



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN



*PROGRAMAS DE DESARME, DESMOVILIZACIÓN Y
REINTEGRACIÓN DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SOLDADOS EN
SITUACIONES POSCONFLICTO: EL CASO DE SIERRA LEONA,
1998-2008.*

TESIS Y EXAMEN PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN RELACIONES INTERNACIONALES

P R E S E N T A:

LANI MIREYA ANAYA JIMÉNEZ

ASESOR: MTRO. FRANCISCO JOSÉ ENRIQUEZ DENTON

NAUCALPAN, ESTADO DE MÉXICO

AGOSTO, 2015



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Al Creador y Consumador del universo, gracias por ayudarme a proseguir a la meta con los ojos puestos en Ti. Nada en el mundo se compara con Tu amor, gracias por enseñarme a caminar en esta vida dependiendo únicamente de Ti. “Todo lo que soy, y lo que espero ser... todo lo debo a Ti”.

Creo que los logros que tenemos en la vida son producto de Dios, de nuestro esfuerzo y de un equipo de personas que siempre estarán ahí, pase lo que pase. Por ello, agradezco a mi mamá por su paciencia, sus constantes desvelos, su ejemplo y dedicación para criarnos con todo el amor posible; eres una mujer maravillosa que me ha demostrado que los sueños son para luchar por ellos y cumplirlos.

Papá, gracias por hacerme ver todo con un cristal diferente, llenar de risas nuestro hogar, y por darme alas para volar tan alto como quiera. Son unos seres humanos que, admiro, respeto y valoro por forjarme como el ser humano que soy. Los amo tanto, y sé que jamás podré alcanzar a retribuirles lo que han hecho por mí.

Mary, gracias por ser mi mejor amiga y confidente. Por escuchar cuando estoy triste, reír en los momentos gratos, pero sobre todo por ser mi compañera en estos años de vida; me has aguantado en la mejor y la peor situación. Has sido una gran acompañante en tantas travesías, y altibajos. Te amo, luchadora incansable,

mujer virtuosa, sé que lo mejor está aún por venir...gracias por ser paciente y ayudarme con tu gran talento, a terminar esta obra.

La familia ha sido un pilar esencial en este caminar. Gracias a mis abuelitos: Mary, Dany, Elia (Q.E.P.D.) y Maín: sus oraciones constantes nos han bendecido a generación tras generación, y lo seguirán haciendo. El poder aprender de ustedes es, sin duda, una de las mayores bendiciones que se me han concedido hasta este momento.

Josué, mi joven valiente y esforzado, gracias a Papá por unirnos en el momento indicado, valió la pena esperar. Gracias por alentarme a seguir en este proyecto y acompañarme en mis locuras como tomar talleres de resolución de conflictos africanos, o aprender nuevos idiomas. Gracias por las risas, las pruebas, y por todo aquello que nos ha hecho crecer en este tiempo que a pesar de parecer corto, ha sido precioso. Eres un hombre de Dios tan admirable, con el que deseo seguir caminando mientras haya vida. Te amo, mi bendición.

A mi apreciado asesor y maestro, Francisco Denton, le doy mi más sincero agradecimiento por sus consejos profesionales y personales, y por hacer de esta tesis, toda una experiencia de vida que me ha dejado tantas enseñanzas. Usted ha contribuido, a nombre de mi querida alma máter, en mi desarrollo académico, profesional y personal de una manera trascendental. Nunca olvidaré que la perfección, aunque imposible, es un camino que debemos procurar seguir.

Agradezco el tiempo y dedicación de cada uno de los sinodales que procedieron a bien, revisar, aportar y discutir sobre esta pesquisa. Al presidente del sínodo, el Dr. Juan Manuel Portilla Gómez, por su valiosa experiencia en este tema; a la Mtra. Georgina Villafranca por sus grandes aportes e invitación al análisis más profundo de esta investigación, a la Mtra. Blanca Araceli Fajardo Martínez por su calidez en las aportaciones concernientes a la aplicación de propuestas en los programas DDR y a la Mtra. Edith Rocío Díaz por las observaciones hechas concernientes a la estructura de este trabajo.

A mis amistades de toda la vida y a las que he conocido con el paso del tiempo. Los primeros, por ser partícipes en los momentos personales, buenos y difíciles, particularmente a Ricardo, Isaac, Isaí, Josías, Karla, Mimí, mis borboletas (Reich y Sofi), Peris, Gaby, Mel, Pam, Anna, así como a quienes han fungido como guías incondicionales: Dina, Marina, Efra, la Pbra. Ruth, entre otros.

A la FES Acatlán, refugio de casi cinco años de mi trayectoria escolar, que no sería la misma sin grandes personalidades académicas como la Mtra. Beatriz Arreola, la Mtra. Genoveva Portilla, el Mtro. Manuel Martínez, el Mtro. Juan José Sánchez Rueda, el Mtro. Carlos Contreras; e incluso, a exalumnos reconocidos como la Dra. Laura Zamudio, por sus consejos en la delimitación y abordaje del tema.

Liz, Moni, Jime, Abel y Virus, gracias por su cariño en todo momento y por hacer esta etapa inolvidable, junto a todo el grupo del pasillo A-6 donde quedarán albergadas las memorias de nuestra estancia en la UNAM. Y, por supuesto a mis

colegas con los que he compartido a través de la amistad, la pasión de seguir luchando por el bien común: Rocco, Dany, Juan, Debbie, Carmen, Aranzita, Mariangel, Adri, Stefania, Almu, Lucía, Kevin, Roxanne, Saadi, Max, y Mike.

De la Universidad de Berkeley, California, a la Dra. Julie Shackford-Bradley, la Dra. Karenjot Bhangoo Randhawa, el Dr. Americ Azevedo de los Estudios de Paz y Conflicto por despertar el interés por la resolución de conflictos internacionales. No dejaré pasar por alto a Madame Sylvie Foltzer, a la profesora Virgina Verdugo, a Miss Maggie Barrón, por ser quienes incentivaron el gusto por entender otros mundos a través del conocimiento de un idioma.

Doy gracias por este año de experiencia profesional que me permitió conocer al Excmo. Sr. Zhiri James Gana, a S.S. Ahmed Mulay Ali Hamadi, al Sr. Kouadio Georges Wawa, de las embajadas de la República Federal de Nigeria, la República Árabe Saharahui Democrática y Cote d'Ivoire, quienes con sus aportaciones documentales, experiencias y entrevistas, enriquecieron esta investigación.

Reconozco a la Fundación Anna Zarnecki por trasladarme a una parte de la cultura africana a través de Daniel, Babou, Alejandro y Francisco; a los directores de la organización MasterPiece en Latinoamérica, Sofie de Wulf, y de Sierra Leona, Charles Boye, por ayudarme a entender parte de la situación actual en el país del estudio de caso. Y finalmente, a Matthew Brima de la organización de Estudiantes Evangélicos en Sierra Leona, quien me ayudó a reafirmar las conclusiones obtenidas de este trabajo.

A todos los mencionados, y a los que mi memoria podría discriminar sin intención, pero no mi corazón, les ofrezco mi más sincero agradecimiento por hacer posible este trabajo que representa el culminar de un ciclo, y el inicio de tantos más.

ÍNDICE

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.

1.1 Planteamiento y fundamentación.....	13
1.2 Hipótesis	30
1.3 Objetivo general	31
1.3.1 Objetivos particulares.....	31
1.4 Antecedentes investigativos (“El estado del arte”).....	32
1.5 Aspectos metodológicos	35
1.6 Estructura general de la investigación.....	38

CAPÍTULO II. APROXIMACIONES TEÓRICO-CONCEPTUALES.

2.1 El <i>Constructivismo</i> en las relaciones internacionales y sus aportaciones en el estudio de los conflictos intraestatales	45
2.2 La participación de las niñas y niños soldados en situaciones de conflicto: una táctica de deshumanización.....	51
2.2.1 Las niñas soldados: La importancia de la perspectiva de género.....	66
2.3 La teoría del <i>Neorrealismo</i> para comprender la guerra civil en Sierra Leona: Los factores de poder	68
2.4 La teoría de la <i>Interdependencia Compleja</i> en los procesos de paz posbélica: La inhibición entre los actores estatales y no estatales	72
2.5 Las teorías de la <i>Paz y el Conflicto</i> : Una herramienta para encontrar una solución integral en la reinserción de las y los menores combatientes.....	77
2.5.1 El papel de los Organismos Internacionales Intergubernamentales (OIG) y No Gubernamentales (ONG) en los procesos de consolidación de paz.....	84
2.5.2 Procesos de justicia retributiva durante la etapa posconflicto: La reconciliación y el perdón.....	87
2.5.3 Programas de Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR) de los frentes militares	89

CAPÍTULO III. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL CONFLICTO EN SIERRA LEONA Y EL SURGIMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS SOLDADOS.

3.1 Orígenes y proceso de colonización en Sierra Leona	100
3.1.1 El arribo de los países europeos al continente africano: La conquista de un nuevo territorio	101
3.1.2 La colonización británica en Sierra Leona y su “legado”	102
3.2 El movimiento de independencia en Sierra Leona: ¿Realidad o ficción?.....	106
3.2.1 El “apoyo” de las empresas extranjeras a los grupos insurgentes....	109

3.3	La construcción del Estado-nación en Sierra Leona, durante la Guerra Fría: Las luchas políticas entre <i>Temnes</i> y <i>Mendes</i>	110
3.3.1	La conformación de los primeros partidos políticos: El Partido Popular de Sierra Leona (SLPP) y el Partido de Todo el Pueblo (APC).....	112
3.3.2	Las reformas estructurales a nivel federal, estatal y local como primeras amenazas a la estabilidad de Sierra Leona.....	114
3.4	El gobierno de Joseph Saidu Momoh: sus principales retos, dificultades y opositores	117
3.4.1	El aumento de la corrupción al interior del gobierno y la milicia	118
3.4.2	La limitación de la participación política juvenil en el país: Un perfecto escenario para el fenómeno de las niñas y niños soldados....	119
3.4.3	El papel decisivo de Momoh durante el conflicto civil de Liberia en el Grupo Monitor de la Comunidad Económica de los Estados del África Occidental Africano <i>Economic Community of West African States Monitoring Group</i> (ECOMOG).....	121
3.5	La incorporación de las y los menores de edad a las filas del Frente Revolucionario Unido (FRU o RUF o por sus siglas en inglés <i>Revolutionary United Front</i>) y las fuerzas militares gubernamentales	123
3.6	El golpe de Estado de 1991: El comienzo de la guerra civil (1991-1998)	126
3.6.1	Los primeros intentos de pacificación por parte de los organismos regionales: La colaboración regional del Grupo de Verificación de la ECOMOG, a través de la Comunidad Económica de los Estados del Oeste Africano <i>Economic Community of West African States</i> (ECOWAS).....	129
3.6.2	La entrada de la Organización de las Naciones Unidas (ONU o UN por sus siglas en inglés <i>United Nations</i> tras la firma del Acuerdo de Paz de Lomé.	132
3.7	Los “diamantes de sangre”: La participación del gobierno federal con las empresas extranjeras (el binomio público-privado)	136

CAPÍTULO IV. PROCESOS DE DESARME, DESMOVILIZACIÓN Y REINTEGRACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS SOLDADOS, EN LA ETAPA POSCONFLICTO EN LA GUERRA CIVIL DE SIERRA LEONA, 1998-2008.

4.1	Proceso de pacificación en Sierra Leona 1998-2008: Actores, planes y Programas	147
4.1.1	Principales desafíos de la sociedad internacional ante el escenario posconflicto de la guerra civil en Sierra Leona: El caso de las niñas y los niños reclutas	148
4.1.2	El papel de las OIG en los programas de DDR enfocados en las y los menores combatientes	152
4.1.3	La Comisión de la Verdad y Reconciliación (2002-2004).....	155

4.2 El papel de los distintos gobiernos durante y después del conflicto en Sierra Leona.....	159
4.3 La construcción de paz en Sierra Leona: avances y limitaciones.....	161
4.3.1 El papel de las ONG y su asistencia durante la implementación de los programas de DDR.....	162
4.3.2 Participación de la sociedad civil en favor de las y los niños Soldados.....	165
4.4 Procesos de restauración de justicia posteriores al conflicto en Sierra Leona.....	168
4.4.1 Apropiación local en la consolidación de paz posconflicto.....	169
4.4.2 El rol de la iglesia durante en la reinserción de los menores de edad en sus comunidades.....	172
4.5 Situación actual en Sierra Leona: a 16 años del fin del conflicto Armado.....	175
4.5.1 Los programas de DDR dirigidos hacia las y los menores de edad: Un primer balance en cuestión de avances y limitaciones.....	177
4.5.2 La situación de las mujeres (ex niñas soldado): el mercado de la prostitución y los “hijos de la guerra”.....	179
4.5.3 Historias de éxito entre los infantes: Ishmael Beahy Alhaji Babah Swaneh.....	183

CONSIDERACIONES FINALES

Conclusiones.....	188
Aportaciones.....	201
Limitaciones de la investigación.....	208
Prospectiva.....	209

FUENTES DE CONSULTA

Bibliografía.....	212
Hemerografía.....	222
Videografía.....	226
Conferencias.....	226
Reportes y Acuerdos Internacionales.....	226
Sitios en Internet.....	230
Universidades y Centros de Investigación.....	230
Sitios de dependencias de gobierno y organizaciones internacionales.....	231
Medios de comunicación (en Internet).....	236
Diarios (en línea).....	237
Blogs.....	238
Revistas electrónicas.....	240

ÍNDICE DE MAPAS, FIGURAS, CUADROS, TABLAS Y GRÁFICOS

Mapas

Mapa 1.1. África: Conflictos, hambrunas, refugiados y desplazados internos, 1968-1999	17
Mapa 1.2 África: Conflictos inter e intraestatales, 1985-200	18
Mapa 1.3 La presencia de las y los niños soldados en el mundo, 2014.....	25
Mapa 1.4 Conjunto geopolítico de África Extremo Occidental	26
Mapa 3.1 Sierra Leona: Principales recursos minerales, 2012.....	98
Mapa 3.2 África: Posesiones coloniales europeas en 1914.....	107
Mapa 3.3 África: Grupos étnicos y sus divisiones territoriales.....	111
Mapa 3.4 Sierra Leona: Principales distritos donde se cometieron actos de tortura, desmembramiento y asesinatos, 1991-2002	125
Mapa 3.5 Los “diamantes de sangre”: las rutas de comercio ilegal de diamantes	142
Mapa 4.1. Sierra Leona: Principales zonas de desarme, 2002	164

Figuras

Figura 1.1Sierra Leona: Niño soldado en Freetown, 2000	20
Figura 2.1 República Democrática del Congo: Entrenamiento de los menores combatientes, 2010	58
Figura 3.1 Sierra Leona: Niños soldados, 1998.....	99
Figura 3.2 Sierra Leona: Primeras embarcaciones inglesas, 1795	104
Figura 3.2 Sierra Leona: Toma de protesta del entonces Presidente Siaka Stevens, 1967.....	114
Figura 3.3. Muammar el-Gaddafi y su obra: <i>El Libro Verde</i> , 1983	121
Figura 3.4 Sierra Leona: Las amputaciones como “estrategia” para el control de la población durante el conflicto armado, 1998.....	127
Figura 3.5 La cooperación entre la ONU y la ECOWAS, 1999.....	132
Figura 3.6 Sierra Leona: Trabajadores en las minas de diamantes, 2000.....	137
Figura 3.7 Hong Kong: Empresa diamantífera De Beers, 2010.....	141
Figura 3.8 Sierra Leona: Explotación infantil en el sector diamantífero, 2010.....	144
Figura 4.1 Togo: Firma del Acuerdo de Lomé, 1999... ..	147
Figura 4.2. Sierra Leona: Centros de Cuidado Temporal para las y los menores de edad, 1999	153
Figura 4.3 Sierra Leona: Las Comisiones de la Verdad y Reconciliación, 2003....	156
Figura 4.4 Sierra Leona: Centro educativo patrocinado por la UNICEF en Freetown, 2002	172
Figura 4.5 Las niñas en Sierra Leona: Un sector descuidado durante la construcción de paz, 2003	182
Figura 4.6 Sierra Leona: Ishmael Beah, de niño soldado a activista, 2012.....	185

Cuadros

Cuadro 2.1 Principales aspectos del enfoque Constructivista en el estudio de las Relaciones Internacionales.....	46
Cuadro 2.2 Elementos necesarios para el análisis del conflicto.....	79
Cuadro 2.3 Relación de un conflicto entre los diversos niveles de gobierno.....	80
Cuadro 2.4 Actores y acercamientos para la consolidación de paz	84
Cuadro 2.5 Funciones de las OIG.....	85
Cuadro 2.6 Programas de Desarme, Desmovilización y Reintegración.....	92
Cuadro 2.7 Teorías utilizadas para el análisis de los programas DDR para las niñas y los niños soldados durante el conflicto en Sierra Leona.....	96
Cuadro 4.1 Elementos relevantes para la construcción de paz en el sector Infantil	162
Cuadro conclusiones 1. Diagrama de los programas de DDR para las y los menores combatientes	203
Cuadro conclusiones 2. Sierra Leona: Actores y procesos involucrados en los programas DDR en la etapa posconflicto, 2008	206

Tablas

Tabla 1.1 Antecedentes investigativos: Tesis que abordan el tema de las niñas y niños soldados, 2005-2013	33
Tabla 1.2 Antecedentes investigativos: Libros, artículos y reportes que abordan el tema de las niñas y niños soldados, 1997-2009.....	34
Tabla 2.1 Empleo de niñas y niños soldados por fuerzas armadas gubernamentales y grupos armados aliados, enero de 2010 a junio de 2012	54
Tabla 2.2 Factores que incentivan el ingreso de las y los menores de edad en las filas militares.....	55
Tabla 2.3 Principales efectos psicológicos en las niñas y los niños soldados.....	61
Tabla 2.4 Principales diferencias en el debate Neorrealismo-Neoliberalismo.....	69
Tabla 4.1 Principales puntos del Acuerdo de Paz de Lomé	148
Tabla 4.2 Calendario de las actividades de DDR de 1998-2002	149

Gráficos

Gráfico 1.1 Evolución de la participación de las niñas y los niños soldados en el mundo, 1990-2014	22
Gráfico 2.1 Las consecuencias de sobrepasar los niveles de violencia	82

El Niño Soldado (Ska-P)

Año: 2003

Album: *Incontrolable*

Autor: Roberto "Pulpul" Gañán Ojeda

*Fui a nacer donde no hay nada,
tras esa línea que separa el bien del mal,
mi tierra se llama miseria,
y no conozco la palabra libertad.*

*Fui secuestrado en una guerra
torturado y preparado pa' matar
me han convertido en una bestia
soy solo un niño que no tiene identidad.*

*Me han obligado a disparar,
me han enseñado como asesinar,
me han obligado a mutilar,
en un infierno terrenal.*

*Eh no, tu indiferencia no tiene perdón
¿quién te robo el corazón?
No te levantes del sillón
eh no, tu indiferencia no tiene perdón
¿quién te robo el corazón?
apaga la televisión.*

*Una pistola en mi cabeza
me está obligando a asesinar a mi papá
soy una máquina de guerra,
mi dedo aprieta ese gatillo sin mirar.*

*Me han obligado a disparar,
me han enseñado como asesinar,
me han obligado a mutilar,
en un infierno terrenal.*

*Eh no, tu indiferencia no tiene perdón
¿quién te robo el corazón ?
no te levantes del sillón
eh no, tu indiferencia no tiene perdón
¿quién te robo el corazón ?
apaga la televisión.*

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento y fundamentación

La presente investigación analiza desde la perspectiva disciplinaria de las Relaciones Internacionales (RRII), a los diversos actores, factores y procesos que participaron en los programas de desarme, desmovilización y reintegración (conocidos como de DDR) de las niñas y niños soldados durante la etapa posconflicto de la guerra civil en la República de Sierra Leona (en adelante, Sierra Leona) durante el periodo comprendido de 1998 a 2008.¹

Se pretende demostrar que los diversos programas de desarme, desmovilización y reintegración con el fin de reincorporar a las niñas y niños soldados durante la etapa de consolidación de paz han tenido resultados favorables, más no suficientes; prueba de ello es la gran cantidad de menores que decidieron regresar a las filas de los diversos grupos armados, al mercado de la prostitución o al narcotráfico después de su “rehabilitación”.²

Por lo tanto, el propósito del presente trabajo es identificar algunos de los principales éxitos, avances, debilidades, contradicciones e inconsistencias en los

¹ Se consideró acotar la investigación a este periodo de análisis, en virtud de que, a pesar de que la guerra civil inició el 29 de marzo de 1992, la Organización de las Naciones Unidas (ONU o UN, por sus siglas en inglés *United Nations*), comenzó su participación dentro del conflicto a partir de 1998, a través del envío de la Misión de las Naciones Unidas en Sierra Leona (en adelante UNAMSIL por sus siglas en inglés *United Nations Mission in Sierra Leone*). Dicha misión también contó con el apoyo de otras agencias de la ONU y la cooperación de las Organizaciones No Gubernamentales (ONG), el gobierno y la sociedad civil hasta el año de 2008. Si se desea ampliar más la información al respecto se sugiere visitar el sitio oficial de UNAMSIL <https://www.un.org/es/peacekeeping/missions/past/unamsil/background.html>. Fecha de consulta: 2 de agosto 2015.

² No obstante, los logros alcanzados por la colaboración de los diversos actores en los programas DDR, una cantidad significativa de menores combatientes no pudieron retornar a sus hogares (Beah, 2010). En el capítulo IV del presente estudio, se desarrolla el difícil proceso de reinserción de este segmento de la población a su sociedad -parte medular de la comprobación de la hipótesis de esta tesis-. Para un primer acercamiento al tema de las niñas y los niños soldados conviene revisar el apartado “*Niños y niñas soldados*”, (2008); en el sitio oficial de la ONG *Amnistía Internacional* <http://www.es.amnesty.org>. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

programas de DDR de los menores hacia sus comunidades –en términos políticos, económicos, sociales y culturales– a partir de las estrategias colaborativas a escala local, estatal e internacional. Tal circunstancia, permite establecer ciertas alternativas que garanticen una mejor eficacia de dichos programas en el presente y futuros escenarios.

Entre algunos de los cuestionamientos básicos que sirven de guía para la conducción de esta investigación destacan:

- ¿Cuál ha sido la situación mundial de las y los niños soldados en el contexto de la Posguerra Fría y, bajo qué circunstancias se han acentuado su incorporación a las fuerzas bélicas durante los conflictos intra e interestatales?
- En el caso específico de Sierra Leona, ¿qué lentes teóricos asisten en la identificación de actores, factores y procesos que intervinieron en el alistamiento de los infantes de ambos géneros durante la guerra civil en esa nación?
- ¿Qué estrategias, mecanismos y acciones han implementado los diversos actores (organismos internacionales, gobiernos, grupos religiosos y sociedad civil) en la búsqueda del restablecimiento de la paz y en la reintegración de los infantes a sus comunidades?

- ¿De qué manera los actores identifican a los líderes ubicados en los tres niveles sociales y cómo delimitan sus responsabilidades con el fin de mejorar la aplicación de los programas de DDR?
- En términos de alcances y limitaciones, ¿cómo ha sido evaluada la actuación de la comunidad internacional en la instauración de los programas de desarme, desmovilización y reintegración de las niñas y los niños soldados que participaron activamente en el conflicto de Sierra Leona?
- De continuar la creciente tendencia actual de la participación de las y los menores combatientes en los diversos conflictos militares en el mundo, ¿qué tipo de modificaciones se podrían realizar a los programas de DDR con el fin de mejorar su eficacia?
- ¿Cuáles son los futuros escenarios que se vislumbran en relación con la problemática de las y los niños soldados en el nuevo orden geopolítico internacional?

Así, la presente investigación centra su atención en la participación y funciones que han desempeñado los diversos actores de la sociedad internacional (OIG, ONG, gobiernos, iglesia y sociedad civil) en los programas de DDR de las y los niños soldados en el periodo posconflicto en Sierra Leona (1998-2008).

Con el fin de la Guerra Fría se presentaron cambios en el orden mundial conocido. El contexto bipolar –conformado por la dualidad de las ideologías socialista y capitalista representadas por la entonces Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS o Unión Soviética) y los Estados Unidos de América (EE UU o EUA), respectivamente– devino en una situación de gran complejidad; ambos polos de poder se diversificaron en múltiples focos alrededor del mundo, lo que acentuó el fenómeno de la *globalización*.³

La aparente integración de estos focos produjo una serie de cambios que excluía a los países que no contaban con las estructuras políticas y económicas necesarias de los “círculos virtuosos” del neoliberalismo (Kaldor, 2001 y; Wright, 2010). Como resultado, la brecha entre los países desarrollados y en vías de desarrollo se ha hecho cada vez más evidente y difícil de eliminar.⁴

Desde entonces, la estructura de Estado-nación ha confrontado un gran debate en cuanto al concepto de *soberanía*.⁵ Las entidades políticas que no contaban con un régimen consolidado –denominados *Estados frágiles*– vieron afectados sus

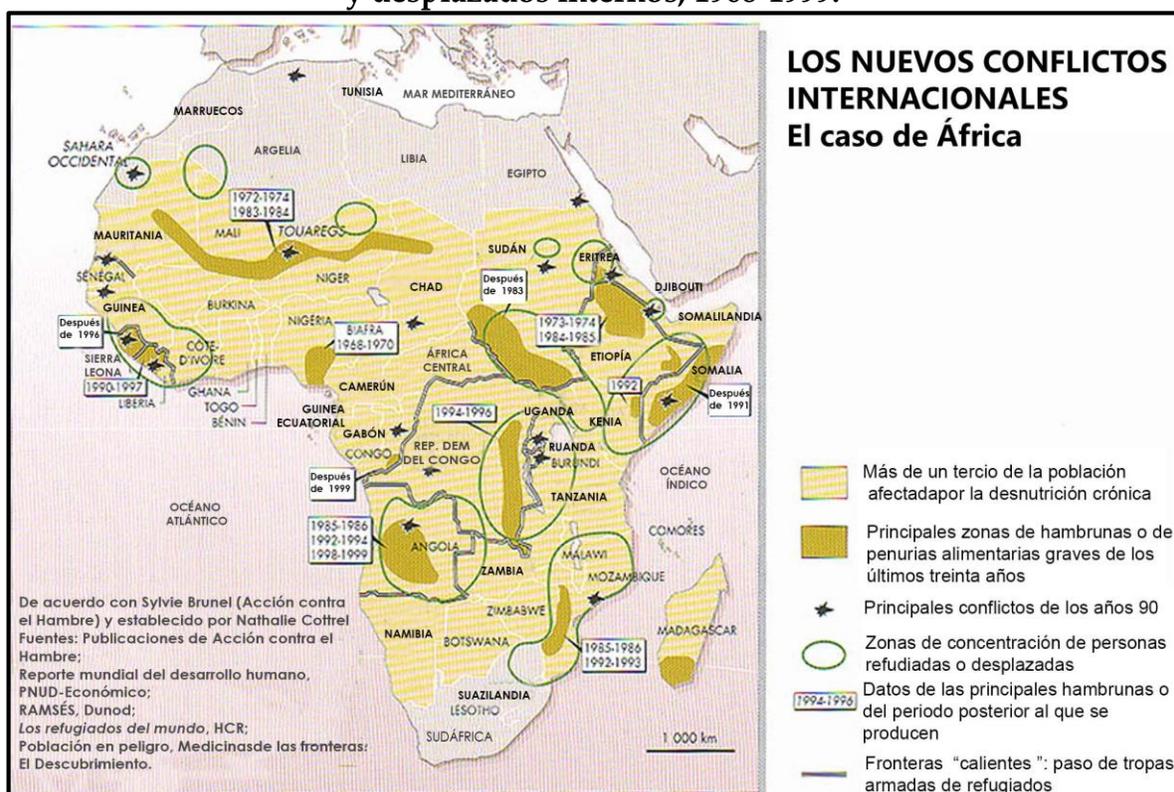
³ Según Karen Mingst (2007), la globalización comenzó a partir de la Guerra Fría, periodo caracterizado por una serie de alianzas que Estados Unidos y la Unión Soviética pactaron con terceros países a través de la conformación de sistemas de seguridad colectiva como la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), el Pacto de Varsovia y el Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca (TIAR), entre otros. Estos organismos, junto con otros, también fueron utilizados como un medio para propagar sus ideologías y, consecuentemente, mantener un poder que no era necesariamente físico en términos territoriales, conocido como *softpower* (poder blando). Si se desea ampliar sobre el balance de poder durante la Guerra Fría se sugiere consultar una de las obras más representativas al respecto: Silva-Michelena, José Agustín. (1998). *Política y bloques de poder. Crisis en el sistema mundial*. 12 Edición. Siglo XXI Editores. Madrid, España.

⁴ De acuerdo con las teorías del subdesarrollo, las dinámicas de acumulación de capital impuestas en el África Subsahariana fueron costosas, en virtud de que propiciaron un gasto de recursos que limitó las estructuras económicas, lo que provocó que fueran insostenibles con el paso del tiempo. Algunos teóricos aseguraban que la legitimidad de los gobiernos africanos se desgastaría en el momento que se estancara el crecimiento económico, lo que provocaría represión por parte de los líderes políticos (Boone, 2003). Dicho sea de paso, una de las críticas más contundentes a la globalización es la inestabilidad política que genera y la falta de desarrollo a largo plazo que provoca en los países en desarrollo.

⁵ En el contexto de los Estados-nación, se entiende por *soberanía* a la capacidad de la autoridad reconocida para ejercer la dirección de los asuntos internos y externos de acuerdo con criterios y procedimientos libremente fijados a través de los propios procesos políticos, sin ejecución de otra potestad; es decir, es el derecho exclusivo del poder estatal al interior y exterior del mismo. Véase: Aranda, Gilberto y Sergio Salinas. (2005). “*Globalización, identidades y nuevos conflictos*”. En *Revista de Estudios Internacionales*. Núm. 38. Universidad de Chile. Santiago, Chile. Pp.77-97.

intentos de mantener su estabilidad. La existencia de oligarquías basadas en la raza, religión o etnicidad provocó que los grupos excluidos del nuevo orden mundial se vieran en la necesidad de exacerbar sus identidades. Durante las últimas décadas del siglo XX e inicios del XXI, el número de conflictos étnicos, confesionales y sociales latentes en los Estados-nación aumentó de forma considerable, particularmente en África (mapa 1.1).⁶

Mapa 1.1 África: Conflictos, hambrunas, refugiados y desplazados internos, 1968-1999.

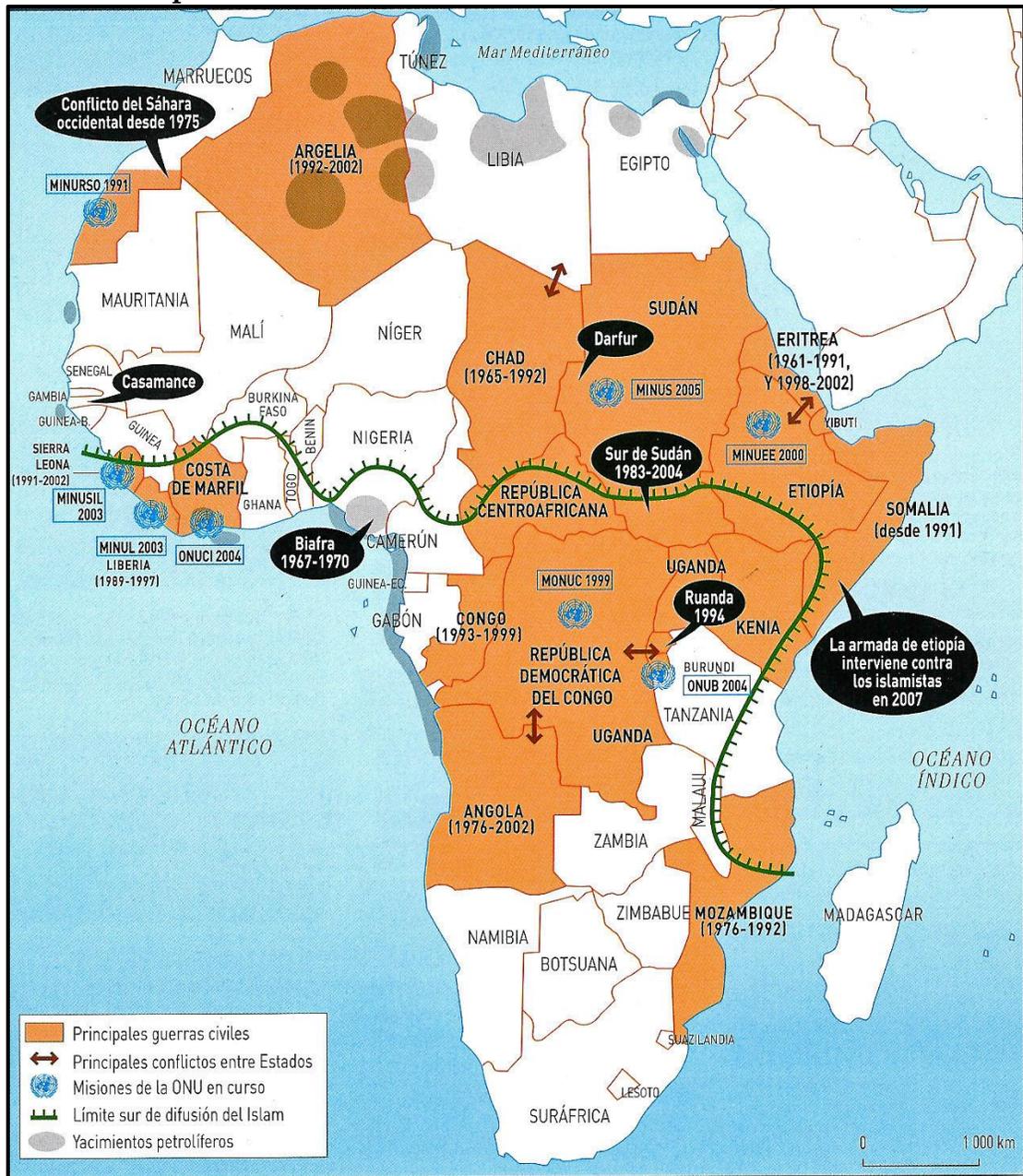


Fuente: Durand, Marie-Francoise. *et al.* (2002). *L'espace mondial en 50 cartes*. Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques. Paris, France. (Modificado del original en francés al español).

⁶ Uno de los autores que plantea esta tesis es el director de *Le Monde Diplomatique*, Ignacio Ramonet (1997), quien menciona que existe una serie de procesos contradictorios –la globalización económica y la fragmentación geopolítica– los cuales han transformado la dinámica política, económica y tecnológica a nivel mundial. Al expandirse la mundialización, se presenta una afirmación de las diferencias identitarias; la riqueza también trae consigo pobreza; la tecnología mejora la vida humana pero amenaza el planeta. En forma similar, el geógrafo británico David Harvey (2002), sostiene que la globalización ha provocado diversas formas de resistencia traducidas en subnacionalismos u otros movimientos políticos a nivel local.

Los politólogos españoles Gilberto Aranda y Sergio Salinas (2005), plantean que los nuevos conflictos identitarios son el resultado de luchas interétnicas que usan la violencia a favor de la autodeterminación y el derecho a conservar tradiciones y costumbres en el plano local (mapa 1.2).

Mapa 1.2 África: Conflictos inter e intraestatales, 1985-2000.*



Fuente: Lacoste, Yves. (2008). *Nota: La versión actualizada de las operaciones de mantenimiento de la paz de la ONU está en: http://www.un.org/es/peacekeeping/publications/yir/2003/Africa_peace_operations.htm. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Las luchas entre facciones por el poder y el control territorial, además de la fragmentación geopolítica, han ocasionado el incremento de guerras intraestatales.⁷ Kissinger (citado por Aranda y Salinas, 2005) las categorizó –en particular las africanas– como el resultado de contiendas étnicas, problemas de subdesarrollo y de salud que generan un potencial desestabilizador que transforma guerras civiles en pugnas que llegan a sobrepasar los límites políticos de un Estado.

Una de las características de los conflictos actuales es el ataque hacia los civiles, una táctica de guerra en expansión. Tanto las y los menores como los ancianos y las mujeres han sido considerados como los grupos más vulnerables a las agresiones provenientes de los frentes que luchan entre sí. Según la visión del reconocido politólogo norteamericano y especialista en temas de seguridad militar, Peter Warren Singer, uno de los tabúes más significativos durante los conflictos armados es el ataque deliberado hacia los civiles, en particular, a las y los niños.⁸

Las y los menores de edad sufren de padecimientos como hambre, desnudez, soledad y sufrimiento durante los conflictos armados. Tal circunstancia ha incentivado a que ellas y ellos ocupen un rol cada vez más activo en los países donde se han desarrollado este tipo de guerras (figura 1.1). Las y los infantes denominados *niños y niñas soldados* se alistán de manera “voluntaria” o forzada en los frentes armados como un medio de subsistencia, seguridad, cobijo y alimento.

⁷ De acuerdo con el Departamento de Investigación sobre Paz y Conflictos de la Universidad de Uppsala en Suecia, entre 1989 y 1996 se produjeron 101 conflictos, de los cuales solo seis fueron interestatales y el resto internos. Wallesteen, Peter. *et al.* (1997). “Armed Conflicts, Conflict Termination and Peace Agreements 1989-1996”. En *Journal of Peace Research*. Núm.3. University of Uppsala. Sweden. Pp.339-358.

⁸ Este autor señala que a pesar de que los civiles –en especial los menores de edad– hayan experimentado constantemente el sufrimiento a causa de los conflictos, hoy en día, se han convertido en los blancos importantes durante las guerras. Las tácticas de limpieza étnica y el genocidio han reemplazado los códigos estrictos de conducta que antes guiaban al feudalismo europeo, donde los ataques eran de militares a militares, sin afectar directamente a la población. Para profundizar sobre este tema, se recomienda revisar: Singer, Peter W. (2005). *Children and War*. Panteón Publisher. New York, United States.

A cambio de ello, y como resultado de los avances tecnológicos, las y los niños reciben adoctrinamiento en actividades propias de un ejército, entre las que destaca el uso de armas ligeras como los rifles AK-47 u otras que son creadas por compañías especializadas en producción de equipo que sea de “fácil manejo infantil”.

Figura 1.1 Sierra Leona: Niño soldado en Freetown, 2000*.



Fuente: <http://www.news.bbc.co.uk>. En la foto, se observa un niño combatiente en la capital de Sierra Leona que es enseñado a portar armas ilegales de origen británico. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015. *Nota: El uso de armas ligeras ha sido de vital importancia para el reclutamiento de menores.

Una primera aproximación al concepto de niña o niño soldado, la establece *Child Soldiers International* (Organización Internacional No Gubernamental), al definirla como:

... toda persona menor de 18 años que es, o haya sido reclutada o utilizada por alguna fuerza armada de cualquier capacidad –tanto niños como niñas– empleados en labores tales como combatientes, cocineros, porteros, mensajeros, espías y con fines sexuales. El término no se refiere únicamente al menor que forma o ha formado parte directa en las hostilidades.⁹

A pesar de que existen menores combatientes desde la época de la Edad Media, este tópico cobró notoriedad a nivel internacional a partir de la década de los años noventa, debido a que la participación activa de las niñas y niños en los conflictos armados se convirtió en una constante. La cifra de niñas y niños soldados en el mundo no es clara; sin embargo, los últimos datos del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, por sus siglas en inglés *United Nations International Children's Emergency Fund*)¹⁰ en el año 2012 revelaron que aproximadamente 300,000 menores estaban involucrados activamente en grupos armados y la cantidad va *in crescendo* (gráfico 1.1).

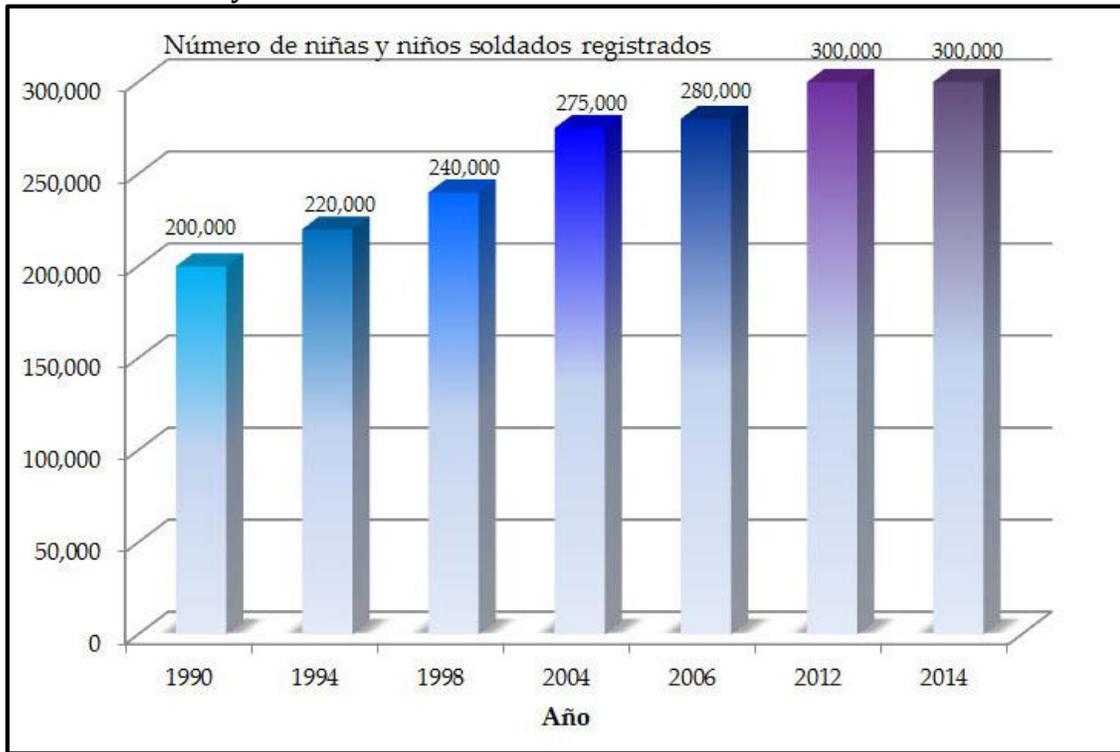
No obstante, la implementación de los programas de desarme, desmovilización y reintegración dirigidos a los menores de edad que han enfrentado esta circunstancia, los logros han sido limitados ya que sin una rehabilitación psicológica adecuada ni los canales que permitan verdaderas oportunidades de desarrollo, existe el riesgo de que los menores regresen a las filas militares o a las casas de prostitución, sufran de exilio, o presenten continuos

⁹ En el capítulo II se aborda con mayor amplitud, el concepto aceptado a escala mundial del *niño/niña soldado*, su inserción de manera voluntaria o forzada a los grupos armados y sus principales causas, el proceso de adoctrinamiento, su quehacer, su estudio desde otras disciplinas, al igual que el marco jurídico internacional que se encarga de proteger a los menores durante los conflictos bélicos. Consúltase: Sitio Oficial de la Organización No Gubernamental *Child Soldiers International* http://www.child-soldiers.org/about_the_issues.php. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

¹⁰ En 1946, UNICEF fue creado con el fin de ayudar a la infancia amenazada por el hambre y atender las diversas necesidades derivadas de las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. Véase el sitio oficial en Internet de esta organización: http://www.unicef.org/spanish/about/who/index_history.html. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

trastornos psicológicos a causa de las experiencias vividas durante la guerra.

Gráfico 1.1 Evolución de la participación de las niñas y los niños soldados en el mundo, 1990-2014.



Fuente: Elaboración propia con base en UNICEF, (2014).

El tema de las niñas y los niños soldados ha sido analizado desde distintas ciencias como la Sociología, que examina el rol que desempeñan los menores combatientes durante los conflictos armados, así como su reinserción en las comunidades cuando culmina el mismo. La Pedagogía se ha centrado en los programas de educación de los menores. La Psicología ha contribuido para explicar los procedimientos de adoctrinamiento, así como las secuelas que sufren las niñas y los menores al salir de los frentes militares. En tanto que el Derecho se ha

dedicado al estudio de esta problemática a partir de los instrumentos jurídicos internacionales.¹¹

Desde la perspectiva de la disciplina de las Relaciones Internacionales, Lysanne Rivard (2010) destaca que el fenómeno de las y los niños soldados adquirió relevancia internacional en virtud de tres eventos:

- I. La Declaración de los Derechos del Niño de 1989.
- II. El incremento de las misiones de mantenimiento de la paz durante la época en la Posguerra Fría.
- III. La publicación del Informe Machel que aborda el impacto de los conflictos armados en las niñas y niños.

Sumado a lo anterior, el concepto de *seguridad nacional* ha dejado de referirse únicamente a la cuestión militar para ampliarlo a términos humanitarios.¹² Así, la cooperación internacional se ha convertido en un principio trascendental para garantizar la protección de las y los menores de edad en los conflictos armados.

¹¹ Existen estudios grafopsicológicos como el de la española Yolanda Domínguez (2012) que analiza los dibujos de las y los menores que son rehabilitados después de su vida como militares y; del psicólogo vasco Carlos Martín Beristáin (1997 y 2000), el cual busca la reintegración de las niñas y los niños soldados a través de proyectos psicosociales. La politóloga argentina Cintia Ruiz (2013) también abordó el tema de las y los menores combatientes desde una lente sociológica.

¹² La jurista en Derecho Internacional, Marcela Arellano (2004) enfatiza las limitaciones actuales del concepto de *seguridad nacional* que durante la Guerra Fría era determinado por el arsenal militar que cada país justificaba con la necesidad de defensa propia. Aún y con los cambios en la agenda internacional contemporánea, los Estados siguen considerando de mayor importancia a la seguridad nacional por encima de los temas de seguridad humana que, de acuerdo al Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD o UNDP por sus siglas en inglés *United Nations Development Programme*), en el Informe Mundial de Desarrollo Humano (1994), se basa en los aspectos sociales con el fin de posibilitar un ejercicio estable y seguro del desarrollo humano que implica garantizar la seguridad, en términos económicos, medioambientales, de derechos humanos, de salud y de bienestar. Véase: Font, Tica y Pere Ortega. (2012). “Seguridad Nacional, Seguridad Multidimensional, Seguridad Humana”. En *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*. Fundación Hogar del Empleado FUHEM. Núm.119, Toluca, México. Pp.161-172.

África (en particular la región subsahariana), es la región que presenta la tasa más alta de participación de niñas y niños soldados (mapa 1.2). La inestabilidad política, económica y social en la que vive la mayoría de las naciones africanas desde el período de la descolonización de las potencias europeas ha sido un factor detonante en los conflictos internos de esta región.¹³ Durante la década de 1990, una ola de movimientos de liberación etnonacionales incentivó el empleo de niñas y niños tanto en los ejércitos como en los frentes militares rebeldes, siendo uno de los casos más emblemáticos el de la guerra civil de Sierra Leona.¹⁴

Para el geógrafo francés Yves Lacoste (2012), Sierra Leona es un país que forma parte del conjunto geopolítico de África Extremo Occidental (mapa 1.4).¹⁵ Esta subregión se caracteriza por contar con economías de bajo desarrollo que producen materias primas similares entre sí. A pesar de que las identidades comunales continúan en construcción debido a la diversidad étnica, religiosa y política, dicho conjunto cuenta con bases fuertes de integración y cooperación, prueba de ello fue el Movimiento Panafricano que surgió en esta zona.¹⁶

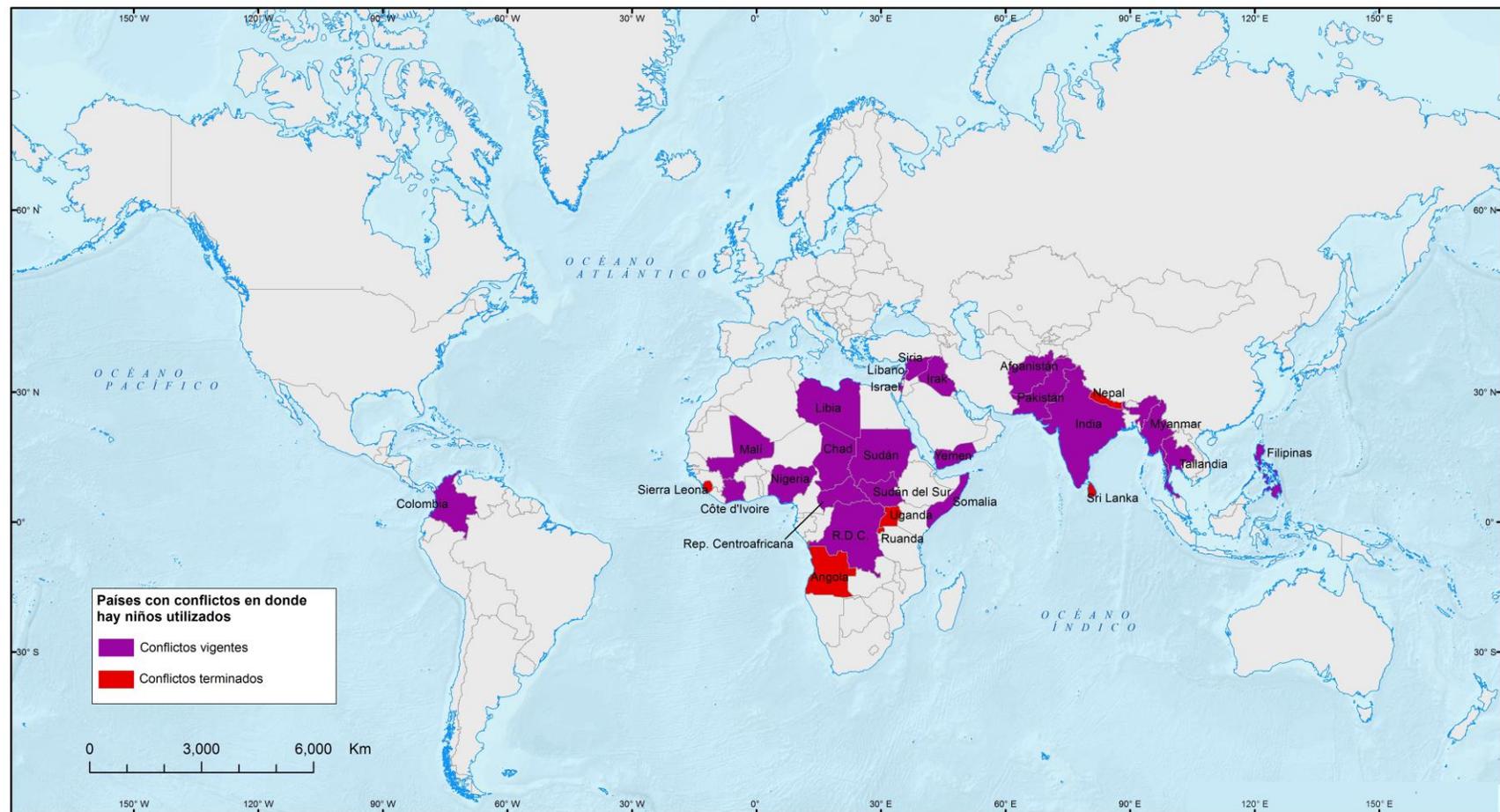
¹³ De acuerdo con una de las vertientes de los académicos especializados en estudios africanos, los conflictos internos actuales tienen su origen en la colonización europea. A partir de la Conferencia de Berlín celebrada en 1884-1885, las potencias hicieron una división del territorio africano de acuerdo a las líneas meridionales. Durante la colonización, los europeos otorgaron una parte del poder político a ciertos grupos étnicos, orientaron las economías al monocultivo y marginalizaron tajantemente al campo de la ciudad. Todas estas acciones fueron decisivas en el surgimiento de los movimientos panafricanos independentistas. Se recomienda la lectura del artículo de Frederick Cooper. (2003). “La historia africana en la era de la descolonización”. En *Istor Revista de Historia Internacional*. Centro de Investigación y Docencia Económicas, CIDE. Núm. 14 (IV). México, D. F.

¹⁴ Tan sólo en el continente africano, hubo cerca de ocho millones de muertos en los conflictos armados de 1955 a 1995. Para más información sobre los conflictos de esta región consúltese: Reycheller, Luc. (1997). *Conflicts en Afrique*. Núm. 215. GRIP. Bruselas, Bélgica.

¹⁵ África se divide en once conjuntos geopolíticos que se conforman agrupando cierto número de Estados que guardan ciertas características en común o que comparten algunas dificultades o problemas y que no necesariamente mantienen buenas relaciones, ni son solidarios entre ellos. En el mundo se identifican nueve regiones geopolíticas, en donde se distribuyen 38 conjuntos geopolíticos; véase: Lacoste, Yves. “Conjuntos Geopolíticos”. En Akal Ediciones. (2012). *El estado del mundo 2012. Anuario económico geopolítico mundial*. Ediciones Akal, S. A. Madrid, España.

¹⁶ Se considera que el académico norteamericano William Edward Burghardt Du Bois inició este movimiento quien fundó la *Asociación Nacional para la Promoción de Gente de Color* e inspiró en 1957, el 5to Congreso Panafricano donde se destacaron los temas del antiimperialismo y anticolonialismo. El Movimiento Panafricano impulsó los procesos independentistas que concluyeron con la creación de la Organización para la Unidad Africana (OUA), antecesor de la actual Unión Africana (UA o AU por sus siglas en inglés *African Union*). Véase: Pastore, María. (2010). *La utopía revolucionaria de los años 60*. Ediciones Del Signo. Buenos Aires, Argentina.

Mapa 1.3. La presencia de las y los niños soldados en el mundo, 2014.*



Fuente: Elaboración propia con base en la Oficina del Representante Oficial del Secretario General para la cuestión de los Niños y los Conflictos Armados. (2015). "Países donde los niños se ven afectados por los conflictos armados". Organización de las Naciones Unidas. <https://childrenandarmedconflict.un.org>. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015. *Nota: A pesar de que en estos países se reconoce que los niños sufren a causa de las guerras inter e intraestatales, no se tiene una cifra precisa acerca del número de niños y niñas que participan activamente en los frentes que combaten.

De acuerdo con el mapa mundial del Programa Interdisciplinario de Investigación sobre Causas Iniciales de la Violación de Derechos Humanos (*Programma Interdisciplinair Onderzoeknaar Oorzaken van Mensenrechtenschendingen*, PIOOM 1997), el conjunto geopolítico de África Extremo Occidental (mapa 1.3) albergó nueve conflictos de baja intensidad de 1990 a 2000, con decesos de entre 100 y 1,000 personas, así como seis conflictos que involucraron al menos 23 asesinatos políticos por año.

Mapa 1.3 Conjunto geopolítico de África Extremo Occidental.*



Fuente: Elaboración propia con base en National Geographic Education, (2015). <http://education.nationalgeographic.com>. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015. *Nota: Senegal, Gambia, Cabo Verde, Guinea Bissau y Guinea Conakry integran junto con Sierra Leona y Liberia este conjunto geopolítico (Lacoste, 2012).

