



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA

ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA LECTURA EN LA BIBLIOTECA “GUADALUPE M. DE CAMPOS” DEL INSTITUTO MIER Y PESADO

INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN BIBLIOTECOLOGÍA

PRESENTA:

PERLA ALICIA HERNÁNDEZ RAMÍREZ

ASESOR:

LIC. HUGO ALBERTO FIGUEROA ALCÁNTARA



CIUDAD DE MÉXICO, 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*"Una sonrisa no cuesta nada y produce mucho,
Enriquece a quienes la reciben
sin empobrecer a quienes la dan.
No dura más que un instante,
pero su recuerdo es a veces eterno.
Nadie es demasiado rico para prescindir de ella,
nadie es demasiado pobre para no merecerla.
Da felicidad en el hogar, apoyo en el trabajo,
es el símbolo de la amistad.
Una sonrisa da reposo al cansado,
ánimo a los más deprimidos.
No puede ni comprarse, ni prestarse, ni robarse,
pues es una cosa que no tiene valor
hasta el momento en que se da.
Y si alguna vez te tropiezas con alguien
que no sabe dar una sonrisa,
se generoso, dale la tuya.
Porque nadie tiene tanta necesidad de una sonrisa
como el que no puede dársela a los demás"*

Mohandas Karamchand Gandhi

Dedicatorias

A mi padre **Héctor** (+) por ser el ángel que cuida de mi en todo momento.

A mi madre **Elena** por su amor, su cariño, los cuidados, por el apoyo incondicional que siempre me has brindado, y por ser simplemente mi mamá.

A mi hermana **Dulce** por las risas, por los consejos acertados en los momentos indicados, por tu preocupación y tu amor que me brindas día a día, por ser mi hermana querida.

A mi abue **Alicia**, a mis tíos, **Carmen, Eduardo, Salvador, Francisco** por cuidar de nosotras en todo momento y velar por nuestro bienestar, por su infinito amor.

Y muy especialmente a mi tío **Armando** por ser el pilar y el apoyo de esta gran familia.

Agradecimientos

A ti mamá por ser mi confidente, mi amiga, por sacarnos adelante, por tu fuerza por cuidar de mí en todo momento, por tu amor eterno e incondicional, por tu cariño y tu entrega total.

A mí hermana Dulce por toda esta vida, por apoyarme en todo momento, por la ropa, los zapatos, los juegos, las risas, las lágrimas, los enojos, y lo demás compartido, ¡gracias por ser mi hermana!

A mi abue Alicia por tu amor, por las pláticas, por las enseñanzas de cada momento compartido a tu lado, por las risas, por tus cuidados, ¡gracias infinitas!

A mi tía Carmen por tu cuidado y amor en todo momento, por tu complicidad, por las risas, por los juegos, por ser tan buena tía conmigo, por tu apoyo incondicional, ¡gracias Memelis!

A mis tíos Salvador, Eduardo, Francisco, por estar al pendiente de nosotras, pero sobre todo por su apoyo y cariño.

A mi tío Armando por cuidar de nuestra familia en todo momento, por la fortaleza y la entereza que te caracteriza, por hacer de mí una persona de porvenir, por darme lo mejor de ti, por el empeño que le pones a cada cosa que haces en la vida, porque sin ti, no sería lo que hoy soy, ¡gracias mi Nino!

A mis primos Totis y Cari, y mi familia por elección Nieves, Gaby, Omar, por las noches de juego, las risas y los buenos momentos, por ser parte de mi vida y de mi familia.

A Mauricio por compartir sueños, ideas, caminatas, asoleadas, pensamientos, olores, sabores, sentimientos, lugares, enseñanzas, momentos, sorpresas, llantos, risas, simplemente por caminar a mi lado y permanecer ahí.

A mis amig@s Guadalupe, Gerardo, Saúl, Jonathan, Marina, Patitou, Conny, Montse, Elda, Patys, Rodrigo, Araceli, por su amor y su cariño absoluto, por las charlas, por los viajes, las fiestas, los llantos, las risas, los cantos, y las aventuras que he pasado con cada uno de ustedes, ¡gracias amiguitos!

Muy especialmente a: Hna. Martha Aguirre, Hna. Georgina González y Hna. Claudia Ruvalcaba, por creer en mí, por demostrarme que la Fe mueve montañas, “Que todo lo puedo en aquel que me fortalece”, por su apoyo y sus oraciones, pero sobre todo por su cariño. Gracias Hermanas.

A las alumnas del Instituto Mier y Pesado, porque sin ellas no hubiera sido posible la realización de este trabajo.

A mi asesor Lic. Hugo Alberto Figueroa Alcántara por aceptar dirigir este trabajo, por su tiempo, su paciencia y su comprensión, mi respeto y agradecimiento.

A mis sinodales, Mtro. César A. Ramírez Velázquez, Lic. Blanca Estela Sánchez Luna, Dra. Brenda Cabral Vargas, Lic. Verónica Méndez Ortiz, por el tiempo dedicado a la revisión de este informe.

A mi adorada Facultad de Filosofía y Letras por prepararme para la vida y darme las herramientas para ser lo que hoy soy, un BIBLIOTECOLÓGICA DE CORAZÓN.

Índice

Introducción	7
I. La biblioteca escolar “Guadalupe M. de Campos” del Instituto Mier y Pesado	8
1.1 Definición	8
1.2 Misión	13
1.3 Objetivos	13
1.3.1 Objetivos específicos	14
1.4 Funciones	14
1.5 Servicios	15
1.6 Usuarios	16
1.6.1 Perfil de usuarios de la biblioteca escolar	17
1.7 Personal	18
1.8 Espacios	19
2. La Lectura	21
2.1 Definición	21
2.2 Tipos de lectura	23
2.3 Fomento a la lectura en la biblioteca escolar	25
3. Actividades de Fomento a la Lectura en la Biblioteca “Guadalupe M. de Campos” del Instituto Mier y Pesado	28
3.1 Proyecto presentado a las autoridades del Instituto Mier y Pesado	28
3.1.1 Un poco de Historia del Instituto Mier y Pesado	29
3.2 Fomento a la Lectura	34
3.3 Introducción a las actividades	34
3.4 Actividades de Fomento a la Lectura	39
3.4.1 Formación de usuarios. Sección Primaria	41
3.4.2 Fomento a la Lectura. Sección Primaria	44
3.4.3 Formación de usuarios. Sección Secundaria	45

3.4.4 Fomento a la Lectura. Sección Secundaria	47
3.4.5 Formación de usuarios. Sección Preparatoria	48
3.4.6 Actividades de Fomento a la Lectura. (primaria, secundaria y preparatoria)	49
3.5 Comentarios y reflexiones	52
Conclusiones	54
Obras Consultadas	56
Anexo 1. Actividades para fomentar la lectura en la biblioteca “Guadalupe M. de Campos” del Instituto Mier y Pesado	58

Introducción

Mi deseo de presentar un informe académico de actividad profesional como modalidad de titulación, es principalmente porque llevo cuatro años trabajando en el Instituto Mier y Pesado, como responsable de la biblioteca escolar del Instituto, en la cual realizo las actividades de catalogación y clasificación, sellado, etiquetado, adquisición de materiales bibliográficos de lectura recreativa y de bibliografía complementaria por medio de compra; realizo la restauración de los materiales que se reciben en donación por parte de las alumnas, ex alumnas y padres de familia, así como brindo apoyo a los docentes de todas las secciones en la selección del material bibliográfico básico y complementario para las asignaturas que se imparten dentro del Instituto. Para la realización de las actividades que menciono anteriormente, me he valido y he aprovechado lo aprendido durante mi preparación profesional.

Lo que más me emociona de mi trabajo es crear actividades para fomentar la lectura en las alumnas del Instituto, hacer que se enamoren de ella y la tomen como parte esencial de su vida.

Me motiva a seguir día a día, el ver cómo las alumnas de las distintas secciones van creciendo y madurando como seres humanos, constatando la importancia que tiene la lectura para el desarrollo de su persona y de la sociedad en la que se desenvuelven, el verlas vibrar con las historias de los libros, gozar las lecturas, poco a poco descubren el poder y el valor que la lectura les proporciona.

Este informe está constituido por tres capítulos en donde a manera de vivencia personal y con base en lecturas acerca del tema, relato mis experiencias dentro de la biblioteca escolar “Guadalupe M. de Campos” del Instituto Mier y Pesado. En el primer capítulo describo principalmente lo que es La biblioteca escolar enfocándola directamente a La biblioteca “Guadalupe M. de Campos”. En el segundo capítulo trato el tema de la lectura y su fomento dentro de la biblioteca escolar en general, así como algunas aportaciones textuales por parte de las alumnas en torno a la lectura. En el tercer capítulo presento las actividades que se han realizado dentro del Instituto con la participación de todas las secciones.

I. La biblioteca escolar “Guadalupe M. de Campos” del Instituto Mier y Pesado

1.1 *Definición*

El concepto de biblioteca se tiene muy bien definido, pero no se comprende ni se vive hasta que uno hace uso de ella o en mi caso, trabajar en una, puedo decir que para mí la biblioteca es un lugar en donde las personas pueden encontrar información en distintos soportes sobre muchos temas, en el caso de la biblioteca escolar en la cual llevo a cabo el estudio quiero decir que no sólo las alumnas encontrarán información para sus investigaciones o tareas, también se les enseñará a hacer uso y aprovechar lo que la biblioteca de su escuela les brinda. Una vez teniendo bien claro esto podemos señalar que “La palabra biblioteca (del griego *biblion*, libro, y *teke*, caja) etimológicamente significa guardia o custodia, y almacenamiento de libro. Esta definición ha sufrido modificaciones en su significado a través del tiempo. Hoy en día, este vocablo se aplica a la institución dedicada no sólo a conservar, sino también a difundir en forma dinámica los conocimientos en beneficio de un conjunto de seres humanos.”¹

Las bibliotecas escolares no son sólo acervos bibliográficos que de cierta manera ayudan a los estudiantes a realizar sus tareas, es decir, son espacios de diversidad cultural en donde los alumnos pueden desarrollar distintas habilidades lectoras, de búsqueda de información por medio de distintas actividades. No sólo es instalar bibliotecas en las escuelas equipadas con infinidad de libros, sino que la biblioteca se tiene que volver un espacio activo, el lugar perfecto para estudiar, para investigar, para saciar curiosidades, para leer por gusto, para crecer como personas. La Ley del Libro menciona que las “*Bibliotecas escolares y de aula*” son acervos bibliográficos que la Secretaría de Educación Pública, con la concurrencia de las autoridades locales,

¹ Arguinzóniz, María de la Luz. *Guía de la biblioteca: funciones y actividades*. México: Trillas, 1983. p. 29

selecciona, adquiere y distribuye para su uso durante los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas y las escuelas públicas de educación básica. “²

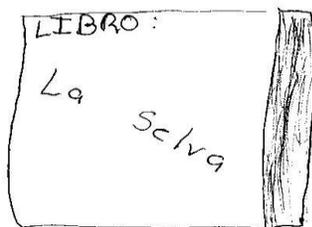
Para poder definir de manera concreta y simplificada el concepto de biblioteca, qué mejor que la propia usuaria que acude a ella en busca de información, conocimiento y porque no, también de esparcimiento.

Astrid Angélica Gamas Zúñiga 4^aA 24-11-09

Es donde hay libros de diferentes temas como: 

de plantas, animales, osos etc. Pero lo que más hay en los libros son de infantiles y voy a la Biblioteca porque puedes hacer trabajos importantes sin que allá ni un sonido de una mascota así que no hay ningún ruido, también puedes leer los libros tranquilamente yo prefiero leerlos aquí en la Biblioteca porque en las salones están mucho relajado. Yo he leído dos cuentos:

los 3 cochinitos y otros más. Aparte en los libros he aprendido palabras nuevas, nuevas palabras y mucho más en los libros aprendo muchas cosas. También puedes sacar información sobre tus trabajos si sacas información de aquí, si lo lees se ve que es muy creativo. Yo leí un cuento aparte de dan mucho tiempo para leerlo y siempre quiero ir diario para saber mucho más de lo que se.



