



Universidad Nacional Autónoma de México

---

---



Facultad de Filosofía y Letras

Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Licenciatura en Historia

“Informe Académico por Actividad Profesional”

*Desarrollo Constructivista en Historia Universal III*

*en el nivel medio superior, ciclo escolar 2010-2011*

Que para obtener el título de Licenciada en Historia

Presenta:

**Sofía Araceli Ahumada Chávez**

Asesora



Mtra. Claudia Priscila Vargas Delgado



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**

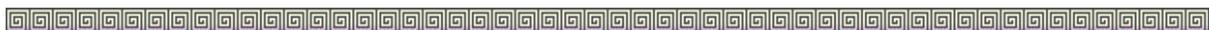


**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



“Informe Académico por Actividad Profesional”

*Desarrollo Constructivista en Historia Universal III  
en el nivel medio superior, ciclo escolar 2010-2011*

**SINODALES**

*Dra. Isabel Avella Alaminos*

*Mtra. Claudia Priscila Vargas Delgado*

*Dra. Adriana Álvarez Sánchez*

*Mtro. Mauro Sergio Solano Olmedo*

*Mtro. Gibran Irving Israel Bautista y Lugo*





Agradezco a mi tutora de tesis  
Mtra. Claudia Priscila Vargas Delgado  
porque con su apoyo y paciencia lo  
hizo posible.

Dedico este trabajo a mis padres  
por enseñarme el valor del esfuerzo constante.  
Y a mi hijo porque es el impulso que me mueve  
cada día.



Índice	Pág.
Introducción	03
Capítulo I. La Preparatoria Particular Francisco Larroyo	06
1.1 Infraestructura y servicios	10
Capítulo II. Análisis del plan de estudios de la materia de Historia Universal III	12
2.1 Ubicación de la materia de Historia Universal III en el mapa curricular.	14
2.2 Programa Indicativo	15
2.2 Programa Operativo	23
2.3 Programa Sintético	25
Capítulo III. Experiencia Docente	26
3.1 Universo de Trabajo	28
3.2 Planeación de clase	29
3.3 Estrategias didácticas y materiales	31
3.4 Evaluación	54

Capitulo IV. Análisis de la Actividad Profesional	56
4.1 Problemas que se enfrentaron y soluciones	58
4.2 En el salón de clases	60
4.3 La predisposición hacia la Historia	63
4.4 El ambiente académico y la actualización docente	65
5. Conclusión	67
6. Fuentes de información	70
7. Anexo	72

## **Introducción**

El presente trabajo es un informe sobre la experiencia docente que adquirí en nivel medio superior, en el ciclo escolar 2010-2011 en el colegio particular Francisco Larroyo incorporado a la UNAM. En este informe narraré la metodología que desarrollé durante el ciclo escolar con alumnos del cuarto grado de preparatoria en la materia de Historia Universal III. Describiré las estrategias didácticas que utilicé en el proceso de enseñanza y sus resultados en el aprendizaje de los alumnos, con el fin de reportar lo que a mi consideración podría mejorar la enseñanza en Historia.

Este trabajo está estructurado en cuatro capítulos y un anexo, en los cuales hablaré de los planes y programas de estudio, de las estrategias en la enseñanza y aprendizaje y del acercamiento con las actuales generaciones de alumnos y sus intereses personales. Finalmente ofrezco una conclusión en donde hablo de toda la experiencia obtenida a lo largo del presente ciclo escolar y los años que me he desempeñado como docente y brindo mi opinión personal sobre cómo considero que podría mejorar la educación a nivel medio superior.

En el primer capítulo describiré de forma abreviada la historia de la institución en la cual laboro porque considero que su ubicación geográfica, el origen de su fundador y la población que la rodean son importantes para entender el desarrollo del colegio. También abordaré de forma breve la historia de la Delegación Política de Tláhuac porque en 1992, año en que se fundó el colegio, no contaba aun con las suficientes instituciones públicas a nivel medio superior para satisfacer la

demanda educativa de esta zona y es en esta coyuntura que el Colegio Francisco Larroyo ofreció su oferta educativa con gran éxito. De la misma manera hablaré de los pasos que se dieron para la creación de la preparatoria y de los requisitos para su reconocimiento ante la UNAM, porque a partir de esto se originó la estructura educativa del colegio y se plantearon las metas a las que se querían llegar.

En una segunda parte realicé un análisis de la materia de Historia Universal III, la cual imparto en el colegio. Analice de los objetivos de la materia, qué tan posibles son y cómo se podrían alcanzar; de su ubicación en el mapa curricular y su relación con otras materias; de sus planes de estudio y de toda la programación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que se hace para un ciclo escolar. Finalmente hablaré de la forma en que damos a conocer toda esta información a los alumnos desde el inicio del curso para que ellos comprendan la organización del mismo.

En un tercer capítulo narraré mi experiencia docente dentro del salón de clases. Describiré mi universo de trabajo durante el ciclo escolar 2010-2011, cómo llevé a cabo mi plan de clase, los inconvenientes que se presentaron y cómo se solucionaron. Hablaré de todas las estrategias didácticas y materiales que utilicé a través de las nueve unidades del plan de estudios, para conseguir los objetivos programados, los que motivaron al alumno al aprendizaje y los que todavía deben perfeccionarse. De forma general hablaré sobre mi inclinación hacia el constructivismo, que nació de la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan generar sus propios recursos para desarrollar su conocimiento

histórico. Finalmente abordaré las formas de evaluación que utilicé durante el ciclo escolar.

En la última parte de este trabajo describí los problemas y soluciones que se presentaron en el desarrollo de mi actividad profesional. Contrariedades que son externas a mi persona, y que afectaron mi desempeño pero que finalmente se buscó la mejor forma de resolverlos. Entre estos estuvieron la predisposición negativa del alumno hacia la Historia, el interés comercial de una institución de educación que al ser privada es vista como empresa, la falta de recursos materiales, el ambiente académico que predomina, el ambiente familiar de los alumnos, etc. Finalmente hablaré de la preparación que como docente he tenido en los últimos años y los planes a corto plazo que intento realizar.

A manera de conclusión mencioné todo lo que ha significado para mí el trabajo a lo largo de diez años y que se refleja en el análisis del presente ciclo escolar, lo que considero debe cambiarse y lo que debe continuar según mi propia experiencia en el trato directo con los alumnos.

## Capítulo I. Preparatoria Particular Francisco Larroyo

Este capítulo es un acercamiento a la historia de la Preparatoria Particular Francisco Larroyo<sup>1</sup> en la cual me desempeño actualmente como profesora de la materia Historia Universal III, porque considero que la zona en la que se establece un colegio determina la población estudiantil, su compromiso, trabajo y respeto. El interés hacia el estudio que tengan los alumnos tiene que ver con su entorno social y cultural. Además con la información de este capítulo podremos observar como la sociedad encuentra la forma de satisfacer las necesidades de educación que las instituciones públicas no han cubierto, por estar sujetas a estructuras políticas de corte autoritario como lo menciona Juan Fidel Zorrilla.<sup>2</sup> También conoceremos cuáles son los lineamientos y requisitos a seguir para estar dentro de la norma de la Universidad Nacional y calidad académica de este tipo de colegios particulares.

Esta escuela comenzó su funcionamiento dentro de la Delegación Política Tláhuac en 1995 al recibir su incorporación a la UNAM. Desde su origen, la preparatoria se propuso metas a alcanzar que con el paso de los años se han convertido en su misión y visión particulares: "...nace con la misión y el compromiso de ofrecer una educación de excelencia, esta meta se encuentra apoyada en la constante preparación de los docentes, su experiencia profesional y la voluntad de hacer cada día mejor una labor educativa, además de proporcionar los elementos

---

<sup>1</sup> Preparatoria Particular Francisco Larroyo. Clave UNAM 1322. Con domicilio en Avenida Tláhuac no. 7367, Col. Santa Cecilia Tláhuac. C.P. 13010, México D.F.

<sup>2</sup> Zorrilla Alcalá Juan Fidel. *El Bachillerato mexicano. Un sistema académicamente precario. Causas y consecuencias*. México, Edit. IISUE, UNAM, 1ra Ed. 2008.

necesarios para el cumplimiento de esta labor dentro del plantel. Nuestro objetivo como profesores es formar y preparar a nuestros estudiantes con una cultura general que les permita continuar con una carrera universitaria”.<sup>3</sup> Esta es la visión de su creador el Profesor José Luis Martínez Galicia.

Las escuelas de enseñanza en el nivel medio superior particulares pueden solicitar su incorporación a la UNAM que, en su carácter de generadora de conocimientos, brinda la oportunidad a instituciones educativas de obtener su reconocimiento y validez, a través del cumplimiento de requisitos señalados por la Universidad. Tal es el caso de la Preparatoria Particular Francisco Larroyo. Por este motivo, en gran medida los principios educativos de la preparatoria están marcados por la Universidad, bajo su carácter autónomo, descentralizado del Estado, promoviendo la educación media superior y superior; forma profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad, como lo marca su legislación, “Para realizar sus fines, la Universidad se inspirará en los principios de libre investigación y libertad de cátedra y acogerá en su seno, con propósitos exclusivos de docencia e investigación, todas las corrientes del pensamiento y las tendencias de carácter científico y social”<sup>4</sup> Como símbolo de sus principios educativos la Preparatoria Francisco Larroyo tiene un logotipo en forma de una pirámide de ladrillo, con iniciales mayúsculas que abrevian la siguiente leyenda que representa la filosofía del colegio: “Con Preparación,

---

<sup>3</sup> Martínez Galicia José Luis. *Reglamento interno para alumnos 2005-2007*. Preparatoria Particular Francisco Larroyo, con el visto bueno de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE), México, pág. 2

<sup>4</sup> Legislación Universitaria, *Estatuto General de la UNAM*, 2007 pp. 128

Voluntad y Experiencia, lograremos la Excelencia Educativa”.<sup>5</sup> Y los ladrillos representan a la comunidad educativa, directivos, profesores, alumnos y padres de familia.

En la Preparatoria en la que laboro, los programas educativos de materias curriculares u optativas son los establecidos por la UNAM desde 1996, bajo los objetivos y propósitos de esta casa de estudios, y están supervisados por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios, (DGIRE).

Actualmente la preparatoria está en el camino de cambiar del conductivismo tradicional a la realización de otros modelos didácticos orientados al constructivismo en el salón de clases. En este sentido, como docentes debemos promover que el alumno construya su conocimiento; para tal fin cada ciclo escolar tomamos un curso de actualización académica abordando diferentes aspectos educativos que describiré en su momento.

En cuanto a la creación de la Preparatoria Particular Francisco Larroyo, considero que es el resultado de las condiciones sociales de la delegación política a la que pertenece y del momento en que nace, es por eso que en este primer capítulo doy a conocer un panorama general de esas circunstancias y de su fundador. Hasta hoy en día podemos ver que esta parte de la delegación de Tláhuac en el Distrito Federal, todavía conserva sus tradiciones muy arraigadas, como la celebración del día de todos los santos, los diferentes carnavales según la época del año; además sobrevive la figura de la familia extensa. En este sentido

---

<sup>5</sup> Martínez Galicia, *op.cit.* Reglamento , pág. 3

he podido observar que la educación no es lo más relevante para esta comunidad y las demandas hacia las autoridades no son en el sentido educativo, sino para la construcción de instituciones de salud o de espacios recreativos. Creo que se buscó una educación media superior y superior cuando la ciudad comenzó a crecer y tuvo contacto con esta parte de territorio; fue entonces cuando urbanidad y ruralismo se mezclaron y lo vemos reflejado en la comunidad estudiantil de la preparatoria. En este sentido, encontramos estudiantes que han viajado por diferentes partes del mundo y otros que sólo se interesan por su espacio delegacional porque muchas veces sus familias han sido fundadoras del pueblo o son los reconocidos “Mayordomos”, es decir, los organizadores de toda clase de eventos. Cabe señalar que esta diferencia cultural no es una cuestión económica sino de tradiciones y costumbres; es precisamente este tipo de diferencias con las que me encuentro en un salón de clases y que tengo que resolver porque la percepción de la Historia es diferente para unos y otros. Algunos de ellos conocen parte de la historia de su comunidad por tradición oral y heredan cargos, de esta forma obtienen arraigo moral y espacial. Es el caso del mismo fundador de la preparatoria, el Profesor José Luis Martínez Galicia, cuya familia de profesores fue una de las fundadoras de la delegación política. Él ha seguido con estas tradiciones familiares que lo llevaron a convertirse en profesor y pensar en construir un Colegio que en este año 2011, está cumpliendo 19 años de vida.

