



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN**

**ANÁLISIS DEL MANUAL DEL INSTRUCTOR COMUNITARIO DEL
CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO DESDE UNA
PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA**

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

PRESENTA:

BLANCA MARIELA LUPERCIO LARA

**ASESORA: DRA. MARÍA MARTHA DEL SOCORRO ACEVES
AZCÁRATE**

Febrero, 2015

Santa Cruz Acatlán, Naucalpan, Estado de México



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Quiero agradecer a la Jefa del Programa de Sociología la Lic. Guadalupe Cortés Díaz y a todas las personas que trabajan en él, así como a los profesores con los que tuve oportunidad de tomar clase durante mi licenciatura.

A mi asesora la Dra. María Martha del Socorro Aceves Azcárate por su comprensión y su ayuda para la realización de este trabajo.

También me gustaría agradecer a la Mtra. Claudia Noyola por su colaboración en la primera parte de esta investigación y a la Mtra. Leticia García Solano por su apoyo como mi tutora durante la carrera.

Dedico esto a mis papás por su amor y apoyo incondicional, por ser un ejemplo para mí, gracias por estar ahí en todo momento y por creer en mí, a mi hermano por la complicidad de siempre, y a Fer por tu amor infinito.

Finalmente agradezco a mis amigos por su confianza, por seguir este trabajo de cerca y por sus palabras siempre de aliento.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1. CONAFE: HISTORIA Y CARACTERÍSTICAS DE LA PRIMARIA COMUNITARIA	10
1.1 Historia del CONAFE	10
1.2 Los Instructores Comunitarios.....	14
1.3 Objetivos del CONAFE	18
1.3.1 Características de la Primaria Comunitaria	19
CAPÍTULO 2. SERIE DIALOGAR Y DESCUBRIR Y LA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA	22
2.1 Descripción del Manual del instructor comunitario Nivel I	32
CAPÍTULO 3. PROPUESTA PARA MEJORAR LA LABOR DOCENTE DEL INSTRUCTOR COMUNITARIO Y EL MANUAL DEL CONAFE PARA LA MATERIA DE ESPAÑOL EN NIVEL I	40
3.1 Planeación de las clases.....	42
3.2 Registro anecdótico	49
3.3 Propuesta para mejorar el Manual del instructor comunitario para nivel I en la materia de Español	53
3.4 Establecimiento de un ambiente social y emocional propicio para el proceso enseñanza-aprendizaje.....	66
3.5 Estrategias que puede implementar el instructor para estructurar el proceso de enseñanza en situaciones de aprendizaje cooperativo.....	74
3.6 El instructor como generador de Zonas de Desarrollo Próximo	79
CONCLUSIONES	83
ANEXO	87
EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO	87
Resultados de la Primaria comunitaria en la Prueba ENLACE	91
Resultados de la Primaria comunitaria en EXCALE.....	94
CUESTIONARIO APLICADO A INSTRUCTORES	102
FUENTES DE CONSULTA	104

INTRODUCCIÓN

El interés por la educación comunitaria surge de mi experiencia como Tutor Comunitario de Verano en la escuela “Defensores de la Patria” en la comunidad San Martín Ejido en el municipio de Aculco, Estado de México, en 2011-2012. Este programa se desarrolla entre el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y la Universidad Nacional Autónoma de México como servicio social, prácticas profesionales o como voluntariado.

Dicho servicio consiste en dar tutorías durante el periodo de vacaciones de verano a los niños que hayan reprobado el ciclo escolar, con una duración de 4 semanas donde al terminar se les aplica un examen para determinar si aprueban o no el ciclo, es decir, se trata de una medida de carácter remedial.

Durante este periodo el tutor permanece en la comunidad, esto es, durmiendo en las instalaciones de la escuela, y recibe apoyo de los padres de familia en cuanto a alimentación y facilidades para el hospedaje. Después del curso de 4 semanas el tutor debe seguir haciendo visitas de seguimiento con los alumnos durante un año, para observar sus avances y seguirlos apoyando en su ciclo escolar.

En el tiempo que duró mi estancia en la comunidad y en las visitas de seguimiento fue posible observar el trabajo del Instructor y de ahí surgió la inquietud por conocer cómo es el material con el que cuentan para dar clase, si es adecuado para el contexto en que se educa y la relación que existe entre el desempeño del Instructor de acuerdo con los materiales con los que dispone y el desarrollo y aprovechamiento de los alumnos.

El siguiente trabajo tiene como finalidad contribuir al conocimiento que se tiene de la educación comunitaria, teniendo como centro el material educativo Manual del Instructor Comunitario. Este material es en el que basa su trabajo el instructor comunitario durante el ciclo escolar, ya que contiene las actividades a realizar clase por clase según el temario establecido.

Se pretende entonces, en este trabajo, revisar el manual que guía el trabajo de los instructores y posteriormente hacer una serie de recomendaciones para el manejo de este manual así como la incorporación de ciertas técnicas que podrían mejorar la organización y la dinámica en las aulas.

Se sabe que el aprovechamiento escolar responde a varios factores, ya sea el contexto, la regularidad con la que se asiste a la escuela, la poca importancia que se le da en ocasiones a la educación formal, cuestiones de género, el tiempo que se le puede dedicar a la educación fuera del aula, cuestiones de alimentación, acceso a servicios como agua potable y energía eléctrica, la infraestructura escolar, así como variables relacionadas con el Sistema Educativo como son el modelo didáctico, la preparación, capacitación y actualización de los educadores, etcétera.

Por lo que una posible solución para mejorar la educación en el entorno rural-marginal requiere de la observación y análisis del problema desde la sociología, viendo a la cuestión educativa en relación a múltiples variables que la afectan y de esta forma plantear una serie de propuestas para solucionar o atenuar cada uno de los aspectos que intervienen en la educación.

Debido a los múltiples factores que caracterizan la educación, mi propuesta se centra en el Manual, como uno de los elementos en los que puedo intervenir de manera más oportuna, sin dejar de lado todos los componentes que influyen en la educación comunitaria, no se afirma que el Manual sea el problema central de esta modalidad educativa, pero sí se piensa que plantear una serie de ideas que tienen como fin mejorar el uso del Manual puede influir de manera positiva en el trabajo que realizan los instructores comunitarios en las aulas.

Las escuelas de CONAFE son multigrado (según el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa en 2007 las escuelas multigrado es decir, los cursos comunitarios y escuelas multigrado generales e indígenas, representaban el

44.7% de las escuelas primarias)¹, de tal manera que, el Instructor trabaja con alumnos de diferentes edades y pertenecientes a distintos grados en una misma aula.

Esta modalidad educativa genera distintos retos para el instructor, pues tiene que manejar actividades diferentes según el grado escolar, partiendo de esto conocer los contenidos, disminuir los tiempos de espera del alumno por lo que tiene que propiciar que éste aprenda por su cuenta, de ahí que tenga que promover el trabajo autónomo entre los alumnos, principalmente de los mayores para dedicar una atención más personalizada a los niños menores; entre otras cosas que particularizan el rol de Instructor.

A esto hay que añadir, la incipiente formación docente de los instructores y los contextos de los que provienen así como las condiciones en las que realizan su labor, sobre esto se hablará más adelante.

La educación es un tema central en nuestro país, se reconocen los atrasos que presentan las escuelas comunitarias operadas por el Consejo Nacional de Fomento Educativo comparadas con otras modalidades educativas y se fijan metas para abatir esta situación, sin embargo, las condiciones contextuales hacen que las propuestas tengan que plantearse desde el medio en el que se lleva a cabo esta labor educativa. Y que no se cuestionen únicamente los resultados que obtienen los alumnos del CONAFE sino porqué los obtienen.

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018 presenta como una de sus cinco metas tener un país con educación de calidad, en este sentido se menciona:

La calidad de la educación básica sigue siendo un reto mayor. En la evaluación PISA más reciente (2009), México se ubicó en el lugar 48 de los 65 países participantes y en el último de los entonces 33 países miembros de la OCDE. Por otro lado, según la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), la diferencia entre el porcentaje de alumnos con logro

¹ “Los Cursos Comunitarios representan el 26.1% de las escuelas multigrado y atienden el 7.9% de los alumnos en estas escuelas; modalidad que representa la única opción escolar para comunidades menores de 100 habitantes.” (INEE, 2007, p. 72)

insuficiente en escuelas atendidas por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y en escuelas indígenas es 35% mayor que en escuelas privadas. (PND, 2013, p. 61)

El PND presenta cinco objetivos para lograr un México con educación de calidad:

1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.
2. Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo.
3. Ampliar el acceso a la cultura como un medio para la formación integral de los ciudadanos.
4. Promover el deporte de manera incluyente para fomentar una cultura de salud.
5. Hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible. (PND, 2013, pp. 123-128)

La educación comunitaria brindada por el CONAFE únicamente se menciona en el objetivo dos, con la siguiente estrategia y línea de acción:

Estrategia 3.2.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población.

Línea de acción:

- Robustecer la educación indígena, la destinada a niños migrantes, la telesecundaria, así como los servicios educativos que presta el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). (PND, 2013, p. 125)

En el resto de los objetivos no se plantea qué se hará para que también éstos se cumplan en las escuelas del CONAFE, ¿Se trata entonces de ampliar el servicio de primarias comunitarias sin mejorar la calidad educativa de estos centros educativos? Tampoco se programa nada para mejorar la capacitación de las figuras docentes en CONAFE, a pesar de que se menciona como principal vía para mejorar la calidad en la educación básica la necesidad de contar con maestros, directores y supervisores capacitados.²

² A la pregunta: ¿Qué se necesita para mejorar la educación básica en México? 60% de las personas que participaron en la encuesta interactiva de la Consulta Ciudadana para elaborar el PND respondieron: Maestros, directores y supervisores mejor capacitados. (PND, 2013, p. 181)

En el caso particular de CONAFE, a pesar de que se hace énfasis en sus bajos resultados en ENLACE comparado con la educación en escuelas privadas, a la hora de plantear estrategias y líneas de acción se trata de cantidad al pretender “robustecer” la educación ofertada por esta modalidad educativa pero no se habla de calidad, entonces ¿Cómo mejorar en las pruebas?

Es posible observar que la educación en zonas rural-marginales, específicamente la ofrecida por el CONAFE, aunque en apariencia se encuentra dentro del discurso político, con la avanzada urbanización parece ser un tema sin importancia.

Sin embargo, la educación (de manera general) en nuestro país es un tema de suma importancia pues debido a los diferentes problemas sociales como lo son la pobreza, delincuencia, violencia, desigualdad, entre otras, se voltea a las escuelas como posible solución a estas distintas problemáticas, como medio para “cumplir los ideales de paz, libertad y justicia social que anhelamos y que todo México merece”³, así lo afirma el discurso político, reflejo de este interés por la educación es la Reforma Educativa promulgada el 25 de febrero de 2013.

El ver a la educación en primer plano también responde a los resultados obtenidos en diferentes medidas a nivel internacional, ejemplo de ello es el Informe sobre Desarrollo Humano⁴ 2013 que arroja que México está en lugar 61 de 187 países, concretamente en educación la situación es: 8.5 años promedio de escolaridad, es decir en promedio no se concluye el nivel secundaria, 13.7 años esperados de escolaridad⁵, tasa de alfabetización de 93.1%, un 64.5% de

³ Pequeño fragmento del *Discurso de Enrique Peña Nieto Presidente de la República Mexicana, durante la promulgación de la reforma constitucional en materia educativa*, discurso completo en: <http://www.sep.gob.mx/es/sep1/DiscursoEPN250213#.UaUck7U2YIk>

⁴ MahbubulHaq, fundador del Informe Sobre Desarrollo Humano afirma: *"El objetivo básico del desarrollo es ampliar las opciones de las personas, en principio, estas opciones pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. La gente a menudo valora logros que no aparecen en absoluto, o no inmediatamente, en las cifras de ingresos o el crecimiento:.. Mayor acceso al conocimiento, mejores servicios de nutrición y salud, medios de vida más seguros, seguridad contra el crimen y la violencia física, horas de ocio satisfactorias, las libertades políticas y culturales y el sentido de la participación en actividades de la comunidad. El objetivo del desarrollo es crear un entorno propicio para que la gente disfrute una vida larga, saludable y creativa "*, obtenido de: <http://hdr.undp.org/es/desarrollohumano/>

⁵ Años de instrucción que un menor puede esperar el ingresar a la escuela si los patrones de tasa de matriculación específicos se mantienen, es decir el porcentaje de la población en edad escolar oficial para ese mismo nivel de educación.

satisfacción con la calidad en educación primaria y un 6% de deserción a nivel primaria, entre otros datos.⁶

Se toma este informe como referencia pues involucra tres aspectos, la salud, un nivel de vida digna (en lo económico) y educación, a través de: la esperanza de vida al nacer, años de escolaridad, años esperados de escolaridad y los ingresos; por lo que sirve para medir el desarrollo social y económico en conjunto, de ahí que no se vea a la educación como algo aislado del contexto y se vea interdependiente con los otros dos componentes, intervenir en el caso específico de mejorar la educación repercutiría favorablemente en los otros dos aspectos, de igual manera que mejorar los ingresos y los servicios de salud implicaría elevar por ejemplo el promedio de años de escolaridad.

El hecho de observar este tipo de medidas permite pensar sobre las cosas que hay por mejorar, las opciones que existen y los aspectos en los que se puede intervenir a corto plazo (que sumen acciones que formen un plan a largo plazo) pues son temas que no pueden esperar.

Un tema importante son los resultados que han obtenido las primarias comunitarias del CONAFE comparadas con otras modalidades educativas en la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), dónde se ubican por debajo de las otras ofertas educativas junto con la educación indígena, sin embargo, no hay que dejar de cuestionar la validez o no de evaluar con una prueba estándar a alumnos de contextos completamente diferentes.⁷

Por lo anterior, resulta importante revisar el Manual que utilizan los instructores comunitarios del CONAFE pues pienso que la formación de los instructores es una de las principales variables que actúan sobre el trabajo que realiza esta figura

⁶ Información obtenida del Informe Sobre Desarrollo Humano, para ver el informe completo consultar: <http://hdr.undp.org/es/informes/mundial/idh2013/descargar/>. Para conocer los componentes del Índice de Desarrollo Humano y cómo se obtiene consultar: <http://hdr.undp.org/en/media/HDR%202013%20technical%20notes%20ES.pdf>

⁷Para conocer a detalle las características de ENLACE y los resultados obtenidos por las primarias comunitarias del CONAFE consultar el anexo donde se trata el tema de la evaluación educativa en México.

docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata entonces de revisar el Manual y desde la sociología de la educación reflexionar acerca de su pertinencia.

Para conocer acerca de quiénes son los instructores y los alumnos de la primaria comunitaria se realizaron algunas entrevistas, así como pláticas informales durante mi estancia y mis visitas de seguimiento, así como revisión de bibliografía relacionada con el tema desde la sociología y otras disciplinas como la pedagogía y los materiales editados por el CONAFE, para fines de poder acotar el tema se aborda el apartado de Español del Manual del instructor para el nivel I (es decir 1º y 2º de primaria).

En el capítulo 1 se abordará la historia y características de la primaria comunitaria del CONAFE, para ello se hace un breve recorrido por la Escuela Rural en México ya que de este modelo el CONAFE retomó algunos elementos, para posteriormente hablar acerca de la figura docente de la primaria comunitaria, el Instructor Comunitario.

En el segundo capítulo se retoman las principales ideas del Constructivismo pues el material con el que trabajan los instructores está basado en él, además de que se hace una descripción de la estructura y contenidos del Manual del Instructor Comunitario en la materia de Español nivel I, para en el capítulo 3 realizar la propuesta.

En este tercer capítulo se plantean una serie de recomendaciones para mejorar el uso del Manual así como algunas estrategias para el trabajo en el aula teniendo como base el trabajo colaborativo.

CAPÍTULO 1. CONAFE: HISTORIA Y CARACTERÍSTICAS DE LA PRIMARIA COMUNITARIA

En México a nivel primaria existen las siguientes modalidades educativas:

- Urbana pública. Escuelas públicas generales ubicadas en comunidades con una población mayor a dos mil quinientos habitantes.
- Rural pública. Escuelas públicas generales ubicadas en comunidades con una población menor a dos mil quinientos habitantes.
- Cursos comunitarios. Escuelas ubicadas en localidades de difícil acceso y escasa población, donde no existen servicios educativos regulares, las cuales son operadas por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).
- Educación indígena. Escuelas públicas ubicadas en localidades de población indígena, donde se imparte educación bilingüe bicultural.
- Privada. Escuelas generales de sostenimiento privado ubicadas en comunidades con una población mayor a dos mil quinientos habitantes. (INEE, 2007, p. 73)

1.1 Historia del CONAFE

Durante el periodo presidencial de Luis Echeverría Álvarez con la misión de llevar educación a localidades que aún no contaban con servicios educativos se crea el CONAFE el 11 de septiembre de 1971, como organismo descentralizado de la Secretaría de Educación Pública.

La política educativa de Echeverría tuvo como eje conductor los acontecimientos del 2 de octubre de 1968, por lo que durante su sexenio se crearon diferentes instituciones educativas, principalmente a nivel superior.

Entre estas instituciones educativas se encuentran: el Colegio de Bachilleres, las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEP) de la UNAM, la

Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y se concedió autonomía a las universidades de Oaxaca, Nuevo León y Sinaloa.

En educación primaria se emprendió una reforma de los libros de texto, cambiando su orientación conceptual de la educación como proceso personal de descubrimiento y exploración, y no solo como mera acumulación de información.

En este marco surge el CONAFE, se trataba de generar una modalidad educativa, la primaria comunitaria, que cubriera a la población que se encontraba en zonas alejadas, en ocasiones de difícil acceso con escaso número de habitantes donde no existían servicios educativos regulares. De este modo se atendían dos problemáticas educativas en estas comunidades, el acceso y la calidad de la educación brindada, en cuanto a estas problemáticas Torres y Tenti (2000, p.5) afirman:

México, al igual que los países más desarrollados de América Latina, tiene por lo menos dos tipos de problemas en su educación básica. Por una parte debe incorporar a quienes no frecuentan la escolaridad obligatoria; por otra, debe mejorar tanto la eficiencia interna del sistema (bajar índices de incorporación tardía, repetición escolar, etc.) como la calidad de los aprendizajes efectivamente logrados.

El CONAFE tenía el reto de diseñar un modelo especial para esta población, que incluyera los contenidos curriculares nacionales y que también tuviera contenidos específicos del medio en que se daba este tipo de educación.⁸

Para diseñar la primaria comunitaria, el CONAFE retomó una de las experiencias educativas sobresalientes en la historia de nuestro país: la Escuela Rural Mexicana. De 1920 a 1940 se establecieron en las zonas rurales del país escuelas a cargo de maestros que trabajaban con una concepción distinta de la educación. Intentaban hacer de la escuela una “casa del pueblo” y poner en práctica las ideas de la “educación para la vida” y “la enseñanza por la acción”, que habían

⁸Cabe decir que en un inicio el CONAFE sólo atendía los primeros grados pues se pretendía que el niño se integrara posteriormente a una escuela regular, sin embargo, en 1975 la oferta se extendió a todos los grados. Y para 1980 se implantó el modelo que continua actualmente de becas para los Instructores Comunitarios (CONAFE, 2011b).

propuesto destacados maestros de aquel tiempo, como Rafael Ramírez, Moisés Sáenz, Enrique Corona Martín y José Guadalupe Nájera (CONAFE, 2011b, p.14).

De acuerdo con el modelo de la escuela rural, la educación brindada debía mejorar las condiciones de vida de las personas por lo que no se limitaban a enseñar a leer, escribir y las operaciones aritméticas básicas, debido a que las personas tenían como prioridad mejorar sus condiciones económicas y no creían importante dedicarle tiempo a la educación (Loyo, 1992), por ello debían incluirse conocimientos y prácticas que resultaran útiles para las personas.

Con este fin para 1926 fue creada la Dirección de Misiones Culturales de la Secretaría de Educación Pública, que tenía los siguientes objetivos:

- Mejoramiento cultural y profesional de los maestros en servicio.
- Mejoramiento económico de la comunidad, mediante la vulgarización de la agricultura y de las pequeñas industrias.
- Mejoramiento de las prácticas domésticas de la familia.
- Saneamiento del poblado (Sierra, 1973, p.39).

Rafael Ramírez fue el encargado de iniciar con estas Misiones Culturales en las que maestros ambulantes eran los encargados de preparar a los maestros rurales en actividades como:

- Enseñar las industrias propias de cada región
- Resolver problemas cotidianos
- Promover una vida sana (Loyo, 1992, p. 247)

También se promovió la publicación de libros específicamente para la escuela rural, se trataba de describir la realidad campesina y no trasladar patrones urbanos que resultaran inverosímiles para la vida rural, además exaltaba el valor de las costumbres populares y exhortaba a mantenerlas vivas. En estas publicaciones se resaltaba también la diferencia de clases, la explotación del pueblo en manos de los patrones lo que causaba su miseria.

El contenido incluía también información acerca de salud, higiene, consejos para campesinos, enaltecía el trabajo y valores como la generosidad, la cooperación y la honestidad.

Los libros más representativos de esta época son *Vida campesina*, *El niño campesino* de Ignacio Ramírez y los textos de lectura para cuatro años de la primaria rural, *El Sembrador* de Rafael Ramírez. (Loyo, 1992)

Existían además otras publicaciones dirigidas a los maestros en específico y a la población en general con temas referentes a la educación, en ocasiones para dar a conocer los logros del gobierno en educación y en otras para conocer más acerca de la educación en otros países o como guía para los maestros durante su labor, una de estas publicaciones, la revista de la Secretaría de Educación:

... exaltaba incansablemente la misión del maestro. Por ejemplo, "El maestro rural, héroe espiritual del campo" es el título de un artículo, en el que se expresaba lo valiosos del trabajo magisterial "el más honroso que pueda obtener un mexicano ya que de él depende la formación espiritual y material de muchos niños". (Loyo, 1992, p. 278)

A parte del tipo de conocimientos que brindaban las escuelas rurales del periodo entre 1920 y 1940 las caracterizaba también una participación activa de la comunidad requerida por el modelo, se trataba de comités pro-educación que se encargaban de promover y apoyar la escuela, y la figura docente, jóvenes que no tenían una formación normalista, eran preparados en las Misiones Culturales y después de prestar su servicio continuaban sus estudios.

El modelo de primaria comunitaria del CONAFE retomó también la participación activa por parte de la comunidad a través de las Asociaciones de Padres de Familia (APF) y a las Asociaciones Promotoras de Educación Comunitaria (APEC) quienes son las encargadas de la construcción y/o mantenimiento de las instalaciones, brindar hospedaje (en caso de requerirlo, debido a que si al Instructor le fue asignada una comunidad muy alejada de su casa, reside en la comunidad), alimentación y seguridad al Instructor Comunitario (IC), promover la

participación de la comunidad en el mantenimiento de la escuela y la asistencia de los niños, así como en actividades relacionadas con la lectura, la difusión de diversos programas de apoyo a la comunidad (CONAFE, 2011b).

En este sentido, la participación tan activa de la comunidad propicia que de algún modo la comunidad se apropie de la escuela y apoye las actividades que se realizan en ella y estén al pendiente de tener en buenas condiciones las instalaciones, darle el mantenimiento necesario y poder dialogar con el IC, ya que él durante su periodo de servicio se vuelve parte de la comunidad. Por lo que en la relación IC-comunidad, el IC no sólo enseña sino que aprende del modo de vivir y pensar propio de la comunidad quien al mismo tiempo aprende del IC y comparte su cultura con él.

También me he dado cuenta que la relación instructor-comunidad no funciona imponiendo autoridad e ideas, la gente del campo es muy noble, pero también es muy celosa de sus costumbres, de su forma de vivir y hacer las cosas; lo mejor es saber escucharlos y respetarlos. Yo pensaba que la gente del campo era ignorante y que no podía sostener una plática con ellos, pero me he sorprendido gratamente, día con día de todo lo que saben estas personas; tiene más valor el que, con sus bajos recursos y tantas necesidades, hayan podido obtener esos conocimientos. Hay gente que sabe mucho de historia, astrología, agricultura y filosofía; por lo que también se aprende mucho de ellos y dejan una gran experiencia en el poco tiempo de convivir. Instructor Comunitario (CONAFE, 2011b, p. 36).

