



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“LOS PROBLEMAS FAMILIARES COMO FENÓMENOS CADA VEZ MAS
COMUNES EN LOS NIÑOS QUE TERMINAN POR DOMINAR A SUS PADRES”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

STEPHANIE SEPULVEDA Y MEZA ULIN

ASESOR DE TESIS:

LIC. ROSA ALAMILLA PEREZ

Villahermosa, Tabasco



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

DEDICATORIA

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2 DELIMITACIÓN DEL TEMA.....	3
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	4
1.4 OBJETIVOS.....	6
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	
1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	
1.5 HIPOTESIS.....	7
1.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE	
1.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE	

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DEL SINDROME DEL EMPERADOR.....	8
2.2 EL TRASTORNO ANTISOCIAL DE PERSONALIDAD CON PSICOPATIA.....	11
2.3 PREVENCIÓN DEL SÍNDROME DEL EMPERADOR.....	14

2.4 LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y EL SÍNDROME DEL EMPERADOR.....	16
2.5 LOS ESTILOS FAMILIARES TÍPICOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y EL SÍNDROME DEL EMPERADOR.....	19
2.6 LOS PADRES AHORA SON MENOS EFICACES EDUCANDO A SUS HIJOS.....	21
2.7 LOS SEIS FACTORES POR LOS QUE EDUCAR HOY ES MÁS DIFÍCIL QUE ANTES.....	24
2.8 LOS TIPOS DE FAMILIA.....	31
2.8.1 TIRANOS EN CONFLICTO CONYUGALES.....	34
2.8.2 HEREDEROS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.....	36
2.8.3 AGRESIVO SIN MÁS.....	38
2.8.4 EL VIOLENTO PETER PAN.....	40
2.8.5 HIJOS PERTENECIENTES A GRUPOS VIOLENTOS.....	42

**CAPITULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	44
3.5 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	45

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	46
ANALISIS DE LA OBSERVACION.....	56
CONCLUSIÓN.....	57
SUGERENCIAS.....	58
BIBLIOGRAFIA.....	60
MARCO REFERENCIAL CONTEXTUAL.....	62
ANEXOS.....	63

DEDICATORIA

A Dios.

Doy gracias a dios por haberme dado la dicha y satisfacción de terminar mi objetivo, por el cual di mi tiempo y entrega, y que con su bendición de día a día esto ha concluido.

A mis padres.

Doy gracias a mis padres porque sin la ayuda y apoyo de ellos esto no habría podido ser posible, ya que me dieron su confianza e inversión para un mejor desarrollo y conocimiento en mí.

A mi asesora.

Doy gracias a mi asesora de tesis por haberme regalado minutos de su tiempo y apoyarme a sacar adelante mi trabajo que ahora ah finalizado.

INTRODUCCIÓN

El problema educativo más grave que sufren algunos padres es el de que intentan educar, siendo flexibles y justos con sus hijos y sin embargo estos se aprovechan de esa actitud y los tiraniza.

La tiranía de estos pequeños puede adoptar muchas formas:

No hacer caso a la primera, ni a la segunda, ni, se trata de esperar al grito, la amenaza, etc., para hacer lo que se les pide (ir a comer, lavarse las manos, recoger los juguetes, etc.). ¿Para qué obedecer antes si saben que pueden disponer de más tiempo hasta que se enfaden sus padres?

Discutir las normas y los castigos, tachar a los padres de injustos, malos padres, etc. Si hacen eso debe ser porque les trae alguna compensación (ante el sentimiento de culpa los padres ceden y otorgan más privilegios).

Reclamar constantemente la atención con un comportamiento molesto, o con continuas discusiones entre los hermanos. Pedir, pedir y pedir. Una vez conseguido, muestran su insatisfacción y vuelven a querer más cosas.

Estas dificultades cotidianas acaban con la paciencia de los padres y crean un cúmulo de tensiones que hace que la convivencia familiar se convierta para estas familias en un auténtico infierno.

El problema que estos padres tienen es que no saben cómo poner límites a la conducta de sus hijos. Estos saben sacar partido de esta circunstancia y obtienen el “beneficio” de saltarse las normas constantemente.

La presente investigación se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I. El planteamiento del problema, la delimitación del tema, la justificación, los objetivos y la hipótesis.

Capítulo II. El marco teórico que fundamenta el trabajo de la investigación.

Capítulo III. La metodología empleada, describir el tipo de investigación, los instrumentos utilizados, así como la población y muestra.

Capítulo IV. El análisis e interpretación de los resultados, conclusión, sugerencias, bibliografía y los anexos.

TEMA

LOS PROBLEMAS FAMILIARES
COMO FENOMENOS CADA VEZ
MAS COMUNES EN LOS NIÑOS
QUE TERMINAN POR DOMINAR
A SUS PADRES

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL
PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La manipulación se presenta en cualquier relación social o campo de la actividad humana en donde el manipulador se impone a otras personas en virtud de que estas carecen de control, conciencia y conocimiento sobre la condición que están viendo, donde éstas solo les queda afrontar las cosas como hechos consumados.

Además que una persona manipuladora no se sujeta a los valores para conseguir lo que quiere. Pero ahora estas actitudes se presentan también en los niños hacia sus padres.

La manipulación es como contar mentiras: una vez que empezamos, caemos en un terreno surcado de trampas de las que es casi imposible escapar. Ella es como una espada de dos filos, porque no podemos manipular a otros sin comprometer nuestros propios sentimientos y creencias.

Expuesta a nuestra propia deshonestidad y a la ajena, nuestra naturaleza se va cubriendo gradualmente de capas y capas de falsedad.

Nuestra energía no puede fluir libremente y nuestras percepciones permanecen estrechas y restringidas. Por tratar de controlar el flujo de eventos en nuestra vida, establecemos ciertas limitaciones en nuestra conducta, tanto como en la de los otros.

La violencia de estos pequeños tiranos hacia sus padres proviene de que a veces el padre maltrata emocional, verbal e incluso físicamente a la madre, y el niño lo aprende.

Para orientar la siguiente investigación es necesario dar respuesta a las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cuál será la estrategia para evitar el síndrome del emperador?

- 2.- ¿Considera que el síndrome del emperador se origina porque los padres son permisivos o no saben establecer límites?

- 3.- ¿Los conflictos familiares traen como resultados, conductas negativas en los hijos?

1.2 DELIMITACIÓN DEL TEMA

El síndrome del emperador, del niño tirano o del niño rey son las distintas denominaciones que se han dado a un fenómeno cada vez más común: el de los niños que acaban por dominar a sus padres.

La presente investigación aborda la temática, “Los problemas familiares como fenómenos cada vez más comunes en los niños que terminan por dominar a sus padres” que presentan alumnos del quinto año de educación primaria de la Escuela, “Dr. Regulo Torpey Andrade” con clave del Centro de Trabajo 27DPR10950, perteneciente a la Zona Escolar 07 del sector 18, ubicada en la calle Guaymas No. 145 Col. Guadalupe Borja, Centro, Tabasco.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El niño que vive en un hogar en donde prevalece la libertad de realizar las actividades que el desea, en donde no hay límites de reglas establecidas en la familia, tiende a ser un niño caprichoso. Esta actividad propicia un ambiente desfavorable hacia los padres, y es ahí donde el niño acaba por dominar a sus padres, e incluso, en los casos más extremos, por maltratarlos.

Este término se refiere a los niños que se distinguen por ciertas características como la insensibilidad emocional, poca responsabilidad ante el castigo, dificultades para desarrollar sentimientos de culpa y ausencia de apego hacia los progenitores y otros adultos.

Se dice que las causas son variadas: genéticas y ambientales, entre otras. Hay muchos factores que influyen, que empiezan desde que son pequeños. A veces, se produce porque los padres son permisivos, están poco preparados o no saben establecer límites.

Son los progenitores permisivos, que no ponen límites a sus hijos y no ejercen su papel de padres o de autoridad. No debemos confundir la autoridad con el autoritarismo. En este caso, me refiero a una ausencia de responsabilidad de los padres porque estos no la saben asumir.

El tema del Síndrome del emperador ha sido estudiado por diversas personas como son: Salvador Minuchin que ha dado diversas aportaciones referentes a los límites en la familia, a la evolución de esta en el tiempo y sobre todo muestra el perfil de un niño tirano.

Otro personaje importante en este tema es el psicólogo criminalista Vicente Garrido con su libro “Los hijos tiranos” publicado en el 2005 definiendo el Síndrome del emperador, las razones de su origen y la conducta de los niños que padecen el Síndrome.

Javier Urra, psicólogo de la fiscalía de menores del tribunal Superior de Justicia de Madrid y autor de otro libro de la materia “El pequeño dictador” publicado en el 2006 también aporta causas de la aparición de este síndrome en los menores.

Miguel Ángel Soria Verde, psicólogo forense y profesor del Departamento de Psicología Social de la Universidad de Barcelona, manifiesta el hecho de que los hijos se vuelvan agresivos y como solo ocurre en ciertas culturas.

El síndrome del Emperador es un tema nueva con poca historia sobre todo basada en libros escritos por especialistas que se han preocupado porque este problema va a la alza.

1.4OBJETIVOS

1.4.1OBJETIVO GENERAL

Definir los factores que influyen en el Síndrome del niño emperador.

1.4.2OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a) Analizar las causas que originan el Síndrome del emperador.
- b) Promover en los padres de familia talleres, relacionados con la temática de la conducta.
- c) Aplicar estrategias pedagógicas y psicológicas para coadyuvar la conducta de los niños

1.5 HIPÓTESIS

A mayor análisis sobre las causas que originan el síndrome del niño emperador, mayores expectativas tendrán los padres para establecer límites en la conducta de sus hijos.

1.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Mayor análisis sobre las causas que originan el síndrome del niño emperador.

1.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Mayores expectativas tendrán los padres para establecer límites en la conducta de sus hijos.

CAPITULO II

MARCO TEÒRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL SINDROME DEL EMPERADOR

Los emperadores de Roma podían decidir sobre la vida y la muerte con sólo levantar o bajar el pulgar, y sabido es que se creían representantes de los dioses en la tierra. Su voluntad tenía que ser respetada, de lo contrario su cólera estaba asegurada. Los niños con una psicopatía que maltratan a sus padres representan el extremo de lo que se denomina síndrome del emperador: el modo de ser caracterizado por una profunda ausencia de conciencia y un comportamiento orientado a explotar y abusar de sus progenitores¹.

El “poder” del emperador se pone de relieve cuando el joven es contrariado, entonces ha de vengarse y castigar a los que han osado incumplir su voluntad. Los jóvenes con una psicopatía que maltratan (o incluso asesinan) a sus padres representan el extremo más negativo del síndrome del emperador. Debemos distinguir el síndrome del emperador del trastorno antisocial de la personalidad.

El trastorno antisocial de la personalidad se caracteriza por la ausencia de conciencia. Su diagnóstico exige que la persona cumpla, al menos, tres de los siguientes criterios:

- 1) Incapacidad para cumplir con las leyes y normas de la sociedad.
- 2) Engaño y manipulación.

¹ V.Garrido, *Los hijos tiranos: el Síndrome del emperador*. Barcelona Ariel, 2006.

