



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA

**CARACTERIZACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO
DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO DE LA
CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA, COMO UNA
APROXIMACIÓN TÉORICA PARA DETERMINAR SU
RENDIMIENTO ACADÉMICO, DEL CICLO ESCOLAR
2013**

TESIS

PARA OBTENER EL TITULO DE:

CIRUJANO DENTISTA

P R E S E N T A

XIMENA SÁNCHEZ GIL

DIECTOR DE TESIS: CARMEN LILIA SÁNCHEZ GONZÁLEZ



MÉXICO D.F.

1 OCTUBRE 2015



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
MARCO TEÓRICO.....	6
CONCEPTUALIZACIÓN	7
CARACTERÍSTICAS.....	13
1. Métodos de estudio.	13
1.1 Principales métodos de estudio.....	14
1.2 Principales técnicas de estudio.....	15
2. Pensamiento crítico.	19
2.1 Pensamiento crítico y aprendizaje.....	20
3. Concentración.	21
4. Autoevaluación.	23
5. Búsqueda de información.	24
6. El uso de la Tecnología como apoyo al aprendizaje.	25
HIPÓTESIS	27
OBJETIVO GENERAL	27
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	27
DISEÑO METODOLÓGICO.....	28
Tipo de estudio.	28
Universo de estudio.	28
Población de estudio.	28
Criterios de inclusión.	28
Criterios de exclusión.	28
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	28

VARIABLES POR CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	29
Métodos de estudio	29
Pensamiento crítico	29
Concentración	30
Autoevaluación	30
Búsqueda de información	30
Apoyo del aprendizaje en las nuevas tecnologías	30
TÉCNICA.....	31
DISEÑO ESTADÍSTICO.....	31
RECURSOS	31
Físicos	31
Materiales	31
Humanos	31
RESULTADOS	38
INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	70
1. Datos personales asociados al alumno	70
2. Datos asociados a los antecedentes académicos e ingreso	71
3. Categorías de análisis	71
1. Categoría: Métodos de Estudio	72
2. Categoría: Pensamiento Crítico	73
3. Categoría: Concentración	73
4. Categoría: Autoevaluación.....	74
5. Categoría: Búsqueda de información.....	74
6. Categoría: El uso de tecnología como apoyo al aprendizaje	74
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	76
CONCLUSIONES.....	80
PROPUESTAS.....	82
BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXOS 1	89

ANEXOS 2 123

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio son un buen predictor del éxito académico, porque son un conjunto de actividades intelectuales que le permiten al estudiante desarrollar técnicas para leer mejor, tomar apuntes, memorizar, entre otros. De igual forma, los hábitos de estudio (Rondón, 1991) son conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente. Los estudiantes que ingresan a la universidad (Phillips, 2001) necesitan apoyo por parte de los docentes y una clara comprensión de los medios que puedan utilizar para lograr el éxito académico, por tanto, los maestros deben animar a los estudiantes a probar diferentes estrategias de aprendizaje, a desarrollar una variedad de herramientas útiles y descubrir qué es lo que mejor les funciona para su aprendizaje.

En éste sentido, el conocimiento que poseen los jóvenes que llegan a la universidad se torna fundamental, y desde la perspectiva de los expertos en el campo de la trayectoria escolar, es el resultado de un amplio conjunto de variables consideradas relevantes por su asociación. Al respecto, se destacan principalmente el promedio de bachillerato, el rendimiento en las pruebas de ingreso, los antecedentes socioeconómicos, los hábitos de estudio, así como, las actitudes e intereses personales (Tinto, 1987; Bartolucci, 1998).

Por lo tanto, los hábitos de estudio son los métodos o los modos de hacer operativa la actitud de los estudiantes frente al estudio y el aprendizaje favoreciendo la atención ⁽¹⁸⁾, y la concentración, haciendo eficiente el tiempo y el buen manejo del entorno; convirtiéndose en el conjunto de actividades que pone en práctica cada persona cuando estudia.

Actualmente la carrera de Cirujano Dentista transita por una problemática de niveles bajos de aprovechamiento escolar en algunos módulos, lo que implica

revisar durante la trayectoria escolar de los estudiantes aquellos factores que pueden incidir en su aprovechamiento escolar.

Bajo este contexto, en el presente estudio en la carrera de Cirujano Dentista, se planteó como objetivo determinar las características de los hábitos de estudio de los estudiantes de nuevo ingreso de la carrera de Cirujano Dentista, desde una aproximación teórica, para determinar su rendimiento académico, lo cual puede coadyuvar al mejoramiento de las trayectorias escolares de los estudiantes desde su ingreso hasta su egreso, así como, a mejorar su aprovechamiento escolar.

Asimismo, el conocer los hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad de los estudiantes para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento escolar durante su formación académica. Bajo esta perspectiva, se identificaron las características básicas de los estudiantes en cuanto a sus hábitos de estudio, en el marco de los comportamientos académicos con los que cuentan, previos a iniciar su formación profesional, tales como: métodos de estudio, técnicas de estudio, pensamiento crítico, concentración, autoevaluación, búsqueda de información, recursos de aprendizaje y el apoyo del aprendizaje en las nuevas tecnologías de información y comunicación. Lo que permitirá, entre otras cosas, que los docentes implementen estrategias de aprendizaje que coadyuven al mejoramiento de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

El estudio es un factor importante para el éxito académico, aunque no es solo el hecho de estudiar, ya que implica el realizar una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio del estudio. Estudiar, según Rondón (1991), significa situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica, el estudio es un factor importante para el éxito académico.

Los hábitos de estudio, aunados a las técnicas y a los métodos de estudio, constituyen uno de los temas más importantes en el ámbito educativo al tener una vinculación muy estrecha con el rendimiento escolar de los estudiantes.

De acuerdo a Lammers (2001) los hábitos, técnicas y actitudes de estudio de los estudiantes son aspectos que influyen significativamente en sus rendimientos académicos. Otras investigaciones como las de Oñate (1991) han considerado que los hábitos y particularmente la motivación por aprender influyen no solo en el éxito académico sino también en su desempeño profesional.

Para ello, es necesario que el estudiante pose habilidades de estudio, esto es, sepa utilizar métodos y técnicas de estudio eficaces.

Los hábitos de estudio son distintas acciones emprendidas de manera constante por el estudiante en su quehacer académico que le permiten aprender permanentemente, lo cual implica la forma en la que el estudiante se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos que utiliza para estudiar. Además, es importante señalar que, los fundamentos teóricos que sustentan los hábitos de

estudio están enmarcados dentro del cognoscitivismo, que centra su atención en cómo perciben, interpretan, almacenan y recuerdan la información los estudiantes.

Bajo esta perspectiva, se ha demostrado que los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al alumno a tener un buen rendimiento académico (Quevedo, 1993), en consecuencia, el estudiante que tiene deficientes hábitos de estudio, obtendrá un bajo rendimiento. Los hábitos de estudio influyen más en el rendimiento académico que otros factores, tales como la adaptación familiar y social (Cruz, 2011).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy no se discute la importancia de los hábitos de estudio, pues se les considera una necesidad en los estudiantes universitarios, sobre todo porque constituye el medio más eficiente y prestigioso para alcanzar el aprendizaje y el éxito académico esperados. Por otra parte, la reprobación o fracaso escolar es una problemática que afecta de manera importante la vida académica de los estudiantes, porque modifica de manera significativa su trayectoria escolar e incide en el estatus, temporal o permanente, que pueden adquirir dentro de la institución: regular, irregular, rezago, abandono o deserción; lo cual influye directamente en la eficiencia terminal de sus estudios. Entre los principales factores que determinan la reprobación, se encuentran las causas referidas a los propios estudiantes tales como: la falta de técnicas efectivas para el estudio, la dedicación, el compromiso, otros.

Al respecto, actualmente en algunos módulos de la carrera de Cirujano Dentista, principalmente de las áreas Clínica y Biológica, existen índices de reprobación que se han mantenido elevados. Por ello es necesario indagar cuales son las causas que hacen que los estudiantes no alcancen el rendimiento académico esperado. Por lo cual se plantea la siguiente pregunta que guiará el presente proyecto de tesis: **¿Cuáles son las características de los hábitos de estudio de los estudiantes de nuevo ingreso de la carrera de Cirujano Dentista de la generación 2013, y cómo dichos hábitos se vinculan teóricamente con su rendimiento académico?**

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Desde la década de los 70 se han venido realizando estudios acerca de los hábitos de estudio y su impacto en el rendimiento académico, prueba de ello es que Lara y Barradas (1977), encontraron que los estudiantes con puntuación alta en una prueba de hábitos de estudio, obtuvieron éxito en el trabajo escolar. Los mismos autores encontraron en el estudio realizado en la Organización de Bienestar Estudiantil de la Universidad Central de Venezuela (1972) que los estudiantes que no presentan hábitos y métodos de estudio, tienen un rendimiento deficiente.

En otro estudio cuya finalidad fue describir los métodos de estudio más efectivos para el logro del éxito académico, Barrios (1980), demostró que los hábitos de estudio eficientes hacen el aprendizaje más placentero y esto influye positivamente en el éxito académico del estudiante.

Por otra parte, Vásquez (1986), realizó un estudio de carácter exploratorio con el objetivo de describir el comportamiento que exhibían los estudiantes en cuanto a: a) hábitos de estudio, b) orientación en relación a métodos de estudio y c) descripción de la labor desarrollada por los profesores guías al respecto.

Los resultados obtenidos, permitieron concluir que los estudiantes poseen dificultades en lo que se refiere a técnicas y hábitos de estudio, principalmente en las áreas de memorización, así como, con la técnica para aprender, distribución del tiempo y problemas de concentración.

Asimismo, Rondón (1991), demostró que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento estudiantil ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes.

En la revisión de los estudios revisados se deja evidencia que los hábitos de estudio tienen una relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes, donde un buen ambiente de estudio, la planificación en el estudio, los

métodos de estudio utilizados y la motivación por el estudio, inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

CONCEPTUALIZACIÓN

Al comenzar la universidad se exige a la mayoría de los estudiantes mejorar sus estrategias de organización del tiempo, sus habilidades para tomar notas, sus técnicas de búsqueda, su selección de información, su atención y concentración prolongadas, entre otros factores que les permitan mejorar su aprovechamiento escolar. Es por ello que capacitar a los estudiantes, en hábitos de estudio que potencien y faciliten su habilidad para aprender, son pasos claves para obtener el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento escolar durante su formación académica.

En éste sentido, se refiere, por varios autores, que el principal factor que afecta el rendimiento académico de los estudiantes, es el desconocimiento de los hábitos de estudio, ya que la mayoría de los estudiantes que presentan un bajo desempeño académico presentan dificultades en el análisis y crítica de los temas de discusión, limitaciones en sus conocimientos de ciencias básicas, fallas en la resolución de problemas, deficiente comprensión de lectura, así como, una deficiente capacidad de síntesis. ⁽¹⁾

De ahí la importancia de los hábitos de estudio como un elemento fundamental en la construcción del aprendizaje significativo, porque es necesario que el estudiante cuente con estrategias que le permitan enfrentar situaciones normales como extraordinarias durante el proceso de aprendizaje, a través de métodos y técnicas de estudio que coadyuven el mejoramiento de su formación universitaria. ⁽²⁾

Por otro lado, el estudiante que no aplica un procedimiento sistemático para estudiar y lo hace de manera memorística, aunque logre retener ciertos conocimientos, difícilmente los mantendrá por largo tiempo; en cambio, si sus motivaciones, metas y actitudes escolares son orientadas con un método de

estudio disciplinado, se podrá establecer en él un hábito que permanecerá durante toda su vida. ⁽³⁾

En éste sentido, **los hábitos de estudio** son el conjunto de actividades que realiza una persona cuando estudia. Han sido descritos como el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Los hábitos de estudio son un buen predictor del éxito académico, porque son un conjunto de actividades intelectuales que le permiten al estudiante desarrollar técnicas para leer mejor, tomar apuntes, memorizar, entre otros.

Rondón (1991) define a los hábitos de estudio como las conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente. Según Phillips (2001), es evidente que los estudiantes que ingresan a la universidad necesitan apoyo y una clara comprensión de los medios que pueden utilizar para lograr el éxito y recomienda que los maestros animen a los estudiantes a probar diferentes estrategias, desarrollen una variedad de herramientas útiles y descubran qué es lo que mejor les funciona para su aprendizaje.

El valor de los hábitos de estudio para la eficiencia personal es inconmensurable, simplifica la acción y reduce la necesidad de estar entendiendo detalles. El éxito depende del buen juicio de los individuos, de su constancia y de motivación fuerte y verdadera; los hábitos de estudio se fortalecen con la práctica constante de ellos y en circunstancias que conducen a su robustecimiento. ⁽⁴⁾

Dado que para el estudiante el estudio representa una actividad permanente, los hábitos de estudio son fundamentales en la formación de la autonomía y responsabilidad en la construcción de su aprendizaje. Es decir que, los hábitos de estudio se adquirieren a través del tiempo y permiten incrementar la capacidades cognoscitivas de comprensión y de producción intelectual, entre otras habilidades o capacidades.

Por otra parte, algunas investigaciones han demostrado que los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener un buen rendimiento académico (Quevedo, 1993), en consecuencia, el estudiante que tiene deficientes hábitos de estudio obtendrá un bajo rendimiento.

En éste sentido, se hace evidente que los hábitos de estudio influyen positivamente en el rendimiento académico en un mayor grado que otros factores de la personalidad, y son factores poderosos en la vida de los estudiantes, dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, que utilizados de modo constante y cotidiano expresan el carácter y generan efectividad.

Al respecto, Covey (2009) menciona que para hacer del hábito un factor determinante de aprendizaje, éste requiere de tres elementos para ponerlo en acción: a) conocimiento, b) capacidades y c) deseo.

Por otra parte, los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su amplitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso educativo (Cartagena, 2008). Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el estudiante ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. En este sentido, a través del proceso de aprendizaje, el estudiante deberá adquirir una serie de habilidades y contenidos que, intercalados en sus estructuras mentales, le permitirán aplicarlos en distintas situaciones o utilizarlos como recursos para adquirir nuevos conocimientos. Para lograr este tipo de conductas, el docente debe proporcionar al estudiante, diferentes metodologías de trabajo que impliquen técnicas de estudio variadas para que, su adquisición, interiorización, y aplicación constante, le permitan desarrollarse satisfactoriamente en su vida académica (Núñez y Sánchez, 1991).

Por otra parte, es evidente que, los hábitos de estudio requieren de fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivación del estudiante que desea aprender. Es necesario entender que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere de una adecuada planeación y organización del tiempo ⁽⁵⁾. Por lo cual, para la formación de hábitos de estudio es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce el aprendizaje. Saber sí lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. En este sentido el docente debe iniciar a sus estudiantes en la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, que comprendan el propósito del estudio, ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al estudiante si éste no sabe por qué y para que lo realiza. ^(5,6)

Entre las normas que se deben de tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio se consideran:

- a) Establecer un horario de estudio
- b) Distribución y organización adecuada del tiempo
- c) Preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con seguridad , no dejar todo para el final
- d) Desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario
- e) Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación

Al respecto, Correa (1998), señala que en la escuela la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen poco conocimiento al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, asimismo, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como los hábitos de estudio. De allí que los docentes no cuentan con los recursos

necesarios para ayudar en esta formación, lo cual se considera sumamente importante para el futuro del estudiante. ⁽⁷⁾

Hábitos de estudio, métodos de estudio o técnicas de estudio. Es necesario aclarar que no se deben confundir los hábitos de estudio (prácticas constantes de las mismas actividades), con los métodos de estudio (organización lógica de pasos para lograr el aprendizaje), ni con las técnicas de estudio (procedimientos o recursos empleados para lograr el aprendizaje). Tanto los unos como las otras coadyuvan a la eficiencia del estudio. El hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. Pero conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica consciente e intensiva del estudio por medio de técnicas adecuadas, organizadas de una manera tal que faciliten el aprendizaje. ⁽⁸⁾

Para López (2007), los métodos de estudio son imprescindibles para lograr el aprendizaje, ya que éstos marcan la guía, el camino lógico para alcanzar los objetivos planteados por los estudiantes para lograr su aprendizaje.

En cuanto a las técnicas de estudio, Ríos y Bolívar (2007), reconocen que éstas representan; la actitud frente al estudio, distribución al tiempo, lugar y ambiente de estudio, toma de apuntes, memoria, preparación de exámenes, cuidado personal, ánimo y motivación, que se desarrollan de forma activa en el proceso de formación y han venido fomentándose durante la vida del estudiante.

Por otra parte, Luetich (2002) denomina a las técnicas de estudio como los modos de hacer operativa la actitud frente al estudio y el aprendizaje.

Al respecto, Negrete (2007) menciona que algunas técnicas para mejorar los hábitos de estudio son: reunir el material didáctico antes de iniciar el estudio, realizar un estudio preliminar, subrayar los puntos fundamentales y hacer notas al margen en los textos, elaborar mapas, cuadros sinópticos, resúmenes, crear ejemplos de los conceptos clave, realizar un borrador antes del trabajo definitivo,

investigar lo que se haya aprendido en cada clase, tener un directorio de grupo, a demás de administrar adecuadamente el tiempo.⁽⁹⁾

Por lo mencionado hasta aquí, es evidente que los métodos y las técnicas de estudio favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implica no solo lo visual y auditivo, sino, también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio estudiante. Los métodos y técnicas de estudio pretenden, primordialmente, fortalecer los procesos de lectura comprensiva de forma consciente, ya que esta es la base para redactar o conocer acerca de un tema, además permite realizar resúmenes, ensayos y preparar marcos de referencia de trabajos, así como desarrollar conceptos de base para la argumentación.⁽¹⁴⁾

CARACTERÍSTICAS

1. Métodos de estudio.

Los métodos de estudio (López, 2007), se definen como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, en especial para los estudiantes universitarios, pues tienen como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito.

Por tanto, en el estudio, el método incluirá los pasos necesarios para alcanzar el fin, que no es otro que el aprendizaje de los contenidos de una asignatura o módulo. En el método hay una acción coherente, pensada, ordenada y buscada mediante un acto de voluntad. Por medio de éste el estudiante adopta una manera de aprender y ésta se puede ir adaptando de acuerdo al estudiante, teniendo en cuenta que se basa en los hábitos de estudio.

Entre los diferentes métodos apropiados de hábito de estudio se consideran tres momentos fundamentales:

1) *exploración y función preparatoria*, la cual se orienta a examinar de forma rápida el material sobre el que va a trabajar con el fin de se haga una idea del contenido y de su estructura. Se trata de que obtenga una visión de conjunto con el objetivo de activar el conocimiento relevante que ya posee y de este modo, logre una disposición adecuada a los objetivos de comprensión, integración y asimilación que son la base del aprendizaje significativo; 2) *lectura comprensiva*, donde el estudiante realiza el trabajo de estudio y aprendizaje, que debe tener como resultado de la comprensión y la asimilación del material; 3) *revisión* dirigido a la consolidación de lo aprendido y comprobación ante la evaluación.

Estos momentos configuran lo que puede entenderse como un método general y básico de estudio sobre el que lógicamente cabrían ciertas variaciones en función de las asignaturas y de los objetivos concretos, lo importante de este planteamiento es que recoge de forma ordenada y secuencial un conjunto de

actividades que resultan útiles cuando el estudiante se enfrenta a la tarea de estudiar y aprender.

1.1 Principales métodos de estudio.

El método de estudio es el procedimiento por medio del cual el estudiante adopta una manera de aprender y obtener conocimientos. Cada estudiante al diseñar el método de estudio reconoce la capacidad de comprensión, memorización y dominio y de los temas que posee. Por lo que es de importancia que organice y planee las actividades y método que desarrolle durante el tiempo dedicado al estudio.

El método lógico, pretende crear en el estudiante una mente ordenada y estructurada mediante un sistema lógico, el cual consiste en el desarrollo de: a) análisis (el pensamiento se dirige a la contemplación y el estudio de cada una de sus partes); b) síntesis (el pensamiento contempla lo básico y lo común en cada una de sus partes); c) inducción (orienta el pensamiento de lo singular o lo particular); y d) deducción (acceder de lo universal o genérico a lo particular o específico).

El método didáctico, activa la mente del estudiante mediante técnicas adaptadas al sujeto y al grupo de aprendizaje al que es asignado según su capacidad, edad cronológica y mental, nivel de conocimientos, aptitudes e intereses.

Entre los principios que rigen el método didáctico se considera la a **finalidad**, la cual apunta a realizar objetivitos educativos, claramente concebidos y presentes en la conciencia del profesor y de los estudiantes, ya que el método solo tiene significado y valor en función de los objetivos que deben lograr; el **orden**, el cual consiste en el ordenamiento de la asignatura, de medios auxiliares y de los procedimientos, en progresión para llevar el aprendizaje de los estudiantes al resultado deseado, con seguridad y eficiencia; la **adecuación**, donde se ajustan

los contenidos de la asignatura a la capacidad y limitaciones reales de los estudiantes; la **economía** a través del cual se logran los objetivos de la forma más rápida, fácil y económica, evitando desperdicios de tiempo, materiales y esfuerzos del profesor y los estudiantes, sin descuidar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje; y, la **orientación** cuyo fin es proporcionar a los estudiantes una dirección segura, concreta y definida para aprender y consolidar actitudes y hábitos que promuevan una mejor comprensión durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por tanto, el método de estudio facilita el aprendizaje y las formas de cómo conduce al aprendizaje de lo más fácil y accesible a lo más difícil; de lo más simple a lo más complicado; de lo concreto a lo abstracto; de lo cercano e inmediato a lo más remoto; de la observación y la experimentación a la reflexión y a la formación teórica; así como, de lo más conocido a lo menos conocido.^(10,11)

El método de estudio se desarrolla mediante un sistema de procedimientos específico que consiste en la elaboración de un examen preliminar, de formulación de preguntas; información mediante lecturas; describir los temas leídos e investigar los conocimientos adquiridos para así obtener el máximo aprovechamiento durante el proceso de estudio.^(12,13)

1.2 Principales técnicas de estudio.

Es sabido que los estudiantes tienen **la necesidad de aprender a estudiar**. Lo hacen pero entienden por estudiar sentarse delante del libro o de los apuntes y aprender de memoria sin comprender ni razonar. Realmente estudiar es el **dominio de destrezas, habilidades y técnicas** que se aprenden mediante ejercicios y que permiten llegar al objetivo propuesto con total éxito el cual, en este caso, es estudiar bien.

En ocasiones los alumnos que carecen de capacidades **no consiguen resultados académicamente satisfactorios**, y esto es porque no disponen de organización y

porque **desconocen técnicas y recursos** que puedan ayudarles a mejorar su rendimiento de trabajo y facilitarles el estudio de sus módulos o asignaturas.

El tema del **fracaso escolar**, es algo evidentemente preocupante. Numerosos estudios e investigaciones confirman que en muchos casos hay un elevado porcentaje de alumnos que tienen problemas de aprendizaje **porque no tienen hábitos** de estudio adecuados. Saber estudiar implica pensar, razonar, observar, concentrarse, organizarse, ser capaz de analizar lo estudiado.

Por consiguiente, el manejo de las distintas **técnicas de estudio** proporciona una gran ventaja y beneficio en los estudiantes ya que, promueven la adquisición de conocimientos para que su aprendizaje sea fructífero y significativo.

Bajo esta perspectiva, **la técnica de lectura rápida**, tiene como objetivo conseguir preparar la mente antes de entrar en el estudio pormenorizado. Esta técnica ayudará a los estudiantes a la concentración. Se trata de obtener una visión global del tema e identificar si el estudiante ya tiene conocimientos previos. No se trata tampoco de analizar todo en profundidad, sino captar la idea general. Por tanto, los estudiantes deben leer el título, los subtítulos de los apartados, las palabras destacadas en negrita o cursiva, los gráficos o fotos.⁽¹⁵⁾

Durante cualquier lectura que se realice el estudiante deberá **subrayar** las palabras clave que representan las ideas principales y las ideas secundarias, así como los detalles de interés. Antes de subrayar es imprescindible una comprensión total del contenido del párrafo o página. Se puede diferenciar el tipo de subrayado según la importancia de los aspectos a destacar, utilizando para ello distintos colores, distintos trazos.

La ventaja de que el estudiante realice el subrayado le permite desarrollar la capacidad de análisis y observación, facilita la comprensión y la estructuración de

ideas, obliga a plantear lo principal y lo secundario, propicia fijar más la atención y facilita el repaso y la relectura rápida del texto.

En la **técnica de asimilación**, es imprescindible antes de memorizar comprender lo que se pretende asimilar. Consiste en que el estudiante incorpore nuevos conocimientos a su memoria. Entre sus principales ventajas es aumentar la memoria a largo plazo, favorecer la comprensión de nuevos conceptos, permitir valorar de forma crítica y utilizar los conocimientos en situaciones nuevas. ⁽¹⁶⁾

De igual forma la técnica de **elaboración de resumen**, permite que el estudiante sintetice la información de forma breve, utilizando un lenguaje propio. Es importante destacar en el mismo la idea principal del texto, las partes que contiene, el tema de cada apartado, las opiniones del autor y la opinión propia. Por tanto, un buen resumen se caracteriza por ser breve (no repetir), claro (distingue cada una de las ideas), jerárquico (lo prioritario debe destacar sobre lo secundario) y tener integridad (no confundir lo importante).

Asimismo, **la toma de apuntes** constituye, sin duda, una parte esencial del aprender en todo estudiante. Son algo vital en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que fundamentalmente mantienen al estudiante activo y atento mientras aprende; obligan a la captación de las ideas fundamentales y a la expresión sintetizada; y, proporcionan un valioso recordatorio que se puede utilizar y revisar cuando se necesite.

Tomar notas en clase no es una simple tarea de copista, significa algo más que recoger información, de ellas debe surgir lo esencial del tema presentado por el docente y captado por el estudiante. La forma más eficiente de lograrlo consiste en reestructurarlas diariamente. Si los apuntes llegaran a ser demasiado voluminosos, habrá que sintetizarlos y destacar lo importante (Meenes, 1965).

Aunado a la toma de apuntes es importante que el estudiante ejercite la **técnica de formulación de preguntas**, ya que, es un procedimiento interactivo a partir del cual el profesor y el estudiante hablan acerca de un tema determinado, es un importante instrumento para desarrollar el pensamiento crítico. Los docentes deberán proporcionar escenarios de aprendizaje en los que los estudiantes se cuestionen acerca de elementos esenciales que configuran los objetivos, eventos, procesos, conceptos, entre otros.⁽¹⁸⁾ Las preguntas permiten desarrollar el pensamiento crítico y lógico, indagar conocimientos previos, problematizar un tema, analizar información, profundizar en un tema, generar ideas o retos que se puedan enfrentar, estimular nuevas maneras de pensar, desarrollar la metacognición, potenciar el aprendizaje a través de la discusión. Cabe resaltar, que la formulación de preguntas convierte la actividad mental de la curiosidad en estructura de conocimiento.

Otra herramienta fundamental para la comprensión, repaso y memorización es el empleo de **esquemas**, considerada como técnica de estudio que consiste en la expresión gráfica de las ideas fundamentales y su estructuración, sirve para captar toda la estructura visual de una sola intención. Para realizar un esquema es necesario que el estudiante elabore una lectura comprensiva, realice correctamente el subrayado, jerarquice conceptos, emplee palabras claves o frases muy cortas sin ningún tipo de detalle, con su propio lenguaje, así como el encabezamiento del esquema debe expresar en forma clara la idea principal.

Una buena **planificación de estudio** y un horario disciplinado pueden dar resultados positivos. Debe que estar preparado a las propias necesidades del estudiante. Es uno de los aspectos más difíciles de cumplir pero es, sin duda, una de las claves que proporciona excelentes resultados.

Las ventajas de una buena planificación promueven en el estudiante:

- adaptar el plan de trabajo y procurar llevarlo a cabo, rompiendo con la indecisión de cada momento, la improvisación o el pasar de una actividad a otra sin control
- condicionarlo a un trabajo diario, que favorece la creación del hábito y la concentración
- ajustar el tiempo a sus circunstancias y a las distintas tareas de aprendizaje
- estudiar de manera más agradable y eficaz, con una menor fatiga mental, evitando la acumulación de trabajo en el último momento
- analizar el nivel de cumplimiento del plan y su rectificación si es necesario

Por tanto, la planificación debe ser personal, sencilla, realista, flexible, rectificable, escrita, constante y tener descansos.

2. Pensamiento crítico.

El pensamiento crítico es el modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema, en el cual el estudiante mejora la calidad de su pensamiento lo que le permite apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y someterlas a estándares intelectuales. ⁽¹⁹⁾

Al tener un pensamiento de mejor calidad los estudiantes podrán llegar a formularse problemas y preguntas de mejor calidad y precisión; acumular y evaluar información relevante y usar ideas abstractas para interpretar la información de manera efectiva; elaborar conclusiones y soluciones, probándolas con criterios y estándares relevantes; pensar con una mente abierta, reconocer y evaluar, según sea necesario, de acuerdo a supuestos, implicaciones y consecuencias prácticas y planear soluciones a problemas complejos. ⁽¹⁰⁾

Al fomentar las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes, es importante que los profesores lo hagan con el propósito final de desarrollar características del pensamiento. Los rasgos intelectuales o disposiciones

poseerán confianza en la razón y en la integridad intelectual, logrando que los estudiantes aprendan a razonar a través de un amplio rango de dominio de contenidos. ⁽²⁰⁾

2.1 Pensamiento crítico y aprendizaje.

La única capacidad que se puede usar para aprender, es el pensamiento humano. Si se piensa bien mientras se aprende, se aprende bien. Si se piensa mal mientras se aprende, se aprende mal. Los estudiantes necesitan aprender a pensar críticamente para poder aprender en cada nivel educativo, es necesario que planten con sus propias palabras lo que significa cada concepto, con el fin de detallar su significado, nuevamente utilizando sus propias palabras para posteriormente dar ejemplos de dichos conceptos en situaciones de la vida real. Si el pensamiento crítico no guía el proceso de aprendizaje, se lleva a cabo el aprendizaje por memorización, que es un recurso primario, en el cual los estudiantes olvidan en el mismo tiempo con en el que aprenden.

La formulación de analogías promueve en el estudiante el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, ya que, al ejercitarlas propician el aprendizaje de conceptos o información nueva, correlacionando ideas o esquemas que ya posee en su intelecto. Al presentarle un nuevo conocimiento con base en analogías le facilita el proceso cognitivo. La eficacia de la analogía consiste en el grado en que exista una estructura coherente en la mente del estudiante. ⁽²¹⁾

Bajo este esquema de aprendizaje, que el estudiante forme parte de un grupo de estudio es una de las estrategias que puede resultar de gran utilidad para el proceso enseñanza y aprendizaje ya que, se propicia la interacción entre pares y facilita el estudio grupal y el aprendizaje colaborativo. El estudio en grupo aumenta la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de los grupos. Algunas de las técnicas más utilizadas son: **discusión guiada** que permite la profundización en los temas, facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, mediante la

actividad y la participación de todos los estudiantes; **foro a través del cual se** expresa libre e informalmente ideas y opiniones sobre un tema.

Asimismo, las metas son resultados que los estudiantes pretenden alcanzar o el fin de un proceso. En cuanto al estudio, las metas se refieren a logros académicos y profesionales que el alumno se plantea y se propone cumplir, su función principal es orientar la dirección del proceso y ayudar en la selección de estrategias que permitan un óptimo aprendizaje.

El estudiante debe ser quien plantee sus propias metas por lo que debe tomar en cuenta una serie de condiciones como la fecha en que deberá cumplirlas, los recursos con los que cuenta, cuál será la inversión en tiempo, dinero y esfuerzo, entre otros. Deberá registrarlas por escrito, de este modo puede realizarse un seguimiento y verificar que se van cumpliendo adecuadamente, de no ser así se tomaran acciones de mejora. Un elemento importante para alcanzar las metas es la motivación. ⁽²³⁾

3. Concentración.

La habilidad de concentrarse y entender es un proceso voluntario que dependerá del esfuerzo y dedicación de cada estudiante. Mejora mucho con la práctica. Significa que la atención se va a enfocar en lo que se está escuchando o leyendo o estudiando en ese momento, tratando de completar todas las formas posibles de ver esa idea. En este sentido, concentrarse, no es enfocarse en una forma que excluya, es estar abierto, atento a todas las posibilidades y vertientes de un tema, por eso es mejor utilizar la palabra, atender. Esto incluye apartar las ideas que puedan distraer la mente de llevar a cabo esa tarea.

El hábito de concentrarse es un aspecto básico para el estudio y por consiguiente para el rendimiento académico.

La concentración mental es un proceso psíquico que consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su atención. La concentración resulta vital para el aprendizaje, y la precisión en la ejecución del movimiento y la puesta en marcha de una estrategia incidiendo factores positivos en ella, como es la atención, que es el proceso de selección de un estímulo, centrando la atención en ello, entre todo lo que hay a su alrededor, ignorando el resto. ⁽²⁵⁾

Entre las causas que ocasionan la falta de concentración en el estudiante se observan (Torroella, 1994):

- condiciones físicas deficientes desde una mala alimentación, exceso de trabajo y tener sueño, lo que hace más difícil el estudio, pues el cerebro no trabaja a su máxima capacidad
- conocimientos deficientes provocados por deficientes hábitos de la lectura, lo que dificulta que el estudiante tenga interés en el tema que va a tratar en clase
- la falta de bases académicas en algunos módulos y/o asignaturas (prerrequisitos) para poder comprender los contenidos de otros módulos con un grado de dificultad más elevado.
- contenidos teórico-prácticos desvinculados, representan en el estudiante poco interés en el estudio cuando observa que lo que pretende aprender no lo puede relacionar con la actividad académica ⁽²⁶⁾

La distracción es otro factor que incide en el rendimiento académico ya que, ocasiona problemas de concentración en los estudiantes. Los distractores más frecuentes son de tipo: **psicológico** el cual se caracteriza por presiones, tensiones, problemas, emociones; **físicos** como radio, T.V., conversaciones, ruido, retratos, trofeos, revistas, cuadros, posters, internet y **desorganización** cuando no se cuenta con el material necesario para trabajar ni un lugar apropiado para el estudio. ⁽²⁸⁾

En este tenor, **los estilos de aprendizaje** también tienen un papel importante en la concentración, pues hacen referencia al hecho de que cada persona utiliza sus propios métodos o estrategias para aprender Keefe (1988), citado por Cazau (2001). Se caracterizan por ser los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los estudiantes perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, es decir tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, y seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico). Los rasgos efectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el género y ritmos biológicos, como puede ser el de sueño-vigilia, del estudiante. ⁽²⁹⁾

Bolívar y Rojas (2008) refiere que cada persona responde a un estilo particular y predominante de aprendizaje que le permite interrelacionarse con su ambiente y que implica aspectos cognitivos referentes a la personalidad, y que cuando se habla de la manera de aprender hay que considerar dos aspectos importantes: la percepción y el procesamiento de la información. ⁽³⁰⁾ Todo el tiempo se recibe una enorme cantidad de información procedente del mundo a través de los sentidos, sin embargo, el cerebro selecciona únicamente parte de esa información ignorando el resto. La selección de información depende del interés de cada uno y de la forma como se recibe y procesa la información. ⁽³¹⁾

4. Autoevaluación.

La autoevaluación es un elemento clave en el proceso de adquisición de conocimiento y es la capacidad del estudiante para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada; significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para mejorar. Trata de averiguar la habilidad del estudiante para aplicar lo que se ha aprendido; y exige

una preparación tan seria o más que para las evaluaciones escritas, (Pallares, 1999).

