



---

---

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**

**DISPOSICIÓN AL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS PASANTES DE LA ENEO  
QUE REALIZAN SERVICIO SOCIAL EN PROGRAMAS ASISTENCIALES**

**TESIS QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PRESENTA**

**CRUZ FLORES MARÍA GUADALUPE**

**BECARIA DEL PROYECTO PAPIIT IN302614 RESOLUCIÓN DE  
PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES CLÍNICAS EN EGRESADOS DE  
ENFERMERÍA. LA PERSPECTIVA DE LA PRÁCTICA REFLEXIVA**

**DIRECTORA DE TESIS: MTRA. PATRICIA GONZÁLEZ RAMÍREZ**

**MÉXICO, D.F. NOVIEMBRE DE 2015**





Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIAS

### A mi madre

"La actitud que tome frente a la vida,  
es la misma que la vida tomará ante mí.  
El que quiere ser amado, que ame"  
Mahatma Gandhi

Mama tu eres la persona más importante en mi vida, gracias a ti he logrado estar aquí en cada paso que he dado, siempre has creído en mí, con tu ejemplo has motivado mi vida, la verdad has sido un gran padre; sé que para ti el estar sola conmigo y mis hermanos no ha sido fácil pero a pesar de todo eres una gran guía que ilumina mi vida o la hace vibrar.

Gracias a ti he aprendido a ser una mujer responsable de mis pensamientos hasta de mis actos, te he contado mis más profundos anhelos ante la vida así como mis más grandes miedos, sé que pase lo que pase siempre vas a estar a mi lado apoyándome como hoy, como siempre, tu eres mi gran base donde con tus enseñanzas he forjado mi pequeña larga vida.

### A mi abuela

A mi abuelita Balbina le agradezco su comprensión y apoyo constante, ella es la persona a la que más admiro y respeto, ya que me ha compartido su experiencia ante la vida, esta visión me hace reflexionar que la vida es un minuto y en ese minuto lo único que necesitas es disfrutar al máximo, cada segundo cuenta, en ese segundo pasa una milésima parte de tu vida.

### A mis hermanos

Les agradezco por todas nuestras aventuras de la infancia, por ser mis cómplices en la vida ustedes Dulce Izelt y Gustavo son los mejores compañeros para reír y platicar de nuestros sueños, siempre vamos a estar juntos hermanos.

### A mis tíos

Por ser la parte fundamental de mi vida desde mi nacimiento hasta ahorita mi juventud, gracias a ustedes por motivarme, cuidarme siempre han estado en mis derrotas y mis triunfos, cada uno ustedes ha escuchado mis pequeños problemas y yo también he escuchado los de ustedes, a pesar de las diferencias que han surgido siempre nos hemos apoyado y visto como una familia, ustedes son un ejemplo de convivencia, Tío Alfredo Flores, Tía Maricela Flores y Tío Humberto Flores son lo máximo, los quiero mucho.

## A mi familia

Le agradezco a mi familia por su comprensión y apoyo, por ser mi familia le agradezco principalmente a mi Tía Silvia, Tío Miguel, Tía Josefina, Tía Lourdes y mi Tío Jacobo.

## A la Mtra. Patricia González Ramírez

Por su apoyo incondicional, por ser un ejemplo de trabajo pero sobre todo por su paciencia permitiéndome concluir con mi tesis ¡Gracias!

## A mis sinodales

Por sus valiosas aportaciones que me proporcionaron para la mejora de este trabajo y con ello el apoyo brindado.

## A mis maestros

Les agradezco su paciencia en la enseñanza, gracias a ustedes pude adquirir nuevos conocimientos que me permiten desarrollarme como persona, le agradezco principalmente a la maestra Silvia Serralde por brindarme su apoyo en mi momento de obscuridad.

## A mis amigos

A mis amigos les agradezco su compañía y su modo de ver la vida, gracias a ustedes puedo conocer otros mundos y explorar nuevos horizontes ya que, son una motivación contante; gracias por compartirme conocimientos tanto académicos como de la vida, es momento de que cada uno de nosotros viaje por el mundo con nuestras pequeñas alas y conquistemos nuestros sueños, y creemos grandes lazos.

Le agradezco principalmente a Dulce Oviedo, Dulce Nava y Denny Contreras.

Por ultimo quisiera agradecerle a Jesús Adrián por su amor y su respeto, por apoyarme en cada momento, en cada idea nueva sé que vendrán nuevos proyectos para los dos y ambos estamos preparados para enfrentar la vida, sabes que eres una persona especial para mí.

## INDICE

<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>I. Esquema de la investigación</b>	
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Justificación	4
1.4 Pregunta de la investigación	5
1.5 Objetivo general	5
1.6 Objetivo Particular	5
<b>II. Marco teórico</b>	
2.1 Habilidad y la disposición al pensamiento crítico	6
2.2 Tipos de disposición al pensamiento crítico	9
2.3 Aprendizaje significativo	12
2.4 Cuidado reflexivo	14
2.5 Revisión de la literatura	15
<b>III. Metodología</b>	
3.1 Diseño del estudio	23
3.2 Población y muestra	23
3.3 Procedimiento para la recolección de datos	24
3.4 Instrumento	25

3.5 Variable de estudio	31
3.6 Operacionalización de las variables	32
3.7 Variables sociodemográficas	43
3.8 Consideraciones éticas	46
<b>IV. Resultados</b>	
4.1 Características de la muestra	47
4.2 Resultados descriptivos	49
4.3 Estadística inferencial	56
<b>V. Discusión de los resultados</b>	58
<b>VI. Conclusiones</b>	60
6.1 Implicaciones para las instituciones académicas	61
6.2 Implicaciones para los docentes	64
6.3 Implicaciones en el ejercicio diario enfermero	66
6.2 Limitaciones del estudio	67
<b>Referencias bibliográficas</b>	68
<b>VII. Anexos</b>	
8.1 Instrumento de disposición al pensamiento crítico	70

## **VIII. Índice de Cuadros**

Cuadro 1: Escala de Likert de acuerdo al ítem positivo y negativo	<b>31</b>
Cuadro 2: Variables del estudio	<b>31</b>
Cuadro 3: Datos sociodemográficos	<b>47</b>

## **IX. Índice de Gráficas**

Gráfica 1: Nivel global de disposición al pensamiento crítico	<b>49</b>
Gráfica 2: Disposición a la búsqueda de la verdad	<b>50</b>
Gráfica 3: Disposición a tener una mente abierta	<b>51</b>
Gráfica 4: Disposición a ser analítico	<b>52</b>
Gráfica 5: Disposición a la sistematicidad	<b>53</b>
Gráfica 6: Disposición a tener confianza en el pensamiento crítico	<b>54</b>
Gráfica 7: Disposición a la indagación	<b>55</b>
Gráfica 8: Disposición a la madurez	<b>56</b>

## Introducción

En países en vías de desarrollo la educación es un problema que puede considerarse de origen multifactorial, puesto que pueden verse desde muchos ángulos tanto fortalezas como debilidades por esta razón, la disposición al pensamiento crítico trasciende en el proceso formativo del profesional de la salud hasta el ejercicio diario, aquí se concentran los conocimientos y habilidades para proporcionar a la persona un cuidado profesional.

En la actualidad existe una preocupación creciente en los sistemas de salud del mundo sobre la importancia en la respuesta de las condiciones epidemiológicas en las poblaciones. Enfrentando al reto de fortalecer habilidades de pensamiento crítico, para que se lleven a cabo procesos de razonamiento y toma de decisiones para la resolución de problemas, además, existen pocos estudios que se realizan en nuestro país sobre esta temática.

Considerando que el desarrollo del pensamiento crítico, tiene especial relevancia en la disposición que tengan las personas al mismo tiempo, es definida como: una constelación de actitudes, de virtudes intelectuales y de hábitos mentales (Facione 1994). Esta investigación tiene el propósito de saber cuál es la disposición al pensamiento crítico en los egresados de la Licenciatura en Enfermería.

El esquema de la presente investigación hace referencia al planteamiento del problema, la pregunta de investigación, además de los objetivos.

Para dar paso, al Marco teórico parte fundamental como sustento a la investigación, se conceptualiza la disposición al pensamiento crítico y sus dimensiones, en cuanto a la importancia para la práctica profesional en este caso la de enfermería.

También, se presentan los antecedentes que proporcionan información de los estudios relacionados al tema de investigación y que finalmente fueron discutidos con los resultados obtenidos.



La Metodología del trabajo de la investigación está conformada por la delimitación del universo, la muestra, los procedimientos de recolección de datos, así como los instrumentos utilizados.

También se describe como se procesaron los datos para obtener los resultados estadísticos y se establecen las implicaciones éticas que se consideraron para llevar a cabo el estudio y que fueron eje importante para la investigación.

Posteriormente se muestran los resultados a través de la descripción de la población de estudio dando a conocer los puntajes totales de la disposición al pensamiento crítico que se encontraron en la presente investigación por medio de gráficas y cuadros.

Se presenta un abordaje de las implicaciones del estudio para la educación en enfermería de donde se desprenden las sugerencias y las conclusiones.

La última parte corresponde a las referencias bibliográficas y los anexos donde se encuentra el instrumento de Disposición al pensamiento crítico (CCTDI en sus siglas en ingles) de Facione 1990.

## **I. Esquema de la investigación**

### **1.1 Planteamiento del problema**

En la actualidad, se requiere de profesionales de enfermería capaces de dar respuesta a las demandas de salud de la población con intervenciones inmediatas, oportunas y acertadas. Por lo que, se considera una especial atención a los procesos formativos impartidos por las escuelas superiores o facultades de enfermería ya que, en la etapa escolar se refleja la actuación del futuro profesional enfermero.

Dentro de esta visión se puede observar el cuidado en la aplicación de los conocimientos realizando diversas tareas que conllevan a la toma de decisiones de manera reflexiva, permitiendo el desarrollo de la disposición al pensamiento crítico, este proceso implica una serie de habilidades en el pasante de la Licenciatura en Enfermería. Así mismo, en el proceso de formación se espera observar en cada egresado, las capacidades de interpretación, análisis, evaluación, inferencia además, dar explicación a los hechos para fomento en cada una de estas habilidades incluyendo la parte afectiva.

Por consiguiente al no existir la disposición al pensamiento crítico el futuro licenciado, tendrá una actitud pasiva al momento de resolver problemas lo que indica que no cuenta con los elementos para una oportuna toma de decisiones, por lo tanto, no asimilará ni construirá nuevos conocimientos que fundamenten el cuidado que proporciona.

En el estudio de Valadez (2005) refiere que los alumnos avanzados tienen mayor puntaje en la dimensión de búsqueda de la verdad de tal manera que los resultados muestran un avance al haber terminado parcialmente con su formación académica contando con una disposición al pensamiento crítico, lo que le permitirá emitir juicios acertados y oportunos favoreciendo su razonamiento.

Por lo anterior se considera una prioridad identificar el desarrollo de la disposición al pensamiento crítico y la práctica reflexiva; a medida que el

estudiante avanza en su formación profesional adquiere conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que le permitirán incorporarlos al cuidado de la persona, se muestra como un egresado autónomo, independiente, que piensa en el bienestar y la seguridad de las personas receptoras de su atención. Por lo cual se espera que esto sea evidente en el egresado de la licenciatura en enfermería.

## **1.2 Justificación**

La disposición es parte fundamental del desarrollo del pensamiento crítico y por lo tanto, la educación en enfermería permite la capacidad de las diversas habilidades, por ello es necesario comprender cuáles son las características de cada una de dichas habilidades y de la importancia para el profesional de enfermería.

El presente estudio contribuye al desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en los pasantes, para que lleven a cabo procesos de razonamiento clínico y la toma de decisiones brindando una mejor atención de enfermería con mayor calidad.

Este trabajo servirá para explorar la parte reflexiva y afectiva que proporciona la disposición al pensamiento crítico, en los egresados de la Licenciatura en Enfermería: el inicio de la formación profesional se utilizan estrategias de enseñanza para la toma de decisiones en ambientes clínicos y se espera que el egresado cuente con estas herramientas en el desarrollo de su práctica por esta razón, es parte fundamental del plan de estudio y específicamente del perfil de egreso de la licenciatura, señalando el compromiso en el fomento a la disposición al pensamiento crítico.<sup>1</sup>

De este modo, fomentar habilidad del pensamiento crítico en los pasantes, es necesario para brindar seguridad en el cuidado, requiriendo un proceso reflexivo en seleccionar mejores decisiones, por este motivo es importante

---

<sup>1</sup> Perfil de egreso de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

determinar si al egreso cuentan con estos elementos o se requiere la incorporación de un enfoque pedagógico diferente.

### **1.3 Pregunta de investigación**

¿Cuál es el grado de disposición al pensamiento crítico de los pasantes de la ENEO que realizan servicio social en programas asistenciales

### **1.4 Objetivo general**

Determinar el grado de la disposición al pensamiento crítico de los pasantes de la ENEO que realizan servicio social en programas asistenciales.

### **1.5Objetivos particulares**

Identificar las características de la disposición del pensamiento crítico que utilizan los pasantes de enfermería en la prestación del servicio social.

Explorar cuales son las dimensiones que presentan un alto porcentaje en los pasantes de enfermería en la prestación del servicio social.

Explorar cuales son las dimensiones que presentan un bajo porcentaje en los pasantes de enfermería en la prestación del servicio social.

Conocer las instituciones asistenciales que permiten a los pasantes de servicio social tener un mayor desarrollo a la disposición del pensamiento crítico.

## II. Marco teórico

### 2.1 Habilidad y la disposición al pensamiento crítico

El pensamiento crítico no se desarrolla en automático sino, que requiere autodeterminación, reflexión, esfuerzo, autocontrol y meta cognición, puesto que en su ejecución se evalúa no sólo el resultado del pensamiento sino, también las habilidades las cuales juegan un papel importante, como son: la interpretación, el análisis, la evaluación, la inferencia, la explicación y la autorregulación:<sup>2</sup>

- 1- La interpretación: Comprender y expresar el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios”. La interpretación incluye las sub habilidades de categorización, decodificación del significado, e aclaración del sentido.
- 2- El análisis: Identifica las relaciones de inferencia, reales o supuestas entre enunciados, preguntas conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen el propósito de expresar creencia, juicio, experiencias, razones, información u opiniones”, también se incluye examinar las ideas, detectar y analizar argumentos como sub habilidades del análisis.
- 3- La evaluación: Valora la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona y la valoración de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia, reales o supuestas, entre enunciados, descripciones, preguntas u otras formas de representación.
- 4-La inferencia: Identifica y asegura los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; considerar la información pertinente en obtener las conclusiones que se desprendan de los datos, enunciados, principios, evidencia, juicios, creencias,

---

<sup>2</sup> Zenobia C.Y. Chan: A systematic review of critical thinking in nursing education Nurse Education Today (2013) Vol.33 Nom.236Pag.240

opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación”.

Como sub habilidades de inferencia, los expertos incluyen cuestionar la evidencia, proponer alternativas, y emitir juicios.

5-La explicación: Capacidad de presentar los resultados del razonamiento propio de forma reflexiva también coherente esto significa tener una visión panorámica completa: “tanto para enunciar o justificar ese razonamiento, en términos de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, de criterio y contextuales que la base es presentar el razonamiento en forma de argumentos sólidos”.

Las sub habilidades de la explicación son describir métodos o resultados, justificar procedimientos, proponer o defender razones, las explicaciones propias causales y conceptuales de eventos o puntos de vista que presentan argumentos completos razonados en el contexto de buscar la mayor comprensión posible.

6-La autorregulación: Monitorea de manera autoconsciente las actividades cognitivas propias, de los elementos utilizados en esas actividades, y de los resultados obtenidos, aplicando particularmente habilidades de análisis y de evaluación a los juicios inferenciales propios, con la idea de cuestionar, confirmar, validar, o corregir el razonamiento o los resultados propios.

