



EDUCAR, RESTAURAR
TRANSFORMAR

CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA
DE HUEJUTLA
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25
AV. JUÁREZ # 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO.

DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

“La influencia y el incremento de la agresión en el
interno durante su reinserción social”

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

Rosa María Hernández Martínez

GENERACIÓN 2009 – 2013

HUEJUTLA, HGO. AGOSTO 2015



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatorias

A Dios que ha sido mi
fortaleza y guía durante todo
mí existir.

A mis padres y hermanos por
su amor, paciencia y apoyo
incondicional.

A los Psicólogos que forjaron
mi proceso académico.

Al personal del Centro de
Reinserción Social de la
Huasteca Hidalguense, por su
apoyo y accesibilidad.

A mis hermanas de la
licenciatura por su
incondicional apoyo en todos
los aspectos de mi vida.

Dictamen

Nombre de la tesista: Rosa María Hernández Martínez

Título de la investigación: “La influencia y el incremento de la agresión en el interno durante su reinserción social”

Título a recibir: Licenciatura

Nombre de la licenciatura: Psicología

Fecha: Huejutla, Hgo; Agosto 2015

La que firma Lic. En Psic. Ana Isabel Terán Ponce, acreditada por el Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla, como asesora de tesis de licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al título de licenciatura y se autoriza su impresión.

ATENTAMENTE

Lic. En Psic. Ana Isabel Terán Ponce

Resumen

Es importante profundizar en el estudio psicológico del delincuente agresivo su conducta problema, buscando las motivaciones que mantienen latente la agresión y los reforzadores que lo incrementan, conociendo la conducta y motivaciones; observando y estudiando la conducta emitida de forma agresiva ante cierta situación favoreciendo en la comprensión de la investigación; aunado a la adecuación de actividades y tratamiento que permita disminuir la conducta agresiva en el interno del Centro de Reinserción Social de la Huasteca Hidalguense.

Palabras clave: Agresión, conducta, CE.RE.SO. ambiente, interno.

Abstract

It is important to look into the psychological study of the aggressive offender, studying the subject through problem behavior, looking for latent motivations that maintain and increase aggression, accepting the behavior and motivations, understanding why an individual acts aggressively against certain situation favoring the understanding of research coupled with the adaptation of activities and treatment to reduce aggressive behavior in internal Social Rehabilitation Center of Hidalgo Huasteca.

Aggression, conduct, CE.RE.SO. environment, internal .

Introducción

La conducta agresiva es un tipo de trastorno del comportamiento y/o de la personalidad, podemos afirmar que toda conducta indeseada es el resultante de una problemática profunda en la personalidad del individuo; toda acción dentro de la misma tiene sus orígenes específicos, la respuesta del tipo de agresión es un patrón de conducta adquirido en diferentes etapas de la vida.

El interés por estudiar el comportamiento agresivo del interno permite conocer ampliamente las motivaciones que la mantiene, así como efectuar acciones que permitan el control de su agresión mejorando la reinserción social del sujeto, puesto que para predecir una conducta es necesario conocer la conducta pasada.

Desde el enfoque fenomenológico se logra una descripción del fenómeno de estudio, lo más completa y no prejuiciadamente posible, que refleje la realidad vivida por el interno, su mundo, su situación en la forma más auténtica.

Los sujetos de estudio son etiquetados de peligrosidad dado a la agresión manifiesta; lo relevante será considerar cual es el parámetro normal de dicha conducta ejercida por los internos dentro del Centro Penitenciario dado a que se manifiesta durante el proceso de adaptación y restructuración al sistema penitenciario, aunado al ingreso de nuevos internos al CE.RE.SO. ya que existe un incremento en los últimos meses generando hostilidad en el ambiente.

Índice

Portadilla

Dedicatorias

Dictamen

Resumen

Abstract

Introducción

Capítulo I: Presentación del problema

1.1	Antecedentes.....	2
1.2	Justificación.....	6
1.3	Descripción del problema.....	8
1.4	Objetivos.....	11
1.5	Planteamiento del problema.....	11
1.6	Interrogantes de la investigación.....	12

Capítulo II: Marco teórico

2.1	Concepto de la agresividad.....	14
2.1.1	Agresión.....	16
2.1.2	Características de la agresividad.....	20
2.2	Tipos de agresión en función de la motivación.....	21
2.3	Bases biológicas del temperamento.....	22
2.4	Teoría del Aprendizaje Social.....	25

2.5	Aspectos semiológicos de la agresividad.....	27
	A. Perversiones	
	B. Conductas agresivas inconscientes	
	C. Conductas agresivas y organicidad	

Capítulo III: Diseño de la investigación

3.1	Metodología de la investigación.....	33
3.2	Población y muestra.....	37
3.3	Técnicas e instrumentos utilizados.....	37
3.4	Cronograma.....	41

Capítulo IV: Análisis de los resultados

4.1	Entrevista / Historia clínica.....	43
4.1.2	Análisis de la entrevista.....	61
4.2	Batería de pruebas psicológica / Estudio de personalidad.....	62
4.2.1	Grafica de la batería de prueba.....	76
4.3	Grupo de enfoque.....	76
4.4	Categorización de la información.....	81
4.5	Triangulación de la información.....	85

Capítulo V: Discusión y sugerencias

5.1	Discusión y Sugerencias.....	91
5.2	Conclusiones.....	93

Anexos

	Formatos de los instrumentos de recolección.....	95
--	--	----

Glosario.....	88
Referencia bibliográfica.....	100

Capítulo I
Presentación del problema

1.1 Antecedentes

Para describir el término agresividad se retoma al autor León 1998 quien menciona que agresión es “Acercarse o aproximarse en el sentido de tocar siendo esto el desequilibrio psicológico que provoca la hostilidad de una persona a los otros que los rodean” (p.28). En términos generales la agresión es un evento aversivo dispensado contingentemente a las conductas de otra persona; la coerción es el proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diarios.

Dichos eventos se ven manifestados desde edades muy tempranas del desarrollo humano siendo un rasgo normal en la infancia, la agresividad es frecuentemente en los primeros años de vida y posteriormente declina su frecuencia, el nivel máximo se logra aproximadamente a los dos años y puede disminuir hasta alcanzar niveles moderados en la edad escolar, a la edad de cuatro años disminuye la destructibilidad y los intentos de humillar a otras personas. A los cinco años los niños emplean menos el negativismo, rebeldía o las acciones físicas de rechazo. Independientemente como se manifieste la conducta agresiva siempre tienen un impulso fuerte en los encargados de estos niños.

Considerando las definiciones propuestas por el DSMIV.TR y el CIE 10 (2007) “Las conductas agresivas son un tipo de trastorno del comportamiento y/o de la personalidad, que trasciende al propio sujeto” (p. 765). Parece haber una gran estabilidad o consistencia longitudinal en la tendencia a mostrarse altamente agresivo con independencia del lugar y del momento. Aunque la agresividad puede tomar diversas formas de expresión, siempre tendrá como característica más sobresaliente el deseo de herir. El agresor sabe que a su víctima no le gusta lo que

está haciendo y, por tanto, no tiene que esperar a que el grupo evalúe su comportamiento como una violación de las normas sociales, sino que la víctima ya le está proporcionando información directa sobre las consecuencias negativas de su acción, lo cual hace que, con frecuencia se refuercen y se mantengan esas mismas conductas. Se retoma al autor Ruller quien refiere que:

Ruller (1996): "La presencia de señales que molestan son las que producen el enfado del que se sigue la agresión que supone un instinto de hacer sufrir a la víctima, se puede decir que es una agresión motivada por el enojo provocado por una estimulación aversiva y se supone que su objetivo es reducir dicha estimulación, entre los 2 a 5 años se observa un incremento en la agresión hostil, entre los 6 y 8 años hay una proporción más alta de esta agresividad" (p. 25-26).

Se diferencian a los agresores en dos tipos el primero con orientación instrumental, quienes demuestran ante el grupo la superioridad y dominio, por consiguiente se encuentran los agresores hostiles o emocionalmente reactivos, aquellos que usan la violencia al sentirse provocados mismos que procesan de forma errónea la información que reciben por tanto carecen de alternativas en su repertorio. Son menos frecuentes los comportamientos agresivos mixtos, es decir, los que reúnen ambas condiciones.

Existen diversas teorías acerca de la agresividad, cada una de las cuales contribuye a explicar una dimensión del fenómeno, consideremos la teoría Clásica del Dolor: donde el dolor está clásicamente condicionado y es siempre suficiente en sí mismo para activar la agresión en los sujetos. Hull, 1943; Pavlov, 1963 menciona que "El ser humano procura sufrir el mínimo dolor y, por ello, agrede cuando se siente amenazado, anticipándose así a cualquier posibilidad de dolor" (P. 129). Cuando un individuo comienza con una lucha y no se obtiene éxito puede sufrir un contra ataque y, en este caso, los dos experimentarán dolor, con lo cual la lucha

será cada vez más violenta. Por tanto, existe una relación directa entre la intensidad del estímulo y de la respuesta.

Dentro de la teoría de la frustración Dollard (1938) se menciona que “Cualquier agresión puede ser atribuida en última instancia a una frustración previa” (p.335). El estado de frustración producido por la no consecución de una meta, provoca la aparición de un proceso de cólera que, cuando alcanza un grado determinado, puede producir la agresión directa o la verbal. La selección del blanco se hace en función de aquel que se condicione como la fuente de displacer, pero si no es alcanzable aparecerá el desplazamiento.

Durkheim, 1938 menciona en la Teoría Sociológica de la Agresión: “La causa determinante de la violencia y de cualquier otro hecho social no está en los estados de conciencia individual, sino en los hechos sociales que la preceden” (p.138). El grupo social es una multitud que, para aliviar la amenaza del estrés extremo, arrastra con fuerza a sus miembros individuales. Por tanto el dolor, la frustración y el medio estimulan a la respuesta agresiva del sujeto, sin embargo dichas respuestas están definidas desde la subjetividad y aprendizaje de cada individuo,

Ciertos comportamientos agresivos están recompensados socialmente, y pueden aprenderse por imitación u observación enfatizado los aspectos tales como: aprendizaje, observación al reforzamiento de agresión y generalización de la agresividad. Bandura (1973), “El déficit en habilidades sociales es necesario para afrontar aquellas situaciones que nos resulta frustrante”. (p. 32). Si bien los factores

innatos influyen en la conducta agresiva, no nacen con habilidad para llevarla a cabo, deben aprenderla ya sea directa o vicariamente.

El aprendizaje social considera a la frustración como una condición facilitadora, no necesariamente de la agresión, la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de repuestas, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente y las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción. El comportamiento agresivo es influido por el aprendizaje, donde existen estímulos específicos desencadenantes de la agresividad.

Konrad Lorenz, propuso la hipótesis de que “la evolución favorece a los individuos más crueles y agresivos de una especie para la supervivencia”, misma hipótesis que concuerda con la selección natural de las especies de Darwin, en la que el más fuerte sobrevive desencadenando agresión y hostilidad fomentando la agresividad en el medio en que el ser humano se encuentre inmerso.

En la actualidad la agresión se conoce como un sentimiento latente que puede llegar a manifestarse en forma de ataques a otros o hacia uno mismo. Lo que implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona, objeto, incluso si ello implica que las consecuencias podrían causar daño físico o psicológico. La agresividad es un **conjunto de patrones de actividad** que pueden manifestarse con **intensidad variable**, desde las expresiones verbales y gestuales hasta la agresión física.

Existen dos tipos de agresividad, la **activa** y la **pasiva**. La agresividad activa se ejecuta a través de una conducta violenta y directa; la agresividad pasiva, en cambio, se ejercita mediante una forma de sabotaje, afectando al mismo sujeto como a terceras personas. Siendo un punto de enfoque importante para educadores, padres de familia y la sociedad en general, debido a su estabilidad relativa en el transcurso del tiempo y su conexión consistente a una variedad de resultados negativos, incluyendo la delincuencia, problemas de conducta, poca adaptabilidad y dificultades académicas.

Los comportamientos agresivos pueden variar desde problemas de regulación emocional hasta comportamientos graves y manipuladores. Hay varias conceptualizaciones de la agresión, que pueden incluir comportamientos como: Excluir a otros, discutir, intimidar a terceras personas, ya sea de forma instrumental (poniéndoles apodos, demostrando superioridad y dominio ante el grupo), como hostil (empujando, golpeando e insultando a terceros con el fin de herir o dañar), amenazar, golpear con ira, usar tácticas de mano dura (para obtener lo que desean), participar físicamente en riñas.

1.2 Justificación

La agresión es una conducta cuyo objetivo consiste en dañar a una persona o a un objeto, dicho esto se puede entender que, la agresividad es un hecho que provoca daño a una persona u objeto, ya sea este animado o inanimado. Por lo que se considera un problema social que ha estado latente dentro de la región y el país desde tiempo atrás.

Considerando que la agresividad es una consecuencia de condicionamientos generados hace millones de años debido a que el hombre la ha precisado para sobrevivir y manifestándola a medida que sus posibilidades motoras son mayores, se pretende estudiarla comprendiendo y analizando los factores que influyen en el ambiente dentro del Centro de Reinserción Social de la Huasteca Hidalguense (CE.RE.SO), analizando dichos factores que colaboran a una respuesta agresiva en el sujeto e investigando además los factores involucrados para la manifestación de dicha conducta con el fin de aminorarla con el objetivo de generar una adecuada rehabilitación del interno referente a su interacción con los compañeros y sujetos con los que se ve inmerso.

Se pretende que al investigar dicha problemática se comprendan las manifestaciones de hostilidad como respuesta del sujeto ante el ambiente actual, con el fin de prever estas conductas desadaptativas conociendo las pautas esenciales y los focos de atención para contrarrestar dicha conducta aunado a la prevención enfatizando en los primeros signos que denote.

La agresividad como una respuesta consiste en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo, siendo una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva, se desea analizar si existe una repercusión y un factor latente que origine la agresión en el adulto joven. La impulsividad en el ser humano o la falta del control inhibitorio se entrelazan en la comprensión del comportamiento impulsivo, el actuar sin pensar, la velocidad incrementada en la respuesta y en la impaciencia.

Se desea estudiar y analizar los condicionamientos y/o aprendizajes adquiridos antes y durante el proceso de su reinserción social; que desencadenan la conducta agresiva en el entorno en el que se ve inmerso el interno, comprendiendo y consiguiendo aminorar acciones agresivas efectuadas por la velocidad incrementada en la respuesta; lo que lo lleva a realizar accidentes, golpes, así como acciones donde rompa cosas, así como incurrir en situaciones altamente peligrosas.

Estudiando al interno y su comportamiento agresivo de manera general considerando la personalidad y compaginándolo con la conducta emitida para descartar algún daño o patología que sea indicio a presentar la agresión como una respuesta emitida por el contexto en el que se ve inmerso.

1.3 Descripción del problema

Dentro del Centro de Reinserción Social de la Huasteca (CE.RE.SO.), La Lima municipio de Jaltocán Hidalgo, el cual se encuentra ubicado a 1 kilómetro de la localidad de Vinazco, en la carretera Huejutla - San Felipe Orizatlán s/n. en el km. 116.5 a una distancia de 6 km del municipio de Huejutla. Dicha institución cuenta con 200 internos; 190 hombres y 10 mujeres, así mismo con instalaciones altamente resguardadas divididas en el área familiar, área femenil, área de sentenciado, área de procesados aunado al área jurídica, administrativa, médica, psicológica, educativa y de trabajo social.

El personal inmerso en las diferentes áreas: psicológica, médica (Médico general y odontólogo), y custodios en dos turnos; promueven la reinserción social

de los internos diseñando actividades o terapias ocupacionales que permita al interno adaptarse al contexto favoreciendo la reinserción social aunado a la mejora en la calidad de vida.

Los índices de agresividad van en aumento pudiendo ser un factor el ingreso de internos de traslado quienes se adhieren al sistema penitenciario trayendo consigo aprendizajes aunado ansiedad, nuevos roles y formas de adaptación, asimismo introyectos y estilos de vida dentro del centro penitenciario en el que se encontraba.

Se genera tensión por la presencia de un tercero al sistema penitenciario del interno, mostrándose a la defensiva de modo que se enfrenta a situaciones conflictivas, en las cuales tiene que tomar la decisión en su forma de actuar, existiendo un conflicto en la toma de decisión creando dilemas que ocurren al tener dos o más alternativas que presentan condiciones de incertidumbre para actuar adecuadamente sin embargo sujetos con bajo control de impulsos se tornan agresivos.

La agresión ejercida por los internos dentro del Centro Penitenciario puede ser manifestada durante el proceso de adaptación y restructuración al sistema penitenciario, desde el ingreso de nuevos internos al CE.RE.SO. Dado que existe un incremento en los últimos meses aunado al encierro y la paranoia inmersa generando la hostilidad en el ambiente.

Mostrándose el interno a la defensiva ante los demás compañeros, exteriorizando conductas agresivas como insultos, golpes, rabietas, manifestando un conflicto hacia su actuar ante una situación conflictiva debido a las normas

establecidas dentro del sistema penitenciario pudiendo evitar la sanción o castigo que se le otorgue por el acto realizado.

Considerando las características de la población a nivel social denota un incremento en el ingreso de sujetos con poca sociabilización, sujetos solitarios, aunado a personas con bajo estatus social, y bajo nivel educativo. Por tanto es de suma importancia conocer las vivencias que los internos han adquirido como forma de sobrevivir y como mediar ante los impulsos agresivos.

El mismo ambiente al que ingresan es hostil, las terapias de grupo propuestas para aminorar la agresividad en los internos ha dado un resultado favorable sin embargo no es apto para todos los internos ya que en algunos no funciona la terapia grupal y existe resistencia en la terapia individual, lo cual no permite la clarificación de las respuestas agresivas en el interno, por ende no se canaliza la agresividad de forma adecuada.

Aunado a esto, la terapia ocupacional en la que se ve inmerso el interno en algunos sujetos no es funcional, dado a la falta de compromiso; sin embargo el hecho de que el interno se mantenga ocupado sirve en un instante, en no idear acciones o pensamientos conflictivos para si mismos.

Es solo un periodo corto en que el sujeto tiende a despejar su mente y mantener su compromiso; por consecuencia no diferencia ni modifican su actuar y su pensar, el aprendizaje del interno indica que actuar de forma agresiva es normal dentro de sus esquemas mentales dado a los condicionamientos adquiridos en el ambiente en el que se ven inmersos y en el cual se van desarrollando sus conductas.

1.4 Objetivo general y específico

Objetivo general

- Analizar el comportamiento agresivo del interno, indagando los factores primordiales que generen en él la conducta agresiva, aunado a la velocidad de las respuestas emitida ante estímulos condicionados que activan esta conducta dentro del Centro de Reinserción Social de la Lima Jaltocán Hgo.

Objetivo específico

- Identificar y analizar los factores que propician la conducta agresiva del interno.
- Identificar el patrón agresivo en los sujetos a estudiar.
- Observar y analizar el tipo de aprendizaje que activa la conducta agresiva.

1.5 Planteamiento del problema

Dentro del contexto actual se ve inmersa la agresividad manifiesta en diferentes ámbitos en el que se desarrolla el individuo, comenzando de edades tempranas como respuesta de aprendizaje e inclusive como una forma actual de supervivencia, por lo que es importante conocer y analizar la agresividad del sujeto y la canalización de la misma, reflexionando ante el aprendizaje agresivo que posee sujeto.