Tláhuac, en donde está ubicado el Colegio Francisco Larroyo, es una delegación localizada en el oriente del Distrito Federal. De acuerdo al sitio Web oficial de la delegación política: “Hasta hace unas dos décadas, Tláhuac era una

de las delegaciones rurales de la capital mexicana. Por ello, era conocida con el nombre de *La provincia del Anáhuac*. Sin embargo, la presión demográfica de la ciudad ha propiciado que buena parte de sus antiguos campos de cultivo hayan quedado incorporados a la mancha urbana de la Ciudad de México. Fue creada como delegación en el año de 1924, cuando por gestiones del senador Severino Ceniceros fue separada del territorio de Xochimilco. Tláhuac es la delegación en la que se localiza el pueblo de San Andrés Mixquic, mundialmente famoso por sus festejos de Día de Muertos, que atraen millones de turistas nacionales e internacionales a la delegación.”<sup>6</sup>

### **1.1 Infraestructura y servicios**

Dentro de la delegación Tláhuac la oferta educativa a nivel kínder, primaria y secundaria oficial está cubierta, pero en cuanto nivel bachillerato y universidad de instituciones oficiales hay muy pocas opciones; es en este punto que la Preparatoria Francisco Larroyo puede ser una opción para los jóvenes egresados de secundaria.<sup>7</sup> Existen hoy en día además de las cuatro escuelas de nivel medio superior oficial, seis particulares que ofrecen esta oferta educativa, siendo el Colegio Francisco Larroyo la primera en establecerse.

---

<sup>6</sup> [www.tlahuac.df.gob.mx](http://www.tlahuac.df.gob.mx), Consultado el día 17 de mayo de 2008.

<sup>7</sup> “En Tláhuac hay 41 centros de educación preescolar, 5 centros de desarrollo infantil, 43 primarias, 16 secundarias, 4 escuelas de nivel medio superior, 4 centros de capacitación, 4 centros psicopedagógicos, un Instituto de Programación de Informática, una escuela comercial, un CECATI, el Centro Nacional de Actualización Docente de nivel posgrado en Mecatrónica (CNAD), 14 bibliotecas, 5 Casas de Cultura, 6 centros comunitarios, 2 museos comunitarios y dos Universidades particulares, la Universidad Marista, con 13 licenciaturas, maestrías y doctorados y la Universidad Francisco Larroyo con 3 Licenciaturas”. [www.tlahuac.df.gob.mx](http://www.tlahuac.df.gob.mx), Consultado el día 17 de mayo de 2008.

La historia del Colegio Francisco Larroyo comienza en el año 1992 cuando se creó. El primer nivel que comenzó a funcionar fue el de Secundaria, el segundo nivel fue Preparatoria, le siguió la Primaria y el kínder; y finalmente la Universidad con diferentes carreras, en el año 2002.<sup>8</sup>

Como ya mencioné, en 1995 la Preparatoria obtuvo su incorporación a la UNAM en el turno vespertino. De entre las primeras actividades estuvo la contratación del personal, de acuerdo a los requisitos establecidos por la Universidad, también se estudiaron los planes de estudio, los reglamentos para laboratorios y en general para las instalaciones. En 1998 comenzó una ampliación en la estructura física del colegio, se construyeron salones que sirvieron para cambiar a la preparatoria al turno matutino. Un año después se compró un terreno en la parte trasera del colegio, en el que se construyeron más salones y se trasladó la secundaria a la parte de atrás, dejando a la preparatoria en el frente, todo como parte de una estrategia comercial. En 2002 se amplió nuevamente el espacio del colegio y la Preparatoria quedó separada de los demás niveles educativos, hoy cuenta con una matrícula de trescientos alumnos. Su nombre lo recibe por decisión de la Secretaría de Educación Pública, dependencia que ante dos opciones presentadas, fue la que eligió el nombre de Francisco Larroyo, propuesto por el fundador de la preparatoria como reconocimiento a uno de sus profesores en la universidad.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Actualmente cuenta con las carreras de Derecho, Informática y Contabilidad. Se encuentra en proyección la carrera de Pedagogía.

<sup>9</sup> Entrevista con el Prof. José Luis Martínez Galicia. Realizada por la Profesora Araceli Ahumada, en la Col. Santa Cecilia, Tláhuac, el 30 de Noviembre de 2007.

Los datos antes mencionados sobre el origen de la Preparatoria Francisco Larroyo permiten formarnos una idea de las necesidades que tenía la Delegación de Tláhuac hace algunas décadas en donde existían pocas o ninguna institución pública o privada a nivel medio superior o superior, por lo cual el Profesor Martínez Galicia encontró el espacio idóneo y la posibilidad de pleno desarrollo al no haber más opciones educativas.

## **Capítulo II. Análisis del Plan de Estudios de la Materia de Historia Universal**

### **III**

Durante los diez años que he ejercido la docencia a nivel bachillerato en colegios particulares, he observado que el aprendizaje depende de muchos factores, por ejemplo, de buenas instalaciones que cuenten con los espacios y recursos necesarios, del reconocimiento y la supervisión de una institución oficial. Así mismo de una constante preparación de profesores y de directivos, pero también de un buen plan de estudios que considero es una herramienta importante dentro del aula, porque sirve como guía al profesor y por lo tanto debe estar bien estructurado. La experiencia adquirida me ha servido para darme cuenta qué tan operante o no puede ser el plan de estudios de la asignatura de Historia Universal III implementado para el cuarto grado de bachillerato por la UNAM. En este sentido, están orientados la reflexión y el análisis de este segundo capítulo de mi informe académico.

Como parte de su incorporación, el Colegio Francisco Larroyo adoptó los planes y programas de estudio establecidos por la UNAM para la Escuela Nacional Preparatoria. Actualmente utilizamos el plan de Estudios reformado en 1996, que fue el resultado de diversas investigaciones académicas, que buscaban un nivel de estudios adecuado a las necesidades actuales de la sociedad según los compromisos establecidos entre la Universidad y la sociedad mexicana, de acuerdo al Plan de Desarrollo de la Escuela Nacional preparatoria que busca: “mejorar la calidad en los procesos de enseñanza; adecuarse a los rápidos cambios en los modelos educativos; realizar la transformación necesaria para permanecer a la vanguardia en el uso de nuevas tecnologías [...] adecuarse a las demandas de una sociedad más competitiva, dinámica y vinculada con otras sociedades.”<sup>10</sup>

En este sentido la UNAM ha considerado a la etapa de bachillerato como de formación propedéutica, con el objetivo de dar la base para la enseñanza profesional<sup>11</sup>, de acuerdo a esto, están hechos los planes de estudio y sus reformas, “con el fin de capacitar al estudiante para que pudiera afirmar por sí mismo, “un valor definido, congruente y sintético sobre el mundo y la vida”.<sup>12</sup> Con estos principios está estructurado el plan de estudios: temas a desarrollar, seriación de materias y la carga horaria de las mismas. Estos programas están enfocados a dar una cultura general y básica del entorno social de los estudiantes.

---

<sup>10</sup> Narro Robles José Ramón. *Plan de Desarrollo de la Escuela Nacional Preparatoria*. 2007, pág. 3

<sup>11</sup> Domínguez Chávez Humberto y Carrillo Aguilar Rafael Alfonso. *Una aproximación a los paradigmas educativos en las reformas de los planes de estudio de los bachilleratos de la UNAM*, pág.1. Consultado el 10 de enero de 2011, en: [www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso6/Eje1/Ponencia\\_178.pdf](http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso6/Eje1/Ponencia_178.pdf)

<sup>12</sup> *Ibidem*, pág. 2

De acuerdo con la visión de la Universidad Nacional es necesaria esta etapa de estudios preparatorios antes de los estudios profesionales porque los estudiantes egresados del sistema escolar básico, como el de la secundaria no cuentan con los conocimientos y madurez necesarios para iniciar una formación profesional. Sin embargo, estos estudios previos sí son tomados en cuenta dentro del plan de estudios de bachillerato, como es el caso de la materia de Historia Universal III, que tiene como antecedente las materias de Historia Universal de la secundaria.

## **2.1 Ubicación de Historia Universal III en el Mapa Curricular**

La materia de Historia Universal III, de acuerdo al mapa curricular, es de carácter obligatorio y forma parte del cuadro básico de materias para los alumnos del cuarto grado de preparatoria, se imparte en tres horas semanales y está dentro del grupo de las materias de Ciencias Sociales y Humanidades, junto a las materias de: Lengua Española, con 5 horas por semana; Lógica con 3 horas semanales; Geografía, con 3 horas semanales. Historia Universal III, está seriada con la materia de Historia de México II, del quinto grado de preparatoria.<sup>13</sup> De acuerdo a la lógica de la Universidad en la estructura del plan de estudios, la materia de Historia Universal guarda una estrecha relación con: “Lengua Española porque brinda herramientas de desarrollo práctico a los estudiantes: como un manejo apropiado del lenguaje y una mejor comprensión de los textos; la materia de Lógica dota al alumno de los conceptos y reglas básicas de razonamiento; y

---

<sup>13</sup> *Diagrama de seriación de asignaturas del plan de estudios 1996 de la Escuela Nacional Preparatoria*. DGIRE, 2000. Manual de disposiciones y procedimientos para el Sistema Incorporado de la UNAM.

Geografía sitúa con precisión en espacio y tiempo los procesos que se estudian”.<sup>14</sup> De la misma manera la Historia aporta a estas disciplinas la capacidad de análisis y reflexión en el alumno para la construcción de los hechos. Aunque no es una realidad que este objetivo se cumpla, porque depende del buen trabajo de los profesores.

Se considera que la materia de Historia Universal III es una continuación de los conocimientos obtenidos en secundaria en tanto busca dar un contexto universal a la Historia de México, para obtener una mejor comprensión del panorama social, cultural, político y económico del desarrollo de México. También es un punto de partida para Historia del Arte, Historia de la Cultura y Revolución Mexicana, materias que se imparten en el sexto grado de preparatoria, en el Área IV de Humanidades y Artes. Esta es una proyección que hace el sistema educativo en la planeación educación media básica y educación media superior, teóricamente una debería ser la continuación de la otra, pero la realidad refleja que no existe tal continuidad que los alumnos llegan a la preparatoria sin los conocimientos básicos de la historia, por lo tanto el profesor tiene que encargarse de llenar esos vacíos de información histórica.

## **2.2 Programa Indicativo de la Escuela Nacional Preparatoria, 1996**

El Programa Indicativo es el documento de presentación y planeación de la materia porque contiene datos como: clave de la materia, año escolar en que se imparte, categoría y carácter de la asignatura, horas semanales y anuales, créditos y toda la planeación de enseñanza y aprendizaje de la materia de Historia

---

<sup>14</sup> *Programa de Estudios indicativo de la asignatura: Historia Universal III*. UNAM, 1996, pág. 3

Universal III, así como el perfil de quién debe impartirla y algunas lecturas propuestas. Dentro del Programa Indicativo, esta materia, está conformada por nueve unidades que abarcan desde el siglo XVI (a manera de introducción) hasta nuestros días, con un tiempo de diez horas por unidad, con excepción de la primera unidad que es de cinco horas y la última que es de quince horas. Se considera una materia teórica puesto que no incluye prácticas en laboratorio; temáticamente es de cultura general.

El Programa de estudios indicativo para la materia de Historia Universal III, de la UNAM, señala que esta materia tiene su propia metodología y propósitos concretos a cumplir: “A través de su propia metodología, la materia de Historia Universal III, pretende dar a conocer a los alumnos, los fenómenos históricos como procesos continuos. Que el alumno no sólo adquiera conocimientos generales acerca del pasado, sino que desarrolle su capacidad de análisis y de interpretación de los procesos históricos. Construya conocimientos al contemplar el estudio de la historia como un proceso continuo, que se explica en el interactuar del pasado con el presente y viceversa. Y desarrolle habilidades, destrezas y hábitos, tales como la investigación, búsqueda y ordenamiento de información, la exposición de las ideas principales frente al grupo, el trabajo en equipo y el hábito a la lectura. De acuerdo con los propósitos anteriores, el programa confiere una gran importancia al trabajo de los alumnos.”<sup>15</sup> Los propósitos de este programa son concretos pero no la metodología que sigue, considero que no es la más adecuada para que el alumno desarrolle las habilidades y las destrezas

---

<sup>15</sup> *Ibíd.* pág. 2

mencionadas. Este programa indicativo tiende más a lo teórico por la cantidad de información que abarca a una educación pasiva que a lo práctico, porque cada investigación lanza al alumno a un inmenso mundo de información sobre cada tema que no necesariamente ocupará en su vida práctica. Además el tiempo siempre es escaso.