- 3) Impulsividad, actuar sin pensar en las consecuencias.
- 4) Irritabilidad y agresividad.
- 5) Despreocupación temeraria por la propia seguridad o la de los demás.
- 6) Irresponsabilidad, huida de las obligaciones.
- 7) Falta de remordimientos o sentimientos de culpa por haber herido, maltratado o dañado de alguna forma a otras personas.

También debemos de diferenciar el síndrome del emperador de la psicopatía. El psicópata cuenta con dos rasgos de personalidad que lo hacen más temible que el antisocial²:

- 1) Posee un “carisma propio” que esconde un ego de gran intensidad; el convencimiento oculto de que uno es muy superior a los otros, y que tener que aceptar las instrucciones de los que tienen autoridad sobre él es una molestia que puede llegar a ser exasperante.

²J.Dewey, *Educación y Experiencia*. Editorial McMillan, 1938, Nueva York.

2) Es incapaz de sentir las emociones morales básicas y de vincularse de manera honesta y sincera con alguien; el “otro” es alguien que puede contabilizarse como un obstáculo o un recurso a favor de sus propósitos, pero no como alguien con el que expresarse como ser humano. Investigaciones ponen de relieve dos hechos interesantes respecto a los psicópatas:

a) Mientras los no psicópatas reaccionan ante palabras cargadas de emoción con una rapidez e intensidad que no muestran los psicópatas; éstos responden igual ante esas palabras que ante otras desprovistas de carga emocional, es decir, para ellos la carga afectiva de las primeras palabras no es perceptible.

b) Los psicópatas muestran dificultad a la hora de procesar emociones, cuando se les hace un escáner cerebral y se mide la cantidad de sangre que lleva a su cerebro, los psicópatas muestran una mayor actividad que los no psicópatas en tareas que requieren que tomen decisiones que implican palabras cargadas emocionalmente, los no psicópatas no precisan más flujo sanguíneo para trabajar con las palabras emocionales, porque para eso estamos entrenados desde pequeños, pero para los psicópatas esa es una tarea difícil y requiere de mayor actividad cerebral, representada por esa mayor fluencia de la sangre.

En conjunto estos dos hechos, nos colocan ante la posibilidad de la existencia en los psicópatas de una diferencia neurológica heredada, que muy probablemente puede ser, al menos, hasta cierto punto, compensada por el ambiente y al educación que recibe de niño.

2.2. EL TRASTORNO ANTISOCIAL DE PERSONALIDAD CON PSICOPATIA

El perfil del hijo tirano es un chico (chica) de clase no marginal que mientras vive en su casa extorsiona a sus padres usa cualquier medio negativo para obtener cosas o privilegio (amenazas explícitas, violencia verbal/física), si el menor consigue tener el control de la situación su comportamiento puede estar más motivado por el mero hecho de disfrutar del control y del dominio de la situación, este joven ejercita en el seno de su familia lo que intentará hacer luego fuera de casa, con miras más amplias y con desconocidos. Las cualidades esenciales del síndrome del emperador son su falta de conciencia, su grave carencia de emociones morales que le impiden establecer relaciones verdaderas con los demás, inclusive con sus propios padres, son incapaces de amar y cuentan con un pobre juicio moral³.

Las posibilidades de expresión de este síndrome son muy variadas, dependiendo del grado en que muestran las siguientes características:

- 1) violento/explotador.
- 2) irresponsable/vago.
- 3) delincuente/drogadicto.
- 4) temerario, impulsivo/buscador de riesgos.
- 5) encantador/seductor y
- 6) mentiroso/manipulador.

³Harris,Clemens,*Como inculcar disciplina a sus hijos*. Editorial Debate, 2001, Madrid, España.

Cuanto más profunda sea la carencia de conciencia más intensa y persistente será la conducta abusiva del que manifiesta el síndrome del emperador, en cualquiera de sus combinaciones de rasgos (porque las cualidades esenciales, el núcleo, forman parte de cualquiera de esas combinaciones, con mayor o menor intensidad).

La intensidad del síndrome del emperador en lo que respecta a la violencia desplegada vendrá dada, sobre todo, por el grado en que se manifiestan los rasgos esenciales. En efecto, cuanto menor conciencia moral tenga, cuanto más difícil le sea considerar “persona” a la gente que le rodea, cuanto más lejano esté el eco del vínculo filial en su corazón, más fácil es que presente síntomas de violencia y de explotación.

Un hijo muy violento mostrará también un juicio moral muy egocéntrico, y le será realmente difícil comprender el punto de vista de los otros, más allá de una palabrería superficial para aparentar lo contrario. Hay evidencias de que los jóvenes tiranos que tienden al aislamiento, que rumian en sus cabezas agravios y humillaciones, son más propensos a acometer acciones muy violentas, que incluyen el parricidio o los asesinatos (a veces múltiples) de sus compañeros de clase⁴.

Los jóvenes que son maestros en la manipulación y en dar una imagen camaleónica pueden abusar, extorsionar y hundir psicológicamente a sus rivales sin tener que ser necesariamente físicamente violentos. También podemos hallarnos ante una combinación de los rasgos quinto y sexto; tratándose entonces de un joven que puede resultar inteligente, que no va mal en la escuela (aunque

⁴Alfonso, Bernal, *Errores en la crianza de los hijos*. Editorial El Caballito 1980, México, D.F.

lejos del nivel que puede dar) y que procura no ofrecer un frente especialmente duro en su casa. Muchas veces negocia, aunque sus demandas y trampas son tan habituales que los padres resultan agotados y confundidos, con el espíritu por los suelos; cuenta siempre con una excusa a punto y muestra un fuerte deseo de experimentar el peligro, lo desconocido.

Finalmente, el rasgo de vivir de forma parásita es una condición muy habitual entre los hijos tiranos, aunque en sentido estricto es posible rendir en los estudios y mantener una conducta falta de afecto y de cierta extorsión a los padres. Suelen ser casos de moderada falta de conciencia, que observan que su capacidad de hacer fortuna va a depender mucho de que tengan un título que presentar y que puedan trabajar en ello. La convivencia con estos “tiranos trabajadores” puede ser llevadera si los padres no le imponen muchas restricciones a su voluntad, de lo contrario las hostilidades son inevitables.

Son destacables son variedades del síndrome del emperador:

1) el hijo tirano envidioso: - piensa que la vida le ha estafado, que le ha privado de cosas y cualidades que tienen otros a los que él ve y trata, y que esa situación es intolerable y ha de corregirse - la única manera de recuperar su equilibrio es despojar a los “privilegiados” de sus dones - la retribución, la venganza por esa profunda ofensa que la vida le ha infringido es el motivo más poderoso de su existencia - las víctimas de estos planes de venganza no saben que son el objetivo de existencia de los tiranos, ni comprenden la razón de esa inadvertida hacia ellos.

2) el hijo tirano narcisista: - son capaces de sentir la mayoría de las emociones con la misma intensidad que cualquiera; en cambio no son capaces de entender cabalmente lo que otras personas sienten - el narcisismo no supone un fracaso de la conciencia, sino de la empatía, la capacidad de sentir y actuar ante la emoción que está experimentando la otra persona - de adulto, el narcisista pierde a la gente que le importa porque no es capaz de responder ante las necesidades emocionales de los que le rodean, y éstos, hartos de sufrir a alguien incapaz de enfatizar (ponerse en su lugar) lo abandonan.

2.3 PREVENCIÓN DEL SÍNDROME DEL EMPERADOR

Los padres de los niños con carácter difícil con el objetivo de que éstos no lleguen a desarrollar el síndrome del emperador; han de mostrarse, en primer lugar, competentes, cuidando de las necesidades emocionales de sus hijos desde temprano y superándose en dedicación y esfuerzo en todo lo concerniente a su educación⁵.

En segundo lugar, han de ser personas con una profunda conciencia, esforzándose explícitamente por educar de acuerdo con los valores más plenos de la naturaleza humana, fortaleciendo su “certeza moral” (claridad excepcional en relación con lo que esas personas creen que es lo correcto, y también el sentido de una responsabilidad decidida para actuar de acuerdo con esas creencias), su “espíritu positivo” y su “unidad del yo con unas metas morales”. Y, en último lugar,

⁵Eyharcht, Bautista, *Agresiones y tensiones en la convivencia*. Revista Novedades educativas, México, D.F., Edición 247, julio 2011.

siendo personas positivas; optimistas, entusiastas y seguras de sí mismas, íntegros y comprometidos con sus aspiraciones.

Los padres que quieran prevenir la aparición del síndrome del emperador, deben esforzarse por desarrollar la conciencia de sus hijos y el sentimiento de culpa. Para ello:

- 1) Han de reforzar las consecuencias de las experiencias morales.
- 2) Tienen que enseñarles de manera específica actos morales.
- 3) No pueden dejar nunca la autoridad en manos de sus hijos.
- 4) Deben establecer límites muy claros de comportamientos.
- 5) Conviene que realicen una detección temprana de cualquier rasgo típico del síndrome del emperador y
- 6) Promoverán la participación de sus hijos en actos altruistas.

Los que desempeñen el papel de padres/madres han de comprender que su objetivo último es favorecer el desarrollo de unas condiciones óptimas para que sus hijos, puedan satisfacer y cubrir sus necesidades más básicas.

Estas necesidades, según la teoría de la elección propuesta por Glasser son cinco: supervivencia, libertad/autonomía, amor/pertenencia, poder/logro y alegría.

El modo en el que la persona elige satisfacer esas cinco necesidades define su identidad “esencial”, esa identidad se alcanza como resultado de un puzzle cuando intenta satisfacer las cinco necesidades nombradas con anterioridad.

2.4 LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y EL SÍNDROME DEL EMPERADOR

Reconocemos la existencia, principalmente, de cuatro estilos educativos parentales, aunque ningún padre suele educar ateniéndose a un único estilo, sí que es normativo que predomine un estilo educativo sobre los demás a la hora de educar a los hijos⁶.

Los estilos educativos parentales y sus características más reseñables son los siguientes: (nos referiremos a los problemas o conflictos que causan los niños usando el término de “dragón”) - Estilo Apaciguador: dejar actuar al dragón: la idea clave es que los niños son seres únicos y valiosos cuyas cualidades aflorarán a su debido tiempo.

Dan mucha importancia a la libertad de expresión verbal y artística; creen que los niños mostrarán de modo natural tendencias altruistas; creen que la rabia

⁶V. Garrido, *Psicópatas y otros delincuentes violentos*. Valencia: Tirant lo Blanch, 2003.

y demás emociones “negativas” deberían entenderse como expresiones de la creatividad del niño, si el niño tiene una rabieta o expresa enfado de forma inadecuada, los Apaciguadores creen que una discusión racional basta para motivar al niño a ser más cuidadoso y responsable; pueden no fijar límites adecuados por temor a reprimir al niño. - Estilo Dictador: la ley del más fuerte: la idea clave reside en que la autoridad de los padres debe ser respetada incondicionalmente.

Esperan que los niños obedezcan todas las normas impuestas por los adultos y hagan lo que esperan de ellos. Fijan límites claros. Cuando se infringe una norma el castigo es inmediato e inevitable. En sus normas no hay lugar a la flexibilidad, la negociación o la respuesta por parte del niño.