En la actualidad, los conflictos que se consideran de baja intensidad fueron, en su momento, de alta intensidad. Los primeros se suscitaron en Nigeria (cinco conflictos), Camerún, Liberia, Senegal y Sierra Leona. La segunda fase incluyó a Camerún, Ghana, Malí, la zona fronteriza entre Mauritania y Senegal, Níger y Nigeria.¹⁷

En el caso concreto de Sierra Leona, es conveniente destacar que, a pesar de ser uno de los primeros países africanos en obtener su independencia del Imperio Británico en el año de 1961, transcurrieron varios años para lograr la consolidación de un régimen político. La lucha constante entre los principales partidos políticos –el Congreso de Todo el Pueblo (*All People's Congress*, en adelante APC) y el Partido Popular de Sierra Leona (*Sierra Leone Popular Party*, en adelante SLPP)– así como el apoyo del entonces Presidente Joseph Momoh al Grupo de Verificación de la Comunidad Económica de los Estados Africanos Occidentales (ECOMOG por sus siglas en inglés *Economic Community of West African States Monitoring Group*) durante la guerra civil en Liberia (1989), desató uno de los conflictos más cruentos que han ocurrido en las últimas tres décadas.¹⁸

La guerra civil de Sierra Leona tuvo una duración oficial de alrededor de doce años. Durante este período, las fuerzas rebeldes del Frente Revolucionario

¹⁷ Estas estadísticas residen en el hecho de que los aparatos constitucionales, las instituciones de manejo y la resolución de conflictos en estos países han resultado ineficientes y paralelas a la practicidad de los intentos de la comunidad internacional para anticiparlos, así como al prevenir los conflictos en esta subregión. Los gobiernos federales y las organizaciones internacionales han encontrado grandes dificultades para contener o prevenir el conflicto de masas, por lo que es necesaria una mejor apreciación, al igual que una capacidad efectiva de consolidación de paz. Consúltese: Mekenkamp, Monique. *et al.* (2001). *Searching for peace in Africa: an Overview of Conflict Prevention and Management Activities*. European Platform for Conflict Prevention and Transformation. Utrecht, Netherlands.

¹⁸ El apoyo que este presidente proporcionó al ECOMOG durante la guerra civil de Liberia fue mal visto por el líder opositor de las fuerzas gubernamentales liberianas Charles Taylor, quien a la postre fungió como Jefe de Gobierno de dicho país. Por lo tanto, se considera que la asistencia que otorgó Taylor al Frente Revolucionario Unido (FRU o RUF, por sus siglas en inglés *Revolutionary United Front*) fue una especie de venganza hacia Momoh por respaldar a sus opositores (Illife, 1998).

Unido (FRU) –dirigidas por Foday Sankoh y auspiciadas por Charles Taylor– efectuaron un golpe de Estado que provocó el desplazamiento interno, refugiados y la violencia y muerte de millones de personas dentro del país.¹⁹

El conflicto de Sierra Leona es un referente fundamental en el estudio del fenómeno de las y los niños soldados, ya que fue el primer caso conocido donde las y los infantes fueron utilizados tanto por los grupos armados rebeldes como por las fuerzas militares gubernamentales.²⁰ Se estima que el número total de niñas y niños que participaron en el conflicto –por parte de todos los frentes bélicos– fue de alrededor de 10,000 menores, por lo que constituyeron (con excepción de la población masculina adulta), el segmento de la población con mayor participación activa durante la guerra civil (Quevedo, 2011).²¹ La mayoría de los niños se dedicaron a luchar del lado de las fuerzas armadas, en tanto que las niñas fueron tratadas como esclavas sexuales.

La asistencia de diversos organismos internacionales durante y después del conflicto fue vital durante el proceso de pacificación. La ONU ofreció apoyo a través de la misión de paz más costosa que haya auspiciado: la Misión de las Naciones Unidas en Sierra Leona (UNAMSIL por sus siglas en inglés, *United Nations Mission in Sierra Leone*).

¹⁹ La guerra civil en Sierra Leona se distinguió por un uso desmedido de la violencia física hacia la población civil. La mutilación de piernas, brazos y dedos fue una constante de las tácticas del FRU para demostrar su poderío y evitar sublevaciones. Véase: Human Rights Watch HRW. (1999). “Rebel Atrocities Against Civilians in Sierra Leone”. En *Human Rights Watch*. <http://m.hrw.org/news/1999/05/17/rebel-atrocities-against-civilians-sierra-leone>. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

²⁰ Actualmente existen este tipo de casos en Eritrea, Liberia, República Democrática del Congo y Myanmar, que han sido registrados en el informe de la organización no gubernamental Child Soldiers International. (2012). *Louder Than Words: An agenda for action to end state use of child soldiers*. Child Soldiers International. London, United Kingdom.

²¹ Los grupos militares que tuvieron una participación activa en este conflicto fueron el Frente Revolucionario Unido (FRU), el Consejo Revolucionario de las Fuerzas Armadas (CRFA), las Fuerzas de Defensa Civil conocidos como *kamajor* y, las fuerzas militares del ECOMOG.

El Tribunal Especial de Sierra Leona, parte de la Corte Penal Internacional fue uno de los primeros en constituirse con la finalidad de juzgar los crímenes de guerra donde participaron menores de edad. Del mismo modo, existieron organismos regionales como la Comunidad Económica de los Estados del Oeste Africano (ECOWAS, por sus siglas en inglés *Economic Community Of West African States*) y organizaciones no gubernamentales (ONG) como Amnistía Internacional y Observadores de los Derechos Humanos (mejor conocida como *Human Rights Watch*, HRW) que colaboraron en la consolidación de la paz en esa nación.

En el caso de las niñas y los niños soldados se implementaron programas de *Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR)*, con el propósito de evitar que las y los menores retomasen las armas (Arellano, 2004). Esta serie de procedimientos velaron no sólo por la parte física y psicológica de las y los infantes, sino también su educación escolar o capacitación laboral con el propósito de su reintegración a la sociedad. Para ello, fue necesario que la niña o niño entregara las armas, estuviera dispuesto a retomar la escuela o aprendiera algún oficio, y que contara con el apoyo de su familia y su comunidad.²²

²² La participación de la comunidad local ha sido fundamental durante los procesos de reintegración debido a que forman parte de los círculos sociales más allegados al menor. Las *Comisiones de la Verdad*, al igual que otros procedimientos locales -como las cortes *gacaca* en Ruanda o el ritual de *Mato Oput* en Uganda-, han contribuido en la restauración de lazos entre los miembros de la comunidad que resultaron afectados por los conflictos armados, en especial, aquellos que se han suscitado en el continente africano. No obstante que, en esta investigación se mencionarán, *grosso modo*, las funciones y ejemplos concretos de algunos ritos de apropiación local posconflicto, para mayor información es conveniente revisar el texto de Huyse, Luc. (2008). *Traditional Justice and Reconciliation after Violent Conflict: Learning from African Experiences*. International Institute for Democracy and Electoral Assistance IDEA. Stockholm, Sweden.

Los procedimientos de apropiación local comunitaria²³ pueden variar de una cultura a otra, ya que las secuelas post traumáticas que presentan las y los niños soldados pueden manifestarse de formas diferentes y tener significados distintos de acuerdo con el contexto social, cultural, político y económico donde se desarrollen; tal circunstancia constituye uno de los elementos torales a considerar en esta tesis.

Así, con base en lo anteriormente expuesto, el presente trabajo tiene como motor de investigación la siguiente hipótesis:

1.2 Hipótesis

Los programas de desarme, desmovilización y reintegración para las niñas y los niños soldado durante la etapa posconflicto en Sierra Leona lograron una reinserción parcial de las y los menores en sus localidades, debido a la falta de apropiación local comunitaria durante los procesos de consolidación de paz, a la incorrecta planificación del gobierno para colocar a los menores de edad rehabilitados, así como a las dificultades en los canales de comunicación entre los diversos niveles de actores locales, nacionales e internacionales que se vieron involucrados en el camino hacia la construcción de una paz positiva.

²³ Para el profesor y politólogo estadounidense Timothy Donais (2011), la apropiación local (*local ownership*) hace referencia a la forma en que los actores domésticos controlan el diseño y la implementación de los procesos políticos en un contexto de posconflicto. Este término en inglés fue utilizado, por primera vez, en las operaciones de mantenimiento de la paz en la ONU, cuando el Secretario General en aquel entonces, Kofi Annan, subrayó que la paz duradera y estable, al igual que el desarrollo podía ser alcanzada a través de las comunidades, ya que el rol de este organismo era, únicamente, facilitar el proceso para desmantelar las estructuras de violencia existentes (Naciones Unidas, 2001; citado por Wong, 2013).

Como parte del diseño de comprobación de la hipótesis se establecen a continuación los siguientes objetivos:

1.3 Objetivo general

Analizar los alcances y las limitaciones de los programas de desarme, desmovilización y reintegración de las niñas y niños soldados en la etapa posconflicto de Sierra Leona.

1.3.1 Objetivos particulares

1. Identificar el contexto espacio-temporal, los actores, procesos, causas y efectos de la guerra civil en Sierra Leona.
2. Determinar la pertinencia de los enfoques y aparatos teórico-conceptuales del constructivismo, neorrealismo, interdependencia compleja y las teorías de la paz y el conflicto, para comprender mejor el objeto de estudio.
3. Examinar el proceso histórico en el que se desarrolló la participación de los menores de edad durante la guerra civil en Sierra Leona y las condiciones sociopolíticas y socioeconómicas que incentivaron su adiestramiento.
4. Distinguir la situación política, económica y social en la etapa posconflicto que se vivió en Sierra Leona, a través de los diversos niveles: local, nacional, regional e internacional.

5. Ponderar los éxitos y las dificultades de los programas de desarme, desmovilización y reintegración de las y los niños soldados durante la etapa posconflicto en Sierra Leona.
6. Plantear algunos de los posibles escenarios ante el incremento de empleo de menores de edad durante los conflictos armados, en particular, en el extremo occidental de África, el sudeste de Asia y América Latina.

1.4 Antecedentes investigativos (“El estado del arte”)

Como punto de partida, se efectuó una revisión de los documentos, informes y reportes que han tratado el tema de las y los niños soldados; así, esta primera aproximación constituyó el “estado del arte” para el desarrollo de este estudio. Resulta pertinente contar con un marco general de referencia con el fin de tener una visión inicial de los trabajos que han abordado este tipo de situaciones durante y después de los conflictos, al igual que los incentivos que han motivado al adoctrinamiento de las y los menores.

A escala internacional y en relación con las cuestiones que protegen o rechazan el empleo de las niñas y los niños soldados durante los conflictos armados, existe una amplia plataforma de referencia cosechada en diversas tesis de Licenciatura y Maestría. No obstante, no se encontraron trabajos cuyo objeto de estudio fuese la reintegración de las y los menores de edad durante la etapa posconflicto, en especial, en el ejercicio de los programas de desarme, desmovilización y reintegración.

En la tabla 1.1 se muestran las tesis de Licenciatura o Maestría en Relaciones Internacionales relativas al tema. La mayoría están vinculadas a la problemática de las y los niños soldados en las guerras actuales, la relevancia del Derecho Internacional y de su cumplimiento, así como algunos estudios de caso.

Tabla 1.1 Antecedentes investigativos: Tesis que abordan el tema de las niñas y niños soldados, 2005-2013.

Autor(a)	Año	Título del Trabajo (Asesor/a)	Tipo de Trabajo e Institución
Regalado Martínez, Erick Jesús	2013	<i>Nuevas dinámicas de guerra: los niños en conflictos armados.</i> Mtro. Héctor Eduardo Bezares Buenrostro.	Tesis de Licenciatura en Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM.
Álvarez Jiménez, Karen	2012	<i>La participación de México en el Consejo de Seguridad de la ONU: Los niños en los conflictos armados.</i> Dr. Arturo Ponce Urquiza.	Tesis de Licenciatura en Relaciones Internacionales de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, UNAM.
AkemiMikuni, Thais	2011	<i>Niños en conflictos armados periféricos: un análisis de la situación de Palestina, Colombia y República Democrática del Congo.</i> Dr. Roberto Miranda.	Tesis de Magíster en Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional de La Plata
Vera Riquelme, Diana	2011	<i>Reclutamiento y utilización de los niños en el conflicto armado de Uganda como violación a la normatividad internacional.</i> Dr. Juan Manuel Portilla Gómez.	Tesis de Licenciatura en Relaciones Internacionales de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, UNAM.
Cámara Carreón, María del Rocío Leonor	2010	<i>El Derecho Humanitario Internacional y la Cooperación Internacional a favor de los Menores que participan en Conflictos Armados. "Los niños soldados de Colombia"</i> Dr. Edmundo Hernández-Vela Santiago.	Tesis de Licenciatura en Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM.
Pérez Somilleda, Cynthia Ivonne	2010	<i>El Derecho Internacional Humanitario y de los Derechos Humanos frente a la participación de los Niños en Conflictos Armados: El caso de Sierra Leona.</i> Dr. Juan Carlos Velázquez Elizarrarás.	Tesis de Licenciatura en Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM.
Torres Ibarra, Juana Mónica	2008	<i>Reclutamiento en las fuerzas armadas de niños en Colombia (1964-actualidad), Sri Lanka (1976-actualidad) y Uganda (1987-actualidad).</i> Mtra. Georgina Villafranca López.	Tesis de Licenciatura en Relaciones Internacionales de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, UNAM.

Fuente: Elaboración propia.

Cabe destacar, la tesis de la internacionalista mexicana Diana Vera (2011), quien estudió el conflicto armado en Uganda como referente para brindar algunas consideraciones en el empleo de niños soldados desde la perspectiva del Derecho Internacional. Se tomaron en cuenta algunos elementos históricos, factores y actores que incentivaron las conflagraciones, y se brindó un panorama de la legislación internacional, regional, y nacional que protegió a la niñez en ese país.

En relación con el material bibliográfico (tabla 1.2) se identificaron algunos reportes y libros ligados con el fenómeno de los niños y niñas soldados.

Tabla 1.2 Antecedentes investigativos: Libros, artículos y reportes que abordan el tema de las niñas y los niños soldados, 1997-2009.

Autor (a)	Año	Título del Trabajo	Tipo de Trabajo
Fundación La Caixa	2009	<i>Las niñas soldados: En busca de la dignidad arrebatada.</i>	Reporte de la ONG.
Blom, Flora Pereda, Noemí	2009	<i>Niños y niñas soldado: consecuencias psicológicas e intervención.</i>	Artículo del Anuario de Psicología, Universitat de Barcelona.
United Nations Institute of Geneva	2008	<i>Bound to Cooperate: Conflict, Peace and People in Sierra Leone.</i>	Libro de las Naciones Unidas. Gêneve, Switzerland.
Cohn, Ilene Goodwin-Gl, Guy S.	2008	<i>Child Soldiers, The role of Children in Armed Conflict.</i>	Reporte de la ONG.
Singer, Peter Warren	2005	<i>Children at War.</i>	Libro de Editorial Pantheon, New York.
Moon, Ban-Ki	2005	<i>Children and Armed Conflict.</i>	Reporte del Secretario General de la ONU. Documento A/59/695-S/20006/72.
Arellano Velasco, Marcela	2004	<i>Los Niños Soldado: el reto de un nuevo modelo de seguridad.</i>	Artículo de Convergencia, Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México.
Wessells Mike	1997	<i>Child Soldiers.</i>	Reporte electrónico de <i>Bulletin of the Atomic Scientists</i> . Número 53.
Defense Monitor Brief	1997	<i>The Invisible Soldiers: Child Combatants.</i>	Reporte del Centro de Información para la Defensa Volumen XXVI, Número 4, (en inglés).

Fuente: Elaboración propia.

En el caso de los primeros, éstos pertenecen ya sea a organizaciones internacionales intergubernamentales o no gubernamentales, las cuales además de examinar la problemática, divulgan y concientizan sobre la situación actual del fenómeno.

Respecto a los libros, se detectaron ciertas obras que tratan, parcialmente, el tema de los programas de DDR de las y los menores combatientes, y algunos “cruces” de carácter interdisciplinario.

1.5 Aspectos metodológicos

Para efectos de este trabajo, se emplea un enfoque deductivo –es decir, de lo general a lo particular–, el cual busca identificar hechos concretos y nociones que puedan ser considerados significativos, desde una perspectiva interdisciplinaria, pero privilegiando la perspectiva de las Relaciones Internacionales, como axiomas fundamentales.

De acuerdo con Dieterich (2012), entre algunos de los principales pasos del método deductivo aplicados a este trabajo fueron:

- La selección de premisas del fenómeno a analizar.
- La relación de dichos antecedentes y la manera en que, a través de dichas ligas, surja la coyuntura que da lugar al fenómeno.
- La construcción de la hipótesis a partir de las deducciones anteriores.
- La formulación de aproximaciones de carácter hipotético.

Derivado de lo anterior, el proceso de investigación constó de una etapa *descriptiva-explicativa* en la que se investigó la problemática en general y sus casos de estudio, a través de la recopilación de obras provenientes de distintos centros de información al interior y exterior de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) como son El Colegio de México (COLMEX), el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), la Universidad Iberoamericana (UIA) y, el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) entre otras.

La segunda etapa *analítica-interpretativa* consistió en la comparación e interpretación de los distintos aportes disciplinarios al tema de las niñas y niños soldados. Se examinó, en particular, el caso de Liberia debido a su influencia notoria en el conflicto de Sierra Leona, así como otros países donde se ha registrado la participación de menores en los conflictos armados.

En relación con el trabajo de campo, se contactaron diversas embajadas (y representaciones, según el caso) como la de Nigeria, la República Árabe Saharauí Democrática, Côte D'Ivoire (Costa de Marfil) y, el Centro de Información de las Naciones Unidas (CINU), ubicados en la Ciudad de México, con el propósito de obtener un acercamiento distinto a lo que significó el conflicto en Sierra Leona,²⁴ el empleo de menores de edad, así como los procesos de consolidación de paz.

²⁴ La República de Sierra Leona no cuenta con una representación diplomática en México, por lo que se asistió a estas embajadas cuyos países ejercieron roles estratégicos durante la resolución del conflicto armado en aquel país. Otras fueron contactadas por tener cierta cercanía regional además de haber enfrentado situaciones similares. Es importante rescatar que México solamente tiene ocho embajadas en el continente africano, lo que denota la lejanía de la política exterior mexicana con respecto a la región señalada. Para profundizar acerca de las relaciones de México con este continente, se sugiere la lectura de Varela, Hilda e Indra Sánchez. (2011). *Historia de las relaciones internacionales de México, 1821-2010: África y Medio Oriente*. Secretaría de Relaciones Exteriores. México, D. F.

Al mismo tiempo, se emplearon video-documentales y fuentes electrónicas, en específico, sitios oficiales de organizaciones internacionales gubernamentales y no gubernamentales, avocadas a la protección y reinserción de las y los menores de edad que han sido reclutados. Las fuentes de consulta, especialmente, las electrónicas, fueron actualizadas hasta la fecha de cierre de esta investigación, con excepción de aquéllas que ya no se encontraban vigentes.

De esta forma, la secuencia investigativa efectuada consistió en:

1. Identificación y definición de la problemática de estudio.
2. Revisión crítica de trabajos precedentes vinculados con el tema y subtemas de interés.
3. Delimitación del objeto de investigación.
4. Documentación teórico-metodológica con el propósito de definir estrategias para el tratamiento del tema, subtema y objeto a investigar.
5. Confirmación y afinamiento del objeto de investigación: Análisis de los procesos de desarme, desmovilización y reintegración de las niñas y niños soldados.
6. Delimitación espacio-temporal del estudio de caso: La etapa posconflicto en Sierra Leona, 1998-2008.
7. Acotamiento del enfoque teórico metodológico.
8. Clasificación de la información a partir de temas, contenidos y enfoques.
9. Elaboración del primer capítulo de naturaleza introductoria.

10. Conformación del segundo capítulo, en el que se establecieron las posiciones investigativas teórico-conceptuales y una revisión completa sobre los procesos de restauración de justicia, en particular, los programas de desarme, desmovilización y reintegración de las y los niños soldados.
11. Trabajo de campo, el cual implicó la recopilación de información y la realización de entrevistas; así como visitas a embajadas y centros de consulta para tener acceso a la información de primera mano, por parte de personas involucradas en la toma de decisiones ante una situación similar.
12. Construcción del tercer capítulo, en donde se relatan los antecedentes, actores, procesos y factores endógenos y exógenos que propiciaron la inestabilidad política, económica y social que desencadenó el conflicto armado entre los grupos armados que reclutaban a las y los infantes.
13. Elaboración del cuarto capítulo sobre los alcances y las dificultades de los programas de DDR para las y los niños soldados participantes en el conflicto de Sierra Leona, así como el diseño de una propuesta vinculada con los futuros escenarios que podría presentar este fenómeno.
14. Redacción de las conclusiones, aportaciones, limitaciones y prospectiva del estudio de caso presentado.
15. Verificación y actualización (a la fecha de corte de la investigación) de la vigencia de la información consultada en los sitios de Internet.

1.6 Estructura general de la investigación

La presente tesis está organizada en cuatro capítulos que analizan el fenómeno de las y los niños soldados en la etapa posconflicto de la guerra civil en

Sierra Leona (1998-2008), con especial interés, en los alcances y las limitaciones de los programas de desarme, desmovilización y reintegración de las y los menores en la sociedad.

El primer capítulo, de carácter introductorio, está constituido por: el planteamiento y fundamentación; la hipótesis; el diseño de comprobación de la misma a partir de los objetivos general y particulares; un marco de referencia entendido como los antecedentes investigativos detonantes del estudio y que conforman el “estado del arte”; así como los principales aspectos metodológicos considerados para la ejecución del presente trabajo y; este apartado en el que se muestra la ordenación de la tesis.

En el segundo capítulo se desarrollaron y delimitaron los conceptos claves para comprender el fenómeno de las y los niños soldados en los conflictos armados. Se establecieron las posiciones investigativas con el fin de construir una argumentación propia del tema en cuestión desde la perspectiva de la disciplina de las Relaciones Internacionales y los estudios de Paz y Conflicto.

En el tercer capítulo se abordaron los antecedentes históricos fundamentales, identificando los actores y procesos que configuraron la guerra civil en Sierra Leona y que incluyeron a los menores de edad en ambos frentes militares. Del mismo modo, se trataron las acciones de la sociedad internacional para la pacificación del conflicto, a través de los programas que se efectuaron para rehabilitar y reintegrar a las niñas y niños en sus comunidades.

En el cuarto capítulo se efectuó un balance de los programas de desarme, desmovilización y reintegración de las y los menores combatientes; el papel que desempeñaron los diversos actores involucrados en la reinserción de las y los menores de edad; la situación actual de las niñas y niños que participaron en estos programas; las perspectivas que se tienen en el escenario internacional sobre el tema de la integración de las y los menores en los frentes militares a nivel mundial y; por último, las aportaciones que puedan mejorar estos programas ante futuros escenarios similares.

La investigación se cierra con las conclusiones, en las que además de presentar los resultados de la hipótesis planteada se recuperan algunas de las principales consideraciones de cada uno de los capítulos, sin olvidar, las aportaciones y limitaciones del trabajo y el desarrollo de los futuros escenarios asociados con tema y objeto de estudio.

CAPÍTULO II. APROXIMACIONES TEÓRICO-CONCEPTUALES

A pesar de que el tema de las niñas y los niños soldados y su reinserción en la sociedad ha sido estudiado desde diversos campos del saber, aún no existe un esfuerzo multi e interdisciplinario que permita un análisis holístico de este fenómeno.²⁵ En este capítulo se desarrollan los conceptos de *menor combatiente* o *niña/niño soldado*, las causas internas y externas de su alistamiento y, el proceso de adoctrinamiento que los jefes militares llevan a cabo en las y los infantes. También se explica el rol que han desempeñado los organismos internacionales (OIG y ONG) en los procedimientos junto con las sociedades y el Estado durante la etapa posconflicto, en particular, durante los programas de desarme, desmovilización y reintegración (DDR).

A lo largo de este apartado se utilizan ciertas teorías de las Relaciones Internacionales con el propósito de lograr una mejor comprensión del estudio de caso. En primer lugar, se aborda el *enfoque constructivista* como una forma de entender la nueva realidad internacional, caracterizada por su elevada complejidad e incertidumbre. Posteriormente, se alude a la *teoría neorrealista* para examinar los elementos de la lucha por el poder político entre los distintos grupos étnicos de Sierra Leona, la batalla por el control de los recursos naturales, en especial, los diamantes y el neocolonialismo africano.

La *teoría de la interdependencia compleja* es empleada para visualizar la relación entre todos los actores de la sociedad internacional involucrados en la

²⁵ De acuerdo con el sociólogo e internacionalista mexicano Adrián Baltasar García Fajardo (2014), existen ONG tales como *Child Soldiers International* y Amnistía Internacional que han realizado reportes acerca de los menores combatientes; no obstante, éstos pueden resultar tendenciosos, ya que su pretensión es impactar la cuestión emocional del lector más que la intelectual.

mitigación del fenómeno de las y los niños soldados. Finalmente, las *teorías de la Paz y el Conflicto* son aplicadas en la búsqueda de soluciones que permitan una mejor reintegración de las y los menores a la sociedad.²⁶

En la actualidad, las Relaciones Internacionales son consideradas como un estudio de obligada interdisciplinariedad,²⁷ en virtud de los diversos actores de la sociedad internacional (Estados-nación, organismos internacionales, empresas transnacionales, entidades subnacionales e individuos, entre otros), quienes participan en la “toma de decisiones” sobre distintos tópicos en materia económica, social, ambiental, cultural y humanitaria en el ámbito de la política global. Las y los internacionalistas analizan dichas interacciones con la finalidad de comprender y responder a esa realidad que les rodea.

Desde sus inicios, la guerra, la seguridad y la soberanía estatal fueron los principales objetos de estudio de las Relaciones Internacionales.²⁸ Durante siglos, la guerra se centró en la acción de conquistar y ocupar los territorios ajenos, con el objetivo de ejercer un control sobre los recursos materiales y humanos que se encontraban en dicha región. Debido a las características de estos movimientos

²⁶ Si bien es fundamental conocer las teorías de las Relaciones Internacionales y saber cómo aplicarlas a situaciones específicas, durante este trabajo de investigación se alude, no a una, sino a estos cuatro enfoques debido a que existen elementos en el caso de estudio que se pueden analizar de manera más eficiente desde una u otra perspectiva.

²⁷ Entre los debates más frecuentes que se presentan en las Relaciones Internacionales es si los estudios deberían ser considerados como una ciencia o una mera disciplina. El profesor e internacionalista mexicano, Leonardo Rioja, menciona que el “estudio de las relaciones internacionales no se circunscribe exclusivamente al campo teórico, sino que, a partir de diferentes perspectivas metodológicas, se abordan los más variados estudios sobre la realidad interna, subregional, continental, transcontinental y mundial de manera disciplinaria, multidisciplinaria, interdisciplinaria, transdisciplinaria e inclusive metadisciplinaria. En esta pesquisa, se retoma el término “interdisciplinario” debido a que implica la interrelación entre dos o más disciplinas, que hacia su interior, guardan aún diferencias sustanciales. Las Relaciones Internacionales requieren de la correlación entre diversas áreas de estudio tales como la historia, la geografía, la filosofía, el derecho, la ciencia política, la economía, la sociología, entre otras, para poder llegar a la toma de decisiones (Cuéllar, 2009).

²⁸ Se considera que las Relaciones Internacionales como objeto de estudio, comienzan durante la época de la Ilustración, ya que la conquista europea permitió la expansión de la revolución capitalista alrededor del mundo (Kripendorff, 1985).

bélicos, la seguridad era medida en términos militares, por lo que la población así como las consecuencias que la habían afectado, pasaban a un segundo plano.²⁹

En cuanto a la soberanía del Estado –entendida como aquella autoridad basada en el reconocimiento por parte de otros Estados y actores no estatales, para regir sobre los asuntos ocurridos al interior de sus fronteras relacionados con su pueblo, economía, seguridad y forma de gobierno– el referente histórico por excelencia es la Paz de Westfalia (1648), momento en el que los Estados europeos construyeron, por primera vez, un sistema interestatal de protección hacia los intereses internos de cada Estado (Mingst, 2007).

El fenómeno de la *globalización*³⁰ se ha convertido en uno de los temas torales en las relaciones internacionales, lo que ha generado debates muy acalorados e intensos entre los estudiosos en la época actual. Tanto los seguidores del realismo como los del liberalismo coinciden en que nos encontramos ante un “desgaste” de la soberanía debido a que los acuerdos internacionales afectan tanto el interés nacional como a la política exterior de cada país y viceversa.

²⁹ Durante los últimos cuatro mil años, las diversas culturas y Estados dejaron la guerra para los varones adultos. La racionalidad del combatiente radicaba en la especialización; el adiestramiento en las armas, el arte y la estrategia de la batalla (la solidaridad era un elemento crucial); y la madurez física y mental que se requería para acudir a la guerra. Los ataques se realizaban entre ambos frentes de batalla, los niños no eran parte integral ni esencial de ninguna fuerza militar en la historia (García, 2014). En el presente trabajo se busca adquirir una mirada propia en este aspecto ya que, a pesar de que en el mundo occidental se considere la edad de 18 años como el inicio de la adultez, deben tomarse en cuenta la diversidad y multiplicidad de culturas donde no es así. Algunas tribus consideran la edad de 13 años como el “parteaguas” entre el niño y el adulto; mientras que otros grupos no toman en cuenta la etapa de lo que en Occidente se denomina *adolescencia*. Estos aspectos deben contemplarse para comprender por qué existen niños soldados en ese tipo de comunidades.

³⁰ La globalización –considerada como la fase más reciente del capitalismo– es un proceso de reestructuración económica basado en un régimen de acumulación flexible cuyo propósito es aumentar ganancias y minimizar costos. La globalización ha modificado la dinámica, funcionamiento y estrategias de los diversos sectores productivos en todas las escalas -mundial, regional, nacional, local- lo que ha permitido la acentuación de las relaciones de interdependencia, interconexiones e intercambios, no sólo del capital, sino también de mercancías, servicios, personas e ideas a través de procesos emergentes de cambio político, económico y cultural. Los sistemas de comunicación, telecomunicaciones, y transporte, así como la ideología política neoliberal, han sido elementos sustentadores para la propagación de este fenómeno (Harvey, 1998; Uribe, 1998; Nogue y Vicente, 2001; Romero, 2007; Méndez, 2007 y; Rowntree, *et al.*, 2012).

Otros enfoques más recientes –como el Constructivismo– prefieren referirse a una *evolución de la soberanía* más que una disolución paulatina de la misma.³¹ Ambas posturas, a pesar de sus diferencias, han observado que el Estado-nación se ha visto obligado a tomar decisiones, en función de las coyunturas dadas, la presión internacional y los factores internos. Estos elementos afectan los principios, intereses y preferencias que delinear sus políticas internas y externas.

Lo anterior explica, en gran medida, el amplio espectro temático de la agenda de las relaciones internacionales durante las últimas décadas. Al dejar de ver la guerra meramente como un conflicto armado y una amenaza a la seguridad interna, se ha dado la apertura a la cooperación internacional en otros asuntos acordados con los daños causados por las guerras y los enfrentamientos tales como: los refugiados y desplazados, los derechos humanos, el hambre, el desarrollo de los países y las consecuencias ambientales, por mencionar algunos.

El cambio de paradigmas y la adición de nuevos elementos al estudio de la política global han permitido el surgimiento de nuevas formas de intentar analizar la realidad internacional. Una de ellas es el *Constructivismo*, en función de que plantea la conformación del análisis a partir, no sólo de las cuestiones de poder y seguridad, sino que involucra como conceptos esenciales la conformación de identidades y los intereses del Estado con base en las instituciones o regímenes.

³¹ En las recientes décadas, ha existido un acalorado debate en las Ciencias Sociales respecto al significado, alcances y limitaciones de la soberanía en la globalización. Mientras algunos autores consideran que ésta ha enfrentado una pérdida de poder ante el presente contexto internacional donde las organizaciones internacionales y las empresas transnacionales han ganado capacidad de acción (Giddens, 1987 y; Krasner, 1997), otros señalan que la soberanía se encuentra en una transformación continua, es decir, no se ha perdido, sólo se han modificado algunas funciones del Estado-nación ante la presencia de distintos actores globales cada vez más fuertes en términos del ejercicio del poder y toma de decisiones (Harvey, 1995; Wallerstein, 1997 y; Stiglitz, 2002). Un artículo recomendado referente a la globalización y la soberanía es el de Arrighi, Giovanni. (1998). “La globalización, la soberanía estatal y la interminable acumulación de capital”. En *Revista Iniciativa Socialista (ahora Transversales)*. Núm. 48. En <http://www.inisoc.org/arrighi.htm>. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

2.1 El *Constructivismo* en las relaciones internacionales y sus aportaciones en el estudio de los conflictos intraestatales

Es prudente destacar que el Constructivismo no es un enfoque originario de la disciplina de las Relaciones Internacionales,³² sin embargo, comenzó a utilizarse a finales de la década de 1980 y cobró relevancia durante los años noventa. Esta nueva perspectiva de estudio de los asuntos mundiales, surgió como resultado del denominado “Cuarto Debate”, en el que las discusiones de las Ciencias Sociales se centraron en el análisis de ideas y valores de los acontecimientos sociales.³³

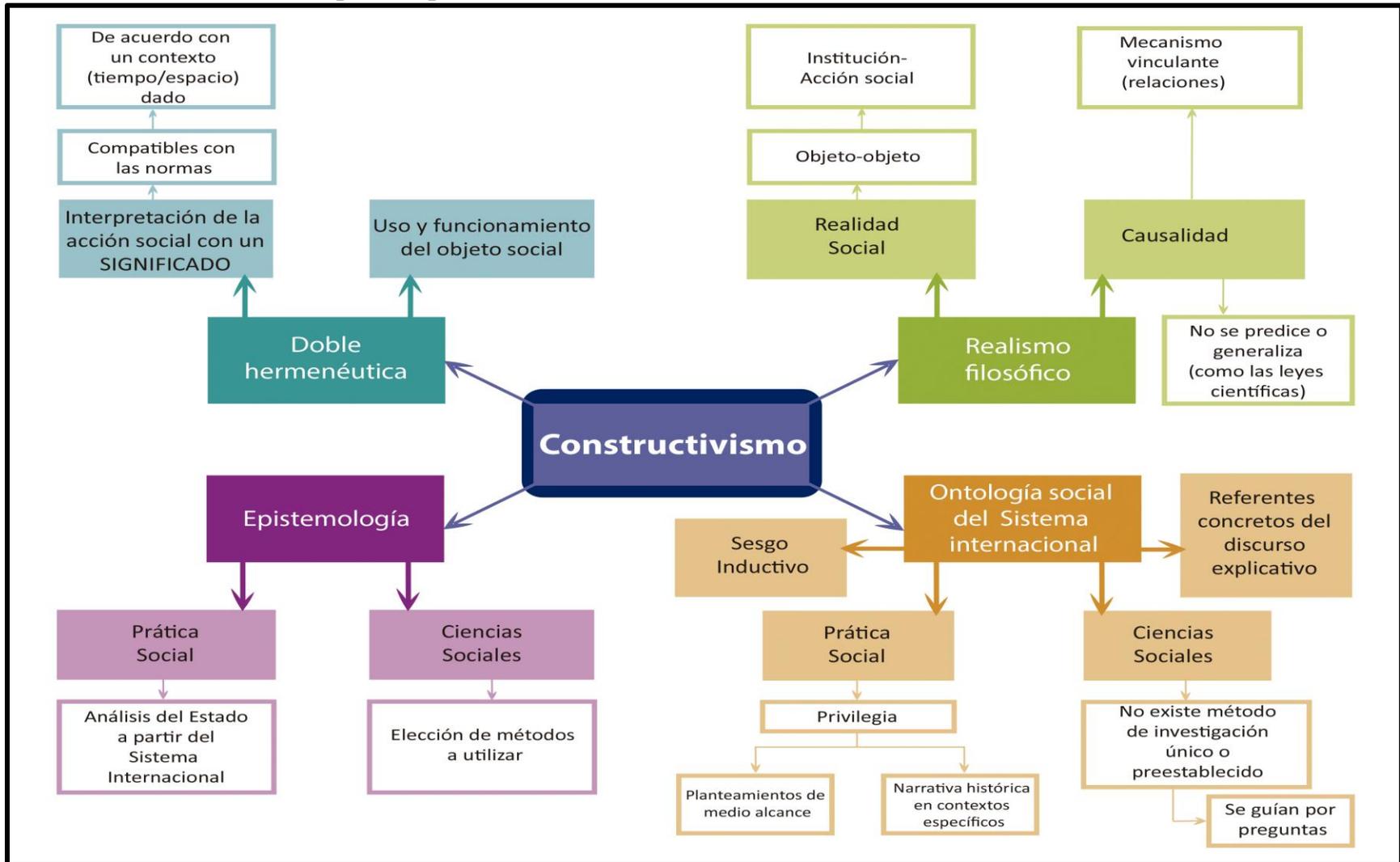
Las teorías existentes, hasta el momento, no podían explicar (del todo) o predecir el escenario internacional posterior a la Guerra Fría, por lo que se buscó una perspectiva diferente.³⁴ El Constructivismo fungió, desde entonces, como una “vía intermedia” (Wendt, 1999 y; Adler, 1999) o un “*vaso comunicante*” entre el debate idealista-realista y el racionalista-reflectivista. De acuerdo con Santa Cruz (2009) y, Santa Cruz *et al.* (2013), el Constructivismo se trata de un planteamiento estructural o marco analítico que observa la política mundial con la inclusión de algunos factores sociocognitivos que carecen las teorías tradicionales de las RRII en el análisis de la realidad mundial (cuadro 2.1).

³² A pesar de toda la tradición que tiene el Constructivismo en la Pedagogía y la Sociología, este enfoque en las Relaciones Internacionales tiene un auge reciente. En el campo de la Pedagogía es visto como un método de aprendizaje y se le atribuye a Jean Piaget (1937) en su obra *La Construcción real en el niño* y Lev Vygostky, que, al contrario del conductismo, parte de la premisa de que el conocimiento se adquiere a partir de los significados que uno mismo otorga a los objetos de estudio. De esta manera, uno aprende a través de la construcción propia del conocimiento. En cuanto a la Sociología, Weber y Durkheim son los primeros en hablar del planteamiento estructural, donde los agentes y las estructuras se constituyen recíprocamente (Waltz, 1979; Giddens, 1984; Wendt, 1987 y; Keohane, 1993; citados por Santa Cruz, 2013).

³³ El *Cuarto Debate* hace referencia a la oposición de ideas entre los racionalistas y los reflectivistas. La importancia de este nuevo enfoque reside en que rescata temas que el neorrealismo y neoliberalismo no contemplaban para el análisis de las relaciones internacionales, este es el caso de la identidad, la cultura o la ética; es decir, las teorías hasta ese momento existentes no eran capaces de explicar el cambio de paradigma de un bipolarismo a un multipolarismo complejo con todos los elementos interactuantes. Se puede decir también que es una alternativa frente al positivismo y postpositivismo.

³⁴ Si se toma en cuenta que la teoría es aquella que puede, analizar, explicar, pero también predecir (Cerroni, 1997), era necesario un nuevo enfoque que ofreciera una visión más completa ante el surgimiento de nuevos elementos de la realidad internacional.

Cuadro 2.1 Principales aspectos del Constructivismo en el estudio de las Relaciones Internacionales.



Fuente: Elaboración propia con base en Wendt, (1992) y; Santa Cruz, (2013).

A pesar de ser inicialmente catalogado como un enfoque reflectivista, por prestar especial énfasis en el supuesto de que todas las estructuras sociales – incluyendo las del ámbito internacional– están socialmente construidas, el internacionalista Leandro Sánchez (2010) propone que el constructivismo se diferencia de esta corriente, a partir de los siguientes elementos:

- Las *normas* son uno de los temas centrales del Constructivismo, en virtud de que guían la conducta del actor. Desde este enfoque internacionalista, son las expectativas colectivas acerca del comportamiento adecuado al contexto global en cuestión.
- Existen dos tipos de normas: *constitutivas* y *regulativas*. Las primeras comprenden a los actores sociales y los definen como participantes en una actividad social dada.³⁵ El segundo tipo de normas prescriben o proscriben (limitan o prohíben) el comportamiento en circunstancias específicas. Las normas son esenciales ya que permiten identificar la ontología de la acción social, o sea, el comportamiento válido en una época dada.
- Para los constructivistas, los seres humanos viven en el mundo que construyen. Ellos son los personajes principales en dicho contexto y las decisiones que toman son las que contribuyen a su formación misma. Más que actores, los participantes se denominan *agentes*, pues no realizan papeles predeterminados.

³⁵ Un ejemplo de ello es el reconocimiento del Estado-nación a nivel internacional. El Derecho Internacional Público, a través de la institución de la *soberanía*, constituye a los Estados, mismos que deben contar con ciertas características para poder ser reconocidos como tales. Se recomienda revisar la obra del reconocido jurista internacional de origen mexicano César Sepúlveda. (2006). *Derecho Internacional*. Editorial Porrúa. México, D. F.

- Los comportamientos realizados por cada individuo sobre otra persona u objeto se dan con base en el significado que tiene para él mismo. Las relaciones humanas –y por tanto, las internacionales– consisten en pensamientos, normas e ideas a partir de las cuales se crean la identidad y los intereses, elementos primordiales en esta perspectiva. Las *identidades* son los rasgos propios desde la percepción del individuo o la colectividad; es una definición social de cada actor basada en la construcción que los actores sostienen colectivamente sobre lo que son ellos mismos y los demás; mientras que los *intereses* son las inclinaciones particulares que muestran los agentes para lograr un objetivo.
- La creencia común compone y expresa los intereses e identidades de las personas y el modo en que conciben sus relaciones. De este modo, las creencias intersubjetivas constituyen un elemento ideológico central. Al interiorizar ambos elementos –los intereses y las identidades recién construidos– se da lo que se conoce como el proceso de *institucionalización*.³⁶

A pesar de que el académico norteamericano Nicholas Onuf fue el primero en acuñar la propuesta del enfoque constructivista para el campo de las Relaciones Internacionales en 1989, el politólogo Alexander Wendt es considerado como su principal impulsor. En su obra, *La anarquía es lo que los Estados hacen de ella: la construcción social de la política del poder*, Wendt (1992) sostiene que la

³⁶ Para Wendt (1992), las instituciones pueden ser de carácter cooperativo o conflictivo en razón de los elementos identitarios que puedan ser incluyentes o excluyentes. “La institucionalización es un proceso consistente en interiorizar nuevas identidades e intereses, no algo que ocurre en el exterior y que afecta sólo al comportamiento...”. Así la cooperación y los conflictos en cada instancia se definirán de manera intersubjetiva.

autoayuda y la política del poder son instituciones que se deben a los procesos y no a las estructuras.³⁷

En coincidencia con otras teorías, los constructivistas mencionan que las políticas de poder planteadas por los Estados-nación en el sistema internacional se construyen a partir de la anarquía; la diferencia, respecto a los neorrealistas, es que el desorden es visto como un factor permisivo y no determinista. Por tanto, la anarquía es percibida como una construcción que se origina al interior del Estado.³⁸

En el plano de las relaciones internacionales, el Constructivismo busca una visión “socio-psicológica”, cuyos conceptos fundamentales, *identidad nacional* y el *interés nacional*, se conforman desde dos vertientes:

- a) Desde el escenario internacional, las relaciones entre los Estados-nación pueden ser capaces de transformar la identidad, y por lo tanto, el interés nacional.
- b) Desde los procesos internos del Estado-nación se puede conformar tanto el interés nacional como la identidad nacional que regirán algunos de los principios de la política exterior.³⁹

³⁷ Esta idea se contraponen al concepto de *jerarquía*, que caracteriza a los sistemas estatales. Cabe aclarar que la gran mayoría de los científicos sociales no emplean el término *anarquía* para aludir al caos o al desorden, sino a la falta de una autoridad central que rija a los Estados-nación autónomos; en otras palabras, no existe un “gobernante mundial” entre las soberanías existentes (Bull, 1966 y; Young, 1978).

³⁸ Para las Escuelas Realista y Neorrealista, la anarquía no puede ser eludida, así que asumen una doctrina de “autoayuda” respecto a su seguridad nacional. El liberalismo, por su parte, considera que la anarquía puede ser regulada mediante algunas herramientas como la democracia, el liberalismo económico y la interdependencia que se logra a través de alianzas. El Constructivismo sostiene que los Estados, al ser los principales arquitectos de la estructura internacional son capaces de alterarla o modificarla (Waltz, 1954; Morgenthau, 1978 y; Elman, 2008).

³⁹ Es necesario subrayar que existen intereses inherentes a los actores, tal es el caso de la autonomía o supervivencia (Copeland, 2006). Para el Constructivismo, el interés nacional va más allá de los enfoques neorrealista y neoliberal. La intersubjetividad y normatividad permiten analizar la generación de intereses a nivel nacional desde la racionalidad e inquirir sobre la manera en que el sistema internacional puede afectar la forma en que cada Estado concibe sus intereses nacionales (Wildavsky, 1994; March y Olsen, 1998 y; Hurd, 1999; citados por Santa Cruz, 2013).

El Constructivismo considera al Estado-nación como una institución edificada socialmente que puede variar según el espacio y la temporalidad.⁴⁰ La nueva agenda internacional es, por tanto, una oportunidad de los Estados de emprender diversas formas de gobernar donde las posturas de cada uno son creadas, en cierta medida, durante el proceso de interacción con otros.

Es por ello que, la política exterior de cada país se define a partir del rumbo, las tradiciones y la conducta, quien cumple con la función de producir y mantener la identidad nacional. Cada actor internacional participa de manera “individual” en la conformación de su respectivo mundo que, al ser cambiante, transforma las identidades e intereses de los Estados de acuerdo a las interacciones sociales con los demás e incluso al entorno que se maneja en un momento específico (político, económico y social). Las instituciones internacionales pueden cambiar los intereses e identidades a través de prácticas de cooperación que generen confianza.

A pesar de que existe un continuo debate acerca de cómo clasificar a los autores constructivistas, se puede decir que es una fuente viable de análisis para todos los Estados-nación, pues no se enfoca exclusivamente en el equilibrio de poderes a nivel internacional, sino que abre la posibilidad de analizar la diversidad de actores y temas en la agenda global. En el contexto del mundo inestático que se presenta en la actualidad, el Constructivismo se muestra como un enfoque que denota una realidad con posibilidades infinitamente dinámicas.

⁴⁰ La identidad sirve como un parámetro sobre el actuar de los Estados en el plano internacional. Debido a la complejidad de la relación actor-práctica, se dice que la identidad o los intereses de los actores (Estados-nación), también transforman al sistema internacional.

En las Relaciones Internacionales existe la necesidad de realizar análisis integradores que no estén basados, únicamente, en un conjunto de supuestos, sino en la multiplicidad de teorías e ideas. Es una manera de observar la política mundial mediante la identidad y el interés nacional a fin de acercarse, desde el discurso de los actores, al complejo acontecer mundial.

Las identidades, así como el interés nacional de los diversos gobiernos durante el conflicto en Sierra Leona se vieron transformados al tener elementos internos, como la participación de diversos frentes, pero también externos, como la influencia de Liberia, la organización regional de ECOWAS, o la ONU, e incluso la expansión del movimiento de liberación del entonces líder libio Muammar el-Gaddafi, en la región norte y occidente de África.

Cada uno de los frentes había construido tales identificaciones en razón de las diversas experiencias adquiridas a lo largo de la historia sierraleonesa, especialmente a la postre de su movimiento de emancipación. Esto ocasionó los diversos partidos políticos, los golpes de Estado y las diferencias interétnicas (en particular, entre *temnes* y *mendes*) que antecedieron al despertar de la guerra civil en este país.

2.2 La participación de las niñas y niños soldados en situaciones de conflicto: una táctica de deshumanización

Las niñas y/o niños soldados son aquellos menores de edad reclutados por los ejércitos y los grupos armados rebeldes para participar de manera directa o

indirecta en los conflictos armados.⁴¹ Sin importar su género, son entrenados como combatientes, mensajeros, espías, cocineros e incluso esclavos sexuales (UNICEF, 1997; Rosen, 2012 y; Child Soldiers International, 2012).

Anteriormente, los menores de edad participaban en la guerra como escuderos, pajes, cocineros, polvoristas, mayordomos, mensajeros o tamborileros; no obstante, se les excluía de los frentes de batalla. En el África precolombina existían tribus como la Zulu, donde los niños eran elegibles para la “ukubutwa” o regimientos del grupo hasta la edad de 18 o 20 años. (Bennet, 2000). Los Kano solamente podían formar parte de la milicia hasta que eran casados porque eso significaba que tenían mayor madurez para enfrentar las cuestiones tan sagradas como la guerra (Paden, 2005).

En Europa, aunque de manera aislada y por cuestiones pragmáticas, se llegaron a utilizar a los menores para la guerra, la más representativa fue la “Cruzada de los Niños” donde algunos menores, sin portar armas, marcharon de Francia al oeste de Alemania con el propósito de recuperar la Tierra Santa a partir de su fe (Singer, 2008).

Incluso en los albores del siglo XX, llegaron a presentarse casos donde familiarizaban a las y los menores con el ejército sin ser llevados a la guerra hasta que se les consideraba adultos, aunque fuesen adoctrinados como una muestra de

⁴¹ De acuerdo con el Artículo 1 de la Convención de los Derechos del Niño; el Artículo 2 de la Carta Africana sobre los Derechos y Bienestar del Niño y; el Artículo 2 de la Convención 182 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT o ILO, por sus siglas en inglés *International Labour Organization*), se entiende por “niña o niño” a todo aquél ser humano menor de 18 años de edad, tal circunstancia genera un interesante debate en virtud de que para muchos pueblos de África y otras regiones del mundo un adulto es considerado a quien tiene la “madurez emocional” de tomar ciertas decisiones lo que conlleva una omisión de la etapa adolescente en varios grupos de este país. Ver pág. 56.

desesperación por mantener el poder que los ejércitos tenían en su momento. Tal es el caso de las juventudes hitlerianas durante los inicios de la Segunda Guerra Mundial.⁴² Aunque se puede afirmar que existieron movimientos donde los menores participaban, los conflictos que los incluían eran mínimos ni desempeñaban un rol fundamental.

Desafortunadamente, la situación de las y los niños en los conflictos armados se ha transformado, especialmente durante la época de la posguerra fría, que presentó la mayor cantidad de conflictos interestatales. Los grupos rebeldes comenzaron a secuestrar a las y los menores de edad durante las insurgencias debido a las facilidades que mostraban para ejercer una participación activa.

Actualmente, las cifras no oficiales de niñas y niños soldados alcanzan los 300,000 menores de edad. El 40% de ellos son reclutados por grupos armados organizados y 75% de ellos tienen presencia en los conflictos a nivel mundial.⁴³ En la tabla 2.1 se muestran los datos acerca de la participación de menores de edad en diversas fuerzas armadas de 20 naciones (Child Soldiers International, 2012).

⁴² Uno de los casos más conocidos fue el de las “Juventudes Hitlerianas” (*Hitler Jugend*) constituidas por jóvenes alemanes adoctrinados durante su niñez y adolescencia. Al cumplir los 18 años, se les recomendaba unirse a las filas militares. En 1945, cuando los alemanes estaban a punto de perder la guerra, estos menores fueron enviados a los campos de batalla a pesar de su inexperiencia militar en el combate. Consúltese: Hitlerjugend. (2014). En *Hitlerjugend* <http://www.hitleryouth.net>. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

⁴³ Por grupos armados organizados se refiere a las fuerzas militares federales o gubernamentales. La cifra es relevante porque a pesar de que las y los niños son reclutados por los ejércitos insurgentes, algunos Estados las y los emplean para combatir las guerras.

Tabla 2.1 Empleo de niñas y niños soldados por fuerzas gubernamentales y grupos armados aliados, de enero de 2010 a junio de 2012.

	Estado	Fuerzas militares nacionales	Otros elementos de las fuerzas armadas estatales	Grupos armados aliados de los Estados	Utilización de niñas y niños como espías, porteros, mensajeros y otros roles temporales
1	Afganistán		Policía: Policía Nacional Afgana (PNA) y Policía Local Afgana (PLA)		PNA y Ejército Nacional Afgano (mensajeros y meseros)
2	República Centroafricana			Fuerzas militares de “auto-defensa”	
3	Chad	Ejército Nacional del Chad (ENC)		Grupos sudaneses opositores: Movimiento de Justicia y Equidad	
4	Colombia				Ejército Nacional Colombiano (servicios de inteligencia)
5	Costa de Marfil	Antiguas Fuerzas de Seguridad y Defensa Fuerzas Republicanas de la Costa de Marfil		Grupos armados instituidos por el antiguo Presidente Gbagbo y el Presidente electo Ouattara	
6	República Democrática del Congo	Fuerzas Armadas de la República Democrática del Congo (FARDC)	Fuerzas paramilitares: Guardia Republicana		
7	Eritrea			Grupo armado de oposición somalí <i>Al-Shabbab</i>	
8	Iraq		Fuerza de defensa civil: Consejos de levantamientos		
9	Israel				Fuerzas de Defensa Israelíes (palestinos como escudos humanos)
10	Libia (fuerzas aliadas a Qadhafi)	Fuerzas Armadas Libias	Fuerzas paramilitares : Los <i>Kata'eb</i>		Fuerzas armadas estatales (como escudos humanos)
11	Myanmar	Fuerzas armadas nacionales <i>Tatmadaw Kyi</i>	Fuerzas paramilitares: Fuerzas de la Guardia Fronteriza		
12	Filipinas		Fuerzas paramilitares: Unidades Geográficas de Fuerzas Armadas Ciudadanas.		Fuerzas armadas de las Filipinas (informantes, guías y porteros)
13	Ruanda			Grupos armados opositores de la República Democrática del Congo.	
14	Somalia	Gobierno Federal de Transición		Milicias aliadas con el Estado.	
15	República de Sudán del Sur	Armada de Liberación Popular del Sudán (ALPS)			
16	Sudán	Fuerzas Armadas del Sudán	Fuerzas policíacas: incluyendo las Reservas Policiacas Centrales y Fuerzas de Inteligencia Fronteriza. Fuerzas paramilitares: Fuerzas de defensa popular.	Milicias a favor del gobierno. Grupos armados opositores provenientes del Chad	
17	República Árabe de Siria				Fuerzas armadas sirias y grupos armados, la milicia <i>Shabbiha</i> (escudos humanos)
18	Tailandia		Fuerzas de defensa civil: Voluntarios de Defensa Rural (<i>Chor Ror Bor</i>)		
19	Reino Unido	Armada Británica			
20	Yemen	Fuerzas Armadas de Yemen	Fuerzas paramilitares: Fuerzas de Seguridad Central y Guardias Republicanas	Milicias de tribus en favor del gobierno	

Fuente: Child Soldiers International, (2012). Traducido del inglés al español.

En la tabla 2.2 se advierten algunos de los factores que incentivan a los grupos armados a reclutar a las y los menores durante las guerras, así como los estímulos que tienen las y los menores para unirse a las filas de los frentes combatientes.⁴⁴

Tabla 2.2 Factores que incentivan el ingreso de las y los menores de edad en las filas militares.

Por parte de los menores	Por parte de los frentes armados
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguridad de alimentación cotidiana y supervivencia. ▪ Falta de educación (cierre de escuelas). ▪ Amenazas de los frentes militares ▪ Deseos de venganza por las experiencias de la guerra. ▪ Falta de vínculos afectivos. ▪ “Generaciones perdidas” (sin padres). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilidad de involucrarlos en una cultura violenta (manipulación). ▪ Tácticas militares para distraer e intimidar al frente enemigo.⁴⁵ ▪ Falta de consciencia (no distinguen entre el bien y el mal). ▪ Agilidad en el manejo de armas ligeras. ▪ Resultan poco sospechosos o difíciles de identificar como menores combatientes. ▪ Son vistos como propiedad explotable. ▪ La ausencia de cuestionamientos por parte de los menores para realizar las tareas que se le exigen.