1.2 Los Instructores Comunitarios

El CONAFE recuperó estas experiencias de la escuela rural, en el caso de la figura docente se trata también de jóvenes sin formación normalista llamados Instructores Comunitarios (IC) de entre 16 y 29 años, con educación secundaria, bachillerato o superior, quienes reciben una beca durante el tiempo de su servicio así como apoyo económico al final de su periodo como IC para continuar con sus

estudios, su formación es intensiva en un periodo de seis semanas antes de iniciar el ciclo escolar, y continúa la preparación durante su servicio.

Luego de su preparación inicial intensiva a los IC les es asignada una escuela, por lo que deben trasladarse a la comunidad, en caso de que sea el primer año en que se instala una escuela de CONAFE deben explicar el modelo a los padres y llegar a distintos acuerdos, si la escuela ya funcionaba con anterioridad deben atender las dudas o cuestionamientos de los padres acerca del trabajo del anterior IC, esto con el fin de atender problemáticas si las hubiera y realizar los ajustes necesarios.

Para conocer más acerca de los instructores comunitarios, con los que tuve oportunidad de convivir, durante mi servicio social se les aplicó un cuestionario⁹ a 3 instructores: Roberto de 18 años que era su primer año de instructor, Natalia de 20 años que estaba por terminar su primer año y Ana de 20 años que estaba en su segundo año como instructora.

En sus cuestionarios destaca la siguiente información, sólo una de los instructores (Ana) piensa seguir dedicándose a la docencia luego de terminar su periodo como instructora comunitaria por lo que se encontraba estudiando la licenciatura en Pedagogía, de los otros dos, Natalia estudiaba gastronomía y Roberto había estudiado el bachillerato, en ese momento no estudiaba, pero posteriormente empezó la carrera en Ingeniería Agrónoma.

Los tres se enteran del programa del CONAFE por amigos que participaron con anterioridad en él y se los recomendaron, sin embargo, lo que los motiva a participar (sólo en el caso de Ana es por su interés en la docencia), en el caso de los otros dos instructores los motiva el apoyo económico, debido a que me comentaron que reciben una beca por 30 meses (siempre y cuando estén estudiando) luego de concluir su periodo como instructores lo que les sería muy útil para su educación superior.

⁹ Para consultar el cuestionario véase el anexo.

El apoyo económico que recibían mensualmente del CONAFE era de entre \$1900-2000 y los tres manifestaron no estar satisfechos con esta cantidad, debido a que por su actividad como instructores y sus estudios no realizaban alguna otra actividad que significara otro ingreso económico por lo que no lo consideraban suficiente para poder salir o hacer otras actividades, y una instructora mencionó durante una plática:

A veces es necesario poner de mi bolsa para poder realizar algunas actividades, pues no todos los papás cooperan con lo que se les pide y ni modo de dejarlo así.
Ana, instructora comunitaria.

Ella se refería al evento para la clausura del ciclo escolar para el que se les pidió a los papás una cooperación para realizar un pequeño convivio y no todos pudieron cooperar, entonces Ana tuvo que comprar unas cosas con su dinero.

También un problema que mencionaban los instructores es el pago de transporte para trasladarse de la escuela donde estudiaban a la primaria comunitaria o hacia su casa, debido a que las primarias comunitarias donde trabajaban se encontraban en zonas alejadas, Natalia y Roberto eran pertenecientes a la comunidad donde estaba la escuela donde laboraban por lo que no tenían que gastar en pasajes pero en el caso de Ana gastaba en trasladarse del lugar donde estudia a la comunidad.

En el caso de Ana pagaba diario alrededor de \$50 en transporte por lo que el apoyo económico le resultaba insuficiente para cubrir todos sus gastos.

A la pregunta: *¿Qué propondrías para mejorar el programa de la primaria comunitaria de CONAFE?* Respondieron, Roberto: más capacitaciones y un aumento de paga y Ana: más visitas de apoyo de capacitadores y que den conferencias con personas más preparadas en la materia.

La respuesta de Ana hace pensar que por estar estudiando la licenciatura en pedagogía y con su experiencia durante su capacitación y las reuniones que llevan a cabo cree que las personas que se encargan de capacitarlos no están *tan preparadas*.

Además de que Ana y Roberto no consideran suficiente el tiempo de capacitación que reciben antes de integrarse a las aulas (6 semanas).

En el caso de Roberto en una ocasión durante una de mis visitas de seguimiento a la comunidad donde realicé mi servicio social me tocó ver que sacó a un niño de la clase y cuando le pregunté por qué lo había hecho me respondió: *Es que ya no sé qué hacer, ese niño es muy latoso*, esto podría significar que la capacitación que recibió no lo preparó para enfrentar situaciones de este tipo, o tal vez sí pero no sabe cómo aplicar lo que aprendió.

En una plática que tuve con ellos acerca de cómo era la asignación de escuelas me comentaron que al final de su periodo de capacitación les hacían un examen y dependiendo los resultados les asignaban una escuela, la impresión que tenían ellos era de que los que obtenían mejores resultados los premiaban mandándolos a las “mejores” escuelas, es decir, las que contaban con energía eléctrica, que no estaban tal alejadas, incluso mencionaban que esas escuelas eran las que tenían más apoyo de los papás, por lo que el ambiente para trabajar era bueno.

Eso muestra entonces que según su percepción los que obtenían los resultados más bajos eran enviados a las escuelas con instalaciones deficientes, sin servicios (como energía eléctrica, agua potable), alejadas, sin participación activa de los padres; de este modo los instructores menos capacitados estaban en lo que según me comentaron Ana, Roberto y Natalia eran “las peores escuelas”, ¿esas escuelas no necesitarían a los instructores más capacitados pues se trata de primarias en contextos más vulnerables donde se necesita a personas que sean capaces de emprender su labor educativa y sortear las diferentes situaciones que se presenten?

Además, si el instructor percibe que la asignación de su escuela es un “castigo” en algunos casos por sus resultados ¿cómo llegará motivado a realizar su trabajo?

Otra cuestión que llamó mi atención es que los instructores en diferentes situaciones expresaron no sentir el apoyo del CONAFE para enfrentar las problemáticas que se les presentan, Ana por ejemplo, tenía problemas con los

padres de familia por la conducta de sus hijos y comentó que necesitaba que el CONAFE la apoyará para resolverlos pero no sucedía así.

En el caso de Roberto tenía problemas con los padres de familia por ser un instructor varón, en esa comunidad (que es donde realicé mi servicio y por eso pude enterarme de la situación más a detalle) tuvieron un problema con un instructor que tuvo una relación con una de las alumnas quien resultó embarazada; entonces el trato que recibía Roberto por parte de los padres era de desconfianza, uno de los padres llegó incluso a sacar a su hija de la escuela pues consideraba incorrecto el modo en que Roberto trataba a sus alumnos.

Ante esta situación Roberto comentó que lo platicó con su coordinador y éste le dijo que no se podía hacer mucho pues se trataba de personas muy cerradas. Entonces por no actuar ante esta problemática una niña se quedó sin poder asistir a la escuela.

Con estas y con otras problemáticas específicas¹⁰ de los contextos donde los instructores desarrollan su trabajo tienen que lidiar de manera individual, sin contar con el apoyo manifiesto del CONAFE.

1.3 Objetivos del CONAFE

Actualmente el CONAFE tiene los siguientes objetivos.

Objetivo general:

Generar equidad educativa, para los niños y jóvenes de sectores vulnerables del país. Combatir el rezago educativo en educación inicial y básica.

¹⁰ Ejemplo de este tipo de problemas que se presentan en la comunidad, es que en la que realicé mi servicio social una alumna desapareció por dos días y al llamar a los números telefónicos que me proporcionó el personal de CONAFE para pedir ayuda o asesoría sobre qué debíamos hacer, no tuve respuesta alguna, por lo que los papás por sus medios encontraron a la niña. De igual forma compañeros que realizaron su servicio en distintas comunidades tuvieron que enfrentar de manera individual las problemáticas que se les fueron presentando, que se acentúan más debido a la lejanía de las comunidades y el difícil acceso a servicios de salud o a las oficinas del CONAFE.

Objetivos específicos:

- Ofrecer sesiones de orientación, acerca de mejores prácticas de crianza, a mujeres embarazadas, padres de familia y personas que participan en el cuidado y la crianza de infantes de 0 a 4 años de edad, en comunidades con alta marginación o rezago social.
- Dotar con útiles escolares y materiales didácticos a escuelas, en beneficio de los aprendizajes de sus alumnos.
- Proporcionar apoyos y capacitación a las figuras educativas.
- Brindar apoyo y capacitación a las Asociaciones de Padres de Familia (APF) y a las Asociaciones Promotoras de Educación Comunitaria (APEC) (CONAFE, 2010b).

El CONAFE como variante dentro de un sistema educativo unificado, al igual que otras ofertas educativas debe cumplir según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) con las siguientes condiciones:

- a) Ser una oferta de calidad¹¹
- b) Los resultados del aprendizaje deben ser comparables con otras variantes
- c) Existan conexiones y un sistema de equivalencias entre esta oferta educativa y todas las demás, de modo que sea posible pasar de una a otra cuando se desee. (UNICEF, 1993, citado por Torres y Tenti, 2000, p. 39)

1.3.1 Características de la Primaria Comunitaria

CONAFE dentro de la modalidad de Primaria Comunitaria ofrece distintas opciones según la población a la que se dirige: existe la primaria comunitaria indígena, orientada a fomentar el bilingüismo, recuperar los saberes indígenas y el

¹¹ La UNICEF define a la calidad educativa en relación con el sistema educativo como: “aquel que logra que todos los niños y las niñas ingresen en la escuela y tengan trayectorias completas, cumpliendo la edad teórica deseada y obteniendo adecuados logros de aprendizaje”. Artículo completo en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/IACE_Primeria_2011.pdf. Se puede inferir que una oferta de calidad es aquella que logra incorporar a toda la población a la que va dirigida, que concluyan sus estudios y obtengan logros de aprendizaje adecuados.

interculturalismo; la primaria comunitaria migrante, propuesta flexible que pretende garantizar el acceso y permanencia de los alumnos, variando los ciclos escolares según los tiempos de siembra y cosecha, y la primaria comunitaria rural de la que nos ocupamos en esta investigación.

La educación que ofrece CONAFE a nivel primaria opera en términos generales de la siguiente manera:

Se dirige a niños y adolescentes que al 31 de diciembre del año en que inicia el ciclo escolar tienen entre 6 años cumplidos y 14 años 11 meses, y que viven en localidades con un máximo de 29 niños de estas edades (cuando hay más de 30 niños se instala una escuela federal o estatal); también beneficia a niños migrantes de las edades señaladas que residen en campamentos agrícolas o albergues.

Debido a la heterogeneidad que ofrece la atención a niños de diferentes edades, la organización de las primarias comunitarias es multinivel:

- Nivel I. Equivale a primero y segundo grados en el sistema regular.
- Nivel II. Equivale a tercero y cuarto grados en el sistema regular.
- Nivel III. Equivale a quinto y sexto grados en el sistema regular.

Es decir, en el aula se trabaja con niños pertenecientes a estos tres niveles, en cada clase existe un tema común y luego actividades diferenciadas para cada nivel, en estas aulas prestan su servicio uno o dos instructores.

En CONAFE existen diversas figuras educativas además de los IC:

Los capacitadores tutores son definidos como jóvenes seleccionados(as) por su destacada labor como instructor(a) comunitario en alguno de los programas o modalidades educativas del Conafe, a los cuales se les invita para formar, apoyar y orientar a las y los nuevos instructores comunitarios en el siguiente ciclo escolar.

Los asistentes educativos son jóvenes seleccionados(a) entre los (las) mejores capacitadores (as) tutores(as), quienes participan coordinando y apoyando el

proceso de formación para la docencia de las figuras educativas y las actividades que realizan las y los capacitadores(as) tutores(as).

La figura de coordinador académico se emplea para designar a un empleado del Conafe adscrito a una Delegación Estatal del Conafe, el cual realiza actividades de tipo técnico-pedagógico.

Existe además un coordinador regional o territorial, adscrito también a una delegación estatal del Conafe, responsable de coordinar las actividades técnico pedagógicas y operativas de una región específica del estado. (CONAFE, 2010c)

Los instructores comunitarios llevan a cabo su labor dentro del aula con el apoyo de los libros de la serie Dialogar y Descubrir (DyD), cuya propuesta educativa integra los contenidos curriculares esenciales del Plan y Programas de Estudios nacional y facilita la organización multinivel, de tal manera que permite atender y responder a los distintos intereses y formas de aprendizaje de los niños en el aula (CONAFE, 2011c).

El material DyD contiene títulos que abarcan toda la educación primaria, entre cuadernos de trabajo para los alumnos y manuales del IC, estos últimos se trabajan de manera conjunta para la materia de Español nivel I y II y por separado nivel III. En esta investigación se trabajará con el Manual del instructor comunitario niveles I y II para la materia de Español en las actividades dirigidas específicamente para nivel I.

CAPÍTULO 2. SERIE DIALOGAR Y DESCUBRIR Y LA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA

En este capítulo se hará un breve análisis de algunas de las ideas de la concepción constructivista que constituyen los principios de la serie Dialogar y Descubrir (DyD), para luego hablar específicamente del material que nos ocupa el *Manual del instructor comunitario Niveles I y II* para el nivel I en la materia de Español.

El material DyD fue elaborado a partir de 1989 en el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINESTAV-IPN), con la finalidad de “guiar y orientar el trabajo de los instructores con los alumnos de la Primaria Comunitaria” (CONAFE, 2011d); el ciclo escolar 1993-1994 fue el primer periodo en que se utilizó completo en las primarias comunitarias de CONAFE, esta serie está conformada por libros para los alumnos y manuales para los instructores como se mencionará más adelante.

El material DyD debía integrar contenido equivalente al currículo nacional y ser relevante para las poblaciones atendidas, pues las características de las escuelas multinivel de CONAFE (debido a que por la baja densidad de población los alumnos se concentran en tres niveles y no en seis grados como ocurre en el modelo convencional de primaria en México) no permitían trabajar de manera habitual con los libros de texto de la SEP.

En el Manual, los contenidos de los libros de texto han sido reordenados para que el instructor pueda trabajar, en la medida de lo posible, temas semejantes con todos los alumnos a la vez. Por eso, la información y los ejercicios de los libros se utilizan de manera salteada, según se indica en el Manual. (CONAFE, 2011d)

Como se explicará más adelante la planeación de las clases en el Manual tiene un tema central y actividades diferenciadas según el nivel al que correspondan los alumnos.

En la selección de los contenidos, el equipo procuró más que conservar una paridad formal con los programas oficiales, establecer una equivalencia real con

aquello que de hecho se enseña en la primaria y, a la vez, promover un mejor aprovechamiento (...) Al reducir contenidos y enfatizar más bien el enfoque pedagógico, el programa de Dialogar y Descubrir espera promover un aprendizaje más significativo y duradero de los conceptos y las competencias esenciales. (Rockwell, 1994, p. 5)

El *Manual del Instructor Comunitario* se elaboró desde el constructivismo que se define como:

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. (Carretero, 1993, citado por Díaz-Barriga y Hernández, 2005, p. 27)

De este modo las personas realizamos esta construcción partiendo de los esquemas que ya poseemos, es decir, relacionamos lo nuevo que aprendemos con lo que ya sabíamos a través de actividades externas o internas que realicemos.

Los principios de esta concepción señalan que la forma de estructurar secuencias didácticas debe enfocarse a:

- ver al estudiante como responsable de su proceso de aprendizaje,
- apoyar al alumno para que relacione sus nuevos conocimientos con los previos,
- dar significado a la información que recibe,
- los temas a tratar deben ser relevantes, favoreciendo la relación entre ciencia, técnica y sociedad,
- considerar la labor docente como guía del aprendizaje, procurando que el conocimiento del estudiante se aproxime al conocimiento verdadero. (Bisquerra, 1991, citado por Noyola, 2009, p. 41)

Es decir, el estudiante es responsable de la construcción de sus conocimientos, no se trata de un ser pasivo que “recibe” o “almacena” sino que tiene un papel

totalmente activo en su proceso de aprendizaje; al poder relacionar lo que está aprendiendo con lo que aprendió anteriormente el aprendizaje se vuelve significativo para él, en todo este proceso el docente funge como guía pues sabe hacia dónde debe llegar el alumno, al conocimiento culturalmente organizado.

Este Manual parte también de la psicología genética de Jean Piaget. Desde esta visión el alumno aprende cuando es capaz de construir una representación propia de un objeto de la realidad o de un contenido que se le presente. (Solé, Coll, 2011)

Según la psicología genética Piagetiana existen estadios o niveles universales de desarrollo que se pueden establecer como fines educativos, siendo:

- Sensoriomotor: 0-2 años aproximadamente
- Intuitivo o preoperatorio: 2-6/7 años aproximadamente
- Operatorio concreto: 7-10/11 años aproximadamente
- Operatorio formal: 11-14/15 años aproximadamente

A cada uno de estos estadios:

... corresponde una forma de organización mental, una estructura intelectual, que se traduce en unas determinadas posibilidades de razonamiento y de aprendizaje a partir de la experiencia. El Currículum escolar debe tener en cuenta estas posibilidades no sólo en lo que concierne a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje de forma que se ajusten al funcionamiento propio de la organización mental del alumno. (Coll, 2003, p. 164)

Siguiendo esta premisa, el equipo encargado de elaborar la serie DyD consideró que varios de los temas incluidos en los programas oficiales tenían explicaciones muy extensas o complejas y poco adecuadas para su eficaz enseñanza, por lo que decidieron eliminar todos aquellos temas que consideraron inadecuados para la enseñanza primaria en general y no sólo para las primarias comunitarias de CONAFE, entre estos temas se encontraban algunos de gramática. (Rockwell, 1994)

De esta manera para conformar la serie DyD se seleccionaron contenidos y se redujeron o eliminaron otros con relación a los estadios de la psicología Piagetiana. Es importante decir que los contenidos del aprendizaje son productos sociales pues dependiendo del momento histórico, político, económico, cultural, etcétera se configuran los conocimientos, valores, normas, tradiciones, etcétera, que se consideran deseables para que adquieran los alumnos. En este sentido, Jerez (2003, p. 115) sostiene: “La organización económica y política de la sociedad constituye la base de sus sistema educativo, de sus ideales pedagógicos y de las transformaciones históricas de ambos”.

La educación en el constructivismo es definida como: “conjunto de prácticas mediante las cuales un grupo asegura que sus miembros adquieran la experiencia del mismo históricamente acumulada y culturalmente organizada” (Coll, 2003, p. 162).

Por tanto, la importancia de que los individuos adquieran la experiencia del mismo grupo es continuar con la vida en sociedad, y de acuerdo a Durkheim:

Lejos de que la educación tenga por objeto único y principal al individuo y sus intereses, ella es ante todo el medio por el cual la sociedad renueva perpetuamente las condiciones de su propia existencia. La sociedad sólo puede vivir si entre sus miembros existe una suficiente homogeneidad. La educación perpetúa y refuerza esa homogeneidad fijando por adelantado en el alma del niño las similitudes esenciales que supone la vida colectiva. Pero, por otro lado, sin cierta diversidad, toda cooperación sería imposible. La educación asegura la persistencia de esa diversidad necesaria diversificándose ella misma y especializándose. (Durkheim, 1974, citado por Brigido, 2006, p. 26)

A través de esta definición de la educación, desde el constructivismo podemos observar la función social de la educación, debido a que la escuela relaciona al individuo con la sociedad de la que forma parte, en este sentido Durkheim (2006, p. 67) sostiene: “No hay pueblo donde no exista un cierto número de ideas, de sentimientos y de prácticas que la educación debe inculcar a todos los niños indistintamente, sea cualquiera la categoría social a que pertenezcan”.

Al hablar de la experiencia históricamente acumulada, se entiende la importancia de no sólo conocer el mundo físico sino también el mundo humano, aproximarse a la evolución de las organizaciones sociales, como forma de que el alumno construya conceptos acerca de lo que es la sociedad en la que está inserto y cómo funciona.

Le parece indispensable [a Durkheim], hasta en la escuela primaria, que el maestro enseñe al niño lo que son las sociedades, en el que él está llamado a vivir; familia, corporación, nación, comunidad de civilización, que tiende a incorporar a la humanidad entera; cómo se formaron y se transformaron; que acción ejercen sobre el individuo y qué papel desempeña éste en ellos. (Durkheim, 2006, pp. 36-37)

El constructivismo hace énfasis en que el aprendizaje debe ser significativo para los alumnos, es decir, cuando el nuevo material de aprendizaje es funcional y se relaciona con lo que el alumno ya sabe, éste construye significados de lo que está aprendiendo al establecer relaciones entre lo que aprende y lo que ya conoce. En este mismo sentido César Coll (2003, p. 203) señala: “Los significados que finalmente construye el alumno son, pues, el resultado de una compleja serie de interacciones en las que intervienen como mínimo tres elementos: el propio alumno, los contenidos del aprendizaje y el profesor”.

Por eso la importancia de revisar el *Manual del instructor comunitario* de la serie DyD, pues es el material central del trabajo cotidiano del instructor en las aulas, se plantean las actividades que se deben llevar a cabo clase con clase, los materiales que se deben utilizar, de manera general el Manual ayuda al instructor a trabajar con los tres niveles, centrándose en un mismo tema con actividades diferenciadas para cada nivel.

Enfatizar entonces el rol que desempeña el instructor como guía de los conocimientos que van construyendo los alumnos. Desde el constructivismo el

instructor interviene creando las condiciones favorables para que el alumno *aprenda a aprender*¹².

El instructor es entonces guía y mediador pues se encuentra en medio de los significados que van construyendo los alumnos y los que se espera que construyan según el currículo.

... es el profesor el que determina con su actuación, con su enseñanza, que las actividades en las que participa el alumno posibiliten un mayor o menor grado de amplitud y profundidad de los significados construidos y, sobre todo, el que asume la responsabilidad de orientar esta construcción en una determinada dirección. (Coll, 2003, p. 206)

De este modo el instructor ayuda al alumno a construir significados (en dos sentidos):

En primer lugar, es una *ayuda* porque el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el alumno, de quien depende en último término la construcción del conocimiento. En segundo lugar, es también una *ayuda* porque tiene como finalidad sintonizar con el proceso de construcción de conocimiento del alumno e incidir sobre él, orientándolo en la dirección que señalan las intenciones educativas y utilizando para ello todos los medios disponibles sin renunciar de antemano a ninguno de ellos: proporcionar información debidamente organizada y estructurada, ofrecer modelos de acción a imitar, formular indicaciones y sugerencias para abordar tareas nuevas, plantear problemas a resolver, etc. (Coll, 2003, p. 186)

Se menciona que el instructor ofrece modelos de acción a imitar, esto se puede hacer a través del ejemplo, los niños son tendientes a la imitación, por lo que el

¹² La Comisión Europea define esta competencia como “la capacidad para proseguir y persistir en el aprendizaje, organizar el propio aprendizaje, lo que conlleva realizar un control eficaz del tiempo y la información, individual y grupalmente. Esta competencia incluye la conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje, la identificación de las oportunidades disponibles, la habilidad para superar los obstáculos con el fin de aprender con éxito. Incluye obtener, procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades así como la búsqueda y utilización de una guía. Aprender a aprender significa que los estudiantes se comprometan a construir su conocimiento a partir de sus aprendizajes y experiencias vitales anteriores con el fin reutilizar y aplicar el conocimiento y las habilidades en una variedad de contextos: en casa, en el trabajo, en la educación y la instrucción. En la competencia de la persona son cruciales la motivación y la confianza.” (Martín, n.d., p.1)

instructor puede provocar una propagación de una conducta deseada a través del ejemplo.

