

UNIVERSIDAD LATINA S.C.



**Universidad
Latina**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

3344-23

**LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE
PREPARATORIA ABIERTA: EL CASO DE CASA
POPULAR (SALA DE MAESTROS)**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

GIOVANNA MÉNDEZ ESPINOSA

ASESOR:

MTRO. LUIS ALFONSO GARCÍA BUENDÍA

CIUDAD DE MÉXICO, FEBRERO, 2016.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres Norma Espinosa Rodríguez y José Alfredo Méndez Herrera quienes me apoyaron todo el tiempo y sin duda alguna, a mis hermanos que siempre me brindaron su apoyo incondicional Edgar Méndez Espinosa y Eduardo Méndez Espinosa.

También a mis sobrinas y mi cuñada, que fueron otro motor para salir adelante Bárbara Méndez Cruz, Fátima Méndez Cruz y Cristian Cruz Hernández.

A mis amigas Nallely Saldívar y Daniela Rubio quienes fueron un gran apoyo emocional durante la carrera.

A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, a ellos que continuaron depositando su confianza y entusiasmo en mí.

A mis alumnos de preparatoria abierta que sin su apoyo no hubiera terminado esta tesis y sin duda alguna a la maestra Valentina, al profesor Arturo y a Paty por su apoyo incondicional.

A todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis.

Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A mis papas, hermanos, sobrinas y mi cuñada por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional, por estar con migo en todo momento y por su gran apoyo incondicional que me han brindado.

A mis lectores Norma Alcántara Gómez y René Estrada Cervantes por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación han logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

De igual manera agradecer a mi asesor de tesis Luis Alfonso García Buendía por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarte como persona e investigadora.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

ÍNDICE

	Pagina
1. ENCUADRE TEÓRICO METODOLÓGICO.....	8
1.1. Planteamiento del problema.....	8
1.1.1. Objetivos.....	10
1.1.2. Preguntas de investigación.....	11
1.1.3. Justificación.....	12
1.2. Supuestos de partida.....	13
1.3. Antecedentes de investigación.....	14
1.4. Metodología.....	20
1.4.1. Delimitación de referente empírico.....	21
1.4.2. Selección y dominio de técnicas de información.....	22
2. CASA POPULAR (SALA DEL MAESTRO).....	24
2.1. Filosofía institucional.....	24
2.2. Elementos curriculares de la Preparatoria Abierta.....	26
2.3. Características del Programa Apoyo a la Educación Básico y Medio Superior.....	30
2.4. Actores de la Preparatoria Abierta.....	32
3. ENSEÑAR ES DEJAR UNA HUELLA EN LA VIDA DE OTRAS PERSONAS.....	34
3.1. Identidad del docente.....	34
3.2. La realidad educativa del docente.....	35
3.2.1. Expectativas del docente.....	38
3.2.2. Desempeño docente.....	39

3.3. La mirada docente del alumno.....	40
3.4. Institución y práctica docente.....	43
3.5. Que es la deserción escolar.....	44
4. LA IDEOLOGIA DEL ESTUDIANTE.....	48
4.1. Trayectorias estudiantiles.....	48
4.2. Identidad del estudiante del sistema abierto.....	50
4.3. ¿Por qué estudiar en el sistema no formal?.....	51
4.4. El estudiante y la familia.....	54
4.4.1. Características del docente.....	56
4.6. El abandono escolar en la Preparatoria Abierta.....	57
5. PROPUESTA DE INTERVENCION PEDAGÓGICA ENCAMINADA A LA INDUCCIÓN DEL SISTEMA ABIERTO PARA DOCENTES Y ALUMNOS DE LA PREPARATORIA ABIERTA DE CASA POPULAR (SALA DEL MAESTRO).....	60
6. CONCLUSIONES.....	78
7. FUENTES DE CONSULTA.....	85
8. APÉNDICE.....	89

INTRODUCCIÓN

En este proyecto pretendemos dar a conocer algunos de los factores que se generan en la deserción del alumnado de la preparatoria abierta casa popular (sala del maestro) en la Delegación Magdalena Contreras, pues tuve la oportunidad de hacer en esta institución mi servicio social, y en ese transcurso, observamos que existe gran deserción escolar y, por lo general, son jóvenes entre 17 y 25 años; por ser una modalidad no escolarizada, existen distintos rangos de edad y las personas adultas, en su mayoría, son los que concluyen este nivel educativo.

En México la educación para los adultos ha sido asociada históricamente, para el combate al rezago educativo, es decir, como un mecanismo de incorporación al sistema educativo nacional, para aquellos sectores sociales cuya instrucción, ha sido interrumpida e incluso no iniciada.

El sistema de Preparatoria Abierta es un servicio educativo del tipo medio superior de nivel bachillerato en la modalidad no escolarizada, el cual nace en el Estado de Sonora en 1979 y se adelanta tanto a las necesidades, como expectativas de la sociedad de su tiempo. Su proceso evolutivo ha tenido que enfrentar serios retos que han ido desde la comprensión de sus intenciones educativas, hasta los mecanismos que permitieran la administración de los recursos que autogeneró y que en la actualidad con la denominación de ingresos autogenerados provee el 80% de los recursos que requiere por su operación.

Aprovechando la actual infraestructura para cubrir el rezago de Educación Media Superior del Estado y debido a la importancia de brindar un servicio de calidad hacia los

educandos y aspirantes del Subsistema de Preparatoria Abierta, se estudiaron a fondo los subprocesos de preinscripción.

Este trabajo tiene una propuesta dirigida hacia una de las vertientes de los sistemas de enseñanza para los adultos en nuestro país, con el propósito de ofrecer una alternativa para todos aquellos que desean concluir su preparatoria abierta; para lograr generar nuevas soluciones en esta institución mencionare de que trataran cada uno de mis capítulos.

En el encuadre metodológico se explica la investigación de campo como se organizó, la delimitación del referente empírico, la institución y tanto actores de estudio, como los instrumentos de investigación, el proceso que se siguió para recabar, interpretar y analizar la información.

En el segundo capítulo se desglosa el currículo que se maneja en la institución casa popular (sala del maestro), sus lineamientos, los elementos que se manejan en general en esta institución.

El tercer capítulo se llama Enseñar es dejar una huella en la vida de otras personas, el cual se hace mención de los docentes su identidad, su experiencia, su desempeño, etc.

En el cuarto apartado se abordará de la identidad del alumnado, a partir de la instancia tanto dentro como fuera de la escuela, de su entorno social, que influye, las necesidades y expectativas del alumno.

En el capítulo quinto se plantea la propuesta de intervención pedagógica encaminada a la inducción de docentes y alumnos a la formación abierta.

Esta investigación sólo muestra una parte del análisis que se desprendió de los registros empíricos, es solo un acercamiento al objeto de estudio.

1. ENCUADRE TEÓRICO METODOLÓGICO

1.1. Planteamiento del problema

Este trabajo intenta destacar la importancia de la deserción escolar dentro de la preparatoria abierta, los factores en el proceso de enseñanza, además de contextualizar esta realidad educativa dentro del sistema educativo nacional. Actualmente esta realidad educativa se ha convertido en una de las principales opciones con las que cuenta, una parte importante, de la población mexicana, es decir, son todas aquellas personas que por distintas razones o circunstancias, no tuvieron acceso a los diferentes tipos de la educación escolarizada.

En la mayoría de los alumnos se han detectado; Bajos índices de aprovechamiento en las asignaturas de: Matemáticas, Inglés, Química y Física y de acuerdo a una encuesta informal aplicada a una muestra de los estudiantes, se infiere que un gran porcentaje de esta problemática proviene de la falta de asesoría para la asignatura correspondiente, (Sep, 2013, p. 6); falta de interés por el alumnado y por la economía social con la que cuenta.

Por otro lado, se consideró como otra problemática, a la calidad de la educación ya que es uno de los compromisos más importantes propuestos a nivel nacional. “El subsistema de Preparatoria Abierta, se ha consolidado como uno de los apoyos más relevantes en el nivel Medio Superior debido al tipo de atención que brinda y a la alta demanda que

atiende,”(SEP, 2013, p. 8). De aquí la preocupación por ser más eficientes en todos los renglones que conforman la institución.

Hay que tener en cuenta, que la educación preparatoria, en su modalidad abierta, conserva materiales didácticos (libro de texto, antologías, guías de estudio), mismos que a través de sus contenidos inciden directamente en la creación de hábitos importantes en la formación educativa de los estudiantes tales como: (comprensión de lectura, mapas conceptuales, diversas técnicas de estudio, etc. (Miroka, 2003, p. 1); es decir, el estudiante construye estructuras a través de la interacción con su contexto natural, su marco referencial y con los procesos de aprendizaje; pero si no existe como tal un interés del alumnado no se puede lograr un aprendizaje.

Por consiguiente, existe también el aumento de la demanda educativa, otro aspecto a considerar, es lo que señala Robert Malthus, “la economía crece en progresión aritmética, mientras la población crece en progresión geométrica” (Miroka, 2003, p. 3); dicho en otras palabras, la población tiende a crecer más rápidamente que la economía, que a su vez es la generadora de servicios sociales y personales para la población como lo es la educación. También el rezago educativo afecta en primer lugar a los más pobres, a los asalariados y en muchas ocasiones este es el principal impedimento para que el alumno siga con sus estudios, generándose un círculo vicioso, en donde la pobreza genera rezago educativo y este a su vez genera pobreza.

El tiempo, otro de los recursos que es muy valioso y se gasta al igual que el dinero, es el tiempo. Los trámites deben de hacerse de lunes a viernes en

horario de oficina del o del banco, pero si el estudiante trabaja imposible solicitar tantos permisos para presentar un solo examen. Existe la posibilidad de que otra persona le haga los trámites al estudiante, pero solo con carta poder, con una vigencia de tres meses, después se deberá redactar otra, (INEA, 2000, p.5).

Otro inconveniente en los estudiantes “es gente adulta, y la mayoría tiene problemas de retención sobre los temas y materias estudiados, esto se agrava cuando las fase de aplicación y solicitud de examen prolongan Problemática y optimización del Sistema Preparatoria Abierta.” (INEA, 2000, p. 6).

Finalmente como ya se ha expuesto, existe una variedad de problemas que nadie puede negar, pero a través de una propuesta pedagógica que encamine a motivar al estudiante a concluir su prepa y a mejorar estos obstáculos se modificaran ciertas conductas.

1.1.1. Objetivos

General

Analizar qué relación existe entre la deserción escolar y los estudiantes de la preparatoria abierta Casa Popular “Sala del Maestro” en la Delegación Magdalena Contreras, para diseñar una propuesta pedagógica encaminada a contrarrestar dicha situación.

Específicos

- I. Mencionar las causas que generan la deserción escolar en alumnos de la Preparatoria Abierta Casa Popular “Sala del Maestro” en la Delegación Magdalena Contreras.
- II. Señalar las características del curriculum con el que opera esta institución educativa.
- III. Describir el contexto sociocultural al cual pertenecen estos alumnos.
- IV. Indicar cuáles son las necesidades que tienen dichos alumnos y sus docentes para que los primeros estudien el Bachillerato en esta escuela así como sus concepciones, experiencia, y expectativas al respecto.
- V. Conocer las propuestas de estos alumnos así como de sus docentes para evitar la deserción escolar.
- VI. Diseñar una propuesta pedagógica encaminada a prevenir la deserción escolar de estos alumnos.

1.1.2. Preguntas de investigación.

- a) ¿Conocer las causas que generan la deserción escolar en alumnos de la Preparatoria Abierta Casa Popular “Sala del Maestro”?
- b) ¿De qué manera las características con que opera el curriculum de esta institución educativa, permite el desarrollo educativo de los discentes?
- c) ¿Cómo es el contexto sociocultural de los alumnos?
- d) ¿Qué necesidades tienen dichos alumnos y sus docentes en esta escuela así como sus concepciones, experiencia, y expectativas al respecto?

- e) ¿Cuáles son las propuestas de estos alumnos así como de sus docentes para evitar la deserción escolar?

1.1.3. Justificación

En esta investigación se pretende indicar algunos de los factores que generan la deserción del alumnado en la casa popular (sala del maestro) en la Delegación Magdalena Contreras, pues tuve la oportunidad de hacer en esta institución mi servicio social, y en ese transcurso me di cuenta que existe una gran deserción escolar y por lo general es en jóvenes entre 17 y 22 años, por ser una modalidad no escolarizada existen distintos rangos de edad y me doy cuenta que la mayoría de las personas adultas son las que concluyen, desde entonces fue este tema que me llamo muchísimo la atención considero que existen “n” factores pero yo solo me enfocare en dos que considero que son los que más intervienen y se encuentran en el alumno, (falta de interés y economía), pretendo diseñar una propuesta que motive al estudiante a continuar sus estudios y que esta propuesta encamine a bajar la deserción y a provechar los beneficios que esta trae consigo.

Hay que tener en cuenta que la Preparatoria Abierta solo opera con una coordinación en el Estado cuando pertenecía a la Dirección General de Educación Media Superior y Superior. Posteriormente es incorporada al Instituto Sonorense de Educación para los Adultos surgiendo de esta manera cambios considerables en PA; (Santos, 2014, p. 4). Uno de los cambios de mayor impacto fue su infraestructura, anteriormente se contaba con solo una coordinación que atendía a todo el Estado brindándole a

nuestros educandos y aspirantes todos los servicios y trámites que se realizan en el Subsistema y operando también todas sus coordinaciones de sede.

Hoy en día se cuenta con “la Coordinación General de Preparatoria Abierta y 12 Oficinas Regionales en todo el Estado, abriéndose de esta manera también mayor número de Coordinaciones de Sede,” (Santos, 2014, p. 6). En base a estos argumentos se dio a la tarea de analizar a fondo el Subsistema de Preparatoria Abierta para así llegar a una operación eficaz y eficiente en todo el Estado, donde se brinde a los educandos y aspirantes un servicio de calidad y a la vez contar con un mejor control administrativo de todos los trámites y servicios que se realicen.

.....Con base a lo que sea mencionado es conveniente presentar una visión retrospectiva del programa de evaluación, en lo que corresponde analizar la experiencia y proponer opciones para mejorarlo.

1.2. Supuestos de partida

- I. Los docentes de la Preparatoria Abierta “Sala del Maestro”, Casa Popular realmente cuenta con la información suficiente sobre los contenidos para atender las necesidades educativas de los alumnos.
- II. Los programas que imparten en la Preparatoria Abierta “Sala del Maestro”, Casa Popular son los adecuados, para desarrollar las potencialidades de los alumnos.
- III. Para estos alumnos la oferta educativa de esta escuela responde a sus necesidades.

IV. El contexto sociocultural de los alumnos determina el desempeño académico para continuar con sus estudios.

1.3. Antecedentes de investigación

Algunas investigaciones, relacionadas con el objeto de estudio sobre la deserción escolar en los alumnos de Preparatoria Abierta; así, algunos autores, (Cruz, 2007; López, 2012; Alarcón, 2012; Pérez, 2012; Talavera, 2011 y Núñez 2010) abordan distintos aspectos sobre cómo esta modalidad ha tenido un desenvolvimiento hoy en día en la sociedad, así como las ventajas y los distintos factores que en esta modalidad se van generando a través de los años.