La evaluación es el proceso de regulación. Por ello se entiende como la actividad sistemática de recolección, procesamiento y análisis de información y su contraste con propósitos y criterios de evaluación previamente definidos, para apoyar la toma de decisiones. Es común que en las instituciones de educación superior las decisiones se adopten con información parcial, recogida en forma esporádica. Cuando se desarrollan procesos de evaluación sistemáticos, las decisiones cuentan con una base sólida.

Por lo tanto la autoevaluación es el proceso mediante el cual el estudiante reúne y analiza la información sobre sí mismo, a partir de criterios y patrones de evaluación definidos, con el fin de generar mecanismos de control de su calidad, por lo tanto es importante para la formación de hábitos ya que los estudiantes se cuestionan sus dudas y reafirman sus propios conocimientos.

Para el logro de la autoevaluación el estudiante debe tener capacidad de respuesta, capacidad de organización mental rápida y dominio seguro de la materia. ⁽³⁵⁾

Para que el estudiante se prepare para un examen no debe ser dos o tres días antes de la realización del mismo, ni desarrollarse a través de prolongadas noches de insomnio y esfuerzo. Se debe planificar con el suficiente tiempo de antelación.

Los estudiantes deben de diseñar un plan de repaso, con el fin de vencer la tendencia natural de la curva del olvido, el repaso debe de ser distribuido a lo largo del tiempo. ⁽³⁷⁾

5. Búsqueda de información.

La búsqueda de información es un conjunto de operaciones que tienen por objeto poner al alcance del estudiante la información que dé respuesta a sus preguntas ocasionales o permanentes. Su objetivo es acceder a los resultados de la creación

de nuevo conocimiento, el cual puede encontrarse en distintos formatos: impreso, digital, entre otros. ⁽³⁸⁾

Ayuda principalmente a los estudiantes a desarrollar sus capacidades y habilidades para adquirir la destreza de búsqueda, organización, codificación y aplicación de nuevos conocimientos, principalmente. Para lograr la construcción de nuevo conocimiento, actividad que se ha tornado uno de los grandes retos de la educación actual.

Los resultados de una **búsqueda de información** dependen de las necesidades específicas del estudiante y puede de ser tipo **simple**, que satisfacen necesidades de información específicas que se resuelven con una consulta concreta en cualquier fuente de información bibliográfica como definiciones, conceptos, entre otros; y, **compleja** que da respuesta a necesidades de información que requieren la consulta de dos o más obras de referencia, bases de datos, catálogos para obtener la respuesta.

El resultado de toda búsqueda de información debe de estar acompañado de una bibliografía. Que se define como el listado ordenado de los datos que identifican las fuentes consultadas para la realización de un trabajo. ⁽³⁹⁾

Es crucial que el estudiante comprenda que no todas las fuentes de información sirven siempre y que encontraran diferentes contenidos en distintos lugares. En este sentido, pueden trabajarse las **fuentes de información** en sentido amplio, es decir, como aquellos documentos de donde pueden extraer datos útiles: enciclopedias, diccionarios, internet, bibliotecas, ordenador, entre otros.

6. El uso de la Tecnología como apoyo al aprendizaje.

Existen nuevas formas de aprender y se trata de cambios e innovaciones en términos de los procesos cognitivos del individuo o de nuevos procedimientos, metodologías y métodos para promover el aprendizaje, aprovechando para ello diversos recursos y estrategias. Es de interés las nuevas propuestas pedagógicas orientadas a la promoción del aprendizaje destacando su aplicación en la

educación a distancia, sin ignorar los aspectos cognitivos, pero sí relacionándolos con la creación de nuevos modelos y modalidades educativas.⁽⁴²⁾

Hoy día los entornos de aprendizaje virtuales constituyen una forma totalmente nueva de tecnología educativa, principalmente en los niveles universitarios, y ofrecen una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo.⁽⁵⁰⁾

El entorno del aprendizaje virtual se define como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada, que ayuda a simplificar el tiempo de búsqueda de información para el estudio (UNESCO, 1988).⁽⁴⁵⁾

Gracias al internet, ha surgido una biblioteca mundial virtual interconectada y diseminada geográficamente, cuyos documentos puede consultar cualquier estudiante que posea algún medio tecnológico (computadora, teléfono móvil, entre otros) como un mecanismo de comunicación.⁽⁴³⁾

Las nuevas tecnologías tienen el poder de estimular el desarrollo de habilidades intelectuales como las de razonar, resolver problemas, aprender a aprender y crear.⁽⁴⁴⁾

Los entornos de aprendizaje virtual constituyen una forma totalmente nueva de tecnología educativa y ofrecen una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo.^(46, 47)

Bajo esta perspectiva, los nuevos esquemas de aprendizaje están permeados por las tecnologías de información y comunicación con apoyo de las telecomunicaciones, lo cual constituye una herramienta de trabajo intelectual cotidiano para el estudiante.^(48, 49)

HIPÓTESIS

Los estudiantes de nuevo ingreso de la Carrera de Cirujano Dentista, generación 2013, carecen de hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio que poseen los estudiantes de nuevo ingreso de la Carrera de Cirujano Dentista, generación 2013, carecen de las características de calidad que se demandan para el nivel universitario.

OBJETIVO GENERAL

Determinar las características de los hábitos de estudio de los estudiantes de nuevo ingreso de la carrera de Cirujano Dentista, como una aproximación teórica, relacionándolos con su rendimiento académico (aprobación-reprobación).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar si los alumnos de nuevo ingreso, ciclo 2013, de la Carrera de Cirujano Dentista poseen hábitos de estudio.
2. Identificar las principales características de hábitos de estudio que poseen los estudiantes nuevo ingreso de la Carrera de Cirujano Dentista, generación 2013.
3. Comparar la calidad de los hábitos de estudio que poseen los estudiantes nuevo ingreso de la Carrera de Cirujano Dentista, generación 2013, con los criterios teóricos establecidos.
4. Correlacionar los hábitos de estudio que poseen los estudiantes nuevo ingreso de la Carrera de Cirujano Dentista, generación 2013, con su rendimiento académico.

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de estudio: Estudio exploratorio, retrolectivo, observacional y transversal.

Universo de estudio: El universo de estudio son los estudiantes de nuevo ingreso de la generación 2013 de la carrera Cirujano Dentista.

Población de estudio: 289 estudiantes de nuevo ingreso de la carrera Cirujano Dentista de la generación 2013 que contestaron la encuesta de hábitos de estudio aplicada vía Internet.

Criterios de inclusión:

- ❖ Estudiantes de nuevo ingreso de la generación 2013 de la carrera Cirujano Dentista de la FES Zaragoza.
- ❖ Estudiantes de nuevo ingreso de la generación 2013 de la carrera Cirujano Dentista de la FES Zaragoza que contesten la encuesta de hábitos de estudio vía Internet.

Criterios de exclusión:

- ❖ Estudiantes de la carrera Cirujano Dentista que no sean de nuevo ingreso.
- ❖ Estudiantes que estén cursando 2°, 3°, y 4° de la carrera Cirujano Dentista.
- ❖ Egresados.
- ❖ Estudiantes que no contesten la encuesta de hábitos de estudio.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

1. Métodos de estudio.
2. Pensamiento Crítico
3. Concentración.
4. Autoevaluación.
5. Búsqueda de información.
6. Apoyo del aprendizaje en las nuevas tecnologías

VARIABLES POR CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

1. Métodos de estudio

- Exploración general del tema
- Lectura rápida del tema a estudiar
- Asimilación
- Síntesis del tema estudiado
- Resumen
- Estudiar
- Apuntes o anotaciones
- Mapas conceptuales, esquemas o diagramas
- Atención
- Comprensión del tema estudiado
- Lectura de diferentes libros sobre el mismo tema
- Comprensión de lectura
- Anotación de notas
- Fichas o ficheros
- Planificación de una sesión de estudio
- Subrayado
- Formulación de preguntas
- Repaso
- Simplificación de escritura
- Estudio previo a clases
- Repaso de lo visto después de clases
- Dominio completo ante un examen

2. Pensamiento crítico

- Relación de conocimientos adquiridos anteriormente
- Recordar temas aprendidos anteriormente
- Indagar el mismo tema buscando diferentes fuentes
- Utilización de analogías
- Realizar conclusiones de propios conocimientos
- Ejemplificación de conceptos
- Redactar con suficiente orden y claridad un trabajo académico
- Evaluar los efectos positivos o negativos de una situación o acción
- Participación en grupos de estudio
- Fijación de metas
- Cumplimiento de metas

3. Concentración

- Entendimiento de temas vistos con anterioridad
- Concentración
- Concentración con distractores
- Captación de la estructura del tema
- Atención durante clase
- Estilo de aprendizaje

4. Autoevaluación

- Preparación para el examen un día anterior
- Leer cuidadosamente
- Estudiar para presentar un examen en cualquier momento
- Comenzar con preguntas sencillas
- Escribir con claridad
- Nerviosismo durante el examen
- Terminar antes el examen
- Repasar el examen antes de entregarlo

5. Búsqueda de información

- Elaboración de fichas bibliográficas
- Realización de fichas de contenidos
- Conocimiento de bibliotecas y su manejo
- Conocimiento de donde puede localizar revistas
- Conocimiento de la estructura general de un trabajo científico
- Debate de ideas o información

6. Apoyo del aprendizaje en las nuevas tecnologías

- Utilización de computadora
- Empleo de Internet
- Programas de computo
- Horas de estudio en computadora
- Gusto por computadora
- Cursos en línea
- Conocimiento de tecnologías que se utilizan actualmente en el proceso de aprendizaje

- Universidad virtual
- Método de aprendizaje
- Trabajar con computadora
- Utilización de herramientas electrónicas

TÉCNICA

Se diseñó un instrumento tipo Lickert con 215 ítems. El grado de confiabilidad se determinó a través del análisis de Crombach.

El instrumento se aplicó a una muestra aleatoria simple en estudiantes de nuevo ingreso de la carrera Cirujano Dentista, vía Internet a través de la página web de la carrera.

DISEÑO ESTADÍSTICO

En el manejo y análisis de datos, se emplearon elementos de estadística descriptiva tales como: frecuencia, media, moda y mediana. La presentación de los resultados será mediante cuadros y graficas de manera porcentual.

RECURSOS

❖ Físicos

- Espacio físico con mobiliario adecuado para poder trabajar en equipo.

❖ Materiales

- Papelería (hojas, lápices, plumas, fotocopias, entre otros)
- Computo (una computadora, con acceso a internet, impresora)
- Bibliográficos (Revistas, Libros y Documentos relacionados con la investigación)

❖ Humanos

- Directora de la tesis
- Pasante

CATEGORÍA	DIMENSIÓN	VARIABLES	DEFINICIÓN	OPCIONES DE MEDICIÓN	NIVEL DE MEDICIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN
HÁBITOS DE ESTUDIO	Métodos de estudio	1 Exploración general del tema	El estudiante realiza una exploración general del tema a estudiar.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
		2 Lectura rápida a la hora de estudiar	El estudiante examina el material a estudiar para determinar de qué se va a tratar la lectura.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
		3 Comprensión de lo estudiado	El estudiante comprende lo que estudio.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca.	Nominal	Cualitativo
		4 Síntesis del tema a estudiar	El estudiante sintetiza el tema estudiado.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
		5 Resumen	El estudiante comprime el contenido fundamental de un tema.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
		6 Apuntes o anotaciones	El estudiante lleva los apuntes al día y los a completa si es necesario.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
		7 Mapas conceptuales, esquemas o diagramas	El estudiante elabora mapas conceptuales, esquemas o diagramas, facilitando la comprensión del tema.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca.	Nominal	Cualitativo
		8 Realización de actividades durante el estudio	El estudiante realiza actividades que reducen su atención de tareas en su casa	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca.	Nominal	Cualitativo
		9 Atención a gráficas y tablas de lo leído	.El estudiante considera importante poner atención a las gráficas y tablas de los textos leídos.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca.	Nominal	Cualitativa
		10 Reconocimiento de ideas principales e ideas secundarias	Cuando el estudiante reconoce las ideas principales y secundarias a la hora de leer un texto.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca.	Nominal	Cualitativo
		Consulta de diferentes fuente de información sobre un tema	El estudiante realiza lecturas de diferentes autores, sobre el mismo tema.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca.	Nominal	Cualitativo
		Comprensión de lo estudiado	El estudiante puede comprender con claridad el contenido	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy		

		de lo que estudia.	pocas veces, nunca.	Nominal	Cualitativo
	Toma de notas en clase	El estudiante realiza notas de los puntos más importantes durante clases que dice el profesor.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
	Anotación de fichas bibliográficas de libros o revistas.	El estudiante realiza fichas y ficheros anotando temas fundamentales.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
	Planificación de una sesión de estudio	El estudiante organiza su tiempo para estudiar.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
	Subrayado de textos leídos	El estudiante destaca las ideas fundamentales de algún texto.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
	Formulación de preguntas	El estudiante se realiza preguntas para constatar lo que aprendió.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
	Lectura rápida del tema antes de profundizar cada apartado.	El estudiante hace una lectura rápida del tema antes de profundizar en cada apartado.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
	Simplificación de escritura	El estudiante se apoya en abreviaturas para agilizar la toma de apuntes.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
	Memorización de ideas principales de temas	El estudiante hace uso de la memorización de contenidos como parte importante de su aprendizaje.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
	Estudio previo a clases	El estudiante revisa los temas previamente a cada clase.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
	Repaso de lo visto después de clases	El estudiante lee sus apuntes después de clases.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
	Dominio completo ante un examen	El estudiante estudia correctamente y tiene dominio completo acerca del tema.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
	Relación de conocimientos adquiridos anteriormente	El estudiante relaciona los temas vistos anteriormente.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo

		Reconocer que los fundamentos aprendidos anteriormente sirven de mucho	El estudiante se da cuenta de que los temas que vio con anterioridad son de gran importancia.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
--	--	--	---	--	---------	-------------

HÁBITOS DE ESTUDIO	Pensamiento crítico	Ampliación de información recibida en clases, buscando otras fuentes sobre el mismo tema.	El estudiante amplía la información que recibe en clases y busca otros fuentes sobre el mismo tema	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
		Utilización de analogías	El estudiante relaciona un concepto con diferentes aspectos.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativa
		Realizar conclusiones de propios conocimientos	El estudiante explicar con sus propias palabras lo que entendió sobre un tema previamente visto.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
		Ejemplificación de conceptos	El estudiante ejemplifica, en ideas concretas conceptos generales.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
		Redactar con suficiente orden y claridad un trabajo académico	El estudiante redacta con apego a las normas establecidas.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
		Evaluar los efectos positivos o negativos de una situación o acción	El estudiante evalúa los efectos positivos o negativos ante una situación antes de tomar una decisión.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
		Participación en grupos de estudio	El estudiante se reúne con compañeros para estudiar o intercambiar algún tema.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
		Fijación de metas	El estudiante es capaz de establecerse metas a corto o a largo plazo.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
		Cumplimiento de metas	El estudiante logra cumplir metas que se planteó.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
	Concentración	Comprensión de lo que el maestro explica en el salón de clases	El estudiante comprende sin dificultad lo que el maestro le enseña en clases.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
		Concentración	El estudiante logra concentrarse a pesar de tener problemas.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
		Concentración con distractores	El estudiante maneja de forma adecuada distractores para lograr la concentración durante el estudio.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
		Captación de la estructura del tema	El estudiante identifica con facilidad los puntos más importantes del tema.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo

HÁBITOS DE ESTUDIO		Atención durante clase	El estudiante presta atención durante clases.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
		Estilo de aprendizaje	El estudiante determina su estilo de aprendizaje.	Auditivo, Visual y Kinestesico	Nominal	Cualitativo
	Autoevaluación	Preparación para el examen un día antes	El estudiante estudia un día antes al presentar un examen.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
		Leer cuidadosamente	El estudiante lee cuidadosamente las instrucciones.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
		Estudiar para presentar un examen en cualquier momento	El estudiante está preparado para realizar un examen en cualquier momento.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
		Comenzar con preguntas sencillas	El estudiante a la hora de realizar exámenes comienza por resolver las preguntas más fáciles.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
		Escribir con claridad	El estudiante redacta con claridad los apuntes.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
		Nerviosismo durante el examen	El estudiante logra dominar el nerviosismo a la hora de realizar un examen.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
		Terminar antes el examen	El estudiante contesta el cuestionario de evaluación antes de la hora de término del examen.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo
		Repasar el examen antes de entregarlo	Revisa minuciosamente para entregarlo.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo

HÁBITOS DE ESTUDIO

Búsqueda de información	Elaboración de fichas bibliográficas	El estudiante realiza fichas bibliográficas para un mejor manejo de la información.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo	
	Realización de fichas de contenidos	El estudiante realiza anotaciones de temas importantes o información de donde provienen los temas.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo	
	Conocimiento de bibliotecas y su manejo	El estudiante conoce la forma en la cual las bibliotecas hacen el préstamo de libros para buscar información.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo	
	Conocimiento de donde puede localizar revistas	El estudiante conoce donde pueden consultar revistas y artículos para actualizarse.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo	
	Conocimiento de la estructura general de un trabajo científico	El estudiante conoce la estructura para realizar un trabajo científico.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo	
	Debate de ideas o información	El estudiante realiza intercambio informal de ideas e información sobre un tema.	Siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca	Nominal	Cualitativo	
	El uso de tecnología como apoyo al aprendizaje	Utilización de computadora	El estudiante emplea computadora para realizar trabajos como apoyo a su formación educativa.	Si o No	Nominal	Cualitativo
		Empleo de Internet	El estudiante cuenta con internet para buscar información y realizar trabajos.	Si o No	Nominal	Cualitativo
		Programas de computo	El estudiante emplea y conoce programas de cómputo como apoyo a la realización de trabajos.	Si o no	Nominal	Cualitativo
		Horas de estudio en computadora	El tiempo total que el estudiante emplea en una computadora como apoyo a su formación.	1hr, 2hr, 3hr, 4hr, 5hr	Nominal	Cuantitativo
		Cursos en línea	El estudiante conoce los cursos en line como apoyo a su formación.	Si o no	Nominal	Cualitativo
		Conocimiento de tecnologías que se utilizan actualmente en el proceso de aprendizaje	Tipo de tecnologías que conoce el estudiante para su formación.	Foro en línea, Examen en línea, Cursos en línea, Videoconferencia, Video en realidad.	Nominal	Cualitativo
		Universidad virtual	El estudiante considera en algún futuro estudiar una carrera por internet.	Si, No	Nominal	Cualitativo
		Método de aprendizaje	Preferencia del estudiante por cursos en presencia o en línea.	Curso presencial, Curso en línea	Nominal	Cualitativo
Utilización de herramientas electrónicas	Tipo de herramientas que emplean los estudiantes como apoyo en su formación.	Proyector de acetatos, Pizarrón, Proyector de diapositivas, Televisión y video, Cañón, Internet, Rotafolió, Cartulinas, Presentaciones en power point	Nominal	Cualitativo		

RESULTADOS

RESULTADOS

Se presentan los resultados obtenidos de una muestra de 239 estudiantes del total de la población correspondiente a los 12 grupos de nuevo ingreso de la Carrera de Cirujano Dentista, pertenecientes al ciclo escolar 2013. A partir de la aplicación del instrumento de recolección de información se analizaron las características de los hábitos de estudio que presentan los estudiantes al momento de su ingreso a la FES Zaragoza, tales como: métodos de estudio, técnicas de estudio, pensamiento crítico, concentración, autoevaluación, búsqueda de información, recursos de aprendizaje y el apoyo del aprendizaje en las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Asimismo, también se identificaron aspectos generales que se relacionan con los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes: datos personales, y, antecedentes académicos de ingreso, lo cual nos permitió caracterizar a la población también a partir de estas dos perspectivas.

Primera parte. Se presentan los resultados relacionados con aspectos personales y características de ingreso a la Carrera de Cirujano Dentista.

DATOS PERSONALES

1. Edad

La edad de la población estudiada fue muy variada, encontrándose rangos desde los 17 hasta los 34 años de edad. Sin embargo, como era de esperarse, dado que son estudiantes de nuevo ingreso el mayor porcentaje se ubicó en los 18 años, con el 47%, seguido del de 17 años, con el 18%.(Cuadro 1).

Edad		
Años	f	%
17	43	18%
18	113	47%
19	37	15%
20	12	5%
21	8	3%
22	8	3%
23	5	2%
24	2	1%
25	1	0.4%
26	1	0.4%
27	2	1%
28	1	0.4%
29	1	0.4%
30	1	0.4%
31	3	1%
34	1	0.4%

Cuadro 1. Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

2. Género.

Con respecto a éste rubro, el 65.3% correspondió al género femenino y en el 34.7%, al masculino (Cuadro 2).

Género		
Opción	f	%
Femenino	156	65.3%
Masculino	83	34.7%

Cuadro 2. Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

3. Estado civil.

De igual manera que con el rubro de la edad, en éste, el comportamiento de la población fue muy apegado a la lógica, presentándose el mayor porcentaje, 96.7%, al estado civil de soltero (96.7%). (Cuadro 3).

Estado civil		
Opciones	f	%
Soltero (a)	231	96.7%
Casado (a)	4	1.7%
Divorciado (a)	1	0.4%
Unión Libre	2	0.8%
Separado (a)	1	0.4%
Viudo (a)	0	0%

Cuadro 3.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

ANTECEDENTES ACADÉMICOS E INGRESO

4. Año de ingreso.

Dado que con el estudio se pretendió analizar las características de los hábitos de estudio de los estudiantes de nuevo ingreso de la generación 2013, se supondría que todos ingresaron en dicho año (95.9%), sin embargo, en la muestra aparecieron estudiantes que ingresaron en otros años (4.1%), lo cual indica que estaban cursando recién algún módulo del primero año al momento de la encuesta, aunque su año de ingreso fue anterior al 2013. (Cuadro 4).

Año de ingreso		
Opciones	F	%
2006	0	0%
2007	0	0%
2008	0	0%
2009	1	0.4%
2010	1	0.4%
2011	0	0%
2012	8	3.3%
2013	229	95.9%

Cuadro 4.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

5. Grupo.

La muestra se conformó de forma aleatoria simple, con lo cual se pretendió que todos los grupos participaron con porcentajes similares, correspondiéndose con el total de estudiantes inscritos en cada grupo. Sin embargo, los resultados muestran que hubo grupos que participaron con porcentajes menores, como fue principalmente con los grupos de la tarde. Dichos datos no alteraron los resultados, ya que al final la muestra se correspondió con el total de estudiantes inscritos en primer año. (Cuadro 5).

Grupo		
<i>Opciones</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
3101	25	10.5%
3102	23	9.6%
3103	26	10.9%
3104	20	8.4%
3105	29	12.1%
3106	16	6.7%
3151	16	6.7%
3152	15	6.3%
3153	19	7.9%
3154	24	10.0%
3155	12	5.0%
3156	14	5.9%

Cuadro 5. Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

6. Opción de elección de carrera.

De acuerdo a la población en estudio, el 76.2%, refirió que la carrera de Cirujano Dentista fue su primera opción, el 23.4% que fue su segunda opción, y, sólo el .4% marcaron una opción diferente. (Cuadro 6).

Opción de elección de carrera		
<i>Opciones</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
1a Opción	182	76.2%
2a Opción	56	23.4%
3a Opción	0	0%
4a Opción	0	0%
5a Opción	1	0.4%

Cuadro 6. Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

7. Motivo para estudiar la carrera.

Con respecto al motivo que llevó a los estudiantes a elegir a la Carrera de Cirujano Dentista, el 75.3%, refirió que fue lo que siempre deseo, el 12.1%, por elección no propia, el 6.7%, para poder subir de estrato social, y el restante 5.9%, por otros motivos. (Cuadro 7).

Motivo para estudiar la carrera		
<i>Opciones</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Es lo que siempre desee	180	75.3%
Yo no elegí esta carrera	29	12.1%
Mis padres me obligaron a estudiarla	3	1,3%
Por tradición en la familia	4	1.7%
Porque se gana mucho dinero	7	2.9%
Para poder subir de estrato social	16	6.7%

Cuadro 7.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

Segunda parte. Se presentan los resultados relacionados con los hábitos de estudio que poseen los estudiantes al ingresar a la carrera. Los cuales representan el punto central del estudio realizado.

PRINCIPALES MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DE NUEVO INGRESO

8. Exploración general del tema.

De acuerdo a los encuestados, el 42.8% casi siempre explora el tema en general, y sólo el 18.8% lo hace siempre, el resto, lo hace algunas veces, 31%, muy pocas veces, 5.8% y nunca, 1.6%. (Cuadro 8).

Exploración general del tema		
<i>Opciones</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Siempre	45	18.8%
Casi Siempre	102	42.8%
Algunas Veces	74	31%
Muy pocas veces	14	5.8%
Nunca	4	1.6%

Cuadro 8. Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

9. Lectura rápida a la hora de estudiar.

En relación a éste rubro, nuevamente el principal porcentaje de los estudiantes (46.6%) realiza lectura rápida a la hora de estudiar; el 21% la realiza siempre, y, el resto (31.6%), oscila entre algunas veces, muy pocas veces y nunca. (Cuadro 9).

Lectura rápida del tema		
<i>Opciones</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Siempre	52	21.8%
Casi Siempre	111	46.6%
Algunas Veces	59	24.8%
Muy pocas veces	13	5.1%
Nunca	4	1.7%

Cuadro 9. Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

10. Comprensión de lo estudiado.

Los estudiantes mencionaron, en el 62.2% de los casos, que casi siempre comprenden lo estudiado, y sólo el 10% siempre hace lo mismo. Por otra parte, es evidente que en éste rubro no existe nadie que no comprenda lo estudiado. (Cuadro 10).

Comprensión de lo estudiado		
<i>Opciones</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Siempre	24	10%
Casi Siempre	148	62.2%
Algunas Veces	65	27%
Muy pocas veces	2	0.8%
Nunca	0	0.0%

Cuadro 10.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

11. Síntesis del tema a estudiar.

Con respecto a que si los estudiantes realizan una síntesis del tema a estudiar, el 35.3% lo hace casi siempre, el 21% siempre, el 34.5% algunas veces, el 8.4% muy pocas veces y el .8% nunca. (Cuadro11).

Realización de síntesis		
<i>Opciones</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Siempre	51	21%
Casi Siempre	84	35.3%
Algunas Veces	82	34.5%
Muy pocas veces	20	8.4%
Nunca	2	0.8%

Cuadro 11.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

12. Realización de resúmenes.

De los 239 estudiantes encuestados, el 37.8% casi siempre realiza resúmenes para facilitar los repastos de los temas abordados, y el 22.3% siempre. El resto, el 39.9%, se ubicó en los rubros de algunas veces, muy pocas veces o nunca. (Cuadro 12).

Realización de resúmenes		
Opciones	f	%
Siempre	53	22.3%
Casi Siempre	90	37.8%
Algunas Veces	70	29.2%
Muy pocas veces	22	9%
Nunca	4	1.7%

Cuadro 12.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

13. Elaboración de Apuntes.

De acuerdo a los encuestados, el 39.5% siempre realiza apuntes, mientras que el 37% lo hace casi siempre. El resto los realiza algunas veces, 18.9%, muy pocas veces, 3.4% y nunca, 1.2%. Cuadro 13).

Apuntes		
Opciones	f	%
Siempre	94	39.5%
Casi Siempre	89	37%
Algunas Veces	45	18.9%
Muy pocas veces	8	3.4%
Nunca	3	1.2%

Cuadro 13.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

14. Realización de mapas conceptuales, esquemas o diagramas.

En relación a la elaboración de medios iconográficos, como parte de su aprendizaje, los resultados muestran que la gran mayoría de los estudiantes los realizan algunas veces, 39.3%; muy pocas veces, 13.4%; o nunca, 2.9%. Al respecto, el 28% los realiza casi siempre y el 16.4% siempre. (Cuadro 14).

Mapas conceptuales, esquemas o diagramas		
<i>Opciones</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Siempre	39	16.4%
Casi Siempre	67	28%
Algunas Veces	94	39.3%
Muy pocas veces	32	13.4%
Nunca	7	2.9%

Cuadro 14. Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

15. Realización de actividades durante el estudio.

Con respecto a si los estudiantes realizan otro tipo de actividades mientras estudian, los resultados mostraron que: el 84% nunca practica juegos interactivos, el 1.3% mencionó que siempre juega; el 53.5% mencionó que nunca ve la TV mientras estudia, por el contrario, el 2% mencionó que sí lo hace. El 24% de los estudiantes mencionó que algunas veces escucha música mientras estudia y el 14.2% siempre escucha música. El 80.7% nunca habla por teléfono mientras estudia y el 2.6% casi siempre lo hace. El 28% refirió que nunca está conectado en redes sociales mientras estudia y el 4% siempre está conectado a redes sociales durante el estudio. (Cuadro 15).

Realización de actividades durante el estudio						
<i>OPCIONES</i>	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA	<i>f</i>
Ves Televisión	2%	3%	13.1%	28.4%	53.5%	239
Escuchas Música	14.2%	22.1%	24%	23%	16.7%	239
Hablas por Teléfono	0%	2.6%	4.6%	12.1%	80.7%	239
Estas conectado a Redes sociales	4%	14.2%	26.2%	27.6%	28%	239
Practicas juegos Interactivos	1.3%	2.2%	2.5%	10%	84%	239

Cuadro 15. Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

16. Atención a gráficas y tablas de lo leído.

Como parte de una estrategia de estudio, el 40% de los estudiantes mencionó que casi siempre considera importante poner atención a las gráficas y a las tablas que aparecen en el texto a leer, el 25.6% lo hace siempre; el 29% algunas veces lo hace, el 5% muy pocas veces, y, sólo el .4% nunca lo realiza. (Cuadro 16).

Atención a gráficas y tablas de lo leído		
OPCIONES	F	%
Siempre	61	25.6%
Casi Siempre	96	40%
Algunas Veces	69	29.0%
Muy pocas veces	12	5.0%
Nunca	1	0.4%

Cuadro 16.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

17. Reconocimiento de ideas principales e ideas secundarias.

De los 239 estudiantes encuestados, el 56% mencionó que casi siempre cuando lee un texto puede reconocer las ideas principales e ideas secundarias del mismo, y el 14.6% lo realiza siempre. El resto, va de algunas veces a nunca. (Cuadro 17).

Reconocimiento de ideas principales e ideas secundarias.		
OPCIONES	F	%
Siempre	35	14.6%
Casi Siempre	134	56%
Algunas Veces	59	24.8%
Muy pocas veces	9	3.8%
Nunca	2	0.8%

Cuadro 17.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

18. Consulta de diferentes fuentes de información sobre un tema.

Con respecto a éste rubro, los estudiantes mencionaron, en el 41.4% de los casos, que casi siempre estudian un tema consultando diferentes fuentes de información, y el 21% lo hace siempre. El resto, 31.8%, lo hace algunas veces, el 5%, muy pocas veces y el .8%, nunca. (Cuadro 18).

Consulta de diferentes fuentes de información del mismo tema

<i>OPCIONES</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Siempre	50	21.0%
Casi Siempre	99	41.4%
Algunas Veces	76	31.8%
Muy pocas veces	12	5.0%
Nunca	2	0.8%

Cuadro 18.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

19. Toma de notas en clase.

Los resultado muestran que el 61% de los estudiantes siempre toma notas de lo que dice el profesor en clase; el 31.1% casi siempre; el 6.7% algunas veces; el .8% muy pocas veces; y, sólo el .4% nunca las realiza. (Cuadro 19).

Toma de notas en clase

<i>OPCIONES</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Siempre	146	61%
Casi Siempre	74	31.1%
Algunas Veces	16	6.7%
Muy pocas veces	2	0.8%
Nunca	1	0.4%

Cuadro 19.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

20. Elaboración de fichas bibliográficas de libros o revistas.

De los 239 estudiantes encuestados, el 31.5% algunas veces realiza las fichas bibliográficas de los libros o revistas que consulta; el 27.3% casi siempre; el 18.1% siempre; 18.5% muy pocas veces y el 4.6% nunca. (Cuadro 20).

Elaboración de fichas bibliográficas de libros o revistas.

<i>OPCIONES</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Siempre	44	18.1%
Casi Siempre	65	27.3%
Algunas Veces	75	31.5%
Muy pocas veces	44	18.5%
Nunca	11	4.6%

Cuadro 20.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

21. Planificación de una sesión de estudios.

Sólo el 27.3% de los estudiantes encuestados casi siempre realiza la planeación de las clases con antelación; el 5.4% siempre; y, el resto se ubica en algunas veces, muy pocas veces o nunca. (Cuadro 21).

Planificación de una sesión de estudios		
OPCIONES	<i>f</i>	%
Siempre	13	5.4%
Casi Siempre	65	27.3%
Algunas Veces	77	32.4%
Muy pocas veces	61	25.2%
Nunca	23	9.7%

Cuadro 21.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

22. Subrayado de textos leídos.

La acción de realizar subrayado en los textos leídos, el 38.7% de los estudiantes la realiza siempre; el 39% casi siempre; el 18.5% algunas veces, el 2.5% muy pocas veces, y el 1.3% nunca. (Cuadro 22).

Subrayado de textos leídos		
OPCIONES	<i>F</i>	%
Siempre	92	38.7%
Casi Siempre	94	39%
Algunas Veces	44	18.5%
Muy pocas veces	6	2.5%
Nunca	3	1.3%

Cuadro 22.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

23. Formulación de preguntas durante el estudio del tema.

De acuerdo a los estudiantes encuestados, el 38% casi siempre se formula preguntas durante el estudio del tema, las cuales intenta responder antes, durante y al final del mismo como una estrategia de aprendizaje; el 21% las realiza siempre; el 32% algunas veces; el 8% muy pocas veces; y el 1% nunca. (Cuadro 23).

Formulación de preguntas		
OPCIONES	F	%
Siempre	50	21%
Casi Siempre	90	38%
Algunas Veces	78	32%
Muy pocas veces	18	8%
Nunca	3	1%

Cuadro 23.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

24. Lectura rápida del tema antes de profundizar cada apartado.

El 42% de los estudiantes casi siempre hace una rápida lectura del tema, antes de profundizar en cada apartado; el 21% lo realiza siempre; y el resto se ubicó entre algunas veces, muy pocas veces, y nunca. (Cuadro 24).

