



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

LOS PROCESOS DE FORMACIÓN EN LOS
NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL A PARTIR
DE LA FORMACIÓN Y PRÁCTICA DE
EDUCADORAS Y ASISTENTES
EDUCATIVAS.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTAN

VILLAGRÁN GASCA KARLA

ZARZA ROBLES YURIDIA



ASESOR: MTRA. MARIA DEL ROSARIO LÓPEZ GUERRERO

Ciudad Nezahualcóyotl, Edo. de México

MARZO, 2015



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

Introducción

Capítulo I. Antecedentes y Contexto.

I.I La Educación Inicial en el marco de la Política educativa

I.II Antecedentes en México

Capítulo II. Situación actual de la Educación Inicial y la Formación de las Asistentes Educativas.

II.I Concepción moderna de Infancia

II.II Una mirada Pedagógica hacia la Educación Inicial

II.III Formación de las Asistentes Educativas

Capítulo III. Marco Teórico

III.I Teorías sobre formación.

III.II Teorías de Desarrollo Infantil.

Capítulo IV. Metodología.

IV.I Importancia del uso de la Metodología Cualitativa

IV.II Diseño de la investigación

IV.III Selección de la Muestra

IV.IV Técnicas e instrumentos de recolección de datos

IV.V Trabajo de campo

IV.VI Análisis de las entrevistas estructuradas

IV.VII Sistematización de datos.

Capítulo V. Asistentes Educativas: Una labor formativa y de formación.

V.I Asistentes educativas en su proceso formativo

V.II La labor de las asistentes educativas en el proceso formativo de los niños

V.III Intervención pedagógica de las asistentes para el desarrollo de los niños.

V.IV Actividades cotidianas entre el trabajo asistencial y el trabajo pedagógico.

V.V Planeación, desarrollo y evaluación de las actividades.

V.VI El efecto en los niños

V.VII Cambios en el comportamiento de los niños y el desarrollo de sus capacidades.

Conclusiones

Anexos

Referencia

Introducción

La educación inicial dentro del contexto social mexicano es primordial debido al trabajo pedagógico que debe realizarse con los niños, este tipo de trabajo requiere de ciertos saberes, competencias y aptitudes desarrolladas en las personas dedicadas al trabajo infantil, ya que las características del trabajo en sí lo demandan.

La mirada que se percibe hacia el trabajo con los niños pareciera como la de un trabajo fácil, sencillo, sin mayor complejidad teórica, sin embargo, se requiere de una intervención pedagógica especializada en las necesidades de los niños, la cual conlleve planeaciones, actividades y personal preparado para desempeñar el trabajo, enfocando a abarcar todos los aspectos de la vida con fines formativos.

Por lo anterior, se llevó a cabo esta investigación descriptiva y analítica sobre la formación académica, la práctica y relación que desarrollan las asistentes educativas así como también la influencia que tienen sobre los niños que acuden a estancias infantiles y guarderías.

Las asistentes educativas hoy en día se han convertido en un factor importante en el nivel de educación inicial al ser las primeras personas con las que los niños se encuentran al llegar a estancias y guarderías a falta de alguien que pueda cuidarlos mientras sus mamás trabajan.

El número de madres que laboran ha ido en aumento constante, de esta necesidad, parte el hecho de que hoy en día existan muchas guarderías y estancias infantiles, existiendo algunas que incluso llegan a ofrecer un servicio de hasta 12 horas seguidas.

De esta manera, uno de nuestros principales motivos para realizar esta investigación, fue la necesidad de conocer cómo es que se lleva a cabo el proceso de formación en los niños en edad inicial a través de la formación de las asistentes educativas.

Por lo tanto, el objetivo de esta investigación fue analizar y dar cuenta del proceso de formación que tienen las asistentes educativas lo cual impacta directamente en el

proceso de formación en los niños, esto a través de su práctica educativa en estancias o guarderías, así como también reflexionar sobre aspectos de la situación laboral que enfrentan las asistentes, y las funciones que tienen que hacer frente a un grupo.

Para explicar dichos objetivos de una manera más clara, hemos dividido esta investigación en cinco capítulos, los cuales mencionaremos a continuación:

En el capítulo I se llevó a cabo una revisión de la política educativa sobre la educación inicial en Latinoamérica, así mismo, se menciona brevemente cómo es que el concepto de educación inicial ha ido cambiando conforme a los diferentes contextos sociales, fue así que se realizó una descripción del contexto actual sobre la Educación Inicial, para obtener un panorama más amplio y poder realizar una interpretación de las diferentes miradas bajo las cuales se percibe a la Educación Inicial.

En el capítulo II, hablamos sobre la situación actual de la Educación Inicial en México como memoria histórica de una educación que no ha evolucionado a la par de los constantes cambios y necesidades que demanda la infancia en este momento, de igual manera, se hace mención de la formación de las asistentes educativas.

Esto nos permitió descubrir que sí existe un interés por el desarrollo y educación de los niños, creando programas, foros internacionales y diferentes trabajos que resaltan la importancia de proporcionar una mejor educación inicial basada en las necesidades de los niños para tener un mejor desenvolvimiento y desarrollar mejores habilidades para el futuro.

En el capítulo III, se toman como referentes teóricos a diferentes autores que nos hablan sobre la teoría de la Formación, como por ejemplo Gadamer y Hegel, en las teorías del desarrollo tenemos a Vigotsky, y a Rousseau específicamente en las teorías pedagógicas, lo que nos permitió realizar el análisis de los datos obtenidos durante las entrevistas y registros, y poder fundamentar con esta teoría las hipótesis que surgieron durante el desarrollo de la investigación.

En el capítulo IV, se hace una descripción de la metodología utilizada para el desarrollo de nuestra investigación, el tipo de metodología es cualitativa, ya que el objeto de estudio no era cuantificable, sino un fenómeno social del cual pretendíamos realizar un análisis, de esta manera, retomamos elementos de la metodología etnográfica al realizar entrevistas estructuradas y registros de observación.

Esta metodología nos permitió conocer la vida escolar en su contexto cotidiano, realizar una observación del día a día de una asistente educativa con su grupo de alumnos, a través de una serie de visitas a la Estancia Infantil de SEDESOL y a la Guardería subrogada del IMSS, durante estas visitas, tomamos dos tipos de instrumentos de la investigación etnográfica, que fueron las entrevistas estructuradas aplicadas a las asistentes que contenían preguntas que nos ayudarían a indagar en diferentes elementos como sus experiencia laboral, sus perspectiva sobre la educación inicial, la formación, y sobre su máximo grado académico, lo cual despunta su práctica educativa en su actuar cotidiano respecto al trato que tienen con los niños en las estancias y guarderías.

La formulación de preguntas para realizar las entrevistas estructuradas nos ayudaron a que las asistentes puedan expresar o describir un poco de su formación, así como también de los referentes pedagógicos en que se basan para realizar su trabajo a diario en este contexto educativo, un poco más acerca de su perspectiva de niño, de educación inicial e incluso hacer preguntas para propiciar en ellas un espacio de reflexión acerca de sus labores cotidianas al estar frente a un grupo de niños pequeños.

Otro instrumento de investigación que utilizamos para obtener información valiosa, fueron los registros de observación, los cuales nos permitieron ver de una manera más detallada la práctica educativa de las asistentes educativas, al permanecer con ellas y con los niños durante la rutina completa.

La población para la muestra fue un grupo de seis asistentes educativas y una directora, con diferentes niveles académicos, esto se decidió así con la finalidad de

ver cómo es qué su formación influye en el proceso de formación de los niños en edad inicial.

En el capítulo V, se hace una reflexión e interpretación acerca de las respuestas que nos fueron proporcionadas durante las entrevistas, para tener una mejor comprensión acerca de su práctica, formación, de las opiniones y críticas hacia ellas mismas acerca de su trabajo, así como también una crítica a la manera en la que ahora se asumen las asistentes educativas en un contexto tan emergente como lo es hoy en día.

Se realizó la codificación de datos, es decir, una categorización de los elementos que nos encontramos de manera más frecuente durante las entrevistas y los registros de observación para dar inicio con el apartado de análisis de las respuestas que nos fueron dadas.

Una vez realizada la categorización de la información arrojada en la observación y en las entrevistas estructuradas, se puso en contraste la parte teórica de nuestro marco teórico, los antecedentes y contexto, esto con el fin de poder realizar una lectura pedagógica e interpretativa de la realidad educativa de este nivel educativo.

Para finalizar nuestra investigación, y teniendo las categorías ya bien definidas, se hace una reflexión acerca del impacto que tienen las asistentes educativas sobre los niños y de cómo el papel de la asistente educativa abarca cada vez más aspectos formativos, y la manera en que este impacto se ve reflejado en los niños a su cargo, es así que de esta manera se crea el último capítulo de esta investigación en donde se plasman las reflexiones sobre lo descubierto en la investigación.

Finalmente se deja abierta una o varias interrogantes que esperamos sirvan para poder propiciar más espacios para la investigación en este tema.

Esperamos dejar pautas respecto a nuestra intervención pedagógica en un trabajo de formación con las asistentes educativas con el objetivo de reconstruir el perfil, así como reflexionar acerca del papel que tienen hoy en día, renovar el valor pedagógico que adquieren al interactuar con niños pequeños y las funciones que pueden llegar a cumplir en educación inicial.

La función de las asistentes educativas y la manera de asumirlas en los contextos educativos deben de ir evolucionando así como ha evolucionado el concepto de niño, o incluso de educación inicial, ambas deben de desarrollarse a la par para lograr una práctica coherente y reflexiva.

La educación inicial debe proporcionarles los conocimientos y las herramientas necesarias que les permitan realizar acciones innovadoras, ser competitivas y capaces de enfrentar los cambios y necesidades educativas de la educación inicial.

Capítulo I. Antecedentes y Contexto.

I.1 La Educación Inicial en el marco de la Política Educativa.

El concepto de Educación Inicial a lo largo de la historia, se ha visto transformado por diferentes cuestiones y necesidades sociales con respecto al reconocimiento y cuidado de los niños, a continuación se presenta una breve reseña de cómo es que este concepto ha ido cambiando a lo largo del tiempo y de igual manera presentaremos el contexto actual en el cual se encuentra situada, así obtendremos un horizonte más amplio que nos permita comprender mejor el tema.

En América Latina, cada día cobra mayor importancia la necesidad de generar un conocimiento apto para la Educación Inicial, la oferta educativa existente para los niños y niñas en educación inicial ha experimentado un notable crecimiento en las últimas dos décadas, sin embargo, a pesar de este aparente auge de políticas destinadas a los niños pequeños, un análisis más pormenorizado de la realidad, nos permite observar enormes deudas y problemas que están lejos de ser resueltos, en el caso de Colombia, se ha creado un impacto social negativo, debido al crecimiento económico y un aumento progresivo de la pobreza, es así que se generan sectores sociales vulnerables como lo es el sector de la niñez, dicho impacto, genera la destrucción de los núcleos familiares, y de sus círculos socioculturales, que degeneran la atención a las necesidades básicas de desarrollo humano de los integrantes del grupo (Alvarado 2006).

A pesar de ello, diversos países de América Latina han aumentado notablemente las tasas de escolarización en las últimas dos décadas como se observa en el siguiente cuadro:

PAIS	RANGO DE EDAD	ESCOLARIZACION 1990	ESCOLARIZACION 1998
BOLIVIA	4-5	32.2 %	36.4 %
BRASIL	4-6	34.4 %	45.6 %
COLOMBIA	0-6		41.7 %
CHILE	0-5	20.9%	30.3%
	0-2		3.5%
	2-3		22%
	3-5		36.5%
	5-6		83%
CUBA	0-5	29.1%	98%
ECUADOR	0-5	8.3 %	14.2%
MEXICO	3-5	62.2 %	76.3%
PARAGUAY	3-5	8.9%	22.6 %
PERÚ	3-5	52.3%	60.6 %
URUGUAY	3-5		63.2 %
VENEZUELA	4-6	23%	68.2 %

En todos los países existe una enorme diversidad en la oferta que abarca desde programas administrados por los gobiernos, programas no formales brindados por organizaciones no gubernamentales o por las propias comunidades. En general, la oferta se ha concentrado en el año anterior al ingreso a la escuela primaria, en zonas urbanas antes que en las rurales y los sectores populares e indígenas han tenido dificultades para acceder al nivel inicial. Es común también un escaso financiamiento en todos los países. (Myers, 2000)

Así, este nivel ha fungido como una preparación para los pequeños que ingresan al kínder más adelante, cada uno a su manera ha ido desarrollando diferentes modalidades para este servicio. Los fundamentos de este actuar van desde razones técnicas centradas en el niño, que se sustentan en el crecimiento, desarrollo y aprendizaje humano durante los primeros 6 años de vida, hasta una amplia gama de objetivos de índole socio-económico.

Entre estos últimos, cabría mencionar los más recurrentes que se relacionan con el mejoramiento de las oportunidades de éxito de los niños para el ingreso a la educación básica, como también posibilitar el trabajo fuera del hogar para la mujer, junto con la intención de mejorar en general la calidad de vida de las comunidades a las que pertenecen los niños.

Esto hace que el desarrollo de estos programas, comparando entre los diferentes países sea muy heterogéneo e irregular en el tiempo, incluso dentro de una misma acción. A ello habría que agregar que la conceptualización que se maneja sobre este tema es a veces confusa y con criterios muy dispares, por esta misma razón, las estadísticas existentes no son completas ni han sido hechas siempre con bases comunes, lo que hace difícil tener un cuadro válido que dé cuenta cabalmente de la atención actual a los menores de 6 años.

Otra situación que hace complejo tener una visión del conjunto de las acciones en este campo, es el hecho de que este nivel se caracteriza por ser gestionado a través de una variedad de organismos públicos y privados que desarrollan programas muy diversos que, en muchos casos no son conocidos del todo por las instituciones encargadas de las estadísticas, y por tanto, no se encuentran integrado dentro de un registro y política nacional relativamente común.

A ello se suma que no todos los países han puesto el mismo énfasis en esta área, lo que hace que en algunos casos la información que se tiene sea precaria y escasa en comparación con otros.

Por estos antecedentes, es difícil tener un panorama completo de lo que sucede con la atención a los menores de seis años en América Latina. Sin embargo, la información existente dispersa una amplia gama de fuentes, que ameritan un esfuerzo de síntesis que permita hacer un análisis de las necesidades y posibilidades de desarrollo de este nivel de atención frente a las oportunidades que se ofrecen.

Dentro de estas fuentes una especial mención habría que hacer a la información que han ido entregando UNICEF, UNESCO/OREALC, OMEP y en especial, los diversos simposios o congresos latinoamericanos, organizados por diversos países sobre el tema, en coordinación y con la asesoría técnica de OEA (Ecuador 1992, Chile 1993, Perú 1994, Costa Rica 1995, Brasil 1996, República Dominicana 1999, y recientemente el simposio Mundial organizado por Chile 2000) que han permitido contar con importantes estados de avance del quehacer en este campo.

Por ello, son importantes los esfuerzos de síntesis que se hagan de los avances en el área, en especial en función a las diversas proyecciones que ellos permiten hacer de los desafíos a atender.

De esta manera, se posibilita a los muchos actores que actualmente participan de, tener mayores antecedentes sobre lo avanzado y centrarse mejor en aquellos aspectos que aún no se han abarcado del todo, evitándose así repetir esfuerzos.

Por lo expresado, el difundir algunos de los principales logros del desarrollo actual de la atención en la primera infancia en América Latina es un aporte significativo a la educación inicial en el nivel mundial. Sin duda, junto a otros estudios, posibilitará conocer mejor este sector y establecer adecuadas políticas y orientaciones en beneficios de los niños, lo que depende en definitiva de una mayor conciencia de la sociedad general sobre el tema, y de una abierta voluntad de concretar todas las intenciones en acciones coordinadas y pertinentes.

Por lo señalado, dentro de las expresiones empleadas en Latinoamérica, la de Educación Inicial, sería la más adecuada para identificar la educación que se produce en el niño de 0 a 6 años, las que se refieren a los procesos educativos oportunos y pertinentes que se generan a partir de de las necesidades, fortalezas, intereses y características de menor de 6 años, al fin de favorecer aprendizajes significativos que aporten a su desarrollo integral, dentro de una concepción del niño como persona en continuo perfeccionamiento.

La Educación Inicial en América Latina se desarrolló desde sus comienzos básicamente a través de la modalidad formal “kindergarten o Jardín infantil” tomando diferentes subniveles e incluso denominaciones en los diversos países.

Sin embargo en las últimas 3 décadas, se ha ido ampliando significativamente la atención a través de los llamados programas “no-formales” “no convencionales” “no escolarizados” o “alternativos”. Aunque es muy importante el aporte de estas modalidades, ya que han permitido llegar con una propuesta de atención a los ámbitos más vulnerables de la región, al revisarse su orientación teórica y operatoria, muchas veces se describen situaciones algo confusas que se derivan entre otras razones de los diversos enfoques que se le han dado.

Sin embargo, si se revisa la historia de la educación inicial en el mundo occidental, se descubre que estas modalidades fueron las primeras en crearse por parte de los educadores fundadores de este nivel (Commenio, Pestalozzi, Froebel) y por tanto, siempre se nutrieron de los criterios técnicos que se planteaban para toda propuesta educativa para los menores de 6 años, variando solo su operatoria.

Por ello, en algunos países, se han estado buscando otros conceptos para denominarlas, como “innovadoras” “alternativas” o “indirectas”. De estos 3 conceptos, cabe hacer presente que quizás el más adecuado sea el último, al referirse a modalidades en las cuales el rol de educador, como profesional de la educación, no es permanentemente presencial sino compartido con otros agentes educativos, y es por tanto “indirectos”.

De igual manera, la historia de la Educación Inicial en América Latina podría organizarse en las siguientes etapas:

Etapa pre-colombina. En la cual los pueblos originarios desarrollaron diversas formas de etno-educación, dentro de las cuales se han podido encontrar importantes formas de atención integral a los párvulos. Entre ellas cabe mencionar las de la cultura azteca, amazónica, inca, mapuche y de los pueblos indígenas australes.

Desde la conquista, colonia, nacimiento y consolidación de las repúblicas, las primeras iniciativas relacionadas con la niñez en la América Latina Colonial y en las nuevas repúblicas fueron esencialmente en el plano de salud, de la protección y de la educación en sus aspectos básicos.

De esta manera empiezan a esbozarse algunas primeras iniciativas referentes a los menores de 6 años. En efecto, acorde con el movimiento pedagógico incidido en Europa en relación con la “Escuela activa”, y a los planteamientos que surgían de los diversos propiciadores de la educación de los niños (Comenio, Pestalozzi, Froebel, etc), empieza en América Latina a generarse una significativa preocupación y acción por la educación en general y al interesarse por la del niño pequeño.

En los distintos países se desarrollan debates sobre el aporte de este naciente nivel, en otros casos sobre su costo, lo que unido al desarrollo político, económico y cultural hace que se generen diversos niveles de avance y retroceso. Sin embargo a pesar de las dificultades continua un lento desarrollo, básicamente a través de la modalidad “formal” y principalmente centrado en la atención de niños de 4 a 6 años.

Esta situación hace que en algunos países empiece a surgir la necesidad de definir más claramente la dependencia de estos establecimientos, por lo que se crea, principalmente en los ministerios o secretarías de educación, alguna “sección” encargada de ellos.

Paralelamente, y como parte de una naciente industria en la que se incorporan mujeres, comienzan a aparecer algunas “Salas, cunas” “Guarderías” las que con un propósito asistencial, comienzan a recibir niños menores de 4 años. Si bien es cierto que se afianzan ciertas iniciativas en esta área, y se crean algunas primeras normativas para estos establecimientos, lo cierto es que la cobertura era muy limitada hasta la década de los 50’s. En los años 60’s la situación empieza a cambiar frente a las urgentes necesidades y demandas sociales de la población, iniciándose un periodo de expansión de este nivel educativo.

La década de los sesenta empieza a marcar un periodo de grandes carencias no atendidas a la población. Ello, unido a un mayor despertar social de sus derechos en los sectores de escasos recursos, y la emergencia de situaciones críticas de cuidado y alimentación de los niños, empieza a generar diferentes medidas de atención a estas necesidades.

Es así que comienza la etapa de reordenamiento, afianzamiento y ampliación de la atención, y de mayor valorización de las acciones de este campo (década de los 90's e inicio del 2000), así se detecta la necesidad de ordenamiento de la atención desarrollada y de su fortalecimiento, ya que en la mayoría de los casos los programas "no formales" se sustentaban sólo en la participación comunitaria con escaso apoyo estatal, lo que, en muchos casos, atentaba contra su sostenimiento y calidad.

De esta manera se pretende quitarles el sesgo de "programas de segunda categoría", entregándose el apoyo económico básico y reforzando, en especial, los criterios técnicos de manera que les hiciera ser alternativas educativas tan válidas como las formales.

En la conferencia Mundial sobre educación para todos (Jomtiem 1994) se estableció lo siguiente:

En los últimos veinte años se ha acumulado considerable experiencia sobre cómo organizar programas eficaces de atención y desarrollo del niño en la primea infancia.

Las opciones son las siguientes:

- Atención diurna en el hogar. Mujeres seleccionadas por la comunidad acogen en su domicilio durante el día varios niños de la vecindad, brindándoles protección, comida e instrucción mediante el juego.

- Atención diurna cooperativa. Los padres que trabajan se suceden en el cuidado de los hijos.
- Centros preescolares de la comunidad. La comunidad proporciona las instituciones, uno de sus miembros recibe formación para dirigir el centro, los padres preparan una comida al mediodía y un comité de padres supervisa el centro.
- Servicios integrados de desarrollo infantil. Un profesional auxiliar y un ayudante reúnen a los niños de la aldea durante unas tres horas por día para proporcionarles alimentación suplementaria y vitaminas y desarrollar actividades de educación preescolar; también se presta atención a las mujeres embarazadas y a las que dan de mamar.
- Programas combinados de nutrición y educación preescolar. Bajo la dirección de un maestro de educación preescolar, asistido por madres voluntarias (u otros miembros de la familia) que se alternan, todas las mañanas se reúne a los niños para desarrollar actividades educativas supervisadas, proporcionarles comida y suplementos nutricionales y someterlos a exámenes médicos periódicos. (UNESCO)

De esta manera se señala que conforme más temprana sea la atención a los niños, más grandes son las posibilidades de tener una sociedad en donde los niños tengan el hábito de continuar con sus estudios y así mejorar su calidad de vida.

Aquí vemos como las instituciones no gubernamentales ven a la educación inicial como un gran filtro en donde se invierte en el trabajo en la primera infancia y así contrarrestar las consecuencias de la falta de esta.

La educación inicial también se propone en involucrar a la familia ya que; como primer agente social e “iniciador” de la educación inicial, contribuye de manera profunda (inconsciente e inconscientemente) en la formación de los niños en edad

inicial, esto acompañado a su vez por la intervención pedagógica que realizan la escuela, las educadoras y asistentes educativas, esto es mejor conocido como educación formal e informal.

Son pocas las investigaciones que se realizan en cuanto a este tema, su nivel de desarrollo depende mucho del país en el que hay educación inicial así como también la importancia en la que se reconozca que tiene grades aportaciones al desarrollo humano.

I.II Antecedentes en México

En México la evolución de la educación inicial ha sido muy lenta y de poco auge en el ámbito educativo, para su primera aparición a nivel mundial la Educación Inicial se preocupaba por el bienestar físico de nuestros niños, en un segundo cambio se trató de cubrir necesidades de estimulación favoreciendo así sus capacidades físicas y mentales, estos han sido los cambios que ha tenido y es hasta este punto en donde la pedagogía cuestiona y ofrece una serie de referencias y de elementos para ayudarla a encontrar su camino a la formación, ese sería para nosotras el paso que aun no ha dado la Educación Inicial para su evolución.

A continuación se presenta una breve reseña de la Educación Inicial en México:

Durante la época colonial, se tomo interés a la atención de niños menores de 4 años, al abrirse un espacio para su atención denominada “Casa de Asilo de la Infancia” fundado por la emperatriz Carlota, estos fueron los primeros organismos que funcionan como establecimientos para el cuidado de los hijos de las madres trabajadoras de las que se hace referencia. Posteriormente se fueron creando salas de Párvulos, en la República Mexicana.

Para hablar de los orígenes de la Educación Inicial en México retomaremos un fragmento del Programa de Educación Inicial (1992).

Los primeros esfuerzos que se pueden identificar respecto a la atención de los niños menores de 4 años los podemos ubicar hacia el año de 1837, cuando en el Mercado del Volador se abre un local para atenderlos. Este, junto con la “Casa de Asilo de la Infancia” fundada por la Emperatriz Carlota en 1865, son las primeras instituciones para el cuidado de los hijos de las madres trabajadoras de las que se tiene referencia. En 1869, se crea “El Asilo de la Casa de San Carlos”, en donde los pequeños recibían alimento además del cuidado.

En 1886, se reconoció oficialmente el jardín de niños en nuestro país, como institución preparatoria para la primaria, al ser expedido el Reglamento Constitutivo de la Escuela Normal de Profesores.

Para 1928 se organizó la Asociación Nacional de Protección a la Infancia, teniendo a cargo diez “Hogares Infantiles” los cuales para 1937 cambiaron el nombre por “Guarderías Infantiles”. En este mismo año la Secretaría de Salubridad y Asistencia hoy la Secretaría de Salud, fundaría otras guarderías para dar atención a los hijos de los comerciantes de la Merced, vendedores ambulantes, de billetes de lotería y empleados del Hospital General. Año en el que, la creación de instituciones se multiplicaría tanto en las dependencias oficiales como en las particulares, ante la demanda social del servicio generada cada vez más por la creciente incorporación de la mujer a la vida productiva.

En 1939, cuando el Presidente Lázaro Cárdenas convierte los Talleres Fabriles de la Nación quienes eran los encargados de fabricar los equipos y uniformes del ejército, en una cooperativa, incluye en el mismo decreto la fundación de una guardería para los hijos de las obreras de la cooperativa.

A partir de entonces, la creación de estas instituciones se multiplica en las dependencias oficiales y particulares como respuesta a la demanda social del servicio, originadas por la cada vez más creciente incorporación de la mujer a la vida productiva de la nación.

En 1943, la Secretaría de Salubridad y Asistencia implementa programas de higiene, asistencia materno-infantil y desayunos infantiles, y se crean el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Hospital Infantil de la Ciudad de México, ambos con beneficio para la infancia. Posteriormente, en 1944, por decreto presidencial se dispone la constitución de los Programas de Protección Materno Infantil y de la asistencia médica general para los derechohabientes.

Con el Presidente Miguel Alemán Valdés, de 1946 a 1952 se establecen una serie de guarderías dependientes de organismos estatales (Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Secretaría de Agricultura, Secretaría de Recursos Hidráulicos, Secretaría de Patrimonio Nacional y Presupuesto, etc.) y de paraestatales (IMSS, PEMEX), así como la primera guardería del Departamento del Distrito Federal, creada a iniciativa de un grupo de madres trabajadoras de la tesorería, quienes la sostenían; más tarde, el gobierno se hace cargo de ésta y de una segunda construida después.

En 1959, bajo el régimen de Adolfo López Mateos, se promulga la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), donde se hace referencia al establecimiento de Estancias Infantiles como una prestación para madres derechohabientes. En el inciso "E" del Artículo 134 Constitucional, se instauran como derechos laborales de los trabajadores al servicio de Estado aspectos relacionados con la maternidad, lactancia y servicios de guarderías infantiles, adquiriendo con esto un carácter institucional.

Durante la gestión del Lic. Ernesto P. Uruchurtu (1952-1966) como Jefe del Departamento del Distrito Federal, se inician las obras destinadas a mejorar la fisonomía de los mercados de la ciudad y, á petición de los locatarios, se designa un local para el cuidado de sus hijos.

Las Secretarías de Estado, los mercados y otras instituciones se vieron obligados a crear guarderías para que sus trabajadores pudieran delegar el cuidado de sus hijos en manos competentes; sin embargo, en la mayor parte de los casos no fue así, ya

que en ellas no se contaba con personal especializado, y por lo tanto, los niños sólo recibían cuidados asistenciales; es decir, solo servían para “guardar” al niño, ya que poco se ocupaban de él.

La diversidad de criterios, la disparidad en la prestación del servicio, la ausencia de mecanismos efectivos de coordinación y supervisión de las instituciones que atendían al menor, originó la creación de una instancia rectora que se ocupara de su organización y funcionamiento.

Ante la creciente demanda se generó una discrepancia con relación a los criterios para la prestación del servicio, y se hizo notoria la ausencia de mecanismos efectivos de coordinación y supervisión, por lo que fue indispensable la creación de una instancia rectora que se ocupara de la organización y del funcionamiento de tales establecimientos; de esta manera en 1976, siendo el Secretario de Educación Pública el Lic. Porfirio Muñoz Lerdo creó la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la infancia, con facultades para coordinar y normar, no sólo las guarderías de la Secretaría de Educación Pública.

De esta forma cambia la denominación de “guarderías” por la de “Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)”, y se les da un nuevo enfoque: el de ser instituciones que proporcionan educación integral al niño, lo cual incluye el brindarle atención nutricional, asistencial y estimulación para su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo social. Asimismo, se empezó a contar con un equipo técnico y con capacitación del personal dentro de los Centros de Desarrollo Infantil, y se crearon los programas encaminados a normar las áreas técnicas.

El 27 de febrero de 1978, a través del Reglamento Interior de la Secretaría, se deroga la denominada Dirección General de Centros de Bienestar Social para la infancia y se le nombra Dirección General de Educación Materno-Infantil, ampliando considerablemente su cobertura tanto en el Distrito Federal como al Interior de la República Mexicana.

En 1979, se recupera la Escuela para Auxiliares Educativos de Guarderías que dependía de la Secretaría del Trabajo; se le cambia el nombre por el de Escuela para Asistentes Educativos y se implementa un nuevo Plan de Estudios acorde a las necesidades de este servicio en los Centros de Desarrollo Infantil.

Así mismo, la Educación Inicial es atendida por la vía escolarizada o formal mediante los Centros de desarrollo Infantil y los servicios de educación indígena, mientras que la vía no escolarizada es atendida principalmente por el Consejo Nacional Para el Fomento Educativo (CONAFE), dicho programa mediante promotores educativos de la propia comunidad pretende capacitar a los padres de familia para atender las necesidades afectivo-sociales , cognoscitivas, físicas, de salud y de alimentación a los niños de cero a cuatro años de edad, la atención no escolarizada se realiza directamente con la familia e incluye la presencia del niño.

La demanda para atender a los niños menores de 4 años en forma institucional fue creciendo, lo que hizo indispensable la búsqueda de nuevas alternativas que permitieran expandir el servicio y abarcar a un número mayor de niños. Se crea entonces el Programa No Escolarizado en el año de 1980, el cuál empezó a operar en 1981 en 16 Estados de la República Mexicana, teniendo como principales agentes para su difusión y realización a los padres de familia y miembros de las comunidades en las que se implantó.

Debido a que el Programa requería de la participación activa de ambos padres en la actividad educativa, se decidió cambiar nuevamente de denominación a la Dirección General de Educación Materno Infantil, quedando, en 1980, como Dirección General de Educación Inicial.

En 1982 el Programa No Escolarizado, se implanta como pilotaje con un grupo indígena mazahua en el Estado de México, obteniendo resultados positivos; así para 1983, empieza a operar también en algunas zonas urbano-marginadas en las delegaciones políticas del Distrito Federal.

En 1985, debido a la reestructuración de la Administración Pública Federal, desaparece la Dirección General de Educación Inicial para quedar integrada como una dirección de área de la Dirección General de Educación Preescolar.

Para 1990, desaparece como dirección de área de la Dirección de Educación Preescolar y se conforma la Unidad de Educación Inicial, la cual pasa a depender directamente de la Subsecretaría de Educación Elemental.

Actualmente en México, la Educación Inicial ha cobrado mayor importancia ya que pretende reforzar la atención integral del niño en los servicios que se ofrecen dándole prioridad a lo educativo sobre lo asistencial, así lo describe la subsecretaría de educación básica y norma (SEP), aunque de alguna manera se necesita seguir incentivándola dentro de la población rural, indígena y zonas marginadas de las ciudades. El crecimiento de la población en edad inicial ha ido aumentando en un 72.4 % desde 1970 a el año 2003 gracias al interés por los niños menores de seis años y por otra parte al gran número de madres trabajadoras incorporadas al mercado laboral.

De igual manera, existen tres sectores (independientes de la SEP) que ofrecen el servicio de Educación Inicial:

Comenzaremos por el ISSSTE, dicha institución atiende a la población infantil de cero hasta los seis años de edad, cuenta con 137 estancias en el país y subroga servicios a particulares para incrementar la atención a la demanda.

El creciente papel de la mujer en el ámbito laboral, sin dejar de cumplir con su papel en la familia, ha ido de la mano con la necesidad de contar con espacios apropiados para el cuidado y el desarrollo de los hijos. En 1837 surge la primera guardería en México, para el cuidado de los hijos de comerciantes del Mercado del Volador. En 1917, con la inclusión en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de la educación como un derecho, surgen los Hogares Infantiles.

En 1941 se inaugura en la Dirección General de Pensiones Civiles y de Retiro, precursora del ISSSTE, la primera guardería para hijos de trabajadoras al servicio del Estado, en la que se atiende a 3 niños en las instalaciones de la propia Dirección General. En la década de los 70 se adopta el nombre de Estancias de Bienestar Infantil, ya con un notorio reconocimiento de la importancia de la etapa formativa en la primera infancia y se incorpora una perspectiva educativa a la atención brindada a los niños.

Posteriormente, debido a la necesidad de que las trabajadoras desempeñaran su jornada laboral con la confianza de que sus hijos estarían en un lugar seguro, las dependencias y entidades pusieron a disposición de ellas las Estancias de Bienestar Infantil, las cuales eran administradas por las propias dependencias.

A partir de 1983, fecha en que la Ley del ISSSTE recoge la obligación del Estado de brindar el servicio de estancias infantiles, se aseguran espacios apropiados para la protección y desarrollo de los hijos menores de seis años de las madres trabajadoras.

Con el propósito de dar orden y lograr una mayor eficiencia, en 1984 el ISSSTE asume la rectoría del servicio de estancias que daban las Secretarías de Salud, Marina, Comunicaciones y Transportes, Comercio y Fomento Industrial, Programación y Presupuesto, Hacienda y Crédito Público, Energía, Minas e Industria Paraestatal y Turismo. A partir de 1989 se adopta el nombre de Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil.

Hoy en día existen 127 estancias propias, 51 en el D.F. y 76 en el interior del país, en las que se da atención a 20,383 infantes. Adicionalmente, para estar en posibilidades de atender una demanda cada vez mayor, a partir de 1999, con base en la “Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público”, se pone en marcha el “Proyecto Nacional de Estancias de Participación Social”, que permite no sólo atender a un mayor número de niños, sino también hacer en muchos más lugares.

En el 2011 el instituto cuenta con 123 estancias de participación social, en las que se atiende a un total de 8,992 infantes. En total, entre estancias propias y de participación Social, existen en junio del 2011, 250 estancias con 29,375 niños atendidos.

La operación del servicio es objeto de constante supervisión por parte de la Dirección de Prestaciones Económicas, Sociales y Culturales; de las Delegaciones estatales y regionales; de la Comisión de Vigilancia del ISSSTE; de las dependencias estatales y municipales como Protección Civil, Secretaría de Educación Pública y Sector Salud, quienes permanentemente están al tanto del cumplimiento puntual de las leyes y las normas aplicables.