Cruz (2007) habla sobre la Promoción y difusión de la modalidad abierta del bachillerato general en el Distrito Federal, en donde su planteamiento del problema se centró en el desconocido que tiene la población con respecto a la modalidad abierta que ofrece el nivel medio superior, las instituciones que brindan esta opción, las características de estas y las ventajas que implica estudiar de esta manera.

Por otro lado se hablara de dichas instituciones que tienen la modalidad abierta como el colegio bachilleres, la dirección general del bachillerato, la UNAM, el CONALEP, el DGETA, entre otras, y ver el rezago educativo que existe en cada una de ellas. También plantea objetivo general una propuesta que contemple el proporcionar a la población interesada en concluir sus estudios de educación media superior, la información necesaria sobre las instituciones públicas del distrito federal que ofrecen la modalidad abierta, para con ello atender sus necesidades de formación y desarrollo personal (Cruz, 2007, pp. 2-5).

Por otro lado se habla sobre las razones, ventajas y desventajas de los adultos para estudiar la preparatoria abierta, la cual tiene como planteamiento del problema que en los últimos años, los responsables de políticas públicas han diversificado la oferta educativa para sectores desfavorecidos, minoritarios y en desventaja, como resultado del envejecimiento de la sociedad actual, de la economía basada en el conocimiento y de los altos índices de desempleo entre las personas que no están calificadas (Ocde, 2005).

Según cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), en el 2010, en Yucatán, de cada 100 personas de 15 años o más, aproximadamente 7 no tenían ningún grado de escolaridad, 58 habían concluido la educación básica (primaria y secundaria), contaba con una carrera comercial o técnica con primaria terminada, 18 finalizaron la educación media superior y 16 la educación superior. Dado que existen porcentajes altos de personas que no han ingresado o que habiendo ingresado no completan sus estudios de Bachillerato, por diferentes circunstancias, es necesario brindar opciones de formación más adecuadas a sus características. Como objetivo general se propone analizar cuáles son los motivos más frecuentes de los adultos para estudiar la preparatoria abierta (López, 2012, pp. 3-4).

Otra investigación relacionada con mi tema de interés (Alarcón, 2012) quien habla de la experiencia escolar en el sistema de enseñanza abierta, donde señala en su planteamiento del problema que en México la educación superior abierta es promovida como una estrategia para impulsar el crecimiento de la matrícula y para atender a la creciente demanda de educación superior (Anuies, 2001) de ahí que actualmente la mayoría de las IES públicas y privadas de mayor cobertura en el país ofrecen dicha modalidad.

El Sistema de Enseñanza Abierta de la Universidad Veracruzana lleva funcionando 30 años y a pesar de ello, no cuenta con información cualitativa sobre su matrícula. Lo que

me ha llevado a preguntarme el papel que tiene la educación superior abierta como una opción viable para los estudiantes que la eligen y cuáles son las características de esos actores y su experiencia escolar como estudiantes universitarios del sistema de enseñanza abierta. Cuyo objetivo general es analizar, favorecer, mejorar y potenciar la flexibilidad, calidad y significación del aprendizaje (Alarcón, 2012, p. 30).

Pérez (2012) habla de factores sociales y culturales en la educación abierta, en su planteamiento del problema hace énfasis en el servicio educativo de Preparatoria Abierta lo ofrece la Secretaría de Educación Pública (Sep) en todo el país. El modelo académico fue desarrollado en 1973 conjuntamente por el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (Cempae). Y en su objetivo general pretende realizar una propuesta para el desarrollo de la educación media superior en México y particularmente del bachillerato, ha estado relacionado con los acontecimientos políticos y sociales de cada época, los cuales han influido de manera decisiva en la evolución que éste ha seguido hasta su situación actual (Pérez, 2012, p. 5).

Cabe mencionar que sin duda alguna cada una de las investigaciones mencionadas anteriormente plantean distintas metodologías, para llegar a su objetivo; investigación de campo dirigida a la población que no ha logrado por algún motivo, (llámese económico, de salud, familiar, etc.), concluir sus estudios de nivel medio superior. La muestra para la aplicación de encuestas se tomó a distintos tipos de población, dichas encuestas tuvieron un objetivo en común el cual fue identificar si dichos sujetos conocen o no la modalidad no escolarizada y sus opciones (Cruz, 2007, p. 10).

El diseño de la investigación pertenece al paradigma cuantitativo de tipo descriptivo, ya que se plantea un problema de estudio delimitado, se construye un marco teórico, la recolección de datos se fundamenta en la medición, es objetivo, pretende únicamente medir

y recolectar información de manera independiente o conjunta sobre las variables dando una descripción precisa de las características de una situación o problema, además se utilizarán números para caracterizar a los sujetos (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, Mc Millan y Schumacher, 2008, y Johnson y Christensen, 2008); para la recolección de datos se utilizó un cuestionario y grupo de enfoque. La población corresponde a 827 personas adultas entre 25 y 64 años inscritos a la preparatoria abierta. La selección de los sujetos se realizó de modo no probabilístico, por conveniencia, se encuestó a todos los adultos de 25 a 64 años que estuvieran inscritos para presentar examen en la etapa 1202 sede B, en las sedes 01, 16, 17 y 18; logrando encuestar a 128 estudiantes (López, 2012, p. 27).

Por otro lado (Alarcón, 2012) plantea en su metodología la población objeto de estudio es la generación 2008-2012 porque son alumnos que tienen ya una trayectoria escolar aproximadamente de 8 semestres en los que puedo explorar nítidamente las dimensiones que hemos propuesto para identificar las características de la experiencia escolar (p. 45).

Finalmente la investigación pertenece al paradigma cuantitativo de tipo descriptivo, ya que se plantea un problema de estudio delimitado, se construye un marco teórico, la recolección de datos se fundamenta en la medición de una población aproximada de 280 personas que estudian en distintos sectores educativos de modalidad abierta (Pérez, 2012, p. 12).

Por último se mencionara sobre los resultados y las conclusiones a los que llegaron dichas investigaciones; resultados las siguientes graficas muestran un panorama sintetizado de las instituciones públicas de educación media superior en el distrito federal así como también se hace mención del número de escuelas que tiene. En seguida se plantean graficas que corresponden al resultado de las encuestas que fueron aplicadas; la principal conclusión

de este trabajo es una gran satisfacción personal, ya que con la elaboración de este aumentaron y se facilitaron mis conocimientos (Cruz, 2007, pp. 87-96).

Los resultados fueron de los 128 sujetos encuestados, el 67% son mujeres y el 33% hombres, tienen una edad promedio de 33 años con una desviación estándar de 8 años; su calificación promedio es 7.36 puntos con una desviación estándar de 0.65. El ingreso mensual que perciben tiene una media de 4581.25 pesos con una desviación estándar de 2915.35, sin embargo, al comparar el ingreso por género, se puede notar que el ingreso promedio mensual de los hombres (\$5097.56) es superior en \$854.82 al de las mujeres (\$4242.74). El 47% de las 126 personas encuestadas es soltero y el 53% casado; además el 88% de las personas casadas tienen entre uno y tres hijos, y el 27% de las personas solteras tienen entre uno y dos hijos.

En conclusión En conclusión se puede afirmar que las desventajas que poseen los adultos para estudiar la Preparatoria Abierta corresponden a aquellas dimensiones que son propias de la naturaleza del estudiante; y que las ventajas están relacionadas con el sistema de la Preparatoria Abierta (López, 2012, pp. 37-49).

Alarcón (2012) obtuvo como fin de su investigación la triangulación fue con tres elementos el primero consistió en las fuentes de las que me valí para recabar información como son: documentos, libros, lineamientos, páginas electrónicas, sistemas informáticos de consulta (SCOPI) y datos empíricos (las entrevistas). Un segundo elemento son las dimensiones de análisis (ver Cuadro 1) de las que obtengo datos a través de las entrevistas y son: la trayectoria escolar previa, las lógicas de acción y la integración; y por último el tercer elemento que es disciplinar.

En conclusión la Preparatoria Abierta en Línea es una variante operativa de la “tradicional”, que permite llevar a niveles inéditos la flexibilidad para estudiar de manera

independiente y acreditar los módulos del nuevo plan de estudios, ahora está enfocado en el desarrollo de competencias y orientado al perfil de egreso determinado por el marco curricular común. Las ventajas de la Preparatoria Abierta en Línea se basan en la incorporación de recursos digitales, pero también en una nueva organización del servicio, que debe lograrse principalmente en las entidades federativas (Alarcón, 2012, p. 198).

Pérez (2012) en su conclusión hace hincapié de la imagen de una Preparatoria Abierta completamente modernizada, que ofrece a sus usuarios recursos múltiples para el aprendizaje y un grado de libertad elevado para que determinen los tiempos y la trayectoria para la evaluación de los módulos que integran el plan de estudios. Las ventajas de la incorporación de los recursos digitales en la Preparatoria Abierta, así como los cambios operativos que la acompañan, permitirán las adaptaciones del servicio para atender a una población más amplia, que difícilmente puede ser asistida en las modalidades escolarizada o mixta y cuya necesidad de educación debe ser satisfecha, entre otras razones, por el imperativo creado con la reciente reforma constitucional que hace obligatoria la educación media superior (Pérez, 2012, pp. 63-95).

Talavera (2011) habla sobre la Juventud y educación: la elección de la preparatoria abierta en población juvenil, pues su objetivo es describir los elementos que influyen en la elección de la preparatoria abierta en una muestra de jóvenes de la ciudad de México; también indica que los sistemas educativos surgen de las necesidades contextuales con el objetivo de fomentar y evaluar la educación que a su vez forme personal más capacitado en el ámbito laboral en este sentido es necesario conocer las características actuales de los jóvenes en México para impulsar el desarrollo educativo y generar modalidades de estudio acordes a las necesidades. (Talavera, 2011, pp. 26-31).

Finalmente Núñez (2010) el habla de los diversos sistemas contemplan distintos elementos muy esenciales para el fortalecimiento de conocimientos y de prácticas educativas aunque la reforma educativa complica las existencia de tales elementos. Se trata de un estudio descriptivo comparativo para ver que tanto afecta la reforma educativa pues de alguna manera esta corrompe elementos muy importantes (Núñez, 2010, pp. 62-73).

Las investigaciones mencionadas anteriormente tienen en común el objeto de estudio, cuyo interés es ver de qué manera ha influido esta modalidad, ya que ha generado distintas alternativas en el proceso de enseñanza aprendizaje y junto con ello ha traído favorecimientos para la población tanto juvenil como adulta.

1.4. Metodología

Partiremos del método dialectico-critico. Utilizando herramientas de corte etnográfico para la interpretación ocupando la entrevista y la observación no participante. Para la concepción epistemológica dialectico-critico el método “es la unidad que implica un proceso racional a través del cual se realiza la apropiación cognitiva de la realidad” (Álvarez y Álvarez, 2003, p. 28).

La lógica de su método reconoce que ópticamente la realidad es dialéctica, pues esta es síntesis de múltiples incidencias y múltiples temporalidades constructivas de un mismo objeto. El método dialectico-critico, el único medio para que el sujeto haga para así lo que como materialidad existe, en su pensamiento. Marx implica un cambio epistemológico en el sentido de que el objeto del conocimiento es también un contenido de la conciencia en cuanto instrumento

constructor de la realidad no solamente hay una aprehensión de la realidad, sino también una aprehensión del mismo por parte del sujeto (Álvarez y Álvarez, 2003, p. 29).

1.4.1. Delimitación de referente empírico

El trabajo de campo se realizó en una institución pública en la Casa Popular (Sala del Maestro) Delegación Magdalena Contreras; con una muestra determinada de 1 director, 4 estudiantes y 2 maestros a través de entrevista y solo presento hacer dos observaciones una a un maestro y otra a un alumno. Directora: Valentina Mejía, Alumnos: Paola Alcántara, Edgar Urrieta, Karen Becerril, Marlen Gutiérrez y Maestros: Arturo Mérida y Patricia Gemís.

Elegimos a nuestros sujetos de estudio en primer lugar a la directora porque es quien se encarga del manejo y funcionamiento tanto de la institución como del personal en general, y porque tiene una larga experiencia pues durante todo el tiempo que ha trabajado ahí impartió también clases.

Por otro lado a los alumnos porque conviví con ellos pues tuve la oportunidad de darles clase y por alguna cuestión desertaron.

Y por último a los maestros porque son maestros fijos es decir que ya tiene tiempo laborando en la institución.

1.4.2. Selección y dominio de técnicas de información

Debido a la información que me interesaba recabar consideramos pertinente aplicar la técnica de entrevista para llevar a cabo el trabajo de campo; tomando en cuenta que una de las principales técnicas de la investigación educativa es la entrevista, la cual implica la presencia del investigador en el campo de estudio a fin de documentar los principales acontecimientos, y su responsabilidad para declarar, ante los demás, de manera general sus intereses y motivaciones, tanto académicos como personales.

La entrevista cualitativa permite descubrir las visiones de las personas y recoger información sobre determinados acontecimientos o problemas, pero es también un medio de hacer que las cosas sucedan y estimular el flujo de datos (Alcántara, 2010, p. 30).

La entrevista es un instrumento técnico de gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con su teoría metodológica. Peter Woods (Alcántara, 2010, p. 30) prefiere llamar a las entrevistas conversaciones o discusiones porque así indican un proceso libre, abierto, democrático, bidireccional e informal en donde los individuos se pueden manifestar tal como son sin esconder su personalidad real, privada, inaccesible. Se trata de motivar la voluntad del informante sin presionarlo para lograr un estado de espontaneidad y reciprocidad.

La observación no participante es donde el investigador se mantiene al margen del fenómeno estudiado, “como un espectador pasivo, que se limita a registrar la información que aparece ante él, sin interacción, ni implicación alguna. Se evita la relación directa con el fenómeno, pretendiendo obtener la máxima objetividad y veracidad posible.”(Valles, 1997, p. 3).

Este modo de observar es muy apropiado para el estudio de reuniones, manifestaciones, asambleas, etc., y en general para la observación de actividades periódicas de grupos sociales más que para el estudio de su estructura y vida cotidiana.

2. CASA POPULAR (SALA DEL MAESTRO)

Las preparatorias abiertas han sido diseñadas, para aquellas personas que trabajan y por razones de tiempo, no han tenido la oportunidad de seguir estudiando, ofreciéndoles con ello, alcanzar metas más elevadas, para adquirir una preparación que les permita después elegir una carrera profesional, acorde a sus intereses, aptitudes habilidades y destrezas. Los educandos obtienen una formación general e integral en las diversas áreas del conocimiento, que se complementan con actividades culturales, deportivas y artísticas, lo que les permitirá ingresar a una carrera profesional.

Sin duda alguna el sistema abierto es una modalidad dirigida a todas aquellas personas que quieren continuar sus estudios y por alguna razón no ingresaron a una escuela escolarizada y pues de alguna manera generan un compromiso con esta modalidad.

2.1. Filosofía institucional

El objetivo principal de la modalidad no escolarizada a la cual pertenece la Preparatoria Abierta, es apoyar principalmente a las personas adultas que se encuentran incorporadas al sector productivo, lo cual representa un serio obstáculo para continuar sus estudios en el nivel Superior. (Miroka, 2013, p. 1).

