



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE MEDICINA**

**INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL  
DELEGACIÓN REGIONAL EN MICHOACÁN  
UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR NO. 80**

**“CARACTERÍSTICAS FAMILIARES CON BULLYING Y RESILIENCIA EN  
ALUMNOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR”**

**TESIS QUE PRESENTA PARA OBTENER EL GRADO DE ESPECIALISTA EN  
MEDICINA FAMILIAR**

**PRESENTA:**

**ZAVALA SÁNCHEZ MARÍA DE LOURDES,  
RESIDENTE DE MEDICINA FAMILIAR  
MATRICULA: 98175448. TEL: 4432657722  
CORREO ELECTRONICO: buluz1@live.com.mx**

**DIRECTORA DE TESIS:**

**DRA. PAULA CHACÓN VALLADARES,  
MÉDICO ESPECIALISTA EN MEDICINA FAMILIAR  
MTRA. EN TERAPIA FAMILIAR  
UMF 80**

**MAT: 99175406 TEL: 4431886235  
CORREO ELECTRÓNICO: pamelahannibalitaa@hotmail.com**

**ASESOR MATEMÁTICO:**

**MAT.CARLOS GÓMEZ ALONSO, MATEMÁTICO ANALISTA  
COORDINADOR ANALISTA “A” CIBIMI**

**MAT: 3211876 TEL: 4431064756  
CORREO ELECTRONICO: carlos.gomezal@imss.gob.mx**

**NO. DE REGISTRO CLIES: R-2015-1603-12**

**MORELIA MICHOACÁN, MEXICO, AGOSTO 2015.**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



**INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL  
DELEGACIÓN REGIONAL EN MICHOACAN  
UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR NO. 80**

**DR. JUAN GABRIEL PAREDES SARALEGUI**  
COORDINADOR DE PLANEACIÓN Y ENLACE INSTITUCIONAL

**DR. CLETO ÁLVAREZ AGUILAR**  
COORDINADOR AUXILIAR MÉDICO DE EDUCACIÓN EN SALUD, DELEGACIÓN  
MICHOACÁN

**DRA. WENDY LEA CHACÓN PIZANO**  
COORDINADORA DELEGACIONAL DE EDUCACIÓN EN SALUD

**DRA. MARÍA DEL ROSARIO CALDERÓN GONZÁLEZ**  
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR NO. 80

**DR. GERARDO MUÑOZ CORTES**  
COORDINADOR CLÍNICO DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN EN SALUD  
UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR NO. 80

**DRA. PAULA CHACÓN VALLADARES**  
PROFESOR TITULAR DE LA RESIDENCIA EN MFEN LA UMF NO. 80



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS**

**DR. FRANCISCO JAVIER GÓMEZ CAVELINA**  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNAM  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO.  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**DR. ISAÍAS HERNÁNDEZ TORRES**  
COORDINADOR DE LA ESPECIALIDAD DE MEDICINA FAMILIAR  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADOS  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Este trabajo se realizó en la Unidad de Medicina Familiar No. 80 del Instituto Mexicano del Seguro Social, en la ciudad Morelia: Michoacán.

**DIRECTORA DE LA TESIS:**

**DRA. PAULA CHACÓN VALLADARES.**

Médico Cirujano y Partero.

Médico Especialista en Medicina Familiar.

Maestra en Terapia Familiar.

Profesor Titular de la Residencia en Medicina Familiar.

Unidad de Medicina Familiar No. 80, IMSS, Morelia Michoacán.

**CO- TUTOR:**

**Mat. Carlos Gómez Alonso.**

Matemático Analista.

Coordinador Analista "A" CIBIMI.

Centro de Investigación Biomédica de Michoacán (CIBIMI).

## **AGRADECIMIENTOS:**

Quiero agradecer de manera especial, a la **Dra. Paula Chacón**, directora del presente trabajo, ya que sin su valiosa orientación y consejos no se hubiera podido llevar a cabo este.

Al matemático **Carlos Gómez Alonso**, por el apoyo brindado, por el tiempo y paciencia para realizar esta investigación, por mostrarme el maravilloso mundo de las matemáticas.

Al Instituto Mexicano del Seguro Social, por darme la oportunidad de realizar mi estudios de posgrado, y darme mi segunda familia que son mi **19 compañeros** de especialidad, es decir mi pequeña familia disfuncional.

## DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a toda mi familia, ya que ellos han estado conmigo toda mi vida, mi madre “Periquis” que has sido mi mejor amiga, que contigo he reído y llorado en los mejores y peores momentos de mi vida, tú que me has inculcado la fe en DIÓS Y EN EL SER HUMANO; a mi padre “Profe” aunque no es mi padre biológico, me ha dado muchas herramientas para desenvolverme en la vida y abrir las alas para volar; a mis abuelos “Lucha y Amadeo” que ayudaron en mi crianza, desde el momento en que nací, y apoyaron a mi madre ante las circunstancias hostiles, y sin olvidar que mi abuelo me enseñó el sarcasmo de manera magistral; a mis hermanos, “Lucecita” que aunque tenemos personalidades contrastante eres mi maestra de vida, “Pepo” es orgullo ser tu hermana y sé que llegarás lejos porque eres un chico muy centrado en los objetivos de tu vida, ustedes son mi motor para hacer las cosas bien en esta vida, cada uno de ustedes son tan importantes, a pesar de la distancia geográfica siempre siento su cariño de manera cercana.

A mi marido Mario, ya que desde que te conocí me hiciste sentir electricidad, y mariposas en el estomago, y has estado conmigo en este proceso de especialidad, y sin importar la distancia, siempre tengo tus palabras de apoyo cuando “casi tiro la toalla”. Te amo mi “Gordito”.

*“CUANDO CREÍAMOS QUE TENÍAMOS TODAS LAS RESPUESTAS, DE PRONTO CAMBIARON TODAS LAS PREGUNTAS”*

MARIO BENEDETTI.

## **ÍNDICE:**

<b>NO.</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>PAG.</b>
I.	RESUMEN	1
II.	ABREVIATURAS	3
III.	GLOSARIO	4
IV.	RELACIÓN DE FIGURAS Y TABLAS	5
V.	INTRODUCCIÓN	6
VI.	ANTECEDENTES	8
VII.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
VIII.	JUSTIFICACIÓN	22
IX.	HIPÓTESIS Y OBJETIVOS	23
X.	MATERIAL Y MÉTODOS.	24
XI.	RESULTADOS	38
XII.	DISCUSIÓN	50
XIII.	CONCLUSIONES	52
XIV.	REFERENCIAS	53



## **I. RESUMEN**

**TITULO:** Características familiares con bullying y resiliencia en alumnos de nivel medio superior.

**AUTORES:** Zavala-Sánchez ML, Chacón-Valladares P. UMF No. 80 IMSS, Morelia, Michoacán, México.

**INTRODUCCION:** Es en la familia donde se inicia la educación, surgiendo desviaciones de conducta y actitud que repercuten en el desarrollo del individuo. El bullying es un problema escolar a nivel nacional, siendo la resiliencia un factor de adaptación social y psicológica, que potencializa las capacidades del individuo a pesar de haber sufrido eventos adversos.

**OBJETIVO:** Identificar la relación de las características familiares con bullying y resiliencia en alumnos de nivel medio superior.

**MATERIALES Y MÉTODOS:** Se realizó un estudio observacional, descriptivo, transversal retrospectivo a adolescentes que estudian nivel medio superior; se aplicó una encuesta para determinar características familiares, CEBU\* para detectar prevalencia y tipo de bullying y la escala SV-RES para conocer el grado de resiliencia.

**RESULTADOS:** De un total de 174 jóvenes encuestados, 88.4% tienen niveles bajos de bullying en modalidad víctima, 94.3%, tienen niveles bajos de bullying en modalidad agresor y 55.4% tienen niveles bajos de bullying en modalidad testigo, la única característica que se relaciona con niveles medios e intermedios de bullying en cualquier modalidad es la presencia de violencia intrafamiliar. El nivel de resiliencia grado alto fue en 84.7%. La única modalidad de bullying que tiene una fuerte asociación con resiliencia es víctima.

**CONCLUSIONES:** Jóvenes que estudian bachillerato presentan niveles bajos de bullying, la característica que se relaciona con la presencia de este es la violencia intrafamiliar, el sexo que efectúa más agresiones es el masculino (llamar a un compañero por apodo). En esta etapa hay un alto grado de resiliencia.

**PALABRAS CLAVE:** Características familiares, bullying, resiliencia, bachillerato.

## **I. ABSTRACT**

**TITLE:** Family Features with Bullying and Resilience in High School Students.

**AUTHORS: AUTORES:** Zavala-Sanchez ML, Chacon-Valladares P. UMF No. 80 IMSS, Morelia, Michoacan, Mexico.

**INTRODUCTION:** The family as the fundamental unit of society is where education begins, and where deviations of behavior and attitude emerge, same ones that affect the development of the person. School bullying is a nationwide problem, and resilience is a social and psychological adaptation factor that enhances the individual's abilities despite having suffered adverse events.

**OBJECTIVE:** identify the relationship of family characteristics with bullying and resilience in students from highschool.

**MATERIALS AND METHODS:** A retrospective observational, descriptive, cross-sectional study of adolescents who study high school level carried out; we applied a survey to determine family characteristics and CEBU \* analysis performed to detect prevalence, bullying type and SV-RES scale to determine the degree of resilience.

**RESULTS:** a total of 174 young people surveyed, 59 were male and 115 female, 88.4% had low levels of bullying in victim mode, 94.3%, have low levels of bullying aggressor and 55.4% mode have low levels of bullying in control mode, the unique feature that relates to means and intermediate levels of bullying in any form is the presence of domestic violence. The level of resilience was high in 84.7% and was associated significantly with the grade. Resilience is highly associated with bullying victim mode.

**CONCLUSIONS:** young people studying in high school have low levels of bullying, the feature that is related to the presence of this is domestic violence, sex that is made more male aggression (calling a companion nickname). At this stage there is a high degree of resilience.

**KEYWORDS:** family characteristics, bullying, resilience, high school.

## **II. ABREVIATURAS**

**CEBU:** Cuestionario para la Exploración de Buylling.

**INEGI:** Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

**NANDA:** North American Nursing Diagnosis Association.

**OMS:** Organización Mundial de la Salud.

**UMSNH:** Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo.

**SEP:** Secretaría de Educación Pública.

**SV- RES:** Escala de Resiliencia.

**CEPAL:** Comisión Económica Para América.

### **III. GLOSARIO**

**Adolescencia:** Periodo de la vida el cual se inicia con la pubertad a los 12 años de edad, y termina cerca de los 20 años de edad.

**Bullying:** Riesgo de violencia dirigida a otros y de conductas en la que persona demuestre que puede ser física, emocional o sexualmente lesiva para otros, dentro del ambiente escolar.

**Educación:** Proceso por el cual se transmiten conocimientos, valores y costumbres.

**Educación formal:** Sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la Universidad.

**Educación informal:** Es un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente.

**Educación no formal:** Actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población.

**Educación media superior:** De carácter propedéutico para cursar estudios superiores, se cursa en dos o tres años y algunas veces puede ofrecer títulos de carácter técnico.

**Familia:** Elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado, donde se desarrolla el individuo.

**Resiliencia:** Crecimiento postraumático, o la capacidad de salir indemne de una experiencia adversa, aprender de ella y mejorar.

#### **IV. RELACIÓN DE FIGURAS Y TABLAS**

TABLA	I	CARACTERÍSTICAS SOCIO- DEMOGRÁFICAS	38
TABLA	II	CARACTERÍSTICAS ESCOLARES	39
TABLA	III	CARACTERÍSTICAS FAMILIARES	39
TABLA	IV	ASOCIACIÓN DE BUYLLING (VICTIMA) CON VARIABLES.	44
TABLA	V	ASOCIACIÓN DE BUYLLING (AGRESOR) CON VARIABLES.	45
TABLA	VI	ASOCIACIÓN DE BUYLLING (TESTIGO) CON VARIABLES.	46
TABLA	VII	ASOCIACIÓN DE RESILIENCIA CON VARIABLES.	47
TABLA	VIII	ASOCIACIÓN MODALIDADES DE BULLYING CON RESILIENCIA.	48
TABLA	IX	FIABILIDAD CEBU	49
TABLA	X	FIABILIDAD SV-RES	49
FIGURA	1	DISTRIBUCIÓN DE BULLYING MODALIDAD VICTIMA POR TIPOLOGÍA FAMILIAR.	41
FIGURA	2	DISTRIBUCIÓN DE BULLYING MODALIDAD VICTIMA CON VIOLENCIA FAMILIAR.	41
FIGURA	3	DISTRIBUCIÓN DE BULLYING MODALIDAD AGRESOR CON VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.	42
FIGURA	4	DISTRIBUCIÓN DE RESILIENCIA POR GRADO.	43

## **V. INTRODUCCIÓN:**

Dentro de nuestro campo laboral, que es el área médica y en específico de la Medicina Familiar, surge la inquietud de conocer la importancia que tiene la salud de la familia, ya que la familia es el núcleo de la sociedad donde se inicia la educación informal del ser humano, sin embargo los fenómenos como la desintegración familiar, la presencia de violencia en esta, así como la falta de cobertura de las necesidades básicas del ser humano, generan desequilibrio, lo cual repercute de manera negativa en el desarrollo del individuo. La educación formal se inicia en instituciones de educativas, las cuales pueden ser de orden gubernamental o privado, siendo de obligatorias realizar preescolar hasta el bachillerato, son grados de educación básica a nivel nacional. El bullying o también conocido como violencia entre pares o acoso escolar, es un fenómeno social que ha tenido mayor auge en nuestro país desde el año 2003, es un tema, aún pendiente en la legislatura nacional. Tenemos como referente la investigación realizada por la Cámara de Diputados en el año 2011. La resiliencia es la forma en la que el ser humano adquiere herramientas para solventar las adversidades del medio adverso en el que se desarrolla o desenvuelve, saliendo fortalecido de estas, en este caso en la resiliencia escolar, en relación con un ambiente como es la buylling, se espera que los estudiantes con capacidades resilientes logren un adecuado desempeño escolar y que sean aptos para la exigencias de la educación subsecuente y para incorporarse al campo laboral. A nivel internacional tenemos estadísticos de prevalencia de bullying que demuestran que este problema es global, por ejemplo en Reino Unido la cifra es de 24.5%, Australia reporta que 18.2% de los adolescentes sufre agresiones, en Japón hay un 13% de jóvenes que son víctimas a nivel de secundaria, en Brasil el 12.7% de los jóvenes son agresores y 16.9% son víctimas y la forma más común de agresión es el robo de pertenencias hasta en un 38.2%, en Nicaragua las cifras no son muy precisas ya que varía entre un 25-50% de prevalencia de agresiones.

En un estudio publicado por la CEPAL en agosto de 2011 se señala que un 11% de los estudiantes mexicanos de primaria han robado o amenazado a algún compañero, mientras que en secundaria ese porcentaje alcanza a poco más de un 7% así mismo, se señala el porcentaje de estudiantes de 6° grado de primaria que declaran haber sido en su escuela,

víctimas de: robo 40.24%, insultados o amenazados 25.35%, golpeados 16.72%, o atravesado por algún episodio de violencia 44.47%. Tenemos a nivel nacional las bases, criterios y lineamientos que se establecen y dan fundamento al sistema educativo mexicano en el artículo 3º Constitucional, y se regulan a través de la Ley General de Educación que pugnan por una educación libre de violencia, la promoción de la cultura de la paz y la no violencia. A nivel local solo tenemos los estudios de UMSNH, con una prevalencia de 66.7%.

Sobre resiliencia hemos encontrado el estudio realizado por UMSH, con cifras denotan que la resiliencia se desarrolla durante la adolescencia especialmente cuando los jóvenes dejan su familia de origen. No hay otros estudios internacionales sobre este tópico.

