



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
*COLEGIO DE PEDAGOGÍA***

INFORME ACADÉMICO DE SERVICIO SOCIAL

**LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE EN CASA COYOACÁN, DIF**



Trabajo elaborado por:
Erika García López

Asesora: **Maestra Martha Diana Bosco Hernández**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

Doy infinitas gracias...

A Dios, por el camino recorrido....

A mis maestros por compartir generosamente sus conocimientos.

A mis hijos Erick y Nelia, por ser mi fuerza y templanza...

A mis padres, por su amor, apoyo moral, pero sobre todo por apoyarme hasta en los momentos más difíciles.

A mi esposo Henry por estar conmigo en aquellos momentos en que el estudio y el trabajo ocuparon mi tiempo y esfuerzo.

A la vida.... Por lo aprendido y por lo que me falta por aprender...

INDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I. MARCO INSTITUCIONAL.....	8
1. 1 DESARROLLO INTEGRAL PARA LA FAMILIA (DIF).....	8
1.1.1 VISIÓN	9
1.1.2 MISIÓN	9
1.1.3 OBJETIVOS.....	10
1.2 CASA CUNA COYOACÁN.....	10
ANTECEDENTES.....	11
1.2.1 MISIÓN	14
1.2.2 VISIÓN	14
1.2.3 ORGANIGRAMA.....	15
1.3 PROGRAMA DE TRABAJO.....	16
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	16
1.3.2 DEPARTAMENTO DONDE SE REALIZÓ EL SERVICIO SOCIAL.....	16
1.3.3 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	17
1.3.4 EXPERIENCIA EN LA CASA COYOACÁN	19
CAPÍTULO II. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS QUE INGRESAN A CASA COYOACÁN.....	21
2.1 CONSIDERACIONES BÁSICAS	21
2.1.1 DERECHOS DE LOS NIÑOS	22
2.1.2 LA FAMILIA	23
2.1.3 SOLIDARIDAD Y HOGAR	25
2.1.4 EL NIÑO SIN FAMILIA	27
2.1.5 TIPOS Y CAUSAS DE ABANDONO.....	27
2.1.6 CARACTERÍSTICAS SOCIOEMOCIONALES Y CONDUCTUALES DE LOS NIÑOS INSTITUCIONALES.....	29
2.1.7 INGRESO A LA INSTITUCIÓN.....	30
2.1.8 INCORPORACIÓN DE LOS HÁBITOS Y NORMAS DE LA VIDA DIARIA	31
2.1.9 ADAPTACIÓN A LA ESCUELA.....	32
CAPITULO III. MARCO TEÓRICO. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	35
3.1 CONCEPTO DE APRENDIZAJE	35
3.2 CONCEPTO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	39
3.3 DISLEXIA.....	46
3.3.1 CARACTERÍSTICAS DE LA DISLEXIA	46
3.3.2 TIPOS DE DISLEXIA.....	47
3.3.3 DIAGNÓSTICO DE LA DISLEXIA	49
3.4 DISGRAFÍA.....	50
3.4.1 CARACTERÍSTICAS DE LAS DISGRAFÍAS	51
3.4.2 TIPOS DE DISGRAFÍA	53

3.4.3	DIAGNÓSTICO DE LA DISGRAFÍA	54
3.5	DISCALCULIA	57
3.5.1	CARACTERÍSTICAS DE LA DISCALCULIA	57
3.5.2	TIPOS DE DISCALCULIA	59
3.5.3	DIAGNÓSTICO DE LA DISCALCULIA	62
CAPITULO IV. INTERVENCIÓN DEL PEDAGOGO EN EL PROGRAMA “ASISTENCIA SOCIAL A MENORES EN ESTADO DE ABANDONO CON CARACTERÍSTICAS DE VULNERABILIDAD”		63
4.1	ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA CASA COYOACÁN	63
4.1.1	RESULTADOS OBTENIDOS	73
4.1.2	PROPUESTA PARA LA CONTINUACIÓN DE ESTE PROGRAMA	76
4.1.3	VALORACIÓN CRÍTICA	89
BIBLIOGRAFÍA.....		93

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la Licenciatura en pedagogía he ido adquiriendo un sin fin de conocimientos, tanto de manera formal como informal, los cuales me han enriquecido de manera profesional y personal. El hecho de llevar a la práctica los conocimientos formales que he ido obteniendo durante todo este tiempo constituye un compromiso que con el paso del tiempo he aprendido con calidad y eficiencia, persiguiendo los fines de la carrera: trabajar a favor de la educación y para la educación.

Estos conocimientos adquiridos durante toda la carrera me llevaron a interesarme en el área de psicopedagogía en especial en los problemas de aprendizaje y por ende decidí fuera el tema central de mi trabajo de titulación. Los problemas de aprendizaje en los niños, es un problema muy usual en nuestros días, estos niños suelen ser catalogados por maestros y compañeros como: "burros", "tontos", "flojos", etc., ya que su nivel de aprendizaje es más bajo a comparación de los demás niños debido a causas de origen orgánico, emocional, psicológico o pedagógico.

El tema de los problemas de aprendizaje pueden ser detectados a partir de los cinco años de edad y me interesa porque la mayoría de estos se pueden detectar a tiempo y llevar un tratamiento adecuado a edad temprana, sin embargo se sabe que en muchas ocasiones no se les brinda la atención adecuada, o han sido mal diagnosticados, es por ello, que constituyen una gran preocupación para los padres de familia ya que por un lado afectan el rendimiento escolar, y por otro las relaciones entre padres e hijos. Realicé mi Servicio Social en el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), (Casa Hogar Coyoacán) con niños de cinco a nueve años donde tuve la oportunidad de relacionarme con infantes que sufrieron problemas de abandono,

maltrato físico, psicológico, etc., lo que trajo como consecuencia problemas de aprendizaje, psicológicos, de lenguaje, entre otros.

Así mismo la mayoría de los niños que viven en la Casa Hogar Coyoacán presentan algunas de las siguientes características:

- * Disminución de la capacidad intelectual, principalmente de las funciones de análisis, síntesis y crítica.
- * Deficiencias en la adquisición y desarrollo del lenguaje.
- * Atención dispersa.
- * Torpeza psicomotora.
- * Incapacidad para establecer relaciones interpersonales verdaderas y duraderas.
- * Manifestación de conductas antisociales como robos, mentiras, auto agresión como respuesta a la frustración, agresión física y verbal hacia los demás, poco respeto por la autoridad del adulto y falta de la formación de la urbanidad elemental.
- * Poco respeto a las reglas establecidas.
- * Indiferencia por las escasas pertenencias.
- * Dificultad para participar en actividades colectivas.

Es importante señalar que no todas estas características se presentan de manera simultánea, cada caso es particular.

Por tanto en el desarrollo de este informe de Servicio Social se expondrá de manera más profunda estos problemas.

En el primer capítulo se da una visión general del contexto histórico relativo a la institución donde se realizó el servicio social, especificando sus principales

características (antecedentes, misión, visión, objetivos, tipo de institución, población y cobertura a la que atiende).

En el segundo capítulo se da una breve explicación de las características que presentan los niños que están en la Casa Hogar Coyoacán, éste es un punto importante ya que es necesario dar a conocer la población con la que se trabajó.

En el tercer capítulo se habla del marco teórico de los problemas de aprendizaje esto con la finalidad de señalar los problemas de aprendizaje más comunes en los niños que se encuentran en la institución.

En el cuarto capítulo se da una explicación acerca de cómo participé durante el tiempo que estuve en la Casa Hogar Coyoacán, mencionando en qué consisten los programas y acciones que realiza la institución, acompañada de mi experiencia y de mi intervención como pedagoga en el programa "Asistencia social a menores en estado de abandono con características de vulnerabilidad", aquí relataré las actividades realizadas durante el Servicio Social, los resultados que obtuve y la propuesta que hago para continuar con el programa. Al mismo tiempo se presenta un proyecto de programa para los niños que tienen problemas de aprendizaje.

Se anexan ejercicios para completar el programa que propongo.

CAPÍTULO I. MARCO INSTITUCIONAL

1.1 DESARROLLO INTEGRAL PARA LA FAMILIA (DIF)

ANTECEDENTES

El DIF tiene su primer antecedente en el Programa Gota de Leche, que en 1929 unía a un sector de mujeres mexicanas preocupadas por la alimentación de las niñas y niños de la periferia de la ciudad de México.

A partir de Gota de Leche se formó la Asociación Nacional de Protección a la Infancia que comenzó a recibir apoyo de la Lotería Nacional para la Beneficencia Pública.

El 31 de enero de 1961, tomando como fundamento los desayunos escolares, se crea por Decreto Presidencial, el organismo descentralizado Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI) que generó una actitud social de gran simpatía y apoyo hacia la niñez.

E 15 de julio de 1968 es creada, también por Decreto Presidencial, la Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez (IMAN), que se orientaba a la atención de niñas y niños huérfanos, abandonados, desvalidos, discapacitados o con ciertas enfermedades. Más tarde, en los años setenta, se crea el Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia.

Es así como en 1977 se crea, por Decreto Presidencial, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), a partir de la fusión del Instituto

Mexicano para la Infancia y la Familia (IMPI) con la Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez (IMAN). (<http://dif.sip.gob.mx/dif/>)

El DIF nacional es un organismo central que de acuerdo a la ley sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social debe coordinar las actividades de las instancias dedicadas al apoyo de la familia.

Se encuentra integrado por 32 sistemas estatales y los sistemas municipales (alrededor de 1500 de los 2414 municipios mexicanos). Siendo un organismo público, descentralizado, con personalidad jurídica y patrimonios propios.

Como órganos superiores se tienen al patronato integrado por 11 miembros designados por el Presidente de la República, la H. Junta de Gobierno conformada por funcionarios públicos del más alto nivel, los titulares de las secretarías de Salud y por la Dirección general, en donde el Presidente de la República a quién ocupará el puesto.

La visión, misión y los objetivos serán los mismos para todas las dependencias del sistema en los Estados de la República Mexicana.

1.1.1 VISIÓN

Un sistema nacional de asistencia social es el que regula y garantiza a través del marco jurídico-normativo la profesionalización de los servicios desde una perspectiva que incluya a los tres órdenes de gobierno, que privilegie el enfoque preventivo, la coordinación de los sectores públicos, privado y social y que genere un cambio cultural centrado en los valores de solidaridad, equidad y corresponsabilidad.

1.1.2 MISIÓN

Promover la integración y el desarrollo humano individual, familiar y comunitario, a través de políticas, estrategias y modelos de atención que privilegian la prevención de

los factores de riesgo y de vulnerabilidad social, la profesionalización y calidad de los servicios desde una perspectiva de rectoría del estado en el Sistema Nacional de Asistencia Social.

1.1.3 OBJETIVOS

Tiene por objeto impulsar la participación de las comunidades en el desarrollo social, coordinando acciones con otras Instituciones en materia de salud, alimentación, educación, asistencia jurídica y desarrollo comunitario para garantizar a la familia igualdad de oportunidades; equidad en el ejercicio de sus derechos sociales, civiles y políticos, respaldando su papel como cédula central de la sociedad.

También es responsable de la atención de menores en situación de abandono, desamparo, desnutrición o sujetos al maltrato, de alcohólicos, de fármaco-dependientes, de mujeres en periodo de gestación, de individuos en condición de vagancia, de ancianos en desamparo, incapacidad, marginación o desamparo, de personas con capacidades diferenciadas, etc.

(<http://dif.sip.gob.mx/dif/?contenido=14>)

1.2 CASA CUNA COYOACÁN

Con domicilio en calle Moctezuma No. 46 Colonia del Carmen Coyoacán, C.P. 04100, México, D.F. Responsable: María del Carmen Iza Molina. Teléfono 30-04-13-07. Horario de atención: lunes a viernes de 07:30 A.m. a 12:30 P.m. Correo: ciza@dif.gob.mx

ANTECEDENTES

La historia de Casa Cuna Coyoacán es el recuento de hechos y sucesos que han dado vida a un centro único en su tipo.

Don Vasco de Quiroga quien en el año de 1532, tuvo la idea original de crear una Casa Cuna en las cercanías de la Ciudad de México, siendo la primera en el mundo, adelantándose en mucho a San Vicente de Paúl, en Francia que también creó una en el año de 1621.

A la muerte de Don Vasco de Quiroga, le siguió en su idea benefactora el Dr. Pedro López, quién junto al Hospital de la Epifanía del que era propietario, que más tarde se convirtió en el Hospital de Morelos, fundó también una Casa Cuna en el año de 1582 y fue su hijo mayor el Dr. José López cura del sagrario de la Metropolitana de México, a quién el Dr. López heredó estas propiedades.

Posteriormente se inicia la decadencia de ambas Casas; pobreza y rivalidades originaron su ruina al extremo de cerrarse.

Después de dos siglos en los que esta obra quedó suspendida, en el año de 1760, el Dr. Don Fernando Ortiz Cortés, chantre de la catedral, construye una Casa Cuna para la posteridad con fondos propios, pidió licencia para llevar a cabo esta obra, tanto a su Prelado como al Virrey, enterado el Rey S.M. Carlos III ordenó se hiciese formal el reconocimiento. No existió el inmediato cumplimiento a lo ordenado por el Rey y en enero de 1767, tres años después, el Arzobispo de México, Don Francisco Antonio Lorenzana y Buitrón inauguró oficialmente la Casa Cuna, después de haber alquilado un inmueble por el barrio del Carmen (la plazuela) y haberla arreglado modestísimamente, contrato a unos cuantos sirviente. Cinco años después el Arzobispo Lorenzana se marcha a España despreocupándose por el destino de la Casa.

El Sr. Arzobispo Dr. Don Alonso Núñez de Haro y Peralta dio vida a la Casa de Expositores organizando una junta de caridad, cambiando la casucha del Carmen por una gran casa, haciendo de ella una Institución Pública, y entre altas y bajas fue sobreviviendo la Casa de Niños Expositores pasando penurias y miserias, la fructífera y humanitaria labor logra sobrevivir durante el resto del siglo XVIII y parte del XIX en los varios momentos de crisis, siempre surgieron una o varias personas caritativas que acudieron en su auxilio evitando su desaparición.

Durante el año de 1861, siendo presidente de la República Don Benito Juárez, y de acuerdo a las nuevas doctrinas, es el Estado el que adquiere por Ley la obligación de impartir ayuda a los indigentes. Se crea para ello un organismo oficial: la Junta de beneficencia. A ella se encomienda, además de la administración de los bienes legados que constituían el patrimonio de todas las instituciones caritativas, la administración de la aportación económica Estatal. En este nuevo orden se transforma el establecimiento, que desde ese momento llevará el nombre de Casa Cuna, con funciones y objetivos semejantes a los Hospicios de Pobres.

La vida de este centro continúa en diferentes etapas históricas de México, va sufriendo cambios de domicilio, peregrinando por diversos locales y edificios, algunos de ellos son de gran belleza arquitectónica como el edificio de Mascarones. En 1920 se instaló en la calle de Totoquihuatzo No. 13, ahora Av. Azcapotzalco, lugar donde actualmente se encuentra instalado el Centro Nacional Modelo de Atención Investigación y Capacitación Gerontológico Casa Hogar Para Ancianos "Vicente García Torres", dependiente de Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.

En este lugar, y durante la conducción del Dr. Alfonso R. Ochoa, primero, y después al Dr. Manuel Cárdenas de la Vega, a la Casa Cuna acuden a realizar actividades médico pediátricas un grupo distinguido de jóvenes profesionistas que se

habían formado en Francia. Dada su gran vocación y afán de estudio lograron constituirse en precursores del ejercicio formal de la Pediatría en México, ejercían la enseñanza de esta incipiente especialidad en la Facultad de Medicina, donde se cátedra comenzó a despertar un extraordinario interés entre estudiantes y médicos.

El 7 de enero de 1933, la Casa Cuna se inauguró en el terreno que actualmente ocupa en la Delegación Coyoacán y bajo la dirección del Dr. Manuel Cárdenas de la Vega, que transformó de manera profunda sus técnicas de trabajo y su organización interna.

No se trata solo de un lugar exclusivo de internamiento y guarda de los niños abandonados, sino que además se convierte en un pequeño Hospital Infantil, novedosa institución en México en cuyo recinto se atendió al niño acuciosa y científicamente, y se desarrolla una importante actividad docente. En este marco se fortalece el interés por el cultivo de la reciente disciplina, dando origen en gran medida a la formación de la Sociedad Mexicana de Puericultura como corporación especializada. Posteriormente ésta se transforma en la destacada Sociedad Mexicana de Pediatría.

A raíz de la muerte del Dr. Manuel Cárdenas de la Vega, la dirección de la Casa Cuna recae en el Dr. Federico Gómez, en quien germina una idea generosa, la creación del Hospital Infantil de México.

La idea es secundada entusiastamente por el grupo de pediatras de la Casa Cuna. Se incorporan nuevos valores encabezados por el Dr. Federico Gómez.

La Casa Cuna deja de ser entonces el Centro de la Escuela Pediátrica Mexicana, y se reorganiza, ya que el personal médico se desplaza casi en su totalidad hacia el nuevo Hospital Infantil donde inician una brillante etapa asistencial de servicio, enseñanza e investigación.

Desde aquel momento la Casa Cuna se convierte en "Cuna" de un historial humano y profesional; el cuerpo médico reconoce la protección que prodigó generosamente durante tantos años a los niños, así como los progresos en la clínica y docencia a favor de una medicina infantil avanzada.

Debemos señalar que muchos fueron los esfuerzos que desarrollaron quienes laboraron en la institución, en cada una de sus etapas, a lo largo de su existencia para producir la transformación de ésta, en un Centro Nacional Modelo de Atención Investigación y capacitación, adecuado y moderno como el que hoy alberga el edificio de Coyoacán bajo la responsabilidad del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, como un testimonio vivo de una labor asistencial de varios siglos.

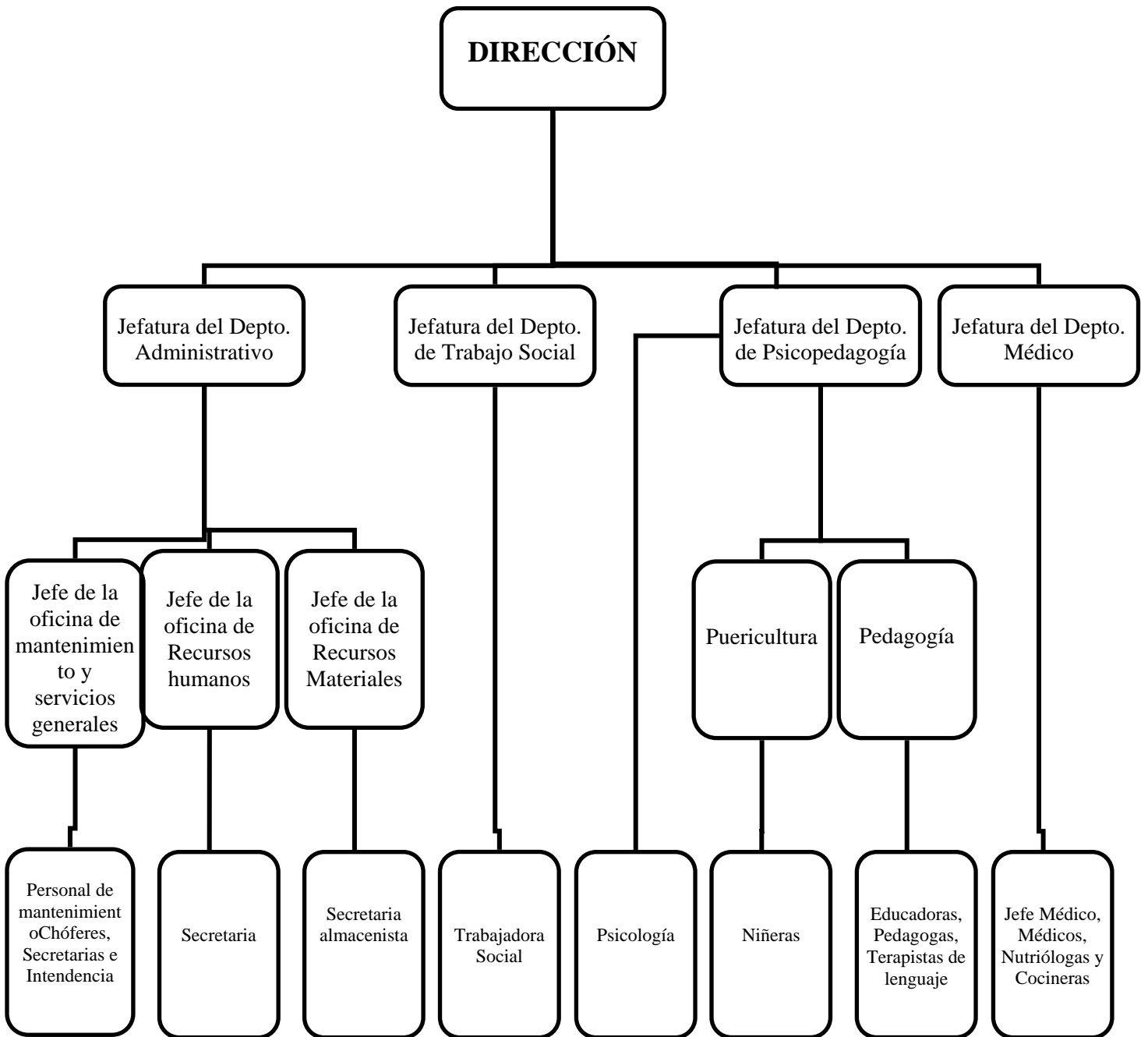
1.2.1 MISIÓN

"Somos un Centro Nacional que proporciona atención social, médica, psicológica, pedagógica y jurídica con calidad y calidez a niñas y niños de 5 a 9 años de edad en situación de desamparo, en donde se generan modelos de Atención para esta población atendida, dentro del marco de la normatividad institucional, promoviendo acciones de capacitación e investigación en materia de Asistencia Social"(DIF, 2005, p. 5)

1.2.2 VISIÓN

"Ser un Modelo de Atención para menores de 5 a 9 años de edad a nivel nacional e internacional en materia de Asistencia Social que promueva acciones de capacitación e investigación, que generen políticas públicas que puedan ser replicables" (DIF, 2005, p. 5)

1.2.3 ORGANIGRAMA



1.3 PROGRAMA DE TRABAJO

El programa de trabajo en que participé: "Asistencia Social a Menores en Estado de Abandono con Características de Vulnerabilidad" con clave de U.N.A.M. 2007-63/4-217, durante el período comprendido del 20 de marzo del 2007 al 20 de marzo del 2008, desarrollando las funciones de: Apoyo pedagógico a los menores albergados, elaboración de material didáctico, elaboración, aplicación e integración de estudios pedagógicos, detección de necesidades pedagógicas y elaboración de programas de intervención.

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Proporcionar asistencia y educación integral a niños de 5 a 9 años en estado de abandono o desamparo familiar.

1.3.2 DEPARTAMENTO DONDE SE REALIZÓ EL SERVICIO SOCIAL

- **Departamento de Pedagogía:**

Tiene como elemento fundamental la conducción del aprendizaje de manera ágil y espontánea, entendiendo esto como un proceso de construcción de nociones tanto intelectuales como afectivas y sociales, así como adquisiciones propias del desarrollo que permitan al niño conocer, dominar y modificar de esta manera su medio ambiente.

Subprogramas:

- Estimulación múltiple temprana.
- Talleres de expresión y creatividad.

- Psicomotricidad -ritmo y movimiento-
- Autocuidado.
- Pertenencia y propiedad.
- Educación formal preescolar y primaria.
- Construcción y recuperación de la expresión oral.
- Terapia de lenguaje.
- Juego.
- Visitas culturales y paseos a la comunidad.

1.3.3 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Casa Cuna Coyoacán es una institución que tiene como propósito promover el desarrollo personal integral de los menores en situación de riesgo, con miras a cambios en la estructura social. El problema que enfrenta esta institución, es la falta de condiciones adecuadas para el desarrollo integral del menor, estas condiciones están vinculadas estrechamente con la captación de recursos necesarios para llevar a cabo su objetivo.

Lo que persigue esta institución es mejorar las condiciones de salud de los menores, su situación escolar, y su desarrollo emocional, cultural y social.

Además de brindar cariño y protección a los niños de la Casa Hogar, esta institución se preocupa por la integridad y bienestar de ellos a largo plazo, por lo que la mayor inquietud reside en la formación y educación de los niños.

Los niños que ingresan en esta Casa Hogar, son pequeños cuya situación familiar es precaria y opuesta a su desarrollo, por lo que es necesario retirarlos de su familia. Otra condición por la que los niños ingresan, es el abandono familiar. La mayoría de los menores están en proceso de canalización y tutela de sus familiares más cercanos.