Misión:

Proporcionar a los aspirantes, estudiantes y centros de asesoría en el país, servicios educativos de calidad en el Bachillerato General Modalidad No Escolarizada, mediante un

plan de estudio y materiales didácticos flexibles, diversificados y actualizados, para promover habilidades de estudio independiente con responsabilidad, honestidad, compromiso, disciplina e identidad nacional, contribuyendo así al desarrollo de las personas y de la sociedad. (Sep, 2015, p. 1)

Visión:

La Preparatoria Abierta se ha consolidado como una opción educativa de calidad, atiende a jóvenes y adultos de todo el país y residentes mexicanos en el extranjero, que requieren un servicio flexible, accesible y moderno para obtener el bachillerato; ofrece dos planes de estudio con enfoque de competencias, materiales didácticos auto-instruccionales y emplea tecnologías de la información y comunicación para apoyar el aprendizaje; promueve la excelencia educativa y coadyuva significativamente a la permanencia y egreso de la educación media superior. (Sep, 2015, p. 2)

Valores:

Principios en los que se fundamenta el Sistema de Gestión de la Calidad y Equidad de Género en la Dirección de Sistemas Abiertos. (Sep, 2015, p. 2)

Actitud de Servicio: Disposición a brindar el servicio a los usuarios/as de forma atenta, respetuosa y sin discriminación.

Compromiso: Implica otorgar la mayor importancia a nuestras acciones al brindar los servicios en forma oportuna y eficiente, considerando los requerimientos de los usuarios/as.

Disciplina: Actuar institucionalmente cumpliendo los lineamientos de los sistemas, métodos y normas de trabajo.

Honestidad: Desempeñar nuestra labor de manera honrada, recta, íntegra y sin discriminación

Identidad Nacional: Fortalecer nuestras raíces culturales y reconocernos como equipo de trabajo que contribuye a mejorar los servicios educativos.

Respeto: Consiste en proporcionar un trato cortés y sin discriminación a los usuarios/as que demandan los servicios que se ofrecen en la Dirección de Sistemas Abiertos.

Responsabilidad: Significa asumir los compromisos para atender oportunamente las necesidades, establecer metas y objetivos que serán cumplidos día con día en los tiempos acordados.

Sin duda alguna la preparatoria abierta se ha convertido en una de las principales opciones con las que cuenta una parte importante de la población mexicana, como lo son todas aquellas personas que por distintas razones o circunstancias no tuvieron acceso en alguno de los diferentes tipos de la educación escolarizada.

2.2. Elementos curriculares de la Preparatoria Abierta

Mapa curricular:

Si bien la Preparatoria Abierta ha gozado de un alto reconocimiento social, además de ser una pieza de gran relevancia en el Sistema Educativo Nacional, el servicio ha sido objeto de un proceso de modernización, tanto en sus elementos curriculares como operativos. Entre las razones que motivaron el cambio, destacan dos: el salto cualitativo en los enfoques de la educación en el nivel bachillerato y los nuevos recursos tecnológicos disponibles para la educación. El nuevo enfoque no se refiere sólo a la incorporación continua de los nuevos

conocimientos, sino a la educación para la vida con base en el desarrollo de competencias. Ese salto está ocurriendo con el impulso de la Sep, con la participación de las autoridades educativas estatales y de la mayoría de las universidades públicas que imparten el bachillerato. Incluye a los planteles particulares incorporados que operan con los planes de estudio de estas dependencias y universidades.

Programas de estudio:

Son instrumentos esenciales que guían y articulan a los demás componentes académicos, tales como los materiales de estudio, las asesorías, la evaluación; además son un elemento primordial del proceso de aprendizaje ya que dictan con previsión la profundidad con él que deben de ser abordados los contenidos, así como las actividades de aprendizaje y los procesos de evaluación.

En la modalidad no escolarizada la Preparatoria Abierta representa el principal instrumento del Estado para abatir la deserción a nivel bachillerato, motivo por el cual evoluciona tecnológica y socialmente cambiando su plan de estudio de 33 asignaturas al plan modular de 22 materias. Este plan de estudio se encuentra en proceso de liquidación, sólo puede ser cursado por estudiantes que no hayan concluido con su Educación Media Superior y que cuenten con una resolución de equivalencia.

Principales elementos curriculares:

Como parte de la Preparatoria Abierta “tradicional”, se inscribe dentro del bachillerato general por lo que cuenta con los elementos curriculares comunes a este tipo de bachillerato:

Objetivos generales: a) Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica —componente de formación básica—. b) Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior

—componente de formación propedéutica—. c) Promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés, incorporarse al ámbito laboral —componente de formación para el trabajo—.

- Perfil de egreso: corresponde a las competencias genéricas establecidas por la riems. Se refieren al desempeño que debe tener el bachiller en cuanto a: 1) se autodetermina y cuida de sí; 2) se expresa y comunica; 3) piensa crítica y reflexivamente; 4) aprende de forma autónoma; 5) trabaja en forma colaborativa, y 6) participa con responsabilidad en la sociedad. Cada una de estas competencias se define por atributos diversos que les dan concreción en el proceso educativo (sep, 2008a) y son completadas por las competencias disciplinares básicas —comunes a todas las modalidades y subsistemas—, por las competencias disciplinares extendidas —de carácter propedéutico— y por las competencias profesionales —para el trabajo.

- Organización de los saberes: también de conformidad con la Reforma Integral de la Educación Media Superior Riems, los saberes se organizan en los campos disciplinares de matemáticas, ciencias experimentales, humanidades y ciencias sociales, y comunicación.

Aspectos operativos:

En este aspecto la Preparatoria Abierta guarda mayores diferencias respecto del modo “tradicional”. Las diferencias se expresan en sus fases:

- Inscripción: se realiza en cualquier día hábil, en las mismas oficinas y casi con los mismos requisitos para la Preparatoria Abierta “tradicional”. Se requiere un registro adicional para hacer uso de la plataforma de aprendizaje, para la que existe una norma específica.

- Estudio: las actividades de aprendizaje se realizan con el apoyo de una plataforma en internet, en la que se publican los materiales didácticos y que está enriquecida con otros

recursos, como videos, ejercicios adicionales y vínculos a otras fuentes de información. El usuario puede estudiar en los libros impresos, pero se considera que la plataforma será el medio principal para realizar las actividades de aprendizaje. El estudio es independiente y el usuario selecciona el orden de los módulos. En cada uno se incluyen ejercicios de evaluación sumativa que permiten al estudiante conocer si está en condiciones de solicitar la evaluación con fines de acreditación.

□ Asesoría académica en línea: servicio creado con la modalidad en Línea. Se presta de manera asincrónica como complemento a través de la plataforma de aprendizaje: hay foros de discusión para cada módulo y recursos para favorecer el intercambio entre usuarios y con los asesores, como chat, wikis y correo electrónico. La asesoría presencial que ha formado parte de la Preparatoria Abierta “tradicional” seguirá disponible para los usuarios de la modalidad en línea, a través de los centros de atención operados por la dgb en el Distrito Federal y de los que operan en la mayoría de las entidades federativas a cargo de las autoridades locales. En cuanto a la plataforma de aprendizaje que sirve para apoyar el estudio independiente y proporcionar asesoría académica, su operación es centralizada: el desarrollo, el mantenimiento y la prestación del servicio a los estudiantes —una vez que paguen el derecho federal— es responsabilidad de la DGB.

□ Evaluación: la Preparatoria Abierta en Línea ofrece un cambio relevante, con grandes repercusiones en la organización del servicio en el territorio nacional y con la posibilidad de mejorar su calidad hasta niveles que hace poco se consideraron inaccesibles por la complejidad de la logística con la que se operaba. Las evaluaciones se realizan con el auxilio de computadoras en salas de condiciones controladas para asegurar que la evaluación se realice correctamente, en la fecha y la hora programadas. Para la elaboración de exámenes se utilizan bancos de reactivos homologados con los de la Preparatoria

Abierta “tradicional”, lo que permite que se hable del mismo servicio y que eventualmente el estudiante elija el medio, impreso o informático.³ La evaluación es un proceso descentralizado, puesto que requiere salas situadas en lugares estratégicos y que se operan in situ, por lo que deben estar a cargo de las autoridades locales en las entidades federativas.

2.3. Características del Programa Apoyo a la Educación Básico y Medio Superior

La Preparatoria Abierta “fue creada en 1979 y ha prestado servicio a más de dos millones de usuarios en todo el territorio nacional. Actualmente tiene inscritos y con alguna actividad académica a cerca de 475 000 usuarios.” (SEP, 2015, p. 4). Si bien durante sus primeros años de operación llegó a considerarse que la Preparatoria Abierta correspondía a la educación para adultos, con el tiempo llegó a entenderse como una opción para personas de cualquier edad, con certificado de estudios de secundaria que no desean o no tienen la posibilidad de asistir a un plantel por circunstancias como una actividad laboral o alguna condición de discapacidad.

En este sentido, es indudable que la política de formación de profesores requiere de un cambio profundo que cada día es más urgente realizar y que ese cambio debe implicar modificaciones no sólo en los planes, programas y métodos de estudio, sino también y, sobre todo, en la concepción básica de lo que significan las actitudes y habilidades profesionales que requieren los docentes actuales para, desde ahí, repensar las diferentes estrategias que se requieren para su formación. (Pérez, 2005, p. 35).

Pues la Preparatoria Abierta, a lo largo de su creación como un subsistema de enseñanza abierta dentro del sistema educativo nacional, se ha convertido en una de las principales opciones con las que cuenta una parte importante de la población mexicana, como lo son todas aquellas personas que por distintas razones o circunstancias no tuvieron acceso en alguno de los diferentes tipos de la educación escolarizada.

Si bien la Preparatoria Abierta “ha gozado de un alto reconocimiento social, además de ser una pieza de gran relevancia en el Sistema Educativo Nacional, el servicio ha sido objeto de un proceso de modernización, tanto en sus elementos curriculares como operativos” (Plaza, 2013, p. 20).

Pues es fundamental en el sistema educativo y goza de un amplio reconocimiento entre la población: es, con mucho, el principal servicio en el país para atender a las personas que no pueden acudir o no pueden ajustarse a la dinámica de un plantel, así como a las personas que dejaron de estudiar y que desean continuar o concluir sus estudios.

Por otra lado el sistema abierto realiza un cambio que debe implicar modificaciones no sólo en los planes, programas y métodos de estudio, sino también y, sobre todo, en la concepción básica de lo que significan las actitudes y habilidades profesionales que requieren los docentes actuales para, desde ahí, repensar las diferentes estrategias que se requieren para su formación.

2.4. Actores de la Preparatoria Abierta

En realidad esta institución está integrada por tres maestros permanentes que no cambian dos mujeres y un hombre, procedentes de distintas licenciaturas, pero con formación académica de la Unam.

Nombre	Escuela	Estudio
Valentina Mejía Gonzales	UNAM	Lic. en Economía
Patricia Gemís Muños	UNAM	Lic. en Derecho
Arturo Mérida Monroy	UNAM	Lic. en Economía y Especialidad en Economía Matemática

Finalmente los estudiantes que participaron en esta investigación fueron cuatro en total tres mujeres y un hombre los cuales ya no continuaron sus estudios por diversos motivos.

Nombre	Edad
Marlen Gutiérrez Hernández	18 años
Paola Alcántara Gómez	22 años
Karen Alejandra Becerril	20 años
Edgar Osvaldo Urrieta Hernández	17 años

Cabe resaltar que en este capítulo se hace mención del funcionamiento en general que tiene esta institución puesto que de alguna manera se hace énfasis de las características más resaltantes que tiene dicha institución para todo el personal que es permanente y para el que entra en esta institución.

3. ENSEÑAR ES DEJAR UNA HUELLA EN LA VIDA DE OTRAS PERSONAS

En este capítulo se pretende dar a destacar la importancia que tienen los docentes dentro de esta institución, así como sus expectativas, experiencias, su forma de impartir clase y sobre todo que es lo que ellos aportan tanto a la institución como a los alumnos en general comenzare con la identidad.

3.1. Identidad del docente

La identidad es portadora de una concepción más abstracta, discursiva y consciente que la cultura, es decir, la cultura se define más por la experiencia -que es concreta- y lo identitario más por el discurso -más abstracto y consciente-, pero ambos sufren procesos de abstracción y concreción(Ornelas y García, 2013, p. 8).

Es decir la identidad vive integrada por todas las identidades y los elementos institucionales, que es posible visualizar en función de la ocupación, la justicia, la escuela, los partidos políticos, la iglesia, la familia, género, territorio, lengua; manifestándose como vivencia de la misma con niveles más o menos claros de conciencia grupal para sí, son los elementos valorativos de la vida diaria, de un grupo que se sabe original, no por el grado de diferencia con el que su identidad se manifiesta, sino esencialmente por lo auténtico de esa identidad, manteniendo sus sistemas de valores o dan evidencia de mantenerlos, no persiguen parecerse a otro, aunque reconocen la existencia de este último como tal.

Según (Prieto, 2004, p. 31) “la identidad profesional del docente constituye el mecanismo mediante el cual los profesores se reconocen a sí mismos y son reconocidos por otros como miembros de una determinada categoría social, esta categoría requiere de la construcción individual y colectiva, es de naturaleza compleja y dinámica que se mantiene durante toda la vida laboral”. Sin embargo la identidad docente y bien es cierto que nunca me había parado a reflexionar sobre el mismo, ni sobre lo que de verdad supone. Y, sobre todo, nunca me había parado a pensar sobre todas las experiencias, conceptos personales y la importancia que la formación inicial tiene para constituir la identidad de cada profesor que hemos observado directamente como alumnado a lo largo del transcurso de nuestra trayectoria escolar; pues son como un conjunto heterogéneo de representaciones profesionales y como un modo de respuesta a la diferenciación o identificación de grupos profesionales.

3.2. La realidad educativa del docente

En este apartado hablare sobre las necesidades del docente de preparatoria abierta, así como también de la experiencia laboral que de alguna manera estos maestros han tenido a lo largo de su recorrido profesional.

Las necesidades educativas de las personas, más allá de la etapa escolar y de la vida en las aulas, sumadas a los crecientes problemas sociales derivados de las guerras, las crisis y los cambios económicos, sociales y políticos, “que generaron y siguen generando malestar general, inadaptación y marginación social, dieron lugar a la demanda de profesionales que se ocupasen de atender a las necesidades de colectivos vulnerables y en riesgo social” (Mercede, 2002, p.132). En este caso, se utiliza para referirse a los

conocimientos y habilidades que cualquier persona tiene en cualquier campo y que ha ido adquiriendo con el paso del tiempo y a través de las distintas relaciones que ha mantenido con una o con varias personas durante aquel.

