitución de un valor desde el enfoque ético.**

Como se marca en párrafos anteriores, la construcción de valores no es solo de aspecto personal, ya que estos forman parte de la cultura. Por lo tanto, en el proceso de convivir y comportarse de ciertas maneras, se encuentra inmerso un aspecto esencial dentro de la ética, es decir el proceso de reflexión.

“La ética es una rama de la filosofía y participa de sus características principalmente por su interés en la entraña o esencia misma del acto humano, en el cual busca su valor de bondad moral, penetrando así hasta las causas supremas de la conducta humana” (Gutiérrez Saenz) en (ESPER, 2008, pág. 71).

En consideraciones de Aristóteles (1984) persigue la equidad que se basa en la justicia, planteamiento éste del que se infiere que la ética es una práctica concreta que busca alcanzar patrones de comportamientos orientados hacia el bien, tratar de desarrollar acciones que se ajusten a lo que es el respeto por la dimensión humana, o a un llegar a hacer sin transgredir. (HERNÁNDEZ GARIBAY, 2008, pág. 184)

De este modo, la ética también es definida como “La teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad” (Alberto, 1969) o como la define Gutiérrez Sáenz “la ciencia que estudia la bondad o maldad de los actos humanos” (GUTIÉRREZ SAENZ, 2000).

De acuerdo con las definiciones anteriores, se puede resaltar que los términos con los cuales la ética trabaja, están basados en el comportamiento de los sujetos, en cuanto a sus acciones de bondad por encima de los actos de maldad.

Con base en estos argumentos se deducen ciertas tareas de la ética, pues le corresponde analizar el comportamiento del hombre, es decir, la actividad humana en la parte individual y en práctica de valores. Por la ética, el hombre puede saber si lo que está haciendo es bueno o malo; es decir, moral.

(...)La educación en valores se ocupa tanto de la educación moral como de la educación ética, de la formación cívica, de la formación de la personalidad y del carácter, así, en el sentido básico de la intencionalidad en todos ellos. Es evidente que los valores están presentes en el proceso educativo, independientemente que se tenga o no conciencia de esto, pero los resultados esperados son más probables cuando se ha planeado el modo de formar en valores (MALDONADO, 2010).

Al relacionar ética y educación vemos que ambas se refieren a “lo que se debe hacer”, pero “la ética sólo muestra y demuestra *qué se debe hacer*” (Gutiérrez Saenz, 1987). La educación, en cambio, logra que la persona actúe *conforme a lo que debe hacer*, por propio convencimiento, y como los valores morales y éticos están dentro de la ética serían los que guían a una persona a hacer lo que debe hacer (ESPER, 2008, pág. 72).

La ÉTICA es la disciplina que se encarga de reflexionar, demostrar y comprender metódicamente los fundamentos y finalidades de la(s) Teoría (s) en torno a la Moral; reconstruyendo, en la medida de lo posible, los contextos históricos y los horizontes culturales donde la Teoría o la Moral suceden; para descubrir la validez de los conceptos (o categorías) con los que se visualiza un comportamiento moral como

bondadoso; buscando que este estudio sea sistemático, objetivo y racional; en otras palabras, riguroso y crítico: científico (GONZÁLEZ SÁNCHEZ, 2008, pág. 26).

Aprender a discernir éticamente, a diferenciar el bien del mal es algo complejo, pero posible, exige una voluntad y disposición para llevar a cabo un ejercicio crítico reflexivo, que lleve a la elaboración de un análisis para hacer un compromiso con nosotros mismos y con los demás, pues lo propio de las personas es su capacidad de elección, la generosidad consigo misma y con sus semejantes, por lo cual vivir sin una ética que oriente nuestras acciones sería imposible.

### **2.3 El pilar del saber convivir a través del saber ser**

*“Los valores siempre han estado ahí donde vive, crea y se expresa el ser humano individual o colectivamente, son su símbolo más definitorio; han estado siempre en la práctica y en el pensamiento educativos y se convierten en objeto específico y prioritario de atención intelectual y ética en los periodos de crisis y de cambio sociocultural profundo” (BARBA, 2005)*

Los valores socializan la vida del ser humano, le dan sentido a su existencia y justifican sus acciones. Pero cuando los valores no se comprenden, no quiere decir que se pierden, sólo carecen de sentido, y cuando esto sucede se emprende una crisis de valores en el pensamiento del ser humano, encontrándose en un dilema por no saber cuáles son las decisiones que debe tomar, para poder relacionarse de manera armónica con los miembros de su entorno.

El “saber ser”, como un punto base de los pilares de la educación, contempla aspectos de actitud y por lo tanto de valores morales. Si al estudiar éste término se analiza en dos partes (saber y ser), la palabra “saber” hace alusión a todos los conocimientos, al aspecto de conocer y tomar este punto como base de una formación.

El “ser” lo puedo definir como la carta de presentación, la cual habla de las características propias de una persona. Al enlazar ambos términos, el “saber ser”, se estará haciendo referencia a las condiciones humanas propias de cada persona y que deberían ser fundamentales, pues se refiere a las aptitudes y comportamientos en función de lo que explica la ética.

En la medida en que se tiene conocimiento de los valores morales, el comportamiento estará dirigido a lograr una buena convivencia, dando a mostrar en actitudes aquello que es bueno tanto de manera individual como al relacionarse con los demás.

Parte esencial en la formación de la personalidad, es la que constituyen las acciones, las cuales generalmente se orientan al seguimiento de propósitos. Por lo tanto, si se tiene idea de lo que moralmente acepta la sociedad, ese es el principio de la búsqueda de una vida en armonía con los semejantes.

Actualmente se vive una época en la que existe inseguridad, angustia, violencia y corrupción. La sociedad ha adoptado formas de vida que de ninguna manera pueden ser consideradas justas. En lo que respecta a la familia, se han suscitado algunos incidentes de agresión verbal y física. Por otro lado, en las calles se observan secuestros, drogadicción etc., siendo todo esto muy evidente de que lo que sucede en la sociedad es algo crítico. No obstante las generaciones jóvenes se desenvuelven en esas circunstancias, en un mundo realmente contradictorio en el que los valores parecen perder significado ante los hechos.

En este sentido, es necesario reconocer que los valores, a través de los tiempos, han normado la vida de las personas y que por lo tanto, en ellos se establece el sentido de la existencia humana. Por consiguiente, los valores son los principios y formas de vida que regulan la convivencia de la gente en la sociedad. Si dentro de ésta se practican valores, se está en posibilidad de optimizar la buena convivencia. Los valores humanos son convicciones que hacen actuar a una persona de una manera tal, que sus acciones son encaminadas hacia persecución de algún beneficio, lo que se considera valioso, importante y necesario.

Si bien, un lugar en el que los jóvenes se encuentran interactuando en todo momento, es la escuela, y es el lugar específico donde se debe comenzar por lograr una buena relación entre compañeros, la cual se pueda ver reflejada fuera del aula de clases.

Por lo tanto, el saber convivir a través del saber ser, es la competencia para la vida, porque a partir de la cimentación de esta en el alumno, él podrá tener una visión clara sobre sus valores y por ende, una formación integral en el ámbito educativo y contextual.

## Capítulo III

### Los valores en la escuela de tiempo completo, una formación real o de documento

La modalidad de escuelas de tiempo completo se encuentra representada bajo el lema “escuelas de calidad”.

Pero ¿Qué se entiende por calidad? ¿Se conoce el trabajo de las escuelas de tiempo completo? ¿Se cuenta con todo los recursos necesarios para hablar de una formación integral?

El trabajo a desarrollar, es dar cuenta si se lleva a cabo una formación integral, si por el hecho de tener más tiempo, se adquieren aprendizajes significativos para lograr una educación de calidad.

Éstas y más interrogantes serán abordadas a lo largo de este capítulo, como puntos de investigación, para conocer si lo que se dice se lleva a cabo.

#### 3.1 Beneficio del tiempo agregado

Algunas escuelas de nivel básico, específicamente las primarias, comienzan a avanzar con nuevos rumbos a partir de lo que se establece en los planes y programas de estudio 2011 de la educación básica, en el cual se menciona que el tiempo anexado al horario tradicional, será de gran ayuda, ya que se implementan nuevas líneas de trabajo, para garantizar una mejora en los aprendizajes, esto mediante una Propuesta Pedagógica que ofrece un conjunto de actividades didácticas organizadas, logrando así la formación integral para todos los alumnos de este nivel.

Como se señala en el Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC) el tiempo en la escuela es un recurso que tiene que ser ordenado para discutir y encontrar las mejores maneras de lograr los propósitos educativos. Todo el tiempo que los niños pasan en la escuela (las clases, las comidas, los recreos, la preparación para el comedor, el instante después de comer, entre otros) es tiempo educativo.

En este sentido, la labor de las líneas de trabajo es resolver de cierta manera la organización de los tiempos, los espacios para el desarrollo de las distintas actividades, y el uso y aprovechamiento de diversos materiales. Asimismo, apoyar al profesorado a ordenar y a darle un sentido pedagógico a ese tiempo educativo, con la idea de que “el aprendizaje se caracteriza por ser un proceso totalmente dinámico y abierto; por lo que su práctica no puede limitarse a una sola estrategia”.

...”la formación en valores no solo implica la transmisión, como actitud intencional de formar en ciertos y determinados valores que tiene como resultado la aceptación de éstos, sino que también supone la elección e internalización de las referencias axiológicas que se articulan en las diferentes esferas de relación en las que participa un individuo”. (GARCÍA, 2006, pág. 31)

En el desarrollo de las actividades, lo indispensable es crear un ambiente de aprendizaje adecuado, que favorezca la convivencia, el respeto y el orden, motivando y comprometiendo a los alumnos en la tarea de aprender, y no solamente en espacios formales como lo es la escuela, sino en cualquier lugar donde se encuentre. Todo esto, estará implicando una formación constante en valores, pues si no es a través de estos, no se logrará una armonía entre los miembros del centro escolar.

Se espera que la aplicación de esta propuesta pedagógica conlleve cambios en la organización del trabajo de la escuela. Lo cual exige que los maestros como actores fundamentales de este trabajo, pongan en práctica diversas acciones para desarrollar los contenidos del currículo con mayor profundidad, que propicien situaciones diversas de aprendizaje mediante líneas de trabajo, y que utilicen con flexibilidad los materiales educativos y recursos, en función de las demandas, necesidades y proyectos requeridos.

Los beneficios que trae consigo la escuela de tiempo completo a partir de las líneas de trabajo que propone, son bastos, pues cubre aspectos de la vida del ser humano que son fundamentales en su desarrollo, sin embargo, el éxito radicarán en cómo se lleve toda esta teoría a la práctica, pues aunque ésta propuesta se encuentre sustentada por los aspectos que le dieron surgimiento, los resultados de la puesta en práctica serán los mejores indicadores para decir que el proyecto es benéfico en la sociedad.

### **3.2 Las líneas de trabajo dentro de la escuela de tiempo completo**

Aprender no significa adquirir un gran número de conocimientos, sino aprender a aprender, es decir a desarrollar la inteligencia para comprender mejor el mundo, ser capaz de actuar, trabajar en él y comunicarse con los demás.

No se trata solamente de instruir al niño en las materias que se creó debe conocer, ni insistir en lo que debe pensar, sino también de enseñarles cómo pensar y darles las herramientas que le permitan seguir aprendiendo durante toda la vida.

Dicho lo anterior y expresado durante la jornada escolar, los docentes junto con los alumnos, serán los que lleven a la práctica actividades de aprendizaje a partir de distintas formas de trabajo, en las que los estudiantes movilicen sus saberes en diferentes contextos y en un ambiente adecuado para el aprendizaje.

Es así como a partir de lo expresado, se encuentran las línea educativas de trabajo las cuales son la propuesta pedagógica del PETC, que busca fortalecer conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los alumnos con base en actividades que permitan profundizar en el proceso de contenidos curriculares, aprovechando así el tiempo que se amplía la jornada escolar.

Estas líneas de trabajo educativas como se expresa en el PETC, son útiles como herramienta para diversificar las actividades didácticas en el aula. No se trata de líneas alejadas del plan y programas de estudio; son caminos alternos, que permiten pensar de manera enriquecida cómo va a aprender el alumno.

Las líneas son la pauta a lograr nuevas ideas para poder trabajar lo que se está viendo en el plan y programas de estudio. Por ello se habrá de conocer su sentido y características, para incorporarlas a la búsqueda de logros de aprendizaje concretos, para contribuir a la formación de los estudiantes.

Por lo tanto, el tiempo escolar se empleará fundamentalmente para lograr objetivos, que se estipulan en el PETC los cuales son:

## Objetivo General

Contribuir a que los alumnos (as) de las escuelas públicas de educación básica, en un marco de inclusión y equidad, mejoren sus aprendizajes e incrementen sus posibilidades de formación integral, mediante la ampliación y uso eficaz de la jornada escolar.

## Objetivos Específicos

- Fortalecer y desarrollar el sistema básico de mejora en las escuelas participantes.
- Desarrollar la propuesta pedagógica de tiempo completo que permita usar de manera efectiva el tiempo para mejorar los aprendizajes del alumnado y disminuir los índices de reprobación, deserción y rezago educativo en las escuelas participantes.
- Fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas, por medio de la participación social y de la comunidad escolar; el desarrollo de los CTE (Consejo Técnico Escolar) y CTZ (Consejo Técnico de Zona Escolar), incluyendo el de escuelas multigrado; el diseño, la puesta en marcha y la evaluación de rutas de mejora escolar, así como la mejora de las prácticas docentes.
- Fomentar ambientes escolares propicios para el aprendizaje que impliquen la mejora de la convivencia escolar en un contexto de equidad e inclusión educativas.

Todo esto con el fin de fortalecer los aprendizajes en los alumnos a través de profundizar en el desarrollo de los contenidos de las asignaturas y en desarrollar las siguientes líneas de trabajo expuestas por el PETC: (SEP 2014)

#### ❖ Jugar con números y algo más

En esta línea se plantean situaciones que despiertan el interés de los alumnos y propician su reflexión, para que encuentren diferentes formas de resolver problemas matemáticos, propongan nuevas preguntas, comuniquen sus estrategias, analicen e interpreten procedimientos de resolución, y formulen argumentos que validen sus resultados y los de los otros, en un ambiente de aprendizaje lúdico, interesante y colaborativo, con la intención de que manejen las herramientas matemáticas en la escuela y en otros ámbitos de su vida cotidiana.

#### ❖ Leer y escribir

El propósito de esta línea es poner en contacto permanente a los alumnos con diversos textos, así como fomentar que desarrollen estrategias de comprensión lectora para el análisis y manejo de la información, y el incremento de sus recursos discursivos, al tiempo que adquieren una actitud favorable hacia la lectura y producen textos para expresarse libremente. Las actividades están encaminadas a que los niños se desarrollen en un entorno que incluye la lengua escrita y oral (hablar, escuchar, leer, escribir y comprender).

#### ❖ Leer y escribir en lengua indígena

Esta línea de trabajo se desarrolla en las escuelas de educación indígena; su intención es que los alumnos lleven a cabo diferentes prácticas de escritura y lectura en su lengua materna (como una forma de preservar y difundir su cultura), y reflexionar sobre su funcionamiento y estructura. Las actividades están encaminadas a desarrollar en los alumnos estrategias de comprensión lectora, a registrar sucesos que acontecen en su comunidad y a fortalecer sus capacidades personales, para que estén orgullosos de su lengua y tomen conciencia de su importancia.

#### ❖ Expresar y crear con arte

Esta línea de trabajo proporciona elementos para establecer vínculos de pertenencia a una cultura y para el disfrute del arte como propuesta formativa para el desarrollo integral de los alumnos. Se trata de actividades que permiten a los niños apreciar y respetar la cultura propia y del lugar donde viven; descubrir y disfrutar el lenguaje artístico en sus distintas

manifestaciones (artes plásticas y visuales, expresión corporal y danza, música y teatro), y desarrollar su sensibilidad, imaginación y creatividad para expresarse.