Por su parte el IMSS atiende a la población de 45 días de nacido hasta a los cuatro años de edad, cuenta con 1,162 centros en el país, de los cuales 142 son estancias propias y el resto subrogadas, la población que atiende es correspondiente al sector asalariado privado que está inscrito en el sistema de la seguridad social.

Su misión es la de proporcionar servicio a los hijos de las madres trabajadoras aseguradas, padres viudos o divorciados a los que judicialmente se les hubiere confiado la custodia de sus hijos, todos aquellos elementos que favorezcan su desarrollo integral, a través de la práctica de acciones de alto valor educativo, nutricional, de preservación y fomento a la salud, así como satisfacer la demanda mediante la ampliación de cobertura.

Desde hace más de treinta años, el Instituto Mexicano del Seguro Social brinda los servicios de guardería a las madres trabajadoras aseguradas, ofreciendo un espacio educativo-formativo para sus hijos en la primera infancia, mientras ellas desarrollan sus labores durante la jornada de trabajo.

Los servicios de guardería del sistema IMSS han ido ampliándose y perfeccionándose, con el objetivo de proporcionar más y mejores guarderías para

que crezca cada vez más, el número de mujeres que se incorporan a los mercados laborales.

La guardería no solamente ayuda a resolver el aspecto social de la incorporación de la mujer al trabajo, sino que es una aportación muy valiosa para garantizar que las niñas y los niños están seguros, con una nutrición apropiada, estimulada correctamente desde el punto de vista de su desarrollo y rodeada de cariño, favoreciendo su proceso de socialización. Se promueve que las niñas y los niños inicien el aprendizaje para atender necesidades básicas tales como la higiene, el vestido y la alimentación.

La guardería no sólo asume el cuidado profesional y la prevención sino que la vida en la guardería va generando en torno a las niñas y los niños una atmósfera confiable que les proporciona un sentido de seguridad y equilibrio, además de prepararlos para su vida escolar posterior. Los primeros años de un menor son de rápido crecimiento físico y de adquisición de herramientas y conductas que lo apoyan para desempeñarse independientemente en nuevas situaciones.

La guardería se concibe como un espacio educativo destinado a favorecer el desarrollo de las niñas y los niños a través de sus interacciones con los adultos, con otros niños y con las cosas para que se fortalezcan y adquieran habilidades y destrezas a través del juego y experiencias educativas para que los enriquezcan física, emocional, social e intelectualmente.

Dichas Guarderías dotan a la niña y el niño de un ambiente poderoso de aprendizaje, rico en estímulos, su tarea es potencializar sus capacidades, inculcar hábitos, formar valores y consolidar habilidades, brindándoles una formación que les permita enfrentar un mundo cada vez más competitivo.

El IMSS diseña los programas educativos acorde con las necesidades y características del desarrollo de las niñas y los niños. En las guarderías las niñas y los niños están ubicados en salas de atención de acuerdo con las diferentes etapas

de desarrollo, se mantiene una constante revisión de los programas a fin de incorporar nuevas técnicas y prácticas educativas, se pone especial énfasis en la estimulación temprana, para favorecer el desarrollo de todos los sentidos por ser éstos la vía del aprendizaje más directa en la primera infancia, se cuida cada etapa del desarrollo para fortalecer su seguridad y autoestima, se realizan tareas que les permitan desarrollar sus habilidades y prepararlos para el ingreso al sistema escolarizado, además de mantener los registros de aprendizaje y bienestar de las niñas y los niños y los utiliza para planear experiencias apropiadas para ellos.

De igual manera, SEDESOL, crea el Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras, dicho programa apoya a las madres que trabajan, buscan empleo o estudian y a los padres solos con hijos o niños bajo su cuidado entre 1 y hasta 3 años 11 meses de edad (un día antes de cumplir los 4 años) y entre 1 y hasta 5 años 11 meses de edad (un día antes de cumplir los 6 años) en caso de niños o niñas con alguna discapacidad, que viven en hogares con ingresos mensuales de hasta 1.5 salarios mínimos per cápita, a través de subsidios a los servicios de cuidado y atención infantil para sus hijos.

DIF. Es una opción para el cuidado de niños de 45 días de nacidos hasta los 5 años 11 meses de edad, ante situaciones de riesgo que se presenten para los infantes y que son propiciadas por el abandono temporal de aquellas madres de familia inmersas en el mercado laboral que no cuentan con prestaciones sociales.

Además de esto, el DIF cuenta con centros de asistencia infantil comunitarios CAIC, que se constituye como una gran oportunidad para que los menores puedan contar con un servicio de educación, salud, alimentación de calidad con baja inversión social.

A pesar de que a nivel mundial el discurso educativo nos ha demostrado la importancia de la Educación Inicial y algunos países han proyectado los resultados y los beneficios de llevar a cabo estos proyectos, en México el marco legal que representa y nos habla de los lineamientos de la educación es la Ley General de la

Educación nos menciona que la educación en nuestro país solo nos marcan una obligatoriedad en la educación básica la cual comprende la educación preescolar, primaria y secundaria, sin embargo se olvida de la primera infancia, si bien existen programas de cuidado y atención al niño pero no existe como tal la obligatoriedad de esto.

Podemos decir que nuestros supuestos acerca de esto, es porque generalmente la educación inicial es un servicio que requieren la mayoría de las veces las mamás trabajadoras ya que al salir ellas a trabajar este sector infantil queda un tanto descuidado.

Sin embargo nos olvidamos de que la formación en los niños existen desde el momento de su nacimiento, finalmente podemos decir que en México proyectos como la educación inicial existen con la idea de cuidado y asistencia infantil.

A partir de esto encontramos que la situación actual de la Educación Inicial en México ha ido tomando importancia a nivel social , debido a que se considera un apoyo para las madres trabajadoras; han sido varias las instituciones que han volteado a ver a la educación inicial para ofrecer esta modalidad como un servicio, pero a pesar de esto vemos que a nivel gubernamental es un nivel que ha sido abandonado, sin actualización alguna , no ha crecido se ha quedado haciendo honor a su nombre “en la etapa inicial” ; ha sido desplazado sin reconocer la importancia y los beneficios que aportan al desarrollo del niño y a los padres de familia también.

Cada una de estas instituciones le da un enfoque diferente al momento de impartir el nivel inicial, de esta manera vemos que la educación inicial no posee una identidad definida, no tiene delimitación.

Desde nuestra experiencia al laborar en este proyecto de estancias infantiles nos pudimos dar cuenta de que SEDESOL acepta para laborar en sus estancias personas que aunque no cuenten con alguna preparación relacionada con la educación ni algún conocimiento acerca del desarrollo infantil, están en interacción

con ellos; se encargan de su educación y de atender las necesidades básicas de los niños y niñas ; de esta manera es muy impredecible este proceso en los niños ya que el nivel de escolaridad de las “cuidadoras” va desde las que terminaron la secundaria e incluso una licenciatura.

Capítulo II. Situación actual de la Educación Inicial y la Formación de las Asistentes Educativas.

Para la elaboración de este estado del arte abordaremos distintas investigaciones que se han hecho sobre la Educación Inicial, para lograr un entendimiento del panorama actual de la Educación Inicial junto a los elementos que rodean a esta temática.

Se realizó la búsqueda de material en algunas bibliotecas públicas y por vía internet, encontrando así revistas y muchas publicaciones electrónicas.

Desde esta perspectiva podemos decir que los medios electrónicos se han convertido en una forma de compartir conocimientos y experiencias de contextos específicos y tan diversos, pero que también nos dejan ver que en otros lugares también se hace investigación educativa, vamos por el mismo camino, tenemos las mismas dudas pero vivimos de manera diferente la Educación Inicial.

Este tipo de revistas se publican cada 6 meses aproximadamente, siendo una parte publicaciones de otros países en donde se han realizado proyectos piloto talleres, análisis e investigación general de este tema. A partir de esto podemos decir que al realizar la búsqueda de información referente al tema tenemos un panorama en el cuál vemos que las educadoras, asistentes educativas y personas encargadas en este ámbito tienen las ganas de compartir, aprender y formarse en su práctica educativa a través del otro o de los otros. Además de que la Educación Inicial es un área que se encuentra actualmente en una etapa experimental de prueba y con la difícil tarea de modificar la forma de ver a la infancia.

Este apartado estará comprendido por tres partes; en función a las temáticas identificadas durante la búsqueda de información y que se organizan de la siguiente manera: En la primera abordaremos la concepción moderna de Infancia,

posteriormente el concepto de Educación Inicial y finalmente la situación actual de la Formación de las Asistentes Educativas.

II.1 Concepción moderna de Infancia.

En el año de 1992, se desarrollo en Bogotá Colombia un convenio inicial que incluyó realizar un encuentro internacional que posicionó la importancia de la primera infancia y sus relaciones con el desarrollo, se acordó evaluar el impacto de cinco modalidades de atención a la niñez (Hogares Infantiles y Lactantes y Preescolares del ICBF y los Jardines Sociales, las Casas Vecinales y las Alianzas Amigas de la Niñez del DABS) como complemento para definir lineamientos para la construcción de la política pública.

En el año 2007 la revista Zona Próxima, publicó un artículo titulado “Concepción de infancia” un texto de Leonor Jaramillo en donde nos muestra las diferentes tendencias mundiales de pensar al niño y a la infancia, aquí nos plantea que el niño es un ser social con derechos y de cómo la educación infantil debe de ser un medio adecuado para su desarrollo.

La Revista Aletheia vol. 1 de la fundación CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO, en su artículo titulado “Concepciones de niño y niña y desarrollo infantil que subyacen en los programas de formación talento humano en educación inicial en Colombia”, nos muestra el enfoque de niño y niña que se tiene en algunas universidades de Colombia en las cuales el niño es percibido como un sujeto social; en algunas otras como un sujeto escolar. La propuesta para modificar ese enfoque es que los profesionales de la educación deben mirara a la niñez desde una perspectiva en donde se tengan siempre presentes los derechos de la infancia.

Durante la II conferencia de la “Red Latinoamericana y del Caribe de Childwatch Internacional” , se presentó la ponencia denominada “La investigación pertinente en niñez y juventud: Una prioridad en los procesos de democratización del conocimiento

de América Latina” se habla sobre la necesidad de darle mayor importancia a la producción de conocimiento pertinente en torno a la niñez y a la juventud en América Latina, como punto de partida de una agenda social que pretenda lograr un desarrollo compatible con la equidad y un contexto de paz y democracia.

II.II Una mirada Pedagógica hacia la Educación Inicial

Por su parte la Revista Educación en Astrolabio.NET , en su artículo “ De la Educación Inicial a la Educación básica: una reflexión de la evaluación”, nos plantea que la educación inicial es obligatoria para cualquier estudiante que va a desarrollar su proceso educativo en niveles posteriores, como la etapa en donde las niñas y los niños adquieren todas las herramientas necesarias para su iniciación en la educación básica, en el sentido, concibe a las niñas y a los niños como sujetos de derecho, como seres sociales, culturales, y que aprenden en un proceso constructivo y relacional con su ambiente, así mismo, la educación Inicial privilegia a la familia, poniéndola como el primer escenario de socialización, donde se asegura la formación de la personalidad, de los valores y de la ciudadanía.

En el artículo La educación inicial en Latinoamérica avances y desafíos se pone a discusión acerca de los diferentes niveles de desarrollo que se han alcanzado en diferentes países y como muchas instituciones tanto gubernamentales y no gubernamentales han implementado muchos programas complementarios como parte de la educación inicial motivando así a ciertos sectores de la población a ser partícipes de la educación inicial.

La Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” publicó un artículo llamado:”Caracterización de educadoras de párvulos que se desempeñan en el nivel sala cuna en una muestra de jardines infantiles de Concepción, Chile” nos presenta una investigación acerca este sector de técnicas parvularios, de su práctica educativa así como una serie de expectativas que tienen acerca de su práctica educativa.

En el artículo “Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas” en la Revista Iberoamericana numero 22 nos habla acerca de que la educación inicial debe ser vista como un derecho y no como una obligación y como se debe reconocer esa interrelación que se establece entre niños y niñas-familia-escuela y la importancia de cada uno de estos elementos en los procesos de desarrollo infantil así como las razones por las cuales muchas veces los pequeñitos no tienen acceso a la educación infantil.

Dentro de la página electrónica llamada NOSOTROS 2, en su artículo “La importancia de la Educación Inicial”, se habla sobre la importancia de empezar con la Educación Inicial lo antes posible, ya que es concebida como un periodo único, preciso y crítico para el desarrollo psíquico, afectivo y cognitivo de los niños. Se trata de aprovechar cada oportunidad de desarrollarse y prepararse para el futuro aprendizaje, argumenta que las experiencias durante esta etapa son fundamentales para la vida futura, además de que en el nivel inicial el niño se está preparando para su futuro escolar y logra adaptarse adecuadamente a este sistema de vida que durara por muchos años.

El Consejo Nacional de Fomento Educativo, ha tenido a su cargo la operación del programa de Educación Inicial desde el año de 1994, actualmente este programa brinda servicios de educación inicial a padres, madres y cuidadores en más de 23 mil localidades, principalmente rurales e indígenas.

Los servicios de educación inicial se brindan a través de las promotoras en sesiones semanales a los padres, madres y cuidadores de los niños menores de 4 años, estos servicios se apoyan en la participación activa de la comunidad para contar con los espacios físicos en donde se realizan las sesiones.

Las promotoras educativas trabajan con sus grupos de padres los ámbitos de desarrollo de los niños en su primera infancia. El objetivo principal de las sesiones es que los padres reflexionen sobre sus prácticas de crianza y establezcan actividades

para lograr su mejora, y que a través de la mejora de las prácticas de crianza de los cuidadores se propone que mejore su desarrollo integral del niño.

En el artículo “Los desafíos de la educación infantil” (Torres, 2008) se establece la relación entre la educación de calidad y los docentes de calidad, así como las ventajas que pueden tener los niños de padres que asistieron a la escuela y por lo tanto su formación permite que se haga más fácil la incorporación de estos niños en etapa de educación inicial, mientras que las escuelas son de difícil acceso para algunas poblaciones principalmente las rurales.

En el artículo “La transición hacia la atención infantil” se hace una recopilación de algunas investigaciones acerca de la situación actual de la educación infantil, de cómo las generaciones actuales cada vez pasan más tiempo fuera de casa y más tiempo en las guarderías, de que ahora áreas como la neurociencia resaltan la importancia de crear vínculos afectivos desde los primeros años de vida en este caso son las encargadas de crearlo ya que son las personas que incluso llegan a conocerlos más en esta etapa.

En México de acuerdo a la información que se presenta en portales web de instituciones gubernamentales como SEDESOL, IMSS e ISSSTE ofrecen sus servicios de educación inicial a través de estancias infantiles en México proporcionando servicios de atención, desarrollo y nutrición a los niños en edad inicial.

Cada una de estas instituciones le da un enfoque diferente al momento de impartir el nivel inicial, de esta manera vemos que la educación inicial no posee una identidad definida, no tiene delimitación, ni unificación ni modernización de sus estructuras curriculares; la mayoría de estas se aboca a atender sus cuidados y necesidades básicas, dejando de lado una de las perspectivas más importantes de ver al niño.

Por su parte la SEP (2011), estipuló en el acuerdo 592, que La Reforma Integral de la Educación Básica es una política pública que impulsa la formación integral de

todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión.

II.III Formación de las Asistentes Educativas.

En el artículo el rol de los profesores de los Institutos de Formación Docente como impulsores de las políticas públicas a favor de una educación de calidad para los niños de 0 a 6 años se realiza un estudio comparativo acerca de la formación docente que se imparte en escuelas en Cuba y Argentina demostrando que en el caso de Cuba se establece un vínculo con la práctica educativa real para que el estudiante pueda desenvolverse primero desarrollando actividades sencillas en su práctica y conforme va avanzando en sus estudios desempeñará mas funciones.

En el artículo que lleva por título "La Formación Permanente del Profesorado de Educación Infantil y Secundaria a través de los Centros de Profesores un modelo de evaluación" publicada en la Revista de Educación nos muestra un análisis que se llevo a cabo en España para analizar la metodología de trabajo en estos centros y nos muestra que son pocos los grupos que logran su objetivo para aportar buenos elementos en la formación de profesores de educación inicial.

Las investigaciones en cuanto a Formación docente nos muestra que estos últimos años se ha dado vital importancia al desarrollo de la práctica educativa; en la Revista Iberoamericana de educación se publica un artículo titulado "El cuerpo y la motricidad en educación infantil. El análisis de la practica como base de la elaboración de un proyecto para el tratamiento corporal en Educación Infantil" de Marcelino J. Vaca Escribano, nos muestra un análisis de cerca de la jornada escolar y de cómo los sujetos que participan en esta tienen que adaptar su capacidad motriz para cada uno de los momentos escolares, siempre y cuando respetando su capacidad de movimiento, expresión y comunicación mediante sus habilidades corporales.

En el artículo llamado : Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y el Caribe: Una revisión de los diez últimos años y una mirada hacia el futuro, de la Revista Iberoamericana de Educación, se habla primeramente sobre la ponencia presentada a la Reunión Regional de Educación para Todos, celebrada en Santo Domingo, se realiza primeramente un análisis detallado de la situación a la atención a la primera infancia en América Latina y el Caribe durante la década de los 90's y de las aportaciones de los gobiernos, de la sociedad civil y de los organismos internacionales.

Posteriormente se procede a hacer orientaciones sobre posibles estrategias de intervención de atención a la primera infancia en los próximos años, dichas estrategias, aportan nuevas perspectivas para la acción: inversión en programas de calidad específicos para cada caso, mejoras en la capacitación de los profesionales y formulas de de participación conjunta de gobiernos, sociedad civil y organismos internacionales.

Por su parte en Venezuela, dentro de la revista Acción Pedagógica, en su artículo: La formación del profesional de la Educación Infantil. Experiencia Venezolana, se mencionan una serie de trabajos de un grupo de educadores representantes de diversas Instituciones de Educación Superior públicas y privadas, quienes desarrollaron un esfuerzo importante por concretar una propuesta orientadora con relación al perfil del docente para desempeñarse en preescolar, en base a las normas establecidas por la UNESCO.

El propósito del proyecto es iniciar un proceso de reflexión-acción dirigida a los líderes y formadores de las instituciones que formaban profesionales de la docencia para la educación preescolar en Venezuela.

Nos habla también sobre la falla en la distribución de las riquezas de Colombia, de igual manera sobre los derechos de los niños, niñas y jóvenes, falta de reconocimiento de su palabra y de sus condiciones de identidad, generando los llamados "círculos perversos" en donde la población mencionada anteriormente es

altamente vulnerable, el impacto de dichas situaciones ha dado como resultado la destrucción de los núcleos familiares y de sus nichos socio-culturales y/o la incapacidad de estos.

La Revista electrónica Espacio para la infancia en el año 2008, publicó varios artículos relacionados con la calidad. En el artículo La calidad como un derecho de los niños a una educación oportuna y pertinente Peralta, nos habla de la manera en la que se habla de calidad en la educación de cómo es un concepto que la mayoría de las veces se reduce a calificar lo material y quienes se encargan de evaluarla no es gente que se dedique a la educación.

En todos estos foros y artículos internacionales la infancia es vista como un momento teórico como parte del discurso pedagógico en el que se proyectan miles de deseos y objetivos pero que a la vez es un espacio vacío que se vive sin un acompañamiento real pedagógico hecho a conciencia por parte de las personas que están involucradas en este nivel educativo.

Con el paso de los años; la tendencia a nivel mundial ha ido cambiando; la forma de percibir al niño en la sociedad; ha ido más allá de ser una figura desprotegida y dependiente totalmente del adulto a ser un sujeto activo con derechos; obligaciones, con derecho a opinar y expresar sus sentimientos y con una identidad propia, además de ser una persona que por medio de la Educación Inicial desde la perspectiva pedagógica debe desarrollar habilidades que le servirán a lo largo de toda su vida.

Al cambiar esta perspectiva sin duda alguna también debe de cambiar la manera de verlos en cuanto a Asistentes educativos, Educadores, Pedagogos y todo el personal que se encuentra en contacto con nuestra infancia a diario.

A partir de esto encontramos que la situación actual de la educación inicial en México se puede describir de la siguiente manera:

Ha ido tomando importancia a nivel social , debido a que se considera un apoyo para las madres trabajadoras; han sido varias las instituciones que han volteado a ver a la educación inicial para ofrecer esta modalidad como un servicio, pero a pesar de esto vemos que a nivel gubernamental es un nivel que ha sido abandonado, sin actualización alguna , no ha crecido se ha quedado haciendo honor a su nombre “en la etapa inicial” ; ha sido desplazado sin reconocer la importancia y los beneficios que aportan al desarrollo del niño y a los padres de familia también.

Al ser uno de los objetivos de la educación inicial (PEI) el llegar a las zonas más vulnerables instituciones como la CONAFE cuentan con su propio programa de educación inicial, mediante el cual se encarga de impartir este proyecto por medio de: Supervisores de zona, Coordinadores de zona, los cuáles se encargan de coordinar las actividades adecuadas para favorecer e in-“formar” a los habitantes de ciertas regiones para que participen activamente en el proceso de formación de sus hijos.

En este caso los padres son los que toman el papel de “educadores” de sus pequeños al implementar las técnicas de estimulación y recibir la capacitación para llevar a cabo las prácticas de crianza.

Como vemos; el panorama actual de la educación inicial está lleno de elementos que nos permiten hacer un análisis

En el año 2009 la revista electrónica e- Eccleston. Temas de Educación Infantil la publicó dos artículos referentes a la formación docente en el nivel de educación inicial el primero lleva el nombre ¿Formación o capacitación? Tensiones para el trabajo docente, nos hace una propuesta diferente para realizar el trabajo docente se propone trabajar con las docentes en un ambiente en el cual ellas puedan reflexionar sobre su práctica intercambiando sus experiencias y sobre todo cambiar la idea de “capacitar” al personal enseñando temas poco interesantes e irreales para su práctica educativa.

Estos artículos demuestran que en la actualidad los docentes y las personas que intervienen en esta área están en un proceso de transformación, de adaptación a las circunstancias en las que viven la educación inicial que son muy diversas dada la falta de lineamientos metodológicos y pedagógicos cada uno recurre a los elementos adquiridos durante su formación y durante su práctica educativa.

En México los perfiles educativos para trabajar en Educación Inicial no están muy definidos o no son considerados como algo a lo que se tendría que exigir más, ya que el trabajo con niños pequeños requiere de personas que tengan estudios de Asistente Educativo, Puericultistas, Educadoras, y/o Pedagogas, que además de de conocer el desarrollo infantil también desarrollen la empatía, las habilidades necesarias y la conciencia plena de que su papel es muy importante y de mucha responsabilidad.

Capítulo III. Marco Teórico

Para obtener un mejor entendimiento sobre el campo de estudio de la Educación Inicial y de la Formación, retomaremos las teorías correspondientes al objeto de estudio, lo cual nos permitirá visualizar y comprender la importancia de los mismos.

Para ello, el presente capítulo será dividido en dos dimensiones, primeramente enfocados con las teorías sobre Formación, citando a autores como Honoré, Gadamer y finalizando con Hegel.

Por la parte de Educación Inicial abarcaremos cuatro posturas diferentes, la primera en donde retomaremos a Jean Piaget, y su teoría sobre el Desarrollo cognitivo de los niños, daremos continuidad con el enfoque constructivista citando a Vigotsky, la dimensión pedagógica de Narodowski, para finalizar con la dimensión social desde la perspectiva teórica de Rousseau y Durkheim.

III.I Teorías sobre Formación.

A lo largo de la historia, se han manejado diferentes teorías sobre Formación, a continuación mencionaremos tres específicamente, que nos permitirán conocer las diferentes posturas y así realizar el constructo que nos permita determinar la relación e importancia que existe con la Educación Inicial.

Primeramente, daremos un vistazo a la teoría de Bernard Honoré, en la cual nos plantea a la Formación desde una perspectiva psicobiológica, es decir, como una función evolutiva, descrita como una actividad que se ejerce según un cierto proceso, en el cual el hombre se compromete a una evolución, donde las personas van diferenciándose y actuando significativamente (Meneses,2004)

Honoré nos habla sobre el concepto de Formación y Educación, ya que resulta necesario retomar el concepto de educación para poder llegar explicar el concepto de Formación.

Para Gadamer,(2010) en el siglo XIX la autorreflexión sobre las Ciencias del Espíritu, es el ideal de una ciencia natural de la sociedad, nos indica que se trata de comprender un fenómeno desde su historia, para comprender cómo ha llegado a ser lo que es.

Para Gadamer (2010), el concepto formación es:

La Formación pasa a ser algo muy estrechamente vinculado al concepto de la cultura, y designa en primer lugar el modo específicamente humano de dar forma a las disposiciones y capacidades naturales del hombre, es decir, un cambio espiritual, y deja de ser vista como una manifestación externa, es decir, como un objeto bien formado.

La Educación es vista como una manera de designar a los niños la misma acción o actos de los adultos para descubrir y despertar sus aptitudes, y así mismo prepara su vida de adulto, en las mismas condiciones en que esos adultos viven, de esta manera podemos ver que los niños se van formando a semejanza del adulto, bajo las mismas creencias y aprendizajes que el adulto posee.

De esta manera se propone una nueva concepción de Educación ya que se considera que esta en una crisis de transformación y cambio en donde el Maestro se convierte en el catalizador de significaciones y expresiones nuevas a lo que cada persona capta del saber.

Este nuevo enfoque sobre la Educación nos habla sobre la importancia de la transformación de las personas a salir de una primera educación familiar hacia la vida social y económica, es decir, la enseñanza que proporcionen los adultos es la que va a dar el salto al proceso de Formación.

De esta manera la experiencia de la Formación es la de un proceso de diferenciación y de activación, dicho proceso que se entiende de la siguiente manera; proceso por

el cual dos cosas llegan a ser diferentes, se establece entre ellos una relación de alteridad, mientras que mantienen elementos idénticos.

Este proceso se ejerce en todas las etapas de la vida y del pensamiento, teniendo como mayor significado la experiencia de la vida misma, es decir, sufrirlo es tener una participación activa.

Dicha diferenciación se ejerce de diferentes maneras, entre el formado y el formante, entre acción de formación y proceso de formación, o desarrollo entre medio o individuo.

Como conclusión, podemos decir que la Formación es vista como un hecho evolutivo, y de diferenciación en donde nos invita a descubrir e intensificar el presente, proceso en el cual van a resaltar dos puntos clave; la génesis que es entendida como el punto de partida, el origen y el futuro, y la historia, concebida como el desarrollo de nosotros mismos.

Resumiendo, la Formación implica el proceso a través del cual, el sujeto adquiere cultura y le hace formar como parte del patrimonio personal. El proceso de Formación es una práctica socio-histórica que posibilita la construcción de sujetos históricos capaces de crear y recrear su propia realidad.

Según Gadamer, (2010) en el siglo XIX la autorreflexión sobre las Ciencias del Espíritu, es el ideal de una ciencia natural de la sociedad, nos indica que se trata de comprender un fenómeno desde su historia, para comprender cómo ha llegado a ser lo que es.

Para Gadamer (2010), el concepto formación es:

La Formación pasa a ser algo muy estrechamente vinculado al concepto de la cultura, y designa en primer lugar el modo específicamente humano de dar forma a las disposiciones y capacidades naturales del hombre, es decir, un cambio espiritual,

y deja de ser vista como una manifestación externa, es decir, como un objeto bien formado.

Al leer a Hegel encontramos que el término de Formación es tener obligaciones consigo mismo, Hegel, considera a la Formación como algo más elevado, y más interior, que viene del conocimiento y sentimientos de toda la experiencia de vida de los sujetos.

Hegel nos habla de una generalidad, la cual es entendida como una racionalidad humana en su totalidad, es decir, ese razonamiento que tienen los individuos a través de sus experiencias de vida.

Específicamente en el texto Fenomenología del espíritu (Hegel 1966) hace referencia a tres elementos importantes dentro del proceso de Formación: adquirir, consumir y apropiarse.

Es así que se crea un proceso de transformación fundado en la razón y la cultura; cuyo resultado es la transformación y reconocimiento sobre sí mismo, cambio que varía de sujeto a sujeto, por tanto, es único, de tal manera que Bildung no se reduce al intelecto; está vinculada con una transformación individual, de tipo afectivo, cognitivo o espiritual, dicha transformación individual también se manifiesta en el ámbito social, la cual implica la maduración de un sujeto.

De tal manera podemos decir que Bildung, significa cultura que posee el individuo como resultado de su formación, en los contenidos de la tradición de su entorno, es decir, en todas la experiencias que ha vivido a lo largo de su vida dentro de su propia cultura, así mismo, se encuentra vinculada a las ideas de enseñanza, aprendizaje y competencia personal. El empleo de la Bildung como aquella experiencia individual la cual supone una apropiación de la cultura y una maduración.

III.II Teorías de Desarrollo Infantil.

Siendo uno de los objetivos generales de la Educación Inicial promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad, abordaremos las distintas posturas teóricas del Desarrollo del niño en cada una de las dimensiones que se mencionaron anteriormente. (PEI 1992).

➤ Dimensión Cognitiva.

Al retomar a Jean Piaget, nos referimos a las etapas de desarrollo cognitivo que empiezan a surgir mediante esquemas mentales que se van construyendo de acuerdo a la edad evolutiva del niño, es así como el lactante en esta etapa se vale de sus reflejos para tener esquemas de acción y desarrollar su inteligencia práctica.

Piaget (1997) nos habla de las primeras relaciones que establece el niño con el objeto y con su espacio exterior, y de cómo las relaciones con el objeto se van haciendo más complejas de acuerdo a la adaptación y asimilación en los esquemas mentales.

Desde esta teoría, la formación en el individuo se va construyendo en un principio en el individuo mismo, va desarrollando diferentes capacidades para relacionarse con el objeto y después va incluyendo en este proceso elementos como el espacio, y el reconocimiento de la composición de todo lo que se encuentra en el exterior.

Por último, podemos decir que en este sentido la Formación es un proceso que con ayuda del desarrollo cognitivo se va construyendo y de acuerdo a sus propias experiencias se van modificando los esquemas mentales del sujeto para obtener un equilibrio. Dicho equilibrio se ve alterado de acuerdo a las necesidades que manifiesta el individuo de acuerdo a las etapas por las que va atravesando.

Desde esta teoría Jean Piaget e Inhelder (1997):

En la propia medida en que el yo continúa inconsciente de sí mismo, es decir, indiferenciado, toda la afectividad queda centrada sobre el cuerpo y la acción

propios, ya que sólo una disociación del *yo* y de los otros o del *no-yo* permite la *décentration* tanto afectiva como cognoscitiva.

En base a esto podemos afirmar que la formación se da en el individuo de manera interna y a la par de su desarrollo recibe estímulos y experiencias que le van aportando elementos que le permiten por un lado construir nuevos esquemas de pensamiento y acción y por otro lado desarrollar su parte social para interactuar con los demás continuando así su proceso de Formación.

➤ **Teoría de Vigotsky**

Vigostky nos habla de apropiación de la cultura, así la cultura es la que provee de elementos al sujeto para que posteriormente sean interiorizadas. Para Vigotsky el desarrollo de la estructura cognoscitiva se da en la interacción entre el organismo y su ambiente. Desde esta perspectiva la cultura toma un papel central en la formación de las estructuras mentales del individuo, es así como el individuo interioriza el ambiente y su alrededor.

Vigotsky tiene grandes aportaciones como el concepto de andamiaje en el cual se dice que de acuerdo al nivel de interacción del adulto con el niño este se desarrollara totalmente.

Se delega el nivel de desarrollo a factores importantes como la cultura para que de ahí, el individuo es, lo que logra interiorizar de acuerdo a lo que le proporciona la cultura.

El lenguaje también es un elemento mediante el cual el sujeto va a desenvolverse en el medio para apropiarse de la cultura con la ayuda de instrumentos mediadores que son: símbolos y herramientas.

➤ **Dimensión Pedagógica.**

Retomando los elementos comunes en relación a la construcción del objeto infancia, es prudente señalar que esta diferenciación entre la elaboración discursiva promovida a partir de la infancia en general (psicología-psicoanálisis-pediatría) y de

la infancia en situación específicamente escolar (psicología educacional-pedagogía) supone, más allá de las múltiples y complejas relaciones existentes entre ambos campos, una diferenciación en el nivel del objeto de estudio: mientras las primeras estudian niños; las segundas se abocan a una infancia integrada en instituciones escolares que se especializan en producir adultos: la escuela. El objeto de estas últimas solamente es el niño en tanto alumno (Narodowski, 1994).

Dentro de este proceso es cuando vemos como la concepción de niño es muy diferente en la escuela como fuera de ella, dentro de la escuela el niño es visto como un ser compuesto por tres áreas básicas de desarrollo: área personal, área social y área ambiental (PEI, 1992).

La infancia ha sido un tema de principal importancia en relación a la pedagogía, las construcciones que se han hecho de ella son una manera importante de entender esa relación adulto y niño en donde la manera de ver a la infancia en un primer momento fue considerarlo como un adulto pequeño hasta llegar a reconocer a la infancia como un periodo importante en donde se comienzan incluso a construir lugares específicamente para ellos, y de cómo en un periodo de transición permite tener la afluencia de niñez del ámbito familiar al escolar implica un proceso de absorción por parte de un organismo históricamente nuevo y socialmente singular. (Narodowski, 1994).

A partir del siglo XV al siglo XVII se vislumbra un cambio en las responsabilidades atribuidas a los más pequeños, son altamente diferenciadas a raíz de la protección brindada por los adultos en general, por la familia en particular. A la par, otro sentimiento respecto de la infancia aparece en la época: el amor maternal (Badniter, 1981), sentimiento que es normalmente proyectado a la actividad docente femenina, condensando en gran medida en las funciones de maestra y madre. (Narodowski, 1994). Es así como este supuesto amor maternal surge en una época en la que en la infancia el niño es visto como un ser desprotegido y llega la figura femenina a cubrir este espacio.

A partir del siglo XX es cuando a través de varias investigaciones realizadas y eventos como la Conferencia de Jomtiem Tailandia en el año de 1990 se empieza a reconocer a la infancia como un sujeto con derechos y obligaciones.

En un principio la idea que se tenía de infancia retomando a Rousseau era la de una infancia como un periodo de ausencia de dependencia y de necesidad de tener la ayuda de adulto, en el Emilio es en donde nos presenta su perspectiva acerca de la infancia, nos expone la capacidad natural del niño para ser formado (Narodowsky,1994).

A su vez, la aparición de las escuelas al ser un contexto específico para atender a la infancia, son una manera de poner en evidencia, mediante logros que se consideran avances conforme van creciendo en su vida escolar, siendo así la escuela la encargada de intervenir en las etapas de desarrollo del niño ayudándolo a mediar y modificar sus conductas y conocimientos.

La infancia según Comenio no necesita ser amada, sino simplemente, conducida gradualmente hasta los puntos más altos del conocimiento ,desde esta perspectiva se nos habla de una infancia sobre la que el actuar educativo va vinculado a la adquisición de conocimientos.

Narodowsky nos dice que:

La escuela moderna opera, pues a partir de una suerte de violencia primal: irrumpe dividiendo las edades y específicamente saberes, experiencias y aprendizajes para cada una de ellas. Más allá de la transmisión de la cultura adulta, la institución escolar ofrece el aprendizaje de ciertos saberes que, justamente, poco tienen que ver en apariencias con la realidad futura de los educandos. En la dimensión teórica, las formas de ver a la infancia cambian y evolucionan de acuerdo a su época, cada una de ellas con características muy distintas. A pesar de este cambio vemos como las teorías que se generan alrededor de la infancia en relación con el proceso de escolarización no se ha podido tomar en cuenta al momento de realizar la práctica educativa con la infancia.