En cuanto a las necesidades los docentes entrevistados me indicaron que es indispensable que “los planes cubran las necesidades de los alumnos; para que a su vez este programa logre implementar talleres que sean útiles para los alumnos.”(D1); Por otro lado también se hace mención que en este sistema existen muchas necesidades pero “que sin duda alguna es necesario que los planes estén en constante actualización para que se acerquen a las necesidades del alumnado; y que el espera que en un futuro se incremente el número de egresados en este sistema.”(P1). Finalmente indican que “quizás se implementaran becas para que el alumno no deserte.” (M1)

La experiencia laboral es ese campo se usa de igual modo la experiencia para referirse a aquellas situaciones que no se habían experimentado nunca y que se llevan a cabo para descubrir nuevos tipos de placer. Es por ello que esta primera aproximación nos permite dar cuenta de la existencia de una problemática en el campo de la educación social, referida a la escasez y/o indeterminación de producción teórica que evidencie las competencias, perfil y funciones del educador social, de un modo diferenciado y exclusivo de su profesión. (Mercede, 2002, p.139).

En la relación cultural, social o de orientación y animación entre personas, no es tanto lo que se enseña, o lo que se logra, sino el tipo de vínculo que se crea entre el profesor y el resto de las personas, o la misma relación de los integrantes del grupo. “Si el vínculo es de

dependencia, es decir si se modifican cosas por la fuerza del animador, siempre se mantendrá la dependencia, y no será posible el cambio más que cuando desde arriba se produzca” (Lopez y Barajas, 2002, p. 214). Es decir que la utilidad o el valor de la experiencia dependerán de cada persona. Suele asociarse la experiencia a la madurez o a la edad: a mayor edad, mayor experiencia. Sin embargo, no todas las personas mayores saben capitalizar dicha experiencia y transformarla en conocimientos útiles.

En cuanto a la planeación para impartir clase, la docente indica que se basa en las lecciones de los libros y que sin duda alguna esta planeación depende de los alumnos; “pues hay alumnos que avanzan muy rápido y otros más lento.” (M1) Sin duda alguna el material didáctico es de mucha importancia, para que los alumnos se guíen con el mismo.

También el docente menciona que los métodos de enseñanza que él emplea son; “ejercicios, teoría, eh este pizarrón, sobre todo pizarrón porque aquí no tenemos ningún apoyo de software para los alumnos.”(P1)

En consecuencia la docente señala que la Sep si ha puesto interés para contrarrestar la deserción escolar pues ha estado estructurando unos exámenes que son por internet, entonces esos exámenes por internet le facilitan al estudiante que puede disponer cualquier día de la semana, pagar el examen e inmediatamente presentarlo y ese mismo día le entregan el resultados, yo creo que si es un esfuerzo de la Secretaria, el único problema que nosotros intentamos ahorita con la Secretaria, es el programa de las nuevas asignaturas y los exámenes la SEP tiene mucho miedo que la gente haga trampa en los exámenes y los pone muy confusas, este reclamo ya se le ha presentado a la SEP no solamente es un abuso si no que una misma asignatura, le preguntan sobre otras dos asignaturas, entonces el estudiante

debe de estudiar bien, de tres libros y el nada más pago para presentar una asignatura (D1)

3.2.1. Expectativas del docente

La atribución de características para referirse al alumno, en calidad de diferente, por parte del profesor, comúnmente conlleva consecuencias psicológicas y sociales para el niño. En muchas ocasiones esto agrava la problemática que pudiera mostrar el alumno y en otras da lugar a que se presente, cuando probablemente no existía. Muchos de los valores a partir de los cuales se califica a las personas se promueven en la familia; sin embargo, en la escuela se formaliza el empleo estigmatizante de las acciones clasificatorias. (Hunt, 2009, p. 9).

El docente “como personaje central de la enseñanza escolarizada, sin reconocerlo, en su práctica educativa habitual puede propiciar que sus alumnos terminen asumiendo como una verdad las valoraciones hechas sobre ellos dentro del salón de clases” (Mercede, 2002, p. 142). Son innegables las diferencias entre cada alumno, no obstante el sentido dado a éstas facilitará u obstaculizará su proceso de integración y aprendizaje.

En su afán por homogeneizar al grupo, el profesor emplea diversos recursos didácticos, los cuales terminan realzando las diferencias entre los alumnos debido a que constituyen prácticas impregnadas de valores y juicios personales, aunque como parte del ejercicio docente, comúnmente representan una herramienta infalible para establecer el control necesario sobre el grupo escolar.

Por lo que los docentes señalan al respecto que “en un futuro este sistema tenga un porcentaje elevado de alumnos egresados y que se disminuya la deserción escolar.”(M1); y

que de alguna manera “se implementen talleres que le sirvan a los alumnos para el ámbito laboral como cocina pintura carpintería, pero sobre todo un taller dirigido al alumno para buscar trabajo.” (D1).

3.2.2. Desempeño docente

Dunkin (1997) afirma que la efectividad docente es una cuestión referida a la capacidad del mismo para lograr los efectos deseados sobre los estudiantes. (Hunt, 2009, p. 2). Por lo que la calidad del desempeño docente en el aula ha sido desde hace tiempo una piedra en el talón de la educación en muchos países del mundo, Según nuestro parecer, esto ha sido un elemento que ha influido en el lento caminar hacia los proceso de cambio y adaptaciones a los nuevos escenarios sociales que ha tenido que enfrentar la educación.

El docente “tendrá gran repercusión en las actitudes positivas y negativas de los alumnos; son quienes deben cultivar una autentica amistad de grupo que fortifique su acción conjunta en favor de los alumnos” (Moreno, 2000, p. 116). Sin querer restar importancia a la responsabilidad que nos compete como docente en el desarrollo de nuestras clases, nos inclinamos por afirmar que esto no tiene que ver sólo con la acción directa del docente en el aula, sino además de la existencia de una serie de circunstancias y situaciones externas que se pueden considerar, como causa colaterales, de ello y que tienen que ver con el acceso y disponibilidad de recursos de los centros, las condiciones socioculturales y afectivas de los estudiantes, la carga horaria de los profesores, el tiempo disponible para la preparación de las clases, entre otras no menos importantes.

Sin embargo, cada centro educativo, independientemente de nivel que atienda, debe ser capaz de articular procedimientos eficientes para promover el mejoramiento continuo de

las prácticas pedagógicas en el aula, ya que éstas son el núcleo de la labor educativa y de las cuales depende la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Los docentes señalan “que su desempeño, “ha tenido alumnos con diez y alumnos que no avanzan, y que no sabe de qué dependa” (M1); y que sin duda alguna “hacen su máximo esfuerzo para que sus alumnos obtengan los mejores conocimientos. Sin duda alguna su materia con que empieza a dar clase es Matemáticas” (P1). Finalmente se busca en los maestros de preparatoria abierta que tengan “disposición, el tiempo, y segundo el conocimiento de su perfil, para colocarlos en las materias más afines a sus conocimientos.”(D1).

3.3. La mirada docente del alumno

En este apartado se hará mención de la relación docente-alumno y las características del estudiante.

La relación del profesor con sus estudiantes se establece con la comunicación. “Por tanto los resultados que se obtienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, dependen en un alto porcentaje de la habilidad y preparación que se tenga en el manejo de las técnicas de comunicación” (Escudero, 2002, p. 11). Sin duda alguna la relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta ‘imposición’: están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera -sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno.

Una de las formas con que los docentes instrumentan la ayuda consiste en otorgar pistas. “En este caso, la ayuda representa una forma de guiar a los alumnos para que puedan obtener la información que están buscando al proporcionarles claves visuales o claves verbales indirectas para lograr una respuesta” (Dubrovsky, 2002, p. 309). Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etcétera.

Cuando los maestros se sitúan con relación a los alumnos en lugares donde pierden la identidad, se sienten debilitados y no saben cómo actuar, si como un amigo, como un padre o una madre sustitutos. En cambio, cuando reconocen profundamente el lugar preponderante y protagonista de los padres de familia, y respetan el Honrarás a tu padre y a tu madre, la tarea que les queda a los maestros se puede centrar en cubrir las necesidades académicas para las que fueron contratados. (Gómez, 2007, p. 1). El maestro se pone al servicio de los fines particulares del alumno. En la docencia, la persona del maestro se entrega, por tanto, a la consecución de los fines del estudiante. En cambio, el discípulo no se pone a su vez al servicio de los fines particulares del maestro. El maestro ‘da’ y el alumno ‘recibe’, sin devolver.

El profesor indica que es importante “darle confianza al alumno, para lograr así una buena relación y sobre todo que el alumno se sienta seguro para que pregunte todas sus dudas.”(P1)

Por otro lado las características del dependen cuando el alumno trabaja si el profesor es de su gusto; se bloquea y despista fácilmente si no se consideran sus progresos o dificultades. No soporta críticas severas. Le gustan algunas materias, detesta otras y lo demuestra. Aprecia las salidas, videos, juegos y todo aquello que no se parezca a una clase. (Hunt, 2009, p.5). Sin duda alguna el alumno es el que respeta el criterio de sus compañeros, es el que no se queda quieto con sus conocimientos sino indaga hasta saciar su curiosidad, el busca cada día mejorar y si se equivoca no se queda quieto sino aprende de ello y mejora.

El alumno es quien busca la manera de aprender es quien tiene ganas de aprender algo nuevo, es quien se aventura a conocer lo desconocido, es responsable, empeñoso, educado y tiene sus objetivos muy bien planteados. El alumno es el que tiene el deseo de superarse y salir adelante y aprender porque lo cree necesario, es consciente de lo que quiere llegar a ser, siendo un alumno crítico, reflexivo y explotando su creatividad en sus tareas. Como por ejemplo: un buen profesional tanto en lo académico y en valores.

3.4. Institución y práctica docente

En general se habla de la evaluación docente, como la palanca para elevar la calidad educativa, los beneficios son, por el momento, aún menos claros. Inciertos y difíciles de observar, hasta ahora y muy entendiblemente, porque los nuevos procesos de evaluación apenas comenzaron. Probablemente limitados en sus efectos benéficos sobre la calidad educativa, al menos en el corto plazo, dado que si bien cambió el mecanismo de ingreso, muchas de las variables que sabemos influyen en la calidad de los aprendizajes no han cambiado.

La evaluación “incluye la valoración en el sentido de que implica la adecuación de los resultados obtenidos a los criterios de los objetivos deseables” (Careaga, 2001, p. 346). Pues es el corazón de la reforma educativa, básicamente porque toca dos aspectos clave del corazón político-institucional del sistema educativo: la cuestión de quién decide sobre el ingreso, la promoción y la permanencia en los cargos docentes, y los criterios a partir de los cuales se decide sobre tales materias.

La evaluación “desempeña muchas funciones y sirve a múltiples objetivos, no solamente para el sujeto evaluado, sino también para el profesor, la institución educativa, las familias y la sociedad” (Careaga, 2001, p. 349). Los procesos de evaluación, la oferta de recursos se ampliará y diversificará a fin de cubrir las necesidades del personal docente tanto de Educación Básica como de Educación Media Superior conforme a los Perfiles, parámetros e indicadores establecidos para cada función.

Shannon (1994) “afirman que toda evaluación docente debe basarse en datos acerca de la efectividad docente, pero no hay mucha información” (Hunt, 2009, p. 7). De esta manera se evalúa el desempeño que se implica en los espacios escolares para corroborar

que sus prácticas coincidan con los parámetros e indicadores que determinen en el marco de referencia de la práctica eficaz y profesional.

Finalmente la docente menciona que la forma de evaluar a sus docentes es “la asistencia y la disponibilidad que ellos pongan al impartir sus clases, normalmente, la mayoría de todos los asesores, cumplen eso disponibilidad y empeño en presentar sus clases.”(D1).

3.5. Que es la deserción escolar

Tinto (1989) advierte que no definir las características y el proceso de deserción de una manera concreta, podría llegar a tener implicaciones en el tipo de estrategias que en una institución puede seguir para tratar de solucionar o prevenir este tipo de situaciones. (Narváez, 2012, p.23). Se dice que la deserción escolar es el último escalón en un proceso de desarrollo que es resultado de la falta de identificación con la escuela. De igual manera, se analiza cómo los alumnos tienen cogniciones y percepciones sobre sí mismos que funcionan como mediadores de la conducta y, si se encuentran en situaciones de aprendizaje difíciles para ellos, generan reacciones emocionales como el miedo, la vergüenza o la ansiedad.

Entonces, aunque la deserción puede ser un fenómeno indeseable en el plano político y social no lo es necesariamente para los estudiantes, muchos de los cuales lo toman como un paso para resolver necesidades personales durante su desarrollo. Diaz (2007) “define que la deserción escolar es el abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes variables socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas; pero depende del punto de vista en el que se realice el análisis” (Narváez, 2012, p. 26).

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar. Se define deserción como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo.

La CEPAL (2003) reporta que, en promedio, cerca de 37% de los adolescentes latinoamericanos que tienen entre 15 y 19 años de edad, abandona la escuela a lo largo del ciclo escolar. Asimismo, se afirma que la mayor parte de la deserción se produce una vez completada la secundaria y frecuentemente, durante el transcurso del primer año de la enseñanza media superior. (Cubillas y Moreno, 2008, p. 1).

Por lo tanto la deserción escolar es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención.

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de porqué el país está en la situación de bajo rendimiento escolar. A nivel individual los jóvenes se tendrían que enfrentar a las críticas sociales que se les presenten por que serán etiquetados como “fracasados”, sin embargo a algunos de ellos no les va importar porque es lo que quieren, pero a otro los va a afectar emocionalmente. (García, 1974, p. 6).

La deserción escolar es un factor motivado por varios elementos tanto internos como externos, por ejemplo externos: presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias. Y en los desinterés personal, no tener motivación en la vida, desagrado por la escuela, materias. Etc.

Por otro lado los docentes señalan que la deserción escolar, “se presenta cuando los chicos se desaniman y considera que el factor principal del abandono escolar es el ambiente familiar que viven los alumnos.” (M1); y que “es preocupante porque rompe la planeación de las materias y que, “no sabe hacia dónde se van estos chicos, que están iniciando el sistema abierto.”(P1).

Finalmente la docente señala que la deserción escolar es un problema nacional, no solamente es particular del centro o del sistema de prepa abierta, eh se observa por la manera en que llegan los alumnos, hay dos o tres niveles, hay un nivel de que nunca tuvo acceso a entrar a un Bachillerato formal, ósea no se acercó para nada a la Educación real, en el sentido de que tienen que estar inscritos en una preparatoria, asistir diariamente, presentar exámenes periódicamente, entonces vienen personas que no quieren estudiar la escolarizada, la rechazan ya de inicio, si, eh estos son los más jóvenes y son a donde hay más deserción escolar y otros vienen por un rato mientras deciden que van hacer con su vida, o si van a seguir estudiando para aplicar el examen de admisión al que hace el Comipen, hay otros casos, en que son un poquito más grandes y que necesitan el nivel bachilleres para el mercado de trabajo y esos son desertores ya directos, ya están con nosotros, eh pero por cuestiones laborales dejan de estudiar, hay otras personas que asisten y que no abandonan sus estudios a pesar del trabajo, pero esos son los menos, yo

puedo decir que la deserción en lo general, tanto a nivel nacional y a nivel preparatoria abierta es un fenómeno socioeconómico, entonces hay que buscar, eh las razones socioeconómicas del porque la gente abandonan sus estudios, cual es el sistema el que los impulsa, o son demasiado jóvenes y no tiene preciso que hacer de su vida o necesitan trabajar y abandonan sus estudios. (D1).

