



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN

*LA CONTADURÍA ES UNA PROFESIÓN:
UNA VISIÓN SUBJETIVA AL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN.*

TESIS

RAQUEL CORTÉS MOJICA



México, D.F.

2015.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN

*LA CONTADURÍA ES UNA PROFESIÓN:
UNA VISIÓN SUBJETIVA AL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN.*

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CONTADURÍA

PRESENTA
RAQUEL CORTÉS MOJICA

ASESOR
Dr. MARIO DE JESÚS DE AGÜERO AGUIRRE



México, D.F.

2015.

**La educación verdadera
es praxis, reflexión y acción del hombre
sobre el mundo para transformarlo**

Paulo Freire

Contenido

Dedicatorias.	5
Agradecimientos.	7
Introducción.	8
Resumen.....	12
CAPÍTULO 1. Historicidad de la Facultad de Contaduría.	13
1.1 Universidad Nacional Autónoma De México.	13
1.2 Facultad De Contaduría.....	15
CAPÍTULO 2. El currículum y su estudio.	18
2.1 Currículum a través de la historia.	20
2.2 Conceptualización del currículum.....	24
CAPÍTULO 3. Facultad de Contaduría: Neoliberalismo y educación.	30
3.1 Facultad de Contaduría frente al neoliberalismo.....	34
3.2 Repercusiones educativas.....	35
3.3 Repercusiones en los contadores como parte del neoliberalismo.	38
CAPÍTULO 4. Análisis de currículum de Facultad de Contaduría: desde la visión de los estudiantes.	40
4.1 Currículum formal.	40
4.2 Currículum vivido.	40
4.3 Currículum oculto.....	41
CAPÍTULO 5. Interpretación de resultados.	43
5.1 Perspectiva metodológica.....	43
5.2 Fases de la investigación.	46
5.3 Análisis del instrumento de investigación.....	48
Conclusiones.	77
Bibliografía.	80
Anexo.	82

Dedicatorias.

Gracias a Dios primeramente por ser quien desde antes de venir al mundo me ha dado todo y con cada detalle diario me enamora. Gracias a Él por todos los detalles, por ser un padre muy amoroso y por siempre darme lo mejor. Gracias por ser mi amigo, mi confidente, mi aliado, mi padre y mi guía en todos los momentos de mi vida y por nunca dejarme no importara lo que haya hecho. Gracias Dios por ser quien eres conmigo siempre y darme tanto amor sin yo merecerlo.

Gracias a mis padres que siempre me dieron tanto amor y tanta comprensión que gracias a ellos he tratado dar lo mejor de mí siempre. Conociéndolos a ellos no cabe duda que Dios no me pude amar tanto como para darme a mis padres tal como son. Los amo mucho y sé que siempre estarán conmigo, no merezco tanto amor como el que ustedes me dan pero deben saber que siempre haré todo para recompensar a las increíbles personas que son en mi vida. La guía que me han dado es inigualable y agradezco a Dios cada minuto a su lado. Los amo mucho.

Gracias a mi compañero de travesuras que siempre ha estado cuando más lo he necesitado, que sin él, este paso que estoy dando no hubiera podido ser realidad, gracias hermanito porque siempre has estado a mi lado y porque nunca me has dejado, sabes todo de mí y aun así sigues estando a mi lado dándome los mejores recuerdos que pueda tener en mi vida. Este paso que estoy dando es gracias a ti y gracias por siempre darme tu apoyo y guía. Recuerda que te amo y daría todo lo que estuviera en mis manos para que seas feliz. Eres una persona increíble en todos los sentidos y en verdad gracias por todos los consejos, momentos, risas, aventuras que me has dado. Eres simplemente mi compañero de travesuras. Te amo muchísimo.

Gracias Chai por estar a mi lado y siempre darme esos consejos que me hacen crecer y esas risas que te caracterizan, siempre has sido un ejemplo a seguir y en verdad agradezco el apoyo que nos has dado a todos sin dudarlo. Te amo mucho.

Gracias Dani por siempre volver a ser tú, tenerte de regreso ha sido una bendición de Dios y saber que ahora estas junto a nosotros ha sido el mejor regalo, te amo mucho y siempre quiero que sepas que estaré contigo, gracias por preocuparte por mí y siempre querer hacerme de cenar. Te amo mucho.

Gracias Jessi y Kris porque le dieron a mi vida las risas que necesitaba para ser la tía más feliz del mundo, ustedes se han vuelto mi razón para ser mejor cada día, sus risas y travesuras le han dado un toque increíble a mi vida. Las amo como no tienen una idea y es porque simplemente sin ustedes no podría ser lo que ahora soy. Siempre están en mi mente y siempre quiero estar con ustedes. Las amo mucho y quiero que sepan que siempre podrán contar conmigo y siempre estaré con ustedes.

Gracias Adriana y Alfonso por regalarme a dos angelitos que han hecho mi vida muy feliz, que me han llenado de alegría. Sin ellas mi vida no sería igual. Los amo.

Gracias hermano Memo y hermana Vicky por estar siempre al cuidado de mí camino con Dios, sus consejos y palabras han sido increíbles, gracias por transmitirme el amor de Dios a través de ustedes. Los amo mucho.

Agradecimientos.

Este trabajo de tesis realizado en Universidad Nacional Autónoma de México es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente participaron distintas personas, opinando, corrigiendo, transmitiéndome paciencia, dando ánimo, acompañando en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad. Este trabajo me ha permitido aprovechar la competencia y la experiencia de muchas personas que deseo agradecer en este apartado.

En primer lugar a la Facultad de Contaduría y Administración que me ha dado la bienvenida al mundo como tal, las oportunidades que me ha brindado son incomparables, y antes de todo esto ni pensaba que fuera posible que algún día si quiera me topara con ellas, me siento orgullosa de formar parte de una universidad tan incomparable con esta.

A mi asesor de tesis, el Doctor Mario de Jesús Agüero Aguirre, mi más amplio agradecimiento por haber confiado en mí para este proyecto, por su paciencia, por su valiosa dirección y apoyo para seguir este camino de tesis y llegar a la conclusión del mismo. Coya experiencia y educación han sido mi fuente de motivación durante este año, gracias infinitas por tomarse el arduo trabajo de transmitirme sus diversos conocimientos, especialmente de campo y de los temas que corresponden a mi profesión. Pero además de eso, ha sido el quien ha sabido encaminarme por el camino correcto, y quien me ha ofrecido sabios conocimientos para lograr mis metas y lo que me proponga. Muchas gracias.

A todos mis compañeros y amigos, estén donde estén y sin excepción ya que con todos he compartido incontables horas de trabajo y buenos ratos, lo cual no tiene precio. Por todo el tiempo que me han dado, por las conversaciones financieras de las que tanto provecho he sacado, por el respaldo y amistad. Gracias.

Introducción.

La educación en nuestra sociedad juega un papel importante como uno de los núcleos que ayudan a la formación de los sujetos para poder hacer frente al mundo que se les presenta, hablando en específico de la educación superior esta tiene como finalidad el brindar a sus estudiantes una formación integral en la cual se vean reflejados los valores, conocimientos y aptitudes que van desarrollando a lo largo de su carrera universitaria para que puedan ellos situarse con una concepción de hombre y vida ante el contexto en el cual están inmersos.

Hablando del contexto es pertinente la revisión del mismo para poder dar una clara visión en que época histórica los estudiantes en proceso de formación están inmersos, hablando específicamente de los estudiantes de la carrera de Contaduría de la Universidad Nacional Autónoma de México, entonces se retoma la relevancia del papel que juegan nuestras universidades ante un contexto político y como esto tiene una gran influencia en los estudiantes que están dentro de esta institución educativa.

Es importante el saber de qué manera los estudiantes son capaces de resolver las necesidades que en un momento la universidad o el mundo laboral les demanda, pero de igual manera, es importante el reconocer como los contadores viven el día a día su formación dentro y fuera de las aulas para saber cómo se socializa y enriquece no solamente el conocimiento, sino, todo el ser humano.

Es por ese motivo surge la necesidad del presente trabajo, para poder investigar, analizar y resaltar lo que los estudiantes de la carrera de Contaduría viven a lo largo de su formación y como hacen frente ante un segmento histórico llamado neoliberalismo, el cual va a permear su educación y el proceso de formación dentro y fuera de la universidad llevando en su actuar un privilegio ante dichas políticas que en este momento predomina.

Para empezar a hablar del acontecer en la Universidad Nacional Autónoma de México se empieza a hablar de la historicidad de la misma, lo cual nos permite visualizar de que manera dicha institución se ha desarrollado hasta el día de hoy, ya que si no volteamos a ver el pasado difícilmente podremos entender nuestro presente, por el mismo motivo también se retoma a la carrera de Contaduría desde sus inicios hasta el presente y se da cuenta de las cuestiones físicas y políticas que han surgido a través del tiempo.

Posteriormente se trata el tema del currículum desde sus vertientes empezando a dar cuenta de que manera se ha empleado el concepto y se ha desarrollado a través de la historia para poder tener un estudio del mismo hasta el día de hoy desde la perspectiva internacional y contextualizándolo finalmente en México ya que de esta manera se podrá visualizar desde sus concepciones, usos y empleos que se han llevado y de que forma se puede atender, ya que, como un aparato complejo lleva consigo diferentes partes que son necesarias resolver para su mayor comprensión.

Es por lo mismo que se rescatan conceptualizaciones de las diferentes formas de ver al currículum y del como según los expertos en tema lo dividen como: currículum formal, currículum vivo y currículum oculto, de esta manera se hace referencia a lo que compete de cada uno y como se desarrollan en las escuelas hoy en día.

De la misma manera se da un sustento teórico referente al neoliberalismo dando la historicidad del mismo y como se conceptualiza a partir de las políticas del mismo y de que manera este tiene una inserción en la educación ya que las políticas mencionadas anteriormente ven con pertinencia el desarrollo desde las Instituciones de Educación, principalmente las de educación superior el impulso de su lógica dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es por tal motivo que se subraya el como el neoliberalismo llega a permear a la educación y de manera específica a la carrera de Contaduría de la

Universidad Nacional Autónoma de México, dando así una perspectiva de la manera en como opera en dicha facultad.

Por consiguiente se presenta el como llevar dicha ideología tiene consigo repercusiones en la educación y por lo tanto en los estudiantes a los cuales está centrada nuestra mirada, con esta razón nos centraremos en como el llevar a cabo una educación permeada con políticas neoliberales llega a afectar de manera directa en la formación de los estudiantes de la carrera de Contaduría, es por eso que se hace hincapié de las repercusiones que tiene el privilegio neoliberal en la educación y estudiantes.

En seguida se hace referencia en como los estudiantes de la carrera de Contaduría ven al currículum desde sus tres vertientes como currículum formal, currículum vívido y currículum oculto, por lo que se ve de que manera los estudiantes interactúan desde estas diferentes esferas y la importancia que lleva cada una de ellas en la vida de los estudiantes.

Como parte final de la investigación se hace un acercamiento al campo a investigar que son los estudiantes la carrera de Contaduría de los últimos semestres de la misma ya que están en la parte final de su proceso de formación como estudiantes universitarios, llevando a cabo cuestionarios con preguntas abiertas y semi abiertas para que de esta manera podamos rescatar lo esencial de nuestra investigación que es la voz de los estudiantes. Entonces se hace el acercamiento para obtener el dato empírico que me va a reflejar el como los contadores en formación llevan a cabo sus prácticas y sus vivencias como estudiantes de la Máxima casa de estudios.

Se da cuenta de la perspectiva metodológica a realizar la cual para poder tener una mayor interpretación de lo que nos dicen los estudiantes se hace desde una perspectiva cualitativa, dando así paso a la parte medular de nuestro trabajo que es el adquirir el sentido que el contador le da a su práctica y para poder desentrañarla de la voz de los

mismos se utiliza el enfoque hermenéutico y de esta manera la interpretación del dato se hará con connotaciones que reflejen el significado de la situación a relatar utilizando al estudio de caso como aquella metodología que permitió el acercamiento al sujeto a investigar.

También se estructura la manera en como se llevó a cabo la investigación dando cuenta de los pasos a seguir dividiéndola en diferentes fases las cuales van desde la recolección de información hasta el desarrollo de la interpretación del instrumento implementado, esto para poder plasmar la epistemología de nuestra investigación.

Por último, se analizó desde la perspectiva metodológica antes mencionada cada pregunta realizada a los estudiantes y se rescató aquellos testimonios pertinentes para esclarecer lo que pasa hoy en día dentro y fuera del aula de la carrera de Contaduría, haciendo un esfuerzo por captar las significaciones que el contador en formación logra como estudiante.

Resumen.

En el contexto en el que nos encontramos a principios de este siglo se está viviendo con una historicidad marcada por políticas que demandan cada día más la revisión de mundo y hombre que se está desarrollando en la vida de los sujetos, en específico de los estudiantes, es por tal motivo la relevancia de dar cuenta de la subjetividad de los mismos para poder comprender el proceso formativo del que es parte a lo largo de su educación universitaria.

El problema a investigar corresponde a la revisión de la formación del estudiante de Contaduría a través de un contexto delimitado con una dinámica neoliberal el cual refleja en los diferentes tipos de currículum una tendencia a la ideología cargada por parte del dinamismo antes mencionado, haciendo que la formación del estudiante se vea afectada y reducida a ver al ser humano como aquel que debe de responder una lógica de producción mercantil.

El desarrollo de este tipo de pensamiento afecta a la educación en sus diferentes niveles a la educación se le ve como capacitación para un trabajo, al estudiante como aquel instrumento que se va a insertar al campo laboral, lo cual refleja la voz de los estudiantes de la carrera de Contaduría, por lo que es necesario replantear el fin de la educación formativa que se está privilegiando dentro de las aulas de la Institución, para promover una formación integral que no vea al ser humano segmentado, sino a un ser humano lleno de posibilidades de desarrollo en cada área de su vida y profesión.

CAPÍTULO 1. Historicidad de la Facultad de Contaduría.

1.1 Universidad Nacional Autónoma De México.

La iniciativa de la creación de la Universidad Nacional de México, inicia el 26 de abril de 1910, cuando Sierra definió los ejes bajo los cuales se organizaría ésta, y se da a la tarea de presentar las razones que obligaban a su fundación, a los diputados. La fórmula que les presenta era simple: jurídicamente el Estado, a través de sus instituciones, daría el visto bueno y estaría al tanto de las funciones universitarias, pero al interior la Universidad se regiría por su propia dinámica. Sierra fue lo bastante hábil para distinguir entre la esfera del quehacer científico y el campo de acción político del gobierno. Lo que se verá reflejado en la Ley Constitutiva de Universidad, expedida el 26 de mayo de 1910.

Los esfuerzos discursivos de Justo Sierra se encaminaban a deslindar al nuevo proyecto universitario del anterior, al mismo tiempo que buscaba, en la experiencia pasada, un punto en común, el origen, tal vez, de la consecución de una obra; la educativa. Por tal motivo recurrió al carácter laico que cobraría la nueva institución y se apegó al método científico como única vía para alcanzar el conocimiento.

El 22 de septiembre de 1910, en “solemne ceremonia” presidida por el presidente de la república, General Porfirio Díaz, se inauguró la Universidad Nacional de México. El hecho se verificó en el Anfiteatro de la Escuela Nacional Preparatoria. Su inauguración fue el colofón a las fiestas del centenario de la Independencia de México.

Justo Sierra, al insistir en la particularidad de la Universidad, desestancaba su perfil vanguardista; en pos de un proyecto educativo progresivo y universal, con sentido evolutivo y voluntarioso, destacando que los universitarios: “sois un grupo en perpetua selección dentro de la sustancia popular, y tenéis encomendada la realización de un ideal político y social que se resume así: democracia y libertad.

