



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA HERMENÉUTICA ANALÓGICA
EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE ÉTICA
DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**

T E S I S

**QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR EN FILOSOFÍA.**

P R E S E N T A:

Lic. JULIANA VIRGINIA NAVARRO LOZANO

TUTORA:

**Dra. DIANA ALCALÁ MENDIZÁBAL
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

MIEMBROS DEL COMITÉ TUTOR:

**Dra. MARCELA BEATRIZ GONZÁLEZ FUENTES
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**Dr. MAURICIO BEUCHOT PUENTE
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES FILOLÓGICAS**

MÉXICO, D.F. Febrero 2015



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice

Introducción	2
Capítulo 1 La Educación Ambiental como Propuesta Temática en el Programa de Estudio de la Materia de Ética de la Escuela Nacional Preparatoria.....	13
1.1 ¿Qué es la Educación Ambiental?	15
1.2 Crítica al actual Programa de Estudio de la Asignatura de Ética.	23
1.2.1 Justificación del tema	25
1.2.2 Cambio de paradigma	28
Capítulo 2 Metodología propuesta	30
2.1 Introducción a la Hermenéutica.....	32
2.1.1 Hermenéutica Analógica	34
2.1.2 La analogía	39
2.2 La virtud de la prudencia	42
2.2.1 La prudencia en la educación ambiental	47
Capítulo 3 Ejemplo Didáctico aplicando la propuesta hermenéutica en la Educación Ambiental.....	49
3.1 Hacia una construcción de los valores ambientales a través de la prudencia	50
3.2 Diseño de la propuesta	51
3.2.1 Inicio de la propuesta. Etapa de sensibilización.	53
3.2.2 Desarrollo. Etapa de conocimiento.	55
3.2.3 Cierre. Etapa de valoración.	60
3.3 Ejemplos y análisis de la propuesta didáctica.....	62
Conclusiones	90
Anexo 1 <i>Somos parte de la Tierra.</i>	94
Anexo 2 Concepciones antropocéntricas y no antropocéntricas	100
BIBLIOGRAFÍA	113

Introducción

Es evidente que la actividad humana ha influido enormemente en el deterioro ambiental, entre las causas antropogénicas fundamentales del deterioro natural, podemos mencionar: la tasa de crecimiento poblacional, lo que acarrea un aumento de consumo de energía y recursos por cada individuo; la pérdida de biodiversidad y espacios naturales, la actividad económica que fomenta el consumismo, la gran cantidad de desechos contaminantes en los ríos y los mares, la tala inmoderada de los bosques; así como las acciones concretas y cotidianas de muchas personas que muestran la inconsciencia del desperdicio de agua, luz, entre otros recursos, evidenciando una falta de información y una carente Educación Ambiental; así como irresponsabilidad en el actuar y falta de cuidado de nuestro ambiente. Pero sobre todo, los afanes de lucro o de ganancia en el que se sostiene el sistema capitalista, ya que la clase social que lo representa y reproduce, la burguesía, en su mayoría, actúa sin escrúpulos para generar mayor riqueza y consumo en exceso, no importando lo que esto implica, la destrucción y deterioro del medio.

Esta desigualdad en la propiedad, el acceso y el consumo de los recursos naturales es clave para comprender la responsabilidad que tienen los distintos sectores sociales en la destrucción de la diversidad biológica en el mundo. Los principales agentes de la destrucción del hábitat suelen concentrarse en unas pocas corporaciones y actividades económicas que tienen fines de lucro.¹

¹ Primack, Richard, *Fundamentos de conservación biológica*, F.C.E. México, 2001, p. 259

Las comunidades o grupos sociales, socialmente marginados, se defienden contra el desplazamiento de su territorio, debido al avance de las actividades de las empresas multinacionales, al extraer recursos y evacuar residuos tóxicos. Toda esta actividad humana ha contribuido sin lugar a dudas a devastaciones de la naturaleza, al calentamiento de la atmósfera y al empobrecimiento de nuestro entorno. Estas causas se han agudizado en los dos últimos siglos. Sin embargo, no es sino hasta hace apenas unos treinta o cuarenta años, que algunos sectores de la población han empezado a generar conciencia de la magnitud de dichos efectos. Desde diferentes ámbitos, se han percatado de que distintas acciones humanas, están afectando de diversas maneras el equilibrio planetario.

En este sentido, desde el ámbito de la reflexión filosófica, la Ética Ambiental está centrando sus argumentos en la responsabilidad que se adjudica a nuestra especie por el deterioro ambiental. Se debe asumir la responsabilidad de muchas de nuestras equivocadas acciones y para lograrlo se vuelve indispensable hablar de la Educación Ambiental, a la que podemos definir como:

...un proceso por el cual las personas reconocen valores y aclaran conceptos con el objeto de fomentar las aptitudes y actitudes para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano y el medio ambiente. La Educación Ambiental entraña también la práctica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente.²

² Ruíz Valero, Caridad, *Diseño de proyectos de educación ambiental*, http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacion_ambiental/disenoproyectos.pdf

Pero, ¿Cómo se pueden reconocer valores y aclarar conceptos para fomentar actitudes y acciones sanas y equilibradas entre el ser humano y el medio ambiente, sin antes cambiar la manera de estar, ser y hacer en el mundo del ser humano?, ¿Cómo hacerse responsables de nuestras acciones con respecto al medio ambiente sin antes reconocer que el ser humano ha vivido bajo un paradigma antropocéntrico y por eso los efectos de dichas acciones han ocasionado el deterioro ambiental? ¿Cómo elaborar un código de comportamiento correcto que respete el equilibrio ecológico sin antes hacer un análisis y cambio de paradigma? Estas preguntas y otras serán tratadas en el capítulo 1, así como el concepto de paradigma antropocéntrico y el concepto de responsabilidad, ésta se debe asumir, pero para asumirla hay que evaluar y criticar el paradigma de ser humano que ha reinado desde la antigüedad: el antropocentrismo; y proponer un nuevo paradigma de ser humano que logre respetar el entorno, al planeta y a todas las especies de animales; en concreto: un paradigma humano que mantenga un equilibrio con el planeta.

Algunos filósofos y humanistas como: Peter Singer, Paul Taylor, Aldo Leopold, Alejandro Herrera, entre otros; han propuesto extender los límites de la ética, cuestionando la postura especista o antropocéntrica y argumentando a favor de posturas más amplias como por ejemplo el zoocentrismo o el biocentrismo, al que han considerado como el nuevo paradigma de ser humano al que deberíamos asumir.

Brevemente defino lo anterior para posteriormente relacionarlo con la Hermenéutica Analógica: el especismo o antropocentrismo (del griego *anthropos*,

humano y *Kentron*, centro), es la doctrina que hace al ser humano medida de todas las cosas, eje y centro de toda valoración moral.

“La única postura irremediablemente especista es aquella que sitúa el límite del derecho a la vida exactamente donde está el límite de nuestra propia especie”³

En este sentido, el bienestar de la especie humana es lo único valioso en la organización del mundo en su conjunto. El antropocentrismo es “(...) una visión que en lugar de basar su ética en el valor de la totalidad del planeta o hasta del cosmos, apela únicamente al valor del ser humano”⁴ defiende los intereses de los seres humanos por encima de cualquier otro tipo de interés o preferencia del resto de los seres vivos en general. En este sentido el ser humano se siente con el poder de dominar a la naturaleza a su antojo, esto es, tiene el poder de explotarla, usarla y utilizarla según su propio beneficio.

De acuerdo a Lynn White Jr., quien sostiene que las concepciones antropocéntricas tienen sus raíces en la concepción judeocristiana ya que proclama al hombre como el centro de la creación afirma que en el libro del *Génesis* 1; 24-28 Dios le concede al hombre, entre otras cosas, ser fecundo, multiplicarse, llenar la tierra y “someterla”, dominar sobre todas las criaturas; esto significa que la naturaleza y los seres vivos están al servicio y disposición del ser humano. El hombre es el regidor y dueño de la naturaleza con el permiso divino para utilizarla y transformarla. Esta posición, lo único que hace es justificar y legitimar el abuso que el ser humano hace de la naturaleza.

³ Singer, Peter, *Liberación animal*, Trotta, España, 1975, p. 55

⁴ Rivero, Paulina, *El desafío de la bioética*, FCE, México, 2009, p.15

Por su parte, Aristóteles afirma que los seres en la naturaleza, representan una jerarquía donde los que poseen una capacidad menor de intelecto, existen para ponerse a disposición de los que tienen una mayor capacidad...

“Las plantas existen en orden a las necesidades de los animales, y los demás animales en orden al bien del hombre; las especies domesticadas están dirigidas a su servicio y alimentación, [...] las especies salvajes están dirigidas a facilitarles otras cosas, [...] la Naturaleza ha hecho a todos los animales a causa del hombre.”⁵

El pensamiento aristotélico sostiene la superioridad del hombre sobre otros hombres, mujeres, niños y animales, a partir de la capacidad de raciocinio.

El paradigma antropocéntrico, sin lugar a dudas, le ha ocasionado al planeta infinidad de problemas ambientales, está destruyendo su entorno, su hábitat y también el hábitat de infinidad de especies. El afán de dominio, de uso y abuso de la naturaleza y sus recursos, está poniendo en riesgo no sólo al planeta sino también a la propia especie humana.

El nuevo paradigma propuesto, es el biocentrismo o también denominado ecocentrismo, (del griego *Bios*, vida y *Kentron*, centro), teoría que afirma que todo ser vivo merece respeto moral. El Biocentrismo, saca del centro de la escena al hombre, para ponerlo en relación y en contacto directo con el resto de las entidades de la naturaleza.

⁵ Aristóteles, *Política*, en *Obras Completas*, Aguilar, Madrid 1973, p.1419

[...] el interés de la humanidad es coincidente con el resto de los seres vivos en cuanto a la Tierra como morada, en el más *sublime de los sentidos*, no se declara a favor de reducir el deber únicamente al hombre, porque ello lo desvincula del resto de la naturaleza y lo deshumaniza. Por ello le critica al hombre el que en esta era de la civilización técnica haya llegado a sentirse omnipotente del lado negativo de la balanza: en el abuso de los recursos naturales y el desdén a lo no humano que está vivo en la naturaleza.⁶

El ser humano ha actuado en este mundo bajo un paradigma antropocéntrico, lo que significa que ha dominado, utilizado y explotado todo su entorno para beneficiarse y esta forma de ser, pensar y actuar, ha ocasionado un desequilibrio ambiental.

“Necesitamos... preguntarnos qué derechos tienen que otorgarse a las especies que la casualidad ha hecho que nos estén sometidas.”⁷

La propuesta de algunos teóricos es cambiar de paradigma e ir hacia el biocentrismo, en el que el papel del ser humano deja de ser central y se convierte en una especie más de todas las que habitan el planeta. El ser humano no estaría en la cúspide, como un ser ajeno y superior en la tierra, sino que se sentiría parte de ella, seríamos una especie más en la entramada de la evolución. Si se piensa que cada uno de los organismos debe ser tomado en cuenta como individuo, se habla de una concepción biocéntrica individualista, pero si se piensa que el todo

⁶ Vargas Cancino, Hilda, *la lucha no violenta en la defensa del derecho a la vida. En torno al sentido de la vida*, Torres y Asociados, México, 2010, p.99

⁷ Singer, Peter, *El proyecto “Gran Simio”*, Trotta, España, 1994, p. 191

es más importante que las partes, es decir, si se piensa en la totalidad de los ecosistemas, entonces hablaríamos de una ética biocéntrica holista. Como ejemplo de ésta visión en la cual el hombre se sabe y se siente parte integral de la tierra, tenemos la carta que el jefe apache, de la tribu Dwanish pronunció ante el gobernador del territorio de Washington en el año de 1854, en respuesta a la propuesta de comprar sus tierras y remitir a los indios a reservas.

¿Cómo se puede comprar o vender el cielo, ni aun el calor de la tierra? Esta idea nos resulta extraña.

Si no somos dueños de la frescura del aire ni del fulgor de las aguas, ¿cómo podrán ustedes comprarlos? Cada pedazo de esta tierra es sagrado para mi pueblo. Cada brillante agua de pino, cada ribera arenosa, cada neblina en el oscuro bosque, cada claro y hasta el zumbido de cada insecto es sagrado para la memoria y para el pasado de mi pueblo. La savia que circula por las venas de los árboles lleva consigo la memoria de los pieles rojas.

Los muertos del hombre blanco se olvidan de su tierra natal cuando se van a caminar por entre las estrellas. Nuestros muertos jamás olvidan esta hermosa tierra porque ella es la madre de todos los pieles rojas. Somos parte de la tierra y ella es parte de nosotros. Las flores perfumadas son nuestras hermanas; el venado, el caballo, el águila majestuosa: he aquí a nuestros hermanos. Las escarpadas peñas, los prados húmedos de rocío, el calor corporal del potrillo y el del hombre, todos somos una misma familia.⁸

La carta expresa de una forma real y profunda un tipo de relación del hombre con su entorno, sustentada en una visión integral y respetuosa; un reclamo por el

⁸ El Jefe Seattle, Gran Jefe de los Duwamish, pronunció este discurso ante Isaac Stephens, gobernador del Territorio de Washington. Discurso cuya prudente y bella sabiduría, nos asombra, admira y cautiva. (Este documento se publicó, por primera vez, en el año de 1887)

olvido del ser humano sobre su esencia, conciencia y relación con la naturaleza. Lo importante aquí es la vida por la vida misma.

Me parece rescatable y muy valiosa la intención de cambiar de paradigma, creo que el antropocentrismo ya no es válido en la situación actual planetaria, pero considero que el biocentrismo tal vez no sea la esperada y anhelada solución. Es aquí donde observo una relación estrecha con la Hermenéutica Analógica, que es una propuesta planteada por el filósofo mexicano Mauricio Beuchot y que tiene una actual vigencia y aplicación en muchos ámbitos del pensar filosófico.

Considero que tanto el antropocentrismo como el biocentrismo, son extremos interpretativos, y ambos nos llevan a dogmatismos y relativismos en cualquier ámbito. Es dogmático pensar que el ser humano es el único ser en la naturaleza que tiene el poder de usar, manipular y explotar todo su entorno; porque se le otorga un poder que en realidad no debería de tener -ya que como mencionaba anteriormente-, es una causa de la devastación y depredación de la naturaleza. Y por el otro lado, otorgarle el valor único a la vida, como lo hace el biocentrismo, es volver intocable la naturaleza.

El ser humano debe asumir su responsabilidad por lo que provocó y no valdría el salirse del escenario y colocarse ahora no como la figura central, sino perderse entre todas las especies. Habría que buscar un punto medio, en donde ya no se tenga el paradigma de seguir explotando a la naturaleza sin prever las consecuencias.

Para encontrar este punto medio entre estos dos extremos tan excluyentes el uno con el otro, la analogía nos ayudará en la búsqueda del equilibrio interpretativo y del equilibrio medio-ambiental, el cual será abordado de manera muy general en el capítulo dos.

El cambio de paradigma humano debe estar mediado por el equilibrio que puede dar la analogía: ésta constituye una adecuada mediación, que en este caso se requiere para no caer en los extremos y peligrosos paradigmas interpretativos. Ya no podemos seguir existiendo como especie humana actuando antropocéntricamente, esto es, explotando y utilizando los pocos recursos naturales que nos quedan aún. La actitud de dominio, abuso y sobreexplotación característica del antropocentrismo, pone en terrible peligro al planeta; aunque contamos con leyes o normas que regulan la materia ambiental, éstas: "...son insuficientes para la conservación si no van acompañadas de un estricto control, programas de educación ambiental y alternativas económicas..."⁹

Así mismo, ir al otro extremo y adoptar el paradigma biocéntrico, también pone en gran peligro la vida misma, en el sentido en que el ser humano, pasa a formar parte de una especie más entre todas las especies que habitan el planeta, y precisamente se corre el riesgo de diluir o minimizar la responsabilidad y desaparecer al sujeto que podría implementar de alguna manera, las posibles soluciones o estrategias que pudieran frenar el daño ecológico y restablecer el equilibrio del ambiente.

⁹ Primack, Richard, *Fundamentos de conservación biológica*, op. cit. p. 261

El uso de la analogía puede encontrar un punto medio entre la visión unívoca que trae consigo el antropocentrismo y el equivocismo que acarrea el biocentrismo, ya que la analogía es el punto intermedio entre lo equívoco y lo unívoco. Éstos son los extremos interpretativos que frenan el verdadero sentido. En este caso, el verdadero sentido de darle una nueva interpretación al paradigma humano en su estancia en el planeta tierra, es para lograr un verdadero equilibrio con su entorno, que asuma su responsabilidad y actúe prudentemente.

La analogía entonces nos permitirá salir de los extremos de ambos paradigmas y lograr algo proporcional entre ambos. Ya que: “[...] lo análogo es en parte idéntico y en parte diverso.”¹⁰

Esto significaría buscar un punto medio entre la actitud antropocéntrica y la biocéntrica. Asumir la responsabilidad humana -pero ahora-, en lugar de tener la actitud de dominio de la naturaleza, se tendría la actitud del cuidado y del respeto. La analogía es la vía adecuada para encontrar el camino que nos permitirá restablecer el equilibrio en lo interpretativo, ya que ésta es proporción. Sabemos que ésta es una difícil tarea, que implica construir una Educación Ambiental basada en un nuevo cambio de paradigma humano, que tendría que evitar los extremos y fundamentarse en la analogía, o sea en el equilibrio.

Ya para finalizar, en el capítulo 3, presento una propuesta didáctica que integra el análisis teórico y la propuesta metodológica de la Hermenéutica Analógica con el fin de trabajar valores ambientales que involucren a los estudiantes en un

¹⁰ Beuchot, Mauricio, *Tratado de hermenéutica analógica*, México, Ítaca, 2005, p. 38

proyecto, que incida en una mejor relación con nuestra planeta. Los objetivos a lograr son: los estudiantes se sensibilizarán con la lectura y análisis de la *Carta del Jefe Seattle*, posteriormente, a partir de la exposición del ensayo *Concepciones antropocéntricas y no antropocéntricas* que anexo al final y utilizando como herramienta pedagógica el Cuadro *CQARISA*¹¹ discutirán y argumentarán las críticas al antropocentrismo; finalmente, los alumnos desarrollarán propuestas a partir de la Hermenéutica Analógica sobre el cuidado y respeto a nuestro ambiente, proyecto encaminado en la búsqueda de soluciones a problemas ambientales actuales, como el problema de la basura, el maltrato a los animales, la deforestación, etc.

¹¹ Propuesta didáctica a partir del organizador gráfico, cuadro CQA desarrollado por Frida Díaz Barriga en su obra *Enseñanza situada* y reformulado por una servidora: Juliana Virginia Navarro Lozano.

Capítulo 1

La Educación Ambiental como Propuesta Temática en el Programa de Estudio de la Materia de Ética de la Escuela Nacional Preparatoria.

Ante las situaciones de deterioro ambiental, es necesario fomentar en los alumnos dentro del aula, determinados principios que les permitan la motivación, participación y toma de conciencia, a través del planteamiento y resolución de problemas socioambientales, destacando la importancia de los valores ambientales y la necesidad de incluirlos en el programa de la materia de Ética.

El programa actual de la asignatura de Ética de la Escuela Nacional Preparatoria, data de 1986. Los temas que lo componen, tienen un fundamento antropocéntrico, ya que el programa plantea la forma adecuada para que vivan en armonía sólo los seres humanos, a través de virtudes, valores, normas, etc., que se limitan al ámbito propiamente humano. Sin embargo, algunos profesores interesados y actualizados en la Ética Ambiental, abordan esta problemática en la unidad 6 que se titula: Problemas Morales Específicos. Pero muchas veces el enfoque con que abordan la Ética Ambiental, suele ser desde un punto de vista antropocéntrico, en el sentido en que se preocupan por el deterioro ambiental que afecta el hábitat humano y los recursos naturales que se pondrán en peligro para la sobrevivencia de la especie humana, dejando de lado a los otros seres vivos. Los profesores que imparten este tema, tendrían primero que darse cuenta de los límites del paradigma antropocéntrico para cambiar su manera de pensar y vislumbrar una ética más amplia que considere a las otras especies y no sólo se limite al bienestar humano. Por ejemplo, los docentes abordan en esta unidad,

temas como el aborto, la eutanasia, la prostitución, la drogadicción; todos estos temas tienen como eje central al hombre, y no se contemplan explícitamente en el programa temas como; ética ambiental y derechos de los animales que tienen un planteamiento biocéntrico; considero que no lo hacen por las siguientes razones:

- a) Porque desconocen el tema.
- b) No se dan cuenta de la repercusión e importancia que tiene el tema.
- c) No les interesa y son indiferentes a los problemas ambientales a pesar de las evidencias que existen del daño que le estamos causado al planeta.

Si bien el tema es abordado en otras asignaturas, es probable que si lo planteamos desde la Ética -lo que implicaría una modificación del programa de nuestra materia-, la información tendría un alcance más directo, ya que esto propiciaría que los profesores asumieran y entendieran el **nuevo** cambio de paradigma y lo pudieran transmitir a sus alumnos. De esta manera, la Educación Ambiental se trabajaría, primero, con los profesores que imparten la asignatura, para erradicar los tres anteriores obstáculos (el desconocimiento, la falta de conciencia y la indiferencia). Posteriormente, los profesores estarían formados y con pleno conocimiento y conciencia de la importancia que tiene el tema, y la urgente necesidad de modificar el paradigma y transmitirlo a los alumnos para sensibilizarlos y motivarlos en el cuidado ambiental.

El progreso moral se produce con el curso del tiempo, al ir teniendo los instintos sociales un alcance cada vez mayor, con lo que nuestra preocupación se amplía a un número que comprende a más y más de nuestros congéneres. El más alto nivel de

moralidad se consigue cuando se respetan por igual los derechos de todas las criaturas, con independencia de la raza, la inteligencia, o incluso de la especie¹²

1.1 ¿Qué es la Educación Ambiental?

En la actualidad, debido a la dinámica socioeconómica y al progreso de la ciencia, la tecnología, y la importancia puesta en lo económico-comercial se ha logrado que una gran parte de la sociedad mundial, se interese más por estos factores exteriores al ser humano, dejando al margen de su integridad humana aspectos internos o valores humanos, pero, desafortunadamente, predomina el valor mercantil, pragmático-utilitario, lo que ha generado un interés por valores de uso y consumo con implicaciones directas en el deterioro ecológico, lo que ha provocado problemas sociales como: la pobreza, el hambre y la guerra para muchos, mientras que para otros, ha traído consigo, altos niveles de bienestar social y desarrollo, considerándolo cómo progreso, pero... ¿A esto le podemos llamar progreso?

Habría que analizar con profundidad la idea de progreso, que aparentemente ha puesto al ser humano en la cúspide del desarrollo, pero lo que se ve, es que el costo de dicho progreso, ha sido muy alto, debido a que –y como parte de nuestro tema-, el planeta se ha deteriorado de manera brutal. Estos problemas están

¹² Singer, Peter, *El proyecto Gran Simio*, op. cit. p. 196

asociados a los diferentes modos de concebir, aprovechar y usar los recursos naturales y su relación con los modelos tecnológicos, la organización social y la estructura económica. Por tanto, habría que pensar qué es lo que verdaderamente sería el progreso, e intentar desmitificar esta idea para proponer una nueva visión de progreso que no nada más considere el bienestar humano, sino que incluya a todos los seres vivos y el hábitat. Tendríamos que promover la adquisición de valores y conceptos, cuyo principal objetivo fuera el de desarrollar actitudes para entender, apreciar y valorar la importancia que tiene la naturaleza exterior al hombre.

Es decir, generar una conciencia ambiental incluyente que cambie la idea antropocéntrica de poner en la cúspide al ser humano. Esta nueva visión, tomará como elementos importantes: principios, valores, actitudes y el desarrollo de las virtudes, como la prudencia; así como asumir la responsabilidad del cuidado de la naturaleza y cómo implementar recursos, todos ellos para llevar a cabo acciones a favor de la conservación del medio.