Por ende, este capítulo observa, que en general los docentes juegan un papel muy importante en el ámbito educativo, pero que sin duda alguna es necesario que los docentes estén en constante actualización para poder cumplir sus objetivos y sobre todo estar preparados para enfrentarse a los distintos tipos de estudiantes, más que nada a su contexto en el que viven los estudiantes.

4. LA IDEOLOGIA DEL ESTUDIANTE

En este capítulo hablaremos sobre el estudiante en general pues es la figura más importante en el ámbito educativo ya que a través de él se establecen conocimientos, experiencias, aprendizajes y sobre todo la enseñanza, la dedicación temporal que implica el estudio, el plan académico en el que se inscribe y otras características.

4.1. Trayectorias estudiantiles

Las trayectorias escolares es una invitación a mirar la escuela desde los ojos de un alumno. Mirar el recorrido de cada uno, atender a las rupturas y baches, tender puentes y apuntalar a quienes más lo necesitan.

La trayectoria para los estudiantes “evoca un movimiento de proyección y protección sobre un plano ya determinado, es una huella, un camino de reproducción, una vía para construir nuevas realidades” (Ornelas y García, 2013, p. 2). Pues es asumir la necesidad de trabajar con ingenio y flexibilidad, de abrir espacios de reflexión, de prestar atención a los datos para actuar a tiempo, y desarrollar estrategias de acompañamiento para fortalecer los aprendizajes disminuyendo la prepotencia y el abandono. Así, es posible generar consensos y estrategias para que la escuela, en conjunto, logre que todos los alumnos aprendan.

Los alumnos, a través de sus trayectorias educativas, reflejan su cultura escolar, su sentido de identidad y su ideología, mismas que se forman en dicho contexto histórico-sociocultural, en donde se construye, se interpreta, se reproduce y se resignifica la realidad social, a partir de un escenario con

dos rostros. En uno está la libertad de hacer uso público de su razón íntegramente, el sentido de búsqueda, el cuestionamiento, la construcción de una visión crítica, es decir, el discernimiento de la relación entre los mecanismos de coerción y los contenidos de conocimiento; en el otro, existe la incapacidad, la dependencia, o sea, la imposibilidad de servirse de su inteligencia sin la guía de otro. (Ornelas y García, 2013, p. 6). Pues para las trayectorias es necesario fortalecer la escuela como un todo, fomentando desde el primer día de clase un aprendizaje profundo. Se trata de buscar espacios de trabajo compartido entre docentes, generar acuerdos de evaluación y promoción, coordinar la secuenciación de contenidos y la coherencia de estrategias.

Finalmente las trayectorias académicas intentan explicar:

La manera en que se da sentido personal y social al recorrido académico del individuo a partir del proceso de construcción social y de su vinculación con la institución educativa; esto representa un punto de retorno, con lo cual se hace referencia a momentos especialmente significativos de cambio, se trata de experiencias o acontecimientos que provocan fuertes modificaciones traducidas en virajes en la dirección del curso de vida, entre otras, la construcción del yo, la construcción social de la autoconciencia. (Ornelas y García, 2013, p. 6). Al mismo tiempo, es necesario desarrollar mecanismos para acompañar más de cerca a alumnos o grupos de alumnos en situaciones complejas o con menor rendimiento, pensando estrategias de intervención didáctica junto a los docentes.

4.2. Identidad del estudiante del sistema abierto

El termino identidad surge de los términos de Erickson (1950: 58, 59) quien lo plantea como un proceso que el adolescente gana autoconocimiento. Es un proceso subjetivo que forma la conciencia del individuo como un sistema de autoevaluación de sus potencialidades, capacidades y debilidades el cual le otorga un sentido de unidad y pertinencia a la sociedad. (García, 2012, p. 141). Todo ello, nos lleva a una concepción de la identidad docente tanto como dentro de la experiencia personal del docente, así como en el papel que le es reconocido al mismo por la sociedad.

Según Gabriel la “identidad es considerada como un fenómeno subjetivo, de la elaboración personal, que constituye simbólicamente en interacción con otros, pues va ligada a un sentido de pertenencia a distintos grupos socioculturales que consideramos que compartimos características en común” (García, 2010, p.18). Además, esta concepción de la identidad de cada profesor formaría parte de su propia identidad social como individuo y se trataría de la “definición de sí mismo” que haría cada docente de su propia persona.

Por lo tanto la identidad “se concibe no como un dato objetivo sino como una construcción social, bajo una concepción relacional y situacional que la aleja del enfoque sustancialista, estas características no indican que la identidad sea un enfoque arbitrario y subjetivo” (García, 2012, p.139). Pues existen identidades múltiples que dependen de los contextos de trabajo o personales y de las trayectorias de vida profesional; Es decir, la

temática de las identidades docentes, se refiere a cómo los docentes viven subjetivamente su trabajo y a cuáles son los factores de satisfacción e insatisfacción.

Finalmente la identidad “siempre está en proceso constructivo no es estática ni coherente, no corresponde mecánicamente con los estereotipo, cada persona reacciona de manera creativa al resolver su vida” (García, 2010, p. 20). También guarda relación con la diversidad de sus identidades profesionales (construcción social que surge de un legado histórico y de una transacción) y con la percepción del oficio por parte de los docentes y por parte de la sociedad.

4.3. ¿Por qué estudiar en el sistema abierto?

En este apartado se hablara de las expectativas del estudiante, así como también de las necesidades del estudiante y finalmente de la educación no formal, pues considero que son puntos muy importantes en esta investigación ya que de alguna manera los estudiantes me lo recalcan mucho en las entrevistas.

En cuanto a las necesidades los estudiantes me hicieron mención que “pues yo creo que la falta de interés es muy importante porque por eso desertamos” (A1), y que de alguna manera se “realicen pequeños exámenes por tema o actividades que retroalimenten los temas vistos” (A2); y que “existan los talleres para realizar otras actividades como: cocina, carpintería o plomería; talleres que nos ayuden en la vida cotidiana que nos sirvan para que algún día las podamos hacer” (A3).

Por consiguiente los alumnos señalan que sus expectativas son “que hubieran actividades como deporte pintura que en un futuro nos puedan servir” (A1), “que las materias no estén tan complicadas y que estaría bien que hicieran algunas prácticas sobre

distintos temas” (A2. “que después de hacer mis exámenes que realizaran alguna retroalimentación” (A3) y finalmente “que se implementen actividades por tema para que nos quede más claro lo que nos enseñan” (A4).

Finalmente hay que tener en cuenta que es una educación formal en la que ellos se encuentran puesto que al dar un certificado para ingresar a otro nivel que en este caso sería la universidad, se considera que es una educación formal con una modalidad semi-presencial, puesto que los alumnos deciden si van a asesorías o estudian por su cuenta.

La educación en general es un proceso complejo, sociocultural e histórico mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, principios, costumbres y hábitos. Es el proceso que posibilita la socialización de los sujetos y permite la continuación y el devenir cultural en toda sociedad.

Todo proceso educativo debe tender a crear condiciones que garanticen la igualdad de posibilidades para favorecer la formación de personas capaces de elaborar su propio proyecto de vida. Esto es, personas que se constituyan en ciudadanos responsables, protagonistas críticos, capaces de consolidar la vida democrática y de construir una sociedad más justa y desarrollada.

La educación formal es aquella que “incluye procesos de enseñanza-aprendizaje llevados a cabo en centros de educación o formación, con carácter estructurado (según un programa con objetivos, metodología, bibliografía, etc.) y a cuyo término se obtiene un título o una certificación.” (Sarramona y Gonzalo, 1998, p. 15).

Es decir, que toda educación debe ser posibilitar el desarrollo y la realización del hombre de manera integrada y en sus múltiples dimensiones, gestando la posibilidad de apropiarse de un legado cultural para enriquecerlo a través del desarrollo de las capacidades propias e inherentes a las diversidades personales.

También la educación formal consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones. (Fregoso, 2000, p. 22).Entonces la educación formal responde, al conjunto de procesos, medios e instituciones específicas, y diseñadas en función de objetivos de formación e instrucción que no tienen directa vinculación a sistema educativo reglado y oficial.

Posteriormente la modalidad semi-presencial involucra “se refiere a la combinación del trabajo presencial (en aula) y del trabajo en línea (combinando Internet y medios digitales, en donde el alumno puede controlar algunos factores como el lugar, momento y espacio de trabajo” (Sarramona y Gonzalo, 1998, p. 35), es decir, es un modelo de aprendizaje en el que se combinan características del trabajo presencial y del trabajo en línea, que enriquecen el aprendizaje de contenidos y la dinámica de trabajo.

En este caso los alumnos señalan el por qué ingresaron a este sistema abierto; “La alumna menciona que ingresó al INEA porque ya no quería una escuela escolarizada, y que los maestros la motivan a seguir estudiando” (A1), también indican “que ingreso al INEA porque no tuvo la oportunidad de ingresar al sistema escolarizado” (A2). Por lo general los alumnos coinciden en que no tuvieron acceso a una escuela formal presencial y algunos de ellos porque realmente ya no contaban con el tiempo completo pues tiene diversas cosas por hacer como trabajar.

4.4. El estudiante y la familia

En este apartado se hablara de la importancia que tiene la relación familia, docente y alumno; pues es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los niños. Para ello se requiere que planeen esta coordinación; es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo.

Los profesores, como personas adultas y significativas para los alumnos, deben asumir las responsabilidades de servir de ejemplo y apoyar su desarrollo. Por eso, no pueden dormirse en los laureles y quedar estabilizados en un falso equilibrio disfuncional, en nombre de un cambio mítico que supone presentar como novedoso lo que, a lo largo de los siglos, ha sido el devenir cotidiano de los más jóvenes. (Gómez, 2007, p. 2). Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos y de cómo tratarlos. El maestro puede promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño y los padres externen sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos.

También es interesante como “algunos docentes propician la interacción entre pares, adjudicando el rol de lectores que interpretan los mensajes para evaluar el logro de la tarea, en este caso el propósito comunicativo” (Dubrovsky, 2002, p. 308). El alumno en el buen sentido del término es ingrato siempre; lo es por definición, por esencia. Lo es por necesidad vital, con una ingratitud no imputable al vicio y de la que el maestro rigurosamente no tiene derecho a quejarse. Pero la dedicación y la abnegación le permiten

darse cuenta de que el discípulo, con solo serlo, devuelve en cierto modo indirectamente lo que recibe.

Por lo general el docente debe reflexionar sobre estos aspectos, ubicando su trabajo en el contexto cultural, dado que éste marca la perspectiva. “Se debe plantear una actitud hacia lo que se mira, de donde emerge un mundo conceptual, producto de la interacción social, donde la realidad de la sociedad y de la vida es casi siempre producto del uso lingüística” (Escudero, 2002, p. 12). Pues el profesor, al ser amigo y atender a sus alumnos, descubrirá realizados en cada uno de ellos sus propios fines como frutos de su entrega y esfuerzo. Entonces, la manera como el alumno corresponde y compensa los afanes del maestro consiste sencillamente en aceptarlos y aprovecharlos.

Por lo tanto la comunicación “genera la necesidad de negociar significados, definir límites semánticos, crear y precisar códigos que posibiliten las comunicaciones pertinentes” (Escudero, 2002, p. 13). Ya que el aula es, sin duda, es el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular.

Los alumnos mencionan que la relación con su familia y docentes es: “La alumna señala que cuenta con el apoyo de sus padres, pues la motivan a seguir a delante. Y que contó con el acompañamiento de sus docentes, pues si tenía dudas los docentes se las resolvían” (A1), posteriormente señala “que cuenta con el apoyo de sus padres. Y que contó con el acompañamiento de sus docentes, pues lo apoyaron en lo que no entendía y en lo emocional” (A2), finalmente “La alumna señala que cuenta con el apoyo de sus padres, pues la apoyan para que salga a delante. Y que contó con el acompañamiento de sus docentes, pues le daban ánimos para seguir estudiando” (A4).

4.4.1. Características del docente

El maestro “como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciará que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo a todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación” (Moreno, 2000, p. 22). En este caso considero que el docente es el centro del proceso de enseñanza, pues es el que informa conocimientos Y de alguna manera dirige el aprendizaje.

El docente “profundiza en su asignatura, acumula el saber necesario, demuestra las hipótesis e insiste en la prueba. Le molesta la imprecisión, y da gran importancia a la palabra correcta” (Hunt, 2009, p. 4). También el docente está inmerso en una realidad social, debe atender a las demandas de la escuela y sin duda alguna existe una gran exigencia entorno a la profesionalidad.

Finalmente “los maestros son parte esencial de la relación educativa estamos obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y el respeto mutuos” (Moreno, 2000, p. 25). Pues los docentes se muestran interesados en lo que enseñan y comunican a los estudiantes que lo que están aprendiendo es importante, para ello utilizan: variaciones en la forma de hablar, contacto visual, gesticulan con la cabeza, manos y movimientos corporales, tienen actitud energética, se mueven en varias direcciones, usan un lenguaje descriptivo y varían la selección de palabras.

Por otro lado responde preguntas solo cuando el alumno necesita, exige disciplina, y es el que impone las reglas dentro del aula de clases; los estudiantes mencionan que un docente es: “un maestro es buena onda y que te enseña muy bien” (A1), “El alumno

menciona que un maestro es buena onda y te enseña bien” (A2); también indican que “un maestro tiene bigotes, lentes y una actitud positiva”(A3) finalmente el maestro “les enseñaba muchas cosas” (A4).

4.5. El abandono escolar en la Preparatoria Abierta

En este trabajo quiero analizar la perspectiva de los propios alumnos para darles voz y para entender cómo viven ellos ese fenómeno que los adultos llamamos deserción escolar y que frecuentemente también se le llama fracaso escolar. Pues los alumnos transitan cotidianamente entre mundos múltiples o contextos sociales de práctica como la familia, la escuela, los amigos, la comunidad. En cada contexto los alumnos tienen acceso a modelos culturales para interpretar la realidad o para pensarse a sí mismos. Los modelos culturales son esquemas cognitivos compartidos intersubjetivamente por un grupo social y juegan un papel muy importante en la comprensión del mundo y en la manera en cómo se actúa dentro del mismo.

En primer lugar es el aspecto socioeconómico, según Gonzales (2005) se refiere a la falta de recursos, ausencia de programas de becas o limitantes para acceso a las mismas, así mismo a la baja expectativa por comenzar una nueva familia y esto impide que se continúe con los estudios exitosamente debido a las nuevas responsabilidades y compromisos adquiridos. (Narváez, 2012, p. 29). El valor de la escuela puede ser puesto en entredicho cuando los alumnos entran en contacto con actividades y modelos culturales que les permiten interpretar el sentido de la vida de modos más atractivos que lo que encuentran en las instituciones escolares.

En segundo lugar los aspectos personales (problemas familiares), según Calderón (2005) “señala que los individuos no son lo suficientemente maduros para administrar las responsabilidades” (Narváez, 2012, p.29). Pues desertar de la escuela, como fenómeno analizado desde una perspectiva que toma en cuenta la agencia de los alumnos, no supone una acción con significado negativo sino un paso activo que los alumnos dan para alcanzar otro tipo de objetivos.

