



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

---

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**“EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL  
EN LA NIÑEZ INTERMEDIA.”**

**INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD  
PROFESIONAL**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A**

**MARINA RODRÍGUEZ MEJÍA**



**ASESORA. LIC. PATRICIA LEAL MARTÍNEZ**

MÉXICO, CIUDAD UNIVERSITARIA, D. F.,

2010



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

Quiero dar las gracias a...

A mi Dios por darme la fortaleza de llegar a este momento a pesar de tantos contratiempos.

A mis padres por estar siempre a mi lado y apoyarme en cada momento de mi existencia.

A mi esposo por su cariño que es la fuerza que me acompañó para terminar este proyecto.

A mi asesora la Mtra. Patricia Leal por darme la oportunidad de trabajar a su lado, por su apoyo y estímulo; a la UNAM por abrirme las puertas de sus aulas y darme todos los conocimientos y aprendizajes que adquiriré para formarme.

A mis hijos porque son el motor de mi vida y espero que este trabajo sea para ellos una fuente de inspiración y lleguen a cumplir todas sus metas. Paulina y Arturo los quiero mucho.

## ÍNDICE

### PRESENTACIÓN

CAPÍTULO. 1 PROYECTO EDUCATIVO DEL COLEGIO AGUSTÍN DE HIPONA A. C	6
1.1 Descripción de la Institución	7
1.2 La Misión del Colegio	9
1.3 La Visión de Colegio	9
1.4 Organización Institucional	9
1.5 Perfil de profesor	14
1.6 Perfil del alumno	15
CAPÍTULO. 2 LA PROPUESTA AGUSTINIANA Y LA CONSTRUCTIVISTA. DOS ENFOQUES CONVERGENTES	17
2.1. Valores Agustinos	19
2.1.1. Valores para aprender a Ser y a Compartir	25
2.2. La motivación	27
2.3. El grupo en la teoría del constructivismo	30
2.3.1 Tipos de grupos	32
CAPÍTULO 3 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES EN EL COLEGIO AGUSTIN DE HIPONA	34
3.1 El grupo de sexto grado año de primaria	35
3.2 Estrategias de solución	40
3.3 Logros alcanzados y sugerencias	52
3.4 Valoración crítica de la actividad profesional	53

### CONCLUSIONES

### BIBLIOGRAFÍA

### ANEXOS

## INTRODUCCIÓN.

En el presente trabajo se detallan las actividades realizadas como profesora de primaria en un colegio particular; a través de lo cual, pretendo dar a conocer mi experiencia en el área educativa con un grupo de sexto grado. De manera especial, a partir de las características del proyecto educativo propuesto por San Agustín, enfoque que adopta la escuela.

Por otra parte, cada día se hace más evidente que el pedagogo, como especialista en el área educativa, puede contribuir en la solución de los problemas por los que actualmente atraviesa el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por su perfil tiene la capacidad de comprender el panorama general que envuelve la realidad de los sujetos de la educación. En esta línea, este texto tiene como objetivo, además de dar a conocer mis experiencias, reflexionar a cerca de situaciones semejantes.

Así las cosas, sabemos la importancia que tiene nuestra profesión, dada nuestra materia prima: el ser humano; por ello, no podemos ni debemos relegar nuestra responsabilidad, pues -al igual que la sociedad y la familia-, nuestro papel es indispensable para el desarrollo integral de los niños y jóvenes; porque el pedagogo puede abordar de manera integral las características, problemas y necesidades de los procesos educativos. De este modo, y con la intención de contribuir en el fortalecimiento de la relación familia-maestro-alumno se realizó este plan de trabajo, buscando en todo momento el camino más certero que nos lleve a lograr una comunicación completa con nuestros alumnos, con la intención de que tengan plena conciencia de nuestro firme compromiso para dar respuesta a sus inquietudes y necesidades, es decir, que sepan que realmente nos interesamos por ellos y lo más importante, hacérselos sentir, a tal punto que los beneficios que se obtengan redunden en el quehacer educativo.

En este sentido, y con la intención de lograr el objetivo principal de este trabajo, el texto se divide en tres capítulos. **En el primero**, se detalla toda la

información referente al lugar donde se realizó la práctica profesional para entender el contexto donde se desarrollan las actividades. Por ello, se describen datos generales del colegio como son: su filosofía, organización, visión y misión; así como los perfiles del maestro y del alumno. **En el capítulo segundo**, se aborda el enfoque de la propuesta educativa agustiniana y algunos elementos del constructivismo, que sirven de referencia para argumentar mi trabajo. **En el tercer capítulo**, se realiza una presentación, descripción y fundamentación de la experiencia relevante, dando a conocer la problemática enfrentada, así como una etapa de evaluación, proyecto de solución, los instrumentos de apoyo, las propuestas planteadas, y una reflexión crítica en torno a la experiencia

Por último se darán los resultados positivos que se dieron en el grupo de sexto grado de primaria en el Colegio Agustín de Hipona y la enorme satisfacción que me produjo haber participado en este trabajo.

En los anexos presento documentos como el calendario de valores, el plan de clase semanal, resultados del examen de ENLACE entre otros para la mejor comprensión de este trabajo y el expediente de una de las alumnas para ver algunos instrumentos utilizados en el diagnóstico del grupo en cuestión.

Por información obtenida en las reuniones de los colegios de la zona escolar número 54, sector educativo IX; sé que el colegio es uno de los que tiene mayor número de grupos con problemas de diferente naturaleza por ello me interesé por presentar este trabajo y hacer notar el papel del profesionalista en Pedagogía, con su toque humanista, el cual es importante para dar soluciones y el apoyo necesario a los alumnos con esos problemas la atención para que puedan mejorar sus condiciones de vida.

## **CAPÍTULO. 1**

### **PROYECTO EDUCATIVO DEL COLEGIO AGUSTÍN DE HIPONA A.C.**

“LA VERDAD ESTÁ DENTRO, EN EL HOMBRE INTERIOR, Y POR ESO EL ACTO EDUCATIVO TIENE SU CENTRO EN EL PROPIO ALUMNO”

SANTIAGO M. INSUNZA, OSA

En este capítulo se presentan los datos generales del Colegio Agustín de Hipona A. C., así como su organización, y de acuerdo con la normatividad establecida por la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través del Proyecto Estratégico de Transformación Escolar (PETE), se proporciona su misión y visión; el perfil del alumno y del maestro. Esto, con el objetivo de clarificar todos los aspectos que tienen que ver con el contexto institucional en el cual se inserta el tema de estudio de este trabajo.

La escuela agustiniana forma parte de una red de instituciones que, trabaja muy atenta a los retos que la sociedad le plantea y los cambios epocales le exigen, para responder con eficacia a las necesidades de los hombres y mujeres de nuestros tiempos y de los venideros. Este tipo de escuelas agustinianas se mueven hoy entre dos tareas concretas: “La actualización de su propia propuesta de valores y la transmisión de las actitudes y convicciones derivadas de esos mismos valores, a través de una pedagogía y una cultura adecuada.”<sup>1</sup> Como centro educativo tiene el objetivo de lograr la formación integral de la persona mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades físicas, psicológicas, socioculturales y trascendentes.

Los colegios con este ideal se van amoldando a las nuevas exigencias que da el cambio de época y deberá trabajar las cualidades necesarias para proyectar el futuro, alimentar al joven con nuevas capacidades, como la de formarse para el trabajo y formarse para el ocio creativo a través de crecimiento cultural. Porque su tarea es preparar al alumno para el trabajo, para el estudio, para el tiempo libre y para la vida.

---

<sup>1</sup> González del Estal, Gabriel. *Opciones prioritarias de un colegio agustiniano*, Federación Española Agustiniana, Madrid, 2002, p. 6

## 1.1 Descripción de la institución.

El Colegio Agustín de Hipona A. C., se ubica al norte de la zona metropolitana de la Ciudad de México, en el Fraccionamiento Lomas de la Hacienda, en el Municipio de Atizapán de Zaragoza, Estado de México. Fundado en el año de 1977; inicia operaciones con la prestación del servicio de educación a nivel primaria y secundaria. Posteriormente, se agrega nivel preescolar y medio superior (preparatoria).

El colegio es dirigido por monjas agustinianas que pertenecen a la congregación de Nuestra Señora del Socorro, y maneja en su enseñanza aspectos de la pedagogía de San Agustín<sup>2</sup>, cuya filosofía consiste en forjar hombres en forma integral a través del desarrollo de todas sus facultades, potencias y aptitudes, teniendo como centro a Cristo. La escuela tiene como propósito desarrollarse como una institución digna, donde se fomente y promueva la “excelencia” educativa.

Considerando lo anterior, es necesario mencionar las características de las escuelas agustinianas para comprender mejor el fin que nos plantea esta propuesta educativa:<sup>3</sup>

- a) Es humanista, por estar abierta a la trascendencia a través de la paz, la justicia y el amor.
- b) Es crítica, porque es necesario reflexionar para aprender a valorar y juzgar, los diferentes juicios y opiniones.
- c) Es participativa, pues, el descubrimiento personal de la verdad puede convertirse en bien común, sí se participa con los demás, es decir, el papel activo de las personas es indispensable en el proceso educativo.

---

<sup>2</sup> San Agustín, obispo y doctor de la iglesia. Nació en Tagaste (África) a mediados del siglo cuarto y murió en el año 430. Es considerado uno de los filósofos más fecundos de su época. *Cfr* Insunza, M. Santiago. *Agustín pensador y santo*, folleto de la Federación Española Agustiniana, Madrid. 2002, p.8.

<sup>3</sup> Alcalde, Agustín. *Hacia una metodología agustiniana*, Folleto de la Federación Española Agustiniana, Madrid, 1994, pp. 4,8,9,11 y 13.

d) Es liberadora, por ser capaz de ofrecer una propuesta clara de valores, que sirven de referencia para saber elegir (libre albedrío), ayudados por la autoridad, la disciplina y las normas. Elegir bien es igual a crecer y madurar como persona.

e) Es una escuela, que coloca a los valores éticos, como nervio central de toda la acción educativa para encontrar la felicidad (sabiduría), y no sólo conocimientos que nos llevan a ser seres inteligentes, pero sin alma.

Así, este tipo de escuela hace posible el encuentro entre la fe, la cultura y el mundo de los valores; los cuales se vinculan a la acción de enseñar, dado que los valores son el eje del Ideario de San Agustín.

Los objetivos que persigue el colegio, basándose principalmente en la pedagogía de San Agustín, la cual tiene como centro al ser humano y a su mundo, son:

- 1) "Educar para el estudio, la reflexión y la interioridad; y hacer del alumno una persona libre, responsable y consciente de sus valores; además de educar para la autoestima"<sup>4</sup>
- 2) Por su trascendencia, tampoco dejaré de mencionar su meta, que es, el núcleo del Ideario de San Agustín; esto es, "que nuestros alumnos no sólo aprendan a pensar y hacer sino también a SER y COMPARTIR".<sup>5</sup>

Ahora bien, para lograr los objetivos de la escuela agustiniana; el colegio Agustín de Hipona A. C., pretende que la educación que en él se imparte logre educar para la vida, y no sólo facilitar los conocimientos de las asignaturas o áreas tradicionales, que considera no son suficientes para sus alumnos; por eso en su misión y visión se encuentra el compromiso de la institución con la

---

<sup>4</sup> Insunza, M. Santiago. *El ideario o carácter propio de un colegio agustiniano*, Ed. Signe, Francia, 2003, p. 72.

<sup>5</sup> *Idem.* pp. 7,8.

comunidad escolar, que expresa en una forma positiva lo que quiere lograr y como quiere ser visto.

## **1.2 La misión del colegio.**

Formar a los alumnos en sentido armónico, con él mismo, con los demás, con su entorno, creando y cultivando ambientes comunitarios en coherencia con la filosofía Agustiniiana basada en la pedagogía del diálogo y del amor.<sup>6</sup>

## **1.3 La visión del colegio.**

“El plantel educativo es una alternativa para los padres de familia que desean una educación escolar para su hijo, que apoye su formación y busque la complementariedad entre el hogar y escuela, con un enfoque 100% humanista.”<sup>7</sup>

## **1.4 Organización Institucional.**

El colegio esta organizado en un proyecto de desarrollo a mediano plazo; establecido en el Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE), cuyo propósito consiste en obtener mejores logros de aprendizaje en los alumnos a través de la administración, organización y coordinación de recursos didácticos, humanos, materiales y financieros entre los miembros de la comunidad educativa. Además de mejorar las prácticas docentes. En otros términos, este proyecto se inscribe dentro de uno más amplio como lo es el Programa de Escuelas de Calidad (PEC), que define a una escuela de Calidad como aquélla:

“que asume de manera colectiva la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos sus alumnos y se compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar. Es una comunidad integrada y comprometida que garantiza que los educandos adquieran los conocimientos y desarrollen las habilidades, actitudes y valores necesarios para alcanzar una vida personal y

---

<sup>6</sup> *Plan Estratégico de Transformación Escolar del Colegio “Agustín de Hipona”. 2006 – 2007).* Documento elaborado por el personal administrativo y docente del colegio.

<sup>7</sup> *Idem.*

familiar plena, ejercer una ciudadanía competente, activa y comprometida, participar en el trabajo productivo y continuar aprendiendo a lo largo de la vida.”<sup>8</sup>

Así, con el objetivo de cumplir con los requisitos establecidos en dichos lineamientos, la organización del colegio se apoya en cuatro grandes dimensiones: *pedagógica-curricular, administrativa y función docente, organizativa y comunitaria y de participación social*, las cuales forman el conjunto de acciones y estrategias a seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo que toca a la *dimensión pedagógica-curricular*, tiene como objetivo precisar el trabajo de los propósitos generales, enfoques y el desarrollo de habilidades y actitudes en los alumnos, debiendo cubrir aspectos tales como; estilos de enseñanza y aprendizaje, planeación didáctica, evaluación, clima del aula, características de los alumnos, su contexto, tiempo de clase y, finalmente, material didáctico.

El colegio organiza los aspectos pedagógico-curriculares a partir de los procesos sustantivos (dominio pleno de enfoques curriculares, planes y programas y contenidos) y fundamentales del quehacer de la escuela, tomando como base: a) los procedimientos y formas de trabajo que desarrollan los colectivos escolares con relación al sistema educativo; b) el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que se concreta en el aula, c) la capacidad y actualización docente, y la asesoría técnico-pedagógica; d) la evaluación del desempeño de los alumnos, y los criterios e instrumentos a aplicar; e) las relaciones que se establecen y acuerdos a los que llegan el director y los docentes, f) la utilización de materiales y recursos didácticos, g) el acompañamiento y seguimiento entre docentes, y por parte del director; h) el uso y dominio de planes y programas, donde sobre sale el manejo de enfoques pedagógicos (constructivista) y estrategias didácticas (competencias), los estilos de enseñanza (teoría de las inteligencias múltiples), las formas de organizar y planear actividades, así como las relaciones con los alumnos, las

---

<sup>8</sup>. Cfr. *Escuelas de Calidad*, en [http://www.nl.gob.mx/?P=educación\\_docentes\\_calidad](http://www.nl.gob.mx/?P=educación_docentes_calidad), consultada el 15 de mayo del 2009.

actividades, enfoques, criterios para evaluar el aprendizaje, competencias (para el aprendizaje permanente, para el manejo de la información, para el manejo de situaciones, para la comunicación y para la vida en sociedad), y habilidades a desarrollar.

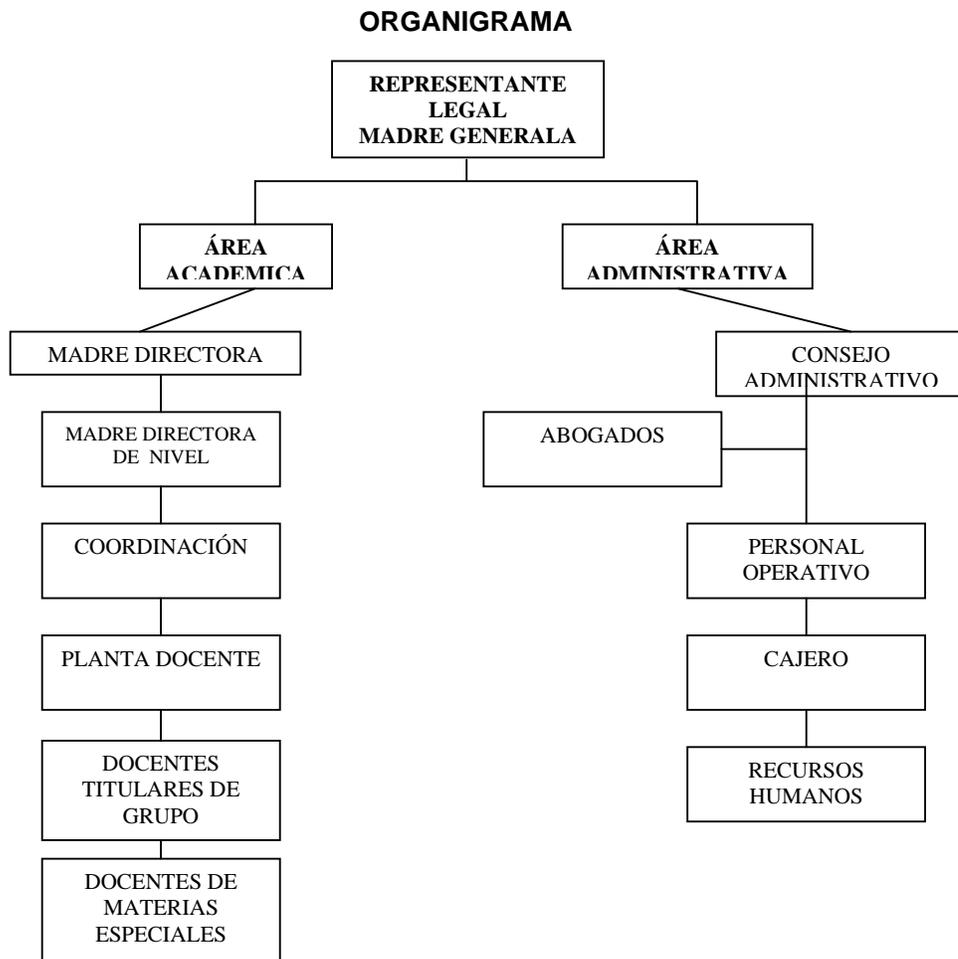
En relación a la *dimensión administrativa y función docente*, ésta tiene como objetivo exponer las experiencias de aprendizaje vividas en la tarea de educar, el educador es guía, compañero de camino llevando un seguimiento responsable de los logros de los alumnos. Esta área considera los siguientes puntos: i) asignación de responsabilidades; ii) organización de consejo técnico escolar y, iii) organización de padres de familia, asociación de padres, consejos de participación social para colaborar en la educación vial y escuela segura, acciones municipales y estatales de las dependencias correspondientes, entre otras cosas.

Por un lado se refiere a la forma de organizar el funcionamiento de la escuela, a las instancias de participación y asignación de responsabilidad a los diferentes actores del plantel, mediante la integración del Consejo Técnico Escolar, de las comisiones docentes (Actos cívico, Seguridad e Higiene, comercialización -cooperativa de la escuela-, guardias, etc.), así como de la vinculación con la Asociación de Padres de Familia. Y por otra parte, considera el conjunto de formas de relacionarse entre los miembros de la comunidad escolar. A través del reglamento interno y las prácticas cotidianas.

Al mismo tiempo, el cuerpo docente reconoce que la organización del plantel es necesaria, para el buen funcionamiento, se valora la actitud participativa, la asignación de responsabilidades de acuerdo al puesto a desempeñar. En este sentido, el organigrama<sup>9</sup> del colegio permite conocer la línea de autoridad y responsabilidad de cada puesto; así como los canales de comunicación y supervisión para optimizar la ejecución de cada una de las actividades realizadas por el personal que conforman este colegio.