A estas alturas de la historia se hace cada vez más evidente la necesidad de contar con unos principios morales que cuenten con el respaldo unánime de todos los pueblos y culturas del planeta, si es que queremos afrontar responsablemente los graves problemas que ensombrecen el presente y amenazan el futuro (sobre todo el hambre, las guerras y el deterioro de la Biósfera), con su secuela de catástrofes ligadas al cambio climático.¹³

¹³ Cortina, Adela, *Ética*, Madrid, Akal, 2008. p. 141

De lo anterior, se desprende que es necesario ampliar los linderos de las consideraciones morales, y reconocer la urgencia de una moral universal que se aplique a nivel planetario, y que promueva una verdadera toma de conciencia que es necesaria e indispensable para una adecuada Educación Ambiental y que tenga como valor central, el respeto por la vida, enseñándole además a la humanidad, la real y verdadera práctica de los valores como la libertad, la igualdad, la solidaridad, la paz, el respeto, la tolerancia, la cooperación, la justicia, el diálogo, la creatividad para generar y promover valores específicos, concretos y aplicables a la Educación Ambiental, como los siguientes:

- Amor a las personas
- Amor por la tierra
- Generosidad
- Compartir
- Honradez
- Conducta ecológicamente positiva
- Responsabilidad
- Reflexión
- Empatía e Interés por otras culturas
- Tolerancia
- Amabilidad
- Sustentabilidad
- Reciclaje
- Re-uso
- Suficiencia
- Eficacia

- Durabilidad
- Solidaridad
- Mesura
- Redistribución
- Prevención
- Ahorro de energía
- Respeto a la vida de todos los seres vivos

Afortunadamente la reflexión Ética contemporánea, ha empezado a cambiar su visión ante la problemática ambiental y ha propuesto una Ética Ecológica que tiene como objetivo no sólo el asumir actitudes de protección y conservación, sino analizar y criticar el actuar humano y sus repercusiones en la naturaleza, por lo que los filósofos que se dedican a esta nueva rama de la Ética, se han propuesto adoptar urgentemente un modelo de desarrollo que trate de integrar y considerar a la naturaleza y disponer de toda clase de medidas eficaces para hacer frente a problemas tan graves como la deforestación, la lluvia ácida, el efecto invernadero, el agujero de la capa de ozono, la contaminación de los mares, la pérdida de la biodiversidad, etc.

Dentro de las preocupaciones filosóficas que han recapitado acerca de la Ética Ecológica, y que han detectado la necesidad del cambio de visión o de perspectiva para la reflexión filosófica, encontramos dos corrientes de Éticas Ecológicas: las Éticas Antropocéntricas y las Éticas Biocéntricas.

Las primeras sostienen que lo que está en juego en las cuestiones ecológicas, son las necesidades, intereses y derechos de las personas, incluyendo a las futuras generaciones. Las segundas, se centran en la vida, consideran

moralmente relevantes los intereses de todos los seres vivos. Este tipo de éticas surgen en la década de los 70 para designar a una teoría moral que afirma que todo ser vivo merece consideración moral.

“Para no ser especistas debemos permitir que los seres que son semejantes en todos los aspectos relevantes tengan un derecho similar a la vida, y la mera pertenencia a nuestra propia especie biológica no pueda ser un criterio moralmente relevante para obtener éste derecho.”¹⁴

El biocentrismo, pretende reivindicar el valor primordial de la vida, modo de pensar que se contrapone al antropocentrismo, pues saca del centro de la escena moral al hombre para ponerlo en relación y en contacto directo con el resto de las entidades de la naturaleza.

La manera de pensar antropocéntricamente implica egoísmo y destrucción, el biocentrismo implica respeto, compasión y amor por la vida; sin embargo, aunque las diferencias de enfoque pueden provocar ciertas discrepancias, ambas éticas coinciden en la necesidad de que se reconozcan las causas últimas que han provocado el desastre ecológico.

La falta de solidaridad, la inconsciencia, la ignorancia y la ambición humana, han sumido en la miseria económica y cultural a una gran parte de la población mundial. Esto es, que entre las raíces del problema ecológico está la moralidad. Por lo que el hombre, se debe asumir como el portador de una especial

¹⁴ Singer, Peter, *Liberación animal*, op. cit. pág. 55

responsabilidad moral frente a su capacidad técnico-científica como potencialmente destructora de la vida en la tierra.

Es necesario y urgente informar en torno a la Educación Ambiental, sobre todo a los jóvenes preparatorianos que cursan la asignatura de Ética, para que tomen una mayor conciencia y comprensión del medio, y entiendan que éste es un elemento de gran valor para mantener condiciones satisfactorias, lo que nos permitirá encontrar una nueva base que nos posibilite equilibrar nuestro actuar con la naturaleza y efectuar un cambio radical en nuestra manera de pensar; abandonar la limitada y estrecha perspectiva ética antropocéntrica y ampliar el ámbito de la moralidad para incluir a otros seres vivos.

Esta otra manera de concebir la ética ambiental, se sustenta en un proceso de toma de conciencia que tendrá como resultado un actuar prudente, que se percate del valor real que tiene el mundo y la vida.

De esta manera podemos definir a la Educación Ambiental cómo:

[...] un proceso dirigido a desarrollar una población mundial consciente y preocupada por el medio ambiente en su totalidad y los problemas asociados. Esta población tiene el conocimiento, actitudes, habilidades, motivación y compromiso para trabajar individual y colectivamente hacia la solución y prevención de problemas relacionados con el bienestar del medio ambiente.¹⁵

¹⁵ Conferencia Mundial sobre Educación Ambiental, 1977.

Propongo en este trabajo, pugnar por una Educación Ambiental consciente que asuma un compromiso real con nuestro entorno, generando habilidades, actitudes y virtudes como la prudencia en los alumnos, para lograr un cambio de postura y comportamiento frente a la naturaleza.

La Educación Ambiental, además...

[...] es un modelo de Educación enfocado no sólo al conocimiento y sensibilización sino a la transformación de la realidad, educando a la ciudadanía para que participe activamente en su proceso de cambio hacia un mundo mejor. La Educación Ambiental es probablemente la mejor herramienta para enfrentarnos a la problemática ambiental existente siempre y cuando sepamos utilizarla de forma adecuada.¹⁶

Debemos considerar que para enfrentar la actual situación ambiental, no basta la información, es necesaria la apropiación de distintos valores que hagan más consciente y humana nuestra relación con el mundo y que implique un cambio de actitudes y desarrollo de las virtudes -en especial la prudencia-, que motive acciones de manera individual o colectiva que nos permitan resolver y prevenir problemas ambientales. De ahí que es necesario que eduquemos a los jóvenes para que participen activamente en la construcción de un mundo mejor.

Por otro lado, debo hacer mención que en algunos Programas de Estudio, como el de la materia de Geografía, -por ejemplo-, que es una materia obligatoria para el cuarto año, en algunas unidades cómo: la 4ª, titulada: Aguas Oceánicas y

¹⁶ Ruíz Valero, *op. cit.*..., p. 3.

Continental. Tema 4. Alteración de las Aguas por el Hombre (Se trata del cuestionamiento del agua como recurso “renovable”) 4.1. Principales Problemas de Contaminación, Sobre-explotación y Desperdicio.

En la Unidad 5. El Clima y su Relación con los Seres Vivos. Tema 3. El Clima y su Relación con los Seres Vivos. 3.2 Causas y Efectos del Impacto del Hombre en las Regiones Naturales: importancia de la conservación de la biodiversidad. (Se analiza la cuestión de la pérdida de suelos productivos) Tema 4. Problemas Globales de Deterioro Ambiental.

Como vemos, el tema de la Educación Ambiental está presente en el Plan Curricular de la Escuela Nacional Preparatoria, pero, carece de la crítica a la visión antropocéntrica, procuran el cuidado del medio ambiente en beneficio únicamente del ser humano, sin tomar en cuenta a ninguna de las especies que también tienen derechos y son dignas de consideración moral, porque son entes vivos que merecen cuidado y respeto pues como menciona Martha Nussbaum:

“Cuando digo que el maltrato a los animales es injusto, quiero decir no sólo que está mal de nuestra parte que los tratemos así, sino que ellos tienen un derecho de índole moral a no ser tratados de ese modo. Es injusto para ellos.”¹⁷

Como vemos, el ser humano no es el único ser digno de consideración moral, por lo que resulta imprescindible y necesaria, una revaloración ética que esté adecuadamente fundamentada y se pueda aplicar en una Educación Ambiental equilibrada y proporcional; esto es, analógica.

¹⁷ Nussbaum, Martha C, *Fronteras de la Justicia*, Barcelona, Paidós, 2003, p.332.

1.2 Crítica al actual Programa de Estudio de la Asignatura de Ética.

El actual programa de Ética de la Escuela Nacional Preparatoria, enfatiza en la importancia del actuar ético entre los seres humanos, sin embargo, es necesario analizar y cuestionar nuestro actuar moral, haciendo énfasis en las obligaciones y responsabilidades que tenemos como sujetos libres y autónomos codependientes del mundo, es decir con el mundo y en el mundo, no como seres independientes del mismo y menos aún como seres privilegiados o superiores.

La concepción de que el hombre es un ser superior sobre el resto de los seres vivos, se debe en gran medida, al hecho de sobrevalorar la racionalidad como característica primordial y exclusiva del ser humano, sobre otras cualidades humanas que compartimos con el resto de los seres vivos.

Para reforzar lo anterior, menciono cuál es el perfil de egreso que se establece en el programa de estudios de la asignatura de Ética. *Se espera que el alumno desarrolle la capacidad de utilizar conceptos claros para discernir los problemas éticos fundamentales, así como aplicar su juicio crítico para que pueda actuar con auténtico sentido de libertad y responsabilidad. También se insiste en que los alumnos ejerciten en la vida cotidiana los valores que enaltecen la excelencia de la persona humana. Utilicen los conceptos éticos, que le permitan distinguir los principios morales de respeto de sí mismo y de los demás. Finalmente, se espera que los alumnos cobren conciencia de los problemas causados por la ausencia de principios morales.* [Escuela Nacional Preparatoria (1996). Programa de estudios de Ética].

Es necesario plantear una modificación al actual programa de la asignatura de Ética, que justifique teóricamente el cambio de paradigma y promueva estrategias didácticas prácticas, aplicables realmente al proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos, para concretizar lo teórico-conceptual en lo práctico actitudinal y en el logro de la enseñanza de las virtudes, en especial, la prudencia, que nos permitiría relacionarnos con la naturaleza de manera equilibrada, responsable y con la que se logrará tener actitudes bien razonadas en el sentido de prevenir las consecuencias de los actos y el daño que provocarían, promoviendo una toma de conciencia y comprensión en toda su complejidad, de la magnitud de los problemas ambientales e insistir en acciones responsables, con la finalidad de prevenir y plantear soluciones a distintos problemas; por lo tanto, la prudencia tendería a la mediación y al control de nuestras actitudes depredadoras del medio; formando una conciencia ambiental que involucre a los estudiantes en actividades ambientales.

1.2.1 Justificación del tema

El atentado contra el medio y sus diversos habitantes cada día es más agudo, su destrucción acelerada está causando alarma entre diversos sectores de la sociedad a nivel mundial, pues a manera de ejemplo, nada más hay que voltear la mirada y observar los datos que por sí mismos son fríos al contemplar cuantas hectáreas de bosques o selvas son devastadas, destruyendo por ende los hábitats de una fauna que día con día están en peligro de extinción. Aproximadamente 17 millones de hectáreas de bosques y selvas son deforestados anualmente desde mediados de los años ochenta del siglo XX, con la consiguiente degradación del suelo, dejándolo prácticamente erosionado y sin posibilidad pronta para su recuperación. Estos problemas unidos a otros como la quema de combustibles fósiles en las grandes industrias, acarrear otros como reacción en cadena: el efecto invernadero, el calentamiento global, y por ende sequías, el derretimiento de casquetes polares y la subida del nivel del mar con sus secuelas de inundaciones frecuentes en litorales, obligando a mucha gente a tener que emigrar hacia el centro de las regiones o países, con sus problemas adyacentes como concentración poblacional, desempleo, pobreza etc.

Como apreciamos, los problemas ambientales, se convierten en problemas económicos, sociales y de decisión política, lo que debe involucra a la humanidad en general. Sin embargo y por el caso que nos ocupa, y sin ser tan ambiciosos, uno de los motivos que me movió a realizar el presente trabajo fue el del interés por el cuidado del ambiente a través de la propuesta de llevar a las aulas del

bachillerato universitario particularmente, una Educación Ambiental que se preocupe por respetar el medio, vivir una relación armónica entre la naturaleza exterior al hombre y el propio hombre, darle la importancia que merecen por el simple hecho de ser seres vivos, a las diversas especies que interactúan en los diferentes hábitats sin subestimar o menospreciar sus características propias y sin pretender enaltecer la figura humana como la trascendental en detrimento de los derechos de las otras especies.

Es necesario trascender la reflexión que permita equilibrar nuestra conducta hacia la naturaleza y cuestionar lo estrecho de la perspectiva ética antropocéntrica, ya que debemos ampliar el ámbito de la moralidad y considerar a otros seres y, no sólo al humano. Lo anterior, a partir de un proceso de toma de conciencia que nos permita valorar en amplitud la vida.

Para abordar el tema de la Educación Ambiental lo podemos hacer en distintos momentos del programa, por ejemplo; En el tema 1.1 Breve Historia de la Ética (Sócrates, Platón, Aristóteles, Ética Cristiana, San Agustín, Santo Tomás, Kant, Existencialismo, Pragmatismo, Marxismo) se podría cuestionar el planteamiento antropocéntrico que permea el programa y la propia Historia de la Filosofía a partir del nuevo cambio de paradigma propuesto en esta investigación.

Con respecto al tema del pragmatismo, habría que hacer una crítica y señalar que esta corriente filosófica desemboca sin lugar a dudas en una postura antropocéntrica, ya que para estos autores, sólo lo bueno es aquello que es útil y lo bueno tiene que ver con lo que beneficia al ser humano, el fundamento de esta

posición es totalmente antropocéntrico y tiene como consecuencia la total justificación de poder devastar el medio ambiente con tal de que el ser humano satisfaga sus intereses práctico-utilitarios.

Indudablemente un nuevo enfoque al programa de la asignatura de Ética, implicaría hacer conscientes a los alumnos de que la herencia pragmático utilitaria, junto con la herencia moderna cartesiana, de que el ser humano es el ser que puede dominar a la naturaleza, han propiciado la actitud humana inconsciente y engreída de depredación sin límites de nuestro entorno.

Sin embargo, en el actual programa de Ética, se puede abordar el tema en otros momentos específicos, uno de ellos sería en la cuarta unidad titulada: Axiología, en el inciso 4.6 Importancia de los Valores en la Vida Humana, cabría la posibilidad de resaltar y mostrar la relevancia de tomar en cuenta y movernos bajo una Educación Ambiental consciente, que fomente el conocimiento y aplicación de valores ambientales. Otro momento sería en la quinta unidad en el tema 5.3 La Moralización del Individuo, agregar un subtema titulado 5.3.4 Lo Ambiental y analizar el papel de la responsabilidad del ser humano en su entorno.

Por las características del trabajo y las propuestas que contiene, este sería aplicable a nivel académico, ya la acción práctica de lo aprendido teóricamente en el aula, dependerá de cada uno de los actores.

1.2.2 Cambio de paradigma

En algún apartado rincón del universo centellante, desparramado en innumerables sistemas solares, hubo una vez un astro en el que animales inteligentes inventaron el conocimiento. Fue el minuto más altanero y falaz de la historia universal: pero, a fin de cuentas, sólo un minuto.

F. Nietzsche

La actitud antropocéntrica del ser humano, ha causado gran parte de los problemas ambientales que en nuestros días ponen en riesgo la vida de distintas especies animales, incluyendo, la humana y la del planeta mismo. Es necesaria la solución de los problemas ambientales, pero para lograr un cambio en el ambiente, se necesita antes lograr un cambio del paradigma humano, ya que el paradigma antropocéntrico nos ha llevado a los actuales problemas, una de las soluciones como mencionábamos anteriormente es el zocentrismo y otra el biocentrismo, perspectivas que pretenden restablecer el equilibrio en el planeta.

Como una reacción a la visión antropocéntrica, las éticas zocéntricas y biocéntricas promueven una consideración moral para un mayor número de individuos, incluyendo al ser humano. Estas visiones cobraron auge a partir de mediados del siglo XX con la Ética de la Tierra formulada por Aldo Leopold, quien propone un cambio fundamental en la actitud respecto a la naturaleza, afirmando que tenemos que dejar de ver a la Tierra como un bien que nos pertenece y considerar en cambio que nosotros formamos parte de ella, este planteamiento establece un giro ético; de sentirnos dueños de la naturaleza a sabernos y actuar como miembros de la comunidad. Leopold sostiene una forma diferente de relacionarnos con la naturaleza, integra a los seres humanos y la naturaleza.

[...] para la ética ambiental la Tierra y los seres humanos no constituyen dos esferas separadas. Más aún, los tipos de relaciones que establecemos con la naturaleza se parecen a aquellas que establecemos entre los seres humanos. si los humanos nos explotamos los unos a los otros entonces muy probablemente haremos lo mismo con los demás seres vivos. En cambio, si aprendemos a respetarnos y a ser solidarios en nuestras relaciones con las diversas personas y culturas [...] entonces podremos construir una base sólida para establecer relaciones respetuosas y solidarias con el conjunto de los seres vivos.¹⁸

El cambio de paradigma, consiste, entonces en coadyuvar a la conformación de una cultura ecológica en nuestros estudiantes, a partir del manejo y apropiación de conocimientos, actitudes, valores y virtudes como la prudencia en la relación del ser humano con la naturaleza; asumiendo comportamientos para contribuir en la solución de la problemática ambiental y promoviendo su participación en proyectos y programas destinados a dar solución a las cuestiones ambientales. Pero, ¿cómo hacer que los jóvenes se compenetren y se concienticen en tales temas? Éstas son algunas de las tareas que como propuestas se pueden implementar para llevar a cabo nuestro propósito.

¹⁸ Primack, Richard, Fundamentos de conservación biológica, *op. cit.*, p.311

Capítulo 2

Metodología propuesta

Para reflexionar distintos problemas filosóficos, Mauricio Beuchot propone la *Hermenéutica Analógica*, como una útil herramienta metodológica, ya que el uso de ésta nos lleva a una adecuada interpretación del problema.

Ante el problema del medio ambiente, la *Hermenéutica Analógica* encuentra una solución generada por el paradigma antropocéntrico que ha llevado al ser humano al dominio, abuso y explotación de la naturaleza.

La *Hermenéutica Analógica* posibilita la creación de nuevos paradigmas que puedan dar solución a los problemas ambientales actuales; mediante la analogía, se puede buscar el equilibrio para no caer en los extremos interpretativos o en los paradigmas extremos como lo son el antropocentrismo y el biocentrismo.

La *Hermenéutica Analógica* planteada por Beuchot en México, nos da la pauta metodológica para evitar continuar cayendo en el extremo antropocéntrico y seguir dañando a la naturaleza o en el extremo biocéntrico, el cual vuelve intocable a la naturaleza y diluye el papel del ser humano como responsable, actor del cambio y restablecimiento del equilibrio natural, para dar lugar a un nuevo y analógico paradigma que está proporcionado, que es mediador y pretende hallar el equilibrio entre posturas opuestas.

Un nuevo paradigma que también replantee la idea de progreso y le dé un nuevo horizonte a la ética ya que...

A estas alturas de la historia se hace cada vez más evidente la necesidad de contar con unos principios morales que cuenten con el respaldo unánime de todos los pueblos y culturas del planeta, si es que queremos afrontar responsablemente los graves problemas que ensombrecen el presente y amenazan el futuro (sobre todo el hambre, las guerras y el deterioro de la Biósfera, con su secuela de catástrofes ligadas al cambio climático).¹⁹

Además de fundamentar una adecuada moral que sea universal como lo señala K.O. Apel:

[...] nunca como ahora había sido tan urgente la necesidad de una moral universal, vinculante para toda la humanidad puesto que las acciones humanas, potenciadas enormemente por los medios científicos y técnicos, presentan repercusiones planetarias, de modo que ya no es suficiente con tener unas normas regulativas del comportamiento en grupos pequeños, sino que precisamos algunas normas universalmente vinculantes dotadas de validez intersubjetiva, o al menos un principio moral básico que sirva de base común para la práctica de la responsabilidad solidaria.²⁰

La Hermenéutica Analógica le proporcionaría a la ética elementos metodológicos justos, equilibrados y proporcionados para el planteamiento y fundamentación de un nuevo paradigma humano, que le permita afrontar responsablemente los problemas del medio ambiente, y fundamentar una moral universal adecuada a la

¹⁹ Cortina Adela, *Ética, op. cit.*, p. 141

²⁰ Apel, K. O. *La transformación de la filosofía, Taurus, Madrid, 1985*, p. 36

humanidad contemporánea y a nuestra situación de peligro como especie, debido al desequilibrio medioambiental presente a nivel global.

2.1 Introducción a la Hermenéutica

El ser humano vive en un constante acto de interpretación de la realidad en cuanto responde interrogantes sobre sí mismo y su entorno, esto es, en cuanto quiere comprender el mundo impulsado por la curiosidad natural de encontrar la verdad y dar solución a la diversa problemática que el mismo ha venido generando en los últimos tiempos.

A la hermenéutica la podemos definir como: “[...] el arte y ciencia de interpretar textos, entendiendo por textos aquellos que van más allá de la palabra y el enunciado.”²¹

La hermenéutica, tiene una larga historia, en sus orígenes significó: expresar, explicar, aclarar, traducir, trasladar, e interpretar. En la antigüedad griega, también se relacionó la etimología de la palabra hermenéutica con el Dios Hermes, el mediador entre los dioses y los hombres. El hermeneuta es entonces el intermediario, el mediador, el intérprete. “[...] el hermeneuta viene a ser como un lector intruso, como alguien que lee el diario de una persona, sólo escrito por ella misma, o que lee una carta privada, o por lo menos es un lector no pretendido por

²¹ Beuchot, Mauricio, *Tratado de hermenéutica analógica*, op.cit., p. 13

el autor, que no posee las claves de la decodificación y por eso con riesgo de no entender el mensaje.”²²

La palabra *hermeneusis* fue tomando distintas acepciones en la antigüedad, por ejemplo Filón de Alejandría la entendió como *logos* enunciado. En este período se utiliza para dilucidar los mitos, los símbolos y los elementos religiosos que necesitaban interpretación por su carácter polisémico, ya que éstos no se podían leer para interpretar desde un sentido literal, se necesitó entonces de una interpretación alegórica. Lo que nos llevaría a afirmar que hubo una “mediación de sentido”²³

Durante la Edad Media, la interpretación de los símbolos religiosos consistía en encontrar algo más allá de lo evidente, leer entre líneas. Pero hacer esto requiere de cuidado y precaución ya que la interpretación puede dispararse y caer en la completa subjetividad. Esto significa que todas las interpretaciones sean válidas. Y como es lógico pensar, no todo lo que se puede decir de un símbolo puede ser verdadero, a veces la imaginación puede traicionar el verdadero sentido de eso que se quiere dilucidar para comprender.

Tanto los padres de la Iglesia, como los filósofos-teólogos de la Edad Media, practicaron la hermenéutica como principal metodología para comprender los símbolos religiosos que están cifrados en las Sagradas Escrituras. Desde Orígenes, San Agustín, Pseudo Dionisio Areopagita, Juan Escoto Eriúgena, Hugo y Ricardo de San Víctor, San Buenaventura, Eckhart, Santo Tomás de Aquino

²² *Ibidem*, p.27

²³ Grondin Jean, *Introducción a la Hermenéutica filosófica*, Barcelona, Herder, 1999, pág. 49

entre otros, llevaron a cabo una hermenéutica alegórica y simbólica para descubrir la gran riqueza de sentido que está oculta en los símbolos religiosos.

Conforme se desarrolló la hermenéutica, poco a poco otras disciplinas fueron necesitando de un nuevo canon de interpretación, que se saliera del ámbito religioso establecido en el período patrístico y la Edad Media. No es sino hasta el siglo XVII, cuando se establece la ciencia de la hermenéutica que habría que fundamentarse filosóficamente hablando y que podía ser utilizada por otras disciplinas. Ya que todas las ramas del saber necesitan de la interpretación de los textos. Surgen autores como Johann Conrad Dannhauer (1603-1666), Johann Martin Chaldenius (1710-1759) y Georg Friedrich Meier (1718-1777).

Más tarde durante el siglo XIX, viene la centuria romántica y aparecen los grandes clásicos de la hermenéutica: Schlegel, Boeckh y Dilthey, posteriormente surge Heidegger. Después, vienen las discusiones posmodernas²⁴ de la hermenéutica de Gadamer, Habermas, Derridá, Vattimo y Beuchot.