Considerando que la agresividad se manifiesta en la sociedad, es importante conocer el tipo de manifestaciones o expresiones exteriorizadas por un sujeto recluido tomando en cuenta actitudes, acciones y/o conductas que puedan estar

alterando el desarrollo del mismo sujeto como el de terceras personas, considerando el ambiente como desencadenante de dichas conductas.

A partir de lo analizado se pretende estudiar y analizar la siguiente interrogante:

1.6 Interrogante de la investigación

¿Qué factores propician la conducta agresiva en el interno del CE.RE.SO de la Lima, Jaltocán Hidalgo?

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Concepto de Agresividad

El término agresividad se deriva del latín agresión y retomando al autor León 1998 significa: “Acercarse o aproximarse en el sentido de tocar siendo esto el desequilibrio psicológico que provoca la hostilidad de una persona a los otros que los rodean”. En la época moderna se conoce como una respuesta latente que puede llegar a manifestarse en forma de ataques a otros o hacia uno mismo. Lo que implica que el sujeto está condicionado a imponer su voluntad a otra persona, objeto, incluso si ello implica que las consecuencias podrían causar daño físico o psicológicos.

La agresividad en el ser humano involucra sentimientos que constituyen una reacción normal contra el malestar, la incomodidad, la sensación de peligro y la frustración. La agresividad aparece en las primeras relaciones del lactante con el mundo que lo rodea ante la imposibilidad de hacerlo de otro modo, el niño cuando es un bebé descarga sus sentimientos hostiles en forma de fantasía, destrucción porque para él no existe diferencia entre el mundo interno y externo entre la fantasía y la acción real. La agresividad se manifiesta a medida que sus posibilidades motoras son mayores.

La hostilidad se manifiesta en rabietas, golpes, gritos, mordiscos, pataletas, insultos, el deseo de imponer autoridad ante los demás. Siendo la agresividad una consecuencia de aprendizajes generados hace millones de años, ya que el hombre la ha precisado para sobrevivir.

Analizando la temática se citan diferentes escritos de autores que han brindado definiciones del término a estudiar, coincidiendo en la respuesta agresiva del sujeto, entre ellos se retoma a Freud quien lo atribuye a:

Freud (1923), “La agresividad se produce como un resultado del instinto de muerte y en este sentido, la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia fuera, hacia los demás, en lugar de dirigirse hacia uno mismo, y **creía que era innata en el ser humano**”

En términos generales la agresión es un evento aversivo dispensado contingentemente a las conductas de otra persona; se utiliza el término coerción para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diarios. Sin embargo las acciones emitidas han sido adquiridas durante las diferentes etapas del desarrollo del sujeto.

Dichos eventos se ven manifestados desde edades muy tempranas del desarrollo humano siendo un rasgo normal en la infancia, la agresividad es frecuentemente en los primeros años de vida y posteriormente declina su frecuencia, el nivel máximo se logra aproximadamente a los dos años y puede disminuir hasta alcanzar niveles moderados en la edad escolar, en los cuatro años disminuye la destructibilidad y los intentos de humillar.

El niño es agresivo debido a su experiencia vital y a su educación, los seres humanos actúan siempre en su propio interés, por ello es posible moldear y controlar las conductas. La agresividad de un niño podría estar causado por su vulnerabilidad innata por tanto aprende con mayor facilidad las conductas, se comporta de modo agresivo cuando debido a su vulnerabilidad, no puede hacer frente a las circunstancias que lo rodean.

2.1.1 Agresión

La agresión abarca un amplio rango de comportamientos de naturaleza física, verbal o psicológica. De manera que es vista como respuesta a una amenaza, provocación o acto planificado; puede dirigirse hacia uno mismo o hacia otras personas; se considera desadaptativa cuando se utiliza para obtener un determinado beneficio o como solución a un conflicto.

Dentro de los comportamientos preocupantes refleja un proceso de inadaptación es la **agresividad violenta**, producto del aprendizaje y respuesta ante la frustración y del resentimiento social, el cual desencadena una conducta verbal o motriz ejercida con violencia sobre las personas y objetos. “La agresividad representa la capacidad de respuesta del organismo para defenderse de los peligros procedentes del exterior” (Echeburúa 1994 p. 45). Desde esta perspectiva, la agresividad es una respuesta adaptativa y forma parte de las estrategias de afrontamiento que disponen los seres humanos. Sin embargo por razones de tipo orgánico (daños cerebrales), o por influencia del entorno o errores en el proceso de socialización, la agresividad adopta formas distorsionadas y destructivas, incorporando violencia en su expresión.

Actualmente, como señalan algunos investigadores (Parrott y Giancola, 2007), no existe una definición compartida sobre la conducta agresiva, por lo que sigue estando vigente la afirmación de Hyndel y Groebel, citado en Morales y Moya (1994 p. 14), en el sentido de que “la conducta agresiva tiene un núcleo sobre el que existe consenso entre los autores, pero incluye zonas de sombra en los bordes”. Por ello, independientemente de la definición que se adopte, parece existir un

acuerdo sobre los criterios básicos que ésta debe cumplir: la intención, el objetivo de dañar y la motivación de la víctima para evitar ese daño. Aspectos que se reflejan en la siguiente figura.



Diagrama 1 fuente tomada de *Human Aggression. Annual Review of Psychology* Geen.1998. p 4.)

De acuerdo con estos criterios, para que una acción pueda ser identificada como agresión, su ejecutor debe tener intención de provocar daño, no importa si el ataque se lleva a cabo con éxito o no, pero el acto no puede ser accidental, sino que ha de ser intencional. Es importante considerar que las personas que usan la agresión esperan que la víctima sea dañada de alguna forma, aunque el daño no siempre se corresponda con la forma de agresión utilizada.

Así mismo, se debe tener en cuenta que puede haber otros objetivos más allá del daño físico o psicológico infringido. El daño no tiene por qué ser un fin en sí

mismo, sino un camino hacia otros objetivos. Y por último considerar que la víctima no desea de ningún modo exponerse a este tipo de acciones y a sus consecuencias.

Es importante conocer las categorías que desglosa el autor Echeburúa 1994 (p.58), subdividiendo el **tipo de agresividad** que el sujeto puede ejercer, en las cuales se encuentra:

a) **Hostilidad relativamente contenida:** La agresión no alcanza extremos peligrosos y se constriñe cuando hay control de un adulto autoritario que frena la conducta mediante un castigo. Es una respuesta básica del sujeto, en el cual el posee el control del impulso dado al condicionamiento implícito.

b) **Agresividad catastrófica:** Manifestada con estallidos de hostilidad directa, destructiva y de curso inexorable, con la descarga recupera el control. Una vez manifestada o descargado el impulso se vuelve a tener el control de la situación o emoción desencadenante de la expresión.

c) **Agresividad paranoide:** Originada en relaciones interpersonales precarias y que se desencadenan con frustraciones y conflictos triviales. A través de la mala percepción e idea falsa que se concibe de uno mismo mediante los demás sujetos con los que se ve inmerso (Aprendizaje vicario).

d) **Agresividad cruel:** Dirigida directamente en algunos casos contra animales como sustitutos simbólicos de personas y más gravemente contra personas concretas. Canalización de la agresión depositada en un objeto el cual se destruye descargando la hostilidad que el objeto real pueda provocar en el sujeto. El cual denota siempre una respuesta desproporcionada y altamente destructiva.

e) **Agresividad familiar:** Únicamente expuesta en el interior del grupo doméstico y dirigida contra sus integrantes, dañándolos física, emocional y/o psicológicamente, considerando la idiosincrasia de patrones familiares, la cultura, normas y límites que se vean inmersas en el sistema familiar.

f) **Auto - agresión:** Daño realizado así mismo, pudiendo lastimar su cuerpo, integridad, ejemplos clásicos de ello uso y abuso de estupefacientes, alcohol y suicidio.

g) **Agresión de auto defensa:** Necesaria para la propia preservación del individuo y por tanto, no patológica. Respuesta propia del individuo como respuesta de alerta.

En este sentido la agresión se puede estudiar de un nivel bajo a un grado patológico, considerando las pautas y contexto en el que el sujeto se ve inmerso aunado a la cultura y edad cronológica, siendo este tema una conducta preocupante en el ser humano que puede ir incrementando de acuerdo a la velocidad de respuesta ante el estímulo desencadenante y su forma de canalizar la energía o agresión que este le genere.

Por tanto este tipo de características antepone el comportamiento agresivo del sujeto, si el sujeto ha vivido de cierta forma en cualquiera de los subtipos expuestos a adquirido esa forma de respuesta ante la situación en la que se ve inmerso, generando así una conducta agresiva o respuesta agresivas ante el medio y personas con los que se interrelaciona.

2.1.2 Características de la agresividad

La agresividad es un punto de enfoque importante debido a su estabilidad relativa en el transcurso del tiempo y su conexión consistente a una variedad de resultados negativos, incluyendo la delincuencia, problemas de conducta, poca adaptación y dificultades académicas.

Frecuentemente la agresión hostil e instrumental son las primeras señales de los comportamientos agresivos. Los comportamientos agresivos pueden variar desde problemas de regulación emocional hasta comportamientos graves y manipuladores.

No se puede hablar propiamente de “conducta agresiva” como si se tratase de una única forma de conducta, sino de distintas formas de agresión. La agresividad puede expresarse de diversas maneras, no son rasgos estables y constantes del comportamiento, por lo que se debe tener en cuenta el tipo de aprendizaje o estímulo condicionado que la provoca.

La agresividad puede tomar diversas formas de expresión, siempre tendrá como característica más sobresaliente el deseo de herir, el agresor sabe que a su víctima no le gusta lo que está haciendo y por lo tanto, no tiene que esperar a que el grupo evalúe su comportamiento como una violación de las normas sociales, sino que la víctima ya le está proporcionando información directa sobre las consecuencias negativas de su acción, lo cual hace que, con frecuencia, se refuerce y se mantenga la conducta categorizada como “Agresividad”.

2.2 Tipos de agresión en función de la motivación

Si se considera en primer lugar, la motivación que guía el acto agresivo parece clara la distinción entre la agresión conducida por la ira y la impulsividad, aquella otra que se realiza de forma deliberada y que persigue un fin que va más allá del daño inicial provocado a la víctima. Estos subtipos son conocidos como agresión reactiva o proactiva.

La agresión reactiva, que deriva de la Teoría de la frustración-agresión (Berkowitz, 1962; Dollard, et al., 1939), es descrita como una respuesta ante algún tipo de amenaza o provocación percibida, por lo que en ocasiones va acompañada de cólera o ira fruto de la frustración, reflejado en la cotidianidad de las actividades de los internos aunado a factores familiares (escasas o nulas visitas), por lo que comienzan a tornarse irritables y emiten conductas agresivas pudiendo ser una respuesta del cumulo de frustración e impotencia que le genere el sistema penitenciario.

El segundo de los subtipos recibe el nombre de agresión proactiva, como se señala en la Teoría del aprendizaje social de Bandura (1984), “agresión despojada de emoción en la que predominan la planificación y la premeditación”. En este caso, la conducta agresiva es un medio para obtener algo que el agresor valora por encima del daño a la víctima.

Por lo que analiza la situación y busca la forma de obtenerlo siendo comúnmente de forma agresiva, los internos generalmente se tornan violentos y agresivos cuando buscan poder, justicia, pertenencia social, droga, o algún tipo de estímulo que gratifique y justifique su conducta. Por lo que es necesario analizar el tipo de agresión que el interno puede ejercer dentro de un centro penitenciario.

Retomando a Felson 2002 (p.23) lo clasifica de la siguiente manera:

TIPOS DE AGRESIÓN		
Motivos para la agresión	Predatoria	Relacionada con Disputas
Conformidad	Obligar a algo	Disuasión
Justicia	Redistribución	Retribución
Identidad social	Auto-presentación asertiva	Defensiva

Cuadro 1. Motivos para la agresión predatoria y la relacionada con disputas Adaptado de Felson (2002). Motives in Predatory and Dispute-Related Aggression p. 23

Básicamente, la agresión está guiada por tres motivos: controlar el comportamiento de la víctima (conformidad), obtener una recompensa o cambiar un comportamiento que se cree injusto (justicia) y para promover o defender la propia imagen (identidad social). Estas tres funciones guiarían tanto la agresión predatoria como la relacionada con las disputas, sólo que atendiendo al tipo de agresión, la motivación subyacente se encuentra relacionada con el objetivo que persigue la conducta desplegada.

2.3 Bases biológicas del temperamento

Dentro de las bases biológicas del temperamento se toman en cuenta la constitución orgánica genética que posee cada ser humano que se refleja en el tipo somático o corpóreo, morfológico y fisiológico; aunado al sistema endocrino la sangre y la estructura del sistema nerviosos central y el sistema vegetativo, puesto que son características esenciales en el sujeto dando las pautas para el temperamento que posee.

La agresividad como tendencia innata, los instintos son los motores que guían las conductas individuales. Entre éstas, la agresión se vincula al instinto de

supervivencia de la especie. Son varias las aproximaciones que se han ocupado de este punto de vista, y algunas de ellas, con claras diferencias con respecto a sus predecesoras siguen aglutinando estudios, que tratan de mostrar el valor adaptativo de la agresión y, por tanto, su persistencia en el repertorio conductual humano.

Las bases biológicas del temperamento son ya internas es decir que se actúa mediante lo heredado, la cuestión es la forma de actuar ante el estímulo que pudiera detonar o reactivar el instinto agresivo en el ser humano ciertamente Pittauga (1973 p 7) hace mención a que “la persona depende de factores temperamentales congénitos, corregidos y dominados por el carácter” no obstante es preciso conocer adecuadamente las base biológicas dando así una adecuada apreciación de la conducta emitida por el sujeto; dado a que la constitución orgánica congénita depende del temperamento nativo dando la estructura y el funcionamiento de la conducta del ser humano.

Se considera que existen ciertos patrones hereditarios que rigen el temperamento del sujeto tornándose de forma hostil ante el medio y su interacción. El sistema endocrino por su parte actúa sobre su equilibrio orgánico por medio de sustancias elaboradas por cada uno de ellas (hormonas); pudiendo afirmar que ninguna parte del cuerpo, órgano o tejido se sustrae a la influencia constante de las hormonas.

El autor Pittauga (1973 p 58) hace mención a que:

“El sistema endócrino no se desarrolla uniformemente, en modo sincrónico en el feto ni en el organismo infantil ni se estabiliza en su situación definitiva, propia de cada organismo, hasta después de la pubertad; las hormonas

elaboradas y vertidas en la sangre por las glándulas de secreción interna actúa por sinergias o antagonismos recíprocos”

Dicho proceso se puede retomar desde dos aspectos en primer plano se comprende la primera y segunda infancia, la divergencias entre estos dos periodos vitales en que los toca el funcionamiento del sistema endocrino de tal orden que basta de su YO para definir el predominio de temperamento durante el primero, quien actúa especialmente y vierte en la sangre sus hormonas. El hecho mismo del anacronismo evolutivo entre ellos señala una diferencia esencial entre la infancia, la pubertad y el ciclo vital del ser adulto.

Diferencia que hace resaltar una condición biológica ligada con la situación neuro-psíquica propia de un periodo de desarrollo orgánico y que ejerce una influencia decisiva sobre la conducta del sujeto sus apetencias, sus requerimientos físicos, sus tendencias agresivas, sus actitudes, actividades y modos de respuesta ante la situación en la que se vea inmerso.

La comunidad de tipos temperamentales en un vasto grupo humano, incluso entre las naciones más civilizadas y por tanto entre aquellas en que la cultura a lo largo de los siglos puede haber ejercido una influencia más poderosa, Pittauga (1973 p 62) menciona que esto “obedece sin duda a causas endógenas y otras exógenas”; es decir a factores de herencia y factores ambientales o étnicos puesto que el ambiente geográfico, climático, cultural y social que consolida por la convivencia los factores comunes hereditarios.

El sistema nerviosos con el que nace el sujeto posee una estructura dotada de un potencial de desarrollo, que conducirá la acción y reacción durante toda la vida

mientras este potencial permanezca intacto y no agotado en su crecimiento y evolución a una situación neuropsíquica determinada. “El potencial de desarrollo de nuestro sistema nervioso y de nuestros centros cerebrales es una condición individual, dentro de las leyes genéticas nos acompañan desde el nacimiento con limitaciones implícitas en su impulso primario que obedecen a factores hereditarios” Pittauca (1973 p 56).

Esta condición individual señala en cierto modo un puesto a cada ser humano en la historia de su generación y de su contexto dado a que resaltarán su carácter de la personalidad y de la conducta la jerarquía de ese factor esencial del temperamento.

Modificado, templado enriquecido por las adquisiciones de las multiformes imágenes apercibidas, fijadas en la memoria o transformadas en conceptos, pensamientos y sentimientos, conservando un sello que puede ser indefinible o evidente de su origen temperamental.

Existe una cronología del desarrollo de estas sucesivas reacciones de la persona una cronología que afecta la evolución del sistema nervioso y de la situación neuro – psíquica en fundir en un fenómeno unitario las fases sucesivas de su formación.

2.4 Teoría del aprendizaje Social

Entre los años 50 y 60, con el auge del conductismo, surge la Teoría del Aprendizaje social como producto de los trabajos de Bandura y sus colaboradores. Sin negar la influencia de la biológica y de los factores mediadores (provocación, frustración) en la respuesta agresiva, esta teoría argumenta que la agresión se

adquiere a través de la experiencia y, como toda conducta humana, es producto del aprendizaje del individuo.

Las formas, frecuencia, situaciones que la evocan y los blancos a los que se dirige serían producto de este aprendizaje, mientras que los factores mediadores configuran las posibilidades del individuo de que la conducta adquirida pueda ser ejecutada (Bandura, 1984p.26).

Los planteamientos de la Teoría del Aprendizaje Social resultan importantes no sólo porque ofrecen una posible respuesta a la adquisición de la conducta agresiva, sino porque también permiten explicar por qué la conducta se mantiene a lo largo del tiempo.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje puede realizarse de forma directa mediante ensayo - error, pero también a través de la observación de modelos y de la imitación. El mantenimiento de la agresión depende del reforzamiento directo de esa conducta y, en el caso del aprendizaje vicario, de las recompensas obtenidas por el modelo observado, que harán más o menos probable la imitación de la conducta.

Tanto la vida real, como la ficción (cine, televisión), proporcionan al individuo situaciones en las que se observan diversos actos de agresión. La observación de estas conductas y también las consecuencias para quiénes las realizan puede hacer creer que la agresión es buena ya que reporta beneficios para quién la utiliza, ya sean tangibles como lo es conseguir un objeto que otra persona posee o de una naturaleza más psicológica obtener la atención de los demás.

El observador obtiene dos tipos de información a través de este proceso de aprendizaje: la forma de agredir y las consecuencias de esta conducta (positivas o

negativas). El contenido aprendido puede ser incluido dentro de su repertorio conductual y, posteriormente, ser utilizado. No obstante, es necesario considerar al menos cuatro factores a la hora de considerar el éxito o el fracaso del aprendizaje por modelado: 1) grado de similitud entre la situación en la que el modelo fue observado y la situación actual; 2) grado de identificación entre el actor y el modelo; 3) éxito o fracaso del modelo (condicionamiento vicario); 4) tiempo de exposición al modelo.

En la delincuencia confluyen muchos factores de riesgo a la vez. Por eso, la explicación delictiva más importante es la de Andrews y Bonta, que es un modelo integrador que parte de una perspectiva de reforzamiento personal, interpersonal y comunitario en la génesis del delito aunado a la agresividad emitida en su conducta.

