



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Informe Académico por Actividad Profesional “Experiencia Docente en la Enseñanza de la Historia en la Escuela Secundaria Octavio Paz”

Para Obtener el Título de

Licenciada en Historia

Presenta

Maribel Rodríguez Salgado

Asesor

Mtra. Claudia Priscila Vargas Delgado



Facultad de Filosofía
y Letras

México, D.F.

Junio 2012

UNAM



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A Dios que me da el don de la vida, la familia y el trabajo.

*A Marco Antonio mi compañero de tantos años,
gracias por su apoyo y comprensión.*

A mis hijas Yocasta y Daulia con todo mi amor.

A mis padres Enrique y Bernardina.

*A los maestros de los que he aprendido tanto,
especialmente a Claudia Priscila Vargas,
gracias por su paciencia y ayuda.*

*A mis sinodales: Dr. Armando Pavón Romero
Lic. Lorena Llanes Arenas,
Mtro. Gibrán Bautista, Mtra. Franczy Peralta*

A todos mis alumnos

Alumno: Maestra ¿usted ya vivía cuando fue la Primera Guerra mundial?

Maestra: No mi vida, está bien que estoy viejita, pero no es para tanto.

Alumno: Es que usted nos cuenta la historia como si hubiera estado ahí.

INDICE

	Páginas
Introducción	1
Capítulo 1. La Historia en la Escuela Secundaria	3
1.1 Antecedentes	3
1.2 La escuela secundaria en la actualidad	4
1.3 La Historia como asignatura del currículo	7
Capítulo 2. La Escuela Secundaria “Octavio Paz”	17
2.1 Historia del plantel. El primer ciclo escolar	17
2.2 Ubicación geográfica de la escuela	23
2.3 La escuela hoy	25
Capítulo 3. Labores Docentes Anuales	28
3.1 Jerarquización y Dosificación de contenidos	28
3.2 Semana propedéutica	29
3.3. Estrategias Didácticas	30
3.4. Evaluación	31
3.5. Actualización Docente y Carrera Magisterial	33
3.5.1. Actualización Docente	34
3.5.2. Carrera Magisterial	35
Capítulo 4. Práctica profesional, ciclo 2010-2011	37
4.1. Características de los alumnos del grupo 3°. “F”	37

4.2. Estrategias didácticas por bloque	38
4.3. El Centenario de la Revolución Mexicana	45
4.4. La Olimpiada de Historia	49
4.5. La enseñanza de la Historia y las nuevas tecnologías	50
Conclusiones:	56
ANEXOS:	59
Anexo 1. Mapa Curricular	59
Anexo 2. Programa de estudios de Historia de México	60
Anexo 3. Jerarquización y dosificación	70
Anexo 4. Actividades semana propedéutica	71
Anexo 5. Planeación de actividades	72
Anexo 6. Reglamento para la clase de Historia	75
Anexo 7. Guía para elaborar línea de tiempo	76
Anexo 8. Examen diagnóstico	77
Anexo 9. Examen bimestral	79
Anexo 10. Evaluación 5to. Bimestre	82
Anexo 11. Examen Final	84
Anexo 12. Examen Extraordinario	88
Anexo 13. Material didáctico	92
Anexo 14. Cuadro estrategia didáctica 3	96
Anexo 15. Escudo de la escuela	98
Anexo 16. Himno de la escuela	99
BIBLIOGRAFÍA	100

Introducción

Soy profesora en el nivel secundaria del sistema educativo federal, y como una alternativa para la titulación, opté por la realización de un informe sobre mis actividades docentes. Presento la experiencia que he adquirido en los años de servicio y algunas de las actividades didácticas que me han funcionado para que, de ser posible, este trabajo sirva a otros docentes interesados en conocer esta forma de titulación.

El propósito de este informe es exponer de manera precisa la trascendencia que tiene para mí la enseñanza de la Historia dentro del currículo de la educación secundaria y, en este sentido, la importancia que se debe dar a la organización y planeación de las actividades.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos con una organización que va de la siguiente manera:

En el primer capítulo empiezo con una breve introducción sobre los antecedentes históricos de la educación secundaria en México, así como las modalidades de este nivel, los programas de estudio que ha elaborado la Secretaría de Educación Pública, sus propósitos y la estructura de estos, los enfoques de la materia y las competencias a desarrollar.

En el segundo apartado expongo la creación y las características de la escuela en la que laboro, su ubicación geográfica, el entorno social de la institución y las modificaciones que ha sufrido la escuela con el paso del tiempo.

En el tercer capítulo me interesa mostrar la manera en que organicé mis labores docentes durante el ciclo escolar 2010-2011, periodo al que se refiere este

trabajo, así como la importancia que se debe dar a la actualización magisterial y la evaluación dentro de la educación básica.

En el cuarto capítulo expongo las características del grupo al que hago referencia en el informe. Menciono algunas actividades didácticas que he diseñado para trabajar con mis grupos, siempre buscando la innovación. Además, hablo de tres actividades específicas que se realizaron durante el ciclo escolar señalado, entre las que están: el centenario de la Revolución Mexicana; la Olimpiada de Historia y el diplomado: *La enseñanza de la Historia y las Nuevas Tecnologías*.

Por último, se encuentran los anexos que complementan y sostienen el informe, entre los que se encuentran evidencias de las actividades didácticas, exámenes que se utilizan en diferentes momentos del ciclo escolar, y otros de carácter institucional. Asimismo, el informe está acompañado de algunas imágenes que enriquecen la descripción de las actividades y dan cuenta del proceso de la institución en la que realizo mi tarea educativa.

Es importante reflexionar sobre el compromiso que tenemos como docentes, puesto que el trabajo que desarrollamos lo estamos haciendo con jóvenes que se encuentran en etapa de formación y que de una u otra forma somos para muchos de ellos el modelo a imitar; por tal motivo nuestra obligación y responsabilidad se vuelven mayores. La práctica docente requiere de una preparación continua que permita al profesor estar a la vanguardia que la sociedad actual requiere.

Capítulo 1. La Historia en la Escuela Secundaria

Para comenzar este apartado proporcionaré un breve antecedente histórico sobre la educación secundaria en México, que permita ubicar sus inicios en el siglo XX. Posteriormente explicaré las modalidades que en la actualidad hay para las secundarias: técnicas, telesecundarias y generales. De manera particular expondré las características que este sistema educativo tiene en el Estado de México, entidad en la que se encuentra la escuela en la que laboro. Finalmente presentaré la estructura del programa que la Secretaría de Educación Pública (SEP) fija para la enseñanza de la Historia en la secundaria, así como los propósitos de la misma.

1.1 Antecedentes

Sin duda el mayor logro alcanzado con la Constitución de 1917 en materia educativa fue el artículo 3º, pues a través de éste, se elevó a precepto legal el derecho a la educación. Más tarde, en 1921 se crea la Secretaría de Educación Pública, con miras a que la federación coordinara la tarea educativa nacional, lo que dio pie a que en 1925 se estableciera la educación secundaria:

“...como un nivel educativo dirigido exclusivamente a atender a la población escolar de entre 12 y 15 años de edad; por la importancia social que tenía, fue necesaria una organización y una identidad propia. Anteriormente a esa fecha la educación secundaria formaba parte de la primaria superior, de las escuelas normales o estudios preparatorianos, y su finalidad radicaba en preparar a los jóvenes aspirantes a una carrera profesional quienes en su mayoría pertenecían a las clases medias de las zonas urbanas...”¹

¹ Reforma de la Educación Secundaria. Fundamentación Curricular. Historia. 2006, p.5

Ya para 1934 se elaboró el primer plan sexenal de gobierno, en él se modificó el artículo 3º, para que toda la educación que se impartiera en el nivel elemental y secundaria, por lo menos en los planteles del Estado, fuera socialista.² Muchos profesores y escritores se entusiasmaron con la idea de que a través de la educación se podría llegar a tener una sociedad sin clases, pensamiento que pronto se esfumó por la reacción de una gran parte de la sociedad que se sintió agredida incluyendo a la Iglesia Católica, quien a través del arzobispo Pascual Díaz decretó la excomunión para los maestros que impartieran la educación socialista. No obstante, esta propuesta se terminó en el periodo presidencial de Manuel Ávila Camacho.³ Desde entonces y con el paso del tiempo se fue modificando el sistema educativo de la escuela secundaria.

Hoy en día la educación en México sigue sustentada en el artículo tercero de la Constitución Política y en La Ley General de Educación. Ambos documentos manifiestan que en México la educación básica está conformada por preescolar, primaria y secundaria, y debe buscar el desarrollo pleno del individuo.⁴

1.2 La escuela secundaria en la actualidad

Para entender el funcionamiento de las escuelas secundarias en el Estado de México, entidad en la que se ubica la secundaria en donde laboro, es necesario

² Matute Álvaro, "La educación pública" en: *Historia de México*, Salvat. p.2591 vol.11.

³ *Ibidem*, p.2593

⁴ Art. 3º. Constitucional: "...Todo individuo tiene derecho a recibir educación, el Estado-Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria [...] La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. [...]Luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios..."

tomar en consideración la disposición por el que el 3 de junio de 1992, la H. "LI" Legislatura decretó la ley que crea el *Organismo Público Descentralizado de Carácter Estatal* denominado *Servicios Educativos Integrados al Estado de México*, identificado con las siglas *SEIEM*, que tiene como objeto hacerse cargo integralmente de los servicios de educación básica y normal que le fueron transferidos por el Gobierno Federal,⁵ cuyo antecedente fue:

"El 18 de mayo de 1992, el Gobierno Federal, los Gobiernos Estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, suscribieron el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, mediante el cual se propuso la reorganización del sistema educativo, la formulación de contenidos y materiales, así como la revaloración de la función magisterial".⁶

A partir de la creación del SEIEM, su organización y funcionamiento ha requerido diversas adecuaciones estructurales, para dar respuesta a las necesidades de operación de los servicios de educación básica y normal; por ello, en octubre de 1992, la Secretaría de Administración autorizó una estructura de organización integrada por 65 unidades administrativas (una Dirección General, una Contraloría Interna, dos Coordinaciones, cuatro Unidades, ocho Direcciones de Área, nueve Subdirecciones, treinta y siete Departamentos y tres Delegaciones), con el fin de facilitar el desarrollo de los programas y metas del organismo.⁷

Años después, la SEP dio a conocer el programa de estudios 2006, en donde propuso algunos cambios que respondían a las exigencias continuas de la

⁵ SEIEM, *op.cit.*

⁶ http://www.seiem.gob.mx/web/x1_canales/acerca/x1_antecedentes.html
Consultado el 27 de diciembre de 2010

⁷ http://www.seiem.gob.mx/web/x1_canales/acerca/x1_antecedentes.html
Consultado el 27 de diciembre de 2010

sociedad, y que a su vez, permitirían evaluar y reformular los contenidos curriculares, así como para poder lograr los objetivos y plantear un perfil de egreso que deben tener los jóvenes estudiantes. Estos cambios responden a la necesidad de articular los tres niveles de educación básica y de buscar el desarrollo de competencias encaminadas a la comprensión del mundo social.⁸ Es conveniente mencionar que ya desde el programa de 1993 se ha buscado la congruencia y continuidad entre los niveles de primaria y secundaria.

Actualmente en educación secundaria se ofrecen tres modalidades: secundaria general, secundaria técnica y telesecundaria. La que compete a este informe es la secundaria general, cuyo objetivo es ofrecer una educación secundaria que favorezca en los alumnos el avance en cuanto valores, conocimientos y competencias que les permita desarrollarse en el aspecto individual, social y laboral.

Las secundarias generales siempre han existido, y son las que van a permitir que el alumno pueda seguir estudiando, a diferencia de las secundarias técnicas que en un principio se generaron para que el alumno se incorporara más fácilmente al mundo laboral como un ente productivo;⁹ con todo, las tres modalidades utilizan el mismo programa. (Anexo 2).

⁸ Programa de estudios. Historia, 2006 p. 7

⁹ Entrevista a la Mtra. Angélica Gómez Hernández, subdirectora de la secundaria Octavio Paz, el día 20 de junio de 2011, realizada por Maribel Rodríguez Salgado.

1.3 La Historia como asignatura del currículo

En 1993 se puso en marcha un programa que buscó restablecer la enseñanza de la historia como asignatura específica, es decir, independiente de la geografía y el civismo. Esto, con la finalidad de “organizar el estudio continuo y ordenado de las grandes épocas del desarrollo de la humanidad, los procesos de cambio en la vida material, las manifestaciones culturales y la organización política y social; según lo señala el documento.”¹⁰

En el 2006 entra en vigor una nueva reforma a la educación en la que se plantea un perfil de egreso para los alumnos y la enseñanza de la Historia se divide en dos cursos: uno de Historia Universal para los alumnos de segundo grado y otro de Historia de México para los alumnos de tercer grado. (Anexo 1).

En este último se abordan las relaciones de nuestro país con el mundo, aunque en ambos se incluyen contenidos referentes a conceptos, procedimientos y actitudes que promueven tanto la comprensión de la historia, como el desarrollo de habilidades, actitudes y valores relativos a la conciencia histórica. Los contenidos se organizan en bloques temáticos y en orden cronológico. (Anexo 2).

La enseñanza de la Historia conserva el enfoque formativo y considera la diversidad de los sujetos históricos y ámbitos de análisis. Los programas en la educación secundaria hacen hincapié en la idea de que el conocimiento histórico está sujeto a diversas interpretaciones y a la constante renovación a partir de nuevas interrogantes, métodos y hallazgos. En el estudio de la Historia es

¹⁰ Plan y programa de estudio 1993, p. 99.

necesario contrastar y analizar puntos de vista diversos sobre un mismo acontecimiento o proceso histórico. Además, se incluyen nuevos elementos que representan un avance significativo¹¹; entre los citados elementos que innovan el programa podemos encontrar sugerencias didácticas y aprendizajes esperados, conceptos claves para cada bloque y otros de interés para los profesores.

Un aspecto importante que se debe tomar en cuenta es el relacionado con el enfoque por competencias¹² que permitan a los alumnos pensar históricamente. El Plan y Programa de estudio 2006 hace énfasis en el desarrollo de dichas competencias, las cuales deben propiciar que los alumnos al concluir su estancia en la secundaria logren aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas; así como fomentar actitudes y valores que favorezcan el desarrollo personal, la convivencia pacífica con apego a la legalidad y el cuidado y respeto por el medio ambiente. Por otra parte, se pretende que la educación secundaria permita a los alumnos dirigir su propio aprendizaje de manera permanente y con independencia a lo largo de toda su vida.¹³

Las competencias a desarrollar en esta asignatura son:

Comprensión del tiempo y el espacio histórico que implica el análisis de la sociedad en el pasado y en el presente desde una perspectiva temporal y espacial

¹¹ Programa de estudios 2006, Historia, p. 9.

¹² "La competencia hace referencia a la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización combinada e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, además de ciertas disposiciones para aprender y saber" *Curso básico de formación continua para maestros en servicio. El enfoque por competencias en la educación básica 2009*. p.12.

¹³ Plan de estudios 2006, p.19.

considerando el ordenamiento cronológico, la duración, el cambio, la permanencia y la multicausalidad.

Manejo de información histórica para desarrollar habilidades, así como un espíritu crítico que permita comparar diversas interpretaciones y la competencia para comunicar los resultados de una investigación.

Formación de una conciencia histórica para la convivencia democrática e intercultural.¹⁴

Los propósitos generales que plantea el programa del 2006 en la enseñanza de la Historia son:

Desarrollar nociones y habilidades para la comprensión de sucesos y procesos históricos, de modo que los alumnos puedan explicar la manera en que la localidad, la entidad, el país y el mundo se transforman.

Analizar las interrelaciones que los seres humanos han establecido entre sí y con el ambiente a través del tiempo y del espacio.

Desarrollar habilidades para el manejo de información histórica.

Percibir a los individuos como protagonistas de la historia.

Desarrollar el respeto al patrimonio cultural y a los recursos naturales.

Participar de manera informada en la resolución de problemas.¹⁵

Los propósitos específicos de la asignatura de Historia pretenden que los alumnos:

¹⁴ Programa de estudios 2006, Historia, p. 9.

¹⁵ *Ibidem*, p.11.

Comprendan y ubiquen en su contexto sucesos y procesos de la historia universal y de México.

Expliquen algunas características de las sociedades actuales a través del estudio del pasado de México y del mundo.

Comprendan que existen puntos de vista diferentes sobre los acontecimientos del pasado, y puedan utilizar y evaluar información histórica.

Expresen de forma organizada y argumentada sus conocimientos sobre el pasado.

Identifiquen las acciones que grupos e individuos desempeñan en la conformación de las sociedades, y reconozcan que sus acciones inciden en su presente y futuro.

Reconozcan los aportes de los pueblos al patrimonio cultural, distingan y comprendan el origen y desarrollo de aquellos rasgos que nos identifican como una nación multicultural.¹⁶

Los ejes que estructuran el programa de Historia son tres:

1.- Comprensión del tiempo y el espacio histórico donde es importante que el alumno advierta las relaciones entre sucesos y procesos, y desarrolle nociones del tiempo histórico; para lograrlo el programa propone que se maneje:

Ordenamiento cronológico, es decir, ubicarse en el tiempo y establecer la simultaneidad, la sucesión y la duración de hechos.

Cambio y permanencia, que consiste en identificar transformaciones y continuidades, evaluar cambios y que el alumno comprenda que las sociedades no son estáticas y que cada una tiene sus propias características.

¹⁶ *Ibidem*, p. 11

Multicausalidad, que es entender la manera en que los elementos se interrelacionan y forman procesos.

Pasado-presente-futuro, que los alumnos comprendan que ciertos rasgos del presente tienen su origen en el pasado y se proyectan al futuro.

Para trabajar la noción del espacio histórico es necesario reforzar los contenidos adquiridos en geografía, no limitarse únicamente a la localización de un espacio, sino analizar la dinámica entre naturaleza, economía, sociedad y cultura a lo largo del tiempo.

2.- Manejo de información histórica; dentro de este eje se procurará desarrollar habilidades intelectuales y procedimentales, mediante sugerencias didácticas que permiten a los docentes organizar el trabajo:

Formulación de interrogantes o problemas sobre sucesos, procesos o interpretaciones históricas.

Realizar lecturas e interpretaciones de testimonios, orales, escritos o gráficos, considerando las circunstancias históricas que le dieron origen.

Expresar conclusiones de manera oral, escrita o gráfica, utilizando adecuadamente los conceptos, la organización de ideas y la argumentación.

3.- Formación de una conciencia histórica para la convivencia, la enseñanza de la historia, el deber de fortalecer la responsabilidad social, el reconocimiento de los valores, el respeto al patrimonio cultural y natural.¹⁷

¹⁷ *Ibidem*, p. 14

Los alumnos deberán de comprender que el ser humano está inmerso en una realidad muy compleja y que no se puede separar un ámbito de otro, por tal motivo se precisan cuatro ámbitos de análisis.

1.- Económico: la manera en que los seres humanos se han relacionado para producir, intercambiar y distribuir bienes.

2.- Social: las diversas formas en que se han organizado y relacionado, aspectos de la vida cotidiana, características, funciones e importancia de distintos grupos dentro de la sociedad.

3.- Político: las distintas formas de gobierno, las leyes, instituciones y organizaciones que han tenido los pueblos a lo largo de la historia.

4.- Cultural: la manera en que se ha representado, explicado y transformado el mundo, las creencias y manifestaciones religiosas, así como la producción artística y científica de la humanidad en una época determinada.¹⁸

De la misma forma, se busca relacionar el estudio de la historia con otras materias y sus contenidos como Formación Cívica y Ética, Geografía, Ciencias, Español y Artes;¹⁹ asimismo comparte con dichas áreas ciertos propósitos

¹⁸ *Ibidem*, p. 15.

¹⁹ Ver ejemplo página 15

específicos como el desarrollo de habilidades para expresar ideas, el análisis de imágenes o manifestaciones artísticas, la comprensión y elaboración de gráficas, la comprensión del espacio y la diversidad del mundo, el desarrollo de actitudes y valores, el respeto por el patrimonio cultural y la valoración y conservación del medio ambiente.

El programa de historia para tercer grado está dividido en cinco bloques temáticos:

1. Las culturas prehispánicas y la conformación de Nueva España.
2. Nueva España, desde su consolidación hasta la Independencia.
3. De la consumación de la Independencia al inicio de la Revolución Mexicana. (1821-1910)
4. Instituciones revolucionarias y desarrollo económico. (1910-1982)
5. México en la Era Global. (1982-2006)

Para abordar los temas cada bloque tiene una estructura que permite tanto al docente como a los alumnos organizar la información. A continuación hago referencia a cada uno de ellos.

Panorama del periodo: Aquí se muestra a los alumnos de manera general una visión de lo más relevante del periodo para que ellos identifiquen la duración, los procesos o sucesos que se estudiarán. Este apartado tiene un carácter de introducción al tema. Para abordarlo se propone a los alumnos la elaboración de una línea de tiempo en donde ellos observan gráficamente la duración del periodo.

Otros recursos didácticos pueden ser mapas, imágenes o textos breves. Se pueden trabajar los conceptos claves²⁰ puesto que en cada bloque se manejan, y es imprescindible que los alumnos los conozcan y los comprendan.