2.1.1 Hermenéutica Analógica

La hermenéutica es entonces el acto de interpretación para llegar a la comprensión de un texto, el cual puede ser la realidad, un libro o la propia naturaleza. Los medievales interpretaron las Sagradas Escrituras, aunque pensaban que la realidad misma era un texto que se podía interpretar. En este

²⁴ La idea no es abordar y desarrollar la hermenéutica posmoderna, simplemente se trata de mencionarla como referente histórico para contextualizar de dónde nace y se desarrolla la hermenéutica como disciplina filosófica.

trabajo, el texto que interpretaremos será la propia naturaleza. Ya que el acto mismo de interpretar la naturaleza ayudará a sensibilizar, concientizar y educar ambientalmente a los alumnos preparatorianos para que logren llevar a cabo acciones guiadas por la propia virtud de la prudencia, debido a que a través de los siglos, el ser humano, ha interpretado la naturaleza bajo un paradigma antropocéntrico. Es decir, ha actuado bajo el supuesto de que la naturaleza se le ha dado al ser humano para utilizarla, explotarla y abusar de ella sin compasión, sólo viendo intereses e intenciones lucrativas desde un enfoque económico. De ahí que como resultado, tengamos el gran problema ambiental y de escasez de recursos que está viviendo actualmente el planeta entero.

Necesitamos cambiar este paradigma con el que se ha interpretado la naturaleza a un paradigma que contemple un término medio, que sea más proporcionado y equilibrado, que albergue en su seno la virtud de la prudencia. De esta manera, el presente trabajo tiene como objetivo proponer este cambio de paradigma, y para lograrlo, propone actividades concretas y específicas que llevarán a los alumnos a la adquisición de una Educación Ambiental responsable a través de la enseñanza de la asignatura de Ética en la Escuela Nacional Preparatoria.

La Hermenéutica Analógica propuesta por Mauricio Beuchot, es la propuesta metodológica que guiará la investigación, retomando en ésta, la analogía, la proporción, y el equilibrio que se necesitan para lograr a través de su práctica, la virtud de la prudencia.

A continuación, abordaré la propuesta de la Hermenéutica Analógica para posteriormente proponer su aplicación a la Educación Ambiental a través de la propia virtud de la prudencia.

Mauricio Beuchot, considera que cuando se interpreta, el que lo hace debe ser muy prudente -él rescata la *phronesis*, virtud estudiada por Aristóteles-, ya que cuando el sujeto interpreta, emite un juicio de eso que quiere comprender; es muy fácil decir cualquier cosa. Esto es caer en un subjetivismo y creer que eso que se pensó del objeto que se quiere interpretar es lo que realmente es. Esto es caer en un error de la interpretación, Beuchot nombra a este error caer en un extremo interpretativo, que puede ser: caer en el equivocismo, cuando todos los que interpretan, piensan que su juicio es certero y univocismo, cuando nada más un individuo cree y acepta que solo su interpretación es válida. Ambos extremos interpretativos son muy negativos en el sentido de que más que permitirnos acercarnos a la verdad y a la comprensión, nos aleja del verdadero sentido de eso que se está interpretando.

[...] una hermenéutica analógica intenta abrir el campo de validez de interpretaciones cerrado por el univocismo, pero también cerrar y poner límites al campo de validez de interpretaciones abierto desmesuradamente por el equivocismo, de modo que pueda haber no una única interpretación válida, sino más de una, pero formando un pequeño grupo de interpretaciones válidas, según

jerarquía, que puedan ser medidas y controladas con arreglo al texto y al autor.²⁵

En el caso de la interpretación de la naturaleza, como si fuera un libro abierto o un texto que se puede interpretar y comprender, efectivamente se puede comprender, pero en ese acto interpretativo no es válido aceptar una sola interpretación como válida. Esto fue lo que sucedió cuando se aceptó la interpretación que ve a la naturaleza como la materia que fue creada al servicio del ser humano, para que él la utilice, explote y haga lo que considere que es adecuado. Este paradigma antropocéntrico que ha dominado y guiado es por supuesto una visión univocista del mundo. Se ha caído desafortunadamente en este extremo de interpretación de la realidad y las consecuencias han sido negativas o adversas.

¿Cómo se logra centrar la interpretación para no caer en los extremos interpretativos? Lo adecuado, es llegar a una mediación en la interpretación de la naturaleza, y romper con ese paradigma antropocéntrico, para darnos cuenta que se requiere una mediación entre la subjetividad y la objetividad.

Es importante aclarar que: “la hermenéutica interviene donde no hay un solo sentido, es decir donde hay polisemia.”²⁶

La polisemia, es exactamente lo que causa confusión por su múltiple significado y necesita de una interpretación para poder llegar a la comprensión del verdadero sentido, ya que lo que se quiere interpretar está lleno de significación, en este

²⁵ Beuchot, Mauricio, *Tratado de Hermenéutica analógica*, op. cit., p. 7

²⁶ *Ibidem*, p. 15

caso lo que estamos intentando interpretar es la naturaleza misma y ésta tiene una gran riqueza significativa. En ella está contenido todo lo posiblemente pensado por el ser humano, así que dependiendo de los intereses humanos es como se le va a concebir. Si el ser humano se da cuenta de su voracidad en la explotación de la naturaleza para seguirse enriqueciendo económicamente hablando, podrá en algún momento concebir al mundo bajo otros términos prudentes. Ésta es precisamente la idea: generar actividades que lleven al alumno a cambiar su manera de concebir al planeta, en pocas palabras, que cambie su visión antropocéntrica.

El texto de la naturaleza es polisémico, lo que nos lleva a la necesidad de recurrir a la hermenéutica para poder hallar una forma de no caer en los extremos interpretativos, evitar el univocismo que se ha dado desafortunadamente por la visión antropocéntrica y también no caer en el otro extremo, que es el equivocismo, y pensar que todo lo que se pueda interpretar del gran libro de la naturaleza es válido.

La gran pregunta para lograr esto es: ¿Cómo lo lograremos?

La respuesta a esta interrogante la da Beuchot en su propuesta de la Hermenéutica Analógica, a través de la analogía y posteriormente, ésta nos conducirá a la virtud de la prudencia, misma que abordaremos en el apartado 2.2.

2.1.2 La analogía

Permite la mediación en la interpretación y evita caer en los extremos interpretativos como son: el univocismo que conduce al dogmatismo y la equivocidad que nos lleva al relativismo.

La analogía es la vía apropiada para llegar a la mediación entre la subjetividad y la objetividad, ya que permite evitar los extremos interpretativos que ambos, más que acercar al intérprete a la verdad, más bien lo alejan. Es el punto intermedio entre lo equívoco y lo unívoco. “Lo equívoco es lo que se predica o se dice de un conjunto de cosas en un sentido completamente diverso.”²⁷

Existen palabras que pueden significar muchas cosas y tener un sentido diverso, sólo se sabe a qué se refieren si se ve el contexto en el que están puestas. Evitar el equivocismo significa aceptar que no todas las interpretaciones que se hagan de nuestro objeto interpretativo -en este caso de la naturaleza misma-, son aceptadas como válidas y verdaderas.

“Lo unívoco es lo que se predica o se dice de un conjunto de cosas en un sentido completamente idéntico.”²⁸ No es posible aceptar una sola interpretación como válida y verdadera en la interpretación de la naturaleza, ya que también juega un papel muy importante y fundamental la intención del intérprete, en este caso si el intérprete es un millonario que extrae metales preciosos, su interpretación de la naturaleza va a estar dominada por su ambición y por su afán

²⁷ *Ibid.*, p. 37

²⁸ *Ibidem.*

antropocéntrico de dominio y explotación de la naturaleza. Así que el intérprete tendría que desarrollar su prudencia para interpretar a la naturaleza de una manera equilibrada, proporcional y mediadora. Esto es, recurrir a la analogía, para comparar las semejanzas y distinguir las diferencias entre lo que es el ser humano y lo que significa la naturaleza para llegar a una interpretación mediadora, prudente.

“Lo análogo es lo que se predica o se dice de un conjunto de cosas en un sentido en parte idéntico y en parte distinto, predominando la diversidad.”²⁹

La analogía es la mediación entre lo equívoco y lo unívoco; ya que: “[...] lo equívoco es lo totalmente diverso, lo unívoco es lo totalmente idéntico. Pero lo análogo es lo en parte idéntico y en parte diverso.”³⁰

Asimismo, el modelo hermenéutico analógico es la solución ante el problema del relativismo absoluto cuando se creen válidas todas las interpretaciones que nacen de un texto polisémico. Y el otro extremo es el unívoco, de hecho, cancelaría la actividad hermenéutica al no haber polisemia en el texto. Por lo tanto, para que sea posible la hermenéutica y ésta no caiga en equivocismos, es necesaria la analogía.

“Lo análogo tiene un margen de variabilidad significativa que le impide reducirse a lo unívoco pero que también le impide dispersarse en la equivocidad.”³¹

Lo análogo aunque tiende a la unicidad respeta la diversidad:

²⁹ *Ibid.*, p. 38

³⁰ *Ibidem.*

³¹ Beuchot Mauricio, *Perfiles esenciales de la hermenéutica*, México, UNAM, 2002, p. 25

“[...] es cierta conciencia de que lo que en verdad se da es diversidad de significado, diversidad de interpretaciones; pero no es renuncia a un algo de uniformidad, de conveniencia en algo estable y reconocible, por gracia de lo cual no se pierde la posibilidad de un conocimiento racional.”³²

Se trata de salvaguardar las diferencias en el margen de cierta unidad. “Las diferencias son lo principal, y la unidad es solamente proporcional.”³³ Pero al fin y al cabo, la analogía ayuda a relacionar y estructurar a partir de lo semejante y lo diferente, cuando se requiere interpretar y comprender algún texto, en este caso, a la naturaleza. De esta manera, el ser humano reconocerá las semejanzas entre la naturaleza y él mismo, puesto que ambos están hechos de los mismos materiales pero al mismo tiempo hay diferencias; no somos los individuos como el mar o como un árbol.

Lo que interesaría destacar aquí, es que la palabra analogía implica proporción. Y justamente la proporcionalidad de la analogía ayuda a respetar las diferencias, evita caer en los extremos interpretativos y permite llegar a una universalidad proporcional por medio del diálogo.

³² Beuchot Mauricio, *Tratado de Hermenéutica Analógica*, op. cit. p. 52

³³ Beuchot Mauricio, *Hermenéutica, analogía y símbolo*, México, Herder, 2004, p. 13

2.2 La virtud de la prudencia

La Hermenéutica Analógica plantea el equilibrio y la proporción en el acto interpretativo y si esta propuesta la trasladamos al ámbito de la ética y posteriormente a la ética ambiental, podemos entonces afirmar que ese equilibrio y proporción se logrará a través del ejercicio de la virtud de la prudencia. Ya que en el ámbito de la ética en la relación moral que se da entre los seres humanos, también se dan actos interpretativos cada vez que un individuo interactúa con el otro y con la naturaleza. El lenguaje como mecanismo de interacción, media la interpretación de lo que quiere el otro y no sólo eso, también el lenguaje corporal actúa en este proceso de comunicación y de comprensión del otro.

La Hermenéutica Analógica se aplica en el ámbito de la ética cuando se interpreta la acción humana y la intencionalidad de los actos humanos. Y de igual manera, cuando se interpreta al otro, no valdría todas las interpretaciones posibles cuando el mensaje del otro es polisémico; tampoco valdría una sola interpretación, la idea es que también aquí valdría evitar los extremos interpretativos: univocismo y equivocismo. Esto significa que para interpretar al sujeto en el ámbito de la moral también tendríamos que encontrar el justo medio, la mediación equilibrada para lograr la justa interpretación.

Esta tarea interpretativa aplicando la Hermenéutica Analógica, implicaría el ejercicio prudencial. Esto es, el desarrollo de la virtud de la prudencia para alcanzar la analogía o proporción. De esta manera, La prudencia tiene un carácter analógico y ésta se constituye como el modelo de la *praxis* del sujeto analógico.

La *phronesis* o prudencia, es un acto de deliberación previa al acto mismo, ésta fue considerada ya como equilibrio o proporción desde los pitagóricos, como término medio, armonía y virtud (areté). Estos tenían una comprensión amplia de la prudencia, pues la asumían tanto en su carácter especulativo como en el práctico. Platón se pronunció a favor del carácter especulativo de la *phronesis*, al asumir la virtud como conocimiento del bien, dejando de lado, lo práctico de la virtud misma.

Es Aristóteles quien retoma el sentido práctico de la virtud de la prudencia. Para él, es una virtud propiamente especulativa pero preponderantemente volcada a la praxis, a la vida moral de los individuos, pues: “[...] ayuda a juzgar y decidir la mejor acción correspondiente al caso particular.”³⁴

La prudencia es asimismo, una virtud de la relación, ya que hace convivir la teoría especulativa con la praxis o caso concreto de las relaciones entre los sujetos, el propio Aristóteles la clasifica como la única virtud que es intelectual pero también es moral. Así, la prudencia implica la deliberación para la decisión, la consideración de un juicio que pondera equilibrada y proporcionalmente los actos por realizar con base en principios que rigen este razonamiento. Por lo tanto, y conectándola aún más con la Hermenéutica Analógica, podemos afirmar que la prudencia como virtud, lo es principalmente como razón práctica analógica.

Posterior a Aristóteles, existieron muchos intentos de concebir a la prudencia como parte fundamental y fundante de una filosofía práctica, desde los medievales, hasta algunos contemporáneos, como Gadamer en el ámbito de la

³⁴ Aubenque, P., *La prudencia en Aristóteles*, Crítica, Barcelona, 1999, p. 73

hermenéutica, pasando por los posmodernos. Con todo, independientemente del carácter que se daba a la prudencia, teórico o práctico, se le concibió siempre como equilibrio, medida y proporción, y en eso consiste su naturaleza analógica.

La prudencia sirve de mediación y ayuda a hacer una deliberación, al establecer una relación proporcional y equilibrada entre los principios universales y la acción concreta particular. En este sentido, la prudencia sirve de modelo analógico de la ética para lograr una interpretación del otro y una acción con el otro de manera equilibrada.

La realidad de un sujeto analógico exige, a su vez, un modelo también analógico de su realización práctica, y esto es ser prudente, pues la *phronesis* es la analogía puesta en práctica. La analogía como proporcionalidad es el centro de la prudencia ya que ésta facilita el encuentro con el término medio de los actos humanos. Esto es específicamente lo que se necesita lograr con los alumnos: educarlos para que sus acciones estén guiadas por la deliberación, que sean prudentes en cuanto al deterioro ambiental y estén encaminadas al cuidado del medio ambiente. La acción prudente o phronética implica un juicio o deliberación, en el cual se asumen ciertas hipótesis, y se valoran los motivos a favor o en contra de la realización de la acción.

A partir de esta consideración se aprecia con mayor claridad la condición analógica de la prudencia, pues al hacer una deliberación, se hace una distinción, y esto tiene como base, a su vez, el ejercicio de la ponderación y proporción, al menos, entre dos puntos de vista. Éstos son los extremos, ante los cuales es

necesario encontrar un término medio, a través del cual se pueda acceder a ambos pero sin confusión entre ellos.

Y es que cuando se afirma la proporción o proporcionalidad, ésta advierte la diferencia, aunque sujeta a la unidad. Al buscar la semejanza, ésta sólo se obtiene proporcionalmente, pues en la proporción predomina la diversidad, y la identidad sólo se consigue parcialmente. En definitiva, la acción resultante del juicio guiado por la prudencia, no es la automatización de una condición inscrita en el hombre, no es una determinación absoluta de la naturaleza humana; pero tampoco es la acción carente de sentido; sino que, aún cuando predomina la diferencia de lo particular, se sostiene en el sentido de la unidad, pero proporcionalmente.

La ética que se teje por medio de la Hermenéutica Analógica es pues una ética de la proporción, de la medida, del equilibrio y de la analogía, que se logra a través de la virtud de la prudencia. Lograr que los alumnos ponderen por medio de su deliberación los motivos por los que realizan una acción concreta, que en este caso tiene que ver con el cuidado del medio ambiente y que sería el objetivo; cuando decimos que los alumnos realicen la virtud de la prudencia.

Ahora bien, pensando en el tema central de la ética: la libertad, podemos afirmar al respecto que el sujeto actuante la ejercería en el momento en el que está deliberando, estaría también ejerciendo su responsabilidad y sería un individuo virtuoso y además consciente. Porque la guía en el ejercicio de la elección, se da en la deliberación previa que, toma en cuenta principios teóricos universales, como la noción de bien; pero su principal directriz la encuentra en la razón

práctica, pues se debe buscar la adaptación de los principios generales con la circunstancia, y esto sólo se da en el caso de los principios de razón práctica.

En otras palabras, la prudencia es virtud porque dirige y ordena analógicamente el obrar concreto, de tal modo que el sujeto que la ejercita pondera los medios más adecuados para la consecución del fin postulado, y aproxima su realización proporcionalmente al sujeto actuante.

Ya hemos dicho que la acción concreta es libre; pero su ejercicio exige una deliberación previa. Ahora bien, deliberar es ponderar y distinguir de entre diversas cosas una mejor. La prudencia ayuda a distinguir y valorar lo más conveniente para la acción, pues la *phronesis* versa sobre lo concreto y, como tal, compete al ámbito de la razón práctica e instrumental, porque articula un conocimiento de los medios para la consecución de los fines. La ponderación de la que aquí se habla está determinada por la vinculación proporcional entre un principio o regla general y su aplicación al caso particular. Sin embargo, tal aplicación es más bien una adaptación de la norma general al caso concreto, modulada por la circunstancia. En otros términos, la *phronesis* contextualiza lo particular de la acción en función de lo general de la norma, es decir, es un ejercicio hermenéutico del obrar mismo.

La prudencia despliega el ejercicio de la razón práctica que dirige la acción ordenada por la relación entre los medios próximos al fin, pero de modo proporcional. Hay pues, una dirección de la acción particular en conformidad proporcionada con los principios generales. La decisión de la acción, o sea la

elección, depende entonces de un juicio, de un razonamiento. Por lo tanto, la dirección de la voluntad no puede ser unívoca, si lo fuese no habría libertad; pero tampoco se queda sin dirección o se pierde en la equivocidad. En este sentido, la hermenéutica ayuda a entender la dirección de la voluntad desde la racionalidad práctica.

2.2.1 La prudencia en la educación ambiental

Tomando en cuenta lo anterior, ¿qué práctica necesito implementar con los alumnos para enseñarlos a ser prudentes?

¡Pensar antes de actuar porque considero a los otros! En este sentido, entra el aspecto del otro, no desde un aspecto antropocéntrico, sino desde una visión más integral. Evitar ser egoístas; si somos egoístas y nada más pensamos en nosotros mismos, entonces actuamos impulsivamente sin pensar lo que hacemos y siguiendo nuestras pasiones, sin importar si éstas dañan o no a los otros, o sea actuamos de manera ególatra, bajo el paradigma antropocéntrico; en cambio si dejamos de pensar en nosotros mismos, dejamos de ser egoístas y empezamos a pensar si nuestras acciones dañarán al otro (las otras especies de animales y el planeta en su totalidad).

Darnos cuenta de en qué medida nuestras acciones dañan el medio y cambiar de paradigma. Es necesario un “Proceder circunspecto, Jano en la equivalencia”³⁵ En éste sentido, sería mostrarles a los alumnos cómo las acciones que

³⁵ Gracián, Baltazar, *El arte de la prudencia*, México, Ariel Quintaesencia, 2012, p.108

continuamente realizamos muchas veces dañan nuestro entorno, por lo que es necesario analizar el resultado que tendría nuestro actuar, ser prudentes en nuestras elecciones.

Enseñar a los alumnos a ser prudentes, es mostrarles en qué medida, sí pensamos antes de actuar, podemos ser mejores individuos que respetan el medio ambiente y contribuyen a la mejora del mismo.

Hay que mostrar a los alumnos, que actuar antropocéntricamente, nos lleva a ser limitados en nuestro actuar.

Capítulo 3

Ejemplo Didáctico aplicando la propuesta hermenéutica en la Educación Ambiental

Para poder sostener lo dicho hasta aquí, desarrollaré mi propuesta, ésta consiste en tres pasos o momentos: el primero es sensibilizar, el segundo es informar y el tercero será convertir las dos primeras etapas en información que pueda aplicarse, generando propuestas de acción que incidan en sus contextos.

- a) Para sensibilizar al alumno, deberán leer el documento “Somos parte de la tierra” escrito por el Jefe Seattle, con el fin de que ellos entiendan las dos posturas que plantea el Jefe sobre la ética, la primera en la cual el mundo gira en torno al hombre, la antropocéntrica, y la segunda la que nos dice que hay otras formas de vida que deben tomarse en cuenta, nos habla de la responsabilidad que tenemos con las plantas, los animales y la Tierra en general.
- b) Para informar; con la intención de que los estudiantes utilicen los términos correctos y distingan los alcances de las éticas antropocéntricas de las no antropocéntricas, nos apoyaremos en la Hermenéutica Analógica como método y analizarán un documento que anexo al final, para mediar entre extremos interpretativos a los que nos podrían llevar el análisis de las éticas biocéntricas frente a la antropocéntricas.
- c) Para concientizar en el uso de la prudencia como virtud para relacionarnos con la naturaleza, los alumnos identificarán un problema y planearán una estrategia de acción para coadyuvar en el mejoramiento y cuidado de nuestro espacio natural.

3.1 Hacia una construcción de los valores ambientales a través de la prudencia

En nuestra sociedad predominan valores utilitaristas de consumo que promueven el individualismo, es necesario que dotemos al alumno de herramientas necesarias que les permitan cuestionar la actual relación entre la sociedad y la naturaleza para que participen en la solución de manera colaborativa y cooperativa de problemas ambientales y sobre todo en su prevención.

En la actualidad, la educación representa una posibilidad ante la realidad ambiental que estamos viviendo, pues de no hacerlo estaremos –sin ser catastrofistas o caer en fatalismos- en constante peligro de desaparición de la especie, pues ya estamos enfrentando situaciones de riesgo ambiental muy severos y que ponen constantemente en peligro la vida de los seres vivos.

De ahí que la Educación Ambiental la debemos ver como una alternativa importante que contribuya a la contención de la problemática tan diversa, generada a partir del deterioro ambiental, que depreda bosques, selvas y acaba con los recursos naturales en su generalidad.

El factor educativo, debe jugar el importante papel de sensibilizar y comprometer a los estudiantes hacia el cuidado de la naturaleza y modificarles su concepción acerca de ella para conservarla y no abusar de ella, trayendo consigo una reconstrucción de una relación armónica con nuestra naturaleza exterior.

Este nuevo enfoque educativo, requiere de planteamientos educativos como el de enseñar a los alumnos a ver al mundo social y natural no como separados e independientes, sino como interrelacionados, en completa interacción, es decir de manera integral.

Lo que planteo es que además debemos restablecer o crear las condiciones óptimas que orienten a los estudiantes a respetar a la naturaleza, pues la postura antropocéntrica, hace énfasis en querer considerar al ser humano como el protagonista y el único beneficiario de su uso, en este sentido la propuesta de la Hermenéutica Analógica es convincente y plantea un equilibrio entre el uso y cuidado de la naturaleza.

3.2 Diseño de la propuesta

1.- Delimitación temática

La necesidad de incluir temas de Educación Ambiental en el programa de Ética de la Escuela Nacional Preparatoria, nos llevó a seleccionar un grupo control de 58 estudiantes del nivel Medio Superior con la finalidad de llevar todo un proceso de enseñanza-aprendizaje que repercuta en su concepción y modifique su práctica de interacción con la naturaleza, presuponiendo que la mayoría tiene una visión antropocéntrica, pues es la dominante y es la causante de nuestra deficiente educación ambiental.

2.- Objetivo general de la propuesta

Los alumnos(as) comprenderán la importancia de una ética no antropocéntrica.

3.- Pasos que seguirán los alumnos(as) para llegar al objetivo.

- a) Se sensibilizaran, desarrollaran una empatía con lo que nos rodea,
- b) Conocerán los conceptos significativos y los plasmaran en el Organizador gráfico, cuadro CQARISA, para comprender los alcances y límites de ambas éticas.
- c) Elaboraran un proyecto que implique la aplicación del método Hermenéutico, para actuar con prudencia en nuestra interacción con la naturaleza.