➤ **Dimensión sociológica.**

Daremos inicio con Juan Jacobo Rousseau, quien nos orienta directamente hacia una perspectiva en donde nos dice que el niño va a ser el resultado de su ambiente, es decir, todos los factores sociales que intervienen durante el desarrollo de los niños, van a determinar el tipo de hombre o sujeto que será de grande.

Es así que Rousseau (2000) comenta lo siguiente:

Nacemos débiles y necesitamos fuerzas; desprovistos nacemos de todo y necesitamos asistencia; nacemos sin luces y necesitamos de inteligencia. Todo cuanto nos falta al nacer, y cuanto necesitamos siendo adultos, se nos da por la Educación.

De ahí radica la importancia que Rousseau le da a la Educación al concebirla como un efecto de la naturaleza, el hombre y las cosas; al referirse a la naturaleza, menciona que es el desarrollo de nuestras facultades y nuestros órganos; en cuestión de los hombres, nos dice que éstos son los que nos van a enseñar a darle “uso” al desarrollo de la naturaleza, por su parte, la Educación de del objeto, tiene que ver con la experiencia que vamos adquiriendo al conocer el objeto. Es importante mencionar, que dentro de esta teoría, la única Educación en la cual se hace partícipe otro sujeto, es en la Educación de los hombres, ya que Rousseau concibe a los niños como una tabula rasa, siendo así otro sujeto el que proporciona los elementos necesarios para el uso optimo de sus habilidades adquiridas durante su desarrollo.

Es esta perspectiva la que nos permite tener la imagen de el niño como un ser que posee ausencias y de dependencias para la cual la parte adulta es la encargada de cubrir y ayudar al niño durante este periodo.

Para Durkheim (2001) la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y

morales que le exigen la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado.

En cada uno de nosotros, se puede decir, existen dos seres que, aunque inseparables, no siendo por abstracción, no dejan de ser distintos.

Uno está hecho de todos los estados mentales que sólo se refieren a nosotros mismos y a los acontecimientos de nuestra vida personal: es lo que podríamos llamar el ser individual.

El otro es un sistema de ideas, de sentimientos y de hábitos, que significan en nosotros, no nuestra personalidad, sino el grupo o los diferentes grupos de los que formamos parte; tales como las ideas religiosas, las creencias y las prácticas morales, las tradiciones nacionales o profesionales, las opiniones colectivas de todas clases. Su conjunto, forma el ser social. Constituir ese ser en cada uno de nosotros, tal es el fin de la educación.

Desde esta perspectiva vemos como la Educación y por consiguiente el proceso de Formación surge a partir de la influencia del otro, es decir el niño se forma en su encuentro con lo social, el cual es considerado como el guía en este proceso y el niño es visto como un ser sin experiencias; es el adulto el que le ayuda a construir las para mostrarse como un individuo apto para ser parte de la sociedad.

Para Durkheim el niño se forma en su encuentro con lo social, es decir hace su construcción personal a partir de la sociedad.

Capítulo IV. Metodología

IV.I Importancia del uso de la Metodología Cualitativa.

Dentro del proceso de investigación, es necesario llevar a cabo una organización que permita ir descubriendo las alternativas o soluciones viables para la problemática planteada. Es así, que para la realización de nuestra investigación, nos basaremos en la Metodología Cualitativa, la cual nos permitirá conocer de una manera más profunda a los sujetos, su proceso de interacción social y su contexto, los cuales intervienen en el proceso de Formación de los niños en Educación Inicial.

A continuación mencionaremos las características de la Metodología Cualitativa para tener una proyección más amplia sobre su enfoque y de este modo detallar el proceso de nuestra investigación.

La Metodología Cualitativa en palabras de Alvira (2002), busca encontrar las cualidades de un fenómeno, se basa en los siguientes principios generales:

- Llevar a cabo la observación y evaluación de fenómenos, considerándolos como un todo.
- Establece suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y la evaluación realizadas, es decir, genera teorías o hipótesis.
- La investigación es de carácter flexible.
- Las variables no quedan definidas operativamente ni suelen ser susceptibles de medición.
- Los investigadores cualitativos suelen participar en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian, es el instrumento de medida.
- El investigador analiza y comprende a los sujetos y fenómenos, por lo cual debe eliminar sus prejuicios y creencias.

Podemos observar que la Metodología Cualitativa busca conocer los fenómenos, hechos, procesos y personas en su totalidad, mas no a través de la medición, sino a través del diseño de instrumentos que le permitan este acercamiento al objeto de estudio.

De esta manera podemos decir que la Metodología Cualitativa, realiza menos generalizaciones dentro del proceso de investigación y da mayor interés a la comprensión social a través de la comunicación que va generando en el transcurso de la investigación.

Es así que el investigador debe de tener un acercamiento importante y significativo con las personas involucradas en la investigación para poder comprenderlas, por lo tanto, el investigador desarrolla o afirma las pautas y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de la investigación.

IV.II Diseño de la Investigación

Dentro de la metodología cualitativa, existen diferentes diseños de investigación que permiten llevar a cabo el trabajo del investigador, como lo son los Diseños de Teoría Fundamentada, Diseños Etnográficos, Diseños Narrativos y Diseños de Investigación Acción, en este caso, nuestra investigación se basará en el diseño denominado como Diseño Narrativo, el cual se describe a continuación:

Según nos dice Hernández 2010, en los diseños narrativos el investigador recolecta datos sobre la historia de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas. Es de gran interés para este tipo de diseño los individuos en sí mismos y su entorno, y de la misma manera otras personas que tengan contacto con él o las personas a investigar. El medio por el cual se van a obtener los datos necesarios es a través de entrevistas, documentos, objetos y materiales personales o testimonios de las personas o grupos a investigar.

De estas herramientas en nuestro diseño de investigación hicimos uso de la entrevista estructurada y los registros de observación como instrumentos de apoyo para tener muestras de la intervención de las asistentes educativas en su función de educación inicial.

Este tipo de diseño puede referirse a las siguientes premisas:

- a) Toda la historia de vida de un individuo o de un grupo.
- b) Un pasaje o época de dicha historia de vida.
- c) Uno o varios episodios.

Con esta información obtenida, se busca tener una estructura para entender al individuo o grupo y entender la narrativa, así mismo, contextualizar la época donde vivieron la personas o el grupo, o bien el lugar en donde ocurrieron los hechos.

En este caso, el investigador se dedica a analizar diversas cuestiones como la historia de vida, pasajes o acontecimientos, posteriormente las va narrando bajo su propia visión, va identificando categorías y temas emergentes en los datos narrativos, a pesar de ello, no existe un proceso establecido como tal para llevar a cabo un estudio narrativo.

A continuación se mencionan de manera breve las diferentes acciones para poder llevar a cabo un diseño narrativo:

1. Planteamiento orientado a entender y representar experiencias por medio de las historias de vida de los individuos o los grupos.
2. Elegir a los participantes que reflejen las historias de vida por las que el investigador tiene interés.
3. Inmersión en el campo, reconocimiento y posterior revisión de lugar en donde ocurrieron las historias de vida o hechos, así mismo, realizar una búsqueda de antecedentes históricos de los participantes a manera de contextualización.
4. Recolectar datos sobre las historias de vida y sus contextos, aquí se pueden recabar objetos, documentos, materiales, entrevistas, archivos públicos, etcétera.
5. Explorar el significado de las historias narradas y documentadas, una narración en general.

6. Elaborar una descripción pero ahora desde el punto de vista del investigador, es decir, cruzar experiencias, fuentes, verificar hechos, conjugar experiencias.
7. Analizar la narración de la historia (la de los actores y el investigador), aquí se trata de identificar categorías, temas y unidades; así mismo, de establecer una cronología de eventos de las narraciones y validar la exactitud de los datos.
8. Elaborar el reporte del estudio, es decir, las narraciones particulares de cada participante, narración de la historia o suceso en general, descripciones, temas emergentes, explicaciones, hipótesis y teorías.
9. Revisar el reporte con los participantes y otros investigadores o expertos en las historias de vida analizadas.
10. Por último, elaborar la versión final del reporte.

A partir de esto, empezamos con el planteamiento del problema estableciendo los objetivos de dicha investigación, se delimitó la población con la que se trabajó y se realizó el diseño de nuestros instrumentos de investigación (entrevista y registros de observación) de igual manera, se realizó inmersión en el campo de observación. El resultado que se obtuvo de estos instrumentos, se clasificó en categorías de acuerdo a los conceptos más representativos en las entrevistas y registros de observación, una vez elaboradas dichas categorías, se realizó la triangulación de acuerdo a la relación entre las diferentes categorías, lo que nos permitió el análisis de toda la información obtenida.

IV.III Selección de la Muestra

El tipo de muestra que seleccionamos para esta investigación es una muestra de tipo no probabilística debido a que el objeto a estudiar es un grupo social, en este caso se compone por asistentes educativas.

La clase de muestra en la cual nos vamos a basar es la de los sujetos-tipos, ya que su objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información más no la cantidad ni la estandarización, Hernández, 2007.

Lo que se busca con esta selección, es conocer más sobre la práctica educativa de las asistentes educativas, y con ello, realizar una recolección de datos que nos permitan el análisis de dicha práctica.

A continuación se describen las características de dicha muestra:

Nuestra población para la muestra de esta investigación fue un grupo de Asistentes Educativas ubicadas en el Distrito Federal en la delegación Gustavo A. Madero y en el Municipio de Nezahualcoyotl, con una edad promedio de 19 a 28 años aproximadamente, teniendo como estudios la carrera técnica de Asistente Educativo.

Tienen de experiencia laboral como mínimo un año en Estancias Infantiles, Guarderías IMSS y Estancias de SEDESOL, enfocándose en el nivel inicial principalmente en los grados de lactantes y maternal.

IV.IV Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para llevar a cabo dicho proceso de investigación, realizamos una breve diferenciación entre lo que es un instrumento y una técnica de investigación. Comenzaremos con el concepto de instrumento, el cual se define como lo que permite llevar a cabo la técnica de investigación, es decir, a través de ellos se obtienen los datos necesarios para desarrollar una investigación.

Por su parte, la técnica de investigación se considera como el conjunto de instrumentos que permiten llevar a cabo la metodología.

De esta manera podemos decir que la entrevista es una técnica de investigación, pero que al momento de ponerla en marcha, se convierte en un instrumento de recolección de datos, a continuación se presenta una definición de entrevista:

Las entrevistas a profundidad son descritas según Hernández, 2007, como una conversación entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados).

Se dividen en estructuradas, semiestructuradas, no estructuradas o abiertas, por su parte en las entrevistas estructuradas el entrevistador realiza su labor basándose en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a esta.

Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados.

Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general con temas no específicos y el entrevistador tiene toda la flexibilidad para manejarlas.

Estos tres tipos de entrevistas manejan diferentes tipos de preguntas:

Preguntas generales: parten de planteamientos globales para ir llegando al tema que le interesa al entrevistador.

Preguntas para ejemplificar: Sirven como disparadores para exploraciones más profundas en las cuales se le solicita al entrevistado que dé el ejemplo de un evento o suceso o una categoría.

Preguntas de estructura o estructurales: el entrevistador solicita al respondiente una lista de conceptos amañera de conjunto o categorías.

Preguntas de contraste: Al entrevistado se le cuestiona sobre similitudes y diferencias respecto a símbolos o tópicos, y se le pide que clasifique símbolos en categorías.

El propósito de estas entrevistas es obtener respuestas sobre el tema, problema o tópico de interés en los términos, el lenguaje, y la perspectiva del entrevistado.

➤ **Diseño de la Entrevista Estructurada**

A continuación mostramos el formato de las entrevistas estructuradas que se aplicaron a las asistentes educativas, se incluye un código de identificación en donde se escribió la nomenclatura para distinguir las entrevistas.

Las preguntas fueron diseñadas con el objetivo de conocer su nivel de estudios y darles pauta a nuestras informantes para que pudieran compartirnos sus experiencias, su visión mediante la descripción de su ambiente educativo y también de generar en ellas una reflexión acerca del rol que desempeñan a diario. También se buscó que las entrevistas fueran diseñadas para obtener de nuestras informantes respuestas que se pudieran ir clasificando de acuerdo a ciertos temas y así continuar con nuestras mismas líneas de investigación. De esta manera, nuestros tópicos de investigación fueron: Figura materna, carisma de los niños, atención e interés de los niños, orden respecto al desarrollo de los niños, apoyo de los padres de familia a las asistentes niños como motivadores de las educadoras en mejora de su práctica educativa, niños considerados como instrumentos de evaluación de las asistentes, esto reflejado a través de su conducta, maestra como figura de autoridad.

A continuación se muestra el formato utilizado de entrevista:

Entrevista

Objetivo: Recaudar información significativa sobre la Formación y la Práctica Educativa de las asistentes educativas.

Código de identificación:

1. Menciona tu último nivel de estudios y especialidad (si es que la tienes), de igual manera, describe por qué lo decidiste estudiar.
2. Describe que programas, cursos y/o conocimientos tienes y conoces para llevar a cabo tu práctica educativa en Educación Inicial.
3. ¿Realizas una autoevaluación sobre tu práctica educativa? ¿Por qué?
4. ¿Cada cuanto tiempo actualizas tus conocimientos requeridos para tu práctica educativa?
5. ¿Qué concepto tienes sobre Formación?
6. ¿Qué concepto tienes sobre Educación Inicial?
7. Describe tu papel dentro del aula y en relación con los alumnos.
8. ¿Qué papel juegan los alumnos dentro de tu práctica educativa?
9. ¿Cómo realizas la evaluación de tu grupo?

10. ¿De qué manera organizas el contenido de tus clases?
11. ¿Cómo crees que influye tu formación al trabajar diariamente con los niños en la sala?
12. ¿Cuál considerarías que es tu mejor cualidad como asistente educativa al estar frente a grupo?
13. ¿Qué crees que deberías cambiar en tu práctica educativa diaria para mejorarla?

➤ **Registro de observación.**

La observación es una técnica de recolección de datos, consiste en el registro sistemático de comportamientos, relaciones, ambientes o sucesos. Hernández, 2007.

La naturaleza de dicha observación se puede dividir en dos aspectos fundamentales; se puede ser participante, o no ser participante, en el primer aspecto, el observador interactúa con los sujetos observados, por su parte en el segundo aspecto, esta interacción no ocurre.

Es así que podemos resaltar las ventajas de la observación, la cual nos permite conocer el contexto general de nuestro objeto de estudio, de un modo en el cual no se altera su dinámica, así mismo nos permite trabajar con grandes volúmenes de datos.

A continuación se muestra el formato de entrevista que se utilizó durante las entrevistas, (es importante recalcar que el cuestionario fue únicamente una guía para el investigador para llevar un orden durante la entrevista, mas sin embargo, fue la misma acción de entrevistar y el flujo de la conversación la que dió los elementos más significativos para el desarrollo de la investigación), así mismo, el formato que se utilizó para el registro de observación.

➤ **Diseño de registro de observación.**

En el diseño del registro de observación se incluyeron los datos generales para ubicar en qué lugar se realizó dicha observación, así como también se clasificaron las observaciones por grupo y se relacionaron con las actividades que se realizaron durante el día, esto con la finalidad de obtener una observación organizada de acuerdo a diferentes momentos del día. Posteriormente se fueron identificando los

momentos que se repetían y las cosas que llegaban a modificar estos así como también se lograron clasificar los hechos que eran recurrentes y los percances que fueran apareciendo durante la observación. A continuación se muestra el formato utilizado para los registros de observación:

Registro de Observación

Objetivo: Realizar un registro de observación de las diferentes actividades realizadas dentro de los diferentes niveles de Educación Inicial.		
DATOS GENERALES		
FECHA DE APLICACIÓN:		
LUGAR:		
HORARIO:		
REALIZADO POR:		
GRADO/GRUPO	ACTIVIDADES A REALIZAR	OBSERVACIONES

IV.V Trabajo de campo.

Durante el desarrollo de la investigación, los instrumentos utilizados para obtener datos significativos fueron la entrevista y el registro de observación, los cuales se describieron con anterioridad, cabe mencionar que se realizaron bajo las condiciones que nos pusieron en cada una de las guarderías que visitamos.

Primeramente, realizamos la observación de la práctica educativa de diferentes asistentes educativas en diferentes instituciones, en base a ello, se formó una descripción analítica sobre la vida escolar que se tiene dentro del aula de la Educación Inicial. Durante esta primera etapa de la metodología, se realizó únicamente la observación y se llevó a cabo un registro donde se anotaron los elementos más significativos de dicha práctica.

En segundo plano, realizamos una serie de entrevistas estructuradas a las asistentes educativas que nos permitió darnos cuenta sobre elementos que utilizaron o de los que carecen para encaminar a los niños en edad Inicial hacia una Formación integral.

De igual manera, hicimos uso de bibliografía diversa relacionada con nuestro objeto de estudio, que nos sirvió de sustento y al mismo tiempo de complemento para el desarrollo del tema.

Para la realización del trabajo de campo en esta guardería, asistimos durante dos días, en los cuales llevamos a cabo los registros de observación y las entrevistas.

En esta guardería se llevo a cabo una entrevista, el tiempo aproximado de la entrevista fue de 40 minutos y un registro de observación que tuvo una duración de 10 horas debido a que es el horario establecido por dicha guardería.

Por su parte, en la Guardería BBKIDS, realizamos 7 visitas, cuatro días dedicados para llevar a cabo 6 entrevistas, con una duración de 40 minutos aproximadamente en cada una, y 3 días para dedicarlos a los registros de observación, los cuales tuvieron una duración de 10 horas.

El ambiente que se vivió durante nuestra estancia en BBKIDS fue relajado, la Directora como las asistentes educativas mostraron disposición para realizar las entrevistas y registros de observación

➤ **Descripción del trabajo de campo.**

Para el trabajo de campo se eligieron dos lugares en donde se realizaron las entrevistas y los registros de observación, se trata de dos Guarderías la primera es una guardería subrogada del IMSS ubicada en la colonia Río Blanco, en la Delegación Gustavo A. Madero, lugar donde se lleva a cabo el cuidado de bebés desde los 43 días de nacido hasta los 4 años, y en segundo lugar fue una Estancia Infantil perteneciente a SEDESOL, ubicada en la colonia Bosques de Aragón en el municipio de Nezahualcoyotl en donde se le da asistencia a los niños desde 1 año hasta los 4 años de edad.

Comenzaremos con la primera de las guarderías en donde se realizó el registro de observación, es una guardería subrogada perteneciente al IMSS, que tiene por nombre "GOKO" tiene 9 años de existencia, con un horario de 07:00 a 17:00 hrs., para acudir a la Guardería Subrogada del IMSS se solicitó permiso, se realizó una

cita con la Directora, ella aceptó y se portó accesible al darnos la apertura de ese primer campo de observación, lo único que nos pidió fue que al observar no invadiéramos ni obstruyéramos el paso de las asistentes educativas en el lugar, ya que ella comentó: La función de las asistentes educativas de sala es cuidar y ver por los menores en todo momento, por lo que no pueden distraerse para nada y que en dado caso de que llegara la supervisión inesperada que se realiza periódicamente por parte del IMSS tendríamos que retirarnos inmediatamente.RO3GG.

Nos comentó también que la observación se realizaría a través de los cristales de cada una de las salas de atención que van desde los lactantes (43 días de nacidos) hasta maternal c1 c2, esto con la finalidad de no entorpecer las actividades de los niños y Asistentes Educativas.

Durante los días que se realizaron las visitas pudimos observar que esta guardería al estar supervisada por el IMSS no cuenta con puertas completas, teniendo en cada una de las salas de atención medias puertas, ni tampoco en lugares como el patio, al preguntar a la Directora sobre esta característica tan peculiar nos comenta que es por cuestiones de Protección Civil.

La zona en la que se encuentra pertenece a una clase económica media baja; actualmente se encuentra rodeada de comercios ambulantes principalmente de comida. A unas cuadras está ubicado el popular mercado "De la Rio Blanco". Es considerada como una colonia peligrosa ya que se da continuamente el robo a mano armada.

Las mamás que requieren el servicio es por que acuden a trabajar por lo que tienen la necesidad de llevar a sus hijos ahí, el rango de edad comprendido va desde los 18 hasta los 45 años aproximadamente la mayoría de ellas están empleadas en lugares en donde les brindan el Seguro como una prestación laboral y de ahí se deriva el Servicio de Guardería. Algunas mamás viven por la zona y otras tantas eligen esa guardería por que les queda de paso a su trabajo.

La capacidad de las instalaciones está diseñada para atender una población de 115 niños que se encuentran desde los 43 días de nacidos hasta los 4 años, diariamente se atiende a una población promedio de 90 niños.

Aquí los niños están divididos por salas de atención, una sala de atención es el espacio destinado para mantener a los lactantes y maternas durante el día, ahí se realizan las actividades pedagógicas, la siesta y actividades higiénicas como el cambio de pañal, etc.

Los rangos de edad para las salas de atención se dividen cada 6 meses quedando de la siguiente manera:

Lactante A: 43 días de nacido a 6 meses

Lactante B: 6 meses a 1 año

Lactante C: 1 año 1 mes a 1 año 6 meses

Maternal A: 1 año 7 meses a 2 años

Maternal B1: 2 años 1 mes a 2 años 6 meses

Maternal B2: 2 años 7 meses a 3 años

Maternal C1: 3 años 1 mes a 3 años 6 meses

Maternal C2; 3 años 7 meses a 4 años

Al cumplir los 4 años, se realiza su baja por límite de edad, y se suspende el servicio siendo su último día el día de su cumpleaños.

Las instalaciones cuentan con planta baja y primer piso, al entrar lo primero que vemos es a lo que le llaman el filtro, que es una especie de “mostrador” como los que vemos en algunas tiendas departamentales, ahí en el filtro se realiza la recepción y revisión de los menores que ingresan a la guardería, esta revisión la lleva a cabo la enfermera y sirve para detectar algún signo de enfermedad en los niños con la finalidad de que no ingresen enfermos o con temperatura, en el filtro le acompaña la Coordinadora que tiene múltiples funciones tanto pedagógicas como administrativas

y también la Educadora que se encarga de supervisar las actividades pedagógicas que se realizan por sala de atención.

Solo unos metros atrás podemos ver la primera sala de atención que es la de Maternal B1 B2 una sala compuesta por 30 niños y que es atendido por 3 asistentes educativos o como suelen llamarse en este contexto 3 asistentes educativas. A mano derecha se encuentra el patio y al final están los sanitarios que son pequeños para los niños.

Atrás de la sala de MB1 B2 se encuentra la sala de MC1 C2 en donde se tienen 20 niños aproximadamente y es atendida por 2 asistentes educativos. A mano derecha se encuentra la sala de Maternal A, esta sala es muy grande y está compuesta por un espacio diseñado especialmente para colocar las nicas ya que es en esta sala en donde se empieza a trabajar el control de esfínteres con los niños, este lugar se llama “nicario”.

Saliendo de esa sala se encuentra el comedor de maternas, este se encuentra decorado con algunos dibujos de frutas, cabe mencionar que las mesas y sillas son pequeñas para que los niños tengan fácil acceso a su charola al momento de la alimentación, ahí mismo se encuentra una barra que sale de la cocina que es atendida por la jefa de cocina y sus tres auxiliares, ellas portan su cofia y cubre bocas en todo momento y visten de blanco con una casaca rosa encima.

Saliendo del comedor se encuentran las escaleras que dirigen a un pasillo largo, al fondo podemos ver una media puerta que es la sala de Lactantes A y B, aquí están las cunas, sillas porta bebé, un cambiador y una colchoneta azul que abarca medio salón y está cubierta totalmente por una sábana decorada en la que se coloca a los bebés para realizar los ejercicios de estimulación temprana y algunas actividades, este espacio se conoce como “asoleadero”.

La razón es que en la parte del techo está cubierta por una lámina que es un área que tiene techo de lámina con la finalidad de que sea una sala que proporcione calor a los lactantes y que es donde se encuentra una colchoneta grande y ahí se coloca a

los bebés para realizar sus ejercicios de estimulación temprana. Esta sala está conformada por 15 bebés y es atendida por 4 asistentes educativos.

Al lado se encuentra la sala de Lactantes C que es una sala totalmente despejada y con un cambiador que es un mueble en donde se coloca a los bebés para realizar el cambio de pañal, junto al cambiador está un juguetero con tinas de material didáctico, en esta sala hay una alberca de pelotas, barras de apoyo ya que es en esta etapa cuando los niños comienzan a caminar. Esta sala está compuesta por 16 niños y 3 asistentes educativos.

Enfrente de esta sala se encuentra la enfermería que es atendida por la Coordinadora de fomento a la Salud, aquí hay una báscula para llevar el control de peso y talla de todos los niños, una cuna y un cambiador así como también un lavamanos y objetos básicos así como también un botiquín de emergencia.

Más adelante encontramos el comedor de lactantes es un espacio a donde se trasladan a los niños en los momentos de desayuno, hidratación, comida y colación. Enfrente del comedor de lactantes se encuentran los baños; un pequeño comedor de personal y el área de lockers para el personal que ahí labora.

A un lado se encuentra la Dirección que es donde se realiza la administración de la guardería y se tienen los expedientes de los niños, etc. En la parte de arriba en la azotea se encuentran dos bodegas, una destinada a almacenar en una la despensa y en otra artículos destinados a la limpieza de la misma.

El segundo campo de observación fue una estancia de SEDESOL que lleva por nombre "BBKIDS", se encuentra ubicada en Bosques de Egipto número 90, cabe mencionar que ambas trabajamos hace algunos años, así que conseguir el permiso para poder realizar la observación fue de una manera más sencilla, únicamente platicamos con la Directora, le planteamos la situación y ella nos permitió el acceso. En este lugar no tuvimos ninguna indicación por parte de la Directora durante nuestra estancia, las instalaciones proyectan una supervisión menos estricta, ya que las salas de esta estancia, están ubicadas en una casa con algunas adaptaciones hechas para facilitar el cuidado de los niños ya que si recordamos este proyecto

surge con el nombre de “Programas de Estancias Infantiles para apoyar a madres trabajadoras” en el año 2007.

Dicha estancia tiene una capacidad instalada para atender a 60 niños de entre 1 año y 4 años de edad. Tiene 9 años de existencia y cuenta con un horario de 7:00 a.m. a 5:00 p.m. La zona en la que se encuentra es residencial, a sus alrededores se encuentran casas y negocios ubicados en locales, siendo la mayoría de éstos estéticas, establecimientos de comida, y escuelas particulares.

La mayoría de las mamás que llevan a sus pequeños a esta estancia no trabajan, y llevan a sus hijos con el fin de que convivan con otros niños de su edad, el rango de edad de las mamás comprende desde los 18 años hasta los 35 aproximadamente.

No podemos por otra parte ignorar que este proyecto en lo que lleva ha presentado una serie de accidentes que en algunos casos, ha cobrado la vida de algunos pequeñitos que acuden a estas estancias infantiles.

Al entrar a esta Estancia lo primero que podemos ver es un patio pequeño techado, ya que la estancia está ubicada en una casa de las denominadas dúplex, en dicho patio se encuentra del lado derecho una especie de resbaladilla con diferentes agarraderas, hecha de madera, dicha estructura es mejor conocida como “changuera” en la cual los niños pueden subir, bajar y escalar, de igual manera, se encuentran diversos carros de plástico, una casita de plástico, un y sube y baja de plástico, así mismo, a mitad del patio, en el piso se encuentra dibujada la zona de seguridad con color verde y blanco, al atravesarlo llegamos a una especie de ventana en donde atiende la Directora o la Asistente Educativa que esté a cargo, ahí está el filtro que se lleva a cabo por las Asistentes Educativas esto con la finalidad de evitar que algún niño ingrese enfermo, o con golpes, de ser así se lleva el registro en la bitácora personal de cada niño.

Caminando de frente, se ubica una pequeña área en donde se encuentran dos mesas de ensamble y sillas que se ajustan al tamaño de los niños, esa área se ocupa como comedor, es de importancia mencionar que este espacio de comedor, también se utiliza como salón para el grupo de maternal dos durante las mañanas.

Continuando con la descripción, a mano izquierda se encuentra una pequeña cocina que es atendida por una señora que a la vez funge también como personal de limpieza, del lado izquierdo de la cocina se localiza la zona de lavado, dónde se halla una lavadora, un lavadero y diversos artículos de limpieza.

Unos pasos más adelante se encuentra una pequeña sala utilizada por el grupo de maternal 1, cuenta con ocho periqueras colocadas en las orillas que es en donde se sienta a los bebés para sus momentos de alimentación, a unos pasos podemos ver un cambiador para los bebés, un bote de pañales y ocho sillas portabebés colocadas en el piso, tres colchonetas, dos botes de plástico llenos de juguetes, y dos repisas con material didáctico.

Junto a la puerta de entrada y el filtro, se encuentra el baño que se compone de dos escusados de tamaño normal con un adaptador y un banco para cada baño, y también podemos ver un par de nicas apiladas al lado de uno de los escusados, también cuenta con dos lavamanos pequeños y sobre éstos un porta cepillos de dientes en donde están colocados los vasos, los cepillos de los niños y la pasta de dientes.

Al lado del baño se encuentran unas escaleras que nos llevan al primer piso de la estancia, dicha escalera cuenta con una reja al inicio y al final de la misma, esto es como medida de prevención y un pasamanos a la altura de los niños, cabe mencionar que abajo de las escaleras se encuentra un pequeño closet que es ocupado por las maestras para guardar material para adornar en diferentes épocas del año.

Subiendo las escaleras podemos ver de frente tres cuartos y un baño, el primer cuarto de derecha a izquierda es un salón que es utilizado por los niños de Kinder 2, integrado por una Asistente Educativa y ocho niños, cuenta con cuatro mesas de plástico y cuatro sillas por mesa, dos libreros donde guardan el material didáctico, así mismo, tiene una puerta-ventana amplia con entrada a un tobogán de plástico que tiene su salida al patio, este tobogán es utilizado como salida de emergencia en caso de siniestro y salida para el recreo.

El cuarto de en medio, es utilizado por los niños de maternal 3, y cuenta con cuatro mesas y cuatro sillas por mesa, el grupo se compone de 13 niños y una Asistente Educativa, este cuarto es más amplio y de igual manera es utilizado como zona de descanso de lactantes y maternas una vez que finalizaron las actividades pedagógicas, en este espacio se encuentra el baño de las maestras y es paso obligatorio para subir al segundo nivel de la Estancia que es el lugar donde vive la directora, este cuarto cuenta con un closet al tamaño de una de las paredes en donde se guardan diversos materiales y objetos personales de la Directora, también cuenta con dos anaqueles de colores en donde se guardan materiales didácticos, este cuarto si presenta puerta pero constantemente permanece abierta, únicamente se cierra en horario de siesta.

El tercer cuarto, es utilizado como salón para Kinder 1, cuenta con cuatro mesas de plástico y cuatro sillas por mesa, este cuarto es más pequeño que los demás, y no tiene puerta, únicamente tiene una ventana con vista a las casas aledañas y al mismo tiempo al cuarto de lavado mencionado anteriormente, también cuenta con un closet sin puertas en donde se guardan materiales didácticos, así como las colchonetas donde toman siesta los niños y disfraces.

Subiendo al último nivel de la estancia, pasando por el segundo salón, se encuentran unas escaleras en forma de caracol que dan paso a un pequeño departamento donde habita la Directora con su familia. Cabe mencionar que este espacio lo desconocemos físicamente ya que no teníamos acceso.

IV.VI Análisis de las entrevistas estructuradas

En estas entrevistas pudimos identificar y obtener un panorama más específico y particular de las asistentes educativas y su práctica educativa en educación inicial, pudimos ver que los lugares en donde laboran, son las asistentes educativas las que se hacen a cargo de un grupo, en algunos lugares son las llamadas “titulares” de grupo.

Como resultado de lo anterior tenemos un déficit en las planeaciones ya que de acuerdo a lo que ellas responden algunas reconocen que tienen un escaso

conocimiento de estos programas de Educación Inicial (PEI y PEP). Se adjuntará en el área de anexos algunas muestras de éstas y podemos notar incluso una gran cantidad de faltas de ortografía.

También resaltan la importancia y el reconocimiento que les dan a los padres como pilares importantes en la formación de sus niños, la mayoría resalta el poco tiempo que éstos conviven con sus hijos debido al horario tan largo que pasan los niños con ellas.

A su vez, reconocen a la educación inicial como su área de trabajo.

En estas instituciones guarderías son las asistentes educativas las que se hacen a cargo del grupo, por lo que notamos que la mayoría tienen ese sentido de responsabilidad y manifiestan esa carencia de algunos elementos que les podrían ayudar a manejar adecuadamente algunas situaciones con los pequeños.

Al ser ellas las encargadas de estar directamente, y al tener una formación técnica, ellas crean las situaciones de aprendizaje de acuerdo a su propio entendimiento de la infancia y de las etapas de desarrollo de los pequeños, ellas

IV.VII Sistematización de datos.

Ya obtenidos los datos de las entrevistas y los registros de observación, se transcribieron las entrevistas y los registros de observación.

Después se realizó una revisión y lectura con el fin de que pudiéramos reconocer los datos verdaderamente importantes y significativos para nuestra tesis. Cabe mencionar que estas lecturas se realizaron en repetidas ocasiones para poder encontrar y reconocer los elementos que las asistentes educativas arrojaron a través de las respuestas dadas.

Después se identificó cada entrevista por medio de una nomenclatura en cual identificamos qué asistente es, el grado y el grupo del que se hace cargo y el tiempo de grabación que duró la entrevista, por ejemplo, la nomenclatura de la asistente educativa de preescolar 2 es E5PR2TG30.

Una vez que realizamos dichas nomenclaturas, se procedió a transcribir las entrevistas en un formato continuo, es decir, con número de línea lo que nos permitió al momento de realizar el análisis identificar en qué número de línea se encontraba el párrafo y el fragmento del cual íbamos a identificar la categoría social y una categoría analítica.

➤ **Codificación de entrevistas y registros de observación**

Para tener una mejor organización en los datos obtenidos de las entrevistas estructuradas y registros de observación, se continuó con el análisis y se empezó con la extracción de las partes que nos parecieron más significativas de lo que las informantes mencionaban. Para realizar nuestra codificación se hizo la lectura en diferentes ocasiones para comprender e interpretar los datos proporcionados por las informantes, permitiendo así que al leer las entrevistas también nos ayuden a contextualizarnos y asumir su postura en medio de su contexto educativo.

Después de lograr identificar los elementos más importantes de cada una de las entrevistas y registros de observación se elaboró un cuadro en donde se ubicaron por categorías agrupando las respuestas más significativas y a su vez asignar otra categoría que nos permitió encontrar la relación con algún punto en donde ambas se intercepten.

Se asignaron dos tipos de categorías: la categoría social que es en donde se retomaron las respuestas tal y como vienen en las entrevistas, de la propia voz de nuestras asistentes educativas, en las categorías analíticas se asignó el tema en el que los fuimos agrupando.

Las categorías sociales fueron elegidas de acuerdo al contexto educativo y al papel que ellas asumen y que representan dentro de él; vemos que la mayoría se asume como una figura materna o de autoridad, esta postura las lleva a sentirse como la guía ante un niño que se encuentra en etapa inicial y que, como su nombre lo dice, y como ellas lo perciben, es un niño que se encuentra en una etapa en donde se encuentra carente de conocimientos y de habilidades, para ellas los niños representan la parte vulnerable y en su práctica educativa son las que proporcionan

los cuidados asistenciales y son las encargadas de fomentar hábitos debido a la ausencia de su mamá.