Con el fin de “cumplir” con los objetivos mencionados, el Programa Indicativo contempla nueve unidades con sus respectivos temas y subtemas que tienen el propósito de introducir al estudiante de bachillerato a la Historia Universal, a través de conceptos básicos y procesos históricos sobresalientes entendidos en sus dimensiones política, económica, social y cultural en menor dimensión.

Para tal efecto el contenido general del curso se estructura de la siguiente manera:

- Unidad I. Introducción a la ciencia de la Historia
- Unidad II. Esbozo de las Revoluciones Burguesas
- Unidad III. Movimientos sociales y políticos del siglo XIX, (1814-1871)
- Unidad IV. El Imperialismo
- Unidad V. Primera Guerra Mundial (1914-1918)
- Unidad VI. El periodo entreguerras
- Unidad VII. Segunda Guerra Mundial (1939-1945)
- Unidad VIII. El nuevo orden internacional. El conflicto entre capitalismo y socialismo

➤ Unidad IX. El fin del milenio

De estas nueve unidades la mayoría de los temas y subtemas se abordaron con el fin de que el alumno obtuviera la mayor parte de información que le permitiera seguir los procesos históricos, pero la realidad es que los alumnos no tienen un interés constante hacia todos los temas, y esto se ve reflejado en un examen cuando unos bloques son resueltos y otros son dejados en blanco.

A continuación haré una descripción general de los objetivos planteados para cada unidad programada y en el capítulo siguiente describiré cada una de las estrategias didácticas que utilice para alcanzar tales objetivos.

En la primera unidad se enseñan los conceptos básicos y metodología de la historia. El objetivo en esta unidad es que el estudiante de cuarto grado de preparatoria se acerque a los fundamentos de la Historia, que analice qué es la Historia, para qué sirve, cómo se hace, cuáles son sus fuentes de información, las etapas en las que está dividida y cuáles son las corrientes históricas que han surgido a lo largo del tiempo. Un acercamiento a estos conceptos básicos logrará que el alumno comience a ubicarse en tiempo y espacio; y comprenda la importancia del estudio de la historia en su contexto actual. Considero que es un buen principio, porque bien utilizados los conceptos se puede interesar al estudiante y dejar de lado la idea de que la historia es aburrida.

Las unidades II y III, narran procesos históricos europeos ocurridos durante los siglos XVIII y XIX, y que tienen que ver con el propósito de la Universidad en la impartición de esta materia de Historia Universal III, que es el de dar un contexto

histórico al panorama social, económico y político de la historia del Continente Americano que heredamos después de la Conquista en el siglo XVI. En las unidades mencionadas a manera de introducción se estudian temas que describen los procesos de desarrollo cultural, científico y tecnológico, también se analizan formas de pensamiento y luchas sociales que como naciones conquistadas adoptamos y/o desarrollamos a través del tiempo para después dar paso a la historia de los siglos XVIII y XIX. En estas unidades se busca que el alumno comprenda cómo a través de movimientos como la Ilustración, la Revolución Industrial, movimientos obreros, el desarrollo del capitalismo o conquistas territoriales es como podemos entender nuestro idioma, la religión, la estructura educativa y social, y hasta el espacio geográfico que ocupamos actualmente. En este punto se pretende que el alumno entienda que trescientos años de dominación española hacen que, para entender nuestro pasado y presente sea necesario conocer también la historia del continente europeo.

A partir de la unidad IV y hasta la IX, se estudia el desarrollo del siglo XX. Los temas abordados tienen que ver con la presencia de los Estados Unidos de América en el mundo, la consolidación del sistema capitalista y las grandes potencias que lo desarrollan, el proceso de las dos guerras mundiales y sus consecuencias, los sistemas totalitarios, el mundo dividido entre capitalistas y socialistas, hasta la globalización.

Durante el estudio de los temas de las nueve unidades pude observar que la historia se escribe bajo la visión de las grandes potencias y esto es sólo parte de la historia. Podemos observar que de acuerdo al tema y a la época que se aborda

en cada una de las unidades programadas, la historia que se describe es la de las naciones que han conseguido un gran desarrollo económico y las transformaciones que éste les dio. Porque esto significa que ellos son la modernidad o “civilización” a imitar. Pienso que el enfoque que se le da a la Historia en los programas de estudio es muy limitado porque no consideran a todas las partes que intervienen en un proceso histórico. Es cierto que las grandes potencias van marcando el desarrollo económico van creando nuevas formas de vida: social, cultural, política, educativa, científica y tecnológica; pero si consideramos que esta es una asignatura de Historia Universal es necesario estudiar también a los países menos desarrollados que han servido a los intereses de estas potencias, proporcionando materia prima, recursos naturales, mano de obra, mercados; y con esto han visto afectada su vida. Es necesario que la Historia Universal programada para los alumnos de educación media superior amplíe sus temas a estudiar y tome en cuenta a la otredad, que también es parte de la historia; que analice y describa los procesos históricos completos y no sólo una parte. Porque creo que el alumno no alcanza a comprender el proceso histórico, como lo analiza Sánchez Quintanar<sup>16</sup> en el mito de la “mitad perdida”. Aunque realmente no sé si al alumno de cuarto grado de preparatoria esto realmente le importe o es sólo mi percepción, considerando que quizá para ellos cursar la materia de Historia es un mero requisito.

Considero que esto es parte de la visión de la Universidad que busca dar sólo un panorama general de Historia Universal previo al estudio de Historia de México

---

<sup>16</sup> Sánchez Quintanar Andrea. *Reencuentro con la Historia. Teoría y praxis de su enseñanza en México*. Colección PAIDEIA, UNAM, México, 2006. pág. 50

del siguiente grado escolar. Como profesores de Historia es necesario comprender que sólo es una materia de cultura general, no es una especialización, pero la experiencia arroja algunas inconsistencias, porque en una primera parte los temas a impartir son muy específicos: política, economía, sociedad, etc.; pero al llegar a las últimas unidades para abordar la lucha entre el bloque capitalista y socialista; la participación de los países en los bloques de poder y la globalización entonces tenemos que abordar países que antes no se mencionaron antes, esto deja una laguna de información en el alumno, porque ni siquiera los ubica geográficamente, tal es el caso de algunos países de Asia, África y Latinoamérica. A fin de que el alumno realmente le vea utilidad práctica a la Historia debe aprender sobre los procesos históricos de estos países, por lo menos para que cuando escuche las noticias actuales pueda hacer la relación entre pasado y presente de estos países y se dé cuenta de que lo aprendió en la escuela y que la Historia es útil.

Desde mi punto de vista, creo que los programas de estudio para la materia de Historia deben analizar a conciencia cuál es, o debería ser, el objetivo de la Historia en un estudiante de quince a dieciocho años de preparatoria. Porque si solamente es el de brindarle al estudiante un referente histórico antes de abordar la Historia de México o un panorama general de la Historia Universal, entonces considero que son demasiados temas a estudiar. Pero si realmente se busca que el alumno desarrolle su capacidad de análisis, de crítica y de interpretación; además de su capacidad de relacionar el pasado con el presente y vislumbrar su futuro en base a esto, entonces hace falta información adecuada que los temas a estudiar no sean fragmentados porque no les permite reconocer todo el proceso

histórico. Que los programas de estudio para esta materia sean actualizados en temas, lecturas y actividades que le permitan al alumno una mejor comprensión

En mi opinión considero que la Historia como ciencia social debe tener la capacidad de despertar una conciencia histórica, de dar una identidad social, un sentido de pertenencia y la capacidad de proyectar a futuro. Considero que los temas se deberían elegir para que los alumnos puedan entender que todo presente tiene su origen en el pasado, aun en su historia personal, que tengan “La convicción de que yo –cada quien-, como parte de la sociedad, formo parte del proceso de transformación y por tanto, el pasado me constituye, forma parte de mí, hace que yo –mi ser social-, sea como es.”<sup>17</sup> Estoy convencida que si el alumno comprende su ser histórico, analizando su pasado, el de sus padres y el de su entorno geográfico, obtendrá un mejor acercamiento a la Historia de México y a la Historia Universal, ya que tendrá bien identificados los objetivos que se persiguen al estudiar historia y no la sentirá inútil.

Como apoyo al profesor, el *Programa Indicativo* recomienda algunas estrategias didácticas, bibliografía básica y complementaria para cada unidad. Pero estas estrategias didácticas igual que la bibliografía sugeridas deben ser actualizadas a las circunstancias de los jóvenes de hoy, porque como profesora leer a los clásicos de la Historia me parece interesante pero para los alumnos de hoy en día esto es bastante aburrido, creo que esto lo han entendido muy bien las editoriales porque hoy a sus libros los acompañan un disco compacto interactivo, o una larga lista de páginas de internet en donde pueden encontrar más información

---

<sup>17</sup> *Ibíd.* pág. 45

escrita o en videos que les sirven como soporte visual y esto les parece más atractivo que solamente leer a un autor. También el programa propone algunas formas de evaluación y una descripción del perfil profesional que debe tener quien imparta la materia. Más adelante daré cuenta de las didácticas y formas de evaluar que he utilizado o adoptado de acuerdo a las necesidades de aprendizaje.

Teóricamente, las reformas hechas al Plan de Estudios para la Escuela Nacional Preparatoria en 1996, buscaban que el estudiante fuera más competitivo a través de sus propias estrategias de aprendizaje, pero si éste sigue siendo el objetivo entonces urge una actualización porque en el presente los alumnos cuentan con más recursos científicos y tecnológicos que deberían ser aprovechados porque ahora en estos están basadas las competencias.

### **2.3 Programa operativo**

Por disposición de la UNAM, para una mejor organización de los temas y tiempos, los profesores debemos realizar para cada ciclo escolar y por materia, un Programa Operativo, que es una planeación aproximada para el desarrollo del curso. Es un formato recomendado por la DGIRE, y debe ser llenado con los datos de identificación de la materia, del colegio y del profesor. Posteriormente se elabora un calendario general de unidades haciendo una programación aproximada del número de horas por unidad, tomando en cuenta días no laborables, festivos, ceremonias cívicas y exámenes bimestrales. A continuación se debe elaborar una descripción general del sistema de evaluación mencionando los tipos de aprendizajes: conceptual, actitudinal y procedimental; los instrumentos

de evaluación y sus porcentajes; también se programan fechas de evaluación para cada una de las unidades del programa; así como exámenes finales y requisitos para presentarlos o exentarlos. En páginas posteriores en cinco columnas, se desarrolla para cada una de las unidades: Objetivos específicos, Contenidos temáticos, Fechas programadas, Actividades de enseñanza y aprendizaje y fechas reales. Incluye también, bibliografía básica, material didáctico y sistema de evaluación.

El Programa Operativo da la pauta de los tiempos con fechas concretas para cada tema a desarrollar y, en este sentido, resulta una herramienta útil para el profesor porque ayuda a proyectar a futuro y tiene la posibilidad de ir cambiando de acuerdo a las habilidades de los grupos con sus respectivas observaciones, pero también es un instrumento de supervisión de las escuelas y de la DGIRE. El profesor se ve comprometido a cumplir con los temas en modo y tiempo a veces sin profundizar lo necesario en cada tema. El programa operativo realizado para este ciclo escolar podrá ser consultado en el anexo de este informe de trabajo.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Anexo 11/ Programa Operativo.

## 2.4 Programa sintético

El Programa sintético es un documento en forma de díptico que elaboramos los profesores para cada materia y se entrega a los alumnos al inicio del ciclo escolar.<sup>19</sup> Es una recomendación que hace la DGIRE con la intención de que el alumno conozca de forma sintética el desarrollo del curso y pueda organizarse para estudiar. En él se identifica el colegio, la materia, el profesor, el horario de la materia y una presentación con las finalidades y propósitos del curso. De la misma manera se presenta el número de unidades de la materia, la metodología a seguir, la evaluación con sus respectivos porcentajes, la normatividad en clase, periodos de evaluación, requisitos para exentar y la asignación de calificación final. Este documento se entrega el primer día de clases a manera de presentación de la materia, pues se pretende que el alumno desde el inicio del ciclo escolar conozca todas estas especificaciones, tenga una clara comprensión de ellas, se prepare a cada paso y tenga un exitoso ciclo escolar. Consecuentemente el colegio exige que este Programa sintético esté pegado al inicio del cuaderno de cada materia.

En mi experiencia la utilidad de este programa por parte de los alumnos es muy baja, la mayoría sólo lo analiza durante la presentación y lo olvida, no está consiente de cuándo va a presentar evaluaciones, si se sigue la programación del curso en tiempo o de la forma de asignación final de calificaciones. Al término del ciclo escolar en algunos casos se sienten sorprendidos por su evaluación final porque su indiferencia a este documento los lleva a desconocer cuál debe ser su promedio final para exentar la materia y se enfrentan a presentar cualquier número

---

<sup>19</sup> Ver Anexo 1/ Programa sintético.

de exámenes finales, creen que con un siete de promedio final ya pasaron y no es así.