## VI. ANTECEDENTES

### **1.- FAMILIA.**

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado, en muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales.<sup>1</sup> Así mismo, a la familia también se le conoce como “grupo primario”, debido a que generalmente constituye el primer grupo al que pertenece una persona y también, a este se le considera generalmente prioritario respecto a otros grupos en los que sus integrantes pueden participar de manera activa, puede concebirse como el sistema básico de referencias afectivas que le permiten a una persona desarrollar su propia personalidad, y entender lo que le rodea y, por tanto, encontrar un sentido a su vida y a sus actividades cotidianas.<sup>2</sup> Así mismo la familia es un conjunto organizado e independiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior.<sup>3</sup> La OMS define familia como “los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y/o matrimonio”.<sup>4</sup> Cumple funciones como crianza, cuidado y educación, también, satisface necesidades como alimento, vivienda y dedica parte de su tiempo a la atención de los más necesitados, como niños, ancianos y personas con discapacidad y/o enfermos. Es refugio, ya que brinda afecto, soporte emocional, económico y protección”.<sup>5</sup>

#### ***Clasificación de la familia de acuerdo a conformación.***

**Nuclear o Elemental:** es la que conforma la pareja con o sin hijos. Se caracteriza por lazos de parentesco legítimos y por el hecho de vivir juntos bajo el mismo techo.



**Seminuclear o monoparental o uniparental:** familia de un solo padre, ya sea por soltería de la madre (con hijos que pueden ser de un solo padre o de distintos –monogamia serial) o a consecuencia de complicaciones en el desarrollo familiar como el fallecimiento (familia contraída), separación o divorcio (familia interrumpida) de la pareja.

**Extensa o consanguínea o asociada:** es aquella en que se mantiene el vínculo generacional, conviviendo en el mismo hogar más de dos generaciones. Incluye la unidad familiar nuclear y uno o dos familiares consanguíneos, ya sean verticales ascendentes (abuelos, tíos), verticales descendentes (sobrinos) o laterales (hermanos, cuñados), viviendo bajo el mismo techo.

**Compuesta o ampliada:** puede ser cualquiera de los tipos de familia descritos, incluyendo además a otros miembros sin nexos consanguíneos ni de afiliación (sirvientes, compadres, ahijados, amigos... etc.)

**Extensa modificada:** Sistema de redes familiares y sus pautas de ayuda mutua. Implica la idea de una estructura, organización y relaciones familiares con la parentela, en donde el parentesco es el criterio principal de afiliación al sistema o red. Su estructura se basa tanto en lazos de afecto como en la selección, ya que puede incluir ciertos mecanismos para incorporar a individuos no familiares a dicha red familiar.

**Equivalentes familiares:** grupo de individuos que conviven en un mismo hogar sin constituir un núcleo familiar propiamente, como lo hacen parejas estables de homosexuales, grupos de amigos que viven juntos, etc.

**Grupo doméstico:** aquellos que comparten la unidad residencial, establecen una relación dinámica, existen relaciones de consanguinidad, afinidad o lazos de dependencia y obligaciones recíprocas.<sup>6</sup>

*De acuerdo a su desarrollo, respecto a si la madre trabaja o no.*

**Tradicional:** se caracterizan por poseer una estructura de autoridad donde se evidencia un claro predominio masculino. El padre es proveedor y la madre está encargada en las labores del hogar y la crianza de los hijos.

**Moderna:** ambos cónyuges trabajan.<sup>7</sup>

*De acuerdo a la ocupación del jefe de familia.*

**Ocupación:** ubica indirectamente el nivel Socioeconómico de la familia y las posibilidades de desarrollo, al menos desde el punto de vista económico a continuación definimos las ocupaciones de acuerdo a la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, realizada en el año 2014 por el INEGI.

**1.- Campesino:** es parte del sector primario es decir, agricultura, ganadería, silvicultura, se estima que en nuestro país hay 6,772,905 personas en este sector.

**2.- Obrero y técnico:** son aquellas personas que laboran en la industria manufacturera, construcción y proveedora de servicios como electricidad e industria extractiva, actualmente hay 12, 021,598 personas dedicadas a estas actividades económicas.

**3.- Profesional técnico y profesionista:** son parte del sector terciario, incluye comerciante, personas que proveen servicios de alojamiento, servicios sociales, financieros y otros, es el sector económico con más numeroso en nuestro país, con 30,472,417 individuos.<sup>8</sup>

*De acuerdo a donde se ubica la familia.*

**Demografía:** nos ayuda a reportar con una sola palabra los accesos y disponibilidad a servicios de la comunidad.

**1.- Rural:** en México se considera como poblaciones rurales aquellas que son conformadas por 2, 500 habitantes, que la localidad no sea cabecera municipal y que

económicamente la mayoría de sus habitantes pertenezcan al sector primario de economía (agricultura, ganadería etc.), en nuestro país la tercera parte de la población es rural, no cuentan con todos los niveles educativos y se observa el siguiente fenómeno: la población analfabeta, se distribuye de manera interesante debido a que menor edad del individuo, mayor número de personas alfabetizadas y a mayor edad es hay mayor numero de analfabetismo, por otro lado los servicios de salud son de difícil acceso y la proporción de derechohabientes a algún servicio de salud en instituciones públicas o privadas es de sólo 2 por cada 10 ciudadanos.

**2.- Sub-urbana:** o rural ampliada, es a partir de 2,500 a 4,999 habitantes, puede ser cabecera municipal o villa, independientemente de las actividades económicas que realiza la mayor parte de la población, hay mayor acceso a servicios de educación y salud.

**3.- Urbana:** aquellas que se conforman por más de 5,000 habitantes, sus actividades económicas mayormente pertenecen a los sectores económicos secundario y terciario, con amplia cobertura de servicios de salud y educación, se concentran principalmente en el centro y norte del país.<sup>9</sup>

## **2.- BULLYING:**

El bullying se reconoce actualmente como un problema mundial, y es Olweus en 1973 es el primero en describir este fenómeno social, es considerado el pionero en la investigación sistemática sobre este tema. Sus investigaciones sobre el fenómeno del bullying inician en la década del 70 en Escandinavia, y el impacto de sus hallazgos suscitó interés en investigadores de otros países, las cuales permitieron reconocer la presencia transcultural del problema, debido a que los resultados confirman la existencia del bullying en sus respectivos países.<sup>10</sup> El *bullying* (palabra inglesa) es el equivalente de acoso escolar, también conocido como hostigamiento escolar o violencia escolar y se refiere a cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.<sup>11</sup> Esta problemática es una manifestación de violencia juvenil dentro del entorno escolar el bullying incluye: ataque o intimidación con la intención de causar, miedo, estrés, o daño que también es físico (herir, golpear), verbal

(sobrenombres, burlas) o en relaciones/ psicológicos (rumores, exclusión social). Hay un desbalance real o percibido de poder entre el bully (agresor) y la víctima y ataques repetitivos o intimidación entre los niños con el paso del tiempo. El bullying puede ocurrir en persona o a través de la tecnología (agresión electrónica o ciberbullying). Una persona joven puede ser bully, víctima, ambos (bully-victima) y testigo.<sup>12</sup> La UNICEF señala que además, generalmente se dirige a las mismas personas es decir, el niño *bullie*, elige a una víctima a la que recurrentemente agrede.<sup>13</sup> La NANDA (North American Nursing Diagnosis Association) define al bullying como “el riesgo de violencia dirigida a otros y de conductas en la que persona demuestre que puede ser física, emocional o sexualmente lesiva para otros”.<sup>14</sup>

#### **a) Epidemiología:**

En un estudio realizado en 40 países reveló que cerca del 26 por ciento de los adolescentes entre 12 y 14 años de edad están involucrados en alguna forma de bullying, de ellos 12.6%, como víctimas, 10.7% como agresores, y 3.6% como víctimas- agresores, siendo más frecuente este tipo de problemas durante el primer año de nivel secundaria, debido a que los jóvenes buscan una posición dentro su de grupo de clase y en su escuela.<sup>15</sup> Las manifestaciones de bullying son variadas y dependen de el contexto cultural del país, edad, etnicidad, ingresos económicos de sus familias, siendo manifestado multidimensionalmente, un ejemplo de esto es, Sudáfrica las alumnas de bachillerato reportan haber sufrido acoso escolar y en mayor medida son agredidas por sus compañeros varones, e incluso algunas adolescentes sufrieron agresión sexual en los baños de sus escuelas como una forma común de intimidación; en Ghana, se usan mayormente castigos corporales a los varones e incluso existe de un código de disciplina entre compañeros.<sup>16</sup> Más de veinticinco por ciento de los alumnos en Estados Unidos, sufren bullying cada año, y cerca de 160,000 prefieren estar en casa que en la escuela o alguno se tomó el día por que siente temor a ser “bulleado” (agredido), por lo menos uno de cada tres estudiantes dice que han sido severamente maltratado en internet y 60 por ciento ha participado en ciberbullying.<sup>17</sup> Nicaragua reporta cifras de 50% de prevalencia de esta problemática en

alumnos de primaria, siendo la agresión física la forma más frecuentemente ejercida por parte de los varones y las agresiones verbales en mujeres las cuales están dirigidas a otras compañeras de clase.<sup>18</sup> Un estudio realizado a nivel nacional de 2009 denominado “Estudio exploratorio sobre maltrato e intimidación entre escolares”, realizado conjuntamente por el Gobierno del Distrito Federal y la Universidad Intercontinental a 2 mil 930 niños, niñas y jóvenes primarias y secundarias encontró que de manera global el 92 por ciento de estudiantes reportó acoso escolar, y 77 por ciento ha sido víctima. Cerca del 80 por ciento de niños de primaria expresaron estar viviendo, observando y/o ejerciendo violencia hacia y por parte de sus compañeros de escuela; en secundaria es de 63 por ciento del alumnado, mientras que el acto violento que más se enfrenta es el robo de algún objeto o dinero en 46.4% en primaria y 43.6% en secundaria.<sup>19</sup> En Tijuana Baja California en los tres niveles de educación básica: el 29.7 %, del estudiantado reporta el no haber visto manifestaciones del bullying, el porcentaje de alumnos que desempeña el rol de cómplice es de 15.9 de estudiantes de primaria, 13.3% de secundaria, y 15.9% de preparatoria. Por otro lado el los porcentajes de víctimas son: 25.7% de alumnos de primaria, 18.5% de secundaria, y 16.6% de bachillerato, el rol de ofensor es reportado por 19.5% en primaria, 28.5% en secundaria y 31.3% en preparatoria.<sup>20</sup> En nuestro entorno, la Facultad de Psicología de la UMSNH estudió la presencia de bullying en alumnos de secundaria en la ciudad de Morelia Michoacán, encontrando una presencia de este problema en 66.7%; el 27.3 % de los alumnos reportaron agresiones por parte de compañeros de su propio salón, el 17.5% de otro salón y el escenario donde se llevan a cabo la agresión es en el aula de clases, 43% de las víctimas se lo comunica a un amigo, 32% a un profesor y 28% a un miembro de la familia, el 23% no hacen nada cuando ven actos de agresión, el 12% animan continuar la agresión, y 65% tiene miedo de dar su opinión debido a que pueden ser agredidos y son las mujeres quienes ejercen en mayor medida la agresión social y los hombres la física coincidiendo con cifras reportadas en otras latitudes de latinoamérica.<sup>21</sup>

***b) Perfil de los bullies (agresores):***

Los jóvenes que tienden a agredir debido una mayor actitud positiva hacia los comportamientos violentos, ven en televisión programas donde la violencia es reforzada

como una forma de ganar poder, poca empatía hacia las víctimas, tienen dificultad para seguir reglas y frecuentemente discuten con los adultos, comportamiento impulsivo, tienen menor autoestima que el promedio y tienen mayor poder físico o social que sus víctimas.

***c) Perfil de las víctimas de bullying:***

Los jóvenes que son agredidos frecuentemente: tienen un pobre desarrollo en habilidades sociales, y dificultad para relacionarse socialmente, solo tienen algunos amigos y pueden ser socialmente aislados en la escuela, son poco asertivos o vulnerable y son inseguros o tienen poca autoestima. Además de los alumnos que tengan discapacidades, necesidades especiales, o diferencias físicas frecuentemente son blancos de bullying.

***d) Perfil de los testigos:***

Observadores, no son inocentes, desean estar de lado del agresor por que les hace sentirse más fuertes, y si apoyan al víctima sienten sensación de debilidad, se divierten con las burlas, cabe mencionar que el testigo no siempre es alumno, sino también por parte del personal del centro escolar, e incluso incurren en actos de negligencia en sus funciones de castigar o sancionar conductas agresivas o violentas.

***e) Tipos de Bullying:***

Este tipo de violencia juvenil tiene diversas manifestaciones, sin embargo para comprender el fenómeno se divide: directo incluye agresiones físicas (golpear, patear), agresiones verbales (burlas, comentarios sexistas o raciales), o agresiones no físicas. El bullying indirecto puede ser físico (conseguir que alguien más para agredir a otro) verbal (esparcir rumores), y no verbal (excluir a alguien de un grupo, actividad: y cyberbullying) los niños como niñas agreden a otros directamente o indirectamente, pero los varones tienden a usar la formas físicas del bullying, la mujeres tienden a esparcir rumores, y usar la exclusión social y aislamiento, el cual es conocido como agresión social.<sup>22</sup>

***f) Factores relacionados:***

De acuerdo a Olweus hay tres factores que son decisivos para que un niño o adolescente desarrolle conductas de agresión, como los son: 1) la carencia de afecto, en el núcleo familiar, que facilita las conductas agresivas, 2) un estilo educativo demasiado permisivo tolerante y inhibicionista sobre conductas agresivas hace que estas sean más frecuentes, 3) el hijo interioriza las propias normas y estrategias que utilizan con él, para luego usarlas con sus iguales, “el niño que vive castigado, castiga a los demás”, los *bullies* pueden estar deprimidos, llenos de ira, por eventos que suceden en la escuela y en el hogar, también es importante tener en cuenta que hay trastornos psicológicos asociados, como un déficit en el control de sus impulsos, y presencia de toxicomanías.