Las dos sub habilidades comprenden auto examen y el auto corrección

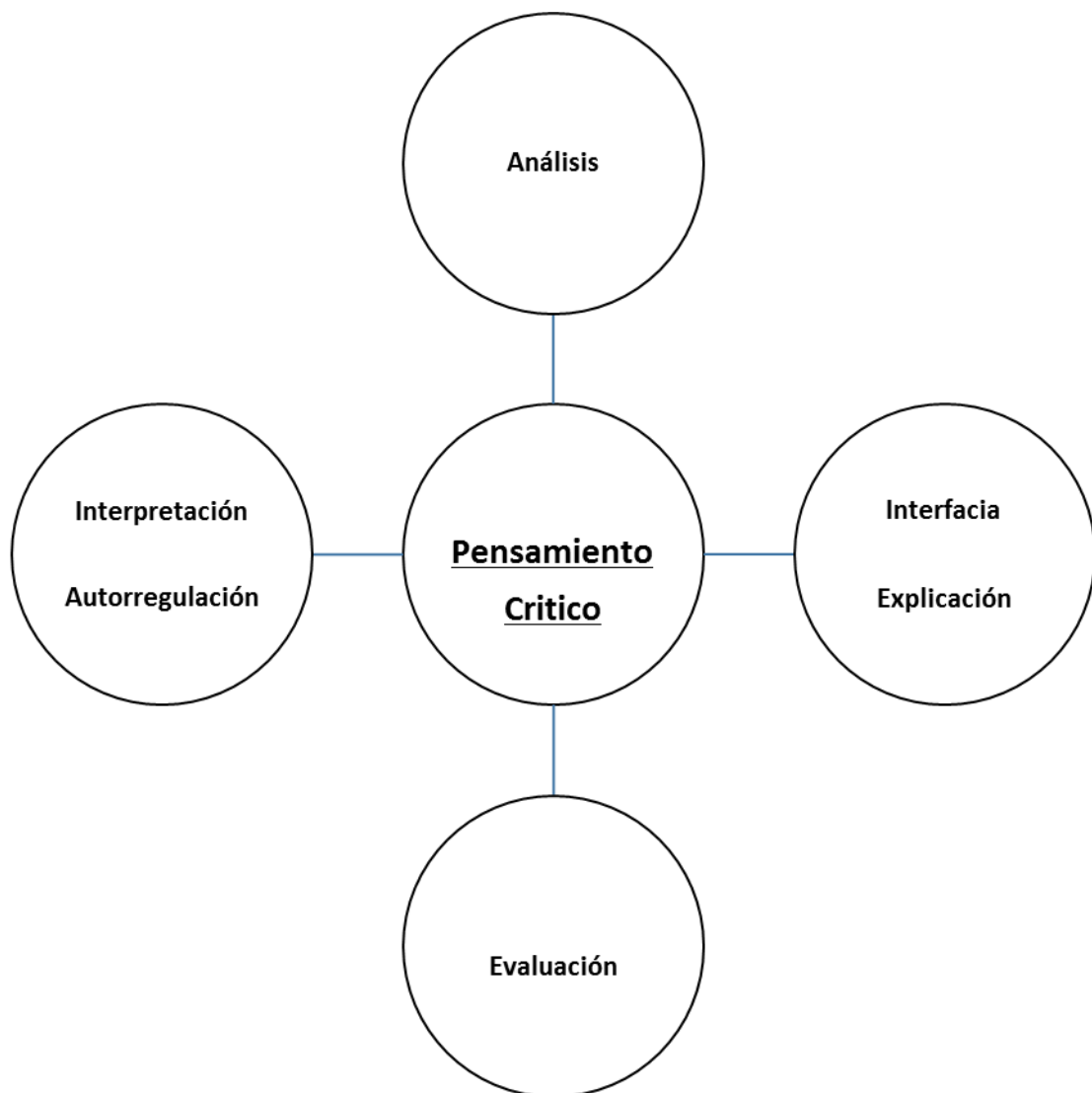
El desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico están íntimamente relacionadas, lo cual, es una tendencia para hacer algo en determinadas condiciones. Sin embargo, la propiedad en calificarse como una disposición de pensamiento debe ejercitarse de manera reflexiva caracterizada por el desarrollo del pensamiento creativo.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Lina D. Kantar: Assessment and instruction to promote higher order thinking in nursing students Nurse Education Today (2013)

La interacción de las destrezas en el desarrollo de la disposición al pensamiento crítico permite que el egresado cuente con los elementos necesarios para fundamentar el cuidado a la persona.

#### Habilidades esenciales del Pensamiento Crítico<sup>4</sup>



---

<sup>4</sup> Peter A. Facione. Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Actualización 2007  
<http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.php>

## 2.2 Tipos de disposición al pensamiento crítico

Un Proyecto Delphi manifestó que la disposición de un individuo es la inclinación en usar el pensamiento crítico donde se encuentran las siguientes disposiciones:

- 1) Inquisitivo
- 2) Juicioso
- 3) Buscador de la verdad
- 4) Confía en la razón
- 5) De mente abierta
- 6) Analítico
- 7) Sistemático

En consecuencia la disposición incluye el proceso mental y la satisfacción, aunque las personas han formado hábitos para utilizar ciertas habilidades, esto tiene que ver con los enfoques de la vida que caracterizan en el buen pensador crítico que puede describirse<sup>5</sup>:

- Curiosidad respecto a una amplia gama de asuntos,
- Estado de alerta frente a oportunidades para utilizar el pensamiento crítico principalmente en la confianza de valorar información, tener una mente abierta respecto a visiones divergentes del mundo y flexibilidad al considerar alternativas y opiniones.
- Comprensión de las opiniones de otras personas.
- Imparcialidad en la valoración del razonamiento.
- Honestidad al enfrentar las propias predisposiciones, prejuicios, estereotipos o tendencias egocéntricas.
- Prudencia al postergar, realizar o alterar juicios.

---

<sup>5</sup> Johanna Ulfvarson, Lena Oxelmark: Developing an assessment tool for intended learning outcomes in clinical practice for nursing students Nurse Education Today (2012) Vol.703 No.708



- Voluntad para reconsiderar y revisar visiones en las que la reflexión honesta insinúa que el cambio está justificado.<sup>6</sup>

Entonces, se puede decir que un pensador con disposición débil es caracterizado por:

- Ser distraído y listo para rendirse a la primera señal de dificultad en una tarea
- Se satisface con una respuesta.
- Critica confusamente respecto a lo que está haciendo y de manera desorganizada es extremadamente simplista e irregular respecto a comprender los hechos.

Lo más importante es tener una relación positiva entre la motivación y el pensamiento crítico permitiendo conocer la tendencia, determinando por la capacidad de razonamiento, reflejándose la utilización del juicio clínico entre los pasantes de licenciatura promoviendo así el éxito académico.

En el ámbito asistencial los profesionales enfermeras (o) se encuentran en un entorno cambiante y complejo el cual requieren enfermeras (o) que manejen la última tecnología proporcionando una atención en la menor cantidad de tiempo posible.

Para responder a estas demandas, las enfermeras deben pensar de manera crítica. La educación en enfermería, a nivel mundial, ha adoptado el pensamiento crítico como una meta educativa que es vital para la competencia de enfermería.<sup>7</sup>

Por otra parte, Shari Tishman y Albert Andrade en sus investigaciones, proponen que existen tres componentes para desencadenar el comportamiento de una disposición que son:

#### 1) Sensibilidad: La percepción de un comportamiento particular apropiado

---

<sup>6</sup>Hi-Ling Hsu a, Suh-Ing Hsieh Development and psychometric evaluation of the competency inventory for nursing students: A learning outcome perspective Nurse Education Today 33 (2013) 492–497

<sup>7</sup>Peter A. Facione & Noreen C. Facione (2007) Talking Critical Thinking, Change: The Magazine Of Higher Learning, 39:2, 38-45, Doi: 10.3200/Chng.39.2.38-45 [Http://Dx.Doi.Org/10.3200/Chng.39.2.38-45](http://dx.doi.org/10.3200/Chng.39.2.38-45)

- 2) Inclinación: El ímpetu sentido hacia un comportamiento y
- 3) Habilidad: La capacidad básica de llevar a cabo el comportamiento<sup>8</sup>

Así mismo, para comprender estos componentes de la disposición, los autores expondrán el siguiente caso: alguien que está dispuesto a buscar razones equilibradas para un argumento es 1) sensible a las ocasiones para hacerlo (por ejemplo mientras que una persona lee el editorial de un periódico); 2) se siente inclinado a hacerlo; 3) tiene la habilidad básica para llevar a cabo el comportamiento.

Además, las disposiciones de pensamiento tanto positivas como negativas contribuyen al desempeño general de pensamiento. Como se muestra, desde el punto de vista positivo, el individuo puede estar dispuesto hacia un comportamiento intelectual justo y de mente abierta.

También el lado negativo, el individuo puede estar dispuesto hacia un pensamiento sesgado y unilateral, la mayor parte del trabajo realizado en este campo se enfoca en las disposiciones de pensamiento productivas que contribuyen y caracterizan un pensamiento crítico y creativo de orden superior.<sup>9</sup>

Por otro lado, Gabriel Salomón muestra su punto de vista acerca de la disposición de pensamiento de orden superior argumentando que existe una disposición de pensamiento abarcadora, de dichas taxonomías.

Por su parte, Noreen Facione y Peter Facione en 1992 hablan de una disposición abarcadora como un análisis que indica los factores y los clasifica en siete sub disposiciones: mente abierta, cuestionamiento, sistematización, capacidad de análisis, búsqueda de la verdad, auto confianza de pensamiento crítico y madurez.

También es necesario mencionar que estos expertos se han dado cuenta que las personas pueden desarrollar “espíritu crítico”, pero tener espíritu crítico no

---

<sup>8</sup>ShariTishman y Albert Andrade Disposiciones de pensamiento: Una revisión de teorías, prácticas y temas de actualidad

<sup>9</sup> Ahrash N. Bissell and Paula R Lemons: A New Methodfor AssessingCritical Thinking in the Clasromm BioScience January (2006)Vol. 56 No. 1

significa que la persona sea siempre negativa ni excesivamente crítica de todo y de todos. El espíritu crítico es la curiosidad para explorar la agudeza mental, dedicación apasionada a la razón, y deseos o ansias de información confiable. Desde este punto de vista las disposiciones de pensamiento de alto nivel son un pilar del aprendizaje significativo.<sup>10</sup>

### **2.3 Aprendizaje significativo**

Para el desarrollo de este tema se hablará sobre la educación que consiste en aprender a aprender, a pensar por sí mismo, de manera independiente y en colaboración con otros conduciéndonos a un juicio reflexivo. Aprender a pensar críticamente y cultivar el espíritu crítico, no son solo medios para conseguir ese fin, hacen parte del objetivo mismo, los malos pensadores críticos carecen de las disposiciones y las habilidades descritas, no puede decirse que posean una educación, sin importar los grados académicos que puedan tener.

Considerando que involucra comprensión de los métodos, los principios o teorías en las maneras de adquirir el conocimiento que es propio de diferentes esferas intelectuales o dimensiones culturales, éticas y espirituales de la vida. La mente humana es un sistema que integra de manera simultánea las funciones del cerebro, en él desarrolla habilidades del pensamiento con la activación de todo lo racional o estructurado y emocional o experimental permitiendo el aprendizaje significativo.<sup>11</sup>

Durante la codificación del proceso de conexión de ideas existentes, es fortalecida por las emociones, ya que, puede provocar el bloqueo o ser constructivista en donde la imaginación activa el pensamiento.

Tener un carácter sistemático sirve para formular estrategias y compromiso en la creación intelectual ésta reciprocidad lógica busca un enfoque educacional asumido por formadores.

---

<sup>10</sup> Suliman W. A. Critical thinking and learning styles of students in conventional and accelerated programmes. *International Nursing Review* (2006) Vol.53 Pág. 73–79

<sup>11</sup> Richard Paul, Linda Elder Critical Thinking: “The Nature of Critical and Creative Thought” *Journal developmental education* (2006) Vol.30 No2.

Las estrategias de aprendizaje operan en conjuntos de funciones y recursos generadores de esquemas de acción, que se utilizan para enfrentarse de manera más eficaz a situaciones globales o específicas.

Newman indica que "El cuidado en la experiencia de la salud humana es estudiado como un proceso unitario-transformador del despliegue creativo" como se señala en la disposición es un estímulo para crear un entorno de motivación que está basado en estrategias. El proceso psicológico está determinado en el actuar del sujeto, al mismo tiempo que tiene algún grado de asertividad dirigido hacia un propósito personal .

Habría que mencionar además, que el desarrollo del aprendizaje es vital para obtener habilidades de pensamiento crítico de orden superior donde se requiere comprensión de los conocimientos en cuanto a contenidos. Para lo cual es necesario, retomar a la taxonomía de Bloom ya que, es una herramienta que ayuda a establecer objetivos durante el proceso del aprendizaje donde se facilita la estimulación del razonamiento.

La taxonomía de Bloom delinea seis categorías de aprendizaje, estas categorías van en orden jerárquico, las primeras tres categorías son de conocimientos básicos, no requieren ninguna habilidad de pensamiento crítico estas son: conocimientos básicos, la comprensión secundaria y la aplicación

Las últimas tres categorías son de habilidades de orden que requieren de un mayor desarrollo del pensamiento crítico, además de la utilización de comprensión del contenido.<sup>12</sup>

A continuación se describen las categorías:

1. Conocimientos básicos: la memorización de hechos, cifras, y procesos.
2. Comprensión secundaria: comprensión que ilustra los hechos.
3. Aplicación: la generalización de los hechos a otros contextos y situaciones.
4. Análisis: comprender por qué los hechos son como son; afrontar problemas.
5. Síntesis: conexiones decisiones entre diferentes elementos por sí mismo.

---

<sup>12</sup>Valente, G. Viana, L. de O: El pensamiento crítico-reflexivo en la enseñanza de la investigación en enfermería: ¡un desafío para el profesor! Enfermería Global (2007)

6. Evaluación: críticamente utilizando el conocimiento de sí mismo para determinar la calidad de la información.

## **2.4 Cuidado reflexivo**

Pensar es un acto inherente al ser humano, está siempre relacionado con contenidos, es decir se piensa en algo o acerca de algo.

Sin embargo, la mayoría de nuestros pensamientos son arbitrarios, parcializados, desinformados o prejuiciados que influyen en lo que hacemos o producimos, dentro del ejercicio profesional dependen precisamente de la calidad de pensamiento, entonces, desarrollar un pensamiento crítico es una tarea que se requiere un ejercicio sistemático para otorgar un cuidado enfermero de excelencia.<sup>13</sup>

Con la finalidad que el profesional cuente con pensamiento crítico siendo consciente de sus recursos y capacidades para tomar decisiones acertadas, es consciente de sus propias limitaciones o predisposiciones reconociendo cuando éstas pueden afectar negativamente su capacidad de resolución de problemas, se considera la situación o problema desde diversos puntos de vista, es humilde, creativo, proactivo y flexible, cambiando así, las prioridades cuando los enfoques planeados no obtienen los resultados esperados, consciente de los errores son oportunidades de aprendizaje, es perseverante y mantiene una actitud inquisitiva, aplica el conocimiento previo a las nuevas situaciones, valora los riesgos y beneficios antes de tomar una decisión, pide ayuda cuando la necesita, valida las primeras impresiones para cerciorarse de las cosas son como parecen, distingue los hechos de las inferencias y apoya sus decisiones con evidencias.

A fin de focalizar la valoración, emitir diagnósticos enfermeros y sustentar las demás etapas del proceso de enfermería, se fomenta el desarrollo del pensamiento crítico por lo que es menester inducir la búsqueda de información desde diferentes perspectivas, analizar críticamente situaciones determinadas y de las fuentes de información, buscar y comprender el punto de vista del otro

---

<sup>13</sup> Kyung Rim Shin. Ja Hyung Lee. Ju Young Ha. Kon Hee Kim: Critical thinking dispositions in baccalaureate nursing students (2006)Journal compilation

y desarrollar una actividad inquisitiva. Conforme a la aplicación de comunicación efectiva, desarrollar habilidades para la solución de problemas y el compromiso de superar el egocentrismo.<sup>14</sup>

Cuando las enfermeras basan sus decisiones en investigaciones pertinentes de calidad y proponen o realizan cambios en su institución sobre la base de la ética del cuidado, están ejerciendo un pensamiento reflexivo constructivo, enriquecedor y comprometido con su profesión.