---

<sup>9</sup> Información proporcionada por la directora del colegio, en febrero de 2009.



Respecto a la *dimensión administrativa y de control escolar*, ésta contempla los siguientes aspectos:

- 1) La coordinación de recursos humanos, materiales y financieros;
- 2) tiempo, conservación de muebles e inmuebles;
- 3) seguridad e higiene;
- 4) control de la información relativa a todos los actores de la escuela;
- 5) manejo de la normatividad y su cumplimiento;
- 6) la relación con la supervisión escolar en sus funciones de enlace entre normas y disposiciones de la autoridad administrativa, y el funcionamiento cotidiano de la escuela.

El cumplimiento de esta dimensión facilita la regulación del funcionamiento de la escuela. Dicha regulación se basa en una coordinación permanente de personal, tareas, tiempos, recursos materiales, formas de planeación de las actividades escolares, la administración del personal, (laboral: asignación de funciones y responsabilidades, evaluación de su desempeño, etc.). Así como mediante el registro y control escolar, (estadísticas), las relaciones que la escuela tiene con la supervisión y, el enlace entre las normas y disposiciones de la autoridad administrativa y el funcionamiento cotidiano de la escuela.

Finalmente, la *dimensión comunitaria y de participación social* reconoce la necesidad de crear “la comunidad escolar” en la que todos tienen derecho de participar en la toma de decisiones, (docentes, alumnos, padres de familia, intendencia, seguridad, secretariado, personal administrativo); aunque con sus respectivas limitantes.

Los aspectos que regula la dimensión comunitaria son: a) cómo participan los padres de familia en las actividades escolares; b) cómo se establece el vínculo entre el plantel y los padres de familia; c) rendición de cuentas; d) relaciones que se establecen con el entorno social e institucional (familia, vecinos, organizaciones de la comunidad, barrio o colonia, así como los municipios y organizaciones civiles relacionadas con la educación). En otras palabras, esta dimensión hace referencia al modo en el que la escuela (directora y docente), conoce y comprende las condiciones, necesidades y demandas de la comunidad de la que es parte (vecinos y organizaciones de la comunidad, barrio o colonia, así como otras instituciones municipales, estatales y organizaciones civiles relacionadas con la educación).<sup>10</sup>

---

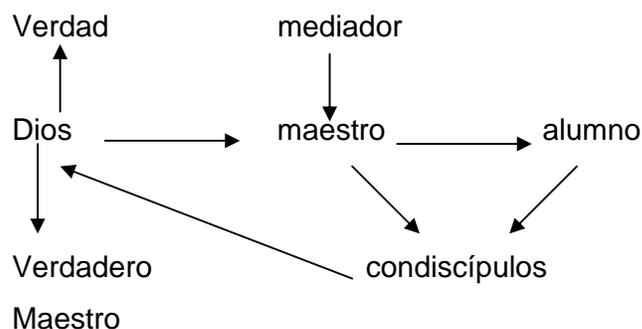
<sup>10</sup> Fernández, Ma. Pilar. *El alumno agustiniano*. Publicaciones F. A. E. Madrid, 1996, p. 21.

## 1.5 El perfil del profesor

La acción docente y educativa se inspira en una propuesta coherente de valores y expresa una vivencia de actitudes: que nuestro alumno no sólo aprenda a aprender y a hacer; sino también a ser y compartir.

Por lo tanto el maestro agustiniano trabaja con el lema de enseñar-aprendiendo y su capacidad de servir, le permite explotar de forma gradual los potenciales de los niños; abriendo puertas y ventanas, acompañándolo y orientándolo en busca de la verdad para encontrar la doble misión del alumno interior (protagonista) y el exterior (exteriorizado).

El docente al igual que el alumno se prepara continuamente buscando la verdad; y es en esta intersección donde el maestro se convierte en condiscípulo de sus alumnos, teniendo la misma meta: encontrar el conocimiento, es decir, ambos opinan, dudan, contradicen, niegan o afirman lo que oyen y, comparten el deseo común de buscar la felicidad en el momento actual y no como promesa.



Así, la función del maestro no es enseñar sino despertar el interés por aprender, enseñar a aprender, aprender a aprender; tiene un perfil muy particular, lo que lo convierte en un mediador, un administrador o delegado del verdadero Maestro. En esta propuesta se convierte en un *asistente a la gestión de una vida creciente*. A partir de esto, la connotación que le da San Agustín al

docente es de intermediario entre Dios y los alumnos; se le atribuye una función espiritual, se convierte en el pedagogo del interior.<sup>11</sup>

Para conseguir este perfil ideal del profesor; la escuela da pláticas en distintos momentos durante el año escolar para mantener a su personal docente *informado* del carácter propio de tal propuesta. Distribuye materiales impresos con diversos temas relacionados con este proyecto, con la finalidad de asegurar la formación del docente requerido. Ocasionalmente se dan encuentros con otras escuelas con igual ideal para la retroalimentación.

## 1.6 Perfil del alumno.

En la escuela agustiniana, el perfil del alumno en lugar de ser un punto de partida, es el lugar donde se pretende llegar después de obtener una formación integral y completa de él mismo, como finalidad de su educación. En otros términos, pretende desarrollar las capacidades relativas a todas las facetas de su persona: la cognitiva, psicomotora, de autoestima, de relación interpersonal y de inserción social.<sup>12</sup> Y, considerando que tal desarrollo integral no resulta completo, si no va acompañado de valores (valores de San Agustín), este perfil los contempla, los inculca y afirma, específicamente, durante la infancia intermedia (etapa que abarca de los 6 a los 12 años, psicología de la personalidad o fase de operaciones concretas, Piaget), periodo que abarca la primaria. Por ello, los objetivos terminales de la educación primaria, se dividen en dos grandes rubros: *Conocer y conocerse*.<sup>13</sup>

El primero se refiere al conocimiento exterior, esto es, se hace énfasis en la dominación del conocimiento físico de la realidad, contribuyendo a la defensa del propio ambiente, moviéndose en una relativa autonomía, valorando a los demás sin discriminaciones, reforzando el sentimiento positivo ante la vida y, resolviendo con facilidad las situaciones de la vida diaria. El segundo, hace

---

<sup>11</sup> Díez del Río, Isafas. El educador agustiniano. Publica la Federación Agustiniana Española. Madrid, 2002 p. 5

<sup>12</sup> *Idem.* p. 4,5

<sup>13</sup> *Idem.*

hincapié en el autoconocimiento, apreciando y cuidando el propio cuerpo, potenciando la *autonomía* personal e integrándose activamente en el marco familiar, poniendo en práctica el espíritu de colaboración y el compañerismo, desarrollando, en todo momento, la creatividad y originalidad. Esto se logra con actividades programadas por el colegio en todo el currículo, principalmente en la materia de moral, dando a conocer la vida de San Agustín con sus aspectos más importantes.

De este modo, la propuesta agustiniana pretende formar alumnos que amen, valoren y respeten la propia vida, la vida de los demás y de la naturaleza. En donde el ser humano es el centro de las relaciones con el mundo, con los demás y con Dios; siendo capaz de ver al mundo con ojos de admiración y de gratitud; situándose positivamente frente a la realidad, con espíritu generoso y participativo, integrándose activa y cordialmente en la propia familia y, finalmente, buscando la verdad, siempre pensando que el afán de conocer es una actitud, *un modo de vida*.

## CAPÍTULO 2.

### LA PROPUESTA AGUSTINIANA Y LA CONSTRUCTIVISTA. DOS ENFOQUES EDUCATIVOS CONVERGENTES

Después de conocer aquéllos aspectos que se refieren a la institución en la que se desarrolló el plan de trabajo que integra este documento; en este capítulo se realiza un acercamiento a los valores que promueve el proyecto educativo agustiniano, (la información que aquí se presenta es apenas una ligera aproximación de este vasto enfoque). Por ello, y de acuerdo con el objetivo de este reporte, se aborda la motivación y sus tipos, así como las diferencias existentes entre motivación e incentivación. Al mismo tiempo, y aludiendo a ambas propuestas agustiniana (sociedad-individuo) y constructivista (equipo-individuo) se alude al trabajo conjunto. Donde ambas trabajan con los pilares de la UNESCO aprender-aprender; aprender-hacer y aprender a convivir.

En este capítulo para empezar hablar de educar en valores debemos mencionar el derecho que tienen los niños a recibir una educación integral la cual debe de tener en cuenta todas las dimensiones fundamentales de la personalidad del alumno: “es decir cada niño es una unidad biopsicosocial, y si queremos educarle integralmente se debe intentar educar conjuntamente la inteligencia y el corazón del alumno”.<sup>14</sup> Algunos principios básicos fundamentales de la educación integral son: a) formación integral constructiva; b) educación a cada uno; c) autoconvicción y capacidad de dirección del formador; d) conocerse, aceptarse y superarse; e) motivación; f) trabajo en equipo.

Esta educación integral puede ser una *educación personalizada* cuando en un centro educativo las estructuras hacen posible la relación individual y los educadores conocen a cada uno de sus alumnos y ponen todos los medios

---

<sup>14</sup> González del Estal, Gabriel. *Opciones prioritarias de un colegio agustiniano*, Federación Española Agustiniana, Madrid, 2002. pp. 4, 5.

para que el mensaje educativo pueda llegar a cada alumno adaptado a sus capacidades e intereses personales.

Además de integral y personalizada, la educación puede ser *liberadora* capaz de liberar al alumno de las múltiples esclavitudes con las que el niño llega a la escuela: “una verdadera escuela liberadora es un regalo no sólo para el niño que se educa en ella, sino también para la sociedad en la que va a desenvolverse posteriormente.”<sup>15</sup> Con esta idea se relaciona la escuela liberadora de Freire, ya que a través de una visión crítica “el hombre deja de estar atado a lo que es y percibe la necesidad de la lucha por lo que quiere ser” (Escuela Liberadora de Paule Freire), desarrollando su capacidad de pensar y ser crítico de su realidad, y finalmente sea capaz de obrar y hacer aquello que dignifica su persona y lo lleve a la felicidad.

Para qué educar en valores; porque las expectativas que tienen los padres de familia y los maestros consiste en formar a los hombres para la vida en sociedad, además de un “buen rendimiento académico”; sin embargo, en la actualidad existen problemas tales como; la baja autoestima, deserción escolar, problemas de aprendizaje, depresión infantil, conflictos con los propios padres y profesores, conductas violentas, entre otras, que hacen difícil esta tarea. Otra circunstancia que también influye en el proceso educativo es el hecho de que los niños en edad escolar pasan -cada vez- menos tiempo con los padres, lo que trae como resultado una inadecuada comunicación entre padres e hijos, por lo cual, el “grupo de pares”, esto es, los amigos comienzan a tener una fuerte influencia, en muchos de los casos nada positiva, sobre su comportamiento.

Estos aspectos dan muestra de la necesidad que existe -en la sociedad actual- de una educación en y con valores de las presentes y futuras generaciones; y como educadores, responsables del proceso educativo que tenemos en nuestras manos, asumimos a un gran reto: *trabajar en las motivaciones de los educandos para despertar sus intereses y enseñarlos a*

---

<sup>15</sup> *Idem.*

*trabajar en equipo para aprender a convivir, según la propuesta educativa agustiniana. (constructivista)*

Cabe señalar que en virtud de que se está dando a conocer el trabajo de un colegio en particular, la información contenida en esta sección no se puede generalizar, es decir, no se puede aplicar a otros lugares, pues sabemos que cada centro educativo tiene características y filosofías diferentes.

## **2.1. Valores agustinianos**

En el capítulo anterior, cuando se señaló la misión del Colegio Agustín de Hipona A. C., en ésta se mencionan algunos aspectos de la filosofía agustiniana, dentro de ellos destacan los valores con los que se pretende *lograr una educación para la vida, buscando que los alumnos encuentren la felicidad*. Así, a lo largo de la vida escolar los alumnos van optando por unos valores, que constituyen su propio proyecto de vida. La escuela es el espacio idóneo para promover y cultivar los valores, el profesor es la persona que los acompaña, por ende debe tener pleno conocimiento de qué son los valores y como se presentan en él, de modo implícito o explícito.

Para empezar a trabajar en esa educación en valores, el profesor se compromete a entender su concepto:

“Principios que orientan las acciones de las personas hacia la realización plena y hacia una convivencia social armónica. Son ideales que marcan retos para la vida diaria. Son un conjunto de actitudes y acciones que expresan lo mejor de los seres humanos. Son un grupo de cualidades.”<sup>16</sup>

Para pasar a descubrirlos, aceptarlos y cultivarlos después debe conocer sus características:<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> López Miramontes, Ana Luisa. *La importancia de los valores de la educación integral en el nivel preescolar*, Tesina para obtener el título de licenciada en educación preescolar, Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Atizapán de Zaragoza, Edo. De Mex., 2009, p. 26.

<sup>17</sup> Información proporcionada por la directora del colegio San Agustín de Hipona, en julio del 2009.

<p><b>-Valores Religiosos</b>  Objetivo: Dios.  Subobjetivo: Felicidad.  Actividades: Virtudes humanas.  Preponderancia: Toda persona dirigida por la fe.  Necesidades que satisface: Autorregulación.  Tipo de persona: Santo.  Ciencia de estudio: Teología.</p>	<p><b>-Valores Morales</b>  Objetivo: Bondad.  Subobjetivo: Felicidad.  Actividades: Virtudes humanas.  Preponderancia: Libertad dirigida por la razón.  Necesidad que satisface: Autorregulación.  Tipo de persona: Integra.  Ciencia de estudio: Ética.</p>
<p><b>-Valores Estéticos</b>  Objetivo: Belleza.  Subobjetivo: Gozo de la armonía.  Actividades: Contemplación, creación, interpretación.  Preponderancia: toda la persona ante algo material.  Necesidad que satisface: Autorregulación.  Tipo de persona: Integra.  Ciencia de estudio: Estética.</p>	<p><b>-Valores Intelectuales</b>  Objetivo: Verdad.  Subobjetivo: Sabiduría.  Actividades: Abstracción y construcción.  Preponderancia: Razón.  Necesidad que satisface: Autorregulación.  Tipo de persona: Integra.  Ciencia que la estudia: Lógica.</p>
<p><b>-Valores Afectivos</b>  Objetivo: Amor.  Subobjetivo: Agrado, afecto, placer.  Actividades: Manifestaciones de afecto. Sentimientos y emociones.  Preponderancia: Afectividad, necesidad que satisface el Yo.  Tipo de persona: Sensible.  Ciencia de estudio: Psicología.</p>	<p><b>-Valores Sociales</b>  Objetivo: Poder.  Subobjetivo: Forma y prestigio.  Actividades: Relaciones, hombre famoso, liderazgo político.  Preponderancia: Capacidad de interacción y adaptación.  Necesidad que satisface: Sociales.  Tipo de persona: Famosa líder político.  Ciencia de estudio: Sociología.</p>
<p><b>-Valores Físicos</b>  Objetivo: Salud.  Subobjetivo: Bienestar físico.  Actividades: Higiene.  Preponderancia: Cuerpo.  Necesidades que satisface: Fisiológicas.  Tipo de persona: Atleta.  Ciencia que lo estudia: Medicina.</p>	<p><b>-Valores Económicos</b>  Objetivos: Bienes, riqueza.  Subobjetivo: Confort.  Actividades: Administración.  Preponderancia: Cosas a lo que se da valor convencional.  Necesidad que satisfacer: Seguridad.  Tipo de persona: Hombre de negocios.  Ciencia que lo estudia: Economía.</p>

Posteriormente conviene que el educador conozca cada uno de estos valores, para poder ser promotor de la vivencia de ellos en la vida cotidiana y en su práctica diaria:

- **Decencia.** Importancia de vivir y comportarse dignamente en todo lugar.
- **Pulcritud.** Sobre todo, de buen ejemplo.
- **Coherencia.** Actuar de acuerdo a nuestros propios principios.
- **Sana diversión.** Permitir seguir creciendo en los valores humanos.
- **Aprender.** Conocimiento a través del estudio, la reflexión de las experiencias cotidianas.
- **Docilidad.** Necesidad de recibir dirección... en nuestra vida.
- **Sensibilidad.** Describir aquello que afecta en mayor o menor grado el desarrollo personal, familiar y social.
- **Crítica constructiva.** Actitud madura responsable, llena de respeto por nuestros semejantes.
- **Comunicación.** Diferencia entre vida feliz o vida llena de problemas.
- **Compasión.** Descubrir necesidades y padecimientos con actitud de servicio.
- **Orden.** El más importante es el interior, es el que más impacta.
- **Servicio.** Habla del alto sentido de colaboración.
- **Voluntad.** Realizar acciones por encima de las dificultades.
- **Serenidad.** Conservarla ocupaciones y problemas,... cordiales y amables.
- **Paciencia.** Nuestra época "aprisa"...
- **Experiencia.** Aprendizaje de la vida...
- **Sencillez.** Fortaleza interior y su encanto es mucho más profundo y perdurable.
- **Amistad.** Forjarlas para toda la vida.
- **Respeto y tolerancia.** Base para aprenderá convivir.
- **Alegría.** Su fuente común, profunda y grande es el amor.
- **Autenticidad.** Propósito de mejora cada día...va conformando una personalidad propia.
- **Gratitud.** De personas bien nacidas es ser agradecido.
- **Sinceridad.** Tener amigos para ser dignos de confianza.
- **Generosidad.** Nos hace mejorar como personas.
- **Felicidad.** Es una actitud constante.
- **Sociabilidad.** Mejorar la capacidad comunicativa.
- **Prudencia.** Tomar mejores decisiones conservar la compostura y el trato amable en todo momento forjan una personalidad decidida, emprendedora y comprensiva.
- **Autodominio.** Formar un carácter capaz...
- **Objetividad.** Ver como se es...no como quisiéramos.

- **Sacrificio.** Siempre el esfuerzo.
- **Consejo.** Palabras acertadas y expresadas en el momento justo.
- **Desprendimiento.** Poner el corazón en las personas...
- **Magnanimidad.** Ser mejores sin temores.
- **Optimismo.** Emprendedor...con los pies en la tierra.
- **Flexibilidad.** Capacidad de adaptarse.
- **Amor.** Segmento de valores.
- **Obediencia.** Actitud responsable de colaboración-participación.
- **Liderazgo.** Valor por la superación profesional y espiritual de quienes la rodean.
- **Superación.** Requiere acciones inmediatas, planeación, esfuerzo y trabajo continuo.
- **Autoestima.** Está fundamentada en un profundo conocimiento de uno mismo.
- **Compromiso.** Es poner en juego nuestras capacidades para sacar adelante todo aquello que se nos ha confiado.
- **Laboriosidad.** Trabajar es solo el primer paso, hacerlo bien y con cuidado en los pequeños detalles. Es cuando se convierte en valor.
- **Responsabilidad.** Es vivirla en plenitud.
- **Libertad.** Pocos sabemos defender pocos sabemos vivirlo.
- **Carácter.** ...forma de ser propia y natural.
- **Comprensión.** Estado de alivio, tranquilidad y de paz interior.
- **Confianza.** Condición para vivir en armonía...
- **Bondad.** Perfecciona a la persona porque sabe dar y darse sin temor a verse defraudado...
- **Lealtad.** Siempre estará acompañado.
- **Paz.** Fundamental familias y naciones.
- **Perdón.** Los resentimientos nos impiden vivir plenamente.
- **Perseverancia.** Los buenos propósitos se vuelven realidad.
- **Valentía.** Valor que forja familias, empresas y naciones.
- **Empatía.** Ayuda a recuperar el interés por las personas que nos rodean.
- El **valor** de la familia. Nace y se desarrolla cuando cada miembro asume su responsabilidad.