De manera gráfica expongo los tres momentos de la propuesta pedagógica, las tres columnas hacen referencia a los objetivos que se pretenden alcanzar, se especifica el material que se utilizará (dos documentos que se anexan al final) y la estrategia que se propone para lograr los objetivos específicos.

Evidencia:	Etapa de sensibilización	Etapa de conocimiento	Etapa de valoración
Objetivos particulares:	Los alumnos se sensibilizarán ante las éticas antropocéntricas y las no antropocéntricas.	Los alumnos conocerán los elementos que caracterizan a las éticas antropocéntricas y las no antropocéntricas.	Los alumnos argumentarán las implicaciones de las éticas no antropocéntricas y la importancia de la virtud de la prudencia.
Actividades de enseñanza-aprendizaje:	*Lectura del documento: <i>Somos parte de la Tierra.</i> *Elaboración de un tríptico	*Lectura y subrayado de ideas principales del documento: <i>Concepciones antropocéntricas y no antropocéntricas</i> *Elaboración del Cuadro CQARISA	* Conformar equipos para que trabajen propuestas no antropocéntricas a favor del ambiente. *Presentación power point.
Anexos	No. 1 <i>Somos parte de la Tierra</i>	No. 2 <i>Concepciones antropocéntricas y no antropocéntricas</i>	

3.2.1 Inicio de la propuesta. Etapa de sensibilización.

Consiste en el primer acercamiento, que intenta justificar la necesidad de una ética no antropocéntrica, provocando la imaginación y la creatividad, a partir de un conjunto de ideas con la que se mostrará y mostrarán la riqueza de valorar nuestro entorno natural a partir de la lectura del Documento *Somos parte de la tierra*; su análisis va involucrando a los lectores en una dinámica de reflexión. Para ello se pretende trabajar a partir de la interpretación de preguntas, las cuáles surgieron de la idea que les parezca principal.

Comenzamos con la lectura del documento. Posteriormente el docente les pide que anoten la idea principal contenida en el mismo, después tienen que elaborar una pregunta que dé como respuesta la idea que ellos consideraron era la más importante. Con lo que se va a trabajar es con las preguntas, pero para elaborarlas se procederá de ésta manera, por practicidad y facilidad. Se les pide a los estudiantes que pasen de manera voluntaria al pizarrón a anotar la o las preguntas que formularon, ya que se tiene un número considerable de interrogantes, se analizan para ver sus semejanzas, diferencias, profundidad, aclarar conceptos utilizados, etc. Este momento es fundamental en la sensibilización, pues los alumnos comparten sus percepciones, externan su malestar y plantean sus preocupaciones. El tiempo de clases (50 min) no da para argumentar largo y tendido, pero es momento suficiente para despertar el interés y la empatía por hablar de consideraciones morales hacia otros seres no humanos, pero sí sintientes. Los alumnos investigaran la repuesta de una o dos preguntas que ellos seleccionen y elaborarán un tríptico con dicha información, además la ilustrarán. Plasmarán su parecer en forma argumentativa y gráfica.

Diseño de la planeación

Objetivo particular	Los alumnos(as) se sensibilizarán ante las éticas antropocéntricas y las no antropocéntricas.	No de sesiones: 1 Tiempo: 50 min.
Descripción de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> • El profesor(a) entregará a los alumnos (as) una copia del documento <i>Somos parte de la tierra</i>. <p>Con la finalidad de que el grupo se integre en la actividad irán leyendo uno por uno en voz fuerte hasta terminar de leer el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada alumno(a) pensará cual es la idea principal que contiene el texto. • La anotará y elaborará una pregunta que de cómo respuesta la idea principal que había anotado. <p>(Trabajaremos con la pregunta, pero para plantear la pregunta es mejor si procedemos primero con la elaboración de la idea principal para llegar posteriormente a ella)</p> <p>¿-----? Pregunta que dé como respuesta la idea principal que habían considerado sobre el texto</p> <p>----- ----- } -----</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor(a) les pedirá que pasen (quien desee) a anotar en el pizarrón la pregunta que plantearon. • Anotar mínimo diez preguntas, con la finalidad de contar con una variedad de ellas. • Una vez anotadas las preguntas los alumnos seleccionarán 2 y de tarea darán respuesta en un tríptico a las preguntas elegidas e ilustrarán su trabajo. 		
Formas de evaluación		
<p>El tríptico será evaluado como una prueba de ensayo abierta; es decir lo que se pretende observar y desarrollar son sus respuestas argumentativas y creativas en torno a las éticas no antropocéntricas; si bien sus respuestas pueden ser un poco vagas la finalidad es que se sensibilicen a los planteamientos no antropocéntricos.</p>		

3.2.2 Desarrollo. Etapa de conocimiento.

En ésta etapa establecerán una relación entre el contenido y el método, se promoverá la capacidad reflexiva y discursiva de los estudiantes. Para hacerlo el docente entrega copias del documento *Concepciones antropocéntricas y no antropocéntricas, los estudiantes leerán el documento y subrayaran ideas principales, considero que 20 min. son suficientes para ésta actividad;* posteriormente el docente expone el tema, (utiliza como guía el documento que leyeron los estudiantes e información que complementa lo que está exponiendo) Por su parte los estudiantes van integrando la información al cuadro CQARISA, ¿Qué es el cuadro CQARISA? Es una adaptación al cuadro CQA

Estos cuadros de 3 columnas han sido ampliamente utilizados (con buenos dividendos en el aprendizaje de los alumnos), por el tipo de actividad reflexiva y la comprensión de la situación didáctica que permiten en los estudiantes. La estructura y función del cuadro C-Q-A puede ser hecha del siguiente modo:

- a) En primer lugar, se introduce la temática que constituye la información nueva que se va a aprender (o a leerse)
- b) A continuación se pide que se preparen los cuadros C-Q-A con tres columnas y dos filas (hojas de trabajo)
- c) La primera columna se denomina lo que ya se conoce (se refiere a la letra C) y se utiliza para anotar lo que ya se sabe (los conocimientos previos) en relación con la temática. Pueden

escribirse conceptos, ideas o descripciones e un listado o haciendo clasificaciones.

- d) La segunda columna sirve para anotar lo que se quiere conocer o aprender (se corresponde con la letra Q)
- e) En el espacio de la tercera columna se anota lo que se ha aprendido (se refiere a la letra A)³⁶

Visualización del cuadro CQA:

C	Q	A
Conocimientos previos	Lo que se quiere conocer	Lo que se ha aprendido

Esta estrategia permite acotar y seleccionar la información, ofrece una guía visual a los alumnos, para que interpreten mejor el tema; además permite una explicación interconectada entre los conocimientos previos, lo que quieren aprender y lo aprendido, que favorece la retención de la exposición.

Si bien esta estrategia (el cuadro C-Q-A) es valiosa porque permite que los estudiantes reflexionen y tomen conciencia de lo que están aprendiendo, se puede enriquecer si agregamos otras 4 columnas, Una para reflexionar sobre lo aprendido (R) la siguiente para ilustrarlo (I) pero además, si anotan que sintieron (S) mientras estábamos viendo el tema, podrán retener aún más la información, la última columna nos vinculará con el siguiente momento, pues hace referencia a qué acciones (A) proponen que se deberían seguir para lograr un equilibrio entre el uso y cuidado de la naturaleza y nos permite establecer un vínculo entre la

³⁶ Diaz, Barriga Frida, *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. Mc Graw Hill, México, 2006, p.145

teoría y la práctica y por supuesto integrar en su análisis la práctica de la Hermenéutica Analógica.

De la incorporación de estas 4 columnas a las tres anteriores deviene el nombre de cuadro CQARISA, éste resulta ser una herramienta reflexiva, que integra los objetivos y procesos, así como la jerarquización de contenidos esenciales. Además ofrece una orientación didáctica y promueve una filosofía activa, ya que estimula la participación de los alumnos en función de una mejor comprensión de contenidos, incorpora la visualización de propuestas para conseguir un mundo menos depredador y estimula la creatividad a partir de la incorporación del uso de la imagen, no sólo como un anexo ilustrativo del tema, sino como una forma de expresión que permite explicar determinados acontecimientos y situaciones. Requiere de un aprender a mirar intensionadamente y de esta manera su imagen se vuelve significativa. Contiene un modo específico de mirar y representar un saber, un comparar o un recordar. Es decir, la imagen con sus múltiples posibilidades de interpretación e información contiene y condensa el pensamiento de los estudiantes respecto al tema.

En éste sentido la imagen constituye un referente explicativo que recupera información descriptiva y analítica derivada de lo expuesto.

Con esta estrategia se puede aprender mejor porque contiene información de distintos canales (imágenes, discurso, emociones).

Diseño de la planeación

Objetivo particular	Los alumnos(as) conocerán los elementos que caracterizan a las éticas antropocéntricas y las no antropocéntricas.	No. de sesiones: 2 Tiempo 100 min
----------------------------	---	---

Descripción de la actividad

Primera sesión: El profesor(a) entregará un juego de copias del documento “Concepciones antropocéntricas y no antropocéntricas” a los alumnos(as), quienes estarán sentados por parejas.

- Les dará 20 minutos para que lean el texto y subrayen las ideas que les parezcan importantes.
- Les pedirá una hoja en blanco para comenzar a desarrollar el cuadro CQARISA. (La lectura del documento será por parejas, pero el llenado del cuadro será en forma individual)
- El orden en que contestarán el cuadro es el siguiente: comenzarán con las dos primeras columnas. En la primera columna anotarán lo que conocen sobre el tema, retomando algunas ideas que les parecieron importantes de la lectura. En la segunda columna anotarán lo que quieren conocer, esta columna tiene la finalidad de generar expectativas sobre el tema. (Por cuestiones de tiempo aquí dejamos ésta sesión, recogemos la hoja y podemos observar qué conocimientos previos anotaron y que esperan de la exposición)

C	Q	A
Anotan lo que conocen sobre el tema	Lo que quieren aprender	Lo aprendido.

Segunda sesión: El profesor(a) entregará la hoja de los cuadros y ahora mientras él (ella) expone, los alumnos(as) contestarán la tercer columna, en ella anotaran la información ordenada de lo expuesto.

Terminada la exposición contestarán las siguientes columnas y posteriormente entregan el cuadro.

R	I	S	A
En ésta cuarta columna anotarán diversas reflexiones sobre el tema expuesto.	Ilustrarán la temática	Anotarán que sintieron mientras se estaba llevando a cabo la exposición.	Una de las características de la moral es la práctica. En este espacio anotarán que acciones se pueden seguir desde la prudencia para contrarrestar diversos problemas ambientales causados por el ser humano.

Formas de evaluación

Si bien el cuadro CQARISA contiene 7 columnas, para evaluarlo nos centraremos en las 5 últimas y lo haremos a partir de una **rúbrica analítica** que nos permita analizar y retroalimentar diversos elementos.

Rúbrica para evaluar el cuadro CQARISA

Las dos primeras columnas no las evaluaremos, tienen la finalidad de recuperar conocimientos previos y generar expectativas sobre lo que vamos a ver, las siguientes cinco columnas se evaluarán de la siguiente manera.

	0	1	2	3
Indicador	No aceptable	Deficiente	Satisfactorio	Sobresaliente
A Lo que aprendieron	La información que escribieron es errónea	La información es correcta pero limitada	Es suficiente la información pero no es completa	Lo que anotaron muestra una información completa y adecuada.
R Reflexiones sobre el tema	No anotaron ninguna reflexión	Anotaron una reflexión muy limitada, ajena al tema y sin relevancia	Reflexión limitada con poca relevancia pero pertinente.	Plantearon reflexiones claras y vinculadas al tema
I Ilustración	No ilustraron el tema	Pegaron un recorte	Su dibujo no está terminado.	Elaboraron un dibujo que ilustra adecuadamente el tema
S Lo que sintieron	No expresaron ningún sentimiento	Era vago lo que mencionan	Mencionan un sentimiento pero no lo explican plenamente	Identificaron con claridad algún sentimiento
A Acciones propuestas	No proponen acciones	No queda claro que proponen	Proponen acciones pero desde una perspectiva antropocéntrica	Proponen acciones desde una mirada no antropocéntrica

3.2.3 Cierre. Etapa de valoración.

Diseño de la planeación

Objetivo particular	Los alumnos (as) argumentarán las implicaciones de las éticas no antropocéntricas.	No de sesiones:2 50 min/ 2 semanas
Descripción de la actividad		
<p>Primera sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retomar las acciones que mencionaron como propuestas. Invitarlos a que participen y se sumen en alguna acción que tenga impacto en su colonia, la escuela, su comunidad o en alguna propuesta ya conformada por ejemplo; la iniciativa en contra de las corridas de toros, la difusión de circos sin animales, la recolección de pet o pilas, etc. • Pedirles que contesten: La Bitácora de acción. Inicia con ésta sesión. Conformando equipos de seis a cinco integrantes y asesorarlos sobre distintas propuestas en las que pueden participar: • Documentarán su propuesta, la desarrollarán y la presentarán dentro de dos semanas. La propuesta es sólo eso una iniciativa que se espera algunos(as) la sigan y se comprometan en su desarrollo o por lo menos muestren acciones a seguir promoviendo una ética no antropocéntrica. <p>Segunda sesión:</p> <p>Después de dos semanas los alumnos(as) presentarán sus propuestas en presentaciones power point u otro formato; con la finalidad de compartir sus experiencias.</p>		
Formas de evaluación		
<p>Se entregarán dos productos; La bitácora de acción y su presentación que puede ser en power point. La bitácora tiene la finalidad que los alumnos(as) visualicen lo que están y van hacer. La presentación se evaluará a partir de una lista de verificación, misma que les servirá para elaborar su propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La presentación contiene el título de la campaña, el nombre de los(as)integrantes y los objetivos que persiguen ○ Mostraron ¿Cuáles son los puntos esenciales de su campaña? Y ¿Cuáles son las alternativas de solución? ○ Contiene suficiente y relevante información ○ Presentación creativa, sin faltas de ortografía. ○ Seriedad en la información y durante la exposición. 		

Bitácora de acción			
Actividad		Nombre de quienes participaron	Fecha
Identificación del problema a abordar.			
Título de su campaña			
Justificación ¿Porqué es importante su campaña?			
Elaboración de Objetivos ¿qué quieren lograr?			
Elaboración de hipótesis ¿Cómo van a conseguir lo que se proponen?			
Investigación bibliográfica sobre su campaña o campañas existentes			
Análisis y selección de información. (suficiente y relevante información)			

Elaboración y diseño del material audio-visual para su presentación. (Presentación creativa, sin faltas de ortografía)			
Exposición (Seriedad en la información y durante la exposición)			

La bitácora es un modelo, una propuesta que les servirá a los estudiantes de guía para planear su proyecto de acción, los alumnos pueden seguirla o realizar las modificaciones que consideren pertinentes y necesarias para la calendarización de sus actividades.

3.3 Ejemplos y análisis de la propuesta didáctica

Recordemos que la propuesta consta de tres momentos específicos, a saber:

- La sensibilizar sobre la importancia de la Educación ambiental.
- Conocer los elementos que caracterizan y distinguen a las éticas antropocéntricas de las no antropocéntricas.
- Revalorar la virtud de la prudencia para proponer prácticas a favor del ambiente.

Los resultados sobre la primera etapa de sensibilización fueron favorables, ya que se sensibilizaron (les gustó la lectura, les atrajo su contenido e incluso se

conmovieron con la respuesta que dio el jefe Seattle). Los estudiantes identificaron los conceptos claves que nos sirvieron para comparar las éticas antropocéntricas frente a las no antropocéntricas y respondieron positivamente a la lectura del documento: *Somos parte de la tierra*; su análisis los sensibilizó, mostraron empatía hacia la problemática que expone el documento, plantearon interrogantes mucho muy críticas, algunas de las preguntas formuladas por los alumnos fueron:

1. ¿Qué van hacer con las tierras de los pieles rojas?
2. ¿Qué significa la tierra para los pieles rojas?
3. ¿La tierra tiene un precio? Si es así, ¿Cuál es el precio justo?
4. ¿Qué consecuencias trae el comprar la tierra?
5. La visión de la tierra de los pieles rojas es ¿igual a la nuestra? ¿Por qué?
6. ¿Cómo vender lo que no tiene precio?
7. Al vender sus tierras ¿Qué paso con los pieles rojas?
8. ¿Por qué los pieles rojas valoran tanto sus tierras?
9. ¿Qué pretendemos dejar a nuestros hijos?
10. ¿Cómo preservar el medio ambiente?
11. ¿Tenemos realmente una mejor vida?
12. ¿Por qué es importante preservar el ambiente?
13. ¿Cuál es la naturaleza del hombre urbano?
14. ¿Qué es lo que no entienden los pieles rojas del comportamiento de los conquistadores?
15. ¿Se puede en realidad poner un precio a la tierra?
16. ¿Quién es el dueño de la tierra y por ende de nosotros?

17. ¿Por qué el hombre necesita de los animales?
18. ¿Se deben privatizar o no los recursos naturales?
19. ¿En verdad nos importa la naturaleza?
20. ¿Qué trató de darnos a entender el jefe Seattle?
21. ¿Por qué cuando el hombre escupe la tierra se escupe así mismo?
22. ¿Cuál fue la mejor herencia de los pieles rojas?

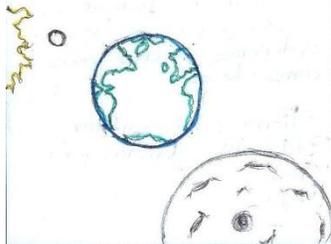
Realicé el ejercicio con una pequeña variante, en un grupo, entregué copias del documento: *Somos parte de la tierra*, previamente les pedí que se sentaran en círculo, leyeron en voz fuerte, uno por uno, mientras la lectura avanzaba, los alumnos mostraron interés en su contenido, al final algunos estaban muy emocionados, les pedí que formularan su pregunta y la pasaran a anotar quienes quisieran en el pizarrón, analizamos las preguntas ¿cuáles eran semejantes? Y discutimos las respuestas; la actividad concluyó con la elaboración de un tríptico. (Anexo más adelante algunos ejemplares) En otro grupo, no les pedí que se sentaran en círculo, les pase una presentación que realicé en power point del mismo documento, pero no observé la misma respuesta, es decir, los alumnos mostraron mayor interés cuando leyeron el documento sin imágenes, que cuando lo hicieron a partir de la presentación, incluso el estar sentados en círculo generó una unión o empatía que no mostraron los que leyeron el texto en la presentación.

A partir de la lectura se cuestionaron y se preguntaron sobre la necesidad de cuidar la tierra e investigaron algunas de las preguntas formuladas en el grupo.

Anexo 4 trípticos elaborados por los estudiantes, frente y averso de los mismos:

Y todo lo que necesitamos para sobrevivir y aunque la tierra aparezca primero que el hombre es de gran importancia para nosotros cuidarla porque es nuestra casa, el lugar donde todos los días al despertar estamos y es en verdad un serio problema el que se está viviendo ahora y necesitamos hacer algo para obtener una mejor calidad de vida tanto para nosotros como para la tierra misma así que mejor:

¡Cuida tu tierra!



Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela Nacional Preparatoria "Vidal Castañeda y Najera"

Alumnos:
León Hernández Quena
Rodríguez Amago Erick

Para mayor información llama al 5530830701, o yazkin-20@hotmail.com



«Somos parte de la tierra»



*¿Porqué debemos cuidar nuestro mundo?

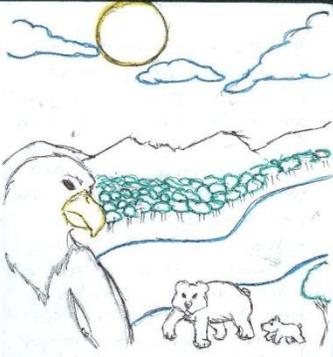
Nuestro planeta se creó hace más de 3,500 millones de años y a través de este tiempo han pasado una cantidad muy grande de seres vivos como fueron los dinosaurios, los reptiles y muchos otros especies que han contribuido a que nuestro planeta se desgaste y es importante mencionar que los que más tiempo provocado este desgastamiento somos nosotros los seres humanos con la contaminación y avances científicos que, aunque para nosotros han sido muy útiles pero para nuestro planeta no.



unos de los tantos consecuencias son:

- La capa de ozono se adelgaza
- Los ecosistemas se han modificado por la tala de árboles y otros cosas.
- El calentamiento global y los cambios bruscos de temperatura.
- La contaminación de: aire, suelo y agua.

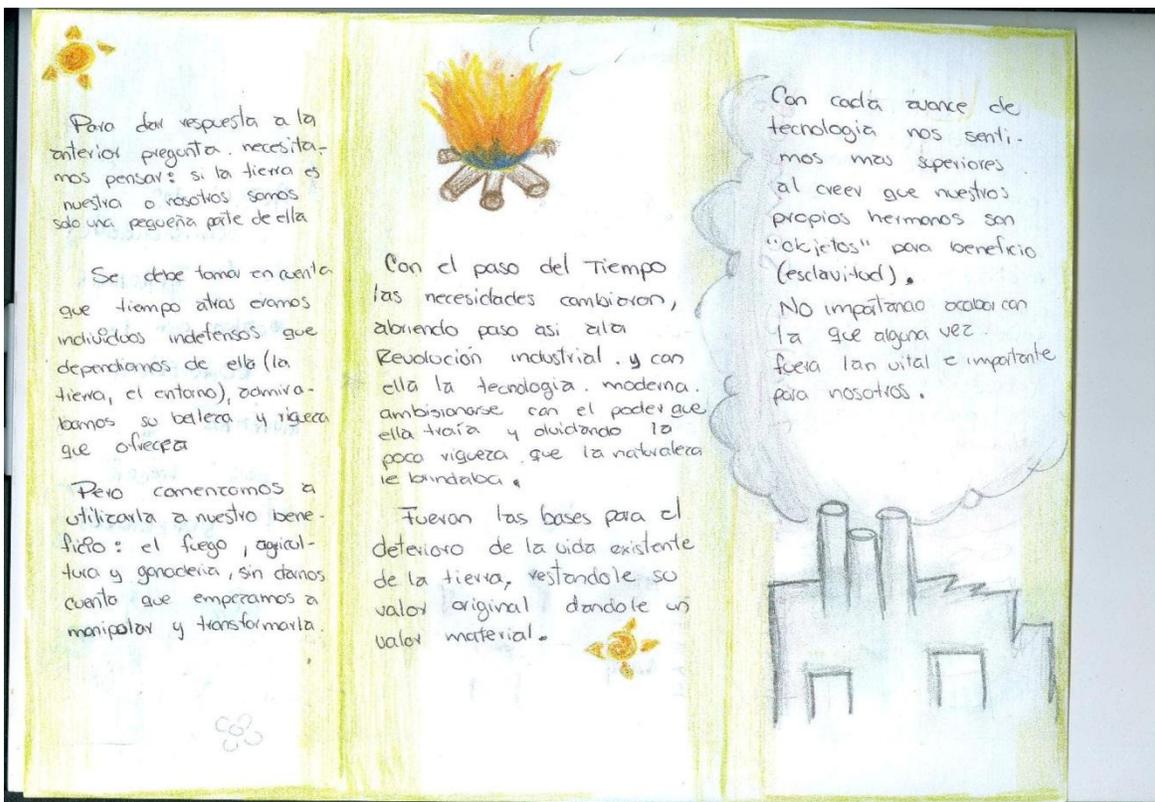
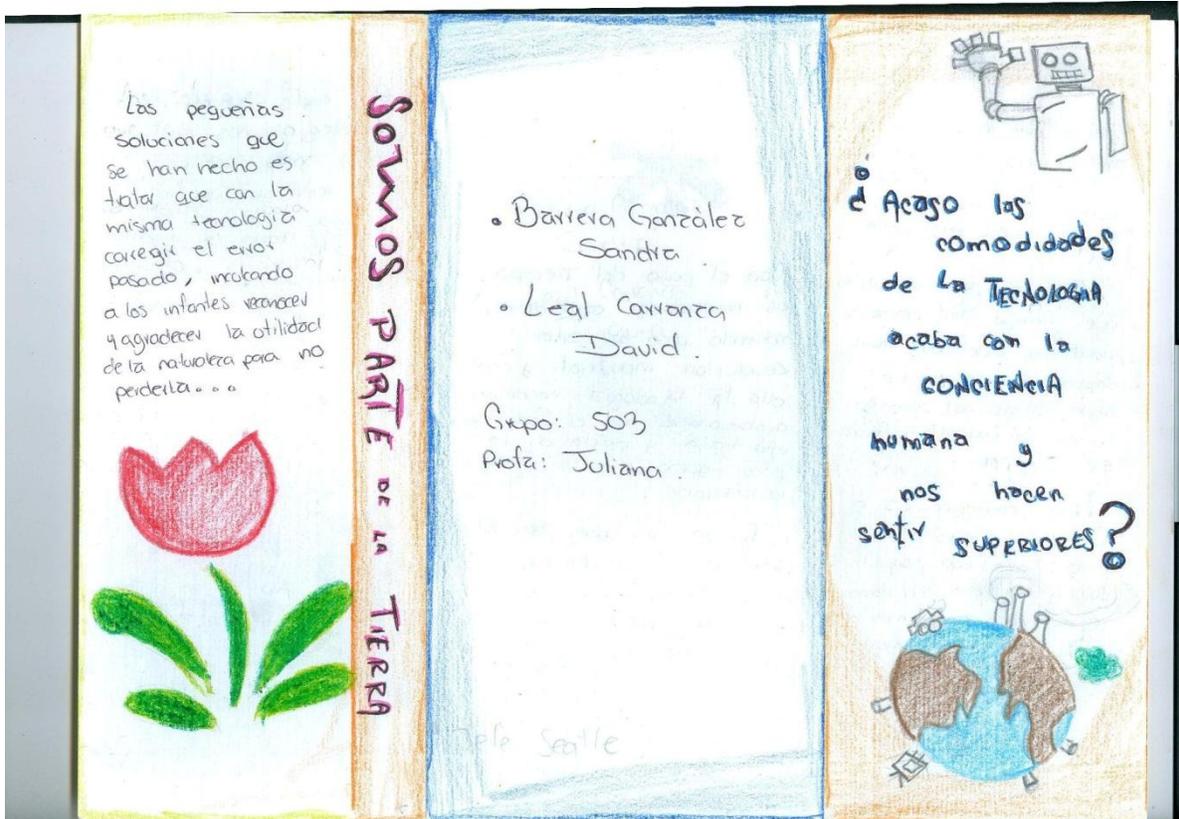
Entre otras cosas, tenemos que hacer algo para cambiar todo esto que hemos provocado o mejor dicho tratar de que se haga a un largo plazo ya que si seguimos a este paso lo único que vamos a obtener es que los recursos naturales se agoten y solo con que se acaben los principales como lo es el agua con eso terminamos con nuestra existencia.