## **2.5 Revisión de la literatura**

En 1990 se llevó a cabo un encuentro de expertos en diversos campos académicos patrocinado por la Asociación Filosófica Americana, para discutir y analizar lo que es la disposición al pensamiento crítico dicho anteriormente se elaboró el informe Delphi de este congreso donde se derivó la creación de instrumento para medir la Disposición al pensamiento crítico (CCTDI en sus siglas en inglés), el cual está diseñado para medir siete aspectos del pensamiento crítico: búsqueda de la verdad, mente abierta, analiticidad, sistematicidad, confianza en sí mismo, curiosidad y madurez.

De este modo, se concibió la disposición como parte fundamental del pensamiento crítico que determina una serie de métodos, procedimientos y acciones específicas.

Los principales autores del proceso Delphi fueron Noreen Facione y Peter Facione quienes plantean que el pensador crítico es inquisitivo en la búsqueda de información, dando lugar a una mente abierta en el cuestionamiento, por medio del razonamiento de los distintos criterios, al hacer juicios fomenta la confianza en sí mismo. (Facione 1990)<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Academic topic overviews : Problem - Based Learning (2014) Ebsco research starters

<sup>15</sup>Linda H. E Research Priorities in School Nursing: A Delphi Process Journal of School Health May 2002 Vol 75 No.5

La disposición del pensamiento crítico es parte fundamental en las etapas de formación, por ello las habilidades deben de ser fomentadas para llegar a ser un pensador crítico (PC), por lo tanto la disposición al pensamiento crítico se define como: Una constelación de actitudes, de virtudes intelectuales y de hábitos mentales (Facione 1994).<sup>16</sup>

La disposición al pensamiento crítico contempla la actitud, conocimientos y habilidad:

1. La actitud es la capacidad de reconocer la existencia de problemas y una aceptación de la necesidad general de pruebas en apoyo de lo que se afirma que es verdad.
2. El conocimiento es una combinación de inferencia precisa de abstracción y generalizada que connota la exactitud de diversas conclusiones que se determinan lógicamente.
3. La habilidad es la capacidad de aplicar y utilizar la actitud y el conocimiento.

Los estudios más recientes como los que, se muestran a continuación plantean esta necesidad en enfermería de tener pensadores reflexivos:

### **Disposición al pensamiento crítico de acuerdo al nivel de estudios en estudiantes de enfermería de nivel bachillerato y en egresados de los programas universitarios**

En esta investigación tiene como objetivo identificar la disposición en el pensamiento crítico en los estudiantes coreanos en la carrera enfermería según, el nivel académico y satisfacción, la pregunta de investigación es: ¿Cuál es el grado de satisfacción de acuerdo al nivel académico que existe en los estudiantes y egresados de enfermería en Corea? el estudio se realizó en estudiantes de enfermería en programas de bachillerato y también en cuatro universidades ubicadas en las ciudades de Seúl, Gyeonggi, Ulsan y Corea donde participaron todos los estudiantes de primer año y segundo año

---

<sup>16</sup> Yoshinori Sugiura: The Dual Effects of Critical Thinking Disposition on Worry (2013) Plos one Vol.8 No.11

de bachillerato incluyendo cuatro programas universitarios con un total de participantes de 1.077 estudiantes y de éstos se analizaron 1.074, ya que varias encuestas no incluían los criterios de inclusión.

El diseño de la investigación es un estudio descriptivo de corte transversal de tipo comparativo, donde se analizó en el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS) versión 20 se utilizaron como pruebas paramétricas el nivel de varianza (ANOVA) para determinar el rango académico y la satisfacción con la enfermería.

Los resultados obtenidos se encontró que la mayoría de los participantes son mujeres 95.5% y menores de 25 años de edad 96.8%, se reportó que 62.5% total de la muestra tiene una satisfacción con la enfermería frente a los 5.7% que no estaban satisfechos.

De los que reportaron que estaban satisfechos con la enfermería tuvieron una mayor un puntaje de en la escala del pensamiento crítico

La limitación del estudio existió por el método de muestreo ya que los hallazgos, no existió una variabilidad se recomienda que debe ser replicado por medio de un muestreo aleatorio.<sup>17</sup>

### **Disposiciones de pensamiento crítico entre los enfermeros recién graduados**

En esta investigación tiene como objetivo describir las disposiciones de pensamiento crítico de los recién graduados en Noruega y estudiar los antecedentes de éste proceso, la pregunta de investigación es ¿Cuál es la disposición del pensamiento crítico de acuerdo a los antecedentes que existe en los recién graduados de enfermería?, el estudio se realizó en enfermeros recién graduados como método de muestreo utilizaron un conglomerado.

Los criterios de inclusión fueron:1) Estar trabajando en un ambiente comunitario o hospitalario 2) Checar el correo constantemente 3) Tener una taza de respuestas.

---

<sup>17</sup> Dong Hee Kim. Seongmi Moon. Eun Jung Kim. Young-Ju Kim. Sunhee Lee: Nursing students' critical thinking disposition according to academic level and satisfaction with nursing Nurse Education Today 2014 N-34 Pág. 78



En junio del 2006 se llevó a cabo un estudio piloto el cual reveló que los recién egresados cambian mucho de dirección, como resultado se obtuvo una gran baja en la respuesta de correos, para reducir ese regreso de correos todas las direcciones eran comparadas con aquellas del registro de miembros de la Asociación de Enfermería en Noruega.

Participaron 27 colegios con un total de 2675 de los cuales respondieron 14 colegios con un total de 1463 por lo que, se agregó 4 colegios de enfermería con las mismas características de los cuales conforman una muestra de 437 participantes.

De los 18 colegios el total fue 1900 participantes de los cuales 1224 no respondieron, en seis colegios se obtuvo una tasa menor de respuesta del 35% donde participaron 418. Los que corresponden a ese 35% se utilizaron para hacer un estudio de caso con un total de 178 participantes.

Los que respondieron el cuestionario fueron 656 de los cuales 38 cuestionarios no cumplían con los criterios de inclusión al final la muestra del estudio fue de 164 participantes.

La recolección de datos se llevó a cabo entre octubre de 2006 y Abril de 2007 por medio de un cuestionario de estudio específico anexando el instrumento en la disposición al pensamiento crítico creado por Facione y Facione.

El diseño de la investigación es un estudio descriptivo, de corte transversal donde se utilizaron cruce de variables, el análisis se realizó en el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS) para Windows versión 15 se utilizó como prueba no paramétricas Kolmogorov-Smirnow fue utilizada para chequear el nivel en las dimensiones del CCTDI que permitió obtener una distribución de la diferencia entre los grupos y los antecedentes, esta prueba paramétrica Parson fue utilizada para medir las proporciones de muestreo entre cada variable como: el nivel educativo y trabajo en enfermería, las diferencias de edades fueron calculadas por medio de la prueba no paramétrica de Mann-Whitney U.

Los resultados obtenidos se encontró que la prueba de correlación de Person es igual a 0.05 la edad más relevante de enfermeras que participaron por estudio de caso fue de 30.2 y por el análisis del muestra 30.9 la diferencia estadística fue vista de 30.5.

De modo, que existe un rango de diferencia de acuerdo al área laboral y educación universitaria por consiguiente se encuentra que existe una proporción estadísticamente más alta en aquellas tienen experiencia universitaria y trabajan en un ambiente hospitalario.

Las diferencias estadísticas de acuerdo al puntaje alto del CCTDI en enfermeras de acuerdo con la prueba paramétricas de Pearson son aquellos que tiene mayor de 30 años representando el 88% de disposición al pensamiento crítico, en general en la subescalas de búsqueda de la verdad tienen 55%, sistematicidad 88% y en ser inquisitivos 96%.

Las limitaciones que se hallaron fue que junto con el CCTDI se envían otros dos cuestionarios de estudios específicos por lo que pudo haber causado una baja respuesta.<sup>18</sup>

### **Disposiciones de pensamiento crítico en los estudiantes de enfermería de licenciatura**

En esta investigación tiene como objetivo comparar la disposición del pensamiento crítico entre los estudiantes de la licenciatura en enfermería de Corea la pregunta de investigación es ¿Hay una diferencia en el primer año, el segundo año, el tercer año y el cuarto año de estudios de la licenciatura en enfermería de acuerdo a la escala y sub escalas del CCTDI? el estudio se realizó en estudiantes de la Universidad de Corea, por el muestreo conveniencia con un total de 60 estudiantes admitidos.

El instrumento que se utilizo fue la disposición al pensamiento crítico creado por Facione el cuál fue traducido del inglés al coreano y del coreano al inglés por medio de traductores bilingües.

---

<sup>18</sup> Sigrid Wangensteen, Inger S. Johansson, Monica E Bjo" rnkstro"m & Gun Nordstro"m: Critical thinking dispositions among newly graduated nurses Journal of Advanced Nursing 2010 Blackwell Publishing Ltd

El diseño del estudio es de tipo longitudinal de tipo comparativo el análisis se llevó a cabo en el sistema de análisis estadístico (SAS) 8.12 utilizando como prueba paramétrica Análisis de varianza (ANOVA) evaluando los cambios de disposición del pensamiento crítico durante los cuatro años aplicando repetidamente en el análisis de varianza en estos modelos.

Los resultados obtenidos se encontraron una media y la desviación estándar de las puntuaciones CCTDI para el muestra de 32 estudiantes fueron para el primer año de 289 para el segundo año 295, el tercer año 298 y el cuarto año 300 indicando una mejoría estadística de la disposición al pensamiento crítico de acuerdo a los años de estudio.

En las sub escalas de mente abierta, confianza en sí mismo y madurez también mostró diferencias estadísticamente significativas por año académico sin embargo las sub escalas que no demostraron diferencia estadísticamente fueron la escala de búsqueda de la verdad, curiosidad y analiticidad.

Las limitaciones que existieron en el estudio fueron las barreras culturales que puede estar limitando los resultados del instrumento por lo cual, se recomienda replicar este estudio en un contexto europeo.<sup>19</sup>

### **Habilidades de pensamiento crítico y razonamiento clínico, en alumnos novatos y avanzados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia**

En esta investigación tiene como objetivo general: identificar si existe relación entre habilidades de pensamiento crítico y habilidades de razonamiento clínico comparar las habilidades de pensamiento crítico y habilidades de razonamiento clínico entre los alumnos novatos (3º semestre) y avanzados (7º semestre) las pregunta de investigación son: ¿Cuáles son las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes novatos y avanzados, de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la ENEO? ¿Cuáles son las habilidades de razonamiento clínico de los estudiantes novatos y avanzados de la licenciatura en Enfermería

---

<sup>19</sup> Kyung Rim, Ja Hyung Lee, Ju Young Ha, Kon Hee Kim: Critical thinking dispositions in baccalaureate nursing students 2006. Journal compilation 2006 Blackwell Publishing Ltd

y Obstetricia de la ENEO? ¿Existe relación entre las habilidades de pensamiento crítico y las habilidades de razonamiento clínico de los alumnos de Licenciatura en Enfermería de la ENEO? ¿Existen diferencias entre las habilidades de pensamiento crítico las habilidades de razonamiento clínico entre los alumnos novatos y avanzados?

El estudio se realizó en estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) de la Universidad Nacional Autónoma de México, con alumnos de 3º semestre y del 7º semestre del semestre 2007-2 de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de ambos turnos (matutino y vespertino).

Para la recolección de datos del presente trabajo se utilizaron 2 instrumentos: Disposición al pensamiento crítico (Facione & Facione, y el instrumento de Razonamiento Clínico diseñado por Morán Peña Laura y Valadez Díaz Dinora.

El diseño del estudio es de tipo: cuantitativo, transversal, correlacional y comparativo, el procesamiento de los datos se obtuvo medidas de tendencia central y de dispersión. Se utilizaron como prueba paramétrica Pearson con el fin de caracterizar a la población estudiada e identificar sus habilidades de pensamiento crítico y razonamiento clínico.

Los resultados obtenidos sé que el puntaje mínimo es de 75 y el máximo de 450, la media obtenida es de 316.93 es decir, que dentro de los rangos establecidos la media se encuentra en regular disposición al PC, es decir que en términos generales los alumno muestran una puntuación alta para la disposición al pensamiento crítico.

En las dimensiones búsqueda de la verdad encontramos que las puntuaciones van desde los 29 a los 59 puntos, con una media de 44.85 en los estudiantes avanzados a comparación de los estudiantes novatos las cual obtuvieron una media de 35 lo que significa que un estudiante avanzado cuenta con la disposición al pensamiento crítico.

En la dimensión mente abierta las puntuaciones van de los 32 puntos como mínimo a los 64 como máximo, la media es de 50.27, es importante resaltar que en esta dimensión ninguno de los alumnos de la muestra se ubicó en poca disposición.

En la dimensión: disposición a ser analítico, las puntuaciones van de los 32 a los 53 puntos y la media es de 44.87

En la dimensión de disposición a la sistematicidad representada en la gráfica las puntuaciones van de los 25 puntos a los 61 y la media se encontró en 45.67.

En la disposición a tener confianza en el pensamiento crítico las puntuaciones van de los 19 a los 48 y la media se ubicó en 37.5, 3.3%.

En la dimensión de disposición a la indagación van las puntuaciones van de los 36 a los 60 puntos, sí tomamos en cuenta que los puntos mínimos son 10 y los máximos son 60 y la media se encuentra en 51.17.

En la dimensión de disposición a la madurez, las puntuaciones van de los 30 a los 59 y la media es de 42.62.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Valadez Díaz Dinora: La relación de la disposición al pensamiento crítico y la organización y cambio conceptual en estudiantes de enfermería 2005 UNAM

### **III. Metodología**

#### **3.1 Diseño del estudio**

Se trata de un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo y de corte transversal el cual se realizó con los pasantes de la generación 2009-2014 del programa del servicio social de 16 campos clínicos en segundo y tercer nivel de atención del Distrito Federal.

#### **3.2 Población y muestra**

Universo

- Pasantes de enfermería que estén se encontraban realizando su servicio social del 1° de Agosto del 2013 al 31 de Julio del 2014 en los campos clínicos de segundo y tercer nivel de atención del Distrito Federal.

Muestra

- 162 pasantes de enfermería mediante muestra infinita.

#### **Criterios de inclusión**

- Todos los pasantes de servicio social que aceptaran participar en el estudio posteriormente a la lectura del consentimiento informado.
- Pasantes que se encontraran realizando su servicio social en el segundo y tercer nivel de atención.

#### **Criterios de exclusión**

- Pasantes que al momento de la entrevista contaran con menos del 50% de tiempo de duración del programa del servicio social.

#### **Criterios de eliminación**

- Pasantes de otras instituciones educativas ajenas a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO).
- Instrumentos con mal llenado.

#### **3.3 Procedimiento para la recolección de datos**

La recolección de información se realizó a través del instrumento de Disposición al pensamiento crítico (CCTDI por sus siglas en inglés) Facione

1990 con un nivel de confiabilidad de 8.8, efectuándose con base en las siguientes etapas:

- a) Se realizan los trámites necesarios para obtener la aprobación de la investigación en los diferentes hospitales de segundo y tercer nivel de atención del Distrito Federal los cuales son: Hospital Infantil Federico Gómez, Instituto Nacional de Pediatría, Hospital General Milpa Alta, Hospital Regional Adolfo López Mateos, Hospital Materno Infantil, Inguarán, Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, Instituto Nacional de Enfermedades Psiquiatría, Instituto Nacional de Cancerología, Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, Hospital General Manuel Gea González, Hospital General Enrique Cabrera, Instituto Nacional de Perinatología, C.M.N. 20 de Noviembre, Hospital General de Tacuba, Hospital General Darío Fernández , Hospital General María Morelos y Pavón el llenado del instrumento tuvo una duración de 25 minutos.

Se orienta al pasante sobre el instrumento que consta de dos apartados: datos generales que se utilizaran para describir la información y el instrumento disposición al pensamiento crítico propuesto por Facione y Facione (1990).

