



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
IBEROAMERICANA S.C.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

INCORPORADA A LA UNAM CLAVE 8901-25

**INFLUENCIA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ALUMNOS DE
ALTO O BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO BAJO LA ESCALA DE
MOSS DE LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO 26 DEL
MUNICIPIO DE XALATLACO**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

ELOHIN MORALES ROSAS

ASESOR DE TESIS: LIC. MIREYA CASTAÑEDA VAZQUEZ

XALATLACO, MEXICO, FEBRERO 2016



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
IBEROAMERICANA S.C.
INCORPORADA A LA UNAM, CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901
DIRECCIÓN GENERAL DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS
PSICOLOGÍA (25)

Carretera Tenango-La Marquesa Km. 20.5 Xalatlaco Edo. de México. Teléfono: 713 135 46 16

Xalatlaco, Estado de México a 12 de enero de 2015

ASUNTO: SE DESIGNA DIRECTOR DE TESIS

P. P. ELOHIN MORALES ROSAS
EXP. NÚM. 410544554

PRESENTE.

La que suscribe Lic. Mireya Castañeda Vázquez, Director Técnico de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Tecnológica Iberoamericana S.C. ante Usted respetuosamente me permito expresar lo siguiente:

Por medio de este conducto, me dirijo a Usted para informarle que a partir de esta fecha, la que suscribe fungirá como Director de tesis respecto de su trabajo de investigación cuyo título es **“INFLUENCIA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ALUMNOS DE ALTO O BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO BAJO LA ESCALA DE MOSS DE LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 26 DEL MUNICIPIO DE XALATLACO”**, mismo que deberá ser modificado y corregido, exhortándole a cumplir cabalmente con los requisitos tanto de fondo como de forma que en cuanto a un trabajo de investigación de tal naturaleza se refiere y en su oportunidad le otorgue mi Voto Aprobatorio para que obtenga el Título de Licenciada en Psicología.

Sin otro particular que tratarle por el momento quedo de usted como su atenta y segura servidora.

ATENTAMENTE
“La Educación al Servicio de México”

PSIC. MIREYA CASTAÑEDA VÁZQUEZ
DIRECTOR TÉCNICO DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA



Licenciatura en Psicología
Acuerdo CIRE No. 04/09
del 21 de Abril de 2009
Clave de Incorporación
UNAM 8901-25



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
IBEROAMERICANA S.C.
INCORPORADA A LA UNAM, CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901
DIRECCIÓN GENERAL DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS
PSICOLOGÍA (25)

Carretera Tenango-La Marquesa Km. 20.5 Xalatlaco Edo. de México. Teléfono: 713 135 46 16

Xalatlaco, Estado de México a 11 de noviembre de 2015

ASUNTO: SE EMITE VOTO APROBATORIO

P. P. ELOHIN MORALES ROSAS
EXP. NÚM. 410544554

PRESENTE

La que suscribe Lic. Mireya Castañeda Vázquez, en mi carácter de Asesor del trabajo de investigación de Tesis denominado **"INFLUENCIA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ALUMNOS DE ALTO O BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO BAJO LA ESCALA DE MOSS DE LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 26 DEL MUNICIPIO DE XALATLACO"** con el debido respeto me permito manifestarle lo siguiente:

Previo análisis, entrevistas, opiniones y ajustes metodológicos del trabajo de investigación mencionado, considero que el mismo reúne los elementos esenciales de una investigación profesional, por lo cual procedo a **EMITIR MI VOTO A FAVOR**, con el fin de que sea considerado como trabajo de tesis Profesional, de conformidad con la Legislación vigente de nuestra Máxima Casa de Estudios, a efecto de que se continúe con los trámites de titulación correspondientes.

Sin otro particular que tratarle por el momento, quedo de usted como su atenta y segura servidora.

ATENTAMENTE

"La Educación al Servicio De México"

LIC. MIREYA CASTAÑEDA VAZQUEZ

**DIRECTOR TÉCNICO DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
DE UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C.**



Licenciatura en Psicología
Acuerdo CIRE No. 04/
del 21 de Abril de 2008
Clave de incorporación
UNAM 8901-25



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
IBEROAMERICANA S.C.
INCORPORADA A LA UNAM, CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901
DIRECCIÓN GENERAL DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS
PSICOLOGÍA (25)

Carretera Tenango-La Marquesa Km. 20.5 Xalatlaco Edo. de México. Teléfono: 713 135 46 16

Xalatlaco, Estado de México a 13 de noviembre de 2015

ASUNTO: SE DESIGNA REVISOR DE TESIS

MTRO. EN C. E. BRICIO RIVERA ALARCÓN
CATEDRÁTICO DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C.

PRESENTE.

La que suscribe Lic. Mireya Castañeda Vázquez, Director Técnico de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Tecnológica Iberoamericana S.C. ante Usted respetuosamente me permito expresar lo siguiente:

Por medio de este conducto, me dirijo a Usted para informarle que la pasante en Psicología **MORALES ROSA ELOHIN** con número de expediente **410544554** ha solicitado el registro de su tema de Tesis cuyo título es **"INFLUENCIA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ALUMNOS DE ALTO O BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO BAJO LA ESCALA DE MOSS DE LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 26 DEL MUNICIPIO DE XALATLACO"**, mismo que podrá ser modificado o corregido, exhortándole a cumplir cabalmente con los requisitos tanto de fondo como de forma que en cuanto a un trabajo de investigación de tal naturaleza se refiere y en su oportunidad le otorgue su voto aprobatorio para que obtenga el título de Licenciada en Psicología.

Sin otro particular que tratarle por el momento quedo de usted como su atenta y segura servidora.

Recibi original
13-11-2015
[Handwritten signature]

ATENTAMENTE
"La Educación Al Servicio De México"

[Handwritten signature: Mireya]

PSIC. MIREYA CASTAÑEDA VÁZQUEZ
DIRECTOR TÉCNICO DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA



Licenciatura en Psicología
Acuerdo CIRE No. 04/0
del 21 de Abril de 2009
Clave de Incorporación
UNAM 8901-25



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
IBEROAMERICANA S.C.
INCORPORADA A LA UNAM, CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901
DIRECCIÓN GENERAL DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS
PSICOLOGÍA (25)

Carretera Tenango-La Marquesa Km. 20.5 Xalatlaco Edo. de México. Teléfono: 713 135 46 16

Xalatlaco, Estado de México a 08 de febrero de 2016

ASUNTO: SE EMITE VOTO APROBATORIO

LIC. MIREYA CASTAÑEDA VÁZQUEZ
DIRECTOR TÉCNICO DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S.C.

PRESENTE

El que suscribe Mtro. En C. E. Bricio Rivera Alarcón, en mi carácter de revisor del trabajo de investigación de tesis denominado **“INFLUENCIA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ALUMNOS DE ALTO O BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO BAJO LA ESCALA DE MOSS DE LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 26 DEL MUNICIPIO DE XALATLACO”**, con el debido respeto me permito manifestarle lo siguiente:

Previo análisis, entrevistas, opiniones y ajustes metodológicos del trabajo de investigación mencionado, considero que el mismo reúne los elementos esenciales de una investigación profesional, por lo cual procedo a EMITIR MI VOTO A FAVOR, con el fin de que sea considerado como trabajo de Tesis Profesional, de conformidad con la Legislación vigente de nuestra Máxima Casa de Estudios, a efecto de que se continúe con los tramites de titulación correspondientes.

Sin otro particular que tratarle por el momento, quedo de usted como su atenta y segura servidora.

MTRO. EN C. E. BRICIO RIVERA ALARCON
CATEDRÁTICO DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
IBEROAMERICANA S.C.
INCORPORADA A LA UNAM, CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901
DIRECCIÓN GENERAL DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS
PSICOLOGÍA (25)

Carretera Tenango-La Marquesa Km. 20.5 Xalatlaco Edo. de México. Teléfono: 713 135 46 16

Xalatlaco, Estado de México a 10 de febrero de 2016

ASUNTO: AUTORIZACION DE IMPRESION DE TESIS

P. P. ELOHIN MORALES ROSAS
EXP. NÚM. 410544554

PRESENTE:

La que suscribe LIC. Mireya Castañeda Vázquez Director Técnico de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Tecnológica Iberoamericana S. C. ante usted con el debido respeto manifiesto lo siguiente:

Por medio de este conducto, me es grato comunicarles que ha sido autorizado su trabajo de Tesis cuyo título es **“INFLUENCIA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ALUMNOS DE ALTO O BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO BAJO LA ESCALA DE MOSS DE LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 26 DEL MUNICIPIO DE XALATLACO”**, por lo tanto puede proceder a realizar su impresión a fin de continuar con el trámite respectivo de titulación.

Sin otro particular que tratar por el momento, esperando que la impresión de sus ejemplares de Tesis lo lleve a cabo a la brevedad posible, quedo de Usted como su atenta y segura servidora.

ATENTAMENTE
“La Educación Al Servicio De México”

PSIC. MIREYA CASTAÑEDA VÁZQUEZ
DIRECTOR TÉCNICO DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA



Licenciatura en Psicología
Acuerdo CIRE No. 04/09
del 21 de Abril de 2009
Clave de Incorporación
UNAM 8901-25

DEDICATORIA

Primeramente quiero darle gracias a

DIOS por bendecirme para llegar hasta donde he llegado,

porque hiciste la realidad este sueño anhelado.

A mi padre **Alberto Morales Onofre**

Que aunque ya no está conmigo, hizo lo que pudo

para que saliéramos adelante. Gracias por aquellas

correcciones que en el momento no lo entendía,

pero hoy veo el resultado.

A mi madre **Irma Rosas Díaz**

Que con su demostración de una madre ejemplar

me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada

y siempre perseverar a través de sus sabios consejos,

sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor,

corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mi **Esposa**

Por sus palabras, su confianza, su amor,
su apoyo, esfuerzo y brindarme el tiempo
necesario para realizarme profesionalmente.

A mi **Hijo**

Quiero expresar mi agradecimiento a mi hijo,
porque estuvo soportando largas horas sin la compañía de su papá,
sin poder entender, a su corta edad porqué prefería
estar ocupado en el trabajo de investigación a no estar acostado
o estar jugando con él. A pesar de ello, cada vez que podíamos,
al reunirnos, aprovechamos hermosos momentos en los que
su sonrisa me llenaba de ánimo y esfuerzo.

A mis **Hermanos**

Por su apoyo incondicional que me
han brindado durante toda la carrera.

A mi asesora la **Lic. Mireya Castañeda Vázquez**

Por su dedicación y motivación, pero además de eso,

ha sido quien ha sabido conducirme por el camino

correcto para poder lograr mi objetivo.

A la **Lic. Yesenia Dorita González Cano,**

Por ser una guía profesional que me oriento durante

este largo tiempo, por sus consejos, por compartir

desinteresadamente sus amplios conocimientos y experiencias.

ÍNDICE

1.- PREFACIO

2.-INTRODUCCIÓN

CAPITULO I ADOLESCENCIA.....1

1.1 DEFINICIÓN DE ADOLESCENCIA.....2

1.2 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA.....5

1.2.1 ADOLESCENCIA TEMPRANA.....5

1.2.2 ADOLESCENCIA INTERMEDIA.....6

1.2.3 ADOLESCENCIA TARDIA.....6

1.3 CARACTERISTICAS DE LA ADOLESCENCIA.....7

1.3.1 CARACTERISTICAS EMOCIONALES.....7

1.3.2 CAMBIOS PSICOLOGICOS.....9

1.3.3 CAMBIOS FÍSICOS DE HOMBRE Y MUJER.....13

1.3.4 CARACTERISTICAS DE LA MUJER.....14

1.3.5 CARACTERISTICAS DEL HOMBRE.....16

CAPITULO II APROVECHAMIENTO ESCOLAR.....21

2.1 DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR.....22

2.2 RENDIMIENTO INFERIOR.....24

2.3 CAUSAS DEL APROVECHAMIENTO INFERIOR.....24

2.4 RENDIMIENTO SUPERIOR.....26

2.5 FACTORES RELATIVOS AL RENDIMIENTO.....	27
CAPITULO III CLIMA SOCIAL FAMILIAR.....	29
3.1 DEFINICIÓN DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR.....	30
3.2 CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR.....	31
CAPITULO IV FAMILIA.....	37
4.2 DEFINICIÓN DE FAMILIA.....	38
4.3 FUNCIONES DE LA FAMILIA.....	44
4.4 CLASIFICACIÓN DE LA FAMILIA INDICE.....	47
CAPITULO V METODOLOGÍA.....	53
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	54
HIPÓTESIS.....	54
VARIABLES.....	55
OBJETIVOS.....	56
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	56
TIPO DE ESTUDIO.....	56
UNIVERSO Y MUESRTA.....	58
INSTRUMENTO.....	59
CAPTURA DE INFORMACIÓN.....	62
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	62
VI ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	64

VII	CONCLUSIONES.....	73
VIII	SUGERENCIAS.....	76
VIII	PROPUESTAS PROFESIONALES.....	78
X	BIBLIOGRAFÍAS.....	93
XI	ANEXOS.....	97
XII	GLOSARIO.....	103

PREFACIO

“La construcción del conocimiento, surge de la relación de la interacción cognitiva, individual y social” Lev Vygotsky

A lo largo de nuestra vida vamos adquiriendo diferentes conocimientos que tienen relación con los procesos de aprendizaje, los cuales son actividades que realizan los estudiantes para alcanzar diferentes objetivos educativos; que constituyen una actividad individual, que se desarrolla en un contexto social y cultural. En el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas.

Al respecto no hay que olvidar que el conocimiento se construye a partir de dos vertientes:

- a) Personal = se refiere a cada individuo, el cual posee habilidades y destrezas.
- b) Social = se refiere a la interacción social del individuo dentro de una sociedad.

Es decir que el aprendizaje, es la combinación de factores sociales y psicológicos; los cuales son requisitos para que las personas aprendan o modelen su comportamiento. Una de las etapas de crecimiento en la que hay que observar con detenimiento dicho aspecto, es la adolescencia ya que se considera una fase en la cual se manifiesta un crecimiento personal, psicológico y social.

En esta edad, el individuo empieza a recordar su propia imagen dentro del cuadro familiar y comienza a definir su identidad en fusión de ideas, criterios o valores. Por lo que el adolescente se expresa a través de su autoestima de su comportamiento con la familia y con los grupos sociales a los que pertenece.

Otro aspecto que surge en dicha edad tiene que ver con el rendimiento académico, definido como el nivel de conocimientos logrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es aquí donde podemos hablar de bajo o alto rendimiento escolar dentro de la institución educativa que lo esté formando. Asimismo no hay que olvidar, que la educación de un hijo no es solamente responsabilidad de la escuela; sino es un trabajo

compartido con los padres de familia, ya que en ella se les inculcan valores y normas que permearan a lo largo de la vida familiar o social de cada uno de nuestros estudiantes. Por lo que es relevante que el contexto social, cultural y físico se fusionen a lo largo del aprovechamiento escolar de cada uno de los estudiantes para que puedan cumplir y lograr las metas que se propongan, con respecto al ámbito profesional e individual.

Lic. Yesenia Dorita González Cano

INTRODUCCIÓN

Para empezar, hoy en día el rendimiento académico tiene relación con la calidad educativa debido a que si hacemos referencia a su significado estamos hablando de que es un proceso en el cual el alumno adquiere conocimientos, habilidades, desarrollo de capacidades a través del aprendizaje. Asimismo surge una interrogante la cual es ¿Que factor es influyente, para que los alumnos presenten un alto y bajo rendimiento escolar?. Al respecto se plantea una hipótesis de investigación, la cual, es 'el clima social familiar provoca la disminución del rendimiento escolar, se comprobó que efectivamente si existen elementos dentro del ambiente familiar como: familias desintegradas, violencia, desinterés por parte de los padres y en el ámbito social podemos mencionar los siguientes: malas compañías, relaciones conflictivas ausentismo escolar, desinterés por parte del alumno y desmotivación hacia los estudios. Así pues, ambos factores determinan que el alumno presente un alto o bajo rendimiento: el primero se refiere a obtener calificaciones de 9.0 a 10.0, los cuales se consiguen por medio de dedicación, responsabilidad, motivación, puntualidad , hábitos de estudio; el segundo se relaciona con la irresponsabilidad, la falta de hábitos de estudio, poca motivación, apatía o desinterés.

Del mismo modo es importante retomar a la familia ya que es el primer núcleo de socialización del individuo, ya que se requiere del apoyo de los padres hacia a sus hijos, también es el lugar donde se les educa o moldea, teniendo como base las normas que dicta la sociedad; a pesar de eso la familia está sometida a transformaciones, para poder llevar a cabo sus funciones, metas o necesidades entre otros .Con este proyecto se pretende tener una mejor calidad de vida familiar así como social, ya que esto puede ser algo benéfico para que el alumno tenga un mejor rendimiento escolar, de la misma manera se tiene que estudiar a la población, donde se desarrolla dicho propósito por lo cual, en la comunidad inmersa se alude que el desarrollo de un pueblo depende del grado cultural e intelectual de los individuos, es

decir que si se vive en una zona rural el entorno social puede ser un factor para que no tengan un mejor rendimiento académico, por ello es importante tomar en cuenta las condiciones de problemas conductuales, emocionales, sociales e intelectuales, así como indagar acerca de las diferentes causas que están originando dicha problemática en el nivel medio superior, al hacerlo se está contribuyendo a la identificación de algunas alternativas de solución.

Sin embargo, para complementar dicho trabajo se tuvo que recopilar los siguientes temas que están inmersos en el marco teórico: capítulo I la adolescencia, que es el desarrollo del ser humano que se ha considerado como una serie de etapas, cuyos límites no están bien definidos, sin embargo, el periodo de la pubertad constituye un punto obvio de demarcación, por eso es importante situar el capítulo II en donde se habla del aprovechamiento escolar, ya que es el rendimiento que el alumno tiene en la institución educativa en la que realiza estudios dependiendo del nivel que curse, en consecuencia para que el adolescente tenga buenos o malos conocimientos para ello fue necesario abordar el capítulo III que alude al clima social familiar que se define como la personalidad que cada individuo tiene ya sea en un escenario o medio ambiente, tal como una familia, una oficina o un salón de clases así como en varios aspectos, cada espacio físico tiene en lo cual los hace ser únicos y al mismo tiempo les da unidad como una coherencia, por ende se analizó en el capítulo IV a la familia que se define como la unidad básica del crecimiento, de experiencias como éxito o fracaso, que tienen diferentes formas de estructura, pero a pesar del tiempo han permanecido como un sistema que ha sufrido cambios ejemplo: ahora existen los padres solteros, las mujeres tienen un empleo de oficina entre otras, es un área de la cual llama la atención ya que puede ser un factor para el alumno y su aprovechamiento académico, sin embargo en el capítulo V se describe la metodología que es empleada para el desarrollo de la presente investigación en la cual se plantea que factores influyen en el clima social familiar en alumnos de alto como de bajo aprovechamiento académico, por ello se utilizó un diseño *expost- facto* correlacional que significa

después de un hecho, haciendo alusión a que primero se produce un suceso y en seguida se analizan las causas o consecuencias.