*¿Qué relación hay entre la tierra y el hombre?

Esta pregunta es algo muy fácil de contestar ya que sin tierra el hombre no existiría ya que de ella obtenemos muchas cosas como lo es:

- Tierra para sembrar
- Alimentos (frutas y verduras)
- Agua



PREGUNTAS

¿Qué ha ocasionado el hombre a causa de la tecnología?



¿Por qué destruir algo de lo que nos servimos para sobrevivir?



...de la vida en el planeta tierra.
...de la vida en el planeta tierra.

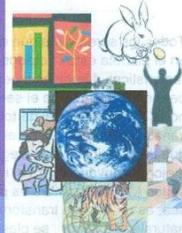
...de la vida en el planeta tierra.
...de la vida en el planeta tierra.
...de la vida en el planeta tierra.
...de la vida en el planeta tierra.
...de la vida en el planeta tierra.

...de la vida en el planeta tierra.
...de la vida en el planeta tierra.
...de la vida en el planeta tierra.
...de la vida en el planeta tierra.
...de la vida en el planeta tierra.

...de la vida en el planeta tierra.
...de la vida en el planeta tierra.
...de la vida en el planeta tierra.
...de la vida en el planeta tierra.
...de la vida en el planeta tierra.

JIMÉNEZ BARÓN LUZ ELENA.
GRUPO: 517

SOMOS PARTE DE LA TIERRA JEFE SEATTLE



*Jiménez Barón
Luz Elena.
Grupo: 517*

PREGUNTAS:
*¿Qué ha ocasionado el hombre a causa de la tecnología?
¿Por qué destruir algo de lo que nos servimos para sobrevivir?*

¿Qué ha ocasionado el hombre a causa de la tecnología?

Todos los seres vivos que existen en el planeta están dotados con características diferentes y peculiares, pero específicamente el ser humano es el más especial de toda esta variabilidad, es decir, es el único que tiene la libertad de elegir lo que mejor le convenga para sí mismo y, según Marx, el hombre es praxis, o sea, es un ser que transforma la naturaleza exterior, se plasma en ella y, a la vez, crea un mundo a su medida, es decir, a la medida de su naturaleza humana.

Cabe mencionar que durante el proceso de transformación del medio, el ser humano se olvida en muchas ocasiones de las repercusiones que traen consigo, es decir, la naturaleza ya tiene un equilibrio y si este se ve alterado de alguna u otra forma da origen a nuevos cambios, que en muchas ocasiones no son tan benéficos con el ser humano y

las otras especies de seres vivos, llevando poco a poco a la evolución o destrucción de la vida en el planeta tierra.

Es un hecho que gran parte de los adelantos tecnológicos nos han traído innumerables satisfacciones a gran parte de las necesidades humanas, pero todo tiene un precio (no precisamente monetario) y en un momento dado tendremos que pagar por ello, un costo muy caro.

¿Por qué destruir algo de lo que nos servimos para sobrevivir?

Para responder a esta pregunta es necesario hablar sobre lo que es un valor y un bien:

Valor: Es cualquier objeto de preferencia o elección.

Bien: Objetos que poseen un valor específico.

De esta manera podemos dar una solución al problema planteado.

Como ya se mencionó en la pregunta anterior, el ser humano es libre de elegir lo

que más le convenga para sí mismo entre varias cosas o actos. Esta elección ha de fundarse, a su vez, en una preferencia sobre lo que es más valioso para cada individuo, es decir, lo que es valioso para unos puede no serlo para otros.

Por otra parte se puede hacer hincapié que el mundo en donde vivimos está basado en un sistema capitalista, y gracias a esto los grandes monopolios hacen uso de la retórica para persuadir a las personas a consumir un producto que no les traerá beneficio alguno, en cambio los que favorecen la conservación de la vida en el planeta pasan a un segundo término.

Esto nos lleva a comprender porque algunas personas eligen en primer lugar los bienes materiales que no son importantes para sobrevivir.

En muchas ocasiones no nos damos cuenta del daño que le hacemos al medio ambiente, porque preferimos seguir consumiendo.



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO
ENP 4
VIDAL CASTAÑEDA Y NAJERA



INTEGRANTES:
PAYAN CASTAÑEDA JOHANA
TEJEDA RODRIGUEZ ARACELI
CONTEPERAS MOLINA THALIA

GRUPO: 517

POR QUE DESTRUIMOS EL MUNDO?????

La contaminación y el consumo excesivo de los recursos naturales son dos de los problemas más grandes a los que se tiene que enfrentar la naturaleza.

La contaminación es la introducción en un medio cualquiera de un contaminante, es decir, la introducción de cualquier sustancia o forma de energía con potencial para provocar daños, irreversibles o no, en el medio inicial.

Y el consumo excesivo como su nombre lo dice es el abastecimiento excesivo que nos damos los humanos de los recursos que nos provee la naturaleza.

QUE HA OCASIONADO EL SER HUMANO EN EL AMBIENTE??????

Ha ocasionado grandes daños en el, ya que lo ha ido destruyendo poco a poco con todas las cosas que a ideado para mejorar y hacer mas comoda su vida.

QUE LLEVA A EL HOMBRE A DESTRUIR SU PROPIO HOGAR??????

El egoísmo. Este es un producto del constante deseo del hombre por obtener el poder a costa de lo que sea o de lo que se tenga que sacrificar y del deseo por obtener cada vez mas cosas que puedan mejorar de la mayor manera posible su comodidad y vida.

Es de suma importancia que se erradiquen estos pensamientos ya que de no ser así muy pronto ya no va haber nada por destruir.

SE DEBE PONER UN VALOR ECONOMICO A LA TIERRA?????

No se le debería poner valor ya que es nuestro hogar y tanto este como la familia no tienen valor, pero el hombre ya se lo ha dado al comprar pedazos de tierra para algunos cuantos y al verla no como un hogar sino como una herramienta para producir dinero.

Esta visión tan pobre y escasa debe desaparecer ya que si el hombre sigue viendo su hogar como dinero muy pronto como ya se ha mencionado no va a tener nada por vender y no solo eso, sino que se va a quedar sin ese hogar al que tanto menospreciaba y va a tener que buscar nuevas alternativas de vida y estas solo van a ser hechas para la gente que tenga la posibilidad de pagarlas. ¿usted es una de ellas????????

De los 58 estudiantes registrados en el grupo, todos entregaron el tríptico, trabajaron en forma individual, por parejas o en equipos de tres; se fueron familiarizando con conceptos clave: antropocentrismo, progreso, explotación, el cuidado de la tierra, contaminación, el valor de la tierra, etc.; estos y otros conceptos, los discutimos en clase y vimos sus implicaciones.

En sus ilustraciones plasmaron distintas visiones de cómo nos vincularnos con la tierra y se hicieron preguntas como: ¿siempre el progreso implica destrucción? O si ¿es posible vincularnos con la tierra a manera de no destruirla? Mediante la imagen los estudiantes reflejaron su postura ideológica y aterrizaron el contenido de lo trabajado en clase, así como la reconceptualización de lo aprendido, destacaron lo que para ellos es más relevante.



La etapa de conocimiento se llevó a cabo a partir de los cuadros CQARISA, Anexo 5 ejemplos, seleccionados en forma aleatoria. Funcionaron muy bien como herramienta didáctica, los estudiantes integraron la información y plasmaron gradualmente los conocimientos que les fueron significativos. Es importante remarcar que la mayoría de los estudiantes enfatizaron en la virtud de la prudencia para lograr el equilibrio.

Concepciones antropocéntricas y no antropocéntricas

<p>C</p> <p>¿E que cambio se habla de concepciones antropocéntricas, se agrupa a los hombres y sobre otros cosas, siendo así, el centro de todo.</p> <p>A</p> <p>Quisiera saber, ¿qué otras concepciones antropocéntricas existen y cuáles son las no antropocéntricas, ¿por qué el hombre es el centro de todo? y ¿por qué se hace menos a las otras especies?</p>	<p>A</p> <p>concepción antropocéntrica: se favorecen a los hombres y se establece una jerarquía valorativa con respecto a los animales.</p> <p>zococéntrica: el centro ya no es el hombre, ahora son los animales.</p> <p>Peter Singer da un fundamento ético sobre el por qué debemos tener un trato diferente hacia los animales.</p> <p>Hay filosofías que muestran sensibilidad hacia la naturaleza, respetan todo tipo de vida.</p> <p>Lynn White Jr., afirma que la concepción se da por una tradición judeocristiana que proclama al hombre como el centro de la creación, o sea, que la naturaleza está para el servicio humano.</p> <p>Aristóteles: los esclavos y animales, estaban al servicio de los hombres libres, define al hombre como animal racional. (La razón es lo que va a hacer diferente al hombre de las otras especies).</p> <p>Descartes: recalca que los animales NO sienten, pues según él, no tenían alma, ni capacidad de sentir, además, afirmaba que los animales son autómatas y máqui- nos hechos por Dios.</p> <p>La prudencia es el valor que nos ayuda a reflexionar y a considerar los efectos que pueden producir nuestras palabras y acciones, teniendo como resultado un actuar correcto en cualquier circunstancia.</p> <p>La prudencia nos hace tener un trato justo y lleno de generosidad hacia los demás, edifica una personalidad segura, perseverante, capaz de comprometerse en todo y con todos, generando confianza y estabilidad en quienes le rodean.</p>
<p>R</p> <p>"Los animales no sienten"</p> <p>Según Descartes, los animales no sienten y no tienen alma, puntos en los que estoy en total desacuerdo, ya que desde mi punto de vista, los animales si sienten y si tienen alma, pues son seres vivos al igual que el hombre, además, no hay que olvidar que se hace referencia a animales. También somos animales.</p>	<p>S</p> <p>¿Qué sentí?</p> <p>Al principio, el tema era interesante, pero se volvió más interesante cuando llegamos al punto de Descartes, cómo es posible que diga que los animales no sienten, en este punto, sentí enojo, pero fue la única emoción que tuve.</p>
<p>A</p> <p>Deberíamos proponer que todos los seres vivos tenemos sentimientos y por eso, todos debemos ser respetados. Va a ser mucho mejor en descubrir a la cual no se podrá convenir, pero no podemos hacer nada porque al fin y al cabo, cada quien es libre de pensar como quiera.</p>	<p>Alumna: Ugarite Reyes Diana Lucera Grupo: 502</p>

Concepciones antropocéntricas y no antropocéntricas.

A

- Peter Singer es considerado zococéntrica, en donde el centro ya no es el hombre si no los animales.
- Antropocéntrico se refiere a que el hombre es el centro del universo.
- Aristoteles y Descartes son antropocéntricos, pero sobre todo Descartes que decía que los animales eran como un reloj (máquinas) es decir, que no sentían dolor.
- White dice que nosotros no respetamos a los animales por la tradición judo-cristiana.

Q

- ¿Por qué las personas de la actualidad no valoramos a los animales, y de donde surgen esas ideas de lo antropocéntrico y por qué tienen una postura hacia los animales?

A

- Antropocéntrico se refiere que el hombre está en el centro de la percepción.
- Zoocéntrica su representante era Peter Singer que publicó la "Liberación animal" trata distintos a los animales.
- Biocéntricos es todo aquello que tenga vida.
- La relación que tenemos con los animales es la percepción que tenemos donde vivimos.
- Algunos tribus reconocen que el animal que se comen forma parte de ellos. Habría un reconocimiento del otro, algo que consumían era alguien, no algo.
- El budismo y hinduismo tienen un respeto de vida.
- En el Occidente el hombre se encuentra en el centro del universo.
- Lynn White Jr. tiene una raíces en la tradición judo-cristiana; porque Dios le dio al hombre la naturaleza.
- Francisco de Asís -presisa la compasión de los animales.
- Aristoteles decía los animales racionales se distinguen con los otros por el raciocinio y Descartes decía que eran máquinas y no sentían dolor, pero Singer dice que todo que tenga sistema nervioso central siente dolor.
- Proclama nos ayuda a reflexionar y considerar los efectos que pueden producir las palabras y acciones.

R

Para mí lo que dijo Descartes de que los animales no sentían dolor, porque son máquinas que no tienen alma y son objetos de propiedad. Me hace reflexionar que en ese tiempo estaban muy encerrados en sus estudios científicos y yo por mi parte me gustaría más que las personas cuidaran de los animales porque todos vivimos en el planeta y el planeta no es del hombre si no de todos.

I



S

Al principio yo sentí mucho coraje por lo que hacia Descartes pero en la actualidad lo siguen haciendo, también sentí tristeza hacia los animales porque quien somos nosotros para poder utilizar un animal y jugarlo. Pero me siento feliz porque Peter Singer defiende a los animales y eso para mí es muy valioso.

A

Yo por mi parte hablaría con las personas a que estén a favor de cuidar a los animales y el entorno donde viven y sobre todo hacer reflexionar a la gente que los animales no son objetos de propiedad y no son intrusos porque todos vivimos en el planeta, por lo tanto, todos debemos vivir en armonía y tranquilidad.

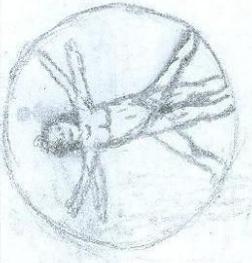
Conceptos antropológicos y re antropocéntricos

C No se nada. Pienso que la antropocéntrica se enfoca en el hombre y no le importa los demás seres vivos. Los no antropocéntricos pueden ser las posturas en donde el hombre se ve como parte de los seres vivos.

Q • ¿Cuál es la razón de por que se usa a los animales como se hace?
 • ¿Será la capacidad de razonar la que hace a los hombres sentirse superiores?
 • ¿Cuáles son los distintos formas de pensar que apoyan favorablemente a estas dos posturas?
 • ¿Cuál de las dos es la mejor opción?

A Hay muchas posturas. Zoocéntricas es decir que los hombres se preocupan por todos los animales y Biocéntricas, el preocuparse por todo aquello que tenga vida. Las formas de pensar cada es la cual dependen de las concepciones de vida. Las tribus cumplen con un ciclo de vida, ellos matan para sustentarse mas no para hacer deporte, sabían que consumían a alguien no a algo y esto para adquirir la virtudes que caracterizaban a estos animales. El hinduismo y budismo tienen una visión sensible a la naturaleza pero de cierta forma ven a el hombre (general) como algo superior. El concepto androcéntrico ve a la mujer como algo subordinado. La concepción antropocéntrica tiene sus raíces en la tradición judeocristiana. Un dios creo a la mujer de la costilla del hombre. Hay otra parte en la Biblia en donde San Francisco de Asís mostraba una misericordia por los animales. Pero tambien es apoyada por algunos filósofos. Los esclavos y los animales son para el servicio de los hombres. Aristóteles aprueba la esclavitud. Descartes decía que los animales eran la máquina de dios. En algunos biólogos los ven como material para experimentar, objetos de propiedad.

R Muchas personas piensan que porque ellos no pueden pensar debemos aporriecharnos (animales) pero no ven que les dele al tener un sistema nervioso central. En contraparte el usar a los animales ha traído varias averiguaciones científicas. No son solo un lujo tambien son ciencia. La prudencia puede ser la solución.



S No me senti a gusto con el concepto androcéntrico en cuanto a sus principios. El concepto antropocéntrico se me hace algo mas razonable de aplicar pero solo en la parte de la ciencia pero al analizar, el hombre al hacer esto solo se ve por el mismo muy rara vez ve por ellos entonces o por lo tanto estoy a favor de la no antropocéntrica. Pero me quedaria que se hicieran experimentos pero tambien para que sea favorable para los animales.

A Prudencia. Ya que no es posible dejar de maltratarlos por conciencia misma se deben reformar leyes para su consumo y su forma de utilización.

Escritora Hernández Norma Araceli.
Grupo: 502.

"Concepciones antropocéntricas y no antropocéntricas"

C No conozco nada del tema aún, pues no me dispuse a leer los copios que había dejado la profesora, pero el nombre me suena a que algo tiene de relación con el hombre.

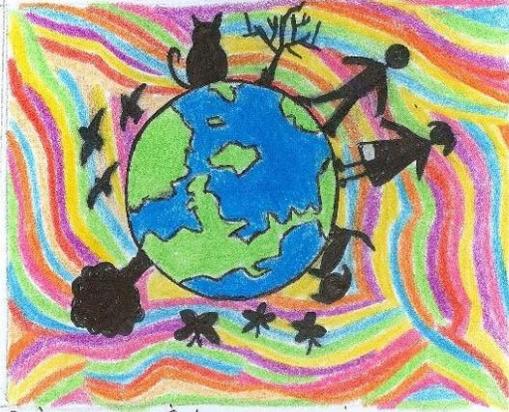
Quiero conocer todo sobre el tema, pues siempre es interesante, aprender, nuevos cosas, nuevos conocimientos.

A Las concepciones antropocéntricas, mantienen que el hombre es el centro del Universo, lo más importante, Las concepciones zoocéntricas, postula por Peter, menciona al animal como el centro y al hombre como un animal más, escribió "Liberación Animal". Algunos sociólogos realizaban incluso rituales y ceremonias al comer un animal, pues pensaban que pasaba a formar parte de ellos "Ciclo Vitral-la ejercen como sustento de vida, El hinduismo y el budismo que respetan a la naturaleza y en general a la vida. menciona que la concepción antropocéntrica fue creada por la tradición judeocristiana pues a la sociedad la religión le plantea que Dios es lo más supremo, Dios es representado por un hombre, además el mismo Dios le entrega a Adán (hombre) la naturaleza para que la explote (que haga lo que quiera con ella), es por eso que se perdió el respeto a la igualdad por los animales, incluso por la mujer, (ya que ella nació de la costilla de un hombre varón). San Francisco de Asís, sin embargo a pesar de ser religioso defendía a los animales. Aristóteles dice que algunos hombres son esclavos por naturaleza, pues los animales y algunos hombres están al servicio de otros hombres. Descartes menciona que los animales no sienten porque no tienen alma. Esto lamentablemente en la actualidad se sigue pensando, todos afirman (o la mayoría) que el ser humano es lo más importante y lo principal en la jerarquía del Universo.

R El tema pese yo a desconocerlo por completo, me hizo reflexionar muchísimo, me di cuenta que yo era de esas personas que se sienten superiores, que sienten que son el centro y que no le importaba en absoluto las cosas que son referentes a los animales. Me sentí muy mal y gracias a la exposición, el debate y las charlas con mis amigos sobre el tema, hoy puedo decir que me considero un animal más, hoy me considero solo una pequeña pieza del gran rompecabezas que forma el Universo. Ahora me siento más llena de vida.

S La manera en la que me sentí al conocer este tema fue avergonzada, pues pese a ser tan importante, yo no tenía ni idea de que me gustó muchísimo esta exposición por la explicación de la profesora, fue muy interesante el pequeño debate, que comenzó a desarrollarse dentro del grupo con respecto a lo que mencionaba Descartes. Usualmente suelo aburrirme en clases de bio en audio. Pero en esta ocasión, en verdad que me gustó, no podía dejar de prestar atención. Es un gran tema.

A Pues las acciones que he llevado a cabo, fueron principalmente dar a conocer más el tema, primero en horas libres, charlamos mis amigos y yo sobre la importancia de los animales. Después al llegar a mi casa, lo hice con mi familia y lamentablemente me di cuenta, que en mi hogar no se consideraban tan importantes los animales y en general el tema, (lo cual ya cambió). De mi parte, pondré en práctica el amor por estos seres, el respeto más que nada, y difundir el tema a mis conocidos, para saber sus opiniones y así llegar a acuerdos para mejorar nuestra vida y crear una relación más pacífica entre todos.



Concepciones antropocéntrica y no antropocéntrica.

502
Morales Ruiz Clara Maxidic

C

Lo que conozco del tema, es que las concepciones antropocéntricas es que el hombre sobrevive de los animales dice que tiene más valor. Aristóteles dice que el ser humano tiene valor y el animal aparte del humano no tiene valor. El concepto no antropocéntrico, el hombre no es el centro de la naturaleza.

Q

Porque, en la vida actual, habiendo leyes de protección a los animales, cuando los cazamos, los torturamos porque los cazan, le quitamos alguna parte de ellos y los dejan vivir así, con dolor que dejamos de valdrlos a los animales?

A

-Peter Singer -> zococéntrica: el centro no es el hombre obras. Liberación animal -> tener consideración moral hacia a los animales que tenemos hacia los animales depende de la sociedad en la que vivimos.
-Lynn White, Jr. -> explica que las concepciones antropocéntricas proviene del judeocristianismo que dice que el hombre es el centro de todo.
-John Passmore: va a desarrollar la idea de Aristóteles.
-Aristóteles: estaba a favor de la exclusividad, dice que el hombre es un animal racional, nos diferenciamos de eso con otros animales.
-Descartes: dice que los animales no sienten, que son como una máquina, decía que no tenían alma, sienten dolor, ni placer, gracias a las ideas de Descartes, la creencia que los animales que tienen sistema nervioso central, los debemos de proteger, por ellos si sienten.
La prudencia nos ayuda a reflexionar y a considerar los efectos que puede producir nuestras palabras y acciones, nos hace tener un trato justo y lleno de generosidad (capaces) de discernir al confrontar un hecho con el otro, pensar en los ventajas y desventajas.

I



R

mi reflexión es: Antes de esta exposición y que leyerá las cosas del tema, no pensaba que se trataba del trato hacia los animales, la manera que el ser humano a cambiado su trato hacia los animales, ha sido muy triste, habiendo leyes, el hombre a los animales el hombre dice como tirado que nos horripila hacia ellos. Las personas que maltratan animales con egoísmo no tienen conciencia, solo piensan en ellos.

A

Me propongo el divulgar en mi comunidad mi sentir del respeto a los animales, evitar contaminación al medio ambiente, no tirar basura.
Tener en mente que el hombre no podría vivir sin los animales y que todos somos parte de un ecosistema. Me interesaría y quiero compartir con las personas que me rodean, los conocimientos que aprendí de esta presentación. Por que la unión hace la fuerza.