Por lo tanto, las categorías analíticas fueron las referentes a temas como: Práctica educativa, educación inicial, figura de maestra, percepción de niño, en el siguiente cuadro se muestra cómo es que se fueron determinando las categorías mencionadas:

No DE LÍNEA	FRAGMENTO	CATEGORÍA SOCIAL	CATEGORÍA ANALÍTICA	OBSERVACIONES
20	Tener un orden, respecto al desarrollo de los niños, desarrollar y estimular a los niños, lograr que dominen y coordinen sus movimientos	Tener un orden, respecto al desarrollo de los niños	Práctica Educativa	Comenio nos dice que la infancia está dada por la necesidad de todo ordenamiento gradual.
23	Los valores desde casa, la educación se refuerza en la escuela y esto les sirve en su formación personal	La educación se refuerza en la escuela y esto les sirve en su formación personal	Educación Inicial	La aparición de la escuela es un hecho emparentado a este alargamiento a la vez, causa y consecuencia.
26	La que dirige y pone orden, soy una figura materna para los niños	Figura materna para los niños	Figura de Maestra	Aparece el sentimiento del amor maternal, sentimiento que es normalmente proyectado a la actividad docente femenina, condensado en gran medida en las funciones de maestra y madre. (Narodowski ,1994)
75	Se lleva con los pequeños, desde un año a seis años que entran a la primaria, desarrollo de los Es la Educación que tiene una persona,	Pequeños Aprender lo básico Conocer lo que les rodea	Percepción del niño	La infancia comeniana no necesita ser amada, sino simplemente considerada gradualmente hasta los puntos más

<p>es impartida en la escuela y los papás a través de valores y Educación. niños, del cuerpo, auto concepto, experiencias, aprender lo básico, conocer lo que los rodea.</p>			<p>altos del conocimiento.</p>
--	--	--	--------------------------------

➤ **Triangulación**

Una vez que se realizaron las categorías de las entrevistas y los registros de observación, se fueron creando las categorías denominadas como integradas las cuales engloban las categorías previas de los registros y entrevistas. Estas categorías nos permitieron realizar el análisis final, es decir, a partir de éstas, determinamos los temas y subtemas del capítulo cinco.

A continuación se presenta un fragmento de las categorías integradas:

TRIANGULACIÓN		
CATEGORÍAS		
ENTREVISTAS	REGITRO DE OBSERVACION	CATEGORIA INTEGRADA
Práctica Educativa	Incidencia	Intervención Pedagógica
Práctica Educativa	Atención asistencial	Función cotidiana
Educación Inicial	Incidencia	Experiencia educativa
Práctica educativa	Dimensión pedagógica	Formación
Educación Informal	Incidencia	Interacción social
Educación Informal	Atención asistencial	Comunicación educativa

Es importante mencionar el sentido de dichas categorías, que se fueron formando gracias al previo de los resultados, por ejemplo, al juntar la categoría Práctica Educativa con la categoría de Incidencia tenemos como resultado una categoría integrada denominada Intervención Pedagógica la cual encierra elementos significativos para el análisis y que son fenómenos reales que suceden dentro de un salón de clases en particular.

Como resultado de esta triangulación, tuvimos diferentes situaciones significativas que son merecedoras de un análisis ya que detonaron áreas de oportunidad en cada uno de los lugares que visitamos.

Comenzaremos haciendo mención del primer apartado que es sobre la formación de las asistentes educativas, aspecto que resaltó notablemente en las entrevistas, puesto que la mayoría de las asistentes a pesar de ser consideradas como encargadas de grupo, carecen de una formación académica que les aporte elementos pedagógicos para desempeñarse de una manera más integral y no tan enfocadas al cuidado asistencial.

Un elemento que es de suma importancia para el trabajo con los niños, es la percepción que tengan cada una de las asistentes sobre sí mismas, ya que determina cuál es el rol que van a llevar en este proceso de formación de los niños, la mayoría se concibe como figura materna, creando vínculos afectivos con los niños, así mismo, encontramos asistentes que se conciben como figuras de autoridad, orden y proveedoras de conocimiento.

De esta manera, determinamos que la autoformación de las asistentes educativas es importante dentro de su práctica educativa, lo que le va a permitir tener una diversidad de elementos y recursos pedagógicos y a su vez, se irá formando y desarrollando diferentes capacidades para su proceso interno de formación. Por lo tanto, la actualización de sus saberes, va de la mano con esta autoformación, al tener la iniciativa de capacitarse, y de la misma manera, las instituciones al proporcionar la capacitación y formación docente y la facilidad de acceso al conocimiento de su personal.

Otro aspecto que es fundamental para el análisis de los datos, es la concepción que tienen las asistentes para con los niños, ya que lejos de concebirlos como un ser pensante e independiente, lo conceptualizan como un ser sin conocimientos al cual hay que proporcionarle el conocimiento necesario para desarrollar su inteligencia y habilidades sociales. Así mismo, el niño se convierte en un ser motivante para la que la asistente se desempeñe mejor, por otra parte, el niño es también considerado

como un instrumento de evaluación, ya que las asistentes toman como referencia sus conductas e intereses para evaluarse a sí mismas.

Derivado de las categorías integradoras, tenemos como resultado la intervención pedagógica de las asistentes educativas en el desarrollo de los niños, lo cual nos indica que en la mayoría de los casos, esta intervención es más asistencial que formativa, al enfocarse al cuidado y protección física de los niños, como resultado de normas operativas que tanto las guarderías como las estancias se ven obligadas a cumplir. Bajo la misma perspectiva de una norma operativa, la guardería y la estancia, deben de cumplir diariamente con una rutina de actividades lúdicas, pedagógicas, higiénicas y alimenticias.

Por otra parte, las planeaciones también fueron punto de debate, ya que la mayoría de las asistentes no tiene la base teórica para diseñar y desarrollar una planeación que contenga elementos básicos como el diseño, desarrollo y evaluación.

De esta manera, las asistentes educativas buscan con su práctica educativa crear cambios en las conductas de los niños, a través del trabajo que se realiza en las guarderías y estancias, para conseguir ese propósito, consideran que el trabajo conjunto con los padres de familia es indispensable para llevar a cabo una coherencia entre lo que se hace dice en las guarderías con lo que se lleva a práctica en el hogar.

Capitulo V. Asistentes Educativas: Una labor formativa y de Formación.

V.I Asistentes educativas en su proceso formativo

➤ Escolaridad y desarrollo académico

Durante el desarrollo de nuestra investigación se llevaron a cabo entrevistas a diferentes asistentes educativas, lo cual nos permitió conocer el grado académico con el que cuentan, dicha información nos resultó muy útil para vislumbrar y entender diferentes situaciones que se detectaron durante la observación realizada en dicha estancia y guardería.

Se realizaron entrevistas a seis asistentes educativas y a una Directora, de esta población se puede rescatar que únicamente existen dos Profesionistas en la guardería de SEDESOL, una de ellas, es la encargada del grupo de Preescolar 1, que cuenta con la Licenciatura en Pedagogía, en situación de pasante y la segunda de ellas, es la Directora, y cuenta con Licenciatura en Educación Básica, el resto de las asistentes educativas cuenta con carrera técnica como asistente educativo, estudiado en diferentes escuelas, y con situaciones diferentes, ya que en algunos casos, no están tituladas, sino tienen la carrera trunca.

Uno de los aspectos más recurrentes sobre estas entrevistas, fue que las asistentes comentaban que habían escogido esa carrera por la facilidad de la misma, a continuación se muestra el fragmento de una de ellas:

[Se me facilitaba por el trato hacia los niños, y una carrera sencilla, me gusta la inocencia, espontaneidad y naturalidad de los niños.] E4/PR/1TG38M¹

¹ E4/PR1/TG30M. Entrevista 4, Preescolar 1, Tiempo de Grabación 30 Minutos

Como podemos observar, la idea que tienen las asistentes educativas sobre el trabajo con los niños, es como la de un trabajo fácil, sin mayor complejidad, un trabajo que se puede sobrellevar fácilmente al concebir al niño como un ser inocente y natural, este tipo de respuestas, nos indica que desconocen la dimensión que conlleva un niño y el trabajo pedagógico que demanda.

[Son las personas a las que les brindó el conocimiento indispensable para su práctica en la vida diaria, son un lazo afectivo para mí, me generan distintas emociones (alegría, estrés, cariño) que se ven reflejadas dentro de la práctica] E3/MT3/TG30M ²

Desde esta postura el niño aprehende lo que el adulto le da, en este caso lo que las asistentes educativas en sus actividades pedagógicas en la guardería o estancia, retomando a Durkheim: la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que le exigen la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado. (Durkheim). Es decir el niño se encuentra en un estado de desarrollo constante en donde, por medio de la experiencia aprehende de las situaciones que el medio y todas las personas que lo rodean le va dando, no sólo de las situaciones que la asistente le brinde, para el niño en esta etapa todo en lo que le rodea y sea capaz de percibir le va a dejar un aprendizaje. Otra cuestión que percibimos que influyó en su decisión para estudiar la carrera técnica de asistente educativo fue la imagen que ellas tenían de los niños, la facilidad que tenían de acceso a la carrera técnica de Asistente Educativa, y su gusto por las actitudes que tienen los niños durante esta etapa inicial:

[Preparatoria terminada, y carrera técnica en Asistente Educativo, tengo la carrera trunca, me quede en el 2º semestre, no terminé porque ya no me

² E3/MT3/TG30M. Entrevista 3, Maternal 3, Tiempo de Grabación 30 Minutos

siguieron pagando la escuela, estudié la carrera porque me gustan los niños. Me gusta el carisma de los niños, le tengo paciencia a los niños] E2/MT2/TG30M.³

En la actualidad, diversas escuelas particulares le han dado mucho auge a la carrera técnica de Asistente Educativo, ya que lo plantean como una carrera sencilla, una carrera optativa o como única opción para egresar de la preparatoria con alguna especialidad y colocarse en el ámbito laboral, lo cual ha llevado a una falsa concepción y a que las estudiantes ingresen a este rubro sin saber la responsabilidad que conlleva el trato con niños, y que de igual manera egresen con la creencia que sólo se trata de un cuidado asistencial.

[Preparatoria terminada, y carrera técnica en Asistente Educativo, tengo la carrera trunca, me quede en 2º semestre, no terminé porque ya no me siguieron pagando la escuela, estudié la carrera porque me gustan los niños.]E2/MT2/TG30M

Esta idea sobre el trabajo con los niños, la formación académica escasa y la facilidad de las instituciones para instalar lugares como estancias infantiles o guarderías, nos demuestra el concepto limitado que se tiene sobre Educación Inicial, al reducirla a un cuidado físico, y a una atención de necesidades inmediatas, dejando de lado el proceso formativo y el papel principal que tiene la Educación Inicial al ser la base del desarrollo de los niños.

➤ **Autoconcepto de las asistentes educativas de cara a su práctica educativa.**

Durante las entrevistas notamos que las asistentes educativas en este contexto de interacciones constantes en la estancia de cuidados y atención asistencial a los niños se asumen como Educadoras ya que consideran que con la formación que

³ E2/MT2/TG30M. Entrevista 2, Maternal 2, Tiempo de Grabación 30 Minutos

tienen les dan los elementos necesarios para llevar a cabo el trabajo con los niños pequeños. A pesar de ello, las responsables de la guardería y estancia infantil, las colocan en puestos como responsables de grupo y por lo tanto llevan consigo la responsabilidad de dirigir los procesos de Formación en el niño, se asumen como el eje protagonista del actuar diario.

[La que dirige y pone orden, soy una figura materna para los niños, alguien que brinda confianza y una amistad, soy cariñosa con los alumnos, me gusta jugar e interactuar con los alumnos.] E1/MT1/TG30M⁴

De la misma manera, asumen un rol maternal en el cual crean vínculos afectivos con los niños, lo que en ocasiones les impide llevar a cabo el sentido de su práctica educativa, al combinar estos dos roles de maestra y madre, lo que implica que por un lado al asumirse en el rol maternal las asistentes involucran sentimientos hacia el niño.

Este tipo de vínculos, provoca que las asistentes pierdan su enfoque educativo, aunque a juzgar por su formación pueda ser que no lo tengan muy claro, y dejen llevar su práctica educativa por sentimientos maternales, de instinto de protección, actuando para atender la necesidades básicas del niño, dejando de lado los procesos de desarrollo, de enseñanza aprendizaje y la formación de los niños en edad inicial.

De esta manera la educación inicial dentro de sus objetivos reconoce la necesidad de atender al niño, al momento de hablar de atender a los pequeños en sus necesidades básicas inmediatamente nos remitimos a la idea de que las necesidades básicas se atienden en el hogar, y dejamos que al interferir en estas actividades se traspase el objetivo educativo y se acceda al cuidado del cuerpo infantil y de igual manera se intervenga en las prácticas de crianza.

⁴ E1/MT1/TG30M. Entrevista 1, Maternal 1, Tiempo de Grabación 30 Minutos

Con creación de las estancias de SEDESOL estos objetivos se agudizan aún más ya que las instalaciones de estas estancias, son casas adaptadas y con algunas pequeñas modificaciones para que los niños como su nombre lo dice pueden permanecer ahí.

[Soy la Maestra, muestro una figura materna la que los dirige en clase y la persona a la que se van a dirigir los niños, los alumnos me ven como una figura afectiva que le genera confianza, cariño, figura materna.]E3/MT3/TG30M

Estas respuestas nos dejan ver como las asistentes por una parte asumen un rol de mamá al cubrir y atender las necesidades básicas del niño y a la vez sienten la responsabilidad ante el proceso formativo del niño ya que hoy en día las asistentes educativas a pesar de su escolaridad o poca experiencia, son puestas como “titulares” de grupo, o sea en el rol de la Maestra encargada de dirigir el grupo y tomar decisiones importantes respecto a que actividades pedagógicas son las adecuadas para la edad del niño, que hábitos debemos inculcar en el niño, es interesante ver como se asumen como Docentes, al realizar ellas mismas las planeaciones y por lo tanto ser las guías en el trabajo realizado con sus niños. En todas las entrevistas realizadas las asistentes asumen esta postura de maestras por la manera en la que se realiza el trabajo en estos lugares, la función de las asistentes supera la función asistencial e intervienen en lo pedagógico.

[Considero que me falta desarrollar más mis clases, considero que como Educadora me hace falta creatividad...] E2/MT2/TG30M

Como podemos observar las asistentes reconocen que les falta Formación académica para el desarrollo y practica significativa de su labor a pesar de que se conciben como Educadoras, lo cual resulta una contradicción, ya que una Educadora posee los conocimientos teóricos y prácticos para el desempeño de su puesto.

➤ **Autoformación de las asistentes educativas.**

La autoformación dentro del ámbito educativo resulta una virtud sumamente reconocida hacia las asistentes educativas, debido a que se requiere primeramente de la iniciativa de cada una para darse la oportunidad de descubrir sus capacidades y desarrollarlas de manera individual, esto con la finalidad de ir mejorando en su práctica.

Para poder comprender mejor dicho concepto, retomemos tal definición, en palabras de Hegel, a través de Meneses (2000), que nos menciona que:

El ser humano como individuo se comporta y se relaciona consigo mismo. Tiene el doble aspecto de ser una esencia individual y universal. Su deber ante sí mismo consiste en parte en la subsistencia física y en parte formarse y cultivarse y elevar su individualidad hacia su naturaleza individual.

Como podemos observar, Hegel nos hace mención de una dualidad humana, la individual y la universal, en este caso la esencia individual nos habla de esa necesidad de ir adquiriendo cultura, conocimientos, a través de un aprendizaje autónomo, el cual se va adquiriendo a través de la voluntad y disposición que tengamos los individuos por seguir aprendiendo.

Dicho proceso tiene que nacer de cada individuo para poder llevarse a cabo, sin embargo, una característica importante, es que así como puede ser un proceso voluntario en el cual los individuos tomen la iniciativa, de igual manera puede ser un proceso en base a las experiencias de vida, que va transformando al individuo en su actuar diario.

Al momento de realizar las entrevistas, pudimos notar que las asistentes educativas no tienen dentro de su vocabulario escolar el concepto de autoformación, sin embargo, a pesar de desconocerlo de manera verbal, es un proceso que llevan de manera subjetiva al vivir experiencias con los niños día con día.

Esto lo expresaron de manera muy efusiva al cuestionarlas sobre su práctica educativa dentro del salón de clases.

[Soy paciente, soy creativa y porque me agrada el trabajar con niños. Mi mayor logro fue el lograr que me pusieran como titular de un grupo, mi mayor fracaso, es la poca experiencia que tengo, y aun no he tenido alguna experiencia desagradable o de la cual me arrepienta.]E1/MT1/TG30M

La autoformación surge al momento en que ellas se enfrentan al trabajo pedagógico con los niños, carentes de una formación teórica, las asistentes enfrentan las situaciones al momento que suceden, de manera improvisada y a su sentir, es decir, no actúan con fundamentación.

[No lo hago de manera reglamentaria, sin embargo, si cuestiono la manera en que pongo mi práctica educativa, mis conocimientos, si están siendo aplicados de una manera correcta. Por medio de la atención de los niños y su interés me puedo dar cuenta si está funcionando la manera en la que empleo los conocimientos y como los pongo en práctica.] E1/MT17TG30M.

En este caso, pudimos notar que la autoformación de las asistentes educativas radica en un espacio práctico basado en la experiencia diaria y emergente en la cual uno de los principales objetivos es cubrir las necesidades que se vayan presentando.

[Las planeaciones las realizo únicamente por observación, no llevo bitácora ni ningún tipo de registro, la realizo para detectar necesidades sobre el tema o en específico con algún niño] E2/MT2/TG30M

➤ **Actualización**

Dentro del ámbito educativo, es necesario tener actualizaciones constantes, debido a que las generaciones van cambiando conforme el contexto social, aunado a la conceptualización de infancia percibiendo al niño como un ser activo, en el ámbito

económico y tecnológico lo vayan indicando, de ahí la importancia de que exista una actualización docente.

La proyección de las entrevistas nos indica que las asistentes educativas no cuentan con cursos de actualización docente, y demuestran poco interés por continuar con algún tipo de estudio en donde puedan adquirir herramientas para su práctica educativa. A pesar de ello, consideran necesaria la actualización por que reconocen que le aporta elementos para mejorar su entendimiento respecto al conocimiento de los niños, sin embargo, es una acción que no tienen por iniciativa propia, y que desafortunadamente, tampoco se lleva a cabo de manera constante dentro de la guardería y la estancia infantil.

[No me ha actualizado porque acabo de concluir mis estudios, aunque lo creo importante para aprender más métodos de cómo enseñar a los niños. Me gustaría ir a cursos de DIF y SEDESOL, para saber más sobre el trato a los niños.] E3/MT3/TG30M

Como podemos observar en el fragmento anterior, la respuesta de esta asistente nos demuestra que se siente satisfecha con sus conocimientos adquiridos en la escuela ya que acaba de salir de la misma, a pesar de que considere importante la actualización.

Únicamente la Directora y una de las asistentes educativas nos comentaron que se actualizan de manera semestral mediante cursos de SEDESOL, libros y cursos en línea.

[Cada seis meses, por medio de cursos, lecturas y programas de estudios actualizados. Estas actualizaciones las tomo por mi cuenta en medios electrónicos y libros.] E5/PR2/TG30M.⁵

⁵ E5/PR2/TG30M. Entrevista 5, Preescolar 2, Tiempo de Grabación 30 Minutos

Como podemos observar, las actualizaciones que nos menciona esta docente, no son como tal impartidas por alguna institución educativa, son únicamente lecturas de interés que va teniendo durante su periodo escolar.

Por su parte, la Directora de la Estancia Infantil, nos comento que se actualiza únicamente bajo los cursos que SEDESOL le va proporcionando, a continuación se muestra el fragmento de la entrevista.

[Todo lo referente a competencia, cursos de inteligencia emocional y para la práctica me apoyo en el PEP 2011, en el Modelo de Atención Integral a estancias infantiles que está basado en el aprendizaje para la vida, atención y cuidado de los niños.] E6/DR/TG40M.⁶

Así mismo comentó acerca de su actualización docente:

[Siempre, aproximadamente 2 anuales, con programas de SEDESOL y DIF, y cursos externos son constantes de nivel preescolar.]E6/DR/TG40M

A través del DIF Nacional, la SEDESOL, o terceras personas que estas instituciones determinen, se brindará capacitación en temas relacionados con la operación de las Estancias Infantiles. Dichas capacitaciones se otorgarán a las personas Responsables de las Estancias Infantiles afiliadas al Programa.

En caso de que exista disponibilidad presupuestal, se otorgarán capacitaciones al personal de las Estancias Infantiles relacionadas con la operación de las mismas.

V.II La labor de las asistentes educativas en el proceso formativo de los niños

➤ Concepción del niño según las asistentes educativas.

⁶ Entrevista 6, Directora, Tiempo de Grabación 40 Minutos

A lo largo de la historia de la humanidad, el concepto que se tenía sobre el niño ha ido modificándose según los estudios de cada época, pasando por términos como adulto pequeño, así nos lo plantea Millot, 1941, al plantear que:

El pensamiento del niño no es sencillamente un pensamiento adulto, simplificado, sino que tiene sus procedimientos, que no son enteramente los del adulto.

Es así como retomamos esta diferenciación del pensamiento del niño con la de los adultos, ya que el concepto sobre el niño que tienen las asistentes educativas resulta muy importante para su práctica, debido a que a partir de este es cómo ellas se van a desempeñar dentro del aula. El concepto del niño, rescatado a lo largo de las entrevistas es como niños desorientados, carentes de conocimientos, inocentes, espontáneos, y naturales, esto complementa la percepción que tienen sobre ellas mismas, como las dadoras de conocimientos y aprendizajes ante una infancia ausente.

[Son las personas a las que les brindo el conocimiento indispensable para su práctica en la vida diaria, son un lazo afectivo para mí, me generan distintas emociones, alegría, estrés, cariño, que se ven reflejadas dentro de la práctica.]E3/MT3/TG30M

Los niños son considerados como personas moldeables, receptores del conocimiento que ellas les proporcionan, de esta manera el niño, desde la perspectiva de las asistentes y su práctica educativa, acepta todo lo que la maestra le proporciona, volviéndose un ser pasivo y receptor en la sala, adaptándose a lo que recibe de su asistente.

Desde esta perspectiva asumen la postura de Rousseau (2000) al decir que nacemos débiles, y necesitamos fuerzas; desprovistos nacemos de todo y necesitamos asistencia; nacemos sin luces y necesitamos de inteligencia.

No reconocen la función social que la educación inicial cumple en sus niños; en su práctica trabajan recortes de la realidad sin poder lograr que sus alumnos tengan aprendizajes significativos o que incluso puedan vincularlos con su vida cotidiana.

Contrario a lo que mencionamos anteriormente, Helí Morales (1995), no comenta lo siguiente:

Un niño, una niña, son un nudo completo de historias desconocidas pero palpitantes. Si bien es cierto que el niño vive en un presente continuo, éste no es sin historia, El niño se experimenta en un presente inmediato, pero eso no lo exime de la historia. Su historia por corta que parezca, tiene mucho tiempo en proceso de escribirse. Su historia es una precipitación de historias anteriores.

Es así, que el concepto del niño va retomando un sentido histórico, dejando de ser visto como un objeto receptor de saberes por parte de los adultos.

Por otra parte, los niños son considerados como transmisores de emociones hacia las asistentes, ellas argumentan que a través de los niños perciben emociones como felicidad, alegría y diversión, así mismo, les brindan aprendizaje y van generando en ellas una actitud de felicidad.

[Me transmiten emociones, felicidad, afecto hacia ellos, diversión y alegría. Pienso que un niño siempre va a transmitir esas emociones, me sirve para aprender de ellos, aprendí a siempre estar con una actitud feliz para transmitir lo mismo al niño.]EI/MT1/TG30M

Tal y como nos comenta Áries (1999), a través de las reflexiones de Lloyd deMause, el trato que los adultos tienen hacia los niños, ha existido una significativa evolución, dicha historia ha sido la de la proyección de los deseos de los adultos hacia el destino de los niños.

Los niños se convierten en un instrumento de evaluación y desarrollo docente, según las respuestas obtenidas de algunas asistentes, ya que es a través de ellos es como se dan cuenta si su trabajo que han realizado a rendido frutos, cabe mencionar que

únicamente lo realizan mediante la observación en el cambio de conductas en los niños.

[Parte fundamental de mi desarrollo como maestra, a través de ellos me doy cuenta si mi trabajo a dado resultados, tiene un papel importante en mi vida, los conozco, me conocen y creamos un vinculo afectivo. Son agentes participativos, existe retroalimentación y aprendizaje por ambas partes.]E4/PR1/TG38M

Retomando el fragmento anterior, podemos distinguir tres tipos de relaciones que según dMause, existen entre los adultos y los niños:

La primera es la proyección, que se refiere a lo que nosotros como adultos deseamos ver en el niño, la segunda se refiere a la inversión, que se refiere a lo que no se quiere para el niño, y por último la empatía que es el respeto a la particularidad del deseo por los niños.

Retomando las relaciones que se pueden llevar con los niños, las asistentes educativas se ven catalogadas en las tres, debido a que las asistentes educativas creen que con su práctica educativa podrán lograr en el niño un ser independiente y que ese es uno de los principales objetivos de la educación inicial.

[Crear independencia y alegría en los niños] E2/MT2/TG30M

Las asistentes con su práctica, pretenden desarrollar las capacidades y valores en los niños. Otra característica que nos pareció muy importante de mencionar, es el concepto del niño como un ser motivador para que las asistentes educativas actualicen sus conocimientos, a pesar de que en apartados anteriores, la actualización no es un factor apremiante dentro de la formación de las asistentes, los niños se convierten entonces, en guías y estabilidad emocional y profesional para ellas.

[Son algo muy importante, ya que ellos me motivan a una actualización y paciencia continua ya que cada niño es diferente y tiene diferente manera de conducirse y guiarlos. Para mí son una estabilidad emocional y profesional, ya que ellos reflejan lo mucho o poco que les puedo enseñar, a pesar de las adversidades, falta de apoyo escolar, criterios de los padres y área de trabajo e inmobiliario.]E5/PR2/TG34M

Como podemos observar, el concepto que las asistentes tienen sobre los niños es muy variado, lo que conlleva a una distorsión de su trabajo pedagógico. Sería de gran importancia que tuvieran un concepto con fundamentación teórica que les permita conocer las características y necesidades de los niños en edad inicial para que de esta manera, su práctica educativa resulte más significativa.

V.III Intervención pedagógica de las asistentes para el desarrollo de los niños.

Para las asistentes educativas el desarrollo en el niño es percibido como un proceso que lleva un orden establecido y en el cual ellas tienen su principal labor al ser las únicas que pueden darle esos elementos al niño para que siga desarrollándose.

En base a las respuestas obtenidas, la intervención pedagógica de las asistentes educativas carece de referentes teóricos respecto al desarrollo del niño, a los procesos de enseñanza y aprendizaje, y teoría curricular, su práctica se basa en cubrir necesidades inmediatas de la edad del niño, y el momento que viven, por ejemplo, si la asistente considera que el niño ya está en edad de dejar el pañal, en ese momento comienza con el proceso de control de esfínteres, sin haber tenido la precaución de investigar previamente sobre este proceso de desarrollo en el niño, es decir, su intervención pedagógica se reduce a una satisfacción inmediata.

[Si, al final de las planeaciones, la realizo únicamente por observación, no llevo bitácora ni ningún tipo de registro, la realizo para detectar necesidades sobre el tema o en específico con algún niño.] E2/MT2/TG38M

Al no tener referentes teóricos, desconocen el concepto de Formación y de Educación Inicial, ellas conciben a la Formación como un orden en el desarrollo de los niños, una orientación y dirección de los niños en base a un objetivo, así mismo, la mayoría de las asistentes mencionó que la Formación es un proceso en el cual se inculcan valores, buenos hábitos, y conocimientos de acuerdo a la edad del niño, éstos pueden ser impartidos desde su casa y en la escuela y recalcan el papel de los papás, como papel fundamental para llegar al logro de sus objetivos educativos, es decir, consideran que el trabajo en equipo entre padres de familia y asistentes educativas tendrá como fin último la Formación de los niños.

[Tener un orden, respecto al desarrollo de los niños, desarrollar y estimular a los niños, lograr que dominen y coordinen sus movimientos, todo basado a su edad.] E1/MT1/TG30M

[Orientar y dirigir en base a un objetivo a los niños, trabajo conjunto de los papás y maestros, los papás fortalecen lo que enseñó en la escuela y viceversa.] E2/PR1/TG38M

[Conocimientos que se le dan a los niños, como valores, conocimientos básicos de acuerdo a la edad del niño. Es parte importante porque de ahí se derivan las bases de su Formación. Pienso que es parte importante el apoyo de los papás para reforzar las bases y que el trabajo continúe en casa.] E3/MT3/TG30

Meneses (2000), no dice que el problema de la formación del niño, se reduce a ser sistematizado como socialización, es decir, como una adaptación funcional.

Únicamente, la Directora de la estancia infantil, concibe a la Formación como un criterio personal, al cual se le puede sumar los referentes académicos y la vocación profesional, para ser transmitida entre su grupo de docentes, es decir, ella concibe a la Formación como un proceso de formación docente.

[Es el criterio y carácter que cada persona posee agregando estudios y vocación para poder transmitirlo, a mis docentes se lo transmito a través de mis conocimientos resaltando los valores, y termina cuando ya no puede involucrarse más en el núcleo familiar.] E6/DR/TG40M

Sin embargo, el concepto de formación es distinto a lo que ellas conciben, primeramente, desde el punto de vista de Bernard Honoré, la formación se entiende como una teoría desde la perspectiva psicobiológica, es decir, como una función evolutiva, descrita como una actividad que se ejerce según un cierto proceso, en el cual el hombre se compromete a una evolución, donde las personas van diferenciándose y actuando significativamente (Meneses,2004).

Por su parte, Gadamer (2010), nos menciona la importancia de la historia de los sujetos, para poder comprender como es que llegaron a ser lo que son en el presente.

Al leer a Hegel encontramos que el término de Formación se considera como tener obligaciones consigo mismo, Hegel, considera a la Formación como algo más elevado, y más interior, que viene del conocimiento y sentimientos de toda la experiencia de vida de los sujetos.

Con respecto al concepto de Educación Inicial, las asistentes educativas la conciben como la transmisión de valores por parte de los papás desde el hogar y Maestros, tienen una leve idea de que este periodo comprende una edad en específico, la cual indican que es de el primer año de vida hasta antes de entrar a la primaria.

[Los valores desde casa, la educación se refuerza en la escuela y esto les sirve en su formación personal, se requiere del trabajo de padres y maestra para reforzar las bases.]E1/MT1/TG30M

[Se lleva con los pequeños, desde un año a seis años que entran a la primaria, desarrollo de los niños, la Educación que tiene una persona es impartida en la escuela y los papás a través de valores y educación, del

cuerpo, auto concepto, experiencias, aprender lo básico, conocer lo que los rodea.] E2/MT2/TG30M

Conciben a la Educación Inicial como el desarrollo de los niños impartido en la escuela, este desarrollo se lleva a cabo mediante experiencias. La Educación Inicial es concebida como la base que los maestros proporcionan en la escuela, en base a su maduración y que va a proveer a los niños de un buen desarrollo físico, emocional y mental.

[Son las primeras bases que las maestras van formando al niño y de ahí se derivan las bases para que tenga un buen desarrollo físico, emocional y mental, esto es porque está adquiriendo con mayor retención y facilidad los primeros conocimientos.] E4/PR1/TG38M

Con respecto al concepto de Educación, Meneses (2000), en una perspectiva con mucha influencia en Durkheim nos menciona que la definición de la Educación como adquisición de la cultura a través de la transmisión que las generaciones adultas realizan a las generaciones jóvenes, consideradas como no aptas para la vida social.

[Conocimientos que se le dan a los niños, como valores, conocimientos básicos de acuerdo a la edad del niño. Es parte importante porque de ahí se derivan las bases de su Formación. Pienso que es parte importante el apoyo de los papás para reforzar las bases y que el trabajo continúe en casa.] E3/MT3/TG30M

De esta manera, desde el punto de vista educativo, las asistentes educativas son las responsables de esta tarea, sin embargo, a pesar de tener a su cargo la responsabilidad de dicho proceso, realizan su intervención pedagógica con poca coherencia, esto lo notamos con las respuestas que nos dieron en las entrevistas, lo cual nos lleva a pensar que tienen una práctica educativa carente de formación y sin sentido ni objetivos definidos.

V.IV Actividades cotidianas entre el trabajo asistencial y el trabajo pedagógico.

De acuerdo a lo que se observó en la estancia infantil BBKIDS y la guardería Goko, se lleva a cabo una rutina establecida en tiempos y espacios que les permiten realizar todas las actividades que se planean en función del bienestar del niño (desayuno, comida, cambio de pañal, siesta, etc.).

Si bien en esta rutina se brinda un espacio destinado para trabajar la actividad pedagógica que se realiza en base a una planeación, estas actividades se ven atropelladas o interrumpidas por los demás momentos de la rutina ya que se pone en primer plano el cuidado asistencial, dejando de lado el aspecto pedagógico.

➤ Cumplimiento de la rutina y las normas de la guardería-estancia.

Recordemos que la práctica educativa de las asistentes está mediada bajo una normativa de acuerdo a las instituciones a las que pertenecen. Lo cual creemos que en algunos momentos se vuelve un obstáculo para que desempeñen una función con sentido pedagógico, ya que el mismo horario es el que van dando la pauta para llevar a cabo cierto tipo de actividades, por ejemplo: para realizar el desayuno y comida solo se destina un tiempo de 30 minutos, a la actividad pedagógica en cualquier sala de atención se proporciona un tiempo de 30 minutos también, lo que unifica los criterios de trabajo pero a la vez limita la capacidad de modificar o aportar algo diferente a cualquier momento de la rutina por lo cual no es una práctica educativa libre la que se realiza sino que se da prioridad a otras actividades de rutina y normatividad establecida.

Es una práctica muy dirigida, llena de normas y con objetivos inmediatos que se buscan cumplir día a día al brindar un servicio como su nombre lo dice, de guardería.

[Sugiero cambiar la rutina en general de la guardería, evitar la monotonía, adquirir nuevas técnicas de aprendizaje para transmitir las con los niños].
E4/PR1/TG30M

En esta reflexión por parte de las asistentes educativas ellas se sienten inmersas y lo consideran como algo monótono. Pero a la vez es visto como un espacio de intervención para dejar aprendizajes en los niños, esto se ve reflejado en las prácticas de crianza, formación de hábitos.

➤ **Referentes teóricos en el trabajo pedagógico de las asistentes**

Al hablar de referentes teóricos en el trabajo pedagógico de las asistentes educativas, es algo que lógicamente tiene impacto en su práctica educativa, es un tema vinculado a su formación, incluso en la terminología que emplean durante las entrevistas nos dan cuenta de eso, sus referentes teóricos son remplazados por las experiencias que tienen a diario en su práctica, esa es la manera de explicar y de comentar acerca de temas como el desarrollo del niño. Todo esto se ve reflejado al momento de planear, de relacionarse con el niño e incluso de conocer sus capacidades, alcances y limitaciones incluso en la manera de conceptualizar:

[Las planeaciones las realizo únicamente por observación, no llevo bitácora ni ningún tipo de registro, las realizo para detectar necesidades sobre el tema o en específico con algún niño] E2/MT2/TG30M

Así, los referentes teóricos están estrechamente vinculados a la escolaridad de nuestras asistentes educativas, incluso en la manera de redactar las planeaciones semanales que elaboran.