La enseñanza como ayuda que ofrece el instructor debe estar ajustada a las necesidades y características de los alumnos. Debe existir entonces una relación instructor-alumno estrecha que permita al primero conocer las características de aprendizaje de cada alumno en la medida de lo posible para diferenciar la manera de enseñanza en cada alumno. El instructor: “En lugar de aplicar a todos una manera invariable, la misma reglamentación impersonal y uniforme, deberá, por el contrario, variar, diversificar los métodos según los temperamentos y la estructura de cada inteligencia.” (Durkheim, 2006, p. 120)

Además, debe partir de los significados y los sentidos de los que dispongan los alumnos con relación al contenido que quiere abordar; se orienta hacia lo que el alumno no conoce, es decir, plantea retos y desafíos para el alumno, se trata de poner a los alumnos ante una situación que impliquen un esfuerzo de comprensión y actuación (Onrubia, 2011).

El instructor acompaña a los alumnos en estas situaciones con apoyos y soportes, se trata de una serie de mecanismos mediante los cuales el instructor ofrece un andamiaje para la construcción de conocimientos por parte de los alumnos y lo va retirando poco a poco en la medida en que los alumnos pueden realizar de manera individual ciertas actividades y reflexionen sobre ello.

Parte de estos apoyos y soportes los incluye el *Manual del instructor comunitario* pues presenta las actividades organizadas por unidad, tema y clase, da recomendaciones al instructor para mejorar su desempeño en el aula, especifica las características que deben tener los materiales a utilizar, así como la manera en que se llevarán a cabo las actividades.

Cabe señalar que estos apoyos y soportes no se limitan a las actividades en el aula, conllevan un trabajo previo de organización y planeación de las actividades por parte del instructor, así como una actitud positiva valorando los esfuerzos, la actuación y los procesos de los alumnos.

La meta de esta ayuda supone que el alumno en un momento dado pueda realizar por sí mismo diferentes actividades y tareas, que comprenda su finalidad y actúe de manera autónoma. Es decir, el instructor ayuda en mayor medida en un principio pero poco a poco va dejando que sus alumnos realicen solos diferentes actividades.

El instructor guía entonces hacia dónde va la construcción de los significados de los alumnos, en el caso particular del *Manual del Instructor Comunitario* en cada unidad se especifica cuáles son los objetivos que debe conseguir el alumno, por lo que el instructor debe guiar a los alumnos hacia estos objetivos.

Otro aspecto importante para el constructivismo es la relación alumno-alumno, por lo que se trata de promover la organización cooperativa por encima de la individualista y la competitiva¹³.

Situación escolar individualista es aquella donde no hay ninguna relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos, pues sus metas son independientes entre sí. El alumno percibe que la consecución de sus objetivos depende de su propia capacidad y esfuerzo, así como de la suerte y de la dificultad de la tarea. Sin embargo, considera menos relevantes el trabajo y el esfuerzo que realizan sus demás compañeros, puesto que no hay metas ni acciones conjuntas.

Situación escolar competitiva, los objetivos que persigue cada alumno no son independientes de lo que consigan sus compañeros. En la medida en que los alumnos son comparados entre sí y ordenados (del mejor al peor), el número de recompensas (...) que obtenga un estudiante depende del número de

¹³ La organización competitiva se trata de poner a los niños a competir entre sí, por lo que no se favorecen valores como la cooperación, la solidaridad y la empatía. Hay que mencionar que de 1998 a 2005 en las primarias comunitarias de CONAFE se modificó la orientación didáctica basada en la solución de problemas para moverse a una centrada en competencias y debido a que no prepararon adecuadamente a los instructores dándoles a conocer el concepto de competencias: “uso pertinente de los conocimientos, los procedimientos, las tecnologías y las habilidades requeridas en una situación específica. En este sentido se trata de una noción que implica la movilización, integración y despliegue de prácticas y conocimientos que incluye no sólo lo que el alumno es capaz de hacer, sino también lo que piensa acerca de lo que hace” (Fuenlabrada, 2006, p. 75); no se entendió muy bien lo que se tenía que hacer y algunos instructores optaron por poner a competir a sus alumnos, lo que alteró y deterioró la operación y efectividad del modelo. (INEE, 2007)

recompensas distribuidas entre el resto de sus compañeros. (Díaz-Barriga y Hernández, 2005, p. 105)

Es posible observar que en los dos tipos de organizaciones anteriores no se promueven valores que favorezcan la vida en comunidad (solidaridad, trabajo en equipo, empatía, etcétera), en la organización individualista los alumnos ni siquiera están interesados por lo hacen sus demás compañeros, mientras que en la organización competitiva lo que importa es “ser el mejor de la clase” de acuerdo con los criterios que establezca el profesor, dejando de lado el esfuerzo que realizan los demás compañeros.

De acuerdo a Johnson, Johnson y Holubec (1999) citado por Díaz-Barriga y Hernández (2005, p. 107) la organización cooperativa consiste en:

trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Entre los efectos de la relación entre pares en una organización de cooperación Coll (2003, p. 106) apunta:

durante las dos últimas décadas se han llevado a cabo numerosas investigaciones cuyos resultados coinciden en señalar (Johnson, 1981b) que las relaciones entre alumnos –o lo que es equivalente, la relación del alumno con sus compañeros, con sus iguales- inciden de forma decisiva sobre aspectos tales como el proceso de socialización en general, la adquisición de competencias y de destrezas, el control de los impulsos agresivos, el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, la relativización progresiva del punto de vista propio, el nivel de aspiración e incluso el rendimiento escolar.

La organización multinivel del modelo de primaria comunitaria de CONAFE permite la convivencia de los niños pertenecientes a los tres diferentes niveles y los manuales incluyen varias actividades que se realizan en equipo o con el grupo entero por lo que favorece la cooperación, el intercambio de ideas y la tutoría por

parte de los alumnos más avanzados con sus compañeros más pequeños o que aún no dominan ciertos conocimientos.¹⁴

La buena escuela unitaria facilita y estimula entre los alumnos el trabajo en grupo, el desarrollo de valores y actitudes de cooperación, responsabilidad y autodisciplina, el fortalecimiento de la autoestima, la autoevaluación, la reflexión sobre el propio aprendizaje, el desarrollo del “aprender a aprender” (aprendizaje autónomo) y del “aprender a enseñar” cuestiones todas ellas muy importantes para el aprendizaje posterior y la vida misma. (Torres y Tenti, 2000, p. 46)

Entonces, siguiendo a Durkheim, (1997, p. 260) “hallamos en la escuela el medio necesario para inducir al niño a una vida colectiva distinta a la familiar; podemos inculcarle hábitos que, una vez adquiridos, sobrevivirán al periodo escolar y reclamarán su satisfacción”

Es posible observar como a través de la dinámica en el salón de clases se van desarrollando competencias, comportamientos y actitudes que podemos considerar aptas para el desenvolvimiento en el mundo adulto, por lo que se puede retomar la definición de salón de clases de Parsons (1965, p. 42): “[Agencia socializadora] en la cual se entrenan las personalidades individuales para que se adecuen motivacional y técnicamente al desempeño de sus roles adultos.”

Es importante que para que la organización cooperativa tenga los resultados antes mencionados el instructor establezca reglas para que todos respeten las opiniones de los demás, expresen las propias sin ofender, descalificar o menospreciar a sus compañeros, para que todos sean capaces de comprender el punto de vista de sus iguales y así modificar y/o ampliar sus conocimientos.

Después de este análisis del constructivismo desde lo social podemos decir que los contenidos de aprendizaje son productos sociales, el instructor mediante su ayuda colabora en la construcción de significados del alumno y este último es un aprendiz social.

¹⁴ Cuando un alumno explica a otro aprende en dos procesos: uno, cuando construye el conocimiento y dos, al comunicarlo, es decir, repensarlo para poder expresarlo a sus compañeros.

El material DyD está conformado por diferentes textos para el uso del instructor y de los alumnos, algunos de ellos son, para los alumnos: *Ciencias naturales Cuaderno de trabajo Nivel III, Matemáticas Cuaderno de trabajo Nivel III, Español Cuaderno de trabajo Nivel III, Historia y Geografía Cuaderno de trabajo Nivel III, Palabras y juegos Cuaderno de nivel I*; para los instructores: *La experiencia de ser instructor, Manual del instructor comunitario Nivel III, Manual del instructor comunitario Nivel I y II*; de este último es del que nos ocuparemos, primero haciendo una descripción de su estructura y contenido para en el último capítulo 3 plantear una serie de recomendaciones que se piensa pueden mejorar su uso.

2.1 Descripción del Manual del instructor comunitario Nivel I

Este Manual cubre las materias de Español, Matemáticas y Ciencias para nivel I y II, para fines de este estudio nos ocuparemos del apartado de Español para nivel I. Debido a que es en este nivel donde los niños tienen su primer acercamiento con la lectura y la escritura, debido a que en las comunidades se utiliza poco la lengua escrita, se pretende “lograr que los alumnos aprendan a leer y escribir y que utilicen la escritura para comunicarse” (CONAFE, 2011d, p. 252), resulta fundamental entonces revisar este apartado en particular pues establece las bases para el desarrollo de competencias comunicativas.

En 1976 se publicó por primera vez el *Manual del instructor comunitario Nivel I y II* y en 1989 se replanteó con base en el trabajo de investigación del CINESTAV-IPN, para integrar el enfoque constructivista como se mencionó anteriormente.

La primaria comunitaria se divide en tres niveles en cada nivel los alumnos permanecen regularmente dos o más años,

hasta que adquieran los conocimientos que necesitan para poder trabajar en el siguiente nivel. Durante el tiempo que permanecen en el Nivel I, los alumnos estudian juntos los contenidos de primero y segundo grados (...) Al final de cada año, algunos niños estarán preparados para pasar al siguiente nivel; algunos

acreditarán, pero deberán permanecer otro año en el mismo nivel. (CONAFE, 2011d, p. 14)

El objetivo del Manual es guiar y orientar el trabajo diario de los instructores. Es importante aclarar que en las primarias comunitarias se trabaja con los libros de texto de la SEP de manera conjunta con otros libros y materiales, pero en el manual se establece el orden en que se hará:

En el Manual, los contenidos de los libros de texto han sido reordenados para que el instructor pueda trabajar, en la medida de lo posible, temas semejantes con todos los alumnos a la vez. Por eso, la información y los ejercicios de los libros se utilizan de manera aislada. (CONAFE, 2011d, p. 14)

Es decir, las unidades y temas son los mismos para los tres niveles, pero cada uno desarrolla actividades correspondientes a su nivel, por ejemplo: en el tema La Biblioteca mientras nivel I y II se familiarizan y hablan acerca de lo que contiene su biblioteca escolar, los alumnos de nivel III investigan acerca de las reglas que debe haber para el buen funcionamiento de una biblioteca y escriben un reglamento para cuidar y usar los materiales de su biblioteca.

Los contenidos del Manual¹⁵ están organizados de la siguiente manera:

Unidad 1. El lenguaje en la escuela

Propósitos:

En esta unidad el instructor y los alumnos inician las actividades de la Biblioteca, el Correo Comunitario y el Periódico Comunitario, que serán permanentes a lo

¹⁵ Es importante aclarar que el Manual no contiene un apartado que trate sobre conocimientos básicos, en este caso de la materia de Español que el instructor deba dominar, recordemos que los instructores son jóvenes que al integrarse por ejemplo en la edad mínima requerida por CONAFE (16 años) van saliendo de la secundaria. Por lo que sería importante saber si realmente tienen los conocimientos necesarios para estar en el aula, sin embargo, este trabajo no pretende cuestionar el perfil del instructor, sino mejorar su desempeño.

En este sentido Rockwell (1994, p. 9) apunta: “Se han señalado varias desventajas en el hecho de trabajar con maestros semiprofesionales. Los instructores poseen un conocimiento limitado de los conceptos básicos que deben enseñar, pues la enseñanza secundaria —en México y en todas partes— tiende a transmitir un conocimiento especializado antes de que los estudiantes dominen las competencias básicas. El hecho de que los instructores estén en servicio sólo por uno o dos años no permite que acumulen la experiencia necesaria para solventar la carencia de una formación de más alto nivel.”

largo del ciclo escolar. Con estas actividades los niños tendrán la oportunidad de utilizar constantemente la lectura y la escritura de tal manera que comprendan para qué sirve leer y escribir.

Los propósitos para los Niveles I y II son que los alumnos:

- Desarrollen su conocimiento sobre la lectura y la escritura a través del uso diario de la lengua escrita.
- Se familiaricen con diferentes tipos de materiales escritos y su contenido.

Para el Nivel I:

- Exploren diversos materiales escritos y traten de imaginar lo que dicen.
- Comprendan que la lengua escrita sirve para comunicar y expresar ideas.
- Empiecen a producir sus propias escrituras, usando cada vez más letras para representar las palabras como ellos piensan que se escriben.
- Descubran algunas cosas acerca de la lectura: que se lee en las letras y no en los dibujos y que se lee de izquierda a derecha.

Durante el tiempo que permanezcan en el Nivel I, los niños irán aprendiendo estas características de la lectura y la escritura, pero lograrán dominarlas sólo al finalizar el nivel.

Temas:

- La lectura y la escritura
- La Biblioteca
- El Correo Comunitario
- El Periódico Comunitario

Unidad 2. El lenguaje y la literatura

Propósitos:

En esta unidad los alumnos se familiarizan con distintas formas de literatura y se dan cuenta de que leer y escribir puede ser divertido. La lectura despierta la imaginación de los niños y la escritura les ayuda a mejorar la expresión de sus ideas y sentimientos.

Los propósitos para los Niveles I y II son que los alumnos:

- Reflexionen acerca de los sonidos y los significados de las palabras por

medio de juegos del lenguaje como las adivinanzas y los trabalenguas.

- Conozcan y valoren tradiciones de su comunidad al recolectar poemas, canciones, refranes y cuentos.

Para el Nivel I:

- Descubran que se necesitan diferentes combinaciones de letras para escribir palabras distintas.
- Reconozcan o lean cada vez más palabras, e identifiquen las palabras que inician con las mismas letras o sonidos.

Durante el transcurso del año los niños irán comprendiendo estos conocimientos sobre la lectura y escritura. Y lograrán dominarlos al finalizar el nivel.

Temas:

- Las adivinanzas y los refranes
- Los cuentos
- Los versos y las canciones
- Las historietas

Unidad 3. La estructura del lenguaje

Propósitos:

En esta unidad, los alumnos descubren y desarrollan nuevas formas de expresión y de comprensión de la lengua escrita. Reflexionan sobre el orden de las palabras en los enunciados y sobre cómo se relacionan los enunciados en un texto.

Los propósitos para los Niveles I y II son que los alumnos:

- Reflexionen acerca de los cambios que se producen en un mensaje cuando se cambian algunas palabras en los enunciados.
- Descubran la relación que existe entre el contenido de un texto, los enunciados que lo forman y su título.

Para el Nivel I:

- Descubran que el orden en que se colocan las letras para formar una palabra se relaciona con el orden de los sonidos que pronunciamos al decirlas.

- Reconozcan que los enunciados están formados por palabras y son mensajes comprensibles.
- Mejoren su capacidad para expresar sus ideas a través de la escritura.

Temas:

- Las palabras
- Los verbos
- Las oraciones
- Los textos

Unidad 4. El lenguaje y la vida diaria

Propósitos:

Los mensajes, las noticias y las ideas se transmiten mediante el lenguaje oral y la escritura. En esta unidad los alumnos utilizan las instrucciones, las entrevistas, las cartas, los recados, el periódico y la radio para trabajar con distintas formas de comunicación oral y escrita.

Los propósitos para los Niveles I y II son que los alumnos:

- Comprendan que las instrucciones son útiles cuando se desconoce la forma en que se hace algo.
- Reconozcan que la lengua escrita sirve para comunicarse con personas que están lejos y para informarse.

Para el Nivel I:

- Reconozcan y utilicen adecuadamente la mayoría de las letras al leer y al escribir textos.
- Mejoren poco a poco los textos que escriben para que sean cada vez más comprensibles.

Temas:

- Las instrucciones
- Las entrevistas
- Los mensajes
- Las noticias

Cada tema se trabaja en tres sesiones, por lo tanto cada unidad se desarrolla en 12 sesiones aproximadamente pues el instructor puede hacer sesiones de repaso, actividades artísticas, educación física entre otras; en el Manual se sugiere que se trabajen dos horas continuas y que se alterne un día Español y otro día Ciencias.

En cada unidad después de los propósitos se presenta una serie de recomendaciones para repasar o reforzar conocimientos, con lecciones de libros de texto y de otros materiales. Luego se presenta la lista de lecturas que se utilizarán por tema, detallando la intención educativa, las características que debe cumplir el texto y sugerencias. Esto permite que el instructor tenga libertad de elegir los textos siempre y cuando tengan las características que el tema requiere.

Las actividades son de dos tipos, indirectas: el instructor da indicaciones iniciales y deja trabajar solo al grupo mientras él trabaja con otro nivel; directas: el instructor organiza y guía paso a paso la actividad. Es importante que el instructor organicé primero la actividad indirecta y después la directa para que preste mayor atención a esta última.

Para facilitar el uso de los manuales se utilizan los siguientes íconos para señalar cómo se deben llevar a cabo las diferentes actividades:



Indica actividades directas, que el instructor organiza y guía paso a paso y que requieren mayor atención.



Indica actividades indirectas, que los alumnos realizan mientras el instructor trabaja de manera directa con el otro nivel.



Indica un cambio de actividad, en el que se sigue trabajando con el mismo nivel y de la misma manera, ya sea directa o indirecta, que en la actividad anterior.



Indica una actividad que debe repetirse, ya sea en las siguientes clases o en cualquier momento en que los alumnos tengan tiempo e interés.



Indica que los alumnos de Nivel I utilizarán su cuaderno para reforzar los aprendizajes. El instructor deberá apoyar a los alumnos en el uso del cuaderno tomando en cuenta las siguientes consideraciones: leer con los alumnos las instrucciones que aparecen al principio de cada actividad; aclarar dudas en caso de haberlas; dejarlos trabajar libremente después de tener claro qué hay que hacer; cuando terminen, revisar con los niños sus trabajos, permitiendo que sean ellos quienes se den cuenta de sus errores y sin corregir sobre su trabajo.



Se utiliza para indicar con qué lectura se va a trabajar, de la lista de lecturas que se da al principio de cada unidad.

Cada tema se trabaja en tres momentos de la siguiente manera:

1. Se inicia con una actividad en la que participa todo el grupo
2. Cada nivel trabaja con una actividad distinta
3. Para finalizar se organiza una actividad donde todos participan y comunican qué aprendieron y qué les gustó más de las actividades que realizaron de ese tema.

Sesión de evaluación: Al final de cada unidad, el instructor encontrará las indicaciones para realizar la sesión de evaluación y para valorar el avance de sus alumnos. Esta parte incluye:

Evaluación oral: se plantean actividades o preguntas al grupo que permiten averiguar lo que ha logrado aprender cada alumno.

Evaluación escrita: se propone que los alumnos hagan algún trabajo escrito y un dibujo o que resuelvan un problema.

Criterios de evaluación: comprenden una serie de preguntas con los aspectos que el instructor debe tomar en cuenta al revisar y evaluar el trabajo realizado por cada alumno durante toda la unidad, incluyendo la sesión de evaluación. (CONAFE, 2011d, p. 19)

Si los alumnos no cumplen con los objetivos de cada unidad el instructor debe repasar los temas que se les dificultaron ya que cada unidad retoma criterios de evaluación de las unidades pasadas.

Hacia el final del año los alumnos presentarán un examen en el que se apreciará su avance. A partir de la evaluación final se decide qué alumnos están preparados para hacer el trabajo del siguiente nivel. (CONAFE, 2011d, p. 26)

En la introducción del apartado de Español del Manual se hace énfasis en que el instructor debe permitir que los niños escriban como puedan y ya en el camino irán corrigiendo los errores que tengan.

Y se aclaran las razones de por qué en el Manual no se establece un orden para la enseñanza de las letras:

- Las letras solas no significan nada y son muy difíciles de aprender. Cuando los niños estudian letras aisladas pierden rápidamente el interés. Pero cuando las aprenden en palabras que tienen significado para ellos, como sus propios nombres, las aprenden mejor.
- Cada niño va a su propio paso, por eso cada uno necesitará diferente información. Una secuencia fija de letras sería muy fácil para algunos, pero muy difícil para otros. La información tiene que darse de acuerdo con las necesidades de cada niño.
- Cuando los niños empiezan a aprender, escriben lo que ellos creen que son palabras y frases, usando garabatos o signos parecidos a letras. Poco a poco van agregando letras correctas a sus palabras. Estos primeros intentos por escribir son muy importantes para que puedan progresar. (CONAFE, 2011d, p. 253)

CAPÍTULO 3. PROPUESTA PARA MEJORAR LA LABOR DOCENTE DEL INSTRUCTOR COMUNITARIO Y EL MANUAL DEL CONAFE PARA LA MATERIA DE ESPAÑOL EN NIVEL I

Luego de describir el Manual con el que organiza su trabajo docente el instructor y con base en mi experiencia como tutora así como en los comentarios y pláticas con los instructores y con lo que pude observar del trabajo de los instructores, en este capítulo se desarrollarán una serie de propuestas que buscan mejorar el apartado del Manual del instructor comunitario en la materia de Español para nivel I, para ello se revisaron las actividades para cada clase enunciadas en el Manual así como los libros de texto y lecturas de 1º y 2º grados de Español (correspondientes a este nivel) y el cuaderno de trabajo de los alumnos de nivel I *Palabras y juegos*.

En la mayoría de los casos, es en los primeros años de la escuela primaria donde los niños se enfrentan a situaciones dónde deben escribir y leer para comunicarse, recordemos que en el medio rural no existe un ambiente alfabetizador consistente¹⁶ (como en el medio urbano) que promueva la importancia de la lectura y la escritura para la vida cotidiana, hay un escaso acceso a materiales escritos y no hay un desarrollo del uso comunicativo de la lengua (Fuenlabrada, 2006); los materiales que usa el docente deben entonces proveerle las herramientas para generar este ambiente.

¹⁶ Por ambiente o contexto alfabetizador se entiende conjunto de experiencias previas a la iniciación escolar, que favorecen el desarrollo de conocimientos y habilidades relativos al lenguaje escrito. (Piacente, 2003, p. 1)

Este contexto puede ser de dos tipos:

El contexto alfabetizador pasivo comprende los recursos del hogar y las actividades que incluyen el uso del lenguaje escrito por parte de los adultos del entorno. Entre ellos se encuentran, por ejemplo, el nivel educacional de los padres, la disponibilidad de material relacionado con la alfabetización (libros, papeles, lápices, computadoras, etc.) y los hábitos lectores de los padres, hábitos muchas veces relacionados con un umbral mínimo de escolaridad. Estas características hacen posible que los niños atraviesen por experiencias que les permiten observar a sus progenitores en actividades cotidianas de lectura y escritura.

El contexto alfabetizador activo comprende aquellos esfuerzos parentales que comprometen directamente al niño en actividades diseñadas para promover la alfabetización o el desarrollo del lenguaje, que pueden ser denominadas prácticas alfabetizadoras (juegos con rimas, lecturas compartidas, enseñanza de letras, de palabras, etc.). (Piacente, 2003, p.4)

De ahí el interés por revisar el Manual y plantear algunas sugerencias que incidan en el trabajo cotidiano de los instructores y los alumnos para que consigan los objetivos programados en cada unidad del Manual.

La orientación del Manual en la materia de Español es la siguiente: “Lo más importante en el área de Español es lograr que los alumnos aprendan a leer y escribir y que utilicen la escritura para comunicarse.” (CONAFE, 2011d, p. 252)

En el Manual se plantean actividades comunes para los tres niveles en las que en cada nivel se realizan diferentes tareas, las principales actividades de este tipo son el periódico comunitario, la organización y uso de la biblioteca del aula, y el correo comunitario.

Al inicio del año escolar, se organiza la Biblioteca, el Correo Comunitario y el intercambio de cartas y periódicos entre cursos. Estas actividades se desarrollan a lo largo del ciclo escolar con el objetivo de que los alumnos utilicen la lectura y la escritura para comunicarse con otros, en una situación real y significativa para ellos. (CONAFE, 2011d, p. 252)

A pesar de que en el Manual se plantean las actividades a realizar clase por clase, al revisarlo se considera pertinente hacer algunas observaciones y con base en los textos revisados proponer para mejorar las actividades o facilitar la planeación de las mismas por parte del instructor, así como la evaluación como se verá más adelante.