Por lo que respecta a dicha tesis tiene como finalidad la comparación de la influencia del clima social familiar en alumnos de alto y bajo rendimiento escolar en la Escuela Preparatoria Oficial No 26, en Xalatlaco Estado de México, así como la determinación de que escalas influyen en los alumnos.

De acuerdo a lo anterior, se aplicó la escala de Rudolf Moos del clima social familiar (FES), para dar respuesta al problema a la hipótesis y a los objetivos. A partir de ahí se concluye que efectivamente el clima social familiar afecta el rendimiento escolar, ya que si queremos alumnos con mayor aprovechamiento se debe modificar el entorno familiar el cual es la principal base en donde los jóvenes reciben la primera educación.

CAPITULO I

ADOLESCENCIA

1.1 Definición de adolescencia

Se define como una etapa de transición en el desarrollo del ser humano, el cual comprende cambios físicos, como emocionales en tanto en hombres como en las mujeres, ya que comienza en la pubertad y termina cuando el adolescente obtiene su propia identidad personal, descubriendo sus capacidades de pensar, sentir o formar relaciones personales, incluso se dice que es un proceso de maduración que inicia con el cambio de su cuerpo, en la manera de pensar hacia los demás y sobre todo se tiene otra perspectiva de ver la vida desde su propio contexto, por tal motivo es importante saber que la palabra adolescente proviene del verbo latín *adolescere* "cuyo significado es crear, madurar, llegar a la maduración, o al crecimiento en donde involucra no solo aspectos físicos sino también al desarrollo individual"¹ en consecuencia la adolescencia se considera como un periodo relevante en la vida de todo ser humano. Ya que se sabe, que es un cambio, en donde los hombres o las mujeres definen su identidad afectiva, psicológica y social.

Por ello "la adolescencia es un periodo característico de un movimiento literario lleno de idealismo, de realizaciones, de reacciones contra lo viejo, expresión de sentimientos, pasiones o sufrimientos personales."² Dicho de otra manera la adolescencia es el desarrollo del ser humano que ha sufrido cambios a través de una serie de etapas, cuyos límites no están bien definidos, sin embargo, la fase de la pubertad constituye un punto obvio de demarcación, incluso se puede decir que es natural, porque se aparta de ser niños, así como su infancia, para poder pasar a el indicio de la futura vida adulta"³. Por lo que en este periodo de la juventud, es una etapa en que los jóvenes se vuelven rebeldes, ellos no tienen una responsabilidad como tal, pero creen poderlo todo o que nadie es mejor, esa superioridad puede estar

¹ Fuentes González Benjamín (1989) *Conocimiento y formación del adolescente* "Ed. Continental, México

² Urrici E. *El mundo del adolescente* "; Buenos Aires. Ed. Ultramar.

³ Horrocks J. E. (1984) *Psicología de la adolescencia*", México, Ed. Limusa

ligada con el clima familiar, asimismo con el entorno social ya que es otro punto relevante en la vida de cada ser humano, en donde se marca el comportamiento y la forma de ser de cada uno de nosotros.

Asimismo cabe mencionar que la adolescencia es el periodo entre la infancia y la edad adulta, en donde se manifiesta una gran parte del crecimiento personal, psicológico o social lo que hace que la juventud ocupe un momento especial dentro del campo de la psicología. Desde otro punto de vistas la adolescencia "es aquella etapa de la vida en lo que todo nos parece gris, parece que todo el mundo se nos viene sobre nosotros. Dicho en otras palabras es el estímulo en que comenzamos a conocernos o enfrentarnos a duros caminos, los cuales los llevan a ser hombres o mujeres fuertes. En dicha etapa es en la que conocemos nuestras fuerzas internas y debemos aprovechar al máximo las experiencias que vamos adquiriendo, pues esto nos lleva a engrandecernos como seres humanos."⁴

Sin embargo en la adolescencia es un periodo en el que los individuos comienzan a distinguirse como seres humanos distintos entre sí, pues no hay personas que posean exactamente las mismas experiencias o que ocupen posiciones idénticas dentro de la estructura social, ya que cada uno puede imponer su individualidad de tal forma que la sociedad le concede cierto grado de estímulo."⁵ así pues cada joven tiene que ir forjando una personalidad de sí misma, pero en esta fase se ha caracterizado en todas las épocas por ser la edad en la que el sujeto empieza a recordar su propia imagen dentro del cuadro familiar y comienza a definir su identidad en función de ideas, opiniones, juicios, criterios o valores, que sienten como propios. Por ello es necesario conocer cada una de las formas en cómo la juventud se va a desempeñar, así como los cambios que los adolescentes sufren a lo largo de esta fase.

⁴ Grinder (1992) "Significado psicológico e identidad en adolescentes" trabajo de tesis presentado para obtener el grado en licenciatura en psicología. Centro Universitario de Ixtlahuaca A.C. UAEM.

⁵ *Ibidem*, pág. 130

De ahí que el adolescente se enfrente a una necesidad de compañía que antes no sentía y ahora tiene que satisfacer, la cual no puede ser placentera al interior de su familia, dicho de otra manera que ni con sus padres ni con sus hermanos puede llenar ese vacío emocional, es por eso que se alejan y buscan una identificación con algún semejante.

Sin embargo la juventud puede revelarse ante la autoridad (representada por los padres), esto se puede producir por los cambios que llegan a manifestar durante esa etapa, incluso se menciona que en "la adolescencia se desarrollan las glándulas germinativas, así como su crecimiento y su desenvolvimiento."⁶ Los cuales se manifiestan a través de cambios físicos como psicológicos que se expresan mediante su autoestima o comportamiento, dentro de la familia, así como en los grupos sociales a los que pertenece.

Al respecto las definiciones de adolescencia se multiplican, ya que se le caracteriza por la aparición de los instintos sexuales; otros la apuntan como un periodo de psiquismo especial que provoca conflictos; así como un esfuerzo de adaptación e integración, las cuales originan luchas entre el yo y el mundo, por lo que las características básicas son señaladas por varios teóricos.

Dichas investigaciones llegan a un acuerdo en lo que se refiere a las diferentes modificaciones del organismo humano, en la cual, la estructura corporal se desenvuelve, incluso pasa por varios procesos fisiológicos, en donde se orientan a la vida adulta. Dicho lo anterior se puede decir que es un periodo de preparación para incorporarse a la etapa de la adultez, ya que cabe destacar que es una fase, en la cual el ser humano experimenta cambios en todas las áreas de la personalidad para así llegar a la madurez, y con ello obtener una identidad propia, así como una posición social.

⁶ Hurlock E. B (1990) "Psicología de la adolescencia", Buenos Aires, Ed. Paidós.

Por lo cual es difícil establecer límites de tiempo para ese período; de acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 hasta los 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años). Además de los cambios físicos que se efectúan en el cuerpo del adolescente, también hay alteraciones psicológicas en donde se puede crear un mundo lleno de problemas en el contexto familiar o social, cabe decir que hay transformación de sus intereses, así como la conducta social y su vida afectiva.

Dicho lo anterior podemos entender que la adolescencia se caracteriza por la multitud de cambios radicales en la vida del individuo en todos los espacios físicos cognoscitivos, emocionales, interpersonales, sociales e intrapsíquicos, transformaciones a las que tiene que adaptarse a pesar de ser angustiantes o a veces traumante.

1.2 Etapas de la Adolescencia

1.2.1 Adolescencia temprana

En la adolescencia temprana da inicio en la pubertad (de los 10 a los 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, donde el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse o de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión o ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento.

Por esta razón estos cambios se denominan crisis de entrada en la adolescencia; agregado a lo anterior se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia (la presencia del padre, madre o tutor) se convierte en un apoyo importante, para el adolescente el cual le ayudarán a estructurar su personalidad, así como a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio.

1.2.2 Adolescencia intermedia.

Inicia entre los 14 y 15 años. En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación o aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento de su percepción en cuanto a su potencial cognitivo, en la parte de lo social el joven deberá integrarse a un grupo, donde le puede brindar seguridad o satisfacción al establecer amistades, razón por la cual el estudiante empieza adaptarse a otros adolescentes, ya que este se puede integrar a varios grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno, inclinándose más con los amigos.

1.2.3 Adolescencia tardía

Con respecto a la adolescencia tardía tiene un inicio entre los 17 a los 18 años, en esta etapa se disminuye la velocidad del crecimiento, empieza a recuperar la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad, así como una superación de su crisis de identidad, sin embargo empiezan a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Pero por otra parte existe un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, los jóvenes para contribuir a la economía o a los gastos familiares trabajan para aportar algo en la casa, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas.

1.3 Características en la adolescencia

1.3.1 Características emocionales

Se refiere a "la etapa de la adolescencia en que se generan modificaciones: físicas, emocionales y cognitivas"⁷. Las emociones son pieza fundamental dentro de la vida de cada uno de los individuos, entre las cuales podemos mencionar: el entusiasmo que se manifiesta a la hora de alcanzar las metas o logros, así como periodos de depresión e insatisfacción personal entre otras, pero al mismo tiempo la familia tiene demasiada influencia, lo mismo que el contexto social. Esto puede permitir que los jóvenes tengan una buena relación y comunicación, o de lo contrario tengan problemas dentro del núcleo familiar, lo que puede conllevar a que los estudiantes sean rebeldes o entren en depresión, así como la provocación de un suicidio.

En lo que concierne al aspecto de los cambios emocionales se dice que es una etapa de "la adolescencia en donde se generan modificaciones como: (físicas, emocionales y cognitivas)"⁷, por esta razón se toman en cuenta tres aspectos de interés para la vida adulta, en donde el sujeto puede tener más conflictos, ya que él o ella amplían sus actividades en busca de nuevas experiencias o conocimientos. Normalmente estas fases se caracterizan por tener ideales, esperanzas o anhelos, y por lo regular no tienen nada que ver con la realidad esto puede provocar que su casa se convierta en una prisión, ya que cree que todos atacan sus sentimientos, emociones, pero sobre todo sus deseos, por lo que algunos desean salir de su casa para evitar estos disgustos.

A continuación se mencionan algunos cambios emocionales:

- El joven debe tener una continuación progresiva sobre sus nuevas metas, en donde los familiares lo pueden apoyar y como consecuencia intensifica sus afectos.

⁷ Horrocks J. E. (1984) *Psicología de la adolescencia*, México Ed. Limusa

- Una falta de energía afectiva en los objetos de amor incestuoso. el adolescente de esta edad necesita poseer objetos a los que pueda admirar o amar, esta falta de afecto en los objetos de amor provoca una libido libremente flotante.
- En la adolescencia el mundo externo y los padres, especialmente la figura paterna, favorece el inicio de la madurez emotiva; porque ahora el adolescente debe aprender a expresar sus efectos o emociones de manera menos infantiles y más adultas, haciendo uso de la tolerancia a la frustración.”

8

Por lo consiguiente muchos padres colaboran en esta fase, debido a que no son congruentes con los efectos propios, incluso lo expresan hacia el joven, sobre todo tolerando la ambivalencia con la que este se manifiesta. Asimismo algunos adultos son poco tolerantes ya que se desconciertan ante dichas expresiones, no toleran fallas por parte de sus hijos o sobrinos durante la juventud, ya que desafortunadamente los padres de familia quieren ver a sus hijos como unas personas perfectas que no tienen y no deben de tener un error, en vista de esta situación se mencionarán algunos cambios psicológicos del adolescente.

1.3.2 Cambios psicológicos

⁸ Grinder, R.E, (1987) *“Adolescencia”* Ed. Limusa, México

Se definen como “el grado de madurez, en el cual se toman decisiones ya sean buenas o malas, durante esta etapa los adolescentes sufren situaciones de conflictos”⁹. Es decir que en la adolescencia es el periodo crítico de desarrollo, ya que en esta edad experimentamos grandes cambios físicos como psicológicos, lo que significa que es una fase de inseguridad y dudas, además de que dejamos de ser niños, pero todavía no somos adultos. Es precisamente en la juventud donde se sufren modificaciones importantes, tanto en el cuerpo, la mente, los sentimientos como las relaciones sociales de los jóvenes.

Por tal motivo hay diferentes investigadores que han realizado estudios con adolescentes, lo cual da origen al manejo de varios conceptos, así como su relación con las características tanto físicas como psicológicas. En esta investigación se retomaran únicamente a dos autores que son Papalia y Craig, ellos consideran que es una “etapa que dura casi una década, desde los 11 años hasta finales de los 19 años o comienzo de los 20 en donde sufren cambios físicos como psicológicos.”⁹ lo que equivale decir que los cambios psicológicos en los adolescentes afectan su estado emocional, en consecuencia se pueden volver rebeldes ya que las decisiones que tomen pueden ser incorrectas para los padres, por lo cual ellos creen que todo lo que hacen está bien, es ahí cuando los jóvenes no quieren seguir las reglas de sus hogares y empiezan las diferencias, así como la falta de comunicación con su familia.

Sin embargo los psicólogos se han interesado particularmente en las diferencias sociales, académicas como emocionales, donde han descubierto entre los adolescentes que algunas personas pueden madurar prematuramente o quienes tardan más en ello, esto se puede deber a las diferentes experiencias que tiene cada persona.

⁹ Papalia E. D. y Craig (1992) “*Desarrollo humano*”, México. Ed. Mc Graw Hill

Asimismo algunos estudios muestran que, en la edad adulta, los hombres que maduraron antes tienen un pensamiento menos creativo y son menos flexibles, en tanto que los que maduraron tardíamente son más creativos, perceptivos o tolerantes. Pero las personas que maduran tardíamente pueden resolver mejor los problemas que se le presenten, en la maduración física temprana parece ser menos importante, sin embargo los sujetos que maduran más rápido que sus compañeros puede ser una desventaja.

Por otra parte se toma en cuenta que la adolescencia es una fase de búsqueda como de comprensión de valores, en los que existen diferencias entre nuestros padres, amigos o maestros. Es decir que durante la adolescencia se manifiestan dos tipos de conflictos los cuales son; el primero, es entre lo que tenemos o lo que queremos tener, el segundo es entre lo que somos o lo que nos gustaría ser. En otras palabras el joven busca una mayor independencia en donde el contexto social influye en su crecimiento de su personalidad.

Sin embargo en el desarrollo psicosocial valoraremos cuatro aspectos de crucial importancia estos son los siguientes:

1. La lucha independencia-dependencia: en la primera etapa de la adolescencia de los 12 a 14 años, en esta categoría la relación con los padres se hace más difícil, porque puede existir un mayor recelo o hasta una confrontación del joven; el humor es variable y existe un "vacío" emocional. En la adolescencia media es de los 15 a los 17 años, en esta edad los conflictos llegan a su apogeo, pero posteriormente los problemas se van desapareciendo, después se los sujetos se van integrando, van teniendo mayor independencia, así como una mejor madurez, de los 18 a los 21 años retoman los valores de la familia.

2. El segundo punto se refiere a la preocupación por el aspecto corporal: donde los cambios físicos como psicológicos que acompañan la aparición de la pubertad

generan una gran preocupación en los adolescentes, sobre todo en los primeros años, con extrañamiento o rechazo del propio cuerpo, inseguridad respecto a su atractivo, al mismo tiempo que crece el interés por la sexualidad. Incluso en la adolescencia media, se produce una mejor aceptación del cuerpo pero sigue preocupándoles mucho la apariencia externa. Las relaciones sexuales son más frecuentes, entre los 18 hasta los 21 años el aspecto externo tiene ya una menor importancia, ya que poco a poco van aceptando su propia corporalidad.

3. El tercer punto se refiere a la Integración en el grupo de amigos: esta categoría es vital para el desarrollo de aptitudes sociales, lo que significa que la amistad se vuelve un agente importante y desplaza el apego que sentía por los padres, también sus relaciones son fuertemente emocionales, aparece la comunicación con el sexo opuesto. Por esta razón en la adolescencia media surgen grupos como las pandillas, los clubs, el deporte, así mismo hay un intercambio de gustos como una comunicación más frecuente en el cual adoptan signos comunes de identidad por ejemplo: piercing, tatuajes, moda, conductas de riesgo entre otras, posteriormente de 18 a 21 años la relación con los amigos se vuelve más débil, centrándose en pocas personas o en relaciones más o menos estables de pareja.

4. En el último punto se habla sobre el desarrollo de la identidad ya que en la primera adolescencia hay una visión en ideales del mundo, con objetivos irreales razón por la cual el sujeto se forma pensamiento imaginario o fantasioso dando como consecuencia un pobre control de los impulsos y por ende teniendo dudas. Incluso sienten la necesidad de una mayor intimidad y rechazan la intervención de los padres en sus asuntos. Posteriormente, aparece una mayor empatía, creatividad así como un progreso cognitivo con un pensamiento abstracto más acentuado, aunque la vocación se vuelve más realista se sienten superiores a los demás, sin en cambio esto los conlleva a tener malas conductas y asumen, en ocasiones, como ya dijimos, conductas de riesgo. Después de los 18 a los 21 años los sujetos suelen ser más realistas, racionales y comprometidos, con objetivos vocacionales prácticos,

consolidándose sus valores morales, religiosos, sexuales así como comportamientos próximos a los de un adulto maduro.

Por ello es importante investigar sobre algunos cambios del sistema biológico, en donde los individuos pueden presentar con más frecuencia algunos signos y síntomas:

- Respiratorios: anginas o repetición, cuadros asmáticos y distancia.
- Digestivos: dispepsias funcionales, gastritis, úlceras gastroduodenales, cuadros espasmódicos (los comunes dolores de panza) y colitis.
- Dermatológicos: eczema, urticaria, eritema y alopecia.
- Neurológicos: Náuseas, mareos, vértigos y hormigueos.