Lectura rápida del tema antes de profundizar cada apartado		
OPCIONES	F	%
Siempre	49	21 %
Casi Siempre	101	42%
Algunas Veces	61	26%
Muy pocas veces	25	10%
Nunca	3	1%

Cuadro 24.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

25. Simplificación de escritura.

La acción de simplificar la escritura durante la toma de apuntes o notas durante las clases, como una estrategia de aprendizaje, el 10.9% la realiza siempre; el 20.6% casi siempre; el 22.7% algunas veces; el 12.2% muy pocas veces; y el 33.6% nunca. (Cuadro 25).

Simplificación de escritura		
OPCIONES	F	%
Siempre	26	10.9%
Casi Siempre	49	20.6%
Algunas Veces	54	22.7%
Muy pocas veces	30	12.2%
Nunca	80	33.6%

Cuadro 25.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

26. Memorización de ideas principales de cada tema.

El 44.5% de los estudiantes encuestados casi siempre memoriza las ideas principales de cada tema estudiado; 15.5% siempre; el 32.4% algunas veces; y el 7.6% muy pocas veces. (Cuadro 26).

Memorización de ideas principales de temas		
OPCIONES	f	%
Siempre	38	15.5%
Casi Siempre	106	44.5%
Algunas Veces	77	32.4%
Muy pocas veces	18	7.6%
Nunca	0	0.0%

Cuadro 26.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

27. Estudiar previo a clases.

Con respecto al hábito de estudiar antes de las clases, el 4% lo realiza siempre; el 15% casi siempre; el 37% algunas veces; el 31% muy pocas veces; y el 13% nunca. (Cuadro27).

Estudio previo a clases		
OPCIONES	f	%
Siempre	10	4%
Casi Siempre	37	15%
Algunas Veces	89	37%
Muy pocas veces	73	31%
Nunca	30	13%

Cuadro 27.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

28. Repaso de lo visto después de clases.

De acuerdo a los estudiantes encuestados, el 7% siempre repasa lo visto después de clases; y el 36% casi siempre. El resto, se ubicó en algunas veces (42%); muy pocas veces (13%); y nunca (2%). (Cuadro 28).

Repaso después de clases		
OPCIONES	<i>f</i>	<i>%</i>
Siempre	18	7%
Casi Siempre	85	36%
Algunas Veces	101	42%
Muy pocas veces	31	13%
Nunca	4	2%

Cuadro 28.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

29. Dominio completo de los temas antes de un examen.

El 7.1% de los estudiantes mencionaron que siempre dominan los temas previos a la realización de un examen; el 47.1% casi siempre; el 39.9% algunas veces; el 5.5% muy pocas veces; y el .4% nunca. (Cuadro 29).

Dominio completo de temas antes un examen		
OPCIONES	<i>f</i>	<i>%</i>
Siempre	18	7.1%
Casi Siempre	112	47.1%
Algunas Veces	95	39.9%
Muy pocas veces	13	5.5%
Nunca	1	0.4%

Cuadro 29.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

PENSAMIENTO CRÍTICO

Otra de las categorías de análisis es **pensamiento crítico**, a través de la cual se pretende encontrar las habilidades de pensamiento que posee el estudiante, caracterizándolas y verificando si son puestas en práctica durante el proceso de aprendizaje.

30. Relación de conocimientos adquiridos.

El 32% de los estudiantes siempre relaciona lo que está estudiando con los conocimientos que adquirió anteriormente; el 54% casi siempre; y el 14% algunas veces. (Cuadro 30).

Relación de conocimientos adquiridos		
OPCIONES	f	%
Siempre	76	32%
Casi Siempre	130	54%
Algunas Veces	33	14%
Muy pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%

Cuadro 30.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

31. Reconocer que los fundamentos aprendidos anteriormente sirven de mucho.

El 41.6% de los estudiantes, siempre reconoce la importancia de los fundamentos de lo aprendido con anterioridad para la adquisición de nuevo conocimiento; el 47% casi siempre; el 9.7% algunas veces; y el 1.7% muy pocas veces, (Cuadro 31)

Reconocer la importancia de lo aprendido con anterioridad		
OPCIONES	f	%
Siempre	99	41.6%
Casi Siempre	113	47%
Algunas Veces	23	9.7%
Muy pocas veces	4	1.7%
Nunca	0	0.0%

Cuadro 31.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

32. Ampliación de la información recibida en clases, buscando otras fuentes sobre el mismo tema.

El 10% de los estudiantes siempre cumple con éste rubro; el 40% casi siempre; el 38% algunas veces; el 11% muy pocas veces; y el 1% nunca lo cumple. (Cuadro 32).

Ampliación de información buscando otras fuentes		
OPCIONES	f	%
Siempre	25	10%
Casi Siempre	94	40%
Algunas Veces	90	38%
Muy pocas veces	26	11%
Nunca	4	1%

Cuadro 32.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

33. Utilización de analogías.

La analogía como estrategia de desarrollo del pensamiento crítico es utilizada por los estudiantes: siempre, en el 18.2%; casi siempre, en el 39.2%; algunas veces, en el 33.3%; muy pocas veces, en el 7.2%; y nunca, en el 2.1%. (Cuadro 33).

Utilización de analogías		
OPCIONES	f	%
Siempre	44	18.2%
Casi Siempre	94	39.2%
Algunas Veces	79	33.3%
Muy pocas veces	17	7.2%
Nunca	5	2.1%

Cuadro 33.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

34. Realizar conclusiones propias a partir del conocimiento adquirido.

El 23% de los estudiantes siempre cumple con éste rubro; el 46% lo cumple casi siempre; el 26% sólo algunas veces; el 4% lo cumple muy pocas veces; y el 1% nunca lo cumple. (Cuadro 34).

Realizar conclusiones de propios conocimientos		
OPCIONES	f	%
Siempre	54	23%
Casi Siempre	110	46%
Algunas Veces	63	26%
Muy pocas veces	10	4%
Nunca	2	1%

Cuadro 34.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

35. Ejemplificación de conceptos.

De acuerdo a la población encuestada, el 17% siempre crea ejemplos para corroborar los conceptos aprendidos; el 50% lo realiza casi siempre; el 30% sólo algunas veces; y el 3% nunca. (Cuadro 35).

Ejemplificación de conceptos		
OPCIONES	f	%
Siempre	41	17%
Casi Siempre	118	50%
Algunas Veces	73	30%
Muy pocas veces	7	3.0%
Nunca	0	0.0%

Cuadro 35.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

36. Redacción con orden y claridad en un trabajo.

E15.4% de los estudiantes siempre cumple con éste rubro y el 51.4% casi siempre, el resto, algunas veces (27.1%), muy pocas veces (4.6%), y, nunca (1.5%). (Cuadro 36).

Redacción con orden y claridad en un trabajo		
OPCIONES	f	%
Siempre	37	15.4%
Casi Siempre	123	51.4%
Algunas Veces	65	27.1%
Muy pocas veces	11	4.6%
Nunca	2	1.5%

Cuadro 36.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

37. Evaluar efectos positivos o negativos de una acción.

Como una forma de conocer los efectos positivos o negativos de las acciones tomadas, los estudiantes encuestados evalúan dichas acciones: siempre, en el 28.4% de los casos; casi siempre, el 49.4%; algunas veces, 19.8%; muy pocas veces, 2%; y nunca, en el .4% de los casos. (Cuadro 37).

Evaluar afectos positivos o negativos de una acción		
OPCIONES	f	%
Siempre	68	28.4%
Casi Siempre	117	49.4%
Algunas Veces	47	19.8%
Muy pocas veces	6	2%
Nunca	1	0.4%

Cuadro 37.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

38. Participación en grupos de estudio.

Sólo el 7.4% de los estudiantes siempre participan en grupos de estudio para intercambiar puntos de vista sobre un tema, los demás lo hacen, casi siempre 14.3%; algunas veces 30.7%; muy pocas veces 33.3%; y nunca 14.3%. (Cuadro 38).

Participación en grupos de estudio		
OPCIONES	f	%
Siempre	19	7.4%
Casi Siempre	34	14.3%
Algunas Veces	73	30.7%
Muy pocas veces	79	33.3%
Nunca	34	14.3%

Cuadro 38.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

39. Fijación de metas.

Con respecto al rubro de fijación de metas, el 59% de los estudiantes siempre cumple con dicho rubro; el 31% casi siempre; 9% algunas veces; y el 1% muy pocas veces cumple con el rubro. (Cuadro 39).

Fijación de metas		
OPCIONES	f	%
Siempre	140	59%
Casi Siempre	73	31%
Algunas Veces	24	9%
Muy pocas veces	2	1%
Nunca	0	0.0%

Cuadro 49.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

40. Cumplimiento de metas

Por otra parte, con respecto al cumplimiento de metas planteadas, el 38.8% de los estudiantes siempre las cumple, el 45.1% casi siempre, el 14% algunas veces, el 1.7% muy pocas veces, y, el .4% nunca cumple sus metas planteadas. (Cuadro 40).

Cumplimiento de metas		
<i>OPCIONES</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Siempre	92	38.8%
Casi Siempre	107	45.1%
Algunas Veces	35	14.0%
Muy pocas veces	4	1.7%
Nunca	1	0.4%

Cuadro 40.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

CONCENTRACIÓN

Otra de las categorías evaluadas en el presente estudio se relaciona con los factores que están determinados por el nivel de concentración que presentan los estudiantes y cómo estos se relacionan con el aprovechamiento escolar.

41. Comprensión de lo que el maestro explica en el salón de clases.

Los resultados muestran que sólo el 4% de los estudiantes encuestados siempre comprende lo que el maestro explica en el salón de clases; el 60%, casi siempre; el 33%, algunas veces; el 2%, muy pocas veces; y, el 1% nunca. (Cuadro 41).

Comprensión de lo que el maestro explica en clases		
<i>OPCIONES</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Siempre	9	4%
Casi Siempre	143	60%
Algunas Veces	79	33%
Muy pocas veces	5	2%
Nunca	3	1%

Cuadro 41.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

42. Concentrarse a pesar de tener problemas.

Los estudiantes mencionaron, en el 16% de los casos, que a pesar de tener problemas siempre logran concentrarse en sus actividades académicas; el 50% casi siempre lo logra; el 28% algunas veces; y sólo el 6% nunca lo logra. (Cuadro 42).

Concentrarse a pesar de tener problemas		
OPCIONES	F	%
Siempre	39	16%
Casi Siempre	119	50%
Algunas Veces	67	28%
Muy pocas veces	14	6%
Nunca	0	0%

Cuadro 42.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

43. Concentración con distractores.

De acuerdo a la relación que guarda la concentración con algunos distractores como: el ruido, las voces y las luces, los estudiantes encuestados mencionaron que casi siempre logran concentrarse con ruido 34%, con voces 32% y con las luces 40%; por el contrario, el 17% y el 8% mencionó que muy pocas veces o nunca, respectivamente, logran concentrarse con ruido; 18% y 7%, con voces; y 6% y 4%, con luces. (Cuadro 43).

OPCIONES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA
RUIDO	13%	34%	28%	17%	8%
VOCES	9%	32%	34%	18%	7%
LUCES	33%	40%	17%	6%	4%

Cuadro 43.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

44. Captación de la estructura del tema.

El 15% de los estudiantes mencionó que siempre logra captar la estructura de los temas abordados; el 52% casi siempre; el 29% algunas veces; el 3% muy pocas veces; y el 1% nunca. (Cuadro 44).

Captación de la estructura del tema		
OPCIONES	f	%
Siempre	36	15%
Casi Siempre	123	52%
Algunas Veces	70	29%
Muy pocas veces	7	3%
Nunca	3	1%

Cuadro 44.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

45. Atención durante clases.

Con respecto a la atención puesta durante las clases, el 32% de los estudiantes siempre lo logra; el 54% casi siempre; el 11% algunas veces; y el 3% lo logra en muy pocas veces. (Cuadro 45).

Atención durante clases		
OPCIONES	f	%
Siempre	77	32%
Casi Siempre	129	54%
Algunas Veces	26	11%
Muy pocas veces	7	3%
Nunca	0	0%

Cuadro 45.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

46. Estilo de aprendizaje.

En relación a los estilos de aprendizaje, de acuerdo a los estudiantes encuestados, el 19% mencionó que es auditivo; el 47% que su tipo es visual; y el 34% que es kinestésico. (Cuadro 46).

Estilo de aprendizaje		
OPCIONES	f	%
Auditivo	45	19%
Visual	114	47%
Kinestésico (movimiento corporal)	80	34%

Cuadro 46.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

AUTOEVALUACIÓN

Con respecto a la categoría de análisis autoevaluación, se analizó la forma en la cual los estudiantes se preparan para realizar exámenes y para reafirmar sus conocimientos.

47. Preparación para el examen un día antes.

El 16% de los estudiantes siempre prepara sus exámenes un día antes del mismo; el 27% casi siempre; el 34% algunas veces; el 17% muy pocas veces; y el 6% nunca lo hace. (Cuadro 47).

Preparación para el examen un día antes		
OPCIONES	f	%
Siempre	38	16%
Casi Siempre	65	27%
Algunas Veces	82	34%
Muy pocas veces	40	17%
Nunca	14	6%

Cuadro 47.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

48. Leer cuidadosamente.

El 47% siempre cumple con éste rubro; el 42% casi siempre; el 7.6% algunas veces; el 2.4% muy pocas veces, y el 1% nunca lo cumple. (Cuadro 48).

Leer cuidadosamente		
OPCIONES	f	%
Siempre	112	47%
Casi Siempre	100	42%
Algunas Veces	18	7.6%
Muy pocas veces	6	2.4%
Nunca	3	1%

Cuadro 48.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

49. Estudiar para presentar en cualquier momento un examen.

Con respecto a estudiar de manera cotidiana para presentar examen en cualquier momento, sólo el 13.3% lo hace siempre, el resto, casi siempre 37.2%; algunas veces 33%; muy pocas veces 12.5%; y nunca 4%. (Cuadro 49).

Estudiar para presentar en cualquier momento un examen		
OPCIONES	f	%
Siempre	32	13.3%
Casi Siempre	89	37.2%
Algunas Veces	79	33%
Muy pocas veces	30	12.5%
Nunca	9	4%

Cuadro 49.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

50. Comenzar con preguntas sencillas.

Al resolver un examen, el 36% de los estudiantes lo hace siempre empezando por las preguntas más sencillas, el 30% casi siempre realiza la misma acción; el 20% algunas veces; el 9% muy pocas veces; y el 5% nunca comienza por las preguntas más sencillas. (Cuadro 50).

Comenzar con preguntas sencillas		
OPCIONES	F	%
Siempre	86	36%
Casi Siempre	71	30%
Algunas Veces	48	20%
Muy pocas veces	21	9%
Nunca	13	5%

Cuadro 50.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

51. Escribir con claridad.

El rubro de escribir con claridad lo cumple siempre el 37% de los estudiantes; casi siempre el 44%; algunas veces el 15%; y muy pocas veces el 4%. (Cuadro 51).

Escribir con claridad		
OPCIONES	f	%
Siempre	89	37%
Casi Siempre	106	44%
Algunas Veces	35	15%
Muy pocas veces	9	4%
Nunca	0	0.0%

Cuadro 51.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

52. Nerviosismo durante el examen.

Los estudiantes mencionaron que cursan con nerviosismo durante la presentación de un examen, siempre 17.5%; casi siempre 33.4%; algunas veces 35.1%; muy pocas veces 10%; y nunca el 4%. (Cuadro 52).

Nerviosismo durante el examen		
OPCIONES	f	%
Siempre	42	17.5%
Casi Siempre	80	33.4%
Algunas Veces	84	35.1%
Muy pocas veces	23	10%
Nunca	10	4%

Cuadro 52.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

53. Terminar antes el examen.

En relación a si los estudiantes terminan un examen antes del tiempo asignado, los resultados muestran que dicho rubro el 15% lo cumple siempre; el 35% casi siempre; el 32% algunas veces; el 14.4% muy pocas veces; y el 3.6% nunca lo cumple. (Cuadro 53).

Terminar antes el examen		
OPCIONES	f	%
Siempre	35	15%
Casi Siempre	84	35%
Algunas Veces	76	32%
Muy pocas veces	35	14.4%
Nunca	9	3.6%

Cuadro 53.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

54. Repasar el examen antes de entregarlo.

El 59% de los estudiantes refirió que siempre repasa el examen antes de entregarlo para rectificar que esté contestado de manera correcta; el 26% lo hace casi siempre; el 11% algunas veces; el 3% muy pocas veces; y el 1% nunca realiza dicha acción, y el 1% nunca repaso los exámenes al entregarlo (Cuadro 54).

Repasar el examen antes de entregarlo		
OPCIONES	f	%
Siempre	141	59%
Casi Siempre	61	26%
Algunas Veces	27	11%
Muy pocas veces	7	3%
Nunca	3	1%

Cuadro 54.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

La categoría analizada, dada su trascendencia y su relación con el nivel de aprovechamiento escolar de los estudiantes, fue la de búsqueda de información.

55. Elaboración de fichas bibliográficas.

Sólo el 36.1% de los estudiantes siempre elabora fichas bibliográficas del material de lectura; el 35% casi siempre; el 18.4% algunas veces; el 7.5% muy pocas veces; y el 3% nunca las elabora. (Cuadro 55).

Elaboración de fichas bibliográficas		
OPCIONES	f	%
Siempre	87	36.1%
Casi Siempre	83	35%
Algunas Veces	44	18.4%
Muy pocas veces	18	7.5%
Nunca	7	3%

Cuadro 55.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

56. Elaboración de fichas de contenidos.

En relación con el rubro anterior, el 16.4% de los estudiantes siempre elabora fichas de contenido; el 30.1% casi siempre; el 31% algunas veces; el 17.5% muy pocas veces; y el 5% nunca realiza dicha acción. (Cuadro 56).

Realización de fichas de contenido		
OPCIONES	<i>f</i>	%
Siempre	39	16.4%
Casi Siempre	72	30.1%
Algunas Veces	74	31%
Muy pocas veces	42	17.5%
Nunca	12	5%

Cuadro 56.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

57. Conocimiento sobre la búsqueda y el manejo de información de diferentes fuentes.

Con respecto al conocimiento de la búsqueda y manejo de información en diferentes fuentes, los estudiantes manifestaron, en el 25.1% de los casos que siempre lo saben y hacen; el 43.2% casi siempre; el 23% algunas veces; el 6.2% muy pocas veces; y el 2.5% nunca lo sabe ni lo hace. (Cuadro 57).

Conocimiento de bibliotecas y su manejo		
OPCIONES	<i>f</i>	%
Siempre	60	25.1%
Casi Siempre	103	43.2%
Algunas Veces	55	23%
Muy pocas veces	15	6.2%
Nunca	6	2.5%

Cuadro 57.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

58. Conocimiento de dónde puede localizar revistas científicas.

El rubro de conocer en dónde pueden localizar revistas científicas que apoyen su formación profesional, el 19% siempre cumple con el rubro; el 28% casi siempre; el 33% algunas veces; y el 14% muy pocas veces. (Cuadro 58).

Conocimiento de donde puede localizar revistas científicas		
OPCIONES	<i>f</i>	%
Siempre	45	19%
Casi Siempre	67	28%
Algunas Veces	78	33%
Muy pocas veces	34	14%
Nunca	15	6%

Cuadro 58.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

59. Conocimiento de la estructura general de un trabajo científico.

El 17% de los estudiantes refirió que siempre conoce la estructura general de un trabajo científico; el 40% que casi siempre; el 32% que algunas veces; el 9% que muy pocas veces; y el 2% que nunca conoce dicha estructura. (Cuadro 59).

Conocimiento de la estructura de un trabajo científico		
OPCIONES	<i>f</i>	%
Siempre	40	17%
Casi Siempre	96	40%
Algunas Veces	76	32%
Muy pocas veces	21	9%
Nunca	6	2%

Cuadro 59.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

60. Debate de ideas o información.

El rubro de si el estudiante propicia y participa en el debate de ideas e información, el 15% mencionó que lo hace siempre; el 37% casi siempre; el 39% algunas veces; el 6% muy pocas veces; y el 3% nunca propicia dicha actividad. (Cuadro 60).

Debate de ideas o información		
OPCIONES	<i>f</i>	%
Siempre	36	15%
Casi Siempre	88	37%
Algunas Veces	94	39%
Muy pocas veces	14	6%
Nunca	7	3%

Cuadro 60.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

EL USO DE TECNOLOGÍA COMO APOYO AL APRENDIZAJE

Las tendencias actuales de la educación exigen que la formación profesional promueva en los estudiantes, como parte de una formación integral, el conocimiento y uso de las nuevas tecnologías como apoyo a su aprendizaje. Por lo tanto, ésta es la última categoría de análisis en el presente estudio.

61. Utilización de computadoras como apoyo para la realización de tareas.
El 98% de los estudiantes sí emplea la computadora como apoyo a la realización de sus tareas (Cuadro 61).

Utilización de computadora		
OPCIONES	f	%
SI	235	98%
NO	4	2%

Cuadro 61.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

62. Empleo de internet.
Con respecto al uso del internet, el 85% de los encuestados refirió que si cuentan con acceso a él. (Cuadro 62).

Empleo de internet		
OPCIONES	f	%
SI	204	85%
NO	35	15%

Cuadro 62.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

63. Manejo de programas de cómputo.
El 90% de los estudiantes sí maneja programas de cómputo como apoyo a su formación profesional. (Cuadro 63).

Manejo de programas de cómputo		
OPCIONES	f	%
SI	214	90%
NO	25	10%

Cuadro 63.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

64. Horas de estudio en computadora.

Con respecto al tiempo que pasan los estudiantes utilizando la computadora como apoyo a sus estudios, el 29% mencionó que 3 horas, y el 28% dos horas, siendo los porcentajes más altos; por el contrario, el 15% mencionó que sólo pasa 1 hora y el 11%, cinco, siendo los porcentajes más bajos. (Cuadro 64).

Horas de estudio en computadora		
OPCIONES	f	%
1 hr.	35	15%
2 hrs.	67	28%
3 hrs.	70	29%
4 hrs.	41	17%
5 hrs.	26	11%

Cuadro 65.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

65. Curso en línea.

El 74% de los encuestados sí ha realizado por lo menos un curso en línea. (Cuadro 65).

Curso en línea		
OPCIONES	F	%
SI	177	74%
NO	62	26%

Cuadro 65.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

66. Conocimiento de tecnologías que se utilizan actualmente en el proceso de aprendizaje.

De las tecnologías que se utilizan en la actualidad para el aprendizaje no presencial, los estudiantes mencionaron que conocen en: un 72.3% el examen en línea, en el 53.5% cursos, en el 34.3% las videoconferencias, el 28.8% los foros, y en el 9.6% el video en realidad virtual. (Cuadro 66).

Conocimiento de tecnologías que se utilizan actualmente en el proceso de aprendizaje		
OPCIONES	<i>f</i>	<i>%</i>
Foro en línea	69	28.8%
Examen en línea	173	72.3%
Curso en línea	128	53.5%
Video conferencias	82	34.3%
Video en realidad virtual	23	9.6%

Cuadro 66.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

67. Universidad en línea.

El 72% de los estudiantes no considera estudiar en algún futuro una carrera en línea. (Cuadro 67).

Universidad en línea		
OPCIONES	<i>f</i>	<i>%</i>
SI	67	28%
NO	172	72%

Cuadro 67.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

68. Preferencia de método de aprendizaje.

Con respecto al tipo de aprendizaje que prefieren los estudiantes encuestados, el 99% mencionó que prefiere los cursos presenciales. (Cuadro 68).

Métodos de aprendizaje		
OPCIONES	<i>f</i>	<i>%</i>
Curso presencial	236	99%
Curso en línea	3	1%

Cuadro 68.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

69. Utilización de herramientas de apoyo para el aprendizaje.

Con respecto al tipo de herramientas de apoyo para el aprendizaje que utilizan los estudiantes encuestados, las que presentaron los mayores porcentajes fueron: el pizarrón, 47.6%, el uso de powerpoint, 44.7%, y cañón, 30.5%; y las que presentaron los menores porcentajes fueron: internet, 12.9%, televisión y video, 3.7%, y Rotafolio, 2%. (Cuadro 69).

Utilización de herramientas tecnológicas como apoyo al estudio		
OPCIONES	<i>f</i>	<i>%</i>
Proyector de acetatos	40	16.7%
Pizarrón	114	47.6%
Proyector de diapositivas	65	27.1%
Televisión y video	9	3.7%
Cañón	73	30.7%
Internet	31	12.9%
Rotafolio	5	2%
Cartulinas	31	12.9%
Presentación en power point	107	44.7%

Cuadro 69.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como parte de la metodología propuesta y los objetivos planteados en la presente investigación, se presenta la interpretación y discusión de los resultados obtenidos de la población total de estudio de 239 estudiantes del total de la población correspondiente a los 12 grupos de nuevo ingreso de la Carrera de Cirujano Dentista, pertenecientes al ciclo escolar 2013; donde se identificaron: el tipo y las principales características de hábitos de estudio que poseen los estudiantes así como la relación que guardan con el rendimiento académico a partir de las categorías de análisis propuestas: Métodos de estudio, Pensamiento Crítico, Concentración, Autoevaluación, Búsqueda de información y Apoyo del aprendizaje en las nuevas tecnologías.

Aspectos generales.

1. Datos personales asociados al alumno.

En cuanto a los datos generales, la edad de los alumnos es variada y oscilan entre los 17 y 34 años, con edades promedio entre 18 y 21 años, con respecto al grado en el que se encuentra el alumno, cerca de la mitad de la muestra podría considerarse como estudiantes adultos jóvenes. En cuanto al sexo de la población se encontró que la mayoría de los estudiantes son mujeres, en un 65.3%, en comparación una proporción menor para los hombres 34.7%; en este sentido y de acuerdo con Vargas J. (2001) y Bodson X. (2000) el rendimiento académico en estudiantes universitarios mexicanos, es superior en las mujeres ya que, se observa que las mujeres adoptan comportamientos más adecuados a las normas universitarias de perseverancia y acatamiento de reglas que en los hombres, así como, la etapa de desarrollo intelectual y fisiológico. Es evidente la diferencia de porcentajes por género, ya que sigue existiendo un predominio del sexo femenino sobre el masculino. Lo cual es acorde con la tendencia que siempre ha mostrado la carrera de Cirujano Dentista al tener una mayor demanda en la matrícula del sexo femenino.

2. Datos asociados a los antecedentes académicos e ingreso.

Sobre su trayectoria escolar previa, el 82% de los estudiantes realizó sus estudios en escuelas de la UNAM, dentro de los cuales el 28% proviene de CCH, en tanto que el 53% de escuela Preparatoria la cual, de acuerdo a Anguiano y cols. (1999), los estudiantes procedentes de las preparatorias tienen un mejor desempeño académico aunado al promedio académico del bachillerato. En cuanto a la elección de la carrera, el 76.2% refiere haberlo hecho como su primera opción lo cual coincide con estudios realizados de Salonava M., Martínez I., Bresó E., Llorens G., Gumbau G. (2005) al opinar que la posibilidad de ubicarse en una carrera universitaria escogida en primera opción de interés del estudiante, también representa un indicador valioso en el rendimiento académico del estudiante universitario. En este sentido, se puede considerar a la elección de la carrera como un factor asociado relevante al rendimiento académico. Sin embargo; el 23.4% restante oscila entre la segunda y la quinta opción donde principalmente opinaron que los motivos por los que eligió estudiar odontología fueron: “es lo que siempre desee” 75.3% en primer lugar; su elección estuvo sujeta a “obtener un mejor nivel social” 6.7%, en segundo lugar y se “gana mucho dinero” 2.9% en tercer lugar. Cabe señalar, que el 12.1% no eligió la carrera, lo que indica que es muy factible que estos estudiantes sean rezagados o abandonen los estudios. Aunado a esto, el 65% refiere haber recibido algún tipo de orientación vocacional antes de su elección, que de acuerdo a Saldaña R. (1986) constata que el abandono escolar tienen su origen en la desorientación vocacional.

3. Categorías de análisis.

Para caracterizar a los hábitos de estudio que poseen los estudiantes de nuevo ingreso de la carrera de Cirujano Dentista, los resultados se estructuraron en seis categorías de análisis. Par ello se siguió la siguiente metodología.

Primero: Se elaboró una escala de evaluación de las variables en cada categoría lo cual permitió dar una calificación de calidad a la misma. Dicha calificación permite saber si el tipo de hábitos de estudio que poseen los estudiantes son excelentes, buenos, regulares o malos. La escala se ponderó de la siguiente manera:

- **Excelentes:** los porcentajes de respuesta de cada variable se ubicaron en el rango de 86% a 100%.
- **Buenos:** los porcentajes de respuesta de cada variable se ubicaron en el rango de 66% a 85%.
- **Regulares:** los porcentajes de respuesta de cada variable se ubicaron en el rango de 60% a 65%.
- **Malos:** todos los porcentajes de respuesta de cada variable se ubicaron por debajo del 59%.

Segundo: los porcentajes obtenidos por cada una de las variables se ubicaron, según correspondió, en los rangos de la escala de análisis.

Tercero: se sumaron las frecuencias de los porcentajes por rango de calidad, y, la mayor frecuencia, por rango, determinó la calidad de la categoría analizada.

1. Categoría: Métodos de Estudio. Los resultados de las variables que dan salida a ésta categoría se ubicaron con mayor frecuencia en un rango menor a 59%. Por lo tanto, la **calificación de ésta categoría es mala**. Es decir, los hábitos de estudio que poseen los estudiantes en dicha categoría son deficientes.

En cuanto al análisis individual de los hábitos, éstos se ubicaron en el rango de malos (0% a 59%) con un total de 18, encontrándose en los porcentajes más bajos (1% a 10%) 7 hábitos, principalmente: realización de resúmenes, realización de síntesis de temas estudiados, y consulta de diferentes fuentes de información sobre un tema. Los hábitos que alcanzaron la calificación de regular (de 60% a 65%) fueron 3: comprensión de lo estudiado, reconocimiento de las ideas

principales y secundarias al realizar la lectura de un texto, y toma de notas en clase. El único hábito que alcanzó la calificación de bueno (66% a 85%) fue 1: no realizar otras actividades durante el estudio.

2. Categoría: Pensamiento Crítico. La mayor frecuencia de porcentajes elevados se ubicó en el rango de 0% a 59%. Por lo tanto, la calificación de ésta **categoría es mala**. Lo cual quiere decir que los hábitos de estudio que poseen los estudiantes en ésta categoría también son deficientes o malos.

Al análisis individual, los hábitos que se ubicaron en el rango de malos (0% a 59%) fueron 8, y los que obtuvieron los porcentajes más bajos (1% a 10%) fueron 4, principalmente: realizar conclusiones, ejemplificación de conceptos, ampliación de la información recibida en clase, y cumplimiento de metas. Los hábitos que alcanzaron una calificación de regular (60% a 65%) fueron 3: relación de los nuevos conocimientos con los adquiridos previamente, redactar con orden y claridad, y fijación de metas. Cabe señalar que ningún hábito alcanzó la calificación de bueno.

3. Categoría: Concentración. La calificación obtenida es esta **categoría es regular**. Es decir, que los hábitos que poseen los estudiantes en esta categoría son medianamente adecuados, sin llegar a buenos.

Al realizar el análisis individual, se encontró que en el rango de 0% a 59% (malos) se ubicaron 2 hábitos: concentración con distractores, y conocimiento de estilos de aprendizaje. Los que obtuvieron calificación regular, fueron 3: concentración, captación de la estructura de un tema, y atención durante las clases. Finalmente, el único hábito que se ubicó en el rango de bueno (66% a 85%) fue: comprensión de lo que explica el maestro en el salón de clases.

4. Categoría: Autoevaluación. Con base en los resultados obtenidos, la calificación de esta **categoría es mala**. Siendo característico de esta categoría que salvo un hábito, todos los demás se ubicaron en el rango menor a 59%. Por lo tanto, los hábitos que poseen los estudiantes de nuevo ingreso en esta categoría son deficientes.

Al análisis individual, en el rango de 0% a 59% se ubicaron 7 hábitos, ubicándose con los porcentajes más bajos (1% a 10%) 2 de ellos: estudiar para presentar un examen con tiempo previo al mismo, leer cuidadosamente. Y sólo un hábito presentó porcentaje entre 60% y 65%: repasar el examen antes de entregarlo.

5. Categoría: Búsqueda de información. De forma coincidente con la categoría anterior, en ésta, todos los resultados individuales de los hábitos se ubicaron en el rango menor a 59%. Por lo tanto, la calificación de esta **categoría es mala**. Luego entonces, los hábitos que poseen los estudiantes en esta categoría son deficientes.

Al análisis individual, como ya se mencionó, todos los hábitos (6) obtuvieron porcentajes por debajo del 59%, obteniendo los porcentajes más bajos de ésta categoría: elaboración de fichas bibliográficas y debate de ideas e información, principalmente.

6. Categoría: El uso de tecnología como apoyo al aprendizaje. El mayor número de porcentajes elevados se ubicaron en el rango entre 66% y 85%, por lo tanto, la calificación de esta **categoría es de buena**. Es decir, los hábitos que poseen los estudiantes en esta categoría son buenos.

Al análisis individual, los hábitos que obtuvieron calificaciones entre 0% y 59% fueron 3: no se apoya con video en realidad virtual y no realiza cursos en línea. Los que obtuvieron calificaciones entre 66% y 85%, fueron 5: empleo de internet, manejo de programas básicos de cómputo, dedicar más de tres horas al estudio

con computadora, principalmente. Y los que se ubicaron en el rango entre 86% y 100%, fue 1: utilización de la computadora.

En términos generales, los hábitos que poseen los estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de Cirujano Dentista son:

a) Deficientes, para las categorías: **métodos de estudio, pensamiento crítico, autoevaluación y búsqueda de información.**

b) Regulares, para los hábitos de la categoría: **concentración.**

c) Buenos, para los hábitos de la categoría: **uso de tecnología como apoyo al aprendizaje.**

Asimismo, también es importante mencionar que al realizar el análisis individual por variable, existen datos que muestran porcentajes muy reducidos de estudiantes que poseen hábitos regulares, buenos o excelentes. Sin que estos hayan sido determinantes para modificar una calificación de mala a cualquier otra. Por último, al intentar realizar la comparación de los resultados obtenidos en el presente estudio con otros autores, resultó evidente que no existen antecedentes de estudios similares que hayan analizado todas las categorías y variables investigadas en éste. Los estudios encontrados han analizados los hábitos de estudio de forma individual, o por una sola categoría que incluya varios hábitos. Aún así, se presentan algunos datos que dan soporte y consistencia a los resultados obtenidos en éste estudio.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

a) Métodos de estudio.