A este respecto Fuenlabrada (2006, p. 77) sostiene que no existen materiales que apoyen y orienten realmente el trabajo docente: “entre los materiales de la SEP no existe ningún texto en el que estén incluidas todas las orientaciones que el maestro requiere en el momento de dar su clase, ni tampoco se le proporcione alguna forma de organizar el tiempo y el trabajo entre asignaturas.”

Por tanto, es importante mencionar que en el Manual se establecen propósitos por unidad pero no por tema, por lo que los propósitos se pueden ir desdibujando a lo largo de la unidad. Los temas abarcan 3 clases por lo que sería útil que los

instructores supieran con qué finalidad se desarrollan las actividades y qué progresos se esperan de los alumnos.

3.1 Planeación de las clases

Antes de entrar de lleno con el Manual, es oportuno hablar acerca de la planeación de las clases por parte de los instructores ya que a pesar de que el Manual presente las actividades de manera detallada sin dejar lugar, aparentemente, para la intervención de los instructores para modificarlas, reordenarlas o adecuarlas, esto es necesario para adaptarlas a las características de los alumnos con los que se esté trabajando. Para luego plantear una propuesta de planeación y registro anecdótico.

Se ha encontrado que en muchas escuelas primarias del país, la planificación sigue concibiéndose por algunos docentes y directivos como el llenado de formatos que incluyan la terminología del currículo vigente, y que proporcionen una idea general de las actividades que se realizarán en un período determinado (SEP, 2011).

Esto nos deja ver que hay una cierta tendencia a considerar como “planeación” únicamente al producto concreto, ignorando el proceso mental que subyace al mismo. (González, 2013b, p. 1)

La planeación no es solamente poner por escrito o llenar un formato donde se diga lo que se va a hacer, conlleva una reflexión, estimación de tiempos, adecuación (en algunos casos) de los espacios, evaluar qué material es conveniente utilizar, qué se espera de los alumnos, qué debe saber el instructor acerca del tema a abordar en clase, qué dudas tiene acerca de él, etcétera.

Podemos definir la planeación como el proceso mental que orienta la acción en una dirección determinada y que contempla los medios necesarios para alcanzar un fin. Este proceso mental puede ser representado a través de un diseño capaz de informarnos a nosotros mismos y también a los otros sobre los alcances del plan o del proyecto trazado. (González, 2013b, p. 2)

Se recomienda entonces que los instructores a la par del Manual lleven un cuaderno donde esté la planeación de sus clases, los materiales que se van a utilizar, las actividades diferenciadas para cada nivel y los propósitos de la unidad, para facilitar el trabajo cotidiano y no perder de vista hacia dónde se debe guiar la construcción de los conocimientos de los alumnos.

Para facilitar esta organización se propone que el instructor en el trabajo previo de planeación de clases, luego de leer los propósitos de la unidad, el tema que se va a abordar en la clase, elabore o consiga los materiales y textos que se necesitan y comprenda las actividades a realizar ya sean directas o indirectas, concentre todo esto en una ficha para que no pierda de vista lo que hay que hacer y le sea más fácil llevarlo a cabo en el aula¹⁷:

a) Asignatura	
b) Unidad	
c) Propósitos	
d) Tema	
e) Intención educativa	
f) Contenidos por nivel	
Nivel I	Nivel II
g) Actividades de lenguaje	
Expresión oral:	
Escritura:	
Lectura:	
h) Materiales	
i) Actividad diferenciada por nivel	
Nivel I	Nivel II

¹⁷ Para esta ficha se tomó como base el modelo de planeación de la SEP contenida en la Propuesta educativa multigrado (2005, p. 88), adecuándola a los contenidos del Manual.

Si se desea incluir en esta ficha o tabla las actividades del nivel III se puede agregar otra columna, en este caso se pone la columna también para nivel II porque como se dijo anteriormente el Manual que se está revisando incluye actividades para ambos niveles y para el nivel III hay otro Manual.

Para elaborar la ficha en los contenidos por nivel el instructor, luego de leer las actividades por realizar, escribe un breve enunciado donde describe de manera general qué va a hacer el alumno según su nivel, en el inciso de las actividades de lenguaje, se toma el lenguaje como eje transversal de todas las actividades debido a que la asignatura es Español y a la orientación que se da en el Manual que como se mencionó antes a grandes rasgos se trata de que los alumnos aprendan a utilizar el lenguaje para comunicarse.

De esta manera en los apartados de expresión oral, escritura y lectura, el instructor escribe brevemente las actividades que se van a realizar sin distinguir niveles.

En el inciso de materiales el instructor escribirá la lista de lecturas u otros materiales a utilizar, en este momento ya los debe tener a la mano o elaborados, en el Manual se presentan diferentes opciones de textos y como se describen las características el instructor puede usar cualquier texto que cumpla con ellas aunque no esté en la lista de recomendaciones.

Finalmente en las actividades diferenciadas se describe lo que cada nivel va a hacer y si la actividad es directa o indirecta (es decir, si el instructor guía y participa en la actividad o si los alumnos la hacen por su cuenta mientras el instructor trabaja con otro nivel).

Se considera muy importante esta etapa de planeación de las clases pues facilitará el trabajo en el aula, ya que si el instructor revisa con anterioridad los propósitos, las actividades, los materiales, evitará periodos de espera durante las clases o tener que improvisar por no conseguir los materiales y sobre todo la planeación le ayuda a tener en claro lo que hay que hacer, hacia dónde guiar el

trabajo de los alumnos y si llega a tener alguna duda en el momento de la planeación acerca de los contenidos puede consultarlo en los libros de la biblioteca del aula antes de la clase.

Planificar por escrito ayuda a:

- Organizar el pensamiento de modo coherente y consistente, respondiendo a una lógica sintáctica y semántica.
- Obtener una comunicación duradera. Permanece como memoria del pensamiento.
- Comparar y contrastar con otras producciones, propias y ajenas, anteriores y actuales.
- Reflexionar sobre los procesos del quehacer docente.
- Acceder de forma inmediata y constante a un instrumento que organiza la práctica en el momento y lugar que se necesite.
- Dar seguimiento a la concreción de las intenciones, examinar si se logró lo que se quería lograr.
- Seleccionar de la manera más precisa posible, la información que contiene, ya que se intenta que el texto contenga la información relevante para los fines previstos. (González, 2013b)

A continuación se presenta un ejemplo de planeación elaborado a partir del Manual para la primera clase del curso:

a) Asignatura: Español

b) Unidad: 1 El lenguaje en la escuela

c) Propósitos: que los alumnos de nivel I y II

- Desarrollen su conocimiento sobre la lectura y la escritura a través del uso diario de la lengua escrita.
- Se familiaricen con diferentes tipos de materiales escritos y su contenido.

Para el Nivel I:

- Exploren diversos materiales escritos y traten de imaginar lo que dicen.
- Comprendan que la lengua escrita sirve para comunicar y expresar ideas.

- Empiecen a producir sus propias escrituras, usando cada vez más letras para representar las palabras como ellos piensan que se escriben.
- Descubran algunas cosas acerca de la lectura: que se lee en las letras y no en los dibujos y que se lee de izquierda a derecha.

Para el Nivel II:

- Desarrollen su capacidad para comprender textos a través de la práctica de la lectura.
- Mejoren su expresión escrita mediante la elaboración de textos libres, cartas y noticias.

d) Tema: La lectura y la escritura

e) Intención educativa:

- El instructor lee a los alumnos textos para identificar el contenido de la lectura.
- El instructor lee a los alumnos textos para identificar el contenido y la direccionalidad de la lectura.

f) Contenidos por nivel

Nivel I	Nivel II
A través de la lectura de un texto por parte del instructor los alumnos identifican de qué trata por medio de las imágenes y lo que está escrito.	Leen un texto que elijan de la biblioteca de forma individual, tratan de comprender lo que se lee.

g) Actividades de lenguaje

Expresión oral: Los alumnos comentan entre ellos y con el instructor de qué tratan diferentes textos.

Escritura: A través de dibujos o de la escritura de textos libres los niños expresan lo que comprendieron de la lectura.

Lectura: Lectura en voz alta por parte del instructor, lectura individual de los alumnos.

h) Materiales

Series: Pocas letras, Para imaginar, Ambiental, Colibrí, libros de texto, Libros del Rincón, Literatura infantil, Revistas *Chispas*, Lecturas de los libros de

texto de Español de primer grado y de segundo grado.	
i) Actividad diferenciada por nivel	
Nivel I	Nivel II
<p>Actividad directa: El instructor lee uno de los textos y muestra las ilustraciones, luego entre todos platican de qué trató el texto, el instructor guía la plática con diversas preguntas como: ¿Les gustó? ¿De qué trata? ¿Cómo termina? ¿Cómo se llama el libro?</p> <p>Actividad directa: El instructor lee un cuento de un libro de texto y los niños siguen la lectura y va señalando lo que va leyendo, hace una segunda lectura y luego entre todos la comentan, el instructor guía los comentarios con preguntas.</p>	<p>Actividad directa: El instructor lee uno de los textos y muestra las ilustraciones, luego entre todos platican de qué trató el texto, el instructor guía la plática con diversas preguntas como: ¿Les gustó? ¿De qué trata? ¿Cómo termina? ¿Cómo se llama el libro?</p> <p>Actividad indirecta: De forma individual los alumnos escogen algún material de la biblioteca, pueden tomar periódicos, cuentos, etc.</p>

Como se puede observar la primera actividad es la misma para ambos niveles lo que favorece el trabajo en grupo y el intercambio de ideas entre los alumnos de los dos niveles.

Cada unidad se trabaja en 12 clases aproximadamente por lo que se sugiere también, para no estar repitiendo en cada ficha de planeación los propósitos de la unidad, escribir en una cartulina o un papel bond y pegar en un lugar visible del aula para que el instructor y los alumnos sepan qué finalidad tienen las actividades que están llevando a cabo.

La importancia de que los instructores tengan presentes los propósitos de las unidades es que basándose en ellos se elaboran los criterios de evaluación para el final de cada unidad.

Es posible observar que la planeación de las clases facilitaría el trabajo del instructor, pues con anticipación sabría qué es lo que tiene que hacer, si tiene que ajustar las actividades dependiendo de las características del grupo, de los materiales con los que dispone o si tiene que ordenar de manera diferente las actividades a como se presentan en el Manual.

Muchas de las actividades del Manual tienen seguimiento con las actividades de la clase siguiente por lo que la planeación permite también relacionarlas, de este modo el alumno va construyendo significados cada vez más elaborados clase con clase y se evitaría que perciba cada clase desconectada de las otras.

Desde mi experiencia,¹⁸ tomarse el tiempo de planear las clases permite reflexionar acerca de lo que se tiene que hacer, si es pertinente o si es más conveniente realizar cambios, sin perder el objetivo de la unidad que se está abordado; en relación con la elaboración de una ficha que contenga lo que se va a realizar en esa clase, es muy práctico concentrar las actividades en esa ficha pues permite que la información concentrada esté a la mano sin tener que regresar al Manual, además de que la ficha se puede elaborar con las propias palabras del instructor para que así le resulte más fácil su trabajo en el aula.

Dado que los instructores trabajan con muchos materiales escritos en cada clase, por lo que la planeación permite tener listos esos materiales, revisarlos con anticipación, para hacer que las clases sean más fluidas. Recordemos que al trabajar en una escuela multigrado, con actividades diferenciadas para cada nivel es importante reducir los tiempos de espera para los alumnos, pues mientras el instructor trabaja directamente con un nivel, los demás alumnos trabajan por su cuenta.

¹⁸ Realicé mi servicio social como Tutora Comunitaria de Verano del Consejo Nacional de Fomento Educativo.

Mi servicio social me permitió trabajar con un grupo multigrado, debido a la baja densidad de población de este tipo de comunidades, impartiendo las materias de Español, Matemáticas y actividades complementarias donde se incluían juegos y un apartado de salud y nutrición. Actualmente, imparto un taller de nutrición en una escuela primaria como parte del Programa SaludArte del Distrito Federal, donde trabajo bajo la modalidad multigrado.

Entonces, si el instructor sabe desde antes de comenzar la clase cómo deben desarrollarse las actividades, lo puede transmitir a los alumnos de manera más ágil. Por ejemplo plantear la actividad indirecta y en lo que los alumnos la llevan a cabo el instructor trabaja directamente con otro nivel.

El tener por escrito la planeación de las clases más allá del Manual permite tener un antecedente para planeaciones futuras, el instructor puede regresar a revisar qué estrategias le han funcionado para seguirlas llevando a cabo y cuáles no para mejorarlas.

El instructor, al igual que los alumnos está en constante aprendizaje, por lo que la planeación de sus clases va mejorando conforme pasa el tiempo¹⁹ pues cada vez conoce más a sus alumnos y la manera en que construyen significados cada uno, de este modo la planeación se hace más específica. Vemos entonces que la labor docente no se termina cuando finaliza una clase, el instructor debe reflexionar acerca de esta labor en el periodo de planeación así como una autoevaluación.

Autoevaluación donde reconozca cómo se sintió durante el desarrollo de las actividades, si considera que actuó de manera adecuada o no, y qué puede hacer con respecto a eso.

3.2 Registro anecdótico

El cuaderno o carpeta, que se sugiere lleven los instructores donde incluyan la planeación clase por clase debe incluir también un apartado con las observaciones de la clase, es decir, cosas por mejorar, actividades que no fueron entendidas por los alumnos, los avances que tuvieron los alumnos, las dificultades que presentaron para entender ciertos temas, etcétera. El contar con esta información puede facilitar el proceso de evaluación de las unidades de cada uno de los alumnos (el contar con observaciones específicas sobre cada uno de los alumnos

¹⁹ Considero que al principio la práctica docente se hace por ensayo y error, a pesar de recibir una formación, la experiencia que se adquiere en la práctica misma es la que le permite a la figura docente hacerse de sus propios métodos y estrategias.

permitiría conocer cómo inició cada alumno la unidad y los avances y dificultades que ha tenido) y la planeación de las futuras clases.

Por ejemplo, si se llevó a cabo una actividad que los niños no comprendieron, o que en cuestiones de tiempo resultó ser muy larga o muy breve (recordemos que en el Manual se sugiere dos horas de trabajo para Español) se puede adecuar la actividad para los tiempos y características específicas de los alumnos. Puede darse el caso también de que la actividad propuesta resulte muy sencilla para las competencias de los niños, entonces se puede modificar y hacerla más compleja para que los niños continúen con su proceso de construcción, todos estos cambios se pueden realizar con la información que el maestro vaya anotando clase por clase.

La observación como acto sistemático para recopilar información acerca de los alumnos y cómo se desarrollan en las actividades propuestas por el Manual se puede registrar en anécdotas. González (2013a, p. 3) las define como: “Las anécdotas son breves notas en las que los maestros registran sus observaciones sobre las actividades diarias de los niños. Se caracterizan por ser breves, factuales, descriptivas y concisas.”

La anécdota se inicia con la fecha, el nombre del alumno y el tipo de actividad que se estaba realizando, por ejemplo si era actividad con todo el grupo, en equipos o de manera individual, y luego se describe lo que sucedió de manera objetiva, evitando poner juicios sobre los alumnos (por ejemplo: “Juan es muy desordenado” o “Rosa nunca entiende las indicaciones” para que la anécdota siga siendo objetiva y evitar encasillar al alumno), de ser necesario se entrecomilla lo que haya dicho el alumno, un ejemplo de anécdota:

28 de octubre. Santiago, durante una actividad con todo el grupo al leer su texto libre en voz alta presentó dificultades, tartamudeaba y aun estando de pie permanecía encogido, pero cuando leyó su composición para mí únicamente, lo hizo fluido.

Siguiendo este ejemplo, dicha anécdota podría servir para identificar que el problema de Santiago no es no saber leer sino que se le dificulta hacerlo frente a sus compañeros, entonces la atención con ese alumno en particular podría centrarse en tratar de que se sienta seguro al leer frente a sus compañeros.

Muchos maestros, después de cursos cortos sobre observación se han sentido agradablemente sorprendidos de cómo su apreciación de las habilidades y aptitudes de sus alumnos ha cambiado como resultado de una observación cuidadosa. Al afinar las habilidades de observación, un maestro puede darse cuenta de que el niño que parecía trabajar tranquilamente, en realidad sólo está muy quieto, pero no trabaja mucho, mientras que el niño que le parecía muy inquieto, termina las tareas rápidamente y de manera eficiente y competente y la razón de su movimiento continuo es la falta de actividades. (González, 2013a, p. 2)

Se puede decir que la capacidad de observación en este caso de los instructores, se va “afinando” y con el tiempo pueden identificar ciertas actitudes o comportamientos (que antes pasaban desapercibidos o no se les daba mucha importancia) que quieran evitar o promover en sus alumnos y el registro anecdótico es una buena manera de tenerlos presentes, poder identificar en qué tipo de situaciones los alumnos se desenvuelven mejor o no, para trabajar sobre ello.

Para resumir, entre las ventajas de elaborar anécdotas se encuentran las siguientes (González, 2013a):

- Es una forma de concentrar rápida y fácilmente información.
- Permite seguir el progreso de los alumnos en un periodo largo de tiempo.
- Los instructores desarrollaran su capacidad de observación de habilidades, aptitudes, comportamientos, etc., de este modo conocen a detalle a sus alumnos.
- Facilita la planeación o adecuación de actividades que resulten más beneficiosas para los alumnos según sus características de aprendizaje.

- Tomar anécdotas toma sólo unos minutos y su posterior revisión ayudará en la evaluación de los alumnos, permite tener presentes particularidades de los niños y así evitar olvidos.
- A través de ellas se les puede dar seguimiento a alguna dificultad o problema de aprendizaje de algún alumno en particular.
- Pueden utilizarse para hablar con los papás de un alumno para tratar algún problema, como prueba de lo sucedido y así evitar las generalizaciones o los comentarios vagos.
- Sirven para tener en claro en qué áreas hace falta trabajar con cada alumno.

Finalmente, el uso conjunto del Manual y de las anécdotas tiene dos objetivos principales: facilitar el proceso de evaluación²⁰ y tener una planeación de las posteriores clases que se adecue a las necesidades y características de los alumnos.

Las anécdotas pueden servir también para mejorar los posteriores manuales o distintos materiales para el uso de los instructores y también de los alumnos, por ejemplo en *La experiencia de ser instructor* de la serie Dialogar y Descubrir del CONAFE, al final hay un espacio donde se le pide al instructor: “Escribe todo aquello que crees que pueda ser valioso para otros jóvenes, que como tú, en próximos años realizarán la importante tarea de ser instructor comunitario del CONAFE en primaria” (CONAFE, 2011b, p. 171).

Luego de escribir lo que se pide el instructor debe entregarlo al responsable de la delegación del CONAFE que le corresponda, las anécdotas entonces, pueden servirle para dar sustento a lo que escriba, recordar alguna situación, etcétera.

²⁰ Es importante recordar que debido al modo de vida en las comunidades rurales es común que los niños colaboren con las actividades que se llevan a cabo como familia o con la comunidad, por ejemplo en las temporadas de siembra y cosecha los niños algunas veces faltan a la escuela para ayudar en ese tipo de actividades, la elaboración de anécdotas serviría para evitar olvidos por parte del instructor en estas situaciones de ausentismo escolar, y que no sólo se quedé con la imagen del niño que “faltaba mucho” si no que tenga claro las características de este alumno, para, si es posible trabajar con él de manera específica, o que facilite su evaluación.

Finalmente, las experiencias del instructor pueden ayudar a mejorar el trabajo propio pero también el de otros instructores, ya que al compartir estrategias, anécdotas o problemas que tengan pueden trabajar entre instructores elaborando nuevos materiales, poniendo en marcha nuevas estrategias, etcétera, que se construyan desde sus propias experiencias.

El registro anecdótico permitirá al instructor conocer más a sus alumnos, saber cuáles son sus fortalezas y debilidades, de este modo planear las actividades posteriores a partir de ellas, creando relaciones cada vez más empáticas entre el instructor y los alumnos.

El instructor comunitario trabaja máximo con 29 alumnos, como se mencionó en el capítulo 2 de este trabajo cuando son más de 30 alumnos la primaria comunitaria con el modelo desarrollado por CONAFE es sustituida por una escuela estatal o federal, entonces se considera que es posible que el instructor lleve su registro anecdótico, ya que constituye una herramienta muy útil para la evaluación, la reflexión de actitudes y situaciones que se presenten durante las clases y tratar distintas problemáticas.

Pudiera parecer que el llevar un registro anecdótico le llevaría mucho tiempo la instructor, sin embargo, hay que recordar que el instructor registra únicamente las situaciones o actitudes que le parezcan importantes según su criterio, ya sea una cuestión con alguna materia o una conducta indeseable de los alumnos, para trabajar sobre ello.

3.3 Propuesta para mejorar el Manual del instructor comunitario para nivel I en la materia de Español

A continuación se presentan una serie de observaciones a las actividades incluidas en el Manual que se considera pueden mejorarse, lo cual repercutirá en el desempeño del instructor y de los alumnos.

Las observaciones se refieren al contenido del Manual, explicaciones que no son muy claras, actividades que no tienen seguimiento, así como otras centradas en el uso del Manual y la elaboración de materiales. No se abordará clase por clase si no solamente en las que se piensa hay aspectos por mejorar. Primero se menciona lo que dice el Manual y luego la propuesta para mejorar esas actividades²¹.

Para empezar, se sugiere que el instructor revise la lista de lecturas que se recomiendan para cada tema, así como las características que deben tener los textos, también por los cambios en los libros de textos ya que a veces los bloques de los libros y los que se sugieren en el Manual no coinciden, también puede ser que la lectura que se sugiere en el Manual no se encuentre en la biblioteca del aula por lo que el instructor deberá buscar algún otro material con las características señaladas para sustituirlo.

Unidad 1 El lenguaje en la escuela

Para esta unidad el Manual dice que el instructor debe conseguir una caja de cartón para hacer la Caja de Palabras donde los alumnos irán guardando las palabras que escriban en tarjetas.

Tema 1 La lectura y la escritura

Clase 1

El instructor elige un texto y lo lee para nivel I y II, luego con preguntas ayuda a los niños a recordar el contenido. Luego a nivel I les muestra un libro y pregunta ¿Por dónde se empieza a leer?, deja que los niños opinen, selecciona un cuento y los niños lo buscan en sus libros de texto, el instructor hace una primera lectura y todos la siguen desde sus libros, luego platican acerca de lo que trató el cuento. Para terminar la clase los alumnos trabajan con su cuaderno Palabras y juegos. (CONAFE, 2011d, pp. 257, 261)

²¹ Lo que enuncia el Manual se encuentra en recuadros.

Para esta clase se propone: que el instructor al elegir el cuento con el que va a trabajar se asegure que todos tengan acceso a él, es decir, que haya suficientes libros de texto o que organice a los alumnos para que trabajen en parejas. También que lea junto con los alumnos la presentación del cuaderno Palabras y juegos, para saber cómo se usa el cuaderno y que se vaya familiarizando con este material.

Tema 2 La Biblioteca

Clase 1

La clase comienza con una actividad conjunta para nivel I y II de cómo localizar fácilmente los materiales de la biblioteca y cómo organizarla. Luego para nivel I el instructor escribe en tarjetas el nombre de cada alumno y platica con ellos acerca de qué letras lleva el nombre de cada quien, cómo diferenciarlo de otros nombres y la importancia de fijarse en cómo empieza y cómo termina. (CONAFE, 2011d, p.267)

En esta clase la recomendación para el instructor es: que haga énfasis en la importancia del nombre propio, como parte constitutiva de la persona que nos distingue a unos de otros y nos representa. Puede usar ejemplos de la vida cotidiana donde es importante usar el nombre propio y saberlo escribir. Para que de esta forma sea significativo para el alumno saber escribir y leer su nombre y no se fije únicamente en las letras.