Es a partir de 1954, que los pasajes históricos universitarios se vivirán desde Ciudad Universitaria; los años de crecimiento, como los momentos de cimbra se generaran al resguardo de sus muros. Vendrán entonces los años de estabilidad universitaria en la década de 1950 y 1960, la convulsión de 1968, el rectorado de Pablo González Casanova, la creación del Sindicato de Trabajadores de la UNAM, los proyectos de Soberón, la crisis de los años ochenta y la huelga de 1986, como la de 1999, manifiesto todo ello de una historia viva y en constante transformación.

En la actualidad la Universidad ha recuperado mucho del prestigio perdido en el fatídico fin de siglo; signo posible gracias a la historia que respalda a esta institución, y por el apego a valores que le dieron origen, los mismos que una y otra vez han sido esgrimidos por las autoridades que han encabezado a la institución universitaria. El papel educativo, la autonomía, la libertad de cátedra, el carácter laico de la enseñanza y la participación estudiantil, son valores que desde sus orígenes la Universidad ha mantenido, y que han sido sustantivos en los momentos más complejos de su historia. A la fecha, la mayoría de los rectores se han ajustado a estos postulados, los cuales le fueron dados, como cimientos por Justo Sierra Méndez, desde ese lejano 1910.

1.2 Facultad De Contaduría.

Nace el viernes 26 de Julio de 1929 cuando el presidente de la Republica Lic. Emilio Portes Gil promulga en el diario oficial de la ley orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México en su artículo transitorio 1-C se menciona que: “La Facultad de Comercio y Administración estará formada por la actual Escuela Superior de Comercio y Administración, dependiente de la Secretaría de Educación Pública, que incluye a las carreras de Contador de Comercio y Contador Público y Auditor, y por la Escuela Superior de Administración Pública”.¹

Al ser oficial la separación de la Escuela Superior de Comercio y Administración del Departamento Universitario, se forma una comisión de profesores y alumnos presidida por el Profesor Francisco Pizarro Suárez, la cual se pone a disposición del Rector de la Universidad para que juntos, y de acuerdo con el Instituto de Contadores Públicos, trabajen en la organización de la nueva Facultad de Comercio. Cabe señalar que la comisión de alumnos estuvo formada por Joaquín Gallo, Ángel Escobar, Francisco Salas, Alfredo Gutiérrez y Salvador Reynoso, quien por cierto fue el primer egresado de la nueva Facultad; la de profesores, por Eucario Alonso, David Thierry, José Bravo, Carlos González Peña y Francisco Pizarro Suárez, así como por los representantes del Instituto de Contadores Públicos Titulados, Roberto Casas Alatrastre, Alfredo Chavero y Tomás Vilchis. El número de alumnos que formaron parte de la nueva Facultad ascendió a 126, lo que representó la primera inscripción ya con el reconocimiento universitario;²

El primer nombre de la Institución fue Facultad de Comercio y Administración; posteriormente, en 1935, fue cambiado a Escuela Nacional de Comercio y Administración.

¹ Ángeles Mendieta Alatorre, Historia de la Facultad de Contaduría y Administración, pág. 40.

² Origen y Desarrollo de la Contaduría en México, 1845-2000, ESCA-IPN

No fue sino hasta 1965, con la aprobación de los estudios de posgrado, que se convirtió nuevamente en Facultad. Finalmente, la Facultad cambió el nombre de Comercio por el de Contaduría. Así, actualmente se le identifica como Facultad de Contaduría y Administración.

En 1930, el Consejo Universitario aprueba las bases generales conforme a las cuales deben efectuarse los exámenes en la nueva Facultad en las materias contables, de cálculo, idiomas y otras. Queda establecido que habrá pruebas finales escritas y orales para cada materia, efectuadas por tres sinodales, con una duración de 30 minutos como máximo en la oral; el promedio de ambas será la calificación final; la escala utilizada será de 0 a 10 y para aprobar la materia se requerirá como mínimo 6. Se estipula la existencia de exámenes extraordinarios y de título de suficiencia; los extraordinarios se presentaron al siguiente año escolar. Es importante mencionar que estas bases tuvieron vigencia hasta 1947, cuando fueron sustituidas por el Reglamento General de Exámenes de la Universidad. El 21 de octubre de 1933 se promulga una nueva Ley Orgánica que deroga la de 1929; en ella destaca uno de sus nueve artículos: la creación de un fondo de 10 millones de pesos como aportación única para la Universidad, misma que nunca fue entregada íntegramente, pues una mitad de la cantidad establecida quedó depositada en la Tesorería de la Federación, percibiendo un interés anual del 6%; mientras que la otra se invirtió en Bonos del Ahorro Nacional Hipotecaria Urbana y de Obras Públicas con interés de 6.25% anual.³

Al decretarse la autonomía de la Universidad, pasó de Universidad Nacional de México a Universidad Nacional Autónoma de México. Con este motivo, la Secretaría de Instrucción Pública se sintió lesionada por la salida de su ámbito de la Universidad y en represalia cerró las escuelas que no eran universitarias. En este momento, Alfredo Gutiérrez

³ Compendio de Legislación Universitaria, tomo I, pág. 233.

manifestó que no era posible dejar al garete a los estudiantes de la Escuela Superior de Comercio y Administración y consiguió que en el decreto de la autonomía se creara la Facultad de Comercio y Administración. Es por esto que la creación de la facultad está íntimamente ligada con la autonomía universitaria. Fue así como se trasplantó prácticamente, la Escuela Superior de Comercio y Administración a la Facultad de Comercio y Administración.

CAPÍTULO 2. El currículum y su estudio.

El desafío de los sujetos en materia de conocimiento, es el estudio, el cual va a poder crear en ellos un proyecto de hombre y vida, que los ayude a profundizar en una conciencia transformadora del ser. Es la que va a permitir una formación crítica y reflexiva en cada persona y así responder reflexivamente a las necesidades que la sociedad lo exija. Por lo que la exigencia de una educación formadora del ser humano como una fuerza creadora en saberes reflexionados, los cuales los estudiantes sean constructores de su aprendizaje y puedan ser partícipes transformadores de la sociedad.

En este caso a la educación se le ve como un derecho humano en el cual el sujeto tiene una prioridad siendo él, un descubridor de valores, los cuales va a apropiarse en su subjetividad.

Por lo tanto la educación viéndola como un derecho humano es la que va a ser capaz de fundamentar sus enseñanzas en los valores trascendentales de equidad, justicia, libertad, respeto, etc. Teniendo como objetivo que los sujetos alcancen un desarrollo con las características antes mencionadas.⁴

Entonces se retoma una visión de la educación fundamentada en los derechos humanos, teniendo a estos como un eje que la va a atravesar en cualquier modalidad que se encuentre.

⁴ Para profundizar en la perspectiva de la educación como Derecho Humano véase: Pablo Latapí. La Universidad y los Derechos Humanos en América Latina. Elementos para un marco conceptual

Hoy en día se visualizan diferentes modalidades de educación las cuales van surgiendo con el paso del tiempo, son ellas las que van a responder a una sociedad demandante de un tipo de formación en los estudiantes, siendo ésta un instrumento para el cambio de toda una sociedad. Entre los diferentes tipo de educación podemos encontrar a la educación: formal, a distancia, empírica, autodidacta, abierta, etc.

En éste caso se va a retomar a la educación formal⁵ la cual su contextualización y los sujetos participantes van a ser los que permiten la realización de la misma, teniendo como aparato principal al currículum⁶ y trabajando específicamente a la educación superior, donde *“el currículum universitario debe de construirse en este momento histórico, recuperando sus mas genuinos propósitos e intereses académicos, para desarrollar una de las mas complejas en importantes capacidades humanas: la capacidad de pensar”*⁷.

⁵ Concibiéndola como “El sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad.” sus características generales plantean:

- a) Pertenecen a un modelo académico y administrativo, dado a nivel de sistema en una nación.
- b) Su forma de presentación se orienta al establecimiento de las formas organizativas pre establecidas para su funcionamiento (grados escolares, niveles educativos).
- c) Su proceso es sistematizado y graduado.
- d) Conjunta diversas expectativas sociales para garantizar el acceso y consecución de los servicios a la población.
- e) Se delimita en periodos cronológicos.
- f) Posee una organización curricular.

Observamos entonces que el sistema educativo prevé que la inclusión del educando en el esquema favorece la anticipación de cualquier eventualidad que pudiera presentarse, de ahí que el sistema educativo de carácter formal sea pensado a largo plazo, es decir, integrado en espacios de tiempo prolongados para garantizar su ejercicio adecuado dentro de la sociedad.

⁶ . Entendiendo el currículum como un “Cuerpo organizado de elementos, contenidos y factores que participan en el acto docente. Debe ser abierto, flexible y contextualizado, transmitir una formación integral no sólo basada en contenidos; no es neutro por lo tanto tiene influencias culturales, políticas y sociales...Busca que todos los alumnos pasen por un proceso de igualación en el nivel educacional. Para lograr el desarrollo y cumplimiento de este es necesario que exista un intermediario capacitado entre el currículum y el alumno, es decir, el docente.”

⁷ DE ALBA, Alicia, Pág. 30 y 31.

Viendo desde esta perspectiva al currículum es como podremos recuperar a la educación como el proceso de enseñanza y aprendizaje con contenidos que fomenten a un desarrollo integral del estudiante y lo retome de una manera abarcativa de sus ser pensante, creador, productor y lleno de una subjetividad única que lo particularice como ser humano.

Entonces el currículum en esta particularidad va a ser un mediador para que sus contenidos tengan una pertinencia hacia la formación integral del estudiante. Tendrá en sus elementos un fomento a la educación con saberes pertenecientes a una carrera y a la vez propiciando el crecimiento personal, siendo que cada persona pueda formarse y dar forma a su vida.

Que se retome al currículum como un instrumento en donde la educación pueda permitirse entrar en cada persona y tener una inserción en cada parte de sus ser y no se reduzca a un plan de estudios, sino, entre en la subjetividad del estudiante.

2.1 Currículum a través de la historia.

Para poder conceptualizar al currículum en una primera instancia nos permitiremos dar una mirada al pasado para ver de qué manera se da el surgimiento de ésta, recuperando así su historicidad para que lo podamos ver de manera más integral.

El estudio del currículum ha llamado la atención a varios sectores de la sociedad ya que es parte esencial de la enseñanza de tipo formal y sobre todo en la formación de futuros

profesionistas, es aquí donde inicia el trabajo para buscar un camino hacia la mejora de la educación.

Pero, ¿Dónde surge la concepción de currículum?, “La teoría curricular surge y se desarrolla en las líneas conceptuales de la pedagogía estadounidense. En realidad, esta es una pedagogía de una sociedad industrial, y en particular es resultado del proceso de industrialización la sociedad norteamericana”.⁸Entonces podemos observar que surgió como un aparato donde la particularidad era la mejora laboral.

Ya a finales del siglo XIX *“es cuando la noción de currículum en Norte América cobró importancia y se constituyó como un campo de la práctica educativa, ya que hasta entonces era considerado como uno más de los elementos de la educación que podían realizar los profesores sin una formación o especialización laboral requerida directamente para tal empresa”*.⁹ Se le ve al currículum como un elemento en la educación que su labor en específico era verter las prácticas educativas con el fin de preparar a la persona en la inserción en el campo laboral, reduciendo a la educación como una capacitación para realizar un trabajo específico.

También se veía a la educación como un aparato de control, donde la escuela era un lugar donde se le imponían al estudiante cierto tipo de valores, conocimiento e ideas con el fin de que la población compartiera valores y pautas culturales comunes con el fin de un desarrollo industrial y tecnológico apegado al área de producción. Aquí se observa que el currículum, *“en el pasado era un programa de enseñanza, una lista de materias que había*

⁸ DIAZ Barriga Ángel, (1992) *El currículum escolar surgimiento y perspectiva*”, ED. Rei, Argentina S.A., Instituto De Estudios y Acción social, Pág. 16

⁹ PASILLAS Valdez, Miguel Ángel, *El establecimiento del currículum como un campo especializado de la práctica en Estados Unidos* en De Alba Alicia, *El campo del currículum, Antología Vol. 1* ED. CESU-UNAM, México 1991 Pág. 66

*de estudiar, bajo la orientación de un maestro. Era esencialmente un conjunto de conocimientos que tenían que memorizarse*¹⁰; entonces, se vivía un reduccionismo conceptual del mismo donde se le reconocía como un apartado donde se encontraban los contenidos a enseñar privilegiando a un saber hacer que a la persona que está viviendo la educación.

En este marco histórico podemos encontramos a los que lo significaron como un mecanismo de la escuela para que los estudiantes entraran a un trabajo y lo pudieran desempeñar correctamente, como lo dice Canoy, *“concibiéndose la escuela como preparación para el trabajo, los docentes recurrían a los estudios y modelos de eficiencia de las escuelas para organizar escuelas”*.¹¹ Se puede ver claramente la segmentación de la formación del estudiante ya que sólo se están abocando a que el mismo solamente se desarrolle profesionalmente, dejando de lado a la investigación, producción de conocimiento y el desarrollo en la cultura y el deporte. Y se reduce al currículum como un instrumento para la eficiencia, capacidad y calidad en cuestión profesional, sin darle oportunidad al estudiante a su formación integral privilegiando un saber hacer a un saber ser.

Ya contextualizándolo en México el currículum surge como un aparato de represión social en donde el Estado trata de vertir sus ideologías teniendo a estas como únicas e incuestionables pretendiendo dominar a la parte intelectual del país y siendo esta *“una de las acciones por medio de las cuales el estado mexicano intenta contener las manifestaciones de insatisfacción social que de alguna manera culminaron en los hechos de 1968”*.¹² La educación es vista como una forma de influir en el pensamiento del

¹⁰ SPERB, Dalila, El currículum su organización y el planeamiento del aprendizaje, ED. kapelusz S.A. Buenos Aires, 1973, Pág. 66.

¹¹ *Ibidem*, Pág. 18

¹² DÍAZ Barriga, Ángel, Ensayos sobre la problemática curricular, ED. Trillas, México, 1984, Pág. 75.

estudiante para que este acepte sin reflexión las ideas y condiciones que al Estado le favorezca en cuestión económica, social y cultural.

Entonces se le puede ver la similitud de intenciones con el currículum en Estados Unidos de Norte América, surgiendo este para la reducción de una mirada al ser humano siendo que *“Las revisiones de la evolución del campo del currículum, efectuados a fines de la década de los setenta (EE.UU.) o principios de los ochenta (México) permitieron desde diferentes ángulos el tránsito de un pensamiento técnico que vincula la cuestión curricular a la elaboración de planes y programas de estudio y la explicación de estrategias de instrucción, hacia la generación de alternativas (cuestión más vinculada con las condiciones de la situación educativa en América Latina) Y la construcción teórica y crítica del campo. O como el paso de la perspectiva técnica a la conceptual-empirista y posteriormente a la denominada re-conceptualizar (visión más cercana al debate de los países anglosajones) Esta situación posibilita que enunciara una transición en el campo de currículum”*.¹³Sobre todo se ve una descontextualización del manejo curricular queriendo insertar ideologías de otras naciones en la realidad mexicana teniendo como resultado un choque cultural.

Este sistema de ver a la educación se distingue aún a lo largo de las instituciones educativas siendo el currículum ese aparato para que los estudiantes reproduzcan una forma de pensar sin mayor crítica ni reflexión, aquí es donde nos debemos de plantear las necesidades del currículum para que la educación no se reduzca a una educación tradicional y sea represora en donde el aprendizaje del estudiante se base en la repetición de contenidos, en cambio, sea esta, la que fomente un pensamiento reflexivo y un aprendizaje para un desarrollo integral en su vida y de libertad de pensamiento.