Es decir que estos son los síntomas orgánicos que se han demostrado, que tiene más correlación con situaciones específicas de conflicto, ya que a través de estos puntos los jóvenes cuando tienen problemas pueden presentar algunos síntomas como: el dolor abdominal, los mareos, así como desmayos razón por la cual esto se puede producir después de un enojo, entre otros. Sin embargo otra característica es que cada adolescente debe aprender de sus propias dotación físicas, lo que quiere decir que deben estar conforme con el cuerpo que se tiene, el color de piel, el color de ojos o en algunos casos la deformación física; ya que para algunos se trata de algún cometido físico por lo que la imagen debe proyectar respeto o para otros el problema es grave porque su imagen refleja indiferencia o desdén ante la familia y la sociedad, por ello algunos padres de familia que son sobreprotectores con sus hijos.

1.3.3 Cambios físicos de hombres y mujeres

Al respecto analizaremos cuales son los cambios que sufren los adolescentes durante la etapa de la niñez a la pubertad, durante la edad de 11 a los 13 años las niñas son más altas, pesadas y fuertes, sin embargo en los niños hay un repentino crecimiento en la estatura, los jóvenes a comparación de las mujeres son un poco más altos. Pero para ambos sexos, el crecimiento repentino de la adolescencia tiene amplios alcances, afectando prácticamente todas las dimensiones esqueléticas o musculares, así como la mandíbula se alarga, hay un crecimiento de la nariz, también hay un cambio de voz tanto en los hombres como en las mujeres, los músculos se robustean, y se aumenta la capacidad para transportar oxígeno a la sangre por el crecimiento de los pulmones y el corazón, todo esto conlleva a una mejor resistencia.

Durante esta etapa se presentan cambios físicos como psicológicos de gran importancia en su vida futura adulta, es decir que los sujetos siguen madurando y van presentando el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, que no son parte del sistema reproductor, por lo que no incluyen los órganos sexuales, siendo distintos a las características sexuales primarias. Recordando que las características primarias son el conjunto de órganos cuyo funcionamiento está relacionado con la reproducción sexual que nos permite distinguir los hombres de las mujeres con la sexualidad.

Por tal razón es necesario saber la clasificación de las características del adolescente

- La primera es características sexuales primarias: son con las que nacen los seres humanos, en el sexo femenino, son los órganos reproductivos tales como el útero o matriz, los ovarios que producen hormonas características de la mujer como la progesterona así como el folículo estimulante que se presentan en la maduración. En los varones son los testículos, el escroto y el pene.

- La segunda se refiere a las características sexuales secundarias que se presentan durante la pubertad gracias al hipotálamo que actúa sobre la glándula hipófisis dando lugar a que las hormonas actúen sobre los testículos, llevando a cabo la producción de espermatozoides así como las hormonas masculinas en el varón, en las mujeres da lugar a la ovulación como a las hormonas femeninas, estos cambios se presentan de los 10 a 11 años de vida haciéndolos cambiar notablemente tanto en lo físico como en lo psicológico, así mismo se indaga sobre las diferencias que presentan los individuos de ambos sexos durante su desarrollo.

1.3.4 Características de las mujeres:

Desarrollo de los senos: Aunque las glándulas mamarias comienzan a desarrollarse hacia la sexta semana de vida prenatal y los principales conductos de la leche están ya presentes al nacer, las manifestaciones externas de tales hechos no aparecen antes de la pubertad. Los senos toman primero una forma cónica, luego una forma redonda, por lo general logran su máximo crecimiento antes de la primera menstruación, incluso la aréola la zona más oscura de la piel que rodea el pezón aumenta de tamaño, ya que continuarán creciendo casi hasta los 18 años.

Ensanchamiento de caderas: las mujeres tienen los hombros más anchos que las caderas y después estos tamaños se invierten, los estrógenos son las hormonas encargadas de los cambios físicos de la mujer por medio del acumulación de tejido adiposo. Esta hormona mitiga la capacidad del organismo para quemar calorías.

Desarrollo del vello púbico: El desarrollo del vello púbico es similar en los varones y en las mujeres. El crecimiento inicial produce un vello suave, como largo que crece únicamente en un área pequeña alrededor de los genitales. Este vello se vuelve más grueso así como oscuro a medida que se extiende. Puede extenderse hacia los muslos como hacia el abdomen, incluso puede existir un crecimiento pronunciado del

vello, no sólo en el área púbica sino también debajo de los brazos o en las piernas, durante la pubertad se oscurece, se engruesa y puede aumentar en cantidad.

La forma del cuerpo: el cuerpo femenino comienza a cambiar, es posible que se presente un incremento en la altura, en el peso, así como en el ancho de las caderas. Además, puede producirse un aumento de la cantidad de grasa en los glúteos, piernas y en el abdomen esto hace que la cintura se acentúe dando una forma más femenina.

La piel: A medida que las hormonas de la pubertad aumentan, los adolescentes en general pueden experimentar mayor grasa en la piel, así como un aumento de sudoración (mal olor) como una consecuencia normal del crecimiento. Es posible el desarrollo del acné, ya que en la pubertad fabrican más grasa, lo mismo sucede con el cuero cabelludo, por eso se engrasa el pelo.

Aumento de peso: Nuestros huesos se hacen más grandes y pesados al igual que los músculos. Además crecen los senos, incluso si todo esto se suma, habrá un aumento de peso, el cual representa el 50% del peso ideal de un adulto.

Estatura: Durante el estirón puberal se produce un aumento de talla de un 25% a la talla de un adulto, este desarrollo dura entre 2 a 3 años, esto varía de unos individuos a otros, sin embargo cada chica puede crecer entre 5 a 11 cm.

La menstruación: Se refiere al momento inicia la madurez sexual de la mujer, es decir cuando los ovarios empiezan a liberar sus óvulos donde las hormonas se despiertan y cada mes se liberan, pero si no son fecundados, se desechan a través de la vagina como líquido, que es sanguinolento y que generalmente se libera una vez al mes.

1.3.5 Características de los hombres

Vello: aparece y se propaga hasta el pubis, donde se aprecia más grueso o rizado. Comienza a aparecer el vello axilar, en el labio superior (bigote), en los brazos o en las piernas, por lo regular es abundante alrededor de los 14 años.

Estatura: Tiene una duración de 3 a 4 años, con un promedio de 24 a 36 meses. Está caracterizado por un rápido crecimiento del esqueleto, aproximadamente son unos 10 cm que se estira el varón. Sin embargo todos los órganos participan en el estirón del crecimiento, a excepción de la cabeza, el timo, el tejido linfático y la grasa subcutánea.

Peso: el peso coincide con la talla, es decir de 100 a 200 gramos por año.

Grasa corporal: La grasa corporal total aumenta en los jóvenes, con predominio en sus miembros superiores, tronco, así como en la parte superior del muslo, los varones en el crecimiento rápido, pierden grasa en los miembros y el tronco.

Cabeza y esqueleto más pesado: La cabeza aumenta muy poco en tamaño, pero la cara se diferencia tomando aspecto de adulto, sobre todo por el reforzamiento mandibular alargándose la barba y la nariz crece a lo largo o ancho.

Cambios en la piel: se hace más gruesa así como las glándulas sebáceas (las que producen grasa) se activan produciendo una secreción grasosa que generalmente ayuda a que aparezca el acné. También aumenta la secreción de las glándulas suprarrenales con la aparición de humedad y olor axilares.

Voz: En algunos chicos este cambio de voz, es más bien brusco, en tanto que en otros ocurre tan gradualmente que casi no es perceptible. Durante este proceso, la laringe (o manzana de Adán) aumenta significativamente y las cuerdas vocales que contiene se duplican aproximadamente su longitud, con lo cual el tono baja más o menos una octava.

Crecimiento muscular: El crecimiento muscular es un hecho sobresaliente, especialmente mientras dura el estirón de la estatura, con predominio en el varón, El corazón y los pulmones también participan en el estirón del adolescente, más marcadamente en los varones, en quienes aumenta la presión arterial, así como la capacidad sistólica.

Crecimiento de órganos genitales: Los testículos tienen un diámetro aproximado de 2,5 a 3 cm, La espermatogénesis, es decir, la producción de espermatozoides se detecta entre los 11 a 15 años de edad en adelante, y la edad para la primera eyaculación es entre los 12 a los 16 años. El pene comienza a crecer en longitud, así como a ensancharse, aproximadamente un año después de que los testículos aumentan de tamaño. Por tal razón que las erecciones son más frecuentes y aparecen las emisiones nocturnas.

Eyaculaciones nocturnas: son eyaculaciones involuntarias que provocan una pequeña salida de semen por la uretra sin ir acompañada de orgasmo. Esta expulsión sucede cuando el chico está durmiendo, en concreto en la fase de sueño profundo. Pero para tener más claro las diferencias se estructuro el siguiente cuadro:

Características	
Hombres	Mujeres
Músculos más desarrollados y mayor fuerza física	Senos desarrollados y pezones más grandes
Incremento de la estatura	Caderas más anchas

Presencia de vello androgénico más grueso en brazos, piernas, pectoral, abdominal, axilar y púbico.	Vello púbico crecido de forma triangular, en el área genital cubriendo la vulva y el monte de venus
Vello facial barba y bigote	Menor crecimiento de la estatura que el varón
En promedio los pies, manos y nariz son más grandes que el de las mujeres	Presentan una voz más aguda que la del varón
Tórax y hombros son más anchos	Funcionamiento de las glándulas mamarias
Voz más grave que las mujeres	Piel más suave
Índice cintura/cadera menor que la mujer, en promedio	El cuerpo de la mujer se va formando como una pera ya que las grasas se van hacia los glúteos y músculos
Cabeza ósea y esqueleto más pesados	Aumento de peso
La grasa se acumula principalmente alrededor del abdomen y cintura (en forma de manzana)	Desarrollo del aparato reproductor iniciando los procesos de ovulación y menstruación
Crecimiento de los órganos genitales externos e inicio de producción de espermatozoides	Incremento de la actividad de las glándulas sudoríparas y glándulas sebáceas
Aparición de eyaculación nocturnas espontáneas	

Asimismo los jóvenes transcurren por varias alteraciones físicas ya que pasan de la etapa de la niñez a la adolescencia, en donde todo ser humano tiene cambios físicos como psicológicos. En otras palabras, para entender al adolescente se requiere de que:

- a) El conocimiento de la conducta que se espera de un adolescente como tal, a veces no es lo que se espera por que los padres piensan que ya son autosuficientes, responsables o que ya han madurado.
- b) Suficiente conocimiento de la conducta humana en general, se puede determinar cuando la persona actúa tan solo como un adolescente y cuando lo hace como cualquier otro individuo.¹⁰

Por tal motivo se debe agregar que cuando los cambios de crecimiento aparecen de 2 a 4 años después que el promedio, se considera una maduración tardía por ejemplo: en algunos hombres se puede observar un desarrollo tardío, en el crecimiento de pene, testículos o vello púbico que son en cierta forma infantil lo cual pueden verse como que será inadecuado sexualmente.

Para algunos autores como Mussen y Cols mencionan que "la maduración temprana puede ser ventajosa pues las mujeres tienden a ser más tranquilas, seguras de sí mismas y menos ansiosas, donde se ha demostrado además que estas diferencias persisten en la edad adulta."¹¹

Es decir que las mujeres a temprana edad tiene cambios físicos notorios y poco a poco cuando llegan a la etapa de la adolescencia su cuerpo se desarrolla casi por completo, al mismo tiempo también sufre cambios psicológicos, hasta que lleguen a ser adulta, ya que es un proceso por el cual puede durar hasta la existencia de la mujer.

Dicho de otro modo la madurez es la edad de un individuo en que se desarrolla tanto como físicamente como psicológicamente, en esta última se dice que no hay una edad que aseguren haber logrado un desarrollo emocional.

¹⁰ Horrocks J. E. (1984) "Psicología de la adolescencia", México, Ed. Limusa

¹¹ Mussen y Cols (1996) "La adolescencia: cambios físicos, sexo y desarrollo social de la personalidad en el niño" México, Ed. Trillas.

Necesidades de los adolescentes

Necesidades del adolescente	Recomendaciones para los adultos
Sentirse amado y apreciado	Mostrar respeto, afecto e interés en sus cosas del joven.
Sentirse seguro o libre de amenazas	Viva de acuerdo a los valores que predica y evitar amenazas de castigos que no se cumplirán. Asegúrele que tiene que estar en armonía consigo mismo pues pase lo que pase será con quien compartirá su vida o de quien más cerca estará.
Sentirse aceptado y competente	Respete sus sentimientos, emociones o percepciones; destaque sus cualidades y fortalezca su autonomía.
Sentirse importante o que pertenece a un núcleo familiar	Ayúdelo a sentirse importante o que tiene un lugar en el grupo, en la familia y como en la sociedad.
Sentirse autónomo	Enséñele a ser responsable y a tomar buenas decisiones. Respete sus ideas.

CAPITULO II

APROVECHAMIENTO

ESCOLAR

2.1 Definición de rendimiento académico

El termino rendimiento académico escolar proviene de la voz latina "redere", el cual significa producir o dar utilidad. Por lo que el rendir es dar cuenta de lo que el individuo

o grupo de individuos han asimilado una actividad, es el resultado del nivel del logro de los objetivos de un proceso enseñanza-aprendizaje, en términos de aspectos cognitivos, destrezas, habilidades y actitudes alcanzadas por los alumnos. Incluso se define como a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, en donde el estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un periodo de tiempo.

Sin embargo el rendimiento escolar se observa en el joven el cual, está inmerso en una institución educativa en la que realizan estudios dependiendo del nivel que cursen, ya que nuestro objetivo es "el rendimiento académico, el cual nos hace pensar que el alumno no avanza, o incremento sus conocimientos, en donde el adolescente se puede esforzar de manera inapropiada para poder acreditar la asignatura durante el tiempo que estuvo en la escuela."¹²

Dicho lo anterior se puede considerar que el estudiante debe de pasar por una serie de evaluaciones para constatar que el joven ha adquirido un aprendizaje, ya que a través de los instrumentos de valoración (exámenes escritos u orales entre otros), el docente puede saber si efectivamente está teniendo una productividad en la escuela. Por ello es importante que el maestro tenga buena relación con los alumnos, para que el enseñante sea factor motivacional hacia los estudiantes.

Asimismo se tiene que considerar que el rendimiento escolar además de que es un tipo de medición tiene como elementos otras variables las cuales son: el nivel

¹² Marchesi (2003), Herrera. J. (2006). "Estudio comparativo del rendimiento escolar en alumnos de primer grado de la e.s.t. no.1 en el ciclo escolar 1989-1990 trabajando con el plan de estudios por áreas y ciclo escolar 1992- 1993 trabajando con el plan de estudios por asignatura". trabajo de tesis presentando para obtener el grado de licenciatura en Psicología. Facultad de ciencias de la conducta UAEM

intelectual, la personalidad (extraversión, introversión, ansiedad) o aspectos motivacionales, así como de escolaridad, sexo y aptitudes.”¹³

Por lo que respecta el aprovechamiento es logrado por el alumno al final del ciclo escolar, dando una escala de calificaciones de un rango de puntaje de 0 a 10 puntos, lo que nos indica que se trata de una variable discreta que (sólo puede tomar valores dentro de un conjunto numerable, es decir, no acepta cualquier valor sino sólo aquellos que pertenecen al conjunto. En estas variantes se dan de modo inherente separaciones entre sucesivos valores observables. Dicho con más rigor, se define una cambiante que hay entre dos valores observables), por ejemplo esto se puede ver cuando los alumnos se les da una rúbrica el cual debe contener de manera explícita que puntaje se le asignara a los trabajos, asimismo se procede con una evaluación continua, ya que este puede ser de manera periódica en donde el adolescente debe de entregar trabajos de calidad, así como realizar un examen en el que se confirman los conocimientos adquiridos en el periodo.

Por tal razón para obtener un buen rendimiento escolar se debe contemplar la motivación, ya que es uno de los objetivos primordiales en la educación, así como ayudar a los estudiantes a que adquieran conocimientos o habilidades, para lo cual hay que estimularlos para que tengan el deseo de progresar.

Es por esto por lo que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos logrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, acorde con los objetivos o contenidos marcados en el programa de estudio. Vale la pena decir que el aprovechamiento académico es la expresión de las características y calidad dentro del proceso de vida escolar de los alumnos de una institución; ya que se vinculan con la formación de una práctica profesional determinada.

¹³ Fernández Gil (1984), Flores M. (2003). *“El clima familiar y el rendimiento académico”*. Trabajo de tesis para obtener el grado de licenciatura en psicología. UAEM

2.2 Bajo rendimiento

Se define como las deficiencias para alcanzar los objetivos o programas durante un determinado tiempo, por ejemplo cuando el estudiante no está aprendiendo de manera eficaz, debido a que un maestro puede considerar que este joven es de rendimiento inferior, ya que sus calificaciones son más bajas de lo que él esperaba, debido a su habilidad para calificar en el nivel en el que supuestamente el alumno ha estado aprendiendo, sin embargo no logra demostrar este aprendizaje dentro del salón de clases, lo que hace que el maestro lo identifique como a un joven de bajo rendimiento escolar.

Sin embargo el alumno puede tener un menor rendimiento, pero puede ser capaz de ser un alumno que tenga calificaciones de excelencia ya que en la actualidad los docentes no se preguntan el ¿por qué? el alumno presenta un bajo desempeño, ya que solo se basan en sus calificaciones, a través de una forma evaluativa que son: exámenes, cuestionarios, trabajos, escalas, entre otros.

2.3 Causas del aprovechamiento inferior

Se define como el fundamento o el origen de la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y tiene como consecuencia una mala adquisición de conocimiento.

Dentro de las causas de aprovechamiento inferior podemos mencionar las siguientes: la familia y la sociedad ya que estas dos pueden ser un factor muy importante en el desarrollo del alumno en su desempeño académico. En primer lugar la familia es la base principal de la formación de una educación exitosa o fracasada, por tal razón tomaremos de referencia a dos autores, los cuales mencionan que el aprovechamiento inferior es, "la reciente democratización de la escuela, donde produce conflictos emocionales en varios estudiantes, en donde aumentan su temor

a fallar y que resultan debido al incremento de la autoridad intelectual del hogar hacia el joven.”¹⁴

Es decir que el contexto familiar es un área importante para el alumno, ya que, si permanece en una familia de profesionistas, por ende o consecuencia el grado intelectual es mayor a una persona que solo ha estudiado la primaria, de modo que en el adolescente aumenta el miedo a equivocarse, incluso se puede mencionar “que la mayoría de los adolescentes que fallan en el trabajo escolar, tienen relaciones negativas con sus padres, sus sentimientos son agresivos, así como son fuente de culpa o angustia. Esto puede ser debido a que los jóvenes con bajo aprovechamiento no son capaces de expresar de manera directa sus sentimientos negativos.”¹⁵

En otras palabras el conocimiento que se tiene en la actualidad respecto a las causas que originan el aprovechamiento bajo es todavía mínimo, por lo cual aparentemente son numerosos los factores que influyen sobre el nivel en el que funciona el joven, y probablemente estén relacionados de varias maneras. Un estudiante de aprovechamiento bajo nunca llegara a su capacidad máxima a menos que se le ayude a mejorar sus conocimientos o que su familia lo apoye de modo que se sienta motivado hacia el estudio.