Toma en cuenta factores como las actitudes, las relaciones interpersonales, la historia conductual y personalidad antisocial, se centran en los principios del condicionamiento clásico y operante como recompensas, costes, antecedentes y en los del aprendizaje social y cognitivo, control cognitivo de la conducta y significación de las creencias, actitudes y relaciones sociales.

2.5 Aspectos semiológicos de la agresividad

La agresividad puede ser manifestado por la intensidad de su expresión en palabras (amenazas, injurias, críticas, calumnias), por actos (desde gestos insultantes hasta la muerte), o por la intención evidente, por ejemplo, en algunas actitudes (miradas, gestos hostiles). Ya sea encubierta, controlada o sublimada, es generadora de creatividad artística o profesional.

Cuando la agresividad es menos controlada, puede expresarse bajo formas que no suponen forzosamente el concepto de enfermedad mental: se trata de la agresividad fantasma Tica o “deseada” que puede tener diferentes manifestaciones a nivel del inconsciente (sueños, actos fallidos, conductas ordálicas como las carreras peligrosas o la ingestión de tóxicos en apuestas.

En el caso de la personalidad pasivo - agresiva, una conducta general de resistencia pasiva a las demandas bajo la forma de olvidos, retrasos, enlentecimientos o mala ejecución de trabajos pedidos, de enojos, sería la expresión bajo un modo pasivo, de una agresividad encubierta.

La confrontación de los sujetos que presentan conductas agresivas puede contemplarse de tres maneras, las conductas agresivas conscientes, agresividad reactiva, neurótica, caracterial.

La conducta agresiva reactiva puede manifestarse bajo la forma de crisis clásica. La personalidad y las estrategias de defensa del paciente condicionan en parte el pronóstico evolutivo de este tipo de reacción agresiva. A veces se da el caso de escapadas hacia adelante en el fóbico en situaciones brutalmente fobógenas que conducen a actuaciones peligrosas llamadas valentía, cuando acaban favorablemente.

Otras formas de conducta agresiva neurótica se encuentran en el obsesivo como algunas cóleras o bien cuando el acto compulsivo alivia por poco tiempo la tensión interna (grosería, sadismo). En el histérico, la agresividad se muestra con los rasgos de personalidad: labilidad emocional, mitomanía, pero también por un comportamiento suicida destinado a atraer, fastidiar, asustar a un tercero.

La agresividad se acrecenta frecuentemente a través de frustraciones, de manera desproporcionada al factor desencadenante. Aquí, el regreso al intercambio verbal después del problema de conducta.

a) Perversiones

En algunas perversiones, la expresión de la agresividad es particular: es una búsqueda de placer en relación con un tercero implicado, de manera variable, en la actividad perversa. La agresión sólo existe si el tercero no la consiente.

La ingesta de alcohol con el fin de disminuir la inhibición, buscada conscientemente, puede llevar a sobrepasar estos efectos y permitir la expresión de una conducta agresiva en el cuadro de una embriaguez manifiestamente patológica.

b) Conductas agresivas inconscientes

En el trascurso de la infancia, bajo la forma de accidentes domésticos o no, de golpes y traumatismos diversos, la autoagresión puede traducir una culpabilidad neurótica, una angustia psicótica, un afecto depresivo o una forma de búsqueda de comunicación. La agresividad es un modo de comportamiento esencial en la vida del niño: contribuyendo a su desarrollo físico, no debe ser interpretada sin tener en cuenta una evaluación afectiva, intelectual y cognitiva del sujeto.

En los adolescentes, la agresividad de muestra esencialmente como un modo de actuar: auto - y heteroagresividad se traducen en fugas, intentos de suicidio, automutilaciones, contactos agresivos. Pero en comportamiento contrario, por poco espectacular que sea, no deja de ser menos violento: las conductas de retraimiento y de repliegue sobre sí mismo, el fracaso escolar, la mantienen a una distancia

“respetable” de cualquier interés o de cualquier persona vivida potencialmente como fuente de conflicto que designa una resistencia pasiva. La comprensión psicopatológica queda sometida a una evaluación que tenga en cuenta el entorno familiar: depresión, problema reactivo, psicopatía, psicosis.

c) Conductas agresivas y organicidad

Ante cualquier búsqueda de una etiología de origen psicógeno puro, es necesario descartar o contemplar la participación orgánica, ya que puede desencadenar o agravar un comportamiento agresivo. La confusión mental en la forma psicógena, debe orientar la búsqueda etiológica que determinará el tratamiento hacia un sujeto agresivo. La agitación y la agresividad desordenadas dificultan frecuentemente las investigaciones más simples; la quimioterapia sedativa contribuye a este fin.

La epilepsia impone al sujeto conductas paradójicas que no puede controlar, el furor epiléptico manifiesta comportamientos que suponen problemas médico - legales complejos. Las formas clínicas temporales asociadas a problemas caracteriales (reacciones de cólera, respuestas violentas a una demanda) constatan una agresividad con una etiología mal determinada. Los anticomiciales, por sus efectos paradójicos, parecen contribuir a esta modificación del comportamiento.

En su inicio, algunas reacciones de cólera y conductas agresivas, representan en individuos dementes el único modo de luchar contra su deterioro o contra el aislamiento. Se puede tratar también de reacciones depresivas con irritabilidad e intolerancia.

Más evolucionadas en el tiempo, las demencias presentan numerosos y diversos comportamientos agresivos que denotan la pérdida de control. Es el caso de la pseudopelagra alcohólica, de la parálisis general, de la encefalopatía por HIV, de la demencia presenil de Pick y más en general de los síndromes frontales. Estos últimos se acompañan frecuentemente de una desinhibición sexual interpretada, por supuesto, como acto agresivo.

Algunas lesiones neurológicas más focalizadas, en particular del sistema límbico, suponen un comportamiento agresivo.

La dificultad de control de las emociones y de las pulsiones en el retrasado, se manifiestan sobre todo cuando existen sentimientos de frustración, de fracaso o de rechazo. Afecciones metabólicas o tóxicas del mismo modo, las modificaciones de la glicemia pueden conducir a perturbaciones inhabituales.

Del mismo modo que las causas orgánicas conducen a un comportamiento agresivo, también la agresividad puede producir problemas orgánicos. El cuerpo presenta una respuesta a la descarga de agresividad directamente dentro del propio organismo. Desde los llamados síntomas funcionales a los auténticos síndromes lesionales, cualquier aparato puede presentar un problema psicossomático.

Respecto al cáncer, aunque la literatura no permite dilucidar sobre la participación o no de una agresividad inconsciente en su génesis, en la práctica, el apoyo psicológico de los pacientes cancerosos tiende a mejorar el pronóstico. En el mismo sentido, la anorexia mental más que la bulimia, debe ser considerada como una forma de agresividad tanto contra el mismo sujeto como contra su entorno.

Capítulo III

Diseño de la investigación

3.1 Metodología de la investigación

En la presente investigación se retoma el estudio cualitativo de forma descriptiva puesto que está enfocada a la observación directa en el contexto sin modificar o alterar variables, indagando los estímulos que se ven inmersos en respuesta a la agresión del interno. Para Sampieri 2010 (p. 7) “El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de investigación.”, lo que permite recabar información naturalista, permitiendo descubrir en el proceso los estímulos que propician la agresión en el interno aunado a refinar la línea de investigación planteada.

La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático, y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable, en tanto se está en el campo, objeto de estudio, por lo que permite clarificar los estímulos observables en las respuestas agresivas del interno.

La investigación mantiene una perspectiva descriptiva de las conductas emitidas de los internos, Para Sampieri 2010 (p.9)

“La realidad se define a través de interpretaciones de los participantes en la investigación respecto a otras realidades. De este modo convergen varias realidades, por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce mediante la interacción de todos los actores”

Puesto que la conducta a investigar se construye e interpreta, describiendo y comprendiendo la conducta agresiva del interno, a través de percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes; lo que resulta una

fuentes de datos, que permite ser flexible entre las respuestas y el desarrollo de la investigación.

Las características de la investigación cualitativa retomadas para la investigación se puntualizan de la siguiente forma:

- Utilización de un proceso de recogida de información intensivo, con frecuencia combinando varias técnicas de forma complementaria (observación, entrevistas, análisis de documentos).
- Se respetaron las reglas de la comunicación.
- La muestra de informantes no es estadística, ni representativa, sino una selección de miembros de diferentes grupos de la población del interno de procesados y sentenciados que viene determinada por las conductas agresivas latentes.
- El foco de la investigación se centra en la búsqueda de explicaciones, percepciones, sentimientos y opiniones de los sujetos de estudio.
- El método de análisis es inductivo. Se generan categorías de análisis a partir de conceptos que emergen de los datos generando una investigación flexible retomando información del área interdisciplinaria del sistema penitenciario y los registros de observación de la guardia y custodia.
- El análisis de los datos recabados es holístico, puesto que busca contemplar la totalidad del contexto en que se sitúa el interno.
- Se efectúan constantes comparaciones en las cuales se observan casos similares entre sí. Se formulan interpretaciones que incluyen conceptos teóricos durante todo el proceso de análisis.

A través de la realización de una investigación cualitativa, podemos aumentar nuestra comprensión de la realidad en la que trabajamos, al permitirnos abordar su complejidad desde diferentes perspectivas.

La metodología, en tanto paradigma de investigación, encierra no sólo los procedimientos y técnicas para recolectar información, o el procedimiento para analizar lo encontrado. Implica una serie de principios filosóficos sobre el mundo y la manera en que se conoce; al investigar la agresión en el interno recluido en el CE.RE.SO., se determina la manera de acercarse a lo que se quiere conocer. En la investigación social, tradicionalmente, existen dos paradigmas el positivista y el fenomenológico.

Es importante señalar que dependiendo del paradigma, el investigador se interesa por un fenómeno en lugar de otro, por un contexto en lugar de otro; el foco de investigación no es neutral, es decidido desde la concepción del mundo que el investigador tiene y que afecta su elección de qué es importante estudiar, sobre esto Martínez opina que

“El investigador nunca puede despojarse de los valores que alimentan, guían y dan sentido a su ejercicio profesional. Los valores personales intervienen de manera inevitable en la selección de los problemas, en el marco teórico que se escoge y en métodos, técnicas y recursos que se emplean en su solución; son estos valores personales los que guían las interpretaciones de los resultados” (2004, p.18).

El paradigma fenomenológico concibe al mundo en constante construcción en tanto los sujetos que lo viven son capaces de modificarlo y darle significado; si el conocimiento es construido, entonces el conocedor no puede separarse totalmente de lo que es construido por tanto los valores personales intervienen de manera inevitable. No es posible estudiar un fenómeno de manera objetiva, dado a

que el investigador interactúa modificando lo que estudia, aunado a que los sujetos que viven los fenómenos son quienes le dan sentido.

Al hablar del paradigma fenomenológico de forma descriptiva su objetivo es lograr una descripción del fenómeno de estudio, lo más completa y no prejuiciadamente posible, que refleje la realidad vivida por el interno, su mundo, su situación en la forma más auténtica

En este paradigma no es posible analizar un fenómeno social sin aceptar que está anclado en el significado que le dan quienes lo viven, el enfoque fenomenológico tiene como foco entender el significado que tienen los eventos (experiencias, actos) para las personas que serán estudiadas.

Los sujetos y su manera de ver el mundo, el significado que éstos atribuyen a los fenómenos de estudio, es lo que constituye la realidad y lo que es importante estudiar. El contexto del estudio cobra especial importancia en tanto se considera que un fenómeno social se produce en una situación y un medio específico, con características únicas.

Conjuntamente se reconoce que esta realidad es compleja, los eventos y los factores relacionados tienen múltiples direcciones y están siempre en constante cambio. Es decir, no hay relaciones causa - efecto unívoco, los elementos que un día se relacionan entre sí, pueden no estarlo en otro momento, o pueden acompañarse de otros factores aumentando las relaciones y su complejidad. Se considera que este paradigma ve los eventos como mutuamente modelados.

3.2 Población y muestra

La muestra hace referencia al grupo de sujetos, eventos, sucesos o comunidades sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia; desde el enfoque cualitativo, el tamaño de la muestra no es importante desde una perspectiva no probabilística.

El interés de la investigación no es generalizar los resultados del estudio, siendo la muestra no probabilística, por lo que de los 200 internos, 190 hombres y 10 mujeres, se retomaran 5 sujetos (del sexo masculino) para la investigación, seleccionados de acuerdo a las características de su personalidad, como sujetos con fuertes tendencias egocéntricas, intelectualizaciones, actitud defensiva, hostilidad ante el medio y compañeros internos.

Sin embargo mantienen un YO aparentemente estable; aunado al historial de su ingreso y proceso dentro del centro penitenciario, teniendo mayormente reportes de castigo por la conducta agresiva manifiesta, aunado a que los cinco sujetos cumplen el rol de líder en los diferentes subgrupos.

3.3 Técnicas e instrumentos

En la indagación cualitativa se debe de construir formas inclusivas para descubrir las versiones múltiples de los participantes y adoptar papeles e interactivos en ellos. Manteniendo una perspectiva interna y externa en cada estudio aunado a considerar el papel que se adopta las condiciones, así mismo acoplarse a las circunstancias utilizando una postura reflexiva.

Con el fin de recolectar datos relevantes de la conducta agresiva en el interno se implementaron los siguientes instrumentos:

a) Entrevista

Toda entrevista supone una relación de dos personas en un dialogo que comúnmente llamamos conversación. Pero la relación de la entrevista llamada terapéutica es totalmente original y única. Dado al estudio a realizar se opta efectuar una entrevista semiestructurada, dando cabida a interrogantes adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información de la concepción de la agresividad y como el interno ha mediado o reaccionado ante las diversas vivencias; recolectando datos cualitativos que permitan obtener información detallada de la conducta agresiva.

b) Batería de pruebas proyectivas

Se implementa el siguiente listado con el fin de recabar características propias de la personalidad del sujeto a estudiar, considerando características propias en torno a la agresión y su forma de mediar ante ella.

- Fichas técnicas de las pruebas utilizadas

Nombre de la prueba	Aspecto que mide
Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota-2 (MMPI-2).	Diseñado para evaluar diferentes tipos de personalidad, así como desordenes emocionales, conformado por 567 reactivos de opción cierto-falso. Está integrado por 16 escalas que son de validez, clínicas o básicas, 15 de contenido y 12 escalas suplementarias.
Test proyectivo de Karen Machover Dibujo de la figura humana (DFH)	Evaluar aspectos emocionales, rasgos de personalidad, aunado a las relaciones del adulto y las figuras importantes que lo rodean.

<p>Test Guestáltico Visomotor de Lauretta Bender.</p>	<p>Evalúa la función guestáltica visomotora permite detectar lesión cerebral y dificultades perceptuales o visomotoras.</p> <p>Evalúa aspectos emocionales y organicidad.</p>
<p>H T P (El test de la casa/árbol/persona)</p>	<p>Evaluación global de la personalidad del sujeto, contemplando su estado de ánimo, emocional, etc.</p>
<p>La persona bajo la lluvia.</p>	<p>Evalúa la imagen corporal de la persona ante condiciones ambientales desagradables, tensas, en los que la lluvia representa el elemento perturbador; propiciando la aparición de las defensas con las que cuenta el sujeto.</p>
<p>Test del árbol de koch.</p>	<p>Evaluar aspectos de la personalidad, indica fortaleza yoica, estabilidad emocional, La capacidad y modalidad con que el sujeto se maneja en sus relaciones interpersonales.</p>

NIVELES	BAJO	MEDIO	ALTO
AGRESIVIDAD			
EGOCENTRISMO			
INDIFERENCIA AFECTIVA			
TENDENCIAS ANTISOCIALES			
ADAPTABILIDAD SOCIAL			

LABILIDAD AFECTIVA			
IDENTIFICACIÓN CRIMINAL			
ÍNDICE DE PELIGROSIDAD			
GRADO DE EVASIÓN			

Tabla referencial proporcionada por el centro penitenciario, donde muestra características principales de la conducta prevalente de cada interno que se estudia.

c) Grupo de enfoque

Dentro de este instrumento se ve implícito el adentrarse en profundidad a situaciones donde la conducta y reacción de la agresión en el interno se vea manifiesto; manteniendo un papel activo y una reflexión permanente considerando los detalles, sucesos e interacciones descubriendo y vinculando los procesos entre la agresión, estímulo, conducta y respuesta.

Observando con detalle el ambiente físico en donde se encuentra el sujeto a estudiar (instalaciones del CE.RE.SO); su forma de organización en grupo, las actividades cotidianas que realiza y todo indicio que lleve a una conducta agresiva.

3.4 Cronograma

ACT. MES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
CAP. I Presentación del Problema						
CAP. II Marco teórico						
CAP. III Diseño de la investigación						
CAP. IV Análisis de los resultados						
CAP. IV Discusión y sugerencias						

Capítulo IV

Análisis de los resultados

4.1 Entrevista / Historia clínica

De acuerdo a las técnicas e instrumentos realizados para la recolección de información relevante de los sujetos de estudio, se recopila información que se entrelaza y acentúa más la conducta agresiva del interno, asentando la preponderancia de los factores que lleva al sujeto al incremento de la agresividad.

Categorizando la información de la siguiente forma:

La entrevista es una conversación seria que se propone un fin determinado, distinto del simple placer de la conversación; por tanto se recabó datos personales e indago a profundidad la historia personal de cada sujeto aunado al grado de agresividad y patrones repetitivos de conducta. Plasmando lo recabado en una historia clínica. (Ver anexo 1)

4.1.1 Historia clínica

Sujeto 1

1. Datos de identificación

Nombre: J.C.E.A.

Sexo: Masculino

Edad: 29 años

Ocupación: Artesano

Lugar de Nacimiento: México Distrito Federal

Lugar de residencia: Col Narvarte Del. Benito Juárez México Distrito Federal

Estado civil: Soltero

Religión: Creyente

1. Motivo de consulta

Sujeto agresivo

2. Padecimiento actual

Agresividad manifiesta

3. Antecedentes Heredo familiares

Sujeto que refiere tener un padre es alcohólico,

4. Personales patológicos

Labilidad emocional

5. Patológicos

Ninguno

6. Historia personal

Refiere recordar desde los cuatro años de edad, no asistió al preescolar, recibía clases por parte de su tía en su hogar, y asistía al catecismo; refiere haber sido apegado a su familia. A los seis años ingresa a la primaria, siendo pasivo y obteniendo los primeros lugares de aprovechamiento; la relación con sus docentes y padres de familia era pasiva.

Cambio de domicilio debido al trabajo de su padre a Querétaro pierde un ciclo escolar ingresando a los 13 años a la secundaria, quedándose en su hogar durante ese año; Refiere ser al principio reservado, sin embargo durante la estancia en la secundaria se vuelve sociable; al ingresar a la preparatoria su conducta se torna diferente, agresivo, rebelde, el rendimiento académico disminuye; es expulsado por su mal comportamiento, refiere haber aburrirse en el instituto, refiere darse cuenta

que las notas altas que obtenía con anterioridad las veía como competencia con su hermana dado a la satisfacción que estas generaban al padre, sin embargo al entrar a la preparatoria pierde interés por darle gusto a su padre, comienzan las discusiones y conflictos entre los padres; así mismo recuerda a una mujer significativa, fue rechazado, refiere haber marcado su vida dado al comentario sobre no tener que ofrecerle (dinero, carro); por lo que comienza a socializar con vecinos que lo inducen al robo; refiere que la adrenalina que sintió al cometer el robo era gratificante que comenzó a delinquir por sentir la adrenalina.