Morales Ruiz Clara

En la tercera etapa (de valoración) los alumnos mostraron compromiso, entusiasmo e interés por hacer algo por nuestro ambiente, estaban seguros de que se necesita un cambio de actitud. El uso de la bitácora les permitió planear y vislumbrar un plan de acción sobre lo que querían lograr, sin duda trabajar en equipo les permitió discutir, proponer y practicar la prudencia ante diversas propuestas para hacer frente a un problema ambiental identificado, por ejemplo: se organizaron para reforestar, crear un rincón ecológico en la preparatoria, incluso, un equipo de quinto año, por iniciativa propia, programaron y realizaron una actividad de educación ambiental en una escuela primaria, sostenían que era necesario educar en etapas tempranas, con la finalidad de lograr la apropiación de la necesidad de los valores ambientales y desarrollar la virtud de la prudencia como eje de nuestro actuar frente a la naturaleza.



Si logramos que los alumnos se involucren en un proyecto de Educación Ambiental que sea de su interés, que les plantee retos que pueden alcanzar, observaremos que se comprometen y promueven valores ambientales. Anexo 3 ejemplos de bitácoras de acción y 4 presentaciones en power point (algunas tienen errores ortográficos, se hizo la observación en su momento, pero, no altere sus trabajos al anexar las presentaciones).

En ellas podemos observar el compromiso que adquirieron los alumnos por transmitir valores ambientales.

Bitácora de acción			
Actividad		Nombre de quienes participaron	Fecha
Identificación del problema a abordar	¿Qué podemos hacer ante el sufrimiento de los animales?	Esparza Ocaña Daniela. González Guadarrama Luz Itzel. Martínez Paniagua Pamela. Pimentel Bolívar Areli Mireya	20/11/12.
Título de su campaña	Animales con Sentimientos	Esparza Ocaña Daniela. González Guadarrama Luz Itzel. Martínez Paniagua Pamela. Pimentel Bolívar Areli Mireya	
Justificación	Para nosotras es muy importante que nuestra sociedad haga conciencia sobre los animales que nos rodean, ya que algunos viven en la calle y los maltratan ya sea por moribundos o porque aparentemente no se ven bien de salud ó los tienen en sus casas pero igual la gente los golpea, agrede o simplemente los ignora, esto es lo que queremos cambiar; haciendo ver que de esos animalitos podemos aprender mucho, si los ayudamos y no los maltratamos.		
Elaboración de Objetivos	Elaborar trípticos sobre el cuidado hacia los animales para evitar o disminuir el maltrato del que son víctimas. Buscar alternativas para hacer que la violencia animal acabe de una vez por todas.		22/11/12.
Elaboración de hipótesis	Es posible mejorar la actitud que la mayoría de las personas tiene hacia los animales, si les damos información (trípticos) sobre el cuidado que deben tener los animales para evitar que los maltraten.		23/11/12
Investigación bibliográfica sobre su campaña o campañas existentes.	-Faunapolis D.F. Director Arturo González -ECAA Carlos Palacios 5515128222 Maltrato animal, adopciones, rescate -Pintando huellas (adopciones) mariana.04480@gmail.com -Alejandro Chimal marea9diseno@hotmail.com volantes 0445539076405 -Domingo en 4 patas Aarón Rivera Coordinador en la Alameda Central -www.properro.org properroac@gmail.com Antemio movimientoconscienciamx@gmail.com		26/11/12

Nombre de Campaña:

La basura es oro

Integrantes:

Arias Hernández Iván Emilio

Bustamante Castillo Gerardo Iván

Contreras Lizcano Iván Isaid hardbreak_fisher@hotmail.com>

Garza del Valle Fernando

Trejo Martínez Miguel Ángel

Objetivo:

Nuestro principal objetivo es poder hacer conciencia entre los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria sobre la importancia que tiene el mantener limpia nuestra Institución y como ayudar a lograrlo y principalmente como usar esta problemática a nuestro favor.

Cronograma:

Fecha	Actividad	Objetivo
23/11/2012	Inicia la campaña para mantener limpia la escuela y poder aprovechar la basura.	Comenzar a planificar la campaña para poder hacer una diferencia en la vida de los estudiantes en el plantel.
24/11/2012	Iniciamos con la elaboración de un díptico.	Se intenta informar a los estudiantes que se interesen en el proyecto de la basura.
26/11/2012	Recopilamos información sobre ideas que podemos implementar para optimizar el aprovechamiento de la basura.	Tener ideas para implementar en la campaña y así favorecer a nuestra escuela.
28/11/2012	Empezar con la distribución de los dípticos.	Aplicar parte de la campaña para informar a profesores y alumnos de que debemos hacer para tener una escuela limpia.
30/11/2012	Investigar más alternativas de reciclaje y técnicas para aprovechar nuestros desechos diarios.	Concientizar e informar a los alumnos, para poder hacer la diferencia.

Bitacora de acción	
Nombres de quienes participaron	Castro Rosales Miguel Angel, Farrugia Casas Jaime Enrique Martínez Mendoza Fernando, Montes Silva Dulce Elena, Palafox López Héctor Alejandro, Torres Jiménez Jesús Iván.
Actividad	Tema a abordar:
Identificación de la problemática a abordar	Explotación de los recursos naturales Subtema: Tala inmoderada 29/8/12
Título de la campaña	“Tala Tala, me duele una rama”
Justificación	Para crear conciencia en la población sobre las zonas verdes, para que ellas sean protegidas no solo gubernamentalmente sino también por la misma sociedad.
Elaboración de objetivos	Promover una mejor calidad del aire, una mayor cantidad de áreas verdes y a su vez una mejor calidad de vida, practicando y promoviendo la virtud de la prudencia.
Elaboración de hipótesis	Si nosotros nos dedicamos a hacer campañas, para mejorar las áreas verdes, entonces obtendremos una mejor calidad del aire, propiciando una mejor salud para los ciudadanos.
Investigación bibliográfica sobre la campaña o campañas existentes	http://www.grupo-bimbo.com/es/sala-de-prensa/comunicados-de-prensa/2008/febrero3/bimbo-contribuyeron-la-reforestación.html http://www.grupobimbo.com/es/por-un-mundo-mejor/reforestación.html http://www.jornadaunam.mx/2013/08/02/sociedad/036n2soc http://altonivel.com.mx/5079-coca-cola-inicia-reforestación-2010.html Alma Orozco Segovia, <i>La destrucción de la naturaleza</i> , FCE
Análisis y selección de información. (Suficiente y relevante información)	<u>Deforestación:</u> Es la eliminación de un bosque o un grupo de árboles para un grupo no forestal. <u>Causas:</u> -Los árboles o carbón vegetal, se usan como combustible. -La tierra despejada, se necesita como pasto para el ganado. -La legislación forestal. <u>Atmosfera y deforestación:</u> La deforestación es un contribuyente al calentamiento global y se cita a menudo como una causa del efecto invernadero.

	<p><u>Agua y deforestación:</u> -Los árboles participan de la extracción de aguas subterráneas a través de sus raíces y la liberan en la atmosfera.</p> <p><u>Suelo y deforestación:</u> Aumenta las fosas de erosión del suelo, aumentando la cantidad de la escorrentía y la reducción de la detección del suelo.</p> <p><u>Tala inmoderada:</u> Se ha dado en diversas partes del mundo, se ha convertido en un enorme negocio y al mismo tiempo un problema acabar con el pillaje. Es una actividad prohibida que ha acabado con el 30% de especies de árboles en México.</p> <p><u>Soluciones:</u> Conservar los bosques y utilizarlos racionalmente, dejando que se regeneren con sus propias semillas. Mantener limpios los bosques y áreas verdes.</p> <p><u>Reforestación:</u> Consiste en plantar árboles donde ya existen pocos; así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente.</p>
<p>Divulgación de su campaña (Carteles, página WEB, publicidad en Facebook)</p>	<p>Nos enfocamos en la realización de la campaña en el bosque de Aragón, ya que por algunos rumores de la zona nos enteramos de la falta de una sección del bosque, esta se comprobó gracias a la participación constante de los trabajadores ambulantes y sociedad que asisten al lugar. Nuestra divulgación de dio en las bicicletas por diferentes zonas del bosque, observando que gran cantidad de la población del bosque se quedaban perplejos por la información presentada y se informa que somos los primeros en realizar campaña sobre la tala y posible creación de un parque de diversiones.</p>
<p>Elaboración y diseño del material audiovisual para su presentación.</p>	<p>Se realizará una presentación con toda la información recopilada y testimonio base.</p>
<p>Exposición</p>	<p>Nos organizamos para participar todos en la exposición, compartiendo con nuestros compañeros de clase nuestra experiencia.</p>

Presentaciones en Power point, que elaboraron los alumnos con la finalidad de exponer y compartir con sus compañeros sus trabajos de investigación y la aplicación de su propuesta. Con ellas mostraron que se puede interactuar con la naturaleza de una manera que no conlleve su destrucción, ni explotación sino el cuidado y el conocimiento para conservarla.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLANTEL N° 4 "VIDAL CASTAÑEDA Y NAJERA"

Castro Rosales Miguel Angel
Farrugia Casas Jaime Enrique
Montes Silva Dulce Elena
Torres Jimenez Jesú Iván
Martínez Mendoza Fernando

Profesora: Juliana Virginia Navarro Lozano

ÉTICA
Grupo: 311



INTRODUCCIÓN

Nuestra campaña busca la reforestación en el bosque de Aragón; en esta presentación nos enfocamos no solo apoyar nuestra campaña, buscamos que el público que nos escuche, tenga una mente objetiva sobre el problema que enfrentamos.



CAUSAS DE LA DEFORESTACION

- SE UTILIZAN COMO COMBUSTIBLE
- LA TIERRA SE UTILIZA PARA LA AGRICULTURA GANADERIA Y ACENTAMIENTOS HUMANOS
- LA FALTA DE CULTURA HACEN QUE UN ARBOL VALGA COMO MATERIA PRIMA Y NO POR SU VALOR AMBIENTAL.



POSIBLES SOLUCIONES

- * LEYES A FAVOR DE LOS BOSQUES
- * REFORESTACION
- * CAMPAÑAS GUBERNAMENTALES
- * CAMPAÑAS SOCIALES
- * COMPROMISO SOCIAL
- * RESPONSABILIDAD Y PRUDENCIA





PARA LA DIVULGACION DE LA CAMPAÑA UNA DE NUESTRAS PRIORIDADES FUE DAR A CONOCER LA DIVULGACION EN CIERTOS LUGARES DE LA CIUDAD DE MÉXICO, UNO DE ELLOS EN EL QUE SE ENFATIZARA SERÁ EN EL BOSQUE DE ARAGÓN UBICADO EN LA DELEGACION GUSTAVO A MADERO AL NORORIENTE DEL DISTRITO FEDERAL. NOS ENFOCAMOS EN ESTE AL ESCUCHAR LOS RUMORES DE LOS CIUDADANOS ALREDEDOR DE LA ZONA DE UNAS CERCANÍAS PARA LA CONSTRUCCION DE UNAS CASAS DE DIVERSOS TIPOS. LOS RUMORES ESTÁN FOMENTANDO LA TALA DE LOS ARBORES Y LOS TESTIMONIOS DE DIFERENTES PERSONAS INCLUYENDO TRABAJADORES Y GRACIAS A ELLOS PRESENTAMOS LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:





Segunda Presentación

Ética

Rincón Ecológico

Tu espacio para salvar la tierra

-Bustamante Domínguez Gimena
-Guerrero Galicia Nataly Vanessa
-López Antero Marcela Lizeth

-Maceda Jiménez Arell
-Rivero Alvarado María Fernanda

Identificación del problema

Falta de cultura y educación respecto al medio ambiente, tanto por ignorancia, como por inconsciencia al tema.

Y por eso decidimos crear la campaña...

Rincón Ecológico

Tu espacio para salvar la tierra

¿Por qué es importante nuestra campaña?

En México no existe una cultura ecológica para ayudar y cuidar al medio ambiente, por lo tanto, crear esa cultura a ésta edad es **IMPORTANTE**.

¿Qué queremos lograr?

Mejora en la toma de decisiones con respecto al cuidado del medio ambiente en los alumnos de la ENP 4.

Que los alumnos apliquen estos conocimientos en su vida cotidiana y poco a poco que influyan sobre su familia, amigos, etc.

¿Cómo lo lograremos?



Tapizamos un rincón de la escuela con datos curiosos e información acerca del cuidado del medio ambiente.

!En el lagarto esta tu rincón ecológico!

!Chécalo!



Proceso

Selección de la información

Internet

➔

Libros

➔

Experiencia

- Leimos artículos de los cuales se tomo lo más relevante e interesante de ellos.

- Leimos sobre la contaminación de agua, suelo, etc.

- Algunos consejos fueron hechos por nosotras en base de lo que nos funciona.

Fuentes:

Internet: www.verdeporquetodasloverte.com

Libros: [Nueva Enciclopedia autodidactica, Océano.](#)

¡GRACIAS!



Tercera presentación.

¿Qué es la Educación Ambiental?

Realizado por:
García Moreno Citlali Elizabeth
López Roldan Erick
Nava Bernal Miriam Alejandra
Tlaxani Segura Gonzalo
Zarazúa Reyes Susana Angélica

Grupo: 502
Materia: Ética
Profesora: Juliana V. Navarro Lozano

Educación ambiental

"El proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias que sirven para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísica circundante."



"La Educación Ambiental también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que concierne a la calidad ambiental."

Los objetivos de este organismo son:

- Crear conciencia sobre el medio ambiente y sus problemas.
- Proporcionar conocimientos que permitan enfrentarlo adecuadamente.
- Crear y mejorar actitudes que permitan una verdadera participación de individuos en la protección y mejoramiento del medio ambiente.
- Clear la habilidad necesaria para resolver problemas ambientales.
- Crear la capacidad de evaluación de medidas y programas en términos de factores ecológicos, políticos, sociales, económicos, estéticos y educativos.
- Garantizar una amplia participación social que asegure una acción adecuada para resolver los problemas ambientales.

Actualmente existe entre los especialistas una indeterminación en cuanto, a si el término debe ser: Formación ambiental (término más moderno que implica además, un compromiso de acción consecuente hacia la defensa del medio ambiente) o Educación ambiental.

Se conciben como objeto de estudio de la formación ambiental al:
"Análisis de los problemas y alternativas de tratamiento para la supervivencia del ser humano en el planeta tierra"



Es decir la articulación
"SER HUMANO = SOCIEDAD = NATURALEZA"
Esto nos remiten al estudio de temas como: la biosfera, los recursos naturales, los recursos energéticos, los manejos de desechos y la salud del ser humano.

"la educación ambiental permite reconocer valores y conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar la relación natural y social entre el hombre y su medio circundante, al tiempo que le da posibilidades de crear normas y códigos de comportamiento para lograr el mejoramiento de la calidad ambiental".



¿Cómo se crea una educación ambiental?

¿CUÁLES SON LOS PAÍSES MÁS CONTAMINANTES?



Emisiones del Sector Energético (Toneladas de CO2)

- 1º EE.UU. - 2.530 millones
- 2º China - 2.430 millones
- 3º Rusia - 600 millones
- 4º India - 529 millones
- 5º Japón - 363 millones
- 6º Alemania - 323 millones
- 7º Australia - 205 millones
- 8º Sudáfrica - 201 millones
- 9º Reino Unido - 192 millones
- 10º Corea del Sur - 168 millones



MÉXICO ENTRE LOS 16 PAÍSES MÁS CONTAMINANTES DEL MUNDO

Debemos estar conscientes que nuestro país está catalogado como la onceava nación que más contamina entre un total de 16, esto dicho por el doctor en física Edmundo de Alba, quien es integrante del Panel Intergubernamental de Cambio Climático de la ONU.



Está calculado que nuestro país emite cerca de 1.5 por ciento de gases que causan el efecto invernadero y que son los que en suma provocan el calentamiento global que se traduce en: escasez de agua, extinción de especies, incrementos o disminución en tormentas, incendios, sequías, fenómenos meteorológicos fuera de tiempo, reducción de las cosechas y mayor calor o frío donde antes no lo hacía.



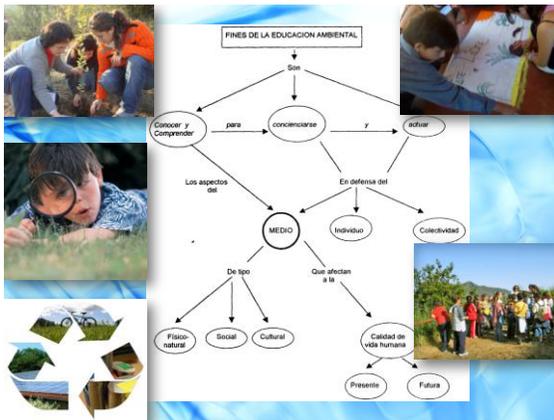
LOS DIEZ LUGARES MÁS CONTAMINADOS DEL MUNDO

Un grupo de especialistas en salud y ambiente ha elaborado una lista anual con los diez lugares más contaminados del mundo. Los expertos, bajo el auspicio del Instituto Blacksmith, determinaron cuáles son los sitios más peligrosos para la salud humana, en especial para los niños, debido a sus elevadas concentraciones de productos contaminantes y tóxicos.

¿Qué países fomentan la educación ambiental?



La Educación Ambiental varía según los países, a la vez que es el reflejo de las conductas producidas por las distintas políticas medioambientales de los mismos, ya que depende de los diversos problemas ambientales de los que en España al igual que en Francia se vincula generalmente la EA a la Educación Cívica, la Educación Física y las Ciencias Naturales y Sociales mientras que en Finlandia por ejemplo el Medio Ambiente se aborda también en la Educación Artística y en Alemania se integra en la Biología y en la Economía. En Irlanda, Portugal, Grecia y Dinamarca se trata en clases de Ética, Higiene y Sanidad.



Impacto Ambiental

Todo lo que ha hecho el ser humano durante cientos de años al ambiente, como las guerras, la sobre explotación de los mares, bosques y selvas, la caza desmedida, y la extracción sin control de los mantos acuíferos, ha tenido como consecuencia el deterioro ambiental.

Algunas de la evidencias son:

- ❖ Extinción de especies
- ❖ Contaminación del aire, suelo, agua
- ❖ Lluvia ácida
- ❖ Aumento de los residuos
- ❖ Aumento de enfermedades gastrointestinales y respiratorias
- ❖ Y cambios climáticos muy drásticos.

Efectos de los cambio ambientales

En las últimas dos décadas los cambios climáticos que ha sufrido el planeta ha sido en un lapso breve de tiempo, se ha ido calentando con sus correspondientes consecuencias:

- ❖ Inundaciones frecuentes
- ❖ Sequías
- ❖ Temporadas de huracanes mas prolongados
- ❖ Tornados muy violentos
- ❖ Fenómenos del niño severos
- ❖ Derretimiento de polos
- ❖ Desprendimiento de glaciares
- ❖ Incendios forestales cambios de dirección de los vientos, corrientes marinas y pérdida de sincronía de los ecosistemas



¿Cómo influye la educación ambiental en el ámbito cultura?

Como se ha venido señalando la educación ambiental, deberá impulsarse en un futuro mediano e inmediato, pero desgraciadamente en México la educación ambiental presenta los siguientes problemas:

❖ La educación ambiental aún es muy pobre en todos los niveles: en las escuelas de cualquier grado, no está incluida de manera formal en los currícula de estudios, con excepción de algunos diplomados y posgrados de carreras recientes tales como Ingeniería Ambiental, Psicología Ambiental, Arquitectura Ambiental, etcétera.

❖ Actualmente en todos los programas escolares deberá formularse el concepto de educación ambiental e incluirse como núcleo de estudios; esto, en México, apenas está plasmado en el papel y sus posibilidades reales de funcionamiento son aún muy inciertas.

❖ Los libros de texto que debieran tocar estos temas desde primaria, secundaria, bachillerato, etc., aún no han sido elaborados.

❖ Los educadores y profesores del sistema educativo nacional, no están capacitados ni interesados en manejar el tema con sus educados.

❖ A nivel familiar y en los medios de comunicación masiva, no hay ninguna orientación serie y permanente a este respecto.

❖ Nuestra propia apatía ante la educación ambiental, cierra la posibilidad de conocimiento, concientización y acción.

❖ Por último, los estudios del tema, se empeñan en discutir cuestiones teóricas y semánticas que no se materializan en avances concretos.

¿Cómo cuidar el ambiente?



EDUCACIÓN AMBIENTAL



Por:
Delgado Villegas Ximena
Flores Balderas Jonathan
Perea Delgado Andrés

Profesora:
Juliana Virginia Navarro Lozano

¿QUE ES LA EDUCACION AMBIENTAL?

La Educación Ambiental es un proceso educativo integral, continuo, expresivo, lleno de destrezas materiales, de experiencias y conocimientos útiles sobre la naturaleza, su equilibrio ecológico, conocimiento y cuidado. Esta educación busca principalmente ayudar a la naturaleza en general a no ser destruida ni que se siga degradando por el mal uso y mal cuidado que le damos todos los seres humanos.

¿EN QUE CONSISTE LA EDUCACION AMBIENTAL?



La Educación Ambiental consiste en ofrecer un aprendizaje que debe de ser dirigido a toda la población con el fin de motivarla y sensibilizarla para lograr una conducta favorable hacia el cuidado del ambiente. En un planeta sin agua, sin tierras fértiles, sin árboles, sin aire puro, no es posible la vida. El desafío es tan importante que debemos educar el ambiente para nuestros hijos y demás descendientes.

¿QUE PODEMOS HACER PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACION AMBIENTAL?

- El individuo puede:
- Conocer los problemas ambientales locales, nacionales y mundiales.
- Tomar medidas para proteger el ambiente, comenzando en el hogar, haciendo uso adecuado del agua, cuidando el planeta, los animales, evitando los ruidos molestos y procurando no tirar la basura en la calle o los ríos.



• La comunidad puede:

- Desarrollar y participar activamente en los programas educativos ambientales como actividades realizadas en las colonias, delegaciones, organizaciones vecinales, trabajo, otros.

- Solicitar ayuda a las instituciones competentes: Procuraduría Federal del Ambiente (PROFEMA), SEMARNAT y otros, a fin de implementar programas de educación ambiental para cada colonia.

• El Estado puede:

- Formular leyes y reglamentos que tengan que ver con la educación ambiental y protección ambiental de uso racional.
- Asignar presupuestos adecuados para la implementación de programas y proyectos educativo-ambientales.
- Establecer mecanismos de cooperación técnica con organismos extranjeros, tanto a nivel ambiental como a nivel educativo.
- Diseñar estrategias y realizar programas de educación ambiental, a nivel regional y Nacional.

¿POR QUE ES IMPORTANTE LA EDUCACION AMBIENTAL?

- El ambiente es de todos, por ello los seres humanos debemos cuidarlo, mejorarlo y preservarlo para así tener un presente y un futuro mejor. La educación ambiental es una responsabilidad que todos debemos asumir, y por la misma razón debemos cuidarla para así hacer un bien a la comunidad, al planeta y a nosotros mismos.

¿EN QUE NOS BENEFICIA LA EDUCACION AMBIENTAL?

En un principio nos ayuda a darnos cuenta de que estamos haciendo mal y como estamos dañando nuestro ambiente, después nos brinda las herramientas que necesitamos para poder llevar a cabo la mejoría del ambiente que tenemos. También nos ayuda a educar a otros sobre este tema para así saber en qué aspectos podemos ayudar y hacer más por la comunidad.



¿QUÉ ORGANIZACIONES CREES QUE AYUDAN A LA EDUCACION AMBIENTAL?



PROFEPA es la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente, PROFEPA, nace el 4 de junio de 1992 como un órgano administrativo desconcentrado, con autonomía técnica y operativa. Fue creada por la necesidad de tener un poder y control creciente dentro del medio ambiente en México, no sólo en sus ciudades, también en sus bosques, selvas, costas y desiertos.

SEMARNAT

SEMARNAT

SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES



La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales es una dependencia de gobierno que tiene como propósito fundamental proteger la producción, restauración y conservación de los ecosistemas y recursos naturales, y bienes y servicios ambientales, con el fin de propiciar su aprovechamiento y desarrollo sustentable". Su misión es incorporar en todos los ámbitos de la sociedad, de la función pública, crítica y propositiva, los aspectos que asimismo operan en la producción, conservación y aprovechamiento de nuestros recursos naturales, conformando así una política ambiental integral e incluyente dentro del marco del desarrollo sustentable.