Esta institución proporciona prevención y atención médica a los niños, apoyo escolar, ya que todos están inscritos en educación básica de acuerdo a su edad y capacidades, también promueve su desarrollo humano con actividades deportivas y recreativas. Los niños más grandes son integrantes de un equipo de fútbol, para el cual entrenan cada fin de semana, los más chicos los acompañan para que después ingresen al equipo. Y las niñas toman clases de danza. Estas actividades son consideradas como prioritarias para los internos.

La responsabilidad y cuidado de los niños de esta casa, que por distintas causas llegan a la Casa Hogar, reside en las Puericulturistas que son las encargadas de asearlos, cuidarlos y tratar de brindarles cariño y protección.

En esta institución se reciben menores entre 5 a 9 años de edad. Por la complejidad que representa esta labor, los esfuerzos que realiza el personal que los atiende se encuentran limitados por tiempo, ya que las prioridades que marca la vida cotidiana, como alimentación, vestimenta, escolaridad, atención anímica y educación, son actividades que consumen la mayor parte del tiempo.

Por lo anterior la planeación y los esfuerzos de desarrollo posterior a la satisfacción de las necesidades de alimento, protección, cariño y vestido, se encuentran en segundo lugar, por lo que la labor profesional en esta Casa Hogar y la intervención pedagógica en ella son requeridas y reclamadas con urgencia y profesionalismo.

La actividad pedagógica es primordial para mejorar el desarrollo escolar del niño. Durante el tiempo que he convivido con esta comunidad conocí a cada uno de los integrantes del personal, planeando varias opciones para desarrollar proyectos, que promuevan, influyan y propicien el desarrollo integral de los niños de esta Casa Hogar, a partir de la planeación de educación no formal y a partir del desarrollo de esta

comunidad, pero en muchas ocasiones estas propuestas no se pueden llevar a cabo ya que la Institución y sus reglas no lo permiten.

El número de niños en la casa puede variar entre los 50 a 90 niños, cada uno con características específicas, cualidades, habilidades y destrezas complejas, propia de cada individuo, además, tienen dificultades diferentes respecto a su condición escolar y emocional, lo que requiere un trabajo bien planeado y fundamentado para la intervención profesional.

El nombre de Casa Cuna Coyoacán es porque hace dos años albergaban ahí niños de 0 a 9 años de edad, y, actualmente, están separados los menores de 0 a 5 años cumplidos fueron trasladados Casa Cuna Tlalpan y los de 5 a 9 años se quedaron en Casa Coyoacán esto fue positivo porque de esta manera, se tuvieron que reestructurar los programas, la forma de trabajar del personal que labora en todas las áreas.

1.3.4 EXPERIENCIA EN LA CASA COYOACÁN

Como he venido mencionando, mi servicio social lo desempeñé en la Casa Coyoacán y fue cuando surgió el interés de realizar este informe. Mi actividad dentro de la Institución fue trabajar con niños de 5 a 9 años de edad.

Durante este año conviví con diferentes niños, en cuanto a su personalidad, comportamiento, gustos, aficiones, sentimientos y sobre todo, convivir como una familia.

Estos niños presentan problemas emocionales como consecuencia de la situación particular de cada uno que los obliga a estar en la casa, también presentan problemas de aprendizaje que, desafortunadamente, en la mayoría de los casos no han sido detectados y mucho menos han sido tratados, debido a que el área de psicopedagogía

es la más demandada y no es posible dar una atención a todos los casos, sobre todo porque no hay mucho personal dedicado a este trabajo.

Estos niños poseen determinadas características que afectan su personalidad, son más susceptibles a la influencia del grupo, que se encuentran en orfandad total o parcial, abandono, maltrato o problemas legales de sus padres o familiares; ellos están en la casa hogar para continuar su desarrollo biológico, psicológico y social.

Como consecuencia de los problemas de aprendizaje y emocionales que enfrentan, tienen un retraso escolar que se ve reflejado en sus bajas calificaciones y en la apatía que muestran hacia las actividades escolares, que desempeñan diariamente.

Mi labor dentro de la casa hogar fue trabajar con una pequeña parte de la población y darles atención individual, detectar sus habilidades, aptitudes y si presentan dificultades en el aprendizaje, aplicar pruebas para diagnosticar problemas específicos de aprendizaje, darles seguimiento y ayudar a que los chicos tengan un mejor desempeño escolar.

Al convivir con ellos una gran parte del tiempo fue, en cierta forma, fácil y fui observando e identificando a los niños latosos, aplicados, groseros, limpios, de buen o mal carácter o a aquellos que participaban, o a los que les costaba trabajo alguna tarea.

Es difícil el trabajo del pedagogo ya que no se cuenta con apoyo suficiente dentro de la institución, y se ve obstaculizado por el poco interés que las autoridades le dan al rubro educativo, dando preferencia a lo psicológico, tampoco cuenta con el material adecuado para la intervención pedagógica.

CAPÍTULO II. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS QUE INGRESAN A CASA COYOACÁN

2.1 CONSIDERACIONES BÁSICAS

La institucionalización es considerada una gran fuente de estímulos estresantes para los niños, la cual interfiere en su desarrollo normal y genera importantes alteraciones en su personalidad y autoestima (Nordys, 2006, p. 25).

Berger y Luckman (1984, p. 22), señalan que la institucionalización aparece cada vez que se da una tipificación recíproca de acciones habitualizadas por tipos de actores.

Asimismo Goffman en 1984 aduce que las niñas y niños institucionalizados permanecen en hogares convivenciales, lugares de residencia, donde una gran cantidad de individuos en igual situación, comparten una rutina diaria administrada de manera formal. La institucionalización instauro modos de actuar y de vincularse, diferentes a los practicados fuera de la institución (Garbi, Grasso, Moure, 2004, p. 32).

Por otra parte, Foucault señala que en las instituciones, los procedimientos habituales son la distribución, clasificación, codificación, repartición de los cuerpos de quienes allí viven. El autor menciona varias características, tales como: mantenerlos en una visibilidad sin lagunas, formar en torno a ellos todo un aparato de observación, de registro y de anotaciones, construir sobre ellos un saber que se acumula y centraliza (Foucault, 1989 citado en Garbi, Grasso & Moure, 2004, p. 35).

(Nordys, 2006, p. 26), señala que la institucionalización es un estímulo altamente desencadenante de estrés y enfermedades que termina por somatizarse, ya que el niño

no entiende por qué fue separado de sus padres o sólo interpreta el hecho como abandono y no acepta su ingreso a un ambiente extraño.

A partir de las diversas investigaciones que se han realizado en los últimos años, sobre los efectos de la institucionalización, se ha concluido que la vida en las instituciones y la privación intelectual, física, social y emocional que conlleva, se convierten en un factor de riesgo para el desarrollo del niño.

Tras indagar en el tema y las diversas terapias aplicadas a estos niños, es preocupante observar que habitualmente en estos centros, los recursos humanos para brindar una atención óptima y efectiva, no son suficientes.

Según lo señalado por Cortes (1988, p. 55), los niños internos son por lo general caracterizados como emocionalmente alejados y aislados, con aire de frialdad e incapacidad para mostrar calidez y afecto sincero, o para hacer amigos de una manera afectuosa. Además presentan una baja tolerancia, frustración y una importante incapacidad de manejar emociones, lo cual permite vislumbrar como el abandono y la institucionalización genera un fuerte impacto en la esfera emocional, afectiva y social del menor.

2.1.1 DERECHOS DE LOS NIÑOS

El niño como fundamento de la sociedad, es la parte más sensible de la familia. A continuación se presentan los antecedentes internacionales y nacionales para la protección del niño.

La primera declaración sistemática de los "Derechos de los niños" redactada por la pedagoga suiza Englantine Jebb, fue promulgada por la Asociación Internacional de Protección a la Infancia y aprobada por las Sociedad de Naciones en 1924, denominada

Declaración o Carta de Ginebra, que más tarde sería revisada en 1946. Al ser una especialista de la educación quien la dictó, quedó establecido desde entonces que cualquier atención que se pronuncie a un niño, debe ir permeada de un espíritu educativo.

En 1953, la Asamblea General de Naciones Unidas decidió que la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) continuará sus funciones de forma permanente, como organización mundial de protección a la infancia, labor que hasta la fecha lleva a cabo.

En México en 1973 se llevó a cabo el Primer Congreso Nacional Sobre el Régimen Jurídico del Menor, en donde se consideró crear un orden normativo aplicable en forma exclusiva al niño que dio resultado a anteproyectos de códigos del menor. En 1976, la Asamblea General de las Naciones Unidas instituyó a 1979 como el año internacional del Niño. Para 1980 se adicionó en el artículo 4º constitucional un sexto párrafo en el cual consagra como un deber de los padres velar por los derechos de los menores, también se sostiene que es deber de los padres preservar el derecho de los menores a la satisfacción de sus necesidades y a la salud física y mental.(Jiménez, 2001, p. 3-5)

2.1.2 LA FAMILIA

La familia como institución natural, es un grupo social formado por dos grupos de seres humanos: padres e hijos, la importancia que se le da a ésta es reconocida por la sociedad y durante el transcurso de la historia, ya que se sostiene que " quien rompe los [...] vínculos de la vida familiar, no solamente destruye la base de todo orden social, toda convivencia y armonía, sino que además ciega el manantial de donde brotan para el

individuo las más puras, intensas y bienhechoras fuerzas para su desarrollo y formación interna.”(Pereira, 1981, p. 14)

También se reconoce las relaciones afectivas durante la infancia que condicionan la vida armoniosa del adulto por lo que la responsabilidad de proporcionar la primera educación y la autoridad reside en los padres, puesto que son los factores fundamentales para que una familia influya en la formación de sus hijos.

El mundo del sentimiento [desde que nace el niño] ya está despierto en él, el niño siente muy pronto si se le quiere o si representa una carga, si se le cuida o si se le abandona “Es la presencia materna la que transmite al niño ese sentimiento de seguridad, del cual la vida infantil no puede ser privada sin daño.” (Pereira, 1981, p. 15).

El ambiente donde el niño crece constituye una pieza clave en el desarrollo del mismo. Por eso es importante crear un ambiente de armonía en sus casas que les permita un buen desarrollo tanto físico, psicológico, espiritual, etc.

Con respecto al padre, la influencia de éste y de la madre es diferente en la cantidad y variables en importancia, según la edad del niño, a partir del séptimo año. Ambos papeles tendrán la misma importancia, disminuyendo entonces paralelamente hasta que se logre la armonía, esta se logra cuando llegan a tener una convivencia sana dentro de la familia, debe existir confianza, amor, comunicación, etc. Entre todos los integrantes. Lo que el niño debe recibir del padre, no la autoridad, sino el ejemplo, sobre el cual el padre apoya la autoridad para pedir al hijo un comportamiento semejante. La madre pone la cálida nota de feminidad que aumenta más su influjo. Se trata pues, de una autoridad fincada en el ejemplo como modelo a imitar para conseguir un desarrollo integral del niño.

Alrededor de los nueve años, las concepciones de bien y de mal son establecidas por el padre y el niño los acoge como identificación, con el ejemplo del padre, "la falta de éste provoca un vacío peligroso que priva al niño de sus fundamentales enseñanzas para aprender a vivir y lo deja en un estado de inseguridad" (Pereira, 1981, p. 17)

La convivencia entre hermanos es de suma importancia pues son entre sí los mejores, y casi necesarios, auxiliares del proceso educativo. El hallarse entre varios hermanos es saludable para el desarrollo del muchacho en la familia, ya que al estar juntos continuamente durante la niñez, la edad escolar y en los años que siguen, resulta una continua oscilación de dar y de tomar, de amarse a sí mismos y amar a los hermanos. "Cada uno de los hermanos cuidará de sus propios intereses para que no sean asaltados por los demás. Los padres procurarán que cada uno no sobre pase los límites de lo admisible, rechazando con sana actitud toda limitación indebida de su propia libertad y de su zona vital. La rivalidad fraternal es normal y necesaria". (Pereira, 1981, p. 18).

2.1.3 SOLIDARIDAD Y HOGAR

El hogar es "un conjunto de personas, que viven bajo un mismo techo, particularmente padre, madre e hijos" (Pereira, 1981, p. 19).

Para unir a los miembros de una familia se necesita el auténtico cimiento, el amor recíproco de los que forman el hogar. Y es ahí donde el niño encuentra estabilidad, y seguridad, así como la convivencia con sus hermanos lo llevarán a comprender la rivalidad, y es la unión de los padres lo que tendrá como objeto enseñarles la solidaridad. Sin embargo, confundir la unidad con la unicidad, sino que se debe procurar frente al niño, tener unidad de criterios para su educación.

El niño cuya infancia se desarrolla en un hogar sano y normal, está más capacitado en todos los órdenes, que aquel que no haya corrido la misma suerte. La seguridad, es un elemento vital para el niño, es todo lo que él niño necesita recibir del ambiente familiar para lograr un desarrollo sano, en cierto sentido el menor no necesita seguridad para andar por "su mundo", sino para andar por "el mundo" de los adultos, ya que la mayoría de los temores son fabricados por los mayores. El niño enfrenta los miedos naturales como: el hambre o a la enfermedad, y enfrenta los males que le acechan que no son los que por naturaleza le corresponden.

La aceptación es necesaria para sentirse seguro, es una de las necesidades básicas de sentirse bien con uno mismo. La manera como uno se siente bien consigo mismo se fija desde la niñez y se llama autoestima. Para llegar a la satisfacción personal y a un buen gozo de la vida, se necesita tener una alta autoestima y esto solo es posible si uno se acepta a sí mismo con las fallas y defectos que se pueden tener (Satir, 2002, p. 45).

Es importante porque una buena autoestima puede considerarse la clave para la formación personal, el aprendizaje, las relaciones satisfactorias, la autorrealización (desarrollo del propio potencial) y la felicidad de los individuos. Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe valioso y competente. Entiende que aprender es importante, con lo cual no se siente disminuido cuando necesita ayuda. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con otros. Un niño con baja Autoestima no confía en sí mismo y por lo tanto tampoco en los demás. Suele ser tímido, crítico, poco creativo y en ocasiones puede desarrollar conductas agresivas, de riesgo y desafiantes. Esto provoca rechazo en los demás, lo que a su vez repercute en su autovaloración.

2.1.4 EL NIÑO SIN FAMILIA

La evolución de la vida infantil queda incompleta por la carencia de hogar y es entonces cuando se plantea la sustitución artificial del ambiente familiar, procurando reducir al mínimo el riesgo de inestabilidad, de inadaptación o de desequilibrio por parte del niño, esta labor le compete a la sociedad. El vacío que produce la carencia de hogar marcará las vidas de estos niños y será la causa de actitudes y comportamientos posteriores, cuando se incorporen a una sociedad desconocida, o al menos distante, a la que hasta ese momento ha pertenecido.

El niño privado de una vida familiar normal puede identificarse en dos grupos:

- Aquellos cuyo vínculo familiar se encuentra temporalmente roto o simplemente desquebrajado y amenazado de ruptura, el niño es acogido en instituciones donde consta nombre y circunstancias de los padres, los padres conservan en principio la patria potestad.
- Aquellos cuyo nexo familiar no existe o se encuentra definitivamente roto, el niño abandonado en instituciones de acogimiento sin que conste en éstas el nombre de los padres. El menor está bajo la tutela de la institución y puede ser adoptado o no por una familia.

2.1.5 TIPOS Y CAUSAS DE ABANDONO

El abandono es la falta de atención a las necesidades básicas de un niño.

TIPOS

El abandono se entiende como "la falta injustificada de asistencia de un niño de corta edad se puede dar de dos maneras:

- Abandono moral, consiste en la falta de acción educadora, incluye la formación intelectual y del carácter así como la vigilancia y la corrección de su comportamiento. De esta forma se considera en estado de abandono y peligro moral a los niños descuidados, explotados y maltratados, y a los que no tienen hogar fijo.
- Abandono material, afecta a la asistencia alimenticia, que incluye vestido y vivienda, aquí se incluyen los que carecen de recursos para subsistir, los huérfanos y desamparados, además de los niños nacidos fuera del matrimonio expuestos a la vía pública. También aquí se incluyen los hijos de familias necesitadas que se encuentran en condiciones de indigencia (Pereira, 1981, p. 21).

CAUSAS

- Irresponsabilidad y egoísmo por parte de los padres.
- De índole económica, ya que el niño representa una carga, un gasto.
- Orfandad absoluta.
- Ilegalidad de los hijos, padres desconocidos.
- Niños de madres solteras que se desentienden de ellos (Pereira, 1981, Pág. 21).

Por estas razones se busca que, además de ser un centro educativo y protector, las instituciones sean centros de vida, y que acojan al niño en un ambiente familiar, buscando atenuar los inconvenientes y multiplicar las condiciones favorables dentro de ese régimen (Pereira ,1981, p. 31) con el fin de promover un aspecto tutelar y colectivo. El ideal sería una familia para cada niño, pero la realidad no lo permite, no es posible por lo que hay que construir para estos niños, una familia lo más próxima a una propia en donde se fomente y respete la individualidad de estos niños. Las funciones de la institución se en lista a continuación:

- Cultivar la personalidad del miembro de la institución.
- Preparar al niño para su misión trascendente.
- Suplir, en lo posible la carencia del hogar.

Es un hecho comprobado que aquellos casos en que [el niño] ha vivido en una familia, por poco contacto que haya tenido con ella, presenta características diferentes y más favorables que aquellos que desde su nacimiento no lo tuvieron y el niño se desenvuelve en dos ambientes: en el propio y en el de la institución.

Según (Pereira, 1981, p. 25) la actitud de los niños abandonados pueden ser:

- Desinterés en cuanto a la familia, que se contradice con su ansiedad.
- Hostilidad que se traduce en posición y agresividad.

Los planteamientos anteriores se acercan a la problemática tratada en este trabajo, pero no son completamente aplicables a la realidad de la que parte éste trabajo, a continuación se revisan más conceptos sobre la familia y su configuración.

2.1.6 CARACTERÍSTICAS SOCIOEMOCIONALES Y CONDUCTUALES DE LOS NIÑOS INSTITUCIONALES

Ferrandis (1993, p. 95) señala que el niño al ingresar en una institución pasa por varios momentos críticos, los cuales se refieren a aquellas circunstancias en la que él está obligado a realizar un esfuerzo de adaptación, es decir debe lograr recomponer el equilibrio personal alterado por alguna situación nueva y/o amenazante. En estas circunstancias se ponen en juego varios procesos, tales como:

- La pérdida del vínculo afectivo frente al proceso de establecimiento y conservación del mismo.
- La pérdida de identidad y desvalorización, en oposición al proceso de construcción y conservación de la propia identidad y de la autoestima.
- El desarraigo y marginación frente al proceso de inserción en la realidad, y el dominio de los mismos mediante su conocimiento (Ferrrandis, 1993, p. 94)

2.1.7 INGRESO A LA INSTITUCIÓN

Los momentos críticos más comunes que sufren los niños al ingresar en una institución, son las siguientes:

Este primer momento es especialmente grave para el niño, ya que la separación y pérdida afectiva se vuelven una realidad. Los procesos psíquicos que se ponen en juego durante esta situación son:

- Separación y/o pérdida del vínculo afectivo.
- Pérdida de señas de identidad y del medio ambiente referencial.

- Desvalorización personal, autoinculpación ante la imposibilidad de comprender lo que sucede.
- Pérdida de los referentes sociales y desorientación respecto al papel que se debe jugar, y respecto a lo que se espera de él.
- Incapacidad de encontrar una imagen válida de sí mismo en el ambiente.
- Miedo o pánico ante los sentimientos de inseguridad.
- Tendencia a explicar de forma tolerable la situación, ya sea de forma irreal o fantástica.
- Tendencia a negar la situación.

Los niños pueden manifestar dichos procesos, mediante:

- Lucha contra la situación (llanto, rabietas, negativa al contacto, huida, entre otros).
- Depresión (inhibición, incomunicación, negativa a comer, tristeza, apatía, ansiedad).
- Adaptación (Disminución de los síntomas, mejoría superficial del estado general, negación de su situación)

2.1.8 INCORPORACIÓN DE LOS HÁBITOS Y NORMAS DE LA VIDA DIARIA

Es el momento en que la comprensión y adaptación a normas diferentes a las aprendidas en la familia y constituye una fuente continua de conflictos.

Los procesos psíquicos involucrados son:

- Construcción de la identidad personal.
- Contención y límites de la propia identidad.
- Elaboración de una conciencia positiva de sí mismo.
- Socialización y aceptación de las normas sociales.
- Posibilidad de predecir razonablemente el medio ambiente persona y social.
- Confianza del niño en los adultos de los que depende.

2.1.9 ADAPTACIÓN A LA ESCUELA

Es otra situación compleja que debe pasar el niño, puede deberse a experiencias escolares anteriores escasas y negativas.

Los procesos psíquicos involucrados son:

- Eliminación de la vivencia de marginalidad que produce la institución, al percibirse como un "niño normal o como todos".
- Se produce un feedback entre institución-niño-colegio.
- Las normas de la institución varían en el colegio.
- Se pone en juego la autoestima, dependiendo del éxito o fracaso escolar.
- La escuela constituye el elemento fundamental de culturización.

Se pueden manifestar mediante:

- Imposibilidad de adaptarse a la escuela.
- Fracaso escolar.
- Agruparse para afianzar la identidad débil.
- Desmotivación para esforzarse en el ámbito escolar

- Inhibición del aprendizaje o socialización).

Los cambios durante el internamiento: Dicha situación obliga al niño a reconsiderar el papel que juega, la posición que ocupa y lo que se espera de él, lo cual evoca la separación afectiva vivida.

En este momento se involucran los siguientes procesos:

- Separación afectiva de los vínculos estructurantes constituidos por sus educadores de referencia.
- Pérdida de las relaciones sociales establecidas dentro de su grupo de iguales.
- Obligación de establecer nuevas relaciones, de adaptarse a exigencias, valoraciones y normas diferentes.

Y se manifiestan de la siguiente manera:

- Desde la angustia hasta la depresión.
- Regresiones.
- Trastornos de conducta o transgresiones.

Considero importante mencionar que el contacto que el niño tiene con su familia tendrá una influencia determinante cuando no decisivo durante el periodo de la enseñanza. Pues en la familia el niño aprende, o debería aprender, aptitudes tan fundamentales como hablar, asearse, vestirse, proteger a los más pequeños es decir, convivir con personas de diferentes edades, participar en juegos colectivos respetando los reglamentos, distinguir a nivel primario lo que esta bien de lo que esta mal, según

las pautas de la comunidad a la que pertenece, todo ello le permitirá al niño convertirse en un miembro mas o menos estándar para la sociedad.

En este caso cuando el niño en lugar de tener una familia que se preocupa por el y le brinda todos los cuidados que el necesita, es maltratado en las diversas formas que existen, dejándoles huellas que marcarán el desarrollo de toda su vida. Generalmente estos niños poseen una muy baja autoestima, son inseguros, temerosos, no se sienten capaces de ser amados, y cuando llegan a la adolescencia suelen carecer de interés por su entorno, son chicos poco tolerantes a las frustraciones, con escaso entusiasmo y muy limitadas inquietudes. No encuentran opciones para ellos, pues han aprendido que no pueden recibir ayuda de nadie, llevándolos a un conflicto con los otros, ya que en unos puede expresarse la agresión de manera más abierta que en otros, o bien pueden llegar a convertirse en individuos solitarios, consumidores de alcohol y drogas, delincuentes, llegando a intentar suicidarse y en muchos casos, lamentablemente, el suicidio.

Es triste saber que son los mismos padres quienes producen la desgracia de una vida inocente. Solo porque ante la sociedad ellos tienen el derecho de corrección, que les otorga amplias facultades para disciplinar a sus hijos. Este derecho consiste en la posibilidad de utilizar el maltrato moderadamente con el fin de corregir o disciplinar.

Quiero aclarar que lo comentado anteriormente no son las únicas causas que provocan que un niño sea maltratado en manos de sus propios padres o familiares pero es una de las principales.

CAPITULO III. MARCO TEÓRICO. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

3.1 CONCEPTO DE APRENDIZAJE

Es el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras, intelectuales) incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y actitudes.

Todo ser humano desde que nace hasta que muere, utiliza algún tipo de aprendizaje. Se nace sin saber como valerse por si mismo y el devenir por el mundo esta lleno de experiencias que, a la larga, pueden convertirse en aprendizajes utilizables durante diferentes circunstancias. El ser humano aprende a través de la experiencia, por ejemplo, un niño que se quema la mano al acercarla al fuego la primera vez, sabrá que en presencia de algo caliente podrá volver a quemarse. Esto no exenta al sujeto de volver a cometer los mismos errores una y otra vez, sin embargo, ayuda a aprender.

