



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA

ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE MÉXICO EN 2º
GRADO DE TELESECUNDARIA.



INFORME ACADÉMICO
POR ACTIVIDAD PROFESIONAL
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN GEOGRAFÍA
P R E S E N T A
MIRIAM RUTH ALVAREZ AZAMAR

ASESOR
MAESTRO EDUARDO PÉREZ TORRES.



CIUDAD UNIVERSITARIA MAYO 2008



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mi madre

Por haberme dado la confianza, comprensión y la libertad de elegir mi camino, por su cariño y apoyo incondicional.

A mi abuela

Por haberme inculcado mis férreos valores y la convicción de ser mejor cada día de mi vida.

A ti Carlos,

Por estar conmigo en todo momento se que juntos hemos superado muchos retos y este es uno mas que con amor y confianza logramos juntos.

A mis hijos

Carlos y Omar esto es solo una muestra del infinito amor que les tengo y que todo este esfuerzo es un ejemplo para ustedes.

A mis hermanas

Por ser mis mejores amigas, confidentes y por su apoyo incondicional.

A mi asesor

Por ser un excelente conductor durante la elaboración de este trabajo, por cada uno de sus sabios consejos.

A mis sinodales

Por su tiempo y dedicación a este trabajo, por cada uno de sus consejos y observaciones.

A mi telesecundaria.

Por darme las facilidades en la realización del presente trabajo. Por darme la oportunidad de participar en la formación de

A mis amigos y amigas

Por los buenos momentos que pasamos durante la carrera Asunción, Paola, Paty, Oscar, Alma, Sebastián, Carlos, Thamara, Humberto, Yahir, Álvaro, y a todos mis compañeros de generación.

A mi universidad

Por haber hecho de mi un profesional con libertad de pensamiento, valores y convicción de superación

ÍNDICE

TEMA	PAG
Introducción.....	4
Capítulo 1. Antecedentes y evolución de la telesecundaria	
1.1 Antecedentes históricos de la telesecundaria.....	7
1.2 Creación de la telesecundaria.....	14
1.3 Objetivos de la telesecundaria.....	17
1.4 Evolución del proceso de enseñanza de la telesecundaria.....	19
1.5 Forma de trabajo diario en la telesecundaria.....	22
1.6 El impacto logrado de la telesecundaria en la educación media básica de México.....	25
1.7 Logros pedagógicos y sociales de la telesecundaria.....	26
Capítulo 2. Características del plantel educativo y del programa de 2° de Telesecundaria durante el ciclo escolar 2005 -2006	
2.1 Ubicación y características de la escuela telesecundaria "Sor Juana Inés de la cruz.....	29
2.2. Características del 2° "B" de la escuela telesecundaria sor Juana Inés de la Cruz en el ciclo escolar 2005 – 2006.....	31
2.3 Modelo educativo de la telesecundaria.....	33
2.4 Distribución de temas de geografía de México en segundo de Telesecundaria.....	35

2.4.1 Núcleo básico I. Horizontes de la geografía.....	35
2.4.2 Núcleo básico II. Ubicación de México.....	37
2.4.3 Núcleo básico III. La tectónica de placas en México.....	39
2.4.4 Núcleo básico IV. El agua en México.....	41
2.4.5 Núcleo básico V. Climas y paisajes.....	43
2.4.6 Núcleo básico VI. La población.....	45
2.4.7 Núcleo básico VII. Actividades primarias.....	48
2.4.8 Núcleo básico VIII. Actividades secundarias y terciarias.....	51
Capítulo 3 Estrategias didácticas y actividades aplicadas por núcleo en el ciclo escolar 2005 – 2006	
3.1 Estrategias de enseñanza aplicadas en el núcleo básico I. Horizontes de la geografía.....	54
3.2 Estrategias enseñanza aplicadas en el núcleo básico II. Ubicación de México.....	56
3.3 Estrategias de enseñanza aplicadas en el núcleo básico III. La tectónica de placas en México.....	57
3.4 Estrategias de enseñanza aplicadas en el núcleo básico IV. el agua en México.....	59
3.5 Estrategias de enseñanza aplicadas en el núcleo básico V. climas y paisajes.....	60
3.6 Estrategias de enseñanza aplicadas en el núcleo básico VI. La población.....	61
3.7 Estrategias de enseñanza aplicadas en el núcleo básico VII. Actividades primarias.....	62
3.8 Estrategias aplicadas en el núcleo básico VIII. Actividades secundarias y terciarias.....	63

Conclusiones.....	64
Bibliografía.....	69

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la geografía en telesecundaria es un tema poco expuesto, por lo que este informe recaba las experiencias adquiridas durante el ciclo escolar 2005 - 2006. Con el propósito de que mediante este medio se logra intercambiar experiencias que enriquezcan el desempeño profesional en el campo de la docencia.

Durante el año escolar se manejo la asignatura de geografía de México, lo que en telesecundaria tiene como objetivo fundamental proporcionar a los alumnos aquellos elementos necesarios para comprender el espacio geográfico al que pertenece.

A través de los conocimientos y desarrollo de sus capacidades intelectuales, el alumno será capaz de analizar y comprender cómo se encuentra organizado su espacio.

Para lograr este objetivo, es necesario tratar a la geografía de manera útil, amena e interesante, mostrándola como la ciencia que estudia las interrelaciones entre el hombre y el medio.

En específico en esta asignatura, que se imparte en segundo año de telesecundaria, se trata de fomentar en el alumno su participación en el desarrollo de México; interesándose en los problemas de su comunidad mostrando una participación activa y positiva. Asimismo fomentar una actitud de respeto ante los diversos grupos étnicos que a pesar de vivir marginados han logrado sobrevivir y mantener una cultura rica en tradiciones.

Para lograr este objetivo, es necesario que el alumno se sienta integrado a su espacio, valore su importancia y comprenda que existe una manera de interactuar sin alterar su equilibrio.

El trabajo realizado en el ciclo escolar se abocó a desarrollar los objetivos antes mencionados.

Por otra parte es importante informar la forma de trabajo del sistema de telesecundaria y la contribución que hace como parte de la educación pública para satisfacer la demanda de educación secundaria conjuntamente con secundarias generales y secundarias técnicas.

El desarrollo del trabajo se efectuó de la siguiente manera:

- Primero se da un panorama general del sistema de telesecundaria, su historia, sus objetivos, las ventajas, el uso de la tecnología, sus logros y la importancia que tiene como parte de la educación pública en México.
- En este apartado se da a conocer las características de la institución y de la comunidad en la que se ha realizado el trabajo.
- Se mencionan las características del grupo ya que es importante que el profesor conozca con quien realiza la interacción enseñanza-aprendizaje.
- El desarrollo del curso se da a conocer mediante un desglose de los núcleos y temas que se llevaron durante el ciclo escolar, en la que se toma en cuenta el contenido, la metodología a seguir, objetivos, propósitos y estrategias de la enseñanza-aprendizaje.
- Por último se llega a una conclusión en la que planteamos la problemática que se enfrentó en clase, las propuestas de solución y la evaluación del curso dando a conocer las técnicas que resultaron más productivas.
- La bibliografía es la que contribuyó a enriquecer los contenidos y el desarrollo de este informe.

El informe académico pretende dar a conocer el modelo pedagógico institucional de la telesecundaria, con una implementación y estructura

didáctica, a través del diseño de estrategias didácticas para la enseñanza de Geografía de México.

Para que los egresados de la licenciatura en Geografía, que se dedican a la docencia infieran las experiencias adquiridas así, podrán lograr un mejor desempeño en cualquier modelo educativo satisfaciendo sus inquietudes en cuanto el proceso de enseñanza aprendizaje en telesecundaria.

Todo esto en base a la experiencia que he recabado durante cuatro años en esta institución, en los que he impartido primero y segundo de telesecundaria, en cuyos grados se enseñan las asignaturas de Geografía General y Geografía de México respectivamente.

Se anexa a este trabajo las evaluaciones que el programa nos marcaba, por medio de las guías de aprendizaje y la sesión televisada.

Así los egresados de la licenciatura en geografía dedicados a la área educativa infieran las experiencias adquiridas y satisfacer sus inquietudes en cuanto a el proceso de enseñanza-aprendizaje

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA TELESECUNDARIA

1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA TELESECUNDARIA.

La historia de telesecundaria, en México, comienza en 1968 cuando se fundó esta modalidad de enseñanza, durante la gestión del presidente de la República Gustavo Díaz Ordaz y bajo la dirección de Álvaro Gálvez y Fuentes, Director de Educación Audiovisual, como se le llamó en sus inicios a la actual Unidad de Telesecundaria.

Se planteaba en ese tiempo explotar las ventajas de comunicación que ofrecían los medios electrónicos, concretamente la televisión, para llevar, por este medio la educación secundaria a regiones que carecían del servicio, sobre todo a las áreas rurales donde los núcleos de población son, en ocasiones, tan reducidos que no se justificaba económicamente el servicio de secundarias técnicas que se demandaba.

El plan, en un inicio, se fundamentó en el modelo italiano, de donde se toma inicialmente su soporte pedagógico pero, poco a poco, esta modalidad fue incorporando sus propias experiencias y concluyó por adecuarse a las características y necesidades del pueblo mexicano, creando un nuevo modelo con características propias al que se llamó Sistema Nacional de Enseñanza Secundaria por Televisión (actualmente Educación Telesecundaria).

En sus orígenes la transmisión de la imagen de telesecundaria fue en blanco y negro, pero con el tiempo se cromatózó y la señal fue transmitida a toda la

República por la red nacional IMEVISIÓN (propiedad, en ese tiempo, del gobierno federal), constituida por los canales 7, 11 y sus repetidoras en toda la República

Al inicio las transmisiones se realizaban en vivo, pero al darse cuenta los responsables de esta tarea, de los errores que se cometían, se optó por grabar y editar los programas para que salieran al aire sin equivocaciones.

Durante el gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988), se lanzaron al espacio los satélites "Morelos I" y "II", con lo cual nuestra nación se colocaba a la vanguardia de la tecnología educativa, consiguiéndose con esto, la cobertura nacional. Resultando de gran importancia para el desarrollo nacional en lo referente al renglón de las comunicaciones públicas y privadas de radio y televisión.

En el periodo del presidente de la república Carlos Salinas de Gortari (1988-1994), se dejó de transmitir la señal terrestre de telesecundaria por la privatización de los canales de televisión 7, 11 y 13 del Grupo IMEVISIÓN (los canales 7 y 11 eran los encargados de la transmisión de la señal de telesecundaria) En el mismo sexenio los satélites "Morelos" cumplieron su ciclo de servicio y fueron sustituidos por los satélites "Solidaridad I" y "II", modernizándose la telesecundaria con el empleo de los últimos avances tecnológicos y lo más sofisticado en telecomunicaciones en el ámbito mundial; se dotó a los once mil planteles escolares de telesecundaria de antenas parabólicas, con modernos aparatos receptores que reciben la señal codificada, digitalizada y comprimida a través de la Red EDUSAT, (Red Educativa, que cuenta con siete canales que transmiten programas educativos y culturales). Sistema de Televisión Educativa (EDUSAT).