Fuente: Elaboración propia con base en Arellano, (2004); Singer, (2005); Cohn y Goodwin-gill, (2008) y; Blom y Pereda, (2009).

Existe un proceso distinto para la integración de menores de edad en las milicias, en relación con el utilizado por los ejércitos tradicionales de adultos. Peter W. Singer (2005) ha establecido cuatro etapas. En primer lugar, se presenta el *adoctrinamiento*, constituido por el acto que alude a la manera de infundir en la o el infante toda la cosmovisión de un soldado, la cual proporciona:

- **Motivación sustentable:** Son aquéllos factores que mantienen a los soldados en los grupos militares a pesar de los riesgos durante el combate.

⁴⁴ De acuerdo con el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR o UNHCR, por sus siglas en inglés *United Nations High Commissioner for Refugees*), existe una clasificación de las y los menores combatientes que plantea dos categorías: por conscripción, es decir, los que son obligados a unirse a las filas y; por alistamiento, quienes acuden de manera “voluntaria” (ACNUR, 2004).

⁴⁵ En el caso de Sierra Leona, los menores de cuatro años que fueron reclutados por los grupos armados del FRU eran utilizados estratégicamente en contra de las fuerzas militares. Los menores desfilaban en medio de ambos frentes, lo que significaba una distracción para las fuerzas contrarias y una muerte instantánea de los pequeños (Hynes, 2008).

- **Motivación de combate:** Se refiere a los elementos que mantienen a los soldados en el frente de batalla, incluso en el momento más álgido.

Así, el adoctrinamiento de los menores determina el “éxito” de cualquier estrategia putativa de las y los niños soldados.⁴⁶ Algunas de las acciones que los grupos armados llevan a cabo son:

a) El uso de motivadores coercitivos, más allá de los incentivos físicos y remunerativos. ⁴⁷	b) El secuestro de las y los menores o su reclutamiento forzoso.
c) La realización de ceremonias de inducción que constan de un entrenamiento de carácter brutal. ⁴⁸	d) La dependencia absoluta sobre los líderes al no tener otros seres allegados.
e) La promoción de tener poco compromiso moral.	f) La construcción de una visión radical acerca del enemigo a enfrentar. ⁴⁹
g) El uso de identidades alternas mediante sobrenombres o alias.	h) El simbolismo que caracterizan las mutilaciones, alteraciones corporales y los tatuajes que se portan
i) La utilización de la violencia como una manera viable de resolver un conflicto.	j) Las amenazas de muerte ante la desobediencia o abandono al grupo.

⁴⁶ El menor es sometido a este tipo de acciones cuando se encuentra en una condición emocional y psicológica sumamente débil. Esto es aprovechado por los líderes bélicos para interiorizar en los menores la “cultura de la guerra”.

⁴⁷ Singer (2005), menciona que en las y los menores es diferente, pues no buscan recursos económicos en primera instancia; sino la protección o la venganza. El motivador coercitivo es empleado a través del uso del miedo, la brutalidad, y una manipulación psicológica con el fin de que alcancen altos niveles de violencia. En el caso de Sierra Leona y Liberia, se dice que Charles Taylor ofreció a los jóvenes artículos costosos como autos último modelo, con el propósito de que las y los menores se insertaran en las filas militares (García, 2014).

⁴⁸ Las niñas y niños que son llevados a la guerra tienen que enfrentar la muerte desde el momento en el que son reclutados. Se tiene conocimiento de casos donde los hermanos consanguíneos son enfrentados el uno al otro de manera que el que sobreviva entre al ejército. Otra de las maneras de “iniciarlos” es obligar a los menores a matar a su núcleo familiar. Beah (2010) refiere entre las experiencias vividas como soldado del ejército: “Grabaron las iniciales de la FRU encima de su cuerpo con una bayoneta y mutilaron todos sus dedos de las manos, excepto los pulgares. Los rebeldes llamaron a esta mutilación “*Amor Único*”. Antes de la guerra, las personas levantaban sus pulgares aludiendo al Amor Único, una expresión popularizada por el amor y la influencia de la música *reggae*”.

⁴⁹ A pesar de que las Relaciones Internacionales -y en especial, la Escuela Realista- no abordan el tema de la ética, muchos casos de violencia organizada tienen como base la falta de ella, al excluir a quien no forma parte de algún conglomerado social en específico. Se trata de toda una construcción social donde la identidad del primer grupo se exagera en términos culturales al grado tal que abstrae por completo al grupo contrario. De este modo, se explica que la violencia ejercida en estos conflictos se convierte en un acto “natural” e “imparcial”. Uno de los autores que aborda este tema es el diplomático italiano Robert Toscano en el artículo “The Face of the Other: Ethics and Intergroup Conflict”. En Weiner, Eugene. (1998). *The Handbook of Interethnic Coexistence*. Continuum Publications. New York, United States.

La segunda etapa es el *entrenamiento*. La típica preparación en un cuerpo armado incluye un adiestramiento en habilidades militares básicas y, posteriormente, especializadas (figura 2.1). En el caso de las y los menores de edad, esta fase se divide según las tareas a realizar:

- Los cocineros, porteros y mensajeros no reciben alguna preparación para desarrollar sus habilidades militares, simplemente son enviados a trabajar.
- Los que son utilizados en el frente militar son “capacitados” de una manera veloz para realizar estas acciones violentas.

A pesar de esta clasificación, se dice que la mayoría de las y los infantes enlistados son partícipes de los combates. Existen ejércitos nacionales que utilizan a niñas y niños donde los entrenan con el mismo rigor que a los adultos. En el caso de los grupos rebeldes, la preparación es de corta duración y no se encuentra institucionalizada. De cualquier forma, en ambos casos se presenta una disciplina severa con amenazas constantes de muerte por parte de los adultos.

Durante esta fase se realizan las denominadas “pruebas de campo”, en las cuales las y los menores de edad son enviados a las zonas en conflicto acompañados de los líderes adultos. En caso de que algún menor no realice su tarea, el castigo es dirigido hacia todos, lo que provoca un rechazo hacia la solidaridad del grupo, a diferencia de los entrenamientos formales (Andvig y Gates, 2009).

Figura 2.1 República Democrática del Congo: Entrenamiento de los menores combatientes, 2010.*



Fuente: <http://www.telegraph.co.uk/>. En la foto se muestra un grupo de menores de edad durante un entrenamiento de uso de armas en la República Democrática del Congo en el año 2010. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015. *Nota: Los niños son enseñados a utilizar las armas ligeras en cuestión de días para poder involucrarse en las batallas.

El siguiente paso es la *acción*. A pesar de que las niñas y niños son entrenados de una manera despreciable, las fases de adoctrinamiento y entrenamiento los convierten en los combatientes más feroces; en asesinos obedientes que cumplen con facilidad las órdenes, y que esperan ser enviados a las tareas más peligrosas y atroces. Ante la falta de entendimiento acerca de las consecuencias que pueden tener sus actos bélicos, las y los menores se llegan a sentir poco o nada temerosos en sus labores como soldados.⁵⁰

⁵⁰ Algunos psicólogos sostienen que esta situación se debe a que el lóbulo pre frontal del cerebro –el cual inhibe los comportamientos que se denominan como inapropiados– alcanza su completo desarrollo hasta la edad de veinte años (Miller y Cohen, 2001).

Una manera en que los “señores de la guerra” mantienen un comportamiento temerario en las y los infantes es mediante el uso de narcóticos. La cocaína y las anfetaminas son las de mayor demanda gracias a su accesibilidad. Los grupos guerrilleros obligan a las y los menores a consumirlas debido a que, bajo el efecto de dichas sustancias, han comprobado que pueden llegar a operar con mayores índices de violencia sobre sus víctimas; además de que su apetito se reduce por semanas y llegan a permanecer despiertos más horas necesarias para el combate.

En el caso de Sierra Leona, las niñas y niños soldados eran obligados a ingerir una mezcla de cocaína y pólvora (conocida como *Brown-brown*) que les hacían pensar que eran inmunes a las balas o algunas anfetaminas de bajo costo. Cuando no contaban con agujas para inyectarles la sustancia, eran sometidos a unas incisiones en las sienes y las venas de los brazos, las cuales cubrían posteriormente con pequeños vendajes. Las niñas y niños que se resistían eran asesinados inmediatamente (Celis, 2008 y; Smillie, 2012).

Entre las tácticas más utilizadas en las unidades rebeldes donde las y los infantes son partícipes, está la formación de batallones de 30 a 40 niños agrupados por edades cuyos efectos son devastadores. Su aparente inocencia es utilizada como una ventaja, pues llegan a confundir al enemigo, así como a los civiles.⁵¹

⁵¹ Las y los menores utilizan técnicas de infiltración, como el pedir entrar a algún juego, simular ser pequeños comerciantes, o hasta fingir ser pacificadores. En el caso de Sierra Leona, una de las estrategias que se emplearon consistió en colocar en una fila a varios menores de edad desnudos en edades entre los 3 a los 5 que distraían a los soldados. Detrás de ellos, se colocaban las fuerzas rebeldes para atacar a los otros grupos armados. De esta manera, los pequeños eran asesinados debido a los ataques entre ambos frentes. (Singer, 2005).

Algunas fuerzas infantiles son habilitadas para ejercer algunas estrategias de asalto cuando su enemigo es más vulnerable territorialmente. A través de una serie de pequeños ataques desde múltiples frentes, las y los menores obligan a su contraparte a dispersarse a fin de proteger a sus tropas de reserva (Arellano, 2004).

A través del tiempo, las y los niños soldados han desarrollado grandes tácticas de combate, convirtiéndose así en grandes luchadores. Incluso, destacados estrategas adultos han reconocido que algunos de los mejores combatientes tienen menos de 14 años. Las unidades compuestas por las y los infantes pueden hacer coaliciones con las fuerzas profesionales con gran facilidad debido a que están dispuestos a poner en práctica los conocimientos bélicos proporcionados por los de mayor edad (Wessells, 2006).

Finalmente, una de las partes más críticas para las y los menores combatientes es cuando intentan escapar de los grupos militares. El adoctrinamiento de los menores está diseñado para mantenerlos en el grupo. Los trabajos de inducción desconectan a los menores de sus antiguas vidas, los compromete con “la causa” y por ello, la gran mayoría no pueden dejar el *modus vivendi* que llevan hasta el momento (Cohn y Goodwin-gill, 2008).

Las psicólogas españolas Flora Bloom y Noemí Pereda (2009), consideran que las niñas y niños que participan activamente en los conflictos sufren de consecuencias negativas mentales y sociales que afectan su desarrollo (tabla 2.3).

Tabla 2.3 Principales efectos psicológicos en las niñas y los niños soldados.

Efectos y consecuencias		Estudios
Síntomas internalizantes	<i>Ansiedad</i>	De Silva <i>et al.</i> (2001); Garbarino y Kolstelny (1996); Jablensky, Marsella, Ekblad, Jansson, Levi y Bornemann (1994); Peters y Richards (1998); Shaw (2003) y; Vizek-Vidovic, Kuterovac Jagodic y Arambasic (2000).
	<i>Depresión</i>	De Silva <i>et al.</i> (2001); Garbarino y Kolstelny (1996); Jablensky <i>et al.</i> (1994); Kohrt <i>et al.</i> (2008); Macksoud y Aber (1996); Mazurana <i>et al.</i> (2002); Medeiros (2007); Peters y Richards (1998); Shaw (2003); Vizek-Vidovic <i>et al.</i> (2000) y; Wessells (1997).
	<i>Pérdida y desarraigo</i>	Kanagaratnam <i>et al.</i> (2005) y; Nader, Pynoos, Fairbanks, Al Ajeel y Al-Asfour (1993).
	<i>Culpa y vergüenza</i>	Akello, Richters y Reis (2006); Boothby (2006); Chrobok y Akutu (2008); De Silva <i>et al.</i> (2001); Kanagaratnam <i>et al.</i> (2005); Mazurana (2002); Stark (2006) y; Williamson (2006).
	<i>Sintomatología postraumática: embotamiento emocional, hiperactivación psicofisiológica, síntomas intrusivos.</i>	Chaikin (2008); Chrobok y Akutu (2008); De Silva <i>et al.</i> (2001); Dyregrov, Gjestad y Raundalen (2002); Kanagaratnam <i>et al.</i> (2005); Mazurana <i>et al.</i> (2002); Peters y Richards (1998); Shaw (2003); Stein, Comer, Gardner y Kelleher (1999); Thabet y Vostanis (1999) y; Wessells (1997).
<i>Transtorno por estrés postraumático</i> ⁵²	Barenbaum <i>et al.</i> (2004); Bayer <i>et al.</i> (2007); Berman (2001); Derluyn <i>et al.</i> (2004); Dyregrov <i>et al.</i> (2002); Goldstein, Wampler y Wise (1997); Hadi y Llabre (1998); Kohrt <i>et al.</i> (2008); Layne <i>et al.</i> , 2001; Nader <i>et al.</i> (1993); Shaw (2003) y; Vizek-Vidovic <i>et al.</i> (2000).	
Síntomas externalizantes	<i>Conducta agresiva, ira, violencia.</i>	Chaikin (2008); Garbarino y Kolstelny (1996); Jablensky <i>et al.</i> (1994); Medeiros (2007); Shaw (2003) y; Wessells (1997).

Fuente: Blom y Pereda, (2012). Modificado por la autora.

El sentimiento de culpa, la desensibilización a los actos de violencia, las agresiones sexuales –sobre todo, en el caso de las niñas–, el consumo de sustancias tóxicas y el desarraigo influyen en la salud mental de las y los menores.

⁵² El Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT), es una enfermedad causada por la vivencia de alguna experiencia o acontecimientos de gran trascendencia que afectan psicológicamente al individuo. Algunos de los problemas más frecuentes son: regresiones continuas del evento en cuestión, dificultad para dormir o constantes pesadillas, sentimiento de soledad, explosiones constantes de ira, entre otros. Los síntomas más comunes entre en las y los niños soldados que enfrentan el TEPT son intrusión, alucinaciones, hiperactividad y evitación. Las posibilidades de que la guerra tenga un efecto traumático en las y los menores oscila entre un 10 y un 90% (Azcarate , 2007 y; Blom y Pereda, 2012).

La Psicología destaca que la recuperación del menor requiere, no sólo la atención, sino también recursos materiales, una asistencia holística por parte de la comunidad y ayuda en cuestiones de educación física y mental. De acuerdo con el Artículo 39 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Niños, la rehabilitación psicológica y la reintegración social de las y los menores soldados es parte del proceso de reconciliación y reconstrucción de la sociedad. Es una obligación para los Estados-nación que se ven afectados por los conflictos armados donde ha participado la población infantil y juvenil (UNICEF, 1989).

En este sentido jurídico, el Derecho Internacional Humanitario ha contribuido con significativas aportaciones en favor de los niños que son violentados durante los diversos conflictos. No obstante, existen inconsistencias en el cumplimiento por parte de los Estados; uno de ellos es que no se tiene una regulación para los frentes de liberación nacional.⁵³

A pesar de que existe la Declaración de los Derechos del Niño de 1959 y su ratificación de la Convención de los Derechos del Niño de 1989,⁵⁴ fue hasta 1994 cuando Graca Machel, ex Ministra de Educación de Mozambique, fue electa como *Experta Independiente de la Secretaría General de las Naciones Unidas*. La comisión que ella presidió, realizó un trabajo acerca de los Estados-nación que presentaban el fenómeno de niños soldados llamado "*Las Repercusiones de los Conflictos Armados sobre los niños*", conocido popularmente como *Informe Machel*.

⁵³ Los frentes de liberación nacional son aquellos grupos armados que no son reconocidos por el Estado y que, en la mayoría de las ocasiones, luchan en contra del régimen político existente para lograr la independencia.

⁵⁴ El Artículo 38 de esta Convención obliga a los Estados a garantizar la protección y provisión de cuidados adecuados para las y los niños afectados por los conflictos armados y mantiene la edad de 15 años para el reclutamiento y participación directa en las hostilidades (UNICEF, 1989).

Para el 12 de diciembre de 1996, la ONU nombró a un Representante Especial para la Infancia y los Conflictos Armados, con la intención de proteger los derechos y el bienestar de la infancia en todas las fases de los conflictos.⁵⁵ Durante ese mismo año, el Tribunal Especial de Sierra Leona fue el primero que procesó a las personas que reclutaron a niños y niñas menores de 15 años, en virtud de considerarse un crimen de guerra, así como una fuerte violación al Derecho Internacional Humanitario.

En la Conferencia de Ciudad del Cabo en Sudáfrica del 30 de abril de 1997, se presentó el Informe Machel y se planteó la protección general hacia las y los menores partícipes en los conflictos armados. Como resultado, se logró el primer conjunto de normas que definieron, a nivel global, lo que es un menor combatiente.

De acuerdo con el Informe Machel (1994), una niña o un niño soldado es:

... toda persona menor de 18 años que forma parte de cualquier fuerza armada regular o irregular en la capacidad que sea, lo que comprende, entre otros, cocineros, porteadores, mensajeros o cualquiera que acompañe a dichos grupos, salvo familiares. La definición incluye a las niñas reclutadas con fines sexuales y para matrimonios forzados. Por consiguiente no se refiere sólo a un niño que lleva o ha llevado armas. Algunos niños y niñas pueden haber sido secuestrados o reclutados a la fuerza; a otros los ha impulsado a unirse a estos grupos la pobreza, los malos tratos y la discriminación, la presión de la sociedad o de los compañeros, o el deseo de vengarse de la violencia ejercida contra ellos y sus familias.

⁵⁵ Dicho Representante Oficial está encargado de actuar como defensor de los menores afectados por la guerra, a través de la opinión pública, actividades de movilización, promoción de normas internacionales que apoyen a dichos menores, proposición de iniciativas que comprometan a las partes del conflicto a proteger a la infancia, al igual que la protección de la infancia como esfera prioritaria durante los procesos de paz. En 1998, el Secretario General también estableció que los militares en las operaciones del mantenimiento de la paz tuvieran una edad mínima de 25 años (ONU, 2014).

Anteriormente, en los Protocolos Adicionales I y II de la Convención de Ginebra (1977) se reglamentó, por primera vez, la no participación de las y los niños en los conflictos armados.⁵⁶ En el Protocolo I referente a los conflictos armados de índole internacional se señala en el Artículo 77, párrafo 2:

Las partes en conflicto tomarán todas las medidas posibles para que los niños menores de quince años no participen directamente en las hostilidades, especialmente absteniéndose de reclutarlos para sus fuerzas armadas. Al reclutar personas de más de quince años pero menores de 18 años, las Partes en conflicto procuraran alistar en primer lugar a los de más edad.

Por otra parte, el Protocolo Adicional II relativo a los conflictos armados internos expresa de una manera más contundente, la prohibición de reclutar a las y los menores de 15 años para las fuerzas o grupos armados en el Artículo 4, párrafo 3 c:

...los niños menores de quince años no serán reclutados en las fuerzas o grupos armados y no se permitirá que participen en las hostilidades.

El Estatuto de Roma (1998)⁵⁷ fue el que finalmente declaró como crimen de guerra, el reclutamiento de menores de 15 años por parte de los grupos armados durante los conflictos.

56 Comité Internacional de la Cruz Roja. (2012). *Los Protocolos adicionales a los Convenios de Ginebra de 1949*. <https://www.icrc.org/spa/resources>. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

57 ONU. (1998). *Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional*. <http://www.un.org/spanish/law/icc>. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Para mayo del año 2000, se presentó el Protocolo Facultativo sobre la Participación de los Niños en los Conflictos Armados en el que se estableció la edad límite para participar en las fuerzas armadas (18 años). No obstante, durante las reuniones no se logró la prohibición absoluta de la participación de las y los menores debido a la falta de consenso por parte de los Estados asistentes.

Entre los acuerdos internacionales más recientes, se encuentra la resolución de la Unión Interparlamentaria durante su 130ª Asamblea que tuvo lugar en Ginebra Suiza, el 20 de marzo de 2014. En dicha resolución, los parlamentos se comprometieron, de manera unánime, a proteger a las y los menores de edad, en particular las niñas y niños migrantes no acompañados y los que se encuentran en situaciones de conflicto armado, a través de la protección jurídica, registros de los menores, apoyo a los programas de DDR y adopción de leyes específicas, dependiendo la situación, así como el contexto de cada país.⁵⁸

No obstante lo anterior, la protección jurídica internacional sigue con pocos avances, en virtud de que no ha sido posible la creación de una normativa internacional que prohíba absolutamente el uso y participación de las niñas y niños en los conflictos armados. No todos los Estados se han comprometido a impedir el empleo de ellas y ellos,⁵⁹ además de que existe ciertas debilidades en los

⁵⁸ La cooperación entre los diversos poderes de gobierno es fundamental para la protección de las y los infantes. El aparato legislativo, al ser quien aprueba las normas de cada país, puede lograr grandes cambios internos que favorezcan a las niñas y niños; sin embargo, es necesaria la voluntad política y los consensos entre las diversas fuerzas.

⁵⁹ De acuerdo con Blom y Pereda (2009), los países apelaron a los principios de “necesidad militar” y “seguridad nacional” para continuar “reclutando” a las y los menores en los conflictos armados. Otros han apelado a que existe una cantidad reducida de adultos para reclutar. Algunos organismos regionales han logrado mayores concesiones, este es el caso de la Carta Africana de los Derechos y Bienestar del Niño de 1990. Para más información se recomienda consultar: Coalición Española para Acabar con la Utilización de los Niños Soldado, (2008). *Niños y niñas soldado, Informe Global 2008 (Edición Resumida)*. CEAUNNS. Madrid, España. <http://www.savethechildren.es/docs/Ficheros/115/>, Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

mecanismos que permiten la aplicación de estos marcos normativos (Arellano, 2004).

Actualmente, el escenario regional africano es considerado el “epicentro” del fenómeno de las y los niños soldados. Esto se explica, en parte, a los constantes conflictos inter e intraestatales que se viven, a las condiciones precarias en las que habita la población y a que la esperanza de vida en muchos de estos países es aún baja. Así, el sector infantil, se convierte en uno de los más vulnerables y preferidos por los líderes de los grupos armados, estatales y no estatales.⁶⁰

Sierra Leona resulta ser uno de los países más ilustrativos en esta problemática, resultado de la participación tan activa de las niñas y los niños durante la guerra civil que aconteció en todos los frentes combatientes. Las y los menores fueron llevados a la guerra desde el inicio de la misma y no al final, como en la mayoría de los conflictos donde las niñas y niños se han visto involucrados.

2.2.1 Las niñas soldados: La importancia de la perspectiva de género

Uno de los aspectos que es fundamental destacar en esta investigación es el de las niñas que participan en los conflictos armados. La razón es que, además de experimentar las fases anteriormente mencionadas, las menores de edad están expuestas a un mayor número de abusos y, con mayor frecuencia, de explotación sexual, por parte de los “señores de la guerra”, al convertirlas en esclavas sexuales. Se calcula que de los 300,000 menores que están vinculados a los conflictos

⁶⁰ Una de las autoras que abordado el estudio de los conflictos africanos en los que se han presentado los mayores índices de participación infantil y juvenil es la antropóloga mozambiqueña Alcinda Honwana (2006), con su obra *Child Soldiers in Africa*. University of Pennsylvania Press. Philadelphia, United States.

armados, el 40% de esta población son niñas que resultan “invisibles” a la guerra y a los procesos de reconstrucción de paz (La Caixa, 2009 e; IRIN, 2013).

Durante las conflagraciones, las niñas sufren de violencia sexual a través de violaciones, tortura, mutilación genital, enfermedades infecciosas y embarazos no deseados (Singer, 2005 y; La Caixa, 2009). Una manera de manipular la mente de las menores es mediante el concepto de “esposas”, el cual es utilizado por los comandantes para establecer cierto control sobre las pequeñas (Child Soldiers International, 2013).

La sensibilización de género es indispensable para entender que, a pesar de que tanto niñas como niños están sujetos a experiencias similares durante los conflictos, las niñas experimentan otras “vivencias” que no son atendidas durante los programas de DDR, lo que dificulta su proceso de recuperación e integración (De Grave, 2012).

Las niñas deben lidiar no sólo con las cuestiones psicológicas, sino con el rechazo de sus propias familias y la constante discriminación de sus comunidades. Algunas de las ofensas a las que se ven sometidas son burlas, apodos, además de exclusión social. La situación se agrava cuando la menor ha sido violada por un hombre perteneciente al grupo contrario, pues no sólo arrebató la dignidad de la fémica, sino que la convierte en un ser “impuro” frente a sus círculos sociales más allegados. Si resulta embarazada, su descendencia tiene altas probabilidades de ser rechazada por ambos conglomerados (Pring, 2015).

La mayoría de las niñas reclutadas durante el conflicto armado en Sierra Leona fueron utilizadas como esclavas sexuales (Friedman-Rudovsky, 2013). Al término del conflicto, la falta de programas de DDR especializados para ellas, llevaron a una gran cantidad de jóvenes excombatientes a las principales redes de prostitución de la capital Freetown debido a múltiples factores como: falta de educación y/o preparación profesional, ausencia de conocimientos técnicos, pocas oportunidades de empleo, y al rechazo de las familias o comunidades de donde ellas provenían.⁶¹

2.3 La teoría del *Neorrealismo* para comprender la guerra civil en Sierra Leona: Los factores de poder

La teoría Neorrealista es vista como una reformulación de la escuela realista tradicional.⁶² Sin embargo, a diferencia del antiguo debate existente entre el realismo y el liberalismo, las nuevas concepciones de ambas corrientes comparten una agenda de temas en común (tabla 2.4).⁶³ Aunque el Estado-nación permanece como el actor principal de este conjunto de enunciados, se añaden nuevos elementos, actores, factores y procesos de la realidad actual a nivel global.

⁶¹ En el caso de las provincias, las niñas y jóvenes gozaron aún de menos oportunidades debido a que la población rural establece cierta dicotomía en los roles masculino y femenino. Integración con métodos que atentan contra la dignidad de las chicas. Una de las obras que relata algunos casos de jóvenes mujeres que se unieron a las filas de las FRU durante la guerra civil, así como sus intentos por reintegrarse en la sociedad es la de Chris Coulter. (2009). *Bush Wives and Girl Soldiers: Women's Lives Through War and Peace in Sierra Leone*. Cornell University Press. New York, United States.

⁶² El Realismo surgió como la antítesis del Idealismo, tras el comienzo de la Segunda Guerra Mundial, cuando las hipótesis del Idealismo aseguraban la posibilidad de la cooperación de los Estados a fin de mantener la estabilidad global. A pesar de que Tucídides y Maquiavelo son autores clásicos a quienes se les atribuyen los inicios de esta corriente, el Realismo contemporáneo está representado por figuras como las de Hans Morgenthau (1978) y, Robert Gipling (1981).

⁶³ Estas nuevas perspectivas tienen como antecedentes los antiguos debates del Realismo-Liberalismo y del Realismo-Globalismo o Transnacionalismo. El primer debate aparentemente fue ganado por los realistas, debido a que el Idealismo del periodo entre guerras se ve confrontado con la Segunda Guerra Mundial; sin embargo, no se debió a la superioridad de los argumentos. Algunos académicos, como Salomón (2002), señalan que no se le puede considerar debate porque no existió un intercambio de ideas entre los opositores. El denominado “Tercer Debate” fue de un carácter metodológico. Por su parte, Claudia Jiménez (2003), alude al término *Realismo Estructural* como la combinación de trabajos que se realizan junto con la corriente neoliberal, como la cooperación internacional.

El Neorrealismo o Realismo Estructural surgió a partir del Tercer Debate de las teorías de las Relaciones Internacionales. Se trata de un reposicionamiento de la *Realpolitik* que pretende explicar los cambios de paradigma que se han desarrollado en el plano mundial en los últimos años. El Neorrealismo conserva su característica normatividad que lo diferencia de la prescriptividad de las teorías liberales, en virtud de que los Estados toman decisiones basados en la conservación del poder y la seguridad interna más allá de la colaboración para lograr fines comunes.

Tabla 2.4 Principales diferencias en el debate Neorrealismo-Neoliberalismo.

Tópico	Neorrealismo	Neoliberalismo
<i>Anarquía</i>	Es la que define al comportamiento estatal.	Depende de varios factores y no únicamente del Estado.
<i>Cooperación internacional</i>	Es difícil de lograr y mantener, depende del poder de los Estados.	No depende del poder y es relativamente sencillo mientras los Estados cedan parte de sus voluntades.
<i>Beneficios relativos/absolutos</i>	Se tiene una expectativa negativa. La cooperación tiene el fin de mejorar la posición relativa, más que la búsqueda de ganancias absolutas.	La cooperación se dificulta porque se buscan beneficios relativos; sin embargo, es mayor el deseo de éstos que el de tener ganancias absolutas.
<i>Temas prioritarios de agenda</i>	Fuerza militar, seguridad.	Economía.
<i>Comportamiento</i>	Definido de acuerdo a la distribución de recursos o capacidades.	Se dan con base en las intenciones de cada Estado.
<i>Papel de regímenes e instituciones</i>	Creer que el liberalismo les otorga un papel exageradamente importante.	Son los que mitigan la anarquía a nivel internacional.

Fuente: Elaboración propia con base en Baldwin, (1993) y; Smith, (1997).

De acuerdo con la politóloga española Mónica Salomón González (2002), el Neorrealismo contempla los tres supuestos básicos del realismo con ciertas modificaciones que análisis de los comportamientos interestatales, las ganancias y las percepciones de la toma de decisiones:

1. A pesar de continuar con una visión centrada en el Estado, los organismos internacionales adquieren más peso.
2. El comportamiento del Estado es racional y se rige bajo leyes objetivas.
3. Los Estados buscan como fin el mantener el poder, por lo que actúan y calculan en términos del mismo.

Uno de los elementos clave que se añaden en este nuevo planteamiento es la *Estructura*. Este concepto se refiere al orden o arreglo de las partes del sistema, en este caso, el internacional. La estructura es la que, más allá de las atribuciones de los componentes particulares de las unidades, explica el comportamiento de los Estados; es decir, el Neorrealismo presta atención especial a las influencias y condicionamientos de la estructura del sistema internacional, la cual ocasiona los cambios de poder en los Estados (Jiménez, 2003 y; Del Arenal, 2007).

Kenneth Waltz, quien es considerado como uno de los expositores más representativos de esta corriente, sostuvo en su libro *Teoría de Política Internacional* (*Theory of International Politics*, 1979) que la cooperación a nivel internacional es una limitante en el momento que se aplica a ese sistema anárquico o desorganizado. Por ello, su teoría del equilibrio de poder radica en que los Estados, al temer por su seguridad nacional, se ven en la necesidad de garantizar

su supervivencia y, por tanto, acuden a la autoayuda con el propósito de lograr sus objetivos.

En tanto que el sistema continúa con su tendencia anárquica y las unidades (Estados-nación) se mantienen autónomas; este nuevo análisis permite una visualización más dinámica y menos restrictiva del comportamiento político internacional. De tal modo que la estructura moldea y construye las relaciones políticas de los actores que lo componen.

Los fines políticos se alcanzan a través de medios coercitivos como el poder militar; sin embargo, no es el único. Los Estados reconocen que mientras posean más fuerza y autoridad, se reducen las amenazas y el riesgo contra los enemigos. La guerra, entonces, es vista como un medio para conseguir los fines que se desean, mientras se añaden otros elementos, tal es el caso de los recursos naturales, la economía y los límites territoriales como los nuevos métodos para lograr una mayor potestad sobre los demás actores.

El Neorrealismo, para efectos de esta investigación resulta significativo en el análisis del conflicto armado en Sierra Leona a partir de las siguientes consideraciones: En primer lugar, el comportamiento del líder del Frente Revolucionario Unido (FRU), Foday Sankoh se vio influido en su ejercicio de poder por el Presidente de Liberia, Charles Taylor. En segundo lugar, el gobierno de Sierra Leona fue forzado a actuar en la resolución del conflicto civil ante la constante disuasión regional e internacional en materia de derechos humanos, desarrollo económico y régimen político (UNAMSIL, 2004).

El término de “Diamantes de Sangre” alude a este mineral que es uno de los recursos más codiciados con los que cuenta Sierra Leona. Estas piedras preciosas fueron utilizadas de manera ilegal para intercambiarlas por armas ligeras. Los gobiernos sierraleoneses han permitido que algunas empresas reconocidas internacionalmente por sus valoradas joyas, aprovechen la riqueza mineral del territorio para obtener este mineral a bajo costo, a través de la explotación laboral de niños y mujeres.⁶⁴

2.4 La teoría de la *Interdependencia Compleja* en los procesos de paz posbélica: La inhibición entre los actores estatales y no estatales

La *interdependencia* según los norteamericanos James Dougherty y Robert Pfaltzgraff (2000), es el resultado de acciones específicas de dos o más partes cuando los efectos de estas acciones son mutuamente contingentes. Por lo tanto, la teoría de la *Interdependencia Compleja* es aquella que implica la interrelación o interconexión de los actores de tal manera que lo que le sucede a alguno de ellos en un momento y contexto dado, afectará a los otros (Millán, 2013).

La Interdependencia Compleja observa sus inicios en la década de 1970, cuando diversos autores comenzaron a cuestionarse los supuestos establecidos por el Realismo. Robert Keohane –su principal exponente– desarrolló junto con Joseph Nye (1973) nuevas aportaciones que incluían una incorporación de otros actores, en específico, los no estatales, así como diversos tópicos de la política mundial. La

⁶⁴ Los grupos encargados de defender los Derechos Humanos denuncian el uso de estas joyas para financiar los movimientos bélicos. En 2003, entró en vigor una certificación conocida como *Proceso Kimberley*, en alusión a una comunidad en Sudáfrica caracterizada por la explotación de diamantes. Este acuerdo compromete a los extractores a contar con una garantía de que sus materias primas sean obtenidas en zonas “libres de conflictos” en tanto que las empresas compradoras deben comprar únicamente las que hayan pasado por esta serie de pasos (BBC Mundo, 2010 y; The Kimberley Process, 2015).

cooperación internacional y las instituciones, además de la gobernanza global se ven reflejadas en este nuevo análisis de las Relaciones Internacionales.

La Interdependencia Compleja descansa en dos conceptos básicos:

- **Regímenes Internacionales.** Son los procedimientos, reglas, normas, instituciones y redes de relaciones entre los diversos actores, estatales y no estatales de la sociedad internacional.
- **Política Interna.** Cada Estado-nación evalúa la toma de decisiones internas para establecer su política exterior. Esto involucra algunos puntos que deben ser tomados en cuenta. La interdependencia, no sólo se da a nivel internacional, pues al interior de los Estados, los diversos temas de agenda deben ser tratados por los diferentes departamentos gubernamentales.⁶⁵ De esta manera, el interés nacional es producto tanto de factores exógenos como endógenos.

La Interdependencia Compleja no ignora la importancia del concepto de poder en las relaciones internacionales; sin embargo, su directriz es vista a partir de la esfera internacional. Los Estados tienen diversos niveles de poder según el tópico a tratar, los intereses en juego y la afectación que tenga sobre las mismas entidades, lo que se conoce como *Interdependencia Compleja Asimétrica*. Lo anterior

⁶⁵ Este postulado se ha fortalecido con las reuniones que, hoy en día, se realizan entre homólogos pertenecientes a diversos Estados para tratar temas en específico. Ejemplo de ello son las reuniones interparlamentarias entre un Estado y otro conocido como *Diplomacia Parlamentaria*, al igual que las relaciones entre los gobernantes de diferentes ciudades o gobiernos locales en otros países, lo que es llamado *Paradiplomacia*. Del mismo modo, las agencias especializadas de la ONU, tales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) o la Organización para la Alimentación y la Agricultura (FAO, por sus siglas en inglés *Food and Agriculture Organization*), son puntos de encuentro entre los diversos jefes de los departamentos gubernamentales de cada Estado especializados en dichas materias (Dávila, Schiavon y Velázquez, 2008; Velázquez y Marín, 2010; Martínez, 2011 y; Suárez, 2015).

da como resultado un control relativo, ningún Estado logra la hegemonía completa, pero sí cuenta con poderes dominantes, lo que proporciona organización y control a los procesos de integración (Gipling, 1981).

Este nuevo enfoque de estudio en las Relaciones Internacionales busca hacer una crítica al Realismo, ya que deja de considerar a la guerra como el principal estudio de la disciplina y toma como eje la paz⁶⁶. Al mismo tiempo, la Interdependencia Compleja sostiene que el Realismo es una teoría que es insuficiente para explicar los acontecimientos de la realidad internacional que aportan cambios de una manera más pacífica que en el pasado.

Según Keohane (2009), las tres características de la Interdependencia Compleja son:

a) **La existencia de canales múltiples que conectan a las sociedades.** Estos son de tipo interestatal, transgubernamental y transnacional.

b) **La ausencia de jerarquía en los temas de la política internacional.** Se reconoce la importancia creciente de otros tópicos dentro de la agenda internacional, como la economía, el cuidado del medio ambiente, el desarrollo humano, entre otros. Cada uno adquiere trascendencia de acuerdo con el contexto dado en la esfera mundial.

⁶⁶ Keohane (1984) retoma algunos elementos del ensayo de Immanuel Kant (2011), titulado *Sobre la Paz perpetua*, para poder explicar el liberalismo internacional. Sostiene que únicamente mediante las alianzas internacionales entre los gobiernos republicanos y la libertad de comercio podrá alcanzarse la paz internacional. Las repúblicas son incluidas debido a que, de acuerdo con el autor, están basadas en el estado de derecho y la igualdad ciudadana, lo que evita la guerra entre una república y otra.

c) **Un papel menor en la fuerza militar.** El tema de la seguridad como un factor primordial del interés nacional expresado en la política internacional ha disminuido bajo el supuesto de que los Estados democráticos no desarrollarán conflictos entre sí.

Del mismo modo, existe una ambigüedad en cuanto al *interés nacional* se refiere. Éste se ve redefinido dependiendo la problemática, la circunstancia y la unidad gubernamental.

En su libro *Poder e Interdependencia*, Keohane y Nye (1977) desarrollan un marco teórico para analizar políticamente la interdependencia. El papel de las organizaciones internacionales se ve aumentado⁶⁷ y la agenda se diversifica para tratar otros temas como la economía y el medio ambiente; aunque dicho enfoque se especializa, principalmente, en el área económica de riqueza y bienestar por encima de la seguridad.

De acuerdo con la teoría de la Interdependencia Compleja, existe una especie de liberalismo regulador que funciona a través de la cooperación de los

⁶⁷ En la obra, los politólogos norteamericanos realizan una comparación entre la escuela Realista y el enfoque de la Interdependencia Compleja para poder explicar acerca del rol que ocupan los organismos internacionales. En este sentido efectúan una crítica al supuesto de Morgenthau (1978), donde los Estados luchaban solamente por el interés nacional propio; de manera que los organismos internacionales cumplían funciones secundarias al estar limitados por sus intereses. En la marco de la Interdependencia Compleja, la serie de coaliciones transnacionales y transgubernamentales, permite que los organismos internacionales contribuyan al establecimiento de la agenda internacional, al actuar como escenario para la toma de decisiones y vincular a los Estados más fuertes con los débiles (Kennedy, 1987 y; Mearsheimer, 1994). *Cfr.* (Keohane, 1984 y; Karns y Mingst, 2010).

Estados en las organizaciones internacionales,⁶⁸ llamado también *Neoliberalismo Institucional*, lo que permite:

- El respeto a las libertades individuales.
- La rendición de cuentas de la sociedad civil internacional.
- La promoción del bienestar económico y la justicia social.⁶⁹

En el caso de Sierra Leona, el gobierno buscó Estados aliados cercanos como Nigeria, pero también apoyo regional a través de la Comunidad Económica de los Estados del Oeste Africano (ECOWAS) y; suprarregional con la Unión Africana (UA); al igual que de organizaciones internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), a fin de recibir asistencia en la pacificación del conflicto civil.

Del mismo modo, es preciso observar que los términos de poder se han diversificado más allá de los límites territoriales, y la guerra civil en Sierra Leona no fue la excepción. En cuestiones económicas y de recursos naturales, los diamantes fungieron como “moneda de cambio” para el pago de armas, con lo cual se favorecieron los círculos del “mercado negro”.

⁶⁸ Keohane (1993) considera a las organizaciones internacionales como un conjunto de reglas –formales e informales– que prescriben papeles de conducta, restringen actividades y configuran expectativas. Los Estados hacen uso de ellas como mecanismos de influencia.

⁶⁹ Uno de los objetivos que tiene este liberalismo regulador, por ejemplo, es mitigar los efectos que el liberalismo comercial puede tener en términos de la distribución de riqueza de los países; es decir, se trata de que a través de las instituciones internacionales, los países con ciertas debilidades puedan tener “voz” ante la sociedad internacional a partir de la conformación de alianzas (Pitt y Weiss, 1986).

2.5 Las teorías de la *Paz y el Conflicto*: Una herramienta para encontrar una solución integral en la reinserción de las y los menores combatientes

Las denominadas teorías de la paz son un campo de estudio reciente, debido a los cambios de enfoque que han registrado los conceptos *de paz, violencia y conflicto*. Como primer fundamento, es importante destacar la marcada diferencia entre la *paz positiva* y la *negativa*.

El distinguido intelectual francés Raymond Aaron (1966), definió en su obra *Paz y Guerra* a la *paz negativa* como una condición donde existe una suspensión aparente de rivalidades entre las unidades políticas que participaban de algún conflicto; es decir, ningún tipo de violencia militar organizada o activa opera. Al no atenderse las raíces del problema, la aparente estabilidad se encuentra en peligro latente. En contraste, la *paz positiva* involucra una visión “alternativa” a la perspectiva de la *Realpolitik*, la cual trasciende, la condición de ausencia de guerra. Así, se refiere a una circunstancia social donde la explotación es minimizada e incluso eliminada, donde no existe la violencia militar ni *estructural*.⁷⁰

Por su parte, el conflicto puede ser visto como una situación en la que dos o más partes entran en oposición o desacuerdo en virtud que sus posturas o intereses son incompatibles. Éste incorpora condiciones antecedentes, estados cognitivos y un comportamiento combativo. Las tensiones entre los actores son las que pueden escalar este conflicto a uno donde se presente violencia de uno de los actores hacia el otro (Kriesberg, 1998; Sandole, 1999).

⁷⁰ La *violencia estructural* es la que se construye desde las instituciones y puede ser de índole social, cultural y económica. Con regularidad implica la negación de derechos como el bienestar social, la equidad de género, la dignidad, entre otros. La violencia estructural es una forma de represión social que comúnmente no es tan notoria puesto que trabaja de manera lenta en las poblaciones (Barash y Webel, 2008).

De acuerdo con Kumar Rupesinghe (1994)⁷¹ las causas de la violencia acontecida en los últimos años del siglo XX y principios del XXI, a nivel estatal se deben principalmente a:

- **Desacuerdos Ideológicos.** Se refieren a las diferencias entre distintas posturas, tales como el comunismo, socialismo, capitalismo, neoliberalismo. Este tipo de desencuentros se suscitan entre el Estado y los movimientos insurgentes en donde domina la inequidad y desigualdad social.
- **Gobernanza y Autoridad.** Aluden a la distribución del poder y autoridad entre la sociedad. Las demandas por parte de la oposición buscan cambios en el régimen y en la participación popular.
- **Conflictos de Identidad.**⁷² Son considerados como los más violentos. Los diversos acontecimientos que amenazan con invalidar el sentido de identidad de alguna persona o grupo, provocan una reacción defensiva. Se pueden subdividir en territoriales, étnicos, religiosos y luchas por la autodeterminación de los pueblos, como las luchas entre musulmanes y cristianos, el conflicto entre tutsis y hutus en Ruanda, la división territorial en la Franja de Gaza, entre otros.
- **Conflictos Interestatales.** Son los casos que se conocen comúnmente como guerras tradicionales entre un Estado y otro. Por ejemplo: en el marco de la

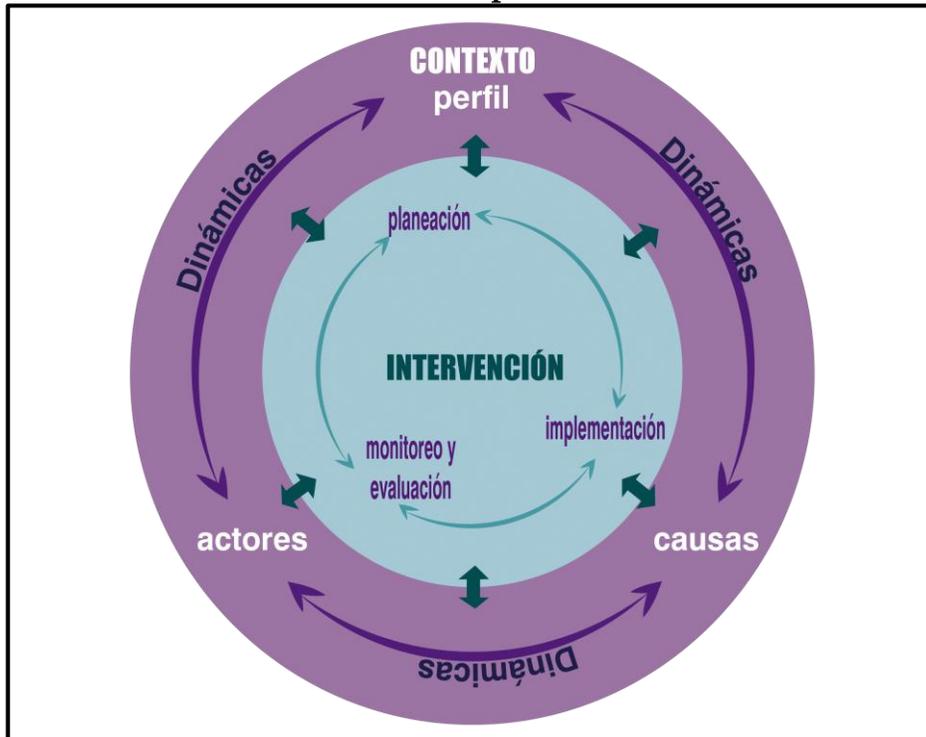
⁷¹ Este autor señala que la elección de cualquier tipología del conflicto implica el escoger la perspectiva desde la cual dicho y, por tanto, las técnicas de resolución a utilizar en el mismo. También menciona que puede existir una relación entre la diversa clasificación de conflictos e incluso alguna combinación entre ellos.

⁷² El concepto de *Identidad* es más que un sentido psicológico de una persona, este concepto abarca la seguridad en el sentido mental, físico, social e incluso espiritual, así como su uso en el Estado. La identidad es considerada como la faceta más importante de las luchas pacíficas y violentas; sin embargo, esta puede ser cambiante. De acuerdo a la manera en que se aborde, se puede usar este elemento para conciliar o afectar más las relaciones (Pinxten, 1997 y; Fernández, 2006).

Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos de América contra Japón o, España contra Francia durante la invasión Napoleónica.

La tipología del conflicto es una manera de agrupar sus reclamaciones de acuerdo con sus características y diferencias sistemáticas. Posteriormente, se tiene que analizar el conflicto que, de acuerdo con el Consorcio de Agencias Humanitarias (2004), es el estudio sistemático del perfil, causas, actores y dinámicas que ayuda a las organizaciones humanitarias a obtener una mejor comprensión del contexto en el que trabajan, así como el rol que ocuparán en dicho tenor (cuadro 2.2).

Cuadro 2.2 Elementos necesarios para el análisis del conflicto.*

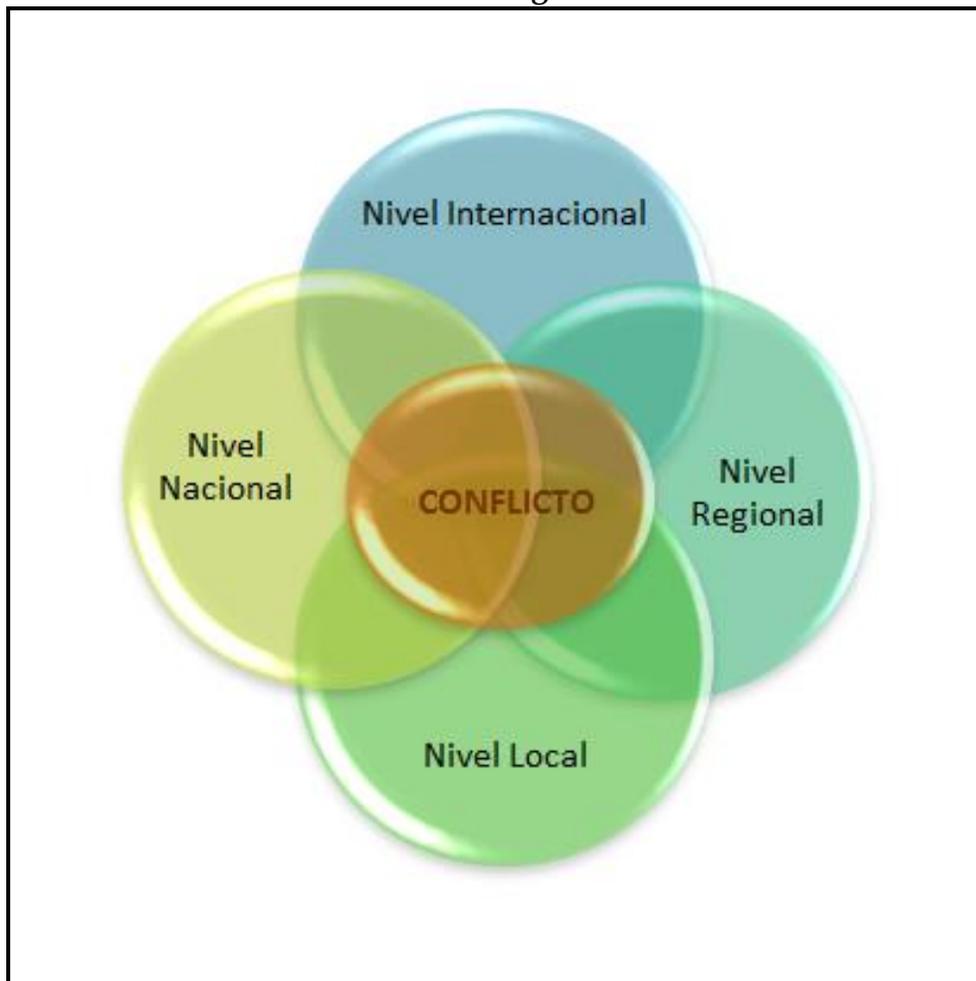


Fuente: Elaboración propia con base en el Consorcio de Agencias Humanitarias, (2004).

*Nota: Es recomendable conocer todos los aspectos del conflicto que señala este diagrama a fin de poder proporcionar opciones viables de pacificación ante la situación que se presenta.

El análisis de conflicto se realiza a distintos niveles de gobierno, con el fin de identificar la relación entre los mismos (cuadro 2.3). Esto es crucial porque los problemas y dinámicas pueden variar de acuerdo a cada nivel: local, nacional, regional e internacional.

Cuadro 2.3 Relación de un conflicto entre los diversos niveles de gobierno.*



Fuente: Elaboración propia con base en el Consorcio de Agencias Humanitarias, (2004).
*Nota: Para poder llegar a la implementación de estrategias de pacificación, es necesario que los diferentes niveles gubernamentales puedan colaborar, ya que ellos mismos se verán involucrados en la escala del conflicto que se suscite.

La sensibilidad que se puede llegar a tener acerca de un conflicto ayuda a entender la trama dentro de la cual se opera, pero también a comprender la interacción entre la intervención y el contexto y, a actuar bajo la comprensión de dicha interacción.

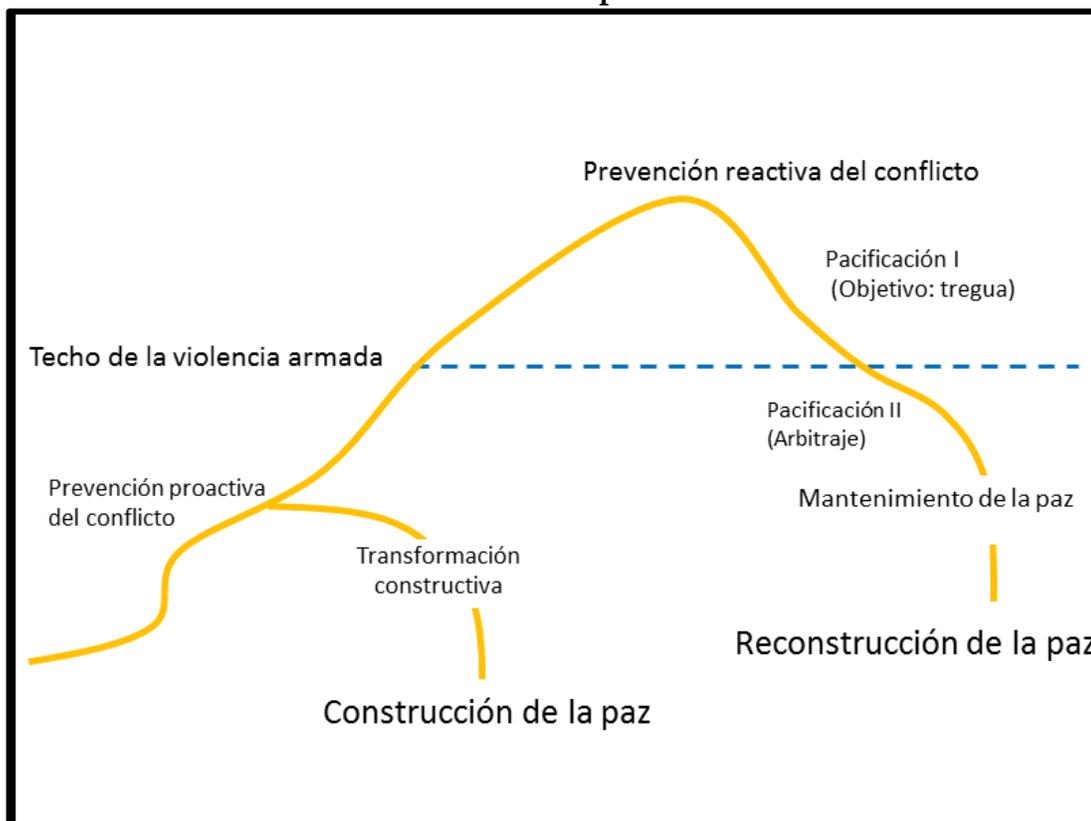
En este sentido, el análisis del conflicto permite:

1. Definir el tipo de intervención que se realizará dependiendo el conflicto en términos de la selección de áreas de operación, beneficiarios, patrocinadores, equipo de apoyo, tiempo y marco de operación. Esto se conoce como *etapa de planeación*.
2. Monitorear la interacción entre el contexto y la intervención e informar de la aplicación del proyecto y la toma de decisiones, conocido como *etapa de implementación*.
3. Medir la interacción entre las intervenciones y las dinámicas del conflicto del estudio de caso, conocido como *etapa de monitoreo y evaluación*.

El estudio de los conflictos, de acuerdo con el catedrático español Vincenc Fisas (2006), supone el abordar las raíces más profundas, la evolución del mismo, las vinculaciones, los actores y la capacidad de transformación o regulación. Por ello, se ha decidido para efectos de esta investigación, tomar la línea del científico social belga Luc Reyckler (1997), quien plantea que el conflicto se identifica bajo cinco aspectos: los actores involucrados, los litigios, la estructura de oportunidad,

la interacción estratégica y su dinámica. Lo anterior permite explicar los diversos niveles de violencia y cómo se les ha hecho frente a nivel local, nacional e internacional (gráfico 2.1).