Al ver esta ausencia de referentes pedagógicos nos sugiere que las asistentes educativas así como los niños deben ser guiadas y re direccionadas en su actuar pedagógico. Es decir, si se quiere hacer un cambio en la situación formativa de las

asistentes se requiere entonces modificar el currículo bajo el cual están siendo formadas.

Por parte de las instituciones en donde trabajan se necesita reconstruir el perfil de las asistentes educativas, y hacer un reconocimiento acerca de las funciones que desempeñan integrándolas y reconociéndolas como agentes formativos ya que están en contacto siempre con los niños y que por lo tanto no deben perderse ni encasillarse en las labores que les son asignadas. En un principio las asistentes sólo eran vistas como un auxiliar, un apoyo para la maestra en el nivel de Educación Inicial, pero hoy en día las condiciones de trabajo son muy distintas y las asistentes son sometidas a estas situaciones de planeaciones, titularidad de grupo, evaluaciones de grupales e individuales etc.

V.V Planeación, desarrollo y evaluación de las actividades.

➤ Planeación

La planeación dentro del salón de clases resulta de suma importancia, debido a que gracias a ella se visualizan los contenidos que se van a trabajar durante el ciclo escolar.

En la estancia de SEDESOL, las reglas de operación nos indican que las asistentes deben de trabajar bajo una rutina diaria de acuerdo a las necesidades y edades de los niños, sin embargo, no hace mención sobre algún método de planeación de dichas actividades.

De ahí se desprende, que la forma de planear de las asistentes educativas es de una manera más sencilla, realizan su planeación de manera semanal, en la cual únicamente van describiendo las actividades que van a realizar por día, y los materiales que van a utilizar, algunas de ellas hacen mención del objetivo de

aprendizaje, sin embargo, la mayoría de sus planeaciones carecen de un objetivo general y específico, dichas planeaciones son revisadas por la Directora, la cual realiza correcciones y sugerencias para el desarrollo de las actividades.

[Checando y supervisando la planeación de los docentes para que sea de acuerdo e impartida a cada grupo y este sea significativa en los aprendizajes de los niños.] E6/DR/TG40M

Las asistentes mencionan en repetidas ocasiones que realizan sus planeaciones en base a las necesidades del grupo, sin embargo, más que tomar en cuenta dichas necesidades, se basan más en fechas conmemorativas o etapas del ciclo escolar par su trabajo con los niños, como por ejemplo, diez de mayo, día de muertos, etcétera.

[En base a sus necesidades, en sus intereses, divido los contenidos por día, lo hago para no confundirlos y obtener un buen resultado, si tomara el tema en un solo día, pienso que no realizarían diferencias entre los conceptos del tema.] E2/MT2/TG30M

[Elijo el tema según las necesidades de los niños, apoyándome en el PEP para la realización de mis actividades y de ahí parto para realizar las actividades.] E1/MT1/TG30M

[Este en sí la Directora de la Estancia este nos dio un libro que nos permite sacar temas y yo me baso conforme a las necesidades que tengan mis niños así como un seguimiento, porque no es un grupo que entre como un ciclo escolar de julio hasta agosto y así entonces como tengo niños que ingresan constantemente este pues tengo que retomar lo que les puedo enseñar a ellos]E7/PR1/TG30M⁷

⁷ E7/PR1/TG30M. Entrevista 7, Preescolar 1, Tiempo de Grabación 30 Minutos

[A base de una planeación semanal y por medio de campos formativos utilizando medios como el PEP, libro de competencias para preescolar.]E5/PR2/TG34M

Por su parte, en la guardería GOKO el manejo de planeaciones se lleva de la siguiente manera: la educadora al ser la jefa de servicio del área de Pedagogía, es la encargada de realizar la planeación mensual por sala de atención, en base a esta planeación, se delega a las asistentes la responsabilidad de hacer la planeación semanal y de elegir las actividades que ellas creen que son adecuadas para el niño.

En este aspecto y por normativa de IMSS se les proporciona una serie de fascículos que están divididos por salas de atención en los cuales se les proporciona información acerca de las diferentes técnicas que se deben de usar como cambio de pañal, actividades higiénicas y un apartado especial de actividades pedagógicas sugeridas que sirven como guía para realizar sus planeaciones, las asistentes deben intervenir y participar activamente en este proceso, ya que al estar en contacto directo con los niños y al conocerlos, se concibe a la asistente como la principal figura que se encargará de detectar necesidades en los niños.

La planeación se hace en base a las necesidades que las asistentes educativas detectan, es decir se ve a la planeación como una serie de ejercicios con los que se busca cubrir una serie de necesidades que en este contexto son para un “niño necesitado” de cuidados y algunos aprendizajes.

El programa de estudio y guía para la Educadora (2011), nos dice que la planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis, y reflexión que contribuyen para orientar su intervención en el aula.

Sin embargo, al realizar las planeaciones las asistentes educativas muestran deficiencia ya que es una actividad en la que se hace una proyección de su formación y su propio dominio teórico respecto al tema.

➤ **Desarrollo**

Para el desarrollo de las actividades en la estancia de SEDESOL, las asistentes se toman un tiempo de aproximadamente 15 minutos para preparar los materiales, mientras tanto los niños son sentados en sus mesas de trabajo o periqueras, según sea el caso, con diferentes materiales, cada día, el desarrollo de las actividades es de manera rutinaria, con una duración de aproximadamente 20 a 30 minutos dependiendo de cada grupo.

Para el desarrollo de las actividades en la guardería Goko, se ocupa un breve momento de la rutina para que las asistentes en base a su planeación semanal ejecuten las actividades que corresponden, perdiendo el sentido pedagógico, las asistentes educativas se pierden al momento de ejecutarlas, hacen de su planeación una receta de cocina con la que trabajarán con los niños, que como todos los seres humanos somos impredecibles y con procesos de desarrollo muy diferentes entre sí.

➤ **Evaluación**

La evaluación, permite conocer a las asistentes el ritmo de aprendizaje que se lleva dentro del aula, es importante llevarla periódicamente para notar avances, estancamientos o retrocesos tanto en los alumnos como en las mismas asistentes, sin embargo, notamos que dentro de este medio de trabajo, la evaluación queda en segundo término, ya que las asistentes le dan prioridad al cuidado y atención infantil que a los procesos formativos de los niños.

[No lo hago de manera reglamentaria, sin embargo, si cuestiono la manera en que pongo mi práctica educativa, mis conocimientos, si están siendo aplicados de una manera correcta. Por medio de la atención de los niños y su interés me puedo dar cuenta si está funcionando la manera en la que empleo los conocimientos y como los pongo en práctica.]E1/MT1/TG30M

La evaluación es fundamental y de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en su proceso de aprendizaje. SEP, Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora Preescolar.

Es importante recalcar que para dicho programa, los docentes deben observar, reflexionar, identificar y sistematizar la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros de trabajo y con las familias.

La evaluación de las actividades se realiza por parte de las asistentes educativas, nuevamente sin un referente teórico sólido sobre el cual sustentar su evaluación, al ser uno de sus objetivos como ya lo mencionamos generar independencia en los niños, su nivel de evaluación radica en saber si el niño es apto para realizar actividades de cierto tipo o no.

[Por medio de la atención de los niños y su interés me puedo dar cuenta si está funcionando la manera en la que empleo los conocimientos y como los pongo en práctica] E1/MT1/TG30M

En este párrafo vemos como la asistente educativa evalúa el impacto que tuvieron sus actividades en los niños.

En la guardería GOKO la evaluación debe contemplarse como parte de la planeación, al final del día la asistente debe anotar que tal reaccionaron sus niños con las actividades del día. Esto sirve a su vez, para detectar las áreas con necesidades a trabajar en planeaciones futuras.

Así mismo, tampoco tienen un método o instrumentos de evaluación para su grupo, y tampoco son evaluadas por la guardería y estancia a las que pertenecen, lo que conlleva una situación de desinterés al proceso de evaluación, reduciendo dicho proceso a una simple observación de conductas o intereses de los niños.

[No la he realizado, porque llevo muy poco tiempo en mi grupo.]E1/MT1/TG30M

[Por lo que hayan desarrollado la mayoría, a través de la observación, si observo un desfase de aprendizajes, realizo juegos en relación al tema para reforzar, los juegos resultan viables para reforzar el aprendizaje de los niños.]E2/MT2/TG30M

➤ **Trabajo conjunto con padres de familia**

Las asistentes educativas mencionan mucho el factor de los padres de familia como punto de apoyo en donde los niños deben reforzar lo que ellas han enseñado al respecto de algún tema por ejemplo o con el fin de reforzar algún hábito.

Pero a la vez, buscan en los padres de familia la justificación cuando un aprendizaje o algún hábito no es adquirido por el niño.

[Pienso que es parte importante el apoyo de los papás para reforzar las bases y que el trabajo continúe en casa] E3/MT3/TG30M

Es decir, la casa es una extensión de la escuela en donde se debe dar seguimiento a lo aprendido con las asistentes educativas.

V.VI El efecto en los niños

Dentro del Programa de Educación Preescolar, existen ciertos campos formativos, los cuales nos dan indicadores de aprendizaje en los niños, dichos campos están divididos según lo esencial en la vida de los niños, los mencionamos a continuación:

1. Lenguaje y comunicación
2. Pensamiento matemático
3. Exploración y conocimiento del mundo
4. Desarrollo físico y salud
5. Desarrollo personal y social
6. Expresión y apreciación artística

A pesar de que existan estos campos formativos, que si bien están diseñados para la educación preescolar, pero que de igual manera las asistentes retoman elementos para la guardería y estancia infantil, las asistentes educativas basan sus resultados en el cumplimiento de cierta actividad que se les asigne a los niños, de acuerdo a lo que observamos, es que la mayoría de las actividades pedagógicas consisten en que los niños se encuentran sentados en su mesita pegando o coloreando.

[...lo que necesitan y deben conocer se basa en el libro de SEDESOL]
E2/MT2/TG30M

Su perspectiva de control de grupo es el hecho de lograr que los niños permanezcan sentados en su lugar todo el tiempo

[El no poder tener el control de algunas actividades y esto haya generado un accidente con los niños. El no poder corregir la conducta de algunos niños]
E3/MT3/TG30M

Ellas comentan que se dan cuenta de los avances que los niños han tenido.

[En los resultados de aprendizaje que obtienen los niños. En la conducta, habilidades y desarrollo que presentan los niños. Cuando logro mis objetivos planteados dentro de mi grupo de preescolar]. E5PR2TG30

V.VII Cambios en el comportamiento de los niños y el desarrollo de sus capacidades.

Esta es la manera en la que las asistentes ven los logros reflejados con el niño, y esto incluye los sentimientos que les genera la falta de control en los niños.

[El no poder tener el control de algunas actividades y esto haya generado un accidente con los niños. El no poder corregir la conducta de algunos niños]
E3/MT3/TG30M

[Crear independencia y alegría en los niños. Fomentar el valor de la amistad, el respeto y compartir] E2/MT2/TG30M

Además de que expresan esa inquietud por aprender más acerca del comportamiento de los niños y podemos ver es una parte en la que, al no tener mucho conocimiento, es una obstáculo y un área de inquietud en el cual la asistente educativa enfrenta la práctica con la teoría y la vinculación que pueden hacer con su planeación.

[A través de una planeación que contiene: Tema, desarrollo, objetivo, actividades, material, conclusiones, logros o fracasos] E4/PR1/TG30M

[...por gusto a los niños, por querer aprender más de ellos sobre su comportamiento y desarrollo] E3/MT3/TG30M

Los cambios en el comportamiento son uno de los indicadores más importantes y satisfactorio para las asistentes educativas ya que se refleja el impacto de su trabajo en el niño en el área social ligado al buen desarrollo del niño.

[No poder corregir o ayudar a cambiar el comportamiento negativo en el niño, ni ayudar a lograr un buen desarrollo por el niño.] E4/PR1/TG30M

ANEXOS

Entrevista Estructurada.

La presente entrevista no significa únicamente un cuestionario en el cual se vacíen simples datos sobre la Formación y Práctica de las asistentes educativas, muy por el contrario, dicha entrevista se realizara de manera presencial, analítica y con un carácter netamente indagatorio.

DATOS GENERALES.

NOMBRE: Lourdes Josefina Cervantes Alonso.

FECHA: 21 de Mayo de 2013.

ESCOLARIDAD: Lic. En Pedagogía. Pasante.

GRUPO: Preescolar 2.

LUGAR: Estancia Infantil "BBKIDS" (SEDESOL), Egipto No 90-B, Col. Bosques de Aragón. Nezahualcoyotl, Edo. Mex. CP. 5710

Objetivo: Recaudar información significativa sobre la Formación y la Práctica Educativa de las asistentes educativas.

1. **Menciona tu último nivel de estudios y especialidad (si es que la tienes), de igual manera, describe por qué lo decidiste estudiar.**

R: Licenciatura en Pedagogía y diplomado en competencia docente.
Siempre fue de su interés la Docencia.

2. **Describe que programas, cursos y/o conocimientos tienes y conoces para llevar a cabo tu práctica educativa en Educación Inicial.**

R: curso para el desarrollo de habilidades lectoras.

Diplomado en competencia docente.

Curso "Crece Juntos" (Carlos Slim).

3. **¿Realizas una autoevaluación sobre tu práctica educativa? ¿Por qué?**

R: Si, continuamente, para mi crecimiento profesional y personal.

En los resultados de aprendizaje que obtienen los niños.

En la conducta, habilidades y desarrollo que presentan los niños.

Cuando logro mis objetivos plantados dentro de mi grupo de preescolar.

4. **¿Cada cuanto tiempo actualizas tus conocimientos requeridos para tu práctica educativa?**

R: Cada seis meses, por medio de cursos, lecturas y programas de estudios actualizados.

Estas actualizaciones las tomo por mi cuenta en medios electrónicos y libros.

5. ¿Qué concepto tienes sobre Formación?

R: Esto se da a base de la vocación y ética que tenga para el desarrollo de tu práctica profesional.

Transmitir valores, inculcar y transmitir las herramientas necesarias para que mis alumnos puedan desempeñarse de una manera adecuada en su vida social y académica.

6. ¿Qué concepto tienes sobre Educación Inicial?

R: Siento que es deficiente la capacitación que se le da a las personas que están al cuidado de los niños, ya que es mal pagado y no se le da la importancia que debería a este nivel, motivas más y capacitar más a las personas que trabajan en este nivel.

Es la base de todo el desarrollo de los niños.

7. Describe tu papel dentro del aula y en relación con los alumnos.

R: soy la formadora del aprendizaje de mis alumnos, un ejemplo para ellos, una figura materna y autoridad.

Para los niños soy la que les enseña de la que obtienen conocimientos.

Una figura que corrige sus errores.

8. ¿Qué papel juegan los alumnos dentro de tu práctica educativa?

R: Son algo muy importante, ya que ellos me motivan a una actualización y paciencia continua ya que cada niño es diferente y tiene diferente manera de conducirse y guiarlos.

Para mí son una estabilidad emocional y profesional, ya que ellos reflejan lo mucho o poco que les puedo enseñar, a pesar de las adversidades, falta de apoyo escolar, criterios de los padres y área de trabajo e inmobiliario.

9. ¿Cómo realizas la evaluación de tu grupo?

R: Por medio de evidencias y exámenes, por medio de competencias, cada tres meses.

10. ¿De qué manera organizas el contenido de tus clases?

R: A base de una planeación semanal y por medio de campos formativos utilizando medios como el PEP, libro de competencias para preescolar.

11. ¿Cómo crees que influye tu formación al trabajar diariamente con los niños en la sala?

R: En todo porque de ahí parte el aprendizaje y la manera de resolver alguna situación que presente dentro del aula, es buena la formación que tengo aunque me hace falta actualización, pero no se ha tomado por falta de apoyo de la institución donde laboro.

12. ¿Cuál considerarías que es tu mejor cualidad como asistente educativa al estar frente a grupo?

R: El lograr una empatía con los niños, además de lograr un aprendizaje por parte de los niños y lograr tener un control de grupo.

Mayor Logro.

Lograr que ellos reflejen lo adquirido en el salón, por medio de su lenguaje, conducta y habilidades.

Lograr motivar a un niño a que descubra algo en él que ni en su casa lo sabían.

Mayor fracaso.

No poder resolver la conducta de un niño.

13. ¿Qué crees que deberías cambiar en tu práctica educativa diaria para mejorarla?

R: Aplicar más el constructivismo, para tener más diversidad de materiales de acuerdo a cada temas y desarrollar más autonomía en los niños.

Ser menos autoritaria, más tolerante con los niños y con los papás.

Entrevista Estructurada.

La presente entrevista no significa únicamente un cuestionario en el cual se vacíen simples datos sobre la Formación y Práctica de las asistentes educativas, muy por el contrario, dicha entrevista se realizara de manera presencial, analítica y con un carácter netamente indagatorio.

DATOS GENERALES.

NOMBRE: Dacya Joselyn Lemus García

FECHA: 18 de Mayo de 2013.

ESCOLARIDAD: Preparatoria.

GRUPO: Maternal 2.

LUGAR: Estancia Infantil "BBKIDS" (SEDESOL), Egipto No 90-B, Col. Bosques de Aragón. Nezahualcoyotl, Edo. Mex. CP. 5710

Objetivo: Recaudar información significativa sobre la Formación y la Práctica Educativa de las asistentes educativas.

1. Menciona tu último nivel de estudios y especialidad (si es que la tienes), de igual manera, describe por qué lo decidiste estudiar.

R: Preparatoria terminada, y carrera técnica en Asistente Educativo (Trunco 2º semestre) no terminé porque ya no me siguieron pagando la escuela, estudié la carrera porque me gustan los niños.

2. Describe que programas, cursos y/o conocimientos tienes y conoces para llevar a cabo tu práctica educativa en Educación Inicial.

R: me gusta el carisma de los niños, le tengo paciencia a los niños, no tengo programa o curso, realizo mis planeaciones basadas en un libro de SEDESOL, retomo elementos del PEP, lo conozco de manera superficial, conozco el 2011, tome el curso de cómo planear, teoría y práctica, no poseo conocimientos extras para realizar mi práctica.

3. ¿Realizas una autoevaluación sobre tu práctica educativa? ¿Por qué?

R: Si, al final de las planeaciones, la realizo únicamente por observación, no llevo bitácora ni ningún tipo de registro, la realizo para detectar necesidades sobre el tema o en específico con algún niño.

Si realizo autoevaluación, considero que me falta desarrollar más mis clases, considero que como Educadora me hace falta creatividad, me considero buena en actividades musicales y en crear independencia en los niños, me conmueve el llanto de los niños, cuando lloran los consuelo, busco alternativas para sofocar el llanto.

4. ¿Cada cuanto tiempo actualizas tus conocimientos requeridos para tu práctica educativa?

R: No realizo actualización de mis conocimientos, mi periodo de estudio fue de 2011-2012, únicamente el curso de SEDESOL, sobre como planear y no me dieron constancia.

5. ¿Qué concepto tienes sobre Formación?

R: Es la Educación que tiene una persona, es impartida en la escuela y los papás a través de valores y Educación.

6. ¿Qué concepto tienes sobre Educación Inicial?

R: Se lleva con los pequeños, desde un año a seis años que entran a la primaria, desarrollo de los niños, del cuerpo, auto concepto, experiencias, aprender lo básico, conocer lo que los rodea.

7. Describe tu papel dentro del aula y en relación con los alumnos.

R: Maestra consentidora, los ayudo a descubrir, a divertirse, me pongo a su altura, juego y rio con ellos, cariñosa soy amorosa ya que ellos me buscan, considero que lo hacen por falta de atención y algunos pasan mucho tiempo en la guardería.

Me considero una niña más con los niños, me gusta pensar lo que ellos quieren, pero con límites, sin dejar que los niños se aprovechen de la situación, utilizo diversos materiales para mi práctica educativa (Textura, Auditivos y visuales).

8. ¿Qué papel juegan los alumnos dentro de tu práctica educativa?

R: El importante, el principal, dependiendo de su desarrollo, es lo que pones en práctica a sus necesidades.

Toda mi práctica se basa en las necesidades, a partir de su edad y lo que necesitan y deben conocer, se basa en el libro de SEDESOL.

9. ¿Cómo realizas la evaluación de tu grupo?

R: Por lo que hayan desarrollado la mayoría, a través de la observación, si observo un desfase de aprendizajes realizo juegos en relación al tema para reforzar, los juegos resultan viables para reforzar el aprendizaje de los niños.

10. ¿De qué manera organizas el contenido de tus clases?

R: En base a sus necesidades, en sus intereses, divide contenidos por día, lo hago para no confundirlos y obtener un buen resultado, si tomara el tema en un solo día, pienso que no realizarían diferencias entre los conceptos del tema.

11. ¿Cómo crees que influye tu formación al trabajar diariamente con los niños en la sala?

R: La independencia, me gustará ser más tranquila, me sirvieron los dos semestres que estude para darme más idea sobre qué material utilizar con ellos, la práctica es diferente a la teoría.

12. ¿Cuál considerarías que es tu mejor cualidad como asistente educativa al estar frente a grupo?

R: Crear independencia y alegría en los niños. Fomentar el valor de la amistad, el respeto y compartir.

Mayor Logro.

Lograr que comieran solos.

Mayor fracaso.

El control de esfínter, no encuentro la manera de motivar a los niños para lograr el control.

13. ¿Qué crees que deberías cambiar en tu práctica educativa diaria para mejorarla?

R: Realizar mejor mis planeaciones, utilizar más recursos, tener más conocimientos teóricos sobre Educación Inicial.

Entrevista Estructurada.

La presente entrevista no significa únicamente un cuestionario en el cual se vacíen simples datos sobre la Formación y Práctica de las asistentes educativas, muy por el contrario, dicha entrevista se realizara de manera presencial, analítica y con un carácter netamente indagatorio.

DATOS GENERALES.

NOMBRE: Victoria Yesenia Cruz Cruz.

FECHA: 20 de Mayo de 2013.

ESCOLARIDAD: Carrera Técnica en Asistente Educativo.

GRUPO: Maternal 1.

LUGAR: Estancia Infantil "BBKIDS" (SEDESOL), Egipto No 90-B, Col. Bosques de Aragón. Nezahualcoyotl, Edo. Mex. CP. 5710

Objetivo: Recaudar información significativa sobre la Formación y la Práctica Educativa de las asistentes educativas.

1. Menciona tu último nivel de estudios y especialidad (si es que la tienes), de igual manera, describe por qué lo decidiste estudiar.

R: Carrera técnica en Asistente Educativo, me agrada el trato con los niños, la interacción y pretendo seguir preparándome para obtener la Licenciatura,

2. Describe que programas, cursos y/o conocimientos tienes y conoces para llevar a cabo tu práctica educativa en Educación Inicial.

R: No he tomado cursos y tengo poca práctica porque acabo de terminar mis estudios, pero actualizo mis conocimientos apoyándome del PEP y en buscar revistas especializadas en el trato con los niños.

3. ¿Realizas una autoevaluación sobre tu práctica educativa? ¿Por qué?

R: No lo hago de manera reglamentaria, sin embargo, si cuestiono la manera en que pongo mi práctica educativa, mis conocimientos, si están siendo aplicados de una manera correcta.

Por medio de la atención de los niños y su interés me puedo dar cuenta si está funcionando la manera en la que empleo los conocimientos y como los pongo en práctica.

4. ¿Cada cuanto tiempo actualizas tus conocimientos requeridos para tu práctica educativa?

R: Por el momento no, porque acabo de terminar mis estudios y recientemente comencé a trabajar.

5. ¿Qué concepto tienes sobre Formación?

R: Tener un orden, respecto al desarrollo de los niños,, desarrollar y estimular a los niños, lograr que dominen y coordinen sus movimientos (todo basado a su edad).

6. ¿Qué concepto tienes sobre Educación Inicial?

R: Los valores desde casa, la educación se refuerza en la escuela y esto les sirve en su formación personal, se requiere del trabajo de padres y maestra para reforzar las bases.

7. Describe tu papel dentro del aula y en relación con los alumnos.

R: La que dirige y pone orden, soy una figura materna para los niños, alguien que rinda confianza y una amistad, soy cariñosa con los alumnos, me gusta jugar e interactuar con los alumnos.

8. ¿Qué papel juegan los alumnos dentro de tu práctica educativa?

R: Me transmiten emociones, felicidad, afecto hacia ellos, diversión y alegría.

Pienso que un niño siempre va a transmitir esas emociones, me sirve para aprender de ellos, aprendí a siempre estar con una actitud feliz para transmitir lo mismo al niño.

9. ¿Cómo realizas la evaluación de tu grupo?

R: No la he realizado, porque llevo muy poco tiempo en mi grupo.

10. ¿De qué manera organizas el contenido de tus clases?

R: elijo el tema según las necesidades de los niños, apoyándome en el PEP para la realización de mis actividades y de ahí parto para realizar las actividades.

11. ¿Cómo crees que influye tu formación al trabajar diariamente con los niños en la sala?

R: Si sirve de mucho, porque transmite sus conocimientos por medio de ellos.

12. ¿Cuál considerarías que es tu mejor cualidad como asistente educativa al estar frente a grupo?

R: Soy paciente, soy creativa y porque me agrada el trabajar con niños.

Mayor Logro.

El lograr que me pusieran como titular de un grupo.

Mayor Fracaso.

Es la poca experiencia que tengo, y aun no he tenido alguna experiencia desagradable o de la cual me arrepienta.

13. ¿Qué crees que deberías cambiar en tu práctica educativa diaria para mejorarla?

R: Mi voz, porque es muy baja y esto influye a que los niños no me tomen en cuenta al dirigirme a ellos.

Entrevista Estructurada.

La presente entrevista no significa únicamente un cuestionario en el cual se vacíen simples datos sobre la Formación y Práctica de las asistentes educativas, muy por el contrario, dicha entrevista se realizara de manera presencial, analítica y con un carácter netamente indagatorio.

DATOS GENERALES.

NOMBRE: Rosalba Miranda Trejo

FECHA: 22 de Mayo de 2013.

ESCOLARIDAD: Licenciatura en Educación Básica.

GRUPO: Directora de Estancia Infantil.

LUGAR: Estancia Infantil "BBKIDS" (SEDESOL), Egipto No 90-B, Col. Bosques de Aragón. Nezahualcoyotl, Edo. Mex. CP. 5710

Objetivo: Recaudar información significativa sobre la Formación y la Práctica Educativa de las asistentes educativas.

1. Menciona tu último nivel de estudios y especialidad (si es que la tienes), de igual manera, describe por qué lo decidiste estudiar.

R: Licenciatura en Educación Básica, (especialidad en Preescolar) mi vocación siempre ha sido trabajar con niños pequeños.

2. Describe que programas, cursos y/o conocimientos tienes y conoces para llevar a cabo tu práctica educativa en Educación Inicial.

R: Todo lo referente a competencia, cursos de inteligencia emocional y para la práctica me apoyo en el PEP 2011, ENEL Modelo de Atención Integral a estancias infantiles que está basado en el aprendizaje para la vida, atención y cuidado de los niños.

3. ¿Realizas una autoevaluación sobre tu práctica educativa? ¿Por qué?

R: Sí realizo autoevaluación, porque busco fortalecer mis debilidades enriqueciéndome con los logros vistos en docentes, alumnos y padres de familia y de ahí un mejor servicio con calidad.

4. ¿Cada cuanto tiempo actualizas tus conocimientos requeridos para tu práctica educativa?

R: Siempre, aproximadamente 2 anuales, con programas de SEDESOL y DIF, y cursos externos son constantes de nivel preescolar.

5. ¿Qué concepto tienes sobre Formación?

R: Es el criterio y carácter que cada persona posee agregando estudios y vocación para poder transmitirlo, a mis docentes se lo transmito a través de mis conocimientos resaltando los valores, y termina cuando ya no puede involucrarse más en el núcleo familiar.

6. ¿Qué concepto tienes sobre Educación Inicial?

R: Es el formar a los pequeños a través de valores, respetando su integridad de cada niño y enseñar con amor.

Es buena la Educación Inicial, en mi lugar trabajando, pienso que la mayoría de las docentes que se encuentran en este momento se involucran en su trabajo y trato con los menores, quisiera permanecer más tiempo en la estancia para lograr la calidad deseada y contar con más espacio y acondicionamiento para la estimulación de los niños.

7. Describe tu papel dentro del aula y en relación con los alumnos.

R: Interactuando siempre con los pequeños, enseñando con el ejemplo y buscando el aprendizaje significativo, soy una figura de respeto, confianza, una persona amigable.

8. ¿Qué papel juegan los alumnos dentro de tu práctica educativa?

R: Son el factor principal, sin ellos no hay práctica, ver los logros obtenidos en cada uno de ellos y si existe una dificultad, la tomo como reto, siempre dejar huella en ellos y la confianza reconocida en los padres de familia.

9. ¿Cómo realizas la evaluación de tu grupo?

R: Es constante y nos apoyamos en edades y madurez lograda en cada niño para lograr cambios y avances obtenidos, por eso la evaluación es continua.

10. ¿De qué manera organizas el contenido de tus clases?

R: Checando y supervisando la planeación de los docentes para que sea de acuerdo e impartida a cada grupo y este sea significativa en los aprendizajes de los niños.

11. ¿Cómo crees que influye tu formación al trabajar diariamente con los niños en la sala?

R: Totalmente porque todos mis conocimientos adquiridos día con día trato de transmitirlo directamente en los niños a través de los docentes.

12. ¿Cuál considerarías que es tu mejor cualidad como asistente educativa al estar frente a grupo?

R: Que te quieran los niños, a través de mi tolerancia ganarse el cariño de los niños, la confianza de los padres de familia y el respeto de los docentes, tener mente de líder y buscando trabajo en equipo.

13. ¿Qué crees que deberías cambiar en tu práctica educativa diaria para mejorarla?

R: Organizar mejor los tiempos para dar resultados con mejor calidad.

Entrevista Estructurada.

La presente entrevista no significa únicamente un cuestionario en el cual se vacíen simples datos sobre la Formación y Práctica de las asistentes educativas, muy por el contrario, dicha entrevista se realizara de manera presencial, analítica y con un carácter netamente indagatorio.

DATOS GENERALES.

NOMBRE: Sandra Lizeth Guglielmi Calderón

FECHA: 18 de Mayo de 2013.

ESCOLARIDAD: Carrera Técnica en Asistente Educativo.

GRUPO: Preescolar 1.

LUGAR: Estancia Infantil "BBKIDS" (SEDESOL), Egipto No 90-B, Col. Bosques de Aragón. Nezahualcoyotl, Edo. Mex. CP. 5710

Objetivo: Recaudar información significativa sobre la Formación y la Práctica Educativa de las asistentes educativas.

1. **Menciona tu último nivel de estudios y especialidad (si es que la tienes), de igual manera, describe por qué lo decidiste estudiar.**

R: Se me facilitaba por el trato hacia los niños, y una carrera sencilla, le gusta la inocencia, espontaneidad y naturalidad de los niños.

2. **Describe que programas, cursos y/o conocimientos tienes y conoces para llevar a cabo tu práctica educativa en Educación Inicial.**

R: Cursos de SEDESOL y DIF, desarrollo de los niños, trato y cuidado de de la Educadora para el niño, manejo de grupo, Certificación para el trato en todos los niveles de Educación Inicial, y conocimiento del PEP 2004.

3. **¿Realizas una autoevaluación sobre tu práctica educativa? ¿Por qué?**

R: No, porque no me la piden, pero observa y anota los avances o aprendizajes de los niños, para realizar ejercicios o trabajos que permita generar ese aprendizaje.

4. **¿Cada cuanto tiempo actualizas tus conocimientos requeridos para tu práctica educativa?**

R: No tengo actualización de conocimientos por falta de material, y no se exige en la escuela, no proporcionan las bases para tener actualización.

5. **¿Qué concepto tienes sobre Formación?**

R: Orientar y dirigir en base a un objetivo a los niños, trabajo conjunto de los papás y maestros, los papás fortalecen lo que enseño en la escuela y viceversa.

6. **¿Qué concepto tienes sobre Educación Inicial?**

R: Son las primeras bases que las maestras van formando al niño y de ahí se derivan las bases para que tenga un buen desarrollo físico, emocional y mental, esto es porque está adquiriendo con mayor retención y facilidad los primeros conocimientos.

7. Describe tu papel dentro del aula y en relación con los alumnos.

R: Figura principal dentro del aula, soy quien los dirige, trato de que me vean como una figura con autoridad, y reflejar también seguridad, amabilidad, respetuosa, afectiva y cercana a ellos.

8. ¿Qué papel juegan los alumnos dentro de tu práctica educativa?

R: Parte fundamental de su desarrollo como maestra, a través de ellos me doy cuenta si mi trabajo a dado resultados, tiene un papel importante en mi vida, los conozco, me conocen y creamos un vinculo afectivo.

Son agentes participativos, existe retroalimentación y aprendizaje por ambas partes.

9. ¿Cómo realizas la evaluación de tu grupo?

R: Al final de la semana, en base a la planeación, realizó notas de observación (planeación), interés al tema, qué actividades funcionan o no, y una evaluación a los niños a través de de un repaso, preguntas y en base a ello, realzar un reforzamiento, pido apoyo a los papás para reforzar el tema con alguna tarea o actividad.

10. ¿De qué manera organizas el contenido de tus clases?

R: A través de una planeación que contiene:

Tema, desarrollo, objetivo, actividades, material, conclusiones, logros o fracasos.

11. ¿Cómo crees que influye tu formación al trabajar diariamente con los niños en la sala?

R: En la medida de mi preparación y actualización, de esa manera puedo llevar a cabo mejor o peor mis planeaciones y actividades.

12. ¿Cuál considerarías que es tu mejor cualidad como asistente educativa al estar frente a grupo?

R: La paciencia, si no la tienes no puedes trabajar en ese campo, además del gusto por el trabajo y los niños.

Mayor logro.

Ganarme el cariño de los niños, el agradecimiento de los papas al demostrarles que sus hijos se sienten bien dirigidos por ella, satisfecha de saber que puede lograr cambios y ayudar a los niños en diferentes situaciones, me considero parte importante de su desarrollo.

Mayo fracaso.

No poder corregir o ayudar a cambiar el comportamiento negativo en el niño, ni ayudar a lograr un buen desarrollo por el niño.

13. ¿Qué crees que deberías cambiar en tu práctica educativa diaria para mejorarla?

R: Necesito reforzar o actualizar sus conocimientos, me siento rezagada para brindar mejor servicios .Sugiero cambiar la rutina en general de la guardería, evitar la monotonía, adquirir nuevas técnicas de aprendizaje para transmitir las con los niños.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Realizar un registro de observación de las diferentes actividades realizadas dentro de los diferentes niveles de Educación Inicial.

DATOS GENERALES.

FECHA DE APLICACIÓN: 22 de Mayo de 2013 .

LUGAR: Estancia Infantil "BBKIDS" (SEDESOL), Egipto No 90-B, Col. Bosques de Aragón, Nezahualcoyotl, Edo. Mex. CP. 5710 .

HORARIO: 09:00 - 17:00 hrs .

REALIZADO POR: Yuridia Zarza Robles .