En la actualidad la señal es recibida a través del Satélite Satmex 5 y satmex 6, a través de la "Red Edusat", que es un sistema de señal digital comprimida que se transmite vía satélite desde México, siendo el más importante de su naturaleza en Latinoamérica, depende de la Secretaría de Educación Pública, y su función principal es poner a disposición de los mexicanos una amplia oferta de televisión y radio con fines educativos.

En la "Red Edusat" existen 30641 estaciones receptoras en el territorio nacional y 107 ubicadas en América Latina y Estados Unidos (Incluye los puntos de recepción de otros servicios como: centros de maestros, bibliotecas públicas, red escolar de las secundarias generales, para trabajadores, técnicas, oficinas administrativas, sectores de supervisión de educación primaria entre otros.)

Edusat en cifras: transmite diariamente 13 canales de televisión y de radio:

Canal 11 que trasmite básicamente la telesecundaria en sistema escolarizado,

Canal 12 Este canal dedica su programación a los cursos de Educación Media Superior a Distancia (EMSAD).

Canal 13 Este canal dedica su programación a los cursos de Educación Media Superior a Distancia (EMSAD),

Canal 14 La programación de este canal la integran Oficialía Mayor que presenta cursos con características operativas y teóricas sobre paquetería básica, intermedia y avanzada en informática, Internet y correo electrónico.

Canal 15 Se transmiten barras de programación que apoyan la formación, capacitación y actualización de maestros de educación básica; proyectos innovadores de la Secretaría de Educación Pública, como SEC 21 y Red Escolar, así como la secundaria a distancia para adultos y los cursos de SEP a Inglés.

Canal 16 y 22 Una parte de sus transmisiones apoya cursos y programas de educación a distancia dirigidos a diversos grupos de población, así como la actualización docente y la formación continua.

Canal 17. Este canal transmite maestrías en Pedagogía y Desarrollo Educativo, además de teleconferencias y cursos dirigidos al personal docente de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Canal 18 Las transmisiones apoyan directamente funciones sustantivas de cada institución participante, como son sus proyectos internos de capacitación y actualización, de coordinación sectorial, eventos especiales, y otros.

Canal 23 Amplia el acceso a la oferta académica y artística del Centro Nacional de las Artes, además de que difunde los productos generados por diversas entidades del CONACULTA, así como de las instituciones culturales de los estados, en relación con la educación y la difusión de las artes.

Canal 27 Una de las tareas que resultaron al término de la Tercera reunión de Ministros de Educación, fue la dirigida a promover equidad y calidad en la educación por medio de una alianza hemisférica de los países que conforman la Organización de Estados Americanos (OEA), mediante este acuerdo el gobierno mexicano pone a disposición de los países americanos su red satelital educativa, EDUSAT, y crea el Canal Educativo de las Américas (Canal 27). La Red Edusat, pretende brindar condiciones para que todas las personas en Latinoamérica ejerzan su derecho a la educación.

Canal 26 de radio Canal radiofónico de la Secretaría de Educación Pública, con programación de índole cultural, un marcado perfil de servicio social y de

exploración de la producción radiofónica. Sus emisiones pueden ser sintonizadas en todos los centros educativos que cuentan con el sistema receptor.

Canal 25 Transmite contenidos de interés para la educación indígena. También se incluye la barra de la ONU que abordan temas del acontecer mundial discutidos en mesas redondas por los expertos y el espacio INBA que difunde lo más relevante del arte y la cultura en México.

Canal 28 Programación radiofónica que difunde el quehacer cultural y musical de México y otros países. Conjunta la oferta de las emisoras Opus '94, Radio México Internacional y Horizonte 108 del IMER, e incluye una barra con producciones del ILCE.

Esta infraestructura ha permitido incrementar la calidad y cobertura del servicio de telesecundaria en las 32 entidades federativas y exportar el modelo. (Mapa 1)

Desde 1996 se establecieron las bases para aplicar la propuesta educativa de telesecundaria en Centroamérica. Actualmente se atienden miles de alumnos en más de 500 centros en El Salvador, Costa Rica, Panamá, Honduras y Guatemala. Asimismo, se encuentra en prueba en los estados de California, Colorado, Pennsylvania y Florida, en Estados Unidos.

ESTACIONES RECEPTORAS DE RED EDUSAT EN LA REPUBLICA MEXICANA



En el mismo sexenio de Carlos Salinas de Gortari se emprende el programa para la modernización educativa, se reforman planes y programas de estudio de educación básica y Telesecundaria, sirve de base para modernizar el sistema educativo, de ella se toman todas las experiencias educativas acumuladas durante 25 años.

Telesecundaria edita sus propios libros de texto: conceptos básicos (prestados al alumno en forma gratuita), guías de trabajo para los alumnos (con un costo subsidiado de tres pesos cada uno), y guías didácticas para los maestros; son distribuidos por CONALITEG (Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos) Estos documentos han merecido el elogio de especialistas en la materia por su amplio contenido, presentación, calidad y redacción (están escritos por maestros renombrados y de sólido prestigio académico).

Las lecciones son grabadas y transmitidas por la Unidad de Televisión Educativa (UTE), órgano descentralizado de la Secretaría de Educación Pública, mismo que fue creado en 1965 y que cuenta con un acervo de más de 30 mil títulos. Participan en su producción: docentes, técnicos y actores de reconocida calidad.

Es innegable el prestigio que la televisión educativa, y especialmente la telesecundaria, ha ganado en nuestro país, donde sus bondades y ventajas como agente educativo queda fuera de toda discusión. Se ha constituido en uno de los más modernos apoyos tecnológicos hasta ahora utilizados en educación y no existen muchos soportes didácticos que le iguallen (salvo la informática), así mismo, tampoco tiene comparación en cobertura, auditorio y economía (sólo utiliza un docente por grupo) y ningún otro recurso resulta ser tan atractivo como medio audiovisual y de comunicación.

1.2 CREACIÓN DE LA TELESECUNDARIA

La telesecundaria fue creada hace treinta y siete años para responder a las necesidades de las comunidades rurales mexicanas, donde no era factible implementar la escuela secundaria general (grados 7-9), puesto que el número de estudiantes era muy bajo y resultaba difícil atraer profesores. Las principales características de Telesecundaria han sido siempre:

- El uso de la televisión para llevar la mayor parte de la carga de enseñanza; y
- El uso de un profesor para cubrir todas las asignaturas, en lugar de tener especialistas en cada materia, como se acostumbra generalmente en las escuelas secundarias.

Esta combinación ha permitido establecer e implementar efectivamente estas escuelas en zonas rurales escasamente pobladas, habitadas por lo general por menos de 2.500 personas, con bajas tasas de culminación de la escuela primaria y de matrícula en la escuela secundaria, pues con sólo tres aulas y tres profesores es posible cubrir todo el currículo.

La telesecundaria ha experimentado un incremento trascendente en el número de escuelas en todo el país, y en el número de alumnos que asisten a ella, desde su creación en 1968.

En promedio, las escuelas de Telesecundaria tienen tres profesores (uno para cada grado) y 22 estudiantes por grado. Los estudiantes asisten a la escuela 200 días al año, 30 horas por semana.

El costo por alumno de la telesecundaria es de 6 mil 811 pesos frente a los 12 mil 460 pesos de uno que acude a la secundaria general y a los 14 mil 572 pesos de quien asiste a una de carácter técnico, según datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE,2006).

Según estadísticas de la SEP, en los estados de Veracruz, Puebla, Guanajuato, México, Oaxaca, San Luis Potosí, Chiapas y Zacatecas se concentraba el 60.90 % de la matrícula nacional, en tanto que el 39.10% en el resto del país. (mapa 2)

En cuanto a los egresados de telesecundaria que continúan estudiando, se tiene información aproximada a través de los alumnos que participan en el Examen de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I) De acuerdo a la estadística, el desempeño promedio de los jóvenes que estudiaron en secundaria general es 48.5%, ligeramente superior que el de escuelas técnicas 47.8% y considerablemente más alto que el de telesecundaria 42.7 %.

TELESECUNDARIAS EN LA REPUBLICA MEXICANA 2007



FUENTE. SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN EDUCATIVA, 2007.

1.3 OBJETIVOS DE LA TELESECUNDARIA.

Además de los objetivos correspondientes al nivel medio básico, la telesecundaria se propone:

- 1) Ofrecer a la población demandante un servicio educativo con apoyo de los medios electrónicos de comunicación social. En este sentido la telesecundaria ayuda a satisfacer la demanda de educación básica, con el apoyo de programas educativos que se transmiten en la televisión, medio de difusión mas importante en nuestra sociedad mexicana.
- 2) Atender la demanda de educación media básica en zonas rurales, en las que, por razones geográficas y económicas, no es posible el establecimiento de escuelas secundarias generales o técnicas.
- 3) Coadyuvar a la atención de la demanda de educación secundaria en zonas suburbanas. Con el establecimiento de telesecundaria en estas zonas que tienen una densa población se satisface la demanda de educación básica.
- 4) Vincular la escuela telesecundaria con la comunidad, a través de actividades productivas, socioculturales, deportivas y de desarrollo comunitario.
- 5) Proporcionar apoyos didácticos modernos a profesores de otras modalidades educativas del nivel, que deseen beneficiarse con ellos.

6) Favorecer la cultura. Con el establecimiento de Telesecundarias en zonas rurales y suburbanas a permitido que aumente el nivel de escolaridad en nuestro país aumente.