Refiere que lo cambian de la institución, para culminar la preparatoria sin embargo ya no recibía apoyo de sus padres, por lo que robaba para satisfacer sus necesidades y a sus padres les decía que trabajaba; menciona que sus padres nunca se percataron de sus actos.

Refiere que de sus cinco hermanos interactuaba más con el menor, mismo que comenzó a delinquir con él. Sin embargo a los 18 años es detenido por el delito de homicidio; mismo que refiere haberlo planeado y adelantándose al hecho puesto recuerda que ese día tenía demasiada presión por sus padres, y había discutido con su pareja y generalmente las presiones las sacaba delinquiendo, ejecutando el crimen.

En cuanto a su relación de pareja tiende a ser dependiente; poco expresivo, dándole prioridad a la pareja, durando una aproximado de un año con las tres primeras y con la cuarta mayor tiempo, y finalmente con la quinta pareja perdió comunicación siendo otra interna del penal en el que se encontraba; Sujeto que refiere no expresar su sentir y al acumularse la emoción lo externa con actos delictivos como el robo, golpes o discusiones con personas que no conozca, mismas

que han sido analizadas por el en un tiempo determinado, cada acto delictivo que ha cometido lo analiza, siendo meticuloso en cada acción ejecutada. Actualmente dentro de la institución refiere haber sido castigado en dos ocasiones por periodos largos, uno por la causa de encontrarle un paquete de marihuana sin embargo refiere haber manipulado la situación para ser castigado puesto que deseaba estar solo, en otra ocasión que estuvo en castigo por un pleito con un interno, refiere haberse cortado la muñeca izquierda con el objetivo de ser bajado del castigo, sabiendo que la parte donde se había cortado no traería mayores problemas hacia su salud.

Sujeto que refiere haber sido diagnosticado con esquizofrenia, en el 2002, llevando tratamiento durante dos meses y suspendido por la instancia en el penal de Pachuca, donde permaneció 7 años, posteriormente dado a su conducta agresiva fue trasladado al penal de Mixquiahuala finalmente por su alta peligrosidad fue trasladado al Centro de Reinserción Social; refiere haber asesinado a un compañero después de haberlo observado y vigilado durante un periodo corto (15 días).

Durante la instancia de dos años en el actual penal, refiere canalizar su agresión en el básquet bol, se mantiene al margen sin embargo ayuda y apoya a los internos que se lo piden. Actualmente refiere sentir odio por las personas que lo han traicionado como los amigos, la pareja, la familia; y espera encontrar a sus otros compañeros del penal anterior para descargar su odio.

7. Estado emocional

Generalmente refiere ser duro, tranquilo, respetuoso, es una persona calculadora, frívola; en cuanto a sus emociones refiere ser malo expresar las

emociones puesto que reflejan debilidad, dado al introyecto del padre. Sujeto que se basa en la razón.

Sujeto que refiere tener tensión y presión el no saber nada de su pareja el sentirse abandonado tanto para su familia como de su pareja, refiere ser agresivo solo cuando llegan a su límite, cuando no le agrada las acciones que realizan otras personas, sin embargo se mantiene al margen y ser pasivo hasta que no tolera la conducta de otro sujeto y lo elimina.

8. Examen mental

Sujeto con articulación coherente de tipo deductivo, ubicado en las tres esferas; presenta una conciencia adecuada, atención adecuada, memoria mediata e inmediata conservada, pensamiento a nivel funcional, de curso normal, contenido lógico, congruente y coherente, de tipo inductivo, lenguaje convencional, juicio autocrítico y heterocrítico adecuado y planeación lógica. Sujeto con vestimenta acorde a su edad en regulares condiciones.

9. Exploración física

Sujeto de estatura alta, complexión esbelta, tez moreno claro, ojos de tonalidad café oscuro, cabello lacio alineado, vestimenta en regulares condiciones.

4.1.2 Historia clínica

Sujeto 2

1. Datos de identificación

Nombre: G.D.G

Sexo: Masculino

Edad: 26 años

Ocupación: Artesano

Lugar de Nacimiento: Ixmiquilpan Hgo.

Lugar de residencia: Col. Calvario, Ixmiquilpan, Hgo.

Estado civil: Soltero

Religión: Ninguno

2. Motivo de consulta

Sujeto agresivo

3. Padecimiento actual

Agresividad manifiesta

4. Antecedentes Heredo familiares

Ninguno

5. Personales patológicos

Adicción

6. Patológicos

Drogadicción

7. Historia personal

Sujeto que refiere recordar poca convivencia familiar, viviendo desde pequeño en casa de sus tíos, sintiéndose incomodo dado a que se le ponían reglas, normas y no eran afectivos sintiéndose desplazado; Así mismo refiere no haber convivido con sus padres debido a que su madre por cuestiones laborales se encontraba ausente y conoció hasta los 14 años a su padre ya que estaban divorciados.

Refiere ser muy curioso desde pequeño, recuerda que desde pequeño era inteligente tenía buenas notas sin embargo en tercer grado disminuye

paulatinamente el rendimiento académico dado a su poca tolerancia y falta de atención; tornándose agresivo, debido a su conducta lo mandan a un internado, donde refiere sentirse solo, abandonado, por lo que escapa del internado a los 9 años; radicando en Actopan comenzado a esta edad a fumar y a consumir bebidas embriagantes, recuerda que su madre lo busca y nuevamente regresa a Ixmiquilpan.

Donde nuevamente comienza a tornarse agresivo, hostil con su medio y familiares, refiere que le desagrada seguir normas, reglas, por lo que ya no regresa a la escuela, pasándose la mayor parte del tiempo fuera del hogar, consumiendo sustancias tóxicas, su temperamento iba en aumento refiere que su madre ya no sabía que hacer por lo que a los 14 años le presenta a su padre a quien le pide que se haga cargo de él, finalmente se lo llevan a Estados Unidos, donde dio un giro su vida, puesto que existía mayor libertad, comenzando a convivir con pandillas desde su llegada.

Viviendo en la calle y formando un “**Carnalísimo**” con los demás sujetos, refiere que desde que se adhiere al grupo comienza a sentir poder, admiración, respeto por lo que cada vez sus actos delictivos iban aumentando de peligrosidad. Sin embargo a los 17 años regresa a México, y comienza a trabajar pasando gente a Estados Unidos ilegalmente.

Delinquiendo generalmente en robo y asalto; sujeto que refiere que para tener respeto y admiración es necesario matar a las personas importantes o cabecillas de algún grupo alterno, mencionando que entre mayor grado de dificultad ante el acto mayor respeto se obtiene, refiere que con anterioridad era demasiado agresivo, golpeaba, insultaba. Por lo que su estado de ira lo llevo a cometer el delito

y fue remito al penal de Ixmiquilpan y trasladado al CE.RE.SO. de la Lima por su conducta y peligrosidad; actualmente le desagrada perder, por lo que se mantiene al margen observando a los compañeros internos.

En cuanto a la relación de pareja refiere haber sido siempre una lucha de poder, durando un periodo de 6 u 8 meses y la más duradera fue con quien tuvo un hijo durando 5 años, refiere que se separó y se casó con una interna en el penal de Ixmiquilpan.

Sujeto que refiere solamente haber trabajado en una empresa 2 años, y durante toda su vida recuerda haber delinquido en robo, asalto por el dinero fácil, "fácil llega, fácil se va", refiere que en el actual penal ha forjado su carácter, refiere haber sido mayormente agresivo sin embargo no existe la forma de demostrar su poder.

Sujeto que refiere ser irritable que no permite que alguien lo llame, refiere desesperarle los guardias y sus órdenes, generando enojo y con deseo de golpearlos, eliminarlos, su enojo dura tres o cuatro días, generalizando su enojo, estando irritable refiere dos sensaciones cuando se encuentra muy enojado refiere desquitarse con el primero que encuentre sin embargo existen ocasiones en que medita la situación, observa a la persona que genero su enojo y planea, analiza y ejecuta lo planeado descargando así su ira.

Refiere actualmente drogarse con thinner para evitar recordar las presiones. Así mismo refiere ser una persona que vive a base de retos, considera su carácter malo, discutiendo frecuentemente con los internos, sujeto que refiere que para poder tener poder es necesaria la agresividad para saber que uno es fuerte, inexistiendo límites.

8. Estado emocional

Sujeto que refiere no mostrar sus emociones debido a que las percibe como debilidad, actualmente refiere sentirse desesperado, agobiado, irritable por lo que opta por drogarse controlando así su emoción. Refiere ser una persona orgullosa, fría.

9. Examen mental

Sujeto masculino que presenta atención dispersa, memoria mediata e inmediata dispersa, pensamiento a nivel funcional, de curso lento, contenido incongruente, de tipo deductivo, lenguaje convencional, juicio autocrítico y heterocritico conservado y planeación caótica.

10. Exploración física

Sujeto de estatura alta, complexión robusta, tez moreno, ojos de tonalidad café oscuro, vestimenta en regulares condiciones.

4.1.3 Historia clínica

Sujeto 3

1. Datos de identificación

Nombre: V.A.C.F.

Sexo: Masculino

Edad: 32 años

Ocupación: Artesano

Lugar de Nacimiento: México, Distrito Federal.

Lugar de residencia: Delegación Iztapalapa, México; D.F.

Estado civil: Soltero

Religión: Católico

2. Motivo de consulta

Sujeto agresivo

3. Padecimiento actual

Agresividad manifiesta

4. Antecedentes Heredo familiares

Ninguno,

5. Personales patológicos

Adicción

6. Patológicos

Drogadicción

7. Historia personal

Sujeto que refiere no haber conocido a sus padres puesto a que fallecieron, viviendo con sus abuelos, recuerda constantes reglas y una educación rígida debido a que sus tíos eran militares, culmina la secundaria satisfactoriamente con buenas calificaciones, recuerda que siempre obtenía los primeros lugares de aprovechamiento.

La relación con sus docentes y familiares era buena. Sujeto que refiere haber entrado al colegio militar llamándole la atención las armas y el poder que observaba en ellos, sin embargo no se establece tanto tiempo en el colegio estando 2 años como soldado raso, este trabajo le dejó infinidad de conocimiento en uso de armas y estrategias de escape y sobrevivencia mismas que utilizó para comenzar a delinquir, finalmente refiere **A** salir del ejército y comienza a laborar como policía estatal en Tizayuca, es ahí donde comienza a delinquir; sus robos, asaltos y el crimen organizado comienzan a ser su prioridad respaldándose en su trabajo,

refiere haber llevado doble vida, en tres ocasiones fue capturado y remitido ante las autoridades donde solo estaba por 8 o 15 días respaldándose con las credenciales del ejército y finalmente salía libre, refiere que la convivencia con sus abuelos se deterioró, refiere enfocarse principalmente al crimen organizado puesto que le da respeto y poder que gratificaba e incrementaba su conducta agresiva, delictiva.

Estuvo refugiado en una bodega de maniqués donde laboraba de velador sin embargo dentro de ese lugar llevaba a cabo el plan y estrategias para el nuevo asalto; El sujeto **A** refieren que fue detenido en el acto del robo y escapo refugiándose en casa de su tía, durante su instancia ayudaba a trabajar en el mercado, sin embargo aún tenían contacto con sus viejos amigos, refiere haber conocido en ese lugar a una joven que días después hizo su novia y finalmente su pareja, él se volvía celoso, manipulador refiere haber intentado dejar de robar sin embargo por la falta de dinero nuevamente comienza a delinquir.

El sujeto refiere haberse robado a su novia llevándosela a vivir con él a otro estado, su relación se torna conflictiva, el sujeto refiere haber dado todo por su pareja sin embargo ella lo abandono, generando en el enojo, rencor y desesperación por lo que refiere que la busca y la trae consigo, refiere no salir de su hogar durante seis meses estando todo el día con su pareja, solo salían ambos por dispensa; después de ese tiempo comienza nuevamente a delinquir, dejando sola a su pareja sin embargo refiere que no se sentía seguro por lo que la llama constantemente y manda a alguien a vigilarla, sin embargo durante ese tiempo ella nuevamente lo abandona, él va en busca de su pareja de la que ya no sabe nada, regresa al lugar donde vivía su tía refiere haberse sentido fatal y mayormente

agresivo, lo aprenden puesto que tenía una demanda interpuesta por su pareja por el delito de secuestro. Al llegar al penal comienzan a llegar nuevas demandas de robo, homicidio y asalto. Durante la instancia en los diferentes penales refiere que su conducta siempre ha sido agresiva, manteniéndose distante de la población. El sujeto refiere haber estado mayormente en castigo por el consumo de sustancias adictivas generando en el mayor agresividad.

Actualmente refiere ser una persona cauto, observadora, agresiva puesto que no tolera algunos comportamientos de sus compañeros por lo que lo llevan a emitir conductas agresivas como agredir verbal y físicamente tanto custodios como administradores y compañeros internos. Refiere estar generalmente en castigo sin embargo refiere estar tranquilo sin importarle si esta en castigo o está en población.

8. Estado emocional

Sujeto que refiere no mostrar sus emociones, desconfía principalmente de la figura femenina, sujeto que refiere sentirse gratificado y admirado cuando agrade a personal importante, refiere ser frío con las demás personas puesto considera que solo lo buscan cuando necesitan de él, para defenderlos contra algún grupo de internos.

9. Examen mental

Sujeto masculino que presenta una conciencia lucida, se encuentra orientado en las tres esferas espacio temporal, atención adecuada, memoria mediata e inmediata conservada, pensamiento a nivel funcional, de curso normal, contenido lógico, congruente y coherente, de tipo inductivo, lenguaje convencional, juicio autocrítico y heterocrítico adecuado y planeación lógica.

10. Exploración física

Sujeto de estatura media, complexión delgada, tez blanca, ojos de tonalidad café oscuro, vestimenta en regulares condiciones.

4.1.4 Historia clínica

Sujeto 4

1. Datos de identificación

Nombre: F.V.M.

Sexo: Masculino

Edad: 33 años

Ocupación: Artesano

Lugar de Nacimiento: Lontla Tlanchinol

Lugar de residencia: Lontla Tlanchinol

Estado civil: Soltero

Religión: Católico

2. Motivo de consulta

Sujeto agresivo

3. Padecimiento actual

Agresividad manifiesta

4. Antecedentes Heredo familiares

Sujeto que refiere tener un padre alcohólico.

5. Personales patológicos

Adicción

6. Patológicos

Drogadicción

7. Historia personal

Sujeto que refiere haber sido aislado desde pequeño, su educación fue inconclusa no culminó la primaria por ser expulsado puesto que golpeo a un compañero brutalmente dejándolo inconsciente; generalmente refiere que su comportamiento ha sido agresivo, se describe como una persona enojona, orgullosa y rencorosa.

Refiere que desde la infancia fue rebelde de sus 9 hermanos cinco hermanas y 3 hermanos él ocupa el séptimo lugar siendo el rebelde, refiere no recordar la afectividad de su madre al contrario describe la conducta de su madre como distante, de carácter fuerte y recuerda que siempre le hablo con palabras fuertes, insultos, **(durante el relato el sujeto comienza a elevar el tono de voz, y se entrecorta su voz)** refiere no recordar el motivo por el cual su madre comenzó a golpearlo y comenzar a ahorcarlo por lo que uno de sus hermanos lo ayudo y salieron corriendo de su hogar.

El sujeto refiere que recuerda con odio a su madre; con respecto a su padre recuerda que siempre trabajaba en el campo y generalmente llegaba borracho, y eran constantes los conflictos entre los padres. El sujeto refiere salirse de casa a los 14 años trabajando por contratos de corte y limpia de chile o cebolla; refiere comenzar a consumir bebidas embriagantes a esta edad, así mismo refiere llamarle la atención las armas de fuego.

El sujeto **F** refiere genérale adrenalina la caza de animales por lo que lo realizaba cotidianamente; sin embargo a los 20 años fue remitido al penal por el delito de homicidio, refiere que desde su llegada sus padres solo lo vinieron a visitar dos ocasiones, refiere que su comportamiento ha sido distante, al principio se

mostraba a la defensiva, explotando y agrediendo rápidamente a los internos y algunos custodios por lo que era remetido a castigo en donde pasaba 15 días o un mes aislado.

Actualmente refiere molestarle el seguir reglas sin embargo se mantiene al margen y evita el contacto con sus compañeros internos, refiere meditar antes de actuar así mismo el sujeto refiere consumir inhalantes (thinner), de manera frecuente menciona no importarle agredir a más personas puesto que sabe que en el penal permanecerá la mayor parte de su vida, así mismo recuerda con enojo el trato y abuso por parte de los custodios cuando él tenía una pequeña ferretería dentro del penal que duro 3 años.

Al ya no regalarle los productos a los custodios e internos que le indicaban le negaron el acceso a la venta, el sujeto refiere haber agredido al jefe de seguridad mandándolo a castigo. Actualmente menciona sentirse aburrido del sistema penitenciario dado a sus 12 años en el penal, por lo que en ocasiones agrede de forma consiente para ser castigado y modificar así su estilo cotidiano de vida.

Sujeto que refiere no tener aspiraciones a nivel personal ni social menciona que el mismo lleva el control de su vida y del trato que le otorgan los custodios e internos.

8. Estado emocional

Sujeto que refiere mantenerse al margen a nivel emocional, menciona sentirse enojado ante las situaciones vividas, así como conformista, sin alguna aspiración o intento por cambiar su conducta ya que refiere que estando en el penal tiene que ser fuerte, la agresividad genera poder.

9. Examen mental

Sujeto masculino que presenta una conciencia adecuada, se encuentra orientado en las tres esferas espacio temporal, atención adecuada, memoria mediata e inmediata conservada, pensamiento a nivel funcional, de curso lento, contenido lógico, congruente y coherente, de tipo inductivo, lenguaje convencional, juicio autocrítico y heterocrítico adecuado y planeación lógica.

10. Exploración física

Sujeto de estatura media, complexión delgada, tez moreno, ojos de tonalidad café oscuro, vestimenta en regulares condiciones.

4.1.5 Historia clínica

Sujeto 5

1. Datos de identificación

Nombre: A.A.B.

Sexo: Masculino

Edad: 39 años

Ocupación: Artesano

Lugar de Nacimiento: Guerrero

Lugar de residencia: Las Cruces, Guerrero.

Estado civil: Unión libre

Religión: Católico

2. Motivo de consulta

Sujeto agresivo

3. Padecimiento actual

Agresividad manifiesta

4. Antecedentes Heredo familiares

Padre alcohólico y drogadicto

5. Personales patológicos

Adicción

6. Patológicos

Drogadicción

7. Historia personal

Sujeto que refiere recordar su infancia desde los 5 años siendo un niño travieso, refiere haber cursado tres años el primer grado por no poner atención, y el tercer grado de primaria, así mismo refiere haber comenzado a leer a los 7 años, sujeto que refiere que desde los 8 años comenzó a drogarse, menciona recordar poca comunicación en la familia, su padre era alcohólico y drogadicto, madre ausente por cuestiones laborales, menciona haber crecido en un ambiente familiar permisivo, sin límites, donde cada quien realizaba lo que quería puesto que no existía nadie quien los cuidara.