Clase 2

Los alumnos de nivel I escriben su nombre en su cuaderno, si aún no pueden hacerlo se fijan en la tarjeta con su nombre que ocuparon la clase anterior y lo copian, además dibujan lo que les gusta o lo que hacen en su casa. (CONAFE, 2011d, p. 269)

El tema es la biblioteca y las actividades de esta clase no incluyen de manera más activa a los niños de nivel I para la organización y mantenimiento de la biblioteca, recordemos que en muchos casos para los alumnos los libros de la escuela son

los únicos con los que tienen contacto, es importante entonces que el instructor trate: de que los alumnos más pequeños también tengan un acercamiento con los libros desde un principio. Que sepan que se pueden llevar los libros y otros materiales a sus casas y devolverlos después así como leer en el aula cuando tengan tiempo libre.

Tema 3 El correo comunitario

La actividad del correo comunitario consiste en intercambiar cartas con niños de otras comunidades, el instructor funge como cartero entregando las cartas a otro instructor cuando tengan sus reuniones y recibiendo las del otro instructor.

El principio de esta actividad es en dos clases, en la primera los alumnos de nivel I y II conocen las partes de la carta y en la segunda clase se organizan para escribir una carta para otra comunidad entre todos (las cartas posteriores serán individuales). El instructor es el que escribe la carta en el pizarrón, preguntando a los niños qué debe decir la carta, ellos le dictan y él va escribiéndola, y leyéndola para que todos puedan ampliarla o modificarla. Al final un alumno o el instructor pasan en limpio la carta.

En la tercera clase de este tema los alumnos revisan la carta, hacen cambios si lo creen necesario y revisan los datos que debe llevar el sobre. Cada mes los alumnos escribirán cartas para el intercambio con otras primarias comunitarias. (CONAFE, 2011d, p. 273)

Para la escritura de la carta se sugiere: que los alumnos participen más pues después escribirán cartas de forma individual, para que sepan cómo se hace y les facilite escribir posteriormente sus propias cartas.

Para la escritura y revisión de la carta se sugiere que entre la primera y segunda clase se les deje a los alumnos como actividad a realizar en casa, platicar con su familiar acerca de qué les gustaría que dijera la carta de su comunidad, qué actividades son las que sobresalen en su comunidad, si hay una comida tradicional, etcétera, de esta forma que la familia se involucre también en el correo comunitario y den más ideas a los alumnos, en la segunda clase se pueden

retomar estas ideas en el aula y que los propios niños las escriban y los que aún no sepan escribir hagan dibujos que las expresen.

Tema 4 El Periódico Comunitario

Al igual que el tema anterior la elaboración del periódico comunitario se realiza en tres clases, para ello el instructor necesita periódicos para que los niños conozcan las diferentes secciones, las fotos, los encabezados, etcétera. Es importante que el instructor consiga los periódicos con anticipación ya que en ocasiones es difícil conseguir este tipo de materiales en las comunidades. De igual manera que con las cartas se sugiere que los alumnos platicuen con su familia sobre qué puede incluir su periódico. Éste se intercambia al final de cada unidad con otra comunidad.

Clase 3

Los alumnos de nivel I inician su Lista de Palabras para coleccionar las que empiecen con la misma letra con la que inicia su nombre, el instructor debe aclarar los usos de ciertas letras, por ejemplo la C que en Carlos y Cecilia cambia el sonido, la H y el sonido C+H.

Se propone que el instructor durante la planeación de esta clase, revise con qué letra inician los nombres de sus alumnos y si es necesario busque textos para aclarar las imprecisiones que tenga o pregunte a alguien más, para que pueda resolver las dudas que tengan los alumnos en cuanto al cambio de sonido de las letras así como el uso de las mayúsculas en los nombres propios.

También los alumnos al elaborar su lista de palabras pueden incluir dibujos que representen lo que dice la palabra para que tengan presente que significa cada palabra, y sobre todo que sepan que las palabras por sí mismas no significan nada sino que representan, objetos, personas, acciones, etcétera.

Sesión de evaluación

Evaluación oral:

El Manual presenta una serie de preguntas para que el instructor guíe la plática con los alumnos, las preguntas se presentan en negritas, se sugiere que el instructor haga las preguntas para todos y en el caso de que en la plática haya alumnos que no participen haga preguntas directamente a esos alumnos, en el Manual no hay preguntas acerca del primer tema *La lectura y la escritura*, por lo que el instructor al planear esta sesión podría incluir algunas preguntas para evaluar este tema. (CONAFE, 2011d, p. 283)

Es importante que el instructor promueva el respeto a las ideas de los otros para que todos los alumnos se animen a participar.

Evaluación escrita:

El instructor da una hoja a cada niño, les pide que escriban un texto libre con dibujos acerca de lo que les pareció más interesante de la unidad o de alguno de los materiales que leyó. (CONAFE, 2011d, p. 284)

En el caso de los alumnos que no saben escribir aún, el instructor les pregunta qué quisieron escribir y lo anota en la misma hoja.

Criterios

El instructor debe evaluar el avance de cada niño, para ello compara sus trabajos iniciales y finales, para revisar la participación de cada niño en esta sesión se presentan una serie de criterios por ejemplo: ¿Ya pudo reconocer su nombre escrito?, ¿Empezó a identificar que lo que se lee son las letras?, entre otras preguntas. (CONAFE, 2011d, p. 284)

Se recomienda como se mencionó al principio de este capítulo el uso del registro anecdótico para facilitar la identificación de si los alumnos cumplieron o no con los criterios de evaluación, para ello es importante que el instructor lea antes de empezar con las clases los criterios a evaluar para que sepa qué avances se espera que tengan los alumnos al final de cada unidad.

Si los niños no tuvieron éxito en esta evaluación, para reforzar el instructor puede repetir las actividades marcadas con este ícono 

Unidad 2 El lenguaje y la literatura

En esta unidad se requiere un cuaderno para elaborar un Álbum de Literatura, en el que los niños agregarán distintos textos.

Tema 1 Las adivinanzas y los refranes

Clase 1

Nivel I y II el instructor les lee adivinanzas, los alumnos tratan de adivinarlas y él los cuestiona acerca de sus respuestas.

Luego los alumnos de nivel I leen junto con el instructor un texto corto con dibujos, para identificar cómo empieza y termina el texto, el instructor debe señalar los renglones que va leyendo para que los alumnos sigan la lectura. El instructor escribe oraciones de la lectura en el pizarrón, luego cambia algunas palabras, borra las oraciones y pide que los alumnos escriban en su cuaderno las palabras u oraciones que recuerden. (CONAFE, 2011d, p. 290)

En el Manual se sugiere que esta actividad se repita cada vez que haya tiempo, lo que aquí se propone es: que posteriormente los alumnos la realicen sin atención directa del instructor, los niños podrían leer un texto corto (todos el mismo) y luego escribir las palabras y oraciones que recuerden para entre todos tratar de reconstruir el texto. En esta actividad se desarrollan las habilidades de escribir palabras y oraciones, observación y atención, así como organizar la información.

Tema 2 Los cuentos

Clase 1

El instructor lee un cuento en voz alta para los niños de nivel I y II haciendo cambios de voz, luego los alumnos de nivel II y III leen por turnos el mismo cuento. (CONAFE, 2011d, p. 296)

Para la lectura en voz alta del instructor se sugiere que la prepare con anticipación, es decir, que ensaye los cambios de voz según cada personaje, si puede hacer efectos de sonido que se apeguen al cuento, entre otras cosas que se le ocurran para hacer el cuento más entretenido para los alumnos. También les puede dar tiempo a los niños para que preparen su lectura para que se repartan los personajes y hagan uso de su imaginación.

Clase 2

Los alumnos de nivel I realizan de nuevo la actividad de buscar palabras que empiecen con la letra que inicia su nombre para agregar a su lista de palabras. Luego niveles I y II dialogan sobre una historia y personajes, un lugar, para escribir su propio cuento, cuando la historia esté completa se la dictan al instructor, él la escribe en el pizarrón, la lee en voz alta para verificar que es comprensible y platican sobre si hay que modificar algo, si hay partes que no se entiendan muy bien, cuando ya está el cuento casi listo revisan la puntuación y lo pasan en limpio para incluirlo en el periódico comunitario. (CONAFE, 2011d, p. 297)

En el Manual se propone como redactar el cuento, es decir, separarlo en párrafos, el uso de los guiones, las letras mayúsculas, etcétera. Sin embargo, se sugiere que el instructor revise algún material de ortografía.

Es importante que si los alumnos preguntan algo al instructor y él no lo sabe, entre todos busquen una respuesta en los libros que tienen a su alcance o preguntando a alguien más, el instructor no tiene por qué saberlo todo, puede responder entonces que no lo sabe pero que entre todos buscarán la respuesta.

Tema 3 Los versos y las canciones

Clase 3

Los alumnos de nivel I y II agregan al Álbum de Literatura algunos versos y canciones tradicionales de su comunidad. (CONAFE, 2011, p. 304)

Para esta actividad se recomienda que los alumnos pregunten a las personas mayores de su comunidad sobre versos y canciones, de este modo los niños

conocerán más acerca del pasado en su comunidad, de cómo se vivía antes, que juegos se acostumbraban (ya que a veces las canciones se componen para los juegos), es posible que los niños decidan retomar ciertas costumbres al conocerlas.

Tema 4 Las historietas

Clase 1

El instructor lee una historieta para los alumnos de nivel I y II, tratando de identificar las partes, en una lectura posterior cada niño interpreta a un personaje, leyendo los diálogos. Luego los niños de nivel I elaboran su propia historieta. (CONAFE, 2011d, p. 305)

Para elaborar esta historieta se propone que sea de una situación cotidiana para facilitar que la hagan los alumnos, o si hubo un evento importante en la comunidad (la fiesta patronal, un partido de futbol, alguna fiesta) se les puede pedir que todos la hagan sobre lo mismo para que al final se puedan comparar, esta actividad favorece la memoria, la organización de hechos, la escritura y el dibujo.

Sesión de evaluación

Al igual que la anterior evaluación, primero hay una plática entre todos que guía el instructor para la evaluación oral, luego viene la evaluación escrita, de igual forma que en la anterior se les pide a los alumnos que elaboren un texto libre acerca de lo que les llamó más la atención de cada unidad.

Es importante decir que a los criterios de evaluación se le pueden agregar los de la unidad pasada que no se hayan cumplido para saber si el alumno ya avanzó desde el inicio a la unidad actual.

Unidad 3 La estructura del lenguaje

Tema 1 Las palabras

Clase 1

El instructor lee una reseña de un cuento para nivel I y II y pregunta sobre el contenido de lo que leyó. En una segunda lectura busca junto con los niños palabras que no hayan entendido y tratan de descubrir que significa basándose en el contexto, si no lo logran el instructor explica qué significa. En caso de que haya palabras que casi nadie sepa las buscan en el diccionario. (CONAFE, 2011d, p. 316)

Aquí se sugiere que el instructor revise con anterioridad la reseña que leerá para el grupo para que se familiarice con él, encuentre las palabras que le sean desconocidas y lo mismo que se les pide a los niños trate de saber qué significan por el contexto. Es importante también que el instructor sepa usar el diccionario que sepa que las palabras se organizan alfabéticamente, que los verbos están en infinitivo, así como algunas abreviaturas.

Clase 3

Las actividades de esta clase se realizan con el periódico que se recibe de la otra comunidad, por lo que se sugiere que el instructor tenga en mente otras actividades en caso de que aún no tengan el periódico y tengan que realizar las actividades después.

Tema 4 Los textos

Clase 1

El instructor lee un texto para los alumnos de nivel I y II, al terminar hablan acerca de lo que trató el texto, luego lee un segundo texto y también lo comentan. (CONAFE, 2011d, p. 331)

Se sugiere que el instructor elija textos que se considere sean del interés de los alumnos, que estén relacionados con lo que los alumnos ya saben pero que de alguna manera representen un reto para ellos, para aprender más, para que pongan atención y luego comenten sobre ellos.

Sesión de evaluación

La dinámica de la evaluación es igual para todas las unidades, se considera importante mantener el orden, es decir, que primero se lleve a cabo la evaluación oral para que los niños recuerden los temas que vieron, los textos que leyeron, las actividades, al platicar con sus compañeros y el instructor y esto les facilite la evaluación escrita pues tienen presentes más cosas de la unidad.

Importante también que la plática sea amena y que el instructor deje que participen con libertad los alumnos, que vaya guiando la conversación con las preguntas del Manual pero sin que parezca un interrogatorio para que los niños se sientan con ganas de participar y no se pongan nerviosos.

Unidad 4 El lenguaje en la vida diaria

Tema 1 Las instrucciones

Clase 1

Los alumnos de nivel I y II junto con el instructor escriben una receta en el pizarrón y la escriben en su cuaderno, luego salen a preguntarle a alguna señora de la comunidad si le hace falta algo a su receta y anotan lo que la señora les diga. De regreso en el salón escriben una versión de la receta agregando lo que les dijeron en la comunidad. Entre todos comentan ambas versiones y copian la segunda en su cuaderno. (CONAFE, 2011d, p. 342)

Para esta actividad la cuestión es qué tan conveniente es que los alumnos de nivel I y II salgan solos de la escuela, se propone entonces que el instructor coordine la actividad para esta clase de nivel III que se trata de los folletos informativos para que pueda acompañar a los niños, podrían salir todos y mientras los alumnos de nivel I y II preguntan acerca de la receta los de nivel III podrían preguntar acerca de la información que saben en la comunidad de ciertas enfermedades para ir pensando en cómo elaborar sus folletos informativos basándose en lo que la gente necesita saber.

Nivel I trabaja junto con el instructor con un libro de texto, leen un texto y luego el instructor escribe oraciones relacionadas con el texto, las borra y pide que los niños escriban las que recuerdan y hagan dibujos que representen las oraciones.

El tema de esta clase es Las instrucciones, entonces, se sugiere que el texto para esta actividad sea un instructivo (ya que en Manual como característica del texto dice que cualquier texto de los libros de 1º y 2º), cuando se le pide a los niños que escriban y dibujen en su cuaderno lo que recuerden pueden reconstruir el instructivo y luego compararlo entre ellos para saber si alguien se saltó un paso o si ordenaron de manera diferente las instrucciones y de ser así cuestionarse si tendrán los mismos resultados aunque cambien el orden.

Basándose en lo que cada uno escribió pueden construir en el pizarrón su versión del instructivo.

Esta actividad con el instructivo permitiría también revisar de nuevo el tema de los verbos ya que este tipo de textos están basados en las acciones.

Clase 2

Nivel I el instructor pide a los niños que busquen en la Caja de Palabras, todas las tarjetas que tengan nombres de animales. Los alumnos copian las palabras que puedan leer solos. Tratan de escribir el nombre del macho y la hembra de los animales de las tarjetas, también los diminutivos, aumentativos, singulares y plurales en su cuaderno *Palabras y juegos*. (CONAFE, 2011d, p. 343)

Para esta actividad se sugiere que el instructor investigue acerca de las reglas para formar plurales, diminutivos y los nombres de los animales según su sexo, etcétera.

Tema 2 Las entrevistas

Clase 1

El instructor inicia una plática con los alumnos de nivel I y II acerca de un tema que les parezca interesante pero que haya poca información, por ejemplo las tradiciones de antes, puede ser que les interese también saber más acerca de una

antigua construcción de su comunidad, algún personaje famoso de su comunidad, etcétera, luego comentan con qué personas pueden hablar para obtener más información y la preguntas que podrían hacer. Todos opinan y escriben el cuestionario en el pizarrón.

Con los alumnos de nivel I el instructor trabaja con palabras que contengan letras en las que los niños mostraron alguna dificultad. Escribe las palabras en tarjetas. Muestra las tarjetas alternando el orden y pide a los niños que lean las palabras. Los niños escriben en su cuaderno algunas palabras y sus dibujos, los que ya puedan hacen algunos enunciados o un texto libre usando esas palabras. (CONAFE, 2011d, p. 347)

Para esta actividad se sugiere que el instructor se apoye en las anotaciones que haya hecho sobre qué letras y palabras se le dificulta a cada alumno a través de su registro anecdótico, para que ocupen todas esas palabras y así los niños superen esas dificultades.

Tema 4 Las noticias

Clase 1

El instructor muestra a todos periódicos completos y platican sobre ello, forma equipos con niños de los tres niveles, les da a cada equipo una sección del periódico, la leen y luego comentan a sus demás compañeros qué leyeron. El instructor explica a todos la estructura del periódico.

Los alumnos deben escuchar un noticiero antes de la siguiente clase para una actividad posterior. (CONAFE, 2011d, p. 354)

Se sugiere que para que todos tengan acceso a escuchar el noticiero lo hagan en el aula, el instructor puede conseguir un radio, de esta forma lo pueden ir comentando entre todos y esto facilitará la actividad de la clase siguiente que consiste en escenificar un noticiero.

Sesión de evaluación

Se podría decir que esta sesión concentra a las 4 unidades, pues el alumno debe tener un conocimiento que ha ido construyendo desde la unidad 1, en los criterios se le pide al instructor que evalúe si el alumno ya logró hacer lo que aún no podía hacer en las anteriores unidades, así como si el alumno reconoce para que sirven y qué se puede leer en libros, periódicos, cartas, etcétera.

Finalmente cabe decir que estas sugerencias tienen como finalidad mejorar el uso del Manual, sin embargo, una dinámica en clase que promueva un desarrollo por parte de los alumnos y del instructor para construir significados no se puede reducir al uso efectivo del Manual, sino que hay que proponer sobre otros elementos.

3.4 Establecimiento de un ambiente social y emocional propicio para el proceso enseñanza-aprendizaje

Hasta este punto pareciera que se trata únicamente de proponer cómo planear una clase, cómo hacer un registro anecdótico, y observaciones y sugerencias para mejorar el uso y contenido del Manual, pero se trata de que estos elementos incidan positivamente en la relación alumno-instructor, en este apartado se abordarán algunas estrategias que el instructor puede poner en marcha para crear un ambiente social y emocional positivo en el aula, lo que se piensa influirá favorablemente en el desempeño de los alumnos y la convivencia.

Este ambiente proporciona al alumno y al instructor el poder aprender en libertad, tomar decisiones, reflexionar sobre el propio proceso de construcción de significados así como los productos de éste, y está basado en el apoyo interpersonal, es decir la organización cooperativa.

Entre los principales elementos que integran un ambiente positivo en el aula (sano social y emocionalmente) se encuentran:

Confianza. La confianza es la creencia certera en uno mismo y en los demás, que permite al individuo aventurarse a emprender acciones con el conocimiento de que las personas de las cuales depende, le proporcionarán el apoyo y estímulo

necesarios. En un escenario favorable, los individuos extienden el rango de sus relaciones de confianza a los adultos conocidos y a compañeros nuevos.

Autonomía. La autonomía es la capacidad de independencia y exploración que inspira al individuo a hacer declaraciones como: “Me pregunto qué sucederá si emprendo esta nueva tarea” o “Lo haré yo solo”. Si bien los individuos necesitan sentir un vínculo con otros, también necesitan desarrollar un sentido de independencia como personas que pueden hacer sus propias elecciones y hacer cosas por sí mismos. Esta clase de experiencias intensifican el sentido de autonomía en el individuo, dándole valor para aventurarse y explorar nuevas tareas, situaciones y relaciones.

Iniciativa. La iniciativa es la capacidad de los individuos de iniciar y continuar con una tarea –evaluar una situación, tomar una decisión y actuar en consecuencia–.

Empatía. La empatía es la capacidad que permite a los individuos entender los sentimientos de otros, relacionándolos con sentimientos que han experimentado ellos mismos. La empatía ayuda a los individuos a establecer relaciones y a desarrollar un sentido de pertenencia. (Hohmann y Weikart 2002, p. 1)

Es posible observar que estos elementos no sólo son integrantes de una vida positiva en un salón de clase, si no que se trata de que los niños los desarrollen y sean parte de ellos también en su vida adulta, siguiendo a Durkheim (2006) la educación se trata de establecer un puente entre el niño y las grandes ideas de la sociedad construidas por generaciones formando así un ser social que sea capaz de desarrollarse en su vida adulta y de querer la vida en sociedad.

La escuela rural prepara, pues, para la cooperación: cultivando y potenciando valores imprescindibles para saber estar y estar con los otros: respeto hacia las diferencias y los intereses personales y grupales, compañerismo, ayuda mutua, lealtad con los otros y desarrollo de conductas éticas (...) se trata de la democratización del aula multigrado como un constructor en y para la diversidad. (Boix, 2011, p. 21)

Para que estos elementos se encuentren en la dinámica del aula, es necesario que el instructor conozca los intereses, fortalezas y debilidades de los alumnos, es decir que tenga una relación estrecha con ellos, además de que se conforme para

los alumnos en una figura responsable, respetuosa de sus puntos de vista, creencias, tradiciones, etcétera, en la que puedan confiar y tengan la seguridad de que los entiende.

Para ello, es necesario que el instructor platique con los niños, para que conozca sus pensamientos y experiencias, esto también favorece que los niños piensen acerca de su interpretación del mundo al verbalizarlo; como se mencionó anteriormente en el constructivismo el alumno construye significados, entonces es importante que el instructor dialogue con los niños para que sepa si ha guiado la construcción de los niños hacia el conocimiento culturalmente organizado.

Entonces, el instructor puede reconocer y construir con base a las opiniones, ideas, necesidades y experiencias expresadas por sus alumnos.

El instructor, al conocer a sus alumnos puede ponerse en su lugar y considerar sus perspectivas e intereses para planear distintas actividades. De este modo el aprendizaje sería significativo para los alumnos ya que el instructor al conocer las experiencias y lo que el alumno ya sabe puede engarzar a esto el nuevo material de aprendizaje.

En este sentido, el hecho de que los instructores sean jóvenes de entre 16 y 29 años de edad permite establecer una relación más cercana con los alumnos y más afectiva.

El instructor necesita también motivar a sus alumnos para que se animen a emprender tareas por sí solos, para ello se sugieren las siguientes estrategias:

- Mismas oportunidades de elaborar, opinar y corregir.
- Reconocer los logros, pero evitar favoritismos o descalificaciones.
- Informar a los alumnos acerca de su proceso de aprendizaje no solo de los resultados. (Díaz-Barriga y Hernández, 2005, p. 91)

Existe una manera práctica para que los instructores identifiquen si están trabajando de manera adecuada para generar un ambiente propicio en el aula, se trata de una lista que compila los elementos de este ambiente y las estrategias

para crearlo, por lo que se sugiere que el instructor en el momento de reflexionar acerca de su labor docente tome en cuenta esta lista:

Lista de Verificación

1. Compartir el control entre el adulto y los niños. Los instructores:
 - Siguen el ejemplo de los niños.
 - Participan en la actividad en términos de los niños.
 - Aprenden de los niños.
 - Ceden el control conscientemente a los niños.
2. Centrarse en las fortalezas de los niños. Los instructores:
 - Indagan los intereses de los niños.
 - Consideran las situaciones desde la perspectiva del niño.
 - Planean alrededor de las fortalezas y los intereses de los niños.
3. Formación de relaciones auténticas con los niños. Los instructores:
 - Trabajan con empeño y voluntad por los niños.
 - Responden con atención a los intereses de los niños.
 - Proporcionan a los niños retroalimentación específica.
 - Formulan preguntas francas y responden sinceramente a las preguntas.
4. Apoyo a las actividades de los niños. Los instructores:
 - Observan y entienden la complejidad de las actividades de los niños.
 - Se involucran en las actividades de los niños.
5. Adopción de un sistema para solucionar conflictos sociales. Los instructores:
 - Enfocan los conflictos sociales con naturalidad, firmeza y paciencia.
 - Ayudan a los niños a establecer conexiones causa-efecto como parte del proceso para resolver conflictos sociales. (Adaptado de Hohmann y Weikart, 2002)

El usar esta lista le permitirá al instructor conocer qué aspectos le hace falta reforzar, no se trata de que vea en dónde “está mal o bien” sino que identifique sus debilidades o dónde puede trabajar más y se enfoque en ello.

En el punto número 1 *Compartir el control entre el adulto y los niños* es importante aclarar que no se trata de que los niños pongan todas las reglas o las condiciones en que se llevarán a cabo las actividades, sino que el instructor ceda el control en momentos para que los niños se sientan más responsables aún de su propio proceso de aprendizaje y se pongan de acuerdo entre todos para conseguir los propósitos de cualquier actividad (esto favorece la organización cooperativa), un inicio para que los niños participen en el control y las reglas de la clase puede ser crear un reglamento entre todos al principio del ciclo escolar, de este modo las reglas integran las ideas propuestas por los niños junto con el instructor.