Entre los factores relacionados para que un niño sea víctima de agresiones por parte de sus compañeros, es ser débil, con alguna característica física que los haga diferentes que el resto de compañeros, inseguro, con baja autoestima, e incapaces de salir por si mismos de la situación que padecen, muchas veces la crianza de los padres, puede ser represora o por el contrario, poca atención de los padres ante cualquier situación adversa del hijo, situaciones repetitivas de violencia en el hogar y tener una tendencia a la ansiedad y enojo reprimido. Para el hostigador es importante tener público, ya que está deseoso de que la gente vea lo que hace y el poder que ejerce en contra de la víctima, el papel de testigo y/o observador, lo desempeñan aquellos compañeros que temen defender a sus compañeros o se divierten con humillación de la víctima, se produce un contagio social, que inhibe la ayuda e incluso fomenta a participar en actos intimidatorios.<sup>23</sup>

El bullying se asocia con trastornos psiquiátricos, siendo el grupo de agresores los que presentan mayores índices de ansiedad, síntomas somáticos, oposicionismo y trastornos de conducta. Las víctimas presentan mayormente datos de ansiedad, por lo que requiere atención por personal de salud para evitar en un futuro otras patologías como uso y abuso de sustancias, abandono escolar, violencia intrafamiliar, embarazo adolescente, conducta delictiva, trastorno de ansiedad y problemas de conducta.<sup>24</sup>

### **3.- RESILIENCIA:**

A las personas que viven situaciones muy adversas, muchas veces sufren daño psicológico, sin embargo algunos individuos logran superar la adversidad y salen fortalecidos de estas situaciones, estas personas se le llama resilientes.<sup>25</sup> El concepto de resiliencia varía de acuerdo a la corriente de autores, por ejemplo los investigadores europeos consideran que es el crecimiento postraumático, o la capacidad de salir indemne de una experiencia adversa, aprender de ella y mejorar, sin embargo los norteamericanos hacen referencia al proceso de afrontamiento, que ayuda a la persona mantenerse intacta.<sup>26</sup>

En la adolescencia la resiliencia es sumamente importante ya que el individuo se encuentra en una etapa de la vida donde sufre constantes cambios, aunado el aumento de conductas de riesgo como uso y abuso de sustancias, embarazo, violencia y delincuencia, las cuales se convierten en situaciones adversas, las cuales pueden ser superadas psicológicamente con la adquisición de actitudes y aptitudes.<sup>27</sup>

Resiliencia y escuela: hay factores relacionados al propio contexto escolar que explican una parte de los problemas de rendimiento, de indisciplina o desmotivación por parte de los alumnos, es en la escuela donde se evidencian y se comparan los distintos niveles de desarrollo del estudiantado en varias áreas: maduración socioemocional, habilidades sociales, sin embargo, la escuela exige a los alumnos una cierta despersonalización, ser uno más y no llamar la atención, que contrasta con los intentos de estos por buscar la identidad y el reconocimiento de los demás. Desde la perspectiva del riesgo, se ha indicado la existencia de contextos y factores del ambiente que aumentan la probabilidad de que el desarrollo integral de los menores pueda verse afectado y aparezcan alteraciones como retrasos en el desarrollo, fracaso escolar, inadaptación, conflictividad o exclusión social. En contraposición, los factores de protección son aquellos que reducen los efectos negativos de la exposición a riesgos y al estrés, de modo que algunos sujetos, a pesar de haber vivido en contextos desfavorecidos y sufrir experiencias adversas, llevan una vida normalizada. La protección se entiende mejor como un proceso que modifica, mejora o altera la respuesta de una persona a algún peligro y que predispone a un resultado adaptativo. En consecuencia, es necesario que todos los que forman parte de la comunidad escolar, y en particular los



docentes, afronten decididamente los nuevos retos de la educación actual y desarrollen dinámicas educativas que contribuyan a formar personas capaces de participar activamente en la sociedad, sujetos preparados para afrontar con posibilidades reales de éxito las inevitables dificultades de la vida.<sup>28</sup>

#### **4.- EDUCACIÓN:**

Se define como educación al proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la comunicación verbal, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes (comunicación no verbal). La Educación formal: es el sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la Universidad. Contrastando con la Educación no formal, la cual es toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto del adulto como del niño, sin dejar de lado la educación informal: es un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente.<sup>29</sup> Dentro de la educación formal la educación medio superior, inicia inmediatamente posterior a la educación secundaria, se cursa en dos o tres años y es de carácter propedéutico para cursar estudios superiores. Existen también bachilleratos que son propedéuticos y terminales al mismo tiempo, es decir, que además de ofrecer una preparación general a sus alumnos para el ingreso a la educación superior, confieren títulos de nivel medio profesional y son sus educandos nuestro objeto de estudio.<sup>30</sup>

#### **5.- ADOLESCENCIA:**

La adolescencia es el periodo de la vida el cual se inicia con la pubertad a los 10 años de edad, y termina cerca de los 20 años de edad. Se divide en adolescencia temprana a partir

de los 10 hasta los 17 años de edad y en adolescencia tardía; partir de los 17 y culmina a los 20 años de edad.<sup>31</sup>

## **6.-INTRUMENTOS:**

### ***a) Herramienta de recolección de datos.***

Se elaboró por la investigadora y la directora de tesis, basándose en dos cuestionarios, el primero es una encuesta de tipología familiar usada previamente en el estudio “Depresión y Tipología familiar en un Grupo de Adolescentes Mexicanos,”<sup>32</sup> realizado con jóvenes veracruzanos y sirve para esbozar la tipología familiar, el segundo se llama “Cuestionario de Antecedentes Personales” sirve para explorar datos personales del adolescente y viene contenido en el estudio “Caracterización de una Población de Adolescentes en Vulnerabilidad Social Desde la Perspectiva de la Resiliencia” realizado en Chile en 2011.<sup>33</sup> Nuestro modelo consta de 22 reactivos, algunos de opción múltiple y otros con contenido abierto y es anónima; la primera parte, pregunta datos generales del alumno (de la pregunta 1-7), la segunda parte, datos escolares (8-11) y la tercera parte, características familiares (12-21), como lo es, ocupación y escolaridad de los padres, presencia de mascotas en el hogar, violencia domestica y alguna toxicomanía.

### ***b) CEBU: cuestionario Para la exploración del de bullying.***

Es un cuestionario por elaborado por un académico del Instituto Universitario Anglo Español, en colaboración de CIIDIR-IPN, Durango, de México, contiene 70 ítems, todos ellos con un formato de respuesta de escala tipo Lickert de cinco valores numéricos del 1 al 5 donde el uno es nunca, dos casi nunca, tres es con frecuencia, cuatro es casi siempre y cinco es siempre. La primera parte (preguntas 1-24) explora si el alumno sufre buylling y el tipo de violencia que se ejerce contra él, la segunda parte (25-48) si ejerce buylling cuáles son las acciones que más realiza en contra de sus compañeros y la tercera parte (49-

70) si es testigo de buylling y cuáles son las agresiones que más frecuente observa. Tiene un Alfa de Cronbach de 0.933.<sup>34</sup>

***c) SV- RES: Saavedra- Villalta resiliencia.***

Este instrumento fue elaborado por dos académicos de la Universidad Católica del Maule en el año 2008, Chile, cuyo objetivo fue crear una escala que permitiera evaluar el nivel de resiliencia en población, además, contara con la propiedad de discriminar entre áreas fortalecidas del individuo de áreas mayormente debilitadas. Es un instrumento tipo cuestionario, construido a modo de escala Lickert que otorga cinco opciones de respuesta y que consiste en 60 ítems.<sup>33</sup>

## **VII. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El buylling, es una manifestación de violencia juvenil dentro del entorno escolar, al agresor se le conoce como “bullie”, debido a que agrede a sus víctimas de manera repetitiva (toro de lidia), la víctima, que es aquel que sufre diversos tipos de agresión por uno más compañeros de clases y el testigo que puede ser un condiscípulo del binomio ya mencionado, o algún integrante del personal docente. Sus modalidades puede ser violencia, física, emocional, verbal e incluso cyberbuylling. Dentro del entorno familiar, la violencia familiar es alimentada por diversos factores que con llevan a la disfunción familiar.

A nivel internacional el buylling se ha estudiado de manera sistemática, afecta el desenvolvimiento del alumno, genera ausencias escolares, y en los casos más graves hemos visto asesinatos múltiples dentro de las escuelas, suicidios, y un incremento en los índices de toxicomanías en los jóvenes que se desarrollan en un ambiente escolar hostil. El Departamento de Seguridad de Estados Unidos que ha creado una página de internet la cual brinda orientación a los padres, maestros y a los propios alumnos sobre prevención de buylling, así mismo el Centro de Prevención y control de Agresiones en Canadá ha difundido desplegados para que los jóvenes, padres de familia y maestros realicen tareas dentro de los centros educativos para evitar esta problemática, por parte de la sociedad en Estados Unidos existen numerosas fundaciones creadas por alumnos resilientes de buylling y sus familias como lo es Phobe Prince Foundation.

En los últimos meses hemos visto que en nuestro país se ha suscitado una ola creciente de violencia entre pares, que ha tenido desenlaces fatídicos para victimas, lo que ha llevado a tener como respuesta, la iniciativa de Ley Antibullyng en la Cámara de Diputados, la cual desde el año 2011 ha realizado trabajos de investigación de esta clase de violencia escolar a nivel nacional, además La Secretaria de Educación de Guanajuato creó Manual de Prevención de Buylling dentro de las Escuelas (primarias y secundarias), dirigido hacia los padres para que estos orienten a sus hijos acerca de prevención y denuncia si son agredidos. En nuestro Estado se empiezan a realizar capacitaciones para el personal docente y administrativo del COBAEM para prevenir y sancionar esta clase de conductas. En la UMF 80, durante el año 2014 se han realizado 50 Diagnósticos de depresión en jóvenes

entre los 15 y 19 años de edad, quienes son canalizados al departamento de trabajo social, sin embargo este, no cuenta con estadísticas sobre buylling, cabe mencionar que realizan de manera semestral (vacaciones escolares) Talleres de JUVEIMSS, donde orienta hacia la prevención de buylling, Cabe mencionar que dentro de nuestra unidad el personal médico no está sensibilizado aun para realizar el diagnóstico de buylling, ya que solo se reportó un caso en el año 2014, el cual fue canalizado a la consulta externa de psiquiatría debido a las secuelas emocionales que presentaba este paciente.

### **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.**

¿Cuál es relación de las características familiares en la presencia de buylling y resiliencia en alumnos de nivel medio superior?

## **VIII. JUSTIFICACIÓN**

El bullying ó violencia entre pares, es un fenómeno que se empezó a describir en las últimas 3 décadas, y cobra real importancia en nuestro país, la SEP en el 2008 realizó el primer estudio en escuelas públicas de Educación Media Superior, con una muestra de estudiantes de 15 a 19 años de edad, donde el 16% de los jóvenes encuestados está de acuerdo con la violencia y es parte de la naturaleza humana y el 9% opinó que está bien golpear a alguien. Un estudio en Baja California, se encuestó a 321 estudiantes de una escuela secundaria el 17% de estudiantes refirieron sufrir acoso escolar, 19% eran agresores.<sup>35</sup> Cabe mencionar el estudio realizado en la ciudad de Morelia Michoacán, por la Facultad de Psicología de la UMSNH, con cifras elevadas de agresiones entre los jóvenes en el contexto escolar de nuestro entorno a nivel de secundaria<sup>21</sup>. En el 2012 la diputada Adriana Sarur Torre de PVE, realizó la iniciativa de ley antibullying, con el número: 3296, se mencionan estrategias en la prevención, penalizaciones para el personal docente que lo permita o que lo incentive, estos actos de violencia así mismo hace mención que el bullying es un grave problema en todas las escuelas de nivel básico del país, donde hay un abanico de agresiones y violencia entre los alumnos y la resiliencia es un medio por el cual se solventa el bullying lográndose ciudadanos capaces de desarrollarse en diferentes ámbitos.<sup>36</sup> La resiliencia en nuestro entorno escolar es un tópico estudiado pobremente, habiendo solo un estudio acerca de esta capacidad del ser humano, el cual se realizó con jóvenes de educación media superior por la UMSNH.<sup>37</sup>

En la búsqueda bibliográfica que se realizó para este proyecto no encontramos ningún trabajo que hable sobre la relación de las características familiares y la presencia de bullying en alumnos de nivel medio superior, además de los estudios que hay acerca del problema de bullying son enfocados hacia los jóvenes que cursan el nivel educativo de secundaria. Las investigaciones sobre resiliencia se enfocan a niñez adversa o crisis en etapa adulta por lo que nos motivó a conocer si en el ambiente escolar de nivel medio superior esta se desarrolla y si la familia influye para que esto suceda.

## **IX. HIPÓTESIS Y OBJETIVOS:**

Existen características estructurales y de la función familiar que favorecen la presencia de bullying y pobre resiliencia en los alumnos de nivel medio superior.

### **OBJETIVO GENERAL.**

- Evaluar si la tipología familiar de los alumnos de nivel medio superior de la UMF 80 que se relaciona con bullying.

### **OBJETIVO ESPECÍFICOS.**

- Identificar si algunas características familiares: como lugar de origen, religión, toxicomanías, escolaridad de los padres, presencia de mascotas, y ocupación de los padres, se relacionan con la presencia de bullying y resiliencia en alumnos de nivel medio superior de la UMF 80.
- Evaluar si algunas características del alumno como grado y aprovechamiento escolar tienen relación con la presencia de bullying y resiliencia en alumnos de nivel medio superior de la UMF 80.
- Analizar si existe violencia intrafamiliar y su relación con la presencia de Bullying y resiliencia en alumnos de nivel medio superior de la UMF 80.
- Identificar los papeles de: víctimas, agresores y testigos en alumnos de nivel medio superior en la UMF 80.
- Investigar el grado de resiliencia que desarrollan los alumnos de bachillerato de la UMF 80 ante la presencia bullying.
- Precisar cuál es el grupo de edad y género que sufre más de Bullying en la población de alumnos de nivel medio superior de la UMF 80.
- Asociar presencia de bullying con resiliencia.

## **X. MATERIAL Y MÉTODOS:**

### **1.- DISEÑO DEL ESTUDIO:**

- **Tipo de diseño:** transversal simple.
- **Tipo de investigación:** observacional.
- **Tipo de análisis:** observacional descriptivo.
- **Temporalidad:** retrospectivo.

### **2.- VARIABLE INDEPENDIENTE:**

Características familiares de estudiantes de nivel medio superior.

### **3.- VARIABLE DEPENDIENTE:**

Presencia de bullying y resiliencia.

### **4.- POBLACIÓN DE ESTUDIO:**

Jóvenes derechohabientes que pertenezcan al UMF 80 de la ciudad de Morelia Michoacán, de 15 y 20 años, y sus padres hayan firmado la carta de consentimiento informado.



## 5.- ESTIMACIÓN DE MUESTRA:

La UMF 80, de Morelia Michoacán cuenta con: 217, 983 derechohabientes, el numero de de adolescentes entre 15 a 19 años de edad es de 8, 471, de ellos 4,331 son mujeres y 4,140 son varones, la estimación de nuestra muestra se hizo por medio de la formula de población finita la cual es la siguiente:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2} \quad (*)$$

Dónde:

$n$  : Es el tamaño de la muestra a obtener

$N$  : Población finita ó número de casos

$e$  : Error de estimación que está en condiciones de aceptar

Según censo de población derechohabiente de la UMF No. 80, la población usuaria es de 217,983.

Sustituyendo en la fórmula \* queda:

$$n = \frac{8,471}{1 + 8,471(0.075)^2}$$

$$n = \frac{8,471}{1 + 8,471(0.00563)}$$

$$n = \frac{8,471}{1 + 47.6917}$$

$$n = 174$$

El error que estamos dispuestos a tolerar es de un 7.5 % (0.075) en error de muestreo entre entrevistar a los 174 derechohabientes y el tamaño que arroje la fórmula de cálculo<sup>35</sup>.

## **6.- CRITERIOS DE SELECCIÓN:**

### ***Criterios de inclusión:***

1. Jóvenes que cursen educación media superior.
2. Derechohabientes de la UMF 80.
3. Ambos sexos.
4. Cursar algún grado de educación medio superior.
5. Quienes hayan aceptado participar en el estudio.
6. Quienes sus padres hayan firmado la carta de consentimiento informado.

### ***Criterios de no inclusión:***

1. Jóvenes que no estudien educación media superior.
2. A quienes sus padres no hayan firmado el consentimiento informado.

### ***Criterios de eliminación:***

1. Cuestionarios no contestados al:
  - Datos generales: 100%
  - CEBU: 70%
  - SV- RES : 60%

## 7.-OPERALIZACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLE INDEPENDIENTES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>1.- Edad</b>	Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo.	<b>1) Adolescencia temprana:</b> de 10 a 17 años de edad. <b>2) Adolescencia tardía:</b> de 17 a 20 años de edad. <b>3) Adultez:</b> a partir de los 20 años de edad.	<b>Cualitativa</b>	1. adolescencia temprana. 2. adolescencia tardía. 3. Adultez.
<b>2.- Género</b>	Combinación y mezcla de rasgos genéticos a menudo dando por resultado la especialización de organismos en variedades femenina y masculina.	<b>1) Masculino:</b> que posee órganos reproductores masculinos. <b>2) Femenino:</b> que posee órganos reproductores femeninos.	<b>Cualitativa</b>	1. Masculino. 2. Femenino.
<b>3.- Estado civil (alumno)</b>	Situación de las personas físicas determinada por sus relaciones de familia, provenientes del matrimonio o del parentesco, que establece ciertos derechos y deberes.	<b>1) Soltero:</b> persona sin tener un matrimonio o unión análoga a este. <b>2) Casado:</b> persona que contrae matrimonio, hasta que el lazo legal se finalice. <b>3) Unión libre:</b> relación de dos personas con el fin de convivir de forma estable, en una relación análoga a la unión conyugal.	<b>Cualitativa</b>	1. Soltero. 2. Casado. 3. Unión libre.
<b>4.- Religión</b>	La religión es una actividad humana que suele abarcar creencias y prácticas sobre cuestiones de tipo existencial, moral y sobrenatural.	<b>1) Católico:</b> persona que profesa la religión católica (iglesia de Roma). <b>2) Cristiano y protestantes:</b> persona que cree en Cristo, pero sin pertenecer a la iglesia católica. <b>3) Santería:</b> religión Yoruba. <b>4) Otras:</b> sistema de creencias distintas a las mencionadas. <b>5) Ateo:</b> sin religión.	<b>Cualitativa</b>	1. Católico. 2. Cristiano y protestantes. 3. Santería. 4. Otras. 5. Ateo.