Considero importante incluir que al hablar de aprendizaje, se tiene forzosamente que referir a un proceso de enseñanza, ya sea propio o impartido por otra persona, porque los dos procesos van de la mano y no podemos aislar uno del otro.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se ha venido presentando en diversas modalidades a través de este siglo. Entre los dos paradigmas centrales sobre la enseñanza y el aprendizaje, la teoría conductista y la teoría cognoscitivista, se han generado un debate para dar cuenta y explicar cómo es que las personas aprenden.

En el aprendizaje desde el punto de vista conductista, es un cambio en la conducta en la forma de como actúa una persona ante una situación particular aquí por medio de conductas observables aquí el niño tiene que efectuar una respuesta específica ante un estímulo específico. Dentro de este contexto la palabra estímulo hace referencia a cualquier acción que se derive de semejante estimulación. Ejemplo de aprendizaje de estímulo-respuesta sería un niño que aprende a dar "de" (respuesta) ante la letra impresa "d" es cuando se observa en el sujeto un cambio de conducta observable (Meece, 2000, p. 22).

En este sentido la orientación conductista no trata de dar cuenta de lo que pasa en el interior del sujeto que aprende, sino solo de aquello que puede ser mostrado, si no hay un cambio observable se sostiene que no hubo aprendizaje alguno.

El aprendizaje desde el punto de vista cognoscitivista, es el proceso interno que no puede observarse directamente. Factores no observables como conocimiento, significado, intención, sentimiento, creatividad, expectativas y pensamientos, se orienta a sostener que todo cambio de conducta tiene un trasfondo interno al sujeto, el cual incluye aspectos tales como procesos mentales, estados y disposiciones de naturaleza mental. Si bien es cierto que al igual que el conductismo toma diferentes modalidades, la trascendencia que se le da a la posibilidad de explicar lo no observable (la mente) hace al cognoscitivismo el punto de incisión de una nueva manera de entender el aprendizaje. El sujeto que aprende ya no es un ser pasivo que recibe estímulos y responde a los mismos de manera mecánica, que gran parte de su éxito o fracaso depende de factores externos a él mismo, sino ahora es concebido como una persona que puede tener logros de aprendizaje en la medida que él mismo lo desee y se entrene para ello (Meece, 2000, p. 161).

Con esto se abrieron una serie de expectativas en la educación, ahora los docentes se vuelcan a buscar estrategias que permitan que los estudiantes conozcan como operan sus procesos mentales (metaconocimiento) en la tarea de aprender, para que así pueda optimizar su potencial de aprendizaje. Sin embargo con el tiempo, han surgido otras teorías cognitivas del aprendizaje que dieran cuenta de la realidad cultural y afectiva del individuo y no tan solo del aspecto puramente racional del mismo, dándole orientación organicistas y estructuralista. Por eso aparece el concepto de aprendizaje significativo de Ausubel, la teoría constructivista de Piaget, el constructivismo cultural de Vigotsky, entre otros.

Para que un niño logre un buen aprendizaje escolar, es necesario que reúna una serie de condiciones básicas muy relacionadas a su nivel de madurez en todas las áreas como son motricidad, percepción, lenguaje y psicomotricidad.

Para lograr que se tenga un buen aprendizaje se pueden citar las siguientes condiciones específicas con las que el niño debe contar.

Desarrollo Psicomotor

- Esquema corporal.
- Toma de conciencia de su propio cuerpo.
- Lateralidad definida.
- Coordinación motora gruesa.
- Coordinación motora fina y visomotriz.
- Noción espacio
- Temporal.
- Ritmo.

Recepción visual

- Agudeza visual.
- Constancia de forma.
- Figura fondo.
- Direccionalidad.
- Relaciones espaciales.

Percepción auditiva

- Agudeza visual.
- Discriminación auditiva gruesa.
- Discriminación auditiva fina.
- Figura fondo auditivo.
- Cierre auditivo.
- Cierre gramatical.

Lenguaje

- Articulación
- Comprensión.
- Estructuración.

Equilibrio emocional

Dispositivos básicos del aprendizaje

- Atención
- Memoria.
- Concentración.

- Habitación.
- Motivación.
- Análisis y síntesis.

Tomando en cuenta los enfoques tradicionales conductista y cognoscitivistas puedo llegar a la conclusión que los maestros están interesados en la conducta observable del estudiante -esto es, el trabajo que realizan en tareas concretas o en su comportamiento en el salón de clases- así como en cualidades menos observables como el pensamiento abstracto y las actitudes.

Es por eso que el aprendizaje es un cambio interno en la persona -la formación de asociaciones nuevas- el potencial para dar respuestas nuevas. El aprendizaje es por tanto un cambio relativamente permanente en las capacidades de una persona. Esta definición reconoce que el aprendizaje es un proceso que tiene lugar dentro de la persona (enfoque cognoscitivista), pero también resalta la importancia de los cambios de la conducta observable como indicadores de que el aprendizaje se ha llevado a cabo (enfoque conductista).

3.2 CONCEPTO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Para atender a niños con algún conflicto escolar debemos, primero, tratar de entender qué es un problema de aprendizaje, podemos aproximarnos al concepto, partiendo de la historia de las definiciones establecidas por distintos autores, que reflejan la evolución del mismo a continuación se mencionan:

Una dificultad de aprendizaje se refiere al retraso, trastorno o desarrollo retrasado en uno o más procesos del habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética, u otras áreas escolares resultantes de un hándicap causado por una posible disfunción cerebral y/o alteración emocional o conductual. No es el resultado de retraso mental, de privación sensorial o factores culturales e instruccionales. (García, 2003, p. 63, Apud Kirk, 1962)

Utilizamos el término trastorno neuropsicológicos del aprendizaje para referirnos a deficiencias en el aprendizaje, en cualquier edad, que están causadas por desviaciones en el sistema nervioso central y que no se deban a la deficiencia mental, alteración sensorial o causas psicogénicas. La etiología puede ser enfermedad o accidente, o factores evolutivos. (García, 2003, p. 63, Apud Myklebust, 1963)

Los niños que tienen problemas de aprendizaje son los que manifiestan una discrepancia educativa significativa entre su potencial intelectual estimado y el nivel actual de ejecución relacionado con los trastornos básicos en los procesos de aprendizaje, que pueden o no ir acompañado por disfunciones demostrables en el sistema nervioso central, y que no son secundarias al retraso mental generalizado, de privación cultural o educativa, alteración emocional severa, o pérdida sensorial. (García, 2003, p. 63, Apud Baternan, 1965)

Los niños con desequilibrios evolutivos son aquellos que muestran una disparidad en los procesos psicológicos relacionados con la educación en tal grado (a menudo cuatro años o más) que requieren la programación instruccional de tareas evolutivas adecuadas a la naturaleza y nivel del proceso evolutivo alterado. (García, 2003, p. 63, Apud Gallagher, 1966)

Los niños con dificultades de aprendizaje especiales (específicos) manifiestan un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos en la comprensión o en el uso del lenguaje hablado o escrito. Estos se pueden manifestar en trastornos de audición, del pensamiento, del habla, de la lectura, de la escritura, del deletreo o de la aritmética. Incluyen condiciones que han sido referidas como déficits perceptivos, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasias del desarrollo, etc. No incluyen dificultades de aprendizaje que son debidas primariamente a déficits visuales, auditivos, retraso mental, alteración emocional o a desventaja ambiental (García, 2003, p. 63, Apud Nachc, 1968).

Las dificultades de aprendizaje específicas, tal y como se definen aquí, hacen referencia a los niños de cualquier edad que demuestren una deficiencia sustancial en un aspecto particular del logro académico a causa de hándicaps motores o perceptivo-motores, sin considerar la etiología de otros factores contribuyentes. El término perceptual, tal y como se utiliza aquí, se refiere a los procesos mentales (neurológicos) a través de los cuales el niño adquiere las formas y sonidos básicos del alfabeto. (García, 2003, p. 64, Apud Wepman, 1975)

Una dificultad de aprendizaje específica puede encontrarse si un niño tiene una discrepancia severa entre el logro y la habilidad intelectual en una o más de las diversas áreas: expresión oral, expresión escrita, comprensión oral o comprensión escrita, habilidades de lectura básica, cálculo matemático, razonamiento matemático o deletreo. Una discrepancia severa se la define existente cuando el logro en una o mas áreas esta en o por debajo del 50% del nivel de logro esperado del niño, cuando la edad y las experiencias educativas previas se toman en consideraciones. (García, 2003, p. 64, Apud Usoe, 1976)

El término dificultad de aprendizaje específica quiere decir un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o en el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifestar en una habilidad imperfecta para escuchar, hablar, leer escribir, deletrear, o hacer cálculos matemáticos. El término incluye condiciones tales como hándicaps perceptivos, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo. El término no incluye a los niños que presentan problemas de aprendizaje que son primeramente el resultado de déficits visuales, auditivos o motores o retraso mental, o alteraciones emocionales, o desventajas ambientales, culturales o económicas. (García, 2003, p. 64, Apud Usoe, 1977)

Un niño con dificultad de aprendizaje es aquel con habilidad mental, proceso sensoriales y estabilidad emocional adecuados, que presenta déficits específicos en los procesos perceptivos, integrativos o expresivos los cuales alteran la eficacia. Esto incluye a los niños con disfunción del sistema nervioso central, los cuales se expresan primariamente con deficiente eficiencia. (García, 2003, p. 64, Apud Cec/acld, 1982)

Las dificultades específicas de aprendizaje son una crónica de supuesto origen neurológico que interfiere selectivamente con el desarrollo, integración, y/o de mostración de habilidades verbales y/o no verbales. Las dificultades de aprendizaje específicas existen como una condición incapacitante y varían en sus manifestaciones y en el grado de severidad. A lo largo de la vida, la condición puede afectar a la autoestima, educación, la vocación, la socialización, y/o las actividades de la vida diaria. (García, 2003,p. 65, Apud AclD, 1986)

Dificultad de aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo heterogéneo de trastorno que se manifiestan por dificultad significativas en la

adquisición y uso de la recepción, habla, lectura, escritura, razonamiento, o habilidades matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, suponiéndose debidos a la disfunción del sistema nervioso central, y pueden ocurrir a lo largo del ciclo vital. Pueden existir junto a las dificultades de aprendizaje, problemas en las conductas de autorregulación, percepción social e interacción social, pero no constituyen por si mismas una dificultad de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente con otras condiciones incapacitantes (por ejemplo, deficiencia sensorial, retraso mental, trastornos emocionales graves) o con influencia extrínseca (tales como las diferencias culturales, instrucción impropia o insuficiente), no son el resultado de esas condiciones o influencias. (García, 2003, p. 65, Apud Njcl, 1988)

Lo más relevante que se puede rescatar de las definiciones anteriores de problemas de aprendizaje son:

- Las dificultades de aprendizaje son un grupo mezclados de déficits con características diversas: déficits globales, específicos de lectura, de deletreo, de aritmética, etc., que a su vez puede subdividirse en otros grupos.
- Incluyen las dificultades significativas en la adquisición y el uso de la recepción, el habla, la lectura, la escritura, el razonamiento o las habilidades matemáticas. Tales dificultades se hacen evidentes cuando con niveles apropiados de esfuerzo del individuo no progresa razonablemente.
- Se trata de dificultades específicas al individuo, que se suponen debidas a disfunciones del sistema nervioso central.
- Pueden darse a lo largo del ciclo vital de la persona, o sea a cualquier edad.
- Los problemas en las conductas autorregulatorias, en la percepción social o en la interacción social están excluidos del campo de las dificultades de aprendizaje, aunque puedan acompañar a estas.

- Aunque se admite las posibilidades de concurrencia con discapacidades como deficiencias sensoriales, retraso mental, trastorno emocional o condiciones extrínsecas como diferencias culturales, inadecuada o insuficiente instrucción, etc. Las dificultades de aprendizaje no son debidas a estos factores.
- Otra cosa que puede influir es el bajo rendimiento o un Coeficiente intelectual bajo.

Debido a la amplia conceptualización que se tiene sobre los problemas de aprendizaje dada por la multitud de enfoques profesionales e investigadores dependiendo de sus raíces. Se realizaron hace tiempo revisiones a las publicaciones, especializadas señalando una posible clasificación a las definiciones, al menos de tres tipos:

- *Definiciones etiológicas:* Caracterizadas por describir síntomas relacionados con causas inferidas o conocidas y que poseen una base conceptual amplia.
- *Definiciones operativas:* Son las que establecen un criterio operativo de éxito o de fracaso en el proceso de aprendizaje del sujeto, siendo una función de incapacidad para enfrentarse con éxito a las demandas que les plantean en la escuela de manera que, el grado de incompetencia académica con relación a sus compañeros constituye la evidencia de que existe un problema de aprendizaje. Esta definición se puede determinar la existencia de cuando un niño presenta problemas al realizarse una prueba estandarizada y se encuentra dos años por debajo de su nivel escolar.
- *Definiciones legales:* Son las que hacen referencia asidamente a la educación especializada, manejan se dispone de una definición específica que concrete el campo de las dificultades refiriéndose básicamente a la educación especializada, manejando como una subárea de la educación especial, sino a todos los niños que

requieran ayuda y apoyo para poder continuar la escolarización normalizada en los centros públicos (Acle Tomassini, 1995, p. 12).

La interpretación que se le da a los problemas de aprendizaje se entiende mal con respecto al retraso escolar sin dejar de sepáralos y se presentan en los niños y niñas que muestran alguna perturbación en los procesos psicológicos, fundamentalmente relacionados con el lenguaje hablado, escrito o matemático. Son condiciones que se han definido como impedimentos de tipo perceptual, lesiones cerebrales, inmadurez, etc.

Para mí, los problemas de aprendizaje se refieren a dificultades que se presentan en edad escolar e inician con el proceso de la lecto-escritura y el cálculo. Es en ese momento cuando manifiestan sus problemas que se reflejan en un bajo rendimiento escolar. Estos problemas pueden presentarse tanto en niños normales, con un CI normal y sin problemas neurológicos aparentes, como en aquellos con otras discapacidades específicas.

No hay ninguna "cura" para los problemas del aprendizaje. Son para toda la vida. Sin embargo, los niños que lo padecen pueden progresar mucho y se les puede enseñar como vivir él. Generalmente si estos se diagnostican cuando los niños llegan a la edad escolar, debido a que la escuela se concentra en los impedimentos que pueden ser difíciles para el niño como: leer, escribir, matemática, escuchar, hablar, razonar. Los maestros observan que el niño no está aprendiendo como se esperaba. Con trabajo duro y la ayuda apropiada, los niños con problemas del aprendizaje pueden aprender más fácil y exitosamente.

A continuación se presentan algunos problemas de aprendizaje más comunes que encontré en la Casa Hogar:

3.3 DISLEXIA

La dislexia afecta a uno de cada 10 niños, aunque no se conoce bien la población existente que la padece, ya que a muchos no se les diagnostica esta dificultad para aprender a leer y escribir. Como contrapartida, un niño disléxico tiene una alta capacidad intelectual.

La dislexia no se puede diagnosticar hasta que el niño tiene entre los cinco y ocho años y una de las señales más claras sobre esta enfermedad es la dificultad que tiene para aprender. En algunas ocasiones la dislexia se confunde con otros problemas, como es el fracaso escolar, algunos educadores o padres creen que su hijo no quiere o no le gusta estudiar, y "son flojos" se frustran y pueden caer en la depresión.

El proceso de aprendizaje de la lectura es complejo requiere de un desarrollo de madurez y de alcanzar las habilidades necesarias para este aprendizaje.

El término dislexia se emplea para designar un síndrome o conjunto de causas determinado, que se manifiesta como una dificultad para la distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación, mala estructuración de frases, etc.; que se hace patente tanto en la lectura como en la escritura.

Es importante tratar de detectar este trastorno a tiempo para evitar que el niño sufra de más. En algunas ocasiones lo castigan por ser mal estudiante y no ha sido así, simplemente padece esta deficiencia.

3.3.1 CARACTERÍSTICAS DE LA DISLEXIA

Los niños con dislexia presentan ciertas características que son comunes a todos los problemas específicos de aprendizaje y algunos que son particulares a la lectura.

- Problemas de atención.
- Índice de fatigabilidad.
- Problemas espaciales, lo que permite que el niño realiza lecturas con intervalos.
- Problemas temporales, lo que permite una adecuada transmisión de la información de centros periféricos a centrales, manifestándose en dificultad para memorizar la información sensorial.
- Alteración del ritmo, que se observa en el tipo de lectura lenta y mala inflexión.
- Problemas de integración que no permiten realizar correctamente el análisis y síntesis de palabras, frases o enunciados, perturbando el aspecto sintáctico y semántico de la expresión verbal.
- El niño demuestra poca habilidad para asociar los sonidos con sus respectivos símbolos, conoce y pronuncia el sonido, pero no es capaz de asociarlo con su letra.
- Conocimiento limitado de vocabulario especializado.
- Conocimientos deficientes de símbolo y abreviaturas (Cfr. Molina, 1998, p. 36).

3.3.2 TIPOS DE DISLEXIA

Dislexia viso-espacial o diseidética: este tipo de dislexia se caracteriza porque al lector le resulta muy difícil (y a veces imposible) convertir los signos gráficos integrados en un texto en un todo estructurado con significado, dado que al leer comete ciertos errores paraléxicos (por ejemplo, *costa* por *cuesta*; *labrar* por *ladrar*; *proble* por *pobre*; *daba* por *bada*; *pata* por *tapa*; etc.) siendo, sin embargo, capaz de deletrear todos los componentes gráficos de las palabras sin cometer errores. La lectura de este tipo de personas suele ser muy lenta porque son muy analíticos, generalmente no pueden llevar a cabo una decodificación fonética si no es a través de un proceso de deletreo auditivo.

El problema de este tipo de dislexia radica en que los sujetos únicamente logran un acceso visual aproximado, o lo que es lo mismo, una tendencia a aceptar como suficiente un solapamiento no perfecto entre palabras presentadas y la respuesta dada. (Coltherart, 1981, p. 18)

Dislexia superficial o semántica: En este tipo de dislexia la dificultad radica en que las personas no son capaces de reconocer las correspondencias entre grafemas y fonemas, ni tampoco en reconocer la independencia relativa secuencializada de los elementos integrantes de las palabras desde el punto de vista fonético, lo cual les impide la lectura con significado de palabras poco conocidas, o la decodificación de palabras sin significado (pseudopalabras). Por ello, los errores más típicos que cometen quienes padecen este tipo de dislexia son sustituciones de unos fonemas por otros, omisiones (sobre todo de nexos de unión entre palabras y de los comienzos finales de palabra), uniones de palabras cuando escriben (especialmente de los conectores con las palabras que le siguen). Asimismo, suelen hacer inferencias a partir de indicios mínimos, por ejemplo, a partir de la primera o de la última letra de una palabra, lo cual les lleva a sustituir unas palabras por otras que son similares semánticamente hablando, pero diferentes fonéticamente.

Dislexia profunda o mixta: Este tipo de dislexia se caracteriza porque los lectores cometen errores de tipo semánticos o paralexias. (Ejemplo: *asno* por *burro*, *feliz* por *Navidad*), visual y derivativos, e igualmente son incapaces de leer correctamente palabras abstractas, funcionales y pseudopalabras. Es por ello un tipo de dislexia difícil de tratar. Debido a la gran cantidad de errores de diferente naturaleza que cometen las personas que padecen este tipo de dislexia, algunos autores las catalogan como aléxicas.

Dislexia superficial o semántica: La manifestación más típica de este tipo de dislexia se caracteriza por el hecho de que las personas que la padecen pueden acceder a las formas fonológicas de las palabras, dado que las conexiones entre las unidades de reconocimiento de palabras considerados como un todo y las unidades fonológicas están intactas, pero les resulta muy difícil integrar la significación del texto y diferenciar la relación entre las partes del mismo (especialmente, entre las ideas principales y las secundarias). Sin embargo, en ocasiones esa ruta de conexiones fracasa y el lector tiene que usar analogías con otras palabras conocidas para integrar el significado de la palabra por la vía fonológica. Esa serie de problemas dan lugar a que los lectores sustituyan unas palabras por otras (en términos vulgares habría que decir que se inventan palabras), ya que la significación que confieren a las palabras leídas depende del modo como las perciben fonéticamente en el lenguaje interior, en lugar de cómo están escritas (Cfr. Molina, 1997, p.36-39)

3.3.3 DIAGNÓSTICO DE LA DISLEXIA

Después de haber analizado las características de la dislexia dedicaré este apartado a uno de los aspectos más importantes que es el diagnóstico y tratamiento de esta, siendo aquí, donde interviene el pedagogo de manera directa.

Primero que nada, como ya se menciona, es importante detectar la dislexia, si queremos llegar a una posible solución para no aumentar más los problemas que estos niños tienen en esta área de aprendizaje tan crucial en el sistema de enseñanza.

Primero debemos de descartar los problemas físicos:

- Problemas de visión.
- Problemas de audición.

- Un C.I. por debajo de lo normal.
- La existencia de una perturbación emocional primaria
- Que haya problemas de salud que interfieran en el aprendizaje.
- Que no se den lesiones cerebrales diagnosticables y que puedan dañar el área de lenguaje
- Que pueda darse el diagnóstico de algún retraso grave de desarrollo.

A lo largo de su educación los niños presentan dificultades de aprendizaje, esto es detectado por los maestros que trabajan directamente con ellos; debido a nuestra formación académica los pedagogos podemos realizar dicha detección para un buen diagnóstico e iniciar un buen tratamiento.

Es recomendable que el niño vuelva a aprender la lecto-escritura, pero adecuado al ritmo de sus posibilidades. También hemos de tener en cuenta que, tanto en la escuela como en casa, para un disléxico las tareas escolares le van a ocupar más tiempo y esfuerzo que a otro niño cualquiera, lo que las convierte en un trabajo arduo y pesado, y por tanto, una tarea que causa frustración y rechazo. Por ello, en la reeducación es importante encontrar actividades que sea motivadoras para el niño acercándole de una manera más lúdica a la lectoescritura. Además el tratamiento se adecuará a la edad y momento evolutivo del niño.

3.4 DISGRAFÍA

La escritura es una decodificación del lenguaje oral.

Cuando nos referimos a escritura, es a la composición escrita o escritura productiva, que es la actividad mediante la cual expresamos ciertas ideas y conocimientos a través de signos gráficos.

Pero también existen otros tipos de escritura, como la reproductiva que sería la copia de un texto ya escrito, la escritura de un mensaje que alguien nos dicta o la escritura mecánica que realizamos al rellenar un impreso, en los cuales intervienen un número pequeño de procesos.

La escritura es una actividad motriz, el niño durante su proceso de desarrollo sensoriomotriz va aprendiendo una serie de actividades a las que se puede llamar praxias, como tomar objetos, aprender a tomar los utensilios para comer etc., entre ellos el niño empieza a manejar el lápiz, aproximadamente a los tres años y a partir de entonces se inicia la actividad grafomotriz, que comienza con el garabateo, el trazado de líneas verticales, redondeles a los cuatro años aproximadamente, a los cinco el cuadrado y después de estos trazos se puede considerar que el niño es apto para realizar sus primeras letras, se ha podido comprobar que cualquier alteración en este proceso se convierte en un indicador para estimar dificultades de escritura (Molina, 1997, p. 101).

La Disgrafía es la incapacidad de reproducir total o parcialmente rasgos escritos. Se trata de un trastorno en el que el niño tiene serias dificultades para escribir inteligiblemente. Este problema suele tener una base ansiosa aunque en ocasiones puede tratarse de una verdadera dispraxia (falta de organización del movimiento), en estos casos la dificultad motriz no sería simplemente "tensional", es decir, debida a un bloqueo psicomotor de origen emocional.

3.4.1 CARACTERÍSTICAS DE LAS DISGRAFÍAS

- Problemas posturales, dificultad para establecer una adecuada coordinación entre la mano, el lápiz, el cuaderno y la vista para asumir una postura adecuada entre la silla y la mesa.