Por eso es importante “realizar un análisis comparativo de las diversas definiciones del rendimiento escolar, en donde se deben considerar que existe un doble punto de vista, el estático y el dinámico, ya que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) “En su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

¹⁴ Graaf (1951), “*Revista Psicológica. Trastornos de la conducta del niño*”

¹⁵ Kimball (1952), “*Revista Psicológica. Trastornos de la conducta del niño*”

- b) En su apariencia estática comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) La productividad está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) Es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) Está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.”¹⁶

Los factores que influyen en el rendimiento escolar son: el académico, familiar, individual y social, ya que el ser humano está inmerso en todas las áreas, por eso es importante relacionar cada uno de los entornos.

2.4 RENDIMIENTO SUPERIOR

Teóricamente es imposible que un individuo funcione en un nivel superior al límite de su capacidad, ya que es muy probable que un factor que no medimos llamado motivación, sea la principal responsable del rendimiento superior. El alumno que dedica mucho más tiempo o esfuerzo a sus estudios es el que va a tener un buen rendimiento académico ya que serán los estudiantes más destacados; por lo que tendríamos que pensar que todos los estudiantes tienen que estar motivados de la misma manera. Así mismo la motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, incluso este proceso involucra cambios tanto cognitivos como afectivos, ya que en la primera se habla de las habilidades del pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas, en tanto en la segunda comprende elementos como la autovaloración, auto concepto entre otras. Por ello ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse, así como hacer eficiente la motivación, ya que es un proceso que va de la mano con el aprendizaje.

¹⁶ Rojas Soriano (1995) *“Como investigar en las ciencias sociales”* México, Ed. Trillas.

2.5 Factores relativos al rendimiento

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje, ya sea por el entorno social en el que se encuentran o la poca motivación en el estudio mismo. Es decir esta causa puede ser emocional-psicológico, por ello es importante indagar en estas áreas de cómo afecta la motivación en el rendimiento escolar. Por ello existen diferentes aspectos que se asocian al aprovechamiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos en el individuo, pueden ser de orden social, cognitivo o emocional.

Sin embargo hay dos circunstancias que debemos considerar de vital importancia dentro de la educación de una persona: la familia y el maestro, dichos factores influyen para que surja el fracaso escolar, en primer lugar la familia, de manera concreta los padres, debido a que son los primeros en educar a los hijos e inculcarles valores, considerando las actitudes que tienen frente a la educación así como la propia formación educativa, esto conlleva a los hábitos de estudio, así como el entorno social.

De tal manera cabe mencionar que "el rendimiento superior e inferior tienen aproximadamente el mismo nivel de aprovechamiento en donde fueron estimados los siguientes campos: cognición, antecedentes familiares, salud física, personalidad, ajuste escolar y metas vocacional."¹⁷

¹⁷ Roberts (1962), "Factores familiares y rendimiento escolar en una muestra de estudiantes de nivel medio superior de la ciudad de Toluca". Trabajo de tesis presentado para obtener el grado de licenciatura en psicología. Facultad de ciencias de la conducta. UAEM

Esto fue con el fin de saber qué área puede estar fallando en los estudiantes y a su vez poder descartar que zonas son las que puedan influir dentro del aprovechamiento escolar de los jóvenes, por ello son importantes los campos que sean mencionado en el otro párrafo, ya que así se podrá trabajar con los jóvenes algún taller para poder mejorar su rendimiento académico.

CAPITULO III

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

3.1 Definición de clima familiar

Los elementos que lo integran son: el clima familiar, y el social: ya que ambos términos están correlacionados. El primero se refiere a la personalidad de un escenario o medio ambiente, tal como una familia, una oficina o un salón de clases y el segundo se refiere a cada espacio físico el cual tiene su propia personalidad, en donde están integrados por varios grupos de personas, incluso se puede mencionar que comparten tanto valores personales, como los diferentes hábitos que tengan las personas, que los hace ser únicos y al mismo tiempo les da unidad y coherencia”¹⁸

Sin embargo otro factor es la familia, ya que es la base social en nuestro país, la cual se caracteriza por tener una dinámica diferente en cada una de ellas, como consecuencia de factores diversos; entre los que se encuentran: el número de integrantes, nivel educativo, ocupaciones, nivel socioeconómico entre otros.

Dicho de otra manera “el clima familiar se entiende como la calidad de relaciones que se dan al interior de una familia y que permiten la libre expresión y comportamiento de esta o bien restringe el desarrollo de sus integrantes”¹⁹

Del mismo modo este concepto lo podemos entender como: la convivencia que tienen las personas ya sea dentro del entorno familiar o social, dependiendo del lugar en donde se dé el vínculo con la demás personas, pero se debe agregar, que en este contexto el clima de la “personalidad” es importante ya que el ser humano tiene diferentes ambientes, uno de ellos se manifiesta dentro de su familia, dependiendo

¹⁸ Moss R.H. (1995) *“Escala de clima social familiar (FES, WES, CIES, CES)”* Madrid, Ed. Tea

¹⁹ *Ibíd.*,

del rol que desempeñen dentro de esta misma, ya que una personalidad posee distintas actitudes.”²⁰

Al respecto dichos conceptos nos permiten apreciar que el clima social, puede tener diferentes perspectivas, las cuales dependen del grado de interacción que tengan sus diferentes componentes.

Como ya se ha mencionado con anterioridad y de acuerdo a las propias características del medio ambiente, se tendrán diferentes efectos sobre los individuos entre los que podemos mencionar: orientarse hacia el trabajo, la competitividad, al logro y a la unión. Por ello es importante tomar en cuenta las características de lo familiar como de lo social ya que ambas situaciones pueden ayudar al ser humano a conseguir sus objetivos.

3.2 Características del clima social familiar

Nos podemos referir a que el clima social familiar, puede tener varias influencias dentro de sus miembros y el ambiente que lo rodea. Al mismo tiempo los Investigadores clínicos han demostrado que hay efectos negativos dentro de la conducta tal como: los sentimientos y el contexto de las personas que los rodean.

Por lo que “la participación de cada uno de los miembros de la familia está incluida en este factor, ya que estos términos nos evocan a las siguientes características:

A) El estado de espiritualidad general o atmosfera moral (es la influencia del pasado de la familia: en donde hay buenas o malas experiencias, así como: su imagen del futuro: que es el conocimiento que se nos otorga y da seguridad.

B) Las circunstancias materiales de la vida familiar (estado de fatiga, comodidades de la casa o de los elementos del ambiente, el número de personas que integran a esa familia)

²⁰ Moss (1988) *“Escala del clima social: familia”*; Madrid, España, Ed. Tea

C) La influencia de las demás personas sobre cada uno de los miembros de la familia (grado de madurez, actitudes positivas, actitudes agresivas y espontaneidad)”²¹

Sin embargo la gente se forma ideales globales acerca de los ambientes de acuerdo a sus perspectivas y aspectos específicos en su forma de ser.

Asimismo día a día los cuentos reales contribuyen a la opinión de la gente o a las impresiones de su ambiente social. Por lo que el clima social familiar puede tener influencias dentro de sus miembros o el ambiente que los rodea, de manera específica se puede tener un impacto en la moral individual, en las aspiraciones, la realización, el auto enfrentamiento, así como el control de los impulsos entre otros.

Del mismo modo la vida de un adolescente puede ser de suma miseria, ya que sus progenitores están en constante competencia en la que tratan de encontrarse defectos mutuos (que se suponen heredados de la esposa o esposo), lo cual repercute en el núcleo familiar creando un ambiente inestable incluso, hasta la desintegración de esta misma.

Sin embargo cuando el entorno consanguíneo está desequilibrado el joven está expuesto a sufrir en el terreno emocional, ya que se siente abrumado por un exceso de responsabilidad, se le sobrecarga pronto de tareas adultas, así como el enfrentamiento a un complejo dilema por su lealtad a los padres, incluso por satisfacer la necesidad de estos reprime sus propias necesidades postergándose el ritmo de su proceso de crecimiento e impregnándose de las relaciones con sentimientos de depresión, enojo o tristeza. Razón por la cual el ambiente familiar tiene que ver durante el desarrollo del adolescente, incluso algunos autores nos mencionan “que de manera general se pueden observar tres tipos de clima, los cuales son:

²¹ Albert I. y Simón P. (1979) “*Las relaciones interpersonales*”, Barcelona; Ed. Herder

A) El clima de defensa: caracterizado por comunicaciones difíciles, personalidades que no se relacionan con armonía, conflictos de personalidad, participaciones desviadas. En este clima los sentimientos no se expresan, ya que la familia no puede servir de apoyo al individuo.

B) El clima de control: caracterizado por el conformismo, la apatía, la resignación y una aceptación pasiva de la autoridad (del padre o de la madre) en donde se percibe como un factor rígido o represivo.

Los miembros son dependientes o contra dependientes de la forma agresiva.

C) El clima de aceptación: caracterizado por escuchar la verdad y la comprensión mutua. Es decir la familia sabe ser flexible o creativa, los miembros tienen un fuerte sentimiento del "nosotros", ya que se relacionan de forma interdependiente y la comunicación se da de manera constante entre los miembros de dicha familia."²²

Para dichos autores, el clima depende de la unidad que existe dentro de la familia, ya que es la responsable de que cada miembro se sienta libre en todo momento, es decir que lo que se piensa se puede expresar sin ningún temor o restricción. Sin embargo para que esta libertad sea real cada uno de sus miembros debe mostrar en cualquier momento sus sentimientos o emociones que experimentan. Por el contrario en una familia en la que nadie se expresa o vive en un clima de poca o nula libertad sus integrantes no pueden desarrollarse en semejantes condiciones. Al respecto Moos "considera que el clima familiar influye de manera significativa a la cohesión, a la expresividad, al conflicto, a la autonomía, a la actuación, a sus actividades socio – recreativas, a lo moral – religioso, a su organización y al tipo de control que se ejerce dentro de ella."²³ ya que es la primera convivencia del individuo, así como su entorno social y emocional.

²² Albert I. y Simón P. (1979) *Las relaciones interpersonales* Ed. Herder, Barcelona

²³ Moss R.H. (1995) *Escala de clima social familiar (FES, WES, CIES, CES)* Ed. Tea, Madrid

Por ello hay que recordar que el clima familiar es conocido también como clima hogareño ya que este se refiere a “la atmosfera psicológica del hogar, en la que el adolescente crece, por lo cual pueden tener un efecto notable sobre su adaptación tanto en lo personal como en lo social”.²⁴ Este clima hogareño influye de manera directa sobre las pautas de conducta del adolescente. Por lo tanto si el clima hogareño es feliz, el joven reaccionara frente a otras personas o situaciones de manera positiva, por otra parte, si es de conflicto, él reaccionara de manera negativa en cualquier ambiente, ya sea dentro o fuera del hogar. Dicha influencia en la atmosfera hogareña puede ser de tipo indirecto por el efecto que produce en las actitudes de los adolescentes, por regla general la relación entre padres e hijos, es el dominio singular más importante para determinar el clima psicológico del hogar y el efecto de este sobre el adolescente, incluso se puede observar que “el clima hogareño tiene influencia sobre las esferas de la vida en el adolescente las cuales son: adaptación personal, social y la felicidad

A) Adaptación personal: La atmosfera tiene influencia sobre el desarrollo del auto concepto del adolescente.

B) Adaptación social: La influencia del ambiente hogareño en la socialización del adolescente se extiende a muchas áreas: la adaptación a las costumbres del grupo, la comunicación con otros, la participación en actividades y la simpatía por otros.

C) La felicidad: Es el grado de ánimo que supone una satisfacción cuando alcanza sus objetivos y logra solucionar los distintos retos que se enfrenta en su vida cotidiana.”²⁵ por ejemplo Cuando un joven no recibe afecto paterno y materno de manera adecuada, no satisface sus necesidades, se puede sentir

²⁴ Hurlock E.B. (1990) *Psicología de la adolescencia* Ed. Paidós, Buenos Aires.

²⁵ Hurlock E.B. (1990) *Psicología de la adolescencia* Buenos Aires, Ed. Paidós.

infeliz o rechazado, por consecuencia tiene poca motivación hacia el estudio, así como conflictos familiares o poca interacción social.

De tal manera que "alguna de las condiciones y causas que afectan al clima hogareño son las siguientes:

1. Composición mutua
2. Conflictos acerca de la autonomía
3. Valores conflictivos
4. Actividades compartidas
5. Control paterno
6. Hogares disueltos
7. Relaciones conyugales
8. Tamaño y composición de la fama
9. Invasión del hogar por extraños
10. Estatus socioeconómicos
11. Ocupaciones de los programas
12. Conceptos sobre los roles de la fama
13. Favoritismo"²⁶

Hoy en día podemos decir que no se cuenta con el material necesario para conocer acerca de la clasificación de las familias en México y América Latina, ya que los pocos o nulos estudios que están disponibles nos revelan que los arreglos familiares

²⁶ *Ibíd*em

que se daban en el pasado eran de tipo nuclear(estaba conformado por papa, mama´ o hermanos). Sin embargo el grupo consanguíneo no es un elemento estático, sino ha seguido evolucionando atreves del tiempo, incluso hasta la estructura y los roles se han modificado.

Por ello es importante tomar en consideración que la organización familiar no es rígida, ni estática ya que las familias frecuentemente cambian en cuanto a su composición. Por lo que, pueden ser nucleares en algún momento de su ciclo de su desarrollo, extensas o pueden ser desintegradas el cual adquiere otra estructura.

CAPITULO IV

FAMILIA

4.1 Definición de familia

La palabra familia se deriva del latín famel que significa sirviente, esclavo o posesión; de ahí que se le define con las siguientes características:

A) Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntos bajo la autoridad de una de ellas.

B) Número de criados de uno, aunque no vivan dentro de la casa.

También se considera como "la unidad básica del crecimiento, de experiencias como éxito o fracaso, que tienen diferentes formas, pero a pesar del tiempo han permanecido como una estructura que ha sufrido cambios, desde el principio de la humanidad, donde es un proceso continuo de evolución, ya que no existe nada fijo e inmutable acerca de la familia, excepto que siempre se ha vinculado al individuo y forma parte de su identidad."²⁷ En otras palabras se puede entender como un sistema que a través del tiempo va a sufrir cambios por que no puede permanecer estable en donde la identidad y los roles del ser humano se van transformando, pero en efecto "la familia es la unidad básica dentro de la sociedad humana, ya que constituye el centro fundamental de la vida afectiva o normal de la persona; es fundamental para nuestra civilización, ya que asegura la propagación de la especie mediante la protección o provisión mutua"²⁸ es decir que todas las personas al sentirse rodeados de seres queridos que los hagan sentir importantes, lograra con mayor motivo el alcance de sus metas. Por lo tanto si se consiguió transmitir a cada persona una motivación familiar, los hijos tendrán mayor seguridad en la sociedad. Por eso para tener más claro el concepto de familia se retomaran a los siguientes autores:

²⁷ Hoffman L. (1987) *Fundamentos de la terapia familiar* ; México, Ed. Fondo de cultura Económica.

²⁸ Caso Muñoz N.(1982) *Fundamentos de la psiquiatra* " Mexico, Ed. Limusa.

Para Castellan menciona que "una familia puede ser definida como una unión de individuos, unidos por vínculos de sangre, que viven bajo el mismo techo o en un mismo conjunto de habitaciones y en una comunidad de servicios".²⁹

A pesar de eso Ackerman dice que "la familia es la que otorga, contribuye o moldea la identidad del individuo."³⁰ ya que es la primera escuela de virtudes humanas, así como sociales, por ello es importante el grupo consanguíneo, por que introducen a las personas a un entorno social. Incluso la familia ha sido definida, así como estructurada por disciplinas como la antropología, sociología, biología y psicología.

Pero para tener un mejor enfoque se indago en el área de lo Biológico que es considerada como una unidad básica que forma de la unión de un hombre y una mujer para engendrar descendientes, asegurando así la crianza o conservación de la especie.

Asimismo desde la perspectiva sociológica, se afirma que la familia no es solo un grupo de lazos biológicos con fines procreadores; sino que, constituye la expresión fundamental de la naturaleza social del hombre, de su necesidad de tomar parte de un grupo. Es así como la familia se constituye en un organismo, es decir una unidad funcional que surge instantáneamente de la unión biológica, además posee un periodo de germinación, nacimiento, crecimiento y desarrollo. Pero también puede decirse que exista una continuidad fundamental entre individuos, familia y sociedad, puesto que es ella la que moldea el funcionamiento de la familia para lograr su mayor utilidad, es entonces producto de la evolución. Por ello el entorno social juega un papel muy importante en la vida del ser humano, ya que en la etapa de la adolescencia el joven va creando una identidad la cual se va a desarrollar a través de un grupo colectivo.

²⁹ Castellan I. (1985) *La familia* México, Ed. Fondo de Cultura Económica.

Ackerman N. (1971) *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares* Buenos Aires, Argentina, Ed. Paidós.

Del mismo modo la psicología amplía esta visión de la familia, ya que la considera como la unión de las personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de dependencia a dicho grupo, así como un compromiso personal y crear relaciones de reciprocidad o dependencia.

Sin embargo hay otros enfoques los cuales se refieren a la familia, basta con mencionar a los siguientes teóricos los cuales definen a la familia como:

Newman dice que el hablar de la familia es referirse a "un grupo de adultos y niños que viven juntos por un tiempo prolongado, en el cual asegura que existen antecedentes teóricas que guían el pensamiento sobre la familia y son:

A) La familia es el sistema fundamental en donde tienen lugar las experiencias del niño.

B) La familia es un complemento de interrelaciones dinámicas entre los mundos interiores de todos los que viven en ella.

C) La conducta del adolescente, sus ideas, sus pensamientos y las fantasías influyen en las vidas de quienes viven con él.