Este tipo de padres son rígidos porque necesitan controlar y suelen llevar mal los intentos del niño por controlar. Toman por rebelión lo que no es más que afirmación de independencia por parte del niño. No dejan crecer a los niños. - Estilo Angustiado: el síndrome de la inseguridad: la idea clave, en este estilo, es que los padres intentan controlar todos los aspectos de la vida de los niños, no ven más que catástrofes o calamidades por todas partes.

Suelen tener mucha ansiedad y se alteran con facilidad. No saben tranquilizarse y “sintonizar” con sus niños pequeños. Responden con charlas, avergonzando o echando la culpa, por lo que son incapaces de imponer disciplina. Les da pánico que los adolescentes vayan siendo independientes. Cuando el adolescente se equivoca, el padre angustiado pone el grito en el cielo, el adolescente, temeroso de mostrar sus fracasos, se retrae.

Son incapaces de ayudar a sus hijos adolescentes; los sobreprotegen en exceso y en todo momento. - Estilo Maestro: el niño puede controlar al dragón: la idea clave se sustenta en dar a sus hijos información, formación y opciones para resolver sus propios problemas, otorgando sensación de control al niño mediante soluciones creativas. Sirven como modelos de referencia para sus hijos y son accesibles a sus consultas.

Ponen límites a las expresiones inadecuadas de rabia. Ponen ejemplos de sensibilidad, nobleza y consideración. Fomentan la comunicación directa. Toman los problemas como ocasiones de aprendizaje para la familia. Fomentan la discusión democrática de las soluciones. Predican el autocontrol con el ejemplo.

Lo ideal sería emplear en todas las situaciones, en que aparezca un “dragón” o no, el último de los estilos, el Estilo Maestro, pues refleja la capacidad de actuar de forma calmada y racional si aparecen conflictos y posibilita la concesión de espacio y autonomía a los hijos. Brevemente apuntar que: - los padres con un Estilo Dictador; se muestran muy propensos a atacar y ser demasiados rígidos, por lo que su objetivo principal en el proceso de cambio hacia un Estilo Maestro sería aprender modos colectivos de resolver los conflictos que se generan en su familia - los padres con un Estilo Apaciguador; no deben disculpar ni tolerar los estallidos de cólera (y/o rabietas) de sus hijos.

El objetivo primordial sería aprender técnicas efectivas de disciplina. - los padres con un Estilo Angustiado; se ven dominados en cada situación por la indecisión y la necesidad de poseer mayor información, por lo que les resulta muy difícil tomar decisiones en pleno conflicto. En este caso, su objetivo principal en esa transición hacia un Estilo Maestro sería aprender a actuar con decisión.

2.5 LOS ESTILOS FAMILIARES TÍPICOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y EL SÍNDROME DEL EMPERADOR

Ante la aparición de un problema o conflicto (“dragón”) cada familia adopta un estilo diferente (éste es más amplio, pues no sólo se refiere al estilo educativo de los padres si no a la actitud que adopta toda la familia en su totalidad y también es más concreto que el estilo educativo de los padres, pues sólo se emplea ante la aparición de conflictos). Podemos diferenciar cinco estilos familiares típicos de resolución de conflictos y el síndrome del emperador. - Evitarlo: el dragón es un secreto⁷.

Estos padres no ayudan a sus hijos a reconocer y aceptar sus propios sentimientos. Se impide que los niños aprendan las habilidades básicas de la negociación y el compromiso. La familia está demasiado ocupada en fingir que todo va bien. Los niños de estas familias aprenden a tratar las tensiones y las dificultades de las relaciones humanas sólo cuando alguien de fuera de la familia les enseña a hacerlo. - Ataque: matemos al dragón. La familia está continuamente al borde la crisis.

Estos padres no controlan su propia cólera ni lo que los demás hagan o digan cuando ruge el Dragón. Los miembros de la familia se sienten heridos y hieren a la vez. Los hijos se sienten heridos y coléricos y creen que la venganza es la única manera de resolver el conflicto; pueden llegar a actuar contra sus padres. - Divide y vencerás: aliarse con el dragón. Estos padres miman, consienten y no saben poner límites a los estallidos de cólera de sus niños.

⁷V. Garrido, *Manual de intervención educativa en desadaptación social*, Vol. I. Valencia: Tirant lo Blanch. 2006.

Permiten enfrentarse con el otro padre o con el hermano/a, sobre todo si el padre también está enfrentado con esas personas. Impide que las familias resuelvan sus diferencias y problemas.

Ante el menor pretexto crece la animosidad y estalla la guerra. - Paralizado por el miedo y la angustia: analizar al dragón. Analizan y vuelven a analizar el significado de todo, sentimientos incluidos, buscando compulsivamente los porqués. Los árboles impiden ver el bosque, no se suelen tomar decisiones por si acarrearán males mayores en el futuro.

Los niños de estas familias son poco prácticos a la hora de resolver conflictos o evitar que los problemas se repitan. - Oportunidad de cambiar: enseñar al dragón a controlarse. El conflicto y la cólera no tienen por qué desembocar en hábitos destructivos. La energía que proporciona la rabia puede servir como promotora del cambio.

La culpa puede ser sustituida por la responsabilidad. Los ataques pueden transformarse en expresiones asertivas de necesidades. Los contendientes pueden establecer una tregua y cooperar. De estos cinco estilos, el más operativo y efectivo ante la aparición de "dragones", es el último, Oportunidad de cambiar: enseñar al dragón a controlarse.

Cuando los padres no coinciden en su manera de enfrentarse a los conflictos/problemas o en el modo general de educar a sus hijos, deben en primer lugar hablarlo y en segundo lugar apoyarse en todo momento, la educación de sus

hijos es una obligación de los dos, una obligación que ha de ser compartida y ponderada en todo momento.

De forma más pormenorizada, ante discrepancias en el estilo educativo a inferir o en el estilo familiar de actuación ante los conflictos, ambos padres han de:

- Apoyar las intervenciones (no violentas, claro) de la pareja, aunque uno hubiese actuado de forma diferente. Luego, sin el niño delante, puede hablarse de cómo tratar situaciones semejantes en el futuro.

- Concentrarse en los estilos de manifestación de la cólera y solución de conflictos que quieren inculcarse a los hijos.

El objetivo es atender las necesidades del niño y respetar los estilos de ambos padres. - Si no hay acuerdo entre los padres, se debe proteger al hijo de conflictos destructivos e insolubles. En una situación ha de elegirse: ¿Debe asumir mayor responsabilidad uno de los dos o es necesario pedir asesoramiento al respecto?

2.6 LOS PADRES AHORA SON MENOS EFICACES EDUCANDO A SUS HIJOS

Si bien el avance de la tecnología y la economía ha elevado de modo extraordinario la comodidad y seguridad de los ciudadanos, esto se ha visto acompañado por un desarrollo brutal del consumismo y del deseo de obtener los

bienes de ese consumo y las satisfacciones de modo inmediato. Vivimos en base a una filosofía de consumismo vital, que incita a disponer de las cosas o actividades cuanto antes⁸.

Además el éxito y el prestigio social se han puesto en la cantidad y rapidez con que las familias y los individuos pueden acceder a ese consumo.

1. De modo muy relacionado, nunca había existido una sociedad como la actual donde fuera más obvia la senda para desviarse, donde las tentaciones para “vivir aprisa y sin las minucias de la disciplina” fueran tan abundantes. Delinquir hoy es mucho más fácil que antes: hay más dinero, hay más bienes que son “imprescindibles”, y a esto se añade que “pasarlos bien” huyendo de la responsabilidad es también mucho más fácil (alcohol y drogas).

2. En relación con los niños, cada vez la sociedad ha retrasado el momento en que éstos deben de contribuir al bien común y adoptar roles de responsabilidad. Esto es consecuencia directa del actual sistema educativo, que exige mayor tiempo para el aprendizaje de los conocimientos y habilidades necesarios para desempeñar un trabajo en el mercado. La filosofía imperante difunde este mensaje a los chicos: “tenéis todas las oportunidades para formaros, y dinero para disfrutar de cosas, sacar provecho de todo esto y luego ya nos devolveréis lo invertido, siendo buenos ciudadanos y padres de familia”.

Este mensaje se traduce en “ahora no os exijo nada, luego espero que os portéis bien” y esta idea no encaja cuando se aplica a muchos chicos que tienen un temperamento difícil, o a padres más ocupados o estresados de lo que resultaría

⁸María Teresa, Estrella, *Autoridad y Disciplina en la Escuela*. Editorial Trillas, México, 1980.

aconsejable. Estos chicos, acostumbrados al vida muelle de una sociedad consumista, no aprenden a controlarse, no desarrollan normas morales que les obliguen a ser responsables y optan por la tiranía con sus padres, por el abuso de compañeros de colegio, y muchas veces por el consumo de alcohol o drogas de modo regular.

3. En contra de lo que pudiera pensarse, los padres muchas veces tienen un panorama menos alentador que el que ofrece sus títulos académicos o sus trabajos. Estos padres tienen una presión en sus trabajos que antes no existía, en efecto sólo hace quince o veinte años el mundo laboral era mucho más estático y predecible.

Todo ha cambiado, la tecnología, la “sociedad de la información” ha cambiado el mundo del trabajo, de la economía; ya nadie puede sentirse seguro, es necesario estar alerta, dispuesto para competir con mayor virulencia si no queremos perder el tren y con él...nuestro empleo. Es necesario “reciclarse”, mostrarse “creativo”, sacar provecho de los cacharros tecnológicos que cada día prometen ser una solución para un nuevo “problema”.

4. Los padres tienen un problema más cercano todavía, la relación, los roles que han de cumplir, distan mucho de ser claros. En una sociedad en que hay que moverse mucho para llegar a fin de mes, ¿quién se tiene que ocupar de los niños?, ¿cómo conciliar el papel de madre y de trabajadora? La tasa de divorcio crece, y los matrimonios demuestran no saber cómo hacer frente a tantas presiones e incertidumbres. Los roles de “hombre” y “mujer” en la relación conyugal se difuminan, y no todos están capacitados para resolverlos en armonía. La consecuencia son matrimonios rotos con muchos chicos viviendo sólo con su madre.

Resultado de todo lo anterior, y por ello idea principal de por qué los padres ahora son menos eficaces educando a sus hijos, es que la sociedad ha perdido el objetivo principal de toda educación humana: crear conciencia, desarrollar un fuerte código moral a cerca de lo que está bien y lo que está mal. La conciencia, el sentimiento de responsabilidad y de culpa vinculado a un desarrollo pleno de las emociones morales, ha pasado de moda. Y obrando de esta manera hemos cometido un gran error.