Temas para comprender el periodo: Por lo general se inicia con una pregunta que va a detonar la reflexión, y está dividido en temas y subtemas. En estos es en donde se profundizan los procesos, buscando el desarrollo de habilidades relacionadas con el manejo de la información.

Temas para analizar y reflexionar: se presentan temas que despiertan el interés de los alumnos, que les permitan analizar la vida cotidiana, el desarrollo tecnológico desde una perspectiva de relación pasado-presente-futuro.

Cabe mencionar que dentro del programa se debe dar atención a “los aprendizajes esperados”,²¹ que se refieren a las expectativas que el programa tiene, nos guían en lo que se espera que los alumnos sepan y sean capaces de hacer al final de cada bloque, ayudarán a valorar el desempeño de los jóvenes.

²⁰ Los conceptos claves son: **Bloque 1:** Ayuntamiento, audiencia, cabildo, colonización, conquista, corporación, Mesoamérica, mestizaje, sincretismo, virreinato. **Bloque 2:** insurgentes, súbditos, ciudadano, constitucionalismo, criollismo, liberalismo, barroco, neoclásico. **Bloque 3:** centralismo, desamortización, dictadura, federalismo, intervención, reforma, secularización, romanticismo, modernismo. **Bloque 4:** autoritarismo, caudillismo, corporativismo, dependencia, guerrilla, laicismo, presidencialismo, revolucionario, nacionalismo. **Bloque 5:** globalización, inflación, interculturalidad, democracia, neoliberalismo, proteccionismo, tecnócratas.

²¹ Ver Anexo 2.

El programa también cuenta con un apartado de sugerencias didácticas en donde se dan algunas especificaciones para realizar el trabajo, se proponen algunos materiales o actividades que van acordes con los enfoques y los propósitos, así como una propuesta de horas para trabajar cada bloque que pueden tomarse en cuenta al hacer la planeación de las actividades. Inclusive promueve la relación de la historia con otras asignaturas. Por ejemplo, con Español, al escribir textos haciendo hincapié con los alumnos para que escriban correctamente; con Artes, cuando se toca el tema de los estilos arquitectónicos; con Geografía, cuando se utilizan mapas para hacer ubicaciones geográficas; con Matemáticas, al realizar gráficas.

De acuerdo a mi experiencia como profesora y con base en mi formación como historiadora me parece que la enseñanza de la historia en los niveles básicos está apoyada en la exaltación de figuras heroicas en donde se engrandecen algunos elementos que ayudan a que el pueblo se identifique con ciertos personajes, situaciones o ambientes que convienen a los intereses de quienes detentan el poder. Esto es lo que se conoce como *historia oficial*.

Además, es importante mencionar que con la inserción de México en la globalización, la educación en nuestro país ha tenido que modificarse poco a poco, puesto que los grandes empresarios buscan y deben velar por sus intereses, recordemos que en la actualidad, el dinero, las empresas, las grandes economías son quienes dirigen los sistemas educativos. Por tal motivo es necesario que ahora se proporcione un enfoque con una visión explicativa y analítica de los fenómenos sociales.

Por otra parte, podemos reflexionar que en la medida en que un país cuente con un nivel educativo bajo es más vulnerable de ser manipulado, explotado y sometido, así como en la competencia laboral, que cada día es más fuerte, y es bien sabido que la persona mejor preparada será quien obtenga los mejores empleos.

Sin embargo, a los adolescentes que cursan la secundaria generalmente no les interesa la Historia, incluso la gran mayoría la considera aburrida, árida y sin ninguna utilidad; en opinión de algunos alumnos: “de qué me va a servir estudiar algo no me tocó ver”, “me cuesta mucho trabajo aprenderme cosas de memoria”, “porque en la historia hay cosas buenas pero también muchas cosas tristes que no me gustan” .es aquí donde entra la labor del profesor que con preparación de historiador encuentra los elementos históricos y las herramientas didácticas para despertar en los adolescentes el interés por la materia y fomentar la conciencia histórica; es decir, como profesora pretendo transmitirles el gusto por el estudio de la historia y que los alumnos enfrenten su realidad y comprendan el entorno que les rodea.

Una vez que he proporcionado un panorama sobre la educación secundaria en México y las características del currículo, a continuación compartiré una reseña concisa de cómo se conformó la escuela secundaria “Octavio Paz”

Capítulo 2. La Escuela Secundaria “Octavio Paz”

En este capítulo expondré las características y antecedentes históricos de la escuela secundaria donde realizo mi labor docente, así como la ubicación geográfica del inmueble dentro de la comunidad; además hablaré de cómo han modificado las instalaciones de acuerdo a las necesidades de la comunidad escolar. Lo anterior con el objetivo de señalar cómo la ubicación geográfica del plantel repercute en el perfil de alumnos que asisten a ella.

2.1 Historia del plantel. El primer ciclo escolar

La escuela secundaria en la que ejerzo la docencia fue creada en el año 2001, en el mes de agosto. Después de estar en conflicto entre si sería una escuela estatal o federal, finalmente las autoridades en conjunto con los padres de familia, decidieron que sería federal.

La diferencia entre una escuela estatal y una federal radica en la organización, puesto que el programa de estudios es el mismo; no obstante, los padres de familia pidieron a las autoridades que la escuela quedara fundamentalmente dentro del sistema federal, pensando sobre todo en la formación profesional de los profesores debe corresponder con la materia que imparten.²²

²² Entrevista a la Mtra. Angélica Gómez Hernández, subdirectora de la secundaria Octavio Paz, el día 20 de junio de 2011, realizada por Maribel Rodríguez Salgado. “Lo que pasa es que aquí no había escuelas federales, solamente escuelas estatales, los padres conocieron el sistema y no les agradó porque en ese entonces el director podía proponer a los maestros aún cuando no fueran titulados, y la mayoría de los padres tenían la idea de que en el sistema federal son escuelas semejantes a las del Distrito Federal. Efectivamente los maestros del sistema federal deben ser titulados, deben tener el perfil de acuerdo a la materia que imparten, por eso fue la primera escuela que se fundó como escuela federal”.

A continuación presento una imagen donde se observa una reunión de algunos padres de familia con autoridades de los SEIEM, previa al inicio de las actividades de la secundaria:



Foto 1. Reunión de padres de familia con autoridades de SEIEM. Archivo de la escuela

Las clases del ciclo escolar 2001-2002, el primero de la escuela, se iniciaron en el mes de agosto y se impartían en un lote baldío que pertenecía a la unidad habitacional en la que se encuentra la secundaria. Lo anterior, debido a que la inmobiliaria “ARA” aún no entregaba las instalaciones. A continuación podemos apreciar, en las fotos 2 y 3, cómo se impartieron las primeras clases:



Foto 2. Profra. Martha Beatriz García Taboada y alumnos trabajando en un lote baldío. Archivo de la escuela



Foto 3. Profesor Guillermo Iniestra y alumnos trabajando en un lote baldío. Archivo de la escuela.

Posteriormente, en septiembre de aquel primer ciclo escolar, la inmobiliaria facilitó un módulo de vigilancia para poder atender a los alumnos con un poco más

de seguridad y para que no permanecieran en el rayo del sol, lo cual lo podemos constatar en la siguiente imagen.



Foto 4. Alumnos de la secundaria trabajando en el módulo de vigilancia. Archivo de la escuela

Un mes más tarde, los profesores que iniciaron el trabajo se instalaron en el estacionamiento de lo que sería la escuela, puesto que la obra aún no estaba concluida. Como se puede apreciar en la siguiente fotografía.



Foto 5. Profra. María Luisa Cabrera Cacho y alumnos trabajando en el estacionamiento de la escuela. Archivo de la escuela

A finales del mes de octubre se comenzaron a utilizar las instalaciones de la secundaria, a pesar de que no había mobiliario. La escuela tenía muchas carencias, por ejemplo, no tenía pupitres, de modo que los alumnos tenían que llevar su silla. Tampoco se contaba con escritorios y sillas para nosotros los profesores, ni pizarrones, los cuales se improvisaron utilizando papel bond con hule cristal, de modo que se tenían que cambiar en cortísimos periodos de tiempo.

En este primer ciclo escolar, la matrícula estaba conformada por cinco grupos de primer grado, tres de segundo y dos de tercero, con un aproximado de 45 alumnos por grupo; aunque eran pocos grupos, los alumnos en su gran mayoría ya portaban su uniforme como se puede observar en la siguiente fotografía:



Foto 6 Alumnos realizando un homenaje cívico. Archivo de la escuela.

También en esa época se organizaron algunas actividades para configurar la identidad de la escuela: se publicó una convocatoria para la elaboración del escudo (Anexo 15); así como para la composición del himno (Anexo 16) y el lema de la escuela el cual quedó con la siguiente frase: *El compromiso con el saber de mis hijos hará mi grandeza*. En la actualidad hay un mural en la entrada de la escuela que hace alusión al aprendizaje y la cultura. Sobre éste hay una placa con el nombre de los profesores fundadores y la fecha en que se inauguró oficialmente la escuela: 10 de diciembre de 2002. A continuación se observa en la fotografía el mural.



Foto 7. Mural en la entrada de la escuela. Archivo personal

Yo entré a formar parte de la plantilla docente de la escuela en octubre de 2001, con mi título de Licenciada en Trabajo Social impartía las asignaturas de Historia, Formación Cívica y Ética, y la Asignatura Estatal. Justamente en esta época, nació el gusto que tengo por la Historia y surgió en mí el compromiso de prepararme más para mejorar el trabajo con los alumnos.

A continuación hablaré del lugar donde se encuentra la escuela donde ejerzo la docencia, con la finalidad de que se conozca su entorno social.

2.2. Ubicación geográfica de la escuela

La escuela está ubicada en el Estado de México, en el municipio de Ixtapaluca, en la segunda sección de la Unidad Habitacional de San Buenaventura, actualmente considerada como uno de los conjuntos habitacionales más grandes de América

Latina.²³ Según datos del Ayuntamiento está conformada por más de veintitrés mil viviendas.²⁴

Ixtapaluca es uno de los 125 municipios que conforman el Estado de México; se encuentra en la zona oriente y está situado entre las carreteras nacionales de México-Puebla y México-Cuautla que pasan dentro de su territorio y se bifurcan ambas rectas enfrente de lo que fuera en otra época una gran finca ganadera llamada Santa Bárbara propiedad del general Plutarco Elías Calles²⁵. En ese lugar hoy se localizan algunas grandes plazas comerciales como “Plaza Sendero”, “Plaza Cortijo” y la “Unidad Habitacional de Santa Bárbara.”

La palabra Ixtapaluca= Iztapayucan proviene del náhuatl y se compone de iztatl, sal, pallutl o pallotl, mojadura, y de can, lugar; y significa: “lugar donde se moja la sal”.²⁶ Para llegar a la unidad de San Buenaventura se puede hacer por la autopista y la carretera federal México-Puebla.

La secundaria cuenta con una comunidad escolar muy heterogénea, los alumnos que asisten, en su mayoría, viven en la unidad, aunque también acuden a ella algunos estudiantes de las colonias cercanas como “San Marcos Huixtoco”, “Jardines de San Marcos”, Unidad Habitacional “La Palma”, “La Venta”, etc.

La mayoría de los alumnos provienen de familias que han emigrado, ya sea del D.F. o bien de algún Estado de la República, y con el paso del tiempo han

<http://www.eluniversal.com.mx/ciudad/92218.html>

²³ Consultado el día 20 de julio de 2010

http://www2.eluniversal.com.mx/pls/impreso/noticia.html?id_nota=57995&tabla=ciudad

²⁴ Consultada el día 17 de agosto de 2010 en

<http://www.inafed.gob.mx/work/templates/enciclo/mexico/mpios/15039a.htm>

²⁵ Consultado el día 21 de agosto de 2010 en

<http://www.estadodemexico.com.mx/portal/ixtapaluca/print.php?id=2>

²⁶ Consultado el 28 de agosto de 2010 en

<http://www.estadodemexico.com.mx/portal/ixtapaluca/print.php?id=2>

adquirido su propiedad dentro de la zona. Muchas de las familias se encuentran en el proceso de pagar su casa; por lo tanto, los padres se ven en la necesidad de trabajar fuera de la unidad y dejan a los jóvenes solos la mayor parte del día. Como consecuencia para los adolescentes, al no tener quien los vigile, se propicia que dentro de la unidad habitacional se formen pandillas y grupos de jóvenes que realizan fechorías. La situación anterior explicaría en parte, el ausentismo de algunos alumnos.

En seguida mencionaré algunas características de la escuela secundaria “Octavio Paz”

2.3 La escuela hoy

Actualmente la escuela cuenta con dieciocho grupos en el turno matutino, seis de cada grado, con un promedio de 35 alumnos; en el turno vespertino son cinco grupos con un promedio de 25 alumnos. En el ciclo escolar 2010-2011 se tuvo una matrícula de 754 alumnos en los dos turnos. La plantilla de personal estuvo conformada para este ciclo escolar por dos directivos, (un director; una subdirectora); 32 docentes que impartieron las diferentes asignaturas; cinco prefectos; dos trabajadoras sociales, una por turno; cinco integrantes del personal administrativo y seis intendentes. (Todo lo anterior consta en las estadísticas y archivos de la institución).

Hoy por hoy la escuela cuenta con un laboratorio de ciencias, un taller de dibujo técnico y aunque en un tiempo se acondicionó un lugar para la biblioteca, ésta ya no funciona; también se cuenta ya con oficinas administrativas y un

laboratorio de tecnología educativa, también existen dos cubículos para prefectura y una oficina para Trabajo Social.

Desde el ciclo escolar 2008-2009 se cuenta con aulas didácticas; es decir, cada profesor tiene un salón propio, al que llegan los alumnos, de este modo, ellos cambian de espacio conforme las asignaturas que les correspondan, lo cual facilita la colocación de materiales específicos de cada asignatura, la utilización de la biblioteca de aula, el uso de tecnología como televisión, Dvd, video proyector, grabadora, etc.; todo esto, también ofrece la posibilidad de una mayor conservación de butacas y salones. En seguida muestro una imagen del salón de Historia.



Foto 8. Salón de Historia. Archivo personal

Como se pudo observar, la escuela ha ido creciendo y modificando sus instalaciones, siempre buscando el máximo aprovechamiento y bienestar de toda la comunidad escolar. Ahora es importante destacar y mostrar cómo se lleva a efecto mi práctica profesional, lo que haré en el siguiente capítulo.

Capítulo 3. Labores docentes anuales

En este apartado hablaré sobre la práctica profesional que desarrollo día a día en la escuela secundaria “Octavio Paz”. Cabe mencionar que yo empecé a dar clases de Historia en el año 2000, en una escuela diferente a la que laboro el día de hoy y en la cual trabajé solamente un año pues al siguiente me incorporé a la ya mencionada secundaria impartiendo tres materias diferentes: Historia, Formación Cívica y Ética, y la materia optativa que se llamaba Asignatura Estatal, la cual estaba relacionada con la Geografía e Historia del Estado de México, sin embargo, la Historia fue la materia que más me gustó y llamó mi atención.

A continuación describo la planeación, organización y desarrollo mis actividades docentes de manera cotidiana, aunque el presente informe se refiere al ciclo 2010-2011.

3.1 Jerarquización y dosificación de contenidos

Para efectuar el trabajo docente de manera apropiada es necesario realizar al inicio del ciclo escolar una jerarquización y dosificación de los contenidos que solicita la institución; es decir, debo revisar el programa, analizar y clasificar los temas de acuerdo a su importancia, trascendencia y profundidad. En esta organización se asigna un número de la siguiente manera: 3 puntos a los contenidos relevantes o fundamentales; 2 puntos a los temas importantes; 1 punto a los informativos o complementarios (Anexo 3). Con esta clasificación se responde a la pregunta ¿qué, cuándo y en qué tiempo voy a trabajar los contenidos?

No obstante que en cada ciclo escolar es inevitable realizar esta actividad, en mi experiencia considero que siempre es importante hacer ajustes a la planeación del ciclo escolar anterior, lo cual me ha permitido modificar y adaptar las estrategias con base en lo que funcionó y lo que se logró; de esta manera he buscado mejorar el trabajo en cada período escolar.

3.2. Semana propedéutica

Marca el inicio de un nuevo ciclo escolar y es muy importante puesto que permite conocer a los alumnos y ellos a los docentes. En este periodo, que contempla cuatro clases en una semana, se realizan diversas actividades previamente organizadas en una planeación (Anexo 4). Se les da a conocer el reglamento para la clase (Anexo 6); los lineamientos de evaluación y una introducción breve del curso. Además, se aplica un examen diagnóstico (Anexo 8) que nos servirá para estar al tanto de los conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes de los alumnos. Esta prueba también nos permite establecer estrategias para reforzar algunos contenidos. También se proporcionan a los alumnos los rasgos para la elaboración de una línea del tiempo (Anexo 7)²⁷, se repasan de manera sencilla los números romanos del 1 al 21 con la finalidad de que los alumnos escriban de manera correcta los siglos y que ellos identifiquen a qué siglo corresponde una fecha, y se presenta una clasificación de la historia para facilitar su estudio y manejo.

²⁷ La guía para elaborar la línea del tiempo que presento en el apartado de anexos es la que utilicé en el ciclo escolar del que informo. Sin embargo a partir de la sugerencia de la Lic. Lorena Llanes he considerado modificarla y enriquecer la información sobre el tiempo y el espacio histórico.

Como parte de la “semana propedéutica” es necesario entregar un informe del examen diagnóstico en donde se indiquen las deficiencias en cuanto a conocimientos básicos y fundamentales de los alumnos. En mi experiencia como docente he observado que entre las principales carencias de los alumnos están el desconocimiento de algunos conceptos elementales como: prehistoria, prehispánico, precolombino, cronología; también presentan confusión con los números romanos y no poseen habilidades para la ubicación de etapas de la historia en una línea del tiempo.

Como profesora, en esta primera semana es necesario hacer una revisión y ajuste de esas carencias o vacíos de información, es preciso conocer las ideas previas que tienen los estudiantes, y por supuesto, a lo largo del curso escolar, debo seguir reforzando los contenidos.

3.3. Estrategias Didácticas

Como parte de la planeación didáctica es imprescindible proyectar las actividades de aprendizaje de acuerdo a la jerarquización y dosificación.²⁸ Para alcanzar los objetivos de aprendizaje de cualquier materia es indispensable que el profesor diseñe las estrategias que permitan al alumno adquirir aprendizajes significativos, es necesario tomar en cuenta diversos aspectos entre los que destacan: número de alumnos, intereses, objetivo de la información, el tiempo del que se dispone, los aprendizajes esperados que marca el programa. Cabe señalar que con la experiencia que he adquirido en los años que tengo trabajando frente a grupo

²⁸ La planeación didáctica se puede realizar por semana o bien por temas, abarcando dos o tres semanas según corresponda a la extensión de los temas y subtemas. *Vid* Anexo 5.

puedo considerar que no todos los grupos trabajan de la misma forma, probablemente una actividad que funciona con un grupo, con otro no es así. Por otra parte, los adolescentes se aburren, se distraen o pierden la atención con facilidad, por lo cual es necesario diseñar estrategias didácticas variadas, atractivas e incluso divertidas.

Por ejemplo, el programa 2006 sugiere algunas estrategias, pero siempre es necesario adquirir la habilidad y la destreza para diseñar otras, al consultar algún libro de texto podemos tomar ideas que funcionan para determinados contenidos. Éstas y todas las actividades que se realizan en la escuela están encaminadas al avance educativo de los adolescentes, se busca el desarrollo de las competencias. Al avance de todas las actividades de aprendizaje se corresponde una evaluación; esta es una actividad de gran importancia ya que permite reconocer debilidades y fortalezas tanto en los alumnos como en el docente mismo; a continuación me referiré a este asunto tan esencial.

3.4. Evaluación

La evaluación se considera un proceso dinámico, constante y continuo; nos permite revisar y rediseñar nuestras estrategias didácticas, así como dirigir nuestra atención a aquellos alumnos que por circunstancias diversas no obtengan los resultados esperados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior puede suceder porque dentro de nuestras aulas podemos encontrar que los alumnos tienen diversos estilos de aprendizaje e inclusive tenemos estudiantes con capacidades diferentes, por lo tanto la evaluación también debe de ser inclusiva y atender la diversidad dentro del aula.

La evaluación puede ser diaria; por ejemplo, una vez que se ha explicado o trabajado con un tema en particular, se interroga a los alumnos de forma oral, a manera de sondeo para conocer si tienen dudas. Para decidir sobre el mejor tipo de evaluación se debe considerar el programa de estudios, pues hace hincapié en el logro de los aprendizajes esperados, lo que nos sirve como una guía para elegir formas de evaluación.

En cada ciclo escolar nos solicitan evaluaciones bimestrales; junto con ellas, debemos entregar un informe de recuperación en donde proponemos algunas alternativas de mejora del desempeño de los alumnos y debe involucrar tanto a docentes como a los padres de familia. Para el tercer periodo de evaluación se hace un balance de los alumnos que probablemente no aprueben el curso, por lo que es indispensable buscar estrategias de recuperación.