- Problemas para realizar la pinza que no le permite un adecuado manejo en los trazos.
- Problemas de atención.
- Defectos en el lenguaje hablado.
- Fallas en los patrones audiovisuales.
- Fallas en la coordinación visoaudiográfica.
- Omisión de letras silabas o palabras.
- Confusión de letras de sonidos semejantes.
- Confusión de letras de formas semejantes.
- Trasposición de letras y silabas, el por le, sol por los, debido a errores en la ordenación, secuenciación, errores de ritmo.
- Confusión de letras de orientación simétrica: d x b, p x q, debido a trastornos de la literalidad, fallas en el esquema corporal, trastorno de la situación espacial.
- Inversión de letras que conforman las palabras.
- Mezcla de letras y silabas debido a fallas en la percepción visoauditiva, incoordinación motriz.
- Agregados de letras y sílabas
- Separación de letras y sílabas, por trastornos perceptivos y ritmo.
- Separación de letras y sílabas, debido a problemas de síntesis.
- Disociación de palabras, cada vez que en la escritura aparezcan sílabas de una palabra asociadas con las de las vecinas o fragmentaciones de una palabra en forma correcta.
- Escritura sin separación de las palabras, debido a problemas espaciales.
- Se muestra mucha fatiga de tal forma que los niños demuestran mucha incapacidad para terminar los ejercicios o tareas escritas.

- Carencias de orden, que se manifiesta en la incapacidad para obedecer a márgenes, renglones, líneas, dando la impresión de un trabajo desordenado.
- Motricidad débil.
- Ligeras perturbaciones del equilibrio y de la organización cinética y tónica.
- Ambidextrismo y zurdera contrariada, como trastorno de lateralización. (Crf. Molina, 1998, p. 120)

3.4.2 TIPOS DE DISGRAFÍA

Disgrafía fonológica: Es el desorden en la escritura en el que la persona no puede emitir sonidos y escribirlos en forma fonética. La disgrafía fonológica se caracteriza por la dificultad para la escritura de pseudopalabras y palabras poco familiares, en presencia de una adecuada escritura de palabras familiares. El tipo de errores que cometen los pacientes con esta alteración es la escritura de pseudopalabras como palabras reales (Ejemplo cárcel por cárcer) lo que se conoce como lexicalización. También pueden cometer errores derivativos como escribir zapato por zapatero.

Disgrafía superficial: En la disgrafía superficial nos encontramos con un patrón prácticamente inverso al de la disgrafía fonológica. Los sujetos escriben correctamente las pseudopalabras y las palabras de ortografía no arbitraria, es decir, aquellas que pueden escribirse correctamente haciendo uso de las reglas de conversión fonema/grafema. Las dificultades se encuentran en la escritura de las palabras de ortografía arbitraria y de las palabras irregulares, en las que los sujetos van a cometer errores de regularización y ortográficos, dando lugar a palabras cuya lectura coincide en sonido con las palabras a escribir, pero no en grafía. Son los que hemos denominado

anteriormente errores fonológicamente pausibles (Ejemplo berbo, güisqui). La disgrafía superficial se explica como una alteración de la ruta léxica, el sujeto no tendría acceso a la representación de las palabras en el léxico (en realidad el acceso dependerá de la gravedad de la alteración, siendo habitual que el sujeto pueda acceder más fácilmente a algunas palabras de alta frecuencia). Su escritura se basaría en la conversión de los fonemas en grafemas y es precisamente este uso el que da lugar a los errores ortográficos en las palabras de ortografía arbitraria y a las regularizaciones en la escritura de las palabras irregulares. Los errores en este tipo de palabras (irregulares y de ortografía arbitraria) suelen aparecer asociados a la frecuencia de uso de las palabras (cuanto menor frecuencia más errores) pero no siempre es fácil encontrar tal patrón en los hablantes de español por el escaso número de errores que cometen.

Disgrafía profunda: La disgrafía profunda constituye un síndrome fruto de la concurrencia de una disgrafía superficial de gravedad variable y una disgrafía fonológica severa. Los sujetos son incapaces de escribir pseudopalabras, cometen errores derivativos y algunas lexicalizaciones. Su escritura indica, aunque esto no se da siempre de manera clara, una mayor dificultad con las palabras de baja que de alta frecuencia, con las palabras abstractas que con las concretas, y más errores en las palabras funcionales que en las de contenido. Incluso pueden darse sustituciones en la escritura de palabras funcionales, de forma que el paciente escriba una palabra funcional por otra (Ejemplo *de* por *entre*). Lo que caracteriza fundamentalmente a la disgrafía profunda, y constituye el síntoma definitorio de esta alteración son los errores semánticos en la escritura (Ejemplo *barco* por *yate*) (Crf. Molina, 1997, p. 116).

3.4.3 DIAGNÓSTICO DE LA DISGRAFÍA

Para realizar el diagnóstico se aplicaron una serie de pruebas proyectivas, de inteligencia, maduración y pedagógicas que son las más relevantes para detectar el problema, en estas pruebas pedagógicas se realizaron para este propósito fueron:

Dictados: de letras, sílabas o palabras. Se dicta un texto de dificultad acorde con el nivel escolar del niño. Lo más simple consiste en extraerlo del libro que habitualmente usa el niño, correspondiente al grado que cursa. Realizar el análisis de errores

Prueba de escritura espontánea: destinada a niños que ya escriben. La consigna es: "escribe lo que te guste" o "lo que quieras". Del texto se señalarán los errores cometidos, siguiendo la clasificación de errores frecuentes señalada en la etiología de esta patología

Copia: de un texto en letra de imprenta, reproducirlo tal cual está, aquí observamos si el niño es capaz de copiar sin cometer errores y omisiones; o bien, si puede transformar la letra (lo que implica un proceso de análisis y síntesis)

Si el niño no logra copiar frases, se le pide que copie palabras, sílabas o letras

Se observan como puntos principales:

- Los trazos rectos de la t, d y q, presentan curvaturas,
- Los lazos de las letras b, f, h, j, l, ll, y, z, e, aparecen muy cerrados o angulosos.
- Las letras con trazos rectos, presentan lazos (d, t, i, u).
- Notoria angulación en las letras que tienen arcos redondeados (m, n, ñ, u, v, w).
- Los niños diestros realizan los círculos hacia la derecha en vez de ejecutar el movimiento antihorario (e, a, o, g, q).

- Los zurdos realizan el movimiento circular hacia la izquierda en vez de hacerlo hacia la derecha.
- Mezcla de letras cursivas con letras de imprenta, en especial las del modelo script (v, b, m, n, f).
- Irregularidad en el tamaño de las letras en la zona media y alta de la escritura.
- Los trazos superiores son muy cortos (b, d, f, k, l, ll, t).
- Los trazos inferiores son muy cortos (f, g, j, p, q, y, z).
- Las letras aparecen retocadas, repasadas, dando la impresión de suciedad y desprolijidad.
- El espacio entre letra y letra aparece irregular.
- El espacio entre palabra y palabra aparece irregular.
- Las palabras se escriben en "carro", es decir unidas entre sí.
- La escritura aparece apretada, con las letras dentro de las palabras muy juntas, sin tener en cuenta los lazos de las ligaduras que son inexistentes.
- La alineación es muy irregular con respecto a la línea de base. No siguen el renglón. Las letras suben y bajan.
- La alineación general de las palabras tiende a bajar
- En otros casos tiende a subir.
- Irregularidad en la inclinación de las letras, algunas hacia la derecha, otras hacia la izquierda otras rectas.
- Trazado tembloroso y rígido.
- Presión excesiva sobre el papel.
- Lentitud extrema al escribir.

3.5 DISCALCULIA

Las discalculias han recibido mucho menos atención que la dislexia y la disgrafía. El grado de presión social no puede ser el factor fundamental, ya que sin un manejo adecuado de las matemáticas se ve seriamente afectada la existencia del ser humano (ello implica desde las compras diarias, el cobro de un salario, la disponibilidad de dinero, etc.)

La discalculia se refiere al estudio de las dificultades de aprendizaje del cálculo, conocido con términos tales como: dificultades de aprendizaje en las matemáticas, desórdenes aritméticos, etc. (Molina, 1997, p. 159)

3.5.1 CARACTERÍSTICAS DE LA DISCALCULIA

- Alteraciones y retrasos en el área del lenguaje, indicadores de dificultades a nivel simbólico.
- Alteraciones en las gnosias y praxias, las cuales se relacionan estrechamente para constituir las relaciones de espacio y tiempo.
- Problemas de esquema corporal y extracorporal, referentes importantes para la formación de conceptos espaciales.
- Problemas de atención.
- Problemas de memoria
- Problemas de psicomotricidad, que impiden al niño un desarrollo normal en su movimiento, que dará como resultado la posibilidad de enfrentarse a experiencias concretas que luego se traducirán en experiencias de orden lógico.

- Problemas de literalidad que manifiestan inmadurez en la dominancia hemisférica y que provocan inversiones en los números.
- Los niños presentan problemas para seguir secuencias.
- Problemas en la conservación de la sustancia y de la cantidad.
- Existe confusión en el establecimiento de clases y subclases, por lo tanto la clasificación requiere de un mayor esfuerzo.
- A consecuencia de los datos anteriores, los niños presentan problemas en la numeración.
- En las primeras etapas de la numeración no logran de manera inmediata la conceptualización del número, de tal manera que cuentan de manera mecánica y de corrido pero cuando se le pregunta cuantos objetos son, dan una cantidad
- Derivado de la seriación incorrecta, les cuesta indicar el mayor que y el menor que.
- Con frecuencia se presenta inversión del número en cuanto a su representación grafica y también se invierten los números que corresponden a una cifra por ejemplo 13 x 31.
- En la escritura de cantidades existen problemas para su integración derivadas de confusiones del sistema decimal.
- No se aprenden con facilidad las operaciones numéricas básicas, en la suma se presentan problemas de encolumnamiento, llevar el número hacia otra columna y fallas en el cálculo en el momento de realizar la operación. En la resta se observan mal manejo del sistema decimal, motivo por el cual se le dificulta pedir prestado ya que no aprende el mecanismo, tiene fallas en el encolumnamiento y el resultado de la operación tiende a realizarlo equivocado, inician la operación con el numero inferior cuando el superior les causa conflicto, en ambos presenta confusión del signo y algunos inician la operación de izquierda a derecha.

- En la multiplicación, el problema básico radica en que les cuesta mucho aprenderse las tablas, motivo por el cual el resultado será siempre incorrecto, independientemente de la colocación inadecuada de los números al realizar la operación por problemas con el sistema decimal, así como con los números que tienen que llevar, que casi siempre se omiten en gran parte por distracción, los resultados son incorrectos.
- En la división la confusión es mayor, ya que se trata de una operación más compleja que involucra multiplicación y resta. Por lo general confunden el dividendo con el divisor, nuevamente se les olvida el número que llevaron.
- Si las operaciones básicas no pueden resolverse y tendrán problemas en cualquier otra operación derivada de ellas, como en las fracciones y la resolución de problemas, no logran precisar que tipo de operación realizarán aunado a la mala solución de las operaciones. Con frecuencia no se manejan los datos ubicándolos en forma desordenada por ejemplo en una resta se puede colocar el número en el minuendo.
- En la resolución de un problema también está implícito el problema de lenguaje, lo que le impide hacer una adecuada interpresentación del mismo.
- En geometría se da la confusión entre la identificación de las figuras, generando, desde este primer momento, incapacidad para resolver áreas y volúmenes.

3.5.2 TIPOS DE DISCALCULIA

Alexia Digital y agrafia: Tiene que ver con aquellos desórdenes en las operaciones aritméticas debido a las perturbaciones de la lectura y escritura de los números.

- Incapacidad para escribir números.
- Ocasionalmente leen mal los números
- Ocasionalmente leen mal los signos de las operaciones.
- Desorden en la lectura de símbolos matemáticos.
- Dificultad en la escritura de símbolos aritméticos.
- Errores de procesamiento numérico.

Involucra dificultades en la lectura o escritura de los números, con habilidades intactas en otras áreas del sistema de procesamiento numérico y de cálculo. A veces está asociada con la afasia. Este tipo de discalculia se ha visto preponderantemente en lesiones hemisféricas izquierdas. Su presencia en niños es infrecuente en comparación con los otros dos tipos de discalculias.

Discalculia espacial: Se refiere a los desórdenes de la organización espacial del cálculo escrito. No se respetan las reglas para colocar los dígitos escritos en orden apropiado.

Anaritmética: Tiene que ver con los desórdenes de las operaciones aritméticas, débilmente unida a los dos primeros desórdenes. La alexia y agrafia para números no siempre está asociada a la disfasia, aunque el deterioro en la comprensión oral y expresión, así como también la lectura y escritura de números es tan común entre los pacientes afásicos que se considera parte de su cuadro clínico. Suele admitirse que hay dos formas diferentes en la descomposición de la lectura: alexia parietal o afásica en la que los pacientes reconocen mal los números pero intentan hacer una lectura global, cometiendo así numerosos errores literales y equivocando el significado, a lo que se agregan otros síntomas de tipo afásico. (Molina, 1997, Pág. 206)

La dificultad para el reconocimiento recae en la configuración, por lo que algunos dígitos desaparecen. Los pacientes realizan bien el cálculo mental, pero no pueden leer más que un número de dos o tres cifras. La agrafia ligada a trastornos afásicos permite a los pacientes escribir mediante la copia, pero son incapaces de leer lo escrito, o de escribir el dictado porque la comprensión de las palabras se le escapa, por lo tanto lo escrito no tiene ningún sentido.

Discalculia Visoespacial: Está caracterizada por dificultades en la representación espacial de la información numérica y en las habilidades para interpretar el valor de esas informaciones, como puede ser la información en el valor de la posición de un número. Involucra dificultades en el uso de las habilidades visoespaciales, pero no representa ningún desorden asociado de la lectura. Las habilidades verbales permanecen intactas problemas que se observan:

- Distorsión de dígitos en la forma u orientación espacial.
- La inversión de dígitos.
- Mal colocación de dígitos en número multidígito.
- La omisión de las líneas auxiliares.
- La omisión de dígitos sobre el lado izquierdo o derecho de un número.
- La disociación de dígitos únicos en números complejos.
- La alineación vertical irregular de dígitos o números en columnas.

Discalculia Procedimental:

- Uso relativamente frecuente de procedimientos inmaduros.
- Errores frecuentes en la ejecución de procedimientos.
- Comprensión baja de los conceptos procedimentales subyacentes.

- Los errores cometidos son de una naturaleza específica, no al azar.
- Implican la adición impropia de un paso dentro de un cálculo.
- Utilización incorrecta en el paso de números de una columna a otra.
- Un número de pasos del procedimiento pueden ser correctos.

3.5.3 DIAGNÓSTICO DE LA DISCALCULIA

Ante la sospecha de discalculia observada en el trabajo diario escrito y oral del niño, o ante reiterados fracasos en las evaluaciones de matemáticas, se debe realizar un sondeo, de dificultades numéricas en forma individual del niño.

Para detectarlo se aplican los siguientes ejercicios:

- Dictados de números.
- Copiados de números.
- Cálculos no estructurados mediante juegos o gráficos.
- Resolución de algunos problemas.

CAPITULO IV. INTERVENCIÓN DEL PEDAGOGO EN EL PROGRAMA “ASISTENCIA SOCIAL A MENORES EN ESTADO DE ABANDONO CON CARACTERÍSTICAS DE VULNERABILIDAD”

4.1 ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA CASA COYOACÁN

A continuación se presentan las actividades más importantes llevadas a cabo en la Casa Coyoacán de marzo del 2006 a marzo del 2007.

MARZO

Cuando llegué a la casa estaba muy emocionada porque tenía mucha curiosidad de saber lo que iba a pasar conmigo, no sabía si en verdad me iban a dar la oportunidad de demostrar lo que aprendí durante la carrera o si iba a perder mi tiempo obedeciendo órdenes sin poder opinar.

Mi primera impresión en la Institución fue muy buena porque la jefa de Pedagogía fue amable, me dio un recorrido por la Casa, me explicó como funciona la Casa, y de lo que se encarga el Departamento de Pedagogía.

En este mes los niños estaban en la escuela, mi primer tarea fue llevarlos a la escuela, la Jefa de Pedagogía me asignó dos escuelas una a las 8:00 a.m., que son los de primaria y la segunda a las 9:00 a.m., que son los de preescolar.

ABRIL

Después de conocer como funcionaba la Casa, comencé a tratar a los niños, al principio tenía un poco de miedo porque eran niños muy agresivos, que no obedecían a nadie y fue cuando me di cuenta que la tarea era difícil, definitivamente mi forma de ver las cosas cambiaron.

Me asignaron a cinco niños para que estudiara con ellos y tratar de que avanzaran en la escuela, comencé a estudiar cada caso, e hice una tabla de evaluación inicial, un informe pedagógico y una evaluación final todo esto con el fin de ver los avances que se habían obtenido.

EVALUACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS CASA COYOACAN

NOMBRE	CARACTERÍSTICAS
María del Carmen	Niña de 7 años que cursa primero de primaria, es muy agresiva, no le gusta hacer tareas, trabaja sucio, sus cuadernos están rotos y descuidados.
Elsa Medina	Niña de 6 años que cursa primero de primaria, es amorosa, es muy lenta para hacer tareas y solo las hace cuando quiere.
José Abraham	Niño de 7 años que cursa primero de primaria, es un niño juguetón y cuando le pones tareas que no quiere hacer, es agresivo, se distrae con facilidad, sus cuadernos no tienen contenido, están rotos y sucios.
Frida Mercedes	Niña de 7 años que cursa primero de primaria, es una niña agresiva, y más cuando se le dan ordenes y no las quiere cumplir, pero sus cuadernos están en orden.
Daniel Rodríguez	Niño de 7 años que cursa primero de primaria, es un niño muy agresivo que normalmente pierde los cuadernos y nunca quiere realizar actividades escolares.

Los apoyé en la adquisición de la lecto-escritura, trabajé con ellos de manera personal, auxiliándolos en las dudas y complicaciones que se les llegaron a presentar en dicho proceso.

También estuve a cargo de los niños que ingresan a Casa Recepción éstos son concentrados en un cuarto donde no pueden tener contacto con los demás para

diagnosticarlos. Estos niños son canalizados por la Procuraduría General de Justicia, de hogares donde sufren maltrato, abandono o los dejan porque los padres no cuentan con los recursos necesarios. Trabajé con ellos una hora cada tercer día poniéndoles ejercicios escolares de acuerdo a su edad para poder así abrir su expediente y poder integrarlos a la Casa Hogar y a la Escuela.

Durante todo este mes no pude observar bien a los niños que se me habían asignado ya que yo asistía al servicio en la mañana y ellos iban a la escuela en la mañana en el periodo, también se realizaron eventos del día del niño donde me tocó acompañar a los niños y asistimos a los Pinos donde les dieron juguetes y comida.

MAYO

Comente con la Jefa de pedagogía que no tenía contacto con los niños (excepto con los de Casa Recepción pero no siempre) y no podía desarrollar mis actividades, es por ello que llegamos a la conclusión de que los lunes, martes y miércoles asistiría al servicio en la mañana y los jueves y viernes en la tarde.

Esto me ayudó mucho porque ahora si podía atender a los niños que me habían asignado en el tiempo de las tareas escolares, al principio fue muy difícil pues no querían trabajar conmigo porque era una desconocida para ellos y estaban acostumbrados a trabajar con su maestra a la cual no querían dejar.

Asistí a los eventos escolares del día de la madre y esto fue muy grato porque en verdad valoraron mi compañía y más en esos momentos.

JUNIO

Después de conocer a los niños que me asignaron tenía que elaborar un informe pedagógico.

A continuación lo detallo:

INFORME PEDAGÓGICO

NOMBRE	INFORME PEDAGÓGICO
María del Carmen	<p>Le costó mucho esfuerzo adaptarse al equipo de trabajo, al principio era grosera, aventaba el material y no quería cooperar.</p> <p>Es demasiado inquieta y se distrae con facilidad.</p> <p>Con el tiempo se adaptó, aunque se expresa con oraciones completas, la pronunciación de las palabras es altanera, le gusta estar en las conversaciones de los demás y no respeta a sus compañeros.</p> <p>En la escuela se ha reportado que es lenta para realizar las actividades escolares.</p> <p>Se ha trabajado con ejercicios para mejorar su escritura y se ha puesto énfasis en la limpieza y orden de los cuadernos. Mejoró el aspecto de los cuadernos.</p> <p>Realiza más fácilmente sus actividades.</p> <p>Sin embargo, su mayor problema es su carácter porque cuando se enoja no trabaja.</p>
Elsa Medina	<p>Se adaptó sin problemas al equipo de trabajo, sin embargo, es una niña que necesita que le brinden demasiada atención para que realice sus actividades.</p> <p>Se expresa en oraciones incompletas y su pronunciación no es clara. Por lo regular esta contenta.</p> <p>La relación con sus compañeros es buena.</p> <p>Le cuesta trabajo la lectura y escritura, ya que no reconoce letras.</p> <p>Su mayor problema es que se distrae con mucha facilidad y le cuesta retener la información.</p>
José Abraham	<p>Es un niño que se adaptó al grupo fácilmente, es agresivo cuando no lo tomas en cuenta o cuando se le dificulta algo.</p> <p>La relación con todos sus compañeros es buena y siempre ayuda a los demás.</p> <p>Le cuesta trabajo la lectura y escritura, se ha trabajado con ejercicios para mejorar sus letras y se ha puesto</p>

NOMBRE	INFORME PEDAGÓGICO
	<p>énfasis en la limpieza y orden de cuadernos. Ha podido mejorar el aspecto de los cuadernos.</p> <p>El área que no le cuesta tanto trabajo son las matemáticas y es donde hemos logrado un mayor avance.</p>
Frida Mercedes	<p>Se adaptó sin problemas a nuestro grupo de trabajo, sin embargo es bastante inquieta y se distrae con facilidad durante su período de estudio, es conversadora y por lo general trae objetos que la distraen.</p> <p>Se expresa en oraciones completas y su pronunciación generalmente es clara, gusta de narrar experiencias personales, responde preguntas y transmite recados.</p> <p>Se relaciona en forma adecuada con su grupo de pares y con los adultos cercanos a ella, es querida por sus compañeros, los cuales siempre la consideran en sus juegos. Es de carácter fuerte, ejerciendo funciones de líder.</p> <p>Habitualmente esta contenta y con seguridad frente a lo que esta realizando, es autónoma en su manejo personal, aunque descuidada con sus pertenencias.</p> <p>El mayor problema que se tiene en este momento es terminarlas y no logre concentrarse un poco más en sus actividades para que lleguen a término y que comprende que la conversación y el juego tienen otro espacio en la vida diaria.</p>
Daniel Rodríguez	<p>No he logrado que se integre al grupo, es un niño que no le importa que lo castiguen o lo regañen, por lo general anda paseando y cuando lo castigan no le importa.</p> <p>He platicado con él y tratado de convencerlo para que se integre y trabaje, pero solo lo hace en muy raras ocasiones. Habitualmente anda pensativo o haciendo travesuras y distrayendo a sus compañeros.</p> <p>No sabe leer ni escribir.</p>

JULIO

Asistí a varios eventos de cierre de ciclo escolar acompañando a los niños.

En esta temporada de vacaciones los niños asistían de 10:00 a 12:00 a clases con maestras del DIF que les ponían cualquier ejercicio sin preocuparse mucho en las necesidades de cada uno. Yo solamente estaba de ayudante de una de ellas.

A finales de mes se revisaron algunas listas de útiles escolares y teníamos que organizar mochilas para el siguiente ciclo escolar.

Junto con la Jefa de Pedagogía actualizamos los programas con los que ya se contaban esto fue con la finalidad de obtener mejores resultados, ya que anteriormente los niños eran mas pequeños, y actualmente los niños son de 5 a 9 años, y las necesidades son diferentes.

AGOSTO

Por fin terminamos de actualizar los programas del Departamento de Pedagogía de acuerdo a la circunstancias.

Ya estaba cerca el inicio del ciclo escolar, yo seguía forrando cuadernos y ayudando a las maestras en horas de clases.

Cuando regresaron a la escuela volvió todo a la normalidad pero había un inconveniente el número de niños que asistían a la primaria había aumentado, ya que la mayoría de los niños eran de preescolar y para este nuevo ciclo todos entraron a primero, era el caos, el numero de maestras para ayudarlos con las tareas no eran suficiente.

Fue entonces cuando se reforzó el programa "Ayuda a un Niño" que consiste en que personas mayores de edad interesadas se vuelven tutoras de un niño, esto ayudó mucho porque se integraron al programa muchas personas y se hicieron cargo de los niños que acababan de ingresar a la primaria.

Yo continué con los niños que me asignaron al principio.

SEPTIEMBRE

En este mes se tenía que entregar al DIF Zapata los informes escolares anuales de cada niño, por lo que los pequeños de 5 años se les aplicó la prueba de FILHOS con su respectivo informe.

A los niños de 6 a 9 años se les aplicó la prueba de Lectura y Escritura con su respectivo informe.

Todo el mes nos pasamos haciendo informes y mis tareas asignadas al principio.