❖ Aprender a convivir

El propósito de esta línea es que los niños aprendan el valor de la solidaridad, la amistad, el respeto, el compromiso, la tolerancia y la cooperación. Con las actividades lúdicas que se proponen, los alumnos aprenden a dar valor a algunas conductas y comportamientos que les ayudarán a convivir de mejor manera y a sentirse bien en su entorno escolar. Las actividades abordan algunos principios básicos para una convivencia sana, pacífica y formativa.

❖ Aprender con TIC

La intención de esta línea es proponer situaciones de aprendizaje en las que los alumnos desarrollen habilidades de pensamiento utilizando herramientas digitales y multimedia al estudiar los contenidos de los programas de las asignaturas, de acuerdo con la disponibilidad de recursos y la infraestructura del plantel. Las actividades están encaminadas a enriquecer los contenidos curriculares al estimular la curiosidad y creatividad de los alumnos con la nueva información que obtienen del trabajo con las TIC.

❖ Vivir saludablemente

Esta línea contribuye al bienestar integral de nuestro cuerpo por medio del autocuidado, la prevención y la adopción de estilos de vida saludables. Las actividades están orientadas a desarrollar comportamientos saludables que sean fáciles de entender, aprender y practicar. Con ese fin se movilizan los conocimientos previos del alumno, sus valores y actitudes, para que reconozca que un ambiente sano es fuente de salud para él, para su familia y para la sociedad en la que vive.

Estas son las siete líneas de trabajo que se presentan como eje rector del proceso enseñanza-aprendizaje, las cuales por medio de estas se estará en la búsqueda constante de mejorar la formación del alumno, una formación en la que se involucran todos los contextos que le rodean, los círculos sociales más cercano, los cuales son puntos importantes en el desarrollo integral que se pretende.

### 3.3 El empleo del tiempo agregado

Al hablar de educación, hacemos referencia a un término que conlleva muchas cosas, partiendo desde su significado como en su actuar propiamente.

Dentro de los aspectos teóricos en los que yace la educación, se puntualizan documentos con gran peso oficial, como lo es la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el Plan Nacional de Desarrollo, la Ley General de Educación, por mencionar sólo algunos, los cuales demarcan aspectos generales sobre la impartición de este derecho.

Por otro lado (pero no desvinculados de los anteriores), existen documentos en los que se especifican quehaceres así como objetivos más específicos con la labor educativa, por ejemplo los planes y programas de estudio.

Es de esta manera como se encuentra el Acuerdo número 704, uno de los documentos por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Escuelas de Tiempo Completo el cual se describe como una iniciativa de la SEP que se orienta al fortalecimiento de la educación básica.

Mientras tanto, el Acuerdo 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica define que "Hoy día es necesario reorientar el proceso, direccionar la inversión hacia un modelo de escuela que amplíe las oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos."

Entonces el PETC propone atender el compromiso que tiene el Estado Mexicano para establecer paulatinamente Escuelas de Tiempo Completo con jornadas entre 6 y 8 horas contribuyendo a la formación de mejores ciudadanos en un marco de equidad y calidad educativas.

El principal detonador de los cambios que propone el PETC está asociado con ofrecer mayores oportunidades de aprendizaje para niños y jóvenes de escuelas públicas de educación básica, a través de la extensión de la jornada escolar y del mejor aprovechamiento del tiempo disponible para fortalecer su formación en los términos que establece el Artículo 3o. constitucional.

Del mismo modo, para que todo lo anterior se pueda llevar a cabo, el acuerdo 704 enuncia dos tipos de apoyos fundamentales dentro de la labor educativa (mismos que fueron actualizados y delimitados con base al acuerdo 664 pues se exponían en aspectos generales):

➤ Apoyo Técnico (según el acuerdo 704)

Los recursos federales que transfiere la SEP para el desarrollo del PETC, a las Entidades Federativas y el Distrito Federal, son considerados subsidios, debiendo sujetarse al artículo 75 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria (LFPyRH) y demás disposiciones aplicables en la materia, pudiendo constituirse en apoyos técnicos o financieros. Estos serán de carácter no regulares y se entregarán a las escuelas beneficiadas por una única ocasión en el periodo correspondiente.

Los recursos para la operación e implementación del PETC corresponderán al Presupuesto autorizado para el ejercicio fiscal 2014. La SEP por conducto de la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) de la Secretaría de Educación Pública de la Administración Pública Federal, proporcionará a la Autoridad Educativa Local (AEL):

- Normas,
- Asesoría y
- Acompañamiento técnico y operativo, así como
- Apoyo para el desarrollo de competencias locales para facilitar el cumplimiento de los objetivos y evaluación del programa.

De manera general, las escuelas beneficiadas recibirán:

- Asesoría y apoyo de la Autoridad Educativa Local (AEL) en cada Entidad Federativa para fortalecer las capacidades de gestión (planeación, evaluación interna y seguimiento) de la comunidad escolar.
- Propiciar condiciones de participación del alumnado, personal docente, madres y padres de familia, o tutores, y la comunidad en general para mejorar los índices de permanencia, inclusión y logro de aprendizajes en educación básica, así como para integrar en su ruta de progreso escolar la atención de las prioridades educativas establecidas en el sistema básico de mejora educativa: la normalidad mínima, mejora del aprendizaje (lectura-escritura y matemáticas) y retención de los alumnos/as.

Los apoyos técnicos a las escuelas deberán proporcionarse por la AEL, preferentemente a través del Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE) a solicitud de la escuela o la supervisión escolar correspondiente.

➤ Apoyo Financiero (según el acuerdo 704)

| TIPOS Y CARACTERÍSTICAS DE LOS APOYOS                                |                          |  |  |
|--|--------------------------|--|--|
| EFFECTIVO O ESPECIE  | PERIODO                  | CRITERIO GENERAL DE GASTO  | CRITERIOS DE DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS A LAS AEL  |
| <b>1. Pago de apoyo económico</b>                                    |                          |  |  |
| Transferencia de recursos  | Ciclo escolar 2014-2015  | Apoyo económico a:<br>- Directivos<br>- Docentes<br>- Personal de apoyo (intendente)<br>Hasta el 61%   | En relación a las escuelas participantes:<br>a) Número de directores<br>b) Número de docentes<br>c) Número de Personal de apoyo uno por cada seis grupos de alumnos. |
| <b>2. Fortalecimiento de la autonomía de gestión de las escuelas</b> |                          |  |  |
| Transferencia de recursos  | Ciclo escolar 2014-2015  | - Asistencia técnica.<br>- Acondicionamiento y equipamiento de espacios escolares<br>- Adquisición de materiales educativos para uso de los alumnos en las escuelas participantes.                         | a) Número de escuelas participantes.   |
| <b>3. Apoyos para el servicio de alimentación</b>                    |                          |  |  |
| Transferencia de recursos  | Ciclo escolar 2014-2015  | - Apoyo para el suministro de alimentos en las escuelas.<br>- Compra de insumos y enseres vinculados con la prestación del servicio de alimentación.<br>- Apoyo económico al responsable de los servicios. | a) Matrícula de alumnos (hasta 15 pesos por alumno) de las escuelas seleccionadas.   |
| <b>4.- Apoyos a la implementación local.</b>                         |                          |  |  |
| Transferencia de recursos.   | Ciclo escolar 2014-2015. | Apoyo a la implementación de las acciones del programa, así como acciones necesarias para el logro de sus objetivos, y en apoyo del sistema básico de mejora educativa.                                    | a) Hasta el 2% del total asignado a la entidad federativa.   |

Fuente: Bases legales SEP 2014

Sin duda, este marco legal, da pauta para tener una educación de calidad, pues engloba todos los aspectos necesarios para hablar de un crecimiento constante. Pero ahora, abordemos las mismas líneas de acción aterrizadas en la práctica, es decir en una escuela misma.

Para poder hacer una comparación entre lo estipulado y lo real, se realizó una investigación etnográfica, la cual permite observar ¿Qué está pasando? dentro de algunas escuelas, así como en el interior de un salón de clases.

Los acercamientos se hicieron en dos escuelas del municipio de Atlautla de Victoria Estado de México, el primero fue en la escuela primaria Benito Juárez, y posteriormente con la primaria Amado Nervo, ambas inscritas en el Programa de Escuelas de Tiempo Completo.

Se eligieron estas instituciones, por la trayectoria y el tiempo que llevan laborando para el servicio de la comunidad, son de las escuelas que más demanda tienen, por lo que se mostró más interesante la intervención en dichos centros educativos.

La intervención dio inicio con una entrevista a la directora del primer plantel, quien a partir de una serie de preguntas expresó lo que pasa en la institución que dirige. Se retoman algunas preguntas para su análisis (Entrevistas completas en Anexo 1).

Con el fundamento que se tiene a partir de que el gobierno federal a través de la SEP otorga recursos necesarios para llevar a cabo la nueva modalidad de las escuelas primarias, se piensa que no hay obstáculo para realizar un buen trabajo por parte de la administración y el cuerpo docente de la escuela, sin embargo la directora de la primaria “Benito Juárez” Hilda Victoria Adaya Carrillo, comentó lo siguiente:

“A nosotros sólo nos dijeron: estas son las líneas de trabajo que se tienen que trabajar (...) pero no se tiene ni una asesoría, no se han dado materiales, y por lo tanto se tiene que descargar de internet, y de ahí los trabajamos, no nos dicen este es el sustento, lo tenemos que hacer por esto, no, como todo programa sólo dicen ejecútalo y ya” (Entrevista miércoles 24 de septiembre de 2014, 2:07 pm dirección de la escuela).

Dicha respuesta sin duda sobrepasó las expectativas, pues no se esperaba tal comentario, pero a partir de éste, surgieron más dudas que hacían pensar ¿Cómo se estará llevando a cabo el trabajo en las aulas? Poco a poco la realidad se iba revelando.

Así mismo, a la directora Elia Rodríguez Meléndez de la primaria Amado Nervo se le realizaron los mismos cuestionamientos, por lo que al respecto comentó:

“El gobierno nos ha asignado muchas tareas, desafortunadamente, no nos proporciona las herramientas necesarias para poder llevar a cabo dichos requerimientos, es cierto que los profesores tenemos que sacar adelante el trabajo, pero no es correcto que ni siquiera nos den asesoría de cómo trabajar exactamente estas líneas de trabajo” (Entrevista jueves 25 de septiembre de 2014, 1:10 pm entrada de la escuela).

La conclusión a la que se llega es la misma, pues en ninguna de estas escuelas ha llegado el apoyo para explicar cómo tiene que ser la conducción de estas escuelas, no se sabe más que por medio de internet las líneas a trabajar, pero del material y los recursos que se mencionan en el acuerdo 704, no se ha visto nada, y así se están perdiendo puntos para hablar de una educación de calidad, por lo tanto ¿Qué esperamos encontrar en la formación integral de los niños?

Directora Hilda Victoria Adaya Carrillo

“Es integral porque está abordando todos los temas; lectura, escritura, matemáticas, computación, inglés, entonces es integral” (Entrevista miércoles 24 de septiembre de 2014, 2:07 pm dirección de la escuela).

Directora Elia Rodríguez Meléndez

La formación integral se lleva a cabo en el momento en que se incursionan distintas disciplinas en la formación del alumno, pues permiten que adquieran conocimientos necesarios para su vida diaria” (Entrevista viernes 26 de septiembre de 2014, 1:56 pm entrada de la escuela).

Sin duda lo integral tiene que ver con las palabras integrar, unir o conjuntar, pero no solo es depositar conocimientos en el alumno viéndolo como agente receptor.

La formación integral de la personalidad auténtica está constituida por tres esferas o dominios de la persona; cognitiva (conocimiento), afectivo-social (intereses, motivaciones, gustos, relaciones con los demás) y psicomotriz. Debemos educar todas las manifestaciones de la naturaleza humana e interesarnos por los distintos tipos de educación que corresponden a cada facultad humana y que deben integrarse y armonizarse. El justo equilibrio en el desarrollo de estas tres áreas nos permitirá avanzar y lograr la madurez integral (VILLALOBOS, 2011, pág. 15)

Observación del día 24 de septiembre de 2014 12:50 pm sucedió lo siguiente:

Durante la visita a las primarias, se logró observar que a partir de la 1 pm, los profesores permitían a los alumnos salir a jugar al patio, algunos otros disponían ese tiempo para que sus alumnos realizaran tarea y demás actividades fuera de las líneas de trabajo, por lo que si esto sigue así, no se llegará a una educación integral y por lo tanto tampoco de calidad. (Diario de campo 24 de septiembre de 2014)

Este aspecto que sucede en las dos primarias seleccionadas, es para analizar que si se agregó más tiempo a la jornada educativa es para que puedan desarrollarse las nuevas líneas de trabajo; sin embargo, no es así. Dado los acontecimientos, se visualizan estos espacios como momentos idóneos para realizar actividades que tengan que ver con el fomento y desarrollo de los valores.

### **3.4 Los docentes y el trabajo en valores**

El gran reto para los maestros, directores y supervisores escolares es lograr que ese mayor tiempo que los niños pasan en la escuela, les signifique una auténtica oportunidad formativa, un reconocimiento y una ampliación de su derecho a la educación.

“Se habla mucho de la importancia que tiene la enseñanza de los principios morales y de los valores para la formación del carácter de los niños y jóvenes. Su conducta en la vida dependerá de cómo hicieron suyos esos principios y valores. Y finalmente esto determinará el futuro que nos espera a todos como sociedad” (Lorenzo Servitje) en (PAZ, 2006, pág. 5).

“El estudio de los valores también ha sido abordado desde a psicología y la pedagogía con intenciones operativas e instrumentales, siendo conceptualizados como actitudes ya internalizadas o necesarias de adquirir a través del proceso de enseñanza-aprendizaje o en el proceso de socialización formal e informal” (GARCÍA, 2006, pág. 24).

“Una de las dimensiones en las que se encarna la cultura moral en la vida escolar es la que se refiere al rol del educador y a su relación con los educandos” (PUIG, 2012, pág. 43).

Si bien el trabajo en valores es una herramienta fundamental para el desarrollo armónico de manera individual como en colectivo, se necesita trabajar arduamente para evitar que estos sean tomados como un simple tema en una materia a cursar, pues entonces se estaría perdiendo el sentido por completo.

La importancia de los valores es mucha, pero el verdadero trabajo es poco, y se ve reflejado en cuanto se cuestiona a los alumnos sobre estos, pues aunque tienen una idea, no conciben la esencia, y por lo regular sólo hablan de respeto, y no argumento que sea malo pero se olvidan de muchos más, y sin embargo no llevan este a la práctica.

Con base en un cuestionario aplicado el jueves 25 de septiembre de 2014, 2:17 pm a los profesores de la escuela primaria Benito Juárez expresan:

(Cuestionarios completos: Anexo 2)

Profesores de primer grado:

- “Sería de gran ayuda fomentar más los valores, incluyendo a padres de familia, para que los reafirmen y concienticen para llevarlos a la práctica de la manera más positiva

Profesores de tercer grado:

- “Fortalecer valores hacia los padres de familia, para que ellos apoyen más el trabajo, ya que algunos no aceptan su comportamiento de sus hijos”

Profesores de sexto grado:

- “Fortalecer los valores, porque hoy en día la mayoría de la niñez no les han inculcado valores en el ámbito familiar”

Una vez obtenidas estas respuestas, se puede deducir que los docentes necesitan más apoyo por parte de los padres de familia para poder trabajar temas de valores con los alumnos, creen que si son bien fundamentados desde el hogar, el trabajo en la escuela se mostrará más sencillo y con un mejor entendimiento.