El siguiente punto *Centrarse en las fortalezas de los niños* requiere que el instructor se ponga en el lugar de los alumnos, reflexione acerca de las fortalezas pero también de las debilidades y con base en ello, planee las clases posteriores, de lo que se trata es de que el instructor no se enfoque en las debilidades de los alumnos y emita juicios acerca de ello o se cree una imagen negativa acerca de los alumnos que presenten mayores dificultades, sino que identifique en qué temas es necesario hacer un repaso e incluirlos en sus siguientes clases.

Formación de relaciones auténticas con los niños, se trata de que el instructor se muestre ante los alumnos, es decir, que exteriorice también sus intereses, dudas, etcétera esto le permitirá tener una relación más próxima con los alumnos, el interés y el entusiasmo que tenga el instructor por su trabajo puede reflejarse en el interés y entusiasmo de los niños. Es importante que el instructor esté inmerso totalmente en lo que se está desarrollando en clase para que pueda dar respuestas o retroalimentación específicas, de este modo el alumno sabrá que lo que dice es importante y que el instructor lo escucha atentamente.

El construir una relación auténtica con los niños implica también que el instructor supere sus prejuicios o por lo menos que los haga conscientes para que éstos no afecten sus relaciones con los niños:

Sin duda, escuchar a un niño o a un adolescente implica movilizar procedimientos didácticos relacionados con la intención de instruir, pero también cuentan las preferencias; los prejuicios, las simpatías o antipatías, las solidaridades o las

exclusiones. No dialogamos del mismo modo con un alumno amable que con un alumno sucio, obeso o agresivo. (Paquay, Altet, Charlier y Perrrenoud, 2005, p. 277)

En esta misma línea existen prácticas que realizan las figuras docentes que resultan negativas para sus alumnos y afectan el ambiente en el aula:

En el aula algunos docentes plantean dinámicas discriminatorias de los estudiantes de menores rendimientos (con estigmas en vez de apoyos). Estas actitudes abarcan desde la indiferencia respecto al estudiante y su proceso cognitivo hasta la minusvaloración del mismo. (Mejía, 2004, p. 180)

El discriminar por su rendimiento (o por cualquier otro motivo) provocará inseguridad en los alumnos, además de que la figura docente de algún modo con este tipo de actitudes está anticipando el fracaso del alumno. La anticipación al fracaso escolar es uno de los principales factores de que este fracaso realmente se dé; el instructor en este caso afecta la formación y modificación del autoconcepto que tienen los niños negativamente. La figura docente está esperando que el alumno falle y de manera consciente o inconsciente colabora para el fracaso que él anunció con anterioridad.

Aprender a escuchar implica no minimizar al otro, no ridiculizarlo. ¿Cómo puede un profesor tener una buena comunicación con un alumno al cual previamente desvalorizó o ironizó? ¿Cómo puede un profesor machista escuchar a una mujer, o un profesor racista a un negro? (Freire, 2004, p. 45)

Freire apunta que los educadores deben superar sus prejuicios y sus posturas contrarias a la democracia, sin embargo, para empezar es difícil reconocer siquiera que se tiene un prejuicio contra un grupo social, un género, una religión, una ideología, etcétera, pero un buen inicio sería reflexionar acerca del por qué se trata de manera diferenciada a ciertas personas y pensar en ello, qué es lo que nos hace tratar así a los alumnos y de este modo el prejuicio se hará visible lo cual es el primer paso para superarlo.

En *Apoyo a las actividades de los niños*, hay que señalar que no se trata de que los instructores elogien a los alumnos todo el tiempo²² creyendo que es una manera de motivarlos o como reconocimiento, sino que reconozcan objetivamente una actividad hecha como se planteó o que obtuvo los objetivos propuestos, para ello es importante dejar de emitir juicios como *¡Qué bonito! ¡Tú si sabes dibujar! ¡Eres el mejor de la clase!* Pues este tipo de comentarios generan incomodidad por parte de los demás compañeros por lo que la relación entre los niños podría volverse competitiva y hostil.

Además de que los alumnos sólo valorarían el hecho de ser elogiados por el instructor (ese sería su único objetivo) y dejarían de lado el proceso de construcción de significados y su propios avances y desarrollo pues siempre se estarían comparando con los demás.

Si se habla con el alumno de aspectos objetivos acerca de su trabajo se da pie a que el niño reflexione sobre ello y valore su propio esfuerzo, por ejemplo, si un alumno realiza una tarea que antes no había podido (por ejemplo una carta para un alumno de otra comunidad como parte del correo comunitario con texto y dibujos) se puede sustituir el comentario *¡Qué padre! ¡Qué bonita te quedo!* Por comentarios como *Pusiste muchos detalles en tu dibujo, Describiste la iglesia de la comunidad, Escribiste acerca de tu familia*, es decir, comentarios que describan las características del trabajo.

De este modo se da pie para que el alumno profundice acerca de lo que hizo y al justificar su trabajo recuerde el proceso. En este sentido Coll (2003, p. 126) afirma: “el intento de formular verbalmente la representación propia con el fin de comunicarla a los demás obliga a reconsiderar y reanalizar lo que se pretende

²² A pesar del extenso uso y la aceptación del elogio en los escenarios educativos, los investigadores y educadores han identificado muchas desventajas en el hecho de elogiar a los niños. En su revisión de la bibliografía dedicada al tema, Kamii (1984) concluye que el elogio conduce a la dependencia respecto de los adultos, porque promueve que los niños confíen en las figuras de autoridad, para que les resuelvan los problemas o para evaluar lo que está bien o mal. (...) (Hitz y Driscoll, 1988), parafraseando las conclusiones de Ginott (1972) afirman: “El elogio no conduce a la auto-confianza y autodeterminación o autocontrol. Si la figura de autoridad, el maestro en este caso, puede juzgar positivamente, también puede hacerlo en forma negativa. Al emitir cualquier juicio, hay una implicación de superioridad y se resta poder al niño para hacer juicios sobre su propio trabajo”. (Barocio, 2003, p. 22)

transmitir”, para los alumnos el explicar lo que hicieron al instructor o explicar algo a sus compañeros implica repensar lo que ya habían construido.

Apoyar a los alumnos significa también observar cómo llevan a cabo las actividades e intervenir en ellas en el caso de que los alumnos presenten alguna dificultad, así como promover que los niños se ayuden entre ellos, por ejemplo si la actividad es en equipo y a un alumno se le dificulta realizar su tarea específica y pide ayuda al instructor, él puede preguntar a los otros miembros del equipo *¿Ustedes cómo lo harían?* Y así dar opciones para que el niño, que presentaba la dificultad pueda realizar su tarea.

Finalmente *Adopción de un sistema para solucionar conflictos sociales*, los instructores deben escuchar a los niños y permitir que dialoguen para resolver el conflicto, el instructor sabe que es normal que se presenten conflictos por lo que debe actuar con firmeza poniendo por delante los intereses del grupo y no tratar de exhibir su autoridad imponiéndose a los alumnos.

Cabe señalar que, el que se presente un conflicto o controversia entre los alumnos se puede convertir en una situación constructiva, si cumple con las siguientes condiciones:

- Los alumnos son capaces de discrepar con otros pero sin calificarlos de incompetentes o ignorantes.
- Los alumnos son capaces de adoptar el punto de vista de sus iguales.
- Si la situación en que se desarrolla la controversia es cooperativa. (Coll, 2003, p. 120)

En una situación con las anteriores características los alumnos conocen lo que piensan sus compañeros, lo entienden, son capaces de ponerse en su lugar y pueden incluir las construcciones de sus compañeros o sus puntos de vista a los propios, lo que enriquecería su conocimiento.

Recordemos que los instructores al ser jóvenes y provenir de contextos similares a los de la comunidad (o pertenecer a la comunidad) en la que están ejerciendo su labor docente tienen cosas en común con los niños lo que les facilitaría crear este

ambiente propicio a través de una relación más cercana con los alumnos, teniendo en cuenta los elementos mencionados anteriormente, al ser tan reciente también su formación primaria en el caso de los instructores más jóvenes les resultará más fácil ponerse en el lugar de los niños y tomar en cuenta su punto de vista para las actividades

3.5 Estrategias que puede implementar el instructor para estructurar el proceso de enseñanza en situaciones de aprendizaje cooperativo

Como se mencionó en el capítulo anterior el modelo de primaria comunitaria del CONAFE tiene como base el constructivismo que trata de promover la organización cooperativa o colaborativa entre los alumnos, para ello el Centro de Aprendizaje Cooperativo de la Universidad de Minnesota ha propuesto 18 pasos que permiten al docente estructurar el proceso de enseñanza con base en situaciones de aprendizaje cooperativo, siendo los siguientes:

1. Especificar los objetivos de la enseñanza.
2. Decidir el tamaño de los grupos.
3. Asignar estudiantes a los grupos.
4. Acondicionar el aula.
5. Planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia.
6. Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
7. Explicar la tarea académica.
8. Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
9. Estructurar la valoración individual.
10. Estructurar la cooperación intergrupo.
11. Explicar los criterios del éxito.
12. Especificar los comportamientos deseables.
13. Monitorear la conducta de los estudiantes.
14. Proporcionar asistencia en relación a la tarea.
15. Intervenir para enseñar habilidades de colaboración.
16. Proporcionar un cierre a la lección.
17. Evaluar la calidad y la cantidad del aprendizaje de los alumnos.
18. Valorar el buen funcionamiento del grupo. (Díaz-Barriga y Hernández, 2005, p. 116)

Seguir estos 18 pasos tal vez en un principio parezca difícil para los instructores sin embargo, hay varios puntos que se pueden hacer desde la planeación de la clase, para facilitar el desarrollo de la actividad, los primeros 5 puntos pueden llevarse a cabo durante la fase de preparación. *Especificar objetivos de enseñanza*: estos objetivos se pueden adaptar de los objetivos de la unidad, pero centrándose en las actividades de esa clase en particular. *Decidir el tamaño del grupo*: en el Manual del instructor comunitario en ninguna actividad se especifica el tamaño de los equipos, Díaz-Barriga y Hernández (2005) recomiendan que los equipos no excedan de 6 integrantes.

Asignar estudiantes a los grupos: es importante que los grupos sean heterogéneos, que estén formados por niños y niñas para promover la convivencia entre géneros y asegurarse de que todos tendrán las mismas oportunidades de trabajar en equipo, deben estar formados por alumnos que tengan diferentes habilidades y competencias, esto para favorecer la ayuda mutua, que se apoyen y resuelvan sus dudas entre ellos, los alumnos pequeños pueden seguir el ejemplo de los alumnos mayores.

Acondicionar el aula: depende de la actividad a realizar y del equipo con el que cuente el aula, lo importante es que todos los alumnos tengan oportunidad de intercambiar materiales y puntos de vista, es decir, el instructor tiene que asegurarse que los alumnos puedan platicar y estén cerca para mostrarse lo que han hecho y trabajar en equipo, para que no termine siendo un trabajo donde cada quien haga su trabajo de forma individual y no haya retroalimentación entre los alumnos.

Planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia: en el momento de la planeación de las actividades el instructor debe pensar en las tareas que deberá realizar cada alumno, por lo menos en los roles y puede dejar a los alumnos que decidan qué alumno desarrollará cada rol (si lo cree conveniente), es importante que todos los alumnos cooperen para conseguir los objetivos de la actividad, por lo que si el instructor prevé estos roles facilitará que

todos los alumnos participen, estos roles dependen de las características de la actividad y de cuántos alumnos se asigna por equipo.

Pienso que los cinco puntos que se mencionaron anteriormente al ser abordados durante la planeación de la actividad le permitirá al instructor llegar a la clase con una idea clara de lo que se va a hacer, cómo estarán conformados los equipos, etcétera y reducirá los tiempos de espera para los alumnos.

Asignar los roles para asegurar la interdependencia: una vez que el instructor decidió cuáles son los roles que requiere la actividad que se lleven a cabo y de acuerdo a las características de cada alumno puede asignar los roles, teniendo en cuenta que en una situación cooperativa se trata de que todos trabajen juntos, para conseguir los objetivos de las tareas, por lo que los roles deben promover el intercambio de ideas entre los alumnos, la ayuda mutua y que los alumnos tengan presente que el que se logren o no los objetivos depende de todos los miembros del equipo.

Explicar la tarea académica: considero importante que el instructor se asegure en primer lugar que él entendió perfectamente la actividad y luego que al explicarla a los alumnos ellos también entendieron, cuando termine la explicación puede preguntar si les quedó claro, y si se presentan dudas resolverlas para todos ya que tal vez, algún otro alumno tiene la misma duda de alguien que preguntó, pero no se atrevió a externarlo. El instructor puede explicar las veces que sean necesarias y lo más sencillo que pueda para que todos los alumnos entiendan lo que tienen que hacer.

Importante también que el instructor explique el porqué de la actividad, los objetivos que se buscan conseguir, los productos de la actividad, esto con la finalidad de que el alumno valore el proceso de construcción de un nuevo conocimiento y no sólo el producto.

Para los demás pasos, lo más importante es el interés del instructor por observar e intervenir (cuando lo considere necesario) para mejorar el desempeño de los alumnos. En cuanto a las intervenciones del instructor, considero importante que

se cercioré primero de que los alumnos no pueden llevar a cabo esa tarea sin su ayuda, ya que, como se mencionó antes, en un ambiente propicio para el aprendizaje se trata de que el alumno desarrolle su autonomía y su iniciativa, por lo que el instructor podría ofrecer una ayuda inicial (un soporte) y luego dejar que los alumnos continúen por su cuenta.

Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva: se trata de pedir a los alumnos que generen productos del trabajo dependiendo de la actividad: un reporte, una sección del periódico mural, una entrevista, una carta, etcétera. Si a cada equipo le tocó una actividad diferente el instructor puede pasar con cada equipo a explicarles cuáles son los productos que deben construir.

Estructurar la valoración individual: conforme se está llevando a cabo la actividad, el instructor puede observar cómo están trabajando los alumnos y si lo considera necesario o quiere cerciorarse de algo puede preguntar a los alumnos acerca de lo que están haciendo, de este modo podrá darse cuenta de cuál es la aportación de cada alumno para el producto grupal.

Estructurar la cooperación intergrupo: el instructor debe promover el trabajo en equipo y no la suma del trabajo de los alumnos, es decir, que entre los alumnos se ayuden y se expliquen qué es lo que hicieron para que al final todos tengan una idea global del proceso y no sólo de la parte que les tocó realizar.

Explicar los criterios del éxito: el instructor debe asegurarse que los alumnos conozcan cuáles son las características del proceso y del producto para que la actividad tenga éxito, por ejemplo en la actividad de escribir una carta para otra comunidad, el instructor explica qué datos debe tener el sobre, cómo es la estructura de la carta, cuestiones de ortografía, etcétera.

Especificar los comportamientos deseables: el instructor puede establecerlos dependiendo de las características de los alumnos y de la tarea a desarrollar, los básicos para cualquier actividad son el respeto a sus compañeros, a lo que opinan, compartir los materiales, ayudarse, ser capaz de entender el punto de

vista de los demás, respetar los roles establecidos por el instructor, conducirse con amabilidad con sus compañeros, etcétera.

Pienso que especificar estos comportamientos puede hacerse luego del punto siete *Explicar la tarea académica*, el instructor puede mencionar los comportamientos deseables de manera general y ya luego si observa algo en algún grupo que no corresponda a estos comportamientos puede reforzar con ese equipo en particular.

Monitorear la conducta de los estudiantes: el instructor pasa entre los grupos, se puede detener a hacer alguna pregunta o para observar más a detalle cómo está trabajando el grupo, si observa una conducta deseable puede reconocerla haciendo un comentario objetivo y si observa un comportamiento no deseable igual lo comenta y puede dar opciones al alumno, por ejemplo en el caso de que un alumno no quiera compartir el material con los demás el instructor interviene y le comenta al alumno “*por qué no le prestas el periódico a tus compañeros y mientras buscas las palabras que no entendiste en el diccionario*”.

Proporcionar asistencia en relación a la tarea: como se mencionó anteriormente no se trata de que el instructor realice la tarea si no de que les ofrezca su ayuda a los alumnos y se la retire poco a poco para que los alumnos puedan realizarla por sí mismos.

Intervenir para enseñar habilidades de colaboración: algunas de estas habilidades son: estar motivado, tener iniciativa, estar abiertos a las ideas de los demás, no descalificar a los demás compañeros (en su lugar tratar de que las críticas sean positivas), es decir, las habilidades que el instructor considere que favorecen el trabajo colaborativo y son positivas para la convivencia en el aula.

Proporcionar un cierre a la lección: es importante mencionar que en el *Manual del instructor comunitario* se especifican actividades de cierre únicamente por tema y no por sesión, sin embargo, se sugiere que el instructor al final de cada clase haga una actividad breve de reflexión acerca de lo que se hizo durante clase, una

especie de evaluación general acerca de sí se consiguieron los objetivos de la actividad o no y comentar acerca de ello.

Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los alumnos: luego de la sesión el instructor basándose en sus observaciones durante la clase, y con el producto de la actividad puede pensar acerca de lo que aprendieron los alumnos en esa clase y evaluar, es importante que el instructor lleve un registro de esto aunque sea de manera breve pues recordemos que la evaluación del Manual es al final de cada unidad es decir cada doce sesiones aproximadamente por lo que el instructor puede perder de vista avances de clase con clase.

Valorar el buen funcionamiento del grupo: de acuerdo a cómo haya trabajado el grupo durante la clase, es decir, si todos los participantes aportaron, si hubo respeto, si lograron los objetivos de la actividad, el instructor determina si el equipo funcionó adecuadamente o no, considero esta evaluación muy importante, pues le permite al instructor conocer que alumnos trabajan juntos de manera adecuada y quiénes no, y trabajar sobre ello, probar con diferentes equipos, o enfatizar en ciertos aspectos del trabajo cooperativo en específico para grupos que no hayan funcionado adecuadamente.

3.6 El instructor como generador de Zonas de Desarrollo Próximo

Se trata de que el instructor, al implementar estos 18 pasos, estructure el proceso de construcción de conocimiento en una situación de cooperación, que los alumnos con ayuda de otros puedan aprender más de lo que harían por sí mismos, al enriquecerse con las experiencias y los conocimientos de sus compañeros y del instructor. Generando así una Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):

Se define como la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o experto en esa tarea. (Vigotsky, 1979, citado por Onrubia, 2011, p. 104)

La ZDP es el lugar donde, gracias a los soportes y la ayuda de otros, puede desencadenarse el proceso de construcción, modificación, enriquecimiento y diversificación de los esquemas de conocimiento que define el aprendizaje escolar. (Onrubia, 2011, p. 105)

Es decir, la ZDP es el espacio dinámico entre lo que podemos construir por nosotros mismos y lo que podemos construir con ayuda de otros, en este sentido es importante resaltar que los alumnos intervienen en la ZDP de sus compañeros de ahí la importancia del trabajo cooperativo, que permite que se construya conocimiento a partir también de la experiencia de otros y no sólo de lo que se experimenta directamente.

A continuación se presentan las características principales de la interacción profesor/alumno (en este caso instructor/alumno) para la construcción de la ZDP y el avance a través de ellas (Onrubia, 2011, p. 109-117):

1. Insertar, en el máximo grado posible, la actividad puntual que el alumno realiza en cada momento en el ámbito de marcos y objetivos más amplios en los cuales esa actividad pueda tomar significado de manera más adecuada.

El instructor debe prestar mucha atención a la relación entre las diferentes actividades para cada clase, en algunos casos el *Manual* lo hace muy evidente pues hay actividades que se trabajan en dos o tres clases pero cuando se pasa de un tema a otro es más difícil establecer una relación. Es importante que el instructor informe al principio de cada unidad los temas que se abordarán y los objetivos de la unidad, establecer una relación general entre ellos y retomarlo al final de la unidad.

2. Posibilitar, en el máximo grado posible, la participación de todos los alumnos en las distintas actividades y tareas, incluso si su nivel de competencia, su interés o sus conocimientos resultan en primer momento muy escasos y poco adecuados.

El alumno, al participar en la mayoría de las actividades tiene la oportunidad de observar cómo lo hacen sus compañeros mayores o que tienen más experiencia en esa tarea en particular por lo que puede aprender de ellos. La escuela

multigrado favorece este tipo de experiencias al tener alumnos de los tres niveles en una misma aula.

3. Establecer un clima relacional, afectivo y emocional basado en la confianza, la seguridad y la aceptación mutuas, y en el que tengan cabida la curiosidad, la capacidad de sorpresa y el interés por el conocimiento por sí mismo²³.

4. Introducir en la medida de lo posible, modificaciones y ajustes específicos tanto en la programación más amplia como en el desarrollo <<sobre la marcha>> de la propia actuación en función de la información obtenida a partir de las actuaciones y productos parciales realizados por los alumnos.

El instructor se ajusta a las características de sus alumnos, esto con el fin de conseguir mejores resultados, es lo que se ha venido diciendo en gran parte de este capítulo, el instructor con base en la observación, en el registro anecdótico, de su experiencia de día con día puede implementar nuevas estrategias que él conozca o que algún compañero instructor le sugiera, modificar su actuación para adaptarse a las necesidades de sus alumnos.

La fase de la planeación de la clase es un excelente momento para pensar en nuevas estrategias y reflexionar acerca de las cosas que se han hecho y han funcionado y cuáles no, de este modo sabe que estrategias puede seguir llevando a cabo y cuáles necesitan ser modificadas.

5. Promover la utilización y profundización autónoma de los conocimientos que se están aprendiendo por parte de los alumnos.

El instructor puede alentar a sus alumnos para que sigan investigando por sí mismos acerca de un tema que les haya llamado la atención y luego que de manera breve los expliquen a sus compañeros.

6. Establecer, en el mayor grado posible, relaciones constantes y explícitas entre los nuevos contenidos que son objeto de aprendizaje y los conocimientos previos de los alumnos.

²³ Para profundizar más en este tema revisar el apartado 4.4 Establecimiento de un ambiente social y emocional propicio para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Como se mencionó anteriormente, al establecer una conexión entre lo que se conoce y lo que se pretende conocer el aprendizaje es significativo para los alumnos.

7. Utilizar el lenguaje de la manera más clara y explícita posible, tratando de evitar y controlar malentendidos o incomprensiones.

Comprobar continuamente que hay un entendimiento por parte de los alumnos, y también que el instructor entienda lo que los alumnos quieren comunicarle aunque no lo puedan hacer claramente, para ello el instructor puede hacer preguntas para ver si todo está claro. En ocasiones los alumnos no realizan de manera adecuada una actividad porque no entendieron la instrucción no porque no sepan cómo hacerlo, por eso hay que ser cuidadosos en que todo quedó entendido.

8. Emplear el lenguaje para recontextualizar y reconceptualizar la experiencia.

El instructor puede retomar algo de lo que haya dicho un alumno y reconstruirlo usando de manera adecuada el lenguaje, de este modo el alumno comprenderá que lo que él expresó puede decirse también de otra manera.

CONCLUSIONES

Este trabajo me permitió observar la educación comunitaria de cerca (a través de mi servicio social y la revisión documental), conocer materiales que parecen olvidados y que necesitan adecuaciones que correspondan a la situación actual de la educación.

Ver a la educación como el medio para perpetuar prácticas, conductas, valores que favorezcan la vida colectiva más allá del ámbito familiar y que preparen al niño para su desenvolvimiento futuro y su desempeño de roles, son la base para las recomendaciones que hice en el capítulo 3. En el caso específico de la asignatura de Español nivel I no centrarse solamente en que los niños aprendan a leer y escribir sino en qué les permite saber hacerlo, es decir, cómo pueden movilizar lo que aprenden en su vida cotidiana.

Desde mi experiencia puedo decir que hace falta que las propuestas se hagan desde las aulas, los instructores saben las situaciones que enfrentan todos los días y sin duda han generado estrategias para enfrentarlas, sin embargo los materiales con los que basan su quehacer diario vienen desde la oficina y parecen ubicarse en un espacio ideal de enseñanza-aprendizaje y no en los escenarios reales donde este proceso se lleva a cabo.