El sujeto “**A**” refiere ser agresivo puesto que las personas se portaban así con él, refiere que la relación con los docentes era hostil, siempre permanecía castigado, y el generalmente los agredía física y verbalmente. Refiere que dos de sus hermanos están en penales diferentes, por homicidio y abigeo, “**A**” refiere haberle llamado la atención las armas de fuego desde los 10 años, la primer arma se la roba a su padre, y comienza a delinquir en diferentes lugares junto a sus hermanos y otros amigos, refiere que le agradaba tener dinero y respeto de los demás.

Asimismo menciona que a los 15 años comienza a trabajar como ayudante de albañil, posteriormente como encargado de una joyería en el cual robo y finalmente

en una empresa de galletas donde mintió para poder obtener el trabajo y el seguro social puesto a que a los 17 años de edad comienza a vivir en unión libre, permaneciendo ahí hasta que naciera su hijo.

Refiere que la relación de pareja al inicio era adecuada, posteriormente comienza en Guerrero a trabajar para un narcotraficante aprendiendo a utilizar diversas armas y a delinquir en diferentes lugares, finalmente cae al penal de Iguala en donde su instancia fue por 2 años, y posteriormente refiere reingresar al penal pero de Pachuca por el delito de robo y abigeo.

En su llegada comienza a drogarse frecuentemente, durante su estancia en el penal su conducta bajo los efectos de la droga era agresivo con toda la población, menciona haber tenido dinero así mismo refiere que el dinero da poder viéndolo como un círculo puesto que con el dinero lo tiene todo;

Sin embargo “**A**” refiere que el consumo de drogas decremento su economía, asimismo refiere sentirse enojado puesto que al decrementar su economía su pareja se aleja y comienza a mantener una relación con otro interno compañero suyo, refiere tornarse con mayor agresividad golpeando a su compañero y desquitándose con los demás internos menciona haberlo perjudicándolo en demasía. Dado a su conducta refiere haber sido trasladado al actual CE.RE.SO., en donde refiere que su conducta ha sido hostil, estando generalmente en castigo por su inadecuada conducta y por drogarse.

“**A**” menciona que actualmente se siente sin ninguna aspiración y menciona que dejara de drogarse cuando comience una nueva relación, así mismo refiere ser una persona violenta cuando no tiene la sustancia dentro de su cuerpo por lo que pasa la mayor parte del tiempo consumiendo droga.

8. Estado emocional

“A” refiere emitir sus emociones a las demás personas sin importarle si lo que externa dañara a una tercera persona, actualmente refiere sentirse solo y desvalorizado por ser pobre, así mismo refiere estar aburrido de la rutina, y no le importaría volver a matar o robar puesto que siente que no tiene nada ni nadie a quien dar explicaciones.

9. Examen mental

Sujeto masculino que presenta una conciencia lucida, orientado en las tres esferas espacio temporal, atención conservada, memoria mediata e inmediata conservada, pensamiento a nivel funcional, de curso normal, contenido lógico, congruente y coherente, de tipo inductivo, lenguaje convencional, juicio autocrítico y heterocrítico conservado y planeación lógica.

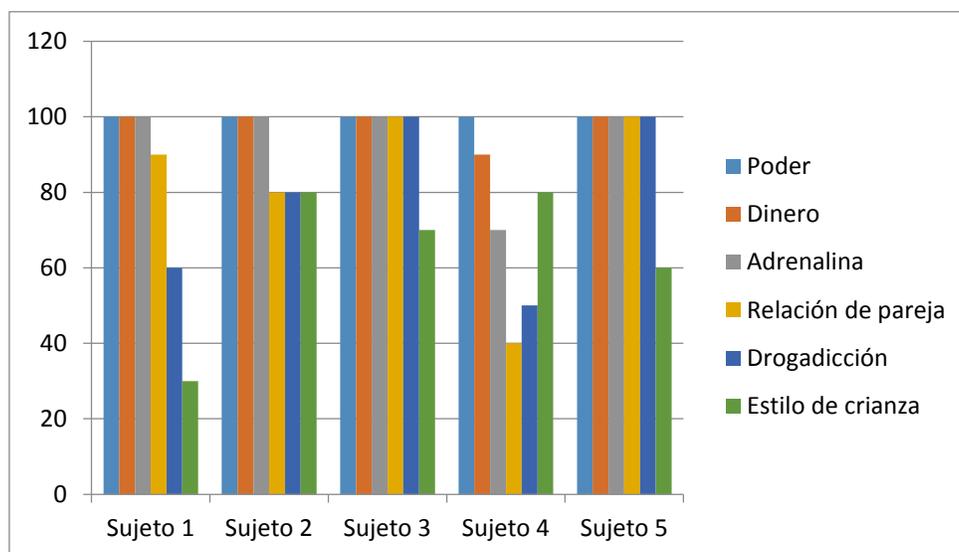
10. Exploración física

Sujeto de estatura alta, complexión robusta, tez moreno, ojos de tonalidad café oscuro, vestimenta en regulares condiciones.

4.1.2 Análisis de la entrevista

Dentro de los datos recabados en la entrevista de los cinco sujetos de investigación la mayor parte refiere su conducta por el **poder**, el **dinero**, la **adrenalina** y la relación de **pareja** así mismo se encuentran latentes factores como la **drogadicción** y el **estilo de crianza**. Siendo estos últimos menos frecuentes.

Graficándolos de la siguiente forma:



4.2 Batería de pruebas psicológica / Estudio de personalidad

4.2.1 Sujeto 1

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE: C.J. E. A.

SOBRENOMBRE: NINGUNO

ESCOLARIDAD: PREPARATORIA ESTUDIANTE PRIMER SEMESTRE DE INFORMÁTICA

EDAD: 28 AÑOS

FECHA DE NACIMIENTO: 19 DE DICIEMBRE DE 1983

SEXO: MASCULINO.

ESTADO CIVIL: CASADO

LUGAR DE NACIMIENTO: MÉXICO DF

LUGAR DE RESIDENCIA Y DOMICILIO: PACHUCA, HGO/ 3 CERRADA N/25. COL. MINERA.

OCUPACIÓN: ARTESANO.

RELIGIÓN: CRISTIANA

FECHA DE INGRESO: 26 DE ABRIL DEL 2011

DELITO: HOMICIDIO.

ETNIA: -----

METODOLOGÍA (PRUEBAS APLICADAS):

ENTREVISTA

TEST GESTÁLTICO VISOMOTOR DE LAURETTA BENDER

TEST DEL ÁRBOL DE KOCH

TEST DE LA FIGURA HUMANA DE MACHOVER

H-T-P.

PERSONA BAJO LA LLUVIA.
MMPI – 2

APARIENCIA FÍSICA Y ACTITUD ANTE LA SITUACIÓN DE ESTUDIO:

Sujeto de sexo masculino de edad aparente cronológica de 28 años; su estado de higiene y arreglo personal se encuentra en regulares condiciones. Entra por su propio pié, adopta postura voluntaria, intenta manejar la información con el objetivo de ganancias secundarias. Su complexión es esbelta, estatura alta, cabello lacio, tez morena. refiere presentar los siguientes tatuajes, en el brazo izquierdo un ada, a la altura del hombro izquierdo el nombre de jazmín, muerte, flor, sol y pergamino”, en el antebrazo “gárgola y la cara un niño”, en el brazo izquierdo a la altura del hombro un “gárgola, un eclipsé y una luna”, antebrazo” un sol, luna, leyenda y un escudo”, espalda parte superior la figura de un hombre y el nombre “leoba”, pecho derecho “la cara de un payaso”, en el bíceps “un sol” sujeto que refiere no tener ninguna perforación. Sujeto que no presenta ninguna lesión durante la entrevista.

ÍNDICE DE LESIÓN NEUROLÓGICA:
SIN DATOS.

ÁREA PSICOSEXUAL:

Sujeto masculino que refiere identificarse con su sexo (masculino), refiere no haber mantenido ninguna relación homosexual, refiere no presentar alguna enfermedad de transmisión sexual, sujeto que refiere que a los 18 años de edad fue su primera relación sexual, refiere no llevar actualmente una vida sexual activa y por lo tanto refiere no recibir visita conyugal.

USO Y ABUSO DE SUSTANCIAS TOXICAS:

Sujeto que refiere el no consumo de alcohol, refiere no consumo de cigarro así mismo refiere el haber consumido en el 2003 por un lapso de seis meses cocaína.

PSICODINAMIA DE LA PERSONALIDAD:

Sujeto masculino, sin datos de lesión neurológica, su psicomotricidad es adecuada, sensopercepción adecuada, sujeto que presenta un estado de distimia; su YO aunque ha sufrido diferentes cambios en su estructura se encuentra estable, sus niveles de ansiedad son elevados pero se encuentra controlado, sujeto con tendencias paranoides, cree que la mayoría del tiempo lo observan, su control de impulsos es bajo, y no tiene un control adecuado de ellos, hace buenas relaciones sociales con su medio, altamente dependiente de la imagen femenina, no se siente seguro de su propia valía en esta población, es ensoñador y fantasioso, hace una identificación materna, y se encuentra totalmente negado al contacto con esta imagen, no se encuentra con disposición de hacer algún tipo de relaciones interpersonales con la imagen femenina, percibe un ambiente restrictivo en donde

se encuentra, sus pensamientos suelen ser hostiles y agresivos o con el afán de atacar, se encuentra preocupado por su funcionamiento sexual, sujeto que trata de ser positivo todos los días, ve su hogar muy lejos de él, pone límites entes su medio y el, pone barreras para que el medio no lo taque o el atacar a su medio, sujeto con pensamientos tortuoso y fáciles de turbar, trata de emprender, sujeto que hace rumiaciones en su pasado y discierne de manera adecuada su realidad, sujeto que se encuentra consciente de los fracasos que ha tenido y que le han dejado huella, sujeto que probablemente tiene una vida moral doble.

Sujeto que se siente amenazado por su medio, agobiado, estresado y le genera tristeza, angustia emocional, acongojo, sus mecanismos de defensa son la ansiedad y la agresividad, puede actuar de manera agresiva ante su medio cuando menos lo espere su entorno, sujeto que manifiesta un sufrimiento fetal o de su infancia. Dependiente, mantiene un YO reforzado, cuando se le encomienda una tarea simple tiene la capacidad de llevarla cabo siendo meticuloso, es flexible, no se enterca ni se obstina, sujeto que actúa bajo conflicto, emociones estables, sujeto que tiende a ser inteligente, reflexionar y analizar su medio y los sujetos que lo rodean.

RASGOS DE PERSONALIDAD:

NIVELES	BAJO	MEDIO	ALTO
AGRESIVIDAD		X	
EGOCENTRISMO		X	
INDIFERENCIA AFECTIVA			X
TENDENCIAS ANTISOCIALES			X
ADAPTABILIDAD SOCIAL	X		
LABILIDAD AFECTIVA			X
IDENTIFICACIÓN CRIMINAL		X	
ÍNDICE DE PELIGROSIDAD		X	
GRADO DE EVASIÓN		X	

OBSERVACIONES: Sujeto que dentro de la institución es aparentemente estable coopera en las actividades que se llevan a cabo en el área de psicología, se mantiene estable en su comportamiento sin conflictos con la demás población, pero tiende a ser impredecible.

4.2.2 Sujeto 2

ESTUDIO DE PERSONALIDAD

FICHA DE IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE: G. D. C.

SOBRENOMBRE: "DALAI"

EDAD: 26 AÑOS

FECHA DE NACIMIENTO: 02 DE JUNIO DE 1986.

SEXO: MASCULINO.

ESTADO CIVIL: CASADO.

LUGAR DE NACIMIENTO: IXMIQUILPAN, HGO.

LUGAR DE RESIDENCIA Y DOMICILIO: COL. CALVARIO, IXMIQUILPAN, HGO.

ESCOLARIDAD: SECUNDARIA TERMINADA

OCUPACIÓN: ARTESANO

RELIGIÓN: NINGUNA

FECHA DE INGRESO: 02 DE AGOSTO DE 2008

DELITO: ASALTO Y ROBO

ETNIA: OTOMI

METODOLOGÍA (PRUEBAS APLICADAS):

ENTREVISTA

TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE LAURETTA BENDER

TEST DEL ÁRBOL DE KOCH

TEST DE LA FIGURA HUMANA DE MACHOVER

H-T-P.

PERSONA BAJO LA LLUVIA.

MMPI 2

APARIENCIA FÍSICA Y ACTITUD ANTE LA SITUACIÓN DE ESTUDIO:

Persona del sexo masculino que aparenta la edad cronológica de 26 años, su estado de higiene y arreglo personal se encuentra en buenas condiciones, entra por su propio pie, adopta postura voluntaria, persona que intenta manejar la información con el objetivo de ganancias secundarias. su complexión es robusta, estatura alta, cabello lacio, tez morena; refiere presentar los siguientes tatuajes: en el brazo derecho un cristo con sus iniciales, en el codo derecho una red de telaraña, en el brazo izquierdo el nombre de Miguel, un pavo real con una rosa, una imagen de una charra y una payasita, en la espalda una cruz, el logotipo de hecho en México, un escapulario en unas manos, en el abdomen el rostro de una mujer con mascara, en el pecho el rostro de un niño y sus iniciales, en el pie derecho unas

máscaras antiguas; refiere no presentar perforaciones, refiere no presentar alguna enfermedad, sujeto que no presenta alguna lesión durante la entrevista.

ÍNDICE DE LESIÓN NEUROLÓGICA:

NINGUNO

EXAMEN MENTAL:

Sujeto masculino que presenta atención dispersa, memoria mediata e inmediata dispersa, pensamiento a nivel funcional, de curso lento, contenido incongruente, de tipo deductivo, lenguaje convencional, juicio autocrítico y heterocrítico conservado y planeación caótica.

ÁREA PSICOSEXUAL:

Sujeto masculino que refiere identificarse con su sexo (masculino), refiere no haber mantenido ninguna relación homosexual, refiere no presentar alguna enfermedad de transmisión sexual, refiere que a los 15 años de edad fue su primera relación sexual; sujeto que refiere no recibir visita conyugal.

USO Y ABUSO DE SUSTANCIAS TOXICAS:

Sujeto que refiere el no consumo de alcohol, refiere consumir cigarro de manera frecuente (10 por semana), refiere no consumir algún tipo de droga o estupefaciente dentro de esta institución; sin embargo fuera de ella consumía frecuentemente cocaína y piedra.

PSICODINAMIA DE LA PERSONALIDAD:

Sujeto del sexo masculino que su YO se encuentra con distorsiones, sucesos del pasado que no ha logrado superar y su yo es inestable, con niveles de ansiedad intelectual elevado, reforzamientos a sus pensamientos, ve la realidad tal cual y esto puede ser un factor para que sus niveles de ansiedad se eleven con facilidad, sujeto mordaz, sin tacto ni sutileza para expresar lo que piensa o lo que siente.

Su control de impulsos es bajo, presenta un desequilibrio en la personalidad y su estabilidad es dudosa, sujeto que sus relaciones sociales son confusas, su interacción social es tenue, y se puede tornar agresivo, inestable, psicosexualmente inmaduro, con la imagen femenina sus niveles de ansiedad se elevan con más facilidad.

Tende a ser mordaz hacia esta figura, su forma de relacionarse es por medio de la confrontación con esta imagen, y se torna agresivo, sujeto que no maneja buenas relaciones con la imagen femenina, no hace una identificación materna, manifiesta sentimientos de preocupación sobre su funcionamiento sexual y su desempeño viril, no le dedica tiempo al ocio ni a las fantasías, sin embargo maneja un aplanamiento en sus pensamientos, hermético hacia su medio, renuente al contacto.

Sujeto que las paredes de su yo hacia el medio en donde se desenvuelve son inestables, sujeto de difícil comprensión, sus esquemas de pensamientos se encuentran distorsionados a la realidad, fuertes rumiaciones hacia su pasado, dificultad en el cierre de géstales, hace relaciones sociales de manera espontánea y después de manera repentina se retrae.

Su psicomotricidad es adecuada sensopercepción adecuada, sujeto que se siente amenazado, estresado y agobiado por la presión de su medio, cree que estas amenazas están articuladas por alguna persona que quiere dañarle, manifiesta sentimientos de tristeza y aflicción ante esta amenaza, no utiliza ningún mecanismo de defensa, pero manifiesta miedo, temor, sujeto que no confía en sus habilidades y capacidad

No cuenta con los recursos para defenderse del medio, cuando se le encomienda una tarea simple tiene la capacidad de llevarla a cabo, sujeto que teme estar solo, se obstina, se enterca con alguna idea o pensamiento, sujeto difícil de cambiar de opinión, no maneja su realidad y las emociones, presenta dificultades de estilo neurótico hacia la imagen femenina, necesita ser gratificado para trabajar, sujeto implosivo, no conoce, ni maneja sus emociones, desparramado emocionalmente sin control alguno, no medita, no reflexiona, no analiza sus acciones.

RASGOS DE PERSONALIDAD:

NIVELES	BAJO	MEDIO	ALTO
AGRESIVIDAD			X
EGOCENTRISMO		X	
INDIFERENCIA AFECTIVA			X
TENDENCIAS ANTISOCIALES			X
ADAPTABILIDAD SOCIAL	X		
LABILIDAD AFECTIVA		X	
IDENTIFICACIÓN CRIMINAL		X	
ÍNDICE DE PELIGROSIDAD		X	
GRADO DE EVASIÓN		X	

OBSERVACIONES: Sujeto durante la evaluación mostró una actitud de cooperación de relativa tranquilidad.

4.2.3 Sujeto 3

ESTUDIO DE PERSONALIDAD

FICHA DE IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE: V. A. C. F.

SOBRENOMBRE: NINGUNO.

EDAD: 32 AÑOS

FECHA DE NACIMIENTO: 07 DE SEPTIEMBRE DE 1980.

SEXO: MASCULINO

ESTADO CIVIL: SOLTERO.

LUGAR DE NACIMIENTO: MÉXICO, DISTRITO FEDERAL.

LUGAR DE RESIDENCIA Y DOMICILIO: DELEGACIÓN IZTAPALAPA, MÉXICO; D.F.

ESCOLARIDAD: SECUNDARIA TERMINADA.

OCUPACIÓN: COMERCIANTE.

RELIGIÓN: CATÓLICO.

FECHA DE INGRESO: 03 DE MAYO DE 2004.

DELITO: HOMICIDIO.

ETNIA: _____.

METODOLOGÍA (PRUEBAS APLICADAS):

ENTREVISTA

TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE LAURETTA BENDER

TEST DEL ÁRBOL DE KOCH

TEST DE LA FIGURA HUMANA DE MACHOVER

H-T-P.

PERSONA BAJO LA LLUVIA.

APARIENCIA FÍSICA Y ACTITUD ANTE LA SITUACIÓN DE ESTUDIO:

Persona del sexo masculino de edad aparente cronológica de 32 años, su estado de higiene y arreglo personal se encuentra en regulares condiciones, entra por su propio pie, adopta postura voluntaria, persona que intenta manejar la información con el objetivo de ganancias secundarias, su complexión es media, cabello lacio, tez morena-clara; refiere presentar los siguientes tatuajes: en el metacarpo izquierdo una cruz con las iniciales "nv", en el antebrazo derecho una calavera, en el brazo derecho a la altura del hombro una calavera con una cruz, en la espalda un hombre tras las rejas, en el pecho la cara del divino rostro, en el pecho del lado izquierdo el nombre de "pedro".

Refiere no presentar alguna perforación. Sujeto que refiere presenta una cx. en el dedo del pie izquierdo debido a la herida de bala, aunado a una fractura en el tobillo derecho debido a un accidente automovilístico. Sujeto que no manifiesta alguna lesión durante la entrevista.