OCTUBRE

Parte de este mes estuve diseñando ejercicios para llamar la atención de los niños que tenía asignados y así poder avanzar un poco más en su aprendizaje, algunas cosas que realicé fueron:

- Planas de cada una de las letras con su respectivo dibujo.
- Conseguí dibujos para colorear de acuerdo a las fechas especiales.
- Ejercicios de coordinación.
- Dependiendo del tema que cada uno estaba estudiando diseñé juegos para hacer que les interesara su tema y captar su atención.

NOVIEMBRE

En este mes se preparó la celebración de Día de Muertos y se elaboraron disfraces para algunos de los niños.

También se organizó la primera comunión de los niños que no tienen familia y el taller de "Motivación" junto con unos compañeros de la Facultad, esto con la finalidad de que los niños se interesaran en alguna actividad específica.

DICIEMBRE

Se tuvo que elaborar material didáctico para trabajar con los niños en la casa referente a la Navidad, se pusieron los árboles navideños con ayuda de algunos niños.

Este mes estuvo muy relajado porque la Jefa de Pedagogía se fue de vacaciones y yo me quedé de encargada, y al mismo tiempo los niños se fueron de vacaciones a Acapulco.

ENERO

Se preparó, junto con otros compañeros de la Facultad, un taller de "Prevención de accidentes"

Tenía que empezar a elaborar la evaluación final de los niños que me había tocado ayudar.

FEBRERO

Este mes empezaron las nuevas inscripciones y me tocó inscribir a todos los niños al nuevo ciclo escolar con la ayuda de mis compañeras.

MARZO

Fin del servicio social

RESULTADO FINAL DE LOS NIÑOS CASA COYOACÁN

NOMBRE	RESULTADOS
María del Carmen	<p>Tiene dificultad para escribir, en algunas ocasiones cuando se le dictaban algunas palabras las omitía o simplemente las cambiaba, por ejemplo: la "b" por la "d" o la "p" por la "q". Después de algún tiempo de estar corrigiéndola no veía ningún cambio.</p> <p>Le dejaba copias cortas y seguía teniendo los mismos errores.</p> <p>Después de analizar su caso, por los resultados de todos sus trabajos, llegué a la conclusión de que es una "disgrafía específica", a partir de este momento comenzamos a trabajar de otra manera como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corregimos su postura, ya que acostumbraba acercar mucho la cabeza hasta casi acostarse. • Comenzamos por copiar palabras, sílabas y después frases. • Se realizaron dictados tratando de corregir sus errores y se logró una mejoría. <p>Ya tiene un poco más de orden en los cuadernos, a mejorado la letra y ya sabe leer y comprender la lectura de un texto..</p>
Elsa Medina	<p>Asiste con frecuencia con la Terapista de Lenguaje y no sabía leer ni escribir.</p> <p>Con los ejercicios que se han venido trabajando ha avanzado mucho, aunque le cuesta trabajo la lectura y la escritura.</p> <p>Se le dificulta mucho copiar y seguir instrucciones orales, tiene omisión de fonemas, principalmente en las sílabas compuestas, por ejemplo: "bazo" por "brazo".</p> <p>Puede llegar a hablar claro si lo hacemos despacio, pero su lenguaje espontáneo es confuso.</p> <p>Tiene una dislexia y disgrafía moderada.</p> <p>Como es una niña que necesita mucha atención siempre se ponía énfasis en que podía realizar lo que le dejaban de</p>

NOMBRE	RESULTADOS
	<p>tarea.</p> <p>En los tiempos libres se repasaban vocales y consonantes. Las instrucciones se le repetían varias veces.</p> <p>Lo que se logró es, que fuera más organizada, que preguntará sus dudas, mejoró su letra y sus cuadernos tenían mejor presentación.</p> <p>En la lectura leía claramente palabras y oraciones cortas.</p> <p>En el área de matemáticas ya sabe sumar perfectamente, y en las restas le cuesta trabajo pero trata de realizarlas en algunas ocasiones lo logra.</p> <p>En el área de matemáticas ya sabe sumar y restar.</p>
José Abraham	<p>Se trabajaron las vocales y consonantes, todo por medio de dibujos para captar su atención y no se distrajera con facilidad.</p> <p>Después elaboré tarjetas de todas las consonantes combinadas con vocales para que se las memorizara y pudiera empezar a formar palabras.</p> <p>Las matemáticas no le cuestan trabajo, pero reforzamos las sumas y restas.</p> <p>Al final reconocía la mayoría de las letras y se ponía muy contento</p>
Frida Mercedes	<p>Los problemas de Frida surgían a partir de su mal comportamiento y carácter.</p> <p>Con todos se manejaba el premio y el castigo pero con ella era mucho más enfática ya que solamente así cumplía con sus tareas.</p> <p>Se repasó todo lo visto en la escuela y logré que cumpliera con sus trabajos en la escuela y fuera más organizada.</p> <p>En enero la adoptaron y ya no pudimos continuar con su tratamiento.</p>
Daniel Rodríguez	<p>Presenta problemas específicos de aprendizaje por una lesión cerebral comprobada por un electroencefalograma que se le aplicó a los 5 años de edad, tiene tratamiento prolongado por trastornos en el aprendizaje. De sus antecedentes no se sabe nada, ya que es un niño que fue</p>

NOMBRE	RESULTADOS
	<p>abandonado al nacer. Todo esto provoca un bajo rendimiento escolar, disgrafía mixta, discalculia procedimental y visoespacial, y una dislexia de tipo auditivo-temporal. Es un niño difícil de tratar pero con el tiempo y el esfuerzo de los dos, avanzó un poco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ya es más cuidadoso con sus cosas. • Ya se sienta a realizar por lo menos un ejercicio. • Ya reconoce más letras que al principio. <p>En el área de matemáticas todavía le cuesta trabajo realizar sumas y restas, pero trata de realizarlas, aunque no logre un buen resultado.</p>

Este mes lo dediqué para enseñarles a las nuevas compañeras que me iban a sustituir lo que se tenían que hacer.

Cabe mencionar que también cada mes tenía que elaborar "cisas" (es un documento donde las maestras de la Casa Hogar escribían sus actividades realizadas y el número de niños con los que se trabajaba mensualmente) yo tenía que entregar mis cisas y después pasar a maquina la de todas, al igual que un calendario de eventos mensuales.

4.1.1 RESULTADOS OBTENIDOS

Mi meta primordial era ayudar a los niños de la Casa Coyoacán a que desarrollaran las habilidades en las cuales tienen problemas.

PROBLEMAS INSITUCIONALES

- El departamento de psicología no daba a conocer los resultados de sus pruebas a ningún otro departamento, esto impedía que nosotros conociéramos los antecedentes de los niños.
- En ese momento no se contaba con programas educativos de acuerdo a la edad de cada niño, ya que antes los internos eran de cero a seis años y después solo podría ingresar niños de cinco a nueve años.
- Algunas maestras querían que realizáramos sus actividades y esto ocasionaba que, algunas veces, perdiéramos tiempo en las que teníamos asignadas.
- Por falta de comunicación entre el personal, los niños, no tenían seguimiento en castigos y labores escolares.
- No se proporcionaba el material para la realización de las actividades, por lo que todo salio de nuestros bolsillos.
- Hubo diferencias entre el personal, que algunas veces llegaron a afectar el trabajo con los niños.
- Casi nunca aceptaron sugerencias en cuanto al trato hacia los niños y el manejo de algunas problemáticas que surgiera.
- El trato hacia los niños muchas veces eran agresivo, lo que provocaba que los niños tuvieran conductas de desafío hacia todo el personal.
- Faltó comunicación con respecto a las causas y el tiempo en que los niños estarían en la casa Hogar, y a que institución eran canalizados, para un posible tratamiento fuera de la casa Hogar.
- En cuanto a una posible evaluación, no se pudo dar ya que no dejaban aplicar pruebas psicométricas para apoyar mi trabajo pues el departamento de psicología no lo permitía, ni compartía los resultados obtenidos.

- Para realizar los ejercicios y actividades correspondientes a la necesidad de cada niño, no se contó con un espacio adecuado, pues todos estaban en un mismo lugar y había muchos distractores.
- La institución no se preocupaba por supervisar lo que el personal trabajaba con los pequeños y esto provocaba que algunas maestras no realizarán sus actividades, lo niños al ver que los otros no trabajaban se distraían y se querían ir a jugar.
- Por falta de personal, en muchas ocasiones, se tuvo que cuidar a los niños de preescolar en tiempos muy prolongados, lo que impidió que trabajara con los niños que me habían asignado.
- Las salidas continuas de los niños a paseos en diferentes épocas, también fue un factor importante en mis horas de trabajo con los niños.

BENEFICIOS QUE TUVIERON LOS NIÑOS

- Aplicación de ejercicios/actividades que favorecieron y fortalecieron el aprendizaje.
- Apoyo pedagógico a los pequeños con problemas de aprendizaje.
- No solo se cubrió el Servicio Social con la intervención pedagógica con los niños con problemas de aprendizaje, sino que se brindó apoyo al personal de otras áreas.

4.1.2 PROPUESTA PARA LA CONTINUACIÓN DE ESTE PROGRAMA

Considero que es importante darle continuidad a este trabajo ya que los problemas de aprendizaje son más comunes de lo que se pensaba sino son atendidos a determinada edad son más difíciles de corregir.

Ya que en el hogar se dan conflictos como la violencia intrafamiliar, la cual es consecuencia de la intolerancia, la frustración, el estrés, la falta de oportunidades laborales, desacuerdos de pareja, enfermedades como el alcoholismo, la drogadicción entre otros factores; la que está presente en cualquier nivel social, aunque es más frecuente en familias de bajos recursos.

Por ello, el hogar se convierte en una escuela de la violencia, en donde los niños aprenden que las conductas agresivas representan un método eficaz para controlar a las demás personas y para realizar sus propios deseos. Una de las consecuencias de la violencia intrafamiliar es el maltrato infantil, el cual se caracteriza por agresión física, abandono o negligencia, violencia psicológica y emocionalmente a los niños.

Es por ello que, la familia ha dejado de ser asunto privado, pues lo que sucede en su interior es de interés social, y muchas instituciones se encargan de vigilar que los ciudadanos cumplan los derechos de los demás.

Por lo que, una de las instituciones que se encarga de resguardar a estos niños, es el DIF el que a través de sus departamentos, se lleva a los niños que han sufrido maltrato a las "Casas Hogar" de acuerdo a su sexo y edad, proporcionándoles alimentos, vivienda, escuela, educación, atención psicológica y médica.

Las historias de los niños que se encuentran en la "Casa Hogar" son muy diversas, algunos han sido abandonados por sus padres otros han sido golpeados, quemados o

abusados sexualmente, por lo que es necesario que reciban un tratamiento psicológico para poder atender la problemática que vivieron.

En lo educativo, la mayoría de los niños presentan inestabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues no asisten regularmente en asistir a la escuela, la mayoría de ellos jamás lo han hecho

A continuación hago algunas sugerencias para ayudar a estos menores:

1.- Sería conveniente que se impartan clases de acuerdo a la necesidad de cada uno, dependiendo a su diagnóstico.

Todos saben que existen los problemas de aprendizaje, pero nunca se hace algo para ayudar a los que sufren con este problema, es por ello que diagnosticar en forma temprana a los niños que presentan problemas emocionales, del desarrollo, aprendizaje y/o comportamiento, con el propósito evitar la frustración, fracaso, deserción escolar y posibilidad de que el estudiante se convierta en un delincuente juvenil.

2.- Es importante que se les dé a los profesores cursos de actualización constantes, donde favorezca la integración del grupo en general, proporcionándoles las facilidades y conocimientos para detectar un problema de aprendizaje basándose en los resultados del departamento de psicología y Pedagogía, ya que los maestros no tienen los conocimientos adecuados para ayudarlos.

Tomando en cuenta lo antes expuesto es preciso que el maestro de a escuela a la que asisten y el profesor que los apoya en la Casa Coyoacán, luchen para que el niño con necesidades especiales salga adelante.

3.- Algunas sugerencias que considero son importantes para aplicarse dentro y fuera del salón de clases son:

- Conseguir que el niño se integre a todas las actividades.

- Dar palabras de aprobación cuando realice alguna actividad.
- Estar informado de cómo actuar con un niño con problemas de aprendizaje.
- Procurar atender individualmente a cada alumno con este problema debido a la diversidad requerida.

Como resultado de mi experiencia en la casa Coyoacán propongo el siguiente programa de trabajo para los niños internos:

PROPUESTA DE PROGRAMA PARA DETECTAR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS CASA COYOACAN.

Objetivo: Contribuir con los maestros en la detección de problemas de aprendizaje en los niños de Casa Coyoacán para mejorar su rendimiento escolar a partir de estrategias de enseñanza aprendizaje.

Descripción del trabajo: Por medio de este trabajo se pretende contribuir con las maestras de Casa Coyoacán a detectar los problemas de aprendizaje que presenten los niños, especialmente: la dislexia, la disgrafía y la discalculia.

Lo que se pretende es mejorar el proceso de aprendizaje, ya que en la Casa no se cuenta con un programa de intervención para este tipo de problemas.

Lo primero que tomo en cuenta es la necesidad pedagógica del diagnóstico pues es una herramienta que permite que los educandos poner importancia del diagnóstico; sin olvidar, que en algunos casos será necesaria la intervención profesional de medico psicólogos, etc.

El primer paso es seleccionar a los alumnos que presenten bajo rendimiento escolar y dificultad en el aprendizaje, aquí será necesario hablar con los maestros que atienden a los menores, pues ellos, con base a su experiencia y observación, nos podrán

remitir a aquellos niños que tengan que ser atendidos y necesiten la intervención psicopedagógica.

El segundo paso, ya con los niños detectados, será hacer un diagnóstico general que consiste en la aplicación de test y otras pruebas pertinentes para la evaluación, con el fin de comprobar el rendimiento escolar. Con el diagnóstico general se determinará el tratamiento escolar de cada niño con dificultad de aprendizaje.

El tercer paso es el diagnóstico analítico en el que se identificará el problema específico de cada niño utilizando tests y pruebas pedagógicas de acuerdo a cada caso.

Como podrían ser:

- Pruebas pedagógicas.
- Material didáctico.
- Test gestáltico visomotor Bender.
- Test de la figura humana.
- WISC-R.
- Test de Philo.

Una vez realizados los diagnósticos se presentara el estudio de los casos individualmente tomando como base en el resultado de las pruebas aplicadas (será realizado con el apoyo de un psicólogo) y las pruebas pedagógicas.

Después de conocer la problemática de cada niño, se formara un grupo de trabajo de 3 niños, que tendrá de dos horas diarias de ejercicios, tomando en cuenta sus necesidades y de acuerdo con los datos que se obtengan en la fase de detección. Se sabe que toda evaluación debe basarse e interpretarse mediante un conocimiento amplio del desarrollo y crecimiento normal del niño.

TEMA: Problemas de escritura (disgrafía).

FECHA: _____. HORA: _____.

OBJETIVO PARTICULAR: Fomentar y mejorar la habilidad de escritura por medio de ejercicios, técnicas y prácticas en búsqueda de un estilo propio.

CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	INSTRUCCIONES	RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO	DURACIÓN	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Figura-Fondo 	Reconocimiento de intenciones entre forma, figura y significación.	<ul style="list-style-type: none"> Se le darán ejercicios de grafopercepción 	<ul style="list-style-type: none"> Colorea las zonas punteadas. Solo colorea la figura que se indica. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de figura-fondo (Ver Anexo). Colores. 	De 20 a 30 minutos.	Calidad del trabajo.
<ul style="list-style-type: none"> Control de líneas. 	Mejorar su coordinación motriz.	<ul style="list-style-type: none"> Se le darán ejercicios de repaso de líneas. 	<ul style="list-style-type: none"> Repasa por la línea punteada los dibujos ya sean trazos rectilíneos o curvos 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de repaso de líneas (ver Anexo). Colores. 	De 20 a 30 minutos.	Calidad del trabajo
<ul style="list-style-type: none"> Movimientos básicos. 	Preparar para los principales movimientos básicos generadores de correcta direccionalidad y grafiado de las letras.	<ul style="list-style-type: none"> Se le dará ejercicios de repaso de movimientos básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza los ejercicios de movimientos básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de movimientos básicos(Ver anexo) Lápiz Sacapuntas. Goma. colores 	De 20 a 30 minutos.	Calidad del trabajo

CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	INSTRUCCIONES	RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO	DURACIÓN	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Coordinación Visomotriz. 	Mejorar los proceso oculomotrices que facilitaran la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Se les dará ejercicios coordinación visomotriz. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza los ejercicios de coordinación visomotriz. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de coordinación visomotriz (Ver Anexo) Lápiz. Sacapuntas. Goma Colores. 	De 20 a 30 minutos	Calidad del trabajo
<ul style="list-style-type: none"> Simetrías. 	Buena reproducción de palabras	<ul style="list-style-type: none"> Se le dará ejercicios de simetría. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza los ejercicios de simetría 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de simetría (Ver Anexo) Lápiz Sacapuntas Goma Colores 	De 20 a 30 minutos.	Calidad del trabajo.
<ul style="list-style-type: none"> Posición de escritura. 	Mejorará la posición del brazo, mano, dedos, presión, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Se le explicará la posición correcta de escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> Se le corregirá constantemente la posición de escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas. Lápiz. 	Durante todo el tiempo de trabajo.	Hasta que tenga buena posición de escritura.
<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de presión. 		<ul style="list-style-type: none"> Se le darán ejercicios de presión. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizará ejercicios de presión 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicio de presión (ver Anexo) Lápiz. 	De 20 a 30 minutos	Calidad del trabajo.

CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	INSTRUCCIONES	RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO	DURACIÓN	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Imágenes motrices 	<p>Mejorar la presión de la escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se le dará ejercicios de imágenes motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizará ejercicios de imágenes motrices de las letras. 	<ul style="list-style-type: none"> Sacapuntas. Colores. Ejercicios de Imágenes motrices (ver Anexo) Lapiz. Sacapuntas Colores. 	De 20 a 30 minutos.	Calidad del trabajo
<ul style="list-style-type: none"> Espacios interpalabras 	<p>Reforzará la imagen mental y motriz de cada letra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se le dará ejercicios de espacios interpalabras 	<ul style="list-style-type: none"> Realizará ejercicios de espacios interpalabras 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de espacios interpalabras Lápiz. Sacapuntas Colores. 	De 20 a 30 minutos	Calidad del trabajo.
	<p>Aprenderá a distinguir el espacio que debe existir entre palabras.</p>					

TEMA: Problemas de escritura (disgrafía).

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	INSTRUCCIONES	MATERIALES	FORMA DE EVALUACION	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Tomar dictado de palabras de tres o cuatro letras sin cometer errores específicos e identificara o asociara los dibujos que representen las palabras que escribió. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado de 10 palabras de tres letras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe lo que te voy a dictar. • Señala el dibujo que represente a esta palabra (señalar la palabra que escribió primero, la segunda, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas rayadas. • Lápiz • Lista de palabras. • Gráficos 	Según aciertos.	
<ul style="list-style-type: none"> • Tomar dictado de palabras de cinco, seis, siete letras o mas, sin cometer errores específicos e identificara o 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado de 10 palabras de cuatro letras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe lo que te voy a dictar. • Señala el dibujo que representa a esta palabra (señalar la palabra que escribió primero) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas rayadas • Lápiz • Lista de palabras 	Según aciertos.	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	INSTRUCCIONES	MATERIALES	FORMA DE EVALUACION	OBSERVACIONES
<p>asociara dibujos que representen las palabras que escribió.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inversiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado de frases y oraciones. • Trabajar las nociones de lateralidad derecha-izquierda, en las distintas partes del cuerpo respecto a si misma. • Recortar letras simétricas como b o d. • Reconocer con el dedo las letras inversas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe lo que te voy a dictar. • Señala el dibujo que representa la oración (señalar la primera oración que escribió). • Vamos a jugar al rey pide que.... Tu lado derecho (se manda una acción) • Dime el nombre de las letras que te presente. • Recorta letras inversas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de oraciones • Gráficos. • Revistas. • Periódicos • Tijeras. 	<p>Según el trabajo realizado</p>	<p>Los niños tendrán que reconocer sus errores, para ello le pediré que lea las palabras donde exista el error.</p>

TEMA: Problemas de lectura (dislexia).

FECHA: _____. HORA: _____.

OBJETIVO PARTICULAR: Fomentar y mejorar la habilidad de lectura por medio de ejercicios, técnicas y prácticas en búsqueda de un estilo propio.

CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	INSTRUCCIONES	RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO	DURACIÓN	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Omisión de fonemas/ letras. 	Mejorar la pronunciación del sonido que se trabaja	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar en un texto aquellas palabras que lleven consonantes que omite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajarán ejercicios de omisión de fonemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas rayadas. • Lápiz • Ejercicios de omisión de fonemas. 	De 30 a 40 minutos.	Dependiendo de la calidad del trabajo.
<ul style="list-style-type: none"> • Inversión de silabas. 	Leer de una forma adecuada tratando de no invertir palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de inversiones de palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajará ejercicios de inversión de palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas. • Lápiz • Ejercicios de inversión de palabra. 	De 30 a 40 minutos	Dependiendo de la calidad del trabajo
<ul style="list-style-type: none"> • Separación de palabras y añadidos. 	Mejorar la calidad de lectura.	Ejercicios de operación de palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajará con ejercicios de separación e palabras 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de separación de palabras • Lápiz • Hojas • Sacapuntas 	De 30 a 40 minutos	Dependiendo de la calidad del trabajo

CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	INSTRUCCIONES	RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO	DURACIÓN	EVALUACIÓN
				<ul style="list-style-type: none"> goma 		

TEMA: Problemas de lectura (dislexia).

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	INSTRUCCIONES	MATERIALES	FORMA DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> Escribir palabras sin presentar problemas de adición. Realizar las dos técnicas enseñadas para la corrección de adición de letras e identificara y señalara si 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de adición. Leer Contar las letras Deletrear palabras. Escribir la palabra en el aire con los ojos abiertos y luego con los ojos cerrados. Completar palabras por escrito y oralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> Lee esta palabra que estoy señalando. Ahora pon mucha atención y sigue las cinco instrucciones que te diga (las indicaciones de las actividades). 	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas con palabras. Hojas rayadas. Lápiz. Sacapuntas. gomas 	Depende de la calidad del trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> De los trabajos realizados se extraerán los errores y se trabajara con esas palabras. Realizar ejercicios las veces necesarias para que automatice el procedimiento, posteriormente tendrán que esperar a que le den instrucciones y al cometer alguno se le hará saber.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	INSTRUCCIONES	MATERIALES	FORMA DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<p>existen errores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar dictado de palabras frases y oraciones estableciendo las separaciones correspondientes 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar la primera silaba de una palabra y pedir al niño que diga de que palabra se trata. • Separar palabras en silabas y letras. • Separar oraciones en palabras. • Con letras de plástico formar palabras y frases. • Dictado de palabras, frases y oraciones correspondientes 	<p>De las palabras frases y oraciones que te dicte tienes que hacer las separaciones correspondientes, como lo hemos realizado, toma tu color y señala.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lista de palabras. • Hojas. • Alfabeto de plástico • Lista de palabras, frases y oraciones. • Hojas • Colores. 	<p>Según la calidad del trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajaran las palabras de ejercicios anteriores donde cometió errores de unión. • Realizar los ejercicios las veces necesarias para que automatice el procedimiento, posteriormente trabajen solos sin accesorio

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	INSTRUCCIONES	MATERIALES	FORMA DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
	es mediante una señal.				solo se observara e intervendrá cuando sea necesario.

4.1.3 VALORACIÓN CRÍTICA

Al detectar que algunos niños presentaban dificultad en su aprendizaje, sobre todo en la lectoescritura, realice una revisión de bibliografía, para entender y buscar la solución a tal problemática. Entonces decidí diseñar un programa educativo individualizado con estrategias didácticas para que los niños corrigieran o solucionaran su problema de aprendizaje.

Empecé por recabar información por medio de libros, Internet, instrumentos como test y pruebas psicométricas, que me proporcionaran información, para determinar las habilidades en las cuales pudiera presentarse dificultad y establecer como iba a estar conformado el programa.

A partir de ello, fui estructurando mi programa de acuerdo a las áreas que necesitaban apoyo, sin embargo, mi trabajo quedaba inconcluso por que no lo pude aplicarlo.

Mi participación no fue solo con los niños que presentaban problemas de aprendizaje, sino con otros pequeños que sus necesidades eran afectivas, fue una satisfacción personal muy grande, sobre todo, porque me hice más consciente de los problemas que vive la niñez en la actualidad, y que el maltrato infantil provoca que muchos niños deserten o fracasen en la escuela, además de que tengan conductas antisociales.