D) La conducta, las ideas, los pensamientos y las fantasías del padre, de la madre y de los hermanos influyen en la vida de cada uno de los integrantes."³¹

A su vez Solfer conceptualiza a la familia como "el proceso de personas que conviven en una casa – habitación durante un lapso prolongado, que están unidos por lazos consanguíneos y que se asisten recíprocamente en el lazo de sus vidas".³² Incluso este grupo a su vez se relaciona con la sociedad, que la considera como "el primer medio en el cual el proceso de socialización inicia, en un lugar donde las actitudes,

³¹ Newman, Newman (1985) *Manual de psicología infantil* Ed. Ciencia y técnica, México.

³² Solfer R. (1975) *Para que la familia* Ed. Kapelusz, Buenos Aires.

hábitos, ideales, valores o sentimientos son adquiridos. Este es uno de los objetivos de la familia, producir personas que pueden asumir su papel en la sociedad.³³ En otras palabras la familia es el único lugar en que la persona es acogida, como aceptada, una vez educada como desarrollada por el grupo consanguíneo, el hijo se integra a la sociedad en donde es inmerso como aceptado en función de lo que aporte para el bien de la misma.

Sin embargo también se menciona como una unidad social básica e inmediata de nuestra participación en la vida familiar, la intensidad de las emociones que esto genera, las satisfacciones sexuales y de otra índole que ella proporciona, las exigencias que supone con respecto a nuestros esfuerzos y a nuestra lealtad.

Del mismo modo la familia o algún grupo de parentesco es la unidad social más importante a la que se pertenece por el simple hecho de ser parte de ella; es una institución tan antigua como la especie humana, debido a su constante transformación a través del tiempo ya que es el resultado de un continuo proceso de evolución el cual se ha tenido que adecuar a las condiciones que prevalecen en el lugar y tiempo. Hoy en día la familia ha sufrido cambios dentro de sus modelos de integración, los cuales de manera rápida se adaptan paulatinamente a la crisis social que caracteriza al actual periodo histórico. Es decir "la familia es el grupo humano primario natural e irreductible, que se forma por la unión de la pareja hombre y mujer"³⁴

Al respecto se menciona que todos los seres humanos son impulsados por los instintos fundamentales: de la conservación y la reproducción de la especie, ya que los humanos, como seres vivos o bisexuados, cumplen con el instinto de reproducción y con ello dan origen a la familia, que es la cedula social.

³³ Pérez R.S. y Velasco R. H. (1995) *Importancia de las habilidades y la forma como los adolescentes experimentan su relación con otras personas partir de la presencia o ausencia de cambio físico* " tesis UNAM, México.

³⁴ Sandoval D.(1977) *El mexicano; psicodinámica de sus relaciones familiares* , México, Ed. Villicaña.

Por ello la familia cumple con dos factores de carácter biológico los cuales son: la unión sexual que son dos individuos de diferentes sexos que tienen el objetivo de crear una familia, la procreación en donde es el proceso biológico que consiste en la reproducción y multiplicación de la propia especie. Incluso hay que mencionar que la familia se le define como “el conjunto de personas ligadas por lazos de parentesco determinados en virtud de alguna relación consanguínea, Parsons la considera como un sistema abierto multilineal y conyugal.”³⁵

Cabe decir que un grupo de descendientes pueden estar unidos por la sangre o por un conjunto de personas que son hijos de otras generaciones pero a final de cuentas pertenecen al mismo clan.

Asimismo se “dice que una familia es un grupo de personas íntimamente unidas que conforman la personalidad de sus niños. Este concepto menciona algunas características de la familia en general que comparten sus diferentes necesidades: así como alegrías tristezas, problemas personales entre otros, ya que cuando existe un problema dentro de la familia ellos buscan la manera de cómo solucionar el conflicto que afecta o interfiere en el comportamiento de cada uno de los miembros.”

³⁶ para que se entienda mejor la familia debe tener comunicación para poder entender a cada uno sus miembros y por consecuencia cada uno de los integrantes pueden expresar libremente sus ideas, incluso en el grupo consanguíneo hay cambios biológicos, psicológicos como sociales, a pesar de lo dicho se retomaran algunos teóricos que “conciben a la familia desde cuatro puntos de vista los cuales son:”³⁷

³⁵ Fromm E. (1978) *“La familia”* Barcelona, Ed. Península.

³⁶ Merani A. L.(1980) *“Diccionario de la psicología”* México, Ed. Grijalbo.

³⁷ Dorsch F. (1981) *“Diccionario de la psicología”* Ed. Herder. Barcelona

- Biológico:

La familia implica la vida en común de los individuos de sexo distinto para reproducción y conservación de la especie, la preservación de sus miembros y la crianza de los hijos en el ambiente familiar.

- Psicológico:

La familia como institución social que es, constituye un área de desenvolvimiento social en la que interviene la patria, el suelo natal, las condiciones de desarrollo y la determinación de la dirección de despliegue.

- Psicología Etnológica:

La familia constituye en la vida en común, duradera de una mujer con sus hijos, con distribución de trabajo, así como la protección o ayuda de un hombre. Si hay varias mujeres en la familia, cada una tiene su hogar y sus hijos viven con ellas.

- Sociológico:

La familia es una comunidad interhumana constituida al menos por tres miembros que se han unido por motivos psicológicos determinados

Por tal manera "una familia puede ser definida como un grupo de individuos, unidos por vínculos de sangre."³⁸

Es decir que un grupo de personas puede pertenecer al clan siempre cuando tengan algún parentesco por sanguinidad o político, mientras tanto Fridrich clasifica a la familia como "la unión de un hombre con una mujer, los cuales engendran hijos que viven bajo el mismo techo y comparten un mismo gasto."³⁹ incluso hasta se puede decir que se tienen cariño de familia, sin embargo otro autor la define como "el

³⁸ Castellán I. (1985) *La familia*, Ed. Fondo de Cultura Económica, México

³⁹ Fridich D. (1985) *Diccionario de psicología* Barcelona, Ed. Herrera.

conjunto de personas que están unidas bajo el vínculo de parentesco y pueden ser naturales, afinidad o civil.”⁴⁰

En otras palabras Se puede concluir que la familia es una organización o bien un grupo social que evoluciona de formas inferiores a otras superiores, esto se puede deber en la medida que se desarrolla en la sociedad y el entorno social.

4.2 Funciones de la familia

Sin embargo la importancia de la familia radica en que tiene una serie de funciones u ocupaciones vitales para el desarrollo de cada uno de sus miembros. De tal manera que hay agentes socializadores como: (la familia, la escuela, la iglesia, los medios de comunicación, los grupos sociales), el cual tiene como finalidad la identidad del individuo, para así llevar de manera exitosa el crecimiento de la personalidad, incluso nosotros nos referimos de manera exclusiva a la familia porque es el primer agente socializador que conlleva a cabo numerosas funciones de tipo económico, afectivo, religioso, de protección e identificación, las cuales contribuyen a su formación de los jóvenes.

Por lo tanto, en la familia nuclear (es considerado por grupos formados por dos adultos emparejados, con o sin hijos, y en la familia extensa es considerada por (tíos o sobrinos ya sea por consanguinidad o políticos).

Es decir que el sistema familiar para ser efectivo, deberá ser capaz de dar lugar a todos los impulsos de sus integrantes permitiendo la expresión y satisfacción de todas sus necesidades. Además de la capacidad de una familia para permitir a sus miembros el desarrollo y expresión del amplio espectro de las emociones humanas como el miedo, la ira, la rabia, la tristeza, el amor, los celos, entre otros. El individuo se verá más tranquilo o capacitado para su desempeño social puesto que sus errores como sus fracasos ya fueran ensayados en un grupo social pequeño (familia).

⁴⁰ Borge J. L. (1986) “Diccionario enciclopédico” Buenos Aires, Ed. Grijalbo.

Dentro de la familia el padre como la madre, les transmiten diferentes sensibilidades, valores y actitudes a los hijos las cuales se traducen en concepciones específicas de interacción. Una de sus funciones es la comunicación debido a que es de vital importancia para que exista una relación entre padres e hijos. Al respecto se hablarán de normas, las cuales son "un grupo de reglas que constituyen una fuerza poderosa e invisible que mueve la vida de todos los miembros de la familia. Un aspecto que cabe mencionar es la libertad de expresión: la cual dice que todos los seres humanos tienen derecho de expresar sus ideales sin ser castigados por lo que opinan; dicha libertad tiene normas diferentes de acuerdo a cada familia"⁴¹. Es decir que cuando se está en un grupo consanguíneo los ideales pueden o no ser respetados ya que existen padres que son estrictos, y por consecuencia no toman en cuenta los pensamientos de los demás integrantes de la familia.

Por ello se tomarán de referencias a algunos teóricos que hablan acerca de las funciones principales que se desarrollan dentro de familia, el primer autor es Hurlock menciona que:

- Los contactos con los miembros de la familia establecen las bases para las actitudes hacia las personas, las cosas y la vida en general.
- Estimulación de las capacidades para alcanzar el éxito en la escuela y en la vida social.
- Ayuda a establecer aspiraciones adecuadas a sus intereses y capacidades.
- Es la principal fuente de afecto en donde se puede expresar con libertad los sentimientos, deseos, gustos, entre otros."⁴²

Dicho de otra manera el grupo consanguíneo es la base principal de la estimulación, así como la motivación, en donde los individuos alcanzan su objetivo o metas personales. Por ello es importante saber que la familia cumple en cualquier conjunto social, y las funciones sociales, como la producción económica, el cuidado de

⁴¹ Satir V. (1978) *Relaciones humanas en el núcleo familiar* México, México, Ed. Pax.

⁴² Hurlock E. B. (1990) *Psicología de la adolescencia* Buenos Aires, Ed. Paidós.

ancianos, el control político, así como la protección física, al mismo tiempo la familia ayuda a satisfacer las necesidades de los individuos que la componen, por lo tanto cumplen funciones individuales al ayudar a satisfacer las necesidades biológicas y adquiridas de la persona. De tal modo, que contribuye a la satisfacción sexual del individuo, a su seguridad, a su afecto o su orientación; ya que las funciones sociales más relevantes son:

- A) Reproducción: La familia garantiza y ampara la procreación del género humano.
- B) Manutención: Esta función está relacionada con el trabajo que realiza la familia con el fin de adquirir los bienes y servicios necesarios para poder vivir.
- C) Socialización: Proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas o valores de una determinada sociedad o cultura específica. Este aprendizaje permite obtener capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social, en el cual el grupo de consanguineidad les enseña las acciones buenas o malas, es decir que el joven va ir creando su propia identidad en donde va estar regida por la sociedad.

Sin embargo en la relación con las funciones familiares Fromm dice que la ocupación nuclear es "la preservación de la especie, la guía, nutrición y control de los hijos. La familia extensa sirve de apoyo a la nuclear y en algunas ocasiones puede sustituir algunas funciones de la primera."⁴³ esto se observa cuando los padres tienen hijos y si ambos fallecen, los parientes cercanos pueden tomar ese rol, pero en efecto la sociedad cambia los roles de la familia, ya que podemos decir que el grupo consanguíneo es una base principal para todo ser humano, pero a pesar de esto los autores coinciden en admitir que el hogar tiene entre sus funciones la de satisfacer necesidades físicas o afectivas, así como la de fortalecer la personalidad a través del aprendizaje de roles y normas sociales.

⁴³ Fromm E. (1978) "La familia" Barcelona, Ed. Península.

Como resultado la familia, se considera como una de las instituciones sociales más importantes que se encuentran inmersa en los procesos de cambio, donde se producen en las demás esferas de la sociedad, asimismo es un proceso de interacción recíproca; es decir son las transformaciones en los distintos ámbitos sociales que repercuten al interior de la institución familiar.

En efecto la historia de la familia se mezcla, según relaciones densas y complejas, con todos los demás niveles que componen una sociedad. Estructuras económicas o estratificación social, niveles de consumo, escolarización, equilibrios políticos, conflictividad social, organización política, instituciones religiosas, mentalidades e ideologías.

4.3 Clasificación de la familia

Se define como la relación ordenada de un grupo de personas vinculadas entre sí por parentesco de sangre o legal, en donde el grupo consanguíneo puede estar formado por papa, mama, hijos o puede faltar una de las figuras principales. Incluso en cuanto a la clasificación de la familia se puede observar que no existe una definición sistematizada, ya que cada teórico plantea diversos tipos según la perspectiva que adopta para su contemplación, uno de ellos es Saucedo que menciona que "el término familia se aplica a dos unidades sociales:

Estas pueden referirse a un grupo íntimo fuertemente organizado y formado por los cónyuges y sus hijos, el cual se le conoce como familia nuclear; o bien la familia externa que es un grupo difuso y poco organizado de parientes consanguíneos, en donde pueden estar cerca o lejos."⁴⁴

Asimismo hay tres estatutos en el hogar: padre, madre e hijo y con base en esto, menciona que la familia se considera integrada cuando existe representaciones de las tres y desintegrada cuando falta el padre o la madre, a pesar de eso hay varios

⁴⁴ Satir V. (1978) "Relaciones humanas en el núcleo familiar" México, Ed. Pax.

tipos de familia la primera es organizada, es cuando uno de los miembros juega adecuadamente el rol inherente a su estatus y desorganizada cuando uno o varios de ellos no juegan su rol, ya que esto puede ser perjudicial para el rendimiento académico. Por otro lado la familia desintegrada (o incompleta) está organizada en forma adecuada ya que, la falta de padre o madre puede ser complementada por uno u otro cónyuge por lo que puede o no llevar al niño a desvíos afectivos o de conducta, pero si el padre conviviente se dedica de manera intensa a suplir a la madre o faltante en posición, por consecuencia se podrá lograr un clima familiar de afecto o comprensión, de tal manera el alumno puede tener un mayor aprovechamiento así como ser aceptado en la sociedad.

Cabe señalar que la primera característica de la estructura de la familia es su constitución biológica, pero esto no significa que ella este determinada por el instinto lo que significa simplemente, que sus miembros están vínculos entre sí por medio del proceso de reproducción, ya que dicha relación sirve como base para la definición social del grupo, así como la asignación de derechos o deberes entre los miembros.

A pesar de eso la familia es considera como “un grupo de personas cuyas relaciones mutuas se basan en la consanguinidad y están ligados entre sí por reglas de comportamiento, incluso están en constante interacción, por lo cual se presenta en el siguiente cuadro en el que se describen algunos ejemplos de interacción familiar.”

45

⁴⁵ Pick S. (1995) *Como investigar en las ciencias sociales* Ed. Trillas, México

Interacción familiar	Características
Familias rígidas	Son aquellas en donde no permiten nuevas reglas. Tienen muchas dificultades en el momento en que el crecimiento y el cambio son necesarios, insistente en mantener los modelos anteriores de interacción.
Sobreprotectoras:	En esta clasificación de familia se observa una gran preocupación por brindar toda clase de protección y bienestar a sus miembros, el grado de hacer esfuerzo desproporcionados por darles todo
Amalgamadas:	La felicidad consiste en hacer todas las actives juntas, impidiendo todo intento de individuación.
Evitadoras de conflicto:	Tienen baja tolerancia a la presión, son personas con poca autocrítica, que aceptan la existencia de problemas y por lo tanto, no permiten el enfrentamiento y la solución de los mismos.
Centradas en los hijos:	En estas familias los padres no pueden enfrentarse a los conflictos como pareja y desvían la atención hacia los hijos, dependiendo de estos la estabilidad de la pareja y la satisfacción marital.

Pseudo – democrática:	Es aquella en donde los padres son incapaces de disciplinar a sus hijos y con la excusa de ser flexibles, no logran establecer los límites necesarios permitiendo que sus hijos hagan lo que querían.
Inestables:	Las metas que se presentan en este núcleo son inseguras, difusas, no se plantean, sino que se improvisan. El niño se vuelve inseguro, desconfiado, temeroso y experimentan gran dificultad en el desarrollo de su identidad.

Al respecto cuando hablamos de una familia sana desde el punto vista del sistema social nos referimos a que debe tener las siguientes características:

- Proporciona a sus miembros una red de apoyo suficientemente estructurada y una gama de reglas que impiden que cada uno tenga suficiente margen de elección. En tal línea, habría que añadir que dicho margen que permite la iniciativa personal y la decisión.
- Presenta una clara definición de los sistemas que alberga.
- Posee un alto grado de deficiencia interpersonal.
- Se caracteriza por un suficiente nivel de eficiencia en la función, guía de los padres al tiempo que en el subsistema parental se logra un equilibrio que permita que si uno de los progenitores hace un papel de guía, el otro siga con el hijo en dirección marcada por el primero.
- Está constituido por miembros cercanos que tienen una percepción concreta y bien definida no global de los restantes miembros de la familia.
- Sea capaz de estar de acuerdo o estar en desacuerdo.

- Finalmente se considera sana a la familia al grupo de personas que se dan cuentan de problemas que se les afectan y asimismo este grupo lo resuelve platicando, así como teniendo buena comunicación.

Cabe decir que la familia urbana de acuerdo a Gomezjara, se caracteriza por lo siguiente:

a) “Por la urbanización, entre las clases medias y altas se reduce al tipo de familia conyugal (padre, madre e hijos): familia nuclear.

b) El control matrimonial permite mayor libertad tanto al hombre como a la mujer y a los hijos.

c) La vida en común es así nula, todos almuerzan o comen a horas distintas y muchos fuera de casa. Los alimentos y vestidos se compran también fuera de la casa ya elaborados.

d) La disminución de la historia femenina que se observa en la comunidad urbana es una consecuencia de la progresiva liberación del sexo femenino. Incluso podemos observamos que en la actualidad hay más mujeres hombres, por consecuencia el sexo femenino cada día esta ganando mayor igualdad que el el sexo masculino, inclusive podemos decir que hasta los roles han cambiado por ejemplo: la mujer hace actividades como manejar, levantamiento de pesas, trabajo en oficina, entre otros.

e) Sin embargo se ha perdido la antigua relación entre las personas, ya sea porque la mayoría de sus funciones son ahora de tipo social o fuera de ella, o bien porque la familia de clase baja se adentra al sistema económico, en donde son absorbidos, por ello los integrantes de un grupo familiar como los niños o las mujeres tienen la necesidad de trabajar y por consecuencia se convierten en

obreros acompañando al hombre, pero a pesar de eso la familia dentro de la clase social alta se mantiene solo en sus relaciones formales, exteriores guardando las apariencias.”⁴⁶

De tal manera que el aspecto económico también juega un papel importante para la unión de la familiar porque hora los jóvenes empiezan a buscar a temprana edad empleo y dejan a la deriva a el estudio por eso es importante inculcar a los hijos la educación ya que a través de esta, ellos podrán superarse, así como tener una mejor vida familiar, social o económico.