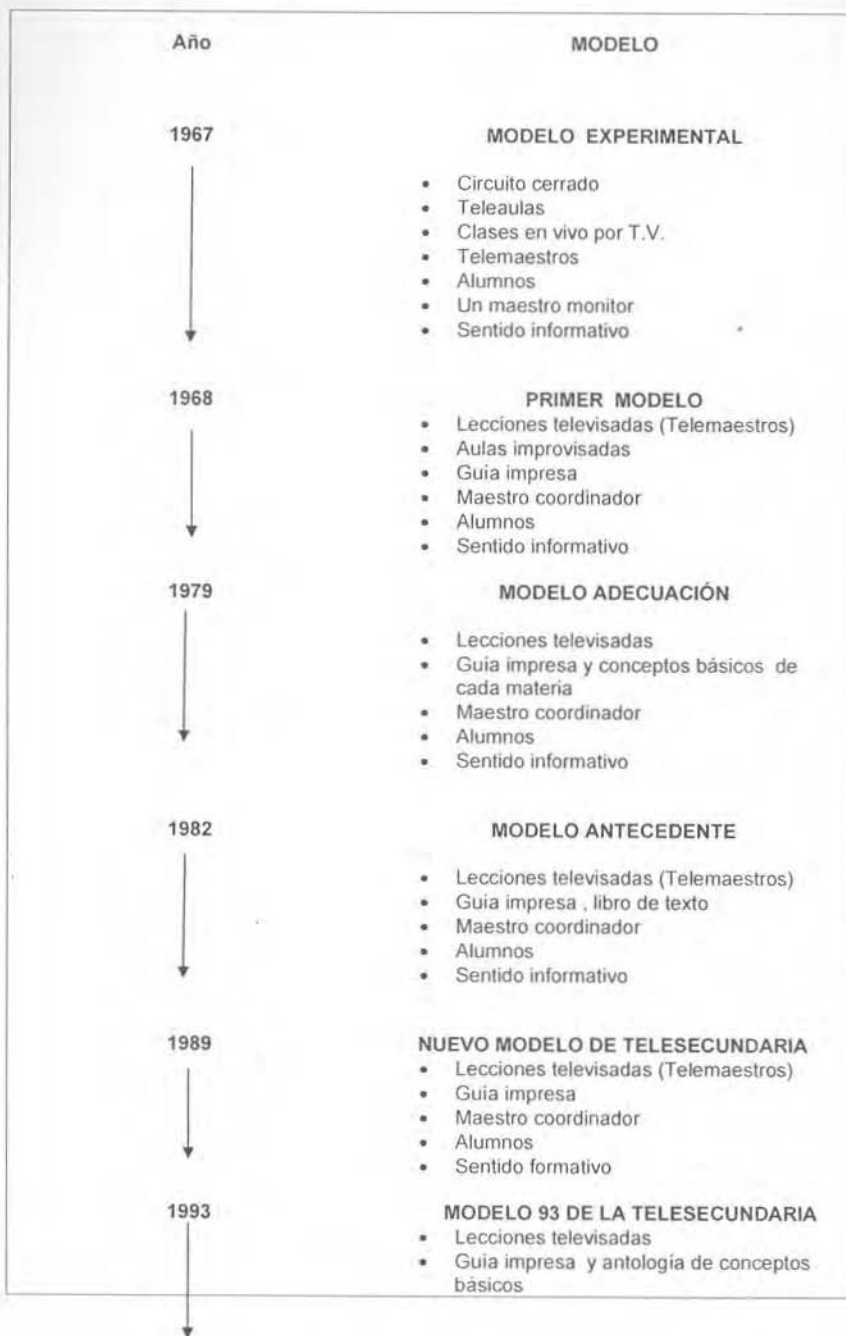
El modelo se ha centrado en promover la formación de individuos críticos y reflexivos, haciendo responsable al alumno en la construcción de su propio conocimiento, en un marco de formación científica y humanística.

Promueve la colaboración en el desarrollo de habilidades de investigación y comunicación, así como la interacción de los alumnos con su comunidad y de la comunidad con el alumno.

1.4 EVOLUCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA TELESECUNDARIA

La televisión educativa ha sido siempre uno de los fundamentos básicos del programa durante sus años de funcionamiento. No obstante, la modalidad de uso de la televisión ha evolucionado y se encuentra ahora en su tercera generación. En sus primeras etapas, un profesor ("presentador") dictaba conferencias a través de un televisor instalado en un aula. Se suministraban libros y cuadernos de trabajo para seguir el programa de televisión con ejercicios, revisiones, aplicaciones y evaluaciones formativas. La segunda generación mejoró el proceso y diseñó programas con mayor variedad y técnicas de producción más sofisticadas. La tercera y actual generación, iniciada en 1995, utiliza un satélite para emitir el programa en todo el país, y usa un espectro más amplio de estilos de presentación. La telesecundaria es ahora un programa amplio e integrado, que ofrece un paquete completo de apoyo personal y a distancia a estudiantes y profesores. Presenta a docentes y educandos en pantalla, incluye contextos y usos prácticos de los conceptos enseñados, y hace un amplio uso de imágenes y clips disponibles, para ilustrar y ayudar a los estudiantes. Permite a las escuelas ofrecer el mismo currículo de secundaria ofrecido por las escuelas tradicionales.

En el cuadro siguiente se observa la descripción breve de los cambios y avances que ha tenido la telesecundaria a través del tiempo, en base a los avances tecnológicos y pedagógicos. (fig.1)



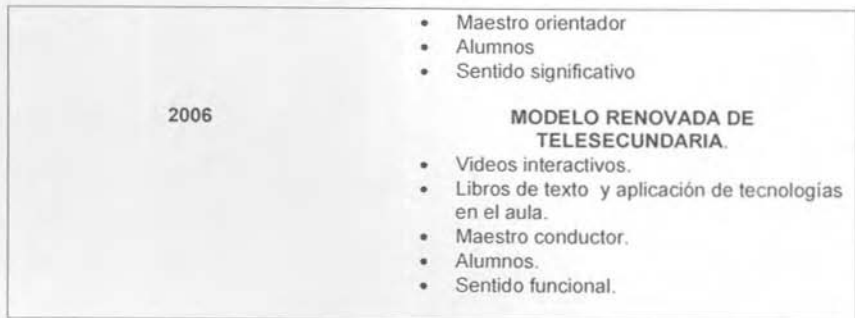


FIGURA No. 1. Cambios y avances en la el sistema de enseñanza de Telesecundaria. (Guía didáctica de telesecundaria, México, D.F., 2000)

1.5 FORMA DE TRABAJO DIARIO EN LA TELESECUNDARIA

El programa es transmitido de 8:00AM a 2:00PM y se repite de 2:00PM a 8:00PM para un segundo grupo de estudiantes. A las ocho de la mañana, los profesores de todas las escuelas de Telesecundaria de México encienden el televisor.

Los estudiantes ven un programa de 15 minutos. Al finalizar la sesión de televisión, se apaga el televisor y comienza el trabajo con el libro, el cuaderno de ejercicios y el profesor, siguiendo instrucciones detalladas acerca de lo que debe hacerse durante los 45 minutos restantes. Inicialmente el profesor pregunta si los estudiantes necesitan una mayor aclaración de los conceptos presentados.

Luego es posible que lean en voz alta, apliquen lo que se enseñó en ejercicios prácticos, y participen en una breve evaluación de lo que se aprendió. Para terminar, se hace una revisión de los materiales enseñados. A las 9 a.m., comienza otra asignatura y se sigue la misma rutina. (Fig. 2)

HORARIO DE TRASMISION

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:16 – 8:30	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS
9:06 – 9:20	ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL
9:56 – 10:10	HISTORIA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	HISTORIA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	HISTORIA
10:46 – 11:00	FÍSICA	GEOGRAFÍA	FÍSICA	GEOGRAFÍA	FÍSICA
11:16 – 11:35	R E	C	E	S	O
11:51 – 12:05	BIOLOGÍA	INGLES	INGLES	INGLES	BIOLOGÍA
12:41 – 12:55	QUÍMICA	EXP. APR. ART.	QUÍMICA	EXP. APR. ART.	QUÍMICA
13:31- 13:45	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	EDUC. FIS.	EDUC. TEC	EDUC. FIS	EDUC. TEC

HORARIO DE ACTIVIDADES

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:16 – 9:05	MATEMATICAS	MATEMATICAS	MATEMATICAS	MATEMATICAS	MATEMATICAS
9:06 – 9:55	ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL
9:56 – 10:45	HISTORIA	FORMACION CIVICA Y ETICA	HISTORIA	FORMACION CIVICA Y ETICA	HISTORIA
10:46 – 11:15	FÍSICA	GEOGRAFÍA	FÍSICA	GEOGRAFÍA	FÍSICA
11:16 – 11:35	R E	C	E	S	O
11:51 – 12:40	BIOLOGÍA	INGLES	INGLES	INGLES	BIOLOGÍA
12:41 – 13:20	QUIMICA	EXP. APR. ART.	QUIMICA	EXP. APR. ART.	QUIMICA
13:31- 14:00	EDUC. TEC	EDUC. FIS.	EDUC. TEC	EDUC. FIS	EDUC. TEC

Fig. 2. Horarios establecidos en el salón de clase. Para segundo grado. (Guía de aprendizaje de telesecundaria, México D. F., 2000)

A diferencia de las escuelas tradicionales, donde los estudiantes utilizan un texto diferente para cada asignatura, los estudiantes de Telesecundaria usan dos tipos de libros: un libro de conceptos básicos que ofrece explicaciones acerca de las lecciones televisadas y cubre todas las asignaturas básicas, y una guía de aprendizaje, que sirve para que los alumnos realicen actividades en grupo en las que aplican el contenido de las lecciones a situaciones prácticas. Los docentes siguen una guía para profesores que contiene estrategias de enseñanza y objetivos de aprendizaje. La guía ayuda también a los profesores a superar algunas de las limitaciones que pueden encontrar debido a la carencia de materiales de enseñanza o de herramientas de aprendizaje, y ofrece estrategias para adaptar la lección a los contextos locales y a las necesidades individuales de los estudiantes.

Los profesores y supervisores de Telesecundaria reciben también capacitación en servicio a través de programas de televisión que se transmiten durante la tarde o los sábados. Adicionalmente, Telesecundaria está implementando un programa de capacitación diseñado para "actualizar" a los profesores en técnicas y materiales de enseñanza.

1.6 EL IMPACTO LOGRADO DE LA TELESECUNDARIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DE MÉXICO.

Existen dos maneras de medir la efectividad de Telesecundaria, mediante el análisis de flujo escolar, y mediante pruebas de desempeño.

Los flujos escolares de Telesecundaria son ligeramente mejores que aquello de las escuelas secundarias generales, y significativamente mejores que las de las escuelas técnicas. A primera vista, este sería un hallazgo contra-intuitivo. Después de todo, se trata de escuelas dirigidas a los pobres y ubicadas predominantemente en zonas rurales, donde esperaríamos el peor desempeño en la capacidad de la escuela de impedir la deserción a sus estudiantes. La explicación ofrecida por funcionarios de Telesecundaria es que hay un fuerte compromiso de parte de las comunidades locales, el uso de un único profesor más cercano a los estudiantes (en lugar de un profesor por disciplina), y la calidad de la oferta, son factores que propician la permanencia.

La Dirección General de Evaluación de la SEP administró pruebas al primero, segundo y tercer año de Telesecundaria, a las escuelas secundarias generales y a las escuelas técnicas, que cubren el currículo de la escuela primaria, diseñadas para determinar cómo mejoran estos estudiantes su dominio de un currículo que ya deberían conocer. Los resultados mostraron que los estudiantes de Telesecundaria comienzan significativamente más atrás que los otros estudiantes, pero que los alcanzan en su totalidad en matemáticas, y reducen el déficit a la mitad en lenguaje. Sugieren decididamente que el "valor agregado" del aprendizaje es más alto en Telesecundaria que en las escuelas generales. Resulta interesante que confirman asimismo investigaciones anteriores realizadas en todo

el mundo, según las cuales la escuela es más importante para la enseñanza de matemáticas que para la enseñanza del lenguaje.

1.7 LOGROS PEDAGÓGICOS Y SOCIALES DE LA TELESECUNDARIA.

Se puede considerar a la telesecundaria como contraria a la tendencia natural de la tradición escolar latinoamericana. Constituye uno de los escasos programas en los cuales las personas menos favorecidas de la sociedad reciben una secuencia mejor concebido y mejor administrado que las clases socioeconómicas urbanas medias y altas.