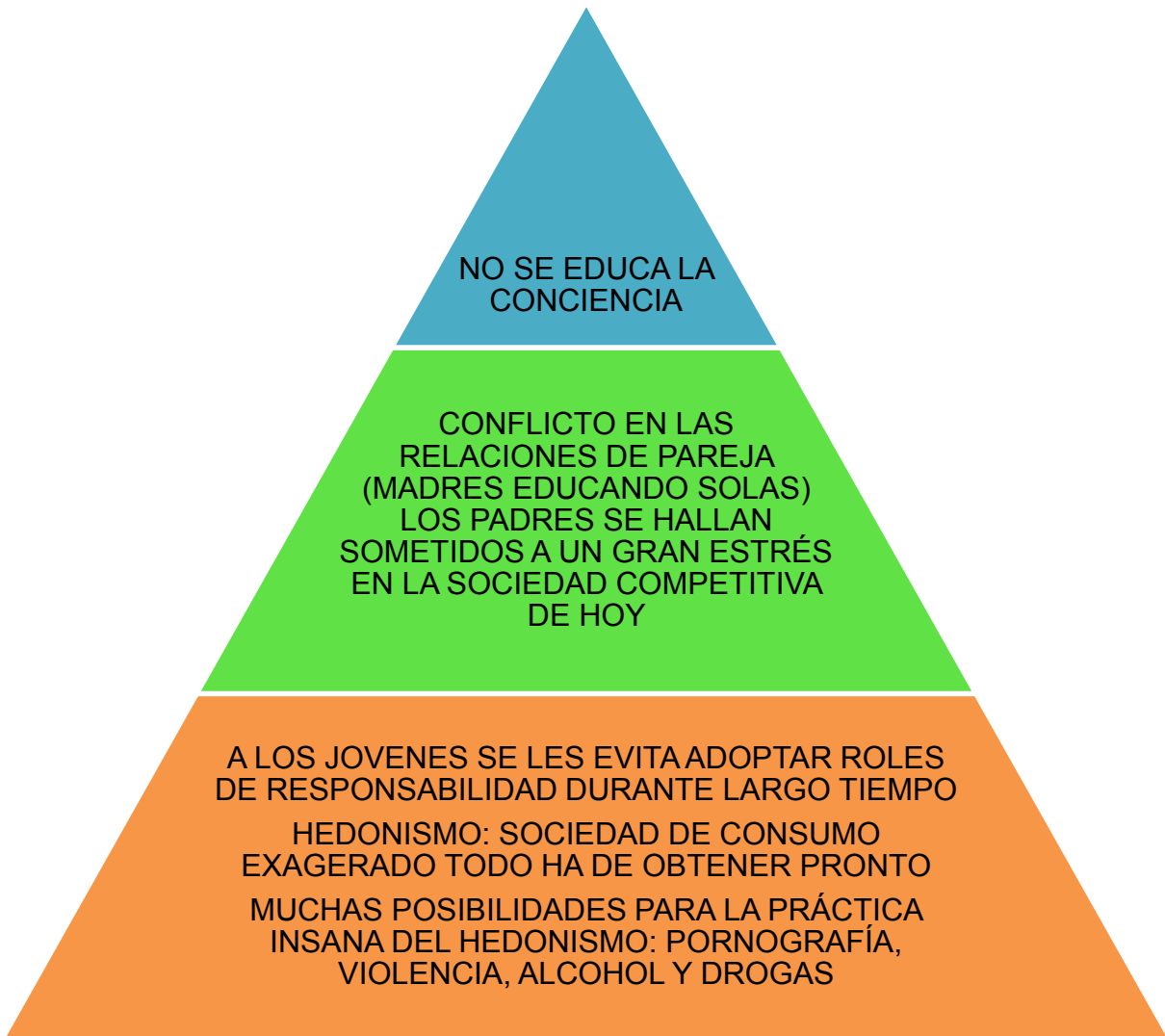
No creo, que se pueda decir que hoy en día nuestra sociedad no “tiene valores”; los tiene, y muchos de ellos son excelentes, la lucha por la obtención de un hombre “sin complejos” nos ha llevado a la falsa creencia de que la conciencia era en realidad uno de esos complejos. Y ciertamente no lo es, sino que es más bien el mismo vértice de la humanidad, el fundamento que posibilita sentirse y actuar como seres humanos de acuerdo a los valores que hemos construido desde el principio de la historia.

2.7 LOS SEIS FACTORES POR LOS QUE EDUCAR HOY ES MÁS DIFÍCIL QUE ANTES

1. Incremento importante del consumismo, favorecido por mayor bienestar económico y desarrollo tecnológico. Tendencia al hedonismo⁹.
2. Las tentaciones para “vivir deprisa, disfrutar y no complicarse” son ahora mucho más accesibles.

⁹Keiffer, “*La autoridad en la Familia y en la Escuela*”. Editorial Trillas 1988, México.

3. Se ha retrasado el momento en que los hijos deben contribuir al bien común. Se les mantiene, sin pedir nada a cambio, hasta muy mayores. Parte por el proceso formativo, pero también por una filosofía extendida de “ahora no os exijo nada; sólo confío en que luego os portéis bien”, que aplicada a según qué chavales o en según qué familias no puede funcionar.
4. Mucha más presión en los trabajos de los padres (formación, competencia...). Poco tiempo para actividades con los hijos.
5. Roles poco claros y definidos: ¿quién se ocupa de los niños? Positivo por compartir obligaciones educativas, pero aumenta el riesgo de desentenderse. Mayor tasa de separaciones y divorcios, con muchos hijos viviendo solos con sus madres.
6. Se ha difuminado el objetivo principal de cualquier educación: crear conciencia. La culpa ha pasado de moda (en el fragor de la tolerancia mal entendida, en la que todo se disculpa y se justifica).



A) FACTORES SOCIALES

1.- Paso mal dirigido de un sistema autoritario a otro democrático, mal entendido

“dejar hacer, dejar pasar”, no hay que poner límites. Tolerancia mal entendida. “Poner normas y límites genera frustración”¹⁰.

2.- Sociedad actual hedonista y consumista. Con una pérdida de referencia en valores que guíen el camino a seguir.

3.- A menudo el mensaje social va encaminado al derecho a todo sin apenas responsabilidades ni deberes.

4.- Niños sobreprotegidos, que ignoran la realidad, con la finalidad de no tener que vérselas con los obstáculos de la vida (porque no lo han hecho en su momento y carecen de las habilidades necesarias).

5.- La sociedad cada vez es más permisiva con la violencia, se naturaliza, se acepta como si se tratara de algo normal y sin consecuencias. Violencia gratuita (La televisión, los videojuegos).

6.- El ideal es ser eternamente adolescente. Sé más joven, disfruta de la vida... No se aprecia el madurar.

7.- Muchos adolescentes carecen de proyectos de vida. Se dedican exclusivamente al tiempo de ocio y a la diversión de búsqueda de experiencias.

¹⁰V.Garrido, *Antes que sea demasiado tarde: cómo prevenir la tiranía de los hijos*. Barcelona; Nablá Ediciones, 2007.

8.- Los hijos y las hijas se convierten en un tesoro que hay que mimar y cuidar. Hay que prestarle atención siempre y en todo lugar “Los reyes de la casa” (lo que yo no tuve, menor número de hijos que deben llevar zapatillas de marca...). Se destronan pocos príncipes.

9.- Muchos menos foros de comunicación social, se vive más de puertas adentro. La Iglesia (grupos, campamentos, actividades...), el bar del barrio, el mercado...

B) FACTORES EDUCATIVOS

1.- Nos encontramos que el profesorado ha perdido su figura de autoridad. Y cuando un profesor trata de poner límites no es extraño observar cómo los padres se alían con el hijo enfrentándose a veces de forma violenta.

2.- Se hace difícil para el estudiante identificarse con el profesorado como un ideal a alcanzar.

3.- En algunas escuelas no hay un tratamiento adecuado para los actos violentos.

4.- Muchos alumnos en las aulas que no quieren estar allí (desmotivados, con problemas de aprendizaje y conducta...). No sólo se perjudican ellos, también el ambiente de la clase y las posibilidades de aprender.

C) FACTORES INDIVIDUALES

Características de la personalidad en los hijos maltratadores:

1.- Baja autoestima: percepción de baja capacidad personal para enfrentar dificultades (no lo han hecho nunca)

2.- Egocentrismo.

3.- Impulsividad.

4.- Ausencia o disminución de la capacidad empática.

5.-Déficits en el desarrollo moral: debilidad o ausencia de conciencia (pertenece al mundo de los afectos, y requiere establecer un vínculo emocional con el otro al que sentimos que no podemos dañar).

6.- Déficit en habilidades de comunicación.

7.- Sesgos cognitivos: convencidos de que sus progenitores son responsables de sus problemas y necesidades (locus de control externo).

8.- Consumo de drogas: no conforma una variable central, pero si favorece la aparición de conductas violentas a cualquier edad y en cualquier contexto.

9.- Psicopatología.

a) Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

b) Trastorno de Personalidad Límite.

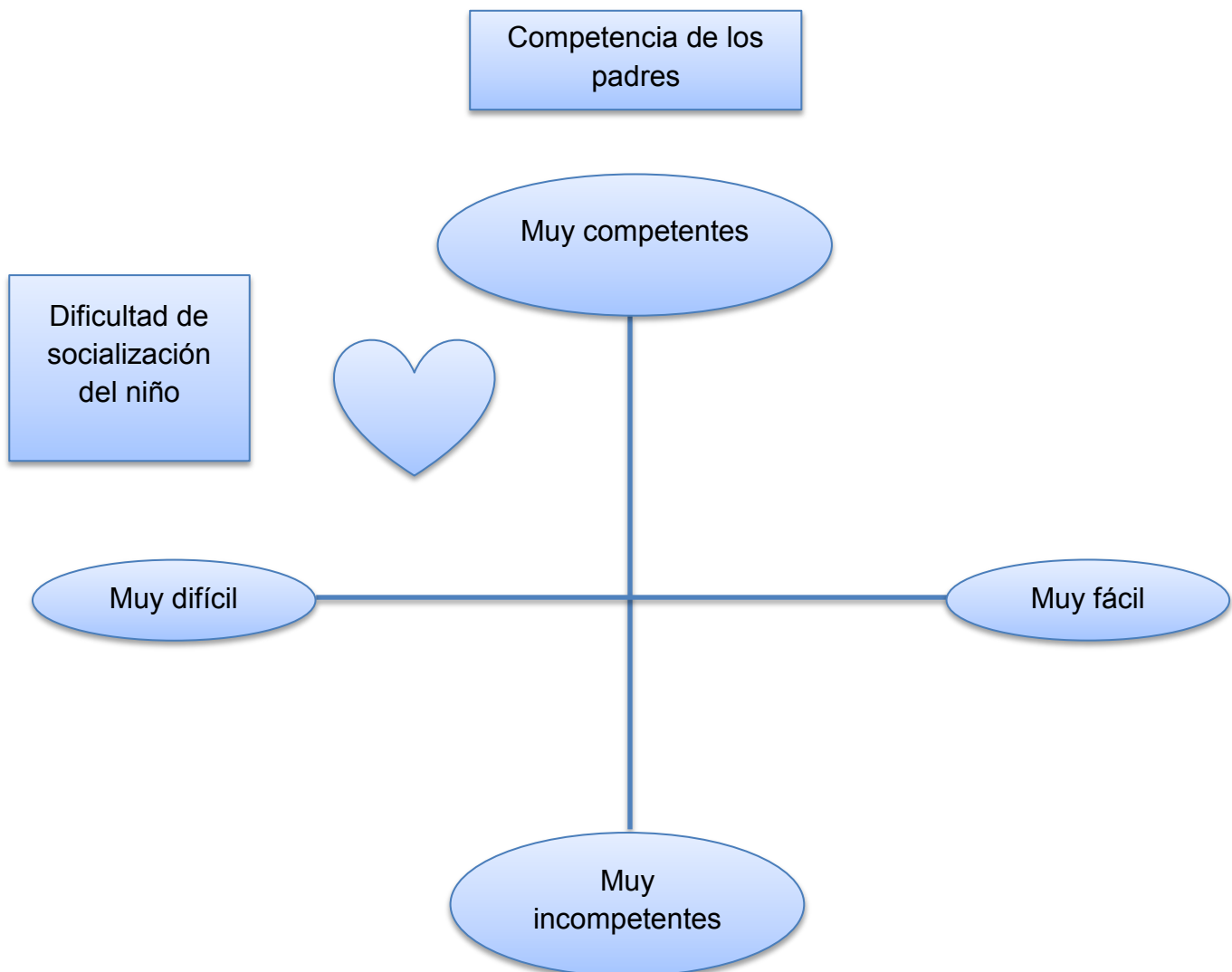
c) Trastorno antisocial.

d) Trastornos en el área de la Ansiedad (especialmente síntomas fóbicos y obsesivos).

