

728902



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA PREVENIR LA
VIOLENCIA EN LOS NOVIAZGOS DIRIGIDA A ESTUDIANTES
UNIVERSITARIAS. TALLER "SI HAY VIOLENCIA NO ES AMOR".

T E S I S A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

OLYMPIA ITZEL RAMÍREZ SALAS

DIRECTORA: MTRA. GABRIELA ROMERO GARCÍA

COMITÉ DE TESIS: MTRA. MARÍA LUISA HERRÁN IGLESIAS

LIC. MARÍA GUADALUPE OSORIO ÁLVAREZ

MTRA. ANA MARÍA BAÑUELOS MÁRQUEZ

LIC. MARIO PÉREZ ZUVIRI



® Facultad
de Psicología

Ciudad Universitaria, México, D.F. Enero, 2014.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNAM. 004
2014

M.

TPs.

AGRADECIMIENTOS

A Dios y a la vida por brindarme esa fuerza, seguridad y esperanza para poder cumplir una más de mis metas y sueños, que con perseverancia voy realizando en el camino.

A la Universidad Nacional Autónoma de México, mi alma mater, quien con sus conocimientos, me brindo enseñanzas a lo largo de mi evolución como profesionista.

A la Facultad de Psicología quien me acogió entre sus muros y libros que me ayudaron a realizar este maravilloso trabajo.

A la Universidad Michael Faraday A.C. y a todos los profesores de ahí que me instruyeron durante el transcurso de mi carrera, compartieron sus conocimientos y su gran sabiduría para mi formación como Psicóloga.

A la DEC, que gracias a su invaluable ayuda, y constante apoyo pudimos sacar adelante este trabajo.

A la Mtra. Gabriela Romero García por ser mi guía, compartir su tiempo, experiencia profesional, consejos y conocimientos para la realización de esta tesina, que ha sido un pilar para lograr concluir éste capítulo más de mi vida.

A los sinodales Lic. Mario Pérez, Mtra. Ana Ma. Bañuelos, Mtra. Ma. Luisa Herrán y Lic. Ma. Guadalupe Osorio que con sus comentarios, revisiones y consejos incrementaron la calidad de este trabajo, así como mi formación profesional.

DEDICATORIAS

"No le cuñéis a vuestros hijos las dificultades de la vida, enseñadlos más bien a superarlas".

Louis Pasteur

A mis padres Leticia y José

Son la principal razón por la cual agradecerles, que con su apoyo, constancia, cariño, comprensión e ilusión, pudimos concluir esta magnífica etapa de mi vida profesional, este logro también es de ustedes, ya que con sus sacrificios pudieron darme el estudio que siempre anhelaban, y así con éxito por fin llegué a ser una profesionalista, los amo y muchas gracias por todo.

A mi hermano Rodolfo

Mi cómplice de por vida, gracias por las lecciones de la vida que hemos compartido, gracias por estar ahí alentándome a continuar con este trabajo, por tu apoyo, tu locura, tus enseñanzas, tus ideas y consejos, espero que tú seas el siguiente en terminar esta bella etapa profesional. Sé que puedo confiar ciegamente en tí, te quiero.

A mi cuñada, comadre y amiga Jessica

Gracias por el apoyo incondicional que siempre me has tenido, por haber estado ahí durante momentos difíciles y tormentosos, que a pesar de eso, tus palabras y risas siempre me ayudaron para continuar escribiendo mi tesina. Así como convivir grandes aventuras contigo. Al igual que Hanna una gran motivación para seguir sonriendo.

"Cualquiera puede simpatizar con las penas de un amigo; simpatizar con sus éxitos requiere una naturaleza delicadísima".

Oscar Wilde

A mis amigos más queridos Dann, Colín y Andy

Que sin su motivación inicial, no hubiera decidido empezar a realizar mi trámite de titulación, gracias por el apoyo que siempre y constantemente me mostraron, y aunque me dejaba llevar me ponían los pies en la tierra, gracias por esos consejos que me enseñaron a ser una mejor persona. Y estar presente en los casos alegres y tristes, gracias por esas mañanas de decirme que terminará mi tesina Gracias por ser cada uno parte valiosa en mi vida y por permitirme ser parte de la suya.

A mis compañeros de la Universidad

Siendo ellos unas grandes personas a quienes los valoró mucho, gracias por compartir experiencias juntos y formar parte de esa aventura de estudiar Psicología, gracias por esas risas en cada una de las clases.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| -Resumen | 1 |
| -Introducción | 3 |
| 1. Relación de Pareja | 5 |
| 1.1 Tipos y etapas de la relación de pareja | 6 |
| 1.2 El enamoramiento en los jóvenes | 11 |
| 1.3 El noviazgo en jóvenes universitarios | 13 |
| 2. Violencia | 19 |
| 2.1 Definición y tipos | 19 |
| 2.2 Violencia en el noviazgo en jóvenes | 23 |
| 2.3 Diferentes formas de intervenciones ante la violencia en el noviazgo | 28 |
| 3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: para prevenir la violencia en los noviazgos dirigida a estudiantes universitarias. Taller “Si hay violencia no es amor”. | 33 |
| 3.1 Justificación | 33 |
| 3.2 Objetivo general y objetivos específicos | 35 |
| 3.3 Población | 35 |
| 3.4 Materiales | 36 |
| 3.5 Escenario | 37 |
| 3.6 Instrumentos | 38 |
| 3.7 Procedimiento | 39 |
| 3.8 Evaluación final | 40 |
| 3.9 Cartas descriptivas | 41 |
| -Alcances y limitaciones | 46 |
| -Referencias | 49 |
| -Anexos | 57 |

RESUMEN

La violencia que se presenta dentro de las relaciones de pareja, en especial en los noviazgos es una de las principales formas de violencia que se ejerce contra la mujer, en la que se ven transgredidos sus derechos humanos, entre ellos, el derecho a una vida libre de maltrato, por lo que se le ha considerado un problema de salud pública. La dimensión de este fenómeno en nuestro país, de acuerdo a diversas investigaciones reportan una prevalencia de las mujeres que han padecido violencia por parte de su pareja es de un 60%.

Se propone un Modelo de Intervención Psicológica, a manera de taller denominado: “si hay violencia no es amor”, dirigido a estudiantes universitarias partir de la perspectiva de género y violencia, las participantes tendrán entre 18 a 23 años de edad. El taller tiene una duración total de 12 horas y media, repartidas en 5 sesiones continuas de dos horas y media cada una, el número de participantes son de 10 a 15 mujeres, a lo cual el objetivo de éste es emplear los conocimientos y habilidades adquiridos para la identificación de factores de riesgo de algún tipo de violencia que se puedan presentar en las relaciones de noviazgo. Este taller tiene como eje central sensibilizar e incidir sobre los patrones culturales, estereotipos, roles de género, costumbres familiares que influyen en la generación de dichos maltratos, a través de los temas específicos que se darán en cada una de las sesiones para prevenir e identificar factores de riesgo de violencia, mediante marcos que generen formas alternativas de pensar, sentir y actuar.

Está dirigida a una población en particular. Además de ofrecer a las jóvenes una alternativa en la atención y prevención de violencia en la pareja, en donde las jóvenes puedan favorecer el desarrollo personal y social, además de tener relaciones interpersonales equitativas basadas en los buenos tratos.

PALABRAS CLAVE: Violencia, noviazgo, prevención.

ABSTRACT

The violence that occurs within intimate relationships, especially in dating is one of the main forms of violence perpetrated against women, in which human rights are violated, including the right to life free from abuse, so it has been considered a public health problem. The dimension of this phenomenon in our country, according to several studies report a prevalence of women who have suffered violence from their partner is 60%.

We propose a Psychological Intervention Model, as a workshop entitled: "if violence is not love" aimed at university students from the perspective of gender and violence, participants will have between 18-23 years of age. The workshop lasts about 12 hours, spread over 5 continuous sessions two hours each, the number of participants is 10 to 15 women, to which the aim of this is to use the knowledge and skills acquired to identify risk factors for any violence that may occur in dating relationships. This workshop has as central sensitize and influence cultural patterns, stereotypes, gender roles, family customs that influence the generation of such abuses, through the specific issues that will be given in each of the sessions to prevent and identify violence risk factors, using frames to generate alternative ways of thinking, feeling and acting

It is addressed to a particular population. In other to offer girls an alternative in the treatment and prevention of intimate partner violence, where young people can promote personal and social development, in addition to equitable relationships based on good deals.

KEYWORDS: Violence, courtship, prevention.

INTRODUCCIÓN

"Si en medio de las adversidades persucera el corazón con serenidad, con gozo y con paz, esto es amor".

Santa Teresa de Jesús

La violencia en los noviazgos es una situación que se ha convertido en algo serio, que no respeta estratos sociales, ni culturas, ni edades. Además no solo consiste en la violencia física como son los golpes, pellizcos, empujones, etc.; sino también se presenta la violencia verbal que consiste en insultos, amenazas. Por otro lado, existe la violencia más conocida en los noviazgos; la emocional o psicológica que engloba desde las humillaciones, hasta la disminución de la capacidad de una persona para tomar decisiones con respecto a su propia vida, por esta razón es considerada la más grave de todas.

Actualmente, muchos adolescentes tienen grandes expectativas alrededor de los noviazgos, como pueden ser el amor, el cuidado, el apoyo mutuo y la comprensión; por lo que a las jóvenes que viven en relaciones violentas se les dificulta darse cuenta de dicha situación, y puede llegar a un punto en el que el noviazgo se vuelva un tormento.

No se conoce realmente, cuales son los factores que influyen en la violencia en los noviazgos, aunque se han comprobado que puede ser la cultura, los roles que se les atribuye a cada género, el desarrollo en la familia, las amistades y los medios de comunicación.

La violencia es un importante problema global tanto social como de salud mental, debido a las repercusiones que dejan en las víctimas, ya que necesitarán atención médica y psicológica. La incidencia de la violencia en la sociedad es altísima y se requiere de la investigación a fondo del comportamiento humano, con el objeto de identificar sus diferentes causas y poner en marcha programas de prevención e intervención adecuados.

El objetivo de esta tesina, además de la recopilación documental de los conceptos de noviazgo y violencia, es la realización de una propuesta de intervención a forma de taller que sirva a la comunidad femenina estudiantil universitaria para la prevención de la violencia en sus noviazgos.

El capítulo uno inicia con los antecedentes de la conformación de las relaciones interpersonales, en especial las relaciones de pareja, así como los tipos y etapas por las que pasan éstas. El actual concepto de lo que son las relaciones de pareja en los jóvenes universitarios; el enamoramiento, sus características y diferentes conceptos de acuerdo a los modelos que la psicología le ha dado, así como el tema principal de este trabajo el noviazgo en los jóvenes universitarios, su concepto, características de apoyo y factores de convivencia entre la pareja.

En el capítulo dos se describe la violencia, los diferentes conceptos que han ido evolucionando, así como los tipos y modos que surgen de ésta, además de las diferentes perspectivas psicológicas que hay sobre la violencia. También se describe detalladamente la violencia en los noviazgos jóvenes, algunas estadísticas actuales para dar un panorama de la gravedad del problema, así mismo de las señales de violencia en una pareja. Y por último se revisan algunas intervenciones contra la problemática de la violencia que han surgido durante los años y en diferentes países, sobre todo en México para combatir este problema social.

El tercer capítulo constituye la propuesta de intervención psicológica, un taller de sensibilización y prevención, cuyo objetivo es identificar factores de riesgo de algún tipo de violencia que se pueda presentar en su relación de noviazgo, gracias a la adquisición de los conocimientos y habilidades trabajadas en el taller. Tiene como nombre: “si hay violencia no es amor”, dirigido a estudiantes universitarias entre 18 a 23 años de edad, con una duración total de 12 horas y media, repartidas en 5 sesiones continuas de dos horas y media cada una, el número de participantes son de 10 a 15 mujeres. Cada sesión está centrada en un tema en específico para ver las características de la violencia así como las posibles soluciones de actos violentos, acompañado de diferentes dinámicas durante las sesiones para la cohesión y confianza grupal. Se propiciará la reflexión procurando abordar las creencias de grupo y dando lugar a la revisión de prejuicios que permita modificar estereotipos, transformar vivencias y conocimientos.

Y por último, se presentan los alcances y limitaciones de esta propuesta de intervención.

CAPÍTULO UNO

RELACIÓN DE PAREJA

"Amor no es mirarse el uno a otro, sino mirar los dos en la misma dirección".

Antoine de Saint Exupéry

Las relaciones interpersonales deben de estar conformadas de dos o más personas y tiene que haber un sentido de compromiso y seguridad de cada una de las partes que lo conforman. Desde el nacimiento del ser humano, éste se ha diseñado para vivir en diferentes grupos sociales y conforme va creciendo, establecen nuevas relaciones interpersonales que le ayudan a desarrollarse psicológicamente y socialmente (Avelarde, 1991).

A través de la historia de la humanidad, los seres humanos han tenido la necesidad de compartir con otro ser sus más íntimos deseos, sueños, metas, así como también culpas y miedos. Cada relación interpersonal es única e irrepetible y dentro de ésta podemos encontrar sentimientos, emociones, expectativas e interacciones que podrán darle sentido a la relación y un significado interno de cada persona que la mantiene (García, 2001).

Por otro lado Ortega (en Rossi, 2005) menciona que la relación con los padres o las fantasías que se tienen de ella son referencia básica para la elección de pareja. Al igual Velasco (en Ehuiluz, 2007) explica que la relación de pareja está construida en torno a un modelo simbiótico original supuesta por una dualidad, por un lado, de autonomía y separación, y por otro, del deseo de fusión.

Ahora bien, García (2001) señala que de estas relaciones interpersonales, se han estudiado con más interés acerca de las relaciones de pareja, ya que desde tiempos muy antiguos se decía que los seres humanos no pueden vivir solos, necesitan de alguien para poder vivir y reproducirse.

Se dice que las relaciones de pareja nos dan un significado y un sentido a la vida, pero también es cierto que pueden llegar a ser conflictivas, tensionales que pueden llegar a desilusionar a cualquiera de los sujetos dentro de ésta (Díaz-Loving & Sánchez Aragón, 2002). Para ello es importante entender que una pareja está formada por dos personas que deciden unir sus vidas, generalmente a través del matrimonio, y que tienen como finalidad realizar metas comunes (Scales, 2004).

Por su parte Torres y Ojeda (2009), expusieron que el nivel de adherencia duradera hacia una pareja se basa principalmente en factores de mantenimiento constantes conformados por amor, y en parte por condiciones externas estables, las cuales mantienen a una relación junta, sin importar si se tienen sentimientos positivos hacia alguien o no.

1.1 Tipos y etapas de la relación de pareja

La relación de pareja, como su nombre lo describe es la unión de dos personas íntimamente, en la satisfacción recíproca de necesidades como el deseo, emociones, esperanzas, amor, cariño hasta como un apoyo en la superación personal de cada uno de los integrantes (Torres y Ojeda, 2009).

Así mismo, durante la evolución de la historia de las parejas, el amor ha sido tema fundamental, tema primordial de canciones, poemas, esculturas, etc, orientadas en gran parte al arte de esta gran experiencia (Pick, Leenen, Givaudan & Prado, 2010). Y en la psicología se han realizado estudios para comprender su origen y características propias de la relación en el aspecto ya sea social, biológico, o psicológico, además de las conductas que presentan tener los individuos que conforman la pareja.