En lo que se refiere a San Agustín, éste pensaba que los valores permiten configurar un modelo de persona y de sociedad más humanas. Por ello, planteaba que toda educación se desarrolla sobre un sistema de valores; afirmaba que la ausencia de valores deja a la vida humana sin brújula y a la deriva. En este punto hay que situar a la educación agustiniana como una propuesta *no de saberes y conocimientos sino de una actitud*, que enseña, entre otras cosas, a pensar, mirar, amar, decidir, dialogar, convivir y esperar.

A partir de esto, los valores agustinianos pretenden desarrollar y potenciar la espontaneidad del alumno, ayudándole a externar sus posibilidades y acompañándole en el parto de su personalidad, en otros términos, del autoconocimiento. De este modo, la educación abarca a la persona humana en todos sus aspectos y dimensiones; acudiendo a los recursos que proporcionan las diferentes disciplinas y la Fe. Así, para San Agustín los valores dependerán del tipo de hombre que se quiera formar.<sup>18</sup>

En esta misma línea, los valores agustinianos se pueden clasificar de la siguiente manera:<sup>19</sup>

- Amistad.
- Fraternidad.
- Interioridad.
- Libertad.
- Solidaridad (justicia).
- Verdad.
- Amor, afectividad, ternura.
- Apertura, diálogo, comunión.
- Trascendencia (relación con Dios).

De esta forma, y después de subrayar la necesidad de un acuerdo teórico sobre los valores que enfoquen la perspectiva educativa agustiniana, Fermín Fernández propone lo que él llama un triple eje:<sup>20</sup>

- 1) Por la interioridad, a la Verdad.
- 2) Por el Amor, a la Libertad.
- 3) Por la Amistad, a la Comunidad

---

<sup>18</sup> El hombre agustiniano busca y ama, y la verdadera educación consistirá en ayudar al hombre a ser y compartir. El ser va unido a una propuesta de valores. Cfr. M. Insunza, Santiago. *El ideario o carácter...*, p. 9

<sup>19</sup> Berdón, Eusebio. *Elementos básicos de pedagogía agustiniana*. Pubblicazioni Agostiniane Curia Generalizia – Roma 2006, p. 69.

<sup>20</sup> Fernández, Fermín, *cit. pos.*, Insunza, M. Santiago, en *Recrear la escuela un proyecto humanista agustiniano*, edit. Escuela Nueva S.A. C., 2006, p.70

Esta triada la realiza uniendo, por un lado, valores universales con valores agustinianos, y con ello establece tres dualidades; la primera encaminada al reconocimiento personal, es decir, cuando se conocen las necesidades personales, emocionales, psicosociales, inicia un proceso de autoconocimiento que permite al ser humano saber con certeza quién es; en la segunda, se establece que es necesario amarse para educarse y desarrollar sus capacidades; y en la tercera se trata de encontrar la armonía consigo mismo, con los demás y con el entorno.

Otra clasificación de valores se forma con los pilares de la educación establecidos por la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones (UNESCO),<sup>21</sup> en unión con los valores agustinianos, de lo cual se puede elaborar el siguiente cuadro:

<p><b>EDUCAR EN LA INTERIORIDAD, LA VERDAD Y LA LIBERTAD PARA APRENDER A HACER, A CONOCER Y A SER.</b></p> <p><b>EDUCAR EN LA AMISTAD, LA COMUNIDAD, LA JUSTICIA Y LA SOLIDARIDAD PARA APRENDER A COMPARTIR Y VIVIR CON LOS DEMÁS.</b></p>
--

De lo anterior se desprende que en la enseñanza, los valores universales y los agustinianos se agrupan en torno a dos grandes objetivos, como son: aprender a SER y aprender a COMPARTIR; dos aprendizajes que la UNESCO no duda en incluir entre los pilares de la educación.

Frente a esto, la escuela agustiniana considera que deben integrarse los valores universales con su propuesta para que se complementen y se facilite su transmisión en los centros educativos, respondiendo al contexto sociocultural actual. Y con base en ello, realiza un plan general para trabajar una educación en valores en tres ámbitos:

---

<sup>21</sup> *Idem.* P. 71

1º.- La pedagogía de los valores tanto a nivel intelectual o cognitivo, como a nivel afectivo y conductual.

2º Las áreas curriculares a través del adecuado diseño de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

3.- Las situaciones escolares, esto es, anteponer el trabajo en equipo y la disciplina escolar, disminuyendo conflictos escolares mediante actividades lúdicas, y una adecuada interpretación de las relaciones interpersonales, los acontecimientos cotidianos, y toda aquella información proporcionada por los medios de comunicación.

De este modo, la propuesta de San Agustín nos aporta en su metodología valores para aprender a ser y valores para aprender a compartir.

### **2.1.1 Valores para aprender a Ser y a Compartir.**

En la educación agustiniana, los valores para aprender a ser se clasifican de la siguiente manera:

- a) *Interioridad.* Es la vinculación con nuestra propia conciencia, con las raíces más íntimas de nuestro ser. Es un camino para el reconocimiento personal.

El camino agustino de la interioridad se caracteriza por tres momentos: no salir de sí mismo, volver al corazón y trascender. Buscar tiempo para estar y hablar consigo mismo.

- b) *Verdad.* Es lo que pudiera responder a sus preguntas más vivas y satisfacer el hambre de felicidad. Es el deseo firme de autenticidad, de encuentro con Dios, de plenitud humana.

Este valor es la meta final de la investigación. La vida entera es búsqueda de trabajos de la verdad que tiene su recompensa final.

- c) *Libertad*. El hombre libre es el hombre interior, fiel a sí mismo, habitado por la verdad, que actúa desde el amor. Es el autoconocimiento, la necesidad de un proyecto vital, el aprendizaje del amor. No es una libertad vacía.

En relación a los valores que la propuesta agustiniana establece para aprender a compartir, éstos son:

- a) *Amistad*. La verdadera amistad no se funda en intereses temporales, sino en el amor gratuito.

Dado que la soledad es una “enfermedad” característica de las sociedades modernas; sólo la amistad puede liberar al hombre de su aislamiento y derribar los muros egoístas.

- b) *Comunidad*. La comunidad implica anteponer los intereses comunes a los propios.

Este valor reviste hoy particular importancia, porque no hay ningún país que no sea una realidad pluriétnica, multicultural y multireligiosa. Por ello, se deben de superar los nacionalismos, sin negar la fisonomía y los valores propios de cada pueblo y nación.

- c) *Amor*. Es la experiencia fundamental; la fuerza motriz de la vida. El amor se orienta, en primer lugar, hacia el logro de un mundo interior. El amor maduro es garantía de equilibrio y de libertad: “Ama y haz lo que quieras”. (San Agustín).

- d) *Solidaridad*. Educar para la solidaridad supone un humanismo, una espiritualidad, un grado de libertad interior.

La solidaridad resulta un aspecto fundamental en la medida en que todos los educadores estamos ante un desafío urgente: ¿cómo crear un clima

educativo en donde el compartir sea un objetivo siempre en pie? Una primera tarea es asumir con empeño la lucha contra todas las formas de pobreza, y no mostrarse insensibles ante situaciones inhumanas cada día más próximas.

En suma, la escuela Agustiniiana, integra los valores agustinianos y los valores universales. Esta combinación resulta conveniente, ya que dichos valores se complementan facilitando su enseñanza. Tal unión permite reducir su número, sin renunciar a sus contenidos formativos.

## **2.2. La motivación.**

La motivación es un elemento imprescindible de la educación integral -en el proceso de enseñanza en general-, y como se señala más adelante, resulta esencial en la propuesta agustiniana, de manera especial, en la medida en que permite establecer un nexo entre lo que el maestro aspira a enseñar y los intereses del educando. Por ello, se le puede definir como “el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica.” De esta definición se derivan dos tipos frecuentes de motivación: la positiva y la negativa, que a su vez, poseen sus propias subdivisiones.<sup>22</sup>

*La motivación positiva* se caracteriza por estar conectada con los intereses de los alumnos; es decir, es lo suficientemente flexible como para que la transmisión de contenidos se lleve a cabo sin presiones ni tensiones, de una manera amigable y cordial. Este tipo de motivación se divide en:

- I) Motivación positiva intrínseca. Es la motivación propiamente dicha, la más genuina. Es el interés positivo por la materia en sí como campo de estudio y de trabajo.
- II) Motivación positiva extrínseca. Interés resultante, no tanto de la materia en sí, como de las ventajas por ella ofrecidas, o del profesor que la enseña, o del método que el profesor sigue, o del grupo de alumnos a que pertenece. El incentivo

---

<sup>22</sup> Nervi, Juan Ricardo. *Didáctica normativa y práctica docente*, Ed. Kapelusz, México, 1981, p. 159

está al margen de la materia, este tipo de motivación es más evidente en la enseñanza.

Por su parte, *la motivación negativa* es aquella que implica distintas formas de coacción para que el alumno estudie y aprenda, y se divide de la siguiente forma:

- I) Motivación negativa física. Apela a los castigos físicos directos o indirectos. Los primeros han dejado de hacerse efectivos en nuestros días aún cuando aquí y allá algún maestro suela utilizarlos. Dentro de los indirectos encontramos la privación de recreos, juegos paseos, etc., que se siguen utilizando.
- II) Motivación negativa psicológica. Se caracteriza por palabras ásperas, persecuciones, guerra de nervio, desprecio, sarcasmo, el rigor y la prepotencia del maestro, etc. Suele dañar más a los alumnos menos dotados por sus carencias intelectuales.
- III) Motivación negativa moral. El maestro utiliza la crítica hiriente y las ridiculizaciones como verdaderos instrumentos de lectura; creándoles una conciencia de auto incapacidad y poniéndolos en evidencia frente al resto del alumnado.

Ahora bien, San Agustín, al igual que la didáctica moderna, ubica a la motivación como el aspecto que estimula el interior humano donde se encuentran las posibilidades a desarrollar de cada individuo para convertirlas en realidad. Así, el papel que desempeña la motivación es fundamental en la determinación de las actitudes y de la conducta humana en general, dado que siempre es indispensable saber para qué y por qué se realiza cualquier actividad.

En este sentido, la motivación del aprendizaje exige de los alumnos atención y esfuerzo sobre áreas nuevas de observación, de estudio y de actividad; autodisciplina, con el abandono de otros placeres y satisfacciones

inmediatas, para realizar los estudios y cumplir las tareas exigidas. Asimismo, requiere perseverancia en los estudios y en los trabajos escolares hasta adquirir el dominio de la materia de estudio, de modo que sea de utilidad real para la vida.

De este modo, motivar el aprendizaje hace despertar en los alumnos las fuentes de energía interior, y es necesario encauzar esta energía para que los lleve a aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción. Este aprendizaje puede ser: <sup>23</sup>

- a) práctico y utilitario o trascendental y abstracto;
- b) egoísta, altruista o socializado;
- c) inmediato, mediato y remoto.

En cualquiera de estas formas, el interés es esencial para el éxito del aprendizaje. Esto es, los alumnos aprenden los contenidos de las materias y realizan las actividades cuando éstas son de su interés.

Es preciso señalar que dentro de nuestro desempeño laboral con los alumnos debemos distinguir la diferencia entre motivación e incentivo, en virtud de que estos dos términos los aplicamos durante el desarrollo de nuestras actividades dentro del aula, por tal razón, como ya se señaló, la motivación es el motor interno (razón que lo lleva a querer estudiar y aprender algo), que nos hace trabajar; mientras que un incentivo es algo exterior, es un estímulo utilizado para que el sujeto sostenga su esfuerzo en la dirección de un determinado objetivo, que va a reforzar la motivación inicial de todo trabajo realizado en clase. Así, los incentivos son objetos o situaciones externas al sujeto, capaces de aproximarlos al objetivo previsto, y que, desde luego, redundará en su propio beneficio.

Por otra parte, por su estrecha vinculación, los términos de motivación e interés también suelen confundirse; sin embargo, es preciso señalar que el

---

<sup>23</sup> Alves de Mattos, Luis. *Compendio de didáctica general*, Buenos Aires, Argentina, Ed. Kapelusz, 1990, p. 145

interés puede entenderse como “el botón de arranque” que mueve el mecanismo de la motivación. Por lo tanto, el interés, la mayor parte del tiempo, responde a motivaciones de orden espiritual y sociocultural, manifestándose ante necesidades condicionadas por factores más complejos pertenecientes al mundo de la cultura. En otras palabras, el interés florece en el mundo de los valores hacia los cuales se orienta -en términos de objetivos y fines- la educación en todos sus niveles. Y en su trabajo en equipos podemos ver con mayor claridad el despertar de esa motivación. La experiencia me ha demostrado que la motivación que los niños pueden llegar a alcanzar se refleja más cuando trabajan en grupo, además que la pueden reforzar constantemente, llegando diría R. Santoyo Sánchez al aprendizaje grupal en el que se establecen relaciones entre el grupo y objeto de estudio; en un proceso dinámico de interacción y transformaciones, donde las situaciones nuevas se integran a las ya conocidas y resueltas, involucrando a la totalidad del grupo, tanto en los aspectos cognoscitivos como en los afectivos y sociales.

### **2.3. El grupo en la teoría del constructivismo.**

Dando seguimiento a los principios básicos (el carácter, la inteligencia, los sentimientos y la libertad de Pablo Latapí) de la educación, después de trabajar el tema de los valores y la motivación que son aspectos actitudinales que el alumno va desarrollando durante la convivencia con sus iguales; y hablando de aprendizaje la mejor forma de que florezcan es con el trabajo en equipos bajo la teoría del constructivismo (La teoría de la Psicología Genética de Jean Piaget, la Teoría de la Psicología Culturalista de Lev Vigotsky, la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel y la Teoría de grupos, Pichón Riviere); porque desde el enfoque constructivista el comportamiento del individuo está fuertemente vinculado a aspectos cognitivos, afectivos y sociales; esto es, su conducta no es un mero producto del ambiente ni, mucho menos, un simple resultado de sus disposiciones internas; sino que es una construcción propia –valores, motivación, convivencia- que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre dichos factores. En consecuencia, según esta posición, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. Por ello, la persona

instrumenta dicha construcción con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales:

1.- “De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información, o de la actividad o tarea a resolver.

2.- De la actividad externa o interna que el aprendizaje realice al respecto”.<sup>24</sup>

Dentro de la teoría del aprendizaje significativo - el trabajo cooperativo - permite el desarrollo de la capacidad cognoscitiva, deber ser funcional, relacionado con el saber hacer, con el transformar la realidad, poder desempeñar y manejar situaciones. Por tal razón, las actividades deben responder a un enfoque integrador y propiciar que los niños relacionen y conecten aspectos de la realidad en torno al tema o asunto que enfocan.

A partir de lo anterior, la propuesta constructivista comparte puntos en común con la agustiniana; concretamente, en lo que se refiere al trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo. En lo que toca al trabajo cooperativo, el aprendizaje se ve favorecido más de esta forma de trabajo que sólo por los trabajos individuales o tradicionales; y el crecimiento no sólo se manifiesta en una manera más *afectiva*; sino también en el logro de niveles más altos de raciocinio y, especialmente, en una mayor capacidad de razonamiento crítico de los alumnos brindándoles la oportunidad de obtener un aprendizaje significativo que los pueda llevar al constructivismo de una manera social.

Siendo así que la escuela agustiniana observa el trabajo grupal como una herramienta para enseñar los valores. “El trabajo cooperativo obliga a relacionarse con otras personas y vive situaciones y exigencia frecuentes en la

---

<sup>24</sup> Díaz. Barriga A. Frida y Hernández, Rojas Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, México, 2ª. Edición, Ed. Mc Graw Hill, 2007, p. 27,

vida.”<sup>25</sup> Con base en esto, propone los siguientes aspectos para trabajar en equipo:

- Escuchar a los demás.
- Ponerse en el lugar del otro.
- Valorar las aportaciones de los compañeros.
- Dialogar.
- Argumentar con razones.
- Participar y ser corresponsables.
- Ayudar a los compañeros.
- Tomar decisiones comunes.
- Respetar las ideas y actitudes de los demás.
- Actuar democráticamente.
- Someterse a un orden o proceso establecido.

Para maximizar el trabajo en grupo, la persona coordinadora debe contar con los conocimientos de los tipos de grupos que puede formar en el aula de acuerdo a las características de los niños.

### **2.3.1 Tipos de grupos**

Para enriquecer la dinámica del grupo y desde el enfoque constructivista, el grupo se puede organizar de acuerdo con cuatro criterios principales.<sup>26</sup>

- a) La naturaleza de la actividad
- b) Los diferentes intereses de los niños
- c) El surgimiento de situaciones, acontecimientos y/o experiencias previas.
- d) Las diferencias propias de cada niño (ritmo, tiempo, habilidades, aptitudes).

---

<sup>25</sup> Zurbano, José Luis. *Educación y valores: la propuesta agustiniana*, Federación Agustiniana Española (FAE), Madrid, 2002, p. 14.

<sup>26</sup> Calero, P. Mavilo. *Constructivismo pedagógico. Teorías y aplicaciones básicas*, edit. Alfaomega, México, 2008, p. 104

Con base en dichos razonamientos, los grupos pueden ser homogéneos, heterogéneos y por edades. La organización de *grupos homogéneos* favorece la interacción entre iguales, pero se debe cuidar que sean momentáneos para evitar que se acostumbren a trabajar juntos sólo aquellos “que saben”, y dejen de lado a aquellos que tienen más dificultades de aprendizaje. En los *grupos heterogéneos* existe el apoyo de los alumnos que tienen mejores niveles de competencia y maduración hacia aquellos que necesitan ser ayudados. Este tipo de organización favorece la autoestima y enriquece los intercambios de experiencias. Y, finalmente, *los grupos por edades*, aquí cabe resaltar que en los centros educativos se atiende a niños de distintas edades, por ello, al homogeneizar los grupos por rangos de edad regularmente se fortalece el concurso de características, inquietudes, y necesidades similares en cada grupo pequeño. Sin embargo, no siempre la edad cronológica corresponde a la edad de desarrollo del niño.

Ahora bien, en el contexto de los aprendizajes escolares, Johnson y Holubec (1999) identifican los tipos de grupos de aprendizaje cooperativo con las siguientes características:

- I) *Los grupos formales de aprendizaje cooperativo*, que funcionan durante un período que va de una hora o sesión a varias semanas de clase. Son grupos donde los estudiantes trabajan juntos para conseguir objetivos comunes en torno a una tarea de aprendizaje dada relacionada con el currículo escolar.
- II) *Los grupos informales de aprendizaje cooperativo*, que tienen como límite el tiempo de duración de una clase (una o dos horas, por ejemplo). Son grupos que el profesor maneja con actividades de enseñanza directa, demostraciones, discusión de una película, o donde intenta crear un clima propicio para aprender, explorar, generar expectativas o inclusive cerrar una clase.
- III) *Los grupos de base cooperativos* o a largo plazo (al menos un año o ciclo escolar), que usualmente son grupos heterogéneos, con miembros permanentes que entablan relaciones responsables y duraderas, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes

se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y respaldo de cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento.

Por otro lado, el aprendizaje cooperativo se relaciona y facilita al mismo tiempo los siguientes procesos (Echeita, 1995):

*Procesos cognitivos*

- Colaboración entre iguales
- Regulación a través del lenguaje
- Manejo de controversias, soluciones de problemas

*Procesos motivacionales*

- Atribución de éxito académico
- Metas académicas intrínsecas

*Procesos afectivos-relacionales*

- Pertenencia al grupo
- Autoestima positiva
- Sentido de la actividad

En suma, la manera como se organiza un grupo de trabajo redundará en la forma como interactúen sus integrantes, y por consiguiente, en el aprendizaje de los mismos.