¹³ DÍAZ Barriga, Ángel. en De Alba Alicia, El currículum universitario de cara al nuevo milenio, ED. Centro de estudios sobre la universidad UNAM. México, 1997, Pág. 64

Ya con la apertura de diferentes tipos de plan de estudios en los centros educativos como lo son la U.A.M.(Universidad Autónoma de México) en especial la unidad Xochimilco, los C.C.H.(Colegios de Ciencias y Humanidades), La E.N.E.P.(Escuela Nacional de Estudios Profesionales), la facultad de medicina en C.U.(Ciudad Universitaria), y el de la Escuela de medicina Veterinaria de la Universidad Autónoma de Sinaloa,¹⁴ es donde se le ha podido ver al currículum como un instrumento en donde se le fomenta al estudiante a una reflexión en sus accionar propiciando en él una educación con miras a una producción de conocimiento.

2.2 Conceptualización del currículum.

Como lo vimos en el aparatado anterior el significado de currículum va variando dependiendo en marco histórico en el que está suscrito, los conceptos van variando de autor en autor, por lo que para una mejor comprensión de este se abordó al currículum desde tres lógicas: currículum formal, currículum vivido y currículum oculto.

Currículum formal.

Se recopilaron conceptualizaciones que abordan al currículum desde una perspectiva institucional en la idea de usarlo como plan de estudios. Y significan al currículum de la siguiente manera.

- a) *“conjunto de conocimientos y materias a superar por el alumno dentro de un ciclo, nivel educativo o modalidad de enseñanza.*

¹⁴ Escuelas mencionadas en ídem, Pág. 76 a la 82.

Programa de actividades planificados, debidamente secuenciados, ordenados metodológicamente como se muestran"¹⁵.

- b) *"organización sistemática de actividades escolares destinadas a lograr la adquisición de un cierto número de conocimientos"*¹⁶.
- c) *"Entiende por currículum una organización sistemática de actividades escolares destinadas a lograr la adquisición de un cierto número de conocimientos"*¹⁷.
- d) *"Como planes o propuestas, especificación de objetivos, reflejo de la herencia cultural, como cambio de conducta, programa de la escuela que contiene contenidos y actividades, suma de aprendizajes o resultados o todas las experiencias del niño pueda tener"*¹⁸.
- e) *"es un documento escrito que diseña el ámbito educativo y la estructuración del programa educativo proyectado para la escuela.*

Los conceptos anteriores responden a un currículum como plan de estudios donde se le usa como instrumento sistematizado donde se vierten los contenidos a enseñar y el estudiante es el que debe de responder a dichas enseñanzas viendo a este como una hoja en blanco que se le pueden depositar contenidos y él va a retomarlas y llenarse de ellas.

Entonces, se le reduce al mismo como un documento institucional que está lleno de contenidos e instrucciones con cierta intencionalidad y que los estudiantes van a asimilar esa forma de ver el mundo. Por lo cual no se permite al estudiante a una reflexión de contenidos, sino, se espera que ellos los retomen sin crítica a los mismos, Entonces los estudiantes no tienen un ejercicio de análisis y síntesis de los contenidos curriculares.

¹⁵ SCHUBERT (1986 Pág. 26 y 55) en ídem, Pág. 14 y 15.

10. Dieuzeide, Organización escolar. En diccionario de ciencias de la educación, Madrid Santillana, Pág. 1983

¹⁷ DIEUZEIDE, Organización escolar. En diccionario de ciencias de la educación, Madrid Santillana, Pág. 1983

¹⁸ RULE (1973) en GIMENO Sacristán óp. cit, Pág. 14

Currículum vívido.

A continuación se exponen conceptos del currículum que lo permiten ver como un accionar entre el personal de la institución y los estudiantes de ella, y de qué manera se desarrolla día a día el currículum.

- a) *“se trataría en todos los casos de un proyecto institucional que convoca a la acción colegiada. El ideal de todo proyecto es impactar la práctica logrando producir un efecto de sinergia, es decir, hace converger la acción de cada docente en la dirección que marca el proyecto”.*¹⁹
- b) *“se trata de la formulación de un propósito educativo y el esfuerzo por llevarlo a cabo. Es la relación entre el proyecto de enseñanza y la acción docente”.*²⁰
- c) *“Currículum como un conjunto de experiencias que los alumnos llevan a cabo bajo la orientación de la escuela”.*²¹
- d) *“La concreción de las funciones de la propia escuela y la forma particular de enfocarlas en un momento histórico y social determinado, para un nivel o modalidad de educación, en un entramado institucional.
Consiste en las experiencias que la escuela conscientemente y con un propósito, provee al niño, sobre la base de los fines aceptados por ella, usando esas experiencias también como fuente principal de datos para la evaluación del progreso individual y de los grupos, en su tentativa de alcanzar tales propósitos”*²²

¹⁹ KEMMIS en Ídem, De Alba, Alicia, Pág. 55.

²⁰ FURLAN, De Alba, Alicia, óp. Cit. Pág. 55.

²¹ CAMPBELL, D. y Caswell, H., Curriculum development, en Moulin, N. "Concepto de currículum. Currículum, revista especializada para América Latina y el Caribe. República de Venezuela: Ministerio de Educación, OEA. Dic. 1977, año 2, N° 64, p. 17.

²² WESLEY Sowards y Mary Margaret Scobedy en ídem, Pág. 67

- e) *"Por currículum entendemos las experiencias, define el currículum como todas las experiencias que tiene un aprendiz bajo la guía de la escuela".*²³

Se puede observar la importancia que se le da a los actores de la institución, ya sean docentes, directivos y demás trabajadores que son los responsables de darle a los estudiantes los contenidos pertinentes para la direccionalidad que el currículum estipula. La carga ideológica que va a ir impregnada en el currículum responde al proyecto académico que se pretende llevar en este caso *"depende de la relación de fuerza entre los distintos grupos y sectores el tipo de mecanismos que priva en un momento dado para la definición de un currículum. En la medida en que los distintos grupos y sectores guardan una relación equivalente de fuerzas, se tendrá una tendencia más a la negociación; y en la medida de que alguno o algunos de estos se encuentran en una situación de debilidad, se tendrá a la imposición por aquel que tenga una fuerza mayor".*²⁴

Entonces se generan esas luchas políticas para ver de qué manera el currículum va a responder a cierta carga ideológica que se quiere implementar en cada parte de la estructura escolar, desde el tipo de visión de educación, hasta el tipo de enseñanzas a impartir. Por lo que es necesario revisar que clase de educación está formando a los estudiantes de la institución.

²³ CASWELL, Hollis L. ; Foshay, Arthur W, Education in the elementary school , Ed. American Book Company , New York, ESTADOS UNIDOS, ed. Tercera, 1950.

²⁴ DE ALBA, Alicia. (1991) Evaluación Curricular Conformación Conceptual del Campo. Ed. CESU-UNAM México, Pág.66

Currículum oculto.

Se presentan diferentes conceptualizaciones de currículum oculto, el cual nos permite ver lo que pasa detrás de todos los planes curriculares y lo que se vive a diario en las instituciones educativas, no reduciendo su visión solamente al salón de clases, sino, rescatando lo que ocurre en los pasillos de la institución, en sus zonas de esparcimiento, en la interacción entre los estudiantes, etc. Es en esta parte del currículum donde se ve de que manera las ideas políticas del mismo se hacen presentes en la vida de los estudiantes.

- a) *“todo lo que acontece en la vida del niño, en la de sus padres y maestros. Todo lo que rodea al niño, en todas las horas del día constituye material para el currículum. En verdad el currículum tiene que definirse como el ambiente en acción”*²⁵
- b) *“supone la concreción de los fines sociales y culturales de socialización que se le asignan a la educación escolarizada o de ayuda al desarrollo. Tiene que ver con la instrumentación concreta que hace la escuela un determinado sistema social”*.²⁶
- c) *“es el eslabón entre la cultura y la sociedad exterior a la escuela y la educación, entre el conocimiento o la cultura heredados y el aprendizaje de los alumnos, entre la teoría (ideas, supuestos y aspiraciones) y la práctica posible, dadas unas determinadas condiciones. El currículum es la expresión y la concreción del plan cultural que una institución escolar hace realidad dentro de unas determinadas condiciones que matizan ese proyecto”*.²⁷

²⁵ HOLLIS Caswel en ídem, Pág. 67

²⁶ Ídem, Pág. 15.

²⁷ GIMENO Sacristán, José El currículum: una reflexión sobre la práctica. Editorial Morata. Madrid, 1988, Pág. 34

- d) *"el conjunto de los supuestos de partida, de las metas que se desea lograr y los pasos que se dan para alcanzarlas; el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes,... que se considera importante trabajar en la escuela año tras año".*²⁸
- e) *"Se considera que el currículum es una propuesta político-educativa en la medida en que se encuentra estrechamente articulado a él o los proyectos político-sociales amplios sostenidos por diversos grupos que impulsan y determinan un currículum".*²⁹

A lo largo de la historia se puede visualizar la interacción que se tiene la política predominante en el momento y la educación, ya que cada cambio de política que se vive en la nación trae una reforma educativa la cual va a permear la vida de los estudiantes de una manera directa, ya que, son ellos los que van a vivir directamente la propuesta político-educativa.

Dicho lo anterior el estudiante no sólo recibe un tipo de educación o de contenidos escolares, además de lo dicho anteriormente se suma la formación que se va desarrollando día a día en el estudiante y se impregna en su ser para poder desarrollar lo adquirido en su vida académica con el tras fondo político que esto implica.

Revisar Los contenidos curriculares será entonces primordial, ya que él va a ser un actor de dichos contenidos no solo en la esfera profesional, sino lo relacionará con su vida personal. Entonces el currículum debe de ser algo más que la reproducción de contenidos y de una forma de pensar establecida, debe de fomentar en los estudiantes una construcción y/o reconstrucción de su realidad como un proceso dialógico entre la escuela

²⁸ ZABALZA, M. A. Diseño y desarrollo curricular. Para profesores de enseñanza básica. Narcea. Madrid. 1987, Pág. 14.

²⁹ DE ALBA, Alicia, en Colección Pedagógica Universitaria 17, México, 1998, ED. Universidad Veracruzana, Pág. 14

y sociedad. Sobre todo en su proceso individual llamado formación, la cual tiene que desarrollarse con un actuar reflexivo para que pueda dar cuenta de su realidad con unas bases que contemplen un decisión construidas con bases sólidas de lo que el construya como visión de hombre y sociedad.

CAPÍTULO 3. Facultad de Contaduría: Neoliberalismo y educación.

Los cambios acelerados que sufren las sociedades hoy en día desde las últimas décadas del milenio anterior han provocado la revisión del papel internacional que del papel internacional del tipo de hombre a construir, que corresponda a las exigencias de los procesos de globalización, lo que provoca un replanteamiento del tipo de formación del estudiante. Esto ha provocado la revisión del papel internacional en las formas de producción y mercado.

México tratándose de una economía emergente desde la óptica de los organismos internacionales, como el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), entre otros, es catalogado con un papel maquilador y de mano de obra barata.

Por consecuencia y con el fin de responder a las políticas económicas de globalización ha conllevado a los gobiernos a re-pensar y re-adequar los espacios educativos. Hablando específicamente de la educación formal, la cual ha entrado a una serie de reformas académicas en aras de lo que se denomina educación de calidad, esta se ha vista afectada por las nuevas políticas educativas que los distintos poderes han impulsado, como respuesta de la presión de una hegemonía económica.

Para lo cual las escuelas se deben de acreditar en base a una serie de indicadores matemáticos que garantizan el financiamiento presupuestal pada cada una de ellas y al final de cada ciclo escolar tendrán que dar cuenta a los apoyos recibidos.

En este marco de ideas, las universidades y escuelas de educación superior están haciendo lo propio. Pero, ¿qué opinan los estudiantes que en ella se desarrollan cotidianamente?, ¿cuál es el nivel de participación académica de los profesores y estudiantes en la toma de decisiones sobre el currículum? , ¿Cómo se prepara profesionalmente a los estudiantes para desempeñarse en su campos laborales?, ¿qué formación profesional se les brinda a los estudiantes para responder a las demandas de la sociedad? estas y otras tantas interrogantes requieren de urgentes respuestas.

Las universidades hoy en día, actúan con diferentes corrientes teóricas las cuales no privilegian del todo la formación integral del estudiante, disvirtualizando a lo que se refiere la educación como un acto de libertad y autonomía, convirtiéndola en una educación vista como capacitación buscando una racionalidad técnica para realizar eficaz y eficazmente un trabajo, teniendo como finalidad objetivo un beneficio monetario individual en la lógica del mercado meritocrático.³⁰

Es clara la importancia de la educación con una enseñanza técnica. Sin embargo, creemos firmemente, que las instituciones de educación superior sin importar la especialidad a desarrollar, llevan consigo la responsabilidad de buscar la formación integral del estudiante, personas que tengan la preocupación de llevar consigo la ciencia, cultura, el deporte y las artes. Las enseñanzas vertidas en las instituciones de educación deben de

³⁰ La meritocracia se refiere a una tendencia política mercantil donde el sujeto entre más méritos y papeles lo sustente aparentemente tendrá mayor posibilidades de ingresar al mercado de trabajo. Con ello, los sujetos creen tener mayor movilidad social en forma automática. Pero sabemos que eso en la realidad social y laboral no es así, ya que ese objetivo esta multideterminado por varios factores, más allá de los papeles que presenta en su currículum vitae

contribuir a que cada egresado aplique los aprendizajes anteriormente mencionados para responder a las necesidades que la sociedad les demande.

En América latina el *“neoliberalismo se puede entender al conjunto de criterios y estrategias económicas con las que Latinoamérica enfrenta sus problemas en política económica durante la década de los ochenta”*.³¹ Teniendo como ese referente se ve que es un conjunto de ideas cuyos representantes que por lo general son de derecha política, imponen pensamientos de deshumanización y homogenización del ser humano, privilegiando la importancia del materialismo comercial en una lógica de consumo. Dejando de lado a la persona con una subjetividad imperante.

Los principales organismos que proponen dicha tendencia política son las instancias internacionales donde el Banco Mundial, El Fondo Monetario Internacional y la O.C.D.E., proponen al neoliberalismo como un modelo a imponer a la vida diaria. Por lo que es *“en primera instancia un conjunto de criterios que se fundamentan en la pretensión de modernización de la política”*.³² Aquí el Estado de Gobierno por las lógicas de consumo se vuelve un Estado desprotector, donde va dejando de lado los beneficios a la población en el cuál se encuentra, dando paso a la privatización de cada organismo del mismo. La luz, el agua, la cultura y la educación pasa a manos de empresas y de esta manera la lógica empresarial es la predominante en la vida de las personas.

Siendo que la educación debe de fomentar el conocimiento, la cultura, el desarrollo personal, los deportes, y la investigación y tenerlas como premisas importantes. Sin en cambio en una lógica de consumo y competitividad se le ve a la escuela como una

³¹ MÉNDEZ Sánchez Leonardo En: ANAYA Gerardo (1995), Neoliberalismo, Universidad Iberoamericana., Pág. 9.

³² MÉNDEZ Sánchez Leonardo. *Ibidem*. Pág. 10.

empresa donde se le manda producir y competir hablando en cuestiones en la lógica de consumo y materialismo, dejando de lado las cuestiones intelectuales y culturales.

*“El modelo de educación y capacitación para el trabajo que predomina en México fue diseñado para responder a las necesidades de procesos de producción, que requerían que el sistema educativo formara trabajadores para puestos de trabajo específicos y predeterminados.”*³³ Homogeneizando así a las personas y desvirtualizando a la educación como un aparato para una formación integral, la ve como una capacitación para que el estudiante pueda ingresar a un trabajo.

Se privilegia a la teoría positivista y se anula la posibilidad de diferentes teorías educacionales, controla los resultados y los compara con respecto al mundo económico. Se concibe al estudiante como un cliente el cual va a obtener conocimientos para un mundo laboral dando mayor importancia al saber hacer que el ser, ser humano.

Sin dudas la educación es de los sectores más afectados por este tipo de lógica, ya que, es aquí donde dichos organismos van a pretender realizar sus prácticas para que las personas puedan reproducir sin reflexión el tipo de visión que tiene el neoliberalismo.