⁴⁶ Gomezjara F.A. (1989) “*El diseño de la investigación*” Ed. Fontomara, México

CAPITULO V

METODOLOGÍA

Planteamiento del problema

¿Qué influencia tiene el clima social familiar para que los alumnos presenten un alto o bajo rendimiento escolar?

En relación con la adolescencia es una etapa reportada como la más difícil, debido a los cambios físicos y psicológicos que en los jóvenes se presentan, incluso durante este periodo se menciona que en la juventud tienen problemas más comunes en el cambio de ser niños a la adultez, etapa en la cual cambian su forma de pensar, esto repercute con las relaciones familiares, es decir en la no comprensión entre los miembros de la familia, el control paterno, hogares disueltos, tamaño y composición de la familia, ocupación de los padres, nivel socioeconómico, entre otros.

Por ello es de vital importancia la investigación de que factores influyen para que los alumnos obtenga un mayor aprovechamiento académico, por lo cual se aplicara un cuestionario del clima social familiar, para saber si la familia tiene alguna relación entre el rendimiento escolar.

Hipótesis

Hi: El clima social familiar provoca la disminución del rendimiento escolar

Ho: El clima social familiar no provoca la disminución del aprovechamiento académico.

Ha: El entorno social provoca la disminución del rendimiento escolar.

Variable independiente:

1.- Clima Social Familiar: esta escala describe las relaciones intrapersonales entre los miembros de la familia, y se ha señalado que el clima social familiar es el entorno o medio ambiente de un conjunto de personas que interactúan entre sí, ya que es un área importante en el desarrollo del ser humano.

Variable dependiente:

2.- Rendimiento escolar: Se refiere "al aprovechamiento escolar logrado por el alumno al concluir el ciclo escolar, dando una escala de calificaciones de un rango de puntajes que van de 0 a 10 puntos. Lo que nos indica que se trata de una variable discreta medida a nivel intercalar."⁴⁷

Sim embargo cabe mencionar que dentro de esta investigación se consideraron el alto y el bajo rendimiento académico tomando en cuenta los siguientes parámetros establecidos dentro de la escuela:

- a) 9.0 a 10.0 es alto rendimiento escolar
- b) 7.0 a 8.0 es rendimiento medio
- c) 5 a 6 .9 es bajo rendimiento

Naturalmente el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento académico adquirido en el ámbito escolar.

Unidad de análisis

U.A: alumnos

U.M: alumnos de segundo semestre de preparatoria

⁴⁷ Brincklin , Barry ,(1966). "*Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*", 1ª.e.d.

Objetivo general:

Comparar como influye el clima social familiar en alumnos de alto y bajo rendimiento escolar.

Objetivos específicos:

- Analizar la influencia del clima social familiar
- Identificar las subescalas más altas y bajas
- Determinar que subescalas influyen en los alumnos

Diseño de investigación

Es un “conjunto de procesos sistemáticos, críticos o empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno.”⁴⁸ Es decir, se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información; por lo tanto debemos de conocer el tipo de diseño que se aplicó durante la investigación.

Tipo de estudio

El presente proyecto fue de tipo correlacional, ya que se asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, y tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular.

⁴⁸ Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio “*Metodología de la investigación*” quinta edición McGraw-Hill/INTER AMERICANA EDITORES, S.A

Teoría utilizada

La teoría que se utilizara es la Psicología social cuyo representante es Erich Fromm, así como la teoría socio cultural de Lev S. Vygotsky

La psicología social según Fromm la define como: “Las manifestaciones socio psicológicas que han de entenderse como procesos de adaptación activa y pasiva de la situación socio económico, ya que cumplen un papel importante en el entorno social, incluso se puede decir que la familia es el medio esencial a través del cual la situación económica ejerce su influencia sobre la psique del individuo, razón por la cual también se tiene que indagar sobre la psicología social, en donde explica la influencia de las condiciones económicas sobre los deseos materiales del individuo”.⁴⁹ Es decir que la familia es el primer agente social que conoce el ser humano de tal manera que el grupo consanguíneo forma al sujeto para que este se introduzca en la sociedad, sin embargo para Vygotsky, nos menciona que el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes o en las creencias, ya que tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo, así mismo se moldean procesos cognitivos (inteligencia, atención, memoria, lenguaje), el entorno social debe ser considerado en tres niveles, el primero es la interacción inmediata, constituida por los individuos con quien el niño interactúa en esos momentos, el segundo es la estructura, que está establecida por las estructuras sociales que influyen en el joven, tales como la familia o la escuela, el tercero es el nivel cultural, que esta creado por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico o la tecnología.⁵⁰ Es decir que la influencia del contexto es determinante para el desarrollo del niño; por ejemplo un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos

⁴⁹ Fromm, *Vida y Obra*

⁵⁰ Bodrova Elena y Debora J. Leong. *La teoría de Vygotsky: principios desde la psicología y la educación* Vol. I. SEP. México 2001

familiares va a tener un progreso diferente a aquel que está rodeado por ambientes culturales más propicios. Por otra parte los niños del medio rural se desarrollan más rápido en el dominio corporal, así como un mejor conocimientos del campo; a su vez lo que están en el entorno urbano tendrán mayor acercamiento a los aspectos culturales como tecnológicos.

Método y técnica

Se utilizó el método analítico, el cual distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado, así mismo consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objetivo de estudiarlas como examinarlas por separado, asimismo se aplicó la técnica de observación participante la cual se encarga de recoger la información que se ha observado y a su vez participamos en las actividades del grupo que se está investigando.

Definición del universo y muestra

El tipo de muestreo es no probabilístico ya que fue seleccionada la población cuya muestra es de 72 alumnos, en donde la edad oscila entre 15 a 18 años tanto hombres como mujeres de la Escuela Preparatoria Oficial No 26.

El instrumento a utilizar para dicho proyecto de investigación es la Escala de Moos que consta de 90 preguntas que están agrupadas en 10 subescalas que definen tres dimensiones fundamentales, relaciones, desarrollo y estabilidad, la cual consta de una hoja de respuesta, en cada respuesta solo se tachara con una x si es verdadero o es falso, Se cuenta con una plantilla para calificar las respuestas, solo se le aplicara a los alumnos de segundo grado.

- **Tipo y tamaño de la muestra**

Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo estratificado, el cual la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

Cabe mencionar que la muestra fue de 72 estudiantes distribuidos en tres grupos, para conocer cuántos alumnos tenían promedio alto medio y bajo la siguiente fórmula:

$$X = (N.A) (P) / T.M = X$$

N.A – Número de alumnos que tiene cada categoría de promedio

P – porcentaje del 100%

T.M – Tamaño de la muestra

X – Resultado

Para sacar el porcentaje de cada escala se cambió el N.A por los jóvenes que presentan mayor número de aciertos de las áreas calificadas.

Selección del instrumento:

Se utilizó como instrumento de la investigación, un cuestionario el cual permitirá obtener información sobre el tema; ya que aprecia las características sociables ambientales de todo tipo de familia. Asimismo evalúa, describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de su desarrollo y su estructura básica.

Hoja de respuesta

La hoja de respuesta permite que el alumno conteste el cuestionario, así como para obtener su calificación, ya que se califica con una plantilla.

Descripción del instrumento

Nombre original del test: The social climate scales: family, work, correctional institutions and classroom environment scales.

Adaptación española: sección de estudios de Tea Ediciones S.A. CES: Fernandez Ballesteros R y Sierra B. De la Universidad Autónoma de Madrid, 1984.

Autores: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trockett

Administración: individual o colectiva

Duración: variable (20 minutos aproximadamente por cada escala)

Aplicación: adolescentes y adultos

Son cuatro escalas que miden el clima social en diversos ambientes: familia, trabajo, instituciones penitenciarias e instituciones escolares.

Existen tres formas de aplicación:

Forma R (real): Lo que perciben las personas respecto al ambiente

Forma I (ideal): Concepto que tienen las personas de un ambiente ideal.

Forma E (expectativa): Expectativas de las personas respecto al ambiente que les gustaría encontrar.

Para México solo se consideran cuatro escalas:

Clima social familiar (FES): Esta escala describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica, esta se divide en 10 subescalas:

- 1. Cohesión (CO):** Grado en que los miembros de la familia están compenetrados

2. **Expresividad (EX):** Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y expresar sus sentimientos.
3. **Conflicto(CT) :** Se expresa cólera y agresividad libremente
4. **Autonomía (AU):** Los miembros están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus decisiones.
5. **Actuación (AC):** Los miembros están seguros de sí mismos, orientada a la acción o competitiva.
6. **Intelectual – cultural (IC):** Interés en actividades políticas, sociables, intelectuales, culturales.
7. **Social – recreativo (SR):** Participación en actividades
8. **Moralidad – religiosidad (MR):** Importancia a prácticas y valores éticos y religiosos.
9. **Organización (OR):** Importancia a una organización de actividades y responsabilidades de la familia.
10. **Control (CN):** La vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Confiabilidad

El coeficiente de confiabilidad es de un estadístico que indica la presión o estabilidad de los resultados y señala la cuantía en que las medidas de una prueba (escala o subescala) se encuentran libres de errores causales. Así por ejemplo un coeficiente de 0.90 quiere decir que la muestra esta obtenida por un 90% de la varianza de la prueba se debe a la auténtica medida y solo el 10% a errores aleatorios.

Se puede obtener mediante el procedimiento test – retest (rtt), otra forma es por medio de la fórmula de kuder y Ridchardson, este es conocido como consistencia interna.

Otra estimación de fiabilidad es el índice de homogeneidad que señala el grado en que los elementos de una escala o factor cubren una determinada área.

Cabe mencionar que se utilizara las listas de calificaciones de cada una de las materias, para cada alumno ya que de esa formase pudo hacer la comparación sobre el clima social familiar y el rendimiento escolar.

Captura de la información

Se capturaron las siguientes preguntas de la Escala de Moss, la cual es ubicada en el manual de R. H. Moos, B. S. Moos y E.J. Trickelt. Se fotocopiaron 72 juegos, los cuales fueron para cada uno de los alumnos. Se procedió a calificar con una plantilla, cada subescala tiene dos tipos de reactivos uno es verdadero y el otro es falso. Finalmente se grafica el total que da la suma en las diferentes áreas.

Se analizaron los resultados, a través del programa operativo Microsoft Excel, el cual nos permitirá analizar, interpretar y graficar los resultados, esto nos facilitara la obtención de las conclusiones de dicho trabajo

Procesamiento de la información

Se utilizó la investigación descriptiva la cual consiste, en la caracterización, de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

“Cabe destacar que la investigación es de tipo correlacional, en donde la finalidad es determinar el grado de relación o asociación (no causal) existen entre dos o más variables, esto aporta indicios sobre las posibles causas de un fenómeno.”⁵¹

Es decir que los estudios son un tipo de investigación descriptiva que trata de determinar el grado de relación existente entre las variables.

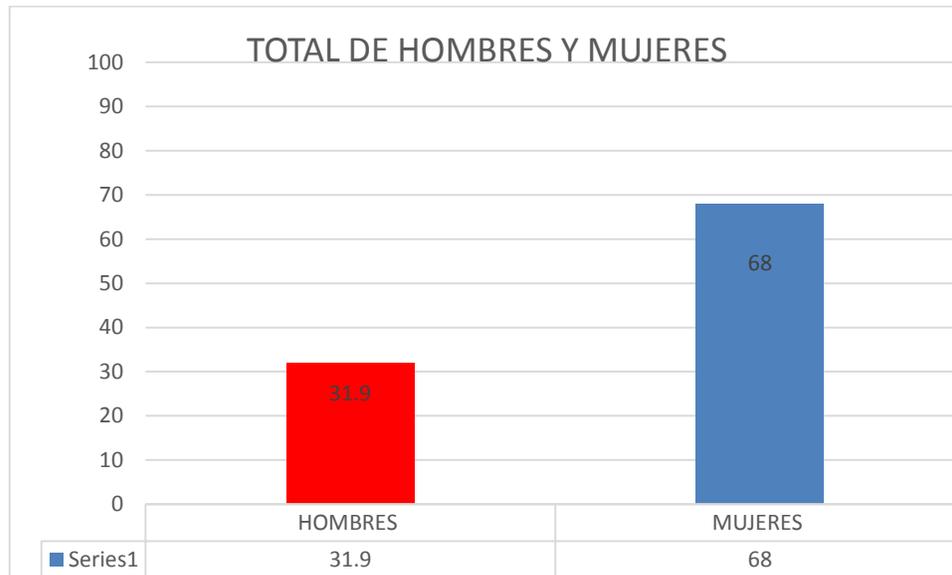
⁵¹ Arias, Fidias G. (2006) “*El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*” (5ª ed.) Caracas: Episteme

Sin embargo se tiene que mencionar que la media aritmética es el punto medio del cual las desviaciones positivas y negativas de son distribuidos, incluso los datos se pueden equilibrar.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

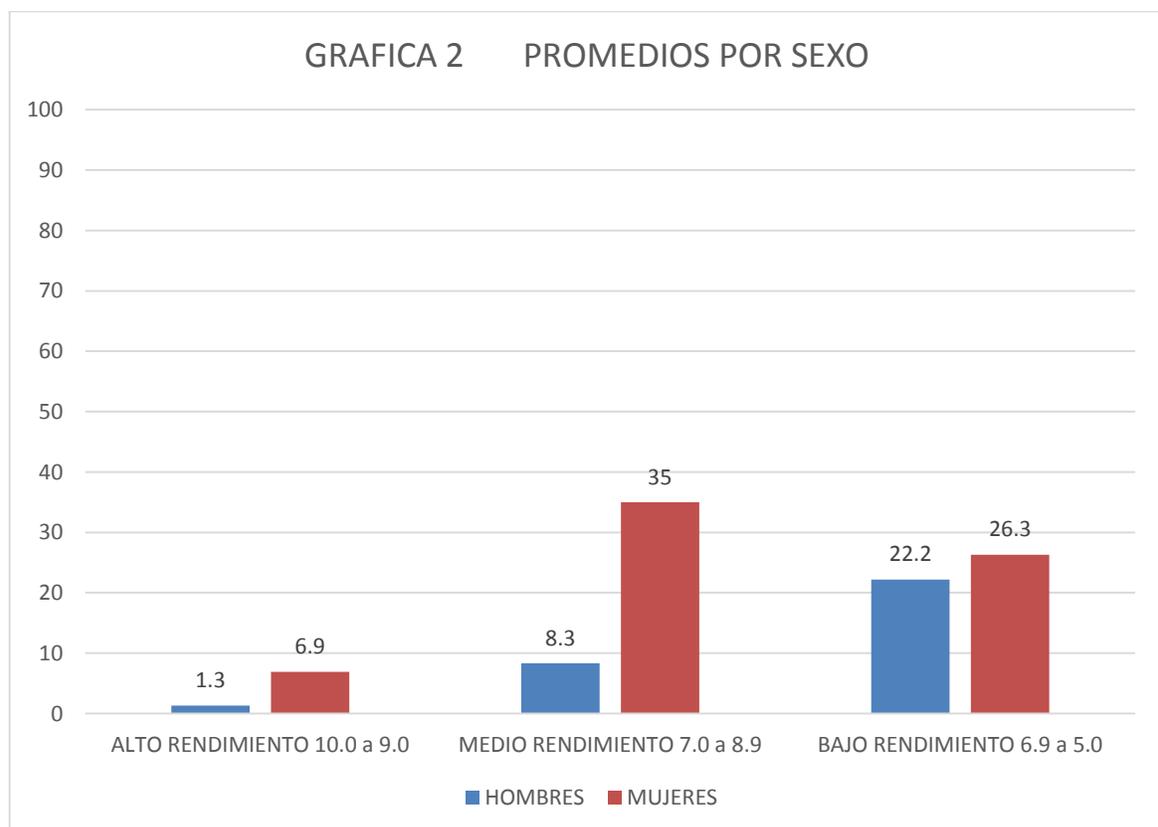
GRÁFICA 1

Del 100% de los alumnos que se les aplico la escala de Moos, el 31.9% son hombres y el 68.1% son mujeres, lo cual sumándolos da el 100% de la población, ya que se tiene como finalidad saber qué porcentaje de hombres y mujeres están inscritos en el segundo semestre de la escuela preparatoria oficial No 26 de Xalatlaco Estado de México.