Después de haber trabajado el aspecto de los fundamentos teóricos, pasemos ahora a la presentación del último capítulo con toda la descripción del contexto en el que se desarrolló la experiencia profesional; presentación, descripción y fundamentación de la experiencia relevante; propuestas y reflexión crítica de la experiencia.

### CAPÍTULO 3.

#### DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES EN EL COLEGIO SAN AGUSTÍN DE HIPONA.

En este capítulo se presentan las actividades laborales que se siguieron para realizar el diagnóstico pedagógico<sup>27</sup> del grupo de sexto de primaria del Colegio San Agustín de Hipona, durante el ciclo escolar 2006-2007. Del mismo modo, se describe la problemática detectada, así como las medidas tomadas para dar respuesta a dicha situación, esto, en la medida que, como educadora, asumo la responsabilidad de ofrecer una educación de calidad, caracterizada por la formación de ciudadanos íntegros y con la capacidad de desarrollar todo su potencial.<sup>28</sup> En otras palabras, se explica la manera como se sortearon los obstáculos, dificultades o barreras que se presentan al momento del ejercicio profesional, lo cual, requiere la aplicación de saberes, capacidades y habilidades determinadas para enfrentar las necesidades específicas que demanda este tipo de trabajo.

Es preciso señalar que el trabajo realizado a lo largo de mi jornada laboral no se reduce al cumplimiento del currículo requerido por los planes y programas del grado de sexto año de educación primaria; por el contrario, la intención en todo momento se caracteriza por ir más allá, ayudar a los niños a *aprender a ser, aprender a aprender y aprender a convivir*, a través de la comunicación entre los implicados en el desarrollo de la vida escolar: profesor, alumnos y padres de familia. Siendo así que durante todo el ciclo escolar los avances de dichos aspectos se reflejan de manera permanente tanto a nivel cuantitativo como cualitativo. Lo cuantitativo se refiere a lo expresado en una boleta o certificado (representado por un número); sin embargo, lo cualitativo tiene que ver con aquellos aspectos que no se ven a simple vista (presentándose como: no adquiridos en formación y adquiridos), y que son lo

---

<sup>27</sup> El diagnóstico pedagógico es una de las actuaciones educativas indispensables para el tratamiento, de los problemas que un alumno pueda tener en el aula. Cfr. ALVAREZ, Rojo, Victor. *Diagnóstico pedagógico*. Sevilla. Ed. Alfar, 1984 p. 13.

<sup>28</sup> La alianza por la calidad de la educación, suscrita por el Gobierno Federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

que deja una profunda huella y enriquecen a un ser humano de una manera integral.

### **3.1. Detección de problemáticas del grupo de sexto año de primaria.**

Después de quince años de trabajo docente en diferentes instituciones y niveles educativos (nivel básico, medio superior), al llegar al colegio San Agustín de Hipona me asignaron al grupo de sexto de primaria. Fue uno de los retos más difíciles con los que me he enfrentado, especialmente, porque los niños que cursaban este grado, además de las características propias de su edad *presentaban indisciplina, falta de interés por el trabajo escolar y problemas con la autoridad.*

Ahora bien, el grupo pertenecía al ciclo escolar 2006–2007 y estaba integrado por 26 alumnos, de los cuales 13 eran niños y 13 niñas, algunos de ellos con problemas de madurez viso-motriz, presencia de ansiedad por el cuerpo, depresión, inseguridad y retraimiento, agresividad y timidez, hostilidad, ira y rebeldía, angustia, intensa inadecuación, rigidez, sentimiento de culpa, poco interés social, aspectos arrojados por la evaluación psicopedagógica. Cabe resaltar que, de acuerdo con información proporcionada por directivos, maestros y padres de familia, lo anterior eran dificultades que los alumnos venían arrastrando desde 2º grado de primaria y que por diversos motivos no se les había prestado la suficiente atención.

Es importante recordar que el colegio donde se realizó el trabajo es una institución cuya perspectiva educativa posee un estilo religioso, por tal razón su objetivo primordial se centra en ayudar a la comunidad. Esta característica posee una connotación muy especial; porque para los directivos, de acuerdo con la misión del colegio, esto equivale a recibir dentro de su matrícula a niños que, por diversas razones, han sido rechazados en otros lugares. Como resultado, en esta escuela existen grupos con particularidades muy diversas, hecho que repercute en el desempeño escolar de los alumnos y en el trabajo de los docentes. Así las cosas, y en un intento por solucionar tal situación,

aunado a que el resto de las profesoras normalistas se resistían a trabajar con este grupo; cosa que para nada favorecería a los alumnos, la dirección decidió asignármelo a mí por mi formación académica.

De este modo, con el afán de conocer los antecedentes del grupo, empecé por acercarme a las profesoras que habían trabajado con él en grados anteriores. De acuerdo con sus experiencias, que por cierto no fueron nada alentadoras, los niños asumían una actitud retadora, hasta el punto de ponerlas en situaciones incómodas o en fuertes aprietos, incluso, algunas de ellas tuvieron algunos problemas de salud, sobre todo por nervios y estrés, debido a que no lograron controlar al grupo durante todo el ciclo escolar.

Así, la indisciplina colectiva<sup>29</sup> provocaba el desorden y la rebeldía del grupo y en consecuencia, las clases resultaban agotadoras tanto para los alumnos como para los maestros. Los problemas de conducta eran tan notorios que los niños eran enviados a la dirección constantemente, algunos eran suspendidos por algunos días, inclusive, se canalizaron en varias ocasiones al departamento de psicología, pero no se les dio seguimiento adecuado. Los profesores de *clases especiales* (danza, música, etc.) los sacaban del salón o de los eventos cívico-sociales del colegio. Aunado a esto, los alumnos se molestaban entre sí, llegando a agredir a compañeros de grados inferiores. En suma, había muchos aspectos por trabajar y resolver.

En esta línea, los padres -principalmente aquellos cuyos hijos eran etiquetados como “niños problema”-, manifestaban su preocupación por sus hijos, dado que llevaban años con esta situación y no veían una solución pronta. Por tal motivo, la primera decisión que se tomó para subsanar los problemas de conducta, implicó la atención constante de todas sus materias, por parte de la maestra titular, cuya función principal consistía en preguntar, diariamente, a cada maestro de materias especiales sobre el desempeño y

---

<sup>29</sup> La indisciplina colectiva tiene como raíces profundamente arraigadas en los diversos factores de desajuste y desintegración que están actuando en proporción variable, sobre la situación escolar. Presenta señales de irresponsabilidad, descortesía y desconsideración respecto al reglamento y a las órdenes del profesor. Abundan los chuchecos, puerilidades, risotadas, agresiones verbales y hasta físicas, etc. Crf. Alves de Mattos. Luiz. *Compendio de didáctica general*. Buenos Aires. Kapelusz, 1990. p. 291.

comportamiento de todo el grupo. Al mismo tiempo, llevaba un seguimiento de calificaciones, trabajos, tareas, conducta, reportes, sanciones, entre otras cosas. Esto, arrojó resultados alentadores, ya que a diferencia de años anteriores, cuando la responsabilidad del grupo estaba en varias personas, los alumnos no reconocían a una autoridad específica; sin embargo, con esta medida, los alumnos se mostraban conformes y aceptaban a la maestra titular como la única figura de autoridad dentro del colegio.

Así, con dicha medida -aunque parezca contradictorio- los niños estaban “contentos”, porque se sentían aceptados. Por ejemplo, cuando tenían sus clases especiales en otros salones, la maestra titular los formaba y los acompañaba. Esto sucedía en ceremonias, festivales y a la hora de la salida, situación que fue disminuyendo hasta que ellos tomaron control de su comportamiento. El seguimiento de su conducta se dio durante todo el año escolar. Por ello, “sentían” la presencia de su maestra como algo normal y adecuado, porque asumían que se interesaba por ellos, y no se trataba nada más de vigilar o castigar.

De esta forma, la confianza y afectividad resultaron indispensables entre la maestra titular y los alumnos. Esto es, los alumnos estaban ávidos de respeto y tolerancia, por ello, la maestra titular se convertía en la persona que les satisfacía esta necesidad, era la persona que estaba con ellos, sin importar su conducta o sus calificaciones. Existía, pues, una aceptación recíproca sin menoscabo alguno.

En este sentido, debido a la relevancia que tienen la confianza y la afectividad en la integración del proceso educativo, es necesario contar con una metodología, que permita conocer el contexto educativo en el que se va a trabajar, saber de dónde provienen los problemas y las causas que originan el fracaso escolar.<sup>30</sup> La metodología aporta una serie de pasos a seguir para obtener la información necesaria, y así conocer el problema o problemas que

---

<sup>30</sup> Alvarez, Rojo Víctor. *Diagnóstico pedagógico*, Sevilla, Ed. Alfar, 1984, p. 23

se deben abordar, lo que conlleva a encontrar las técnicas y procedimientos que faciliten la articulación de los programas de enseñanzas recuperadoras.

Frente a esto, el diagnóstico pedagógico persigue tres objetivos:<sup>31</sup>

- 1) Comprobación del progreso del alumno hacia las metas educativas previamente establecidas en los ámbitos cognoscitivo, afectivo, psicomotor (= Valoración).
- 2) Identificación de los factores que en una situación de enseñanza concreta puedan interferir el desarrollo normal del escolar hacia la consecución de dichas metas (= Pronóstico).
- 3) Adaptación de los aspectos de la situación de enseñanza/aprendizaje a las necesidades y características del alumno para asegurar la superación de los retrasos y un desarrollo continuo (= Metodología Correctiva).

Con base en lo anterior, se realizó al grupo la primera parte del diagnóstico pedagógico que inicia en la esfera individual del desarrollo escolar/educativo/social del alumno, fundamentalmente, y se continua con la parte que involucra al docente y a la familia. Para esto, se utilizó el instrumento de la observación<sup>32</sup>, donde nos percatamos que los alumnos presentaban dificultades con el trabajo escolar, no terminaban las labores diarias en el salón de clases, faltaban con sus tareas, asumían conductas retadoras hacia sus profesores y compañeros que se caracterizaban por agresión verbal y física. Los problemas de conducta y aprovechamiento eran más frecuentes en sus clases especiales: música, educación física, moral, danza; donde había menos control por parte de sus maestros.

---

<sup>31</sup> *Idem.* p. 18.

<sup>32</sup> La observación es utilizada para el estudio de algunos aspectos de la vida psíquica y de la consulta a cuyo conocimiento no es posible llegar mediante los instrumentos estandarizados de diagnóstico: las emociones, vivencias, reacciones ante la alabanza o el reproche, actitudes ante el estudio y la tarea escolar, y otros muchos, son rasgos de la personalidad y del comportamiento de los alumnos difícilmente evaluables si no es mediante su observación sistemática en el ámbito escolar. *Cfr.* Avarez, R. Víctor. *Diagnóstico pedagógico*, p. 68.

Los alumnos que integraban este grupo habían permanecido juntos por lo menos cinco años. Esto facilitó que se presentaran los rasgos negativos que los caracterizaban, debido a que se conocían muy bien, por lo cual resultaba bastante sencillo ponerse de acuerdo para realizar una “travesura”. Por supuesto, que estos factores impedían que su aprovechamiento escolar fuese el adecuado, pues se distraían con mucha facilidad. Asimismo, se encontró que su rezago académico se debía, principalmente, a la falta de concentración e interés. No obstante, cuando el tema o la actividad eran de su agrado realizaban los trabajos de forma correcta y respondían favorablemente a las actividades escolares, a pesar de que algunos alumnos poseían marcadas “deficiencias de información académica”.

Por otra parte, cuando se realizaron las entrevistas a los padres de familia,<sup>33</sup> la mayoría de los ellos culpaba al maestro y a la escuela por los problemas del niño. Por lo cual, fue necesario sensibilizarlos para hacerlos entender que su apreciación era incorrecta.

La información arrojada, por las entrevistas realizadas a los padres de familia, indicaba ambientes familiares con problemas diversos como; padres divorciados, segundos matrimonios, padres alcohólicos, convivencia con hijos del primer matrimonio y/o con medios hermanos, cuidados sólo por los abuelos, problemas entre abuelos y padres muy severos, problemas económicos, entre otros. A partir de esta información se acordó con los padres de familia que asistirían con regularidad al colegio para preguntar acerca del aprovechamiento y conducta de sus hijos. A mi me correspondía informar -a la hora de salida- de cualquier situación que se presentara.

En lo que respecta a la información médica, ésta se obtuvo de las entrevistas y los expedientes de los alumnos; donde se encontró que una niña tenía dislexia (asistía a terapias de forma esporádica y el apoyo de la familia

---

<sup>33</sup> La entrevista es un instrumento fundamental del diagnóstico pedagógico puesto que no existe otro procedimiento más eficaz para recoger información de muy diversos ámbitos relacionados con un problema escolar, del alumno, de sus familias, del ambiente en que se halla inmerso y del profesorado.

era mínimo); un niño con lesiones en el corazón, motivo por el cual faltaba con bastante frecuencia a clases.

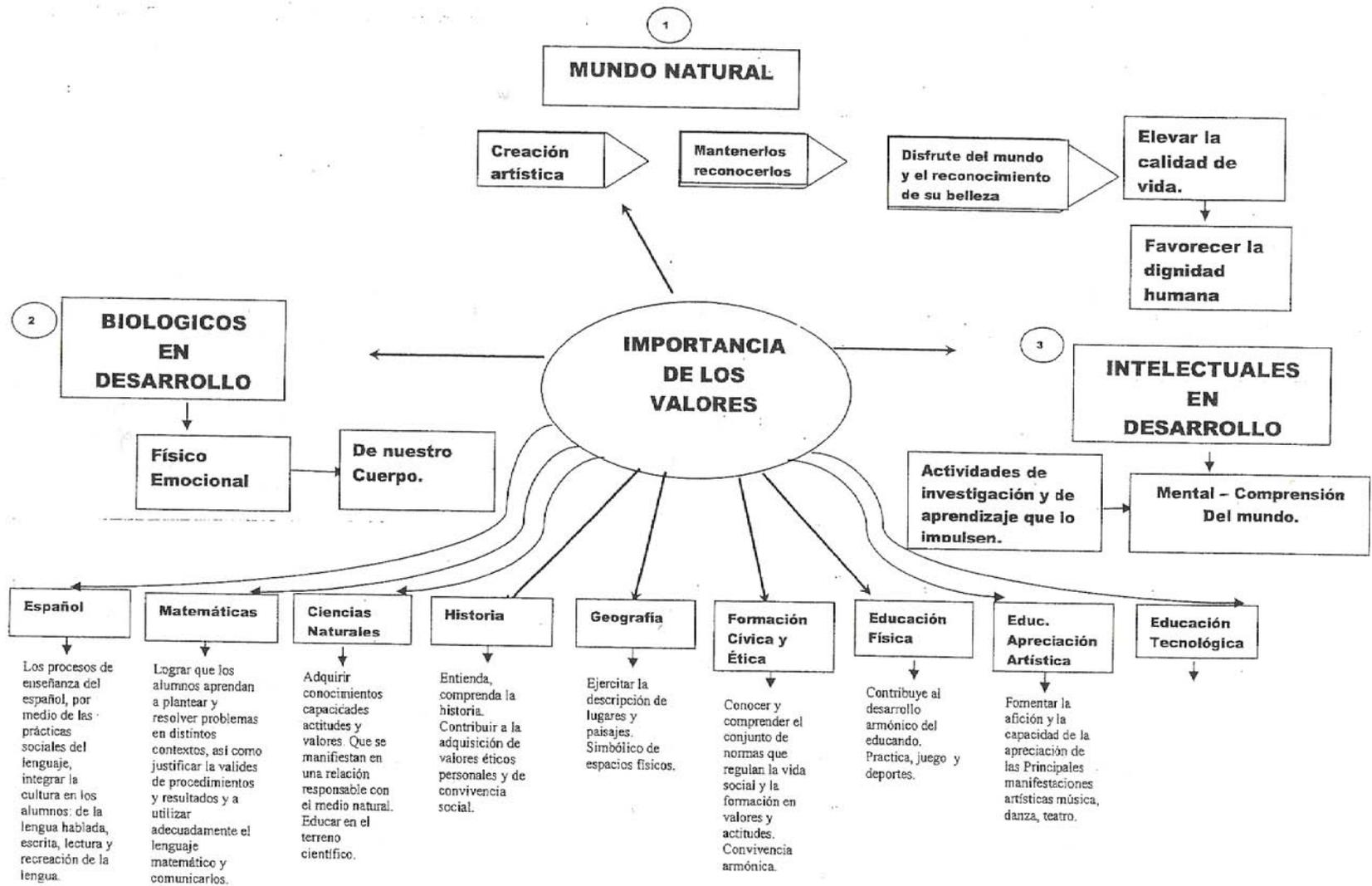
Finalmente, para conocer su rendimiento académico se revisaron sus calificaciones anteriores, los resultados de Examen Nacional de Logro Académico de Centros Escolares (ENLACE) del año anterior, pues era necesario tener un parámetro de comparación.

### **3. 2. Estrategias de solución.**

Se aplicaron diferentes modalidades de trabajo (proyectos didácticos, actividades permanentes, secuencias didácticas, proyectos integradores, ensambles). Se implementó un programa de valores, se realizó una evaluación psicopedagógica, se aplicó un taller para elevar la autoestima y se trabajaron actividades motivadoras, entre otras cosas. A través de estas medidas se intentó disminuir los factores desencadenantes de las problemáticas señaladas en el apartado anterior. En la mayoría de los casos se corrigieron aspectos que provocaban tales situaciones. Para realizar esta labor fundamental que desde un principio se involucre al individuo en su planeamiento y ejecución del programa, asegurando su cooperación, así como la de la familia y la de la institución educativa. Al mismo tiempo, a través del programa de valores se buscó que los alumnos apreciaran y asumieran los valores que le permitieran conformar un orden social lleno de respeto y consideración para los demás.

Es preciso recordar que en el colegio se trabajan los valores institucionales que marcan los Servicios Educativos Integrados al Estado en el Programa de Desarrollo Institucional, entrelazados con los valores agustinianos.

La importancia de los valores se centra en la promoción por medio del trabajo en la enseñanza de cada una de las asignaturas o los campos formativos: a) lenguaje y comunicación; b) pensamiento matemático; c) exploración y comprensión del mundo natural y social (Historia, Geografía, Ciencias Naturales). Revisar el siguiente mapa conceptual.



Con base en lo anterior, los valores se presentan en el “plan de clase”, en el apartado de contenidos actitudinales para desarrollar *el saber ser* (valores, actitudes y normas); se trabajan en cada actividad en el aula, para fortalecerlos se cuenta con un calendario -fundación televisa- a partir de lo cual, se aborda un valor al mes en la materia de educación cívica, y el resto de acuerdo con cada materia y los contenidos curriculares.

El giro que se le dio al programa, como una medida correctiva, consistió en invitar a los padres de familia a participar en una exposición mensual de los valores en el salón de clases. El propósito era que los niños se dieran cuenta que sus padres estaban dispuestos a participar y cooperar con lo necesario para involucrarse en su formación y cambiar su situación conflictiva actual.

A los padres de familia se les proporcionaron los materiales necesarios para preparar el tema y compartirlos con sus hijos. En el libro *vivir los valores* de la fundación televisa encontraron lecturas que, por medio de sencillos ejemplos, actividades y biografías de personajes de la historia, ilustra el valor correspondiente. En otros términos, los padres siempre tuvieron el material suficiente y la libertad para trabajarlos.

Esta actividad resultó, verdaderamente, enriquecedora ya que los alumnos se sorprendían al ver a sus padres frente a todo el grupo, por lo que la respuesta fue la esperada: se inició un cambio de conducta. Aunque un poco lento pero notorio. Así, los padres y las maestras empezaron a comentar que veían distinto su comportamiento.