Sobre este punto se puede hablar de la perspectiva histórico-bio-psico-socio-cultural para tener claridad sobre el tema del cual se trabajará. En el aspecto histórico se determina cómo ha ido evolucionando y desarrollando el concepto de pareja a través de las culturas; en el biológico se vincula con las necesidades básicas del ser humano, la necesidad de vivir en compañía; psico-sociales donde se afirman las normas, roles y responsabilidades intrínsecas para con la sociedad en la que se desenvolverá el ser humano. Además de tener

una influencia social que determinarán sus expectativas, actitudes, valores y percepciones hacia otros individuos mediante conductas y emociones que se dan en las relaciones; y por último culturales ya que son códigos, matices, formas y distinciones de cómo es que debemos de comportarnos para poder interpretar los afectos amorosos (Díaz Guerrero en Díaz-Loving, 2002).

De acuerdo a Lemaire (citado en Campuzano, 2001), existen diferentes etapas en las relaciones de pareja dentro de la corriente psicoanalítica:

-La primera es la etapa precrítica, esta se caracteriza por ser la etapa del típico enamoramiento que implica el establecimiento de lo ideal, lograda mediante el uso de mecanismos de defensa como la idealización de la pareja, la negación y la escisión.

-La etapa de crisis de pareja, implica un momento de duelo por la pérdida del objeto idealizado, es decir, se empieza a reconocer una visión más real de la pareja, es un signo de madurez difícil para la mayoría de las personas, donde la misma persona será amada y odiada a ratos. En esta etapa se pone a prueba la capacidad del amor estable.

-Y finalmente en la etapa poscrítica se caracteriza por el retorno de lo reprimido, es decir, se genera una revisión de la vida amorosa para decidir posibles cambios a futuro antes de la vejez y muerte. La elección de pareja puede llegar a satisfacer necesidades pulsionales y sociales, pero hay que remarcar que esta elección es un mecanismo de defensa interpersonal

Díaz-Loving y Sánchez (2002) explican que es fundamental desarrollar a la relación de pareja como una serie de pasos entrelazados, y que se dan a través del tiempo y de la relación misma, así determinarán y definirán el nivel de acercamiento e intimidad que tendrán los sujetos involucrados. La teoría de acercamiento-alejamiento, nos permitirá establecer el tipo de relación e información que está teniendo la pareja, es decir, dependiendo del grado de acercamiento, del lazo que funda la relación, cada miembro evaluará tanto cognoscitivamente y emocionalmente las conductas del otro de manera distinta.

Ahora bien de esta teoría se desprenden las diferentes etapas:

- Etapa extraño/desconocido. El primer paso de una relación es la presencia de un extraño, sólo se reconoce al otro sin realizar alguna conducta de relación, contiene aspectos físicos, externos y descriptivos de las personas.
- Etapa de conocido. En esta etapa el sujeto ya puede evaluar el estímulo y categorizar como una persona que podría convertirse en un conocido, aquí se dan conductas de reconocimiento y familiaridad como sonrisas y saludos, además de tener encuentros casuales en los cuales se valoran las ventajas y desventajas de intimar con la persona para hacer de ésta, una relación más cercana o alejarse.
- Etapa de amistad. Aquí se da el simple interés de acercarse más a la otra persona que implica una motivación afectiva común y se piensa que coadyuvará en la solución de una serie de necesidades. Se da una constante reevaluación que lleva al mantenimiento y crecimiento de la relación, además de establecerse normas, alcances, sentimientos de intimidad y cercanía profundos.
- Etapa de atracción. Ésta se da cuando las parejas inician en la construcción de cogniciones influidas en intereses románticos, se acentúa un sentimiento de conocer e interactuar con el otro(a), aunado con la búsquedas de formas y momentos de hacerse más interdependientes.
- Etapa de pasión y romance. Al desarrollarse dentro de la pareja alguna forma de satisfacción y excitación, los sujetos pasan a la etapa de amor romántico o noviazgo. También existe una respuesta fisiológica y una interpretación cognoscitiva que define a la relación más cercana, de ahí que se desprenda la comprensión, el amor, la poesía, el arrebato, el sexo, el deseo, la ilusión, la entrega, etc., que comúnmente es efímero.
- Etapa de compromiso. Se refiere a las situaciones en los cuales los sujetos están dispuestos a continuar dentro de su relación a largo plazo, además de decidir si es

adecuado comprometerse más íntimamente. Es de gran importancia resaltar que ahora la gran mayoría de los compromisos se establecen con base en el amor y no de su funcionalidad, esto ha hecho más común que las personas cancelen su compromiso cuando se acaba el amor.

- Etapa de mantenimiento. Cuando el compromiso se consolida y permea el diario convivir de la pareja se está entrando a la etapa de mantenimiento de la relación. En ésta existe una base de estabilidad y evaluación de la familia, además de que involucra resolver problemas e incógnitas acerca de los hijos, el sustento económico y emocional de la familia.
- Etapa de conflicto. La vida de pareja está llena de cambios, presiones y obligaciones, por lo que se presentan los conflictos donde la funcionalidad se verá desequilibrada. Las personas pueden llegar a sentirse frustradas, enojadas, irritadas o temerosas, así cuando el conflicto es recurrente, ya el mantenimiento no resulta funcional para uno o los dos miembros de la pareja.
- Etapas de alejamiento y desamor. Hay ocasiones dentro de la pareja, donde la gente se lastima y desaparece el gusto por interactuar y conocer a la pareja, así que se va optando por la evitación del cotidiano contacto de pareja. A la par, aparecen sentimientos de frustración y temor, donde se van fortaleciendo aspectos negativos, incluyendo en algunos casos el hostigamiento físico y/o psicológico.
- Etapas de separación y olvido. Desde el momento en que la relación se vuelve insoportable, inmediatamente se vuelven atractivas otras opciones de pareja y el descontento con la relación hace evidente el compromiso individual de lograr la separación.

Cabe señalar que todas y cada una de estas etapas contienen características cognoscitivas, afectivas y conductuales, siendo de gran importancia para explicar los componentes sociales y psicológicos de las relaciones de pareja. Además de recalcar que cada miembro

de la relación puede pasar con un orden distinto a través de las diferentes etapas (Díaz-Loving & Sánchez, 2002)

Mientras tanto, Rage-Atala (1996) nos presenta un panorama sobre los diferentes tipos de relaciones de pareja:

-Relación nutriente

Se caracteriza porque el marido 'débil' ha escogido inconscientemente a una mujer 'fuerte', que le permite a la mujer asumir el papel de madre, su vida consiste en dedicarse por completo al marido. El hombre se siente protegido y bien cuidado, además de ser sumiso y obediente.

-Relación apoyadora

Esta es una relación de dependencia, el novio juega un papel fuerte y la mujer el débil. El hombre parece ser el inteligente, exitoso y controlador de todas las situaciones, la mujer, en cambio, aparece aceptando su ayuda. No obstante, ella 'controla' la relación exagerando su dependencia y aparente debilidad.

-Relación retadora

Aquí la mujer exagera su expresión de coraje y niega su vulnerabilidad, el hombre exagera su expresión de amor. La mujer busca aparecer como perfecta ante su hombre, a pesar de que lo necesita para enfrentar su crisis.

-Relación educativa

En esta relación siempre está el hombre como el tirano y la mujer que es una buena chica. El novio se presenta como el hombre fuerte y protector, que va a entrenar a la novia débil que por lo común carece de identidad y proyecta su poder hacia su pareja en forma de idolatrado amor.

-Relación confrontadora

Es una relación competitiva formada por dos personas fuertes. La competencia suple al amor, ya que cada uno de los miembros culpa al otro de sus propias carencias.

-Relación acomodaticia

Se trata de dos personas débiles que no tienen consistencia ni identidad, son manipuladores pasivos, ya que usan la culpa como arma para controlarse mutuamente.

-Relación rítmica

Permite tanto al hombre como a la mujer, rechazar las limitaciones que le han sido propuestas por instituciones que el ser humano ha creado, se trata de formar límites sanos y que están encaminados a su crecimiento. Además de que cada miembro es libre para moverse y ser realmente como es.

Las parejas contemporáneas se encuentran en la incertidumbre sobre la duración del amor y parecen buscar algo o alguien que les explique no sólo como es el amor de pareja, sino cómo amarse, ya que existen claros ejemplos de parejas de homosexuales, parejas en unión libre y relaciones triangulares donde existe ese vínculo amoroso de conformismo (Velasco en Eguiluz, 2007).

1.2 El enamoramiento en los jóvenes

El amor ha sido estudiado y definido durante muchos años, desde épocas antiguas donde este término no era considerado importante, ya que en la formación de una pareja, la reproducción era lo necesario, pero poco a poco desde los griegos hasta la actualidad se fue definiendo de acuerdo a las necesidades del ser humano (Sánchez-Aragón, 2007).

Uno de los primeros autores que habló sobre el amor romántico fue Stendhal (en Sánchez-Aragón, 2007), quien hace una clasificación del amor en hombres y mujeres: amor físico, el cual se define como una simple atracción sexual; el amor gusto y amor vanidad, es un amor

admirado por los demás; y por último amor pasión, que éste involucra deseo y un enamoramiento.

Para Ramírez y Vásquez (2002) cuando dos miembros inician con el primer encuentro y el primer contacto entre ellos, surge un grado cada vez mayor de atracción física y afectiva hasta llegar al estado del enamoramiento, durante el cual diferentes emociones y afecciones surgen entre cada uno de los miembros de la pareja, generando y haciendo más estrecha aquella unión.

Según Slater (2006) desde el punto de vista biológico, el enamoramiento está bajo el gobierno de la dopamina, que provoca sensaciones de exaltación, alegría y euforia, así como la oxitocina que estimula el sentimiento de conexión y creación de los lazos afectivos más permanentes.

Por otro lado Curiel Castelazo (en Rossi, 2005) describe la habilidad de enamorarse como algo intrínseco en los seres humanos, supone la facultad de unir la atracción física y el potencial para establecer una relación profunda. Se caracteriza por la idealización en que cada uno sobrevalora al otro y niega sus aspectos negativos.

El enamoramiento es algo que no se puede planear, es una atracción entre dos personas, es un torrente emocional que irrumpe sin avisar, intensa y bruscamente, una locura transitoria que repercute en gran medida en la vida cotidiana del afectado (Lammoglia, 2004).

Por otro lado Aguilera (2007) cree que el enamoramiento incluye características tales como la generosidad, intimidad, admiración, respeto, confianza, aceptación, unidad, exclusividad y otras, dando pie a que sea visto como conducta, actitud y sentimiento.

En el aspecto conductual, hablar del enamoramiento es preocuparse por las necesidades de la otra persona a través de la expresión de aspecto físico y de cuidados para con él (Solares, Benavides, Peña, Rangel & Ortiz, 2011). Y desde el punto de vista cognitivo de acuerdo con Aguilera (2009), es la admiración o la valoración de bondad que implica para sí mismo experimentarlo.

Peña (2006) nos dice que la elección de pareja de acuerdo al enamoramiento significa una decisión que marca la vida de quien elige, que puede llevar alegría y satisfacción o al dolor

y la tristeza. Esta elección puede surgir por medio de la atracción física o sentimientos de compromiso si lo que se desea es llegar al matrimonio.

Por su parte, Linares (2010) define al enamoramiento como un estado psico-relacional que conjuga alegría con deseo, excitación y una sensación de bienestar, todo ello en presencia de la persona que lo provoca. En el fenómeno psicológico, está caracterizado por emociones positivas, aunque la amenaza de la pérdida, y más aún su materialización puede generar aspectos negativos de gran destructividad, y por otro lado en el aspecto relacional suele presentarse en los primeros momentos del ciclo vital de la pareja.

En México, se ha encontrado que los placeres del enamoramiento para los hombres se traducen en amor, deseo, sexo, entrega, cariño, romance y respeto; mientras que para las mujeres, el estar enamorada representa amor, deseo, atracción, cariño, besos, caricias, entrega y ternura con la pareja (Kú & Sánchez, 2006) siempre habiendo una interacción cotidiana.

Es así que el enamoramiento en la juventud suele caracterizarse por la ilusión de que la relación marche de forma estable, debido a esto, aunado a la inexperiencia que enfrentan los jóvenes para lidiar con altibajos del amor, muchas veces el sentimiento y las fantasías hacen que la realidad no se vea como tal. De ahí muchas conductas destructivas se nieguen, se justifiquen o se hagan menos, hay quienes que ni siquiera se percatan de que están inmersos en un noviazgo destructivo o no visualizan el daño que pueden provocar. Uno no está entrenado para hacerle caso a los sentimientos, y cómo son cosas que no se guían por la razón o lógica, muchas veces no se detectan las luces de alerta (Cantú, 2004).

1.3 El Noviazgo en jóvenes universitarios

Como ya se ha hablado, para la formación de la pareja se debe de conocer desde sus inicios, los tipos y etapas de ésta. Además de lo que conlleva un enamoramiento entre dos personas, y así llegar a lo que se esperaría en la formación de un noviazgo. Según Lammoglia (2004) cada noviazgo es una historia diferente y es una relación exclusiva de dos, uno de los objetivos es el conocimiento mutuo, ya que sin conocer al otro es imposible amarlo.

El periodo de la juventud es la principal etapa del noviazgo, puede considerarse como un periodo de consolidación. Para la mayoría de los jóvenes, el inicio de la juventud está marcado por la transición física de dejar el hogar. Surgen nuevos problemas y tareas, más notablemente, como la tarea de establecer relaciones íntimas. La persona de 18 a 21 años entiende que las otras personas son productos complejos de sus propias historias. (Bee, 1987). Norma Hann (1981, citado en Bee, 1987) sugiere que una forma de contrastar los periodos de adolescencia y juventud consiste en considerar a ésta última como un tiempo concentrado en la acomodación. El joven absorbe grandes cantidades de nueva información, nuevos datos; hasta que se ha digerido esta información, se ha formado un estado de desequilibrio, y para su resolución consiste en acomodar, adoptar, cambiar, sus formas de pensar, crear una nueva identidad, alterar los patrones de sus relaciones.

Una de las principales necesidades de los jóvenes es desarrollar relaciones interpersonales, sociales, redes de amistades, compañía e intimidad, los jóvenes valoran la libertad y la diversidad de actividades, las amistades son un apoyo social, jóvenes solteros disfrutan de más tiempo libre. Otro elemento importante es la atracción, al menos el primer encuentro es el atractivo físico; la sexualidad, la amistad y los roles familiares se integran en su vida social (Mikulincer & Shaver, 2007).

La mayor parte de los jóvenes conviven con su familia, como segundo ámbito de socialización está el círculo de amigos, o bien la relación de pareja o noviazgo; es precisamente en esta etapa, la que nos permite analizar los aspectos que se presentan en la convivencia y los procesos de elección de pareja, que con mayor predominancia se establece en este periodo del desarrollo humano (Montes, 2005)

Según Becerril & González (2003), el noviazgo se inicia cuando dos personas de diferente o igual sexo se encuentran por primera vez, ya sea en la escuela, en la vía pública, los transportes públicos, el trabajo, el vecindario o en alguna actividad social, se atrae el uno al otro y con el tiempo se muestran un conjunto de ideales convencionales y personales que se consideran aceptables e intercambian confidencias que le permiten establecer una relación más cercana, es un acto de confianza y comprensión mutua.