En un estudio realizado por Cruz Núñez, y Quiñones Urquijo (2011), se menciona que los hábitos de estudio que poseen los estudiantes son deficientes en un 86%, lo cual es coincidente con los datos obtenidos en el presente estudio, en el que dicha categoría obtuvo una calificación de deficiente.

b) Pensamiento crítico.

En un estudio realizado por Laiton (2010), encontró que el desarrollo de la habilidad de pensamiento sólo estaba presente en el 25% de los estudiantes analizados. Lo cual es coincidente con los resultados obtenidos en el presente estudio. ⁽⁵⁸⁾

En el estudio realizado por Cerchiaro y colaboradores (2006) se encontró que sólo el 10.8% de los estudiantes universitarios que formaron parte de la muestra poseían el nivel de pensamiento formal, que es la forma más elevada de pensamiento, según los autores, y el 55% se ubicaron en el nivel de pensamiento básico, es decir, carecían del pensamiento crítico. Lo cual es coincidente con los resultados obtenidos en el presente estudio. ⁽⁵⁹⁾

c) Concentración.

Méndez Reyna (2004) en su estudio sobre hábitos de concentración encontró que los estudiantes poseían un nivel bajo de dichos hábitos. Lo cual no es coincidente con los encontrados en el presente estudio, cuyo resultado regular o medianamente eficiente. Sin embargo, sí coinciden con González (1985), quien menciona que los estudiantes, según su estudio, presentan hábitos de concentración en una escala regular. Por otra parte, Cruz Núñez, y Quiñones Urquijo (2011) mencionan que los estudiantes no se concentran con ruido,

coincidiendo con los resultados bajos del presente estudio en dicho rubro. Por último, en otro estudio realizado en la Universidad Austral (2013) se encontró que los estudiantes en más del 70% se distraen. Es decir, tienen malos hábitos de concentración como los resultados obtenidos en dicho rubro en el presente estudio.

d) Autoevaluación.

En un estudio realizado con 220 estudiantes, del Valle y colaboradores (2010) encontraron que sólo el 18% realiza actividades de autoevaluación, es decir más del 80% carece de dichas habilidades. De la misma manera, es coincidente con los resultados obtenidos con el presente estudio en donde se encontró que los hábitos de los estudiantes en éste rubro son deficientes. Situación que es confirmada por Saporitti y colaboradores (2010), quienes afirman que sólo el 31% de la población estudiada poseía hábitos de autoevaluación. ^(60,61)

e) Búsqueda de información.

Pinto y Puertas (2012) en su estudio encontraron que los estudiantes consideran a las competencias de búsqueda de información y análisis de la información como las competencias menos importantes para su formación. Y por tanto, son las que menos desarrollan. Lo cual es coincidente con los resultados obtenidos en el presente estudio, cuyos resultados muestran que los hábitos incluidos en la categoría búsqueda de información, son deficientes. ⁽⁶²⁾

f) El uso de tecnología como apoyo al aprendizaje.

De acuerdo al estudio realizado en GESOP (Cataluña, 2011) sobre los usos de internet en esta comunidad, el 78% de los estudiantes centran sus actividades a recibir y enviar correos electrónicos, principalmente chatear.

Los datos son congruentes con el autor en el estudio realizado ya que, entre 80 a 90% de estudiantes refiere emplear el internet sin embargo, esto no implica que sea para el apoyo a sus tareas. Puesto que los resultados muestran en el presente estudio que solo el 29% mencionó utilizar 3 horas la computadora como apoyo a sus estudios, lo cual es evidente que aún hay que reforzar el hábito de estudio apoyado en las nuevas tecnologías de aprendizaje.

g) Hábitos de estudio y rendimiento académico (Cuadro 2).

En cuanto a la relación de hábitos de estudio y su vinculación con el rendimiento académico, después de analizar los resultados de todas las categorías con los hábitos que las caracterizan, el 29% de los estudiantes presenta hábitos de estudio regulares, de los cuales el 31% obtuvo calificaciones entre 9 y 10, es decir un rendimiento académico muy bueno; el 43% obtuvo una calificación de 8, que corresponde a un rendimiento académico regular; el 18% obtuvo una calificación de 7, que corresponde a un rendimiento académico regular; el 7% obtuvo una calificación de 6, que corresponde a un rendimiento académico deficiente; y sólo el 2% reprobó, es decir, su rendimiento académico fue pésimo. En éste sentido, con los estudiantes que presentan hábitos de estudio regulares, deben diseñarse e implementarse estrategias tendientes a mejorar dichos aspectos para que los hábitos regulares no tiendan a convertirse en deficientes, sino que evolucionen a óptimos y, por ende, que mejoren el rendimiento académico y apoyen el proceso de aprendizaje en los futuros odontólogos.

Por otra parte, en el 71% del resto de los estudiantes los hábitos de estudio son deficientes; de los cuales el 5% ha obtenido una calificación entre 9 y 10, es decir, un rendimiento académico muy bueno; el 9% obtuvo una calificación de 8, que equivale a un rendimiento académico bueno; el 13% obtuvo una calificación de 7, lo que equivale a un rendimiento académico regular; el 55% obtuvo una calificación de 6, es decir, un rendimiento académico deficiente; y por último, el 18% reprobó, con lo cual su rendimiento académico fue pésimo.

Los resultados muestran que si el estudiante ostenta un nivel óptimo de hábitos de estudio éste tendrá mayores posibilidades de obtener un nivel de rendimiento académico adecuado. Asimismo, es importante comentar que los estudiantes con hábitos de estudio regulares y deficientes obtienen rendimientos académicos, en la mayoría de los casos, regulares y deficientes, y llegan, en un porcentaje considerable a niveles de rendimiento pésimos, es decir, reprueban. Lo cual explica que los resultados académicos en el estudiante con hábitos de estudio regulares sean de bajos a pésimos.

TIPOS DE HÁBITOS/ RENDIMIENTO ACADÉMICO		%	RANGO DE CALIFICACIONES (%)				
			9 -10	8	7	6	NA
HÁBITOS	REGULARES	29	31	43	18	7	2
	DEFICIENTES	71	5	9	13	55	18
RENDIMIENTO ACADÉMICO		100	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	PÉSIMO

CONCLUSIONES

Con base a los resultados obtenidos en la presente investigación, se permite concluir que los alumnos muestreados carecen de los hábitos y actitudes propias para el estudio; este problema no permite a los alumnos asimilar los contenidos y aprobar con buenas calificaciones. También se muestra detalladamente las ausencias o faltas de técnicas que los alumnos de nuevo ingreso poseen al iniciar su vida universitaria.

De acuerdo al análisis de los resultados, se puede concluir que no poseer técnicas adecuadas para leer, deficiencia en la comprensión de lo estudiado y reconocimiento de las ideas principales, la falta de concentración, pensamiento crítico, autoevaluación, búsqueda de información, redactar con orden y claridad son los mayores problemas de los estudiantes; mismos que se agravan al no tener un sitio adecuado para estudiar ni considerar necesitarlo.

Se considera que casi todos los hábitos pueden ser modificados mediante un esfuerzo constante, debido a que es posible superar todo hábito que pueda causar un menor rendimiento, con un hábito que lo compense y ayude al estudiante a obtener un rendimiento académico satisfactorio.

Por tanto, a través de los datos obtenidos es posible establecer modelos sencillos que permitan pronosticar de manera confiable el rendimiento a futuro de cohortes de estudiantes de odontología, con la posibilidad incluso, de anticipar su propio desempeño profesional, materializándose así la posibilidad de ir un paso adelante en la instrumentación de acciones que contribuyan a mantener y elevar la calidad académica de su formación y la posibilidad de establecer mecanismos para mejorar las estrategias de enseñanza por parte de los docentes, instrumentos de evaluación del aprendizaje acordes con las evidencias de aprendizaje, así como

de la implementación de estrategias motivacionales para promover hábitos de estudio en los estudiantes durante su trayectoria académica.

Bajo esta premisa, deberán relacionarse los datos obtenidos con otras variables con el fin de formular estrategias de prevención y apoyar a los estudiantes para que mejoren su desempeño y así evitar la reprobación, el rezago y la deserción.

PROPUESTAS

Actualmente toda universidad tiene como objetivo el éxito académico de sus estudiantes, y las deficiencias en el ambiente universitario se pueden manifestar bajo las formas de rendimiento académico bajo y el abandono de la universidad por el estudiante. Por lo cual un rendimiento académico bajo, significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio.

Algunas causas específicas de rendimiento bajo son las dificultades de los estudiantes en cuanto a la capacidad del autoaprendizaje y el aprendizaje insuficiente de conocimientos básicos elementales para el estudio de las ciencias, además del frecuente aprendizaje memorístico, que no permite el desarrollo de capacidades de reflexión crítica, de análisis, de síntesis ni selección de ideas fundamentales.

Por lo tanto, se observó en el presente estudio, que entre otro de los factores que afectan el rendimiento académico de los jóvenes universitarios, es el desconocimiento de los hábitos de estudio; ya que la mayoría de los estudiantes que presentan un bajo desempeño académico presentan dificultades en el análisis y crítica de los temas de discusión, fallas en la resolución de problemas, deficiente comprensión de lectura, así como una deficiente capacidad de síntesis.

En la carrera de Cirujano Dentista se debería de enseñar a los estudiantes, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica de estudio para adquirir independientemente nuevos conocimientos.

Bajo este orden de ideas, aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevar su rendimiento académico.

Por tanto, es importante que sean permanentes los estudios de hábitos de estudio con el fin de contar con el seguimiento longitudinal de cohortes de distintas generaciones y su correlación con un estudio a profundidad para relacionar factores asociados al capital cultural, nivel socioeconómico, estilos de aprendizaje que complementen los factores que determinan el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Cirujano Dentista.

Con base en las dimensiones analizadas se proponen las siguientes acciones:

➤ Alumnos

De acuerdo a la caracterización de hábitos de estudio, los resultados obtenidos son deficientes, lo que repercute en forma significativa en su formación, por lo que es importante y necesario que se implementen estrategias específicas tales como: programas permanentes de orientación para mejorar tanto sus hábitos y técnicas de estudio como sus actitudes de responsabilidad, esfuerzo y autoexigencia, así como actividades dirigidas a fortalecer el estudio independiente o autogestivo asimismo, planear curso propedéuticos o «cursos previos» que faciliten la integración del alumno con el ambiente universitario y apoyen su rendimiento escolar, con el fin de prevenir el rezago académico evitar el abandono escolar y la deserción de los estudiantes lo cual reanudará en mejorar la calidad de la formación académica y por ende la eficiencia terminal.

❖ Docente

En relación con los profesores se propone incrementar la formación pedagógica de estos, haciendo hincapié en la adquisición de estrategias y técnicas para trabajar con los estudiantes; tomando en cuenta aspectos tales como el desarrollo de la clase, el manejo de la metodología de enseñanza, el uso de técnicas didácticas así como el empleo de auxiliares didácticos y la capacidad para la integración con las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Además de revalorizar la función de la tutoría como una actividad docente en la que el profesor debe desempeñar tareas no sólo de control y seguimiento del aprendizaje sino también de orientación académica, desarrollo humano y apoyo en las dificultades de aprendizaje que promuevan y mejoren el talento humano.

Finalmente, es de interés considerar que el análisis del rendimiento escolar de los estudiantes universitarios mediante la investigación educativa es de gran importancia ya que se puede observar: el comportamiento escolar de los estudiantes, los factores que permiten y promueven que el estudiante aprenda, considerar que este tipo de investigación permite documentar la realidad que muchos alumnos viven en su estancia por la universidad y con la opción de que sea una investigación longitudinal, aunado a la posibilidad de una opción para prepararse como odontólogo en otra área del conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

1. Jara D, Velarde H, Gordillo G, Guerra G, León I, Arroyo C, Figueroa M. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina* 2008;69:193-197. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37911354009>. Fecha de consulta: 10 de septiembre de 2015
2. Ausubel DP, et al. *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México, D.F.: Editorial Trillas, 1977.
3. Jaimes A, Reyes G. Los ámbitos de estudio y su influencia en el aprendizaje significativo. *UPIICSA XVI*, 2008; VI, 48.
4. Meneses, M.E. *Psicología General*. 8ª edición. México, Editorial Porrúa, 1982.
5. Reyes S. L. y A. O. Hábitos de Estudios de los Alumnos de Ingeniería Agrícola y su impacto en el rendimiento obtenido en un curso de Química Básica, *Revista Formación Universitaria*. 2008; Vol. 1(5): 29-34
6. Correa. Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. 1998 FALTA
7. Pozar F. *Inventarios de Hábitos de estudio (I.H.E.)*. Madrid. TEA. 1987 falta
8. Torres, M. Tolosa, I. Urrea, M. y Monselva, A. Hábitos de estudio vs fracaso académico. *Educación*. 2009 vol. 33, núm. 2. Universidad de Costa Rica; Costa Rica.
9. Tierno, Bernabé. *Las mejores técnicas de estudio*. Editorial Vivir mejor. Ediciones Temas de Hoy S.A. 1999.
10. Mattos, Alves L. *Compendio de didáctica general*. 2º. ed., Buenos Aires: Kapelusz. 1974.
11. Quintanilla P.S, Fernando. *El mejor método para estudiar*. Editorial Universo Lima-Perú, 1993.
12. Olcese, Alfieri. *Como estudiar con éxito, técnicas y hábitos para aprender mejor*, México, Editorial AlfaOmega, 2006.
13. Luetich, A. *Técnicas de estudio*. Academia de Ciencias Luventicus. Rosario, Argentina. 2002.
14. Cardona C, et al. *Técnicas de estudio*. Disgrafos Alicate. 1991.
15. Sebastián A, Ballesteros B, Sánchez G, M F. *Técnicas de estudio*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. 2009.
16. Fernández, F. *Técnicas de estudio en Diccionario de Ciencias de la Educación*, Madrid, Santillana, 1988.
17. González, América. *Programa PRYCREA para el Desarrollo de la Persona Reflexiva y Creativa*. Habana. 1999.
18. Hawes B. Gustavo. *Pensamiento Crítico en la Formación Universitaria de Talaca* Instituto de investigación y Desarrollo Educacional, Proyecto Mecesup TAL 0101. 2003/06
19. Parra P. D. M. *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. 1ª ed. Medellín Colombia, 2003.

20. Jiménez, J. González, J. Técnicas de estudio para Bachillerato y Universidad, Chile, Editorial Tébar, 2004.
21. Estévez N, ETTY. La enseñanza basada en el uso de estrategias cognitivas. México. Universidad de Sonora, Editorial Trillas, 1999.
22. Diane F M U. Metas, Motivación y planeación en la modalidad de educación a distancia, En Diplomado en formación de asesores, Módulo 1, 2205
23. CULTURAL S.A. Guía moderna de estudios, planificación, técnicas y metodología, 2005, 55-56.
24. Méndez R, Silvia P. Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la preparatoria num. 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Tesis para obtener el grado de Maestría en enseñanza superior. Febrero 2014.
25. Hernández H. C. A, Rodríguez P. N, Vargas G Á E. Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los estudiantes de en tres carreras de ingeniería. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Distrito Federal, México, Revista de la Educación Superior, julio-septiembre, 2012, vol. XLI, núm. 163, 67-87.
26. Salvatecci, A. Como estudiar con éxito: Técnicas y hábitos para aprender mejor. Madrid, Editorial Alfa Omega, 2003.
27. Woolfolk A. Psicología Educativa. México, Editorial, Prentice-Hall, 1996.
28. Bolívar L J. y Rojas V F. Los estilos de aprendizaje y el locus de control en estudiantes que inician estudios superiores y su vinculación con el rendimiento académico. Revista Investigación y Postgrado. 2008 23(3)
29. Aragón G M, Jiménez G I. Diagnósticos de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. CPU-e, Instituto de Investigaciones en Educación México, Revista de Investigación Educativa, Julio-Diciembre, 2009, Núm. 9, 1-21.
30. De la Parra P. E. Herencia de vida para tus hijos. Crecimiento integral con técnicas PNL. México. Ed. Grijalbo. 2004.
31. Comisión Nacional de Acreditación. Manual para el desarrollo de procesos de autoevaluación carreras y programas de pregrado. Secretaria Ejecutiva, CNA-CHILE. 2008.
32. Elena D. y Olga N. Instrumento de Autoevaluación de la Calidad Educativa. UNICEF. Noviembre 2008
33. Ministerio de Educación y Ciencias, Secretaria de Estado de Universidades e Investigación, Dirección General de Universidades. Programa autoaplicado para el control de la ansiedad ante los exámenes. Universidad de Almería, Departamento de psicología Evolutiva y de la Educación. 2008.
34. Dulan, S. "10 ACT Practice Tests", New York, Mc Graw Hill, 2008.
35. Salas P. Como preparar los exámenes con eficiencia. Madrid, Edit. Alianza. 1996.
36. Masegosa F R, M. Búsqueda de información. Técnicas experimentales, Capitulo 6. Año 2012.
37. Aristizabal F., María C. Manual de procedimientos para la sección de referencia. Medellín: Universidad San Buenaventura. 1984.

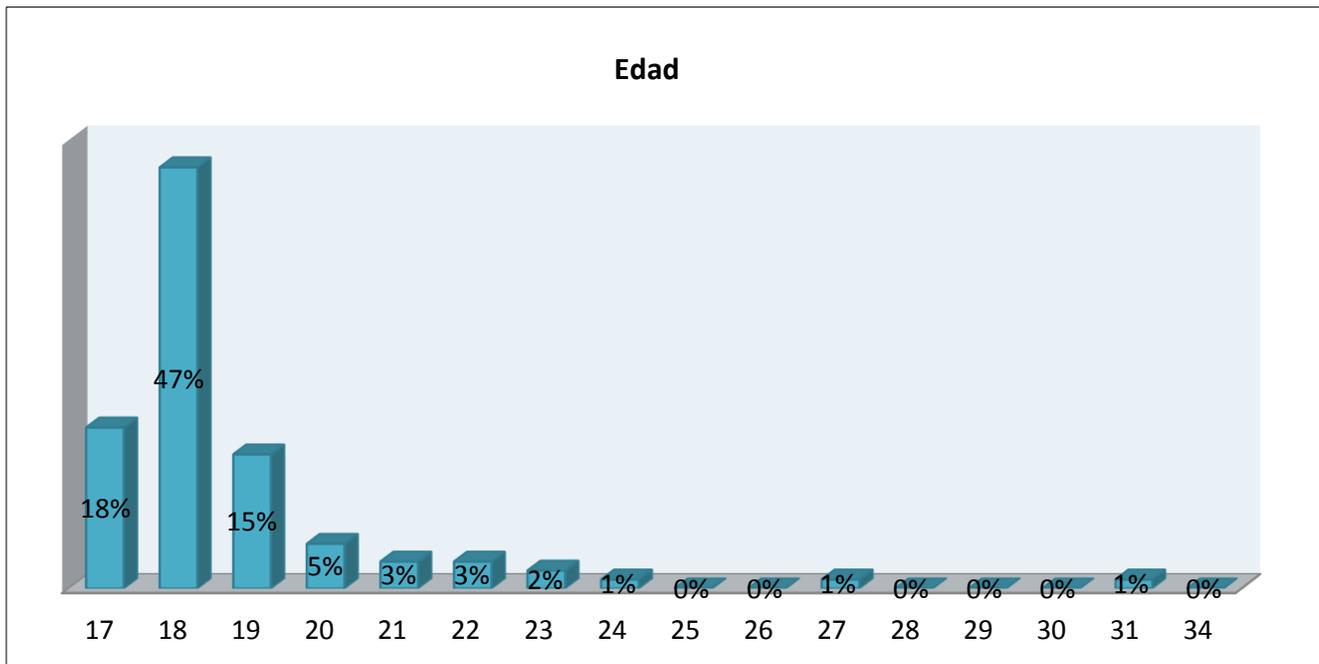
38. Cano G. E, Rubio C. A, Serrat A. N. Organizar mejor: Habilidades estrategias, técnicas y hábitos de estudio. Barcelona. Ed. Graó, 2010
39. Coordinación Proyecto Bera, Lic. Perrone Graciela, Lic. Murillo Madrigal Alexandra. Lic. González del Valle Laura. "Introducción bibliotecológica: procesos técnicos y soportes de información". Biblioteca Nacional de Maestros, Buenos Aires, 2002.
40. Belloch O. Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.) en el aprendizaje. Unidad de tecnología educativa. Universidad de Valencia. 2006.
41. Ávila M. P. Aprendizaje con Nuevas tecnologías paradigma emergente. 2000.
42. Cesáreo M. Nuevas tecnologías y aprendizaje. Instituto Latinoamericano de la comunicación educativa, Unidad de investigación y modelos educativos, México, ILCE, 19. 2012.
43. Jonassen, D.H., REEVES, T.C. Learning With Technology: Using Computers As Cognitive Tools. Association for Educational Communications and Technology, 2001.
44. UNESCO. "Los docentes, la enseñanza y las nuevas tecnologías" en Informe mundial sobre la educación 1998. Madrid, Santillana/UNESCO, 1999.
45. Cabero, J. Nuevas tecnologías, comunicación y educación en Revista electrónica de tecnología educativa, 1996, Num.1 Febrero, 10p.
46. Pensa, D. Gabriela S, Sobre el uso de los media en los procesos de enseñanza" en Tercer Simposio Internacional de Educación a Distancia: La educación a distancia y el aprendizaje abierto: Aportes para la construcción de un nuevo paradigma educativo. Santa Fe de Bogotá, Colombia. Mayo 19,20y21 de 1999.
47. Sarramona, J. El rendimiento en la enseñanza a distancia" Rev. Teoría de la Educación, 1993, Vol. V, 127-137.
48. Quiñones V A. Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del instituto superior tecnológico Huando – Huaral. Universidad Cesar Vallejo Escuela Internacional de Posgrado Facultad de Educación, Lima Perú. 2007.
49. Galo L. de L. C, M. Los hábitos de estudio en relación con el rendimiento escolar en la escuela de enseñanza media, Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos. 1968.
50. Lammers, Onwuegbuzie y Slate. Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes. Universidad Nacional de Tucumán. Provincia de Tucumán (Argentina) (2001).
51. Sánchez Tagle Herrera R, Leticia Castillo L, Heshiki Nakandakan L y Leo Raymundo G. D.L. Hábitos de estudio y rendimiento escolar en alumnos regulares e irregulares de la carrera de médico cirujano de la FES UNAM. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 2008; 11: 1-17.

52. Rondon, C. Internalidad y Hábitos de Estudio. Tesis de Maestría, no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Barquisimeto, 1991.
53. Francisco J. Ruiz de M. I. Principios cognitivos y pragmáticos del procesamiento y la comprensión. Revista Arbor CLXVIII, 697 (Enero 2004), 1-28 pp.
54. Richard P. y Elder L. Mini guía para el Pensamiento Crítico: Conceptos y Herramientas. 2004.
55. Manuel R. N. Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. La suma de todos, Consejería de Educación, Viceconsejería de Organización Educativa. INSPECCION DE EDUCACION, Documentos de Trabajo, 19. 2008.
56. Cabero. Nuevas tecnologías, comunicación y educación. Revista electrónica de tecnología educativa, Febrero 1996, Num.1 Palma de Mallorca, España.
57. Laiton I.P. Formación de pensamiento crítico en estudiantes de primeros semestres de educación superior. Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação ISSN: 1681-5653 n.º 53/3 – 25/07/10
58. Cerchiaro E., Paba C., Tapia E. Nivel de Pensamiento, rasgos de personalidad y promedios académicos en estudiantes universitarios. Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud. DUAZARY, 1er semestre de 2006, Vol. 3, N° 1, 80-88.
59. Del Valle MV., Pérez M., Ramos C. "La autoevaluación como herramienta para el aprendizaje". Facultad de Economía, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina, 2010.
60. Saporitti FO, Irigoyen S, Mosconi E. "Estudio sobre la determinación de hábitos de aprendizaje autónomo de los ingresantes a la facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata". Trabajo presentado en el X Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. Mar del Plata, Argentina 8, 9 y 10 de diciembre de 2010.
61. Pinto MM, Puertas SV. Autoevaluación de la competencia informacional en los estudios de Psicología desde la percepción del estudiante". Anales de Documentación, 2012, vol. 15, n° 2. ISSN: 1697-7904. (<http://dx.doi.org/10.6018/analesdoc.15.2.151661>).
62. Sánchez B. A, Rodríguez L, Fernández M. Poveda. Estudio sobre los hábitos de los adolescentes en el uso de internet y redes sociales (Resumen ejecutivo). Departamento de Psicología Facultad de las Ciencias de la Salud. 2009

ANEXOS 1

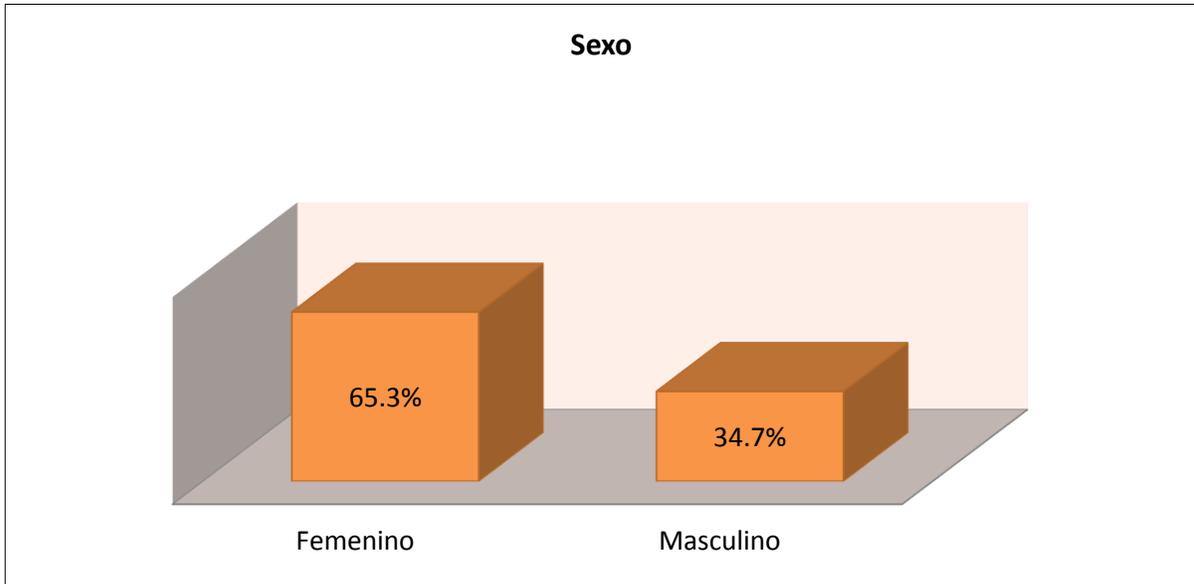
GRAFICAS

DATOS PERSONALES



Grafica 1.

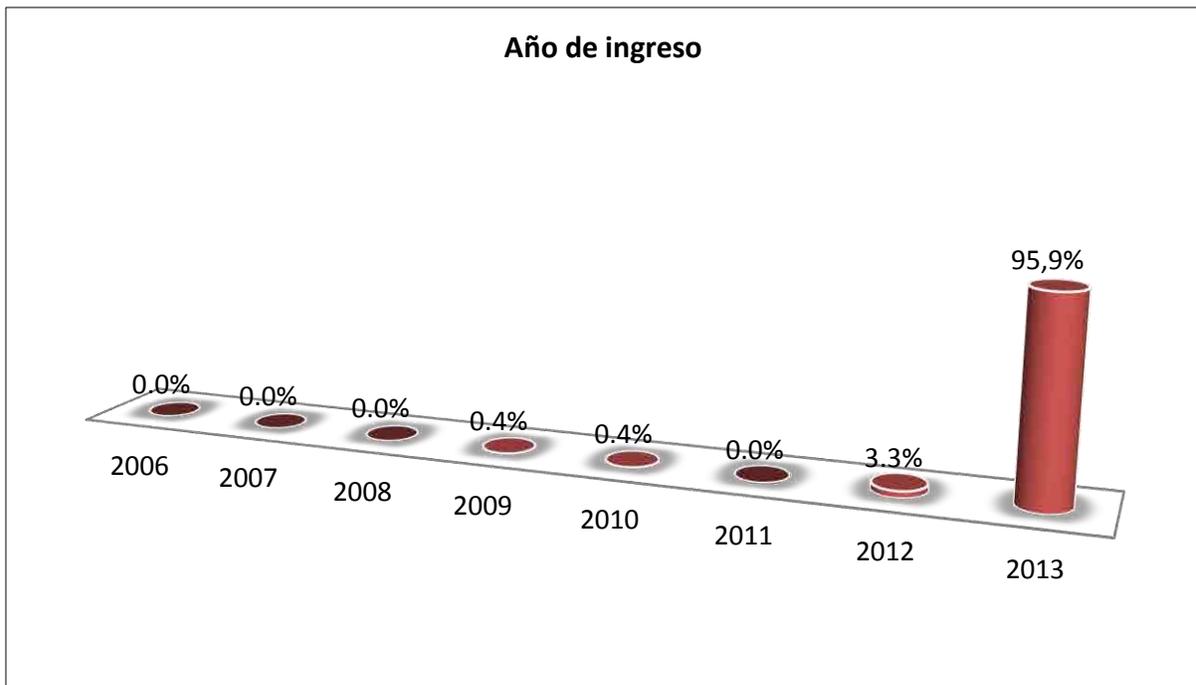
Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



Grafica 2.

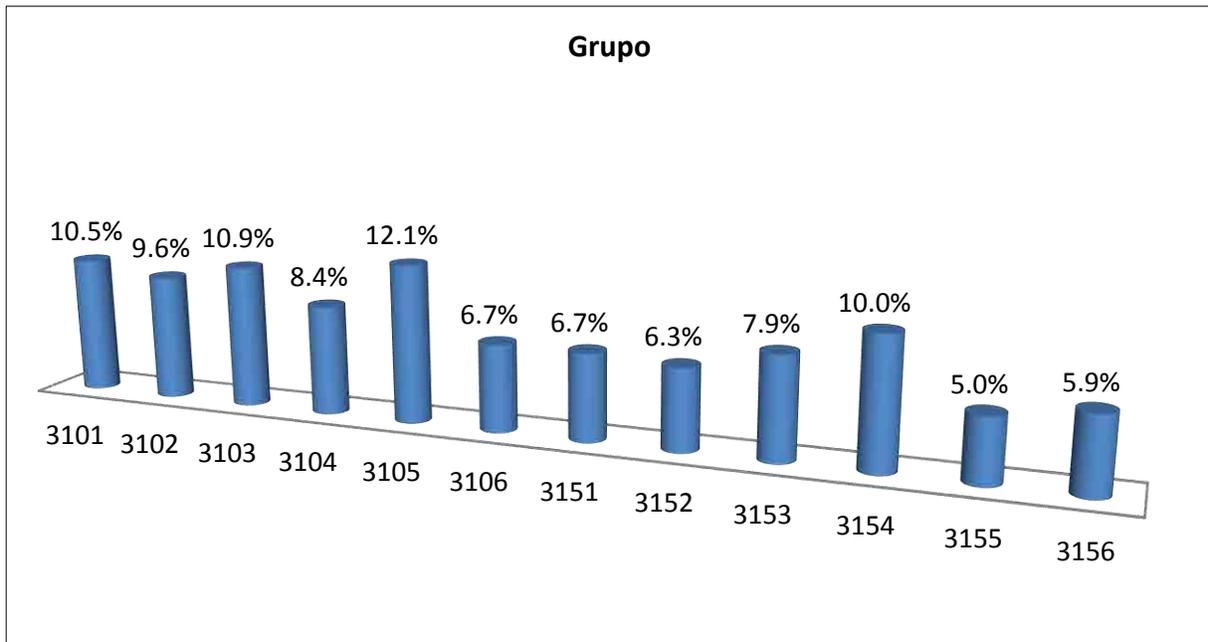
Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

ANTECEDENTES ACADÉMICOS E INGRESO



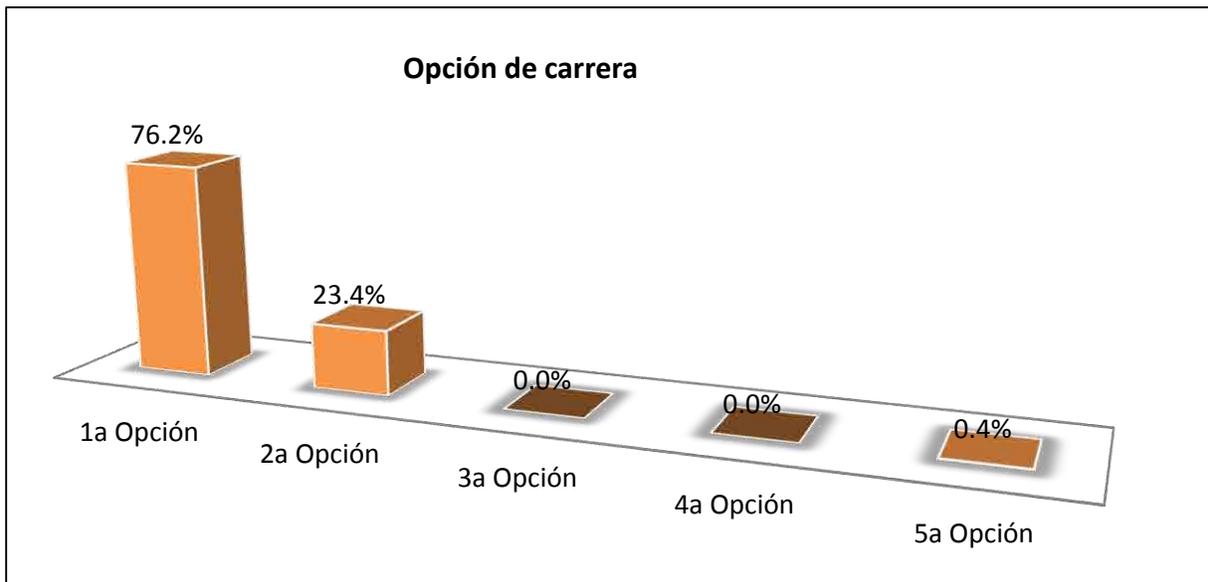
PROYECTO PAPIM Grafica4.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



Grafica 5.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



Grafica 6.