Por lo que, aunque el tratamiento de los problemas de aprendizaje quedó inconcluso por razones antes mencionadas (egresos, falta de tiempo, etc.) me queda la satisfacción que los niños tuvieron un pequeño avance en cuanto a su aprendizaje.

Durante el servicio social lleve a cabo una revisión documental que a manera personal, fue muy satisfactoria, ya que enriquecí y amplié mis conocimientos sobre cuestiones que no tuve la oportunidad de aprender a lo largo de la carrera.

Además de que algunos nunca han tenido la oportunidad de ir a la escuela. Causa por la cual en la Casa Hogar todos los niños tienen que asistir a clases especiales para regularizarse.

En lo que respecta al trabajo pedagógico, tuvo como objeto apoyar a los niños que presentan problemas de aprendizaje, reforzando el desarrollo de habilidades tales como lenguaje, pensamiento, memoria, psicomotricidad, percepción, etc. Por medio de actividades y ejercicios, y así favorecer su aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje que se mencionan en este trabajo, que yo atendí, fueron los problemas en la lectura y escritura, que como ya señale anteriormente, son ocasionados por diferentes factores: ambientales, físicos, psicológicos, por lo que se necesita de apoyo pedagógico para su solución.

Se atendió a cinco niños, pero desafortunadamente por diversos factores ajenos a mí, el tiempo insuficiente, el desinterés de la Institución y la falta de un espacio adecuado para trabajar, impidieron que muchas cosas que tenía planeadas no se cubrieran como yo lo pensaba.

A pesar de estos obstáculos, el aprendizaje de los niños con los cuales trabajé, fue avanzando poco a poco, logrando que tuvieran un proceso de enseñanza-aprendizaje continuo, a partir de técnicas de enseñanza-aprendizaje que fueron de gran importancia para motivarlos..

Además del trabajo con los niños, también realicé otras actividades, que me permitieron estar en contacto con los demás niños, por lo que facilito que pudiera

ayudar a que algunos se integraran en algunas ocasiones, como fue el caso de una niña que solo quería trabajar conmigo, eso me hizo sentir muy bien, y le di confianza de que se expresara y pudiera desarrollar mejor sus actividades.

Por otra parte, la realización del Servicio Social fue una experiencia profesional, pues puse en práctica todos los conocimientos que adquirí en la carrera, además de que, visualicé los alcances y limitaciones que tengo para intervenir en una problemática educativa, como lo fueron los problemas de aprendizaje.

Este trabajo fue también una experiencia con alto valor emocional, porque convivir con los niños me hizo reflexionar sobre lo que muchas personas piensan, pues se cree que los niños no sufren, que son felices, y que no se dan cuenta de lo que hacen las personas adultas, sin embargo, esta idea no es verdad, pues por más pequeños que son los niños, se dan cuenta de que los "grandes" están peleando, sólo que suplen sus temores, viendo televisión, etc. Además cuando los golpean, piensan que sus padres no los quieren y que son culpables de muchas de sus peleas.

Es por ello, que el maltrato que sufren muchos niños, necesita ser atendido para tratar de hallar una solución, para que ellos entiendan sus situación y así cuando sean mayores o repitan la misma conducta de sus padres, teniendo la oportunidad de ser más estables, tolerantes y sobre todo felices.

Por lo que, puedo concluir que realizar este trabajo me dio oportunidad de entender dos problemáticas distintas, por una partes los problemas de aprendizaje, y su posible solución a partir de estrategias pedagógicas; y por otra, el maltrato infantil, el cual debe ser analizado para procurar que disminuya el número de niños maltratados y así dar soluciones a esta problemática.

Las actividades que desarrollé en mi servicio social, son el resultado de la formación que obtuve en la carrera de pedagogía, que me dio la oportunidad de contar con los conocimientos y conceptos que me permitieron atender las necesidades que se requerían en la "Casa Coyoacán".

También de la gran importancia que tuvo la formación profesional recibida que servirá como base fundamental para el desarrollo futuro después de la experiencia adquirida en la Casa hogar.

Estoy convencida que el pedagogo es capaz de planear, administrar tiempos, conducir y evaluar los objetivos de los sistemas educativos, así como modelos de docencia y analizar y diseñar investigaciones en todas sus fases sobre problemas psicopedagógicos y de planeación educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- ACLE TOMASINNI, G. y OLMOS. (1984). *Problemas de aprendizaje. Enfoques teóricos*. UNAM. Facultad es Estudios Superiores Zaragoza. México.
- AJURIAGUERRA, J. (1980). *Manual de Psiquiatría infantil*. Barcelona, Toray-Masson.
- ÁVILA DE ENCIO, Ma. Del Carmen. (2002). *Niños hiperactivos: comportamiento, diagnóstico, tratamiento y ayuda familiar y escolar*. México Alfaomega.
- BENAVIDES TIJERINA DE ADAME, G. (2002). *El niño con déficit de atención e hiperactividad: guía para padres*. México, trillas.
- BLACK, P. (1982). *Disfunción cerebral en el niño*. Barcelona, Pediátrica.
- BURGOS, X. y TRONCOSO, G. (2002). *Desarrollo de habilidades sociales en niños, niñas y jóvenes internos en hogares de menores en protección simple. Tesis para optar al título de Asistente Social. Escuela de Trabajo Social, Instituto Nacional de Capacitación, INACAP, Santiago, Chile*.
- CALDERÓN, Raúl (1998). *El niño con disfunción cerebral*. Limusa, México.
- CORTES, J. (1988). *Características psicosociales del menor en situación irregular. Revista de Trabajo Social*.
- CRUICKHANK, William. (2001). *El niño con daño cerebral*. México, Trillas.
- DE LA PUENTE Fernando. (2003). *Revista Padres y Maestros*. No.273, enero.
- DE QUIROS, Guillermo, et. al. (2003) *AD/HD síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad: Que es, que hacer: recomendaciones para padres y docentes. Comp. Estrella Joselvevich. Buenos Aires, Paidós. Psicología, psiquiatría y psicoterapia*.
- DIF SISTEMA NACIONAL. (2000). *Casa Cuna Coyoacán*. México DIF.
- FERNANDEZ BAROJA, MA. Fernanda. (1993). *La dislexia: origen, diagnóstico y recuperación*. Madrid, Ciencias de la educación.
- FERRANDIS, A. (1993). *Momentos críticos en la vida del niño en la institución. El trabajo educativo en los centros de menores*.

- GARBI, S. et. al. (2004). *Infancia Institucionalizada: Representaciones y Prácticas profesionales* (proyecto UBACyT P001). Buenos Aires: Universidad de Buenos.
- GONZÁLEZ, G., et. al. (2001). *La agresividad física en un grupo de niños institucionalizados. Manuscrito no publicado*, Universidad Andres Bello, Santiago, Chile.
- GRANADOS GARCÍA TENORIO, P. (2003) *Diagnostico pedagógico. (Aprendizajes básicos, factores cognitivos y motivación)*. Madrid, Dykinson.
- GRATCH, Luís Óscar. (2008). *El trastorno por déficit de atención ADD-ADHD*. Editorial médica Panamericana.
- HALLOWELL, E. (2001). *TDA: controlando la hiperactividad*. México, Paidós.
- JIMENEZ GARCÍA, J. F. (2001) *Derechos de los niños. México, UNAM. Instituto de Investigaciones Jurídicas: Cámara de Diputados, LVIII Legislatura*.
- LECANNELIER, F. (2006). *Apego e institucionalización: un estudio empírico. Presentado en Memorias de las XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Santiago, Chile*.
- MIRANDA CASAS, A., et. al. (2000) *Evaluación e Interpretación psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje*. Madrid, Ediciones Pirámide.
- MEECE, Judith, (1997) *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. México, Mc Graw Hill.
- MOLINA GARCIA, S., et. al. (1997) *El fracaso en el aprendizaje escolar*. Tomo 1. Granada, Aljibe.
- MOLINA GARCÍA, S. et. al. (1998) *El fracaso en el aprendizaje II. Dificultades Específicas de tipo neuropsicológicos. Dislexia, Disgrafía, Discalculia, Afasias*. Tomo 2, Archidona, Aljibe.
- PEREIRA DE GÓMEZ, M. N. (1981) *El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal*. México, trillas.
- SERRALDE BURSAN C., y MARIN A. (2001). *Como realizar un Diagnostico Pedagógico*. España Oikos-Tau.

SILVER, Larry. (1988). *El niño incomprendido. Guía para padres de niños con dificultades de Aprendizaje*. México, Fondo de cultura económica.

VALLES ARANDIGA, A. (1996). *Guía de actividades de recuperación y apoyo educativo. Dificultades de Aprendizaje*. Madrid, Editorial Escuela Española.

SATIR, Virginia (2002) *Nuevas relaciones Humanas en el núcleo familiar*. México, Editorial Pax México.

MESOGRAFÍA

BENÍTEZ Crespo, J. A. *El fracaso escolar*. http://html.rincondelvago.com/el-fracaso-escolar_enrique-pallares-molins.html

BONET LUNA, Concha, *Pediatra y pedagoga* **FALTA LA FICHA COMPLETA**

CORONEL, C. y Beltrán, R. *Significado psicológico de abandono en menores institucionalizados y no institucionalizados*. Consultado el 2 de septiembre de 2007, desde http://culiacan.udo.mx/culiacan/Revista_Electronica/Revista/Significado_psicologico.pdf

DIF. <http://dif.sip.gob.mx/dif/> Consultada el 20 de enero del 2009.

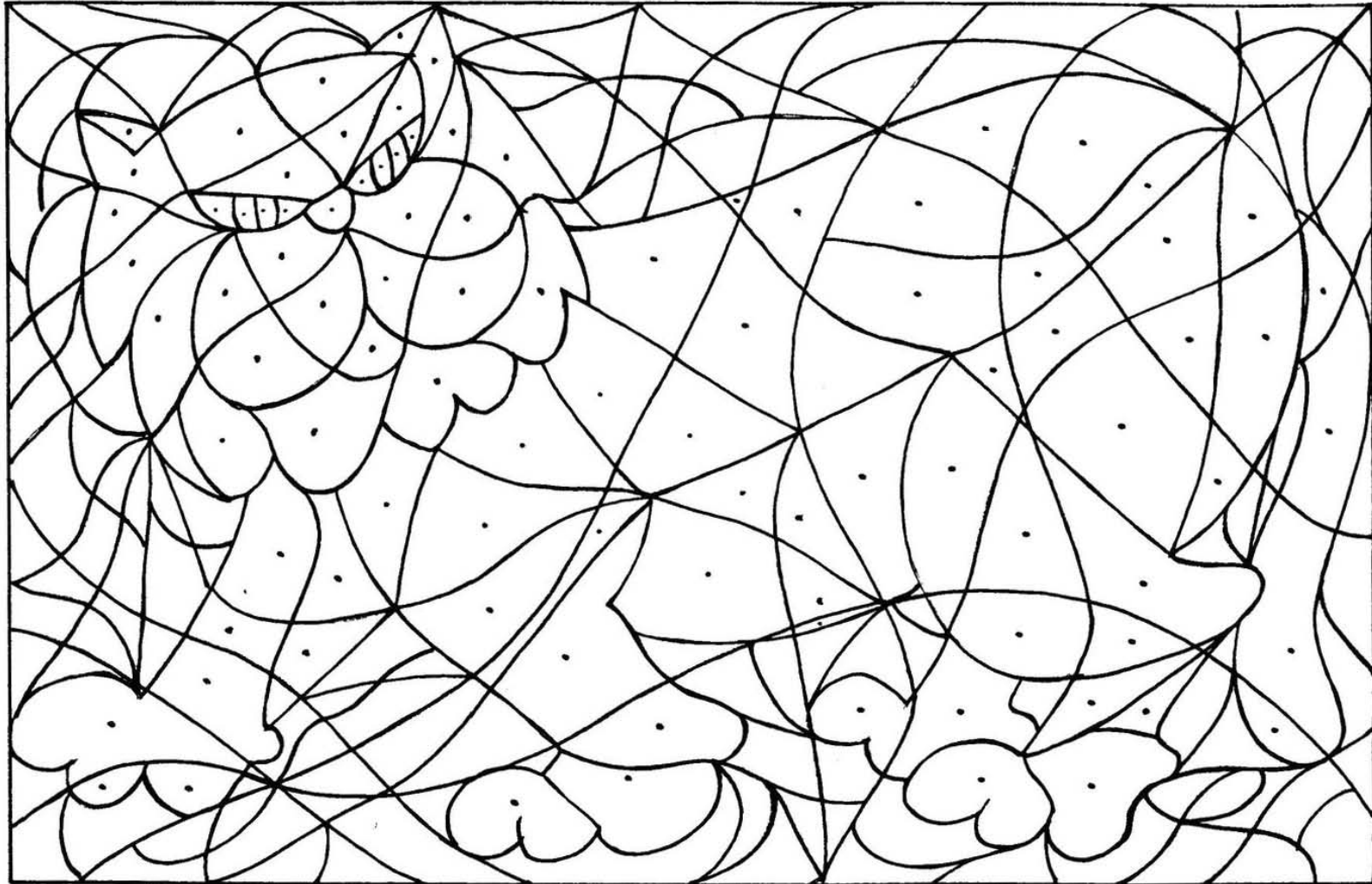
GARCÍA Pérez, E. Manuel. *Fracaso escolar en primaria y secundaria y trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad*. Consultado el 28 de abril del 2008. <http://www.aepap.org/familia/autoestima.htm> Consultado el 1 de septiembre del 2009.

<http://www.tda-h.com/Fracaso%20Escolar%20y%20TDAH.html>

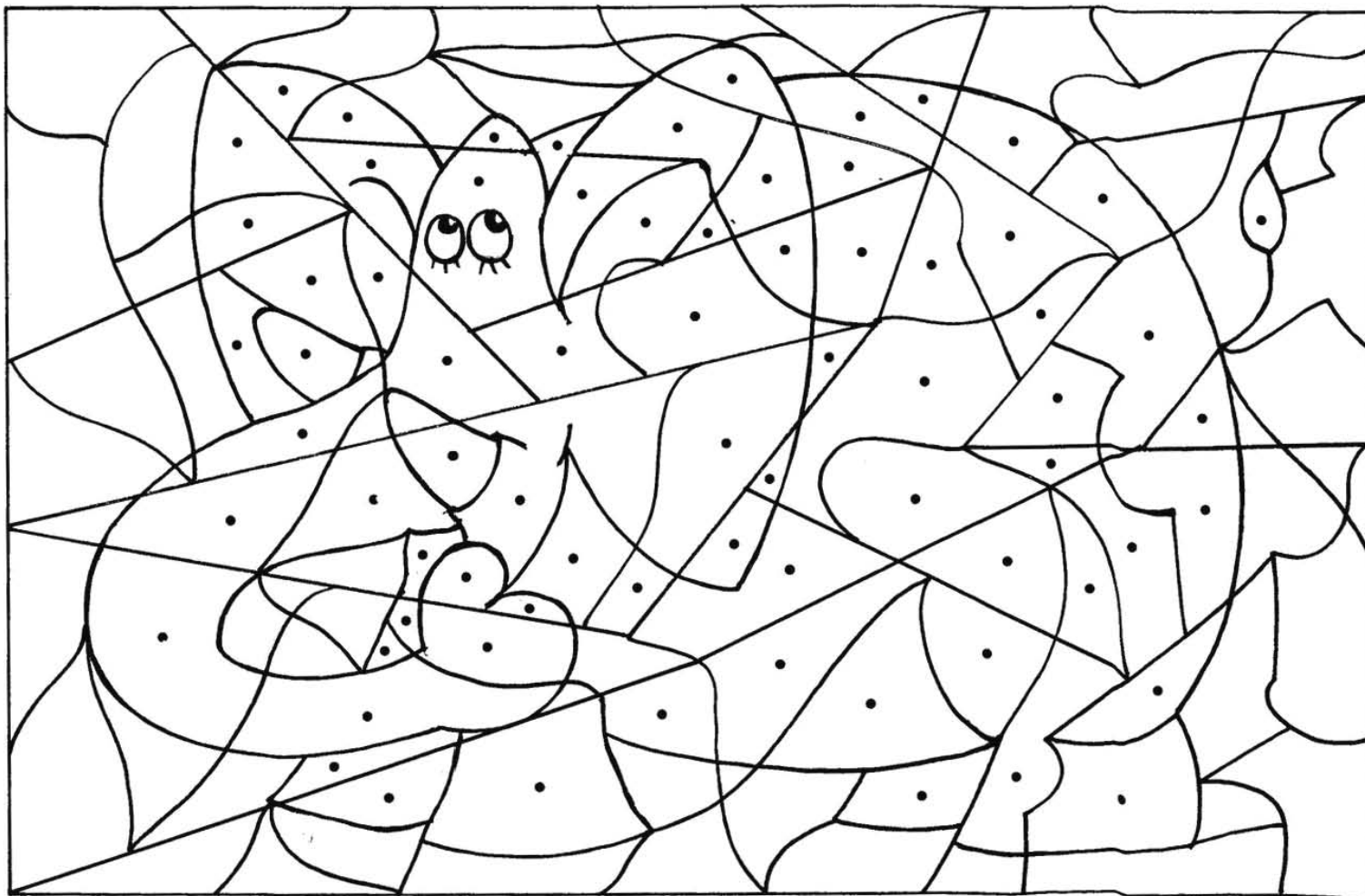
WOOLFOTH, Anita E. (1992) *El enfoque cognoscitivista y conductista*. <http://www-azc.uam.mx/instancias/cursovirtual/Woolfolk1.HTM> Consultado el 26 de abril del 2009.

ANEXOS

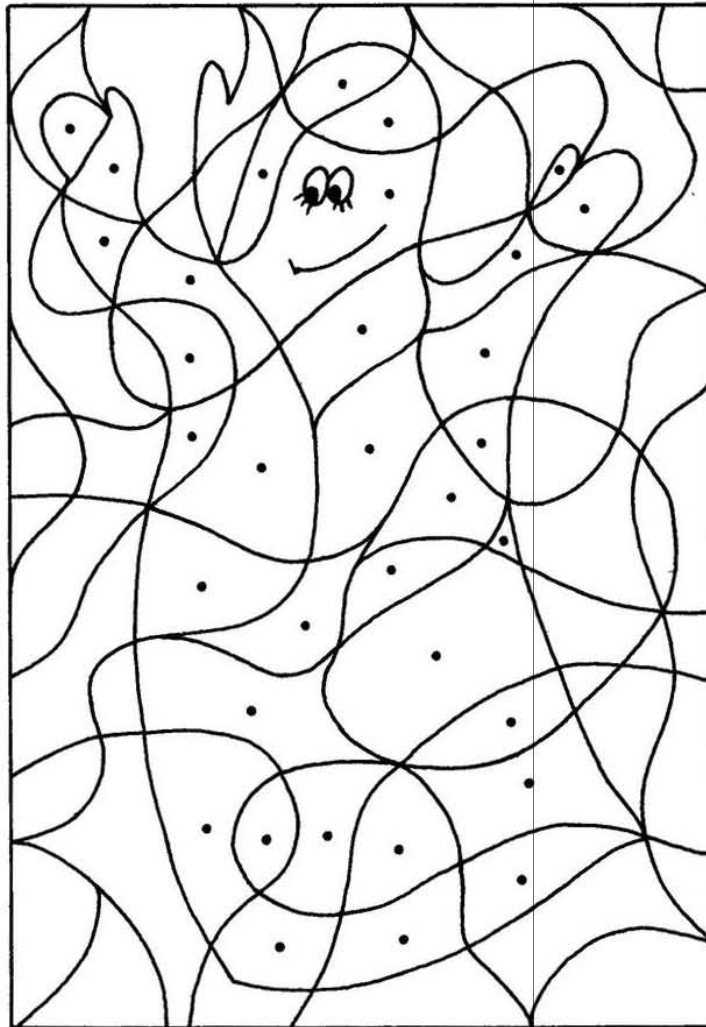
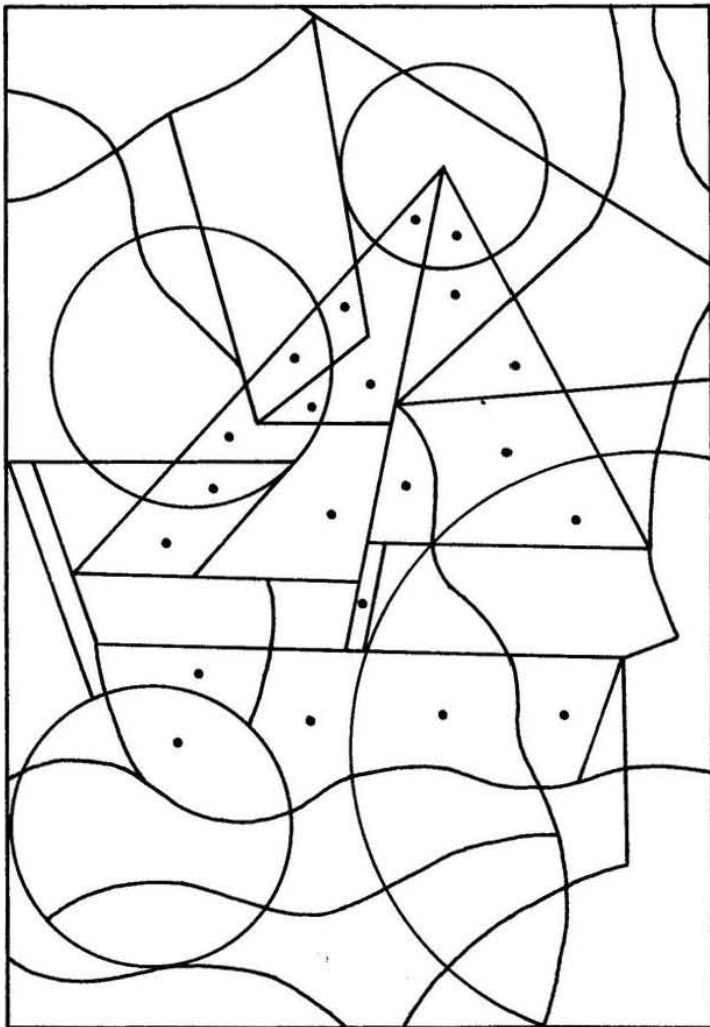
● Colorea la zona punteada.



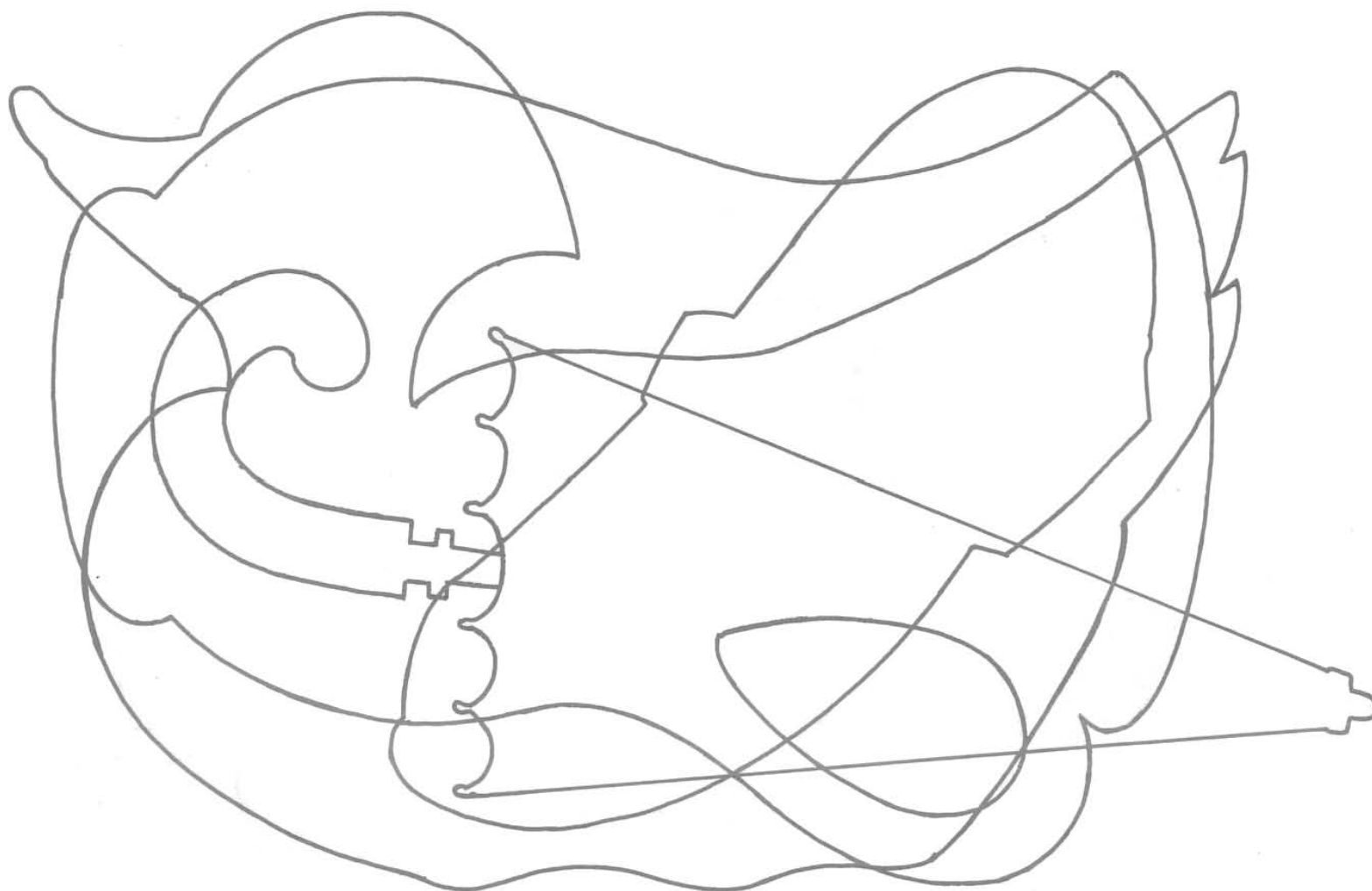
● Colorea la zona punteada.