Estas etiquetas dan alivio a los padres, pero en ocasiones dificultan la intervención (quitan responsabilidad).

D) FACTORES FAMILIARES

Insistir: a veces los hijos tiranos han recibido la atención/formación adecuadas. Son dos continuos los que interactúan: la mayor o menor dificultad temperamental del niño y la competencia de los padres.



2.8 LOS TIPOS DE FAMILIA

a) FAMILIAS TIPO A: PERMISIVO-LIBERAL, SOBREPOTECTOR Y SIN NORMAS

1. Padres y madres van renunciando a su autoridad (exceso de sí).
2. Exceso de protección, están dispuestos a satisfacer todos los deseos del hijo.
3. Relación paterno-filial simétrica.
4. Las normas no se imponen, sino que se negocian, incluso las fundamentales; la opinión de todos tiene el mismo valor.
5. Genera en los padres la idea de “No se puede hacer nada”, que con frecuencia origina una falta de colaboración a la hora de abordar el problema.

b) FAMILIAS TIPO B: AUTORITARIO CON VIOLENCIA INTRA-FAMILIAR

1. Familias muy rígidas (exceso de no).

2. El control parental se ejerce de manera inflexible, a través de castigos corporales, humillaciones rechazos.
3. Los adolescentes viven los castigos como humillantes y ridículos, sienten que se les está tratando como a niños, cuando ellos ya desean sentirse adultos (resentimiento, enfado, frustración).

c) FAMILIAS TIPO C: NEGLIGENTE-AUSENTE

1. Padres incapaces de desempeñar su rol. Colegas, o inmaduros. De las tres formas clásicas de control (autoridad, competencia y confianza), sólo se ejerce la última.
2. “Hijos parentalizados”.
3. Los hijos/as en medio de un conflicto de pareja (en medio del huracán).
4. Se desvaloriza lo que hace el otro cónyuge, se le ridiculiza y desacredita.
5. Inconsistencia y el desacuerdo en cómo educar a los hijos.

Además de los estilos educativos, hay otros factores que influyen:

1. Padres/madres e hijos tienen una relación excesivamente fusional (no separaciones, no distancias).
 - a) Se sacrificará la individuación y el crecimiento de la identidad personal.
 - b) Son agobiantes: la violencia puede entenderse como un intento de distanciamiento, como un intento desesperado para conseguir la separación, de evadirse de la relación que se vive como opresiva o limitante.

2.- Violencia ejercida por los padres sobre los hijos:

- a) Bidireccionalidad en la violencia intra-familiar.
- b) o ¡Aguanto hasta que crezca y sea más fuerte que tú!

3.-Demasiadas prisas en la familia.

4.-Muchas madres solas (por separaciones, por padres ausentes en sus muchas variantes, etc.).

5.-Padres mayores.

2.8.1 TIRANOS EN CONFLICTOS CONYUGALES

a) PADRES

1.- Padres separados con una prolongada historia de conflictos entre ellos. Uso de los niños en el conflicto.

2.-Judicialización de las dificultades familiares: frecuentemente no “resueltas” en el Juzgado y que frecuentemente se cronifican a través de diferentes procesos (contencioso, modificación de medidas, ejecución de sentencia...).

3.-En ocasiones existe una prolongada trayectoria de intervención de diferentes recursos especializados y profesionales (equipos psicosociales, psicólogos, PEF, Centros de Atención a la Infancia, etc.).

4.-Ceden el poder a sus hijos para “desequilibrar” el enfrentamiento entre ellos. Intento de que el niño tome partido.

5.-Asignación de responsabilidad y protagonismo al hijo en el conflicto entre padres.

6.-El estilo parental es Permisivo-Igualitario con el claro objetivo de ser “popular.”

7.-La función educativa pasa a ser secundaria y por tanto no se realiza adecuadamente: Transmisión de valores inadecuados, normas muy laxas.

8.-Las dificultades (“mal comportamiento”, emocionales, agresividad, bajo rendimiento escolar, etc.) que planteen los hijos es achacada a negligencias del otro padre. Frecuentemente incluso se legitima.

9.-Por tanto, los padres pueden tardar mucho tiempo en “ponerse de acuerdo” en cuestionar la conducta de sus hijos y en buscar ayuda profesional específica (cuando la violencia u otros problemas son muy intensos y se han cronificado”).

b) HIJOS

1.-Escasas referencias (paternas, entorno, valores, normas) estables y adecuadas.

2.-Absorben una parte importante del conflicto entre sus padres: legitimación del daño, mal trato hacia otros (padres).

3.-La intensidad, duración, exposición, participación del niño en el conflicto parecen aumentar exponencialmente el riesgo de futuras dificultades (entre ellas la violencia).

4.-Los niños comienzan instrumentalizando el conflicto entre sus padres y haciendo (mal) uso del poder/protagonismo asignado.

5.-Características muy similares a los hijos tiranos.

2.8.2 HEREDEROS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

a) PADRES

Historia de violencia de género del padre a la madre.

PADRE AGRESOR:

- a) Frecuente desimplicación en tareas educativas o satisfacción de necesidades (funciones parentales) o bien sobreimplicación manipulativa (con el fin de controlar, cuestionar, desvalorizar y en definitiva continuar dañando a la madre).
- b) Transmite a los hijos de forma más o menos directa la legitimación de la agresión, el control, el abuso -exigencia y minusvaloración de la madre.
- c) “Aprovecha” las dificultades que pueda estar sufriendo los hijos (violencia) para culpar de ellas a la madre e incluso alienta las conductas agresivas de los hijos hacia ella.
- d) Por tanto, no se implica ni colabora de forma efectiva en la atención psicológica especializada.

b) MADRE VÍCTIMA:

- a) Incomprensión, desesperación, miedo cuando surgen las conductas abusivas/ agresivas del hijo tras la ruptura o denuncia al maltratador.
- b) “Se comporta como él.”, “Es como si hubiera tomado su lugar”.
- c) Agotamiento – Indefensión – Reexperimentación (TEP)
- d) Incidencia alta de síntomas depresivos.
- e) En ocasiones justificación-asunción de este nuevo maltrato.

c) HIJOS:

- a) Violencia transmitida por modelos.
- b) Investigaciones de Echeburúa (1997).

1.- Identificación con agresor/padre –“fuerte”.

2.-Desprecio por víctima/madre –“débil”.

c) Frecuentemente rechazan - no reconocen su rol como agresor.

d) Suelen expresar mayor malestar que en otras tipologías.

2.8.3 AGRESIVO SIN MÁS

a) PADRES

a) Incomprensión: “¿qué hemos hecho mal?”.

b) Frecuente autoculpabilización.

c) Miedo, frustración y desánimo.

d) Posible desunión/reproches entre los padres. Coste en la relación de pareja.

e) Pueden haber existido pautas educativas correctas, estilos parentales adecuados, así como extensa información psicológica y pedagógica.

f) Los padres buscan ayuda de forma temprana.

g) Frecuente historial de atención psicológica o psiquiátrica al niño (y/o padres).

b) HIJOS

La agresividad aparece también en otros ámbitos: colegio, grupos de iguales, etc. y a medio plazo (adolescencia) se produce transgresión de otros marcos normativos (intervención de medios policiales y/o judiciales).

Ver Criterios diagnósticos DSM-IV TR:

- a) TRASTORNO DISOCIAL.
- b) TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE.
- c) TRASTORNO DE COMPORTAMIENTO PERTURBADOR NO ESPECIFICADO.
- d) PSICOPATÍA: a todo lo anterior, el psicópata añade encanto, capacidad para embaucar y manipular, ausencia de emociones morales básicas (amor, respeto, compasión...), incapacidad para establecer vínculos de afecto. Ausencia de conciencia.
- e) OTROS TRASTORNOS MENTALES.

f) CONDUCTAS ADICTIVAS.

2.8.4. EL VIOLENTO PETER PAN

a) HIJOS

- a) Hijos adultos que tiranizan a sus padres.
- b) Continuidad del Síndrome del Emperador (Garrido, 2005 y Urrea, 2006).
- c) Abuso psicológico y económico constante.
- d) No respetan normas de convivencia.
- e) Exigen a sus padres todo tipo de tareas (falta de empatía).
- f) Utilizan amenazas, desvalorizaciones e intimidaciones, incluso leve agresión física (manotazos, empujones) en caso de padres ancianos.
- g) Muestran clara inmadurez emocional y funcional.
- h) Baja tolerancia a la frustración, pobre control de impulsos y legitimación del maltrato.

Subtipos:

- a) el hijo vuelve a casa (separación de pareja, dificultades económicas).
- b) siempre convivió y fue tirano con ellos.

b) PADRES

- a) Absoluta cesión del poder / autoridad. En muchos casos asumen que su función es satisfacer las necesidades de su hijo (aunque muestran distintos niveles (a veces elevados) de malestar).
- b) No se consideran capaces o eficaces para establecer ningún límite personal o en la convivencia a sus hijos.
- c) Temen las represalias de sus hijos.
- d) Pueden identificarse actitudes de normalización, sobreprotección y justificación de las agresiones.
- e) Poco habitual que los padres busquen ayuda externa. Intentan “esconder” las agresiones. Habitualmente la demanda de atención procede de terceros (otros hijos).

2.8.5 HIJOS PERTENECIENTES A GRUPOS VIOLENTOS

a) HIJOS

- a) Simpatizantes o integrantes de bandas o grupos en los que la violencia, el abuso, la agresión y otros delitos son características básicas que definen al grupo (por ej. rituales de ingreso). Ejemplos más frecuentes: “bandas latinas” y grupos ultras¹¹.
- b) Total legitimación de la violencia instrumental y como “castigo merecido” a determinadas personas o grupos que consideran “inferiores” y /o rivales.
- c) No hay culpa, ni arrepentimiento y justificación por parte del menor. En algún caso ocultación.
- d) La violencia habitualmente se generaliza (casa, colegio).
- e) El menor asume (aunque no siempre exhibe) estética y simbología del grupo (relacionada, inspirada en “conceptos violentos”).

b) PADRES

- a) Desventaja estratégica: en muchos casos tienen poca información sobre estos grupos, esto conlleva una identificación más tardía.
- b) Miedo, desorientación, negación.