¿Por qué es esta una excepción al patrón altamente endógeno entre las escuelas y sus estudiantes? Telesecundaria va contra la tendencia natural de las escuelas generales. Le quita al profesor más grados de libertad de lo que resulta aceptable para los pedagogos, tanto en términos de doctrina pedagógica como en términos de hábitos arraigados en las escuelas convencionales. Sustituye las conferencias de los profesores y estructura el tiempo restante de clase. El libro, que está íntimamente relacionado con cada clase individual, garantiza que el tiempo de clase se utilice de acuerdo con lo que prescribe. En el momento en que el profesor apaga el televisor, (que es exactamente el momento en que los otros grados encienden el suyo), el profesor debe seguir una rutina preestablecida. Los administradores indican que los estudiantes leen un mínimo de 14 páginas cada día, presuntamente una cantidad mucho mayor que aquella de los estudiantes regulares.

Los profesores pueden desempeñarse mejor con su propia imaginación y estilo personal. Pueden desplegar sus propios trucos y motivar a los estudiantes a que descubran de nuevo el mundo físico, e inventar maneras novedosas y creativas de enseñar (Véase la ponencia "El profesor creativo" presentada por el ponente en el Cuarto Congreso Virtual "Integración sin Barreras en el Siglo XXI" Red de Integración Especial 2003). Pero muy pocos profesores tienen estas habilidades, la preparación necesaria, y el tiempo y la iniciativa disponibles para dictar este tipo de clases. La abrumadora mayoría – e incluso una proporción mayor de los profesores que terminan enseñando en las escuelas rurales – son incapaces de desplegar un talento semejante y hacerlo con tanta dedicación (Véase la ponencia "Ensayo de ser maestro" presentada en el Quinto Congreso Virtual "Integración sin Barreras en el Siglo XXI" Red de Integración Especial 2004).

Las circunstancias que hicieron posible este modelo están relacionadas con su estructura. El primer secreto, estas escuelas no tuvieron que ser transformadas, de escuelas convencionales a telesecundaria, las escuelas son difíciles de cambiar. Las escuelas de telesecundaria comenzaron de esta manera, fueron creadas de cero, no adaptadas. El segundo, los profesores se reclutan de una manera diferente. Mientras que el 60% están plenamente calificados para enseñar en escuelas urbanas, el 40% no están capacitados como profesores, sino que son egresados de la universidad a quienes se recluta directamente. Quienes desean convertirse en profesores de telesecundaria, según Calderoni, "deben estar explícitamente interesados en el proceso, tener una orientación comunitaria, y estar dispuestos a vivir en zonas rurales". Por definición, estas escuelas cuentan con profesionales más comprometidos.

La condición rural de estas escuelas y su aislamiento de los hábitos convencionales de las escuelas generales, facilita la tarea de emplear técnicas que imponen altos niveles de control. La baja condición de los estudiantes y las localidades donde viven hacen que no sean el centro de atención pública, la atención a los estudiantes es más personalizada, y el personal hace un mejor seguimiento de los estudiantes.

Entendiendo que éste sistema, no es perfecto, y hay evidencia anecdótica de problemas, pudiendo citar, el caso que las instituciones carecen de receptores televisivos, en la mayoría de los casos debido a hurtos, ocasionados por gente sin escrúpulos, que no solo roba un televisor, sino la preparación y aspiraciones de los educandos, en ocasiones, se ha presentado el inadecuado funcionamiento de las antenas, dificultando así la implementación del programa. Por otra parte, algunas veces los libros no llegan oportunamente a las zonas rurales. Está previsto que las comunidades repongan los materiales, pero en ocasiones no disponen de los fondos necesarios o del deseo de hacerlo. Es necesario también motivar a los profesores para que permanezcan en las escuelas, pues por lo general desean abandonar estas zonas rurales tan pronto como pueden. Es necesario trabajar para garantizar que el currículo se centre cada vez más en el desarrollo del pensamiento crítico.

Es muy probable que, en un futuro no muy lejano, la telesecundaria se base en la red para darle una flexibilidad mucho mayor. Entre tanto, sigue siendo un programa bien operado, basado en la televisión y con efectividad en función de costos, dirigido a poblaciones rurales vulnerables.

CAPÍTULO 2.

2.1 UBICACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA "SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ"

La escuela Telesecundaria "Sor Juana Inés de la Cruz", con clave DTV0006S, se encuentra ubicada en la colonia Dr. Jorge Jiménez Cantú perteneciente al municipio de Tlalnepantla del Estado de México.

La telesecundaria "Sor Juana Inés de la Cruz", al igual que la mayoría de las escuelas de esta modalidad, tiene sus inicios en 1968.

Todo comenzó en casa de un vecino de la comunidad, que presta un cuarto de su hogar para dar cabida a los primeros alumnos que logró reunir el profesor después de una ardua jornada de convencimiento, ya que para ello se dio a la tarea de visitar casa por casa.

Logrando así reunir a los primeros trece estudiantes que integraron la primera generación. Fue reuniendo más y más alumnos engrosando la matrícula de la escuela que tuvieron que permanecer en casas particulares que prestaban los vecinos y con ayuda de ellos se logró que en 1972 se donara el predio que hasta hoy en día ocupa la escuela.

Los edificios construidos han sido en su mayoría por colaboración de la comunidad y en parte por el gobierno municipal.

Hoy en día es una de las escuelas con mayor matrícula no solo de la comunidad sino del estado de México. Ya que cuenta con 21 grupos y cada grupo tiene una asistencia promedio de 35 a 40 alumnos. La plantilla de maestros está constituida por diversos profesionistas ya que va desde filósofos, ingenieros, biólogos,

médicos, geógrafos, abogados, lic. en educación etc. (Ciro Lozano Andrade, integrante de la segunda generación de la telesecundaria "Sor Juana Inés de la Cruz").

La comunidad donde fue fundada es una zona suburbana enclavada en la sierra de Guadalupe, densamente poblada lo que hace que la demanda de educación básica sea muy grande.

Sus instalaciones se encuentran en una pendiente sinuosa por lo que los edificios están contruidos a manera de terrazas, y el acceso a ellos es por medio de escalinatas. En la primera parte se ubica el laboratorio de biología, la oficina del psicólogo y una cancha de fútbol rápido, en el siguiente edificio se localiza el laboratorio de cómputo la dirección y el área administrativa, en la siguiente zona se encuentra una cancha de básquetbol, y el área para la tienda escolar. El siguiente nivel en la planta baja se ubican los primeros años y en la segunda planta los terceros años, en la parte de atrás del edificio se encuentran los segundos años y el estacionamiento.

2.2 CARACTERISTICAS DEL 2 "B" DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA SOR JUANA INES DE LA CRUZ EN EL CICLO ESCOLAR 2005 - 2006

El grupo de 2º B de la escuela telesecundaria se encontraba formado por adolescentes de 13 a 15 años, 18 mujeres y 19 hombres. El salón se ubica en el último edificio en el ala izquierda opuesta a las escaleras de acceso, el salón cuenta con 38 butacas un escritorio una televisión para tomar clase, su respectivo pintarrón, equipado con botiquín y un librero.

Los jóvenes que integran este grupo ya venían constituido como tal del año anterior y se anexaron dos jóvenes varones, uno de una secundaria técnica que era repetidor y el otro había desertado años antes de la misma institución. Tenían cierto problema de disciplina y en conocimientos del área social, en especial de geografía, que es en la que enfocaremos el presente informe.

Como se ha visto en el sistema de telesecundaria solo existe un docente frente a grupo que es el encargado de despejar dudas, reafirmar conceptos fundamentales de todas las materias impartidas en el 2º grado de telesecundaria, Tal cual fue mi labor durante el ciclo escolar 2005- 2006. Sin embargo como profesional de la geografía el presente informe desglosa cada una de las actividades realizadas en la asignatura, así como los avances y problemas que existen al impartir geografía de México en 2º de telesecundaria.

El principal objetivo de la enseñanza de la Geografía de México en segundo de telesecundaria, es proporcionar al alumno los elementos necesarios para comprender el espacio geográfico al que pertenece.

A través de los conocimientos y desarrollo de sus capacidades intelectuales, el alumno será capaz de analizar y comprender cómo se encuentra organizado su espacio.

Para lograr este objetivo es necesario presentar a la geografía de una manera amena y útil para su vida cotidiana.

La importancia de estos conocimientos no es solamente la acumulación de información, sino la actitud reflexiva que el alumno adquiera, por lo que la labor del docente es imprescindible.

2.3 MODELO EDUCATIVO DE LA TELESECUNDARIA

El modelo educativo en el que se desarrolla el presente trabajo está basado en los planes y programas del modelo 1993, para telesecundarias, que se desarrolla bajo la siguiente metodología:

Maneja un contexto interactivo, formativo, democrático y participativo, en el que los alumnos, maestros, padres, autoridades y comunidad, trabajan en conjunto para lograr un desarrollo armónico del alumno. Que tiene como principal objetivo superar el nivel de vida de la comunidad en la que se desarrolla.

Este objetivo se lleva a cabo mediante un proceso de enseñanza – aprendizaje, interactivo que se encuentra sujeto a experiencias, objetos comprensibles, que da como resultado un aprendizaje formativo, significativo y funcional.

Este modelo se encuentra dentro de una planeación que integra la información de los contenidos programáticos en 8 núcleos básicos, con un concepto central, los materiales con los que se cuenta para el desarrollo del programa son los materiales impresos (guía didáctica y conceptos básicos) y los programas de televisión.

Dicho modelo tiene una sistematización del aprendizaje que consiste en motivar al alumno, proporcionarle información, desarrollar su capacidad de análisis y de síntesis, para que los conocimientos tengan una aplicación práctica y así llegar a una evaluación satisfactoria del alumno.

Este proceso se desarrolla mediante las actividades planeadas para el alumno, y la orientación del maestro, promocionando una interacción del alumno con el medio que lo rodea dándole una adecuación pertinente dependiendo de las características y circunstancias del medio en donde se desenvuelve.

Finalmente el modelo 1993 propone evaluar el nivel de aprovechamiento, logros y aprendizaje mediante 3 finalidades

- La primera es la diagnóstica que nos arroja los antecedentes de aprendizaje obtenido por los alumnos en el pasado.
- Después se aplicará una evaluación formativa, en la cual podemos visualizar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, la cual nos sirva para modificar y corregir las estrategias y técnicas aplicadas hasta el momento.
- Finalmente se aplica la evaluación sumativa, que nos ayuda a comprobar los aprendizajes obtenido en el curso y evaluar la eficacia de los criterios e instrumentos que se utilizaron en el curso.

2.4 DISTRIBUCIÓN DE TEMAS DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO EN 2° DE TELESECUNDARIA

El programa de Geografía de México de segundo grado consta de ocho núcleos básicos que, organizados en función de la estructura de Telesecundaria, se repartieron en 69 sesiones utilizando tres sesiones más para reafirmar el conocimiento.