El noviazgo en la actualidad se caracteriza por una mayor libertad e independencia de criterio, frente a lo que era práctica habitual en otras épocas, a la hora de elegir pareja. Puede ser una excelente escuela de formación de la voluntad, que combate el egoísmo, fomenta la generosidad y el respeto, estimula la reflexión y el sentido de responsabilidad, debe ser una ocasión de ahondar el afecto y en el conocimiento mutuo y, como toda escuela de amor, ha de ser estar inspirada no en el afán de posesión sin por el espíritu de entrega, de comprensión, de respeto y de delicadeza (Rey, 2008).

Entendemos el noviazgo como “una relación social explícitamente acordada entre dos personas para acompañarse en las actividades recreativas y sociales, y en la cual se expresan sentimientos amorosos y emocionales a través de la palabra y los contactos corporales” (Rodríguez & de Keijzer, 2002, p. 42).

Durante la etapa de noviazgo se pueden observar rasgos de personalidad: sentido del humor, reacciones emocionales, hábitos, carácter, gustos, creencias, etc., es cuando uno puede considerar la posibilidad de convivir con todo eso (Lammoglia, 2004).

El noviazgo como relación se ha ido transformando con los cambios sociales, tecnológicos y las diferentes visiones y creencias en torno a la definición de género y las relaciones de pareja surgidas en las últimas décadas. (Morales & Rodríguez, 2012)

La capacidad de relacionarse, de comunicarse, de enfrentar conflictos, de negociar de una pareja se muestran desde el noviazgo, es donde se aprende a aceptar lo que no sabemos del otro (Lammoglia, 2004). Así mismo Charbonneau (1994) describe que durante el camino del noviazgo existe la necesidad de compartir, de acoger y de ser acogido, de desarrollar la propia personalidad y la del compañero en todas las dimensiones de la persona humana.

De acuerdo con Pacay (2003), el noviazgo en los jóvenes se encuentra basado en una conquista de tipo emocional, en la que cada uno de los implicados trae sus objetivos y nunca se llegan a fusionar. En este tipo de relaciones lo único que prevalece es la atracción física, el interés, la duda y la curiosidad.

Sin embargo por otro lado, la satisfacción en el noviazgo está relacionada con el cuidado, el gozo, el apoyo, entre otros. Para este último existen diferentes tipos de apoyo, Velasco (2006) nos muestra los siguientes, siendo los principales:

- Apoyo positivo. Apunta a aquellas conductas destinadas a dar soporte emocional al otro miembro de la relación mediante la protección, seguridad, afecto y amor cuando éste se encuentre en momentos difíciles, con lo que da resultado el aumento de una buena comunicación entre ellos.
- Apoyo expresado. Se refiere a aquellas conductas destinadas a ayudar al otro miembro de la relación para buscar alguna solución ante sus conflictos expresándole directamente su afecto, amor, seguridad y soporte, lo que mejora la comunicación entre ellos.
- Apoyo negativo. Denota aquellas conductas destinadas a no apoyar al otro miembro de la relación cuando este último atraviese por momentos difíciles.

Durante la etapa de noviazgo se viven experiencias tempranas, donde se observarán patrones y tendencias que prevalecerán en la forma de relacionarse (Lammoglia, 2004).

Del mismo modo, según la investigación de Furman y Shomaker en 2008, los noviazgos adolescentes son la hipótesis comúnmente para ser influenciado por las relaciones con los padres y compañeros. Sin embargo, se sabe relativamente poco sobre cómo los patrones de interacción en las relaciones amorosas son similares o diferentes de las interacciones con sus padres y compañeros.

Las amistades y las relaciones románticas parecen funcionar como sistemas de retroalimentación positiva. Además para la resolución de conflictos parecen diferir entre las relaciones padres-adolescentes y los compañeros. Técnicas de poder coercitivas ocurren con más frecuencia en los conflictos adolescentes con los padres, mientras que la mitigación o la desconexión ocurre con más frecuencia con los amigos. (Adams, Laursen & Wilder, 2001).

Alberoni (2005) comenta que pueden existir varios atractivos que nos ayudan a poder elegir a nuestra pareja, estos pueden ser atractivo físico, donde lo principal es la apariencia física, pues se considera como necesaria para que se dé una relación duradera y positiva; el atractivo psicológico, el cual incluye factores como la comunicación, la inteligencia, la expresión de emociones y el tratar al otro como una persona; y por último, el atractivo sociológico, en este se incluyen los antecedentes familiares, la clase social, los valores y la educación. Las personas necesitan de estos factores para tomar una buena decisión, pues de éstos depende que la relación sea productiva.

Sin embargo, una relación amorosa tiene tres componentes esenciales de acuerdo a la teoría de Sternberg (1985, en Papalía, 2001) la primera es la intimidad que es el sentimiento de cercanía que se da en las relaciones del amor, la sensación de estar conectado o unido al ser amado. La pasión es el segundo componente y se refiere a las formas de despertar el interés que llevan a la atracción física y a la conducta sexual en una relación. Y el componente final es la decisión/compromiso, este consiste en un aspecto a corto y otro a largo plazo, se refleja en la decisión de que una persona ame a alguien, el compromiso de mantener ese amor es la faceta a largo plazo y puede variar con otros componentes del noviazgo.

Según estudios de Bautista (2006) algunos condicionamientos ante el noviazgo en las sociedades son, por mencionar los más importantes:

-La importancia de los hábitos y costumbres de las familias, tales como la pedida de mano o el factor económico.

-El condicionamiento espacial y geográfico se refiere a la distancia que se encuentran los hogares de los novios y los medios de transportes que utilizan para su traslado.

-La duración del noviazgo, que comúnmente oscila entre los 3 y 10 años.

El noviazgo se ha integrado como una dimensión valiosa dentro de la pareja, es considerado como una expresión de la sexualidad, ya que la proximidad física se convierte en la principal forma de expresar y recibir afecto. No obstante, otra perspectiva en psicología, propone a los noviazgos como oportunidades de crecimiento personal y de

aprendizaje sobre uno mismo en relación con los demás (Sánchez, Gutiérrez, Herrera, Ballesteros, Izzedin & Gómez, 2011).

Cuando el noviazgo se está constituyendo, en un primer momento se aleja de sus amigos, ambos buscan el mayor tiempo posible para estar entre ellos. Pero al paso del tiempo efectúan una especie de selección entre sus amigos de pareja, los van escogiendo poco a poco y esto puede darse por intereses personales o por el trabajo. Es enriquecedor para un noviazgo tener buenos amigos, ya que con ellos compartirán experiencias, alegrías y momentos difíciles que se apoyaran mutuamente (Ortega & Gasset, 2003).

Estar en un noviazgo joven tiene ventajas y desventajas, el motivo principal parece ser de disfrutar de la compañía del otro; y no está orientado al matrimonio específicamente. Intentan encontrar a quien amar y quien los ame, que los comprenda y consuele, además de establecer una autoestima más alta entre los dos miembros de la pareja, sin embargo, algunas jóvenes piensan que es una aburrimiento, que se la pasan mejor con amigos, conocer gente diferente, además de que algunos jóvenes no son lo suficientemente maduros como para manejar una relación íntima y surgen los problemas, de ahí surgen los celos, la falta de atención y tiempo, lo que conlleva al rompimiento de la relación y surgen sentimientos de dolor (Rice, 2000).

Según Riso en 2008, nos dice que la falta o las diferencias de la integración de algunos de los elementos como respeto, fidelidad, compromiso, honestidad, etc., pueden ocasionar disgustos, mal entendidos, problemas que conlleven a la presencia de la violencia, la cual no se percibe como tal porque en la etapa del noviazgo ya que se le otorgan diversas connotaciones de experimentar con el amor.

CAPÍTULO DOS

VIOLENCIA

"Siempre habrá gente que te lastime, así que lo que tienes que hacer, es seguir confiando, y sólo ser más cuidadoso en quien confías por segunda vez".

Gabriel García Márquez

Una de las razones por la que la violencia no se consideraba como un problema de salud mental pública, hasta hace algunos años, es la dificultad para definirla. La violencia es un fenómeno complejo que abarca diferentes situaciones sociales, familiares y personales, así que la forma en que se considera un comportamiento aceptable o lo que constituye algún daño para otras personas ha variado de época en época y de culturas (Organización Mundial de la Salud, 2002).

De manera específica, en lo que se refiere a violencia interpersonal, ésta se divide en violencia intrafamiliar y violencia comunitaria. Dentro de la violencia intrafamiliar se incluye la violencia de pareja y la que se produce entre miembros de la familia o compañeros sentimentales. Este tipo de violencia incluye la violencia física, sexual y psíquica y los comportamientos dominantes por parte de la pareja (Pick, Leenen, Givaudan & Prado, 2010).

2.1 Definición y tipos

La raíz etimológica del término violencia remite al concepto de fuerza. Este sustantivo deriva en verbos tales como violentar, violar o forzar. A partir de esta primera aproximación semántica, se puede decir que la violencia siempre implica el uso de la fuerza para producir un daño (Ramírez & Núñez, 2010)

Según Moya (2010) la violencia es cualquier conducta que se lleva a cabo con la intención de causar daño a otro individuo, pero el sujeto tiene que creer que la conducta causará daño. El uso de poder también puede ser utilizado para incurrir un acto violento.

Definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS)

Tipos:

- a) En función de las características del acto violento, se puede hacer una diferenciación entre violencia física, sexual, psicológica y negligencia-omisión. Pueden ser complementadas con la frecuencia, intensidad y duración con que se llevan a cabo cada una de los actos.
- b) Dependiendo de quien comete el acto violento, puede ser: dirigida hacia uno mismo o conductas que atentan contra sí mismo, violencia interpersonal y violencia colectiva. Además se puede utilizar como criterio, la edad y el género dependiendo de quién realizar el acto violento.
- c) En función del objetivo principal y el control consciente del acto violento: violencia impulsiva, premeditada y relacionada con alteraciones médicas.
- d) Basándose en las características de la víctima: cuando la víctima guarda alguna relación con el perpetrador, y cuando la víctima se clasifica en función de algunas características propias.

Era necesario realizar una tipología más específica de los tipos de violencia, ya que en la actualidad solo se centran en criterios más generales, estos tipos cubren simultáneamente un espectro completo de los actos violentos, sin embargo cuanto más específica es la clasificación, mayor es la posibilidad de realizar un diagnóstico más preciso de cada uno de los tipos de violencia. (Moya, 2010)

Según el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ), (Escoto, González, Muñoz & Salomón, 2007), la violencia es un problema social de gran impacto que atraviesa fronteras, edad, religión, educación y aspectos socioeconómicos, es un fenómeno que lesiona los derechos de los seres humanos y muestra de forma nítida la opresión de género.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud en su Reporte Mundial sobre Violencia y Salud (en Salud Pública de México, 2002), las consecuencias de la violencia van más allá de la muerte y las heridas, ya que las víctimas de actos violentos están en riesgo de sufrir daños psicológicos y problemas conductuales, incluyendo depresión, abuso de alcohol, ansiedad y tendencia suicida, así como problemas, tales como enfermedades relacionadas con la salud reproductiva, embarazos no deseados y disfunciones sexuales.

Según Gómez & Ramírez (2005) el concepto de violencia tiene diferentes niveles de generalización, ya que significa la potencia o el ímpetu de las acciones físicas o espirituales, además de ser definida como la fuerza que se hace a alguna cosa o persona para sacarla de su estado cómodo o situación natural. Y se debe de diferenciar a la agresión que indica la actitud o inclinación que siente una persona a realizar actos violentos.

Y sus modos pueden ser:

- a) Violencia directa (personal), aquí los actos destructivos son realizados por personas o colectivos concretos y se dirigen también a personas o grupos definidos.
- b) Violencia indirecta (estructural), donde no hay actores concretos de la agresión, la destrucción brota de la propia organización del grupo social sin que tenga un ejecutor concreto (Gómez & Ramírez, 2005).

De acuerdo con Horno (2009), la violencia es un fenómeno que se produce en escalada, que se autoalimenta, que crea un continuo de formas de violencia que van desde las más leves agresiones hasta las más severas formas de maltrato.

Se expone que una de las funciones del entorno familiar, junto con la generación de vínculos afectivos y la socialización, es la función normativa para lograr una educación y protección mediante la autoridad sobre ellos (Horno, 2009).

La violencia de género tiene su origen en pautas culturales y creencias religiosas que mantienen la condición inferior asignada a las mujeres en la familia, en el trabajo y en la sociedad. Algunos de los diferentes factores mediadores sobre la violencia hacia la mujer pueden ser el prejuicio, la envidia y la discriminación social (Gómez & Ramírez, 2005).

La violencia contra las mujeres mantiene y facilita un orden social basado en la inequidad de género, aun cuando hay evidencias de mujeres que agreden a sus parejas del mismo sexo, la violencia de pareja sigue siendo predominante del hombre hacia la mujer (Helse, Ellsberg & Gottemoeller, 1999).

Mingote en Gómez & Ramírez (2005) menciona tres tipos diferentes de violencia de los hombres contra la mujer: la violencia física, la violencia sexual y la violencia psicológica, en ésta última incluye la humillación de la víctima, las amenazas de daño, la falta de respeto a la autonomía individual y el hipercriticismo.

Ramírez (2003) señala que la violencia psicológica puede ser verbal, no verbal (silencios, omisiones, intimidaciones expresadas mediante el lenguaje corporal) y social (prohibir el mantenimiento de relaciones familiares y de amistad), por ello es la más común pero también la más difícil de reconocer.

Generalmente las primeras manifestaciones de violencia emocional se dan en los primeros meses de relación, para luego dar paso a la física, si es que la mujer se subordina a ella. La violencia psicológica suele ser producto de los celos que expresan deseos de dominio y posesión, evitando cualquier tipo de relación con familiares y amigos que puedan poner en peligro la exclusividad del vínculo (Velázquez, 2004, p. 125).

A continuación, Álvarez (2006), explica unas breves descripciones acerca de cómo es vista la violencia desde el punto de vista de algunas perspectivas psicológicas:

-Aprendizaje Social. Esta perspectiva teórica establece que varias de nuestras conductas son aprendidas en la experiencia personal y el aprendizaje vicario a través de la observación y modelamiento en casa, de nuestro contexto sociocultural, los medios de comunicación, entre otros. Y las conductas agresivas no son la excepción a ver y a aprender.

-Cognición Social. Es el resultado de pensamientos hostiles, fantasías, imaginación, consideradas como imitadas; centradas en las atribuciones e interferencias basadas en la observación, el reforzamiento y las experiencias personales.

-Competencia Social. Donde la agresión reactiva o bien la provocación, y el temperamento volátil, reacciones sobreexageradas, interpretaciones erróneas, de las acciones de otros;

como resultado de la exposición a situaciones peligrosas que influyen en la seguridad de los sujetos, reaccionando con respuestas injustificadas de miedo y atribuciones hostiles ante la provocación.

-Género. Es una perspectiva teórica que destaca que la agresión activa directa es típicamente más común en hombres y la indirecta en mujeres.

2.2 Violencia en el noviazgo en jóvenes

Es en las relaciones de dependencia emocional donde se presenta la violencia. Cualquier relación en la que uno de los miembros lastima a la otra es destructiva, no importa cuanto cariño parezca haber, así que cualquier relación que represente una amenaza para la integridad física o la estabilidad emocional es anormal, se encuentran en pequeños chantajes, escenas de celos, comentarios sarcásticos, todos esos pequeños instantes en los que la pareja se convierte en el enemigo, son agresiones que más tarde irán creciendo (Lammoglia, 2004).