Finalmente, puedo decir que los Programas Indicativo, Operativo y Sintético con todo y sus carencias, como la falta de actualización en estrategias didácticas y bibliografía en el indicativo; o el seguimiento de los temas y la asignación de tiempos en el operativo; o la poca utilidad que le dan los alumnos al sintético, etc. sí son una guía para el profesor, porque resumen temas a estudiar en un mundo de información, organizan tiempos de acuerdo al calendario de la UNAM y del colegio, ayudan a establecer estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, y proporcionan de forma básica la información a los alumnos.

### **Capítulo III. Experiencia Docente**

Durante mi desempeño como profesora he aprendido a compartir, transmitir y evaluar los conocimientos de los alumnos con los que he trabajado en la materia de Historia Universal III. También tuve distintos tipos de experiencia al realizar mi trabajo con estudiantes que están a favor o contra la Historia. Mi trabajo ha sido solamente en colegios particulares en educación media superior, con grupos grandes y pequeños; a veces en colegios no muy bien establecidos, en donde en ocasiones improvisan espacios como bibliotecas, laboratorios o cooperativas. Este tipo de experiencias me da la oportunidad de apreciar cual es el mejor ambiente para desarrollar una clase y en donde está el interés de los colegios particulares si en la educación o en el aspecto económico. Puedo decir que existe un mejor

desempeño de profesores y alumnos cuando se cuenta con las instalaciones adecuadas y el compromiso de las autoridades para seguir mejorando en materia educativa.

He tenido la oportunidad de estudiar estrategias sobre enseñanza y aprendizaje, formas de evaluación e incluso sobre las múltiples inteligencias que puede desarrollar un alumno; todo con el fin de ponerlas en práctica dentro de un salón de clases y cambiar la forma tradicional de transmitir el conocimiento. Puedo observar lo que funciona y lo que no, de acuerdo a la comunicación que logro establecer con ellos, porque un alumno que se interesa por lo que has enseñado siempre quiere saber más.

Retomando la información antes proporcionada en este trabajo, puedo decir que para cumplir con los objetivos que se plantea la enseñanza a nivel medio superior es necesaria buenas instalaciones, sobre todo en el caso de los colegios particulares, la preparación y experiencia del docente; así como la comprensión y el manejo de los planes de estudio. Pero esto es sólo la mitad del camino, falta la otra mitad que es el universo de alumnos con los que se trabaja cada ciclo escolar. Por tal motivo este tercer capítulo es un acercamiento a un grupo de alumnos.

Tomaré como muestra un grupo el 4030 de cuarto grado de preparatoria, de ellos analizaré su composición, sus debilidades y fortalezas; y su aprovechamiento final. También describiré la forma en que abordé el Plan Indicativo, la planeación de la clase, las estrategias didácticas utilizadas y la forma de evaluación que empleé.

### 3.1 Universo de trabajo

Para describir mi actividad profesional como docente, tomaré como muestra al grupo 4030 del Colegio Particular Francisco Larroyo, al que impartí la materia de Historia Universal III, en el ciclo escolar 2010-2011.<sup>20</sup> Este grupo estuvo compuesto por 20 alumnos, 11 mujeres y 9 hombres, con edades entre los 15 y 16 años. Tomo este universo de trabajo porque considero que este grupo me proporcionó un campo de trabajo apropiado porque tuvieron la disposición adecuada para aprender. Por políticas del colegio se inscribe a los alumnos más jóvenes, de entre los 14 y 15 años, en el grupo 4010 y a los más grandes, de 16 a 18 años o más en el grupo 4040. Aunque no es una regla general, esto se hace para que los más jóvenes no se vean influenciados por los más grandes, porque de acuerdo a la experiencia del colegio la madurez y hábitos entre estos jóvenes cuentan mucho en su desempeño académico. Y en los grupos 4020 y 4030 se inscriben a los alumnos de entre 15 y 16 años aproximadamente, estos son grupos con los que pude trabajar apropiadamente. También el colegio trata de formar grupos equilibrados en género, porque con el tiempo hemos observado que cuando en un grupo existen más hombres que mujeres el ambiente se hace más pesado las bromas son frecuentes y el trabajo disminuye. No estoy señalando que las mujeres sean mejores porque también tienen sus complicaciones, es por esta razón que los grupos mixtos brindan un mejor ambiente de trabajo, aunque nuestra población masculina es menor que la femenina. Por estas razones elegí a los alumnos del grupo 4030, porque pude trabajar con ellos de forma más

---

<sup>20</sup> Ver Anexo 2/ Lista de alumnos del grupo 4030 del Colegio Francisco Larroyo.

razonada, porque el grupo se interesaba más por los temas y las dinámicas de enseñanza. Además en este grupo encontré un grupo de alumnas comprometidas con su aprendizaje lo que propició un ambiente de trabajo favorable hasta el punto de hacer que sus compañeros también se concentraran en el trabajo.

### **3.2 Planeación de clase**

Para el desarrollo de cada clase, la Universidad hace algunas recomendaciones, a través de un pequeño formato en donde se organizan los tiempos de una clase, pero en realidad sólo se quedan en eso, porque creo que el desarrollo de una clase no puede estar sujeto a formatos rigurosos, sino solamente a las necesidades de cada grupo. Únicamente se insiste en que cada clase debe estar bien identificada, con el nombre de la unidad, del tema, del subtema y el objetivo de la sesión. También se solicita que se realice una retroalimentación del tema para que ésta sirva de enlace o de resumen de clase. Estos son puntos tomados en cuenta en una supervisión por parte de la DGIRE.

Dentro de mi desempeño profesional estos aspectos son considerados aunque no son la regla general porque, como ya mencioné, los grupos no responden de la misma manera, existen alumnos con los cuales se puede hacer un trabajo analítico rápido y otros a los que tengo que llevar directo a la información escrita para poder iniciar. En el grupo 4030 el trabajo era razonado, reflexivo y rápidamente se podía pasar de un tema a otro con la mejor comprensión, así lo demostraron con la lluvia de ideas que se generaba en cada clase. Generalmente

para cada clase de Historia los alumnos tuvieron que realizar una lectura previa de su libro de texto y hacer un ejercicio de resumen, o resolver preguntas, o rescatar ideas que consideren importantes; esto sirve de hilo conductor de la clase.

Particularmente en una clase de cincuenta minutos asigno un setenta por ciento del tiempo a dinámicas de participaciones dirigidas porque así el alumno está más atento porque tiene que hacer un seguimiento del tema. Está establecido que la clase de forma general sea impartida en tres tiempos: la introducción a la clase con el repaso de temas vistos, con un “recuerdan que...”, la explicación de nuevos temas y el cierre de clase. Se busca que el alumno tenga la ocasión de reflexionar sobre los procesos históricos y no solamente se lleve una sesión de teoría o cantidad de datos sin sentido. También dentro de este tiempo se pasa asistencia, pues es requisito del colegio, y se revisan las tareas porque para los alumnos es importante que se tome en cuenta su trabajo “hecho en casa” o de otra forma perderán el interés de hacerlo.

A través de diez años como profesora aprendí que desde el inicio del ciclo escolar tengo que estudiar a los grupos para encontrar la mejor forma de acercarme a ellos, de motivarlos y con base en esta observación, implementar las estrategias y didácticas para un mejor aprendizaje. Para esto me valgo de una de las cualidades que tiene el colegio: primero sus grupos son muy pequeños, no pasan de treinta alumnos, esto me permite desde los primeros días memorizar sus nombres esto personaliza la relación alumno-profesor. Segundo analizo su forma de trabajo mediante sus tareas, calidad y presentación. Y tercero, desde el principio cedo la palabra a los alumnos para escuchar sus opiniones incluso de

cómo quieren ser evaluados aunque ya esté establecido pero me sirve para observar quiénes son más desenvueltos o más tímidos. En el grupo 4030 la mayoría demostraron ser desenvueltos, ahí el reclamo fue que no me alcanzaba el tiempo para que la mayoría participara un mayor número de veces, que en muchas ocasiones querían comentar algo que consideraban importante sobre el tema y no pudieron. Y también destacaron en su desempeño extra escolar, sus trabajos bimestrales por su calidad intelectual y creatividad, fueron tomados en cuenta para la exposición de fin de ciclo escolar, en donde están invitados los padres de familia, lo nombramos Muestra Pedagógica.

### **3.3 Estrategias didácticas y materiales**

Como mencioné anteriormente, de acuerdo a mi experiencia profesional, las estrategias didácticas son diferentes para cada grupo, según sus necesidades de enseñanza y ritmo de aprendizaje. En el caso del grupo 4030, que es el grupo que utilizaré en esta descripción de trabajo, su ritmo de aprendizaje era favorable, su ambiente propiciaba que la enseñanza fuera más allá de lo básico. Su desempeño en clase y su trabajo en casa permitió que los tiempos de trabajo programados se cumplieran en tiempo y forma. Hago la aclaración de que no se trata de que los profesores busquen grupos fáciles para el ejercicio profesional, porque obviamente no es el caso. Es sólo que este tipo de grupos que son comprometidos con su aprendizaje permiten al profesor analizar a partir de ellos un mejor acercamiento con los otros grupos, porque finalmente todos son

adolescentes que comparten generalmente intereses y gustos. Estos grupos tienen la facilidad de abrir canales de comunicación con los profesores, porque manifiestan lo que les agrada y desagrada o de cómo se puede hacerse mejor el trabajo y en este sentido el aprendizaje es mutuo.

Para cada unidad del plan de estudios he diseñado algunas estrategias didácticas. Aclaro que no tengo mucha experiencia en el campo de la Pedagogía o Psicopedagogía, pero la experiencia y el aprendizaje que he adquirido durante mi desempeño como profesora, me da la oportunidad de resolver los problemas de aprendizaje que se presentan en un salón de clases de forma práctica y sencilla, de acuerdo con las necesidades de cada generación de estudiantes.

Considero que con la elaboración de trabajos sencillos, que iré describiendo en su momento, el alumno tiene un mejor acercamiento a la Historia, un acercamiento más práctico y creativo. Las estrategias utilizadas surgen por la necesidad de encontrar mejores formas de comunicación con los alumnos y la mayoría de ellas fueron pensadas en el mismo momento de la clase. No tienen nombres definidos porque son estrategias que ya existían; sólo se adecuaron a las necesidades de los temas y les falta mucho por perfeccionar. Al principio de mi desarrollo profesional lo único que me acompañaba era mi experiencia personal y el conocimiento obtenido en la universidad. De cómo los maestros me habían transmitido sus conocimientos y aunque parezca absurdo uno comienza a imitar lo vivido, no hay una preparación pedagógica. Pero con la experiencia se adoptan las estrategias y herramientas de enseñanza necesarias. Ya con la preparación constante se aprenden conceptos, nombres y formas que tienen que ver con el

proceso de enseñanza y observas que en la práctica ya lo desarrollabas pero ahora sabes cómo se llama y cuál es el objetivo y resultado de la práctica. Uno de mis mejores acercamientos a la pedagogía lo obtuve con el libro de Díaz Barriga,<sup>21</sup> que me permitió darme cuenta que mi método pedagógico no estaba tan equivocado y que tengo una orientación a la construcción del conocimiento en el salón de clases.

Esta orientación constructivista nace de mi deseo por compartir mi gusto por la Historia y de mostrarles a los alumnos, en una primera instancia lo interesante que es. Esto me llevo a buscar la mejor forma de motivar a los estudiantes a que leyeran y comentaran sobre procesos históricos sin que les pareciera información cargada de lugares y datos que difícilmente pueden retener. Con los escritos de Díaz Barriga aprendí que la motivación es uno de los pasos del Constructivismo que se utilizan para lograr una disposición al aprendizaje. Y comprendí que el profesor solo es un intermediario entre el conocimiento y el aprendiz, es el que coloca el andamiaje para que el alumno pueda construir su conocimiento a través de su experiencia y capacidad de percepción. Pude observar que mientras más herramientas se le den a un alumno para construir su conocimiento, este adquiere una mayor capacidad para retener la información. En este sentido están diseñadas las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilicé a lo largo del ciclo escolar.

También como apoyo didáctico y por políticas del colegio Francisco Larroyo se solicitó para el curso un libro de texto. Para esta materia fue el de Marialba Pastor,

---

<sup>21</sup> Díaz Barriga Arceo Frida, Hernández Rojas Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw-Hill, 2da. Edición, México, 2002.