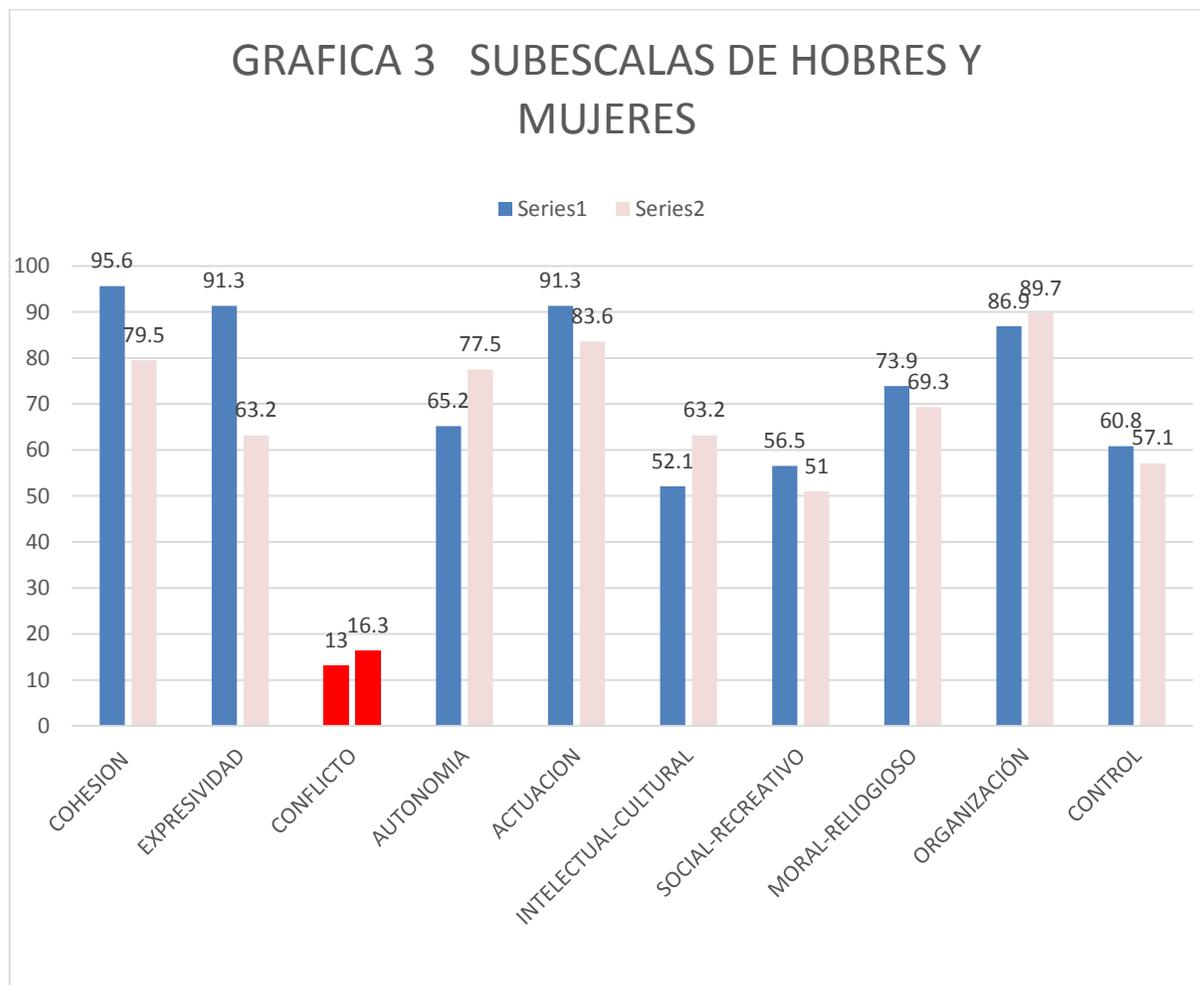
GRÁFICA 2

se refiere al promedio por sexo ya que del 100% de la población el 68.2% corresponde a las mujeres de este porcentaje, el 6.9% obtuvo calificaciones de 9 a 10 mientras que el 35% tuvo un promedio de 7 a 8.9, con respecto a esto cuantifico el 26.3% en bajo aprovechamiento de 6.9 a 5.0, en lo que se refiere a los hombres se tiene un 31.8% del total de la población los cuales el 1.3% están en la categoría de calificaciones de 10 a 9, mientras que el 8.3% pertenece al medio rendimiento de 7.0 a 8.9 , asimismo el 22.2% está inmerso en la zona de 6.9 a 5.0



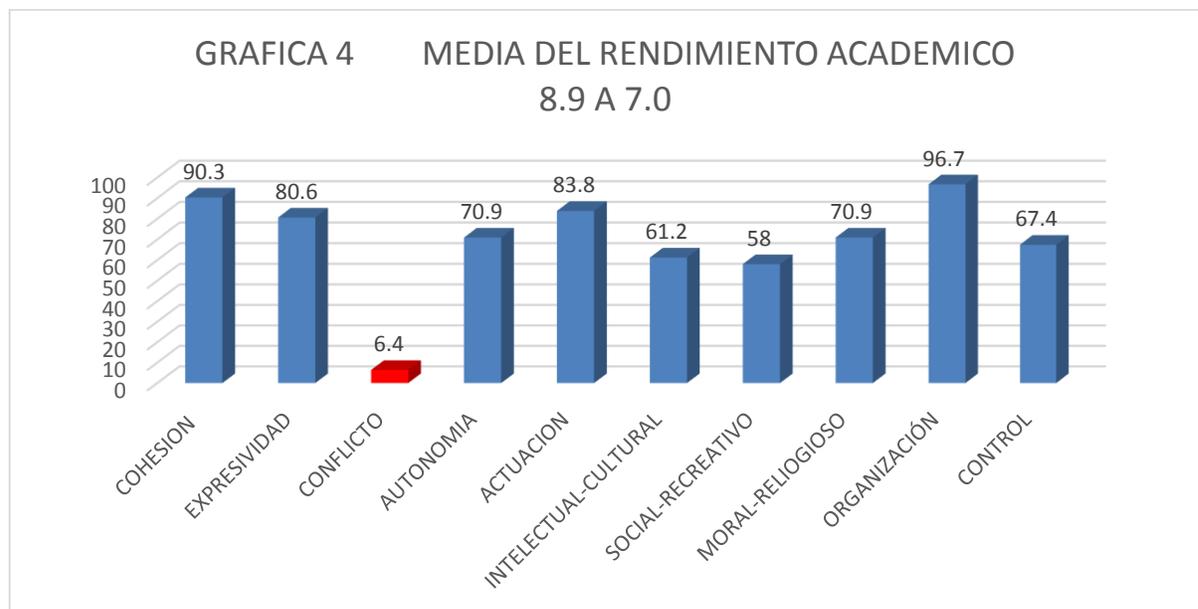
GRÁFICA 3

Se refiere a las subescalas de hombres y mujeres en donde se puede observar que el sexo masculino presenta una categoría alta que es cohesión con un puntaje de 95.6% ya que es el grado en que los miembros de la familia están compenetrados, mientras que las femeninas la mayor escala es la de organización con un 89.7% en donde los estudiantes pueden tener de manera ordena sus actividades. Sin embargo en ambos resultados hay una similitud en la zona de conflicto, el cual significa una libre agresión.



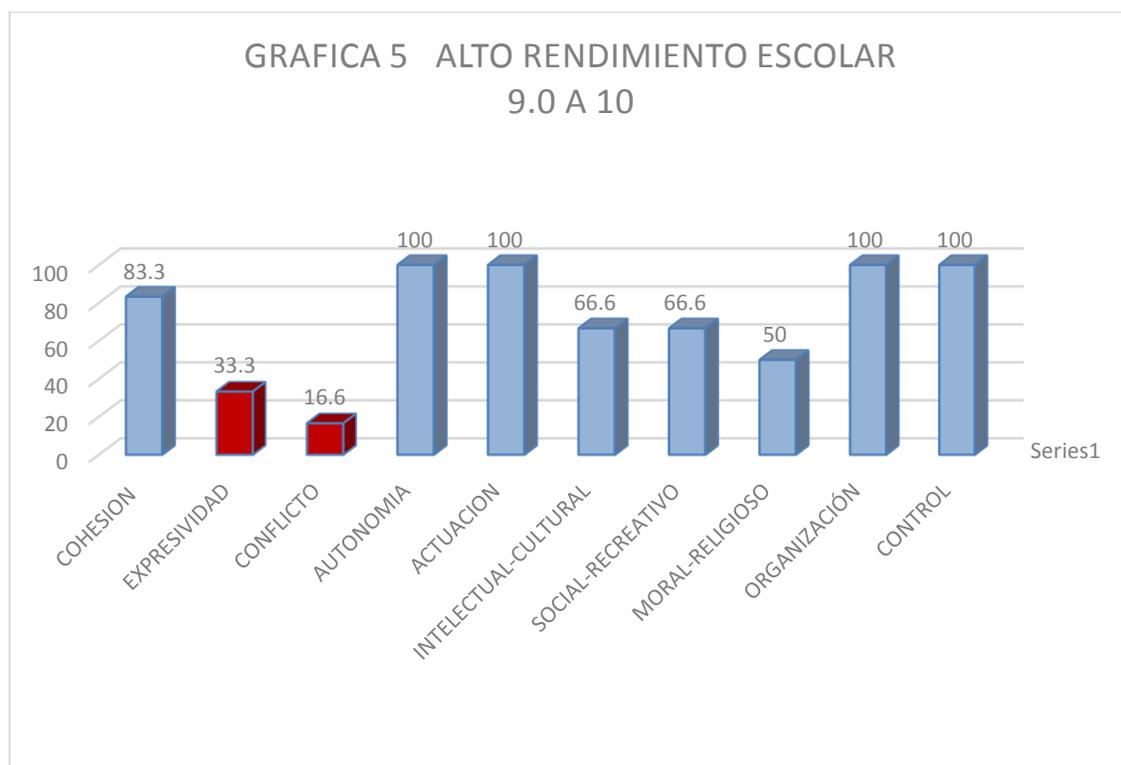
GRÁFICA 4

Se refiere a la mitad de calificaciones que presentan los alumnos con un promedio de 8.9 a 7.0 en donde es el 43.0% de la población total de los alumnos, de los cuales presentan una escala alta que es la de organización con un 96.7%, de tal manera que es importante ya que los estudiantes pueden tener de manera ordena sus actividades, asimismo esto conlleva a que sean responsables, si en cambio también presentan una categoría baja con un puntaje de 6.4% que es conflicto, es decir que la mayoría de los alumnos se les relaciona con agresión en la familia o en el entorno social.



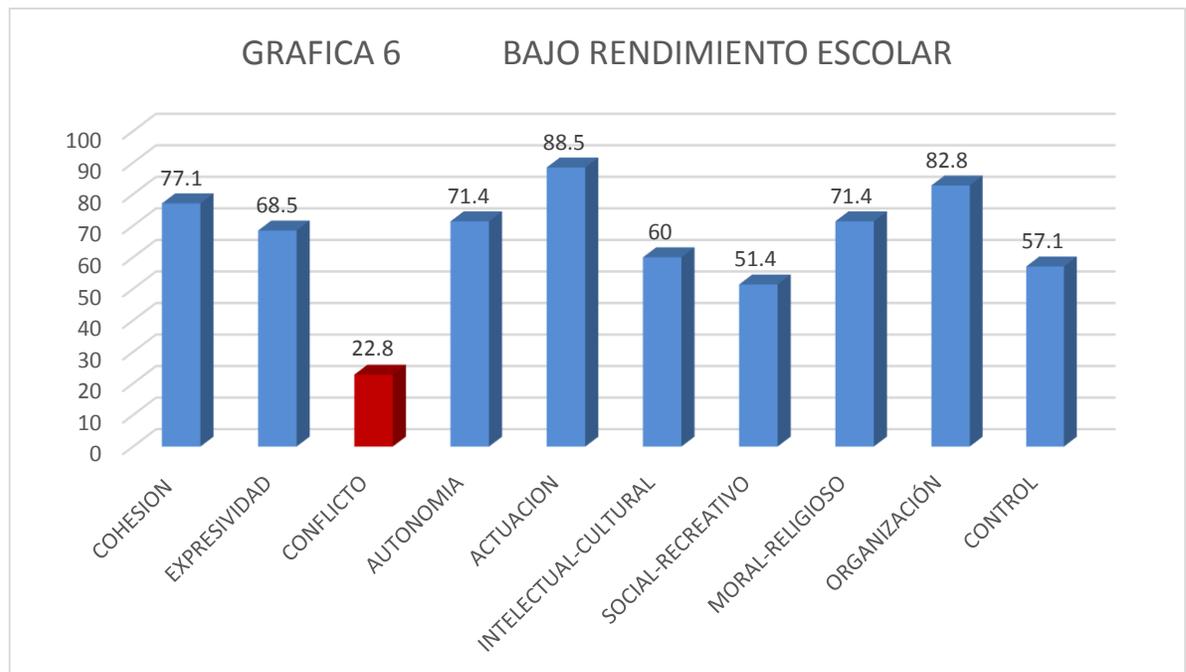
GRÁFICA 5

Se refiere al alto rendimiento escolar en otras palabras, es cuando el estudiante tiene un buen aprendizaje, asimismo tiene calificaciones de 9.0 a 10.0 donde se puede observar que el 8.3% de los jóvenes de alto aprovechamiento académico presentan cuatro escalas altas que tienen el 100%, la primera es autonomía esto es, que los miembros de la familia se sientan seguros de sí mismos así como ser autosuficiente, la segunda es actuación donde esta escala está orientada a la acción o competitividad, la tercera es organización la cual es importante ya que los estudiantes pueden tener de manera ordenada sus actividades, la cuarta es control ya que son las reglas, así como los procedimientos establecidos en un hogar, si en cambio también presentan dos categorías bajas una es expresividad con el 33.3% que significa que tan libres son para decir sus ideales, la última es conflicto con un puntaje de 6.4% es decir que la mayoría de los alumnos se les relaciona con agresión en la familia o en el entorno social.

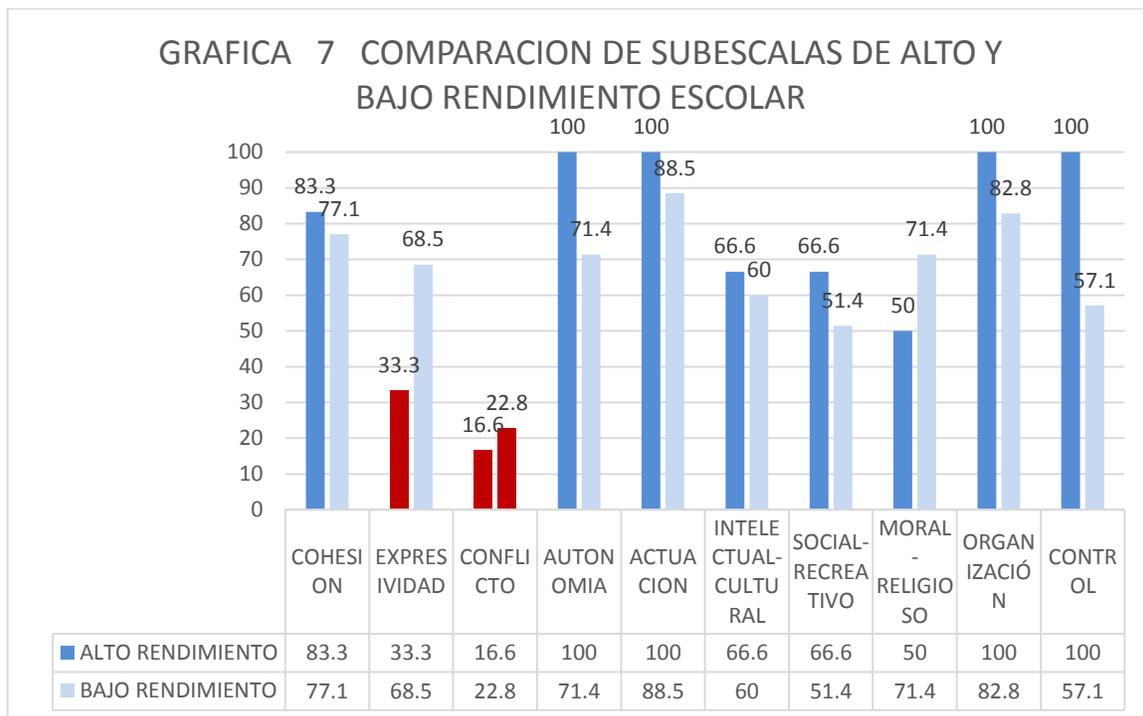


GRÁFICA 6

Se refiere al bajo rendimiento escolar, el cual tiene relación con la falta de atención, la poca motivación hacia el estudio dando como resultado un mal aprendizaje, por ello el 48.6% de los alumnos con calificaciones de 7.0 a 5.0 presentan una escala alta que es la de actuación con un 88.5 % la cual, la describimos como la orientación hacia la acción o competitividad, mientras que en conflicto se aprecia un 6.4% es decir que la mayoría de los alumnos se les relaciona con agresión en la familia o en el entorno social.



GRAFICA 7 COMPARACION DE SUBESCALAS DE ALTO Y BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR



En la gráfica 7 se refiere a la relación de los estudiantes que tienen un alto como bajo aprovechamiento escolar, el cual se puede apreciar en los alumnos de alto rendimiento escolar en donde se manifiestan cuatros categorías de las cuales están en el 100% esta son:

Autonomía: se presenta el 100% en los estudiantes de alto rendimiento mientras que los de bajo aprovechamiento es de un 71.4% la diferencia de porcentaje es de 28.6%

Actuación: se puede observar un puntaje de 100% en los adolescentes de mayor calificaciones, mientras tanto los jóvenes de baja puntuación es de 88.5% la diferencia entre estos dos es de 11.5%

Organización: los estudiantes de mejor productividad tienen un 100% haciendo la previa comparación con las personas de menor rendimiento el resultado es de 17.2%

Control: hay un 100% por parte de los colegiales de mejores calificaciones, así como un 57.1 % de los alumnos de bajo aprovechamiento, dando una diferencia de 42.9%

Es decir que realmente si hay una gran diferencia entre los alumnos de alto rendimiento con los estudiantes de bajas calificaciones académicas. Incluso ambos tienen el problema en el área de conflicto, el cual nos atañe en esta investigación ya que es el principal objetivo de este trabajo, saber la influencia del clima social familiar en el aprovechamiento académico, por lo cual, el rendimiento se ve afectado por el área de conflicto, ya que esto se puede producir por situación familiar o social, en la primera se refiere a que los alumnos tengan familias disfuncionales o en proceso de separación, en donde se perjudica demasiado al adolescente en el ámbito emocional, asimismo pueden presentar una familia unida, de la cual pueda ser muy estricta, y a su vez no dejan que los jóvenes tengan una libre expresión, esto genera conflicto entre los familiares, ya que no toman en cuenta su opinión, en segundo lugar se menciona que el problema pueda estar en lo social, donde los jóvenes atraviesan en una etapa difícil, porque ellos buscan una personalidad o ser aceptados en un grupo social, sin en cambio para pertenecer a una agrupación de la sociedad, los adolescentes hacen cambios emocionales como psicológicos para poder ser aceptados en una comunidad, de tal manera que hay personas que cambian sus conductas hacia los padres, en donde hay comportamientos inadecuados y puedan generar conflictos familiares.

Así pues se debe de tomar en cuenta que para tener un mejor aprovechamiento académico los alumnos deben de estar equilibrados en el ámbito familiar como en lo social.

CONCLUSIONES

El clima social familiar es un factor que determina el bajo o alto rendimiento escolar de los estudiantes, dependiendo del tipo de familia que proceden, ya sea de tipo nuclear o disfuncional; para lo cual se plantea un objetivo general que fue comparar

como influye el clima social familiar en alumnos de alto y bajo rendimiento escolar del segundo año de la Escuela Preparatoria Oficial No 26 de Xalatlaco Estado de México. Para ello se aplicó la escala de Moos, la cual mide cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moral-religioso, organización y control. Además de que se plantearon objetivos específicos:

- Analizar la influencia del clima social familiar
- Identificar las subescalas más altas y bajas
- Determinar que subescalas influyen en los alumnos

De acuerdo a estos objetivos, la escala de Moos nos arrojó que en la gráfica 5 los jóvenes de alto rendimiento presentan cuatro subescalas al 100% estas son: autonomía, actuación, organización, control, incluso se puede ver que hay dos subescalas que tiene porcentaje bajo estas son: expresividad con el 33.3% y conflicto con 16.6%, con respecto a los jóvenes de bajo aprovechamiento se puede observar que la escala más alta es actuación con el 88.5% en donde el adolescente está orientado o seguro de sí mismo, sin en cambio en conflicto tiene una evaluación con el 22.8%. la cual tiene poca calificación comparada con las demás.