Las actividades que existen en el aula de clases para el fomento de valores, no son muchas y las que se realiza, no logran tener éxito, pues el alumno no cambia actitudes. Actualmente se está llevando una nueva modalidad para trabajar con valores, pero no se ven frutos de esto, y al respecto, la directora de la escuela Benito Juárez dice:

“Dentro de las supervisiones ya está la figura de lo que es el maestro de apoyo en valores, que está visitando las escuelas, y se están llevando a cabo varias actividades en las cuales se está reforzando la idea del ejercicio de los valores, para de esa manera disminuir los conflictos que hayan en las escuelas, ejemplo: jardín de valores, en donde cada grupo planta un árbol que tendrán que cuidar. El maestro de valores también trabaja con padres de familia. El maestro solo viene a dar una orientación pero no está constante en la escuela, ya que es uno solo para toda una zona, por lo que su siguiente visita está programada hasta marzo del 2015” (Entrevista miércoles 24 de septiembre de 2014, 2:07 pm dirección de la escuela).

Durante la visita a esta institución, no se observó que se estuviera llevando a cabo la actividad “jardín de valores” y ninguna otra, al entrar a los grupos hay mucha indisciplina y los profesores trabajan los valores como cada quien considera que es correcto sin una línea de acción específica o planteada.

Muchos alumnos no tienen una noción sobre ¿Qué son los valores morales? Y esto es verdaderamente alarmante. (Anexo 3)

“Los valores están sufriendo las consecuencias de la crisis y nosotros, el dolor de todo momento de cambio. Es el dolor de la descomposición en espera de la reorganización” (ALONSO A., 2004, pág. 39)

Si se sigue con esta espera, con ese sufrimiento y con la falta de apoyo por parte de padres pero sobre todo la iniciativa por parte de los maestros que se encuentran frente a grupo, la situación será cada vez más grande y grave, porque los niños que se encuentran en formación no están recibiendo una preparación integral ni correcta, y esto puede ocasionar que en niveles posteriores tengan problemas en cuanto al conocimiento de temas básicos.

## Capítulo IV

### **Propuesta pedagógica: sugerencias de cómo impactar el trabajo de valores en las escuelas de tiempo completo.**

Es más que evidente que la enseñanza no puede centrarse en la recepción repetitiva de información factual o declarativa, sino que se requieren experiencias de aprendizaje significativas, que permitan no sólo adquirir información valiosa, sino que incidan realmente en el comportamiento de los alumnos, en la manifestación del afecto o emoción moral, en su capacidad de comprensión crítica de la realidad que los circunda, en el desarrollo de habilidades específicas para el diálogo, la autodirección, la participación activa, la cooperación o la tolerancia.

En este capítulo se podrá encontrar definitivamente tres momentos de la convivencia como elemento clave para remarcar la presencia e importancia de la práctica de valores en el día a día, así también se aborda una propuesta pedagógica, dirigida a la modalidad de escuelas de jornada ampliada en el nivel primaria para apoyar el trabajo en valores, la cual tiene como objetivo dar a los profesores nuevas herramientas para el apoyo de las clases en el aula.

#### **4.1 El saber convivir**

La educación puede desempeñar un papel clave con el objetivo de preparar a la población para cubrir los nuevos requisitos de la sociedad. La formación es decisiva para la vida comunitaria en un mundo en el que disminuye el tiempo de trabajo y aumenta el tiempo de ocio. La educación tiene que ayudar a las personas a conservar su identidad social y cultural.

Para hacer frente a los nuevos retos que se presentan, la educación deberá formar eficazmente, con un volumen cada vez mayor de conocimientos en cuanto a la práctica de valores, y para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la enseñanza debe estructurarse en torno a cuatro saberes fundamentales: saber, saber hacer, saber ser, y saber convivir, estos, son manejados en “El informe de la Comisión Delors sobre la Educación para el siglo XXI”, con una difusión por parte de la UNESCO, los cuales en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares de la educación

(el Informe Delors ha obtenido un amplio reconocimiento como referencia fundamental para el análisis en materia de educación).

Es importante señalar que estas cuatro vías del saber, convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio, por lo que son base para abordar el trabajo en valores.

Se considera a la educación como factor de cambio y no solo como reproducción de lo establecido, el logro de esta práctica se encuentra encauzado a distintos caminos, a una formación que no solo involucra instituciones formales como lo son las escuela, sino también a la primer institución no formal, es decir la familia, y es de esta manera que se mencionan los siguientes elementos como puntos auxiliares en el desarrollo del niño y la práctica de valores:

#### **4.1.1 La convivencia personal**

Las etapas de desarrollo se describen de manera general, pero cada niño es diferente y único. La personalidad del infante es sumamente compleja, integra aspectos muy diferentes: físico, emocional, intelectual, social y creativo. Los padres tienen que atender cada uno de ellos y saber que se relacionan, se entrecruzan unos con otros y se despliegan juntos.

El niño y la niña aprenden y se desarrollan como consecuencia de su interacción con los demás. En el proceso de relación con los otros, los niños obtienen de los adultos el conocimiento acumulado y las reglas que permiten la convivencia armónica con quienes los rodean. De los adultos conocen las costumbres y las tradiciones que dan sentido a la existencia y el indispensable sentido de pertenencia a un grupo. Por otra parte, su relación con otros niños les permiten dar el importante paso hacia la autonomía...solamente conviviendo con otros niños, cooperando para obtener mutuas satisfacciones (sobre todo en el juego)... conviviendo entre ellos, los niños llegan a asumir perspectivas distintas y a entenderlas, porque se trata de enfoques de personas cuya relación con los otros no se da en un plano de autoridad sino de igualdad.

Entender las perspectivas de otros es una herramienta esencial para la existencia. Solo al convivir entre ellos los niños llegan a ponerse en los zapatos de los demás y a

sentir lo que otros sienten. La convivencia permite la empatía y brinda una base a la relación profunda e íntima con los otros (SCHMELKES, 2004, pág. 39).

El desarrollo personal es una práctica de interacción individual y grupal en virtud de que es un proceso de socialización donde se desarrollan habilidades que permiten tener una comunicación óptima con los otros, es un proceso que funciona mejor cuando los participantes colaboran entre sí, es decir se obtiene cuando padres, alumnos y maestros trabajan juntos y en armonía para ayudar al niño a desarrollar todas sus capacidades y a superar retos que se presentan a lo largo de su desarrollo. De esta manera, se va logrando un conocimiento cada vez mejor de cada persona, y por lo tanto se vislumbra el trabajo dentro de los núcleos familiares, importantes en todos los aprendizajes.

Por tal motivo, se debe prestar atención a las características de la familia, en virtud de que muchas de las cualidades y áreas de desarrollo han sido y están siendo conformadas dentro de la relación familiar.

#### **4.1.2 La convivencia familiar**

Un valor es algo que vale la pena, que es deseable y bueno a lo largo de la vida, los valores son una referencia, una guía que ayuda a encontrar y a dar sentido a la existencia, de ahí la importancia que sean inculcados desde temprana edad. Los valores motivan a actuar y a vivir de determinada manera, a buscar lo mejor para uno mismo como para las personas que se encuentran alrededor, el poder definirlos con detalle y profundidad hace que se tenga poder sobre lo que se realiza (actos), desconocerlos pone al sujeto en un papel secundario, pues se dependería de otros.

Los valores son establecidos a partir de aquello que buscamos, es decir de un ideal hacia donde queremos dirigirnos. Una persona que piensa que el ser humano está orientado al servicio y amor no tendrá los mismos valores que alguien cuyo objetivo es el poder sobre otros.

La familia es la influencia principal del niño en el desarrollo de sus valores, los padres transmiten valores de manera consciente o inconscientemente, a través de las conversaciones que se sostienen, de los límites que se marcan en casa, pero sobre todo y algo muy importante, de las actitudes y comportamientos que ellos tienen.

Los valores de una persona se conocen por sus acciones. Si los valores que se defienden con palabras no son los mismos que se expresan con la conducta, el niño de manera inmediata notará contradicciones y puede perder confianza y respeto por lo que sus mismos padres le enseñan.

Sin duda, el ejemplo en casa es indispensable para transmitir valores, pero también a partir del periodo escolar, es necesario conversar con el niño acerca de creencias y convicciones, ya que en este periodo el pequeño muestra un deseo por platicar sus ideas, por lo tanto los padres tendrán la tarea y la oportunidad para comunicarles aquello que se piensa y para compartir también ideales, historias y experiencias.

Esta etapa es favorable para buscar o identificar junto con los niños, los valores que hacen posible una mejor convivencia entre las personas y para reflexionar por qué es trascendental ponerlos en práctica.

Especial importancia tiene la familia para el desarrollo personal, ya que es donde se satisfacen necesidades primarias de atención, cuidado, afecto, etc., y donde se aprende patrones esenciales de conducta, los cuales se observarán en escenarios de convivencia como los son las escuelas, demostrando así, cada aprendizaje del hogar, sobre todo el comportamiento con los otros.

#### **4.1.3 La convivencia escolar**

La escuela es capaz de construir el futuro en el presente. Por ello es necesario entenderla como un fenómeno social y como una institución inserta en la sociedad, que constituye por sí misma una comunidad, con interacciones, estructuras, división social del trabajo, roles definidos, normas y reglas, signos y símbolos, ritos, conflictos, dinámicas y transformaciones. Es una microsociedad que puede, conscientemente, vivir en pequeño el futuro deseado...la escuela es el lugar por excelencia donde se aprende a convivir y se construye socialmente el valor...pero también se sabe que, en el ámbito afectivo-social, la escuela, además de compartir con otros agentes la transmisión de valores y el desarrollo de la personalidad, es un espacio privilegiado para que se hagan realidad la socialización, la transmisión de valores de convivencia (respeto,

cooperación, tolerancia), el sentido de pertenencia, la capacidad de trabajar en equipo, el desarrollo del juicio moral...y el respeto entre los sexos, el desarrollo de la participación y de la tolerancia, el aprender a aprender y la motivación para seguir estudiando (SCHMELKES, 2004, pág. 26).

...el profesor; como agente mediador de los procesos que conducen a los estudiantes a la construcción del conocimiento...debe apropiarse de nuevas formas de enseñar. Hoy en día se espera que los profesores privilegien estrategias didácticas que conduzcan a sus estudiantes a la adquisición...razonada de valores y actitudes a la puesta en práctica de aprendizajes...resultado de su participación activa en ambientes educativos...situados en contextos reales (Latapí) en (DÍAZ BARRIGA, 2002, pág. 14)

Los maestros como profesionales de la educación deberán fortalecer las capacidades intelectuales de los estudiantes, potenciar aprendizajes favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico para adquirir nuevas formas de convivencia que estén basadas en la comunicación con los demás, es decir, fomentar trabajos que impliquen la conformación de equipos, mismos que se prestarán para desarrollar valores, por las distintas formas de pensamiento.

La importancia de aprender a convivir en armonía se destaca reconociendo la necesidad del bienestar común, de cultivar la comunicación empática, educar en el diálogo, la interrelación la participación y la aceptación de las ideas de los otros, considerando la convivencia plural y la diversidad en las formas de actuar, en las costumbres y culturas, que promuevan actitudes propias de la convivencia por ejemplo de tolerancia, respeto y solidaridad social.

Pedagógicamente, estas tres convivencias desarrolladas asertivamente, mostrarán la construcción de un sujeto con crecimiento de humanización, con un desarrollo integral que le estará permitiendo potenciar capacidades para aprender en todos los espacios de la vida, capaces de generar y aplicar conocimientos. De esta manera se va logrando un mejor conocimiento de uno mismo y de los demás, a fin de ser mejores personas.

## **4.2 Propuesta**

Mientras los sistemas educativos formales tienden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en perjuicio de otras formas de aprendizaje, se están cerrando al cambio que tanto se persigue. En esa concepción se debe buscar la orientación de las reformas educativas, en la elaboración de los programas y en la definición de nuevas políticas pedagógicas que permitan lograr cambios que beneficien no a uno, sino a todos los miembros de las comunidades educativas.

Con base en estos aspectos, y de manera pedagógica, se propone un trabajo que involucre a estudiantes y profesores de forma constante con sus quehaceres dentro de la institución, en los cuales se practique y aprenda de estos, así como también contar con los conocimientos necesarios para el mejor desarrollo del alumno en su práctica como sujeto en formación.

### **Capacitación docente**

...el profesor, como agente mediador de los procesos que conducen a los estudiantes a la construcción del conocimiento... debe apropiarse de nuevas formas de enseñanza. Hoy en día se espera que los profesores privilegien estrategias didácticas que conduzcan a sus estudiantes a la adquisición de habilidades cognitivas de alto nivel, a la interiorización razonada de valores y actitudes, a la apropiación y puesta en práctica de aprendizajes complejos, resultado de su participación activa en ambientes educativos experienciales y situados en contextos reales. (DÍAZ BARRIGA, 2002, pág. 14)

La docencia se ha convertido en una profesión compleja, pues la misma sociedad y las nuevas modalidades de escuelas (como lo son las escuelas de tiempo completo) exigen del docente conocimientos y competencias que van más allá de su formación inicial y de la propia experiencia. Ahora se requiere conocer los contenidos curriculares, planificar, desarrollar y evaluar formativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando al mismo tiempo procesos educativos que faciliten la adquisición de los aprendizajes esperados, tomando mucho en cuenta el nivel previo de los estudiantes, desarrollar aprendizajes con especial atención en la igualdad y promover su capacidad para aprender

por sí mismos y con otros, todo con una capacidad compleja del pensamiento y de forma integral por parte del profesor.

Se puede pensar que todo lo anterior es mucho o que simplemente es lo que un maestro tiene que realizar, pero no se pone atención en que el actual personal docente que atiende a las generaciones del siglo XXI, está formado con aspectos del aprendizaje de un cierto tiempo y por lo tanto, como el conocimiento no es algo estable o terminado, siempre hay nuevas cosas que se desconocen, uno de los ejemplos más mencionados es la utilización de las nuevas tecnologías o las clases de inglés para los niños. Sería absurdo pedir que profesores sin estos tipos de conocimientos impartan líneas de trabajo que impliquen el manejo de estas áreas, y por lo tanto, si el docente no tiene las bases necesarias ¿Qué tipo de educación se está impartiendo en las escuelas? ¿En dónde queda la educación de calidad? O ¿Qué entiende el gobierno por escuelas de calidad? realmente con este pequeño ejemplo se puede visualizar que la educación está muy descontextualizada, y esto es una limitante que perjudica directamente a los alumnos, pues como bien menciona Patricia Frola “no será posible formar alumnos competentes si no existen maestros competentes.

Esta propuesta sustenta su importancia en lograr que así como los alumnos, también los profesores tengan una formación integral, en la cual, puedan formarse en distintas áreas del conocimiento, es decir; desde semblantes técnicos, para poder apoyar su práctica en el uso de tecnologías y en aspectos culturales, los cuales ayuden a seguir fomentando las tradiciones y costumbres; bilingües, para que tengan bases de un segundo idioma y así lograr enseñarlo; artísticos, que permitan desarrollar las habilidades para enseñar a manipular un instrumento musical, a dibujar o pintar etc. Pero de manera más explícita, en este trabajo no se pretende realizar un curso para formar al profesor en aspectos que tuvieron que ser tomados en cuenta antes de poner en marcha una nueva modalidad de jornada escolar, más bien se trata de proporcionar al profesor por medio de un taller, una metodología constructiva en la que aprenda nuevas estrategias que le permitan variar la didáctica para con sus alumnos pero que al mismo tiempo sea de impacto en los aprendizajes.