Siendo que la educación debe de fomentar el conocimiento, la cultura, el desarrollo personal, los deportes, y la investigación y tenerlas como premisas importantes.

³³ MORFÍN Antonio en: ARGÜELLES Antonio (2004). Competencia laboral y educación basada en normas de competencias. ED. Limusa Noriega editores, México D.F., Pág. 86.

3.1 Facultad de Contaduría frente al neoliberalismo.

Los cambios socioeconómicos que se viven cada día van permeando cada vez más al ser humano, en el caso de la educación el neoliberalismo se va adentrando en nuestras sociedades, comprendemos que la cultura, los valores, la sociedad y las instituciones van ligados a los sistemas políticos y económicos, en el caso de la escuela no es la excepción, a esta no se le puede separar de dichas estructuras, porque son ellas las que le dan dirección y forma a todo lo que engloba la educación. Por lo que como egresada de la carrera de Contaduría de la Universidad Nacional Autónoma de México, es imperante la intervención de los estudiantes de la carrera para ver estos procesos educativos en su marco histórico.

Es evidente que los procesos políticos y la educación van ligados y tengan una vinculación directa la una con la otra, esto a la vez se enfrenta con la lucha de los sectores en un contexto histórico, esto repercute directamente a la planeación educativa.

Hablando en este marco de ideas, es que creemos necesario y primordial el análisis de cómo se ven los estudiantes de la carrera de Contaduría las políticas neoliberales y cómo a través de ellas van conformando una visión de hombre y vida. Por lo que acercarse a la Universidad Nacional Autónoma de México, como contexto geográfico de esta investigación, marca su conveniencia por ser una de las instituciones más representativas en la vida escolar de México, ya que esto implicaría una confrontación de la realidad con la institución a investigar. Es necesaria una educación que sea sólida y pueda generar en los estudiantes conocimientos científicos y una cultura con vista a la reflexión de la manera de ver al mundo. Ya que además de lo recibido a diario en las clases regulares el estudiante podrá desarrollar un sinnúmero de actitudes, aptitudes, conocimientos, valores, etc...

3.2 Repercusiones educativas.

En un marco histórico en donde nos encontramos inmersos se desarrollan practicas donde el ser humano funge su función como consumidor en potencia, donde la reflexión del ¿Qué Compras?, ¿Dónde compras?, ¿Cuándo compras?, ¿Cuánto compras?, ¿Para qué lo compras?, ¿Por qué lo compras?, no se hacen necesarias, ya que al parecer el fin último del ser humano es el de comprar más y mejores cosas a partir de los que nos dicen las empresas transnacionales por lo que *“el neoliberalismo hegemónico, actualizando la vieja concepción según la cual las leyes “objetivas” de la oferta y la demanda serían el mecanismo más sano para ordenar la economía, promueve una concentración de los consumos en sectores cada vez más restringidos. La reorganización privatizadora y selectiva es en ocasiones tan severa que hace descender las demandas a los niveles biológicos de supervivencia.”*³⁴. Donde los sectores pobres del país se ve amenazado por ideologías de privatización y de un monopolio económico cada vez más evidente.

Así mismo, dichas políticas son las que se encargan de homogeneizar a los individuos, tratando de hacer menos la diversidad entre los mismos, teniéndolos como iguales y cuantificándolos. En las instituciones de educación superior estas acciones se desarrollan con frecuencia haciendo que privilegien una educación en donde el saber hacer y el desarrollo de una técnica es sobresaliente a la de un saber ser, dejando de lado al estudiante con lazos culturales, artísticos, deportivos, emocionales, científicos y sociales.

Entonces, la formación profesional de los contadores de una institución de educación superior, en este caso de la Universidad Nacional autónoma de México, se presenta como una problemática necesaria para el estudio de la misma, debido a que el caso presenta

³⁴ SANKEL, Guillermo (1999), El consumo cultural en América Latina, ED. Convenio Andrés Bello, a Colombia, Pág. 47.

características específicas donde las políticas neoliberales han tenido de cierta manera alguna inserción en la orientación educativa.

Y si partimos de la premisa que la universidad es el organismo que debe de encaminar a los estudiantes a buscar una formación integral la cual le proporcionará elementos a los contadores para que puedan además de tener una formación en la técnica y en teoría de lo que es la contaduría, puedan ellos tener una reflexión de su realidad para que de esta manera vivan su realidad de una manera consciente.

Es aquí donde daremos una revisión de lo que es el estudiante el cual dentro de cualquier institución está en un constante proceso de formación, la cual hará suya según el contexto histórico en el que se encuentra inmerso. En la actualidad a ese proceso histórico se le llama neoliberalismo, el cual puede penetrar en su totalidad a los estudiantes.

Hablando específicamente en el ámbito escolar el neoliberalismo hace su inserción en el ámbito curricular principalmente porque es el currículum la principal herramienta para proponer contenidos a los estudiantes y de esa manera implantar sus ideas en ellos. Esto nos incita para proponer un apartado teórico el cual sugiera una lucha contra esta la implantación de esquemas neoliberales principalmente en la carrera de Contaduría y de esta manera tener a lo largo del proceso educativo ideas que puedan permitir a los contadores llegar a una formación integral.

Entonces el currículum es aquel en donde las ideologías serán plasmadas, si estas responden al contexto histórico del neoliberalismo de una manera favorable, los contenidos que se viertan en ellas no tendrán un carácter formativo, a su vez, se verán a la educación como sinónimo de capacitación, tratando de solo insertar información a los

estudiantes para el desarrollo de habilidades, para que de esta manera tenga un pronto ingreso a un trabajo para el desarrollo mercantil, dejando de lado a la persona en su totalidad sin incluir sus pensamientos, emociones, incertidumbre, etc.

Socialmente hablando, teniendo estos procesos de homogenización las personas no tendrán un reconocimiento de los demás teniendo una desvinculación total con el otro, sin una interacción y perdiendo de esta manera día a día lo que nos reconoce como humanos.

Por lo que no es permisible que la carrera de contaduría se quede al margen de esta problemática viendo lo que pasa en la actualidad con los estudiantes. No se puede ver como valido que la escuela deje pasar este tipo de situaciones, las cuales dejan al ser humano como segundo término privilegiando al estudiante como un ser productor-consumidor.

Es en el curriculum, la educación, en las aulas del plantel, hasta en los pasillos de los mismos donde se vive directamente la formación que retoman los estudiantes.

Es aquí donde se debe de pensar al contador con un sentido humano, no dejando de lado al estudiante que tiene que ingresar a un empleo lleno de competencias, pero haciendo hincapié a aquella persona reflexiva con capacidad de crítica, para que de esta manera ellos puedan desarrollarse de una manera total y no fragmentada teniendo consigo una formación integral.

Entonces, es de manera imperante que nos cuestionemos: ¿Dónde queda el estudiante integro, sin fragmentaciones?, la educación ¿Qué tipo de enseñanzas imparte a los estudiantes?, la Universidad ¿Qué está haciendo ante dicha problemática? Y ¿Cuál es su responsabilidad?, la carrera de Contaduría ¿Qué tipo de educación es la que se imparten en sus aulas?, ¿En dónde está la formación integral del contador?, ¿En dónde se maneja la subjetividad?, si seguimos de esa manera ¿Cuál es el futuro que nos formamos?, ¿Dónde se encontrarán los valores humanos?, ¿Dónde está lo humano? y nosotros ¿Qué es lo que vamos a hacer ante esta problemática?

3.3 Repercusiones en los contadores como parte del neoliberalismo.

En la presente investigación se retoma a la formación del estudiante como primer lugar para darle la prioridad y el fundamento a lo que realmente nos atañe, posteriormente se trabaja a los conceptos de currículum y neoliberalismo por separado dando la definición de los mismos para que posteriormente se vinculen para ver de qué manera tiene el neoliberalismo una inserción en la vida escolar de nuestros universitarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera aterrizarlo en la Facultad de Contaduría de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Para poder hablar de educación, es necesario mencionar a la formación dado que es nuestro objeto de estudio, encontramos que la formación es la manera en que los estudiantes se apropian de su cultura *“cultura que posee el individuo como resultado de su formación en los contenidos de la tradición de su entorno. Bildung es por tanto el proceso por el que se adquiere la cultura, como esta cultura misma en cuanto patrimonio personal del hombre culto”*³⁵ la formación o Bildung como lo menciona Gadamer es la que nos

³⁵ GADAMER, Hans George. Verdad y Método I, Fundamentos De Una Hermenéutica Filosófica. Ed. Sígueme, Salamanca España, 1996, pág. 38.

apropiaremos en cada minuto que pasamos en la universidad y es en donde el sujeto se podrá ver en su totalidad.

También es vista donde *“el sujeto es llevado a lograr una re significación tanto de lo aprendido como del proceso educativo, teniendo además un papel activo, reelabora la experiencia y aparta elementos nuevos de la misma desde su saber y perspectiva. En esta acepción, se entiende al concepto formar como una actividad educadora no parcial, es decir, amplia y totalizadora, de carácter externo e interno”*³⁶. Entonces el estudiante en este proceso de formación va a recuperar los contenidos que le proporcionan en la universidad para que de esta manera él pueda re significarlos y hacerlos suyos no solo de manera profesional, sino, además cultural, social, intelectual, etc. Es por tanto que nos atañe el hablar de la importancia de la formación del estudiante de Contaduría y que relación tiene con el currículum y marco histórico que es el neoliberalismo.

³⁶ GARCÍA, Córdova Fernando. La Tutoría: Una Estrategia Educativa Que Potencia La Formación De Profesionales. Ed. Limusa, México 2007. pág. 21.

CAPÍTULO 4. Análisis de currículum de Facultad de Contaduría: desde la visión de los estudiantes.

4.1 Currículum formal.

Es aquel que se contempla como un documento en los planes y programas de estudio, se analizará de que manera esté a través de sus unidades y materias tratan de impartir un tipo de educación en los estudiantes. El currículum formal es *“la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje con sus correspondientes finalidades y condiciones académico-administrativas.*

*Lo específico del currículum formal es su legitimidad racional, su congruencia formal que va desde la fundamentación hasta las operaciones que lo ponen en práctica, sostenidos por una estructura académica, administrativa, legal y económica”.*³⁷ Es aquí donde se plantean los objetivos, la fundamentación y la planeación de cada paso pensado dar en el proceso administrativo, se encuentran aquí desde la planeación curricular, los objetivos, la previsión y el cómo se planea poner en marcha la educación elegida.

4.2 Currículum vivido.

Se trata de ver lo que anteriormente se estipulo en los planes y programas de estudio se desarrolla en la vida académica, por lo que se ve la forma en que se plantea en la realidad dada lo planeado con anterioridad, de esa manera vemos la interacción que tienen el personal de la escuela con los estudiantes.

³⁷ CASARINI Ratto Martha (2004), Teoría y diseño curricular, ED. Trillas, Pag. 7 y 8.

En esta parte del currículum se hablará de cómo este por medio de los instrumentos de la escuela (profesor, directivos, trabajadores, materiales didácticos, etc.) influye para un tipo de educación, es decir, de acuerdo a los componentes establecidos van a encaminar a una educación con un propósito previamente establecido.

El currículum vivido es *“la puesta en práctica del currículo formal con las inevitables y necesarias modificaciones que requiere la contrastación y ajuste entre un plan curricular y la realidad del aula”*³⁸.

Es aquí donde se sale de una planeación y de un aparatado administrativo a la realidad, se pone en práctica lo que anteriormente se planeó y se ve la pertinencia y el como funciona, las deficiencias y virtudes, para que posteriormente se evalúe y corrija dicho currículum para los fines planeados.

En esta parte el currículum se evalúa conforme a las necesidades o intenciones de aquellos que propusieron el plan curricular, las observaciones giran alrededor de las ideas y contenidos que trataron de implantar, y se hacen las correcciones pertinentes para que el currículum sea propicio para los planes de sus realizadores.

4.3 Currículum oculto.

Se refiere a la educación que se imparte dentro de la institución, pero que no se encuentra previamente establecida en un documento oficial, si no que ésta se desarrolla a

³⁸ Ibídem. Pág. 8 y 9.

lo largo de la vida escolar, este tipo de educación se vierte de acuerdo a lo que se vive día a día en la institución en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es aquí donde lo no explícito en un documento se vuelve de la misma importancia para la formación de los estudiantes, ya que esta desarrolla una enseñanza de lo social, económico, humano e ideológico en la práctica con los estudiantes.

El currículum oculto es *“proveedor de enseñanzas encubiertas, latentes, enseñanzas institucionales no explícitas, brindadas por la escuela”*³⁹. Por lo tanto, el currículo como proyecto político no queda explícito en el plan curricular si no se da en el proceso enseñanza-aprendizaje, son las practicas ideológicas que no quedan plasmadas en un papel como documento, o que no son previamente diseñadas, sino que son todas aquellas enseñanzas que se quedan dentro del aula y en la vida diaria de la universidad. Estas solo se dan con la interacción profesor- estudiante y que en cierto momento son las que pueden influir en el estudiante de manera importante, porque estas enseñanzas se remiten a la subjetividad de los estudiantes, por lo tanto, en la vida personal y social de los mismos.

El currículum oculto muestra su importancia en cuestión de la inserción de las políticas plasmadas en él, ya que es en esta parte del currículum donde los estudiantes apropian una concepción de mundo y vida.

³⁹ ARCINIEGAS 1982 Pág. 75, citado en: CASARINI Ratto Martha. *Ibidem*. Pág. 9.

CAPÍTULO 5. Interpretación de resultados.

Una investigación como la se propone es la que nos va a permitir incurrir a un camino teórico -metodológico en el que podremos experimentar diferentes tipos de etapas, desde la construcción de conocimiento, hasta los problemas que trae consigo la investigación, como la falta de información, falta de orientación e inseguridades del investigado, es aquí donde el investigador debe de salir adelante con una metodología adecuada para que junto con ella , las técnicas de investigación y el método adecuado se puedan cumplir los objetivos señalados.

En éste capítulo con ayuda de nuestro instrumento de investigación⁴⁰ analizaremos de que manera el estudiante de la carrera de Contaduría en la Universidad Nacional Autónoma de México vive su formación en las aulas de la institución, de qué forma ellos asumen en su formación los contenidos que se les vierten a lo largo de su educación formal.

Para poder realizar la investigación se realizó un instrumento el cual nos permitió rescatar lo vivido en los estudiantes de la carrera de Contaduría, se hizo de la siguiente manera:

5.1 Perspectiva metodológica.

La investigación a realizar se hará desde la óptica del Verstehen que a diferencia de la de Erklären es *“el esforzarse por captar el sentido de aquella situación en su conjunto lo más exactamente posible; Esforzarse por penetrar en el mundo de representaciones de cada*

⁴⁰ Al hablar como instrumento de investigación nos referimos al cuestionario, el cual haremos referencia más adelante.

persona, revivir especialmente sus convicciones fácticas y normativas para vivir".⁴¹. La cual nos va a permitir a llegar a una mejor comprensión del estudiante que investiguemos para que posteriormente se interprete de mejor manera lo que nos tiene que decir el estudiante, esto haciéndolo de una manera total, sin segmentar al mismo.

Esta perspectiva nos va a permitir ver a los contadores de una manera completa, es decir, no solo poniendo nuestra atención en sus calificaciones, sus exámenes, sus asistencias y demás características cuantificables, sino, además de lo dicho anteriormente, poder visualizar al estudiante lleno de emociones, sentimientos, incertidumbres, motivaciones, etc.

Vamos a poder ver a los estudiantes de la carrera de Contaduría de la Universidad Nacional Autónoma de México, reconociendo así su vida subjetividad en la que se desarrollan, viendo así su vida académica y personal incluyendo en la realidad del estudiante la esencia humana que nos da una particularidad específica, incluyendo todas sus características subjetivas, para que de esta manera retomemos todo lo que nos tiene que decir nuestros contadores.