¹¹Enciclopedia General de la Educación. Editorial Océano, 1999.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de la presente investigación se realizó bajo el análisis del enfoque mixto, considerando la unión entre los enfoques cuantitativo y cualitativo; ambos se combinaron en la realización de la investigación con el enfoque cuantitativo recabe la información a través de los cuestionarios que aplique y en la cualitativa fueron las observaciones y registros de la investigación.

3.2 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de la investigación fue documental y de campo, en la primera realizo la revisión de la literatura y de la recopilación de la información para estructurar el marco teorico, además la investigación de campo que estuve realizando en la escuela primaria “Dra Regulo Torpey Andrade” con C.C.T 27DPR10950, de la colonia Guadalupe Borja, centro tabasco.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene un alcance exploratorio, pues somete a un análisis del tema que se pretende investigar, es descriptivo ya que trata de recoger información de manera independiente o conjunta de los sujetos estudiados así como de la problemática que se presenta como variable dependiente; el diseño es cuasi-experimental.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La muestra de investigación se llevó a cabo con un total de 10 alumnos del quinto año, grupo “A” de un total de 480 alumnos de la Escuela Primaria “Dr. Regulo Torpey Andrade” C.C.T. 27DPR10950 perteneciente a la Zona Escolar 07 del Sector 18, ubicada en la calle Guaymas No. 145, Col. Guadalupe Borja, Centro, Tabasco.



3.5 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Observación Participante:

Es una técnica de observación en donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio.

Cuestionario:

Es una serie de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación, para su elaboración se necesita tener conocimientos previos al tema investigado.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E

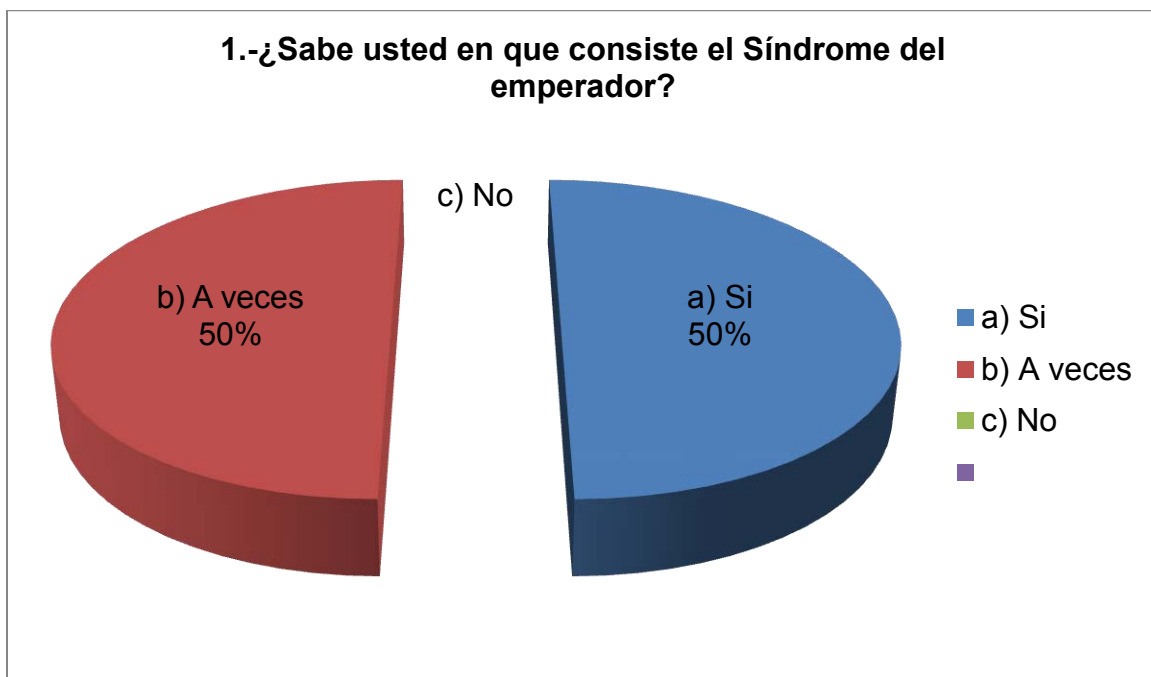
INTERPRETACIÓN DE

LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES

GRAFICA N. 1



INTERPRETACION

Como se observa en la gráfica el 50% de los maestros encuestados contestaron que si saben en qué consiste el síndrome del emperador, mientras que el 50% restante de los docentes expresaron que a veces relacionan el concepto de acuerdo a la conducta del niño.

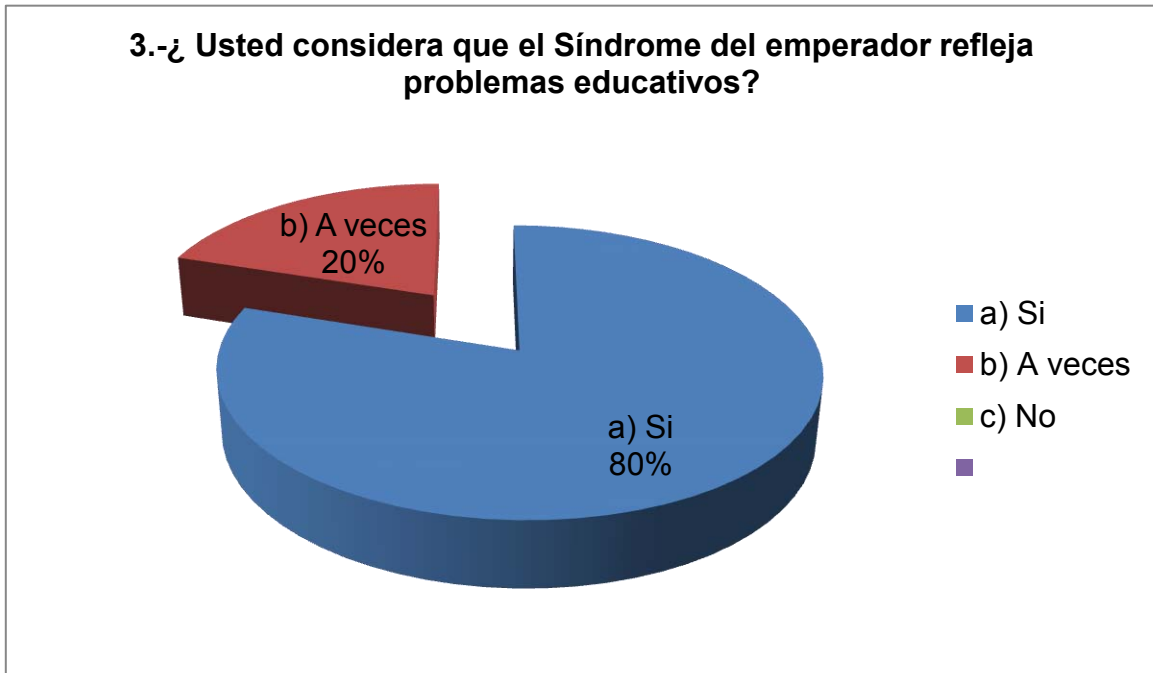
GRAFICA N. 2



INTERPRETACION

En la gráfica se observa que el 100% de los maestros encuestados contestaron que si es importante que los padres de familia le pongan límites a sus hijos para evitar problemas de conducta a futuro.

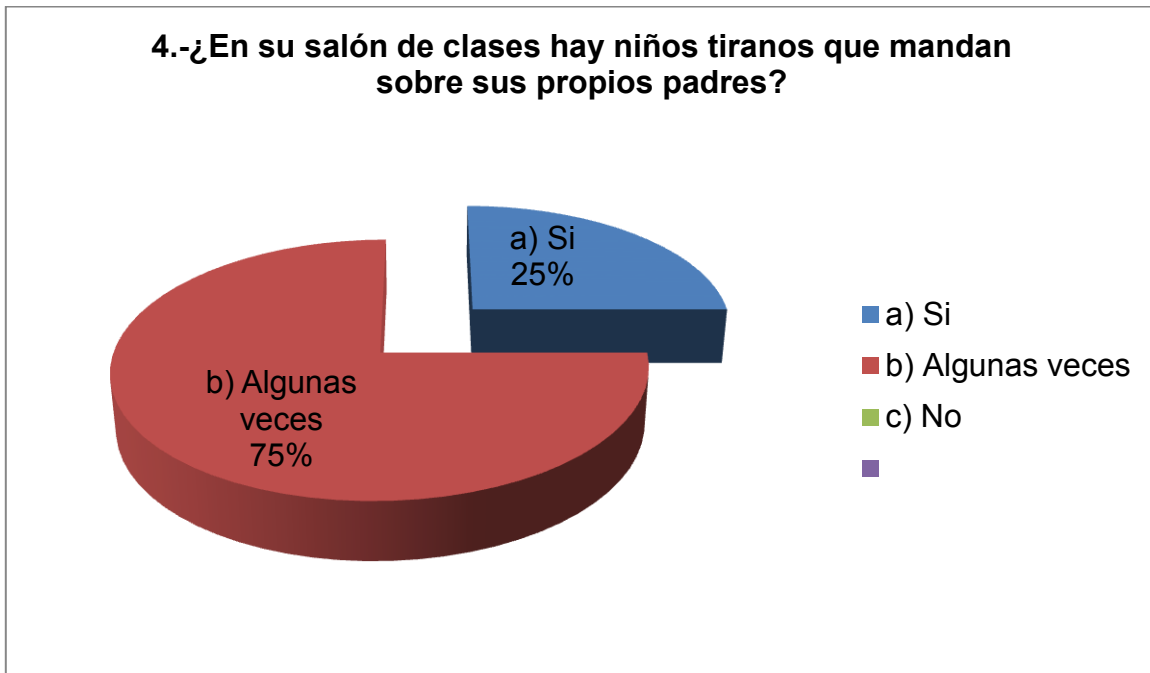
GRAFICA N. 3



INTERPRETACION

De acuerdo a la gráfica el 80% de los maestros encuestados, contestaron que si consideran que el síndrome del emperador refleja problemas educativos, mientras que el 20% de los docentes encuestados respondieron que a veces se da.