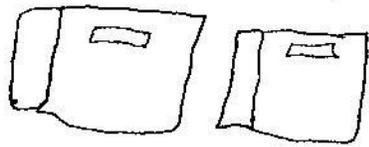
² Ley de Fomento para la Lectura y el Libro. Disponible en: <http://www.leydelibro.org.mx/ley.shtml>. Fecha de Consulta: 2 de marzo de 2010

¿Porque Nos gusta venir a la biblioteca?

-Por que me gusta la manera de ser de Perlita y tambien me gusta leer.

¿Que es para ustedes la biblioteca?

Una manera de entretenerme leyendo, tiene muchos libros por leer y muchas cosas mas....



manera de ser



Michelle Fuentes Ocampo "4-A" 24-11-09

Para mi la biblioteca es un lugar donde puedo consultar libros para leer o para estudiar, en lugar tranquilo y espacioso. ¡ME ENCANTA! por que tiene libros interesantes.

yo voy a la biblioteca porque a veces tengo ganas de leer en libro o quiero investigar algo

24-11-09 ☆ Perlita ☆

A mi me gusta venir a la biblioteca porque en todos los encuentro algo interesante, divertido y emocionante.

Tambien porque venir me gusta porque haya abajo me aburro

Mariana Tercero
Sánchez Bernal
3^oC primaria

Karen Lucero Pérez Valderas "4ºA" 24-11-09

¡Hola amiguitas!

Para mí la Biblioteca es un lugar donde consultas libros para investigar, saber más sobre nuestro mundo y también sobre la naturaleza.

A mí me gusta ir a la biblioteca porque es muy tranquila puedes leer cuentos enciclopedias muy divertidas e interesantes

Yo lei un cuento llamado los reyes por cierto era muy divertido e interesante

Buena yo les recomiendo ir debes en cuando ir a la biblioteca y te diviertes y aprendes bueno

¡Bye sigue mis consejos

Jessica Montserrat Solís Paydon

~~Una Casa con las puertas~~ La biblioteca para mí es:

Una Casa con las puertas abiertas para aprender,

leer muchos libros que me gusten y me dan muchas

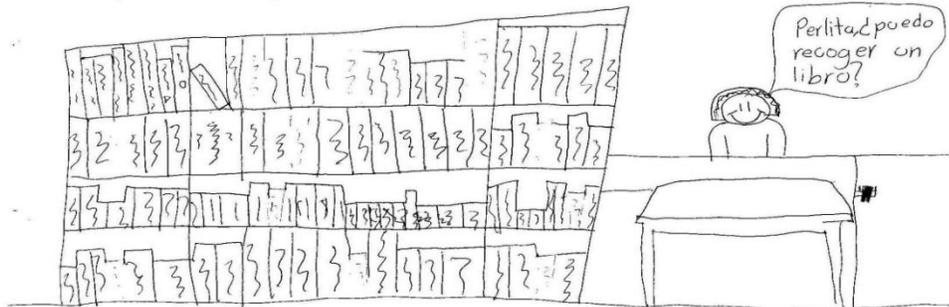
lecciones bueno adios perlita.

Lilian Molina Ruiz

La biblioteca

316

Es un salón que tiene muchos libros, de química, de historia, de español, cuentos, ~~de~~ leyendas, de países de Matemáticas y mucho más. ahí, puedes pedir uno, Leerlo, y entregarlo.



Chandana Flores Peralta Grupo "3C"

24/11/09

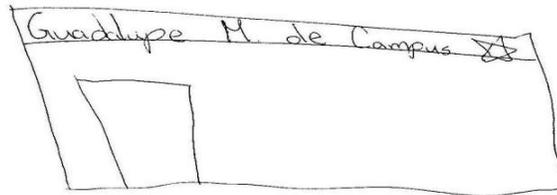


A mí me gusta venir a la biblioteca porque cuando tengo dudas busco en la biblioteca.

También me gusta venir a la biblioteca porque aprendo más.

Así es mi biblioteca

☆ Perla eres la mejor ☆



Para mí la lectura significa:
poder conocer la forma de pensar
de otras personas, imaginar cosas
que dicen que no es posible,
internarme en otro mundo tal vez
mejor o no, sentir lo que podría
vivir en esa situación, no quedarme
con lo que sé, poder conocer más
temas y desarrollar un criterio
propio. Flores Hernández Eliza A.

Una vez dadas sus definiciones, puedo decir que la biblioteca es un lugar en donde se concentran infinidad de libros con una diversidad de temas, en donde los usuarios asisten a saciar curiosidades, dudas, necesidades de información etc.; un espacio en el cual por medio de actividades puede formarse un individuo (profesionalmente, socialmente y culturalmente hablando) la biblioteca escolar le permite entrar en contacto con los materiales que ahí se proporcionan de una manera directa.

No es sólo un lugar que proporciona libros, también es un lugar de encuentro y reunión para los alumnos en donde pueden debatir y explorar ideas.

La biblioteca debe ser imprescindible dentro de las escuelas porque es la responsable de facilitar la información en los distintos formatos, de fomentar el hábito de la lectura, así como apoyar a los docentes en la elaboración de bibliografías proveyéndolos de recursos y actividades que faciliten las clases y los trabajos de investigación. También es un punto estratégico en donde la comunidad educativa aprende a apreciar la lectura. De esta manera deja de ser sólo una colección de libros que puede ayudar a resolver un problema escolar y se convierte en una posibilidad de desarrollo.

1.2 Misión

La misión de la biblioteca “Guadalupe M. de Campos” es ofrecer servicios de calidad, con materiales bibliográficos actualizados, en buen estado físico, con la cantidad suficiente de ejemplares por título, diversidad de temas y autores; para enriquecer más el acervo se cuenta con publicaciones periódicas de ciencias, humanidades y culturales que permiten que la comunidad educativa se mantenga al día con temas de investigación actuales. Proporciona la información en distintos formatos, y da opciones de búsqueda de información.

1.3 Objetivos

La biblioteca “Guadalupe M. de Campos” tiene como objetivo principal instruir y enseñar a las alumnas a identificar sus necesidades informativas, a buscar la información, encontrarla y saber utilizarla con la finalidad de adquirir conocimientos y comprenderlos así como a desarrollar la imaginación y entretenerse. Proporciona apoyo continuo a los programas de enseñanza y aprendizaje de todas las secciones (preescolar, primaria, secundaria y preparatoria). Organiza acciones que estimulan la concienciación y la sensibilización en el plano cultural y social. También cuenta con actividades para fomentar la lectura y para promover los servicios que esta brinda.

1.3.1 Objetivos específicos

Sección Preescolar: Que las alumnas tengan su primer experiencia lectora, desarrollarles un pensamiento creativo, promover la lectura temprana, enseñarles el cuidado de los libros y a cumplir el reglamento de la biblioteca.

Sección Primaria: **Que las niñas entren en el mundo de los libros para adquirir paulatinamente hábitos de lectura**, iniciarles el gusto por ella, formarlas como usuarias activas en la adquisición y selección de la información. Reforzar el cumplimiento del reglamento de la biblioteca.

Sección Secundaria: Enseñar a la alumna a utilizar los materiales con los que cuenta la biblioteca en sus diferentes formatos. Brindarles herramientas en la búsqueda de información. Fomentarles el hábito de la lectura. Profundizar hábitos de comportamiento.

Sección Preparatoria: Que las alumnas adquieran habilidades que les sean útiles al momento de buscar información, que puedan identificar y utilizar diferentes soportes informativos, que aprendan a aplicarlos para resolver sus necesidades informativas, crearles conciencia de la importancia que tiene la lectura en sus vidas académicas y personales. Capacitación de las alumnas para desenvolverse en otras bibliotecas.

1.4 Funciones

La biblioteca del Instituto realiza funciones en donde se toman en cuenta aspectos educativos, sociales y culturales.

La principal función es enseñar a las alumnas destrezas para que aprendan a manejar la información, sin importar el formato en el que se encuentre. Otra función que desempeña la biblioteca es mantener el acervo bibliográfico y las publicaciones periódicas actualizadas y en buen estado físico. Difundir por medio de boletines el contenido de dichos materiales para su aprovechamiento por parte de toda la

comunidad educativa. Se caracteriza por ser un espacio en donde se permite el trabajo en equipo y grupal, en donde los profesores asisten a realizar trabajos de investigación, consulta etc. Desarrolla actividades culturales que permiten la participación de la comunidad educativa y promueve programas que estimulan, animan y fomentan el placer de la lectura.

1.5 Servicios

La biblioteca ofrece una variedad de servicios que benefician directamente a las alumnas principalmente, sin dejar de lado a la comunidad a la que pertenece. Siendo además un lugar favorable para el estudio, la investigación, el descubrimiento, la autoformación y el fomento a la lectura.

Los servicios que brinda la biblioteca y que a continuación menciono, pueden ser utilizados por alumnas, profesores y personal que labora dentro del Instituto.

-  Préstamo Interno: Permite a las alumnas llevarse el material bibliográfico a los salones de clase y su uso en sala de lectura.
-  Préstamo a Domicilio: Las alumnas pueden llevarse el material bibliográfico a su casa, por 5 días sin contar el fin de semana.
-  Colección de referencia: La biblioteca cuenta con una amplia colección de diccionarios, enciclopedias, enciclopedias multimedia, anuarios, directorios, etc. Principalmente es usado para las búsquedas rápidas y muy específicas.
-  Lectura en sala y consulta en sala: Este servicio es el que más auge tiene entre las alumnas de todas las secciones, se tiene un espacio amplio el cual permite la asistencia por las mañanas de alumnas de todas las secciones, que asisten a leer por gusto.
-  Acceso al catálogo: Para que las alumnas puedan consultar el catálogo la biblioteca cuenta con tres computadoras que contienen la base de datos (Excel) del acervo.

- 📖 Difusión de la información: Dentro de la biblioteca hay un friso de corcho en donde se pegan carteles con información cultural y general; congresos estudiantiles, ferias, catálogos de libro, guías didácticas, festivales, actividades de museos, bibliotecas etc.
- 📖 Difusión periódica de la colección: Cuando se adquiere material por donación o compra, se informa en el acto cívico acerca de las nuevas adquisiciones y se invita a toda la comunidad a visitar la biblioteca para que conozcan los nuevos materiales.
- 📖 Listado de recomendaciones: La biblioteca es la responsable de alertar a la comunidad las actividades importantes que se llevan a cabo dentro del Instituto (efemérides, encuentros, eventos culturales, congresos y temas curiosos) mientras que las recomendaciones de libros, obras de teatro, películas, las hacen las alumnas y los profesores.
- 📖 Videos y Audio: La biblioteca cuenta con una colección de videos principalmente educativos que sirven de apoyo a las distintas secciones. En cuanto a audio no es tan grande la colección pero si es de calidad principalmente de música clásica, así como de audio libros para la sección preescolar y primaria.
- 📖 Acceso a Internet: Este servicio se presta siempre y cuando la información que busquen las alumnas no la encuentran en los libros, y cuando el tema a investigar es muy actual y no se cuenta con la bibliografía específica.