NÚCLEO BÁSICO I. HORIZONTES DE LA GEOGRAFÍA

Básicamente este núcleo es de tipo introductorio, tanto para el curso de Geografía de México como para la metodología a seguir en la modalidad escolarizada de Telesecundaria.

Las cuatro sesiones de este núcleo tiene por objeto el familiarizar al alumno con el nuevo curso de Geografía de México que está por iniciar, así como con la forma de trabajar las herramientas de estudio y análisis a aplicar

1.1 TEMAS O SESIONES

1. Recorramos México.
 - Espacio geográfico de México.
 - Presentación del curso.
2. ¿Qué recuerdas del primer curso de geografía?
 - Examen diagnóstico.
 - Evaluación inicial.
3. ¿Cómo lo haremos?
 - Metodología del curso.
 - Identificación de los elementos del espacio geográfico.
4. Buenos propósitos.
 - Proyecto personal del alumno.
 - Reflexiona acerca de las expectativas del curso.

Los aspectos fundamentales de este primer núcleo se plantean de la siguiente forma: La diversidad de espacios geográficos mexicanos requieren de mucha reflexión y para lograrlo, la implementación de imágenes, que nos proporcionan las clases televisadas, los mapas y sobre todo los estudios de caso que da el programa y en algunas situaciones se modifican trayéndolos a su comunidad son mejores herramientas de apoyo para el estudiante. El enfoque del curso gira en torno a los espacios integrados, es decir, aquellos que reflejan las interrelaciones de la naturaleza con el hombre.

Las dificultades que se presentaron en este primer núcleo fueron los siguientes:

Uno de los alumnos que se integraron al grupo, proveniente de una escuela técnica, no tuvo maestro de geografía en primer año. Y por lo tanto no tenía conocimientos básicos de esta ciencia.

Los demás alumnos presentaban un déficit de conocimientos ya que el profesor de primer año se enfocó a las materias básicas como lo es español y matemáticas, dándole poco peso al área social y científica.

Por lo que fue difícil que asimilaran el significado de espacio geográfico, lo que es fundamental explicarlo desde el primer día.

Se realizará una autoevaluación al final de cada sesión con excepción de 1.2 que es el examen diagnóstico de conocimientos generales de Geografía.

NÚCLEO BÁSICO II. UBICACIÓN DE MÉXICO

En este núcleo se pretende que el alumno ubique a México, lo conozca e identifique sus límites y su división política, asimismo, reconozca la dinámica de sus fronteras.

T E M A S O S E S I O N E S

5. El ombligo del México.
 - Situación geográfica de México
 - Ubicación del país.
6. Treinta y tantos.
 - División política.
 - Identificación de los cambios de los límites territoriales y su configuración actual.
7. Vecinos distintos.
 - Frontera Norte.
 - Características de la frontera norte.
8. De Tapachula a Chetumal.
 - Frontera sureste.
 - Caracterización de la frontera sureste.
9. Grandes y pequeños.
 - Algunas características de las entidades
 - Comparación de la extensión, población y economía de los estados.
10. El territorio nacional.
 - Integración de lo aprendido.
11. ¿Qué aprendí?
 - Examen del núcleo 2.
 - Demostración de lo aprendido.

Cabe destacar que el aspecto fundamental en este núcleo es el conocimiento e identificación de las partes que constituyen a la República Mexicana, es esencial para posteriormente entender los diferentes temas que se tratarán en el curso, como: la localización de las zonas de riesgo, regiones naturales, la distribución de la población, asimismo facilitará la localización de las zonas donde se desarrollan las actividades económicas.

La dificultad más notoria en este núcleo fue que los alumnos tenían dificultades para identificar las diferentes entidades en que se divide México, pero se recomienda no fomentar la memorización ya que al manejar otros temas se hace énfasis sobre entidades a tratar en ese momento.

Para evaluar este núcleo se realizó un examen que aplicó el programa de televisión.

NÚCLEO BÁSICO III. LA TECTÓNICA DE PLACAS EN MÉXICO.

En el núcleo tres se pretende que el alumno identifique al relieve del territorio nacional y sus riquezas como el producto de una serie de eventos y transformaciones de carácter físico, realizadas a lo largo de cientos y miles de años.

T E M A S O S E S I O N E S

- 12.** Tesoros de la tierra.
 - Evolución geológica.
 - Reconocimiento de recursos materiales como producto.
- 13.** El piso se mueve.
 - Zonas de riesgo.
 - Comprensión de la relación entre tectónica de placas, sismicidad y vulcanismo.
- 14.** Vivir en las montañas
 - Diversidad de espacios montañosos
 - Relación de los asentamientos humanos en las montañas
- 15.** Istmos y macizos
 - Grandes regiones fisiográficas de México
 - Descripción de las diferentes regiones fisiográficas
- 16.** Los cimientos.
 - Recursos geológicos.
 - Integración de lo aprendido.
- 17.** Llego la hora.
 - Examen del núcleo III
 - Demostración de lo aprendido
- 18.** Armando piezas I.
 - Panorámica de lo aprendido.
 - Integración de los primeros tres núcleos.

Dentro de este núcleo se plantean varios temas que ayudan a los alumnos a explicar diferentes fenómenos físicos. Por lo que es fundamental que los alumnos comprendan que bajo la superficie ocupada por las naciones se

localizan los bordes de varias placas tectónicas que friccionan y chocan entre sí provocando fallas y fracturas en la corteza terrestre.

La dificultad que encontramos en este núcleo es que los alumnos utilizan a la memorización como su principal método de estudio, Y al tratar temas como eras geológicas que es primordial para explicar el desarrollo de los cambios físicos en el territorio nacional. Pretendían aprenderse cada una de las eras con características y cambios al grado de que se confundieron perdiendo la intención principal planteada por la Telesecundaria que es la de fomentar un criterio de relación en el alumno y no una habilidad memorística que poco tiene que ver con la formación de un individuo. Otro caso similar ocurrió con el tema de regiones fisiográficas y el de sistemas montañosos.

Se realizó una autoevaluación al final de cada sesión y un examen de todo el núcleo.

NÚCLEO BÁSICO IV. EL AGUA EN MEXICO

Para este núcleo, la idea central gira en torno al estudio del agua en el país, desde los litorales y sus recursos, los ríos y las cuencas hidrológicas, hasta las aguas subterráneas. Lo principal es distinguir a todos los cuerpos de agua nacionales como fuentes principales de abastecimiento, tanto para las actividades económicas como para uso doméstico, por lo que es fundamental fomentar su cuidado.

T E M A S O S E S I O N E S

19. Ventana al mar.

- Diversidad de los espacios litorales.
- Reconocimiento de los puertos como espacios integrados

20. Cofre marino.

- Recursos Litorales.
- Valoración del potencial económico de los litorales.

21. Sigue la corriente.

- Cuencas hidrológicas.
- Definición y ubicación de las principales cuencas.

22. Un río muy útil.

- Estudio del caso: Lerma – Santiago.
- Análisis de los cambios en un espacio geográfico.

23. Corre bajo la Tierra.

- Aguas subterráneas
- Descripción del uso de las aguas subterráneas y los problemas que de ello derivan

24. Verdes azules y negras.

- El agua un gran recurso.
- Integración de lo aprendido

25. Ya es tiempo.

- Examen del núcleo IV.
- Demostración de lo aprendido.

Aunque hay una relación estrecha entre los temas del núcleo, es muy importante recordar lo esencial que es el agua para todo ser vivo. En cada tema se insiste en ello, lo que se redondea con el estudio de caso de una cuenca hidrológica. También es útil recalcar que México cuenta con varios tipos de cuerpos de agua, tanto superficial como subterráneos de gran importancia y utilidad.

En este núcleo se pueden presentar algún obstáculos, al momento de interpretar las relaciones entre elementos del espacio geográfico, sobre todo por el carácter teórico del capítulo; sin embargo, es muy importante prestar atención a las actividades de la guía de aprendizaje porque con ella se puede salvar algunos inconvenientes. De igual manera se practiquen actividades ligadas con los cuerpos de agua.

Se realizó una evaluación por cada sesión de aprendizaje, en el que el alumno valorara su propio trabajo en un cuadro que incluye aspectos cognoscitivos y valores. Al finalizar cada núcleo se evalúan los conocimientos por medio de un examen; al hacerlo se recomienda tomar en cuenta el esfuerzo y el interés prestado por los alumnos a cada tema con el fin de estimularlos.

NÚCLEO BÁSICO V. CLIMAS Y PAISAJES

En el núcleo cinco se espera que los alumnos conozcan, reflexionen y valoren la gran diversidad de paisajes que hay en nuestro país, su estrecha relación con la variedad de climas y la utilización que de ellos hace la población mexicana.

T E M A S O S E S I O N E S

26. Escenarios naturales.

- Climas y grandes regiones naturales de México.
- Relación clima región natural.

27. Verdes y exuberantes.

- Regiones tropicales de México.
- Identificación de la integración de la población y los bosques.

28. Fresas y bugambilias.

- Regiones templadas y frías.
- Identificación de la integración de la población y los bosques.

29. Dunas y espinas.

- Regiones áridas y semiáridas de México.
- Identificación de la integración de la población y los matorrales.

30. Ecotono.

- Biodiversidad.
- Valoración de la importancia de los recursos bióticos.

31. De todo un poco.

- De las selvas a los desiertos.
- Integración de lo aprendido.

32. ¿Cuánto aprendí?

- Examen del Núcleo V.
- Demostración de lo aprendido.

En este caso se dan dos aspectos esenciales:

- La interrelación que se efectúa entre clima, relieve, suelo y vegetación para conformar un paisaje natural.
- La gran diversidad de paisajes y con ello la riqueza de especies en el territorio mexicano como consecuencia de su localización.

Los alumnos desconocen algunas especies vegetales o animales mencionadas a lo largo del núcleo, lo cual presenta dificultad en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Para la evaluación de este núcleo se utiliza el mismo método que en los núcleos anteriores, exámenes al terminar cada tema y un examen objetivo al terminar del núcleo.

NÚCLEO BASICO VI. LA POBLACIÓN

El elemento central de este núcleo es la dinámica de la población mexicana; es decir, su crecimiento, composición, (de acuerdo a grupos de edad), distribución y su diversidad cultural, así como sus interacciones con el territorio, conformando dos espacios bien definidos: el rural y el urbano.

T E M A S O S E S I O N E S

- 33.** Seguimos creciendo.
- Evolución de la población.
 - Reconocimiento de los cambios de la población.
- 34.** Somos Jóvenes.
- Características de la población.
 - Análisis de la lectura por edades de la población.
- 35.** Los espacios de concreto.
- Espacios urbanos y sus problemas.
 - Comprensión de la organización de las ciudades.
- 36.** ¿Qué fue de Tenochtitlan?
- Ciudad de México.
 - Análisis de la evolución de un espacio geográfico.
- 37.** Pinceladas de color.
- Espacios rurales y sus problemas.
 - Comprensión de la organización de los espacios rurales.
- 38.** ¿Compartimos?
- Relación campo – ciudad.
 - Valoración de las relaciones que se establecen entre el campo y la ciudad.
- 39.** Tóquenme las golondrinas.
- Movimientos migratorios.
 - Distinción de los flujos de población.
- 40.** Un verdadero tesoro.
- Diversidad cultural
 - Valoración de la diversidad cultural.