Dentro de la clase de Historia se realizaron las actividades a diario, y en la medida de lo posible se revisaron y calificaron, en ocasiones y dependiendo de la actividad, se intercambiaron el cuaderno entre los mismos alumnos. En estos casos fue necesario hacer una revisión de los cuadernos para evaluar el desempeño y avance de los jóvenes. Además se aplicó un examen bimestral (anexo 9), el cual se promedió con las actividades diarias registradas en el cuaderno y con actividades extra que en ocasiones se solicitaron a los alumnos (investigaciones, visitas a museos, lectura de algún libro con un reporte escrito, etc.).

Además de la evaluación de la asignatura, se aplican a los alumnos otros procesos que buscan conocer el nivel de sus conocimientos. Desde esta perspectiva, la SEP aplica desde el año 2006 el examen llamado Evaluación

Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares (ENLACE); cada año desde entonces, se aplica de Español y Matemáticas y además se van alternando Ciencias, Formación Cívica y Ética, Historia y Geografía según el grado correspondiente. En el ciclo escolar 2010-2011 que es el año a que hace referencia este informe, los alumnos de primero presentaron las pruebas de geografía, español y matemáticas. Por su parte, los alumnos de segundo y tercero grado únicamente hicieron la correspondiente a español y matemáticas.

Para dar paso al siguiente apartado, es pertinente mencionar que los sistemas educativos demandan de personal altamente capacitado el cual debe de tener la preparación profesional y las competencias que le permitan desarrollar una educación de calidad en los alumnos. A continuación hablaré sobre la actualización y preparación con que debe contar un profesor de educación secundaria.

3.5. Actualización Docente y Carrera Magisterial

En esta sección señalaré la importancia que tiene la preparación de un docente, el grado académico mínimo con que debe contar un profesor de educación secundaria es la licenciatura, la cual deberá estar avalada por las Escuelas Normales, Normales Superiores, Universidades o Instituciones de Educación Superior, con reconocimiento oficial.

3.5.1. Actualización Docente

La modernización y la globalización han generado una sociedad cada vez más competitiva en donde los individuos necesitan adquirir las herramientas que les permitan manejar las enormes cantidades de información, que requieren las nuevas tecnologías y los desafíos económicos, políticos y sociales. En la actualidad los profesores tenemos ese gran compromiso; es decir, debemos ser agentes de cambio y contribuir para que nuestros alumnos logren las competencias necesarias para la vida en sociedad.

El concepto de competencias se empezó a utilizar en la educación básica desde los programas de estudio de 1993 con el constructivismo²⁹ que apuntaba en esta dirección. Lo interesante en el programa actual, es que retoma diversos aspectos de la filosofía, la economía, las ciencias, la lingüística, la pedagogía educativa, para lograr una formación integral y holística de las personas³⁰

No obstante, para que nuestros alumnos adquieran las competencias, es indispensable que nosotros mismos las llevemos a cabo; en este sentido se considera que mediante la actualización constante alcanzaremos el dominio de los contenidos y el desarrollo de las capacidades intelectuales; es preciso que el profesor cuente con habilidades, valores y actitudes para el trabajo colaborativo, la ejecución de proyectos, la innovación e investigación educativa de tal manera que

²⁹ Puede ser definido como una teoría educativa, que se basa en cómo las personas construyen su propio conocimiento y entendimiento sobre el mundo, a través de su experimentación y reflexión sobre las mismas. Consultado en: <https://sites.google.com/site/edecib4051maribelrodriguez/Home/oo-glosario-de-terminos/glosario-unidad-i>

³⁰ Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. *El enfoque por competencias en la educación Básica 2009*, p.12

propicie en sus alumnos una actitud positiva, reflexiva y congruente con las exigencias de la sociedad actual.

A continuación hago referencia a una de las maneras en que se puede realizar la actualización y lograr algunas promociones.

3.5.2. Carrera Magisterial

Para elevar la calidad de la educación, la SEP en coordinación con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), creó en 1993 el programa de estímulos económicos denominado Carrera Magisterial, el cual tiene como propósito elevar la calidad de la educación, mediante el reconocimiento y apoyo a los docentes.

Dicho programa es un sistema de promoción horizontal en donde los profesores participan de forma voluntaria e individual y tienen la posibilidad de incorporarse o promoverse, si cubren todos los requisitos y se evalúan conforme a lo indicado en los lineamientos generales.

Consta de cinco niveles: A, B, C, D y E, en donde el docente puede acceder a niveles superiores de estímulo, sin que exista la necesidad de cambiar de actividad.

“Se sustenta en un sistema de Evaluación Global por medio del cual es posible determinar de forma objetiva y transparente, a quién se le debe otorgar el estímulo económico. Se incorporan o promueven los docentes que obtienen los más altos puntajes.”

“Carrera Magisterial es ampliamente aceptada por los profesores de Educación Básica, ello ha permitido consolidar una cultura de la evaluación, como una actividad permanente y natural del quehacer educativo, asimismo,

ha promovido la actualización, capacitación y profesionalización de los docentes en servicio.”³¹

Dentro de mi práctica profesional cursé la licenciatura en Historia del 2004 al 2008; ingresé al nivel “A” del programa de Carrera Magisterial en el año 2009; he participado en programas de actualización tomando los cursos “Adolescentes y aprendizaje escolar,”³² “Desarrollo de competencias para la atención a la diversidad en y desde la escuela”³³ “Educar y formarse en historia en la educación básica”,³⁴ “Metodologías para el aprendizaje de la Historia I”³⁵ y un Diplomado titulado “Estrategias didácticas para la enseñanza de competencias informáticas básicas”³⁶

Para efecto de este informe se seleccionó a un solo grupo de los seis que atendí en tercer grado; con el 3º. F, trabajé algunas actividades relacionadas con el diplomado: “Estrategias Didácticas para la Enseñanza de Competencias Informáticas Básicas” que tuvo otros objetivos de evaluación y a las cuales me referiré más adelante. A continuación expondré algunas características de los alumnos de este grupo.

³¹ Lineamientos Generales de Carrera Magisterial, consultado el 20 de agosto de 2011 en: http://www.sep.gob.mx/es/sep1/cncm_lineamientos1993

³² En el año 2009 con una duración de 40 horas

³³ En el año 2010 con una duración de 40 horas

³⁴ En el año 2010 con una duración de 40 horas

³⁵ En el año 2011 con una duración de 40 horas

³⁶ En el año 2011 con una duración de 80 horas

Capítulo 4. Práctica profesional, ciclo 2010-2011

En este capítulo mencionaré algunas características del grupo al cual se hace referencia en el presente informe, así como ejemplos de actividades específicas que se trabajaron en el ciclo escolar 2010-2011.

4.1. Características de los alumnos del grupo 3° F

El grupo 3° “F” fue uno de los seis grupos de tercero que atendí en el ciclo escolar 2010-2011, estaba conformado por 34 alumnos de los cuales 17 eran mujeres y 17 hombres; un alumno se dio de baja en el segundo bimestre porque cambió de escuela, por lo que al término el curso escolar solo eran 33 alumnos. Tomé la decisión de trabajar con este grupo, ya que a pesar de que no eran los más dedicados, sí fue con ellos con los que hubo más apego y cordialidad, siempre mostraron buena disposición para el trabajo.

Respecto a la evaluación, durante este periodo 2010-2011, en el grupo 3° F eran nueve los alumnos con bajo rendimiento escolar, por lo que fue necesario implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje para que pudieran elevar su promedio. Entre éstas, elegí aquellas que implicaban trabajo extra clase, visitas a museos, exposiciones, lectura de libros presentando al grupo una breve reseña, elaboración de carteles para apoyar los temas vistos, etc. De este grupo sólo dos alumnos reprobaron el curso, por lo que tuvieron que presentar el examen extraordinario de recuperación (Anexo 12). Finalmente el porcentaje de aprobación fue de 94%.

A continuación daré cuenta de tres experiencias particulares de la enseñanza de la Historia que se realizaron en el ciclo escolar 2010-2011 con el grupo sobre el que se informa.

4.2. Estrategias didácticas por bloque

Durante el ciclo escolar 2010-2011 se trabajaron diversas estrategias didácticas. A continuación se indican algunas de ellas de acuerdo a los bloques del programa.

Bloque 1. Las culturas prehispánicas y la conformación de Nueva España

Actividad de aprendizaje: Línea del tiempo “Panorama del periodo”

Propósito: Que los alumnos ubiquen cronológicamente las diferentes culturas de Mesoamérica, dentro de los horizontes preclásico, clásico y posclásico.

Desarrollo: Los alumnos supieron cómo realizar la actividad puesto que con anticipación en la semana propedéutica se les entregó una guía para la realización de dicha actividad (Anexo 7).

Actividad de aprendizaje: *Elaboración de Códice “Fundamentos generales de la ideología, la religión y el arte de las distintas culturas”*

Propósito: Que los alumnos conozcan la importancia que tenían los códices para los pueblos prehispánicos, así como el valor que en la actualidad debemos darles para preservar nuestras raíces históricas.

Desarrollo: Los alumnos investigaron previamente sobre la importancia de las matemáticas, medicina indígena y valores que inculcaban a los jóvenes. Con base en esa información elaboraron un códice utilizando papel de estraza, lápices de colores, en donde escribieron y dibujaron sobre temas prehispánicos simulando que era un documento antiguo.

Actividad de aprendizaje: Elaboración de cuadro: “Mesoamérica y sus áreas culturales”

Propósito: Que los alumnos conozcan diferentes aspectos que compartieron los pueblos prehispánicos, los cuales podrán comparar en un cuadro de doble entrada: religión, escritura, calendarios entre otros aspectos similares.

Desarrollo: Con el libro de texto, enciclopedias o información de internet, los alumnos completaron la información requerida en el cuadro (Anexo 13.A).

Actividad de aprendizaje: Entrevista a un personaje de la Historia “Arte y cultura en los años formativos”

Propósito: Que los alumnos conozcan la importancia de la cultura novohispana, así mismo desarrollen habilidades de investigación e interacción al realizar una entrevista.

Desarrollo: Con anterioridad los alumnos investigaron la biografía de un personaje, como Sor Juana Inés de la Cruz y Carlos de Sigüenza y Góngora. En el salón de clase los jóvenes los entrevistaron de la misma forma como si estuvieran con una persona viva; ellos se adentraron tanto en el supuesto diálogo, que se percibe la emoción y el interés de lo que estaban preguntando.

A continuación se muestra el ejemplo de un código elaborado por los alumnos:

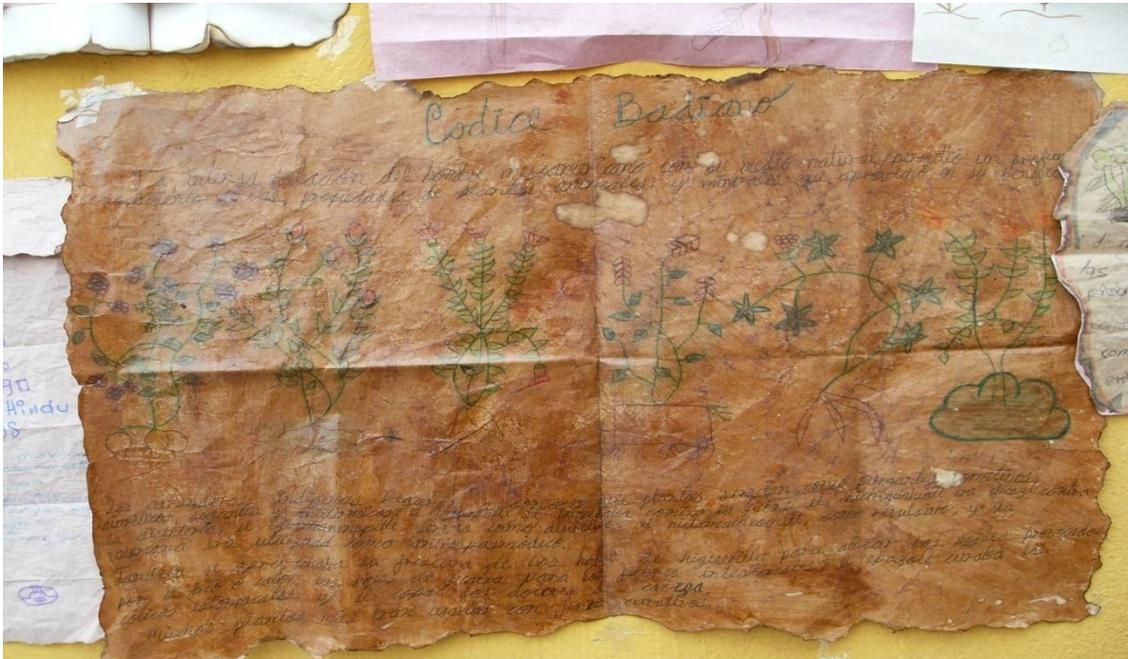


Foto 9. Ejemplo de un “códice” elaborado por un alumno de 3º F

Bloque 2. Nueva España, desde su consolidación hasta la Independencia

Actividad de aprendizaje: Crucigrama. “Nueva España y sus relaciones con el mundo”

Propósito: Que los alumnos aprendan de manera diferente y divertida los contenidos del bloque.

Desarrollo: Utilizando su libro de texto los alumnos resolvieron el crucigrama que previamente se les entregó en copia fotostática. (Anexo13.B).

Actividad de aprendizaje: Sopa de letras “Las transformaciones de la monarquía española”

Propósito: Que los alumnos desarrollen habilidades de observación a la vez que aprendan los contenidos relacionados.

Desarrollo: Los alumnos resolvieron el ejercicio que se les entregó con anticipación en copia fotostática, el cual consta de un cuestionario y posteriormente ubicaron las respuestas en la sopa de letras (Anexo 13.C).

Actividad de aprendizaje: Álbum histórico “La sociedad novohispana”

Propósito: Que los alumnos investiguen, conozcan y reflexionen sobre mujeres que vivieron en la Nueva España, como Josefa Ortiz de Domínguez, Leona Vicario, Gertrudis Bocanegra, María Ignacia “La Güera” Rodríguez, entre otras y que más tarde participaron en la Guerra de Independencia.

Desarrollo: Previa investigación en enciclopedias e Internet los alumnos elaboraron un álbum histórico sobre la intervención que tuvo la mujer en la Guerra de Independencia, debía contener información biográfica, comentarios personales sobre el entorno social de la época y en lo posible, imágenes.

Bloque 3. De la consumación de la Independencia al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910)

Actividad de aprendizaje: Entre causas y consecuencias “La intervención francesa y el Imperio”

Propósito: Que los alumnos reflexionen y distingan entre las causas y consecuencias de un acontecimiento histórico.

Desarrollo: Se les proporcionaron a los alumnos algunos enunciados sobre hechos específicos de los periodos mencionados y utilizando su libro de texto, ellos explicaron: “una causa fue”..., “este hecho provocó que”... (Anexo13.D).

Actividad de aprendizaje: Cuadro de doble entrada “Experimentos políticos”

Propósito: Que los alumnos investiguen y elaboren un cuadro con las características de los liberales y conservadores, grupos que se disputaban el poder al terminar la Guerra de Independencia.

Desarrollo: Con base en el libro de texto los alumnos elaboraron un cuadro de doble entrada sobre la conformación de los dos grupos políticos de la época: federalistas y centralistas. Incluyó las propuestas, la base ideológica, grupo de la población que los integraba, etc. (Anexo13.E).

Actividad de aprendizaje: La caricatura política “Una caricatura de Don Porfirio”

Propósitos: Que los alumnos hagan un análisis e interpretación de caricatura política en el periodo del Porfiriato.

Desarrollo: Previamente se solicitó a los alumnos la elaboración de una caricatura sobre algún político de la época porfiriana, (aquellos alumnos que no tenían la facilidad natural de dibujar podían trabajar con alguna caricatura del periódico). Después se dieron algunos lineamientos para el análisis del cartón, y los alumnos realizaron y expusieron ante el grupo su trabajo.³⁷

Bloque 4. Instituciones revolucionarias y desarrollo económico (1910-1982).

Actividad de aprendizaje: Lluvia de ideas “La historia en la voz del pueblo”

Propósitos: Que los alumnos conozcan otra forma de hacer historia, además de la escritura.

Desarrollo: Mediante una lluvia de ideas se introdujo a los alumnos en el tema de los corridos revolucionarios como una fuente histórica, posteriormente utilizando una grabadora dentro del salón de clases se escucharon algunos corridos y los alumnos tenían que identificar personajes, fechas, lugares, etc.

Actividad de aprendizaje: Elaboración de un periódico “Periódico Regeneración”

Propósitos: Que los alumnos utilicen los conocimientos adquiridos en la materia de español sobre las características y contenidos de un periódico y los relacionen con temas históricos de la época del Porfiriato.

Desarrollo: Con información de su libro de texto, relacionada con el Porfiriato, los alumnos elaboraron un periódico con diversas secciones (economía, política, sociales, cultura, etc.). Eligieron el nombre que ellos preferían y tenían que utilizar

³⁷ Tomo como referencia la actividad que propone el libro de: Ribó B. María Eulalia, *Historia II cuaderno de trabajo*, Ediciones Castillo, pp.113 -114.

fechas de la época, incluir ilustraciones, el nombre del editor o director general debía ser el del alumno. En este caso, elaboraron un periódico llamado “Regeneración.”

En seguida se muestra uno de los trabajos realizados por una alumna del grupo



Foto 10. Periódico alusivo a la época del Porfiriato. Elaborado por alumnos

Actividad de aprendizaje: Responder un cuestionario a propósito del Documental “Realidades sociales”

Propósito: Que los alumnos conozcan otras características de la vida cotidiana de tiempos que a ellos no les tocó vivir.

Desarrollo: Con anterioridad se entregó a los alumnos un guión de preguntas que respondieron cuando finalizó la presentación del documental “La vida en México en el siglo XX” vol. VIII.³⁸

Actividad de aprendizaje: Elaboración de un tríptico “Movimientos sociales”

Propósito: Que los alumnos investiguen y conozcan sobre los movimientos sociales del siglo XX.

Desarrollo: Previa investigación, los alumnos elaboraron un tríptico relacionado con los movimientos sociales del periodo en México, el cual contenía información e imágenes. Mencionaron el del 68, el de los ferrocarrileros en 1959, y el “halconazo” en 1971, entre otros.

Bloque 5. México en la Era Global (1982-2006).

Actividad de aprendizaje: “Identifica al personaje”

Propósito: Que los alumnos sitúen a determinados personajes en el tiempo y espacio histórico correcto.

Desarrollo: Se les proporcionó a los alumnos en copia fotostática algunas características y descripciones de personajes; ellos identificaron de quién se trataba, si no podían hacerlo utilizaban su libro de texto. (Anexo 13.F)³⁹

Actividad de aprendizaje: Elaboración de una línea del tiempo titulada “Presidentes de México” (1917-2006)

Propósito: Que los alumnos tengan una noción del proceso histórico a través de sus gobernantes.

³⁸ La vida en México en el siglo XX vol. VIII. (1970-1980), ed. Eurolatinoamericana. Dirección General de Actividades Cinematográficas de la UNAM. 2006

³⁹ Actividad propuesta en el curso Metodologías para el Aprendizaje de la Historia I, 2011.

Desarrollo: Previa investigación por parte de los alumnos, elaboraron una línea de tiempo con los presidentes que han gobernado México, de Venustiano Carranza a la actualidad, estableciendo los logros más importantes de cada periodo.⁴⁰

A continuación daré cuenta de tres experiencias particulares de la enseñanza de la Historia que se realizaron en el ciclo escolar 2010-2011 con el grupo sobre el que se informa.

4.3. El Centenario de la Revolución Mexicana

En el marco de los festejos del Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución se organizaron diferentes actividades; algunas de ellas fueron propuestas por las autoridades educativas estatales como la denominada “El Héroe del mes”; la cual consistió en que el primer lunes de cada mes se organizaba un homenaje cívico al que asistían autoridades del municipio y se mencionaba al héroe haciendo alusión a algún suceso relevante de su vida; lema o frase que lo distinguía. Podía llevarse a cabo a través de escenificaciones de teatro, poesías o presentaciones esquemáticas. Cada academia fue responsable de abordar un personaje distinto, a la academia de Historia nos tocó Miguel Hidalgo y Costilla. Decidimos hacer una obra de teatro; yo me encargué de adaptar la información relacionada con el personaje a un guión teatral.

A continuación muestro una fotografía que da cuenta de la representación teatral.

⁴⁰ Posteriormente este trabajo les sirvió para resolver un ejercicio que se tomó en cuenta para la evaluación del 5º. periodo, en donde los alumnos podían utilizar su trabajo como apoyo. *Vid.* Anexo 10.



Foto 11. Alumnos que formaron parte del elenco en la representación teatral

Otra actividad que se organizó en diferentes lugares, escuelas e incluso en la propia UNAM, fue la de “La cápsula del tiempo”. En el caso específico de la Secundaria “Octavio Paz” se dio a conocer la convocatoria para que los alumnos presentaran sus propuestas; podían ser cartas, objetos como monedas, juguetes, fotografías, discos compactos o memorias USB. Correspondió a los directivos y una comisión de la sociedad de padres de familia la elección de los objetos y cartas que se depositaron en la cápsula. También se depositó una carta del Profr. Rodolfo Tochimani Tochimani, director de la institución y una carta que yo escribí para mis alumnos.

En la siguiente fotografía se observa al director de la escuela en el momento de introducir los objetos en la cápsula del tiempo:



Foto 12. El director de la escuela y la cápsula del tiempo.