- b) Al terminar la aplicación se agradece la participación del pasante.
- c) Con un total de 162 pasantes de enfermería en los cuales no se presentó ningún instrumento incompleto.

La captura de información conforma una base de datos por medio del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 22 en español da la continuación de hacer un análisis estadístico: identificando tablas de cruces y porcentajes, que se presentan por medio de gráficas y cuadros. Con la finalidad de dar respuesta a los objetivos planteados en dicha investigación.

### 3.4 Instrumento

El instrumento se conforma de una primera parte que comprende los sociodemográficos de cada pasante en el servicio social y la segunda parte está el cuestionario de la disposición al pensamiento crítico.

En el primer apartado nos da a conocer los datos personales de cada pasante.

El cuestionario de disposición al pensamiento crítico (CCTDI por sus siglas en inglés) creado por Facione en 1990 su principal objetivo es medir la disposición, permitiendo tener un enfoque completo en el desarrollo de pensadores críticos fomentado el ambiente educativo.

Las dimensiones que evalúa son

1. Búsqueda de la verdad
2. Disposición a tener mente abierta
3. Disposición a ser analítico
4. Disposición al trabajo sistemático
5. Confianza en sí mismo como pensador crítico
6. Indagación
7. Madurez

Cuenta con un total de 75 ítems los cuales conforman cada dimensión dando un puntaje total mínimo de 75 puntos y máximo de 450 puntos, este inventario tiene algunas afirmaciones tanto positivas o negativas.

Las positivas se caracterizan por tener un puntaje de 6 puntos de acuerdo con la escala likert que sería el totalmente en acuerdo y mínimo de 1 punto que es el totalmente en desacuerdo estas se encuentran en las siguientes dimensiones:

<b>Dimensión</b>	<b>Ítem positivo</b>
Disposición a buscar la verdad	5.- Nunca es fácil decidir entre puntos de vista opuestos.
Disposición a	8.- Me preocupa que, sin saberlo, yo pueda tener prejuicios.



tener mente abierta

13.- Los hombres y las mujeres son igualmente lógicos.

30.- Para mi es importante entender lo que la otra gente piensa acerca de las cosas.

41.- Francamente, estoy tratando de ser menor enjuiciador.

48.- Tiene mucho sentido el estudiar lo que piensan los extranjeros

6- Me molesta cuando las personas se basan en argumentos para defender buenas ideas.

31.- Yo tengo que tener bases para todas mis creencias.

38.-Si alguien va a estar en desacuerdo con la opinión de otra persona, necesita razones para hacerlo.

Disposición a ser analítico

42.- Con frecuencia me encuentro evaluando los argumentos de otra gente.

54.- Se me podría describir como una persona lógica.

57.- Tener una idea clara acerca del problema en cuestión es la primera prioridad.

63.- Soy conocido por tratar problemas complejos en una forma ordenada.

69.- La gente me busca para que determine que el problema ya está resuelto.

9.- Siempre me concentro en la pregunta antes de tratar de contestarla.

22.- Me es fácil organizar mis pensamientos.

Disposición a la sistematicidad

25.- Para mí, es importante mantener anotaciones cuidadosas de mis finanzas personales.

68.- Si tengo que trabajar en un problema puedo quitar otras cosas de mi mente.

74.- Soy bueno(a) para formular planes ordenados para atacar problemas complejos.

Disposición a tener confianza en el pensamiento critic	<p>10.- Siento orgullo de mi capacidad de pensar con gran precisión.</p> <p>16.- Los exámenes que requieren pensar, y no solo memorizar, son mejores para mí.</p> <p>18.- La gente admira mi curiosidad intelectual.</p> <p>27.- Mis compañeros me piden que tome decisiones porque soy justo.</p> <p>40.- Siento orgullo de poder producir alternativas creativas.</p> <p>46.- La gente me busca para establecer normas razonables para aplicarlas a decisiones.</p> <p>49.- Tener curiosidad es uno de mis puntos fuertes.</p> <p>52.- Siento orgullo de mi habilidad para entender las opiniones de otros.</p> <p>56.-Otros me buscan para seguir trabajando en un problema cuando la situación se pone difícil.</p>
Disposición a la indagación	<p>2.- Sería muy bonito estudiar cosas nuevas durante toda mi vida.</p> <p>26.- Cuando enfrento una decisión importante, primero busco toda la información posible.</p> <p>47.- Me gusta aprender cosas que representan un desafío.</p> <p>51.- Es divertido tratar de resolver problemas complejos.</p> <p>55.- Realmente me gusta tratar de descubrir cómo funcionan las cosas.</p> <p>59.- No importa cuál sea el tema, siempre tengo ganas de saber más acerca de él.</p> <p>65.- Aprende todo lo que puedas, porque uno nunca sabe cuándo le servirá.</p>

En cambio con las afirmaciones negativas se caracterizan por puntaje máximo de 6 puntos que sería el totalmente en desacuerdo y un puntaje de 1 punto que es el totalmente en acuerdo estas se encuentran en las siguientes dimensiones:

Dimensión	Ítem negativo
Disposición a buscar la verdad	<p>12.- Sí hay cuatro razones a favor y una en contra, estoy de acuerdo con las cuatro.</p> <p>19.- Aun cuando la evidencia este en contra, yo me apego firmemente a mis creencias.</p> <p>23.- Todo el mundo siempre argumenta desde el punto de vista de sus propios intereses, incluyéndome a mí mismo.</p> <p>35.- Cuándo tengo que tratar algo realmente complejo me entra el pánico.</p> <p>39.- Cuándo estoy discutiendo mis propias opiniones, me es imposible ser imparcial.</p> <p>43.- Creo lo que quiero creer.</p> <p>50.- Busco hechos que apoyen mis puntos de vista, no los que estén en desacuerdo.</p> <p>62.- Hay muchas preguntas que dan miedo hacerlas.</p> <p>70.- Yo sé lo que pienso, de modo que ¿por qué debo aparentar que estoy deliberando mis opiniones?</p> <p>72.- Es imposible saber cuáles normas aplicar a la mayoría de las cuestiones.</p> <p>75.- Para lograr que la gente estuviera de acuerdo conmigo, les daría cualquier razón que funcionara.</p>
	<p>1.- Considerar todas las alternativas es un lujo que yo no me puedo dar.</p> <p>20.- Uno no tiene derecho a su opinión si esta obviamente</p>

	equivocado.
Disposición a tener mente abierta	<p>24.- Una mente abierta tiene sus límites cuando se trata del bien y el mal.</p> <p>36.- Los extranjeros deberían de estudiar nuestra cultura, en lugar de que nosotros siempre estemos tratando de entender las suyas.</p> <p>45.- Yo no debería ser obligado a defender mis propias opiniones.</p> <p>64.- Ser de mentalidad abierta acerca de las diferentes visiones del mundo, no es tan importante como la gente cree.</p> <p>73.- Otros tienen derecho a sus opiniones, pero yo no necesito escucharlas.</p>
Disposición a ser analítico	<p>21.- Trato de ser lógico, pero no lo soy.</p> <p>60.- No hay manera de saber si una solución es mejor que otra.</p> <p>66.- La vida me ha enseñado a no ser una persona demasiado lógica.</p>
Disposición a la sistematicidad	<p>4.- Mi problema es que me distraigo fácilmente.</p> <p>17.- Puedo hablar de mis problemas por horas y horas sin resolver nada.</p> <p>29.- Los bancos deberían de hacer que las cuentas de cheques fueran mucho más fáciles de entender.</p> <p>33.-La gente dice que yo me apresuro demasiado cuando tomo decisiones.</p> <p>37.- La gente cree que son lento en tomar decisiones.</p> <p>58.- Mi opinión acerca de puntos de controversia depende mucho de con quien yo hable al último</p>

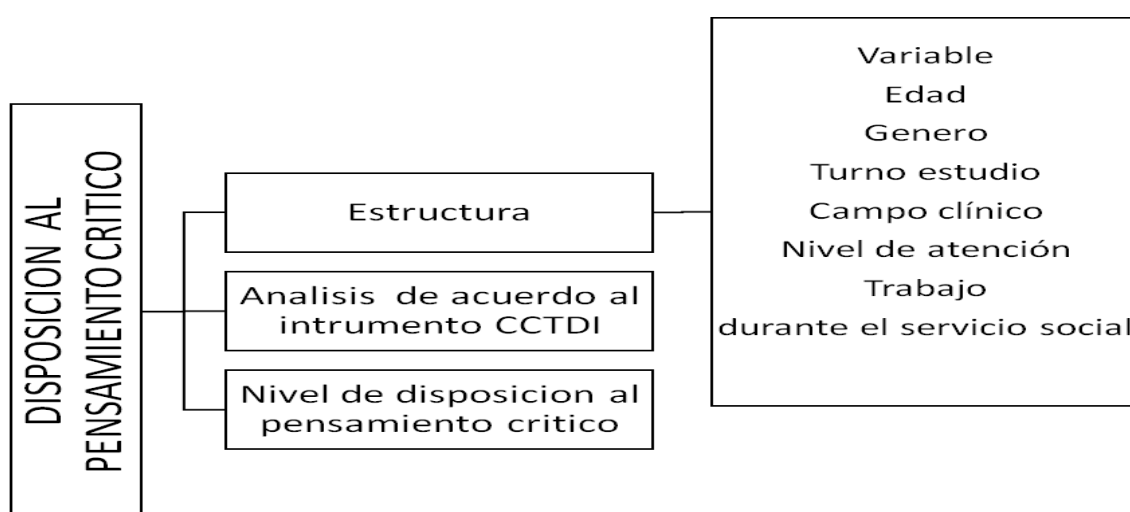
	15 La mayor parte de los cursos de la escuela no son interesantes y no vale la pena tomarlos.
Disposición a la indagación	34.- Las materias obligatorias de la escuela son una pérdida de tiempo. 44.- Simplemente, no es tan importante seguir tratando de resolver problemas difíciles

Como, ya observamos que existe ítem positivo y negativo que conforman cada dimensión en este primer cuadro se plantean los valores de cada ítem de acuerdo a su clasificación.

Cuadro 1. Valores de acuerdo al tipo de escala de Likert: <sup>21</sup>

Escala Likert en positivo		Escala Likert en negativo	
	Valor		Valor
Sin respuesta	0	Sin respuesta	0
Totalmente en desacuerdo	1	Totalmente en acuerdo	1
En desacuerdo	2	En de acuerdo	2
Medianamente en desacuerdo	3	Medianamente en acuerdo	3
Medianamente en acuerdo	4	Medianamente en desacuerdo	4
En de acuerdo	5	En desacuerdo	5
Totalmente en acuerdo	6	Totalmente en desacuerdo	6

Cuadro 2. Variables de estudio



<sup>21</sup> Elaboración propia

### 3.5 Operacionalización de las variables

**Variable: Disposición al pensamiento crítico**

	Definición Conceptual	Definición Operacional		Nivel de Indicador medición	
				Positivo	Negativo
1- Disposición a buscar la verdad	Considerar las distintas visiones opuestas para obtener el conocimiento	Disposición para reconsiderar y revisar los puntos de vista en la búsqueda de la información.	Intervalar	5.- Nunca es fácil decidir entre puntos de vista opuestos.	12.- Si hay cuatro razones a favor y una en contra, estoy de acuerdo con las cuatro.  19.- Aun cuando la evidencia este en contra, yo me apego firmemente a mis creencias.  23.- Todo el mundo siempre argumenta desde el punto de vista de sus propios intereses, incluyéndome a mí mismo.  35.- Cuando tengo que tratar algo

					<p>realmente complejo me entra el pánico.</p> <p>39.- Cuando estoy discutiendo mis propias opiniones, me es imposible ser imparcial.</p> <p>43.- Creo lo que quiero creer.</p> <p>50.- Busco hechos que apoyen mis puntos de vista, no los que estén en desacuerdo.</p> <p>62.- Hay muchas preguntas que dan miedo hacerlas.</p> <p>70.- Yo sé lo que pienso, de modo que ¿por qué debo aparentar que estoy deliberando mis opiniones?</p> <p>72.- Es imposible saber cuáles normas aplicar a la mayoría de las cuestiones.</p> <p>75.- Para lograr que la gente estuviera</p>
--	--	--	--	--	--



					de acuerdo conmigo, les daría cualquier razón que funcionara.
2-Disposición a tener mente abierta	Es el cuestionamiento de las visiones divergentes y ser sensible a la posibilidad de cambiar su punto de vista.	Se relaciona con la información, la cual cuestionamos opiniones o creencias de los autores.	Intervalar	<p>8.- Me preocupa que, sin saberlo, yo pueda tener prejuicios.</p> <p>13.- Los hombres y las mujeres son igualmente lógicos.</p> <p>30.- Para mi es importante entender lo que la otra gente piensa acerca de las cosas.</p> <p>41.- Francamente, estoy tratando de ser menos enjuiciador.</p> <p>48.- Tiene mucho sentido el estudiar lo que piensan</p>	<p>1.- Considerar todas las alternativas es un lujo que yo no me puedo dar.</p> <p>20.- Uno no tiene derecho a su opinión si esta obviamente equivocado.</p> <p>24.- Una mente abierta tiene sus límites cuando se trata del bien y el mal.</p> <p>36.- Los extranjeros deberían de estudiar nuestra cultura, en lugar de que nosotros siempre estemos tratando de entender las suyas.</p> <p>45.- Yo no debería ser obligado a defender mis propias opiniones.</p> <p>64.- Ser de mentalidad abierta acerca de las diferentes visiones del mundo,</p>

				los extranjeros	no es tan importante como la gente cree.  73.- Otros tienen derecho a sus opiniones, pero yo no necesito escucharlas.
3-Disposición a ser analítico	Es el uso de razonamiento durante la evidencia para resolver problemas	Tener todas las posibilidades en las diversas situaciones o problemáticas.	Intervalar	6- Me molesta cuando las personas se basan en argumentos para defender buenas ideas.  31.- Yo tengo que tener bases para todas mis creencias.  38.-Si alguien va a estar en desacuerdo con la opinión de otra persona, necesita razones para hacerlo.  42.- Con frecuencia me	21.- Trato de ser lógico, pero no lo soy.  60.- No hay manera de saber si una solución es mejor que otra.  66.- La vida me ha enseñado a no ser una persona demasiado lógica.