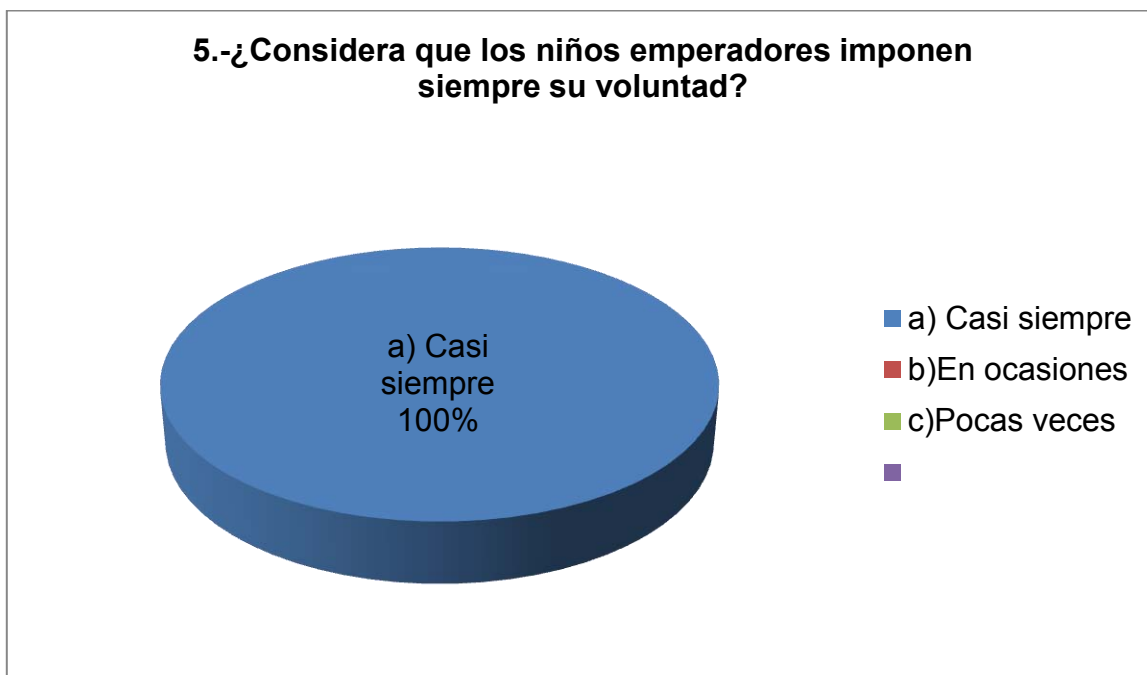
GRAFICA N. 4



INTERPRETACION

La grafica nos permite analizar que el 75% de los maestros encuestados respondieron que algunas veces hay niños que mandan sobre sus propios padres mientras que el 25% de los maestros encuestados respondieron que si hay niños en sus salones de clases que mandan sobre sus propios padres.

GRAFICA N. 5

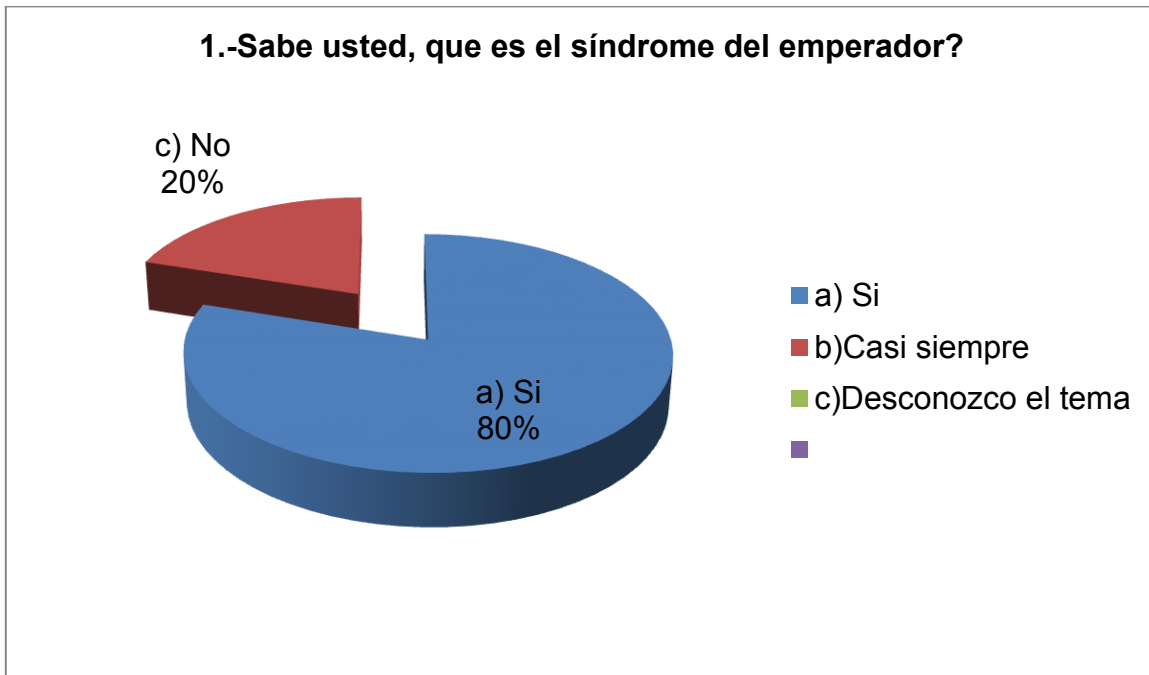


INTERPRETACION

La grafica nos permite analizar que el 100% de los maestros encuestados si consideran que los niños emperadores imponen siempre su voluntad, pues lo demuestran en su forma de actuar con sus padres.

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

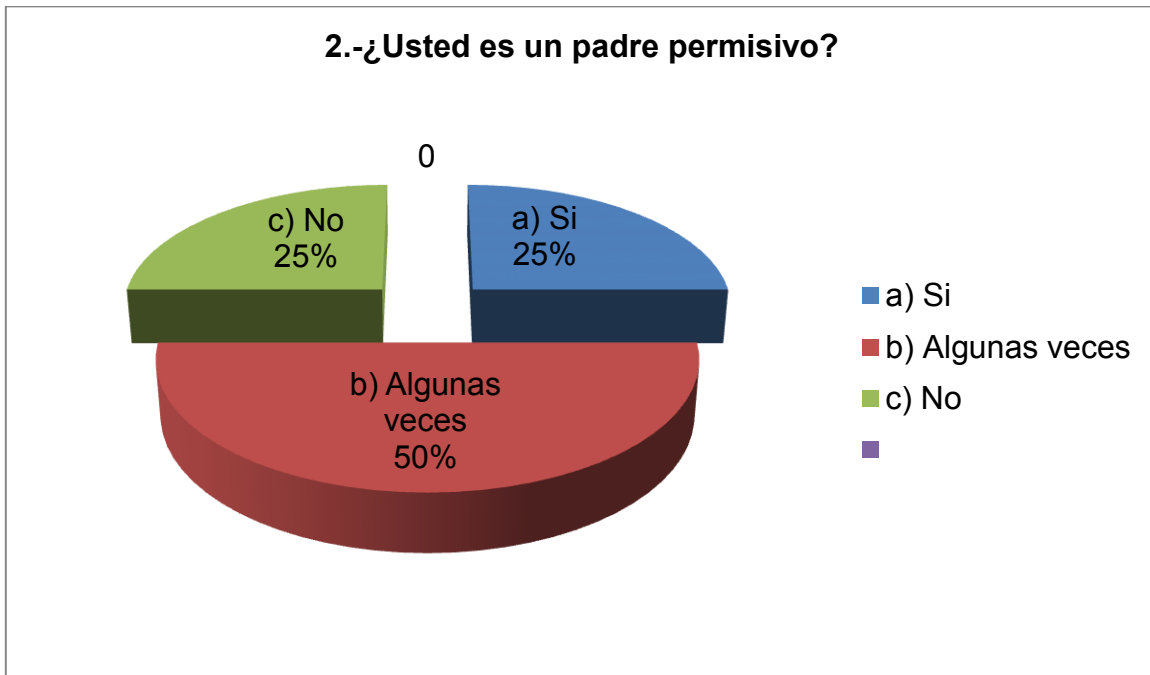
GRAFICA N. 1



INTERPRETACION

En la gráfica se observa que el 80% de los padres de familia encuestados contestaron que si saben que es el síndrome del emperador, mientras que el 20% de los padres encuestados respondieron que no saben que es el síndrome del emperador, además que no lo relacionan con el tipo de conducta que externa su hijo.

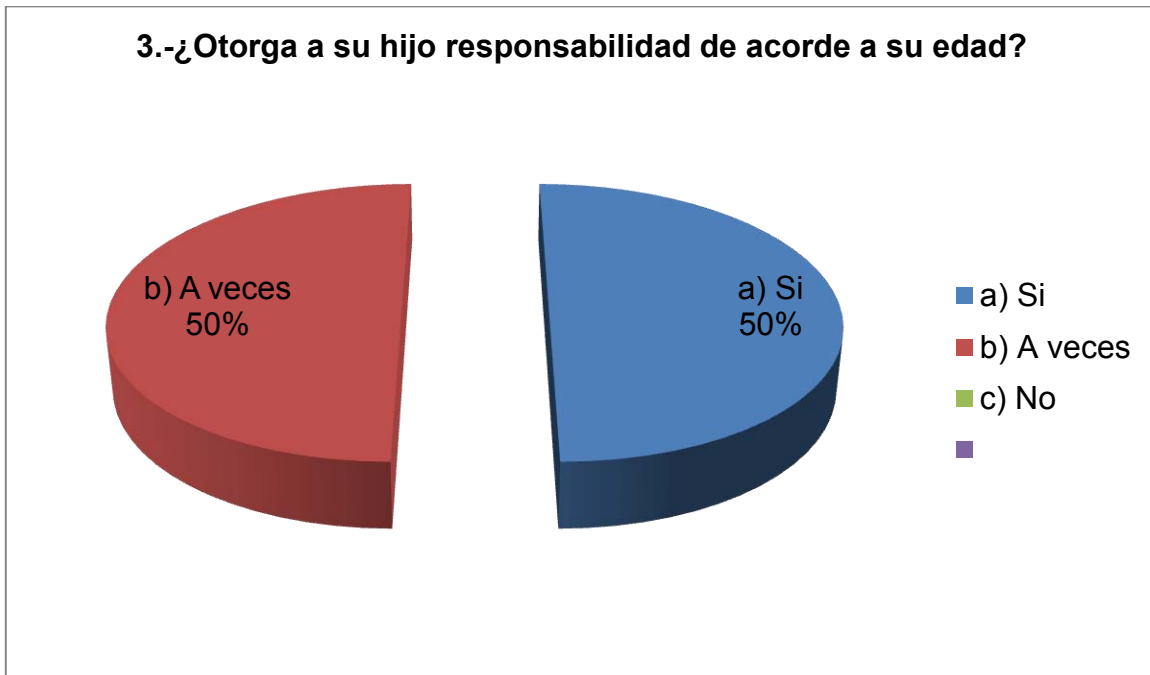
GRAFICA N. 2



INTERPRETACION

En los datos de la gráfica se observa que el 25% de los padres encuestados contestaron que si son padres permisivos y el otro 25% contestaron que no son padres permisivos y el 50% de los padres restantes respondieron que algunas veces son permisivos con sus hijos de acuerdo a las circunstancias de tiempo que no le pueden dedicar por cuestiones laborales.

