



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.

**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

NÚMERO Y FECHA DE ACUERDO DE VALIDEZ OFICIAL 8931-23

TESIS PROFESIONAL

**“MANUAL DE DINÁMICAS DE GRUPO PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN,
COMUNICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN ENTRE LOS ALUMNOS DE 6° DE PRIMARIA”**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

JENNIE HOWELL ROSAS

ASESOR:

LIC. EDUARDO LÓPEZ CARRERA

ORIZABA, VER.

2015



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A Dios

Por prestarme vida y salud

A mi Madre

Que estuvo siempre conmigo, dándome palabras de aliento en las buenas y en las malas.

A mi Padre

Que a pesar de la distancia jamás dejó de apoyarme.

Gracias

Tabla de contenido

Introducción	VI
Antecedentes	VIII
Capítulo I Planteamiento del problema	
1.1 Descripción del problema.....	12
1.2 Formulación del problema.....	13
1.3 Justificación del problema.....	13
1.4 Formulación de hipótesis.....	14
1.4.1 Determinación de variables.....	14
1.4.2 Operacionalización de variables.....	14
1.5 Delimitación de objetivos.....	15
1.5.1 Objetivo general.....	15
1.5.2 Objetivos específicos.....	15
1.6 Marco conceptual.....	16
Capítulo II Marco contextual de referencia	
2.1 Antecedentes de la Ubicación.....	18
2.2 Ubicación geográfica.....	20
Capítulo III Marco teórico	
3.1 Desarrollo de la infancia.....	21
3.1.1 Desarrollo cognitivo de la infancia.....	22
3.3 La educación primaria.....	27
3.3.1 Los objetivos de la educación primaria.....	29
3.3.2 El sexto año de primaria.....	30

3.4 La importancia de la socialización y comunicación en el niño.....	30
3.4.1 La importancia del trabajo en equipo.....	35
3.5 Teorías y enfoques de las dinámicas de grupo.....	36
3.5.1 Principios o fundamentos de las dinámicas de grupo.....	40
3.6 Dinámicas grupales.....	43
3.6.1 Tipos de dinámicas grupales.....	46
3.6.1.1 Dinámicas de integración.....	46
3.6.1.2 Dinámicas de comunicación.....	48
3.6.1.3 Dinámicas de socialización.....	49
3.7 Las dinámicas y su influencia en la educación.....	50
3.7.1 Las dinámicas como factor de integración, comunicación y socialización en el grupo.....	51
3.8 Sociometría.....	52
3.8.1 Sociograma.....	52
Capítulo IV Propuesta de la tesis.....	56
Capítulo V Diseño metodológico	
5.1 Enfoque de la investigación.....	106
5.2 Alcance de la investigación.....	107
5.3 Diseño de la investigación.....	107
5.4 Tipo de investigación.....	108
5.5 Delimitación de la población o universo.....	109
5.6 Selección de la muestra.....	109
5.7 Instrumento de prueba.....	109

Capítulo VI Resultados de la investigación

6.1 Tabulación.....	116
6.1.2 Tabulador .2.....	119
6.2 Interpretación de resultados gráficos.....	121
6.2.1 Interpretación gráfica del cuestionario para detectar el problema de investigación.....	123
6.2.2 Resultados obtenidos en base a al postest.....	129
6.3 Conclusiones del tratamiento estadístico.....	136
Conclusión.....	137
Referencias.....	139
Glosario.....	142
Anexos.....	144

INTRODUCCIÓN

Una investigación puede ser conveniente por diversos motivos, uno de ellos es que ayude a resolver un problema social. Este trabajo se realiza con la finalidad de apoyar a los profesionales de la educación del nivel primaria a lograr una mejor integración en su grupo, y alcanzar en el alumno un mejor desarrollo social, a través del uso de diferentes dinámicas grupales. La desintegración grupal es un aspecto que se da muy frecuentemente en todos los niveles educativos pero principalmente y en mayor escala en la educación básica, por ello se propone utilizar las dinámicas grupales como un auxiliar en la educación de este nivel.

Dicho trabajo se divide en VI capítulos. A continuación se da una breve explicación de lo que se explica en cada uno de ellos:

El capítulo I Planteamiento del problema: se describe el problema, se formula la pregunta de investigación, se le da una justificación, de igual manera se formula la hipótesis y se determina las variables. Aquí también encontramos los objetivos generales y específicos y el marco conceptual.

El capítulo II Marco conceptual de referencia: aquí podemos encontrar los antecedentes de la ubicación del lugar en donde se realizó la investigación, así como también su ubicación geográfica.

El capítulo III Marco teórico: una vez que se ha planteado correctamente el problema educativo objeto de estudio y se han definido los objetivos de la investigación, el siguiente paso consiste en sustentarlo debidamente mediante la exposición y análisis de aquellas teorías y enfoques teóricos que se consideren válidos para su correcto encuadre.

El capítulo IV: se presenta la propuesta de este trabajo la cual ha sido denominada “Manual de Dinámicas de grupo para favorecer la integración, comunicación y socialización entre los alumnos del sexto año de primaria”.

El capítulo V Diseño metodológico: se encuentra el enfoque de la investigación, así como también el tipo de investigación que se utilizó y la población a la que va dirigida dicha propuesta.

El capítulo VI Resultados de la investigación: en este último capítulo se muestran los resultados obtenidos de la aplicación de la propuesta expuesta a lo largo de este trabajo. Resultados que son dignos de resaltarse pues se hicieron importantes aportaciones a la solución del problema planteado.

ANTECEDENTES

Desde los inicios del desarrollo histórico, se describió que ciertos modos de hacer las cosas en grupo, resultaban más fáciles que hacerlas individualmente.

En la antigüedad, Aristóteles declaró la naturaleza social del hombre, afirmación que fue reforzada en el siglo XVII por Rousseau, David Hume, J Locke, y otros, quienes también efectuaron estudios sobre la naturaleza social del hombre y la relación que existe entre los individuos y las sociedades. Las dinámicas de grupo nacieron en los años 20 de la mano de muchas corrientes y autores que se dedicaron a su estudio. Entre las más conocidas podemos mencionar a las desarrolladas por Kurt Lewin y por Jacob Moreno.

A partir de la década de los treinta el estudio científico de la conducta del grupo comenzó a tomar más forma y se caracterizó por el establecimiento de numerosos centros de investigación que se especializaron en fenómenos de grupo.

En 1945, se transformaron los centros de investigación, las formas de aplicación y también la bibliografía sobre dinámica de grupos, con el objeto de analizar y comprender las múltiples y complejas motivaciones que actúa sobre

los grupos, como también para analizar las bondades de la dinámica de grupos en la difícil tarea de la enseñanza.

El fundador de las dinámicas de grupo fue Kurt Lewin. En 1944 da el nombre de dinámica de grupos para caracterizar a los pequeños grupos en la vida y la dinámica que en ellos se desarrolla. Fue quien creó por primera vez formalmente una actividad dinámica de grupos en la Universidad de Harvard en el año 1945, y allí mismo fundó el Centro de Investigación de Dinámicas de Grupo (Research Center for Group Dynamics) donde desarrolló, entre otras, una de sus técnicas más importantes y conocidas, los “Talleres de sensibilización” de los llamados “Grupos T”, conocidos también como “laboratorios de conducta en Conectica. Estos centros se especializaban en las emociones, sentimientos o conductas y las interacciones que los individuos experimentaban dentro de los grupos en base a las actividades (dinámicas) que se les proponía llevaran a cabo.

Se pretendía que cada persona se enfrentara a sus problemas exponiéndolos al grupo, y sabiendo la imagen que los otros tenían de él, buscando conseguir con esto que cambiara su conducta social. Después estas técnicas, como siempre pasa, fueron muy criticadas por un lado, y apoyadas por otros, pero fueron indiscutiblemente el punto de partida para la creación de las modernas dinámicas de grupo.

La investigación en el campo de la psicología, le llevó a plantear distintas hipótesis, a aportar instrumentos de investigación y técnicas de aprendizaje. Debido a la muerte en 1947 de Lewin no pudo seguir investigando.

La dinámica de grupos ha avanzado en forma de observación, análisis y universalización de la vida de pequeños grupos son científicamente estudiados.

El grupo se convirtió en objeto de análisis, ante los datos de su actitud y comportamiento.

Kurt Lewin es considerado también como el fundador de la psicología social moderna, con su definición de “espacio vital” y sus trabajos sobre dinámicas de grupo marcó los primeros caminos en este campo de especialización de la psicología.

La Dinámica de Grupo trata de explicar los cambios internos que se producen como resultado de las fuerzas y condiciones que influyen en los grupos como un todo. También se interesa por investigar los procesos mediante los cuales la conducta individual es modificada en virtud de la experiencia del grupo y trata de poner en claro por qué ocurren ciertas cosas en los grupos, por qué estos se comportan como lo hacen, y por qué los miembros del grupo reaccionan cómo reaccionan”.

Tenía una visión Gestalt a proponer que “es el campo total y no los elementos aislados lo que produce la conducta, misma que deriva de la totalidad de los hechos coexistentes” De esta manera el autor explica que la dinámica de grupo se ocupa de la conducta de los grupos como un todo y de las variaciones de la conducta individual, así como también de los miembros de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios y de diversas técnicas que aumentan la eficacia de los grupos.

De esta manera Lewin funda el Centro de Investigaciones en dinámica de Grupos y diseña los “dispositivos grupales”, Una de las finalidades de esta dinámica era la de “descristalizar” para posteriormente “recristalizar”, esto significaba llevar al grupo a una situación de crisis para producir cambios de actitudes en sus miembros. Aunque en un principio tenían la finalidad de responder solamente a las necesidades empresariales de EUA posteriores al crack del 29, sus aportes permitieron construcciones dentro de la psicología social actual

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La desintegración de grupo es uno de los problemas más comunes que se presentan en la educación primaria. Dicha problemática provoca que el escolar muestre conductas o características negativas en su desempeño escolar, pueden ser bajas calificaciones, baja autoestima, o desinterés de asistir a la escuela.

Este es un uno de los problemas manifestados en la Escuela Primaria “Margarita Maza de Juárez”. Dicha situación se presenta por la falta de interés de los docentes para remediar el problema.

Es necesario e importante abordar esta problemática para encontrar una solución a este inconveniente en esta institución.

Las causas de la desintegración grupal son muchas, por mencionar algunas encontramos un ambiente escolar no sano o poco motivante, poca comunicación o deficiente, y falta de estrategias por parte del maestro.

1.2 Formulación del problema: pregunta de investigación

¿Cuál es una alternativa para favorecer la falta de integración grupal entre los alumnos de primaria del 6° año de la escuela Primaria “Margarita Maza de Juárez”?

1.3 Justificación del problema

Se realiza esta investigación porque la temática es de interés personal, contribuye a mi desarrollo integral como postulante a obtener el título de la licenciatura en Pedagogía, además de poner en práctica los conocimientos teóricos aprendidos en clase.

Otra razón para investigar este tema es de naturaleza social; ya que es de suma importancia que los niños en el ámbito escolar desarrollen su capacidad para comunicarse y relacionarse con sus compañeros y logren romper las barreras interpersonales. El niño debe aprender a descubrir e intervenir en las problemáticas individuales y grupales con todos sus compañeros, de igual manera debe desarrollar actitudes de compañerismo.

Por otro lado, el abordar esta problemática y ofrecer una propuesta pedagógica servirá a la institución educativa y a los docentes para mejorar el

ejercicio profesional docente lo que permitirá lograr en el niño un mejor desarrollo social y con ello contribuir al éxito del mismo en su vida escolar.

1.4 Formulación de hipótesis

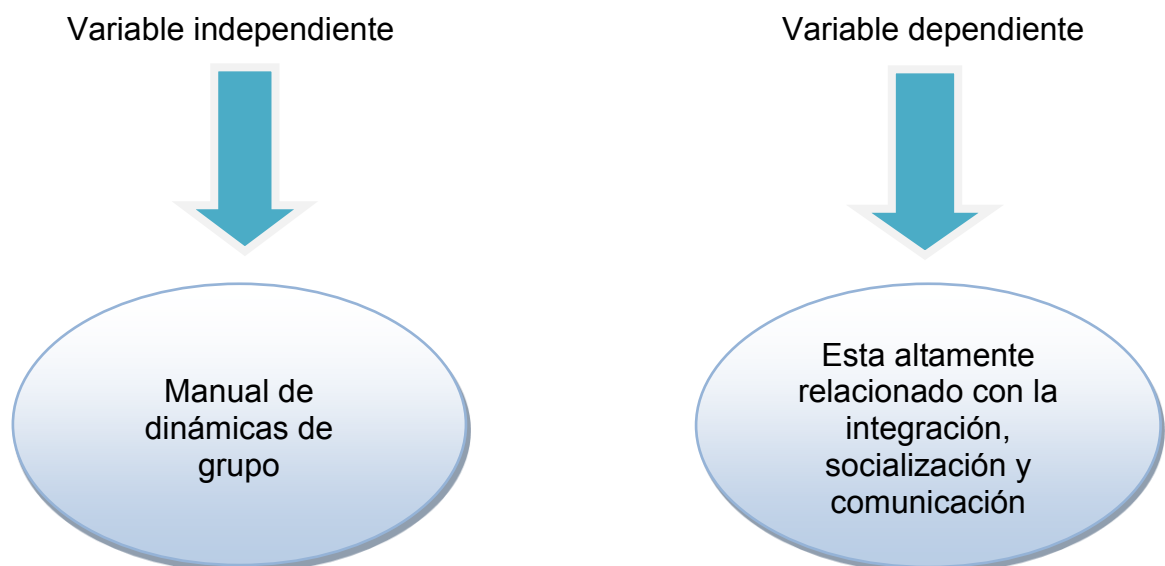
La aplicación de un manual de dinámicas de grupo está altamente relacionado con la integración, comunicación y socialización del grupo de sexto año de primaria de la escuela primaria Margarita Maza de Juárez.

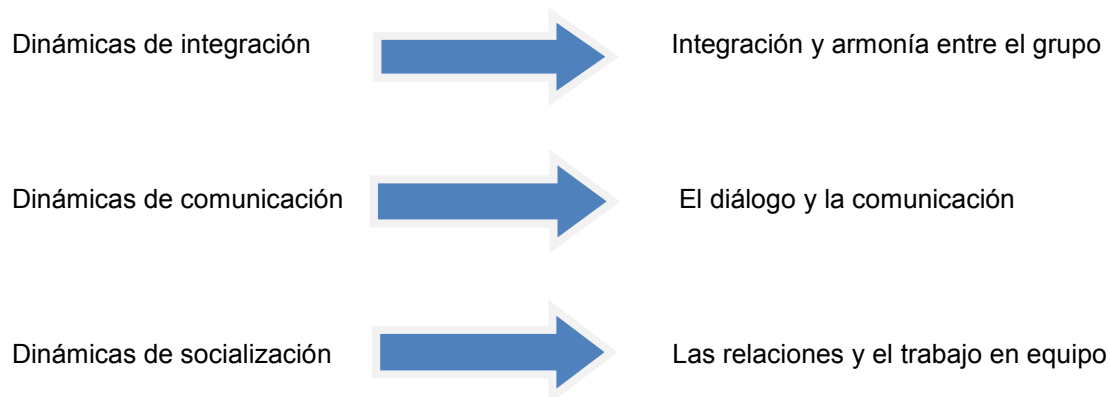
1.4.1 Determinación de variables

Variable independiente: Manual de dinámicas de grupo

Variable dependiente: Esta altamente relacionado con la integración, comunicación y socialización

1.4.2 Operacionalización de variables





1.5 Delimitación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Aplicar un taller de dinámicas de grupo para favorecer la integración, comunicación y socialización del grupo de 6° año de primaria.

1.5.2 Objetivos específicos

- Elaborar manual de dinámicas de integración, comunicación y socialización
- Definir conceptos propios sobre la investigación y de las teorías abordadas en la misma.
- Diseñar marco teórico que fundamente teóricamente esta investigación.

- Interpretar los resultados de la aplicación del manual de dinámicas de grupo
- Graficar resultados de la aplicación del manual de dinámicas de grupo.

1.6 Marco conceptual

1.6.2 Dinámicas grupales

Resultado de las interacciones de las personalidades que componen un grupo sobre cada persona y sobre la actividad general del grupo. Puede ser empleada como medio de comunicación de revelación y terapéutica espontánea.

1.6.4 Integración de grupo

Proceso mediante el cual se incorporan los individuos a un grupo.

1.6.5 Comunicación

Estado en las que parece más o menos levantadas las barreras que separan una conciencia de otra y que permite la comunicación de ideas, sentimientos, etc.

1.6.6 Socialización

Capacidad que representan los individuos para integrarse a un grupo.

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes de la ubicación

La escuela primaria Margarita Maza de Juárez (Escuela de tiempo completo), se ubica en la ciudad de Maltrata Veracruz en el lado norte de la ciudad con dirección en Calle Ignacio Allende entre Calle Pedro Anaya y López Rayón con código postal 94700; esta escuela pertenece a la secretaria de Educación Pública y cuenta con la clave número 30DPR2069K con un horario de servicio matutino de ocho de la mañana a doce treinta de la tarde y un horario vespertino de dos de la tarde a seis de la tarde.