GRADO/GRUPO	ACTIVIDADES A REALIZAR	OBSERVACIONES
<p style="text-align: center;">Grupo: Maternal 1.</p> <p>Compuesto por una Educadora y 6 Niñ@s de 1 año a 1 año 6 meses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">• DESAYUNO. La educadora recibe a los niños para el desayuno, juega y platica con ellos, empieza a poner baberos para sentarlos. <li style="text-align: center;">• HIGIENE La educadora realiza la revisión y cambio de pañal. <li style="text-align: center;">• CANTOS Comienzan con una ronda de cantos 	<p>Le falta motivación para los niños, interacción y acercamiento, hablarles de manera directa y explicarles el por qué deben de comer bien, no insiste en que termine sus alimentos.</p> <p>Llama a uno por uno de los niños, realiza una revisión de pañal y si es necesario realiza el cambio, mientras tanto, los demás se entretienen jugando con diversos materiales, la educadora pierde la atención de los demás niños, concentrándose en el que está atendiendo.</p> <p>Concentra a los niños para iniciar cantos en un área determinada, algunos niños pierden el interés en la actividad, a la maestra le falta motivación para involucrarlos, el tono de voz es muy bajo, lo que provoca la distracción de los niños.</p>

	<p>y juegos que dura aproximadamente entre 30 y 40 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD PEDAGOGICA <p>La educadora reúne el material y lo prepara, explica el tema y las actividades a realizar a los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • RECREO <p>Dura aproximadamente 30 minutos y es un momento en el que los niños tienen la libertad de jugar a lo que deseen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMIDA <p>La educadora reúne a los niños en el baño para lavar manos, pasan al comedor y se dedica a poner baberos, sienta a los niños en su lugar y proporciona los alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SIESTA <p>La educadora acomoda a los niños sobre colchonetas para dormirlos.</p>	<p>Presenta un tono de voz bajo, no corrige alguna situación de indisciplina por parte de los niños, habla de una manera muy brusca e inapropiada o con falta de carácter para corregir, los niños no la toman en serio.</p> <p>Se dedica a observar y a cuidar, evita que hagan acciones peligrosas para los niños, sin embargo, no explica el por qué de las cosas.</p> <p>No hace énfasis en contextualizar a los niños en qué es hora de comer, trabaja de manera mecánica.</p> <p>La educadora lava únicamente manos y cara, revisa pañales y si es necesario, realiza el cambio. No vigila adecuadamente el descanso del niño, no los coloca en posición correcta para dormir, lo cual puede provocar accidentes, no estimula el sueño del niño, ella permanece sentada observando.</p> <p>Se dispone a arreglar a los niños y guardar objetos personales, sin embargo, no mantiene el control de los niños, mientras ella realiza sus actividades, no</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • SALIDA <p>Una vez concluido el tiempo de la siesta, la educadora despierta a los niños, revisando que vayan limpios, acomoda sus cosas personales y se prepara para entregar.</p>	<p>los vigila, se enfoca a su actividad en ese momento.</p>
--	--	---

REGISTRO DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Realizar un registro de observación de las diferentes actividades realizadas dentro de los diferentes niveles de Educación Inicial.

DATOS GENERALES.

FECHA DE APLICACIÓN: 23 de Mayo de 2013 .

LUGAR: Estancia Infantil "BBKIDS" (SEDESOL), Egipto No 90-B, Col. Bosques de Aragón. Nezahualcoyotl, Edo. Mex. CP. 5710 .

HORARIO: 09:00 - 17:00 hrs .

REALIZADO POR: Yuridia Zarza Robles .

GRADO/GRUPO	ACTIVIDADES A REALIZAR	OBSERVACIONES
<p>Grupo : Maternal 2. Compuesto por una Educadora y 8 Niñ@s de 2 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DESAYUNO. <p>La educadora recibe a los niños para el desayuno, juega y platica con ellos, empieza a poner baberos para sentarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • HIGIENE <p>La educadora los pasa la baño y al</p>	<p>La educadora interactúa desde la llegada de los niños, ayuda para que los niños tomen sus alimentos, coman correctamente y terminen a tiempo, de igual manera corrige modales incorrectos sobre la mesa.</p> <p>Les ayuda para subir al baño (en caso de que los niños no lo puedan hacer), proporciona pasta y cepillos de dientes,</p>

	<p>lavado de dientes, manos y cara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CANTOS <p>Comienzan con una ronda de cantos y juegos que dura aproximadamente entre 40 7 60 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD PEDAGÓGICA <p>La educadora reúne el material y lo prepara, explica el tema y las actividades a realizar a los niños.</p> <p>Los niños mientras tanto, juegan con diversos materiales hasta que su maestra les da la siguiente indicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • RECREEO <p>Dura aproximadamente 30 minutos y es un momento en el que los niños tienen la libertad de jugar a lo que deseen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMIDA <p>La educadora reúne a los niños en el baño para lavar manos, posteriormente pasan al comedor y se dedica a poner baberos, sienta a los niños en su lugar y proporciona los alimentos.</p>	<p>de igual manera les enseña y asiste durante esta actividad.</p> <p>Reúne a los niños en un lugar en específico donde se sientan cómodos, los sienta, mantiene el control y atención de los niños, interactúa con ellos y logra mantener su atención con los cantos.</p> <p>Reúne el material necesario, explica el tema de manera sencilla y breve, mantiene el control dentro de la actividad, corrige si hay una mala actitud por parte de los niños y explica por qué no se debe de hacer, se muestra entusiasta durante el desarrollo de la actividad, lo cual genera entusiasmo en los niños.</p> <p>Observa y mantiene el cuidado de los niños.</p> <p>Durante esta actividad, la educadora ayuda de manera excesiva a los niños, evita que coman por si solos, ocasionándole más dependencia de los niños hacia ella.</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • HIGIENE <p>La educadora los pasa la baño y al lavado de dientes, manos y cara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SIESTA <p>La educadora acomoda a los niños en posición lateral derecha sobre colchonetas para dormirlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SALIDA <p>Una vez concluido el tiempo de la siesta, la educadora despierta a los niños, revisando que vayan limpios, acomoda sus cosas personales y se prepara para entregar.</p>	<p>Les ayuda para subir al baño (en caso de que los niños no lo puedan hacer), proporciona pasta y cepillos de dientes, de igual manera les enseña y asiste durante esta actividad.</p> <p>La educadora estimula el sueño del niño, los arrulla, y vigila el descanso y respiración del niño, aunque no logra dormir a todos.</p> <p>La educadora revisa nuevamente a los niños para supervisar que vayan en un estado limpio, se dispone a peinarlos y a guardar las cosas personales para entregar, de igual manera, llena una bitácora donde registra el estado de ánimo, el desempeño, la alimentación o algún accidente o percance que haya podido sufrir el niño.</p>
--	--	---

REGISTRO DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Realizar un registro de observación de las diferentes actividades realizadas dentro de los diferentes niveles de Educación Inicial.

DATOS GENERALES.

FECHA DE APLICACIÓN: 24 de Mayo de 2013

LUGAR: Estancia Infantil "BBKIDS" (SEDESOL), Egipto No 90-B, Col. Bosques de Aragón. Nezahualcoyotl, Edo. Mex.

CP. 5710 _____.

HORARIO: 08:30 – 16:30 hrs _____.

REALIZADO POR: Yuridia Zarza Robles _____.

GRADO/GRUPO	ACTIVIDADES A REALIZAR	OBSERVACIONES
<p>Grupo Maternal 3, Compuesto por una Educadora y 12 niños de 2 años 6 meses a 3 años cumplidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="743 436 927 464">• DESAYUNO. La educadora recibe a los niños para el desayuno. <li data-bbox="764 772 906 800">• HIGIENE La educadora los pasa la baño y al lavado de dientes ya cara. <li data-bbox="764 1167 906 1194">• CANTOS Comienzan con una ronda de cantos y juegos que dura aproximadamente entre 40 7 60 min. <li data-bbox="662 1478 1008 1505">• ACTIVIDAD PEDAGOGICA La educadora reúne el material y lo prepara, explica el tema y las actividades a realizar a los niños. Los niños mientras tanto, permanecen sentados en su lugar esperando la siguiente indicación.	<p>Mantiene el orden, ayuda a que terminen sus alimentos, interactúa con los niños y corrige malos hábitos sobre la mesa.</p> <p>La educadora no supervisa ni mantiene el control del grupo, no lo hace con medidas necesarias de higiene, lo que puede provocar diferentes enfermedades, y/o accidentes en el baño por la falta de supervisión y cuidado.</p> <p>La educadora se muestra entusiasta, innovadora, dinámica, creativa y mantiene la atención de los niños durante la actividad.</p> <p>Durante la actividad pedagógica, la educadora mantiene el control, el orden, y la atención de los niños, interactúa con ellos, explicando de manera clara y sencilla el tema, de igual manera los temas que maneja son adecuados a la madurez de los niños, realiza las actividades en tiempos adecuados evitando el aburrimiento de los niños.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • RECREO <p>Dura aproximadamente 30 minutos y es un momento en el que los niños tienen la libertad de jugar a lo que deseen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMIDA <p>La educadora reúne a los niños en el baño para lavar manos, posteriormente pasan al comedor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • HIGIENE <p>La educadora los pasa la baño y al lavado de dientes, manos y cara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SIESTA <p>La educadora acomoda a los niños en posición lateral derecha sobre colchonetas para dormirlos.</p>	<p>La educadora mantiene su atención en los niños.</p> <p>Ayuda de manera excesiva a los niños a comer, no motiva la autonomía, no corrige adecuadamente alguna situación de indisciplina durante la comida, la manera en que se dirige a ellos no es la adecuada, ya que su tono de voz y su vocabulario son agresivos para los niños.</p> <p>La educadora no supervisa ni mantiene el control del grupo, no lo hace con medidas necesarias de higiene, lo que puede provocar diferentes enfermedades, y/o accidentes en el baño por la falta de supervisión y cuidado.</p> <p>Armoniza el momento de la siesta poniéndoles música, estimula el sueño de los niños con masajes en piernas y rostro, de igual manera vigila el descanso y respiración.</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • SALIDA <p>Una vez concluido el tiempo de la siesta, la educadora despierta a los niños, revisando que vayan limpios, acomoda sus cosas personales y se prepara para entregar.</p>	<p>Al finalizar la siesta, ordena su área de trabajo, supervisa que los niños vayan limpios y en buen estado y se dispone a peinarlos, de igual manera, guarda objetos personales y continua manteniendo la atención de los niños a través de platicas, se dispone a entregar.</p>
--	--	--

REGISTRO DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Realizar un registro de observación de las diferentes actividades realizadas dentro de los diferentes niveles de Educación Inicial.

DATOS GENERALES.

FECHA DE APLICACIÓN: 27 de Mayo de 2013

LUGAR: Estancia Infantil "BBKIDS" (SEDESOL), Egipto No 90-B, Col. Bosques de Aragón. Nezahualcoyotl, Edo. Mex. CP. 5710

HORARIO: 08:00 – 16:00 hrs

REALIZADO POR: Yuridia Zarza Robles

GRADO/GRUPO	ACTIVIDADES A REALIZAR	OBSERVACIONES
<p style="text-align: center;">Preescolar 1.</p> <p>Compuesto de 1 Educadora y 12 niños de 3 a 4 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DESAYUNO. <p>La educadora recibe a los niños para el desayuno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • HIGIENE <p>La educadora los pasa la baño y al lavado de dientes ya cara.</p>	<p>Se dispone a dar la indicación para que los niños comiencen a desayunar, mantiene el orden y genera autonomía en los niños al motivarlos a comer solos.</p> <p>La educadora acompaña a los niños al baño para supervisar que hagan las cosas correctamente, proporciona papel higiénico, pasta y cepillos de dientes, permite que los niños realicen las</p>

	<p style="text-align: center;">• CANTOS</p> <p>Comienzan con una ronda de cantos y juegos que dura aproximadamente entre 40 7 60 min.</p> <p style="text-align: center;">• ACTIVIDAD PEDAGOGICA</p> <p>La educadora reúne el material y lo prepara, explica el tema y las actividades a realizar a los niños.</p> <p>Los niños mientras tanto, permanecen sentados en su lugar esperando la siguiente indicación.</p> <p style="text-align: center;">• RECREO</p> <p>Dura aproximadamente 30 minutos y es un momento en el que los niños tienen la libertad de jugar a lo que deseen.</p> <p style="text-align: center;">• COMIDA</p> <p>La educadora reúne a los niños en el baño para lavar manos, posteriormente pasan al comedor.</p>	<p style="text-align: center;">actividades por si solos.</p> <p>La educadora se muestra entusiasta con los niños a la hora de los cantos, improvisa canciones, cuentos y bailes que generan alegría para los niños.</p> <p>La educadora da la indicación a los niños de que permanezcan en su lugar para que ella prepare y reparta el material, al iniciar las actividades, se muestra firme y flexible, explica de manera breve y clara a los niños el tema, resolviendo las dudas que llegasen a tener y sus actividades y contenidos van a relación a la madurez de los niños.</p> <p>Permanece atenta al cuidado de los niños, vigilando que no cometan actos que los puedan lastimar, de igual manera continua interactuando con ellos, puede jugar con ellos o mantenerse solo como observadora.</p> <p>Proporciona alimentos, mantiene el orden en el comedor, permite que los niños coman por si solos, generando un sentido de autonomía, corrige malos hábitos sobre la mesa y explica la importancia de comer.</p>
--	---	--

	<p style="text-align: center;">• HIGIENE</p> <p>La educadora los pasa la baño y al lavado de dientes, manos y cara.</p> <p style="text-align: center;">• SIESTA</p> <p>La educadora acomoda a los niños en posición lateral derecha sobre colchonetas para dormirlos.</p> <p style="text-align: center;">• SALIDA</p> <p>Una vez concluido el tiempo de la siesta, la educadora despierta a los niños, revisando que vayan limpios, acomoda sus cosas personales y se prepara para entregar</p>	<p>La educadora acompaña a los niños al baño para supervisar que hagan las cosas correctamente, proporciona papel higiénico, pasta y cepillos de dientes, permite que los niños realicen las actividades por si solos.</p> <p>Les da la indicación a los niños de que se acuesten en las colchonetas, que se quiten los zapatos y se preparen para dormir, mientras tanto la educadora vigila el sueño y respiración, de igual manera, mientras los niños duermen, ella prepara clases posteriores, y realiza el llenado de sus bitácoras.</p> <p>Al finalizar la siesta, ordena su área de trabajo, supervisa que los niños vayan limpios y peinados, se dispone a guardar objetos personales y a entregar.</p>
--	--	--

REGISTRO DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Realizar un registro de observación de las diferentes actividades realizadas dentro de los diferentes niveles de Educación Inicial.

DATOS GENERALES.

FECHA DE APLICACIÓN: 28 de Mayo de 2013

LUGAR: Estancia Infantil "BBKIDS" (SEDESOL), Egipto No 90-B, Col. Bosques de Aragón. Nezahualcoyotl, Edo. Mex. CP. 5710

HORARIO: 07:30 – 14:15 hrs

REALIZADO POR: Yuridia Zarza Robles

GRADO/GRUPO	ACTIVIDADES A REALIZAR	OBSERVACIONES
Preescolar 2. Compuesto por ¡ Maestra y 8 niños de 4 a 5 años.	<ul style="list-style-type: none">DESAYUNO. La educadora recibe a los niños para el desayuno.HIGIENE La educadora los pasa la baño y al lavado de dientes ya cara.CANTOS Comienzan con una ronda de cantos y juegos que dura aproximadamente entre 40 y 60 min.	<p>Ordena a los niños terminar los alimentos, es poco el acercamiento que tiene hacia ellos.</p> <p>Pasa a los niños al baño, pero no supervisa el lavado de manos y dientes, los niños lo deben lo hacen solos, lo que puede provocar un accidente o enfermedades por la falta de higiene que pueden llegar a tener los niños.</p> <p>Realiza pocos cantos, lo cual genera inquietud en el grupo, no mantiene el control.</p>

	<ul style="list-style-type: none">• ACTIVIDAD PEDAGOGICA <p>La educadora reúne el material y lo prepara, explica el tema y las actividades a realizar a los niños.</p>	<p>Proporciona material didáctico para preparar su clase, esto le lleva un hora aproximadamente, posteriormente inicia su clase proporcionando el material, da un abreviado explicación sobre el tema que se va a llevar a cabo, el lenguaje que utiliza no es el adecuado para la madurez de los niños ni para el tema en cuestión,</p> <p>Llega a confundir a los niños por la manera en que aborda el tema, no permite que los niños opine o expresen sus dudas sobre el tema, su práctica se vuelve conductista, donde ella solo hable y los niños se vuelven receptores.</p> <p>No prepara con anticipación su clase, improvisa y no busca herramientas apropiadas para el desarrollo de la misma, sus temas suelen ser repetitivos, no logra mantener el interés de los niños, se enfoca específicamente en algunos, pierde constantemente el interés de querer enseñar a niños con dificultades de aprendizaje.</p> <p>Se dirige a los niños de manera agresiva y con lenguaje intimidante, lejos de mantener orden, provoca miedo, interrumpe constantemente su clase por atender cuestiones personales, y los niños no concluyen las actividades ya que el tiempo se le agota.</p> <p>La educadora permanece pasiva y observadora durante la hora del recreo, únicamente cuando nota alguna situación de riesgo, interviene regañando a los niños para que no lo hagan.</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • RECREO <p>Dura aproximadamente 30 minutos y es un momento en el que los niños tienen la libertad de jugar a lo que deseen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMIDA <p>La educadora reúne a los niños en el baño para lavar manos, posteriormente pasan al comedor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • HIGIENE <p>La educadora los pasa la baño y al lavado de dientes, manos y cara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SIESTA <p>La educadora acomoda a los niños en posición lateral derecha sobre colchonetas para dormirlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SALIDA <p>Una vez concluido el tiempo de la siesta, la educadora despierta a los niños, revisando que vayan limpios, acomoda sus cosas personales y se prepara para entregar</p>	<p>Ingresa a los niños al comedor, dando la indicación de que se sienten, apresurándolos a comer.</p> <p>Pasa a los niños al baño, pero no supervisa el lavado de manos y dientes, los niños lo deben lo hacen solos, lo que puede provocar un accidente o enfermedades por la falta de higiene que pueden llegar a tener los niños.</p> <p>Da la indicación de pasar a la siesta y de que los niños se acuesten en las colchonetas.</p> <p>No estimula el sueño, permanece pasiva durante esta actividad.</p> <p>Al terminar la siesta, acomoda rápidamente las cosas de los niños, y se dispone a retirarse, y deja encargado a su grupo a las demás maestras.</p>
--	---	--

P. Menciona tu último nivel de estudios y especialidad (si es que la tienes), de igual manera, describe por qué lo decidiste estudiar.

R: Carrera técnica en Asistente Educativo, me agrada el trato con los niños, la interacción y pretendo seguir preparándome para obtener la Licenciatura,

P. Describe que programas, cursos y/o conocimientos tienes y conoces para llevar a cabo tu práctica educativa en Educación Inicial.

R: No he tomado cursos y tengo poca práctica porque acabo de terminar mis estudios, pero actualizo mis conocimientos apoyándome del PEP y en buscar revistas especializadas en el trato con los niños.

P. ¿Realizas una autoevaluación sobre tu práctica educativa? ¿Por qué?

R: No lo hago de manera reglamentaria, sin embargo, si cuestiono la manera en que pongo mi práctica educativa, mis conocimientos, si están siendo aplicados de una manera correcta. Por medio de la atención de los niños y su interés me puedo dar cuenta si está funcionando la manera en la que empleo los conocimientos y como los pongo en práctica.

P. ¿Cada cuanto tiempo actualizas tus conocimientos requeridos para tu práctica educativa?

R: Por el momento no, porque acabo de terminar mis estudios y recientemente comencé a trabajar.

P. ¿Qué concepto tienes sobre Formación?

R: Tener un orden, respecto al desarrollo de los niños,, desarrollar y estimular a los niños, lograr que dominen y coordinen sus movimientos, todo basado a su edad.

P. ¿Qué concepto tienes sobre Educación Inicial?

R: Los valores desde casa, la educación se refuerza en la escuela y esto les sirve en su formación personal, se requiere del trabajo de padres y maestra para reforzar las bases.

P. Describe tu papel dentro del aula y en relación con los alumnos.

R: La que dirige y pone orden, soy una figura materna para los niños, alguien que brinda confianza y una amistad, soy cariñosa con los alumnos, me gusta jugar e interactuar con los alumnos.

P. ¿Qué papel juegan los alumnos dentro de tu práctica educativa?

R: Me transmiten emociones, felicidad, afecto hacia ellos, diversión y alegría.

Pienso que un niño siempre va a transmitir esas emociones, me sirve para aprender de ellos, aprendí a siempre estar con una actitud feliz para transmitir lo mismo al niño.

P. ¿Cómo realizas la evaluación de tu grupo?

R: No la he realizado, porque llevo muy poco tiempo en mi grupo.

P. ¿De qué manera organizas el contenido de tus clases?

R: Elijo el tema según las necesidades de los niños, apoyándome en el PEP para la realización de mis actividades y de ahí parto para realizar las actividades.

P. ¿Cómo crees que influye tu formación al trabajar diariamente con los niños en la sala?

R: Si sirve de mucho, porque transmito mis conocimientos por medio de ellos.

P. ¿Cuál considerarías que es tu mejor cualidad como asistente educativa al estar frente a grupo?

R: Soy paciente, soy creativa y porque me agrada el trabajar con niños. Mi mayor logro ha sido el lograr que me pusieran como titular de un grupo. Mayor Fracaso. Es la poca experiencia que tengo, y aun no he tenido alguna experiencia desagradable o de la cual me arrepienta.

P. ¿Qué crees que deberías cambiar en tu práctica educativa diaria para mejorarla?

R: Mi voz, porque es muy baja y esto influye a que los niños no me tomen en cuenta al dirigirme.

E2/MT2/

TG30M"

P. Menciona tu último nivel de estudios y especialidad (si es que la tienes), de igual manera, describe por qué lo decidiste estudiar.

R: Preparatoria terminada, y carrera técnica en Asistente Educativo (Trunco 2º semestre) no terminé porque ya no me siguieron pagando la escuela, estudié la carrera porque me gustan los niños.

P. Describe que programas, cursos y/o conocimientos tienes y conoces para llevar a cabo tu práctica educativa en Educación Inicial.

R: Me gusta el carisma de los niños, le tengo paciencia a los niños, no tengo programa o curso, realizo mis planeaciones basadas en un libro de SEDESOL, retomo elementos del PEP, lo conozco de manera superficial, conozco el 2011, tome el curso de cómo planear, teoría y práctica, no poseo conocimientos extras para realizar mi práctica.

P. ¿Realizas una autoevaluación sobre tu práctica educativa? ¿Por qué?

R: Si, al final de las planeaciones, la realizo únicamente por observación, no llevo bitácora ni ningún tipo de registro, la realizo para detectar necesidades sobre el tema o en específico con algún niño. Si realizo autoevaluación, considero que me falta desarrollar más mis clases, considero que como Educadora me hace falta creatividad, me considero buena en actividades musicales y en crear independencia en los niños, me conmueve el llanto de los niños, cuando lloran los consuelo, busco alternativas para sofocar el llanto.

P. ¿Cada cuanto tiempo actualizas tus conocimientos requeridos para tu práctica educativa?

R: No realizo actualización de mis conocimientos, mi periodo de estudio fue de 2011-2012, únicamente el curso de SEDESOL, sobre como planear y no me dieron constancia.

P. ¿Qué concepto tienes sobre Formación?

R: Es la Educación que tiene una persona, es impartida en la escuela y los papás a través de valores y Educación.

P. ¿Qué concepto tienes sobre Educación Inicial?

R: Se lleva con los pequeños, desde un año a seis años que entran a la primaria, desarrollo de los niños, la Educación que tiene una persona es impartida en la escuela y los papás a través de valores y educación, del cuerpo, auto concepto, experiencias, aprender lo básico, conocer lo que los rodea.

P. Describe tu papel dentro del aula y en relación con los alumnos.

R: Maestra consentidora, los ayudo a descubrir, a divertirse, me pongo a su altura, juego y rio con ellos, cariñosa soy amorosa ya que ellos me buscan, considero que lo hacen por falta de atención y algunos pasan mucho tiempo en la guardería.

Me considero una niña más con los niños, me gusta pensar lo que ellos quieren, pero con límites, sin dejar que los niños se aprovechen de la situación, utilizo diversos materiales para mi práctica educativa (Textura, Auditivos y visuales).

P. ¿Qué papel juegan los alumnos dentro de tu práctica educativa?

R: El importante, el principal, dependiendo de su desarrollo, es lo que pones en práctica a sus necesidades.

Toda mi práctica se basa en las necesidades, a partir de su edad y lo que necesitan y deben conocer, se basa en el libro de SEDESOL.

P. ¿Cómo realizas la evaluación de tu grupo?

R: Por lo que hayan desarrollado la mayoría, a través de la observación, si observo un desfase de aprendizajes, realizo juegos en relación al tema para reforzar, los juegos resultan viables para reforzar el aprendizaje de los niños.

P. ¿De qué manera organizas el contenido de tus clases?

R: En base a sus necesidades, en sus intereses, divido los contenidos por día, lo hago para no confundirlos y obtener un buen resultado, si tomara el tema en un solo día, pienso que no realizarían diferencias entre los conceptos del tema.

P. ¿Cómo crees que influye tu formación al trabajar diariamente con los niños en la sala?

R: La independencia, me gustaría ser más tranquila, me sirvieron los dos semestres que estude para darme más idea sobre qué material utilizar con ellos, la práctica es diferente a la teoría.

P. ¿Cuál considerarías que es tu mejor cualidad como asistente educativa al estar frente a grupo?

R: Crear independencia y alegría en los niños. Fomentar el valor de la amistad, el respeto y compartir. Mayor Logro. Lograr que comieran solos. Mi mayor fracaso ha sido el control de esfínter, no encuentro la manera de motivar a los niños para lograr el control.

P. ¿Qué crees que deberías cambiar en tu práctica educativa diaria para mejorarla?

R: Realizar mejor mis planeaciones, utilizar más recursos, tener más conocimientos teóricos sobre Educación Inicial.

E3/MT3/	TG30M"
---------	--------

P. Menciona tu último nivel de estudios y especialidad (si es que la tienes), de igual manera, describe por qué lo decidiste estudiar.

R: Carrera técnica concluida, por gusto a los niños, por querer aprender más de ellos sobre su comportamiento y desarrollo.

P. Describe que programas, cursos y/o conocimientos tienes y conoces para llevar a cabo tu práctica educativa en Educación Inicial.

R: Por medio del PEP 2011 únicamente lo más esencial e leído y a base de eso hago mis prácticas.

P. ¿Realizas una autoevaluación sobre tu práctica educativa? ¿Por qué?

R: No la realizo, aunque la considero importante para poner a prueba que conocimientos les estoy dando a los niños.

P. ¿Cada cuanto tiempo actualizas tus conocimientos requeridos para tu práctica educativa?

R: No me ha actualizado porque acabo de concluir mis estudios, aunque lo creo importante para aprender más métodos de cómo enseñar a los niños.

Le gustaría ir a cursos de de DIF y SEDESOL, para saber más sobre el trato a los niños.

P. ¿Qué concepto tienes sobre Formación?

R: Conocimientos que se le dan a los niños, como valores, conocimientos básicos de acuerdo a la edad del niño. Es parte importante porque de ahí se derivan las bases de su Formación. Pienso que es parte importante el apoyo de los papás para reforzar las bases y que el trabajo continúe en casa.

P. ¿Qué concepto tienes sobre Educación Inicial?

R: Son los conceptos básicos dependiendo la edad del niño, y la maduración con la que entran a la escuela. Es importante la Educación inicial porque son los cimientos que va a tener en su vida diaria. Considero que la educación inicial comienza en casa desde que los papas comienzan a enseñar los valores y algunos conceptos que los papás consideren fundamentales. Comienza mi Educación Inicial con los niños a partir de que valoro los conocimientos con los que entran.

P. Describe tu papel dentro del aula y en relación con los alumnos.

R: Soy la Maestra, muestro una figura materna la que los dirige en clase y la persona a la que se van a dirigir los niños, los alumnos me ven como una figura afectiva que le genera confianza, cariño, figura materna.

P. ¿Qué papel juegan los alumnos dentro de tu práctica educativa?

R: Son las personas a las que les brindo el conocimiento indispensable para su práctica en la vida diaria, son un lazo afectivo para mí, me generan distintas emociones (alegría, estrés, cariño) que se ven reflejadas dentro de la práctica.

P. ¿Cómo realizas la evaluación de tu grupo?

R: A veces los evaluo cuestionándolos con preguntas de los temas vistos, al evaluar a los niños me puedo dar cuenta si los estoy dirigiendo correctamente si están adquiriendo los conocimientos que les estoy brindando, respeto, honestidad, amistad, son importantes para la vida diaria, para que ellos as pongan en práctica y puedan exigir ellos el ser tratados con los mismos valores.

P. ¿De qué manera organizas el contenido de tus clases?

R: Por medio de la planeación, apoyándome en el PEP seleccionando un tema, el tipo de material para ocupar en la clase, hacer el desarrollo de la actividad, el objetivo, que conocimientos quiero que el niño se lleve del tema y mis conclusiones.

P. ¿Cómo crees que influye tu formación al trabajar diariamente con los niños en la sala?

R: En que la manera que ellos perciban de mi persona lo que ellos puedan tratar de imitar, esto puede causar controversia con los papas ya que algunos niños pueden tratar de imitarme y esto cause disgusto con los papas o simplemente pase desapercibido.

P. ¿Cuál considerarías que es tu mejor cualidad como asistente educativa al estar frente a grupo?

R: Ser comunicativa y expresarme mucho, el mostrar una figura que brinda confianza, que soy afectible para ellos, ser paciente con los niños, me gustan las actividades recreativas y soy creativa. Mayor Logro. El resultado de nuestra Pedagogía el observar y darme cuenta que los niños han obtenido los conocimientos que he puesto en práctica en cada clase, la satisfacción de ver que los niños me demuestran un cariño, el agradecimiento de los padres. Mayor fracaso. El no poder tener el control de algunas actividades y esto haya generado un accidente con los niños. El no poder corregir la conducta de algunos niños.

P. ¿Qué crees que deberías cambiar en tu práctica educativa diaria para mejorarla?

R: Mejorar la rutina diaria en mi practica, innovar con nuevas actividades para llevar a cabo los temas, adquirir un poco más de paciencia.

E4/PR1/

TG38M"

P. Menciona tu último nivel de estudios y especialidad (si es que la tienes), de igual manera, describe por qué lo decidiste estudiar.

R: Se me facilitaba por el trato hacia los niños, y una carrera sencilla, me gusta la inocencia, espontaneidad y naturalidad de los niños.

P. Describe que programas, cursos y/o conocimientos tienes y conoces para llevar a cabo tu práctica educativa en Educación Inicial.

R: Cursos de SEDESOL y DIF, desarrollo de los niños, trato y cuidado de de la Educadora para el niño, manejo de grupo, Certificación para el trato en todos los niveles de P. Educación Inicial, y conocimiento del PEP 2004.

P. ¿Realizas una autoevaluación sobre tu práctica educativa? ¿Por qué?

R: No, porque no me la piden, pero observo y anoto los avances o aprendizajes de los niños, para realizar ejercicios o trabajos que permita generar ese aprendizaje.

P. ¿Cada cuanto tiempo actualizas tus conocimientos requeridos para tu práctica educativa?

R: No tengo actualización de conocimientos por falta de material, y no se exige en la escuela, no proporcionan las bases para tener actualización.

P. ¿Qué concepto tienes sobre Formación?

R: Orientar y dirigir en base a un objetivo a los niños, trabajo conjunto de los papás y maestros, los papás fortalecen lo que enseño en la escuela y viceversa.

P. ¿Qué concepto tienes sobre Educación Inicial?

R: Son las primeras bases que las maestras van formando al niño y de ahí se derivan las bases para que tenga un buen desarrollo físico, emocional y mental, esto es porque está adquiriendo con mayor retención y facilidad los primeros conocimientos.

P. Describe tu papel dentro del aula y en relación con los alumnos.

R: Figura principal dentro del aula, soy quien los dirige, trato de que me vean como una figura con autoridad, y reflejar también seguridad, amabilidad, respetuosa, afectiva y cercana a ellos.

P. ¿Qué papel juegan los alumnos dentro de tu práctica educativa?

R: Parte fundamental de su desarrollo como maestra, a través de ellos me doy cuenta si mi trabajo a dado resultados, tiene un papel importante en mi vida, los conozco, me conocen y creamos un vinculo afectivo.

Son agentes participativos, existe retroalimentación y aprendizaje por ambas partes.

P. ¿Cómo realizas la evaluación de tu grupo?

R: Al final de la semana, en base a la planeación, realizo notas de observación (planeación), interés al tema, qué actividades funcionan o no, y una evaluación a los niños a través de de un repaso, preguntas y en base a ello, realzar un reforzamiento, pido apoyo a los papás para reforzar el tema con alguna tarea o actividad.

P. ¿De qué manera organizas el contenido de tus clases?

R: A través de una planeación que contiene: Tema, desarrollo, objetivo, actividades, material, conclusiones, logros o fracasos.

¿Cómo crees que influye tu formación al trabajar diariamente con los niños en la sala?

En la medida de mi preparación y actualización, de esa manera puedo llevar a cabo mejor o peor mis planeaciones y actividades.

P. ¿Cuál considerarías que es tu mejor cualidad como asistente educativa al estar frente a grupo?

R: La paciencia, si no la tienes no puedes trabajar en ese campo, además del gusto por el trabajo y los niños. Mayor logro. Ganarme el cariño de los niños, el agradecimiento de los papas al demostrarles que sus hijos se sienten bien dirigidos por mí, satisfecha de saber que puedo lograr cambios y ayudar a los niños en diferentes situaciones, me considero parte importante de su desarrollo. Mayo fracaso. No poder corregir o ayudar a cambiar el comportamiento negativo en el niño, ni ayudar a lograr un buen desarrollo por el niño.

P. ¿Qué crees que deberías cambiar en tu práctica educativa diaria para mejorarla?

R: Necesito reforzar o actualizar mis conocimientos, me siento rezagada para brindar mejor servicio. Sugiero cambiar la rutina en general de la guardería, evitar la monotonía, adquirir nuevas técnicas de aprendizaje para transmitir las con los niños.

E5/PR2/

TG34"

P. Menciona tu último nivel de estudios y especialidad (si es que la tienes), de igual manera, describe por qué lo decidiste estudiar.

R: Licenciatura en Pedagogía y diplomado en competencia docente.

Siempre fue de mi interés la Docencia.

P. Describe que programas, cursos y/o conocimientos tienes y conoces para llevar a cabo tu práctica educativa en Educación Inicial.

R: Curso para el desarrollo de habilidades lectoras. Diplomado en competencia docente. Curso "Crecer Juntos" (Carlos Slim).

P. ¿Realizas una autoevaluación sobre tu práctica educativa? ¿Por qué?

R: Si, continuamente, para mi crecimiento profesional y personal. En los resultados de aprendizaje que obtienen los niños. En la conducta, habilidades y desarrollo que presentan los niños. Cuando logro mis objetivos planteados dentro de mi grupo de preescolar.

P. ¿Cada cuanto tiempo actualizas tus conocimientos requeridos para tu práctica educativa?

R: Cada seis meses, por medio de cursos, lecturas y programas de estudios actualizados.

Estas actualizaciones las tomo por mi cuenta en medios electrónicos y libros.

P. ¿Qué concepto tienes sobre Formación?

R: Transmitir valores, inculcar y transmitir las herramientas necesarias para que mis alumnos puedan desempeñarse de una manera adecuada en su vida social y académica.

P. ¿Qué concepto tienes sobre Educación Inicial?

R: Siento que es deficiente la capacitación que se le da a las personas que están al cuidado de los niños, ya que es mal pagado y no se le da la importancia que debería a este nivel, motivas más y capacitar más a las personas que trabajan en este nivel. Es la base de todo el desarrollo de los niños.