Ahora bien, para realizar la *evaluación psicométrica* se invitó a los alumnos de 5º semestre de psicología de la Universidad Latinoamericana (ULA) que estaban realizando sus prácticas escolares. La participación de los estudiantes estuvo supervisada por los profesores de la Universidad, la dirección del colegio y la maestra de grupo.

La evaluación se llevo a cabo del 27 de septiembre al 28 de noviembre del 2006. Las sesiones eran una vez por semana -los días viernes-, con duración de una hora, y se aplicó en cuatro fases:

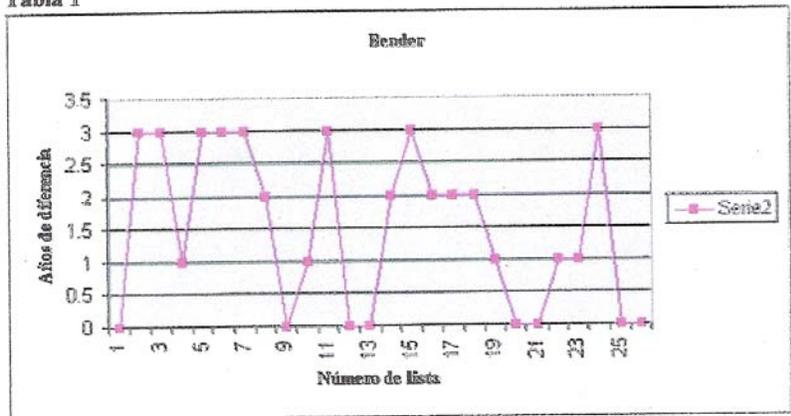
- 1) Durante la fase A, llamada Evaluación inicial, se aplicaron tres pruebas psicométricas: Bender, Koppitz y Yo niño, esto con la finalidad de evaluar diferentes aspectos psicológicos de los estudiantes.
- 2) La fase B se realizó a través de un taller basado en las necesidades encontradas en la evaluación inicial.
- 3) En la fase C, Evaluación final, se aplicaron, de nueva cuenta, las pruebas psicométricas para conocer el avance que se obtuvo con el taller.
- 4) La fase D consistió en la elaboración de un informe con los resultados obtenidos, que, una vez finalizadas las actividades, se entregó a la institución.

De acuerdo con los resultados de la exploración psicológica del grupo de sexto grado de educación primaria del Colegio Agustín de Hipona, se encontró: en la prueba de Bender un bajo nivel de maduración viso-motriz. La forma de tipo de respuestas en está clase de pruebas psicológicas permite establecer lo cualitativo y lo cuantitativo. La prueba de Koppitz en la evaluación cualitativa presenta mucha ansiedad por el cuerpo debido a los cambios fisiológicos de la pubertad, inseguridad, timidez, agresividad; en la parte de la evaluación cuantitativa muestran en promedio un coeficiente intelectual normal. Según la prueba de Yo niño el rendimiento académico se encuentra dentro de parámetros normales, sin embargo en las técnicas de estudio hubo deficiencias. Se completan los resultados de la batería –compendio de pruebas psicológicas- presentando gráficas que facilitarán el análisis de resultados. Se anexarán copias de las pruebas en limpio y una ficha de identificación de un alumno.

### RESULTADOS

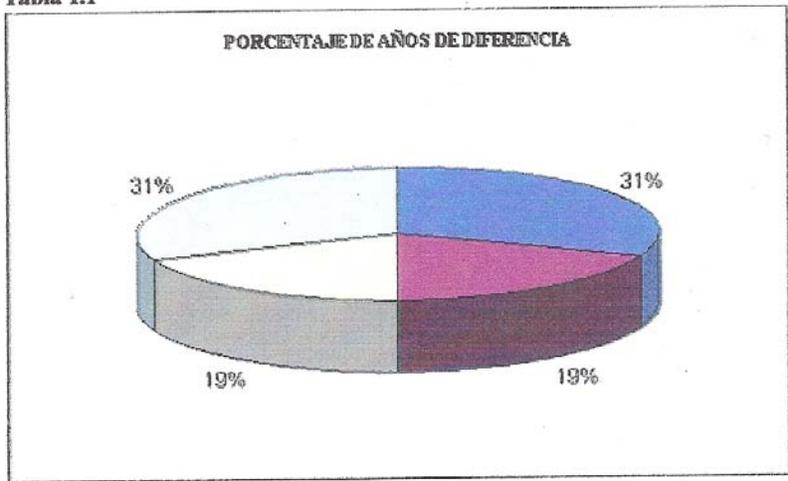
En relación con la prueba Bender que presentaron los niños de 6to año de primaria, podemos observar los resultados individuales concluyendo que la mayoría tiene 3 años y 0 años de diferencia entre su edad visomotriz y su edad cronológica. Los niños restantes tienen 2 y 1 año de diferencia.

Tabla 1



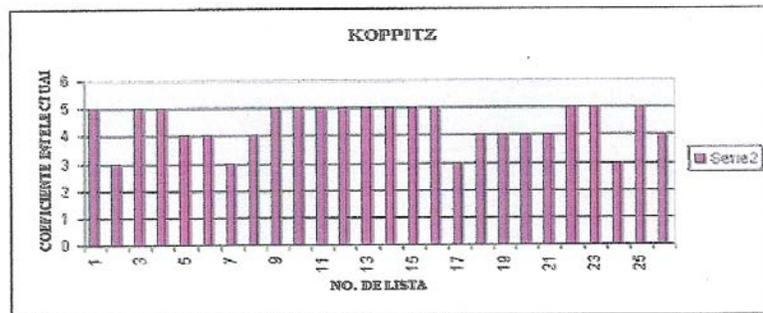
En relación con la prueba Bender que presentaron los niños de 6to año de primaria, podemos observar como lo presenta la gráfica 1.1 que el 31% obtuvo una diferencia de 3 años con su edad cronológica, 31% obtuvo 0 años de diferencia, 19% obtuvo 2 años de diferencia y 19% obtuvo 1 año de diferencia.

Tabla 1.1



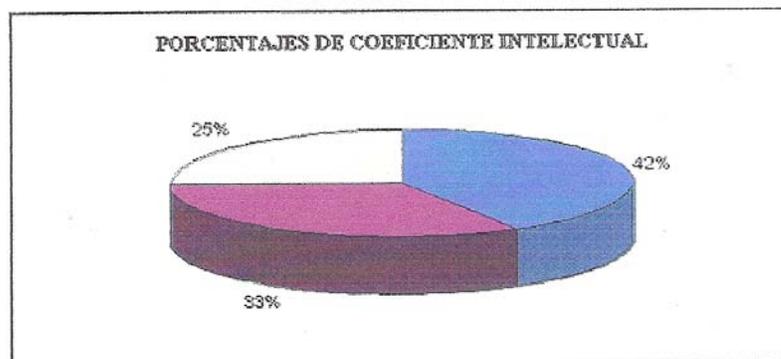
En relación con la prueba Koppitz que presentaron los niños de 6to año de primaria, podemos observar los resultados individuales como lo presenta la gráfica 2 que la mayoría tiene un coeficiente intelectual que corresponde a una puntuación de 5 que va de normal a normal alto (CI 85 a 120), después corresponde la calificación a la calificación de 4 que va de normal bajo a normal (CI 80 a 110) y por último la calificación de 3 que corresponde a un nivel normal bajo (CI 70 a 90)

Tabla 2



En relación con la prueba Koppitz que presentaron los niños de 6to año de primaria, podemos observar como lo presenta la gráfica 2.1 que el 42% obtuvo un coeficiente intelectual de 5 (normal a normal alto, CI de 85 a 120), 33% obtuvo un coeficiente intelectual de 4 (normal bajo a normal, CI de 80 a 110), 25% obtuvo un coeficiente intelectual de 3 (normal bajo, CI 70 a 90).

Tabla 2.1

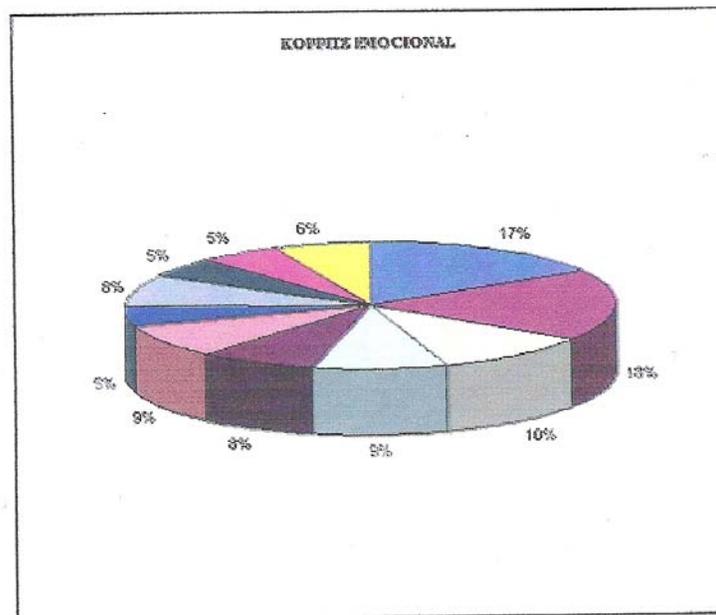


En relación con la prueba Koppitz en la evaluación cualitativa que presentaron los niños de

6to año de primaria, podemos observar como lo presentan las gráficas 3 y 3.1 que:

- 18% presentó ansiedad por el cuerpo
- 17% presentó depresión, inseguridad y retraimiento
- 10% presentó agresividad y timidez
- 9% presentó hostilidad, ira y rebeldía
- 9% presentó esfuerzo por controlar impulsos
- 8% presentó falta de control racional e inmadurez
- 8% presentó poco interés social
- 6% presentó angustia
- 5% presentó intensa inadecuación
- 5% presentó rigidez y control frágil
- 5% presentó sentimiento de culpa

Tabla 3.1



Atendiendo al bajo nivel de maduración en su coordinación viso-motriz, y con la idea de mejorar la capacidad de los alumnos para coordinar la visión con los movimientos del cuerpo, se pidió a los maestros de danza, música y educación física su apoyo para trabajar esta área.

La coordinación viso-motriz se trabajó a través de las materias especiales logrando, en el caso de danza, el conocimiento de sí mismo y de los otros, sin perder de vista el respeto y la comprensión de formas similares y diferentes de concebir el mundo, tanto de personas como de grupos sociales. En música, no se logró establecer un ambiente cordial de trabajo entre el maestro y los alumnos, por lo cual, no se presentó cambio significativo en esta materia. En educación física, se logró favorecer el desarrollo óptimo del organismo; a través de la práctica adecuada de la ejercitación física como uno de los medios para la conservación de la salud. Proporcionando elementos básicos de la cultura física para detectar y resolver problemas motrices: (desarrollo perceptivo-motriz: ubicación, espacio, tiempo, equilibrio, literalidad, coordinación viso-motriz psicomotriz).

Hay que considerar que los avances no se dieron de la misma forma y en el mismo grado en todos los niños. Sin embargo, se notó un cambio significativo en sus presentaciones en festivales y demostraciones de tablas gimnásticas.

Por otra parte, apoyados en los contenidos curriculares de la materia de Ciencias Naturales, se realizaron sesiones informativas con respecto a los cambios tanto físicos como psicológicos que implica la etapa de la pubertad, así como al proceso de reproducción de los seres humanos. Estas sesiones se convirtieron en el espacio idóneo para que el niño lograra externar sus dudas y comentarios respecto a estos temas, y de esta manera, disminuir su ansiedad, timidez y agresividad ante tal situación.

A través de los resultados de la *exploración psicológica* se llegó a la cuenta de que los alumnos presentaban deficiencias en la forma en que realizaban su trabajo escolar. Por ello, en la materia de español se trabajó con

estrategias teórico-prácticas (elaboración de cuestionario, diseño de cuadros sinópticos y mapas mentales, preparación de exposiciones, trabajos de redacción, etc.) para desarrollar una serie de destrezas y habilidades tales como; pensar, observar, organizar y analizar, que los llevaran a obtener mejores técnicas de estudio, supervisión en función de los horarios y el lugar para realizar las actividades escolares.

Del mismo modo, se realizó un taller para trabajar la autoestima. Se diseñó un programa de apoyo psico-social dirigido a los alumnos para conocer las necesidades emocionales, escolares y psicológicas, teniendo como finalidad brindar apoyo a los estudiantes que pudieran presentar problemas que afectaban su ámbito escolar, ya fuese en sus relaciones interpersonales, con sus compañeros de clase, profesores o padres.

El propósito del taller es elevar la autoestima en el niño para que él se sienta seguro, sea curioso e independiente. Confíe en sus propias ideas, afronte los desafíos e inicie nuevas actividades con decisión, se describe a si mismo positivamente y se enorgullece de lo que hace. Se adapta con bastante facilidad al cambio, tolera la frustración, persevera en la consecución de sus objetivos y puede manejar críticas.

Las actividades del taller -diseñadas y aplicadas por los estudiantes universitarios- se realizaron de la siguiente forma:

- El 6 de octubre del 2006 se efectuaron las *actividades del cuerpo humano*, para lo cual, se pidió a los alumnos que se dibujaran así mismos a la edad de cinco años; después se dibujaron en papel krat en tamaño real a la edad actual, para que observaran los cambios que ha sufrido su cuerpo.
- El 13 de octubre del 2006 se continuó con la actividad del cuerpo humano.
- El 20 de octubre del 2006 se realizó la actividad llamada *tangram*, que es un rompecabezas que consta de siete piezas de forma geométrica, con el cual se pueden formar diferentes figuras.

- El 27 de octubre del 2006 se ejecutó una actividad con letras claves para adivinar la palabra; también se redactó una historia y se utilizaron claves para mover diferentes partes del cuerpo.
- El 3 de noviembre del 2006 se trabajó con un familiograma, que consiste en dibujar a los miembros de la familia de cada niño.
- El 10 de noviembre del 2006 se realizaron crucigramas, rompecabezas y series de figuras.
- El 24 de noviembre del 2006 se realizó una actividad grupal en la cual se emplearon trabalenguas.

Es menester señalar, que este tipo de actividades las continuó trabajando la maestra titular durante todo el año.

En lo que respecta a las *actividades y acciones motivadoras*, éstas se trabajaron con base en el formato que el colegio utiliza para la planeación diaria que, precisamente, empieza con actividades motivadoras. Esto debido que el inicio constituye el punto de arranque de la clase, y ésta es la base para el cumplimiento de objetivos y el enriquecimiento de su vida intelectual, moral, social, física o espiritual. De este modo, las actividades aplicadas durante todo el año fueron revisadas, cambiadas y adaptadas para conservar la motivación y el interés en los niños, de acuerdo con diversos apoyos didácticos.

Lo que se menciona a continuación solo es un pequeño vistazo de todas las actividades que se confeccionaron para cubrir las necesidades que el grupo iba presentando.

- El curso inició con una actividad en la cual los niños escribían una lista de cosas que ellos pensaban no podían realizar o les costaba trabajo, el fin era que durante todo el año trabajarían sobre esas cosas que escribieron. (conocer limitaciones y fortalezas)
- Se escribió en clase un reglamento interno con el que todo el grupo estuvo de acuerdo para seguirlo y cumplirlo.

- Las sesiones diarias de cada asignatura se iniciaban con actividades motivadoras, las cuales dependían directamente con el contenido de la lección.
- Se instalaron en el salón una especie de tendedores donde se colocaban los trabajos de los niños, dándoles la oportunidad de comparar su trabajo con el de sus compañeros, se utilizaba el tendadero para exposiciones, carteles, etc., se colgaban todos los trabajos.
- Tenían portafolios de sus trabajos donde ponían; por ejemplo redacciones, dibujos dictados, etc., esto les ayudaba a ser testigos en cada momento de sus avances.
- Se manejaron dos cuadrículas en fomi de 40 cm por 120 cm; con sus números de lista se ponían estrellas doradas para los mejores promedios y para los niños que se habían esforzado durante ese bimestre, para subir sus calificaciones en clase y etiquetas de colores para sus participaciones, trabajos de equipo, exposiciones, etc., en la otra cuadrícula se les colocaba una etiqueta para cada llamada de atención cuando acumulaban cinco tenían una sanción; es decir ellos conocían perfectamente cual era su situación de aprovechamiento y conducta.
- Se les entregaba algún incentivo a los niños con mejores logros académico y cambios de conducta.
- Todos recibían dulces el día de su cumpleaños.
- Se les otorgaban concesiones de algo en particular a cambio de alguna aportación; podría ser en el aspecto académico o en lo conductual.
- Tenían la oportunidad de autoevaluarse en la mayoría de sus trabajos.
- Elaboración de material didáctico.
- Concursos para reforzar conocimientos.
- Actividades lúdicas (para motivar, reforzar conocimientos, relajamiento, etc.)
- Con los trabajos de todo el año escolar al finalizar el curso se organizó una exposición que ellos montaron y estuvieron al pendiente durante la visita de sus padres y familiares.
- Actividades de relajación para bajar sus niveles de agresividad.

- Fomento de actividades para la convivencia entre compañeros

El trabajo en equipo se promovió en todas las materias y con todos los contenidos. Para ellos era muy gratificante ver que a pesar de su conducta se les dejaba trabajar bajo esta modalidad y precisamente el obstáculo más grande con el que me enfrenté fue la indisciplina de los equipos. Parte del problema era que dejaba que ellos formarían sus equipos y se la pasaban molestándose unos a otros perdiendo el tiempo. Pero siempre se les solicitó que entregaran un producto terminado (resumen, exposición, cartel, mapa conceptual, mapa mental, cuestionario, etc.); cuando no se concluían los trabajos se continuaban al día siguiente para no dejar actividades incompletas.

Para trabajar en conjunto con mis compañeros me acerqué a todos sus maestros de materias especiales para involucrarlos al programa que estaba implementando en el grupo, y estuviéramos pendientes del trabajo escolar y la conducta del grupo, sin importar el lugar donde estuvieran ni con qué maestro. Estuvimos siempre en comunicación y resolvíamos en el momento el conflicto que se presentaba. Como en el colegio cuenta con otros niveles, hice lo mismo con mis demás compañeros maestros.

Los casos especiales fueron canalizados y a los padres de la niña con dislexia<sup>28</sup> se le sugirió buscar un centro psicopedagógico donde la niña recibiera el apoyo que necesitaba. Nunca se dio.

Por la indisciplina crónica<sup>29</sup> que presentaban dos alumnos en particular, se les sugirió a los padres buscar ayuda. A uno lo llevaron con la psicóloga del colegio y al otro con un psicopedagogo externo.

---

<sup>28</sup> Es un trastorno del aprendizaje en el que el individuo omite, distorsiona o sustituye palabras cuando lee, y lo hace de un modo lento e interrumpido. Cfr. P.Halgin, Richard. Susan Krauss Whibourne. *Psicología de la anormalidad*. México. Cuarta edición. Ed. Mc Graw Hill, 2004 p.441

<sup>29</sup> La indisciplina crónica o persistente es casi siempre indicio seguro de anomalías orgánicas o funcionales o de un desajuste psicológico del alumno de mal comportamiento. Cfr. Alves, de Mattos, Luiz. *Compendio de didáctica general*. Buenos Aires. Ed. Kapelusz, 1990. p. 287.

Con respecto al niño con problemas del corazón siguió con su tratamiento médico y sus padres se comprometieron a apoyar a su hijo para ponerse al corriente de ser necesario; pues en ocasiones se ausentaba por semanas del colegio por su enfermedad.

### **3.3 Logros alcanzados y sugerencias**

Puedo afirmar que los diez meses que se trabajó con los niños; si no fueron suficientes, sí nos permitieron ver que siempre hay una posibilidad de cambiar determinadas conducta, así como hábitos de estudio, entre otras cosas.