Gráfico 2.1 Las consecuencias de sobrepasar los niveles de violencia.



Fuente: Elaboración propia con base en Fisas, (2006).

Según la etapa o el punto de la curva en la que se aborde el conflicto, se pueden llevar a cabo diferentes estrategias como la negociación, la mediación, la conciliación y el arbitraje, el arreglo judicial, y el recurso a organismos o acuerdos internacionales.⁷³ En el caso de Sierra Leona, la guerra civil llegó a la punta de la

⁷³ En el Artículo 33, párrafo 1 de la Carta de las Naciones Unidas se mencionan estos arreglos pacíficos de controversias en el caso que se ponga en peligro el mantenimiento de la paz o seguridad internacionales. Dicho documento se puede encontrar en ONU. (1945). *Carta de las Naciones Unidas*. En <http://www.un.org/es/documents/charte/charter6.shtml>. Fecha de consulta: 2 de agosto 2015.

curva; por ello, fue necesaria la intervención conocida como *imposición de paz*. Las fuerzas regionales e internacionales como el Grupo Monitor de la Comunidad Económica de los Estados del Oeste Africano (ECOMOG) y las Fuerzas de Mantenimiento de la Paz de Naciones Unidas en Sierra Leona (UNAMSIL) fueron quienes contribuyeron a la estabilización del país, con la asistencia en las negociaciones entre las partes con intereses encontrados, el desarme de los civiles, y su desmovilización parcial.

Cuando el conflicto se declara terminado, comienza una etapa conocida como *posconflicto* en la que se busca reestablecer una paz positiva y estructural.⁷⁴ El sociólogo americano John Paul Lederach (1997), plantea que para lograrlo, es necesario conocer los diferentes niveles de la población afectada, así como las personas que tienen una capacidad de influir en cada segmento (cuadro 2.4).

El liderazgo en cada uno de los niveles puede ser aprovechado para la consolidación de la paz. Los líderes de alto nivel representan un menor número de personas o actores clave pues son visibles ante los grupos sociales. Por su parte, los dirigentes de base aglutinan mayores cantidades de personas, ya que representan a la población en general, es decir, son protagonistas locales.⁷⁵

⁷⁴ El politólogo argentino y enviado especial en la misión de paz en Siria de 2012 a 2014, Lakhdar Brahimi (2007), sostiene que cuando finaliza una conflagración se abre una oportunidad de trabajar en conjunto, en la búsqueda de una paz duradera, pero que se requiere del establecimiento de instituciones sostenibles y capaces de asegurar la seguridad de la población afectada a largo plazo. Los conflictos que se llegan a prolongar pueden provocar grandes pérdidas humanas, así como la devastación física, el colapso de los sistemas políticos y la pérdida de credibilidad de las instituciones.

⁷⁵ A fin de profundizar un mayor conocimiento de los niveles de liderazgo y sus tareas como tales, se sugiere la lectura de John Paul Lederach. (1997). *Building Peace: Sustainable Reconciliation in Divided Societies*. Institute of Peace Press. Washington D.C., United States.

Cuadro 2.4 Actores y acercamientos para la consolidación de paz.⁷⁶



Fuente: Elaboración propia con base en Lederach, (1997).

2.5.1 El papel de los Organismos Internacionales Intergubernamentales (OIG) y No Gubernamentales (ONG) en los procesos de consolidación de paz

A pesar de que el Estado-nación es considerado como una unidad de análisis primordial en el estudio de las relaciones internacionales, uno de los actores que ha adquirido una relevancia creciente en la sociedad internacional, son las organizaciones internacionales, tanto de carácter gubernamental como no gubernamental.⁷⁷

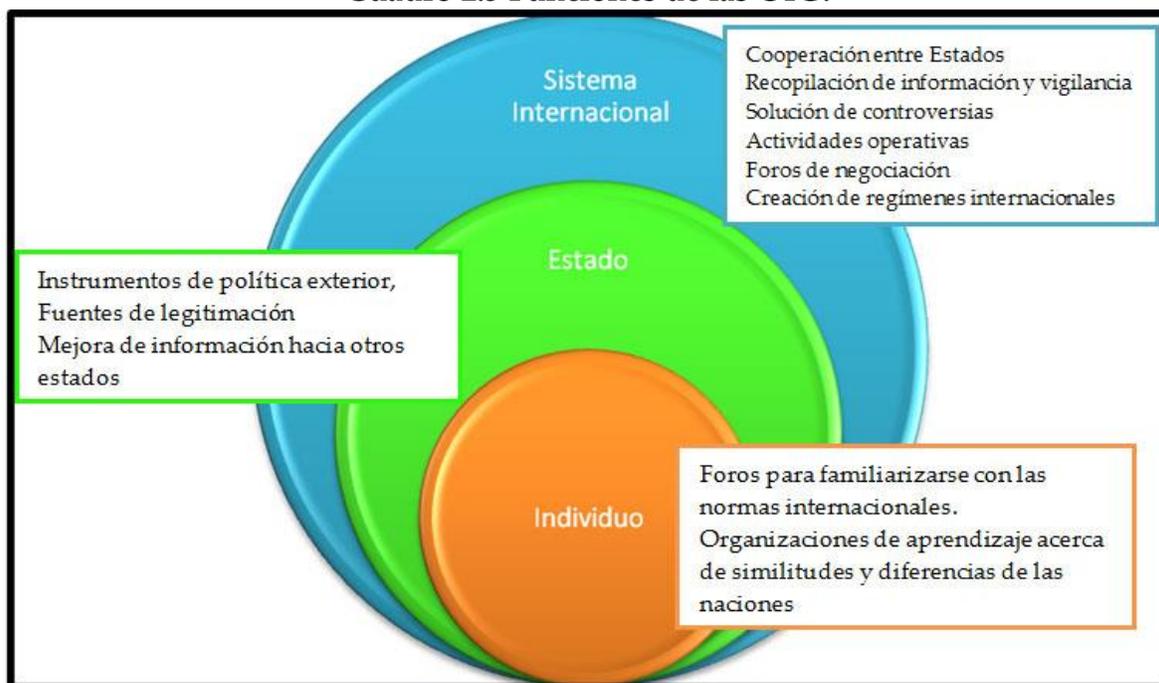
⁷⁶ No se deben confundir los niveles de liderazgo con las tres imágenes de Kenneth Waltz (1954). Los primeros hacen referencia a la pirámide de Lederach (1997) quien menciona los diferentes líderes que pueden ayudar en los procesos de construcción de paz, mientras que las imágenes son los niveles de análisis de los actores que forman parte de la sociedad internacional.

⁷⁷ Las Organizaciones Internacionales Intergubernamentales (OIG) se caracterizan por su base interestatal, fundamentos voluntaristas, la existencia de un aparato de órganos que funciona de manera permanente, un marco jurídico, autonomía decisional y funcional y cooperación entre entes estatales (Virally, 1977). De acuerdo con la ONU (2015), una Organización Internacional No Gubernamental (ONG) es “cualquier grupo de ciudadanos sin ánimo de lucro que surge en el ámbito local, nacional o internacional, de naturaleza altruista y dirigida por personas con un interés común”. Son entidades autónomas sin injerencia gubernamental en sus decisiones y sus prioridades están determinadas ya sea en función de un sector poblacional o una temática, sin ser representativas o dar financiamientos, este es el caso de Amnistía Internacional, Médicos sin Fronteras o Save the Children.

Las organizaciones internacionales buscan, a través de la cooperación, el logro de diversos objetivos en común. Además, son creadoras de los denominados *regímenes internacionales*, que son un conjunto explícito o implícito de principios, normas, reglas y procedimientos de toma de decisiones donde convergen las expectativas de los actores (Estados) en un área dada de las relaciones internacionales (Krasner, 1983).

Con base en los tres niveles de análisis de Waltz (1954), las Organizaciones Internacionales Intergubernamentales cumplen con diversas funciones dentro de cada uno de ellos (cuadro 2.5).

Cuadro 2.5 Funciones de las OIG.



Fuente: Elaboración propia con base en Waltz, (1954) y; Mingst, (2007).

Actualmente, tanto las OIG como las ONG han sido capaces de enfrentar los cambios de paradigma del mundo y los temas de agenda que han surgido en las últimas décadas. Tal circunstancia permite que estos organismos puedan tomar decisiones que favorezcan a los individuos durante los conflictos bélicos que han afectado a la sociedad en diversas regiones del mundo.⁷⁸

En razón de que algunos Estados-nación no reconocen la existencia de los conflictos internos, algunos autores han propuesto que ésta puede ser una tarea de las OIG, con el propósito de garantizar el cumplimiento de las normas internacionales de índole humanitaria y de asistir a las poblaciones vulnerables que han sido afectadas (Audema, 1974; Mangas,1999 y; ONU, 2015).⁷⁹

En el de caso del presente estudio, las organizaciones han podido abordar el tema de las y los niños soldado a causa del creciente número de países que han registrado este fenómeno. Lo anterior ha permitido la realización de reportes a fin de crear conciencia en los Estados acerca de este sector vulnerable. De esta forma, la cooperación internacional se ha utilizado como medio para la firma de acuerdos que permiten proteger a las y los infantes durante los conflictos armados.

⁷⁸ Existen diversos enfoques que interpretan la creación de las organizaciones internacionales. La historiadora e internacionalista mexicana, Laura Zamudio (2012), ofrece un innovador estudio sobre cómo funcionan las OIG en su obra *Introducción al estudio de las organizaciones internacionales*. Colección e Ideas. Centro de Investigación y Docencia Económicas. México, D. F.

⁷⁹ Una de las dificultades que conlleva este reconocimiento es que, en ciertos países, pueden interpretarlo como una “injerencia en la soberanía del Estado” o que, el conflicto pueda ser escalado a la dimensión de lo mundial, sin que esto implique una modificación de la conflagración en la realidad (Farer, 1971). Un ejemplo de ello se remonta a 1994, cuando los Estados Unidos de América no reconocieron el genocidio en Ruanda, porque conocían las implicaciones que esto podía tener a nivel internacional.

2.5.2 Procesos de justicia retributiva durante la etapa posconflicto: La reconciliación y el perdón

Durante el escenario del posconflicto, existen disímiles situaciones económicas, políticas y sociales que reflejan la inestabilidad de la región afectada. Al momento de reconstruir la paz, uno de los aspectos que suelen descuidarse es el restablecimiento de lazos personales en las comunidades perturbadas, donde los perpetradores y las víctimas deben volver a vivir juntos en una supuesta armonía.

Para ello, la justicia transicional contiene los mecanismos judiciales y no judiciales temporales necesarios para apelar a la legacia de la violencia ejercida durante el conflicto donde los dos valores que se exaltan son:

- La **justicia** demandada por las víctimas de la guerra. Ésta se basa en la retribución –en forma de acciones correctivas– así como en la restauración de las relaciones entre los individuos y las comunidades. La *justicia retributiva* busca que los perpetradores sean castigados en las cortes penales, o a través de la confesión pública de los delitos cometidos. La *justicia restaurativa*, procura que las consecuencias de los crímenes cometidos sean asumidos colectivamente a fin de reparar los daños provocados.
- La **reconciliación** que puede iniciar desde diversas perspectivas en la transición post conflicto: a) Durante la mesa de negociaciones; b) En la persecución de los perpetradores o c) Con la adopción de una nueva Constitución. La *reconciliación nacional* se refiere a la forma política del consenso, la interacción entre los partidos y los líderes. La *reconciliación social* alude a los procesos comunitarios y, la *reconciliación individual* que es personal y se logra a largo plazo (Anderlini, Pampell y Kays ,1997).

Los mecanismos de justicia transicional dependen de los actores involucrados:

- **Nivel internacional.** La Corte Internacional de Justicia fue el primer mecanismo permanente para la justicia transicional. Es funcional cuando existe una falta de capacidad o voluntad política para castigar a los criminales de guerra, aunque ofrecen pocos resultados comparados con los recursos financieros que requieren. Algunos mecanismos incluyen reuniones en un país neutral con base en la jurisdicción universal y se pueden realizar dentro del país –como fue el caso de Sierra Leona– o fuera de él.⁸⁰
- **Nivel nacional.** Es utilizado cuando el mismo Estado donde se vivió el conflicto ha fungido como actor principal; no obstante, dadas esas condiciones, los líderes políticos pueden mostrarse reticentes. Desafortunadamente la recolección de evidencia se ve entorpecida por el miedo de las víctimas. Uno de los mecanismos que ha adquirido importancia es el de las *Comisiones de la Verdad* que son cuerpos temporales, oficiales, de carácter no judicial, con calidad autónoma que se establecen con el fin de dar claridad a las atrocidades cometidas durante los conflictos. Su objetivo es resaltar las causas e instituciones involucradas en los conflictos, proveer documentación acerca de las violaciones cometidas, permitir un espacio donde las víctimas compartan su narrativa, reconocer y condenar

⁸⁰ Es una regla que permite que las cortes nacionales de un país puedan encargarse de los crímenes más serios, incluso aunque no hayan sido cometidos dentro de su territorio. Un ejemplo actual son las reuniones que se tuvieron en la ciudad de La Habana, Cuba para firmar los acuerdos de paz entre las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y el gobierno colombiano.

los delitos cometidos por los perpetradores, y realizar recomendaciones para prevenir futuros eventos similares (Freeman, 2006).

- **Nivel local.** Los sistemas tradicionales de justicia han aumentado, en virtud de que son procesos alternativos a los sistemas nacionales e internacionales. Sus principales desafíos son: la estandarización de valores, normas y procesos de un país; el asegurar un compromiso de justicia por parte de las víctimas; la administración de justicia en la localidad. Ejemplos de estos métodos de justicia alternativa locales son las cortes *gacaca* en Ruanda donde los jóvenes compensaron sus crímenes con trabajo comunitario, el *Mato Oput* o “ceremonia del fruto amargo” en Uganda, o los rituales de “limpieza” en Sierra Leona (Huyse, 2008).

2.5.3 Programas de Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR) de los frentes militares

Uno de los procedimientos que se realizan durante la etapa de construcción de paz (*peacekeeping*), es el programa de DDR, cuyo fin es que los participantes dejen las armas, reciban capacitación técnica o profesional y regresen a sus comunidades.⁸¹ Algunos autores como (Coalition to Stop the Use of Child Soldiers, 2006; Sewonet, 2006) integran el término de *rehabilitación* antes de la reinserción puesto que, a lo largo de todo este camino, el individuo requiere recuperarse de

⁸¹ No todos los procesos de DDR son resultado de un acuerdo de paz previo, por la simple razón de que muchos conflictos armados no terminan con la firma de un acuerdo de esta naturaleza. Con frecuencia, lo acordado es un armisticio (cese de hostilidades o alto al fuego) que permite iniciar un proceso de transición política, con o sin reparto del poder. También se da el caso de alcanzar un acuerdo político patrocinado por un organismo internacional, o concertar entre las partes enfrentadas un proceso de reconciliación nacional que conlleve un proceso de distribución del poder (Fisas, 2011). En el apartado de las teorías de Paz y Conflicto de este capítulo, se muestran las fases de pacificación de un conflicto al igual que los elementos que integran cada una.

todas las secuelas físicas y psicológicas que ha sufrido a causa de su experiencia bélica; es decir, de mejorar su capacidad de resiliencia.⁸²

De acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2005)⁸³ entre los objetivos de los DDR, se encuentran:

- Contribuir a la seguridad y a la estabilidad de la zona en cuestión, y proporcionar un entorno propicio para el inicio de la rehabilitación y la recuperación.
- Devolver la confianza entre las facciones enfrentadas y la población en general.
- Ayudar a prevenir o mitigar futuros enfrentamientos de naturaleza violenta.
- Contribuir a la reconciliación nacional.
- Liberar recursos humanos y financieros, y capital social para la reconstrucción y el desarrollo.

Los programas de DDR surgieron durante la década de 1990, a raíz del aumento de conflictos intraestatales con participación civil en países como Timor Leste, Mozambique, República del Congo y Uganda. En la actualidad, algunas misiones de paz apoyan estos procesos en la República Democrática del Congo, Costa de Marfil (*Cote d'Ivoire*) y Haití (ONU, 2015).

⁸² De acuerdo con la académica y politóloga Ann Masten (2014), la resiliencia es la capacidad de un sistema de adaptar exitosamente las dificultades que amenazan en su estabilidad, viabilidad o desarrollo desde los sistemas más pequeños hasta los globales.

⁸³ Información obtenida del sitio oficial del PNUD o UNDP, por sus siglas en inglés, *United Nations Development Programme*, (2005). "Disarmament, Demobilisation and Reintegration. Practice Note". Si se desea ampliar al respecto, véase: http://www.undp.org/bcpr/whats_new/ddr_practice_note.pdf. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Estos programas implican factores políticos, militares, de seguridad, humanitarios y socioeconómicos en contextos de debilidad institucional, transición política, fragilidad democrática, problemas de violencia, destrucción de infraestructuras y dependencia económica de la cooperación internacional (OXFAM, 2007).⁸⁴

El inicio efectivo de los DDR suele tardar unos 15 meses en promedio, ya sea por no disponer de la planificación necesaria, la falta de organismos destinados a realizar el programa, o la espera de una financiación mínima necesaria para empezar el proceso.⁸⁵ El programa tiene una duración media de 3.5 años, aunque con frecuencia, se requiere prorrogar dicho período a causa de deficiencias desarrolladas a lo largo de sus diferentes etapas (cuadro 2.6).

Finalmente, al momento de realizar la evaluación de los programas de DDR, basados en la gestión y evolución del mismo, no solamente se deben sustraer elementos de mejora, sino, evaluar las lecciones aprendidas para su aplicación o contemplar las deficiencias para evitar que se repitan en la implementación de futuros programas.⁸⁶

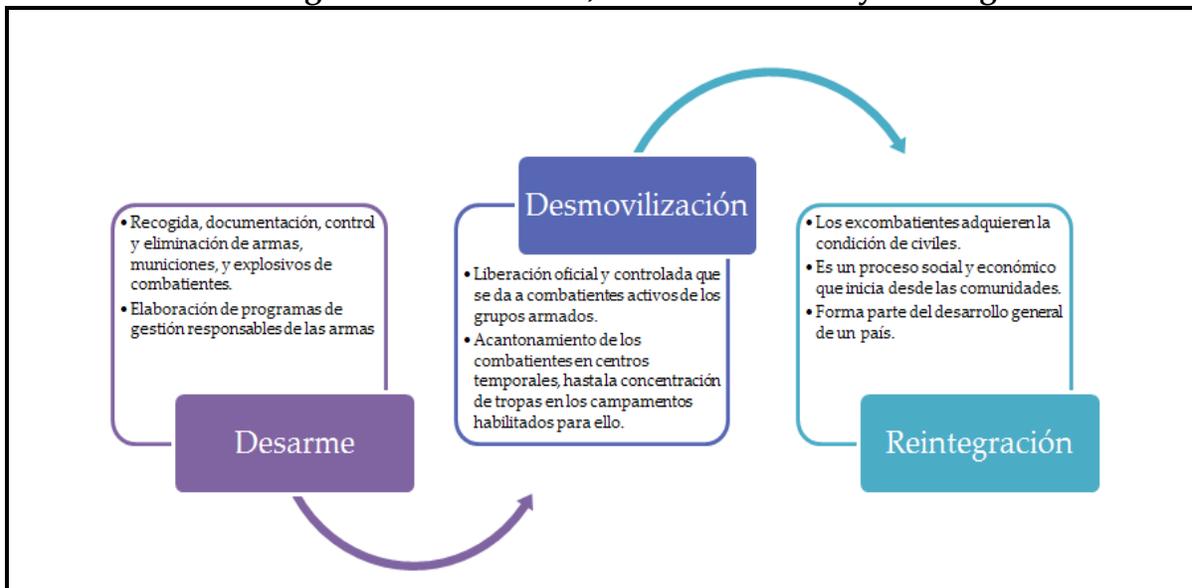
⁸⁴ Los programas de DDR cumplen las medidas prácticas de desarme definidas por la Asamblea General de la ONU en 1996, que incluyen normas como el control de la adquisición y uso de armas, la creación de medidas de confianza, el desminado o la conversión de la industria militar, las restricciones sobre la producción y las transferencias de armas. También implica la recolección de armas de la sociedad civil, ya sea en el marco de procesos de paz o como elemento constructor de la seguridad pública (ONU, 2014).

⁸⁵ La velocidad con la que se implementa el programa de DDR no garantiza en absoluto su buena marcha ni la brevedad del período de desarme y desmovilización.

⁸⁶ Las lecciones aprendidas están vinculadas a experiencias en materia de planificación, configuración, estructura, financiación (retraso o escasez de recursos), el proceso de DDR y, el previo análisis del contexto (antecedentes y condicionantes, proceso de paz, violencia, seguridad y justicia).

En el caso de las y los menores de edad, la implementación del programa de DDR requiere de la participación de organismos internacionales como el Banco Mundial, el PNUD y la UNICEF; además de la cooperación de todos los niveles de liderazgo existentes.⁸⁷

Cuadro 2.6 Programas de Desarme, Desmovilización y Reintegración.



Fuente: Elaboración propia con base en Caramés, *et al.*, (2004).

Debido al grado exacerbado de violencia en el que las y los niños han estado involucrados, las discapacidades físicas y mentales derivadas de la guerra, las enfermedades y la pobreza; una gran parte de ellos han sido rechazados por sus familias o comunidades. A pesar de que los programas de DDR han sido estandarizados, sí debe haber una diferenciación entre las estrategias utilizadas para los adultos, y las y los menores de edad, especialmente en la desmovilización y la reintegración (Serrano, 2009). El sector infantil ha tenido una creciente

⁸⁷ Según los datos de los análisis de diversos programas de DDR, la institución española *Escola de Pau* se ha percatado de que durante las fases iniciales de desarme y desmovilización se gasta el 10% del presupuesto total del programa, mientras las fases de inserción y reintegración suelen llevarse el 75%. De ese 75%, solamente entre el 10% y el 15% se destina a las y los menores, mujeres y discapacitados (Fisas, 2011).

presencia en los conflictos interestatales.⁸⁸ Su importancia radica en que las repercusiones a nivel internacional son cada vez mayores entre las que destacan: la movilización de personas (desplazados y refugiados) o la transferencia de capitales al país que se encuentra en conflicto.

A pesar de que las guerras y las luchas geopolíticas son de los temas predilectos de las relaciones internacionales, las cuestiones asociadas con la participación activa de las y los menores en las insurgencias se ha “visibilizado”, gracias a las interconexiones de toda la gama de nuevos temas que abarca la agenda internacional.⁸⁹ La seguridad humana es un componente que se ha integrado en la resolución de este tipo de conflictos en aspectos como la alimentación, salud, educación, que, al ser carentes en las guerras, incentivan la participación activa de las y los menores combatientes (DCAF, 2006).

Como se puede visualizar en el cuadro 2.7, el tema de los Programas DDR de las niñas y los niños soldados en el contexto de la guerra civil en Sierra Leona puede ser abordado desde varias teorías debido a la multiplicidad de elementos que los rodean. El constructivismo permite la comprensión de las identidades tanto de Sierra Leona, los frentes armados, al igual que la de las y los infantes que se insertaron en las filas combatientes. En el caso de las y los niños, los DDR tuvieron

⁸⁸ Cualquier tipo de actor involucrado en este tipo de guerras puede verse impulsado por la posibilidad de adquirir armas por medio del creciente mercado internacional que no siempre es legal. En el caso de Sierra Leona, el flujo de armas provino de distintos países como Liberia, Libia, Burkina Faso, Costa de Marfil, Eslovaquia y Ucrania; además de empresas occidentales y de traficantes. El flujo de armas es una variable independiente en el presente caso de estudio, especialmente, si se trata de armas ligeras. Véase: Gildeon Burrows. (2003). *El negocio de las armas*. Intermón Oxfam. Madrid, España.

⁸⁹ Mingst (2007), argumenta que este nuevo abanico de tópicos han complejizado las negociaciones internacionales en la actualidad ya que existen actores que se especializan en unos temas más que en otros. Esto ha permitido también la reconfiguración del sistema mundo en uno con mayor multipolarismo. En el caso de las y los menores inmersos en conflictos armados, la sociedad civil, por ejemplo, ha contribuido en la apertura del tema gracias a los reportes que realizan las ONG y a la presión que ejercen ante las instituciones gubernamentales de los Estados y de las OIG.

que trabajar en cómo transformar sus idearios bélicos para que ellas y ellos pudieran retornar a sus comunidades.

Las identidades que fueron construidas en el periodo previo al movimiento civil respondieron a las luchas faccionarias de los políticos en aras de conservar el poder y, al mismo tiempo, el dominio sobre los recursos naturales como los diamantes resultan conceptos apegados al neorrealismo.

El descontento social, fue alimentado también por la influencia de actores externos como Al-Gaddafi y Charles Taylor, quien actuó en contra de Sankoh al ver amenazada la seguridad interna de Liberia. El movimiento panafricanista de Gaddafi favoreció el actuar de los grupos insurgentes, a través de canales transnacionales de armas ilegales o de la exportación del libro verde.

Durante la reconstrucción de Sierra Leona, fue necesaria la cooperación entre el Estado, y las Organizaciones Intergubernamentales o No Gubernamentales para estabilizar el país, basado en parte, en cuestiones como la justicia social y el bienestar de la población. Es decir, tanto los elementos internos como los externos fomentaron el conflicto o incentivaron la consolidación de paz, dependiendo de los intereses que tenían.

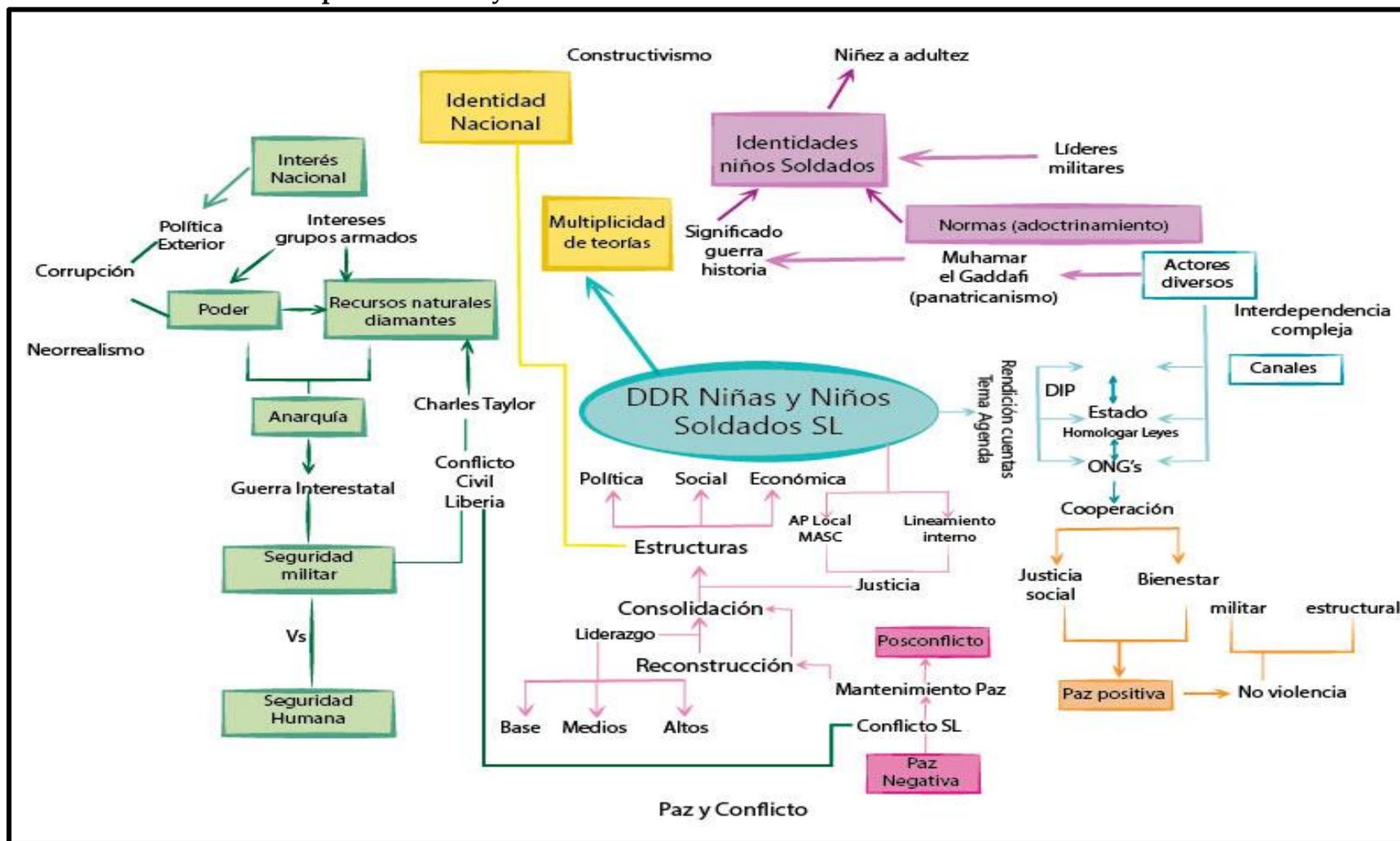
Finalmente, las teorías de Paz y Conflicto analizan las causas de raíz que incentivaron la lucha entre los grupos armados a fin de crear las condiciones necesarias para intervenir en el mantenimiento y consolidación de paz. En el caso

de las niñas y los niños soldados y los programas DDR, se necesitaron de los diversos liderazgos con el propósito de asistirlos en su reintegración.

La justicia que se aplicó necesitaba no sólo de pautas internacionales o de la aplicación de leyes estatales, sino de métodos alternos de solución de conflictos (MASC). Para que los niños se reintegraran en las comunidades, se requirió del apoyo del gobierno y de las organizaciones en términos de la reconfiguración de estructuras políticas, económicas y sociales que fomentaran un desarrollo integral de la infancia.

Sierra Leona fue una colonia que al momento de independizarse, acentuó las diferencias socio-económicas y étnico-políticas, que excluyeron a algunos grupos de los beneficios económicos, sociales y educativos. En el capítulo siguiente se reconocerá a través de la historia cómo dicha inestabilidad política provocó constantes golpes de estado que posteriormente desembocaron en una guerra civil donde las niñas y los niños se vieron involucrados como participantes activos.

Cuadro 2.7 Teorías utilizadas para el análisis de los programas DDR para las niñas y los niños soldados durante el conflicto en Sierra Leona.



Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO III ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL CONFLICTO EN SIERRA LEONA Y EL SURGIMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS SOLDADOS.

Sierra Leona fue una colonia que al momento de independizarse, acentuó las diferencias socio-económicas y étnico-políticas que excluyó a ciertos grupos de los beneficios económicos, sociales y educativos. En el presente capítulo se reconoce a través del análisis del proceso histórico la inestabilidad política que provocó los constantes golpes de Estado que desembocaron, finalmente en una cruenta guerra civil donde las niñas y los niños se vieron involucrados.

Como se mencionó anteriormente, Sierra Leona es un país considerado como una de las naciones más pobres del globo, situado en el extremo occidental del Golfo de Guinea; limita al norte con la República de Guinea, al sureste con Liberia y al suroeste con el océano Atlántico. Tiene una extensión de 71,740 km² con un relieve constituido por pantanos costeros, llanuras litorales, lomeríos y algunas montañas en el este del país. El clima es cálido y potencialmente lluvioso, lo que favorece un ecosistema selvático.⁹⁰

A pesar de que la actividad económica primordial nacional es la agricultura, el territorio posee una gran riqueza de recursos minerales, tales como oro, bauxita, rutilo y los codiciados diamantes (mapa 3.1).

En cuanto a su composición étnica, los dos grupos más importantes son los *Temne*, ubicados en la parte norte y, los *Mende*, que se encuentran en el sur y este

⁹⁰ Véase: Central Intelligence Agency, CIA. (2015). “Sierra Leone”. En *CIA Worldfactbook*. <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/sl.html>. Fecha de consulta 2 de agosto de 2015.

del país. Ambos conjuntos componen más del 60% de la población total.⁹¹ Otro grupo de gran relevancia son los criollos o *krio*, pues a pesar de conformar un 3% de la población, fueron la élite colonial gracias a su formación británica.

Mapa 3.1 Sierra Leona: Principales recursos minerales, 2012.*

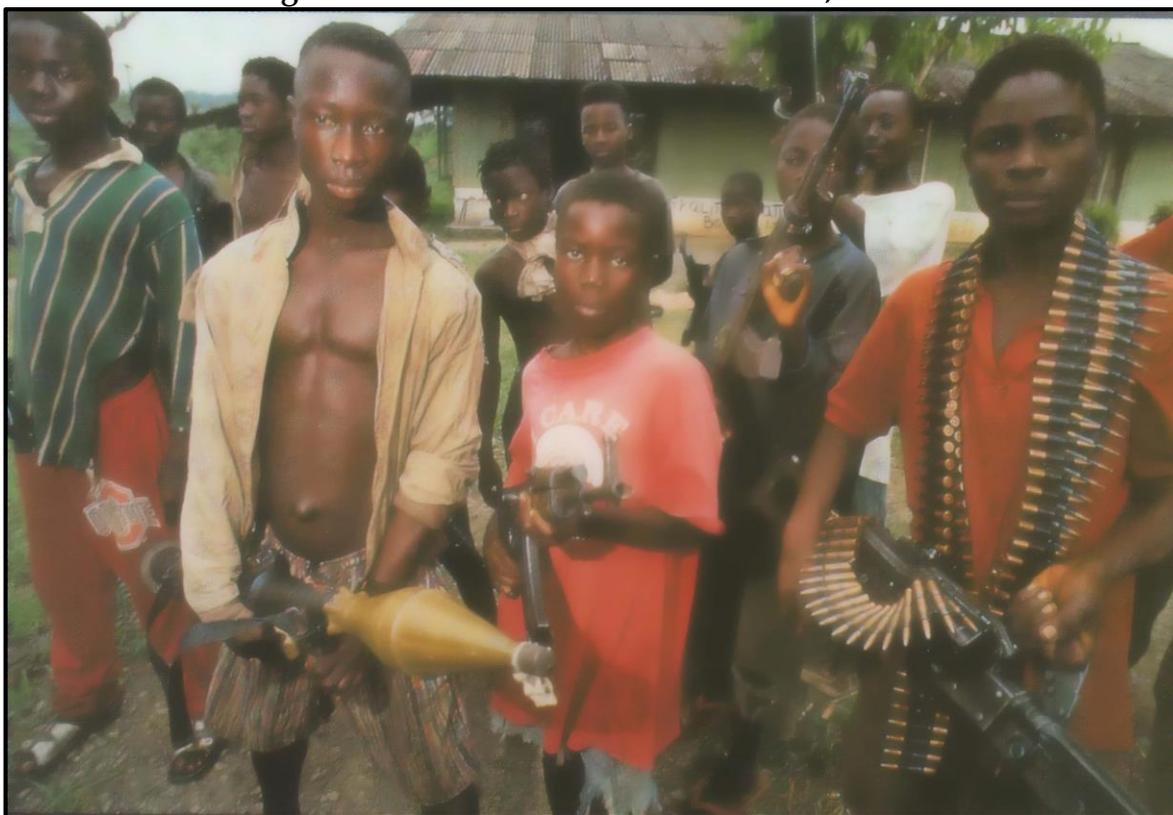


Fuente: Rowntree, Les, et al. (2012). *Nota: El siguiente mapa muestra la ubicación de las principales minas de diamantes y las zonas controladas por el entonces Frente Unido Revolucionario.

⁹¹ De los 17 grupos étnicos que ocupan el territorio, los *Temne* y los *Mende* han sido los principales actores políticos de Sierra Leona antes, durante y después del proceso de emancipación. Para ampliar al respecto, véase el texto de David Harris. (2014). *Sierra Leone: A Political History*. Oxford University Press. New York, United States.

No obstante estas riquezas minerales, Sierra Leona fue conocida por su gran inestabilidad política, social y económica posterior a su descolonización; situación que se evidenció por sus constantes golpes de Estado, luchas interétnicas y desarrollo económico aletargado.⁹² En 1991 comenzó en Sierra Leona una guerra interna que sacudió al mundo entero por su exacerbado grado de violencia. La mutilación y desmembramiento de los civiles, así como el tráfico ilegal de diamantes para la obtención de armas y la participación de la población infantil en los frentes de batalla fueron una constante durante el conflicto (figura 3.1).

Figura 3.1 Sierra Leona: Niños soldados, 1998.*



Fuente: ACNUR, (1998). En la foto niños soldados armados con rifles de asalto, ametralladoras y lanza granadas. *Nota: La pregunta fundamental que se debe formular es: *¿Cuál es el origen de estas armas y quién las provee?*

⁹² Forest Peoples Programme. (2003). “La Minería y su grave impacto sobre los Bosques y los Pueblos”. En *Ecoportal*. www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Mineria/La_Mineria_y_su_grave_impacto_sobre_los_Bosques_y_los_Pueblos. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

3.1 Orígenes y proceso de colonización en Sierra Leona

Es pertinente examinar el proceso histórico-territorial de este país, con el fin de identificar aquéllos actores, factores y acontecimientos (internos y externos a Sierra Leona) que incentivaron esta guerra civil.

La presencia de seres humanos en el territorio sierraleonés data de hace 2,500 años. De acuerdo con los patrones lingüísticos, los primeros en establecerse de manera sedentaria fueron los grupos *Bulom (Sherbro)*, *Temne* y *Limba*, quienes fueron acompañados de inmigraciones esporádicas de los grupos con los idiomas Mende como los *Vai*, *Loko* y *Mende* (Visit Siera Leone, 2015). Desde el año 1000 a. C., los habitantes de la zona se organizaron en unidades políticas independientes donde comenzaron con una de las principales actividades de subsistencia: la agricultura.

Los primeros grupos extranjeros ajenos a esta zona fueron los musulmanes quienes pretendían expandir el flujo comercial en la región mediante las primeras embarcaciones de esclavos africanos.⁹³ Estos grupos lograron la triangulación entre el territorio africano de la región subsahariana y Portugal a través del Atlántico, de tal forma que se asentaron esporádicamente en la región norte de lo que hoy se conoce como Sierra Leona.⁹⁴

⁹³ Si se desea ampliar sobre el tema visite el enlace “History of Sierra Leone”, en la página electrónica: *History World* <http://www.historyworld.net/wrldhis/plaintexthistories.asp?historyid=ad45>. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

⁹⁴ Una obra que describe una de las rutas más importantes en el comercio de esclavos africanos desde la costa oeste del continente hacia Portugal y Brasil es la de la politóloga y africanista de nacionalidad brasileña Mariana Pinho. (2011). *Fronteras de esclavización: Esclavitud, comercio e identidad en Benguela (1780-1850)*. Centro de Estudios de Asia y África. Colegio de México. México, D. F.

3.1.1 El arribo de los países europeos al continente africano: La conquista de un nuevo territorio

Entre los europeos que arribaron a territorio sierraleonés en un principio fue el explorador portugués Álvaro Fernández, quien llegó a esas costas en el año de 1447. Posteriormente, Pedro da Cintra –un expedicionario de la misma nacionalidad– observó unas prominentes montañas que se levantaban en lo que en la actual península de Freetown, mientras navegaba a lo largo de la costa occidental de África. En ellas caían grandes relámpagos que se escuchaban similares a los rugidos de un león, por lo que llamó a ese territorio "*Serra Lyoa*" en 1462. Con las visitas subsecuentes de los marinos ingleses, dicho nombre se modificó a "*Sierra Leone*" (Harris, 1998).

Durante el siglo XVI d.C., el territorio fue una escala regular de los comerciantes europeos a través del fuerte construido en 1495 que transportaba ropa, metales, marfil, madera y pequeños contingentes de esclavos (Jessup, 1998). A pesar de los intentos de colonización de los exploradores portugueses, franceses y holandeses con el objetivo de traficar esclavos, ninguno de ellos logró establecer asentamientos permanentes en este territorio. Los ingleses fueron quienes siguieron las rutas de los portugueses para explorar en la región occidental de África que era conocida por sus especies de gran valor.⁹⁵

Con las navegaciones del inglés William Hawkins, el flujo de esclavos africanos se expandió a Inglaterra alrededor del año de 1560. La población negra aumentó a tal grado que la reina Elizabeth I, temerosa de que llegasen a ser más

⁹⁵ La cercanía entre Portugal e Inglaterra se debía a que durante el siglo XII, los ingleses enviaron tropas que asistieron al primer rey portugués en las Cruzadas. Posteriormente, las familias reales se unieron a partir de un enlace matrimonial. Las relaciones se enfriaron cuando las expediciones se convirtieron en una carrera por el monopolio comercial en el occidente africano (Johnston, 2011).

que los ingleses, decidió deportarlos a sus lugares de origen durante el año de 1556. No obstante, un político reconocido de la época, Lord Mansfield, defendió en 1772 la no obligatoriedad de devolver a los esclavos a sus países de origen.

La reforma, aunada a la enorme cantidad de africanos liberados derivado de su participación en la guerra de independencia en los Estados Unidos de América, ocasionó un segundo aumento de población de raza negra en Inglaterra, en particular, en la ciudad de Londres.⁹⁶ El gobierno se vio en la necesidad de discutir acerca de la permanencia de estos grupos, lo que ocasionó algunos desacuerdos entre las posturas de los abolicionistas y los esclavistas que incentivaron algunos enfrentamientos en la metrópoli.

3.1.2 La colonización británica en Sierra Leona y su “legado”

Hacia finales del siglo XVIII, los británicos reintegraron a algunos grupos de esclavos que habían sido enviados al continente americano o que residían en Europa, al occidente africano. Grandville Sharp, uno de los líderes abolicionistas británicos más reconocidos, adquirió un territorio de 250 kilómetros por 60 libras esterlinas, mismo que hoy compone el país sierraleonés (July, 2004).

Para 1787, alrededor de 411 ingleses de raza negra dejaron su país para fundar una nueva sociedad en la tierra recién adquirida dominada por los *Temne*, lo que se convirtió en la primera aplicación práctica de la repatriación de los

⁹⁶ El aumento de este grupo social así como la abolición de su esclavitud, produjo algunas dificultades que no se previeron a tiempo. Una de ellas fue las pocas oportunidades laborales y remuneradas, razón por la cual, los abolicionistas propusieron el restablecimiento de los africanos liberados en su territorio de origen. Este movimiento fue secundado por los humanistas, los grupos cristianos evangélicos, los comerciantes, y todos aquellos que buscaban a la civilización y cristianización de los pueblos africanos (Johnston, 2011).

africanos liberados.⁹⁷ Los antiguos esclavos fueron establecidos como agricultores organizados bajo una estructura aparentemente democrática. Los primeros asentamientos urbanos se fundaron en la antigua capital llamada *Grandville Town* en honor del reformador político; sin embargo, la ciudad fue saqueada y quemada por los residentes originarios del territorio (Asiegbu, 1969).

La *Sierra Leone Company* recibió los estatutos para gobernar la ciudad que más tarde sería reorientada y renombrada como Freetown el 11 de marzo de 1792. La compañía prohibió el comercio de esclavos y permitió la entrada de la religión cristiana, así como el desarrollo basado en el comercio de bienes legítimos (figura 3.2). Durante este periodo, algunos de los habitantes murieron a causa de enfermedades diversas, la escasez de recursos económicos, el esclavismo disfrazado y los ataques frecuentes de los indígenas africanos a la colonia. En 1799, los colonos intentaron sublevarse, pero la llegada un grupo de 1,200 hombres en Freetown provenientes tanto de Nueva Escocia como de Jamaica, mantuvieron la estabilidad en el territorio.⁹⁸

Una década después (1807), el gobierno inglés decidió abolir la esclavitud en todos sus territorios. La proscripción del comercio de esclavos ayudó a liberar a los cautivos en Sierra Leona. Como una de las medidas para evitar el comercio de las personas de raza negra, la corona asumió el control total de la colonia en 1808.

⁹⁷ La nueva colonia albergó a los negros pobres de Londres, a los esclavos fugitivos de América del Norte y a los esclavos rescatados por la Armada Británica. Se calcula que los hombres liberados en todo el territorio fueron 74,000. En el caso de Liberia, los negros libertados que procedían de los Estados Unidos de América fueron quienes colonizaron la región. Consúltese. Illiffe, John. (1998). *África: Historia de un continente*. Cambridge University Press. Madrid, España.

⁹⁸ Véase el sitio: "History of Sierra Leone" de la página electrónica: *History World* <http://www.historyworld.net/wrldhis-plaintexthistories.asp?historyid=ad45>. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Figura 3.2 Sierra Leona: Primeras embarcaciones inglesas, 1795.*



Fuente: <http://www.history.org>. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015. *Nota: Esta pintura muestra algunas de las primeras embarcaciones inglesas en Sierra Leona. Desde el inicio, los colonizadores sabían del significado estratégico que representaba esta región, en términos de recursos naturales, humanos (esclavos) y, por tanto, comerciales.

Durante la mitad del siglo XIX se asentaron a más de 50,000 esclavos liberados que habitaban en Inglaterra, quienes decidieron quedarse en este país bajo la etnia *Krio* o criollos.⁹⁹ Para 1821, Inglaterra decidió fusionar Sierra Leona con Gambia y Costa de Oro (lo que hoy se conoce como Ghana), en los Territorios Africanos Británicos del Oeste.¹⁰⁰

Las diferencias concernientes al desarrollo socioeconómico entre el norte y el sur de Sierra Leona fueron parte del legado colonial inglés. Durante esa época, las actividades productivas del gobierno se concentraron en el sur y el este, debido

⁹⁹ La ciudad de Freetown fue albergue de aproximadamente 70,000 esclavos y algunos grupos indígenas que migraron del interior del país. Los descendientes de estos esclavos libertos serían denominados como la burguesía “criolla” que tendría un papel relevante posterior en la emancipación del país (Fundación África Subsahariana, 2012).

¹⁰⁰ La región tuvo cambios constantes, en virtud de que en 1843, Gambia se separó y se reunificó para 1866. En 1874, la Costa de Oro y Lagos se separaron de la adscripción sierraleonesa. En 1888, Gambia obtuvo una administración separada con lo que Sierra Leona se convirtió en una colonia aislada de estos territorios Johnston, *op. cit.*

a la fertilidad de los territorios, los cuales eran utilizados para el cultivo de alimentos que se exportaban a Europa, aunado a la riqueza mineral del subsuelo (Montgomery, 1839).

Dicha preferencia geográfica también se trasladó a la preparación académica, ya que los ingleses ofrecieron más oportunidades de este tipo en el sureste, con lo que los jóvenes que habitaban estas regiones resultaron mejor capacitados en el ámbito profesional. Los residentes de la zona norte adaptaron la falta de recursos y formación educativa occidental con el desarrollo comercial, parte del legado islámico.¹⁰¹

Los habitantes de las áreas del sureste que recibieron la educación europea, combinaron la cultura sierraleonesa con la occidental. Como parte de su formación, fueron evangelizados por misioneros protestantes que adaptaron elementos de su religión a las tradiciones tribales (Anderson, 1990).

En las cuestiones gubernamentales se presentaron, desde 1829, algunas controversias relacionadas con la delimitación de fronteras y con el poder político, pero se acentuaron para 1880 en razón de que los gobiernos insistían en conservar el poder para los hombres de raza blanca.¹⁰² Las tribus africanas consideraban que

¹⁰¹ A pesar de las limitaciones para ciertos grupos, el 20% de la población tenía acceso a la educación en 1868, una tasa más alta incluso que en Gran Bretaña (15%). Algunos niños privilegiados durante la colonia tuvieron la oportunidad de estudiar incluso en Europa. El primer doctor proveniente de África occidental con un título europeo fue John Macaulay Wilson, quien ejerció su profesión en Sierra Leona a partir de 1827. Otro de los profesionales exitosos de origen sierraleonés fue Sir Samuel Lewis, miembro de la Corte Inglesa en 1871 y nombrado caballero en 1896. Ellos serían la futura élite de la colonia, pues eran los conductos mediante los cuales llegaba la “Civilización” a la región del oeste africano (Illiffe, 1998).

¹⁰² Las controversias mencionadas ocasionaron algunos altercados. Esto, aunado a las crisis económicas y religiosas de 1880, provocaron divisiones religiosas, entre las cuales destaca la separación de la *African Church Organization* de la iglesia anglicana proveniente de Inglaterra (Ayssi y Poulton, 2006).

los colonizadores debían tener tratos especiales, en las decisiones que tomaban sobre las tierras que anteriormente les habían pertenecido.

Con la repartición de las potencias europeas del territorio africano durante Conferencia de Berlín de 1885,¹⁰³ Sierra Leona y Liberia fueron confinadas a los territorios cercanos a la costa, resultado del interés francés en la zona.¹⁰⁴ Los ingleses tuvieron que establecer claramente los límites territoriales con la Guinea Francesa y Liberia para evitar la ocupación de otros países europeos interesados en los recursos de aquella región africana (mapa 3.2).

Según Harris (2014) en 1924, el gobierno inglés tomó la decisión de dividir el territorio en un Protectorado y una Colonia, con sistemas políticos separados y diferenciados pero con un peso político similar ante Inglaterra. El Protectorado adquirió más importancia que la Colonia, por lo que en 1947 comenzó a generarse un debate que proponía la unión de ambos, a la cual los *Krio* se opusieron.

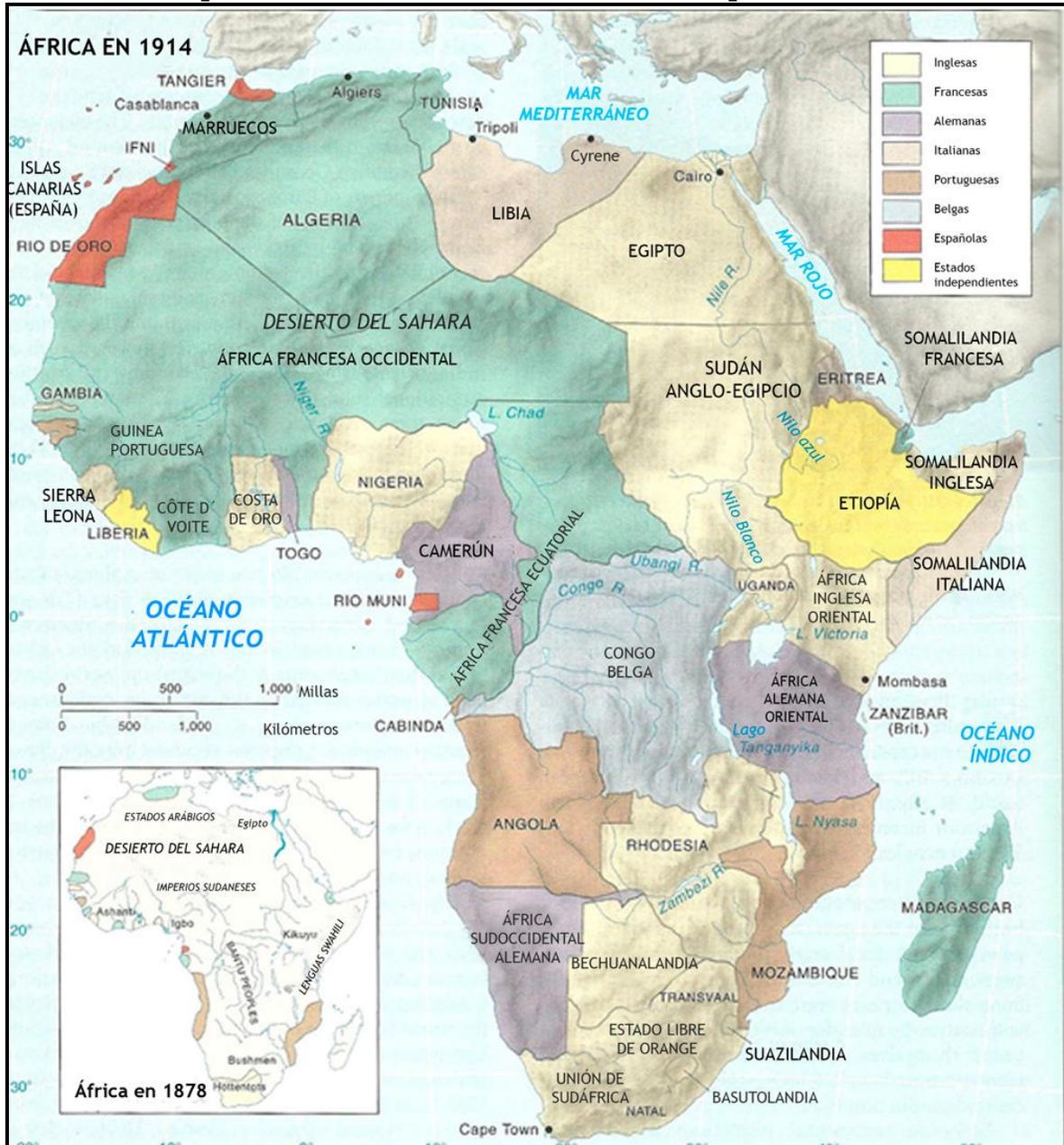
Durante la colonización, en especial, en el siglo XVIII, los ingleses dieron las bases de un Estado occidental, basado en las fronteras territoriales en lugar de los asentamientos étnicos, además de infundir valores e ideales como el

¹⁰³ La Conferencia de Berlín fue convocada por el Canciller Alemán Otto von Bismarck con el fin de resolver los problemas que planteaban la expansión colonial europea en África y resolver dicha repartición. En ella participaron Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, España, Estados Unidos, Francia, Inglaterra, Holanda, Italia, Portugal, Rusia, Suecia y Turquía. Durante la repartición del continente, los británicos se dieron cuenta que necesitaban proteger este territorio dadas las riquezas que habían en él. Una de las obras que explica las conquistas europeas durante la época de los grandes imperios es la de José Fernando Pertierra de Rojas. (1988). *El Reparto del África Subsahariana en la expansión imperialista del Siglo XIX*. Serie Akal. Historia del Mundo Contemporáneo. Ediciones Akal. Madrid, España.

¹⁰⁴ En 1894 se tuvo que llegar a un acuerdo de delimitaciones, ya que ambos precisaban del acceso al río Níger con lo que el territorio sierraleonés se redujo (Johnston, 2011).

individualismo, la meritocracia, la democracia liberal y la división del binomio público-privado.¹⁰⁵

Mapa 3.2 África: Posesiones coloniales europeas en 1914.*



Fuente: Dahlman, *et al.* (2011). *Nota: Este mapa muestra la conformación de los territorios de ultramar que establecieron las potencias europeas o dicho de otra forma “el reparto del continente africano”. En el caso de Sierra Leona, se observa el dominio del entonces Imperio Británico.

¹⁰⁵ Este caso, como anteriormente se mencionó, no ocurrió solamente en Sierra Leona, sino que permeó en casi todo el continente africano. La dominación de los europeos modificó varias estructuras sociales y las concepciones mentales, condiciones diferentes que evidenciaban un mayor interés económico en algunas regiones que en otras. (Ziegler, 1979 y; Renouvin, 1998).

De acuerdo con Harris (1998), el periodo colonial fue el que decodificó las reglas de comportamiento, definió territorialmente las jefaturas y politizó las identidades étnicas. Así, la construcción de la identidad de cada uno de los grupos étnicos en aras de instrumentar el uso de recursos económicos o poder político, favoreció la división social y política en Sierra Leona.