ÍNDICE DE LESIÓN NEUROLÓGICA:

Posible daño orgánico y psíquico por el consumo excesivo de sustancias ilegales.

EXAMEN MENTAL:

Sujeto masculino que presenta una conciencia lucida, se encuentra orientado en las tres esferas espacio temporal, atención adecuada, memoria mediata e inmediata conservada, pensamiento a nivel funcional, de curso normal, contenido lógico, congruente y coherente, de tipo inductivo, lenguaje convencional, juicio autocrítico y heterocrítico adecuado y planeación lógica.

ÁREA PSICOSEXUAL:

Sujeto masculino que refiere identificarse con su sexo (masculino), refiere no haber mantenido ninguna relación homosexual, refiere no presentar alguna enfermedad de transmisión sexual, sujeto que refiere que a los 20 años de edad fue su primera relación sexual, sujeto que refiere no llevar actualmente una vida sexual activa y por lo tanto refiere no recibir visita conyugal.

USO Y ABUSO DE SUSTANCIAS TOXICAS:

Sujeto que refiere el haber consumido alcohol anteriormente de manera ocasional, refiere el consumo de cigarro de manera ocasional; refiere haber consumido anteriormente cocaína y marihuana, sin embargo actualmente refiere no consumir algún tipo de droga o estupefaciente; pero de forma frecuente consume thinner (mona).

PSICODINAMIA DE LA PERSONALIDAD:

Sujeto del sexo masculino que su yo se encuentra estable, pero aun manifiesta que este ha sufrido algún trauma emocional-afectivo que no ha superado, se encuentra susceptible a la crítica y la opinión social. Hace fuertes compensaciones fálicas, no confía en sus habilidades y capacidades, su control de impulsos es bajo y primitivo pero se encuentran funcionales al medio en donde se encuentra, no hace un recogimiento social se encuentra tratando de socializar pero aun así se encuentra a la defensiva en sus relaciones interpersonales.

Se puede tornar agresivo, posible organicidad, busca la estabilidad en su medio, le agrada llamar la atención de las personas que le rodean, hace una identificación materna fuerte y dependiente. Tiende a ser sistematizado, estructurado. no hace buenas relaciones interpersonales con esta imagen, pero tiende a ser dependiente de la figura femenina, sus pensamientos son redundantes, estructurados como un mecanismo de defensa de su aparato psíquico.

Estas ideas son pueriles, obsesivas e infantiles, las paredes de su YO se encuentran reforzadas, ha creado muros de contención para no colapsarse, no percibe un ambiente restrictivo, sus niveles de ansiedad se encuentran controlados, sin embargo tiene altas tendencias a incrementar por un desequilibrio emocional, sabe dar y recibir, se encuentra a la defensiva con su medio, lo utiliza como un mecanismo de defensa ante los demás.

Sujeto que se encuentra consciente de sus fracasos y la pobre relación que tiene con sus padres, no busca solidificarse en su medio, pero trata de estar firme y ser constante, huye de su realidad cuando se lo propone y lo consigue. Sujeto que se encuentra consciente de sus traumas, hace muchas rumiaciones por el pasado, experiencias que aún le faltan por resolver, que le pesan y están frenando su evolución.

No le agrada hacer contacto con las personas que le rodean, pero se encuentra haciendo un esfuerzo por socializar, aunque esta comunicación se encuentre cortada por el mismo, minimiza su capacidad de comprender lo que sucede a su alrededor, sujeto que se muestra atrevido, cuando se le encomienda una tarea simple tiene la capacidad de llevarla a cabo, tiende a ser rígido de procesos de pensamientos y obstinado, sujeto explosivo, sus emociones interiores o lo que piensa sobre lo que siente le crean fuertes conflictos consigo mismo, pero se encuentra aprendiendo a controlar su YO, con la imagen femenina presenta problemas neuróticos, se encuentra en un procesos de reflexión y meditación sobre si, pero le genera un conflicto este proceso; sujeto sexualmente estable.

RASGOS DE PERSONALIDAD:

NIVELES	BAJO	MEDIO	ALTO
AGRESIVIDAD			X
EGOCENTRISMO			X
INDIFERENCIA AFECTIVA		X	
TENDENCIAS ANTISOCIALES		X	
ADAPTABILIDAD SOCIAL	X		
LABILIDAD AFECTIVA		X	
IDENTIFICACIÓN CRIMINAL		X	
ÍNDICE DE PELIGROSIDAD			X
GRADO DE EVASIÓN		X	

OBSERVACIONES: Sujeto que su conducta ha sido estable, pero aun así tiende a ser impredecible, ya que su conducta depende de sus estados de ánimo. Sujeto que mostro colaboración, paciencia y respeto durante la evaluación permaneciendo en silencio.

4.2.4 Sujeto 4

ESTUDIO DE PERSONALIDAD

FICHA DE IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE: F. V. M.

SOBRENOMBRE: NINGUNO.

EDAD: 33 AÑOS

FECHA DE NACIMIENTO: 01 DE ENERO DE 1980.

SEXO: MASCULINO.

ESTADO CIVIL: SOLTERO.
LUGAR DE NACIMIENTO: LONTLA, TLANCHINOL HGO.
LUGAR DE RESIDENCIA Y DOMICILIO: LONTLA, TLANCHINOL HGO.
ESCOLARIDAD: PRIMARIA.
OCUPACIÓN: JORNALERO.
RELIGIÓN: CATÓLICO.
FECHA DE INGRESO: 08 DE FEBRERO DEL 2001.
DELITO: HOMICIDIO.
ETNIA: -----

METODOLOGÍA (PRUEBAS APLICADAS):
ENTREVISTA
TEST GESTÁLTICO VISOMOTOR DE LAURETTA BENDER
TEST DEL ÁRBOL DE KOCH
TEST DE LA FIGURA HUMANA DE MACHOVER
H-T-P.
PERSONA BAJO LA LLUVIA.

APARIENCIA FÍSICA Y ACTITUD ANTE LA SITUACIÓN DE ESTUDIO:

Persona del sexo masculino de edad aparente cronológica de 33 años, su estado de higiene y arreglo personal se encuentra en buenas condiciones; entra por su propio pie, adopta postura voluntaria, intenta manejar la información con el objetivo de ganancias secundarias, su complexión es delgado cabello lacio, tez moreno. Refiere no presentar tatuajes ni perforación; sujeto que no presenta ninguna lesión durante la entrevista.

ÍNDICE DE LESIÓN NEUROLÓGICA:
SIN DATOS.

EXAMEN MENTAL:

Sujeto masculino que presenta una conciencia adecuada, se encuentra orientado en las tres esferas espacio temporal, atención adecuada, memoria mediata e inmediata conservada, pensamiento a nivel funcional, de curso lento, contenido lógico, congruente y coherente, de tipo inductivo, lenguaje convencional, juicio autocrítico y heterocrítico adecuado y planeación lógica.

ÁREA PSICOSEXUAL:

Sujeto masculino que refiere identificarse con su sexo (masculino), refiere no haber mantenido ninguna relación homosexual, refiere no presentar alguna enfermedad de transmisión sexual, sujeto que refiere que a los 18 años de edad fue su primera relación sexual. Sujeto que refiere no llevar actualmente una vida sexual activa y por lo tanto refiere no recibir visita conyugal.

USO Y ABUSO DE SUSTANCIAS TOXICAS:

Sujeto que refiere el haber consumido alcohol de manera frecuente, refiere no consumo de cigarro, sujeto que refiere el no consumo de algún tipo de droga o estupefaciente. Sin embargo en los últimos cuatro meses refiere haber estado consumiendo “Mona” (thinner) con el fin de evadir su realidad.

PSICODINAMIA DE LA PERSONALIDAD:

Sujeto del sexo masculino que tiene un YO estable, las paredes de su yo se encuentran reforzadas por el temor de ser colapsado. sujeto altamente susceptible a critica u opinión social,, suele tener un comportamiento regresivo y pueril tiene poca coordinación entre su control de impulsos, psicosexualmente es inmaduro.

Sujeto que dedica mucho tiempo a satisfacer sus fantasías, suele manifestar actitudes de escape, psicossocialmente puede tornarse hostil con las personas que se encuentra a su alrededor, tiene pocas posibilidades de entablar relaciones interpersonales y sociales ya que no cuenta con los suficientes recursos para penetrar a un ambiente de manera adecuada, tiene miedo agredir o ser agredido, utiliza la agresión como mecanismo de defensa.

Percibe su realidad de manera estrecha, con la imagen femenina la ve con autoridad y poder, con dominio sobre sí misma y sobre los demás, no ve a una imagen materna, sino una imagen con autoridad y se siente amenazado por esta figura sujeto que ha mejorado en el manejo de su ansiedad; la evasión de la realidad y el manejo de las relaciones sociales de las personas que le rodean, y de la imagen femenina, sujeto hermético con su medio realiza rumiaciones hacia su pasado.

Su realidad es estrecha. Es altamente dependiente de la figura femenina posiblemente se encuentra figado con la figura materna sujeto que lleva doble vida moral tornándose hostil con las personas que se encuentra a su alrededor utilizando este recurso como mecanismo de defensa, cuando se le encomienda una tarea simple es capaz de llevarla a cabo, tiene dificultades en el cierre de géstales y no soporta los espacios vacíos, suele reprimir su agresividad por el temor a atacar.

Sujeto consciente de su emociones las conoce sin embargo no logra el control de ellas perdiendo la objetividad de la situación y dejándose influenciar por sus emociones. sujeto que aparenta sobre lo que es, no es sincero y no es confiable, es inteligente pero no hace uso de este recurso, sujeto que necesita de gratificación inmediata constantemente.

RASGOS DE PERSONALIDAD:

NIVELES	BAJO	MEDIO	ALTO
AGRESIVIDAD			X
EGOCENTRISMO		X	
INDIFERENCIA AFECTIVA		X	

TENDENCIAS ANTISOCIALES			X
ADAPTABILIDAD SOCIAL	X		
LABILIDAD AFECTIVA		X	
IDENTIFICACIÓN CRIMINAL		X	
ÍNDICE DE PELIGROSIDAD		X	
GRADO DE EVASIÓN		X	

OBSERVACIONES: Sujeto que dentro de la institución es aparentemente estable y coopero en la aplicación de sus pruebas.

4.2.5 Sujeto 5

ESTUDIO DE PERSONALIDAD

FICHA DE IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE: Á.A. B.

SOBRENOMBRE: NINGUNO.

EDAD: 39 AÑOS

FECHA DE NACIMIENTO: 15 DE JUNIO DE 1973.

SEXO: MASCULINO

ESTADO CIVIL: UNIÓN LIBRE.

LUGAR DE NACIMIENTO: ESTADO DE GUERRERO.

LUGAR DE RESIDENCIA Y DOMICILIO: LAS CRUCES, GUERRERO.

ESCOLARIDAD: SECUNDARIA INCOMPLETA.

OCUPACIÓN: ALBAÑIL, PLOMERO.

RELIGIÓN: CATÓLICO.

FECHA DE INGRESO: 14 DE JULIO DE 2008.

DELITO: HOMICIDIO Y ABIGEO.

ETNIA: _____.

METODOLOGÍA (PRUEBAS APLICADAS):

ENTREVISTA

TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE LAURETTA BENDER

TEST DEL ÁRBOL DE KOCH

TEST DE LA FIGURA HUMANA DE MACHOVER

H-T-P.

PERSONA BAJO LA LLUVIA.

MMPI – 2

APARIENCIA FÍSICA Y ACTITUD ANTE LA SITUACIÓN DE ESTUDIO:

Persona del sexo masculino de edad aparente cronológica de 39 años, su estado de higiene y arreglo personal se encuentra en regulares condiciones, entra por su propio pie, adopta postura voluntaria sin embargo intenta manejar la información con el objetivo de ganancias secundarias; su complexión es robusta de estatura alta, cabello lacio, tez morena. Refiere presentar los siguientes tatuajes: en el brazo izquierdo un dragón, en el brazo derecho una geisha, en el costado

derecho del tronco la santa muerte, en el pecho un verdugo, en la mano derecha un alacrán, y en la mano izquierda anubis. Refiere no presentar alguna perforación, sujeto que no manifiesta alguna lesión durante la entrevista.

ÍNDICE DE LESIÓN NEUROLÓGICA:
SIN DATOS.

ÁREA PSICOSEXUAL:

Sujeto masculino que refiere identificarse con su sexo (masculino), refiere no haber mantenido ninguna relación homosexual, refiere no presentar alguna enfermedad de transmisión sexual, sujeto que refiere que a los 14 años de edad fue su primera relación sexual, sujeto que refiere llevar actualmente una vida sexual activa, refiere recibir visita conyugal.

USO Y ABUSO DE SUSTANCIAS TOXICAS:

Sujeto que refiere el haber consumido alcohol anteriormente de manera frecuente, refiere el consumo de cigarro de manera frecuente, refiere haber consumido anteriormente marihuana. Sujeto que refiere actualmente no consumir ningún tipo de droga o estupefaciente. Sin embargo revisando el historial del sujeto se refiere el consumo del thinner (Mona) de manera frecuente, llevándolo al castigo por la conducta agresiva e irritable que muestra durante el efecto.

PSICODINAMIA DE LA PERSONALIDAD:

Sujeto masculino, sin datos de lesión neurológica, su psicomotricidad es adecuada, sensorio percepción adecuada, refiere estar identificado con su sexo, sus características de personalidad son: sujeto que sus relaciones sociales se encuentran estables aunque no dice las cosas con tacto y tiende a ser mordaz, egocentrista, le agrada llamar la atención de quienes le rodean, sus niveles de agresividad son innatos de acuerdo a su temperamento, y su ansiedad ha disminuido.

Su YO se encuentra relativamente estable, sujeto que tiene la necesidad de mostrarse, de ser reconocido y ser tomado en cuenta, autoexpansivo que actúa de manera egocéntrica, sus niveles de ansiedad los mantiene estables, sin embargo tienden a elevarse cuando se encuentra inactivo, sujeto que presenta rasgos de personalidad eufórica manifiesta poco control de impulsos.

Sujeto susceptible a la crítica y la opinión social que se desenvuelve hacia él, aparentemente se encuentra consciente de la realidad en la que se encuentra sin embargo evade cualquier estímulo displacentero que le genere angustia y frustración, sus niveles de agresividad son altos, sin embargo trata de crear barreras defensivas para poner límites entre el sistema y él, sus tendencias naturales es ser agresivo con las personas que le rodean y ser hostil ante su medio, sin embargo es altamente dependiente a la figura femenina.

Misma en la que no hace distinciones o cambios en su temperamento tiende a ser igual de la misma manera que comúnmente se muestra; sujeto que tiende a ser hermético en sus pensamientos y es su medio, es celoso con lo que piensa o planea, no percibe un ambiente restrictivo en donde se encuentra, embellece su ambiente, se ha acostumbrado al medio hostil donde se desenvuelve.

Percibe mecanismos de salidas y escapes en su medio, no es un sujeto de hábitos ni costumbres, sujeto hábil para manejar su medio siempre encuentra un escape, sujeto que no utiliza mecanismos defensivos para proteger su estructura psíquica, solo es a través de fuerza física, sujeto que se muestra indiferente en la mayoría de las situaciones que se le presentan, mantiene una agilidad mental rápida con intuición, se mantiene ansioso por controlar sus pensamientos que tienden a ser volátiles.

Sujeto que manifiesta traumas fetales y/o con la madre y trata de defenderse de este daño maternal, de los deseos edípicos, y sus pulsiones infantiles; sujeto que no es confiable, busca obtener ganancias secundarias, quiere ganar terreno la mayor parte del tiempo ante los demás, trata de ser flexible pero en realidad es rígido, sujeto que aparenta frente a los demás como un mecanismo de defensa, tiene una inclinación frente a la imagen femenina, reprime sus emociones como mecanismo de defensa la cual ha sido funcional, sujeto que es inteligente sabe prever, sujeto sexualmente se encuentra inseguro y hace compensaciones.

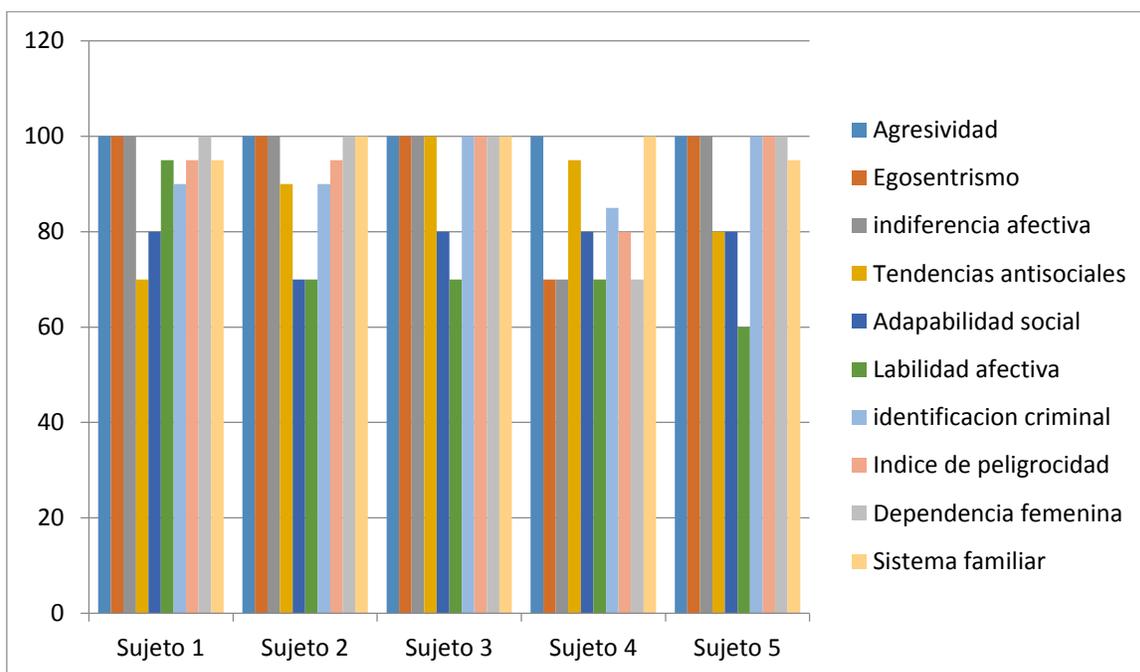
RASGOS DE PERSONALIDAD:

NIVELES	BAJO	MEDIO	ALTO
AGRESIVIDAD			X
EGOCENTRISMO			X
INDIFERENCIA AFECTIVA		X	
TENDENCIAS ANTISOCIALES		X	
ADAPTABILIDAD SOCIAL		X	
LABILIDAD AFECTIVA		X	
IDENTIFICACIÓN CRIMINAL		X	
ÍNDICE DE PELIGROSIDAD		X	
GRADO DE EVASIÓN		X	

OBSERVACIONES: Sujeto que mantiene un comportamiento estable dentro de la institución, en el área de psicología participa de manera frecuente en las actividades que se realizan y cursos que se imparten de manera voluntaria y trata de ser condescendiente con las diferentes áreas, suele ser amable, sociable y agradable; se desespera frecuentemente y comienza su hostilidad es territorial.

4.2.1 Gráfica de la batería de prueba

Dentro de los datos encontrados en la batería de prueba en torno a la personalidad del sujeto de estudio se establecieron patrones repetitivos en el interno mismos que se grafican de la siguiente forma.