1.6 Usuarios

Para poder brindar los servicios que anteriormente se mencionan es importante conocer la comunidad a la que servimos, en este caso las usuarias de la biblioteca que asisten a ella provienen de las distintas secciones que van desde preescolar hasta preparatoria, es decir, que abarca una gran cantidad de necesidades propias de la edad, gustos, intereses, pero principalmente necesidades escolares. La usuaria es parte esencial de la biblioteca para ella se planean las actividades. Por eso es valioso conocerlas, comunicarnos con ellas, escucharlas, aconsejarlas, motivarlas, hacerles

saber que la Biblioteca es suya y que se interesa por satisfacer sus distintas necesidades lectoras, así como ayudarlas en la formación de su personalidad, y a lograr una identidad cultural que les permita un desarrollo académico y social en un futuro.

1.6.1 Perfil de usuarios de la biblioteca escolar.

Preescolar: Ellas tienen en la biblioteca su primer contacto con los libros, y otros soportes de la información. Principalmente asisten a las actividades recreativas como la lectura de literatura infantil (cuentos, poesías). No saben leer, pero tienen gran interés en aprender, seleccionan sus “lecturas” por las imágenes o temas que son de su agrado.

Primaria: Ellas asisten por el gusto de leer, disfrutan de lecturas recreativas, cuentos de animales, adivinanzas, cuentos de terror, poesía, mitología. También hacen uso de la biblioteca para complementar las actividades escolares, y solicitan material muy específico. Se les proporciona ayuda para identificar sus necesidades de información.

Secundaria: Las usuarias de esta sección comienzan a trabajar más en su necesidad de información respecto las labores escolares, conocen las diferentes fuentes y soportes de información y trabajan con ella; emprenden la ardua tarea de definir el tipo de lectura que les llama la atención.

Preparatoria: Su necesidad de información se basa principalmente en las labores escolares, es decir tienen bien definido qué es lo que quieren y cómo lo pueden encontrar. Esto no quiere decir que no tengan el tiempo para disfrutar de la lectura recreativa, su principal interés son los temas relacionados con el área a la que pretenden dedicarse, así como a distintos géneros literarios que van desde la poesía hasta los temas actuales que nos acontecen día a día.

Docentes: Buscan principalmente información para satisfacer su necesidad de incrementar sus conocimientos. Consultan bibliografía de apoyo a su labor, en todos los niveles de enseñanza. También materiales didácticos (diapositivas, videos, etc.) En

ocasiones llegan a sugerir bibliografías complementarias de los textos básicos para incorporar a la biblioteca.

Personal administrativo. Es importante destacar que la Biblioteca no solo brinda servicio a las alumnas y a los docentes, sino también al personal administrativo (secretarías e intendencia) que principalmente hacen uso del servicio de préstamo a domicilio.

1.7 Personal

Como profesional del área y responsable de la Biblioteca puedo decir que tengo la obligación de conocer el funcionamiento de la misma, sus tipos de colecciones, los intereses y necesidades de la comunidad educativa, así como apoyar a las alumnas en la práctica de habilidades en el desarrollo y uso de la información, prescindiendo de la forma, el formato o el medio; también desarrollar, fomentar y sostener en las niñas el hábito y el placer de leer; de igual forma mostrarles, la selección, el proceso, el almacenamiento, la recuperación y la difusión de la información bibliográfica y documental utilizando los distintos formatos en los que ésta se presenta; así también me permito asesorar a las alumnas para el mejor uso de la información en cualquier tipo de soporte; de igual forma organizo y dirijo las actividades encaminadas al fomento a la lectura, y a la difusión de los servicios.

Un compromiso más es proteger la propiedad de la biblioteca en lo que se refiere a los libros y demás materiales del acervo, inculcarles el sentido de responsabilidad en cuanto a conservación y buen uso de la propiedad de la biblioteca como los muebles, el acervo, y demás equipo.

Dentro de mis posibilidades me actualizo constantemente en el ejercicio de mi profesión, para beneficio de la biblioteca que tengo a mi digno cargo.

1.8 Espacios

El espacio físico donde se alberga la biblioteca fue planteado desde la construcción del edificio para fungir como tal, se encuentra ubicada justo en el centro del Instituto es decir que todas las secciones tienen que recorrer la misma distancia para llegar a ella, el diseño de la biblioteca permite el acceso a la sala de lectura de grupos de hasta 50 alumnas con espacios independientes para la lectura recreativa.

Con un espacio de 310 m² en donde alberga el área del acervo y la sala de lectura, cuenta con seis ventanales de 3.28 x 2.00 m. (en ocasiones son abiertos para mejorar una circulación del aire) que permiten ver el interior desde afuera, proporcionando una apropiada iluminación natural, haciendo de la sala de lectura un lugar acogedor para realizar distintas actividades, además de ser un lugar propicio para concentrarse, todas estas ventajas hacen que la alumna vaya convirtiéndose en asidua asistente de la biblioteca. La biblioteca “Guadalupe M. de Campos” tiene los siguientes espacios:

- **Mobiliario:** formado por piezas de madera, fácilmente adaptables a los distintos espacios y actividades que se pueden organizar, armonizan con el entorno, es práctico, resistente, sencillo y cómodo.
- **Estantería:** son libreros de madera, diseñados especialmente para la biblioteca que de igual forma armonizan con el entorno.
- **Mesas y las sillas:** son de madera de fácil aseo, resistentes y cómodas.
- **Catálogos:** la biblioteca cuenta con los dos, el automatizado (Excel) y el impreso, principalmente lo utilizan cuando buscan un tema muy específico.
- **Métodos de alerta:** se tiene un friso y se utiliza para difundir noticias sobre la biblioteca y las distintas actividades que se realicen en la escuela con las alumnas, se encuentra colocado en la entrada de la biblioteca.
- **Señalización:** ubicados dentro y fuera de la biblioteca, porque permite orientar a las usuarias desde que entran a la biblioteca. Como ya se ha mencionado, los espacios, el mobiliario y los acervos, tienen que responder a las necesidades de las alumnas.

Desde la primera visita, con el grupo escolar, pretendí captar a las alumnas y hacerlas sentir cómodas. Para eso, me he valido de una decoración agradable, con imágenes coloreadas de los personajes de los cuentos más famosos en el friso, un tul rosa lleno de estrellas azules que adorna el contorno del mostrador y que las invita a divertirse leyendo, el ponerles música y audiolibros a muy bajo volumen, sin llegar a molestar a las alumnas que se encontraban leyendo, pude coadyuvar a la creación de un ambiente agradable y distendido. En donde surgió el dinamismo y posibilidad de cambio.

2. La Lectura

2.1 Definición

La palabra lectura envuelve varias definiciones que van desde lo más práctico y sencillo como lo marcan los diccionarios, hasta el significado que le da cada persona que la ha experimentado, la lectura es de quien la práctica, de quien la vive y de quien la experimenta, es una serie de sentimientos, emociones que encierran la lectura que cada quien es libre de dar su propia definición. Para mí la lectura es algo más que pasar la vista por las palabras, es captar la esencia del libro, vivir lo que el autor trata de transmitir.

1. Acción de leer. 2. Obra o cosa leída. 3. Interpretación del sentido de un texto. 4. Variante de una o más palabras de un texto. 5. Disertación, exposición o discurso sobre un tema sorteado en oposiciones o previamente determinado. 6. Cultura o conocimiento de una persona.³

“Gracias a la lectura se consigue desarrollar de mejor manera las capacidades cognitivas y el sentido crítico de un individuo, ya que mantiene el proceso de abstracción, incrementa su capacidad de imaginar y con ello la de dotar del significado el mundo”⁴

A la lectura hay que despojarla de todo concepto de utilidad práctica y de discursos enfadosos de responsabilidad, pues solo así las alumnas podrán interesarse realmente en *los libros*.

³ Real Academia Española. *Diccionario Esencial de la lengua española*. España: Espasa Calpe, 2006 p. 881

⁴ Vaca Pliego, Gabriela, *Fomento a la lectura en adolescentes como medio de construcción de sí mismos*. Tesis, Licenciada en Bibliotecología, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 2007. p. 10

La lectura muestra mundos ajenos que el lector puede hacer propios. Al mismo tiempo, la palabra despierta distintas emociones en quien la interpreta, dando significado a la realidad de ella. Es así como se vuelve un medio de expresión y comunicación sin barreras temporales ni espaciales entre el autor y el lector. La lectura transforma y por lo tanto la alumna puede, a partir de este cambio interno, modificar su entorno. Este proceso inicia con una exploración de la palabra escrita, a lo cual sigue la creación de significados propios y culmina con la acción.

“La lectura es un hecho cultural, socializador; no se nace sabiendo leer, es algo que se debe aprender adquiriendo el conocimiento de ciertas pautas, reglas, poniendo en práctica algunas destrezas, desarrollando habilidades, esforzándonos por acceder al código de las letras.”⁵

“La lectura es un proceso evolutivo, tal y como se ha hecho en el caso de la escritura en el niño. Más que “enseñar a leer” haciendo énfasis en estructuras o comprensiones literales, se deberían propiciar condiciones de aprendizaje en las cuales el lector, sujeto activo, incluyera en su vida la lectura como una forma más de adquirir un conocimiento o reflexión sobre su entorno de una manera natural y espontánea para que la lectura pasara a formar parte de su vida cotidiana, de su forma de vida.”⁶

“La lectura es efectiva en la medida en que el individuo puede apropiarse de ella, desde el acto mismo de efectuarla y disfrutarla, para luego relacionarla con sus vivencias”⁷

La lectura es un momento de comunicación que permite un encuentro personal entre el lector (alumna) y el escritor que propicia muchas veces cambios de estado interno de las alumnas.

⁵ Jitrik, Noé. *Lectura y cultura*. 2ª. Ed. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Dirección General de Fomento Editorial, 1990, p. 21

⁶ Garduño Vargas, Sonia Araceli. *La lectura y los adolescentes*. Tesis, Licenciada en Bibliotecología, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1996 p. 11

⁷ ídem, p.5

A través de la lectura podemos experimentar varias sensaciones y emociones, compartimos experiencias, confrontamos puntos de vista, pero sobre todo a sentir un placer estético, aprendemos a gozar lo que leemos. También nos acerca de forma muy eficaz al conocimiento y a la información. Con ella conocemos lugares, acontecimientos, situaciones, nos brinda un sinfín de posibilidades de conocer y disfrutar el mundo.

La lectura es una actividad que nos exige una participación creativa en la cual desarrollamos la capacidad de escoger y criticar lo que leemos; por lo tanto nos ayuda a formar nuestra autonomía, a dar sentido y coherencia a la información que recibimos por otros medios. Se percibe a la lectura como un instrumento para conocer y analizar la realidad, y también como medio para imaginar, crear, disfrutar y en ocasiones hasta para soñar lo que no nos atrevemos a vivir en esa realidad.

Garrido menciona en su libro *El buen lector se hace, no nace*. Que la lectura no puede limitarse solamente a los libros de texto, y muchos tienen la idea de que leer es el acto mismo de estudiar, cayendo en el error de leer sin razonar, en el Instituto existen alumnas con un promedio de 10 integro que hacen todas sus tareas y leen todos los libros que les dejan sus maestros, pero cuando uno les pregunta sobre otros temas que no tienen nada que ver con la escuela no saben que responder, simplemente no le dan importancia a cultivarse, no se dan la oportunidad de leer otras cosas, no dan entrada a otras formas de vida.

2.2 Tipos de lectura

En el Instituto Mier y Pesado las alumnas se apoyan de distintos soportes para buscar información; la principal es la búsqueda de materiales bibliográficos que derivan directamente a tres tipos básicos de lectura que se distinguen por la finalidad o necesidad con que se lee.

- **Lectura instructiva:** Es aquella en la que las alumnas necesitan y obtienen información inmediata, es decir datos muy precisos y en ese momento, por ejemplo cuando están en clase y dentro de ella tienen duda sobre cierto tema.
- **Lectura formativa:** Es aquella que además de permitirles la obtención de datos, amplía su conocimiento y desarrolla las facultades de concentración análisis, deducción y crítica. Al realizar trabajos de investigación y tareas.
- **Lectura recreativa:** Es la lectura que además de cumplir con las características de los dos tipos anteriores de lectura, se realiza por el disfrute que de ella se obtiene. Es la que usamos para las actividades del fomento a la lectura.

La lectura se considera una meta indispensable para el aprendizaje escolar; sin embargo, es frecuente que resulte una actividad poco atractiva para las alumnas. El fomentar a las escolares el hábito de la lectura no consiste en motivarlas con estímulos verbales o premios. En la escuela, el aprendizaje de la lectura nunca debe de ser pasivo, situando a la alumna en una posición receptora, ante un mensaje activo y determinante.

La lectura se convierte en un instrumento activo para desarrollar capacidades de discernimiento, elección, crítica destrezas lingüísticas, junto a la apertura de un caudal precioso para la imaginación premisa indiscutible de la inteligencia. La actividad lectora cobra aún más importancia, en un sistema escolar que pretenda proveer de habilidades que le permitan a la escolar desarrollar aptitudes para investigar, criticar, sistematizar y aplicar los conocimientos que por propia cuenta adquirió.

La biblioteca se presenta como un espacio vivo que nos permite adquirir y fortalecer conductas lectoras adecuadas; es un elemento en el sistema total de comunicación, por medio de la cual se mantiene unida una sociedad donde se crea y sostiene una cultura.

“La lectura es el fundamento, la metodología a seguir de todas las asignaturas en un sistema escolar, es decir, no sólo se debe de encargar de la actividad lectora las

materias de literatura o español si no que la lectura por sí misma mejora el aprendizaje de cualquier área”⁸

2.3 Fomento a la lectura en la biblioteca escolar

El fomento a la lectura es una tarea que debería de iniciarse en la familia, pero muchas veces el trabajo de los padres o el poco tiempo con el que se cuenta al llegar a casa impiden que se tenga un tiempo destinado a la lectura, por lo tanto algunas bibliotecas escolares se encargan de fomentar la lectura por medio de actividades y lugares que permitan el acercamiento a los libros. Por esto es necesario saber las necesidades de las alumnas para saber de qué manera envolverlas en el mundo de la lectura; una vez teniendo claro esto podemos decir que la biblioteca escolar promueve e impulsa la lectura en las alumnas de todas las secciones.

Una de las funciones principales de toda biblioteca es estimular y desarrollar el interés por la lectura, viendo a la biblioteca como un organismo dispuesto y eficiente que crea espacio de libertad.

“El acto lector es algo que se construye, y que implica la relación con el otro, puesto que no se aprende solo. Para leer es necesaria la participación de alguien externo que, mediante técnicas y mucha paciencia, inicie al neófito en el desciframiento del código escrito. La lectura viene a ser entonces un acto en sí mismo y no sólo un medio para alcanzar un fin”⁹

Cuando se realiza una actividad con constancia, surge como resultado la obtención de ciertas habilidades y hábitos, tales como los que hacen falta para leer y más importante para entender lo leído, logrando adquirir con el tiempo la facilidad de captar el mensaje que un autor quiere transmitirnos a través de su obra, o el acercamiento y la familiaridad con la biblioteca.

⁸ Ídem p. 21

⁹ Vaca Pliego, Gabriela, *Fomento a la lectura en adolescentes como medio de construcción de si mismos*. Tesis, Licenciada en Bibliotecología, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 2007. p.14

Para que se pueda llegar a adquirir un hábito, en nuestro caso el de la lectura, no basta con una práctica constante de la misma, además es preciso que se tenga conciencia de ese acto para que se vuelva una forma de actuar, y que se tome en cuenta como el primer llamado a la conciencia; el acudir a la biblioteca con un objetivo perfectamente claro y transparente.

Para que este hábito de lectura se pueda llevar a cabo es preciso que tenga una razón de ser, esto quiere decir que haya que leer y posibilidades de acceder a la lectura, sea por adquisición o porque existen lugares que se prestan para ello, como la biblioteca de su escuela.

A las alumnas es necesario formarlas y fomentarles la lectura, el iniciar es una tarea difícil, comenzando siempre con textos sencillos para que poco a poco ellas vayan descubriendo por cuenta propia sus intereses y necesidades. Precisan ejercitar su lenguaje, manejar sus ideas, pero principalmente sus emociones y sus sentimientos. Esto les servirá no solo al leer ciertas lecturas sino también en su formación escolar para resolver problemas en otras áreas, todo esto se verá reflejado directamente en la mejora de cualquier actividad.

Las alumnas por si solas es difícil que adquieran el gusto por la lectura si no tienen a alguien que las oriente, que las inicie en esta aventura, el gusto por la lectura se adquiere con el tiempo, hay que trabajar en ello hasta que se haga un hábito.

Garrido dice muy sabiamente que “La costumbre de leer no se enseña, se contagia”¹⁰ para que disfruten la lectura y se enamoren de ella es necesario y de vital importancia, primero demostrarles que la lectura no es sinónimo de escuela, ni de obligación, ni leer por imposición; que la lectura puede ser recreativa y divertida, hacerles ver que con la lectura se acercan a un sinfín de mundos, de ideas, de colores, experiencias y hasta de sabores, que con ella aprenden a disfrutar e imaginar, a viajar por distintas épocas, a vivir aventuras, a sentir lo que los autores nos quieren transmitir. Para

¹⁰ Garrido, Felipe. *El buen lector se hace, no nace: reflexiones sobre la lectura y formación de lectores*. México : Editorial Planeta Mexicana, 1999, p. 38

enamorarlas de la lectura no basta con tener un buen libro en manos, es vital contar con un espacio acondicionado en donde se sientan cómodas y relajadas.

El fomentar la lectura en las alumnas es una tarea ardua, de perseverancia, de mucha paciencia, tiempo, de trabajo constante; sin embargo la satisfacción de ver a las alumnas de todas las secciones que llegan a la hora de su descanso o en sus horas libres buscando un libro para llevarse a sus casas, ver como entre ellas se contagian de lectura; comienza a verse el resultado de todas las actividades realizadas durante el ciclo escolar.

3. Actividades de Fomento a la lectura en la Biblioteca “Guadalupe M. de Campos” del Instituto Mier y Pesado

3.1 Proyecto presentado a las autoridades del Instituto Mier y Pesado

Fomento a la Lectura dentro del Instituto Mier y Pesado, Biblioteca “Guadalupe M. de Campos”

La lectura es viajar, pintar arco iris, navegar en ríos turbulentos, mares tranquilos, la lectura es personal, aun cuando se haga en voz alta, en silencio, en grupo o de manera individual. Es un acto racional en el que se involucran los cinco sentidos y con ellos la voluntad. La lectura es el único medio que te invita a viajar, a crear, a desarrollar grandes ideas y a conocer ambientes y personas novedosas.

Ciertamente el placer de leer es una de las actitudes que todo buen lector ha adquirido en todas las épocas. Pero en algunos discursos oficiales emitidos por la UNESCO (Manifiesto UNESCO / IFLA sobre la Biblioteca Escolar, que se menciona posteriormente) se empieza a hablar más claramente de otros posibles usos de la lectura y de no restringirla exclusivamente al estudio. También puede ser ésta una forma de pasatiempo que incluye un bono extra para adquirir cultura, de tal suerte que quien adquiriera esa actitud de gusto por la lectura pueda asegurar un aprendizaje para toda la vida.

El fomentar la lectura no puede improvisarse ni se resuelve con un curso de verano anual, ni con muchos libros, requiere de ganas, tiempo y de empeño, de tener un manifiesto gusto por la lectura, de entrenarnos en métodos y técnicas, de hacer de nuestra biblioteca un espacio de recreación cultural.

En suma el fomento a la lectura no sólo debe buscar elevar la cifra de lectores y el número de libros leídos, debe incidir también en el factor cualitativo, es decir que la lectura además de numerosa, debe ser rica y de calidad, y así revertir los problemas de leer mal, leer lo que no corresponde o no leer nada, el reto que se tiene dentro del

Instituto es, involucrar formas para el sistema educativo, la familia, los maestros, las alumnas en donde esté presente la biblioteca como punto medular, sólo así se logrará convertir a las alumnas en una sociedad lectora, informada y documentada. La lectura es un medio ideal para encontrarnos y redescubrirnos como personas y como integrantes del núcleo social al que pertenecemos.

3.1.1 Un poco de historia del Instituto Mier y Pesado

La Fundación Mier Y Pesado fue creada el 2 de Julio de 1917, por voluntad expresa de doña Isabel Pesado de la Llave, Duquesa de Mier Doña Isabel nace en la ciudad de Orizaba Veracruz el 31 de Enero de 1832 y a la edad de 36 años contrae nupcias con don Antonio de Mier y Celis, Duque de Mier. El matrimonio vivió algún tiempo en la ciudad de México en su finca de Tacubaya, radicando posteriormente y ya en forma definitiva en París, Francia, por los cargos diplomáticos que desempeñó don Antonio en diversas ciudades de Europa, misiones en las que Doña Isabel acompañó a su esposo, representando a la mujer mexicana con señorío. Gran poetisa, escribió a manera de prosa algunas obras, primordialmente de sus viajes por toda Europa.

Don Antonio falleció el 13 de Diciembre de 1899, en París. Sus restos reposan en una de las criptas que se encuentran debajo del altar mayor de la antigua Basílica de Guadalupe.

Doña Isabel fallece el 31 de Enero de 1913 en la ciudad de París, a los 81 años de edad, y sus restos, por deseos de ella, reposan también en la misma cripta de la antigua Basílica de Guadalupe, junto a los de su esposo.

Se instituye la Fundación Mier y Pesado; Doña Isabel ordena crear esta obra de asistencia social en memoria de su difunto esposo y del único hijo del matrimonio, quien murió a los pocos días de haber nacido. La institución llevaría el nombre de Fundación Mier Y Pesado.

Así con el legado que heredó de su finado esposo y con el de ella, dispone dejar todo para ayudar a los niños y los ancianos, dando instrucciones precisas a su hermana Doña Trinidad Pesado de Rubín, a quien nombra su albacea, para que se dé fiel cumplimiento a sus disposiciones testamentarias y dar vida a las dos Escuelas: Instituto Mier y Pesado para niñas y Escuela Mier y Pesado para niños, donde se les imparte educación que actualmente va desde Preescolar a Preparatoria, así como las dos Residencias para personas de la tercera edad: Casa de Salud Mier y Pesado y Casa Hogar Mier y Pesado, que integran el objetivo asistencial de la Fundación Mier Y Pesado desde hace ya 90 años.

A través de todos estos años de fructífera labor social de la Fundación, se han educado en sus aulas miles de niñas y niños, hoy profesionistas, así como cientos de adultos mayores que se han acogido al amparo de la Institución para pasar en un lugar digno sus últimos años de vida.

Bajo el lema de unidos al servicio de los demás, cumple la Fundación Mier y Pesado cabalmente con los deseos de esa gran dama mexicana como lo fue Doña Isabel Pesado De la Llave, Duquesa de Mier, quien nunca se imaginó los alcances de la obra asistencial que ella concibió y que ha atendido y seguirá atendiendo a la población que tanto necesita de sus servicios.

En 1932 se inauguró el Plantel actual de Calzada de Guadalupe, ya con 330 niñas internas. A partir de 1948 estuvo a cargo de las Religiosas de la Congregación del Verbo Encarnado. En 1962 se implantó la enseñanza Secundaria y Comercio con lo que se aumentó el número de alumnas a 530. Para 1976 se suprimió el internado, pasando a ser totalmente externo y el número de alumnas era de 630. Acondicionando

dormitorios para salones de clase dos en cada uno para brindar educación a mayor población escolar. En el ciclo escolar 1990-1991 se **integró la Educación Media Superior** con la Preparatoria, suprimiendo el Comercio. Hoy en día el Instituto cuenta con 1380 alumnas que van desde el nivel preescolar hasta preparatoria.

Por ser un Instituto en el cual se imparten los niveles básico y medio superior entendemos que la biblioteca escolar es un espacio educativo, en la que se alberga una colección organizada y centralizada de todos aquellos materiales informativos que necesita el centro para desarrollar su tarea docente, bajo la supervisión de personal calificado, y cuyas actividades se integran plenamente en los procesos pedagógicos del mismo.

La biblioteca como tal, debe de proporcionar múltiples servicios de información y ofrecer acceso -por diferentes vías- a fuentes de información y materiales complementarios. Constituye, además, un lugar favorable al estudio, a la investigación, al descubrimiento, a la autoformación y fomentar la lectura.

Manifiesto UNESCO / IFLA sobre la Biblioteca Escolar

La función de la Biblioteca Escolar en la Enseñanza y el Aprendizaje para Todos

“La biblioteca escolar proporciona información e ideas que son fundamentales para desenvolverse con éxito en nuestra sociedad contemporánea, basada en la información y el conocimiento. Proporciona a los alumnos competencias para el aprendizaje a lo largo de toda su vida y contribuye a desarrollar su imaginación, permitiéndoles que se conduzcan en la vida como ciudadanos responsables.

La Misión de la Biblioteca Escolar

La biblioteca escolar ofrece servicios de aprendizaje, libros y otros recursos que permiten a todos los miembros de la comunidad escolar forjarse un pensamiento crítico y utilizar eficazmente la información en cualquier formato y medio de comunicación. Las bibliotecas escolares están conectadas con la vasta red de bibliotecas e información, de acuerdo con los principios del Manifiesto de la UNESCO sobre la Biblioteca Pública.

El personal de la biblioteca ayuda a utilizar los libros y otras fuentes de información, desde los relatos literarios hasta los documentos plasmados en todo tipo de soportes (impresos, electrónicos u otros) y accesibles directamente o a distancia. Estos materiales complementan y enriquecen los libros de texto, así como los materiales y métodos pedagógicos. Está demostrado que, cuando los bibliotecarios y los docentes cooperan, los alumnos logran alcanzar niveles más altos en conocimientos básicos, lectura, aprendizaje, solución de problemas y competencias en materia de tecnologías de la información y la comunicación.

A los servicios de la biblioteca escolar deben tener acceso por igual todos los miembros de la comunidad escolar, sin distinción de edad, raza, sexo, religión, nacionalidad, lengua, condición social y situación profesional. Hay que ofrecer servicios y materiales específicos a los que no están en condiciones de utilizar los servicios y materiales de biblioteca corrientes.

El acceso a los servicios y las colecciones debe basarse en la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas y no deberá estar sometido a ningún tipo de censura ideológica, política o religiosa, ni tampoco a presiones comerciales.”

Objetivos de la biblioteca escolar

La biblioteca escolar es parte integrante del proceso educativo.

Los objetivos enumerados a continuación son fundamentales para desarrollar los conocimientos básicos, los rudimentos en materia de información, la enseñanza, el aprendizaje y la cultura, y representan los servicios esenciales de toda biblioteca escolar:

- inculcar y fomentar en los niños el hábito y el placer de la lectura, el aprendizaje y la utilización de las bibliotecas a lo largo de toda su vida
- ofrecer oportunidades para realizar experiencias de creación y utilización de información a fin de adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse
- prestar apoyo a todos los alumnos para la adquisición y aplicación de capacidades que permitan evaluar y utilizar la información, independientemente de su soporte, formato o medio de difusión, teniendo en cuenta la sensibilidad a las formas de comunicación que existan en la comunidad
- facilitar el acceso a los recursos y posibilidades locales, regionales, nacionales y mundiales para que los alumnos tengan contacto con ideas, experiencias y opiniones varias
- organizar actividades que estimulen la concienciación y la sensibilización en el plano cultural y social
- trabajar con el alumnado, el profesorado, la administración y las familias para realizar el proyecto educativo del centro escolar; proclamar la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son fundamentales para ejercer la ciudadanía y participar en una democracia con eficiencia y responsabilidad
- fomentar la lectura y promover los recursos y servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera del conjunto de la comunidad escolar.¹¹

¹¹ UNESCO. *Manifiesto de la UNESCO / IFLA sobre la Biblioteca Escolar*. Disponible en: http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.html. Fecha de consulta: 2 de marzo 2010

3.2 Fomento a la Lectura

El fomento a la lectura hace referencia a despertar interés sobre ciertos temas y a estimular la curiosidad, a través de un entorno favorable donde el libro y todo tipo de documentos en variados soportes estén presentes y se ofrezcan naturalmente en un marco de libertad, en donde el respeto por la diversidad sea la consigna de modo de que cada uno tenga acceso a la lectura que le interese (con lectura de acuerdo a cada edad), en el momento oportuno y que acompaña al propio crecimiento como lector.

Si bien la lectura es considerada socialmente como un hábito deseable, con un valor en sí mismo, los sondeos realizados dentro de la escuela a todos los niveles educativos que se imparten en la misma. (Se llevaron a cabo entrevistas cuando las alumnas visitaban la biblioteca para realizar tareas, preguntando que les gustaba leer, en que lugar lo hacían, porque lo hacían etc.) demuestran que esta situación no se conduce con la práctica (por falta de tiempo, el desinterés por la lectura, por no haber buena literatura que las envuelva).

Es necesario plantear actividades formales tendientes a la concientización y efectiva incorporación de la lectura a la vida cotidiana, como fuente de información y recreación. Por lo que es importante:

- Concientizar a los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia de la lectura como fuente de información, recreación y placer.
- Reconocer la responsabilidad que como docentes y padres de familia se tiene en relación con la formación de hábitos lectores.

3.3 Introducción a las actividades

Cuando decidí estudiar Bibliotecología no imaginaba la infinidad de mundos y emociones que se formarían a mi alrededor, comencé trabajando como becaria en el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM, me encargaba de la

catalogación, la clasificación, del canje y la donación e indización de los materiales bibliográficos, dure aproximadamente 3 años que me sirvieron para ser lo que hoy soy, una Bibliotecóloga de corazón, posteriormente entre a trabajar al Instituto Mier y Pesado I.A.P como Responsable de biblioteca.

De niña recuerdo que mi ilusión era ser maestra, aunque no estudie esa profesión, en el Instituto me llaman Miss, por fin mi sueño se estaba haciendo realidad, llena de ideas y con unas ganas impresionantes de trabajar con niñas, puse mi mejor cara porque es bien sabido que las y los responsables de las bibliotecas no siempre son amables, lo digo por experiencia propia y para quitar ese estigma que muchos siguen teniendo de nosotros decidí romper con ciertas reglas que se deben de seguir en las bibliotecas, la primera fue cambiar la estantería cerrada por abierta, me imagino que el responsable anterior la tenía cerrada por evitarse el acomodo de los libros, pero para mi es más importante que las alumnas tengas más opciones de información, aunque al final del día tengo los montones de libros para acomodar en su lugar.

En una ocasión iba en el metro y un vendedor de discos venía promocionando cuentos narrados, no dude en comprarlo, es más me emocionaba el hecho de llegar al otro día y probarlo, en la biblioteca tengo una grabadora y unas bocinas que dan directamente a la sala de lectura, en ese entonces me aventure a ponerlo, y digo me aventure porque no conocía a mis usuarias y no tenía ni idea de cómo iban a reaccionar los directivos del plantel, fue ahí cuando me tope con mi primer piedra en el camino, porque las alumnas no asistían a la biblioteca y las pocas que lo hacían era para hacer tareas que no realizaban en su casa, cosa que me entristeció y me enojó porque tengo a mi cargo una biblioteca con casi 11,000 ejemplares que no se habían movido, sólo los que tenían que leer por obligación dicho por ellas mismas, entonces con las pocas que asistían me di a la tarea de preguntarles porque no sacaban libros de la biblioteca, sus razones y muy válidas eran que la Señora que estaba en mi puesto antes que yo, no les permitía el acceso al acervo y que cuando pedían un libro no lo encontraba, se enojaba si pedían otro y les iba peor cuando llegaban a hacer trabajos a

la biblioteca ni una pluma podían pedir, porque todo le molestaba y no la dejaban concentrarse en lo que hacía en ese momento.

Un punto menos a mi favor fue cuando presenté las actividades (que se mencionan más adelante) ya que muchas de las maestras no ponían interés porque mencionaban que era una pérdida de tiempo el asistir a la biblioteca, en ese momento supe que tenía que hacer y cómo lo tenía que hacer. Me dirigí directamente con la directora del Instituto, le presente el trabajo, los programas, y los horarios a los que se asistiría a la biblioteca por secciones (primaria, secundaria y preparatoria) y a los dos días ya tenía a mi primer grupo en la sala de lectura para su clase de formación de usuarios.

En la primera actividad los nervios me invadían, esos nervios con emoción que nada tienen que ver con las exposiciones que uno hace en la facultad, esto a lo que me enfrentaba era una realidad, mi realidad, de ahora en adelante y lo tenía que hacer bien, buscaba las palabras indicadas a modo de que me entendieran mejor, la forma de hablarles, el modo de usar mis manos, la manera de pararme y todas esas cosas hicieron que ellas se sintieran en confianza y yo también, mis nervios poco a poco se fueron controlando y al final me di cuenta de que las alumnas estaban contagiadas de mi emoción, realmente estaban asombradas de lo que pasaba a su alrededor, porque una de las actividades era darles un recorrido por el acervo, al cual por supuesto nunca habían entrado, y así paso con todas las secciones.

En ese momento me sentí tan bien conmigo misma porque comprendí que apenas comenzaba una aventura que no tiene fin, hay que trabajar duro por las alumnas que tengo en este ciclo escolar, por las que tendré y por las que se van para formarles hábitos y amor hacia la lectura.

Es importante mencionar que las alumnas no leían mucho por diversas circunstancias expresadas por ellas, no les gusta, sólo leen por obligación, no encuentran material que les emocione y la verdad tampoco lo buscan, no pretendo indagar las razones por las cuales no leen, eso ya lo sé, lo que quiero es buscar

alternativas para que ellas se den cuenta de la importancia de la lectura y lo que puede hacer por sus vidas, permitirles formarse como niñas, jóvenes y mujeres que sean expertas, curiosas, ávidas, que hagan de la lectura un medio para crecer en conocimientos, sensibles, imaginativas, pero sobre todo que sean mujeres pensantes, humanas, llenas de sentimientos provocados por leer infinidad de libros.

Se cita textualmente a Esther Jacob en donde dice que “La lectura como una actividad, permite la existencia de una cultura restauradora, que nos brinda la posibilidad de elaborar identidades, la lectura es un camino para la construcción de un mundo interior de cada individuo que conforma la creación, la sociedad en la que habita y como resultado directo es la forma como va a establecer una relación con su mundo exterior y los que lo rodean” cito también a Michele Petit, “La lectura permite descubrirnos mediante nuestras propias experiencias, darle un sentido a nuestra realidad permitiéndonos crear nuestra propia identidad”.

El trabajo que presento surgió gracias a la necesidad de formar una comunidad estudiantil lectora que les permitiera poder descubrir el valor que tiene la lectura para sus vidas personales y profesionales.

En un principio la idea fue sólo formarlas como usuarias, pero poco a poco fueron surgiendo actividades de lectura y a la fecha se siguen llevando a cabo, esto no tiene un fin hay que seguir trabajando arduamente porque lo bueno de trabajar en una escuela es que siempre habrá alumnas a las que se deba motivar y fomentar el hábito de la lectura.

En cada ciclo escolar que comienza se integran nuevas actividades y se refuerzan las que ya están, debido a que se incrementa la matrícula escolar de todas las secciones.

Si bien, los que disfrutamos de la lectura la consideramos socialmente un hábito deseable, con un valor en sí mismo, los sondeos que realice dentro del Instituto a todas las secciones demostraron que esta situación no se conduce con la práctica (por

falta de tiempo, por no haber buena literatura que las envuelva, por falta de interés) simplemente era necesario plantear actividades formales tendientes a la concientización y efectiva incorporación de la lectura a la vida cotidiana, como fuente de información y recreación.

A través de las experiencias que tuve desde mi ingreso al Instituto y a lo largo de mi labor dentro del mismo me permití realizar distintas actividades para tratar de envolver a las alumnas en el inmenso mundo de la lectura, y me queda claro que la lectura es relevante para una sociedad como la nuestra que se encuentra en un constante cambio y desarrollo ya que por medio de ella podemos imaginar, y transformar la realidad en la que vivimos y con la cual edificaremos un futuro mejor.

Es indispensable también promover la lectura entre las alumnas como una práctica cotidiana en la escuela y en casa que ayude a comprender el mundo que nos rodea, es una tarea ardua que requiere de los esfuerzos, la entrega y la dedicación de toda la comunidad escolar.

Para que las alumnas puedan ser unas verdaderas lectoras por gusto es indispensable unir esfuerzos con los maestros, padres de familia, para que el trabajo sea continuo, habitual y a largo plazo.

Con el avance de las nuevas tecnologías de información que nos inundan día con día la mayoría de las alumnas se olvidan de buscar la información en los libros y sólo lo hacen por internet siendo una herramienta que nos permite estar actualizados pero eso, no nos asegura que todo lo que se publique sea cierto, por esto he desarrollado actividades en donde ellas adquieran habilidades en el manejo, adquisición, búsqueda y organización de la información impresa y en línea.

Lo que pretendo al realizar las actividades es crear un ambiente especial y adecuado para que las alumnas comiencen a disfrutar una lectura por convicción y no por imposición.

Así desde la biblioteca escolar, planeo diferentes alternativas tendientes a promocionar y fomentar la lectura, que van desde el acondicionamiento del espacio físico de modo atrayente y alegre, la orientación y recomendación informal acerca de las lecturas interesantes para los distintos usuarios, la exposición de materiales novedosos, literarios e informativos.

Si bien, la respuesta de las alumnas a estas actividades es positiva, es difícil que logren incorporar la lectura a su vida cotidiana, ya que se asimila con la actividad escolar y con el estudio más que con una fuente de placer y entretenimiento. Por eso propongo sacar la lectura del contexto formal y de su aplicación escolar relacionada con el estudio, de manera que las alumnas la consideren una alternativa válida e interesante para los momentos de ocio, esparcimiento y tiempo libre.

3.4 Actividades de fomento a la lectura

Dentro de este apartado muestro las actividades que se realizan durante el ciclo escolar en curso, en donde participan activamente todas las secciones (Preescolar, Primaria, Secundaria y Preparatoria).

Para ofrecer a la comunidad un servicio de fomento a la lectura que verdaderamente cumpla con su cometido, es necesario contar con una estrategia de trabajo, la cual, más que un ordenamiento rígido, será una guía que oriente las acciones para alcanzar la meta propuesta, por tanto tendrá que ser flexible, es decir cambiar y ajustarse a las condiciones y a los recursos que se tengan. Para desarrollar exitosamente una estrategia de fomento a la lectura, es indispensable tomar en cuenta los siguientes elementos:

a) conocimiento de la comunidad (escuela católica para niñas, nivel básico a medio superior)

b) consolidación de los servicios (el buen desarrollo de las actividades de fomento a la lectura es la adecuada organización interna de la biblioteca y sus servicios, que los

catálogos estén depurados y completos, que cada libro se halle en el lugar que le corresponde etc.

c) conocimiento del acervo (confiar en los beneficios que otorga la lectura, estar familiarizado con cada una de las colecciones del acervo, ser un creyente y practicante de aquello que se está impulsando).

d) planeación de las actividades (fijación de fechas y horarios para que no interfieran con las clases obligatorias)

e) difusión (es esencial dar a conocer las actividades a los directivos de las distintas secciones y a las alumnas por medio de carteles, volantes etc.)

f) relación con otras actividades (es decir que el uso de la biblioteca no sea sólo para llevar a cabo actividades programadas por la misma, sino que se unan con las programadas por parte del Instituto, como por ejemplo el Festival Navideño, en donde las alumnas podrán leer cuentos navideños, que no es precisamente una actividad que dependa de la biblioteca sino que se relaciona con lo que está promueve, que las alumnas lean.)

Una vez teniendo bien claros los puntos anteriores procedí a hacer la difusión de las actividades, para lo cual elaboré carteles en donde invité a toda la comunidad a que visitarán la biblioteca y así conocerían sus servicios así como el material que podían encontrar en el acervo, se colocaron en lugares estratégicos de la escuela, en las direcciones de secciones, en la cooperativa y en los frisos que hay en las distintas secciones. También se hicieron invitaciones a mano que se les dio a las maestras para que fijaran fecha y hora de su preferencia para comenzar con las actividades.

3.4.1 Formación de usuarios. Sección Primaria

☆ ¡Está es tú biblioteca, Disfrútala!

Objetivos: Que la alumna conozca la biblioteca (funcionamiento, servicios, acervo etc.)

Contenido y/o actividades: Visita a la biblioteca del Instituto.

Dentro de esta actividad, se les darán indicaciones a las alumnas de como comportarse dentro de la biblioteca, se les proporcionará el reglamento, se hará un breve recorrido por las áreas de la biblioteca explicándoles a manera de juego el funcionamiento, los servicios que proporciona, de que está constituido el acervo, etc. También se les enseña a llenar la papeleta de préstamo, se hace la presentación de la biblioteca y con ella un poco de historia de la escuela. Para llevar a cabo esta actividad es necesario vestir a la biblioteca de gala es decir adornarla que se vea lo más atrayente posible, para que en el momento de entrar el grupo, se sientan cómodas y bienvenidas, también es importante contar con la participación de las maestras de cada grupo para tener un mejor control del grupo, Esta actividad se presenta a todas las alumnas de la sección Primaria de los grados 1° a 6°.

Tiempo: El tiempo aproximado para esta actividad es de una hora, en ocasiones por las dudas y preguntas que surgen dentro del recorrido por parte de las profesoras y de las alumnas puede durar un poco más. (ver anexo 1. pag. 58)

☆ ¡Cuidemos los libros!

Objetivos: Valorarán los libros de la biblioteca.

Contenido y/o actividades: Cuidemos los libros. En esta actividad se jugará con unas tarjetas de color rojo y verde, las verdes dicen la palabra SI y las rojas la palabra NO, se les reparte una de cada una a las alumnas ya que están acomodadas en la sala de lectura, comienzo a leerles distintas acciones que tengan que ver con el cuidado de los libros y el comportamiento que deben de tener dentro de la biblioteca. Como en la actividad anterior se les leyó el reglamento y se hablo sobre el comportamiento que deben de tener y una de las reglas es no hacer ruido, cuando leo una acción en lugar de contestarme hablando lo hacen levantando la tarjeta, un ejemplo: Yo digo “¿en la

biblioteca se puede comer?” y ellas levantan la tarjeta color rojo, dentro de la biblioteca hay un área que se designó para poner el material en proceso de restauración, ellas pueden estar en contacto con ese tipo de material, mientras se les habla un poco del cuidado que se debe de tener con ciertos materiales. Participan alumnas de 1° a 6°.

Apoyo didáctico: Cartulina de color verde y rojo, marcador negro, tijeras.

Tiempo: Aproximadamente una hora.

☆ ¿Qué es un catálogo?

Objetivos: Las niñas conocerán que es un catálogo, para que sirva y plasmarán su conocimiento en una actividad manual.

Contenido y/o actividad: El motivo de esta actividad es darles opciones de búsqueda de información, que no sólo los materiales los pueden encontrar en catálogos automatizados, sino también en los impresos, muchas de las alumnas no están familiarizadas con este tipo de catálogos porque las bibliotecas a las que ellas asisten por sus domicilios ya no cuentan con él, sólo con el automatizado, de hecho hay alumnas que no los conocen, es importante que lo conozcan porque es una parte esencial de la biblioteca, y no todas las bibliotecas cuentan con un automatizado; posteriormente crearán una ficha bibliográfica con el libro que ellas escojan y con esas fichas harán un catálogo para su salón. Se le pidió a la profesora que llevara una caja de kleenex y a las alumnas una calcomanía la que quisieran, las alumnas pegaron la calcomanía en la caja previamente forrada, al final de la actividad ya llevaban su catálogo impreso. Participan alumnas de 1° a 6° de primaria.

Apoyo didáctico: Caja de cartón, papel decorativo, calcomanías, tijeras, diurex, libros, fichas bibliográficas, plumas.

Tiempo: Una hora.

☆ ¿Cómo busco un libro?

Objetivos: Las alumnas conocerán las distintas formas básicas de buscar información. (autor, título y tema).

Contenido y/o actividades: Dentro de esta actividad las niñas comienzan a tener un contacto más directo con los libros y la búsqueda de información, este momento se convierte en una pieza clave para su formación como usuarias.

Ya organizadas por equipos, se les da a unas el título a otras el autor y a otras el tema de distintos libros, posteriormente lo tienen que buscar en el catálogo automatizado y en el impreso, una vez hecho lo anterior tendrán que localizar el material en los libreros. Una vez localizados los libros harán una ficha bibliográfica, que incluirán en el catálogo que hicieron anteriormente.

Apoyo didáctico: libros, catálogo automatizado e impreso, fichas bibliográficas, plumas.

Tiempo: Aproximadamente una hora. (ver anexo 1. Pag. 61)

☆ Separador de libros

Objetivo: que la alumna se sienta motivada para leer, es decir que a la hora de hacer el separador ella le dé un uso al leer el libro, es un compromiso que se da entre la alumna y la lectura.

Contenido y/o actividades: Se les proporciona a las alumnas un cartoncillo de 10x10 cm, en el cual ella podrá recortar, pegar, iluminar, adornarlo a su gusto usando los materiales que ella desee, para posteriormente enmarcarlo y colocarle el listón, ya terminado el separador las alumnas inmediatamente quieren hacer uso de él.

Apoyo didáctico: (todo el material se les pide con anticipación) tijeras, pegamento, recortes, diamantina, colores, plumones, hojas de colores, listón, mica, cartoncillo.

Tiempo: una hora. (ver anexo 1. pag. 59)

☆ Lluvia de ideas

Objetivos: Que las alumnas reconozcan el valor de la lectura y lo aprendido lo transmitan por medio de un collage a todas las compañeras del Instituto.

Contenido y/o actividades: En esta actividad se les habla un poco de la importancia que tiene la lectura en sus vidas, de los beneficios que se adquieren de manera directa al tener el hábito, también se les hacen recomendaciones de libros, ellas participan de

manera activa porque mencionan los libros que han leído, al finalizar la participación de ambas partes se hace una lluvia de ideas en donde las alumnas por medio de un collage representan la importancia de la lectura, los carteles que se hacen se colocan en los frisos de la escuela y de la biblioteca, se les hace hincapié en que ellas están también fomentando la lectura porque dentro de los carteles ponen los títulos de los libros que han leído, las carátulas, autores y hasta fragmentos de libros.

Apoyo didáctico: recortes, plumones, papel kraft, tijeras, pegamento, libros, hojas de colores, plumas, papel bond.

Tiempo: hora y media. Este bloque la mayoría de las veces se lleva a cabo los días viernes porque son los días en que las alumnas tienen su hora de taller y no interfiere con las clases obligatorias. (ver anexo 1. Pag. 62)

3.4.2 Fomento a la lectura. Sección Primaria

☆ Mi vida en un cuento.

Objetivo: La idea de esta actividad es que las alumnas reconozcan el valor que tienen los libros desde el autor hasta el editor pasando por la impresión y todo lo que conlleva hasta que el libro llega a las librerías.

Contenido y/o actividades: Esta sesión es la que más gusta a las alumnas porque hacen un libro en el cual plasman los momentos más felices de su vida, para que sea un libro de “verdad” tienen que incluir portada, título, autor, índice, paginación etc.

Apoyo didáctico: Tijeras, pegamento, hojas blancas, fotografías (de las alumnas, previamente solicitadas), hilo, aguja, plumas, perforadora, engrapadora.

Tiempo: una hora (ver anexo 1. Pag. 62)

☆ Este libro lo escogí por....

Objetivo: Que la alumna desarrolle habilidades de búsqueda basándose en lo visto en las actividades anteriores.

Contenido y/o actividades: Dentro de esta actividad se involucran directamente con los libros porque ellas seleccionan el tema que quieren leer, usando las distintas

formas de búsqueda de material vistas en las sesiones anteriores. Se les dan dos semanas para que lean el libro, y posteriormente se hace una sesión en la cual ellas platican sus experiencias que fue lo que les gusto y lo que no del libro que leyeron, hacer sugerencias, el chiste de esto es que comiencen a sentir la lectura y que poco a poco vayan descubriendo sus intereses.

Apoyo didáctico: libros

Tiempo: 45 minutos

☆ **¡Vamos todas a leer!!!!**

Objetivo: Las alumnas fomentaran de manera divertida la lectura y la visita a la biblioteca.

Contenido y/o actividades: Las alumnas se agruparan en equipos y tendrán que visitar los salones previamente solicitados y mostraran por medio de distintas expresiones (poemas, canciones, teatro, declamación etc.) el fomento a la lectura y que visiten la biblioteca. Después los salones a lo que hicieron la representación hará un cartel en donde se plasme lo que entendieron de la actividad y se mostrará en el friso de la biblioteca.

Apoyo didáctico: cartulina, papel crepe, títeres, pegamento, tijeras, diurex, plumones, papel bond.

Tiempo: hora y media

3.4.3 Formación de usuarios. Sección Secundaria

☆ **¡Visita tu biblioteca!**

Objetivo: Evaluar los conocimientos que tienen las alumnas en relación con la biblioteca y lo que la compone.

Contenido y/o actividades: Cuando se trabaja con adolescentes se tiene que estar más atenta a sus inquietudes, por lo cual se hace una pequeña mesa redonda en donde ellas me preguntan sus dudas, inquietudes, etc. Para posteriormente decirles como

esta organizada la biblioteca, sus servicios, colecciones, enseñarles a llenar la papeleta de préstamo, leerles el reglamento y hacerles hincapié en ciertos puntos.

Apoyo didáctico: libros, papeletas de préstamo

Tiempo: Una hora

☆ **Preguntas y respuestas.....**

Objetivo: Que las alumnas resuelvan dudas que surjan dentro de sus clases.

Contenido y/o actividades: Esta sesión se usará principalmente para que las alumnas puedan aclarar dudas de información, podrán hacer preguntas referentes a las bibliotecas, lecturas, temas específicos o inquietudes que vayan surgiendo dentro de la sesión o en sus clases, en ocasiones se invitará a algún profesor del área que más surjan dudas para que les ayude a resolverlas. También se pueden hacer propuestas de libros, sugerencias de materiales de apoyo, etc.

Apoyo didáctico: libros, Internet

Tiempo: Una hora

☆ **¿Para qué me sirve el catálogo?**

Objetivo: Que la alumna comience a familiarizarse con los catálogos (automatizado e impreso)

Contenido y/o actividades: Se agruparan por equipos y harán una revisión muy general de los dos catálogos, después escogerán un tema de su interés y buscaran el material en los catálogos, ubicando los libros para que en las sesiones siguientes se pueda trabajar de manera más eficaz. Esta actividad les permite poder desenvolverse dentro de la biblioteca de una manera más efectiva a la hora de buscar su información. Ellas podrán ubicar el material utilizando la clasificación, no sólo en la biblioteca de la escuela sino también en la de sus colonias.

Apoyo didáctico: Catálogos automatizado e impreso.

Tiempo: una hora

3.4.4 Fomento a lectura. Sección Secundaria

☆ ¡Esto es lo que me gusta hacer.....!

Objetivo: Que las alumnas desarrollen sus capacidades artísticas.

Contenido y/o actividades: Se les pide a las alumnas que tengan las habilidades o el gusto por las artes a que compartan con toda la escuela sus creaciones (pintura, poesías, escritura, modelado, dibujo, etc.) la biblioteca será el lugar en donde ellas puedan exponer sus trabajos, la importancia de esta actividad es, hacerles saber que nos preocupamos por sus intereses y por sus gustos, que lo importante es que ellas se sientan cómodas en la biblioteca y que no sólo es un lugar para buscar información sino también es un lugar de expresión.

Apoyo didáctico: exhibidores, plumones, cartulinas, diurex, y el material que ellas proporcionen.

Tiempo: La exposición se quedará todo el día para que las alumnas de otras secciones puedan visitarla.

☆ Compartiendo ideas!!!!

Objetivo: Que las alumnas intercambien opiniones e inquietudes,

Contenido y/o actividades: De un libro, revista, poema, canción, que más les llame la atención, tendrán que sacar un párrafo para posteriormente escenificarlo (cantado, en una porra, en un lema etc. o armar un cuento e ilustrarlo). Al termino de la actividad compartirán experiencias vividas al realizar la actividad y el porque escogieron esos textos. El que ellas compartan sus ideas e inquietudes surge en ellas mismas la curiosidad por leer los textos que mencionaron sus compañeras, muchas descubren nuevos intereses y otras reafirman los que ya tienen.

Apoyo didáctico: papel crepe, diurex, engrapadora, plumas y papel bond, revistas, libros, cd's de música.

Tiempo: Esta actividad lleva dos sesiones de una hora. En la primera se selecciona el material que se va a utilizar y en la segunda se lleva a cabo la escenificación.

3.4.5 Formación de usuarios. Sección Preparatoria.

☆ ¿Para qué me sirve la biblioteca?

Objetivo: Evaluar que tanto conocen los servicios, el acervo y las funciones de la biblioteca. Estimular el desarrollo de sus habilidades informativas.

Contenido y/o actividades: Se les hace un recorrido por la biblioteca para que ellas ubiquen el material bibliográfico y les sea más fácil localizarlo cuando lo requieran para realizar sus trabajos. También se les enseña a buscar la información en Internet, y se les hace hincapié que no todo lo que se encuentra en él es verdadero y que en ocasiones carece de un valor auténtico informativo.

Apoyo didáctico: computadoras, libros.

Tiempo: una hora

☆ Este libro me gusta.....

Objetivo: reforzar en las alumnas el gusto por la lectura, seleccionar material de lectura recreativa.

Contenido y/o actividades: las alumnas de preparatoria no tienen mucho tiempo disponible como las otras secciones para poder realizar esta actividad, lo que se hace es que ellas seleccionan el material de su interés y se lo llevan a su casa se les da una semana para que lo lean, posteriormente nos reunimos a la hora del recreo para comentarlo lo que les gusta y lo que no, ellas poco a poco van descubriendo necesidades culturales, el chiste de esto es no dejar de motivarlas, comentarles que el hecho de que un libro no les haya gustado quiere decir que ya ninguno les va a gustar, el que descubran intereses es parte de su formación que les permitirá en un futuro la toma de decisiones oportunas.

Apoyo didáctico: libros

Tiempo: una semana para leer el libro y una hora para comentarlo

☆ Conociendo la Biblioteca Nacional

Objetivo: Que la alumna de 6° de preparatoria conozca el acervo bibliográfico y hemerográfico con el que cuenta México, así como los distintos servicios que brinda la Biblioteca Nacional.

Contenido y/o actividades: Una semana antes a la visita a la biblioteca se les pide a algunos de los profesores les dejen trabajos de investigación que puedan realizar durante la visita, al llegar a la Biblioteca se dividen los grupos en dos y mientras uno visita el acervo bibliográfico, otras visitan la hemeroteca, es una actividad que les gusta mucho porque les dan una breve explicación de los servicios que brinda y el material que proporciona, ya terminadas las visitas, ellas comienzan a hacer uso de ella para realizar los trabajos que les dejaron sus profesores.

Tiempo: 12:00 a 17:00 hrs. (ver anexo 1. Pag. 60)

3.4.6 Actividades de fomento a la lectura Primaria, Secundaria, Preparatoria.

☆ Hectómetro del Peso. (anteriormente llamado el kilómetro del peso)

Objetivo: Enriquecer el acervo bibliográfico de la biblioteca con material que las alumnas previamente sugirieron.

Contenido y/o actividad: (Anteriormente se llevaba a cabo en la explanada del Instituto, pero este año se realizó en la biblioteca) se trazan líneas de 10 m. con masking tape y se les pone una marca el peso que caiga en la marca se llevara un premio (separador, poema etc.) para esto se pide el apoyo de las profesoras que forman parte de la Academia de Español para que les pidan a sus alumnas que hagan poemas, frases, separadores de libros, dibujos relacionados con la lectura y estos permanecerán colgados en el tendedero literario.

Las alumnas que quieran cooperar dejen su peso sobre la línea, pasan todas las secciones y queda abierta la actividad para que participe todo el Instituto, alumnas, profesores, administrativos y personal de intendencia, una semana antes del evento se pone un buzón de sugerencias en la en donde todo el personal del IMP da las propuestas de libros que les gustaría tener en la biblioteca.

Apoyo didáctico: masking tape, mecates, pinzas para ropa, globos, poemas, versos, etc.

Tiempo: de 9:00 a 14:00 hrs. (ver anexo 1. Pag. 63)

☆ Semana de la Cultura

Objetivo: Que la alumna vaya reconociendo autores por medio de exposiciones que muestren vida y obra del autor correspondiente al día.

Contenido y/o actividades: En esta actividad participa toda la comunidad educativa, se seleccionan ciertos grupos que son los responsables de hacer las exposiciones y los juegos, las visitas se hacen por grupos y la biblioteca se divide en 4 áreas, en la primera se les recibe a las alumnas con una pequeña reseña biográfica del autor, la segunda área consta de armar un rompecabezas de la imagen del autor, para que se les proporcionen las piezas las alumnas tienen que responder preguntas referentes a la exposición biográfica del autor; en la tercera se muestra una exposición de material bibliográfico, y gráfico del autor, y la cuarta (se lleva a cabo en la sala de lectura) es la lectura en atril con la participación de alumnas, profesores y en ocasiones con la mía, en la que se les lee un párrafo de alguna obra previamente seleccionada.

Apoyo didáctico: libros, colores, cartulina, globos, pegamento.

Tiempo: 9:00 a 14:30 hrs. (ver anexo 1. Pag. 61)

☆ Fiesta de los libros.

Objetivo: Mostrarle a toda la comunidad educativa el valor y la importancia que tiene la lectura en sus vidas.

Contenido y/o actividades: La fiesta de los libros es una actividad que se celebra en la explanada de la escuela y se cuenta con la participación de profesores y alumnas de todas las secciones y presentan canciones, poemas, representaciones, cuentos, puestas en escena, redacciones, versos, etc. Tratando temas que motiven principalmente a las alumnas a leer y a reconocer la importancia de la lectura.

Apoyo didáctico: Grabadora, disfraces, globos.

Tiempo: 1:30 hr. (ver anexo 1. pag 59)

☆ **Feria del Libro.**

Objetivo: Que las alumnas ubiquen intereses literarios y que descubran el inmenso mundo de la lectura en un contexto fuera de la biblioteca, que descubran la infinidad de temas, autores, título que nos invaden día a día.

Contenido y/o actividades: Se fijan tres días en donde alrededor de 25 editoriales promocionan su material, algunas en donación otorgan actividades como talleres de origami, cuenta cuentos, ajedrez, talleres de lectura.

Apoyo didáctico: Tablones, sillas, pancartas.

Tiempo: 3 días, de 9:00 a 14:30 hrs. (ver anexo 1. pag. 64)

3.5 Comentarios y Reflexiones

Como diría Felipe Garrido “La lectura auténtica es un hábito placentero, es un juego, nada más serio que un juego, hace falta que alguien nos inicie, que juegue con nosotros, que nos contagie su gusto por jugar, que nos explique las reglas, es decir, hace falta que alguien lea con nosotros, en voz alta, para que aprendamos a reconocer lo que dicen las palabras. Con gusto, para que nos contagie. Si queremos formar lectores hace falta que leamos con nuestros niños, con nuestros alumnos, con nuestros hermanos, con nuestros amigos, con la gente que queremos. Se aprende leyendo”.¹²

Es muy común en esta época que a las alumnas no les interesa la lectura. Y siempre culpamos a la escuela, a los maestros o a los programas como únicos responsables de esta falta de interés, pero nunca nos ponemos a pensar en las necesidades, en sus gustos, en sus intereses, tal vez ahí está el problema, para que nosotros podamos introducirlas al mundo de la lectura es necesario conocer sus emociones, sus inquietudes, (es decir, hacerla de psicólogos) una vez teniendo en cuenta esto podemos comenzar a trabajar con ellas, como primer paso tenemos que darles la bienvenida a la biblioteca, hacerles ver que es un espacio en donde todas podrán expresar, buscar, recomendar, sugerir, curiosar, leer, escribir, crear... y comunicar la magia de leer y compartir.

Cuando inicié las actividades mencionadas no tenía idea de cómo iban a reaccionar las alumnas porque tenían muy arraigada esa relación, lectura - escuela - obligación, dejando atrás esa relación soy testigo fiel de muchos cambios que surgieron con el tiempo, reconocen que la lectura da cultura dicho por ellas mismas, claro no todas se han dejado envolver en este mundo, y las que se han adentrado el cambio se ha visto no sólo en la escuela, sino también en sus casas en donde llegan a leerles a sus papás y a sus hermanos más pequeños.

¹² Garrido, Felipe. *El buen lector se hace, no nace: reflexiones sobre la lectura y formación de lectores*. México : Editorial Planeta Mexicana, 1999, p. 38

Como segundo punto se tiene que seleccionar material de su agrado, libros, material didáctico etc. Así les demostramos que nos interesa saber sus opiniones, lo que piensan y lo que sienten, es decir que tomamos en cuenta su sentir y por lo tanto estamos para apoyarlas y motivarlas en su paso por la escuela, en su formación como seres humanos y que dentro de nuestras posibilidades hacemos lo mejor que podemos, lo demás en su futuro dependerá de ellas.

Como tercer punto y el más importante pienso yo, es la interacción que uno tiene al realizar las actividades con ellas, el platicar de sus experiencias al leer ciertos libros, las dudas que surgen dentro y fuera de las actividades, el ver como las realizan con gusto y cuando se queda una pendiente esperar con ansias la llegada del otro día para terminar la sesión.

El que quieran saciar dudas no solo escolares sino también las que nos acontecen día a día. Hoy les interesa leer algo interesante, algo que las haga pensar, que las haga soñar y que las haga cuestionarse, comienzan a alternar lecturas recreativas con las obligatorias y éstas las entienden y comprenden mejor.

En sí el acto de leer y los libros son parte de la educación y la propagación del conocimiento, de la superación personal de los seres humanos, la lectura y los libros serán por siempre un arma indispensable para conservar, preservar y transmitir el inmenso tesoro cultural de la humanidad, contribuyendo de tantas formas en el desarrollo de una nación, convirtiéndose así en una necesidad básica para subsistir.

Conclusiones

No tengo la menor duda de que la lectura nos hace mejores individuos porque nos forma pensamientos críticos, aprendemos a imaginar lo imposible, a creer en sueños, a conocer ciudades, a saborear mundos e historias, a vivir lo inimaginable; una buena lectura influirá verdaderamente en el desarrollo personal y social de quien la practica e indirectamente de quien nos rodea. Como diría el Che Guevara “Un pueblo que no sabe leer ni escribir, es un pueblo fácilmente manipulable”.

Es importante fomentarles hábitos de lectura a las niñas desde pequeñas para que a medida que vayan creciendo comiencen a interesarse por lecturas que les permitan formarse de un carácter y opinión propias, que no las invadan las modas, que sean capaces de tener un criterio en cualquier situación que se les presente, que sean personas humanizadas ante esta sociedad que cada día deja de ser más sensible ante los sucesos cotidianos de la vida.

Cada quien tiene su misión en esta vida, como mencioné antes yo quería ser maestra en el camino me desvié un poco, pero sé que por algo estoy aquí, el trabajar con niñas y adolescentes que me han permitido vivir su presente y prepararlas para un futuro profesional, social y cultural, por medio de actividades pensadas específicamente para ellas en donde pueden sentirse con la libertad de preguntar, de cuestionar, de participar activamente para obtener un beneficio a largo plazo que les servirá para toda su vida.

También es importante que ellas tengan bien claro que leer no es solo seguir con los ojos las líneas, las palabras y las letras sino comprender lo que se lee, y dedicarle su tiempo, los mejores aliados de una buena lectura serán la constancia y los buenos hábitos, teniendo esto como base y aplicarlos, ya vamos de gane.

Hacerles conciencia de que el potencial formativo de la lectura va más allá del éxito en los estudios (como muchos piensan) la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y gozo.

Al planear las actividades yo pretendo que la alumna obtenga principalmente un beneficio personal e irrepetible, la lectura no sólo les proporciona información sino también una formación creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recreación, entretenimiento y distracción. Indirectamente se beneficiara la expresión oral y escrita, aumenta el vocabulario y en ocasiones la ortografía, les facilita el exponer su propio pensamiento, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, principalmente despierta aficiones e intereses; la lectura les fomentara el esfuerzo pues exige una participación activa, una actitud dinámica. La lectura es una afición que se tiene que sembrar e ir regando día a día en los tiempos libres, hacerlo un hobby para toda la vida, una afición que se puede practicar en cualquier lugar, hora, día, edad, situación, etc.

Para que las alumnas opten por el estilo de vida antes mencionado tenemos que dejar de relacionar la lectura al aburrimiento y al castigo, pues la lectura y el libro están asociados a deberes y evaluaciones, de ninguna manera a la vida misma. Si bien la escuela familiariza a la alumna con el libro y la lectura no lo hace como parte de un plan para fomentar la lectura, sino en función de enseñar a leer para cubrir una necesidad, por ello hay que trabajar más con las alumnas, no sólo es una labor que yo como responsable de la biblioteca tengo que llevar a cabo, sino también sus familiares en sus casas.

Anexo 1. Actividades para fomentar la lectura en la biblioteca “Guadalupe M. de Campos” del Instituto Mier y Pesado

FORMACIÓN DE USUARIOS



SEPARADOR DE LIBROS



FIESTA DE LOS LIBROS





VISITA A LA BIBLIOTECA NACIONAL



SEMANA CULTURAL



CÓMO BUSCO UN LIBRO



LLUVIA DE IDEAS



MI VIDA EN UN CUENTO



KILÓMETRO DEL PESO



HECTÓMETRO DEL PESO



FERIA DEL LIBRO



Obras Consultadas

Aguilar Martínez, Laura Mercedes. *Taller de animación a la lectura como medio para la formación de lectores*. Tesis. Licenciada en Lengua y Literaturas Hispánicas, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. 2007 94 p. : il.

Arguinzóniz. María de la Luz. *Guía de la biblioteca: funciones y actividades*. México: Trillas, 1983. p. 109

Biblioteca escolar: un derecho irrenunciable. Iturbe Osoro, Kepa (coord.) [s:l.] : Asociación Española de Amigos del Libro Infantil y Juvenil, 1998. 334 p.

Brunet, Rosa; Manade, María. *Como organizar una biblioteca*. 5ª. ed. Barcelona: CEAC, 1991. p. 166

Castro Castro, Clara Cecilia. *Actividades de fomento de la Lectura en las bibliotecas Públicas en Coyoacán*. Tesis. Licenciada en Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. 2003. 79 p.

Céspedes, Cora. *Didáctica de la biblioteca: hacia la formación y lectores competentes en las bibliotecas escolares y salas infantiles de bibliotecas populares y públicas*. Buenos Aires, Arg. : Centro de Integración, Comunicación Cultura y Sociedad, 1997. p. 167: il.

Colomina Ribas, Montserrat. *Crecer entre líneas: materiales para el fomento de la lectura en educación secundaria*. Barcelona: Praxis, 2004. 302 p.

Comprender para aprender. Lectura, escritura y matemáticas: Guía para docentes de educación primaria. Seda, Ileana [et.al]. México: Ediciones Castillo, 2007. 150 p.

Figuroa Alcántara, Hugo A; Lara Pacheco, Gonzalo; Delgado Román, Guillermo. *El universo de las bibliotecas escolares: funciones, recursos y participación de la comunidad escolar*. México: Santillana, 2002. 96 p. : il.

Figuroa Alcántara, Hugo A.; Lara Pacheco, Gonzalo; Delgado Román, Guillermo. *Bibliotecas escolares, aprendizaje y lectura: planes, actividades y estrategias de promoción en el entorno escolar*. México: Santillana, 2002. 110 p. : il.

Garduño Vargas, Sonia Araceli. *La Lectura y los adolescentes*. México: UNAM, Centro de Investigaciones Bibliotecológicas, 1996. 115 p.

Garrido, Felipe. *El buen lector se hace, no nace: reflexiones sobre la lectura y formación de lectores*. México : Editorial Planeta Mexicana, 1999, 143 p.

Lerner, Delia. *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Secretaría de Educación Pública, 2001. 193 p.

Gamarra, Pierre.; Sánchez Rodilla, Nelida. *El libro y el niño: importancia de la lectura en la educación*. Buenos Aires: Kapelusz, 1976. 109 p.

Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía. *Memoria de las XXXII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, Xalapa Veracruz, del 2 al 4 de mayo de 2001*. México: AMBAC, 2002. 391 p. : il.

Memoria del Cuarto Congreso Nacional de Bibliotecas Públicas. *Avances del Programa Nacional de Cultura en el área de bibliotecas públicas*. México: CONACULTA, 2004. 449 p.

Michèle Petit. *Nuevos acercamientos a los jóvenes y a la lectura*. México: Fondo de Cultura Económica, 1999. 199 p.

Nájera Trujillo, Claudia Gabriela. *... Pero no imposible: Bitácora de la transformación de una biblioteca escolar y su entorno*. México: Editorial Océano, 2008. 199 p.

Pennac, Daniel. *Como una novela*. 2ª ed. Santafé de Bogotá : Editorial Norma, 1995. 167 p.

Perriconi, Graciela. *Como formar chicos lectores: lectura y juegos: libro de autoayuda para el maestro*. Buenos Aires: El ateneo, 1994. 90 p. : il.

Ruiz Ruiz, Rosa Angélica. *Los servicios bibliotecarios para niños en México: su contribución a formar una conducta lectora*. Tesis. Licenciada en Bibliotecología. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1994. 122 p.

Silva de Martínez, Lourdes. *Actividades de aprestamiento para la lectura*. México: Trillas, 1993. 115 p.

Vaca Pliego, Gabriela. *Fomento de la Lectura en los adolescentes como medio de construcción de sí mismos*. Tesis. Licenciada en Bibliotecología. Facultad de Filosofía y Letras. 2007. 112 p.