Por otro lado Bourdieu señala “que el aspecto político se encuentra determinado por el tipo de capital existente en un espacio social; y es la capacidad que tiene los políticos para movilizar a los grupos sociales de fama o popularidad, controlado por un partido o institución” (Amparan, 1981, p.189). Ya que desde un enfoque sociocultural, es necesario entender las experiencias de los alumnos en la escuela como una integración de perspectivas colectivas culturales sobre el valor de la escuela con perspectivas de sentido personal que los propios alumnos van desarrollando al paso del tiempo.

Y finalmente se involucra un poco lo cultural y lo político, lo cultural según Bourdieu conlleva a un proceso de diferenciación basado en la diversidad de públicos a los que se dirigen las producciones culturales que constituyen objetos simbólicos en donde se privilegian la originalidad y la crítica especializada y a su vez se constituyen como mercancías para beneficio del mercado. (Amparan, 1981, p. 192). Al participar en contextos de práctica social los individuos conocen y se vuelven hábiles para utilizar múltiples modelos culturales a los que tienen acceso. Con ellos organizan el conocimiento que adquieren a través de su participación y pueden evaluar, dirigir, interpretar o enmarcar su conducta en relación con la de los demás.

Con respecto al abandono académico los alumnos mencionan sus factores “en su caso el factor que influye para no continuar sus estudios es el económico” (A1), también mencionan que “las amistades siempre son como que la mayor distracción y también la falta de interés porque como no me quede en ninguna de las opciones que puse, pues perdí el interés y por eso ahorita estoy cursando así, para terminar algo” (A3) finalmente “lo económico, la falta de interés y el tiempo”(A4).

5. PROPUESTA DE INTERVENCION PEDAGÓGICA ENCAMINADA A FORTALECER LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA PREPARATORIA ABIERTA DE CASA POPULAR (SALA DEL MAESTRO)

Esta propuesta de intervención pedagógica responde al fortalecimiento de sus competencias, también les permite a los agentes educativos enfrentar diversos retos que surgen en el proceso formativo de los adultos, como son: sus inquietudes, sus metas, sus deseos de superación, etc.

Para seguir desarrollando estas competencias, las figuras educativas requieren de oportunidades para reflexionar sobre su práctica, revisar su desempeño, encontrar sentido a lo que hacen, confrontar su experiencia con la de sus pares y tomar decisiones que les permitan enriquecer la intervención que llevan a cabo.

Se pretende que esta propuesta se realice a través de un taller que incluya los contenidos esenciales que permitan tanto alumnos como a docentes desarrollar nuevas competencias educativas.

El taller está estructurado por cinco unidades, es decir dos unidades para alumnos y dos unidades dirigidas a docentes y una unidad dirigida a familiares; se plantea la metodología de trabajo, la didáctica por desarrollar, la manera de evaluar, el objetivo general, los objetivos específicos por unidad, además la bibliografía básica en cada unidad también se delimita la duración –horas- del taller.

Taller

(40horas)Lic. Giovanna Méndez Espinosa

Objetivo

Que los alumnos desarrollen habilidades para llevar a cabo un proceso educativo dentro de la Preparatoria Abierta, mediante actividades prácticas orientadas a ejercitar sus competencias personales, sociales y culturales.

Presentación

Los estudiantes mediante la realización de las actividades prácticas, se pretende que los alumnos reflexionen y aprendan significativamente sobre su práctica académica e incrementen sus capacidades de manera permanente en el ámbito personal, social y cultural respetando los conocimientos previos de las personas, promoviendo el intercambio de saberes entre los participantes y propiciando el trabajo colaborativo y la participación comprometida de la comunidad.

Dirigido a: Alumnos de la Preparatoria Abierta de Casa Popular (Sala del Maestro).

Metodología

Organización

El taller tiene una duración de 40 horas que serían impartidas en 8 clases, dos veces a la semana, en un horario de 9:00 a 14h, durante cuatro semanas. Se llevara a cabo en Casa

Popular (Sala del Maestro).El cupo es limitado a quince alumnos y como mínimo el grupo deberá contar con diez personas.

Estrategia didáctica

Previamente a la sesión de trabajo, el alumno leerá textos y elaborara dinámicas en el grupo.

Módulo1

Con esfuerzo y perseverancia podrás alcanzar tus metas.

Duración: 20 Horas (cuatro sesiones de cinco horas cada una)

Temas:

- 1.1. Tipos de metas.
 - 1.1.2. Personales.
 - 1.1.3. Laborales.
 - 1.1.4. Metas a corto, mediano y largo plazo.
- 1.2. Autoestima.
- 1.3. Estrategias de aprendizaje.
- 1.4. Motivación y superación personal.
- 1.5. Foda de Paulo Freire.
- 1.6. Toma de decisiones.

Bibliografía

Deci, E. (1999). *Motivación y alta dirección*. México: trillas.

Escaño, J y Leira, M. (2001). *Motivar a los alumnos y enseñarles a motivarse*. México: Aula de innovación educativa.

García, N y Álvarez, B. (2005). *La motivación del alumnado a través de la satisfacción con la asignatura. Efecto sobre el rendimiento*. España: Trillas.

Gordon H y Bower, E. (1989). *Teorías del Aprendizaje*. México: Trillas.

Gonzales, S. (1982). *La motivación una orientación para el estudio*. México: La Habana.

Martínez, R. (1999). *Autoestima Evaluación y mejora*. México: Cairos.

Negrete, J. (2010). *Estrategias para el aprendizaje*. México: LIMUSA.

Pelayo, R. (1992). *Psicología y Familia*. México: Mc Graw Hill.

Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. México: UDIMA.

Módulo 2

Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.

Duración: 20 Horas (cuatro sesiones de cinco horas cada una).

Temas:

2.1. Técnicas de estudio.

2.1.1. Porque son necesarios y que aportan los métodos de estudio.

2.1.2. La planificación de tu tiempo.

2.1.3. La motivación.

2.1.4. Los hábitos.

2.2. Orientación educativa.

2.3. Orientación académica.

2.4. Aprovechamiento académico.

Bibliografía

Alvares, A y Fernández, M. (1991). *Manual de técnicas de estudio*. Barcelona: Everest.

Alonso, J (1995). *Orientación Educativa: Teoría Evaluación e Intervención*. Madrid:

Síntesis.

Bruner, J. (1982). *¿Cómo programar las técnicas de estudio en EGB?* Madrid: San Pio.

Pérez, E. (1996). *Orientación educativa*. México: SEP

Salas, M. (1993). *Técnicas de Estudio*. México: Alianza.

Evaluación

Se evaluará el grado de participación en el curso taller y la responsabilidad mostrada con las lecturas y los alumnos realizarán fichas y andamios con la finalidad que ellos aprendan nuevas herramientas de estudio.

CLASE MUESTRA

Tema: Tipos de metas

Objetivo general: El alumno conocerá los diferentes tipos de metas que existen, para que logre establecer sus propias metas a futuro.

Metodología: Presentación del instructor y los participantes, realizar una actividad para romper el hielo y expectativas de lo que va a tratar el curso y de lo que sugieren los participantes.

Temas	Objetivo	Metodología	Material	Evaluación	Tiempo
Personales	El alumno reconocerá en qué consisten estas metas y para qué sirven.	A través de una investigación que hará el estudiante por medio de internet así este concepto pueda ser retroalimentado con la información que tenga el instructor.	Información Plumones pizarrón	Realizaran un mapa conceptual con la información vista metiendo sus metas.	25min
Laborales	El alumno	Mediante una	Información		25min

	revisará las características que tienen estas metas.	exposición que el instructor dará basándose en autores, teorías y ejemplos.	Plumines pizarrón		
Metas a corto mediano largo plazo.	El alumno identificará la importancia que tienen estas metas.	Mediante una investigación hecha por los participantes y la información traída el instructor, y así realizaran una lluvia de ideas entre ambos.	Información participantes y instructor Pizarrón plumones	Los alumnos realizaran un andamio cognitivo que contenga todas las metas vistas en clase.	20min

Taller

(40horas) Lic. Giovanna Méndez Espinosa

Objetivo

Que los docentes reflexionen sobre el taller que tiene su intervención pedagógica de enseñanza-aprendizaje para los adultos, a través del análisis de su desempeño como agentes educativos, de los resultados obtenidos en las prácticas con el alumnado.

Presentación

Las figuras educativas que participan en el proceso educativo de la Preparatoria Abierta poseen diversos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permiten intervenir de manera eficaz para propiciar mejoras en el alumnado de preparatoria que promueven el desarrollo de conocimientos y habilidades.

Estos aspectos los han desarrollado como consecuencia de sus experiencias de vida y del trabajo formativo, y han pasado a formar parte de las competencias que hacen posible llevar a cabo una intervención pedagógica equitativa e incluyente, que retoma las necesidades e intereses de los alumnos y docentes de la Preparatoria Abierta, que promueve el respeto por las características sociales y culturales de estos beneficiarios.

Por tanto, necesitan comprender y revisar permanentemente su práctica con el fin de identificar las fortalezas y áreas de oportunidad que es preciso atender para asegurar el propósito, no sólo en las sesiones, sino que ayude a enriquecer sus prácticas educativas.

Dirigido a: Docentes de la Casa Popular

Metodología

Organización

El taller tiene una duración de 40 horas que serían impartidas en 8 clases, dos veces a la semana, en un horario de 9:00 a 14h, durante cuatro semanas. Se llevara a cabo en Casa Popular (Sala del Maestro). El cupo es limitado a quince docentes y como mínimo el grupo deberá contar con diez personas.

Estrategia didáctica

Previamente a la sesión de trabajo, el docente leerá textos y elaborara mapas conceptuales, planeara clases, para su fortalecimiento al impartir clases.

Módulo1

Yo no enseño a mis alumnos, solo les proporciono las condiciones en las que puedan aprender.

Duración: 20 Horas (cuatro sesiones de cinco horas cada una).

Temas:

- 1.1.Planeación didáctica.
- 1.2.Organización escolar.
- 1.3.Aprender a enseñar por competencias.
- 1.4.Características y estilos de aprendizaje.

1.5. Manejo efectivo de clase.

Bibliografía

- Alvares, B. (2005). *Adaptación del método docente. La motivación de los alumnos como instrumentos claves*. España: Estudios sobre la educación.
- Ausubel y Novak. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Díaz, F. (2009). *Planeamiento didáctico*. México: Universidad Iberoamericana.
- Munch y García. (1990). *Fundamentos de administración*. México: Trillas
- Paulo Freire (1974). *La educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Quesada, R. (2001). *Cómo planear la enseñanza estratégica*. México: LIMUSA.

Módulo 2

La inteligencia consiste no solo en el conocimiento, sino también en la

destreza de aplicar los conocimientos en la práctica.

Duración: 20 Horas (cuatro sesiones de cinco horas cada una).

Temas:

2.1. Estrategias de enseñanza.

2.1.1. Estrategias para buscar, ordenar y desarrollar ideas.

2.1.2. Estrategias para abordar diversos tipos de texto.

2.2. Recursos didácticos.

2.2.1. Elaboración de mapas conceptuales.

2.3. Gestión institucional y curricular.

2.3.1. Liderazgo.

2.3.2. Trabajo en equipo.

2.3.4. Solución a problemas.

Bibliografía

Díaz, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.

Michel, G. (2008). *Aprender a aprender*. México: Trillas.

Pimiento, J. (2012). *Estrategias de enseñanza- aprendizaje*. México: Pearson.

Román, F. (2006). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar*. México: Trillas.

Zarza, C. (2006). *Habilidades básicas para la docencia*. México: Patria.

Evaluación

Se evaluará el grado de participación en el curso taller y la responsabilidad mostrada con las lecturas, los trabajos en equipo que se generen y finalmente cada profesor deberá presentar una planeación de clase al final del taller.

CLASE MUESTRA

Tema: planeación didáctica.

Objetivo general: El participante aplicara los contenidos vistos en clase para que pueda obtener mejores resultados en sus clases, y tenga una herramienta para el desarrollo de sus contenidos.

Metodología: Presentación del instructor y los participantes, realizar una actividad para romper el hielo y expectativas de lo que va a tratar el curso y de lo que sugieren los participantes.

Temas	Objetivo	Metodología	Material	Evaluación	Tiempo
Elaboración objetivos.	El participante identificara el uso de los verbos para realizar un objetivo de acuerdo a la finalidad que este quiera lograr con el contenido.	El instructor proporcionara una lista de verbos explicara el grado de funcionalidad y dará información sobre que es un objetivo para que sirva y finalmente elaborara un ejemplo.	Información Lista de verbos Pizarrón plumones	El participante realizara ejemplos de objetivos en una ficha bibliográfica.	25min
Metodología y	El participante	El instructor junto	Información	El participante	30min

Recursos didácticos.	determinara que materiales ocupara y los pasos que seguirá en cada clase.	con los participantes llevaran información sobre los temas y juntos realizaran un mapa conceptual explicando la importancia que tienen estos temas.	Pizarrón plumones	tendrá que realizar un mapa mental estableciendo los recursos didácticos que más ocupa y que pasos realiza para cumplir dichos objetivos.	
Evaluación y Tiempo.	El participante diseñara un método de evaluación que sea adecuado según sus objetivos y los contenidos.	El instructor explicara la importancia que tiene la evaluación el tiempo así como sus funciones y características basándose en dichos autores.	Información Pizarrón plumones	El participante tendrá que elaborar una carta descriptiva que contemple los temas vistos, pero se le asignara un tema.	30min

Taller

(20horas) Lic. Giovanna Méndez Espinosa

Objetivo

Concienciar a los familiares para que reflexionen sobre la importancia que tiene su apoyo en el alumnado y se les informe sobre el impacto de la deserción escolar.

Presentación

Las figuras educativas que participan en el proceso educativo de la Preparatoria Abierta poseen diversos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permiten intervenir de manera eficaz para propiciar mejoras en el alumnado de preparatoria que promueven el desarrollo de conocimientos y habilidades.

Estos aspectos los han desarrollado como consecuencia de sus experiencias de vida y del trabajo formativo, y han pasado a formar parte de las competencias que hacen posible llevar a cabo una intervención pedagógica equitativa e incluyente, que retoma las necesidades e intereses de los alumnos y docentes de la Preparatoria Abierta, que promueve el respeto por las características sociales y culturales de estos beneficiarios.

Por tanto, necesitan comprender y revisar permanentemente su apoyo con el fin de identificar las fortalezas y áreas de oportunidad que es preciso atender para asegurar el propósito, no sólo en las sesiones, sino que ayude a enriquecer sus perspectivas frente a la educación de los estudiantes.

Dirigido a: Familiares de la Casa Popular

Metodología

Organización

El taller tiene una duración de 20 horas que serían impartidas en 4 clases, dos veces a la semana, en un horario de 9:00 a 14h, durante cuatro semanas. Se llevara a cabo en Casa Popular (Sala del Maestro). El cupo es limitado a quince familiares y como mínimo el grupo deberá contar con diez personas.

Estrategia didáctica

Se les proporcionara folletos que contengan información relativa que les ayude a reflexionar un poco sobre lo que realmente necesita el estudiante así como a prevenir la deserción escolar.