*Historia Universal*<sup>22</sup>. El texto cubre de forma concreta las nueve unidades del plan de estudios. Conjuntamente me apoyo en otras lecturas, generalmente son biografías que buscan por internet y se comentan en clase; mapas elaborados o investigados como por ejemplo el de las Trece Colonias o 1ra y 2da. Guerra Mundial; o videos sobre hechos históricos del siglo XX, como de la Revolución Rusa o Guerras Mundiales, etc. De los cuales hablaré detalladamente en su momento para cada unidad programada.

A continuación abordaré las nueve unidades programadas para la materia, con el objetivo de describir el trabajo realizado de profesora y alumnos, además de analizar los resultados obtenidos en cada unidad.

#### Unidad 0. Inducción a la materia

La unidad cero es un encuadre didáctico a la materia que los profesores de forma general realizamos al inicio del ciclo escolar. En tres clases damos a conocer a los alumnos, el propósito de la materia como parte de su desarrollo educativo y el Programa Sintético que es un resumen de la planeación del ciclo escolar. También es la oportunidad de que los alumnos se presenten entre ellos y se integren como grupo para propiciar un mejor ambiente de trabajo. En esta unidad por requisito del colegio los profesores elaboramos y aplicamos un examen diagnóstico para conocer el nivel de conocimiento con que cuenta el alumno de nuevo ingreso, su

---

<sup>22</sup> Marialba Pastor, *Historia Universal*. 4ª. ed. México, Santillana, 2007.

conocimiento en conceptos básicos y su disposición para la materia.<sup>23</sup> El examen contiene preguntas abiertas acerca de la Historia como disciplina: su concepto, su importancia, sus etapas, su acercamiento con la Historia Universal, de cómo realizarían una investigación histórica, qué entienden por globalización mundial, etc. Finalmente se califica y se realiza una retroalimentación del examen y se platica sobre las expectativas que tienen del curso. El examen no tiene valor en su calificación.

#### Unidad I. Introducción a la Ciencia de la Historia

En esta primera unidad las estrategias didácticas estuvieron enfocadas a cubrir los objetivos planteados por el programa de estudios, como fue tener un acercamiento a las nociones básicas del quehacer histórico, a sus formas y métodos. Considero que el alumno para tener este acercamiento, debe comprender el objeto del estudio de la Historia, su carácter de ciencia, crítica y reflexiva, además de su utilidad como disciplina social. Creo que si el alumno alcanza la comprensión del tema y los subtemas de esta unidad tendrá la capacidad de analizar cada proceso histórico que cambió a la sociedad y dejará de ver la Historia sólo como teoría y le dará una utilidad práctica.

La unidad uno la inicio con una lluvia de ideas. Se trata de un sondeo de a quiénes les gusta la historia y el porqué de su respuesta, y encontramos que a un noventa por ciento de los alumnos les parece aburrida porque nada tiene que ver

---

<sup>23</sup> Ver anexo 3 / Examen Diagnóstico.

con ellos y para qué quieren aprenderla o retener tantas fechas y nombres. En esta clase de inicio les ofrezco una nueva visión de la historia, narrando un hecho que les parezca importante y que no sabían, como por ejemplo...sabían que Hitler no era alemán...o...él quería estudiar arte... En esta dinámica, hago la labor de convencerlos de que la Historia es interesante, dinámica y útil, para que desechen esa predisposición de que es aburrida y no tiene mucha utilidad.

La ventaja de esta unidad es que es un primer acercamiento a la Historia, porque los temas son muy concretos y específicos, su tarea es comprender, ¿Qué es la Historia?, ¿Para qué sirve?, ¿Cómo se hace?, ¿Cuáles son las fuentes de información?, etc. Y en la medida en que alcancen esta comprensión concluirán que la historia no es sólo una narración de hechos pasados que nada tiene que ver con su actualidad, sino que tiene objetivos concretos a alcanzar en el presente y futuro de nuestra sociedad. En este sentido los profesores de Historia, tenemos que realizar un gran esfuerzo para terminar con la predisposición que el alumno tiene de que la Historia es aburrida porque no ve su utilidad práctica en el presente y menos entiende que es una ciencia que tiene sus propios métodos de investigación, y que finalmente obtiene resultados que se pueden aplicar a la sociedad actual, que ayuda a comprender problemas del presente y del futuro y aporta para su solución.

También como parte del aprendizaje de esta primera unidad, se busca ubicar al alumno en tiempo y espacio, porque la mayoría de ellos entiendan a la historia como un conjunto de hechos del pasado que se dieron en forma lineal e instantánea. Para resolver este tipo de problemas en la comprensión de la Historia

el profesor debe inducir a los alumnos a tomar en cuenta las implicaciones de relación, similitud, diferencias y contrastes que tienen los procesos históricos al ubicarlos en un tiempo y espacios concretos. También deben conocer diversas formas de periodización de la historia por etapas, edades; modos de producción: y de periodos, de regiones, actividades, grupos humanos, de corta, mediana y larga duración entre otras. Para alcanzar esta comprensión, como estrategia didáctica, además de la lectura previa en su libro de texto, se le solicito la investigación de una línea de tiempo personal, de sus padres y de sus abuelos, una vez que la han elaborado las comparamos en el salón de clases y ellos pueden percibir que la historia no es lineal que existen una serie de eventos que se relacionan y que afecta a su entorno familiar actual.

Para alcanzar el objetivo propuesto, la unidad cuenta con varios subtemas a estudiar como: la importancia del estudio de la Historia, el manejo de sus fuentes de información, su interrelación con otras ciencias, los periodos en los que se ha dividido para su estudio.

El punto complicado de esta primera unidad llega con el estudio de los métodos de interpretación histórica. Tomando en cuenta que los alumnos no tienen vocación de historiadores y que poco comprenden de corrientes o metodologías, les cuesta trabajo entender el objetivo de este tema, les resulta demasiado tedioso, no entienden cómo podrán aplicar esto en un futuro o por qué surgen tantas corrientes y finalmente no pueden diferenciar Idealismo de Positivismo o Relativismo de Materialismo histórico o de la escuela de los *Annales*. Considero que en este punto el plan de estudios es excesivo para el cuarto grado de

preparatoria dirigido a niños de quince años que todavía no tienen la formación suficiente. Creo que más bien tendríamos que hablarles directamente de la existencia de la Historia de las mentalidades, de género, de microhistoria, cotidiana, política, económica, etc. y dar ejemplos concretos que los acerquen a la investigación histórica. Para abordar el subtema de los métodos de interpretación histórica, una explicación directa del tema es la mejor estrategia didáctica que me ha funcionado.

Finalmente con el objetivo de que tuvieran un acercamiento más práctico del estudio de la historia les solicité a los alumnos como tarea de la unidad en su cuaderno la realización de un árbol genealógico que fuera hasta la quinta generación y como trabajo final una autobiografía.<sup>24</sup> En el árbol genealógico la queja fue que ya no recordaban fechas de nacimiento o que había distanciamientos familiares y no era posible completarlo. En el trabajo autobiográfico, el alumno tiene que realizar una investigación sobre su propia historia acercándose a fuentes de información de primera y segunda mano, como son sus documentos personales o familiares cercanos y lejanos, aprendieron a utilizar la información y a citarla. Estos dos trabajos los utilicé durante esta primera unidad porque creo que tienen mejor resultado práctico que los sugeridos en el Programa de estudios. Siendo de las primeras tareas importantes del ciclo escolar el cien por ciento cumplió, con cantidades y calidades diferentes. Durante cuatro semanas reunieron y estructuraron su información bajo requisitos establecidos previamente. Se tomó en cuenta el manejo de la información, la coherencia en la

---

<sup>24</sup> Anexo 4/ Se presenta un ejemplo del trabajo autobiográfico realizado por los alumnos.

redacción, ortografía, estructura del trabajo y la presentación de imágenes. Las mejores autobiografías salieron del grupo 4030, tuvieron más creatividad en la realización y utilizaron de mejor forma la información que obtuvieron en clase. Y la retroalimentación de esta tarea refleja la emoción de los alumnos porque recordaron, descubrieron y aprendieron algo.

## Unidad II. Esbozo de las Revoluciones Burguesas

Esta segunda unidad, es una de las más importantes y complicadas. De las más importantes porque ofrece la base del conocimiento histórico del curso, es el inicio del estudio de la historia universal del programa. Y complicada porque, aunque se indican puntos concretos a explicar, el programa requiere que el profesor dé una explicación a manera de introducción breve pero sustanciosa, de lo que aconteció en el siglo XVI, para luego continuar con el estudio de las Revoluciones Burguesas. El programa agrupa de manera rápida diversos acontecimientos que sucedieron en los siglos XVII y XVIII; pasando someramente por estos siglos hasta llegar al siglo XIX, tiempo en el que se desarrollan las Revoluciones Burguesas.

Pero también iniciamos con problemas de continuidad histórica, como resultado del estudio limitado de todo. Aquí se pone a prueba el aprendizaje de la primera unidad, en donde el alumno tiene que ubicarse en espacio y tiempo, ser analítico y reflexivo para no perder de vista la cronología y el contexto histórico, que le permita comprender de dónde se desprenden estos procesos históricos mencionados y sus consecuencias. Aquí parte de la estrategia didáctica a seguir es acordar la lectura previa con el alumno, en su libro de texto porque le permite

aclarar posibles dudas sobre temas nuevos que en cincuenta minutos no se pueden aclarar del todo.

Resulta muy complicado enseñar a los alumnos hechos históricos que han cambiado al mundo en tres pasos: causas, desarrollo y consecuencias, porque el alumno no alcanza la total comprensión ¿A quién se le ocurrió?, ¿Qué lo llevó a ese razonamiento? ¿Por qué lo hizo?, etc., son preguntas que frecuentemente se hacen los estudiantes. Esto hace a la historia fría, piensan que está llena de datos que nunca van a aprender pero que tampoco les interesa, es el pensamiento común entre los alumnos. Es aquí cuando el profesor busca las estrategias didácticas sugeridas en el plan de estudios indicativo y cae en la cuenta de que sólo aplica para alumnos que hayan desarrollado excelentes hábitos de estudio, porque parte de las siguientes acciones: “analizarán y discutirán”, “realizarán cuadros sinópticos”, “cuadros comparativos”, “mapas mentales”, “síntesis”, “ensayos”, que no saben hacer y se requiere de explicación de cómo lo deben hacer. Desafortunadamente es el problema de la mayoría de las unidades que componen al plan de estudios, demasiados puntos a cubrir con escaso tiempo, el alumno se lleva un poco de todo en el mejor de los casos. Aquí tendría que poner en práctica las sugerencias de Díaz Barriga<sup>25</sup>, la de poner un andamiaje, enseñar a los alumnos lo necesario sobre métodos de estudio para poder cumplir con los objetivos de la unidad.

Para alcanzar el mejor aprovechamiento en esta unidad los alumnos del grupo 4030, realizaron lecturas previas sobre el tema. Además las actividades de

---

<sup>25</sup> Díaz Barriga y Hernández Rojas, *op. cit.*, pág. 6

aprendizaje fueron “resúmenes” o “cuestionarios”, que una vez realizados fueron analizados en clase. También entre las actividades de aprendizaje utilizadas fuera del programa de estudios, estuvieron la elaboración de mapas y biografías de personajes importantes que les son atractivos como Napoleón Bonaparte, Hitler, Mussolini, etc. Asimismo como parte de la evaluación, diseñé y apliqué un examen escrito sobre los temas de esta unidad y tuvo un valor de un cuarenta por ciento para la calificación bimestral.

### Unidad III. Movimientos Sociales y Políticos del Siglo XIX

En esta unidad se estudia el inicio de la Época Contemporánea, de modo que el trabajo del profesor es analizar con los alumnos, por qué esta etapa que va de 1814 a 1871 es considerada nuestra época contemporánea. Para iniciar la explicación, el profesor tiene que inducir al alumno al análisis de las ideologías que predominaban en las potencias europeas a finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX y las consecuencias de éstas. Tiene que dar un panorama extenso del inicio del siglo XIX a manera de introducción para que el alumno tenga un referente de un mundo antes de la “modernidad” y después para que comprenda en qué consistió el cambio.

La información que tiene que estudiarse es muy extensa por lo que resulta difícil para los alumnos, de modo que aquí se requirió más de la explicación de la profesora como estrategia didáctica. Desafortunadamente en esta unidad no aparecen los “grandes personajes” como Napoleón Bonaparte de quien han oído y que despiertan el interés de los alumnos por los mitos que los rodean. En este

sentido, es difícil motivar a los alumnos al estudio de estos temas, no les gustan, pocos tienen la capacidad de analizar que es necesario conocer un panorama general para después abordar lo particular. Así el alumno tiene que aprender datos básicos de cada uno de estos casos, nombres, fechas, sucesos concretos, cambios ideológicos, etc. Como para cada unidad, las estrategias de enseñanza y aprendizaje fueron diseñadas para las necesidades del grupo y los temas a estudiar.