Y principalmente nos permitieron cumplir con el propósito del trabajo, el cual es, que los alumnos desarrollen sus habilidades para poder ser competentes ante las situaciones cotidianas. Se pretende que los alumnos sean competentes para el aprendizaje permanente, para el manejo de la información, para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad.

Antes de mencionar los logros alcanzados, debemos de tener en consideración que el logro del desarrollo en los campos formativos (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, desarrollo personal y para la convivencia), se dan a través de notas cuantitativas. Como complemento, en la escuela, aparte de manejar una calificación cuantitativa se utiliza una calificación cualitativa de las competencias; en un formato donde se usa el rojo para una competencia no adquirida, amarillo para una competencia en desarrollo y el color verde para una ya desarrollada. Y así tener otra perspectiva de los avances de los niños.

*En el aspecto cognitivo-conocimiento-*, el nivel de aprovechamiento se elevó, quedando de la siguiente manera:

- a. En el examen de ENLACE el colegio subió 35 lugares en comparación con el año anterior.

- b. En la Olimpiada del Conocimiento de tener el colegio el último lugar en la zona, subió al quinto, ascendió seis lugares.
- c. En el examen de muestreo aplicado por la supervisión el grupo de sexto obtuvo el segundo lugar.
- d. Todo el grupo concluyó satisfactoriamente su educación primaria.

Con respecto *al nivel afectivo* se dieron los siguientes cambios:

- a. Se optimizaron las relaciones interpersonales.
- b. Mejoró la visión que tenían de su capacidad para el trabajo productivo.
- c. El respaldo de sus progenitores, compañeros de clase y posteriormente de amigos y profesores aumentaron su autoestima.
- d. Mejoran sus estrategias para resolver sus diferencias (principalmente a través del diálogo).
- e. Mejoró su actitud hacia los maestros.
- f. Cambiaron sus intereses escolares.
- g. Se sensibilizaron para el reconocimiento de las dificultades que cada uno presentaban principalmente en lo conductual.

Hay que considerar que los avances se dieron de diferente forma y en distinto grado en los niños. Sin embargo el cambio fue significativo en sus presentaciones de festivales y demostraciones de tablas gimnásticas.

#### 4.4 VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

Cuando entre a trabajar al colegio Agustín de Hipona fue el primer contacto que tuve con la propuesta educativa agustiniana, empecé por conocer aspectos de la vida de San Agustín y posteriormente su pedagogía, y el ideal y de sus escuelas. Es una propuesta estructurada, porque cuenta con una filosofía clara y concreta de lo que pretende teniendo una visión y misión; San Agustín era educador antes de su conversión (toma de votos religiosos) y conocía aciertos y problemáticas con la que se enfrenta el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Él nos habla de que hay que educar con amor a nuestros estudiantes. Y pone en el centro de su pedagogía integral al

ser humano. La propuesta en general nos da los aspectos necesarios para cumplir con su propósito, que es educar en la vida misma.

Sin embargo, a pesar de tener las herramientas que nos aporta la propuesta educativa agustiniana, los resultados no fueron siempre los esperados; no se sobresalía a nivel académico en la zona escolar en los concursos en los que se debía participar en el nivel primaria. Quizá por el estilo en que están organizadas las religiosas en su congregación, es tan estructurada su forma; que le falta flexibilidad para resolver los problemas educativos del colegio. Por la organización administrativa de la congregación cada determinado tiempo ---cada seis años aproximadamente--- se realizan votaciones para cambiar a la madre generala y ella a su vez determina los cambios requeridos en las direcciones de las escuelas según las necesidades de sus planteles y de su organización así como los planes de trabajo, lo que motiva que varias directoras de escuela dejen proyectos sin terminar o procesos inconclusos; en la administración, con los docentes y alumnos.

Y un ejemplo de esa organización fue este grupo de sexto grado de educación primaria, que a pesar de que las autoridades de la escuela conocían la problemática del grupo no la atendieron y las consecuencias se vieron reflejadas en la formación del mismo ya que su rendimiento escolar tuvo una baja en su aprendizaje, conducta y diferencias con los padres de familia, por falta de apoyo en la resolución de la problemática.

Durante todo el proceso, desde la evaluación hasta la entrega de resultados a final del ciclo escolar, me encontré con las limitaciones, por la falta de apoyo de la directora; por no querer comprometerse con las decisiones tomadas respecto al grupo en su totalidad, con la distribución del tiempo (hora/clase), por otro lado, la cooperación de los maestros de asignaturas especiales dejaban mucho que desear, la mayoría no se quería involucrar; fue muy complicado y de mucha responsabilidad por que los alumnos eran sumamente demandantes.

Considero que el colegio, por trabajar con el propósito agustiniano *de ayudar principalmente a los más desprotegidos y los más marginados de nuestra sociedad*; el apoyo de un pedagogo para dar soporte a las maestras y solucionar los problemas que representa tener una población con características tan especiales, era una buena opción. Lo anterior parece muy sencillo, pero no siempre es así, en ocasiones se puede tener la mejor intención y el mayor deseo de ser parte activa de cierta situación laboral, pero la realidad, era que la directora de ese momento no le daba mucho valor al trabajo del pedagogo, quizá por desconocer lo que abarca el campo de acción de este profesionista. A pesar de esa renuencia, en último momento confío en mi formación profesional y tuve la oportunidad de trabajar con el grupo y diseñar las actividades de recuperación, trate de hacer énfasis en concretar mi deseo de ayudar a los alumnos.

La razón por la que elegí el Informe Académico de Actividad Profesional; es que este informe sirva para darnos cuenta que el Licenciado en Pedagogía, además de manejar los planes y programas de estudio (SEP), en este caso de educación básica, cuenta con una formación profesional que le permite escoger o trabajar con el enfoque que mejores resultados aporte de acuerdo a sus perspectivas. Por tal motivo, no puedo dejar de mencionar mis años de experiencia, pues son la base de este trabajo, los resalto porque con todo y ellos, con este grupo me di cuenta que puedes tener los conocimientos, habilidades o las capacidades requeridas, pero aún así no responden a las necesidades que demanda una situación laboral concreta, quizá por esos años de trabajo damos muchas cosas por entendidas y debemos de trabajar sin perder de vista que todos los grupos son distintos, con necesidades diferentes. Por lo tanto, los alumnos deben ser nuestra prioridad y debemos ser conscientes que lo alcanzado con ellos es algo que casi siempre es para toda la vida. Me gustaría invitar a las nuevas generaciones que nunca se confíen; que recuerden siempre lo que aprendimos en la Universidad acerca de la educación; la cual se escribe con rojo y con mayúsculas para no perder de vista su trascendencia y alcance: primero en los alumnos y en segundo lugar en nuestra sociedad.

Si algo he aprendido durante más de veinte años, es que la carrera, por su misma naturaleza, es multidisciplinaria y que al término de nuestra carrera sólo es el principio de un sendero en el que vamos a poder aprender de las demás profesiones. En este caso recibimos apoyo de: la directora, de los maestros de otros grados y de otras asignaturas, de la psicóloga del colegio, de los padres de familia y de un grupo de estudiantes de psicología.

El trabajo que se desarrolló en el colegio durante el año escolar 2006-2007, fue el resultado de años de experiencia y gracias a mi formación profesional en la carrera de Pedagogía donde recibí los fundamentos teóricos-prácticos necesarios para ofrecer mis servicios y afrontar el reto. Las materias como iniciación a la investigación, conocimiento de la infancia, didáctica, que cursé en la carrera me ayudaron a ver los problemas que había con ese grupo, otras me brindaron los elementos metodológicos para hacer un diagnóstico, partiendo de la detección de necesidades del lugar donde estamos laborando y usando los recursos metodológicos adecuados para planear un programa de apoyo y resolver la situación escolar. La didáctica me apoyó en gran medida para tener los elementos esenciales para introducirme por ejemplo en el campo laboral de la capacitación que fue donde inicié.

Considero que en este caso poseer conocimientos en elaboración de planes y programas de estudio, diseño de material didáctico, planeación de talleres para ayudar a los alumnos y tener las etapas que hay que seguir, evaluación de variables que perjudican el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otras competencias, fueron determinantes para mi trabajo. Son muchos los conocimientos adquiridos en la Facultad y a nosotros nos toca vincularlos con el campo laboral en el que nos vamos a desarrollar, pues dependiendo de que ámbito educativo nos interese van a ser las competencias que tenemos que adquirir, desarrollar o reafirmar para obtener éxito profesional y uno no puede dejar de prepararse, pues los cambios y las exigencias en el ámbito profesional son constantes y no se detienen, exigen de nosotros un nivel de análisis, comprensión y toma de decisiones a cada momento.

Con la aplicación del conocimiento adquirido en el aprendizaje de nuevas destrezas y situaciones que se deben enfrentar en el campo laboral, llegué a mi primera aportación para este grupo, el diseño y aplicación de un programa de apoyo que complementó al programa anual de contenidos de la escuela, además de contar con el soporte de un grupo multidisciplinario. Por que como pedagoga tenía que distinguir si el problema debía ser tratado por mí, por la psicóloga del colegio, por el médico, por los padres de familia o por todos. El proceder profesional se dio al tener clara y ordenada la forma en que se iba a trabajar, después de conocer las características del grupo y para llegar a este punto se tuvo que cumplir el primer objetivo; hacer el diagnóstico psicopedagógico para conocer las causas que tenían al grupo en esa situación y como siguiente paso, elaborar un plan de trabajo para estos chicos. Porque la importancia de saber esto, era necesario que los alumnos sintieran que la persona que los iba a orientar –pedagoga- sabía hacia donde se dirigía y no lo vieran titubear, percibieran seguridad en los propósitos y finalidades del curso.

A lo largo de mi experiencia he tenido la necesidad de contar con otros conocimientos, por ejemplo, la aplicación de algunas pruebas psicológicas, que son un aspecto que no se maneja dentro de la carrera y que considero sería importante abordar.

Al final fue muy gratificante ver que la dirección y los compañeros reconocían que por el perfil que tiene un pedagogo, es capaz de resolver problemas educativos y sacar adelante a un grupo, en este caso de educación primaria. Se alcanzó el reconocimiento en términos generales de la comunidad educativa por los logros obtenidos.

## CONCLUSIONES

- La escuela está organizada como cualquier escuela laica, la organización de congregación religiosa solo se aplica a las madres directoras, nosotros como pedagoga, psicóloga, docentes y administrativos tenemos la libertad de creencia religiosa y la libertad de dar las clases de acuerdo a nuestra planeación, solo nos pedían incluir en el plan de clase semanal los valores agustinianos junto con los universales en la parte de contenidos actitudinales. En fechas religiosas importantes para las madres directoras nos hacen participar como espectadores pero no es obligatorio. Cuenta con la materia de moral que es dónde se enseñan aspectos religiosos, pero no representa molestia alguna, ya que los padres que inscriben a sus hijos en el colegio, quieren que la escuela les ayude a la transmisión de los valores religiosos.
- Actualmente se maneja el término de “excelencia educativa” que denota que nuestras aulas están llenas de alumnos perfectos y los que hemos trabajado en grupo podemos decir que esos grupos no existen y otra cosa igual de importante es que negaríamos las enseñanzas que nos dan nuestros propios errores y que nos hacen tan humanos.
- Después de leer el artículo de Pablo Latapí Sarre. *En defensa de la imperfección*, donde habla de la -excelencia educativa- y dice “ lo difícil que es trabajar con una persona que se cree excelente”, comprendí por que era tan problemático empatar con las ideas, puntos de vista y visiones de la madre directora del colegio: la madre directora nos llevo a decir “...cuando alguna de ustedes sea tan buena como yo en el trabajo, ese día me retiro, y además no necesito de apoyos académicos”. Esto funcionó en detrimento para el logro de los objetivos.
- La escuela esta inscrita en el Programa de Escuelas de Calidad que tiene un enfoque estratégico porque apoya las acciones de la comunidad escolar participante proponiendo la mejora de la calidad en el servicio

educativo relacionados con los resultados del aprendizaje que fomenta la transformación de los centros escolares de educación primaria en escuelas de calidad orientado a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la práctica docente, que atiende con equidad a la diversidad, apoyándose en un esquema de participación social, de modo que esto es lo que la directora del colegio pretendía, yo simplemente trabajé con los alumnos pensando en las posibilidades, necesidades y carencias de cada uno de ellos y de acuerdo a eso pensé en cada una de las acciones que tome y cada actividad que trabaje con ellos fue en beneficio de todos, de tal manera que asumí mis responsabilidades con el trabajo, tratando de obtener los mejores resultados haciendo un compromiso con mis alumnos independientemente a que programa este inscrito el colegio.

- Mi marco teórico esta formado de esa manera, por que tomé de la propuesta educativa agustiniana los valores, en virtud de que dichos valores están presentes en toda acción humana, sin importar nuestras creencias religiosas; por otra parte tomé del constructivismo el trabajo en grupo por que es una de las formas de aprendizaje, donde aparte de aprender, convivimos con nuestros iguales y no hay mejor oportunidad para educarse, fortalecer o cambiar nuestros valores. Nosotros como orientadores en este proceso creamos estos ambientes a través de la motivación, propiciando con estrategias metodológicas de enseñanzas adecuadas el llegar al conocimiento significativo.
- Estos aspectos están desglosados en el formato de plan de clase semanal, las actividades de motivación y las actividades grupales se anotan en la parte de actividades de enseñanza – aprendizaje; otro aspecto que se menciona es el de la evaluación, la cual se maneja dentro del aula durante todo el proceso de enseñanza- aprendizaje de manera permanente y con productos terminados (resumen, exposición, carteles, cuadros sinópticos, mapas mentales...) pueden ser evaluación individual o grupal y puede ser dada por ellos mismos (autoevaluación), por el equipo de trabajo, por el grupo completo o por el profesor.

- Considero que si trabajáramos pensando que nuestro grupo tiene una serie de problemas graves de cualquier índole, como fue en este caso, trabajaríamos siempre pensando y buscando las alternativas más viables para nuestros alumnos. Pero es cierto y lo viví con mis compañeras que en ocasiones cada vez más frecuentes el trabajo del docente, el mediador, el guía llega a una pasividad, apatía e indiferencia que contamina al pedagogo, al docente, a los alumnos y al propio sistema. Y así me nace la necesidad de preguntarme ¿el respeto que decimos los alumnos ya nos perdieron, no lo hemos perdido nosotros ante nosotros mismo?, ¿el compromiso que decimos el alumno no hace con su formación, nosotros lo hacemos por nuestro trabajo?, ¿el interés que decimos los alumnos ya no tienen por aprender, nosotros lo tenemos por enseñarles? Pienso que debemos de cuestionarnos realmente sí este es el trabajo que queremos desempeñar, sí el educar es nuestra vocación. Si la respuesta es afirmativa entonces debemos seguir de tal manera que nuestros alumnos se sientan a gusto con nosotros que quieran estar en nuestras clases y sino debemos de darnos la oportunidad de buscar otras opciones de desarrollo para que las desempeñemos con amor y decisión y darles también la oportunidad a los alumnos de poder contar con docentes comprometidos con su vocación.
- El objetivo de la educación integral (hacer al hombre más humano, Gabriel González, 2002), se está cumpliendo y se trabaja en ello, tratando de integrar a todo tipo de niño, con todas sus problemáticas sin importar su clase social y credo para que puedan cumplir, el día de mañana, su rol en la sociedad. El programa que se implementó en el Colegio Agustín de Hipona ha orientado los esfuerzos para que la educación integral se lleve a cabo y dé los resultados que se requieren, fortaleciendo el desarrollo de las habilidades y competencias de los alumnos mediante el énfasis de las actividades de ciencia, tecnología y sociedad, apreciación y disfrute de las bellas artes en la educación artística y vivencia de valores en la convivencia sana, tanto en el plantel como en el hogar y en la comunidad que vive el alumno.

- Considero que el fundamento teórico y conceptual con que se trabajó el desarrollo de este trabajo, fue una gran oportunidad para mí, ya que conocer la propuesta educativa agustiniana es conocer una de las definiciones de la educación integral; en nuestro contexto nacional se está trabajando en la educación en valores que es uno de los puntos centrales de esta propuesta educativa.
- El acercamiento a la educación integral en el colegio, me ha brindado la oportunidad de conocer y apreciar el trabajo que hay en la valoración del problema, el pronóstico de solución y las actividades correctivas. Cabe mencionar que este tipo de educación no resuelve todo conflicto educativo, pero sí es de valiosa ayuda para el educador, a quien proporciona los elementos esenciales en la toma de decisiones y acciones a seguir en el desempeño de su trabajo. Pienso que esta metodología establecida dentro del colegio, se lleva a cabo de manera muy consistente por que los resultados de la educación integral son muy cercanos a los objetivos que tiene la escuela, fijados desde su creación.
- Como pedagoga me gustaría pensar que este trabajo puede cambiar desde la forma de diseñar los objetivos, estructura y manejo de contenidos, hasta la manera de elaborar apoyos didácticos que deber ser más enfocados a esta modalidad de educación que requiere de mayor interacción y atracción del interés de los participantes.
- El propósito principal, de ayudar al grupo a través de una educación integral se había cumplido, la incorporación del programa al trabajo diario fue la aportación del pedagoga en la formación del educando, considerando que los resultados de este tipo de trabajos no se pueden manejar totalidades sino porcentajes; nos dejó buenos números y rindió frutos verdaderamente significantes, no sólo por el avance dentro del ámbito educativo sino por el avance y/o equilibrio de funciones sociales y familiares, en formación de la conciencia social y moral conjuntamente con la promoción de los valores humanos de cada uno de los alumnos, gracias al diagnóstico pedagógico pudimos contar con la

información para tratar cada caso, dentro de lo posible de una forma particular, conociendo cual era su estado en cada una de sus áreas de desarrollo.

- Durante esta etapa, me impregne de aquellos conocimientos que te da la experiencia; que obtienes con los aciertos y errores que encuentras en tu práctica diaria, me mantuve receptiva a todos los consejos, comentarios o críticas dadas por mi directora, mis compañeros maestros y a veces de los mismos alumnos. Aprendí que no basta con aceptar una situación si no hay un compromiso, un esfuerzo y una motivación para alcanzar la culminación de lo que se desea y demostrarme a mí misma, que una pedagoga si tiene cabida en las escuelas religiosas; y que los conocimientos que me pudieran faltar los puedo investigar y lo que no se hacer lo puedo aprender, reconocer que la actitud de servicio a la educación llena de satisfacción nuestra labor.
- El papel que desempeña el pedagogo en cualquier institución educativa va en función de los diferentes puntos de vista, de la entereza de sus propios valores y de la diversidad cultural y no por prestar sus servicios en una escuela religiosa.
- Se logró encauzar al grupo de sexto de primaria, para que se despertará el interés por aprender, por lo que su instrucción tuvo un vuelco positivo tanto para todo el grupo como para los maestros a su cargo y por supuesto sus padres.
- También aprendí que el éxito de un proceso es resultado de toda la comunidad educativa con un trabajo cooperativo y que podemos superar adversidades que se encuentran en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Luego de un año, el presente trabajo, deja huella valiosa y significativa en mi experiencia y en el campo laboral como pedagoga. Así, mismo,

fortalece la decisión que tomé hace años de desarrollarme profesionalmente en el maravilloso mundo de la educación.

## FUENTES DE CONSULTA

### LIBROS

ALVAREZ, ROJO, Victor. *Diagnóstico pedagógico*. Sevilla. Ed. Alfar, 1984. 270 p. Colec. Alfar/Universidad.

ALVES, DE MATTOS, LUIZ. *Compendio de didáctica general*. Buenos Aires. Ed. Kapelusz, 1990. 355 p.

B.BERDON, Eusebio. Elementos básicos de pedagogía agustiniana. Pubblicazioni Agostiniane Curia Generalizia – Roma, 2006, p. 241

BEARD, M., Ruth. *Psicología evolutiva de Piaget*. Buenos Aires. Ed. Kapelusz, 1971. 127 p.