El enfoque a utilizar es el hermenéutico en donde el investigador *"tiene que estar en principio dispuesto a dejarse decir algo por él. Una conciencia formada hermenéuticamente tiene que mostrarse receptiva desde el principio"*⁴². En el caso específico de nuestra investigación se refiere a los estudiantes de contaduría de la Universidad Nacional Autónoma de México y se le dará prioridad a la comprensión de los mismos y es este enfoque el que nos va a permitir poder comprender e interpretar el discurso de los estudiantes a investigar.

⁴¹ J. M. MARDONES Y N. URSUA (1996), Filosofía de las ciencias humanas y sociales, Fontoroma, Barcelona España, Pág. 73

⁴² H. G. GADAMER (1997), Verdad y Método, Sígueme, Salamanca, Pág. 335

Metodológicamente nos sustentaremos en la una perspectiva cualitativa, recuperando al método de estudio de caso que nos permitirá trabajar tanto a nivel bibliográfico como dentro del contexto institucional, recuperando básicamente la visión de los estudiantes en torno a su educación profesional, para analizar el tipo de formación que se desarrolla dentro de la institución.

Para nuestro modelo metodológico se trabajará con una perspectiva cualitativa la que nos dará elementos subjetivos de los contadores en todo momento de la investigación, nos va a proporcionar de cada detalle pertinente para comprender al estudiante en su totalidad y ver de que manera el currículum, las políticas neoliberales y la escuela se desarrollan en la subjetividad del estudiante.

La investigación cualitativa nos va dar elementos de la naturaleza, de la esencia y del comportamiento de lo que investiguemos a diferencia del enfoque cuantitativo. Nos va ayudar a analizar con extremo detalle todo lo que este alrededor de nuestra investigación, es decir, todo lo referente al currículo, a las políticas neoliberales, y a todo lo que nos van a decir los estudiantes.

Para poder adentrarnos al discurso de los contadores lo realizaremos con un método que nos permitirá rescatar los aspectos subjetivos de los estudiantes, el cual es el estudio de caso, este *“implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprehensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés”*⁴³, por lo que nos va a permitir hacer una investigación exhaustiva y completa para que podamos recabar elementos importantes para nuestro trabajo. Su relevancia es que permite ver muchos aspectos subjetivos difíciles de cuantificar o de medir objetivamente.

⁴³ GREGORIO Rodríguez Gómez, JAVIER Gil Flores, GARCÍA Jiménez Eduardo (1996), Metodología de la investigación cualitativa, ED. Aljibe, Pág. 91-92.

5.2 Fases de la investigación.

Para poder hacer de manera correcta nuestra investigación se dividió en tres momentos el procedimiento a seguir:

Primer momento: Recolección de información y sustentos teóricos.

- Se recopiló toda la información pertinente para la investigación como conceptos relacionados a la educación, neoliberalismo, currículum y qué relación tienen con la carrera de Contaduría.
- Para dicha finalidad se llevó a cabo visitas a bibliotecas para un sustento teórico entre las cuales está la biblioteca central de Ciudad Universitaria, Biblioteca Nacional y la Biblioteca de la Facultad de Contaduría.
- Se revisó la información recabada y se analizará de forma detallada la información que pueda respaldar nuestra investigación.
- Posteriormente se recopiló información posible acerca de la historicidad de la Universidad Nacional Autónoma de México y la Facultad de Contaduría.

Segundo momento: Análisis y Relación de conceptos.

- Se analizó el currículum de la Facultad de Contaduría de la Universidad Nacional Autónoma de México.

- Se vio la relación entre el neoliberalismo y la carrera de Contaduría y así poder hacer una triangulación de la información obtenida con todo lo que nos van a decir los estudiantes de la carrera. Dicha triangulación nos refiere en relacionar dos o más contenidos y ver que características tienen en común, en el caso de nuestra investigación se buscarán las características comunes entre el currículum y el Neoliberalismo para así llegar comprensión de los mismos.
- Se redactó el cómo el neoliberalismo afecta a este tipo de instituciones, de que manera influye este tipo de contenidos en los estudiantes y que repercusiones traen tanto a la educación, sociedad como a ellos mismos.

Tercer momento: Análisis y Redacción

- Se realizó por medio de la hermenéutica, una interpretación del currículum de la carrera de ingeniería en computación de La Facultad de Estudios Superiores “Aragón”, en sus diferentes manifestaciones: formal, vivido y oculto, desde la óptica de los estudiantes.
- Además, se realizará un acercamiento a la institución ya mencionada por medio del método de vagabundeo el cual *“es una de las estrategias que el investigador utiliza en las primeras fases de su estudio como parte de sus contactos informales en el campo de cara a obtener una representación vivida de la población que va a ser objeto de estudio”*⁴⁴, donde se seleccionará a los informantes de calidad en base a un muestreo heterogéneo, donde se entrevistará a estudiantes de la

⁴⁴ Ibidem, Pág. 110.

institución los cuales van a tener una característica en común entre ellos, la cual es que los informantes serán del mismo turno del plantel, pero también serán de distintos semestres, sexos opuestos y diferentes promedios, de esta manera se tendrá información importante para el conocimiento del concepto de mundo y vida de éstos.

- Posteriormente se realizó la transcripción de la información obtenida por los informantes.
- Se prosiguió a la parte de la interpretación de la información recopilada, esto se hizo con el análisis de discurso este *“se refiere al estudio de la manera como se establece un desarrollo ilativo en un discurso expositivo. Mediante el análisis de los diferentes tipos de textos. Este análisis ayuda a identificar la manera como se construye la discursividad del texto y por supuesto permite la identificación del punto de vista de su autor”*.⁴⁵ Es de esta manera que nos acercaremos a ver que es lo que nos dicen los contadores con respecto a lo que se está viviendo en las aulas de su institución educativa, esto nos va a permitir dar cuenta de como se está desarrollando su formación profesional desde la voz de los estudiantes.

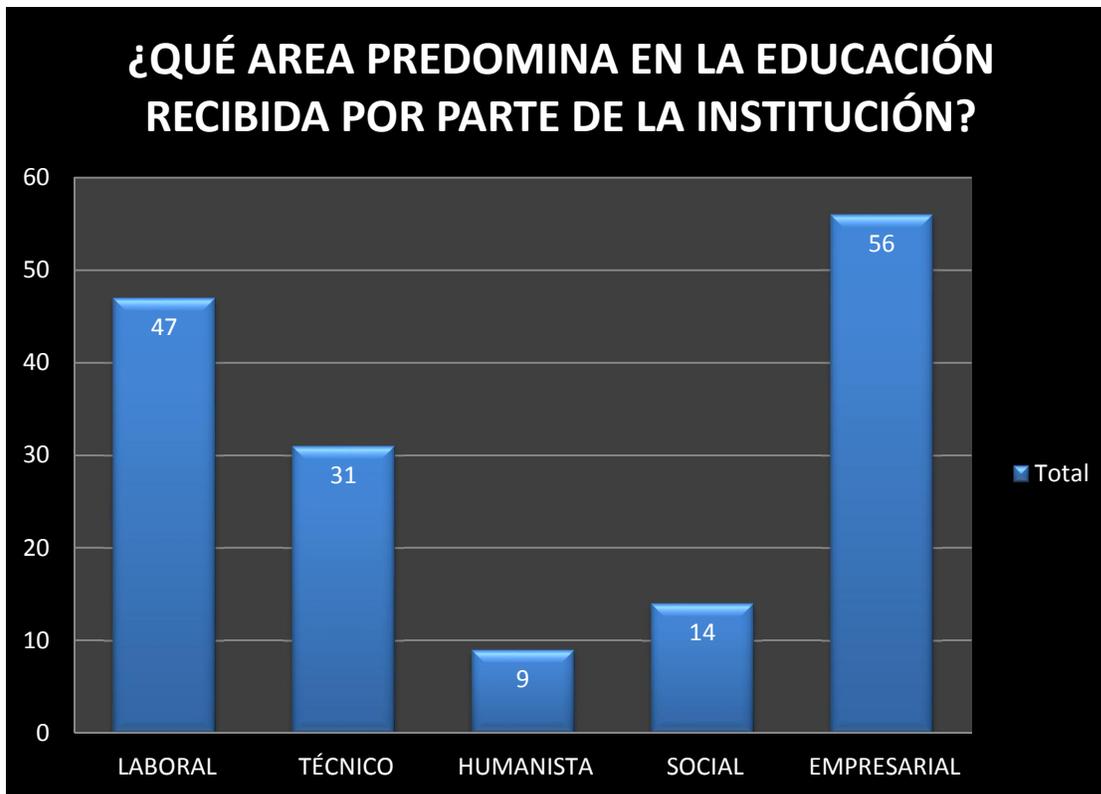
5.3 Análisis del instrumento de investigación.

1.- ¿QUÉ AREA PREDOMINA EN LA EDUCACIÓN RECIBIDA POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN?
(PUEDES SEÑALAR MÁS DE UNA OPCIÓN)

A) LABORAL B) TÉCNICO C) HUMANISTA D) SOCIAL E)
EMPRESARIAL

¿POR QUÉ?

⁴⁵ MARTÍNES María (2001). Análisis del discurso y práctica pedagógica. ED. Homo sapiens ediciones tercera edición, Argentina.



Gráfica realizada por el autor correspondiente a la pregunta realizada.

Es importante ver la relación de contenidos que se están vertiendo en la educación de las instituciones educativas, en este caso hablando específicamente de la carrera de Contaduría de la Universidad Nacional Autónoma de México es de vital importancia ver de que manera es distribuido el conocimiento en la vida escolar de los estudiantes. Es aquí donde se puede ver claramente el predominio de la carga curricular que se le da al área laboral, técnico y empresarial, teniendo el área humanista el menor porcentaje según los estudiantes a los que se le realizó el estudio. Las forma de cómo se desarrolla la formación del estudiante empieza en como se van desarrollando las áreas de conocimiento en la misma institución la cual va a desarrollar un tipo de educación para sus estudiantes.

Los contadores entonces se desarrollan en base a una educación predominante al área enfocada a la adquisición de un empleo o bien el desarrollo de una labor en específico

dentro del ámbito empresarial, es importante destacar que se está de acuerdo con el tipo de educación que vierten contenidos con referente técnico, laboral y empresarial pero también se cree que la educación universitaria debe de atender la universalidad de conocimientos, dentro de los cuales se encuentran el área social y humanista para que de esta manera la formación del estudiante sea integral dando cabida a la oportunidad de que él contador se desarrolle no sólo como una persona que puede desarrollarse en un ámbito laboral, sino, como una persona que puede desarrollarse no solamente dentro de un trabajo en específico a desarrollar una tarea, en cambio, se tiene que ver como un sujeto integral que se pueda desenvolver en cada área de su vida con una formación la cual le va a permitir no solo enfrentarse de manera técnica a la vida, es necesario entonces el desarrollo de una educación que se pueda preocupar de la multitud de áreas a la cual el estudiante se enfrenta para que así pueda hacer frente a lo que la vida en sociedad le destina.

Con base a lo que nos respondieron los estudiantes de la carrera de contaduría se ve reflejada esa prioridad al ámbito empresarial y laboral, pero no sólo eso, se muestra una gran ausencia de la educación a otras áreas educativas la cual da una formación integral del estudiante, el siguiente testimonio nos refleja el cómo se visualiza la educación en la carrera de Contaduría.

“Casi todas las materias están enfocadas al desarrollo técnico de la contaduría y sus diversas ramas. Hay una gran ausencia de pensamiento crítico y humanista por parte del campo docente y el alumnado”

Con el relato anterior se puede ver que el estudiante se refiere a que en la carrera hay una gran ausencia del pensamiento que llega a ser primordial tanto en los docentes como en los estudiantes, en el caso de perder de lado este sentido nos vemos enfrentados al

mundo sin tener una reflexión del mismo en donde lo que se nos muestre o indique lo asimilaremos como una verdad única y sin ver las posibilidades que tenemos a nuestro alrededor: además de eso, se pierde el hacernos conscientes de la realidad a en la que estamos y de que manera estamos situados ante el mundo.

Por otro lado el siguiente testimonio nos habla de la ausencia rotunda de áreas como la humanista y social y nos refiere el por qué se enfoca en el ámbito laboral empresarial.

“por que humanista y social no tiene nada ya que solo se enfoca al beneficio de unos cuantos y no para toda la población”

El testimonio nos refleja el ausentismo de cuestiones humanistas y sociales a lo largo de la carrera de contaduría al referirse con la palabra “nada” nos refleja la perspectiva que se ha tenido en el trayecto de su educación y el resaltar que la educación recibida “solo se enfoca al beneficio de unos cuantos y no para toda la población” nos permite reflexionar acerca de si la educación en realidad se debe de ser particularista o bien es para el beneficio del estudiante, escuela, empresa, comunidad, familia, etc. Con miras al beneficio colectivo y social.

Por último se rescatan dos testimonios de estudiantes que nos mencionan en que manera se ven los contenidos vertidos en la carrera de Contaduría.

“los temas abordados se emplifican con empresas privadas”

“la mayoría de las materias impartidas tienen enfoque en el sector privado”

Si resaltamos que el neoliberalismo da prioridad a la privatización de los sectores con un privilegio al ámbito empresarial, entonces nos podemos dar cuenta de que la educación basada con esas líneas es la que favorecen, teniendo en cuenta que la educación es la que nos debe de permitir ver una amplitud de temas relacionados con el ser humano y no encasillarla con el sector empresarial y laboral ya que de esta manera se ha podido cambiar la visión que tenemos de educación a reducirla solamente como aquella que nos va a capacitar para un trabajo, en este rubro no nos podemos permitir la realización de lo mencionado anteriormente ya que la educación es la que nos permite formarnos en distintas sectores como el social, familiar, artístico etc.

2.- ¿EN QUÉ MEDIDA LA EDUCACIÓN RECIBIDA POR LA INSTITUCIÓN SE REFIERE A TEMAS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES?

A) SIEMPRE B) FRECUENTEMENTE C) ALGUNAS VECES D) NUNCA

¿POR QUÉ?

¿EN QUÉ MEDIDA LA EDUCACIÓN RECIBIDA POR LA INSTITUCIÓN SE REFIERE A TEMAS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES?



La formación del estudiante es la que se le da prioridad en el ámbito educativo ya que es aquí donde se vierten contenidos de diferente índole a ellos, por medio de esos contenidos es que el estudiante puede dirigir su vida teniendo una perspectiva de lo que se es y lo que se hace con base a lo que el estudiante vive a lo largo de su educación ya sea formal o informal. En este caso nos enfocaremos en la educación formal ya que es aquí donde se está inmerso nuestro objeto de estudio.

Es de real importancia destacar que la mayoría de los estudiantes optan que la educación que reciben siempre o frecuentemente está relacionada con el ámbito profesional ya que es una cantidad importante la que nos hace referencia a esto, es necesario voltear a ver de que manera están viendo la educación profesional impartida en la carrera de contaduría, por lo que se rescatan los siguientes testimonios.

“los profesores siempre nos han recordado para que estamos aquí, con el propósito de aprender y demostrarlo en lo laboral”

“nos preparan para la vida laboral”

“se nos hace referencia a ejemplos en campos laborales”

“nos preparan para la vida laboral diaria”

Como se puede ver en los relatos anteriores el predominio del profesionalismo en la carrera de contaduría nos habla de la especialización en el campo laboral, el cual es parte de la vida académica y profesional del estudiante, pero es de la misma importancia una preparación profesional que abarque contenidos éticos, sociales y culturales por mencionar algunos, los cuales también son parte de la formación profesional del estudiante y si nos enfocamos en la pertinencia de una educación viendo hacia una formación integral del estudiante, entonces vamos a significar nuestra preparación profesional ampliamente no reduciéndola al ámbito laboral, sino, como aquella que no va a dar un sinnúmero de posibilidades laborales, personales, familiares para dar al mundo lo mejor de sí con una base sólida en los valores universales para el desarrollo de cada uno de ellos en cada parte de nuestra vida labor y personal.