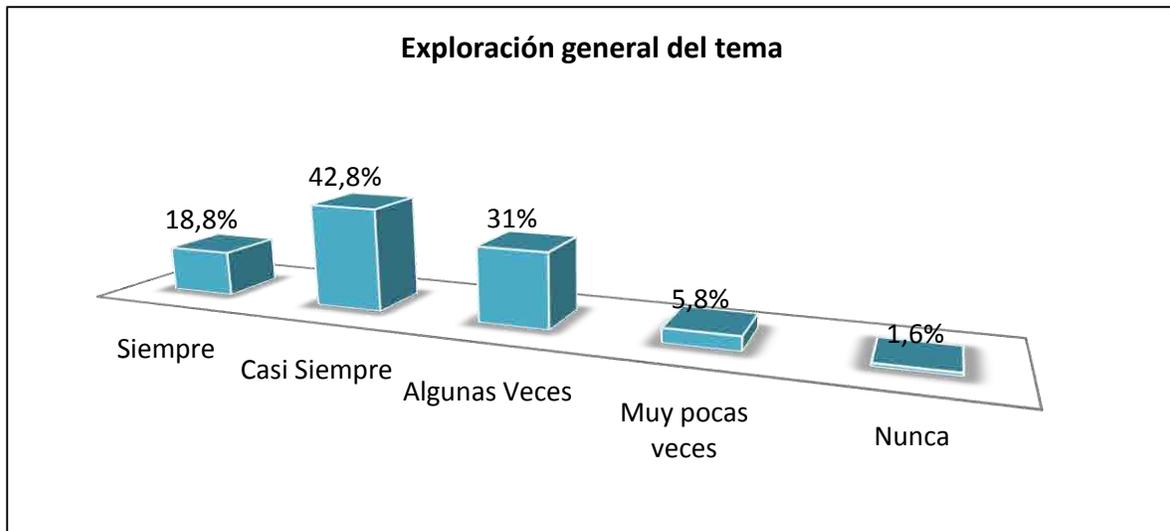
Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



Grafica 7.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

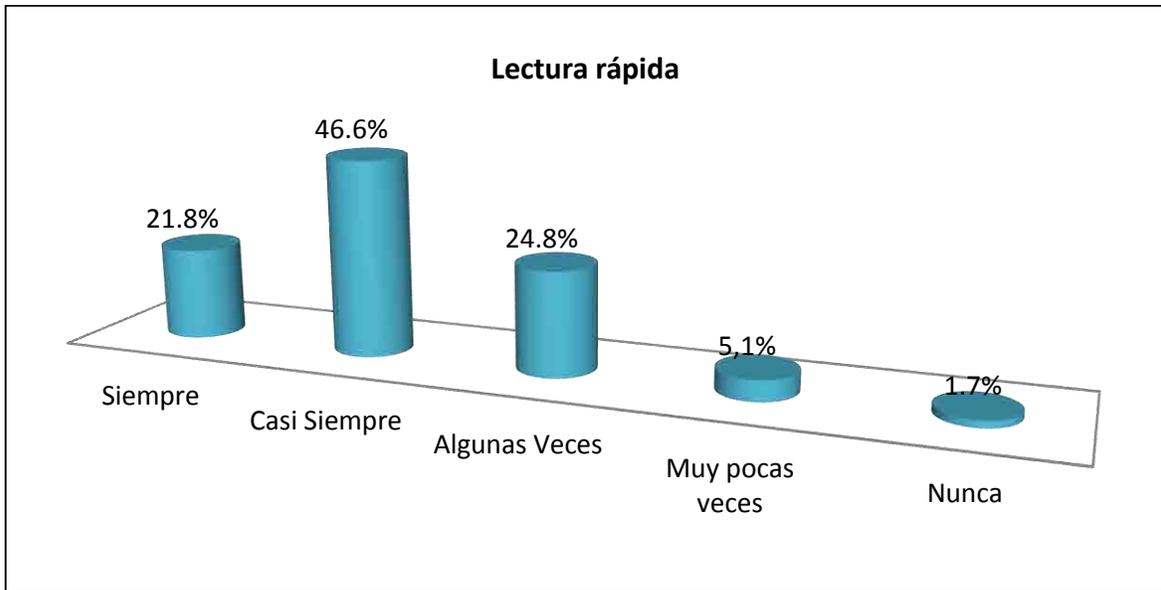
PRINCIPALES MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DE NUEVO INGRESO



Grafica 8.

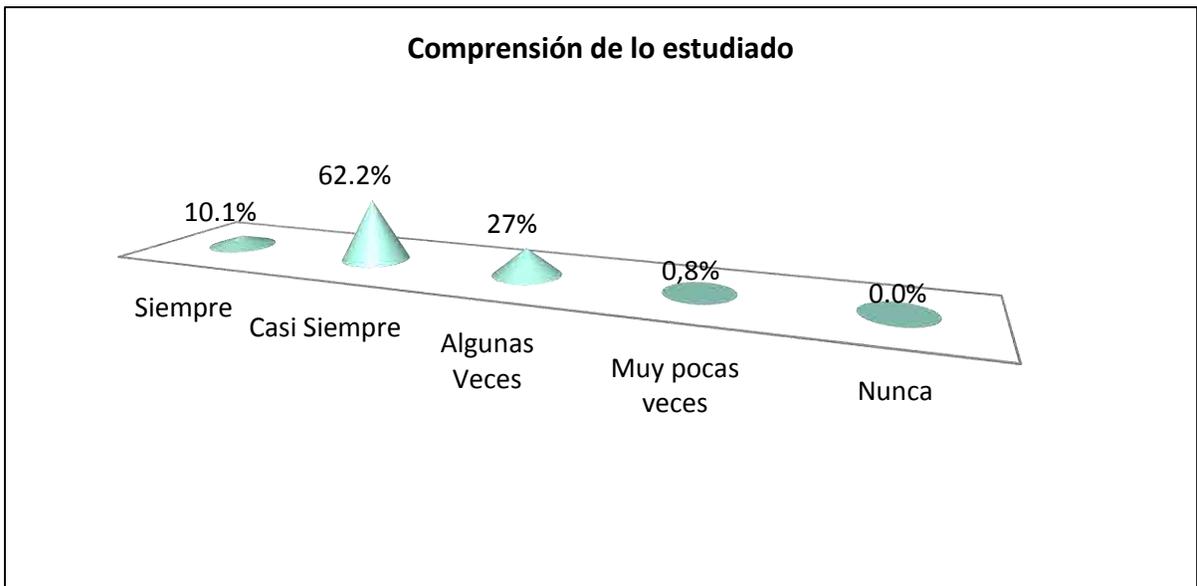
Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

XIMENA SANCHEZ GIL



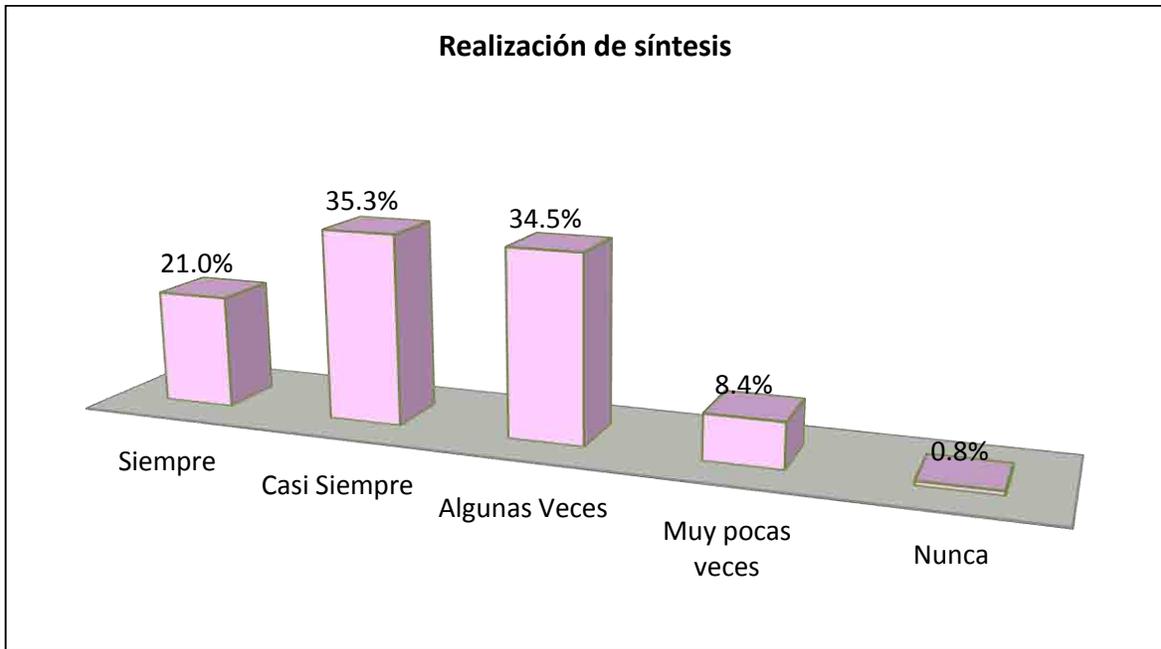
Grafica 9.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



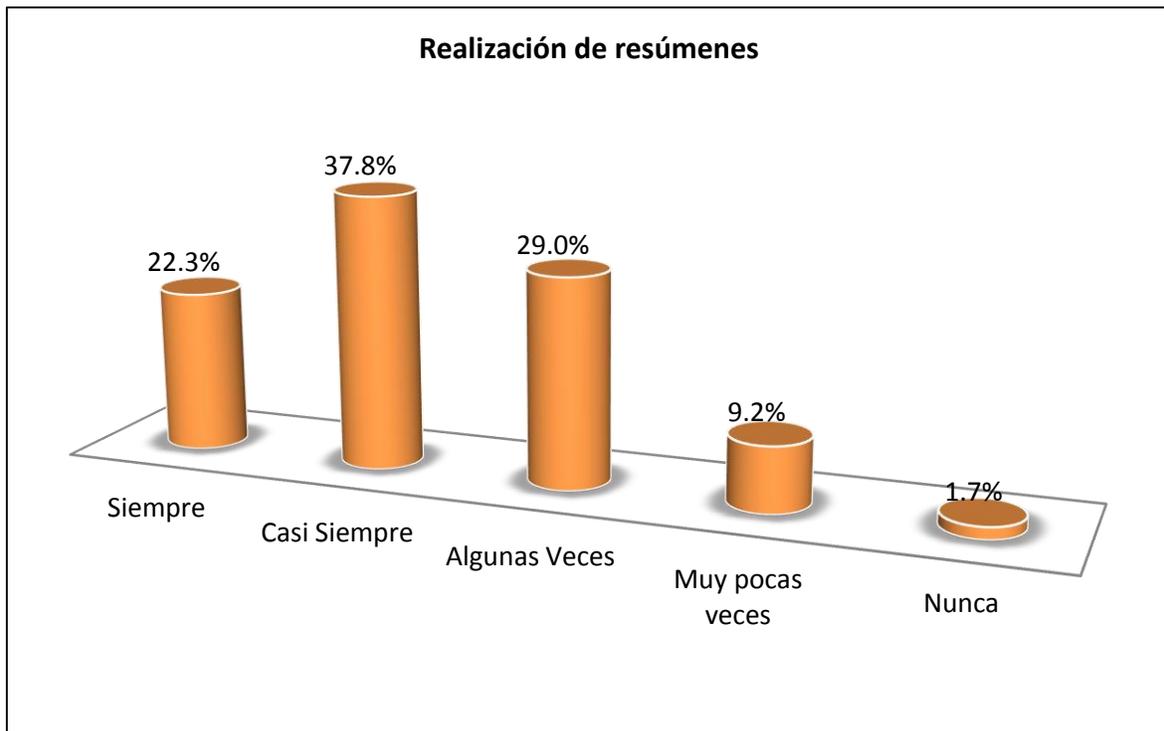
Grafica 10.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



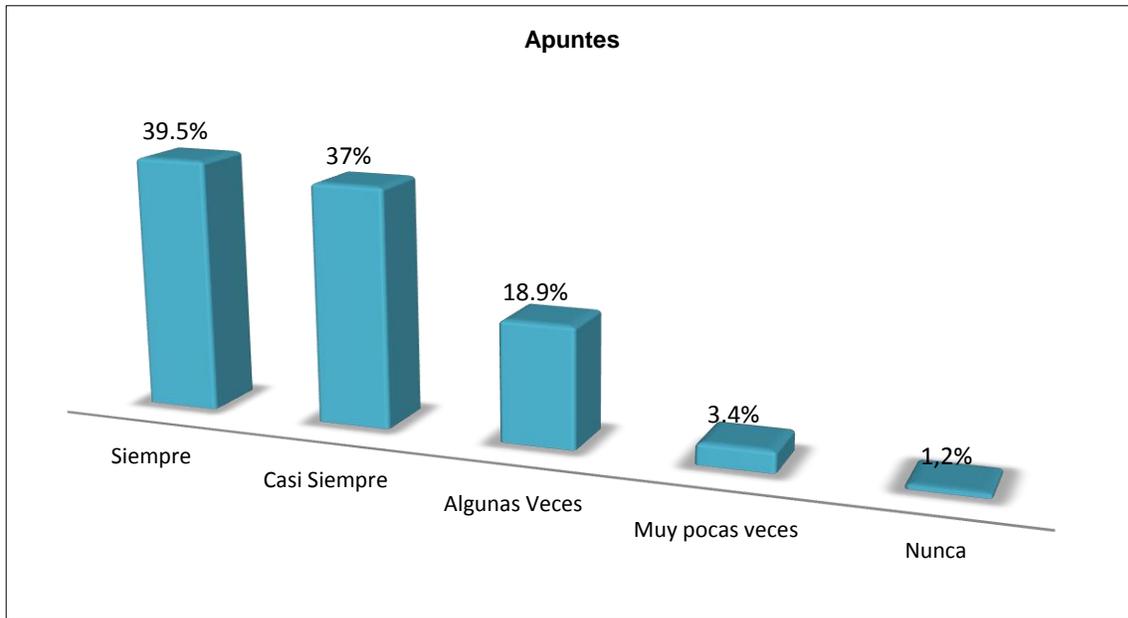
Grafica 11.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



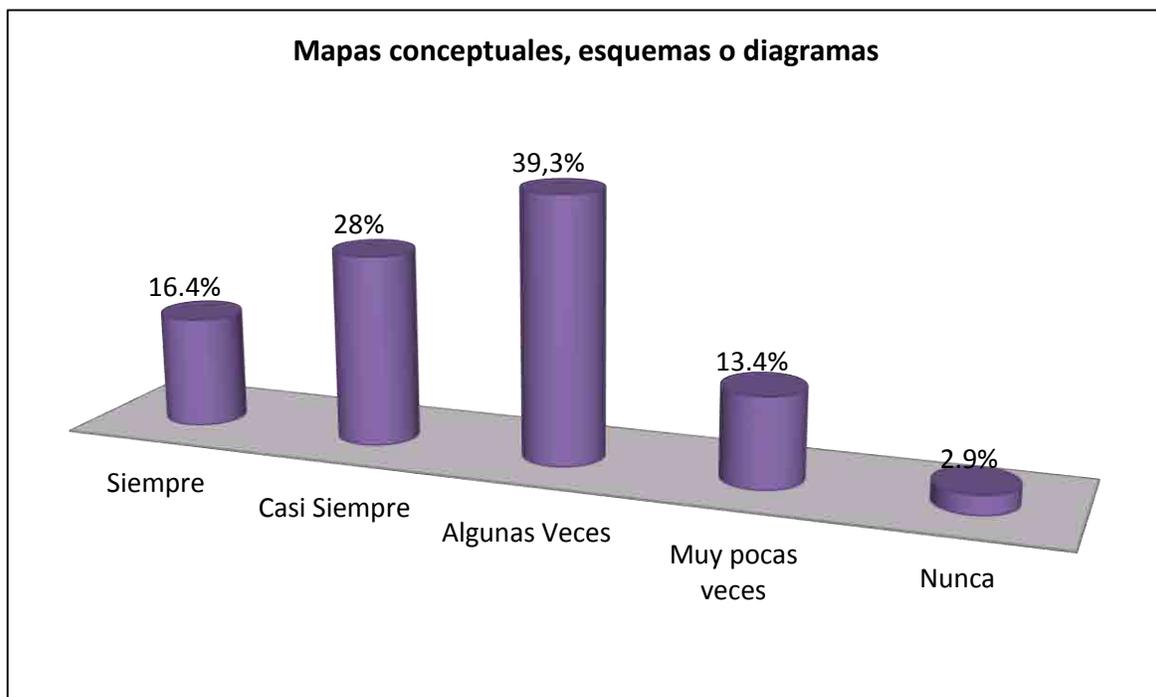
Grafica 12.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



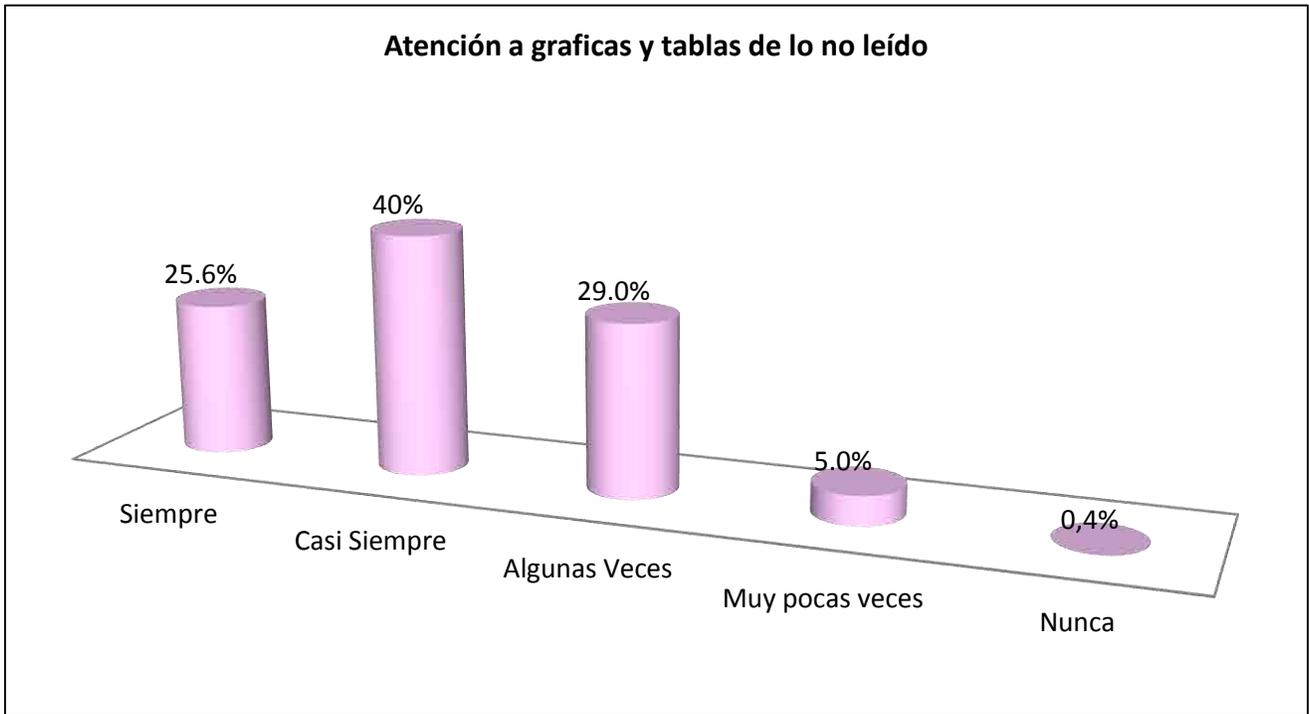
Grafica 13.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



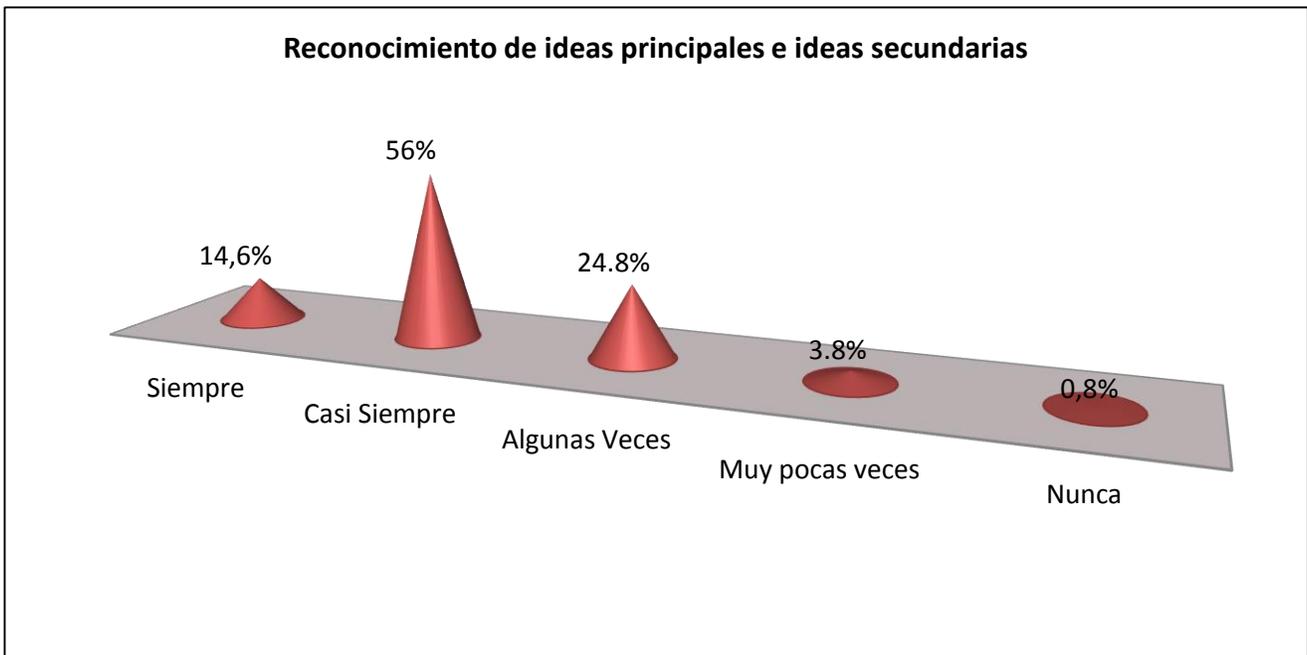
Grafica 14.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



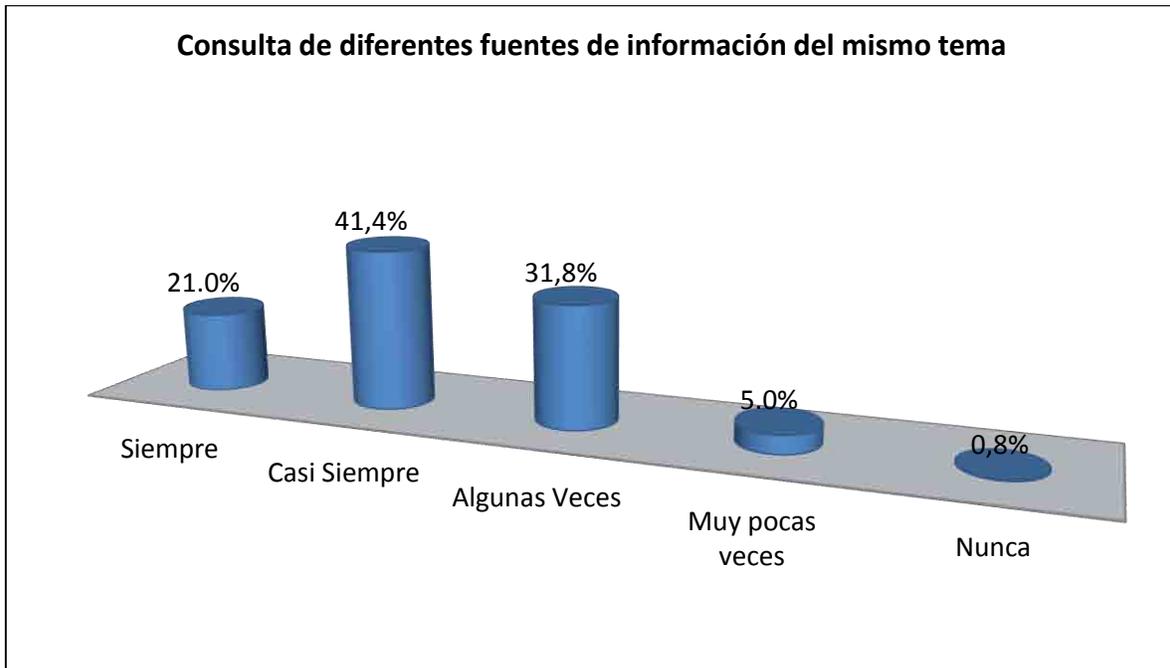
Grafica 16.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



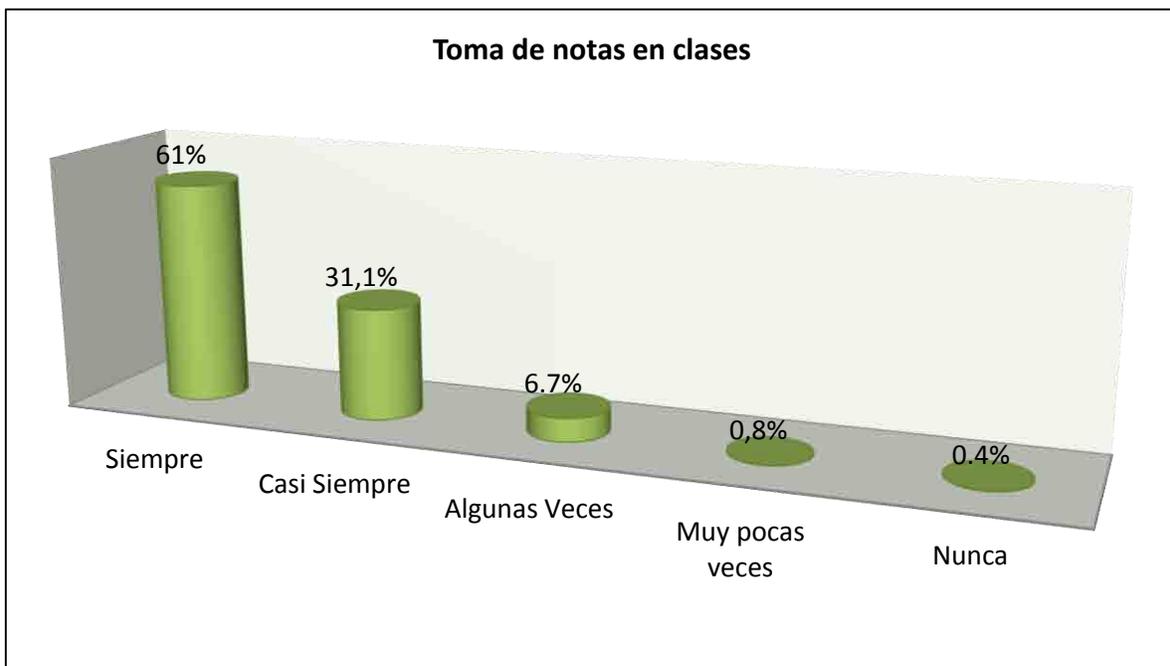
Grafica 17.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



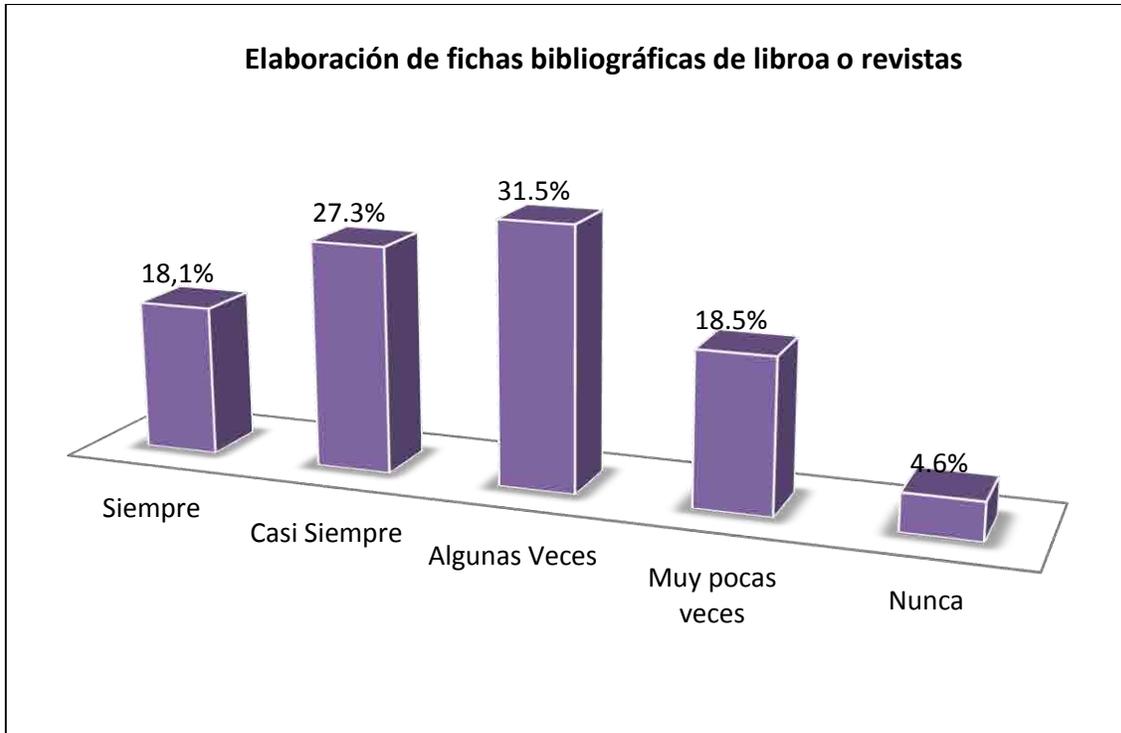
Grafica 18.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



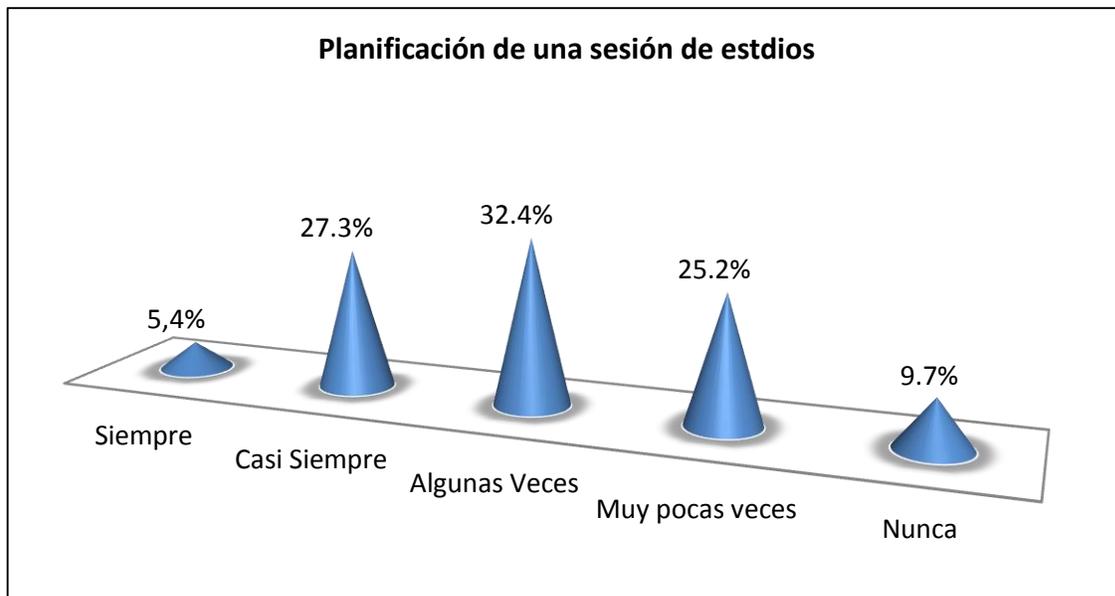
Grafica 19.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



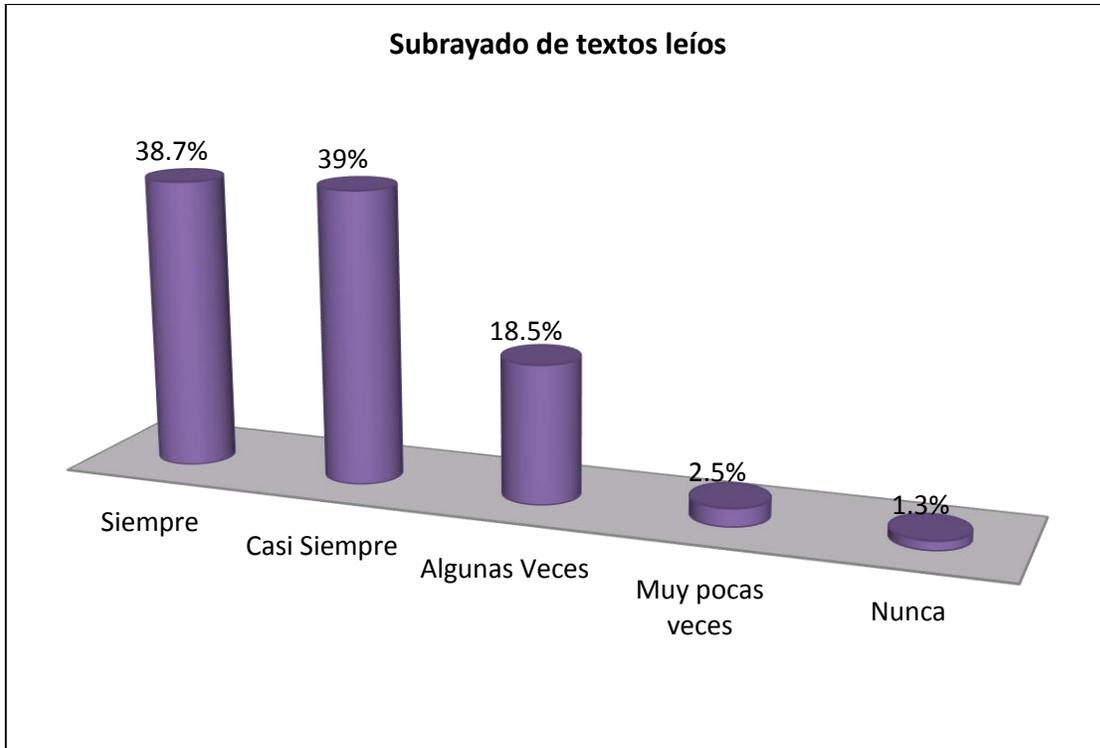
Grafica 20.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