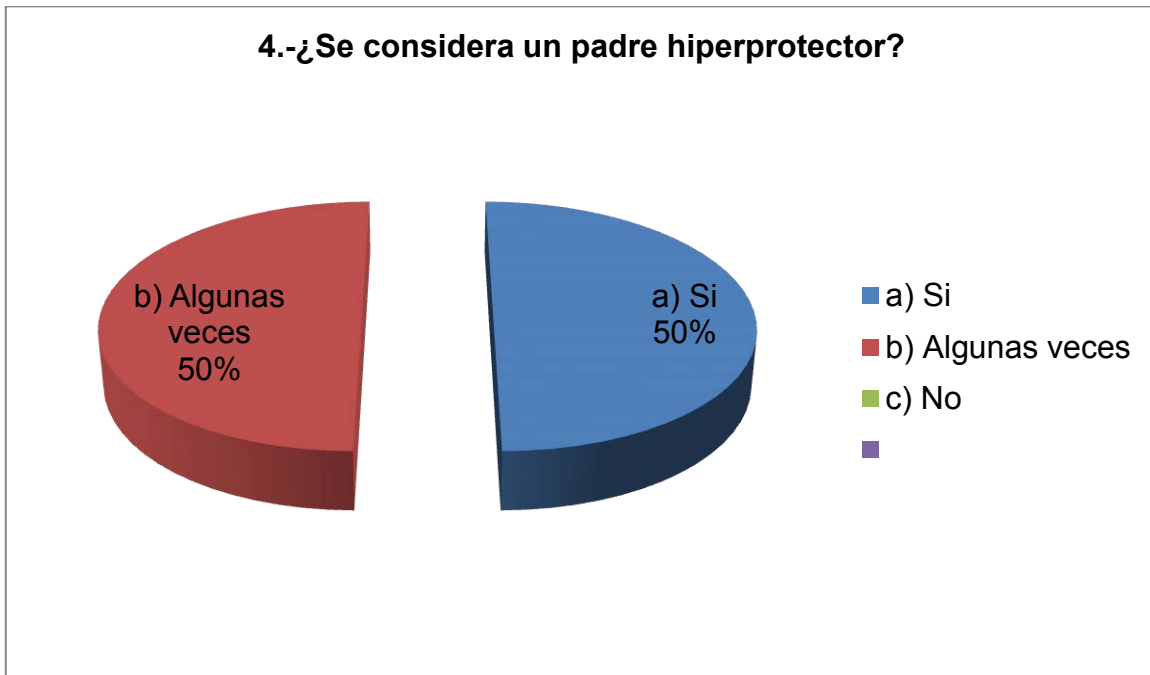
GRAFICA N. 3



INTERPRETACION

En la gráfica se observa que el 50% de los padres encuestados contestaron que si otorgan a su hijo responsabilidad de acorde a su edad, y el 50% restante de los padres respondieron que a veces otorgan responsabilidades a sus hijos.

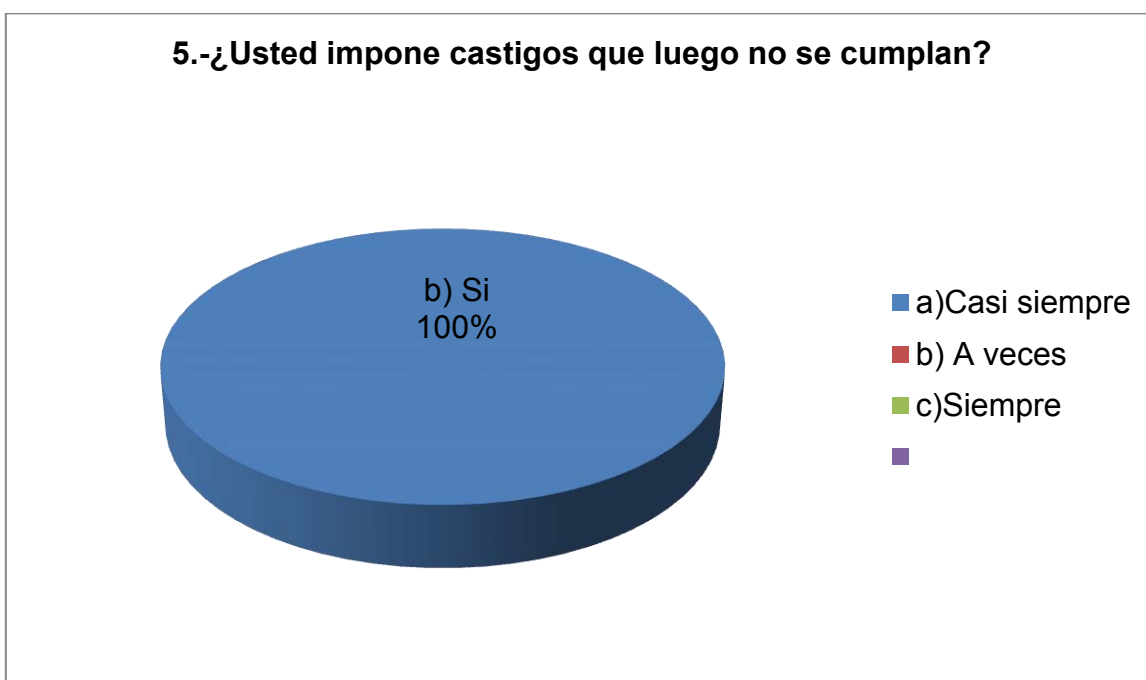
GRAFICA N. 4



INTERPRETACION

En la gráfica se observa que el 50% de los padres de familia encuestados contestaron que si se consideran un padre híper protector y el 50% restante de los padres encuestados respondieron que algunas veces son padres híper protectores, pues esto les propicia mayor seguridad con sus hijos.

GRAFICA N. 5



INTERPRETACION

En la gráfica se observa que el 100% de los padres de familia encuestados respondieron que a veces imponen castigos que luego no se cumplen, por cuestiones sentimentales.

ANALISIS DE LA OBSERVACION.

En el salón donde realice la siguiente investigación, observe que los niños que tienen el síndrome del emperador, presentan rasgos esenciales, y sobre todo la astucia que tienen para manejar la situación con sus padres, dependiendo lo que a ellos les conviene realizar para conseguir lo que quieren.

Observe que una de sus cualidades esenciales de los niños con síndrome del emperador, con su falta de conciencia, su grave carencia de emociones morales que le impiden establecer relaciones verdaderas con los demás, inclusive con sus propios padres, son niños con la incapacidad de sentir ternura por sus compañeros.

Los niños expresaban las siguientes características:

- 1._ Violento, explotador.
- 2._ Mentiroso manipulador.
- 3._ Compulsivo.

Es importante que los maestros que tengan alumnos con este síndrome, tengan la paciencia para consolidar en ellos la cuestión de los valores para transformar su autoestima.

Suele mencionar que se necesita mucha paciencia y capacidad especializada para sobre llevar esta situación ya que si estos niños se dan cuenta de que como padres o docentes quieren manipularlos ellos suelen ponerse agresivos ante la situación y las cosas empeoren sin llegar a un avance.

CONCLUSIÓN

Después de haber realizado la presente investigación llego a concluir que el Síndrome del emperador se origina porque los padres son permisivos o no saben establecer límites.

Hay que estar atentos a los pequeños que imponen de manera sistemática su voluntad o tiene rabietas en lugares públicos delante de toda la familia. Otro factor clave en el desarrollo del Síndrome es el niño que siempre se sale con la suya. Hay familias que giran siempre en torno a él. Esa debe ser una señal de alerta.

Puede no tener más importancia o tenerla cuando los padres piensan que se les está yendo de las manos, si se les deja hacer lo que quieren, cada vez hace más chantaje emocional.

Además, hay padres hiper protectores, que claudican durante los primeros años ante las peticiones y caprichos de sus hijos, acceden a todos sus deseos y son incapaces de verles sufrir.

SUGERENCIAS

Como se ha mencionado en el trabajo de investigación, el Síndrome del niño emperador es un tema de gran importancia en la vida de los estudiantes, por ello se sugiere los siguientes puntos que pueden ayudar a los docentes y padres de familia.

Lo que hay que enseñar activamente a los hijos, porque no se aprende sólo:

- a) Establecer reglas claras y explicar las razones de esas reglas.
- b) Ser coherentes. El padre y la madre deben tener la misma opinión respecto a un problema.
- c) Mostrarse persistentes respecto a lo que el padre y la madre hayan decidido.
- d) No imponer un castigo que luego no se cumpla.
- e) Supervisar todas las actividades de los hijos.
- f) Procurar gratificar en vez de castigar.
- g) En el caso de los niños más complicados y caprichosos, con quienes es difícil tener empatía, se debe intentar establecer una buena relación.

- h) Otorgar a los hijos responsabilidades acordes a su edad, como recoger la mesa o llevar el pan.
- i) No apartarles ni sobreprotegerles.
- j) Educar en la contrariedad y el esfuerzo (diferir gratificaciones, tolerar frustraciones, establecer metas).
- k) Respeto por quienes ejercen autoridad.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.-Bautista Eyharcht, *Agresiones y tensiones en la convivencia*. Revista Novedades educativas, México, D.F., Edición 247, julio 2011.
- 2.-Dewey J. *Educación y Experiencia*. Editorial Mcmillan, 1938, Nueva York.
- 3.- *Enciclopedia General de la Educación*. Editorial Océano, 1999.
- 4.- Garrido V. *Psicópatas y otros delincuentes violentos*. Valencia: Tirant lo Blanch, 2003.
- 5.-Garrido V. *Los hijos tiranos: el Síndrome del emperador*. Barcelona Ariel, 2006.
- 6.- Garrido V. *Manual de intervención educativa en desadaptación social, Vol. I*.Valencia: Tirant lo Blanch. 2006.
- 7.-Garrido V. *Antes que sea demasiado tarde: cómo prevenir la tiranía de los hijos*. Barcelona; Nabla Ediciones, 2007.
- 8.- Estrella, María Teresa, *Autoridad y Disciplina en la Escuela*. Editorial Trillas, México, 1980.

9.- Keiffer, *“La autoridad en la Familia y en la Escuela”*. Editorial Trillas 1988, México.

10.- Clemens Harris, *Como inculcar disciplina a sus hijos*. Editorial Debate, 2001, Madrid, España.

11.- Bernal Alfonso, *Errores en la crianza de los hijos*. Editorial El Caballito 1980, México, D.F.

MARCO REFERENCIAL CONTEXTUAL

La presente investigación se realizó en la escuela primaria “Dr. Regulo Torpey Andrade” con clave del centro de trabajo 27DPR10950, perteneciente a la Zona Escolar 07 del sector 18, ubicada en la calle Guaymas No. 145, Col. Guadalupe Borja, Centro, Tabasco.

Esta institución fue fundada el 6 de febrero de 1982, siendo presidente de la República el Lic. José López Portillo y como Gobernador del Estado el Ing. Leandro Roviroso Wade, en el turno matutino.

Esta escuela surge por la necesidad de que no alcanzaban fichas en la escuela de Tamulte de las Barrancas, esto era un problema para los padres de familia pues había que invertir tiempo y dinero para trasladar a sus hijos a otras escuelas ubicadas en el centro de la ciudad.

Actualmente la escuela cuenta con doce maestros frente a grupo

1 maestro de educación física

1 maestro de educación artística

2 maestros de educación especial

Además cuenta con cafetería, plaza cívica, baños y áreas verdes.

ANEXOS

5.- ¿Considera que los niños emperador imponen siempre su voluntad?

a) Casi siempre

b) En ocasiones

c) Pocas veces