3.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA LA EDUCACIÓN IMPARTIDA EN TU CARRERA FOMENTA LAS RELACIONES INTERPERSONALES?

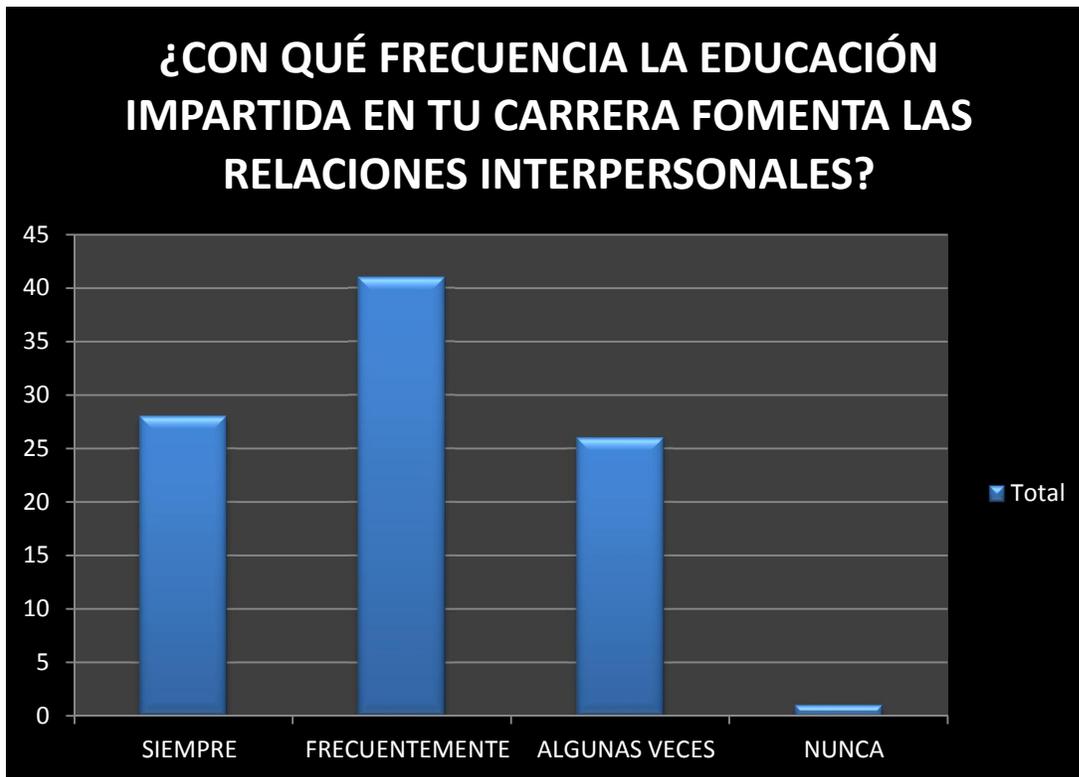
A) SIEMPRE

B) FRECUENTEMENTE

C) ALGUNAS VECES

D) NUNCA

¿POR QUÉ?



La relación con el otro es de real importancia para el desarrollo de la formación del estudiante, ya que es aquí donde ellos pueden reconocer la subjetividad de los demás estudiantes con un trabajo colaborativo, es decir, con el trabajo en las aulas de la carrera de Contaduría se pueden fomentar las relaciones interpersonales siendo de beneficio para la vida de cada uno de los estudiantes, ya que, a lo largo de la vida de ellos y en cada área de su vida es esencial el trabajo con el otro y para que se pueda realizar de la mejor manera es necesario que la institución fomente este tipo de relación en la cual se ponen en juego la formación que es única en cada individuo.

Dicho lo anterior se puede ver en los porcentajes es frecuentemente la educación impartida por la carrera de Contaduría fomenta las relaciones interpersonales, por lo que es de destacar esa importante labor por parte de la institución ya que como se mencionó

anteriormente es de suma importancia para el desarrollo y fomento a una formación integral.

Se destaca la parte social de la carrera de Contaduría como aquella que es necesaria tanto dentro y fuera del aula como lo dice el siguiente testimonio.

“cualquiera de las áreas relacionadas a la contaduría necesita trabajo en equipo”

Es relevante la voz del estudiante donde se nos hace notoria la pertinencia en la carrera de contaduría de las relaciones interpersonales, como aquellas que son parte de la misma vida estudiantil la cual se fomenta desde el preciso momento en donde hay un trabajo junto con los demás estudiantes de la carrera y de esa manera la relación se lleva a cabo, ahora tenemos que voltear a ver de que manera se fomenta dicha relación, ya que, es importante la vigilancia de los tópicos y de la forma en como se manejan dichas relaciones, es decir, las relaciones interpersonales son aquellas que no van a abrir un sinfín de posibilidades y abrir subjetividades para el crecimiento profesional, laboral, académico, personal, etc. Por lo que no se debe de reducir a un trabajo para la realización laboral como se ve en el siguiente testimonio.

“Ya que como ocupa un papel clave en las empresas por lo que tiene comunicación con una amplia gama del personal”

La voz del contador nos refiere de la importancia de la relación interpersonal como aquella que le va a dar la posibilidad de la comunicación empresarial por lo que se limita la

relación como el ser humano y se reduce a un trámite laboral al cual estamos inmersos sin dar cuenta de la subjetividad del otro, sino, como aquella que nos va a permitir el desarrolla en una empresa. Por lo tanto es necesario de un fomento a la parte social y humana del estudiante para que este pueda relacionarlo en cada parte de su vida, si hay una ausencia de las áreas antes mencionadas hay una reducción del actuar del estudiante, dicha reducción se verá fundamentado en las áreas con mayor predominio en su formación como la es la empresarial y laboral, es por ello de la importancia de una formación que pueda llevar a los contadores a un equilibrio en cada área laboral, empresarial, técnico, humanista, social, etc.

4.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN TU CARRERA SUGIERE REALIZARSE EN GRUPOS DE TRABAJO?

A) SIEMPRE B) FRECUENTEMENTE C) ALGUNAS VECES D) CASI NUNCA E) NUNCA

¿POR QUÉ?



Los trabajos en equipo dan la posibilidad de la relación con los demás estudiantes de la carrera de contaduría, esta relación se lleva a cabo desde el mismo instante en que se da una interacción directa con el otro, dentro de estas interacciones se puede hacer una interacción de subjetividades y desarrollarse en el ámbito profesional y personal, es por eso de la importancia de un trabajo colaborativo a través de las enseñanzas de la institución para que sea este el que nos abra las posibilidades de fomento a la interacción personal ya sea en la escuela, trabajo, familia, sociedad, etc.

El saber como se ve al trabajo en equipo nos da la posibilidad de visualizar como se ve a las personas en general, por lo que es importante el fomento de un equipo que se relacione no solamente para sacar una tarea en específico, sino, para que se puedan conocer y reconocer entre contadores, en los siguientes relatos se puede ver el como se llega a ver el trabajo en equipo.

“El mundo laboral necesita que sepamos trabajar en equipo”

Como se mencionó anteriormente es importante reconocer en que área se está fundamentando nuestras enseñanzas ya que dentro de ellas hay una gran carga ideológica que en la mayor parte de nuestra vida se deposita, en este caso se ve al trabajo en equipo como aquel que va a permitir un acercamiento al campo laboral, por lo que es importante que no se favorezcan las políticas neoliberales haciendo que la educación se reduzca en un aparato para llegar a tomar un puesto empresarial, sino, como aquella que posibilita al estudiante un pensamiento crítico de su realidad y que a través de eso se pueda abrir a un sinfín de posibilidades dentro de todas las áreas de su vida incluyendo la laboral pero

también haciendo parte a la vida personal, profesional, familiar y social que el estudiante de la carrera de contaduría posee.

“en mi opinión se fomenta más la relación hacia otras personas en sentido de obtener información que en el trabajo en equipo”

En el caso de relacionarse con las personas el trabajo en equipo nos puede dar las pautas para poder desarrollar dicho actividad y a partir de esto poder ser parte activa de la sociedad en la cual nos desarrollamos, en la relación con otro estudiante nos va a permitir darnos cuenta de las subjetividades que en él se desarrollan, pero esto cuando se desarrolla de manera correcta dicho trabajo en equipo, ya que, en ocasiones la persona se desvirtualiza y se ve como aquel que nos va a ayudar para llegar a un fin determinado, el testimonio anterior es lo que nos refleja, la persona está siendo vista como aquella que va a proporcionar información y de esta manera se le ha cambiado el fin del trabajo en equipo y se deja de lado a la persona con el sin número de características que tiene, como aquel estudiante de contaduría lleno de conocimiento, sentimientos, incertidumbres, valores, etc. En el siguiente testimonio se ve de la misma manera como se ve al trabajo en equipo.

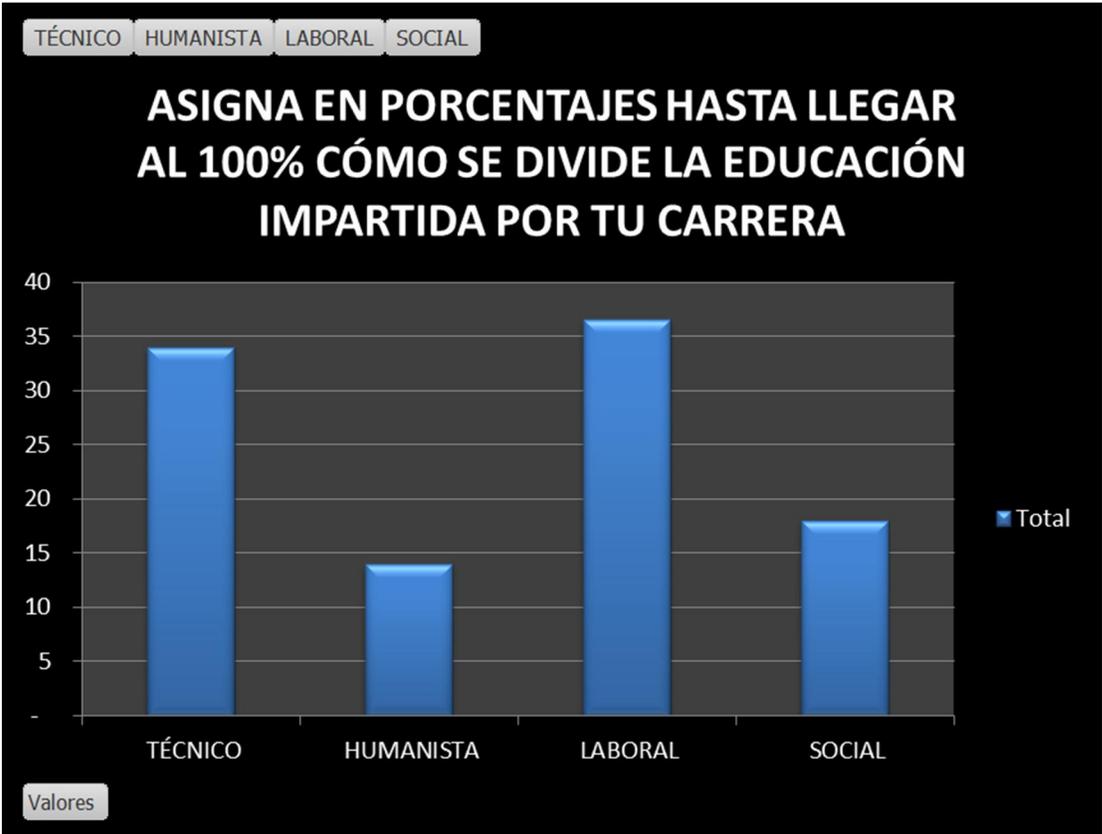
“Es importante la segregación de funciones y el trabajo en equipo para minimizar tiempos”

En este caso se ve al trabajo en equipo de una manera en el que se es posible separar las funciones como lo menciona la voz del estudiante, por lo que el trabajo en equipo se vuelve individual y solamente se reduce a un mecanismo para ser más eficientes en las tareas, por lo que se recupera las categorías que el neoliberalismo difunde que son las de eficiencia, esta eficiencia de tiempos nos va a permitir llevar a cabo una tarea, pero la

realización de esta nos aleja del otro al reducir a un trabajo colaborativo como una acomodación de tareas por elementos. En este caso no se logra reconocer a los estudiantes de contaduría como aquella persona que desarrolla un camino conjunto con demás estudiantes en los cuales la interacción puede llevar a un reconocimiento de las personas a su alrededor, haciendo individual su formación académica.

5.- ASIGNA EN PORCENTAJES HASTA LLEGAR AL 100% CÓMO SE DIVIDE LA EDUCACIÓN IMPARTIDA POR TU CARRERA

TÉCNICO HUMANISTA LABORAL



Al hacer hincapié con respecto al tipo de educación vertida en la carrera de contaduría es por que como institución educativa es la responsable de la vigilancia de la manera en como se dividen los contenidos dentro de las aulas de la institución. Los resultados solamente es lo que nos dicen los estudiantes de la carrera de contaduría y desde ahí se puede ver de qué manera se percibe la educación y de que manera esta repercute en ellos. Si comparamos lo que nos dice el neoliberalismo y lo que nos dicen los estudiantes de la institución se pueden ver grandes similitudes al darle la prioridad a la educación laboral y técnica y de esta manera los aspectos humanistas y sociales se ven afectados por lo que la formación integral del estudiante también, siendo que la universidad es la que debe de preocuparse por la formación cultural, humana, ética, profesional, social, etc.

No se pretende indicar que los aspectos técnicos y laborales deben de estar ausentes o en un segundo plano, sino, que se deben de atender las diferentes áreas en la que el estudiante tenga una formación integral como lo mencionamos anteriormente.

6.- ¿LA CARRERA DE CONTADURÍA TE HA AYUDADO EN TU VIDA PERSONAL?

SÍ

NO

¿EN QUÉ FORMA?



Una de las tareas de la Universidad Nacional Autónoma de México es el acompañar al estudiante a lo largo de la formación del mismo para que este se desarrolle de la mejor manera, no solo hablando específicamente del ámbito educativo, sino como persona en todas sus vertientes., es por eso que es necesario voltear a ver que se está haciendo en la carrera de Contaduría de la institución antes mencionada con respecto al vivir en la aulas y como esto es reflejo de los estudiantes a lo largo de su vida, por lo que las vivencias obtenidas van a ser esenciales para el desarrollo del contador.

Es de real importancia rescatar el porcentaje de contadores que creen que la carrera de contaduría les ha ayudado de manera personal por lo que es parte del misma educación que se imparte en la Universidad el que los contadores puedan adquirir conocimientos y vivencias que se relacionen en su diario vivir, en este rubro es necesario voltear a ver de que manera están desarrollándose los estudiantes con la formación adquirida por parte de su Alma Mater, por lo que se recuperan los siguientes testimonios.

“me he desarrollado óptimamente en el campo laboral lo que me permite estabilidad en mi vida personal”

“toda carrera te ayuda para poder enfrentar la vida laboral”

“en conocimiento para mi vida laboral”

“porque puedo trabajar”

Es importante el saber de qué manera el contador se desarrolla de manera ve que las enseñanzas proporcionadas por la institución le ayudan en su vida personal, en este caso, la mayor parte de estudiantes remiten que la carrera de contaduría ha influido en su vida personal remitiéndolo en una óptica laboral, lo cual nos dice bastante de como la formación obtenida por la institución se basa en el aspecto laboral, por lo que se ve un

reduccionismo a la educación superior, ya que , es esta la que debe de permitir el desarrollo personal en contacto no solamente con el entorno laboral, sino, familiar, social, cultural, científica, etc. Se pierde de vista el sentido humano de la carrera la cual debe de posibilitar un sinfín de posibilidades a desarrollar fuera del aula.