P. Describe tu papel dentro del aula y en relación con los alumnos.

R: Soy la formadora del aprendizaje de mis alumnos, un ejemplo para ellos, una figura materna y autoridad. Para los niños soy la que les enseña de la que obtienen conocimientos. Una figura que corrige sus errores.

P. ¿Qué papel juegan los alumnos dentro de tu práctica educativa?

R: Son algo muy importante, ya que ellos me motivan a una actualización y paciencia continua ya que cada niño es diferente y tiene diferente manera de conducirse y guiarlos. Para mí son una estabilidad emocional y profesional, ya que ellos reflejan lo mucho o poco que les puedo enseñar, a pesar de las adversidades, falta de apoyo escolar, criterios de los padres y área de trabajo e inmobiliario.

P. ¿Cómo realizas la evaluación de tu grupo?

R: Por medio de evidencias y exámenes, por medio de competencias, cada tres meses.

P. ¿De qué manera organizas el contenido de tus clases?

R: A base de una planeación semanal y por medio de campos formativos utilizando medios como el PEP, libro de competencias para preescolar.

P. ¿Cómo crees que influye tu formación al trabajar diariamente con los niños en la sala?

R: En todo porque de ahí parte el aprendizaje y la manera de resolver alguna situación que presente dentro del aula, es buena la formación que tengo aunque me hace falta actualización, pero no se ha tomado por falta de apoyo de la institución donde laboro.

P. ¿Cuál considerarías que es tu mejor cualidad como asistente educativa al estar frente a grupo?

R: El lograr una empatía con los niños, además de lograr un aprendizaje por parte de los niños y lograr tener un control de grupo. Mi mayor logro ha sido que ellos reflejen lo adquirido en el salón, por medio de su lenguaje, conducta y habilidades. Lograr motivar a un niño a que descubra algo en él que ni en su casa lo sabían. Mayor fracaso. No poder resolver la conducta de un niño.

P. ¿Qué crees que deberías cambiar en tu práctica educativa diaria para mejorarla?

R: Aplicar más el constructivismo, para tener más diversidad de materiales de acuerdo a cada tema y desarrollar más autonomía en los niños. Ser menos autoritaria, más tolerante con los niños y con los papás.

E6/DR/

TG40M"

P. Menciona tu último nivel de estudios y especialidad (si es que la tienes), de igual manera, describe por qué lo decidiste estudiar.

R: Licenciatura en Educación Básica, (especialidad en Preescolar) mi vocación siempre ha sido trabajar con niños pequeños.

P. Describe que programas, cursos y/o conocimientos tienes y conoces para llevar a cabo tu práctica educativa en Educación Inicial.

R: Todo lo referente a competencia, cursos de inteligencia emocional y para la práctica me apoyo en el PEP 2011, en el Modelo de Atención Integral a estancias infantiles que está basado en el aprendizaje para la vida, atención y cuidado de los niños.

P. ¿Realizas una autoevaluación sobre tu práctica educativa? ¿Por qué?

R: Sí realizo autoevaluación, porque busco fortalecer mis debilidades enriqueciéndome con los logros vistos en docentes, alumnos y padres de familia y de ahí un mejor servicio con calidad.

P. ¿Cada cuanto tiempo actualizas tus conocimientos requeridos para tu práctica educativa?

R: Siempre, aproximadamente 2 anuales, con programas de SEDESOL y DIF, y cursos externos son constantes de nivel preescolar.

P. ¿Qué concepto tienes sobre Formación?

R: Es el criterio y carácter que cada persona posee agregando estudios y vocación para poder transmitirlo, a mis docentes se lo transmito a través de mis conocimientos resaltando los valores, y termina cuando ya no puede involucrarse más en el núcleo familiar.

P. ¿Qué concepto tienes sobre Educación Inicial?

R: Es el formar a los pequeños a través de valores, respetando su integridad de cada niño y enseñar con amor.

Es buena la Educación Inicial, en mi lugar trabajando, pienso que la mayoría de las docentes que se encuentran en este momento se involucran en su trabajo y trato con los menores, quisiera permanecer más tiempo en la estancia para lograr la calidad deseada y contar con más espacio y acondicionamiento para la estimulación de los niños.

P. Describe tu papel dentro del aula y en relación con los alumnos.

R: Interactuando siempre con los pequeños, enseñando con el ejemplo y buscando el aprendizaje significativo, soy una figura de respeto, confianza, una persona amigable.

P. ¿Qué papel juegan los alumnos dentro de tu práctica educativa?

R: Son el factor principal, sin ellos no hay práctica, ver los logros obtenidos en cada uno de ellos y si existe una dificultad, la tomo como reto, siempre dejar huella en ellos y la confianza reconocida en los padres de familia.

P. ¿Cómo realizas la evaluación de tu grupo?

R: Es constante y nos apoyamos en edades y madurez lograda en cada niño para lograr cambios y avances obtenidos, por eso la evaluación es continua.

P. ¿De qué manera organizas el contenido de tus clases?

R: Checando y supervisando la planeación de los docentes para que sea de acuerdo e impartida a cada grupo y este sea significativa en los aprendizajes de los niños.

P. ¿Cómo crees que influye tu formación al trabajar diariamente con los niños en la sala?

R: Totalmente porque todos mis conocimientos adquiridos día con día trato de transmitirlo directamente en los niños a través de los docentes.

P. ¿Cuál considerarías que es tu mejor cualidad como asistente educativa al estar frente a grupo?

R: Que te quieran los niños, a través de mi tolerancia ganarse el cariño de los niños, la confianza de los padres de familia y el respeto de los docentes, tener mente de líder y buscando trabajo en equipo.

P. ¿Qué crees que deberías cambiar en tu práctica educativa diaria para mejorarla?

R: Organizar mejor los tiempos para dar resultados

E7/PR1

TG20"

P. Hola buenas tardes

R: Hola buenas tardes

P. ¿Por qué decidiste tu estudiar para Asistente educativo?

R: Bueno eh realmente es un paso para el siguiente de la licenciatura, este pero me estoy acoplando muy bien con los niños que tengo, el grupo que tengo.

P. Ok ¿Cuánto tiempo tienes trabajando ahí en la estancia

R: Ya tengo un año.

P. Un año, y ¿Cuándo llegaste ahí?

R: Al principio fue difícil, este te enfrentas a situaciones que desconoces completamente, es muy diferente como te lo explican en la escuela a como ya es en práctica.

P. ¿Cómo fue tu adaptación al lugar?

R. Este... me costó trabajo por que los niños estaban un poco descontrolados pero al final que los vas conociendo pues vas descubriendo que necesidades tienen como grupo.

P. Mmm Muy bien eh ¿Qué grupo tienes actualmente?

R: Tengo el grupo de niños de 3 años de edad de ahí se van a preescolar.

P.Y hasta ahorita lo que has trabajado en todo este tiempo ¿Qué cosas crees tú que necesitas mejorar para seguir en tu formación?

R: Pues yo en general trabajo mucho lo que es hábitos, este trabajo conocimiento poco de conocimiento matemático, realmente la escuela no me lo exige, es a consideración mía.

P. Y la planeación, ¿Cómo la realizas?

R: Este en sí la Directora de la Estancia este nos dio un libro que nos permite sacar temas y yo me baso conforme a las necesidades que tengan mis niños así como un seguimiento.

porque no es un grupo que entre como un ciclo escolar de julio hasta agosto y así entonces como tengo niños que ingresan constantemente este pues tengo que retomar lo que les puedo enseñar a ellos.

P. Muy bien y hasta ahorita en tu trabajo te han exigido tomar un curso de actualización o ¿Tú como percibes la actualización que se les da a ustedes en el trabajo?

R: Este... si te los piden para que tú te actualices eh no me han mandado todavía a cursos pero sí te los piden bueno es por parte de DIF que te dan los cursos de capacitación.

P. Y ahí en donde estas trabajando actualmente las compañeras, ¿tienen la misma formación que tú o ellas no sé si sepas que estudiaron o si tienen alguna formación?

R: Si la mayoría son asistentes, este hay una que otra pueri pero la mayoría son asistentes.

P. Y la evaluación a tus alumnos ¿Cómo la llevas a cabo o la has hecho, te la han pedido o no la has hecho?

R: Si la escuela hace una evaluación, la estancia es tres veces por el ciclo escolar que es al principio eh una intermedia que es la que acaba de pasar y la final que es en enero

P. Bueno y esta evaluación ¿Cómo está estructurada tienen eh algún formato o alguna evidencia de aprendizaje o como se hace en base a qué?

R: Eh se llena un formato que está archivado en el expediente de los niños este te preguntan al inicio si saben subir solos escalones si dicen más de cien palabras este si toman bien la cuchara muchas de psicomotricidad tanto gruesa como fina eh de lenguaje, esquiva cubos, y tu las calificas con números eh va del 1 al 4 y también si lo realiza sin alguna dificultad o le cuesta trabajo o lo intenta pero no lo logra eh así se evalúa.

P. Y por ejemplo regresando al tema de la formación, tu formación si te dijeran que te van a dar algún curso, de que te gustaría tomarlo

R: Este de el trato hacia los niños, este de que manera puedo interactuar con ellos, todo lo que es relacionado al cuidado para ellos.

P. Y por ejemplo enfocándote nuevamente en tu formación, en lo que tú eres, ¿cómo crees que influye en los niños en lo que tú hagas o no hagas con ellos cuando estás en la estancia?

R: Bueno este a los chicos a conforme el avance que ha tenido me gusta que tomen ahora sí que tomen las cosas buenas de mi también porque había unos que se quitaban los zapatos, que no querían estar sentados a la hora de la comida, que los mandabas a acostarse y no se querían dormir entonces ahora ya conforme han estado trabajando conmigo y comparten más tiempo en las actividades que hacemos entonces pues ya como que ya saben que no se deben de quitar los zapatos que deben de sentarse de una forma correcta o sea, siento que si han influido mis comportamientos hacia el aprendizaje con ellos.

Entrevistas

E1MT1TG30M

No DE LÍNEA	FRAGMENTO	CATEGORÍA SOCIAL	CATEGORÍA ANALÍTICA	OBSERVACIONES
-------------	-----------	------------------	---------------------	---------------

13	Por medio de la atención de los niños y su interés me puedo dar cuenta si está funcionando la manera en la que empleo los conocimientos y como los pongo en práctica.	Atención de los niños y sus intereses	Práctica Educativa	
20	Tener un orden, respecto al desarrollo de los niños, desarrollar y estimular a los niños, lograr que dominen y coordinen sus movimientos	Tener un orden, respecto al desarrollo de los niños	Práctica Educativa	Comenio nos dice que la infancia está dada por la necesidad de todo ordenamiento gradual.
23	Los valores desde casa, la educación se refuerza en la escuela y esto les sirve en su formación personal	la educación se refuerza en la escuela y esto les sirve en su formación personal	Educación Inicial	La aparición de la escuela es un hecho emparentado a este alargamiento a la vez, causa y consecuencia.
26	La que dirige y pone orden, soy una figura materna para los niños	Figura materna para los niños	Figura de Maestra	Aparece el sentimiento del amor maternal, sentimiento que es normalmente proyectado a la actividad docente femenina, condensado en gran medida en las funciones de maestra y madre. (Narodowski ,1994)
36	Elijo el tema según las necesidades de los niños.	Según las necesidades de los niños	Percepción de niño	
42	Soy paciente, soy creativa y porque me agrada el trabajar con niños	Paciente y creativa	Figura de Maestra	

E2MT2TG30M

No DE LÍNEA	FRAGMENTO	CATEGORÍA SOCIAL	CATEGORÍA ANALÍTICA	OBSERVACIONES
56	Me gusta el carisma de los niños, le tengo paciencia a los niños	Carisma de los niños	Percepción del niño	

57	Realizo mis planeaciones basadas en un libro de SEDESOL	Realizo mis planeaciones basadas en un libro de SEDESOL	Práctica educativa	
61	Las planeaciones las realizo únicamente por observación, no llevo bitácora ni ningún tipo de registro, la realizo para detectar necesidades sobre el tema o en específico con algún niño	Las planeaciones las realizo únicamente por observación	Práctica educativa	
63	Considero que me falta desarrollar más mis clases, considero que como Educadora me hace falta creatividad,	Como Educadora me hace falta creatividad	Figura de Maestra	
64	Me considero buena en actividades musicales y en crear independencia en los niños,	Crear independencia en los niños	Figura de Maestra	
65	Me conmueve el llanto de los niños, cuando lloran los consuelo, busco alternativas para sofocar el llanto.	Me conmueve el llanto de los niños, cuando lloran los consuelo,	Figura de Maestra	
72	Es la Educación que tiene una persona, es impartida en la escuela y los papás a través de valores y Educación.	Es impartida en la escuela y los papás a través de valores y Educación.	Educación inicial	
75	Se lleva con los pequeños, desde un año a seis años que entran a la primaria, desarrollo de los Es la Educación que tiene una persona, es impartida en la	Pequeños Aprender lo básico Conocer lo que les rodea	Percepción del niño	La infancia comeniana no necesita ser amada, sino simplemente considerada gradualmente hasta los puntos más altos del conocimiento.

	escuela y los papás a través de valores y Educación. Niños, del cuerpo, auto concepto, experiencias, aprender lo básico, conocer lo que los rodea.			
80	Maestra consentidora, los ayudo a descubrir, a divertirse, me pongo a su altura, juego y rio con ellos, cariñosa soy amorosa ya que ellos me buscan, considero que lo hacen por falta de atención y algunos pasan mucho tiempo en la guardería.	Maestra consentidora, los ayudo a descubrir, a divertirse. Me pongo a su altura	Práctica educativa	
83	Me considero una niña más con los niños, me gusta pensar lo que ellos quieren, pero con límites, sin dejar que los niños se aprovechen de la situación	Una niña más .Pensar lo que ellos quieren	Figura de maestra	
87	El importante, el principal, dependiendo de su desarrollo, es lo que pones en práctica a sus necesidades.	Dependiendo de su desarrollo, es lo que pones en práctica a sus necesidades.	Percepción de niño	La escuela moderna opera pues, a partir de una suerte de violencia prima, irrumpe dividiendo las edades y especificando saberes, experiencias y aprendizajes para cada una de ellas.
89	Toda mi práctica se basa en las necesidades, a partir de su edad y lo que necesitan y deben conocer se basa en el libro de SEDESOL	Toda mi práctica se basa en las necesidades, a partir de su edad y lo que necesitan y deben conocer	Percepción de niño	

92	Por lo que hayan desarrollado la mayoría, a través de la observación, si observo un desfase de aprendizajes, realizo juegos en relación al tema para reforzar, los juegos resultan viables para reforzar el aprendizaje de los niños.	Observación	Práctica educativa	
96	En base a sus necesidades, en sus intereses divido los contenidos por día, lo hago para no confundirlos y obtener un buen resultado, si tomara el tema en un solo día, pienso que no realizarían diferencias entre los conceptos del tema.	En base a sus necesidades, en sus intereses, obtener un buen resultado. Pienso que no realizarían diferencias entre conceptos.	Práctica educativa	
105	Crear independencia y alegría en los niños. Fomentar el valor de la amistad, el respeto y compartir.	Crear independencia y alegría en los niños	Práctica educativa.	
109	Realizar mejor mis planeaciones, utilizar más recursos, tener más conocimientos teóricos sobre Educación Inicial.	Tener más conocimientos teóricos sobre Educación Inicial	Práctica educativa	

E3MT3TG30M

No DE LÍNEA	FRAGMENTO	CATEGORÍA SOCIAL	CATEGORIA ANALÍTICA	OBSERVACIONES
113	Cuento con carrera técnica concluida, por gusto a los niños, por querer	Por querer aprender más de ellos sobre su comportamiento y desarrollo.	Percepción de niño	PENDIENTE

	aprender más de ellos sobre su comportamiento y desarrollo.			
120	No la realizo, aunque la considero importante para poner a prueba qué conocimientos les estoy dando a los niños.	poner a prueba qué conocimientos les estoy dando a los niños.	Figura de Maestra	
124	No me ha actualizado porque acabo de concluir mis estudios, aunque lo creo importante para aprender más métodos de cómo enseñar a los niños.	Para aprender más métodos de cómo enseñar a los niños.	Figura de Maestra	
128	Conocimientos que se le dan a los niños, como valores, conocimientos básicos de acuerdo a la edad del niño.	Conocimientos que se le dan a los niños.	Figura de Maestra	Para Durkheim (2001) la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social.
130	Pienso que es parte importante el apoyo de los papás para reforzar las bases y que el trabajo continúe en casa.	El apoyo de los papás para reforzar las bases	Educación Informal	
134	Son los conceptos básicos dependiendo la edad del niño, y la maduración con la que entran a la escuela	Conceptos básicos dependiendo la edad del niño	Educación Informal	
135	Es importante la Educación inicial porque son los cimientos que va a tener en su vida diaria. .	Cimientos que va a tener en su vida diaria	Educación Informal	
136	Considero que la educación inicial comienza en casa desde que los	Comienza en casa desde que los papás comienzan a enseñar los valores	Educación Informal	

	papas comienzan a enseñar los valores y algunos conceptos que los papás consideren fundamentales.			
138	Comienza mi Educación Inicial con los niños a partir de que valoro los conocimientos con los que entran	A partir de que valoro los conocimientos con los que entran	Educación Informal	
141	Soy la Maestra, muestro una figura materna la que los dirige en clase y la persona a la que se van a dirigir los niños, los alumnos me ven como una figura afectiva que le genera confianza, cariño,	Muestro una figura materna la que los dirige en clase y la persona a la que se van a dirigir los niños	Figura de Maestra	Maestra igual a figura materna, dirige en clase, y a la persona que se van a dirigir
145	Son las personas a las que les brindo el conocimiento indispensable para su práctica en la vida diaria, son un lazo afectivo para mí, me generan distintas emociones (alegría, estrés, cariño) que se ven reflejadas dentro de la práctica.	Me generan distintas emociones (alegría, estrés, cariño) que se ven reflejadas dentro de la práctica.	Práctica educativa	Para Durkheim (2001) la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social.
149	A veces los evalúo cuestionándolos con preguntas de los temas vistos, al evaluar a los niños me puedo dar cuenta si los estoy dirigiendo correctamente si están adquiriendo los conocimientos que les estoy brindando	al evaluar a los niños me puedo dar cuenta si los estoy dirigiendo correctamente si están adquiriendo los conocimientos que les estoy brindando	Práctica educativa	La infancia comeniana no necesita ser amada, sino simplemente coducida gradualmente hasrta los puntos más altos del conocimiento.

155	Por medio de la planeación, apoyándome en el PEP seleccionando un tema, el tipo de material para ocupar en la clase, hacer el desarrollo de la actividad, el objetivo, qué conocimientos quiero que el niño se lleve del tema y mis conclusiones.	qué conocimientos quiero que el niño se lleve del tema y mis conclusiones.	Práctica educativa	
159	En que la manera que ellos perciban de mi persona lo que ellos puedan tratar de imitar, esto puede causar controversia con los papas ya que algunos niños pueden tratar de imitarme y esto cause disgusto con los papas o simplemente pase desapercibido.	En que la manera que ellos perciban de mi persona lo que ellos puedan tratar de imitar	Figura de Maestra	
164	Ser comunicativa y expresarme mucho, el mostrar una figura que brinda confianza, que soy afectable para ellos, ser paciente con los niños, me gustan las actividades recreativas y soy creativa	Ser comunicativa y expresarme mucho	Figura de Maestra	
170	El no poder tener el control de algunas actividades y esto haya generado un accidente con los niños. El no poder corregir la conducta de algunos niños.	El no poder corregir la conducta de algunos niños.	Práctica educativa	
172	Mejorar la rutina diaria en mi practica, innovar con nuevas	innovar con nuevas actividades para llevar a cabo los temas, adquirir un	Práctica educativa	

	actividades para llevar a cabo los temas, adquirir un poco más de paciencia.	poco más de paciencia.		
--	--	------------------------	--	--

E4PR1TG30M

No DE LÍNEA	FRAGMENTO	CATEGORÍA SOCIAL	CATEGORÍA ANALÍTICA	OBSERVACIONES
176	Se me facilitaba por el trato hacia los niños, y una carrera sencilla, me gusta la inocencia, espontaneidad y naturalidad de los niños	Carrera sencilla Me gusta la inocencia, espontaneidad y naturalidad de los niños	Percepción del niño	
184	No, porque no me la piden, pero observo y anoto los avances o aprendizajes de los niños, para realizar ejercicios o trabajos que permita generar ese aprendizaje.	pido apoyo a los papás para reforzar el tema con alguna tarea o actividad	Práctica educativa	
191	Orientar y dirigir en base a un objetivo a los niños, trabajo conjunto de los papás y maestros, los papás fortalecen lo que enseñó en la escuela y viceversa.	Los papás fortalecen lo que enseñó.	Educación Informal	La Educación es vista como una manera de proporcionar a los niños las mismas acciones que realizan los adultos, esto es con la finalidad de que desarrollen sus aptitudes para su vida futura de adultos
194	Son las primeras bases que las maestras van formando al niño y de ahí se derivan las bases para que tenga un buen desarrollo físico, emocional y mental esto es porque está adquiriendo con mayor retención y facilidad los primeros	Son las primeras bases que las maestras van formando al niño y de ahí se derivan las bases para que tenga un buen desarrollo físico	Educación Inicial	Siendo uno de los objetivos generales de la Educación Inicial promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad

	conocimientos.			
198	Figura principal dentro del aula, soy quien los dirige, trato de que me vean como una figura con autoridad, y reflejar también seguridad, amabilidad, respetuosa, afectiva y cercana a ellos.	Trato de que me vean como una figura con autoridad, y reflejar también seguridad, amabilidad, respetuosa, afectiva y cercana a ellos.	Figura de Maestra	Otro sentimiento respecto de la infancia aparece en la época: el amor maternal (Badniter, 1981), sentimiento que es normalmente proyectado a la actividad docente femenina, condensando en gran medida en las funciones de maestra y madre. (Narodowski, 1994). Es así como este supuesto amor maternal surge en una época en la que en la infancia el niño es visto como un ser desprotegido y llega la figura femenina a cubrir este espacio.
202	Parte fundamental de su desarrollo, como maestra, a través de ellos me doy cuenta si mi trabajo a dado resultados, tienen un papel importante en mi vida, los conozco, me conocen y creamos un vinculo afectivo.	A través de ellos me doy cuenta si mi trabajo a dado resultados	Práctica educativa	
205	Son agentes participativos, existe retroalimentación y aprendizaje por ambas partes.	Son agentes participativos	Percepción del niño	
207	Al final de la semana, en base a la planeación, realizo notas de observación (planeación), interés al tema, qué actividades funcionan o no, y una evaluación a los niños a través de de un repaso, preguntas y en base a ello, realzar	Pido apoyo a los papás para reforzar el tema con alguna tarea o actividad	Práctica educativa	

	un reforzamiento, pido apoyo a los papás para reforzar el tema con alguna tarea o actividad.			
212	A través de una planeación que contiene: Tema, desarrollo, objetivo, actividades, material, conclusiones, logros o fracasos	A través de una planeación	Práctica educativa	
215	En la medida de mi preparación y actualización, de esa manera puedo llevar a cabo mejor o peor mis planeaciones y actividades	En la medida de mi preparación y actualización	Práctica educativa	
223	No poder corregir o ayudar a cambiar el comportamiento negativo en el niño, ni ayudar a lograr un buen desarrollo por el niño.	No poder corregir o ayudar a cambiar el comportamiento negativo en el niño	Práctica educativa	
227	Sugiero cambiar la rutina en general de la guardería, evitar la monotonía, adquirir nuevas técnicas de aprendizaje para transmitir las con los niños.	Adquirir nuevas técnicas de aprendizaje para transmitir las con los niños	Práctica educativa	

E5PR2TG30

No DE LÍNEA	FRAGMENTO	CATEGORÍA SOCIAL	CATEGORÍA ANALÍTICA	OBSERVACIONES
-------------	-----------	------------------	---------------------	---------------

238	Si, continuamente, para mi crecimiento profesional y personal. En los resultados de aprendizaje que obtienen los niños. En la conducta, habilidades y desarrollo que presentan los niños.	En los resultados de aprendizaje que obtienen los niños. En la conducta, habilidades y desarrollo que presentan los niños	Percepción del niño	Para Vogotsky el desarrollo de la estructura cognoscitiva se da entre la interacción del organismo y su ambiente
240	Cuando logro mis objetivos planteados dentro de mi grupo de preescolar	Cuando logro mis objetivos planteados	Educación Inicial	A través del andamiaje, en el cual se dice que de acuerdo al nivel de interacción del niño con el adulto este se desarrollará totalmente
247	Transmitir valores, inculcar y transmitir las herramientas necesarias para que mis alumnos puedan desempeñarse de una manera adecuada en su vida social y académica.	Trasmitir valores, transmitir, inculcar y transmitir las herramientas necesarias.	Educación Inicial	La única Educación en la cual se hace partícipe otro sujeto, es en la Educación de los hombres, ya que Rousseau concibe a los niños como una tabula rasa, siendo así otro sujeto el que proporciona los elementos necesarios para el uso óptimo de sus habilidades adquiridas durante su desarrollo.
255	Soy la formadora del aprendizaje de mis alumnos, un ejemplo para ellos, una figura materna y autoridad.	Soy la formadora del aprendizaje de mis alumnos, un ejemplo para ellos, una figura materna y autoridad	Figura de maestra	Durante el siglo XV a XVII aparece un sentimiento con respecto a la infancia; el amor maternal que se ve reflejado en la práctica de las asistentes educativas
256	Para los niños soy la que les enseña de la que obtienen conocimientos. Una figura que corrige sus errores.	Soy la que les enseña, de la que obtienen conocimientos, una figura que corrige sus errores	Figura de maestra	Desde la perspectiva de Honoré, la Educación es vista como una manera de designar una misma acción o actos de los adultos para descubrir y despertar sus aptitudes y así mismo preparar su vida de adulto.
259	Son algo muy importante, ya que ellos me motivan a una actualización y paciencia continua ya que cada niño es diferente y tiene diferente manera de conducirse y guiarlos.	Cada niño es diferente y tiene diferente manera de conducirse y guiarlos	Percepción del niño	

261	Para mí son una estabilidad emocional y profesional, ya que ellos reflejan lo mucho o poco que les puedo enseñar, a pesar de las adversidades, falta de apoyo escolar, criterios de los padres y área de trabajo e inmobiliario.	Para mí son una estabilidad emocional y profesional	Práctica educativa	
265	Por medio de evidencias y exámenes, por medio de competencias, cada tres meses	Evalúo por medio de evidencias y exámenes	Percepción del niño	
267	A base de una planeación semanal y por medio de campos formativos utilizando medios como el PEP, libro de competencias para preescolar.	Utilizando medios	Práctica educativa	
275	El lograr una empatía con los niños, además de lograr un aprendizaje por parte de los niños y lograr tener un control de grupo	Lograr un aprendizaje por parte de los niños	Práctica educativa	Se propone una nueva concepción de Educación ya que se considera que está en una crisis de transformación y cambio donde el Maestro se convierte en catalizador de significaciones y expresiones nuevas a lo que cada persona capta del saber.
276	Lograr que ellos reflejen lo adquirido en el salón, por medio de su lenguaje, conducta y habilidades	Reflejen lo adquirido en el salón,	Educación Inicial	Al leer a Hegel encontramos que el término de Formación es tener obligaciones consigo mismo, Hegel, considera a la Formación como algo más elevado, y más interior, que viene del conocimiento y sentimientos de toda la experiencia de vida de los sujetos.
281	Aplicar más el constructivismo, para tener más diversidad de materiales de	Diversidad de materiales de acuerdo a cada tema y desarrollar mas autonomía en	Práctica educativa	

	acuerdo a cada tema y desarrollar más autonomía en los niños.	niños		
282	Ser menos autoritaria, más tolerante con los niños y con los papás.	Ser menos autoritaria, más tolerante con los niños y los papás	Práctica educativa	A partir del siglo XX es cuando a través de varias investigaciones realizadas y eventos como la Conferencia de Jomtiem Tailandia en el año de 1990 se empieza a reconocer a la infancia como un sujeto con derechos y obligaciones.

E6DRTG30M

No DE LÍNEA	FRAGMENTO	CATEGORÍA SOCIAL	CATEGORÍA ANALÍTICA	OBSERVACIONES
290	Todo lo referente a competencia, cursos de inteligencia emocional y para la práctica me apoyo en el PEP 2011, en el Modelo de Atención Integral a estancias infantiles que está basado en el aprendizaje para la vida, atención y cuidado de los niños.	Aprendizaje para la vida, atención y cuidado de los niños	Práctica educativa	
294	Sí realizo autoevaluación, porque busco fortalecer mis debilidades enriqueciéndome con los logros vistos en docentes, alumnos y padres de familia y de ahí un mejor servicio con calidad.	Busco fortalecer mis debilidades enriqueciéndome con los logros vistos en docentes, alumnos y padres de familia.	Práctica educativa	
302	Es el criterio y carácter que cada persona posee agregando estudios y vocación para poder transmitirlo, a	A mis docentes se los transmito a través de mis conocimientos resaltando los valores, y termina cuando ya no puede involucrarse en el núcleo	Práctica educativa	

	mis docentes se lo trasmito a través de mis conocimientos resaltando los valores, y termina cuando ya no puede involucrarse más en el núcleo familiar.	familiar.		
306	Es el formar a los pequeños a través de valores, respetando su integridad de cada niño y enseñar con amor.	Es el formar a los pequeños a través de valores	Práctica educativa	Juan Jacobo Rousseau, quien nos orienta directamente hacia una perspectiva en donde nos dice que el niño va a ser el resultado de su ambiente, es decir, todos los factores sociales que intervienen durante el desarrollo de los niños, van a determinar el tipo de hombre o sujeto que será de grande.
308	Es buena la Educación Inicial, en mi lugar trabajando, pienso que la mayoría de las docentes que se encuentran en este momento se involucran en su trabajo y trato con los menores, quisiera permanecer más tiempo en la estancia para lograr la calidad deseada y contar con más espacio y acondicionamiento para la estimulación de los niños	Quisiera permanecer más tiempo en la estancia para lograr la calidad deseada y contar con más espacio y acondicionamiento para la estimulación de los niños.	Práctica educativa	
313	Interactuando siempre con los pequeños, enseñando con el ejemplo y buscando el aprendizaje significativo, soy una figura de respeto, confianza, una persona	Enseñando con el ejemplo y buscando el aprendizaje significativo	Práctica educativa	La Educación es vista como una manera de designar a los niños la misma acción o actos de los adultos para descubrir y despertar sus aptitudes, y así mismo prepara su vida de adulto, en las mismas condiciones en que esos adultos viven, de esta manera podemos ver

	amigable.			que los niños se van formando a semejanza del adulto, bajo las mismas creencias y aprendizajes que el adulto posee.
320	Es constante y nos apoyamos en edades y madurez lograda en cada niño para lograr cambios y avances obtenidos, por eso la evaluación es continua.	Nos apoyamos en edades y madurez	Percepción del niño	
323	Checando y supervisando la planeación de los docentes para que sea de acuerdo e impartida a cada grupo y este sea significativa en los aprendizajes de los niños.	Sea significativa en los aprendizajes de los niños.	Práctica educativa	
330	Que te quieran los niños, a través de mi tolerancia ganarse el cariño de los niños, la confianza de los padres de familia y el respeto de los docentes, tener mente de líder y buscando trabajo en equipo.	A través de mi tolerancia ganarse el cariño de los niños	Práctica educativa	

E7P1TG20M

No DE LÍNEA	FRAGMENTO	CATEGORÍA SOCIAL	CATEGORÍA ANALÍTICA	OBSERVACIONES
338	Bueno eh realmente es un paso para el siguiente de la licenciatura, este pero me estoy	Me estoy acoplado bien con los niños que tengo.	Práctica educativa	

	acoplado muy bien con los niños que tengo, el grupo que tengo.			
346	Este... me costó trabajo por que los niños estaban un poco descontrolados pero al final que los vas conociendo pues vas descubriendo que necesidades tienen como grupo.	Vas descubriendo que necesidades tienen como grupo.	Práctica educativa	la Formación es un proceso que con ayuda del desarrollo cognitivo se va construyendo y de acuerdo a sus propias experiencias se van modificando los esquemas mentales del sujeto para obtener un equilibrio. Dicho equilibrio se ve alterado de acuerdo a las necesidades que manifiesta el individuo de acuerdo a las etapas por las que va atravesando.
355	Este... en sí la Directora de la Estancia este nos dio un libro que nos permite sacar temas y yo me baso conforme a las necesidades que tengan mis niños así como un seguimiento.	Yo me baso conforme a las necesidades que tengan mis niños así como un seguimiento.	Práctica educativa	la Formación es un proceso que con ayuda del desarrollo cognitivo se va construyendo y de acuerdo a sus propias experiencias se van modificando los esquemas mentales del sujeto para obtener un equilibrio. Dicho equilibrio se ve alterado de acuerdo a las necesidades que manifiesta el individuo de acuerdo a las etapas por las que va atravesando.
367	Si la mayoría son asistentes, este hay una que otra pueri pero la mayoría son asistentes.	Pueri	Figura de Maestra	
375	Eh se llena un formato que está archivado en el expediente de los niños este te preguntan al inicio si saben subir solos escalones si dicen más de cien palabras este si toman bien la cuchara muchas de psicomotricidad tanto gruesa como fina eh de lenguaje	Te preguntan al inicio si saben subir solos escalones si dicen más de cien palabras este si toman bien la cuchara muchas de psicomotricidad tanto gruesa como fina eh de lenguaje	Percepción del Niño	Piaget (1997) nos habla de las primeras relaciones que establece el niño con el objeto y con su espacio exterior, y de cómo las relaciones con el objeto se van haciendo más complejas de acuerdo a la adaptación y asimilación en los esquemas mentales.