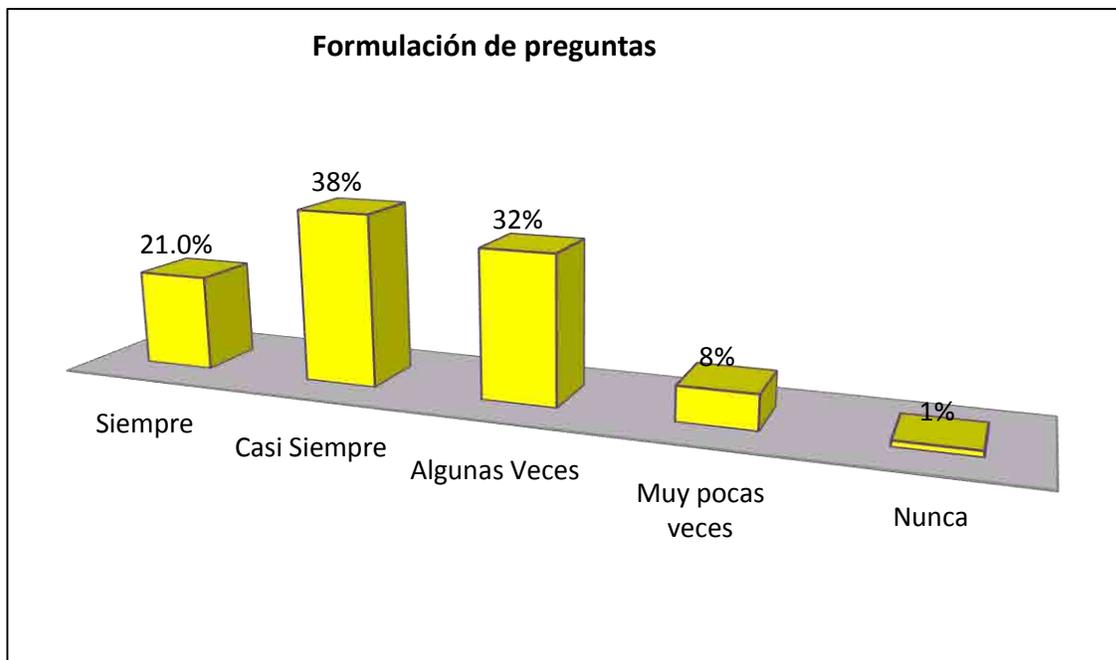
Grafica 21.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



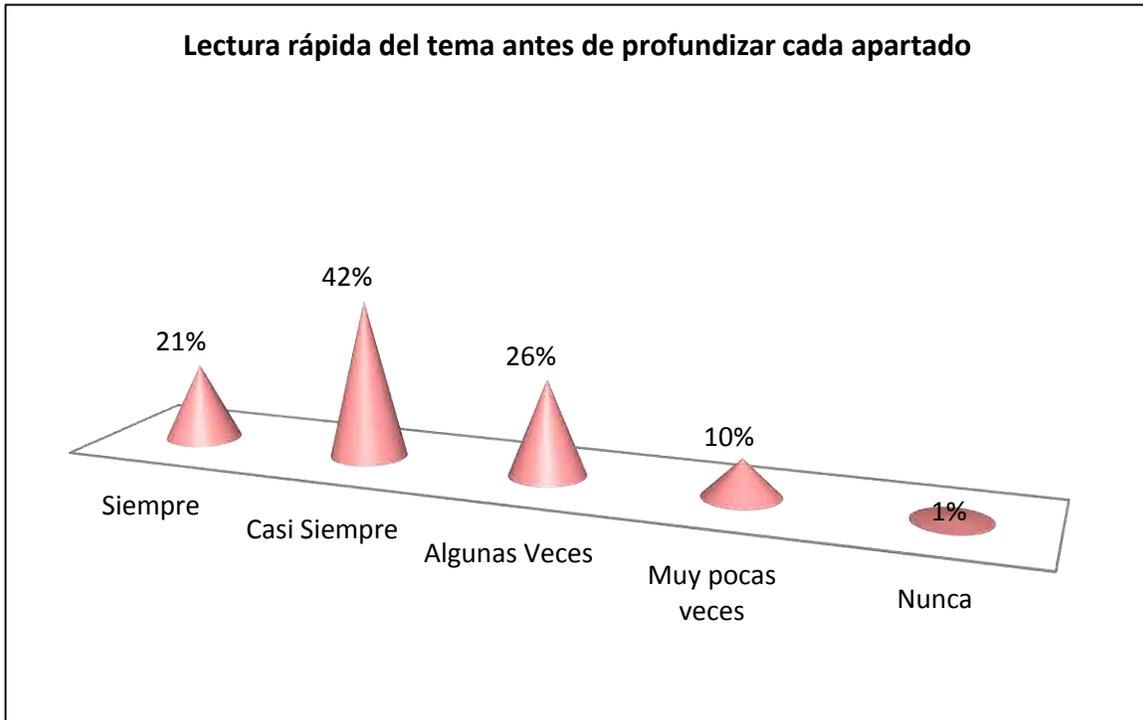
Grafica 22.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



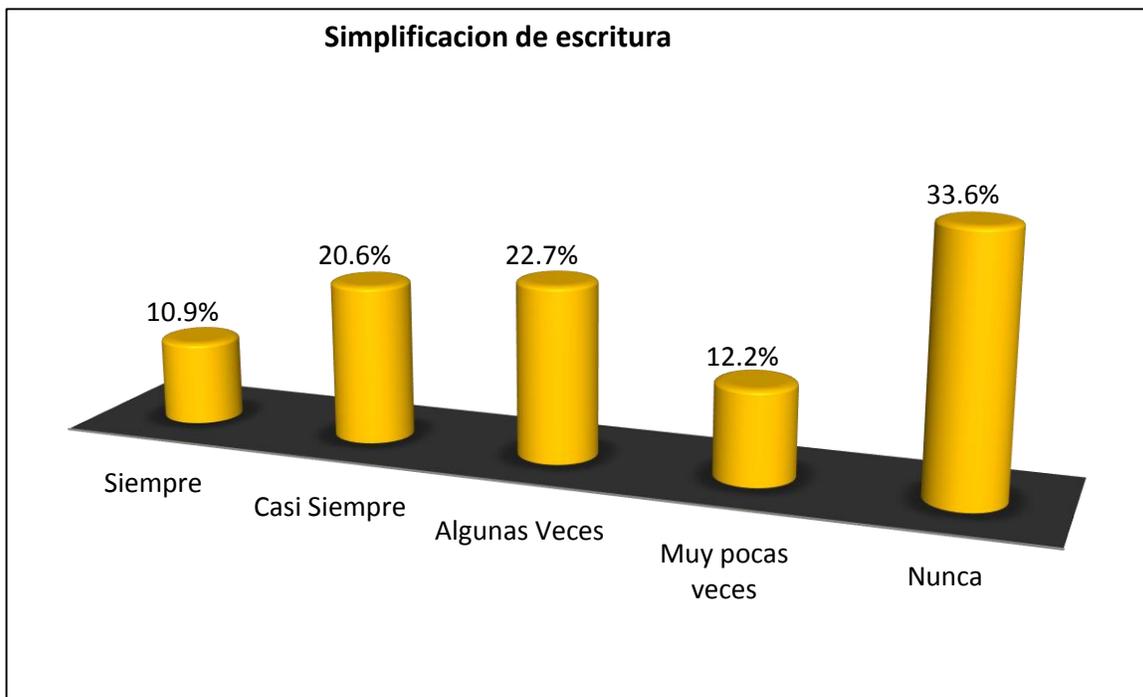
Grafica 23.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



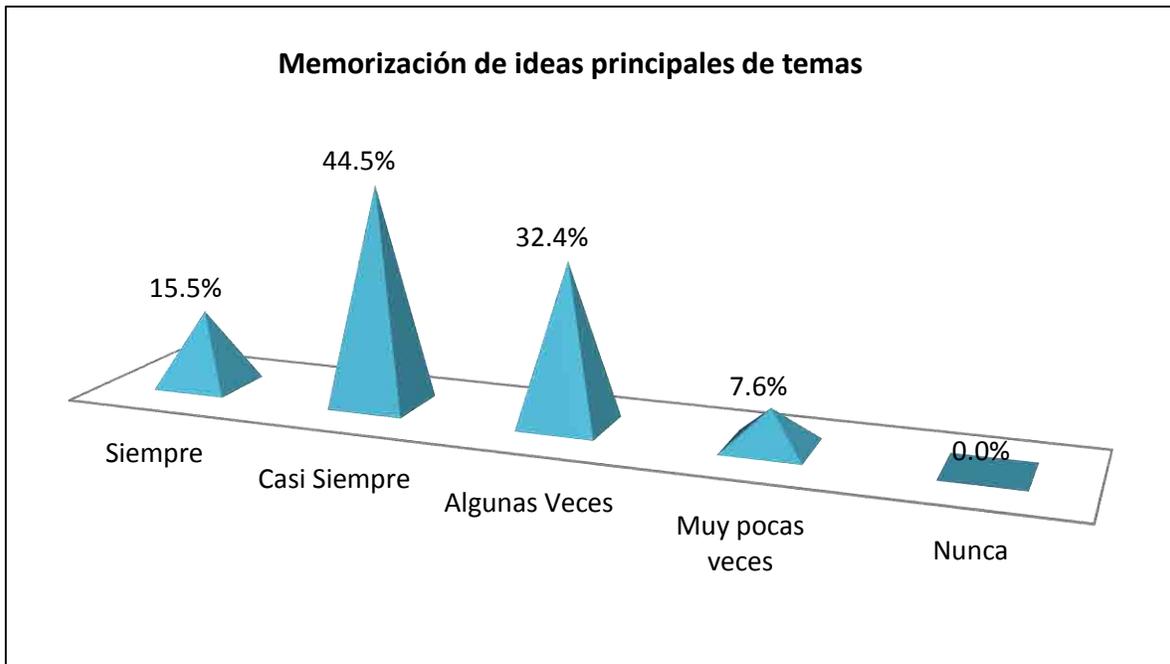
Grafica 24.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



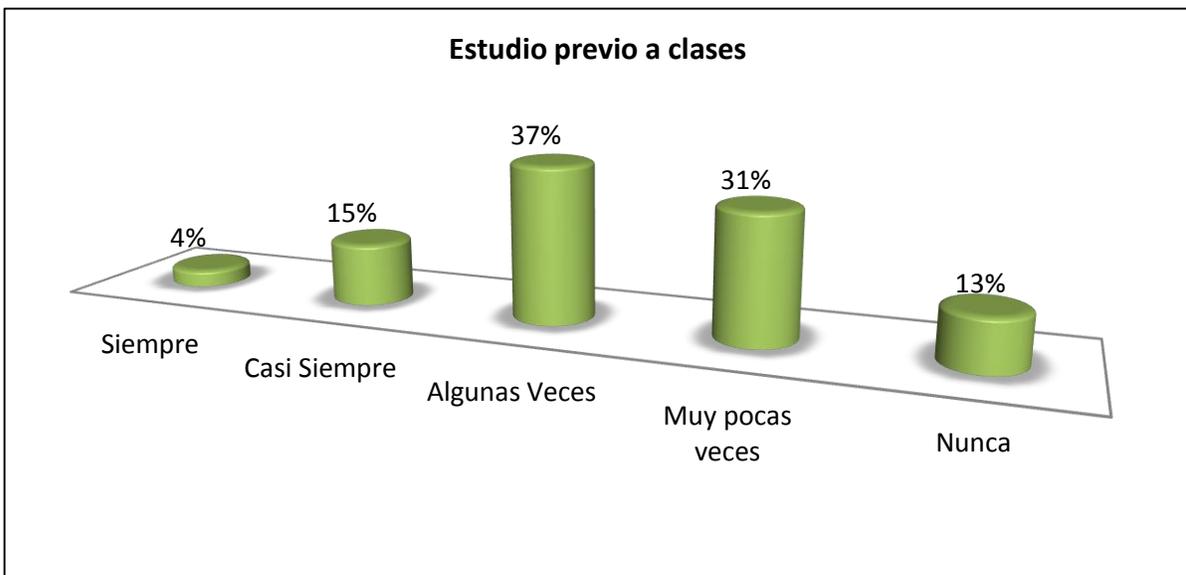
Grafica 25.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



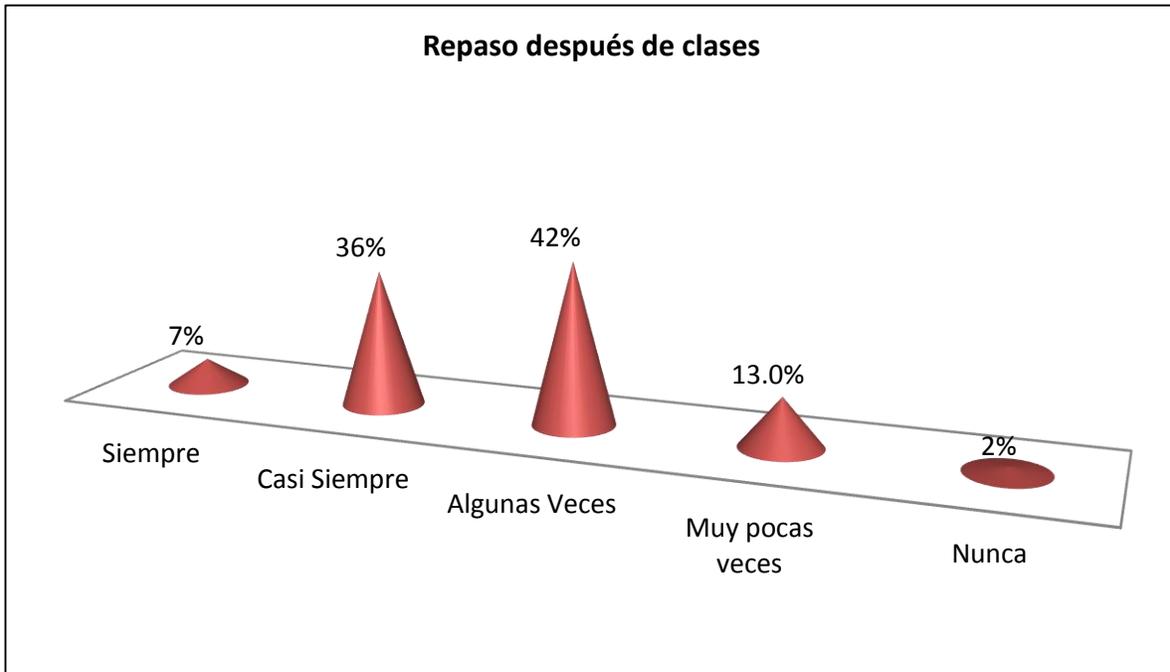
Grafica 26.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



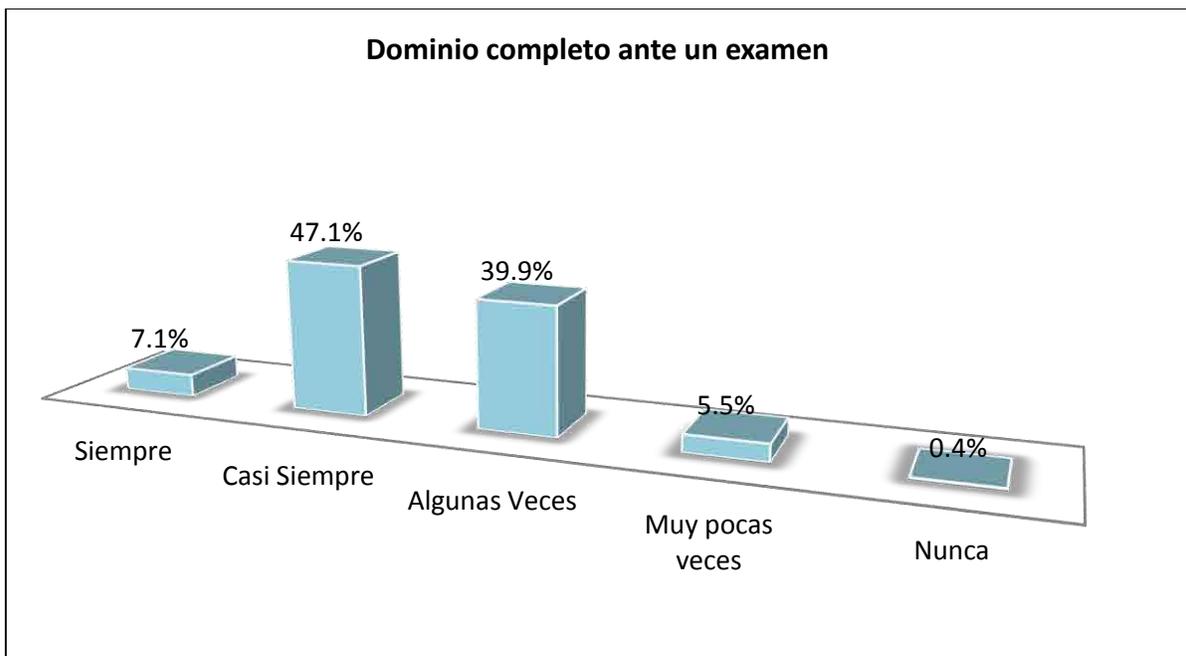
Grafica 27.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



Grafica 28.

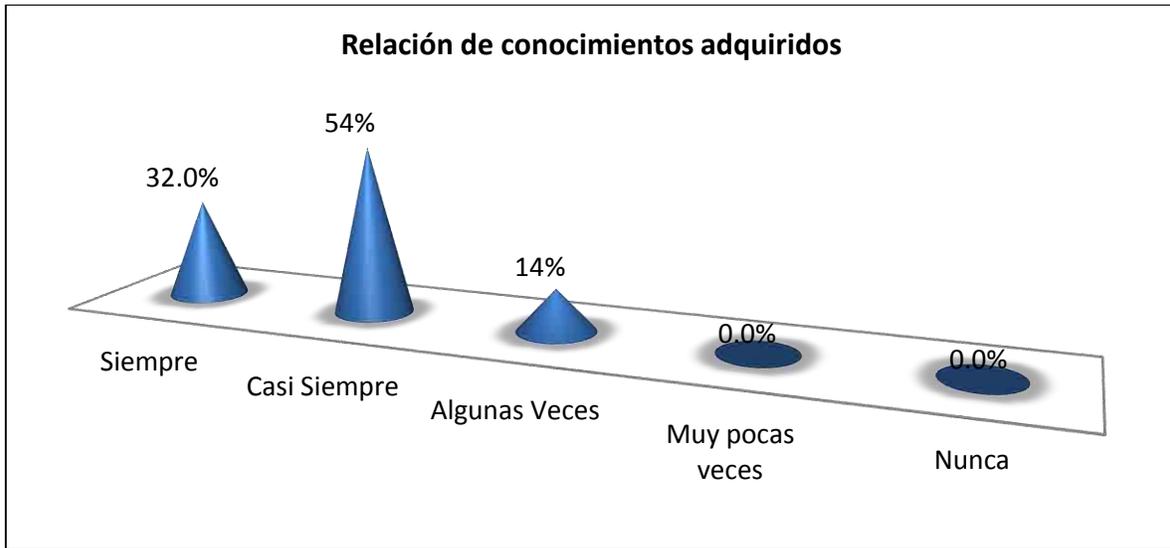
Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



Grafica 29.

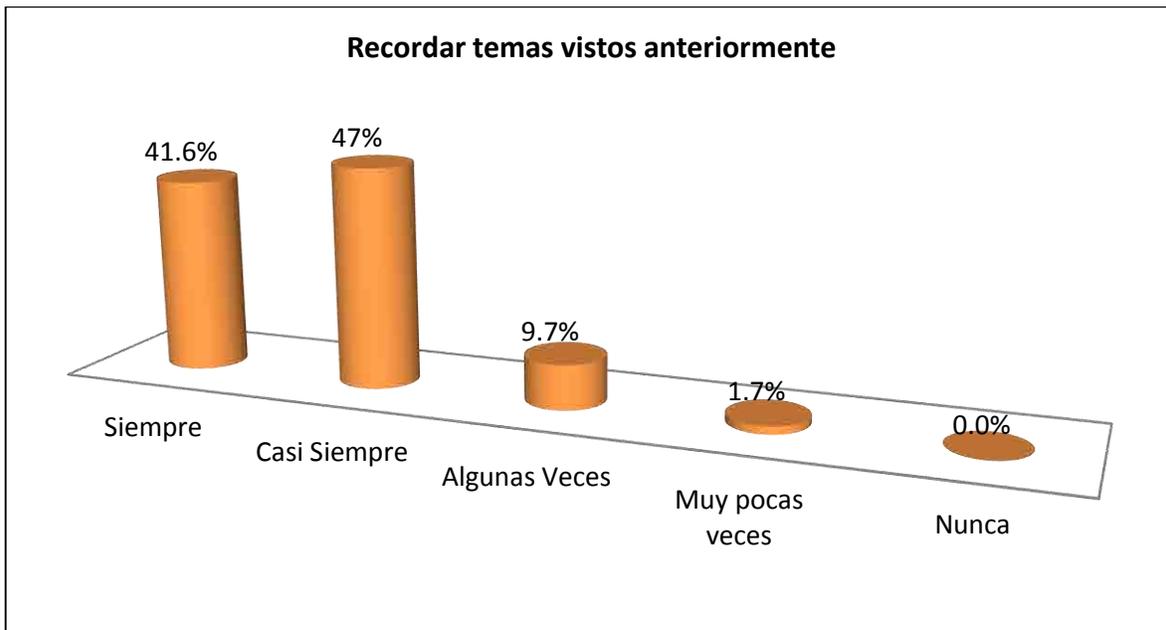
Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

PENSAMIENTO CRÍTICO



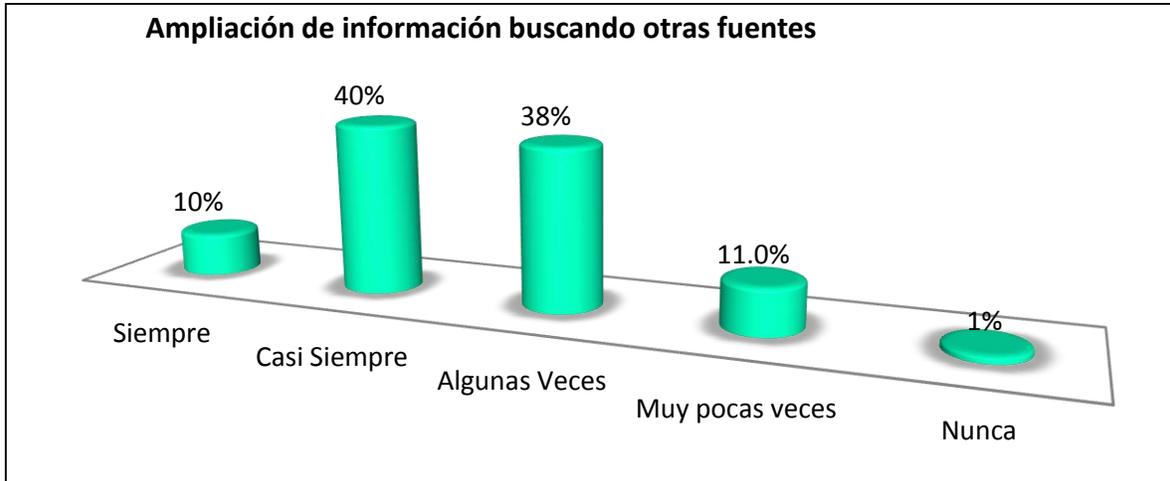
Grafica 30.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



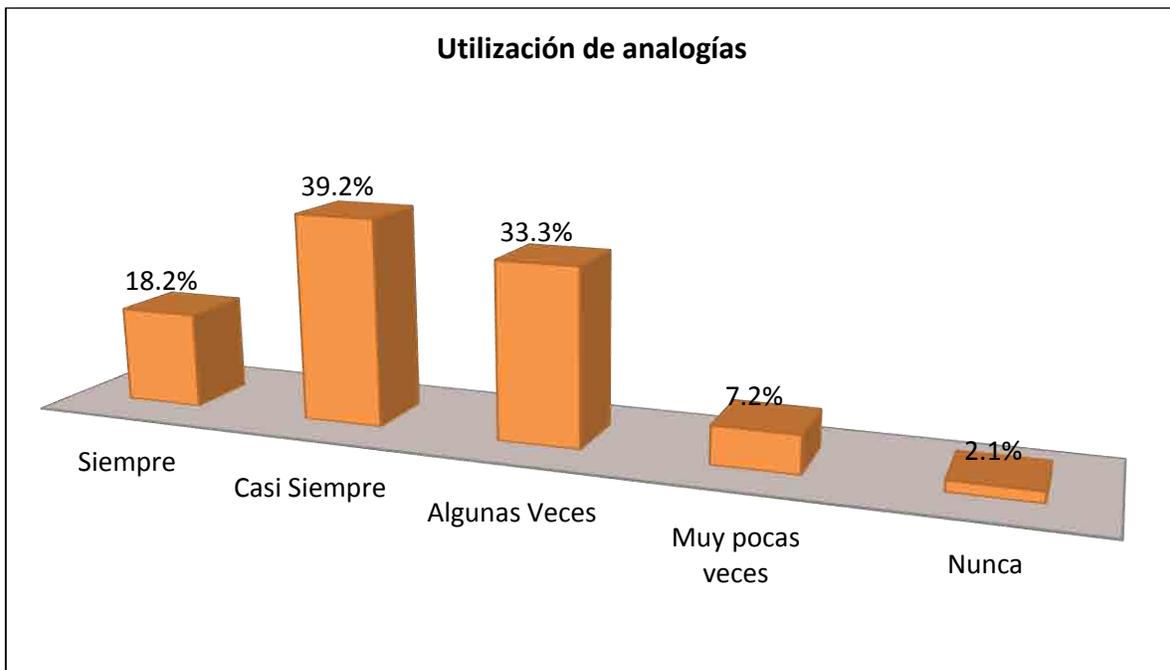
Grafica 31.

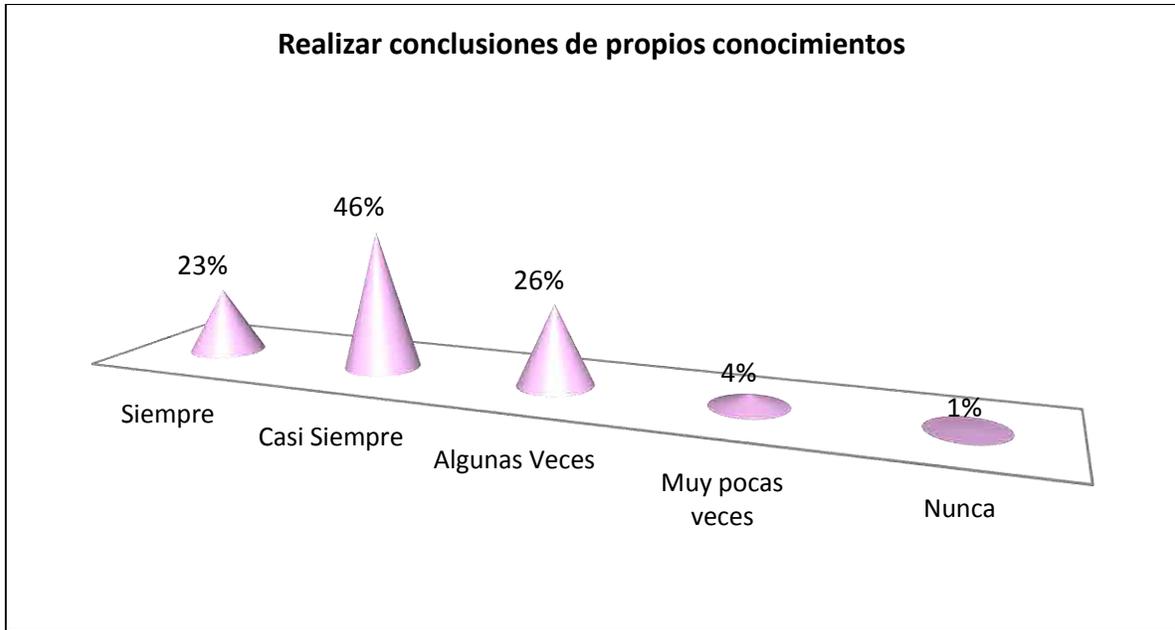
Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



Grafica 32.

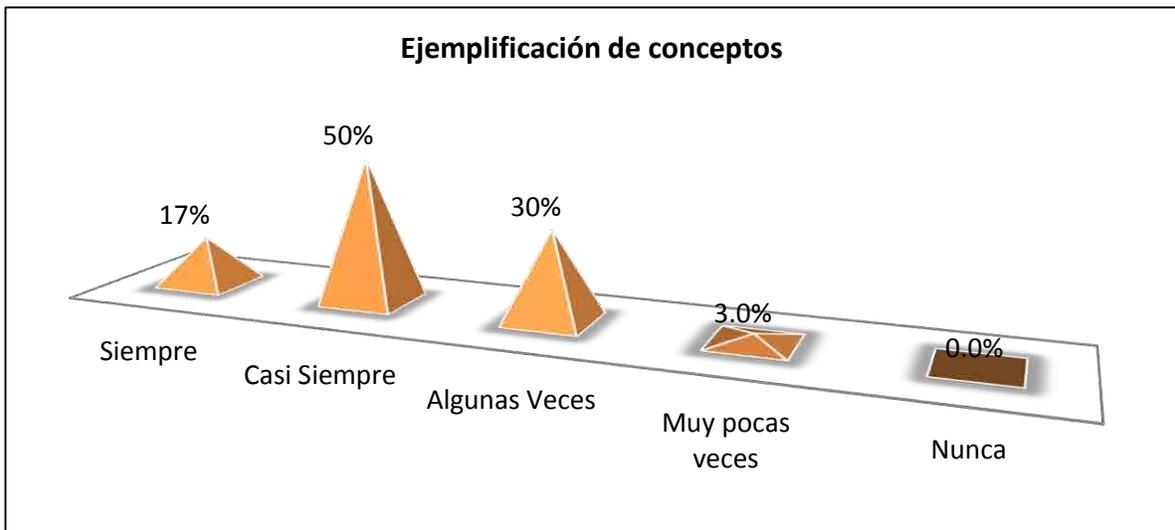
Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013





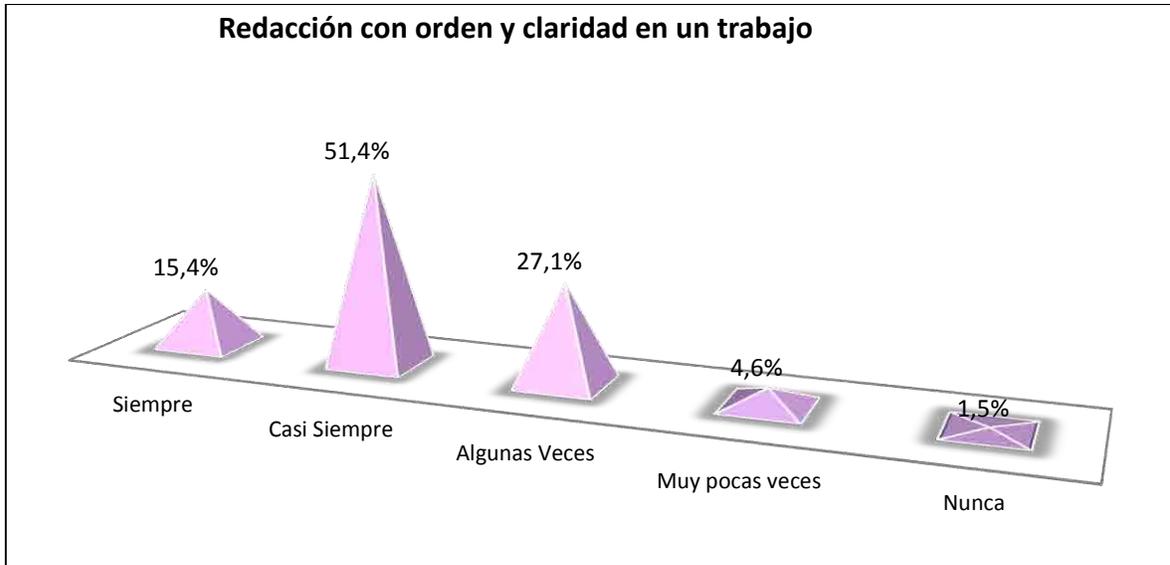
Grafica 34.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



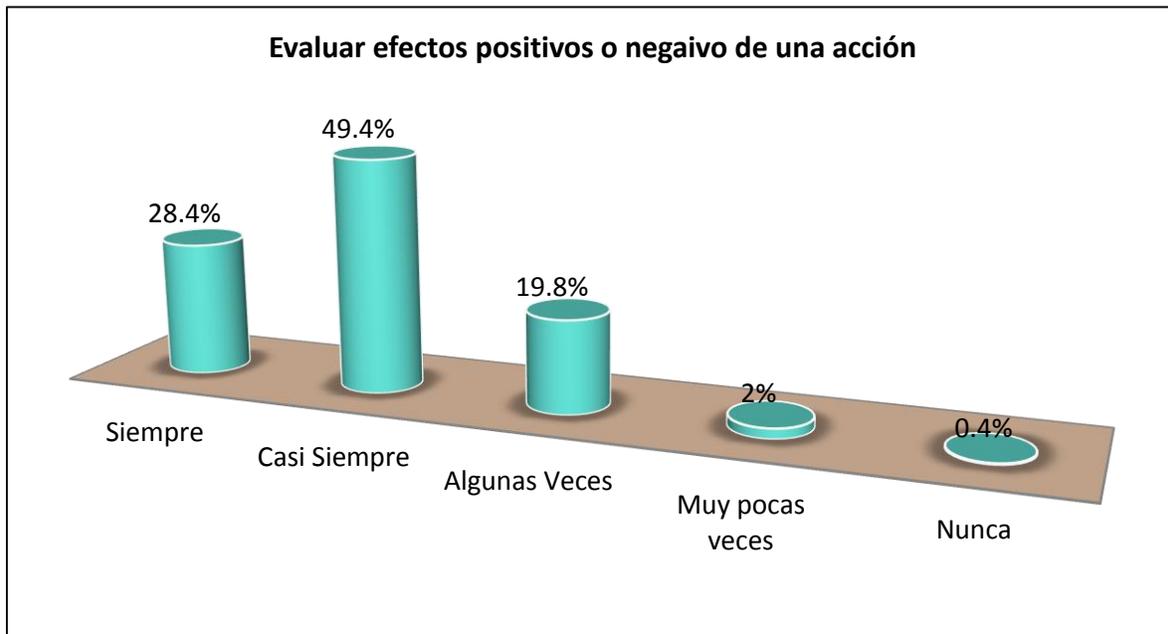
Grafica 35.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



Graficas 36.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



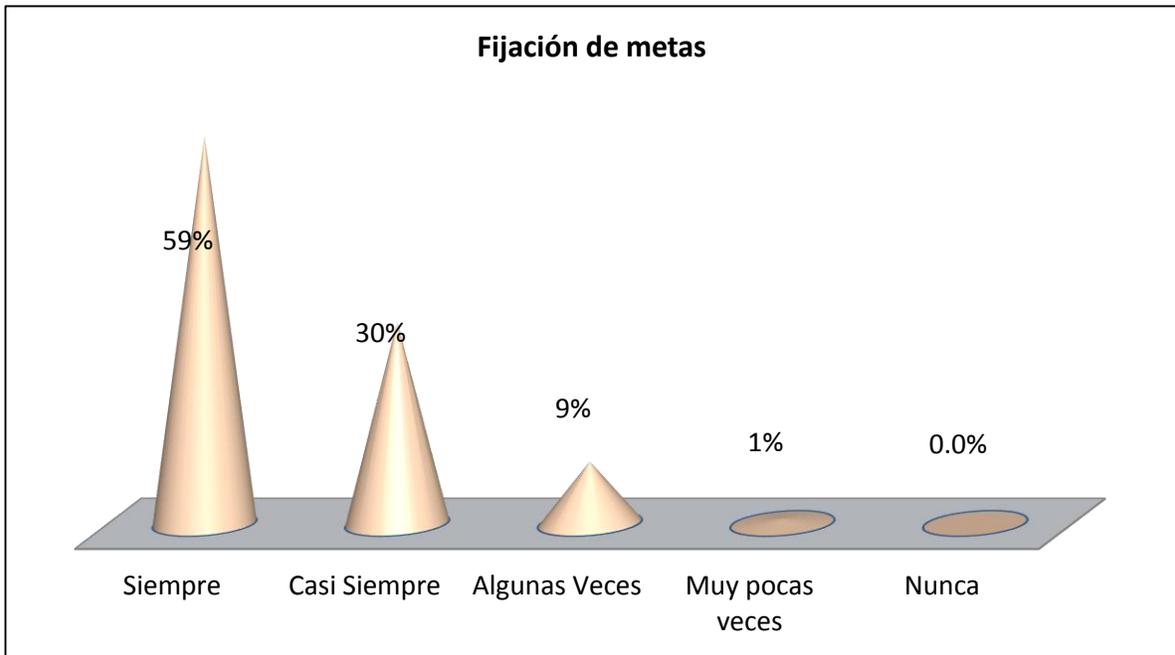
Grafica 37.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



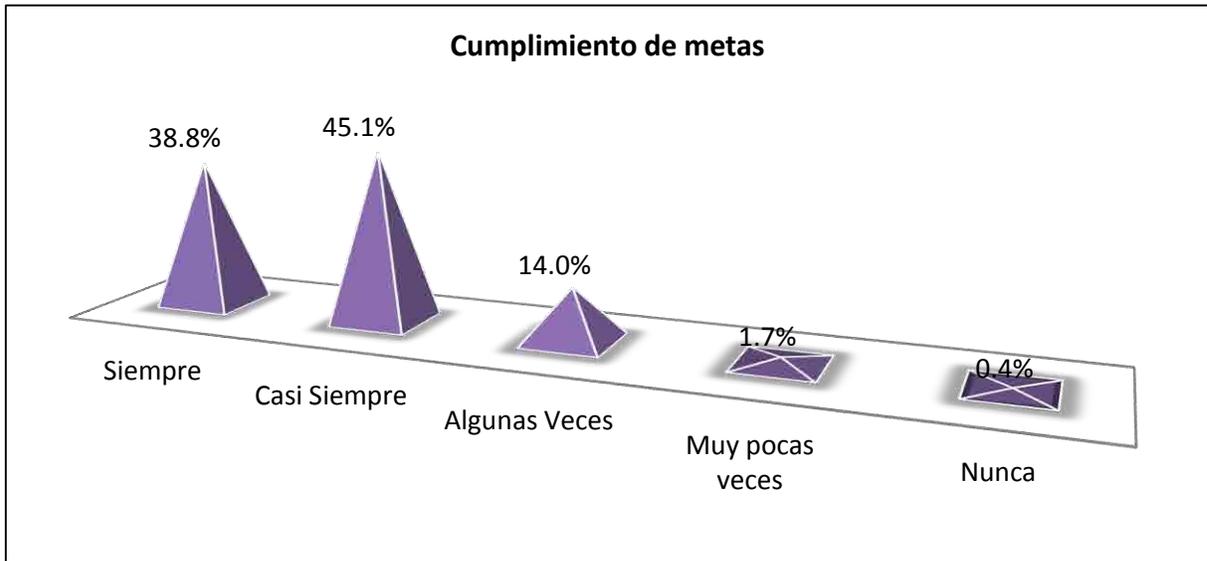
Grafica 38.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



Grafica 39.