Por lo que se puede en los testimonios, se está reduciendo a la educación y se encasilla más en una capacitación laboral, ya que las enseñanzas van enfocadas a la obtención y desarrollo en el ámbito laboral, dejando de lado el lado humanista y social de la carrera, priorizando desde la parte personal al trabajo. Entonces la formación obtenida por parte de la institución se inclina a una educación para el trabajo, no para la vida del estudiante lo cual me permito diferenciar, ya que la cuestión laboral solamente es un aspecto más en la vida personal lo cual es solamente una parte de la vida del contador, sin en cambio, hablando de una educación para la vida, nos remite al pensar al contador como ese ser humano inmerso en una sociedad que se vincula con el otro no solamente de manera laboral sino personal, en este tipo de educación se humaniza al estudiante para que pueda desarrollarse en cualquier ámbito de la vida con una formación basada en los valores que la institución propone, ya que, si retomamos a una educación para el trabajo, se deshumaniza al contador y ve solamente los intereses económico laborales que un empleo puede ofrecer, desvinculando el lazo social de la persona por lo que esta se fragmenta en el mundo en el que se desarrolla y hay una desvinculación con el otro, llevando una óptica basada en la economía en su vida diaria como lo vemos en los siguientes testimonios.

“pues porque solo toca la parte económica y siempre ha sido la idea, si no te alcanza, no puedes comprarlo”

“veo las cosas siempre de manera financiera”

“mayor administración y control finanzas personales”

“creando hábitos para finanzas personales sanas”

“administrar finanzas”

La vida del estudiante de contaduría se va a ver envuelta en un sinfín de condiciones y oportunidades que va a llevar formase como sujeto, en este caso la parte financiera de su vida personal es importante para que el mismo pueda tener un buen desarrollo financiero, pero el desarrollar su vida con base en la economía como nos lo podemos ver “veo las cosas siempre de manera financiera”, hace que el estudiante tenga una visión reducida de lo que acontece a su alrededor y se centre únicamente en el área económico de su vida. Como reflejo a esto se puede ver lo que se proponen desde las políticas neoliberales que priorizan la parte económica de la vida pero también dejan de lado al ser humano en todas las vertientes en las que se puede desenvolver y abarca como un todo a la economía como aquella que es esencial y única en la vida de las personas y que sin una visión basada en la economía se pierde la eficacia del individuo. Aunado a esto las personas se van deshumanizando con este tipo de visión, ya que, la importancia radica en el aspecto monetario y no en el ser humano como tal, por lo que el peligro de seguir fomentando una educación basada en este tipo parámetros va a afectar no solamente en la vida de los contadores, si no, en su entorno del mismo y en el como él se desarrolla en este.

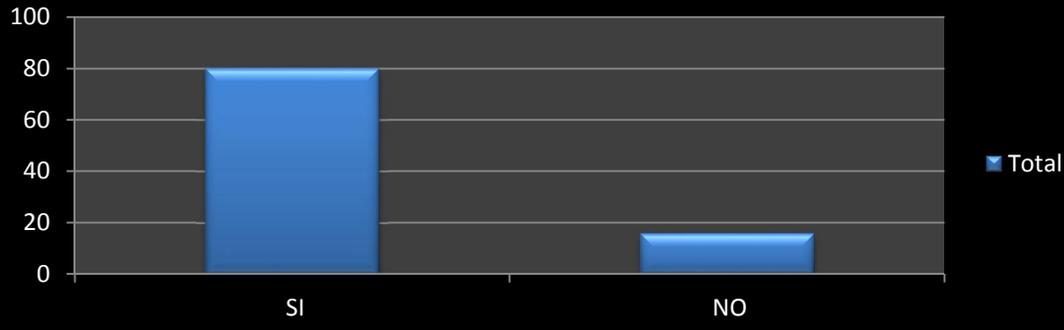
7.- ¿LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS A LO LARGO DE TU CARRERA LOS HAS APLICADO EN LAS DIFERENTES ÁREAS DE TU PROFESION?

SÍ

NO

¿POR QUÉ?

¿LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS A LO LARGO DE TU CARRERA LOS HAS APLICADO EN LAS DIFERENTES ÁREAS DE TU PROFESION?



El hablar de profesión se está hablando de la forma en como la educación es formadora del estudiante a lo largo de su carrera universitaria, en este caso hablando específicamente de la carrera de contaduría, esta es la que debe de permitir al estudiante desenvolverse profesionalmente en cada área de su vida, por lo que se cree firmemente que la educación a nivel superior impartida por la institución debe de fomentar en los estudiantes la visión de un panorama amplio en donde ellos se pueden desenvolverse profesionalmente, en el caso de la investigación veremos desde la voz del estudiante el cómo se visualiza su desarrollo profesional.

“para eso vamos, buscar un trabajo y ser el mejor”

“porque así lo exige mi trabajo”

“te dan las bases para el mundo laboral”

“La mayoría de los conocimientos que he adquirido me responden el porque de lo que hago en mi trabajo”

“por que todas las enseñanzas van relacionadas al ámbito laboral”

“por que yo considero más bien es desempeñar nuestra carrera en donde laboramos, porque si no trabajas en lo que estudias no tiene caso estudiar”

La voz de los estudiantes nos remiten a ver la vida profesional como un similar de hablar del ámbito laboral y de esta manera se puede observar de que manera ellos están percibiendo las enseñanzas y la vida dentro de la escuela “porque todas las enseñanzas van relacionadas al ámbito laboral”, es aquí donde se ve de nuevamente reducidas las categorías de humano, estudiante y sobretodo de profesión, puesto que todo se reduce a la adquisición de un trabajo y el cómo se desarrolla uno en el mismo, de esta manera quedan relegadas aquellas personas que ven a la profesión como una posibilidad de desarrollo personal que no están en miras de un trabajo sino en la adquisición de una formación universitaria dentro del plantel, así mismo, como aquellas que se enfocan en acciones humanitarias, culturales y sociales que no necesariamente se benefician de un salario y entran dentro de este esquema laboral que las políticas neoliberales nos plasman como único. También es importante mencionar a todas aquellas personas que se piensan desarrollar en el ámbito científico, las cuales no están en busca de un trabajo sino, en una forma de hacer ciencia a partir de la formación adquirida y con base en eso poder dar un aporte a la sociedad, dentro de este grupo se encuentran todos aquellos que están haciendo sus investigaciones como maestrantes y doctorantes enfocados al hacer ciencia, esto solo por mencionar algunas.

Sin en cambio se le ve a la carrera de contaduría como cuyo fin es el de darles las herramientas para la adquisición de un empleo como nos lo hace notar el siguiente estudiante “por que yo considero mas bien es desempeñar nuestra carrera en donde laboramos, por que si no trabajas en lo que estudias no tiene caso estudiar”, es importante el desarrollar en el mundo laboral lo que nos proporciona la formación que recibimos en la escuela, pero no es todo lo que nos ofrece nuestra carrera de contaduría o bien, no es todo lo que nos debería proporcionar, por que en este caso solamente se estaría dando cabida a un mundo neoliberal el cual nos relega y nos homogeniza de la

sociedad dando todo el único lugar a nuestro trabajo y dejando de lado lo que nos hace ser humanos en el sentido de que podemos desarrollarnos profesionalmente de diferentes manera como lo mencionamos anteriormente. Lo anterior refleja que es importante dar un giro a reducir el ámbito profesional a la adquisición de un empleo por que en el caso de que no se consiga un empleo el estudiante puede perder toda noción de profesión en su vida como se ve a continuación.

“por falta de empleo”

“cuando estuve trabajando sí los apliqué”

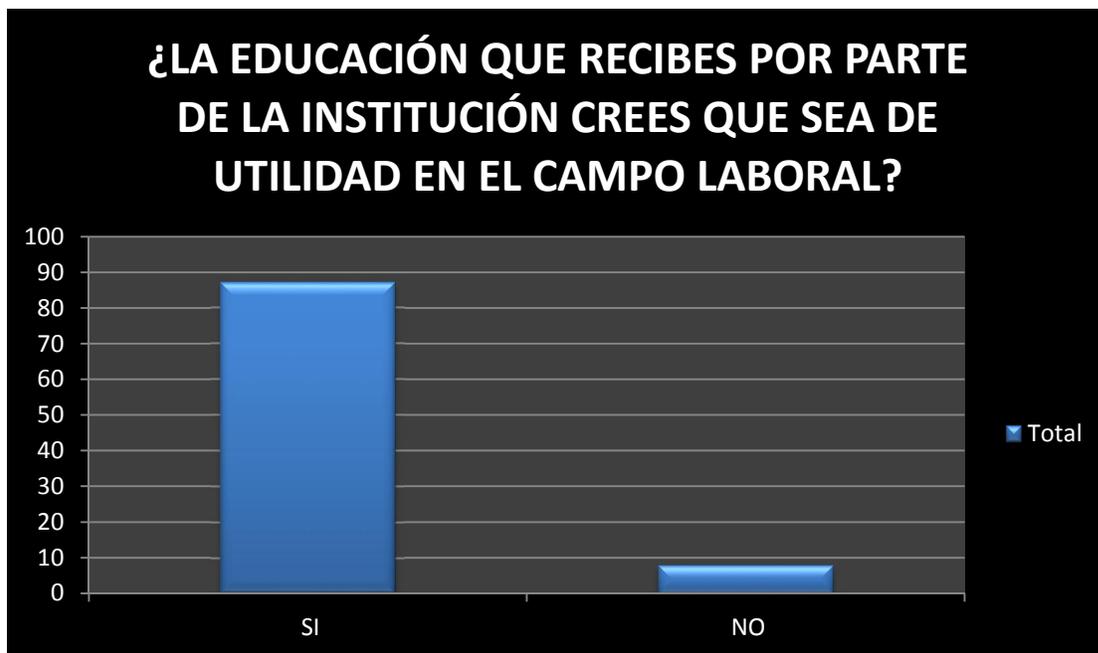
“No trabajo”

En las voces de los estudiantes se ve el reflejo de que asimilan a la profesión con el desarrollarse en un trabajo por lo que al no contar con el mismo mencionan que no aplican los conocimientos adquiridos por la carrera de contaduría y en el otro testimonio se aplicaron solamente cuando estaba trabajando “cuando estuve trabajando sí los apliqué”, por lo que es importante el destacar que aunque no se esté desarrollando algún tipo de trabajo laboral, la profesión como contadores se lleva consigo a lo largo de toda la vida y a lo largo de todas las áreas de la misma, el desarrollar los conocimientos dentro de la carrera nos debe de proporcionar conocimientos que se pueden desarrollar a lo largo de nuestra vida como personas en este mundo y necesariamente enfrascar a los conocimientos como aquellas herramientas en el mundo laboral, veremos a continuación otra voz que nos remite el reflexionar sobre cómo ven a la profesión de contador los estudiantes.

“por que no trabajo en algo relacionado con la carrera”

En este caso el estudiante nos refiere que no aplica los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera en las diferentes áreas de su profesión “por que no trabajo en algo relacionado con la carrera”, en este proceso de formación todavía como estudiantes de la carrera de contaduría el trabajar en diferentes áreas les posibilita reflejar la formación que llevan consigo como universitarios y en específico como estudiantes de la carrera de contaduría, sin en cambio el estudiante refiere que por desarrollarse en un ambiente laboral diferente al relacionado con la carrera no aplica los conocimientos adquiridos en la misma, siendo que la posibilidad de la interdisciplinariedad es algo que logra retroalimentarnos no solamente como profesionistas, si no, como personas, el poder desarrollarnos en con personas que tienen diferente profesión que nosotros nos debe de permitirnos el crecer de manera intelectual, profesional y personal y de la misma manera aportar a los demás parte de lo que somos como contadores.

8.- ¿LA EDUCACIÓN QUE RECIBES POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN CREES QUE SEA DE UTILIDAD EN EL CAMPO LABORAL?



Es evidente que la gran parte de los estudiantes nos refieren que la educación recibida por la universidad es útil para la vida laboral, ya que como lo vimos anteriormente el trabajo es parte fundamental en su pensamiento, en este caso es significativo el número que afirma la utilidad de las enseñanzas afuera de la institución, en este caso es favorable dichas afirmaciones ya que como parte de los objetivos de los estudiantes se encuentran obtener un empleo, lo cual se ve de manera propicia.

Como se menciona en párrafos anteriores se está a favor de la adquisición de conocimientos que pueden llegar a ayudar a lo largo del ámbito laboral, pero, en este caso se sugiere reflexionar si es que la carrera de contaduría solamente debe de ser una institución que capacite para el trabajo, ya que se le está acotando el impacto que se tiene con los estudiantes y se reduce de la categoría de universidad a una institución para la capacitación de mano de obra laboral, en este caso se ve reflejado el pensamiento neoliberal en donde se prioriza el hacer al ser, es decir, se le da preferencia al hacer una cuestión técnica en un trabajo al ser una persona donde el ámbito laboral solamente es una parte de una gran de vertientes que él mismo tiene, se verá a continuación una voz que nos habla al respecto.

“claro por eso estamos aquí para aprender teóricamente para después aplicarlo prácticamente”

La voz me hace evidente que la educación recibida por parte de la institución es pertinente en el campo laboral como lo vimos en el porcentaje anterior es una opinión compartida entre los estudiantes de la carrera de contaduría, pero la Universidad no es solamente un organismo anterior al empleo que da a las compañías los obreros calificados que pueden laborar en ellas, en este caso el estudiante nos indica que “estamos aquí para aprender teóricamente para después aplicarlo prácticamente”, entonces al pertenecer a

la carrera de contaduría le va a propiciar las bases teóricas para que posteriormente se ingrese al campo laboral y se pueda realizar dicho trabajo, entonces la Institución funge como ese papel antecesor laboral.

Es necesario recuperar la concepción del estudiante como un ser humano culto, social y contextual haciendo referencia que lo contextual es dependiendo de la historia biográfica y de donde se desarrolla el estudiante para que de esta manera sea él mismo el que pueda desarrollarse desde su propia historicidad y no recortando su formación como aquella que solamente le va a proporcionar las habilidades para conseguir un empleo. Teniendo esta visión de educación lo que se está haciendo es homogeneizando a las personas como lo marcan las políticas neoliberales, ya que lo único que priorizan es el desarrollo económico de las mismas y de las empresas en que laboran dejando de lado lo esencial del estudiante.

9.- ¿QUÉ RELACIÓN ENCUENTRAS ENTRE LA CARRERA DE CONTADURÍA Y LA SOCIEDAD EN DONDE VIVES?

Como parte de las responsabilidades/beneficios que contrae consigo el estudiar una carrera universitaria en específico hablando de la carrera de Contaduría de la Universidad Nacional Autónoma de México, es el de poder contribuir a la sociedad con lo que diariamente nos hace formarnos dentro de la institución, es por eso la relevancia de saber de que manera los estudiantes están viviendo esa parte del desarrollo profesional y en que forma los contadores pueden verse desarrollados en la sociedad en el que se ven envueltos, para lo siguiente vamos a tomar testimonios de los estudiantes para que nos den fundamento desde su propia voz el cómo se asumen contextualmente.

“El mundo se mueve en los negocios y los negocios se mueven con y sin el mundo”

“Todo, ya que todo está relacionado con las instituciones, el dinero, el trabajo, etc.”

“En el ámbito empresarial se liga constantemente y cotidianamente”

“Amplio debido al número de empresas”

“Ayuda a formar empresas y ayudarlas”

“pues me permite ver como se han formado algunas instituciones o empresas y como es su funcionamiento”

Como se ha mencionado con anterioridad las políticas neoliberales son aquellas que tratan de permear al sujeto con una lógica económico-empresarial donde el mismo se suma como parte de ese sistema sin poder dar paso a otro tipo de perspectiva con la cual ayudar a la sociedad, de esta manera de concebir a la sociedad de una manera empresarial se reducen las posibilidades en como el estudiante de contaduría puede influir en la sociedad en la que se desarrolla y también se forma. Por otra parte se encuentra la parte económica como aquella que permean las políticas arribas mencionadas, veremos de que manera los estudiantes hablan de ello.