¿COMO CONTRIBUYES A LA EDUCACION AMBIENTAL?

Reciclar y reutilizar la basura de la casa.
Depositar la basura que tenemos en el lugar correspondiente.
Tirar la basura en cualquier lugar.
Respetando los derechos de los animales.
Cuidando las áreas verdes que tenemos a nuestro alcance.
También contribuimos tratando de difundir esta información como familiares o amigos para que así poco a poco se vaya haciendo un movimiento más grande hasta llegar a concientizar a la mayoría de las personas.



¿COMO MEJORARA EL PAIS CON LA EDUCACION AMBIENTAL?



El país mejora cada vez que hacemos un acto con conciencia para cuidar el medio, ya que si tú como persona contribuyes a cuidarlo ya sea con cosas como limpiar los lugares públicos, depositar la basura en su lugar correspondiente, apagar las velas cuando no las estamos ocupando y llevar a un animalito a la planta y cuidándolo, así el país se va mejorando. También mejora si educamos a los niños y jóvenes, se van generando una conciencia que cuiden y respeten el medio ambiente, cuando que reflexionen, practicando la virtud y que sepamos que eso es lo mejor, así sucesivamente se va educando la sociedad hasta que todos contribuyamos a hacer un mejor país con un ambiente agradable para todos porque a fin de cuentas es el lugar donde vivimos y si no lo cuidamos nosotros nadie lo hará.

¿ALGUNA VEZ HAS VISTO A ALGUIEN DANDO UNA MUESTRA DE EDUCACION AMBIENTAL?



A veces que se encuentran de recoger la basura, recoger la basura a la orilla del mar y limpiar los parques públicos; ellos hacen un gran trabajo con mucho beneficio para nuestro medio ambiente. En fin muchas personas practican labores de educación ambiental desde mañana hasta hoy, cuando sus hijos van a los lugares públicos, enseñándoles a no maltratarlos. Podríamos decir que practican la virtud de prudencia con su entorno.

!!Imitemos éstas actitudes!!

NUTELLA Y PRODUCTOS DAÑINOS

La Nutella y otros productos con aceites y productos de limpieza están hechos con una materia denominada "aceite de palma" que se obtiene de una palmera, pero para ser cultivada acaban con todo un ecosistema quemando árboles y desinfectando animales que vivan en él.



CONSECUENCIAS DEL USO DE LA NUTELLA EN LA SALUD HUMANA.



"Tiene efectos devastadores en la salud humana ya que, al añadir grasas de palma a una alimentación de por sí rica en grasas saturadas, aporta un elevado nivel de colesterol a los consumidores".
 En Francia ASSTOR, que tiene a más de 2.500 médicos certificados en nutrición, las personas que consumen habitualmente alimentos industriales de oferta con aceite de palma presentan altos niveles de ácido palmítico, asociado a mecanismos de resistencia a la insulina, como la diabetes tipo 2, cáncer, obesidad y trastornos cardiovasculares. Para combatir estos problemas de salud, ASSTOR ha introducido una advertencia que induce a comer menos. Así que podemos contrarrestar esto, no consumiendo esos productos y denunciarnos para que dejen de producirse".

CONSECUENCIAS PARA EL MEDIO AMBIENTE



Mediante el cultivo de palma, la deforestación en ecosistemas es dramática. Además de la enorme pérdida de biodiversidad y de privarnos de nuestro pulmón planetario, la quema de árboles y arbustos para las plantaciones de palmeras provoca cantidades de humos tóxicos que aceleran el calentamiento global. Los incendios conducen a niveles crecientes de cambios climáticos, frecuentes desastres naturales, derretimiento del hielo, y más extinción de especies...

VICTIMAS DE LA DEFORESTACION A CAUSA DE LA NUTELLA



El 90% de las especies de Sumatra que se encuentran en peligro de extinción, al ser arborícolas y dependen por entero de los bosques tropicales para subsistir. En los últimos 20 años, este hermano evolutivo nuestro, ha visto destruido más del 90% de su hábitat. Y lo más grave es que el proceso de deforestación en los orangeros se ha acelerado, ya que los árboles vivos, explotados y vendidos en el mercado negro para terminar en zoológicos turísticos, colecciones privadas, carnicerías o sencillamente como animales de compañía.

CONCLUSION

La Educación Ambiental es un tema que nos afecta a todos por lo que debemos de dar una educación general para que así todos tengamos conciencia sobre la gravedad de este asunto y así podamos mejorar las condiciones del ambiente en el que nos encontramos porque lo cierto es que el medio ambiente del país está muy mal por el hecho de que no nos ponemos a reflexionar sobre eso, si no que pensamos que no va a pasar nada si tiras la basura en la calle o si maltratas a la naturaleza que te rodea.

- Pero no basta con eso trae consecuencias como puede ser el calentamiento global, contaminación y mucho más que no le damos importancia.
- Por eso no queda remedio que hagamos conciencia y que todos se den cuenta que lo que más hagan algo por el ambiente, sea una iniciativa propia que lo hagan porque es lo correcto y no para quedar bien con la gente.
- -El Medio Ambiente es vital cuidado porque sin él simplemente no existiríamos.....hagamos conciencia.



GRACIAS POR SU ATENCIÓN.

Y recuerden: Escuchen a la naturaleza, porque "¡Qué triste es pensar que la naturaleza habla y que el género humano no la escucha!"

Conclusiones

Si bien, la educación desde la perspectiva del aprendizaje se desarrolla a lo largo de toda la vida y tiene sus cimientos en las etapas tempranas, respecto a la educación ambiental y en el nivel en el que se encuentran nuestros estudiantes, nos permite incidir favorablemente en su desarrollo, pues a su edad entienden lo que pasa (saben de los problemas ambientales y de las causas antropogénicas que los originan); se sienten parte de la sociedad en la que viven (se perciben como individuos responsables, son coparticipes del crecimiento o destrucción de la naturaleza), y tienen iniciativas para afrontar algunos problemas del deterioro ambiental (saben hacer). Es decir, tienen el conocimiento, los valores y las habilidades para comprender y afrontar los problemas ambientales.

La propuesta expuesta en esta tesis, con sus tres momentos y sus respectivas estrategias, logró que los estudiantes se sensibilizaran, se informaran y formaran para modificar sus hábitos individuales y colectivos (cuestionaron la visión antropocéntrica con la que la mayoría han crecido). Analizaron las ventajas y desventajas de las éticas antropocéntricas y no antropocéntricas, pero además, propusieron pautas a seguir para mitigar o contrarrestar problemas ambientales e incidir en la recuperación de algunos casos en su localidad, consiguieron aplicar la Hermenéutica Analógica en sus propuestas, y revaloraron la prudencia como virtud que debe guiar nuestras acciones encaminadas al cuidado del medio ambiente.

Quiero hacer mención que el aprendizaje de los estudiantes no se limitó al ámbito individual, desarrollaron y fortalecieron la capacidad de colaboración y cooperación con sus compañeros, para provocar un cambio en su contexto educativo, familiar o social a favor de nuestro ambiente, reforestaron áreas verdes, informaron sobre los derechos de los animales, crearon espacios para informar sobre Educación Ambiental, etc.

En los resultados de la etapa de conocimiento, el cuadro CQARISA provee de mucha información que puede ser útil para distintas aplicaciones e investigaciones educativas; por ejemplo la columna 6, en la que los alumnos expresaron lo que sintieron, sería interesante, analizar en grupo sus propias respuestas, con la intención de aprovechar esa emoción para promover mecanismos que los lleven a la acción, ““(…) el comportamiento humano deriva ante todo de juicios emocionales rápidos”³⁷, evidentemente se tiene que tener el conocimiento de cómo reinterpretar lo que los alumnos manifiesten; una de las emociones positivas que se pueden aprovechar es la empatía, que al igual que otras emociones sociales, guían las reacciones individuales a la hora de realizar acciones hacia los demás.

“La angustia que sentimos al contemplar el dolor ajeno es un impulso sobre el que no ejercemos prácticamente ningún control: nos atrapa al instante, como un reflejo, sin tiempo para

³⁷ Frans de Wal, *Primates y filósofos: La evolución de la moral del simio al hombre*, Paidós Iberica, 2007, p.30

sopesar los pros y los contras... existencia de un proceso involuntario como mecanismo de percepción-acción”³⁸

El procesamiento de las emociones a partir de la prudencia puede ser la fuerza que impulse la realización de juicios morales y la práctica de acciones en beneficio de nuestro planeta, fortaleciendo capacidades intergrupales, que incidan en la resolución de problemas a partir de la cooperación. El comportamiento humano incluye pensamientos, sentimientos e intenciones, por lo que necesitamos educar también los sentidos, para que nuestros estudiantes aprendan a captar, identificar e interpretar de la mejor manera diversas representaciones, interpretaciones y contextos, que los habilite para interactuar y cuestionar su entorno cultural, social y natural.

En la última etapa de la propuesta, se muestra que se logró promover la participación individual y grupal en la búsqueda de mecanismos para aplicar la prudencia en nuestra relación con la naturaleza. Se promovieron valores ambientales, el desarrollo del pensamiento crítico y se encausó a los alumnos para buscar soluciones que medien nuestra relación con la naturaleza.

La propuesta estuvo orientada a la acción, no sólo a la reflexión; pues no basta con tener conciencia de los problemas ambientales; para lograr cambios, es necesaria la sensibilización y el compromiso, y esto se logró con la integración de múltiples recursos y por supuesto la constancia y el trabajo de los estudiantes.

³⁸ Ibid, p.79

Su Proyecto de Investigación y Aplicación en Educación Ambiental, resultó significativo para los estudiantes, integraron la propuesta didáctica a la solución de un problema ambiental detectado por ellos, fomentó su participación en la planeación, desarrollo y gestión de sus propuestas de aplicación, de tal forma que la práctica educativa estuvo relacionada con la solución de un problema vinculado con su contexto. Esta implicación supuso, una forma de acción con un gran valor educativo ya que el resultado fue un aprendizaje significativo a favor del medio ambiente.

La estrategia de involucrar a los estudiantes en la planificación y aplicación de una propuesta para identificar un problema ambiental y plantear soluciones conciliatorias que medien nuestra relación con la naturaleza, se basó en decisiones responsables que tomaron en cuenta el bienestar de otros (plantas, animales, etc.), y al implicarse los estudiantes asumieron un papel dinámico que promueve hábitos y acciones que generan un cambio de paradigma antropocéntrico, así como el reconocimiento y aplicación de virtudes como la prudencia, para restablecer el equilibrio con nuestro entorno.

Por los resultados positivos y viables que se obtuvieron, es necesario incluir en el Programa de la asignatura de Ética, nociones de Educación Ambiental con el principal objetivo de que los alumnos comprendan la importancia de una ética no antropocéntrica y promuevan un cambio de paradigma que incida en una concepción del mundo y de relaciones entre sus habitantes a partir de la prudencia.

Anexo 1 *Somos parte de la Tierra*³⁹

Jefe Seattle

El Gran Jefe de Washington manda decir que desea comprar nuestras tierras. El Gran Jefe también nos envía palabras de amistad y buena voluntad. Apreciamos esta gentileza, porque sabemos que poca falta le hace, en cambio, nuestra amistad. Vamos a considerar su oferta, pues sabemos que, de no hacerlo, el hombre blanco podrá venir con sus armas de fuego y tomar nuestras tierras. El Gran Jefe de Washington podrá confiar en lo que dice el Jefe Seattle con la misma certeza con que nuestros hermanos blancos confían en la vuelta de las estaciones. Mis palabras son como las estrellas, no se pueden detener.

Más, ¿cómo se puede comprar o vender el cielo, ni aun el calor de la tierra? Esta idea nos resulta extraña. Si no somos dueños de la frescura del aire ni del fulgor de las aguas, ¿cómo podrán ustedes comprarlos? Cada pedazo de esta tierra es sagrado para mi pueblo. Cada brillante agua de pino, cada ribera arenosa, cada neblina en el oscuro bosque, cada claro y hasta el zumbido de cada insecto es sagrado para la memoria y para el pasado de mi pueblo. La savia que circula por las venas de los árboles lleva consigo la memoria de los pieles rojas.

Los muertos del hombre blanco se olvidan de su tierra natal cuando se van a caminar por entre las estrellas. Nuestros muertos jamás olvidan esta hermosa tierra porque ella es la madre de todos los pieles rojas. Somos parte de la tierra y

³⁹ El Jefe Seattle, Gran Jefe de los Duwamish, pronunció este discurso ante Isaac Stephens, gobernador del Territorio de Washington. Discurso cuya prudente y bella sabiduría, nos asombra, admira y cautiva. -Este documento se publicó, por primera vez, en el año de 1887.

ella es parte de nosotros. Las flores perfumadas son nuestras hermanas; el venado, el caballo, el águila majestuosa: he aquí a nuestros hermanos. Las escarpadas peñas, los prados húmedos de rocío, el calor corporal del potrillo y el del hombre, todos somos una misma familia.

Por eso, cuando el Gran Jefe de Washington manda decir que desea comprar nuestras tierras, es mucho lo que pide. El Gran Jefe manda decir que nos reservará un lugar en el que nosotros podamos vivir apaciblemente. Dice también que él se convertirá en nuestro padre y nosotros en sus hijos. Pero, aunque consideremos su oferta, ello no nos resulta fácil, ya que esta tierra es sagrada para nosotros.

El agua cristalina que corre por los ríos y arroyuelos no es sólo agua sino la sangre de nuestros antepasados. Si les vendemos las tierras, deben recordar que ellas son sagradas y deberéis enseñar a vuestros hijos que cada reflejo en las aguas del lago evoca los sucesos y memorias de las vidas de nuestras gentes. Porque el murmullo del agua son las palabras de mi padre y de mi madre. Porque los ríos son nuestros hermanos, y sacian nuestra sed. Los ríos llevan nuestras canoas y alimentan a nuestros hijos, si les vendemos nuestras tierras, deberéis recordar y enseñarles a sus hijos, que los ríos son nuestros hermanos y también los suyos; y deberéis en adelante tratarlos con la misma dulzura con que se trata a un hermano.

Sabemos que el hombre blanco no comprende nuestra manera de ser. Le da lo mismo un pedazo de tierra que otro, porque él es un extraño que viene de la noche y nos arrebató la tierra donde quiera que la necesite. La tierra no es su hermana, sino su enemiga y cuando la ha conquistado se retira de allí, dejando

atrás las sepulturas de sus padres sin que le importe. Despoja de la tierra a sus propios hijos. Olvida la sepultura de su padre y los derechos de sus hijos. Trata a su madre la tierra, y a su hermano el cielo, como si fuesen cosas que se pueden comprar, saquear y vender, como si fuesen corderos y cuentas de vidrio. Su insaciable apetito devorará la tierra y dejará detrás sólo un desierto.

No lo comprendo, mas nuestro modo de vida es distinto del de ustedes. La sola vista de sus ciudades llena de tristeza los ojos del piel roja. Tal vez sea que el piel roja es un salvaje y no comprende nada. No existe un lugar pacífico en las ciudades del hombre blanco, ningún lugar donde escuchar cómo se abren las hojas de los árboles en primavera o zumbido de las alas de un insecto. Pero quizá sea así porque soy un salvaje y no puedo entender nada. El ruido de la ciudad parece insultar los oídos. ¿Y qué clase de vida es cuando el hombre no es capaz de escuchar el solitario grito de la garza o la discusión nocturna de las ranas alrededor de la laguna? Será que soy un salvaje y nada entiendo.

Nosotros preferimos el suave susurro del viento que acaricia la superficie del lago, lo mismo que el aroma de ese aire purificado por la lluvia del mediodía o perfumado por la fragancia de los pinos. El aire tiene un valor inestimable para el piel roja, ya que todos los seres comparten un mismo aliento: la bestia, el árbol, el hombre, todos respiramos el mismo aire. El hombre blanco parece no ser consciente del aire que respira; lo mismo que un moribundo que lleva muchos días en la agonía, es insensible a las sensaciones del olfato.

Por eso, si les vendemos nuestras tierras, deberán recordar que el aire es inestimable, que comparte su espíritu con la vida que sostiene. El viento que dio a nuestros antepasados su primer soplo de vida, también deberá recibir nuestros

últimos suspiros. Si les vendemos nuestras tierras, ustedes deberán conservarlas como algo sagrado, como un lugar al cual podrá llegar incluso el hombre blanco a saborear el viento dulcificado por las flores de la pradera.

Consideraremos vuestra oferta de comprar nuestras tierras. Si decidimos aceptarla, pondré una condición más: el hombre blanco deberá tratar a los animales de estas tierras como hermanos. Yo, que soy un salvaje, no comprendo otra forma de vida. He visto miles de búfalos pudriéndose sobre las praderas, abandonados allí por el hombre blanco que les disparó desde un tren en marcha. Soy un salvaje y no comprendo como el humeante caballo de vapor puede ser más importante que el búfalo al que sólo matamos para poder sobrevivir. ¿Qué sería del hombre sin los animales? Si todos los animales hubiesen desaparecido, el hombre moriría de una gran soledad de espíritu. Porque todo lo que ocurre a los animales pronto habrá de ocurrir también al hombre. Todas las cosas están enlazadas.

Deben enseñarles a sus hijos que el suelo bajo sus pies es la ceniza de nuestros antepasados. Incúlquenles que la tierra ha sido regada con la sangre de sus semejantes para que sepan respetarla. Enseñen a sus hijos lo que nosotros hemos enseñados a los nuestros: que la tierra es nuestra madre. Todo lo que afecta a la tierra afecta a los hijos de la tierra. Cuando los hombres escupen el suelo se escupen a sí mismos.

Una cosa sabemos: la tierra no pertenece al hombre, sino que el hombre pertenece a la tierra. Todo va enlazado, como la sangre que une a una familia. Todo lo que le ocurra a la tierra le ocurrirá a los hijos de la tierra. El hombre no

tejió la trama de la vida: él es sólo un hilo. Todo lo que haga a la red se lo hará a sí mismo.

Aún el hombre blanco, cuyo Dios se pasea con él y conversa con el -de amigo a amigo no puede estar exento del destino común-. Quizá seamos hermanos, a pesar de todo. Sabemos algo que el hombre blanco quizá descubra un día: que nuestro Dios es su mismo Dios. Ahora pensáis quizá que sois dueño de nuestras tierras; pero no podéis serlo. El es el Dios de la humanidad y su compasión es igual entre el hombre blanco y el piel roja. Esta tierra es preciosa para El y el causarle daño significa mostrar desprecio hacia su Creador. A los blancos les puede pasar también, tal vez pronto, lo que a nuestras tribus. Si continúan contaminando su cama, se sofocarán una noche en su propio desierto.

Pero aún en vuestra hora final os sentiréis iluminados por la idea de que Dios os trajo a estas tierras y os dio el dominio sobre ellas y sobre el hombre de piel roja con algún propósito especial. Tal destino es un misterio para nosotros porque no comprendemos lo que será cuando los búfalos hayan sido exterminados, cuando los caballos salvajes hayan sido domados, cuando los recónditos rincones de los bosques exhalen el olor a muchos hombres y cuando la vista hacia las verdes colinas esté cerrada por un enjambre de alambres parlantes. ¿Dónde estará el espeso bosque? Habrá desaparecido. ¿Dónde estará el águila? ...se habrá ido... Terminará la vida y empezará la supervivencia.

Nosotros podríamos comprender si supiéramos lo que el blanco anhela; ¿qué espera contar a sus hijos en las largas noches de invierno? ¿Qué visiones arden dentro de sus pensamientos? ¿Qué desean para el mañana?... Más nosotros somos salvajes. Los sueños del hombre blanco nos están vedados, y por eso

debemos seguir nuestro propio camino. Si llegamos a un acuerdo será para asegurar su conservación, como lo han prometido. Cuando el piel roja se desvanezca de la tierra y su memoria sea solamente la sombra de una nube que atraviesa las praderas, estas riberas y prados aún estarán impregnados del espíritu de mis gentes, del amor a la tierra...Mantengan la tierra como ahora está, con toda su pureza, con toda su fuerza y con todo su corazón. Presérvenla para sus hijos...

Anexo 2 Concepciones antropocéntricas y no antropocéntricas

Juliana Virginia Navarro Lozano

¿Los animales existen para satisfacer las necesidades de los humanos⁴⁰? ¿Los seres humanos son superiores al resto de los seres vivos? ¿La vida de los animales le pertenece a los humanos? ¿El trato que les damos a los animales se justifica moralmente? Para responder a estas preguntas es conveniente y necesario analizar cómo ha sido nuestra relación con los animales. Algunas de las respuestas a estas preguntas se denominan concepciones antropocéntricas, en ellas la respuesta tiende a marcar una diferencia que favorece a los hombres y establece una jerarquía valorativa en relación a un estatuto moral respecto a los animales; otras posturas, como la del filósofo australiano Peter Singer es considerada zocéntrica, en donde el centro ya no es el hombre sino los animales. Otras concepciones que manifiestan una relación no sólo con los animales sino con todo aquello que tenga vida son las concepciones biocéntricas, éstas son más amplias e integrales. Aunque son muy interesantes estas propuestas nos limitaremos al análisis que hace Peter Singer, en su obra *Liberación Animal* con relación a la propuesta hombre-animal. En la obra de Singer podemos encontrar un fundamento ético que sustenta consideraciones morales hacia los animales.

La relación que mantenemos con los animales depende en gran medida de la concepción sobre la vida que tiene la sociedad a la que pertenecemos. Por ejemplo, algunas sociedades observaban y observan⁴¹ un movimiento cíclico en todo aquello que tiene vida a través de los diversos organismos que la conforman: los humanos comemos plantas o animales, posteriormente al morir seremos ingeridos por gusanos, los cuáles a su vez nutren la tierra en la que crecen las plantas, las cuáles serán alimento para

⁴⁰ Utilizaré el concepto “animal” sólo para referirme a los animales no humanos, sin olvidar nuestra naturaleza animal

⁴¹ Tales como: los Apaches, los Tarahumaras, los Yaquis, etc.

animales herbívoros, quienes posteriormente serán consumidos por otros animales o por el hombre. Este flujo cíclico era observado por algunas sociedades como algo más que una cadena alimenticia. De modo que cuando consumían un animal o cosechaban la siembra llevaban a cabo algún tipo de ceremonia, reconociendo que ese animal o planta formaría parte de ellos. Esta concepción de la vida, como un ciclo vital, es practicada por tribus que se dedican a la cacería y ésta actividad la ejercen como sustento de vida, no como diversión o deporte. Aceptan el flujo cíclico de la vida en aquel animal que van a matar y reconocen que en su momento morirán y se incorporarán a la tierra para nutrirla y continuar con el ciclo vital. Había un reconocimiento del otro, aquello que consumían era alguien, no algo, al que le quitarían su vida para nutrir las suyas. Incluso cuando consumían algún animal lo hacían con la intención de ingerir el espíritu del animal y por ende portar sus cualidades.

Deben estar en buenos términos con todas las cosas vivientes de este mundo. Por ésta razón hay que hablarles a las plantas que vamos a matar y pedirles perdón por dañarlas; igual debe hacerse con los animales que vamos a cazar. Sólo debemos tomar lo suficiente para nuestras necesidades.⁴²

Por otra parte distintas filosofías orientales, por ejemplo, el hinduismo o el budismo, muestran una visión sensible hacia la naturaleza, de la cual el hombre forma parte, manteniendo una relación de humildad hacia todo lo que le rodea.

Sin embargo en occidente estas visiones que podemos llamar más integrales u holistas no han tenido relevancia, sino que a partir de la lectura de algunos textos bíblicos y del primado que se dio a la razón, el hombre se muestra como centro del universo, lo que hace patente en una concepción antropocéntrica. Dichas concepciones según Lynn

⁴² Castañeda, Carlos. *Una realidad aparte*, FCE, México, 1988, p.260.

White, Jr.,⁴³ tienen sus raíces en la tradición judeocristiana que proclama al hombre como el centro de la creación; Dios le concede al ser humano la naturaleza para que la domine y la explote. Es decir el hombre es el dueño y señor de la naturaleza, ésta y todos los seres vivos están a su servicio y disposición. Aspecto que se hace patente sobre todo en la utilización de algunos seres vivos. Bajo éste mismo talante, el hombre goza de otro privilegio ya que fue creado a imagen de Dios, lo que lo hace distinto al resto de la creación y por ende superior y especial al resto de lo existente.