El requisito indispensable fue la lectura previa a la clase de cada tema programado en el programa de estudios, por lo que las actividades de aprendizaje fueron los resúmenes<sup>26</sup> y los cuestionarios, que fueron analizados en clase con el fin de llevar a los alumnos a la reflexión de los temas. Este tipo de actividades logran que el alumno llegue informado a la clase y siga el análisis de los temas. En el caso específico del grupo 4030 los alumnos siguieron con interés la información de su libro y participaron en clase con la ayuda de dos resúmenes y un cuestionario que elaboraron para el tema.

Otra actividad de aprendizaje que utilicé fue la de colorear copias de mapas para los temas de Unificación Italiana y Alemana,<sup>27</sup> con la intención de que visualizaran un antes y después. Igual que en otras unidades diseñé y apliqué un

---

<sup>26</sup> En la elaboración de resúmenes fue de gran apoyo la explicación de la profesora de la materia de Lengua Española que les explicó, que es un resumen y como se debe elaborar.

<sup>27</sup> González, López, Parceró, Sánchez. *Atlas de Historia Universal Contemporánea*. UNAM, México, 1999.

examen escrito para evaluar los temas de esta unidad al final del segundo bimestre<sup>28</sup>.

#### Unidad IV. El Imperialismo

Esta unidad es una continuidad del desarrollo de la Época Contemporánea. Los temas que aquí se estudiaron les resultan familiares a los estudiantes, porque comentamos sobre ciencia, tecnología, comercio y monopolios actuales y los llevamos al pasado. Hasta este punto creo que los alumnos comprendieron que los cambios que se dieron durante el siglo XVIII, fueron fundamentales para dar origen a una sociedad moderna más cercana a la que ellos pertenecen. Sin embargo, todavía esta tecnología les parece muy lenta ya que están acostumbrados a un ritmo de vida acelerado en donde todos los días se publican nuevos descubrimientos en todos sentidos, así que para ellos no es novedad el comportamiento de las grandes potencias económicas. Por tal motivo y por experiencia, la estrategia didáctica que utilicé fue la de abordar los temas de esta unidad del presente hacia el pasado. Como actividad de aprendizaje organicé una lluvia de ideas solicitando a los alumnos me dijeran cómo creen que se fabricó su auto, su teléfono, su computadora, la intención es que el alumno comprenda como inició el origen de la modernidad en la que vive, cómo funciona el sistema capitalista y los elementos que lo conforman: el trabajo humano, la materia prima, la producción de bienes, su comercialización, el financiamiento, su desarrollo a nivel mundial y las consecuencias que este proceso trajo consigo.

---

<sup>28</sup> En el anexo 9, se encuentran los exámenes bimestrales que diseñé como parte de la evaluación.

Posteriormente a la explicación del tema del reparto territorial, como material didáctico utilicé mapas geográficos. Creo que si visualizan los cambios que generó la expansión territorial es más sencilla su comprensión. Porque de esta manera los alumnos entienden cuáles son los intereses que mueven a las naciones, y de lo importante que es tener gran cantidad de mercados y de recursos naturales.

Como parte de las actividades los alumnos del grupo 4030, realizaron la lectura previa de los temas a desarrollar en su libro de texto. Como estrategia didáctica empleé el debate de modo que se lanzaron preguntas abiertas sobre el tema y ellos contestaron ofreciendo su opinión.

También como parte de las estrategias de aprendizaje y con el fin de dar un conocimiento práctico y reflexivo sobre la Historia, se les solicitó a los alumnos del grupo 4030, que realizaran una historieta de la vida y obra de Abraham Lincoln,<sup>29</sup> con el fin de que a través de este personaje, analizaran la construcción de la nación vecina. La mayoría de los alumnos comentó que el personaje es muy interesante por todo lo que hizo, les sorprendió la forma en que murió, en general fue un acercamiento a la Historia muy positivo.

#### Unidad V. Primera Guerra Mundial, 1914-1918

Esta quinta unidad, según mi experiencia docente, se facilita porque los alumnos tienen un interés particular por la Primera y Segunda Guerra Mundial. No comprenden el proceso en su totalidad, pero sí algunos sucesos, puntos que son

---

<sup>29</sup> Anexo 5/ Historieta de Abraham Lincoln.

aprovechados para dar una explicación más amplia del tema. Es necesario, que con el apoyo de herramientas didácticas como los documentales, los mapas, las películas, por ejemplo, el alumno pueda ordenar y complementar la información que obtuvieron en cursos anteriores. Pero definitivamente el interés que ellos tienen, facilita el trabajo de explicarles los factores económicos, políticos y sociales internos y externos que provocaron la Primera Guerra Mundial.

De la misma manera que en otras unidades, como estrategia didáctica para iniciar el estudio de la unidad, realicé una exposición que tuvo el objetivo de ofrecer un breve recordatorio de la etapa imperialista para que el alumno reconociera cuáles fueron los intereses económicos que originaron las guerras mundiales. Como material didáctico empleé mapas geográficos de la época, porque son de mucha ayuda para que el alumno se dé cuenta de cuáles fueron los intereses de las potencias aliadas por conseguir territorios estratégicos para el comercio o la guerra.

Al llegar al estudio del desarrollo de la guerra, los estudiantes tuvieron una mejor disposición para aprender sobre las diferentes etapas desde las que se estudia la Primera Guerra Mundial.

Para un mayor aprovechamiento de los temas, las herramientas didácticas que usé fueron la lectura previa de los temas en su libro de texto y como completo un documental llamado: *La gran guerra y los años 20*,<sup>30</sup> que los alumnos vieron en dos sesiones, según el desarrollo de los temas programados en el plan de estudios. Al terminar la proyección del documental, organicé una lluvia de ideas,

---

<sup>30</sup> Video documental: *La Historia del siglo XX y los inicios del XXI*. Vol.2, La Jornada, México, 2003.

en donde busqué conocer la opinión de los alumnos, qué les había llamado la atención y por qué.

En mi experiencia los documentales como herramienta didáctica son muy efectivos, los propios alumnos han expresado que les gusta más aprender con imágenes, y creo que así asimilan mejor la teoría.

Finalmente, como parte de las actividades de aprendizaje, los alumnos del grupo 4030, elaboraron mapas de los países que participaron en la guerra. Este mapa quedó dentro del examen que diseñé para la evaluación de este tema. Además hicieron un seguimiento hemerográfico de seis semanas, sobre el presidente de México, Felipe Calderón.<sup>31</sup> Los alumnos compraron tres veces por semana el periódico y siguieron las actividades nacionales e internacionales del presidente, leyeron la noticia, recortaron y pegaron en medio pliego de cartulina junto con un breve análisis que hicieron. Este trabajo tiene la intención de que el alumno reflexione sobre cuál es el papel de México frente a estas potencias imperialistas que durante muchos años han sometido a países en vías de desarrollo como es el nuestro y cuál es el papel que juega el presidente como nuestro representante ante estas potencias. Aquí uno de los puntos a reflexionar es a quién o a qué intereses está sirviendo. En el grupo 4030 la mayoría de ellos acumularon las noticias y al final se dedicaron a recortar y pegar, y no lograron hacer el análisis de forma correcta, en muchos casos sólo parafrasearon la información. El análisis se dio con la retroalimentación del trabajo en clase y entonces surgieron toda clase de comentarios sobre el tema.

---

<sup>31</sup> Anexo 6/ Investigación Hemerográfica.

## Unidad VI. El periodo entreguerras

La sexta unidad es una de las más esperadas por los estudiantes, quieren profundizar en lo que han escuchado sobre personajes de la historia como Hitler, Mussolini y Stalin, el único inconveniente es que se han acercado más a la ficción que a la realidad; aun así su interés los mantuvo a la expectativa y esto fue aprovechado en clase para dar a conocer los temas de la unidad. En el grupo 4030 fue interesante escuchar a los estudiantes discutir acerca de qué tan buenas o malas pueden resultar las dictaduras o qué tan reales son las llamadas democracias.

En esta unidad de “reconstrucción y cambios mundiales”, los alumnos tuvieron una mejor comprensión de términos como crisis económica, porque ellos nacieron dentro de una constante crisis económica y si bien no conocen el funcionamiento de la economía nacional, todos los días oyen la expresión y saben qué significa carencia en muchos sentidos.

Aquí el inconveniente fue que su mente se trasladó de inmediato a la Segunda Guerra Mundial e hicieron a un lado información que no consideraron importante como la Guerra Civil Española, ellos ya quieren llegar al Holocausto judío que tanto describen las películas. Aunque como en otros casos partí de la petición a los alumnos que leyeran en su libro de texto. Es en este momento donde uno debe recordar que no todos serán historiadores y es complicado que un alumno con una carga de doce materias tenga el tiempo para leer más allá que su libro de texto, a menos que haya sido fuertemente impactado. Por lo tanto, otra vez utilicé como

herramienta didáctica los videos de la época como el de *Nazismo y Fascismo*<sup>32</sup> en su totalidad y el de “Los Totalitarismos”<sup>33</sup>, que fueron de gran ayuda para que los alumnos comprendieran los temas de la unidad. Como actividad de aprendizaje les solicité la elaboración de un pequeño álbum<sup>34</sup> de quince caricaturas políticas del periódico actuales, analizadas con el fin de tener un acercamiento creativo con la historia y que de una manera chusca conozcan la crítica o el análisis que se hace a los políticos del mundo. Diseñé esta actividad para que el alumno entienda que existen muchas formas de acercarse a la información sin ser aburrida.

## Unidad VII. La Segunda Guerra Mundial

Después de haber conocido a los personajes que intervinieron en esta guerra, comenzamos a estudiarla desde la perspectiva de una lucha por la supremacía mundial. Para los temas de esta unidad existe una gran cantidad de videos como herramienta didáctica; en este tema utilicé el titulado “La II Guerra Mundial, 1933-1945”,<sup>35</sup> que ofrecen un acercamiento visual que atrae a los alumnos y permite al profesor transmitir una gran cantidad de información. En mi experiencia existe una gran diferencia en aprendizaje entre una clase teórica por más emoción que le imprima el profesor, a un video, las imágenes en mapas de los avances de los aliados o de la propaganda de guerra quedan mejor grabados en la mente de los

---

<sup>32</sup> Video documental *Sistemas Totalitarios. Nazismo y Fascismo*. ILCE. México, 2001

<sup>33</sup> *Ibíd. La Historia del siglo XX*, vol. 3, cap. 3

<sup>34</sup> Anexo 7/ Análisis de caricatura política.

<sup>35</sup> *Ibíd.* Vol. 3, cap. 4

alumnos, hasta el punto de que son capaces de reproducirlos en forma de respuesta en un examen.

El profesor siempre debe tener la precaución de separar la ficción de la realidad y que esto quede claro en los alumnos para que no se lo lleven como información real. Para tal caso, al término de la proyección organicé como actividad de aprendizaje un debate con la intención de motivar a los alumnos a manifestar sus opiniones. Yo comenzaba la discusión lanzando ideas o suposiciones abiertas como por ejemplo: “yo creo que si hubiera pasado esto... entonces esto” y ellos también lanzan sus puntos de vista.

A través del estudio de esta guerra surgió inmediatamente la pregunta de si existe la posibilidad de una tercera guerra mundial. Esto me indicó como profesora que el alumno analizó, reflexionó y observó su entorno internacional para ver si las condiciones actuales son síntomas de una futura guerra mundial y de ser así, cuál sería el papel de México. Fue una reflexión muy básica pero finalmente se cumplió con uno de los objetivos para esta materia según lo requiere la universidad: “que el alumno desarrolle su capacidad de análisis en este constante interactuar del pasado y el presente”.

Como una actividad de aprendizaje que diseñé, se les solicitó que realizaran una “Entrevista radiofónica a Adolfo Hitler”<sup>36</sup>. Se trata de que en equipos de dos personas realicen una investigación biográfica del personaje. A continuación simular ser el entrevistado y el entrevistador. Algunos se ubicaron en tiempo y espacio y crearon un ambiente alemán con su estación de radio, comerciales,

---

<sup>36</sup> Anexo 8/ Entrevista radiofónica a Adolfo Hitler.

música, etc. otros fingieron ir a entrevistarlos a Alemania. Los problemas que presentaron en su trabajo fueron la parte de cómo aplicaron las preguntas de la entrevista, algunas de ellas fueron muy inquisitorias, como por ejemplo: ¡Es verdad que usted odia a los judíos? o ¿Por qué mató a tanta gente? Dependiendo del contexto de la entrevista. Finalmente escuchamos las más creativas en el salón de clases con el fin de que los alumnos aprendieran cómo se pueden tener diferentes recursos en una misma actividad.