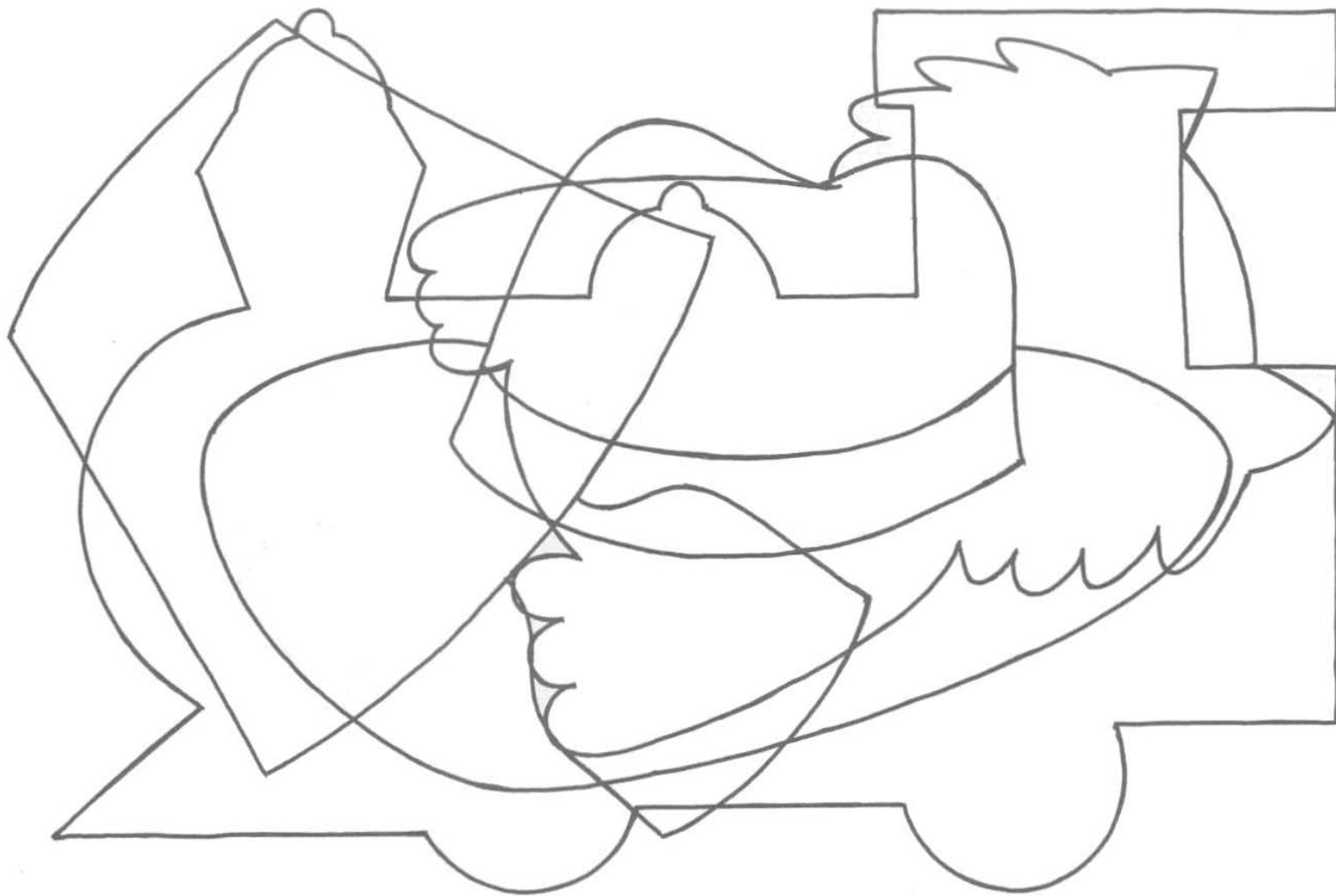
● Rellena las zonas punteadas y aparecerá el dibujo fantasma.



● Repasa cada dibujo con una pintura diferente.

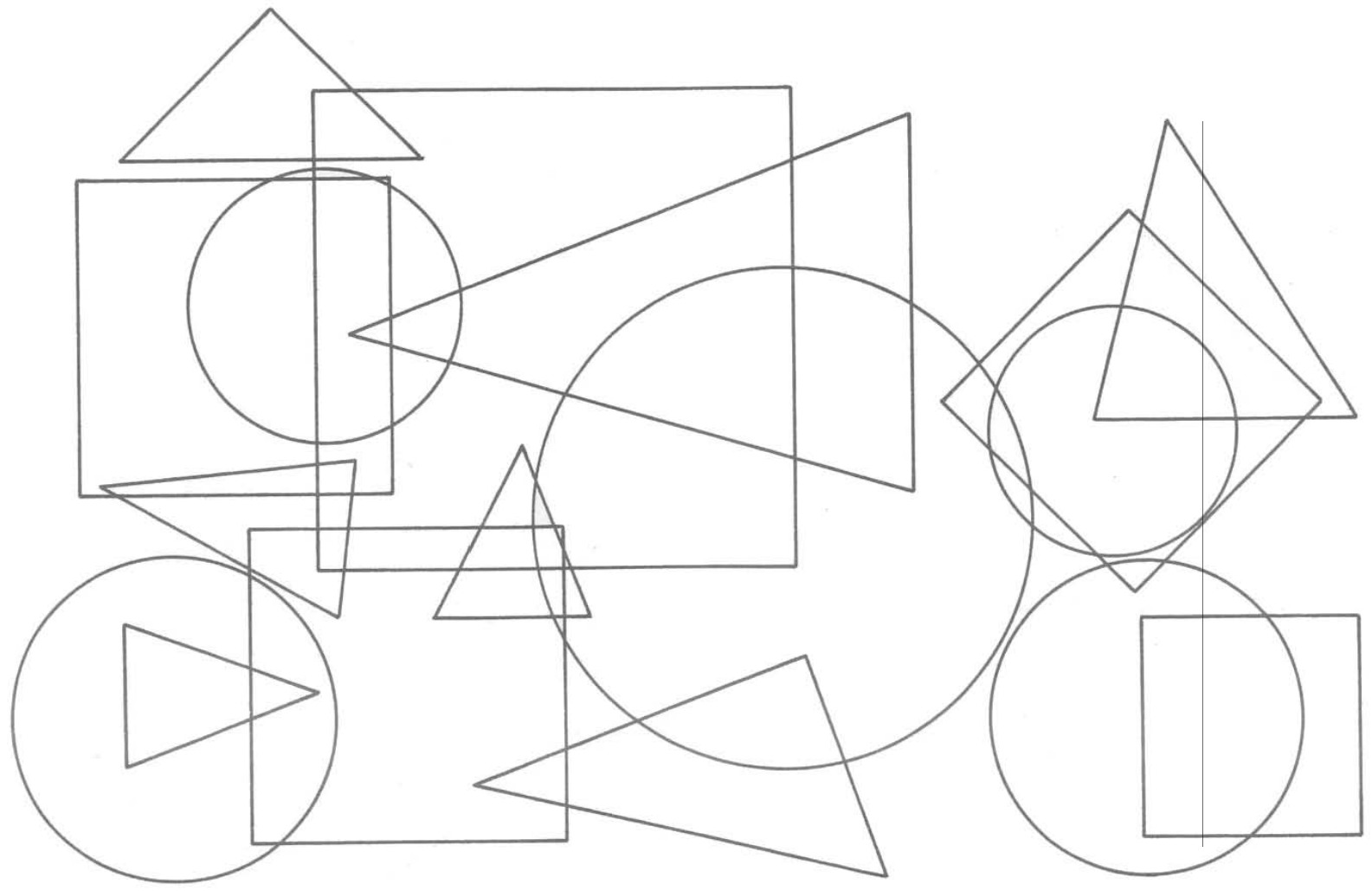


● Repasa cada dibujo con un color diferente.

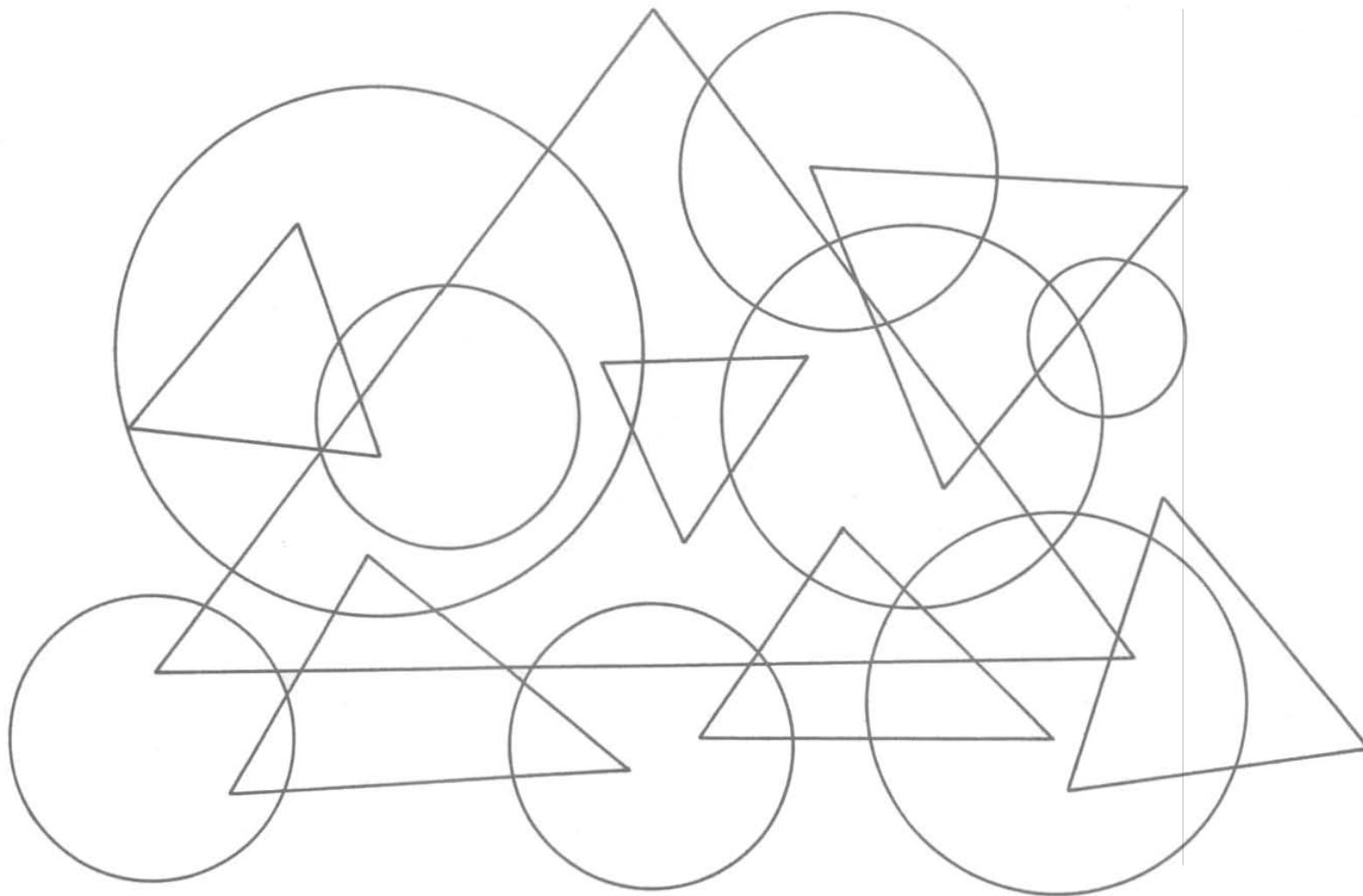




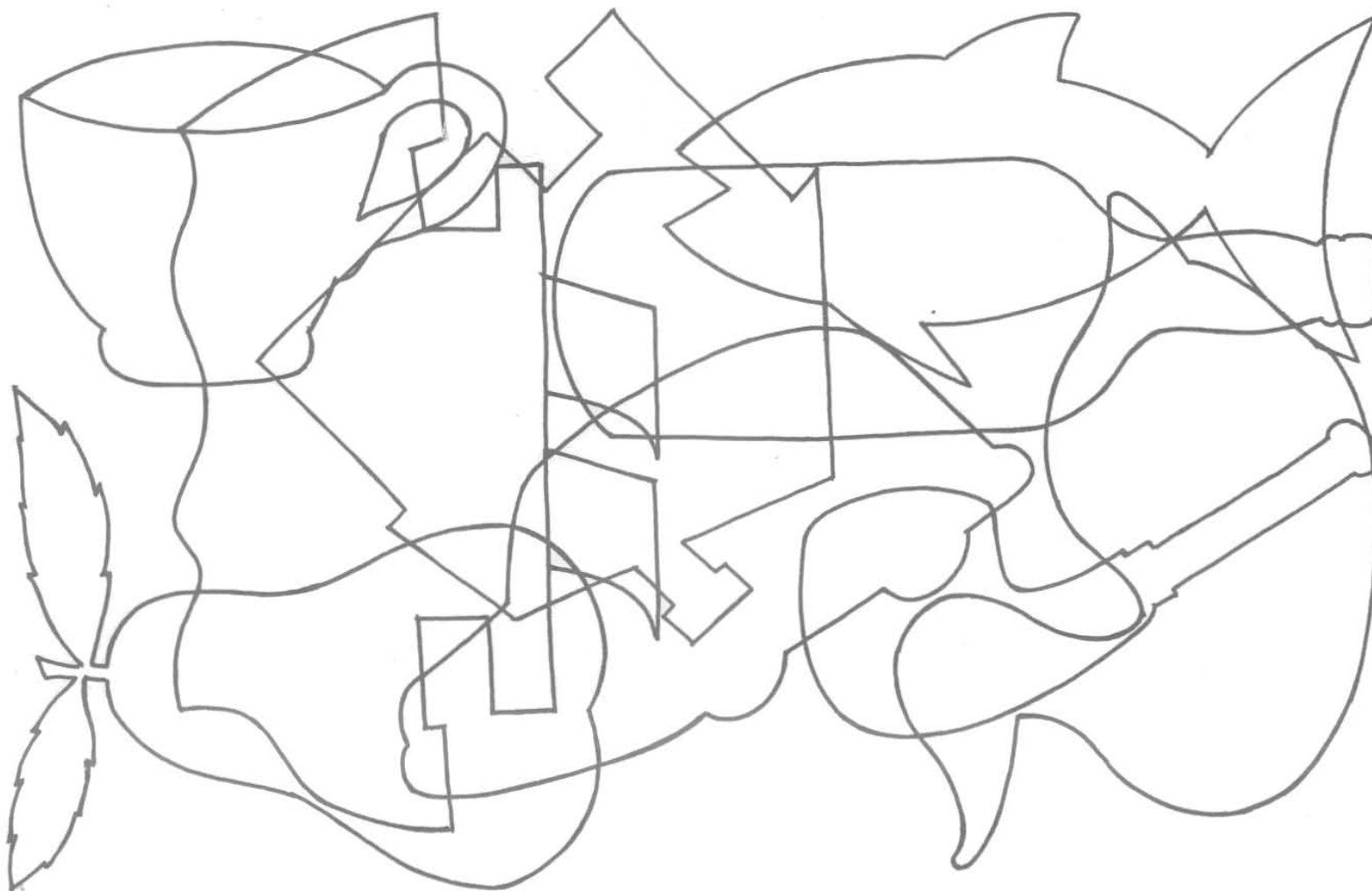
● Repasa los cuadrados en rojo, los círculos en verde y los triángulos en azul. Después colorea todos los triángulos de azul.



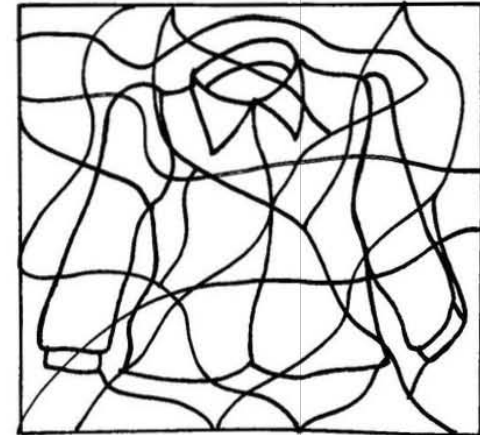
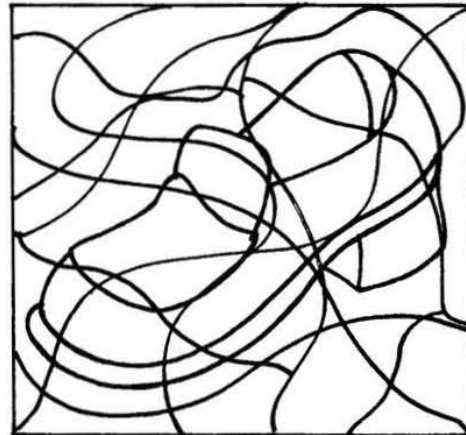
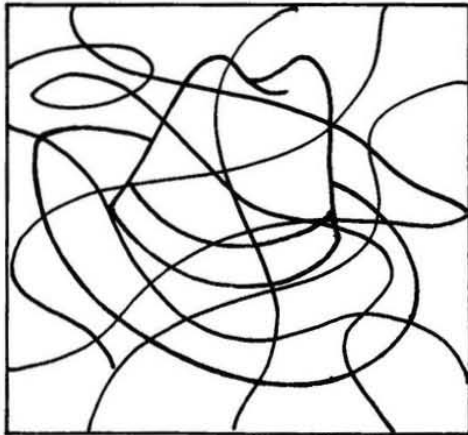
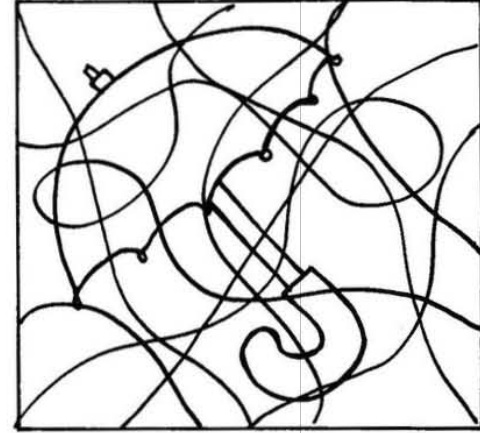
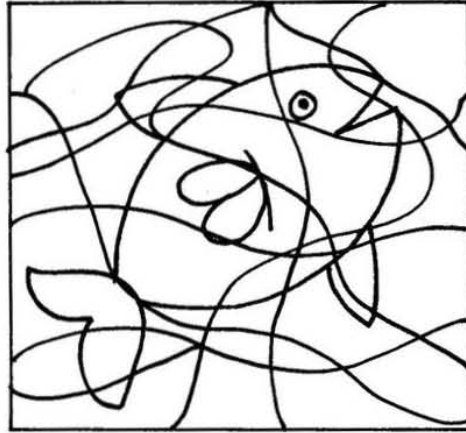
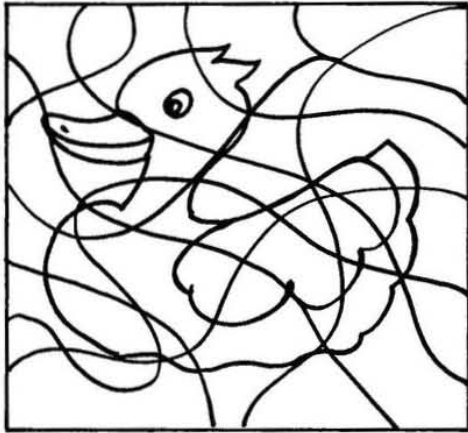
- Repasa los triángulos en rojo y los círculos en azul sin salirte de la raya.

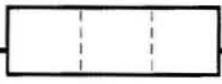


- Repasa el contorno de cada uno de los nueve dibujos con un color diferente.

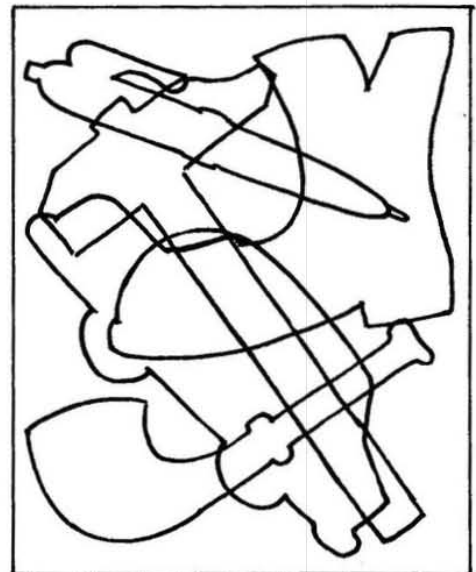
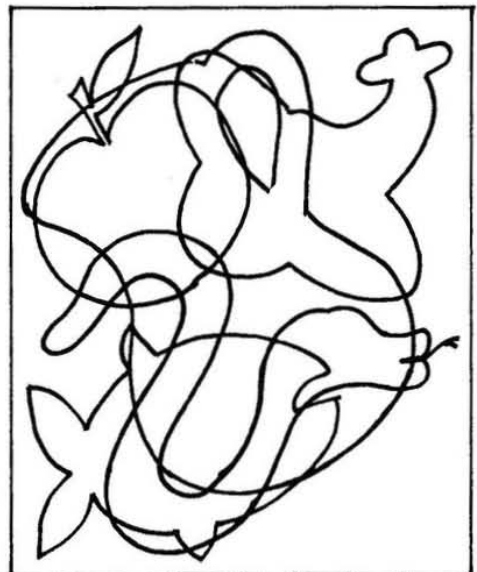
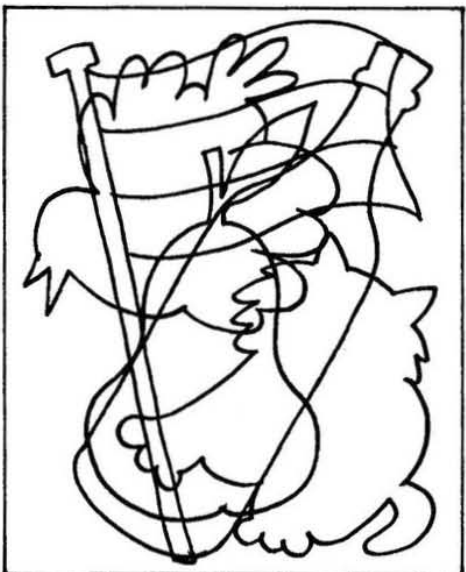


● Colorea el dibujo fantasma que hay en cada recuadro.





- Repasa cada dibujo de los recuadros con un color diferente.
Escribe el nombre de los objetos que hay dibujados en cada recuadro.



.....