Dicho en otra manera el área que está influyendo en el rendimiento escolar es la de conflicto, ya que en la comparación de alto como de bajo aprovechamientos se observa un puntaje bajo, esto se debe a que en el ámbito familiar existe una mala comunicación o viven en un grupo funcional o disfuncional, ya que en el primero está estructurado por papá, mamá e hijos, en donde los padres pueden ser estrictos y por consecuencia el joven tiende hacer poco expresivo, así como tener baja autoestima. Sin embargo en la otra familia hay una separación de los conyugues, la cual afecta a los adolescentes de manera emocional y se refleja la baja autoestima distracción en actividades y así como problemas que se generan en la familia. En términos generales los resultados confirma lo citado por Núñez, al referirse que "el clima afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha

académica del alumno. ⁵² definiendo con esto, que la familia debería de haber un ambiente familiar positivo, considerando la comprensión y el estímulo.

Cabe señalar que con la presentación de resultados finales, se comprueba la hipótesis " El clima social familiar si provoca la disminución del rendimiento escolar". Con lo que se concluye que si queremos alumnos de alto rendimiento se debe modificar el clima familiar, además del entorno social, de lo emocional de los estudiantes, así como la colaboración de los docentes en la formación de cada uno de los alumnos, ya que en las propuestas profesionales se les hace hincapié que implementen talleres como: escuela para padres en la cual los maestros enseñen algunos métodos efectivos para ayudar a sus hijos a superarse académicamente, así como apoyar a los jóvenes a buscar su madurez y su autonomía.

⁵² Núñez, A. D. (2009). *Participación de padres de familia en la educación de sus hijos en nivel secundaria. México: Instituto Tecnológico de Sonora.*

SUGERENCIAS

Después de haber concluido el presente trabajo de investigación se sugiere lo siguiente:

- Que se trabaje con el conflicto que está influyendo en el rendimiento académico de los alumnos de preparatoria para que obtengan un mayor aprovechamiento escolar.
- Que se pida apoyo a los padres de familia con el fin de que estén al pendiente del desarrollo del estudiante a nivel académico y personal, ya que a través de esto se puede hacer un equilibrio en su vida diaria.
- Que se den talleres a los alumnos sobre hábitos de estudios, para que puedan tener más productividad a nivel escolar, así como pláticas para el autocontrol y de esa forma organicen todas sus actividades diarias a nivel académico.
- Que a los profesores se les capacite para que implementen mejores estrategias de aprendizaje como círculos de estudio, trabajos en equipo, entre otras, para reforzar y nivelar a los alumnos con dificultades en algunas materias.
- Implementar y desarrollar programas de escuela para padres a través de talleres o jornadas con la intención de sensibilizar como de concientizar a los padres de familia acerca de su rol como educadores dentro del hogar.
- Que se trabajara con la motivación del adolescente ya que el alumno se puede interesar en la clase o que pueda tener más atención, asimismo esto puede provocar un reto cognitivo y deseo de conocer.
- Que los profesores cambien sus estrategias de enseñanza, para que los jóvenes tengan interés sobre sus clases y un mejor aprendizaje.
- Que este trabajo sirva como fuente de consulta para la elaboración de investigaciones posteriores.

PROPUESTAS PROFESIONALES

Basado en los resultados que se han obtenido en el presente trabajo de investigación, me permito presentar mis Propuestas Profesionales en el área de

psicología educativa con la finalidad de ayudar a los estudiantes para que tengan un mejor rendimiento académico.

- Implementación de un taller de escuela para padres donde se propicien momentos de reflexión identificando y analizando las diferentes etapas que cumple una familia, promoviendo la comunicación entre los integrantes así como el entorno de la comunidad educativa, se analicen las situaciones problemáticas que se crean en el interior del núcleo familiar teniendo en cuenta los distintos roles.
- Crear un taller de organización graficas que ofrece métodos para enseñar las habilidades del pensamiento, así como, las formas gráficas de trabajar con ideas y de presentar diversa información, enseñan a los estudiantes a clarificar su pensamiento, procesar, organizar y priorizar nueva información.
- Que realicen un taller emocional, el cual, el joven presentaría una mejoría de la salud física como el bienestar mental, por consiguiente tendrá un mejor manejo sobre el estrés como una reducción en la ansiedad y una mayor motivación hacia el estudio.
- Que la institución implemente un taller social para fortalecer los vínculos intrapersonales en la escuela, con el objetivo de que reafirmen sus valores, así como poder desaparecer la tensión, desconfianza, agresión, miedo, falta de empatía, entre otros.

Para analizar el uso de los talleres como estrategias en las escuelas se pueden trabajar el ámbito familiar, social y emocional, utilizando técnicas a través de actividades grupales que permitan relaciones entre padres e hijos; al mismo tiempo que los alumnos vayan adquiriendo hábitos de estudio, ya que esto conlleva a organizar sus tareas, sus labores entre otros.

Taller de escuela para padres

Actividad No 1 FAMILIA Y EDUCACIÓN

Objetivo: Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO ESPERADO DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
El lazarillo	50 minutos	<p>El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.</p> <p>Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego podrán invertir los papeles.</p> <p>Terminada la experiencia se hace una retroalimentación haciendo preguntas</p> <p>¿Qué emociones sintió al estar vendado de los ojos?</p> <p>¿Qué experiencia se lleva del ejercicio realizado?</p> <p>¿Se le facilito dar las instrucciones a su acompañante?</p>	Una bufanda de color oscura

ACTIVIDAD No 2 ¿CONOZCO A MIS HIJOS?

Objetivo: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO ESPERADO DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
La novela de mi vida	50 minutos	<p>Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.</p> <p>Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas: • ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo. • ¿Qué descubrí en mis compañeros? 	Hojas de papel lápiz

ACTIVIDAD No 3 EDUCAR EN LA LIBERTAD

Objetivo: Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO ESPERADO DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
La caja mágica	50 minutos	<p>El asesor da a conocer una caja mágica muy especial, la cual tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener lo que deseamos que contenga.</p> <p>¿Qué encontrarían en ella? Recuerden que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible. Los padres pueden escribir sus respuestas.</p> <p>El orientador hará otras preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo(a)? 2. ¿Qué quiere para su hijo? 3. ¿Qué desearía cambiar de usted? 4. ¿Qué quisiera cambiar en su hogar? 5. ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado? <p>- Formar grupos y compartir las respuestas.</p>	1 Caja Lápices Hojas

		<ul style="list-style-type: none">- Reflexionar: ¿cómo me sentí realizando el ejercicio?- ¿Qué es lo que más valoro de la reunión?	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ACTIVIDAD No 4 ¿SABEMOS COMUNICARNOS?

Objetivo: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Audición o lectura de la canción «No Basta» de Franco De Vita.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO ESPERADO DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
¿Sabemos comunicarnos?	50 minutos	Entrega individual del cuestionario: Para dialogar 1. Formar grupos de seis personas 2. Exposición del análisis individual 3. Formular conclusiones. Cada grupo comparte sus conclusiones.

ACTIVIDAD No 5 DERECHO A UNA AUTOIMAGEN POSITIVA

Objetivo: Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO ESPERADO DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Dinámica círculos dobles	50 minutos	<p>A cada padre de familia se le entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En ella escriben los datos más significativos de sus vidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una fecha - Un nombre - Una ciudad o un lugar - Un color - Un sentimiento <p>1.- se colocara en la papeleta los datos más significativos de cada persona</p> <p>2.-Formaran dos círculos, entre todos, uno interno y otro externo, las personas quedarán una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda. Durante este tiempo, la pareja intercambia sus aspectos significativos que escribieron en la tarjeta.</p> <p>3.-Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos.</p> <p>4.-Terminado el ejercicio se comparte la experiencia vivida, respondiendo las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos? ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias? ¿Cómo</p>

		se sintieron con relación a los demás miembros del grupo?
--	--	-----------------------------------------------------------

Taller de organización graficas

ACTIVIDAD No 1 ORGANIZADORES GRÁFICOS

Se define como ofrece métodos para enseñar las habilidades del pensamiento, así como, las formas gráficas de trabajar con ideas y de presentar diversa información, enseñan a los estudiantes a clarificar su pensamiento, procesar, organizar y priorizar nueva información.

Objetivo: Conocer cómo se elaboran los diagramas visuales y ayudar a los estudiantes a procesar, organizar, priorizar, retener y recordar nueva información, de manera que puedan integrarla significativamente a su base de conocimientos previos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO ESPERADO DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Organizadores gráficos	50 minutos	Se les dará a conocer a los alumnos la definición de organizadores gráficos, los tipos y para que nos sirven los organizadores gráficos Al finalizar la sesión se les dará un cuestionario de 5 preguntas.

ACTIVIDAD No 2 LLUVIA DE IDEAS

Objetivo: Verificar si los alumnos utilizan los organizadores gráficos para sus trabajos escolares.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO ESPERADO DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Lluvias de ideas	50 minutos	Se empezara con: Definición Realización del mismo Características Al finalizar, a los alumnos se les dividirá en dos equipos para que ellos puedan realizar en papel bond una lluvia de ideas de un tema aleatorio (para el tema se llevaran revistas, periódicos entre otros.

ACTIVIDAD No 3 PREGUNTAS GUÍAS Y CUADROS SINÓPTICOS

Objetivo: Verificar si los alumnos utilizan los organizadores gráficos para sus trabajos escolares.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO ESPERADO DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Preguntas guías	25 minutos	Elegir un tema Formular preguntas literarias Las preguntas se contestan con referencia a datos, ideas y detalles expresados en una lectura Deberán realizarlo a través de un esquema
Cuadro sinóptico	25 minutos	Se les dará la definición y las características Se les dará una lectura para que la lean y después tendrán que realizar un cuadro sinóptico

ACTIVIDAD No 4 DIAGRAMA

Objetivo: Verificar si los alumnos utilizan los organizadores gráficos para sus trabajos escolares.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO ESPERADO DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Diagramas	50 minutos	<p>Se les presentara un video del diagrama.</p> <p>Después se hará una lluvia de ideas Se les realizara un ejemplo A si mismo se mencionaran los tipos de diagramas y se les pedirá que realicen un diagrama por equipo de cuatro personas</p> <p>Para finalizar se preguntara de forma aleatoria el tema visto</p>

ACTIVIDAD No 5 PNI (POSITIVO, NEGATIVO, INTERESANTE)

Objetivo: Conocer cómo se elaboran los diagramas visuales y ayudar a los estudiantes a procesar, organizar, priorizar, retener y recordar nueva información, de manera que puedan integrarla significativamente a su base de conocimientos previos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO ESPERADO DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
PNI(positivo, negativo, interesante)	50 minutos	<p>Definición Plantear una serie de ideas sobre un tema considerando aspectos positivos y negativos</p> <p>Plantear dudas, y aspectos curiosos.</p> <p>Es útil para lograr un equilibrio en nuestros juicios valorativos y, por lo tanto, para poder tomar decisiones fundamentales Se harán equipos con elementos iguales para poder hacer en papel bond un tema que se les asignara y así realizar la dinámica PNI</p> <p>Al finalizar se les hará un cuestionario acerca del tema que contara de 5 preguntas</p>

BIBLIOGRAFÍA

1. Ackerman N. (1971) "Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares"
Buenos Aires, Argentina, Ed. Paídos.

2. Alarid Humberto Jaime, Irigoyen, Arnulfo (1985) "Fundamentos de la medicina familiar" Editores Francisco Méndez Cervantes Medicina #24, México.
3. Albert I. y Simón (1979) "Las relaciones interpersonales", Barcelona, Ed. Herder
4. Albert I. y Simón (1989) "conocimiento y formación del adolescente", México, Ed. Continental.
5. Arias, Fidias G. (2006) "El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica" (5ª ed.) Caracas: Episteme
6. Bodrova Elena y Debora J. Leong. 2001 "*La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación*" México, Vol. I. SEP.
7. Borge J. L. (1986) "diccionario enciclopédico" Buenos Aires, Ed. Grijalbo.
8. Caso Muñoz N. (1982) "Fundamentos de psiquiatría" México, Ed. Limusa.
9. Castellán I. (1985) "La Familia" México, Ed. Fondo de Cultura Económica.
10. CONFER J. (1980) "Adolescencia (generación presionada)" México, Ed. Edigonvill.
11. Dors F. (1981) "Diccionario de la Psicología" Ed. Herder, Barcelona.
12. Fidrich D. (1985) "Diccionario de la Psicología" Ed. Herder, Barcelona.
13. Fuentes González Benjamín (1989) "Conocimiento y Formación del Adolescente" México, Ed. Continental.
14. Fromm E. (1978) "La Familia" Barcelona, Ed. Península.
15. Gesell A. (1987) "El adolescente de dieciséis años" México, Ed. Paídos.
16. Gómez Jara, F. A. (1989) "El diseño de la Investigación" México. Ed. Fontomara.
17. Grinder, R. E. (1987) "Adolescencia" Ed. Limusa. México,
18. Hoffman L. (1987) "Fundamentos de la Terapia Familiar" México, Ed. Fondo de Cultura Económica.
19. Horrocks J. E. (1984) "Psicología de la Adolescencia" Ed. Trillas. México.
20. Hurlock E. B. (1990) "Psicología de la Adolescencia" Buenos Aires, Ed. Paídos.

21. Kerlinger F. O. (1988) "Investigaciones del comportamiento, Técnicas y Metodología" México, Ed. Interamericana.
22. Meraní A. L. (1980) "Diccionario de Psicología" México, Ed. Grijalbo.
23. Moos y Moos (1985) "Family environment scale" Consulting Psychologists press inc California U.S.A.
24. Moos (1988) "Escala del Clima Social: Familia" España, Ed. Tea, Madrid.
25. Moos (1989) "A Social Climate Scale" España, 3ª edición Madrid.
26. Moos R. H. (1995) "Escala de clima social familiar" (FES, WES CIES, CES)" Madrid, Ed. Tea.
27. Mussen y cols (1996) "La adolescencia: Cambios físicos, sexo y desarrollo social, desarrollo de la personalidad en el niño" México, Ed. Trillas.
28. Newman (1985) "Manual de psicología infantil" México. Ed. Ciencia y Técnica.
29. Núñez, A. D. (2009). Participación de padres de familia en la educación de sus hijos en nivel secundaria. México: Instituto Tecnológico de Sonora.
30. Olmos (1990) "Psicología de la adolescencia" México. Ed. Fondo de Cultura Económica.
31. Papalia E. D. (1992) "Desarrollo Humano" México. Ed. Mc Graw Hill.
32. Pepón L. (1975) "La psicología de los adolescentes" Barcelona. Ed. Oikostan.
33. Pérez R. S. y Velasco R. H. (1995) "Importancia de las habilidades en la forma como los adolescentes experimentan su relación con otras personas a partir de la presencia o ausencia del cambio físico" México, Tesis UNAM.
34. Pick S. (1995) "Como investigar en las ciencias sociales" México, Ed. Trillas.
35. Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio "Metodología de la investigación" quinta edición McGraw-Hill/INTER AMERICANA EDITORES, S.A.
36. Rojas Soriano (1991) "Guía para realizar investigaciones sociales, textos universitarios" México, Plaza y Valdez.
37. Sandoval D. (1977) "El mexicano; psicodinámica de sus relaciones familiares" México. Ed. Villicaña.

38. Satir v. (1978) "Relaciones humanas en el núcleo familiar" México, Ed. Pax – México.
39. Solfer R. (1975) "Para que la familia" Buenos Aires, Ed. Kapelusz.
40. Urrici E. (1984) "El mundo del adolescente" Buenos Aires, Ed. Ultramar.

ANEXOS

ANEXO 1



N.° 132

FES

CLIMA SOCIAL: FAMILIA

Anote sus datos personales en la Hoja de respuestas; después de la palabra «Puesto», indique el lugar que ocupa Vd. en la familia: padre, madre, hijo, etc. ...

A continuación lea las frases de este impreso; Vd. tiene que decir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia.

Si Vd. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará, en la Hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marque una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja, para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la Hoja.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Vd. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

98

NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia reñimos mucho.

- 35. Nosotros aceptamos que haya competición y «que gane el mejor».
- 36. Nos interesan poco las actividades culturales.
- 37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.
- 38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
- 39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
- 40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
-
- 41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
- 42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
- 43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
- 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
- 45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
- 46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
- 47. En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.
- 48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
- 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
- 50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
-
- 51. Las personas de mi familia nos atacamos de verdad unas a otras.
- 52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.
- 53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL EPO No 26

NOMBRE DEL ALUMNO

GRADO: GRUPO:

SEXO:

EDAD:

EJEMPLOS

X	Z	F	v	Y	F
---	---	---	---	---	---

GRUPO	FD	PT
-------	----	----

N.º 132

ESCALAS DE CLIMA SOCIAL

PLANTILLA DE CORRECCION - 1

<input type="radio"/>	CO:						
<input type="radio"/>	EX:						
<input type="radio"/>	CT:						

Glosario

Adolescencia: Período de la vida de la persona comprendido entre la aparición de la pubertad, que marca el final de la infancia, y el inicio de la edad adulta, momento en que se ha completado el desarrollo del organismo

Análisis: Estudio minucioso de un asunto, noticia, suceso, etc.

Comparación: Es fijar la atención para reconocer sus diferencias y semejanzas para descubrir sus relaciones.

Clima social familiar: Es la personalidad de un escenario o medio ambiente que puede estar en una oficina o un salón de clases.

Cólera: Ira o enfado violento

Evaluación: Proceso sistemático de recolección y análisis de la información, destinado a describir la realidad y emitir juicios de valor sobre su adecuación a un patrón o criterio de referencia establecido como base para la toma de decisiones.

Familia: Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.

Interpretación: Acción y efecto de interpretar. Explicar o declarar el sentido de algo, principalmente el de un texto.

Investigación: Es considerada una actividad humana, orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico.

Metodología: Conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo.

Objetivo: Es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad.

Rendimiento escolar: Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa

Rendimiento inferior: Nivel de conocimiento bajo que obtiene un alumno a través de una evaluación.

Rendimiento superior: Nivel de conocimiento cuyas capacidades son superiores a las esperadas en una evaluación.