Módulo 1

Para estar mañana en el recuerdo de tus hijos: debes estar presente en sus vidas de hoy.

Duración: 20 Horas (cuatro sesiones de cinco horas cada una).

Temas:

- 1.1. Conocimiento y aceptación de los hijos
- 1.2. Autoridad y libertad

- 1.3. Jóvenes y medios de comunicación
- 1.4. Los estudios de los hijos
- 1.5. La familia escuela de valores
- 1.6. El tiempo libre de los hijos
- 1.7. El apoyo familiar
- 1.8. ¿Qué hacer para prevenir la deserción escolar?

Bibliografía

- Ausubel y Novak. (1983). *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Escaño, J y Leira, M. (2001). *Motivar a los alumnos y enseñarles a motivarse*. México: Aula de innovación educativa.
- García, N y Álvarez, B. (2005). *La motivación del alumnado a través de la satisfacción con la asignatura. Efecto sobre el rendimiento*. España: Trillas.
- Gonzales, S. (1982). *La motivación una orientación para el estudio*. México: La Habana.
- Martínez, R. (1999). *Autoestima Evaluación y mejora*. México: Cairo.
- Miroka, A. (2001). *Diseño e implementación de asesorías académicas de Preparatoria Abierta*. México: Seudónimo.
- Pérez, C. (2005). *Educación abierta y a distancia Experiencias y perspectivas*. México: Editorial UDGVIRTUAL.
- Plaza, J. (2013). *Preparatoria Abierta en Línea: la modernización de un servicio educativo fundamental*. México: Editorial Universidad Nacional Autónoma de México.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. México: UDIMA

CLASE MUESTRA

Tema: Conocimiento y aceptación de los hijos.

Objetivo general: los participantes reflexionen sobre los contenidos vistos en clase para que pueda obtener información adecuada y ayuden a complementar sus conocimientos a los estudiantes.

Metodología: Presentación del instructor y los participantes, realizar una actividad para romper el hielo y expectativas de lo que va a tratar el curso y de lo que sugieren los participantes.

Tema	Objetivo	Metodología	Material	Evaluación
Aceptación de los hijos.	El participante identificara las características de los diferentes personalidades que existen.	El instructor explicará la importancia tienen los hijos.	Información Pizarrón Plumones dibujos	Los participantes realizaran dinámica con sus hijos relacionada con el tema.
Apoyo	El participante conocerá la importancia que tiene el apoyo.	El instructor. hará mención de la importancia	Información Plumones ejemplos	Los participantes realizaran una dinámica

		que tiene el apoyo para hijos.		involucrando el tema visto.
Autoestima	El participante identificara la clasificación de la autoestima y la importancia de la misma.	El instructor mencionara los tipos de autoestima que existen.	Imágenes Información Pizarrón	Los participantes realizaran una lotería que contenga frases del tema visto.

6. CONCLUSIONES

El objetivo fundamental de esta investigación es analizar cuáles son las características de la deserción escolar en alumnos de la preparatoria abierta Casa Popular “Sala del Maestro” en la Delegación Magdalena Contreras, para diseñar una propuesta pedagógica encaminada a contrarrestar dicha situación. Pues la deserción escolar, tal como la hemos visto, es un fenómeno muy complejo, ya que en ella, entran en juego una serie de factores de la escuela: como el espacio social, donde se transmiten y se generan conocimientos. Es además, el lugar donde los padres manifiestan su apoyo o resistencia a las políticas escolares, vigilan o reclaman el derecho a una buena educación de sus hijos; donde los maestros construyen su profesión y donde los jóvenes se apropian y descubren los más variados contenidos sociales. Esto es, para los diferentes actores, un el lugar donde todos los días, se intercambian prácticas sociales y educativas específicas, es decir, prácticas pedagógicas.

Si se medita en los objetivos específicos y en las interrogantes planteadas a lo largo de este documento, se encontrará que el diseñar una propuesta de intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere un serio compromiso del docente hacia su profesión de educador, hacia la institución y hacia los estudiantes. Saber qué y cómo llevar a cabo esta fase de la planeación didáctica requiere de un proceso mental y emocional profundo, basado en teoría y en experiencia docente (Hunt, 2009, p. 10); así, los educadores deben estar interesados por conocer la realidad en la que se encuentran ejerciendo la tarea docente. Así los docentes tendrían que empezar a reconocer el análisis de su realidad donde interactúan dentro de la institución educativa.

También nos encontramos con las causas que influyen en la deserción, pues podemos clasificar sus causas en dos vertientes: causas externas a la escuela y causas internas a la misma; las causas externas tienen que ver con acciones que se dan fuera del entorno escolar. Es ironía pensar que la misma escuela provoca la deserción escolar pero en muchos de los casos, es así; es aquí donde entran las causas internas, como aquellas que se producen por reprobación de materias, expulsión o bien por una falta de adaptación del estudiante a la estructura social de la institución educativa.

En cuanto a las características del curriculum de la casa popular sala del maestro, nos encontramos, que su flexibilidad curricular y operativa ha permitido atender a grupos de población a los que es difícil llevar el servicio con modelos que incluyen elementos, aunque sea unos cuantos, de la modalidad escolarizada, por ejemplo, a las personas que no emprendieron o no concluyeron sus estudios de bachillerato en el rango de edad generalmente reconocido entre 15 y 18 años. La Preparatoria Abierta también ha sido, de manera creciente, una alternativa para dar atención a los habitantes de localidades tanto pequeñas como aisladas, cuyo número reducido de estudiantes hace poco factible que se instale un plantel.

La Preparatoria Abierta también es un instrumento del que disponen las autoridades educativas para atender la demanda generada a partir de la reforma constitucional que establece la obligatoriedad de la educación media superior y que, entre otros efectos, empieza a traducirse en el requerimiento del certificado de bachillerato para la obtención de un empleo. (Sep, 2015, P. 4).

En cuanto al contexto sociocultural de los alumnos es muy marcado ya que piden que se implementen retroalimentaciones, talleres para que aprendan de esta manera distintos oficios que puedan poner en práctica, en este caso la alumna menciona que eligió estudiar la Preparatoria Abierta, porque no me quede cuando realice mi examen de admisión y para no perder el interés busque esta opción para seguir adelante. Pero que sin duda ella implementaría en los libros que vengan los temas más completos; por ende señala que es importante el apoyo y la motivación del docente, pues así la impulsan a concluir sus estudios. Pues ella es una estudiante regular, ya que a veces no cuenta con el interés suficiente para continuar sus estudios. (A3).

Las necesidades que nos encontramos tanto de maestros como de alumnos fueron parecidas en este caso los alumnos piden que las materias sean más completas, que se genere retroalimentación, además de actividades que fortalezcan los temas y en el caso de los docentes que los planes se actualicen de manera constantemente para que cubran de alguna manera, las necesidades de los estudiantes con la idea de poder llegar a cumplir los objetivos. La alumna hace mención que “ella implementaría en los libros que vengan más completos y que no se salten de un tema a otro; por ende señala que es de suma importancia el apoyo y la motivación del docente, pues así la impulsan a que siga adelante. Pues ella, es una estudiante comprometida” (A1).

Posteriormente la docente señala que “el programa satisface las expectativas de los estudiantes pues de alguna manera los alumnos que ingresan al sistema abierto creen que es muy fácil pero no pues los libros son algo complicados. En cuanto a la implementación de nuevas estrategia de enseñanza- aprendizaje, un estudiante señala que intenta aprobar los

exámenes por internet, comprar guías, he algunas personas que van a la Secretaría de Educación Pública, directamente al centro de estudios que tienen, me dan los exámenes parciales que les aplican los profesores, de la Preparatoria Abierta que está en José María Rico, esos exámenes son tres parciales y uno total, entonces anteriormente yo no solicitaba a los profesores que aplicaran exámenes, pero siguiendo la estrategia de los profesores José María Rico, ya les he solicitado en el último año a los profesores que me hagan también sus tres exámenes parciales y uno total y eso ha sido muy bueno, porque además la SEP me lo exige, y entonces ya tengo un archivo de exámenes que se les aplica a los estudiantes, digamos que esa es mi última estrategia.

Por otro lado la docente menciona que la deserción escolar es un punto muy importante y que ha aportado elementos a este programa para contrarrestar la deserción escolar pues, considera que la SEP debería de implementar planes que llamen la atención al estudiante y que aquellos que estudian de tiempo completo debería de ser implementado nuevos planes que logren cubrir las expectativas de la educación pues hoy en día los jóvenes pierden el interés muy fácilmente puesto que ya no hay ese interés, y pues yo he implementado lo de mis exámenes para que así se logren fortalecer los conocimientos de los estudiantes” (D1).

Finalmente se hace mención de las propuestas tanto de estudiantes como de los docentes para evitar la deserción escolar que desde nuestro punto de vista definir la deserción desde la perspectiva individual es, por lo tanto, más complejo que un simple registro de las metas o de los propósitos con que cada persona ingresa al sistema educativo; también se vincula con el hecho de que las experiencias de una persona en una determinada institución son percibidas por esa persona como un fracaso escolar o como lo que se proponía concretar en la escuela . Es en este sentido que el término "deserción" comprende

una comunidad de intereses entre el sujeto que ingresa a una institución educativa y los observadores externos que se proponen aumentar la retención en la educación (Hunt, 2009, p. 12). Para los funcionarios institucionales en particular, este fracaso representa un fracaso de la institución que no ayudó al estudiante a lograr lo que originalmente se había propuesto al ingresar a la institución, concluir el nivel educativo que se cursa.

Por otro lado el profesor señala que “en el aspecto que más se da en el sistema abierto es lo económico ya que la mayoría de los alumnos no cuenta con los recursos necesarios y tiende a deserta, pero que también se debería de, ampliar su cultura, porque creo que su nivel cultural de los jóvenes es muy baja y no tienen el apoyo suficiente tanto de la SEP como de sus papas. Por lo tanto el desempeño académico de los alumnos es muy baja porque vienen solamente para pasar y después se olvidan de ampliar sus conocimientos, y hay muy pocos que tienen el interés por aprender más” (P1).

Finalmente la alumna indica que “la dificultad que encuentra en la Preparatoria Abierta es que le realicen preguntas. Por ende, menciona que le gusta la preparatoria donde asiste pues le explican bien y los horarios le favorecen. Y en su caso los factores que influye para no continuar sus estudios son: lo económico, la falta de interés y el tiempo. Pero que sin duda, considera que su desempeño académico influyo para que no continuara sus estudios, pues no tenía los recursos necesarios y el tiempo” (A4).

Cabe resaltar que los supuestos de partida son un eje muy importante dentro de esta investigación, pues a través de ellos, logramos encontrar realmente el funcionamiento de esta institución. En primer lugar se hace énfasis en “Los docentes de la Preparatoria Abierta “Sala del Maestro”, Casa Popular realmente cuenta con la información suficiente sobre los contenidos para atender las necesidades educativas de los alumnos”. Realmente esta institución necesita de una capacitación para los docentes, pues son prestadores de servicio

de distintas instituciones y no cuentan con una planeación, ya que la directora en este caso, sólo proporciona las materias a impartir y los maestros impartir las clases como puedan.

Por otro lado, los programas que imparten en la Preparatoria Abierta “Sala del Maestro”, Casa Popular son los adecuados, para desarrollar las potencialidades de los alumnos”. Mediante la investigación nos dimos cuenta que los programas necesitan de una actualización constante ya que esta institución consta de dos programas uno de 33 y otro de 25 materias ambos tienen materias de tronco común pero el de 33 materias está más completo y el de 25 materias solo trae en los contenidos una pequeña introducción y hay que estar buscando en las páginas de internet.

También se hace mención sobre los alumnos: “Para estos alumnos la oferta educativa de esta escuela responde a sus necesidades”. Consideramos que para los alumnos en general, la oferta educativa en esta institución, de alguna manera cubre las necesidades del estudiante, ya que proporciona diferentes estrategias para que el alumnado continúe con sus estudios, es decir, como el tiempo, el horario, las materias y por supuesto ellos eligen que materias estudiar presentar para ir acreditando.

Finalmente se hace mención de “El contexto sociocultural de los alumnos determina el desempeño académico para continuar con sus estudios.” consideramos que si influye de manera determinante este contexto, pues la mayoría de los jóvenes cuenta con el apoyo familiar, pero por diversos problemas que surgen en este entorno desertan y por lo general, lo que más influye es el factor económico, pues no cuentan con el sustento suficiente.

Cabe resaltar que la deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente, por falta de recursos económicos, por una desintegración familiar, también existen otros factores que motivan este hecho tanto interno

como externo, por ejemplo externo: presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias.

En realidad realizar esta tesis, nos representó una experiencia muy grata, al integrar experiencias buenas, reconociendo elementos nunca considerados o cosas que ni siquiera se tenían pensadas y que son de suma importancia para comprender y contribuir a mejorar la práctica educativa.

7. FUENTES DE CONSULTA

Bibliografía

Álvarez, A y Álvarez, V. (2003). *Métodos en la investigación educativa*. México: UPN.

Careaga, A. (2001). *La evaluación como herramienta de transformación de la Práctica Docente*. Mérida: Universidad de los Andes Venezuela.

Escudero, T. (2002). *La comunicación en la enseñanza*. México: Tillas.

Fregoso, E. (2000). *Educación formal: educación para el cambio*. Universidad Autónoma de México: Praxis.

García, F. (1974). *Deserción escolar en nivel medio superior*. México: Congreso de Transformación Educativa.

López E, y Barajas, M. (2002). *La educación de personas adultas: reto de nuestro tiempo*. Madrid: DYKINSON.

Merce, G. (2002). *La educación de las personas adultas: como optimizar la práctica diaria*. México: Paidós.

Miroka, A. (2003). *Diseño e implementación de asesorías académicas de Preparatoria Abierta*. México: Seudónimo.

Pérez, C. (2005). *Educación abierta y a distancia Experiencias y perspectivas*. México: Editorial UDGVIRTUAL.

Plaza, J. (2013). *Preparatoria Abierta en Línea: la modernización de un servicio educativo fundamental*. México: Editorial Universidad Nacional Autónoma de México.

Prieto, M. (2004). *La construcción de la identidad profesional del docente: un desafío permanente*. Chile: Universidad Autónoma de Chile.

Sarramona J, y Gonzalo, A. (1998). *Educación formal*. Barcelona: Editorial Ariel.

Valles, J. (1997) *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis,

Varela, V y Álvarez, F. (2004). *La maquinaria escolar*. Brasil: La piqueta.