3.2 El movimiento de independencia en Sierra Leona: ¿Realidad o ficción?

Los movimientos de emancipación en Sierra Leona fueron en gran medida pacíficos, pues se trató de una transición del poder político hacia los habitantes que la corona inglesa había preparado con antelación.¹⁰⁶

En 1949, Milton Margai fundó el Partido Popular de Sierra Leona (*Sierra Leona People's Party*, SLPP) junto con el líder Siaka Stevens, quien triunfó en las primeras elecciones libres de carácter legislativo en el año de 1951. Para el siguiente periodo electoral en 1957, el SLPP obtuvo la mayoría de escaños y Margai fue electo Ministro Jefe; sin embargo, a partir de ese momento, el hermano menor de Milton Margai, Albert comenzó a cuestionar el liderazgo del primogénito con lo que ganó en las elecciones internas del partido (Wundah, 2009).

El 27 de abril de 1961, Gran Bretaña reconoció la independencia de Sierra Leona y cedió el cargo de Primer Ministro a Milton Margai, además de acordar que, al ser parte de la *Commonwealth*, la Reina nombraría un Gobernador. Con el fin

¹⁰⁶ Hay otros autores que opinan que el movimiento no fue pacífico del todo, debido a que antes de la independencia, se suscitaron fuertes movimientos que protestaban en contra de las condiciones laborales, en específico, en el sector de transportes, de artesanos y agricultores. Estas campañas fueron incrementando su nivel de violencia en regiones del norte y el este del país, donde las condiciones eran aún más precarias. Los próximos gobiernos continuarían una exclusión que sería aprovechada por algunos líderes revolucionarios nacionales y extranjeros para iniciar movimientos bélicos en contra del régimen (Rashid, 1998).

de salvaguardar los intereses de las compañías mineras, los británicos negociaron un acuerdo con los sierraleoneses mediante el cual, las empresas podían seguir funcionando como en la colonia (Kuo, 1975).

El movimiento de independencia no generó aparentes dificultades al principio. La mala conducción de la política interna, la segregación de los grupos de poder, la corrupción de los gobernantes con las empresas británicas y la explotación de los minerales valiosos por parte de estas élites, fueron algunos de los factores principales que desataron una serie de descontentos que desencadenarían en la guerra civil de 1991.

3.2.1 El “apoyo” de las empresas extranjeras a los grupos insurgentes

Uno de los principales acuerdos para cambiar el poder político de manos inglesas a sierraleonesas, fueron las negociaciones de las principales compañías mineras de la colonia. En el momento en que se presentó la transición pacífica, los criollos, los británicos y los comerciantes de origen sirio-libanés, cedieron su poder político a cambio de mantener sus influencias a través del dominio económico, de tal modo que conservaron los territorios donde se encontraban las minas y los plantíos más fértiles (Vasapolio, *et al.*, 2005).

Entre las firmas europeas que aportaron más recursos económicos en Sierra Leona figuraban: la Compañía Limitada de África Unida (*United African Company Limited, UAC*) y sus subsidiarias; además de la Sociedad Comercial del Oeste Africano (*Société Commerciale de l'Ouest Africaine, SCOA*) y, la Compañía Francesa del África Occidental (*Compagnie Francaise de l'Afrique Occidentale, CFAO*), todas

ellas eran parte de la organización mercantil de la Asociación de los Mercantes del Oeste Africano (*Association of West African Merchants, AWAM*) (Mukonoweshuro, 1993).

Las empresas mineras fueron las que más recursos aportaron a la construcción del país recién independizado, dado que procuraban tener mejor relación con los líderes políticos en esta nación. Como resultado, lograron obtener enormes beneficios económicos y sociales que, posteriormente, permearon en el gobierno. Tal decisión afectó la situación post independiente, ya que la economía nacional quedó en las compañías extranjeras propietarias de las minas que se regulaban bajo fines lucrativos. Los inversionistas, utilizaron los medios a su alcance para influir tanto en la clase política que se encontraba en el poder como en los grupos insurgentes, de acuerdo con sus intereses (Campbell, 2002).

3.3 La construcción del Estado-nación en Sierra Leona, durante la Guerra Fría: Las luchas políticas entre *Temnes* y *Mendes*

La repartición del territorio entre las potencias europeas no tomó en cuenta los asentamientos previos de los grupos étnicos, mismos que fueron estratificados por los colonizadores de acuerdo a sus características físicas o a sus intereses. Lo anterior tendría, más adelante, graves repercusiones en la exclusión política de algunos conglomerados que buscarían reivindicarse a la postre a través de la violencia (mapa 3.3). Sierra Leona, con aproximadamente 41 grupos étnicos, no ha sido la excepción. Durante el dominio de la corona inglesa, los *Krio*, al haber sido

residentes europeos, interiorizaron elementos de la cultura occidental con lo que se les concedieron más privilegios políticos, económicos y sociales.¹⁰⁷

Mapa 3.3 África: Grupos étnicos y divisiones territoriales, 2010.*



Fuente: Dahlman, *et al.* (2011). Este mapa muestra que las fronteras de los Estados africanos modernos no corresponden a los territorios ocupados por los diversos grupos étnicos que habitan este continente. *Nota: Algunos de los nombres de los países conservaron su expresión en inglés, para no alterar el trazado de las divisiones territoriales étnicas.

¹⁰⁷ De hecho, parte de la bibliografía que se encontró para la realización de este trabajo, muestra la división étnica desde la narrativa de cada grupo acerca de su legado y la manera en la que abordaron el conflicto. Los escritos de la historia de Sierra Leona, desde la perspectiva de los *krio*, es la más abundante, dado que tenía mayor preferencia por los ingleses. Se recomienda revisar el texto de Akintola Wyse. (1989). *The Krio of Sierra Leone. An Interpretive History*. Hurst & Co. London, United Kingdom.

El segundo grupo favorecido fueron los de origen *Mende*, que habitaban en la parte sur y este, a quienes los británicos habían enseñado y evangelizado de acuerdo al modelo europeo (Wyse, 1989).

Sierra Leona no enfrentó retos en cuanto a la dualidad ideológica de la Guerra Fría, sino en las divergencias identitarias, a partir del colonialismo que benefició a ciertas minorías. Los *Temnes* y los *Mendes* comenzaron a luchar por el control político de todo el territorio; los primeros, que habían estado desprotegidos, buscaron acceder al poder a fin de hacer cumplir sus intereses.

3.3.1 La conformación de los primeros partidos políticos: El Partido Popular de Sierra Leona (SLPP) y el Partido de Todo el Pueblo (APC)

Los dos partidos políticos más importantes que se crearon, a partir de la independencia, fueron el Partido Popular de Sierra Leona (SLPP, por sus siglas en inglés *Sierra Leone Popular Party*, SLPP) y el Congreso de Todo el Pueblo (APC, por sus siglas en inglés *All People's Congress*). A pesar de que el SLPP gobernó el país de 1961a 1967 con el respaldo de seguidores de todo el Estado, este partido era percibido como el representante de los intereses de los *Mende* y otras minorías.¹⁰⁸

Después de su independencia, Sierra Leona buscó la construcción de un Estado democrático, bajo el mandato de Milton Margai. Lo primero en que se trabajó fue la conformación del poder legislativo en un sistema parlamentario, mientras que el poder ejecutivo recaería en la figura del Primer Ministro. El poder

¹⁰⁸ Los *Temnes* no veían representados sus intereses en el SLPP, en virtud de que otorgaba una participación política reducida a los individuos pertenecientes a este grupo. Al respecto visite el enlace "History of Sierra Leone", en la página electrónica: *History World* <http://www.historyworld.net/wrldhis/plaintexthistories.asp?historyid=ad45>. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

judicial estaría a cargo de un sistema independiente que tenía la Suprema Corte (Kup, 1975).

A la muerte de Milton Margai, el 28 de abril de 1964, le sucedió Albert Margai, quien tuvo que enfrentar diversos intentos de golpes de Estado, manifestaciones y protestas ante las acusaciones de favorecer a la etnia *Mende*.¹⁰⁹ Como respuesta a los disturbios, Margai se convirtió en un líder autoritario y represivo, a tal grado que les retiró los poderes ejecutivos a los jefes tribales.

Todo ello generó una oleada de violencia en la capital Freetown, en el marco de las elecciones de 1967, donde el APC resultó ganador bajo el mandato de Siaka Stevens (figura 3.3).¹¹⁰ El parlamento quedó compuesto de la siguiente manera: el APC ocupó 32 escaños, el PPSL 28 y otros partidos independientes seis.

Stevens propuso formar un gobierno de coalición; sin embargo, en ese momento se llevó a cabo el primer golpe de Estado exitoso en la historia independiente de Sierra Leona por parte del jefe del ejército, David Lansana. Al año siguiente, un segundo golpe de Estado, liderado por Amadu Bangura, logró reposicionar a Stevens en su cargo (History World, 2014).

¹⁰⁹ Durante la época posterior a la independencia, los *Mende* tuvieron una tendencia constante de arrebatar la dominación que los *Krio* habían logrado durante la colonia en las estructuras estatales (Wyse, 1989 y; Dixon-Fyle y Cole, 2006).

¹¹⁰ A partir de este momento, el APC aumentó su influencia y poder, tanto en la administración pública como en el ejército, lo que generó un descontento, cada vez más fuerte por parte de los otros grupos sociales que no se sentían identificados con los intereses de este partido. Algunos consideraban que Stevens tenía un ideología contrapuesta a la occidental, por lo que los ingleses podrían retirar sus apoyos financieros (Fyle, 2006).

Figura 3.2 Sierra Leona: Toma de protesta del entonces Presidente Siaka Stevens, 1967.*



Fuente: <http://www.thesierraleonetelegraph.com>. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015. *Nota: Siaka Stevens enfrentó descontentos porque representaba los intereses de los Limba, quienes luchaban contra la desprotección que habían vivido durante la colonia.

3.3.2 Las reformas estructurales a nivel federal, estatal y local como primeras amenazas a la estabilidad de Sierra Leona

Durante la administración de Siaka Stevens, se evitó un nuevo golpe de Estado con la ayuda de Guinea, se declaró Sierra Leona como una república –con lo que rompió los últimos lazos aparentes con la corona inglesa– y se promulgó una nueva Constitución en 1971. Algunos de los principales logros fueron: la construcción de carreteras y hospitales y, la creación de una fuerza militar en Freetown que conformada por los jefes de cada tribu del país. Las instituciones educativas –herencia de la colonización inglesa– llegaron a ser las mejores de toda el África Subsahariana y se favoreció el comercio regional con Liberia y Guinea (Taylor, 2011).

En un principio, los gobiernos locales desempeñaron funciones específicas en sus comunidades, lo que en apariencia proyectaba un sistema efectivo entre gobernantes y gobernados electos en comicios transparentes y regulares.

Desafortunadamente, Stevens comenzó a ejercer un gobierno más autoritario, como resultado de los constantes *boicots* provocados por la oposición.¹¹¹ Los reducidos espacios educativos, políticos, culturales y sociales, desencadenaron uno de los primeros movimientos estudiantiles a nivel nacional en contra de las condiciones económicas existentes en 1977, mismo que fue sofocado al instante por las fuerzas del Departamento de Seguridad Estatal, conocidas como los *Perros de Siaka Stevens*.¹¹²

Para 1978, el Presidente se apoyó de un referéndum para establecer una dictadura unipartidista y una nueva Constitución donde extendió el mandato presidencial a un periodo de siete años.¹¹³

Un año después, el país se hundió en una profunda crisis política y económica: las exportaciones cayeron, la inflación aumentó y las condiciones de vida se tornaron más difíciles. Las acciones de Stevens¹¹⁴ provocaron una huelga

¹¹¹ Una de las acciones que demostró las intenciones de Siaka Stevens de conservar el poder político fueron las acusaciones sin fundamentos concretos que se hicieron contra Albert Margai culpado de “Mendenizar” el gobierno y el ejército durante su gestión presidencial (Ayissi y Poulton, 2006).

¹¹² La contención de la expresión juvenil generó un fuerte y creciente descontento, por parte de este sector social que se veía traducido en la organización de ejércitos rebeldes fáciles de adoctrinar (Jackson, 2004).

¹¹³ Dichas medidas incrementaron los niveles de corrupción en la esfera gubernamental, traducido en un enriquecimiento desmedido de los líderes políticos. El descontento social aumentó dado que cada vez se encontraban en una situación económica más precaria, sin una solución visible a corto plazo (Fyle, 2006).

¹¹⁴ Uno de los actos de corrupción más criticados de este mandatario fue el utilizar los préstamos de 1980 que le otorgó el Fondo Monetario Internacional (FMI), en el recibimiento de la Organización de la Unidad Africana (entonces OUA, hoy UA Unidad Africana), lo que contribuyó a la creciente deuda del país. Véase el libro: Miralles, Fátima y José María Caballero. (2002). *Yo no quería hacerlo: Los niños forzados a ser soldados en Sierra Leona se expresan a través del dibujo*. Universidad Pontificia Comillas. Madrid, España.

del Congreso Sindical de Sierra Leona en 1981, donde la sociedad reclamaba los cambios en la política económica. La escasez de alimentos y servicios abundó tanto en zonas rurales como urbanas; la reducción de salarios no se hizo esperar y comenzó el mercado negro de toda clase de productos, en particular, de alimentos y piedras preciosas.¹¹⁵

Al designarse un vicepresidente desde un partido *Temne*, este grupo étnico tuvo la impresión de que se establecería como la segunda etnia más influyente del régimen, junto con los *Limba*. Sin embargo, el gobierno quedó en manos de personas pertenecientes, predominantemente, a las etnias *Limba* y *Krio*, lo que gestó un resentimiento de los *Temne* que habían respaldado al APC (Wyse, 1989).

Las tendencias autoritarias del poder ejecutivo, sumadas a la situación económica en declive, alentaron la separación de algunos ministros y líderes políticos del APC en un nuevo partido político: el Partido Democrático Unido (*United Demoratic Party*, UDP), cuya membresía provenía principalmente de la capital Freetown y de la Provincia del Norte donde habitaban los *Temne* (Harris, 2012).

Ante dicha amenaza política, Stevens proscribió el partido bajo la premisa de que estaba conformado por los grupos étnicos que tenían como propósito desestabilizar el país. En respuesta, los militantes del PDU reaccionaron de forma violenta atacando las oficinas del APC y otros edificios gubernamentales.

¹¹⁵ Por poner un ejemplo, en 1984 el contrabando de oro y diamantes quedó valuado en 150 millones de dólares, en tanto que las exportaciones oficiales fueron de 14 millones de dólares. Sobre la dinámica comercial de los diamantes véase: Carlin, John. (2010). El diamante pierde brillo. En *El País Semanal*. Madrid, España. http://www.elpais.com/2010/02/21/eps/1226737216_850215.html Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

La centralización del poder redujo la participación de la población y de los líderes locales de las masas rurales, de donde se obtenían los recursos económicos –como la agricultura y la extracción de diamantes– para el desarrollo socioeconómico que se concentraba en Freetown y algunas otras ciudades de gran relevancia.

Por ello, los sierraleoneses de las clases sociales más desfavorecidas, ubicadas al norte del país se identificaron de forma más estrecha con Liberia y su capital, Monrovia, que con la ciudad de Freetown debido a que el gobierno liberiano prestaba mayor atención a sus necesidades. Los jóvenes originarios de esta periferia, comenzaron a percibir a los gobernadores y oficiales de su país como personas que trabajaban en contra de los intereses de los más pobres, lo que generó una ola de rencor más profunda que en la década de los setenta (Fyle, 2006).

3.4 El gobierno de Joseph Saidu Momoh: sus principales retos, dificultades y opositores

Después de dieciocho años de mandato de Stevens, Joseph Saidu Momoh – quien fungía como el Jefe de las Fuerzas Armadas Sierraleoneses– le sucedió en 1985. Su periodo presidencial se caracterizó por la corrupción continua y una crisis económica sin precedentes. En 1987, un intento de golpe de Estado fue socavado con el arresto de más de 60 oficiales del ejército, además de la ejecución del vicepresidente y otros cinco funcionarios durante 1989 (Ayissi y Poulton, 2006).

A pesar de que las etnias y el regionalismo no significaron factores determinantes en la guerra civil de Sierra Leona, son necesarios contemplar para

comprender la manipulación del conflicto. Las fuerzas opositoras que provocaron el golpe de Estado que inició la guerra civil fueron el Frente Revolucionario Unido FRU, integrado en su mayoría por personas de origen *Temne*, descontentas con el manejo centralizado por parte de los *Mende*, de los *Limba* y de los *Krío*.

Aunque al inicio de la época independiente se pretendía la participación de los líderes locales a través del parlamento, la sed de poder y el bloqueo de la participación ciudadana en materia política, provocaron una *violencia estructural*,¹¹⁶ que afectó principalmente a la población juvenil. Las niñas y niños no tenían suficientes oportunidades de desarrollo para sobrevivir.

3.4.1 El aumento de la corrupción al interior del gobierno y la milicia

Según la ONG *Cooperative for American Remittances to Europe* (Cooperación de ascendentes americanos enfocado en Europa), CARE International (2002), la corrupción, la pobreza y la mala gobernanza en el país, dieron paso a condiciones precarias como la inseguridad alimentaria, la ausencia de justicia y la desaparición de mecanismos democráticos capaces de proteger a los civiles.

Así, las condiciones sociales prevalecientes en la población de Sierra Leona fueron cada vez más duras, ante la falta de oportunidades que se otorgaban exclusivamente a la etnia que se encontraba en el poder. La pobreza extrema y la corrupción latente en las esferas gubernamentales y empresariales dificultaban el progreso económico del país.

¹¹⁶ La *violencia estructural* es aquella reproducida por una opresión económica y política históricamente entrelazada que está unida a la desigualdad social y a otras acciones. Al respecto consúltese: Demmers, Jolle. (2012). *Theories of Violent Conflict*. Routledge New York, United States.

Los líderes de las tropas militares fueron conocidos por generar un enriquecimiento ilícito a expensas del gobierno, debido a las malas condiciones salariales que se ofrecían desde la independencia. La falta de un gobierno estable permitió la salida de algunos soldados descontentos hacia Liberia durante el mes de marzo de 1991, mientras que las fuerzas militares que permanecieron en el país dejaron de tener como prioridad la seguridad nacional (Harris, 2012).

3.4.2 La limitación de la participación política juvenil en el país: Un perfecto escenario para el fenómeno de las niñas y niños soldados

El deterioro económico que se presentó durante la época dictatorial causó estragos importantes en los jóvenes menores de 20 años quienes se sintieron desplazados del sistema. Dada la oferta limitada de lugares en las universidades y la escasa oferta laboral, no podían estudiar ni trabajar (Keen, 2003).

El 27 de enero de 1977, los estudiantes se expresaron por primera vez en contra del gobierno de Stevens de una manera pacífica; sin embargo, el gobierno respondió violentamente hacia los profesores y estudiantes. Años después, el 12 de enero de 1984, nuevamente los estudiantes demostraron su inconformidad con el gobierno al destruir el Palacio de Gobierno ubicado en Freetown. Dado que la inconformidad social no era únicamente cuestión de la comunidad estudiantil, estos movimientos juveniles fueron apoyados por otros sectores como el obrero.¹¹⁷

¹¹⁷ El politólogo sudafricano Ibrahim Abdullah (1998), señala que más allá de la educación, la falta de empleos para los jóvenes fue uno de los alicientes para que se alistaran en las filas de los rebeldes. Las oportunidades laborales sólo eran facilitadas para las clases privilegiadas, lo que ofrecía un abanico reducido de opciones como agricultores o vendedores ambulante en la capital Freetown.

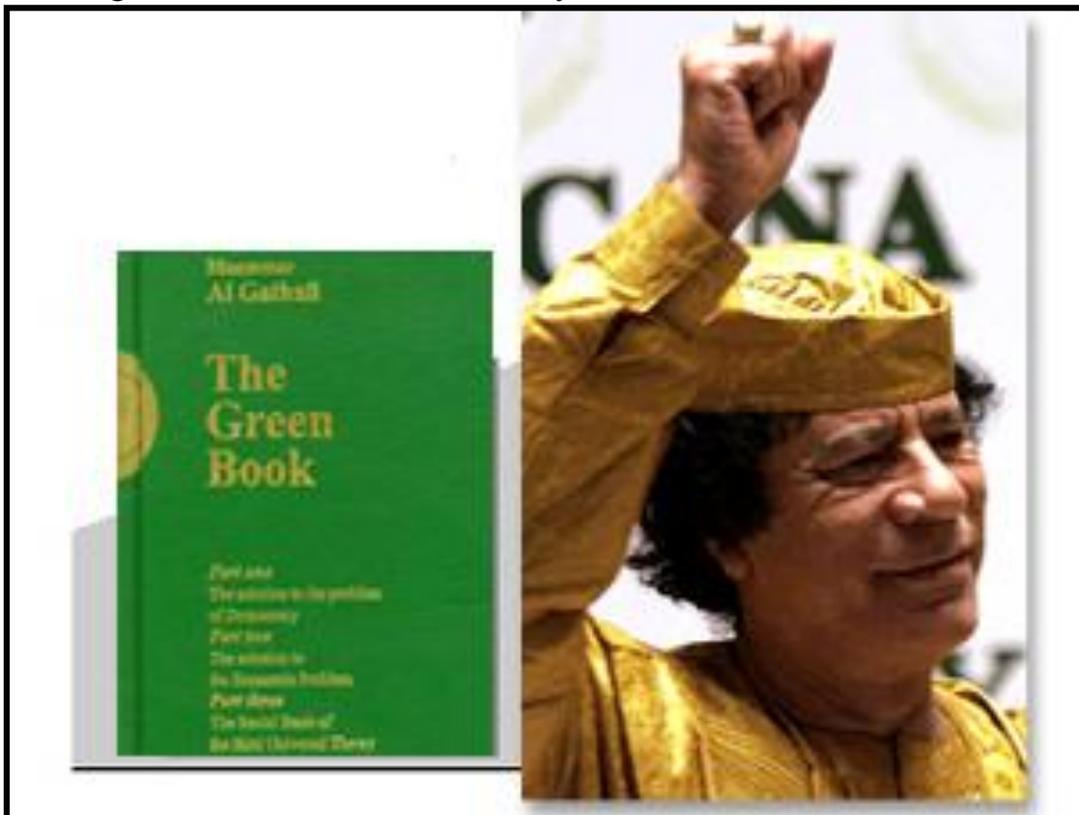
Ante la opresión existente, la mayoría de los jóvenes adquirió posturas políticas radicales y rebeldes que tuvieron auge durante la década de 1980. El líder libio Muammar el-Gaddafi y su obra titulada *El Libro Verde* incentivaron a los menores a unirse a las filas militares (figura 3.4). La obra contenía el relato de algunos jóvenes americanos con espíritus revolucionarios que se rebelaron ante lo que consideraban un sistema injusto (Peters, 2011).

Este libro fue utilizado como una especie de “tercer vía”¹¹⁸ que alentó la construcción de una democracia directa y no representativa basada en tres ejes ideales a consideración de Gaddafi: a) El socialismo; b) El islamismo y; c) El nacionalismo árabe. Al ponerlo en práctica, el líder libio pensó que toda la población podría tener una participación política activa a través de los Comités Populares Generales.

Las ideas de Gaddafi fueron adoptadas en la región del África Occidental, lo que incitó a los inconformes –jóvenes en particular– a levantarse en contra de sus gobiernos con el fin instaurar esta nueva estructura. Algunos de los jóvenes que no tenían acceso a la educación en Sierra Leona, decidieron recibir entrenamientos militares en Liberia de 1987 a 1988, entre ellos Foday Sankoh, Abu Kanu, y Rashid Mansaray (Jang, 2012). Posteriormente, estos líderes conformarían el ejército que despertaría el conflicto interno de 1991.

¹¹⁸ Otro autor que ha propuesto una “Tercera Vía”, pero en un sentido distinto es el sociólogo inglés Anthony Giddens. Para advertir las diferencias se recomienda revisar la siguiente dirección electrónica: “El coronel Gadafi y su tercera vía”. En *Web Islam* http://www.webislam.com/articulos/29819-el_coronel_gadafi_y_su_tercera_via.html. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Figura 3.4 Muammar el-Gaddafi y su obra: *El Libro Verde*, 1983.*



Fuente: : <http://www.finalcall.com>. Fecha de consulta 2 de agosto de 2015. *Nota: *El Libro Verde* tuvo bastante eco en los conflictos internos africanos en 1990s, en razón del descontento social que los jóvenes habían arraigado durante décadas en contra de los regímenes autoritarios.

3.4.3 El papel decisivo de Momoh durante el conflicto civil de Liberia en el Grupo Monitor de la Comunidad Económica de los Estados del África Occidental Africano *Economic Community of West African States Monitoring Group (ECOMOG)*

La guerra civil que tuvo lugar en Liberia entre 1989 y 1996 puede ser considerada como un antecedente directo, aunque externo al conflicto armado sierraleonés. Durante este conflicto armado, los diversos grupos armados que se unieron para derrocar la dictadura de Samuel Kanyon Doe terminaron enfrentándose entre sí a raíz del vacío de poder político que se presentó (Ayissi y Poulton, 2006).

Charles Taylor, el líder de un grupo de rebeldes conocidos como el Frente Patriótico Nacional de Liberia (NPFL por sus siglas en inglés *National Patriotic Front of Liberia*), reunió a sus tropas previamente en Costa de Marfil y atacaron el condado de Nimba el 24 de diciembre de 1989. El ejército liberiano respondió con un contraataque que laceró, tanto al NPFL como a los civiles de la región. Hasta este momento, Taylor contaba con el apoyo de su amigo Prince Johnson, un famoso guerrillero quien posteriormente se separó para formar su propio grupo armado (Harris, 2012).

A pesar del esfuerzo de la organización regional de la Comunidad Económica de Estados del Oeste de África, ECOWAS (*Economic Community Of West African States*) de persuadir a Doe para que éste abandonara su cargo, él se negó y fue capturado, torturado y asesinado por sus opositores el 9 de septiembre de 1990, entre los cuales se filtraron algunos miembros del clan de Johnson (History World, 2014).

Ante el homicidio de Doe, Johnson y Taylor reclamaron la presidencia de Liberia. El Grupo Monitor de la Comunidad de Estados del Oeste Africano ECOMOG, declaró un Gobierno Interino de Unidad Nacional bajo la presidencia de Amos Sawyer, quien contaba con el apoyo de Johnson. A pesar de la firma de los Acuerdos de Paz como el de Cotonu (1992), el de Akosombo (1994), y el de Abuja (1995), Taylor decidió atacar en repetidas ocasiones en señal de inconformidad (Adebajo, 2002).

Los enfrentamientos terminaron bajo la enmienda del Acuerdo de Abuja, en donde se establecieron las pautas para la desmovilización, el desarme, y reinserción de los ex combatientes, así como el desarrollo de un periodo de elecciones inmediatas. Charles Taylor formó el Partido Patriótico Nacional que ganó con el respaldo de una gran mayoría y estabilizó el país por un lapso corto de tiempo, antes de que se desatara la segunda guerra civil liberiana (Utas, 2003).

El entonces presidente de Sierra Leona, Joseph Momoh, intervino en la guerra civil en Liberia mediante el apoyo económico y humano de las fuerzas regionales del ECOMOG. Charles Taylor decidió vengarse y propició la creación de una guerrilla en la zona oriental de Sierra Leona (Harris, 2012). El FRU, liderado por Foday Sankoh, ingresó al territorio sierraleonés e intentó obtener el poder a través de numerosas masacres contra los civiles, el uso masivo de niñas y niños soldados y, el tráfico de diamantes de sangre como método de financiamiento de las fuerzas rebeldes (Adebajo, 2002).

La estructura patrimonial y económica basada en el control de recursos en pocas manos conllevó a un autoritarismo político que marginalizó a las y los menores de edad, lo que propició su participación activa durante los conflictos armados de ambos países (Harris, 2012).

3.5 La incorporación de los menores de edad a las filas del Frente Revolucionario Unido (FRU o RUF por sus siglas en inglés *Revolutionary United Front*) y las fuerzas militares gubernamentales

El manifiesto del FRU se basó en la influencia de Muammar el-Gaddafi cuyo lema era: “puesto que la sociedad civil no está con nosotros, nosotros estamos aquí

para destruirlos". El FRU logró aglutinar a estos estudiantes radicales que tenían la intención oponerse a una clase política a quien consideraban corrupta y excluyente (Jang, 2012).

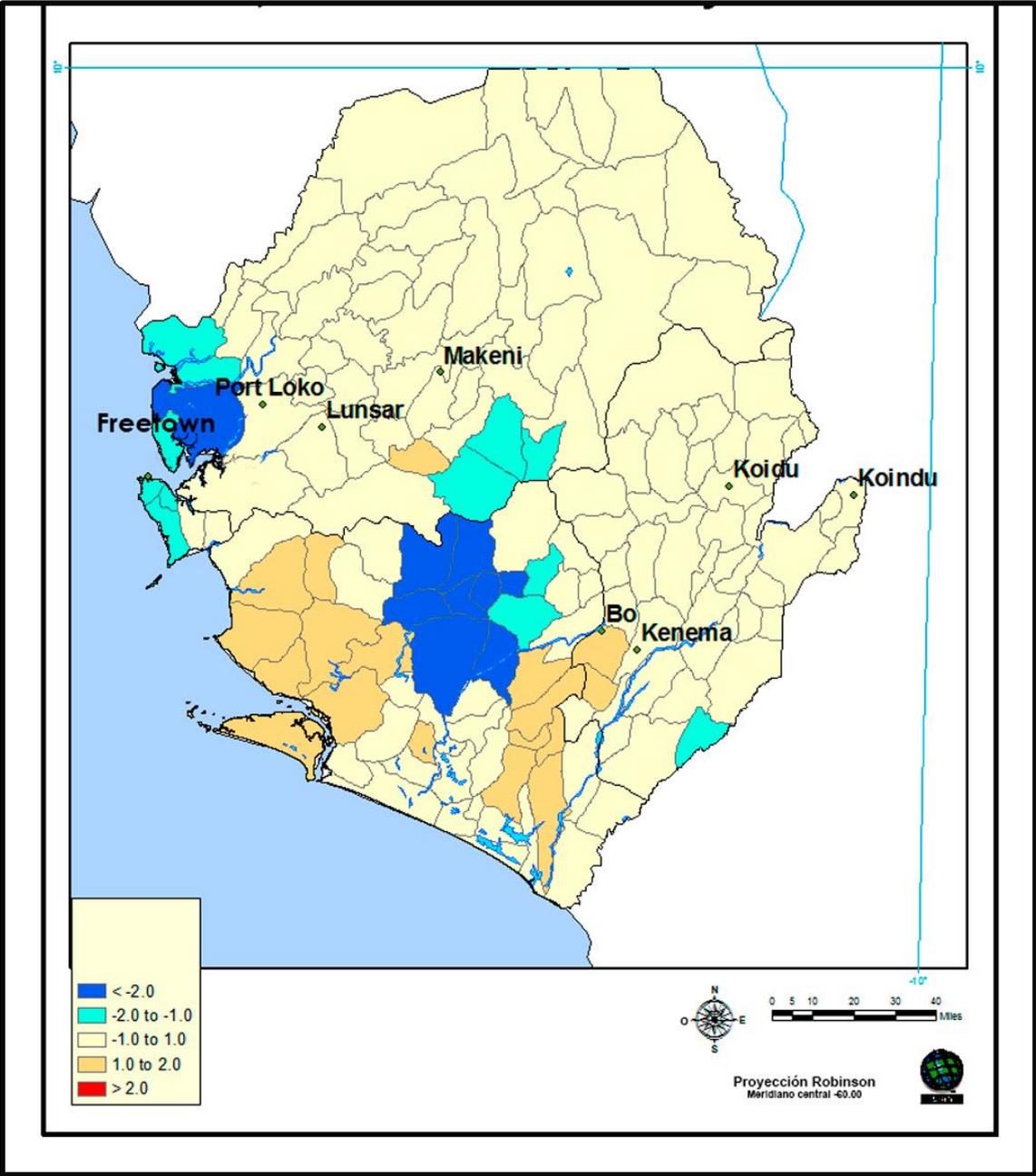
Bajo esta premisa, los jóvenes comenzaron los ataques contra la sociedad civil. Durante las primeras agresiones, algunas familias pudieron sobrevivir, por lo que el FRU optó por incluir al sector infantil en sus filas. Las niñas y los niños fueron sustraídos de sus comunidades sin importar su etnia debido a que podían cumplir la misión de soldados, peones o esclavos sexuales; todo dependía de su edad, género y quien los alistara. El gobierno posteriormente se dio cuenta de las "ventajas" de contar con los menores dentro de los ejércitos, por lo que procedió de igual modo a secuestrar niños y niñas para participar activamente en el conflicto armado. Ambos frentes los entrenaron para combatir desde pequeños y que interiorizaran un odio hacia el frente oponente (Toscano, 1998).

A pesar de que todas las fuerzas eran compeles, el FRU se distinguió por un exacerbado uso de grado violencia. Algunos de los nombres con los que se conocían entre ellos eran: "General Mataniños", "Reina Cortamanos", entre otros. Las misiones también eran apeladas de acuerdo con sus intenciones: "Operación Cóbrese Usted Mismo", hasta la "Operación Nada Con Vida" con lo que aterrorizaron a la población antes, durante y después de la realización de las mismas (Campbell, 2002).

Al ser un frente compuesto por infantes y adolescentes, los adultos no imponían límites en su manera de hacer la guerra (mapa 3.4). Las mutilaciones de

dedos pulgares fueron las primeras en efectuarse en respuesta a una campaña de solidaridad; siguieron el desmembramiento de brazos y piernas con el propósito de causar terror en la sociedad.

Mapa 3.4 Sierra Leona: Principales distritos donde se cometieron actos de tortura, desmembramiento y asesinatos, 1991-2002.*



Fuente: <http://www.peterslaron.com/>. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015. *Nota: En el mapa se muestran los principales distritos donde los frentes militares, en especial, el FRU atacaron de manera física a la población a través de la tortura, el desmembramiento y la matanza de civiles.

3.6 El golpe de Estado de 1991: El comienzo de la guerra civil (1991-1998)

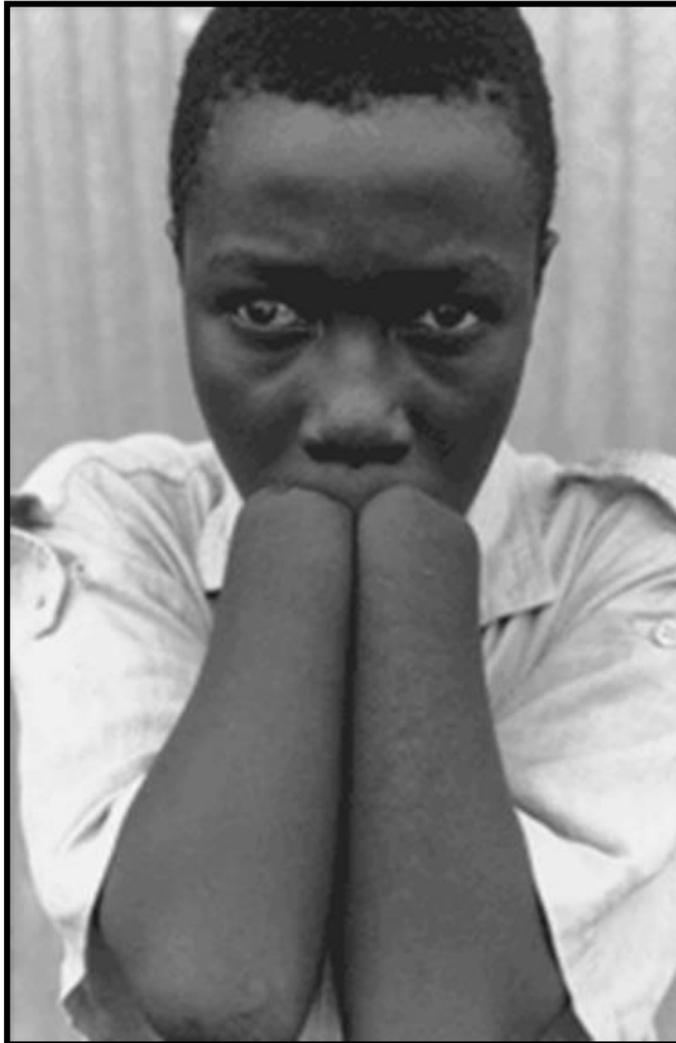
El conflicto armado en Sierra Leona, tuvo una duración de más de diez años, con un saldo alrededor de 100,000 muertes, aunadas a las miles de mutilaciones, violaciones, secuestros, y captura de menores de edad. Cerca de dos millones de personas fueron desplazadas; lo que representa aproximadamente a la mitad de la población del país (figura 3.4).

En vísperas del brote de la guerra civil, Sierra Leona estaba económica y políticamente al borde del derrumbamiento. Veinticuatro años de manipulación y de gobierno bajo Siaka Stevens y su sucesor, Joseph Saidu Momoh habían dejado un país dependiente de los préstamos extranjeros derivados de un mal manejo y una constante corrupción que permeaba en todo el aparato gubernamental. El Estado fue profundamente dividido entre los clientes del régimen del APC y un número creciente de rivales políticos y de negocios.

El 23 de marzo de 1991, el FRU realizó su primera ofensiva en el distrito de Kailahun y el puente del Río Mano en la provincia oriental del país.¹¹⁹ Las fuerzas militares del gobierno los enfrentaron, con el fin de derrocar la rebelión; no obstante, los soldados no recibieron del gobierno las provisiones necesarias para poder hacer frente a los ataques (Clapham, 1998).

¹¹⁹ El FRU pudo entrar desde Liberia gracias al apoyo de Charles Taylor, para conformar este grupo armado. Entre otros factores, el resentimiento de la región por haber sido excluida de las cadenas políticas y de producción facilitó las operaciones bélicas. Se sugiere la lectura de Semprun Jorge y Olivier Longué. (2000). *Geopolítica del hambre: Cuando el hambre es un arma, Informe 2000, Acción contra el hambre*. Icaria. París, Francia.

Figura 3.4 Sierra Leona: Las amputaciones como “estrategia” para control de la población durante el conflicto armado, 1998.*



Fuente: <http://www.cinu.org.mx>. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015. *Nota: Una de las medidas que tomaron las fuerzas del FRU fue la amputación de manos en la población con el fin de mostrar su rechazo a la democracia y de evitar que se movilizaran. A este chico, quien llegó a uno de los campamentos de refugiados en Waterloo, Sierra Leona, durante el año de 1998, le fueron cortadas ambas manos.

Ante esta situación, las fuerzas militares comenzaron a manifestarse también en contra del gobierno, con la amenaza de tomar represalias en caso de que sus demandas no fuesen escuchadas. El 29 de abril de 1992 el joven líder del ejército sierraleonés, Valentine Strasser, encabezó un golpe de Estado donde se derrocó al presidente y se le obligó a huir del país. Momoh decidió exiliarse en

Conakry y a partir de esta fecha, Strasser tomó el poder (Harris, 2012). El 30 de abril de 1992, se instaló el Consejo Provisional del Gobierno Nacional (*National Provisional Ruling Council, NPRC*) que con el paso del tiempo, favorecería a los Mende en los puestos políticos y militares (Grover, 2009).

Strasser se convirtió en el presidente más joven en la historia de Sierra Leona. Durante su mandato, tuvo que hacer frente a los ataques del FRU, quienes aumentaron el grado de violencia en las amputaciones,¹²⁰ violaciones, matanzas, y el robo de menores de edad para convertirlos en soldados adolescentes. El mismo partido que Strasser creó para gestar el golpe de estado, lo derrocó el 16 de enero 1996. El NRPC tuvo la impresión de que este joven revolucionario quería perpetuarse en el poder al retrasar las elecciones; no obstante, lo que se pretendía era la búsqueda de concretar la paz con el FRU.¹²¹

El General de Brigada, Julius Maada Bio, quien fungió como vicepresidente en 1994, encabezó el golpe de Estado, y lideró el gobierno federal durante dos meses. Después, convocó a un periodo electoral donde se postuló como candidato a la presidencia por parte del SLPP con un lema de campaña que apostaba por "*una nueva dirección para una mejor Sierra Leona*".¹²²

¹²⁰ De hecho, una de las manifestaciones iba directamente en contra de una campaña política donde uno de los candidatos promovió la señal del pulgar hacia arriba con lo que apelaba a la unidad mediante el lema "One Love". Así los miembros de las FRU comenzaron a amputar a la población el pulgar derecho con el fin de mostrar su inconformidad hacia los gobernantes (Beah, 2010).

¹²¹ Léase: Karuna Kekina, Mathew Leone. (2001). "Killer Bills and Decrees: The Sierra Leone Media's Struggle for Survival, international league for human rights". En Human Rights Watch. Nueva York, United States. <http://www.ilhr.org/ilhr/reports/killerbills/nprc.html> Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

¹²² Terra (2012) "Bio, un ex golpista de Sierra Leona que quiere retomar el poder en las urnas". En *Noticias Terra*. http://noticias.terra.com.mx/mundo/europa/bio-un-exgolpista-de-sierra-leona-que-quiere-retomar-el-poder-en-las-urnas_006d2fce910b310VgnCLD2000000ec6eb0aRCRD.html Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

3.6.1 Los primeros intentos de pacificación por parte de los organismos regionales: La colaboración regional del Grupo de Verificación de la ECOMOG a través de la Comunidad Económica de los Estados del Oeste Africano *Economic Community of West African States (ECOWAS)*

En 1995, el Secretario General de las Naciones Unidas designó al Sr. Berhanu Dinka de Etiopía como Enviado Especial para trabajar en conjunto con la Organización de la Unidad Africana y la ECOWAS a fin de negociar la pacificación del conflicto y establecer un régimen civil (UNAMSIL, 2004).

Las primeras elecciones libres parlamentarias y presidenciales se llevaron a cabo en febrero de 1996, en las que ganó Ahmed Tejan Kabbah, quien tomó el poder a partir del 15 de marzo. El presidente llamó a la población a “unir las manos” en favor de la paz, a lo que el FRU respondió arrojando algunas partes del cuerpo amputadas de la población en las escalinatas del Palacio Presidencial (Grover, 2009).

Para el mes de noviembre, Dinka quiso ayudar en las negociaciones del Acuerdo de Abidján¹²³ que fracasaron debido a que el 25 de mayo de 1997, el general Johnny Paul Koroma depuso al presidente Kabbah, suspendió la Constitución, sofocó las manifestaciones y abolió los partidos políticos. El hasta ahora mandatario escapó a Guinea para solicitar la ayuda internacional (Clapham, 1998).

La comunidad internacional impuso sanciones al país como una medida de disuasión para que los líderes del mismo estabilizaran la región: la Commonwealth

¹²³ Naciones Unidas. (2004). “Antecedentes de UNAMSIL”. En *Misión de las Naciones Unidas en Sierra Leona*. <https://www.un.org/es/peacekeeping/missions/past/unamsil/background.html> Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

expulsó a Sierra Leona de la organización y el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas impuso un embargo de armas y petróleo el 8 de octubre de 1997 además de autorizar al ECOWAS la supervisión del territorio bajo las tropas de ECOMOG.¹²⁴

El 23 de octubre de 1997 se concertaron los Acuerdos de Conakri con el Comité de ECOWAS sobre Sierra Leona y una delegación del presidente de la junta. El plan buscaba un cese al fuego bajo la supervisión del ECOMOG y algunos observadores militares de la ONU. Kababah emitió una declaración de aceptación del acuerdo y se ofreció a cooperar con la ECOWAS, el ECOMOG, la ONU y el ACNUR. El Acuerdo nunca se aplicó; sin embargo, el 6 de febrero de 1998, el ECOMOG¹²⁵, irrumpió en Freetown y tomó el control de la capital hasta que el 10 de marzo de 1998 reasignaron al presidente.

En junio de 1998, el Consejo de Seguridad creó la Misión de Observadores de las Naciones Unidas en Sierra Leona (UNOMSIL) durante un periodo de seis meses, bajo el nombramiento del Enviado Especial, el Representante Especial y un Jefe de Misión. Esta misión tenía como fin el supervisar así como desarmar a los combatientes para reestructurar las fuerzas militares nacionales.

¹²⁴ A pesar de que existen posiciones encontradas acerca de los efectos de las sanciones internacionales en los territorios que se ven inmersos en conflictos internos, de acuerdo con Susan Rice, representante de los Estados Unidos en el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, en el caso de Sierra Leona ayudaron a limitar el alcance del mismo. El Espectador. (2010). “Consejo de Seguridad de la ONU levanta sanciones a Sierra Leona”. En *El Mundo*. <http://www.elespectador.com/noticias/elmundo/consejo-de-seguridad-de-onu-levanta-sanciones-sierra-le-articulo-226878>
Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

¹²⁵ Uno de los países vecinos que otorgó un gran respaldo a Kabahah y a la estabilidad del país, fue la República de Nigeria. Por ello, y el envío de tropas de ECOMOG, se considera fundamental la participación de este país en la pacificación del conflicto sierraleonés.

Como señal de inconformidad, el 6 de enero de 1999 los rebeldes del FRU entraron nuevamente en Freetown, para exigir la liberación de su líder Sankoh, quien estaba preso desde 1997 por tráfico de armas. A su paso, dieron muerte a los habitantes, violaron a las mujeres y amputaron labios, brazos o piernas de otras personas. El personal de UNOMSIL fue evacuado; no obstante, el Representante Oficial y el Jefe de Observadores Militares continuaron ejerciendo sus funciones como el mantener el contacto con todas las partes involucradas durante el conflicto (UNAMSIL, 2004).

La violencia física fue una característica del enfrentamiento entre estos grupos armados. Los ataques del FRU, por ejemplo se distinguían por las amputaciones a los civiles como señal de control, y una forma de disuadirlos de tomar ciertas acciones como el votar en las elecciones. Los otros frentes como los militares, los soldados del ECOMOG o los *kamajors* torturaron a sus prisioneros de guerra.¹²⁶

Tras la ola de ataques, el Representante Especial Okelo inició con varios esfuerzos diplomáticos para dialogar con el FRU. Así, los representantes gubernamentales y los rebeldes comenzaron el diálogo el 18 mayo de 1999 (figura 3.5) y para el 7 de julio firmaron el Acuerdo de Paz en Lomé para formar un gobierno de unidad nacional. El Consejo de Seguridad de la ONU aumentó el número de observadores a 210.

¹²⁶ De cualquier forma, todos los frentes utilizaron la violencia física como un medio para causar terror y dominación en la población. A la postre, esto dificultaría la reinserción de los menores ya que las personas los ubicaban como parte de los ejércitos que habían lacerado sus comunidades y que después de haber sido entrenados para matar, podrían hacer lo mismo ante una situación tensa.

Figura 3.5 La cooperación entre la ONU y la ECOWAS, 1999.



Fuente: <http://www.unmultimedia.org>. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015. En la imagen se puede observar de izquierda a derecha al General Subash Joshi de la India, jefe militar de la UNOMSIL; Kofi Annan, el entonces Secretario General de la ONU; el mayor Felix Mujak Peruo, comandante de las fuerzas de la UNOMSIL; y el general Humphry Agbevey, comandante de las fuerzas de ECOMOG:

3.6.2 La entrada de la Organización de las Naciones Unidas (ONU o UN por sus siglas en inglés *United Nations*) tras la firma del Acuerdo de Paz de Lomé

El Acuerdo de Lomé contemplaba el reparto del poder entre el FRU como partido político y el gobierno, la celebración de elecciones, la cesión de territorio del FRU al gobierno federal, la revisión del mandato del ECOMOG y la UNAMSIL, así como un proceso de desarme y desmovilización con apoyo de las fuerzas del ECOMOG y UNAMSIL. Entre las negociaciones efectuadas, se acordó que las y los menores de edad que participaron activamente en el conflicto iban a ser

desarmados, desmovilizados y recibirían atención especial con el fin de reincorporarse a la sociedad civil.¹²⁷

El Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas creó la UNAMSIL (Misión de las Naciones Unidas en Sierra Leona) el 22 de octubre de 1999, con el fin de colaborar con el gobierno y las otras partes en la puesta en práctica del Acuerdo de Paz de Lomé, así como para ayudar en la realización del plan de desarme, desmovilización y reintegración. De esta forma, se dio por terminado el mandato de UNOMSIL. El 7 de febrero de 2000 el Consejo amplió el mandato de la UNAMSIL, así como su magnitud, hecho que se repitió el 19 de mayo de 2000 y el 30 de marzo de 2001 (ONU, 2008).

La UNAMSIL representó el más caro y numérico despliegue en fuerzas de pacificación de las Naciones Unidas en toda su historia: más de 17, 500 soldados de 31 países trabajaron en el territorio. Tan sólo en el año 2000, la misión tuvo un costo de 612 millones de dólares.

Gracias al Acuerdo de Paz de Lomé, los rebeldes recibieron puestos gubernamentales, como la vicepresidencia. A través de Sankoh, obtuvieron el control de las minas de diamantes a cambio del cese de las hostilidades y de la permisión del despliegue de las fuerzas de paz de la ONU con la finalidad de supervisar el proceso de desarme.

¹²⁷ Según el académico sierraleonés Ismail Rashid (2009), este acuerdo cambió las respuestas internacionales ante una situación interna debido a las opiniones encontradas. Reino Unido, los Estados Unidos y la ECOWAS deseaban un gobierno democrático y libre, pero sin la intervención de los grupos rebeldes, en tanto que Nigeria y Guinea buscaban enviar tropas para fortalecer al ECOMOG.

Cabe señalar, que el FRU cumplió parcialmente con el proceso de desarme, el cual se rompió cuando en mayo del año 2000 secuestraron a 500 efectivos de la UNAMSIL, mientras se apropiaba de su armamento y equipamiento. El gobierno británico intervino para ayudar a los soldados de la ONU y apoyar al débil gobierno del presidente Ahmad Tejan Kabbah.

En noviembre de 2000 se firmó el Acuerdo del Alto al fuego en Abuja (Abuja I), que fue reconfirmado en mayo de 2001 (Abuja II). Con la ayuda de un renovado mandato de la ONU y el apoyo aéreo de Guinea, los británicos de la Operación Palliser derrotaron a las fuerzas del FRU. Así, el 18 de enero de 2002, el Presidente Kabbah declaró oficialmente el fin del conflicto en Sierra Leona.

El saldo de la guerra fue alto. Las ciudades se encontraban enteramente destruidas, mientras que los civiles que habían sido desplazados o refugiados pudieron regresar hasta que se logró estabilizar el territorio. Para marzo de 2002, se desarmaron cerca de 47,000 guerrilleros, y se destruyeron cerca de 25,000 armas; no obstante, el Consejo de Seguridad de la ONU amplió el mandato de la UNAMSIL hasta septiembre del mismo año durante el cual, 2.27 millones de personas se inscribieron para votar en las elecciones del 14 de mayo.

Los meses previos a las elecciones transcurrieron con cierta tranquilidad. Sin embargo, para contrarrestar el interés del FRU de postular como candidato a la presidencia a Foday Sankoh, se instauró el Tribunal Especial para Sierra Leona con el fin de juzgar los crímenes de guerra bajo el respaldo del Consejo de Seguridad de la ONU. Algunos de los convocados acusados de ser los principales

responsables del conflicto fueron Sankoh, Koroma y Taylor, entre otros. En septiembre de 2004, la UNAMSIL traspasó al ejército y la policía el control militar y judicial del país. Su retirada concluyó en 2005.

En este apartado es preciso destacar como una crítica del proceso de paz en general, es que las causas raízales del conflicto no fueron resueltas a pesar de la colaboración de la ONU y de diversos países extranjeros. Más allá de las diferencias étnicas, el conflicto se debió a la inestabilidad de las estructuras políticas, la corrupción y el manejo económico del país que excluía a la mayoría de la sociedad sierraleonés.

La población quería reconstruir su país, pero no para regresar a las mismas condiciones de la preguerra, sino para fomentar nuevas oportunidades de desarrollo. Es decir, ya existían las estructuras gubernamentales que se promovían a nivel internacional; sin embargo, eran utilizadas para responder a los intereses de los grupos en el poder.

Los recursos financieros externos que se destinaron a la estabilización ayudaron a las instituciones ya existentes, que se encontraban bajo la regulación de los mismos grupos que motivaron el conflicto. La corrupción continuó en las altas esferas: los jueces que laboraban en las cortes no contaban con buenos salarios, por lo que favorecían los incentivos económicos ilegales. Las autoridades locales, que fueron alteradas durante el conflicto, quisieron ser reestablecidos mediante un programa especial llamado *Jefes Paramount* pero la sociedad internacional

desconocía que durante su gestión ellos habían violado algunas garantías individuales de las comunidades que dirigían (Hanlon, 2005).

Ese mismo orden que no fue transformado en la pacificación, excluía desde el inicio a los jóvenes de incentivos sociales. Por ello, la sociedad civil que continua en proyectos de estabilización reconoce un crecimiento de la ayuda a las y los infantes; sin embargo, las condiciones en las que ellas y ellos se desenvuelven aún son poco favorables para su desarrollo, aunque propicios para reintegrarse a las milicias.

3.7 Los “diamantes de sangre”: La participación del gobierno federal con las empresas extranjeras (el binomio público-privado)

Uno de los temas que fungió como un factor importante durante la guerra, fueron los llamados diamantes de sangre que fueron utilizados por las fuerzas armadas rebeldes como un medio para obtener recursos económicos que les permitiesen continuar construyendo sus arsenales (Smillie, 2012).

La riqueza diamantífera, más que un beneficio, ha resultado una tragedia para los habitantes de Sierra Leona debido a que las ganancias económicas no han logrado permear en toda la población y a que su extracción ha implicado el abuso y violación de derechos humanos (figura 3.6).

Desde la época colonial, los ingleses se percataron de la gran riqueza mineral en el territorio sierraleonés. Durante los primeros años, el gobierno inglés se encargó de tanto de la extracción de diamantes y su comercio en virtud de que

eran minerales codiciados en Europa. A partir del año de 1935, y con el descubrimiento de diamantes en la región (1930), Sierra Leona pasó a convertirse en el monopolio de diamantes inglés mediante la compañía *De Beers*, quien durante la mayor parte del siglo XX controló el 80% del mercado mundial de diamantes y casi el 100% de todo el continente africano (Carlin, 2010).

Figura 3.6 Sierra Leona: Trabajadores en las minas de diamantes, 2000.*



Fuente: <http://www.las2orillas.com> Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015. *Nota: En las últimas décadas, un gran porcentaje de menores en Sierra Leona se han dedicado a la extracción de diamantes, por lo que dejan sus estudios. Sus horarios laborales suelen rebasar las 10 horas con salarios insuficientes para vivir.

Como se mencionó anteriormente, durante la época de independencia y la posterior a ésta, las empresas mineras que eran provenientes de Inglaterra, buscaron proteger sus intereses. La inestabilidad política durante la época poste a

la colonia, afectó directamente en la exportación de este mineral ya que las relaciones desiguales de poder, así como las condiciones precarias de los oficiales al mando desataron la corrupción y dieron paso al tráfico ilegal de los diamantes.

En 1987, se decretó el estado de emergencia económica que, entre otras cosas, supuso la concentración de los derechos de comercio de los diamantes y del oro en poder del Estado y un recargo a las importaciones (Campbel, 2002). Durante la época en la que gobernó Stevens, el gobierno se caracterizó por una creciente corrupción y un enriquecimiento de la élite por medio de la extracción de diamantes. A pesar de ser un mineral abundante en el país, los sectores más vulnerables eran quienes trabajaban en las fuentes fluviales bajo condiciones denigrantes.