## Unidad VIII. El Nuevo orden internacional. El conflicto entre Capitalismo y Socialismo

Una vez terminada la unidad de la Segunda Guerra Mundial el alumno se mantuvo con el interés de estudiar las consecuencias de este proceso, por los conocimientos adquiridos con anterioridad sabían que el mundo quedó dividido en dos grandes bloques económicos.

Para los temas vistos en esta unidad los alumnos también debieron leer su libro de texto. A través de una lluvia de ideas hablaron de su experiencia de vida y de las comodidades que los rodean, los alumnos comprendieron las necesidades de la sociedad en la posguerra de reencausar la industria y en general de darle otro panorama al mundo. Pero también tomaron conciencia de que en este planeta todo puede suceder sin que nadie pueda hacer nada, así lo manifestaron con sus opiniones. Para ellos una guerra de las galaxias como algunos autores lo han manejado o una guerra bacteriológica es perfectamente lógica, la inconciencia humana es parte de su contexto mundial, ellos lo ven de forma natural y saben

que pueden esperar todavía más y que en el punto en el que México se encuentra solamente somos simples espectadores.

De esta forma considero que los alumnos aprendieron qué es el Tercer Mundo o “países en vías de desarrollo” qué es el Primer Mundo y Segundo Mundo y su capacidad de destrucción. Les cuesta trabajo entender las políticas que se manejan en el ámbito internacional, pero les interesa conocer todos los inventos y logros que se han dado en esta competencia de potencias mundiales, quieren saber quién puede más, analizan y apuestan por uno y por otro.

En este sentido, se sienten atraídos por países como China y Japón porque además les fascina su tecnología, su *anime*, sus *mangas*<sup>37</sup>, dan muestra de conocer más de su cultura y sus formas de vida de lo que uno podría imaginarse. Los videos fueron nuevamente el material didáctico; para este tema se utilizó el documental titulado “La recuperación y la Guerra Fría, 1945-1968”.<sup>38</sup> Como actividad de aprendizaje los alumnos anotaron lo que les pareció más importante y lo expresaron al final de la proyección, en una dinámica de lluvia de ideas que coordiné destacando los puntos más importantes.

## Unidad IX. El final del milenio

En esta última unidad programada por la Universidad para la materia de Historia Universal III, el alumno tuvo un acercamiento a temas que con frecuencia escucha

---

<sup>37</sup> Son historietas, que llaman la atención de los alumnos porque reflejan la cultura de los Japoneses.

<sup>38</sup> Volumen 3 de la serie: *La Historia del siglo XX y los inicios del XXI*.

en la televisión. Siendo ésta una unidad de conclusiones, el alumno ha escuchado sobre temas como el de las Torres Gemelas de Nueva York, de Osama Bin Laden, de Sadam Husein o terrorismo. Con el conocimiento adquirido a lo largo del ciclo escolar comprendieron que todo es resultado de las políticas que se han desarrollado a lo largo del tiempo; así lo manifiestan al interactuar conmigo en la clase. Puedo decir que aunque no sean politólogos ya saben que estos eventos tienen un trasfondo económico, pues así lo mostraron en clase.

Para la mejor comprensión de los temas fueron de gran ayuda todas las películas documentales y noticieros que habían visto en su vida cotidiana. Si bien es cierto que no todos son serios o bien fundamentados, permitieron a los alumnos del 4030 hacer la clásica pregunta... ¿es cierto qué...? y ¿por qué dijeron qué...? y con esto cumplieron su función de herramientas didácticas, porque dan al profesor la pauta para analizar el tema y sus opiniones expresadas enriquecen la clase. Además de que la sola pregunta me hace dar cuenta de que a través del trabajo en clase han aprendido a tomar un poco de distancia de lo que escuchan y se cuestionan.

Para abordar estos temas, en su mayoría la estrategia didáctica que empleé fue la exposición de mi parte. Sus temas esperados fueron, por la información que han obtenido de películas, la caída de la URSS, el muro de Berlín, Cuba y Fidel Castro. Sin embargo, sobre otros procesos históricos como los movimientos independentistas o expansionistas que surgen después de la Segunda Guerra Mundial no se interesaron tanto, ya que manifiestan aburrimiento. Con esta unidad el plan de estudios pretende dar un cierre a la Historia Universal e intenta que el

alumno analice lo que sucedió en Europa, Asia, África y América. Considero que es mucha información y las estrategias didácticas propuestas en el plan de estudio son obsoletas, el alumno pierde el interés; aquí lo que utilicé como estrategia de enseñanza, fue que utilizando sus habilidades cibernéticas, los alumnos del 4030 investigaron en equipos de tres personas a un país asignado por mí, para que con ejemplos concretos conocieran cómo se implementaron los cambios después de la Segunda Guerra Mundial y la llamada Globalización. Sus trabajos fueron expuestos en clase. Se tomó en cuenta para su evaluación, la investigación del tema, el manejo de la información al exponer, la presentación de la información en láminas y mapas geográficos para ubicar a su país investigado. Los resultados de las exposiciones fueron medianamente aceptables ya que cada equipo sólo se lleva lo que ellos expusieron porque lo estudiaron para exponer y rara vez aprenden lo que otros compañeros exponen.

En cada ciclo escolar llegar hasta la última unidad del programa de Historia Universal, significa un gran aprendizaje para ambas partes, porque ellos en su primer año de preparatoria vienen con una disposición de trabajar que no se volverá a repetir en los siguientes grados escolares y uno como profesor aprende que cada generación tiene diferentes necesidades de aprendizaje, requieren de nuevos métodos, estrategias, materiales, evaluaciones y formas de comunicación según su momento de vida y su contexto social.

### 3.4 Evaluación

En cada inicio de ciclo escolar se proyecta una forma de evaluación bimestral dentro de los Programas Operativo y Sintético, los cuales son supervisados por la Dirección Técnica del colegio en el que me desempeño. Para el ciclo escolar 2010-2011 del cual habla este informe, la evaluación se proyectó de la siguiente manera: 40% de examen, 30% de participaciones y actividades en clase; y 30% de tareas. De forma general se respetaron estos porcentajes pero ya con el conocimiento de los grupos se implementaron tareas especiales que ya mencioné en su momento para cada bimestre. Para el grupo 4030 el porcentaje del examen se dividió en cada bimestre entre el examen y la tarea especial; con el objetivo de que el alumno pueda ganarse su calificación bimestral con diferentes instrumentos de medición, ya que en cada actividad cubrieron requisitos específicos.

El trabajo de evaluación inició con la elaboración y aplicación de un examen diagnóstico, que tiene como objetivo conocer el nivel de conocimiento que tienen los alumnos sobre la materia en específico.<sup>39</sup> Una vez aplicado se califica y se hace una retroalimentación en el salón de clases. Este examen como instrumento de medición no es muy bueno porque como el examen no cuenta para su calificación el alumno lo resuelve sin ningún interés. Sólo unos cuantos lo toman con seriedad.

Para los primeros cuatro bimestres elaboré y apliqué exámenes bimestrales<sup>40</sup>. En estos exámenes incluí los temas que se vieron en cada bimestre, que

---

<sup>39</sup> Anexo 3/ Examen diagnóstico.

<sup>40</sup> Anexo 9/ Exámenes bimestrales y finales.

generalmente abarcaron dos unidades del plan de estudios. Los exámenes se elaboran con diferentes formas de reactivos según lo requiere la DGIRE: preguntas abiertas, afirmaciones para completar, incisos a elegir o relacionar, etc. y son supervisados por la Dirección Técnica del colegio. En estos se preguntan puntos básicos, de los procesos históricos, personajes, lugares y fechas. Se calificaron y se hizo la retroalimentación del mismo, porque como actividad de aprendizaje los alumnos repiten en su cuaderno las preguntas que tuvieron mal. Esto me sirvió como un repaso de lo ya visto porque en tiempo de clase no puedo detenerme mucho para rescatar estos temas. Estos exámenes como instrumento de medición me permiten saber que nivel de conocimientos obtuvo el alumno, en cuanto a su capacidad de reelaborar los procesos históricos, ubicarlos en espacio y tiempo y de recordar algunos personajes importantes. En el último bimestre se calificó con su trabajo de investigación y exposición de un país asignado.

Finalmente se calculó el promedio de los cinco bimestres y los alumnos con promedio mínimo de ocho exentaron los exámenes finales ordinarios. En el grupo 4030 finalmente exentaron nueve alumnos, desertaron dos, nueve presentaron examen final ordinario. Cuatro alumnos reprobaron la materia. Para cada examen final ordinario o extraordinario elaboré Guías de Estudio<sup>41</sup> para los alumnos, con los temas de las nueve unidades que estudiamos durante el ciclo escolar y ofrecí asesorías en grupo o personalizada, esto depende del interés de cada alumno, desafortunadamente estas asesorías no son muy solicitadas. La mayoría de los alumnos presentan segunda vuelta de examen ordinario. En este sentido tanto la

---

<sup>41</sup> Anexo 10/ Guías de Estudio para exámenes finales.

Dirección Técnica como yo en mi función de servicio escolar, hemos planeado un mejor fin de curso con la elaboración de Guías menos extensas y prácticas para estudiar, con la elaboración de horarios de asesorías para cada materia y la firma de asistencia de los alumnos como prerequisite para presentar el examen. Con esto se intenta que el alumno pase sus materias desde el examen final primera vuelta y reducir el índice de reprobación, de recursadores o de deserción de alumnos.

## **Capítulo IV. Análisis de la actividad profesional**

### **4.1 Problemas que se enfrentaron y soluciones**

En los diez años que tengo de desarrollo profesional como docente en el nivel medio superior he podido darme cuenta de que impartir una clase como la de Historia Universal III tiene ciertas complicaciones que deben ser analizadas y resueltas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas complicaciones surgen dentro y fuera del salón de clases, con la institución, con las personas que participan en este proceso como directivos, profesores, orientadores o con los alumnos. Cada generación que cursa el cuarto grado de preparatoria tiene necesidades e intereses de aprendizaje diferentes derivados de diversos factores como pueden ser: el tipo de escuela del que provienen, (si fue pública o privada) el ambiente familiar en el que se han desarrollado (si es integrado o desintegrado) o las metas que ellos mismos persiguen al estudiar en el nivel de preparatoria, que en la mayoría de los casos no son claras. A la mayoría de los alumnos sus padres

“los inscriben” en la preparatoria porque es la formación académica que sigue, de acuerdo al plan nacional, a la educación secundaria. Sin embargo, no siempre existe algún proyecto de vida profesional en ellos o en sus padres, no existe una plena conciencia de para qué van a la preparatoria.

Aunado a lo anterior, hay que considerar la disposición de las instituciones particulares que imparten este nivel de enseñanza porque también son empresas que buscan tener una buena imagen comercial como con un mínimo de reprobación, y muchas veces se hace de lado la preocupación por impartir un aprendizaje significativo, que permita a los alumnos conseguir las herramientas necesarias para planear un futuro de acuerdo a sus capacidades e intereses personales.

Como ya lo señalaba es importante analizar a todas las personas que participan en el proceso educativo como son los directivos, los profesores de otras áreas, los orientadores, etc., para saber cuánto es su compromiso como profesionistas de la educación pues sin duda ello se reflejará en el desarrollo de los alumnos. Muchos son los aspectos que pueden ayudar o entorpecer la labor de un profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel de preparatoria, aunque lo ideal sería que todo estuviera dispuesto para el éxito del alumno, la realidad es otra. Es precisamente el objetivo de este capítulo, analizar cuáles son los problemas que he encontrado en el desarrollo de mi actividad docente y dar cuenta de cómo los he superado en su momento, porque debo decir que todavía me falta mucho por aprender.

## **4.2 En el salón de clases**

Dentro del salón de clases existen varios problemas que resolver para llevar a cabo una clase a buen término, por ejemplo el tiempo. Cada clase tiene cincuenta minutos de duración que deben ser repartidos en pasar lista, reportar alumnos que se encuentren fuera del salón, verificar la limpieza del aula, revisar las tareas, repasar los temas vistos e iniciar con los nuevos temas. Todo esto es indispensable para el colegio porque es parte de la imagen que se publicita. Los alumnos deben estar bien presentados en espacios adecuados, y portar de forma rigurosa el uniforme en todo momento, llevar el cabello recortado y bien peinado; no existe la más mínima posibilidad de que se les permita tener un tatuaje o perforación a la vista. Todo lo anterior son aspectos que la mayoría de los padres de familia buscan que se cumplan cuando inscriben a sus hijos en un colegio particular; desean saber qué hacen, con quién y en dónde están sus hijos en cada momento del día, y depositan parte de esta responsabilidad en el colegio y, de esta forma en los profesores. Además, todos estos puntos deben ser tomados en cuenta como calificación para el profesor, por instrucciones de la Dirección Técnica y de la Dirección General; a esto se le llama “control de grupo”, todo debe estar en debido orden aunque a veces parezca más una guardería que un colegio de jóvenes.