CALERO, PÉREZ, Calero. Constructivismo pedagógico. Teorías y aplicaciones básicas. Ed. Alfaomega. México, 2008, p. 171

DIAZ BARRIGA ARCEO, Frida. Gerardo Hernández Rojas. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México 2ª. Edición. Ed. Mc Graw Hill, 2007. 465 p.

FERNÁNDEZ, Ma. Pilar. Gabriel González. *El alumno Agustiniano*. PUBLICACIONES F. A. E. Madrid, 1996. 100 p.

INSUNZA, Santiago. *Recrear la escuela un proyecto humanista agustiniano*. Ed. Nueva Escuela S. A. C. 2006, p. 215

NASSIT, Ricardo. *Pedagogía general*. Buenos Aires 12ª. Ed. Kapelusz, 1974. 305 p.

NERVI, Juan Ricardo. *Didáctica normativa*. México. Ed. Kapelusz, 1981. 262 p.

P.HALGIN, Richard. Susan Krauss Whibourne. *Psicología de la anormalidad*. México. Cuarta edición. Ed. Mc Graw Hill, 2004 p. 667

## FUENTES SECUNDARIAS

### TESTIGOS EN LA ESCUELA COLECCIÓN DE FORMACIÓN PARA EDUCADORES AGUSTINIANOS

#### FOLLETO 1

ISUNZA, M., Santiago. *Agustín, pensador y santo*. Publicaciones F. A. E. Madrid, 2002, p.16

#### FOLLETO 7

ALCALDE, Agustín, Sánchez, Carlos José. *Hacia una metodología agustiniana*. Publicaciones F. A. E. Madrid, 2002, p.16

#### FOLLETO 8

INSUZA, M. Santiago. *El ideario o –carácter propio- de un colegio agustiniano*. Publicaciones F. A. E. Madrid, 2002 p. 16

#### FOLLETO 15

GONZÁLES DEL ESTAL, Gabriel. Opciones prioritarias de un colegio agustiniano. F. E. A. Madrid, 2002, p. 16

#### FOLLETO 16

ZURBANO, José Luis. Educación y valores: la propuesta agustiniana. Publicaciones F. A. E. Madrid, 2002 p. 20

## OTRAS FUENTES

Escuelas de Calidad, en [http://www.nl.gob.mx/?P=educación\\_docente\\_calidad](http://www.nl.gob.mx/?P=educación_docente_calidad), consultada el 15 de mayo del 2009.

# **ANEXOS**

- **PROGRAMA DE VALORES**
- **PLAN DE CLASE (SEMANAL)**
- **EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS (GRUPAL)**
- **RESULTADOS DEL EXAMEN DE ENLACE (INDIVIDUAL)**
- **COPIAS DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS**
- **FICHA DE IDENTIFICACIÓN DE UN ALUMNO**

## FICHA DE ACTIVIDAD

Valor: Responsabilidad      Mes: Octubre      Nivel: 5° a 6°

*"No somos responsables sólo de aquello que decimos, sino también de lo que no decimos"*

Martín Lutero

Lectura de apoyo:  
*El aprendiz de brujo.*

Propósito:

Que los alumnos utilicen la escritura como un medio para registrar acontecimientos relacionados con los valores.

Desarrollo:

1. De manera grupal leer el texto "El aprendiz de brujo"
2. Informar al alumno la actividad a realizar: Elaborar un álbum que contendrá una parte gráfica y una parte escrita donde registre los acontecimientos relacionados con el valor.
3. Pedir a los alumnos que piensen en lo que les gustaría anotar y cómo podrían hacerlo.
4. Elaborar el álbum por equipos, donde cada uno se encargará de recabar el material gráfico y de registrar los acontecimientos más importantes relacionados con el valor del mes, para después prestarlo a quien lo solicite.

Evaluación:

Elaborar un álbum referente al valor del mes.

Recursos:

Lectura del libro: VIVIR LOS VALORES  
Recortes  
Hojas blancas o cartulina  
Colores  
Plumones  
Tijeras  
Pegamento

UTILIDAD COTIDIANA:

- Tiene claras sus obligaciones, acostumbra anotar a diario las tareas a desarrollar.
  - Reúne todos los elementos necesarios para cumplir con el objetivo propuesto.
- 
- Comparte las responsabilidades de los otros.
  - Recuerda a los demás las responsabilidades de manera amable.

## FICHA DE ACTIVIDAD

Valor: Justicia      Mes: Noviembre      Nivel: 5° a 6°

*" Haz lo que sea justo. Lo demás vendrá por sí solo "*

*Johann Wolfgang von Goethe*

Lectura de apoyo:

*"La fiesta del rey"*

Propósito:

*Que los alumnos transformen el texto de una canción haciendo referencia al valor del mes.*

Desarrollo:

- 1. De manera grupal leer el texto "La fiesta del rey" y reflexionar lo que significa la Justicia.*
- 2. Invitar a los alumnos a adaptar la letra de una canción conocida, haciendo referencia a la justicia.*
- 3. Organizar a los alumnos por equipos y pedirles que propongan títulos de canciones que les gusten.*
- 4. Pedir a los equipos que escriban la letra original y luego cambien palabras o frases para dar un mensaje de justicia. Mencionar a los niños que pueden hacer cambios que resulten humorísticos.*
- 5. Revisar sus canciones y las escriban en limpio, para colocarlas en el periódico mural.*

Evaluación:

*Diseñar las canciones para exponerlas en el periódico mural.*

Recursos:

Lectura del libro: *VIVIR LOS VALORES*

Hojas blancas

Pluma

Cartulinas o pliego de papel bond

Plumones

### UTILIDAD COTIDIANA

- La justicia permite que las personas que se han esforzado en lograrlo lo consigan.*
- Seguir las reglas garantiza seguridad.*
- Reconocer los logros de las personas que nos rodean.*

---

*➤ Recibir lo que a cada quien corresponde.*

## FICHA DE ACTIVIDAD

Valor: Solidaridad      Mes: Diciembre      Nivel: 5° a 6°

*"El lazo más fuerte de simpatía humana debería ser unir a las personas de todas las naciones y todas las lenguas"*

Abraham Lincoln

Lectura de apoyo:  
*"La abeja reina"*

Propósito:

Que los alumnos comprendan la función comunicativa de un folleto promocional, así como la importancia de la ilustración en este tipo de texto.

Desarrollo:

1. Pedir con anterioridad diferentes folletos para explorarlos y observar la información que presentan.
2. Comentar acerca de las diversas intenciones que tienen los folletos promocionales. Enfocar la reflexión al descubrimiento de que el folleto es una manera atractiva de transmitir un mensaje.
3. Pedir a los alumnos que por equipos elaboren un folleto para promocionar la Solidaridad (valor del mes).
4. Se hace una exposición de folletos para que los compañeros conozcan los demás.

Recursos: ➤

Lectura del libro: VIVIR LOS VALORES  
Hojas blancas  
Plumas  
Ilustraciones  
Pegamento  
Tijeras  
Folletos diversos

### UTILIDAD COTIDIANA

- Conversar con los compañeros y organizar una acción comunitaria para resolver un problema en el salón.
  - Participar en las campañas de apoyo, en la medida de sus posibilidades.
- 
- No permanecer ajeno a lo que ocurre en la escuela, en la ciudad, en el país o en el mundo.

## FICHA DE ACTIVIDAD

Valor: Respeto

Mes: Enero Nivel: 5° y 6°

"Nunca dobles la cabeza. Mantenla en alto. Mira al mundo directamente a los ojos".

**Helen Keller**

Lectura de apoyo:

**Micha y su abuelo**

PROPÓSITO:

Que los alumnos desarrollen el valor del respeto, que lo vivan y disfruten.

Que los alumnos realicen un muestreo y elaboren predicciones sobre el contenido de la lectura.

DESARROLLO:

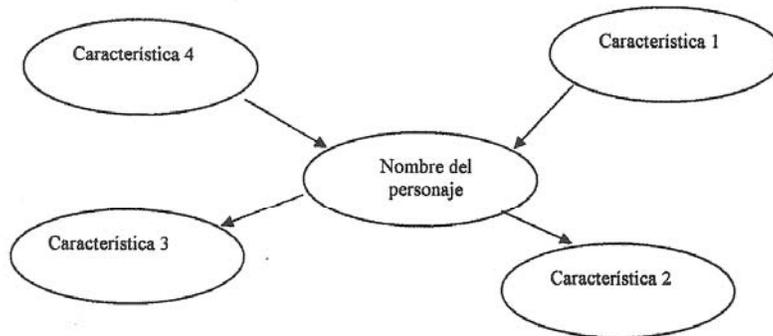
1. Invite a los niños a leer siguiendo una estrategia que consiste en explorar el texto que leerán y después confrontar el resultado de la exploración con una lectura más detallada.
  2. Pídales que individualmente imaginen qué información encontrarán en el texto. Usted puede apoyarlos planteando algunas preguntas.
  3. Solicite a los niños que en parejas contesten esas u otras preguntas tan libremente como lo deseen, es decir, queden una versión preliminar del contenido del texto. Pídales que mencionen lo que hayan captado durante la exploración del texto, que se refieran a hechos, personajes o procesos, y que cuenten lo que imaginaron que está escrito.
  4. Propicie la participación de algunos niños para decir al grupo lo que imaginaron. Anote en el pizarrón los elementos que sinteticen cada intervención. En ningún caso invalide las hipótesis que los niños formulen ya que el propósito es crear un verdadero interés por confirmar o corregir las primeras predicciones con la información del texto.
- 1
5. Pida a los niños que lean individualmente el texto y sugierales tomar nota de los aspectos que consideren más importantes o que más llamen su atención. Dé tiempo para que finalicen la lectura y sus anotaciones.
  6. Solicite a los niños que, entre todos, comparen la información de sus notas con lo que había imaginado antes de leer.

RECURSOS:

Lectura del libro: *Vive Los Valores*

EVALUACIÓN:

Mi personaje favorito.



*Describe a su personaje favorito, tomando en cuenta las anteriores características.*

---

---

---

---

2

**PARA LA VIDA DIARIA:**

- *Sigue las reglas que se emplean en tu grupo.*
- *Nunca aceptes ninguna actitud ofensiva o humillante: nadie debe hablarte a gritos o con groserías.*
- *Aprende a ser amable y afectuoso con todo tu entorno: no arrojes basura en la calle, ten consideración de las personas mayores, de las plantas, de las mascotas. Construye poco a poco el mundo donde quieres vivir.*

## FICHA DE ACTIVIDAD

Valor: AMISTAD

Mes: Febrero Nivel 5º y 6º

*"La amistad es un alma que habita en dos cuerpos; un corazón que habita en dos almas".*

Aristóteles

Lectura de apoyo: Arena y piedra.

### PROPÓSITO:

Que los alumnos reconstruyan la secuencia lógica de un texto y que la misma contribuya a desarrollar el valor de la amistad.

### DESARROLLO:

1. Organice a los niños en equipos y propóngales el siguiente juego: usted dará a cada equipo un texto que ha sido recortado en párrafos (un texto desarmado); lo deben leer con cuidado y rearmarlo de manera lógica: se debe comprender la secuencia de eventos, establecer cuál información procede a otra y cuál va después, identificar posibles inicios y finales, etcétera. Establezca un tiempo límite (según la extensión o dificultad del escrito) para ordenar el texto.
2. En cuanto hayan rearmado el texto, pida a los equipos que lo lean completo para verificar que el orden propuesto de los párrafos sea pertinente, sugierales intentar un orden distinto hasta que les satisfaga, mientras no se agote el tiempo.
3. Un representante de cada equipo expondrá sus resultados ante el grupo. Si hay diferencias, propicie la discusión para que los otros niños expresen su acuerdo o desacuerdo con el orden propuesto y digan por qué.
4. Verifique con el grupo el orden de los párrafos en el texto original. Existe la posibilidad de que el texto pueda rearmarse lógicamente de maneras distintas.
5. Comente el contenido de la lectura.

### RECURSOS:

Los textos desarmados de la lectura del libro: *Vivir Los Valores*.

### EVALUACIÓN:

Con el armado de los textos y el registro de los comentarios sobre el contenido de la lectura.

### PARA LA VIDA DIARIA:

- Haz una lista de todos tus amigos.
- Si hace tiempo no has visto a alguno, háblale por teléfono o visítalo.
- La amistad debe ser siempre equilibrada: hay que saber expresarse con los amigos, pero también hay que saber escucharlos.

FICHA DE ACTIVIDAD

Valor: HONESTIDAD

Mes: Marzo Nivel 5º y 6º

"El hombre honesto no teme la luz ni la oscuridad"

Thomas Fuller

Lectura de apoyo: Ping, el jardinero.

PROPÓSITOS:

Que el alumno desarrolle el valor de la honestidad, mediante la lectura y el análisis de un cuento.

DESARROLLO:

1. Después de leer el cuento, analice con el grupo la manera en que está estructurado. Copia en el pizarrón un esquema como el siguiente y solicite participaciones para llenarlo con base en el cuento que acaba de leer.

Título: Ping, el jardinero.				
Tiempo y lugar	Personajes	Planteamiento (introducción)	Nudo (desarrollo)	Desenlace (final)
		1.	1.	1.
		2.	2.	2.

2. Pregunte para qué puede servirles conocer la estructura y los elementos de este tipo de texto.
3. Conocer estas características permite comprender mejor y más fácilmente los cuentos que leen o mejorar los que escriben.

1

RECURSOS:

1. Lectura.
2. Esquemas para analizar el cuento.

EVALUACIÓN:

- Montar una pequeña exposición con el trabajo ilustrado.

UTILIDAD COTIDIANA:

- La verdad abre todas las puertas: exprésala con tu familia, con tus compañeros y amigos. Invítalos a que siempre lo hagan.

- *Recuerda las promesas que has hecho últimamente. Si hay alguna pendiente, cumpíela. Una promesa es un compromiso.*
- *Si cometiste un error acéptalo ante los demás.*
- *No te apropiés de nada por medios indebidos.*

## FICHA DE ACTIVIDAD

SUGERENCIA: Para trabajar en los grados 5° y 6° de Educación Primaria.

VALOR: TOLERANCIA

MES: MAYO DEL 2007

PROPOSITO: Fortalecer la comprensión lectora.

DESARROLLO: Que el alumno:

- ❖ Investigue el concepto de Tolerancia y su aplicación en la vida social humana.
- ❖ Preparen una escenificación que muestre la vivencia de la Tolerancia.
- ❖ Presenten la escenificación.
- ❖ Comenten los alumnos espectadores, cómo se dio la vivencia del valor de la Tolerancia en la escenificación.
- Lean la lectura "El invitado de honor"
- ❖ Comenten la lectura.
  - Actitud de los personajes.
  - Como viven la tolerancia.
  - Quién o quiénes tienen conciencia de la vivencia del valor de la tolerancia.
- Argumente por escrito la afirmación:  
"Necesitamos abrirnos a la diversidad y respetar las diferencias"

## FICHA DE ACTIVIDAD

SUGERENCIA: Para trabajar en los grados 5° y 6° de Educación Primaria.

VALOR: PAZ

MES: JUNIO DEL 2007

PROPÓSITO: Fortalecer la comprensión lectora.

DESARROLLO: Que el alumno:

- ❖ Comenten el valor de los símbolos y su significado en grupos de 5 alumnos.
- ❖ Escriban una lista de símbolos.
- ❖ Comenten que importancia tienen los símbolos para la sociedad.
- ❖ Escriba una síntesis de los comentarios que hagan en su grupo.
- ❖ Expongan ante sus compañeros su síntesis.
- ❖ Escuchen a sus compañeros.
- Realicen la lectura comentada: "La paloma de la Paz"
- ❖ Formular preguntas sobre lo leído.
- ❖ Aclarar posibles dudas acerca del texto leído.
- ❖ Releer partes confusas si las hay.
- ❖ Consultar diccionario si es necesario.
- Exprese su opinión respecto a la lectura.
- Escriban situaciones en las que han vivido EL VALOR DE LA PAZ. (Texto)

# PROGRAMA DE VALORES

9. Los docentes planifican sus clases anticipando alternativas que toman en cuenta la diversidad de sus estudiantes.

COLEGIO AGUSTIN DE HIPONA

PLAN DE CLASE

CICLO ESCOLAR: -----

PROF(A) \_\_\_\_\_

ASIGNATURA \_\_\_\_\_

OBJETIVO(S) \_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ BIMESTRE

SEMANA DEL \_\_\_\_\_ AL \_\_\_\_\_ MES

<p><b>CONTENIDOS ¿qué aprender?</b> Contenidos Conceptuales. Hechos, Conceptos, Principios.</p> <p>5. Los directivos y docentes demuestran dominio pleno en los contenidos curriculares.</p> <p>Saber- Desarrollar la competencia-cognitivo -- comprensión, asimilación.</p>	<p><b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b> Saber ser -- Desarrollar la competencia de Ser persona.</p> <p>Valores, actitudes, normas</p> <p>Aprender a convivir</p> <p>16. La Comunidad escolar se desenvuelve en un ambiente propicio de práctica de valores universales tales como la solidaridad, la tolerancia, la honestidad y la responsabilidad, en el marco de la formación ciudadana y la cultura y la legalidad.</p> <p>* Actitudes conductas -- valores cooperativos, ayuda en grupo.</p> <p>Normas- valor adquirido -- vivencia -- Respeto etc. . .</p>
<p><b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> Competencia- <i>es de</i></p> <p>Procedimientos, destrezas o habilidades estratégicas. <i>saber</i></p> <p>Aprender a hacer</p> <p>Saber hacer- Desarrollar la competencia para enfrentar y resolver problemas de manera individual y grupal.</p> <p><i>Conoce como es su cuerpo, los principales órganos</i></p> <p>Propósito fundamental: la apropiación de los contenidos básicos por medio del desarrollo de las capacidades intelectuales: (escritura, oral, lectura, aplicación de las matemáticas en la realidad, búsqueda y selección de la información.</p> <p>* Acciones ordenadas: leer, dibujar, observar, calcular, clasificar, traducir, recortar, saltar, inferir, pinchar, etc. . .</p>	<p><b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ¿Cómo?</b></p> <p>De enseñanza -- Tarea del docente.</p> <p>De aprendizaje -- Tarea del alumno.</p> <p>-Son procedimientos: Conjunto de pasos, operaciones o habilidades que se</p> <p>Desarrollo de la competencia de aprender a pensar -- capacidad para pensar por si mismo a reflexionar . . .</p>

12. Los docentes consiguen de sus alumnos una participación activa, crítica y creativa

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ¿Qué hacer?

10. Las experiencias de aprendizaje propiciadas por los docentes ofrecen a los estudiantes oportunidades diferenciadas en función de sus diversas capacidades  
• aptitudes, estilos y ritmos.

GUIA DIDACTICA

Desarrollar la competencia de aprender a convivir, capacidad para ser solidario y cooperativo, respetuoso de las diferencias.

RECURSOS DIDACTICO/ ¿qué usar?	EVALUACION ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿A quien?
Manejo y control de los recursos materiales, tecnológicos y los existentes en el plantel o al alcance de lo niños.	11. Los docentes demuestran a los estudiantes confianza en sus capacidades y estimulan constantemente sus avances, esfuerzos y logros.