De acuerdo con Keen (2003), a pesar de que algunos políticos y académicos sostuvieron que la principal causa del conflicto fueron los diamantes, este recurso mineral cumplió con la función de:

- Un **incentivo** que propagó la violencia, para financiar tanto al FRU como a los militares. Las luchas más sangrientas entre los frentes eran sobre las áreas diamantíferas, por lo que los civiles que vivían en estas zonas, fueron expulsados e incluso asesinados.
- Una **forma de financiamiento** para las FRU a fin de pagar por armas provenientes de los soldados del gobierno y del exterior del país, como Liberia. Durante la guerra civil, el objetivo del FRU fue mantener el control

de los diamantes, para así lograr la obtención de armas de fuego de mayor calidad que el gobierno¹²⁸. El FRU se apoderaron de las minas de diamantes más importantes: Kono, Kenema y Tongo bajo las peores condiciones laborales.¹²⁹

- Una **frustración** por parte de la población que se dio cuenta de los beneficios que tenía la extracción de diamantes para una pequeña parte de la sociedad. Aunque en 1955 se planteó la posibilidad para los locales de extraer diamantes, realmente pocos podían pagar las licencias así como el equipo necesario para hacerlo.
- Un **ingreso** asegurado por parte del gobierno. Al ser pequeños y valiosos, los diamantes fueron una gran tentación para los contrabandistas. La Oficina Gubernamental de Diamantes comenzó a comprar los diamantes a precios bajos y los vendió a precios más altos. Al mismo tiempo, el gobierno devaluó los diamantes para evaluar las tasas de exportación. Algunos señalan que los soldados de ECOMOG y UNAMSIL también estuvieron implicados en el maltrato a la población con el propósito de compartir las ganancias diamantíferas con el FRU.

¹²⁸ Se calcula que el FRU obtenía entre 25 y 125 millones de dólares anuales proporcionando diamantes en bruto a cambio de armas.

¹²⁹ Los trabajadores obtenían arroz y limosna a cambio de su trabajo en las minas; si se negaban a trabajar bajo estas premisas, eran asesinados. El FRU les permitía cavar 4 días para el FRU, 2 para ellos y 1 día de descanso, conocido como “método de doble pila”. A los trabajadores sólo se les permitía conservar los diamantes pequeños de escaso valor, además tenían de enfrentar los enojos de los raptos como consecuencia del consumo de drogas y alcohol. De esta forma, se convirtió en una práctica relativamente común por parte de los trabajadores el tragarse los diamantes buenos, para después recuperarlos y mantenerlos bajo su propiedad. El Mundo. (2006). “Sierra Leona: Diamantes y venganzas”. En *El Mundo* <http://www.elmundo.es/internacional/sierraleona> Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Si bien algunos autores señalan que los diamantes son el principal factor que incentivó el conflicto interno en Sierra Leona, Keen argumenta que la disminución de los diamantes de fácil extracción fue lo que intensificó las frustraciones de los grupos marginalizados desde la época colonial. Pero Charles Taylor, como autor del golpe de 1991, fue quien trianguló las ventas de este mineral hacia Europa a fin de comprar armamento y financiar sus tropas (Carlin, 2010).

Para 1998 la ONU aprobó la Resolución 1.176 contra los diamantes que comercializaba el FRU. En el 2000, se aprobó la Resolución 1.306 que prohibía a todos los países importar piedras en bruto desde Sierra Leona hasta que se diseñara un proceso de certificación con la ayuda del Consejo Superior de Diamantes de Amberes. A partir de 2003, la ONU aprobó el Proceso Kimberley como un sistema de certificación internacional para los diamantes lícitos (El Mundo, 2006).

A pesar de la existencia de las leyes anteriormente citadas, poco se ha podido hacer en la práctica para evitar que continúe la venta ilícita de diamantes de guerra obtenidos a través del abuso masivo contra los derechos humanos de la población durante conflictos armados.

De Beers continúa como la mayor compañía diamantífera a nivel mundial (figura 3.7). A pesar de que se comprobó la posesión de diamantes de dudosa

precedencia; la empresa mantuvo un constante crecimiento en sus ventas hasta el año 2001, cuando fue absorbida por la DB Investments.¹³⁰

Figura 3.7 Hong Kong: Empresa diamantífera De Beers, 2010.*



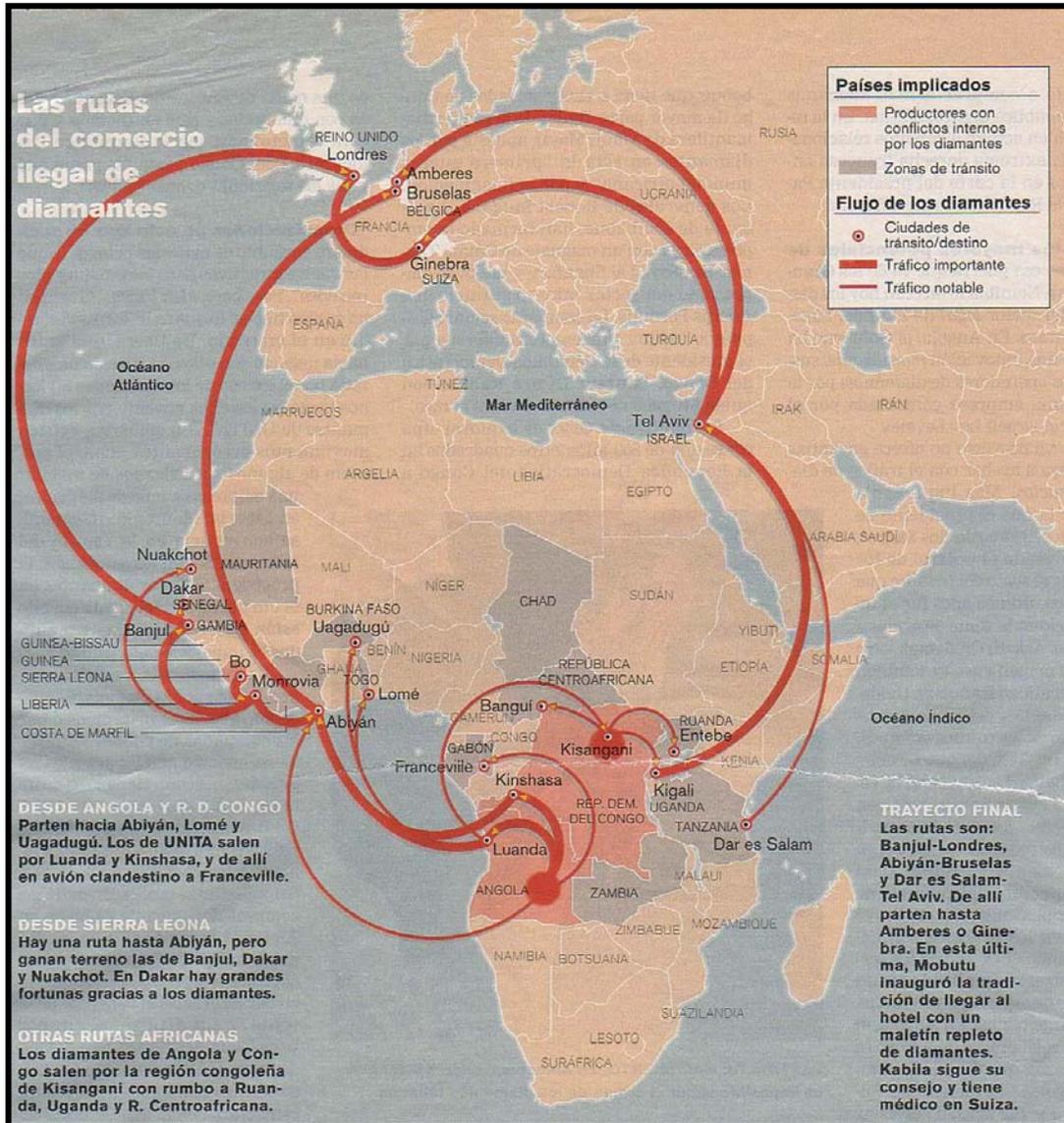
Fuente: <http://www.bullionstreet.com/>. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015. *Nota: De Beers es una de las compañías más reconocidas en la venta de diamantes (su lema “un diamante es para siempre”). No obstante, se especula que gran parte de las ganancias de esta compañía se deben a la extracción de estas piedras preciosas en territorios donde los habitantes trabajan en condiciones precarias y de explotación. En la imagen se muestra una de las tiendas en Hong Kong donde se venden gargantillas con 123 piedras.

Los diamantes se encuentran entre las mercancías con las que es más fácil hacer contrabando, y son las más valiosas en relación a su peso. Estos pueden ser pasados en transporte o ropa sin que se activen detectores en aeropuertos, o

¹³⁰ De este modo, De Beers ya no tiene la obligación de elaborar informes financieros públicos, ni que rendir cuentas a nadie, mientras continúa con el monopolio de la venta de diamantes. Al respecto de esta empresa véase: De Beers. (2013). *Governance and risk*. De Beers Group Corporation. En: www.debeersgroup.com/content/dam/de-beers/corporate/documents/Archive%20Reports/Governance_Risk_Sustainability_March.PDF- Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

inclusive pueden ser tragados para después ser recuperados y vendidos. En el mapa 3.5 se pueden observar las rutas que los empresarios han trazado para la importación ilegal de diamantes desde África a Europa.

Mapa 3.5 Los “diamantes de sangre”: las rutas de comercio ilegal de diamantes.



Fuente: Newsweek (2003).

A pesar de que el conflicto en Sierra Leona terminó, los diamantes continúan siendo un elemento esencial en la economía de Sierra Leona. Aunque sirven como fuente de crecimiento para el país, han frenado el nivel de educación infantil, ya que los niños que viven en entornos económicamente adversos, se ven obligados a trabajar desde muy pequeños en la extracción de estas piedras preciosas. Un gran número de las y los menores que fueron obligados a formar parte del FRU, durante la guerra, se quedaron sin familia; otros encontraron sus casas completamente destruidas, por lo que al no haber sido reintegrados, no han tenido otra opción más que trabajar en las minas de diamantes (Smillie, 2012).

Según el Fondo Monetario Internacional, la exportación de oro, diamantes y hierro, ha contribuido al crecimiento del 21,3% de la economía del país, pero esta situación aporta pocos beneficios tangibles para la mayoría de los habitantes. Alrededor del 70% de los jóvenes en edad laboral son desempleados y las niñas o niños que trabajan en las minas ganan entre 3 y 8 dólares diarios cuando encuentran algún diamante de buena calidad (Miralles y Caballero, 2002).

En Kenema y en Koidu, ciudades ubicadas al este de la capital, se estima que hay unos 3.000 pequeños mineros que generan una factura al año 6 000 millones de dólares a la industria diamantífera (figura 3.8). La UNICEF (2000) también habló en su momento que 71% de los menores de edad entre los 5 y 14 años laboraban; sin embargo, únicamente 2% recibía una remuneración por sus tareas.¹³¹

¹³¹ US Department of Labour. (2001). "Sierra Leone". En *Departamento de trabajo de los Estados Unidos de América* <http://www.dol.gov/ilab/reports/child-labor/findings/tda2001/sierraleone.pdf> Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Figura 3.8 Sierra Leona: Explotación infantil en el sector diamantífero, 2010.*



Fuente: <http://www.dailymail.co.uk/>. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015. *Nota: Como se aprecia en la imagen, los menores de edad siguen siendo utilizados para la extracción de este mineral que abunda en el territorio sierraleonés. Esta tarea la realizan en condiciones de higiene poco óptimas y con una paga que no es generosa.

La violación de los derechos de las y los menores, como la explotación laboral, es tan sólo uno de los factores que siguen afectando a los menores de edad en la actualidad. Los programas de DDR, funcionaron para lograr reacomodar a algunos de las y los pequeños; sin embargo, se presentaron algunas dificultades en la reinserción de la totalidad de las y los infantes en las comunidades. En el siguiente capítulo se analizarán el manejo de los programas de desarme, desmovilización y reinserción especializados en las y los menores de edad, así como las repercusiones que éstos han tenido en la situación actual de Sierra Leona.

CAPÍTULO IV. PROCESOS DE DESARME, DESMOVILIZACIÓN Y REINTEGRACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS SOLDADOS, EN LA ETAPA POSCONFLICTO EN LA GUERRA CIVIL DE SIERRA LEONA, 2002-2008.

Hasta ahora no se conoce a ciencia exacta el número de niñas y niños que fueron inducidos durante los doce años de guerra civil en Sierra Leona. Los datos más cercanos fueron los del UNICEF que reportó 8,466 menores de edad desaparecidos entre 1991 y 2002. (Williamson, 2006). De acuerdo con el Derecho Internacional, las y los menores de edad no deben ser reclutados para participar de manera activa durante los conflictos armados, por lo que de encontrarse en tal situación, se debe procurar su desmovilización inmediata sin la necesidad de un previo acuerdo de paz (ONU, 1998).¹³²

Así, tanto las Organizaciones Intergubernamentales como las No Gubernamentales que participaron en el conflicto de Sierra Leona coincidieron en que las niñas y niños que habían participado activamente durante el mismo, poseían las características suficientes para contar con un programa de DDR apartado de los adultos.

Las primeras dificultades en establecer esta separación se debieron a las diversas percepciones culturales entre los habitantes del país y los actores externos que asistieron a las y los menores de edad. A pesar de que Sierra Leona fue uno de los países en firmar la Convención de los Derechos del Niño (1946) y el Protocolo Facultativo sobre la Participación de los Niños en los Conflictos Armados (2000)

¹³² Las Normas Integradas para el Desarme, la Desmovilización y la Reintegración (IDDRS, por sus siglas en inglés) señalan como prioridad el asistir a las y los menores que se encuentren en medio de las conflagraciones exista o no un Acuerdo de Paz previamente signado. United Nations Disarmament, Demobilization and Reintegration Resource Centre (2015) “Children Associated with Armed Forces ad Armed Groups”. En *United Nations Disarmament, Demobilization and Reintegration Resource Centre* http://www.unddr.org/key-topics/children/children-associated-with-armed-forces-and-armed-groups-key-non-negotiables_4.aspx Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

como instrumento jurídico vinculante del mismo, la mayoría de la población sierraleonés no concibe la existencia de una etapa adolescente en la vida humana.¹³³

Lo anterior, provocó que una gran cantidad de menores de edad entre 12 y 17 años se conceptualizara como adultos, limitando así su participación en algunos programas de DDR.¹³⁴ La preocupación de la comunidad internacional por reintegrar a las niñas y los niños combatientes yacía en que la marginalización de este sector de la población de las esferas política, económica y social desde la época de la descolonización, había sido uno de los factores detonantes del conflicto armado.

Al momento de iniciar los procesos de pacificación, los negociadores sabían que era necesario tomar en cuenta las oportunidades, tanto laborales como educativas, con la finalidad de brindar a las y los menores una posibilidad real de cambiar las armas por libros o herramientas de trabajo. Para lograr algunas de estas metas, fue necesaria la colaboración de la sociedad internacional, embestida principalmente en la figura de la ONU; el poder gubernamental y los mismos grupos rebeldes; las OIG como encargadas de tareas específicas; la participación de

¹³³ En algunos grupos africanos no existe una etapa de desarrollo humano concebida como adolescencia por lo que se pasan de la niñez a la adultez (12-15 años). En consecuencia, algunos de las y los menores de edad creían que no debían ser tomados en cuenta para el programa DDR infantil, sino en el de adultos combatientes, lo que dificultó las tareas de desarme y desmovilización. Véase: Dirham, Deborah (2000) "Youth and the Social Imagination in Africa" en *Anthropological Quarterly*. No.3 (73) George Washington University Institute for Ethnographic Research. <http://www.jstor.org/stable/3317936>. Fecha de consulta 2 de agosto de 2015.

En cuanto a la firma y ratificación de los acuerdos, la Oficina del Representante Especial del Secretario General para la Cuestión de los Niños y los Conflictos Armados (2014) señala que 157 países han ratificado ambos acuerdos internacionales, 22 países no han firmado ni ratificado el Protocolo y 17 firmaron el protocolo pero no lo han ratificado. La firma de los mimos, no implica necesariamente su cumplimiento, tanto en los países desarrollados como en los que se encuentran en vías de desarrollo e.g. Reino Unido envió a menores de 18 años a las fuerzas de mantenimiento de paz en Kosovo. (Moreno, 2004).

¹³⁴ La catedrática norteamericana especializada en la participación de los jóvenes en los conflictos armados, Susan Shepler, ofrece un vasto material acerca de la cuestión de las y los menores soldados en el conflicto sierraleonés. Para comprender un poco referente a los retos que enfrentó la sociedad sierraleonés para integrar a los menores de edad, se puede consultar: Shepler, Susan (2010) "The Rites of the Child: Global discourses of Youth and Reintegrating Child Soldiers in Sierra Leone". En *The Journal of Modern African Studies*. No. 48(4). Routledge. New York, USA.

líderes locales, así como de la sociedad que había sido afectada durante el conflicto armado.

4.1 Proceso de pacificación en Sierra Leona 2002-2008: Actores, planes y programas

Figura 4.1 Togo: Firma del Acuerdo de Lomé, 1999.



Fuente: <http://www.news.bbc.uk>. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015. *Nota: El Acuerdo de Paz de Lomé fue firmado el 25 de septiembre de 1999. En la imagen se muestra el representante del gobierno sierraleonés y el portavoz de los rebeldes del Frente Revolucionario Unido.

Los Acuerdos de Paz en Lomé, firmados en 1999 fueron los primeros a nivel internacional donde se especificaban que se debía prestar atención especial a las y los menores combatientes, particularmente durante los programas de DDR (tabla 4.1); no obstante, este acuerdo no pudo concretarse a causa del secuestro de 500 soldados de la UNAMSIL por los miembros del FRU.¹³⁵

¹³⁵ Las principales medidas de los Acuerdos de Paz en materia de DDR fueron la creación de una Comisión Nacional DDR, el inicio de la desmovilización y el desarme en 6 semanas posteriores a la firma del Acuerdo, el que las fuerzas neutrales de Mantenimiento de la Paz (ECOWAS y UNAMSIL) ejecutaran el desarme, el monitoreo de los DDR por UNAMSIL y la atención especial que se brindaría a los menores (Williamson, 2005).

Tabla 4.1 Principales puntos del Acuerdo de Paz de Lomé.

Partes	Artículos
1. Cese de hostilidades	I. Cese al fuego II. Monitoreo de cese al fuego
2. Gobernanza	III. Transformación del FRU en un partido político IV: Habilitación de los Miembros del FRU en la Oficina Pública de Mantenimiento V. Habilitación del FRU para unirse en el Gobierno de Unidad Nacional a través del Gabinete VI. <i>Comisión de Consolidación de la Paz</i> VII. <i>Comisión para el Manejo de los Recursos Estratégicos, la Reconstrucción Nacional y el Desarrollo</i> VIII. <i>Consejo de Líderes Religiosos</i>
3. Otros Asuntos Políticos	IX. <i>Amnistía y Perdón</i> X. Revisión de la Constitución XI. Elecciones XII. Comisión Nacional Electoral
4. Asuntos posconflicto militar y de seguridad.	XIII. Transformación y Nuevo Mandato del ECOMOG XIV. Nuevo mandato de UNOMSIL XV. Garantías de Seguridad para los Monitores de la Paz XVI. <i>Campamentos, Desarme, Desmovilización y Reintegración</i> XVII. Reestructuración de las Fuerzas Armadas de Sierra Leona XVIII. Trato a los mercenarios XIX. Notificación de la Comisión Conjunta de Monitoreo XX. Notificación de los Comandos Militares
5. Asuntos humanitarios, de derechos humanos u socioeconómicos	XXI. Liberación de los prisioneros y abductores. XXII. Refugiados y desplazados XXIII: Garantías de refugiados y desplazados XXIV. <i>Garantía y promoción de los Derechos Humanos</i> XXV. Comisión de Derechos Humanos XXVI. <i>Violaciones a Derechos Humanos</i> XXVII. <i>Asistencia humanitaria</i> XXVIII. <i>Rehabilitación posbélica y reconstrucción</i> XXIX. Fondo Especial para Víctimas de Guerra XXX. <i>Menores combatientes</i> XXXI. Educación y salud
6. Implementación del Acuerdo	XXXII. Comité conjunto de implementación XXXIII. <i>Solicitud de la participación internacional</i>
7. Garantías morales y apoyo internacional	XXXIV. Garantías morales XXXV. Apoyo internacional
8. Provisiones finales	XXXVI. Publicación y Registro XXXV. Entrada en vigor

Fuente: Elaboración propia con base en Ayissi y Poulton (2006) En cursivas, se muestran las principales áreas donde se realizaron trabajos de asistencia para las y los menores de edad

Posteriormente, se realizaron de nuevo otros acuerdos de Alto al Fuego en Abuja (2001), mismos que señalaron específicamente el compromiso de las partes “para recomenzar inmediatamente el Programa de Desarme, Desmovilización y Reintegración”. Los programas DDR se compusieron de cuatro periodos interrumpidos a causa de los levantamientos constantes entre los diversos grupos armados (Tabla 4.2).

Tabla 4.2 Calendario de las Actividades DDR.

Fase	Duración	Interrupción
Fase I	Septiembre-Diciembre 1998	Ataque FRU/AFRC (enero 1999)
Fase II	Octubre 1999-Abril 2000	Secuestro de UNAMSIL por el FRU
Fase interina	Mayo 2000-mayo 2001	
Fase III	Mayo 2001-Enero 2002	

Fuente: Elaboración propia con base en Caramés, Visas y Luz (2008).

Tras la firma de los segundos acuerdos de paz en Abuja (2002), una de las tareas más importantes fue la reintegración de las y los ex combatientes, especialmente las y los menores de edad (Wessells y Jonah, 2006) en razón de que el adquirir un compromiso positivo con su sociedad podría permitirles asumir roles que enriquecieran su desarrollo y efectivizaran su retorno a las comunidades a donde pertenecían.

Durante la construcción de paz, la UNAMSIL disminuyó su personal hasta que en 2006 se convirtió en la Oficina Integrada de Sierra Leona (UNIOSIL, por sus siglas en inglés) en calidad de misión de consolidación de la paz. La UNIOSIL se extendió dos veces hasta el 30 de septiembre de 2008, cuando fue reemplazada por la Oficina Integrada de Naciones Unidas para la Construcción de Paz (UNIPSIL,

por sus siglas en inglés). Esta última culminó su mandato el 31 de marzo de 2014 como una de las misiones de paz más exitosas, de acuerdo con la Secretaría General de la ONU.

4.1.1 Principales desafíos de la sociedad internacional ante el escenario posconflicto de la guerra civil en Sierra Leona: El caso de las niñas y los niños reclutas

La esfera internacional decidió ayudar a través de la cooperación entre los diversos niveles gubernamentales, los líderes de la sociedad civil, las instituciones religiosas y las comunidades locales con el propósito de reintegrar a sus comunidades de origen a las y los menores que habían participado activamente durante el conflicto armado.

En cuanto se firmaron los segundos acuerdos en Abuja, la ONU implementó la llegada de algunos de sus brazos operativos, como UNICEF, para poder colaborar en la reinserción de las y los menores de edad. Este Fondo no tenía la capacidad de implementar dichos programas por sí sola;¹³⁶ sin embargo, la experiencia adquirida en conflictos anteriores y su capacidad de vinculación le permitió organizarse con el gobierno, algunas ONG especializadas en la niñez, los grupos religiosos, así como las comunidades para poder adecuar los programas DDR a la realidad de las y los infantes.

Algunos de los donantes a nivel internacional que apoyaron constantemente a los programas DDR infantiles fueron: la Agencia de los Estados Unidos para el

¹³⁶ Para UNICEF (2015) los ejes prioritarios a trabajar en la infancia son: la supervivencia y el desarrollo infantil, la protección e inclusión social, la educación y, las emergencias y ayuda humanitaria. Esa es una de las razones por las que no podía llevar a cabo el desarrollo de todo el programa DDR de manera aislada. UNICEF (2015).

Desarrollo Internacional (USAID, por sus siglas en inglés *United States Agency for International Development*), la Unión Europea y el Comité Nacional de UNICEF de Alemania.¹³⁷

Las fuerzas de mantenimiento de la paz de UNAMSIL, conformadas por las fuerzas militares de diversos países,¹³⁸ no contaban con la experiencia intercultural necesaria para tratar a las y los menores combatientes y, aún menos, con la sensibilización de género que requerían para poder separarlos de los frentes. Por ello, UNICEF se comprometió junto con las ONG especializadas en el cuidado de la niñez, en hacerse cargo de las negociaciones con los grupos armados para liberar a las niñas y niños que participaban en ellos.

Los implicados en el proceso de pacificación acordaron que -a diferencia de los adultos que recibirían un monto económico mensual- los menores serían auxiliados en la reunificación con sus familias o núcleos adoptivos a través de una preparación educativa o técnica sin posibilidad de obtener algún incentivo monetario.¹³⁹

¹³⁷ De 1999 a 2004, el Fondo para Niños Desplazados y Huérfanos (DCOF por sus siglas en inglés *Displaced Children and Orphans' Fund*) donó más de 6,7 millones de dólares a UNICEF y el Comité de Rescate Internacional para apoyar aquellos proyectos de las y los menores de edad víctimas de la guerra.. El Fondo se enfocó en la ayuda para tres grupos de menores de edad: los niños afectados por los conflictos; los menores de edad en situación de calle y; los huérfanos o vulnerables (USAID, 2002).

¹³⁸ Bangladesh, Bolivia, Canadá, China, Croacia, Egipto, Gambia, Alemania, Ghana, Guinea, India, Indonesia, Jordania, Kenya, Kirguistán, Malawi, Malasia, Nepal, Nigeria, Noruega, Pakistán, la Federación Rusa, Eslovaquia, Suecia, Tanzania, Ucrania, Reino Unido, Uruguay y Zambia fueron los países que proporcionaron personal militar. (UNAMSIL, 2008).

¹³⁹ Las ONG y ONG temían que si los niños recibían un monto económico mensualmente, sus capitanes buscarían utilizar estos recursos. De esta manera, no podría garantizarse que los menores realmente dejaran de ser soldados y regresaran a sus comunidades como civiles (USAID, 2005).

Varios países apoyaron la reinserción de las y los menores de edad debido a que era un fenómeno *in crescendo* en la región de África Occidental bajo la figura de Charles Taylor. Algunos temían que, dada la inestabilidad de la región, otros frentes rebeldes podrían adoptar dicha estrategia de combate en los países adyacentes.

Las organizaciones internacionales gubernamentales y no gubernamentales tuvieron a su cargo las negociaciones con todos los grupos armados (ECOMOG, CDF, o *kamajors*) porque cada uno había reclutado niñas y niños por igual. La sociedad internacional trabajó en rescatarlos a cambio de recursos como alimentos, territorios para la agricultura o dinero (Denov, 2005).

4.1.2 El papel de las OIG en los programas DDR enfocados en las y los menores combatientes

Durante la etapa de construcción de paz, el mandato de UNAMSIL (1999-2006) incluyó la participación de diversos fondos y agencias de la misma ONU para colaborar en las esferas que necesitaban de la asistencia internacional, tales como la FAO, la OMS el PNUD. La UNICEF fue quien tuvo a su cargo la coordinación para la protección infantil durante los programas DDR desde 1998 hasta el año 2002.¹⁴⁰ Los centros a su cargo, los Centros de Cuidado Temporal (figura 4.2), ofrecieron atención para la salud así como orientación psicosocial para el 10% de la población infantil afectada.

¹⁴⁰ Los principales países donantes fueron Irlanda, Noruega, Japón, Países Bajos, y Suiza (Caramés, Fisas y Luz, 2008)

Figura 4.2. Sierra Leona: Centros de Cuidado Temporal para menores de edad, 1999.*



Fuente: <http://www.rescue.org>. Fecha de consulta 2 de agosto de 2015. *Nota: Los Centros de Cuidado Temporal estuvieron al cuidado de UNICEF y del Comité de Rescate Internacional donde se rehabilitaron a los menores. Entre los talleres que se ofrecían, estaban: jardinería con vegetales, formación de clubes para jóvenes, artes escénicas, y talleres de entrenamiento técnico.

Los programas se planearon con cuatro fases de corta duración para evitar que los posibles levantamientos pudieran interrumpir las tareas de reintegración de las y los excombatientes. Aunque esto ayudó a completar las tareas, la corta

duración de los DDR tuvo algunas consecuencias negativas debido a la falta de tiempo para que las y los menores tuvieran una reintegración eficiente.

Además de ello, la UNICEF (2005), planteó tres programas educacionales que se implementaron durante los procesos DDR:

- El *Proyecto de Educación de Respuesta Inmediata*, asistió con seis meses de preparación para habilitar a los menores para que regresaran a la escuela.
- El *Programa de Inversión de la Educación Comunitaria*, que ofreció a las escuelas tres opciones cuando una o un menor rehabilitado volviera a estudiar en la institución designada: materiales educativos, pedagógicos o equipo deportivo y recreativo.
- El *Programa de Respuesta Inmediata Complementaria para las Escuelas Primarias*, que ayudaba a las y los adolescentes a completar sus estudios de primaria en tres años.

En el caso de las y los niños de 15 años o más, existía la opción de aprender algún oficio en lugar de estudiar. No obstante, la falta de apoyo gubernamental para ofrecer mayores oportunidades de empleo, además de un análisis de oportunidades laborales previo, dificultó que los adolescentes pudieran conseguir un empleo a largo plazo (Denov, 2005).

En términos generales, la participación de la UNICEF fue reconocida como asistente del gobierno sierraleonés para proteger a las y los menores de edad afectados por el conflicto interno a través de la coordinación de los niveles locales, nacionales e internacionales que participaron en la identificación, la separación, el cuidado de las y los niños, la reunificación familiar, la desmovilización de las y los menores combatientes, y su reintegración comunitaria (UNICEF, 2002).

4.1.3 La Comisión de la Verdad y Reconciliación (2002-2004)

La Comisión de la Verdad y Reconciliación en Sierra Leona se creó en el año 2000 y su mandato comenzó el 5 de julio de 2002 (Sierra Leone Truth and Reconciliation Commission, 2015). Una de las principales características a destacar fue que se incluyeron a los comisionados internacionales para su funcionamiento. Así, La CVR estuvo compuesta por siete miembros: cuatro sierraleoneses y tres extranjeros (figura 4.3).

De acuerdo con el reporte de UNICEF, *Los menores y las Comisiones de la Verdad* (2010) la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR) en Sierra Leona fue la primera en mencionar explícitamente a las y los niños en su mandato en reconocimiento al gran impacto que el conflicto armado había tenido en ellos. Las y los menores de edad no fueron tratados como víctimas, testigos o perpetradores, sino únicamente bajo las primeras dos denominaciones. Se trataba de que las agencias especializadas en la protección de las y los infantes pudieran adecuar este tipo de Justicia Transicional a ellas y ellos.

Figura 4.3 Sierra Leona: Las Comisiones de la Verdad y Reconciliación, 2003.*



Fuente: <http://www.universitytufts.edu> Copyright de Rosalind Shaw. Fecha de consulta 2 de agosto de 2015.
*Nota: Las Comisiones de la Verdad y la Reconciliación fueron una manera para relatar lo acontecido durante la guerra y hacer notar que los ciudadanos habían vivido experiencias similares. Así, se facilitaba el perdón de las víctimas y los perpetradores. En la imagen se muestra una reunión de la CVR en la provincia de Moyamba.

La Corte Especial para Sierra Leona fue la primera corte internacional en especificar los crímenes cometidos contra las y los niños tales como la abducción, el reclutamiento forzoso y la violencia sexual; no obstante, fue pionera en juzgar a los menores de edad mayores de 15 años de acuerdo con el Artículo séptimo de su estatuto.¹⁴¹

¹⁴¹ Existe un extenso debate al respecto si las y los menores de edad deben ser juzgados como responsables por los actos cometidos durante su participación con los grupos armados. Mientras algunos juristas, en especial, los africanos consideran la adultez y la capacidad de asumir cuestiones judiciales a la edad de 16 años, otros señalan que deben existir medidas extrajudiciales que ayuden al menor a reconocer la culpabilidad de sus actos, sin que esto represente alguna pena judicial (Caballero, 2012).

En ocasiones existen dificultades en la relación entre la jurisdicción de las comisiones de la verdad y las autoridades judiciales, en Sierra Leona no fue la excepción. La CVR no tenía el mandato para recomendar la persecución de las personas; no obstante, el intercambio de información entre ambas entidades provocó que la Corte Especial detuviera a las personas que habían declarado en la CVR y los perpetradores se negaron a participar en futuras ocasiones ante el temor de ser encarcelados. Sumado a lo anterior, las personas no tenían claridad en las diferencias entre ambas instituciones, lo que dañó la credibilidad que se tenía en los “juicios” (Bates, 2010).

Los niños y las niñas que participaron en las CVR fueron protegidos por las OIG y ONG. Al darles la oportunidad de testificar a puerta cerrada, pudieron gozar de una mayor libertad de expresión y confidencialidad. Gracias a sus aportaciones, el reporte final de la CVR pudo ser entregado el 5 de octubre de 2004 con dos versiones: una para adultos y otra adaptada para las y los menores de edad.¹⁴²

De acuerdo con el expresidente de la CVR de Sierra Leona, Joseph Humper, la Comisión tuvo algunos retos como la clasificación de los diversos tipos de víctimas de la guerra, su localización y el consolidar la funcionalidad de la CVR y la Corte Especial al mismo tiempo. Al igual que los otros programas enfocados a la construcción de paz, la CVR en Sierra Leona buscó la cooperación de otros organismos internacionales de índole gubernamental y no gubernamental para

¹⁴² La versión para los menores de edad, resumida y con elementos didácticos para una lectura sencilla se encuentra disponible en UNICEF, 2004. *Truth and Reconciliation Commission Report For the Children of Sierra Leone*. UNICEF. Freetown, Sierra Leone. <http://www.unicef.org/infobycountry/files/TRCCF9SeptFINAL.pdf>. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

poder asistir adecuadamente a los menores de edad que participaron en estas cortes.¹⁴³

A pesar de las dificultades, la CVR de Sierra Leona tuvo ciertos logros. En primera instancia, las víctimas pudieron redescubrir su identidad y continuar con sus vidas al mismo tiempo que adquirieron conciencia sobre los derechos fundamentales.

La Comisión permitió que las ONG y las agencias de la ONU se percataran acerca de la necesidad de hacer programas en favor de dichas víctimas, en especial para los sectores vulnerables como el de las y los menores de edad. Por su parte, la participación social de Sierra Leona en la CVR permitió una construcción histórica común basada en las narrativas, lo que se tradujo un sentido de pertenencia nacional e internacional. Finalmente, se demostró parcialmente que la justicia restauradora a nivel internacional puede funcionar como un camino hacia la reconstrucción social de las comunidades durante la etapa posconflicto, a diferencia de la justicia punitiva.

¹⁴³ Integrated Regional Information Networks IRIN. (2002). “Sierra Leone: Interview with Bishop Joseph Humper, chairman of the National Truth and Reconciliation Commission”. En *Integrated Regional Information Networks, IRIN*. <http://www.irinnews.org/fr/report/34184/sierra-leone-interview-with-bishop-joseph-humper-chairman-of-the-national-truth-and-reconciliation>. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

4.2 El papel de los distintos gobiernos durante y después del conflicto en Sierra Leona

Para 1996 el Gobierno de Sierra Leona creó un Ministerio para la Reconstrucción, Reasentamiento y Rehabilitación que dos años después se convirtió, con la ayuda internacional, en el Comité Nacional para el Desarme, la Desmovilización y la Reintegración (NCDDR, por sus siglas en inglés).¹⁴⁴ Durante su creación, se estableció una Secretaría Ejecutiva y un Comité de Coordinación Técnica (CCT) para operar los programas DDR. La UNICEF fue invitada como el enlace entre el Comité y las ONG con el fin de asesorar en las políticas técnicas, operacionales, y procedimentales para las y los menores de edad. Fue así que este comité reportó la desmovilización de 6, 845 menores de edad durante y después del conflicto armado (UNICEF, 2005).

El NCDDR fue quien sentó las bases escritas para los programas DDR de adultos y menores de edad; pero quienes los implementaron fueron los observadores militares, el personal de organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales encargadas de la protección de menores y los grupos religiosos, todas ellas con el apoyo de UNICEF.

En 2002, el DDR se convirtió en un programa nacional donde participó una Comisión Tripartita (CT) conformada por el gobierno, el FRU y la UNAMSIL. La CT pidió la colaboración de las ONG dedicadas a la protección infantil para colaborar específicamente en los programas DDR para las y los menores ex combatientes.

¹⁴⁴ El NCDDR estaba integrado por el Presidente de la República, los Ministros de Información, Defensa e Interior, el Representante de la comunidad de donantes, el Representante Especial del Secretario de la ONU, el Comandante de UNAMSIL, el Jefe del FRU y el Jefe de la AFRC. Caramés, Fisas y Luz (2008).

Desafortunadamente, el Ministerio de Bienestar Social de Sierra Leona no participó en el CCT del CNDDR desde un inicio por lo que no fue posible el concretar políticas públicas que protegieran a las y los infantes a largo plazo. La presencia incompleta del aparato gubernamental en el ámbito infantil tuvo un impacto negativo en las etapas postreras de los programas DDR debido a que se retrasaron los nexos entre la desmovilización de las y los pequeños, al igual que la provisión de servicios básicos de vivienda, o los derechos fundamentales al momento de retornar a sus comunidades.

Otro de los proyectos fue el llamado *Visión Nacional para Sierra Leona* donde los ciudadanos fueron invitados a expresar sus ideas, visiones y esperanzas con el fin de unificar a la población en una meta común de reconstrucción. Aunque la educación fue uno de los pilares donde Sierra Leona quiso sostenerse durante la reconstrucción del país; la falta de planeación en el mercado laboral, las condiciones precarias de salud y desarrollo, así como la falta de programas de reparación para las víctimas de la guerra, han sido diversos obstáculos para lograr un disminuir las tasas de analfabetismo (Sierra Leone Truth and Reconciliation Commission, 2015).

Como se puede apreciar, uno de los retos fundamentales del gobierno fue la implementación de las recomendaciones otorgadas por las OIG, ONG y la sociedad civil para mejorar las condiciones políticas, económicas, y sociales que el país enfrentó tanto antes como durante la guerra. La inestabilidad política existente entre los diversos grupos de poder afectó la aplicación exitosa de los programas DDR de las y los niños que habían participado activamente en los conflictos armados.

4.3 La construcción de paz: alcances y limitaciones

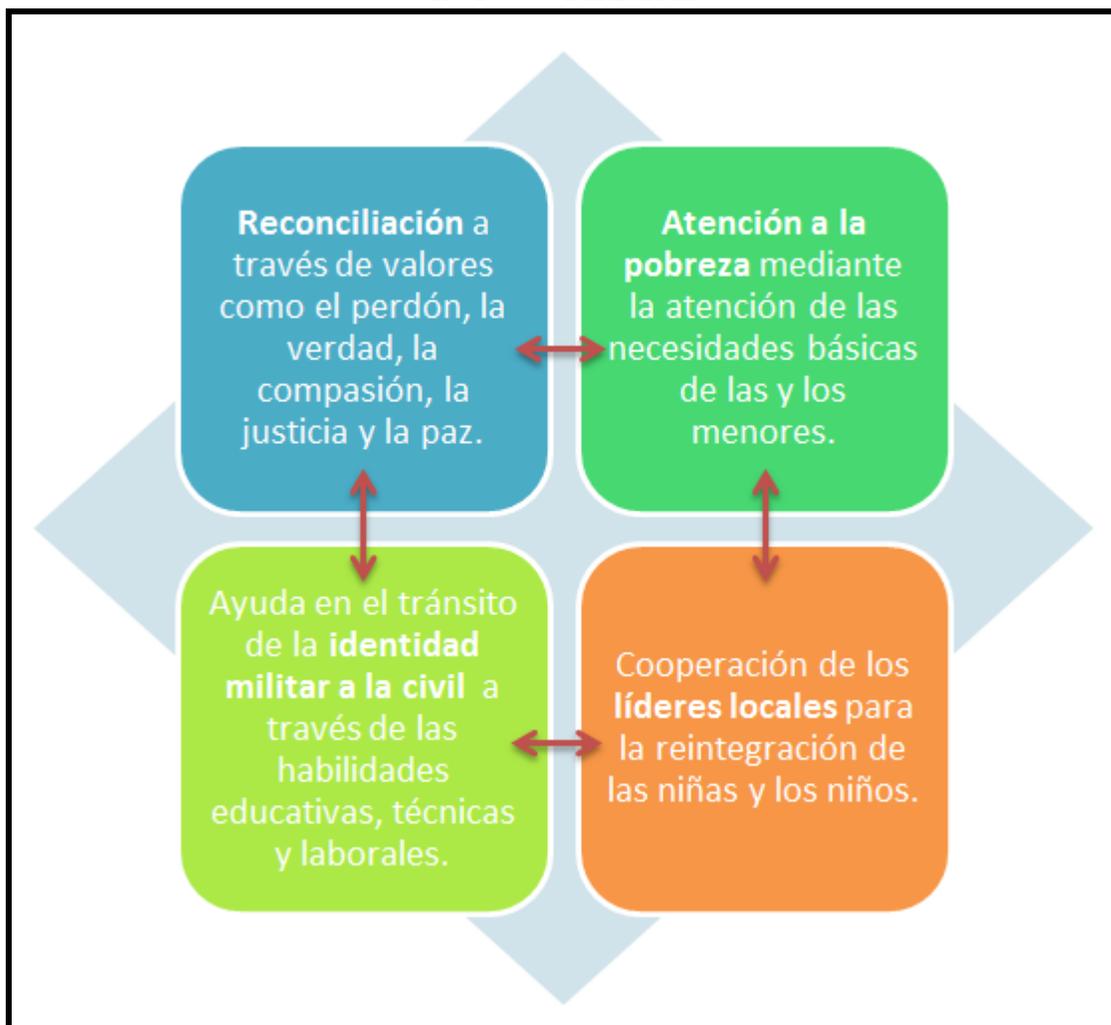
A pesar de que la construcción de paz abarca el mejoramiento de todas las estructuras políticas, económicas y sociales, para efecto de este estudio, se enfocará la atención en el tema de la niñez.

Los nexos entre la juventud y los acuerdos de construcción de paz fueron trascendentales en la época posconflicto de Sierra Leona. Los constantes intentos de pacificación sucumbieron, al menos durante los primeros años, en razón de que el FRU luchaba por mantener un poder político, militar y económico. A pesar de que las y los niños eran desmovilizados, el FRU los secuestraba de nuevo para incrementar su número de fuerzas (UNICEF, 2005).

Por tanto, durante la construcción de paz, se requirió atención especial para lograr la reintegración de las y los menores de edad a su antigua vida de civiles. Cada menor de edad combatiente había vivido roles y experiencias diversas de acuerdo al frente con el que había participado, su género, su inducción a la milicia, entre otros elementos.

Según Wessells y Jonah (2006), durante la construcción de paz en Sierra Leona existieron cuatro retos importantes para el sector infantil (cuadro 4.1). Los retos por cumplir para las niñas y niños sierraleoneses eran específicos; sin embargo, tan sólo representaban una de las tantas cuestiones por resolverse a raíz del conflicto armado. El proceso de paz representó dificultades debido a que los actores involucrados tenían diferencias en las agendas e intereses, aunque un fin en común: la pacificación del país (Iro, 2009).

Cuadro 4.1 Elementos e interacciones relevantes para la construcción de paz en el sector infantil.



Fuente: Elaboración propia con base en Wessells y Jonah, (2006).

4.3.1 El papel de las ONG y su asistencia durante la implementación de los programas DDR

Una de las dificultades que enfrentaron algunas ONG fueron las constantes interrupciones del proceso de pacificación. Cuando existía alguna oportunidad para el desarme y la desmovilización de personas, el lugar para su rehabilitación debía ser establecido de manera inmediata, debido a las amenazas de ser removido por los diversos frentes armados (mapa 4.1).

Tan pronto como los menores lograban ser desmovilizados, existían dos opciones: ser llevados con sus familias o a los Centros de Cuidados Temporales¹⁴⁵ que eran administrados por diversas ONG. Se calcula que un total de 5, 038 menores de edad pasaron por estos centros antes de fueran clausurados.

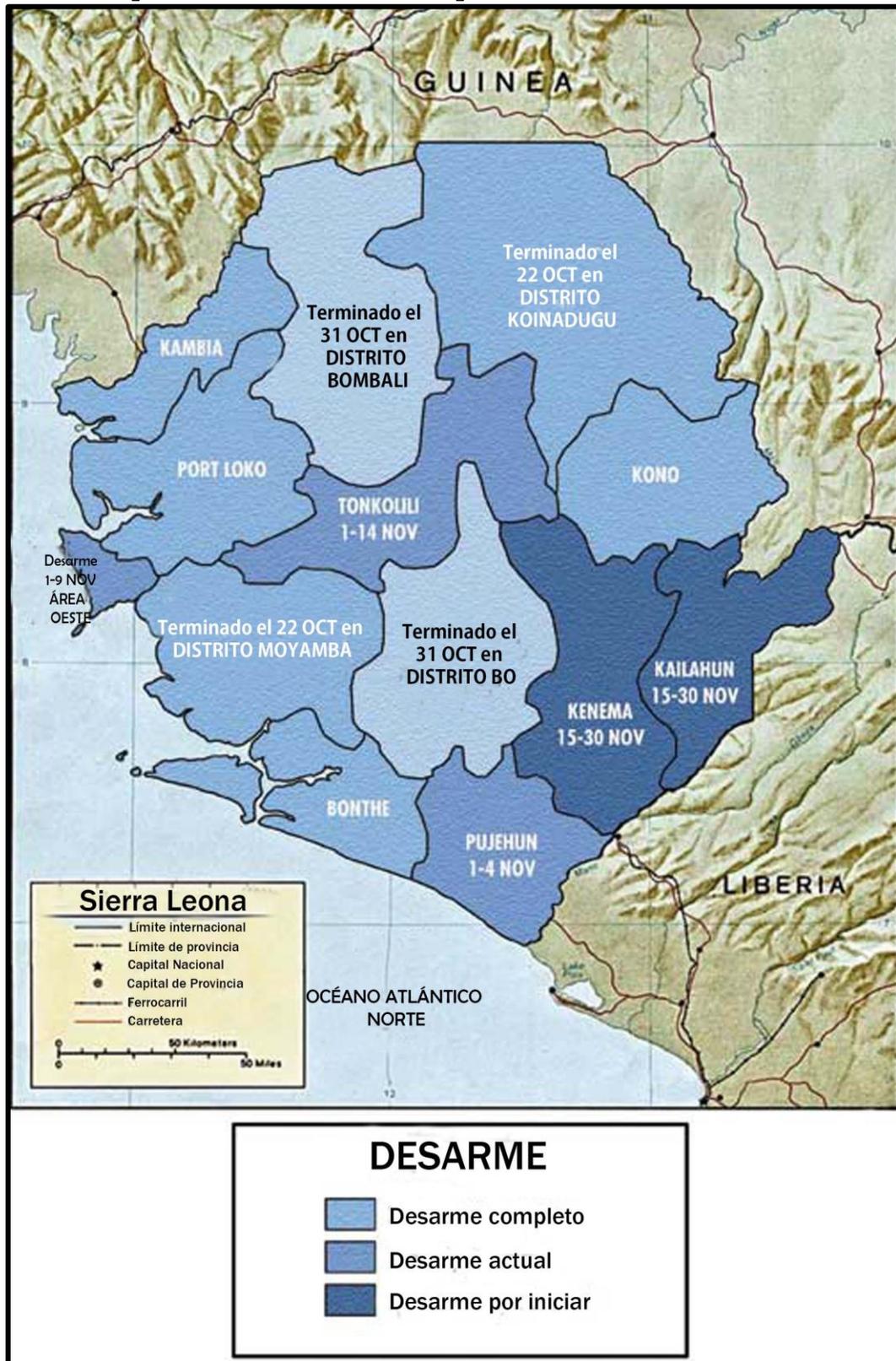
A pesar de que las ONG daban algunas especificaciones para procesar a los niños en los programas DDR con base en experiencias previas, los observadores militares no atendían las indicaciones. (Williamson, 2006). Una de ellas fue la organización inglesa *Child Soldiers International* que buscaba el acercamiento con los militares internacionales de las fuerzas de mantenimiento de la paz.

Entre otras tareas, las ONG ayudaron en reestablecer las condiciones que ayudaran a las y los menores a tener una mejor calidad de vida. Por ejemplo, la fundación *Cooperative for Assistance and Relief Everywhere* (CARE, por sus siglas en inglés) distribuyó material para reconstruir los hogares de quienes habían sido afectados. La organización *Action Contre le Faim* donó fondos para apoyar en el sector alimenticio. *Medecins Sans Frontières* ayudaron en la donación de kits sanitarios contra enfermedades como el cólera.¹⁴⁶

¹⁴⁵ Los Centros de Cuidado Temporal fueron asistentes de manera física, emocional, psicológica, social y espiritual para las y los menores ex combatientes. La mayoría de las y los que ingresaron dejaron sus antiguas costumbres beligerantes y comenzaron a reconstruir relaciones sociales que se habían fragmentado durante el conflicto armado. Esto también les ayudó para replantear su futuro (UNICEF, 2005).

¹⁴⁶ La Agencia para el Comité Internacional de Desarrollo en Respuesta Humanitaria expuso estos datos en un informe especializado: Global Policy Forum. (1999). “Sierra Leone Fact Sheet”. En *Global Policy Forum* <https://www.globalpolicy.org/component/content/article/190/39269.html>. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Mapa 4.1. Sierra Leona: Principales zonas de desarme, 2002.



Fuente: ONU, 2002 (Modificado).

Las ONG que estuvieron a cargo de los centros de rehabilitación de las y los menores de edad, fueron particularmente, Caritas, el Comité de Rescate Internacional y *Save the Children*. Todas ellas montaron centros de rehabilitación y de capacitación donde las y los niños recibieron cuidados médicos y psicológicos, al igual que un poco de educación informal. Durante su estancia, las y los chicos eran registrados para poder ser encontrados con sus familias, o para conseguirles padres adoptivos.

Además de todo su trabajo de campo, las ONG fueron las que alertaron al mundo acerca de la presencia de las y los menores combatientes en el conflicto armado. Con ello, presionaron a la sociedad internacional a actuar en mecanismos que los protegieran de manera inmediata.

4.3.2 Participación de la sociedad civil en favor de las y los niños soldados

El terror que los frentes armados causaron a la población durante la guerra civil provocó gran miedo y odio por parte de las comunidades, por lo que los menores de edad que habían participado en el conflicto no eran deseados de vuelta.

El rencor era tal, que muchas poblaciones decían que si los niños y niñas osaban regresar, los matarían. Los menores que eran más rechazados eran los que habían sido abducidos por las FRU, ya que los que eran parte del CDF eran vistos como “protectores de la comunidad”. Como el FRU había marcado las iniciales del

frente en las extremidades de las y los menores, era imposible que negaran su participación.¹⁴⁷

Algunas ONG participaron en la reunificación familiar y comunitaria con el fin de reintegrar a los que ya habían sido desmovilizados. Uno de los primeros pasos para ellos era la reunificación familiar y la reinserción de las y los menores que habían participado de la guerra, a este procedimiento se le llama *sensibilización comunitaria*.

Los líderes locales fueron actores clave a los que se les convenció que las y los niños ex soldados habían sido abducidos y forzados para ser parte de los frentes armados. Ellos hablaron posteriormente con las autoridades civiles, los dirigentes religiosos, los maestros, las *Mammy Queen*¹⁴⁸, los líderes juveniles, el personal médico y miembros de las organizaciones comunitarias con el fin de que realizaran en conjunto el trabajo de desarrollo para las y los infantes. Éstos líderes, en consecuencia, influyeron en los residentes locales.

El personal nacional del Comité de Rescate Internacional hizo programas donde los participantes de la localidad identificaban las causas de los conflictos y las maneras tradicionales de resolverlo. En seguida, se les pedía que hicieran un juego de roles donde se interpretara tanto a los rebeldes como a los menores abducidos.

¹⁴⁷ A pesar de que la comunidad tuvo menos dificultades en recibir a los menores provenientes del CDF, las dificultades surgieron a la postre puesto que estos niños y niñas fueron excluidos de los procesos de desmovilización al igual que de los programas de educación profesional y técnica que habían sido preparados para todos (USAID, 2002).

¹⁴⁸ Este es un rol que se elige entre los miembros de la comunidad. La figura surgió con Albert Margai quien depositaba en algunas líderes comunitarias, poderes administrativos (Barrows, 1976).

Posteriormente, el CRI iniciaba un foro de discusión para ver de qué manera la comunidad podría asistir a las y los menores que habían vivido tal situación de tal forma que con ello y la asistencia del personal distrital del Ministerio de Trabajo Social, se lograba la creación local de los Comités de Protección a los Menores.

La reinserción en los núcleos familiares fue vital para un óptimo desarrollo las y los niños soldados. En algunos casos, fue necesaria la mediación por parte de las ONG o de los Comités locales de Protección al Menor, los cuales eran movilizadas por la Red de Protección Nacional del Menor bajo el mandato de UNICEF y el Ministerio de Trabajo Social, Asuntos de Género y Menores de Edad (UNICEF, 2005). A pesar de que las ONG dedicadas a la protección de las y los menores intentaron hacer visitas de seguimiento a las familias junto con las comunidades, la amplia demanda para transferir y reunificar a las y los menores no permitieron que esto fuese posible.

La reinserción de las y los infantes a la comunidad basada en actividades en conjunto con la población, facilitó su reintegración a las familias consanguíneas o adoptivas. El asegurar oportunidades educacionales o técnicas ayudó al éxito de la reinserción en virtud de que ayudaba al o la menor a tener una nueva identidad y a ser aceptado por su núcleo familiar y local.

La comunidad fue un punto esencial porque la reintegración de las y los niños soldados ha sido un proceso de transformación psicológica y social. La sociedad internacional pudo dar ciertos parámetros; no obstante, se requirió de la asistencia de la sociedad sierraleonesa en sus diversos niveles de liderazgo para

que las y los infantes, de igual forma que sus familias, pudieran reconstruir sus relaciones sociales (Lederach, 1997). Esto ayudó a la transformación de la identidad de las y los infantes que dejaban de ser parte de un frente bélico para regresar a su vida como civiles; es decir un miembro aceptado en su entorno.

4.4 Procesos de restauración de justicia posteriores al conflicto en Sierra Leona

Las y los menores de edad tenían miedo de regresar a sus familias y a sus comunidades porque muchos de ellos sabían que lo que habían hecho estaba mal y no querían enfrentar a sus círculos sociales cercanos.

Además, la Comisión de la Verdad y los otros tribunales, limitaron la reconciliación, especialmente en la parte rural. Por ello, la justicia restaurativa funcionó como un procedimiento más que realizaron las personas a nivel comunitario para mejorar los lazos lastimados durante la guerra.

Entre los rituales más conocidos, estuvo el del *Fambul Toko* “Charla familiar” donde los miembros de las comunidades podían explorar las causas primarias de la violencia o el conflicto, de tal manera que buscaban restaurar la dignidad de aquéllas víctimas de la guerra. Básicamente, se trató de tres pasos:

- Las víctimas y los perpetradores se unían a contar sus historias ante sus amigos y vecinos acompañados de música y danzas.