❖ **Impartición de taller: “La metodología constructivista, un proceder para fomentar valores”**

Se ha entrado de lleno a la era de la sociedad del conocimiento y la escuela requiere una transformación de fondo. Los roles tradicionales de los profesores y los alumnos deben modificarse, así como las prácticas educativas mismas. La metáfora educativa del estudiante de la sociedad del conocimiento plantea que éste requiere convertirse en un aprendiz autónomo, capaz de autorregularse y de adquirir habilidades para el estudio independiente, automotivado y permanente. Asimismo, necesita aprender a tomar decisiones y solucionar problemas en condiciones de conflicto e incertidumbre, buscar y analizar información en diversas fuentes para transformarlas en aras de construcción y reconstruir el conocimiento en colaboración con otros. Esto implica que lo relevante del aprendizaje es poder “transformar lo que se sabe” y no únicamente poder “decir lo que se sabe” como en el caso de la educación centrada en la adquisición de saberes declarativos inmutables y fragmentados. Se espera que el estudiante, como resultado de su paso por las instituciones educativas, aprenda a aprender, a colaborar, a comportarse de forma ética, responsable y solidaria, a resolver problemas, a pensar y recrear el conocimiento. (DÍAZ BARRIGA, 2002, pág. 3)

Tales conocimientos solo se pueden recrear, si el profesor a cargo acepta cambios en su práctica con ayuda del taller, en beneficio de los estudiantes.

La esencia de hablar y proponer nuevos aspectos en los procesos de enseñanza aprendizaje, gira en torno a la preocupación por reforzar la práctica docente mediante la renovación y formulación de estrategias que sin duda alguna, contribuirán a mejorar la dinámica tradicional que se ha establecido entre alumnos y profesores.

➤ ¿Por qué un taller?

Porque es una estrategia grupal que implica la aplicación de conocimientos en una tarea específica, generando un producto que es resultado de aportaciones de cada uno de los miembros.

➤ El taller a realizar, tendrá lugar los días de consejo técnico (mismo que busca cambios para la mejora de la educación), permitiendo con la reunión de los

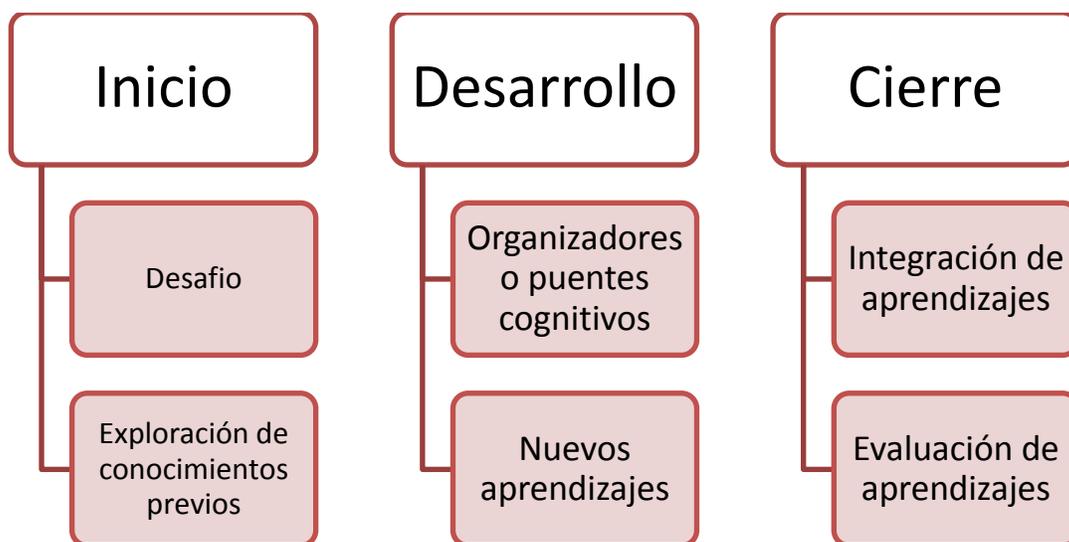
profesores contrastar el trabajo realizado en unas aulas con otras y de esta manera enriquecer el trabajo, así también se evita que haya más suspensión de labores.

- Su duración es relativa a los objetivos perseguidos, por ello, puede llevarse a cabo en una o en varias sesiones de trabajo.
- Dicho taller será manejado bajo la supervisión del experto en pedagogía.
- La modalidad del taller, llevará a cabo una metodología activa, tomando como base el texto “Estrategias de enseñanza aprendizaje” de Julio H. Pimienta Prieto, (Pimienta Prieto, 2012) bibliografía que maneja el desarrollo de estrategias como: Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Web Quest, Insitu, por mencionar solo algunas.
- Desarrollo
  - Se expone de manera general el tema a trabajar, aportando elementos teóricos.
  - Se delimitan tiempos.
  - El experto como el supervisor del taller deberán inspeccionar, asesorar y dar apoyo en las dudas.
  - Se efectúa una discusión.
  - Se amplía o explica determinada información.
  - Se presentan las conclusiones.

El taller permite:

- Encontrar la solución de problemas
- Llevar a cabo tareas de aprendizaje complejas (grado de complejidad variable)
- Desarrollar el pensamiento crítico

La manera para trabajar el taller: “**La metodología constructivista, un proceder para fomentar valores**” es activa y tiene que ver con el desarrollo de competencias en los estudiantes, mediante la aplicación de diversas estrategias de aprendizaje- enseñanza, que facilitan el aprendizaje significativo, a través del desarrollo de situaciones problema, en las que los estudiantes participan de forma individual, en parejas y en grupos colaborativos. Por lo que se estructura en momentos importantes.



Fuente: Elaboración propia.

## INICIO

Desafío: Reto que permite motivar al alumno, cuya solución permitirá nuevos aprendizajes.

Exploración de conocimientos previos: Conocimientos del estudiante, basados en aprendizajes anteriores. Planteado por medio de preguntas.

## DESARROLLO

Organizadores o puentes cognitivos: Recursos utilizados por el docente para facilitar la relación entre conocimientos previos y los nuevos aprendizajes, entre ellos: lecturas, páginas de libros entre otros.

Nuevos aprendizajes: Conocimientos, contenidos, información, experiencias, que constituyen el compilado de aprendizajes que utilizará el estudiante para poder resolver situaciones de aprendizaje.

## **CIERRE**

Integración de aprendizajes: Hace referencia a la aplicación de los aprendizajes adquiridos, en la solución de situaciones problema que integran más áreas del conocimiento.

Evaluación de aprendizajes: Se lleva a cabo a partir de situaciones desconocidas para el estudiante, que planteen retos para demostrar el nivel de logro de las competencias (situaciones problema).

### **❖ Ejemplo de cómo trabajar la estrategia A.B.P. en sesiones para desarrollar valores en escuelas de jornada ampliada (tiempo completo).**

El Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología para trabajar la intervención pedagógica pues con el enfoque constructivista se ayuda de una manera adecuada a que los alumnos movilicen recursos, habilidades y conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales para la construcción de conocimientos.

El ABP se sustenta en el paradigma psicopedagógico que ayuda al alumno a construir aprendizajes significativos mediante una situación problemática claramente planteada para resolverla en equipo, donde el profesor actúa como un mediador y potencializador del aprendizaje diseñando escenarios didácticos para motivar a los estudiantes a aprender de manera significativa.

El ABP, al ser una metodología, requiere seguir una serie de pasos, ya que cada uno tiene gran importancia dentro de este proceso de construcción de conocimientos.

Los pasos son los siguientes:

**(INICIO)**

1. **Diseño del problema:** Consiste en elaborar un escenario didáctico para plantear una situación problemática para ser resuelta por los alumnos de manera cooperativa.

El problema debe plantearse tomando como punto clave el mismo contexto donde interactúan y se desenvuelven los alumnos de manera que encuentren sentido y significado a lo que realizan. La complejidad del problema debe ser congruente con la edad de los alumnos.

- Ejemplo: Formar equipos de trabajo y asignar los siguientes roles a los miembros: \*coordinador \*secretario y \*verificador. Comenzar el trabajo entregando el siguiente texto.

El acordeón

Paco, un niño que cursa el sexto año de primaria, es muy rebelde y no le gusta estudiar, aunque sus papás siempre le dicen que tiene que echarle muchas ganas y sacar buenas calificaciones, el no hace más que jugar en clase, por lo que sus calificaciones son reprobatorias.

Al ver sus padres que Paco no mejoraba, le prometieron comprar el videojuego que a él más le gustaba siempre y cuando mejorara sus calificaciones, Paco muy emocionado contesto que sacaría diez para que le compraran ese juego que tanto quería.

Paco muy nervioso al darse cuenta que no sabía nada para poder sacar un diez en el examen, decidió hacer un acordeón pues solo de esa manera lograría aprobar el examen. Al día siguiente la maestra les entrego su examen a todos con un tiempo de una hora para poder contestarlo, Paco muy audaz sacó el acordeón del bolsillo de su pantalón y comenzó a contestar, lo que no se dio cuenta es que Juanita lo vio y no supo que hacer.

2. **Lectura y análisis del problema planteado:** con este paso se busca que los alumnos entiendan el enunciado (problema) y los que se les demanda. Es indispensable que todos los integrantes del equipo comprendan el problema; en este escenario, el papel del profesor pasa a ser el mediador, le corresponde estar atento a las discusiones de los grupos.

- Ejemplo: Analiza y contesta las siguientes preguntas, tomando en cuenta los valores.

1.- ¿Crees que Paco hace bien al sacar un acordeón en el examen?

2.- ¿Es justo que Paco obtenga una buena calificación y sus demás compañeros no?

3.- ¿Qué crees que tiene que hacer Juanita al ver copiar a Paco, callar o denunciar?

4.- ¿Qué sería lo justo para que Paco obtuviera buenas calificaciones?

**(DESARROLLO)**

3. **Realizar lluvia de ideas:** En este punto se fomenta y se motiva al máximo el pensamiento flexible y son aceptadas todas las ideas.

- Ejemplo

Con ayuda de la técnica de las tres “Q” se expondrán ideas que ayudarán en la solución del problema.

| ¿Qué sabía? | ¿Qué aprendí? | ¿Qué quiero aprender? |
|-------------|---------------|-----------------------|
|             |               |                       |
|             |               |                       |
|             |               |                       |

4. **Enlistar lo conocido y lo desconocido del problema:** En este punto los alumnos realizan un inventario de lo que conoce y puede utilizar para resolver la situación problemática y de aquello que desconocen y que se convierte por lo tanto en motivo de indagación, con lo que se propicia la movilización de recursos conceptuales al buscar información que permita avanzar en la consecución de los fines planteados.

- Ejemplo: Utilizando la técnica del subrayado marca en la lectura de color azul las ideas principales, las secundarias de verde y las complementarias de naranja.

### **¿Para qué sirven los valores?**

Los valores son una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas. Nos indican el camino para conducirnos de una manera y no de otra, frente a deseos o impulsos, bien sea que estemos solos o con otros. Nos sirven de brújula en todo momento para tener una actuación consistente en cualquier situación.

Por ejemplo, en un transporte público algunas personas ceden su puesto a una mujer embarazada y otras no. Los primeros creen en el valor de la cortesía y el de la consideración con otras personas, sean o conocidas.

Entre los que no ceden el puesto es común encontrar niños (que aún no tienen este tipo de valor), o personas ancianas que valoran más (sin que les falte razón) su necesidad de estar sentados, o personas que simplemente valoran más su propia comodidad. Así, los valores nos sirven de base y razón fundamental para lo que hacemos o dejamos de hacer, y son una causa para sentirnos bien con nuestras propias decisiones. Cuando actuamos guiados por valores no lo hacemos por lo que dirán o nos darán los demás. Actuamos por convicción, sin importar si otras personas nos están viendo.

La diferencia con otros comportamientos es que cuando creemos verdaderamente en una conducta que para nosotros representa un fundamento de vida, actuamos según esa creencia, sin que nos importe lo que digan los demás. Cuando practicamos la honestidad como principio, no nos apropiamos de cosas ajenas porque creemos en el respeto por la propiedad de otros y no porque nos estén vigilando. Los valores nos ayudan a proceder según lo que consideramos que está bien o mal para nosotros mismos. En otras palabras, cuando actuamos guiados por valores lo hacemos sin esperar nada a cambio que no sea nuestra propia satisfacción y realización como personas. Esta satisfacción nos hace practicar nuestros principios y creencias en cualquier situación. Nos permite tener una personalidad consistente, independientemente del estado de ánimo o del lugar en el que nos encontremos.

Hay personas que no practican la bondad con desconocidos porque creen que no recibirán un justo agradecimiento o una recompensa. Sin embargo, aunque puedan ser bondadosos con personas que valoran más (como sus hijos, alumnos, empleados o compañeros de trabajo), no asumen esa bondad como un principio de vida. Si nos interesa fomentar ciertos principios de conducta como padres, maestros, jefes, o en cualquier rol de líder, sólo la práctica consistente de esos valores nos ayuda a dar el ejemplo sobre el significado concreto que ellos tienen en términos de actuación.

Debemos estar conscientes de que cuando nos referimos a valores, tiene mucho más importancia la manera cómo actuamos que lo que pensamos y decimos.

<http://elvalordelosvalores.com/category/articulos/>

5. **Clarificar el procedimiento para la solución de la situación problemática:** En este punto ya debe tenerse claridad sobre lo que se debe hacer para resolver el problema. Y tener aproximaciones a la solución.

- Ejemplo:

Con ayuda de un cuadro comparativo, enlista por qué Juanita debe callar o denunciar el acto de su compañero Paco.

| ¿Por qué debe denunciar? | ¿Por qué debe callar? |
|--------------------------|-----------------------|
|                          |                       |

6. **Distribuir tareas y llevar a la práctica los procedimientos planeados:** Es el momento crucial donde se ponen en juego todas las habilidades, conocimientos y actitudes de los integrantes de los equipos hasta lograr llegar a una solución viable. Un punto importante es el proceso mismo, en el que los alumnos interactúan y ponen en juego lo que conocen, lo que saben hacer y las actitudes que adoptan. Todo bajo la tutoría, observación y seguimiento del docente en su papel de mediador.