La Academia de Historia realizó un “Concurso de corridos revolucionarios”, para lo cual anunció la convocatoria y se llevó a cabo la eliminatoria. El ganador fue el alumno de 3° D Edwin David Martínez Quiroz quien interpretó un corrido de su propia inspiración:



Foto 13. Eliminatoria del concurso de corridos. Edwin David Martínez Quiroz alumno ganador

También hubo un “Concurso de Grafitis”, los alumnos podían participar de manera individual o en equipo y tenían que presentar sus proyectos en una hoja tamaño carta, explicando de manera breve la técnica y los materiales que utilizarían, su trabajo debía ser alusivo a la independencia o a la revolución o bien una representación simbólica de lo que significa para ellos estos acontecimientos.

El jurado calificador estuvo compuesto por los Directivos de la escuela, los profesores de artes, dos representantes del consejo de participación y dos representantes de la mesa directiva. Los trabajos ganadores fueron de gran calidad y manifestaban el sentir de los alumnos, a continuación se muestra el mural ganador del primer lugar.



Foto 14. Primer lugar Obra del Alumno Miguel Eduardo Cervantes Aguilar del grupo 3º “A”

Una actividad más que se realiza año con año es la Olimpiada de Historia. A continuación daré algunas de las características de esta actividad.

4.4. La Olimpiada de Historia

Como todos los años, la Academia Mexicana de Ciencias, dio a conocer la convocatoria para participar en la Olimpiada Mexicana de Historia. Se inscribieron un promedio de 57 alumnos, en su mayoría de tercer año; se les preparó enviándoles por correo electrónico algunos cuestionarios e información adicional para que estudiaran; realizaron algunas investigaciones por cuenta propia y se trabajó con los cuadernillos de preguntas de la olimpiada de 2009.

El examen de la primera etapa se llevó a efecto dentro de las instalaciones de la escuela el día 18 de enero de 2011 y consistió en un examen de opción múltiple de sesenta reactivos; cuando fueron publicados los resultados con gran gusto nos encontramos que cuatro alumnos de la escuela; incluso dos del grupo “F” habían logrado pasar a la segunda etapa.

La segunda fase tuvo lugar en las instalaciones de una escuela particular correspondiente a la zona escolar a la que pertenecemos, nuevamente el examen fue de sesenta preguntas de opción múltiple. En esta ocasión eran veinte alumnos de diferentes escuelas. Los alumnos participaron con mucho entusiasmo, no obstante, los resultados ya no nos favorecieron; sin embargo, no nos desanimamos y actualmente los alumnos de segundo están ya preparándose para el examen del siguiente periodo. Esta es una actividad que año con año entusiasma tanto a los alumnos como a los directivos y profesores.

La última de las tres actividades que mencioné al inicio de este capítulo, fue un Diplomado, el cual trabajé con 15 alumnos de este grupo 3º F. Enseguida hablaré de ello.

4.5. La enseñanza de la Historia y las nuevas tecnologías

La experiencia que se vivió en esta actividad fue muy interesante, agradable y satisfactoria, puesto que me permitió la interacción y acercamiento con los alumnos que participaron en el proyecto. Esta actividad se llevó a cabo de febrero a junio de 2011; la mayoría de las sesiones se trabajaron en el salón de clases y algunas veces en el taller de computación.

Para poder diseñar estrategias didácticas, fue indispensable en primer lugar elaborar un diagnóstico del contexto en el que se iba a trabajar, mediante la aplicación de un cuestionario a los alumnos. La intención fue conocer los recursos con los que contarían y la disposición que tendrían para el trabajo.

Me gustaría señalar que, aunque generalmente se piensa que los niños y los jóvenes de hoy saben mucho sobre las tecnologías, con este diagnóstico nos dimos cuenta de que necesitaban conocer y manejar los programas básicos. Pese a que la mayoría de los alumnos manejan una computadora, no todos tienen los conocimientos para hacerlo correctamente, por lo que este conjunto de estrategias benefició en muchos aspectos el proceso de aprender a conocer y aprender a hacer. A continuación muestro los resultados de la encuesta que se aplicó a los alumnos para poder hacer el diagnóstico.

Acceso a la tecnología

En relación al acceso que tienen los alumnos a la tecnología dentro de sus hogares, la totalidad de ellos manifiestan tener televisión, reproductor de DVD y computadora (100%); sólo catorce de ellos cuentan con servicio de internet (93%);

y trece con correo electrónico (86%). De esta manera podemos observar que el acceso a las tecnologías es bastante aceptable

En el apartado de Acceso a la tecnología en la escuela la pregunta detonadora fue: ¿Cuál es el principal problema para utilizar las computadoras en la escuela?

El 46.6% de los estudiantes manifestó que las computadoras son viejas; el 26.6% consideran que hay desorganización; 13.3% opina que existe poco interés por parte de los maestros; 6.6% piensan que las computadoras no funcionan y en el mismo porcentaje contestaron que no hay un responsable del aula de medios.

7.- ¿Usas Internet en la escuela? El 73.3% manifestó que no; el 26.7% opinó que sí; sin embargo el 73.33% de los alumnos manifestó que no, esto significa que en la escuela el servicio de internet es insuficiente o no hay.

8.- En este ciclo escolar: ¿En qué materias han utilizado las computadoras?

En Matemáticas 60% En Tecnologías 40% En Ciencias Naturales 6.6%

9.- ¿Para qué has utilizado las computadoras en este ciclo escolar?

El porcentaje más alto se observa en 09. Hacer exámenes, representa un 53.3%; en seguida encontramos con 46.6% realizar operaciones matemáticas; hacer dibujos o esquemas 33.3%; buscar y organizar información, hacer búsquedas para las clases representan 26.6%; practicar lo aprendido, buscar novedades y estudiar para exámenes representa 20%; escribir textos, hacer la tarea, buscar ayuda para la tarea y comunicarme con compañeros constituyen un 13.3%; el porcentaje más bajo es para bajar música y comunicarse con alumnos de otras escuelas con un 6.6%

10. ¿Qué tanto te han servido las computadoras en tus clases? El 53.3% manifestó que no las han usado; un 20% opinó que nada; el 13.35 consideraron que poco; y encontramos con 6.6% a los rangos de regular y mucho; todo lo anterior nos indica que los alumnos utilizan muy poco las computadoras para sus trabajo en clase, lo anterior puede ser resultado de la carencia de tecnología dentro de las escuelas.

11.- ¿Qué tanto te gusta trabajar con computadoras e Internet?

El 53.3% de los alumnos encuestados manifestaron que no las han usado; el 20% revelaron que les gusta muchísimo trabajar con las computadoras e internet; un 13.3% opinaron que mucho y regular. Esto nos indica que posiblemente no les gusta trabajar en ellas por la falta de tecnología que hay dentro de la escuela.

12.- ¿Qué tan competente te consideras para usar las computadoras e internet?

En esta pregunta el 66.6% se considera competente; el 26.6% opinan ser muy competentes y el 6.6% no las utilizan; de esta manera podemos considerar que será muy productivo para los alumnos el trabajar con ellos el uso y manejo de programas creativos.

13.- Fuera de la escuela ¿usas el internet para realizar actividades escolares?

El 100% de los encuestados manifestó que sí lo utilizan. Ahora nuestro reto será lograr que el alumno haga un adecuado uso del internet.

14.-¿Qué actividades de aprendizaje te gustan?

El 73.3% manifestó que les agrada hacer experimentos o prácticas así como investigaciones; el 66.6% opino que les agrada hacer excursines y leer; el 53.3%

se inclinan por la realización de proyectos; un 46.6% por debatir y el juego; 40% prefieren las exposiciones; al 13.3% les agrada hacer dramatizaciones; y un 6.6% prefieren otras actividades.

15.-¿Qué recursos didácticos te gustaría que se utilizaran en las clases?

El 100% de los alumnos manifestó que el internet es el recurso mas aceptado; un 66.6% solicita el audio; un 53.3 los videos; el 40.5 de los alumnos requiere de un software educativo; mientras que con un 33.3% encontramos los robots y los libros.

En relación a las pregunta 16 sobre los intereses que tienen los alumnos se encuentra la coincidencia en que quieren terminar sus estudios, superarse, tener una profesión, encontrar un buen empleo y prepararse para el futuro.

En el caso de la pregunta 17 relacionada al uso del tiempo libre las respuestas coinciden en escuchar música, estar en la computadora, jugar, practicar algún deporte, estar con los amigos.

De lo anterior podemos concluir que nuestros alumnos tienen un gran potencial y que es nuestro deber como profesores y formadores desarrollar las competencias y proporcionarles las herramientas necesarias para enfrentarse a un mundo globalizado en donde la competitividad laboral será cada día más fuerte.

Es importante subrayar que dentro de las escuelas de educación básica existen muchas carencias tanto de equipos como de instalaciones apropiadas que permitan a los alumnos desarrollar sus competencias. Por tal motivo la mayoría de las actividades se realizaron a distancia y los alumnos enviaban sus trabajos vía Internet. Los programas básicos que se trabajaron en el diplomado fueron: Word,

Excel, Power Point y entre los programas creativos están: Cmap Tools. Jclíc, Scratch, Sketch up.

En el diplomado se diseñó un Plan de Acción Formativa con cuatro estrategias: la primera consistió en que los alumnos elaboraran una sopa de letras utilizando el programa Jclíc, relacionado con la vida cotidiana entre los años 1930-1960; en la segunda estrategia, manejando el programa Google Earth, los estudiantes localizaron algunas zonas marginadas y otras con amplio desarrollo económico en algunos Estados de la República Mexicana. Así se propició la reflexión sobre las desigualdades sociales que existen en nuestro país.

La tercera estrategia consistió en que identificaran algunos estilos musicales de las diferentes épocas, como la de sus abuelos, sus padres y la de ellos mismos. Reconociendo así los valores de respeto y tolerancia en las diversas manifestaciones musicales aún cuando difieren de "su época".

Como ejemplo se muestra la estrategia en donde tomando como guía algunos temas del bloque 5 del programa, los alumnos elaboraron presentaciones en Scratch; este programa nos permite diseñar y elaborar caricaturas con movimiento y música. Cabe mencionar que el formato es proporcionado por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) y el Centro de Estudios en Comunicación y Tecnologías Educativas (CECTE) quienes impartieron el Diplomado. El contenido del cuadro fue elaborado por mí, de acuerdo al programa y temas que se estaban trabajando (Anexo 14)

La actividad consistió en que los alumnos diseñaron algunos personajes en forma de caricatura y posteriormente les insertaron música de diferentes épocas.

Como resultado del Diplomado “Estrategias Didácticas para la Enseñanza de Competencias Informáticas Básicas” pude crear un sitio en Internet que pretende motivar a los alumnos para la utilización de programas creativos que les permitan construir aprendizajes significativos y elaborar actividades interactivas, de esta forma aprenderán la historia de una manera diferente. Inclusive se editó un video donde se muestra la puesta en marcha de una de las estrategias didácticas del diplomado⁴¹

En este apartado pudimos observar actividades específicas del ciclo escolar 2010-2011 y ciertas características del grupo al que se hace referencia; sin embargo, más adelante en los anexos, encontraremos algunas actividades didácticas expuestas con más detalle.

⁴¹<https://sites.google.com/site/edecib4051maribelrodriguez/Home/capitulo-iv-la-practica-docente-1/2-evidencias-en-video>
<http://www.youtube.com/watch?v=0L4B0L5VZA>

Conclusiones

Durante la redacción de este informe mi intención fue dar a conocer la planeación y el diseño de actividades que realicé como parte de mi trabajo como profesora de Historia en el nivel secundaria. He querido mostrar que además de la organización que hago para impartir las clases, en ocasiones desempeño tareas adicionales, como cuando se trata de participar en la olimpiada de Historia, o alguna efemérides en particular. También hice referencia a los programas de actualización docente y al sistema de estímulos relacionado con ella, pues para los profesores de educación básica del sistema federal forma parte de su desempeño profesional y una oportunidad de tener mejores condiciones laborales.

Considero que aunque el trabajo detrás del grupo en ocasiones es demasiado, personalmente creo que al realizar adecuadamente las planeaciones en tiempo y forma, se asegura un trabajo organizado y, en parte, tranquilo; puesto que de no hacerlo, se genera desorden e indisciplina en el grupo. En este sentido, me parece que la distribución correcta del programa de estudios me ha facilitado el trabajo educativo, pero sobre todo, lo hago pensando en el máximo aprovechamiento de los contenidos por parte de los alumnos.

Para mí, la enseñanza de la historia ha sido trascendental, pues desde mi punto de vista, la historia es el eje de todo lo que nos rodea. Todos tenemos una historia personal, familiar o comunitaria; nada hay que se escape a ella. También podemos estar inmersos en una historia regional que puede tener como fundamento la memoria oral e ir forjando una identidad local, como aquellas microhistorias que leímos durante los estudios en la facultad.

Asimismo, considero que la Historia nos permite conocer otras épocas a través de la gran cantidad de vestigios que sobre el pasado nos quedan, como fotografías, pinturas, música, literatura, códices, ruinas arqueológicas y documentos entre otros.

Por lo anterior, y desde mi experiencia profesional he podido poner en práctica lo que aprendí en la licenciatura e incluso he utilizado materiales con los que yo estudié, para complementar la información de los libros de texto que usan los alumnos. Claro está que los conocimientos adquiridos se han complementado y transformado a través de los años que llevo como profesora de Historia en la secundaria.

Me parece que si bien es cierto que la labor docente no es del todo sencilla, puesto que requiere de mucho compromiso, trabajo y dedicación, si puedo expresar que he tenido muchas satisfacciones a lo largo de los años que llevo trabajando; lo he podido ver cuando los alumnos han dejado de ser adolescentes y agradecen el esfuerzo oportuno para su aprendizaje.

Percibo que es importante que como docentes estemos comprometidos con nuestra tarea y sigamos buscando las estrategias para que nuestra práctica profesional esté encaminada al aprendizaje de los estudiantes, pues algunos de ellos enfrentan problemáticas diversas. Es por esto que, además de ser profesora, muchas veces también se juega el papel de confidente, consejera, un poco psicóloga y en ocasiones hasta mamá, puesto que los adolescentes a veces se sienten solos o son rebeldes e incluso groseros y apáticos. También los hay entusiastas, estudiosos, dedicados y muy respetuosos. De cualquier forma, cada uno de ellos se lleva una parte de nuestra vida y corazón; y si les entregamos la

energía, el empeño y la dedicación, habremos realizado el principal objetivo y la condición primordial de ser maestro.

Las actividades aquí descritas me llevan a reflexionar que si como persona puedo modificar las actitudes y aspiración de mis alumnos, inculcar valores de justicia, solidaridad y responsabilidad mi trabajo como profesora e historiadora será eficaz.

ANEXOS

Anexo 1. Mapa Curricular

MAPA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA					
PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO		TERCER GRADO	
	HRS		HRS		HRS
Español I	5	Español II	5	Español III	5
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5
Ciencias I (énfasis en Biología)	6	Ciencias I (énfasis en Física)	6	Ciencias I (énfasis en Química)	6
Geografía de México y del mundo	5	Historia I	4	Historia II	4
		Formación Cívica y Ética I	4	Formación Cívica y Ética II	4
Lengua extranjera I	3	Lengua extranjera II	3	Lengua extranjera III	3
Educación Física I	2	Educación Física II	2	Educación Física III	2
Tecnología I	3	Tecnología II	3	Tecnología III	3
Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales)	2
Asignatura Estatal	3				
Orientación y Tutoría	1	Orientación y Tutoría	1	Orientación y Tutoría	1
Total	35	Total	35	Total	35

HISTORIA

Programas de Estudio 2006

Bloque 1. Las culturas prehispánicas y la conformación de Nueva España	
Propósitos	
<p>En este bloque se pretende que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtengan una perspectiva general de la cultura y la organización social, política y económica de los pueblos prehispánicos e identifiquen los cambios ocurridos durante la conformación de Nueva España. • Analicen las causas y consecuencias de la conquista y comprendan el proceso de conformación de la sociedad novohispana. • Reconozcan los aportes culturales prehispánicos e hispánicos, y de otros pueblos en nuestra cultura, para valorar su diversidad y sus manifestaciones. 	
Contenidos	Aprendizajes esperados
<p>1. Panorama del periodo Características relevantes e importancia de las civilizaciones prehispánicas en la herencia cultural de México. Rupturas, continuidades e innovaciones a raíz de la conquista.</p> <p>2. Temas para comprender el periodo ¿Cuál fue la aportación del mundo prehispánico a la conformación de Nueva España?</p> <p>2.1. El mundo prehispánico. Mesoamérica y sus áreas culturales. Fundamentos generales de la ideología, la religión y el arte de las distintas culturas. La Triple Alianza, Tlaxcala y otros señoríos independientes. Economía, estructura social y vida cotidiana.</p> <p>2.2. Exploración y expediciones españolas. La conquista de Tenochtitlán. Otras campañas y expediciones: Michoacán, el occidente y Yucatán. Nueva España como sucesora del imperio de Moctezuma. La conversión de los señoríos prehispánicos en pueblos de indios.</p> <p>2.3. La implantación de una nueva cultura y su organización. Las mercedes reales, el tributo y las encomiendas. La evangelización y la fundación de nuevas poblaciones. Particularidades de Nueva Galicia y Yucatán. La instauración de las audiencias y el virreinato. Los obispos. La transformación del paisaje: introducción del ganado, el trigo, los cítricos y otras especies.</p> <p>2.4. Los años formativos. Actividades económicas de los españoles: agricultura, ganadería y explotación minera. La expansión hacia el norte. Los conflictos entre corona y encomenderos. Los conflictos entre órdenes religiosos y el gobierno virreinal. La consolidación del poder virreinal. La universidad, la casa de moneda, el consulado de comerciantes. El carácter corporativo de la sociedad.</p> <p>2.5. Nueva España y sus relaciones con el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar en una línea del tiempo sucesos y procesos relevantes del desarrollo cultural del México prehispánico, de la conquista y de la conformación de Nueva España. • Ubicar en mapas las diversas culturas desarrolladas a lo largo del tiempo en el territorio actual de México. • Señalar causas y consecuencias del cambio social y político experimentado por los pueblos originarios con la conquista y la colonización española. • Reconocer las características económicas de Nueva España y la importancia que tuvo su producción de metales preciosos en el mercado mundial. • Utilizar los conceptos clave para explicar algunas características del periodo. • Distinguir características de las formas de expresión artística prehispánicas y novohispanas. • Identificar los cambios en la sociedad, el ambiente y el paisaje en Nueva España a partir de la catástrofe demográfica y de la introducción de nuevas formas de cultivo y especies animales y vegetales. • Reunir información sobre las costumbres, las tradiciones y la vida cotidiana, prehispánicas y novohispanas. • Leer fragmentos de textos sobre la conquista para comparar diversas interpretaciones sobre un mismo hecho o proceso. • Reconocer la herencia cultural prehispánica y novohispana

mundo. Las fronteras cerradas de Nueva España. Las flotas y el control del comercio. Inmigración española y esclavitud africana. El comercio con Perú y con las Filipinas. La defensa del Caribe español. Las remesas de la plata mexicana.

2.6. Arte y cultura temprana. Los conventos, los frescos, las obras históricas, los códices. El mestizaje cultural en la lengua, la alimentación, las costumbres y la ideología. Elementos asiáticos y africanos. El desarrollo urbano. La consolidación del barroco novohispano.

2.7. La llegada a la madurez. La organización política: pueblos y ciudades, cabildos indígenas y ayuntamientos. Las instituciones eclesiásticas. La Inquisición. Los pueblos de indios y las haciendas. El comercio interno.

3. Temas para analizar y reflexionar

- El intercambio de productos americanos y europeos y su importancia en la alimentación.
- De la herbolaria prehispánica a la gran industria farmacéutica.
- Uso y control del agua a lo largo del tiempo.

Conceptos clave: ayuntamiento, audiencia, cabildo, colonización, conquista, corporación, Mesoamérica, mestizaje, sincretismo, virreinato.