- En el momento en que se contaban las historias, los perpetradores pedían ofrecían disculpas a sus víctimas. En caso de que éstas últimas estuviesen preparadas para dar el perdón, lo hacían.
- A la mañana siguiente, los líderes locales hacían una ceremonia de purificación de acuerdo a las costumbres y tradiciones locales, que varían según la zona.¹⁴⁹

4.4.1 Apropiación local en la consolidación de paz posconflicto

Las organizaciones participantes en los programas DDR se dieron cuenta de la importancia de las ceremonias tradicionales de “limpieza” que la comunidad hacía para la reintegración de las y los infantes. Por ello, las ONG ayudaron a dar todo lo necesario para dichas ceremonias, pero los familiares y la sociedad fueron quienes los llevaron a cabo. Como resultado, las y los niños tuvieron mayor aceptación en sus poblados al mismo tiempo que ellas y ellos sintieron ese respaldo de su grupo social.

La apropiación local, de haber sido mejor aplicada, habría ayudado a reintegrar a las y los menores de edad, pero especialmente al género femenino. Las niñas que sufrieron de violencia sexual durante la guerra eran vistas, de acuerdo a algunos mitos, como seres que traían malos espíritus de los grupos contrarios.¹⁵⁰ La sensibilización ayudó para que las comunidades comprendieran que los maltratos

¹⁴⁹ Se sugiere revisar: Restorative Justice. (2008). “Grassroots Reconciliation in Sierra Leone”. En *Restorative Justice*. <http://www.restorativejustice.org/editions/2008/october08/grassrootsreconciliation>. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

¹⁵⁰ Para más información consúltese: Solomon, Christiana y Jeremy Ginifer. (2008). “Disarmament, Demobilization and Reintegration in Sierra Leone: case study”. En *Centre for International Cooperation and Security*. University of Bradford Press. <http://www.operationspaix.net/DATA/DOCUMENT/4024>. Fecha de Consulta: 2 de agosto de 2015.

que las menores habían sufrido no eran culpa de ellas en tanto que las ceremonias las ayudaban a sentirse parte de su núcleo social nuevamente.

Existían otros elementos que eran claramente diferenciados entre la cosmovisión local y la internacional como la ablación genital en las ceremonias que algunas comunidades realizaban con el fin de reintegrar a las niñas soldados así como algunas ceremonias de purificación de los espíritus que, de acuerdo a los locales, habían hecho que las y los menores cometieran actos inconcebibles (Cristianisme i Justicia, 2011).

Los líderes tradicionales se enfrentaron a que las niñas y niños respetaran a sus mayores, asistieran a la escuela y vivieran una niñez plena. El haber sido partícipe de una guerra había afectado la vida de todas las personas de manera social, física, psicológica, etc.

La educación, también tenía elementos distintos a los que la sociedad internacional creía. En Sierra Leona fue vista como un arma poderosa en las comunidades al igual que en la perspectiva occidental; sin embargo no abarcaba los mismos elementos. A diferencia de la comunidad internacional, los sierraleoneses veían la educación como los elementos intelectuales y culturales propios de las poblaciones en donde se reintegraban las niñas y los niños (figura 4.4).¹⁵¹

¹⁵¹ Susan Shepler se percató de este fenómeno durante sus pasantías en una escuela rural de Sierra Leona. Sus observaciones están plasmadas en el Capítulo 5 “Educated in War. The Rehabilitation of Child Soldiers in Sierra Leone”, que se encuentra en una compilación de textos: Uwazie, Ernest E. (2003). *Conflict Resolution and Peace Education in Africa*. Lexington Books. Maryland, United States.

Aunque hubo colaboración entre los organismos internacionales y la sociedad en cuanto a la repartición de labores, no se buscó un equilibrio entre la apropiación local y los elementos occidentales para reintegrar a las y los niños ex combatientes. Los militares de UNAMSIL presentaron las primeras dificultades durante el desarme al intentar separar a quienes consideraban menores de edad cuando éstos últimos no se consideraban así.

Adicionalmente, las psicólogas que formaban parte de la ayuda humanitaria ofrecida por la ONU, no tenían una preparación acerca de la cultura de las y los menores de edad así que no sabían ofrecer una ayuda adaptada a la situación de Sierra Leona. Los maestros locales y extranjeros tuvieron dificultades cuando los menores fueron enviados a las escuelas ya que la violencia parecía ser el único método conocido para resolver los conflictos. Los chicos y chicas cuyo pasado tenía matices bélicos presentaban déficit de atención y jugaban a la guerra. No todos pudieron regresar a las aulas porque estaban acostumbrados a luchar y los profesores no habían sido capacitados para tratar con ellos.

Es necesario tomar en cuenta la experiencia de Sierra Leona tanto en la apropiación local como en la ayuda humanitaria debido a que la mayoría de los conflictos actuales a nivel mundial cuentan con características similares. El lograr un equilibrio entre ambas corrientes puede parecer un reto pero las dos poseen excelentes aportaciones que pueden ayudar a las y los infantes combatientes a fin de lograr una reinserción más exitosa así como la garantía de un desarrollo que les permita ser civiles de nuevo.

Figura 4.4 Sierra Leona: Centro Educativo patrocinado por la UNICEF en Freetown, 2002.*



Fuente: <http://www.reports.freethechildren.com>. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015. *Nota: Las y los menores de edad que fueron parte de los programas DDR podían entrar a las escuelas después de su rehabilitación. Curiosamente, las niñas, que son más excluidas que su contraparte masculina, son quienes presentaron las mejores notas.

4.4.2 El rol de la iglesia durante en la reinserción de los menores de edad en sus comunidades

Durante el conflicto en Sierra Leona algunos grupos religiosos asistieron a los menores de edad. El misionero Chema Caballero, llegó en 1992 para promocionar la justicia, la paz y los derechos humanos. Desde 1999, ha fungido como director del programa de rehabilitación de los niños y niñas soldados de los misioneros javerianos en Saint Michael, Lakka, a pocos kilómetros de Freetown. (La Caixa, 2009). El centro fungió hasta 2002, cuando se declaró terminada la guerra.

Por su parte, el Fondo Cristiano para los Menores, reportó que 1000 niñas ex combatientes se reintegraron con sus familias a través de la ayuda espiritual y los rituales comunitarios. (Shereef, Davison; Hayes, Kostelny & Wessells, 2005). Los principales objetivos de esta asociación fueron:

- El fortalecimiento de habilidades factibles la vida diaria (educativos, técnicos y profesionales), además de la creación de roles positivos en las y los menores ex combatientes.
- Promover la reconciliación a través de apoyo económico y psicológico, al igual que la cooperación entre los ex combatientes y los civiles.

El programa llamado Apoyo para el Entrenamiento de Habilidades y la Generación de Empleos se consolidó en 2001 con el fin de cumplir dichos objetivos. Además de ayudar a las y los menores de edad a prepararse técnicamente, las comunidades podían participar de la preparación que dicha organización daba con el fin de generar actividades de auto empleo.

La reintegración de las y los menores de edad fue asistida por los Servicios de Católicos el cual se concentró en las provincias del norte.¹⁵² El programa contó con ocho fases:

¹⁵² Debido a que las FRU concentraron sus fuerzas en la parte norte del país por la cercanía que se tiene con Liberia, el Fondo Cristiano para Menores decidió trabajar de manera más cercana en las provincias de Bombali, Koinadugu y Tonkolili.

1. Se hacía un encuentro con los tribales y se proponía los posibles proyectos.
2. La comunidad decidía el proyecto de acuerdo con la vialidad de los mismos.
3. El Fondo ofrecía Talleres de Paz en conjunto con los líderes locales.
4. La comunidad incluía a los menores civiles y a los ex combatientes.
5. Se preparaba técnicamente a los jóvenes para asistir a la comunidad.
6. Las comunidades quedaban a cargo de las cuestiones de labor social.
7. Los jóvenes comenzaban a trabajar en lo que se habían preparado (carpinteros, granjeros, talladores, etc.)
8. Se ofrecían créditos a los jóvenes que demostraban interés en su labor técnica.

Saint Michael, el centro para menores de los misioneros Javerianos (Caballero, 2008) enfrentó constantes ataques de los menores de edad. Cuando ingresaban, se buscaba asistirles psicológicamente para facilitar las tareas de reintegración. El deporte y las artes como la música y el teatro, fueron elementos que fomentaron el contacto entre las y los menores de edad.

Los rituales ceremoniales de índole religiosa, tanto musulmanes como cristianos, ayudaron a sanar a las víctimas así como a los perpetradores de la violencia y el abuso. Algunos de ellos, combinados con la antigua tradición de la

narrativa ayudaron a que el o la menor pudiera integrarse mejor con su comunidad a través del relato de historias y las artes.

4.5 Situación actual en Sierra Leona: a 16 años del fin del conflicto armado

Una de las cuestiones a rescatar a nivel internacional, es que Gran Bretaña, junto con otros países de la esfera internacional y regional, se involucraron significativamente en los años que duró el conflicto y después del mismo.

De acuerdo con Harris (2014), la comunidad internacional intentó rescatar el discurso de la paz, la construcción del Estado y la justicia posconflicto; sin embargo, se cometió uno de los principales errores en la reconstrucción de este tipo de conflictos: la asistencia internacional estuvo más apegada a los valores de los países en desarrollo que a las necesidades afiliadas a la cultura local lo que no permitió el establecimiento de una paz positiva.

La guerra de once años provocó que durante los años posteriores, Sierra Leona se colocara como uno de los países más pobres a nivel mundial con niveles de vida reducidos que actualmente permanecen. Los servicios de vivienda continúan siendo escasos: no hay agua potable, medios de transporte ni servicios de correo postal, al igual que electricidad.¹⁵³

¹⁵³ La serie *Sierra Leona: Los niños soldados a la guerra*, ofrece una cobertura amplia de lo que las y los infantes experimentaron durante el conflicto armado, así como los principales retos que tienen en la actualidad. Cristianisme i Justícia. (2011). *Sierra Leona: Los niños soldados a la guerra*. Fundació Lluís Espinal. Barcelona, España. <https://www.youtube.com/watch?v=g7DX9wauM2M>. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Actualmente, la ONU tiene en Sierra Leona una Oficina Integral de las Naciones Unidas en Sierra Leona (UNIOSIL por sus siglas en inglés) cuyo presidente es el canadiense Guillermo Rishchynski. La oficina colaboró en las elecciones de 2012, en conjunto con la Comisión de Consolidación de Paz en Sierra Leona en fomentar la participación de los políticos, los agentes no estatales, los medios de comunicación, la juventud, las asociaciones de mujeres, los grupos interconfesionales, y las autoridades tradicionales, quienes mostraron un compromiso con la democracia, la paz y el desarrollo.

Los ejes prioritarios del Marco de Cooperación para la Consolidación de la Paz en Sierra Leona son el empleo y empoderamiento de los jóvenes; la justicia y la reforma del sector de seguridad; la consolidación de la democracia y el buen gobierno; la creación de capacidad; el sector energético; al igual que las dimensiones subregionales de consolidación de la paz.

Desafortunadamente, la estructura que se plantea en estos ejes, no coincide con la realidad de las y los jóvenes sierraleoneses. El norte del país, donde se encontraban las bases militares de las fuerzas del FRU, sigue siendo una de las áreas más afectadas en el país. La apropiación local a través de las artes ha reintegrado parcialmente a los ahora jóvenes de aquella región. Las y los niños ex combatientes que no asistieron a los programas DDR o que no encontraron familiares fueron abandonados en estas zonas, lo que ha acrecentado la violencia en esa parte del territorio.

4.5.1 Los programas DDR dirigidos hacia las y los menores de edad: Un primer balance en cuestión de avances y limitaciones

De acuerdo con la especialista en conflictos norteamericana Lysane Rivar (2010) existe un extenso debate entre los universalistas y los relativistas culturales en cuestión a los programas DDR para los menores de edad. En el caso de Sierra Leona se puede decir que fueron necesarias ambas visiones para poder lograr que una mayor cantidad de menores ser reintegraran en sus familias y comunidades.

USAID (2005) realizó un estudio comparativo entre los programas DDR en Sierra Leona y Liberia que presentan diferencias notables. En el primer caso, los menores que participaron en dichos programas tuvieron una mejor reinserción; sin embargo, se reconoce la falta de sensibilización para el género femenino.

Los niños que entraron a los programas DDR habían sido liberados mediante alguna operación de desarme. Otros habían huido de los frentes armados o se habían rendido ante las fuerzas e ECOMOG o UNAMSIL. Algunos se encontraban en agencias de protección o con familias desconocidas. Es decir, tenían diversos contextos que no pudieron ser atendidos de manera particular, inclusive, no todos recibieron asistencia ya fuese por exclusión o falta de fondos.

Los menores que fueron elegibles durante la fase III del programa de DDR debían tener una edad de 7 años en adelante, haber aprendido de estrategia militar, haber entrenado, y/o haber permanecido al menos 6 meses en un frente armado. Los demás, principalmente aquéllos menores que no habían participado en las operaciones o las niñas ex esclavas, quedaron excluidos.

La mayoría de ellos son analfabetos y se dedican a la venta de drogas que, a pesar de considerarse una labor ilegal, continúa siendo una fuente relativamente segura de ingresos, especialmente en Freetown porque un gran porcentaje de la población se convirtió en adicta a partir de la guerra civil.

Desde la perspectiva del español Chema Caballero (2012), a pesar de que la NCDDR estableció un programa que ayudase a los jóvenes a reintegrarse por medio de la preparación profesional o técnica, la corta durabilidad del mismo ocasionaba una deserción de los menores en la escuela. En segundo lugar, el retraso de la ayuda económica y en especie ofrecida por la NCDDR se veía traducido en la expulsión de los estudiantes de estos centros.

Como resultado, muchos de los jóvenes que anteriormente habían participado en la milicia volvieron a contactar a sus comandantes para unirse de nuevo a los frentes que lucharon en Liberia y Costa de Marfil. En el caso de las niñas, la falta de oportunidades escolares les hizo encontrar en el mercado de la prostitución un medio efectivo de subsistencia económica.¹⁵⁴

Aunque las cifras de la UNICEF señalan que 6,700 menores de los 7,000 que ingresaron a las filas de ambos frentes fueron rehabilitados y reinsertados en sus comunidades, la realidad indica lo contrario. De acuerdo con un reporte de la Policía Juvenil de Sierra Leona (2003) 700,000 jóvenes y niños de ambos géneros

¹⁵⁴ Al ser rechazadas de sus comunidades porque son consideradas “impuras o ineptas para el matrimonio” la prostitución es una manera de sobrevivir. La falta de límites en el género ocasiona que las ONG y OIG no tomen en cuenta a las jóvenes de género femenino para los programas, o de hacerlo, no se han satisfecho las necesidades de este sector social (Wessels, 1997; La Caixa, 2007).

fueron desplazados de su lugar de origen lo que indica que la gran mayoría de las y los menores que ahora son jóvenes adultos, no recibieron algún tipo de ayuda por parte de las organizaciones internacionales, regionales, o locales.

En el caso de los menores rehabilitados, la falta de programas con miras a largo plazo, disminuyó las posibilidades de un desarrollo óptimo. Al contrario de lo que se podría pronosticar, este sector que no pudo desarrollar las habilidades aprendidas durante los programas DDR es más vulnerable para reintegrarse a los grupos armados, las cadenas de narcóticos o el mercado de prostitución.

La población infantil sigue siendo la más populosa y la esperanza de vida, a pesar de su aumento en los años postreros, sigue siendo baja (57 años). Estos niveles de vida de este país han incentivado a los gobiernos a justificar en las OIG y ONG el reclutamiento continuo de las y los infantes con el fin de sobrellevar la escasa población adulta que podría ser llevada a los frentes.

Sierra Leona sigue enfrentando un contexto en donde las y los menores de edad no cuentan con todas las herramientas para un pleno desarrollo. Así, su descontento social podría canalizarse en el resurgimiento de otro conflicto armado.

4.5.2 La situación de las mujeres (ex niñas soldado): el mercado de la prostitución y los “hijos de la guerra”

Si bien se dice que 98% de los menores desmovilizados en Sierra Leona fueron reunificados con sus parientes, una de las carencias de estos programas fue

la implementación inconsistente de las niñas, al menos en un principio.¹⁵⁵ Una de las principales razones por las que no se les incluyó en los programas DDR fue debido a las fuerzas de UNAMSIL seleccionaron únicamente a los niños soldados que habían portado armas de fuego ligeras sin obedecer a las especificaciones dadas por la comunidad internacional: la asistencia debía ofrecerse a las y los menores que habían participado activamente durante la confrontación, sin importar si habían combatido en el frente de batalla o si portaban armas de fuego.¹⁵⁶ Esto provocó que una gran cantidad de niños, pero sobre todo niñas, fueran excluidos de los programas DDR. De los 6,845 menores de edad que fueron desmovilizados, sólo el 8% eran niñas.¹⁵⁷ Más tarde, la UNICEF (2004) reconoció que:

...en realidad, la falla más grande del sistema operativo de los programas DDR fue la cuestión de género. Una gran cantidad de niñas y mujeres jóvenes fueron abducidas de sus comunidades durante la guerra y jamás recibieron algún beneficio.

Además de las barreras de las fuerzas de mantenimiento de la paz, las niñas tenían temor o vergüenza de pedir ayuda ya que sólo habían sufrido de cuestiones relacionadas con su seguridad y dignidad.¹⁵⁸ Algunas de ellas no querían ser

¹⁵⁵ Aunque no hay cifras exactas, la UNICEF estima que cerca de 3,000 niñas fueron las que no pudieron ser reintegradas (UNICEF, 2007).

¹⁵⁶ La selección de menores candidatos al programa DDR debían tener una edad entre 12 y 17 años, demostrar conocimiento en el uso de armas y ser presentados por su comandante. Los menores de 7 a 11 años podían ser elegibles si habían aprendido a cocinar o utilizar armas, habían sido entrenados, habían pasado más de seis meses en las fuerzas armadas, tenían un rango y habían sido utilizados como espías. (USAID, 2002).

¹⁵⁷ Un estudio de una ONG reveló que 46% de las niñas fueron excluidas de los programas DDR en Sierra Leona debido a que no portaron armas (McKay y Mazurana, 2004). Éste y otros factores no permitieron que las menores de edad pudieran tener acceso a los servicios de reinserción.

¹⁵⁸ Consúltese: Díaz-Cardóniga, Idoia (2002) *El problema de las niñas soldado en África* en *Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria*. <http://reliefweb.int/report/democratic-republic-congo/el-problema-de-las-ni%C3%B1as-soldado-en-%C3%A1frica> Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

estigmatizadas o perseguidas por la familia o la comunidad al haber participado con los diversos grupos armados. Hubo casos las niñas donde se mantuvieron al lado de los militares; sin embargo, la mayoría escaparon de ellos o los abandonaron al término del conflicto.

Cuando se advirtió sobre esta gran falla de los programas DDR, la USAID su Fondo de Niños y Huérfanos Desplazados (DCOF) donaron recursos para que la UNICEF y el Comité de Rescate Internacional asistieran y reintegraran a las niñas. Este proyecto se llamó *“Las Niñas Abandonadas”*. Con el fin de poder encontrar a las menores de edad, se buscó la ayuda de los líderes religiosos y comunitarios, al igual que la colaboración de los grupos de mujeres, grupos juveniles, y los Comités de Bienestar para Niños que estaban en las comunidades (figura 4.5).

Al final de este programa se registró la participación de 714 mujeres jóvenes y niñas, de las cuales 494 pidieron asistencia para regresar con sus familias y 424 se reunieron con la familia. Muchas de ellas decidieron no permanecer en sus núcleos familiares debido a que fueron estigmatizadas por haberse asociado con algún grupo rebelde. Las que sí regresaron reportaron que a pesar de que sus familias las habían acogido calurosamente, la comunidad las sometió a abusos verbales, golpizas y exclusión social (UNICEF, 2005).

Figura 4.5 Las niñas en Sierra Leona: Un sector descuidado durante la construcción de paz, 2005.*



Fuente: <http://www.thechildrenawaiting.org>. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015. *Nota: Las niñas experimentaron exclusión durante la construcción de paz. En la imagen se observa un grupo de huérfanas, denominadas “hijas de la guerra” por ser producto de las violaciones de los soldados y las fuerzas rebeldes.

Desafortunadamente, algunas de las niñas que tuvieron un rol sexual en la guerra, ahora son las principales mujeres dedicadas a la prostitución. Algunas ONG apuntan a que la falta de preparación profesional o capacitación en algún oficio, hace que no conozcan otra fuente de ingresos; la sexualidad para ellas ha cambiado de significado. Otras, sufrieron de nuevo en sus comunidades, ya que fueron sometidas a los “rituales tradicionales” para reinsertarlas en la comunidad a partir de las ceremonias de “maduración” donde se les extirpa el clítoris.¹⁵⁹

¹⁵⁹ Sierra Leona, junto con Malí y Guinea presentan las tasas más altas de mutilación genital femenina o ablación, ya que 80% de las mujeres han “experimentado” la remoción total o parcial de los órganos genitales externos por razones no médicas, sino por cuestiones culturales “usos y costumbres” vinculadas con la identidad étnica (UNICEF, 2014).

Dadas las condiciones anteriormente mencionadas, no es de extrañarse que el 48% de las niñas en Sierra Leona se casen antes de cumplir la mayoría de edad, ya sea de manera voluntaria o forzada como parte de la herencia de las madres que fueron “esposas” durante la guerra (UNICEF, 2005).

4.5.3 Historias de éxito entre los infantes: Ishmael Beah, y Alhaji Babah Swaneh.

A pesar de todas las vicisitudes, existen casos de éxito donde algunos menores de edad que fungieron como combatientes, han sabido salir adelante y desarrollarse. Alhaji Baba Sawaneh fue el primer menor de edad que se dirigió al Consejo de Seguridad de la ONU para hablar acerca de su experiencia como menor combatiente.¹⁶⁰

Mientras visitaba la casa de un tío al lado de sus padres, en el mes de noviembre de 1997, los rebeldes lo secuestraron, lo golpearon y lo abdujeron a los 10 años de edad. En el lapso de 10 días consecutivos, Alhaji fue forzado a caminar más de 100 kilómetros sin ingerir alimentos. Durante su entrenamiento, se le enseñó a utilizar los rifles AK-47 para poder matar a los soldados y a los civiles; sin embargo, la mayor parte de sus tareas eran de índole culinaria.¹⁶¹

Dos años después, la UNAMSIL negoció la liberación de la unidad militar donde se encontraba Alhaji para que las y los menores pudieran entrar a los programas DDR. En el caso de este pequeño, cuyos padres fallecieron durante las conflagraciones, fue adoptado por una familia. A pesar de haber recibido apoyo

¹⁶⁰ El discurso completo de Alhaji Babah Sawaneh puede encontrarse en el siguiente enlace electrónico en Internet: http://www.unicef.org/media/media_speeches2003.html. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

¹⁶¹ Se recomienda consultar UNICEF. (2015). “Captions of UNICEF: Alhaji’s incredible journey”. En *UN Saudi Arabia*. <http://www.un.org/arabic/works/children/children3.html>. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

psicológico y emocional para poder sobrellevar su experiencia bélica, su proceso de reintegración no fue sencillo:

Los niños me miraban de manera diferente, como si fuese una mala persona... tal vez tenían buenas razones para hacerlo. Después de todo, solíamos hacer crueles cosas con ellos, sus familias y sus comunidades (...) Lo que no se dan cuenta es que nosotros sufrimos de la misma manera que ellos porque las acciones que hacíamos eran órdenes de nuestros comandantes... Normalmente se me recuerda de mi pasado cuando cometo algún error (UNICEF, 2015).

Aún y con su experiencia, Alhaji tiene sueños como los de cualquier niño de su edad. Él cree que la paz en su país es posible, con tal de regresar a la escuela, jugar fútbol con sus amigos e iniciar una ONG que apoye a los niños de escasos recursos que viven en Sierra Leona a fin de que puedan tener una educación de calidad.

El caso de Ishmael Beah es muy similar (figura 4.6). Este joven fue interceptado durante la guerra de Sierra Leona a la edad de 13 años junto con su hermano y grupo de amigos durante su intento de escape. Las FRU asesinaron a sus padres y a un hermano antes de que el ejército sierraleonés abdujera y reclutara a él junto con otro consanguíneo y sus amigos. De todos ellos, solamente él sobrevivió.

En 1993, la UNICEF lo rescató y lo integró a un programa DDR donde recibió atención psicológica porque presentaba daños traumáticos, producto de sus

experiencias en el campo de batalla. Después de la atención psicológica y social, fue liberado y enviado con un tío lejano.

Figura 4.6 Sierra Leona: Ishmael Beah, de niño soldado a activista, 2012.*



Fuente: <http://www.articles.latimes.com>. Fecha de consulta 2 de agosto de 2015. *Nota: Ishmael Beah, ex niño soldado, es un ejemplo de tenacidad y valor. En la imagen, el ahora joven relata su experiencia con los habitantes de Freetown, Sierra Leona.

Debido al incremento de violencia en Freetown, recurrió a las oficinas de UNICEF para pedir ayuda, pero fracasó. En 1997, con ayuda de una de las enfermeras que le atendió en el CCT, huyó del país y viajó a Nueva York donde fue adoptado por Laura Simms e inscrito en la Escuela Internacional de las Naciones Unidas. Posteriormente estudió Ciencias Políticas en la Universidad de Oberlin.

Durante la presentación del informe de Graca Machel (1996), Beah tuvo la oportunidad de contar su experiencia ante las Naciones Unidas y en la Sesión Especial de la Asamblea General de las Naciones Unidas en favor de la infancia (2000) participó como panelista en *Reivindicar a Nuestros Niños: Las Naciones Unidas responden ante la tragedia del niño soldado* junto con Kofi Annan y otros jefes de la ONU.¹⁶²

A partir de entonces, ha participado en foros de televisión y radio de los Estados Unidos en busca de apoyo a todos aquellos menores de edad, que como él, han enfrentado diversos grados de deshumanización y la pérdida de su inocencia durante los conflictos armados. Desde 2006, ha viajado constantemente a otros países para colaborar en programas de asistencia para las niñas y los niños (figura 4.6). Beah fue el primer joven nombrado por UNICEF como Defensor de los niños afectados por la guerra en noviembre de 2007.

Ambos sobrevivientes son un claro ejemplo de que las niñas y niños tienen la capacidad de regresar a la vida civil a pesar de las dificultades internas y externas que esto conlleva. Desafortunadamente, sólo un porcentaje pequeño de la población infantil en Sierra Leona tuvo este tipo de oportunidades, por tanto, es menester proponer algunas acciones para lograr que ellas y ellos logren una reintegración tanto eficaz como eficiente en los países durante las etapas posconflicto que incluyan elementos de apropiación local e internacional.

¹⁶² UNICEF. (2013). "Ishmael Beah, defensor de los niños afectados por la guerra". En *Embajadores Internacionales de Buena Voluntad y Promotores*. www.unicef.org/spanish/people/people_47890.html. Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Como se puede observar, las condiciones de Sierra Leona en el periodo posconflicto eran difíciles de sostener. Los programas de DDR para los niños podrían haber tenido mayores logros si se hubiera tomado en cuenta los elementos locales para la reintegración de los menores, así como la cooperación de la sociedad civil y ONG con el gobierno a fin de lograr medidas a largo plazo para las niñas y niños. Por último, pero no menos importante, uno de los mayores retos fue y es el integrar a las mujeres desde el inicio de los programas aunque no sean portadoras de armas.

CONSIDERACIONES FINALES

Conclusiones

Como resultado del desarrollo de la presente investigación centrada en el análisis de la situación del conflicto armado de Sierra Leona de 1991 a 2004 y, con toda proporción guardada, se pudo constatar que el fenómeno de las niñas y los niños soldados mostró complejidades antes, durante y, en particular, en la etapa posconflicto; en virtud de las dificultades que se enfrentaron durante el proceso de consolidación de una paz prolongada y la reintegración de los ex menores combatientes que participaron activamente durante más de una década de enfrentamientos armados.

En este sentido, Relaciones Internacionales en su calidad de ser una ciencia inter, multi y transdisciplinaria puede funcionar como una perspectiva interesante para el estudio de este fenómeno en razón de varios factores. Uno de ellos es que el perfil de esta ciencia social permite lograr una mayor sinergia entre las ramas cognoscitivas que han buscado un acercamiento profundo a la situación de las y los menores combatientes tales como la Sociología, la Psicología, la Geopolítica, y los estudios de Paz y Conflicto, entre otros. Incluso la Ciencia Política, la Historia, la Economía han sido esenciales para comprender la construcción de estructuras que procuren las condiciones idóneas a fin de que las y los infantes no recurran nuevamente a los frentes militares.

Otro elemento a valorar es que los principales actores involucrados en la asistencia de las y los niños soldados han sido las OIG y ONGs, considerados como

uno de los objetos de estudio de las Relaciones Internacionales. La sociedad internacional, el Estado y los individuos han actuado en conjunto para la provención, prevención y atención de este fenómeno de la guerra en virtud de que todos fungen como tomadores de decisiones que afectan a las y los niños durante las conflagraciones.

El tema de las y los menores combatientes ha llegado a posicionarse en la agenda internacional, por las repercusiones sociales que conlleva al igual que la rápida expansión geográfica que ha presentado dicho fenómeno. Las y los infantes han tenido una participación activa en las guerras desde épocas remotas, en las que no ejercían un rol principal de combatientes hasta la época posterior a la Guerra Fría, periodo en el que las exclusiones de los círculos sociales, económicos y políticos, especialmente en los Estados-nación en vías de desarrollo se han acentuado.

Así, existen toda una serie de factores exógenos y endógenos al Estado que han incentivado el aumento de menores de edad en las facciones militares y rebeldes, mismos que producen una falta de voluntades para ejecutar los acuerdos internacionales. La producción y comercio ilegal de armas ligeras a nivel internacional, las desigualdades sociales producto de la globalización, las condiciones socioeconómicas al igual que la inestabilidad nacional pueden provocar que las y los niños se alistén de manera voluntaria o involuntaria a los batallones.

Por ello, una sola teoría de las Relaciones Internacionales no basta para lograr una interpretación amplia o un análisis profundo de la misma. Es un tópico que, dada su complejidad, no puede ser visto solamente bajo las teorías clásicas, sino que requieren de nuevas perspectivas con el propósito de interpretar las coyunturas y los cambios de paradigma que presenta el orden internacional actual.

Desde el enfoque del Constructivismo se puede determinar que la raíz del conflicto no yacía en la pugna entre identidades étnicas propiamente, sino estaban asociadas a cuestiones de poder. Ese descontento, supo ser canalizado por los grupos disidentes para involucrar a los jóvenes carentes de oportunidades, tanto laborales como educativas, para que ellos posteriormente transformaran la identidad de las niñas y niños en pequeños combatientes a través de una serie de normas. Desde este plano, se debe tomar en cuenta que las y los niños comenzaron a emplearse en Sierra Leona, en función de diversas perspectivas:

- Militares, como un medio para gestionar acciones violentas en contra de la población y que alteraron la relativa estabilidad del Estado-nación.
- Políticas, posicionar en el gobierno a los adultos que los dirigían a fin de gestionar los intereses que tenían en términos de recursos económicos y de influencia.
- Socioculturales, puesto que su calidad de menores de edad permitió una fácil confusión entre los grupos militares o civiles. Igualmente su inserción fue sencilla dada su desprotección desde la época post colonial.

Todos estos elementos convergen al momento de implantar los programas DDR para las y los niños, puesto que uno de los propósitos es buscar una transformación de la identidad del o la menor combatiente a un niño o niña relativamente común. Quienes aplican estos programas necesitan ayudar al menor para que pueda ser capaz de recuperar las relaciones que anteriormente sostenía, lo que ellas representaban, las normas por las que se regía, la manera de resolver algún altercado, entre otras.

A nivel macro, la República de Sierra Leona encontró la necesidad de transformar sus marcos de acción respecto a la participación de la niñez, debido a las señalizaciones e incluso sanciones por parte de la esfera internacional. La posición de Sierra Leona a nivel oficial fue el castigar a quienes alistaran a niñas o niños en los frentes de batalla; no obstante, este país no ha ratificado el Protocolo facultativo que aumenta de 15 a 18 años la participación activa de los individuos en conflictos armados. El discurso del país hacia el exterior ha condenado estos hechos aunque en la *praxis* podría ser diferente en caso de suceder nuevamente otro conflicto bélico.

Con la perspectiva neorrealista se facilitó la comprensión del papel que desempeñaron los grupos rivales antes, durante y después del conflicto armado, así como los impactos que estos entes tuvieron sobre las niñas y los niños que adoctrinaron. Charles Taylor fue un ejemplo de ello, pues mientras se colocaba como líder político en Liberia vio amenazada su seguridad interna a causa de la postura de Foday Sankoh junto con ECOWAS. En respuesta, aportó recursos humanos y materiales para el inicio de la guerra civil sierraleonesa. Él fue uno de

los líderes destacados por el uso desmedido de niñas y niños como soldados en África Occidental.

La lucha por el poder también incluyó la apropiación de los recursos naturales valiosos en Sierra Leona tales como los diamantes, a fin de favorecer a una agrupación que aparentemente se distinguía por su etnicidad, pero tenían instrumentos y fines estratégicos poco definidos. Los diamantes disputados por las empresas internacionales y por el mercado negro, provocaron la explotación laboral de las y los menores de edad desde la guerra civil y hasta la actualidad. Si estas pugnas se mantienen constantes, los principales afectados continuarán siendo las y los menores.

La teoría de la interdependencia compleja contribuyó para examinar la expansión del fenómeno de las niñas y los niños soldados en el conjunto del África Extremo Occidental. Por ejemplo, cuando los países enfrentan situaciones similares entre sí, hay una mayor facilidad de que alguna ideología sea adoptada, en este caso fue la "Tercera Vía" de Gaddafi. Durante los años anteriores al conflicto, los líderes y los jóvenes excluidos del sistema encontraron las razones necesarias para luchar contra la élite política, al mismo tiempo que vieron en las y los menores de edad una posibilidad de aumentar el número de sus filas con un sector de fácil manipulación. Charles Taylor pudo descifrar los canales interestatales para poder llegar a Freetown en 1991 y producir un duro golpe de Estado que provocó diez años de lucha sangrienta.

Asimismo, en aras de reintegrar a la niñez combatiente, la cooperación internacional ha funcionado, aunque con ciertas dificultades, como un factor clave. Las coaliciones que hacen las ONG que luchan contra el empleo de niños y niñas soldados, ha logrado que algunos países que presentan o han presentado dicho fenómeno reporten sus avances; sin embargo, todavía es complicado lograr mayor financiación de los programas de desarme.

El promover la difusión y análisis de los casos donde las y los infantes se ven afectados en su seguridad humana al igual que las consecuencias que se generan a largo plazo, aumenta el interés de la comunidad internacional para realizar mayores aportaciones económicas. Se debe buscar que la sociedad civil, conocedora cercana de la problemática, transforme en el tiempo necesario, las ideas reconocidas mundialmente a fin de lograr de forma paulatina que el concepto de seguridad humana adquiera una mayor trascendencia en el bienestar de las y los infantes.

En cuanto al Estado-nación como actor de cooperación, se debe procurar que entre los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial, se promueva la implementación de leyes en concordancia con el Derecho Internacional. La sociedad nuevamente puede ser partícipe mediante la vigilancia del cumplimiento de estas normas.

Desde la perspectiva de las Teorías de Paz y Conflicto, el conocer las causas de la guerra civil en Sierra Leona, favorecen la reintegración de las y los menores.

Si se busca que los programas DDR sean aplicados de una manera local o contextualizada, lo que se requiere es que la sociedad civil y las ONG, acompañadas de la población en general, participen de manera activa en la reconstrucción del país. Desde el momento que interviene la comunidad internacional en un conflicto, las OIG deben reconocer a estos grupos como actores primordiales en virtud de que conocen las dinámicas sociales y con ello instaurar mejor y con mayor rapidez los programas DDR. Esa es una de las razones donde estriba la importancia del reconocimiento de los liderazgos existentes.

La cooperación de todos los actores involucrados debe estar enfocada en identificar las propuestas de resolución de los conflictos con el propósito de categorizar los elementos que deben ser abordados durante la reintegración de la niñez. En el caso de Sierra Leona, si la violencia era estructural, entonces los encargados de mediar las partes debieron prestar más atención en las relaciones de poder que había entre los grupos paramilitares y el Estado para buscar que sus intereses se cumplieran en la medida de lo posible.

La instauración de justicia es un reto cuando se trabaja con menores de edad. Si bien, los debates sobre la posibilidad de diferenciar a las víctimas de los perpetradores van a continuar, es necesario que el o la menor sea consciente de la magnitud de los daños que ha causado su participación en los frentes bélicos. La cosmovisión africana es diferente a la de Occidente, en cuanto a la reconciliación y el perdón. Para ellos, la reintegración de un miembro es vital en virtud de que la comunidad simula un cuerpo que no puede estar incompleto. Por tanto, la

contextualización de los programas DDR es crucial para el éxito de los mismos a mediano y largo plazos.

El Estado, al recibir ayuda internacional, debe procurar canalizarla no sólo en los programas DDR, sino en todas las estructuras que favorezcan el desarrollo del menor. Se deben procurar las oportunidades educativas y laborales para que las y los niños participen en sus comunidades. Así se puede afirmar que cada una de las teorías empleadas en esta investigación es funcional para tener un crisol analítico integral –sin caer en eclecticismos extravagantes- acerca de los programas DDR de las niñas y niños soldados durante la etapa posconflicto en Sierra Leona.

El fenómeno que se estudió en esta pesquisa suele propagarse con mayor facilidad en contextos de fragilidad o inestabilidad política, económica y social. La prevención debe venir desde los actores estatales que tienen a su cargo mantener las condiciones que permitan la estabilidad del Estado en todos sus aspectos: política, económica social, cultural, y ambiental.

En el momento que comienza un conflicto armado interno, las niñas y niños, como parte de los sectores más vulnerables, son orillados a tomar decisiones en un abanico reducido de opciones: participar activamente en el conflicto de manera aparentemente voluntaria en aras de garantizar su seguridad ante el clima bélico existente, participar forzosamente después de haber sufrido de secuestro o abducción, o resignarse a su muerte.

Sierra Leona fue uno de los primeros países donde se reconoció la participación activa de las y los infantes en todos los frentes armados que lucharon durante la década de 1990, cuando el fenómeno tuvo su mayor auge. El general Charles Taylor, fue una figura que promovió el empleo de ellas y ellos en la región de África Occidental debido a su éxito en la guerra liberiana.

Aunque es complicado erradicar la situación de las niñas y los niños combatientes, es posible avizorar algunas aportaciones para aminorar los casos donde se ven involucrados. El Derecho Internacional Público, aunque tiene valiosas aportaciones, es una herramienta que presenta dos dificultades sobresalientes: las lagunas jurídicas y la disminuida capacidad de punición. A pesar de que el reclutamiento de los menores de edad ya se encuentra catalogado como un crimen de lesa humanidad o como una de las formas más cruentas de explotación laboral infantil, los Estados –desarrollados y en vías de desarrollo– siguen justificando el reclutamiento de niñas y niños.

No obstante la firma o ratificación de acuerdos, ciertos países continúan permitiendo que las milicias ejerzan el reclutamiento de las y los niños bajo el motivo de tener un sector de adultos reducido. Otras naciones como Rusia, México y el Reino Unido que, aparentemente no tienen conflictos tan graves, permiten el reclutamiento de jóvenes desde los 15 años de manera voluntaria. Así, una manera de aumentar dichas penas es mediante el compromiso de los Estados y la presión de la sociedad internacional para que se cumplan las responsabilidades que éste adquiere.

Aunque los programas de desarme, desmovilización y reintegración han logrado avances notables en la reinserción de las y los infantes, existen retos por lograr su reincorporación más eficaz, eficiente y duradera a sus comunidades. Una de las primeras dificultades a resaltar durante la elaboración de este trabajo fue que, a través de la observación de algunos informes, fue posible distinguir que los parámetros que permiten la entrada a un niño o una niña a estos programas, discriminan a una gran cantidad de menores.

La primera forma de exclusión es por no haber portado armas aun cuando el Derecho Internacional considera niño o niña soldado a quien participa de manera activa en un frente, sin hacer distinción de la actividad que desempeña. Así, las y los menores que laboraron o laboran como mensajeros, cocineros, vigilantes o espías, ven mermado su derecho a una reinserción digna; lo que los convierte en personas “invisibles” para su comunidad.

Aunado a lo anterior, los DDR para las y los niños soldados no han contado con una suficiente sensibilización de género, lo que hace más difícil la reinserción de las niñas víctimas de fuertes laceraciones a su integridad. En el caso de Sierra Leona, se tuvo que implementar un proyecto posterior de poco éxito, debido al número reducido de participantes en comparación con todas las chicas que habían estado involucradas en el conflicto armado.

El proceso de reinserción en la sociedad debe tratarse de manera diferente a los varones. Aunque las ONU ya contempla este sector en las Normas Integradas

para el Desarme, la Desmovilización y la Reintegración IDDRS, la realidad continúa dejándolas fuera de rehabilitación, lo que dificulta su regreso a las comunidades. Todavía no existen esquemas capaces de asistir eficazmente en las necesidades que tienen las mujeres, las cuales requieren de mayores gastos.

En cuanto a la hipótesis planteada, se demostró que los programas de Desarme, Desmovilización y Reintegración completaron una reinserción parcial en virtud del debate sobre la aplicación de métodos internacionalmente reconocidos o de apropiación local durante la construcción de paz que sigue vigente.

Las OIG asisten en los conflictos bajo la condición que los Estados afectados procuren elementos “liberalizadores” como la implementación de la democracia, el acceso al libre mercado, y la protección de los derechos humanos; mientras que las comunidades poseen rasgos integradores de carácter cultural que son parte de la identidad conocida por las niñas y los niños, lo que facilita la reconciliación, el perdón y la reintegración social.

Ambas corrientes cuentan con elementos útiles que han resultado exitosos en los diversos estadios de colaboración: la apropiación local puede ser de gran ayuda a la comunidad, en tanto que las directrices de las OIG aportarían a la reconstrucción estructural del Estado. En lugar de implementarlas separadamente, se debe procurar la cooperación entre los actores, así como su entendimiento intercultural, para poder asistir a los Estados durante las etapas posconflicto.

Una de las necesidades más urgentes que deben ser atendidas es mejorar la comunicación entre las personas que se encuentran en el ámbito político con las ONG y las comunidades a donde las y los menores de edad serán canalizados. Los múltiples niveles tienen que estar conscientes de las tareas de cada uno con el propósito de no duplicar funciones y de lograr un mejor programa para reintegrar a las y los infantes.

Deben garantizarse las condiciones mínimas para evitar que el o la menor de edad regrese a las filas militares. A nivel social, la educación, los servicios de salud, la seguridad alimentaria, las oportunidades laborales, son elementos que el Estado, con la ayuda internacional, debe proveer a las niñas y niños a fin de que se desarrollen mejor y que no tengan que recurrir a otras salidas para obtenerlos.

A nivel individual, la o el menor debe ser atendido de forma integral; es decir, se debe cuidar la parte psicológica, emocional y sentimental derivada de las secuelas del conflicto armado. Su capacidad de resiliencia puede mejorarse en favor de su óptimo desenvolvimiento individual, familiar y comunitario.

Los programas DDR para los niños y, especialmente, las niñas, deben recibir un mayor presupuesto porque de eso depende, tanto el desarrollo como la estabilidad de un país que recientemente ha sufrido de algún tipo de conflicto. A pesar de que pueden ser operaciones costosas, generan logros importantes a largo plazo en razón de que ellas y ellos pueden actuar en calidad de agentes de paz

durante su adolescencia, juventud y adultez. De esta manera, pueden contribuir a la construcción de una estabilidad duradera en el país afectado.

Está comprobado que, no obstante las vicisitudes existentes, las niñas y los niños ex combatientes son capaces de regresar a su vida de civiles si cuentan con una serie de incentivos así como la asistencia necesaria. Es preciso que se lleven a cabalidad los acuerdos internacionales y las políticas públicas a las que los Estados se comprometen con la niñez. Un ejemplo podría ser la capacitación de los líderes de base como los maestros que están en constante contacto con la población a la que se refiere esta pesquisa. Existen en la actualidad varios talleres de educación para la paz y de resolución de conflictos que pueden ser aplicados a la docencia y a los menores durante su estancia escolar.

Las ONG y ciertas asociaciones, por su parte, pueden llegar a contar con la especialización necesaria para asistir en los programas que ayuden a la reintegración de las niñas y los menores, mientras que los líderes comunitarios colaboren en cómo asistir en la reconstrucción de lazos e identidad social mediante los elementos culturales, siempre y cuando no se atente contra la dignidad de las personas. Los líderes comunitarios y religiosos son capaces de conocer los lazos para crear elementos de endogénesis entre la sociedad afectada y la infancia excombatiente.

Como científico social, es necesario resaltar que desde la investigación se adquiere un compromiso social que no solamente yace en la crítica de los

fenómenos, sino en proponer soluciones realistas, y establecer los vínculos entre las diversas ciencias, actores, factores y procesos que permitan la toma de decisiones ante situaciones de diversas índoles.

En este caso, las y los niños soldados, como un fenómeno creciente nivel mundial, requiere de mayor atención de todos los actores de la sociedad internacional en virtud de las problemáticas que surgen en el menor y en la comunidad donde se desenvuelve.

Aportaciones

Los programas DDR han sido producto de continuos debates entre algunos actores internacionales. Mientras que los especialistas en seguridad señalan que los programas deben ser dirigidos únicamente a los menores que portaron las armas, las OIG y ONG especializadas en las y los infantes consideran pertinente incluir a los infantes de ambos géneros que hayan participado de manera activa durante la guerra, sea o no con un arma.

Dado el panorama de estudio de caso y que los conflictos armados han afectado a los menores de edad, sin importar su condición o género, todas las niñas y niños ex combatientes deberían tener el derecho de participar en los programas DDR. No se trata solamente del desarme del menor, sino de su capacitación en tareas que le ayuden en su reintegración holística en la sociedad donde se desenvuelve.

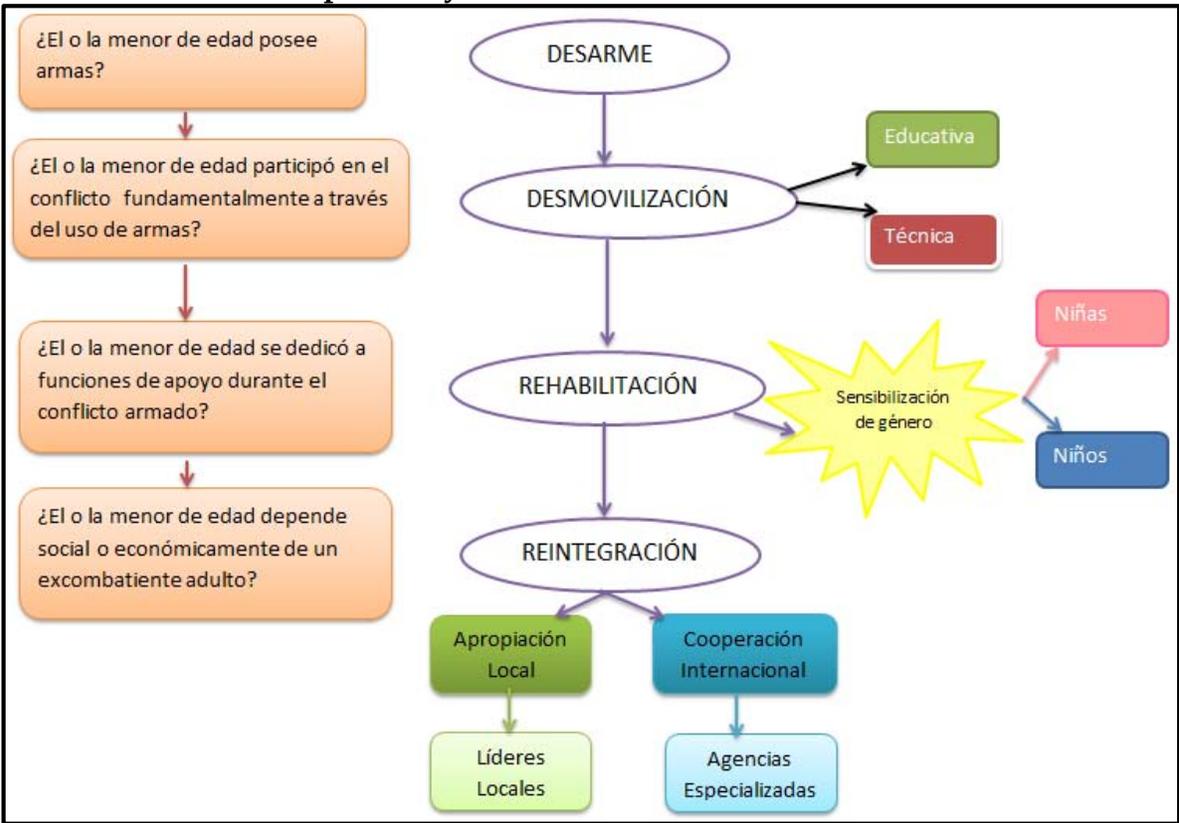
Aunque esto podría implicar un generoso aumento de los individuos que reunirían las condiciones para ser candidatos de los programas, es una manera de garantizar la participación de las niñas y los niños nuevamente en su sociedad, y por tanto, de lograr una cohesión social capaz de restaurar una paz positiva. Los recursos económicos, materiales, así como los humanos que se necesitan son vastos; es preciso que exista una cooperación amplia e interrelacionada de todos los actores involucrados en el mantenimiento, la construcción y la preservación de paz.

En el caso concreto de la implementación de programas DDR, sería aconsejable que antes de seleccionar la etapa del programa DDR adecuada para la o el menor, se pudiera lograr que todos ellos gozaran de una terapia como la llamada Reprocesamiento y Desensibilización a Través del Movimiento Ocular (EMDR por sus siglas en inglés *Eye Movement Desensitization and Reprocessing*), que se especializa en dar una primera atención a las personas que sufren de estrés post traumáticos.

Ésta tiene como objetivo el canalizar las experiencias pasadas, y los disparadores presentes en retos potenciales a futuro que dan como resultado el alivio de los síntomas provocados por la memoria perturbadora (EMDR México, 2015). El tratamiento puede estar a cargo de los especialistas traídos por las ONG y OIG, con ayuda de psicólogos nacionales y líderes locales capacitados para esta tarea.

Posteriormente, las niñas y niños deben ser canalizados en los programas DDR de acuerdo a sus necesidades (Hanson, 2007). No se trata de atender de manera particular a cada menor dada la magnitud de esta tarea; sin embargo, es viable contar con ciertas opciones de acuerdo a las experiencias y requerimientos de las y los menores de edad partícipes en los conflictos armados. Una propuesta, basada en La Caixa (2007), se puede advertir en el siguiente cuadro (conclusiones 1.).

Cuadro Conclusiones 1. Diagrama de los programas de DDR para las y los menores combatientes.



Fuente: Elaboración propia con base en La Caixa, (2007).

Los programas DDR enfocados en las y los infantes precisan de los actores internacionales para vigilar su buen cumplimiento con base en el derecho internacional. La experiencia que tienen las OIG, como las IDDRS, es de gran

importancia para saber qué acciones tomar ante la situación posconflicto dada, así como cuáles actores podrían desempeñar las funciones específicas en la implementación de los programas.

Es recomendable que el personal de las dependencias de dichos organismos sea capacitado en aspectos interculturales, aunque sea manera básica, con el fin de comprender un poco acerca de la cosmovisión de las y los menores a los que se atenderán para poderles ofrecer una rehabilitación y reintegración acorde con sus costumbres y tradiciones locales. Así, la capacitación cultural puede tener elementos históricos de la región, las estructuras sociales más relevantes, un taller de liderazgo intercultural, entre otros. Además podrían incluirse estrategias a fin de combinar los elementos requeridos por los acuerdos internacionales junto con las necesidades de la zona afectada por el conflicto.

Las autoridades gubernamentales tienen la responsabilidad de generar todo un aparato de políticas públicas que garanticen la protección y desarrollo de las y los menores a largo plazo con base en los acuerdos internacionales que hayan suscrito y ratificado el cumplimiento de los principios básicos como los Derechos Humanos. Ellos son los responsables directos de garantizar las demandas de la población que acaba de enfrentar una inestabilidad de grandes proporciones.

Los recursos económicos del presupuesto que emiten, deben ir destinados a la reconstrucción social. Esto implica el contribuir, entre otros aspectos, en educación, salud y vivienda de las y los menores afectados por los conflictos armados. Con la guía y supervisión internacional, pueden desarrollar programas

que faciliten el acceso a los servicios públicos, además del fomento a la educación y a las artes, que han demostrado grandes logros en la resolución de conflictos.

La capacitación técnica o profesional que se ofrezca debe ser acorde a la oferta laboral real; ya que de ello depende que los jóvenes regresen a las filas militares o sigan formando parte activa de su comunidad en calidad de civiles. Los líderes políticos deben promover una estabilidad que ayude a las y los niños a vivir en ambientes propicios para su desarrollo humano, es decir, garantizando su seguridad humana.

Las ONG pueden aprovechar el espacio que se les ha concedido paulatinamente para denunciar las irregularidades que observen de parte de los demás actores a todos los niveles. Ellos son el vaso comunicante entre las OIG y los gobiernos federales, con las comunidades hacia donde las y los infantes se reintegrarán. Su personal capacitado puede ofrecer talleres con rasgos interculturales, de manera que podrían asistir en la implementación de proyectos integrales que tomen en cuenta el Derecho Internacional, sin descuidar los elementos locales que pueden ser identificados con más facilidad que otros actores, debido a su organización desde la sociedad civil.

Pocas veces las OIG toman en cuenta que los rituales de limpieza y perdón que realizan estos actores son fundamentales en la reintegración y rehabilitación de las y los niños soldados en las culturas africanas. Aunque también deben buscar que estos procedimientos no atenten contra la dignidad de las jóvenes, como las ceremonias de ablación o mutilación genital femenina.

Como se aprecia en el cuadro de conclusiones 2, los líderes locales son piezas clave en la reinserción del menor. Ellos fungen como una autoridad reconocida por los miembros de la comunidad. Al conocer la historia de las y los menores, puede crear una atmósfera de aceptación a través de rituales propios de la región. Ellos son el enlace entre la o el menor y la sociedad a la que pertenece.

Cuadro Conclusiones 2. Sierra Leona: Actores y procesos involucrados en los programas DDR en la etapa posconflicto, 2008.*

<p>Primer nivel. Líderes de Alto rango Militares, políticos y religiosos visibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Marcos normativos para la protección del infante. -Mediación entre los frentes militares y el gobierno. -Respeto al Derecho Internacional Humanitario.
<p>Segundo Nivel. Líderes de Rango Medio. Personas respetadas en las comunidades, en los sectores religiosos, académicos, intelectuales y dirigentes regionales de ONG's</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Negociaciones para rescatar a los menores. -Proyectos concretos en DDR. -Sensibilización de género. -Rehabilitación psicológica de acuerdo a la cultura sierraleonesa.
<p>Tercer nivel. Líderes de Base. Locales, líderes de ONG's, desarrolladores comunitarios, y cabecillas de campos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reinserción de las y los menores -Rituales de acuerdo a las costumbres y tradiciones. -Reconstrucción de lazos sociales.

Fuente: Elaboración propia con base en Lederach, (1997). Nota: Véase cuadro 2.4 Actores y acercamientos para la consolidación de paz.