Comenta Cáceres en 2002, que la violencia en la pareja comenzó a estudiarse a partir de la década de los setenta en Estados Unidos, con algunas investigaciones basadas en denuncias realizadas en juzgados por mujeres agredidas. Donde el norteamericano Murray Straus diseñó un instrumento medir el índice de violencia prematrimonial, fue la Escala de Tácticas de Conflictos (CTS).

De acuerdo a Smith, Thompson, Tomaka & Buchanan en 2005, la violencia en el noviazgo es un tema reciente en la investigación científica, cuya incidencia en personas jóvenes va de 22 a 33%. Aunque las investigaciones se han enfocado en la incidencia de violencia física en el noviazgo, cabe señalar la importancia de identificar los otros tipos de violencia y sus antecedentes, así como las consecuencias no físicas de su incidencia.

Sin embargo, Nicarthy (2003) menciona que algunos estudios indican que entre el 21 y el 68% de los estudiantes universitarios han sido violentos con sus parejas sentimentales, mientras que algunas mujeres que sufrieron agresiones antes del matrimonio dicen que la causa principal eran los celos infundados de sus novios y su negativa a permitir a las

mujeres ser independientes, creyendo que una vez que estuvieran casados o viviendo juntos, el hombre se sentiría más seguro y no utilizaría más la violencia, sin embargo con frecuencia el matrimonio se considera una licencia para aumentar la violencia.

Un año más tarde, Rivera, Allen, Rodríguez, Chávez y Lazcano (2006) detectaron que existe un vínculo entre la violencia en el noviazgo y otros problemas como depresión, consumo de tabaco, abuso de alcohol y bajo rendimiento escolar.

Sin embargo, esta violencia se caracteriza no solamente por el uso de la fuerza física, sino por seguir un patrón de comportamientos que pretende generar un clima intimidatorio, de devaluación, de hostilidad, de miedo, incluso de terror en las mujeres involucradas en la relación. En ocasiones, las actitudes y conductas cariñosas se alteran con el maltrato y así se puede desarrollar un apego paradójico hacia el agresor que dificulta reconocer la propia experiencia de violencia (Ramos-Lira & Saltijeral, 2008).

Rey (2008) realizó un análisis de los factores de riesgo y las dificultades asociadas a la violencia en el noviazgo, y afirmó que los factores son: la observación de violencia entre los padres, la aceptación de la violencia en la relación de la pareja, tener amigos que han sido víctimas o victimarios de dicha violencia, los roles tradicionales de género y la experiencia previa de haber sido víctima de violencia. Asimismo, las principales problemáticas asociadas son el abuso de sustancias psicoactivas, la conducta sexual de riesgo y diferentes problemas de conducta; como peleas, ser miembro de una pandilla, etcétera.

Según Jonson (citado en Leone, Johnson, Cohan & Lloyd, 2004) propone que en las parejas heterosexuales pueden ocurrir dos tipos de violencia física. La primera, que se denomina episódica, puede ocurrir y ser ejercida por ambos integrantes de la pareja, cuando el control no está presente como una dimensión asociada, ni ocurre por un deseo de dominar a la pareja. La segunda denominada terrorismo íntimo, se comprende como un intento violento del hombre por ejercer control por medio de una serie de tácticas de abuso emocional para establecer y mantener un dominio sobre los comportamientos, pensamientos y sentimientos de la pareja.

De acuerdo a Vizcarra, Cortés, Bustos, Alarcón & Muñoz (2001) la mayoría de las relaciones basadas en la violencia, se van reproduciendo en el tiempo reiteradamente. A esto se le denominó Ciclo de la Violencia, este consta de tres fases:

- Primera fase: Denominada 'Acumulación de tensión' ambos miembros de la pareja del noviazgo cometen transgresiones de distinto tipo, se da una dinámica marcada por la tolerancia del conflicto y la acumulación de tensiones resultantes de ellos.
- Segunda fase: Denominada 'Episodio agudo de golpes' se produce la descarga incontrolada de las tensiones acumuladas durante la fase anterior. Se caracteriza por no ser controlable ni predecible.
- Tercera fase: Denominada 'Arrepentimiento' o 'Luna de miel' se produce una negación de lo ocurrido, se intenta renegociar los términos de la relación con la esperanza de bajar la gravedad del acto violento.

A medida que el ciclo se repite, los episodios se tornan más severos y los periodos de calma más breves; esto se denomina escalada.

En México, un estudio del Instituto de las Mujeres del Distrito Federal, realizado entre tres mil mujeres jóvenes, reveló que el 60 por ciento de las consultadas había sufrido violencia por parte de su pareja, con repercusiones como depresión, aislamiento e intento de suicidio (Lammoglia, 2004).

La violencia en las relaciones de noviazgo en México es un tema escasamente estudiado. Generalmente la atención ha sido puesta en la violencia conyugal, ignorando la trayectoria social de hombres y mujeres antes de llegar al matrimonio. Estudiar la violencia en el noviazgo es fundamental porque permite analizar la génesis de las desigualdades en las relaciones de pareja, las formas en que se ponen en práctica las diversas determinaciones de género aprendidas desde la infancia, así como el grado en que los jóvenes y las jóvenes están dispuestos o dispuestas o 'jugar con estas reglas de género' (Vázquez & Castro, 2008).

La violencia contra las mujeres por parte de sus parejas masculinas es un fenómeno complejo determinado por muchos factores por ejemplo, la victimización en la infancia por parte de la víctima y el perpetrador de la violencia aumenta la probabilidad de ser parte de los actos de violencia durante la edad adulta (Rivera-Rivera, 2004).

Las mujeres no suelen denunciar el maltrato en la primera ocasión que este se produce, sino tras una dilatada historia de agresiones y, lo que es más importante, cuando se da una serie de circunstancias que permite que la denuncia se convierta en la expectativa real de una separación del agresor y de protección por parte de las autoridades (Fernández, Velásquez, Buitrago, Ciurana, Chocron, García et al, 2003)

La violencia de pareja es definida como aquella que se establece en la relación íntima entre un hombre y una mujer, estén o no legalmente casados, se refiere a situaciones de violencia ya se física, psicológica o sexual que ocurren entre la pareja, además se caracteriza porque los desacuerdos entre sus miembros originan peleas violentas en las cuales uno o ambos se golpean y/o se tiran cosas (González & Santana, 2001).

Según Fernández, Velásquez, Buitrago, Ciurana, Chocron, García et al en el 2003 al hablar de los problemas de pareja nos dicen:

Las diferencias entre la pareja, las dificultades para la comunicación, el desequilibrio del poder o las dificultades en el desempeño de papeles son elementos básicos de conflicto en las parejas y fuentes de posibles reacciones violentas. Sin embargo, las verdaderas fuentes de conflicto son las interacciones violentas y el ciclo fatídico de reacciones emocionales que generan (maltrato-arrepentimiento-reconciliación-maltrato) (p. 63).

Además de la diferencia de edad, origen social y nivel académico, económico o profesional entre los miembros de la pareja podrían generar peleas debidas a las diferentes formas de entender las relaciones o por el contrario, ser fuente de complementariedad y prevención del conflicto (Straus, 2004).

De acuerdo a Magally (2005), la violencia emocional en el noviazgo pasa desapercibida porque el maltrato se asocia a las parejas casadas y con hijos, no se reconoce, principalmente por la desvalorización de las relaciones amorosas entre jóvenes; ya que son consideradas como cosas de la edad. Lo anterior también se debe a que la conducta violenta

no es percibida por las víctimas; mujeres en su mayoría, así como tampoco la perciben quienes la ejercen; hombres por lo general, y esto es porque es confundida con una expresión de interés y de amor.

En la encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo, realizada por el Instituto Mexicano de la Juventud en 2007, los resultados señalan que 15.5% de los mexicanos de entre 15 y 24 años con relaciones de pareja ha sido víctima de violencia física, 75.8% ha sufrido agresiones psicológicas y 16.5% ha vivido al menos una experiencia de ataque sexual; dicho estudio destaca que la violencia en el noviazgo tiende a pasar desapercibida por las instituciones y por los propios jóvenes, lo que ocasiona la falta de apoyo institucional y familiar a las víctimas (INJUVE, 2007).

La violencia en pareja, más que un problema individual, es un problema estructural. Entre los factores que contribuyen a que se presente, sobresalen el aislamiento de las mujeres, la ausencia de redes sociales que contribuyan a que los conflictos se resuelvan de otra manera, la inequidad de género en el acceso a recursos económicos y políticos, el grado de intimidad de la pareja, el nivel de concentración de autoridad en la pareja, la exposición pasada o presente a la violencia como forma de resolver conflictos (Michalski, 2004).

De acuerdo con Álvarez en 2006, algunas de las señales de violencia en el noviazgo se caracterizan por su sutileza, otras son muy evidentes como las que se describen a continuación:

- Actitud posesiva e insegura, la persona violenta no permite que su pareja tenga amistades y la vigila constantemente. Sin motivo aparente, se enoja a menudo en forma extrema.
- Ha sido víctima o testigo de violencia en su familia.
- Abusa del alcohol o drogas y presiona a su pareja para que las consuma.
- Se pone en situaciones de riesgo cuando han discutido.
- Culpa a los demás de sus problemas.
- Busca tener todo el control de la relación.

El trato que recibe la víctima de la violencia:

- Es aislado y debe de alejarse de las amistades que tenía antes de iniciar la relación.
- Recibe un trato autoritario, se controla su forma de ser, de vestir y sus actividades.
- Su opinión no es tomada en cuenta.
- A menudo la/lo hace pasar situaciones vergonzosas o se burla de ella/el frente a la gente.
- Recibe presión para tener relaciones sexuales o realizar actos sexuales que no disfruta.
- Es manipulado(a) o chantajeado(a) emocionalmente.
- Le dice cosas hirientes o abusa de ella/el cuándo ha ingerido alcohol o drogas.
- Le echa la culpa cuando la/lo trata mal, diciendo que ella/él lo provocó.
- No le cree cuando ella/él dice que la/lo ha lastimado.

En cuanto al afrontamiento de las situaciones de conflicto, Moral, López, Díaz y Cienfuegos (2011) hicieron un estudio cuyos resultados reportaron que cuanto mayor es la evitación y la incapacidad para modificar la conducta (afrontamiento pasivo), mayor es la violencia; cuanto mayor es la negociación y la auto-modificación (afrontamiento constructivo), hay menos violencia.

Alva (2002), señala que la violencia en el noviazgo ha sido conceptualizada como parte de los diferentes tipos de violencia: así mismo en su estudio observa que tanto hombres como mujeres son potencialmente víctimas y agresores en la relación, constituyendo un precursor de la violencia conyugal que da inicio en el noviazgo y posteriormente en una familia marcada por el maltrato.

2.3. Diferentes formas de intervención ante la violencia en el noviazgo

La Organización Mundial de la Salud (en Valls, Puigvert & Duque, 2008) ha implementado estrategias de prevención entre las que se encuentran la promoción de la investigación y recolección de información confiable sobre el tema, la promoción de la equidad de género y el incremento en el apoyo y cuidado a víctimas de violencia, se menciona que:

Resulta fundamental sensibilizar a los jóvenes al respecto de esta problemática y lograr el cambio de conductas, actitudes y normas sociales que la promueven; esta aproximación a la prevención se basa en la idea de que las normas regulan las actitudes y conductas de los miembros de una sociedad y que, a su vez, las actitudes y conductas perpetúan la normalización de la violencia como forma de relacionarse (p. 769).

Existe otro tipo de programas. Conocidos como programas de formación en aptitudes relacionales, los cuales se dirigen a la interacción y el role playing y promueven la práctica de los nuevos modelos de interacción aprendidos. Según las evaluaciones cualitativas de uno de estos programas, los participantes consideraron que la experiencia les ayudó a comunicarse, a entender la importancia de respetar a las mujeres y a responsabilizarse de sus propios comportamientos (Pick & Givaudan, 2006).

Trejo (2010) señala que podemos evitar ejercer los diferentes tipos de violencia dentro de nuestra casa, tratando de solucionar las diferencias mediante el diálogo y la razón, tratando de llegar a acuerdos que permitan a ambas partes obtener lo que desean, no siendo permisivos de los ataques de la otra persona, planteando a los hijos una cultura diferente encaminada hacia el respeto tanto de su cuerpo como de las diversas ideas y posiciones culturales, escuchando y atendiendo las necesidades propias y familiares, conciliando los conflictos que pudieran suscitarse, pero sobre todo manteniendo la calma, ya que el estrés o las presiones sociales o de trabajo pueden ser factores que permitan la descarga negativa de un miembro de la familia en contra de los otros. Al lograr mantener la paz en nuestro hogar, estaremos aportando acciones concretas para la solución de la violencia en general en contra de toda la sociedad.

El Instituto de Prevención del Delito del Estado de México, dentro de su programa de pláticas de prevención, cuenta con el tema de “La Violencia”, mismo que contiene el apartado de violencia en el noviazgo. Al respecto, se han llevado a cabo pláticas informativas, reuniones vecinales y conferencias, a efecto de difundir información que sirva a los padres de familia para que se acerquen a sus hijos y de esta manera comuniquen todo lo relacionado al tema de noviazgo y de las inquietudes que consigo lleva (Por tu seguridad, 2009).

Con respecto a las acciones de prevención en problemas de pareja, Anaya y Bermúdez (2002) informan de diversos programas prematrimoniales en mejoramiento de la relación y prevención de problemas como divorcios, violencia intrafamiliar, maltrato infantil y otros problemas de salud, que en su mayoría se han realizado en Estados Unidos y Canadá. Además un gran porcentaje de estos programas se lleva en instituciones religiosas, que han sido cuestionados por sus métodos didácticos y sus contenidos, lo que ha propiciado un gran interés de estructurar programas por parte de especialistas en el tema la gran mayoría de estos programas están enfocados a las habilidades de comunicación y muy pocos en relación con violencia, reduciéndose aún más los que aborden la violencia durante el noviazgo.

En 1990, Barrientos realizó un taller prematrimonial de parejas que intenta la intervención de problemas familiares antes de que surjan, mediante técnicas cognitivo-conductuales como desensibilización sistemática, solución de problemas, entrenamiento asertivo y terapia racional emotiva, se desarrollaron habilidades y comportamientos que ayudaron a afrontar de manera adecuada las situaciones difíciles.

Erandi en 2004, menciona que el Instituto Michoacano de la Mujer (IMM) y el equipo de fútbol Monarcas Morelia firmaron un convenio para poner en marcha el programa de masculinidad denominado Hombres sin Violencia, con el fin de abatir la violencia contra las mujeres del estado. El programa constó de tres módulos: el primero orientado a que los hombres se reconozcan como violentos; el segundo que se hagan responsables de su propia violencia, y el tercero evitar y promover la solución de problemas a través del diálogo.

Olivares y Lencinas (2002) elaboraron un manual para la prevención de la violencia de parejas, dirigido a hombres y mujeres, sin distinción de edad; en el que describen que los actos u omisiones hacia algún miembro de la pareja dañan gradualmente la integridad de cada uno de ellos como de las personas que están a su alrededor, adquiriendo conocimiento y alternativas para evitar y enfrentar una situación violenta dentro de la relación, además de fomentar una reflexión y concientización sobre la gravedad y las consecuencias de la violencia de pareja, se realizó una pre evaluación, observando que existe un desconocimiento del tema y una post evaluación en la cual se observa un cambio en los conocimientos y actitudes sobre el tema.