Horas de trabajo sugeridas: 40

Bloque 2. Nueva España, desde su consolidación hasta la Independencia	
Propósitos	
<p>En este bloque se pretende que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtengan una visión de conjunto del periodo al comprender el crecimiento económico, los cambios sociales, las reformas políticas del siglo XVIII y la crisis de la monarquía española. • Analicen la crisis de la monarquía española, el descontento novohispano con las reformas y el anhelo de autonomía. • Valoren los principios de identidad, de libertad y de ciudadanía como elementos que favorecen la vida democrática 	
Contenidos	Aprendizajes esperados
<p>1. Panorama del periodo La consolidación de Nueva España. El descontento y la búsqueda de representatividad. El perfil de Nueva España hacia 1750.</p> <p>2. Temas para comprender el periodo ¿Cómo afectó la crisis de la monarquía española a Nueva España?</p> <p>2.1. El crecimiento de Nueva España. Crecimiento de población y florecimiento de las ciudades. Expansión de la minería, la agricultura, la ganadería y el comercio. Desarrollo de redes comerciales internas. Las grandes fortunas mineras y comerciales. Las innovaciones agropecuarias y la tecnología minera. Los inicios de la actividad industrial. La expansión hacia las Californias.</p> <p>2.2. La transformación de la monarquía española. El dominio británico del mar y la decadencia del poderío naval español. La guerra de sucesión española y el advenimiento de la Casa de Borbón. El absolutismo ilustrado. Las reformas institucionales y económicas. La bancarrota de la hacienda pública del imperio y sus crecientes demandas fiscales sobre Nueva España.</p> <p>2.3. Las reformas en Nueva España. Nuevo estilo de gobierno y división política: las intendencias y las nuevas disposiciones administrativas. La burocracia. El establecimiento del ejército y la apertura del comercio libre dentro del Imperio. El fortalecimiento del clero secular. El poder económico de la Iglesia. El deterioro de la economía novohispana y la escasez de capital para invertir.</p> <p>2.4. Arte y cultura en los años de la madurez. El arte urbano: catedrales y palacios. Pintura y escultura. Literatura y música. Del barroco al neoclásico. Las nuevas instituciones académicas y la modernización de los estudios y la ciencia. El criollismo. Santuarios y religiosidad popular.</p> <p>2.5. La sociedad novohispana. El repunte demográfico y las tensiones sociales. El crecimiento de las haciendas y los conflictos rurales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar en una línea del tiempo los sucesos y procesos relacionados con el auge económico novohispano; la crisis de la monarquía española, y la independencia de Nueva España. • Ubicar en mapas los cambios en la organización política de Nueva España y señalar sus diferencias con el periodo anterior. • Identificar el contexto internacional que influyó en los anhelos independentistas. • Identificar algunas características sociales, políticas y económicas de Nueva España durante el siglo XVIII y señalar los principales cambios que se dieron con las reformas borbónicas. • Utilizar los conceptos clave para explicar las características del periodo. • Identificar las diferencias entre las manifestaciones artísticas barrocas y las neoclásicas. • Identificar cambios en la sociedad, el ambiente y el paisaje por la expansión de la minería, el crecimiento de las haciendas y el despegue demográfico del siglo XVIII. • Seleccionar y contrastar información sobre costumbres, tradiciones y vida cotidiana durante el virreinato. • Leer fragmentos de textos sobre el pensamiento político de insurgentes y liberales españoles y su influencia en el proceso de independencia. • Identificar aportaciones indígenas, españolas y africanas en nuestra cultura.

Medidas que afectaron a los criollos y su resentimiento con los nuevos gobernantes peninsulares. Fueros y privilegios. Una sociedad polarizada.

2.6. La crisis política. Demanda de representatividad en las posesiones españolas en América. La corona ordena el envío de capitales del clero en 1804. La bancarrota del imperio. La ocupación francesa de España. 1808: dilema ante la ilegitimidad de José Bonaparte. Intento del ayuntamiento de México por organizar la Junta de Ayuntamientos Novohispanos para resolver el problema de la ilegitimidad. El golpe de Estado de los peninsulares.

Conspiración e insurrección de 1810.

2.7. Del autonomismo a la independencia. La contrarrevolución contra la insurgencia. El liberalismo español. La Constitución de Cádiz de 1812: ayuntamientos constitucionales y diputaciones provinciales. La transformación de súbditos en ciudadanos. La restauración del absolutismo y el grito liberal de 1820. La consumación de la independencia.

3. Temas para analizar y reflexionar

- Piratas y corsarios en el Golfo de México.
- Las rebeliones indígenas y campesinas a lo largo de la historia.
- La permanencia de festividades religiosas en el México de hoy.

Conceptos clave: insurgentes, súbdito, ciudadano, constitucionalismo, criollismo, liberalismo, barroco, neoclásico.

Horas de trabajo sugeridas: 32

Bloque 3. De la consumación de la Independencia al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910)	
Propósitos	
<p>En este bloque se pretende que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtengan una visión de conjunto del periodo al comprender las dificultades que enfrentó México para establecerse como Estado independiente y consolidarse como nación, así como las condiciones que permitieron el establecimiento de una dictadura. • Analicen las contradicciones del régimen liberal con el porfiriato y las condiciones que provocaron la insurrección revolucionaria. • Valoren algunos elementos culturales que favorecieron la identidad nacional y ubiquen la importancia del sufragio y la no reelección en la historia de México. 	
Contenidos	Aprendizajes esperados
<p>1. Panorama del periodo Situación de México al iniciar la vida independiente. Estancamiento económico, intervenciones y conflictos armados. La Reforma y la intervención francesa. La dictadura como medio para conquistar la paz y el crecimiento económico.</p> <p>2. Temas para comprender el periodo ¿Qué características del México actual tuvieron su origen en el siglo XIX?</p> <p>2.1. Hacia la fundación de un nuevo Estado. Las dificultades iniciales: deuda pública, bancarota, desarticulación administrativa y hacendaria. División, amenaza de reconquista, desigualdad demográfica y social en un territorio enorme y sin comunicaciones. El regionalismo y la competencia por los recursos. El problema del reconocimiento internacional. Colonización, endeudamiento internacional e intentos de modernización económica.</p> <p>2.2. En busca de un sistema político. Conflicto ideológico: fueros, corporativismo, sociedad secular y comercio libre <i>versus</i> proteccionismo. Experimentos políticos: monarquía y república federal, república central, dictadura. Las constituciones nacionales y estatales. El régimen municipal. Pronunciamientos e inestabilidad política. Rebeliones rurales y situación de los indígenas. La Reforma liberal.</p> <p>2.3. Conflictos internacionales y despojo territorial. Intentos de reconquista española. La guerra de Texas. Reclamaciones extranjeras. El bloqueo francés de 1838. La guerra con Estados Unidos. La intervención francesa y el imperio. Los liberales imponen su proyecto nacional.</p> <p>2.4. Economía. Inexistencia de monedas y bancos. Dificultades para la recaudación fiscal. Libre comercio y sus consecuencias. Usura y estancamiento. Desplazamiento del poder económico de la iglesia. Reorganización del erario público. Crecimiento económico e inversiones extranjeras. Industria, minería y agricultura. Los ferrocarriles y la nueva transformación del paisaje.</p> <p>2.5. Sociedad y vida cotidiana. Secularización de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar en una línea del tiempo sucesos y procesos del periodo que se estudia y establecer relaciones de simultaneidad entre ellos. • Ubicar en mapas los cambios en el territorio, la distribución de las actividades económicas y los medios de comunicación y compararlos con el periodo anterior. • Identificar las dificultades de México para constituirse como nación y comparar los proyectos políticos que existieron durante las primeras décadas de vida independiente. • Identificar la multicausalidad de la Reforma liberal. Las intervenciones extranjeras en México y las contradicciones del porfiriato. • Utilizar los conceptos clave para explicar las características del periodo. • Identificar características de la cultura del periodo en pinturas, litografías y descripciones de la vida cotidiana. • Describir los cambios en el paisaje y la sociedad a partir de la introducción del ferrocarril, la explotación de los recursos naturales y la secularización de la vida. • Consultar y contrastar información de diversas fuentes para identificar las contradicciones del régimen porfirista. • Contrastar caricaturas y textos de la época para identificar las distintas posiciones políticas. • Identificar los elementos que contribuyeron a la conformación de la identidad nacional y explicar la importancia de la soberanía nacional y las garantías individuales en el siglo XIX y en la actualidad.

la vida. Abolición de las corporaciones. Evolución de la educación. Crecimiento lento y movilidad de la población. Vida urbana y rural. Diversiones públicas. Surgimiento de clases medias urbanas. La nueva clase obrera. Nuevas expresiones de la desigualdad social. Levas y bandolerismo.

2.6. Cultura. Politización: prensa y folletería. Literatura, historiografía y arte nacionales. Institutos de ciencias y artes, escuelas normales y asociaciones científicas. Clasicismo, romanticismo y modernismo. Costumbrismo y paisajismo. Influencias y modas extranjeras. Arquitectura, música, teatro, cine.

2.7. Antesala de la revolución. Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista. Permanencia de un grupo en el poder. Huelgas y represión.

3. Temas para analizar y reflexionar

- Los cambios territoriales.
- La caricatura política de crítica y de oposición.
- Interpretaciones del pasado en la novela.

Conceptos clave: centralismo, desamortización, dictadura, federalismo, intervención, reforma, secularización, romanticismo y modernismo.

Horas de trabajo sugeridas: 30

Bloque 4. Instituciones revolucionarias y desarrollo económico (1910-1982)	
Propósitos	
<p>En este bloque se pretende que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendan los cambios que experimentó México a partir de la Revolución: la formación de un partido único, y el impacto de las políticas de industrialización, reparto agrario y seguridad social en el crecimiento económico. • Analicen el proceso de transformación de una sociedad rural a una urbana e identifiquen las causas del crecimiento demográfico, de la desigualdad social, y de los contrastes regionales. • Reconozcan y respeten la diversidad cultural del país y sus expresiones. Valoren en la vida actual y futura la importancia del respeto a las garantías individuales y a los derechos sociales para mejorar la calidad de vida. 	
Contenidos	Aprendizajes esperados
<p>1. Panorama del periodo El perfil del país a principios del siglo XX. Los años de revolución y reconstrucción. De la sociedad rural a la urbana: contrastes crecientes. Proceso de industrialización. El nacionalismo.</p> <p>2. Temas para comprender el periodo ¿Cómo se incorporó México a las grandes transformaciones mundiales?</p> <p>2.1. Del movimiento armado a la reconstrucción. La insurrección maderista. Rebeliones contra el gobierno maderista; el Plan de Ayala. Diversidad regional de los movimientos revolucionarios. La Constitución de 1917. Caudillismo, ejército, partido único. Guerra cristera. Organizaciones sindicales y campesinas. El cardenismo. Presidencialismo.</p> <p>2.2. Economía y sociedad en el campo. Reforma agraria: modalidades, logros y fracasos. La expansión de la frontera agrícola, la irrigación, crisis agrícolas, revolución verde, y abandono de la economía campesina. Contrastes regionales en la modernización del campo.</p> <p>2.3. Hacia una economía industrial. Del modelo exportador de materias primas a la sustitución de importaciones. Ampliación de la infraestructura productiva y de servicios. "El milagro mexicano". Dependencia tecnológica. Limitaciones del proteccionismo y rezago tecnológico y agrícola.</p> <p>2.4. Desigualdad económica y política y movimientos sociales. La explosión demográfica. Crecimiento de las ciudades por la migración interna. Problemas de salud, vivienda, falta de escuelas y de servicios. Nuevas instituciones de seguridad social. Expansión de la clase media. Migración a Estados Unidos. Los movimientos políticos, sociales y gremiales. El movimiento estudiantil y las primeras guerrillas. Respuestas autoritarias y políticas.</p> <p>2.5. La vida diaria se transforma. Nuevos paisajes, formas de vida y costumbres familiares. Patrones de comercialización y consumo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar en una línea del tiempo sucesos y procesos relacionados con la Revolución, los movimientos demográficos, la urbanización e industrialización del país y establecer relaciones causales entre ellos. • Explicar con mapas y gráficas los contrastes económicos regionales, los fenómenos demográficos y el surgimiento de ciudades industriales; compararlos con el periodo anterior. • Analizar las causas que originaron el abandono de la economía agropecuaria, el crecimiento industrial y la explosión demográfica; analizar asimismo sus consecuencias en la economía y la sociedad. • Explicar las causas y consecuencias de la formación y permanencia en el poder de un partido único. • Utilizar los conceptos clave para elaborar explicaciones sobre los procesos y sucesos del periodo. • Identificar características del nacionalismo en corridos, murales y literatura de la época. • Explicar los cambios que se dieron en el ambiente, el paisaje y la vida cotidiana a partir de la industrialización, los movimientos demográficos y los avances tecnológicos y científicos. • Buscar, seleccionar, contrastar e interpretar información de diversas fuentes para analizar tanto los cambios en las costumbres familiares como la presencia de la mujer en la sociedad y en el mundo laboral. • Analizar en fragmentos de textos las diferentes posturas en torno a la constitución y a los movimientos sociales y políticos de la época. • Identificar en algunos aspectos de la vida social la presencia de los derechos sociales y la democracia, y discutir su importancia.

Popularización de la tecnología doméstica y de los automotores. Nueva dimensión de las comunicaciones. Medios de información y entretenimiento: radio, cine y televisión. El ocio, el turismo y los deportes. El papel de la juventud y de la mujer.

2.6. Educación y cultura. El nacionalismo en el arte y la política revolucionaria. Alfabetización y políticas educativas. Expansión del sistema educativo. Las universidades públicas y la educación tecnológica. El indigenismo. La consolidación de una educación laica.

2.7. El contexto internacional. México ante la Primera Guerra Mundial y la Liga de las Naciones. La Guerra Civil Española y los refugiados. La entrada de México a la Segunda Guerra Mundial y su impacto en la economía nacional. Ingreso a organismos internacionales. Efectos políticos de la guerra fría y la Revolución Cubana.

3. Temas para analizar y reflexionar

- La presencia de la mujer en la sociedad y en el mundo laboral.
- Las diversiones a lo largo del tiempo.
- Del álbum familiar al museo histórico.

Conceptos clave: autoritarismo, caudillismo, corporativismo, dependencia, guerrilla, laicismo, presidencialismo, revolucionario, nacionalismo.

Horas de trabajo sugeridas: 30

Bloque 5. México en la Era Global (1982-2006)	
Propósitos	
<p>En este bloque se pretende que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conciban a México de finales del siglo XX como un país plural y en transformación luego de analizar los cambios demográficos, las reformas políticas y económicas y los movimientos sociales. • Analicen las relaciones entre los fenómenos económicos, políticos, sociales y culturales del país a raíz de la globalización. • Valoren la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas de deterioro ambiental, pobreza, desigualdades sociales y atraso tecnológico. 	
Contenidos	Aprendizajes esperados
<p>1. Panorama del periodo Perfil de México a fines del siglo XX. Reorientación económica. Petrolización, endeudamiento y emigración masiva a Estados Unidos. Marginación y reivindicación indígena. Fin del unipartidismo. Expansión urbana y deterioro ambiental.</p> <p>2. Temas para comprender el periodo ¿Cuáles son los principales retos de México al principio del siglo XXI?</p> <p>2.1. Un nuevo modelo económico. Inflación, devaluaciones y deuda externa. La presión de los organismos financieros internacionales. Petrolización de la economía. Estatzación y venta de la banca. Instauración del neoliberalismo.</p> <p>2.2. Transición política. Protestas sociales. Los tecnócratas en el gobierno. Reforma electoral. El papel de los partidos políticos. La rebelión zapatista. El fin del unipartidismo y los triunfos de la oposición. Los retos de la democracia.</p> <p>2.3. Realidades sociales. La política de población, el control de la natalidad, la migración. Expansión urbana, marginación y pobreza. Reformas a la propiedad ejidal. Movimientos de participación ciudadana y de derechos humanos. Respuestas al sismo de 1985.</p> <p>2.4. Cultura, identidad nacional y globalización. Estandarización cultural. Globalización y defensa de una identidad pluricultural. Difusión y propagación de la cultura. La cultura mexicana en Estados Unidos.</p> <p>2.5. Contexto internacional. Activismo tercermundista y latinoamericanista. Fin de la guerra fría. El TLC, la integración de América del Norte y sus problemas: narcotráfico, migración e intercambio comercial.</p> <p>2.6. Diagnóstico del presente y principales desafíos. Perfil de México al comenzar el siglo XXI. Los retos: economía, educación, ciencia y tecnología. Interculturalidad. El deterioro ambiental. Pobreza, desempleo, narcotráfico. Salud pública. Neoliberalismo y globalización. Transición democrática: IFE, credibilidad electoral y el alto costo de los partidos.</p> <p>3. Temas para analizar y reflexionar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar en una línea del tiempo sucesos y procesos relacionados con el establecimiento del modelo de desarrollo neoliberal, la transición democrática en México, los cambios demográficos y los problemas ambientales. • Explicar con mapas los procesos de migración y expansión urbana, así como la desigualdad económica y social entre las regiones. • Explicar la relación entre las protestas sociales y los cambios en materia política y económica. • Explicar la multicausalidad del proceso de globalización y de la migración. • Utilizar los conceptos clave para caracterizar sucesos y procesos del periodo. • Explicar las implicaciones que la globalización tiene para la cultura nacional y la influencia de los medios masivos de comunicación. • Explicar las causas de las catástrofes ambientales en México y evaluar su impacto tanto en las zonas rurales como en las urbanas. • Buscar información para analizar algún problema del México actual y proponer alternativas de solución. • Confrontar distintas fuentes sobre las reformas a la propiedad ejidal, las reformas políticas, la migración de trabajadores a Estados Unidos y el ingreso de México al TLC. • Reconocer en acontecimientos recientes la importancia del diálogo y la tolerancia como medios que favorecen la convivencia intercultural y la vida democrática.

<ul style="list-style-type: none">• Del corrido a la música alternativa.• El turismo como alternativa económica.• La indispensable creación de la autonomía tecnológica. <p>Conceptos clave: globalización, inflación, interculturalidad, democracia, neoliberalismo, proteccionismo, tecnócratas.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Horas de trabajo sugeridas: 18

Anexo 3.

JERARQUIZACION Y DOSIFICACION DEL PROGRAMA DE HISTORIA II
CICLO ESCOLAR 2010 – 2011

BLOQUE 1				BLOQUE 2				BLOQUE 3				BLOQUE 4				BLOQUE 5			
TEMA	SUBTEMA	VALOR	TIEMPO																
1		3	3	1		3	3	1		3	3	1		3	3	1		3	3
2	2.1	3	4	2	2.1	2	4	2	2.1	2	3	2	2.1	2	3	2	2.1	3	3
	2.2	3	4		2.2	2	3		2.2	2	3		2.2	2	3		2.2	3	3
	2.3	3	3		2.3	2	4		2.3	2	3		2.3	3	3		2.3	3	3
	2.4	2	3		2.4	2	3		2.4	2	3		2.4	3	4		2.4	3	3
	2.5	3	3		2.5	3	3		2.5	2	3		2.5	3	4		2.5	3	3
	2.6	3	3		2.6	3	3		2.6	2	3		2.6	3	3		2.6	3	4
	2.7	2	3		2.7	3	3		2.7	2	4		2.7	2	3	3		3	3
3		3	3	3		3	3	3		3	3	3		3	3				
3	9	25	29	3	9	23	29	3	9	20	28	3	9	24	29	3	8	24	25

BLOQUE	TEMA	SUBTEMA	PUNTOS	MODULOS	TIEMPO POR SUBTEMA SEGÚN SU E.E.R.	E. DIAG	FECHA DE INICIO Y FECHA DE TÉRMINO.
1	3	9	25	29	3 =4 2=3 1=1	9	Del 30 de Agosto al 22de Octubre
2	3	9	23	29		8	Del 25 de Octubre al 10 de Diciembre
3	3	9	20	28		7	Del 13 de diciembre al 18 de Febrero
4	3	9	24	29		8	Del 21 de Febrero al 15 de Abril
5	3	8	24	25		8	Del 2 de Mayo al 30 de Junio
TOTAL	15	44	116	140	40		

* Del 23 al 27 de agosto semana propedéutica.

Anexo 4. Planeación de actividades semana propedéutica

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES HISTORIA II

ESCUELA SECUNDARIA: "OCTAVIO PAZ" No. 191	
ASIGNATURA: HISTORIA II	
CICLO ESCOLAR: 2010-2011	GRUPO: 3º. A,B,C, D, E, F.
PROFESOR: MARIBEL RODRÍGUEZ SALGADO	TEMPORALIDAD: Del 23 al 27 de agosto 2010
BLOQUE: SEMANA PROPÉDUTICA	
PROPÓSITOS: INSERTAR A LOS ALUMNOS EN EL CURSO ESCOLAR.	

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

1. Comprensión del tiempo y el espacio históricos	2. Manejo de información histórica	3. Formación de una conciencia histórica para la convivencia
Acercamiento a los conceptos y a los elementos básicos del curso.	Elaboración de un ejercicio de línea de tiempo, números romanos y lectura de los siglos, manejo de la cronología	Reflexión sobre la riqueza de la herencia de las culturas de la antigüedad

TEMA y SUBTEMAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ASPECTOS A EVALUAR
1ª. Sesión: Introducción al curso	Al término de la semana los alumnos habrán adquirido un panorama general del curso. Conocerán cuales son los objetivos del curso Conocerán los elementos básicos para la materia.	Presentación del docente, reglamento y lineamientos de la asignatura, formas de evaluación. Dinámica de presentación: Con base en la pregunta generadora ¿cuál es el país que quiero tener? Los alumnos irán dando su nombre y exponiendo de manera breve sus respuestas.	Pizarrón, marcadores, reglamento	50 min.	Al terminar la semana los alumnos se evaluarán contestando las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Qué hice bien? ¿En qué tengo todavía confusión? ¿En qué necesito ayuda? ¿Sobre qué quiero saber más?
2ª. Sesión: Aplicación del examen de diagnóstico		Examen diagnóstico Se realizará la lectura de un poema de Bertolt Brecht titulado "Preguntas de un obrero que lee" Posteriormente en lluvia de ideas responderán ¿Quién o quiénes son los protagonistas de la historia? Con la finalidad de que ellos reflexionen en quién escribe la historia, qué tipo de historia conocemos.	Exámenes impresos Poema.	30 min 20 min.	
3ª. Sesión: Introducción al curso		Elementos para trabajar una línea de tiempo, manejo de números romanos, lectura de los siglos	Pizarrón, marcadores, cuaderno, lápices de colores.	50min.	
4ª. Sesión: Panorama de la división de la historia.		División de la historia que proponen algunos historiadores para facilitar su estudio	Pizarrón, marcadores, cuaderno, lápices de colores.	50min.	