4.3 Grupo de enfoque

La observación e interrogantes en torno a la agresión del interno se vieron implícitas en el taller implementado en el cual se observó la conducta, acciones y comentarios en torno a este rubro por lo que se asentó de la siguiente forma (Ver anexo 2).

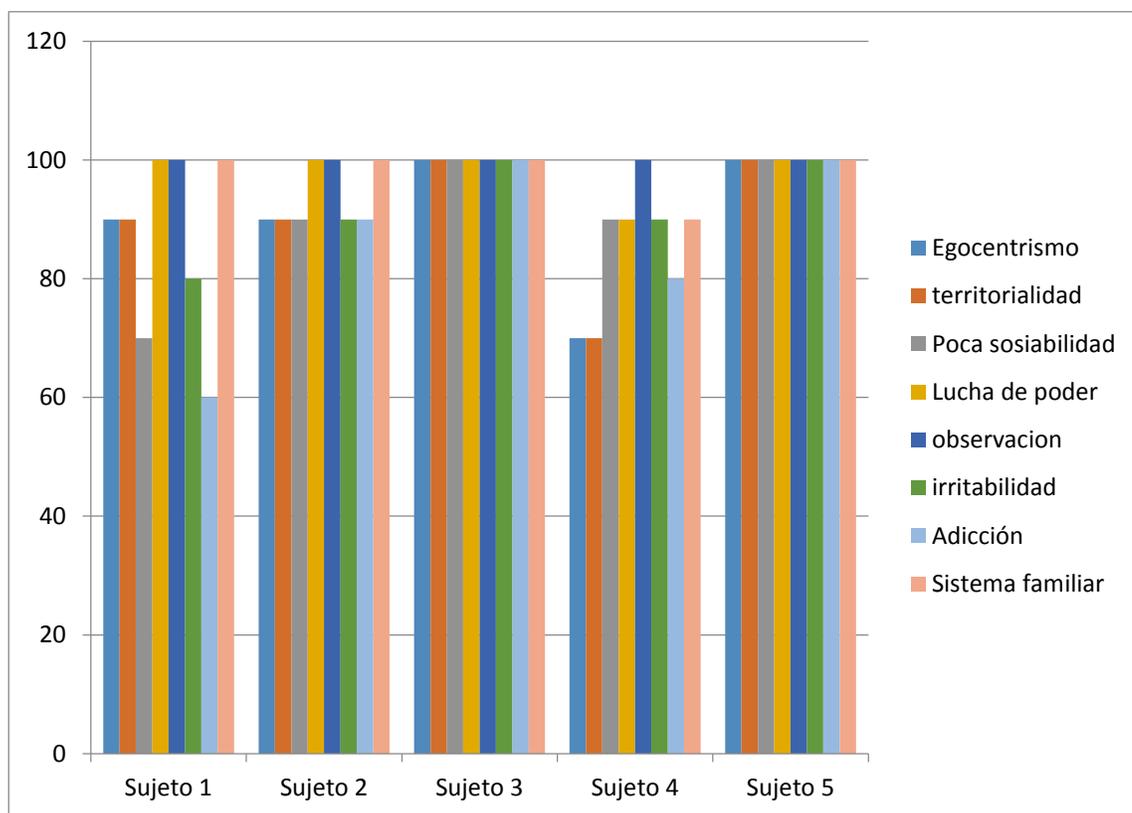
Nombre	Observación
Sujeto 1	<p>Sujeto con afecto aplanado, su motricidad es lenta, su tono de voz es bajo, durante este periodo de observación el sujeto pasa el mayor tiempo del día caminando y observando a su alrededor, cada vez que se sienta observa periódicamente a sus lados, se relaciona con todos los internos, es cooperativo, apoya a los demás si estos se lo piden, no emite ninguna gesticulación, no realiza ninguna actividad laboral, se mantiene aislado, distante sin embargo apoya a quien se lo pida, sea interno, custodio o administrativo de forma cordial, se mantiene pasivo, estático.</p> <p>En una ocasión varios internos pidieron de su apoyo para llenar botes de agua, transportar el televisor de una celda al área familiar, se le pidió barrer el área, dos custodios lo llamaron a para pedir que buscara y trajera a control a otro interno, el cual necesitaba pasar al área de trabajo social, y una administrativa le pidió realizara un dibujo para un mural, el realizo con paciencia cada actividad siendo muy meticuloso en cada actividad; sin embargo cada vez que terminaba una actividad y era llamado casi enseguida respiraba profundamente agarrándose la nuca, sin mostrar una actitud o conducta de enfado.</p> <p>Al concluir todas las actividades se retira a área de sentenciados y comenzó a correr por un corto tiempo, una vez realizada esta acción se sienta cerca de la cancha observando a los compañeros que comienzan a llegar y jugar básquetbol.</p> <p>El sujeto cada vez que entra a talleres de psicología se muestra tranquilo, paciente y participa nulamente, generalmente se sienta en la parte trasera del aula junto a dos compañeros con los que intercambia opinión acerca del tema visto, uno de ellos es G.D. el sujeto siempre mantiene el rostro agachado. Cuando se le pidió que dibujara a una persona fue muy meticuloso en su producción, sigue indicaciones sin embargo intenta expresar alguna duda y al permitírsele y mirarlo al rostro se inhibe y evita decirla.</p>
Sujeto 2	<p>Sujeto que no realiza ninguna actividad laboral, durante el día se la pasa en el área familiar observando detalladamente a sus compañeros internos, permanece solo por un periodo prolongado de dos horas, posteriormente se va al almuerzo y lo acompaña el sujeto 1, ambos comen juntos, terminando lavan la charola la dejan en el lugar que le indique el custodio y nuevamente se retira a observar pero a hora se trasladan al área de sentenciados donde se recuestan en el pasto aun lado de la cancha y sin emitir sonido o comunicación entre ellos observan todo a su alrededor, no permanece mucho tiempo ahí, se levanta y se va a una banca que se encuentra cerca ahora ya solo, y después de un rato comienza a caminar por todas las áreas, pasa del área de sentenciados al área de procesados y de ahí al área familiar, solo camina observando como si estuviese buscando algo, va a todos los talleres donde trabajan sus compañeros excepto al taller donde trabaja El sujeto 5, al pasar por cada taller saluda se queda alrededor de cinco minutos y sale, cuando pasa al lugar donde labora J. M. P. permanece</p>

	<p>más tiempo dialogando con mayor facilidad, Durante estos días el sujeto ha comenzado a escribir letras de canciones de vivencias en el centro penitenciario haciendo “rap”, ha asistido a talleres en cinco ocasiones permaneciendo toda la sesión sin embargo no participa, cuando ingresa al taller de psicología se reúne con sus compañeros y en todas las sesiones se ubica en el asiento de atrás; generalmente se mantiene al margen, sin embargo emite comentarios en voz baja dirigiéndose a otros compañeros. Sujeto que al estar en el taller busca ser reconocido, manifiesta una actitud ruda, fría, le disgusta que le lleven la contraria, cuando esto pasa se torna agresivo y agrede verbal y físicamente, es impaciente, le disgusta que lo hagan esperar, cuando esto sucede agrede a todos los compañeros que se encuentren en ese lugar.</p>
Sujeto 3	<p>Sujeto que durante este proceso de observación ha estado aislado, debido al consumo de sustancias adictivas (thinner, marihuana) las veces que lo bajan del tercer nivel lugar donde lo mantiene aislado de la población, se muestra ansioso, físicamente muestra un desalineo, ojeroso, pálido; la conducta mantenida es distante, siempre permanece solo, es poco cooperativo; no hace un recogimiento social se encuentra tratando de socializar pero aun así se encuentra a la defensiva en sus relaciones interpersonales, y se torna agresivo; sus compañeros al verlo lo saludan de forma irónica mencionando si ya regreso de sus vacaciones; lo que genera en él enojo comenzado a agredir física y verbalmente a los demás internos, mantiene un tono de voz alto, cuando los custodios lo trasladan a los talleres de psicología muestra educación y agradece cordialmente a los custodios y al comandante por llevarlo; estando en las sesiones se mantiene en silencio, en su rostro muestra inconformidad con lo que comentan los compañeros, aun preguntándole directamente la opinión acerca del tema menciona guardar su comentario, durante las sesiones se la pasa escribiendo o dándole vueltas a un trozo de madera que siempre lleva consigo, cuando los internos comienzan a burlarse de su conducta, emite una mirada amenazadora sin emitir ningún comentario y curiosamente los demás internos guardan silencio y dejan de molestarlo.</p> <p>Cuando está en el nivel tres (Aislado) se la pasa escribiendo, y de repente su mirada se pierde como si recordara algún suceso importante en ocasiones emite una leve sonrisa. Otra actividad que generalmente realiza es leer artículos bíblicos; cuando pasa a sesión terapéutica con la psicóloga responsable del área, muestra una conducta educada, en todas las sesiones habla de su pasado cuando era militar, de las armas que ha tenido y de sus hazañas en la delincuencia organizada; siempre siendo muy certero tratando de impresionar con su relato; al ver que no funciona se torna indiferente, deja de hablar y menciona que relataría aún más aventuras que ha realizado pero parecieran incrédulas. Generalmente se mantiene a la defensiva y le molesta escuchar hazañas de sus compañeros en cuanto a delitos cometidos, tornándose agresivo, y gesticulando incredulidad y pareciera estar inconforme con lo escuchado.</p>

Sujeto 4	<p>Sujeto que se torna hostil con las personas que se encuentra a su alrededor utilizando este recurso como mecanismo de defensa, cuando se le encomienda una tarea simple es capaz de llevarla a cabo, tiene dificultades en el cierre de góstaes y no soporta los espacios vacíos, no logra el control de sus emociones perdiendo la objetividad de la situación y dejándose influenciar por sus emociones. Generalmente se mantiene a la defensiva, durante este tiempo de observación agrede verbalmente a su compañeros cuando se siente atacado por un comentario emitido por los demás aun cuando no es dirigido a él, se lo apropia generando enojo y agrediendo directamente al interno que emitió el comentario por tanto el sujeto ha tenido varias dificultades por comentarios de los demás, sujeto que pareciera ser tranquilo sin embargo se enoja con facilidad, se torna irritable, sujeto que de manera espontanea suele entablar una relación social e interpersonal pero de manera repentina se retracta, tiene un comportamiento infantil y suele tener actitudes de escape.</p>
Sujeto 5	<p>Diariamente antes del desayuno corre en la cancha de sentenciados. Después de la comida juega fut bol sin embargo cuando pierde se enoja, grita, maldice y culpabiliza a los demás compañeros de la derrota que no acepta.</p> <p>Sujeto que al no ser reconocido públicamente se torna hostil y comienza a agredir verbalmente a los que se encuentren cerca incluyendo a los custodios; Por consecuencia lo castigan trasladándolo al Centro de Observación y Castigo (C.O.C.); Cada vez que llega a esa área maldice al custodio que lo traslada, grita por periodos prolongados (Es una injusticia, yo no hice nada, vas a ver pinche custodio); el comportamiento de este sujeto ha sido variable, los días que se encuentra en taller asiste por su propia voluntad, muestra educación y respeto; sin embargo a la hora de participar no respeta turnos y no sabe escuchar la participación de los demás compañeros comenzando a burlarse de ellos y fomentando la agresión verbal con los del grupo. Esta conducta es mantenida en los diferente talleres a los que ha asistido, cuando la ponente señala la conducta se pone a la defensiva y menciona “Usted no sabe lo que es estar acá adentro”, “como quiere que ponga atención y aprenda lo que ustedes nos dicen si no saben cómo se tiene que vivir aquí”; de los talleres a los que ha asistido 4 ocasiones ha salido después de mostrar su inconformidad o disgusto ante el tema abordado, dirigiéndose al taller de trabajo donde pule madera, escucha música y finalmente se droga. Los custodios generalmente no se percatan de esta última actividad dado a que como esta en el taller de trabajo no hacen revisiones minuciosas solo verifican que se encuentren dentro del lugar del trabajo. En los últimos talleres asistidos ha externado de manera irónica su punto de vista del tema abordado mismo que generalmente es para agredir a los ponentes y/o internos. Al dar cualquier punto de vista mantiene una mirada amenazante y eleva el tono de voz.</p> <p>Generalmente persuade a los demás internos para hacer su voluntad y sigan así sus órdenes; cuando no se siguen se torna agresivo golpeando la pared, aventando la butaca o maldice.</p>

	<p>Dentro de su aspecto físico es una persona pulcra que cuida su apariencia física. Sin embargo tiende a consumir thinner o marihuana, cuando consume el thinner se muestra efusivo con mayor energía sin embargo al no ser reconocido muestra irritabilidad, enojo y comienza a tornarse hostil. Caso contrario con la marihuana se torna dócil, comienza a tallar madera manteniéndose tranquilo.</p> <p>En estos últimos días se ha mostrado a la defensiva, ha sido castigado 4 ocasiones por agredir a custodios, faltarle el respeto a las cocineras y por consumo de sustancia adictivas.</p> <p>Sujeto que nunca permanece solo, estando acompañado de tres compañeros con los que convive y persuade, sin embargo en ocasiones discute y agrede física y verbalmente.</p> <p>En los días de visita (Jueves y domingo) se torna de forma tranquila y solidaria ayudando a los familiares de los internos, permanece un rato en el área familiar, convive con las visitas y se retira a su taller con sus compañeros.</p>
--	---

De lo recolectado se establecen las características principales observadas en el grupo de enfoque las cuales se dan a conocer gráficamente, tomando en cuenta las características de cada interno y su conducta manifiesta en el grupo de enfoque. Siendo las siguientes:



4.4 Categorización de la información

Dentro de los datos recabados en el proceso de la investigación se retoman las siguientes categorías siendo prioritarias dentro de la respuesta agresiva del interno del Centro de Reinserción Social de la Huasteca.

a) Estilos de crianza

Uno de los factores predominantes que incrementa en el interno la agresión es el estilo de crianza; mediante el cual el interno adquirió un aprendizaje en la expresión de la agresión; dentro de la recolección de datos se ha observado que el

tipo de crianza a la que se ve expuesto el sujeto impacta en el desarrollo de su personalidad. Ya que provienen de padres autoritarios

De los estilos de crianza analizados, los internos que tienen el peor resultado son los hijos de **padres indiferentes**. Siendo aún más rebeldes, agresivos y con profundas dificultades de adaptación social. Muestra de ello es que los cinco sujetos se encuentran en el CE.RE.SO., por delinquir, no les enseñaron límites en la infancia.

Actualmente la ausencia de visita de los familiares del interno fomenta el rencor o coraje del interno hacia su familia, así mismo se refiere un motivo más para estar enojados consigo mismos.

b) Lucha de poder / Economía

El poder es una forma más común de emitir agresión dentro del CE.RE.SO.; en que se mantiene anclado la satisfacción y el poder por tanto se ve implícito el aprendizaje que entre más poder posee el interno o más economía se siente con mayor valor o fortaleza por denominarlo de alguna forma; siendo una relación entre varias personas, en la que una ejerce control sobre la conducta de las demás, lo que se traduce en una capacidad para modificar el comportamiento de los otros.

El motivo de poder en el interno es el interés por dominar y controlar el comportamiento de los demás. Dentro de lo recabado se establecen las características principales de este motivo estando definidas por una tendencia a establecer y buscar influencia, persuasión y control sobre los demás y conseguir **reconocimiento**. Mismo que consiguen ejerciendo agresión siendo este el medio

que permite ser reconocido por los demás, sin importar que tanta agresión se tenga que emplear; los sujetos de la investigación refieren que “entre más poderoso sea el contrincante mayor es la violencia que se emplea con el fin de tener el poder”; buscando satisfacer la necesidad de reconocimiento de ser respetados según lo refieren y se observó durante el estudio.

Por lo que establecen subgrupos dentro del centro penitenciario siendo territoriales y manteniendo así su poder estando en una búsqueda constante de lucha, agredándose y fomentando riñas para demostrar el poder que cada subgrupo mantiene.

c) Adicción

Los resultados hallados muestran que en este tipo de población el consumo de alcohol y droga se relaciona tanto con características individuales, como con factores interpersonales y situacionales, manifiestan más problemas con el consumo de otras sustancias como lo es la marihuana, la cocaína y el thinner, generando en los internos actos impulsivos, así mismo muestran menores niveles de autoestima, sufren mayor acumulación de eventos vitales estresantes y atribuyen más fácilmente la culpa de los hechos ocurridos al contexto personal, percibiendo tanto mayor rechazo social por la denuncia como menores niveles de apoyo por parte de su entorno más inmediato.

Los resultados referentes a los factores externos manifiestan la relevancia que adquiere el contexto en el que se sitúa el interno y los hechos por los que ha sido

condenado en relación, además, con el consumo de la sustancia adictiva, ya sea disminuyendo o aumentando el riesgo.

En este sentido, este estudio nos aporta una mirada más amplia y un mayor espectro de herramientas, con las que habría que tener en cuenta otros factores que tradicionalmente no se están considerando en la intervención con agresores aunado a los eventos vitales estresantes considerados un factor de riesgo.

d) Relación de pareja / Conflicto con la figura femenina

La queja de un interno dependiente afectivo no difiere mucho de la de un drogadicto con relación a su incapacidad de salir de esos vínculos tóxicos. Siendo la relación de pareja es un factor impactante en la vida del interno, que al culminar una relación o tornarse conflictiva hace que el sujeto de investigación adquiera o refuerce un aprendizaje adquirido en la familia y anclándola en las relaciones pasadas, que lo lleva generalmente en estos casos a fragmentarse y se torne agresivo, el no saber mediar ante esta situación puesto que se ve implícita la **simbiosis secundaria** en el que el interno tiende a reproducir a nivel inconsciente un modelo de relación, buscando mujeres con un perfil semejante al de su madre. Por lo que en ese proceso emiten conductas agresivas y destructivas hacia los demás compañeros como hacia su persona, siendo el aprendizaje adquirido en su ciclo de vida.

e) Poca sociabilidad

El comportamiento antisocial, recabado en este trabajo, es un fenómeno muy amplio que incluye distintos tipos de acciones: conductas impulsivas, ultrajes, agresión, engaños, robos y violencia entre sus diferentes manifestaciones.

En la interacción dentro del CE.RE.SO., existe una grave preocupación social por la consecuencia de todos estos comportamientos, ya que constituyen el núcleo de la delincuencia violenta. Los sujetos de estudio refieren que el mantenerse al margen ante diferentes situaciones hace que observen el panorama y obtenga así herramientas para ejecutar algún plan delictivo o violento que se da como si se diera fuera de la institución sin embargo en cantidades pequeñas.

Al mantenerse alejado para ellos significa tener el control y evitar relacionarse con personas que puedan estropear su planes, esta conducta es ligada a la búsqueda del poder, así mismo al ser poco sociables con la población tanto sentenciada como procesada hace que sus niveles de tolerancia disminuya y se torne agresivo o se sienta perseguido por los demás por tanto se mantienen a la defensiva siendo un factor que genera tensión y agresión en el sujeto de estudio.

4.5 Triangulación de la información

La importancia del territorio o escenario es crucial, dado que es el espacio en el que se encuentran tanto las herramientas como los individuos, que son imprescindibles para la ejecución de la agresión. Misma que mantiene alejados a los sujetos, lo cual permite conservar los recursos en el espacio que ocupan y, al

mismo tiempo, extenderse por áreas limítrofes y colonizar otros dominios teniendo el poder y dominio de territorios como de sujetos inmersos.