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR(A)

NOMBRE Y FIRMA (APOYO TECNICO)

# PLAN DE CLASE SEMANAL





# EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS GRUPAL

## RESULTADOS DE MI HIJA (o)

PRIMARIA SEXTO GRADO

### DATOS GENERALES

Número del Alumno: URIBE RODRIGUEZ RUTH MARIA FERNA	C. C. T.: 15PPR14910
Edu: 34230042	Nombre de la Escuela: AGUSTIN DE HIPONA
Edo: A	Tipo de Escuela: PARTICULAR
Grupo: A	Municipio: ATIZAPAN DE ZARAGOZA
Turno: MATUTINO	Localidad: CIUDAD LOPEZ MATEOS
Entidad: MEXICO	

### SU PUNTAJE POR ASIGNATURA

ESPAÑOL 616

MATEMÁTICAS 741

### LUGAR QUE OCUPA EN SU GRUPO

ESPAÑOL: 9 de 25 alumnos evaluados

MATEMÁTICAS: 3 de 26 alumnos evaluados

### SU NIVEL DE LOGRO POR ASIGNATURA

ESPAÑOL	▼
INSUFICIENTE	ELEMENAL
BUENO	EXCELENTE
MATEMÁTICAS	▲

### INFORMACIÓN COMPARATIVA DEL PUNTAJE

PERMITE COMPARAR SU PUNTAJE OBTENIDO CON LOS DE OTROS ALUMNOS DEL MISMO GRADO-ASIGNATURA EN LA ESCUELA Y DE TODOS LOS GRUPOS DEL MISMO GRADO-ASIGNATURA Y TIPO DE ESCUELA A NIVEL DE ENTIDAD Y PAÍS.

ESPAÑOL				MATEMÁTICAS			
MI GRUPO	MI ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS	MI GRUPO	MI ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS
720	720	877	877	773	773	931	931
573	573	601	598	584	584	581	585
377	377	250	214	401	401	253	253

### INFORMACIÓN COMPARATIVA POR NIVEL DE LOGRO

PERMITE COMPARAR SU NIVEL DE LOGRO CON EL OBTENIDO POR LOS ALUMNOS DE OTROS GRUPOS DEL MISMO GRADO-ASIGNATURA EN LA ESCUELA Y DE TODOS LOS GRUPOS DEL MISMO GRADO-ASIGNATURA Y TIPO DE ESCUELA A NIVEL DE ENTIDAD Y PAÍS.

ESPAÑOL				PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE LOGRO				MATEMÁTICAS			
INSUFICIENTE	ELEMENAL	BUENO	EXCELENTE	GRUPO	ESCUELA	ENTIDAD	NACIONAL	INSUFICIENTE	ELEMENAL	BUENO	EXCELENTE
8.0	40.0	48.0	4.0	3.8	53.8	26.9	15.4	3.8	53.8	26.9	15.4
3.4	41.4	43.7	11.6	5.2	55.5	32.8	6.4	5.5	52.8	33.2	8.5

- INSUFICIENTE:** Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.
- ELEMENAL:** Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.
- BUENO:** Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada.
- EXCELENTE:** Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.

### CANTIDAD DE ACIERTOS DE MI HIJA (o) POR ASIGNATURA Y TEMAS Y CONTENIDOS QUE PRESENTARON MAYOR GRADO DE DIFICULTAD A NIVEL NACIONAL

ESPAÑOL		
TEMA	NÚMERO DE ACIERTOS	CONTENIDOS EVALUADOS CON ALTO GRADO DE DIFICULTAD
Lectura	32 de 46	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificar la oración que sintetice el planteamiento inicial o el desenlace de un cuento. (Leción 2 "Francisca y la muerte")</li> <li>* Identificar la oración que se puede modificar para enfatizar el sentido de una carta. (Leción 7 "Nuestra calle tiene un problema")</li> </ul>
Reflexión sobre la lengua	12 de 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificar una oración imperativa en el contenido de una carta. (Leción 7 "Nuestra calle tiene un problema")</li> <li>* Identificar la aplicación adecuada en palabras con acierto diacrítico para conservar el sentido comunicativo en una carta formal. (Leción 7 "Nuestra calle tiene un problema")</li> </ul>

MATEMÁTICAS		
TEMA	NÚMERO DE ACIERTOS	CONTENIDOS EVALUADOS CON ALTO GRADO DE DIFICULTAD
Números naturales	13 de 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Generar sus operaciones de suma, resta, multiplicación y división para resolver un problema.</li> <li>* Relacionar una o dos operaciones dadas con el problema que puede resolverse con ellas. (Leción 81 "Tu libro de Matemáticas en otras")</li> </ul>
Números fraccionarios y decimales	5 de 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Calcular la fracción de un número entero, en una situación cotidiana. (Leción 69 "Grandes retos con números pequeños")</li> <li>* Expresar el resultado de una medida en fracción con el significado de cociente, a partir de una determinada situación. (Leción 28 "El grosor de una hoja de papel")</li> </ul>
Variación proporcional	2 de 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Calcular porcentajes que sean múltiplos de 10 o múltiplos de 5, en situaciones que se pueden presentar cotidianamente. (Leción 61 "Relativamente grande o chico")</li> <li>* Calcular porcentajes enteros menores que 100, en un contexto familiar para el alumno. (Leción 42 "Los engranes")</li> </ul>
Geometría	6 de 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificar los elementos no visibles en la representación de algunos cuerpos geométricos (forma y número de las caras, número de vértices, número de aristas). (Leción 49 "Los prismas")</li> <li>* Identificar un cuerpo geométrico a partir de la descripción de algunas de sus características. (Ficha 11 "Los mensajes")</li> </ul>
Longitud, área y volumen (cálculo)	8 de 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Calcular el área total de prismas a partir del área de algunos de sus caras. (Leción 60 "Los prismas y sus áreas")</li> <li>* Identificar las medidas necesarias para aplicar la fórmula de volumen del cubo y de algunos prismas con el apoyo de un gráfico. (Leción 41 "Los prismas y su volumen")</li> </ul>
Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	2 de 2	
Manejo de la información	6 de 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Contestar preguntas con base en la frecuencia relativa de dos o más conjuntos de datos, en una situación específica. (Leción 53 "El mejor candidato")</li> <li>* Discriminar entre información relevante e irrelevante, al analizar tablas o gráficas.</li> </ul>
Experimentos aleatorios	1 de 2	

\* Lecciones del libro de texto del grado. NA No Aplica  
 NOTA. Para acceder a material adicional, consulte la página [www.entosep.gob.mx](http://www.entosep.gob.mx) o acuda a la biblioteca escolar o consulte a su maestro A\_P\_CONAL\_1\_34\_001977\_029649

### RESULTADOS DE LA ESCUELA

PORCENTAJE DE ESCUELAS	PRIMARIAS PARTICULARES					QUE SE ENCUENTRAN POR DEBAJO DE MI ESCUELA POR GRADO-ASIGNATURA.					
	ESPAÑOL	2007	3°	4°	5°	6°	MATEMÁTICAS	2007	3°	4°	5°
ENTIDAD		36.9	73.2	68.0	32.5		ENTIDAD	48.4	95.6	87.9	57.9
PAÍS		40.2	74.2	69.7	35.8		PAÍS	45.1	95.4	85.6	55.0

# RESULTADO DEL EXAMEN DE ENLACE INDIVIDUAL



## COPIAS DE PRUEBAS PSICOLOGICAS

FIGURA	CALIFICACIÓN DE ITEMS	PUNTAJE	NOTAS
A	1. Distorsión de la forma	a)	
	2. Rotación	b)	
	3. Integración		
1	4. Distorsión de la forma		
	5. Rotación		
	6. Perseveración		
2	7. Rotación		
	8. Integración		
	9. Perseveración		
3	10. Distorsión de la forma		
	11. Rotación		
	12. Integración	a)	
4	13. Rotación	b)	
	14. Integración		
	15. Distorsión de la forma		
5	16. Rotación		
	17. Integración	a)	
	18. Distorsión de la forma	b)	
6	19. Integración	a)	
	20. Perseveración	b)	
	21. Distorsión de la forma		
7	22. Rotación	a)	
	23. Integración	b)	
	24. Distorsión de la forma		
8	25. Rotación		
	26. Integración		
	TOTAL		
NIVEL DE MADURACIÓN VISO- MOTRIZ			

3. Al concluir cada una de las áreas, se encuentra un cuadro donde usted puede anotar el número seleccionado en cada una de las preguntas, con la finalidad de que las sume y obtenga un total parcial.

4. Al terminar el cuestionario, usted encontrará una tabla donde están las ocho áreas, en cada cuadro usted encontrará los rangos, ubique según sus totales parciales donde se encuentra su hijo.

5. La finalidad de las preguntas abiertas es que usted las analice y tenga mayor información para entonces construir las estrategias necesarias para apoyarlo.

#### I. HISTORIA ESCOLAR

1. Fuiste al jardín de niños

1) No            2) 1 año            3) 2 años            4) 3 años

2. Todos tus estudios los has hecho en la misma escuela

0) No se            1) no            2) si

3. ¿Qué calificaciones has tenido?

1) 0-5            2) 6, 7, 8,            3) 9, 10

4. ¿Te gustan tus calificaciones?

0) No se            1) no            2) si

5. ¿Crees que has tenido algunos problemas para aprender?

o) No se            1) si            2) no

6. ¿Cuándo has tenido problemas en la escuela ¿cómo te has sentido?

0) No se            1) bien            2) mal

HIST. ESC	Preg 1	Preg 2	Preg 3	Preg 4	Preg 5	Preg 6	TOTAL
Puntuación							

## II: PROYECTO

7- ¿Te gusta ir a la escuela?

0) No se                      1) no                      2) si

8. ¿Para que estudias?

0) No se                      1) porque me mandan                      2) para ser alguien en la vida

9. ¿Qué quieres ser cuando seas grande?

0) No se,                      1) comerciante                      2) empleado                      3) profesionista

10. Para hacerlo ¿es necesario que estudies?

0) No se                      1) no                      2) si

11. ¿Crees que lo vas a lograr?

0) No se                      1) no                      2) si

PROYECTO	Preg 7	Preg 8	Preg 9	Preg10	Preg11	TOTAL
Puntuación						

## III. AMBIENTE

12. Describe tu escuela

13. ¿Te gusta tu escuela?

0) No se                      1) no                      2) si

¿Por qué? \_\_\_\_\_

14. ¿Qué no te gusta de tu escuela?

0) No se                      1) baños                      1) patio                      1) salón de clases                      2) todo me gusta

15. ¿Te gusta tu salón de clases?

0) No se                      1) no                      2) Si

¿Por qué? \_\_\_\_\_

16. ¿Cuántos alumnos hay en tu salón de clases?

0) No se                      1) menos de 20                      3) 20 a 40                      2) mas de 40

17. ¿Te sientes a gusto en tu salón?

0) No se                      1) no                      2) SI

¿Por qué? \_\_\_\_\_

18. ¿Te gustaría cambiar algo en tu salón de clases?

0) No se                      2) No                      1) SI

¿Por qué? \_\_\_\_\_

AMBIENTE	Preg12	Preg13	Preg14	Preg15	Preg16	Preg17	Preg18	TOTAL
Puntuación	*NTV	*NTV						

\* NO TIENE VALOR

#### IV. RENDIMIENTO ACADÉMICO

19. ¿Qué es aprender? \_\_\_\_\_

20. ¿Aprendes con facilidad?

0) No se                      1) No                      2) Si

21 Tacha el cuadro que corresponda a tu respuesta correcta

	a) no se	b) no	c) si
1. ¿Puedes estar sentado?	0	1	2
2. ¿Te distraes?	0	2	1
3. ¿Ves bien?	0	1	2
4. ¿Oyes bien?	0	1	2
5. ¿Te sientes cansado?	0	2	1
6. ¿Entiendes con facilidad?	0	1	2
7. ¿Se te olvida lo que aprendes?	0	2	1
8. ¿Haces las tareas?	0	1	2
9. ¿Tienes problemas con tu profesor	0	2	1
SUMA TOTAL			

22. ¿Se lo has dicho a alguien?

0) No se                      1) no                      2) si

¿ A quién ? \_\_\_\_\_

23. ¿Quién más se ha dado cuenta de estos problemas?

0) Nadie      1) amigos o hermanos      2) profesores      3) papá o mamá

24. ¿Has hecho algo para solucionarlo?

0) No se                      1) No                      2) SI

¿Qué? \_\_\_\_\_

RENDIMIENTO	Preg 20	Preg 21	Preg 22	Preg 23	Preg 24	Total
Puntuación						

## V. TÉCNICAS DE ESTUDIO

25. ¿En donde haces tu tarea?

- 1) En cualquier                      2) sobre la cama                      3) sobre la mesa

26. ¿A qué hora la haces?

- 1) A cualquier hora                      3) después de jugar                      2) llegando de la escuela

27. ¿Cuánto tiempo dedicas a hacer tu tarea? \_\_\_\_\_

28. Cuando haces tu tarea tienes prendido:

- 1) Radio                      0) televisión                      1) estereo                      2) nada

29. ¿Cómo haces para aprender las cosas?

- 0) No se                      1) repitiendo                      2) entendiéndolas

30. Además de estudiar ¿haces otras cosas?

- 1) No ¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 2) Si ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

Técnicas de estudio	Preg 25	Preg 26	Preg 27	Preg 28	Preg 29	Preg 30	Total
Puntuación			*ntv				

\*No tiene valor

## VI. RELACIÓN ALUMNO - PROFESOR

31. ¿Sabes cómo se llama tu profesor?

- 1) No                      2) si

32. ¿Te llevas bien con tu profesor?

- 0) No se                      1) no                      2) si

¿ Por qué? \_\_\_\_\_



33. ¿Te gusta cómo da su clase?

0) No se                      1) no                      2) si

¿Por qué?

---

34. ¿Te gusta como te trata?

0) No se                      1) no                      2) SI

¿Por qué?

---

35. ¿Te gusta como trata a tus compañeros?

0) No se                      1) No                      2) SI

¿Por qué?

---

36. Cuando no llevas la tarea ¿qué hace tu profesor?

0) Nada                      1) me regaña y castiga                      2) habla conmigo

37. Cuando no entiendes su explicación ¿qué hace tu profesor?

0) Nada    1) se enoja, se burla, me regaña y castiga                      2) me vuelve a explicar

38. ¿Te gustaría que tu profesor cambiara en algo?

Si ( ) ¿En qué?

---

NO ( ) ¿Por qué?

---

39. ¿Te gustaría ser profesor?

Si ( ) ¿Por qué?

---

No ¿Por qué?

---

RELAPROF	Preg31	Preg32	Preg33	Preg34	Preg35	Preg36	Preg37	Preg 38	Preg 39	Total
Puntuación								Ntv*	Ntv*	

\* No tien valor

#### VII. RELACIONES CON TUS COMPAÑEROS

40. ¿Te llevas bien con tus compañeros?

0) No se                    1) no                    2) SI

¿Por qué? \_\_\_\_\_

41. ¿Tienes amigos?

0) No se                    1) no                    2) SI

¿Por qué? \_\_\_\_\_

42. ¿Haces algunas actividades con tus amigos?

2) Si ( ) ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

1) No ¿Por qué? \_\_\_\_\_

43. ¿Te reúnes con tus compañeros para hacer tareas?

1) No ¿Por qué?

2) Si ¿Por qué? \_\_\_\_\_

RELACOM	Preg40	Preg41	Preg42	Preg43	TOTAL
Puntuación					

## VIII RELACIONES FAMILIARES

44. ¿Te gusta como te trata tu papá?

0) No se      1) no      2) SI

¿Por qué? \_\_\_\_\_

45. ¿Te gusta como te trata tu mamá ?

0) No se      1) no      2) SI

¿Por qué? \_\_\_\_\_

46 ¿Te llevas bien con tus hermanos?

0) No se      1) no      2) SI

¿Por qué? \_\_\_\_\_

47. ¿Te ayudan a hacer tu tarea o a estudiar?

1) No      2) SI

¿Por qué? \_\_\_\_\_

48. ¿Qué sucede cuando te portas mal o no obedeces?

0) Nada      1) me regañan y castigan      2) hablan conmigo

49. ¿Con quién te gusta platicar mas de tu familia?

0) Con nadie      2) hermanos      1) otros familiares      3) papá o mamá

50. ¿Cuándo seas grande te gustaría ser como tus papas?

0) No se      1) no      2) SI

¿Por qué? \_\_\_\_\_

RELAFAM	Preg 44	Preg 45	Preg 46	Preg 47	Preg 48	Preg 49	Preg50	Total
Puntuación								

## FICHA DE IDENTIFICACIÓN UN ALUMNO

## FICHA DE IDENTIFICACIÓN

**Nombre:** [Faded text]

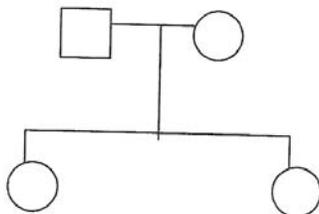
**Edad cumplida:** 11 años

**Sexo:** Femenino

**Grado:** 6to. de primaria

**Nombre de la institución:** Colegio Agustín de Hipona

### Familiograma



**Motivo del estudio:** Realizar una evaluación psicológica, a nivel viso-motriz, estado emocional y nivel de inteligencia, en niños de 10 a 12 años, con la finalidad de impactar en su rendimiento académico.

### Instrumentos utilizados:

#### -BENDER

Evalúa la maduración viso-motriz, su desarrollo y regresiones. Se le presenta a los sujetos, en forma sucesiva una colección de 9 figuras geométricas para que las reproduzca teniendo el modelo a la vista. Test viso-motor, no verbal, de lápiz y papel. Exploración del retardo, la regresión, la pérdida de función y defectos cerebrales orgánicos, en adultos y en niños. Así como de las desviaciones de la personalidad, en especial cuando se manifiesta fenómenos de regresión. Es aplicable a niños de 4 años hasta once años y en adultos.

#### -KOPPITZ

Dibujo de la figura humana en los niños. Autor: Koppitz Elizabeth: La prueba Dibujo de la Figura Humana (DFH) tiene como objetivo, evaluar el coeficiente intelectual y el estado emocional del niño de 5 a 12 años.

#### -YO NIÑO

Este cuestionario está dirigido a niños de edad escolar, aproximadamente entre 6 y 12 años y consta de 50 preguntas abiertas y cerradas, cada una de ellas están organizadas en las siguientes áreas: Historia Escolar, Proyectos, Ambiente, Rendimiento Académico, Técnicas de Estudio, Relaciones con sus profesores, con sus compañeros y con sus familiares. Para lograr identificar el grado de dificultad que presentan los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## RESULTADOS

- a) **Maduración viso-motriz:** en relación a los datos arrojados en Bender de manera cuantitativa, obtuvo la edad de 7 años, 5 meses, resaltando la perseveración y la distorsión de la forma. Así mismo, cabe destacar que las demás habilidades están desarrolladas.
- b) **Inteligencia:** en relación a los datos cuantitativos obtenidos en la prueba de Koppitz, obtuvo un puntaje de 4 lo que corresponde a un nivel de capacidad mental normal bajo a normal, con un CI de 80 a 110.
- c) **Estado emocional:** en los datos que arrojaron Koppitz y Bender de manera cualitativa se encontró que es hostil, siente ira, rebeldía no puede o no quiere ajustarse a los modos especiales de comportarse; es tímida, tiene poco interés social, se siente indefensa.
- d) **Proceso enseñanza-aprendizaje:** con relación al Yo niño, los datos muestran que tiene niveles excelentes y normales en los diferentes aspectos.

**CONCLUSIONES:** los resultados de la evaluación en general denotan que tiene una maduración viso-motriz menor a la correspondiente a su edad cronológica; su capacidad mental se encuentra en un rango normal bajo a normal; siente hostilidad e ira, tiene problemas con las reglas, es tímida y tiene poco interés social; tiene rangos normales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**RECOMENDACIONES:** es recomendable que realice ejercicios que fortalezcan su desarrollo viso-motriz, como recortar, dibujar, unir puntos en hoja de papel, hacer rompecabezas, jugar con canicas, trompo, balero, tangram, etc., también se recomienda que se trabaje con su sentimiento de hostilidad, el manejo de las reglas y el poco interés social, así como en su autoestima y confianza en sí misma.



Firma del aplicador