En el caso Sierra Leona, que es parte de África Occidental, los líderes son gente que sabe las historias de su población. A través de la narrativa histórica como los mitos, las genealogías y la música, pueden ser capaces de sensibilizar a la población acerca de lo que las niñas y niños han enfrentado. Al incluir elementos de etnogénesis y equismogénesis, se puede apelar a la memoria de la guerra, sanar

heridas emocionales a raíz del conflicto y reconstruir la sociedad incluyendo a todos los actores, sin importar su pasado bélico.

A pesar de que las y los menores de edad de Sierra Leona y de la región de África Occidental fueron cobijados bajo la protección de las comunidades y las familias, las condiciones en las que se viven, la urbanización, la migración y otros cambios sociales han fragmentado paulatinamente a los núcleos mencionados por lo que las y los menores de edad no pueden desarrollarse de una manera integral.

Se trata de mejorar la capacidad de resiliencia en las y los menores a escala individual, familiar, comunitaria y estatal; es decir, se deben tomar en cuenta los sistemas en los que se desempeñan para así lograr la reinserción basada en la cultura e identidad del infante, los lazos que lo sostienen, la situación político-social que los rodea, y con base en principios internacionalmente aceptados, entre otros factores. Así, será posible la provención, prevención y mitigación del fenómeno de las y los niños soldados durante los conflictos armados.

Sierra Leona ha vivido desde la estabilización del conflicto una paz latente. Las estructuras políticas no se transformaron del todo y los partidos siguen en pugnas constantes por no haber atendido las causas de raíz. De hecho, las personas que no pertenecen al APC o al SLPP tienen el riesgo de no encontrar empleo. Las regiones del norte y centro continúan con esas diferencias de recursos y los líderes locales no han gestionado una estabilización para todos. En otros términos, a pesar de que se detuvo la guerra, los elementos que incentivaron la lucha armada están presentes.

En los sectores juveniles e infantiles, las oportunidades de estudiar han mejorado pero el campo laboral, no. La mayoría de las niñas y niños ex soldados, ahora adultos, tampoco fueron apoyados para reintegrarse de una manera adecuada, por lo que guardan resentimientos y rencores, situación que puede generar nuevos enfrentamientos.

Ante una estructura política frágil y pocos incentivos sociales, el riesgo de que un nuevo conflicto tenga lugar, es latente. La mayoría de los hoy adultos no fueron atendidos ni reintegrados, por lo que son propensos a actuar violentamente ante un entorno inestable. Sus hijos, que muchos de ellos también fueron excluidos por ser producto de la guerra civil, tienen altas posibilidades de incorporarse a las filas en caso de que las conflagraciones resurjan.

Limitaciones de la investigación

Entre las limitaciones que esta investigación presentó, resaltan la falta de exactitud en las cifras de las y los niños debido a que la mayoría de ellos son reclutados por grupos disidentes. A pesar de que existe información acerca del conflicto en Sierra Leona, hay pocas precisiones acerca de la labor de la sociedad civil y de la apropiación local.

Desde el punto de vista del abordaje teórico que se utilizó; si bien se puede pensar que se emplearon demasiadas teorías, la aplicación de ellas fue el resultado de un proceso de aproximaciones sucesivas y de una posición investigativa basada en una perspectiva que intentó articular e integrar las aportaciones desde distintos enfoques explicativos.

En cuanto al acceso a fuentes directas, debido a la poca cercanía de México con esta región, no se tuvo información de “primera mano” que proviniera de Sierra Leona; sin embargo, se lograron testimonios de los embajadores de países cercanos que han experimentado realidades similares. Posteriormente, como resultado del acercamiento con diversas ONG, se logró contactar con sierraleoneses de *MasterPiece* y de *International Fellowship of Evangelical Students* que han trabajado en la construcción de la paz.

Prospectiva

África sigue siendo una de las regiones más vulnerables ante la inestabilidad que se heredó como parte de la colonización y descolonización. Las pandemias como el ébola, los altos índices de desigualdad y pobreza extrema o de analfabetismo y escolarización; así como, los recientes ataques por grupos terroristas como Boko Haram, los conflictos sin resolver en Darfur, Sudán del Sur, la región de la República Democrática del Congo, por mencionar solo algunos, son situaciones que podrían incentivar el reclutamiento de las y los menores por parte del gobierno, grupos paramilitares y fuerzas revolucionarias.

En América Latina, la situación del narcotráfico, así como la pobreza han acostumbrado a las y los menores a la violencia. Actualmente, las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia albergan a grandes grupos de adolescentes en sus filas. Otros países, como en México, se han contratado a niñas y niños como sicarios de los cárteles de las drogas y organizaciones criminales que, a pesar de no contar con las mismas características que el menor soldado, la falta de oportunidades educativas, laborales y estructurales, propicia su participación.

En Oriente Medio, las y los niños han sido reclutados a raíz de los movimientos en los conflictos de Palestina, la Primavera Árabe, Siria, Iraq y Afganistán y, recientemente, en la propagación del Estado Islámico de Iraq y el Levante (ISIS, por sus siglas en inglés *Islamic State of Iraq and al-Sham*), que ha inculcado en el sector infantil, los métodos de adoctrinamiento e iniciación más despiadados de la última década.

Las y los menores de edad son un sector especialmente vulnerable a los conflictos donde se ven lacerados física y emocionalmente. La violencia que experimentan es todo aquello que impide que el ser humano no se desarrolle plenamente, desde la falta de oportunidades, la poca calidad servicios de vivienda, la alimentación inadecuada, el fallecimiento de la familia, la inducción a un ejército, el abuso sexual, etc. Lo que sufren ante, durante y después de los conflictos armados, determinará su futuro.

Los Estados deben de mantener una estabilidad estructural en favor de las y los niños a fin de prevenir que las partes inmersas en los conflictos actuales utilicen a la niñez como una herramienta para lograr sus propósitos. La educación, la alimentación, y otros derechos fundamentales deben ser cumplidos a cabalidad para lograrlo. Durante los conflictos el Derecho Internacional Humanitario junto con los gobiernos deben procurar proteger a este sector vulnerable a fin de que no sean secuestrados o contratados por los disidentes.

En caso contrario, se debe procurar que los programas DDR sean implementados de manera rápida con conocimiento de las verdaderas causas del conflicto, deben ser incluyentes, adaptados a las necesidades y cultura de los menores. La cooperación de todos los actores es fundamental a fin de obtener logros a largo plazo que realmente permitan que las y los menores se reintegren a su vida civil, sin que tengan la necesidad de recurrir nuevamente a los frentes armados a causa de la inseguridad humana.

Ante este panorama poco alentador, se debe generar una conciencia académica para abordar los temas humanitarios con mayor frecuencia, con el propósito de lograr aportaciones que contribuyan al quehacer del internacionalista, y de otros científicos sociales, como tomadores de decisiones ante algún escenario similar.

FUENTES DE CONSULTA

Bibliografía

- Adebajo, Adekeye. (2002). *Liberia's Civil War: Nigeria, ECOMOG, and Regional Security in West Africa*. Lynne Rienner Publishers. Colorado, United States.
- Akal Ediciones. (2012). *El estado del mundo 2012. Anuario económico geopolítico mundial*. Ediciones Akal, S. A. Madrid, España.
- Anderson, Justo. (1990). *History about the Baptists*. Baptist Publications House. El Paso, Texas, United States.
- Andvig, Jens Christopher; Gates, Scott. (2009). "Recruiting Children for Armed Conflict". En *Child Soldiers in the Age of Fractured States*. University of Pittsburg Press. Pittsburg, United States.
- Angell, Norman. (1909). *The Great Illusion*. Great Publisher Putnam's Sons. New York, United States.
- Asiegbu, Johnson. (1969). *Slavery and the politics of liberation 1787-1861: a study of liberated African emigration and British anti-slavery policy*. Africana Publishing Corporation. London, United Kingdom.
- Ayissi, Anatole; Poulton, Robin. (2006). *Bound to Cooperate: Conflict, Peace and People in Sierra Leone*. United Nations Institute for Disarmament Research. Geneva, Switzerland.
- Azcárate, María Antonia. (2007). *Trastorno de Estrés Postraumático: Daño Cerebral Secundario a la Violencia*. Ediciones Díaz de Santos. Madrid, España.
- Baldwin, David. (1993). *Neorealism and Neoliberalism*. Columbia University Press. New York, United States.
- Barash, David; Webel, Charles. (2008). *Peace and Conflict Studies*. SAGE Publications. California, United States.
- Barrows, Walter. (1976). *Grassroots Politics in an African State*. Africana Publishing Company. Cape Town, South Africa.

- Beah, Ismael. (2010). *A Long Way Gone: Memoirs of a Boy Soldier*. Sarah Crichton Books. New York, United States.
- Borer, Tristan Anne. *et al.* (2006). *Peace Building after Peace Accords: The Challenge of Violence, Truth and Youth*. University of Notre Dame Press, Notre Dame, France.
- Bull, Hedley. (1966). "Society and Anarchy in International Relations". En *Diplomatic Investigations*. George Allen and Unwin. London, United Kingdom. Pp. 35-60.
- Beristáin, Martín; Giorgia, Dona. (1997). *Un enfoque psicosocial de la vida humanitaria*. Ediciones Icaria. Barcelona, España.
- Beristáin, Martín. (2000). *Apoyo psicosocial en catástrofes colectivas*. Editorial Avespo. Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela.
- Burrows, Gildeon. (2003). *El negocio de las armas*. Intermón Oxfam. Madrid, España.
- Campbell, Greg. (2002). *Diamantes Sangrientos: las piedras de la guerra*. Editorial Paidós. Madrid, España.
- Cerroni, Umberto. (1997). *Política: Método, Teorías, Procesos, Sujetos, Instituciones y Categorías*. Siglo XXI Editores. México, D. F.
- Clapham, Christopher. (1998). *African Guerrillas*. Villiers Publications. London, United Kingdom.
- Cohn, Ilene; Goodwin-Gill, Guy S. (2008). *Child Soldiers: the role of children in armed conflict*. Oxford University Press. Michigan, United States.
- Coulter, Chris. (2009). *Bush Wives and Girl Soldiers: Women's Lives Through War and Peace in Sierra Leone*. Cornell University Press. New York, United States.
- Dahlman, Carl. *et al.* (2011). *Introduction to Geography, People, Places and Environment*. Fifth Edition. Pearson Education, Inc. New York, United States.

- Dávila, Consuelo; Schiavon, Jorge A.; Velázquez, Rafael [Coord.]. (2008). *Diplomacia Local: Las relaciones internacionales de las entidades federativas mexicanas*. Universidad Nacional Autónoma de México. México, D. F.
- Del Arenal, Celestino. (2007). *Introducción a las Relaciones Internacionales*. Editorial Tecnos. Madrid, España.
- Demmers, Jolle. (2012). *Theories of Violent Conflict*. Routledge. New York, United States.
- Dieterich, Heinz. (2012). *Nueva guía para la investigación científica*. Ediciones Orfilia. México, D. F.
- Dixon-Fyle, Mac; Cole, Gibril. (2006). *New Perspectives on the Sierra Leone Krio*. Peter Lang Publishing. New York, United States.
- Dougherty, James; Pfaltzgraff, Robert. (2000). *Contending Theories of International Relations: A Comprehensive Survey*. Longman. New York, United States.
- Durand, Marie-Francoise. *et al.* (2002). *L'espace mondial en 50 cartes*. Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques. Paris, France.
- Durkheim, Émile. (1967). *De la división del trabajo social*. Schapire Ediciones. Buenos Aires, Argentina.
- Fisas, Vincenc. (2006). *Cultura de paz y gestión de conflictos*. Icaria Editorial. Barcelona, España.
- Fyle, Magbally. (2006). *Historical Dictionary of Sierra Leone*. Scarecrow Press. Maryland, United States.
- Giddens, Anthony. (1984). *The Constitution of Society: Outline of the Theory of Structuration*. University of California Press. Glasgow, Great Britain.
- Giddens, Anthony. (1987). *The Nation State and Violence*. University of California Press. Berkeley, United States.
- Gipling, Robert. (1981). *War and Change in International Politics*. Cambridge University Press. Cambridge, United Kingdom.

- González Jansen Ignacio. (1979). *Esto pasó en África*. Editorial Extemporáneos. México, D. F.
- Grover, Sonja. (2009). *Prosecuting International Crimes and Human Rights Abuses Committed Against Children*. Springer Editions. Ontario, Canada.
- Harris, David. (2012). *Civil War and Democracy in West Africa: Conflict Resolution, Elections and Justice in Sierra Leone and Liberia*. Tauris & Co. London, United Kingdom.
- Harris, David. (2014). *Sierra Leone: A Political History*. Oxford University Press. New York, United States.
- Harris, Joseph. (1998). *Africans and their History*. Meridian. New York, United States.
- Harvey, David. (1999). *The Limits to Capital*. Editorial Verso. London, United Kingdom; New York, United States.
- Hidalgo, Vanessa. (2013). *La Guerra Civil en Sierra Leona y su Repercusión en los Derechos Humanos de la Población de 1991-2002*. UNAM, FES-Aragón. México, D. F.
- Honwana, Alcinda. (2006). *Child Soldiers in Africa*. University of Pennsylvania Press. Philadelphia, United States.
- Huyse, Luc. (2008). "Introduction: tradition-based approaches in peacemaking, transitional justice and reconciliation policies". En *Traditional Justice and Reconciliation after Violent Conflict: Learning from African Experiences*. International Institute for Democracy and Electoral Assistance. Stockholm, Sweden.
- Hynes, Bridget. (2008). *Children of the Borderlands: Young Soldiers in the Reproduction of Warfare*. University of Minnesota. Minnesota, United States.
- Illiffe, John. (1998). *África: Historia de un continente*. Cambridge University Press. Madrid, España.

- Iro, Andrea. (2009). *The UN Peacebuilding Commission-Lessons from Sierra Leone*. University of Postdam. Bradenburg, Germany.
- Jackson, Michael. (2004). *In Sierra Leone*. Duke University Press. New York, United States.
- Jeong, Ho Won. (2005). *Peacebuilding in Postconflict Societies*. Lynne Blenner Publishers. Colorado, United States.
- Jessup, John E. (1998). *An encyclopedic dictionary of conflict and conflict resolution: 1945-1996*. Greenwood Press. Connecticut, United States.
- Johnston, Harry H. (2011). *A History of the Colonization of Africa by Alien Races*. Cambridge University Press. New York, United States.
- July, Robert. (2004). *The Origin of Modern African Thought: its Development in West Africa During the Nineteenth and Twentieth Centuries*. Africa World Press. New Jersey, United States.
- Kaldor, Mary. (2001). *Las nuevas guerras*. Tusquets Editores. Barcelona, España.
- Kant, Immanuel. (2011). *Sobre la Paz Perpetua*. Ediciones Akal. Madrid, España.
- Karns, Margareth y Karen Mingst. (2010). *International Organizations. The Politics and Processes of Global Governance*. Lynne Rienner Publishers. Boulder, United States.
- Kennedy, Paul. (1987). *Auge y caída de las grandes potencias*. Plaza y Janes. Barcelona, España.
- Keohane, Robert. (1984). *After Hegemony. Cooperation and discord in the world political economy*. Princeton University Press. New Yersey, United States.
- Keohane, Robert y Joseph Nye. (1977). *Power and Interdependence: World Politics in Transition*. Little Brown. Boston, United States.
- Keohane, Robert. (1993). "Institutional Theory and the Realist Challenge After the Cold War". En *Neorealism and Neoliberalism: The Contemporary Debate*. Columbia University Press. New York, United States.

- Keohane, Robert. (2009). "Interdependencia, cooperación y globalismo". En Borja, Arturo. [Comp.]. En *Ensayos escogidos (1982-2001)*. Colección de Estudios Internacionales. Centro de Investigación y Docencia Económicas CIDE. México, D. F.
- Krasner, Stephen D. (1983). *International Regimes*. Cornell University Press. New York, United States.
- Kriesberg, Louis. (1998). *Constructive conflicts, from escalation to resolution*. Rowman Littlefield. Colorado, United States.
- Krippendorff, Ekkehart. (1895). *Las relaciones internacionales como ciencia: introducción*. Fondo de Cultura Económica. México, D. F.
- Kup, Alexander Peter. (1975). *Sierra Leone: a concise history*. David & Charles. London, United Kingdom.
- Lacoste, Yves. (2008). *Geopolítica. La larga historia del presente*. Traducción Isabel Moreno Correa. Editorial Síntesis, S. A. Madrid, España.
- Lacoste, Yves. "Los Conjuntos Geopolíticos". En Akal Ediciones. (2012). *Anuario geoeconómico y geopolítico mundial*. Ediciones Akal, S. A. Madrid, España.
- Lederach, John Paul. (1997). *Building Peace: Sustainable Reconciliation in Divided Societies*. United States Institute for Peace Press. Washington D.C. United States.
- Mangas, Araceli. (1999). *Conflictos Armados Internos y Derecho Internacional Humanitario*. Ediciones Universidad Salamanca. Salamanca, España.
- Martínez Justo, Manuel. (2011). *Estudios Comparados de Diplomacia Local en las Entidades Federativas del Centro de México*. FES-Acatlán, UNAM. Naucalpan, México.
- Mekenkamp, Monique. *et al.* (2001). "West African Conflicts". En *Searching for peace in Africa: an Overview of Conflict Prevention and Management Activities*. European Platform for Conflict Prevention and Transformation. Utrecht, Netherlands.

- Méndez, Ricardo. (2007). *Geografía Económica*. Editorial Ariel, S. A. Madrid, España.
- Mingst, Karen. (2007). *Fundamentos de las relaciones internacionales*. Colección de Estudios Internacionales. Centro de Investigación y Docencia Económicas CIDE. México D. F.
- Miralles, Fátima y José María Caballero. (2002). *Yo no quería hacerlo: Los niños forzados a ser soldados en Sierra Leona se expresan a través del dibujo*. Universidad Pontificia Comillas. Madrid, España.
- Montgomery, Robert. (1839). *Statistics of the Colonies of the British Empire in the West Indies, South America, North America, Asia, Australia, Africa and Europe*. Official Records of the Colonial Office. London, United Kingdom.
- Moreno, Noberto. (2004). *Dulces, Juguetes y Balas: los niños soldados de la guerra*. Qué Pasó Noticias. México, D. F.
- Morgenthau, Hans J. (1978). *Politics Among Nations: The Struggle for Power and Peace*. Knopf Publishers. New York, United States.
- Mukonoweshuro, Eliphaz. (1993). *Colonialism, Class Formation and Underdevelopment in Sierra Leone*. University Press of America. Maryland, United States.
- Nogué, Joan y Joan Vicente. (2001). *Geopolítica, identidad y globalización*. Editorial Ariel, S.A. Barcelona, España.
- Nogué, Joan y Joan Romero. [Editores]. (2012). *Las Otras Geografías*. Editorial Tirant lo Blanch. Valencia, España.
- ONU. (2008). *Las Naciones Unidas Hoy*. Naciones Unidas. Nueva York, Estados Unidos.
- Onuf, Nicholas. (1989). *World of Our Making: Rules and Rule in Social Theory and International Relations*. University of South Carolina Press. Columbia, United States.
- Pastore, María. (2010). *La utopía revolucionaria de los años 60*. Ediciones Del Signo. Buenos Aires, Argentina.

- Pertierra de Rojas, José Fernando. (1988). "El Reparto del África Subsahariana". En *La expansión imperialista del Siglo XIX*. Serie Akal Historia del Mundo Contemporáneo. Ediciones Akal. Madrid, España.
- Peters, Krijn. (2011). *War and the Crisis of Youth in Sierra Leone*. International African Library Collection. Cambridge University Press. New York, United States.
- Piaget, Jean. (1979). *La construcción de lo real en el niño*. Nueva Visión Editores. Buenos Aires, Argentina.
- Pinho, Mariana. (2011). *Fronteras de esclavización: Esclavitud, comercio e identidad en Benguela (1780-1850)*. Centro de Estudios de Asia y África. Colegio de México. México, D. F.
- Pitt, David y Thomas Weiss. [Editors]. (1986). *The Nature of United Nations Bureaucracies*. Croom Helm Publishers. Kent, United Kingdom.
- Rashid, Ismail. (1998). *Patterns of Rural Protest: Chiefs, Slaves and Peasants in Northwestern Sierra Leone, 1896-1956*. McGill University. Montréal, Canada.
- Raymond, Aaron. (1966). *Peace and War: A Theory of International Relations*. Weidenfield & Nicholson. London, United Kingdom.
- Ramonet, Ignacio. (1997). *Un mundo sin rumbo. Crisis de fin de Siglo*. Editorial Debate. Madrid, España.
- Renouvin, Pierre. (1998). *Historia de las Relaciones Internacionales (Siglos XIX y XX) Tomo II*. Ediciones Akal. Madrid, España.
- Rodney, Walter. (1982). *De cómo Europa subdesarrolló a África*. Editorial Siglo XXI. México, D. F.
- Rosen, David M. (2012). *Child Soldiers: A Reference Handbook* Contemporary World Issues collection. ABC-CLIO, LLC. Santa Barbara, United States.
- Rupesinghe, Kumar. (1994). *Culture of Violence*. United Nations University Press. New York, United States.

- Rowntree, Les. *et al.* (2012). *Diversity Amid Globalization*. Pearson Prentice Hall. New York, United States.
- Santa Cruz, Arturo. (2009). *El Constructivismo y las relaciones internacionales*. Colección de Estudios Internacionales. Centro de Investigación y Docencia Económicas CIDE. México, D. F.
- Sandole, Denis. (1999). *Capturing the Complexity of Conflict: Dealing with Violent Ethnic Conflicts in the Post-Cold War Era*. Routledge. New York, United States.
- Santa Cruz, Arturo. *et al.* (2013). *Introducción a las Relaciones Internacionales: América Latina y la Política Global*. Oxford. México, D. F.
- Sepúlveda, César. (2006). *Derecho Internacional*. Editorial Porrúa. México, D. F.
- Silva-Michelena, José A. (1998). *Política y bloques de poder. Crisis en el sistema mundial*. Décimo segunda edición. Siglo XXI Editores. Madrid, España.
- Singer, Peter W. (2005). *Children and War*. Pantheon Publisher. New York, United States.
- Smillie, Ian. (2012). *Piedras con sangre: el comercio global de diamantes como fuente de avaricia, corrupción y guerra*. Plaza y Valdés. Madrid, España.
- Stiglitz, Joseph. (2002). *El malestar en la globalización*. Taurus. Madrid, España.
- Taylor, Bankole Kamara. (2011). *Sierra Leone: The Land, its People and History*. New Africa Press. Dar es Salaam, Tanzania.
- United Nations. (2014). *Operational Guide to the Integrated Disarmament, Demobilization and Reintegration Standards*. United Nations Publishing. New York, United States.
- Uribe, Graciela. (1998). *Geografía y Sociedad. Exploraciones en compromisos y propuestas actuales*. Centro de Investigación Científica "Jorge L. Tamayo" A.C. Distrito Federal, México.

- Utas, Mats. (2003). *Sweet Battlefields. Youth and the Liberian Civil War*. Disertations in Cultural Anthropology. Uppsala University. Uppsala, Sweden.
- Uwazie, Ernest E. (2003). *Conflict Resolution and Peace Education in Africa*. Lexington Books. Maryland, United States.
- Varela, Hida e Indra Sánchez. (2011). *Historia de las relaciones internacionales de México, 1821-2010: África y Medio Oriente*. Secretaría de Relaciones Exteriores. México, D.F.
- Vasapolio, Luciano, *et al.* (2005). *Introducción a la Historia y Lógica del Imperialismo*. Ediciones de Intervención Cultural/El Viejo Topo. Madrid, España.
- Waltz, Kenneth. (1954). *Man, the State and War: A Theoretical Analysis*. Columbia University Press. New York, United States.
- Waltz, Kenneth. (1979). *Theory of International Politics*. Mc Graw-Hill. New York, United States.
- Weber, Max. (1994). *Economía y Sociedad*. Fondo de Cultura Económica. México, D.F.
- Wendt, Alexander. (1999). *Social Theory of International Politics*. Cambridge University Press. Cambridge, United Kingdom.
- Wright, Erik Olin. (2010). *Preguntas a la desigualdad, ensayo sobre análisis de clase, socialismo y marxismo*. Colección Textos de Ciencias Humanas. Editorial Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia.
- Wundah, Michael. (2009). *Sierra Leone's: Corridors of Power*. Strategic Book Publishing. New York, United States.
- Wyse, Akintola. (1989). *The Krio of Sierra Leone. An Interpretative History*. Hurst & Co. London, United Kingdom.
- Zamudio, Laura. (2012). *Introducción al estudio de las organizaciones internacionales*. Colección e Ideas. Centro de Investigación y Docencia Económicas. Distrito Federal, México.

Ziegler, Jean. (1979). *Saqueo en África*. Editorial Siglo XXI. México, D. F.

Hemerografía

Abdullah, Ibrahim. (1998). "Bush path to destruction: the origin and character of the Revolutionary United Front/Sierra Leone". En *The Journal of Modern African Studies*. No. 36(2). Pp. 204-235.

Adler, Emanuel. (1999). "O construtivismo no estúdio das Relações Internacionais" Em *Lua Nova*. Núm. 47. Pp. 201-246.

ACNUR, (1998). *Refugiados*. Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, ONU. Nueva York, Estados Unidos.

Aranda, Gilberto y Sergio Salinas. (2005). "Globalización, identidades y nuevos conflictos". En *Revista de Estudios Internacionales*. Núm. 149(38). Universidad de Chile. Santiago, Chile. Pp.77-97.

Arellano, Marcela. (2004). "Los niños soldado, reto de un nuevo modelo de seguridad". En *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales*. Núm.11(34). Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México. Pp.113-137.

Audema, Marcel. (1974). "Le droit humanitaire peut-il suivre l'évolution des conflits modernes?" En *Revue de Défense Nationale*. Núm 335. Pp. 110-111.

Blom, Flora y Noemí Pereda. (2009). "Niños y niñas soldado: consecuencias psicológicas e intervención". En *Anuario de Psicología*. Núm. 3(40). Universitat de Barcelona. Barcelona, España. Pp. 329-344.

Boone, Catherine. (2003, Verano). "Presentación". En *ISTOR, Revista de Historia Internacional*. Núm. 14(IV). Centro de Investigación y Docencia Económicas. Distrito Federal, México. Pp. 4-13.

Burge, Michael y Peters, Krijn. (2011). "¿Conduciendo las ruedas del cambio?" Jóvenes motociclistas y la "crisis de la juventud" en Sierra Leona". En *Relaciones Internacionales*. Núm. 16(I). Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, España. Pp. 179-198.

- Cohen, Jonathan y Earl Miller. (2001). "An Integrative Theory of Prefrontal Cortex Functio". En *Annual Review of Neuroscience*. No. 24(I). Annual Reviews. Palo Alto, United States. Pp. 167-202.
- Cooper, Frederick. (2003). "La historia africana en la era de la descolonización". En *Istor, Revista de Historia Internacional*. Núm. 14 (IV). Centro de Investigación y Docencia Económicas. México, D.F.
- Copeland, Dale. (2006). "The Constructivism Challenge to Structural Realism: A Review Essay". En *International Security*. Núm.2(25). Routledge. New York, United States. Pp. 187-211
- Cuéllar, Rubén. (2009). "Ciencia y Relaciones Internacionales". En *Multidisciplina, Revista electrónica de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán*. Núm 3(1). Universidad Nacional Autónoma de México, FES Acatlán. Naucalpan, México. Pp. 53-74.
- Donais, Timothy. (2011). "¿Empoderamiento o imposición? Dilemas sobre la apropiación local en los procesos de construcción de paz posconflictos". En *Relaciones Internacionales*. Núm. 16(I). Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, España. Pp. 47-71.
- Farer, Tom. (1971). "The Humanitarian Laws of War in Civil Stripe Towards a Definition of International Armed Conflict". En *Revue Belge de Droit International*. Université de Bruyant. Bruxelles, Belgique. Pp. 21-55.
- Grieco, Joseph. (1988). "Anarchy and the Limits of Cooperation: A Realist Critique of the Newest Liberal Institutionalism". En *International Organization*. No.42(3). Pp. 485-507.
- Fernández, José Andrés. (2006). "Conflicto e Identidad: en torno al carácter agonal de lo humano". En *El Catoblepas, revista crítica del presente*. Núm. 51. Pp. 13.
- Font, Tica y Pere Ortega. (2012). "Seguridad Nacional, seguridad multidimensional, seguridad humana". En *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*. Fundación Hogar del Empleado FUHEM. Núm.119. Toluca, México. Pp.161-172.

- Hanlon, Joseph. (2005). "Is the International Community Helping to Recreate the Preconditions for War in Sierra Leone?" En. *The Round Table*. No. 381(94) London, United Kingdom.
- Harvey, David .(1995). "Globalization in Question". En *Rethinking Marxism: A Journal of Economics, Culture and Society*. No.4(8) Routledge Taylor & Francis. London, United Kindgom.
- Hudson, Heidi. (2011). "La violencia de la construcción de la paz neoliberal en África: analizando sus "trampas" a través de una lente de género". En *Relaciones Internacionales* Núm. 16(I) Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, España. Pp. 73-95.
- Hurd, Ian. (1999). "Legitimacy and Authority in International Politics". En *International Organization*.No. 1(53) Cambridge University Press. Cambridge, United Kingdom.
- Jiménez González, Claudia. (2003). "Las teorías de la cooperación internacional dentro de las relaciones internacionales". En *POLIS*. Núm 3(2) Instituto de Investigaciones Jurídica UNAM. México, D.F. Pp. 115-147.
- Keen, David. (2003). "Greedy Elites, Dwining Resources, Alienated Youths: The Anatomy of Protracted Violence in Sierra Leone". En *Independent Publishers Group*. No. 2. California, Unites States.
- Keohane, Robert y Joseph Nye. (1977). "Power and Interdependence". En *Survival: Global Politics and Strategy*. No. 15(4). Pp. 158-165.
- March, James y Olsen, Johan. (1998). "The Institutional Dynamics of International Political Order". En *International Organization*. No. 4(52) Cambridge University Press. Cambridge, United Kingdom.
- Masten, Ann S. (2014). "Global Perspectives on Resilience in Children and Youth". En *Child Development*. No. 1(85) Society or Research in Child Development. Seatle, United States. Pp. 6-20.
- Mearsheiner, John. (1994). "The False Promise of International Institutions". En *International Security*. Núm. 3(19). Pp. 5-49.

- Millán, Natalia. (2013). "Cambios en las estructuras de poder: interdependencias y asimetrías en la era global". En *Papel Político*. Núm. 2(18). Pp. 677-699.
- Paden, John. (2005). "The Challenge of Democratic Federalism in Nigeria". En *Muslim Civic Culture and Conflict Resolution*. Brookings Institution Press, Washington DC, United States. Núm. 127
- Paris, Roland. (2011). Introducción de "At War's End: Building Peace after Civil Conflict". En *Relaciones Internacionales* Núm. 16(I) Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, España. Pp. 165-177.
- Pinxten, Rik. (1997). "Identidad y conflicto: personalidad, socialidad y culturalidad". En *Revista CIDOB d'Afers Internacionals* Núm. 36. Barcelona, España. Pp. 39-57.
- Reychler, Luc. (1997). "Les conflits en Afrique: comment les gérer ou les prévenir?". En *Conflits en Afrique: analyse de crises et pistes pour une prévention*. No. 215. Groupe de Recherche et d'Information sur la Paix et la Sécurité. Bruxelles, Belgique. Pp. 15-33.
- Rodrigo, Ángel. (2009). "La administración de territorios: del protectorado a la administración territorial internacional". En *Revista Académica de Relaciones Internacionales*. Núm. 10. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona, España.
- Salomón González, Mónica. (2002). "La teoría de las Relaciones Internacionales en los albores del siglo XXI: diálogo, disidencia, aproximaciones". En *Revista CIDOB d'Afers Internacionals* Núm. 56. Barcelona, España. Pp. 7-52.
- Smith, Steve. (1997). "New Approaches to International Theory". En *International Organization*. No. 2. Pp. 165-178.
- Shepler, Susan. (2010). "The Rites of the Child: Global discourses of Youth and Reintegrating Child Soldiers in Sierra Leone". En *The Journal of Modern African Studies*. No. 48(4). Routledge. New York, USA.
- Toscano, Robert. (1998). "The Face of the Other: Ethics and Intergroup Conflict". En *The Handbook of Interethnic Coexistence*. Continuum Publications. New York, United States.

- Velázquez, Rafael y Karen Marín. (2010). "Diplomacia parlamentaria mexicana: la participación del Congreso en la política exterior a través de los puntos de acuerdo durante la LX Legislatura". En *Revista de Estudios Políticos*. Núm 20. UNAM. Pp. 85-103.
- Virally, Michel. (1977). "Definition and Classification. A Legal Approach". En *International Social Science Journal*. No. 1(29). Pp. 58-72.
- Wallesteen, Peter. *et. al.* (1997). "Armed Conflicts, Conflict Termination and Peace Agreements 1989-96". En *Journal of Peace Research*. No. 3. University of Uppsala. Uppsala, Sweden. Pp. 339-358.
- Wendt, Alexander. (1987). "The agent-structure international relations theory". En *International Organization*. No. 3(41) Cambridge University Press. Cambridge, United Kingdom.
- Wendt, Alexander. (1992). "Anarchy is what states make of it: the social construction of power politics". En *International Organization*. No. 2(46) Cambridge University Press. Cambridge, United Kingdom.
- Young, Oran. (1978). "Anarchy and social choice: Reflections on the international policy". En *World Politics* No.30 (December). Pp. 241-263.

Videografía

- Cristianisme i Justicia. (2011). "Sierra Leona: Los niños soldados a la guerra". *Fundació Lluís Espinal*.
<https://www.youtube.com/watch?v=g7DX9wauM2M>
 Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Conferencias

- García, Adrián. (2014). Curso *Niños soldados. El uso de niños y niñas en conflictos armados*. Museo de Memoria y Tolerancia. México, D.F.
- Krasner, Stephen. (1997). "Sovereignty and its Discontents". En *States and Sovereignty in the World Economy*. University of California Irvine. Irvine, United States.

- Lakhdar, Brahim. (2007). "State Building in Crisis and Post-Conflict Countries". En *7th Global Forum on Reinventing Government: Building Trust in Government*. Vienna, Austria.
- Sánchez, Leandro (2010) "Constructivismo: de clasificaciones y categorías". En *Jornadas de Relaciones Internacionales Poderes emergentes: ¿Hacia nuevas formas de concertación internacional?* Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO. Buenos Aires, Argentina.
- Ruiz, Cintia. (2013). "Niños soldados. Un abordaje a la problemática. Conflictos Armados". En *X Jornadas de Sociología*. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.
- Santos Diébaté, Daniel; Diébaté, Babou; Gallardo, Alejandro y; Francisco Santos. (2015). Taller *Música y Resolución de Conflictos* Fundación Anna Zarencki. México, D.F.
- Wallerstein, Immanuel. (1997). "States? Sovereignty? The Dilemma of Capitalists in an Age of Transition". En *States and Sovereignty in the World Economy*. University of California Irvine. Irvine, United States.

Reportes y Acuerdos Internacionales

- African Union. (1999). *African Charter on the Rights and Welfare of the Child*. <http://www1.unm.edu/humanrts/africa/afchild.htm>.
Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.
- Anderlini, Sanam; Conaway, Camille y Lisa Kays. (1997). *Transitional Justice and Reconciliation* International Alert and Women Waging Peace Report. London, United Kingdom.
- Bates, Alex. (2010). *Transitional Justice in Sierra Leone: Analytical Report*. British Institute of International and Comparative Law. London, United Kingdom.
- Child Soldiers International. (2012). *Louder Than Words: an agenda for action to end state use of child soldiers*. Child Soldiers International. London, United Kingdom.

- Coalition to Stop the Use of Child Soldiers (2006.) *Child Soldiers and Disarmament, Demobilisation, Rehabilitation and Reintegration in West Africa*. Save the Children West Africa Regional Office. Dakar, Senegal.
- Coletta, Nat J. (1997). *Demilitarization, Demobilization and the Social and Economic Integration of Ex-combatants: Lessons from the World Bank Africa Experience*. USAID Conferences. Washington, United States.
- Caramés, Albert; Fisas, Vincenc y Daniel Luz. (2008). *Sierra Leone*. Escola de Pau. Universidad de Cataluña. Cataluña, España.
- Coalición Española para Acabar con la Utilización de Niños y Niñas Soldado. (2008). *Niños y Niñas Soldado: Informe Global 2008 (edición resumida)*. CEAUNNS. Madrid, España.
<http://www.savethechildren.es/docs/Ficheros/115/N%20Soldado.pdf>.
 Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2012). *Los Protocolos adicionales a los Convenios de Ginebra de 1949*. <https://www.icrc.org/spa/resources> Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.
- De Beers. (2013). "Governance and risk".
De Beers Group Corporation.
www.debeersgroup.com/content/dam/debeers/corporate/documents/Archive%20Reports/Governance_Risk_Sustainability_March.PDF
 Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.
- Denov, Myriam. (2005). *Child Soldiers in Sierra Leone: Experiences, Implications and Strategies for Rehabilitation and Community Integration*. Operations de Paix. Quebec, Canada.
- Fisas, Vincenc. (2011). *Introducción al Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR) de ex combatientes*. Quaderns de Construcción de Pau. Universidad de Cataluña. Cataluña, España.
- Fundación Obra Social La Caixa. (2008). *Las Niñas Soldados: en busca de la dignidad arrebatada*. Coalición Española para acabar con la Utilización de Niños y Niñas Soldados. Madrid, España.

Human Rights Watch. (2003). *Sierra Leone: We'll kill you if you cry, Sexual Violence in the Sierra Leone Conflict*. New York, United States.

Karuna Kekina, Mathew Leone. (2001). "Killer Bills and Decrees: The Sierra Leone Media's Struggle for Survival, international league for human rights". *Human Rights Watch*
<http://www.ilhr.org/ilhr/reports/killerbills/nprc.html>
Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Kelly, David. (1998). *The Disarmament, Demobilization & Reintegration of Child Soldiers in Liberia, 1994-1997: The Process and Lessons Learned*. UNICEF, West and Central Africa Regional Office. Dakar Yoff, Senegal.

Amnistía Internacional. (2008). "Niños y niñas soldados".
Amnistía Internacional
<http://www.es.amnesty.org>
Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

ONU. (1959). *Declaración de los Derechos del Niño*.
<http://www.oas.org>
Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

ONU. (1998). *Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional*.
<http://www.un.org/spanish/law/icc>
Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Semprun, Jorge y Olivier Longué. (2000). *Geopolítica del hambre: Cuando el hambre es un arma, Informe 2000, Acción contra el hambre*. Icaria. París, Francia.

Shereef, Abul; Davison, Charles; Hayes, John; Kostnely, Michael; y Michael Wessells. (2005). *The Reintegration of Formerly Abducted Girls and Girl Mothers in Sierra Leone: Sealing the Past, Facing the Future*. Christian Children's Fund. Saly, Senegal.

Thompstone, Guy. (2010). *Mapping and Analysis of the Child Protection System in Sierra Leone*. Child Frontiers. Kowloon, Hong Kong.

UNICEF. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*
<http://www.un.org/es/events/childrenaday/pdf/derechos.pdf>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

UNICEF. (1997). *Principios de la Ciudad del Cabo sobre la prevención del reclutamiento de niños y niñas en las fuerzas armadas y desmovilización y reintegración social de los niños y niñas soldados en África*. UNICEF. Ciudad del Cabo, Sudáfrica.

UNICEF. (2005). *The Disarmament, Demobilization and Reintegration of Children Associated with the Fighting Forces: lessons learned in Sierra Leone, 1998-2002*. UNICEF, West and Central Africa Regional Office. Dakar, Senegal.

UNICEF. (2007). *Principios de París: Principios y Directrices sobre los niños asociados a fuerzas armadas o grupos armados*. UNICEF. París, Francia.

Unión Interparlamentaria. (2014). *El Papel de los Parlamentos en la Protección de los Derechos de los Niños, en particular los Niños Migrantes No Acompañados, y en la Prevención de su Explotación en Situaciones de Conflicto Armado*. UIP. Ginebra, Suiza.

Child Soldiers International. (2007). "Who are child soldiers?"
Child Soldiers International.
<http://www.child-soldiers.org>.

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Williamson, John. (2005). *Reintegration of Child Soldiers in Sierra Leone*. USAID. Washington, United States.

Sitios en Internet

Universidades y Centros de Investigación

Díaz-Cardóniga, Idoia. (2002). "El problema de las niñas soldado en África".
Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria.
<http://reliefweb.int/report/democratic-republic-congo>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Bennet, Theodore. (2000). "Using children in armed conflict: A legitimate African tradition? "

University of Essex.

<http://www.essex.ac.uk/armedcon/Issues/Texts/Soldiers002.htm>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Dobyns Lloyd. (2007). "Figthing... maybe a freedom but probably not".
The Colonial Williamsburg Foundation.
<http://www.history.org/Foundation/journal/Autumn07/slaves.cfm>
Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Domínguez, Yolanda. (2012). "Los niños soldado y la disociación".
Grafología universitaria, Universidad Autónoma de Barcelona.
http://grafologiauniversitaria.com/niños_soldado.pdf
Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Humiston, Mae. (2010). "Restorative Justice".
Tufts University.
<http://www.universitytufts.edu>.
Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

National Geographic. (2015). "Map Maker Interactive".
National Geographic, Education.
http://education.nationalgeographic.com/education/?ar_a=1
Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Sewonet, Abraham. (2006). "Disarmament, Demobilisation, Rehabilitation and Reintegration of Rwandan Child Soldiers".
University of South Africa.
http://www.researchgate.net/publication/36367327_Disarmament_demobilization_rehabilitation_and_reintegration_of_Rwandan_child_soldiers
Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Solomon, Christiana y Jeremy Ginifer. (2008). "Disarmament, Demobilisation and Reintegration in Sierra Leone: case study".
Centre for International Cooperation and Security. University of Bradford
<http://www.operationspaix.net>.
Fecha de Consulta: 2 de agosto de 2015.

Sitios de dependencias de gobierno y organizaciones internacionales

African Union. (1999). *African Charter on the Rights and Welfare of the Child*.
<http://www1.unm.edu.humanrts/africa/afchild.htm>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Amnistía Internacional. (2008). “Niños y niñas soldados”.

Amnistía Internacional.

<http://www.es.amnesty.org>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

CIA World Factbook. (2015). “Sierra Leone”.

CIA World Factbook.

<https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/sl.html>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

CEAUNNS. (2008). *Niños y Niñas Soldado: Informe Global 2008 (resumen).*

Coalición Española para Acabar con la Utilización de Niños y Niñas Soldado.

<http://www.savethechildren.es/docs/Ficheros/115/N%20Soldado.pdf>.

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

CICR. (2012). *Los Protocolos adicionales a los Convenios de Ginebra de 1949.*

Comité Internacional de la Cruz Roja.

<https://www.icrc.org/spa/resources>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

CINU. (2007). “Conflicto en Sierra Leona”.

Centro de Información de Naciones Unidas.

<http://www.cinu.org.mx/prensa/especiales/2007/DiamanteDeSangre.htm>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Commonwealth. (2015). “About us”.

The Commonwealth

<http://thecommonwealth.org/about-us>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

CSI. (2013). “Analysis: Girls child soldiers face new battles in civilian life”.

Child Soldiers International.

http://www.child-soldiers.org/news_reader.php?id=630

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

CSI. (2007). “Who are child soldiers? “

Child Soldiers International.

<http://www.child-soldiers.org>

Fecha de consulta: 27 de abril de 2015.

Democratic Control of Armed Forces. DCAF. (2006). “Niños Soldado”.

Backgrounders.

<http://www.dcaf.ch/backgrounders>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

HRW. (1999). “Rebel Atrocities Against Civilians in Sierra Leone”.

Human Rights Watch.

<http://m.hrw.org/news/1999/05/17/>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

International Rescue Committee. (2014). “Building a Future for Former Child Soldiers: Programs at a Glance”.

International Rescue Committee

www.rescue.org/program/building-future-former-child-soldiers-programs

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Karuna Kekina, Mathew. (2001). “Killer Bills and Decrees: The Sierra Leone Media's Struggle for Survival, international league for human rights”.

Human Rights Watch.

<http://www.ilhr.org/ilhr/reports/killerbills/nprc.html>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

The Kimberley Process. (2015). “About Kimberley Process Basics”.

The Kimberley Process.

<http://www.kimberleyprocess.com/en/about>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Oficina del Representante Oficial del Secretario General para la cuestión de los Niños y los Conflictos Armados. (2015). “Países donde los niños se ven afectados por los conflictos armados”.

Organización de las Naciones Unidas.

<https://childrenandarmedconflict.un.org/es/>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

ONU. (1945). “Carta de las Naciones Unidas”.

Organización de las Naciones Unidas.

<http://www.un.org/es/documents/charte/charter6.shtml>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

ONU. (1959). *Declaración de los Derechos del Niño*.

<http://www.oas.org>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

ONU. (1998). *Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional*.

<http://www.un.org/spanish/law/icc>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

ONU. (2015). “Los conflictos armados”.

Las Naciones Unidas y la asistencia humanitaria.

<http://www.un.org/es/humanitarian/overview/conflict.shtml>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

ONU. (2015). “¿Qué es una ONG?”

Centro de Información de Naciones Unidas.

<http://www.cinu.org.mx/nuevo-ong/>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

ONU. (2015). “Desarme, Desmovilización y Reintegración”.

Naciones Unidas, Mantenimiento de la paz.

<http://www.un.org/es/peacekeeping/issues/ddr.shtml>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

OXFAM. (2007). “Posición de Oxfam Internacional sobre los procesos de DDR”.

Oxfam Internacional.

https://www.oxfam.org/sites/oi_hum_policy_disarmament_es_0.pdf

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Sierra Leone Truth and Reconciliation Commission, TRC. (2015). “National Vision for Sierra Leone”.

Sierra Leone Truth and Reconciliation Commission.

www.sierraleonetr.com/index.php/national-vision-for-sl

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

UNAMSIL (2004). “Antecedentes de UNAMSIL”.

Misión de las Naciones Unidas en Sierra Leona.

<https://www.un.org/es/peacekeeping/missions/past/unamsil>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

- UNDP. (2005). "Disarmament, Demobilisation and Reintegration.Practice Note".
Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.
http://www.undp.org/bcpr/whats_new/ddr_practice_note.pdf
Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.
- UNICEF. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*
<http://www.un.org/es/events/childrenaday/pdf/derechos.pdf>
Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.
- UNICEF. (2004). *TRC Report for the Children of Sierra Leone.*
UNICEF. Freetown, Sierra Leone.
<http://www.unicef.org/infobycountry/files/TRCCF9SeptFINAL.pdf>
Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.
- UNICEF. (2013). "Ishmael Beah, defensor de los niños afectados por la guerra".
Embajadores Internacionales de Buena Voluntad y Promotores.
www.unicef.org/spanish/people/people_47890.html
Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.
- UNICEF. (2014). "Female genital mutilation and cutting".
UNICEF for West and Central Africa. Overview.
http://www.unicef.org/wcaro/overview_2947.html
Fecha de consulta: 2 de agosto de 2014.
- UNICEF. (2015). "Captions of UNICEF: Alhaji's incredible journey".
UN Saudi Arabia.
<http://www.un.org/arabic/works/children/children3.html>
Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.
- UNDDR Resource Centre. (2015). "Children Associated with Armed Forces".
UN Disarmament, Demobilization and Reintegration Resource Centre
<http://www.unddr.org/key-topics/children/>
Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.
- US Department of Labour. (2001). "Sierra Leone".
Departamento de Trabajo de los Estados Unidos de América.
<http://www.dol.gov/ilab/reports/child-labor/findings/sierraleone.pdf>
Fecha de consulta: 2 de agosto 2015.

Medios de comunicación (en Internet)

BBC Mundo. (2010). “¿Qué es un diamante sangriento? “

BBC Mundo.

<http://www.bbc.co.uk/mundo/internacional>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

BBC News. (2000). “Sierra Leone peace talks resume”.

BBC News

www.news.bbc.co.uk/2/hi/africa/1014706

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

BBC Newsround. (2004). “Child Soldiers”.

BBC News.

http://news.bbc.co.uk/cbbcnews/hi/find_out/guides/world/child_soldiers

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

De Grave, Isabelle. (2012). “Former Girl Soldiers Trade”.

Inter Press Service, news agency.

<http://www.ipsnews.net>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Global Policy Forum. (1999). “ Sierra Leone Fact Sheet”.

Global Policy Forum.

<https://www.globalpolicy.org/component/content/article/190/39269.html>

Fecha de consulta 2 de agosto de 2015.

National Geographic Education. (2015). “Africa”.

National Geographic Education.

<http://education.nationalgeographic.com>.

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Terra. (2012). “Bio, un ex golpista de Sierra Leona que quiere retomar el poder”.

Noticias Terra.

<http://noticias.terra.com.mx/mundo>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

The Sierra Leone Telegraph. (2012). “Sierra Leone’s Civil Service- how did all go so badly wrong? (Part two)”.

The Sierra Leone Telegraph

<http://www.thesierraleonetelegraph.com/?p=1882>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Diarios (en línea)

Caballero, Chema. (2012). "¿Qué pasa en...Sierra Leona?"

El País.

<http://blogs.elpais.com/africa-no-es-un-pais/2012/11>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Carlin, John. (2010). "El diamante pierde brillo".

El País Semanal.

http://www.elpais.com/2010/02/21/eps/1226737216_850215.html

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Celis, Bárbara. (2008). "Yo fui un niño soldado".

El País.

http://elpais.com/diario/2008/01/19/eps/1200727610_850215.html

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

El Espectador. (2010). "Consejo de Seguridad levanta sanciones a Sierra Leona".

El Espectador.

<http://www.elespectador.com/noticias/elmundo>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

El Mundo. (2006). "Sierra Leona: Diamantes y venganzas".

El Mundo.

<http://www.elmundo.es/internacional/sierraleona>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Friedman, Jean. (2013). "The women who bear the scars of Sierra Leone's war".

The Telegraph.

<http://www.telegraph.co.uk/news/africaandindianocean/sierraleone>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Muhammad, Ashahed. (2010). "An Analysis of Muammar al Gadhafi's Green Book".

The Final Call

www.finalcall.com/artman/publish/Perspectives_1/article_7066.shtml

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Suárez Licona, Emilio. (2015). "Paradiplomacia y diplomacia parlamentaria".
Excelsior.

<http://www.excelsior.com.mx/opinion/mexico-global/2015/02/16/1006551>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

The Telegraph. (2009). "Child soldiers: the brothers trained to kill each other".

The Telegraph

<http://www.telegraph.co.uk/news/worldnews/4360268/Child-soldiers-the-brothers-trained-to-kill-each-other.html>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Los Ángeles Times. (2012). "From Sierra Leone child soldier helps other victims".

Los Ángeles Time

<http://articles.latimes.com/2012/aug/30/world/la-fg-sierra-leone-boy-soldier-20120831>

Blogs

EMDR México. (2015). "¿Qué es la terapia EMDR?".

EMDR México.

<http://www.emdrmexico.org/emdr.php>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Forest Peoples Programme. (2003). "La Minería y su impacto sobre los Pueblos".

Ecoportal.

www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Mineria/

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Freewheel Burning. (2011). "Sierra Leone Civil War Truth and Reconciliation Data".

Freewheel Burning

www.peterlarson.com/2011/03/31/sierra-leone-civil-war-truth-and-reconciliation-data

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Fundación África Subsahariana. (2012). "Sierra Leona, Información".

Fundación Africana Subsahariana.

<http://www.fasub.org/sierraleonainf.asp>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Giddens, Anthony. (2006). "El coronel Gadafi y su tercera vía".

Web Islam.

<http://www.webislam.com/articulos/>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

History World. (2014). "History of Sierra Leone".

History World.

<http://www.historyworld.net/wrldhis/>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Hitlerjugend.(2014). "History".

Hitlerjugend.

<http://www.hitleryouth.net>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Over a Billion. (2010). "The Expensive De Beers Centenary Diamond".

Over a billion

www.overabillion.com/The-Expensive-De-Bees-Centenary-Diamond

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015-

Pring, Luke. (2015). "Children in Armed Conflict: Girl Soldiers".

Empire History.

<http://empirehistory.weebly.com>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Quevedo, Luz Marina. (2011). "Situación de los niños soldados en Sierra Leona".

Luz Marina Quevedo Word Press.

<https://luzmaquevedo.wordpress.com/2011/003/10>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Rashid, Ismail. (2009). "The Lomé peace negotiations".

Conciliation Resources.

<http://www.c-r.org/sites/default/files/accord>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Restorative Justice. (2008). "Grassroots Reconciliation in Sierra Leone".

Restorative Justice.

<http://www.restorativejustice.org/editions/2008>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Serrano, Miguel. (2009). "Niños soldados-Nuestro Problema III".

Bitácora Africana.

<http://www.africafundacion.org/article4696>

Fecha de consulta: 2 de agosto 2015.

Visit Sierra Leone. (2014). "Sierra Leone, Early History".

Visit Sierra Leone

<https://www.visitsierraleone.org/background-information/history>

Fecha de consulta: 2 de agosto 2015.

Revistas electrónicas

Arrighi, Giovanni. (1998). "Globalización, soberanía y acumulación de capital".

Revista Iniciativa Socialista (ahora Transversales). Núm. 48.

<http://www.inisoc.org/arrighi.htm>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Dirham, Deborah. (2000). "Youth and the Social Imagination in Africa".

Anthropological Quarterly. No.3(73)

<http://www.jstor.org/stable/3317936>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Hanson, Stephanie. (2007). "DDR in Africa".

Council of Foreign Relations.

<http://www.cfr.org/world>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

IRIN. (2013). "Analysis: Girl child soldiers face new battles in civilian life".

Integrated Regional Information Networks.

<http://www.irinnwes.org/report/97463>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

IRIN. (2002). "Sierra Leone: Interview with Bishop Joseph Humper, chairman of the National Truth and Reconciliation Commission".

Integrated Regional Information Networks.

<http://www.irinnews.org/fr/report/34184>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Jang, Young. (2012). "The Causes of the Sierra Leone Civil War".

E-international Relations Students.

<http://www.e-ir.info/2012/10/25/>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Singer, Peter Warren. (2008). "Los Nuevos Niños Soldados de la Guerra".

Brookings.

<http://www.brookings.edu/research/articles/2008/04/child-soldiers-singer>

Fecha de consulta : 2 de agosto de 2015.

Rivard, Lysanne. (2010). "Child Soldiers and DDR Programs: The Universalism of Children's Rights vs. Cultural Relativism Debate".

The Journal of Humanitarian Assistance.

<http://sites.tufts.edu/jha/archives/772>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Romero, Alberto. (2007). "Globalización y su impacto en el Desarrollo Humano".

Entelequia, Revista Interdisciplinar.

<http://www.eumed.net/entelequia/pdf/2007/e05a14.pdf>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Williamson, John. (2006). "The DDR of child soldiers: social and psychological transformation in Sierra Leone".

Intervention Magazine. No. 3(4).

<http://ourmediaourselves.com/archives/43pdf/williamson.pdf>

Fecha de consulta: 2 de agosto de 2015.

Wong, Pearly (2013) "Local ownership in Peacebuilding- A Premature Rethoric? "

United Nations, Peace and Progress. No. 1(1). Pp. 47-57.

http://upp.unu.edu/wp-content/uploads/2013/03/upp_issue1WONG.pdf

Fecha de consulta 2 de agosto de 2015.