Como se mencionó el instructor requiere de la formación necesaria para acoplarse a los distintos contextos de la educación comunitaria, pues aunque en apariencia se trate de escuelas multigrado, en zonas con menos de 100 habitantes, las condiciones pueden ser muy diferentes, pues se puede contar con apoyo de la comunidad, o no, o como en el caso de la comunidad donde estuve puede haber problemas graves y no hay una orientación de cómo actuar en esos casos.

Se trata de ver a la educación dentro y fuera del aula, con todos los factores que la afectan, en este caso me centré únicamente en el material en el que fundamentan su labor diaria los instructores pues pienso que es en el que puedo causar un impacto.

Lo propuesto y lo retomado de otros autores a lo largo de este trabajo puede influir significativamente en el desempeño de los instructores, la propuesta en general no se enfoca únicamente en el contenido del Manual y su uso, si no en generar un clima dentro del aula que resulte más positivo y provechoso para los alumnos y para el instructor, recordemos que el instructor al trabajar diariamente con ellos también aprende y adquiere la experiencia necesaria para mejorar su quehacer docente y como persona.

Se abordaron solamente puntos clave, esto con la finalidad de hacerlo más accesible y que no sea un compendio enorme en el que se vayan desdibujando las cosas prácticas del trabajo docente de todos los días. Son ideas que pueden implementarse fácilmente en la vida cotidiana del aula y que harán más práctica por ejemplo la planeación y la evaluación de las clases.

Se piensa que si las estrategias propuestas en el capítulo 3 se llevan a cabo de manera conjunta con el Manual incidirán de manera efectiva en el desenvolvimiento del instructor comunitario, la dinámica en el aula y por consiguiente el desempeño de los alumnos de primarias comunitarias de CONAFE de nivel I para la materia de Español, aunque es pertinente decir que las estrategias las puede poner en práctica el instructor para cualquier nivel y asignatura.

Durante las visitas de seguimiento, luego de realizar mi estadía en la comunidad, pude implementar algunas de las estrategias que aquí se proponen, aunque no de manera sistemática pues aún no realizaba de manera formal la investigación y actualmente durante la planeación y la realización de las secuencias didácticas llevo a cabo lo que aquí se propone, lo que ha facilitado la preparación de clases y ha mejorado el ambiente en el aula.²⁴

²⁴ Trabajo como tallerista de nutrición en una escuela primaria, como parte del Programa SaludArte del Distrito Federal en la modalidad multigrado. Mi experiencia permite probar que las técnicas y estrategias propuestas en esta investigación se pueden implementar en otras asignaturas pues no se trata de contenidos en específico sino de organizar un ambiente propicio para el trabajo colaborativo lo que permite que los niños construyan su propio conocimiento con la ayuda del docente.

El objetivo de revisar el Manual y buscar estrategias que facilitaran su uso y enriquecieran las dinámicas en clase se cumplió, con base en el mismo enfoque que tiene la serie Dialogar y Descubrir de la que forma parte el Manual, es decir, el constructivismo, promoviendo el trabajo colaborativo, así como desde la sociología de la educación, viendo a la educación como vía para perpetuar las condiciones y experiencias socialmente acumuladas que permiten la vida en sociedad, al relacionar al individuo con el medio en que vive.

Al ver al aula como una microsociedad se hizo énfasis en promover los valores (en el alumno y el instructor) que sirvan para generar una sana convivencia. Se busca que en el aula exista respeto, tolerancia, cooperación, confianza, empatía, etcétera, aquí el papel del instructor es clave ya que él es el encargado de suscitar las conductas deseables en los niños además de ser un ejemplo para ellos. Estas conductas no se limitaran al espacio escolar sino que pueden cambiar la dinámica familiar de los alumnos y de la comunidad, así como influir en su vida adulta.

El implementar las recomendaciones que aquí se hacen tiene la finalidad también de empoderar al instructor de poner a su alcance algunas herramientas que le ayuden a enfrentar los retos que la docencia (en este caso multigrado) representa, que le permitan elegir y actuar por su propia cuenta y estructurar su trabajo, como se mencionó anteriormente se ha criticado el hecho de que sean jóvenes pero se puede tomar esto como una ventaja al tener una imagen que pueda resultar más cercana para sus alumnos y los contagie con su entusiasmo.

Y que pueda construir una relación más estrecha con los niños, aprovechar también que provienen de contextos parecidos o de la misma comunidad incluso que los alumnos, con su experiencia tomar lo que de estas propuestas les funcione e investigar por su propia cuenta, no limitarse a lo que dice el Manual. Rescatar las experiencias y estrategias exitosas para seguirlas implementando, así como descartar o modificar las que no les hayan funcionado.

Es importante recordar que el Manual no ha sido modificado desde su creación en 1989, por lo que los instructores deben adaptarlos a sus situaciones concretas, por

lo que considero que las estrategias que aquí se proponen pueden ayudarlos en su planeación de clases así como en generar técnicas propias.

Finalmente considero muy importante revisar y analizar este tipo de materiales, identificar cuáles cosas se podrían mejorar y no conformarse con la crítica si no llegar a la propuesta. Recordemos que la educación comunitaria como se mencionó es percibida como *pobre y para pobres*, entonces no es suficiente estudiarla sino tratar de aportar para mejorar esta modalidad educativa y a través de la educación intentar atenuar la desigualdad.

ANEXO

EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO

Resulta importante conocer cómo es la evaluación educativa en México, pues en teoría la evaluación arroja información que permite reflexionar acerca de lo que se está haciendo y posteriormente tomar medidas para mejorar o corregir; para saber dónde se ubica la Primaria Comunitaria respecto a las demás modalidades educativas y cuestionar la validez de esta comparación.

La evaluación educativa es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989, citado por Fundación Instituto Ciencias del Hombre, n.d).

En México la evaluación educativa comienza de manera sistemática en la década de los 70's, con la construcción de estadísticas a nivel nacional. Así en 1974 se crea la Subdirección de Evaluación y Acreditación que en el periodo de 1976 a 1982 realizó la primera evaluación de aprendizajes, en muestras de alumnos de representatividad nacional; sin embargo, el uso de la información era discrecional.

En 1992 se implementa el Programa Carrera Magisterial como una estructura de incentivos para maestros y directores de acuerdo a su desempeño y el de sus alumnos, para ello se realizaron las siguientes pruebas:

Factor Aprovechamiento. Escolar (AE): -Se aplica a alumnos y a profesores inscritos en el Programa de Carrera Magisterial (CM). En el caso de primaria se evalúa a alumnos de docentes de 3º a 6º, mediante la aplicación del examen de ENLACE y en secundaria se evalúan todas las asignaturas mediante exámenes específicos para los alumnos.

Factor Preparación Profesional (PP): Se aplica examen a docentes frente a grupo, personal en funciones directivas, de supervisión y comisionados, así como a profesores que realizan actividades técnico-pedagógicas. (Gobierno del Estado de México, n.d.)

México entra a las evaluaciones educativas internacionales en 1995 con Trends in Mathematics and Sciences *TIMSS* (Estudio de Tendencias en Matemáticas y Ciencias), pero siguió el manejo discrecional pues la SEP no permitió que se incluyeran los resultados de nuestro país en el informe. En 1997 fueron evaluados el 3° y 4° grado de nivel primaria en Matemáticas y Lengua por el Laboratorio Latinoamericano para la evaluación de la Calidad de la Evaluación *LLECE* de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), presentando fallas en la aplicación de los cuestionarios.

Cabe decir que en el 2000 la SEP replicó el *TIMSS* pero nuevamente los resultados no fueron publicados. En este mismo año México participó en la ronda del Programme for International Student Assessment *PISA* (Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes), desarrollado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), esta prueba evalúa a los alumnos de 15 años de edad por lo que cubre parcialmente a los alumnos que se encuentran a esa edad en la secundaria.

Al no tener acceso a los resultados de dichas pruebas se puede pensar que éstos dejaban muy por debajo a México comparado con los demás países lo que conllevaría cuestionamientos hacia la SEP, también se puede poner en duda el interés real por participar o no en evaluaciones internacionales, si de cualquier manera los resultados no se darían a conocer y la evaluación resultó mera simulación por conocer el estado de la educación en México.

A nivel nacional a partir de 1998 se aplicó en México una prueba llamada Estándares Nacionales, que se considera el inicio de conceptualizar y realizar con más rigor la aplicación de los cuestionarios con base en los errores pasados, además de que se buscó la ayuda de expertos y se realizaron cuestionarios de contextos a alumnos profesores y directores.

Otra innovación importante de esta prueba era que se orientaba a conocer el grado en que los alumnos de primaria y secundaria alcanzaban los niveles mínimos de aprendizaje propuestos en los programas oficiales.

Hasta este punto se puede observar lo ambiguo que resultaba la evaluación en nuestro país, pues por un lado como se mencionó desde los años 70's se han hecho esfuerzos por sistematizar la evaluación, por el otro existe una resistencia en publicar los resultados, ponerlos al alcance de la población y abrir el debate, por ejemplo en el caso del *TIMSS* de 1995, que no se publicaron los resultados, fue hasta octubre de 2001 que se dio a conocer que la SEP no permitió que los resultados fueran públicos.

La evaluación educativa permite reflexionar para posteriormente intervenir sobre las deficiencias sobre las que arroje luz la evaluación pero si los resultados no se dan a conocer y no se establece un vínculo firme entre los datos obtenidos y la toma de decisiones que impacte sobre políticas públicas y programas, evaluar no tiene sentido porque se queda sólo en saber cómo están las cosas pero sin reflexionar acerca de los resultados ni emprender nada para mejorarlos.

Para mejorar la calidad de las pruebas, así como garantizar la difusión de los resultados se crea por decreto presidencial el 8 de agosto de 2002 el Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEE que se encarga de publicar anuarios con distintos resultados y de que nuestro país participe en *PISA* y *LLECE* esto con el fin de evaluar el conjunto del sistema educativo. (Martínez y Blanco, 2010, p. 21)

El instrumento que utiliza el INEE para la evaluación son los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) que es aplicado a los alumnos de 3° y 6° de primaria, 3° de secundaria y 3° de preescolar, de esta evaluación se hablará más adelante.

En 2006 se aplicó por primera vez la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares, esta prueba es de carácter censal, es decir se aplica a todos los alumnos que estén en 3° y 6° de primaria como de 3° de secundaria y a partir de 2008 a estudiantes de 3° de bachillerato.

A pesar de que esta prueba no tenía como finalidad dar incentivos o sanciones en relación con los resultados, cabe decir que se suele juzgar una escuela o un alumno según los resultados obtenidos, sin matizar con el contexto. "Reducir la

calidad educativa de una escuela a sus resultados en una o dos asignaturas, por importantes que sean, es a todas luces desacertado” (Martínez y Blanco, 2010, p. 7).

El conocimiento al respecto hace ver que esas pruebas [ENLACE], por bien hechas que estén, tienen inevitablemente límites en lo que se refiere a la gama de contenidos y niveles cognitivos que pueden evaluar, en cuanto a la confiabilidad de los resultados que se obtienen en aplicaciones hechas en una escala masiva y, sobre todo, en lo que tiene que ver con la no consideración de muchos factores del entorno de cada escuela y del interior de cada una de ellas, para interpretar correctamente los resultados y no atribuirlos sin más a méritos o deficiencias de los docentes y las mismas escuelas. (Martínez y Blanco, 2010, p. 24)

Sobre esta misma línea el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa señala las dimensiones de la calidad educativa (INEE, 2007, p. 13):

- La relevancia de los planes y programas de estudio.
- La eficacia interna y externa que, en la educación básica, se traduce en la universalización del acceso a la escuela, la permanencia en ella y la conclusión del trayecto por todos los alumnos, en los tiempos estipulados, y habiendo alcanzado los resultados previstos.
- La suficiencia de los recursos y la eficiencia de su utilización.
- Y la equidad, en el sentido de apoyo diferenciado, en función de la necesidad, para que todos los alumnos alcancen niveles mínimos aceptables de resultados.

Es decir, para que una evaluación realmente pueda determinar la situación en que se encuentra una escuela o un alumno tiene que tomar en cuenta otros elementos relacionados con los recursos con los que cuenta la escuela, el entorno, cómo es la administración de dichos recursos, el ambiente de trabajo de los profesores, la relación entre los padres de familia y la escuela, si participan o no en las actividades, y en el caso de los alumnos se trataría de conocer su contexto, si tienen o no acceso a servicios públicos, tomar en cuenta también cuestiones de alimentación, salud, etcétera.

Por lo general, la evaluación educativa se piensa principalmente como evaluación de aprendizajes. Esta dimensión si bien importante, no es la única. Los aprendizajes son sólo una parte de los resultados del sistema educativo. La educación no constituye solamente un mecanismo de producción de conocimientos o habilidades para el mercado de trabajo, sino que también es una agencia fundamental de socialización, esto es, de formación en valores y actitudes compatibles con un modelo de sociedad. (Martínez y Blanco, 2010, p.3)

Es posible observar la dificultad de qué una evaluación educativa sea incuestionable, pues sólo cubre algunas dimensiones de lo que produce el sistema educativo, la objetividad de estas evaluaciones parte de ciertas normas y criterios, es decir, de lo que se considere suficiente, insuficiente, deseable o no.

A continuación se presentan los resultados de la prueba ENLACE, centrándonos en los resultados que han obtenido las primarias comunitarias en el periodo 2006-2012, esto con la finalidad de tener un punto de referencia de la situación, avances o no de esta modalidad educativa. También se presentan los resultados de la primaria comunitaria en EXCALE con base en el informe del INEE de 2007.

Es importante mencionar que el debate sobre la cuestionabilidad de las evaluaciones está abierto, como se dijo anteriormente las evaluaciones parten de distintas “objetividades” y criterios; además de que a partir de los resultados de las evaluaciones se puede hacer una infinidad de interpretaciones distintas.

Resultados de la Primaria comunitaria en la Prueba ENLACE

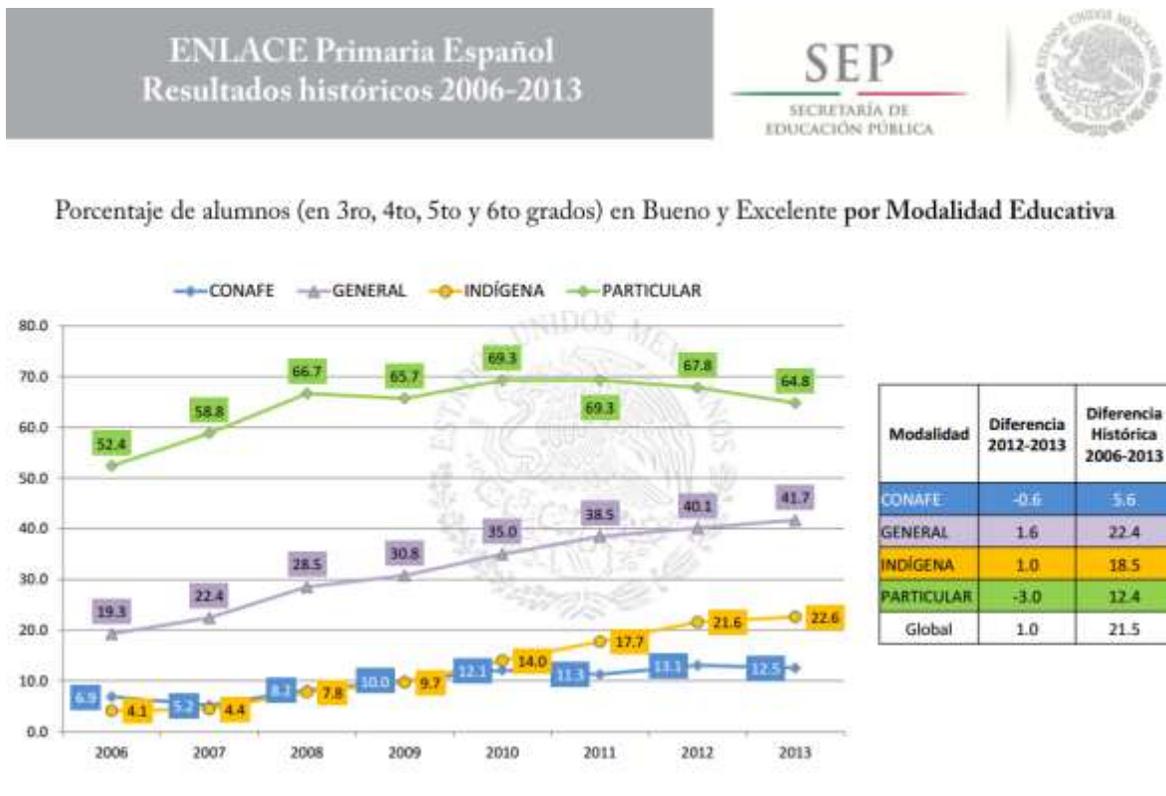
La prueba ENLACE tiene como propósito generar una sola escala de carácter nacional que proporcione información comparable de los conocimientos y habilidades que tienen los estudiantes en los temas evaluados, que permita:

- Estimular la participación de los padres de familia así como de los jóvenes, en la tarea educativa.
- Proporcionar elementos para facilitar la planeación de la enseñanza en el aula.
- Atender requerimientos específicos de capacitación a docentes y directivos.

- Sustentar procesos efectivos y pertinentes de planeación educativa y políticas públicas.
- Atender criterios de transparencia y rendición de cuentas. (SEP, 2013b)

Esta prueba evalúa las asignaturas de Español y Matemáticas y una tercera asignatura que va rotando cada año, puede ser Geografía, Historia, Ciencias o Formación cívica y ética.

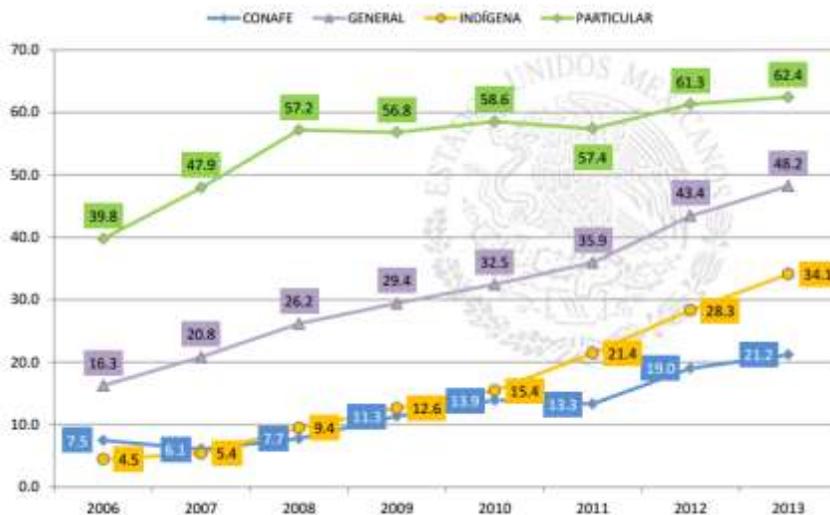
Haciendo una comparación anual desde la primera vez que se aplica la prueba ENLACE los resultados muestran que los alumnos de CONAFE han mejorado en su aprovechamiento escolar, pero se encuentran muy por debajo de las otras modalidades educativas, como se mencionó antes el propósito principal de ENLACE es poder establecer una comparación de conocimientos y habilidades entre los estudiantes, cabe entonces cuestionar la validez de esta comparación entre alumnos que se encuentran en contextos muy diferentes y oportunidades de desarrollo muy dispares.



ENLACE Primaria Matemáticas Resultados históricos 2006-2013



Porcentaje de alumnos (en 3ro, 4to, 5to y 6to grados) en Bueno y Excelente por Modalidad Educativa



Modalidad	Diferencia 2012-2013	Diferencia Histórica 2006-2013
CONAFE	2.2	13.7
GENERAL	4.8	31.9
INDÍGENA	5.8	29.6
PARTICULAR	1.1	22.6
Global	4.5	31.2

Para ver los resultados completos de la prueba ENLACE consultar: http://www.enlace.sep.gov.mx/content/gr/docs/2013/historico/00_EB_2013.pdf

Es un hecho que actualmente más personas tienen acceso a la educación, de acuerdo con el INEGI el porcentaje de la población de 6 a 12 años que asistía a la escuela en 1970 era de 65.7% mientras que en el 2010 era de 96.2%²⁵ la cuestión que queda en el aire es si esta educación los ayudará a desenvolverse en su medio y qué tan equitativa es esta educación.

Cabe decir que el que las escuelas de CONAFE obtengan los resultados más bajos de la prueba ENLACE se puede deber a diversas problemáticas que no sólo se desprenden del sistema escolar, sino de su vida cotidiana ya que como se mencionó anteriormente se trata de escuelas que se localizan en su mayoría en zonas rural-marginales, en este sentido es importante resaltar la marginalidad de la población a la que va dirigida la educación ofrecida por CONAFE.

²⁵Para información completa del periodo 1970-2010 dividido por edad y sexo consultar: <http://www.inegi.org.mx/sistemas/sisept/default.aspx?t=medu05&s=est&c=21774>

Se entiende por marginalidad: una situación de exclusión, *de estar al margen*, de estar excluido de las fuentes de poder o de marcos de seguridad social o de la posibilidad de arraigo social (Adler, 2003, citado por Moreno, 2011, p. 3), de este modo las personas que viven en la marginalidad tienen frente a sí una imposibilidad de integración económica, política y social, pues no están calificados para ser absorbidos por el mercado laboral.

Están descontextualizados de sus entornos sociales inmediatos y se encuentran en niveles de vida muy cercanos a la miseria: el "...sector marginado o informal que carece de seguridad de empleo, nivel mínimo de ingreso, o poder político de negociación (...) al desarrollarse al margen del desarrollo urbano formal" (Adler, 2001, citado por Moreno, 2011, p. 3), así, hay que tener claro que los alumnos de las escuelas comunitarias de CONAFE se encuentran insertos en estos contextos de miseria que hacen más complicado que puedan desarrollarse como estudiantes con niveles de aprovechamiento más altos.

El principal objetivo de este trabajo es reflexionar acerca del material con el que los Instructores de CONAFE realizan su trabajo en las primarias comunitarias y cómo podrían mejorar y plantear una propuesta para ello, sin embargo, no se puede afirmar que los materiales DyD, es la única causa de los bajos resultados, ya que la educación es un proceso conjunto que involucra a la institución escolar es decir, directivos, capacitadores, planes de estudio, Instructores, formación de las figuras docentes, materiales didácticos etc., así como el contexto social en el que se ha desarrollado el alumno lo cual está muy relacionado con las condiciones en las que se encuentra la escuela. "... parte importante de los resultados no depende de lo que la escuela hace, sino de su entorno sociocultural..." (Fernández, 2007, citado por Martínez y Blanco, 2010, p. 7)

Resultados de la Primaria comunitaria en EXCALE

Por otra parte, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en 2007 publicó en su informe anual sobre la educación para poblaciones en contextos vulnerables resultados que contrastan con los de la prueba ENLACE de ese año.

Este informe critica de principio las políticas de equidad pues se afirma que la equidad está más presente en el discurso que en las aulas.

Los alumnos que viven en circunstancias más desfavorables en el hogar son atendidos en escuelas de mayores carencias. En vez de que la escuela compense, en alguna medida, las desventajas de los alumnos de medios desfavorables, contribuye más bien a agudizarlas. (INEE, 2007, p.12)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en torno a la gran desigualdad que caracteriza a la población atendida por el sistema educativo en nuestro país advierte:

Es una realidad que los niños y las niñas de la región llegan a la escuela en condiciones muy desiguales y, en muchos casos, éstas se acentúan debido a factores internos de los sistemas educativos, tales como la segregación económica y cultural de las escuelas; la desigual distribución de las oportunidades educativas; las escuelas que atienden a estudiantes de contextos de pobreza que, salvo excepciones, tienen menores recursos y cuentan con personal menos cualificado, y los procesos educativos que tienden a discriminar a aquellos estudiantes con capital cultural distinto al dominante y que comúnmente provienen de familias de menores ingresos económicos o de otras etnias y culturas. (UNESCO, 2007, citado por INEE, 2007, p.23)

Es decir, que a pesar de que la educación es considerada como un factor de igualación social, la realidad muestra que la educación destinada a la población menos favorecida se percibe como pobre y para pobres.