Anexo 5. Planeación de actividades

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES HISTORIA II

ESCUELA SECUNDARIA: "OCTAVIO PAZ" No. 191"	
ASIGNATURA: HISTORIA II	
CICLO ESCOLAR: 2010-2011	GRUPO: 3º. A, B, C, D, E, F.
PROFESOR: MARIBEL RODRÍGUEZ SALGADO	TEMPORALIDAD: Del 10 al 28 de enero de 2011
BLOQUE: 2. Nueva España, desde su consolidación hasta la Independencia.	
PROPÓSITOS: Valoren los principios de identidad, de libertad y de ciudadanía como elementos que favorecen la vida democrática.	

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

1. Comprensión del tiempo y el espacio históricos	2. Manejo de información histórica	3. Formación de una conciencia histórica para la convivencia
Tratar la simultaneidad de hechos y procesos históricos en distintos espacios y la influencia de unos en otros, por ejemplo: explicar cómo influyeron las reformas borbónicas, la invasión francesa a España, el liberalismo español y la Constitución de Cádiz, entre otros sucesos, en el proceso de independencia.	Elaborar esquemas sobre algunos sucesos o procesos para responder qué, quién, cómo, cuándo, dónde, para qué y por qué. Analizar en algunos documentos las desigualdades y tensiones sociales del final del virreinato.	Investigar acerca de las costumbres y tradiciones de la vida cotidiana (alimentación, lenguaje, bailes o festividades) para identificar los cambios y las permanencias, y valorar la importancia de conservarlas.

TEMA y SUBTEMAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	ASPECTOS A EVALUAR
<p>2.7. Del autonomismo a la independencia. La contrarrevolución contra la insurgencia. El Liberalismo español. La Constitución de Cádiz de 1812: ayuntamientos constitucionales y diputaciones provinciales. La transformación de súbditos en ciudadanos. La restauración del absolutismo y el grito liberal de 1820. La consumación de la independencia.</p>	<p>Identificar el contexto internacional que influyó en los anhelos independentistas. Leer fragmentos de textos sobre el pensamiento político de insurgentes y liberales españoles y su influencia en el proceso de independencia. Seleccionar y contrastar información sobre costumbres, tradiciones y vida cotidiana durante el virreinato.</p>	<p>1ª. Sesión: Los alumnos elaboraran un cuadro de doble entrada con algunos elementos de las conspiraciones previas al inicio de la guerra de independencia.</p>	<p>Indispensables para todas las sesiones Pizarrón, marcadores, libro de texto, cuaderno de notas, lápices de colores, Mapa de la República Mexicana</p>	45 min.	<p>Los alumnos se autoevaluarán contestando las preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Qué hice bien? ¿En qué tengo todavía dudas? ¿En qué necesito ayuda? ¿Qué debo repasar por mi cuenta?</p>
		<p>2ª. Sesión: Con base en la lectura elaborarán un cuadro donde los alumnos aprecien las etapas de la guerra de independencia de México.</p>		45 min.	
		<p>3ª. Sesión: Previa investigación sobre el documento "Sentimientos de la Nación" se analizará con los alumnos su contenido e importancia y qué relación existe en la actualidad del país con dicho documento.</p>		45min.	
		<p>4ª. Sesión: Elaboración de un álbum histórico acerca de la participación de las mujeres en el movimiento de independencia.</p>		45min.	

<p>3. Temas para analizar y reflexionar</p> <p>*Las rebeliones indígenas y campesinas a lo largo de la historia.</p> <p>*La permanencia de festividades religiosas en el México de hoy.</p>	<p>Identificar aportaciones indígenas, españolas y africanas en nuestra cultura.</p>	<p>5ª. Sesión: Elaboración de un tríptico sobre Morelos: sus ideales, fragmentos del documento “Sentimientos de la Nación”, “Constitución de Apatzingán”</p>	45min.
		<p>6ª. Sesión Resolución de un mapa conceptual sobre la composición de los ejércitos: Realista e Insurgente.</p>	45min.
		<p>7ª. Sesión: Utilizando un mapa de la República mexicana actual los alumnos ubicarán los territorios en los que se desarrollaron las campañas de Morelos.</p>	45min.
		<p>8ª. Sesión: Realización de un ejercicio de orden cronológico con los sucesos más relevantes de la guerra de independencia.</p>	45min.
		<p>9ª. Sesión: Elaboración de una línea de tiempo con las principales rebeliones indígenas y campesinas a lo largo de la historia.</p>	45min.
		<p>10ª. Sesión: Los alumnos buscarán una nota periodística que hable de la situación actual de los pueblos indígenas y en grupo se leerán algunas y se responderá la pregunta: ¿Ha cambiado la situación de los pueblos indígenas en los últimos años? Finalmente ellos propondrán algunas soluciones.</p>	45 min.
		<p>11ª. Sesión: Previa investigación sobre las fiestas religiosas más importantes de México, se buscará que los alumnos identifiquen el origen y los elementos que las conforman: prehispánico, africano,</p>	

		<p>español, novohispano.</p> <p>12ª. Sesión: Trabajando con el libro “Arma la historia”, los alumnos escribirán una cuartilla de cómo celebran en su barrio o comunidad las fiestas patrias o alguna celebración religiosa, mencionando que elementos encuentran de origen prehispánico o novohispano.</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Vo. Bo. Subdirección _____

Vo. Bo. El jefe de enza. _____

Maestra. Angélica Gómez Hernández

Profr. Ricardo Razo Mena

Anexo 6. Reglamento para la clase de Historia

REGLAMENTO PARA LA CLASE DE HISTORIA.⁴²

PROFESORA: MARIBEL RODRÍGUEZ SALGADO

- 1.- El respeto es la clave de toda convivencia, debo tratar a los demás como me gustaría que me trataran a mí. Dentro y fuera del salón de clases debo respetar a mis profesores, compañeros y personas con quien tenga algún trato.
- 2.-El respeto también incluye el cuidado del mobiliario e instalaciones de la escuela, así como las pertenencias de todos mis compañeros.
- 3.- Reconocer que somos humanos y podemos equivocarnos nos permitirá tener un trato cordial, por tal motivo, no debo burlarme de nadie cuando se equivoque, puesto que todos alguna vez podemos tener errores.
- 4.- No es correcto referirse a los demás con apodosos o groserías.
- 5.- Debo procurar conservar limpio el salón de clases, no generar basura, puesto que así contribuyo al mejoramiento ambiental.
- 6.- La puntualidad es una virtud que necesito cultivar, por lo tanto no debo llegar tarde a la clase.
- 7.- Cada alumno es responsable de su pupitre, por tal motivo debo sentarme en el número de lista que me corresponde.
- 8.- Es importante cumplir con el trabajo dentro del salón, así como con la tarea que se me asigne.
- 9.- Es importante cuidar mi higiene personal, para así evitar enfermedades y discriminación por parte mis compañeros.
- 10.- No debo utilizar el celular, puesto que me distrae de mis actividades.
- 11.- No debo comer dentro del salón de clase.

Sanciones:

Si incurro en faltas al reglamento me haré acreedor a un reporte, si reincido mi padre o tutor será citado para ser informado; de continuar con mi actitud negativa seré castigado con la realización de un trabajo extra clase.

Estoy de acuerdo con los lineamientos de la clase de historia

Nombre del Alumno _____ Grupo _____

Firma de Enterado del padre o tutor _____ Fecha _____

⁴² Este fue el reglamento que se utilizó en el ciclo escolar 2010-2011, no obstante por sugerencia de la Maestra Fancy Yarmid Peralta Marín, en ciclos escolares posteriores se realizarán algunas modificaciones.

Anexo 7. Guía para elaborar línea de tiempo

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE UNA LÍNEA DE TIEMPO.

Las líneas de tiempo son mapas conceptuales que de manera gráfica y evidente, ubican la situación temporal de un hecho, proceso, etapa, acontecimiento; y nos permitirá comprender y comparar los cambios, continuidades, rupturas, simultaneidad y la distancia que separa una época de otra.

La línea de tiempo debe tener un título, ilustraciones, que bien pueden ser recortes o dibujos. Además, se deben utilizar lápices de colores y símbolos fáciles de identificar que nos permitan distinguir cada acontecimiento.

Para elaborar una línea de tiempo se determina la primera y la última fecha que se va a representar; posteriormente se traza una línea recta la cual debe contener segmentos perpendiculares a distancias iguales.

Cada distancia entre segmento y segmento debe ser de la misma longitud y ser divisible en diez partes iguales, estas diez partes se representarán con un trazo que sobresalga de las demás. Encima de los segmentos que sobrepasan se colocan las fechas más relevantes y debajo los hechos históricos.

Esta actividad es una manera de aproximar a los alumnos al estudio y comprensión de conceptos básicos como: temporalidad, espacialidad, multicausalidad, etc.

Anexo 8. Examen diagnóstico

ESCUELA SECUNDARIA "OCTAVIO PAZ"
CLAVE: ES: 354-191 C.T. 15 DES 0311V

EXAMEN DIAGNÓSTICO DE HISTORIA II
CICLO ESCOLAR 2010-2011

Nombre del Alumno _____

Grupo. _____ Fecha _____ Aciertos _____ Calificación _____

I. INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta correcta.

1.- Personaje que descubrió sin saberlo un nuevo continente.

- a) Hernán Cortés b) Marco Polo c) Cristóbal Colón d) Juan de Grijalva

2.- Personaje que descubrió México en 1517 llegando a Cabo Catoche en Yucatán

- a) Diego Velásquez b) Bartolomé de las Casas
c) Hernán Cortés d) Francisco Hernández de Córdoba

3.- Realizó la expedición a tierras aztecas en 1519, su objetivo principal era el poder económico mediante la conquista

- a) Cristóbal Colón b) Juan de Grijalva c) Marco Polo d) Hernán Cortés

4.-Año en que se fundó la gran Tenochtitlán.

- a) 1492 b) 1521 c) 1325 d) 1810

5.- Durante la conquista, ¿qué Tlatoani azteca fue sucesor de Moctezuma y murió víctima de la viruela?

- a) Quetzalcóatl b) Moctezuma II c) Cuauhtémoc d) Cuitláhuac

6.- El descubrimiento de América surgió por la necesidad de:

- a) Conocer un nuevo territorio b) Conocer un nuevo continente
c) Buscar nuevas rutas que permitieran la comunicación con Asia a los portugueses y españoles
d) Verificar si la tierra era redonda

7.- Fecha del descubrimiento de América:

- a) 1492 b) 1521 c) 1320 d) 1910

8.-Fecha de la caída de la gran Tenochtitlán

- a) 1521 b) 1325 c) 1810 d) 1492

9.- Personaje de la independencia que es conocido como "El Padre de la Patria"

- a) Morelos b) Zapata c) Hidalgo d) Juárez

10.-Tribunal religioso que juzgaba cruelmente a los herejes, practicaba la tortura y creó una atmósfera de terror

- a) Los misioneros b) Los jesuitas c) La Inquisición d) La real Audiencia

11.- Personajes que protagonizaron la consumación de la independencia

- a) Hidalgo y Morelos b) Guerrero e Iturbide c) Allende y Aldama d) Mina y Guerrero

12.- El primer presidente de México fue:

- a) Vicente Guerrero b) Guadalupe Victoria c) Agustín de Iturbide d) Benito Juárez

13.- México peleó la Guerra de los pasteles contra:

- a) Inglaterra b) España c) Francia d) Estados Unidos

14.- El gobierno de Porfirio Díaz se caracterizó por ser una:

- a) Democracia b) Dictadura c) Monarquía absoluta d) República centralista

15.- Fue la institución económicamente más poderosa en la Nueva España.

- a) La Santa Inquisición b) La Corona española c) El Ejército d) La Iglesia

16.- Personajes que participaron en la Guerra de Independencia.

- a) Francisco I Madero, Venustiano Carranza y Francisco Villa
b) Benito Juárez, Ignacio Zaragoza y Lerdo de Tejada
c) Miguel Hidalgo, José Ma. Morelos y Vicente Guerrero
d) Emiliano Zapata, Ignacio Allende y José María Iglesias.

17.- ¿Dentro de qué campo de estudio histórico observamos las características de la cultura maya?

- a) La prehistoria b) la edad media
c) el mundo moderno d) la historia de las civilizaciones prehispánicas

18.- Nombre que tenía México en la época colonial:

- a) Nueva Galicia b) Nueva Vizcaya c) Nuevo Mundo d) Nueva España

19.- Principal autor y promotor de las Leyes de Reforma:

- a) Ignacio Comonfort b) Benito Juárez c) Porfirio Díaz d) Juan Álvarez

20.- Año en que nacionaliza el petróleo:

- a) 1936 b) 1928 c) 1938 d) 1942

II. INSTRUCCIONES: Escribe con números romanos a qué siglo pertenecen las siguientes fechas.

1.- 16 de Septiembre de 1810 _____ 2.- 14 de Julio de 1789 _____

3.- 13 de Agosto de 1521 _____ 4.- 12 de Octubre de 1492 _____

5.- 20 de Noviembre de 1910 _____ 6.- 22 de Agosto de 2005 _____

III. INSTRUCCIONES: Acomoda los siguientes elementos en la línea del tiempo.

- a) Historia b) Año cero c) Antes de Cristo d) Prehistoria e) Después de Cristo

FIRMA DEL PADRE O TUTOR _____

Anexo 9. Examen bimestral

ESCUELA SECUNDARIA "OCTAVIO PAZ"
CLAVE: ES: 354-191 C.T. 15 DES 0311V.

EXAMEN CORRESPONDIENTE AL CUARTO BIMESTRE DE HISTORIA II
CICLO ESCOLAR 2010-2011

Nombre del Alumno: _____

Grupo _____ Fecha _____ Aciertos. _____ Calificación. _____

I. INSTRUCCIONES: En la hoja de respuestas rellena completamente el círculo correspondiente a la opción que conteste la pregunta, elige sólo una, **utiliza únicamente lápiz.**

1.- Documento que reconoce la independencia de la Nueva España

- a) Plan de Casa Mata b) Tratados de Córdoba
c) Plan de la Profesa d) Constitución de Cádiz

2.- El primer emperador del México independiente fue:

- a) Maximiliano b) Hidalgo c) Iturbide d) Guadalupe Victoria

3.- La Constitución de 1824 establecía que México era una:

- a) Monarquía Constitucional b) República Centralista
c) Monarquía Absoluta d) República Federal

4.- Personaje de origen criollo, encabezó la rebelión en contra de Iturbide, fue presidente y durante su gobierno, México perdió parte de su territorio.

- a) Benito Juárez b) Guadalupe Victoria c) Antonio López de Santa Anna d) Porfirio Díaz

5.- Los primeros gobiernos independientes permitieron a Moisés Austin y a sus seguidores que se establecieran en el territorio de:

- a) Yucatán b) California c) Veracruz d) Texas

6.- El partido que proponía el establecimiento de una monarquía en México era:

- a) Porfirista b) Liberal c) Juarista d) Conservador

7.- Grupo político mexicano proveniente de las bases insurgentes con ideología masónica yorkina

- a) Realistas b) Centralistas c) Federalistas d) Conservadores

Lee el siguiente párrafo y responde:

ASALTO DE CHAPULTEPEC.

Heriberto Frías

La batalla de Molino del Rey demostró plenamente todo el poder de resistencia de que eran capaces las tropas mexicanas, dirigidas con acierto, entereza y valor... Jornada fue aquella que costó al enemigo torrentes de sangre y varios elementos de guerra, sin lograr obtener las ventajas que merecían semejantes sacrificios.

Sin embargo, para la causa mexicana la acción de armas que hemos referido fue uno de los últimos desastres, uno de los últimos eslabones trágicos de la lúgubre cadena que, tendiéndose de oeste a oriente, limitó las fronteras de nuestra patria, retrocediéndola centenares de millas al sur...

Al amanecer del día 13, el enemigo principió más activo que el día anterior el bombardeo, desde las posiciones de Molino del Rey y la batería del sur. A las seis de la mañana, el general Bravo comunicó al ministro de Guerra la deserción de gran parte de sus tropas desmoralizadas por los estragos y sangre que causara la artillería enemiga, encareciendo la necesidad de que se cambiara su fuerza por cualquier otra en diferentes circunstancias...

En: Antología de Historia de México. SEP. 1993

8.- Los párrafos anteriores nos narran parte de:

- a) La batalla del 5 de mayo
- b) Una batalla de la Guerra contra E.U.
- c) Una batalla de la Guerra de Independencia
- d) Una batalla de la Revolución mexicana

9.- La guerra de 1846-48 fue la causa determinante de la _____ en México.

- a) Guerra de castas
- b) Expedición de la Leyes de Reforma
- c) Pérdida de los territorios del norte
- d) Retirada del ejército francés

10.-México perdió más de la mitad de su territorio en esta guerra. Esto fue aceptado mediante la firma de:

- a) Los Tratados de la Soledad
- b) El Tratado de Miramar
- c) El Tratado de Guadalupe Hidalgo
- d) Los Tratados de Velasco

A continuación lee algunos fragmentos de un plan promulgado en el siglo XIX, y responde:

Considerando: que la permanencia del excelentísimo señor general don Antonio López de Santa-Anna en el poder, es un constante amago para la independencia y la libertad de la nación, puesto que bajo su gobierno se ha vendido sin necesidad una parte del territorio de la República, y se han hollado las garantías individuales que se respetan aún en los pueblos menos civilizados...

Que las instituciones son las únicas que convienen al país con exclusión absoluta de cualquiera otras; y que se encuentran en inminente riesgo de perderse bajo la actual administración, cuyas tendencias al establecimiento de una monarquía ridícula y contraria a nuestro carácter y costumbres, se ha dado a conocer ya de manera clara y terminante con la creación de órdenes, tratamientos y privilegios abiertamente opuestos a la igualdad republicana...

En Álvaro Matute, México en el siglo XIX. Antología de fuentes e interpretaciones históricas, México, UNAM, 1984 (Lecturas Universitarias, 12), pp. 290-294.

Con el siguiente Plan se pretenden tres acciones básicas:

*Cesan en el ejercicio del poder público, el excelentísimo señor don Antonio López de Santa-Anna y los demás funcionarios que como él hayan desmerecido la confianza de los pueblos...

*Se nombrará un presidente interino, el cual tendrá amplias facultades para reformar la administración....

*Se convocará a un congreso extraordinario, conforme a las bases de la ley, el cual se ocupará de constituir a la Nación bajo la forma de República representativa popular.

11.-Los párrafos anteriores forman parte de:

- a) El Plan de la Noria
- b) El Plan de Ayutla
- c) El Plan de Tuxtepec
- d) El Plan de Guadalupe

12.-Al hablar de la venta de territorios se refiere a:

- a) La venta de California, Texas y Nuevo México por quince millones de dólares en 1848
- b) La venta del territorio de Campeche
- c) El pago recibido por el permiso de tránsito por el Istmo de Tehuantepec
- d) La venta de la Mesilla en 1853

- 13.- Al subrayar la necesidad de una constitución estable y duradera, el plan proponía:
- a) Un gobierno basado en leyes e instituciones
 - b) Una monarquía moderada
 - c) Una dictadura basada en la constitución de 1857
 - d) Un Imperio con un príncipe europeo

Elige la respuesta correcta: Recuerda debes marcarla en el área de respuestas

14.- Todas son leyes de reforma **excepto**:

- a) Ley del matrimonio civil
- b) Ley del registro civil
- c) Ley de la abolición de la esclavitud
- d) Ley de secularización de los cementerios.

15.- Personajes que fueron fusilados junto con Maximiliano en el cerro de las campanas

- a) Juárez y Comonfort
- b) Miramón y Mejía
- c) Zuloaga y Gómez Farías
- d) Porfirio Díaz y Ocampo

16.- Todos son Liberales, excepto:

- a) Benito Juárez
- b) Félix Zuloaga
- c) Ignacio Ramírez
- d) Melchor Ocampo

17.- Para llegar al poder, Porfirio Díaz inicia una sublevación proclamando el Plan de Tuxtepec, el cual plantea la no reelección y el desconocimiento del gobierno de:

- a) Benito Juárez
- b) Lerdo de Tejada
- c) Miguel Miramón
- d) Ignacio Comonfort

18.- Grupo de intelectuales a favor del Porfiriato

- a) Liberales
- b) Conservadores
- c) Científicos
- d) Centralistas

19.- Durante el Porfiriato se benefició a:

- a) Los obreros de las fábricas textiles
- b) Los inversionistas extranjeros
- c) Los pueblos indígenas
- d) Los campesinos que trabajaban en las hacienda

20.- ¿Cuál fue el lapso abarcado por el periodo conocido como Porfiriato?