Cibergrafía

Amparan, A. (1981). *La teoría de los campos en Pierre Bourdieu*. Recuperado en:

www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/polis/cont/19981/.../pr8.pdf (14/07/15)

Cubillas, M. J. y Moreno, I. (2008). *¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México*. Recuperado en: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-abril>. (12/10/14)

Dubrovsky, S. (2002). La interacción docente-alumno en los procesos de aprendizaje escolar. Recuperado en:

www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/anuario.../n06a24dubrovsky.pdf (14/08/15)

García, G. (2010). *La identidad*. Recuperado en: www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/03.pdf (18/09/15)

Gómez, F. (2007). *La relación entre profesores, padres y alumnos*. Recuperado en:

http://eprints.ucm.es/5612/1/Alfa_Y_Omega.pdf (14/08/15)

Hunt, C Barbara. (2009). *Los docentes preparatoria Abierta*. Recuperado en:

<http://www.prepa.sep.gob.mx.php>. (10/01/15)

Moreno, L. (2000). *Relación maestro-alumno*. Recuperado en:

<http://www.prepa.mx/.php>. (11/12/15)

- Narváez, O. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*. Recuperado en: <http://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf> (20/05/15)
- Osuna, J. (2001). *Deserción escolar en el nivel medio superior*. Recuperado en: http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/investigacion/publicaciones/desercion/1/interior_1.pdf. (20/05/15)
- Santos. (2014). *Casa popular*. Recuperado en: <http://salvacasapop.tumblr.com>.(12/10/14)
- Secretaria de Educación Pública. (2015). *Preparatoria abierta*. Recuperado en: <http://www.prepaabiartadf.sep.gob.mx/preparatoria/antecedentes.php>. (9/01/15)
- Secretaria de Educación Pública. (2013). *Preparatoria abierta*. Recuperado en: <http://www.prepa.sep.gob.mx/preparatoria.php>. (10/01/15)
- Subsecretaria de Prevención y Participación Ciudadana. (2011). *Deserción escolar y conductas de riesgo en adolescentes*. Recuperado en: <http://www.ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214166//archivo>. (10/11/14)

Otros documentos

- Alarcón, S. (2012). *La experiencia escolar en el sistema de enseñanza abierta de la Universidad Veracruzana (MAESTRIA)*. Universidad Veracruzana. Recuperada en: http://www.uv.mx/mie/files/2012/10/Tesis_Exciani.pdf. (20/05/15)
- Cruz, I. (2007). *Promoción y difusión de la modalidad abierta del bachillerato general*

- en el distrito federal (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional.*
Recuperada en: <http://200.23.113.59/pdf/18509.pdf>. (20/05/15)
- García, L. (2012). *Identidad e ideología en estudiantes de maestría frente a la diversidad (tesis para obtener el grado de maestro en desarrollo educativo).* Universidad Pedagógica Nacional. Recuperada en: <http://200.23.113.59/pdf/29452.pdf>. (13/10/15)
- López, J. (2012). *Razones, ventajas y desventajas de los adultos para estudiar la preparatoria abierta. (Tesis para obtener el Grado de Maestra en Investigación Educativa).* Mérida Yucatán: UADY. Recuperado en: <http://142.245.9.19/7/UADY/TEIS.pdf>. (20/05/15)
- Núñez, E. (2010). *Aportes de la reforma educativa del sexenio de Echeverría a la educación media superior. Orígenes de dos proyectos colegio de bachilleres y colegio CCH.(tesis de licenciatura en pedagogía).* Mexico: UNAM. Recuperado en: http://132.248.9.195/ptd2010/abril/0656756/0656756_A1.pdf. (18/09/15)
- Ornelas, G, y García, L. (2013). *La interculturalidad construida por estudiantes y egresados de la MDE, UPN-Ajusco.* Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/340/34027019004.pdf>. (13/10/15)
- Pérez, A. (2012). *Factores sociales y culturales en la educación abierta. (Tesis de licenciatura en filosofía).* México: UNAM. Recuperado en: <http://132.248.9.195/.pdf>. (20/05/15)
- Talavera, K. (2011). *Juventud y educación: La elección de la preparatoria abierta en población juvenil. (Tesis de licenciatura en psicología).* México: UPN. Recuperado en: <http://200.23.113.59/pdf/27877.pdf>. (18/09/10)

8. APÉNDICE

GUIÓN DE ENTREVISTA

DIRECTOR

BUENOS DÍAS

Antes que nada agradezco a usted su apertura y su respuesta a mi invitación a esta entrevista para la investigación que estoy realizando.

Nombre: _____

Carrera: _____

Años de experiencia: _____ **Fecha:** _____

Hora: _____ **Lugar:** _____

1. ¿Le gusta la profesión que ejerce? ¿Por qué? (experiencia laboral)
2. ¿Qué cualidades busca en sus maestros? (formación del docente)
3. ¿Ha trabajado con anterioridad a nivel preparatoria abierta? (experiencia laboral)
4. ¿Cómo observa el desempeño de sus maestros? (desempeño docente)
5. ¿Cómo es su relación con los Padres de Familia, Maestros y Alumnos? (relación familia- escuela)
6. Antes de ser Director ¿Alguna vez impartió clases? (experiencia laboral)
7. ¿Mantienen el liderazgo en su institución? (liderazgo)
8. ¿Qué estrategias utiliza para mantener la escuela en buen estado? (infraestructura de la sala del maestro)
9. ¿Cree que su institución está equipada adecuadamente? (infraestructura)
10. ¿Cuál es la forma de evaluar de sus maestros? (evaluación)
11. ¿Qué consecuencias tiene la deserción escolar? (deserción escolar de los alumnos)
12. ¿A partir de su experiencia laboral, cuáles son las razones más frecuentes de los estudiantes para desertar? (deserción escolar de alumnos)

13. ¿Qué estrategias de Permanencia Escolar se realizan para contrarrestar la deserción?
(deserción escolar de los alumnos)
14. ¿Qué papel y qué incentivos tienen las Secretaría de Educación Pública (SEP), para combatir el fenómeno de la deserción? (deserción escolar)
15. ¿Cómo cree que el entorno económico, social y cultural afecta a sus estudiantes en el rendimiento escolar (causas de deserción)
16. ¿Considera usted que los resultados académicos de sus estudiantes son los esperados, según el programa? (ámbito académico)
17. ¿Considera usted que el programa satisface las expectativas de los estudiantes? ¿Por qué? (ámbito académico)
18. ¿Ha intentado en los dos últimos años la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje? (estrategias de enseñanza)
19. ¿Qué elementos o características puede aportar para reducir la deserción de este programa (apoyo a la educación básica y media superior)? (deserción escolar)
20. ¿Porque decidió ser maestra del INEA?
21. ¿Cuál es su experiencia al ser maestra del INEA?
22. ¿Qué aportaciones daría a partir de haber trabajado en el INEA?
23. ¿Qué necesidades existen en el INEA?
24. ¿Qué expectativas tiene como docente del INEA?
25. Por favor me puede realizar un comentario final.

Muchas gracias por su apoyo y atención...

GUIÓN DE ENTREVISTA

MAESTRO

BUENOS DÍAS

Antes que nada agradezco a usted su apertura y su respuesta a mi invitación a esta entrevista para la investigación que estoy realizando.

Nombre: _____

Carrera: _____

Años de experiencia: _____ **Fecha:** _____

Hora: _____ **Lugar:** _____

1. ¿Cuánto tiempo tiene de impartir cátedra en esta modalidad? (experiencia laboral)
2. ¿Cómo considera su desempeño? (desempeño docente)
3. ¿Con qué materia comienza a impartir su clase? (ámbito académico)
4. ¿Qué es para usted la deserción escolar? (deserción escolar)
5. ¿Cuáles considera que sean los factores por los cuales los alumnos abandonan sus estudios? (causas económicas..)
6. ¿Qué medidas preventivas y correctivas, se han implementado en el proceso educativo para evitar la deserción escolar? (deserción escolar)
7. ¿De acuerdo a su experiencia profesional que impacto considera usted que tiene la deserción escolar a nivel nacional? (deserción escolar)
8. ¿Cómo es la planeación para impartir las clases? (planeación)
9. ¿Qué métodos de aprendizaje emplea usted con sus alumnos? (métodos de e-a)
10. ¿Qué importancia tiene para usted el uso de material didáctico? (estrategias de enseñanza)

11. ¿Para usted es importante mantener una buena relación alumno-maestro? ¿Por qué?
(relación maestro- alumno)
12. ¿Cuáles cree usted que son las causas por las cuales sus estudiantes abandonen sus estudios? (causa de deserción)
13. ¿Encuentra usted la motivación necesaria en sus estudiantes para sus estudios?
(motivación)
14. ¿Cómo afecta el aspecto económico, social y cultural en la formación de sus estudiantes? (causas de deserción)
15. ¿Qué piensa usted del desempeño académico de sus estudiantes? (desempeño académico de los alumnos)
16. ¿Porque decidió ser maestra del INEA?
17. ¿Cuál es su experiencia al ser maestra del INEA?
18. ¿Qué aportaciones daría a partir de haber trabajado en el INEA?
19. ¿Qué necesidades existen en el INEA?
20. ¿Qué expectativas tiene como docente del INEA?
21. Por favor me puede realizar un comentario final.

Muchas gracias por su apoyo y atención...

GUIÓN DE ENTREVISTA

ESTUDIANTE

BUENOS DÍAS

Antes que nada agradezco a usted su apertura y su respuesta a mi invitación a esta entrevista para la investigación que estoy realizando.

Nombre: _____

Edad: _____ **Fecha:** _____

Hora: _____ **Lugar:** _____

1. ¿Con quienes vive? (datos personales)
2. ¿Quién te apoya en tus estudios? (apoyo familiar)
3. ¿Por qué eligió estudiar? (motivación- causas)
4. ¿Cómo es tu maestro? (rasgos de un docente)
5. ¿Cuáles son tus materias preferidas? ¿Por qué? (ámbito académico)
6. ¿Cómo imparte clase el docente? (impartición de clases)
7. ¿Por qué elegiste esta modalidad educativa (preparatoria abierta)? (preparatoria abierta)
8. ¿Qué factores consideras que influyen para que no puedas seguir estudiando? (deserción escolar)
9. ¿Tú como estudiante que implementarías en los contenidos de las unidades de los libros que ocupas? (preparatoria abierta- material educativo)
10. ¿Consideras importante el apoyo o la motivación por parte del docente para el desarrollo de tus estudios? ¿Por qué? (motivación)
11. ¿Cómo te vez como estudiante? (características de un estudiante)

12. ¿Qué dificultades encuentras en tu desempeño como estudiante? (desempeño académico)
13. Te gusta esta modalidad educativa, donde realizas tus estudios? (sala del maestro)
14. ¿Factores de tipo económico, social y cultural que motivaron su retiro de los estudios? ¿Por qué? (causas de deserción)
15. ¿Considera que su desempeño académico fue un factor para que no continuara sus estudios? ¿Por qué? (deserción escolar)
16. ¿Cuenta con el apoyo familiar para sus estudios? ¿Por qué? (apoyo familiar)
17. ¿Existió acompañamiento por parte de sus docentes a lo largo de cursar sus materias? ¿Por qué? (apoyo docente)
18. ¿Qué factores motivaron para que no pudiera seguir estudiando? ¿Por qué? (deserción escolar)
19. ¿Porque decidió ser alumno del INEA?
20. ¿Cuál es su experiencia al ser alumno del INEA?
21. ¿Qué aportaciones daría a partir de haber sido alumno del INEA?
22. ¿Qué necesidades existen al ser alumno del INEA?
23. ¿Qué expectativas tiene como alumno del INEA?
24. Por favor me puede realizar un comentario final.

Muchas gracias por su apoyo y atención...

DIARIO DE CAMPO.

Fecha: 17 de Noviembre del 2014.

Profesora: Lurdes Roció Zaldívar

Lugar: Casa Popular Sala del Maestro Aula 3

Hora inicio: 3:30 pm

Materia: Ser Social y Sociedad

Ingreso al aula y me encuentro con puras alumnas algunas yo les daba clase son aproximadamente 5 alumnas, el salón esta amplio tiene ventanas se encuentra con buena laminación y contiene bancas suficientes, al igual cuenta con un pizarrón blanco y un escritorio y bote de basura.

<La maestra llega al aula y les dice a sus alumnas buenos tardes cómo están?

-Las alumnas responden bien

<La maestra comenta el día de hoy nos visita la maestra Giovanna

-Las alumnas responden si

<La maestra les dice ya listas para exponer; y me comenta que iban a realizar exposiciones sobre las distintas clases sociales que el libro menciona y que abarcarían clase obrera, clase de plebeya, clase urbana, clase de virreinato y clase industrial. La maestra le da indicación a sus alumnas que vayan colocando sus carteles para dar inicio a la clase.

-Las alumnas comienzan a pegar sus cartelones.

<La maestra les da indicaciones del orden en que van a pasar y les dice comenzaremos con la clase obrera, clase urbana, clase plebeya, clase virreinato y por ultimo clase industrial.

-Las alumnas responden que sí y pasa la primera alumna y le dice a la maestra que le dan muchos nervios pararse a exponer pero que iba a ser lo mejor posible. Comienza a exponer y se recarga en el pizarrón, tartamudea, se agarra el cabello, lee muy rápido, se frota las manos.

<La maestra le dice que muy bien que hizo un buen trabajo y que debe de controlar sus nervios y les dice a las demás alumnas que le den un aplauso y que al finalizar las exposiciones ella dará una conclusión de todas las clases y que si van surgiendo dudas que por favor las comenten.

-Las alumnas le responden que sí.

“La verdad se siente un poco de tensión y nerviosismo pero sin duda alguna todas se apoyan y se echan animo0s incluso todas ponen el mejor esfuerzo.”

-Pasa la segunda alumna a exponer y comienza con un saludo ella está más segura pues no tartamudea tanto camina de un lado a otro y va dando pausas cuando termina de leer un párrafo.

<La maestra le dice muchas gracias un aplauso.

-Posteriormente pasa la tercera alumna saluda dice el título de su tema y comienza a explicar se frota las manos, sube y baja el tono de voz, se ríe.

<La maestra dice muchas gracias y un aplauso.

-Pasa la cuarta alumna, al igual que las otras dos saluda y menciona el título comienza a explicar su tema y se frota las manos, agacha la mirada, da la espalda a las compañeras y tartamuda.

<La maestra le dice muchas gracias por tu esfuerzo un aplauso.

-Finalmente pasa la última compañera saluda, da el título de su tema y comienza a explicarlo tartamudea, se frota las manos, en ocasiones se recarga en el pizarrón.

<La maestra dice muchas gracias un aplauso; de antemano les agradezco mucho por su gran esfuerzo que han realizado, la verdad no es nada fácil estar enfrente ustedes ya se dieron cuenta muchas gracias a todas. La maestra dice comenzare con la conclusión comienza a explicarles con ejemplos cada una de las clases...

“Dos de sus alumnas están con el celular y las otras tres están poniendo atención.”

<La maestra termina de explicar y les dice que si hay dudas al respecto.

-Las alumnas responden que no, que todo había quedado claro.

<La maestra finalmente les dice bueno si no hay dudas para la próxima clase quiero que me traigan un mapa mental sobre las clases que vimos para ver si les que do más claro.

-Las alumnas responden que sí.

<La maestra les dice bueno entonces les reitero que fue muy grato escucharlas exponer en verdad gracias y nos vemos el miércoles con su tarea por favor.

-Las alumnas dicen si de nada maestra nos vemos hasta luego.

“Sin duda alguna se nota que las alumnas ponen mucho de su esfuerzo y le echan ganas aunque en ocasiones se distraen con facilidad”

“Le agradezco a la profesora por haberme dejado entrar a observar su clase”

<La maestra me responde que cuando guste.

Hora de término: 4:30 pm