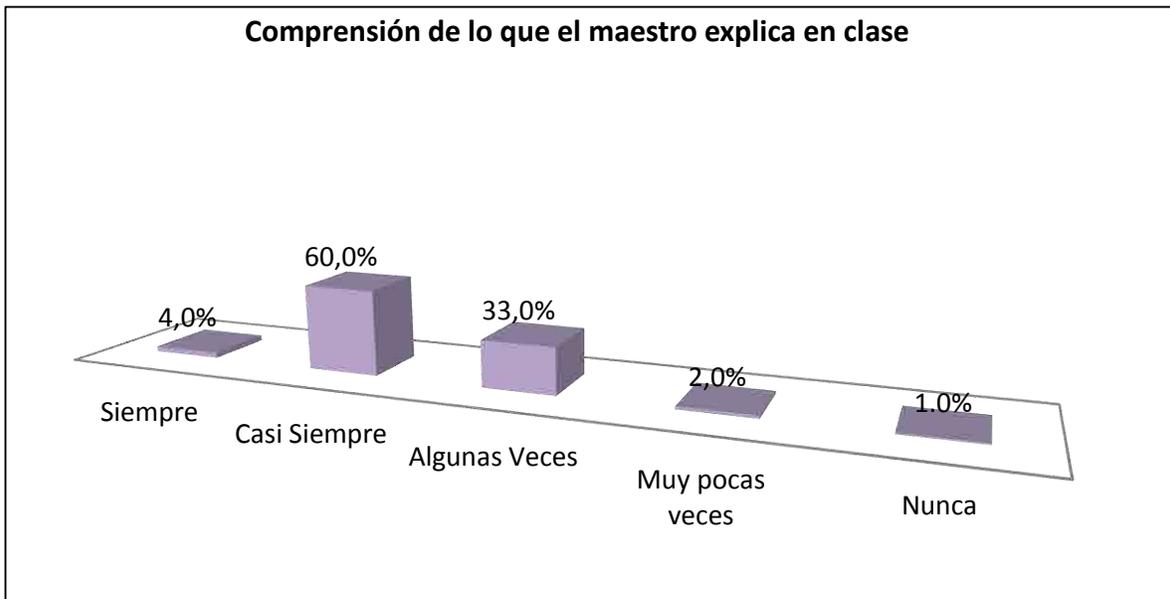
Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



Gráfica 40.

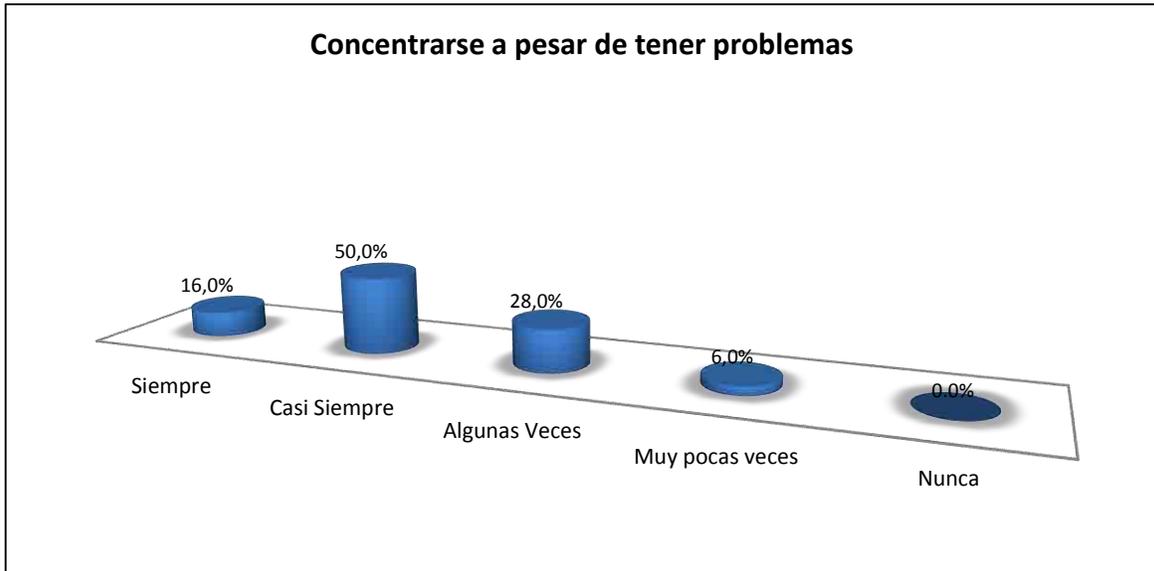
Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

CONCENTRACIÓN



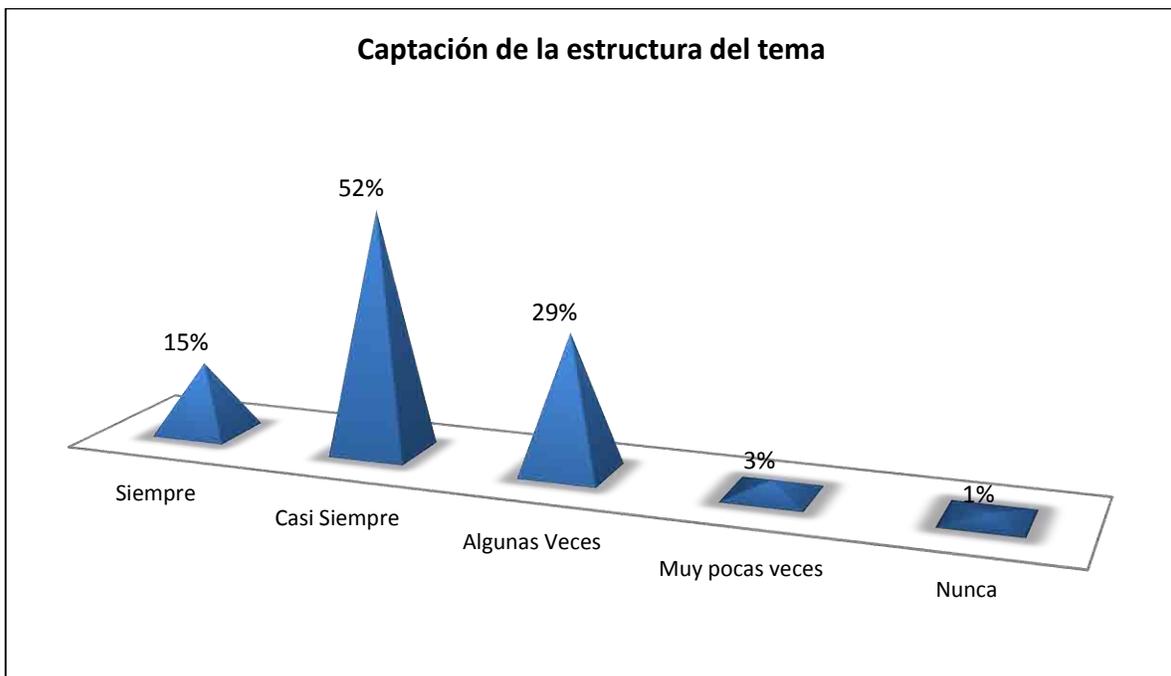
Gráfica 41.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



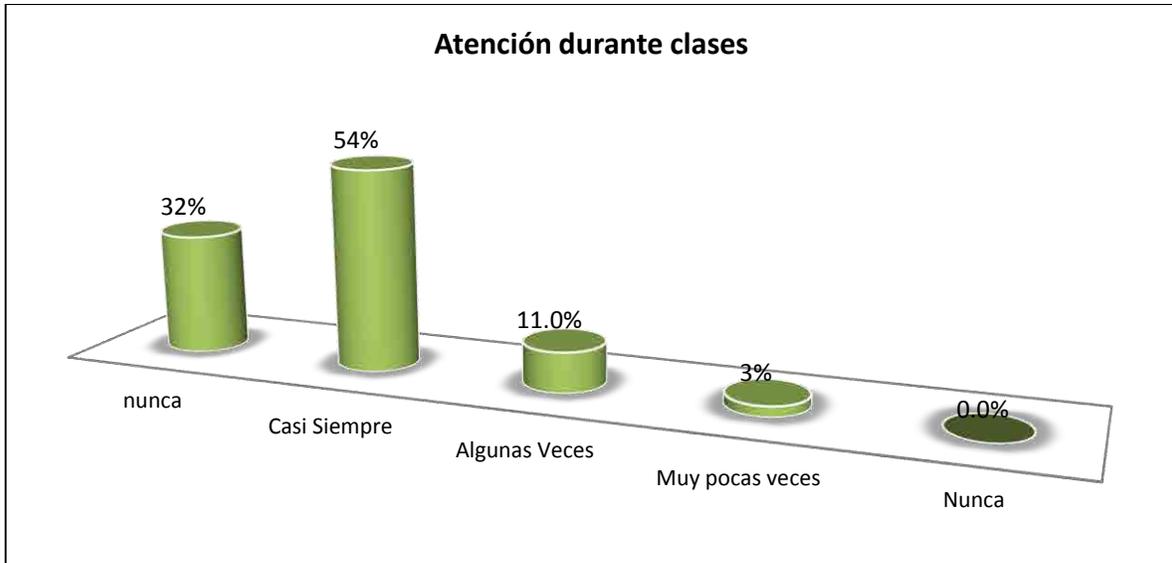
Grafica 42.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



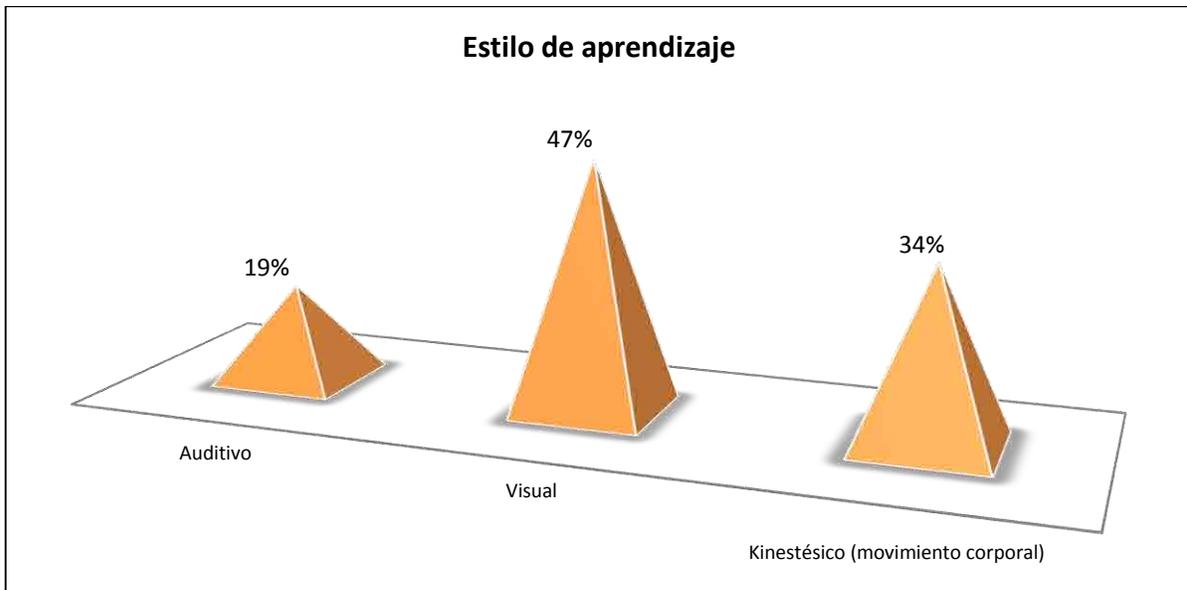
Grafica 44.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



Grafica 45.

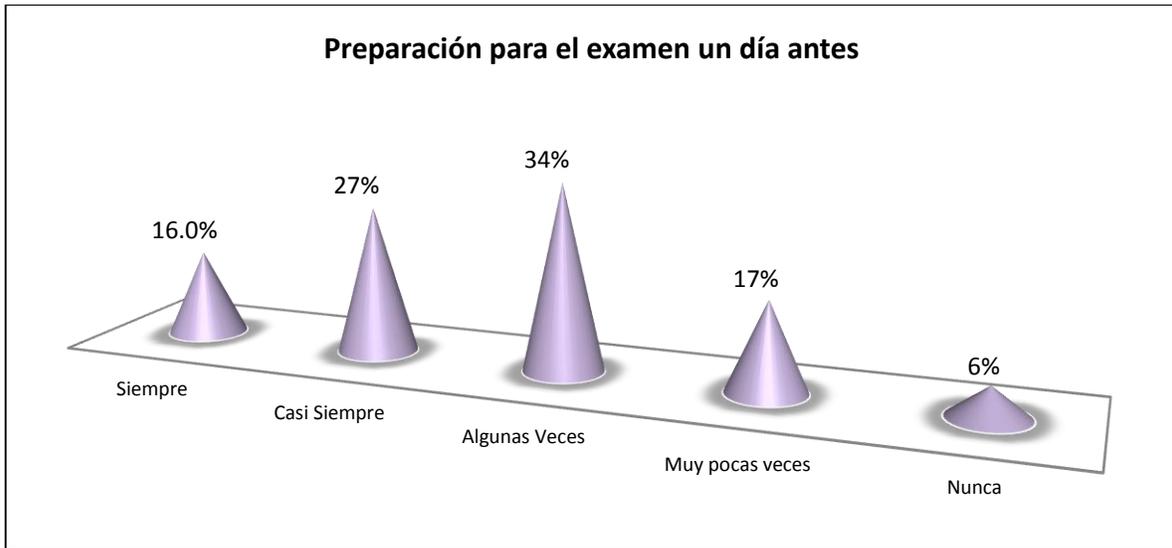
Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



Grafica 46.

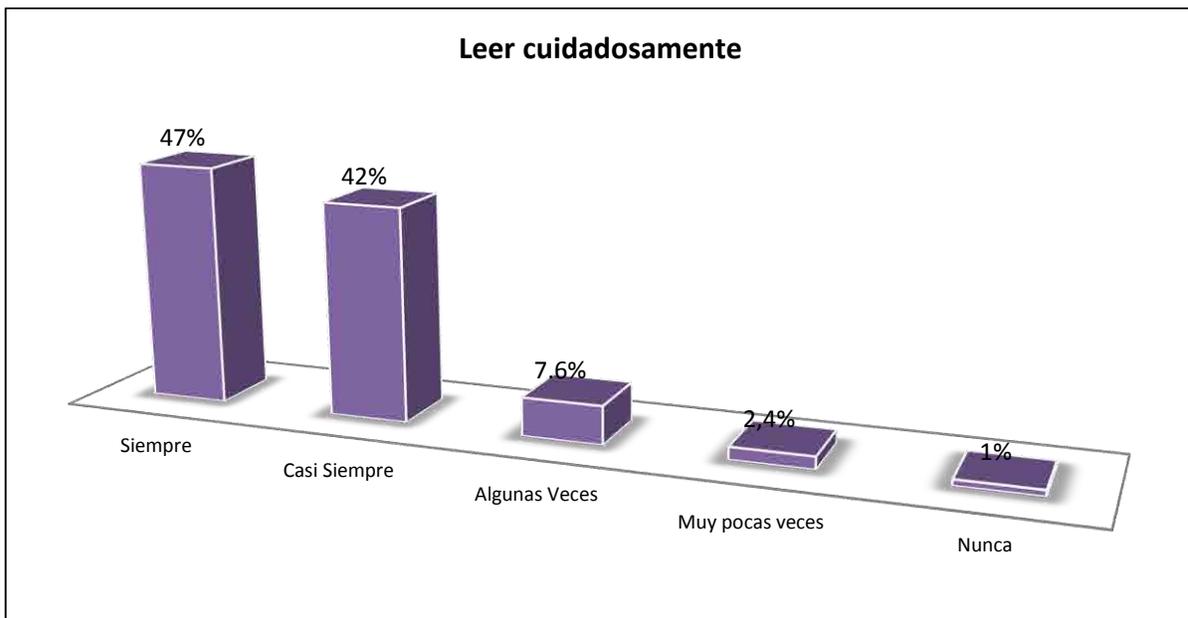
Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

AUTOEVALUACIÓN



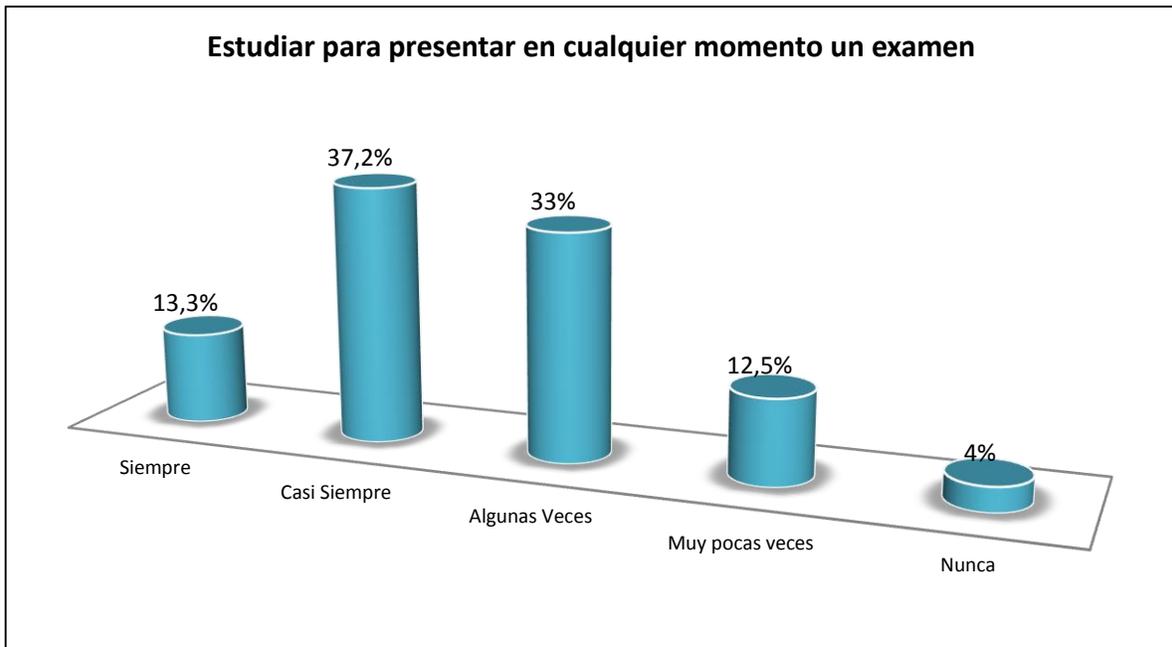
Grafica 47.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



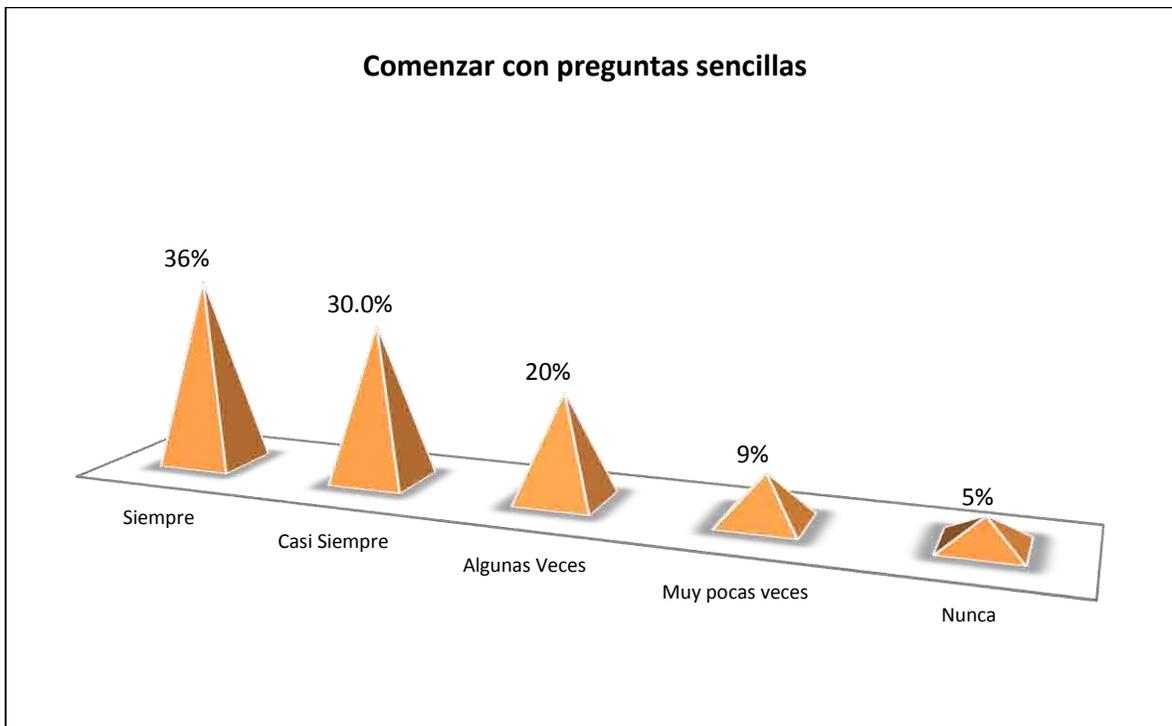
Grafica 48.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



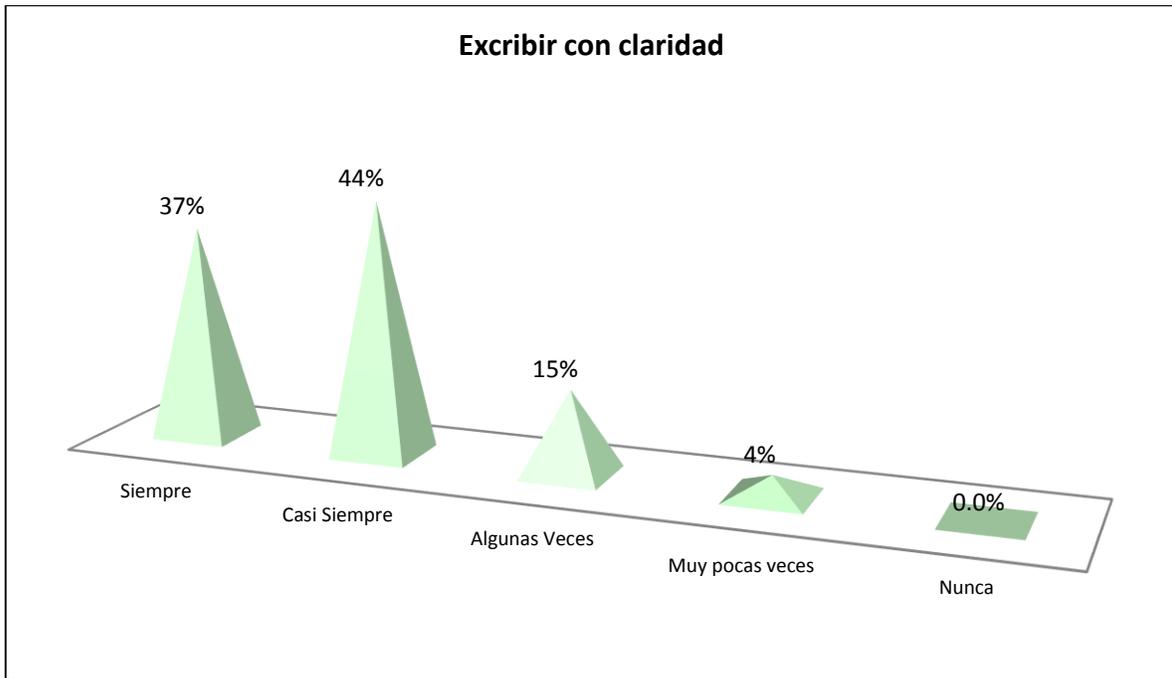
Grafica 49.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



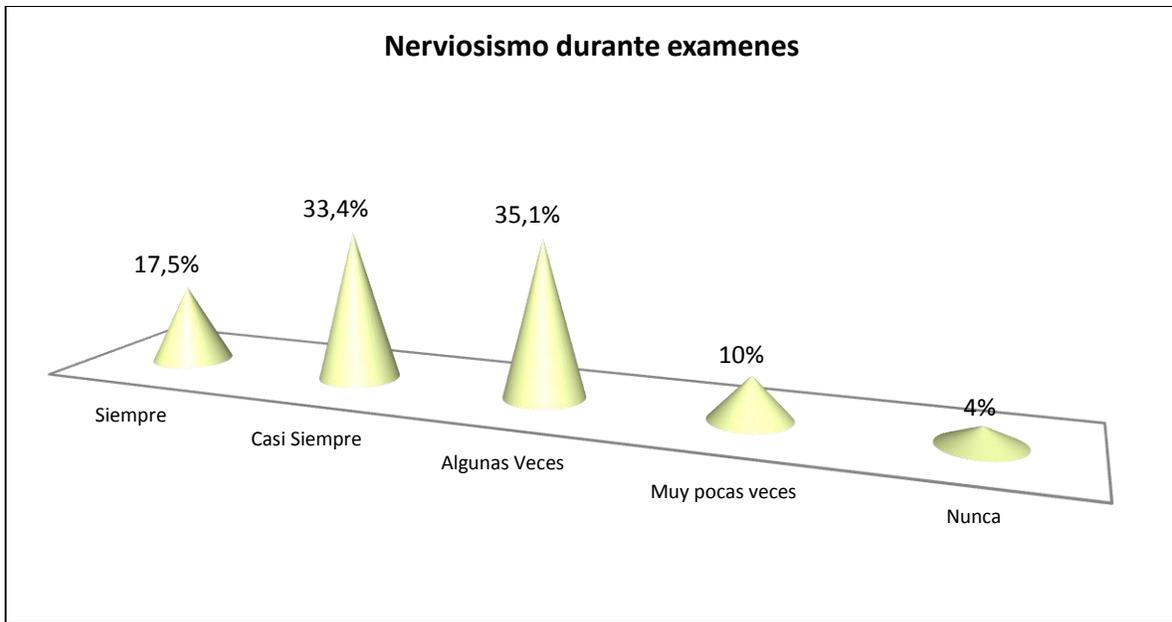
Grafica 50.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



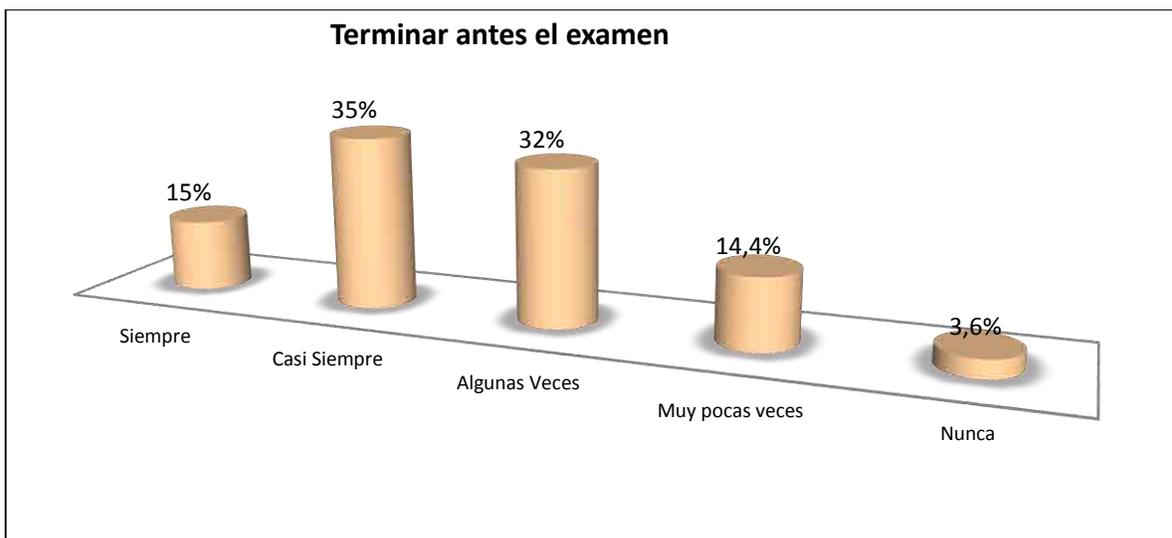
Grafica 51.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



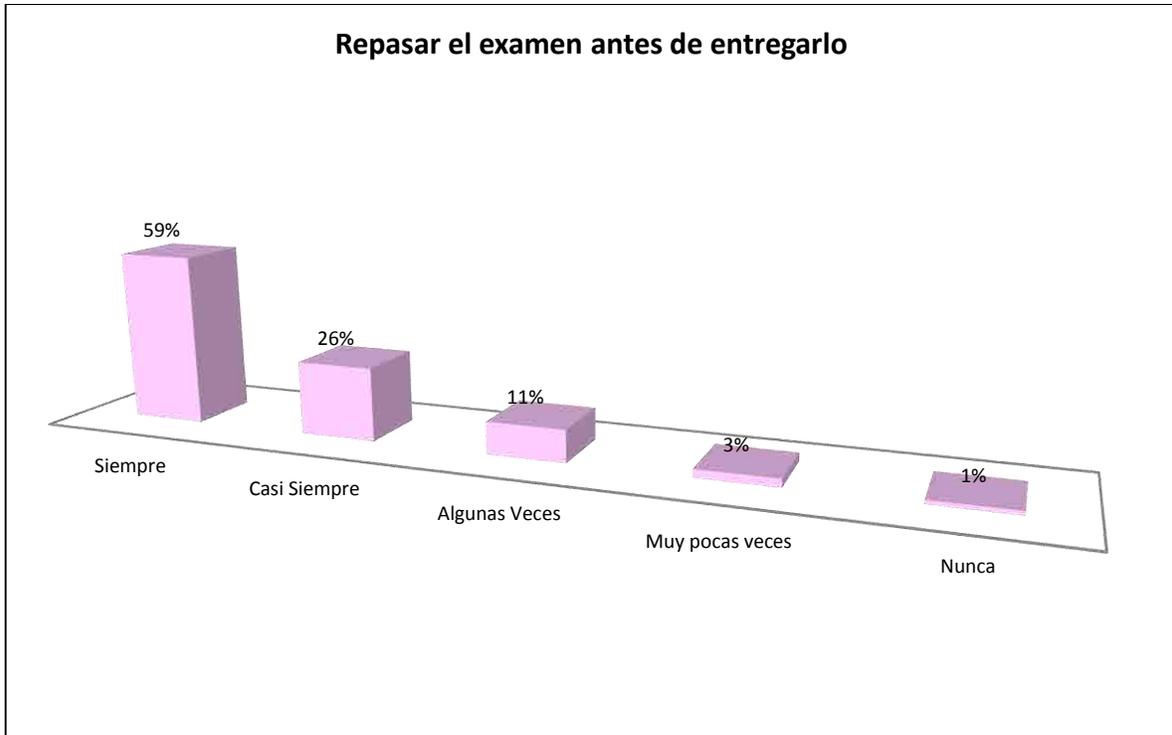
Grafica 52.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



Grafica 53.