- 41.** Los de los pies ligeros.
- Estudio del caso: Tarahumaras
 - Valoración de la cultura tarahumara
- 42.** Caminantes de mayab.
- Estudio del caso: los mayas.
 - Valoración de la cultura de un pueblo.
- 43.** Tres en uno.
- Espacios mexicanos.
 - Integración de lo aprendido.
- 44.** Un poco más.
- Examen del núcleo IV.
 - Demostración de lo aprendido.
- 45.** Armandando piezas II.
- Panorámica de lo aprendido.
 - Integración de los seis primeros núcleos.

Las dos grandes vertientes del núcleo son la diversidad cultural y crecimiento de la población, y el proceso de urbanización. Ambos aspectos determinan la interacción población territorio y explican la organización territorial, de acuerdo a funciones económicas (agricultura, ganadería, pesca, industria, servicios) en pueblos y ciudades; también explican la tendencia de la población a concentrarse en las ciudades y a dispersarse en los espacios rurales, así como el desplazamiento de uno a otro.

Se presentan algunas dificultades de comprensión en temas como crecimiento de la población ya que por una parte se señala que la población ha aumentado y que dicho crecimiento es producto del mayor número de nacimientos con respecto al de defunciones, y por otro que han disminuido los nacimientos. Para salvar esta dificultad se recomienda utilizar gráficas para entender este

proceso, además debe indicarse que la disminución a la que nos referimos es el número de nacimientos en nuestra época aún es alto. Es útil manejar las gráficas de natalidad y mortalidad, en donde se presenta la evolución de la población, en ella se muestra el fuerte descenso en la mortalidad y una ligera modificación en la natalidad en los últimos años.

Otra dificultad es cuando se aborda el tema de los problemas urbanos, por que se señala que en las ciudades llega a presentarse desempleo, o que se contradice con el hecho de que en estos espacios es donde se concentran, entre otras cosas, las fuentes de trabajo. En este caso es necesario aclararles a los alumnos que el desempleo generalmente se presenta en las ciudades grandes y se explica, en parte, porque la concentración de población propicia que las fuentes de trabajo se saturen dando como resultado una desproporción entre el número de habitantes y el número de empleos.

Es importante señalar dentro del tema campo – ciudad, que ninguno es más importante que el otro, pues son complementarios, sin uno no es posible la existencia del otro.

Además se debe subrayar el hecho de que todas las etnias, sean mayoría o minorías, merecen ser respetadas.

Al evaluar se hace igual que las sesiones anteriores, una autoevaluación al término de cada sesión y un examen objetivo al concluir el núcleo.

NÚCLEO BÁSICO VII. ACTIVIDADES PRIMARIAS

Se ubica al alumno en el contexto de la organización espacial que se genera a partir de las actividades primarias, es decir, el uso de recursos, las relaciones entre éstas, la infraestructura, distribución de la población y problemática de la sobreexplotación; así como los problemas sociales que de ello se deriva.

El entendimiento de estas relaciones propiciará una actitud reflexiva en torno a los problemas económicos y espaciales de México y la valoración del uso racional de recursos en su comunidad como parte del espacio geográfico mundial.

T E M A S O S E S I O N E S

- 46.** Y sigue la mata dando.
- Agricultura comercial.
 - Distinción de la agricultura como organizadora del espacio.
- 47.** El granero de México.
- Estudio del caso: La agricultura en el Bajío.
 - Análisis de un espacio agrícola.
- 48.** Ojala que llueva.
- Agricultura de subsistencia.
 - Distinción de la agricultura como organizadora del espacio.
- 49.** Tumba, roza y quema.
- La agricultura en Chiapas.
 - Análisis de un proceso agrícola.
- 50.** Flores en el agua.
- Las Chinampas.
 - Valoración de una forma particular de cultivo.
- 51.** Establos y corrales.
- Ganadería.
 - Identificación de los diversos tipos de ganadería.
- 52.** Las vacas flacas.

- Estudio de caso: ganadería de la costa de Jalisco.
- Análisis de un espacio ganadero

53. Barcos y redes.

- La pesca.
- Identificación de los diferentes tipos de pasca.

54. Peces multicolores.

- Estudio del caso: la pesca en el Golfo de California.
- Valoración del aprovechamiento de los recursos pesqueros.

55. Camarón que se duerme.

- Estudio del caso: La sonda de Campeche.
- Conocimiento de las características de la pesca en esta región

56. Pinos y caobas.

- Explotación forestal.
- Identificación de los recursos forestales.

57. Verde que te quiero verde.

- Estudio de caso: los bosques de Michoacán.
- Valoración del aprovechamiento de los bosques.

58. El verde era vida.

- Estudio del caso: Los bosques de Michoacán.
- Valoración del aprovechamiento de la selva.

59. Los más importantes.

- Las actividades primarias en México.
- Integración de lo aprendido.

60. ¿Qué aprendí?

- Examen del núcleo VII.
- Evaluación de lo aprendido.

Los aspectos fundamentales que se destacan en este núcleo son los siguientes:

- Las actividades primarias como fuente de materia prima que abastece las necesidades de la población y la industria.
- Las actividades primarias están integradas en el espacio y dependen unas de otras, así la agricultura abastece a la ganadería y para que

esta se desarrolle se talan áreas boscosas, con la utilización de la madera como fuente de energía o en construcción.

- o La organización del espacio en torno a cada actividad, reflejado en estudios de caso.

Es particularmente difícil que el alumno comprenda la basta red de relaciones que se establecen entre todas y cada una de las actividades primarias que se realizan en el país.

Así mismo el evitar juicios sobre las modificaciones del espacio, colocándolas en un plano de equivalencia con respecto a las otras puede no lograrse, es importante que se haga hincapié en la necesidad de una explotación racional.

El núcleo es evaluado por medio de un cuestionario por televisión.

NÚCLEO BÁSICO VIII. ACTIVIDADES SECUNDARIAS Y TERCARIAS

En esta parte del curso se tratarán algunos de los aspectos más relevante de las actividades económicas secundarias (minería e industria) y terciarias (comercio, turismo y vías de comunicación).

T E M A S O S E S I O N E S

- 61.** La casa de los metales.
- Minería y energéticos.
 - Localización de centro de extracción.
- 62.** Plata y oro.
- Un estudio del caso: Real del Monte.
 - Análisis de un espacio minero.
- 63.** Cangrejera.
- Estudio del caso: Coatzacoalcos.
 - Reconocimiento del petróleo: ¿cómo?
- 64.** ¿Qué se fabrica?
- La industria.
 - Comprensión de la actividad industrial.
- 65.** Por la 190.
- Corredor industrial Puebla – Tlaxcala.
 - Análisis de la industria como organizadora del espacio.
- 66.** Mercancías que viajan.
- Importación y exportación.
 - Comprensión del comercio exterior.
- 67.** Industrias sin chimeneas.
- Turismo.
 - Valoración de las repercusiones de la actividad turística en el medio.
- 68.** Por los caminos de México.
- Vías de comunicación.
 - Registros gráficos de los medios de comunicación y transporte.
- 69.** Nopales enlatados.

- Industria en México.
- Integración de lo aprendido.

70. Al final.

- Examen del núcleo VIII.

71. ¿Qué opinas del curso?

- Conclusión del curso.
- Valoración de las actividades del curso.

72. Armandando piezas III.

- Panorámica de lo aprendido.
- Integración de todo el curso.

En este último núcleo se conjugan todos los elementos fundamentales de los anteriores para que entiendan las actividades económicas secundarias y terciarias, por ejemplo.

La minería y los minerales fósiles como energéticos, localizando las principales zonas minerales y caracterizando dicha actividad. Para la cual se incluyen dos estudios de caso, el primero para analizar un espacio minero y el segundo para apreciar cómo el petróleo es organizador del espacio debido a su importancia actual.

Para la industria, se explica la actividad industrial en nuestro país y cuáles son las principales zonas industriales.

En cuanto al comercio se destacó el intercambio internacional, tratándose el TLC debido a las repercusiones que ha tenido en la economía de México.

Para el sector de servicio se tomaron en cuenta el turismo como importante fuente de divisas, así como un organizador del espacio que impacta ecológicamente al medio.

Y a las vías de comunicación por constituir las arterias fundamentales en cualquier espacio geográfico.

Se puede considerar que las dificultades para este núcleo son mínimas, dado que ya ha cursado dos años de Geografía desde la perspectiva del espacio geográfico. El grado de abstracción es mínimo ya que los temas a tratar pueden ejemplificarse con casos conocidos y resultan más al alcance del alumno. El único punto que no debe olvidarse es el enseñar a los alumnos a ser críticos y buscar un poco más allá de lo evidente.

Al igual que en los núcleos anteriores se evalúa por medio de un examen, para complementar se elaboró un estudio del caso de su propia comunidad, relacionándola con los temas fundamentales de todo el curso.

CAPITULO 3

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES APLICADAS EN EL CICLO ESCOLAR 2005 – 2006

El objetivo fundamental de este trabajo es compartir experiencias para el mejoramiento de la práctica docente. Por lo que en este apartado se dan algunas alternativas o estrategias didácticas aplicadas en algunos temas concretos que se utilizaron durante el curso, destacando el aspecto formativo de cada núcleo y la correlación que tiene la geografía con otras asignaturas.

Ya que el propósito fundamental de la Telesecundaria es que el conocimiento no sea aislado y que el alumno aprenda a relacionarlo, para poder utilizarlo en su vida cotidiana.

3.1 ESTRATEGIAS APLICADAS EN EL NÚCLEO BÁSICO I. HORIZONTES DE LA GEOGRAFÍA

Este núcleo básicamente nos introduce en el tema por lo cual aplicamos estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para crear expectativas apropiadas.

Estas estrategias deberán emplearse antes de presentar la información por aprender, para lo que se toman los siguientes aspectos.

- Hacer una identificación previa de conceptos
- Tener presente lo que se espera que aprendan los alumnos
- Explorar el conocimiento previo pertinente. (1)

Por lo que el primer núcleo se trata fundamentalmente de familiarizar a él alumno con el nuevo curso de geografía de México. La mejor forma de explicarle al educando la importancia que tiene el estudio de los espacios geográficos de México es mediante la transportación de los casos y temas estudiados, a su comunidad, o comunidades que le son familiares. El uso de imágenes y la reflexión de los elementos sociales y naturales que lo rodean también ayudan a asimilar mejor el conocimiento.

Los aspectos formativos que cubrimos durante este primer núcleo fue. Crear un sentido de observación y reflexión en el estudiante, esto dejara como resultado una persona consiente y mayormente responsable de sus hechos, además, la involucra con su comunidad y con su país.