- a) 1876-1920
- b) 1857-1910
- c) 1810-1917
- d) 1876-1911

ÁREA DE RESPUESTAS

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E

11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

FIRMA DEL PADRE O TUTOR _____

Anexo 10. Evaluación 5to. Bimestre

EL SIGUIENTE EJERCICIO TE SERVIRÁ PARA REAFIRMAR ALGUNOS TEMAS, PUEDES UTILIZAR TU TRABAJO DE LOS PRESIDENTES, SE DEBE REALIZAR DE MANERA INDIVIDUAL Y TENDRÁ VALOR PARA TU EVALUACIÓN DE QUINTO BIMESTRE. 2010-2011

Nombre del Alumno _____ Grupo _____

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta correcta

- 1.- Durante su gobierno se otorgó la autonomía a la Universidad de México
a) Portes Gil b) Ortiz Rubio c) Abelardo Rodríguez d) Elías Calles
- 2.- Personaje que impulsó de manera admirable las labores educativa, cultural y artística en México durante el gobierno de Obregón:
a) Moisés Sáenz b) José Vasconcelos c) Venustiano Carranza d) Eulalio Gutiérrez
- 3.- Presidente que fundó el Banco de México y creó la educación secundaria
a) Cárdenas b) Obregón c) Calles d) Portes Gil
- 4.- Durante su gestión se creó la Secretaria de Educación Pública
a) Calles b) Cárdenas c) Obregón d) Carranza
- 5.- Presidente que realizó la expropiación petrolera:
a) Díaz Ordaz b) Ortiz Rubio c) Cárdenas d) Salinas de Gortari
- 6.- Señala el acontecimiento que **no** se haya llevado a cabo durante el gobierno Cardenista
a) Expropiación de la industria eléctrica b) Creación del Instituto Politécnico Nacional
c) Expropiación de la industria petrolera d) Creación del Partido de la Revolución Mexicana
- 7.- Durante su gobierno se llevó a cabo la Guerra Cristera
a) Obregón b) Carranza c) Abelardo Rodríguez d) Elías Calles
- 8.- Personaje de la política que era conocido como el “Jefe Máximo”
a) Álvaro Obregón b) Lázaro Cárdenas c) Plutarco Elías Calles d) José Vasconcelos
- 9.- Presidente que declaró la guerra a los países del eje
a) Lázaro Cárdenas b) Ávila Camacho c) Elías Calles d) López Mateos
- 10.- Durante el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz se dieron todos los siguientes sucesos **excepto**:
a) Movimiento estudiantil b) Olimpiada México 68
d) Inauguración del Metro c) Nacionalización del petróleo
- 11.- Durante su gobierno se realizó la nacionalización de la industria eléctrica
a) Álvaro Obregón b) Lázaro Cárdenas c) López Mateos d) Ávila Camacho
- 12.- En el gobierno de qué presidente se firmó el TLC.
a) Lázaro Cárdenas b) Vicente Fox c) Felipe Calderón d) Salinas de Gortari
- 13.- Durante su gobierno se concedió el voto a la mujer e implemento la gratificación anual del aguinaldo
a) López Mateos b) Ávila Camacho c) Ruiz Cortines d) Díaz Ordaz
- 14.- Presidente que estableció el salario mínimo para los obreros
a) Lázaro Cárdenas b) Abelardo Rodríguez c) Ortiz Rubio d) López Mateos.

- 15.- Durante su gobierno al partido oficial se le da el nombre de PRI
a) Lázaro Cárdenas b) Miguel Alemán c) Ávila Camacho d) Ruiz Cortines
- 16.- Modelo económico que se encuentra vigente en la actualidad.
a) Desarrollo compartido b) Sustitución de importaciones
c) Neoliberal d) Desarrollo estabilizador
- 17.- Modelo económico que estaba vigente en México cuando se llevó a cabo la Segunda Guerra Mundial.
a) Desarrollo estabilizador b) Neoliberal
c) Sustitución de importaciones d) Desarrollo compartido
- 18.- Presidente que nacionalizó la banca
a) Salinas de Gortari b) López Portillo c) Fox d) Calderón
- 19.- En su gobierno se creó el ISSSTE:
a) López Mateos b) López Portillo c) Ruiz Cortines d) Emilio Portes Gil
- 20.- En su gobierno se fundó el IMSS.
a) Elías Calles b) Ávila Camacho c) Cárdenas d) López Mateos.
- 21.- Fue el primer presidente civil, durante su gobierno se construyó la Ciudad Universitaria
a) Miguel Alemán Valdés b) Adolfo Ruiz Cortines c) Adolfo López Mateos d) Lázaro Cárdenas
- 22.- Durante su administración se firmó el Pacto de Solidaridad entre el gobierno, los empresarios y los trabajadores
a) Miguel de la Madrid b) Luis Echeverría c) López Portillo d) Salinas de Gortari
- 23.- Durante su gobierno se vendieron varias empresas como Teléfonos de México, Altos Hornos de México
a) Miguel de la Madrid b) Salinas de Gortari c) Ernesto Zedillo d) Vicente Fox
- 24.-Durante su periodo presidencial se dio el levantamiento armado del EZLN y el asesinato de Luis Donaldo Colosio.
a) Felipe Calderón b) Ernesto Zedillo c) Salinas de Gortari d) Miguel de la Madrid
- 25.- Presidente que se encontraba en el poder al estallar la Segunda Guerra Mundial
a) Manuel Ávila Camacho b) Miguel Alemán Valdés
c) Lázaro Cárdenas d) Adolfo López Mateos
- 26.- Presidente que asumió el compromiso y llevó al país al inicio del pluralismo político.
a) Vicente Fox b) Ernesto Zedillo c) Miguel de la Madrid d) Felipe Calderón
- 27.- Presidente que enfrentó el conflicto estudiantil de los “halcones”, también llamado “jueves de Corpus”
a) Díaz Ordaz b) Echeverría c) López Portillo d) Miguel de la Madrid
- 28.- Durante su gobierno la Ciudad de México sufrió un terremoto de 8.1 grados en la escala de Richter, su lema de gobierno fue *la renovación moral*
a) Ernesto Zedillo b) López Portillo c) Salinas de Gortari d) Miguel de la Madrid
- 29.- Durante su gestión se dio el conflicto de la APPO y el problema por el proyecto del aeropuerto en Atenco
a) Zedillo b) Fox c) Calderón d) Salinas de Gortari.
- 30.- Durante su gestión México ingresó al GATT.
a) Zedillo b) Salinas de Gortari c) De la Madrid d) Fox

Anexo 11. Examen Final

ESCUELA SECUNDARIA "OCTAVIO PAZ"
CLAVE: ES: 354-191 C.T. 15 DES 0311V

EXAMEN FINAL DE HISTORIA II CICLO ESCOLAR 2010-2011

Nombre del alumno: _____

Grado y Grupo _____ Fecha: _____ Aciertos: _____ Calificación: _____

I. INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta correcta

1.- Un rasgo cultural de Mesoamérica es:

- a) La política agrícola y el movimiento campesino b) La producción de oro y plata en Guanajuato
c) La fabricación de terrazas y obras hidráulicas d) Las tribus chichimecas

2.- La base de la economía mesoamericana fue:

- a) El tallado de obsidiana b) La minería c) la ganadería d) la agricultura

3.- Todas son etapas de Mesoamérica menos una

- a) Preclásico b) Postclásico c) La Conquista d) Clásico

4.- Los pueblos mayas se asentaron en un territorio que abarca los siguientes países.

- a) México b) Nicaragua, Costa Rica, Honduras y El Salvador
c) Belice y Guatemala d) México, Guatemala, Belice y Honduras

5.- Todas las siguientes son causas para que se iniciaran los viajes marítimos europeos **excepto**:

- a) Demanda de productos orientales
b) El bloqueo del Mediterráneo por la conquista musulmana de Constantinopla
c) Descubrimiento de América d) Búsqueda de nuevas rutas hacia el oriente

6.- El descubrimiento de América surgió por la necesidad de:

- a) Necesidad de los españoles de conocer un nuevo territorio
b) Conocer un nuevo continente para explotar sus riquezas
c) Buscar nuevas rutas que permitieran la comunicación con Asia a los portugueses y españoles
d) Verificar si la tierra era redonda como decía Cristóbal Colón

7.- Factor que facilitó a los españoles la conquista de México-Tenochtitlán:

- a) La superioridad de armas de los indígenas. b) La alianza de tlaxcaltecas y españoles
c) El clima de Mesoamérica d) Las prácticas de sacrificios humanos realizadas por los indígenas.

8.- Hernán Cortés:

- a) Demostró la posibilidad de la circunnavegación
b) Zarpó del puerto de Palos hacia el Atlántico
c) Realizó el primer viaje alrededor del mundo
d) Fundó la Villa Rica de la Vera Cruz, primer Ayuntamiento español en tierras mexicanas

9.- Causas que originaron la catástrofe demográfica del siglo XVI

- a) Pago de tributos, práctica de sacrificios y guerras internas
b) Creencias religiosas, bajo índice de mortalidad y estabilidad política.
c) Epidemias, conflictos de castas y religión politeísta. d) Esclavitud, enfermedad y guerras

10.- Primera Orden religiosa que llegó a la Nueva España y que impactó a los indígenas por su humildad y rectitud

- a) Jesuitas b) Dominicos c) Franciscanos d) Agustinos

11.- La repartición de indígenas que estaban obligados a trabajar para el español, considerada como una unidad productiva agrícola, y que se había formado a partir del despojo de las tierras de los indígenas fue:

- a) Gran propiedad b) Encomienda c) Propiedad comunal d) Feudalismo

12.- Libertad que se otorga a una persona o un grupo para fabricar o vender o explotar un producto.

- a) Obraje b) Comercio c) Monopolio d) Industria

13.- Proceso llevado a cabo en forma violenta mediante el cual un grupo humano somete a otro imponiéndole muchas de sus características culturales.

- a) Mestizaje b) Conquista c) Monopolio d) Encomienda

14.-Proceso de fusión étnica y cultural de dos o más grupos humanos que da origen a una nueva cultura

- a) Conquista b) Encomienda c) Mestizaje d) Consulado

15. Factores internos que propiciaron la guerra de independencia en México.

- a) La ilustración, la revolución industrial b) La explotación, la desigualdad
c) La revolución francesa, la marginación d) Invasión de España, Independencia de E.U.

16.- Caudillo de la independencia, gran estrategia que participó en la etapa de organización de la guerra

- a) Miguel Hidalgo y Costilla b) Agustín de Iturbide c) José Ma. Morelos d) Vicente Guerrero

17.- Documento que reconoce la independencia de la Nueva España

- a) Plan de Casa Mata b) Tratados de Córdoba
c) Plan de la Profesa d) Constitución de Cádiz

18.- Los primeros gobiernos independientes permitieron a Moisés Austin y a sus seguidores que se establecieran en el territorio de:

- a) Yucatán b) California c) Veracruz d) Texas

19- En 1847, la batalla del Molino del Rey y la toma de la capital del país por parte de tropas invasoras fueron hechos que se dieron en el marco de:

- a) La Guerra de los Pasteles b) la lucha entre liberales y Napoleón
c) la guerra entre México y E.U. d) EL Imperio de Maximiliano

20.- El partido que proponía el establecimiento de una monarquía en México era:

- a) Porfirista b) Liberal c) Juarista d) Conservador

21-Grupo político mexicano proveniente de las bases insurgentes con ideología masónica yorkina

- a) Realistas b) Centralistas c) Federalistas d) Conservadores

22.- Su lema fue poca política y mucha administración:

- a) Benito Juárez b) Plutarco Elías Calles c) Lázaro Cárdenas d) Porfirio Díaz

23.-En esta etapa México destinó la inversión extranjera a la construcción de ferrocarriles y a las industrias extractivas (Minera, metalurgia y petróleo)

- a) Maderista b) Porfirista c) Cardenista d) Revolucionaria

24.-Todos los siguientes son movimientos de inconformidad que se dan durante el Porfiriato **excepto**:

- a) Huelga minera de Cananea Sonora b) Sublevación de los Yaquis
c) Revolución de Ayutla d) Revuelta de los campesinos de Tomochic

25.- Todos son factores que dieron origen al levantamiento armado de 1910, **excepto uno**:

- a) La prolongada permanencia de Díaz en el poder b) las condiciones crueles de trabajo
c) La muerte de Emiliano Zapata d) Los efectos económicos de la tienda de raya

26.- Nombre del jefe de la División del Norte:

- a) Venustiano Carranza b) Emiliano Zapata c) Álvaro Obregón d) Francisco Villa

27.- Cuando deja de existir un equilibrio entre los tres poderes, y el ejecutivo domina sobre el legislativo y el judicial, estamos ante un proceso de:

- a) Caudillismo b) Laicismo c) Presidencialismo d) Corporativismo

28.-Presidente de México que reformó el artículo 3°. Implementando la educación socialista:

- a) Álvaro Obregón b) Plutarco Elías Calles c) Lázaro Cárdenas d) Miguel Alemán

29.- ¿Cuál de los siguientes acontecimientos históricos de México es incorrecto?

- a) Hernán Cortés, tras haber logrado la conquista de México se convirtió en el primer virrey de la Nueva España hacia 1535.
b) La ley Juárez de 1855 canceló los tribunales especiales y también los fueros militar y eclesiástico.
c) Al firmar el tratado de Ciudad Juárez en 1911, Porfirio Díaz renunció a la presidencia y se nombró a Francisco León de la Barra como presidente provisional.
d) Ernesto Zedillo instrumentó los UDIS en 1995 para fortalecer la actividad financiera y comercial en México.

30.- Relaciona los planes con el contenido que les corresponde

Planes:

Contenidos:

1 Plan de San Luis

a) Zapata pide la expropiación de la tierra al grito de "Tierra y Libertad"

2 Plan de Ayala

b) Venustiano Carranza desconoce al gobierno de Victoriano Huerta y forma el Ejército Constitucionalista

3 Plan de Guadalupe

4 Plan de Ayutla

c) Madero llama al levantamiento general para el 20 de Noviembre de 1910

a) 1: a; 3: b; 4: c

b) 2: b; 3: c; 4: a

c) 1: c; 2: a; 3: b

d) 1: b; 2: a; 3: c

II.- INSTRUCCIONES: Relaciona las fechas con los acontecimientos

a) Batalla del Castillo de Chapultepec () 16 de Septiembre-1810

b) Movimiento estudiantil () 20 de Noviembre-1910

c) Caída de Tenochtitlán () 5 de Febrero-1917

d) Consumación de la Independencia () 12 de Octubre-1492

e) Inicio de la Revolución () 18 de Marzo-1938

f) Promulgación de la Constitución actual () 2 de Octubre-1968

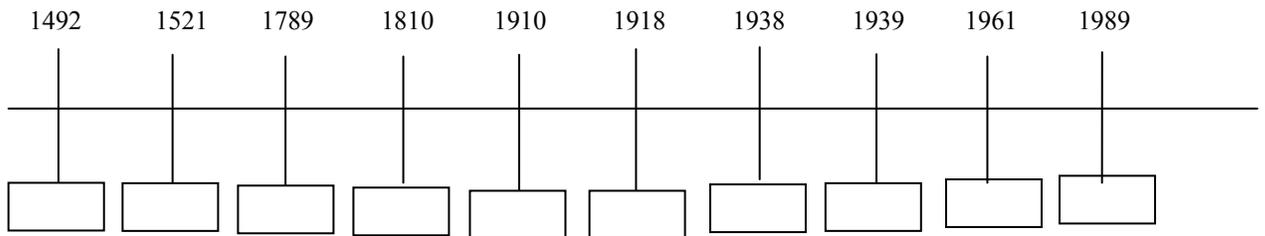
g) Expropiación petrolera () 5 de Mayo-1862

h) Inicio de la lucha por la Independencia () 14 de Septiembre-1847

i) Descubrimiento de América () 13 de Agosto-1521

j) Batalla de Puebla () 27 de Septiembre-1821

V. INSTRUCCIONES: Completa la siguiente línea de tiempo anotando en el recuadro la letra que le corresponde



- a) Inicio de la Segunda Guerra Mundial
- b) Descubrimiento de América
- c) Inicio de la Revolución Mexicana
- d) Inicio de la época colonial
- e) Fin de la Primera Guerra Mundial
- f) Nacionalización de la industria petrolera en México
- g) Construcción del Muro de Berlín
- h) Inicio de la Revolución Francesa
- i) Caída del Muro de Berlín.
- j) Inicio de la Independencia de México

Anexo 12. Examen Extraordinario

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SERVICIOS DE APOYO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL VALLE DE MÉXICO
Sector educativo No. 9 Zona Escolar 7

ESCUELA SECUNDARIA "OCTAVIO PAZ"
CLAVE: ES: 354-191 C.T. 15 DES 0311V

EXAMEN EXTRAORDINARIO DE REGULARIZACIÓN CORRESPONDIENTE A LA ASIGNATURA
DE HISTORIA II PARA TERCER GRADO PERIODO AGOSTO 2011
PROFESORA: MARIBEL RODRÍGUEZ SALGADO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GPO _____ No. De Folio _____

GUIA _____ CURSO DE REGULARIZACIÓN _____ ACIERTOS _____ CALIFICACIÓN _____

I. INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta correcta

1.- Relaciona las culturas con la zona geográfica donde se desarrollaron.

- | | |
|-------------|------------------------|
| 1.- Mexica | a) Hidalgo |
| 2.- Olmeca | b) Yucatán y Guatemala |
| 3.- Maya | c) Veracruz y Tabasco |
| 4.- Tolteca | d) Valle de México |

- a) 1a, 2c, 3b, 4d
b) 1d, 2c, 3b, 4a
c) 1a, 2b, 3c, 4d
d) 1c, 2b, 3a, 4d

2.- Región donde el medio es hostil, desértico y las actividades más importantes son la caza y la recolección

- a) Mesoamérica b) Aridoamérica c) América central d) Oasisamérica

3. Forma de religión de todas las culturas prehispánicas

- a) Monoteísta b) Politeísta c) Zoolatría d) Guadalupanismo

4. Principales productos de la dieta de los pueblos mesoamericanos.

- a) Arroz, trigo y chile b) Fruta, hojas verdes, papas
c) Maíz, frijol y chile d) Calabaza, maíz y cebollas

5.- Especie de jardín construido sobre un lago con armazón de troncos para sembrar sobre él

- a) Terrazas b) Chinampa c) Coa d) Tumba

6.- Nombre que reciben los libros pintados a mano, hechos en amate o piel de venado de los pueblos prehispánicos

- a) Glifos b) Códices c) Estelas d) Manuscritos

7. Eran espléndidos astrónomos que descubrieron el concepto del cero.

- a) Los olmecas b) Los mayas c) Los teotihuacanos d) Los Zapotecas

8. ¿Cómo se les llamaba a los hijos de españoles nacidos en México?

- a) Zambos b) Peninsulares c) Criollos d) Mestizos

9. ¿Cómo se les llamaba a los hijos de españoles y e indígenas?

- a) Mulatos b) Criollos c) Zambos d) Mestizos

10.- Causas que originaron la catástrofe demográfica del siglo XVI

- a) Pago de tributos, práctica de sacrificios y guerras internas
b) Esclavitud, enfermedad y guerras
c) Creencias religiosas, índice bajo de mortalidad y estabilidad política.
d) Epidemias, conflictos de castas y religión politeísta.

11- Grupos étnicos que originaron el mestizaje

- a) Criollos, nahuas y negros b) Blancos, indígenas y negros
c) Blancos, mayas y otomíes d) Mulatos, indígenas y zambos

12.- La actividad económica más importante durante la Colonia fue:

- a) Comercio b) Agricultura c) Ganadería d) Minería

13.-Todas son reformas borbónicas **excepto**:

- a) Real Ordenanza de Intendentes b) Creación del estanco del tabaco
c) La publicación de la Enciclopedia d) Cédula de consolidación de vales reales

14.-Indica la secuencia en la que se ordena cronológicamente los acontecimientos de la Guerra de Independencia de México

- 1.- Fusilamiento de Hidalgo
2.- Llegada de Mina a México
3.- Promulgación de la Constitución de 1814
4.- Muerte de Morelos

- a) 4, 2, 1, 3
b) 3, 2, 4,1
c) 1, 3, 4, 2
d) 1, 4, 3, 2

15.- Etapa de la independencia en la que participó Morelos

- a) Resistencia b) Consumación c) Organización d) Iniciación

16. ¿En qué consiste la Encomienda?

- a) Evangelización de indígenas a cambio de servicios b) Tribunales de asuntos civiles
c) Explotación de los indígenas d) Organismo que perseguía las herejías

17. ¿Qué era el tribunal del Santo Oficio?

- a) Organismo encargado de perseguir las herejías b) Donde bautizaban a los indígenas
c) Donde dictaban las leyes d) Lugar en donde evangelizaban a los indígenas

18.- Territorios que perdió México en la guerra contra Estados Unidos

- a) Florida, Texas y Alta California b) Baja california, Nuevo México y Alta California
c) Texas, Nuevo México y Alta California d) Florida, Texas y Nuevo México

19.- México perdió más de la mitad de su territorio en la guerra contra los Estados Unidos. Esto quedó establecido en:

- a) Los Tratados de Tordecillas b) El Tratado de Guadalupe-Hidalgo
c) Los Tratados de la Soledad d) Los Tratados de Velasco.

20.- Todas son leyes de reforma excepto:

- a) Ley del matrimonio civil b) Ley del registro civil
c) Ley de la abolición de la esclavitud d) Ley de secularización de los cementerios.