... estos programas [telesecundaria y primaria comunitaria] son generalmente percibidos por sus propios usuarios, por la SEP y por la sociedad mexicana como programas remediales, pobres y para pobres, que no gozan de los mismos estándares que el sistema y las escuelas públicas "regulares". "Estudié la primaria *pero* en una escuela del CONAFE" o "Estudié la secundaria *pero* en la Telesecundaria" es común escuchar al recorrer el México rural, y fue lo que escuchamos concretamente durante nuestras visitas de campo. El "*pero*" se filtra más allá de la conciencia incluso de quienes defienden y se refieren a estos programas en términos elogiosos. (Torres y Tenti, 2000, p.31-32)

Como si se tratara de una oferta educativa de segunda. De este modo es posible observar la relación entre inequidad educativa y desigualdad social, como causalidades recíprocas que forman un círculo vicioso.

El informe del INEE se basa en los resultados obtenidos a nivel nacional en 2006 por estudiantes de 3° de primaria a través de los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE), la matrícula de tercer grado del Sistema Educativo Nacional, en el ciclo escolar 2005-2006, estuvo compuesta por dos millones 405 mil 364 alumnos, de los cuales 21 mil estaban inscritos en cursos comunitarios; la muestra para la prueba estuvo conformada por 55 mil 312 alumnos pertenecientes a 3 mil 167 escuelas, de los cuales el 1% pertenecía a cursos comunitarios representando el 8% de las escuelas evaluadas (INEE, 2007, p.71).

Los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos tienen los siguientes objetivos:

- Conocer los niveles de logro educativo que alcanzan los estudiantes del Sistema Educativo Nacional (SEN).
- Establecer las brechas y las diferencias entre distintos grupos de estudiantes según el estrato o modalidad de escuelas a las que asisten, la entidad federativa en la que estudian, su sexo y edad.
- Conocer la distancia entre los aprendizajes de los estudiantes, en las asignaturas evaluadas.
- Proporcionar un conocimiento del rendimiento escolar que logran los estudiantes de cada grado evaluado en las asignaturas básicas del currículum nacional.
- Identificar los factores de contexto correspondientes al estudiante y a la escuela que se asocian al aprendizaje y que pueden contribuir a explicar las diferencias en el logro educativo de los distintos centros escolares.
(Gobierno del Estado de México, n.d.)

Las puntuaciones están en una escala de 200 a 800 puntos, siendo 500 la media, y se evaluaron las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales (Educación Cívica, Historia y Geografía). Los EXCALE tienen como objetivo conocer qué tanto saben los estudiantes y lo que pueden hacer

respecto al currículo nacional. Para la interpretación de los resultados, estos se dividen en cuatro niveles de logro siendo: avanzado, medio, básico y por debajo del básico.

TABLA II. DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS QUE LOGRAN LOS ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE LOGRO EDUCATIVO EN LOS EXCALE

Niveles de logro	Competencias académicas
Avanzado	Indica un dominio muy avanzado (intenso, inmejorable, óptimo o superior) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que refleja el aprovechamiento máximo de lo previsto en el currículo.
Medio	Indica un dominio sustancial (adecuado, apropiado, correcto o considerable) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que pone de manifiesto un buen aprovechamiento de lo previsto en el currículo.
Básico	Indica un dominio imprescindible (suficiente, mínimo, esencial, fundamental o elemental) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares necesarios para poder seguir progresando satisfactoriamente en la materia.
Por debajo del básico	Indica carencias importantes en el dominio curricular de los conocimientos, habilidades y destrezas escolares que expresan una limitación para poder seguir progresando satisfactoriamente en la materia.

Fuente: INEE 2007

El fin de este estudio no es ahondar más en las características de EXCALE, sino destacar que los estudiantes de escuelas comunitarias de tercer grado de primaria obtuvieron mayores puntajes que la media nacional, resultados contradictorios con los obtenidos en ENLACE. Lo que deja ver que no existe una unificación de criterios para evaluar la educación en México.

En la mayoría de las competencias evaluadas en la materia de Español, los alumnos de primaria comunitaria se encuentran por arriba de la media nacional:

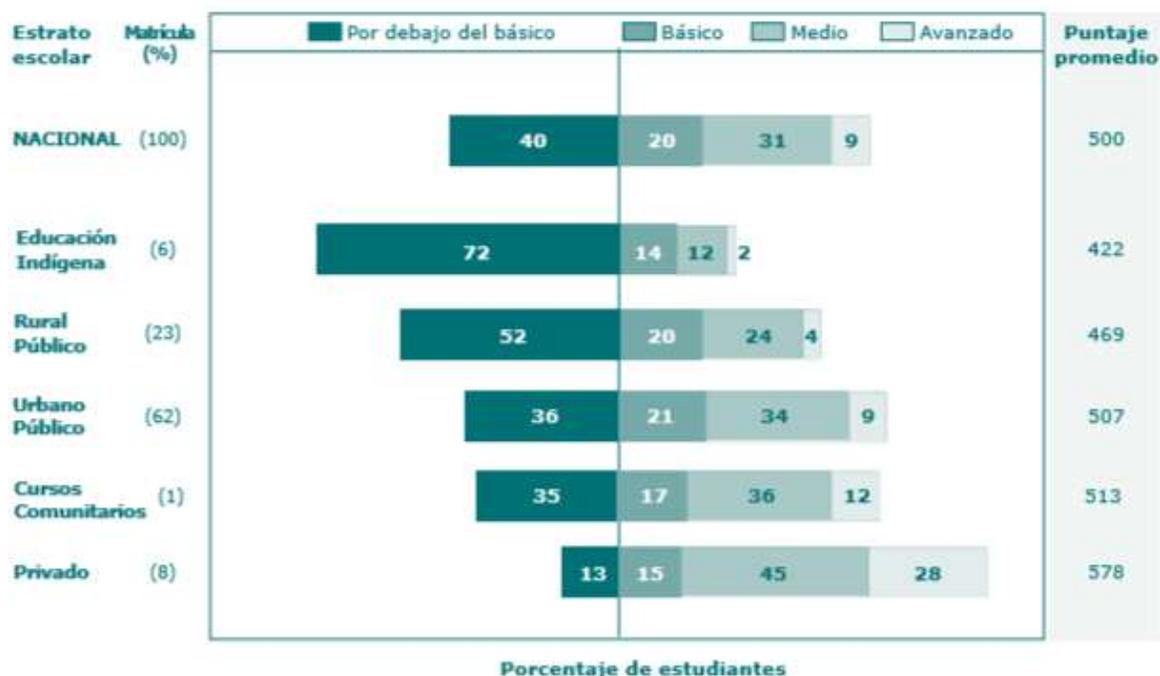
FIGURA 4. PORCENTAJE DE ACIERTOS DE GRUPOS DE HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS DE ESPAÑOL/COMPRESIÓN LECTORA Y REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA, POR ESTRATO EDUCATIVO



Fuente: INEE 2007

En Matemáticas la situación es similar, por nivel de logro educativo los estudiantes de cursos comunitarios se encuentran por arriba de la media nacional con excepción del nivel básico. Mientras que el puntaje promedio está 13 puntos arriba del nacional:

FIGURA 5. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE LOGRO EDUCATIVO Y ESTRATO ESCOLAR: MATEMÁTICAS



Fuente: INEE 2007

Estos resultados muestran que los alumnos de cursos comunitarios obtuvieron puntuaciones más altas que el resto de las modalidades educativas públicas. Sin embargo, contrastan como se mencionó con los resultados de la prueba ENLACE, se mostró de manera general los resultados de ambas pruebas para tener el panorama más acabado sobre la situación de la primaria comunitaria a nivel nacional y hacer mención de que ambas evaluaciones deben ser tomadas con reservas pues sus resultados son contradictorios.

Es importante mencionar a la luz de los resultados contradictorios de las pruebas el que tal vez resulte más útil evaluar a CONAFE de manera interna, es decir que los resultados de esta modalidad educativa sean comparables consigo misma a través del tiempo y no con otras modalidades educativas que se desarrollan en contextos diferentes. Si se pretende en el caso de ENLACE comparar conocimientos y habilidades, los alumnos deberían tener el mismo punto de

partida para poder medir su desempeño sino la comparación resulta desigual desde el principio.

Cabe decir que el fin de las evaluaciones es encontrar las debilidades y problemáticas de las modalidades educativas para posteriormente con esta información emprender tareas para contrarrestarlas por lo que constituyen una retroalimentación necesaria para mejorar la educación.

En el caso de la población que vive en contextos de marginalidad como se mencionó anteriormente que es la que cubre la oferta educativa de CONAFE las medidas para mejorar la educación deben tener un carácter integral, es decir que vayan más allá de los espacios escolares y que influyan en mejorar su modo de vida lo que repercutirá inevitable y positivamente en la educación.

En este sentido Torres y Tenti (2000, p. 20) señalan:

Es claro que para garantizar el logro de objetivos elementales de aprendizaje en los niños de las familias más desfavorecidas de la sociedad no basta con mejorar la cantidad y calidad de los insumos escolares (infraestructura física, capacitación docente, métodos y contenidos, etc.) sino que es preciso actuar contemporáneamente y en forma articulada sobre otras necesidades humanas básicas, las cuales, si no están satisfechas, actuarán como obstáculos infranqueables para el logro de mejoras en el plano de las necesidades básicas de aprendizaje. Si los niños viven en hogares en situación de indigencia, tienen problemas de alimentación y contención afectiva, viven hacinados en viviendas inadecuadas, tienen que contribuir con su trabajo a la supervivencia familiar, son objeto de violencia y agresión, no están en condiciones de aprender en forma consistente y sistemática.

En relación al personal de las escuelas Torres y Tenti (2000, p. 11) afirman:

La experiencia indica que es más fácil distribuir recursos y mejorar “las cosas” de la educación que capacitar y “empoderar” (en el sentido de fortalecer y desarrollar capacidades) a los agentes, desarrollar la conciencia y el conocimiento en las personas para cambiar los modos de hacer. En verdad, un programa integral debe articular la distribución de recursos materiales con la formación intelectual y

actitudinal de los agentes. Los recursos materiales sólo producen efectos cuando son “activados” por agentes humanos dotados de las capacidades necesarias para “hacer uso” de ellos y, por lo tanto, cambiar las prácticas, los procesos y los productos de las mismas en términos de experiencias y aprendizajes desarrollados en las personas.

Por lo que las medidas emprendidas para mejorar la educación no deben centrarse únicamente en la infraestructura de la escuela (que no por esto se desestima la importancia de los espacios propicios para aprender) sino que deben incluir la formación, sensibilización y permanente capacitación del personal que labora en las escuelas.

CUESTIONARIO APLICADO A INSTRUCTORES

Datos personales

Nombre:

Edad:

Escolaridad:

Escuela en la que trabajas:

Tiempo que llevas laborando en la escuela:

Condición socioeconómica

¿A cuánto asciende el apoyo económico que recibes por parte del CONAFE?

¿En qué ocupas tus ingresos?

A parte de ser instructor ¿realizas alguna otra actividad por la que recibes remuneración?

¿Qué tipo de actividad es?

¿Continúas con tus estudios?

¿Qué estudias?

Intereses personales

¿Cómo te enteraste del programa de CONAFE?

¿Por qué decidiste participar?

¿Habías trabajado antes con niños?

¿Te gusta trabajar como instructor, por qué?

Luego de terminar tu periodo en CONAFE, ¿pretendes continuar con labores de enseñanza, por qué?

Opinión entorno a CONAFE

¿Consideras que la capacitación que recibes antes de incorporarte al aula es adecuada, por qué?

¿Te sientes satisfecho con el apoyo económico que recibes de CONAFE, por qué?

¿Le recomendarías a algún conocido integrarse a este programa, por qué?

¿Cuáles son las aptitudes y valores que consideras necesarios para trabajar con niños?

¿Qué propondrías para mejorar el programa de la primaria comunitaria de CONAFE?

FUENTES DE CONSULTA

Referencias bibliográficas:

Brigido, A. M. (2006). *Sociología de la Educación, Temas y Perspectivas Fundamentales*. Argentina: Brujas.

Coll, C. (2003). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. México: Paidós Educador.

Díaz-Barriga, F. y Hernández G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: Mc Graw-Hill.

Durkheim, E. (1976). *Educación como socialización*. Salamanca: Sígueme.

----- (1994). *Las reglas del método sociológico*. México: Colofón.

----- (1997). *Educación Moral*. México: Colofón.

----- (2006). *Educación y sociología*. México: Colofón.

Freire P. (2004). *El grito manso*. México: Siglo XXI.

Jerez, R. (2003). *Sociología de la educación*. Lleida: Milenio.

Jiménez, M. (1998). *La primera mitad del siglo XX: la sociología de entre guerras*. En R. Reséndiz, *El pensamiento sociológico clásico: antología*. México: UNAM, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán.

Larroyo, F. (1967). *Historia comparada de la educación en México*. México: Porrúa.

López, N. (coord.) (2008). *Políticas de equidad educativa en México: análisis y propuestas*. Buenos Aires: IPE-UNESCO.

Loyo, E. (1992). *Lectura para el pueblo, 1921-1940*. En Vázquez, J., *La educación en la historia de México* (pp.243-289). México: El Colegio de México.

Noyola, C. M. (2009). Propuesta didáctica basada en la metodología para el Aprendizaje Colaborativo, para alumnos del cuarto semestre del CCH que cursan la materia de Historia de México II. México: UNAM

Onrubia, J. (2011). *Enseñar: crear Zonas de Desarrollo Próximo e intervenir en ellas*. En C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé, et al. El constructivismo en el aula (pp. 101-123). España: Biblioteca de Aula.

Parsons, T. (1953). *Apuntes sobre la teoría de la acción*. Buenos Aires: Amorrortu.

----- (1965). *Education, economy and society*. The Free Press of Glencoe, 434-455.

----- (1982). *El sistema social*. Madrid: Alianza Universidad.

Paquay, L., Altet, M., Charilier, É., Perrenoud, Ph., (Coords.) (2005). *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias*. México: FCE

Payá, V. A. (1998). *El funcionalismo*. En R. Reséndiz, El pensamiento sociológico clásico: antología (pp. 419-550). México: UNAM, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán.

Ritzer, G. (2001). *Teoría sociológica clásica*. México: McGraw-Hill/Interamericana

SEP (2005). *Propuesta educativa multigrado 2005*. México: SEP.

----- (2012). Libro de texto Español Primer grado. México: SEP.

----- (2012). Libro de texto Español lecturas Primer grado. México: SEP.

----- (2012). Libro de texto Español Segundo grado. México: SEP.

----- (2012). Libro de texto Español lecturas Segundo grado. México: SEP.

Sierra, A. (1993). *Las misiones culturales*. México: SEP.

Solé, I. y Coll, C. (2011). *Los profesores y la concepción constructivista*. En C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé, et al. El constructivismo en el aula (pp. 7-23). España: Biblioteca de Aula.

Sosa, R. (2004). *Factores que favorecen la calidad educativa en el bachillerato universitario. Reflexiones para la construcción de una propuesta*. México: UAEH

Fuentes electrónicas:

Barocio, Q. R. (Compilador). (2003). Interacción adulto niño en el CHS. Consultado el 13 de diciembre de 2013 en: <https://www.dropbox.com/s/cs7rctjfn8av3c7/Sesión%202f%20capacitación%20DD F.docx>

Boix, R. (2011). ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. Consultado el 15 de diciembre de 2013 en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART1.pdf>

Cano, E. (1998). Evaluación de la calidad educativa. Consultado el 9 de abril de 2013: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/12/ECPI_Cano_3_Unidad_1.pdf

Carbajosa, D. (2011) Debate desde paradigmas en la evaluación educativa. *Perfiles educativos*, vol. XXXIII. núm. 132, pp. 183-192. Consultada el 28 de octubre de 2013 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13218510011>

CONAFE (2009). *Historia*. Consultado el 23 de febrero de 2013: <http://www.conafe.gob.mx/acercade/Paginas/default.aspx>

---- (2010a). ¿Cómo son los aspirantes a instructor comunitario? Consultado el 23 de febrero de 2013: http://jovenes.conafe.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=8

---- (2010b). Objetivos. Consultado el 10 de marzo de 2013: <http://www.conafe.gob.mx/acercade/Paginas/objetivos.aspx>

---- (2010c). Figuras educativas. Consultado el 12 de julio de 2013: <http://www.conafe.gob.mx/educacioncomunitaria/Paginas/figuras-educativas.aspx>

----- (2011a). Educación básica. Consultado el 10 de marzo de 2013:
<http://www.conafe.gob.mx/educacioncomunitaria/Paginas/organizacion-servicios.aspx>

----- (2011b). La experiencia de ser instructor. Consultado el 10 de junio de 2013:
<http://www.conafe.gob.mx/educacioncomunitaria/primaria/primaria-experiencia-ser-ic.pdf>

----- (2011c). Primaria Comunitaria. Consultado el 10 de junio de 2013:
<http://www.conafe.gob.mx/educacioncomunitaria/Paginas/organizacion-servicios.aspx>

----- (2011d). Manual del instructor comunitario Niveles I y II. Consultado el 26 de septiembre de 2013 en:
<http://www.conafe.gob.mx/educacioncomunitaria/primaria/primaria-manual-ic-n1-2.pdf>

Ezpeleta, J. y Weiss E. (1996). Las escuelas rurales en zonas de pobreza y sus maestros: tramas preexistentes y políticas innovadoras. Consultado el 14 de diciembre de 2013 en:
<http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v01/n001/pdf/rmiev01n01scC00n04es.pdf>

Fuenlabrada, I. R. (2006). Prácticas escolares y docentes en las escuelas primarias multigrado. Consultado el 15 de agosto de 2013 en:
http://biblioteca.cinvestav.mx/indicadores/texto_completo/cinestav/2006/169124_1.pdf

Fundación Instituto de Ciencias del Hombre (FICH) (n.d.). La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos. Consultado el 12 de julio de 2013:
<http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20EVALUACI%D3N%20EDUCATIVA.pdf>

Gobierno del Estado de México (n.d.). Información general sobre las evaluaciones educativas. Consultado el 17 de julio de 2013: http://www.edomexico.gob.mx/evaluacioneducativa/inf_gral.htm#EXCALE

Gómez, J. (n.d.). La educación en el sector rural de México: Su desarrollo histórico. Consultado el 10 de junio de 2013: <http://www.red-ler.org/educacion-sector-rural-mexico.pdf>

González, A. (2013a). Elaboración de anécdotas y registro anecdótico. Consultado el 6 de noviembre de 2013 en: <https://www.dropbox.com/s/uvlydth0bpps514/S5%20Lectura%20Elaboración%20de%20anécdotas.docx>

---- (2013b). Planeación de las actividades extracurriculares. Consultado el 6 de noviembre de 2013 en: <https://www.dropbox.com/s/phy5m50zff26vby/LecturaS6%20planeaci%C3%B3n.docx>

Hohmann, M., y Weikart, D. (2002). La educación de los niños pequeños en acción (resumen adaptado, 2008). Consultado el 8 de diciembre de 2013 en: <https://www.dropbox.com/s/uda37cqdwm50mt/s1ambiente%20social%20y%20emocional.doc>

INEE (2007). La educación para poblaciones en contextos vulnerables. Consultado el 24 de junio de 2013 en: http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Informes_institucionales/2007/Completo/informe2007.pdf

INEGI (2011). Características educativas de la población Porcentaje de la población de 5 y más años que asiste a la escuela por grupos de edad y sexo, 1970 a 2010. Consultado el 2 de abril de 2013: <http://www.inegi.org.mx/sistemas/sisept/default.aspx?t=medu05&s=est&c=21774>

López, M. P. (2009) El concepto de la anomia de Durkheim y las aportaciones teóricas posteriores. Consultado el 29 de abril de 2013 en:

http://www.uia.mx/actividades/publicaciones/iberoforum/8/pdf/VOCES%20Y%20CONTEXTOS/5.%20MARIA_DEL_PILARLOPEZ_IBEOFORUMNO8.pdf

Martín, E. (n.d.). Aprender a aprender: una competencia básica entre las básicas. Consultado el 26 de septiembre de 2013 en: <http://www.cece.gva.es/consell/docs/jornadas/conferenciaelenamarti.pdf>

Martínez F. y Blanco E. (2010). La evaluación educativa en México: experiencias, avances y desafíos. Consultado el 23 de octubre de 2013 en: http://www.fmrizo.net/fmrizo_pdfs/capitulos/C%20047%202010%20Evaluacion%20Educativa%20en%20Mexico_FMR-EB%20COLMEX.pdf

Mejía, F. (2004). El programa escuelas de calidad en el marco de la política de descentralización educativa en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XXXIV, núm.4, 4to. Trimestre pp.165-192. Consultado el 28 de octubre de 2013 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27034405>

Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Consultado el 29 de abril de 2013 en: <http://blues.uab.es/athenea/num2/Mora.pdf>

Moreno, H. (2011). Marginalidad y resistencia: estrategias marginales en la discusión de Larissa Adler, Oscar Lewis y Carlos Vélez-Ibáñez. Consultado el 10 de marzo de 2013: <http://www.uia.mx/iberoforum/12/pdf/ESPA%C3%91OL/4.%20MORENO%20VOCES%20Y%20CONTEXTOS%20NO.%2012.pdf>

Piacente, T. (2003). Evaluación del contexto alfabetizador. Consultado el 30 de octubre de 2013 en: http://www.psico.unlp.edu.ar/externas/evaluacionpsicologica/material2012/mat_didac_sistem/20-contexto_alfabetizador.pdf

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2013a). Sobre el Desarrollo Humano. Consultado el 28 de mayo de 2013 en: <http://hdr.undp.org/es/desarrollohumano/>

----- (2013b) Informe Sobre Desarrollo Humano 2013 El despertar del Sur global. El progreso humano en un mundo diverso. Consultado el 28 de mayo de 2013 en: <http://hdr.undp.org/es/informes/mundial/idh2013/descargar/>

----- (2013c). Notas técnicas. Consultado el 28 de mayo de 2013 en: <http://hdr.undp.org/en/media/HDR%202013%20technical%20notes%20ES.pdf>

Rockwell, E. (1994). Cursos comunitarios: una primera alternativa para el medio rural. Consultado el 26 de septiembre de 2013 en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce34_07expe.pdf

Savater, F. (1997). El valor de educar. Consultado el 23 de febrero de 2013: http://www.revistakatharsis.org/Savater_valor_educar.pdf

Secretaría de Gobernación (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Consultado el 13 de septiembre de 2013: pnd.gob.mx

SEP (n.d.). Diferencia de la prueba ENLACE con otras pruebas. Consultado el 8 de abril de 2013 en: http://enlace.sep.gob.mx/content/ba/pages/preguntas_frecuentes/tabla_comparativa.html

----- (2010). Visión. Consultado el 10 de marzo de 2013: http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Vision_de_la_SEP

----- (2012). Resultados de la prueba ENLACE básica y media superior. Consultado el 10 de junio de 2013: http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2012/ENLACE_2012_Basica_y_Media.pdf

----- (2013a). Discurso de Enrique Peña Nieto Presidente de la República Mexicana, durante la promulgación de la reforma constitucional en materia educativa. Consultado el 28 de mayo de 2013: <http://www.sep.gob.mx/es/sep1/DiscursoEPN250213#.UaUck7U2YIk>

----- (2013b). ¿Qué es ENLACE? Consultado el 10 de junio de 2013:
http://www.enlace.sep.gob.mx/que_es_enlace/

Torres, R. M. y Tenti, E. (2000). Políticas educativas y equidad en México: La experiencia de la Educación Comunitaria, la Telesecundaria y los Programas Compensatorios. Consultado el 30 de octubre de 2013 en:
<http://www.oei.es/equidad/pub.PDF>

UNICEF (2011). Autoevaluación de la calidad educativa en las escuelas primarias. Consultado el 5 de septiembre de 2013 de:
http://www.unicef.org/argentina/spanish/IACE_Primeria_2011.pdf

Vera, H. (2002). Representaciones y clasificaciones colectivas. La teoría sociológica del conocimiento de Durkheim. *Revista sociológica*, año 17, núm. 50, pp. 103-121. Consultado el 29 de abril de 2013 en:
<http://www.revistasociologica.com.mx/pdf/5005.pdf>