“Todo en la sociedad gira entorno a la economía”

“Mucha gente solo está en la carrera por que quieren ganar dinero”

“En el lado económico”

“Pues que la sociedad es = a dinero, negocios, organización, administración, números = Contaduría”

“Que el dinero es un factor importante”

El pensamiento sobre la relación que encuentran entre la carrera de contaduría y la sociedad es importante para ver de qué manera se está concibiendo el mundo en el que estamos parados, como estudiantes y como sujetos dentro del mundo, es desde aquí que la relevancia del rescate de las voces de los estudiantes que vinculan a la carrera de contaduría como aquella que aporta a la sociedad de una manera económica y no sólo eso sino que se le da el sinónimo de sociedad a una cuestión meramente económica “Pues que la sociedad es = a dinero, negocios, organización, administración, números = Contaduría”, siendo que la relación de la carrera de contaduría con la sociedad no solamente es el de contribuir con un sistema laboral para que los estudiantes puedan tener un ingreso económico como nos refiere la siguiente voz “Mucha gente solo está en la carrera por que quieren ganar dinero”, por lo que es pertinente ver de que manera la educación impartida en la escuela nos está refiriendo como un único logro el beneficio económico-laboral siendo que este solo es un aspecto a desarrollar pero en realidad la sociedad y la carrera de contaduría tienen mayores campos de acción que el hablar de empleo y dinero.

Por otro lado al seguir formándonos con la lógica que predomina en el neoliberalismo puede llegar a hacer que nuestro pensamiento se vuelva cada vez más enfocado a la economía y ver todo a nuestro alrededor desde esa perspectiva como nos lo muestra la siguiente voz “Todo en la sociedad gira entorno a la economía”, lo que nos refiere que la economía no solamente forma parte importante de su vida, sino que cree que la sociedad se tiene una base en ella, lo que ocasiona que se tenga una visión permeada por el aspecto económico beneficiando de esta manera las políticas neoliberales, siendo que la sociedad en donde nos movemos tiene varios núcleos los cuales no tienen como prioridad la cuestión monetaria.

10.- ¿QUÉ ELEMENTOS INCLURÍAS A TU EDUCACIÓN COMO CONTADOR PARA COMPLEMENTARLA?

Cuando se habla de instituciones educativas a nivel superior como es la Universidad Nacional Autónoma de México se apuesta por una formación integral de los estudiantes, en la cual se puedan desarrollar los estudiantes de diferentes maneras y en diferentes campos de su vida como lo son en conocimiento, las artes, la cultura, la ciencia, el deporte, entre otras. Es por eso que el desarrollo del alumnado se ve reflejado dependiendo de la institución a los cuales estén afiliados, en este momento nos detendremos y fijaremos nuestra mirada a cerca de los estudiantes de la carrera de Contaduría de la Institución antes mencionada ya que se recuperaron testimonios para saber que es lo que ellos incluirían como parte de su educación para así poderla completar, los resultados son los siguientes:

“Idiomas, inteligencia emocional, deportes”

“Más social y Humanista”

“Ver al ser humano como lo que es humano y no como un recurso más”

“Cultura general; por que hay alumnos que no saben ni quien es Diego Rivera o peor aún donde está Egipto o Dubái (Geografía)”

“la importancia social y humanista dándole más importancia”

“Un poco más de aspectos humanistas y por ello artísticas”

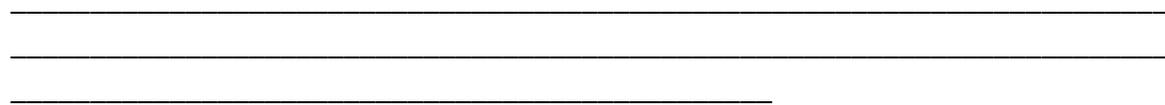
“La parte humana, esta carrera es demasiado superficial”

El reconocer y reconocerse en el mundo es algo que nos permite ver desde que manera nos situamos y nos asumimos como parte de él para desde ahí tener nuestro accionar, en el momento en que nos encontramos una Institución formativa como lo es la carrera de Contaduría nos acercamos a un lugar en donde se nos abren las puertas a diferentes tipos

de conocimientos para nuestro desarrollo, los testimonios anteriores nos refieren sobre aspectos que ellos creen que les hacen falta para complementar su educación como contadores, es importante el rescate de las voces de los estudiantes ya que son ellos los que están viviendo día a día el vínculo con el conocimiento, profesores, directivos, compañeros y demás que hacen de su educación una formación para la vida.

Es relevante el ver la cantidad de aspectos que refieren como complementarias en la educación del contador que van desde contenidos de cultura, arte, idiomas, deportes, etc. Siendo esto contenidos que escapan de la parte técnica de la carrera, son los mismos estudiantes que reconocen la falta de dichos contenidos y en ocasiones se pueden ver como denuncias de los mismos como “La parte humana, esta carrera es demasiado superficial”, haciendo un hincapié en la forma en cómo se va desarrollando la vida escolar en la carrera de Contaduría y sobre todo abriendo la posibilidad de una contaduría que tenga y se enfoque en contenidos humanistas y no solo eso sino que esta de la posibilidad de que el ser humano no se encasille como lo hemos visto con anterioridad al contrario, que se le tome en cuenta como un ser con connotaciones humanistas, lo que en palabras del contador en formación es “Ver al ser humano como lo que es humano y no como un recurso más”, recuperando la voz como una denuncia más pero a la forma en como se conceptualiza al estudiante a la carrera, tratando de dar la alternativa de recuperar la esencia del ser un humano, por lo que hace reflexionar hacia donde nos han orillado las políticas neoliberales dándole al humano, en este caso al estudiante una connotación de un instrumento dentro de la economía siendo que él es alguien que no solamente se reduce a un empleado dentro de un sistema económico, sino, un ser humano completo con todas las connotaciones que consigo lleva.

11.- ¿DE QUÉ MANERA LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN TU CARRERA HAN SIDO DE BENEFICIO PARA TU VIDA PERSONAL?



Volviendo a hablar de cómo los contenidos que se desarrollan en la vida escolar del contador son para la vida diaria, se recuperaron testimonios los cuales nos pueden dar un panorama de que es lo que está pasando fuera de las paredes del aula y el como el estudiante hace suyos los contenidos y los refleja en su vivir.

“En el laboral, obtención de ingresos y ayuda empresarial”

“Solo para cuidar mi economía y como puedo defenderme en la parte laboral”

“En la ayuda para encontrar empleo”

“Me han ayudado a obtener ingresos mayores a los adquiridos anteriormente”

“En el sentido laboral”

En el momento de ver en que forma se desarrollan los contadores fuera de la institución se ve el tipo de formación adquirida por la Institución educativa ya que los contenidos los apropian como suyos y los llevan a lo largo de su vivir diario, hablando de la vida personal del estudiante se hace de forma amplia para que ellos sean los que nos relaten de que manera están asumiéndose como contadores en su vida personal, siendo que se reitera la visión laboral y económica de los estudiantes a lo largo del desarrollo de la vida fuera de las aulas “En el laboral, obtención de ingresos y ayuda empresarial”, por lo que se requiere reflexionar acerca de la manera en que el neoliberalismo está jugando un papel importante dentro de nuestras instituciones principalmente en la Universidad Nacional Autónoma de México y en la carrera de Contaduría, ya que el ser formados como contadores requieren connotaciones que exceden a lo laboral y económico, porque somos parte de un contexto, pero dentro de ese contexto, nosotros tenemos la posibilidad de

reflexionarnos dentro de él y tener un sinfín de oportunidades en las cuales podremos interactuar como contadores en un mundo neoliberal pero con la mira a un futuro mejor.

Conclusiones.

En la historia es necesario el plantear y el replantearnos el cómo se desarrolla nuestra intervención en el mundo para hacer del mismo, un lugar en donde el ser humano pueda desarrollarse de una mejor manera, es por eso la importancia de una intervención como estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México para problematizar nuestro contexto y poder dar una mirada a lo que está sucediendo a nuestro alrededor desde las diferentes perspectivas que está llena la nuestra vida.

Al reflexionar sobre el acontecer de nuestro contexto políticamente hablando es donde nos podemos acercar de que manera se está viendo en a la educación en México y de que sobre todo hacia donde se está perfilando el perfil del estudiante en estas últimas décadas. Ya entrando en el tema de educación es aquí donde esta no se puede salvar de estar dentro de un contexto político y el como esta responde ante él.

El neoliberalismo entonces cobra importancia de análisis para poder ver de qué manera se está enfrentando tanto la educación como los actores principales ante él, por lo que al analizar la voz de los estudiantes de la carrera de Contaduría, son ellos mismos los que nos dan una perspectiva de lo que acontece dentro y fuera de las aulas, también es por tal motivo el acercamiento del significado y las partes del currículum para tener esa perspectiva que en la educación no solamente lo que se esboza en los planes y programas de estudio es lo que prevalece, sino, existe el currículum vívido y el oculto donde cobran mayor relevancia las enseñanzas que se tienen a lo largo de la carrera universitaria.

Por lo que se pudo rescatar en varias partes la voz de los estudiantes que nos dan el reflejo de una educación preocupante en cuestión laboral, económica y empresarial, teniendo así una visión reducida de lo que es y puede llegar a ser una educación universitaria, en esta parte es importante ver que a lo largo de su educación como contadores llevan en su formación este tipo de perspectiva ya que al llegar a cuestionarse en que manera la carrera de Contaduría le ha beneficiado de manera personal, ellos regresan a destacar la parte laboral y económica, siendo estos discursos parte del acercamiento contextual con lo que nos menciona el modelo neoliberal, aquel que da prioridad a una sociedad de consumo y con una lógica mercantil donde el ser humano se ve segmentado y solamente se destacan las posibilidades del mismo en cuestión de cómo puede este ser parte de la economía, sin darle lugar a la subjetividad del mismo, reduciendo así al estudiante de contaduría como un actor para la inserción laboral y a la educación como aquella que sirve para la capacitación de un empleo, siendo que la educación juega un papel importante dentro de la vida de los seres humanos ya que es esta la que va a dar posibilidad a que el ser humano se desarrolle de una manera integral viendo su lado subjetivo, laboral, cultural, social, familiar, etc.

Es aquí donde se da la propuesta por parte de los estudiantes, donde se menciona la importancia de los aspectos laborales y empresariales dentro de su vida, pero también destacan la posibilidad de tener el desarrollo educativo en diferentes aristas las cuales van desde el manejo de la axiología en la carrera como el ver al ser humano como aquel ser lleno de complejidades subjetivas.

La importancia de realizar la investigación desde la voz de los estudiantes radica principalmente en que son ellos los que mencionan el acontecer de su formación como contadores y sobre todo resaltan las necesidades que tienen a lo largo de su educación. Es por tal motivo la misma relevancia de la investigación ya que las mismas voces no pueden ser calladas, sino, al contrario, nos muestran la necesidad del rescate de las mismas para que no solamente la educación se vea reflejada, sino, llevar con nosotros el compromiso de colaborar para el rescate del ser humano con una perspectiva integral, aquel que está lleno de emociones, incertidumbres, conocimientos, cultura, sentimientos, valores, etc. Para que desde los espacios en donde nos encontremos podamos tener un acercamiento con el otro con el fin de relacionarnos en cada parte de nuestro

ser reflejando la educación que nos brinda la Universidad Autónoma de México, independiente de la esfera en donde nos desarrollemos, ya sea dentro de la educación, sociedad, familia, investigación, trabajo, etc. Llevando con nosotros esa importancia de rescatar el “ser” del ser humano.

Bibliografía.

Ángeles Mendieta Alatorre, Historia de la Facultad de Contaduría y Administración.

CAMPBELL, D. y Caswell, H., (1977), Curriculum development, en Moulin, N. "Concepto de currículum. Currículum, revista especializada para América Latina y el Caribe. República de Venezuela: Ministerio de Educación.

CASARINI Ratto Martha (2004), Teoría y diseño curricular, ED. Trillas.

CASWELL, Hollis L. ; Foshay, Arthur W, (1950) Education in the elementary school , Ed. American Book Company , New York, ESTADOS UNIDOS, ed. Tercera, Compendio de Legislación Universitaria, tomo I.

De ALBA Alicia, (1997) El currículum universitario de cara al nuevo milenio, ED. Centro de estudios sobre la universidad UNAM. México, 1997, Pág. 64.

DE ALBA, Alicia, (1998) en Colección Pedagógica Universitaria 17, México, ED. Universidad Veracruzana.

DE ALBA, Alicia. (1991) Evaluación Curricular Conformación Conceptual del Campo. Ed. CESU-UNAM México.

DIAZ Barriga Ángel, (1992) El currículo escolar surgimiento y perspectiva”, ED. Rei, Argentina S.A., Instituto De Estudios y Acción social.

DÍAZ Barriga, Ángel, (1984) Ensayos sobre la problemática curricular, ED. Trillas, México.

GADAMER, Hans George. (1997) Verdad y Método I, Fundamentos De Una Hermenéutica Filosófica. Ed. Sígueme, Salamanca España, 1996, pág. 38.

GARCÍA, Córdova Fernando. (2007) La Tutoría: Una Estrategia Educativa Que Potencia La Formación De Profesionales. Ed. Limusa, México.

GIMENO Sacristán, José, (1988) El currículum: una reflexión sobre la práctica. Editorial Morata. Madrid.

GREGORIO Rodríguez Gómez, JAVIER Gil Flores, GARCÍA Jiménez Eduardo (1996), Metodología de la investigación cualitativa, ED. Aljibe.

J. M. MARDONES Y N. URSUA (1996), Filosofía de las ciencias humanas y sociales, Fontoroma, Barcelona España.

MARTÍNES María (2001). Análisis del discurso y práctica pedagógica, ED. Homo sapiens ediciones tercera edición, Argentina.

MÉNDEZ Sánchez Leonardo En: ANAYA Gerardo (1995), Neoliberalismo, Universidad Iberoamericana.

MORFÍN Antonio en: ARGÜELLES Antonio (2004). Competencia laboral y educación basada en normas de competencias, ED. Limusa Noriega editores, México D.F., Origen y Desarrollo de la Contaduría en México, 1845-2000, ESCA-IPN

PASILLAS Valdez, Miguel Ángel, (1991), El establecimiento del currículum como un campo especializado de la práctica en Estados Unidos en De Alba Alicia, El campo del currículum, Antología Vol. 1 ED. CESU-UNAM, México.

SANKEL, Guillermo (1999), El consumo cultural en América Latina, ED. Convenio Andrés Bello, a Colombia.

SPERB, Dalila, (1973),El curriculum su organización y el planeamiento del aprendizaje, ED. kapelusz S.A. Buenos Aires.

ZABALZA, M. A. (1987) Diseño y desarrollo curricular. Para profesores de enseñanza básica. Narcea. Madrid.

5.- ASIGNA EN PORCENTAJES HASTA LLEGAR AL 100% CÓMO SE DIVIDE LA EDUCACIÓN IMPARTIDA POR TU CARRERA

TÉCNICO

HUMANISTA

LABORAL

6.- ¿LA CARRERA DE CONTADURÍA TE HA AYUDADO EN TU VIDA PERSONAL?

SÍ

NO

¿EN QUÉ FORMA?

7.- ¿LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS A LO LARGO DE TU CARRERA LOS HAS APLICADO EN LAS DIFERENTES ÁREAS DE TU VIDA?

SÍ

NO

¿POR QUÉ?

8.- LA EDUCACIÓN QUE RECIBES POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN ¿CREES QUE SEA DE UTILIDAD EN EL CAMPO LABORAL?

9.- ¿QUÉ RELACIÓN ENCUENTRAS ENTRE LA CARRERA DE CONTADURÍA Y LA SOCIEDAD EN DONDE VIVES?

10.- ¿QUÉ ELEMENTOS INCLURÍAS A TU EDUCACIÓN COMO CONTADOR PARA COMPLEMENTARLA?

11.- ¿DE QUÉ MANERA LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN TU CARRERA HAN SIDO DE BENEFICIO PARA TU VIDA PERSONAL?