	<p>final de lenguaje, esquivar cubos, y tú las calificas con números eh va del 1 al 4 y también si lo realiza sin alguna dificultad o le cuesta trabajo o lo intenta pero no lo logra eh así se evalúa.</p>			
382	<p>Este... de el trato hacia los niños, este de que manera puedo interactuar con ellos, todo lo que es relacionado al cuidado para ellos</p>	<p>Todo lo que es relacionado al cuidado para ellos</p>	<p>Percepción del Niño</p>	
387	<p>Bueno este a los chicos a conforme el avance que ha tenido me gusta que tomen ahora sí que tomen las cosas buenas de mí también porque había unos que se quitaban los zapatos, que no querían estar sentados a la hora de la comida, que los mandabas acostarse y no se querían dormir entonces ahora ya conforme han estado trabajando conmigo y comparten más tiempo en las actividades que hacemos entonces pues ya como que ya saben que no se deben de quitar los zapatos que deben de sentarse de una forma correcta o sea siento que si han</p>	<p>Siento que si han influido mis comportamientos hacia el aprendizaje con ellos.</p>	<p>Figura de Maestra</p>	<p>Con respecto a la Educación, Honoré nos dice que es una propuesta en marcha correspondiente al hombre a una concepción del hombre y la sociedad, es decir, un proceso en el cual el hombre se va comportando respecto a las características de la sociedad.</p>

	influido mis comportamientos hacia el aprendizaje con ellos.			
--	--	--	--	--

Registros de observación

RO1EIBBM1

EVENTO	RECURRENTE	DISCREPANTE	CATEGORÍA
Filtro Los niños son revisados a la hora de la entrada por una asistente y la directora, esto con el fin de que no ingresen con alguna enfermedad, mordidos, rasguñados o golpeados	Los niños en buen estado de salud ingresan a la estancia	Los niños sucios no pueden ingresar	Incidencia
Desayuno Los niños son sentados en las periqueras, la asistente encargada va poniendo su babero, una vez que termina, va pasando sus platos y vasos con el desayuno servido, la asistente interactúa con ellos para enseñarles como agarrar la cuchara	Los niños comen con ayuda de la asistente	Uno de los niños come por sí solo	Atención asistencial
Cambio de pañal La asistente concentra a los niños en su sala, les revisa a uno por uno el pañal, en dado caso de que un niño este sucio lo lleva al cambiador para realizar el cambio de pañal, mientras tanto, los demás niños se quedan en el piso con algún material o juguete	La asistente realiza el cambio de pañal	Un niño muerde a otro niño	Incidencia
Cantos La asistente sienta a los niños en una varias colchonetas para dar inicio con los cantos, la asistente canta alrededor de quince minutos, realizando movimientos con las manos y el resto del cuerpo	La asistente canta	Un niño se distrae con los materiales de ensamble	Dimensión pedagógica
Actividad Pedagógica La asistente va sentado a uno por uno de los niños en las periqueras y les va poniendo su bata de trabajo para evitar que se ensucien la ropa, va repartiendo material o juguetes, mientras tanto ella va preparando los materiales que va a necesitar para su trabajo pedagógico, una vez	Los niños trabajan con el material que les asignó la asistente	La asistente se concentra en un solo niño	Dimensión pedagógica

que termina de preparar sus materiales, les da las instrucciones en voz alta y reparte los cuadernos y el material necesario a los niños para iniciar la actividad, va revisando de manera individual el trabajo de cada niño y ayudando al que necesité más atención			
Recreo Los niños salen caminando o gateando al patio para el recreo	Los niños juegan	Un niño se golpea con el piso en la cabeza	Incidencia
Comida La asistente pasa a uno por uno de los niños al baño para lavarles las manos, los va sentando en las periqueras y poniéndoles su babero, posteriormente, empieza a repartir los platos servidos	Los niños comen con ayuda de la asistente	Un niño se queda dormido durante la comida	Atención asistencial
Siesta La asistente pasa a los niños al baño para limpiar cara y manos, los sube por una escalera hasta un salón en la parte superior de la estancia, acomoda las colchonetas en el piso y va acostando a los niños boca abajo, así mismo, va quitando zapatos y tapándolos con pequeñas frazadas	Los niños duermen	Un niño llora porque no quiere dormir	Atención asistencial
Salida La asistente cambia y peina a los niños, acomoda mochilas y los sienta en las periqueras, reparte mamilas y espera a que lleguen los papás	Los niños toman leche	Un niño se queda dormido	Atención asistencial

RO2EIBBM2

EVENTO	RECURRENTE	DISCREPANTE	CATEGORÍA
Filtro Los niños son revisados a la hora de la entrada por una asistente y la directora, esto con el fin de que no ingresen con alguna enfermedad, mordidos, rasguñados o golpeados	Los niños en buen estado de salud ingresan a la estancia	Los niños sucios no pueden ingresar	Atención asistencial
Desayuno La asistente recibe a los niños para el desayuno, los pasa al comedor y	Los niños comen por sí solos	La asistente les da de comer en la boca	Atención asistencial

comienza a poner baberos			
Higiene La asistente pasa a los niños al baño, los sienta en las tazas con adaptadores y en las nicas, al terminar, les proporciona su cepillo con un poco de pasta de dientes y su vaso de agua para la limpieza dental	Los niños hacen del baño y se lavan los dientes	Un niño se hace del baño en los pantalones	Incidencia
Cantos La asistente concentra a los niños en un punto y comienza a cantar	Los niños imitan los movimientos de la asistente al cantar	Los niños pierden la atención de la asistente	Incidencia
Actividad Pedagógica La asistente pide a los niños que se sienten en su lugar, pone las batas y comienza a repartir el material y explica la actividad en voz alta	La asistente mantiene el control del grupo durante la actividad	La asistente pone música durante la actividad	Dimensión pedagógica
Recreo Los niños salen al recreo en orden	Los niños juegan	La asistente come	Incidencia
Comida La asistente pasa a los niños al baño para lavarles las manos, al terminar los va sentando en el comedor y pone baberos	Los niños comen por sí solos	Uno de los niños se queda dormido	Atención asistencial
Siesta La asistente pasa a los niños al baño para lavar dientes y cara, sube a los niños a un salón, acomoda las colchonetas y comienza a acostar a los niños, les quita los zapatos y los arrulla	La asistente vigila el sueño de los niños	Los niños duermen sucios	Atención asistencial
Salida La asistente cambia y peina a los niños, acomoda mochilas, mantiene al grupo en un área común y espera a que lleguen los papás	Los niños ven la televisión	Un papá pide hablar con la asistente sobre su hijo	Dimensión pedagógica

RO3EIBBM3

EVENTO	RECURRENTE	DISCREPANTE	CATEGORÍA
---------------	-------------------	--------------------	------------------

Filtro Los niños son revisados a la hora de la entrada por una asistente y la directora, esto con el fin de que no ingresen con alguna enfermedad, mordidos, rasguñados o golpeados	Los niños en buen estado de salud ingresan a la estancia	Los niños enfermos no pueden ingresar	Atención asistencial
Desayuno La asistente recibe a los niños para el desayuno, los pasa al comedor y comienza a poner baberos	Los niños comen solos	Un niño no desayuna	Atención asistencial
Higiene La asistente pasa a los niños al baño, los sienta en las tazas con adaptadores, al terminar, les proporciona su cepillo con un poco de pasta de dientes y su vaso de agua para la limpieza dental	Los niños hacen del baño y se cepillan solos	La asistente les lava los dientes	Atención asistencial
Cantos La asistente concentra a los niños con los grupos de Preescolar 1 y 2 en un salón y comienza a cantar en compañía de otra asistente	Los niños cantan y bailan, imitando los movimientos de las asistentes	La asistente no canta y deja a los niños hacer desorden	dimensión pedagógica
Actividad Pedagógica La asistente prepara su material mientras tanto los niños se mantienen sentados en sus respectivas mesas con algún material, al terminar les da las indicaciones en voz alta	Los niños trabajan de forma independiente	La asistente deja al grupo solo	Incidencia
Recreo Los niños salen al patio deslizándose por un tobogán	Los niños juegan	La asistente pierde la atención por platicar con otra asistente	Incidencia
Comida La asistente pasa a los niños al baño para lavarles las manos	Los niños comen por sí solos	Uno de los niños vomita	Incidencia
Siesta a asistente pasa a los niños al baño para lavar dientes y cara, sube a los niños a un salón, acomoda las colchonetas y comienza a acostar a los niños, les quita los zapatos y los arrulla	Los niños duermen	los niños juegan con el material y no duermen	Atención asistencial
Salida La asistente cambia y peina a los niños, acomoda mochilas, mantiene	Se mantienen en silencio los niños	Los niños se desesperan de estar	Incidencia

al grupo en un área común y espera a que lleguen los papás		sentados y lloran	
--	--	-------------------	--

RO4EIBBP1

EVENTO	RECURRENTE	DISCREPANTE	CATEGORÍA
Filtro Los niños son revisados a la hora de la entrada por una asistente y la directora, esto con el fin de que no ingresen con alguna enfermedad, mordidos, rasguñados o golpeados	Los niños en buen estado de salud ingresan a la estancia	Los niños enfermos no pueden ingresar	Atención asistencial
Desayuno La asistente recibe a los niños para el desayuno y los pasa al comedor	Los niños desayunan	El desayuno no alcanza para todos	Incidencia
Higiene La asistente pasa a los niños al baño, los sienta en las tazas, al terminar, les proporciona su cepillo con un poco de pasta de dientes y su vaso de agua para la limpieza dental	Los niños pasan al baño, se lavan los dientes, manos y cara de manera independiente	Un niño no tiene cepillo	Incidencia
Cantos La asistente concentra a los niños con los grupos de Maternal 3 y Preescolar 2 en un salón y comienza a cantar en compañía de otra asistente	Los niños cantan y bailan al ritmo de la canción	La asistente deja solo al grupo	Incidencia
Actividad Pedagógica La asistente prepara su material mientras tanto los niños se mantienen sentados en sus respectivas mesas con algún material, al terminar de preparar su material, la asistente da las indicaciones en voz alta	Los niños trabajan solos	No hay material para trabajar	Incidencia
Recreo Los niños salen al patio deslizándose por un tobogán	Los niños juegan	Un niño se cae y se golpea en la cabeza	Incidencia

Comida La asistente pasa a los niños al baño para que se laven las manos, los va pasando al comedor y ellos se van sentando en sus lugares correspondientes	Los niños comen solos	Un niño tiene dolor de estomago y vomita	Incidencia
Higiene La asistente pasa a los niños al baño, les proporciona su cepillo con un poco de pasta de dientes, su vaso de agua para la limpieza dental y se laven la cara	Los niños pasan en orden al baño	Un niño se hace del baño por estar jugando	Incidencia
Salida La asistente se dispone a peinar a los niños y los sienta en un área común, les prende la televisión, acomoda mochilas y espera a que lleguen los papas	Los niños ven la televisión	Un papá llega tarde por uno de los niños	Dimensión pedagógica

RO4EIBBP2

EVENTO	RECURRENTE	DISCREPANTE	CATEGORÍA
Filtro Los niños son revisados a la hora de la entrada por una asistente y la directora, esto con el fin de que no ingresen con alguna enfermedad, mordidos, rasguñados o golpeados	Los niños en buen estado de salud ingresan a la estancia	Un niño llora al entrar	Incidencia
Desayuno La asistente recibe a los niños para el desayuno y los pasa al comedor	Los niños desayunan los alimentos que les mandan sus mamás	Una gelatina de uno de los niños presentaba hongos	Incidencia
Higiene La asistente pasa a los niños al baño, les proporciona su cepillo con un poco de pasta de dientes y su vaso de agua para la limpieza dental	Los niños realizan su higiene de manera ordenada	Uno de los niños no se quiere lavar los dientes	Atención asistencial
Cantos La asistente concentra a los niños con los grupos de Maternal 3 y Preescolar 1 en un salón y comienza a cantar en compañía de otra asistente	Los niños cantan las rondas	Un niño se cae por las escaleras	Incidencia

<p>Actividad Pedagógica</p> <p>La asistente pide a algunos de los niños le ayude a repartir el material, mientras tanto les da la indicación de que se vayan poniendo la bata por si solos</p>	<p>Los niños ayudan a la asistente a repartir el material</p>	<p>Un niño golpea a su compañera de mesa</p>	<p>Incidencia</p>
<p>Recreo</p> <p>Los niños salen al patio deslizándose por un tobogán</p>	<p>Los niños juegan</p>	<p>Los niños se pelean por jugar con la misma pelota</p>	<p>Incidencia</p>
<p>Comida</p> <p>La asistente pasa a los niños al baño para que se laven las manos y los pasa al comedor, los niños se van sentado en sus lugares correspondientes</p>	<p>Los niños comen solos</p>	<p>La asistente regaña a uno de los niños porque no quiere comer</p>	<p>Atención asistencial</p>
<p>Higiene</p> <p>La asistente pasa a los niños al baño, les proporciona su cepillo con un poco de pasta de dientes, su vaso de agua para la limpieza dental y se laven la cara</p>	<p>La asistente solo supervisa que los niños se laven bien</p>	<p>Se acaba la pasta de dientes y no hay repuesto</p>	<p>Incidencia</p>
<p>Salida</p> <p>La asistente se dispone a peinar a los niños y los sienta en un área común, les prende la televisión, acomoda mochilas y espera a que lleguen los papás</p>	<p>Los niños platican entre ellos y ven la televisión</p>	<p>Uno de los niños se queda dormido en la silla</p>	<p>Incidencia</p>

RO5GGOLAB

EVENTO	RECURRENTE	DISCREPANTEE	CATEGORÍA
<p>Filtro Principal</p> <p>Revisión diaria de los niños por parte de la enfermera y la coordinadora de pedagogía al llegar a la guardería para verificar que ingresen sin ningún golpe, rasguño, rozadura o enfermedad. Un niño es detectado con salpullido en la espalda, por lo que se le indica a la mamá que tendrá que ser llevado al seguro, es decir, a su clínica familiar para</p>	<p>Niños sanos son admitidos</p>	<p>Niños enfermos se regresan con su papas</p>	<p>Atención asistencial</p>

valoración			
<p>Filtro de sala</p> <p>Las asistentes encargadas de la sala de Lactantes A y B, reciben a los niños en la sala, acostándolos en un cambiador para revisarles el pañal.</p>	<p>Se firma diariamente un reporte de entrega de los niños por parte de los papás a las asistentes</p>	<p>La asistente no registra rasguño con el que ingresó el bebé</p>	<p>Incidencia</p>
<p>Toma de leche</p> <p>Los bebés son colocados en la silla porta bebé para su toma de leche, la señora de la cocina lleva las tomas en una canastilla, las asistentes toman las mamilas y proceden a alimentar a los bebés</p>	<p>Las asistentes buscan la manera de sostener a los niños en las sillas porta bebé</p>	<p>La cantidad de sillas no es suficiente para los bebés</p>	<p>Incidencia</p>
<p>Actividades Higiénicas</p> <p>Las asistentes lleva al cambiador a los bebés uno por uno para realizar el cambio del pañal</p>	<p>Se lavan las manos entre cada cambio</p>	<p>Un niño presenta temperatura</p>	<p>Incidencia</p>
<p>Actividades pedagógicas</p> <p>Los bebés son llevados una colchoneta muy grande, mejor conocida como el gateadero, que se encuentra al otro lado de la sala, los acuestan boca arriba y las dos asistentes encargadas les realizan ejercicios de estimulación temprana a uno por uno de los bebés, sin dejar de observar a los demás bebés por si alguno de ellos necesita atención, se realizan algunos cantos durante dicha actividad</p>	<p>Las asistentes les quitan el mameluco a los bebés para realizarles los ejercicios de estimulación temprana</p>	<p>El espacio de la colchoneta no es suficiente, por lo que no todos los bebés pasan a realizar sus ejercicios de estimulación</p>	<p>Incidencia</p>
<p>Siesta</p> <p>Se regresa a los bebés a su silla porta bebé uno por uno, y ya que están colocados en su silla, las asistentes los colocan alrededor de ellas para mecer a varios al mismo tiempo, todo esto se lleva</p>	<p>Los bebés se duermen tranquilamente</p>	<p>Un bebé no duerme por lo que es tapado totalmente con una cobija para que concilie el sueño</p>	<p>Atención asistencial</p>

a cabo en el piso			
<p>Toma de leche</p> <p>Los bebés son colocados en la silla porta bebé para su toma de leche, la señora de la cocina lleva las tomas en una canastilla, las asistentes toman las mamilas y proceden a alimentar a los bebés</p>	Los bebés se terminan su leche	Uno de los bebés rechaza la toma	Atención asistencial
<p>Salida</p> <p>Las personas autorizadas para recoger al bebé, comienzan a llegar y hacen una fila en la puerta de la sala, mientras tanto la asistente comienza a entregar a los niños</p>	Los bebés son entregados a sus papás por las asistentes	Se le informa a uno de los papás que su bebé no comió	Atención asistencial

RO6GGOLC

EVENTO	RECURRENTE	DISCREPANTE	CATEGORÍA
<p>Filtro</p> <p>Revisión diaria de los niños por parte de la enfermera y la coordinadora de pedagogía al llegar a la guardería para verificar que ingresen sin ningún golpe, rasguño, rozadura o enfermedad. Un niño es detectado con salpullido en la espalda, por lo que se le indica a la mamá que tendrá que ser llevado al seguro, es decir, a su clínica familiar para valoración</p>	Niños sanos son admitidos	Niños con temperatura se regresan a casa	Incidencia
<p>Filtro de sala</p> <p>Las asistentes encargadas de la sala de Lactantes C, reciben a los niños en la sala, acostándolos en un cambiador para revisarles el pañal.</p>	Ingresan sin novedad	Uno de los bebés ingresa con el pañal sucio	Incidencia
<p>Desayuno</p> <p>Las asistentes toman las charolas en el comedor de lactantes, se dividen a los niños por grupos iguales y comienzan a dar el</p>	Los niños terminan su desayuno	Los niños voltean la charola y tiran la comida	Incidencia

desayuno			
Actividades Higiénicas Los niños son llevados al lavamanos para que la asistente realice la limpieza dental y de manos	Se realiza la higiene	La asistente educativa les moja la ropa	Incidencia
Actividades Pedagógicas Las asistentes intentan llamar la atención de los niños con un canto, posteriormente se dividen a los niños por grupos para comenzar con la actividad	Los niños ponen atención al canto de la asistente	Un niño se separa del grupo, se dirige al juguetero y tira una charola de material didáctico	Dimensión pedagógica
Siesta Los niños son acostados en colchonetas individuales y son tapados totalmente con sus cobijas para que puedan dormir	Los niños se duermen	Un niño no logra dormir y las asistentes le dan un juguete para que se entretenga	Dimensión pedagógica
Hidratación Los niños son llevados al comedor, son sentados en sus periqueras para tomar agua	La mayoría de los niños se termina su agua	Uno de los niños tira el vaso entrenador al piso, la asistente lo recoge y se lo dá	Atención asistencial
Recreo los niños son llevados al comedor de lactantes y se les deja jugar libremente	Los niños juegan	Entre el juego, dos niños se pelean y uno sale rasguñado	Incidencia
Comida Las asistentes lavan las manos a los niños para sentarlos en su periquera, y les ponen su babero	Los niños comen	Uno de los niños tira la charola	Atención asistencial
Actividades Higiénicas Se realiza el cambio de pañal a cada uno de los niños y se les limpia la cara con toallita húmeda	Se realiza el cambio de pañal	Uno de los niños se roza, se le llama a la enfermera para su revisión y levante el reporte	Atención asistencial
Siesta Los niños son acostados en colchonetas individuales y son tapados totalmente con sus cobijas para que puedan dormir	Los niños duermen	Llegan por un niño, la asistente lo despierta y lo alista para salir	Atención asistencial
Colación Los niños son llevados por las asistentes educativas al comedor de lactantes y son sentados en sus	Los niños toman su colación	Un niño es entregado a su papá y no termina su colación	Atención asistencial

periqueras para tomar leche con galletas			
Salida Las asistentes alistan a los niños en su salón para entregarlos a sus papás	Los niños son entregados a sus papás sin novedad	Llegan tarde por un niño	Atención asistencial

TRIANGULACIÓN

CATEGORÍAS		
ENTREVISTAS	REGITRO DE OBSERVACION	CATEGORIA INTEGRADA
Práctica Educativa	Incidencia	Intervención Pedagógica
Práctica Educativa	Atención asistencial	Función cotidiana
Educación Inicial	Incidencia	Experiencia educativa
Figura de Maestra	Dimensión pedagógica	Intervención Pedagógica
Percepción de niño	Dimensión pedagógica	Intervención Pedagógica
Figura de Maestra	Incidencia	Intervención Pedagógica
Percepción del niño	Atención asistencial	Función cotidiana
Práctica educativa	Atención asistencial	Función cotidiana
Práctica educativa	Atención asistencial	Función cotidiana
Figura de Maestra	Atención asistencial	Función cotidiana
Figura de Maestra	Atención asistencial	Función cotidiana
Figura de Maestra	Incidencia	Intervención Pedagógica
Educación inicial	Incidencia	Experiencia educativa
Percepción del niño	Dimensión pedagógica	Intervención Pedagógica
Práctica educativa	Incidencia	Intervención Pedagógica
Figura de maestra	Atención asistencial	Función cotidiana
Percepción de niño	Atención asistencial	Intervención Pedagógica
Percepción de niño	Dimensión pedagógica	Intervención Pedagógica
Práctica educativa	Atención asistencial	Intervención Pedagógica
Práctica educativa	Atención asistencial	Intervención Pedagógica
Práctica educativa	Atención asistencial	Intervención Pedagógica
Práctica educativa	Dimensión pedagógica	Formación
Percepción de niño	Incidencia	Intervención Pedagógica
Figura de Maestra	Incidencia	Formación
Figura de Maestra	Incidencia	Formación
Figura de Maestra	Atención asistencial	Intervención Pedagógica
Educación Informal	Incidencia	Interacción social

Educación Informal	Atención asistencial	Comunicación educativa
Educación Informal	Incidencia	Interacción social
Educación Informal	Incidencia	Interacción social
Educación Informal	Incidencia	Interacción social
Figura de Maestra	Incidencia	Intervención Pedagógica
Práctica educativa	Incidencia	Intervención Pedagógica
Práctica educativa	Incidencia	Intervención Pedagógica
Práctica educativa	Incidencia	Intervención Pedagógica
Figura de Maestra	Dimensión pedagógica	Intervención Pedagógica
Figura de Maestra	Incidencia	Intervención Pedagógica
Práctica educativa	Incidencia	Intervención Pedagógica
Práctica educativa	Atención asistencial	Intervención Pedagógica
Percepción del niño	Incidencia	Experiencia educativa
Práctica educativa	Incidencia	Intervención Pedagógica
Educación Informal	Incidencia	Interacción social
Educación Inicial	Atención asistencial	Función cotidiana
Figura de Maestra	Incidencia	Función cotidiana
Práctica educativa	Incidencia	Intervención Pedagógica
Percepción del niño	Atención asistencial	Intervención Pedagógica
Práctica educativa	Incidencia	Intervención Pedagógica
Práctica educativa	Incidencia	Intervención Pedagógica
Práctica educativa	Incidencia	Intervención Pedagógica
Práctica educativa	Incidencia	Intervención Pedagógica
Práctica educativa	Atención asistencial	Intervención Pedagógica
Percepción del niño	Atención asistencial	Función cotidiana
Educación Inicial	Atención asistencial	Función cotidiana
Educación Inicial	Incidencia	Interacción social
Figura de maestra	Incidencia	Función cotidiana
Figura de maestra	Incidencia	Función cotidiana
Percepción del niño	Incidencia	Experiencia educativa
Práctica educativa	Dimensión pedagógica	Intervención Pedagógica
Percepción del niño	Dimensión pedagógica	Función cotidiana
Práctica educativa	Atención asistencial	Intervención Pedagógica
Práctica educativa	Incidencia	Intervención Pedagógica
Educación Inicial	Atención asistencial	Función cotidiana
Práctica educativa	Atención asistencial	Intervención Pedagógica
Práctica educativa	Atención asistencial	Intervención Pedagógica
Práctica educativa	Atención asistencial	Intervención Pedagógica
Práctica educativa	Atención asistencial	Intervención Pedagógica
Práctica educativa		
Práctica educativa		
Práctica educativa		

Práctica educativa		
Percepción del niño		
Práctica educativa		
Práctica educativa		
Práctica educativa		
Práctica educativa		
Práctica educativa		

Conclusiones

➤ Aportes de la investigación y hallazgos

Como conclusión, podemos decir que las aportaciones que esta investigación brindó al campo de la Pedagogía se pueden describir de la siguiente manera, primeramente la importancia hacia las prácticas pedagógicas que se llevan hoy en día en diferentes instituciones de cuidado y desarrollo infantil, en segundo lugar la formación con la que cuentan las asistentes educativas que a su vez repercuten a los niños a través del contacto día a día.

Retomando el punto número uno, a partir de esta investigación lo que pudimos descubrir es que en algunas estancias, el objetivo principal de la práctica de las asistentes es asistir y cuidar físicamente a los niños que acuden a estos lugares, debido a que tanto la estancia infantil, como la guardería subrogada del IMSS, cuentan con normas operativas que las llevan a cumplir una rutina diaria en la que en ocasiones se les impide el trabajo pedagógico al enfocarse únicamente al cuidado físico de los niños, dejando a un lado aspectos formativos como el fomentar la autonomía, la expresión, la interacción social, etcétera, en los que se puede realizar una mayor intervención pedagógica, lo que no permite que las asistentes educativas tengan una renovación en su práctica educativa para poder hacer cambios e ir ajustándola a las necesidades de los niños. En este caso, el cuidado que se brinda en estos lugares, debería de contener un sentido pedagógico, al inculcar a los niños el cuidado de su cuerpo y el cuidado de la integridad del otro.

Otro aspecto que descubrimos fue que las asistentes vislumbran algunos aspectos pedagógicos que les aportan elementos para llevar a cabo su práctica día con día, como por ejemplo las planeaciones, las actividades lúdicas, la formación de buenos hábitos, sin embargo, carecen de una fundamentación más sólida, ya que su formación académica no les proporcionó dicha teoría, como consecuencia de esto, las actividades que se desarrollan diariamente son muy básicas, carecen de

objetivos educativos concretos ya que sus planeaciones son realizadas sin referentes teóricos, bajo la necesidad inmediata del grupo o festividad, así mismo, los recursos educativos son escasos por lo que tienen que improvisar con el material existente.

Como alternativa a esta situación, sugerimos que se deben realizar cursos de actualización en donde se lleve a cabo una reflexión sobre la práctica de cada una de las asistentes, esto a través de una retroalimentación que les permita conocer sus áreas de oportunidad y trabajar sobre ellas.

Retomando el segundo punto, con respecto a la formación de las asistentes notamos que ellas son las encargadas del grupo, por lo tanto, del cuidado y formación de los niños, además de que las circunstancias sociales las han llevado de cubrir el ámbito asistencial (que es el objetivo de su formación educativa) a intentar cubrir el aspecto pedagógico a niveles más complejos para los cuales su formación académica no les ha proporcionado bases sólidas.

Esto representa un reto para ellas, ya que al no contar con referentes pedagógicos sólidos, las asistentes guían su práctica basándose en su experiencia adquirida día con día, o a lo que creen que es lo correcto. Así como también la falta de una orientación durante su práctica educativa.

➤ **Aporte Pedagógico para la formación de las asistentes educativas**

La reflexión realizada a partir de nuestro análisis de los resultados de esta investigación, nos brinda la oportunidad como pedagogas de trabajar con las asistentes educativas en su formación como verdaderas profesionales aportándole elementos que les permitan tener una práctica educativa más consiente acerca de los procesos de desarrollo del niño, siendo así formadoras de formadores, un papel que hasta el momento es de poca conciencia y de poca importancia en la educación actual.

Dicha propuesta debe contener un enfoque humanístico en el cual las asistentes educativas sean formadas con bases en las teorías del desarrollo del niño, didáctica y aprendizaje, fomentando que también tengan un espacio reflexivo y autocrítico para que sean capaces de tener una mejor intervención y así reconocer que la interacción educativa va más allá de tener control de grupo o ser una figura materna para ellos.

➤ **Nuevas líneas de investigación**

A lo largo del desarrollo de la investigación, pudimos notar tres situaciones que nos dan pauta a continuar con este proceso de investigación, dichas situaciones son puntos determinantes para el proceso de formación de los niños, los mencionaremos a continuación.

➤ **Planeación**

Uno de los aspectos que resultaron de las observaciones y las entrevistas, fue que las asistentes educativas no saben realizar planeaciones, sus planeaciones se reducen únicamente a mencionar actividades y materiales que van a utilizar en la semana, actividades sencillas como trabajar con diferentes materiales, conocimiento de animales o estados de ánimo, etcétera.

Es importante que ellas durante su proceso de formación conozcan elementos de planeación escolar para que puedan realizar su trabajo con estructura y el cumplimiento de sus objetivos sea algo visible y significativo en la formación de los niños.

También es importante que ellas tomen conciencia acerca del impacto de su trabajo en los niños, que identifiquen que los logros y avances que tienen con los niños va más allá de algo que se remita únicamente a la vida en el aula, y que como “educadoras” deben de proporcionar armas al niño para que este sea capaz de desenvolverse y relacionar lo que aprenden con la vida cotidiana, ya que a pesar de

que se asumen como educadoras, su función dentro de los salones y al estar en grupo sólo se limita a lo asistencial.

➤ **El enfoque de las escuelas hacia la carrera técnica de asistente educativo**

Otra de las líneas de investigación que surgieron al momento de hacer el análisis de la investigación, es el enfoque y la importancia a la infancia y educación inicial que le dan tanto las alumnas como las instituciones educativas que imparten la especialidad en Asistente Educativo.

Con respecto a las asistentes educativas, ellas consideran que el estudiar esta carrera técnica (que para nuestro punto de vista no debería ser técnica) es sencillo por el hecho de trabajar con los niños, cosa que no debe ser tomada a la ligera, ya que el trabajo con niños con lleva cierta teoría, especialización y vocación mas no un gusto por el niño, catalogándolo como un ser que transmite ternura o que resulte gracioso. La formación técnica en estas asistentes nos indica que solo se remite a un nivel para ejecutar de ciertas técnicas de cuidados, cantos y juegos.

Por otro lado, las instituciones educativas nos venden una idea sobre este tipo de carreras técnicas, en las cuales inscribirse es de fácil acceso así como también el diploma que te acredita como asistente educativa, como consecuencia el perfil laboral técnico con el que egresan solo les permite resolver y cumplir con funciones superficiales e inmediatas. Por lo que parte de esta propuesta es también que las escuelas para asistentes educativas deben reconstruir y repensar el papel de la asistente educativa en los procesos de educación actualmente y en base a eso, hacer una modificación en sus programas que nos den como resultado asistentes que tengan la capacidad de cumplir con un sinnúmero de funciones tanto asistenciales como pedagógicas.

Desgraciadamente, el trabajo con los niños sigue siendo desvalorizado a pesar de todas esas investigaciones que se han realizado a lo largo del tiempo, y esto se

demuestra primeramente en la divulgación del trabajo infantil como un trabajo sencillo que no requiere de conocimientos amplios y por lo tanto, con una formación de fácil acceso impartida en las escuelas hacia las personas que estudian esta carrera técnica y por último el trabajo que se realiza en los lugares dedicados a este rubro.

Así mismo, la remuneración económica se convierte en una limitante para que este campo de la educación se vea transformado en una etapa primordial (hablando de manera práctica), ya que los salarios con los que se remunera a las asistentes son bajos, lo cual resulta desmotivante para las personas que se dedican a esto, de igual manera, los espacios destinados no son los más adecuados ya que en algunos casos estas estancias son casas acondicionadas, obviamente bajo una norma de operación, a pesar de ello, los espacios no siempre son los más adecuados.

De esta manera, nos surge la interrogante sobre ¿qué tan importante social y económicamente es la educación inicial actualmente en México? ¿Por qué a pesar de que la educación inicial es la base del desarrollo humano no es considerada como un trabajo que merezca un sueldo más alto? Pero sobre todo, la valorización del impacto que tiene ésta sobre los niños.

La Dirección de los diferentes lugares en donde se da atención a los niños.

Una situación que nos encontramos de manera recurrente en la estancia y la guardería es que las asistentes educativas son las responsables de los grupos, es decir, fungen el papel de educadoras, lo cual resulta contradictorio, ya que ellas no tienen la preparación necesaria para desempeñarse en este puesto, por lo que el desarrollo y formación de los niños no se potencializa al máximo.

Obviamente esta determinación de que las asistentes sean las responsables de grupo, viene desde la Dirección, esta decisión es tomada (desde nuestra perspectiva) bajo la determinación económica, ya que es más viable pagar un sueldo menor a una asistente que a una educadora, debido a que la Educadora ya cuenta con estudios de Licenciatura, a lo que la Asistente no.

Por lo que las asistentes educativas laboralmente son colocadas en un contexto educativo que requiere más conocimientos de los que ellas tienen; como resultado nos dan una práctica poco reflexiva y carente en la mayoría de los casos de algún sentido pedagógico.

➤ **Impacto en el proceso formativo y expectativas pedagógicas a futuro**

Primeramente, el hecho de realizar esta investigación para conseguir el título de Licenciadas en Pedagogía, nos deja una gran satisfacción, ya que el resultado de esta investigación es el resultado de un esfuerzo de cuatro años al cursar la carrera y más de un año en poder concluir con el proceso de titulación.

Es muy gratificante como Pedagogas, aportar elementos pedagógicos a nuestro objeto de estudio que es la Formación, así como a la Universidad, y poder dejar nuestro legado como egresadas de la Licenciatura en Pedagogía a las nuevas generaciones.

Al concluir con el proyecto de investigación, realizamos una reflexión sobre la importancia que tiene la Educación Inicial, ya que es la que nos brinda las bases de nuestro desarrollo tanto físico, académico y formativo en general.

Esta experiencia de investigación, refuerza nuestra formación como pedagogas al procurar el proceso de formación de los sujetos, en este caso orientadas hacia los niños, así mismo, al mostrar el lado práctico que se vive día a día en una estancia infantil o guardería, creamos una sensibilidad sobre el proceso formativo en los niños, y una preocupación por la formación académica que se está impartiendo actualmente a las asistentes educativas y de igual manera sobre la forma en que operan dichas estancias y guarderías, lo cual nos deja con una inquietud sobre las responsabilidades que conlleva el trabajo con los niños.

De manera general, concluimos con que se debe reconsiderar el papel de la asistente educativa en la educación inicial y por consiguiente en la formación de los niños, es decir no debemos olvidar el camino de formación de hábitos, de prácticas de crianza, valores y de su actuar pedagógico a partir de sus referentes poco sustentables, ya que ellas son las personas que en el mayor de los casos, tienen contacto directo con los niños, y por lo tanto, son un factor importante en su proceso formativo.

REFERENCIAS

1. Durkheim, Emile (2001). Educación y sociología.
2. Gadamer, George, Hans. (1999). Verda y método. Sígueme.
3. Honoré, Bernard. (1980). Para una teoría de la Formación. Narcea,S.A.de ediciones.
4. Meneses, Díaz, Gerardo. (2004) Formación y teoría pedagógica. Lucerna Diogénesis.
5. Meneses, Díaz, Gerardo. (2000). Infancia y pedagogía. Lucerna Diogénesis.
6. Narodowski, Mariano (1994). Infancia y poder. Grupo Aique S.A.
7. Piaget, Jean. (1991). Seis estudios de psicología. Labor
8. Programa de Educación Inicial. (1992). SEP, México.
9. Programa de Estudio Guía para la Educadora. Educación básica Preescolar. (2011). SEP México.
10. Rousseau, Jacobo. (2009) Emilio o de la edición. Porrúa

REFERENCIA COMPLEMENTARIA

1. Beatriz Rivera Laura, enero-abril 2009, ¿Formación o Capacitación? Tensiones en el Trabajo Docente, obtenido el 11 de julio de 2012, obtenido desde <http://iesecleston.buenosaires.edu.ar/Revista12Rivera.pdf>
2. Bravo Soto Astrid & Morales Paredes Hernán, 30 de mayo de 2012, Caracterización de educadoras de párvulos que se desempeñan en el nivel sala cuna en una muestra de Jardines Infantiles de Concepción Chile, obtenido el día 14 de julio de 2012, desde <http://revista.inie.ucr.ac.cr/>
3. Henao Malpica Diana Carolina, julio-diciembre 2010, Concepciones de niño y niña y desarrollo infantil que subyacen en los programas de formación de talento humano en educación inicial en Colombia, obtenido el día 14 de julio de 2012, desde <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3652281.pdf>
4. Jaramillo, Leonor, 8 de diciembre de 2007, Concepción de infancia, obtenido el día 2 de mayo de 2012 desde <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1097>
5. Manzanares Moya Asunción & Galván Bovaira María José, septiembre-diciembre 2012, La formación permanente del profesorado de Educación Infantil y Primaria a través de los Centros de Profesores. Un modelo de evaluación, obtenido el día 2 de mayo de 2012 desde http://www.revistaeducacion.mec.es/doi/359_101.pdf
6. María Torres Rosa, abril 2000, ¿Qué paso en el foro mundial de la educación?, obtenido el 11 de julio de 2012 desde http://www.iiz-dvv.de/index.php?article_id=473&clang=3
7. Van Leer Bernard, julio 2008, Espacio para la infancia, obtenido el día 20 de julio de 2012, desde <http://www.bernardvanleer.org>