21.- Para llegar al poder, Porfirio Díaz inicia una sublevación proclamando el Plan de Tuxtepec, el cual plantea la no reelección y el desconocimiento del gobierno de:

- a) Benito Juárez b) Miguel Miramón c) Sebastián Lerdo de Tejada d) Ignacio Comonfort

22.- ¿Cuál fue el lapso abarcado por el periodo conocido como Porfiriato?

- a) 1876-1920 b) 1857-1910 c) 1910-1917 d) 1876-1910

23.- Fue una corriente política contraria a la reelección de Díaz.

- a) La Revolución b) El Carrancismo c) El Maderismo d) El Cardenismo

24.- El gobierno de Porfirio Díaz se caracterizó por ser una:

- a) Democracia b) Dictadura c) Monarquía constitucional d) República centralista

25.- Es el autor del libro “La Sucesión Presidencial de 1910”

- a) Francisco Villa b) Francisco I. Madero c) Emiliano Zapata d) Venustiano Carranza

26.- Este ejército estuvo formado por campesinos que alternaban la lucha militar con las labores del campo, luchaban por la restitución de las tierras a los indígenas en el sur del país.

- a) Ejército de Zapata b) Ejército de Carranza c) Ejército de Villa d) Ejército Realista

27.- Nació en Oaxaca, fue presidente de México, durante 34 años

- a) Juárez b) Santa Anna c) Porfirio Díaz e) Madero

28.- Nació en Oaxaca perteneció al partido liberal y fue presidente de México, fue el principal promotor de la Leyes de Reforma

- a) Antonio López de Santa Anna b) Benito Juárez c) Porfirio Díaz d) Félix Zuloaga

29.- “Madero llama al levantamiento general para el 20 de noviembre de 1910”, es la propuesta del plan:

- a) De Ayala b) de Guadalupe c) de la Soledad d) de San Luis

30.- Fue presidente de México de 1934 a 1940 y realizó la expropiación petrolera

- a) Carranza b) Ávila Camacho c) Cárdenas d) Obregón

31.- “Venustiano Carranza desconoce al gobierno de Victoriano Huerta y forma el ejército constitucionalista”, esto dice el Plan de:

- a) De Ayala b) de Guadalupe c) de la Soledad d) de Ciudad Juárez

32.- Presidente que declaró la guerra a los países del eje

- a) Díaz Ordaz b) Ávila Camacho c) Elías Calles d) López Mateos

33.- Durante el gobierno de Díaz Ordaz se dieron todos los siguientes sucesos **excepto**:

- a) Movimiento estudiantil b) Olimpiada México 68
d) Nacionalización de la industria eléctrica c) Campeonato de futbol

34.- Durante su gobierno se creó la SEP, y fue asesinado Francisco Villa

- a) Plutarco Elías Calles b) Álvaro Obregón c) Venustiano Carranza d) Porfirio Díaz

35.- El Maximato es el periodo que abarca los años.

- a) 1910-1916 b) 1928-1934 c) 1917-1923 d) 1934- 1940

36.- Durante su gobierno se creó el Banco de México y este personaje era conocido como el jefe máximo:

- a) Álvaro Obregón b) Benito Juárez c) Plutarco Elías Calles d) Porfirio Díaz

37.- El presidente Cárdenas realizó la expropiación petrolera el día:

- a) 18 de marzo de 1950 b) 18 de marzo de 1938
c) 18 de marzo de 1817 d) 18 de marzo de 1924

38.- Durante su gobierno se realizó la nacionalización de la industria eléctrica

- a) Álvaro Obregón b) Lázaro Cárdenas c) López Mateos d) Ávila Camacho

39.- Señala el acontecimiento que **NO** se haya llevado a cabo durante el gobierno cardenista

- a) Expropiación de la industria eléctrica b) Creación del Instituto Politécnico Nacional
c) Expropiación de la industria petrolera d) Creación del Partido de la Revolución Mexicana

40.- Países con los que firmó México el Tratado de Libre Comercio.

- a) Francia e Inglaterra b) Canadá y Bélgica c) E. U y Canadá d) E.U y Rusia

SAN BUENAVENTURA, IXTAPALUCA, EDO. DE MEX., A _____ DE _____ DE 2011

ELABORÓ

Vo.Bo.

PROFRA. MARIBEL RODRIGUEZ SALGADO

PROFR. RODOLFO TOCHIMANI TOCHIMANI

REVISÓ
JEFE DE ENSEÑANZA

PROFR. RICARDO RAZO MENA

Anexo 13. Material didáctico

A .Instrucciones: Utilizando tu libro de texto investiga y completa el cuadro

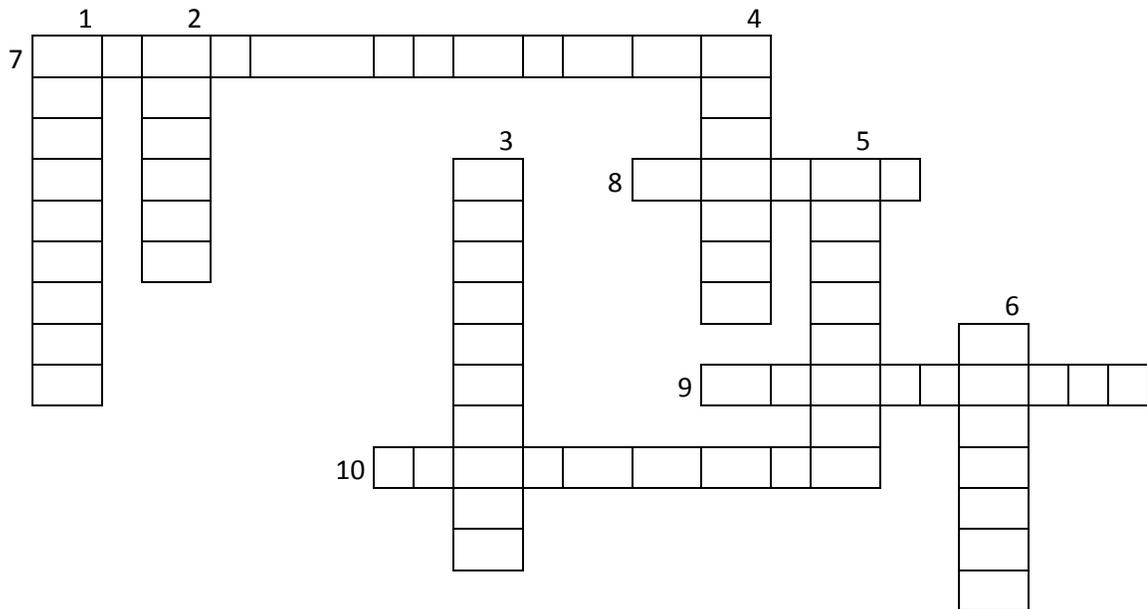
CULTURA	CRONOLOGIA	CENTRO CEREMONIAL	SIGNIFICADO DEL NOMBRE	ARQUITECTURA REPRESENTATIVA	UBICACIÓN GEOGRÁFICA
OLMECA					
MAYA					
TEOTIHUACANA					
ZAPOTECA					
MIXTECA					
TOLTECA					
MEXICA					
PURÉPECHA					

Elaborado por: Maribel Rodríguez Salgado

B. Instrucciones: Utilizando el libro de texto contesta el siguiente crucigrama

**NUEVA ESPAÑA Y SUS RELACIONES CON EL MUNDO
CRUCIGRAMA**

- 1.- Tipo de metales que gustaba a los españoles
- 2.- Grupo de la población que fueron traídos de África para realizar rudos trabajos
- 3.- En 1635 se creó un órgano defensivo para la zona caribeña llamada Armada de...
- 4.- Ciudad española a donde llegaban las mercancías de la Nueva España.
- 5.- Puerto mexicano autorizado para comerciar con Manila.
- 6.- Principal actividad económica de la Nueva España
- 7.- Nombre que recibían los españoles llegados a la Nueva España
- 8.- Lugares en donde los indígenas y negros realizaban duros trabajos.
- 9.- Nombre que reciben las islas de Asia en honor a Felipe II
- 10.- España prohibió el comercio entre Nueva España y otros países, creando así un...



Elaborado por: Maribel Rodríguez Salgado

C. Instrucciones: Utilizando el libro de texto contesta el siguiente cuestionario y posteriormente localiza las palabras en la sopa de letras

TRANSFORMACIONES DE LA MONARQUIA ESPAÑOLA

H	J	T	M	L	E	T	R	U	P	S	G	R	M	D	W	A	B	K	M
E	B	Z	X	V	C	B	D	F	G	O	T	N	E	V	O	L	R	A	B
G	F	M	B	V	D	F	G	U	I	S	D	A	F	R	T	Ñ	R	B	H
E	J	O	I	D	O	R	E	S	S	A	S	E	D	F	R	M	G	S	J
M	I	L	S	D	G	H	U	I	I	I	S	O	L	R	A	C	P	O	H
O	L	T	G	H	T	R	F	D	G	T	R	Y	I	D	K	L	L	L	W
N	P	L	V	G	F	G	Y	U	E	W	S	A	A	M	G	K	Q	U	Q
I	S	A	I	C	N	E	D	N	E	T	N	I	S	Z	A	J	W	T	A
A	H	B	S	Q	R	D	S	R	R	D	N	W	Q	S	R	M	E	I	E
H	M	N	I	W	Q	P	U	T	T	V	S	E	F	R	B	D	R	S	D
J	Q	W	T	E	W	O	P	Y	E	G	K	S	T	I	O	A	T	M	C
K	A	A	A	R	S	L	I	N	U	J	L	T	G	G	R	S	Y	O	R
L	S	L	D	T	D	I	C	U	O	P	Q	F	F	H	B	F	U	P	F
P	Z	D	O	D	F	I	L	U	S	T	R	A	C	I	O	N	I	L	V
L	S	O	R	A	B	Y	H	I	P	H	W	L	C	O	N	Y	O	J	T
I	T	H	D	L	C	C	O	R	R	E	G	I	D	O	R	E	S	M	G
H	Y	Y	E	X	R	Y	P	U	S	U	A	A	O	U	K	M	O	H	B
M	O	Z	X	Y	F	H	J	H	P	O	S	L	L	P	L	A	P	N	Y

Responde las siguientes preguntas y ubícalas en la sopa de letras:

- 1.- En 1786 se proclamó la Real Ordenanza, por la cual se conformaron las llamadas _____;
- en donde un funcionario ejercía las actividades que antes eran exclusivas del virrey.
- 2.- Forma de gobierno en donde el poder lo ejerce una sola persona _____
- 3.- Órgano defensivo que se fundó en 1635 para defender la zona caribeña _____
- 4.- Gran flota de barcos españoles que fueron derrotados por Inglaterra _____
- 5.- Persona enviada por el rey de España para recabar información sobre la administración de la Nueva España _____
- 6.- Movimiento cultural e ideológico del siglo XVIII que planteaba una nueva concepción del mundo y del ser humano _____
- 7.- Supremacía política, militar o económica de una nación, sobre otra _____
- 8.- A principios del siglo XVIII la casa gobernante de España cambio de los Habsburgo a los: _____
- 9.- Rey de España que implementó las reformas borbónicas en la N. España _____
- 10.- Son algunos cargos burocráticos que existían en la N. España _____, _____

Elaborado por: Maribel Rodríguez Salgado

D. Instrucciones: Analiza y responde en tu cuaderno las siguientes cuestiones

ENTRE CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1.- El gobierno de Juárez suspendió por dos años el pago de la deuda externa

* Una causa fue...

*Este hecho provocó que...

2.- Francia tenía planes expansionistas

*Una causa fue...

*Este hecho provocó que...

3.- En mayo de 1864 Maximiliano de Habsburgo llegó a México para ocupar el trono del segundo imperio mexicano

*Una causa fue...

*Este hecho provocó que...

4.- Maximiliano tenía ideas liberales

*Una causa fue...

*Este hecho provocó que...

E. Instrucciones: Utilizando el libro de texto completa la siguiente información

Bloque 3: Experimentos políticos, República Federal-República Central						
PARTIDO O GRUPO	BASE IDEOLOGICA	INTEGRANTES	PROPUESTAS	MODELO A SEGUIR	PERIÓDICO	PERSONAJES
Federalistas O Liberales						
Centralistas O Conservadores						

Elaborado por: Maribel Rodríguez Salgado

F. Instrucciones: De acuerdo a las siguientes características identifica de qué personaje se trata y escribe el nombre en la parte superior

De origen mulato, fue arriero, padre de Juan Nepomuceno Almonte, sacerdote, le encomiendan el levantamiento en el sur del país, discípulo de Hidalgo, se hizo llamar "Siervo de la Nación", escribió el documento Sentimientos de la Nación, participó en la etapa de organización	De origen oaxaqueño, de extracción humilde, abogado, su esposa fue Margarita Maza, principal promotor de las Leyes de Reforma, se le conoce como El Benemérito de las Américas. Defendió la soberanía Nacional, propició la secularización, fue presidente de México, participó en la Guerra de reforma, murió de Angina de Pecho
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 14. Cuadro estrategia didáctica 3

Estrategia didáctica 3		
No. de sesión: Dos módulos de 50 minutos; tres horas de estudio independiente	Fecha: Del 30 de mayo al 3 de junio de 2011	Horario: Lunes 30 de mayo de 7:00 a 8:40
Asignatura: Historia de México		
Ejes de desarrollo		
Para abordar este tema es indispensable que, en primera instancia, los alumnos aprendan a conocer , de ahí se desprenderá el que aprendan a crear y hacer cultura ; analizarán las interrelaciones que existen dentro del proceso de globalización, reconocerán la importancia de respetar los diferentes puntos de vista, el diálogo y la tolerancia para aprender a convivir y resolver conflictos.		
Temas y subtemas		
Bloque 5. México en la Era Global (1982-2006) 5.4. Cultura, identidad nacional y globalización. 5.4.1. Globalización y defensa de una identidad pluricultural. 5.4.1.1. Manifestaciones artísticas		
Estrategia didáctica		
La música de tres generaciones.		
Descripción de la estrategia didáctica		
<p>Propósito.</p> <p>La intención de abordar este tema utilizando el programa Scratch, radica en la introducción de estrategias que permitan a los alumnos aprender la historia de una manera diferente, interactiva, creativa e innovadora. Identificarán algunos estilos musicales de las diferentes épocas, la de sus abuelos, sus padres y la de ellos mismos. Reconociendo así los valores de respeto y tolerancia en las diferentes manifestaciones musicales aún cuando difieran de "mi época".</p> <p>Recuperación de conocimientos previos.</p> <p>Con la intención de conocer sobre los estilos musicales en las distintas épocas, se hará una presentación en Power Point, a la vez se escucharán, algunos fragmentos de melodías. Como parte del trabajo a distancia realizarán algunas entrevistas a personas de diferentes edades para conocer sobre el género musical más gustado.</p> <p>Plan: Definición del producto a elaborar.</p> <p>Posteriormente utilizando el programa de Excel se elaborará una sola gráfica que muestre los diversos estilos, para conocer cuál es el más popular en la actualidad.</p>		

Utilizando el programa de scratch se solicitará a los alumnos la elaboración de una caricatura en donde muestren los diversos tipos de bailes referidos en las entrevistas

- Desarrollo: Elaboración del producto aplicando las competencias informáticas. Dadas las circunstancias que existen en la escuela para el uso de las computadoras, se dará la indicación de que los alumnos descarguen el programa en su casa, exploren y tengan un acercamiento con la utilización del programa

- Comunicación: Puesta en común de resultados y exploración para ir más allá. Los alumnos enviarán vía correo electrónico sus trabajos a la profesora, y entre ellos mismos realizarán un intercambio de actividades con la finalidad de hacer una co-evaluación, los trabajos serán presentados al resto de los grupos de tercero.

Autoevaluación de producto, aprendizaje de competencias y actitudes.

Aspecto	Criterio	Regular	Bueno	Muy bien
Cognitivo Manejo de información histórica	-Los alumnos identificarán los estilos musicales de diferentes épocas -Su trabajo contiene información clasificada de manera cronológica			
Informático-computacional	-Su trabajo contiene información con fragmentos de diversos estilos musicales -Su trabajo es creativo, demuestran el uso adecuado del programa			
Actitudinal	-Los alumnos mostraron actitud para el trabajo colaborativo - Respetan los trabajos de sus compañeros y muestran una sana crítica			

Materiales, recursos y software de apoyo

Computadora
Video proyector
Internet
Banda ancha
Programa creativo de Scratch
Programa Power Point
<https://sites.google.com/site/edecib4051maribelrodriguez/>
<http://historiamrodriguez.blogspot.com/rodrimary59@gmail.com>

Anexo 15. Escudo de la escuela



Anexo 16. Himno de la escuela

HIMNO A LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL
"OCTAVIO PAZ" ES 354-191
SAN BUENAVENTURA, IXTAPALUCA. ESTADO DE MÉXICO

LETRA Y MÚSICA: PROFR. D. OSCAR VARGAS ACEVEDO

CORO

DECISIÓN Y PERSISTENCIA
EL SABER ENCONTRARÁS
CON UN LIBRO EN TUS MANOS
EN LA ESCUELA "OCTAVIO PAZ"

ES LA CIENTO NOVENTA Y UNO,
SECUNDARIA GENERAL
POR TU PATRIA Y TUS HERMANOS,
ES LA ESCUELA "OCTAVIO PAZ"

ESTROFA I

Hoy la escuela nos recibe
en su manto intelectual,
fortalece mis valores,
da al pensamiento libertad.

Con honor y dignidad
a mi escuela honraré,
por mis padres y mi vida
día a día estudiaré.

CORO

ESTROFA II

Se encuentra entre colinas,
México es su identidad,
Ixtaccihuatl la acompaña,
su labor es enseñar
municipio Ixtapaluca,
donde se moja la sal,
está en San Buenaventura:
Secundaria "Octavio Paz"

CORO

BIBLIOGRAFÍA

Arce, Marcela, *et.al.* (2008). *Historia 2*. México: Patria.

Campos, C. Yolanda (2001). *Didáctica innovadora de la actualización del magisterio*. México: SEP.

Campos, C. Yolanda (2007). *Educación informática en la educación básica y la formación de maestros*. México: SEP.

Compendio de Normatividad Educativa (2004). *Programa de Carrera Magisterial*. Comisión Paritaria Estatal SEIEM-Secciones 17 y 36 del SNTE.

Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. Planeación Didáctica para el desarrollo de Competencias en el aula 2010. SEP, p.12

De Acosta Joseph (1977). "Del cuidado que tenían los mexicanos en criar la juventud" en *De Teotihuacán a los Aztecas*, Antología de lecturas universitarias. No. 11, México: UNAM.

Delors, Jaques (1999) "Los cuatro pilares de la educación" en *La educación encierra un tesoro*. El Correo de la UNESCO.

Estándares de competencias en TIC para docentes. (2008) UNESCO. Londres.

Galván Lafarga Luz Elena, coordinadora. (2006). *La formación de una conciencia histórica*. México: Academia Mexicana de la Historia.

La definición y selección de competencias Resumen ejecutivo (OCDE) 1997.

León Portilla Miguel. (1978) "La educación entre los mexicas" en *Historia de México*. Salvat Tomo 4, pág. 882.

Los maestros y la escuela secundaria. Talleres generales de Actualización. México SEP. 2005-2006.

Martínez, B. Andrea. (2009). *Historia de México, Tercer grado*. México: Trillas.

Matute, Álvaro, coordinador, (1993). *Antología de Historia de México. Documentos, narraciones y lecturas*. México: SEP.

Matute Álvaro. (1978). La educación Pública en *Enciclopedia Historia de México*, Salvat Tomo 11, pág. 2588.

Matute Álvaro, *México en el siglo XIX. Antología de fuentes e interpretaciones históricas*, México, UNAM, 1984 (Lecturas Universitarias, 12), pp. 290-294.

Morín, Edgar (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.

Plan y programa de estudios, 1993.

Prioridades y Retos de la Educación Básica, Curso Básico de Formación Continua México. SEP. 2008-2009

Programa de estudios. Historia, 2006.

Reforma de la Educación Secundaria. Fundamentación Curricular. Historia, 2006.

Ribó, B. María Eulalia, (2008). *Historia II Cuaderno de trabajo*. México: Castillo.

Sierra, Campuzano Claudia (2010). *Historia 2*. México: Esfinge.

Trabulse Elías (1978) "La educación y la Universidad" en *Historia de México*. Salvat Tomo 6, p.1326.

BIBLIOGRAFÍA DE PÁGINAS ELECTRÓNICAS.

http://www.seiem.gob.mx/web/x1_canales/x1_acerca.html

<http://www.eluniversal.com.mx/ciudad/92218.html>

http://www2.eluniversal.com.mx/pls/impreso/noticia.html?id_notia=57995&tabla=ciudad

<http://www.inafed.gob.mx/work/templates/enciclo/mexico/mpios/15039a.htm>

<http://www.estadodemexico.com.mx/portal/ixtapaluca/print.php?id=2>

http://www.sep.gob.mx/es/sep1/cncm_lineamientos1993

<http://historia1imagen.files.wordpress.com/2008/05/línea-de-tiempo.jpg>

<http://encontrarte.aporrea.org/media/74/un%20obrero%20que%20lee.pdf>

<http://www.edudescargas.com/2011/07/mapa-curricular-telesecundaria.html>