- Ejemplo:

Con ayuda del cuadro realizado anteriormente describe que es lo que Juanita tiene que hacer y por qué, para poner en práctica los valores de manera correcta.

|                                   |
|-----------------------------------|
| <p><u>¿Denuncia o tolera?</u></p> |
|-----------------------------------|



## Rúbrica para valorar el cartel

| Rúbrica para valorar el cartel          |  |  |  |                  |              |                |
|---|--|--|--|------------------|--------------|----------------|
| Niveles de desempeño                    | Excelente  | Bueno  | Regular  | Heteroevaluación | Coevaluación | Autoevaluación |
|   | 10   | 8  | 6  |                  |              |                |
| Variable                                |  |  |  |                  |              |                |
| <b>Tiempo y forma</b>                   | El cartel se entregó en el tiempo establecido, en tamaño de un papel bond.   | La entrega del cartel es fuera del horario establecido.  | Entrega del cartel un día después de la fecha acordada.  |                  |              |                |
| <b>Contenido</b>                        | El cartel contiene la información en su totalidad correcta y clara.  | El cartel contiene la información medianamente y con un mínimo puntaje dispersa.   | El cartel presentó la información regularmente dispersa y con un error.  |                  |              |                |
| <b>Procedimiento</b>                    | El cartel cumple en su totalidad con las siguientes características:<br>* Transmite un mensaje concreto y fácil de digerir.<br>* Los elementos del cartel se presentan como una totalidad y no como piezas sueltas.<br>* Sus componentes están dispuestos en una manera equilibrada, imágenes-texto. | Al cartel le falta uno de los elementos siguientes:<br>* Transmite un mensaje concreto y fácil de digerir.<br>* Los elementos del cartel se presentan como una totalidad y no como piezas sueltas.<br>* Sus componentes están dispuestos en una manera equilibrada, imágenes-texto | Al cartel le faltan dos de los elementos siguientes:<br>* Transmite un mensaje concreto y fácil de digerir.<br>* Los elementos del cartel se presentan como una totalidad y no como piezas sueltas.<br>* Sus componentes están dispuestos en una manera equilibrada, imágenes-texto. |                  |              |                |
| <b>Actitudinal o hábitos del alumno</b> | Se presentó el cartel en orden: redacción adecuada, cero faltas de ortografía y limpieza.  | Se presentó el cartel con dos faltas de ortografía, mínima limpieza y con una redacción medianamente clara.  | Se presentó el cartel con cinco faltas de ortografía carente de limpieza y orden en la redacción.  |                  |              |                |
|   |  |  |  | Puntaje obtenido |              |                |
|   |  |  |  | Suma x /         |              |                |
|   |  |  |  | Calificación     |              |                |

Fuente: Elaboración propia

## Rúbrica para valorar el mapa mental

| Niveles de desempeño                    | Excelente  | Bueno   | Regular  | Heteroevaluación | Coevaluación | Autoevaluación |
|---|--|---|--|------------------|--------------|----------------|
| Variable                                | 10   | 8   | 6  |                  |              |                |
| <b>Tiempo y forma</b>                   | El mapa mental se entrega en el tiempo establecido.  | La entrega es en un horario después de lo acordado  | Entrega del mapa mental un día después de la fecha acordada  |                  |              |                |
| <b>Contenido</b>                        | El mapa mental contiene la información en su totalidad correcta y clara  | El mapa mental presentó la información medianamente en un porcentaje mínimo disperso  | El mapa mental presentó la información regularmente dispersa   |                  |              |                |
| <b>Procedimiento</b>                    | El mapa mental cumple en su totalidad con las siguientes características:<br>* Idea central<br>* Idea secundaria<br>* Ramificaciones complementarias<br>* Imágenes adecuadas al tema central | El mapa mental le fallan de uno a dos elementos de las siguientes características:<br>* Idea central<br>*Idea secundaria<br>*Ramificaciones complementarias<br>Imágenes adecuadas al tema central | El mapa mental le fallan entre tres a mas características correspondientes como:<br>* Idea central<br>* Idea secundaria<br>*Ramificaciones complementarias<br>Imágenes adecuadas al tema central |                  |              |                |
| <b>Actitudinal o hábitos del alumno</b> | Presentó el mapa mental en orden, redacción adecuada y limpieza  | Presento el mapa mental con dos faltas de ortografía y mínima en la caracterización de la limpieza  | Presento el mapa mental con cinco faltas de ortografía, carente de limpieza y orden  |                  |              |                |
| Puntaje obtenido                        |  |   |  |                  |              |                |
| Suma x /                                |  |   |  |                  |              |                |
| Calificación                            |  |   |  |                  |              |                |

Fuente: Elaboración propia

## Rúbrica para valorar el tríptico

| Niveles de desempeño                    | Excelente   | Bueno  | Regular  | Heteroevaluación | Coevaluación | Autoevaluación |
|---|---|--|--|------------------|--------------|----------------|
| Variable                                | 10  | 8  | 6  |                  |              |                |
| <b>Tiempo y forma</b>                   | El tríptico se entrega en tiempo establecido  | La entrega del tríptico se realizó una hora después de lo acordado   | Entrega del tríptico un día después de la fecha acordada   |                  |              |                |
| <b>Contenido</b>                        | El tríptico contiene la información en su totalidad correcta y clara  | El tríptico presento la información medianamente y un porcentaje mínimo disperso   | El tríptico presento la información regularmente dispersa y con error.   |                  |              |                |
| <b>Procedimiento</b>                    | El tríptico cumple en su totalidad con las siguientes características:<br>* Doblado en tres partes<br>* En la portada se encuentra el título y logos correspondientes<br>* En el interior se despliega la información y se apoya de imágenes<br>* La contraportada coloca datos generales | Al tríptico le fallan de uno a dos elementos de las siguientes características:<br>* Forma de doblarlo<br>* Contenido de la portada<br>* Información o imágenes para apoyar el tema<br>* Datos de la contraportada | Al tríptico le fallan entre tres a mas características correspondientes como:<br>* Forma de doblarlo<br>* Contenido de la portada<br>* Información o imágenes para apoyar el tema<br>* Datos de la contraportada |                  |              |                |
| <b>Actitudinal o hábitos del alumno</b> | Presentó el tríptico en orden, con la redacción adecuada, limpieza y sin faltas de ortografía.  | Presentó el tríptico con redacción dispersa, dos faltas de ortografía y mínima en la caracterización de la limpieza  | Presentó el tríptico con cinco faltas de ortografía, carente de limpieza y orden   |                  |              |                |
|   |   |  | Puntaje obtenido   |                  |              |                |
|   |   |  | Suma x /   |                  |              |                |
|   |   |  | Calificación   |                  |              |                |

Fuente: Elaboración propia

8. **Evaluación:** Es conveniente apoyarse de alguna de las tres herramientas de valoración como: la lista de verificación, la escala estimativa o la rúbrica. Los indicadores que se incluyen deben abarcar lo conceptual, lo procedimental, y lo actitudinal.

- Ejemplo:

| <b>Lista de verificación</b>   |    |    |  |
|--|----|----|--|
| Criterios  | Si | No |  |
| Realizó el análisis del planteamiento del problema                             |    |    |  |
| Contesta con atención y de forma coherente las interrogantes sobre el problema |    |    |  |
| Participa activamente en la lluvia de ideas                                    |    |    |  |
| Busca información sobre el tema central del problema                           |    |    |  |
| Incorpora conocimientos previos con la nueva información                       |    |    |  |
| Trabaja activamente con el producto que demostrará su aprendizaje              |    |    |  |
| Comunica de la mejor manera puntos de vista y da solución al problema          |    |    |  |

| <b>Escala estimativa</b>   |                      |      |          |
|--|----------------------|------|----------|
| Criterios  | Niveles de desempeño |      |          |
|  | Regular              | Bien | Muy bien |
| Realizó el análisis del planteamiento del problema                             |                      |      |          |
| Contesta con atención y de forma coherente las interrogantes sobre el problema |                      |      |          |
| Participa activamente en la lluvia de ideas                                    |                      |      |          |
| Busca información sobre el tema central del problema                           |                      |      |          |
| Incorpora conocimientos previos con la nueva información                       |                      |      |          |
| Trabaja activamente con el producto que demostrará su aprendizaje              |                      |      |          |
| Comunica de la mejor manera puntos de vista y da solución al problema          |                      |      |          |

| <b>Rúbrica</b>   |                  |              |                |
|--|------------------|--------------|----------------|
| Excelente 10 – Bueno 8 – Regular 6   | Heteroevaluación | Coevaluación | Autoevaluación |
| Criterios  |                  |              |                |
| Realizó el análisis del planteamiento del problema                             |                  |              |                |
| Contesta con atención y de forma coherente las interrogantes sobre el problema |                  |              |                |
| Participa activamente en la lluvia de ideas                                    |                  |              |                |
| Busca información sobre el tema central del problema                           |                  |              |                |
| Incorpora conocimientos previos con la nueva información                       |                  |              |                |
| Trabaja activamente con el producto que demostrará su aprendizaje              |                  |              |                |
| Comunica de la mejor manera puntos de vista y da solución al problema          |                  |              |                |

❖ **Ejemplo de cómo trabajar la estrategia Webquest en sesiones para desarrollar valores en escuelas de jornada ampliada (tiempo completo).**

La webquest es una estrategia orientada a la investigación utilizando internet como herramienta básica de búsqueda de información.

Forma parte de un proceso de aprendizaje guiado, que promueve la utilización de habilidades cognitivas, el trabajo cooperativo, la autonomía de los estudiantes, etc.

Así mismo, y dependiendo el trabajo que se pretenda realizar, se puede utilizar dos tipos de webquest:

- 1) De corto plazo. Actividades que se realizan en el plazo de tres sesiones.
- 2) De largo plazo. Actividades que se llevan a cabo de una semana a un mes, lo cual requiere de una planeación y un seguimiento riguroso.

Es preciso contar con un espacio en la red de internet (sitio web) para estructurar las actividades y que estas se encuentren al alcance de todos los alumnos.

La webquest permite:

- Desarrollar competencias en el uso de internet.
- Buscar y seccionar información en múltiples fuentes electrónicas y documentales.
- Trabajar interdisciplinariamente.
- Integrar otras estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollar el análisis de textos.
- Usar internet como herramienta que favorece procesos de aprendizaje.
- Desarrollar el aprendizaje autónomo.
- Desarrollar la capacidad para resolver problemas.

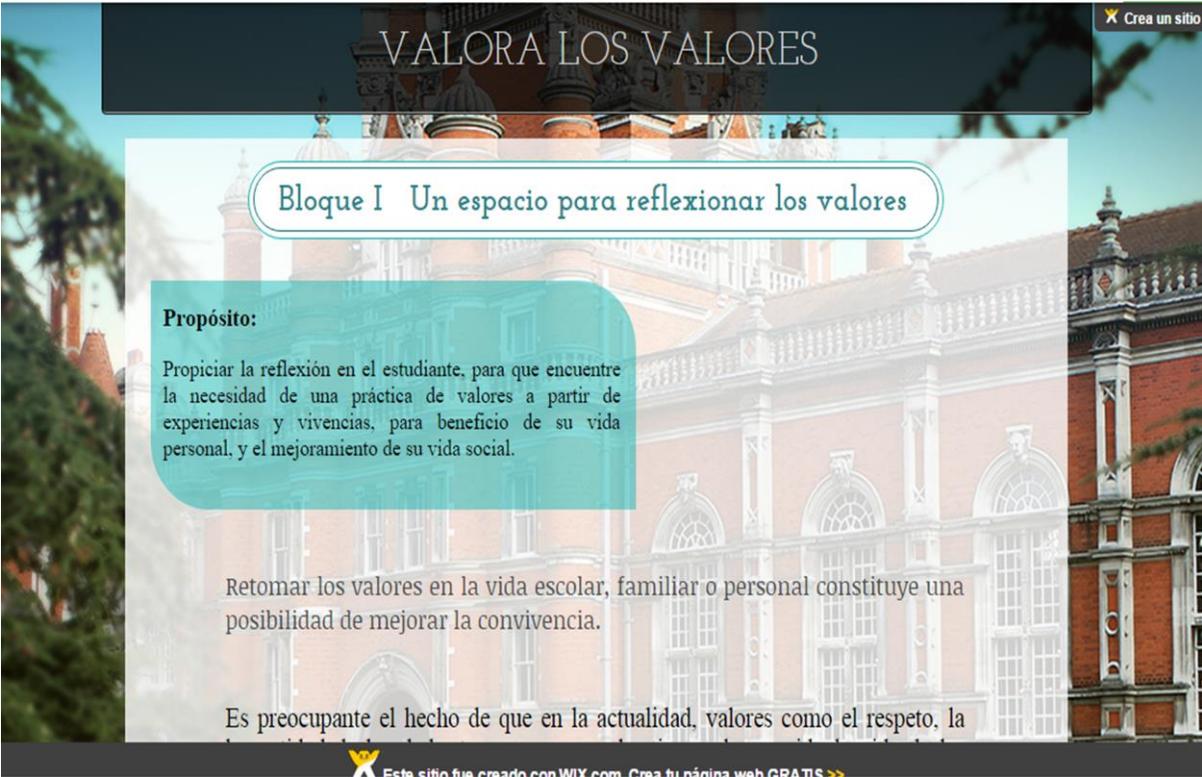
Los pasos son los siguientes

**(INICIO)**

1. **Introducción:** Se despierta el interés de los alumnos a través de una presentación básica de búsqueda de información.

- Se selecciona la unidad, el bloque o la competencia a trabajar.

- Ejemplo:



The image shows a screenshot of a website titled "VALORA LOS VALORES". The page features a background image of a large, ornate building. A teal-colored overlay contains the following text:

**Propósito:**  
Propiciar la reflexión en el estudiante, para que encuentre la necesidad de una práctica de valores a partir de experiencias y vivencias, para beneficio de su vida personal, y el mejoramiento de su vida social.

Retomar los valores en la vida escolar, familiar o personal constituye una posibilidad de mejorar la convivencia.

Es preocupante el hecho de que en la actualidad, valores como el respeto, la

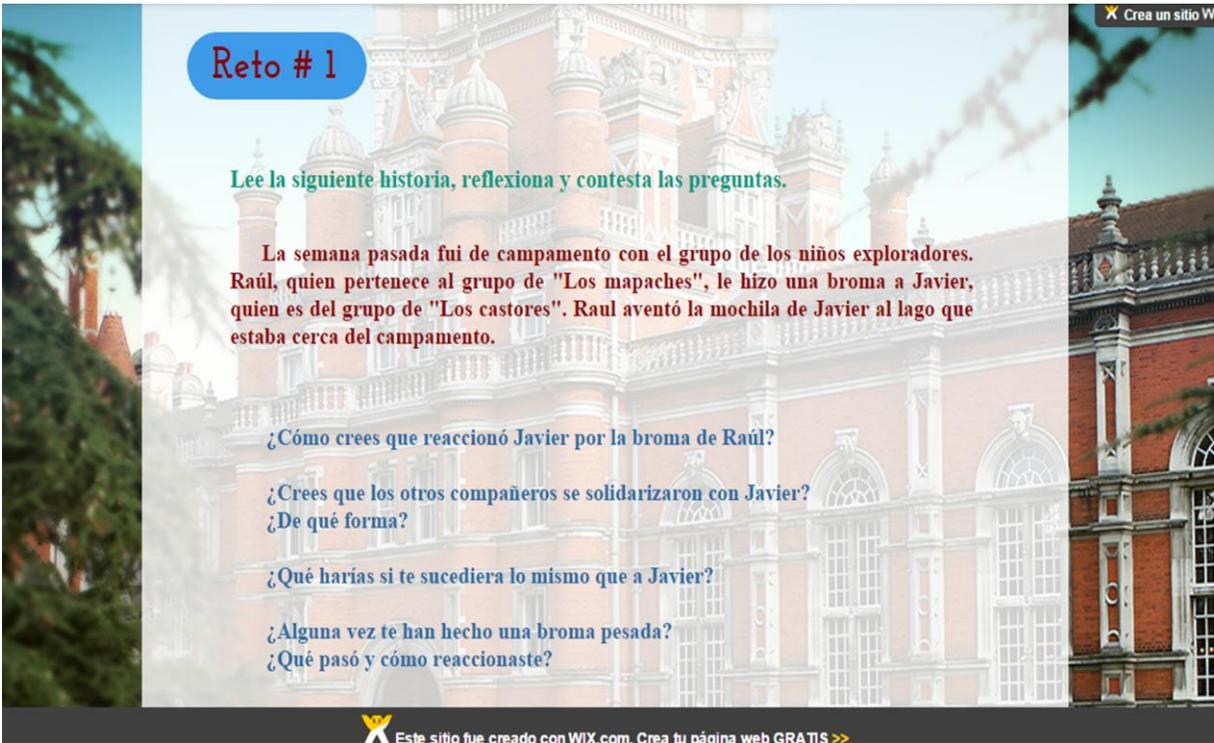
At the bottom of the teal overlay, there is a small logo and the text: "Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>>"

Below the screenshot, the URL <http://luisanti85.wix.com/valorando-valores> is provided.

(DESARROLLO)

2. **Tarea o reto:** Resolver un problema, elaborar un proyecto, diseñar un producto, etc.
- Se selecciona una serie de textos que el alumno tendrá que leer, analizar y reestructurar.

- Ejemplo:



The image shows a screenshot of a website page titled "Reto # 1". The background is a faded image of a large, ornate red brick building with white architectural details. The text on the page is as follows:

**Reto # 1**

Lee la siguiente historia, reflexiona y contesta las preguntas.

La semana pasada fui de campamento con el grupo de los niños exploradores. Raúl, quien pertenece al grupo de "Los mapaches", le hizo una broma a Javier, quien es del grupo de "Los castores". Raul aventó la mochila de Javier al lago que estaba cerca del campamento.

¿Cómo crees que reaccionó Javier por la broma de Raúl?

¿Crees que los otros compañeros se solidarizaron con Javier?  
¿De qué forma?

¿Qué harías si te sucediera lo mismo que a Javier?