			<p>encuentro evaluando los argumentos de otra gente.</p> <p>54.- Se me podría describir como una persona lógica.</p> <p>57.- Tener una idea clara acerca del problema en cuestión es la primera prioridad.</p> <p>63.- Soy conocido por tratar problemas complejos en una forma ordenada.</p> <p>69.- La gente me busca para que determine que el problema ya está resuelto.</p>	
--	--	--	--	--

<p>4-Disposición a la sistematicidad</p>	<p>Organización los enfoques y dirección que permita resolver un problema</p>	<p>Brindar una atención continua a la problemáticas ejerciendo un razonamiento crítico.</p>	<p>Intervalar</p>	<p>9.- Siempre me concentro en la pregunta antes de tratar de contestarla.</p> <p>22.- Me es fácil organizar mis pensamientos.</p> <p>25.- Para mí, es importante mantener anotaciones cuidadosas de mis finanzas personales.</p> <p>68.- Si tengo que trabajar en un problema puedo quitar otras cosas de mi mente.</p> <p>74.- Soy bueno(a) para formular planes ordenados para atacar</p>	<p>4.- Mi problema es que me distraigo fácilmente.</p> <p>17.- Puedo hablar de mis problemas por horas y horas sin resolver nada.</p> <p>29.- Los bancos deberían de hacer que las cuentas de cheques fueran mucho más fáciles de entender.</p> <p>33.-La gente dice que yo me apresuro demasiado cuando tomo decisiones.</p> <p>37.- La gente cree que son lento en tomar decisiones.</p> <p>58.- Mi opinión acerca de puntos de controversia depende mucho de con quien yo hable al último.</p>
--	---	---	-------------------	--	---

				problemas complejos	
5-Disposición a tener confianza en el pensamiento crítico	Confianza en validación de sus propios juicios razonados y conduzca a solución racional de problemas.	Son las habilidades que te permiten tener un pensamiento crítico desarrollando la autoconfianza.	Intervalar	<p>10.- Siento orgullo de mi capacidad de pensar con gran precisión.</p> <p>16.- Los exámenes que requieren pensar, y no solo memorizar, son mejores para mí.</p> <p>18.- La gente admira mi curiosidad intelectual.</p> <p>27.- Mis compañeros me piden que tome decisiones porque soy justo.</p> <p>40.- Siento orgullo de poder producir alternativas creativas.</p>	

				<p>46.- La gente me busca para establecer normas razonables para aplicarlas a decisiones.</p> <p>49.- Tener curiosidad es uno de mis puntos fuertes.</p> <p>52.- Siento orgullo de mi habilidad para entender las opiniones de otros.</p> <p>56.-Otros me buscan para seguir trabajando en un problema cuando la situación se pone difícil.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>6-Disposición a la indagación</p>	<p>Es conocer todo lo referente en un contexto dado, incluso cuando los resultados no apoyan su punto de vista.</p>	<p>Es la búsqueda en el análisis referente a un punto de vista.</p>	<p>Intervalar</p>	<p>2.- Sería muy bonito estudiar cosas nuevas durante toda mi vida.</p> <p>26.- Cuando enfrento una decisión importante, primero busco toda la información posible.</p> <p>47.- Me gusta aprender cosas que representan un desafío.</p> <p>51.- Es divertido tratar de resolver problemas complejos.</p> <p>55.- Realmente me gusta tratar de descubrir cómo funcionan las cosas.</p> <p>59.- No importa cuál sea el tema, siempre tengo</p>	<p>15 La mayor parte de los cursos de la escuela no son interesantes y no vale la pena tomarlos.</p> <p>34.- Las materias obligatorias de la escuela son una pérdida de tiempo.</p> <p>44.- Simplemente, no es tan importante seguir tratando de resolver problemas difíciles.</p>
--------------------------------------	---	---	-------------------	--	--

				<p>ganas de saber más acerca de él.</p> <p>65.- Aprende todo lo que puedas, porque uno nunca sabe cuándo le servirá.</p>	
7-Disposición a la madurez	Es la toma de decisiones para admitir más de una posible opción basada en diversos juicios.	Es la evaluación del razonamiento para emitir o cambiar	Intervalar		<p>3.-El mejor argumento a favor de una idea es cómo se siente uno en el momento.</p> <p>7- La verdad siempre depende de tu punto de vista.</p> <p>11.- En realidad, nunca podemos saber la verdad acerca de la mayoría de las cosas.</p> <p>14.- El consejo vale exactamente lo que uno paga por él.</p> <p>28.- Tener una mente abierta quiere</p>



					<p>decir que uno no sabe lo que es verdad y lo que no lo es.</p> <p>32.- Leer es algo que evito en lo posible.</p> <p>53.- Las analogías son tan útiles como un barco de vela en una supercarretera.</p> <p>61.- La mejor manera de resolver problemas es pedirle a otra persona las respuestas.</p> <p>67.- Las cosas son como parecen ser.</p> <p>71.- La gente con poder determinar la respuesta correcta</p>
--	--	--	--	--	--

### **3.6 Variables sociodemográficas**

<b>Variable</b>	<b>Definición</b>	<b>Códigos y valores</b>	<b>Nivel de medición</b>
Edad	Tiempo que ha vivido una persona desde que nació hasta el día de hoy.	1)21-27 años 2)28-33años 3)34-39 años	Intervalar
Género	Diferencia entre hombres y mujeres de forma biológica	1)Mujer 2)Hombre	Nominal
En que turno estudio	Horario en el que cursó la licenciatura en enfermería	1)Matutino 2)Vespertino	Nominal

<p>Campo clínico</p>	<p>Establecimiento donde se da la atención médica y donde los estudiantes van a aprender o realizan el servicio social.</p>	<p>1-Hospital Infantil Federico Gómez  2-Instituto Nacional de Pediatría  3-Hospital General Milpa Alta  4-Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias  5-Instituto Nacional de neurología y Neurocirugía  6-Hospital General Manuel Gea González  7-Hospital General Enrique Cabrera  8- Instituto Nacional de Perinatología  9- C.M.N. 20 de Noviembre  10-Hospital General de Tacuba  11- Hospital General Darío Fernández  12-ospital General María Morelos y Pavón</p>	<p>Nominal</p>
----------------------	---	--	----------------

Labora por su cuenta mientras realiza el servicio social	Actividad que se realiza de forma manual o intelectual a cambio de una compensación económica	1)No 2)Si	Nominal
--	---	--------------	---------

### 3.7 Consideraciones éticas

De acuerdo, con los status de la Ley General de Salud en la actualización del año 2007 en materia de investigación la clasifica en las siguientes categorías<sup>22</sup>:

I.- Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos aquéllos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación en las variables fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: cuestionarios, entrevista y revisión de expedientes clínicos.

II. Investigación con riesgo mínimo: Estudios prospectivos que emplean el riesgo de datos a través de procedimientos comunes en exámenes físicos o psicológicos de diagnósticos o tratamiento.

III.- Investigación con riesgo mayor: Son aquéllas en que las probabilidades de afectar al sujeto son significativas, entre las que se consideran: estudios radiológicos, ensayos con los medicamentos y otras modalidades.

Teniendo en cuenta lo anterior, ésta investigación garantiza la confiabilidad en el manejo de la información recabada ya que, a cada participante se le leyó el consentimiento informado a través del cual aceptaron o rechazaron el participar en la investigación realizándose únicamente con fines académicos.

---

<sup>22</sup> Ley general de salud 2007

## IV. Resultados

### 4.1 Características de la muestra

A partir del procesamiento de datos se obtuvieron los siguientes resultados: la muestra se integró por 162 egresados de Licenciatura en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM, 79% participantes pertenecen al sexo femenino y 21% al masculino. El 91% de la generación 2009-2014 presenta edades de 21-27 años, seguida de 28-33 años y máxima de 39 años.

El 84% indicó que ingreso a la educación superior al egreso de la educación media superior, del total de la muestra se encontró que en un porcentaje muy reducido, es del 4% completó un título universitario antes de iniciar la licenciatura en enfermería, por otro lado, se observa que el 7% había cursado mas de cuatro semestres otra licenciatura y 3% curso de uno a dos semestres.

Del total, de la muestra el 59% cursó la Licenciatura en el turno matutino, el 34% en el vespertino, el 69% contestó negativamente a la pregunta si labora por su cuenta durante el servicio social, 31% sí lo hacía, indicando el 50% que su trabajo está relacionado con enfermería.<sup>23</sup>

Cuadro 3. Datos generales sociodemográficos

---

Datos	Frecuencia	Porcentaje
<hr/>		
Género		
Femenino	128	79%
Masculino	34	21%
Edad		
21-27años	148	91%
28-33años	11	7%
34-39años	3	2

---

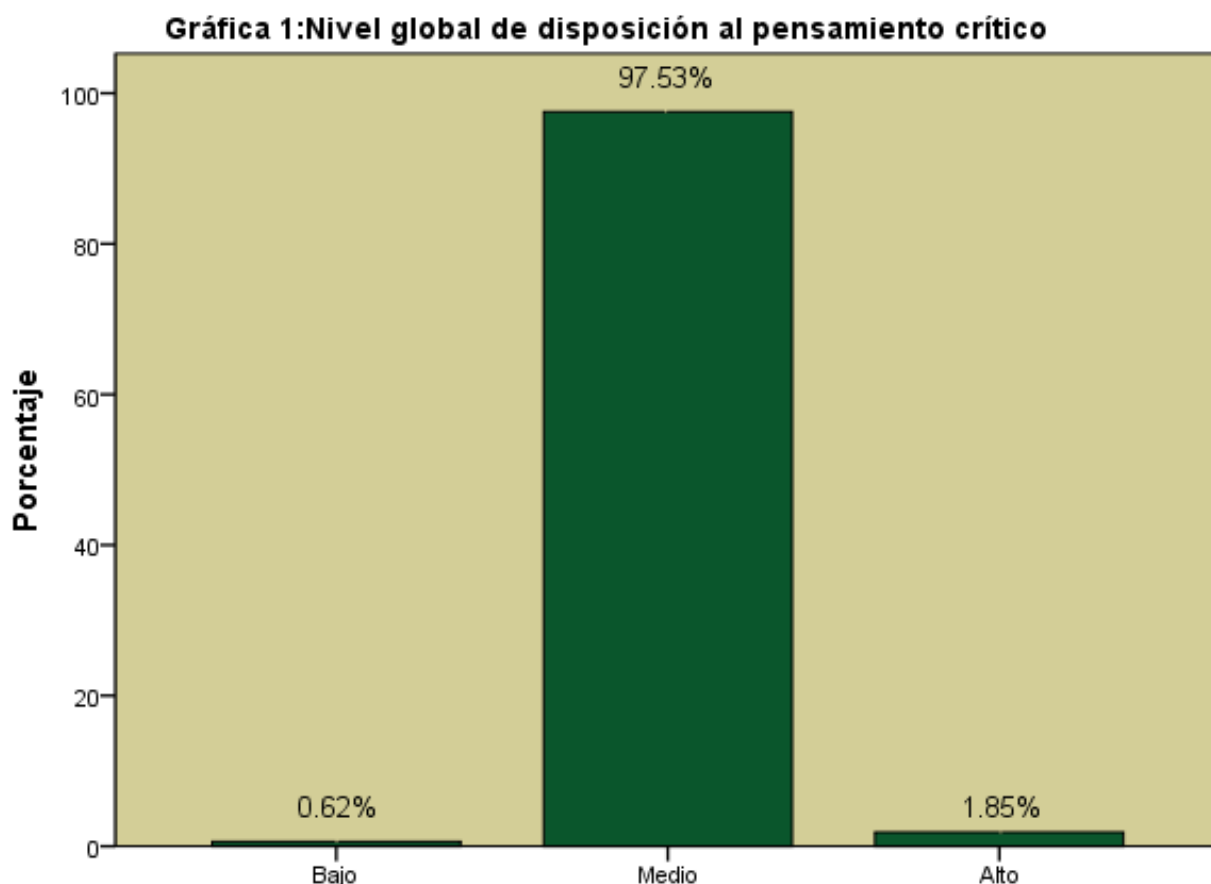
<sup>23</sup> Datos del propio investigador

Matutino	96	59%
Vespertino	55	34%
Situación laboral		
No labora	112	69%
Sí labora	50	31%
El trabajo está relacionado con Enfermería		
Sí	25	50%
No	25	50%
Experiencia universitaria antes de iniciarla Licenciatura en Enfermería		
Inició la Licenciatura al concluir el Bachillerato	136	84%
Completó un título universitario antes de la Licenciatura en Enfermería	6	4%
Tenía de >4 semestres	11	7%
Tenía de 1-2 semestres	4	3%

## 4.2 Resultados descriptivos

El inventario de disposición al pensamiento crítico fue aplicada a 162 egresados, se elaboró una base de datos en el paquete estadístico para las Ciencias Sociales (SSPS) versión 22 en donde fue capturada la información consiguiendo los siguientes resultados, de acuerdo al tipo de metodología.

La disposición global en los pasantes obtuvo el 97% en un nivel medio de disposición al pensamiento crítico; podemos observar que no se encuentra el desarrollo de la disposición, lo que, señala que se tiene que mejorar las estrategias pedagógicas para alcanzar un nivel alto que se representa por el 1%.



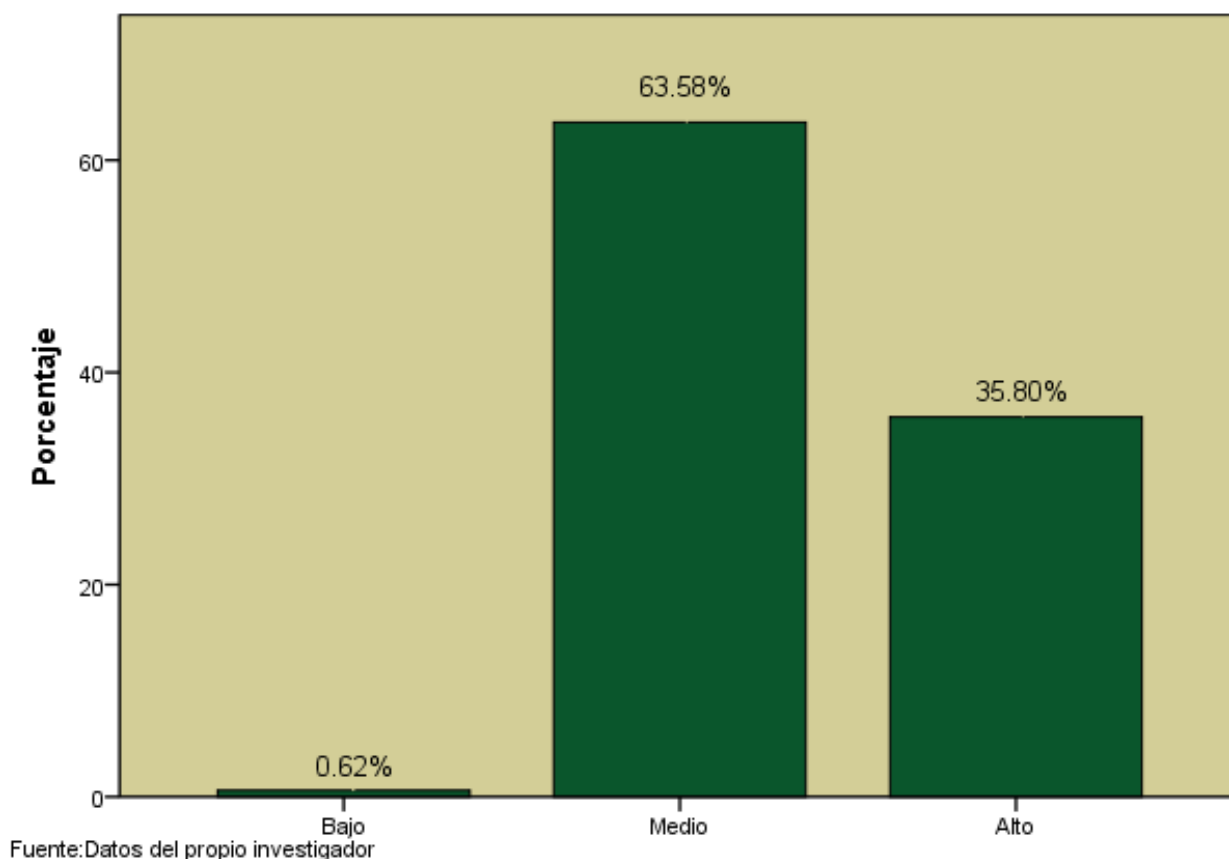
Fuente: Datos del propio investigador

Cabe señalar que si bien, no se encuentra con un nivel bajo a la disposición, sí hace falta promover en los docentes estrategias pedagógicas innovadoras y estimular la creatividad en los estudiantes, para que exista un desarrollo integral.



Al analizar la disposición al pensamiento crítico se observó lo siguiente los resultados presentados se observa que 63% de la población está en un nivel medio de disposición a la búsqueda de la verdad y el 35% está en un nivel alto por lo que, existe un razonamiento mayoritario en la toma de decisiones, valorando la información permitiendo argumentar por qué la decisión, dando paso a una simulación mental de tal o cual situación.