Posteriormente, la idea de la superioridad del hombre sobre los animales fue subrayada, según John Passmore⁴⁴, por algunos filósofos del pensamiento tradicional de occidente; por ejemplo, en la Grecia antigua, Aristóteles pensaba que algunos hombres son esclavos por naturaleza, y por lo tanto, la falta de autonomía es propia de ellos, de la misma manera sostuvo que los animales existen por naturaleza para servir los designios humanos. Aristóteles no establece una separación esencial entre el hombre y los animales, de hecho define al hombre como animal racional, pero la animalidad que comparte con los animales no humanos no justifica un trato similar. Afirma que los seres en la naturaleza representan una jerarquía donde los que poseen una capacidad menor de intelecto existen para ponerse a disposición de los que tienen una mayor capacidad, lo cual no implica dominio, sino una disposición al bien en general. Y como el ser humano tiene una capacidad intelectual superior al resto de la naturaleza, ésta existe para el beneficio del hombre:

Las plantas existen en orden a las necesidades de los animales, y los demás animales en orden al bien del hombre; las especies domésticas

⁴³ Historiador, que a finales de los años sesenta y principios de los setenta, propone que las causas de la actual crisis ambiental se encuentra en el *Génesis* 1:26-28.

⁴⁴ Filósofo analítico australiano, que propone como complemento a la tesis desarrollada por Lynn White sobre la crisis ambiental, algunas tesis de Aristóteles.

están dirigidas a su servicio y alimentación, (...) la Naturaleza ha hecho a todos los animales a causa del hombre.⁴⁵

Aristóteles, distingue al hombre del resto de los demás animales por su capacidad de raciocinio. Ahora bien, ¿es ésta capacidad de raciocinio la que le ha dado el poder para sentirse superior, con el derecho a destruir y utilizar todo lo que le rodea para su desarrollo? A partir del pensamiento de Aristóteles se puede responder afirmativamente, es decir la superioridad del hombre sobre otros hombres, mujeres y niños se debe a su capacidad de raciocinio.

Posteriormente Descartes, influenciado por la ciencia de la mecánica, sostiene que todo lo que contenga materia está gobernado por principios mecanicistas. Con su *cogito ergo sum* encaminó aún más a la filosofía por el antropocentrismo, convirtiendo a todo lo que existe en la naturaleza excepción del hombre en cuestiones a dominar. Al afirmar, *pienso luego existo*, el pensamiento fue la razón para considerar superior la existencia en el hombre. Puesto que aquel que tenga conciencia de sí, existe.

Desde la perspectiva cartesiana la capacidad de razonar dotó de derechos a todo ser que la posea, quedando reducidos los animales a máquinas autómatas que no tienen la capacidad de experimentar su dolor, respondiendo tan sólo a los estímulos externos como resortes, sin tener la sensibilidad del dolor o el placer. Identificó la conciencia con el alma inmortal, que sobrevive a la descomposición del cuerpo físico. Negó que los animales tuviesen mente, tan sólo sus movimientos y sonidos, son señales de conciencia en no mayor medida que los movimientos y sonidos de un reloj.

Podrán considerar este cuerpo como una máquina que, habiendo sido hecha por las manos de Dios, está incomparablemente mejor ordenada y

⁴⁵ Aristóteles, *Política*, 1256 a-1257^a; Lib. 1, cap. 3, en *Obras Completas*, Aguilar, Madrid 1973, p.1419

es capaz de movimientos más admirables que ninguna de las que pueden ser inventadas por el hombre.⁴⁶

Afirmaba que los animales son autómatas y su funcionamiento es parecido a un reloj, aunque son más complicados que éste, ya que los relojes son máquinas hechas por los humanos, y los animales son máquinas complejas hechas por Dios. Son máquinas que carecen de alma (su movilidad es producto de la colocación de sus órganos), por lo que concluyó que en tanto que carecen de sensaciones no hay ningún problema moral en cuanto a su utilización y comercialización industrial.

Nunca una máquina podrá usar palabras ni signos equivalentes a ellas, como hacemos nosotros para declarar a otros nuestros pensamientos. (...) Es moralmente imposible que una máquina obre en todas las circunstancias de la vida del mismo modo que nuestra razón nos hace obrar.⁴⁷

Aunque la concepción cartesiana sobre el funcionamiento maquinal se hace extensivo a todo el universo, a todo lo que tiene una extensión material, no todas las máquinas se comportan igual, a pesar de que están sujetas a las mismas reglas naturales, no actúan igual que el hombre, porque éste posee un alma racional, la que lo hace distinto y superior al resto de lo existente. Además, el hombre puede comunicar sus pensamientos y deseos; los animales no⁴⁸, por lo tanto no son tomados en cuenta. Solo aquellos que pueden comunicarse de manera racional, son dignos de ser considerados.

⁴⁶ Descartes, René, *Discurso del Método*, Aguilar, p. 88

⁴⁷ Descartes, René, *Discurso del Método*, Porrúa, México, p.31

⁴⁸ Algunos animales muestran capacidades muy similares a las humanas, lo demuestran las investigaciones realizadas por Roger y Deborah Fouts, así como el equipo de los Gardner con chimpancés (Washoe, Loulis, Dan, etc.) H. Lyn White con orangutanes (Chantek) Francine Patterson y Wendy Gordon con gorilas (Koko y Michael) enseñándoles el lenguaje de los sordomudos, muestran que además de asemejarnos en los genes, somos muy parecidos en nuestro comportamiento y capacidades.

Decir que el animal es una máquina es equivalente a afirmar que su operación se rige por las reglas naturales comunes a la operación de toda entidad material.⁴⁹

Los animales a diferencia de los seres humanos no poseen la capacidad de razonar y sus movimientos sólo son la respuesta fisiológica de su estructura. Aunque sólo me he referido a Aristóteles y Descartes ésta concepción ha sido la imperante en el occidente, sostenida desde diversos campos: la teología, la medicina, la veterinaria, la filosofía, etc. El hombre es superior a todo porque posee razón, porque tiene conciencia, todo lo demás que existe está a su disposición para lograr sus fines. Los animales están a su disposición para proporcionarle alimento, vestido o placer. Ésta concepción no difiere mucho de la de nuestros días, ya que los animales siguen siendo considerados por muchos como instrumentos, objetos de propiedad o material vivo para experimentar en él; por ejemplo, diversas empresas que se dedican a la cría de animales para experimentación, tienen catálogos donde exhiben a los animales como si fueran automóviles o como cualquier otro objeto a disposición de los intereses, necesidades o caprichos del hombre.

Gran parte de la naturaleza gira en torno a los intereses del hombre, es decir el hombre se vuelve el centro de toda preocupación, manifestándose una concepción antropocéntrica de la cual se parte para interpretar, evaluar e incluso respetar y considerar el mundo. Ésta concepción es la que ha conformado básicamente el pensamiento de occidente. El llamado problema ecológico contemporáneo – hecho patente mundialmente por la Conferencia de Estocolmo de 1972- es resultado de ésta visión, sin embargo a partir de la bioética, concretamente con el surgimiento de la conciencia ecológica aparecen otras propuestas de la relación hombre-naturaleza, hombre-seres vivos que podemos llamar concepciones no antropocéntricas.

⁴⁹ Velásquez, Alejandra, “Las Ideas Cartesianas acerca de la sensación en los animales” en, Cuadernos de Historia de la Filosofía, México, 2001, No. 4, p.17

Como hemos visto, la razón por la cual el hombre ha abusado de su entorno es porque se ha colocado por encima de todo ser vivo y en el centro de toda especulación moral; al ser exclusivamente el ser humano el centro de todo análisis; todo gira en torno a la satisfacción de sus intereses. La repercusión de esta concepción ha sido sumamente patente con la extinción de especies, aparición de problemas climáticos, etc.

Si queremos ampliar la esfera de consideraciones morales y considerar los intereses de otros animales, nos situaríamos en una concepción que parte del hombre, pero no se centra en él, estaríamos ante una concepción zoocéntrica, que gira en torno a los animales (incluyendo al hombre) pero que no necesariamente incluye a todas las especies, sino sólo a algunas de ellas dependiendo del autor al que se hace mención. Un representante del zoocentrismo es Peter Singer, que propone como criterio de consideración moral la capacidad de experimentar placer y dolor, capacidad que tienen todos los seres que poseen un sistema nervioso central. A ésta propuesta algunas personas la han llamado sensocentrismo pues reduce la obligación moral solamente a no causar dolor. Otro de los representantes de la concepción zoocéntrica es Tom Regan.

El filósofo mexicano Alejandro Herrera en uno de sus artículos, titulado “Ética y ecología” desarrolla las condiciones que propone Tom Regan necesarias en los animales para que sean merecedores de apreciación moral:

Aquellos animales que son “sujetos-de-una-vida”, expresión que usa para referirse a aquellos animales que tienen una rica vida mental caracterizada por una serie de rasgos tales como tener creencias y deseos, percepciones, memoria, sentido del futuro, una vida emocional, sentimientos de placer y dolor, preferencias, interés por su propio bienestar, habilidad para actuar buscando la satisfacción de deseos y metas, identidad psicofísica en el tiempo, etc. Cuando un animal posee

tales rasgos, posee, dice Regan, valor intrínseco (noción emparentada con la noción kantiana de fin en sí mismo).⁵⁰

Ser “sujetos de vida”, implica tener un valor intrínseco; tener un valor intrínseco significa tener un valor independiente de las necesidades, intereses o capacidades e implica ser un poseedor de derechos, como el derecho a ser tratado con el idéntico o similar respeto con que son tratados todos los seres que poseen dicho valor. Por ejemplo, debería de cuestionarse el uso de los animales como objetos de experimentación, no sólo porque se les causa dolor, sino porque son violados sus derechos, como el derecho a no ser torturados. Regan hace la distinción entre agentes morales y pacientes morales. Un bebé como un enfermo mental sólo son pacientes morales, porque son portadores de derechos, pero no son considerados agentes morales, porque carecen de obligaciones morales. De la misma forma los animales son pacientes morales, no agentes morales, es decir, no tienen obligaciones morales para con el hombre, pero el ser humano si tiene obligaciones morales para con ellos.

Otra concepción, aún más amplia, es la que considera los intereses de todo ser vivo, ésta es la biocéntrica, en la cual el ser humano no se encuentra en la cúspide, como un ser ajeno y superior a la tierra, sino que forma parte de ella y seríamos considerados como una rama más en la entramada de la evolución. Si se piensa que cada uno de los organismos deben ser tomados en cuenta como individuos, se habla de una ética biocéntrica individualista, pero si se piensa que el todo es más importante que las partes, es decir si se piensa en la totalidad de los ecosistemas, entonces se habla de una ética biocéntrica holista. Como ejemplo de ésta visión en la cual el hombre se siente y se sabe parte integral de la tierra, tenemos la Carta que el jefe Seattle, de la tribu Dwanish del Estado de Washington le envió al presidente de los Estados Unidos de América, Franklin

⁵⁰ Herrera, Alejandro, “Ética y Ecología”, p.148

Pierce, en el año de 1854, en respuesta a la propuesta de comprar sus tierras y remitir a los apaches a una reserva. La carta expresa un tipo de relación del hombre con su entorno, sustentada en una visión más integral y respetuosa. Y un reclamo por el olvido del ser humano sobre su relación con la naturaleza.

Otra tesis que sostiene de igual forma que el hombre ocupa un lugar especial en la naturaleza, pero no un lugar privilegiado como único poseedor de derechos, sino como portador de responsabilidades e interesado por remediar las distintas fallas cometidas en nuestras relaciones con nuestro entorno, es la desarrollada por Charles Darwin en su teoría de la evolución, que enfatiza nuestra naturaleza compartida con el resto de los animales y nuestro lugar como una especie más dentro de un ecosistema.

Tratar de conseguir un trato diferente hacia los animales y no verlos como objetos a disposición del hombre, presupone para algunos filósofos prácticos⁵¹ el reconocimiento de sus derechos, así como una toma de conciencia moral respecto de nuestro trato hacia ellos y posteriormente el cumplimiento y observancia de normas morales y legales que medien nuestra relaciones con los animales. Sostener lo contrario podría suponer una especie de especismo, este es:

...un prejuicio o actitud parcial favorable a los intereses de los miembros de nuestra propia especie y en contra de los de otras.⁵²

Aceptamos crueldades con miembros de otras especies que nos molestarían e incomodarían si se hicieran con seres de la nuestra. El especismo hace que los investigadores consideren a los animales como una parte más del instrumental, objetos útiles de laboratorio y no criaturas vivas que sienten y sufren.

⁵¹ Tales como: Peter Singer, Jesús Mosterin, Tom Regan, Alejandro Herrera, etc

⁵² SINGER, Peter, *Liberación animal*, Pág. 42

En el año de 1972, fue escrito en broma y publicado en forma anónima el texto de la *Vindicación de los derechos de los brutos*. Su autor fue Thomas Taylor, en su libro se mofaba de la reciente pretensión de extender los derechos humanos a los derechos de las mujeres. Esto a raíz del libro de Mary Wollstonecraft⁵³ titulado *Vindicación de los derechos de la mujer*⁵⁴, (publicado el mismo año) en el cual sostenía que las mujeres deberían tener los mismos derechos que los hombres. Taylor pensaba que si había razones para extender los derechos humanos a las mujeres, entonces también las habría para extenderlos a los animales. A lo que él respondió en forma absurda e irónica otros respondieron que ¿por qué no? Y efectivamente esto fue posible.

Peter Singer sostiene que los razonamientos que utilizó Wollstonecraft parecían también aplicables a los animales, aunque sostener en aquellos años que los animales tenían derechos era algo absurdo, por lo que los razonamientos que condujeron a esta conclusión tenían que ser falsos, y si eran falsos al aplicarlos a los animales también tenían que serlo al aplicárselos a las mujeres, ya que en ambos casos se habían utilizado los mismos argumentos.

Para Singer es conveniente explicar la causa de la liberación de los animales, analizando el caso de la liberación de la mujer. Tomando en cuenta que existen semejanzas entre el hombre y la mujer, mientras que en los humanos y los animales se remarcan sus diferencias, éstas han sido fundamentales para no darles un trato moral. Además los hombres y las mujeres no somos totalmente iguales, somos muy similares, por lo que tenemos derechos similares; mientras que los humanos y animales somos diferentes, pero, no completamente ¿por qué no concederles derechos? Aunque claro, éstos tendrán que ser diferentes a los nuestros. A este respecto Henry Salt afirma:

⁵³ Escritora inglesa feminista (1759-1797) fue una de las primeras mujeres que luchó porque la educación fuera equitativa para hombres y mujeres

⁵⁴ Los derechos de las mujeres como derechos humanos fueron reconocidos hasta el año de 1993 en Viena, durante la II Conferencia Mundial de los Derechos Humanos

Quiero hacer hincapié, en la conclusión, que este ensayo no es un llamamiento ad misericordiam a quienes practican o disculpan que otros practiquen, los actos contra los que se suscita aquí una protesta. No es una petición de “clemencia” para las “bestias irracionales” cuyo único crimen consiste en no pertenecer a la noble familia del homo sapiens. Se dirige antes bien a quienes ven y sienten que, como bien se ha dicho, el gran avance del mundo, a través de las edades, se mide por el aumento de la humanidad y la disminución de la crueldad –que el hombre, para ser verdaderamente hombre tiene que dejar de abjurar de esta comunidad con toda la naturaleza viviente- y que la realización de los derechos humanos que se aproxima tendrá necesariamente que traer tras de sí la realización, posterior pero no menos cierta, de los derechos de las razas de animales inferiores.⁵⁵

Ahora bien al afirmar que hombres y mujeres somos similares, se está indicando que todos los seres humanos independientemente de nuestro sexo, grupo étnico, preferencia sexual, edad, etc. somos iguales, ésta igualdad, no toma como base una igualdad real entre seres humanos.

...implica que nuestra preocupación por los demás y nuestra buena disposición a considerar sus intereses no deberían depender de cómo sean los otros ni de sus aptitudes..., lo que nos exija esta preocupación o consideración puede variar según las características de aquellos a quienes afectan nuestras acciones.⁵⁶

La igualdad que se afirma es una idea moral, una norma de conducta, no la descripción de un hecho, por lo que no hay razón que justifique una diferencia en cuanto a la consideración que debemos dar a los intereses de cualquier otro ser.

⁵⁵ Salt, Henry S., *Los Derechos de los animales*, los libros de la Catarata, Madrid 1999, p.116

⁵⁶ SINGER, Peter, *Liberación animal*, pág. 41

La historia de esta idea de la igualdad cabe verla como la narración del desarrollo de la exigencia moral de abandonar toda forma injustificada de discriminación⁵⁷

Es posible extender a partir de la noción de Derechos Humanos algunos derechos a otros animales, como el derecho a la vida, a no ser torturados y a la libertad, como lo que propone Singer y otros autores en el libro *El Proyecto Gran Simio*.

En el siglo XIX la compasión, la preocupación por el sufrimiento y la protección de los animales llevó a la promulgación de leyes y formación de sociedades protectoras de animales: En el año 1811, Lord Erskine, expuso en la Cámara de los Lores, la causa para la justicia con los animales inferiores, pero sus razones sólo provocaron risas e insultos.

En 1822, el Parlamento Británico aprobó la primera ley contra la crueldad para con los animales, la “Ley sobre el maltrato al ganado”, conocida como Ley Martin. En los siguientes años 1833, 1835, 1849, 1854, 1876 y 1884, hubo modificaciones, la ley fue ampliada, proponía la abolición de distintas prácticas repulsivas y espectáculos crueles. A raíz de ésta primera ley, se comenzaron a desarrollar distintos movimientos a favor del reconocimiento de los derechos de los animales.

En 1824 surge la primera y más antigua del mundo, sociedad protectora, La Royal Society for the Prevention of Cruelty to Animals (RSPCA), fundada en Inglaterra por el clérigo Arthur Broome, la cual trabaja para promover el respeto a los animales y para prevenir la crueldad hacia ellos.

Conviene señalar que a lo largo de la historia, los defensores de los animales suelen ser atacados por su indiferencia a los problemas humanos y resulta que muchas personas dedicadas a cuestionar la crueldad hacia los animales se preocuparon y preocupan por

⁵⁷ SINGER, Peter, *El Proyecto Gran Simio*, pág. 202

aminorar la crueldad en torno a los seres humanos. Menciono algunos ejemplos, Henry Berg fundó la primera Sociedad para la Prevención de la Crueldad con los Niños. De igual forma Henry Salt escribió alrededor de 40 libros en los cuáles proponía reformas en el trato a los niños, los presos y los animales. A su vez Henry Spira dedicó su vida a la oposición de la opresión y la crueldad, participó en la lucha antirracista del movimiento por los derechos civiles y tuvo una importante participación en la eliminación de pruebas en animales en cosmetología.

En el año de 1892 Henry Stephens Salt publica *Los Derechos de los Animales*, el cuál es considerado por el filósofo español Jesús Mosterin como:

El primer estudio sistemático de las relaciones morales del humano con los otros animales, abordando tanto la teoría ética general como los casos concretos, tomando posición a partir de principios y respondiendo a las posibles objeciones. De hecho, gran parte de su discusión sigue siendo actual y la mayor parte de sus razonamientos han resistido bien el paso del tiempo.⁵⁸

La propuesta de Salt consiste en reconocer derechos a los animales, bajo el supuesto de que los hombres los tengan, si los hombres tienen derechos, ¿por qué no reconocerlos en el resto de los animales? Menciona que el no reconocimiento de los derechos de los animales se debe a la ignorancia o a la creencia falsa de la existencia de una diferencia absoluta entre la naturaleza de ambas especies. Salt como Singer ponen de manifiesto la capacidad del sufrimiento como la condición necesaria y suficiente para otorgarle a un ser derechos y consideraciones morales.

⁵⁸ MOSTERIN, Jesús, Introducción, en Salt, Henry, *Los derechos de los animales*, Libros de la Catarata, Madrid 1999, p.15

BIBLIOGRAFÍA

Abbagnano, Nicola (1996) *Diccionario de Filosofía*, FCE., México, 1996.

Ausubel, D., Novak, J. Hanesian, H. *Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo*, Trillas, México, 1983.

Apel, K. O. *La transformación de la filosofía*, Taurus, Madrid, 1985.

Aristóteles, *Política*, en *Obras Completas*, Aguilar, Madrid 1973.

Aubenque, P., *La prudencia en Aristóteles*, Crítica, Barcelona, 1999.

Baltazar, Gracián, *El arte de la prudencia*, Ariel Quintaesencia, México, 2012.

Bandura. A., *Teoría del aprendizaje social*, España, 1982

_____ *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*, Martínez Roca, Barcelona, 1986

Bernstein, Basil, *Clases, códigos y control: la estructura del discurso pedagógico*, Morata, Madrid, 1995.

Beuchot, Mauricio, *Hermenéutica analógica y crisis de la modernidad*, en *Revista de la Universidad*, abril-mayo, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 1998.

_____ *Hermenéutica, analogía y símbolo*, Herder, México, 2004.

_____ *Tratado de hermenéutica analógica*, Ítaca, Tercera edición, México, 2005, 238 págs.

_____ *Perfiles esenciales de la hermenéutica*, México, UNAM, 2002

_____ *Phrónesis. Analogía y hermenéutica*, UNAM, México, 2007.

Bruner, Jerome, *Acción, pensamiento y lenguaje*, Alianza Editorial, Madrid. 1984

_____, *El proceso mental en el aprendizaje*, Narcea, Madrid, 2001.

Cavalieri, Paola y Singer, Peter, *El proyecto "Gran Simio". La igualdad más allá de la humanidad*, Trotta, Madrid, 1998, 395 págs.

Cerletti, Alejandro, *La enseñanza de la filosofía como problema filosófico*, Libros del Zorzal, Buenos Aires, Argentina, 2008

Coll, Cesar, *Psicología y educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación*, Alianza Editorial, Madrid 1991.

_____, *Psicología y currículum*, Paidós Mexicana, México, 2007.

Cortina, Adela, Martínez Emilio, *Ética*, Madrid, Akal, 1996.

_____, *Ética aplicada y Democracia social*, Madrid, Tecnos, 2001

Díaz, Barriga, Frida, *Enseñanza situada: Vinculo entre la escuela y la vida*, Mc Graw Hill, México, 2006, p.171.

_____, y Gerardo Hernández Rojas, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*, Mc Graw Hill, México, 2010, p.405

De Wal, Frans, *Primates y filósofos: La evolución de la moral del simio al hombre*, Paidós, España, 2007, p.256.

Estévez, Ety, *Enseñar a aprender. Estrategias cognitivas, Maestros y Enseñanza*, Paidós, México, 2010,

Ferrater, Mora, *Diccionario de Filosofía*, Ariel.

Gagné, R. M. *Las condiciones del aprendizaje*, Aguilar, Madrid, 1971.

_____ *Principios básicos del aprendizaje e instrucción*, Diana, México 1975.

_____ *Diseño de la enseñanza para un aprendizaje eficaz*, McGraw-Hill Interamericana, México, 1993.

Jimeno, Sacristán, J y A. I. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza*, Morata, Madrid, 2002.

Grondin Jean, *Introducción a la Hermenéutica filosófica*, Barcelona, Herder, 1999

Hirsch, Ana (compiladora) *Educación y valores, tomo III*, Gernika, México, 2005, 536 págs.

PRIMACK, Richard, *Fundamentos de conservación biológica*, FCE. México, 2001, 797, págs.

Rivero, Paulina, Álvarez, Asunción (coordinación) *El desafío de la bioética*, FCE, México, 2009.

Ruíz Valero, Caridad, *Diseño de proyectos de educación ambiental*:

http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacion_ambiental/disenoproyectos.pdf

consultado el 10 de julio 2013.

Sarukhán, José, *Una visión ecológica sobre la ética ambiental*, en González, Juliana, compiladora, *Perspectivas de bioética*, México, Fondo de Cultura Económica, 2008.

Singer, Peter, *El proyecto "Gran Simio"*, Trotta, España, 1994, 400 págs.

_____ *Liberación animal*, Trotta, España, 1975, 336 págs.

Vargas Cancino, Hilda, *La lucha no violenta en la defensa del derecho a la vida*.

En torno al sentido de la vida, Torres y Asociados, México, 2010