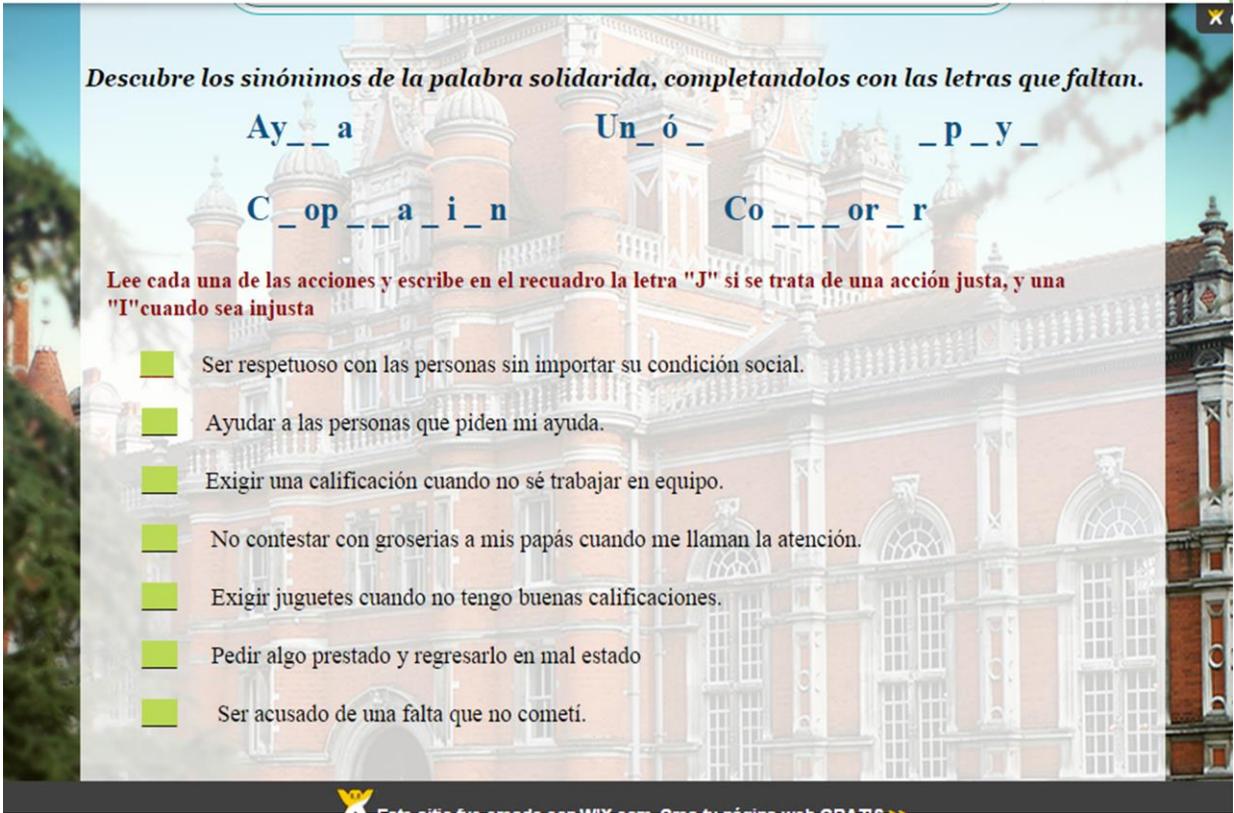
¿Alguna vez te han hecho una broma pesada?  
¿Qué pasó y cómo reaccionaste?

At the bottom of the page, there is a Wix logo and the text: "Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>".

<http://luisanti85.wix.com/valorando-valores>

3. **Proceso para llevar a cabo la tarea:** Se diseñan actividades o ejercicios relacionados con las lecturas que impliquen un reto que el alumno pueda enfrentar.

- Ejemplo:



*Descubre los sinónimos de la palabra solidarida, completandolos con las letras que faltan.*

Ay\_\_a                      Un\_ó\_                      \_P\_y\_

C\_op\_\_a\_i\_n                      Co\_\_or\_r

Lee cada una de las acciones y escribe en el recuadro la letra "J" si se trata de una acción justa, y una "I" cuando sea injusta

- Ser respetuoso con las personas sin importar su condición social.
- Ayudar a las personas que piden mi ayuda.
- Exigir una calificación cuando no sé trabajar en equipo.
- No contestar con groserías a mis papás cuando me llaman la atención.
- Exigir juguetes cuando no tengo buenas calificaciones.
- Pedir algo prestado y regresarlo en mal estado
- Ser acusado de una falta que no cometí.

<http://luisanti85.wix.com/valorando-valores>

(CIERRE)

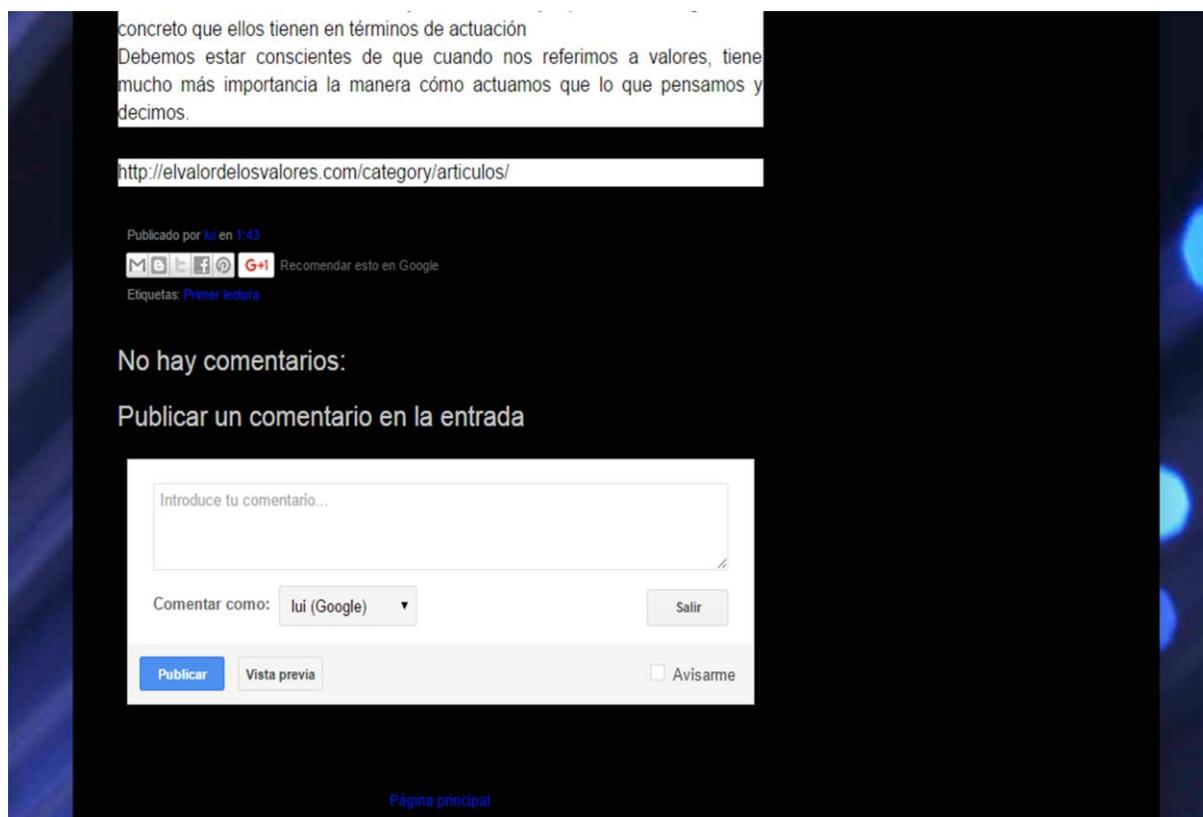
4. **Evaluación:** Se socializan los resultados en plenaria.

- Ejemplo:

La socialización de los resultados serán agregados en la sección de comentarios, para que puedan ser vistos por otras personas y puedan compartir ideas o agregar otras distintas.

Para la evaluación se necesita de comentarios coherentes y agregar ejemplos.

Los comentarios serán agregados en la siguiente dirección, donde también encontraras material de trabajo: [trabajosqueconstuyenvvalores.blogspot.com](http://trabajosqueconstuyenvvalores.blogspot.com)



<http://trabajosqueconstuyenvvalores.blogspot.mx>

❖ **Ejemplo de cómo trabajar la estrategia aprendizaje in situ en sesiones para desarrollar valores en escuelas de jornada ampliada (tiempo completo).**

El aprendizaje in situ es una metodología que promueve el aprendizaje en el mismo entorno en el cual se pretende aplicar la competencia en cuestión.

El aprendizaje in situ permite:

- Formar competencias en los mismos entornos en los cuales se aplican.
- Analizar con profundidad un problema.
- Desarrollar la capacidad de búsqueda de información, así como su análisis e interpretación.
- Favorece la generación de hipótesis, para luego someterlas a prueba y valorar los resultados.
- Vincular el mundo académico con el mundo real.
- Favorecer el aprendizaje cooperativo.
- Desarrollar la habilidad de toma de decisiones.

Los pasos son los siguientes:

**(INICIO)**

**1. Se selecciona el entorno:**

- Ejemplo:

El tema que se abordará, será en cuanto a la enseñanza de valores desde el aula de clases, observando así la conducta de los alumnos en las distintas actividades diarias durante el tiempo que permanecen en la escuela.

Entorno: Escuela primaria Benito Juárez.

(DESARROLLO)

2. Se prepara a los alumnos para enfrentarse al entorno:

- Ejemplo: Realizar las siguientes actividades.

I.-

K N W X Z S H O N E S T I D A D Q R L F  
T N P M O D E R A C I O N B N N W N L H  
I B H M V S I N C E R I D A D R P Q P C  
G H U M I L D A D F E A V G W R O S S G  
E E J N N G T Z K A M I S T A D B B E R  
E T N Y F V V E L N S D F R A X E L N A  
F P A T Y L E X M S C R F N O T D I S T  
V I A P I J H A R P Z I O M R C I D I I  
A X D C R L E Q N P L Z W D W Q E E B T  
J I R E I U E N P F X A P B C Y N R I U  
X E R E L E D Z I K R J N C B I C A L D  
A N S A S I N E A I U M Y Z Y Y I Z I G  
C H U K X P D C N K H W E B A C A G D G  
K E O R C M E A I C O R T E S I A O A O  
E P K Y X X C T D A I D L Z B A E F D M  
T D Z K L A V S O L L A K O J M D A B J

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1. OBEDIENCIA | 9. AMISTAD       |
| 2. PRUDENCIA  | 10. HUMILDAD     |
| 3. LIDERAZGO  | 11. SENSIBILIDAD |
| 4. GRATITUD   | 12. GENTILEZA    |
| 5. PACIENCIA  | 13. MODERACION   |
| 6. CORTESIA   | 14. TEMPLANZA    |
| 7. HONESTIDAD | 15. SINCERIDAD   |
| 8. FIDELIDAD  | 16. RESPETO      |

II.- Reflexiona las actividades anteriores y contesta las siguientes preguntas.

¿Qué son los valores morales?

¿En dónde se aprenden los valores?

¿Para qué sirven los valores?

¿Qué valores practicas?

III.- Por medio de una lluvia de ideas pedir a los alumnos que digan las razones por las cuales es conveniente mantener silencio cuando alguien está expresando una idea.

De la lista elaborada resaltar el valor que se encuentra detrás de la norma.

IV.- **Caso:** El día de ayer los alumnos de 4° "A" estaban jugando futbol, cuando de pronto el tiro de uno de ellos, rompió un cristal de la dirección, para su fortuna no había nadie que los acusara, más sin embargo la señora de intendencia los vio, ahora se sienten tranquilos de esto.

¿Si tú fueras la señora, los acusarías?

¿Si fueras el niño que rompió el cristal, qué arías?

### 3. Se prepara el trabajo para aplicarlo en el entorno y se supervisa el desempeño:

- Ejemplo:

1 En un cuaderno (diario de campo) el alumno realizará un listado en el que anotará las acciones que carecen de valores (malos comportamientos), observadas en todas las actividades que se llevan a cabo dentro de la institución. Se toma en cuenta a todos los alumnos y maestros de la institución. (En tiempos como el receso, homenajes, reuniones, etc.)

2 Una vez recabado los datos, se realizarán carteles de difusión de valores. Los carteles tendrán que llevar las siguientes características: \*Imágenes atractivas, \*Textos breves, \*Colores, \*Tamaño papel bond \*Mensaje concreto.

**(CIERRE)**

1. **Se da seguimiento a las actividades exigidas al alumno en el entorno en relación con determinadas competencias:**

- Ejemplo:

1 Se divide al grupo total de trabajo en equipos de tres personas y se designan grupos para que los alumnos pasen a cada salón a exponer su cartel, haciendo así una difusión de lo que son los valores.

2 Al finalizar la exposición en todos los grupos de la escuela, los carteles se colocaran en lugares estratégicos de la institución, y así los maestros puedan seguir actividades referentes al tema.



Lista de cotejo con escala estimativa

| Niveles de logro<br>Variable                                    | Excelente<br>10 | Bueno<br>8 | Regular<br>6 | Heteroevaluación | Coevaluación | Autoevaluación |
|---|-----------------|------------|--------------|------------------|--------------|----------------|
| Participa activamente en la producción del cartel               |                 |            |              |                  |              |                |
| Entrega su cartel en el tiempo y forma establecidos             |                 |            |              |                  |              |                |
| El cartel incluye imagen, texto y el tamaño establecido         |                 |            |              |                  |              |                |
| Consigue transmitir un mensaje concreto y fácil de digerir      |                 |            |              |                  |              |                |
| Incorpora conocimientos previos con la nueva información        |                 |            |              |                  |              |                |
| Comunica de la mejor manera puntos de vista y ofrece soluciones |                 |            |              |                  |              |                |
| Muestra satisfacción al exponer su cartel frente a grupo        |                 |            |              |                  |              |                |
| Tiene claridad en conceptualizar un valor                       |                 |            |              |                  |              |                |
|   |                 |            |              |                  |              |                |
|   |                 |            |              |                  |              |                |

Fuente: Elaboración propia

- Propuesta transportada a la práctica en la escuela de jornada ampliada: primaria Benito Juárez, ubicada en el municipio de Atlautla de Victoria, Estado de México.



Esquema: Elaboración propia

En el desarrollo de esta investigación, se realizaron visitas en algunas instituciones de formación primaria y que funcionan como escuelas de jornada ampliada. Este es el caso de la primaria “Benito Juárez”, donde en una entrevista con la directora, se le preguntó *¿planea usted proyectos extras, que permitan la actualización de su plantilla docente?* A lo que respondió: *“No podemos planear actualizaciones porque no pueden ser dentro de la jornada, ya que se tiene que cumplir el tiempo completo. Las normas mínimas dicen que no podemos suspender un solo día por un curso, los cursos los toma cada quien en sus espacios...”* a pesar de esto, se logró conseguir el permiso para realizar el taller con los profesores, se llevó a cabo en un espacio de lo que correspondió a tres consejos técnicos (agosto, septiembre y octubre del 2015) para evitar la suspensión de labores. El trabajo consistió en capacitar a los docentes para que pudiesen tener herramientas que les permitan trabajar temas con énfasis en valores morales, llevados a cabo de una forma activa y constructiva de acuerdo a las líneas de trabajo que se manejan.

- Desarrollo del taller

## **Sesión 1 agosto**

Durante la primera reunión, se explicó en qué consistía el taller: “La metodología constructivista, un proceder para fomentar valores”

Con esto se dio apertura al taller, comenzando con las actividades planificadas, las cuales consistieron en una serie de preguntas, a modo de conocer el trabajo de los maestros en cuanto al manejo de valores para con los alumnos.

De inmediato se notó el interés de pocos profesores y el descontento por parte de algunos otros, pero el taller seguía en curso. Algunos profesores daban opiniones muy apropiadas al tema con relación al mal comportamiento de los estudiantes y la relación del trabajo de los padres en casa, y encontraban mucha importancia al manejo de estos temas para cambiar actitudes de algunos niños.