ACTIVIDAD REALIZADA EN EL GRUPO

ACTIVIDAD	CONTENIDOS CONCEPTUALES.	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	EVALUACIÓN Y ACTITUDES
1. Trazar un mapa del recorrido de su casa a la escuela.	Análisis, Espacio geográfico.	Procedimos a realizar preguntas detonantes a los alumnos para que recordaran las características de la ruta que toman a la escuela desde su hogar.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Las características de su mapa. ❖ Participación ❖ Manejo de los conceptos del núcleo ❖ Sesiones realizadas ❖ Examen del núcleo

(1) Talleres generales de actualización. Fase extensiva. Anexo 3 (México D.F. 2006)

3.2 ESTRATEGÍAS APLICADAS EN EL NÚCLEO BÁSICO II. UBICACIÓN DE MÉXICO

En este núcleo se sugiere la observación y el análisis de mapas de la República Mexicana. En este tema se sugiere implementar actividades lúdicas o construcción de material didáctico que realizan los alumnos con materiales básicos como cartulina lápices de colores, resistol y tijeras, esto para realizar un rompecabezas en los cuales se destacan los estados que limitan al norte y sur, es decir en las zonas fronterizas. Será de gran utilidad que conforme se traten los temas relacionen a ciertas entidades y armen su rompecabezas.

Esta actividad puede ser individual, en binas o en equipo modificando la escala del mapa según sea el caso.

Estas actividades didácticas permiten fomentar en el alumno el hábito de la observación y el análisis del medio, para que se adquiriera una conciencia de la relación que tiene con su entorno y pueda aplicar los conocimientos adquiridos; lo que hará que se concientice y valore la importancia que tiene la ubicación.

ACTIVIDAD REALIZADA EN EL GRUPO

ACTIVIDAD	CONTENIDOS CONCEPTUALES.	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	EVALUACIÓN Y ACTITUDES
1. Ubicación de México en el mundo. 2. Mapa de división política. 3. Mapa de fronteras.	Continentes, Meridianos, Paralelos, División política, Fronteras, Interculturalidad.	Se organizaron equipos de 4 o 5 personas y se les repartió uno de los temas, los cuales los dibujaron en cartulina, papel albanene, y expusieron la temática de cada mapa. Algunos temas se repitieron, pero cada equipo destaco y utilizo diversas técnicas de dibujo y de exposición.	❖ Participación, exposición, compañerismo, organización. ❖ Sesiones realizadas ❖ Examen del núcleo

3.3 ESTRATEGIAS APLICADAS EN EL NÚCLEO BÁSICO III. LA TECTÓNICA DE PLACAS EN MÉXICO.

Para tener éxito en la comprensión de los temas del tercer núcleo es necesario buscar siempre la asociación posible entre los temas vistos y la comunidad en la que vive y se desarrolla el alumno. Evitar la memorización y fomentar la reflexión y la aplicación de los conocimientos.

Promover un ambiente de equipo en el que los alumnos tengan la confianza de expresar sus impresiones y de intercambiar ideas que enriquezcan la comprensión y asimilación de su espacio como uno integrado por elementos naturales y sociales.

Se debe propiciar como primer punto la observación y el análisis de la comunidad inmediata para que el alumno aproveche mejor los conocimientos impartidos en el curso. Después se impulsará a realizar una reflexión de esos conocimientos y de las formas como se manifiestan en la realidad. Esto contribuirá al desarrollo de la seguridad y madurez del adolescente, quien comenzará a definir su propio criterio y se iniciará a proponer sus propias alternativas y soluciones.

No se establecen relaciones simultáneas con los núcleos correspondientes de otra asignatura; sin embargo, en el caso de la materia de física de segundo existe un núcleo, el seis, llamado Newton, su manzana y su energía, en la cual se fundamentan los principios básicos de los distintos tipos de energía que existen y sus manifestaciones en la naturaleza. Aplicado a la tectónica de placas de México se puede pensar que el alumno al llegar a aquel tema de física podrá retomar los

conocimientos del núcleo tres de Geografía y reconocer a la sismicidad y el vulcanismo como una manifestación energética común en el espacio mexicano.

ACTIVIDAD REALIZADA EN EL GRUPO

ACTIVIDAD	CONTENIDOS CONCEPTUALES.	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	EVALUACIÓN Y ACTITUDES
1. Mapa de evolución geológica de México. 2. Mapa de las regiones fisiográficas de México. 3. Identificación de las zonas de riego en México.	Geología, Eras geológicas, Fisiografía, Sismicidad, Vulcanismo, Riesgos.	Primeramente pedimos un mapa de la republica mexicana y acetatos suficientes para trabajar los diferentes temas del núcleo. En cada sesión se daban las características geológicas de México y lo plasmaban en el acetato, hasta llegar a las características fisiográficas y de riesgos, al sobre poner todos los mapas identificaron y escribieron sus propias conclusiones de la relación que existe entre la geología, fisiografía y riesgos en la Republica Mexicana	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Responsabilidad Creatividad, ❖ Los mapas y las conclusiones que hicieron. ❖ Participación ❖ Examen del núcleo ❖ Sesiones realizadas

3.4 ESTRATEGÍAS APLICADAS EN EL NÚCLEO BÁSICO IV. EL AGUA EN MEXICO

En el núcleo cuatro se destaca la relación que tiene el agua para todo ser vivo. Por lo que es fundamental practicar con los alumnos el cuidado del agua, primero en su casa, a través de acciones para evitar su desperdicio y después en la comunidad.

Al inculcar en el alumno el hábito de observación de su entorno y aplicar los conocimientos que va adquiriendo esto puede colaborar para que valore su espacio y respeten a la naturaleza en la convivencia diaria.

ACTIVIDAD REALIZADA EN EL GRUPO

ACTIVIDAD	CONTENIDOS CONCEPTUALES.	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	EVALUACIÓN Y ACTITUDES
1. Mapa conceptual del agua en México	Aguas oceánicas Ríos Vertientes Cuenca hidrológica Laguna Aguas subterráneas Contaminación	Se vieron cada uno de los programas del núcleo sacando conceptos principales del tema, complementando con la lectura de los conceptos básicos. Una vez obtenidos los conceptos principales elaboraron un mapa conceptual individualmente que sociabilizaron con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Atención ❖ Lectura ❖ Mapa conceptual ❖ Participación ❖ Sesiones realizadas. ❖ Examen del núcleo

3.5 ESTRATEGÍAS APLICADAS EN EL NÚCLEO BÁSICO V. CLIMAS Y PAISAJES

En el núcleo cinco se manejan conceptos que comprenden todas las características de las diferentes regiones fisiográficas de México, por lo que los alumnos suelen desconocer e ignorar algunas especies vegetales o animales. Para facilitar y reforzar el aprendizaje se sugiere que los alumnos observen analíticamente la comunidad para apreciar las características de vegetación que hay en ella, además de que consulten libros, fotografías y revistas, en los que pueda reconocer la gran diversidad de especies y paisajes existentes en el país.

Además de aportar elementos cognoscitivos, fomenta la observación y la reflexión del medio con el fin que el alumno tome conciencia y sea capaz de valorar la naturaleza. Debe comprender que él es parte de un espacio geográfico y que debe actuar en armonía con éste para no alterarlo.

ACTIVIDAD REALIZADA EN EL GRUPO

ACTIVIDAD	CONTENIDOS CONCEPTUALES.	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	EVALUACIÓN
1. Maquetas de las regiones climáticas de México.	Clima Temperatura Lluvia Aire Fauna Flora Región Templado Húmedo Árido Semiárido Tropical Frió	Se analizaron los textos del concepto básico y se obtuvieron las características de cada clima de México. Se observó cada uno de los programas para darse una idea de cómo realizarían su maqueta en equipo de 5 a 6 personas. Contestaron su guía de aprendizaje.	❖ Ideas principales ❖ Respuestas de la guía de aprendizaje. ❖ Atención ❖ Respeto ❖ Creatividad ❖ Maqueta terminada. ❖ Examen del núcleo

3.6 ESTRATEGIAS APLICADAS EN EL NÚCLEO BASICO

VI. LA POBLACIÓN

En el núcleo seis se le da otro matiz a la asignatura; dándole un peso mayor a la dinámica de la población. Por lo que es imprescindible invitar a los alumnos a practicar lo que se ve en clase para así confirmar y reforzar lo aprendido. Por ejemplo, realizar un sencillo cuadro de edades de su familia, observar su comunidad y relacionarla con la clasificación de espacios rural y urbano.

Aparte de brindar elementos que les permitirán reconocer las características de la población mexicana, los conceptos y actividades del núcleo buscan inculcar en los alumnos el respeto hacia todos los grupos étnicos. Se espera, además, que los alumnos entiendan y reflexionen acerca de la importancia de la ciudad y el campo mexicano.

ACTIVIDAD REALIZADA EN EL GRUPO

ACTIVIDAD	CONTENIDOS CONCEPTUALES.	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	EVALUACIÓN
1. Cuadro comparativo de los espacios rurales y urbanos. 2. Identificación de las principales etnias de México.	Población Natalidad Mortalidad Bienes y servicios Espacio rural Espacio urbano Movimiento migratorios Diversidad cultural Etnias	Vieron los programas en donde dieron las características de cada uno de los espacios, e integraron un cuadro en donde establecieron las diferencias y similitudes entre los dos espacios. Cada alumno selecciono una de las etnias que existen todavía en nuestro país investigo su localización y sus características culturales, entregando	❖ Cuadro comparativo ❖ Sesiones de guía de aprendizaje. ❖ Responsabilidad ❖ Examen del núcleo. ❖ Trabajo de investigación y maniqui con ropa típica de la etnia.

		un trabajo y un muñeco o muñeca vestido con la ropa típica de cada una de ellas.	
--	--	--	--

3.7 ESTRATEGIAS APLICADAS EN EL NÚCLEO BÁSICO VII. ACTIVIDADES PRIMARIAS.

En el núcleo siete se abarcan temas referentes a las actividades económicas primarias por lo que utilizamos alternativas didácticas tales que logren percibir, analizar y reflexionar sobre estos conceptos. Se abordan a partir de estudios de caso representativos que permitan por medio de dibujos y ejercicios sencillos de guía de aprendizaje (o el libro de texto) trasladarlos a su comunidad para hacer más reales los conceptos y convertirlos en una experiencia de aprendizaje.

A lo largo de las sesiones se espera que el alumno, comprendan la relación de las actividades económicas primarias y los factores económicos que orientan estas actividades, que valoren los recursos naturales del país. Así como también desarrollar habilidades para obtener información de cuadros, mapas, fotografías y esquemas.