En el marco de la celebración del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer, la Red Universitaria de Prevención de la Violencia en el Noviazgo (RUPVN) con el apoyo de la Oficina del Representante Residente del Programa de las Naciones Unidas en Venezuela, ONU Mujeres y UNESCO/IESALC, se realizó el primer encuentro universitario para el fortalecimiento de la RUPVN, en Caracas y Maracaibo. Dichos encuentros tuvieron como propósito elaborar una estrategia de prevención de la violencia en el noviazgo, a través de alianzas entre las oficinas de Desarrollo Estudiantil y otras universidades públicas y privadas (Martínez de Osorio, 2011).

Por otro lado, se creó en 2011 el Violentómetro, una regla diseñada por el Instituto Politécnico Nacional (IPN) que mide las relaciones de pareja y que será difundida en el municipio de Chalco, Estado de México, para prevenir la violencia de cualquier tipo, en el marco del Día internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.

A través de la dependencia de Atención a la Mujer se dió a conocer el Violentómetro entre la población y los servidores públicos del ayuntamiento.

En este mecanismo se hace una clara advertencia del peligro que representa la violencia en las relaciones de pareja, ya sea durante el noviazgo o el matrimonio y de manera indistinta hacia hombres y mujeres.

El Violentómetro permite identificar si se está viviendo una relación donde se comenten abusos emocionales o físicos por parte de la pareja, además de alertar sobre las medidas que se deben seguir. Se encuentra dividido en tres fases diferenciadas por un color. La primera en amarillo, que incluye la violencia psicológica y emocional. La segunda fase está identificada en color rosa donde se encuentran las agresiones físicas. En la tercera fase, en color morado, es más peligrosa para la integridad física de la persona. En ese punto el Violentómetro sugiere que las víctimas deben buscar ayuda urgente de un profesional porque, en un caso extremo, podrían ser asesinadas por su pareja sentimental (El Universal, 2011).

El INJUVE continúa su campaña “Noviazgo Libre de Violencia”, con la intención de concientizar a las y los jóvenes sobre la importancia de construir relaciones de convivencia en el noviazgo sana y libre de violencia, además de que ofrece atención especializada vía telefónica, para orientar a los jóvenes que viven violencia en sus relaciones. (El Sol de Cuautla, 2009).

La Secretaría de Gobernación público en su portal en febrero del 2013, la creación de El Programa Nacional de Prevención del Delito, declarado por el Presidente Enrique Peña Nieto. Uno de los puntos fundamentales es la Prevención de violencia familiar, de género y en el noviazgo, con el objetivo de realizar estrategias que reduzcan la violencia de género física y psicológica, como una manera de construir un mejor ambiente de paz y convivencia. La violencia familiar y de género es un factor causal de otros tipos de violencia; intervenir en el entorno familiar y social es básico, por ello se propone: la promoción del desarrollo económico y de procesos de autonomía a mujeres receptoras de violencia, la profesionalización especializada del personal que atiende a personas receptoras de violencia, el diseño de modelos de atención integrales, con una visión interdisciplinaria, dirigidos a personas receptoras de violencia en sus diversos ámbitos de interacción como en los noviazgos.

En el Estado de México, 217 secundarias están inscritas en el programa Abriendo Escuelas Para la Equidad creado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Este proyecto consiste en que las escuelas participantes abran sus puertas los sábados para la realización de actividades lúdicas enfocadas al aprendizaje de valores como la convivencia comunitaria, protagonismo juvenil, cultura de la no violencia y equidad de género.

Con esto se ha logrado que las secundarias sean un ejemplo de ceñirse al plan establecido, ha solicitado asesoría de la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) y de otras organizaciones civiles con lo que incluso han logrado instalar una estación de radio por internet para que sus alumnos hablen sobre violencia de género y valores juveniles con especialistas (El Universal, 2012).

CAPÍTULO TRES

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Para prevenir la violencia en los noviazgos dirigida a estudiantes universitarias. Taller “Si hay violencia, no es amor”.

“Lo blando es más fuerte que lo duro; el agua es más fuerte que la roca, el amor es más fuerte que la violencia”.

Hermann Hesse

3.1 JUSTIFICACIÓN

A lo largo del presente trabajo, se ha hecho una recopilación de información de la violencia dentro de las relaciones de pareja, sobre todo en los noviazgos; teniendo en cuenta los tipos, modalidades, razones y factores de riesgo de la violencia hacia otra persona, revisión que permitió dimensionar tanto la importancia de la gravedad de este problema a nivel social como la imperante necesidad de generar intervenciones de prevención dirigidas principalmente a las mujeres jóvenes para evitar este tipo de maltrato en sus futuras o presentes relaciones de pareja.

Es importante desarrollar estrategias de sensibilización interactivas, por medio de las cuales se logren cambios tanto en actitudes como en conductas que sean aplicables al contexto social de los y las jóvenes en factores de riesgo ante la violencia.

En las últimas décadas, indudablemente han existido grandes transformaciones sociales y culturales. Sin embargo prevalecen prácticas que atentan contra la dignidad, la seguridad, la salud y los derechos de una parte importante de la población femenina.

La propuesta de intervención “Si hay violencia, no es amor” se basa en un taller mediante la revisión de varias investigaciones y conceptos, se logre sensibilizar a las estudiantes universitarias, de entre 18 a 23 años de edad, incrementando el conocimiento acerca de la violencia en los noviazgos y proveerlas de habilidades suficientes para la detección de

factores que puedan inducir a algún maltrato, ya sea físico o psicológico por parte de su pareja. El taller tiene una duración total de 12 horas y media, repartidas en 5 sesiones continuas de dos horas y media cada una, y propiciar que las participantes lo concluyan, para dar continuidad al mismo se sugiere que se lleve a cabo en las instalaciones educativas, el número de participantes son de 10 a 15 mujeres, que tengan una relación de noviazgo; los materiales para dar el curso son muy sencillos, como plumas, crayones, hojas de rotafolios, presentación en power point, laptop, cápsulas de una película sobre la violencia en el noviazgo y cuestionarios que se le porcionarán durante el taller para recabar información sobre sus conocimientos previos y posteriores a la sensibilización. En las que se trabajarán con diferentes dinámicas de cohesión grupal y autoestima.

Con el paso del tiempo, los noviazgos han dado un cambio radical, es decir, los y las jóvenes ya no tienen las mismas expectativas con respecto al trato, valores, entre otras cosas, a las que tenían años atrás; la manera en que funcionan los noviazgos ha dado un gran giro. Por lo antes mencionado, se considera que es muy importante y necesario que este tema sea explorado, ya que el hecho de que haya dado un giro no significa que sea para bien. Al contrario si no se conocen las características del noviazgo en los jóvenes, esto podría representar un grave peligro por la violencia que se pudiera estar dando dentro del mismo, ya que la violencia no respeta, nivel socioeconómico, ni escolar, ni religioso, ni la edad o género.

Ante esta perspectiva, la propuesta de intervención planteada en este trabajo, es útil ya que ofrece una alternativa de atención ante un problema de carácter social, en el cual no sólo se brinde apoyo a la mujer, sino también al recabarse información sobre este tema facilitará intervenciones de carácter preventivo y se definirá más claramente el concepto de violencia en los noviazgos, ya que en la actualidad se centran más en violencia en los matrimonios.

El modelo de intervención que se propone es viable y práctico, puesto que hoy en día las relaciones amorosas son muy destructivas, al tener la información necesaria las jóvenes se darán cuenta realmente de lo que está pasando en su relación, además de que no requiere de tanto material en la realización del taller para que se den resultados positivos. Con esto se logrará disminuir los casos de violencia en los noviazgos, además de que traerá consigo un beneficio psicológico para la pareja, la familia, ya que se trata de lograr un cambio en la

forma de pensar y actuar de las personas, y por otro lado le beneficia a la comunidad ya que se gastará menos en recursos en salud mental para tratar las consecuencias y secuelas que deja el maltrato de pareja.

3.2 OBJETIVOS

Al termino del taller “Si hay violencia, no es amor”, las participantes emplearán los conocimientos y habilidades adquiridos para la identificación de factores de riesgo de algún tipo de violencia que pueda presentarse en su relación de noviazgo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir los conceptos de relación de pareja, enamoramiento y noviazgo.
- Identificar las características del noviazgo, así como las emociones que lo provocan.
- Identificar los tipos de violencia, sus modalidades y características, así como las emociones y sensaciones que producen.
- Reconocer los factores de riesgo y características de violencia en noviazgo en los jóvenes.
- Practicar estrategias y habilidades para la solución de problemas mediante una resolución no violenta de conflictos.

3.3 POBLACIÓN

La propuesta de intervención está diseñada para grupos de 15 a 20 estudiantes universitarias cuyos criterios de inclusión son:

- Ser mujer
- Tener entre 18 y 23 años
- Ser estudiante universitaria
- Estar en una relación de noviazgo (mínimo de tres meses de duración)

Los participantes deben presentarse a las sesiones de manera puntual, con ropa cómoda.

Se sugiere que el taller se imparta por dos psicólogas con experiencia en intervenciones con jóvenes, así como un amplio conocimiento sobre la violencia, en especial en los noviazgos, además de tener experiencia en dinámicas grupales para su adecuada aplicación para el inicio, desarrollo grupal y cierre, estimulando la autodirección del grupo en torno al tema específico de cada sesión. Deben analizar previamente los pasos de cada sesión y preparar los materiales requeridos, así como confrontar y esclarecer los fenómenos grupales que se presenten. Las participantes deben de estar de acuerdo con la aplicación del cuestionario de factores de alto riesgo presentes en las relaciones destructivas (Ramírez y Vázquez, 2002) (Anexo 1), y del cuestionario de Violencia en el noviazgo: un test de gran utilidad (Ciudadanos en red, 2008) (Anexo 2). Además de ser constantes en todas las sesiones y reforzar o practicar los aprendizajes de cada sesión

Para la realización del taller se realizaría una invitación a las Universidades privadas y de gobierno, que se interesen en prevención de la violencia en el noviazgo de su población estudiantil enfocada a mujeres. Convocando a las estudiantes por medio de carteles y puedan inscribirse al taller al centro de orientación/área de Psicología de su universidad.

3.4 MATERIALES

| Nombre | Descripción | Cantidad |
|-------------------------|---|-----------|
| Pizarrón | Pizarrón grande | 1 |
| Cañón/proyector | Para visualizar dispositivas y video en el salón | 1 |
| Gafetes | Identificadores personales | 20 |
| Plumones o gises | Para escribir en el pizarrón ya sea el caso de diferentes colores | 10 |
| Cartulinas | De varios colores | 20 |
| Hojas blancas | Completas | 20 |
| Hojas de colores | Recortadas en 4 partes | 20 |
| Papel china | De diferentes colores para | 5 pliegos |

| | | |
|------------------------------------|---|--------|
| | hacer bolitas de papel | |
| Plumas | De diferentes colores | 20 |
| Película “Celos asesinos” | Solo las capsulas a pasar como reflexión | 1 |
| Computadora | Laptop con su cargador | 1 |
| Pecera | Pequeña para introducir papelitos | 1 |
| Cuestionarios | Para evaluación pre y post del taller (anexo 1 y 2) | 20 c/u |
| Presentación en Power Point | Dispositivas de los temas a tratar durante el taller | 1 |
| Periódicos | Para poder recortar noticias sobre violencia | 10 |
| Pegamento | De preferencia barras adhesivas | 10 |
| Tijeras | Chicas | 10 |
| Diurex | Grande | 1 |
| Tarjetas conceptuales | Pequeñas que contengan la descripción de los tipos de violencia | 12 |
| Constancias de asistencia | Realizadas previamente por las coordinadoras | 20 |

3.5 ESCENARIO

Para la aplicación de esta propuesta se requerirá previa autorización de la Universidad privada o pública que solicite el taller, de las sesiones se necesitará un salón amplio, bien iluminado, ventilado, con 20 sillas que se puedan mover para el desplazamiento de éstas en las dinámicas grupales, que tenga un cañón/proyector para mostrar las presentaciones en

power point, así como las capsulas del video sobre violencia en el noviazgo. Es necesaria una mesa para colocar los materiales necesarios para cada sesión, de fácil acceso.

3.6 INSTRUMENTOS

- Cuestionario de factores de alto riesgo presentes en las relaciones destructivas (Ramírez y Vázquez, 2002)

Se comenzará con la aplicación del cuestionario de factores de alto riesgo presentes en las relaciones destructivas (Ramírez y Vázquez, 2002) (Anexo 1), como una medida de recabar información y detectar posibles niveles de violencia, que existen en cada integrante al iniciar el taller, ya que dentro de los objetivos de la propuesta se abordará temas para favorecer y fortalecer aspectos relacionados.

Es una escala de tipo Lickert que mide y detecta los factores de alto riesgo en la formación y mantenimiento de relaciones destructivas se divide en dos partes: a) datos demográficos; b) está compuesto por 68 ítems con un coeficiente de confiabilidad del Alpha de Cronbach de .7112, la mayoría de los ítems muestran correlaciones significativas entre la puntuación del ítem y el puntaje total. Y con una validez de constructo evaluando 19 factores en 68 ítems con un 70.814% de la varianza total.

Factores que mide:

Baja autoestima, familia de origen, influencia familiar, influencia social, posesividad, celos, violencia/agresión, egoísmo, infidelidad, reconciliaciones rápidas, satisfacción de carencias, concepto de pareja y patrones aprendidos.

En la escala se asigna un puntaje de 4 a la categoría que corresponde a la presencia de un factor considerado de alto riesgo, mientras que el puntaje 1 representa la baja ocurrencia de factores de alto riesgo, esto se puede observar mediante la plantilla que se encuentra en el anexo junto al cuestionario.

- Cuestionario de Violencia en el noviazgo: un test de gran utilidad (Ciudadanos en red, 2008).

Este cuestionario cuenta con 20 reactivos divididos en dos grupos, de acuerdo al tipo de violencia que se está preguntando. Se califica con una escala de 5, 3 o 0 puntos determinando la frecuencia de las acciones ahí mencionadas. Se suman los puntos para obtener el gran final y así comparar los puntos con la tabla de índice, donde vienen las explicaciones del nivel de violencia que se está sufriendo en la relación.

- Película “Celos asesinos” (Mandelberg & Sutter, 1966).

3.7 PROCEDIMIENTO

Las sesiones se llevarán a cabo en una salón de la Universidad previamente acondicionado con las necesidades que el taller requiere, donde los participantes puedan estar cómodos para participar en las dinámicas.

Al inicio del grupo se realizará en encuadre del trabajo, en donde se explicará a las estudiantes el objetivo del taller, la duración, las estrategias de enseñanza y la importancia de su participación continua.

En conjunto con las psicólogas coordinadoras del taller y las participantes se establecerán las reglas generales de trabajo para el grupo: dentro de las que se incluyen la confidencialidad, el respeto, la tolerancia, la puntualidad, más aquellas que en el momento se definan.

Al inicio de cada sesión se indagará sobre el estado general en la vida de las participantes, con la finalidad de detectar si está viviendo un episodio de violencia que requiera una intervención inmediata o una crisis por algún problema, se abordará el problema dentro del grupo con previa autorización de la participante.

Posteriormente se retomará lo aprendido en la sesión anterior para lograr captar su atención a la siguiente información que se les proporcionará, asimismo se planteará una dinámica lúdica específica del tema a la sesión para detonar la reflexión socio afectiva, con ello se logrará una mayor cohesión y confianza grupal.

Al término de la dinámica se iniciará la reflexión procurando abordar las creencias de grupo y dando lugar a la revisión de prejuicios que permita modificar estereotipos, transformar vivencias y conocimientos a través de los temas específicos que se darán en cada una de las sesiones para prevenir e identificar factores de riesgo de violencia, mediante marcos que generen formas alternativas de pensar, sentir y actuar.

Al finalizar la sesión se le pedirá a cada participante cierre con un comentario de lo que ha reflexionado durante la sesión, se realizará una devolución por parte de las coordinadoras del grupo mediante un cierre general.

3.8 EVALUACIÓN FINAL

Se finalizará con la aplicación del cuestionario de Violencia en el noviazgo: un test de gran utilidad (Ciudadanos en red, 2008) (Anexo 2). Se propone este cuestionario para evaluar el logro de los objetivos, y conocer si alguna de las participantes vive violencia dentro de su relación de noviazgo.

Las dinámicas que se emplearán en cada sesión se desarrollan con más claridad en el Anexo 3.

3.9 CARTAS DESCRIPTIVAS

| <p style="text-align: center;">Sesión 1</p> <p style="text-align: center;">Presentación del taller</p> | | | | | |
|--|---|---|--|---|--------|
| Tema | Actividad | Procedimiento | Materiales | Forma de evaluación | Tiempo |
| Presentación | Presentar el taller, coordinadoras y objetivos. | Conocer los objetivos específicos que se quieren lograr con este taller, conocer las coordinadoras que van a estar guiando todo el proceso. | Pizarrón y plumones | Para tener en cuenta lo que se va a dar de información y empezar a tener confianza en las coordinadoras | 30' |
| | Dinámica "Conociendo el grupo" | Los integrantes del grupo escriben su nombre en los gafetes, además de presentarse formalmente al grupo | Gafetes y plumas | Ir conociendo a los integrantes para una mejor cohesión grupal | 30' |
| | Conocer expectativas del taller y establecer lineamientos | Conocer con sus opiniones que esperan del taller, aclarando lo que abarcara para no rebasar sus expectativas, además de que todo el grupo ayudará a poner las reglas dentro del taller. | Cartulinas y plumones | Con la finalidad de tener un orden y organización durante todo el taller. | 30' |
| Detección de necesidades | Aplicación del cuestionario | Aplicación del cuestionario de manera sencilla y ordenada | Cuestionario de factores de alto riesgo presentes en las relaciones destructivas | Para conocer que información tienen sobre el tema general de "violencia en el noviazgo". | 50' |
| Cierre | Se hará el cierre de la sesión | Por medio de comentarios de reflexión que cada participante dará | - | Para conocer el tipo de opinión de cada participante y su motivación a continuar en el taller- | 10' |

Sesión 2
Las relaciones de pareja

| Tema | Actividad | Procedimiento | Materiales | Forma de evaluación | Tiempo |
|-------------------------------|--|--|--|--|---------------|
| Relación de pareja | Dar las definiciones de relación de pareja sus tipos y etapas | Por medio de la presentación en power point | Laptop, cañón, presentación en power point | Con la finalidad de que logren conocer cómo es que se conforma una pareja real, cuantos tipos de ella hay y en qué etapa pueden estar expuestas en su relación | 50' |
| | Dinámica "pasa la bolita del amor" | Todas las participantes se levantan para jugar a pasar la bolita de acuerdo a preguntas sobre el tema expuesto | Papel china | Para dar retroalimentación en el tipo y etapa en que ellas consideran que están en su relación de pareja. | 30' |
| El noviazgo en jóvenes | Se dará a conocer el concepto de noviazgo en los jóvenes hoy en día y sus características. | Por medio de la presentación de power point | Laptop, cañón, presentación en power point | Para que conozcan más a profundo el tema del noviazgo y diferenciar los tipos de apoyos que pueden haber en ella. | 40' |
| | Dinámica "¿eso es lo correcto?" | Explorar el tema del noviazgo, el amor, y las creencias que la sociedad tiene sobre ellas. | Plumas y hojas de colores | Para detectar cuáles son las creencias erróneas de un noviazgo | 20' |
| Cierre | Se hará el cierre de la sesión | Por medio de comentarios y reflexión de los temas vistos. | - | Para dar retroalimentación y aclarar dudas sobre términos. | 10' |

Sesión 3

Las generalidades de la Violencia

| Tema | Actividad | Procedimiento | Materiales | Forma de evaluación | Tiempo |
|------------------|---|---|--|--|--------|
| Violencia | Definición de violencia Dinámica: "Un día común" | Proporcionar a las participantes el concepto de violencia mediante una dinámica | Periódicos, pegamento, tijeras, cartulinas | Para lograr una identificación de violencia en actividades de la vida diaria | 35' |
| | Características de la violencia | Dar a conocer las características de la violencia en presentación de power point | Laptop, cañón, presentación en power point | Que las participantes logren identificar las características principales de la violencia | 40' |
| | Conocer los tipos y modos de violencia Dinámica "role playing" | Mediante la dinámica se darán a conocer los tipos y modos que pueden aparecer en actos violentos. | Diferentes tarjetas con los tipos y modos de violencia, así como sus características, diurex | Identificar las diversas formas de manifestación de violencia | 40' |
| Cierre | Se hará el cierre de la sesión | Por medio de comentarios y reflexión de los temas vistos, se realizará una tómbolo de dudas | Hojas blancas y plumas | Para dar retroalimentación y aclarar dudas sobre términos. | 35' |

Sesión 4

Violencia en el Noviazgo

| Tema | Actividad | Procedimiento | Material | Forma de evaluar | Tiempo |
|------------------------------------|---|--|---|--|--------|
| Violencia en el noviazgo | Detección de conductas violentas en el noviazgo Dinámica: “Escenificación de conductas” | Proporcionar a las participantes las características de la violencia en el noviazgo | Laptop, cañón, presentación en power point, cartulinas y plumones | Lograr que ellas mismas identifiquen y / o detecten conductas violentas hacia ellas por parte de su pareja | 40' |
| | Definir las fases del ciclo de la violencia | Proporcionar en presentación power point las fases del ciclo de la violencia | Laptop, cañón, presentación de power point | Que las participantes identifiquen estas fases para no en un acto de violencia no caigan en ellas y puedan resolverlas de manera pacífica. | 30' |
| Características del agresor | Pasar capsulas debidamente determinadas de la película; “Celos asesinos” | Ver las capsulas de violencia que se presentan en la película y las participantes identificarán y darán alguna solución al problema establecido en la capsula. | Laptop, cañón, película “Celos asesinos” | Las participantes tendrán más claro cómo es que deberían de actuar en una situación similar a las capsulas de la película. | 60' |
| Cierre | Se hará el cierre de la sesión | Por medio de comentarios y reflexión de los temas vistos. | - | Para dar retroalimentación y aclarar dudas que surjan. | 20' |

Sesión 5

Prevención de la Violencia en el Noviazgo

| Tema | Actividad | Procedimiento | Material | Forma de evaluar | Tiempo |
|------------------------------|---|--|--|---|--------|
| Repaso | Dinámica "La esfera" | Por medio de papelitos con los temas revisados introducidos en una pecera, se contestarán preguntas | Pecera, papelitos de colores, diurex | Identificar las dudas que tengan las participantes así como la relación que tiene cada tema para lograr la prevención de la violencia | 30' |
| Prevenir la violencia | Prevenir una mala elección de pareja | Exponer el tema en presentación power point | Laptop, cañón, presentación en power point | Dar a las participantes habilidades y conocimientos que les facilitará detectar la violencia y prevenir una mala elección de pareja. | 35' |
| Conclusiones | Técnica "Corrillos" y dar a exponer y escucha de las conclusiones del grupo | Dar a conocer conclusiones en equipos para armar una sola del todo taller. | - | Conocer los logros del taller obtenidos por el grupo, así como las creencias que se modificaron sobre la violencia y los noviazgos. | 20' |
| Evaluación | Aplicación del cuestionario | Como parte final, se aplicará el cuestionario para recabar información, dar instrucciones de llenado y supervisar. | Cuestionario de Violencia en el noviazgo: un test de gran utilidad | Conocer la efectividad del taller, así como el incremento de su conocimiento sobre los temas revisados del taller. | 40' |
| Cierre | Cierre y entrega de constancias | Clausura con el taller, dando breves reflexiones acerca de ésta problemática. | Constancias de asistencia al taller "Si hay violencia no es amor" | Agradecer a las participantes su participación y motivarlos a poner en práctica lo aprendido | 25' |

ALCANCES Y LIMITACIONES

"El amor jamás reclama: da siempre. El amor tolera, jamás se irrita, nunca se veng."

Indira Gandhi

A partir de la investigación teórica que se realizó en este trabajo, es posible afirmar que la violencia que se produce dentro de los noviazgos es una de las principales forma de maltrato que se ejercen contra a mujer. La principal característica de la violencia en los noviazgos es que es ejercida en situaciones de desigualdad o subordinación y a veces discriminación femenina (Helse, Ellsberg & Gottemoeller, 1999; Gómez & Ramírez, 2005).

La violencia en la pareja se puede observar a nivel mundial independientemente del grupo social, económico, religioso o cultural, tal como lo describen varias investigaciones realizadas en diversos países, en las que el porcentaje de jóvenes mencionaron haber sido agredidas emocionalmente por su pareja en algún momento de su relación va del 10 al 60% (variando de un país a otro) (Escoto, González, Muñoz & Salomón, 2007; Lammoglia, 2004).

En México el centro de apoyo a la mujer, el Instituto de la Mujer, y el Instituto Mexicano de la Juventud, comienzan a difundir algunos tips por spot, talleres, pláticas informativas, distribución de folletos en relación con la violencia, en trabajo conjunto con el gobierno del distrito federal han comenzado una campaña "amor es sin violencia" que tuvo la finalidad de sensibilizar a los jóvenes de las relaciones violentas que se puedan vivir en noviazgo, a estos se les han agregado algunas fundaciones o instancias que promueven la no violencia, a través de spots televisivos, programas de difusión para reconocer actos violentos, sin embargo, no son suficientes para la disminución de este problemática, aunando que algunos se enfocan a relaciones ya establecidas y dejando de lado las que están en formación, lo que nos lleva a proponer alternativas para lograr una prevención con este grupo de personas que están en una etapa de conocimiento de su pareja (noviazgo) y de conformación de una familia. De esta forma, coincidiendo con Anaya y Bermúdez (2002) las parejas podrían prevenir problemas posteriores si llevaran a cabo acciones en una etapa temprana que pudieran ayudar a enriquecer la relación.

Es importante aclarar, que aunque la violencia se puede presentar de las mujeres hacia los hombres en la relación de pareja, la prevalencia se presenta en una proporción considerablemente menor. Además la violencia en la vida de las personas, no suele presentarse como un evento único, se presenta de manera cíclica y va en incremento, tal como lo explica la progresión de violencia descrita en esta investigación.

Por lo que este tipo de violencia en el noviazgo ha llegado a ser considerada como la más traumática, debido al lazo emocional que supone, además de que implica la mayoría de las veces la convivencia diaria entre la mujer y su agresor. En especial las estudiantes universitarias que comienzan una relación de noviazgo no tienen el tiempo suficiente para acudir a centros especializados en violencia intrafamiliar, ya que están envueltas en un mundo de tareas, familia, y noviazgo algunas veces controlador, así que esta propuesta está hecha para que llegue a aquellos lugares como su propia universidad, para dar esa información, sensibilizar y detectar factores de riesgo que puedan prevenir a las estudiantes ante un maltrato existente en su relación de pareja.

Algunas limitaciones que podrían suscitar para realización de esta propuesta son: no contar con la infraestructura adecuada en las universidades para dar el taller, negación total por parte de alguna universidad, falta de difusión o medios para poder hacer llegar la información de la realización de taller de prevención de violencia, timidez por parte de las estudiantes a participar, que sus novios actuales les impidan acudir al taller. Así mismo se vería limitado si las personas involucradas no asisten de manera regular a todas las sesiones, o que sus horarios de clases les impidan ir al taller

Por el contrario los alcances de este trabajo de investigación sobre todo de la propuesta del taller, puede ser mayor información preventiva a jóvenes universitarias, para dejar de un lado la creencia de que en los noviazgos no existe violencia, al contrario ya que en esta etapa de adolescencia tardía, el enamoramiento se da de una manera ciega que dificulta darse cuenta de lo sutil que pueden ser las agresiones hacia las mujeres, y por tanto que exista una dependencia emocional que impide buscar ayuda alguna.

Además se busca que las mismas universidades y estudiantes universitarias hablen sobre el taller, el tema de violencia y busquen alternativas para combatir este problema social que

nos incumbe a todos, que puede llegar a tener repercusiones en sus relaciones personales, familiares y escolares.

Así mismo, la intervención en grupo favorece las relaciones interpersonales, a través de actitudes como la empatía, el compañerismo, el apoyarse unos a otros, el autoestima, la confianza y la comunicación.

Con todo esto en general lo que se busca en el taller es analizar las causas de la violencia y desigualdades, ofreciendo una posibilidad de modificarlas a través de una intervención que les permita a las jóvenes cuestionar y reflexionar sobre ellas, contribuyendo así a la prevención y erradicación de la violencia en la relación de pareja.

Como profesional de la salud me interesa en un futuro llevar a cabo ésta propuesta de intervención, ya que se recabará mayor información poco estudiada y así diseñar programas de manejo y tratamiento a todo tipo de jóvenes que estén en situación de violencia en pareja.

Finalmente, con este trabajo se hace un llamado a otros profesionales para que, en el ámbito de su competencia, se promueva la atención a ésta problemática social que hoy en día ha surgido con más fuerza debido a los noviazgos mal informados.

REFERENCIAS

- Adams, R. E., Laursen, B. & Wilder, D. (2001). Characteristics of closeness in adolescent romantic relationships. *Journal of Adolescence*, 24(3) 353-363. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11476611>
- Aguilera, M. (2009). Comprensión Empática y estilos de negociación en la relación de pareja. *Revista Internacional de Psicología*, 10 (2) 1-14. Recuperado de <http://psicologiarevista.99k.org/Comprension%20Empatica%20y%20Estilos%20de%20Negociacion%20en%20la%20relacion%20de%20pareja.pdf>
- Alberoni, F. (2005). *Enamoramiento y amor*. España: Gedisa.
- Alva, C. M. (2002). *Violencia en el noviazgo de adolescentes y adultos jóvenes escolarizados del estado de Morelos*. (Tesis de Maestría). México: Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Álvarez, O. (2006). *La violencia en el noviazgo: la invisibilidad del inicio del abuso emocional en la pareja*. Chile Centro de Estudios de la Mujer.
- American Psychological Association. (2010). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association* (2ª ed. Adaptada para el español por la editorial El Manual Moderno). México: El Manual Moderno.
- Anaya G. C. I. & Bermudez G. L. (2002). *Prevención de problemas en la pareja: programa breve de entrenamiento premarital en habilidades de comunicación solución de conflictos y reforzamiento recíproco*. (Tesis de Licenciatura). México: Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Avelarde, B. P., (1991). *Valoración retrospectiva de los atributos de las parejas en la etapa de noviazgo*. (Tesis de Licenciatura). México: Facultad de Psicología., Universidad Autónoma de México.
- Barrientos M. B. (1990). *Taller prematrimonial de parejas*. (Tesis de Licenciatura). México: FES Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bautista, M. M., (2006). Apuntes etnográficos sobre costumbres de noviazgos y fiestas de galante. *Gazeta de Antropología*, 8(12) texto completo. Recuperado de http://www.ugr.es/~pwlac/G08_12CMatilde_Bautista_Morente.html

- Bee, H. & Mitchell, S. (1987). *El desarrollo humano de la persona en todas las etapas de su vida*. México: Harla.
- Cáceres, J. (2002). Análisis cuantitativo y cualitativo de la violencia doméstica en la pareja. Universidad de Debusto, Pamplona. *Revista Iberoamericana Psicosomática*, (60) 57-67. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2889138>
- Campuzano, M. M., de Izaurieta de J., M., & Hernández, F. T. (2001). *La pareja humana: Su psicología, sus conflictos y su tratamiento*. Distrito Federal, México: Plaza y Valdés.
- Cantú, E. [Reportaje], (2004). *Relaciones destructivas en adolescentes*. Recuperado de www.oncetv.internetxt.com.mx/cgi/bin/trace.cgi?q=despdial.&terms=DC27022004%5CB
- Charbonneau, P. E. (1994). *Noviazgo y felicidad*. España: Herder.
- Ciudadanos en red [Boletín temático], (2008). Violencia en el noviazgo: un test de gran utilidad. *Violencia en el noviazgo*. Recuperado de <http://ciudadanosenred.com.mx/violencia-en-el-noviazgo-un-test-de-gran-utilidad/>
- Corsi, J. (2003). *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico*. Argentina: Paidós.
- Díaz-Loving, R., & Sánchez, A. R., (2002). *Psicología del amor: Una visión integral de la relación de pareja*. Distrito Federal, México: Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- Eguiluz, L. de L. (comp.).(2007). *Entendiendo a la pareja*. México: Pox.
- El Sol de Cuautla, [Noticias] (2009). Continúa INJUVE su campaña “Noviazgo Libre de Violencia” *El Sol de Cuautla*. Recuperado de <http://www.oem.com.mx/esto/notas/n1049392.htm>
- El Universal, [boletín electrónico] (2011). Violentómetro identificará relaciones agresivas. *Ciudadanos en red*. Recuperado de <http://ciudadanosenred.com.mx/violentometro-relaciones-agresivas/>
- El Universal, [boletín electrónico] (2012). Jóvenes se “vacunan” contra la violencia. *Ciudadanos en red*. Recuperado de <http://ciudadanosenred.com.mx/jovenes-vacunan-violencia/>
- Erandi R. C. [versión electrónica] (2004, 13 de Marzo) *Impulsarán programa para hombres violentos en Michoacán*. <http://www.cimacnoticias.com>

- Escoto, S. Y., González, C. M., Muñoz, S. A. & Salomón, Q. Y. (2007). Violencia en el noviazgo adolescente. *Revista Internacional de Psicología*, 8(2), 1-33.
- Fernández, M., Velásquez, S., Buitrago, F., Ciurana, R., Chocron, L., García, J., et al. (2003). *Violencia Domestica*. España: Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria.
- Furman, W. & Shomaker, L. B. (2008). Patterns of Interaction in Adolescent Romantic Relationships. *NIHPA Manuscript*, 31(6) 771-788. doi: 10.1016/j.adolescence.2007.10.007
- García, R. G. (2001). *La construcción subjetiva del amor*. (Tesis de Licenciatura). México: Facultad de Psicología., Universidad Autónoma de México.
- Gómez, B. P. & Ramírez, V. A. (2005). *XXI ¿Otro siglo violento?* España: Díaz de Santos.
- González, R. & Santana, J. (2001). La violencia en parejas jóvenes. *Psicothema*. Universidad de Laguna, España, 13(1) 127-131.
- Helse, L.L., Ellsberg, M. & Gottemoeller, M. (1999). Ending violence against women. Baltimore, MD: Johns Hopkins University School of Public Health, Center for communications Programs, *Population Reports*, Series L, no. 11
- Horno, P. (2009). *Amor y violencia: la dimensión afectiva del maltrato*. Sevilla, España: Descleé de Brouver.
- Instituto Mexicano de la Juventud (2007). *Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo. Resumen Ejecutivo*. México: Autor.
- Kerlinger, F. & Howard, B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw Hill.
- Kú, H. O. & Sánchez, A. R. (2006) La violencia a través de las fases del amor pasional: porque la pasión también tiene un lado oscuro. *Revista Colombiana de Psicología*, 15, 39-50. Recuperado de <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1230>
- Lammoglia, E. (2004). *El noviazgo: ¿Elección o decepción?*. México: Random House Mondadori.
- Leone, J. M., Johnson, M. P., Cohan, C. M. & Lloyd, S. (2004). Consequences of male partner violence for low-income, ethnic women. *Journal Marriage family*, 66(2) 472-490.

- Linares, J. L. (2010). Paseo por el Amor y el Odio: La conyugalidad desde una perspectiva evolutiva. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 19(1) 75-81. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281921797007>
- Magally, S. R. (2005). *Violencia, criminalidad y terrorismo*. Caracas: Fundación Venezuela Positiva.
- Mandelberg, A. & Sutter, R. (Productores). Loring, S. & Nosseck, N. (Guionista/Director). (1996). *No one would tell* [Cinta cinematográfica] EE.UU.: NBC.
- Martínez de Osorio, H. [versión electrónica] (2011, 15 de noviembre). ONU fortalece red universitaria contra la violencia en el noviazgo. *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. Recuperado de <http://www.pnud.org.ve/content/view/301/>
- Michalski, J. H. (2004). Making sociological sense out of trends in intimate partner violence. *Violence against Women*, 10(6) 652-675.
- Mikulincer, M. & Shaver, P.R. (2007). *Attachment in Adulthood*. New York: The Guilford Press.
- Moral, J., López, F., Díaz, R. & Cienfuegos, Y. (2011). Diferencias de género en afrontamiento y violencia en la pareja. *Revista CES Psicología*, 4(2), 29-46.
- Morales, D. N. E. & Rodríguez, Del T. V. (2012). Experiencias de violencia en el noviazgo de mujeres en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 23, 57-90. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233224386003>
- Moya, A. L. (2010) *Psicobiología de la violencia*. Madrid, España: Pirámide.
- Nicarthy, G. (2003). *Libérate: como terminar con el maltrato y empezar una nueva vida*. España: Paidós.
- Olivares y Lencinas (2002). *Manual la Violencia no es un juego: No lo hagas parte de tu noviazgo*. Programa de prevención de la violencia desde el noviazgo. Centro de apoyo a la mujer Margarita Magón A.C.
- Organización Mundial de la Salud [Resumen], (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud: *Organización Panamericana de la salud*. Washington, DC
- Ortega y Gasset, J. (2003). *Estudios sobre el amor*. Bogotá: Panamericana.
- Pacay, M. (2003). *Desarrollo Adolescente*. España: URANO
- Papalia, D. (2001). *Psicología del desarrollo*. Colombia: McGraw Hill.

- Peña (2006). *Agresión verbal al interior de la relación de pareja*. (Tesis de licenciatura) México: Facultad de estudios superiores Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Pick, S. & Givaudan, M. (2006). *Violencia: como identificar y evitar la violencia en cualquiera de sus formas*. México: Idéame.
- Pick, S., Leenen, I., Givaudan, M., & Prado, A., (2010). Yo quiero, yo puedo... Prevenir la violencia: Programa breve de sensibilización sobre violencia en el noviazgo. *Salud Mental*, 33 (2), 153-160. Recuperado de <http://scielo.unam.mx/pdf/sm/v33n2/v33n2a6.pdf>
- Rage-Atala, E. J. (1996). *La pareja: Elección, problemática y desarrollo*. México: Plaza y Valdés.
- Ramírez, M. A. (2003). *Hombres violentos. Un estudio antropológico de la violencia masculina*. México, D.F.: Plaza y Valdés., Instituto Jalisciense de los Mujeres.
- Ramírez, R. C. A. & Núñez, L. D. A., (2010). Violencia en la relación de noviazgo en jóvenes universitarios: un estudio exploratorio. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 15(2) 273-283. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215980003>
- Ramírez, S. G. y Vásquez, C.S. (2002). *Factores de alto riesgo para la formación de relaciones destructivas en el noviazgo: una propuesta preventiva*. (Tesis de licenciatura). México: FES Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ramos-Lira, L. & Saltijeral, M. M. T. (2008). ¿Violencia episódica o terrorismo íntimo? Una propuesta exploratoria para clasificar la violencia contra la mujer en las relaciones de pareja. *Salud Mental*, 31(6) 469-478. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252008000600007
- Rey, C. (2008). Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: una revisión de la literatura. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 227-241.
- Rice, F. P. (2002). *Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
- Riso, W. (2008). *Amores altamente peligrosos*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.

- Rivera, L., Allen, B., Rodríguez, G., Chávez, R. & Lazcano, E. (2006). Violencia durante el noviazgo, depresión y conductas de riesgo en estudiantes femeninas (12-24 años). *Salud Pública de México*, 48, 288-296.
- Rivera-Rivera, L. (2004). Prevalence and determinants of male partner violence against Mexican women: a population-based study. *Salud pública de México*, 46(2) 113-122. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342004000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Rodríguez, G. & de Keijzer, B. (2002). *La noche se hizo para los hombres. Sexualidad en los procesos de cortejo entre jóvenes campesinas y campesinos*. Ciudad de México: Edamex, Population Council.
- Rossi, L. (Comp.). (2005). *Relación de pareja: Retos y soluciones*. México: Editores de Textos Mexicanos.
- Salud Pública de México [Noticias], (2002). La violencia, un problema esencial de salud pública, declara la OMS en su Reporte Mundial sobre Violencia y Salud. *Salud Pública de México*, 44(6)583-584. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342002000600011&lng=es&tlng=es
- Sánchez, L., Gutiérrez, M. E., Herrera, N., Ballesteros, M., Izzedin, R. & Gómez, A. (2011). Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados de estratos bajo, medio y alto, en Bogotá. *Revista de Salud Pública*, 13(1) 79-88. Recuperado de <http://www.scielo.org/cgi-bin/wxis.exe/applications/scielo-org/iah/>
- Sánchez-Aragón, R. (2007). *Pasión Romántica: más allá de la intuición una ciencia del Amor*. México: Porrúa.
- Scales R. Sh., Korfhage, B. A., Duhigg, J. M., Stern, A. J., Bennet, L. & Riggle, E. D. B. (2004). Same-sex couple perceptions of family support: a consensual qualitative study. *Journal of Family Process*, 43(1), 43-57.
- Secretaría de Gobernación. (2013). Programa Nacional de Prevención del delito. *Bases del Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia e Instalación de la Comisión Intersecretarial*. Recuperado de <http://www.gobernacion.gob.mx/archivosPortal/pdf/Bases120213.pdf>

- Sistema DIF Jalisco [Noticias], (2009). Cómo evitar la violencia en el noviazgo. *Por tu seguridad*, 24-26. Recuperado de http://sistemadif.jalisco.gob.mx/cepavi/Material_didactico/Noviazgo/Como%20evitar%20la%20violencia%20en%20el%20noviazgo.pdf
- Slater, L. (2006). Últimos hallazgos sobre la química del amor. *National Geographic en Español*, 18(2), pp. 76-93
- Smith, B. A., Thompson, S., Tomaka, J. & Buchanan, A.C. (2005). Development of the intimate partner violence attitudes scales with a predominantly Mexican Americans college sample. *Hispanic Journal Behavioral Sciences*, 27(4) 442-454. Recuperado de <http://hjb.sagepub.com/content/27/4/442.short>
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2010). *Código ético del psicólogo*. México: Trillas.
- Solares B. S. D., Benavides A. J., Peña O. B., Rangel M. D. & Ortiz T. A. (2011). Relación entre el tipo de apoyo y estilo de amor en parejas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(1) 41-56. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215963004>
- Straus, M. (2004). Cross-cultural reliability and validity of the revised conflict tactics scales: A study of university student dating couples in 17 nations. University of New Hampshire. *Cross-cultural research*, 38(4) 407-432.
- Torres G. T. & Ojeda G. A. (2009). El Compromiso y la Estabilidad en la Pareja: Definición y Dimensiones dentro de la Población Mexicana. *Psicología Iberoamericana*, 17(1) 38-47. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133912613005>
- Trejo, M. A. (2010). *Prevención y tratamiento de la violencia intrafamiliar en Yucatán*. Universidad Autónoma de Yucatán. Recuperado de <http://www.derecho.uady.mx/tohil/rev20/Prevencion%20y%20tratamiento%20de%20la%20violencia%20intrafamiliar%20en%20Yucatan.pdf>
- Valls, R., Puigvert, L. & Duque E. (2008). Gender violence among teenagers: Socialization and prevention. *Violence against Women*, 14:759-785.
- Vázquez, G. V. & Castro, R. (2008). ¿Mi novio sería capaz de matarme? Violencia en el noviazgo entre adolescentes de la Universidad Autónoma Chapingo, México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6(2) 709-738.

Recuperado de
<http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/RevistaLatinoamericana/article/view/241/125>

Velasco, M. L. (2006). *Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja*. México: Pax.

Velázquez, S. (2004). *Violencias cotidianas, violencias de género. Escuchar, comprender, ayudar*. Buenos Aires: Paidós.

Vizcarra, M. L., Cortés, J., Bustos, L., Alarcón, M. & Muñoz, S. (2001). Violencia conyugal en la ciudad de Temuco. *Revista Médica de Chile*, 129(12) 1405-1412.
Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872001001200006&script=sci_arttext

ANEXOS

Anexo 1

- Cuestionario de factores de alto riesgo presentes en las relaciones destructivas (Ramírez y Vázquez, 2002)

Factores de Alto Riesgo presentes en las Relaciones Destructivas

EDAD: _____ RELIGIÓN: _____

ESTADO CIVIL: _____

NIVEL SOCIOECONÓMICO: A+ B+ C+

Las respuestas que proporciones serán completamente confidenciales y de uso ético y profesional. No existen respuestas correctas o incorrectas, ya que no es una prueba. Si tienes dudas respecto a alguna pregunta, por favor hazlas saber al aplicador. De antemano agradecemos tu valiosa ayuda y cooperación.

INSTRUCCIONES. Los siguientes enunciados expresan comportamientos y actitudes que se generan en una relación de pareja. De acuerdo a la frecuencia con la que se presentan en su relación de pareja, coloque una letra en la línea del lado izquierdo apoyándose en las siguientes opciones:

a) Nunca b) A veces c) Frecuentemente d) Muy frecuentemente

- __ 1. Mi relación de pareja se caracteriza porque existe comunicación, sinceridad, respeto y amor.
- __ 2. Me considero una persona con muchas virtudes y pocos defectos.
- __ 3. Mi pareja y yo tenemos amigos en común.
- __ 4. Cuando llego a mi casa, la primer actividad que hago es llamar a mi pareja para informarle que acabo de llegar.
- __ 5. Mi pareja me cela.
- __ 6. La relación que tengo con mi familia es buena.
- __ 7. Cuando peleamos mi pareja y yo, nos reconciliamos rápidamente.
- __ 8. Los amigos que tengo le caen bien a mi pareja.
- __ 9. Me gusta saber dónde está mi pareja.
- __ 10. Permito que otras personas participen en las decisiones que tomo.
- __ 11. Mi pareja y yo pasamos la mayor parte del tiempo juntos.
- __ 12. Cuando mi pareja se ha disgustado, me golpea hasta causarme heridas que han dejado cicatrices o que debieron de ser atendidas en el hospital.
- __ 13. Mi pareja es una persona sociable.

a) Nunca b) A veces c) Frecuentemente d) Muy frecuentemente

- __14. Soy criticado (a) por la familia de mi pareja.
- __15. Mi pareja piensa más en sí mismo (a) que en mí.
- __16. Cuando estoy sin mi pareja me siento triste.
- __17. A mi pareja le han incomodado mis éxitos, que gane más o minimiza mis logros.
- __18. Me siento molesto (a), decepcionado (a) o agredido (a), cuando mi pareja me insulta.
- __19. Mi pareja se muestra poco interesado en escuchar cómo me siento, qué proyectos tengo, mis inquietudes.
- __20. Mi relación de pareja es monótona.
- __21. Cuando mis padres tenían problemas de pareja, recurrían a la agresión y/o violencia para solucionarlos.
- __22. Las mentiras en mi relación de pareja son comunes.
- __23. Mi pareja me ha golpeado o insultado, cuando no está de acuerdo conmigo en alguna situación.
- __24. Estoy enterado (a) de todas las actividades que realiza mi pareja.
- __25. Mi pareja es sincera, comunicativa, compatible y amorosa conmigo.
- __26. Cuando me peleo con mi pareja, espero a que me busque.
- __27. Tengo más tiempo para mí mismo (a) que para mi pareja.
- __28. Permito que mi pareja tome las decisiones por mí.
- __29. A mi pareja le cuento todo lo que hago.
- __30. He mentido a mi pareja para salir con mis amigos.
- __31. Cuando mi pareja y yo tenemos problemas me gusta que la gente me perciba como la víctima.
- __32. Amo demasiado a mi pareja.
- __33. He golpeado o insultado a mi pareja, porque no estoy de acuerdo en alguna situación.
- __34. Mi pareja y yo tenemos los mismos derechos.
- __35. Yo soy una persona sociable.



a) Nunca b) A veces c) Frecuentemente d) Muy frecuentemente

- __36. Pienso que mi pareja me es infiel.
- __37. Hago partícipe a mi familia para que me ayuden a tomar decisiones.
- __38. Percibo a mis padres como un matrimonio feliz.
- __39. Acepto tener relaciones sexuales con mi pareja aunque yo no lo desee.
- __40. Busco a mi pareja para pedirle perdón, aunque él (ella) haya ocasionado el problema.
- __41. Únicamente salgo con mi pareja.
- __42. Mi pareja me ha insultado y avergonzado delante de personas extrañas.
- __43. Cuando era niño (a) algunos de mis padres me golpeaba.
- __44. Los celos son motivo de discusión entre mi pareja y yo.
- __45. Mi pareja utiliza apodosos para referirse a mí.
- __46. Con todas mis parejas me he comportado igual.
- __47. Mi pareja me culpabiliza por sus errores y formas de sentir.
- __48. Mi pareja es la única persona que me entiende.
- __49. Me gustaría tener con mi pareja, una familia como la mía.
- __50. A mi pareja le desagrada convivir con mi familia.
- __51. Mi pareja me ha amenazado con abandonarme.
- __52. Mi pareja es mi complemento porque me motiva, comprende y equilibra.
- __53. Mi pareja invade mi espacio o privacidad.
- __54. He sido infiel a mi pareja.
- __55. Intento en cada momento complacer a mi pareja.
- __56. Sin mi pareja me siento solo (a).
- __57. Los celos son importantes en mi relación para demostrar cuanto amo a mi pareja.
- __58. Mi familia convive placenteramente con mi pareja.
- __59. Mi relación de pareja se mantiene porque existe amor, comprensión o respeto.
- __60. Cuando no estoy con mi pareja me siento triste.
- __61. Después de haber peleado con mi pareja me reconcilié rápidamente con él (ella).

a) Nunca b) A veces c) Frecuentemente d) Muy frecuentemente

__ 62. He amenazado a mi pareja con abandonarlo (a).

__ 63. Cuando era niño (a) si hacia algo mal alguno de mis padres me castigaba severamente.

__ 64. Yo soy el (la) que toma las decisiones importantes en la relación de pareja.

__ 65. Tengo actitudes parecidas a la de alguno de mis padres.

__ 66. Mi familia tiene un buen concepto de mi pareja.

__ 67. Mi pareja es la única persona que me ama.

__ 68. Me siento satisfecho (a) con mi apariencia física.

PUNTAJE

| Pregunta No. | Factor/Categoría | Nunca | A veces | Frecuentemente | Muy frecuentemente |
|--------------|----------------------|-------|---------|----------------|--------------------|
| 1 | Concepto pareja | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Autoestima | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Influencia social | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Posesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Celos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Familia | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Perdón | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Influencia social | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Posesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Autoestima | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Posesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Agresión/Violencia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Influencia social | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14 | Influencia familiar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Egoísmo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Satis. de carencias | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Autoestima | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Agresión/Violencia | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19 | Egoísmo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Posesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Familia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Mentiras/Infidelidad | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Agresión/Violencia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Posesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | Concepto pareja | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26 | Perdón | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Egoísmo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Concepto de pareja | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Posesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Mentiras/Infidelidad | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | Autoestima | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | Satis. de carencias | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | Agresión/Violencia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | Concepto pareja | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 35 | Influencia social | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 | Mentiras/Infidelidad | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37 | Familia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 | Familia | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|---|---|---|
| 39 | Agresión/Violencia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40 | Perdón | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41 | Posesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42 | Agresión/Violencia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43 | Familia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 44 | Celos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 45 | Agresión/Violencia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 46 | Patrones | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 47 | Satis. de carencias | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 48 | Satis. de carencias | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 49 | Familia | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 50 | Influencia familiar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 51 | Agresión/Violencia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 52 | Concepto pareja | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 53 | Posesión | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 54 | Mentiras/Infidelidad | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 55 | Autoestima | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 56 | Satis. de carencias | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 57 | Celos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 58 | Influencia familiar | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 59 | Concepto pareja | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 60 | Satis. de carencias | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 61 | Perdón | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 62 | Agresión/Violencia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 63 | Familia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 64 | Patrones | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 65 | Patrones | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 66 | Influencia familiar | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 67 | Satis. de carencias | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 68 | Autoestima | 4 | 3 | 2 | 1 |

Anexo 2

- Cuestionario de Violencia en el noviazgo: un test de gran utilidad (Ciudadanos en red, 2008).

Violencia en el noviazgo: un test de gran utilidad

Si quieres saber si en tu actual noviazgo vives violencia, te pedimos que anotes sobre la línea que aparece a la izquierda de las preguntas de cada grupo el puntaje de la respuesta que corresponda a tu situación. Al terminar, suma los puntajes de cada subtotal para obtener el total, y compáralo con el índice de violencia que se presenta al final.

| Grupo I | Frecuentemente | A veces | Nunca |
|---|----------------|---------------|---------------|
| Frecuentemente = 2 puntos A veces = 1 punto Nunca = 0 punto | 2 pts. | 1 pto. | 0 pto. |
| 1 ¿Cuándo se dirige a ti te llama por un apodo que te desagrada y/o con groserías? | | | |
| 2 ¿Te ha dicho que andas con alguien más, que tus amigos quieren andar contigo? | | | |
| 3 ¿Te dice que tiene otras chavas, te compara con sus ex novias? | | | |
| 4 ¿Todo el tiempo quiere saber qué haces y con quién estás? | | | |
| 5 ¿Te crítica, se burla de tu cuerpo y exagera tus defectos en público o en privado? | | | |
| 6 Cuando estás con él, ¿te sientes tensa y sientes que hagas lo que hagas, él se molestará? | | | |
| 7 Para decidir lo qué harán cuando salen, ¿ignora tu opinión? | | | |
| 8 Cuando platican, ¿te sientes mal porque sólo te habla de sexo, te pregunta si tuviste relaciones sexuales con tus ex novios? | | | |
| 9 ¿Te ha dado algún regalo a cambio de algo que te ofenda o te haya hecho sentir mal? | | | |
| SUBTOTAL | | | |
| Grupo II: | Frecuentemente | A veces | Nunca |
| Frecuentemente = 5 puntos A veces = 3 puntos Nunca = 0 puntos | 5 pts. | 3 pts. | 0 pto. |
| 10 Si has cedido a sus deseos sexuales, ¿sientes que ha sido por temor o presión? | | | |
| 11 Si tienen relaciones sexuales, ¿te impide o condiciona el uso de métodos anticonceptivos? | | | |
| 12 ¿Te ha obligado a ver pornografía y/o a tener prácticas sexuales que te desagraden? | | | |
| 13 ¿Te ha presionado u obligado a consumir droga? | | | |
| 14 Si toma alcohol o se droga, ¿se comporta violento contigo o con otras personas? | | | |
| 15 A causa de los problemas con tu novio, ¿has tenido una o más de las siguientes alteraciones: pérdida de apetito y/o el sueño, malas calificaciones, abandonar la escuela, alejarte de tus amigos (as)? | | | |
| 16 Cuando se enojan o discuten, ¿has sentido que tu vida está en peligro? | | | |
| 17 ¿Te ha golpeado con alguna parte de su cuerpo o con un objeto? | | | |
| 18 ¿Alguna vez te ha causado lesiones que ameriten recibir atención médica, psicológica, jurídica y/o auxilio policial? | | | |
| 19 ¿Te ha amenazado con matarse o matarte cuando se enojan o le has dicho que quieres terminar? | | | |
| 20 Después de una discusión fuerte, ¿él se muestra cariñoso y atento, te regala cosas y te promete que nunca más volverá a suceder y que "todo cambiará"? | | | |
| SUBTOTAL | | | |
| GRAN TOTAL | | | |

Índice de violencia en la relación de noviazgo

- **Hasta 5 puntos / Relación que no presenta violencia**

El noviazgo es una etapa en la que aprendemos a relacionarnos en pareja con la persona que queremos. Toda pareja tiene problemas, pero no todas saben resolverlos de manera sensata, teniendo presente el respeto por las diferencias y los derechos de cada uno.

- **6 a 15 Puntos / Relación con primeras señales de violencia.**

Existencia de problemas, pero que se resuelven sin violencia física. Los actos violentos son minimizados y justificados por problemas ajenos a la pareja. Es importante que desarrolles habilidades para resolverlos.

- **16 a 25 puntos / Relación de abuso.**

Tu pareja está usando cada vez más la violencia para resolver los conflictos, y la tensión se empieza a acumular. Crees que puedes controlar la situación y que él cambiará. Es una situación de cuidado, y una señal de que la violencia puede aumentar en el futuro.

26 a 40 puntos / Relación de abuso severo.

Definitivamente tu relación de noviazgo es violenta, los actos violentos se dan bajo cualquier pretexto y cada vez son más frecuentes e intensos. Después de la agresión, intenta remediar el daño, te pide perdón y te promete que no volverá a ocurrir. Esta es la etapa más difícil porque sientes miedo y vergüenza por lo que pasas. Tienes esperanza que cambiará. Busca ayuda.

Más de 41 puntos / Relación violenta

Es urgente que te pongas a salvo, que tomes medidas de seguridad y que recibas inmediatamente ayuda especializada. Tu vida está en peligro, tu salud física y/o mental puede quedar severamente dañada.

Anexo 3

1.- Dinámica: Conociendo al grupo

Objetivo: que todas las participantes se conozcan de una forma interactiva para promover un ambiente agradable en el grupo de trabajo.

Desarrollo: la coordinadora les dará a cada participante un gafete para que pongan su nombre, después en parejas se deben de entrevistar entre ellas sobre las siguientes cuestiones:

-¿Cómo se llaman?, ¿Quiénes son?

-¿Qué edad tienen?

-¿Dónde viven?

-¿Qué estudian?

-¿Cuánto tiempo tienen con su novio?

-¿Qué esperan del taller?

Al término de entrevistarse cada una pasara a presentar a su pareja frente al grupo, informando las respuestas obtenidas.

2.- Dinámica: “Pasa la bolita del amor”

Objetivo: que todas las participantes puedan dar su concepto acerca del tema expuesto.

Desarrollo: todas las participantes se paran de sus asientos haciendo una rueda, con el papel china se arman 4 bolitas, las cuales se irán aventando al azar y a la persona que la agarre tendrá que contestar a la pregunta seleccionada.

Al término se resolverán dudas acerca del tema o malentendidos en los conceptos vistos.

3.- Dinámica: “Escenificación de conductas”

Objetivo: que cada participante reconozca la violencia en la vida cotidiana.

Desarrollo: la coordinadora formara equipos de 5 personas y mencionara una conducta que propicia la violencia en un noviazgo para que el equipo formule una escena donde puedan mostrar cómo se presenta la conducta a interpretar.

Al término del análisis se retomarán las conductas ejemplificadas y se reflexiona que tanto las consideramos como violencia sino más bien como algo normal en la relación.

4.- Dinámica: “¡eso es lo correcto!”

Objetivo: que la participante detecte las creencias erróneas que ha impuesto la sociedad sobre las características de cada género en una relación de noviazgo.

Desarrollo: la coordinadora solicitará al grupo que anote en una hoja lo que debería ser lo correcto de las frases que va a leer, para que sea analizada por las opiniones de las demás participantes.

Al término se enfatiza que solo son creencias erróneas que han sido inculcadas por la sociedad, la familia, los medios de comunicación al paso del tiempo y que es necesario modificarlas de acorde a los avances de igualdad y equidad que tiene nuestro país.

5.- Dinámica: “Un día común”

Objetivo: que el participante reconozca la violencia en la vida diaria.

Desarrollo: la coordinadora formará parejas para que el grupo trabaje con periódicos, localizarán noticias o artículos sobre violencia en general.

Analizarán los recortes plasmados en las cartulinas y los expondrán al grupo a modo de reflexión sobre el uso cotidiano en nuestro país y en nuestras vidas de la violencia.

6.- Dinámica: “Role playing”

Objetivo: que la participante identifique la dinámica y los diversos tipos de violencia que se presentan en las relaciones de pareja.

Desarrollo: la coordinadora asignará a las participantes una tarjeta con el tipo o modo de violencia para que puedan representarla en el grupo y este a su vez logre identificarla.

Al terminar se discutirán como es que este tipo o modo de acciones se utilizan para resolver problemas en la vida diaria.

7.- Dinámica: “Esfera”

Objetivo: identificar las dudas que tengan los participantes, así como la relación que tiene cada tema para lograr la prevención de la violencia durante los noviazgos.

Desarrollo: la coordinadora en una pecera de cristal colocara diversos papeles que tengan escritos cada uno de los temas revisados en las sesiones anteriores y le pedirá a varias

participantes que tomen uno y que expliquen de que se trató, si la participante no recuerda le puede pedir ayuda al equipo y concluirá la importancia de la temática; si el grupo está confundido, la coordinadora explicará cada aspecto de manera resumida para que quede todo en claro.

8.- Técnica: “Corrillos”

Objetivo: conocer los logros del taller obtenidos por el grupo, así como las creencias que se modificaron sobre la violencia y sobre todo prevenirla desde el noviazgo.

Desarrollo: la coordinadora formara equipos de 5 personas y cada uno trabajara con la conclusión de un día y al final las discutirán para refinarlas en equipo, exponerlas y llegar a una conclusión final.

Al finalizar el taller se les proporcionará información de algunas instituciones que podrán ofrecer apoyo ya en una situación más grave de violencia en el noviazgo:

-LOCATEL: 56581111 (área de psicología)

-Asociación de Adictos Anónimos a las Relaciones Destructivas: 53414805 y 5344122202

-INMUJERES: 55122831

-Centro de Apoyo a la Mujer: 53904451

-Injuve: 018007160092

-Comisión Nacional de Derechos Humanos: 56320040 ext. 300, 305,314

-Sistema de Apoyo Psicológico por teléfono (SAPTEL): 53950660

- Línea UNAM: 56222288