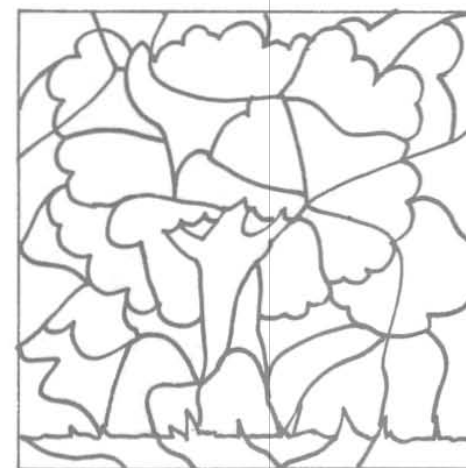
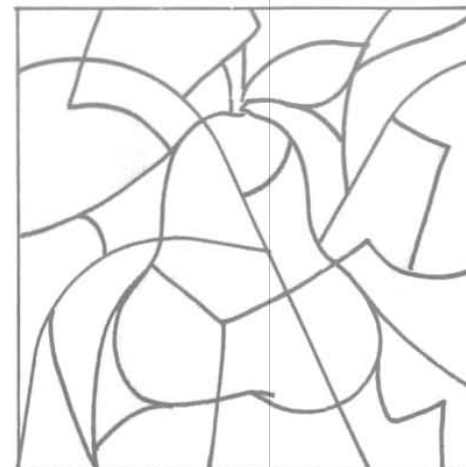
.....

.....

.....

.....

● Colorea el dibujo fantasma que hay en cada recuadro.



● PERCEPCION DE TAMAÑOS

--	--

● Recorta las carteras y ordénalas desde la más grande a la más pequeña.



● ORIENTACION ESPACIAL

--	--	--

- **Dibuja un cuadrado en el suelo de la clase. Colócate dentro de él y ejecuta estas órdenes:**

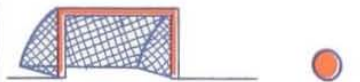
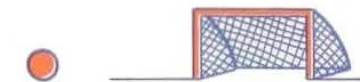
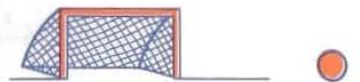
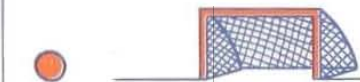



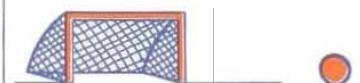










1. Un salto hacia atrás.
2. Un salto hacia la derecha y luego atrás.
3. Dos saltos hacia la izquierda y dos hacia atrás.
4. Un salto hacia adelante, dos a la izquierda y uno hacia atrás.

● ORIENTACION ESPACIAL

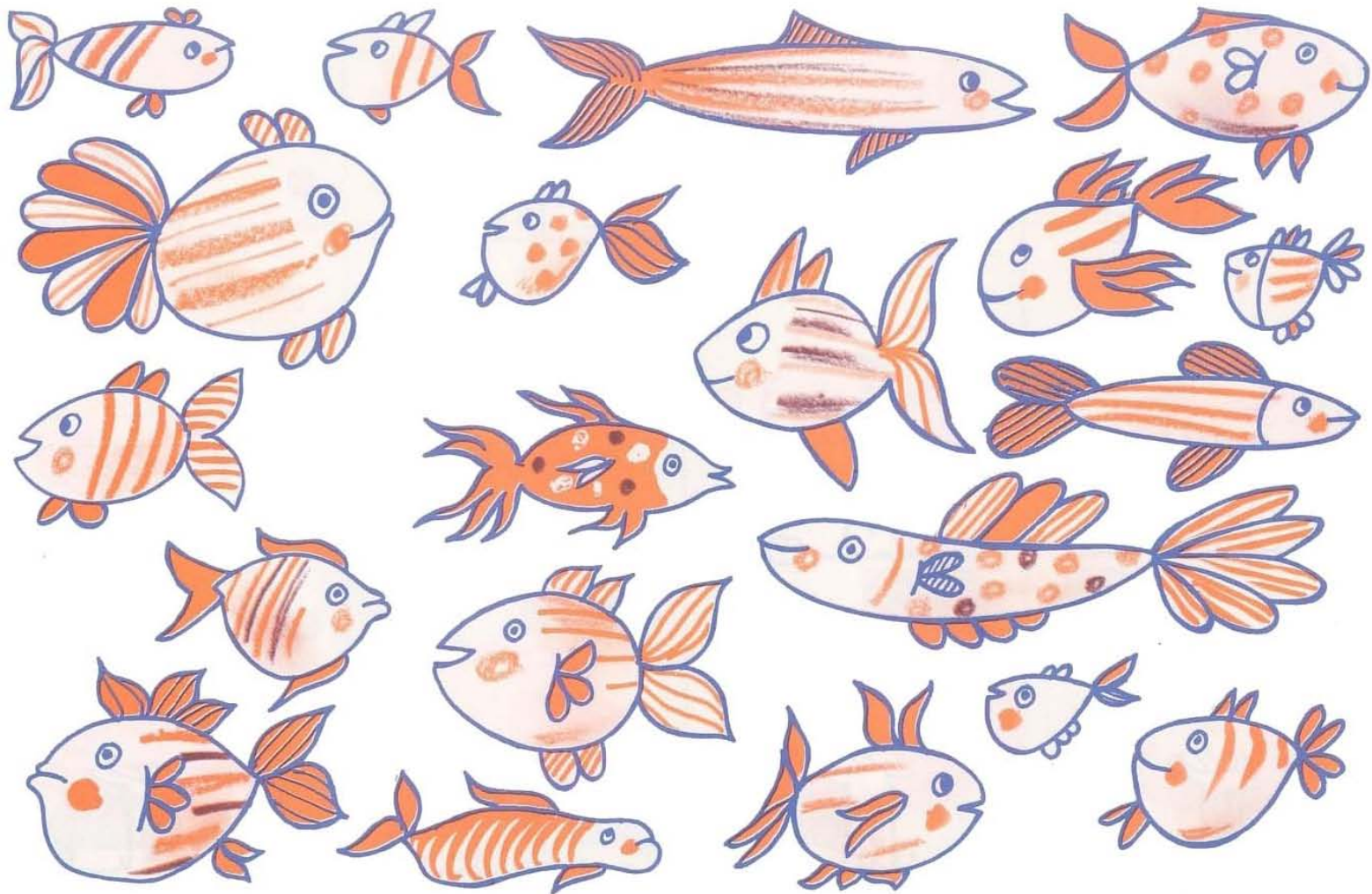
--	--	--

● Pinta una flecha que indique la dirección que tiene que seguir el balón para entrar en la portería. Roja si es a la izquierda. Azul a la derecha.



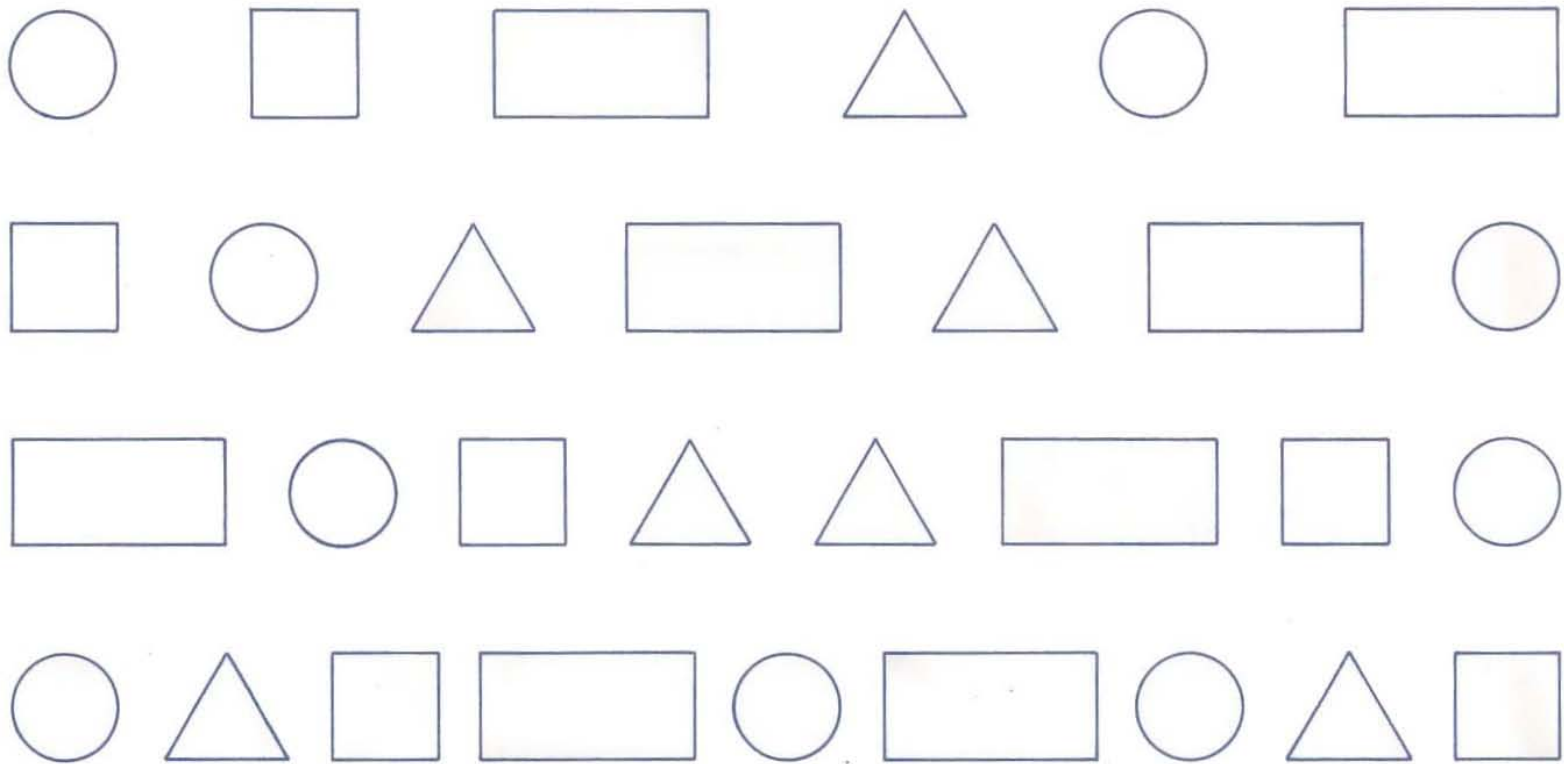
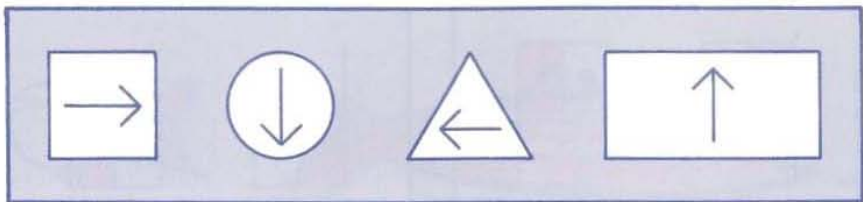
● Rodea con un círculo los peces que miran a la izquierda.



● ORIENTACION ESPACIAL



● Coloca las flechas según se indica en el modelo.





- Pinta el pelo de negro a las niñas que sostengan la manzana con su mano derecha.





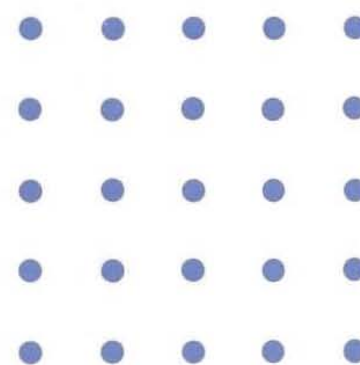
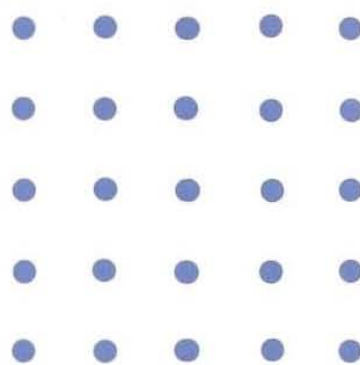
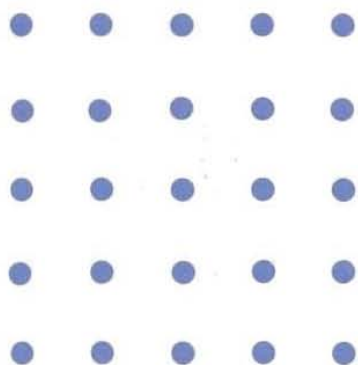
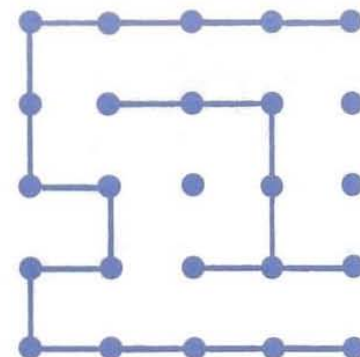
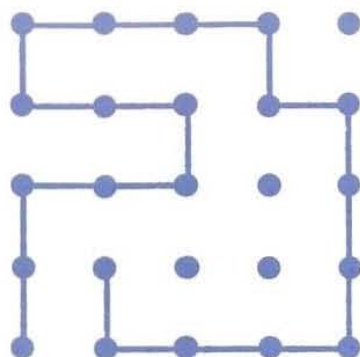
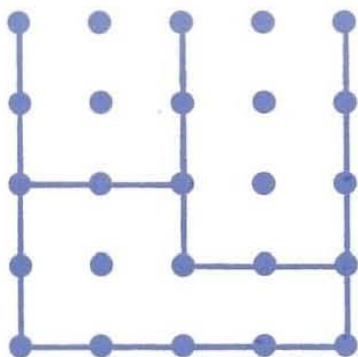
- Pinta el pelo de negro a las niñas que sostengan la manzana con su mano derecha.



● ATENCION



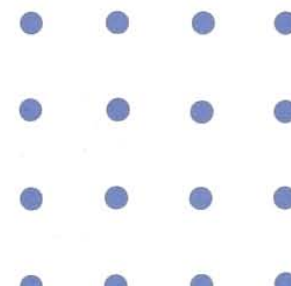
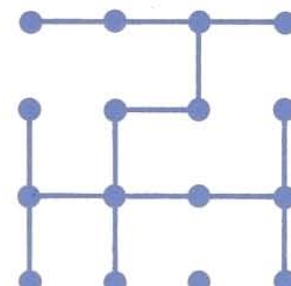
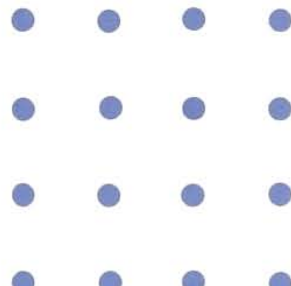
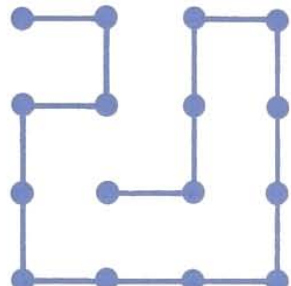
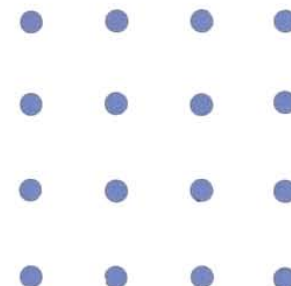
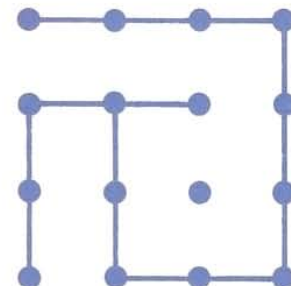
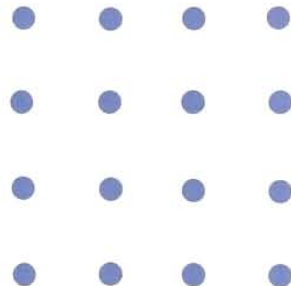
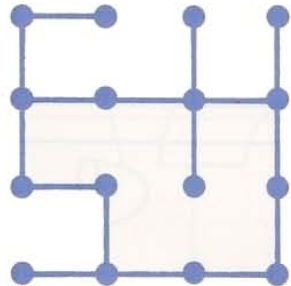
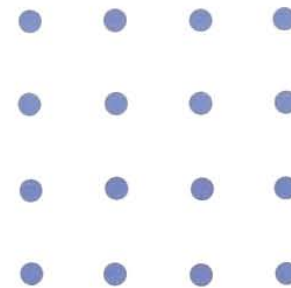
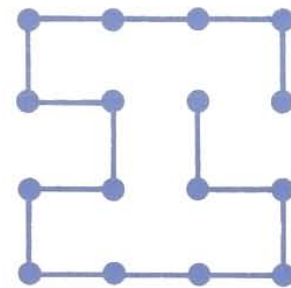
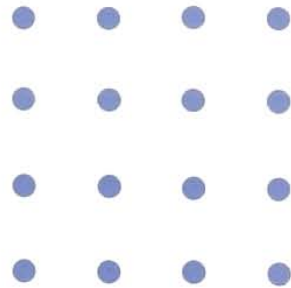
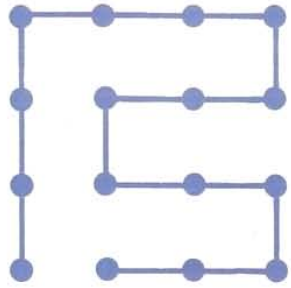
● Reproduce debajo cada modelo.

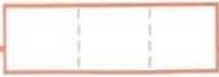


● ATENCION

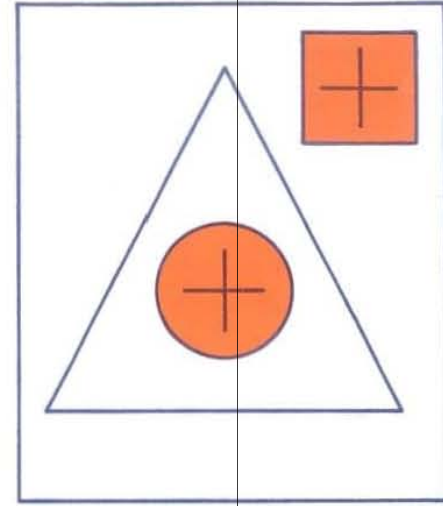
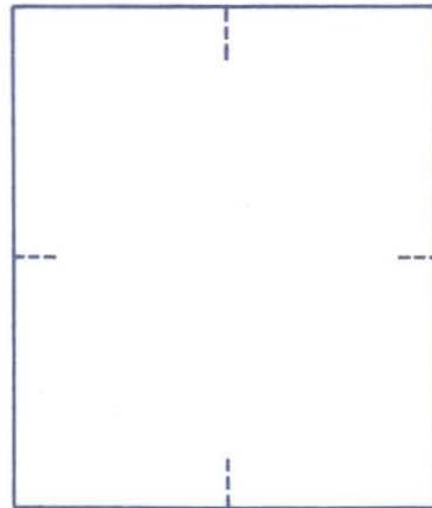
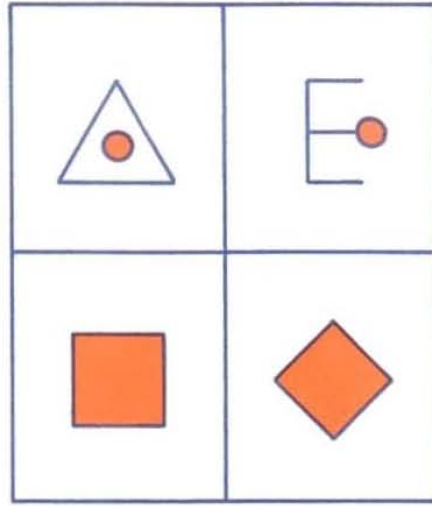
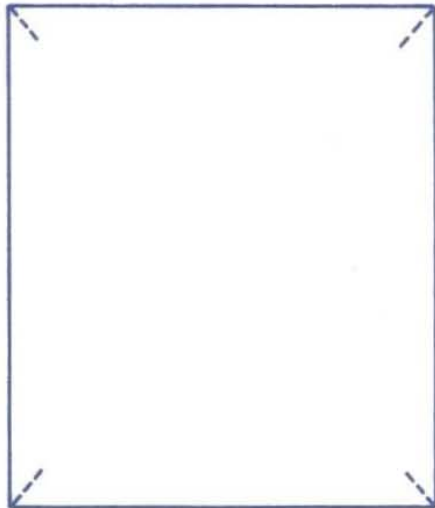
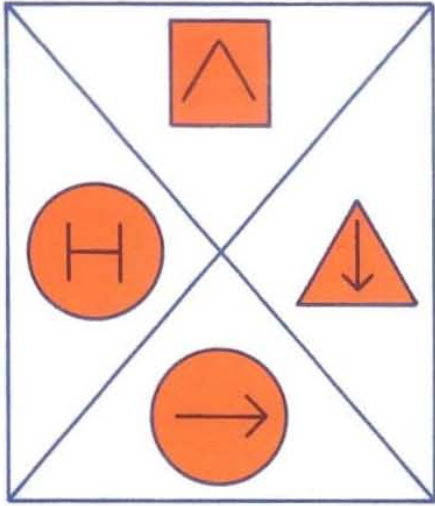
--	--	--

● Pinta al lado cada modelo.





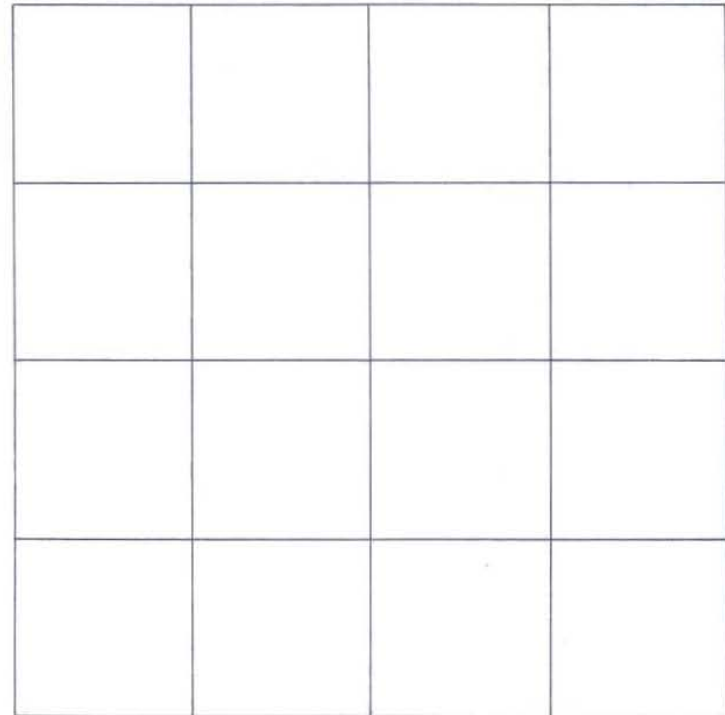
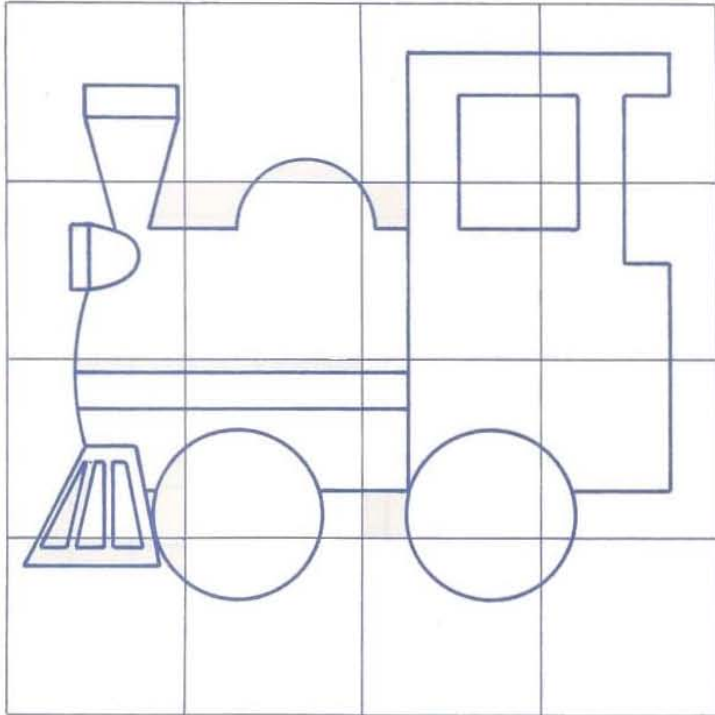
● **Copia debajo cada modelo.**

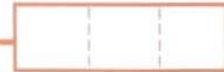


● GRAFOPERCEPCION



● Copia el dibujo por la cuadrícula y coloréalo.





● Completa el modelo como figura en la izquierda.

		=		
			∩	
↓		X		
X				●
	↗		+	

	A			
			▲	
	●	P		
≡			■	≡
			↑	



● **Copia los modelos.**