Para llegar al siguiente punto, se preguntó acerca de qué estrategias utilizaban para que los alumnos trabajaran con los valores; pocas fueron las actividades y muy repetitivas, y fue ahí donde se cuestionó acerca de lo que es la teoría constructivista y su aplicación, pero de manera desafortunada nada era concreto y no tenían actividades con este énfasis.

Al notarse un poco desubicados en el tema, comenzaron a poner más atención y a realizar preguntas, por ejemplo: ¿Cómo aplicar el constructivismo en los distintos grados, ya que todos son distintos?, esta y algunas otras preguntas no fueron contestadas en el momento, pues la dinámica cambiaba, y ahora el profesor tenía que encontrar las respuestas a lo largo del taller, como resultado o evaluación de los aprendizajes.

En ese momento se presentó el libro “Estrategias de enseñanza-aprendizaje” de Julio Herminio Pimienta Prieto, mismo que fue utilizado en todo el taller. Los docentes comenzaron a revisarlo y a llenarse de más preguntas y algunos comenzaban a ponerse barreras al decir que eran estrategias muy difíciles para los niños.

Fue entonces que se comenzaron a elegir algunas estrategias para ejemplificarlas y cambiar esa mentalidad que los limita y perjudica a los alumnos.

Se eligieron tres estrategias, mismas que se abordaron precedentemente para su mejor comprensión, estas fueron: Aprendizaje Basado en Problemas, Webquest y Aprendizaje in situ.

### **Sesión 2 septiembre**

En el inicio de ésta segunda intervención, se demostró el interés por saber cómo manipular las estrategias anteriores. Todas fueron explicadas y realizadas por cada uno de los profesores, y comenzaron a entender una forma de trabajo que les llamó la atención para ponerla en práctica dentro de sus áreas del mismo.

Se expresaba que son estrategias excelentes para mantener a los alumnos más ocupados pero aprendiendo al mismo tiempo, pues estas actividades implicaban materiales con los que el alumno se entretiene.

### **Sesión 3 octubre**

El último día se concluyó con la última estrategia y se dio respuesta a todas las preguntas que en un principio se plantearon, quedando satisfechos con los resultados. Fue una satisfacción escuchar a los profesores decir que les gustó el taller, pues no habían trabajado estas estrategias que pueden parecer difíciles, y que el trabajo no está en hacerle todo fácil al alumno, sino en no limitar sus capacidades.

El taller fue un éxito aunque solo fue poco tiempo.

A partir del mes de noviembre de manera esporádica, se visitó a la institución y pude observar como los profesores ya estaban haciendo uso de las técnicas aprendidas con su respectiva personalidad de enseñanza y solicitando que se les capacite aún más.

## Conclusiones

La educación básica (nivel primaria) en México, se encuentra ante cambios muy acelerados, los cuales no permiten establecer un modelo completo que ayude a los alumnos en su formación, sino que ocurre todo lo contrario, perjudica a todos los actores en el proceso de formación, de manera más directa a profesores frente a grupo y a los estudiantes, pues no se logra avanzar de forma constante.

El problema que trae consigo el programa escuelas de tiempo completo que es para el nivel primaria, no es cualquier cosa, pues es un proyecto que no se realizó con la conciencia necesaria, ya que como se estudió, algunos centros educativos en donde se está aplicando, no cuentan con lo necesario para que la jornada educativa se pueda extender, se incluyen nuevas líneas de trabajo, cuando los profesores no tienen la formación necesaria para impartirlas, prefieren contratar a profesores externos a los cuales los padres tienen que pagar.

Con lo anterior se puede decir, que en la práctica escolar cotidiana de las escuelas de tiempo completo revisadas, no se responde en cuanto a los programas, pues las metodologías utilizadas no corresponden a la organización, profundidad y calidad que dichas propuestas plantean, y así mismo, no se promueven efectivamente los valores, pues los propios docentes no saben cómo llevar a cabo estos temas aplicados en todas las materias.

Por tales motivos surgió la necesidad de lograr cambios observables y apegados a la realidad de la sociedad, y es así como en la propuesta planteada, se insertó una nueva perspectiva en la formación docente, en el rol que juega la escuela y en los aprendizajes de los alumnos. Aquí se reconocen las capacidades y potencialidades que los estudiantes y maestros tienen, para llevar a cabo la práctica del aprendizaje, poniendo de esta manera a ambos como el centro de la propuesta formativa, permitiendo concebir a la escuela como un espacio generador de experiencias interesantes y retadoras para los alumnos, ya que se les motiva a pensar, cuestionarse, y comunicarse para lograr que trabajen colaborativamente, aplicando aquello que aprenden en el tiempo escolar.

De acuerdo con las características que asumen la articulación de las actividades de aprendizaje y el modo de trabajar los contenidos, se propició que los profesores por medio de un taller impartido, establecieran una relación con nuevos conocimientos y desarrollaran estructuras y formas de organización del pensamiento, que favorezcan la capacidad de planear con énfasis en la formación de valores.

El realizar cambios en el sector educativo es ir de la mano con los nuevos retos que nos regala la sociedad, es estar despiertos y conscientes de qué es lo que está cambiando. Por lo tanto para realizar modificaciones, se deben tener estudiados los diversos contextos, las oportunidades, las deficiencias, las necesidades, observar y no solo mirar lo superficial, hay que adentrarse para descubrir que no basta con decir educación de tiempo completo, cuando a la educación no le hace falta tiempo, sino movimiento, hay que evitar los estancamientos que cada día abundan más, hay que movilizar los pocos o muchos recursos que estén a nuestro alcance, porque si el sistema continua oprimiendo, el profesional ya no bastará con ser experto en algo; será necesario serlo en varias cosas a la vez.

Los beneficios que se observaron en el taller fueron favorables, pues aprendieron a:

- Hacer conciencia como profesor en el proceso de enseñanza, en detenerse a analizar que la educación no se trata de recibir, sino de construir conocimientos.
- Desarrollar el conocimiento sobre los recursos que utiliza el constructivismo basado en competencias. Ayudando a no cerrarse a una metodología.
- Relacionar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que es algo que la sociedad demanda cada día más, y que mejor que comenzar a adquirir bases de estas nuevas modalidades de aprendizaje.
- Organizar el tiempo en una planificación, que llevará a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje asertivo en cada una de las materias y escenarios de desarrollo en donde se encuentre el estudiante.

Todo esto es un ejemplo que permite observar el trabajo del docente en el taller, así también dar una semblanza de la aplicación dentro del aula.

Por esto, la capacitación docente adquiere importancia, pues si se habla de implementar nuevas modalidades de trabajo, lo adecuado es preparar en tiempos previos, al personal docente, y en este caso específico de las escuelas de tiempo completo, se necesita una mayor preparación, pues el tiempo de la jornada escolar es mayor y se tiene que aprovechar de la mejor manera para no perder el sentido de la formación dando tiempo libre a los alumnos, por el hecho de que los profesores de grupo ya no tiene idea de que hacer, mostrando que no hay trabajo de planificación.

Con este tipo de talleres se pone en muestra la labor del docente al saber llevar dichas actividades, en las cuales y en todo momento se observa la importancia de los valores.

Este tipo de actividades pueden interpretarse un poco complejas, pero en realidad es un trabajo que ayudará a los alumnos a ser más activos y despiertos en su proceso de formación, así también, el trabajo de los profesores será el de no poner las limitantes al querer realizar más fácil el trabajo, más sin embargo, estas actividades tienen la modalidad que permite al docente determinar un grado de dificultad del problema. La propuesta fue pensada también con esos puntos de inicio, por lo que se sugiere la utilización de más recursos para enriquecer el trabajo, es decir, se puede hacer uso no solo de lecturas como cuentos o historias sino también incursionar las facilidades que proporciona la tecnología y comenzar a plantear problemas en base a la proyección de películas, reportajes, o videos con algún tema en específico.

Dentro de este tipo de actividades, el docente es personaje clave en el acompañamiento de los alumnos en sus respectivos procesos de construcción de sus propios saberes, para que individual y colectivamente realicen un buen trabajo áulico, para ello deberá implementar este tipo de metodologías didácticas originales que se adecuan al tipo de alumno que se quiere formar con la educación integral y de calidad, pues también a través de este tipo de ejercicios se aprecia que la educación en valores morales no se limita a la impartición de una o varias materias de ética durante la formación del estudiante, sino que es parte de los objetivos de cada asignatura y deberá fomentarse a través de las diferentes disciplinas académicas que cursa el estudiante.

Entonces, la práctica del docente con estas nuevas estrategias es trascendental, pues permitirá la construcción de la propia capacidad para enseñar y así lograr el éxito académico, apoyado en todo momento de los valores morales como líneas rectoras de una convivencia y de un trabajo armónico.

Para finalizar es importante acentuar que la pedagogía es una ciencia que da las pautas pertinentes al quehacer docente como base de un proceso dual entre conocimiento y habilidad para formar una actitud.

# ANEXOS

## Anexo 1



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA  
INCORPORADA A LA UNAM  
CLAVE 8898  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



Objetivo: Conocer puntos fundamentales y estratégicos sobre las líneas de trabajo en la institución.

Entrevista dirigida al director (a) *Hilda Victoria Adaya Carrillo* de la institución *Primaria Benito Juárez*.

1.- ¿En qué fundamentos sociales, políticos y educativos se sustenta el programa de escuelas de tiempo completo?

“El hecho de que sean sociales, políticos, culturales, eso lo determina el gobierno federal y nos dice que a partir de la reforma educativa del 201, dice que todas las escuelas tienen que ser de tiempo completo, ya que esto va a permitir que al ampliar el tiempo, la jornada de trabajo, se darán mayores espacios para que los alumnos reafirmen sus conocimientos en varias líneas de trabajo, esa es la modalidad, a nivel gobierno, nivel político, cultural, pues se supone que con esto se tiene que elevar la calidad educativa en los niños, con las líneas de trabajo que apoyan a las materias, dándole más espacio en cuanto a tiempo para hacerse de más conocimientos o reafirmar los que ya tiene. El aspecto social se varía reflejado cuando se logre la educación de calidad, cuando se logre el perfil que está establecido para educación básica, y llegue a la secundaria sin ningún problema. Al hablar de calidad, se pretende que el niño sea y tenga los conocimientos bastos y suficientes en las diferentes materias, pero se le da más relevancia e importancia a las matemáticas y el español, la lectura y escritura y desafíos matemáticos”.

2.- Dentro del plan de estudios de las escuelas de tiempo completo ¿Se habla de una formación integral?

¿Cómo se lleva a cabo?

“No hay un programa como tal, son líneas de trabajo. Las escuelas de tiempo completo no tienen un programa diferente a las otras escuelas, a nivel nacional los planes y programas son los mismos de educación primaria, la diferencia en cuanto a escuelas de tiempo completo, que se trabajan líneas de trabajo que apoyan a ampliar esos conocimientos de las asignaturas que vienen en los planes y programas, y es integral porque está abordando todos los temas, lectura, escritura, desafíos matemáticos, apicultura, inglés, computación, entonces es integral”.

3.- En la educación integral ¿se habla de una educación en valores morales?

¿Cómo se lleva a cabo?

“Actualmente se está dando mucho la situación, y el gobierno le está apostando a que nuevamente el ejercicio de los valores lleve a la sociedad en general a convivir armónicamente, en este año se está estableciendo lo que es un programa de valores, de hecho, dentro de las supervisiones ya está la figura de lo que es el maestro de apoyo en valores, que está visitando las escuelas, y se están llevando a cabo varias actividades en los cuales se está reforzando la idea del ejercicio de los valores para de esa manera disminuir los conflictos que hayan en las escuelas. Ejemplo: jardín de valores, en donde cada grupo planta un árbol que tendrán que cuidar, y durante todo el ciclo escolar los niños van a aprender a cuidar, a respetar a un ser vivo, que no se puede defender, haciendo hincapié que tenemos que respetar a todo ser vivo, se pueda o no defender. Así hay más actividades que el maestro de valores irá dando a conocer paulatinamente, que actividades se van a llevar a cabo por grupo. El maestro de valores lo manda la supervisión y también trabaja con los padres de familia, donde hace invitación y concientización de la importancia de que ellos eduquen a sus hijos con valores, pues la educación viene de casa y en la escuela sólo se viene a adquirir conocimientos y a reforzar los que se tienen”.

4.- Las líneas de trabajo del horario agregado ¿Cómo están sustentadas pedagógicamente?

“A nosotros sólo nos dijeron: estas son las líneas de trabajo que se tienen que trabajar, por lógica tienen que estar sustentados como lo tienen las materias del programa normal, lo tiene que tener. Por lógica en estas líneas de trabajo se tienen que ver las características de los alumnos para poderlas aplicar. No se tiene ni una asesoría, no se han dado materiales, y por lo tanto se tienen que descargar de internet, y de ahí los trabajamos, no nos dicen este es el sustento, lo tenemos que hacer por esto, no, como todo programa sólo dicen ejecútalo y ya”.

5.- ¿Cuál es el grado específico en que se lleva la materia de Formación Cívica y Ética?

“La materia se cursa en todos los grados, pero principalmente abarca de 3º a 6º la F.C.yE, como tal, pues en los niños de 1º y 2º, se les enseña la materia por medio de juegos, como te vas relacionando con tu entorno, tiene que entender el niño que en un juego hay reglas, esperar su turno, relación con el entorno, compañeros y su maestra. El maestro de valores solo viene a dar una orientación, pero no está constante en la escuela, ya que es uno solo para toda una zona, por lo que su siguiente visita está programada hasta marzo del 2015”.

6.- ¿Planea usted proyectos extras, que permitan la actualización de su plantilla docente?

“No podemos planear actualizaciones porque no pueden ser dentro de la jornada, ya que se tiene que cubrir el tiempo completo. Las normas mínimas dicen que no podemos suspender un solo día por un curso, los cursos los toma cada quien en sus espacios, sólo llega la orden y se tiene que cumplir, se tiene que ejecutar como Dios nos de entender”.



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA  
INCORPORADA A LA UNAM  
CLAVE 8898  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



Objetivo: Conocer puntos fundamentales y estratégicos sobre las líneas de trabajo en la institución.

Entrevista dirigida al director (a) *Elia Rodríguez Meléndez* de la institución *Primaria Amado Nervo*.

1.- ¿En qué fundamentos sociales, políticos y educativos se sustenta el programa de escuelas de tiempo completo?

“Con exactitud no tengo esa respuesta, pues los fundamentos son muchos, partiendo de las necesidades que hoy en día hay en todas las instituciones de nivel primaria”.

2.- Dentro del plan de estudios de las escuelas de tiempo completo ¿Se habla de una formación integral?

¿Cómo se lleva a cabo?

“La formación integral se lleva a cabo en el momento en que se incursionan distintas disciplinas en la formación del alumno, pues permiten que adquieran conocimientos necesarios para su vida diaria”.

3.- En la educación integral ¿se habla de una educación en valores morales?

¿Cómo se lleva a cabo?

“Claro que se habla de una educación en valores, dentro de la asignatura de Formación Cívica y Ética, el manejo de valores es el tema primordial, porque así el niño va aprendiendo lo que debe hacer y lo que no, los maestros tienen sus actividades que van llevando a cabo con sus grupos, para enseñar los valores”.

4.- Las líneas de trabajo del horario agregado ¿Cómo están sustentadas pedagógicamente?

“Pedagógicamente no sé exactamente como estén sustentadas, pero claro que están normadas para que estas puedan aplicarse y llevar a cabo las tareas que ahora el gobierno ha encomendado”.

5.- ¿Cuál es el grado específico en que se lleva la materia de Formación Cívica y Ética?

“La materia se cursa a partir del tercer año hasta sexto”.

6.- ¿Planea usted proyectos extras, que permitan la actualización de su plantilla docente?

“No, no hay modo de poder planear cursos para los maestros, ya que la jornada laboral es amplia y no podemos descuidar las clases”.





UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA  
INCORPORADA A LA UNAM  
CLAVE 8898



Objetivo: Conocer puntos fundamentales sobre la importancia de una escuela de tiempo completo.

1.- ¿Sabe en qué consiste la escuela de tiempo completo?

- a) Si b) No

2.- ¿Conoce las materias que se revisan en el horario agregado?

- a) Si b) No

¿Cuáles? Desafíos matemáticos, Lectura y escritura, Arte y Cultura, Inglés

3.- ¿Cómo se realizan las actividades dentro del grupo?

- a) Dinámicas b) Teóricas c) Con el apoyo de las TIC'S

4.- Dentro del plan de las escuelas de tiempo completo ¿existe la educación basada en valores?

- a) Si b) No

¿Cómo se llevan a cabo? Con la asignatura de Formación Cívica

5.- ¿Considera usted que sería de gran ayuda implementar un taller para fortalecer los valores en los niños?

- a) Si, Porque... b) No, Porque...

Es necesario involucrar a padres de familia y concientizarlos

6.- ¿Cuál es la finalidad del docente en las instituciones de tiempo completo?

- a) Mejorar el desempeño del alumno b) Cumplir con sus horas de trabajo

c) Otra: \_\_\_\_\_

7.- ¿Cuál cree que es la postura del alumno ante más horas de estudio?

- a) Aburrimiento b) Emoción c) Le da igual

d) Otra: \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA  
INCORPORADA A LA UNAM  
CLAVE 8898



Objetivo: Conocer puntos fundamentales sobre la importancia de una escuela de tiempo completo.

1.- ¿Sabe en qué consiste la escuela de tiempo completo?

a)  Sí

b) No

2.- ¿Conoce las materias que se revisan en el horario agregado?

a)  Sí

b) No

¿Cuáles? Desafíos Matemáticos, Lectura y escritura,  
Arte y Cultura, Inglés

3.- ¿Cómo se realizan las actividades dentro del grupo?

a)  Dinámicas

b) Teóricas

c) Con el apoyo de las TIC'S

4.- Dentro del plan de las escuelas de tiempo completo ¿existe la educación basada en valores?

a)  Sí

b) No

¿Cómo se llevan a cabo? Promoviendo el buen trato de unos a otros  
trabajando el respeto, tolerancia ect. haciendo conciencia del lugar  
en donde se encuentran.

5.- ¿Considera usted que sería de gran ayuda implementar un taller para fortalecer los valores en los niños?

a) Si,  Porque...

b) No, Porque...

Si hacia los padres de familia para que ellos apoyen más  
el trabajo ya que algunos no aceptan su comportamiento de sus  
hijos.

6.- ¿Cuál es la finalidad del docente en las instituciones de tiempo completo?

a)  Mejorar el desempeño del alumno

b) Cumplir con sus horas de trabajo

c) Otra: \_\_\_\_\_

7.- ¿Cuál cree que es la postura del alumno ante más horas de estudio?

a) Aburrimiento

b)  Emoción

c) Le da igual

d) Otra: En algunos casos los padres ven al programa como un  
lugar donde cuidan a sus hijos. y no como el tiempo  
para lograr un perfil de egreso. con calidad.



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA  
INCORPORADA A LA UNAM  
CLAVE 8898



Objetivo: Conocer puntos fundamentales sobre la importancia de una escuela de tiempo completo.

1.- ¿Sabe en qué consiste la escuela de tiempo completo?

- a) Si  b) No

2.- ¿Conoce las <sup>líneas de trabajo</sup> materias que se revisan en el horario agregado?

- a) Si  b) No

¿Cuáles? Lectura, escritura, desafíos Matemáticas, Arte y Cultura

3.- ¿Cómo se realizan las actividades dentro del grupo?

- a) Dinámicas  b) Teóricas  c) Con el apoyo de las TIC'S

4.- Dentro del plan de las escuelas de tiempo completo ¿existe la educación basada en valores?

- a) Si  b) No

¿Cómo se llevan a cabo? dentro de los contenidos transversales.

5.- ¿Considera usted que sería de gran ayuda implementar un taller para fortalecer los valores en los niños?

- a) Si, Porque...  b) No, Porque...

Porque hoy en día la mayoría de la niñez no les han inculcado valores en el ámbito familiar.

6.- ¿Cuál es la finalidad del docente en las instituciones de tiempo completo?

- a) Mejorar el desempeño del alumno  b) Cumplir con sus horas de trabajo

c) Otra: \_\_\_\_\_

7.- ¿Cuál cree que es la postura del alumno ante más horas de estudio?

- a) Aburrimiento  b) Emoción  c) Le da igual

d) Otra: Por la acuplitud de horas recreativas.



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA  
INCORPORADA A LA UNAM  
CLAVE 8898



Objetivo: Conocer puntos fundamentales sobre la importancia de una escuela de tiempo completo.

1.- ¿Sabe en qué consiste la escuela de tiempo completo?

- a) Si  b) No

2.- ¿Conoce las <sup>LÍNEAS DE TRABAJO</sup> materias que se revisan en el horario agregado?

- a) Si  b) No

¿Cuáles? LECTURA Y ESCRITURA, DISEÑOS MATEMÁTICOS, ARTE Y CULTURA

3.- ¿Cómo se realizan las actividades dentro del grupo?

- a) Dinámicas  b) Teóricas  c) Con el apoyo de las TIC'S

4.- Dentro del plan de las escuelas de tiempo completo ¿existe la educación basada en valores? \_\_\_\_\_

- a) Si  b) No

¿Cómo se llevan a cabo? MEDIANTE ACTIVIDADES TRANSVERSALES

5.- ¿Considera usted que sería de gran ayuda implementar un taller para fortalecer los valores en los niños?

- a) Si, Porque...  b) No, Porque...

ES ESENCIAL PARA LA VIDA EN CUALQUIER ÁMBITO SOCIAL Y/O FAMILIAR.

6.- ¿Cuál es la finalidad del docente en las instituciones de tiempo completo?

- a) Mejorar el desempeño del alumno  b) Cumplir con sus horas de trabajo

c) Otra: Y FORTALECER SUS COMPETENCIAS.

7.- ¿Cuál cree que es la postura del alumno ante más horas de estudio?

- a) Aburrimiento  b) Emoción  c) Le da igual

d) Otra: \_\_\_\_\_



Objetivo: Conocer puntos fundamentales sobre la importancia de una escuela de tiempo completo.

1.- ¿Sabe en qué consiste la escuela de tiempo completo?

- a)  Sí b) No

2.- ¿Conoce las materias que se revisan en el horario agregado?

- a)  Sí b) No

¿Cuáles? Se agregaron más horas a las asignaturas básicas, y se incorporaron líneas de trabajo (Lect. y Esc., Desaf. Mat y Arte y Cult)

3.- ¿Cómo se realizan las actividades dentro del grupo?

- a) Dinámicas b) Teóricas c) Con el apoyo de las TIC'S

4.- Dentro del plan de las escuelas de tiempo completo ¿existe la educación basada en valores?

- a)  Sí b) No

¿Cómo se llevan a cabo? Dentro de las actividades que se planean se diseñan pensando siempre en la formación valoral.

5.- ¿Considera usted que sería de gran ayuda implementar un taller para fortalecer los valores en los niños?

- a)  Sí, Porque... b) No, Porque...

A los padres se les olvida que la educ. en casa es primordial y dejan todo a la escuela.

6.- ¿Cuál es la finalidad del docente en las instituciones de tiempo completo?

- a) Mejorar el desempeño del alumno b) Cumplir con sus horas de trabajo

c) Otra: \_\_\_\_\_

7.- ¿Cuál cree que es la postura del alumno ante más horas de estudio?

- a) Aburrimiento b) Emoción c) Le da igual

d) Otra: Interés por conocer diferentes formas de aprender, nuestro objetivo es llegar a los alumnos de forma innovadora y creativa.

### Anexo 3



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA  
INCORPORADA A LA UNAM  
CLAVE 8898  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



Objetivo: Conocer puntos fundamentales sobre una educación en valores.

Edad: 9

Sexo: femenino

Escolaridad: 5º de primaria

Instrucciones: Responde el siguiente cuestionario, de acuerdo a tus propios conocimientos.

1.- ¿Qué definición tienes sobre los valores morales? ninguna

2.- ¿En dónde se aprenden los valores morales? En la escuela

3.- ¿Cuándo se tienen que aprender los valores morales? desde la primaria

4.- ¿Para qué sirven los valores morales? para respetar a toda la gente

5.- ¿Qué valores morales practicas en tu vida diaria? amor por

6.- ¿Los valores morales se practican entre personas, o con otros seres vivos?

¿Con quiénes? con mi familia y toda la gente

7.- Dentro del aula de clases ¿Se realizan actividades que involucren la práctica de los valores morales?

¿Cuáles? ninguna



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA  
INCORPORADA A LA UNAM  
CLAVE 8898  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



Objetivo: Conocer puntos fundamentales sobre una educación en valores.

Edad: 10

Sexo: masculino Escolaridad: 5° de primaria

Instrucciones: Responde el siguiente cuestionario, de acuerdo a tus propios conocimientos.

1.- ¿Qué definición tienes sobre los valores morales?

2.- ¿En dónde se aprenden los valores morales?

En la casa y en la escuela

3.- ¿Cuándo se tienen que aprender los valores morales?

desde que nacio

4.- ¿Para qué sirven los valores morales?

Para que de grande sea mejor persona

5.- ¿Qué valores morales practicas en tu vida diaria?

respetar

6.- ¿Los valores morales se practican entre personas, o con otros seres vivos?

las personas

¿Con quiénes?

con papas

7.- Dentro del aula de clases ¿Se realizan actividades que involucren la práctica de los valores morales? no

¿Cuáles?



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA  
INCORPORADA A LA UNAM  
CLAVE 8898  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



Objetivo: Conocer puntos fundamentales sobre una educación en valores.

Edad: 10

Sexo: Femenina

Escolaridad: 5<sup>o</sup> A =

Instrucciones: Responde el siguiente cuestionario, de acuerdo a tus propios conocimientos.

- 1.- ¿Qué definición tienes sobre los valores morales? *que s  
la escuela*
- 2.- ¿En dónde se aprenden los valores morales? *en la escuela y en la casa*
- 3.- ¿Cuándo se tienen que aprender los valores morales?  
*Cuando sea*
- 4.- ¿Para qué sirven los valores morales?  
*para saber que tenemos que hacer*
- 5.- ¿Qué valores morales practicas en tu vida diaria?  
*Casi todas*
- 6.- ¿Los valores morales se practican entre personas, o con otros seres vivos? *si*  
*¿Con quiénes? con mis familiares, con mis maestros*
- 7.- Dentro del aula de clases ¿Se realizan actividades que involucren la práctica de los valores morales? *si*  
*¿Cuáles? como el bullin*



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA  
INCORPORADA A LA UNAM  
CLAVE 8898  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



Objetivo: Conocer puntos fundamentales sobre una educación en valores.

Edad: 10 años      Sexo: femenino      Escolaridad: primaria 5° A°

Instrucciones: Responde el siguiente cuestionario, de acuerdo a tus propios conocimientos.

- 1.- ¿Qué definición tienes sobre los valores morales? todos
- 2.- ¿En dónde se aprenden los valores morales? En la casa
- 3.- ¿Cuándo se tienen que aprender los valores morales? en este año
- 4.- ¿Para qué sirven los valores morales? para aprender
- 5.- ¿Qué valores morales practicas en tu vida diaria? todos los días
- 6.- ¿Los valores morales se practican entre personas, o con otros seres vivos?  
¿Con quiénes? entre personas
- 7.- Dentro del aula de clases ¿Se realizan actividades que involucren la práctica de los valores morales?  
¿Cuáles? ninguna



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA  
INCORPORADA A LA UNAM  
CLAVE 8898  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



Objetivo: Conocer puntos fundamentales sobre una educación en valores.

Edad: 9

Sexo: Masculino

Escolaridad: Primaria y Prees

Instrucciones: Responde el siguiente cuestionario, de acuerdo a tus propios conocimientos.

1.- ¿Qué definición tienes sobre los valores morales? Todo lo digno

2.- ¿En dónde se aprenden los valores morales? en las casas

3.- ¿Cuándo se tienen que aprender los valores morales? Para comportar

4.- ¿Para qué sirven los valores morales? Justicia y honestidad

5.- ¿Qué valores morales practicas en tu vida diaria? Si

6.- ¿Los valores morales se practican entre personas, o con otros seres vivos? con seres vivos

¿Con quiénes? con todo ser vivo

7.- Dentro del aula de clases ¿Se realizan actividades que involucren la práctica de los valores morales? Si

¿Cuáles? Paz

## Referencias Bibliográficas

- ALBERTO, S. V. (1969). *Ética*. Grijalbo México.
- ALONSO A., J. M. (2004). *La educación en valores en la institución escolar: planeación-programación*. Editorial Plaza y Valdes. México.
- DÍAZ BARRIGA, A. F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. MCGRAW-HILL. México.
- ESPER, M. (2008). *Cómo educar en valores éticos*. Trillas. México.
- FAZ GOBEA, N. J. (2007). *México ante el contexto internacional*. FONDICT UAEM. México.
- FAZ GOVEA, N. J. (2007). ¿Qué influencia tiene el desarrollo de valores de la sociedad civil para el respeto de los dechos humanos? En N. J. FAZ GOVEA, *México ante el contexto internacional*. FONDICT UAEM. México.
- FERMOSO, Estébanez, P. (2005), *Teoría de la educación*, Trillas, México.
- FROLA, P. J. (2011). *Desarrollo de las competencias docentes apartir de trayectos formativos*. CIECI. México.
- GARCÍA, A. L. (2006). *Ética o filosofía moral*. Trillas. México.
- GARCÍA, S. S. (2006). *Normas y valores en el salón de clases*. Siglo XXI. México.
- GONZÁLEZ SÁNCHEZ, J. (2008). *Ética*. Grupo perspectiva critica. México.
- GUTIÉRREZ SÁENZ, R. (2000). *Introduccion a la ética*. Esfinge. México.
- HERNÁNDEZ GARIBAY, J. e. (2008). *Retos educativos para el siglo XXI primer coloquio iberoamericano de orientacion educativa y tutoría*. Cenzontle. México.
- HIRSCH Adler, Ana, (1998). *México: valores nacionales, visión panorámica sobre la investigación de valores nacionales*, Germica, México.
- LEY, G. D. (2011). *Ley General de Educación*. México.
- PAZ, G. (2006). *Hacia un mundo feliz... hoy*.
- PIMIENTA PRIETO, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. PEARSON, México.
- PUIG, R. J. (2012). *Cultura moral y educación*. GRAÓ, España.
- SCHMELKES, S. (2004). *La formación de valores en la educación básica*. Comisión nacional de libros de texto gratuitos, México.

UNESCO. (2008). *Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo*.

VILLALOBOS Pérez-Cortés, E. M. (2011). *Educación Familiar Un valor permanente*, Trillas, México.

YUREN, Ma. Teresa, (1994) *La filosofía de la educación en México: Principios Fines y valores*, Trillas, México.

### **Referencias hemerográficas**

BARBA, B. (2005). Educación y valores: una búsqueda para reconstruir la convivencia. *Revista mexicana de investigación educativa*, 9-14.

### **Referencias cibergráficas**

CARDENAS R., H. L. (Julio-septiembre de 2006). *Sistema de Información Científica Redalyc* . Recuperado el 25 de Noviembre de 2014, de sitio web de Sistema de Información Científica Redalyc : <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=57937306>

Educarchile. (2013). *educarchile* . Recuperado el 1 de Noviembre de 2014, de sitio web educarchile: <http://www.educarchile.cl>

MALDONADO, W. H. (febrero de 2010). *Lo esencial de los valores*. Recuperado el 5 de enero de 2015, de Lo esencial de los valores: <http://es.scribd.com/doc/57626759/Hector-Maldonado-Willman-Lo-Esencial-de-los-Valores>