ACTIVIDAD REALIZADA EN EL GRUPO

ACTIVIDAD	CONTENIDOS CONCEPTUALES.	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	EVALUACIÓN
1. Álbum de actividad económica primaria.	Actividades primarias Agricultura Ganadería Pesca Explotación forestal	En cada programa se abordaron las características de cada una de las actividades, los alumnos recabaron fotografías, recortes o dibujos que	❖ Sesiones de guía de aprendizaje. ❖ Álbum ❖ Examen de núcleo

		representaran a cada una de las actividades económicas primarias, pegaban y colocaban en que lugar o región se localizaban.	
--	--	---	--

3.8 ESTRATEGÍAS APLICADAS EN EL NÚCLEO BASICO VIII. ACTIVIDADES SECUNDARIAS Y TERCIARIAS

El último núcleo se reitera nuevamente que para el curso de Geografía lo más conveniente es la observación cuidadosa del entorno y el análisis de los espacios geográficos inmediatos.

Una de las estrategias que se utiliza en este último núcleo es la lluvia de ideas y la organización de debates en los que destaca el conocimiento del espacio y la delación que hacen con su vida cotidiana.

Para este núcleo es conveniente utilizar los métodos de estudio que manejan en la materia de español como cuadros sinópticos, síntesis, mapas conceptuales o mentales en el que se integren todos los temas.

ACTIVIDAD REALIZADA EN EL GRUPO

ACTIVIDAD	CONTENIDOS CONCEPTUALES.	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	EVALUACIÓN
1. Complementación del álbum de actividades económicas. 2. Mapa de actividades económicas.	Actividad económica secundaria y terciaria. Minería Industria Turismo	Al igual que en el núcleo anterior Los alumnos buscaron recortes fotografías o dibujos que representaran las actividades económicas. El mapa se realizo en una cartulina buscando simbología adecuada para cada actividad.	❖ Guía de aprendizaje. ❖ Examen del integrador del curso. ❖ Álbum ❖ Mapa ❖ Responsabilidad ❖ Creatividad ❖ Respeto ❖ Participación

CONCLUSIONES

Las conclusiones que derivan de este estudio permiten hacer inferencias interesantes para ser tomadas en cuenta en dos sentidos: el primero de ellos se refiere al conocimiento general del modelo educativo, la historia de la telesecundaria y los aspectos educativos que cubre en la sociedad de México.

Por lo que podemos concluir en este estudio:

1. La escuela Telesecundaria es un medio de transmisión de cultura, desarrollo del individuo en sus tres dimensiones: biológico, psicológico y social; es el espacio donde interactúa, aprende y redefine en parte la orientación de su vida.

2. El docente de Telesecundaria, por las exigencias de la sociedad, tiene que tener una responsabilidad ante el grupo y en general a la comunidad, puesto que sus alumnos buscan el apoyo en el maestro, piensan y comentan que él todo lo sabe.

3. El alumno de Telesecundaria, por atravesar la etapa de la adolescencia, busca definir su personalidad; el docente debe conocer ciertas características de esta fase para canalizar emociones, y así mismo, invitarlo a que se siente en el salón de clase, tranquilo y dispuesto a construir aprendizajes significativos para que los relacione con el medio en el que se encuentra.

4. La motivación es un concepto fundamental en el aprendizaje, no visto desde la teoría conductista, más bien constructivista, donde el docente tiene que abrir espacios de confianza para incitar al alumno a participar y adquirir aprendizajes significativos.

Por lo que este sistema cumple con los objetivos para lo cual fue planeado ya que además de satisfacer la demanda educativa de las zonas rurales y suburbanas, de esta forma aumenta el nivel educativo del país a menor costo, gracias a los avances tecnológicos de los que se ha dotado desde el inicio de su creación que se han ido modificando según son las necesidades de los alumnos, docentes y sociedad en general. Formando jóvenes mejor preparados para la educación media superior, y en su defecto les proporciona armas para enfrentar la vida diaria.

5. El otro sentido que nos deja este trabajo es una experiencia dentro del ámbito educativo de la telesecundaria en cuanto a la enseñanza de la geografía de México.

Ya que planteamos de una manera precisa la forma de enseñanza de la telesecundaria, los objetivos que se plantean dentro del plan educativo 1993, la currícula que se maneja dentro del programa, la didáctica que se sigue en la enseñanza de la geografía de México y las dificultades que se enfrentan como docentes.

Como se mencionó en el trabajo, las características del grupo que se manejó dentro de este ciclo escolar son semejantes a cualquier salón de clases de nivel secundaria.

Por lo que el enriquecimiento de los temas planteados en la planteación didáctica que nos ofrece la telesecundaria y que fueron adaptados a las necesidades del grupo y a sus características de aprendizaje.

6. Además de que al realizar ciertas didácticas que planteamos por núcleos se vincularon los temas de una manera transversal con las demás

asignaturas para que los conocimientos geográficos que se generaran les ayudara a resolver problemas en su vida diaria.

7. También se implementaron algunos juegos educativos, que constituyen no solamente una actividad placentera, sino una metodología que aplicada adecuadamente fomenta el aprendizaje en los alumnos, porque se divierte, apasiona, y a través de él, se adquieren aprendizajes significativos, si tienen éstos un sentido lógico y guiado al contenido curricular.

Por otra parte mucho se ha mitificado el uso de los audiovisuales en la educación, ya que se piensa que al introducirlos se generará automáticamente el aprendizaje.

8. Los resultados arrojados en este trabajo permiten confirmar que las estrategias de uso posibilitan el aprovechamiento de las potencialidades de los programas. Es decir, el rol de las instructoras es determinante para promover la reflexión, el análisis, la discusión y, finalmente, la construcción de conocimiento.

9. El uso de la televisión no sustituye a la labor docente sino que la enriquece y la complementa. Adicionalmente, éste recurre a sus propias estrategias, derivadas de su práctica profesional y de sus experiencias anteriores a fin de obtener el mayor aprovechamiento posible.

Tomando como base los resultados se sugiere lo siguiente:

a) Cuando se tenga acceso a los programas en formato de video resulta conveniente emplearlo para introducir, desarrollar o reforzar los temas, puesto que se puede interactuar más de una vez con el contenido y los usuarios tendrían más control de su propia recepción.

b) En caso de que sólo se pueda utilizar por transmisión vía Red Edusat, su aprovechamiento será más eficaz si se inserta como introducción o reforzamiento del tema, ya que sólo se tiene la oportunidad de observarlo una vez. Sin embargo, la programación de la televisión educativa debe responder a una lógica que permita las retransmisiones cuantas veces sea necesario, siempre en función del modelo educativo que se atiende.

En lo que toca a la producción de los programas de la serie de Geografía de México se encontró que

10. El lenguaje audiovisual de este tipo de temáticas facilita la comprensión de los alumnos y los motiva a aprender, puesto que existe armonía entre el uso de las imágenes y la información. Aun cuando el estudio de caso es de otra comunidad es posible relacionarlo con los de la comunidad de los alumnos, se fomenta la imaginación y se mantiene el interés. Asimismo, los programas proporcionan información novedosa y significativa, y la duración es pertinente para la capacidad de atención de los estudiantes de estas comunidades y modalidad educativa.

Entre las apreciaciones más significativas destaca:

11. La sugerencia de que el contenido debe delimitarse cuidadosamente, es decir, exponer preferentemente un solo tema y darle un tratamiento "en espiral" mediante repeticiones con diferentes grados de dificultad. Con esta estrategia se evitará que los subtemas queden inconclusos al ser abordados en poco tiempo y se beneficiará la adquisición de conocimientos.

También será de gran importancia adecuar el lenguaje a la edad y al nivel de conocimientos de los usuarios potenciales, es decir, tendrá que ser sencillo y de preferencia evitar los tecnicismos, o bien, explicarlos claramente.

En cuanto a los géneros y formatos resulta conveniente potenciar el uso de imágenes, ya sea fijas, en movimiento y/o de la vida cotidiana. Si se decide emplear la estrategia de conductor a cuadro, sólo deberá cumplir la función de otorgar continuidad a la información.

Asimismo, los ejemplos sencillos y cercanos a la realidad de los usuarios favorecen la comprensión de los temas que se abordan y propician un aprendizaje significativo, puesto que los estudiantes encuentran la utilidad de lo ahí presentado.

Tomando en cuenta las características que nos brinda esta modalidad educativa y a las estrategias didácticas planteadas, los alumnos del 2° grado grupo B de la telesecundaria "Sor Juana Inés de la Cruz", lograron obtener un aprendizaje significativo que no sólo se plasmó de manera cuantitativa ya que el promedio general de la asignatura de Geografía de México aumentó considerablemente de 5.2 a 8.0.

También se logró que relacionaran el espacio geográfico de su país a los problemas de su comunidad planteando soluciones prácticas, realizando una campaña mediante carteles y exposiciones del problema ambiental de la localidad.

BIBLIOGRAFÍA

- ARENA, EDUARDO. Actualización del cálculo del costo de la Telesecundaria mexicana. En Educación a Distancia en América Latina: Un análisis de costo-efectividad, eds. J. Batista Araujo e Oliveira y G. Rumble. Instituto de Desarrollo Económico. Washington, DC. Banco Mundial. 199
- ENCINAS, ROSARIO. Evolución del sistema nacional de Telesecundaria. En Televisión y enseñanza media en México: El caso de Telesecundaria, eds. A. Montoya y M.A. Rebeil. México: CNTE-GEFE. 1983.
- NOGUEZ, ANTONIO. La Telesecundaria. Prospectiva de la Telesecundaria Educativa al año 2000. México: ILCE-GEFE. 1983
- GONZÁLEZ ZÁRATE, RAÚL. La telesecundaria, una modalidad educativa exitosa. La Tarea. Revista de Educación y Cultura de la Sección 47 del SNTE. 1999.
- ASTI VERA, ARMANDO. Metodología de la Investigación. Kapelusz. Argentina, 1968.
- Talleres generales de actualización. Fase extensiva. México, 2006
- CARRETERO, MARIO. Constructivismo y Educación. AIQUE. Sexta Edición Argentina, 1993.
- GIMENO, SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ A.L. Comprender y Transformar la Enseñanza. Morata. Quinta Edición. Madrid, 1996
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP) Manual del Director del plantel de Telesecundaria. México, 1990.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP) Metodología en Telesecundaria. México, 1998.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP) Asignaturas académicas conceptos básicos. Segundo grado volumen I. Séptima edición. MÉXICO 2001

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP) Asignaturas académicas conceptos básicos. Segundo grado volumen II. Séptima edición. MÉXICO 2001

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP) Asignaturas académicas conceptos básicos. Segundo grado volumen III. Séptima edición. MÉXICO 2001

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP) Asignaturas académicas conceptos básicos. Segundo grado volumen VI. Séptima edición. MÉXICO 2001

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP). Guía didáctica para segundo grado. Séptima edición. México 2001

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP) Guía de aprendizaje. segundo grado volumen I. Séptima edición. MÉXICO 2001

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP) Guía de aprendizaje. Segundo grado volumen II. Séptima edición. MÉXICO 2001

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP) Guía de aprendizaje. Segundo grado volumen III. Séptima edición. MÉXICO 2001

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP) Guía de aprendizaje. Segundo grado volumen IV. Séptima edición. MÉXICO 2001



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA