



---

---

---

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

**DIPLOMACIA PÚBLICA EN BRASIL: UNIVERSIDAD FEDERAL DE  
INTEGRACIÓN PARA LATINOAMERICA (UNILA)**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN:  
RELACIONES INTERNACIONALES**

**PRESENTA:**

**OSMARA HORTENSIA SÁNCHEZ MEZA**

**DIRECTOR DE TESIS: MTRO. FRANCISCO ALEJANDRO PEDRAZA CORTÉS**

**MÉXICO, D.F. 2015**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Capitulo 1. Diplomacia pública, nociones generales</b>	<b>9</b>
1.1 Diplomacia y su relación con la Política Exterior	10
1.1.1. Diplomacia y Política exterior en el periodo de lula da silva periodo 2003-2010	13
1.2 De la diplomacia tradicional a la Diplomacia Pública	18
1.3 Poder blando y Diplomacia Pública	22
1.4 Diplomacia pública y sus diversas formas de gestión	24
1.5 Diplomacia pública en el mundo	29
<b>Capitulo 2. Educación superior como proyecto de integración a través del tiempo</b>	<b>35</b>
2.1 MERCOSUR como antecedente de integración educativa para Brasil	37
2.2 Brasil, Educación superior como proyecto de política exterior en el periodo de Lula Da silva	41
2.3 El caso específico de la Universidad Federal de Integración para América Latina y su contexto regional.	46
2.4 Cronología de relaciones interinstitucionales de UNILA en la región y el mundo	51
<b>Capitulo 3. Coincidencias en la instauración de la</b>	<b>77</b>

**Universidad Federal de Integración Latinoamérica y la  
representación de la Educación Superior en América  
Latina**

3.1 La educación superior un juego de integración regional,  
Brasil: ¿Integrante o líder? **79**

**Conclusiones** **90**

**Bibliografía** **92**

## Introducción

*Diplomacia Pública* es un término de reciente análisis, nace a inicios del siglo XX, sin embargo no ha sido hasta la década de los años 60 y 70 que el término se acoge en su totalidad por el diplomático estadounidense Edmund Gullion; es aquí donde radica la implicación de esta expresión como la estrategia que marca en la actualidad los lineamientos de *Política Exterior* en la esfera global, entendiendo Diplomacia “[...] como los mecanismos que no son la guerra, desplegados por un actor internacional para gestionar el entorno internacional [...]”.<sup>1</sup>

El contexto antes mencionado bajo el análisis de Nicholas J. Cull –profesor e investigador en el tema-, quedará relegado al ámbito Estado-Público de masas, donde la idea principal es la capacidad que tiene un actor de obtener lo que quiere en el ámbito internacional a causa del atractivo de su cultura más que de la influencia militar o económica, implicación misma que conlleva el concepto Poder Blando de Joseph Nye forma menos agresiva de abordar las relaciones internacionales.<sup>2</sup>

La clave del estudio de *Diplomacia Pública* en esta vertiente, es el desplazamiento de los actores internacionales tradicionales -Estado- por Organizaciones no Gubernamentales como práctica predominante, entre otros aspectos destaca también el uso de las tecnologías como un nuevo mecanismo de comunicación de mejor alcance, ya que es este el medio donde existe un acercamiento en tiempo real persona a persona, sin dejar de manejar congruencia con el objetivo de gestionar el entorno internacional de acuerdo a la tradicional Diplomacia.

Los elementos de la *Diplomacia Pública* -escuchar, *diplomacia cultural*, intercambio, agencias de radiodifusión y guerra psicológica- comparten claramente

---

<sup>1</sup> J. Cull Nicholas, *Diplomacia pública: consideraciones teóricas*, [en línea], Revista Mexicana de Política Exterior, Núm. 85 Noviembre 2008-Febrero 2009, Dirección URL: <http://portal.sre.gob.mx/boletinimr/pdf/8502N.Cull.pdf>, pagina 56, fecha de consulta: 270812.

<sup>2</sup> Cfr: Nye Joseph, *Soft power : the means to success in world politics*, New York 2004, Public Affairs

el objetivo de influir un público extranjero, sin embargo es importante despejar las diferencias entre la Diplomacia *tradicional* y este nuevo análisis en el que existe una clasificación de tiempo, flujo de informaciones e infraestructura utilizada por cada concepto, Diplomacia Pública y *Diplomacia tradicional*.

Mientras que para la Diplomacia *antigua* radica en una estructura de forma vertical, del actor internacional a la población extranjera, la Diplomacia Pública actual maneja una estructura horizontal es decir de población a población facilitada por el actor, el flujo de información ha pasado de ser mediado por fronteras de lenguaje o geográficas, a ser inmediato y directo facilitado por los medios de comunicación y no por el Estado, en esta estructura el intercambio cultural se mantiene como un intento de reciprocidad en el aprendizaje.

La Diplomacia Pública recae en el supuesto de que el otro comprenderá más y mejor la toma de decisiones si comparte el mismo nivel de información, se apoya en la habilidad de modelar las audiencias. Para los fines de esta investigación el intercambio cultural en la Diplomacia Pública como concepto, será un intento para discernir las políticas culturales que han tomado la ocupación del gobierno brasileño, labor misma que ha marcado el desarrollo de proyectos académicos de suma importancia para el país, y que ensayan ser un mecanismo fructífero para su *Política Exterior* actual.

Importante por ello es la observación de aquellos proyectos avanzados para la formación profesional de ciudadanos brasileños y de países de América Latina. El órgano encargado de dar paso a los proyectos internacionales en el ámbito académico es el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq por su siglas en Portugués), guiado por programas bilaterales y multilaterales como es el caso de la Colaboración Interamericana de Materiales (CIAM por sus siglas en portugués) acuerdo multinacional en el que participa el CNPq, actividades de cooperación científica y tecnológica entre los países latinoamericanos como Argentina, Canadá y México.

Existe también el Programa de Estudiantes Convenio de Posgrado (PEC-PG), centrado en los académicos, investigadores, profesionales o egresados de la educación superior procedentes de países en desarrollo con los cuales Brasil mantiene acuerdos culturales y educativos. En términos regionales se encuentra el Instituto Mercosur de Estudios Avanzados (IMEA), siendo este el que da paso al actual proyecto Universidad Federal de Integración Latinoamericana (UNILA), propuesto dentro del periodo presidencial de Inácio Lula Da Silva, como un idea de cooperación y preocupación por la multiculturalidad que surge en las extensas fronteras de Brasil con casi todo el territorio sudamericano -a excepción de Ecuador y Chile-.

El periodo que concierne a esta investigación comprende la estructuración del proyecto UNILA enmarcado en la presidencia de Lula Da Silva 2003-2011, que bien podría considerarse como progresista en el escenario político latinoamericano, si bien se mantuvo proclive a la consolidación de alianzas regionales, es trascendental se evite dejar del lado el despunte de los intereses internacionales en general; en este juego Brasil mantuvo activa no solo una política de apoyo y desarrollo nacional, si no el desplazamiento de una diplomacia activa, recordando que la diplomacia en la actualidad es el proceso por el cual los actores internacionales tratan de lograr las metas de su *Política Exterior* mediante la participación de los agentes nacionales e internacionales y de ahí podrán derivarse más de una corriente de análisis.

UNILA, es un importante proyecto para el país no solo en términos académicos, su geografía incluye un espacio económico y de integración política, Foz de Iguazu ciudad donde se sitúa la Universidad es mejor conocida como la *Región Trinacional*, forma parte de un acuerdo de integración entre Brasil, Argentina y Paraguay desde 1985 donde se une Uruguay en 2001 con fines ajenos al inicial (combate al delito organizado), vinculando desde entonces el intercambio comercial y cultural de la región. En esa perspectiva, el gobierno brasileño viene

financiando obras de infraestructura y servicios en casi todos los países de la región, con lo que pretende responder y actuar contra las externalidades negativas y revitalizando los marcos cooperativos incluidos en el proyecto de Política Exterior.

UNILA como proyecto característico, tiene como objetivo desarrollar una cooperación científica principalmente en la enseñanza del nivel superior aplicando programas de movilidad para docentes, investigadores y alumnos, dicho modelo incluye a toda América Latina en sus objetivos, sin embargo Mercosur tiene prioridad en los beneficios que enmarca el proceso de ingreso, esto debido a ser el antecedente directo de su creación, y por la facilidad en la validación de estudios por el acuerdo diplomático de Mercosur. “En el primer grupo experimental de la UNILA, que ingresó en agosto de 2010, la universidad seleccionó estudiantes de los cuatro países de Mercosur: Paraguay, Uruguay, Argentina y Brasil.”<sup>3</sup>

Partiendo de este supuesto deberá considerarse que la visión geopolítica de la región no es un tema reciente, por ello la instauración de Mercosur dio un vuelco a la concepción política y económica, ya que dejó de tenerse una visión de disputa por una cooperativa, situación misma que trajo consigo una circulación de población importante para la región. En general la búsqueda está fuera de los límites comerciales ahora la composición étnica y lingüística nace como primera inquietud para los gobiernos colindantes, los académicos y profesionales han buscado entretener redes regionales de investigación social para la creación de proyectos universitarios como fuente de desarrollo intelectual que afronte la problemática étnica y de cooperación.

---

<sup>3</sup> UNILA / UNESCO-IESALC, *UNILA: la Primera Universidad Latinoamericana de Frontera en Brasil, La iniciativa surge como respuesta al Plan de Acción de la CRES 2008*, [en línea], Boletín Iesalc, Marzo 2011 número 215, dirección URL: [http://iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2623%3Aunila-la-primera-universidad-latinoamericana-de-frontera-en-brasil&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es](http://iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2623%3Aunila-la-primera-universidad-latinoamericana-de-frontera-en-brasil&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es), fecha de consulta: [310812]

La presente investigación abordará el tema de *Diplomacia Pública* relacionada con el desempeño de Brasil en el ámbito internacional, apoyado e impulsado por los proyectos académicos, tomando como caso de estudio la Universidad Federal de Integración Latinoamericana, proceso particular de Brasil donde las acciones en materia de diplomacia pública necesariamente encajan dentro de un diseño regional de *Política Exterior*.

Empero, las relaciones fronterizas que caracterizan a la ubicación geográfica de la Universidad son un elemento problemático en este ordenamiento, ya que surge un cuestionamiento significativo acerca de las lógicas diferentes de gestión, dados los procesos sociales y económicos que atraviesan las demarcaciones políticas. Dicho de otra forma, es posible que las relaciones de la triple frontera estén estructuradas a partir del entendimiento local y no de la inserción económica y política internacional que el gobierno brasileño proyectó durante el periodo presidencial de Lula Da Silva.

Esta investigación toma interés en el tema de diplomacia pública como un campo que exige la aplicación de sus términos y conceptos en el medio internacional actual. Debido a que la diplomacia pública es un término poco usual en la investigación latinoamericana, me parece necesario el acercamiento de las Relaciones Internacionales en mi papel de estudiante latinoamericana, no sólo como criterio de conocimiento, si no como una herramienta de investigación para corroborar la realidad bajo esta parcela de análisis.

Me parece importante entonces, contribuir con el debate actual de *Política Exterior* y el desarrollo de la Diplomacia Pública, tomando como partida el caso de estudio de Brasil y el tema controversial de sus intercambios académicos, promovidos siempre en un marco de supuesta cooperación regional, UNILA (Universidad Federal de Integración Latinoamericana) se coloca como un precedente histórico

de los lineamientos de *Política Exterior* del país ya mencionado, durante el periodo presidencial de Lula Da Silva.

Delante de ese escenario, es que el Plan Nacional de Cultura de Brasil comenzó a ser discutido con la participación de la sociedad civil y el objetivo de promover la universalización del acceso a la producción y al consumo de bienes y servicios culturales en Brasil. La cultura en la actualidad ofrece grandes posibilidades, la referencia de Brasil y el desarrollo de un programa completo ha generado una realidad que requiere ser estudiada.

Importante entonces será denotar que la injerencia en la región del Cono Sur ha sido abanderada por Brasil a pesar de tener colindantes – geográficamente hablando- sumamente fuertes, el desarrollo en la gestión pública de todos los apoyos culturales ha sido bien direccionada, la creación de una estrategia regional a dado un salto primordial para el desempeño de Brasil en el frente internacional.

Citando a Lourdes Arizpe cuando menciona que “su papel [la cultura] no se reduce al de un medio para alcanzar determinados fines, puesto que constituye la base social para el logro de éstos”, el Plan Nacional de Cultura ha consumado el proyecto cultural que en el resto de la región se ha venido aplazando por retornar y no avanzar sobre sus propios principios.

No esta por demás mencionar que en las ultimas décadas América Latina ha encerrado desafíos importantes, que resultan trascendentales en el estudio de las Relaciones Internacionales del siglo XXI como proceso histórico y de novedosa emergencia; hoy por hoy el estudio de análisis recientes enmarcados en un proceso tan amplio resultan un gran reto, por ello la presente investigación se dará a la tarea de discernir la política y lineamientos de un gigante en América Latina: Brasil.

Los objetivos principales dentro de la investigación es organizar una línea de tiempo de las relaciones de UNILA en la región con la finalidad de contrastar la Diplomacia Pública por medio de sucesos detallados en la *Política Exterior* del período, para ello se presenta una revisión de los supuestos políticos, económicos y culturales destinados por el gobierno brasileño al desempeño de Intercambios Académicos.

En el capítulo uno se presentaran las nociones generales de la diplomacia y su evolución a la *Diplomacia Pública*, en este sentido se pretende detallar las formas de gestión que para los fines de esta investigación resultan prioritarios, adicional a esto y como un ejercicio se indica en un apartado la practica de la *Diplomacia Pública* en el mundo como un preámbulo al caso de estudio.

En el capítulo dos se esboza el contexto de la educación superior en América Latina como un intento de acercar la presente investigación al desarrollo conceptual de la educación superior como una concepción de integración regional, en este apartado de manera puntual se presenta el caso de estudio Universidad Federal de Integración Latinoamericana, básicamente se refiere la gestación del proyecto así como sus principales aciertos, con la finalidad de brindar la mayor información posible acerca de la universidad se detalla una cronología de las relaciones que se presentaron en el exterior e interior de Brasil desde su desarrollo.

En el capítulo tres con la intención de cumplir con el propósito de la investigación se detallan las coincidencias entre el capítulo uno y dos, intentando presentar las peculiaridades del caso de estudio y su relación con la *Diplomacia Pública* así como la *Política Exterior* que se llevo a cabo en el periodo de Lula Da Silva.

Esta investigación pretende ubicar como Brasil ha desarrollado una Diplomacia innovadora dentro de sus lineamientos de *Política Exterior* considerando el desempeño de actividades académicas características de este análisis, tales como

los intercambios académicos, ya que de acuerdo al planteamiento de Nicholas J. Cull éstos buscan aculturar y educar a sus participantes, la zona de influencia de importancia para Brasil es de inicio su zona fronteriza, misma que contiene en su ubicación geográfica (Foz de Iguazú) la sede del proyecto Universidad Federal de Integración Latinoamericana ejemplo sobrentendido.

Sin embargo como opciones dentro del campo de investigación no pretendo negar que los intercambios académicos generados por el proyecto Universidad Federal de Integración Latinoamericana puedan no ser parte de una diplomacia pública generada por Brasil, debido a que esta no cumpla con la doctrina de aculturación y educación con fines de influencia regional. Una situación más que proyecto como eventualidad en el proceso de investigación es ubicar que las lógicas de gestión en la región colindante de Brasil son parte de la racionalidad política, dados los procesos sociales que atraviesan las demarcaciones geográficas, las relaciones de la triple frontera están estructuradas a partir del entendimiento local y económico, más no de la inserción de política internacional que el gobierno brasileño proyectó durante el periodo presidencial de Lula Da Silva.

## Capítulo 1. Diplomacia pública, nociones generales

Para abordar el tema de *diplomacia pública* es necesario tener en claro los elementos que la diferencian de la diplomacia tradicional, por regla general, la *diplomacia tradicional* orienta sus acciones basada en la generación de información por parte unidireccional del Estado y sus estructuras diplomáticas, de forma piramidal y jerárquica, y en pro del interés de éste.

La *diplomacia pública* basa sus interacciones entre las relaciones persona a persona, como los intercambios culturales y académicos; así como las relaciones entre gobiernos y personas, que son aquellas acciones dirigidas a modificar la percepción del Estado; “por lo que se le asocia un modelo jerárquico y transversal. La comunicación en la diplomacia se organiza en cuatro niveles:

- a) Los productores de imagen (el Estado emisor o las organizaciones internacionales)
- b) Los vehículos de la comunicación (que pueden ser los medios de comunicación, las artes, la ciencia o la cultura)
- c) Los usuarios o el público intermedio (la sociedad civil en la cual destacan algunos líderes de opinión);
- d) El blanco final (los políticos y los factores de tomas de decisiones que puedan incidir en las políticas de otro estado, en las acciones de partidos políticos u organizaciones internacionales”<sup>4</sup>

Cabe destacar que los estudios actuales sobre esta tendencia son escasos, el tema de *diplomacia pública* ha tenido poca cabida en el contenido de la *Política Exterior* latinoamericana, en general la visión ha sido envuelta en su contexto de origen, el presente capítulo tiene por objetivo presentar un panorama de los estudios sobre *diplomacia pública* así como llamar la atención sobre definiciones útiles para las Relaciones Internacionales y su contextualización en la *Política Exterior* América Latina teniendo como caso de estudio Brasil.

---

<sup>4</sup> Tigau Camelia, *Diplomacia en la era digital*, México, Grupo Editorial Cenzontle-CISAN, 2009, página 76

## 1.1 Diplomacia y su relación con la Política Exterior

El estudio de la *Política Exterior* y su relación con la diplomacia como herramienta se han mantenido en controversia durante mucho tiempo, esto como resultado de los cambios del orden mundial así como las vertiginosas dinámicas del sistema internacional, con todo y este cúmulo de ideas alrededor de su análisis podemos encontrar nociones generales que mantengan claro el vínculo entre una y otra.

En palabras de Rafael Velázquez: “la política exterior esta conformada por [...] conducta, posiciones, actitudes decisiones y acciones [...] se fundamentan en el interés nacional y en objetivos [...] se sustenta en un proyecto de nación específico y depende de la capacidad de negociación internacional [...] esta determinada por los factores de situación tanto internos como externos”.<sup>5</sup>

Por consiguiente la base de la *Política Exterior* es el interés nacional. Estudiosos señalan que es mas importante el proyecto de nación que los intereses nacionales, otros, opinan lo contrario y algunos mas indican que debe ser guiada por objetivos en conjunto. La definición de *Política Exterior* puede concebirse con diferentes conceptos, no obstante en su mayoría coinciden en que su estructura son los intereses nacionales y el proyecto de nación.

Los condicionantes de la *Política Exterior* pueden retomarse de la geografía, población, economía y la historia. En el caso de la geografía factor importante para Brasil (caso de estudio), con 8.515.767,049 km<sup>2</sup> de territorio, por sus fronteras goza de una posición privilegiada, posee relación territorial directa con prácticamente toda América Latina<sup>6</sup> –exceptuando Ecuador y Chile–, tiene también una vasta salida al océano Atlántico, así como una riqueza en condiciones climáticas.

Para Brasil es de suma importancia la evaluación de su historia a pesar de no ser un determinante fáctico, debe evaluarse constantemente para emprender la

---

<sup>5</sup> Velázquez Flores Rafael, *Factores, bases y fundamentos de la política exterior de México*, México, Plaza y Valdés- Universidad del Mar, 2005, p.22.

<sup>6</sup> Véase Área Territorial Brasileira en:  
[http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/default\\_territ\\_area.shtm](http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/default_territ_area.shtm)

formulación de la *Política Exterior* idónea. Actualmente la identidad nacional se ha tomado en cuenta como fundamento de la *Política Exterior* por considerarse importante a la hora de la toma de decisiones, los valores culturales son elementos poderosos por su contenido ideológico.

Por ello es importante concretar que “Los procesos de democratización y la socialización del ejercicio del poder son factores que han modificado el que hacer de la *Política Exterior* y, por lo tanto, el de la diplomacia transformándola en una actividad menos cerrada [...]”<sup>7</sup>. Las líneas actuales de investigación demuestran que la apertura de la actividad diplomática se materializa en la necesidad de canalizar las demandas internas hacia el exterior, intentando orientar a su vez los condicionamientos exteriores al contexto nacional, regional o local según sea el caso, situación que legitima el diálogo tú a tú.

Si bien es cierto que los políticos deben tener siempre un conocimiento óptimo de las reacciones que obtendrán de sus acciones al exterior, la apertura a nuevos métodos de comunicación a nivel diplomático genera cierta confusión en el desarrollo de sus actividades correspondientes, la diplomacia y *Política Exterior* se estructuran a partir de la negociación y ambas van encaminadas con el mismo propósito: el interés nacional.

La diplomacia es el gran instrumento por excelencia para evitar los conflictos bélicos entre naciones, es una vía necesaria para mantener el orden y la paz en el mundo, así como medio indispensable de *Política Exterior* para los países que no ostentan tanto poder. Como bien sabemos la diplomacia a servido desde sus inicios para mediar conflictos de forma pacífica mientras que la *Política Exterior* defiende los intereses nacionales en el exterior motivos suficientes para que los dos elementos sean determinados como base de esta investigación.

En la actualidad “[...] atribuir el origen de las decisiones de *Política Exterior* del país (Brasil) a un sólo individuo o a una sola institución sería, cuando menos,

---

<sup>7</sup> Baños Rivas Luz Elena, *Reflexiones sobre la diplomacia pública en México. Una mirada prospectiva*, Revista Mexicana de Política Exterior, México, Secretaria de Relaciones Exteriores, Núm. 85, 2009 p.138

audaz. [...] antes de que esto sucediera así [...] el país fue testigo de diferentes regímenes políticos y adoptó distintos modelos de desarrollo económico, participó en la formulación de diversas normas del sistema internacional y completó un proceso de creciente internacionalización [...]”<sup>8</sup>

Brasil se ha convertido en un actor internacional de suma importancia, su ejercicio diplomático y de *Política Exterior* han valido para ser un ejemplo a seguir, su actitud ante los requerimientos del nuevo sistema internacional es soberbia pero considerada, conlleva a obligaciones que debe aceptar pero al mismo tiempo propone soluciones. Dicho de otra manera, su actitud defensiva y pasiva pasa a convertirse en una activa y llena de propuestas.

“[...] la globalización a lo largo de la segunda mitad del siglo xx fortaleció las tendencias de integración regional como estrategia para fortalecer a los países frente a un nuevo escenario económico, social y cultural. Con eso surgen los llamados bloqueos regionales que aprovechan la vecindad geográfica así como la herencia histórica para estrechar los lazos económicos y políticos entre pueblos. Brasil participa, desde la década de 1980, de una serie de iniciativas con el objetivo de fortalecer América del sur en el escenario internacional. [...]”<sup>9</sup>

Es justo el sobrevenir en las Relaciones Internacionales que exige a líderes indiquen una dirección a los problemas mundiales para no estancarse en el desarrollo, en palabras de Lula Da Silva la *Política Exterior* es vista al inicio de su periodo presidencial como un instrumento importante para hacer viable el programa de transformaciones económicas, sociales y políticas<sup>10</sup>.

Por ello y en vista del dinamismo de la agenda de Política Exterior brasileña, los ministerios que estaban concentrados en la elaboración de políticas públicas,

---

<sup>8</sup> Pinheiro Leticia, *Autores y actores de la política exterior brasileña*, Foreign Affairs en Español, núm. 2, vol.9, México, ITAM, junio 2009.

<sup>9</sup> Brasil e América do Sul, [ en línea] *Brasil no exterior*, dirección URL: [:http://www.brasil.gov.br/sobre/o-brasil/brasil-no-externo/brasil-e-america-do-sul-1](http://www.brasil.gov.br/sobre/o-brasil/brasil-no-externo/brasil-e-america-do-sul-1), consulta [040613]

<sup>10</sup> Véase: Da Silva Luiz Inácio, “*La política exterior del nuevo gobierno brasileño*”, Foreign Affairs en Español, núm. 1, vol.3, México, ITAM, enero-marzo 2003, p. 2.

abrieron sus actividades a la actuación internacional dándose así la llamada *Diplomacia Pública*, modalidad misma que ha logrado la participación y coordinación de los procesos regionales, al igual que la especialización del personal diplomático para la mejora de estas acciones.

### **1.1.1 Diplomacia y Política Exterior en el periodo de Lula da Silva periodo 2003-2010**

El sistema internacional ha sufrido transformaciones profundas desde finales del siglo pasado de las mas importantes destacan la expansión territorial y la configuración de un capitalismo verdaderamente global, es este contexto el que obliga a las agencias del Estado brasileño a apoyar la toma de decisiones sobre *Política Exterior*, es importante no omitir que esta evolución no hubiera sido posible sin el regreso del país a un régimen democrático a partir de 1985.

El proceso democrático que transcurrió hasta la elección de Luiz Inácio Lula Da Silva en 2002 nos lleva a recrear un breve análisis de la estructura de *Política Exterior*, que marca el devenir del periodo presidencial a desarrollar, comenzare por mencionar que para la república brasileña los temas concernidos a las relaciones internacionales, “le competen de manera privativa\* al Poder Ejecutivo, [...] señalado explícitamente en el artículo 84”.

El Ministerio de Relaciones Exteriores mejor conocido como Itamaraty\*\*<sup>12</sup> forma también parte del poder ejecutivo, las funciones de Itamaraty están puntualizadas en la constitución vigente su “[...] misión es asistir al Presidente en la formulación de la *Política Exterior* de Brasil, para garantizar su aplicación, el mantenimiento de las relaciones diplomáticas con los gobiernos de los Estados extranjeros,

---

\* Constitucionalmente en Brasil existen dos competencias para los actores gubernamentales: exclusiva, que restringe las atribuciones referidas únicamente a quien las detenta y privativa, que se puede delegar a otros  
11

\*\* En referencia a la denominación de su antigua sede en la ciudad de Rio de Janeiro, cuándo esta era la capital del país.

organismos internacionales y organizaciones y promover los intereses del Estado brasileño y la sociedad en el extranjero”<sup>12</sup>

La *Política Exterior* brasileña ha pronunciado sus principios básicos de *diplomacia* a través del Ministerio, asimismo ha puesto un mayor énfasis en los procesos de integración regional, enfocándose prioritariamente en MERCOSUR y en menor medida, pero con relevancia, en otros organismos regionales.

En el plano internacional, Itamaraty “ha cuidado su actuación en el exterior a través de 92 embajadas, 6 misiones ante organismos internacionales, 37 consulados y 14 viceconsulados y a través de servicios de promoción comercial, asistencia consular, comunicación y difusión de cultura y el idioma”<sup>13</sup>

Internamente el Ministerio de Relaciones Exteriores ha perfeccionado su organización en cuanto a la carrera diplomática y los servicios prestados. “Para ello, cuenta con una estructura que incluye el Palacio Itamaraty en Brasilia, que es su sede; el Palacio Itamaraty en Río de Janeiro, antigua sede y hoy oficina del Ministerio de Relaciones Exteriores (MRE); representaciones en los Estados de Río Grande do Sul, São Paulo y Pernambuco; y órganos de apoyo como la Fundación Alexandre de Gusmão (Funag) y el Instituto Río Branco. Entre las diversas actividades desempeñadas por el Itamaraty también se incluye la demarcación de las fronteras brasileñas”<sup>14</sup>.

Entre las funciones de quienes integran dichos organismos, se encuentran: representar al país ante la comunidad de naciones, adquirir información para la posterior formulación de objetivos de *Política Exterior*, participar en las distintas reuniones internacionales.

En el periodo de Inácio Lula Da Silva la *Política Exterior* se diversificó de manera extraordinaria, es justo este escenario el que genera que “[...] los ministerios que

---

<sup>12</sup> Ministerio de Relaciones Exteriores, Conocer el Ministerio, [en línea] dirección URL: <http://www.itamaraty.gov.br/o-ministerio-es/conheca-o-ministerio/view>, consulta [130813].

<sup>13</sup> Cfr: Política Externa, Introducción, en: Esplanada dos Ministérios Bloco H Anexo [en línea] dirección URL: [http://buenosaires.itamaraty.gov.br/es-es/politica\\_externa.xml](http://buenosaires.itamaraty.gov.br/es-es/politica_externa.xml), consulta [130813].

<sup>14</sup> *Ídem*, Política Externa

antes estaban concentrados en la elaboración de políticas públicas estrictamente internas [...] empezaran a desarrollar estrategias de diálogo y actuación internacional. Actualmente, prácticamente en todos los ministerios hay un área de asesoría internacional”<sup>15</sup>.

Sin dejar de lado la importancia que subyace en la diversificación de la política internacional, Brasil proyectó la esencia histórica de integración sudamericana, se reconoce por consiguiente que el gobierno de Lula da Silva se enfocó en ese proceso. Celso Amorim entonces Jefe del Palacio Itamaraty lo señaló en numerosas ocasiones:

“Reconocemos que el destino de Brasil está ligado a vecinos de América del Sur. La vertiente regional es vital para nosotros. La integración sudamericana es y continuará siendo una prioridad del gobierno brasileño. La profundización del Mercosur y la consolidación de la Unión Sudamericana de Naciones son parte de ese proceso. Una política pro integración corresponde al interés nacional de largo plazo”<sup>16</sup>

La figura de Brasil en el conjunto del sistema internacional es igualmente significativo, los crecientes vínculos del país con otros Estados de peso equivalente en varias regiones del mundo (Irán Rusia, China, la India, Sudáfrica por ejemplo) constituye un factor novedoso en la política mundial contemporánea.

No menos importante es el liderazgo que Brasil ha ejercido sobre su entorno geopolítico, mismo que se vio progresivamente cuestionado los últimos años debido a los cambios internos experimentados por los principales actores de la región. La postura del presidente Hugo Chávez de Venezuela y su apuesta por la integración latinoamericana a partir de megaproyectos energéticos, es el más grande indicador de esta tendencia.

---

<sup>15</sup> Pinheiro Leticia, *Autores y actores de la política exterior brasileña*, Foreign Affairs en Español, núm. 2, vol.9, México, ITAM, junio 2009

<sup>16</sup> Amorim Celso, *A diplomacia multilateral do Brasil. Um tributo a Rui Barbosa*, en Fundacao Alexandre de Gusmao Instituto de Pesquisa de Relacoes Internacionais, Brasil, Pág. 7, [ en línea] dirección URL: [http://www.catedrarii.com.ar/docs/soledad\\_pace-dic-2010.pdf](http://www.catedrarii.com.ar/docs/soledad_pace-dic-2010.pdf), consulta: [240813]

Siguiendo esa línea no podemos olvidar el giro experimentado por Bolivia bajo la presidencia de Evo Morales, con la puesta en marcha del programa de nacionalización de recursos naturales y agrarios más profundo en la Bolivia del último medio siglo, así como el marcado sesgo anti-estadounidense adoptado por varios gobiernos del área; mismo que no es simultáneo al lenguaje pragmático de Itamaraty.

El gobierno del Presidente Lula Da Silva podría considerarse dentro del grupo de administraciones progresistas que irrumpieron con gran fuerza en el escenario sudamericano a partir del 2002, en efecto, los intereses de Brasil son tantos, tan grandes y tan variados que su política externa reflejó una tendencia heterogénea a la de los gobiernos vecinos.

Contradictoriamente encontramos la apertura externa por medio de acuerdos de integración económica como el proyecto que marcó ineludiblemente la figura de Brasil a pesar de situaciones como las antes mencionadas, como muestra tenemos la creación del MERCOSUR que ha dado “un gran impulso y dinamismo a la región transfronteriza, no solo por el aumento de intercambios que pasan a través de ellas, sino por que modificó la propia percepción de paso de frontera.”<sup>17</sup>

La situación geográfica de frontera dejó de ser vista como una barrera, para entenderse como espacio de encuentro, interacción y cooperación. Por todo esto es que la fundación del MERCOSUR marca un antes y un después, con su constitución, el intercambio transfronterizo fue favorecido, la *Política Exterior* de sus representantes comenzó un proceso dinámico y con intereses diversos.

Como se puede observar las herramientas que marcaron este desarrollo fueron variadas, sin embargo para los fines de esta investigación la *diplomacia* es el mecanismo que en esencia dio ventaja en términos concretos al impulso de la *Política Exterior* brasileña, para ello en el presente capítulo se intentarán ubicar procesos de la actividad internacional llevada a cabo, esto a fin de comprender de

---

<sup>17</sup> Botto Mercedes, Tussie Diana, *De la rivalidad a la cooperación: límites y desafíos de un contacto creciente en La percepción de Brasil en el contexto internacional: perspectivas y desafíos*, Río de Janeiro, FLACSO, 2007.

que manera se da la proyección internacional de Brasil en el periodo de Lula da Silva.

El periodo de Lula da Silva se orienta en una *Política Exterior* agitada, Itamaraty estuvo a cargo de Celso Amorim, personaje único y emblemático, que “se convirtió en un canciller de influencia planetaria con el respaldo del presidente Luiz Inácio Lula da Silva, y en ocho años al frente de la diplomacia de Brasil posicionó al país como protagonista de los principales foros mundiales.”<sup>18</sup>

En su momento Lula le refirió “[...] como ‘el mejor canciller del mundo’, una calificación que le acordó la prestigiosa revista Foreign Policy a fines de 2009, la misma publicación que este año lo nombró uno de los 100 ‘pensadores globales’ por transformar a Brasil en un ‘protagonista global’”<sup>19</sup>.

Entre las principales acciones diplomáticas de Amorim encontramos: la Ronda de Doha enfocada en la liberalización comercial, la consolidación del grupo BRIC junto a Rusia, India y China, así como la institucionalización del G20 de naciones desarrolladas y emergentes, siendo este último el que se califica como el mayor logro de su periodo al frente de Itamaraty.

No obstante no sólo fueron los aspectos económicos en materia diplomática los que marcaron la estrategia de Brasil, la acción social y cultural a cargo del Ministerio de Educación y Cultura abrió un panorama de trabajo conjunto al Ministerio de Relaciones Exteriores, mismo que representó una perspectiva abierta para la *diplomacia* de Brasil.

Con esta premisa se abre un gran panorama que marcó definitivamente el avance político, social y económico del país, la educación como una herramienta que logró unir por décadas un avance y retroceso a nivel regional es ahora un punto de partida para conquistar nuevos horizontes.

---

<sup>18</sup> Cfr. Itamaraty, Celso Amorim, El canciller de Brasil global, [en línea], Brasil, dirección URL: <http://www.itamaraty.gov.br/sala-de-imprensa/artigos-relevantes/celso-amorim-el-canciller-del-brasil-global-agencia-france-presse-31-12-2010/print-nota>, Consulta [190813]

<sup>19</sup> Ídem, , *El canciller de Brasil*

## 1.2 De la diplomacia tradicional a la Diplomacia Pública

La palabra diplomacia no contiene un significado simple, es compleja y necesita un análisis profundo, pero para la elaboración de esta investigación bastara con definirlo como un instrumento que aprovecha cada recurso disponible para ganar un beneficio.

“A partir del Congreso de Viena el termino diplomacia comienza a afianzarse en los vocablos de las lenguas del mundo: constituye la base primordial del oficio diplomático en todo su esplendor”<sup>20</sup>. Si no fuera por tal congreso la diplomacia tal como se reconoce pudiera ser distinta, cada acto histórico marca el concepto de diplomacia de tal manera que en la actualidad se reconoce más de un prototipo de diplomacia.

En su ejercicio la diplomacia no cambia siempre se basará en la negociación, como bien lo he mencionado a lo largo de este trabajo es claro que la actividad diplomática actual no es igual a la que se practicaba siglos atrás, su evolución es natural, debido a los cambios en la historia de la sociedad internacional. Su dinámica trae consigo una ola de cambios y nuevas formas de hacer diplomacia y *Política Exterior*. Se buscan nuevas estrategias, formulas y recursos.

Las variantes de diplomacia que existen no cambian el significado como tal ni su forma de accionar, no obstante se agregan complementos, mismos que las diferencia entre si; además de los cambios que van aconteciendo.

El concepto de *Diplomacia Pública* aún no queda despejado en su totalidad; los estudiosos del tema creen que es un término actual; por lo tanto, y para poder comprender más a la *Diplomacia Pública*, en el desarrollo de esta investigación trataré de conceptualizarla lo más puntual posible.

Hoy en día la diplomacia no es exclusiva de los jefes de Estado y diplomáticos, la diplomacia se ha abierto tanto que los nuevos actores fungen dentro de la

---

<sup>20</sup> Harold Nicolson, *La diplomacia*, México, FCE, 1975, p.15.

diplomacia sin necesariamente ser jefes de Estado o diplomáticos de carrera. En la nueva era de la diplomacia encontramos a la *diplomacia pública*, análisis mismo que en Latinoamérica ha sido poco desarrollado en comparación a Europa y Estados Unidos.

“La cultura es una forma de *diplomacia pública* que consiste en la promoción de la propia cultura en el extranjero con base en una multitud de recursos comunicativos [...]. El conocer y familiarizarse con la cultura de otros provoca una percepción más humana [...].”<sup>21</sup> Los espacios que opera la *diplomacia pública*, constan desde el manejo de la información en la sociedad internacional hasta la promoción del turismo, las estrategias de la *diplomacia pública* pueden encontrarse incluso en una cooperación para el desarrollo de los países con más pobreza, ejemplo fácil de encontrar en Europa donde los Estados entran en una clase de competitividad simbólica, misma que ocupan para proyectar su identidad nacional.

La *Diplomacia Pública* es concebir los asuntos internacionales otorgándole una suma importancia al público exterior. Por consiguiente, los temas son comunicados de un gobierno al público extranjero y viceversa. Este tipo de información por lo regular no va enfocado exclusivamente a la colectividad, existen personas claves dentro de dicha masa, personas que son encargadas de influenciar directamente en ellas, por ser considerado como la elite intelectual, su intervención es tan eficaz que es la mejor forma de desenvolverse en la opinión del público extranjero.

Cuando el gobierno es quien escucha al público de otro Estado, este mismo puede persuadir en tal magnitud que el mismo ente gubernamental puede re direccionar sus planes de *Política Exterior*. Todo el intercambio de información existente buscará el mismo objetivo: la presencia y participación en los asuntos internacionales de interés.<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> Op. Cit. Tigau Camelia, página 84

<sup>22</sup> Véase: J. Cull Nicholas, “*Diplomacia pública: consideraciones teóricas*”, Revista Mexicana de Política Exterior, núm. 85, México Instituto Matías Romero, febrero 2009, p.57.

Los actores en las relaciones internacionales de tiempos pasados han sido remplazados por actores modernos que incluso ya fueron considerados sujetos del derecho internacional; con el surgimiento de una nueva tecnología principalmente internet, los métodos de comunicación de todos los actores públicos de todo el mundo se vuelve más rápida.

Las fronteras establecidas en la comunicación global quedaron rebasadas; con el tiempo la comunicación directa se ha facilitado, aunque la presencia entre uno y otro difiera, la tecnología ha quebrantado las barreras geográficas, las comunicaciones llegan con prontitud y claridad; al final la jerarquización de la comunicación que venia desde lo alto a lo bajo queda encapsulada de tal manera que la dirección es horizontal.

De acuerdo a la postura de Nicholas J. Cull existen claras diferencias entre lo que fue la *diplomacia pública* del ayer y la de hoy. En un principio identifica que en la antigua *diplomacia pública* lo que caracterizaba a los actores internacionales es que los representantes eran los Estados, sus limitantes tecnológicas se regían por la radiodifusión, periódicos impresos y teléfonos, los medios de comunicación seguían una línea recta de la información (noticias) entre nacionales e internacionales; los actores de tales épocas buscaban una propia propaganda política; los términos más referidos eran los de imagen internacional y prestigio internacional, la comunicación solo versaba del gobierno al pueblo y a su vez a un pueblo en el exterior, y los mensajes eran dirigidos a un objetivo específico.

En la nueva *diplomacia pública*, los actores internacionales los pueden construir tanto como los Estados como otros que no pertenezcan propiamente al Estado, en cuanto a su entorno de las tecnologías la diferencia es muy clara, pues en la actualidad se hace uso de los satélites, internet ( con lo cual las noticias son en tiempo real) y porque no son los mismos teléfonos celulares, y la línea que solían seguir las noticias la estructura de la comunicación se da a niveles similares construyéndose de forma horizontal, de tal manera facilita la labor del diplomático por lo que se deduce que el fin de ambas diplomacias nunca cambiara, pues este queda plasmado al interés de los asuntos internacionales.

La difusión de la información internacional en la Era Moderna a través de los medios masivos de comunicación o mejor conocidos como noticieros, van encontrando nuevas alternativas con el impulso de las tecnologías, para darlas a conocer en el entorno global. Para la *diplomacia pública* es importante el uso cotidiano de estos medios, pues de estos se vale para adentrarse con mayor profundidad en los públicos mundiales. Igualmente los actores estatales se sirven de los medios de difusión de la información, pero con la única intención de dar a conocer los bienes o servicios que venden.

El termino *Diplomacia Pública* apareció por primera vez en el año 1965 y se le atribuye al diplomático norteamericano Edmun Guillion, este concepto se refiere a todo aquel desarrollo de la comunicación y la culturalización internacional, que en su momento daba una salida inmediata a los Estados Unidos quienes se encontraban enfrascados en términos mucho menos agradables a los que se les otorgó una reputación poco favorable en la opinión pública extranjera y en la propia también.

Parte de las actividades de la *diplomacia pública* que se basan en la recaudación de opiniones públicas y que se resumen en el saber escuchar, son un método que ha sido utilizado desde los tiempos más remotos, de hecho, el recabar información sobre lo que sucede en el mundo era ya una función primordial de la diplomacia tradicional ya que es más fácil influir en un público cuando se le sabe escuchar que cuando se hace uso de medios reiterativos como los discursos.

En otras palabras la *diplomacia pública* puede entenderse como aquel atrevimiento por entretejer redes de comunicación internacional para la proyección de políticas de orden público que serán aplicadas justamente a un público pero en este caso extranjero.

La *diplomacia pública* tiene otros medios para su efectividad como se había mencionado con anterioridad, el intercambio ya sea cultural o educacional (mismo que se enfocará más adelante para fines de la investigación), brinda valiosos y numerosos cambios en las opiniones de las personas que viajan a otro país por

este medio; ya que se podría dar el caso de tener una mala impresión de un país y posterior a su regreso descubrir sus potenciales, o caso contrario contar con una buena impresión y al estar ahí lograr acrecentarla, logrando así que el prestigio de un Estado vaya creciendo.

Dentro de la *diplomacia pública* aun quedan algunos asuntos a los que se les debe prestar una atención especial, tal es el hecho de que surgen actores internacionales no Estatales, su fuerza es tal en las Relaciones Internacionales, que son los mismos gobiernos que recurren frecuentemente a apoyarles. El problema surge en el momento que se juegan los intereses y donde el interés de los actores no estatales extranjeros sobrepasa en gran magnitud al interés estatal, no quedando en primer plano este último.

El valor que los estados deben darle a la *diplomacia pública* en la actualidad debe crecer sistemáticamente con el apoyo de sus instituciones para formar las bases sólidas de la misma, y con ello brindar la información apropiada de las políticas realizadas, escuchar ellos mismos a aquellos ciudadanos extranjeros con la finalidad de lograr una imagen positiva y proyectar los intereses más libremente. Tal vez así, la influencia ejercida por este medio llegue a hacer cambiar algunas políticas internas de Estado, objetivo para el beneficio del Estado que efectúa la *diplomacia pública*.

### **1.3 Poder blando y Diplomacia Pública**

El *Poder blando* o *Soft Power* como es conocido y aceptado por los autores anglosajones es un tema que viene cobrando fuerza en nuestra época, y eso se debe de sobremanera a las circunstancias en las que vivimos, pues estamos en un estado relativo de paz y en el que queremos permanecer todo el tiempo posible.

Para entender lo que realmente significa el *Poder blando* debemos abordar brevemente la definición de poder, *poder* puede entenderse como aquella capacidad de hacer cambiar las voluntades de los demás para la obtención del beneficio propio, el *poder blando* logra resultados con una metodología nada

sencilla, consta de generar confianza en quien se pretendan influir a través de diversos medios entre ellos y la más utilizada la cultura. Con la cultura se pueden influir mensajes claros que en un plazo determinado llegara a influir de manera importante al objetivo que se estableció.

En estos tiempos modernos el *poder blando* también llevo a ser confundido, se creía que la *Diplomacia Pública* era el *poder blando* o viceversa. La *diplomacia pública* puede ser aquel medio por el cual se lleve a cabo el *poder blando* o viceversa pero también el mismo *poder blando* es el que puede acarrear implícitamente a la *diplomacia pública*, de manera que llevan una dirección paralela.

De la definición que se ha adoptado en este caso, se derivan dos cuestiones que entendemos fundamentales para diferenciar la diplomacia pública de otras prácticas más impositivas: en primer lugar, está abierta al diálogo con la audiencia a la que se dirige y, además, se desarrolla en un marco de pluralismo en el que el receptor puede contrastar y juzgar la información que está recibiendo. El concepto de soft power de Joseph Nye contribuye de forma muy eficiente a distinguir la diplomacia pública ya que, lo propio del *soft power* es la persuasión, de acuerdo con ello, el objetivo del *soft power* es conseguir que los otros quieran lo que tú quieres mediante la persuasión; es decir, lograr convencerles de que asuman tus objetivos porque entiendan que son los mejores y los más atractivos. En este contexto, la diplomacia pública sería una actividad propia del *soft power*.

Siendo así como se ha visto el *poder blando* puede ser ocupado de forma estratégica para estar presente en todas partes y obtener un posicionamiento privilegiado en la comunidad internacional, y así también conseguir todo lo que se pretende.

En los albores de la *diplomacia pública* y el *poder blando* encontramos a la vez un término esencial para esta investigación *diplomacia cultural*, cuya función va estrechamente ligada con ambos bandos, pero con características propias.

Todos los países en el mundo tienen cualidades culturales con las que pueden proyectarse a sí mismo en el mundo para alcanzar posicionamientos claros en la atención internacional. Por medio de la cultura, la cual es muy basta, los actores tienen una valiosa herramienta para alcanzar un prestigio y verse lo más atractivo posible para los demás.<sup>23</sup>

#### 1.4 Diplomacia Pública y sus diversas formas de gestión

Considerando los objetivos de la investigación comenzare por puntualizar una de formas de *Diplomacia Pública* más cercana a los fines de mi objeto de estudio (UNILA), la *diplomacia cultural* que se visualiza como todo aquel intercambio que nace de la cultura como la información, valores, tradiciones, creencias, etc., con el fin común de lograr un entendimiento, en este contexto, los intercambios no llevan un estricto orden o clasificación, pueden darse desde la literatura, la música e incluso el deporte.

La *diplomacia cultural* en su forma práctica, se convierte en parte de esta última cuando abre sus puertas a los diversos sectores de la sociedad internacional, aunque pertenezcan al sector privado o público.

Richard T. Arndt, quien observó que la *diplomacia cultural* es una práctica rentable teniendo en cuenta sus resultados y los impactos sobre las relaciones internacionales entre los países, nos dice: “la diplomacia cultural solo tiene lugar cuando los gobiernos le prestan atención a este complejo campo y tratan de dar sentido al caos para, hasta cierto punto, configurarlo y ponerlo al servicio del esquivo ‘interés nacional’, tan difícil de definir”<sup>24</sup>

En las relaciones internacionales el auge que ha tenido la *diplomacia cultural* es sinónimo de desarrollo para los países, puesto que gracias a la influencia de la

---

<sup>23</sup> Cfr: The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science, dirección URL: <http://ann.sagepub.com/>, consulta: [110912]

<sup>24</sup> Arndt Richard T., “¿Cultura o propaganda? Reflexiones sobre medio siglo de diplomacia cultural de Estados Unidos, Revista Mexicana de Política Exterior, núm. 85, sección: artículos, México Instituto Matías Romero, febrero 2009, p.31

cultura en otros países, la sociedad se puede ver beneficiada de ese desarrollo económico, educacional, comercial y por supuesto cultural.

Ese juego que hace que la cultura sirva de facilitador entre las comunicaciones de países lo ejerce justamente la *diplomacia cultural*; sin ella sería muy difícil que los pueblos entendieran, no podemos olvidar que con la diplomacia se busca ese grado de convergencia que relacione a los países y miren hacia el mismo lado, por eso puede vérselo vinculado directamente a la *Política Exterior* de los estados.

Es no menos importante reconocer que a medida que el movimiento cultural gana impulso, la capacidad de comprender y aceptar los diferentes valores y necesidades de la diversidad en las sociedades es cada vez más importante. En la actualidad esta idea es abordada por el sector público, momento clave donde se ubica el terreno que está tomando el campo de la diplomacia en sus formas más novedosas.

En la actualidad este proceso interesa en particular al sector privado tomando en cuenta la premisa siguiente: “las empresas deben ser conscientes de las diferencias entre las culturas en su proceso de toma de decisiones estratégicas y adopten modelos de *diplomacia cultural* en su agenda:

- En la era de la creciente conciencia social, empresas con planes y campañas de marketing con sensibilidad cultural disfrutarán una opinión pública positiva y buena imagen, por lo que realizan en mejor situación financiera.
- Las empresas que buscan expandirse en el extranjero, se encontrará con problemas a menos que realicen la investigación, y actuar de acuerdo a las diferencias culturales con el país anfitrión.
- Las empresas con un enfoque nacional se enfrentan a un desafío relacionado en asegurarse de que son conscientes y sensibles a las minorías culturales nacionales.”<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> What is Cultural Diplomacy? en: Instituto de diplomacia, dirección URL: [http://www.culturaldiplomacy.org/index.php?en\\_culturaldiplomacy](http://www.culturaldiplomacy.org/index.php?en_culturaldiplomacy), consulta: [010914]

De esta idea de desafíos y expansión deriva un tipo más de diplomacia pública que de acuerdo con Nicholas J. Cull se denomina *radiodifusión internacional*, la característica principal de ésta son los intercambios de información que fluyen con una movilidad impresionante, la reflexión principal al respecto son las formas en las que actualmente podemos ubicar esta vertiente.

Los medios masivos de comunicación cobran una alta importancia son especialmente conductos de transferencia de cultura: definen la creación y transformación de identidades. Los medios de comunicación se han constituido como un medio eficaz para la transmisión de mensajes a todas partes con un menor esfuerzo, en general forman parte de un panorama estratégico para cualquier actor internacional sea publico o privado.

Utilizar los medios de comunicación rompe los esquemas convencionales y los beneficios de su uso -en específico el internet en nuestros tiempos-, es tal el soporte que pueden brindarnos los medios de comunicación que todos se verían favorecidos de ellos si los utilizaran cabalmente, no en vano debemos señalar que con el uso de internet por poner un ejemplo específico “una vez liberada en su punto de origen una idea pasa por redes de igual a igual y es reproducida en los medios de comunicación [...] de tal modo que [...] sea reproducido por otros para hacerlo llegar más allá del alcance inmediato.”<sup>26</sup> esta cadena de información puede llegar a dar un vuelco de veracidad o falsedad a la información transmitida.

La ejemplificación de la rapidez con que una idea puede tener un alcance máximo, retorna esta investigación al supuesto de que la *diplomacia pública* obedece a la globalización y a todos los procesos evolutivos que consigo ha traído, es por esto que la combinación de naturalezas que conforman la idea de *diplomacia pública* no dejan de lado la comunicación internacional utilizando eventos clave, como el surgimiento de nuevos actores internacionales favorecidos por la eliminación de fronteras y desarrollo de medios de comunicación.

---

<sup>26</sup> Op. Cit. J. Cull Nicholas, Pág. 82

La globalización a propiciado en si que la sociedad se incline por participar activamente en diversos asuntos, ya no solo nacionales sino también internacionales por ello la *diplomacia pública* ha mantenido la mediación del estado para posicionar su poder en el mundo, aun cuando la forma de influir en otros se ha convertido en una actividad mas sencilla con el uso de los medios de comunicación masiva; la intervención y función de los diplomáticos separa del éxito al fracaso la ejecución de la *diplomacia pública*.

El papel del diplomático en este contexto se redefine como el de facilitador en la creación y gestión de redes, en este sentido, la *diplomacia pública* no es un nuevo paradigma de la política internacional, sino una estrategia de cómo se configuran la política y los flujos de información, por ello “[...] los gobiernos están relaborando (sic) sus estrategias de diplomacia pública en un entorno cambiante [...], en el que el acceso a los medios de comunicación con los públicos de todo el mundo han llegado a ser de vital importancia para todas las categorías del actor internacional. Esto está redibujando el entorno en el que la diplomacia contemporánea se realiza, así como las habilidades tradicionales del diplomático a la gestión de las redes de políticas complejas.”<sup>27</sup>

La posición del diplomático en las nuevas relaciones internacionales es básicamente como se ha mencionado, la perspectiva de creador y facilitador entre los vínculos de la opinión publica al interior y viceversa, ya que es este el punto de partida para proyectar e impulsar todas aquellas ideas que bajo la difusión inmediata de los medios masivos pueden ser positivas, en el caso que la información no sea ventajosa a los fines políticos del momento, el tipo de diplomacia pública bajo el concepto de *defensoría* permite entonces que la imagen proyectada de un vuelco a favor o mínimo no afecte de manera vertical.

La *diplomacia pública* toma su rol en el prestigio internacional preocupada por el mejoramiento de la imagen del país, los gobernantes, celebridades, instituciones y los medios de comunicación abren un compromiso a la difusión subjetiva en el

---

<sup>27</sup> Jan Melisen, et. al, *The New Public Diplomacy Soft Power in international Relations*, Palgrave Macmillan, 2005, p. 39-40

exterior para que al final posicionen su identidad a nivel internacional. En pocas palabras, el juego de política actual es fincado primordialmente y paralelamente a los actores tradicionales, en actores no estatales que tratan de proyectar su mensaje en la persecución de objetivos bajo el interés nacional.

La penetración de estos nuevos actores internacionales provoca que los estudiosos de las relaciones internacionales den la vuelta para mirarlos y analizarlos como organizaciones cuya labor es la del cabildeo en el área política, motivo suficiente para que la percepción de la sociedad hacia lo que es su país, su gobierno, su nación, su historia, forjen con ello percepciones positivas al exterior.

Es importante destacar que un país con una identidad socialmente definida adquiere fácilmente adeptos, que generen confianza ante los ojos de la opinión pública y permiten reflejar una imagen de confianza internacional traducida en *escuchar* tipo de *Diplomacia Pública* que permite perpetrar nuevas tendencias, Nicholas J. Cull nos dice: “*la escucha* es el intento de un actor de gestionar el entorno internacional [...] haciendo uso de esos datos para redirigir sus políticas públicas”. Aunque un Estado no pueda basar sus decisiones en la opinión internacional, si puede ocuparla para liderar proyectos de interés común que permitan enaltecer sus habilidades.

La cadena de descripción sucesiva que se ha manejado a lo largo de este capítulo demuestra que cada uno de los tipos de *Diplomacia Pública* trae consigo beneficios que corresponden a una mayor interacción internacional como motor de desarrollo, supuesto mismo que permite conformar un tipo de diplomacia más: *la diplomacia de intercambio*, esta forma puede considerarse en la demarcación académica por muchos, sin embargo esta investigación pretende ampliar aquella idea en la que la sencilla visita de un extranjero puede ser una proyección inmediata de los logros y prestigio del Estado, dinámica misma que coadyuva en la esencia de la *diplomacia pública* como un ente complejo constituido por diversas formas .

La fórmula de la *Diplomacia Pública* radica en la sensibilización del individuo como parte de un todo hacia una cultura ajena, es por medio de la presencia de la sociedad extranjera que un Estado puede tocar los intereses específicos de un sujeto y acrecentarlos -en un periodo comprensible- a beneficio propio.

Es inminente que nos enfrentamos en nuestra cotidianidad a otras costumbres e ideologías mismas que en ocasiones nos parecen extrañas, pero igualmente nos resultan interesantes, este contexto de ignorancia hacia el exterior permite conjugar nuestra realidad con otra, en automático cambia nuestro pensamiento, es por ello que el intercambio sea académico o de placer (turismo) tiene alcances inimaginables, desde la transformación del individuo en sus formas más sencillas hasta una influencia en su entorno de manera indirecta.

La conceptualización de un intercambio académico se delimita a describirlo a un conjunto de nuevas vivencias académicas, sin embargo el hecho de vivir temporalmente en otro país enriquece a la persona, la involucra con una cultura nueva consecuentemente, la experiencia se inscribe dentro de un aprendizaje que va más allá del académico, que se relaciona con las costumbres y la vida cotidiana de un país.

Los intercambios culturales son en sí el tráfico fluido de los elementos más íntimos que tiene el Estado con la finalidad básica de fortalecer la identidad nacional e impulsar programas bilaterales o multilaterales a nivel macro, en el caso específico del intercambio académico es notable el proceso de investigaciones científicas que en su conclusión proporcionan un beneficio directo y de mayor impacto al país receptor y por ende un efecto inmediato a nivel internacional, justo por ello el interés de puntualizar un caso de estudio en esta investigación.

### **1.5 Diplomacia Pública en el mundo**

Actualmente son muchos países que hacen uso de la *Diplomacia Pública*, haciéndola más común de lo que parece. La diplomacia pública acarrea grandes

beneficios sin la necesidad de imponerse ante el mundo mediante los recursos de la fuerza, sea militar o económica.

El comienzo de la *diplomacia pública* se origino en los Estados Unidos, con la United States Information Agency (USIA), que tenia por objetivo informar e influir, de modo que son ellos los principales actores en la cuestión de la *diplomacia pública*. “En Estados Unidos, tras los acontecimientos y apoyada en medios de comunicación masiva la *diplomacia pública* buscó neutralizar la ola de antiamericanismo,[...] con base en una estrategia diseñada por profesionales del ámbito de la publicidad”.<sup>28</sup>

Sabemos bien que en el caso específico de Estados Unidos el 11 de septiembre a pesar de haber marcado históricamente la imagen del país, no fue el punto de partida en el uso de la *diplomacia pública*, por años Estado Unidos ha hecho uso de la difusión de su lengua en medios académicos, la idea de intercambio se desarrolla de manera abrupta como una estrategia formulada por profesionales para profesionales en el mundo teniendo como estandarte la lengua estadounidense.

El Reino Unido utiliza magníficamente los medios masivos de comunicación mediante la *BBC World* y el *Briths Council*; su tarea consiste en reducir la imagen negativa que se pueda crear por sus participaciones en guerras, como en la guerra de Iraq. La estrategia política era una iniciativa llamada “*panel 2000 re-branding*” en 1998, para que su imagen en el exterior fuera bien vista y obtuviera un alto prestigio. A pesar de que es una nación bastante moderna la imagen que quieren transmitir es la de aquella nación tradicionalista con un fuerte pasado.<sup>29</sup>

Rusia, por ejemplo enfoca mas su *Diplomacia Pública* en el desarrollo de la cooperación internacional humanitaria: al mismo tiempo que lleva ayuda humanitaria promueve directamente la gran cultura rusa, su historia, su patrimonio

---

<sup>28</sup> Garcia de Alba Z Carlos. “*Diplomacia pública, propaganda y poder blando*”, Revista Mexicana de Política Exterior, núm. 85, México Instituto Matías Romero, febrero 2009, p.225.

<sup>29</sup> Cfr. Garcia de Alba Z Carlos.

cultural, su potencial económico y sus lazos de amistad con el mundo. Estiman al nuevo papel de la diplomacia pública rusa como una digna promotora de una imagen en el que se observa a Rusia como un eje importante de festivales culturales por sus enormes centros para estas actividades. Rusia a logrado en los últimos años, mediante exposiciones de arte, tener una mayor presencia en América latina; ello le ha redundado en un aumento en la inversión, el turismo y los lazos de amistad.

“En Alemania, el Ministerio de Asuntos Exteriores se dio a la tarea que la imagen de su país creciera y tuviera mejor aspecto, basado en dos directrices: una política cultural llevada al exterior y una política de control de los medios de comunicación. Su nombre fue “concept 2000”, una iniciativa cuya labor correspondía en crear una imagen positiva y creativa. Entre sus objetivos estaba mantener diálogos con diversas culturas en el mundo y alcanzar una mayor cooperación en este ámbito. La imagen se crearía a partir de los valores que contempla la comunidad global: objetivamente democracia y derechos humanos, que desde luego se contraponen a su pasado militar y expansionista.

En España se implementó un eslogan para que los miembros de la comunidad europea pudieran percibir a España como una economía fuerte y que se le pueda dar toda la confianza. Se realizó con la reunión de todos sus embajadores para que entendieran como iba a funcionar lo planteado, también hubo políticos, portavoces y periodistas que participaron animadamente con la finalidad de hacer del 2011 “año de la diplomacia pública y *Política Exterior*” española.”<sup>30</sup>

China no puede quedar excluida de la diplomacia pública: ha realizado grandes esfuerzos en intentar difuminar los temores en la comunidad internacional de su acelerado crecimiento económico y militar. El gobierno de Beijing realizó los juegos olímpicos en el 2008, para que todos pudieran observar sus cambios ideológicos, su modernización y también su esplendorosa cultura.

---

<sup>30</sup> Cfr. Noya Javier, “La imagen exterior como política de Estado” en Real Instituto Elcano, dirección URL: [http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano/Imprimir?WCM\\_GLOBAL\\_CONTEXT=/elcano/Elcano\\_es/Zonas\\_es/ARI%2064-2002](http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano/Imprimir?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/Elcano_es/Zonas_es/ARI%2064-2002), consulta [031013]

En América Latina, igualmente, existen ejemplos de la implementación de la *Diplomacia Pública*, tal es el caso de Argentina, Chile, Colombia, Perú y Costa Rica, por su parte la Cancillería Argentina está tomando muy en serio este asunto de modo que considera importante el trabajo conjunto con su Secretaría de Medio y Comunicación y la preparación de los miembros de su Servicio Exterior para identificar cómo actúa la sociedad, los líderes de la opinión pública y cómo influir en ellos para dirigirles un claro mensaje.

En Chile destaca el drama ocurrido con 33 mineros en la mina San José, situación que fue muy útil para el entonces presidente Piñera, quien sacó el mayor provecho a los sucesos promoviendo la imagen chilena por medio de los canales de comunicación masiva en la mayor parte del planeta, difundiendo en tiempo real el maravilloso logro del rescate, apuntalando su imagen a una más positiva, logrando que el mundo viera a Chile como ese país que hace todo por sus ciudadanos.

“La retransmisión recordaba la llegada del hombre a la Luna. Cuando la cápsula diseñada con la ayuda de la NASA bajó hasta los 622 metros de profundidad, los chilenos pudieron ver cómo varios mineros descamisados saludaban a su rescatador. A través de Internet y de la televisión [miles de personas alrededor del mundo] presenciaron cómo el primero de ellos en subir, Florencio Ávalos, se despedía de los compañeros con los que había compartido 69 días de angustias y emprendía el viaje más largo: 15 minutos de (sic) suspense a lo largo de un oscuro túnel.”<sup>31</sup>

En el caso de Colombia aunque no tiene un programa específico de *Diplomacia Pública*, ni estudios académicos en el tema no han dejado de llevar a cabo acciones y actividades respectivas a la *Diplomacia Pública*, estas actividades las hace bajo una estrategia de marca-país llamada “Colombia es pasión”, es importante compartir en esta investigación la conceptualización que el mismo

---

<sup>31</sup> Peregil Francisco, “Los mineros chilenos alcanzan la libertad” en EL PAIS.COM, dirección URL: <http://www.elpais.com/especial/33-vidas-bajo-tierra/los-mineros-alcanzan-la-libertad.html>, consulta [031013]

gobierno comparte de esta iniciativa: “Marca País Colombia es una estrategia de competitividad del gobierno nacional que busca posicionar una imagen positiva del país en el extranjero.”<sup>32</sup>

Perú por ejemplo se llevó a cabo una campaña denominada “una puerta abierta al mundo”, donde el acercamiento fue integral, la población juvenil aportó sus conocimientos en tecnologías de la información para llevar a cabo portales y canales donde se proyectara la imagen turística que el gobierno quería mostrar al exterior, en la actualidad el portal mismo muestra el éxito de campañas gastronómicas en el exterior donde se hizo uso del idioma del país receptor para explicar las bondades naturales que tiene Perú.<sup>33</sup>

No menos importante es conocer la situación de la *diplomacia pública* en México, desarrollo que se ha caracterizado por un uso intermitente de las múltiples actividades y opciones en general que tiene el gobierno mexicano para llevar a cabo una extraordinaria *diplomacia pública*.

Proyectos sustanciales que se han llevado a cabo en este campo son la creación de COMEXUS (Comisión México Estados Unidos para el intercambio educativo y cultural) y el programa *Fulbright-García* Robles cuyas funciones son las de el otorgamiento de becas para la continuación de estudios de posgrado en Estados Unidos. Aunque si bien tomamos en cuenta la finalidad de cada uno de los proyectos podemos observar que la implementación de estos no ha proporcionado un beneficio fortuito al interior como la *diplomacia pública* lo denuncia si no más bien se ha generado una respuesta inversa al país vecino.

En los albores de los últimos gobiernos encontramos una apertura e incorporación de la *Política Exterior* al tema de la *diplomacia pública*, donde México a puesto en manos de su Secretaria de Relaciones Exteriores la cooperación cultural asunto al que se le ha dado un apoyo importante, en los actuales proyectos existe una

---

<sup>32</sup> La marca, en portal oficial de Colombia, dirección URL: <http://www.colombia.co/la-marca>, consulta [121013]

<sup>33</sup> Cfr: Diplomacia pública peruana: una puerta abierta al mundo en portal oficial del Ministerio de Relaciones Exteriores, dirección URL: <http://diplomaciapublicaperu.blogspot.mx/>, consulta [151013]

ampliación de instituciones y alcances de los actores inmersos sin embargo hay mucho por hacer en el tema.

Lo que he señalado son solo algunos ejemplos de la cotidianeidad de la *diplomacia pública* en las Relaciones Internacionales del mundo y una mirada a las actividades recientes de América Latina en el tema: el crecimiento de su implementación y su conocimiento va en aumento en la medida en que los países voltean su mirada a nuevas alternativas de diplomacia.

Hoy en día existen números tipos de diplomacia, la globalización ha permitido el surgimiento de nuevas teorías al igual que la aparición de nuevos actores internacionales que no estaban contemplados en el pasado. Las diversas clasificaciones de diplomacia varían según el autor que estudie el tema, sin embargo en esta investigación se pretende dar cabida a la idea que propone la *diplomacia pública* en específico como esa manera de influir y competir sin el uso de los medios tradicionales.

## Capítulo 2. Educación superior como proyecto de integración a través del tiempo

En este apartado se realizará un recorrido por el trayecto de la educación superior latinoamericana a lo largo de las últimas décadas, mismas que han venido acompañadas de visiones y agendas con escenarios que no necesariamente fueron logrados y que para los fines de esta investigación serán de utilidad.

Comenzaremos en las década de los cincuenta y los sesenta donde el tema del desarrollo fue el gran protagonista, y la educación se concibió como el motor para lograr ese desarrollo en la región latinoamericana. En este periodo se planteó que el desarrollo económico estaba en función directa a la educación, el periodo subsecuente es decir la década de los sesenta y comienzo de los setenta, surgieron cuestionamientos, debido a que las promesas de optimismo y de progreso económico manifestaron sus limitaciones, las teorías por su lado demostraron el carácter inequitativo de la expansión de los sistemas educativos.

La década de los ochenta por su parte se caracterizó por la desconexión de la universidad con las necesidades de la misma sociedad, para la década de los noventa hasta los tiempos actuales emergen nuevos contextos mundiales que reconfiguran una manera de enfrentar los nuevos fenómenos de la globalización, de las nuevas tecnologías de la comunicación, por medio de la educación, contexto mismo que marca el interés del tema a desarrollar.

De acuerdo a la crítica de Darcy Ribeiro en su obra *La Universidad nueva: un proyecto*, el modelo de universidad latinoamericana resulta obsoleta por su situación distante de los problemas de la región; “la universidad que necesitamos, antes de existir como un hecho en el mundo de las cosas, debe existir como un proyecto [...] nuestra tarea [...] consiste en definir las líneas básicas de este proyecto”<sup>34</sup>.

---

<sup>34</sup> Op. Cit. Darcy Ribeiro, página. 100

En la actualidad el campo de la educación superior se impone en muchos países como el escenario donde el valor económico del conocimiento a través de las políticas neoliberales es referente para un desarrollo óptimo.

En lo concerniente a la década de los noventa las organizaciones internacionales ajenas al sistema educativo como tal encuentran en el campo de la educación un motor en aras de crecimiento. La Unesco por ejemplo adquirió hegemonía a través de actividades relacionadas desde un par de décadas atrás con la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES-1996) realizada en La Habana; y en la Conferencia Mundial de Educación Superior (CMES-1998) realizada en París.<sup>35</sup>

Aunque la agenda del Banco Mundial estuvo orientada a organizar y hacer eficiente los sistemas de educación superior, con un enfoque neoliberal; Unesco enfatizó dimensiones que estuvieron ausentes en la agenda del Banco Mundial como: equidad, pertinencia, importancia del financiamiento público, internacionalización con cooperación, y el valor cultural y social del conocimiento, entre otros.

Ahora bien, en esa primera década del presente siglo, ya no son las agendas de Unesco y Banco Mundial las que compiten como fue en la década de los noventa, ahora es la misma sociedad y sus gobiernos quienes visualizan diferentes contextos, el primero de ellos es donde la sociedad mantiene un alto grado de interacción gradual con lo local, nacional e internacional, es en pocas palabras aquel contexto que se presenta en países escépticos con la globalización.

Por su parte existe otro contexto donde el Estado es el primer o único financiador sin embargo en este mismo proceso la sociedad apuntala la responsabilidad pública que deben tener las instituciones de educación superior; por último encontramos el contexto donde el sector privado tiene una injerencia mayor en el sistema educativo y con ello se desarrolla la tendencia de conocimiento como un objeto mercantil. Antecedente

---

<sup>35</sup> Cfr. Tunnemann Bernheim Carlos, et. al, *La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998*, Iesalc-Unesco, Colombia, 2008. P. 13-15

## **2.1 MERCOSUR como antecedente de integración educativa para Brasil**

A lo largo de la investigación se ubica a MERCOSUR como un ente regional que marco pautas para el desarrollo de diversos programas educativos en toda América Latina, sin embargo para los fines que competen a Brasil y UNILA en el presente apartado se pretende ubicar los principales objetivos y coincidencias con su instauración.

MERCOSUR como ejemplo de organización regional del espacio sudamericano (nace a su vez del Tratado de Asunción firmado el 26 de marzo de 1991 por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay) con el principal objetivo de lograr la progresiva eliminación de barreras arancelarias entre los estados, lo que nos permite ver un discurso evolutivo.

Si bien MERCOSUR se ha convertido ya en un modelo que va mas allá del intercambio económico no ha sido del todo desarrollado, el planteamiento de establecer una universidad regional nació en el seno del propio MERCOSUR, por ello el Plan de Acción 2006-2010 del sector educativo de Mercosur, subrayó cinco objetivos estratégicos:

1. Contribuir a la integración regional, acordando y ejecutando políticas educativas que promuevan una ciudadanía regional, una cultura de la paz y el respeto a la democracia, a los derechos humanos y al medio ambiente.
2. Promover la educación de calidad para todos como factor de inclusión social, de desarrollo humano y productivo.
3. Promover la cooperación solidaria y el intercambio para el perfeccionamiento de los sistemas educativos.
4. Impulsar y fortalecer programas de movilidad de estudiantes, docentes, investigadores, gestores, directores y profesionales.

5. Concertar políticas que articulen la educación con el proceso de integración.<sup>36</sup>

Los resultados deseados por el sector educativo de Mercosur fueron ambiciosos en el marco de su inicio:

- Conformar redes de especialistas en historia y geografía regional, incorporándose en los currículos esos conocimientos (se trata de agregar a la enseñanza de una historia y una geografía de la diferenciación con una enseñanza que también demuestre las amplias convergencias existentes).
- Estimular la enseñanza del español y del portugués como segundas lenguas en los currículos escolares.
- Establecer un el sistema eficaz de reconocimiento y certificación de competencias a nivel regional, así como de procesos de acreditación y evaluación de estudios de pregrado y posgrado.
- Realizar estudios analíticos con base en indicadores estadísticos educativos.
- Estimular la creación y ampliación de redes de instituciones universitarias, de educación básica y media y de centros de formación docente.
- Establecer un sistema de concesión gratuita de visas para estudiantes, docentes e investigadores.

Otro objetivo relevante es el Espacio Regional de Educación Superior de Mercosur, lanzado en 2006 con el siguiente perfil:

- 1) Sistematizar información sobre las investigaciones e iniciativas académicas:
  - a. que tengan por objeto el análisis de problemas existentes en la

---

<sup>36</sup> Plan del sector educativo MERCOSUR 2006-2010, [en línea] [http://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/file/1681/1/plan\\_sem\\_2006-2010\\_anexoiv.pdf](http://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/file/1681/1/plan_sem_2006-2010_anexoiv.pdf), fecha de consulta [07/08/12]

región que demanden estudios conjuntos; y  
b. que estén relacionadas a la problemática de la ES en el MERCOSUR.

2) Promover investigaciones intra-regionales que tengan por objeto la problemática del Sector de la Educación Superior en el MERCOSUR y su contribución a la integración regional.

3) Promover investigaciones que tengan por objeto los ejes temáticos establecidos en el Espacio Regional de Educación Superior (ERES).

4) Facilitar la comunicación / interacción entre los diversos actores que intervienen en el Espacio Regional de Educación Superior (ERES) y los responsables de la toma de decisiones.

5) Elaborar propuestas que contribuyan al fortalecimiento de las políticas para la integración de la ES del MERCOSUR.

Infinidad de proyectos a nivel mundial constatan la tendencia a configurar espacios supranacionales de educación superior, siguiendo el ejemplo del Espacio Común de Educación Superior de la Unión Europea. En América Latina se ha avanzado poco en este propósito, pero las organizaciones nacionales, regionales y las redes universitarias de América Latina y el Caribe, bajo los auspicios del IESALC / UNESCO acordaron amparar la integración regional latinoamericana y caribeña y con ello la internacionalización de la educación superior mediante iniciativas y la construcción del Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES).

Convinieron en que la creación de ENLACES se basa en la cooperación y convergencia, que permitirá potenciar aspectos como la armonización de los currículos y las reformas institucionales, la interdisciplinariedad, la movilidad e intercambio académico, la puesta en marcha de agendas conjuntas para la generación de investigaciones con pertinencia social y prioritarias en el marco de

las necesidades de formación de recursos humanos del más alto nivel científico y tecnológico con innovación, la difusión del conocimiento y la cultura, y la oferta de una gama creciente de servicios a los distintos sectores públicos y productivos de nuestras naciones.

En este punto de la investigación es correcto hacer un paréntesis para aclarar que pesar de que existen proyectos con las características de integración como Grupo Montevideo (de Mercosur); el proyecto ENLACES (Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior) de Unesco/Iesalc, aprobado por la comunidad académica latinoamericana en la CRES-2008 de Cartagena, terminan por definirse como asociaciones o llanamente como convenios, lo que para UNILA favorece por constituirse como una institución pública brasileña, que aspira tener una promoción regional. La mirada positiva del asunto es que representa un compromiso del gobierno brasileño y no un compromiso regional, coadyuvando así un proyecto regional en manos de una figura local.

Inspirado en esa directriz, Brasil creó la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana (UNILA) y el Instituto Mercosur de Estudios Avanzados (IMEA), ambos con sede en el Parque Tecnológico de Itaipú, en Foz do Iguaçu. Por ello el interés en la contribución potencial de internacionalización de la educación, a partir de la creación de UNILA.

Con estos objetivos y acepciones como antecedente Brasil en un periodo dinámico apuesta a la educación y asume el reto de crear una Universidad al servicio de la integración, de acuerdo a las palabras del Coordinador del Proyecto Helgio Trindade quien afirma: “Aunque la UNILA sea una Universidad brasileña, su misión será la de, a través del conocimiento compartido, contribuir para la integración de la región”.<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> Cfr. Dixon Ana Paula, “Hélgio Trindade habla sobre la creación de la UNILA”, Redalyc, Vol. LIX, núm. 40, enero-marzo, 2009, [en línea] dirección URL: <http://www.redalyc.org/pdf/373/37313028006.pdf>, consulta [161213]

## 2.2 Brasil, educación superior como proyecto de Política Exterior en el periodo de Lula Da silva

El conocimiento y el talento, son factores extremadamente valiosos como se ha puntualizado en la presente investigación para el desarrollo de los países, no obstante no sólo fueron lo aspectos económicos en materia diplomática los que marcaron la estrategia de Brasil para el presente siglo, la acción social y cultural a cargo del Ministerio de Educación y Cultura abrió un panorama de trabajo conjunto al Ministerio de Relaciones Exteriores, mismo que representó un perspectiva abierta para la *diplomacia* de Brasil.

Siendo Brasil envidiable por su riqueza de manifestaciones culturales, más allá de los estereotipos de un país de carnaval y futbol, su capacidad de expresión a través de la música, la literatura o el teatro recibieron durante este periodo un reconocimiento y atención internacional cada vez mayor a partir de la apertura regional e internacional del periodo de Lula Da Silva, lo que hizo imprescindible el fomento de la diversidad cultural del país en esta transición.

En el mandato de Gilberto Gil al frente del Ministerio de Cultura brasileño, por poner un ejemplo, se generaron programas como “Puntos de Cultura”, programa que constituyo un papel básico de difusión exterior de la cultura brasileña, como parte de la *Política Exterior* esbozada por la Presidencia y el Ministerio de Relaciones Exteriores de la República, este programa tenia por objetivo ubicar Puntos de Cultura en las comunidades brasileñas que viven en el extranjero, en países del MERCOSUR y en la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa.<sup>38</sup>

Es importante reconocer los avances individuales de la cultura por el simple hecho de ser un complemento directo de la educación, sin embargo para los fines de esta investigación será parte esencial conocer la estructura del Ministerio de Educación durante el periodo gobernado por Lula da Silva, que con tres direcciones diferentes: Cristovam Buarque, Tarso Genro, Fernando Haddad,

---

<sup>38</sup> Cfr. Celio Turino, Punto de Cultura, El Brasil de abajo hacia arriba, Colombia, Tragaluz editores, 2011, pág. 80-81

ubicaron las actividades en la vertiente de la educación superior con proyectos como: la evaluación de la educación superior, la ampliación y la democratización del acceso y la construcción de un proyecto de ley de educación superior, llamado “reforma universitaria”.

La estructura encargada de planificar y coordinar la Política Nacional de Educación Superior es encabezada por la “Secretaría de Educación Superior (Sesu), unidad del Ministerio de Educación (MEC), responsable de planear, orientar, coordinar y supervisar el proceso de formulación e implementación de la Política Nacional de Educación Superior. La manutención, supervisión y desarrollo de las Instituciones Públicas Federales de educación superior (IFES) y la supervisión de las instituciones privadas de educación superior, conforme a Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB), también son responsabilidad de esta secretaria.”<sup>39</sup>

En el periodo al que se refiere esta investigación y como se ha venido mencionando, se potencio la capacidad de cooperación educativa ofrecida por Brasil se vio reflejada en la proyección internacional de programas exitosos en el país entorno a la educación superior, programas de diversidad, formación y capacitación de profesores en la enseñanza de portugués y lenguas extranjeras, especialmente el español fueron un claro ejemplo.

En ese contexto, Brasil buscó desplegar a nivel regional un estilo de cooperación, que estimulara a las autoridades locales a pensar las necesidades principales del país y con ello los llevará a elaborar proyectos partiendo de una perspectiva endógena.

En el marco de cooperación bilateral Brasil mantuvo la participación en el proyecto sur-sur, además de programas en las áreas de formación curricular, educación especial, intercambio académico con programas de estudiantes,

---

<sup>39</sup> Ministerio de Educación, Secretaria de Educación Superior, [ en línea], Brasil, dirección URL: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12498&Itemid=820](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12498&Itemid=820), consulta: [100813]

convenios de pregrado (Programa de Estudiantes-Convenio de Graduación), así como mecanismos de acreditación y evaluación.

“El Programa de Estudiantes- Convenio de Graduación (PEC-G) ofrece oportunidades de formación superior a ciudadanos de países en desarrollo, con los cuales Brasil mantiene acuerdos de educación y cultura. Desarrollado por el Ministerio de Relaciones Internacionales Exteriores [...]”.<sup>40</sup> Por su parte la inmersión de Brasil en los programas regionales ubicó a la educación técnica y profesional como objeto de iniciativas de cooperación, los principales objetivos para la integración eran conformar contenidos, mecanismos, prácticas y políticas inclinados al mejor conocimiento de las sociedades vecinas.

De acuerdo a los términos enunciados en el plan de acción 2006-2010 del sector educativo de Mercosur, la región “ser un espacio regional donde se brinda y garantiza una educación con equidad y calidad, caracterizado por el conocimiento recíproco, la interculturalidad, el respeto a la diversidad, la cooperación solidaria, con valores compartidos que contribuyen al mejoramiento y democratización de los sistemas educativos de la región y a generar condiciones favorables para la

En este contexto se ubican los programas de movilidad académica, evaluación y acreditación por ejemplo el Mecanismo Experimental de Acreditación (MEXA).

“desarrollado e implementado por el Sector Educacional de MERCOSUR atendiendo las dos prioridades de planeamiento estratégico del sector: la mejora en la calidad académica, por medio de sistemas de evaluación y acreditación, y la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores entre instituciones y países.

---

<sup>40</sup>Ministerio de Educación, PEC-G, [ en línea], Brasil, dirección URL: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12276&ativo=531&Itemid=530](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12276&ativo=531&Itemid=530), consulta: [1008913]

Participan en el programa cursos de nivel superior avalados y aprobados por el Sistema de Acreditación Regional de Cursos Universitários del Mercosur (ARCU-SUR, creado en 2007) pertenecientes a instituciones de los cuatro países miembros (Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay) y de los países asociados Bolivia e Chile. Los estudiantes de estos cursos pueden ser candidatos a un intercambio de un semestre en una institución de otro país.

El programa es administrado por un convenio de varios órganos de los países miembros. En Brasil, la Capes (Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior) y el Ministerio de Educación Superior son los responsables de la administración. En Argentina, la atribución está a cargo de la Secretaría de Políticas Universitarias; en Uruguay la Universidad de la República, y en Paraguay, Dirección General de Educación Superior.”<sup>41</sup>

La integración educativa, en particular en el plan de la enseñanza superior, se articula alrededor del concepto de “cooperación solidaria”. A través de ella, se constituyen consorcios de universidades de varios países con miras a articular políticas, programas y convenios en áreas estratégicas.

Partiendo de este supuesto Brasil aplicó la cooperación, el intercambio y la producción científica conjunta, por medio de movilidad de estudiantes, profesores e investigadores; asociaciones universitarias; proyectos conjuntos de investigación así como la internacionalización del posgrado brasileño.

En la actividad multilateral por su parte Brasil mantuvo una actividad dinámica en foros como MERCOSUR, UNASUR, UNESCO, OEI y OEA, cabe destacar que en

---

<sup>41</sup> Ministerio de Educación, MARCA, [Apresentação](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12276&ativo=531&Itemid=530), [ en línea], Brasil, dirección URL: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12276&ativo=531&Itemid=530](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12276&ativo=531&Itemid=530), consulta: [100813]

las instancias multilaterales Brasil homologó sus intereses de cooperación en la educación, en el caso de la UNESCO, la pauta de trabajo fue el “Octavo Objetivo del Milenio” (fomentar una alianza mundial para el desarrollo).

Los enfoques principales de Brasil frente a la UNESCO giraron próximos a la visión sistémica de la educación, educación de calidad como base para la inclusión educativa, alfabetización, incentivos a la formación docente, respeto a la diversidad cultural y ambiental, proyecto que deviene en la actividad de Brasil en el E-9, con un enfoque similar se denomina a sí mismo como un “movimiento abierto con el propósito de llegar a satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos a más tardar en 2015.”<sup>42</sup> Sus participantes son: Brasil, Bangladesh, China, Egipto, India, Indonesia, México, Nigeria y Pakistán.

Sin embargo la participación de Brasil en la UNESCO no se detiene en el E-9, en el sector de educación superior se realiza “La Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2008) fue celebrada en Cartagena de Indias, Colombia, durante 4 al 6 de junio de 2008. El evento fue organizado por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) y por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.”<sup>43</sup> La CRES 2008, sugirió a los gobiernos prestar especial atención a la oferta transfronteriza de Educación Superior, así como impulsar la cooperación Sur-Sur, entre otras.

“CRES 2008 fue patrocinada por UNESCO-IESALC, Ministerio de Educación de Brasil, Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Ministerio de Educación, Política Social y Deporte de España, Secretaría de Educación Pública de México, Ministerio del Poder Popular para la Educación del Gobierno Bolivariano de Venezuela. CRES 2008 recibió también patrocinio de Capes y CNPQ de Brasil, Colciencias y Convenio Andrés Bello (CAB) de Colombia además de Agencia

---

<sup>42</sup> UNESCO, Sobre la EPT, Historia, [en línea], dirección URL:

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/the-efa-movement/>, consulta [300813]

<sup>43</sup> UNESCO, Educación para todos, Contenido CRES 2008, [en línea] dirección URL:

[http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_content&view=category&id=14&lang=es](http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=category&id=14&lang=es), consulta [100913]

Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y el Centro Extremeño de Estudios y Cooperación con Iberoamérica (CEXECI) de España. Recibió apoyo de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN)”.<sup>44</sup>

Esta conferencia asigna a la Educación Superior el término de instrumento estratégico de desarrollo sustentable y de la cooperación internacional, esto de acuerdo a los lineamientos de educación y desarrollo que sigue por su parte la propia UNESCO. Este contexto considera las acciones de integración cultural para Brasil como un camino de desarrollo.

Es entonces que surge la vertiente específica de esta investigación con el caso de estudio de la Universidad Federal de Integración para Latinoamérica (UNILA) por los mecanismos desarrollados, situación geográfica entre otras cuestiones que hacen de este caso un tema de sumo interés que se desarrollara de forma precisa en el siguiente apartado.

### **2.3 El caso específico de la Universidad Federal de Integración para América Latina y su contexto regional.**

En diciembre del 2007, el Ministerio de Educación (MEC) en Brasil presentó al entonces presidente de la república Luiz Inácio Lula Da Silva, el proyecto de Ley de creación de la Universidad Federal de Integración Latino-americana. En el mes de abril de 2008 el proyecto llegó al Congreso Nacional para su aprobación, entre los objetivos del proyecto se encontraba formar recursos humanos con las competencias para contribuir con la integración cultural y económica de la región, la misión en el marco de su apertura se planteó en base a la identidad latinoamericana, por medio del conocimiento e investigaciones en red.

Cabe destacar que este proyecto desde su etapa inicial contó con el apoyo de diferentes medios, paralelo al soporte de IMEA el Parque Tecnológico de Itaipú (PTI) y la Universidad Federal de Paraná (UFPR). El PTI como socio para la creación de UNILA surgió con una propuesta diferenciada. “Su misión institucional

---

<sup>44</sup> *Idem*

está focalizada en la formación de recursos humanos para contribuir a la integración latinoamericana, el desarrollo regional y el intercambio cultural, científico y educacional de América Latina, especialmente en el Mercado Común del Sur (MERCOSUR).”<sup>45</sup>

“El PTI también mantiene convenios [con] instituciones de enseñanza superior de Foz do Iguazú, como el Instituto Tecnológico Federal de Paraná (IFPR), las Facultades Unificadas de Foz do Iguazú (Unifoz), la Facultad Unión de las Américas (Uniamerica), la Unión Dinámica de Facultades Cataratas (UDC) y el Centro de Enseñanza Superior de Foz do Iguazú (Cesufoz/Fafig).”

La participación del PTI se ubica en dos vertientes la contribución de los recursos financieros para apoyar la labor de la comisión de implantación de la universidad y en segundo lugar, la disponibilidad de capital social, constituido por su personal colaborando directamente en el desarrollo del proyecto. Con el fin de desarrollar los proyectos de UNILA, “Itaipú asume el costo total de estos proyectos (7,5 millones de dólares) y firma un Acuerdo de Cooperación Técnica UFPR para la gestión y supervisión”.

El caso específico de la UFPR radica en cuestiones administrativas, ya que el “MEC delegó a la UFPR el papel de ofrecer un respaldo legal y apoyo logístico”<sup>46</sup> que en términos del proyecto se denomina como Universidad Tutora, todo esto situado a su vez en el marco de la Comisión de Implantación en la etapa inicial (denominada así durante el proceso), misma que se encargó de las acciones de naturaleza académica.

Una vez que tenemos un esquema de los cimientos del proyecto UNILA en términos administrativos, así como del contexto en la política internacional de Brasil, es también importante ubicar el escenario académico a nivel superior,

---

<sup>45</sup> PTI, UNILA [en línea] dirección URL: <http://www.pti.org.br/es/unila>, consulta: [161213]

<sup>46</sup> Comissão de Implantação da Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA) en: *A UNILA em Construção*, Instituto MERCOSUR de Estudios Avanzados (IMEA), Paraná, 2009, Pág. 47

definiendo de este modo los objetivos entre lo local y lo regional, considerando como eje las actividades de la institución.

Comenzare por describir que el proyecto UNILA ajusta en sus programas y cursos la diversidad, complejidad y multidimensionalidad del análisis de los problemas sociales y ambientales, económicos y políticos locales, la generación de nuevas propuestas teóricas, la concepción de nuevas estrategias e instrumentos de gestión, este contexto genera en sí mismo una estrategia de desarrollo institucional clave.

Los temas de investigación y desarrollo académico que se presentan en el plan de estudios de UNILA juegan un papel esencial estratégicamente hablando, la imagen de ecología ambiental que proyecta Brasil en supuesto como el gigante del Amazonas, se materializa en dos de las 16 carreras ofrecidas por la institución: Ecología y biodiversidad e Ingeniería de energías renovables, no obstante las áreas de investigación también dan apertura al campo de lo social, llama la atención en este área la carrera de: Economía, Integración y desarrollo, misma que propone una línea de estudios diferenciada, que de acuerdo a la descripción que hace la propia institución esto significa que el alumno tendrá una formación centrada en América Latina.

En el plano de las relaciones internacionales, la gestación de la UNILA supone un gesto pragmático de Brasil hacia América latina un gesto abierto en múltiples sentidos: al potencial de la región y a la integración de voluntades; si esta condición de origen es significativa desde la construcción del proyecto, el potencial de desarrollo de esta iniciativa es aún mayor por el proceso evolutivo que pretende a nivel regional en términos no solo académicos si no políticos y económicos.<sup>47</sup>

Debemos aterrizar entonces que la integración regional de la cual se presume, ha sido parte del imaginario construido a partir de la vida independiente de América

---

<sup>47</sup> Cfr. Hernán Thomas, ¿Cómo estructurar la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana (UNILA)? en: *UNILA consulta internacional*, Instituto MERCOSUR de Estudios Avanzados (IMEA), Paraná, 2009, Pág. 47

Latina y no de hace unas cuantas décadas, esto se ha visto expresado en proyectos de unión política o de integración económica, la idea de integración es controversialmente apoyada por los diversos sectores del amplio espíritu ideológico que caracteriza a la región.

MERCOSUR como ejemplo de organización regional del espacio sudamericano (nace a su vez del Tratado de Asunción firmado el 26 de marzo de 1991 por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay) con el principal objetivo de lograr la progresiva eliminación de barreras arancelarias entre los estados, lo que nos permite ver un discurso evolutivo.

Si bien MERCOSUR se ha convertido ya en un modelo que va mas allá del intercambio económico no ha sido del todo continuo, el planteamiento de establecer una universidad regional nació en el seno del propio MERCOSUR, sin embargo no existió un compromiso concreto que llevará a su fin la idea de la educación superior regional como una alternativa para sus participantes.

Brasil en un periodo dinámico que apuesta a la educación asume el reto de crear una Universidad al servicio de la integración, de acuerdo a las palabras del Coordinador del Proyecto Helgio Trindade quien afirma: “Aunque la UNILA sea una Universidad brasileña, su misión será la de, a través del conocimiento compartido, contribuir para la integración de la región”.<sup>48</sup>

Sin embargo en este punto de la investigación es correcto hacer un paréntesis para aclarar que pesar de que existen proyectos con las características de integración como Grupo Montevideo (de Mercosur); el proyecto ENLACES (Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior) de Unesco/Iesalc, aprobado por la comunidad académica latinoamericana en la CRES-2008 de Cartagena, terminan por definirse como asociaciones o llanamente como convenios, lo que para UNILA favorece por constituirse como una institución pública brasileña, que aspira tener una promoción regional. La mirada positiva del

---

<sup>48</sup> Cfr. Ana Paula Dixon, “Hélgio Trindade habla sobre la creación de la UNILA”, Redalyc, Vol. LIX, núm. 40, enero-marzo, 2009, [en línea] dirección URL: <http://www.redalyc.org/pdf/373/37313028006.pdf>, consulta [161213]

asunto es que representa un compromiso del gobierno brasileño y no un compromiso regional, coadyuvando así un proyecto regional en manos de una figura local.

Por ello es que el proyecto UNILA en discurso mantiene un criterio de acceso, no debemos olvidar que un porcentaje promedio son estudiantes brasileños, adicional a este parámetro, desde sus inicios la UNILA ha trabajado con esfuerzos para establecer acuerdos formales con los programas de estudios y centros de investigación brasileños así como de países vecinos que están trabajando en el tema de la integración.

“Para lograr este objetivo, UNILA mantiene relaciones con [...]:

- a) Espacio Común de Educación Superior del Mercosur e Iberoamericano
- b) Parlamento del Mercosur (y otros bloques)
- c) Unión Europea y demás regiones (cooperación)
- d) *Agência Brasileira de Cooperação* (ABC) y Academias Diplomáticas Latinoamericanas
- f) Instituto Rio Branco
- g) IPRI – *Instituto de Pesquisa em Relações Internacionais*
- h) Instituciones ya existentes (Ex. Mercociudades, Merco universidades y Fomerco)
- i) Instancias de Poder
- j) Comunidad”<sup>49</sup>

Esto nos permite ver a nivel regional no solo una relación administrativa sino estratégica cimentada en acuerdos como el que mantiene con la Organización Latino-Americana de Energía (OLADE ) que tiene por objetivo fortalecer las instituciones y organismos vinculados al sector energético, encontramos también el Convenio Marco de Cooperación ante la Comisión Económica para América

---

<sup>49</sup> Relaciones Internacionales, UNILA, [en línea] dirección URL: <http://www.unila.edu.br/es/conteudo/relaciones-internacionais>, consulta [100114].

Latina y El Caribe de las Naciones Unidas (CEPAL), que procura el desarrollo de un programa de movilidad e investigación que favorece por ende el protocolo de intercambio.

## **2.4 Cronología de relaciones interinstitucionales de UNILA en la región y el mundo**

### **Mayo de 2007: Reunión en Itaipú para la creación de la IMEA, Foz do Iguaçu / PR,**

Ministerio de Educación de la reunión organizada Brasil Itaipú de Brasil para discutir la creación del Instituto Mercosur de Estudios Avanzados (IMEA). En representación de la Ministra de Educación, Fernando Haddad, y el Secretario de Educación Superior, Ronaldo Mota, Trinidad Hélgio anunció públicamente la institución de IMEA, cuya misión es contribuir a la investigación avanzada y la formación a nivel de posgrado, priorizando el intercambio y la cooperación con los países vecinos y las universidades de la región. En la reunión, celebrada el **21 de mayo**, fue la firma del Acuerdo entre la represa de Itaipú, la Universidad Federal de Paraná (UFPR) y la Universidad de Pisa, con la presencia del director general brasileño de Itaipú, Jorge Samek, y respectivos decanos, Carlos Augusto Moreira Júnior y Mark Pasquali. En la primera reunión del grupo de trabajo, el director gerente del Parque Tecnológico Itaipu (PTI), Juan Carlos Sotuyo, el PTI proporciono espacio físico para albergar el Instituto, en su etapa de implementación.

### **Junio de 2007: 32<sup>a</sup> Reunión de Ministros de Mercosur Asunción, Paraguay**

Una propuesta para la creación del Instituto Mercosur de Estudios Avanzados (IMEA) fue presentado a los Ministros y representantes del bloque y países asociados en la agenda de discusión sobre la educación superior en la región y la formación regional de Educación Superior de la zona Mercosur. La iniciativa de crear el IMEA se incluyó en el texto final de la reunión como el esfuerzo de Brasil por el espacio de formación, tal como se describe en el documento de la reunión.

Asistieron a la reunión el entonces Ministro de Educación de Brasil, Fernando Haddad, Ministro de Educación y Cultura de Paraguay, Blanca Ovelar de Duarte, Subsecretario de Equidad y Calidad de Argentina Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Subsecretario del Ministerio de Educación y Cultura para la Educación Uruguay, el viceministro de Políticas Académicas del Ministerio del

Poder Popular para la Educación de la República Bolivariana de Venezuela y el Embajador de Chile.

### **Septiembre de 2007: Internacional 6º Encuentro el Foro Universitario del Mercosur (Fomerco), Sergipe, Brasil**

Durante el sexto Encuentro Internacional del Foro Universitario del Mercosur (Fomerco), se discutió la dirección del bloque, Hélgio Trinidad, en representación del Ministro de Educación, Fernando Haddad, habló sobre la intención del gobierno de Brasil para crear la Universidad de la Integración Latinoamericana (UNILA) destacando el objetivo de la nueva universidad, **12 al 16 septiembre de 2007**.

### **Noviembre de 2007: XXXIII Reunión de Ministros de Educación del Mercosur, Montevideo, Uruguay**

Primera presentación pública de los líderes de educación del proyecto Mercosur UNILA fueron evaluados por los ministros y representantes de los Ministerios de los Estados Unidos y los países asociados como futuras instituciones federales brasileñas inspiraron la creación del proceso regional de Educación Superior de la zona Mercosur. Las propuestas de Brasil en el ámbito de la educación superior obtuvieron el apoyo de los participantes de la reunión. Asistieron a la reunión, como Presidente, el Ministro de Educación y Cultura de la República Oriental del Uruguay, Jorge Brovetto, Ministro de Educación y Cultura de la República de Paraguay, Esther Jiménez, Ministro de Educación y Cultura de Bolivia, Cajías Magdalena de la Vega, el Secretario de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Argentina, Alberto Dibbern, Viceministro de Políticas Académicas del Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior de la República Bolivariana de Venezuela, Tibisay Hung Rico, el representante del Ministro de Educación la República Federativa del Brasil, Alessandro Candeas, y el representante del Ministro de Educación de Chile, Rodrigo Valenzuela.

### **Diciembre de 2007: Encuentro Internacional de Cátedras UNESCO sobre Iberoamérica, Cáceres, España**

UNILA fue recomendado como un espacio abierto en el ámbito del plan de estudios y de investigación para la experimentación con temas transdisciplinarios. El proyecto fue presentado en la Reunión Internacional de Cátedras UNESCO en América Latina, celebrado en Cáceres, España, **3-6 de diciembre de 2007**. Emprendido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el encuentro reunió a profesores de universidades de América Latina y España.

### **Enero de 2008: Visita Técnica a Itaipú y la de Itaipú, en Foz do Iguazu / PR, Brasil Parque Tecnológico**

En esta ocasión, se realizaron visitas al director general brasileño de Itaipú, Jorge Samek, para establecer la donación de tierras de la Unión de Itaipú para la construcción de la sede de la UNILA,

### **Febrero de 2008: VI Congreso Internacional de Educación Superior, Universidad 2008, La Habana, Cuba**

La iniciativa para la creación de la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana (UNILA) fue presentado en el **VI Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2008**, que tuvo lugar en Cuba, la 11 a 15 febrero. El establecimiento de una universidad que tenía como objetivo integrar y desarrollarse en América Latina fue recibida como una gran alternativa para el tema *La universalización de la universidad por un mundo mejor* tema del evento. Organizado por el Ministerio de Educación Superior y las universidades de la República de Cuba, los participantes incluyeron a profesores, investigadores, estudiantes, directivos de instituciones de educación superior y el personal de las instituciones, organizaciones y empresas relacionadas con el sector.

### **Abril de 2008: Reunión MEC / UFPR / Itaipú y la UNILA para establecer las bases del Acuerdo de Cooperación, Brasilia**

Brasil Los días **29 y 30 de abril**, Héglio Trinidad se reunió con el Director de la Red de Desarrollo de IFES, Ieda Maria Diniz con el Decano de Planificación y Presupuesto UFPR, prof. Yamamoto Paulo y el director general brasileño de Itaipú, Jorge Samek, para discutir la cooperación entre Itaipú y UFPR UNILA para permitir su aplicación.

### **Mayo de 2008: Reunión con diputados del Congreso para presentar el Proyecto de la UNILA, Brasilia / DF, Brasil.**

El presidente de UNILA, Héglio Trinidad, mantuvo reuniones con miembros de las Comisiones de Trabajo, Función Pública y Administración y de Educación y Cultura de la Cámara de Representantes.

### **Mayo de 2008: Visita al terreno de Itaipu y reunión con el alcalde de Foz do Iguazu / PR,**

Brasil Héglio Trinidad estuvo en Foz de Iguazú del 19 al 21 acompañado por el arquitecto UNILA, Cirilo Crestani, para formalizar la donación del terreno donado por Itaipu para construir el campus de UNILA. Durante esta visita también se reunió con el alcalde de Foz do Iguazu, Paul MacDonald Ghisi, discutiendo el

apoyo de la municipalidad para el futuro universitario. Entre los temas tratados con el alcalde, se encontraba la posible donación de un área de la ciudad para la construcción de viviendas para estudiantes, el tema de los estudiantes de transporte público, entre otros.

### **Junio de 2008: Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES 2008), Cartagena de Indias, Colombia**

El Secretario de Educación Superior (SESu) del Ministerio de Educación de Brasil, Ronaldo Mota, habló sobre el proyecto UNILA en la conferencia regional de Educación Superior (CRES 2008) realizada en Cartagena de Indias, Mota anunció la creación de la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana, discutió el panorama de la educación superior brasileña.

### **Junio de 2008: Hechos conmemorativa 90 años de la Reforma de Córdoba, Universidad de Córdoba / Argentina**

Hélgio Trinidad fue invitado a unirse a las celebraciones de los 90 años de la Reforma de Córdoba, que se celebró en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, **19-20 de junio**. El Presidente de la Comisión llevó a cabo una conferencia sobre *La reforma de Córdoba y la reinención de la universidad para el siglo XXI, Córdoba, Argentina*, durante la cual se presentó el proyecto de ley de creación de la UNILA en perspectiva histórica, el desarrollo de un paralelismo entre la Reforma Universitaria 1918 y la creación de la futura institución.

### **Junio de 2008: Reunión con los líderes de las instituciones educativas y de investigación, Madrid, España**

Por viaje técnico a Madrid, el presidente de CI-UNILA llevó a cabo una serie de visitas a los líderes de las instituciones de educación superior en el país y las juntas directivas de la Conferencia de Rectores universidades Españolas (CRUE), Hélgio Trinidad discutió futuros acuerdos de cooperación y de intercambio Las reuniones tuvieron lugar entre 7:11 de julio.

### **Junio de 2008: Cursos Internacionales Extremeño del Centro de Estudios y Cooperación Iberoamericana estafa (CEXECI), Cáceres, España**

Hélgio Trinidad presentados a expertos y becarios de América Latina UNILA en perspectiva histórica, "La reforma de la reinención de Córdoba y la de la Universidad en América Latina El Siglo XXI ". Con el tema "Educación y Sociedad", los expertos de las instituciones clave de América Latina analizados en Cáceres (España), 14-18 de julio, la dirección de la educación superior en los cursos de verano de programación CEXECI. Participó en el evento: el ex ministro de Educación de Uruguay (AUGM) Jorge Broveto; El ex ministro de Economía de

Argentina Aldo Ferrer; director del Instituto Internacional de Educación Superior (IESALC / UNESCO), Ana Lúcia Gazzola; ex decano de la Universidad de Santiago de Chile Ubaldo Zúñiga; el ex Ministro de Educación de Argentina, Hugo Juri; coordinador CEXECl, Miguel Rojas Mix, entre otros ponentes.

### **Julio de 2008: Visita a la Universidad de Constantina campus, construido por Oscar Niemeyer en Constantine, Argelia**

Reunión con el Rector de la Universidad de Constantino y directores de unidades para definir el intercambio futuro con la UNILA. El presidente de la Comisión de Ejecución de la UNILA realizó una visita técnica a la Universidad de Constantina, Argelia, para ver el campus diseñado en 1968 por Oscar Niemeyer, el responsable de la preparación del diseño arquitectónico UNILA.

### **Julio 2008: Reunión con los líderes de las instituciones educativas y de investigación y de la UNESCO, París, Francia**

En París, el presidente UNILA se reunió con el Director de Educación Superior de la UNESCO, Georges Haddad. Como resultado de la reunión, la UNILA se presentó en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior 2009 en París, como un proyecto innovador para América Latina. También se discutió, junto con el coordinador de las Cátedras UNESCO, el Presidente propuso a posibles programas que afectan a la UNILA y la Universidad de las Naciones Unidas, con sede en Tokio.

### **Julio de 2008: 6º Encuentro Asociación Brasileña de Ciencia Política (ABCP), Campinas / SP, Brasil**

La propuesta de creación de la UNILA fue presentado por Héglio Trinidad se discutieron los cambios políticos y de integración y desafíos en América del Sur, asistieron al evento, expertos en ciencias políticas de América Latina, Europa y las instituciones de América del Norte.

### **Agosto 2008: Reunión con dirigentes de la Unión de Estudiantes Paranaense (UEM), Maringá / PR**

Presidente de UNILA de Brasil asistió a las Entidades del Consejo General del Estado (cEEG) el Sindicato de Estudiantes Paranaense (UEM), Trinidad presentó la conferencia "UNILA - una nueva perspectiva de la integración" y señaló la importancia de participar en las reuniones de la UEM de la Implementación de la Universidad

### **Agosto de 2008: Reunión en el Ministerio de Planificación a preparar el diseño y BIUNILA IMEA de financiación (FOCEM), Brasilia / DF, Brasil**

La reunión en el Ministerio de Planificación, el 19 de agosto, intentó transmitir el diseño de la biblioteca (BIUNILA) y el Instituto Mercosur de Estudios Avanzados (IMEA) para el campus de la UNILA futuro para competir por la financiación del Fondo para la Convergencia Estructural y Fortalecimiento Institucional del Mercosur (FOCEM) estructura. La petición del Fondo proporcionó recursos para la construcción física del edificio de tres pisos (14 000 m<sup>2</sup>), la adquisición de activos especializados en integración, equipos multimedia de América Latina y muebles.

Con el avance del proyecto, la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM), que reúne a 22 instituciones públicas de educación superior en Argentina, Brasil, Chile, Bolivia, Paraguay y Uruguay, expresó la adhesión a la propuesta con la intención de posteriormente ampliar la red BIUNILA y IMEA virtual, con la idea de incorporación de una segunda fase con las 80 universidades más grandes de América Latina.

### **Agosto 2008: Visita a las instituciones de educación superior en Ribeirão Preto y São Carlos, Estado de São Paulo, Brasil**

Hélgio Trinidad celebró visita técnica a las universidades de Sao Paulo con el fin de satisfacer las diferentes estructuras administrativas y centros de investigación y presentar el proyecto UNILA a los expertos de las instituciones visitadas.

### **Septiembre de 2008: VIII Congreso Nacional Primer Congreso Internacional sobre Democracia, Rosario, Argentina**

Hélgio Trinidad participó en la Mesa Especial "Agenda para la Educación Superior en América Latina", el VIII Congreso Nacional y I Congreso Internacional Sobre Democracia, cuyo tema central fue "Desafíos oportunidades para la democracia latinoamericana del Siglo XXI ". El Congreso se llevó a cabo 1 a 4 septiembre con la organización de la Facultad de Ciencia y Política de Relaciones Internacionales y la Secretaría de Asuntos del Centro de Estudiantes de la Facultad Académica de Relaciones Internacionales y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Rosario, auspiciado por la Universidad Nacional de Rosario, la Cámara de Diputados de la Provincia de Santa Fe, la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica de Argentina y las Universidades de Unión de América Latina y el Caribe.

### **Septiembre de 2008: Tercer Seminario Internacional Fomerco, Boa Vista**

El evento, organizado por la Universidad Federal de Roraima - UFRR ocurrió en Boa Vista, 10-12 de septiembre y permitió que el enfoque y la creación de asociaciones para la realización de los próximos eventos y para profundizar en los temas latinoamericanos. Se decidió que en 2009 el VII Encuentro Internacional de Fomerco abordar la creación de la UNILA y se llevará a cabo en Foz do Iguaçu, el PTI en septiembre.

### **Septiembre de 2008: VII Conferencia de las Transformaciones Territoriales, Curitiba / PR, Brasil**

El séptimo Coloquio celebrado en las Transformaciones Territoriales Politec un solo centro, la Universidad de Paraná (UFPR), el 12 de septiembre, discutió la creación de la UNILA y el Parlamento del Mercosur (Parlasur ), entre otros. Profesor Hélijo Trinidad habló sobre la implementación de la UNILA y divide la Oficina con el presidente Parlasur, el congresista Dr. Rosie (PT-PR). Participó en el Coloquio: cientos de investigadores de 22 instituciones vinculadas con la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM).

### **Septiembre 2008: Reunión Subcomité Biblioteca UNILA (BIUNILA) con expertos y visitas a término (Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud) y la UNESCO, São Paulo / SP, Brasil**

El Subcomité de Capacitación Biblioteca UNILA (BIUNILA), coordinado por UNILA se reunió en São Paulo, para visitar a los expertos técnicos y el Centro Latinoamericano y del Caribe de Ciencias de la Salud (Health) y la UNESCO. En esta visita el responsable del Centro de Documentación de la entidad, en Brasil, presentó los sistemas de gestión, las nuevas plataformas y nueva estructura de una "biblioteca moderna", guiando a la organización de fuentes de asesoramiento para producir la lista de los primeros libros que se podían comprar para la biblioteca de la UNILA.

Los miembros del subcomité también se reunieron con el Profesor Michael Macdonald Hall (Unicamp), historiador especializado en la adquisición de colecciones de la biblioteca y la administración de la biblioteca. En la reunión, el profesor Hall señaló las fuentes y bases de datos y dio numerosas sugerencias sobre cómo implementar la Biblioteca UNILA.

### **Octubre de 2008: Primera Reunión de la Red de Coordinación de Andrés Bello, que visitan las universidades de Colombia, Bogotá, Colombia**

Gerónimo de Sierra, un miembro de UNILA, estuvo en Colombia, en representación del Presidente de la primera reunión de coordinación del Consejo,

el proyecto UNILA fue presentado en la reunión y tuvo como objetivo definir los sujetos de estudio que debían abordarse y las metodologías necesarias para identificar los costos de la integración. La reunión contó con el apoyo de la Andrés Bello y se llevó a cabo el 24 de octubre en Bogotá.

### **Noviembre de 2008: 35a Reunión de Ministros del Mercosur, en Foz do Iguazu / PR, Brasil**

A invitación del Ministro de Educación de Brasil, Fernando Haddad, Hélgio Trinidad, presentó la propuesta y el esquema del proyecto político de la UNILA en la 35ª Reunión de Ministros de Educación del Mercosur, celebrada el 21 de noviembre en Foz do Iguazu.

En los avances se informó el proceso de implementación de la Universidad, que detallaba la labor realizada por UNILA en 2008, y destacó que el proyecto estaba abierto a la colaboración y las sugerencias de los demás países del bloque. Asistieron al evento, el ministro de Educación de Brasil, Fernando Haddad, Ministro de Educación de Argentina, Juan Carlos Tedesco, Ministro de Educación y Cultura de Paraguay, Horacio Galeano Perrone, Director del Ministerio de Educación Nacional de Educación y Cultura de Uruguay, Luis Garibaldi, Viceministro de Políticas Estudiantiles República Bolivariana de Venezuela, Enry Gómez, asesor - Oficina Internacional del Ministerio de Educación de Chile, Lucía Valenzuela, y otros participantes.

### **Noviembre de 2008: Seminario "Actores y agendas brasileño Política Exterior: Renovación o reconfiguración", Río de Janeiro / RJ, Brasil**

UNILA El proyecto fue presentado en el seminario "Actores y agendas brasileño Política Exterior: Renovación o reconfiguración," dispuestos por el Instituto de Relaciones Internacionales (IRI) de la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro (PUC RJ), con el patrocinio del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq).

### **Noviembre de 2008: VII Cumbre de Rectores de Universidades Estatales de América Latina, Jujuy, Argentina**

La reunión se celebró en la Universidad Nacional de Jujuy (UNJU), Argentina, con el apoyo de los actores, instituciones y organizaciones nacionales e internacionales, sirvió de foro para la discusión revisar y perfeccionar las notas del Plan de Acción de la Conferencia regional de Educación Superior (CRES 2008). El proyecto fue presentado por el miembro de la UNILA profesor Celio Cunha (UNB) y fue nominado en la declaración final de la reunión como una de las 15 propuestas regionales que se presentarían en la Conferencia Mundial sobre

Educación Superior (CMES), que se celebraría en París en 2009. Entre los participantes: los rectores de las universidades públicas en América Latina y expertos en educación.

**Noviembre de 2008: Seminario sobre Cultura, imaginación y memoria en América Latina, de Curitiba / PR, Brasil**

Organizado por el Grupo de Investigación en Imagen y Graduados Programa de Conocimiento de Sociología UFPR, el "Primer Seminario Internacional de Cultura, la imaginación y memoria de América reunió a profesores de universidades de Brasil, Argentina, Uruguay, Chile y España en la Universidad Federal de Paraná (UFPR).

**Diciembre de 2008: Reunión de Rectores de Andifes, Brasilia / DF, presidente de CI-UNILA de Brasil**

Hélgio Trinidad, asistió a la primera reunión anual del Pleno del Ayuntamiento de la Asociación Nacional de Directores de Instituciones Federales de Enseñanza Superior (Andifes). Junto con el ex presidente y miembro de la Andifes CI-UNILA, el profesor Carlos Antunes (UFPR), Trinidad presentó el proyecto de futuro de Rectores de las Universidades brasileñas a las instituciones federales. Se acordó con el presidente de Andifes, Amaro Lins (UFPE), las reuniones de UNILA con las Comisiones Regionales para discutir formas de cooperación y asociación entre la UNILA y universidades federales de Brasil.

**Diciembre de 2008: Cumbre Social del Mercosur, Salvador / BA, Brasil**

Profesora Ingrid Sarti (UFPR), miembro UNILA, presentó el proyecto de ley de creación de la UNILA en la Cumbre Social del Mercosur, celebrada en Salvador participando con el tema "Derecho a la educación en América Latina y el Mercosur: Escenarios, Cooperación e Integración," como representante del Foro Universitario del Mercosur (Fomerco).

**Diciembre 2008: Reunión de Cooperación con los líderes de CLACSO, Buenos Aires, Argentina**

Hélgio Trindade, Presidente de UNILA, asistió a una reunión con el Secretario Ejecutivo Adjunto del Consejo de Ciencias Sociales de América Latina (CLACSO), Pablo Gentili, para tratar la cooperación futura y actividades de colaboración entre los acuerdos de las instituciones. CLACSO ofreció su colección de libros y publicaciones y expresó su interés en participar en las actividades de la UNILA, proyectando ofrecer cursos conjuntos entre instituciones. La reunión se llevó a cabo en Buenos Aires, el 22 de diciembre.

### **Diciembre de 2008: Reunión de Cooperación con las autoridades y expertos de Argentina, Buenos Aires, Argentina**

En viaje técnico a Argentina, el presidente de UNILA se reunió con expertos para presentar el proyecto UNILA y avanzar la implementación de la institución. Se reunió con el Secretario de Educación Superior de Argentina, Alberto Dibern, los investigadores Enrique Oteiza, Sonia y Peter Novick Krotch la Universidad de Buenos Aires (UBA), con el historiador Waldo Ansaldi y economista Aldo Ferrer.

### **Enero de 2009: Bienal de la UNE - Panel sobre la Educación Superior en América Latina, Salvador, Bahía, Brasil Por invitación de la Unión Nacional de Estudiantes (UNE) Organización Continental Latinoamericana y Caribeña y Estudiantes (OCLAE)**

Hélgio Trinidad participó en un panel sobre la Educación superior en América Latina, Salvador, Bahía, Brasil, con la presencia de Rafael Guarga, secretario general de la AUGM, representantes de la OEI / Brasil, el lesalc / Venezuela y el Ministerio de Derechos Humanos. La presentación UNILA tuvo una fuerte acogida entre los líderes estudiantiles no sólo por la originalidad de la propuesta, sino por referencia a los becarios. Entre los presentes se encontraban los estudiantes brasileños y líderes estudiantiles de varios países de América Latina, especialmente Argentina, Colombia, Cuba, Paraguay, etc. En este panel las organizaciones estudiantiles ofrecieron utilizar sus sitios Web institucionales para dar a conocer la UNILA.

### **Febrero / Marzo 2009: La Educación Superior en la Conferencia de Galápagos y visitas a las universidades en el Ecuador, las Islas Galápagos y Quito, Ecuador**

A invitación del Consejo Nacional de Educación Superior del Ecuador, presidido por el Prof. Gustavo Vega, el presidente de la UNILA asistió a la conferencia internacional de preparación para la Conferencia Mundial de París (2009), en el Archipiélago de Galápagos, 28 de febrero al 2 de marzo, posteriormente visitó en Quito las principales universidades de Ecuador

### **Abril de 2009, Foro 44 Nacional de Rectores de la Asociación de Rectores de Estado y Municipal / ABRUEM, Foz do Iguaçu, Paraná, Brasil**

Prof. Carlos Antunes, miembro de UNILA representó al Presidente, con la conferencia titulada "Proyecto UNILA - Una Universidad de la Integración de América Latina."

### **Abril de 2009: 53ª Reunión de Rectores del Grupo Montevideo (AUGM), São Paulo / SP, Brasil**

Se discutieron temas como los desafíos de la Educación Superior América Latina a través de acciones conjuntas que pueden promover la idea de una educación de calidad vinculada a la inclusión social y el desarrollo sostenible. El Prof. Suely Vilela abrió la reunión entre los profesores Rafael Guarga (Secretario General de AUGM) y José Renato Carvalho, director de IESALC.

#### **Abril de 2009: Los diplomáticos VI Curso de América del Sur, Foz do Iguaçu / PR, Brasil**

En la inauguración del curso, al que asistieron 30 diplomáticos de varios países de América del Sur, el presidente de UNILA presentó el nuevo diseño de Universidad. El evento también contó con las declaraciones de Sergio Couri, Jefe Eepar, "endodiplomacia brasileñas en la región de la Triple Frontera"; Jorge Samek, director general de la Itaipú brasileña "La Itaipú y el desarrollo de la energía y del medio ambiente regional"; Pablo Ghisi, Alcalde de Foz do Iguaçu, "El potencial turístico de Foz do Iguaçu: el turismo de naturaleza, de convenciones y de compras; el impacto de la UNILA en la Ciudad "y Jerónimo Moscardo, presidente de Funag.

#### **Abril 2009: XVII Sesión Plenaria del Parlamento del Mercosur, Asunción, Paraguay**

Helgio Trinidad asistió a la sesión plenaria que, entre otras cosas, adoptó un acuerdo político que permitiera el establecimiento de la prueba de proporcionalidad atenuada para las elecciones de los representantes del futuro bloque nación.

#### **Abril de 2009: I ° Foro de Cooperación Transfronteriza Argentina-Brasil-Paraguay**

UNILA El proyecto fue presentado por Trinidad Hélgio evento tuvo como objetivo promover un diálogo permanente entre los distintos niveles institucionales de los tres países y los actores del territorio para promover y mejorar las relaciones y la cooperación, discutir y proponer soluciones a los principales problemas de las zonas fronterizas y de informar sobre los proyectos de cooperación existentes.

#### **Mayo de 2009, Seminario Regional Preparatoria de la Tercera Conferencia Internacional sobre Desarrollo Urbano en las ciudades fronterizas, de Foz do Iguaçu, Paraná, Brasil**

Conferencia Paulino Motter, en representación del Presidente de UNILA en la Tercera Conferencia Internacional sobre Seminario Regional Preparatoria de Desarrollo Urbano en las ciudades fronterizas, el 4 de mayo, en el Parque

Tecnológico Itaipú, para los arquitectos, jefes de organismos profesionales y estudiantes

**Junio de 2009: Seminario sobre la Universidad de la Integración de América Latina, de Curitiba / PR, Brasil**

La UFPR y UNILA con el apoyo de Itaipú, promovieron el taller para discutir diversos temas relacionados con el proceso de aplicación de la futura universidad. Entre ellos, los desafíos de la integración latinoamericana, el diseño instruccional y el primer proceso de selección de la UNILA. El evento fue abierto a la presencia del público en general, en particular la comunidad académica. Participó en el director general brasileño de Itaipú, Jorge Samek; Hélgio Trinidad; Dean UFPR, Zaki Akel Sobrinho; y representantes federales; también asistieron representantes del Departamento de Tecnología y Educación Superior (Seti) Estado; el Departamento de Educación del Estado (SEED); Sindicato de Trabajadores de la Educación Pública del Estado de Paraná (APP-Unión); y de la Coordinación de Movimientos Sociales (CMS).

**Junio de 2009, Reunión Plenaria de Decanos y Directores de la UFRJ, Río de Janeiro, RJ, Brasil**

Por invitación del Rector Aloisio Teixeira, Universidad Federal de Rio de Janeiro, Hélgio participó con el tema "UNILA: propuesta preliminar del proyecto político-pedagógico".

**Junio de 2009, el Primer Simposio Nacional de Geografía, Política, Poder y Territorio, Curitiba, Paraná, Brasil**

Paulino Motter, miembro de UNILA, el Primer Simposio Nacional de Geografía, Política, Territorio y Poder en la sede de Curitiba Centro Universitario (Unicuritiba), para presentar la UNILA para investigadores, profesores y estudiantes.

**Junio de 2009, los oficiales administrativos de reuniones Gestión de Itaipú, en Foz do Iguaçu, Paraná, Brasil**

Proyecto UNILA es presentado por Paulino Motter, un miembro de CI-UNILA en Gerencial Reunión del Consejo de Administración de Itaipú Binacional, el 23 de junio, Centro de Formación para los administradores de Itaipú Binacional Itaipú del Consejo de Administración.

**Julio de 2009, 6ª Reunión de Inmersión - Plan de Desarrollo y Empoderamiento de las Personas del Sistema Eletrobras, Foz do Iguaçu, Paraná, Brasil**

Participación Paulino Motter en la 6ª Reunión de Inmersión - Plan de Desarrollo y Empoderamiento de las Personas del Sistema Eletrobras, 17 julio de 2009, en el Polo Astronómico Parque Tecnológico Itaipú para Gerentes de Recursos Humanos del Sistema Electrobras.

### **Julio 2009: 51º Congreso de la Unión Nacional de Estudiantes y el Primer Encuentro Nacional de Estudiantes en Prouni, Brasilia, DF, Brasil**

En representación de la UNILA, Trinidad Hélgio presentó: "La Integración de América Latina." Estuvieron presentes en el evento representantes de la UNE, así como representantes de la Unión Brasileña de Estudiantes Secundarios UBES, Juventud Socialista Brasileño, además de parlamentarios, representantes de jóvenes y estudiantes. El congreso contó con debates entre diversas actividades, conferencias, mítines y manifestaciones.

### **Julio 2009: Reunión de CTECSAN (Centro de Tecnología para la Seguridad Alimentaria), Brasilia, DF, Brasil**

El acto, celebrado en el Palacio de Itamaraty, contó con la presencia de representantes del Ministerio de Relaciones Exteriores, Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Universidad Federal de Paraná (UFPR), Itaipú Binacional, EPAGRI (SC) y la Comisión para la Implantación de la Universidad Federal de la Integración latinoamericana (UNILA).

### **Agosto de 2009, Tercera Conferencia Internacional sobre Desarrollo Urbano en las ciudades fronterizas, de Foz do Iguaçu, Paraná, Brasil**

En representación del Presidente de CI-UNILA, Paulino Motter participa en la Conferencia, que tiene como sus arquitectos público objetivo y los líderes de la Asociación Internacional de Arquitectos.<sup>50</sup>

### **Mayo de 2007: Reunión en Itaipú para la creación de la IMEA, Foz do Iguaçu / PR,**

Ministerio de Educación de la reunión organizada Brasil Itaipú de Brasil para discutir la creación del Instituto Mercosur de Estudios Avanzados (IMEA). En representación de la Ministra de Educación, Fernando Haddad, y el Secretario de Educación Superior, Ronaldo Mota, Trinidad Hélgio anunció públicamente la institución de IMEA, cuya misión es contribuir a la investigación avanzada y la formación a nivel de posgrado, priorizando el intercambio y la cooperación con los países vecinos y las universidades de la región. En la reunión, celebrada el **21 de**

---

<sup>50</sup> Cfr: UNILA, Historia da UNILA, [en línea] dirección URL: <http://www.unila.edu.br/es/conteudo/hist%C3%B3ria-da-unila>, fecha de consulta [07/09/12]

**mayo**, fue la firma del Acuerdo entre la represa de Itaipú, la Universidad Federal de Paraná (UFPR) y la Universidad de Pisa, con la presencia del director general brasileño de Itaipú, Jorge Samek, y respectivos decanos, Carlos Augusto Moreira Júnior y Mark Pasquali. En la primera reunión del grupo de trabajo, el director gerente del Parque Tecnológico Itaipu (PTI), Juan Carlos Sotuyo, el PTI proporciono espacio físico para albergar el Instituto, en su etapa de implementación.

### **Junio de 2007: 32<sup>a</sup> Reunión de Ministros de Mercosur Asunción, Paraguay**

Una propuesta para la creación del Instituto Mercosur de Estudios Avanzados (IMEA) fue presentado a los Ministros y representantes del bloque y países asociados en la agenda de discusión sobre la educación superior en la región y la formación regional de Educación Superior de la zona Mercosur. La iniciativa de crear el IMEA se incluyó en el texto final de la reunión como el esfuerzo de Brasil por el espacio de formación, tal como se describe en el documento de la reunión.

Asistieron a la reunión el entonces Ministro de Educación de Brasil, Fernando Haddad, Ministro de Educación y Cultura de Paraguay, Blanca Ovelar de Duarte, Subsecretario de Equidad y Calidad de Argentina Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Subsecretario del Ministerio de Educación y Cultura para la Educación Uruguay, el viceministro de Políticas Académicas del Ministerio del Poder Popular para la Educación de la República Bolivariana de Venezuela y el Embajador de Chile.

### **Septiembre de 2007: Internacional 6º Encuentro el Foro Universitario del Mercosur (Fomerco), Sergipe, Brasil**

Durante el sexto Encuentro Internacional del Foro Universitario del Mercosur (Fomerco), se discutió la dirección del bloque, Hélgio Trinidad, en representación del Ministro de Educación, Fernando Haddad, habló sobre la intención del gobierno de Brasil para crear la Universidad de la Integración Latinoamericana (UNILA) destacando el objetivo de la nueva universidad, **12 al 16 septiembre de 2007**.

### **Noviembre de 2007: XXXIII Reunión de Ministros de Educación del Mercosur, Montevideo, Uruguay**

Primera presentación pública de los líderes de educación del proyecto Mercosur UNILA fueron evaluados por los ministros y representantes de los Ministerios de los Estados Unidos y los países asociados como futuras instituciones federales brasileñas inspiraron la creación del proceso regional de Educación Superior de la zona Mercosur. Las propuestas de Brasil en el ámbito de la educación superior

obtuvieron el apoyo de los participantes de la reunión. Asistieron a la reunión, como Presidente, el Ministro de Educación y Cultura de la República Oriental del Uruguay, Jorge Brovetto, Ministro de Educación y Cultura de la República de Paraguay, Esther Jiménez, Ministro de Educación y Cultura de Bolivia, Cajías Magdalena de la Vega, el Secretario de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Argentina, Alberto Dibbern, Viceministro de Políticas Académicas del Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior de la República Bolivariana de Venezuela, Tibisay Hung Rico, el representante del Ministro de Educación la República Federativa del Brasil, Alessandro Candeas, y el representante del Ministro de Educación de Chile, Rodrigo Valenzuela.

### **Diciembre de 2007: Encuentro Internacional de Cátedras UNESCO sobre Iberoamérica, Cáceres, España**

UNILA fue recomendado como un espacio abierto en el ámbito del plan de estudios y de investigación para la experimentación con temas transdisciplinarios. El proyecto fue presentado en la Reunión Internacional de Cátedras UNESCO en América Latina, celebrado en Cáceres, España, **3-6 de diciembre de 2007**. Emprendido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el encuentro reunió a profesores de universidades de América Latina y España.

### **Enero de 2008: Visita Técnica a Itaipú y la de Itaipú, en Foz do Iguaçu / PR, Brasil Parque Tecnológico**

En esta ocasión, se realizaron visitas al director general brasileño de Itaipú, Jorge Samek, para establecer la donación de tierras de la Unión de Itaipú para la construcción de la sede de la UNILA,

### **Febrero de 2008: VI Congreso Internacional de Educación Superior, Universidad 2008, La Habana, Cuba**

La iniciativa para la creación de la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana (UNILA) fue presentado en el **VI Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2008**, que tuvo lugar en Cuba, la 11 a 15 febrero. El establecimiento de una universidad que tenía como objetivo integrar y desarrollarse en América Latina fue recibida como una gran alternativa para el tema *La universalización de la universidad por un mundo mejor* tema del evento. Organizado por el Ministerio de Educación Superior y las universidades de la República de Cuba, los participantes incluyeron a profesores, investigadores, estudiantes, directivos de instituciones de educación superior y el personal de las instituciones, organizaciones y empresas relacionadas con el sector.

### **Abril de 2008: Reunión MEC / UFPR / Itaipú y la UNILA para establecer las bases del Acuerdo de Cooperación, Brasilia**

Brasil Los días **29 y 30 de abril**, Héglio Trinidad se reunió con el Director de la Red de Desarrollo de IFES, Ieda Maria Diniz con el Decano de Planificación y Presupuesto UFPR, prof. Yamamoto Paulo y el director general brasileño de Itaipú, Jorge Samek, para discutir la cooperación entre Itaipú y UFPR UNILA para permitir su aplicación.

### **Mayo de 2008: Reunión con diputados del Congreso para presentar el Proyecto de la UNILA, Brasilia / DF, Brasil.**

El presidente de UNILA, Héglio Trinidad, mantuvo reuniones con miembros de las Comisiones de Trabajo, Función Pública y Administración y de Educación y Cultura de la Cámara de Representantes.

### **Mayo de 2008: Visita al terreno de Itaipu y reunión con el alcalde de Foz do Iguazu / PR,**

Brasil Héglio Trinidad estuvo en Foz de Iguazú del 19 al 21 acompañado por el arquitecto UNILA, Cirilo Crestani, para formalizar la donación del terreno donado por Itaipu para construir el campus de UNILA. Durante esta visita también se reunió con el alcalde de Foz do Iguazu, Paul MacDonald Ghisi, discutiendo el apoyo de la municipalidad para el futuro universitario. Entre los temas tratados con el alcalde, se encontraba la posible donación de un área de la ciudad para la construcción de viviendas para estudiantes, el tema de los estudiantes de transporte público, entre otros.

### **Junio de 2008: Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES 2008), Cartagena de Indias, Colombia**

El Secretario de Educación Superior (SESu) del Ministerio de Educación de Brasil, Ronaldo Mota, habló sobre el proyecto UNILA en la conferencia regional de Educación Superior (CRES 2008) realizada en Cartagena de Indias, Mota anunció la creación de la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana, discutió el panorama de la educación superior brasileña.

### **Junio de 2008: Hechos conmemorativa 90 años de la Reforma de Córdoba, Universidad de Córdoba / Argentina**

Héglio Trinidad fue invitado a unirse a las celebraciones de los 90 años de la Reforma de Córdoba, que se celebró en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, **19-20 de junio**. El Presidente de la Comisión llevó a cabo una conferencia sobre *La reforma de Córdoba y la reinvención de la universidad para*

*el siglo XXI, Córdoba, Argentina*, durante la cual se presentó el proyecto de ley de creación de la UNILA en perspectiva histórica, el desarrollo de un paralelismo entre la Reforma Universitaria 1918 y la creación de la futura institución.

#### **Junio de 2008: Reunión con los líderes de las instituciones educativas y de investigación, Madrid, España**

Por viaje técnico a Madrid, el presidente de CI-UNILA llevó a cabo una serie de visitas a los líderes de las instituciones de educación superior en el país y las juntas directivas de la Conferencia de Rectores universidades Españolas (CRUE), Hélgio Trinidad discutió futuros acuerdos de cooperación y de intercambio Las reuniones tuvieron lugar entre 7:11 de julio.

#### **Junio de 2008: Cursos Internacionales Extremeño del Centro de Estudios y Cooperación Iberoamericana estafa (CEXECI), Cáceres, España**

Hélgio Trinidad presentados a expertos y becarios de América Latina UNILA en perspectiva histórica, "La reforma de la reinención de Córdoba y la de la Universidad en América Latina El Siglo XXI ". Con el tema "Educación y Sociedad", los expertos de las instituciones clave de América Latina analizados en Cáceres (España), 14-18 de julio, la dirección de la educación superior en los cursos de verano de programación CEXECI. Participó en el evento: el ex ministro de Educación de Uruguay (AUGM) Jorge Broveto; El ex ministro de Economía de Argentina Aldo Ferrer; director del Instituto Internacional de Educación Superior (IESALC / UNESCO), Ana Lúcia Gazzola; ex decano de la Universidad de Santiago de Chile Ubaldo Zúñiga; el ex Ministro de Educación de Argentina, Hugo Juri; coordinador CEXECI, Miguel Rojas Mix, entre otros ponentes.

#### **Julio de 2008: Visita a la Universidad de Constantina campus, construido por Oscar Niemeyer en Constantine, Argelia**

Reunión con el Rector de la Universidad de Constantino y directores de unidades para definir el intercambio futuro con la UNILA. El presidente de la Comisión de Ejecución de la UNILA realizó una visita técnica a la Universidad de Constantina, Argelia, para ver el campus diseñado en 1968 por Oscar Niemeyer, el responsable de la preparación del diseño arquitectónico UNILA.

#### **Julio 2008: Reunión con los líderes de las instituciones educativas y de investigación y de la UNESCO, París, Francia**

En París, el presidente UNILA se reunió con el Director de Educación Superior de la UNESCO, Georges Haddad. Como resultado de la reunión, la UNILA se presentó en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior 2009 en París, como un proyecto innovador para América Latina. También se discutió, junto con

el coordinador de las Cátedras UNESCO, el Presidente propuso a posibles programas que afectan a la UNILA y la Universidad de las Naciones Unidas, con sede en Tokio.

**Julio de 2008: 6º Encuentro Asociación Brasileña de Ciencia Política (ABCP), Campinas / SP, Brasil**

La propuesta de creación de la UNILA fue presentado por Hélió Trinidad se discutieron los cambios políticos y de integración y desafíos en América del Sur, asistieron al evento, expertos en ciencias políticas de América Latina, Europa y las instituciones de América del Norte.

**Agosto 2008: Reunión con dirigentes de la Unión de Estudiantes Paranaense (UEM), Maringá / PR**

Presidente de UNILA de Brasil asistió a las Entidades del Consejo General del Estado (cEEG) el Sindicato de Estudiantes Paranaense (UEM), Trinidad presentó la conferencia "UNILA - una nueva perspectiva de la integración" y señaló la importancia de participar en las reuniones de la UEM de la Implementación de la Universidad

**Agosto de 2008: Reunión en el Ministerio de Planificación a preparar el diseño y BIUNILA IMEA de financiación (FOCEM), Brasilia / DF, Brasil**

La reunión en el Ministerio de Planificación, el 19 de agosto, intentó transmitir el diseño de la biblioteca (BIUNILA) y el Instituto Mercosur de Estudios Avanzados (IMEA) para el campus de la UNILA futuro para competir por la financiación del Fondo para la Convergencia Estructural y Fortalecimiento Institucional del Mercosur (FOCEM) estructura. La petición del Fondo proporcionó recursos para la construcción física del edificio de tres pisos (14 000 m<sup>2</sup>), la adquisición de activos especializados en integración, equipos multimedia de América Latina y muebles.

Con el avance del proyecto, la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM), que reúne a 22 instituciones públicas de educación superior en Argentina, Brasil, Chile, Bolivia, Paraguay y Uruguay, expresó la adhesión a la propuesta con la intención de posteriormente ampliar la red BIUNILA y IMEA virtual, con la idea de incorporación de una segunda fase con las 80 universidades más grandes de América Latina.

### **Agosto 2008: Visita a las instituciones de educación superior en Ribeirão Preto y São Carlos, Estado de São Paulo, Brasil**

Hélgio Trinidad celebró visita técnica a las universidades de Sao Paulo con el fin de satisfacer las diferentes estructuras administrativas y centros de investigación y presentar el proyecto UNILA a los expertos de las instituciones visitadas.

### **Septiembre de 2008: VIII Congreso Nacional Primer Congreso Internacional sobre Democracia, Rosario, Argentina**

Hélgio Trinidad participó en la Mesa Especial "Agenda para la Educación Superior en América Latina", el VIII Congreso Nacional y I Congreso Internacional Sobre Democracia, cuyo tema central fue "Desafíos oportunidades para la democracia latinoamericana del Siglo XXI ". El Congreso se llevó a cabo 1 a 4 septiembre con la organización de la Facultad de Ciencia y Política de Relaciones Internacionales y la Secretaría de Asuntos del Centro de Estudiantes de la Facultad Académica de Relaciones Internacionales y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Rosario, auspiciado por la Universidad Nacional de Rosario, la Cámara de Diputados de la Provincia de Santa Fe, la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica de Argentina y las Universidades de Unión de América Latina y el Caribe.

### **Septiembre de 2008: Tercer Seminario Internacional Fomerco, Boa Vista**

El evento, organizado por la Universidad Federal de Roraima - UFRR ocurrió en Boa Vista, 10-12 de septiembre y permitió que el enfoque y la creación de asociaciones para la realización de los próximos eventos y para profundizar en los temas latinoamericanos. Se decidió que en 2009 el VII Encuentro Internacional de Fomerco abordar la creación de la UNILA y se llevará a cabo en Foz do Iguaçu, el PTI en septiembre.

### **Septiembre de 2008: VII Conferencia de las Transformaciones Territoriales, Curitiba / PR, Brasil**

El séptimo Coloquio celebrado en las Transformaciones Territoriales Politec un solo centro, la Universidad de Paraná (UFPR), el 12 de septiembre, discutió la creación de la UNILA y el Parlamento del Mercosur (Parlasur ), entre otros. Profesor Hélgio Trinidad habló sobre la implementación de la UNILA y divide la Oficina con el presidente Parlasur, el congresista Dr. Rosie (PT-PR). Participó en el Coloquio: cientos de investigadores de 22 instituciones vinculadas con la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM).

### **Septiembre 2008: Reunión Subcomité Biblioteca UNILA (BIUNILA) con expertos y visitas a término (Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud) y la UNESCO, São Paulo / SP, Brasil**

El Subcomité de Capacitación Biblioteca UNILA (BIUNILA), coordinado por UNILA se reunió en São Paulo, para visitar a los expertos técnicos y el Centro Latinoamericano y del Caribe de Ciencias de la Salud (Health) y la UNESCO. En esta visita el responsable del Centro de Documentación de la entidad, en Brasil, presentó los sistemas de gestión, las nuevas plataformas y nueva estructura de una "biblioteca moderna", guiando a la organización de fuentes de asesoramiento para producir la lista de los primeros libros que se podían comprar para la biblioteca de la UNILA.

Los miembros del subcomité también se reunieron con el Profesor Michael Macdonald Hall (Unicamp), historiador especializado en la adquisición de colecciones de la biblioteca y la administración de la biblioteca. En la reunión, el profesor Hall señaló las fuentes y bases de datos y dio numerosas sugerencias sobre cómo implementar la Biblioteca UNILA.

### **Octubre de 2008: Primera Reunión de la Red de Coordinación de Andrés Bello, que visitan las universidades de Colombia, Bogotá, Colombia**

Gerónimo de Sierra, un miembro de UNILA, estuvo en Colombia, en representación del Presidente de la primera reunión de coordinación del Consejo, el proyecto UNILA fue presentado en la reunión y tuvo como objetivo definir los sujetos de estudio que debían abordarse y las metodologías necesarias para identificar los costos de la integración. La reunión contó con el apoyo de la Andrés Bello y se llevó a cabo el 24 de octubre en Bogotá.

### **Noviembre de 2008: 35a Reunión de Ministros del Mercosur, en Foz do Iguaçu / PR, Brasil**

A invitación del Ministro de Educación de Brasil, Fernando Haddad, Hélgio Trinidad, presentó la propuesta y el esquema del proyecto político de la UNILA en la 35ª Reunión de Ministros de Educación del Mercosur, celebrada el 21 de noviembre en Foz do Iguaçu.

En los avances se informó el proceso de implementación de la Universidad, que detallaba la labor realizada por UNILA en 2008, y destacó que el proyecto estaba abierto a la colaboración y las sugerencias de los demás países del bloque. Asistieron al evento, el ministro de Educación de Brasil, Fernando Haddad, Ministro de Educación de Argentina, Juan Carlos Tedesco, Ministro de Educación

y Cultura de Paraguay, Horacio Galeano Perrone, Director del Ministerio de Educación Nacional de Educación y Cultura de Uruguay, Luis Garibaldi , Viceministro de Políticas Estudiantiles República Bolivariana de Venezuela, Enry Gómez, asesor - Oficina Internacional del Ministerio de Educación de Chile, Lucía Valenzuela, y otros participantes.

**Noviembre de 2008: Seminario "Actores y agendas brasileño Política Exterior: Renovación o reconfiguración", Río de Janeiro / RJ, Brasil**

UNILA El proyecto fue presentado en el seminario "Actores y agendas brasileño Política Exterior: Renovación o reconfiguración," dispuestos por el Instituto de Relaciones Internacionales (IRI) de la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro (PUC RJ), con el patrocinio del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq).

**Noviembre de 2008: VII Cumbre de Rectores de Universidades Estatales de América Latina, Jujuy, Argentina**

La reunión se celebró en la Universidad Nacional de Jujuy (UNJU), Argentina, con el apoyo de los actores, instituciones y organizaciones nacionales e internacionales, sirvió de foro para la discusión revisar y perfeccionar las notas del Plan de Acción de la Conferencia regional de Educación Superior (CRES 2008). El proyecto fue presentado por el miembro de la UNILA profesor Celio Cunha (UNB) y fue nominado en la declaración final de la reunión como una de las 15 propuestas regionales que se presentarían en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior (CMES), que se celebraría en París en 2009. Entre los participantes: los rectores de las universidades públicas en América Latina y expertos en educación.

**Noviembre de 2008: Seminario sobre Cultura, imaginación y memoria en América Latina, de Curitiba / PR, Brasil**

Organizado por el Grupo de Investigación en Imagen y Graduados Programa de Conocimiento de Sociología UFPR, el "Primer Seminario Internacional de Cultura, la imaginación y memoria de América reunió a profesores de universidades de Brasil, Argentina, Uruguay, Chile y España en la Universidad Federal de Paraná (UFPR).

**Diciembre de 2008: Reunión de Rectores de Andifes, Brasilia / DF, presidente de CI-UNILA de Brasil**

Hélgio Trinidad, asistió a la primera reunión anual del Pleno del Ayuntamiento de la Asociación Nacional de Directores de Instituciones Federales de Enseñanza Superior (Andifes). Junto con el ex presidente y miembro de la Andifes CI-UNILA,

el profesor Carlos Antunes (UFPR), Trinidad presentó el proyecto de futuro de Rectores de las Universidades brasileñas a las instituciones federales. Se acordó con el presidente de Andifes, Amaro Lins (UFPE), las reuniones de UNILA con las Comisiones Regionales para discutir formas de cooperación y asociación entre la UNILA y universidades federales de Brasil.

#### **Diciembre de 2008: Cumbre Social del Mercosur, Salvador / BA, Brasil**

Profesora Ingrid Sarti (UFPR), miembro UNILA, presentó el proyecto de ley de creación de la UNILA en la Cumbre Social del Mercosur, celebrada en Salvador participando con el tema "Derecho a la educación en América Latina y el Mercosur: Escenarios, Cooperación e Integración," como representante del Foro Universitario del Mercosur (Fomerco).

#### **Diciembre 2008: Reunión de Cooperación con los líderes de CLACSO, Buenos Aires, Argentina**

Hélgio Trindade, Presidente de UNILA, asistió a una reunión con el Secretario Ejecutivo Adjunto del Consejo de Ciencias Sociales de América Latina (CLACSO), Pablo Gentili, para tratar la cooperación futura y actividades de colaboración entre los acuerdos de las instituciones. CLACSO ofreció su colección de libros y publicaciones y expresó su interés en participar en las actividades de la UNILA, proyectando ofrecer cursos conjuntos entre instituciones. La reunión se llevó a cabo en Buenos Aires, el 22 de diciembre.

#### **Diciembre de 2008: Reunión de Cooperación con las autoridades y expertos de Argentina, Buenos Aires, Argentina**

En viaje técnico a Argentina, el presidente de UNILA se reunió con expertos para presentar el proyecto UNILA y avanzar la implementación de la institución. Se reunió con el Secretario de Educación Superior de Argentina, Alberto Dibern, los investigadores Enrique Oteiza, Sonia y Peter Novick Krotch la Universidad de Buenos Aires (UBA), con el historiador Waldo Ansaldi y economista Aldo Ferrer.

#### **Enero de 2009: Bienal de la UNE - Panel sobre la Educación Superior en América Latina, Salvador, Bahía, Brasil Por invitación de la Unión Nacional de Estudiantes (UNE) Organización Continental Latinoamericana y Caribeña y Estudiantes (OCLAE)**

Hélgio Trinidad participó en un panel sobre la Educación superior en América Latina, Salvador, Bahía, Brasil, con la presencia de Rafael Guarga, secretario general de la AUGM, representantes de la OEI / Brasil, el lesalc / Venezuela y el Ministerio de Derechos Humanos. La presentación UNILA tuvo una fuerte acogida entre los líderes estudiantiles no sólo por la originalidad de la propuesta, sino por

referencia a los becarios. Entre los presentes se encontraban los estudiantes brasileños y líderes estudiantiles de varios países de América Latina, especialmente Argentina, Colombia, Cuba, Paraguay, etc. En este panel las organizaciones estudiantiles ofrecieron utilizar sus sitios Web institucionales para dar a conocer la UNILA.

### **Febrero / Marzo 2009: La Educación Superior en la Conferencia de Galápagos y visitas a las universidades en el Ecuador, las Islas Galápagos y Quito, Ecuador**

A invitación del Consejo Nacional de Educación Superior del Ecuador, presidido por el Prof. Gustavo Vega, el presidente de la UNILA asistió a la conferencia internacional de preparación para la Conferencia Mundial de París (2009), en el Archipiélago de Galápagos, 28 de febrero al 2 de marzo, posteriormente visitó en Quito las principales universidades de Ecuador

### **Abril de 2009, Foro 44 Nacional de Rectores de la Asociación de Rectores de Estado y Municipal / ABRUEM, Foz do Iguazu, Paraná, Brasil**

Prof. Carlos Antunes, miembro de UNILA representó al Presidente, con la conferencia titulada "Proyecto UNILA - Una Universidad de la Integración de América Latina."

### **Abril de 2009: 53ª Reunión de Rectores del Grupo Montevideo (AUGM), São Paulo / SP, Brasil**

Se discutieron temas como los desafíos de la Educación Superior América Latina a través de acciones conjuntas que pueden promover la idea de una educación de calidad vinculada a la inclusión social y el desarrollo sostenible. El Prof. Suely Vilela abrió la reunión entre los profesores Rafael Guarga (Secretario General de AUGM) y José Renato Carvalho, director de IESALC.

### **Abril de 2009: Los diplomáticos VI Curso de América del Sur, Foz do Iguazu / PR, Brasil**

En la inauguración del curso, al que asistieron 30 diplomáticos de varios países de América del Sur, el presidente de UNILA presentó el nuevo diseño de Universidad. El evento también contó con las declaraciones de Sergio Couri, Jefe Eepar, "endodiplomacia brasileñas en la región de la Triple Frontera"; Jorge Samek, director general de la Itaipú brasileña "La Itaipú y el desarrollo de la energía y del medio ambiente regional"; Pablo Ghisi, Alcalde de Foz do Iguazu, "El potencial turístico de Foz do Iguazu: el turismo de naturaleza, de convenciones y de compras; el impacto de la UNILA en la Ciudad "y Jerónimo Moscardo, presidente de Funag.

### **Abril 2009: XVII Sesión Plenaria del Parlamento del Mercosur, Asunción, Paraguay**

Helgio Trindade asistió a la sesión plenaria que, entre otras cosas, adoptó un acuerdo político que permitiera el establecimiento de la prueba de proporcionalidad atenuada para las elecciones de los representantes del futuro bloque nación.

### **Abril de 2009: I ° Foro de Cooperación Transfronteriza Argentina-Brasil-Paraguay**

UNILA El proyecto fue presentado por Trinidad Hélgio evento tuvo como objetivo promover un diálogo permanente entre los distintos niveles institucionales de los tres países y los actores del territorio para promover y mejorar las relaciones y la cooperación, discutir y proponer soluciones a los principales problemas de las zonas fronterizas y de informar sobre los proyectos de cooperación existentes.

### **Mayo de 2009, Seminario Regional Preparatoria de la Tercera Conferencia Internacional sobre Desarrollo Urbano en las ciudades fronterizas, de Foz do Iguaçu, Paraná, Brasil**

Conferencia Paulino Motter, en representación del Presidente de UNILA en la Tercera Conferencia Internacional sobre Seminario Regional Preparatoria de Desarrollo Urbano en las ciudades fronterizas, el 4 de mayo, en el Parque Tecnológico Itaipú, para los arquitectos, jefes de organismos profesionales y estudiantes

### **Junio de 2009: Seminario sobre la Universidad de la Integración de América Latina, de Curitiba / PR, Brasil**

La UFPR y UNILA con el apoyo de Itaipú, promovieron el taller para discutir diversos temas relacionados con el proceso de aplicación de la futura universidad. Entre ellos, los desafíos de la integración latinoamericana, el diseño instruccional y el primer proceso de selección de la UNILA. El evento fue abierto a la presencia del público en general, en particular la comunidad académica. Participó en el director general brasileño de Itaipú, Jorge Samek; Hélgio Trindade; Dean UFPR, Zaki Akel Sobrinho; y representantes federales; también asistieron representantes del Departamento de Tecnología y Educación Superior (Seti) Estado; el Departamento de Educación del Estado (SEED); Sindicato de Trabajadores de la Educación Pública del Estado de Paraná (APP-Unión); y de la Coordinación de Movimientos Sociales (CMS).

### **Junio de 2009, Reunión Plenaria de Decanos y Directores de la UFRJ, Río de Janeiro, RJ, Brasil**

Por invitación del Rector Aloisio Teixeira, Universidad Federal de Rio de Janeiro, Hélgio participó con el tema "UNILA: propuesta preliminar del proyecto político-pedagógico".

### **Junio de 2009, el Primer Simposio Nacional de Geografía, Política, Poder y Territorio, Curitiba, Paraná, Brasil**

Paulino Motter, miembro de UNILA, el Primer Simposio Nacional de Geografía, Política, Territorio y Poder en la sede de Curitiba Centro Universitario (Unicuritiba), para presentar la UNILA para investigadores, profesores y estudiantes.

### **Junio de 2009, los oficiales administrativos de reuniones Gestión de Itaipú, en Foz do Iguaçu, Paraná, Brasil**

Proyecto UNILA es presentado por Paulino Motter, un miembro de CI-UNILA en Gerencial Reunión del Consejo de Administración de Itaipú Binacional, el 23 de junio, Centro de Formación para los administradores de Itaipú Binacional Itaipú del Consejo de Administración.

### **Julio de 2009, 6ª Reunión de Inmersión - Plan de Desarrollo y Empoderamiento de las Personas del Sistema Eletrobras, Foz do Iguaçu, Paraná, Brasil**

Participación Paulino Motter en la 6ª Reunión de Inmersión - Plan de Desarrollo y Empoderamiento de las Personas del Sistema Eletrobras, 17 julio de 2009, en el Polo Astronómico Parque Tecnológico Itaipú para Gerentes de Recursos Humanos del Sistema Electrobras.

### **Julio 2009: 51º Congreso de la Unión Nacional de Estudiantes y el Primer Encuentro Nacional de Estudiantes en Prouni, Brasilia, DF, Brasil**

En representación de la UNILA, Trinidad Hélgio presentó: "La Integración de América Latina." Estuvieron presentes en el evento representantes de la UNE, así como representantes de la Unión Brasileña de Estudiantes Secundarios UBES, Juventud Socialista Brasileño, además de parlamentarios, representantes de jóvenes y estudiantes. El congreso contó con debates entre diversas actividades, conferencias, mítines y manifestaciones.

### **Julio 2009: Reunión de CTECSAN (Centro de Tecnología para la Seguridad Alimentaria), Brasilia, DF, Brasil**

El acto, celebrado en el Palacio de Itamaraty, contó con la presencia de representantes del Ministerio de Relaciones Exteriores, Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Universidad Federal de Paraná (UFPR), Itaipú Binacional,

EPAGRI (SC) y la Comisión para la Implantación de la Universidad Federal de la Integración latinoamericana (UNILA).

**Agosto de 2009, Tercera Conferencia Internacional sobre Desarrollo Urbano en las ciudades fronterizas, de Foz do Iguaçu, Paraná, Brasil**

En representación del Presidente de CI-UNILA, Paulino Motter participa en la Conferencia, que tiene como sus arquitectos público objetivo y los líderes de la Asociación Internacional de Arquitectos.<sup>51</sup>

---

<sup>51</sup> Cfr: UNILA, Historia da UNILA, [en línea] dirección URL: <http://www.unila.edu.br/es/conteudo/hist%C3%B3ria-da-unila>, fecha de consulta [07/09/12]

### **Capítulo 3. Coincidencias en la instauración de la Universidad Federal de Integración Latinoamérica y la representación de la Educación Superior en América Latina**

Vivimos en una sociedad de alcance global, caracterizada por constantes cambios es evidente con ello que las tendencias que hoy en día se observan en la educación superior no pueden evadir la influencia de los dos fenómenos que más inciden en su desempeño: la globalización y la emergencia de las sociedades del conocimiento han merecido amplias reflexiones por parte de los especialistas de diversas disciplinas, para los fines de este capítulo se retomara únicamente lo concerniente a América Latina y su proceso de integración.

Sabemos que como respuesta a los retos que estas manifestaciones plantean a la educación, están en marcha, en casi todas las regiones del mundo procesos de transformación universitaria cada vez más profundos, que persiguen que la institución que llamamos “la Universidad” supere los nuevos retos manteniendo a salvo lo que ha sido hasta ahora su propia esencia y considerando estrategias a nivel regional.

La globalización es un proceso pluridimensional, estimulado por el acelerado adelanto tecnológico de la informática y las comunicaciones, frente a esta situación, ninguna otra entidad está mejor constituida como la Universidad para enfrentar este reto, el primer desafío que la Universidad debe resistir es asumir críticamente la globalización, hacerla objeto de sus reflexiones e investigaciones parte esencial que trabaja arduamente la diplomacia actual.

Es preponderante reconocer que la globalización no es enteramente buena ni mala, depende de cómo las naciones se insertan en ella y es aquí donde la educación superior para Brasil desempeña un papel clave en la generación de las condiciones que le permitan una inclusión favorable en su región. No podemos evitar reconocer que la globalización ofrece nuevas oportunidades para los países

que saben aprovecharla; en cambio, profundiza y amplía las desigualdades económicas, financieras para las naciones incapaces de sacarle provecho.

La pertinencia, calidad y equidad de los sistemas educativos, y particularmente del nivel superior determina, en muy buena medida, el lugar que cada país ocupa en el nuevo contexto internacional y sus posibilidades de lograr una inserción beneficiosa, por ello para que la educación superior desempeñe ese rol tan importante requiere de innovaciones profundas.

En los últimos años las innovaciones a nivel académico no podían seguir siendo casuales: el gobierno brasileño sabía que estas deben consistir en un proceso permanente y continuo, sin olvidar que se necesita de una educación superior impregnada de valores, consciente de su compromiso ético y social, y puesta al servicio de la promoción de la libertad, la tolerancia, la justicia, el respeto a los derechos humanos, la preservación del medio ambiente y la cultura de paz conceptos que para su región son controversia constantemente. En síntesis, la educación superior contemporánea brasileña debe estar al servicio del paradigma proclamado por las Organizaciones Internacionales.

En este sentido, si bien la Educación Superior brasileña debe generar conocimientos y dotar a sus graduados de las competencias y destrezas necesarias para el ejercicio de su especialidad, no puede descuidar su carácter de centro por excelencia del cultivo de una conciencia ética, crítica y responsable ante la problemática regional y nacional.

El reto más significativo es la existencia de un conocimiento que no reconoce fronteras, esto conlleva desafíos inéditos para la educación superior brasileña por que se habla así de la *globalización del conocimiento*, proceso que involucra a diversos actores, por ello la estrategia de *Política Exterior* se torna activa con métodos diplomáticos que le permiten obtener recursos favorables.

A lo largo de la investigación se aclara que el concepto de diplomacia pública en específico engloba a todos aquellos programas, tanto de información política como cultural y educativa, que cada gobierno soberano destina para defender y promocionar su *Política Exterior* y la imagen nacional de su país ante los gobiernos extranjeros y los públicos activos extranjeros y nacionales. A título indicativo, cabe destacar el caso de Brasil y el caso de la Universidad Federal de Integración para Latino América y la apuesta por su práctica que constituye uno de los retos más importantes de Latinoamérica.

### **3.1 La educación superior un juego de integración regional, Brasil: ¿Integrante o líder?**

La idea de la educación superior como institución reside en el concepto de pertinencia social donde los gobiernos deben prestar atención para que la responsabilidad del ente de educación superior contribuya a clarificar y fortalecer la relación Universidad-Sociedad internacional y/o regional. Es importante destacar que la Universidad es un espacio privilegiado para el desarrollo de la reflexión crítica justo por esa razón debe inspirarse en los valores la inclusión e interculturalidad para contribuir a los fines del interés nacional que así convengan.

Cobra aquí actualidad el pensamiento de Carlos Fuentes quien nos dice que “Para que la cultura viva, son indispensables espacios universitarios en los que prive la reflexión, la investigación y la crítica,[...]”<sup>52</sup> con esto ambicionaré consolidar las principales ideas de lo que es para la *Diplomacia Pública* la cultura y el intercambio académico; recordemos que en el primer capítulo se indica como el intercambio ya sea cultural o educacional brinda valiosos y numerosos cambios en la opinión pública, logrando así que el prestigio de un Estado cambie.

La *Declaración Mundial sobre la Educación Superior para el Siglo XXI*, destacó por su parte la diversificación de la educación superior como un componente clave de su pertinencia en la sociedad internacional subrayando que se requiere al mismo

---

<sup>52</sup> Antonio, Valle, *Carlos Fuentes en la última batalla*, La jornada, La jornada semanal, número: 898, 20 de mayo de 2012

tiempo más contenido en la configuración de sus instituciones. La internacionalización de la educación contribuye a generar un mayor entendimiento entre las culturas y las naciones, al mismo tiempo que pone las bases para lo que más hace falta en la globalización actual: respeto a la diversidad cultural.<sup>53</sup>

El concepto de pertenencia entonces se vincula al papel que la educación superior desempeña en la sociedad y lo que ésta espera de aquélla de acuerdo al discurso internacional. La pertinencia tiene que ver con la Misión y la Visión de las instituciones de educación superior, es decir, con su ser y su deber ser, con la médula de su cometido, y no puede desligarse de los grandes objetivos y necesidades de la sociedad en que están inmersas ni de los retos del nuevo contexto mundial.

Por ello retomo directamente la misión que tiene nuestro objeto de estudio: formar recursos humanos aptos a contribuir con la integración latino-americana, con el desarrollo regional y con el intercambio cultural, científico y educativo de América Latina, especialmente en el mercado Mercado Comun del Sur (MERCOSUR)<sup>54</sup> idea concisa que nos permite comprender por ende la naturaleza del proyecto.

En la actualidad, las miradas hacia la educación y la cultura han variado completamente, estas ya no pueden ser concebidas de manera separada, además de que, por efectos de la globalización, la educación y la cultura no se pueden abordar fuera de la comunicación y de los medios de información. Esta dimensión permea la educación y la cultura. Esto supone la necesidad de diseñar estrategias y hacer frente al cambio cultural que implica ver el mundo y no solo escucharlo, y en todo caso aprender a leerlo y en este caso construir un alfabetismo integral múltiple es también tarea de la educación.

---

<sup>53</sup> Cfr: Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, La educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción, Informe final, UNESCO, París, 1998, dirección URL: [unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345S.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345S.pdf), [PDF]

<sup>54</sup> Cfr: IMEA, Historia, objetivos y miembros, [ en línea] dirección URL: <http://www.unila.edu.br/es/conteudo/imea>, fecha de consulta [ 10/08/14]

En una perspectiva cultural, la educación es la base que permite repensar críticamente la realidad, idear nuevos proyectos colectivos y aprender a vivir en un mundo multicultural. El aprendizaje de la diferencia o de la pluralidad cultural no puede ser enseñado como un contenido seriado, sino que este se da en las mismas relaciones que se crean en el espacio y el tiempo la interacción entre lo local y lo global.

La especialista canadiense Jane Knight, señala que “la dimensión internacional de la educación superior se hace más importante y al mismo tiempo, más compleja. Hay nuevos actores, nuevos fundamentos, nuevas regulaciones y un nuevo contexto de globalización. La internacionalización se ha convertido en una fuerza formidable para el cambio. Esta discusión reconoce los múltiples y variados beneficios atribuidos [...], pero su objetivo principal son las consecuencias no intencionadas, que necesitan ser abordadas y monitoreadas.”<sup>55</sup>

Esta reflexión nos permite ver más allá de una percepción internacional, nos permite ver lo local, nacional y regional con una mirada global, ya que la internacionalización no implica, en condición alguna la pérdida de raíces o de identidades en los diferentes niveles de la sociedad, esto ciertamente bajo el discurso internacional.

Una arista diferente de la educación superior fuera del discurso es que la educación superior se ha vuelto un valioso producto de exportación para algunos países desarrollados, hay enormes intereses detrás de la pretensión de incorporar a la educación superior en el marco de competencias nacionales. En el caso particular de Brasil la proyección internacional de programas exitosos en educación superior y en particular posgrado, permite ubicar los esfuerzos de desarrollar un estilo de cooperación volcado hacia reformas estructurales en

---

<sup>55</sup> Jane Knight, *Internacionalización de la Educación Superior: Nuevos desarrollos y consecuencias no intencionadas*, [en línea] dirección URL: [http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2418%3Ainternacionalizacion-de-la-educacion-superior-nuevos-desarrollos-y-consecuencias-no-intencionadas&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es](http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2418%3Ainternacionalizacion-de-la-educacion-superior-nuevos-desarrollos-y-consecuencias-no-intencionadas&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es), fecha de consulta: [10/07/14]

educación que reconozcan las necesidades estratégicas del país y favorezcan la elaboración proyectos a partir de una perspectiva endógena.

La principal perspectiva en la que se guarda a la educación superior es su cualidad de fortalecimiento en el proceso de integración regional en Sudamérica, puesto que confiere un sentido histórico a la interacción entre las naciones. La integración, por lo tanto, estimula avances en políticas públicas en el campo educativo y eso recalca el interés en generar contenidos educativos volcados a la profundización de la integración.

En Brasil, una ley de 2005 tornó obligatoria la enseñanza del español<sup>56</sup> como lengua extranjera en las escuelas de nivel medio, tema que crece el interés, en los países vecinos, por la enseñanza del portugués como una estrategia de reciprocidad. Se expande con ello el proyecto de escuelas bilingües de frontera, lanzado entre Brasil y Argentina en 2004 e incorporado a la agenda del Mercosur, con previsión de ampliación a varias ciudades de las fronteras de Brasil con sus nueve vecinos sudamericanos.

A nivel mundial se constata la tendencia a configurar espacios supranacionales de educación superior, siguiendo el ejemplo del Espacio Común de Educación Superior de la Unión Europea. En América Latina se ha avanzado poco en este propósito, pero existe el acuerdo de crear el Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES).

Las organizaciones nacionales, regionales y las redes universitarias de América Latina y el Caribe, bajo los auspicios del IESALC / UNESCO acordaron amparar la integración regional latinoamericana y caribeña y con ello la internacionalización de la educación superior mediante iniciativas y la construcción del Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES).

---

<sup>56</sup>Texto oficial Ley No. 11.161, 5 de agosto 2005, [en línea]: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2004-2006/2005/Lei/L11161.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Lei/L11161.htm)

Convinieron en que la creación de ENLACES se basa en la cooperación y convergencia, que permitirá potenciar aspectos como la armonización de los currículos y las reformas institucionales, la interdisciplinariedad, la movilidad e intercambio académico, la puesta en marcha de agendas conjuntas para la generación de investigaciones con pertinencia social y prioritarias en el marco de las necesidades de formación de recursos humanos del más alto nivel científico y tecnológico con innovación, la difusión del conocimiento y la cultura, y la oferta de una gama creciente de servicios a los distintos sectores públicos y productivos de nuestras naciones.

Inspirado en esa directriz, Brasil creó la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana (UNILA) y el Instituto Mercosur de Estudios Avanzados (IMEA), ambos con sede en el Parque Tecnológico de Itaipú, en Foz do Iguazú. Por ello el interés en la contribución potencial de internacionalización de la educación, a partir de la creación de UNILA.

Con el fin de sobrevivir a la creciente competencia global, Brasil siguió la tendencia mundial de la regionalización, desde entonces el país ha llevado a cabo importantes iniciativas de cooperación e integración regional. Brasil ha diseñado sus intereses, que se define en términos de desarrollo autónomo en un contexto internacionalizado, el alcance y los valores materiales.

Brasil ha actuado con el fin de establecer una imagen de liderazgo constructivo, moderada y fiable; en particular durante los periodos de Fernando Henrique Cardoso y Luiz Inácio Lula da Silva, la integración de América del Sur se ha configurado como uno de principales estrategias del país a su inserción internacional, tanto en iniciativas relacionadas con el ámbito económico como las de orden cultural. El programa del gobierno del presidente Luiz Inácio Lula da Silva estableció como uno de sus compromisos básicos el reconocimiento del papel estratégico que juegan las universidades, especialmente en el sector público, para el desarrollo económico y social del país.

Los esfuerzos se concretaron en el Programa de Apoyo a la Reestructuración y Expansión de Planes brasileños de Universidades Federales proyecto que se vincula directamente con la creación de la Universidad Federal de Integración para Latinoamericana (UNILA); esta iniciativa de Brasil con propósito oficial de promoción de la integración regional, especialmente entre países miembros del Mercosur, asume una configuración totalmente diferente de otras universidades brasileñas, ya que la institución intenta figurar como modelo de la educación superior en el nuevo concepto de internacionalización de la educación.

Por ello la prioridad federal con relación a la enseñanza superior en el periodo del gobierno de Lula Da Silva radicó en la ampliación del acceso de estudiantes a las universidades, tanto públicas como privadas.

Universidades Internacionales (Federales)

Universidad	Misión	Sede
UNILA – Universidad Federal de la Integración Latinoamericana	Integración Latinoamericana	Foz do Iguaçu (Paraná)
UNILAB – Universidad Federal de la Integración Luso-Afro-Brasileña	Integración con países africanos de idioma portugués	Redenção (Ceará)
UNIAM – Universidad Federal de la Integración Amazónica	Integración de los Países Amazónicos	Santarém (Pará)
UFFS Universidad Federal de Sur de La Frontera	Integración con países Mercosur	Chapecó (Santa Catarina)

En el ámbito federal, fueron realizadas una serie de acciones orientadas a la ampliación del acceso como ejemplo la creación de nuevas universidades – que ya están en funcionamiento –.A partir del cuadro que se presenta puede considerarse que la internacionalización de la educación superior a través de la creación de Universidades de carácter Internacional, tiene el potencial de contribuir para alcanzar los objetivos de la *Política Exterior* de Brasil en materia de integración regional en la medida en que tiene el potencial para desarrollar mecanismos y los procedimientos necesarios para la generación de condiciones básicas para el proceso de integración, aunque, por sí mismo, no tiene que garantizar el éxito de la integración en la región.

“En el área internacional, además de la creación de las cuatro universidades anteriormente mencionadas, que promueven la integración regional y entre países del idioma portugués, fue instituida en el 2006 la Escuela de Altos Estudios. Se trata de una iniciativa para fomentar la cooperación académica y el intercambio internacional en cursos y programas de postgrado [...]”<sup>57</sup> como los que se han mencionado a lo largo de la investigación.

A partir de estos supuestos la educación superior en Brasil se caracteriza por encontrar en la Universidad la figura responsable de la formación del personal debidamente autorizados para satisfacer las demandas de la sociedad, podemos relacionar entonces el proyecto UNILA en la medida en que pretende formar a profesionales para la satisfacción de las necesidades de la sociedad por lo que presta especial atención a especificidades locales y regionales en el proceso de integración.

Con esto se puede decir que su búsqueda radica en satisfacer las necesidades de la región ya que apunta a la formación de egresados capaces de contribuir a los recursos humanos de integración de América Latina considerando siempre prioritaria la integración especialmente en el marco del Mercosur, ya que los cursos ofrecidos por la UNILA gravitan en torno a temas relacionados con la exploración recursos naturales transfronterizos y la biodiversidad, estudios sociales y lenguaje, relaciones internacionales regionales y otras áreas consideradas estratégicas para el desarrollo y la misma integración regional.

Una vertiente adicional que posee nuestro objeto de estudio es la libertad académica, que establece la construcción del conocimiento y su propia perspectiva al desarrollar la investigación en las diversas áreas del conocimiento y expresando su compromiso con la libertad académica, para ello cuenta con el apoyo del Instituto Mercosur de Estudios Avanzados (IMEA), que está formado por las diversas estructuras, órganos mismos que constituyen el laboratorio UNILA, que están diseñados para actividades de enseñanza, investigación y extensión.

---

<sup>57</sup> Secretaria de Comunicación Social de la Presidencia de la Republica, Brasil desde dentro: Educación, pág.21, [PDF]

Teniendo en cuenta las peculiaridades de la UNILA, nos lleva a creer que puede constituir un nuevo modelo donde la Universidad es autónoma y pública entendida como comunidad de Aprendizaje de Enseñanza, sabemos que UNILA incluye un intenso intercambio internacional sin embargo no es un intercambio común sino su oferta de enseñanza integral que permite hacer del estudiante un sujeto formalmente compatible con los objetivos que así disponga la universidad.

Como varios autores han determinado el modelo ideal de la Universidad latinoamericana, requiere que esta se inserte directamente en la comunidad, por lo cual UNILA aplica en este modelo, ya que se aproxima a la medida en que estimula la producción de respuestas a los desafíos locales y regionales, esto tiene el desarrollo de una función de gestión que incluye el desarrollo un plan estratégico que le permite seguir una dirección determinada.

Después de décadas de intenso desarrollo, la regionalización y sus procesos en América Latina han aumentado en alcance, escala y valor, como muestra tenemos los planes estratégicos de las universidades como el caso específico de nuestro objeto de estudio UNILA, mismo que aparece en las declaraciones de política nacionales sobre educación, declaraciones internacionales y artículos académicos que indican el papel central de la integración de la educación superior.

La afirmación sobre la importancia clave que tiene la educación superior en el desarrollo de cualquier sociedad es ya un escenario común en las discusiones políticas y académicas sobre la materia. No obstante, en dicha afirmación no es transparente ni particular el significado del tipo de desarrollo esperado para cada sociedad, como tampoco lo es el tipo de educación que permitirá promoverlo. En otras palabras, si bien hay aceptación entre la estrecha relación entre educación y desarrollo, debe tenerse claro bajo que circunstancias de dará pie al desarrollo de esta estrategia.

Una vez considerado el escenario conviene reconocer el carácter histórico esa relación (política-educación-economía), porque la respuesta a las preguntas sobre ¿qué educación? y ¿para qué sociedad? no ha sido ni puede ser siempre igual;

cualquiera que sea la respuesta debería inscribirse en un proyecto político que piense los problemas de la sociedad en su conjunto.

La directriz educativa no se puede desvincular de los valores que subyacen en hechos que actualmente se suscitan en la sociedad, históricamente hablando Brasil adquiere una centralidad indiscutible en las reformas de las políticas de educación a través de alianzas estratégicas con un doble origen, por un lado la influencia de las ideas formuladas en instituciones y organismos de corte internacional como el Banco Mundial, la OCDE y la UNESCO, que luego de los severos procesos de ajuste y reestructuración que tuvieron la enorme mayoría de los países en vías de desarrollo en la década de los ochenta, revaloraron el papel de la educación superior para lograr un crecimiento sostenido de las economías y por otro lado, una consolidación de regímenes democráticos en el largo plazo.

Desde esta óptica, la necesidad de la expansión de la educación superior, de la diversificación y revisión de los esquemas de formación profesional y de los vínculos de la educación superior con la sociedad, economía y política internacional, llevan a replantearse en el contexto vigente que por supuesto tiene una dinámica completamente diferente a las últimas dos décadas.

Los compromisos asumidos por Lula, eran compatibles con las políticas adoptadas al menos en parte con la promoción de la autonomía; la asociación indisoluble entre la docencia, la investigación y la extensión; el papel estratégico de la universidad en el desarrollo económico y social, la consolidación de las instituciones de educación superior del país; expansión de vacantes; expansión de la financiación pública.

A diferencia de su predecesor el gobierno de Lula da Silva extendió todas las inversiones en la educación superior pública sobre todo la federal, basándose en el objetivo de ampliar la provisión de educación superior propuesto por el plan Nacional de Educación 2001. El escenario de cambio desde la cooperación y la integración, para alcanzar un nuevo estadio de valorización social de los conocimientos, se presenta como uno de carácter alternativo, porque pone el

acento en la atención a las nuevas demandas y requerimientos de la educación superior.

Más allá de la explícita apuesta de Brasil por la región en la actualidad, el crecimiento económico brasileño unido a la imagen antagónica con Estados Unidos fortaleció la idea del país como potencia emergente llamado a desempeñar un papel creciente en el ámbito regional y global. En cualquier caso, y aun siendo relevante el debate de Brasil como potencia sobre estas categorías, el objetivo de este trabajo es desentrañar las lógicas brasileñas a la hora de relacionarse con la región y con el mundo bajo estrategias de *Política Exterior*.

Esta concepción se sostiene en la identificación de las fortalezas institucionales y regionales, en la comprensión de los desarrollos originales, en la búsqueda de la reconstitución de las propias capacidades de los individuos y de los sectores, y no en su diferenciación o en la reproducción de sus inequidades. En términos de políticas en la educación superior, significa un modelo de cambio que favorece el intercambio de experiencias, la articulación de sus funciones, las interrelaciones y no la competitividad.

Sobre todo esta concepción alternativa supone pensar la calidad educativa no desde los productos y los fines, sino desde las condiciones reales del desarrollo general común, y desde el valor social de los conocimientos que se producen y distribuyen, y que se vinculan con las prioridades nacionales.

En este trabajo se convoca a reflexionar sobre las tendencias que están redefiniendo la educación superior, desde la orientación de una universidad comprometida con su estrategia y con la vigencia de mantener los conocimientos que se producen y se transfieren desde su sentido político y de beneficio social.

La universidad brasileña pretende constituirse como el centro de atracción para dar vida a la diversidad e integración de formas de vida. A reserva de las reformas requeridas por los países vecinos y sus formas de gobierno, la integración latinoamericana no necesariamente debe iniciarse a nivel gubernamental estatal,

las universidades podrían ser sus primeros puntos de apoyo si creemos en la idea de una universidad global o mundializada.

En América Latina los proyectos de integración o del mercado común en décadas pasadas tenían el objetivo de ampliar el proceso y el espacio mercantil de la transformación productiva para que sus configuraciones fueran lo más económicas posibles. Los procesos de integración actuales como el MERCOSUR tienden a mantener en el discurso el proyecto ideal que apoya a diluir las brechas sociales y se encuentran abiertos a encontrar en el ámbito académico y cultural esta posibilidad.

Es entonces que las instituciones educativas están abrumadas con múltiples y contradictorias demandas como capacitar profesionales con perfiles adecuados a las nuevas y cambiantes exigencias de la economía, formar elites, contribuir para la autonomía y emancipación de individuos y de la sociedad, promocionar la ciudadanía, consolidar la democracia, preservar y transmitir la cultura, producir conocimientos, desarrollar la ciencia y la tecnología, aumentar la competitividad de las empresas y de los países, suministrar servicios a la comunidad, elevar la conciencia de la población, formar los actores de una sociedad crecientemente más compleja, desarrollar en los individuos la actitud y la capacidad de aprendizaje permanente y de comprensión de las grandes cuestiones.

Además de los problemas mundiales, hay en Brasil algunas cuestiones pendientes que exigen un decidido enfrentamiento. Competitividad, mercado, privatización, nuevas tecnologías, nuevos modos de producción de conocimientos y aprendizaje, transnacionalización, integración regional, acreditación, inserción mundial y otros temas se insinúan actualmente como desafíos y oportunidades para la educación superior brasileña. Pero, en Brasil, y por cierto en otros países latinoamericanos, la educación superior no puede olvidar también los cometidos de consolidación de la democracia, justicia social, desarrollo económico-social, ampliación de las condiciones de acceso y permanencia, pertinencia y valor social de la educación.

## **Conclusiones**

A lo largo de la investigación, se consiguió información que en su conjunto indican que se cumplió con los objetivos de la tesis. En este sentido las conclusiones proporcionarán de primera instancia los resultados de la propia investigación relacionados con las hipótesis marcadas al inicio de la investigación, posteriormente se relacionaran las dificultades de la investigación en el campo de la Relaciones Internacionales como disciplina.

Encontramos sin duda alguna que la educación puede ser mucho más una variable integradora que diferenciadora en un contexto de intereses diversos. Por ello, el proceso de integración educativa llevado por Brasil es un soporte más que importante en la trama de las relaciones entre los países socios, sobre todo con el advenimiento de una etapa en la cual existe una mayor interacción e interconexión entre sus sociedades civiles.

Los hechos, que dan cuenta del proceso de integración educativa, ponen en evidencia un avance sectorial significativo y una disposición política importante entre los países socios, que de no haber sido así, los desacuerdos y las distancias que había entre los sistemas educativos de Brasil antes de determinar los actuales mecanismos de articulación, probablemente seguirían existiendo.

Tales progresos estuvieron muy vinculados a la necesidad de incorporar, colectivamente, la relación entre educación y competitividad mundial en consonancia con el fortalecimiento de la integración regional y la inserción económica internacional para Brasil. Las demandas sobre la transformación de las estructuras institucionales, mismas que se hicieron extensivas al campo educacional. Esto significó pensar en clave de modernización educacional, con lo cual para una mejor articulación entre los sistemas educativos nacionales, era necesario que éstos se sometieran a reformas vinculadas a las nuevas perspectivas que impone la globalización y la transnacionalización de las relaciones mundiales.

Otra de las vertientes ubicada durante la investigación está relacionada con los problemas de gestión que han surgido a través de los progresos que se fueron logrando mediante la integración en Latinoamérica bajo el esquema educativo. Pero más allá de las dificultades que aparecen, tanto en la relación entre los sistemas educativos nacionales, como en la implementación de mecanismos o programas de cooperación entre los países, los esfuerzos del sector educativo de Brasil están fundamentalmente centrados en aspectos operativos (por ejemplo, la armonización de los sistemas educativos) y promocionales como el supuesto de la educación de calidad para todos).

Una vertiente más tiene conexión con el reconocimiento que en los últimos tiempos hicieron los países del MERCOSUR de la importancia del factor cultural en el proceso de integración, no precisamente como dimensión sectorial de producción intergubernamental, sino como realidad social, diversa y compleja. Esto tiene que ver con la propuesta de la UNESCO de que la educación no sólo debe dar respuestas a las necesidades de aprender a conocer, de aprender a hacer y de aprender a ser, sino también a la necesidad de aprender a vivir juntos.

Con esta premisa la visión de la integración educativa se amplió enormemente. En verdad, en términos empíricos, el sector educacional en Brasil descubrió el regionalismo cultural, por sus lógicas identitarias, por las diferencias entre culturas públicas, y por la construcción de nuevas identidades, todo lo cual analíticamente hablando constituye una problemática social, relacionada con las migraciones masivas, y la valoración de la ciudadanía, para citar algunas de las cuestiones más relevantes que dominan el escenario de implantación de UNILA.

Una pregunta clave es hasta qué punto la integración educativa, por sí misma, puede reducir la evolución de tensiones culturales, por diferencias, prejuicios, contradicciones y desigualdades entre sociedades civiles. La velocidad de las probables tensiones culturales es muy diferente a la velocidad que requiere la función educacional en cumplir sus propósitos y sus fines, con lo cual lo que se

quiere y se realiza a través de la educación, para evitar o bien para descomprimir discordias sociales en la región es muy importante, pero al mismo tiempo insuficiente.

En otras palabras: es poco lo que puede hacer UNILA frente a las consecuencias políticas de los hechos culturales que genera o que generará el regionalismo de Latinoamérica. De algún modo esta reflexión tiene que ver con la aplicación de la noción de cambio en las relaciones internacionales y la diplomacia en su forma más esencial. La velocidad de las probables tensiones culturales es posible que precipite políticas, desestabilice, y hasta legitime amenazas a la convivencia regional. Si el sistema internacional de los últimos tiempos ha tenido una característica sobresaliente esta ha sido la del cambio, por ello la intención de discernir a la Diplomacia Pública en el sector educativo de Brasil.

Mucho es lo que se puede decir sobre cómo y cuánto se ha transformado el mundo. Sobre esto se realizan múltiples interpretaciones, tanto para elaborar balances como para determinar perspectivas. En este sentido el fenómeno de la Diplomacia Pública es una de las manifestaciones más clara del nuevo escenario internacional. La rapidez de su introducción contrasta con las incertidumbres acerca de su futuro. En este trance los que mayores inseguridades y dificultades pueden tener son los países del Sur, de menor desarrollo, periféricos o débiles, según la acepción conceptual que se quiera adoptar y el análisis que se pretenda realizar.

Por las características de Latinoamérica, y por las tendencias del cambio en las relaciones internacionales, la tensión cultural no sólo no puede ser evitada por la Diplomacia Pública, sino también es posible que se convierta en una variable disociadora, en cuanto Estados y sociedades civiles en nombre de la identidad política, la ciudadanía o la autonomía, aviven miedos ancestrales seguidos de discriminaciones, y de todo tipo de intolerancias políticas. Esta puede ser una causa de discontinuidad de los procesos de Diplomacia para América Latina, para

neutralizar esta posibilidad es indispensable centrar la respuesta en la inserción del Estado, porque todavía es un actor decisivo en las relaciones internacionales, a pesar de la contundencia de la sociedad civil como lo describe la Diplomacia Pública.

Teniendo en cuenta la teoría cabe alguno que otro interrogante, pero uno en particular plantea qué pueden hacer o cómo deben prepararse países en medio de la complejidad mundial a la que están sujetos a través de las relaciones interdependientes y dependientes, y al mismo tiempo en medio de la seducción o de la presión de los actores que regulan el capital, el comercio y la seguridad internacionales, muchas veces generando preferencias políticas y divisiones al interior de una región tan compleja como lo es Latinoamérica.

Una de las prácticas que no tiene tradición en las relaciones entre los países latinoamericanos es precisamente una de las prácticas que caracteriza a las relaciones actuales: la coordinación de *Política Exterior* e intereses nacionales. La idea de fortalecer la identidad regional es admirable desde el punto de vista del impulso de la integración. Pero la idea con respecto a aglutinar las diferentes culturas bajo un mismo patrón identitario puede ser riesgosa, no sólo porque ocasionaría perjuicios a las culturas locales, sino también porque erosionaría sociedades multiculturales como es el caso de la sociedad brasileña.

Esto significaría que la coordinación de políticas cedería su lugar a la concertación de un proyecto común, el cual representaría la homogeneización cultural, o al menos el deseo de darle uniformidad a algo que se destaca por ser diferente, como es la construcción social de la cultura. En particular, la voluntad política de homogeneizar la diversidad cultural tiene mucho de artificialidad, en tanto tal voluntad la pueden tener los gobiernos como es el caso que ensaya Brasil pero no las sociedades.

El simple hecho de que se pretenda nivelar culturalmente a las poblaciones es todo un debate, porque está la posibilidad de someter a algunos grupos sociales y de marginar a otros. La alternativa es que los Estados coordinen políticas vinculadas a las diferencias culturales existentes entre sus sociedades civiles, sobre todo desde la especificidad y desde la pluralidad identitarias. La coordinación de políticas educacionales hace a la integración regional, y la coordinación de políticas aplicadas a las relaciones interculturales, hace a la convivencia con las diferencias culturales en el regionalismo.

Esta práctica en las relaciones entre los países de la región, es una posibilidad cierta para desalentar el aprovechamiento que de las crisis culturales de estos países podrían hacer terceros. Hasta el momento no ha habido una coordinación real de políticas entre los países del MERCOSUR, la no coordinación de políticas vinculadas a las relaciones interculturales entre los países de la región, ha permitido el desarrollo de Brasil como directriz del discurso de integración educativa por medio de la Universidad de Integración para Latinoamérica, sin embargo este discurso es parte no de una Diplomacia Pública sino del entendimiento local y de política internacional de la región que por ende conocimos a lo largo de la investigación.

En este sentido la presente investigación deriva en el entendimiento de los factores que marcan la *Política Exterior* de América Latina, resaltando con la ausencia de prácticas claras de lo que marca el contexto internacional y las nuevas prácticas de Diplomacia Internacional que no precisamente derivan en Diplomacia Pública, aunque esta pretenda ser una de las teorías más completas por los elementos que la componen.

## **Bibliografía:**

1. Ali Fisher, Fur seasons in One Day: “The Crowded House of Public Diplomacy in the UK” en Routledge Handbook of Public Diplomacy, Nancy Snow, Philip Taylor (editores), Routledge 2009. 408 páginas.
2. Appadurai ,Arjun, “The Capacity to Aspire: Culture and terms of recognition” en Culture and public action, Rao, Vijayendra y Walton Michael (editores), Stanford University press, 2004.
3. Arizpe Lourdes, “La cultura es Interactividad” en Culturas en Movimiento Interactividad Cultural y Procesos Globales, México, Miguel Ángel Porrúa, 2006, 368 páginas.
4. Arriola Salvador, “La integración regional una responsabilidad compartida entre Brasil y México”, Foreign Affairs en Español, núm. 2, vol.9, México, ITAM, junio 2009, páginas 55-66.
5. Arndt Richard T., “¿Cultura o propaganda? Reflexiones sobre medio siglo de diplomacia cultural de Estados Unidos”, Revista Mexicana de Política Exterior, núm. 85, México Instituto Matías Romero, febrero 2009, páginas 30-54.
6. Arndt Richard T., “The first Resort of kings: American cultural Diplomacy in Twentieth Century”, Washington D.C., Potomac Books, Inc., 2005, 602 páginas.
7. Fierro Garza Alberto, “La diplomacia cultural como instrumento privilegiado de la política exterior”, Revista Mexicana de Política Exterior, núm. 85, México Instituto Matías Romero, febrero 2009, páginas 23-28.
8. Freyre Gilberto, “Ideas equivocadas sobre Brasil” en: Clásicos, Foreign Affairs en Español, núm. 2, vol.9, México, ITAM, junio 2009 páginas 216-223.
9. García Canclini Néstor, et. Al., Políticas culturales en América Latina, México, Grijalbo, 1990, 217 páginas.

10. Garcia de Alba Z. Carlos, "Diplomacia pública, propaganda y poder blando", *Revista Mexicana de Política Exterior*, núm. 85, México Instituto Matías Romero, febrero 2009, páginas 221-228.
11. Guilbon Albuquerque, "Los desafíos del futuro gobierno de Lula", *Foreign Affairs en Español*, núm. 1, vol.3, Mexico, ITAM, enero-marzo 2003, páginas 7-20.
12. Hakim, Peter, "Dos formas de ser global", *Foreign Affairs en Español*, núm1, vol. 2, México, ITAM, primavera 2002, páginas 130-141.
13. Harold Nicolson, *La diplomacia*, México, FCE, 1975, 210 páginas.
14. J. Cull Nicholas, "Diplomacia pública: consideraciones teóricas", *Revista Mexicana de Política Exterior*, núm. 85, México Instituto Matías Romero, febrero 2009, 308 páginas.
15. Joseph Nye, *Soft power : the means to success in world politics*, New York, Public Affairs, 2004, 191 páginas.
16. JP Singh, "Global Cultural Policies and Power", en JP Singh (ed), *International Cultural Policies and Power*, Palgrave Macmillan, 2010, 256 páginas.
17. Kourliandsky, Jean-Jaques," *America Latina, Consecuencias diplomáticas de una identidad compartida*", *Foreign Affairs en Español*, núm. 1, vol. 6, México, ITAM, enero-marzo 2006, páginas 84-100.
18. Lozoya Jorge Alberto, *Cooperación y Diplomacia cultural : experiencias y travesías, entrevistas de Cesar Villanueva*, *Revista Mexicana de Política Exterior*, núm. 85, México Instituto Matías Romero, febrero 2009, 308 páginas.
19. Pérez Llana Carlos, "Modelos políticos internos y política exterior", *Foreign Affairs en Español*, núm. 4, vol.7, México, ITAM, octubre-diciembre 2007, páginas 21-29.
20. Pinheiro Leticia, "Autores y actores de la política exterior brasileña", *Foreign Affairs en Español*, núm. 2, vol.9, México, ITAM, junio 2009, páginas 14-24.

21. Roberto Azzoni Carlos, “Brasil: una larga historia de disparidades regionales”, *Foreign Affairs en Español*, núm. 2, vol.9, México, junio 2009 páginas 45-52.
22. Sant’Anna Julia, “El programa Bolsa Familia: un éxito entre el público y la crítica”, *Foreign Affairs en Español*, núm. 2, vol.9, México, ITAM, junio 2009, páginas 111-118.
23. Secretaria de Comunicación Social de la Presidencia de la Republica, Brasil desde dentro: Educación, pág.21, [PDF]
24. Soares de Lima Maria Regina, “La política exterior brasileña y los desafíos de la gobernanza global”, *Foreign Affairs en Español*, núm. 2, vol.9, México, junio 2009, páginas 25-32.
25. Tigau Camelia, *Diplomacia en la era digital*, México, Grupo Editorial Cenzontle-CISAN, 2009, páginas 76.
26. Tunnermann Bernheim Carlos, et. al, *La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998*, Iesalc-Unesco, Colombia, 2008. Páginas 13-15.
27. Turino Celio, *Punto de Cultura, El Brasil de abajo hacia arriba*, Colombia, Tragaluz editores, 2011, 123 páginas.
28. Villanueva Rivas Cesar, “Las diplomacias pública y cultural: estrategias de inclusión y convergencia en el nuevo milenio”, *Revista Mexicana de Política Exterior*, núm. 85, México Instituto Matías Romero, noviembre 2008- febrero 2009, páginas 7-21.
29. Williamson John, “El Brasil de Lula”, *Foreign Affairs en Español*, núm. 1, vol.3, Mexico, ITAM, enero-marzo 2003, páginas 22-32.

### Fuentes electrónicas:

30. A UNILA em Construção Um projeto universitário para a América Latina [PDF], editorial IMEA 2009, Foz de Iguazú [en línea] dirección URL: <http://unila.edu.br/sites/default/files/files/Unila%20em%20constru%C3%A7%C3%A3o.pdf> , consulta [130712]

31. Colombia [portal oficial], La marca, en portal oficial de Colombia, [en línea] dirección URL: <http://www.colombia.co/la-marca>, consulta [121013]

32. Dixon Ana Paula, “Hélgio Trindade habla sobre la creación de la UNILA”, Redalyc, Vol. LIX, núm. 40, enero-marzo, 2009, [en línea] dirección URL: <http://www.redalyc.org/pdf/373/37313028006.pdf>, [161213]

33. Jane Knight, *Internacionalización de la Educación Superior: Nuevos desarrollos y consecuencias no intencionadas*, [en línea] dirección URL: [http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=418%3Ainternacionalizacion-de-la-educacion-superior-nuevos-desarrollos-y-consecuencias-no-intencionadas&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es](http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=418%3Ainternacionalizacion-de-la-educacion-superior-nuevos-desarrollos-y-consecuencias-no-intencionadas&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es), fecha de consulta: [100714]

34. Ministerio de Relaciones Exteriores de Perú, Diplomacia pública peruana: una puerta abierta al mundo en portal oficial del Ministerio de Relaciones Exteriores, [en línea] dirección URL: <http://diplomaciapublicaperu.blogspot.mx/>, consulta [151013]

35. Noya Javier, “*La imagen exterior como política de Estado*” en *Real Instituto Elcano*, [en línea] dirección URL: [http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano/Imprimir?WCM\\_GLOBAL\\_CONTEXT=/elcano/Elcano\\_es/Zonas\\_es/ARI%2064-2002](http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano/Imprimir?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/Elcano_es/Zonas_es/ARI%2064-2002), consulta [031013]

36. Peregil Francisco, “Los mineros chilenos alcanzan la libertad” en EL PAIS.COM, [en línea] dirección URL: <http://www.elpais.com/especial/33-vidas-bajo-tierra/los-mineros-alcanzan-la-libertad.html>, consulta [031013]

37. Plan del sector educativo MERCOSUR 2006-2010, [en línea] dirección URL: [http://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/file/1681/1/plan sem 2006-2010\\_anexoiv.\[pdf\]](http://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/file/1681/1/plan_sem_2006-2010_anexoiv.pdf), consulta [070812]

38. UNILA / UNESCO-IESALC, UNILA: la Primera Universidad Latinoamericana de Frontera en Brasil, La iniciativa surge como respuesta al Plan de Acción de la CRES 2008, [en línea], Boletín Iesalc, Marzo 2011 numero 215, [en línea] dirección URL: [http://iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2623%3Aunila-la-primera-universidad-latinoamericana-de-frontera-en-brasil&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es](http://iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2623%3Aunila-la-primera-universidad-latinoamericana-de-frontera-en-brasil&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es). Consulta [100913]

39. UNESCO, Sobre la EPT, Historia, [en línea] dirección URL: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/the-efa-movement/>, consulta [300913]

38. UNESCO, Educación para todos, Contenido CRES 2008, [en línea] dirección URL: [http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_content&view=category&id=14&lang=es](http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=category&id=14&lang=es), consulta [100913]

40. The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science, dirección URL: <http://ann.sagepub.com/>, consulta [110912]