Hablando de la constitución de la escuela se puede mencionar que doce son los docentes que laboran frente a grupo en dicha institución que van desde el primer grado grupo A y B hasta el sexto en sus diferentes grupos; al que un maestro de educación física es el que brinda sus servicios, un intendente y el director que conforma así un total de 15 trabajadores y una cooperativa la cual vende alimentos para el consumo de los estudiantes a la hora del receso.

La infraestructura de la escuela Margarita Maza de Juárez se puede mencionar que cuenta con 9 aulas didácticas destinadas a la transmisión de

conocimientos, 1 aula habitada, una sala que se utiliza para las clases de computo, oficinas, baños 5 para varones y 5 para niñas al igual que una cocina para el uso de la cooperativa, todas ellas elaboradas con ladrillo rojo y concreto.

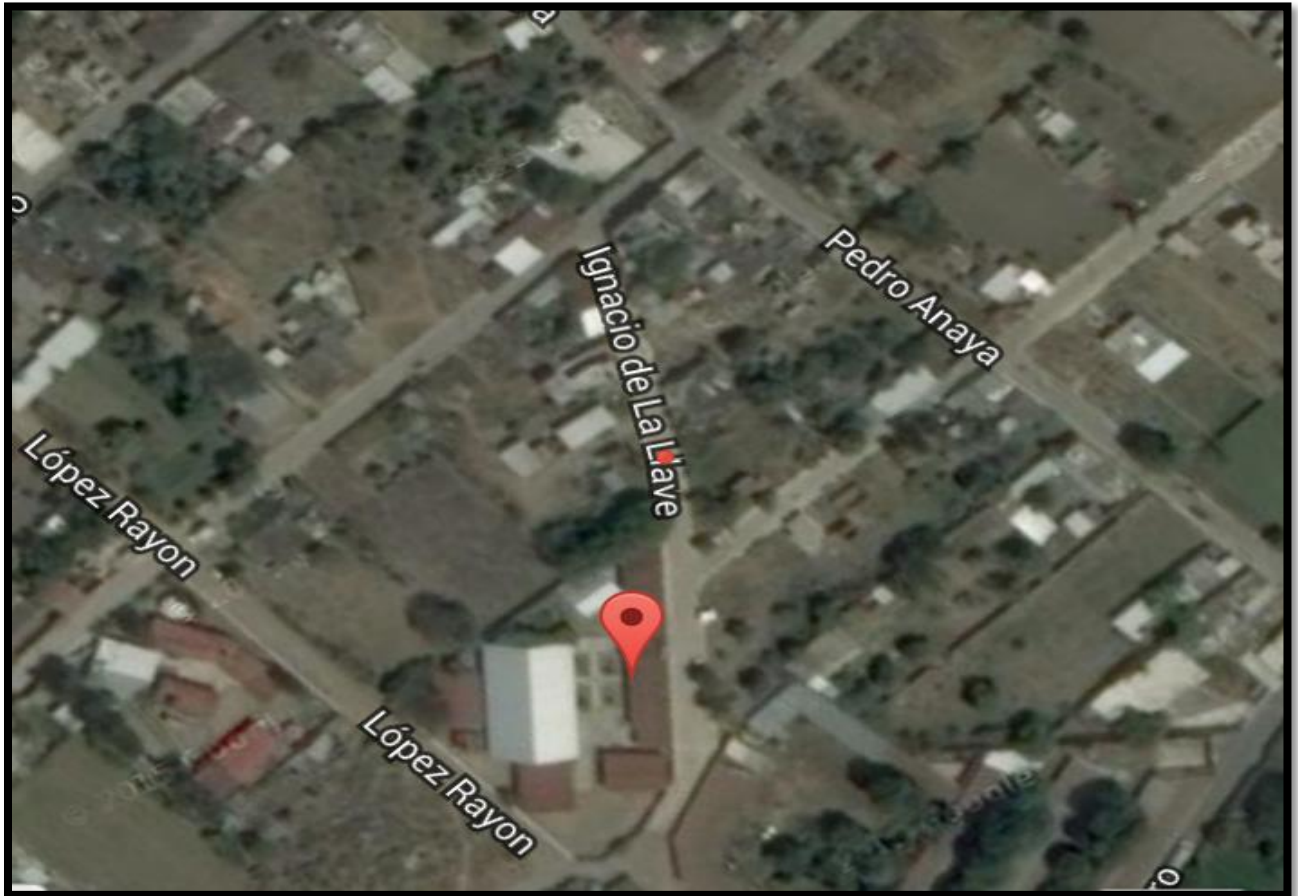
En lo que concierne a las instalaciones se menciona que además de las estructuras dispone de una cancha de básquetbol, un campo de fútbol y una explanada donde se realizan los actos cívicos.

Mencionando al municipio en donde se ubica la institución se puede decir que pertenece una zona urbana por tal motivo cuenta con los servicios como luz eléctrica, agua potable, drenaje, teléfono, internet y servicio de transporte.

2.2 Ubicación geográfica

Calle Ignacio de la Llave s/n entre Calle Pedro Anaya y López Rayón

Maltrata, Veracruz



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Desarrollo de la infancia

Desde el momento de la concepción, los seres humanos emprendemos un proceso de cambio que continua durante toda la vida. Ciertas características humanas siguen pautas comunes. Los niños tímidos por ejemplo, muy probablemente, serán adultos tímidos.

El desarrollo humano es el estudio científico de estos esquemas de cambio y estabilidad. El desarrollo es sistemático, coherente y organizado. Es adaptativo, su fin es enfrentar las condiciones externas e internas de la vida. En el desarrollo de la infancia se estudian tres ámbitos principales. Físico, cognoscitivo y psicosocial. El crecimiento del cuerpo y el cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motrices y la salud son parte del desarrollo físico. El aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad conforman el desarrollo cognoscitivo. Las emociones, personalidad y relaciones sociales son aspectos del desarrollo psicosocial.

Aunque se trata por separado el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial, son ámbitos interrelacionados; cada aspecto del desarrollo afecta a

los demás. Como señala un investigador: “Nuestro cerebro funciona mejor, nuestro razonamiento es más agudo, nuestro ánimo es más luminoso y nuestra vulnerabilidad a las enfermedades disminuye si estamos en buena condición física” (Diamond, 2007) el desarrollo psicosocial afecta el funcionamiento cognoscitivo y físico. En efecto, sin conexiones sociales positivas, la salud física y mental puede ser afectada. La motivación y la confianza personal son factores importantes para el aprovechamiento escolar, mientras que las emociones negativas como tristeza, irritación, miedo o ansiedad cuando se presenta un examen perjudican el rendimiento; incluso se han identificado los vínculos posibles entre la personalidad y la duración de la vida. En otras palabras, las capacidades físicas y cognoscitivas repercuten en el desarrollo psicosocial, ya que contribuyen en buena medida a la autoestima e influyen en la aceptación social y la elección vocacional.

Los seres humanos somos seres sociales. Desde el principio nos desarrollamos en un contexto social e histórico.

3.1.1 Desarrollo Cognitivo de la infancia

La perspectiva cognitiva se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que manifiesta esos procesos. Las teorías de Piaget proponen que el desarrollo cognitivo comienza con una capacidad innata de adaptarse al ambiente. Este crecimiento cognoscitivo ocurre a través de tres procesos

relacionados: organización, adaptación y equilibración. Jean Piaget se mantuvo fiel a la visión constructivista de la educación. Esta visión reivindicaba que los niños aprenden a ampliar el conocimiento y la experiencia previa. Piaget fue uno de los primeros en reconocer que los cerebros de los niños se desarrollan cuando crecen, y que no tiene las habilidades de reconocimiento de los adultos. Propuso cuatro etapas básicas de desarrollo cognitivo. En el periodo de las operaciones concretas los niños llegan a ser más sociales en su lenguaje durante las últimas fases, hablando de forma frecuente sobre su familia y amigos. En esta etapa comienzan a organizar y a articular sus pensamientos de una forma lógica. En este nivel de crecimiento cognitivo, según la teoría constructivista, Piaget creía que esta etapa continúa en la edad adulta con nuevas experiencias, interacción con otros y lectura. Cada una se construye sobre las otras, cuando los niños aprenden e interactúan socialmente.

El psicólogo Lev Semenovich Vygotsky se concentró en los procesos sociales y culturales que guían el desarrollo cognoscitivo de los niños. La teoría sociocultural de Vygotsky como la teoría de Piaget, destaca la participación activa de los niños con su entorno, pero, mientras que Piaget describía la mente como un ente solitario que toma e interpreta la información sobre el mundo, Vygotsky, veía el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Los niños aprenden en la interacción social. A la edad de doce años que es la edad en que los niños cursan el sexto año empieza la preadolescencia; es una etapa del crecimiento que termina con la llegada a la adultez y que abarca edades

diferentes en ambos sexos: en las mujeres puede ir de los 10 a 18 años, y en los varones, de los 12 a 20 años. Sullivan divide a la adolescencia en tres fases principales: preadolescencia, adolescencia temprana y adolescencia tardía. “Los preadolescentes se caracterizan por una necesidad de intimidad interpersonal” (Mckinney, 1982)

De los 10 a 12 años en las mujeres y de los 12 a los 14 en los varones aparece la fase llamada “preadolescencia”, que; en los últimos años se ha adelantado: sus características hoy se ven aparecer desde los ocho años especialmente en las niñas. “La juventud de los 8 a los doce años comprende el periodo que hoy en día es comúnmente llamado preadolescencia” (Bernstein, 1984)

Por una parte, el desarrollo físico va haciendo que los “niños” comiencen a adquirir las características sexuales de un adulto: el inicio de la pubertad (el proceso de cambios biológicos que se manifiestan por el desarrollo de los caracteres sexuales primarios y secundarios) en la mujer se produce después de los 8 años y antes de los 16 años y en el hombre, desde los 9 a los 16. Pero en la preadolescencia no sólo aparecen cambios físicos, sino también cambios psicológicos y de eso se trata la preadolescencia actual.

La preadolescencia temprana del siglo XXI tiene más que ver con el aspecto social que con el físico: el niño tiene poco poder de decisión, en cambio

el preadolescente es consumista y eso lleva a que determinados gustos e intereses se incentiven por una conveniencia del mercado.

Muchos factores intervienen en el desarrollo social del preadolescente, uno de ellos es la familia, esta es la unidad básica de salud y debe educar con normas y límites, ejerciendo una autoridad afectiva, compartida y responsable.

Las amistades juegan un doble papel en la preadolescencia, en el desarrollo de la personalidad y en el proceso de la socialización. La amistad tiene una función muy importante en la integración de la sociedad. El hecho de sentirse integrado en el mundo y en la sociedad por medio de la amistad contribuye al mismo tiempo a reforzar y sociabilizar el “yo”.

La amistad en la adolescencia permite que se tome conciencia de la realidad del otro, se crean actitudes sociales, se toma experiencia en las relaciones interpersonales. Si las amistades juveniles contribuyen a un aprendizaje de las relaciones interpersonales, el hecho de pertenecer a un grupo puede aparecer como un aprendizaje de la vida en sociedad.

Otro factor importante es la escuela. Los adolescentes pasan más tiempo en esta que en cualquier otro lugar. La escuela es también su centro de vida social. Las experiencias en la escuela fijan el tono de sus vidas diarias. En la medida que los niños avanzan en la escuela, pasando de los grados intermedios

a los grados superiores, los cambios pueden ser difíciles. Aquí es donde el preadolescente crea lazos sociales tanto con sus compañeros como con los docentes. En la escuela primaria la mayoría de estudiantes se identifican con un maestro, quien los conoce personalmente. Los padres han de colaborar con los docentes, implicándose más de lo que lo hacen habitualmente. Los papeles que juegan los niños pueden ser confusos conforme pasan de la niñez a la adolescencia. En algunas escuelas en el sexto grado ellos son "los muchachos grandes," en otras, en el séptimo grado ellos todavía son "niños pequeños," y en otras en el noveno grado, pueden ser "completamente adolescentes."

En la etapa de la adolescencia diversos cambios ocurren en la vida social. Los adolescentes comienzan a cambiar de conformistas a individualistas. Durante los primeros años de la adolescencia, ellos pueden ser reconocidos como los que piensan, los bromistas o chistosos. En los años intermedios de la adolescencia, los adolescentes actúan más como un agente libre. Ellos están en casa, pero tienen diferentes grupos y diferentes tipos de amigos. La mayoría de los adolescentes niegan pertenecer a un determinado grupo.

A la mitad de la adolescencia, existe un conflicto o problemas en las relaciones de grupo que muestran la manera en que los adolescentes piensan de sí mismos y de otras personas. "La adolescencia es una etapa difícil debido a que el niño todavía es incapaz de tener en cuenta todas las contradicciones de la vida humana personal y social" (Antología del desarrollo del niño y aprendizaje

escolar, 1986) Los amigos son la autoridad en lo que hacen, dicen, piensan o visten. Los adolescentes cambian la dependencia de la familia por la dependencia de grupo. En esta edad, los adolescentes quieren ser vistos como individuos. Los adolescentes ven a los hermanos y hermanas, compañeros de clase y padres como fuerzas opositoras.

Los adolescentes pasan por muchas etapas para convertirse en personas de la sociedad responsables, con ética y con valores morales. Los padres deben tener tiempo para hablar y escuchar a los adolescentes. Estos necesitan ayudar a los adolescentes a enfrentar y resolver todos aquellos desafíos de la vida diaria.

3.2 La educación primaria

La educación primaria compone el segundo nivel de la Educación Básica, brinda un trayecto formativo coherente y consistente que da continuidad al desarrollo de competencias que los alumnos obtienen en la Educación Preescolar; también sienta las bases para que en el nivel de Educación Secundaria los estudiantes consigan el perfil de egreso y desarrollen las competencias para la vida, que les permitan construir su identidad como los ciudadanos democráticos, críticos y creativos que pretende la sociedad mexicana en el siglo XXI. “A lo largo de la Educación Básica se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar

con los otros; a identificar problemas y solucionarlos; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros y formatos; es decir, reflexionar individualmente o en colectivo acerca de ideas y textos” (Plan de estudios de la educación básica 2011)

Durante la Educación Primaria los estudiantes experimentan diferentes cambios en sus procesos de desarrollo y aprendizaje por lo que es necesario que en este nivel tengan oportunidades de aprendizaje que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias. En ese sentido, la escuela y sus profesores requieren asesoría y un acompañamiento congruente con las necesidades de la práctica docente cotidiana, que forje acciones para atender y prevenir el rezago Educativo.

La Educación Primaria es la que afirma la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados necesarios. Su finalidad es facilitar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente. En la educación primaria el alumno “además de aprender a leer, a sumar y a multiplicar, etcétera, va formando y estructurando su personalidad a través de la interacción con sus maestros y compañeros” (Zarate, 2007).

La educación primaria, también conocida como la educación elemental, se divide en el segundo y tercer periodo de la educación básica; es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de entre seis años hasta aproximadamente los 12 años de edad..

En esta etapa es donde los niños van a desarrollarse de manera cognitiva, social, afectiva y motriz.

3.2.1 Los objetivos de la educación primaria

Los objetivos generales de la educación primaria son los siguientes (según la RIEB 2011):

- Desarrollar de manera integral la personalidad de educando.
- Formar y acrecentar en él su capacidad de comunicación y relación social.
- Desarrollar sus facultades de razonamiento y abstracción.
- Facilitar al alumno el conocimiento, la adaptación y la conversación de su medio natural.
- Procurar que participa en conservar y crear la cultura.
- Crear en él conciencia nacional.

Una propuesta basada en dinámicas para la integración de grupo, comunicación y socialización está basada en el segundo objetivo de la RIEB 2011, el cual propone formar y acrecentar capacidades relacionadas con la comunicación y socialización.

3. 2.2 El sexto año de Primaria

El sexto año de primaria es el último grado del tercer periodo escolar de la educación básica. Los niños de sexto grado tienen entre 11 y 12 años esta corresponde a la etapa de Piaget, en la que el niño se caracteriza por ser reflexivo. Los niños de esa edad aprenden sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proporcional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Las materias que se cursan son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Artística, Educación Física, Formación Cívica y Ética Y Segunda lengua: Inglés. (Plan de estudios 2011 de la educación básica)

3.3 La importancia de la socialización y comunicación en el niño

El ser humano es esencialmente un ser social. A pesar de ello, esa naturaleza de ser social es producto de un largo proceso en la vida de cada

persona. “En la edad escolar (seis-doce años) la escuela es el principal agente socializador” (Estébanez, 2001) El proceso de Comunicación se desarrolla a partir de la participación activa de las personas en una red de relaciones sociales. A lo largo de su vida, la persona se involucra en una gran cantidad de relaciones sociales lo que significa que desempeña múltiples roles, permitiéndole internalizar los valores de la sociedad. El desarrollo del ser humano no es posible sin la existencia de la sociedad y la comunicación, ya que desde el nacimiento el individuo está sometido a su influencia, cuya presión lo hará aprender las reglas sociales. El ser humano no vive aislado, sino que vive en una sociedad en donde tiene que comunicarse y relacionarse.

La socialización y la comunicación tiene una relación estrecha ya que se complementan, a través de la comunicación se da el proceso de socialización.

El objetivo de la socialización radica en facilitar la convivencia social y el desarrollo de la comunidad mediante la aceptación del individuo.

Es un proceso por medio del cual el niño aprende a interpretar las pautas y valores propios de su cultura.

La familia y la escuela son los dos contextos que más intervienen en este proceso. Los padres, los docentes y el grupo de pares iguales son los agentes sociales más importantes en estos años escolares. Con relación a la formación

social “El desarrollo de habilidades y actitudes por parte del alumno, como un ser en relación con otros, con alguien que, en todo momento, convive con otras personas y forma parte de diversos grupos” (Zarate, 2007)

“La socialización no es algo genético o constitucional, no es innato, no es un rasgo biológico de la personalidad. La socialización es un aprendizaje” (Estébanez, 2001). Los beneficios de enseñar a los niños a ser sociables son inmensos, y esto se ve reflejado en corto y a largo plazo, para ellos el mundo es mucho mejor. Podrán comunicarse adecuadamente y se hacen entender, les es más fácil resolver los conflictos interpersonales, les ayuda a adaptarse a los cambios, son más seguros de sí mismos.

Ser sociable, le permite elegir con criterio a sus amigos, crear amistades más sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo cuando sea necesario, le ayuda a superar las crisis propias de cada etapa, aprender el valor de la justicia, la equidad, en fin al crecer serán hombres y mujeres más felices.

En la escuela, los niños deben percibir su ambiente escolar seguro para tener éxito y cubrir las demandas académicas. La escuela juega un papel muy importante en la vida del niño. Desde muy pequeños los niños empiezan a asistir a la escuela, aprenden, socializan con iguales y con maestros. Crean sus primeras relaciones fuera del ámbito familiar y su personalidad se desarrolla

durante toda su etapa académica. La escuela se muestra, como el más importante contexto social y de aprendizaje, dando lugar a nuevos y desconocidos retos con la ambigüedad de contribuir al crecimiento personal o convertirse en acontecimientos que amenazan a dicho crecimiento. “La escuela no está solo para informar, sino también y sobre todo para formar” (Zarate, 2007).

Los factores interpersonales desempeñan un papel fundamental para promover el aprendizaje en la escuela. Es sabido que los niños que encuentran un buen ambiente escolar tendrán más posibilidades de asimilar aquellos conocimientos que se les presentan durante toda la etapa.” Se piensa que informar es formar, que si el alumno sale informado, por consiguiente sale también formado” (Zarate, 2007).

Es vital que los niños tengan un apego seguro ya que es la base para que muestren competencias en las relaciones con los iguales, sean aceptados por compañeros y tengan amigos. La socialización en estas edades es de suma importancia para el buen desarrollo de las personas, todos los niños han de sentirse pertenecientes a un grupo de iguales. El rechazo de sus compañeros puede desarrollar actitudes negativas e inhibirlos en la exploración y podría aparecer llanto, quejas, tristeza, apatía por ir a la escuela, excesivo apego al adulto y otros síntomas que pueden ser debidos a una percepción de soledad asociada al hecho de no tener compañeros con quien jugar.

Los niños que tienen un amigo en el colegio pueden estar dispuestos a utilizarlo como apoyo emocional o instrumental. Además el hecho de tener un apoyo en la escuela ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales y les capacita para poder afrontar situaciones adversas que se puedan encontrar. Es importante que los niños se sientan seguros para poder explorar sus alrededores y adaptarse a la vida fuera de sus casas y del regazo de sus padres. Los niños que son excesivamente dependientes podrían sentirse indecisos para explorar su ambiente escolar.

Es vital para el desarrollo de los niños poder socializarse y comunicarse con iguales en la escuela y adquirir las habilidades sociales necesarias.

Dentro de la formación social podemos incluir objetivos como los siguientes (Zarate, 2007):

- Aprender a convivir de manera armónica con diferentes grupos y tipos de personas.
- Aprender a trabajar en equipo, y aprender a desarrollar un alto espíritu de colaboración y participación.
- Aprender a conocer y respetar las normas, culturas y tradiciones propias de cada grupo, institución u organización.
- Aprender a discutir sus ideas con otras personas, con respeto por las diversas ideologías con que se pueda encontrar.

- Fomentar el compromiso con las clases sociales más necesitadas.

Podríamos concluir diciendo que “la socialización es un proceso de interacción entre la sociedad y el individuo” (Estébanez. 2001).

3.4 La importancia del trabajo en equipo

El trabajo en equipo existe desde el momento en que el ser humano empezó a vivir en sociedades y necesitó para ello la colaboración de todos los miembros de una comunidad. En la actualidad, el concepto está ligado con las dinámicas de trabajo grupal de diferentes ámbitos y áreas como el laboral, el estudiantil, inclusive el familiar. La importancia del trabajo en equipo surge por el hecho de que se considera que mientras más personas se acerquen de manera comprometida en la realización de una actividad, mejores y más efectivos serán los resultados.

Trabajar en equipo supone siempre una dinámica especial que puede ser diferente de grupo a grupo y que es, en definitiva, lo que hace que ese conjunto de personas funcione o no. De esta manera, lo que puede servir para un grupo de personas puede no ser útil para otro. El trabajo en equipo supone también que uno puede llegar a conocer más profundamente a sus compañeros, conociendo sus capacidades, sus limitaciones, su forma de pensar y de enfrentar diferentes situaciones, etc.

El trabajo en equipo tiene que ver con que el mismo se basa en ideas como la convivencia, la comprensión, la tolerancia, el respeto por el otro y el aprovechamiento grupal de ideas que individualmente quizás no rendirían de la misma manera.

El trabajar en equipo es un esfuerzo de colaboración entre los miembros de un grupo de trabajo para lograr objetivos comunes. Cuando el trabajo en equipo no funciona, los miembros del grupo tienen dificultades para realizar tareas de manera eficaz y, a menudo, luchan sin ningún objetivo. Cuando un equipo funciona bien, lleva a sus miembros a la competencia como consecuencia de su carácter cohesivo. El trabajo en equipo es un aspecto de toda organización exitosa; “la comunicación es muy importante en la vida de un grupo, su ausencia o un mal sistema afectan la cohesión e integración del mismo” (González, 2005)

3.5 Teorías y enfoques de las Dinámicas de Grupo

Las primeras hipótesis y análisis sobre los fenómenos colectivos, sus estructuras y transformaciones, las encontramos en la “República” de Platón y en la “Política” de Aristóteles. El estudio de los grupos y de las relaciones humanas, ha adquirido un carácter positivo y experimentalista a inicio del siglo xx.

La psicología y la sociología de los grupos se han visto impulsada por los grandes precursores europeos de las ciencias humanas. Entre estos se pueden mencionar: Emilio Durkheim, iniciador de la “Dinámica Social” que contribuyó a interpretaciones de los procesos colectivos en todas las escalas; Freud, creador del psicoanálisis quien revoluciona la sociedad con sus planteamientos acerca de la neurosis y la psicoterapia. Posteriormente, Kurt-Lewin crea en 1944 el término “Dinámica de Grupo” y promueve la corriente de investigación que lleva su nombre (Lewiniana).

Entre las principales corrientes de investigación de esta área de la Psicología Social, podemos mencionar las siguientes:

- La Lewiniana o Dinamista.
- La Interaccionista.
- La Psicoanalista.
- La humanista.

La primera de ellas toma consideración tanto las personas como al ambiente psicológico. El grupo está llamado a resolver sus tensiones y conflictos y a establecer un equilibrio más o menos estable. Los fenómenos y procesos grupales son objeto de análisis teórico - práctico.

La segunda corriente (Interaccionista), se basa en la observación sistemática de los datos inmediatos de los procesos que interaccionan entre individuos. Su máximo representante es Bales Robert.

La corriente Psicoanalista caracterizada por la influencia decisiva de los conceptos y modelos de Sigmond Freud. Los principales representantes de esta corriente son: Bi6n, Balint y Jacques.

La corriente humanística concibe al ser humano como un todo (holisticamente), y en constante interacci6n con su ambiente. Resulta de la integraci6n de varias teorías o enfoques, donde el centro de esta integralidad es el hombre mismo. Esta es una corriente integrativa y ecléctica, ya que utiliza conceptos te6ricos y procedimientos prácticos, en la medida que sean necesarios. Entre sus representantes se pueden nombrar: Waslon, Murphy, Rogeres, Willard, entre otros.

A pesar que no hay acuerdo entre psic6logos, psiquiatras y soci6logos sobre la realidad de los grupos, éste no es un tema de discusi6n para los expertos de la Dinámica de Grupo. Las personas que se interesan en el estudio científico de los grupos, no ponen en tela de juicio que los mismos existen. No debe sorprendernos este hecho, porque la Dinámica de Grupo es un área respectivamente nueva de investigaci6n. Es por ello que se concibe de maneras diferentes, seg6n los diferentes te6ricos.

Los cuatros usos más frecuentes, que se le atribuyen:

- En su sentido más básico, se usa para describir lo que está sucediendo en el grupo en todo momento. (Enfoque Dinamista o Dinámico).
- Asimismo se usa para describir un campo de estudio, una rama de las ciencias sociales que se dedica a aplicar el método científico, para determinar por qué los grupos se comportan en la forma que lo hacen (Enfoque Científico).
- Se han utilizado como un conjunto de conocimientos básicos acumulados por investigaciones pasadas. Es este sentido, podría hablarse de los “descubrimientos de la Dinámica de Grupo”. Este conjunto de conocimientos se puede encontrar en disertaciones doctorales, de maestría, en artículos de revista y periódicos especializados en ciencias sociales, monografías, y un creciente número de libro técnicos - científico (Enfoque Historicos-Cientificos).
- Finalmente, la Dinámica de Grupos se ha llegado a utilizar, para describir un cuerpo de conocimientos aplicados a tecnologías que

intentan traducir los descubrimientos y métodos prácticos (Enfoque Tecnocrático).

La dinámica de grupo se puede definir como “una disciplina moderna dentro del campo de las variaciones de la conducta individual de los miembros del grupo, de las relaciones intra e intergrupos, de formular teorías y leyes, y de implementar las técnicas apropiadas que aumenten la eficacia y eficiencia de los grupos.

Cartwright y Zander (1971) Define la Dinámica de Grupo como “un campo de investigación dedicada a incrementar los conocimientos sobre la naturaleza de los grupos, las leyes de su desarrollo y sus interrelaciones con individuos, otro grupo e instituciones superiores”

3.5.1 Principios y fundamentos de las Dinámicas de Grupos

Los principios o fundamentos teóricos de esta disciplina los encontramos dispersados en el contexto de las ciencias sociales. En este sentido, ha contribuido a su desarrollo, expansión y mantenimiento: La sociología, la antropología cultural, la psicología colectiva, la psicología social, la teoría de campo, el análisis de factores, la organización formal, la sociometría, el análisis de la acción recíproca, el trabajo social de grupo, la gestalt, el psicoanálisis, el

movimiento de desarrollo del potencial humano, la psicoterapia, familiar, etc., y recientemente la tercera fuerza y psicología humanista.

En este sentido, tenemos que tales principios son: El ambiente, la reducción de la intimidación, el liderazgo distribuido, la flexibilidad, la comprensión del proceso, el consenso, la formulación de objetivos y la evaluación continua.

Seguidamente se describen cada uno de estos principios:

- El ambiente: El grupo debe interactuar dentro de un ambiente físico favorable, cómodo y propicio para el tipo de actividad que ha de desarrollar. Porque el ambiente influye directamente sobre la “atmósfera” o “clima” del grupo, en consecuencia, debe ser dispuesto de manera que contribuya a la participación, la espontaneidad y la cooperación de todos sus miembros. El local no debe ser demasiado grande ni demasiado pequeño, hay que salvar el mínimo detalle, para que los miembros del grupo puedan verse cómodamente para intercambiar ideas, percepciones sentimientos fantasías, etc., cara a cara.
- La reducción de la intimidación: Las relaciones interpersonales deben ser amables, cordiales, francas, abiertas, de aprecio y mutua colaboración. El hecho de interactuar en un grupo, puede producir

sentimientos de temor, inhibición, hostilidad y timidez, llegando a producir la intimidación o evasión física o psicológica de algunos miembros del grupo. La reducción de las tensiones y conflictos, favorece el trabajo y la productividad de los grupos. Las relaciones interpersonales amistosas, reducen la intimación y permiten o proporcionan un cambio en la dinámica de grupo, de esta manera los conflictos o problemas interpersonales pasan a ser objetivos del grupo (Proceso Primario).

- El Liderazgo distribuido: Dependiendo de sus objetivos, los grupos frecuentemente requieren de un guía conductor o facilitador (Líder), que permita realizar las tareas o favorezca el logro de los objetivos y metas comunes al grupo. Por tal motivo el liderazgo debe ser distribuido o compartido entre los miembros del grupo. De esta manera, todos los participantes del grupo tienen la posibilidad de desarrollar sus capacidades para liderar.
- La Flexibilidad: Los objetivos determinados por el grupo, deben ser cumplidos de acuerdo con los métodos y procedimientos que se hayan adoptado. Sin embargo, las necesidades, circunstancias y dificultades pueden sugerir modificaciones o cambio para el logro de los mismos. En estos momentos, cuando el grupo debe asumir una actitud de

flexibilidad, para adaptarse a los nuevos cambios y requerimientos de la situación en particular.

- La Compresión del Proceso: Los miembros de un grupo, deben aprender a diferenciar el contenido y el proceso de su propio grupo.

Los grupos se diferencian y caracterizan por un sin número de propiedades. Muchos de ellos tienen: objetivos, motivaciones, procedimientos, números de participaciones, metas, grado de cohesión, sistema de comunicación, duración en el tiempo, tipos de liderazgo, estrategias para tomar decisiones, estructura organizacional, y un conjunto más de características, que lo hace diferenciar y diferir entre sí. De este modo, es válido que escuchemos hablar de: grupos primarios, formales, informales, de tarea, de base, de terapia, de crecimiento personal, de encuentro, grupos “T”, etc., no obstante, los grupos tienen en común, algunas propiedades generales.

3.6. Dinámicas grupales

En el transcurso del tiempo, el término dinámica grupal se ha ido ganando mayor popularidad, lo que conlleva, a veces, a un significado impreciso de este y, muy particularmente, a confundirlo con el de técnica didáctica. Este hecho, como señalan Cartwright y Zander (1975), lo observamos en las distintas acepciones que se le pueden dar al término “dinámica grupal”. Por un lado, las

de uso popular y por otro, las orientadas a su concepción científica más adecuada para todos aquellos que se dedican al trabajo grupal. “El proceso evolutivo de la dinámica de grupos basado esencialmente en la idea de Lewin y su escuela y que, como método...ha llevado al autor a comprender cuales son las posibilidades creativas que subyacen en los ejercicios estructurados” (Antons Klous, 2001)

Respecto al uso popular que se le da a este término, este es referido a una serie de técnicas didácticas vivenciales (por ejemplo: dramatizaciones, ruptura de hielo, competencias, colaboración, retroalimentación de procesos, decisiones en grupo, comunicación, juegos, etc.). La dinámica de grupo, centrada en un principio en el grupo como tal, intenta, entre otras cosas, permitir a los participantes aprehender los procesos del grupo, apreciar mejor los problemas interpersonales” (Àurele, 1998) Las dinámicas grupales son un método de enseñanza basado en actividades estructuradas, con propósito y formas variables, en las cuales los participantes aprenden en un ambiente de alegría y diversión. Estas logran un valor específico de diversión que no solo estimula la creatividad y la socialización, sino también implantan diversos estados emocionales y dinamismo que promueven el aprendizaje significativo de los participantes. “Las dinámicas de grupo son experiencias eficaces y significativas. Gracias a estas formas resulta más sencillo abordar certeramente la situación real afectiva y las posibilidades específicas de vivencia... de los participantes” (Antons, 2001)

Las dinámicas de grupos tienen como propósito desarrollar el sentimiento, enseñar a pensar activamente, a escuchar de forma comprensiva, desarrollar capacidades de cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía y creatividad, vencer temores e inhibiciones, superar tensiones, y crear sentimientos de seguridad con respeto y evitando poner en ridículo a los participantes. Las dinámicas grupales crean una actitud positiva ante los problemas de las relaciones humanas, favorables a la adaptación social del individuo. La dinámica de grupo ejerce una progresiva influencia en la concepción de los métodos didácticos, habiendo logrado integrarse en algunos sistemas de enseñanza.

“El uso de una metodología didáctica inspirada en los principios de la dinámica de grupo permite establecer los fenómenos grupales de la vida escolar enriqueciendo las posibilidades docentes y permitiendo al alumno: (Enciclopedia manual para el docente, 2001).

- Aprender sin presiones y obrar en función de los intereses sociales en base al aporte individual como contribución valiosa.
- Una mayor apertura dentro del grupo a través de una permanente interrelación, convirtiéndose en un verdadero participante, desarrollando una auténtica sociabilidad basada en los sentimientos de ayuda, cooperación y comprensión.

- Un conocimiento profundo del tema o información basados en el trabajo y en crear interés.

Para hacer buen uso de una dinámica de grupo es muy importante tener conocimiento previo para el desarrollo de la misma.

3.6.1 Tipos de dinámicas grupales

Existen diferentes tipos de dinámicas dependiendo el objetivo que se quiere lograr:

- Dinámicas de presentación
- Dinámicas de autoestima
- Dinámicas de cohesión y colaboración
- Dinámicas de habilidades sociales y resolución de conflictos
- Dinámicas de evaluación
- Dinámicas de socialización
- Dinámicas de comunicación
- Dinámicas de integración
- Dinámicas rompe hielo

3.6.1.1 Dinámicas de integración

Son el instrumento a emplear por todo coordinador de grupo cuando persigue el objetivo de la unión del mismo. Igualmente se emplean en caso de conflictos, para que los miembros superen el problema y vuelvan a trabajar juntos.

Pero principalmente deben emplearse en las fases de nacimiento-crecimiento del grupo. Sirven para crear confianza, para relajar tensiones propias de miembros que apenas se conocen, para integrar a nuevos compañeros, o simplemente, para crear el ambiente apropiado de trabajo.

Tienen el objetivo principal de la cohesión del grupo, pero sin dejar de lado otros, como podrían ser:

- Fomentar relaciones de amistad entre los miembros del grupo en sus primeros momentos.
- Lograr relucir los intereses del grupo y de cada uno de sus miembros en particular, información con la que el animador guiará al grupo en su quehacer diario.
- Establecer buen ambiente en el grupo, en base a valores como la cooperación, confianza y participación de sus miembros.
- Forjar auto confianza (tanto individual como de grupo) en todos los componentes del grupo.

Algunos ejemplos de dinámicas de presentación son:

- Terminarla historia
- El lazarillo
- Canasta revuelta
- La tempestad
- Pájaros y nidos
- De pie
- Reconoce mi cara
- La caja de sorpresas

3.6.1.2 Dinámicas de comunicación

Son técnicas que pretenden estimular la comunicación de los participantes e intentan romper la unidireccionalidad de la comunicación verbal en el grupo en la que normalmente se establecen unos papeles muy determinados.

Estas técnicas buscan favorecer la escucha activa en la comunicación verbal y por otra parte, estimular la comunicación no verbal para favorecer nuevas posibilidades de comunicación. La dinámica va ofrecer para ello, un nuevo espacio con nuevos canales de expresión de sentimientos hacia el otro y

la relación en el grupo. Las dinámicas rompen además los estereotipos de comunicación, facilitando unas relaciones más cercanas y abiertas.

Las dinámicas de comunicación tienen su propio valor según el proceso del grupo, el conocimiento previo entre los participantes y el ambiente. La dinámica de la comunicación siempre es distinta y, por consiguiente, la realización de los juegos en diferentes momentos puede aportar al grupo numerosas experiencias enriquecedoras.

Algunas dinámicas de comunicación que existen son:

- Pio-Pío
- Dibujo hablado
- La ardilla sin casa
- Los anteojos
- El faro
- El rumor
- De frente y de espalda

3.6.1.3 Dinámicas de socialización

Las dinámicas de socialización tienen por objetivo poner en comunicación a personas que están juntas en un grupo, para que interactúen entre sí. Con un

poco de creatividad, las dinámicas de socialización pueden abarcar una variedad de edades y centros educativos.

Algunas de las dinámicas de socialización que se encuentran son:

- El vaso de agua
- La benedición
- ¿Cuál es mi cara?
- La persona misteriosa
- Pobre gastito lindo
- Adivina quién es
- El encuentro

3.7 Las dinámicas y su influencia en la educación

La importancia de las dinámicas de grupos en cualquier nivel educativo viene dada por establecer una herramienta que permita al docente, a través de las técnicas grupales, canalizar y orientar los fenómenos que tienen lugar en la clase en favor de un resultado educativo óptimo. No obstante, es necesario marcar que se trata de un método más al servicio del docente, de manera que su uso ha de adecuarse a cada circunstancia, a cada grupo de estudio, a cada nivel, etcétera; “se requiere de una preparación pedagógica para poder mediarlas en el salón de clases” (Pimienta, 2005). Respecto a esto hay que tener presente que las dinámicas grupales:

- Son medios útiles para el proceso de comunicación que ha de tener lugar en el aula. Nunca son un fin en sí mismas.
- No todas las técnicas son útiles para todos los objetivos educativos.
- Son instrumentos que hay que saber utilizar y como tales, no operan por sí mismos, dado su valor y su eficacia por la creatividad del docente que las utilice.
- Estas técnicas no son un juego, aun cuando deban realizarse bajo ciertas condiciones que las hacen parecer como tal.

3.7.1 Las dinámicas grupales como factor de integración, socialización y comunicación en el grupo

Habitualmente los grupos ayudan a la persona a satisfacer sus necesidades esenciales, tales como: desempeñar su rol social, necesidad de afecto, necesidad de sentirse unidos con sus compañeros y también como medio para descubrirse a uno mismo como persona (sus habilidades de comunicación, tolerancia, respeto, etc.).

Las dinámicas grupales crean relaciones positivas en el grupo, de esta manera se desarrollan actitudes de cooperación y establecen lazos emocionales entre los integrantes del grupo. Por otro lado las dinámicas facilitan la búsqueda de soluciones a problemas internos del grupo, la integración y comunicación intergrupales, desarrollo del sentido crítico y hacen más efectivo el

trabajo en equipo. “Las dinámicas de grupo propician en el educando las motivaciones para la comprensión y colaboración sociales, y los impulsan a la adecuada comprensión de su rol en la sociedad como un intercambio pacífico de ideas y experiencias, como una colaboración del trabajo en conjunto, tendientes al logro de una sociedad justa” (Manual del docente, 2001).

3.8 La sociometría

La sociometría es una técnica para referir las relaciones sociales que existen entre miembros dentro de un grupo. Pretende por una vía indirecta, explicar las atracciones o repulsiones entre los individuos, pidiéndoles que muestren a quien elegirían y rechazarían en diversas situaciones. A los alumnos de una clase se les puede preguntar el nombre del compañero o compañeros, en orden de preferencia, que invitarían a una excursión, a comer, a sentarse junto a él, a trabajar con él en alguna tarea de clase o a ser su amigo.

En ciertos estudios sociométricos figuran como ítems frases negativas: “Si necesitase trabajar en una tarea escolar con otro estudiante, ¿con cuál no querría usted trabajar? “ Se han realizado estudios sociométricos de diferentes tipos de grupos sociales, incluyendo cursos escolares, clubs masculinos y femeninos de estudiantes, de soldados, grupos obreros, de oficinistas, en la marina en la aviación en comunidades enteras.

3.8.1 Sociograma

El Sociograma está considerado como una técnica de carácter sociométrico, es decir, “un método que permite medir las relaciones sociales entre los integrantes de un grupo humano donde sus elementos se conocen, poseen objetivos en común y se influyen mutuamente” (J.W. Best 1982)

Las elecciones sociométricas se representan gráficamente por medio de un diagrama conocido como Sociograma. Estos son recursos útiles para graficar la estructura de una organización, ya sea grande o pequeña. Asimismo se trata de una herramienta que permite analizar el funcionamiento de las redes delictivas. Existen varios modelos y el lector puede consultar referencias especializadas sobre la materia. Unas breves observaciones mostrarán la naturaleza del Sociograma.

Para elaborar un Sociograma pueden representarse los muchachos por triángulos y las muchachas por círculo. Una elección positiva se representa por una flecha de trazo continuo. Una elección negativa por flechas de dos puntas en sentidos opuestos. Los elegidos con mayor frecuencia reciben el nombre de estrellas. Los que no son elegidos por otros se denominan aislados. Los pequeños grupos formados por individuos que se eligen recíprocamente se llaman pandillas.

Las iniciales (o números) para identificar a cada individuo se colocan en el interior de los símbolos. Los símbolos de los que son elegidos más veces se colocan más próximos al centro del diagrama, y los que son elegidos menos veces se desplazan progresivamente hacia la periferia. Los que no son elegidos se hallan literalmente fuera. Debemos recordar que las relaciones de los individuos dentro de un grupo se hallan sometidas a variaciones. Las elecciones de los niños son casi siempre temporales, porque la estabilidad tarda en desarrollarse durante el proceso evolutivo y se presenta más tarde.

Los estudiosos de las relaciones de grupo, y los profesores en su clase, pueden construir varios Sociogramas espaciadamente. De esta forma miden los cambios que pueden haber sido resultado de los esfuerzos educativos realizados para llevar a los “aislados” hacia relaciones de grupo más intensas o para transformar a las pandillas en una relación de grupo más general. La eficacia de los procedimientos de socialización será patentada por las variaciones relevadas en los sucesivos sociogramas. Como la sociometría es una evaluación por elementos iguales, en las mismas condiciones, y no en una evaluación por superioridad, añade una nueva dimensión a la comprensión de los miembros de un grupo.

MANUAL DE DINÁMICAS DE GRUPO



**PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN,
COMUNICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN ENTRE
LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO DE
PRIMARIA**

Capítulo IV

Propuesta de la tesis

Nombre:

Manual de Dinámicas de grupo para favorecer la integración, comunicación y socialización entre los alumnos del sexto año de primaria

Justificación:

Las prácticas educativas centradas en favorecer el aprendizaje significativo han incorporado elementos en la planeación de la enseñanza. Por tanto para lograr que el aprendizaje sea significativo, es indispensable identificar la naturaleza del contenido, el objetivo de enseñanza determinado en contenidos teóricos o prácticos y en la selección de dinámicas para generar escenarios formativos y significativos.

Esta propuesta educativa y pedagógica centraliza la participación activa de los alumnos para el cumplimiento de objetivos con vista hacia la construcción de nuevos saberes; el docente en este proceso de construcción de aprendizajes puede disponer de herramientas o estrategias didácticas que favorezcan sus prácticas y ayuden a la integración efectiva de los saberes compartidos y adquiridos. La elección, aplicación y utilización de las técnicas didácticas lleva

implícita la valoración de las posibilidades y potencialidades de los participantes, las características del grupo que aprende, teniendo en cuenta las necesidades, las expectativas y perfil del colectivo destinatario de la formación - como de la naturaleza y desarrollo de la tarea o actividad propuesta, de manera tal que permita al facilitador discurrir el logro de los objetivos de aprendizaje y del desarrollo de habilidades cognoscitivas y colaborativas.

Objetivo:

Elaborar un manual de dinámicas de grupo con la finalidad de favorecer la integración, comunicación y socialización del grupo de sexto año de primaria.

Población o universo

Este manual de dinámicas de integración, comunicación y socialización va dirigido a los alumnos de sexto año de primaria de la Escuela Primaria Margarita Maza de Juárez.

Desarrollo de la propuesta de Tesis

En términos generales la estrategia es el conjunto de acciones articuladas que orientan y planifican el proceso enseñanza aprendizaje así como la consecución de objetivos y resultados, su ejecución requiere del apoyo de

técnicas didácticas que permitan el logro el desarrollo de aprendizajes significativos.

Recomendaciones: “Sociograma”

Como ya se ha mencionado anteriormente el Sociograma es una herramienta que ayuda al análisis y entendimiento de los individuos con lo que se pretende trabajar, por lo que se sugiere como primer paso la aplicación de esta “herramienta” como parte del proceso de trabajo que pretende buscar la integración de grupos.

A continuación la descripción de uso y aplicación del Sociograma:

Técnica:

SOCIOGRAMA

OBJETIVOS:

- ✓ Identificar los vínculos entre los miembros del grupo a través de la observación y la evaluación del contexto.
- ✓ Detectar y conocer la estructura informal e interna del grupo.

MATERIALES: Hojas, lápiz

NÚMERO DE INTEGRANTES: Indeterminado

LUGAR: Salón de clases

TIEMPO: Indeterminado

DESARROLLO: El docente debe formular un cuestionario para el alumno, el cual debe contener preguntas con las que se permita medir las relaciones sociales del grupo. Se debe explicar al grupo el sentido y finalidad de la prueba y la condición necesaria de que cada quien pueda responderlas con la mayor reserva e independencia. Debe procurarse que los alumnos/as del grupo no se comuniquen entre sí durante la prueba así como darles el tiempo necesario para realizarla. La prueba debe desarrollarse sin interrupciones ni preguntas durante su transcurso, asegurando previamente que todos han entendido bien las instrucciones de realización de la misma. (Ver anexo página 144)

Antes de empezar a realizar la técnica conviene propiciar un clima adecuado para que las respuestas del cuestionario sean sinceras y ajustadas a las preguntas formuladas. Debe desarrollarse en un clima de confianza y seguridad de que la información que se obtenga no va a perjudicar a nadie y será de carácter confidencial.

Cada alumno contesta a las preguntas formuladas señalando a un sólo compañero. Debe contarse con todos los alumnos del grupo, incluso los ausentes que deberán mencionarse antes del comienzo de la prueba. Cada alumno al terminar entrega su hoja de respuestas con los nombres y apellidos de los compañeros elegidos para que no haya lugar a dudas, además del suyo propio. Al final el docente elabora el diagrama correspondiente (ver anexo página 146)

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO			
Indicadores	SI	NO	REGULAR
Se identificó la integración personal en el grupo de clase.			
Se reconoció a los alumnos más valorados			
Se reconoció a un líder			
Se detectó a los alumnos que son rechazados por el grupo			
OBSERVACIONES:			

DINÁMICAS DE INTEGRACIÓN



Objetivo principal: Las dinámicas de integración pretenden crear buen ambiente en el grupo, en base a valores como la cooperación, confianza y participación de sus miembros, y fomentar relaciones de amistad entre los miembros del grupo en sus primeros momentos.

Dinámica 1:

TERMINEMOS LA HISTORIA

OBJETIVO: Fomentar la integración del grupo a través del trabajo en equipo y la participación.

MATERIALES: Sillas.

NÚMERO DE INTEGRANTES: Indeterminado

LUGAR: Salón de clases

TIEMPO: De 30 a 40 min.

DESARROLLO.- El docente divide el grupo en equipos con el mismo número de personas, que habrán de reunirse en lugares distintos dentro del espacio en el que se desarrolla la dinámica. Luego empezará a contar una historia a los equipos, que tienen la misión de terminarla. El equipo que antes lo haga tendrá que exponerlo en común al resto del grupo.

La historia podría empezar: "Una tarde unos amigos se reunieron para merendar, y uno de ellos propuso que se fueran juntos a disfrutar de unas vacaciones. Comenzaron a discutir sobre el destino y el precio del viaje. Entonces..." En este momento el animador informa a los equipos que la historia debe tener un final feliz. Los equipos se reúnen y el que primero termine, expone.

CIERRE: Finalmente, el docente pregunta a los integrantes de los equipos que tal se han sentido con sus compañeros, si lo han conocido más, si coinciden en sus pensamientos.

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO	REGULAR
Se creó un buen ambiente en el grupo			
Se fomentó el trabajo en equipo			
Se logró un mejor acercamiento entre los integrantes del grupo			
Se favoreció la integración del grupo			
OBSERVACIONES:			

Dinámica 2:

EL CIEGO Y EL LAZARILLO

OBJETIVO: Lograr la integración del grupo a través de la confianza

MATERIALES: Pañuelos o vendas para cubrir los ojos

NÚMERO DE INTEGRANTES: Indeterminado, siempre y cuando sea número par

LUGAR: Al aire libre

TIEMPO: Indeterminado

DESARROLLO El grupo se divide en parejas, uno de los participantes se venda los ojos y el otro lo tiene que llevar a un lugar sin decir nada, el niño con los ojos vendados puede darle la mano a su lazarillo o solo ponerla sobre su hombro, como desee, así que solo presionando el brazo o llevándole de la mano lo puede guiar, de preferencia que sea fuera del aula hacia ella o a la dirección, se puede pedir que traigan algo para comprobar que llegaron al lugar, por ejemplo, un papelito o un material de un área del salón. Puede durar cuanto quiera el docente o hasta que se logre llegar a un lugar determinado donde se puede pedir que el lazarillo sea ahora el invidente

CIERRE: Los alumnos comentan como se sintieron al ser invidentes y como lograron confiar en su compañero.

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO	REGULAR
Se logró crear un buen ambiente en el grupo			
Se promovió el trabajo en equipo			
Se alcanzó fomentar la confianza entre el grupo			
Se favoreció la integración del grupo			
OBSERVACIONES:			

Dinámica 3

CANASTA REVUELTA

OBJETIVO: Lograr la integración del grupo a través de la convivencia.

MATERIALES: Sillas

NÚMERO DE INTEGRANTES: Indeterminado

LUGAR: Salón de clases

TIEMPO: 30 a 40 min

DESARROLLO: Se pide que los participantes acomoden sus sillas en círculo, el docente quedara de pie al centro. En el momento que el docente diga "piña", este debe responder el nombre del compañero que este a su derecha. Si le dice "naranja" debe decir el nombre del compañero que este a su izquierda. Si tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el docente ocupa su lugar

Los participantes que hayan elegido esas frutas deberán cambiar de lugar (de no hacerlo pierden). Cuando el participante que esta al centro grita "canasta de frutas", todos deberán cambiar el lugar, momento que aprovechara este para ganar un lugar. La persona quede de pie pasará a las instrucciones. Se repite varias veces.

CIERRE: Al final del ejercicio se pide que algunos de los participantes comenten su experiencia.

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO	REGULAR
Se logró la convivencia en el grupo			
Se fomentó el trabajo en equipo			
Se creó confianza entre los integrantes del grupo			
Se favoreció la integración del grupo			
OBSERVACIONES:			

Dinámica 4

LA TEMPESTAD

OBJETIVO: Promover la participación y cooperación entre los miembros del grupo

MATERIALES: Sillas

NÚMERO DE INTEGRANTES: Indeterminado

LUGAR: Salón de clases

TIEMPO: Según el número de integrantes

DESARROLLO: Todos los participantes forman un círculo con sus respectivas sillas. El docente se coloca a la mitad y dice: "Un barco en medio del mar, viaja a rumbo desconocido. Cuando yo diga OLA A LA DERECHA, todos cambian de puesto a la derecha; cuando yo diga, OLA A LA IZQUIERDA, todos cambian de puesto hacia la izquierda, cuando yo diga TEMPESTAD, todos deben cambiar de puesto, mezclándose en diferentes direcciones. Se dan varias órdenes, intercambiando a la derecha y a la izquierda, cúdase observe que los participantes estén distraídos, el dirigente dice: TEMPESTAD. A la segunda o tercera orden el dirigente ocupa un puesto aprovechando la confusión, quedando un jugador sin puesto, este debe entonces dirigir el juego,

CIERRE: Al finalizar los participantes comentan si les fue difícil poner atención.

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO	REGULAR
Se promovió la cooperación del grupo			
Se fomentó el trabajo en equipo			
Se creó un buen ambiente en el grupo			
Se favoreció la integración del grupo			
OBSERVACIONES:			

Dinámica 5

PAJAROS Y NIDOS

OBJETIVO: Lograr en el grupo la integración a través del trabajo en equipo

MATERIALES: Ninguno

NÚMERO DE INTEGRANTES: Indeterminado

LUGAR: Salón de clases

TIEMPO: Indeterminado

DESARROLLO: Según el número de participantes se forman equipos de tres personas donde dos se toman de las manos y forman un círculo que será llamado nido. La tercera persona se mete dentro del nido pasando a ser pájaro. La persona que coordine el juego también forma parte del mismo. Se dan las siguientes indicaciones: Cambio de pájaros. En este momento los nidos se quedan en su lugar sin moverse solo levantan las manos para que el pájaro salga y busque su nuevo nido. Aquí el coordinador también buscara su propio nido por lo tanto quedara un pájaro nuevo que a su vez tendrá que coordinar el juego.

Cambio de nidos. Aquí solo se mueven los que forman los nidos. Los pájaros se quedan quietos esperando un nuevo nido. En esta indicación los que lleguen al último salen del juego. Cambio de todo.

CIERRE: Aquí se deshacen completamente los equipos y se rehacen con nuevos integrantes.

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO	REGULAR
Se logró la interacción entre los participantes del grupo			
Se impulsó el trabajo en equipo			
Se favoreció la integración del grupo			
Se fomentó un buen ambiente en el grupo			
OBSERVACIONES:			

Dinámica 6:

NOMBRE: DE PIE

OBJETIVO: Crear un clima de soltura y de integración

MATERIALES: Ninguno

NÚMERO DE INTEGRANTES: De 15 A 20

LUGAR: Al aire libre

TIEMPO: De 20 a 30 minutos

DESARROLLO: El docente divide el grupo en parejas y se sientan en el suelo espalda con espalda y entrelazan los brazos, a la orden del docente intentan levantarse los dos al mismo tiempo sin soltarse. Una vez arriba, buscan otra pareja que se haya levantado y realizan el mismo ejercicio entre los cuatro, luego entre ocho y así hasta que todos estén de espaldas y con los brazos entrelazados y todos se puedan levantar.

CIERRE: Al finalizar se comenta entre el grupo si les fue complicado coordinarse para lograr levantarse.

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO	REGULAR
Se creó un buen ambiente en el grupo			
Se favoreció la integración del grupo			
Se desarrolló el trabajo en equipo			
Se fomentó la interacción ente los integrantes del grupo			
OBSERVACIONES:			

Dinámica 7:

RECONOCE MI CARA

OBJETIVO: Integrar al grupo a través de la interacción de cada uno de los integrantes.

MATERIALES: Pañuelos para taparse los ojos

NÚMERO DE INTEGRANTES: 20 participantes o más

LUGAR: Salón de clase

TIEMPO: Según número de participantes

DESARROLLO Los participantes se ponen por parejas y se examinan cuidadosamente la cara. A continuación uno de ellos se venda los ojos y tiene que descubrir al otro entre el resto del grupo a través del tacto. Por ningún motivo es válido descubrirse los ojos. Cada uno de los integrantes del grupo debe pasar a descubrir la cara del algún compañero.

CIERRE: Para terminar la dinámica cada uno de los participantes debe pasar a comentar su experiencia vivida al tratar de descubrir al compañero por medio del tacto.

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO	REGULAR
Se creó un buen ambiente en el grupo			
Se fomentó el trabajo en equipo			
Se logró la interacción del grupo			
Se favoreció la integración del grupo			
OBSERVACIONES:			

DINÁMICAS DE COMUNICACIÓN



OBJETIVO PRINCIPAL: Estimular la comunicación entre los participantes e intentan romper la unidireccional de la comunicación verbal. Buscan favorecer la escucha activa en la comunicación y, por otra parte, estimular la comunicación no verbal.

Dinámica 1:

PIO-PIO

OBJETIVO: Potenciar la comunicación y la confianza en el grupo a través de la dinámica.

MATERIALES: Pañuelos (A excepción de dos jugadores/as, los/as demás tendrán que tener los ojos tapados)

NÚMERO DE INTEGRANTES: Indeterminado

LUGAR: Al aire libre

TIEMPO: 20 a 30 min

DESARROLLO: El docente dice al oído a dos alumnos que son la madre gallina o el padre gallo. Estos se mueven por el aula, pero no pueden decir nada. Todos los compañeros del aula, con los ojos vendados, empiezan a moverse por el aula. Cuando se encuentren con otra persona, le dan la mano y preguntarán: ¿Pío-pío? Si la pregunta del otro es también "pío-pío", le sueltan las manos y continúan andando y haciendo preguntas. Cuando la madre o el padre de los pollitos son preguntados, puesto que no responden, les cogen de la mano para andar juntos, para ir formando un grupo cada vez mayor. Continúan de esta forma hasta que todos los compañeros del aula estén juntos.

CIERRE: El docente pregunta al alumno como se sintieron al encontrarse desubicados y solos.

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO	REGULAR
Se promovió la comunicación entre los participantes			
Se favoreció la confianza entre el grupo			
Se favoreció la escucha activa en la comunicación verbal			
Se valoró la importancia de la comunicación para las relaciones sociales			
OBSERVACIONES:			

Dinámica 2:

DIBUJO HABLADO

OBJETIVO: Enseñar a escuchar de forma activa, comprensiva y empática

MATERIALES: Dos hojas con diferente dibujos, papel y lápiz para todos los participantes. Pizarrón

NÚMERO DE INTEGRANTES: Indeterminado

LUGAR: Salón de clases

TIEMPO: 20 a 30 min

DESARROLLO: Todos se sientan alrededor de unas mesas o acomodados en forma de salón de conferencias. Cada participante debe tener dos hojas de papel y un lápiz. El grupo tendrá como tarea reproducir exactamente en su hoja en blanco un dibujo que les va a describir un voluntario, el cual irá explicando sólo con palabras cómo está el dibujo. El voluntario tendrá que estar de espaldas a los demás integrantes y describirá en voz alta el dibujo, cuidando que nadie vea dicho dibujo.

Nadie más puede hablar, ni hacer ninguna pregunta en absoluto. Ni siquiera hacer ruido o expresiones de ningún tipo. Cuando el voluntario da por terminada la primera parte, el docente pide a todos que tomen la segunda hoja de papel en blanco. Se va a repetir el ejercicio con un nuevo dibujo. El mismo voluntario va a narrar sólo con palabras; pero ahora el voluntario estará de frente a los demás participantes. Estos podrán hacerle todas las preguntas que consideren necesarias para lograr la reproducción exacta del dibujo.

Esta segunda realización terminará cuando la den por terminado tanto el voluntario como todos los participantes.

CIERRE: Una vez finalizado el juego se comprueban los resultados comparándolos con el dibujo original. Después en alto se comenta como se han sentido.

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO	REGULAR
Se promovió la comunicación entre los participantes			
Se practicó la capacidad para hablar			
Se favoreció la escucha activa en la comunicación verbal			
Se logró el objetivo de la dinámica			
OBSERVACIONES:			

Dinámica 3:

CUERPOS EXPRESIVOS

OBJETIVO: Ilustrar la comunicación no verbal a través del cuerpo

MATERIAL: Tarjetas pequeñas

NÚMERO DE INTEGRANTES: Ilimitado

LUGAR: Salón de clases

TIEMPO: Duración: 45 Minutos

DESARROLLO: En las tarjetas se escriben nombres de animales (macho y hembra) El docente distribuye las tarjetas entre los integrantes del grupo y les dice que durante cinco minutos deben actuar, sin sonidos, como el animal que les toco en la tarjeta. Cuando creen que han encontrado a su pareja, se toman del brazo y se quedan en silencio alrededor del grupo; no se puede decir a su pareja que animal es.

Una vez que todos tienen su pareja, cada persona dice que animal estaba representando y se verifica si acertaron.

CIERRE: El docente guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO	REGULAR
Se promovió la comunicación no verbal			
Se creó un clima de confianza (expresión corporal)			
Se fomentó la participación del grupo			
Se desarrolló la expresión corporal			
OBSERVACIONES:			

Dinámica 4:

LOS ANTEOJOS

OBJETIVO: Aprender a respetar los distintos tipos de vista de los demás a través del dialogo

MATERIALES: Papel, tijeras

NÚMERO DE INTEGRANTES: Indeterminado

LUGAR: Salón de clases

TIEMPO: 20 a 30 min

DESARROLLO: El docente con unos anteojos recortados en papel plantea: "éstos son los anteojos de la desconfianza. Cuando llevo estos anteojos soy muy desconfiado. ¿Quiere alguien ponérselos y decir qué ve a través de ellos, ¿qué piensa de nosotros?". Después de un rato, se sacan otros anteojos que se van ofreciendo a sucesivos voluntarios (por ejemplo: anteojos de la "confianza", del "enojón", del "yo lo hago todo mal", del "todos me quieren", y del "nadie me acepta", etc.)

CIERRE: En grupo, cada uno puede expresar cómo se ha sentido y qué ha visto a través de los anteojos. Puede ser el inicio de un diálogo sobre los problemas de comunicación en el grupo.

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO	REGULAR
Se propició el dialogo entre el grupo			
Se promovió la comunicación entre los participantes			
Se favoreció la escucha activa en la comunicación verbal			
Se logró facilitar la interacción entre el grupo			
OBSERVACIONES:			

Dinámica 5:

EL FARO

OBJETIVO: Fomentar las relaciones sociales entre el grupo a través de la comunicación.

MATERIALAES: Ninguno

PARTICIPANTES: Indeterminado

TIEMPO: 30 min

DESARROLLO: Sentados en un círculo el profesor explica que los faros van girando para que los barcos vean la luz y puedan acercarse sin peligro a la costa. Escoge a uno de los integrantes de las clases el cual debe situarse en el centro del círculo. El alumno debe ir girando poco a poco y mirando a sus compañeros. Los compañeros deben ir diciéndole una aspecto positiva de su persona (por ejemplo: eres bonita, eres amigable, te gusta compartir, etc.) Puede empezar el docente.

CIERRE: Todos los niños sin excepción deben decirle algo al compañero que está en el centro, de igual manera; todos los niños deben ser faros

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO	REGULAR
Se fomentó la comunicación entre los participantes			
Se promovió la capacidad para hablar			
Se favoreció la escucha activa en la comunicación verbal			
Se logró el objetivo de la dinámica			
OBSERVACIONES:			

Dinámica 6:

EL RUMOR

OBJETIVO: Identificar como se transmite y se distorsiona la información

MATERIALES: Sillas

NÚMERO DE INTEGRANTES: Indeterminado

TIEMPO: 30 min.

DESARROLLO: Se forma un círculo, el docente le dice al oído un mensaje al de al lado el cual tendrá que pasar el mensaje al siguiente compañero y así sucesivamente hasta que el mensaje haya llegado a todos. El último en recibir el mensaje lo deberá decir el voz alta. Al final se analizará el mensaje para ver como distorsionado. Un ejemplo de mensaje puede ser: Juan le dijo a Jaime que mañana tiene una invitación con la novia del hermano de José, y que si quiere ir, que le hable a Jacinto para que lo apunte la lista que tiene Jerónimo. El grupo reflexiona como se distorsiona la información dependiendo del interés y la interpretación que se le da.

CIERRE: El docente da la indicación para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido en clase.

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO	REGULAR
Se promovió la comunicación entre los participantes			
Se desarrolló la expresión verbal			
Se logró identificar las habilidades para escucha activa			
Se desarrollaron aptitudes para escuchar			
OBSERVACIONES:			

Dinámica 7:

DE FRENTE Y DE ESPALDA.

OBJETIVO: Reflexionar sobre la importancia de la comunicación a través del cuerpo.

MATERIAL: Ninguno

LUGAR: Al aire libre

NÚMERO DE INTEGRANTES: Indeterminado siempre y cuando sea par

TIEMPO: 20 minutos

DESARROLLO. Se les pide a dos alumnos voluntarios que pasen al frente, se sientan de espalda y se les solicita que conversen sobre lo que quieran. Los demás alumnos observan y deben fijarse en el contenido del dialogo, los gestos, la mirada...esta primera parte dura unos 5 minutos.

Los dos alumnos deberán darse la vuelta continuando la conversación y pasados 5 minutos finaliza la experiencia.

CIERRE: Se pregunta a los alumnos en cuál de las dos experiencias se han podido comunicar mejor. Se solicita a los observadores que comenten los datos que han recogido en sus observaciones.

Los participantes reflexionan sobre la importancia de la comunicación a través del cuerpo, lo que muchas veces no se dice con las palabra se dice con el cuerpo.

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO	REGULAR
Se promovió la comunicación entre los participantes			
Se propició el dialogo entre los participantes			
Se fomentó la capacidad para hablar			
Se logró identificar las habilidades para escucha activa			
OBSERVACIONES:			

DINÁMICAS DE SOCIALIZACIÓN



OBJETIVO PRINCIPAL: Poner en comunicación a personas que están juntas en un grupo, para que interactúen entre sí. Con un poco de creatividad, las dinámicas de socialización pueden abarcar una variedad de edades y centros educativos.

Dinámica 1:

EL VASO DE AGUA

OBJETIVO: Lograr que el grupo socialice a través de la convivencia.

MATERIALES. Vasos, agua

LUGAR: Al aire libre

NÚMERO DE INTEGRANTES: Indeterminado

TIEMPO: De 15 a 20 minutos

DESARROLLO: El docente debe formar dos equipos formados en fila, le dará a cada integrante un vaso y tendrán que sostenerlo únicamente con la boca, no es válido detenerlo con la mano). El primer integrante de cada fila tendrá el vaso lleno de agua hasta la mitad. Deberán pasar el agua de vaso en vaso evitando regarla. El equipo que al final tenga más cantidad de agua en el vaso gana.

CIERRE: Los alumnos reflexionan sobre cómo se sintieron sin poder utilizar las manos, y si se les dificultó hacerlo.

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO	REGULAR
Se favoreció la socialización entre los integrantes			
Se establecieron lazos emocionales			
Se desarrollaron actitudes de cooperación entre los integrantes			
Las relaciones sociales resultaron positivas			
OBSERVACIONES:			

Dinámica 2:

LA BENEDICENCIA

OBJETIVO: Socializar e integrar al grupo a través de la comunicación escrita.

MATERIALES: Hojas blancas, lápices de colores, sobres, dulces

INTEGRANTES: Indeterminado

LUGAR: Salón de clases

TIEMPO: Indeterminado

DESARROLLO: Los niños escribirán una carta a uno de sus compañeros en la cuales expresaran las cualidades, actitudes y rasgos importantes y positivos de su personalidad con lo que se favorecerá la socialización. Por ningún motivo deben escribir aspectos negativos. Posteriormente la entregaran a su compañero con un detalle (dulce) y un abrazo.

CIERRE: Al finalizar se comenta si se sintieron a gusto escribiendo las cartas y escuchando las cosas positivas que su compañero/a les dijeron.

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO	REGULAR
Se favoreció la socialización entre los integrantes			
Se establecieron lazos emocionales			
Se fomentaron conductas de cooperación			
Se propició la interacción entre los participantes			
OBSERVACIONES:			

Dinámica 3:

¿CUÁL ES MI CARA?

OBJETIVO: Aprender a comunicar el sentimiento de nosotros a través de los distintos estados de ánimo

MATERIALES: Un papel o cartulina con las diferentes caras

LUGAR: Salón de clases

NÚMERO DE INTEGRANTES: Indeterminado

TIEMPO: No está determinado, dependerá principalmente de las reflexiones finales y de la apertura del grupo.

DESARROLLO: El docente repartirá las caras a los alumnos, y ellos deberán elegir la que más se asemeja a su estado de ánimo.

Se podrá aplicar de manera individual o por grupos. Siendo por grupos, el grupo llegará a un consenso para elegir la cara que describe el estado de ánimo del grupo. Cada uno en voz alta da a conocer su elección y explica por qué.

CIERRE: A raíz de esto se entabla un diálogo iniciado por el docente. Explica lo importante que es nuestra predisposición hacia las tareas diarias, los sentimientos y lo bueno que supone el poder hablar de nuestros sentimientos para establecer una buena socialización y un clima distendido.

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO	REGULAR
Se favoreció la socialización entre los integrantes			
Se establecieron lazos emocionales			
Se fomentó la interacción entre los integrantes			
Se logró establecer relaciones personales			
OBSERVACIONES:			

Dinámica 4:

LA PERSONA MISTERIOSA

OBJETIVO: Comprobar si los integrantes del grupo se conocen e identifican a cada uno a través de sus cualidades físicas y emocionales.

NÚMERO DE INTEGRANTES: Número par

LUGAR: Cerrado o abierto

MATERIALES: Nada

DESARROLLO:

El docente le dice a los niños que está pensando en alguien en el grupo y quiere que ellos adivinen quien es, se les van a dar algunas claves que los van a ayudar a adivinar quién es.

Seleccionar a la primera persona a ser adivinado. Comenzar con una característica común e ir gradualmente siendo más específico. Los niños deben levantar sus manos cuando ellos creen que saben quién es la persona.

Si por ejemplo, el docente comienza con el mismo, puede decir algo como: "a esta persona le gusta jugar con mascotas, esta persona es un instructor, esta persona es alta, le encanta la música y habla Hebreo".
Continuar con alguna persona del grupo.

CIERRE: Todos tendrán que ser la persona misteriosa. Todos tendrán oportunidad de comentar si se sintieron a gusto cuando alguien más hablaba de ellos.

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO	REGULAR
Se favoreció el mutuo conocimiento			
Se propició la socialización entre los integrantes			
Se desarrolló la capacidad de escucha activa			
OBSERVACIONES:			

Dinámica 5:

POBRE GATITO LINDO

OBJETIVO: Desarrollar sentimiento de empatía en el grupo

MATERIALES: Ninguno

LUGAR: Salón de clases

TIEMPO: 20 min

NÚMERO DE INTEGRANTES: Indeterminado

DESARROLLO: El docente sienta al grupo en el suelo, en posición de círculo y pide un voluntario o voluntaria que tiene que hacer de gatito y acercarse a cuatro patas a alguno de sus compañeros/as para provocarle que se ría. El niño o niña que se ría adoptará la posición de gatito.

CIERRE: El docente pregunta cómo se sintieron al tratar de hacer reír a sus compañeros y si se les dificultó contener la risa.

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO	REGULAR
Se favoreció la socialización entre los integrantes			
Se creó un buen ambiente en el grupo			
Se propició la cooperación de los integrantes del grupo			
Se desarrollaron relaciones sociales en el grupo			
OBSERVACIONES:			

Dinámica 6:

EL ENCUENTRO

OBJETIVO: Ayudar a enfrentarse a los problemas y dificultades sociales con una actitud positiva.

MATERIAL: Ninguno

NÚMERO DE INTEGRANTES: Indeterminado

LUGAR: Cualquier espacio libre o cerrado

TIEMPO: Indeterminado

DESARROLLO: Dos jugadores, colocados en extremos separados del recinto, intentan encontrarse y cogerse de las manos. Los otros participantes tratan de impedirlo colocándose delante. Todos los jugadores deben participar para encontrarse.

CIERRE: Los participantes expresan la experiencia vivida y como lograron encontrarse.

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO	REGULAR
Se favoreció la socialización entre los integrantes			
Se creó un buen ambiente en el grupo			
Se propició la cooperación de los integrantes del grupo			
Se desarrolló la interacción entre los participantes			
OBSERVACIONES:			

Dinámica 7:

¿ADIVINA QUIEN SOY?

OBJETIVO: Fomentar la participación y cooperación entre los miembros del grupo.

MATERIALES: Ninguno

NUMERO DE INTEGRANTES: Indeterminado

LUGAR: Salón de clases

TIEMPO: 30 min

DESARROLLO: Todos los jugadores menos uno forman un círculo, éste es el indio. Un niño/a permanecerá en el centro con los ojos vendados.

A una señal el círculo se moverá y el niño/a del centro se dirigirá al grupo. Cuando toca a alguno, el grupo parará de dar vueltas y el indio tocando al niño, deberá reconocer quién es. Si no acierta seguirá estando en el centro y si acierta, el niño/a cuyo nombre se ha adivinado pasará al centro. Todos deben participar.

CIERRE: Explican cómo sentimiento experimentaron al no poder identificar a sus compañeros.

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO	REGULAR
Se favoreció la socialización entre los integrantes			
Se creó un buen ambiente en el grupo			
Se propició la participación de los integrantes del grupo			
Se desarrolló el mutuo conocimiento			
OBSERVACIONES:			

CAPÍTULO V

DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Enfoque de la investigación:

El enfoque para realizar esta investigación es básicamente cualitativa debido a las necesidades de la misma, la recolección de datos cualitativos.

La investigación cualitativa según Sampieri hace referencia al propósito de “reconstruir” la realidad (Sampieri, 2003).

Por esta razón en la investigación cualitativa se recolectan datos, tales como: las descripciones, observaciones, eventos, interacciones, percepciones, experiencias, actitudes, pensamientos, y conductas de las personas. Datos que son necesarios para esta investigación.

Por otro lado, la investigación cuantitativa se utiliza para la “recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación e hipótesis establecidas previamente” (Sampieri, 2003).

5.2 Alcance de la investigación:

Los alcances de estudio con los que se lleva a cabo este trabajo de investigación descriptivo y correlacional.

La investigación descriptiva “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis; esto es, decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno”, según Danhke (citado en Sampieri, 2003).

La investigación correlacional, por otro lado, “tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular” (Sampieri, 2003). Así a través de esta investigación se pretende observar la relación que existe entre las variables propuestas en la hipótesis.

5.3 Diseño de la investigación:

El diseño de investigación es semi experimental, ya que se pretende manipular las variables para “analizar las consecuencias de tal manipulación sobre una o más variables” (Sampieri, 2003).

En este tipo de estudio, se tiene una hipótesis establecida de trabajo que tiene como propósito observar la relación que existe entre las variables

independiente y dependiente lo cual será de gran ayuda para explicar el fenómeno educativo.

Para analizar la hipótesis planteada en esta investigación se pretenden emplear ciertos estímulos (a través de la variable independiente) con el fin de ver el efecto (en la variable dependiente) y así obtener resultados que permitan disminuir la problemática existente.

5.4 Tipo de investigación:

El tipo de investigación es documental y de campo. Documental porque se pretende revisar la literatura existente con respecto al tema para fundamentar y exponer las razones que subyacen detrás de las causas y consecuencias de esta problemática. Así como exponer una teoría que sustente la investigación. Su objetivo es la recopilación, análisis y exposición crítica de la información y datos contenidos en documentos.

Por otra parte, la investigación es de campo ya que tiene la finalidad de realizar un estudio en el lugar donde sucede el fenómeno que se investiga y recopilar los datos cualitativos y que sean necesarios para realizar esta investigación.

5.5 Delimitación de la población o universo

La investigación se pretende realizar en la Escuela Primaria Margarita Maza de Juárez en la población de Maltrata Veracruz, y la población seleccionada para este estudio es de 20 alumnos del grado de 6° "A", los cuales presentan desintegración grupal, así como algunos problemas para socializar y comunicarse.

5.6 Selección de la muestra

No hubo una selección de la muestra como tal puesto que la población es relativamente reducida, por lo tanto, la muestra en este trabajo serán los mismos 20 alumnos ya descritos con anterioridad.

Por lo tanto, la muestra es no probabilística.

5.7 Instrumento de prueba

El instrumento de prueba que se va a utilizar para la recopilación de datos cuantitativos en este trabajo de investigación es la entrevista, un cuestionario y un postest. Todos son instrumentos de recopilación de datos que permiten recabar datos que requiere la investigación para detectar la problemática escolar y para verificar los resultados obtenidos de la propuesta.



Universidad de Sotavento A.C.
Campus Orizaba

Estudios incorporados a la UNAM



ENTREVISTA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN _____

NIVEL: _____ CLAVE: _____

DIRECCIÓN: _____ TELÉFONO: _____

NOMBRE DE LA PERSONA: _____

EDAD: _____ PROFESIÓN: _____ FECHA DE APLICACIÓN: _____

- 1.- ¿Existe algún tipo de problema educativo en los grupos de primaria?
- 2.- ¿Cuál es el problema que se presentan con mayor frecuencia?
- 3.- ¿Cuáles son los grupos donde se manifiesta este problema?
- 4.- ¿Cuáles considera pueden ser las causas que generan esta situación?
- 5.- ¿Qué implicaciones negativas puede tener el problema?
- 6.- ¿Qué ha hecho la escuela para solucionar esta problemática educativa?
- 7.- ¿Considera necesario ofrecer algún tipo de apoyo pedagógico para solucionar tal problema escolar?



Universidad de Sotavento A.C.
Campus Orizaba

Estudios incorporados a la UNAM



CUESTIONARIO

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN _____
NIVEL: _____ CLAVE: _____
DIRECCIÓN: _____ TELÉFONO: _____

NOMBRE DE LA PERSONA: _____
EDAD: _____ PROFESIÓN: _____ FECHA DE APLICACIÓN: _____

OBJETIVO:

INSTRUCCIONES: Este instrumento forma parte de un proyecto de investigación, por favor... La información obtenida será manejada de manera estrictamente confidencial, pidiéndole veracidad en sus respuestas. Gracias por su colaboración.

1.- ¿Cómo consideras el ambiente escolar dentro del grupo de 6°. de primaria?

- a) Bueno
- b) Malo
- c) Regular

2.- ¿Tiendes a llevarte bien con todos tus compañeros del grupo?

- a) Si
- b) No
- c) Con algunos

3.- ¿Consideras que existe buena comunicación con todos tus compañeros de clase?

- a) Si
- b) No
- c) Con algunos

4.- ¿Has recibido algún tipo de molestia o agresión física o verbal por parte de alguno de tus compañeros?

- a) Si
- b) No
- c) Con algunos

5.- ¿Sueles llevarte bien con todos tus compañeros?

- a) Si
- b) No
- c) Con algunos

6.- ¿Te sientes a gusto con todos tus compañeros de clase?

- a) Si
- b) No
- c) Con algunos

7.- ¿Cómo es la convivencia social entre compañeros?

- a) Buena
- b) Mala
- c) Regular

8.- ¿Consideras que el grupo al que perteneces es unido?

- a) Si
- b) No

9.- ¿Te gustaría mejorar la relación con tus compañeros de clase?

- a) Si
- b) No

10.- ¿Cuando trabajas en clase te sientes intimidado por alguien o algunos de tus compañeros?

- a) Si
- b) No
- c) Solo con algunos

11.- ¿Consideras que es buena la relación con todos tus compañeros de grupo?

- a) Si
- b) No
- c) Solo con algunos

12.- ¿Se favorece el dialogo y la comunicación con todos tus compañeros de grupo?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

13.- ¿Te sientes respetado por todos tus compañeros?

- a) Si
- b) No
- c) Solo por algunos

14.- ¿Logras relacionarte con todos tus compañeros?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

15.- ¿Consideras que el maestro toma las medidas necesarias para favorecer un buen ambiente entre los miembros del grupo?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

16.- Si no existe un buen ambiente escolar entre el grupo ¿Consideras que esta circunstancia afecta tu rendimiento escolar?

- a) Si
- b) No
- c) Un poco



Universidad de Sotavento A.C.
Campus Orizaba

Estudios incorporados a la UNAM



POSTEST

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN _____
NIVEL: _____ CLAVE: _____
DIRECCIÓN: _____ TELÉFONO: _____

NOMBRE DE LA PERSONA: _____
EDAD: _____ PROFESIÓN: _____ FECHA DE APLICACIÓN: _____

OBJETIVO:

INSTRUCCIONES: Este instrumento forma parte de un proyecto de investigación, por favor... La información obtenida será manejada de manera estrictamente confidencial, pidiéndole veracidad en sus respuestas. Gracias por su colaboración.

1.- ¿Consideras que las dinámicas de integración realizadas favorecen la convivencia entre el grupo?

- a) Sí
- b) No

2.- ¿Consideras que las dinámicas presentadas pueden ayudar a mejorar la mala relación entre compañeros que no se llevan bien?

- a) Sí
- b) No

3.- ¿La aplicación de las dinámicas de integración te permitió conocer aspectos nuevos de tus compañeros?

- a) Sí
- b) No

4.- ¿Las dinámicas de comunicación favorecieron el dialogo entre el grupo?

- a) Sí
- b) No

5.- ¿Crees que las dinámicas de comunicación ayudan a crear lazos de confianza grupal?

- a) Sí

b) No

6.- ¿Consideras que con estas dinámicas se logre desarrollar la comunicación entre tu grupo?

- a) Sí
- b) No

7.- ¿Las dinámicas de socialización realizadas propician una mejor relación con tus compañeros?

- a) Sí
- b) No

8.- ¿Consideras que las dinámicas de socialización pueden fomentar relaciones de amistad con tus compañeros del grupo?

- a) Sí
- b) No

9.- ¿La aplicación de dinámicas de socialización promueven el trabajo en equipo?

- a) Sí
- b) No

10.- ¿Te agrado trabajar con compañeros con los cuales no habías trabajado?

- a) Sí
- b) No

11.- ¿Consideras que las dinámicas ayudaron a que tu grupo sea más unido?

- a) Sí
- b) No

12.- ¿Crees que las dinámicas aplicadas fomentan el compañerismo entre el grupo?

- a) Sí
- b) No

13.- ¿Consideras que el taller de dinámicas de integración, comunicación y socialización favoreció el ambiente escolar entre tu grupo?

- a) Sí
- b) No

CAPÍTULO VI

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 Tabulación

6.1.1 Tabulador 1

Cuestionario

En base a los resultados obtenidos para la detección del problema de investigación	A)	B)	C)
1.- ¿Cómo consideras el ambiente escolar dentro del grupo de 6° de primaria? a) Bueno b) Malo c) Regular	6	4	10
2.- ¿Tiendes a llevarte bien con todos tus compañeros del grupo? a) Si b) No c) Con algunos	7	2	11
3.- ¿Consideras que existe buena comunicación con todos tus compañeros de clase? a) Si b) No c) Con algunos	8	3	9
4.- ¿Has recibido algún tipo de molestia o agresión física o verbal por parte de alguno de tus compañeros? a) Si b) No c) Con algunos	4	13	3

5.- ¿Sueles llevarte bien con todos tus compañeros? a) Si b) No c) Con algunos	9	2	9
6.- ¿Te sientes a gusto con todos tus compañeros de clase? a) Si b) No c) Con algunos	18	0	2
7.- ¿Cómo es la convivencia social entre compañeros? a) Buena b) Mala c) Regular	9	0	11
8.- ¿Consideras que el grupo al que perteneces es unido? a) Si b) No	10	10	0
9.- ¿Te gustaría mejorar la relación con tus compañeros de clase? a) Si b) No	19	1	0
10.- ¿Cuando trabajas en clase te sientes intimidado por alguien o algunos de tus compañeros? a) Si b) No c) Con algunos	0	17	3
11.- ¿Consideras que es buena la relación con todos tus compañeros? a) Si b) No c) Con algunos	10	4	6
12.- ¿Se favorece el dialogo y la comunicación con todos tus compañeros de grupo? a) Si b) No c) A veces	4	4	12

<p>13.- ¿Te sientes respetado por todos tus compañeros?</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>c) Solo por algunos</p>	6	2	12
<p>14.- ¿Logras relacionarte con todos tus compañeros?</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>c) A veces</p>	5	4	11
<p>15.- ¿Consideras que el maestro toma las medidas necesarias para favorecer un buen ambiente entre los miembros del grupo?</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>c) A veces</p>	17	8	3
<p>16.- Si no existe un buen ambiente entre el grupo ¿Consideras que esta circunstancia afecta tu rendimiento escolar?</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>c) Un poco</p>	8	4	8

6.1.2 Tabulador 2

Postest

En base a los resultados obtenidos de la implementación del taller denominado “ Taller de dinámicas grupales”	A)	B)
1.- ¿Consideras que las dinámicas de integración realizadas favorecen la convivencia entre el grupo? c) Sí d) No	20	0
2.- ¿Consideras que estas dinámicas pueden ayudar a mejorar la mala relación entre compañeros que no se llevan bien? c) Sí d) No	20	0
3.- ¿La aplicación de las dinámicas de integración te permitió conocer aspectos nuevos de tus compañeros? c) Sí d) No	20	0
4.- ¿Las dinámicas de comunicación favorecen el dialogo entre el grupo? c) Sí d) No	20	0
5.- ¿Crees que las dinámicas de comunicación ayudan a crear lazos de confianza grupal? c) Sí d) No	20	0
6.- ¿Consideras que con estas dinámicas se logre desarrollar la comunicación entre tu grupo? c) Sí d) No	20	0
7.- ¿Las dinámicas de socialización realizadas propician una mejor relación con tus compañeros? c) Sí d) No	20	0

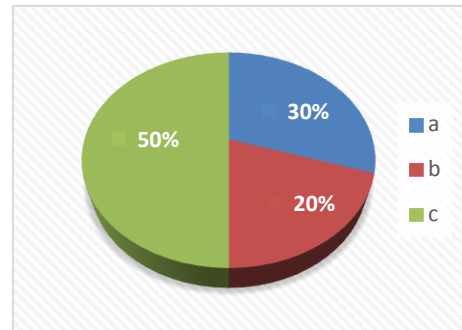
<p>8.- ¿Consideras que las dinámicas de socialización pueden fomentar relaciónese amistad con tus compañeros del grupo?</p> <p>a) Sí b) No</p>	20	0
<p>9.- ¿La aplicación de dinámicas de socialización promueven el trabajo en equipo?</p> <p>c) Sí d) No</p>	20	0
<p>10.- ¿Te agrado trabajar con compañeros con los cuales no habías trabajado?</p> <p>a) Sí b) No</p>	20	0
<p>11.- ¿consideras que las dinámicas ayudaron a que tu grupo sea más unido?</p> <p>a) Sí b) No</p>	20	0
<p>12.- ¿crees que las dinámicas aplicadas fomentan el compañerismo entre el grupo?</p> <p>a) Sí b) No</p>	20	0
<p>13.- ¿consideras que el taller de dinámicas de integración, comunicación y socialización favoreció el ambiente escolar entre tu grupo</p> <p>a) Sí b) No</p>	20	0

6.2 Interpretación de resultados gráficos del cuestionario 1

6.2.1 Interpretación gráfica del cuestionario para detectar el problema de investigación

Pregunta no. 1 ¿Cómo consideras el ambiente dentro del grupo de 6° año de Primaria?

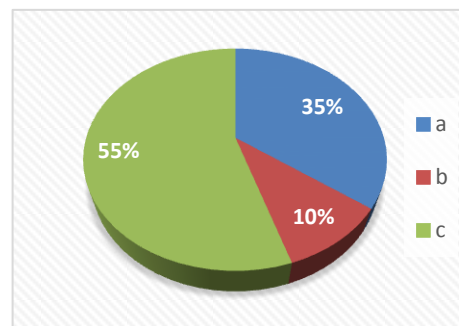
- a) Bueno
- b) Malo
- c) Regular



Conclusión: Un 50% de los alumnos de primaria expresaron que el ambiente escolar es regular, así mismo otro 20% comentó que es malo. Por lo que se observa que hay necesidad de trabajar para favorecer ambiente grupal.

Pregunta no. 2 ¿Tiendes a llevarte bien con todos tus compañeros de grupo?

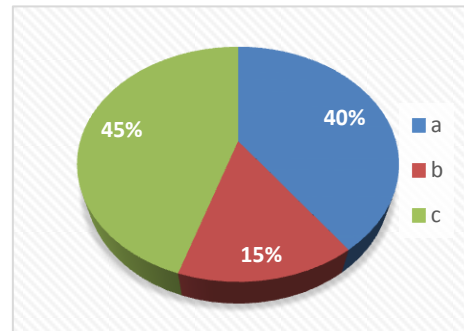
- a) Si
- b) No
- c) Con algunos



Conclusión: El 55% del grupo mencionó que solo se lleva bien con algunos de sus compañeros, el 10% comentó que no se lleva bien con todos.

Pregunta no. 3 ¿Consideras que existe buena comunicación con todos tus compañeros de clase?

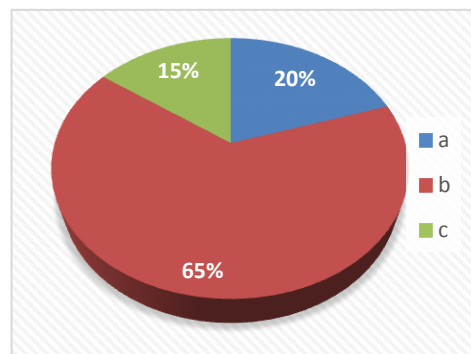
- a) Si
- b) No
- c) Con algunos



Conclusión: Del 100% de la población un 15% indicó que no existe una buena comunicación entre los compañeros de clase, mientras que el 45% comenta que solo con algunos compañeros hay buena comunicación.

Pregunta no. 4 ¿Has recibido algún tipo de molestia o agresión física o verbal por parte de alguno de tus compañeros?

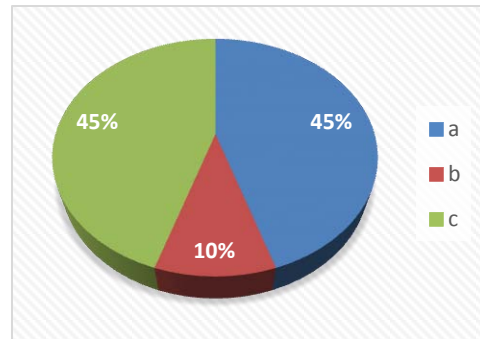
- a) Si
- b) No
- c) Con algunos



Conclusión: En esta pregunta un 15% comentó que si ha recibido molestia. Por otro lado un 20% mencionó que solo con algunos de sus compañeros se ha presentado esta situación.

Pregunta no.5. ¿Sueles llevarte bien con todos tus compañeros?

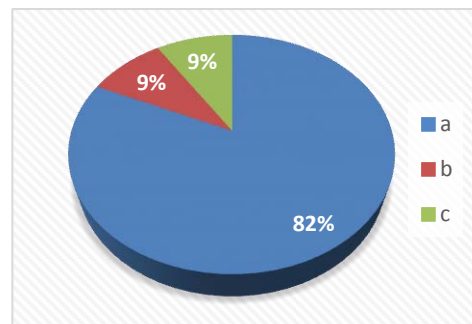
- a) Si
- b) No
- c) Con algunos



Conclusión: Un 45% del grupo mencionó que si se lleva bien con sus compañeros

Pregunta no. 6 ¿Te sientes a gusto con todos tus compañeros de clase?

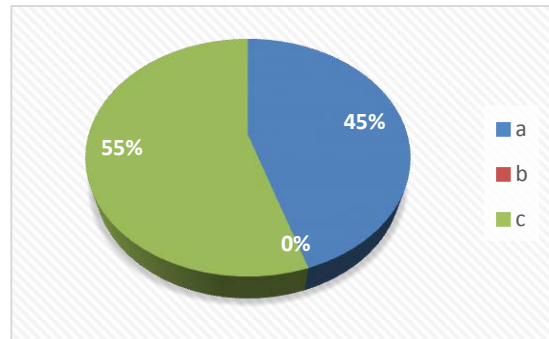
- a) Si
- b) No
- c) Con algunos



Conclusión: El 82% de los alumnos se siente a gusto con todos sus compañeros de clase

Pregunta no.7 ¿Cómo es la convivencia social entre compañeros?

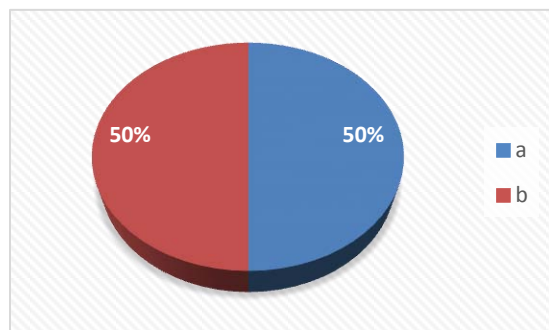
- a) Buena
- b) Mala
- c) Regular



Conclusión: Un 55% mencionó que la convivencia del grupo es regular, mientras que otro 45% dijo que es buena.

Pregunta no. 8 ¿Consideras que el grupo al que perteneces es unido?

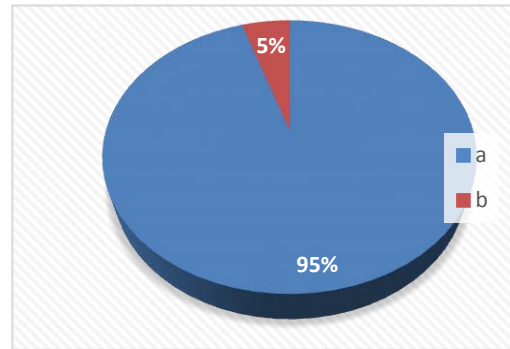
- a) Si
- b) No



Conclusión: El 50% del grupo comentó que el grupo no es unido, por lo cual se observan razones para trabajar con la integración del grupo.

Pregunta no. 9 ¿Te gustaría mejorar la relación con tus compañeros de clase?

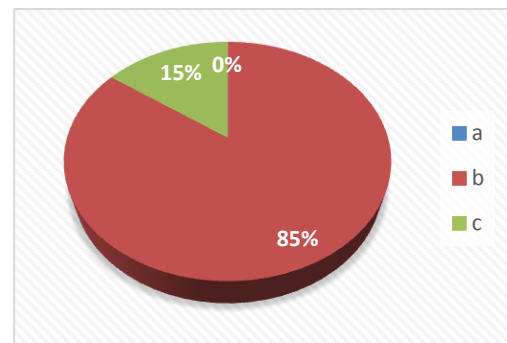
- a) Si
- b) No



Conclusión: En esta pregunta el 95% de la población comenta que si le gustaría mejorar la relación con sus compañeros de grupo.

Pregunta no. 10 ¿Cuando trabajas en clase te sientes intimidado por alguien o algunos de tus compañeros?

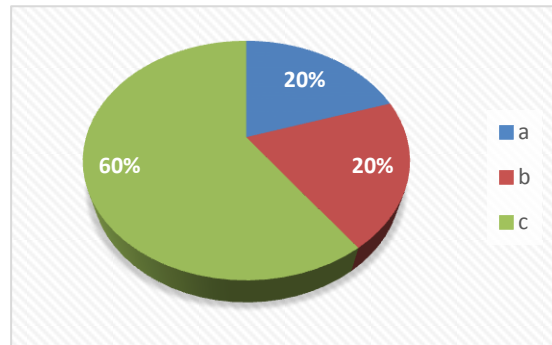
- a) Si
- b) No
- c) Solo con algunos



Conclusión: El 85% % de los alumnos encuestados menciona que no se ha sentido intimidado por alguno de sus compañeros

Pregunta no. 11 ¿Consideras que es buena la relación con todos tus compañeros?

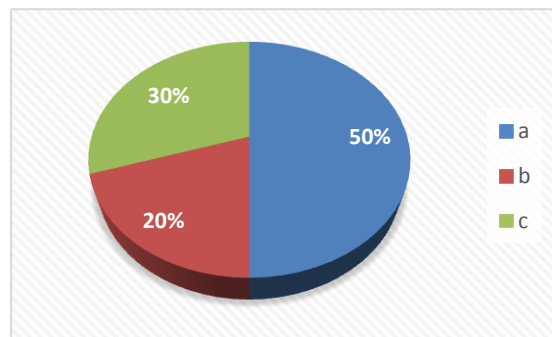
- a) Si
- b) No
- c) Solo con algunos



Conclusión: El 20% del grupo mencionó que no existe una buena relación con el grupo, el 30% dijo que solo con algunos.

Pregunta no.12 ¿.Se favorece el dialogo y la comunicación con todos tus compañeros de grupo?

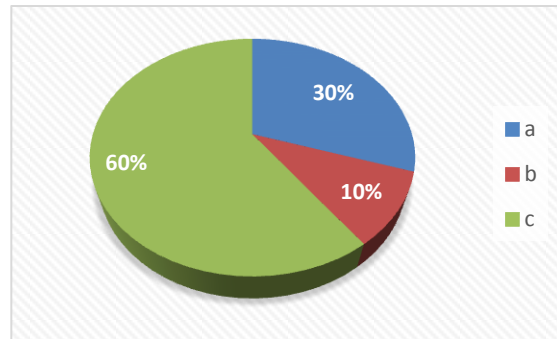
- a) Si
- b) No
- c) A veces



Conclusión: El 60% de los alumnos explicó que la comunicación y el dialogo solo se da a veces en el grupo.

Pregunta no.13 ¿Te sientes respetado por todos tus compañeros?

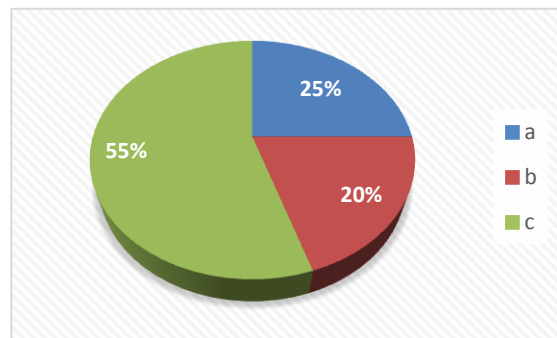
- a) Si
- b) No
- c) Solo por algunos



Conclusión: El 60% de la población mencionó que no se sienten respetados por todos sus compañeros y el 10% dijo que no se siente respetados por ninguno.

Pregunta no. 14 ¿Logras relacionarte con todos tus compañeros?

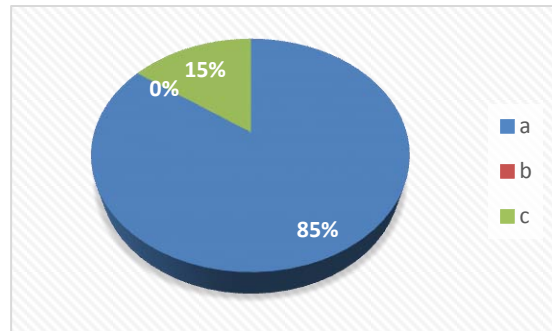
- a) Si
- b) No
- c) A veces



Conclusión: El 55% de los alumnos comentan que solo a veces logran relacionarse bien con sus compañeros mientras que el 20 opina que no lo logra.

Pregunta no.15 ¿Consideras que el maestro toma las medidas necesarias para favorecer un buen ambiente entre los miembros del grupo?

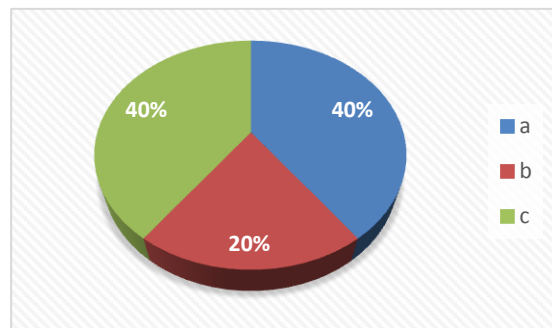
- a) Si
- b) No
- c) A veces



Conclusión: De los alumnos encuestados el 85% de ellos considera que el maestro toma medidas necesarias para favorecer un buen ambiente entre el grupo.

Pregunta no.16. Si no existe un buen ambiente entre el grupo ¿Consideras que esta circunstancia afecta tu rendimiento escolar?

- a) Si
- b) No
- c) Un poco

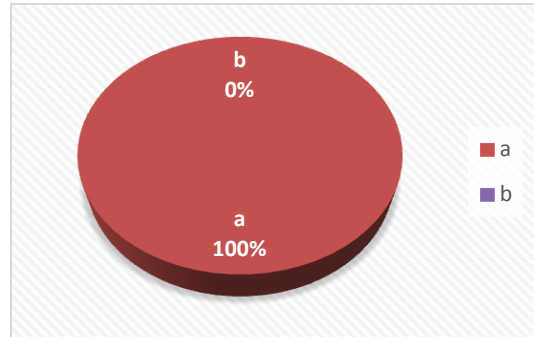


Conclusión: Un 40% de los alumnos del grupo mencionó que al no existir un buen ambiente entre el grupo afecta su rendimiento escolar, el otro 40% dijo que podría afectar solo un poco

6.2.2 Resultados obtenidos en base a al postest

Pregunta no. 1.- ¿Consideras que las dinámicas de integración realizadas favorecen la convivencia entre el grupo?

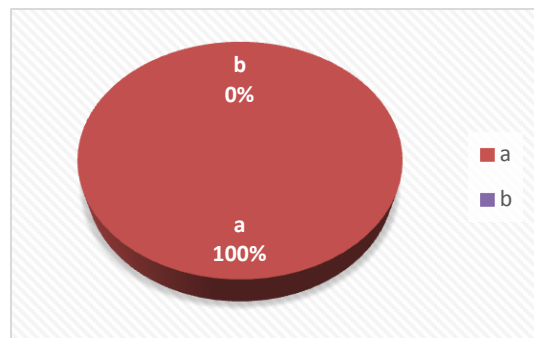
- a) Sí
- b) No



Conclusión: El 100 % del grupo mencionó que las dinámicas favorecen la convivencia del grupo, por lo que podemos determinar que las dinámicas favorecen la integración de grupo

Pregunta no. 2.- ¿Consideras que estas dinámicas ayudaron a mejorar la mala relación entre compañeros que no se llevan bien?

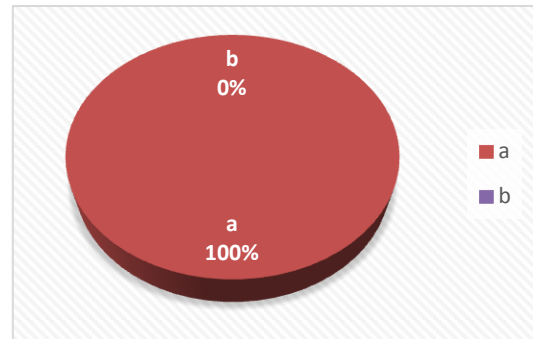
- e) Sí
- f) No



Conclusión: El 100% del grupo comenta que las dinámicas de integración mejoran la relación entre sus compañeros

Pregunta no. 3.- ¿La aplicación de las dinámicas de integración te permitió conocer aspectos nuevos de tus compañeros?

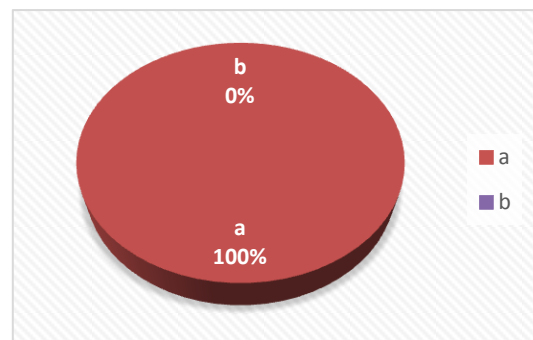
- e) Sí
- f) No



Conclusión: El 100% de la población considera que la aplicación de las dinámicas de integración les permitió conocer aspectos nuevos de sus compañeros.

Pregunta no. 4.- ¿Las dinámicas de comunicación favorecieron el dialogo entre el grupo?

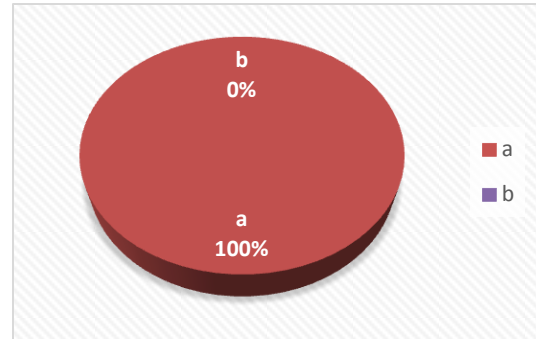
- e) Sí
- f) No



Conclusión: El 100% de los alumnos contesto que las dinámicas de comunicación favorecen el dialogo éntrelos compañeros de grupo.

Pregunta no. 5.- ¿Crees que las dinámicas de comunicación ayudaron a crear lazos de confianza grupal?

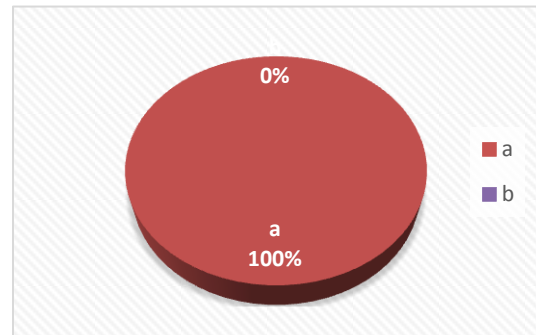
- e) Sí
- f) No



Conclusión: El 100% del grupo considera que la aplicación de las dinámicas ayuda a crear confianza entre sus compañeros.

Pregunta no. 6.- ¿Consideras que con estas dinámicas se logró desarrollar la comunicación entre tu grupo?

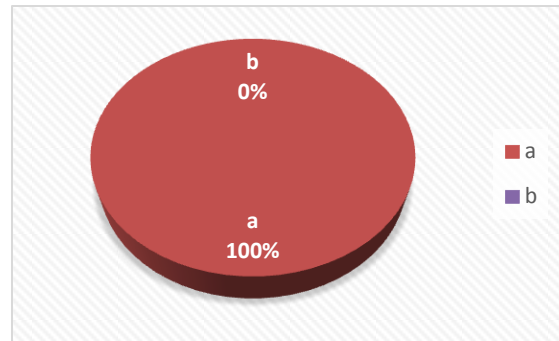
- e) Sí
- f) No



Conclusión: El 100% del grupo considera que con las dinámicas de se logra desarrollar la comunicación entre el grupo.

Pregunta no. 7.- ¿Las dinámicas de socialización realizadas propiciaron una mejor relación con tus compañeros?

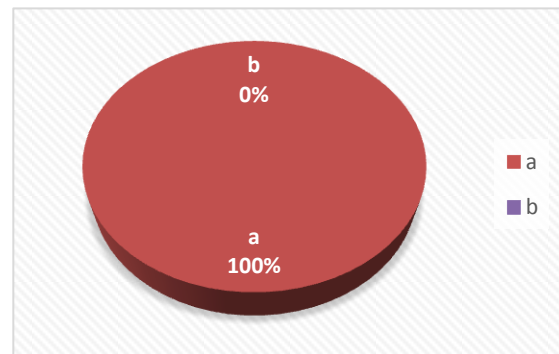
- e) Sí
- f) No



Conclusión: El 100% de los integrantes del grupo considera que con las dinámicas de socialización realizadas se mejora la relación con los compañeros.

Pregunta no. 8.- ¿Consideras que las dinámicas de socialización pueden fomentar relaciones de amistad con tus compañeros del grupo?

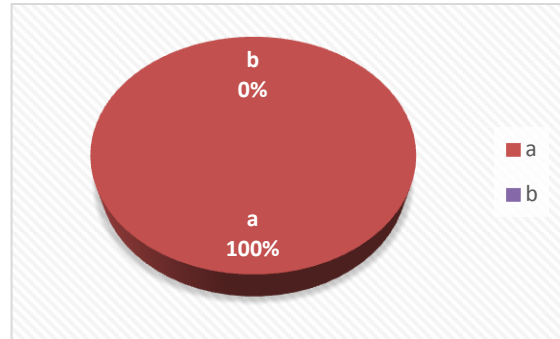
- c) Sí
- d) No



Conclusión: El 100 % mencionan que las dinámicas fomentan relaciones de amistad con los compañeros de grupo.

Pregunta no. 9.- ¿La aplicación de dinámicas de socialización promovieron el trabajo en equipo?

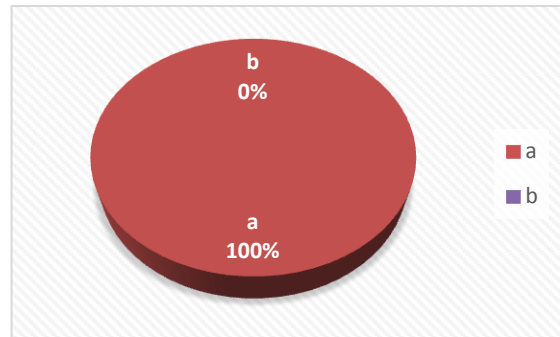
- c) Sí
- d) No



Conclusión: El 100 % menciona que la aplicación de las dinámicas de socialización promueve el trabajo en equipo.

Pregunta no. 10.- ¿Te agrado trabajar con tus compañeros con los cuales no lo habías hecho?

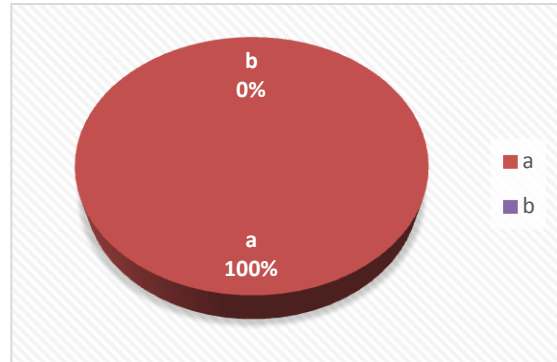
- a) Sí
- b) No



Conclusión: El 100 % de los alumnos contesto que les pareció agradable trabajar son sus compañeros con los cuales no habían trabajado.

Pregunta no.11.- ¿Consideras que las dinámicas de grupo ayudaron a que tu grupo sea más unido?

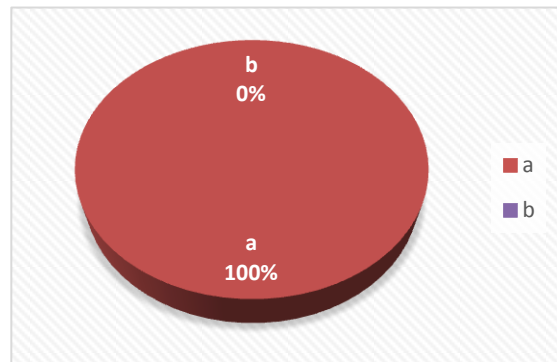
- a) Sí
- b) No



Conclusión: El 100% del grupo menciona que las dinámicas de grupo ayudan a que el grupo sea más unido.

Pregunta no. 12.- ¿Crees que las dinámicas realizadas fomentaron el compañerismo entre el grupo?

- a) Sí
- b) No

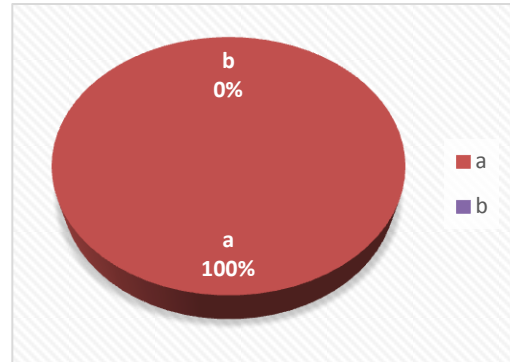


Conclusión: El 100% del grupo considera que las dinámicas realizadas fomentan el compañerismo entre el grupo.

Pregunta no. 13.- ¿Consideras que el taller de dinámicas de integración, comunicación y socialización favoreció

el ambiente escolar entre tu grupo?

- a) Sí
- b) No



Conclusión: El 100% del grupo considera que el taller de dinámicas de integración, comunicación y socialización favoreció el ambiente escolar entre su grupo.

6.3 Conclusiones del tratamiento estadístico

Los resultados obtenidos en el primer cuestionario indicaron que existía un problema para integrarse, comunicarse y socializar como grupo lo que se evidencia a través de las gráficas realizadas.

Por otra parte, esta situación llevo a la implementación de un taller denominado “Taller de dinámicas de grupo para favorecer la integración, comunicación y socialización entre los alumnos de primaria” el cual fue aplicado con éxito.

A esta inferencia se llega por los resultados obtenidos con la aplicación de dicha propuesta y la interpretación de la evaluación de la misma en base al postest aplicado, los cuales dieron como resultado que dicho taller favoreció los aspectos negativos del grupo antes mencionados, esto se puede observar en las gráficas elaboradas en el tratamiento estadístico.

CONCLUSIÓN

A lo largo de esta investigación se logró demostrar que el uso de las dinámicas grupales favorece la integración, comunicación y socialización dentro de un grupo educativo. Esto quiere decir que la implementación del manual que se propuso en dicha investigación propicio a disminuir en gran medida la desintegración que existía en el grupo.

Los resultados obtenidos en la aplicación del manual han sido enteramente satisfactorios ya que los niños del sexto año de primaria lograron quedar más integrados como grupo con las dinámicas realizadas; y desarrollaron herramientas de socialización y comunicación, lo cual llevo a escuchar comentarios positivos sobre el manual. Estos comentarios se reflejan en los resultados expresados en las gráficas en este trabajo de investigación.

En el plano personal este trabajo de investigación deja la entera satisfacción de haber contribuido a una investigación exitosa, ya que la hipótesis planteada resultó confirmada, pues, la propuesta implementada permitió a los niños lograr una mayor integración grupal, que les dio la oportunidad de comunicarse y socializar más con sus compañeros, incluso con aquellos con quienes antes no lo hacían.

Se puede afirmar que se logró el objetivo general planteado para esta investigación. Por otro lado, esta experiencia de aprendizaje les permitirá a los niños integrarse con más eficacia a su siguiente nivel educativo: la secundaria.

REFERENCIAS

Acevedo, A, Aprender jugando. S/n México Limusa 1991

Andueza, M. Dinámicas de Grupos en Educación México, s/n Trillas 2007

Antons, Klaus, Práctica de la dinámica de grupos, ejercicios y práctica,
Ed. Herder Barcelona 2001

Aurele St. Psicología de la enseñanza aprendizaje, Trillas México 1998

Carlos Zarate Charur. Habilidades básicas para la docencia, Ed. Patria,
México, 2007

Cartwright, D y Zander, A. Dinámica de grupo. Investigación y Teoría.
Primaria Edición México Trillas. 1975

Diccionario de Pedagogía y Psicología Ibérica. Grafic. Madrid España

Enciclopedia Manual del docente Inmagrag. Cultural Madrid España
Pimienta

Fermoso Estébanez, Paciano Teoría de la Educación, 3ra edición. México
Trillas 2001

Jaime Bernstein R. E. Teorías de la adolescencia Ed. Paidós México 1984

John Paul Mckinney. Psicología del desarrollo Ed. El manual moderno
México 1982

Julio H. Enciclopedia de Pedagogía/ Psicología Ediciones Trébol,
Colombia, 2007

Julio H. Pimienta Prieto Constructivismo. Estrategias para aprender a
aprender, Ed. Prentice Hall México 2005

J. de Jesús González Núñez, Dinámica de grupos. Ed. Pax Colombia
2005

J. Martin López Calva, Desarrollo humano y práctica docente

Papalia E. Diane, Desarrollo Humano Ed. Mc Graww Hill 11ª edición
2009

Plan de estudios 2011 de la educación básica

Reforma Integral de la Educación Básica 2011 (RIEB 2011)

Prieto Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender. Ed.
Prentice Hall, México, 2005

Thomas L. Good, Psicología educativa Contemporánea Ed. Mac Grall-Hill
5ª edición México 1995

Universidad Pedagógica, Nacional Desarrollo del niño y aprendizaje escolar
México 1986

GLOSARIO

Alfabetización: Proceso de enseñanza de las técnicas básicas del aprendizaje a sujetos que no han sido escolarizados o que, si lo fueron en alguna medida olvidaron lo adquirido.

Aprendizaje: Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informáticos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.

Cognitivo: Pertenciente o relativo al conocimiento

Cohesión: La resultante de todas las fuerzas que actúan sobre los miembros del grupo para que permanezcan en él.

Competencia: Término que hace referencia a la formación o preparación del profesorado para intervenir de un modo eficaz en el proceso educativo.

Enseñanza: Acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que este los comprenda.

Relaciones humanas: Marco o situación en las que se producen procesos de comunicación e interacción entre dos o más personas

Razonamiento: Proceso formal mental por lo que se pasa de hechos, proposiciones, juicios o verdades ya conocidos a otros distintos de ellas pero coherentes con los primeros

Metodología didáctica: es el instrumento de búsqueda, organización, guía y creación en el desarrollo del proceso instructivo en base a unos propósitos u objetivos de enseñanza

Técnica didáctica: Conjunto de reglas de sistematización, mejoramiento, facilitación y seguridad en el trabajo.

Teoría constructivista: Se basa en que para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir.

Sociedad: Terminio que hace referencia a un conjunto estructurado de personas, pueblos o países que se rigen por unas leyes comunes.

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA LA TECNICA DE SOCIOGRAMA

Esto no es un examen, no existen respuestas correctas e incorrectas.

Por favor no hables con tus compañeros acerca de tus respuestas.

Escribe el nombre completo de cada compañero donde corresponda.

Si tienes alguna duda puedes preguntar. Gracias

NOMBRE: _____

GRADO Y GRUPO _____ **FECHA:** _____

1.- Dime el nombre de un niño o niña de tu clase con el que te gustaría formar un grupo para hacer los ejercicios de clase o para estudiar.

RE: _____

2.- Dime el nombre de un niño o niña de tu clase con el que te gustaría jugar en tu tiempo libre.

RE: _____

3.- Dime el nombre de un niño o niña de tu clase con el que no te gustaría formar un grupo para hacer los ejercicios de clase o para estudiar

RE: _____

4.- Dime el nombre de un niño o niña de tu clase con el que no te gustaría jugar en tu tiempo libre

RE: _____

5.- Dime el nombre de un compañero que consideras que da opiniones muy acertadas en la mayoría de los casos.

RE: _____

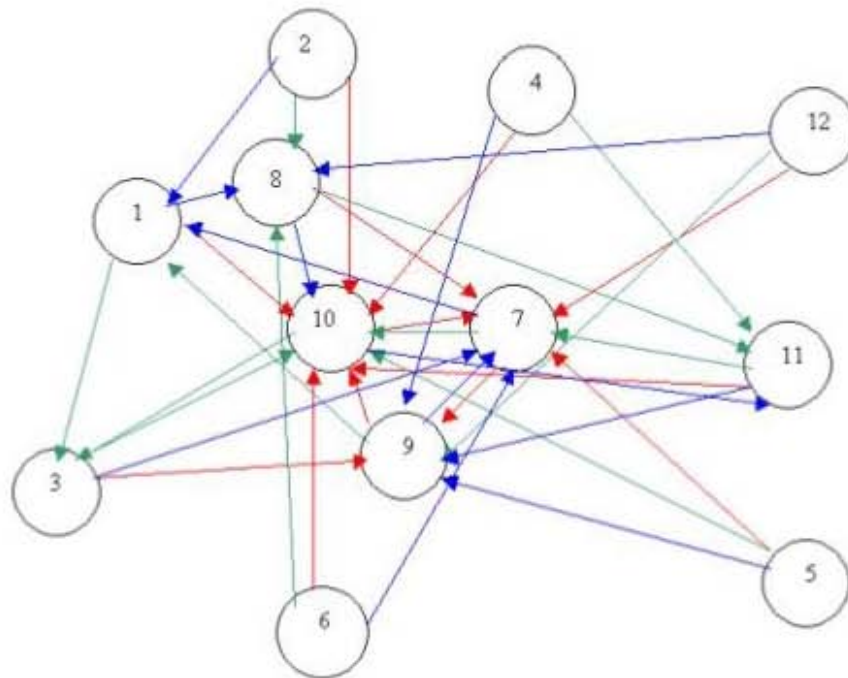
6.- Dime el nombre de un compañeros que consideras que da opiniones muy poco acertadas en la mayoría de los casos.

RE: _____

Alumno	Preguntas					
	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ANÁLISIS

SOCIOGRAMA



Ana Quintanar Braojos.
Comunidades Virtuales y Redes Sociales en Educación.
Profesor: D. Julio César de Cisneros.