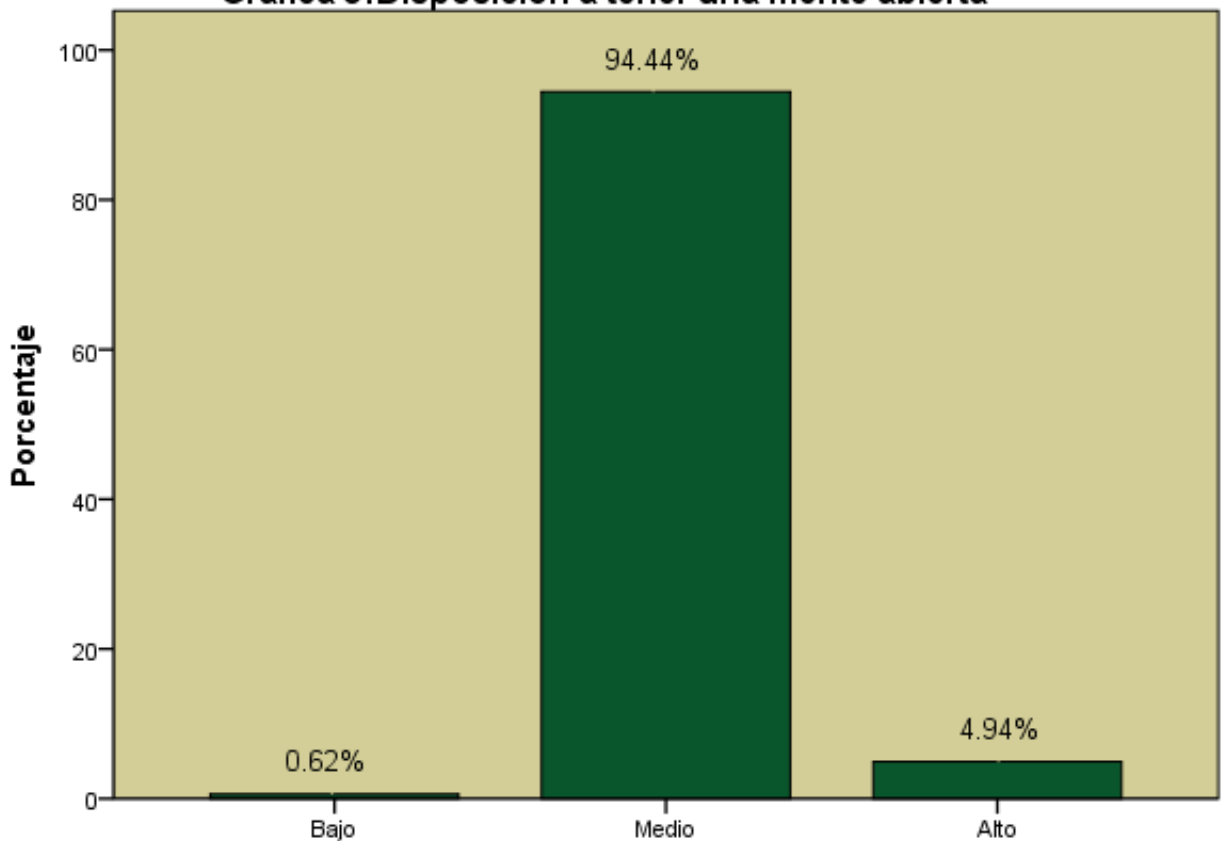
**Gráfica 2: Disposición a la búsqueda de la verdad**



El 94% de la población conforma un nivel medio de disposición a tener una mente abierta seguida por el 4% que tiene una alta disposición, lo que observamos que existen limitaciones mentales que no permiten plantear distintas alternativas para resolver una problemática, dificultando así el razonamiento y la autonomía en la toma de decisiones clínicas en el ejercicio diario.

Además, que no aceptan las ideas de los demás para analizarlas, y comprobar si son ciertas o son falsas, lo que afecta la autorreflexión, por lo tanto, es importante poner fomento a estas capacidades.

**Gráfica 3: Disposición a tener una mente abierta**

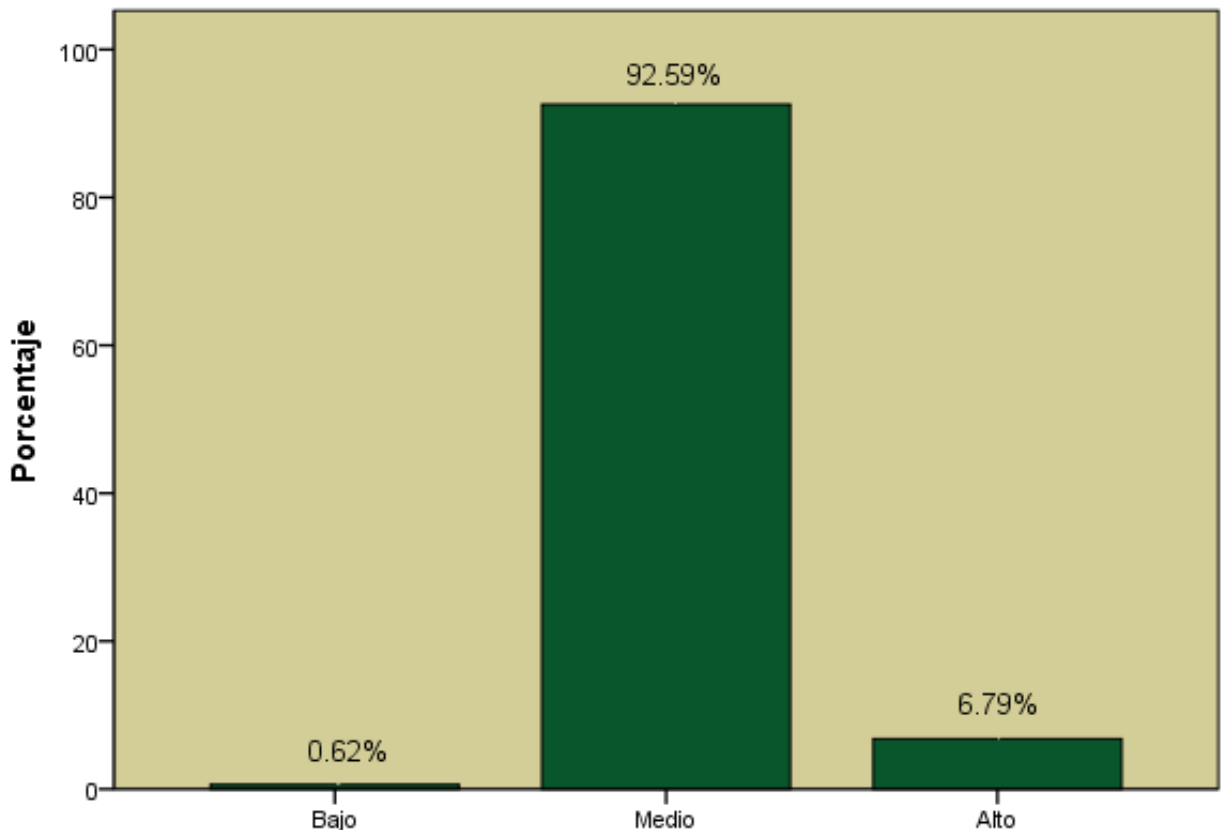


Fuente: Datos del propio investigador

El 92% de la población presenta un nivel medio de disposición a ser analítico y un 6% tiene un nivel alto para formular ideas e intervenciones clínicas basados en la evidencia científica, aumentado la curiosidad para explorar, lo que permitirá actuar de acuerdo a las normativas o protocolos, lo que, faltaría reforzar estas capacidades durante los programas asistenciales del servicio social .

Así permitirá adoptarlos a los cambios en las situaciones de emergencia, logrando mejores resultados, no solamente usar la memoria, si no también, aprender de una acción siendo conscientes de las acciones.

**Gráfica 4: Disposición a ser analítico**

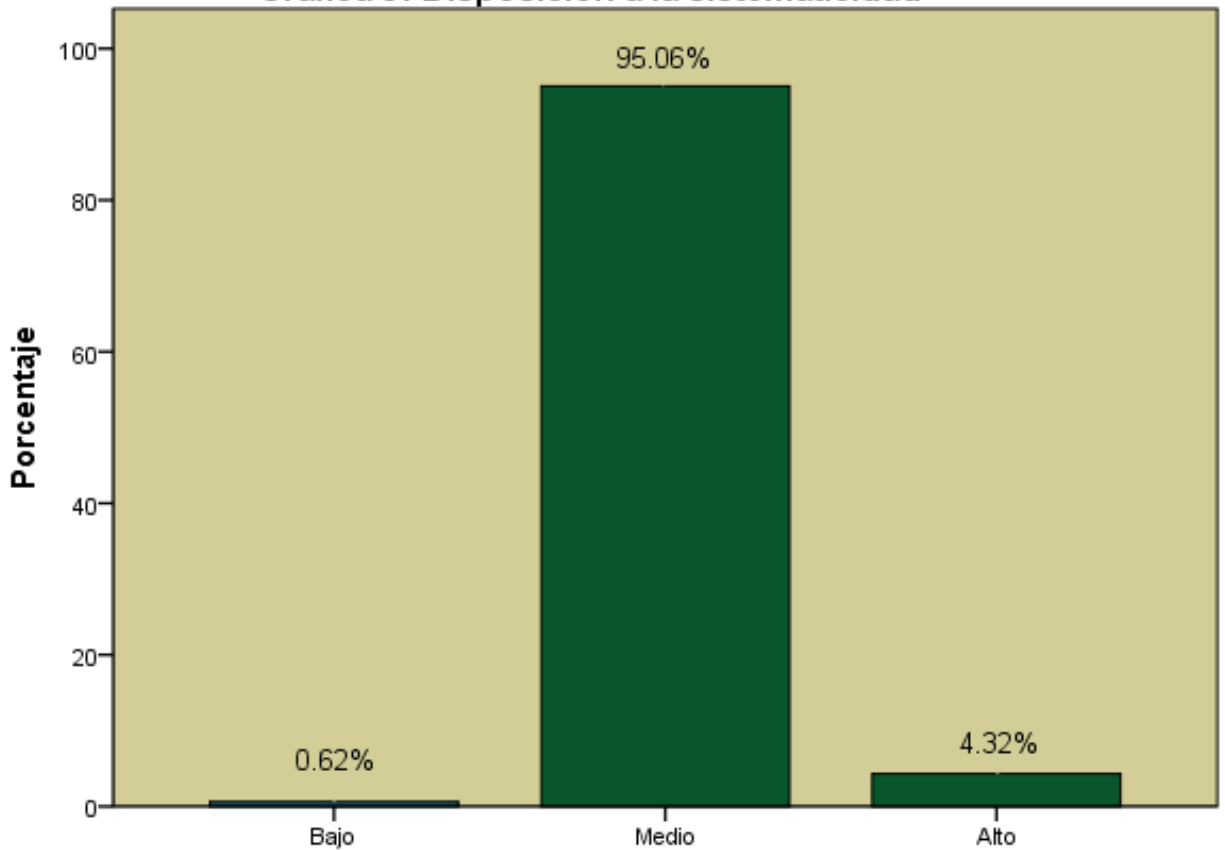


Fuente: Datos del propio investigador

El 95% de la población se encuentra en un nivel medio de disposición a la sistematicidad; seguida de 4% tiene un nivel alto, lo que, permiten formular planes ordenados para resolver problemas complejos, mejorando la percepción de la visión e analizando las acciones sí los pasantes no se cuestionan o reformulan las invenciones clínicas, no podrán integrar los elementos necesarios para diagnosticar adecuadamente a los pacientes.

Esta baja perspectiva del enfoque por parte del observador, no le permitirá ser disciplinado, en el proceso de construcción entre el objeto de estudio que es el cuidado y de quien lo proporciona se verá afectado.

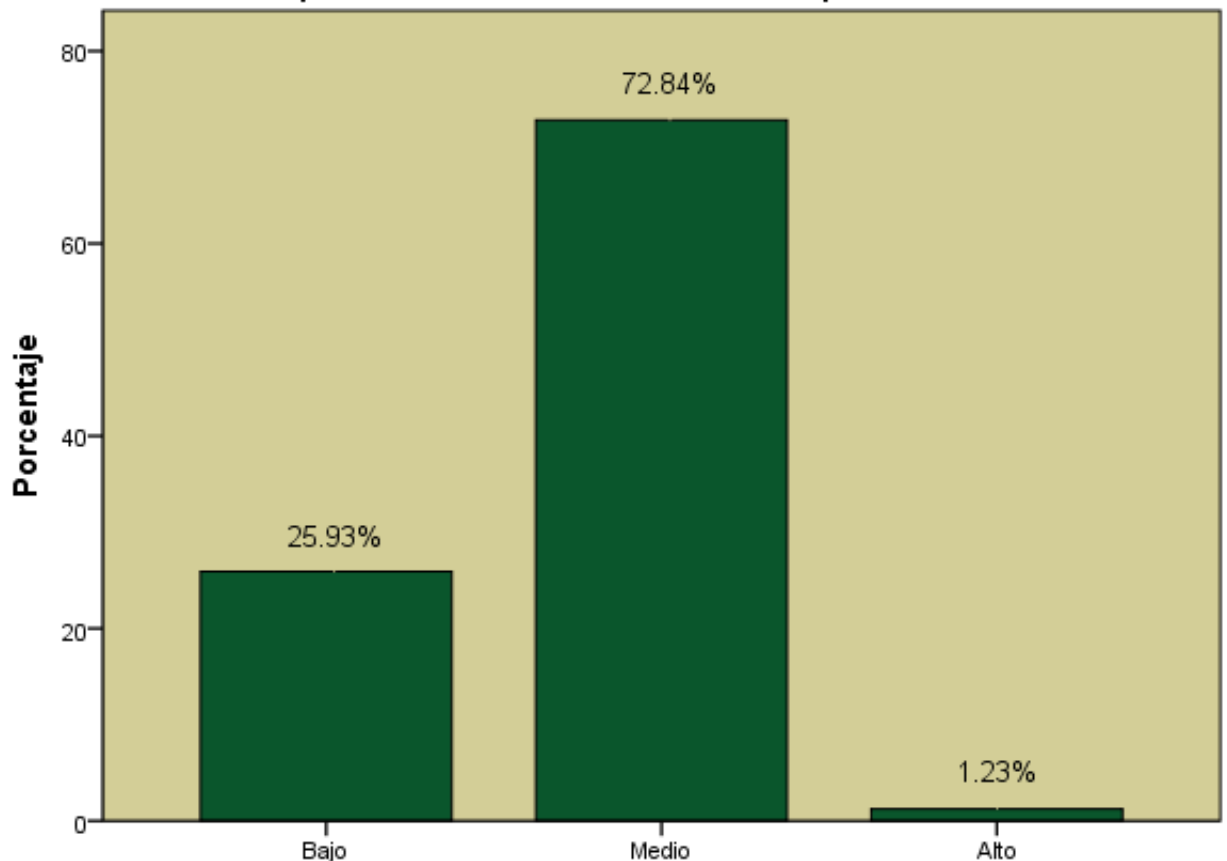
**Gráfica 5: Disposición a la sistematicidad**



Fuente: Datos del propio investigador

El 28% de la población tiene un nivel bajo de autoconfianza en el pensamiento crítico, seguida por con el 72% con un nivel medio, lo cual es preocupante ya que, refleja incertidumbre en la toma de decisiones clínicas, dando paso, a la posibilidad de cometer una impericia o una negligencia en el momento de diagnosticar en la terapéutica, esta baja confianza limita la precisión de los procesos cognitivos en toma de decisiones, que crea la producción de alternativas.

**Gráfica 6: Disposición a tener confianza en el pensamiento crítico**

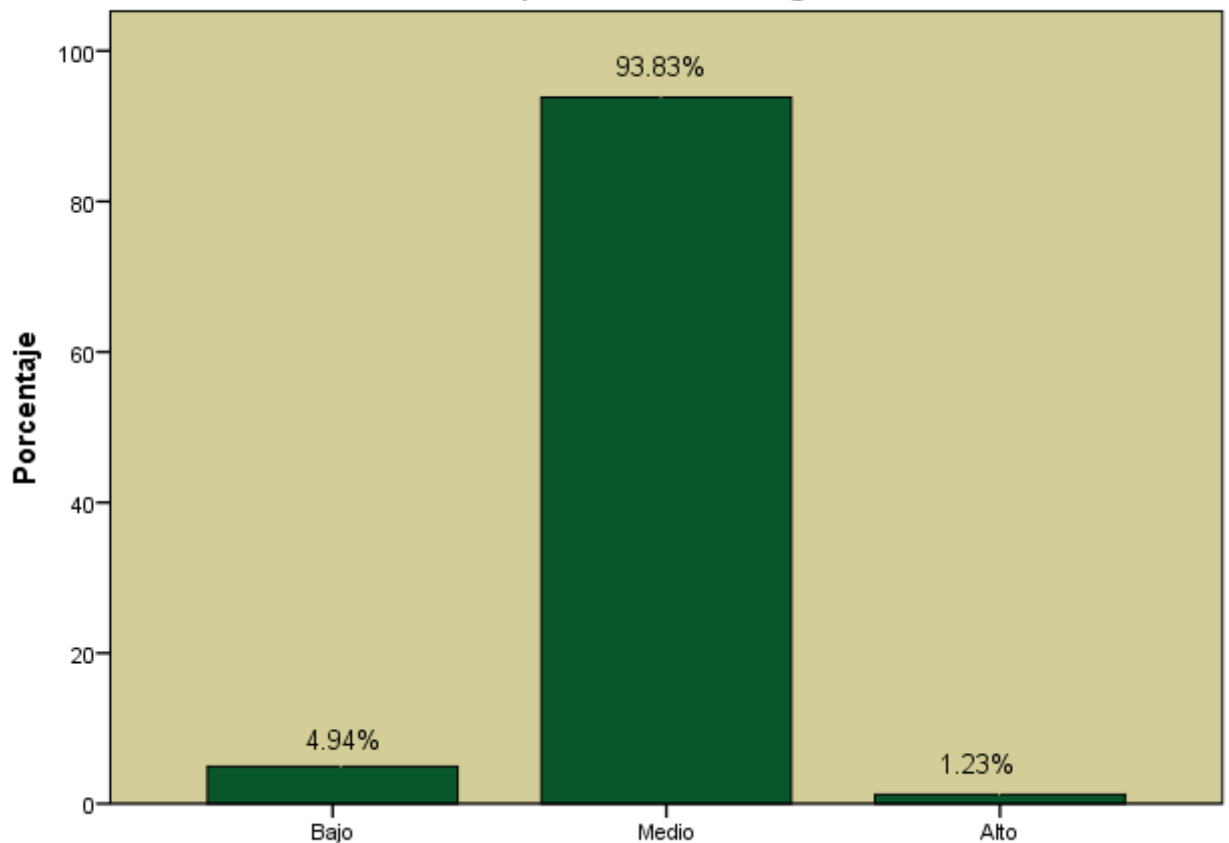


Fuente: Datos del propio investigador

El 93% de la población está en nivel medio de disposición a la indagación y el 4% en un nivel bajo, en este proceso dinámico no se ha desarrollado porque hay obstáculos en la construcción de nuevos procesos en el aprendizaje, por eso es urgente fomentar y motivar.

Es necesario pasar estos obstáculos lo que permite considerar las estrategias pedagógicas en la construcción de nuevo conocimiento lo que derivara en el alumno un entendimiento profundo creando una retroalimentación, óptima en la utilización de métodos

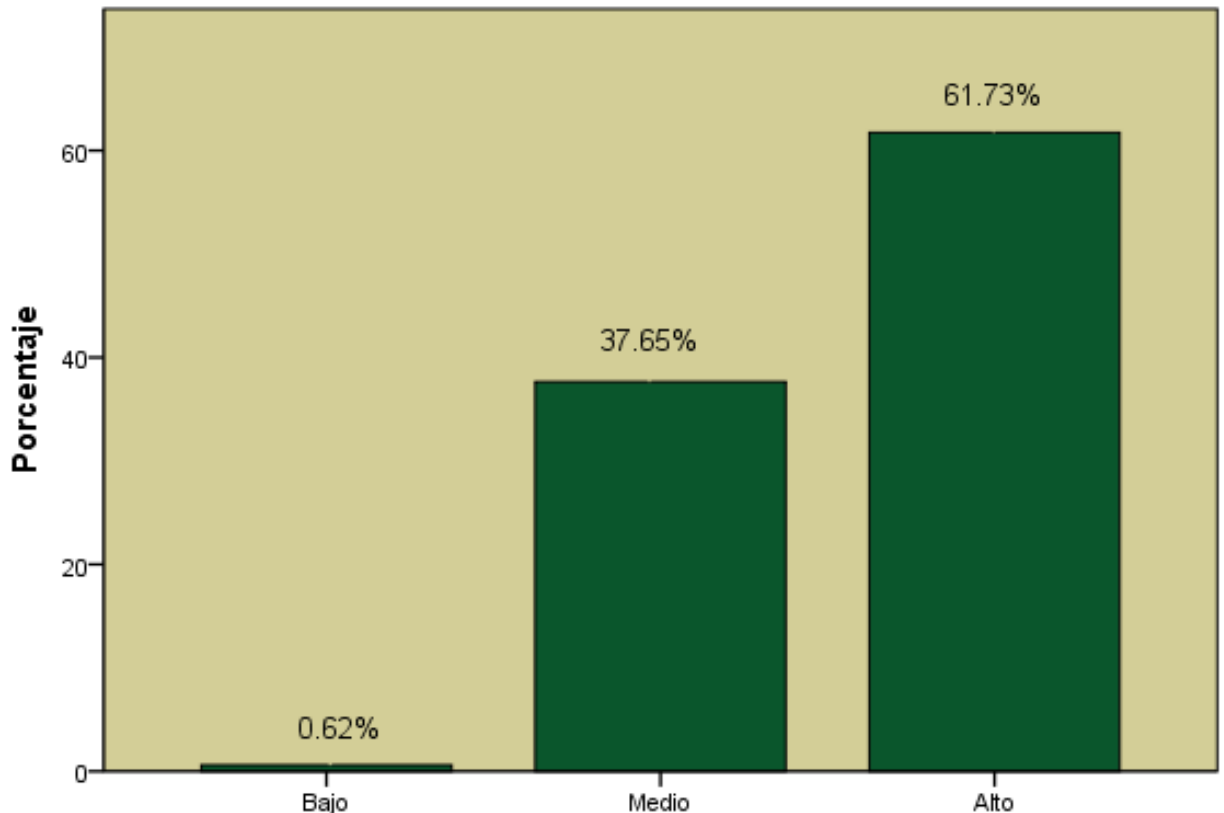
**Gráfica 7: Disposición a la indagación**



Fuente: Datos del propio investigador

El 61% de la población tiene un alto nivel de disposición a la madurez, seguida por un 37% que está en un nivel medio, lo que indica que existe una claridad en el actuar, permitiendo resolver problemas fomentando el trabajo en equipo, en este sentido las personas maduras aceptan críticas, las analizan y las estudian para mejorar, aceptando las consecuencias de sus actos sin justificarse.

**Gráfica 8 : Disposición a la madurez**



Fuente: Datos del propio investigador

### **4.3 Estadística inferencial**

Para los datos descriptivos se utilizaron para la comparación entre los grupos poblacionales donde se realizaron las pruebas paramétricas T de Student para muestras independientes, la correlación Person y el análisis de varianza para lo cual se empleó el programa estadístico SPSS v.22.

Se utiliza la prueba paramétrica de comparación T de Student para muestras independientes, en lo referente a la disposición al pensamiento crítico de los egresados de enfermería según en el nivel de atención en donde se encontraban realizando su servicio social, no se encontraron diferencias estadísticas entre los egresados que lo realizaron en segundo nivel de atención y los de tercer nivel ( $t = 0.479$ ,  $gl = 160$   $p = 0.315$ ) y ( $t = 0.584$ ,  $gl = 68.045$ ,  $p = 0.315$ .), respectivamente.

En lo que respecta si existe una relación entre la disposición al pensamiento crítico de acuerdo a la edad que tiene los pasantes de enfermería que realiza su servicio social se utiliza la prueba de Pearson donde no se encontraron diferencias estadísticas entre estas dos variables ( $p=0.23$ ,  $Sig=0.768$ ) respectivamente.

Se desea saber si existen diferencias entre grupos de edad donde se integró por los pasantes de enfermería que realizan servicio social, de acuerdo a la disposición al pensamiento crítico por lo que se utiliza la prueba paramétrica análisis de varianza (ANOVA) donde se observan un homogeneidad de las varianzas entre los grupos ( $f=1.572$ ,  $sig=0.211$   $gl=159$ ) por lo que se considera que la edad no influye en el desarrollo al pensamiento crítico resultados que confirman la prueba anterior.



## **V. Discusión de los resultados**

En este estudio se evaluó la disposición al pensamiento crítico en los egresados de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, disposición que al observar los resultados de la presente investigación, se encuentra en un nivel medio, específicamente en las dimensiones de búsqueda de la verdad, mente abierta, sistematicidad, analiticidad y madurez resultados que coinciden con los resultados obtenidos por Valadez Díaz (2005) en su estudio titulado “Habilidades de pensamiento crítico y razonamiento clínico, en alumnos novatos y avanzados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia”.

Tal comparación muestra que existen características de pensadores críticos que llevan a cabo un proceso reflexivo integrando así un conjunto de capacidades o actitudes propios de los egresados en enfermería, permitiendo el fortalecimiento de los hábitos mentales durante la etapa de servicio social además de desarrollar habilidades de pensamiento con la finalidad de que exista una valoración de ideas o acciones ejercidas, en la evaluación de información así mismo, llega a conclusiones promovidas por la disposición a demás de confrontándolas con criterios y estándares establecidos.

Por otro lado, llama la atención que en el mismo estudio de Valadez Díaz se reporta un nivel medio en las dimensiones de confianza en el pensamiento crítico e indagación; mientras que el presente estudio en estas dimensiones se encuentran en un nivel bajo, tal diferencia puede deberse a que, los alumnos de Valadez Díaz aun se encuentran en proceso de formación y esto les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico porque el acompañamiento con el profesor y profesionales de la salud favorecen un constante aprendizaje, a diferencia del estudio presente donde los egresados ya no cuentan con este acompañamiento .

Los resultados del presente estudio tienen un nivel alto en las dimensiones de búsqueda de la verdad y madurez, estas coinciden con el estudio de Dong Hee Kim y Seongmi Moon (2013) que reportan la existencia de una satisfacción con la profesión de enfermería; cuando se es universitario y se encuentra en un área asistencial, se puede decir que las habilidades de pensamiento crítico son desarrolladas por los alumnos durante la formación

académica a nivel licenciatura al permitir la capacidad de procesar información, construir conocimientos de interacción con los hábitos mentales teniendo una visión automática, sistemática, creativa o crítica; además, de responder a las demandas actuales del ejercicio profesional contando con las destrezas esenciales para un accionar reflexivo.

Kyung Rim y Ja Hyung Lee (2006) en su estudio titulado “Disposiciones de pensamiento crítico en los estudiantes de enfermería de licenciatura” Indica éste proceso evolutivo desde el primer año formativo hasta el cuarto año de la licenciatura, se observa un aumento estadístico específicamente en las dimensiones de analiticidad y búsqueda de la verdad que, coincide con el presente estudio, respecto a las mismas dimensiones por lo que existe un aumento de acuerdo al grado educativo al permitir tener una organización en la estructura del pensamiento, influyendo en la adquisición y la aplicación de conocimientos en la práctica.

En los resultados del presente estudio sobre la edad y la relación entre la disposición al pensamiento crítico no se encontraron diferencias estadísticas lo que indica que la edad no es relevante para el desarrollo de la disposición resultados que difieren con el estudio de Sigrid Wangesteen y Inger S. Johansson (2010) titulado “Disposiciones de pensamiento crítico entre los enfermeros recién graduados” donde utilizan la prueba Pearson donde se obtuvo una diferencia estadística en la media de 30.5 entre los grupos del estudio de caso (30.2) y el análisis de la muestra de (30.9). De modo que utilizaron prueba no paramétrica Mann-Whitney para ver la correlación entre la edad y la disposición al pensamiento crítico donde se observa que la edad es un factor determinante para el desarrollo de la disposición al pensamiento crítico .

## **VI. Conclusiones**

De acuerdo, con lo que se observó en los resultados nos permite decir, que si bien, es cierto que el perfil del egresado contempla la disposición al pensamiento crítico, como parte esencial en el desarrollo de las habilidades cognitivas, esto no se ve reflejado en los egresados de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia donde se encuentran en niveles bajos y medios en las dimensiones propuestas por Noree Facione y Peter Facione.

Sin embargo estos resultados que se presentan en cada dimensión se pueden mejorar durante la formación del egresado, a través de estrategias innovadoras, donde lo relevante sea el compromiso del docente como el facilitador del aprendizaje.

Lograr que los estudiantes en enfermería incrementen su disposición al pensamiento crítico permitirá tener egresados que habiendo desarrollado la parte del pensamiento de orden superior lleven a cabo una mayor resolución de problemas y toma de decisiones más asertivas que permitan otorgar un cuidado de calidad.

De esta manera, en la formación del egresado debe existir una fase continua de aprendizaje es decir; que los programas de servicio social deben contribuir al análisis de retroalimentación al término de jornada de la práctica lo que podría, estimular la disposición.

Para poder generalizar los hallazgos sobre la disposición al pensamiento crítico se recomienda a la institución educativa una intervención periódica con cortes anuales, los resultados de dichos cortes deben ser utilizados en la intervención a la consolidación de la disposición hacia el pensamiento crítico en los estudiantes de enfermería.

## **6.1 Implicaciones para las instituciones académicas**

La educación enfermera es un proceso complejo que requiere incorporación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, necesarios para formar profesionales en el área de la salud, impulsando estrategias que permitan una evaluación integral de los conocimientos adquiridos, este objetivo determina si existen metodologías innovadoras en la disposición, entre estas están las herramientas tecnológicas por medio de programas basados en computación y una simulación de realidad virtual.

Retomando este enfoque educativo integra los conocimientos de enfermería para aplicar e adquirir la experiencia clínica generando mayor seguridad y confianza en la atención real con una persona.

Simultáneamente, estas tecnologías permiten el desarrollo de estrategias cognoscitivas superiores, más que la adquisición de solo conocimiento, que fomenta el logro de competencias.

Por otro lado, la calidad de la educación superior es preocupante en todos los países del mundo influyendo en la aplicación de la cobertura, la diversificación de las instituciones, los cambios en el modo de producción de los conocimientos y los requerimientos de la globalización. Así, frecuentemente se han adoptado mecanismos para asegurar ésta calidad los cuales, están en evaluaciones constantes por la coordinación de educación superior.

El propósito primordial es asegurar la calidad en el ejercicio del profesional de enfermería, influido básicamente por la necesidad de preservar y fortalecer la competitividad de los profesionales en la salud; así, como establecer mecanismos de libre cátedra en los docentes.

Las instituciones educativas tienen como manera fundamental la formación teórica-práctica investigativa e humanística permite contribuir al desarrollo social y de salud mediante la aplicación de conocimientos, habilidades, actitudes o valores en la creación de modelos de intervención en la formulación

de planes, programas o proyectos de bienestar capaces de trabajar en equipos de inter e multidisciplinares en los tres niveles de atención con una actitud reflexiva, crítica propositiva y emprendedora en los diversos sectores públicos o privados que coadyuven al mejoramiento sistemático de las condiciones de vida.

Lo que corresponde al concepto de servicio social, es actividad formativa; de aplicación de conocimientos que de manera temporal y obligatoria que realizan los pasantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, integrando dos funciones sustantivas, vincular a la universidad con la sociedad y los sectores que la integran en apoyo a la solución de las problemáticas que presentan, y a la vez apoyar la formación integral de los estudiantes, es fundamental complementar esta etapa formativa al desarrollar una conciencia cívica, de servicio y retribución a la sociedad, además de ser también, una vía de retroalimentación de la propia Universidad.

El cual menciona que es un eslabón entre la formación profesional y el futuro campo de trabajo, esto es, entre la función social de la Universidad en los problemas sociales, es parte del proceso educativo permitiendo la construcción y aplicación del conocimiento o habilidades, pero también de los valores, que se constituyen individualmente.

Se sugiere verificar cada uno de los programas de servicio social de acuerdo al perfil del egreso y el plan de estudios de manera que, el alumno amplíe las habilidades del pensamiento crítico por medio de la atención brindada a las poblaciones más vulnerables el cual servirá para fortalecer esta última etapa formativa garantizando un ejercicio profesional óptimo.

Si bien, en esta investigación solo nos enfocamos al segundo y tercer nivel de atención sería conveniente también, tomar en cuenta el servicio social comunitario ya que aquí, el alumno se encuentra solo atendiendo a las poblaciones rurales y suburbanas lo cual contribuye al desarrollo de las

habilidades del pensamiento el cual puede servir como un modelo para la disposición.

Esta actividad requiere ser valorada no sólo por el gran compromiso que ha de asumir el educador que comunica una serie de aspectos a una comunidad, familia, grupos o individuos en lo particular, sino también por la gran transferencia e implicaciones socioculturales que están contenidas en el acto mismo de educar.

La educación encierra siempre la posibilidad de transformar y modificar formas de pensar, de percibir, de vivir es por ello los programa de educación para la salud, deben aportar elementos didácticos que permitan planear su operatividad en las acciones en situaciones concretas, ha de partir del esclarecimiento en los ámbitos socioculturales y las diferencias.

El educador al tomar decisiones desarrolla la disposición al pensamiento crítico con ello se abre a obtener conocimiento de forma significativa, adoptando nuevos hábitos mentales que identifican a los pensadores críticos.

La educación para la salud es un proceso social que requiere características propias en función de los contextos culturales en la atención primaria; enfatizando la prevención, el autocuidado, el fomento a la salud mostrando beneficios en la calidad de vida de las personas siendo resultados del trabajo de enfermería.

## **6.2 Implicaciones para los docentes**

El desarrollo del pensamiento crítico es una meta educativa de incuestionable validez, en la integración de estrategias de pensamiento crítico en el currículum, promoviendo el uso de las destrezas en los docentes.

La formación enfermera actual se enfrenta a un doble reto al formar expertos en cuidar. Un primer reto sería producto de la evolución histórica de la profesión enfermera, los cambios científicos, tecnológicos, sociales, políticos y económicos y en el segundo reto producto de la situación educativa, el cambio paradigmático y curricular que ha experimentado la formación enfermera dentro del espacio de educación superior.

Así mismo los docentes, tiene elementos importantes a destacar: formar graduados calificados adaptados a las necesidades de la sociedad presente y futura, es decir la formación de personas más flexible, más autónomas a través de currículos académicos que permiten el crecimiento laboral pero también personal.

A demás, del desarrollo de las aptitudes del pensamiento crítico a partir de la implantación de diferentes estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje, durante los grados académicos ayudando a fomentarla y por ende incrementara también el pensamiento crítico.

Es muy importante que el docente identifique si sus estrategias metodológicas fomentan la mejora de las dimensiones en la disposición al pensamiento propuesta por Facione y Facione, en los estudiantes de enfermería. Así, como diseñar y aplicar procesos para una mejora de las capacidades que contribuyen a las diferentes estrategias.

La enseñanza en un paradigma reflexivo su objetivo principal es la participación por la indagación guiadas por el docente cuya única meta debe ser la comprensión y un buen juicio, animando a los estudiantes a pensar sobre el

mundo generando procesos de cognición y afectiva el docente debe adoptar una posición de fiabilidad permitiendo el incremento en las aptitudes.

Este cambio permite que este proceso educativo donde el docente es participe en la construcción del conocimiento de manera, guiada lleva a un proceso activo vinculado a aprender-aprender.

En definitiva, los propios docentes dejan de lado la excesiva preocupación por los contenidos, para mirar a través de nuevas nociones pedagógicas-didácticas, priorizado en el qué que en él porqué, la cantidad más que la calidad. No obstante, se reconoce los cambios importantes de concepción en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo que, es necesario evaluar en los docentes no sólo en las metodologías que implantan en la cátedra si no también, en sus proceso de aprendizaje y en la disposición al pensamiento, esto nos garantizará que las habilidades o destrezas conlleven a un proceso de metacognición para la elaboración de juicios orientado hacia la acción.



### **6.3 Implicaciones en el ejercicio diario enfermero**

El pensamiento es una competencia humana, la descripción etimológica la refiere como la facultad o capacidad de pensar. Pero debemos diferenciar entre habilidades de pensamiento y la competencia de pensamiento crítico

De manera, que la capacidad de pensamiento crítico en enfermeras o enfermeros recién graduados es parte fundamental para evitar los errores clínicos, estos elementos son claves de la competencia y la seguridad del paciente.

La disposición al pensamiento crítico constituye el desarrollo de las habilidades y el aumento de las capacidades cognitivas por esta razón existe una gran responsabilidad en los egresados que se inserten al campo laboral lo que permite, una fase de reflexión involucrando el seguimiento de los estándares de calidad evitando complicaciones futuras en la atención, lo que permite una disminución en los costos gubernamentales y de los pacientes.

De manera, que el razonamiento clínico ayuda al diagnóstico el cual es altamente complejo, por estas razones se tiene que elaborar un proceso inferencial destacando estas decisiones con gran precisión.

El personal de enfermería cumple como pensador crítico permitiendo ser inquisitivo, auto informado, apoyado en la razón, de mente abierta, flexible, justo en la evaluación, honesto al afrontar los prejuicios personales, prudente en la toma de decisiones, dispuesto a reconsiderar y persistente en la búsqueda de información.

Enfermería es una disciplina, que demanda ejecutar intervenciones clínicas y no sólo adquirir conocimiento, esas acciones que ejecuta y las decisiones que toma pueden afectar profundamente la vida de otros ya que se encuentran en constantes cambios en los escenarios de trabajo.

Los tratamientos, las medicaciones y tecnología cambian constantemente y la condición del paciente cambia minuto a minuto. Por lo que la conducta de rutina puede no ser adecuada en cierta situación.

La naturaleza del pensamiento crítico es una actitud y un proceso de razonamiento que envuelve unas numerosas destrezas intelectuales con el propósito de producir ideas y evaluarlas. Con la capacidad de crear imágenes mentales de lo que se está pensando, basado en la razón más que en prejuicio, preferencia, interés propio o miedos, esta reflexión significa que la persona no piensa críticamente, para sacar conclusiones y decisiones apresuradas.

#### **6.4 Limitaciones del estudio**

Los resultados presentados solo son de segundo y tercer nivel de atención asistencial, por lo cual, se recomienda tener una muestra más significativa que abarque todos los programas de servicio social de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstétrica lo cual, permitiría generar un diagnóstico sobre las demandas educativas.

## Referencias Bibliográficas

1. Perfil de egreso de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia
2. Zenobia C.Y. Chan: A systematic review of critical thinking in nursing education Nurse Education Today (2013) Vol.33 Nom.236Pag.240
3. Lina D. Kantar: Assessment and instruction to promote higher order thinking in nursing students Nurse Education Today (2013)
4. Peter A. Facione. Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Actualización 2007 <http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.php>
5. Johanna Ulfvarson, Lena Oxelmark: Developing an assessment tool for intended learning outcomes in clinical practice for nursing students Nurse Education Today (2012) Vol.703 No.708
6. Hi-Ling Hsu a, Suh-Ing Hsieh Development and psychometric evaluation of the competency inventory for nursing students: A learning outcome perspective Nurse Education Today 33 (2013) 492–497
7. Peter A. Facione & Noreen C. Facione (2007) Talking critical thinking, change: the magazine of higher learning Nurse Education Today (2013) <Http://Dx.Doi.Org/10.3200/Chng.39.2.38-45>
8. Shari Tishman y Albert Andrade Disposiciones de pensamiento: Una revisión de teorías, prácticas y temas de actualidad
9. Ahrash N. Bissell and Paula R Lemons: A New Method for Assessing Critical Thinking in the Classroom BioScience January (2006) Vol. 56 No. 1
10. Suliman W. A. Critical thinking and learning styles of students in conventional and accelerated programmes. International Nursing Review (2006) Vol.53 Pág. 73–79
11. Richard Paul, Linda Elder Critical Thinking: “The Nature of Critical and Creative Thought” Journal developmental education (2006) Vol.30 No2.
12. Valente, G. Viana, L. de O: El pensamiento crítico-reflexivo en la enseñanza de la investigación en enfermería: ¿un desafío para el profesor! Enfermería Global (2007)
13. Kyung Rim Shin. Ja Hyung Lee. Ju Young Ha. Kon Hee Kim: Critical thinking dispositions in baccalaureate nursing students (2006) Journal compilation
14. Academic topic overviews : Problem - Based Learning (2014) Ebsco research starters

15. Linda H. E Research Priorities in School Nursing: A Delphi Process Journal of School Health May 2002 Vol 75 No.5
16. Yoshinori Sugiura: The Dual Effects of Critical Thinking Disposition on Worry (2013) Plos one Vol.8 No.11
17. Dong Hee Kim. Seongmi Moon. Eun Jung Kim. Young-Ju Kim. Sunhee Lee: Nursing students' critical thinking disposition according to academic level and satisfaction with nursing Nurse Education Today 2014 N-34 Pág. 78
18. Sigrid Wangensteen, Inger S. Johansson, Monica E Bjoörkstroöm & Gun Nordstroöm: Critical thinking dispositions among newly graduated nurses Journal of Advanced Nursing 2010 Blackwell Publishing Ltd
19. Kyung Rim, Ja Hyung Lee, Ju Young Ha, Kon Hee Kim: Critical thinking dispositions in baccalaureate nursing students 2006. Journal compilation 2006 Blackwell Publishing Ltd
20. Valadez Díaz Dinora: La relación de la disposición al pensamiento crítico y la organización y cambio conceptual en estudiantes de enfermería 2005 UNAM
21. Ley general de salud 2007

## **VII. Anexos**

### **CCTDI**

#### **The California Critical Thinking Disposition Inventory (Inventario Californiano de Disposición al Pensamiento Crítico)**

Peter A Facione

*Universidad de Santa Clara*

Noren C. Facione

*Universidad de California, San Francisco*

Carol A Sánchez

*Universidad de California Riverside*

**Instrucciones:**

1. Indique cuanto usted está de acuerdo con cada frase numerada, marcando el cuadro adecuado en la hoja de respuestas.

En la hoja de respuestas se muestra un ejemplo de alguien que está totalmente de acuerdo con el ejemplo A y totalmente en desacuerdo con el ejemplo B

Ejemplo A: Las mejores cosas de la vida no cuestan nada

Ejemplo B: Siempre hago más de lo que se me pide

2. Marque las respuestas solo en la hoja indicada.

3. Si borra una respuesta asegúrese de que lo borrado desaparezca completamente

4. Antes de iniciar, lea los dos ejemplos que se escriben a continuación:

---

**Cuestionario de disposición personal.****Folio:****HOJA DE RESPUESTAS**

NUMERO DE FRASE	ESCALA					
	Totalmente de acuerdo	En acuerdo	Medianamente en acuerdo	Medianamente en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
EJEMPLO A						
EJEMPLO B						
1. Considerar todas las alternativas es un lujo que me puedo dar.						
2. Sería muy bonito estudiar cosas nuevas durante toda mi vida.						

3. El mejor argumento a favor de una idea es como se siente uno en el momento.						
4. Mi problema es que me distraigo fácilmente						
5. Nunca es fácil decidir entre puntos de vista opuestos.						
6. Me molesta cuando las personas se basan en argumentos para defender buenas ideas.						
7. La verdad siempre depende de tu punto de vista.						
8. Me preocupa que sin saberlo, yo pueda tener prejuicios.						
9. Siempre me concentro en la pregunta antes de tratar de contestarla.						
10. Siento orgullo de mi capacidad de pensar con gran precisión.						
11. En realidad, nunca						

podemos saber la verdad acerca de la mayoría de las cosas.						
12. Si hay cuatro razones a favor y una en contra, estoy de acuerdo con las cuatro.						
13. Los hombres y las mujeres son igualmente lógicos.						
14. El consejo vale exactamente lo que uno paga por el.						
15. La mayor parte de los cursos de la escuela no son interesantes y no vale la pena tomarlos.						
16. Los exámenes que requieren pensar, y no solo memorizar, son mejores para mí.						
17. Puedo hablar de mis problemas por horas y horas sin resolver nada.						
18. La gente admira mi curiosidad intelectual.						



19. Aun cuando la evidencia este en contra, yo me apegó firmemente a mis creencias.						
20. Uno no tiene derecho a su opinión si está obviamente equivocado.						
21. Trato de parecer lógico pero no lo soy.						
23. Todo mundo siempre argumenta desde el punto de vista de sus propios intereses						
24. Una mente abierta tiene sus límites cuando se trata del bien y del mal.						
25. Para mí es importante mantener anotaciones cuidadosas de mis finanzas personales.						
26. Cuando enfrento una decisión importante primero busco toda la información posible.						

27. Mis compañeros me piden que tome decisiones porque soy justo.						
28. Tener una mente abierta quiere decir que uno no sabe lo que es verdad y lo que no lo es.						
29. Los bancos deberían hacer que las cuentas de cheques fueran mucho más fáciles de entender.						
30. Para mi es importante entender lo que otra gente piensa acerca de las cosas.						
31. Yo tengo que tener bases para todas mis creencias.						
32. Leer es algo que evito en lo posible.						
33. La gente dice que yo me apresuro demasiado cuando tomo decisiones.						

34 Las materias obligatorias en la escuela son una pérdida de tiempo.						
35. Cuando tengo que tratar con algo realmente complejo me entra el pánico.						
36. Los extranjeros deberían estudiar nuestra cultura, en lugar de que nosotros siempre estemos						
37. La gente cree que soy lento en tomar decisiones.						
38. Si alguien va a estar en desacuerdo con la opinión de otra persona, necesita razones para hacerlo.						
39. Cuando estoy discutiendo mis propias opiniones, me es imposible ser imparcial.						
40. Siento orgullo de poder producir alternativas creativas.						

41. Francamente estoy tratando de ser menos enjuiciador.						
42. Con frecuencia me encuentro evaluando los argumentos de otra gente.						
43. Creo lo que quiero creer.						
44. Simplemente no es tan importante seguir tratando de resolver problemas difíciles						
45Yo no debería ser obligado a defender mis propias opiniones.						
46. La gente me busca para establecer normas razonables para aplicarlas a decisiones.						
47. Me gusta aprender cosas que representan un desafío.						
48. Tiene mucho sentido estudiar lo que piensan los extranjeros.						

49. Tener curiosidad es uno de mis puntos fuertes						
50 Busco hechos que apoyen mis puntos de vista, no los que estén en desacuerdo.						
51. Es divertido tratar de resolver problemas complejos.						
52Siento orgullo de mi habilidad para entender las opiniones de otros.						
53. Las analogías son tan útiles como un barco de vela en una super carretera						
54. Se me podría describir como una persona lógica.						
55. Realmente me gusta tratar de descubrir cómo funcionan las cosas.						
56. Otros me buscan para seguir trabajando en un problema cuando la situación se						

pone difícil.						
57. Tener una idea clara acerca del problema en cuestión es la primera prioridad.						
58. Mi opinión acerca de los puntos de controversia depende mucho con quien yo hable al último.						
59. No importa cual sea el tema, siempre tengo ganas de saber mas a cerca de el.						
60. No hay manera de saber si una solución es mejor que otra.						
61. La mejor manera de resolver problemas es pedirle a otra persona las respuestas.						
62. Hay muchas preguntas que dan miedo hacerlas.						
63. Soy conocido por tratar problemas complejos de una forma ordenada						

64. Ser de mentalidad abierta acerca de las diferentes visiones del mundo no es tan importante como la gente cree.						
65. Aprende todo lo que puedas porque uno nunca sabe cuando le servirá.						
66. La vida me ha enseñado a no ser una persona demasiado lógica.						
67. Las cosas son como parecen ser.						
68. Si tengo que trabajar en un problema puedo quitar otras cosas de mi mente.						
69. La gente me busca para que yo determine que el problema ya esta resuelto.						
70. Yo se lo que pienso. De modo que; ¿Por qué debo aparentar que estoy						

deliberando mis opiniones?						
71. La gente con poder determina la respuesta correcta.						
72Es imposible saber cuáles normas aplicar a la mayoría de las cuestiones						
73. Otros tienen derecho a sus opiniones, pero yo necesito escucharlas.						
74. Soy bueno (a) para formular planes ordenados, para atacar problemas complejos.						
75. Para lograr que la gente estuviera de acuerdo conmigo, les daría cualquier razón que funcionara.						