Por lo que el Centro de Reinserción Social es un escenario que aun a sabiendas que intenta la reinserción del sujeto, de cierta forma promueve la violencia, el interno a su llegada al penal en calidad de indiciado llega con el estigma de que debe de mostrarse rudo, con carácter para marcar territorio, por lo que el mismo escenario activa los aprendizajes adquiridos durante cada etapa de su vida y se muestra a la defensiva aunado a su personalidad y estilo de crianza; en su proceso de adaptabilidad al nuevo ambiente existe un sinfín de sensaciones y experiencias que van moldeando la conducta del sujeto fomentando en el la agresividad como demostración de poder y dominio ante tal escenario.

Los dos mecanismos responsables de la agresión son también los que explican la motivación del interno a su nuevo ambiente, siendo un estímulo específico que desencadena la secuencia de conductas y su estado de necesidad provocado por la privación de su libertad; Teniendo al límite la paranoia en espera de algún imprevisto y la función de sus sentidos en alerta. Por lo que su centro instintivo del sistema nervioso se activa mediante diferentes procesos y los estímulos-señal característicos de la agresividad no hacen más que favorecer que se elimine la inhibición para “descargar” la energía instintiva acumulada.

La agresividad es un problema creciente en nuestra sociedad y aún más en el penal que, afecta a la convivencia entre los custodios e internos, generando sufrimiento y numerosos problemas tanto a las víctimas como a los agresores.

El encierro, la falta de afecto que siente el interno lo encaminan a la adquisición de una la sustancia adictiva (marihuana), dado a que la necesidad del interno por tenerla en el cuerpo es necesario y si este no lo tiene se torna el individuo de forma agresiva, irritable afectando el supuesto equilibrio que posee; mismo que repercute en él y sus compañeros dado a que la agresividad que se presenta bajo la sustancia adictiva se caracteriza por ser espontánea, no planificada, y está relacionada con la predisposición a actuar impulsivamente, dejándose llevar por el ímpetu del momento y sin reflexionar sobre las posibles consecuencias.

El ser un sujeto aislado o antisociable es un aspecto importante en el incremento de la agresión, dado a que se limita al contacto con los demás sujetos por lo que se ve restringido de la relación social, debilitando la tolerancia ante los demás y ante las diversas circunstancias en las que el interno se ve inmerso las cuales influyen en la mayoría de los casos, para llevar a cabo actos de agresión los internos realizan acciones de forma enérgica y están impulsados por una aversión hacia el otro interno o subgrupo que se muestre como amenaza a su propio grupo y territorio.

Existen variaciones individuales en la forma de comportarse que no deben ser incompatibles con los principios básicos de la conducta; siendo preciso atender a esta diversidad cuando analizamos la agresión del interno como algunas de las variables más representativas en la investigación, las diferencias que aparecen en el comportamiento agresivo en función de la edad, sexo, velocidad de respuesta y características de personalidad de cada sujeto analizado.

Conclusiones

La agresión como respuesta ante un estímulo se transforma en conducta indeseada trayendo consigo efectos colaterales para el ambiente en el que se desenvuelve aunado a los sujetos con los cuales se relaciona.

La propia reacción de quienes han sido atacados, o las consecuencias de la misma facilitarán, o reducirán la probabilidad de que la agresión se vuelva a repetir en ocasiones posteriores. En este sentido, las conductas agresivas se distinguen poco de cualquier otro tipo de comportamientos, que están gobernados por los principios del aprendizaje, puesto que al nuevo ambiente al que llega el interno se debe de adaptar y con ello aprender nuevos roles, y dinámica del mismo sistema penitenciario.

Por lo que lo va formando territorial, egocéntrico, y en busca de poder; un análisis funcional debería atender a los antecedentes de la agresión y a las consecuencias que acarrea dentro del CE.RE.SO., para especificar de qué manera las contingencias de reforzamiento pudieran estar manteniendo la conducta y establecer las acciones necesarias para reducirla. Muchos de los actos de agresión están reforzados positivamente, ya que con ellos se consiguen los objetivos.

El interno que agrede a otro para conseguir dinero, poder, estatus, como quien arremete contra un oponente o subgrupo como forma de conseguir el liderazgo del grupo, son ejemplos de cómo pueden llegar a mantenerse conductas agresivas mediante reforzamiento positivo, por lo que es necesario implementar un correctivo y evitar con ello el reforzamiento positivo para decrementar de forma

paulatina la agresión en el interno y fomentar así una verdadera reinserción del mismo.

Dado que la agresión se caracteriza por ser expeditiva, suele ser un procedimiento eficaz para conseguir los objetivos deseados. De esta manera es probable que se mantenga en el futuro, si las circunstancias son similares, convirtiendo al agresor en alguien cada vez más agresivo.

Capítulo V

Discusión y sugerencias

5.1 Discusión y sugerencias

La investigación denota que la agresión mantiene diferentes caras; seguidos de los actos de violencia del interno contra sus compañeros; no obstante, se trata de un fenómeno que, a pesar de ser trágicamente frecuente llega a justificarse habitualmente de manera incomprensible llegando a culpabilizar a las víctimas.

Ambos casos denotan que el aprendizaje de cualquier tipo de agresión depende de una aprendizaje previo en el estilo de vida y los estímulos condicionados consiente e inconscientemente por el interno que mantiene latente la conducta.

El interno para planificar el atentado ante algún grupo, persona o establecimiento dentro del penal cuenta con un tiempo indefinido que ocupa para crear sus propias estrategias enfocadas a dañar a otro interno o custodio al que le guarda rencor, o al que sabe que puede dañar para conseguir poder y reconocimiento; por lo que la relación entre personalidad e inteligencia está implícita en la velocidad de procesamiento de la información percibida por el interno, la cual le brinda las herramientas para estructurar su plan a ejecutar ante un tercero.

Por lo que las actividades recreativas constantes en el interno como los **talleres de integración grupal**, motivacional, empatía y **sensibilización** sería una apertura al **cambio cognitivo** y activo en el interno evitando caer en la cotidianidad generando en el sujeto **estrategias integrales** para mejorar el enfoque de su energía y agresión a nivel personal y trasladarla a la convivencia y trato con los sujetos con los que convivirá en su proceso legal.

Por otro lado el monitoreo constante de los custodios, y equipo transdisciplinario (área de psicología, área académica, área social y medica), mantendrán al interno ocupado y en constante evaluación, generando un adecuado

enfoque desde el área respectiva considerando su conducta, su estado actual y su potencialidad, favoreciendo la restructuración de su pensamiento y enfocando el desgaste de energía psíquica en actividades favorables para su persona, evitando dar un espacio concreto dado a que si el espacio brindado es corto e inconstante será contraproducente, puesto que caería en el mismo ciclo del que se desea erradicar.

El interno debe de mantenerse activo y alerta en acciones que le permitan canalizar todas las energías acumuladas desplazándolo y condicionando los nuevos estímulos dentro de talleres y conferencias con enfoque psicológico, fomentando la restructuración de su pensar, aunado a terapias tanto individual como grupal que permita dar una evaluación y crecimiento integral y personal, disminuyendo paulatinamente la agresión del interno restructurando el concepto de agresividad y sus manifestaciones; favoreciendo su reinserción social comenzando por efectuar acciones favorables para su persona y ambiente en el que se ve inmerso.

Las actividades de talleres productivos como lo son carpintería, peluquería, manualidades y otros talleres que fomenta ICATHI, pone en actividad al sujeto por lo que es motivador el estar en talleres de ese tipo, puesto que existe una gratificación económica, por tanto se convierte en un reforzador positivo a la conducta estable del interno, creando así un sujeto productivo enfocando su atención, tiempo y cognición a acciones favorables para su persona, distribuyendo su energía en actividades productivas que le permitan ver otra forma de actuar al modo habitual.

Los juegos de mesa, torneos de futbol, básquetbol o voleibol despejan su mente, al mismo tiempo que canaliza su energía dando una mejor interacción con

los demás internos; el ocupar su mente en otras acciones disminuye la pereza y la planificación de actividades que perjudican su persona y terceras personas.

5.2 Conclusión

Al hablar de la conducta agresiva manifiesta en el interno, es importante considerar el manejo de la misma dado a que se vuelve un reforzador, que aumenta y mantiene el ego de quien la ejerce, aunado al aprendizaje vicario ajustado por el mismo interno en el mismo centro penitenciario, internalizando así la idea de agredir o mostrar su fuerza ya sea física o verbal siendo el único medio para interactuar y mantenerse con cierto estatus dentro del penal.

Por lo cual, determinados delincuentes violan los derechos básicos de otras personas, sin importarles las normas sociales, morales o reglamento penitenciario, consiguiendo así dominio, estatus o respeto como ellos lo creen; causando daño físico, psicológico y material; sin percatarse del daño propio que esto conlleva y la violencia que se genera con su ideología.

Los internos agresivos minimizan o niegan su violencia, controlan la conducta de los demás ejerciendo en ellos maltrato físico, abuso verbal, amenazas, manipulación psicológica, la coerción sexual y el control de los recursos económicos, culpan a los demás de sus actos y son extremadamente observadores.

Lo anterior está asociado a la incapacidad de hacer frente a situaciones conflictivas de forma adecuada, baja tolerancia a la frustración, que da lugar a dependencia emocional e implica una dificultad para expresar sus sentimientos, tanto positivos como negativos. Su falta de comunicación emocional les lleva a un progresivo aislamiento social. Por eso mantienen actitudes de control.

Anexos

Formatos de los instrumentos de recolección

Anexo 1 Estructura de la entrevista



FICHA DE IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE:
SOBRENOMBRE:
EDAD:
FECHA DE NACIMIENTO:
SEXO:
ESTADO CIVIL:
LUGAR DE NACIMIENTO:
LUGAR DE RESIDENCIA Y DOMICILIO:
ESCOLARIDAD:
OCUPACIÓN:
RELIGIÓN:
FECHA DE INGRESO:
DELITO:
ETNIA:

APARIENCIA FÍSICA Y ACTITUD ANTE LA SITUACIÓN DE ESTUDIO:

1. ¿Cómo se encuentra emocionalmente el día de hoy?
2. ¿Generalmente cómo percibe su estado emocional?
3. ¿Consume algún tipo de sustancia toxica?
4. ¿Padece alguna enfermedad?
5. ¿Con que frecuencia amanece con mal humor?
6. ¿Cómo está constituida su familia biológica?
7. ¿Qué recuerdo tiene de su infancia?
8. ¿Cómo considera que es la relación con sus familiares?
9. ¿A quién de sus familiares le tiene mayor confianza?

10. ¿Con quién de sus familiares discute con mayor frecuencia?
11. ¿Cómo es tu relación con los miembros de tu familia?
12. ¿Qué recuerdo tiene de su adolescencia?
13. ¿A qué edad comenzó a realizar actos delictivos?
14. ¿Cómo considera que es su carácter?
15. ¿Ha notado un cambio en su temperamento?
16. ¿Tiene amigos? ¿Cuántos?
17. ¿Qué actividades realiza normalmente?
18. ¿Ha notado algún cambio fisiológico en este mes como dolor de cabeza, de espalda, de hombro, o nuca?
19. ¿Cómo considera que es su carácter?
20. ¿Existen situaciones que lo hagan enojar? ¿Cuáles?
21. ¿Cuándo se encuentra enojado que hace para aminorar su enojo?
22. ¿Cuánto tiempo dura su enojo?
23. ¿Cuántas veces se ha peleado físicamente en su instancia en el CE.RE.SO.?
24. ¿Generalmente a que se debe el que discuta con los demás internos?
25. ¿Durante su instancia en esta institución cuantas veces ha sido segregado o aislado?
26. ¿Ha tenido problemas con los demás por su enojo?
27. ¿Se considera una persona agresiva? ¿Por qué?
28. ¿Para qué utiliza la agresividad?
29. ¿A qué atribuye el ser agresivo?
30. ¿Menciona tres aspectos impactantes que modificaron su vida?
31. ¿Cómo han sido sus relaciones afectivas?

OBSERVACIONES:

Anexo 2 Formato del registro de observación de la conducta

Sesión Actividad	GRUPO DE ENFOQUE				
	AGRESIÓN				
1	Presentación Y objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lluvia de ideas “Agresión” en términos generales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación de comunicación verbal y no verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recopilación y análisis de lo recabado en la sesión de forma grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registro en bitácora, agradecimiento por la participación.
2	Historia de vida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tipos de agresión en su infancia. ➤ Aprendizaje vicario de la agresión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recopilación y análisis de lo recabado en la sesión de forma grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación de comunicación verbal y no verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cotejo con observaciones de la conducta de los sujetos de estudio a través de los custodios en turno.
3	Entorno familiar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estilo de crianza. ➤ Patrones repetitivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación de comunicación verbal y no verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recopilación y análisis de lo recabado en la sesión de forma grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registro en bitácora, agradecimiento por la participación.
4	Entorno laboral	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cotejo con observaciones de la conducta de los sujetos de estudio a través de los custodios en turno. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación de comunicación verbal y no verbal. ➤ Como consiguen un rango laboral dentro del CE.RE.SO. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recopilación y análisis de lo recabado en la sesión de forma grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registro en bitácora, agradecimiento por la participación.
5	Relación de pareja	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de sus relaciones interpersonales. ➤ Relaciones psicotóxicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación de comunicación verbal y no verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recopilación y análisis de lo recabado en la sesión de forma grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registro en bitácora, agradecimiento por la participación.

6	Conclusión e interpretación de los resultados encontrados	➤ Recopilación y análisis de lo recabado en sesiones anteriores.	➤ Escucha activa.	➤ Llenado de bitácora.	➤ Agradecimiento y finalización del grupo.
---	--	--	-------------------	------------------------	--

Glosario

- **Agresión:** Aspecto de la voluntad de poder que implica el tratar a otros individuos como si fueran simplemente objetos que deben utilizarse para conseguir la meta.
- **Agresividad:** Tipo de conducta caracterizado más por la disposición a atacar que por la tendencia a eludir peligros o dificultades.
- **CE.RE.SO.:** Centro de Reinserción Social de la Huasteca Hidalguense, lugar donde se llevó a cabo la investigación.
- **Colérico:** Tipo de temperamento caracterizado por la rapidez e intensidad del curso emotivo, especialmente en la dirección de la ira o la rabia.
- **Delincuente:** Ser humano que comete una infracción grave de la ley penal; realizando un acto prohibido por las normas establecidas y que trae consigo a reprobación de la sociedad.
- **Dependencia femenina:** Relación social de un individuo con la mujer, que el individuo en cuestión, que es el dependiente, recibe ayuda o está bajo el control de ella.
- **Erotomaniaco:** Persona que presenta una exageración patológica en la conducta enfocada a sus emociones, sensaciones, reacciones.
- **Extrovertido:** Actitud o tipo de personalidad en que los propios intereses se dirigen sobre todo hacia los fenómenos naturales y sociales externos, más que hacia uno mismo y las propias experiencias; Tendencia hacia fuera de la libido.
- **Heteroagresivo:** Conducta perturbadora que emite la agresión hacia otros ya sea física o verbal.
- **Impulsividad:** Tendencia a actuar sin deliberación o a reaccionar inmediatamente, aunque sin reflexión, ante una situación.

- **Indiferencia afectiva:** Consiste en la distorsión de las emociones también llamado como aplanamiento afectivo, por la falta de emotividad.
- **Innato:** Caracteriza al conocimiento no fundado en la experiencia.
- **Introversión:** Hecho de dirigirse la libido hacia dentro y de desinteresarse del mundo externo, siendo una actitud y tipo de personalidad en que la propia energía psíquica está dirigida hacia uno mismo y hacia las propias experiencias.
- **Labilidad afectiva:** Inestabilidad del estado afectivo en el que se producen cambios con suma facilidad. Es propio de ciertos trastornos neurológicos.
- **Mecanismo de defensa:** Ajuste o dispositivo inconsciente mediante el cual las ideas quedan despojadas del afecto o coeficiente emotivo que les pertenece.
- **Neurosis:** Trastorno del sistema nervioso para cuya explicación no se encuentra lesión alguna. Los psicoanalistas atribuyen a la neurosis a un conflicto entre en *ego* y el *id*.
- **Organicidad:** Organicidad es un concepto etiológico, es decir, un concepto relacionado con las causas de las enfermedades. Se dice que un signo o síntoma es indicador de organicidad cuando cabe suponer que la causa es orgánica o física (en oposición a una causa psíquica).
- **Padres indiferentes:** Se aplica a la persona que no muestra interés, atracción o repulsión hacia nada o hacia nadie en este caso a los hijos.
- **Perversión:** Degeneración o alteración patológica de cualquiera de los instintos o tendencias fundamentales.
- **Proceso pulsional:** Muestra cómo se desarrolla el proceso de construcción del mismo. Siendo la expulsión de la energía psíquica profunda que dirige la acción hacia un fin descargándose al conseguirlo.
- **Psicoasténico:** Estudio de la debilidad mental.
- **Psicosis:** Cualquier estado psíquico anormal o patológico que tiende a constituir una entidad morbosa.
- **Sociopatico:** Relacionado con la patología que afectan aun individuo en su relación social; también conocida como trastorno de personalidad antisocial (TPA), es una patología de índole psíquico que deriva en que las personas

que la padecen pierden la noción de la importancia de las normas sociales, como son las leyes y los derechos individuales

- **Temperamento:** Naturaleza afectiva general de un individuo, determinada por su herencia y la historia de su vida.
- **“YO”:** El verdadero inconsciente o parte más profunda de la psique, el receptáculo de los impulsos instintivos.

Referencias bibliográficas

- Allen. F; Harold; A, First,M DSM- IV TR 1992 *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (p. 765).
- Balcázar, N. P., Delgadillo, G. L., Gurrola, P. M., Mercado, Maya. A., y Moysen, CH. A. (2003) *Teorías de la personalidad*. Ciencias de la conducta. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Battegay, R. (1981). *La agresión: es un medio de comunicación* Herder, Barcelona.
- Belanger, R. 2004, (p. 32)
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión, causas, consecuencias y control*. De Broker, Bilbao.
- Bleichmar. Celberman., Wikinski. (2006) *El psicoanálisis después de Freud*. Paidós. México. (p. 169).
- Briggs, D. 2004, *Agresión México* (P. 28).
- Casullo, M., (1999) *Aplicaciones del MMPI-2 en los ámbitos clínico, forense y laboral*. Paidós, Argentina.
- Denker, R., (1971), *Elucidaciones sobre la agresión*. Amorrortu. Buenos Aires, Argentina.
- F. Escalante, R. López ENCICLOPEDIA, Comportamientos preocupantes en *niños y adolescentes*, tomo dos.
- Felson (2002). *Motives in Predatory and Dispute-Related Aggression*. (p. 23)

- Lorenz., Leyhausen. (1993) *Biología del comportamiento raíces instintivas de la agresión, el miedo y la libertad*. Siglo XXI.México. (p. 64)
- MARTINEZ, Guillermo. (2010) *Las teorías del comportamiento y la Agresión Humana*, Revista Lotería. (p. 25- 26)
- M. Moran, E., Ulloa, M., (p. 129)
- Moser. (1992). *La agresión*. Publicaciones cruz. México. (p. 23)
- Pittluga (1973). *Temperamento carácter y personalidad*. Fondo de cultura. México. (p. 54).
- Sanchez. A. (2002) *Psicología social aplicada*. Madrid. Pearson educación. (p, 17-43).
- Serrano, I., 1996, (p. 25-26).
- Vazquez (2003). *Delincuencia juvenil*. Colex. Madrid. (p. 127)].