<b>5.- Lugar de Origen</b>	Lugar de donde procede originalmente una persona.	<b>1) Rural:</b> 2,500 habitantes o menos. <b>2) suburbano:</b> de 2,500 a 4,999 habitantes. <b>3) Urbano:</b> más de 5,000 habitantes.	<b>Mixta Cualitativa</b>	1. Rural. 2. Suburbano. 3. Urbano.
<b>6.- Domicilio</b>	Lugar donde la persona (física o jurídica) tiene su residencia con el ánimo real o presunto de permanecer en ella.	<b>1) Rural:</b> 2,500 habitantes o menos. <b>2) suburbano:</b> de 2,500 a 4,999 habitantes. <b>3) Urbano:</b> más de 5,000 habitantes.	<b>Mixta Cualitativa</b>	1. Rural. 2. Suburbano. 3. Urbano.
<b>7.- Toxicomanías (Alumnos)</b>	Consumo habitual o dependencia patológica de las mismas.	<b>1) Alcohólico:</b> persona que bebe de manera constante alcohol, y esto le genera dependencia, afecta su desenvolvimiento en diversos aspectos de su vida. <b>2) Fumador:</b> persona que consume tabaco de manera contante. <b>3) Cemento:</b> adicto a a inhalar sustancias solventes como thinner, pinturas con bese de tolueno o pegamentos. <b>4) Marihuana:</b> sustancias psicotrópicas derivadas del cannabis. <b>5) Otros:</b> drogas sintéticas, fármacos bajo prescripción médica etc.	<b>Cualitativa.</b>	1. Alcoholismo. 2. Tabaquismo. 3. Cemento. 4. Marihuana. 5. Otros.
<b>8.- Aprovechamiento Escolar</b>	Evaluación del conocimiento adquirido por un estudiante.	<b>1) Malo:</b> promedio de aprovechamiento escolar de último ciclo menor a 7 o en su defecto reprobatorio. <b>2) Regular:</b> promedio aprovechamiento escolar de último ciclo e entre 7-8 de calificación. <b>3) Bueno:</b> promedio aprovechamiento escolar de último ciclo e entre 9-10 de	<b>Cualitativa</b>	1. Malo. 2. Regular. 3. Bueno.

<b>9.- Grado Escolar</b>	Ciclo académico en el que está matriculado un alumno.	<p><b>1) primero:</b> primer y segundo semestre de educación medio superior.</p> <p><b>2) segundo:</b> tercer y cuarto semestre de educación medio superior.</p> <p><b>3) tercero:</b> quinto y sexto semestre de educación medio superior.</p>	<b>Ordinal</b>	<p>1. Primero.</p> <p>2. Segundo.</p> <p>3. Tercero.</p>
<b>10.- Cohabita-ción</b>	Hecho de habitar en conjunto una ó más personas.	<p><b>1) Madre:</b> elemento de crianza del individuo, puede tener o no relación biológica, femenino.</p> <p><b>2) Padre:</b> elemento de crianza del individuo, puede tener o no relación biológica, masculino.</p> <p><b>3) Abuelos:</b> padre o madre de uno de los progenitores.</p> <p><b>4) Padres:</b> otro cónyuge de uno de los progenitores.</p> <p><b>5) Hermanos:</b> persona que con respecto a otra tiene los mismos padres, o solo uno de ellos.</p> <p><b>6) Hermanastros:</b> hijo (a) del padrastro o madrastra.</p> <p><b>7) Tíos:</b> hermano (a) de la madre o padre.</p> <p><b>8) Amigos:</b> persona con la quien se mantiene una relación de amistad.</p> <p><b>9) Otros:</b> padrinos, hogares sustitutos.</p>	<b>Cualita-tiva</b>	<p>1. Madre.</p> <p>2. Padre.</p> <p>3. Abuelos.</p> <p>4. Padres.</p> <p>5. Hermanos.</p> <p>6. Hermanastros.</p> <p>7. Tíos.</p> <p>8. Amigos.</p> <p>9. Otros.</p>
<b>11.- Tipo de familia según cohabita-cion:</b>	De acuerdo a los miembros que integran una familia.	<p><b>1) Nuclear:</b> es la que conforma la pareja con o sin hijos.</p> <p><b>2) Seminuclear:</b> familia de un solo padre, ya sea por soltería de la madre o a consecuencia de complicaciones en el desarrollo.</p> <p><b>3) Nuclear ampliada:</b> Es aquella en que se mantiene el vínculo generacional, conviviendo en el mismo hogar más de dos</p>	<b>Cualita-tiva</b>	<p>1. Nuclear.</p> <p>2. Seminuclear.</p> <p>3. Nuclear ampliada.</p> <p>4. Compuesta.</p> <p>5. extensa modificada.</p> <p>6. Equivalentes familiares.</p> <p>7) reconstruida.</p>

		generaciones <b>4) Compuesta:</b> Puede ser cualquiera de los tipos de familia descritos, incluyendo además a otros miembros sin nexos consanguíneos ni de afiliación <b>5) Extensa modificada:</b> Sistema de redes familiares y sus pautas de ayuda mutua. <b>6) Equivalentes familiares:</b> grupo de individuos que conviven en un mismo hogar sin constituir un núcleo familiar propiamente <b>7) Reconstruida:</b> cuando uno o ambos miembros de la pareja actual tiene hijos de uniones anteriores.		
<b>12.- Ocupación:</b>	Empleo, del jefe de familia, ubica indirectamente el nivel Socioeconómico de la familia y las posibilidades de desarrollo, al menos desde el punto de vista económico	1) Campesino: agricultura, ganadería, silvicultura. 2) Obrero y técnico: son aquellas personas que laboran en la industria manufacturera y construcción. 3) Profesional técnico / Profesionista: proveedores de servicios.	<b>Cualitativa</b>	1. Campesino. 2. Obrero y técnico. 3. Profesional técnico / Profesionista.
<b>13.- Tipología familiar de acuerdo (Irigoyen)</b>	Desarrollo familiar respecto a si la madre trabaja o no.	<b>1) Tradicional:</b> El padre es proveedor y la madre está encargada en las labores del hogar y la crianza de los hijos. <b>2) Moderna:</b> ambos cónyuges trabajan.	<b>Cualitativa</b>	1. Tradicional. 2. Moderna.
<b>14.- Escolaridad de Padres</b>	Conjunto de cursos que sigue una persona para obtener un nivel de educación.	<b>1) Analfabeta:</b> incapaz de leer y escribir. <b>2) Primaria:</b> educación básica o elemental. <b>3) Secundaria:</b> educación secundaria <b>4) Técnico:</b> carrera profesional, dirigida a realizar un oficio. <b>5) Bachillerato:</b> educación nivel medio superior. <b>5) Licenciatura:</b> carrera	<b>Ordinal</b>	1. Analfabeta. 2. Primaria. 3) secundaria. 4) técnico. 5. bachillerato. 6. Licenciatura 7. Posgrado

		<p>universitaria.</p> <p><b>6) Posgrado:</b> estudios subsecuentes a estudios universitarios.</p>		
<b>15.- Violencia doméstica</b>	Violencia ejercida en el ámbito familiar.	<p><b>1) sexual:</b> abuso sexual, se refiere a violación, pero también a la falta de cubrir las necesidades sexuales del cónyuge.</p> <p><b>2) Física:</b> uso de la fuerza física con intención de dañar a otra persona.</p> <p><b>3) Psicológica:</b> o emocional se manifiesta con gritos, amenazas, insultos etc.</p> <p><b>4) Económica:</b> o patrimonial, como una forma de amedrentar, someter o de imponer la voluntad en el otro se usan los recursos económicos o los bienes personales.</p>	<b>Cualitativa</b>	<p>1. Sexual.</p> <p>2. Física</p> <p>3. Psicológica</p> <p>4. Económica</p>
<b>16.- Adicciones</b>	Dependencia a una sustancia o actividad que proporciona a placer .	<p><b>1) Alcohólico:</b> persona que bebe de manera constante alcohol, y esto le genera dependencia, afecta su desenvolvimiento en diversos aspectos de su vida.</p> <p><b>2) Fumador:</b> persona que consume tabaco de manera contante.</p> <p><b>3) Cemento:</b> adicto a inhalar sustancias solventes como thinner, pinturas con base de tolueno o pegamentos.</p> <p><b>4) Marihuana:</b> sustancias psicotrópicas derivadas del cannabis.</p> <p><b>5) Otros:</b> drogas sintéticas, fármacos bajo prescripción médica etc.</p>	<b>Cualitativa</b>	<p>1. Alcoholismo.</p> <p>2. Tabaquismo.</p> <p>3. Cemento.</p> <p>4. Marihuana.</p> <p>5. Otros.</p>
<b>17.-Masco-tas</b>	Animal domestico que covive con seres humanos	<p><b>1) Presencia:</b> cohabitación de animal domestico.</p> <p><b>2) Ausencia:</b> sin presencia de animal domestico en casa.</p>	<b>Cualitativa</b>	<p>1. Presencia.</p> <p>2. Ausencia.</p>

VARIABLE DEPENDIENTES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Buyling</b>	Violencia juvenil tiene diversas manifestaciones	<b>1) Agresiones físicas:</b> golpear, patear. <b>2) Agresiones verbales:</b> burlas, comentarios sexistas o raciales. <b>3) Agresiones psicológicas:</b> amenazas, esparcir rumores. <b>4) Otras agresiones:</b> robo/ daño a pertenencias	<b>Cualitativa</b>	1. Agresiones físicas. 2. Agresiones verbales. 3. Agresiones psicológicas. 4. Otras agresiones.
<b>Bully</b>	Joven (es) que tienden a agredir debido una mayor actitud positiva hacia los comportamientos violentos.	<b>1) Físico:</b> propicia agresiones como golpear, patear. <b>2) Agresiones verbales:</b> propicia agresiones como burlas, comentarios sexistas o raciales. <b>3) Agresiones psicológicas:</b> propicia agresiones como amenazas, esparcir rumores y cyberbullying. <b>4) Otras agresiones:</b> propicia agresiones como robo/ daño a pertenencias	<b>Cualitativa</b>	1) Físico 2) Verbal 3) amenazas 4) otros.
<b>Victima</b>	Joven (es) que son agredidos frecuentemente: tienen un pobre desarrollo en habilidades sociales, y dificultad para relacionarse socialmente.	<b>1) Físico:</b> receptor de agresiones como golpes, patadas. <b>2) Agresiones verbales:</b> receptor de agresiones como burlas, comentarios sexistas o raciales. <b>3) Agresiones psicológicas:</b> receptor de agresiones como amenazas, rumores, cyberbullying. <b>4) Otras agresiones:</b> propicia agresiones como robo/ daño a pertenencias.	<b>Cualitativa</b>	1) Físico 2) Verbal 3) amenazas 4) otros.
<b>Testigo</b>	observador, no son inocentes, desean estar de lado del agresor por que les hace sentirse más fuertes, y si apoyan al victima sientes sensación de debilidad, se divierten con las burlas.	<b>1) Físico:</b> espectador de agresiones como golpes, patadas. <b>2) Agresiones verbales:</b> espectador de agresiones como burlas, comentarios sexistas o raciales. <b>3) Agresiones psicológicas:</b> espectador de agresiones como amenazas, rumores, cyberbullying.	<b>Cualitativa</b>	1) Físico 2) Verbal 3) amenazas 4) otros.



		<b>4) Otras agresiones:</b> espectador de agresiones como robo/ daño a pertenencias.		
<b>Resiliente</b>	Persona que ante las situaciones adversas, logra superarlas y salir fortalecido.	<b>1) Bajo:</b> nivel de resiliencia bajo (poco resiliente). <b>2) Promedio:</b> nivel de resiliencia normal (resiliente). <b>3) Alto:</b> nivel de resiliencia alto (muy resiliente).	<b>Cualitativa</b>	1. Bajo. 2. Promedio. 3. Alto.

## 8.- DESCRIPCIÓN OPERATIVA DEL ESTUDIO:

Previa autorización el comité del HGZ No.8, Uruapan, Michoacán, el investigador principal se presentó a trabajo social para localizar a los adolescentes integrantes de JUVENIMSS. Posteriormente de localizarlos se les citó en el Aula 1 de la UMF 80 a las 8 am de lunes a jueves, a los adolescentes con sus padres y/o tutores, se les explicó ampliamente en qué consistió la investigación, y se invitaró a participar en el estudio, posterior a que aceptaron ser participes, se les ofreció el consentimiento informado para que sea firmado por sus padres consecutivamente se aplicó:

### *Herramienta de Recolección de Datos.*

Se elaboró por la investigadora y la directora de tesis, basándose en dos cuestionarios, el primero es una encuesta de tipología familiar usada previamente en el estudio “Depresión y Tipología familiar en un Grupo de Adolescentes Mexicanos” y “Cuestionario de Antecedentes Personales” sirve para explorar datos personales del adolescente realizado en Chile en 2011. Nuestro modelo consta de 22 reactivos, algunos de opción múltiple y otros con contenido abierto y es anónima. La primera parte pregunta datos generales del alumno (de la pregunta 1-7) la segunda parte datos escolares (8-11) y la tercera parte características familiares (12-21), como lo es estado civil de los padres, ocupación y escolaridad de los mismos, presencia de mascotas en el hogar, violencia domestica y alguna toxicomanía. Ver anexo 2.

### ***CEBU (Cuestionario para la Exploración del Bullying).***

El CEBU está estructurado en tres partes de acuerdo a los actores principales del Bullying: bulliado (víctima), en el que se contemplan veinticuatro ítems (1 al 24), bullie o bully (agresor), con veinticuatro ítems (25 al 48), y observador, que contiene veintidós ítems (49 al 70).

El criterio de confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, que requiere de una sola aplicación y permite evaluar la consistencia interna del instrumento. Se registró un nivel de confiabilidad de 0.933 con el Programa SPSS V. 17.

Aplicación: El cuestionario es autoadministrado y puede ser aplicado de manera individual o grupal; el tiempo de resolución no excede de 20 minutos.

Instrucciones: se presentan una serie de planteamientos, no existen respuestas correctas o incorrectas, todo es desde la perspectiva personal, en cada caso marca con una X, la opción que corresponda a la respuesta de tu elección.

Se considera necesario que el cuestionario tenga contestados por lo menos 49 de los 70 ítems (70%), que lo conforman, en caso contrario se anulará el cuestionario en lo particular.

A cada respuesta de la escala se le asigna los siguientes valores: 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = con frecuencia, 4 = casi siempre y 5 = siempre.

- Se calcula el promedio de los puntos obtenidos totales y en cada una de las partes.
- Con el promedio se interpreta la frecuencia de bullying, así como la frecuencia de cada uno de los actores con el siguiente baremo: de 1 – 1.6: baja; de 1.7 – 3.3: media; de 3.4 – 5.0: alta. Ver anexo 3.

### ***Escala de Resiliencia SV-RES (Saavedra-Villalta Resiliencia).***

Este instrumento fue elaborado por dos académicos de la Universidad Católica del Maule en el año 2008, Chile, cuyo objetivo fue crear una escala que permitiera evaluar el nivel de resiliencia en población, además, contara con la propiedad de discriminar entre áreas fortalecidas del individuo de áreas mayormente debilitadas. Es un instrumento tipo cuestionario, construido a modo de escala *likert* que otorga cinco opciones de respuesta y que consiste en 60 ítems agrupados en los 12 factores anteriormente descritos, de manera

que cada factor es evaluado mediante cinco ítems (La transformación a percentil de las puntuaciones obtenidas facilita la interpretación de la escala de manera que entre 0 y 25 puntos, se considera un nivel de resiliencia bajo, entre 26 y 74, el nivel de resiliencia es promedio, mientras que una puntuación entre 75 y 99 es interpretada como un nivel de resiliencia alto. Por último, cabe destacar la validación que realizan los autores del instrumento en población entre 15 y 65 años en Chile, trabajo en el que reportan un coeficiente de Pearson de 0.76 y un coeficiente de Alpha de Cronbach de 0.96, Ver anexo 4.

En aquellos jóvenes que se detecto alguna situación de violencia familiar, se les oriento sobre los lugares en los que podían acudir para recibir terapia psicológica dentro del propio IMSS.

#### **9.- ANÁLISIS ESTADÍSTICO:**

Se empleo estadística descriptiva según el tipo de variables; para las cuantitativas continuas promedio y desviación estándar; y para las variables discretas cualitativas en frecuencia con su respectivo porcentaje. Para el procesamiento de los datos se usó el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS Ver. 18.0).

La asociación de variables se efectuó con el estadístico de prueba no paramétrico de chi cuadrada. Las cifras estadísticamente significativas serán las que asocien a un *P-valor* <.05. Se presentan tablas de contingencia y gráficos en barras de porcentaje.

#### **10.- CONSIDERACIONES ÉTICAS:**

Para este protocolo se llevaron de acuerdo a los fundamentos establecidos en la declaración de Helsinki, Finlandia (1964), siguiendo el principio de la proporcionalidad entre riesgos y beneficios, el respeto a los derechos del sujeto y sobreponiendo siempre el interés por la ciencia y la sociedad. Así mismo, se apegará a los principios de respeto por las personas

beneficencia y justicia, establecidos en el reporte de Belmont. A nivel nacional se seguirán las estipulaciones de la Ley General de Salud artículos 17 y 100.

El protocolo de investigación fué aceptado por un Comité de Investigación y Ética Regional, se deberá respetar la decisión de cada persona para salvaguardar su integridad, así mismo comentar a los participantes los objetivos, métodos, los posibles riesgos y beneficios a los que se encontrará expuesto de participar en la investigación, y en la publicación de resultados está obligado a preservar la verdad de los mismos. Así mismo como la Cabe mencionar que se solicitó la aprobación de los padres de los participantes del estudio, ya que trabajamos con población menores de edad, para la firma de carta de consentimiento informado, así como la aceptación de los propios jóvenes objetos de nuestro estudio. En el anexo numero 1 se encuentra el modelo de la carta de consentimiento informado que se aplicará para el presente estudio.

## **11.-RECURSOS Y PRESUPUESTO:**

### ***Recursos humanos:***

Dra. Paula Chacón Valladares, especialista en medicina familiar y Mtra. en terapia familiar es la directora de tesis, su participación inicialmente consistió en aportar su conocimiento en el área de familia para entender los fenómenos ya comentados, así mismo en otra fase del estudio se encargó de ayudar a la evaluación psicométrica de los cuestionarios, el médico investigador principal (residente de medicina familiar) aplicó a los adolescentes tres cuestionarios ya mencionados en sus apartados correspondientes, recolección de los datos, así como la captura informática de datos, y contamos con la participación del Matemático Carlos Gómez para la auxiliar en el análisis estadístico de este proyecto.

### ***Recursos materiales:***

Se empleó material como fotocopias de los cuestionarios aplicados, consentimientos informados (para padres) se usó una computadora para llevar el registro y análisis estadístico de los datos de los datos de los participantes del proyecto.

***Recursos económicos:***

El médico residente investigador solventó los gastos en material como fotocopias de las encuestas, cuestionarios y cartas de consentimiento informado. Cabe mencionar que el presente trabajo no afectó los intereses económicos del Instituto Mexicano del Seguro Social.

## XI. RESULTADOS

### *Características sociodemográficas:*

- De un total de 180 jóvenes que participaron en nuestro estudio, entre las edades de 15 a 19 años, se eliminaron a 6 jóvenes por no haber contestados al 100% la herramienta de datos generales, CEBU al 70% o SV-RES 60%. Las características socio demográficas de la muestra que la mayoría de los participantes eran mujeres, están en grupo de edad, de adolescencia temprana, son solteros, profesan la religión católica, residen en zonas urbanas. La tabla I muestra las características socio demográficas de nuestra muestra.

**Tabla no. I: características socio demográficas.**

CARACTERÍSTICA	NÚMERO	PORCENTAJE %
<b>Sexo</b>		
Masculino	59	33.9
Femenino	115	66.1
<b>Edad</b>		
Adolescencia temprana	107	61.4
Adolescencia tardía	67	38.5
<b>Estado Civil</b>		
Soltero	165	1.7
Casado	3	2.4
Unión libre	6	94.8
<b>Religión</b>		
Católico	127	1.1
Protestante	2	0.6
Santero	1	1.1
Otras religiones	2	20.1
Ateos	35	73.0
<b>Origen</b>		
Rural	9	9.8
Sub-urbano	17	85.1
Urbano	148	6.9
<b>Domicilio</b>		
Rural	12	16.7
Sub-urbano	29	76.4
Urbano	133	69.5
<b>Toxicomanías</b>		
Ninguna	121	18.4
Alcoholismo	32	7.4
Tabaquismo	13	1.7
Marihuana	3	2.3
Otras	4	

### *Características escolares:*

- La mayoría de los alumnos entrevistados, cursan el según año de educación media superior, su aprovechamiento escolar es regular. En la tabla número II, se muestran las características escolares de la muestra.

**Tabla no. II: características escolares.**

<b>CARACTERÍSTICA</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b> %
<b>Grado escolar</b>		
Primero	77	44.3
Segundo	85	48.9
Tercero	12	7.2
<b>Aprovechamiento</b>		
Malo	32	18.4
Regular	119	68.4
Bueno	23	13.2

### *Características familiares:*

- Dentro de las características familiares mas frecuentamos, familias nucleares simples, con padres obreros, tradicionales, la mayoría de los padres y madres estudiaron hasta nivel secundaria, la toxicomanía más frecuente es el alcoholismo, el tipo de violencia doméstica más frecuente fue de tipo sexual, y en la mayoría de los hogares tienen como perros mascotas. En la tabla III, se muestran las características familiares de los jóvenes que participaron en nuestro estudio.

**Tabla III: características familiares.**

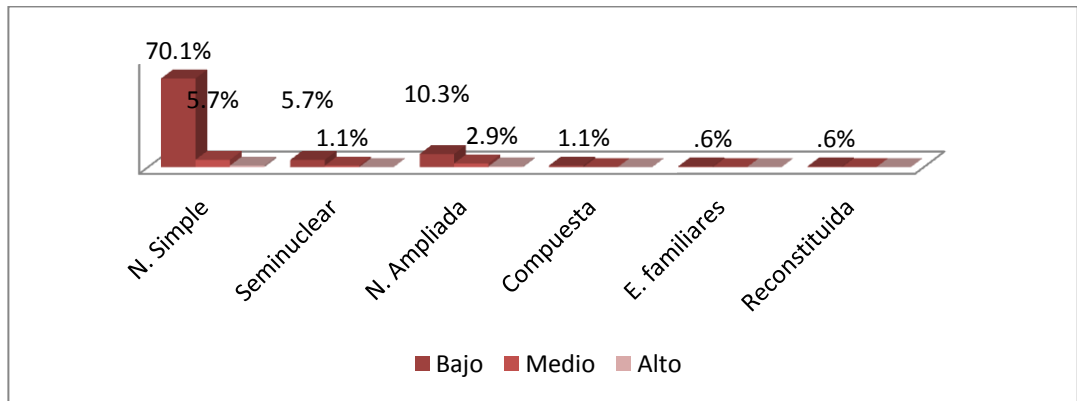
<b>CARACTERÍSTICA</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b> %
<b>Conformación de familia</b>		
Nuclear simple	134	77.0
Nuclear ampliada	24	13.8
Seminuclear	12	6.9
Nuclear compuesta	2	1.1
Reconstituida	1	0.6
Equivalentes familiares	1	0.6
<b>Ocupación del padre</b>		
Campeño	41	23.6
Obrero	99	56.9
Profesionista	34	19.5
<b>Escolaridad del padre</b>		
Analfabeta	2	1.1

Primaria	49	28.2
Secundaria	52	29.9
Técnico	8	4.6
Bachillerato	27	15.5
Licenciatura	34	19.5
Post- grado	2	1.1
<b>Escolaridad de la madre</b>		
Analfabeta	1	0.6
Primaria	44	25.3
Secundaria	64	36.8
Técnica	10	5.7
Bachillerato	31	17.8
Licenciatura	21	12.1
Post-grado	3	1.7
<b>Irigoyen</b>		
Tradicional	100	57.5
Moderna	74	42.5
<b>Toxicomanías</b>		
Alcoholismo	27	15.5
Otras	0	0
Ninguna	147	84.5
<b>Violencia doméstica</b>		
Sexual	5	2.9
Física	3	1.7
Psicológica	1	0.6
Económica	2	1.1
Ninguna	163	93.7
<b>Mascotas</b>		
Si	130	74.7
No	44	25.3

### ***Bullying modalidad víctima:***

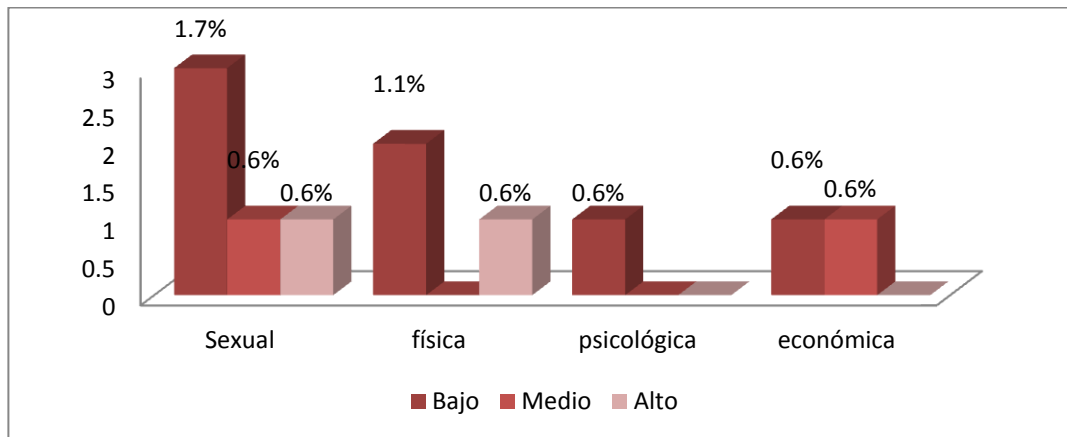
- De 174 jóvenes que participaron en nuestro estudio, 154 (88.4%) presentan nivel bajo, 9 (5.2%) nivel medio y 3 (1.7%) alto de bullying en modalidad víctima. Las agresiones verbales fueron las más percibidas por los jóvenes en un 13.2%.
- Aquellos jóvenes que residen en lugares sub-urbanos 1(0.6%), tienen mayor predisposición a sufrir agresiones dentro del ambiente escolar.
- En lo que respecta al desempeño escolar, aquellos que tenían un promedio regular 3(1.7%) tienen mayor predisposición de sufrir bullying en niveles altos, y el lo que respecta a grado aquellos que cursan segundo año tienen mayor susceptibilidad a sufrir bullying modalidad de victima 3(1.7%). En la figura 1 se muestra la distribución de bullying modalidad victima por tipología familiar.





**Figura no. 1: distribución de bullying modalidad victima por tipología familiar.**

- Los hijos de padres con nivel escolar de licenciatura 3(1.7%) sufren niveles altos de bullying, en contraste, con los hijos de madres que estudiaron un post-grado tienen bajos niveles de bullying 1(1.7%), sin embargo los hijos de madres que estudiaron secundaria 1(0.6%) y bachillerato 1(0.6%) tienen niveles altos de bullying. En la figura 2 se muestra la distribución de bullying modalidad agresor victima con violencia familiar.

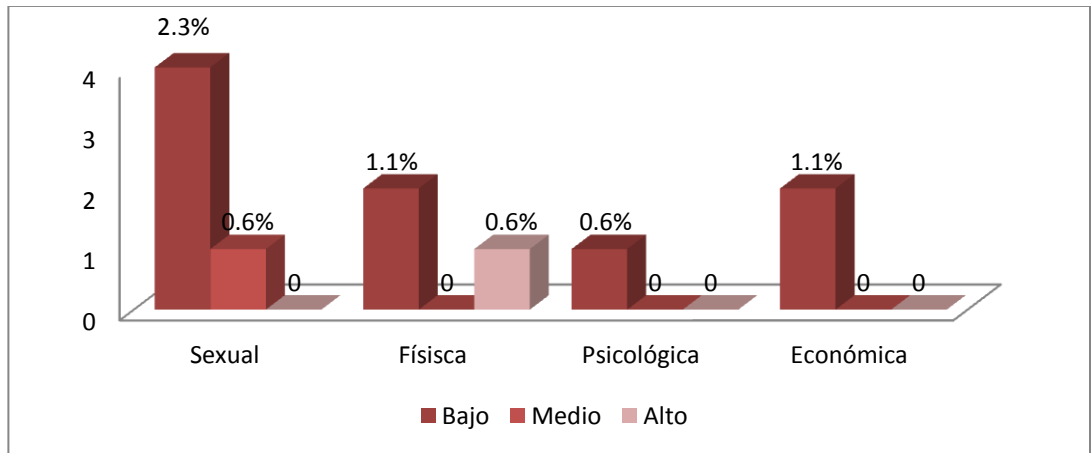


**Figura no. 2: distribución de bullying modalidad victima con violencia familiar.**

- Los alumnos que provienen de hogares tradicionales 3(1.7%) tienden a sufrir un nivel alto de agresiones.

***Bullying modalidad agresor:***

- De nuestros participantes, 164 (94.3%) presentan nivel bajo, 9(5.2%) nivel medio y 1(0.6%) nivel alto de bullying en modalidad de agresor, siendo las agresiones verbales las más frecuentes 42 (24.1%).
- El género masculino tiene tendencia a realizar agresiones en nivel alto 1(0.6%).
- Aquellos que tienen un promedio escolar regular 1(0.6%), tienen una predisposición a ejercer bullying modalidad agresor en un nivel alto, así mismo los alumnos de segundo año 6(3.4%), tienen tendencia a ejercer agresiones bullying en nivel medio.
- Los hijos de padres obreros 1(.6%), tiene mayor predisposición a tener un nivel alto de bullying/agresor. Quienes cuentan con alguna mascota en casa 7(4.0%) tienen un nivel medio de bullying modalidad agresor. En la figura 3 se muestra la distribución de bullying modalidad agresor con violencia familiar.



**Figura no. 3: distribución de bullying modalidad agresor con violencia intrafamiliar.**

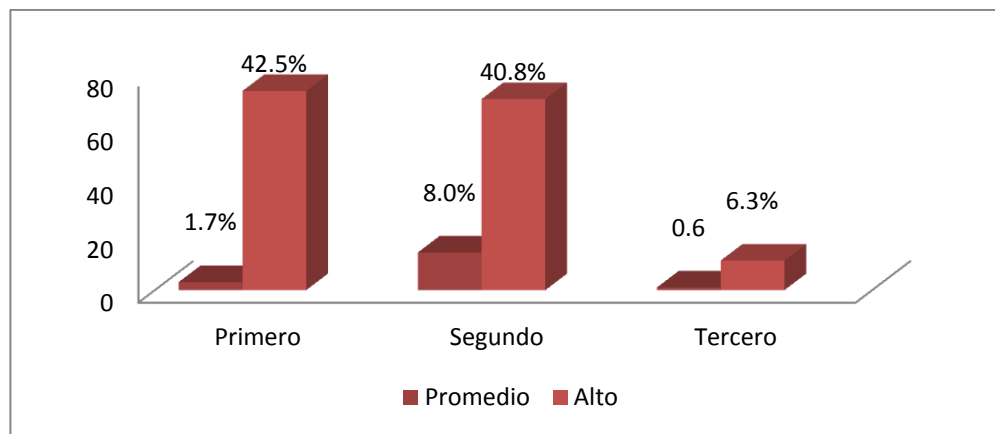
***Bullying modalidad testigo:***

- Los que tiene un desempeño escolar con promedio regular 8(4.6%), tienen un nivel alto de bullying modalidad testigo.
- Los hijos de padres obreros 1(.6%), tiene mayor predisposición a tener un nivel alto de bullying/testigo, los que provienen de hogares tradicionales 41(23.6%) tienen un nivel medio de bullying/testigo.

- Los hijos de padres analfabetas 1(.6%), tienen tendencia a tener niveles altos de bullying/testigo.

**Resiliencia:**

- De un total de 174 jóvenes que respondieron el cuestionario SV- RES, 18 (10.3%) presento un nivel promedio de resiliencia, y 156 (84.7%) presentaron niveles altos de resiliencia, ninguno presento nivel bajo de resiliencia. En la figura no. 4 se muestra la distribución de resiliencia por grado.



**Figura no. 4: distribución de resiliencia por grado.**

- Aquellos con desempeño escolar bueno22 (12.6%) presentan niveles altos de resiliencia, así como los que provienen de familias compuestas, los hijos de padres obreros 92 (52.9%), quienes provienen de hogares tradicionales 91(52.3%), quienes no tiene mascotas en casa , quienes tiene reptiles como mascota 2(1.1%), presentan niveles promedio de resiliencia sin embargo quienes tiene perros 88(50.6%) que presentan niveles altos.

*Asociación de variables con bullying modalidad víctima.*

- La única variable que demostró tener una asociación significativa en bullying modalidad víctima fue la presencia de violencia doméstica. En la tabla número IV se muestra la asociación de variables con bullying modalidad víctima.

**TABLA NO. IV ASOCIACION DE BUYLING (VICTIMA) CON VARIABLES.**

VARIABLE	Bajo N=154 F (%)	Medio N=17 F(%)	Alta N=3 F (%)	Chi <sup>2</sup>	Sig.
<b>Género</b>				3.049	.218
Masculino	49(28.2)	9(5.2)	1(.6)		
Femenino	105(60.3)	8(4.6)	2(1.1)		
<b>Estado civil</b>				7.584	.270
Soltero	148(85.1)	14(8.0)	3(1.7)		
Casado	2(1.1)	1(.6)	-		
U. libre	4(2.3)	2(1.1)	-		
<b>Domicilio</b>				2.373	.667
Rural	11(6.3)	1(.6)	-		
Suburbano	27(15.5)	1(.6)	1(.6)		
Urbano	116(67.7)	15(8.6)	2(1.1)		
<b>Toxicomanías</b>				6.344	.609
Alcoholismo	29(16.7)	3(1.7)	-		
Tabaquismo	10(5.7)	3(1.7)	1(.6)		
Marihuana	3(1.7)	-	-		
Otras	4(2.3)	-	-		
Ninguna	108(62.1)	11(6.3)	2(1.1)		
<b>Promedio</b>				1.717	.788
Malo	28(16.1)	4(2.3)	-		
Regular	105(60.3)	11(6.3)	3(1.7)		
Bueno	21(12.1)	2(1.1)	-		
<b>Grado</b>				6.033	.197
Primero	71(40.8)	6(3.4)	-		
Segundo	71(40.8)	11(6.3)	3(1.7)		
Tercero	12(6.9)	-	-		
<b>Tipología</b>				6.548	.767
N. simple	122(70.1)	10(5.7)	2(1.1)		
Seminuclear	10(5.7)	2(1.1)	-		
N. ampliada	18(10.3)	5(2.9)	1(.6)		
Compuesta	2(1.1)	-	-		
E. familiares	1(.6)	-	-		
Reconstituida	1(.6)	-	-		
<b>O. de Padre</b>				1.378	8.48
Campesino	36(20.7)	5(2.9)	-		
Obrero	88(50.6)	9(5.2)	2(1.1)		
Profesionista	30(17.2)	3(1.7)	1(.6)		
<b>Irigoyen</b>				2.981	.225
Tradicional	59(51.1)	8(4.6)	3(1.7)		
Moderna	65(37.4)	9(5.2)	-		
<b>T. padres</b>				.910	.635
Alcoholismo	24(13.8)	2(1.1)	1(.6)		
Ninguna	130(74.7)	15(8.6)	2(1.1)		
<b>Violencia familia</b>				33.605	0.00*
Sexual	3(1.7)	1(.6)	1(.6)		
Física	2(1.1)	-	1(.6)		
Psicológica	1(.6)	-	-		
Económica	2(1.1)	-	-		
Ninguna	147(84.5)	15(8.6)	1(.6)		
<b>Mascotas</b>				1.169	.558
Sí	115(66.1)	12(6.9)	3(1.7)		
No	39(22.4)	5(2.9)	-		

\* Cifra estadísticamente significativa (P<0.05); F (%) = Frecuencia (porcentaje)

**Asociación de variables con bullying modalidad agresor.**

Las variables que tienen una asociación significativa en bullying modalidad agresor fueron género, estado civil, toxicomanías alumno, la presencia de violencia doméstica. En la tabla número V se muestra la asociación de variables con bullying modalidad agresor.

**TABLA NO. V ASOCIACION DE BUYLLING (AGRESOR) CON VARIABLES.**

VARIABLE	Bajo N=154 F (%)	Medio N=17 F(%)	Alta N=3 F (%)	Chi <sup>2</sup>	Sig.
<b>Género</b>				6.613	.037*
Masculino	52(29.9)	6(3.4)	1(.6)		
Femenino	112()	3(1.7)	-		
<b>Estado civil</b>				26.249	.000*
Soltero	158 (90.8)	6(3.4)	1(.6)		
Casado	2(1.1)	1(.6)	-		
U. libre	5(2.9)	1(.6)	-		
<b>Domicilio</b>				6.940	.139
Rural	11(6.3)	1(.6)	-		
Suburbano	28(16.1)	1(.6)	-		
Urbano	125(71.8)	8(4.6)	-		
<b>Toxicomanías</b>				20.311	.009*
Alcoholismo	31(17.8)	1(.6)	-		
Tabaquismo	10(5.7)	3(1.7)	1(.6)		
Marihuana	3(1.7)	-	-		
Otras	4(2.3)	-	-		
Ninguna	116(66.7)	5(2.9)	-		
<b>Promedio</b>				5.432	.246
Malo	28(16.1)	4(2.3)	-		
Regular	113(64.9)	5(2.9)	1(.6)		
Bueno	23(13.2)	-	-		
<b>Grado</b>				2.661	.623
Primero	74(42.5)	3(1.7)	-		
Segundo	78(44.8)	6(3.4)	1(.6)		
Tercero	12(6.9)	-	-		
<b>Tipología</b>				7.363	.691
N. simple	126(72.4)	8(4.6)	-		
Seminuclear	12(6.9)	-	-		
N. ampliada	22(12.6)	1(.6)	1(.6)		
Compuesta	2(1.1)	-	-		
E. familiares	1(.6)	-	-		
Reconstituída	1(.6)	-	-		
<b>O. de Padre</b>				1.378	8.48
Campeño	39(22.43)	2(1.1)	1(.6)		
Obrero	95(53.4)	5(2.9)	-		
Profesionista	32(18.4)	2(1.1)	-		
<b>Irigoyen</b>				4.639	.098
Tradicional	91(52.3)	8(4.6)	1(.6)		
Moderna	73(42.0)	1(.6)	-		
<b>T. padres</b>				2.460	.292
Alcoholismo	24(13.8)	3(1.7)	-		
Ninguna	140(80.5)	6(3.4)	1(.6)		
<b>Violencia familia</b>				59.830	0.00*
Sexual	4(2.3)	1(.6)	-		
Física	2(1.1)	-	1(.6)		
Psicológica	1(.6)	-	-		
Económica	2(1.1)	-	-		
Ninguna	155(89.1)	8(4.6)	-		
<b>Mascotas</b>				.392	.822
Sí	122(70.1)	7(4.0)	1(.6)		
No	42(24.1)	2(1.1)	-		

\* Cifra estadísticamente significativa (P<0.05); F (%) = Frecuencia (porcentaje)

**Asociación de variables con bullying modalidad testigo.**

La variable que tiene una asociación significativa en bullying modalidad testigo fue la presencia de violencia doméstica. En la tabla número VI se muestra la asociación de variables con bullying modalidad agresor.

**TABLA NO. VI ASOCIACION DE BUYLLING (TESTIGO) CON VARIABLES.**

VARIABLE	Bajo N=97 F (%)	Medio N=67 F(%)	Alta N=10 F (%)	Chi <sup>2</sup>	Sig.
<b>Género</b>				1.353	.508
Masculino	33(19.0)	21(12.1)	5(2.9)		
Femenino	64(36.8)	46(26.4)	5(2.9)		
<b>Estado civil</b>				5.474	.485
Soltero	94 (54.0)	62(35.6)	9(5.2)		
Casado	1(.6)	2(1.1)	-		
U. libre	2(1.1)	3(1.7)	1(.6)		
<b>Religión</b>				4.241	.835
Católico	71(40.8)	50(28.7)	6(3.4)		
Protestante	3(1.7)	5(2.9)	6(3.4)		
Santería	1(.6)	-	-		
Otros	1(.6)	1(.6)	-		
Ateos	21(12.1)	11(6.3)	3(1.7)		
<b>Domicilio</b>				3.859	.425
Rural	5(2.9)	5(2.9)	2(1.1)		
Suburbano	15(8.6)	13(7.5)	1(.6)		
Urbano	77(44.3)	49(28.2)	7(4.0)		
<b>Toxicomanías</b>				12.967	.113
Alcoholismo	16(9.2)	16(9.2)	-		
Tabaquismo	8(4.6)	3(1.7)	3(1.7)		
Marihuana	3(1.7)	-	-		
Otras	2(1.1)	2(1.1)	-		
Ninguna	68(39.1)	46(26.4)	7(4.0)		
<b>Promedio</b>				3.133	.536
Malo	18(10.3)	12(26.9)	2(.1)		
Regular	68(39.1)	43(24.7)	8(4.6)		
Bueno	22(6.3)	12(6.9)	-		
<b>Grado</b>				2.135	.711
Primero	47(27.0)	26(14.9)	4(2.3)		
Segundo	45(25.9)	35(20.1)	5(2.9)		
Tercero	5(2.9)	6(3.4)	1(.6)		
<b>Tipología</b>				7.239	.703
N. simple	72(41.4)	55(31.6)	7(4.0)		
Seminuclear	8(4.6)	4(2.3)	-		
N. ampliada	15(8.6)	6(3.4)	3(1.7)		
Compuesta	1(.6)	1(.6)	-		
E. familiares	1(.6)	-	-		
Reconstituida	-	1(.6)	-		
<b>O. de Padre</b>				2.460	.652
Campesino	23(13.2)	17(9.8)	1(.6)		
Obrero	55(31.6)	36(20.7)	8(4.6)		
Profesionista	19(10.9)	14(8.0)	1(.6)		
<b>Irigoyen</b>				.737	.692
Tradicional	54(31.0)	41(23.6)	5(2.9)		
Moderna	43(24.7)	26(14.9)	5(2.9)		
<b>T. padres</b>				.282	.869
Alcoholismo	14(8.0)	11(6.3)	2(1.1)		
Ninguna	83(47.7)	56(32.2)	8(4.6)		
<b>Violencia familia</b>				16.100	0.41*
Sexual	2(1.1)	2(1.1)	1(.6)		
Física	1(.6)	1(.6)	1(.6)		
Psicológica	-	1(.6)	-		
Económica	1(.6)	-	1(.6)		
Ninguna	93(55.7)	63(36.2)	7(4.0)		
<b>Mascotas</b>				.252	.882
Sí	73(42.0)	49(28.2)	8(4.6)		
No	24(13.8)	67(38.7)	10(5.7)		

\* Cifra estadísticamente significativa (P<0.05); F (%) = Frecuencia (porcentaje)

### Asociación de variables con resiliencia.

Las variables que tienen una asociación significativa en resiliencia, fue la presencia de violencia doméstica. En la tabla número VI se muestra la asociación de variables con bullying modalidad agresor.

**TABLA NO. VII ASOCIACION DE RESILIENCIA CON VARIABLES.**

VARIABLE	Promedio N=59 F(%)	Alta N=115 F (%)	Chi <sup>2</sup>	Sig.
<b>Género</b>			.337	.562
Masculino	5(2.9)	54(31.0)		
Femenino	13(7.5)	102(58.6)		
<b>Estado civil</b>			2.402	.493
Soltero	17(9.8)	148(85.1)		
Casado	1(0.6)	2(1.1)		
U. libre	-	6(3.5)		
<b>Religión</b>			0.534	.970
Católico	14(8.0)	113(64.9)		
Protestante	1(.6)	8(4.6)		
Santería	-	1(.6)		
Otros	-	2(1.1)		
Ateos	3(1.7)	32(18.4)		
<b>Domicilio</b>			.471	.790
Rural	1(.6)	11(6.3)		
Suburbano	4(2.3)	25(14.4)		
Urbano	13(7.5)	120(69.0)		
<b>Toxicomanías</b>			2.718	.606
Alcoholismo	3(1.7)	29(16.7)		
Tabaquismo	3(1.7)	11(6.3)		
Marihuana	-	3(1.7)		
Otras	-	4(2.3)		
Ninguna	12(6.9)	109(62.6)		
<b>Promedio</b>			1.095	.578
Malo	4(2.3)	28(16.1)		
Regular	13(7.5)	106(60.9)		
Bueno	1(.6)	22(12.6)		
<b>Grado</b>			6.944	.031*
Primero	3(1.7)	74(42.5)		
Segundo	14(8.0)	71(40.8)		
Tercero	1(.6)	11(6.3)		
<b>Tipología</b>			.636	.986
N. simple	14(8.0)	120(69.0)		
Seminuclear	1(.6)	11(6.3)		
N. ampliada	3(1.7)	21(12.1)		
Compuesta	-	2(1.1)		
E. familiares	-	1(.6)		
Reconstituída	-	1(.6)		
<b>O. de Padre</b>			3.219	.200
Campeño	7(4.0)	34(19.5)		
Obrero	7(4.0)	92(52.9)		
Profesionista	4(2.3)	30(17.2)		
<b>Irigoyen</b>				
Tradicional	9(5.2)	91(52.3)	.459	.498
Moderna	9(5.2)	65(37.4)		
<b>T. padres</b>			.689	.407
Alcoholismo	4(2.3)	23(13.2)		
Ninguna	14(8.0)	133(76.4)		
<b>Violencia familia</b>			34.014	0.00*
Sexual	3(1.7)	2(1.1)		
Física	1(.6)	2(1.1)		
Psicológica	-	1(.6)		
Económica	2(1.1)	-		
Ninguna	12(6.9)	151(86.8)		
<b>Mascotas</b>			.100	.752
Sí	14(8.0)	116(66.7)		
No	4(2.3)	40(23.0)		

***Asociación de modalidades de bullying con resiliencia.***

La modalidad de bullying que tiene una asociación significativa con resiliencia, fue bullying modalidad agresor. En la tabla número VIII se muestra la asociación de variables con bullying modalidad agresor.

**TABLA NO. VIII ASOCIACION MODALIDADES DE BULLYING CON RESILIENCIA.**

<b>VARIABLE</b>	<b>Promedio N=18 F(%)</b>	<b>Alta N=156 F (%)</b>	<b>Ch<sup>2</sup></b>	<b>Sig.</b>
Nivel de victima			1 4.821	001*
Bajo	11	143		
Medio	6	11		
Alto	18	2		
Nivel de agresor			1.546	.462
Bajo	16	148		
Medio	2	7		
Alto	-	1		
Nivel de testigo				426
Bajo	11	86		
Medio	5	62		
Alto	2	8		

\* Cifra estadísticamente significativa (P<0.05); F (%) = Frecuencia (porcentaje)

***Fiabilidad de los instrumentos:***

- La fiabilidad de los instrumentos en sus versiones originales corresponde: CEBU: Alfa de Cronbach de 0.933, sin embargo al realizar la validación de del instrumento con nuestra población de estudio encontramos:



**TABLA IX . Fiabilidad del Instrumento CEBU**

<b>DIMENSION</b>	<b>REACTIVOS</b>	<i>Alpha de Cronbach</i>	<i>Método de mitades</i>
Victima	Del 1 al 24	.936	.939
Agresor	Del 25 al 48	.939	.957
Observador	49 al 70	.954	.970
<b>G L O B A L</b>	<b>70</b>	<b>.963</b>	<b>.973</b>

- SV-RES: Alfa de Cronbach de 0.96, sin embargo al realizar la validación de del instrumento con nuestra población de estudio encontramos:

**TABLA X. Fiabilidad del Instrumento SV-RES**

<b>DIMENSION</b>	<b>REACTIVOS</b>	<i>Alpha de Cronbach</i>	<i>Método de mitades</i>
<b>G L O B A L</b>	<b>60</b>	<b>.969</b>	<b>.977</b>

## XII. DISCUSIÓN

La mayoría de los estudios sobre bullying, se enfocan en grupos de población de nivel secundaria, teniendo diversas prevalencias sobre la prevalencia de este problema, un ejemplo es el estudio realizado por Paredes en el 2012, en 40 países, con jóvenes de 12 a 14 años de edad, (nivel de educación secundaria), reporta una cifra de 12.6 %, en el rol de víctima, el cual es más frecuente en el primer año de educación secundaria.<sup>12</sup> En nuestro país tenemos el estudio realizado en Tijuana, Baja California, por Aguilar en 2011, reporta cifras de bullying en nivel bachillerato de 16.6% en el rol de víctima y 311.3% de ofensor.<sup>17</sup>

En nuestro estudio, al utilizar CEBU, no se discrimina como presencia y ausencia de bullying en cada rol, sin embargo estadifica en tres grados: bajo, medio y alto, dentro de los resultados que obtuvimos, el 84.7% de nuestra población presento nivel bajo de bullying modalidad victima, 94.3% nivel bajo en modalidad de agresor y 55.4% en la modalidad de testigo, la agresión más frecuente fue llamar a un compañero por apodo en las tres modalidades 13.2%.

De acuerdo a Olweus, dentro de los factores relacionados para que un joven sea víctima es ser débil, tener alguna característica física que lo haga diferente al resto de sus compañeros, tener baja autoestima,<sup>19</sup> sin embargo nosotros encontramos que es decisiva la presencia de violencia familiar para que un joven sea más propenso a agresiones en el entorno escolar. Así mismo un joven es más propenso a ejercer algún tipo de agresión cuando hay carencia de afecto, estilo educativo permisivo, además de trastornos psicológicos como depresión, ira o la presencia de toxicomanías, contrastando esto nosotros encontramos que los en género masculino tienen mayor tendencia a ejercer algún tipo de agresión, estado civil soltero, el tener habito tabáquico, y la violencia física dentro del hogar. No hay un perfil bien definido sobre los testigos de bullying, ya que desean estar del lado del agresor o tienen la sensación de debilidad si apoyan a la víctima,<sup>20</sup> pero la característica asociada en lo referente a esta modalidad es la presencia de violencia familiar tanto sexual y física.

En estudio realizado por Pineda en Chile 2011, con una población adolescente de 12 a 19 años de edad, donde usaron la escala SV-RES, encontraron el 47,8% de los participantes muestra un grado de resiliencia promedio, mientras el 34,9% presenta un nivel bajo, y sólo un 17,4% de jóvenes que alcanza un nivel alto de resiliencia.<sup>24</sup> En el estudio realizado por la UMSNH en la ciudad de Morelia en el 2010, en el cual se usó la escala Palomar para resiliencia, con jóvenes que cursan el primer año de nivel superior (facultad de psicología), tuvieron resultados en grado de resiliencia: bajo 25.6%, medio-bajo, 28.8%, medio alto 27% y alto 23.8%.<sup>36</sup> En nuestro estudio, el cual se realizó con jóvenes de 15 a 19 años de edad, usamos la escala SV-RES, sin embargo no discriminamos los dominios de la misma, encontramos que el porcentaje de resiliencia en nivel promedio fue de 15.3% y 84.7 % en nivel alto, y el único factor relacionado con una resiliencia alta fue el grado escolar y presencia de violencia intradomiliaria, no mencionamos nivel bajo de resiliencia, ya que ningún joven lo presentó.

Aunque hay varias publicaciones sobre la relación entre resiliencia y mascotas, ninguna comprueba si la presencia de estas mejora las resiliencia, como lo menciona Mendoza 2013, la canoterapia la relación de un perro y un humano brinda fortalezas ante una crisis, nosotros solo encontramos que aquellos que tenían perros en casa tiene niveles altos de resiliencia.<sup>37</sup>

Los resultados de nuestro estudio son similares al estudio realizado por Arratia en el 2012, quienes encontraron una prevalencia de resiliencia de 34.5%, siendo los varones los que ejercen y son víctimas de bullying, y la resiliencia es un factor de protección ante este fenómeno.<sup>38</sup>

### **XIII. CONCLUSIONES**

- La mayoría de los jóvenes encuestados presentaron niveles bajos de bullying, lo cual es inversamente proporcional con la presencia de altos niveles de resiliencia.
- Ninguna característica personal, escolar y familiar influye en la presencia de bullying en la modalidad de víctima.
- Las características personales que influyen en la presencia de bullying modalidad agresor son: genero, siendo el masculino el que ejerce en niveles medios y altos así mismo los jóvenes que fuman; y la agresión más frecuente es llamar por apodo a sus compañeros
- las características escolares no influyen sobre la presencia de bullying modalidad agresor.
- La característica familiar que influye en la presentación de bullying modalidad agresor es la presencia de violencia intrafamiliar, y es la agresión física la que tiene mayor relación con esta.
- la única característica familiar que tiene una fuerte asociación con bullying modalidad testigo: es la violencia familiar y el tipo de agresión que mayor influencia tiene es la violencia física.
- De los jóvenes encuestados presentaron mayormente niveles altos de resiliencia.
- Ninguna característica personal y familiar se asocio de manera significativa con los niveles de resiliencia.
- La característica escolar que se asoció de manera muy significativa fue el grado escolar, siendo los alumnos de segundo año los más resilientes.
- La asociación entre bullying modalidad víctima y resiliencia se asocian de manera significativa.

#### **XIV. REFERENCIAS**

1. Enciclopedia Británica en Español. La Familia: Concepto, Tipos y Evolución. 3era Ed. Madrid: Mac Graw-Hill; 2009. Pág. 10
2. Murueta ME, Osorio GM. Psicología de la familia en países latinos del siglo XXI. 1era Ed. México: Ampasi Editorial; 2009. Pág. 23.
3. Espinal, I., Gimeno, A. González, F. El Enfoque Sistémico en los Estudios Sobre la Familia. 1era Ed, Madrid; 2009.
4. Fernández Rojero C. Ciclo Vital y Sistema Familiar. 1era ed. Madrid: Palestra Editores; 1991. Págs. 2-4.
5. Bermudez RC. Terapia Familiar Sistémica. 1ra Ed. Madrid: Editorial Síntesis; 2010. Pág. 19.
6. Congreso Estatal De Medicina Familiar. Taller De Nuevas Estrategias En El Estudio De Salud Familiar. Guadalajara: Colegio Jalisciense de Medicina Familiar A. C. XII; 2012. Págs. 55-62.
7. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Censo Nacional de Ocupacion y Empleo 2014 <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/comunicados/estrucbol>. 30 Agosto 2014.
8. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informatica. Población Urbana, Rural y Rural Ampliada en México. Aguascalientes: INEGI; 2000: 77-90.
9. Romera FE, Del Rey AR, Ortega RR. Prevalencia y Aspectos Diferenciales Relativos al Género del Fenómeno Buylling en Países Pobres. *Psicothema*. 2011; 9(4): 624-629.
10. National Center for Injury Prevention and Control. Division of Violence Prevention. Estados Unidos. 2011: 1-6.
11. Pinilla GE, Orozco VL, Camargo FF, Berrio JA, Medina ML. Buylling en Adolescentes Escolarizados: Validación del Diagnóstico de Enfermería “Riesgo de Violencia Dirigida a Otros”. *Revista Promoción de la salud*. 2012; 17 (1): 45-58.

12. Sapouna M, Wolke D. Resilience to Bullying Victimization: The Role of Individual, Family and Peer Characteristics. *Child Abuse and Neglect*. 2013; (37): 997-1006.
13. Dunne M, Bosumtwi- Sam C, Sabates R, Owsu A. Bullying and School Attendance: A Case Study of Senior High School Students in Ghana. *Consortium for Reach on Educational Access, Transitions and Equity*. 2010.
14. In The Mix Organization. Stop Bullying... Take a stand!. 2013; 1-3. [www.inthemix.org](http://www.inthemix.org) 15 de julio 2014.
15. Paredes MT, Lega LI, Cabezas H, Ortega ME, Medina Y, Vega C. Diferencias Transculturales en la Manifestación del Bullying en Estudiantes de Escuela Secundaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 2012; 9 (2): Págs.761-768.
16. LXI Legislatura Cámara de Diputados. Estudio Sobre Violencia Entre Pares (Bullying) en las Escuelas de Nivel Básico en México. 2011: Págs. 23-32.
17. Avilés DD, Zonana NA. Prevalencia de Acoso Escolar (Bullying) en estudiantes de una secundaria Pública. *Salud pública de México*: 2012; 54(4): Págs. 362-363.
18. Dominguez LF, Manzo CM. Las Manifestaciones de Bullying en los Adolescentes. *Uaricha Revista de Psicología (Nueva época)*: 2011; 17(8): Págs. 19-33.
19. Robison K. Bullies and Victims: A Primer for Parents. *National Association of School Psychologists*: 2010; Págs: 1-7.
20. Aguilar MT. Bullying. Factores De Riesgo y Consecuencia Clínicas. Curso Interdisciplinario a Distancia. *Salud Mental, Psicología y Psicopatología del Niño, Adolescente y su Familia*: 2011.
21. Albores-Gallo L, Saucedo- Garcia JM, Ruíz-Velazco S. El Acoso Escolar (Bullying) y su Asociación con Trastornos Psiquiátricos en una Muestra de Escolares en México. *Salud Pública de México*. 2011; 53 (3): 220-227.
22. Palomar LJ, Gómez VN. Desarrollo de una Escala de Medición de resiliencia con Mexicanos (RESI-). *Interdisciplinaria*. 2010; 27(1): 7-22.

23. Carretero BR. Resiliencia. Una Visión Positiva Para la Prevención e Intervención Desde los Servicios Sociales. *Nómadas, Revista de Critica de Ciencias Sociales y Juridicas*. 2010; 7(3).
24. Aguilar AE, Acle-Tomasini G. Resiliencia, Factores de Riesgo y Protección en Adolescentes Mayas de Yucatán: Elementos Para Favorecer la Adaptación Escolar. *Actas Colombianas de Psicología*. 2012; 15 (2): 53-64.
25. Uriarte JD. Construir Resiliencia en la Escuela. *Revista psicodidáctica*. 2006; 11 (1): 7-23.
26. Miranda HV. Educación formal, no formal, e informal. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid, Facultad del Profesorado y Educación, Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. 2011.
27. Gutierrez LL. El devenir de la Educación Media Superior, el Caso del Estado de México. *Tiempo de Educar*. 2009; 10(19): 170-204.
28. Morán VJ, Arceo DJ. Diagnóstico y tratamiento en pediatría. 1era Ed. México: Editorial Manual Moderno. 2009: Pág. 10.
29. Barrientos-Acosta V, Mendoza Sánchez MF, Sainz-Vazquez L, Pérez-Hernandez C, Gil-Alfaro I, Soler-Huerta E. Depresión y Tipología Familiar en un Grupo de Adolescentes Mexicanos. *Archivos en Medicina Familiar*. 2010; 12 (10): 65-76.
30. Pineda GM, Lieva BL. Caracterización de una Población de Adolescentes en Vulnerabilidad Social desde una Perspectiva de Resiliencia. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Psicología. 2011.
31. Estrada GM, Jaip DA. Cuestionario para la Exploración de Bullying. *Rev Visión Educativa Iuanes*. Nueva Epoca 2011; 5 (11).
32. López BA, Álvarez NA, Villalpando AV, Torres VJ, Guzmán PJ, Castillo SV. Diagnostico de Prevalencia del Acoso Escolar (Bullying) en Primarias, Secundarias y Preparatorias del Municipio de Tijuana. CETYS Universidad, Campus Tijuana. 2012.
33. Gamboa MC, Valdés RS. El bullying o Acoso Escolar. Estudio Teórico Conceptual, de Derecho Comparado, e Iniciativas Presentadas en el Tema.

Dirección De Servicios De Investigación y Análisis LXI Legislatura Cámara de Diputados. 2012; Pág. 75-78.

34. Morales RM, Díaz BD. Estudio comparativo de la Resiliencia en Adolescentes: el Papel de Género, la Escolaridad y Procedencia. *Uaricha Revista de Psicología (Nueva Época)*. 2011; 17(8): 62-67.
35. Cañedo Dorantes L. "*Investigación clínica*". Ed. Interamericana (1987): Págs. 171-183.
36. Palomar LJ, Gómez VN. Desarrollo de una Escala de Medición de resiliencia con Mexicanos. *Interdisciplinaria*. 2010; 27(1): 7-22.
37. Mendoza AC. La Relación Entre humanos y Mascotas, una terapéutica de resiliencia. *Revista Fundación Universitaria Andina*. 2006; 9.
38. González AL, Valdez MJ. Resiliencia y convivencia escolar en adolescentes mexicanos. *Revista Psicológica Trujillo(Perú)*. 2012; 14(2): 194-207.



**XV. INDICE DE ANEXOS:**

ANEXO 1	CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	58
ANEXO 2	HERRAMIENTA PARA RECOPIACION DE DATOS GENERALES	60
ANEXO 3	CEBU (CUESTIONARIO PARA LA EXPLORACION DE BULLYING	62
ANEXO 4	CUESTIONARIO SV-RES	65
ANEXO 5	FICHA PARA RECOLECCION DE DATOS	68
ANEXO 6	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	72
ANEXO 7	CARTA DE ACEPTACION DE COMITÉ LOCAL DE ÉTICA	73

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**



**INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO  
SOCIAL  
UNIDA DE MEDICINA FAMILIAR NUMERO  
80  
CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

MORELIA MICHOACAN A \_\_\_\_ DE \_\_\_\_ DEL 2015.

Por medio de la presente yo \_\_\_\_\_

Acepto que mi hijo (a) participe en el proyecto de investigación titulado:  
**CARACTERÍSTICAS FAMILIARES CON BULLYING Y RESILIENCIA EN  
ALUMNOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR.** Registrado ante el Comité Local de  
Investigación 1603, con el numero: **R-2015-1603-12**

**Justificación:** detectar la relación entre las características bullying y resiliencia en alumno de nivel medio superior, La familia como núcleo principal de la sociedad, es donde se inicia la educación, surgiendo desviaciones de conducta y actitud que repercuten en el desarrollo del individuo. El bullying es un problema escolar a nivel nacional, siendo la resiliencia un factor de adaptación social y psicológica, que potencializa las capacidades del individuo a pesar de haber sufrido eventos adversos.

**Objetivo:** Identificar la relación de las características familiares con bullying y resiliencia en alumnos de nivel medio superior.

**Procedimientos:** se me ha explicado que la participación de mi hijo (a), es anónima, y que su participación en el estudio consistirá en contestar tres cuestionarios, el primero es Herramienta de Datos Generales, el segundo es CEBU, el cual explora la presencia de bullying en el ámbito escolar y el tercero en SV-RES sobre resiliencia. El contestar estas preguntas le llevara a mi hijo (a) 20 minutos aproximadamente.

**Posible riesgo y molestia:** se me ha explicado que los riesgos son mínimos, por tratarse de contestar algunas preguntas y no incluye ninguna intervención. Las molestias que se pueden presentar son incomodidad al contestar algunas preguntas con intimidad personal.

**Posibles beneficios:** los posibles beneficios de que mi hijo (a), participe en este estudio es que se encuentre la relación entre las características familiares con la presencia de bullying y resiliencia y se me ofrezcan algunas medidas para prevenir el problema de

bullying y que logre un hijo (a) resiliente ante esta problemática.

**Participación o retiro:** he sido informado que mi hijo (a) puede retirarse del estudio si así lo decide o lo decido, sin que ello afecte los servicios que recibimos del IMSS.

**Privacidad y confidencialidad:** se me ha informado y asegurado que la información que mi hijo (a) aporte es confidencial, se usara únicamente para reportes científicos en los cuales no se identificara a mi hijo (a) de ninguna manera.

Por lo anterior declaro que acepto que mi hijo (a) participe en este estudio y que puede retirarse si así lo decide, sin que ello afecte los servicios que recibe en el IMSS.

En caso de dudas o aclaraciones relacionadas con el estudio podré dirigirme a:

Investigador responsable: Dra. María de Lourdes Zavala Sánchez. Tel: 4432657722.

Investigador asociado: Dra.: Paula Chacón Valladares. Tel: 4431886235

Comité Local De Investigacion y Ética De Investigación en Salud no. 1603

Secretario del Comité: Dr. Jerónimo Camacho Pérez. Tel 455243731

En caso de dudas o aclaraciones sobre sus derechos como participante podrá dirigirse a: Comisión de Ética de Investigación de la CNIC del IMSS: Avenida Cuauhtémoc 330 4° piso Bloque "B" de la Unidad de Congresos, Colonia Doctores. México, D.F., CP 06720. Teléfono (55) 56 27 69 00 extensión 21230, Correo electrónico: [comision.etica@imss.gob.mx](mailto:comision.etica@imss.gob.mx)

FIRMA DE PADRE O TUTOR

FIRMA DE INVESTIGADOR

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

TESTIGO 1

TESTIGO 2

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ANEXO 2:

**HERRAMIENTA PARA RECOPIACION DE DATOS GENERALES:**

NSS: \_\_\_\_\_

1.- ¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_

2.-Sexo: a) femenino b) masculino

3.- ¿Qué religión profesas?

4.- Estado civil: \_\_\_\_\_

5.-Cuidad o localidad de origen:  
\_\_\_\_\_

6.- Domicilio actual: \_\_\_\_\_

7.- consumes alguna de las siguientes sustancias:

tabaco		Alcohol		Cemento		Marihuana		Otras drogas.		NINGUNA	
--------	--	---------	--	---------	--	-----------	--	---------------	--	---------	--

8.-¿Dónde estudiaste la secundaria?  
\_\_\_\_\_

9.-Has reprobado el último ciclo escolar: si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

10.-Entre que rangos ¿Esta tu promedio de calificaciones?

a) 6-7 b)7.1- 8.9 c) 9-10

11.-Grado:

a) primer año b) segundo año c) tercer año

12.-Con quien(es) vives:

	madre		Padre		Tutores
	abuela		Abuelo		Hermanos

	madrastra		Padrastro		hermanastros
	Tios		Amigos		Otros

13.-¿Hay alguna mascota en tu casa? si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_  
 ¿Cual? \_\_\_\_\_

14.-Estado civil de tus padres:

CASADOS		UNIÓN LIBRE		SEPARADOS/ DIVORCIADOS	
SOLTEROS		VIUDO		NUEVA PAREJA	

15.-Edad de tus padres:

Mamá: \_\_\_\_\_ años                      Papá: \_\_\_\_\_ años

16.- 4.- Nivel escolaridad de tus padres o cuidadores:

Mama \_\_\_\_\_                      Papá: \_\_\_\_\_

17.- ¿Tu papá (o cuidador) tiene trabajo?

\_\_\_ SI      \_\_\_ NO      ¿En qué trabaja?

\_\_\_\_\_

18.- ¿Tu mamá (o cuidadora) tiene trabajo?

\_\_\_ SI      \_\_\_ NO      ¿En qué trabaja?

\_\_\_\_\_

19.- Ha habido alguna situación de violencia en tu hogar recientemente? Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Verbal		Física	
Amenazas		sexual	

20.-Alguno de tus papas ingiere bebidas alcohólicas con regularidad?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

21.- Alguno de tus padres usa de drogas con regularidad?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**ANEXO 3. CUESTIONARIO PARA LA EXPLORACIÓN DEL BULLYING  
(CEBU):**

	<b>Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia alguno de mis compañeros:</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Con Frecuencia</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
1	Me ha pateado					
2	Me ha empujado					
3	Me ha sapeado					
4	Me ha dado puñetazos					
5	Me ha golpeado con objetos					
6	Me ha encerrado					
7	Me ha criticado					
8	Me ha escondido algo					
9	Me ha robado algo					
10	Me ha dañado alguna pertenencia					
11	Esparcen rumores falsos sobre mí					
12	Me prohíbe integrarme en actividades grupales					
13	Me imita de manera burlesca					
14	Me llama por apodo					
15	Presenta una imagen falsa de mí a otros compañeros					
16	Me obliga a hacer cosas que no deseo					
17	Me excluye del grupo					
18	Me impide que opine sobre cualquier tema					
19	Me amenaza con dañar alguna de mis pertenencias					
20	Amenaza con golpearme					
21	Se dirige a mí por medio de insultos					
22	Me amenaza con esparcir un rumor falso sobre mí					
23	Me apoda de alguna forma por cumplir con las tareas					
24	Se burla cuando participo en clase					
<b>No</b>	<b>Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia he realizado las siguientes acciones hacia alguno de mis</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Con frecuencia</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>

	<b>compañeros</b>					
25	Patearlo					
26	Empujarlo					
27	Sapearlo					
28	Darle puñetazos					
29	Golpearlo con objetos					
30	Encerrarlo					
31	Criticarlo					
32	Esconderle algo					
33	Robarle algo					
34	Dañarle alguna pertenencia					
35	Esparcir rumores falsos sobre él					
36	Prohibirle integrarse en actividades grupales					
37	Imitarlo de manera burlesca					
38	Lllamarlo por apodo					
39	Presentar una imagen falsa de él a mis otros compañeros					
40	Obligarlo a hacer cosas que no desea					
41	Excluirlo del grupo					
42	Impedirle que opine sobre algún tema					
43	Amenazarlo con dañarle alguna pertenencia					
44	Amenazar con golpearlo					
45	Dirigirme a él por medio de insultos					
46	Amenazarlo con esparcir un rumor falso sobre él					
47	Lllamarlo por algún apodo por cumplir con las tareas					
48	Burlarme cuando participa en clase					
<b>No.</b>	<b>Durante mi estancia en la Escuela, con que frecuencia he observado que alguno de mis compañeros</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Con frecuencia</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
49	Es pateado					
50	Es empujado					

51	Es sapeado					
52	Es golpeado con puñetazos					
53	Es golpeado con objetos					
54	Es encerrado					
55	Es criticado					
56	Le esconden algo					
57	Le roban algo					
58	Le dañan alguna pertenencia					
59	Esparcen rumores falsos sobre él					
60	Le prohíben integrarse en actividades grupales					
61	Lo imitan de manera burlesca					
62	Lo llaman por apodo					
63	Presentan una imagen falsa de él					
64	Es obligado a hacer cosas que no desea					
65	Es excluido del grupo					
66	Le impiden que opine sobre cualquier tema					
67	Es amenazado con dañarle alguna pertenencia					
68	Es amenazado de golpes					
69	Se dirigen a él por medio de insultos					
70	Lo amenazan con esparcir un rumor falso sobre él					



ANEXO 4 CUESTINARIO SV-RES.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.- Yo soy una persona con esperanza.					
2.- Yo soy una persona con buena autoestima					
3.- Yo soy optimista respecto al futuro.					
4.- Yo estoy seguro de mis creencias o principios.					
5.- Yo estoy creciendo como persona.					
6.- Yo estoy rodeado de personas que, en general, me ayudan en situaciones difíciles.					
7.- Yo estoy en contacto con personas que me aprecian.					
8.- Yo soy seguro de mí mismo.					
9.- Yo estoy seguro de mis proyectos y metas.					
10.- Yo estoy seguro en el ambiente en que vivo.					
11.- Yo soy una persona que ha aprendido a salir adelante en la vida.					
12.- Yo soy un modelo positivo para otras personas.					
13.- Yo estoy bien integrado en mi lugar de trabajo o estudio.					
14.- Yo estoy satisfecho con mis relaciones de amistad.					
15.- Yo estoy satisfecho con mis relaciones afectivas.					
16.- Yo soy una persona práctica.					
17.- Yo soy una persona con metas en la vida.					
18.- Yo soy activo frente a mis problemas.					
19.- Yo estoy revisando constantemente el sentido de mi vida.					
20.- Yo estoy generando soluciones a mis problemas.					
21.- Yo tengo relaciones personales confiables.					
22.- Yo tengo una familia bien estructurada.					

23.- Yo tengo relaciones afectivas sólidas.					
24.- Yo tengo fortaleza interior.					
25.- Yo tengo una vida con sentido.					
26.- Yo tengo acceso a servicios sociales públicos.					
27.- Yo tengo personas que me apoyan.					
28.- Yo tengo a quien recurrir en caso de problemas.					
29.- Yo tengo personas que estimulan mi autonomía e iniciativa.					
30.- Yo tengo satisfacción con lo que he logrado en la vida.					
31.- Yo tengo personas que me han orientado y aconsejado.					
32.- Yo tengo personas que me ayudan a evitar peligros o problemas.					
33.- Yo tengo personas en las cuales puedo confiar.					
34.- Yo tengo personas que han confiado sus problemas en mí.					
35.- Yo tengo personas que me han acompañado cuando he tenido problemas.					
36.- Yo tengo metas a corto plazo.					
37.- Yo tengo mis objetivos claros.					
38.- Yo tengo personas con quien enfrentar los problemas.					
39.- Yo tengo proyectos a futuro.					
40.- Yo tengo problemas que puedo solucionar.					
41.- Yo puedo hablar de mis emociones.					
42.- Yo puedo expresar afecto.					
43.- Yo puedo confiar en las personas.					
44.- Yo puedo superar las dificultades que se me presenten en la vida.					
45.- Yo puedo desarrollar vínculos afectivos.					

46.- Yo puedo resolver problemas de manera efectiva.					
47.- Yo puedo dar mi opinión.					
48.- Yo puedo buscar ayuda cuando la necesito.					
49.- Yo puedo apoyar a otros que tiene dificultades.					
50.- Yo puedo responsabilizarme por lo que hago.					
51.- Yo puedo ser creativo.					
52.- Yo puedo comunicarme adecuadamente.					
53.- Yo puedo aprender de mis aciertos y mis errores.					
54.- Yo puedo colaborar con otros para mejorar la vida en comunidad.					
55.- Yo puedo tomar decisiones.					
56.- Yo puedo generar estrategias para solucionar mis problemas.					
57.- Yo puedo fijarme metas realistas.					
58.- Yo puedo esforzarme por lograr mis objetivos. 59.- Yo puedo asumir riesgos.					
60.- Yo puedo proyectarme a futuro.					

**ANEXO 5 FICHA DE RECOLECCIÓN DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

**NSS:** \_\_\_\_\_ **FOLO INTERNO DE IDENTIFICACION:** \_\_\_\_\_

**Datos personales:**

**Edad:** 1) Adolescencia Temprana 2) Adolescencia Tardía 3) Adultez

--	--	--

**Género:** 1) Masculino 2) Femenino

--	--

**Edo. Civil:** 1) Soltero 2) Casado 3) Unión Libre

--	--	--

**Religión:** 1) Católico 2) Protestante 3) Santería 4) Otras 5) Ateo

--	--	--	--	--

**L. Origen:** 1) Rural 2) Sub-Urbano 3) Urbano

--	--	--

**Domicilio:** 1) Rural 2) Sub-Urbano 3) Urbano

--	--	--

**Toxicomanías:** 1) Alcohólicismo 2) Tabaquismo 3) Cemento 4) Marihuana 5) Otras 6) ninguna

--	--	--	--	--	--

**Datos Escolares:**

**A. Escolar:** 1) Malo 2) Regular 3) Bueno

--	--	--

**Grado Escolar:** 1) Primero 2) Segundo 3) Tercero

--	--	--

**Datos Familiares:**

**Tipología Fam:** 1) N. Simple 2) Seminuclear 3) N. Ampliada 4) Compuesta 5) Extensa

--	--	--	--	--

5) Equivalentes Familiares 6) Reconstituida.

--	--

**O. De Padre:** 1) Campesino 2) Obrero/Técnico 3) Profesionista

--	--	--

**Irigoyen:** 1) Tradicional 2) Moderna

--	--

**Esc padre:** 1) Analfabeta 2) Primaria 3) Secundaria 4) Técnico 5) Bachillerato

--	--	--	--	--

6) Licenciatura 7) Posgrado

--	--

**Esc Madre:** 1) Analfabeta 2) Primaria 3) Secundaria 4) Técnico 5) Bachillerato

--	--	--	--	--

6) Licenciatura 7) Posgrado

--	--

**Violencia Dom:** 1) Sexual 2) Física 3) Psicológica 4) Económica 5) Ninguna

--	--	--	--	--

**T. padres:** 1)Alcoholismo 2) Tabaquismo 3) Cemento 4) Marihuana 5) Otras 6) ninguna

--	--	--	--	--	--

**Mascotas:** 1) Si 1) No

--	--

### **BULLYING**

**Tipo de bullying:**

1) A. Físicas 2) A. Verbales 3) A. Psicológicas 4) Otras.

--	--	--	--

**Bully:** 1) Bajo 2) Medio 3) Alto

--	--	--

**Victima:** 1) Bajo 2) Medio 3) Alto

--	--	--

**Testigo:**            1) Bajo                    2) Medio                    3) Alto

--	--	--

**Resiliente:**            1) Bajo                    2) Promedio                    3) Alto

--	--	--



## ANEXO 6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	AGO 2014	SEP 2014	OCT 2014	NOV 2014	DIC 2014	ENE 2015	FEB 2015	MAR 2015	ABR 2015	MAY 2015	JUN 2015	JUL 2015	AGO 2015
Recopilación de datos.	X	X	X										
Elaboración de anteproyecto.				X	X	X	X						
Espera de registro.								X	X	X			
Corrección de anteproyecto.									X	X	X		
Recolección de la muestra.												X	
Captura y análisis estadístico de los datos.												X	
Resultados.													X
Conclusiones y discusión.													X
Presentación de resultados.													X
Titulación.													X
Publicación.													X



ANEXO 67 CARTA DE ACEPTACION DE COMITÉ LOCAL DE ETICA.

Carta Dictamen Página 1 de 1

MEXICO  **Dirección de Prestaciones Médicas**  
Unidad de Educación, Investigación y Fomento de Salud  
Coordinación de Investigación en Salud 

"2015. Año del Generalísimo José María Morelos y Pavón".

**Dictamen de Autorizado**

Comité Local de Investigación y Ética en Investigación en Salud 1603,  
H. GRAL. ZONA NUM. 8, MICHACAH

FECHA 18/06/2015

**M.C. PAULA CHACON VALLADARES**

**PRESENTE**


Tengo el agrado de notificarle, que el protocolo de investigación con título:

**CARACTERÍSTICAS FAMILIARES CON BULLYING Y RESILIENCIA EN ALUMNOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR\***

que sometió a consideración de este Comité Local de Investigación y Ética en Investigación en Salud, de acuerdo con las recomendaciones de sus integrantes y de los revisores, cumple con la calidad metodológica y los requerimientos de Ética y de investigación, por lo que el dictamen es **AUTORIZADO**, con el número de registro institucional:

Núm. de Registro
R-2015-1603-12

ATENTAMENTE

  
**DR. (A). GUSTAVO GABRIEL PÉREZ SANDI LARA**  
Presidente del Comité Local de Investigación y Ética en Investigación en Salud No. 1603.

**IMSS**  
SEGURIDAD Y SALUD