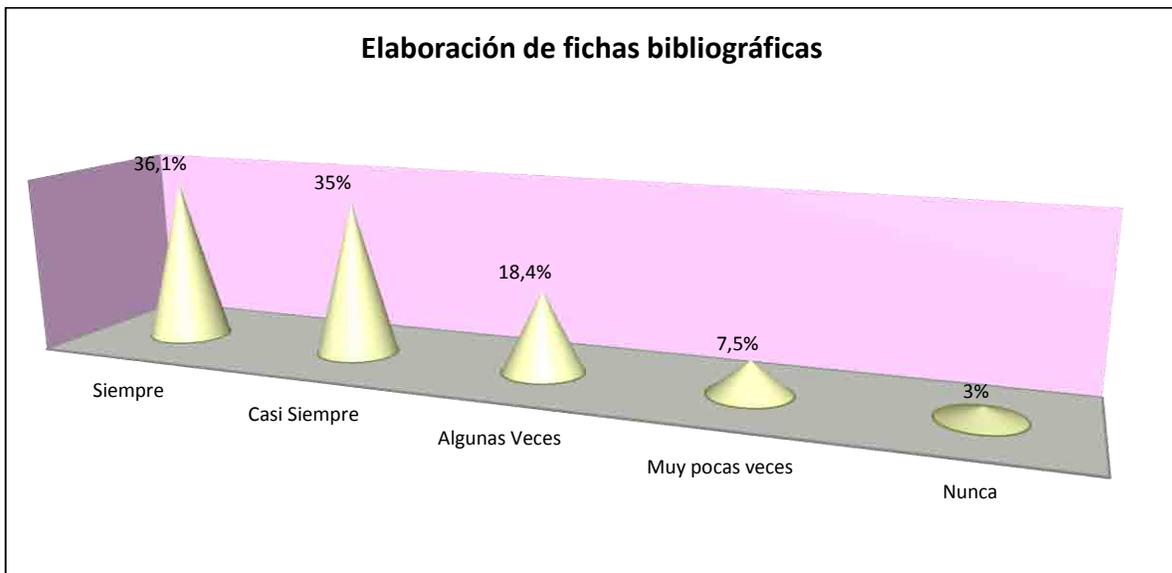
Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



Grafica 54.

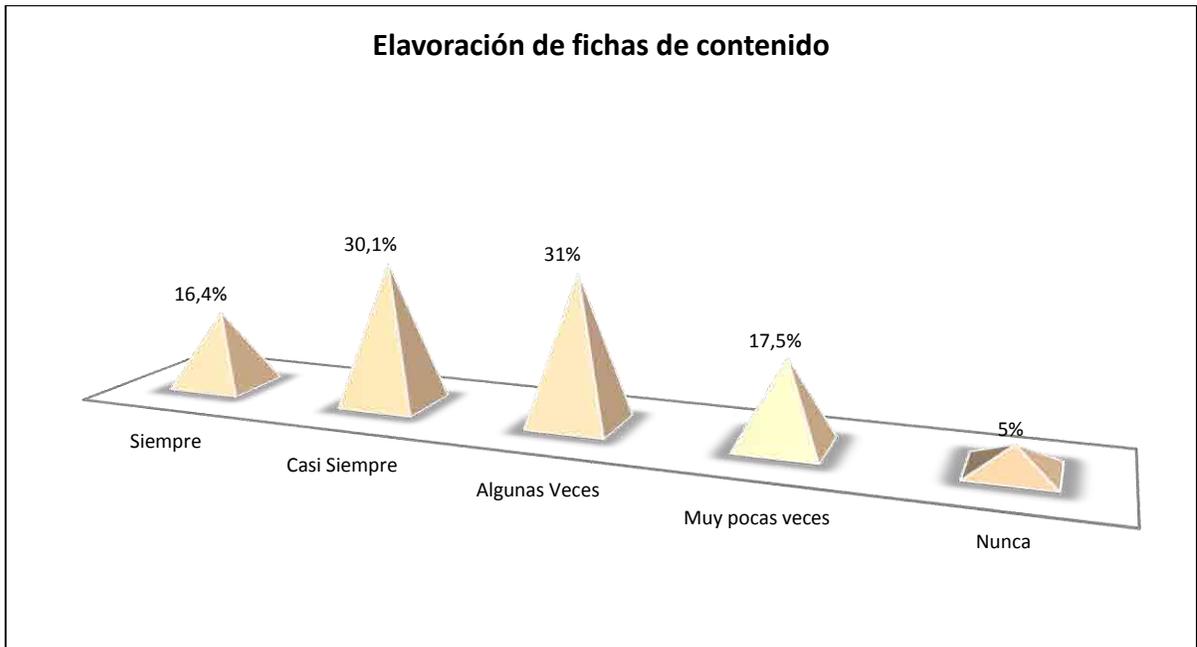
Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN



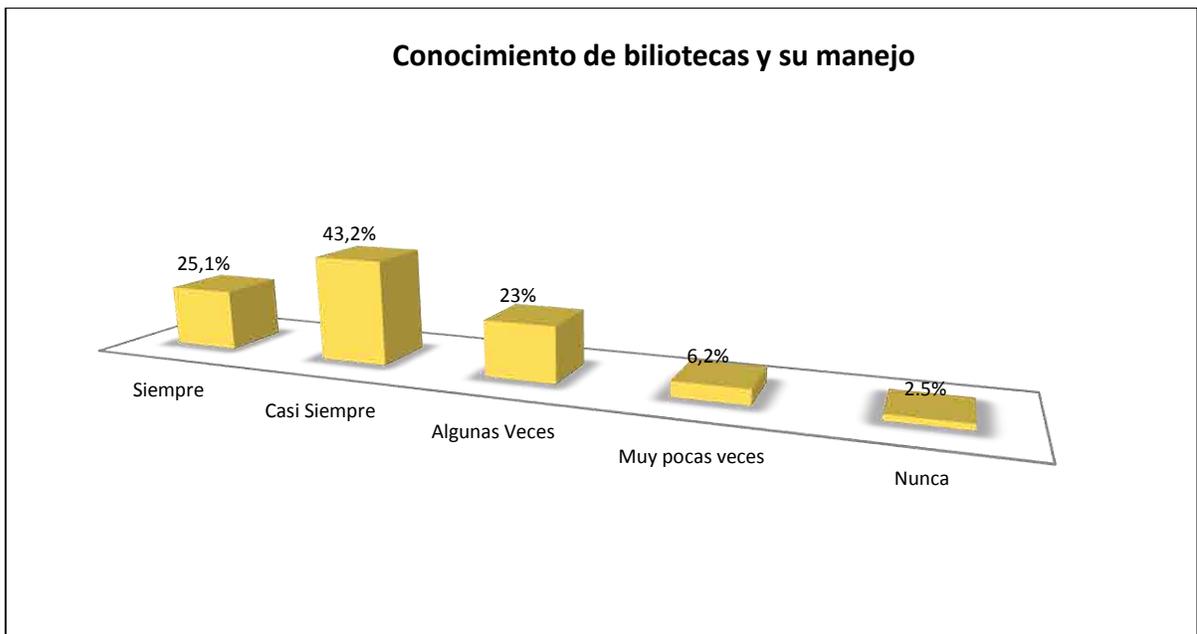
Grafica 55.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



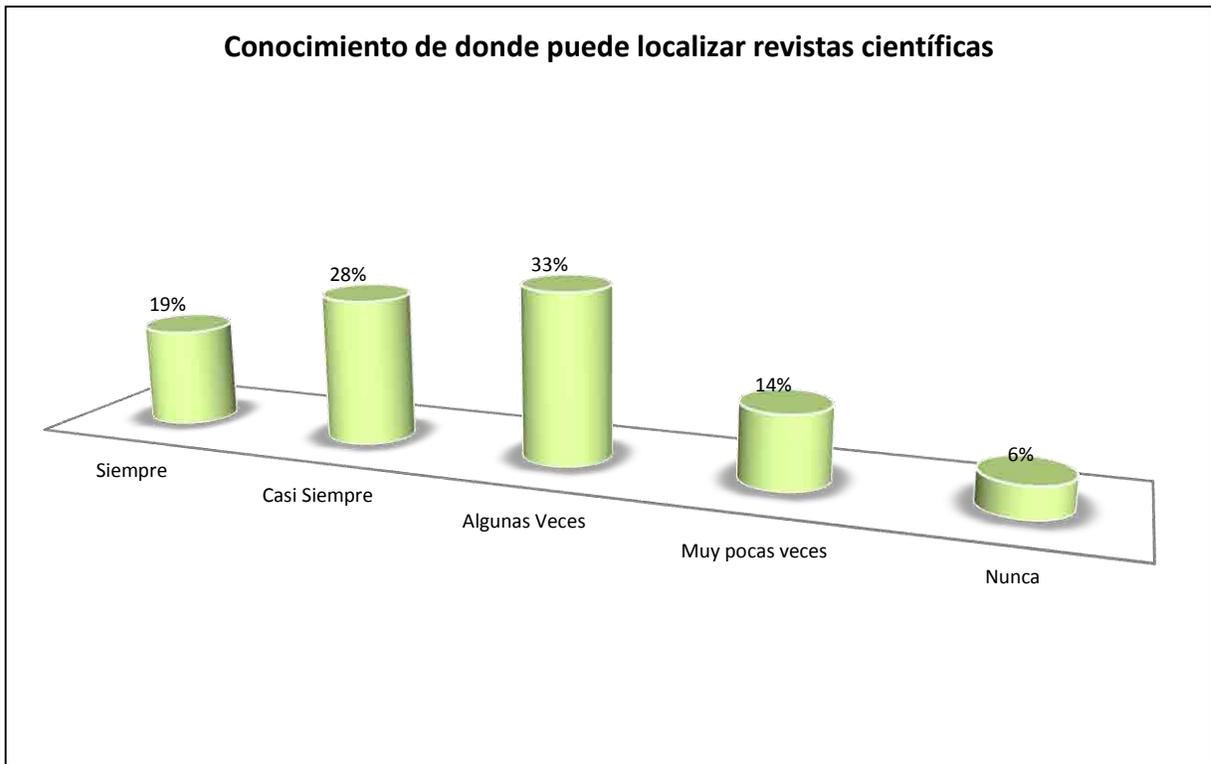
Grafica 56.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



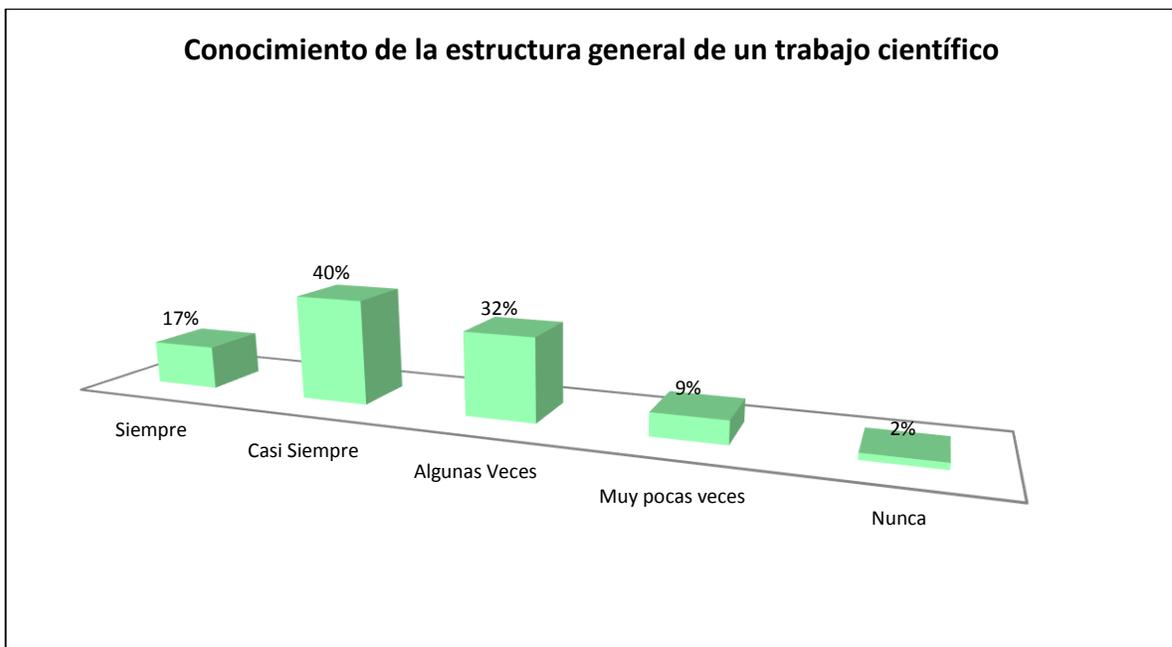
Grafica 57.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



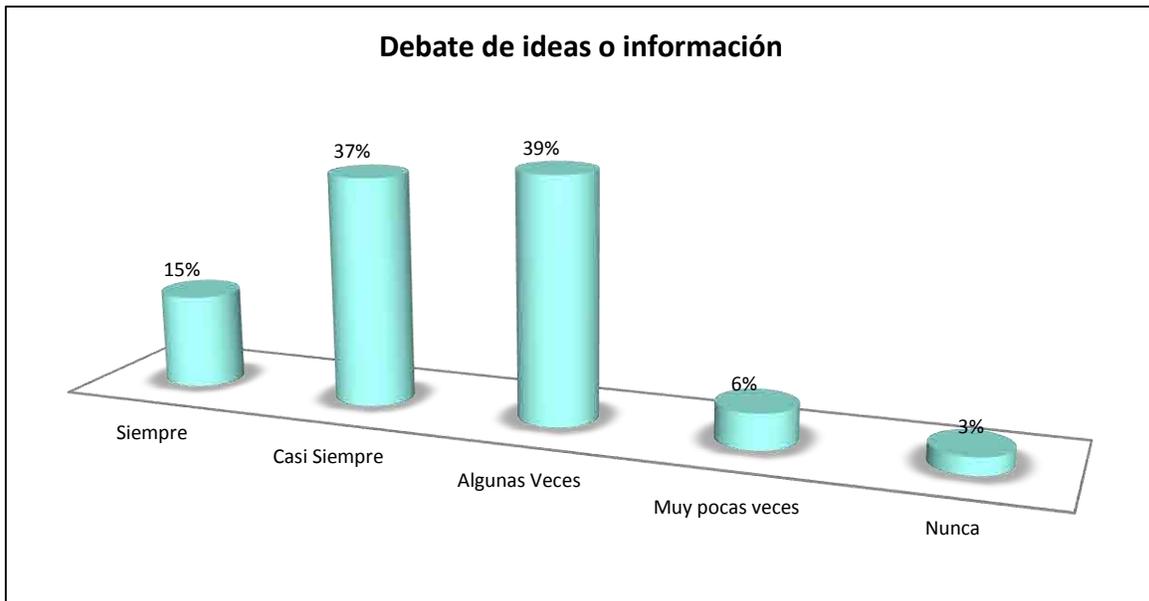
Grafica 58.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



Grafica 59.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



Grafica 60.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

EL USO DE TECNOLOGÍA COMO APOYO AL APRENDIZAJE



Grafica 61.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



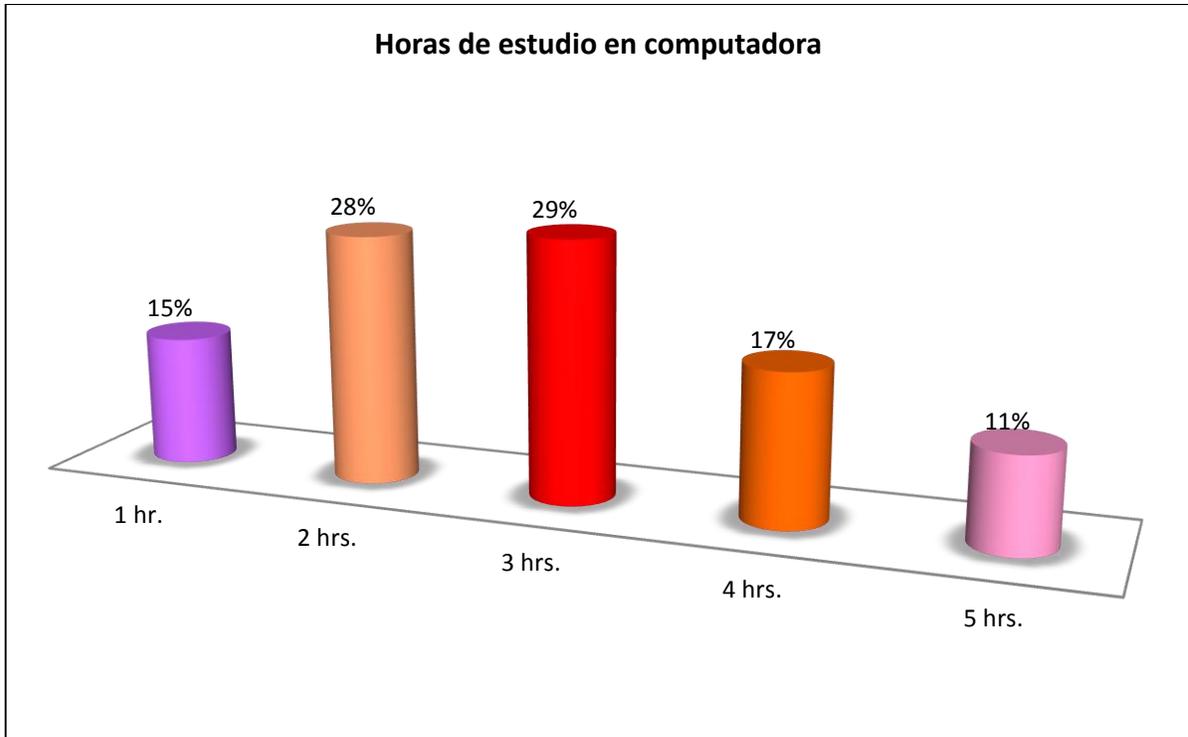
Grafica 62.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



Grafica 63.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



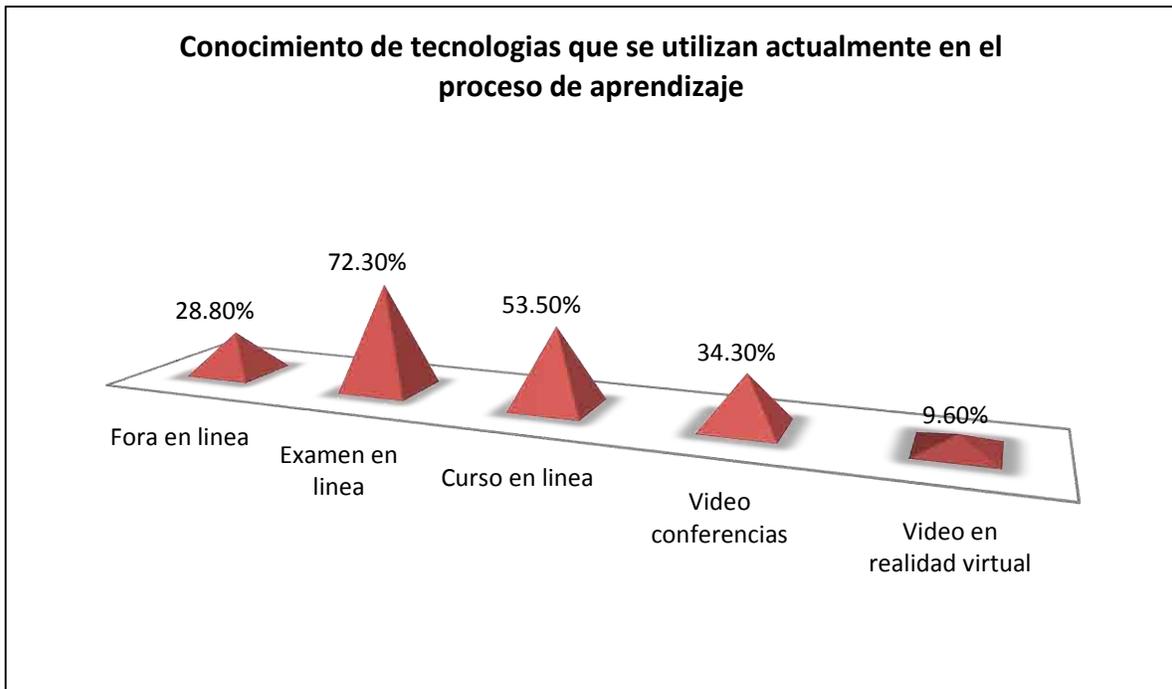
Grafica 64.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



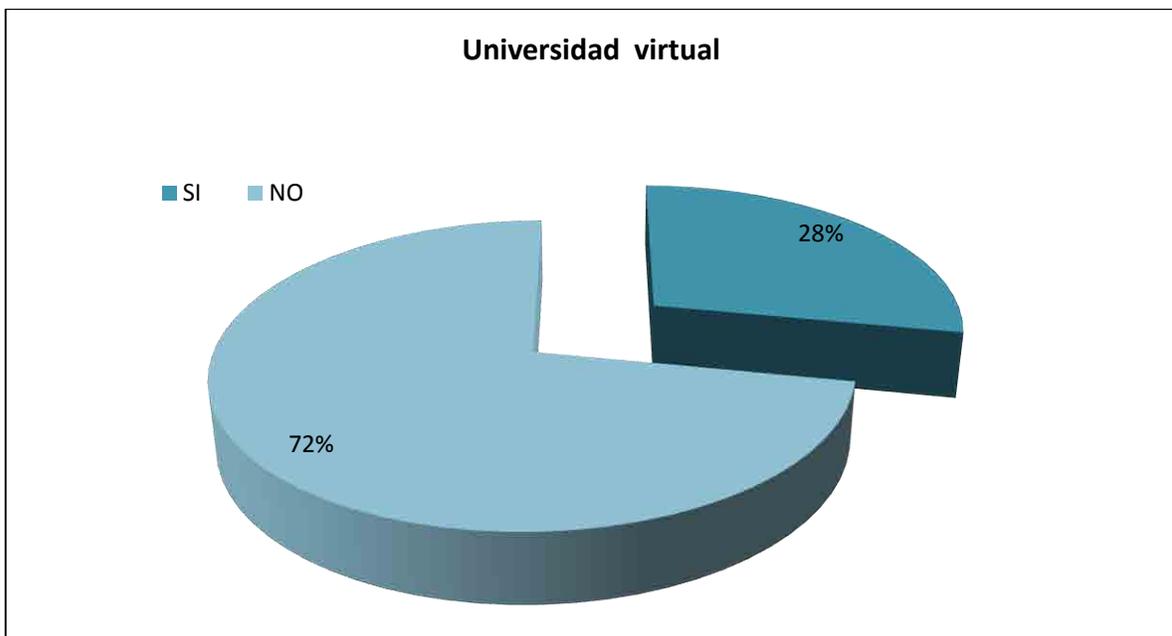
Grafica 65.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



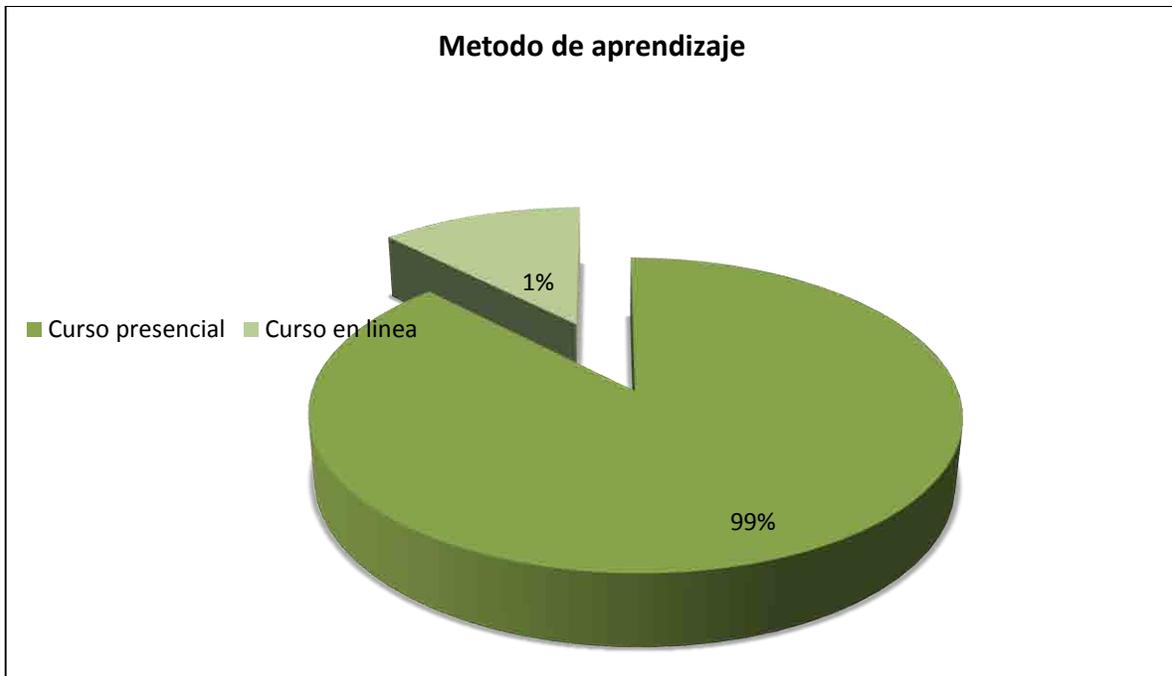
Grafica 66.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



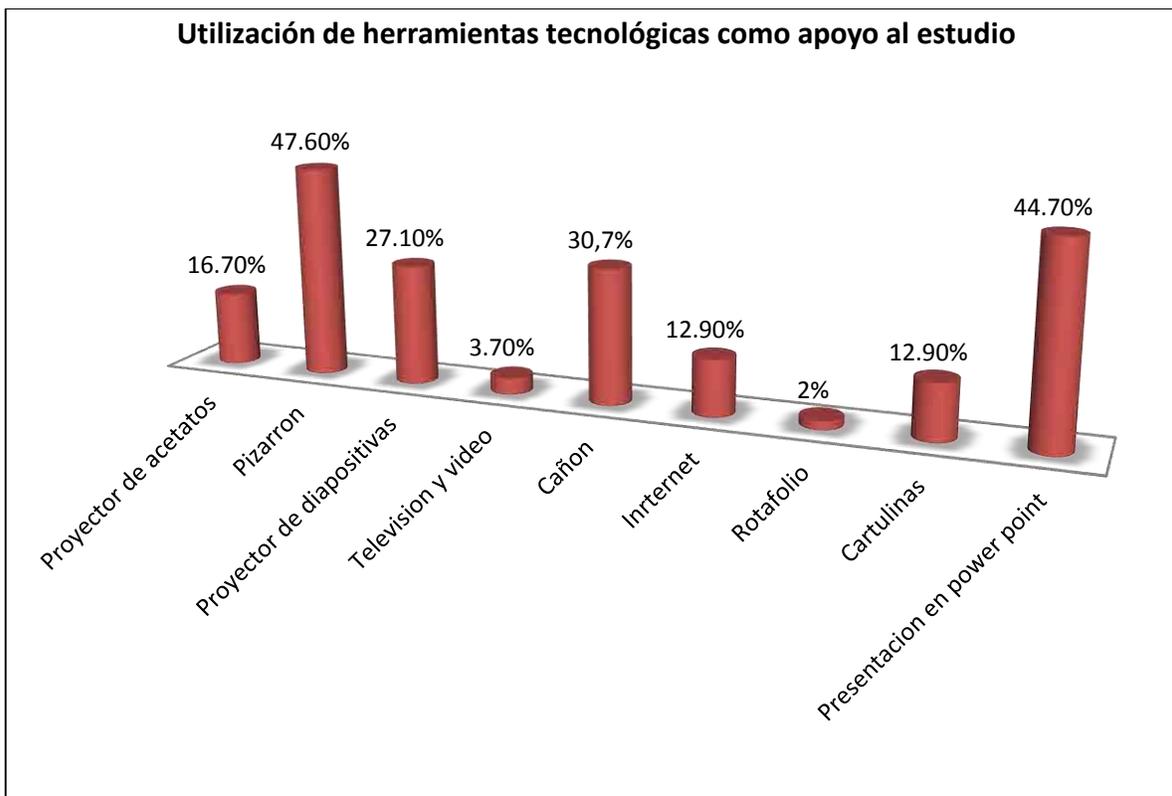
Grafica 67.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



Grafica 68.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013



Grafica 69.

Fuente: Instrumento aplicado TE, 2013

ANEXOS 2

INSTRUMENTO

DATOS PERSONALES

Se plantean para identificar los datos personales, de cada estudiante encuestado de la carrera cirujano dentista, algunas preguntas se refieren, a la edad que tienen, sexo y estado civil.

1. Edad

2. Sexo

Femenino	Masculino

3. Estado civil

Soltero	
Casado	
Divorciado	
Unión libre	
Separado	
Viudo	

ANTECEDENTES ACADÉMICOS E INGRESO

Las preguntas se orientan para identifica la previa formación escolar con la que cuentan los estudiantes, el año de ingreso, grupo en el que se encuentran, opción de carrera y su motivo por el cual querían estudiar la carrera.

4. Año de ingreso a la FES Zaragoza

2006	
2007	
2008	
2009	
2010	
2011	
2012	
2013	

5. Grupo

Grupos											
3101	3102	3103	3104	3105	3106	3151	3152	3153	3154	3155	3156

6. Elección de estudiar la Carrera de Cirujano Dentista

1 ^a opción	2 ^a opción	3 ^a opción	4 ^a opción	5 ^a opción

7. Motivo principal para estudiar odontología

a) Es lo que siempre desee	
b) Yo no elegí esta carrera	
c) Mis padres me obligaron a estudiarla	
d) Por tradición en mi familia	
e) Por que se gana mucho dinero	
f) Para poder subir de estrato social	

La estructura del instrumento se realizó de acuerdo a las categorías de análisis y se empleó la escala de Likert (siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca).

1. PRINCIPALES MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

Las preguntas se orientaron para identificar, los principales métodos y técnicas de estudio con los que cuentan los estudiantes que fueron encuestados.

8. Realiza exploración general de un tema antes de concentrarse en estudiar.
9. Comenzar lectura rápida de todo lo que se estudia.
10. Comprender con claridad el contenido de lo que estudia.
11. Realizar síntesis del tema estudiado para facilitarte los repases.
12. Realizar resúmenes para facilitar los repases de los temas abordados.
13. Llevar apuntes al día y completar si es preciso.
14. Hacer mapas conceptuales, esquemas o diagramas como apuntes durante las clases.
15. Cuando estudia:
16. Considerar importante poner atención a las gráficas y a las tablas que aparecen en el texto cuando se lea.
17. Cuando se lea un texto se puede reconocer las ideas principales y las ideas secundarias.
18. Estudiar tema consultando diferentes fuentes de información.
19. Tomar notas de lo que dice el profesor en clases.
20. Tomar nota de fichas bibliográfica de libros o revistas que consultan.
21. Estudio fijo fuera de clases fuera de clases.
22. Subrayar el contenido de los textos o lectura que se estudia.
23. Cuando estudia, formula preguntas a las que se intenta responder.
24. Hacer lectura rápida del tema antes de profundizar en cada apartado.
25. Utiliza algún sistema de simplificación de la escritura.
26. Memoriza las ideas principales de cada tema.
27. Estudias antes de irse a clases.
28. Después de aprender una lección, la repasa.
29. Previo a un examen tienes dominio completo del contenido de los tema

2. PENSAMIENTO CRÍTICO

Las preguntas se orientaron a identificar, si los estudiantes encuestados hacen empleo del pensamiento crítico al momento de estudiar.

30. Al estudiar relacionar lo que se aprendió con los conocimientos adquiridos anteriormente.
31. Al estudiar un nuevo tema se percata que los fundamentos aprendidos con anterioridad sirven de mucho.
32. Ampliar información recibida en clase, buscando otras fuentes sobre el mismo tema.
33. Establecer analogías para comprender mejor un fenómeno o un tema.
34. Lograr crear propias conclusiones de un tema visto en clases.
35. Lograr ejemplificar en ideas concretas, conceptos generales.
36. Poder redactar con suficiente orden y claridad un trabajo académico.
37. Ser capaz de evaluar los efectos positivos y/o negativos de una situación o acción.
38. Participar en grupos de estudio para intercambiar puntos de vista sobre un tema.
39. Ser capaz de poner metas.
40. Ser capaz de cumplir metas que se propone.

3. CONCENTRACIÓN

Las preguntas se orientaron para identificar si los estudiantes logran concentrarse a la hora de asistir a clases y a estudiar.

41. Entender sin dificultad lo que el maestro explico en el salón de clase.
42. Aunque presente problemas logra concentrarse.
43. Logra concentrarse sin importar.
44. Tiene facilidad para captar la estructura del tema.
45. Estar atento a las cosas que se dicen en clases
46. Estilo de aprendizaje con el cual se identifican principalmente.

4. AUTOEVALUACIÓN

Se busca saber, si los estudiantes que fueron encuestados se preparan para poder realizar exámenes sin necesidad de tener alguno y la forma en la cual se autoevaluación.

- 47. Preparase para el examen un día anterior.
- 48. Leer detenidamente las instrucciones.
- 49. Estudiar para estar preparado en cualquier momento para contestar un examen
- 50. Comienzas por las preguntas más sencillas.
- 51. Escribir con claridad.
- 52. Dominar nervios en los exámenes.
- 53. Terminar exámenes antes de que acabe el tiempo.
- 54. Repasar examen antes de entregarlo.

5. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

Las preguntas se orientan para identificar qué tipo de búsqueda de información realizan los estudiantes encuestados.

- 55. Elaborar fichas bibliográficas.
- 56. Acostumbrar a sacar fichas de contenidos, frases o referencias.
- 57. Conocer bibliotecas generales y su manejo.
- 58. Saber dónde consultar revistas.
- 59. Conocer la estructura general de un trabajo científico.
- 60. Saber criticar y discutir los trabajos de otros.

7. EL USO DE TECNOLOGÍA COMO APOYO AL APRENDIZAJE

Las preguntas se orientan para conocer qué tipo de tecnología utilizan los estudiantes como apoyo al aprendizaje.

61. Usar computadora como herramienta de apoyo para realizar tareas.
62. Contar con acceso a internet desde casa.
63. Manejo de programas de cómputo. (sin considerar el chat o el e-mail).
64. Número de horas estudia en promedio por semana en la computadora.
65. Saber lo que es un curso en línea.
66. De las siguientes tecnologías que se utilizan actualmente en procesos de aprendizaje, marca las que conozcas.
67. Gusto por estudiar en un futuro una carrera por Internet.
68. Método de aprendizaje que considera mejor.
69. Herramientas de apoyo tecnológico que utiliza en clases.