Al inicio de ciclo escolar es un poco complicado cumplir con todos estos requisitos porque no se conoce a todos los alumnos, sin embargo, esto representa una ventaja pues ellos están muy tranquilos ganando confianza en su nueva etapa escolar. Después para cuando los alumnos comienzan a tener esa confianza uno

debe conocerlos ya y de un vistazo general saber quién falta, quién es desordenado o distraído; esto permite al profesor ganar tiempo.

En lo que respecta a la revisión de tareas, rápidamente reviso cantidad y presentación ya que por el tiempo es difícil revisar a conciencia la calidad; sin embargo, en mi método este punto queda cubierto con las participaciones, pues considero que a través de éstas el alumno demuestra su capacidad de comprensión, retención y análisis. Afortunadamente la experiencia me ha dado la capacidad de reconocer al alumno que me ayude a enriquecer la clase y motivar a otros a participar, y a través de ellos puedo iniciar con el repaso de la clase anterior y los nuevos temas. Igualmente cuando el alumno ve seriedad y capacidad en un profesor desde el inicio del curso también responde con seriedad y respeto.

Como parte de la labor docente está el mejor aprovechamiento del tiempo de una clase y del ciclo escolar. Para los colegios particulares es muy importante vender su imagen y para ello programan eventos públicos para atraer clientes, así que cada ciclo escolar se programan festivales, muestras pedagógicas, campeonatos deportivos o eventos culturales en los que todo el colegio debe participar. Algunos de ellos son programados antes del inicio de curso y por lo tanto deben ser tomados en cuenta por el profesor para considerarlos en el programa operativo desarrollado para el ciclo escolar, aunque estas actividades extraescolares significan menos tiempo para las clases, el organizarse con anterioridad permite por lo menos una mejor planeación. Sólo quedan por resolver los eventos no planeados, como los simulacros, las invitaciones que recibe el

colegio a otro tipo de actividades, que a decir verdad no siempre afectan mi horario de clase y cuando ha sucedido la solución es recorrer las fechas programadas con el propósito de volver a la programación original.

Otro problema que enfrento en mi desempeño docente es la falta de recursos materiales. Los alumnos de generaciones actuales requieren que emplee recursos didácticos que ejemplifiquen de manera clara lo dicho en clase más allá de la teoría, pues considero que están acostumbrados a los distintos mensajes visuales que en todos los niveles les son enviados; además su ritmo de vida es muy acelerado, para estos estudiantes todo debe ser movimiento y conocimiento práctico en una primera instancia. En mi experiencia, puedo decir que existen alumnos que hacen investigaciones por cuenta propia una vez que se sienten motivados por mi clase. En este sentido la Historia podría ser aburrida si sólo se planea una clase tradicional en donde el profesor narra hechos históricos según sus comentarios

. Después de todos estos años dedicados a la docencia considero que el profesor de Historia que desea interesar a sus alumnos por su clase debe actualizarse y compartir con ellos los recursos que ofrece la tecnología, saber manejarla para ponerla a su disposición en clase. Aquí el problema está en los recursos que puede ofrecer un colegio privado, en el capital que el empresario esté dispuesto a invertir para proporcionar una enseñanza de buen nivel. En el caso del Colegio Francisco Larroyo estos recursos muchas veces existen como parte de la mercadotecnia y se quedan sólo como fotografías en la publicidad del colegio que buscan llamar la atención del cliente; sin embargo no son suficientes,

pero también se busca que lo poco que hay siempre esté funcionando. En este sentido he tratado de resolver este problema haciendo la reservación de la sala de audiovisual con una semana de anticipación a su uso, con lo que busco reforzar el trabajo del salón de clases empleando un documental; imágenes; mapas, según lo requiera el tema de estudio y de lo cual hablé en el capítulo anterior. Cabe señalar que este material de documentales, mapas, películas, son recursos que los profesores deben de proveer, pues el colegio no cuenta con los suficientes.

### **4.3 La predisposición hacia la Historia**

Uno de los problemas más fuertes que he encontrado en el desempeño de mi labor docente es la predisposición que tienen los alumnos hacia el aprendizaje de la Historia. Al inicio del curso una de las primeras preguntas que hago al grupo es: “¿A quién le gusta la Historia?” y me encuentro que por lo general un noventa por ciento o más responde que no les gusta; los alumnos argumentan que es debido a que es aburrida, a que no entienden para qué tienen que estudiarla si son cosas que ya pasaron, según sus propias palabras. Lo que hace darme cuenta que no han comprendido la relación de ese pasado lejano con el presente. Es difícil modificar ese pensamiento, porque como mencioné anteriormente, los alumnos no tienen plena conciencia de sus propias metas, y de por qué están en la preparatoria; no saben bien cuál es el objetivo de esta etapa propedéutica antes de tomar una decisión de vida. Ven a la materia de Historia como parte del relleno de la preparatoria y suelen afirmar que “ya ni modo, hay que cursarla”. Es en este

punto, considero que el programa de estudio no propone un plan de trabajo atractivo, con reto intelectual acorde a su edad.

También en donde he encontrado mucho apoyo para resolver esta predisposición antihistórica fue con ese diez o cinco por ciento de alumnos a los que sí les gusta la Historia, porque se me acercan y comentan por qué o quién logró despertar su interés y cómo lo hizo; en este sentido el profesor tiene que estar dispuesto a escuchar e imitar aquello que motive a los jóvenes. Ellos platican de algún maestro, de cómo les narraba la Historia y si utilizaban dibujos, documentales, películas, disfraces, obras de teatro, museos, salidas, etc. Aquí el punto está en saber aprovechar esa información de acuerdo al nivel, tiempo y disposición del colegio para respaldar mi trabajo como profesora ante la comunidad de padres de familia. En mi experiencia particular para resolver este problema, y como ya lo narraba en el capítulo anterior, he establecido que para el primer periodo de evaluación el alumno entregue una autobiografía. Aunque pueda parecer que es un trabajo muy básico el que entregan porque son alumnos muy jóvenes, me parece que el resultado es muy favorable, pues el comentario final que hago es que así como se dieron la oportunidad de conocerse más le den la misma oportunidad a la Historia Universal que también tiene cosas muy interesantes.

#### **4.4 El ambiente académico y la actualización docente**

Considero que en el Colegio Francisco Larroyo se vive un proceso de constante crecimiento, pues en general, los directivos y la mayoría de los profesores que ahí nos desempeñamos muestran disposición de aprender o cambiar los métodos de enseñanza y evaluación siempre en beneficio del alumno. Como docentes nos esforzamos por mantener un ambiente de trabajo agradable y eso se ve reflejado en el trabajo global con nuestros alumnos. En la medida de nuestras posibilidades promovemos el trabajo interdisciplinario, no es fácil por el manejo de diferentes horarios en cuanto a la presencia de los profesores en el colegio. Pero en mi experiencia personal ha sido muy grato trabajar en coordinación con mis compañeras de Geografía, Lengua, Informática y Orientación, porque el trabajo conjunto permite precisar y reafirmar los conocimientos y me permiten considerar otras formas de acercamiento a los alumnos en temas que no son concretamente parte de la Historia. Considero que mantener una comunicación abierta con los compañeros de trabajo me ha permitido el enriquecimiento de mi labor docente porque suelo recibir una opinión o consejo de lo que puedo hacer. Por ejemplo hay momentos en que ya no sé cómo trabajar con determinado alumno o tema y ha habido compañeros que me dicen “a mí me funcionó tal o cual cosa”. Aunque no hay un tiempo determinado para esto por parte de las autoridades, los profesores buscamos tener este contacto que sabemos podría enriquecer nuestro desempeño.

La actualización metodológica constante es parte de los requisitos de la UNAM hacia los docentes del colegio, así que en cumplimiento de este requisito cada año

los profesores somos citados en periodos vacacionales para recibir el curso correspondiente. En los ciclos escolares anteriores al que informo, estos cursos fueron impartidos por el colegio y por la UNAM como parte de la formación y actualización docente, entre ellos están: “Estrategias de Enseñanza” que tomé en 2001, “Aprendizaje Creativo” cursado en 2002, “Evaluación del Aprendizaje Escolar” en el que participé en el 2004, “Didáctica Esencial” al que asistí en 2008, “Didáctica Constructivista” que tomé en 2009 y “Cómo enseñas, Cómo aprendo” cursado en 2010. Todos estos cursos se ven reflejados en el desarrollo de mis clases por ejemplo en el curso de Evaluación del Aprendizaje, aprendí entre otras cosas a interpretar mis exámenes como lo hacen los alumnos y de acuerdo a esto las respuestas que escriben. También he experimentado que se pueden utilizar diferentes estrategias didácticas que facilitaron mi trabajo como las que diseñé en cada una de las unidades estudiadas. Estos cursos me ayudaron a comprender que el cerebro asimila la información en diferentes formas por ejemplo entre hombres y mujeres, el reflexionar este tipo de información te da la paciencia de explicar de varias formas una instrucción sin pensar que el alumno carece de interés por la materia o te ignora, que solamente procesa la información de diferente forma. Además cada uno de estos cursos tiene la teoría pedagógica que la especialización universitaria no te enseña.

En lo que respecta a la actualización académica, en una primera instancia es muy importante el interés de los alumnos, quienes con sus preguntas obligan a los profesores a mantenerse informados en su área de conocimiento. Con las posibilidades que ofrecen los medios de comunicación y ellos “navegando” en

internet por todas partes, siempre tienen algo nuevo que opinar o preguntar, de modo que considero que es obligación del profesor mantenerse al día para poder dar respuestas adecuadas a los estudiantes. Para mantenerme al día en una primera instancia, busco de forma general conocer sus intereses, modas, música, lenguaje, escucho y en algunos casos puedo leer lo que publican en twitter o facebook; porque de ahí toman los comentarios que repiten como si fuera información veraz. Visito las páginas de internet de donde comúnmente sacan sus tareas para hablar con ellos de la seriedad de éstas y la utilidad que les pueden dar. Escucho los noticiarios de las televisoras abiertas y la radio porque desafortunadamente es la información inmediata que ellos tienen y de la que comentan.

En un sentido formal busco la lectura de los historiadores clásicos y de algunas enciclopedias especializadas; busco videos e información seria en internet, afortunadamente existen investigadores e instituciones comprometidas con la enseñanza dispuesta a compartir sus publicaciones. También me gusta asistir a conferencias de temas de investigación histórica porque aunque son de temas especializados siempre brindan información que se puede rescatar en clase.

Otra forma de mantenerme vigente ha sido la participación que tuve en “Jóvenes en la Investigación” que es un programa compuesto de coloquios en donde los alumnos realizan un proyecto de investigación, lo desarrollan y lo presentan ante un público; estos coloquios los organiza la UNAM en su Coordinación de Humanidades; en ellos asesoré diecisiete trabajos en diferentes

años<sup>42</sup>. Haber participado en este tipo de coloquios asesorando a alumnos en diversos temas de su interés, hizo que como profesora me diera a la tarea de investigar sobre aquellos puntos que desconocía, además al entrar en contacto con el trabajo realizado por otros colegios tuve un parámetro para conocer más mis debilidades y fortalezas.

También como requisito para la autorización de cátedra definitiva, la UNAM me solicitó hacer un Diplomado de Historia que constaba de ciento sesenta y cuatro horas.<sup>43</sup> Las materias que cursé fueron, Historia Universal III, Historia de México II, Historia de la Cultura, Revolución Mexicana, Historia del Arte y Didáctica de la Historia. El trabajo realizado en este Diplomado mejoró en gran manera mis clases porque renovó mi visión de la Historia y me motivó a regresarme a la Universidad para concluir con mis estudios. Así que en agosto del 2007, ingresé a la Licenciatura en Historia del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM,(2007) por ingreso en años posteriores que significa que me revalidaron los estudios que había comenzado anteriormente en la Universidad Autónoma Metropolitana, (1991-1996). Considero que esta ha sido una de las mejores decisiones de vida que he tomado porque indiscutiblemente la Universidad me ha mantenido actualizada. Entre mis proyectos futuros está el titularme e iniciar la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior.

---

<sup>42</sup> En el 2002, Quinto Coloquio, asesoré diferentes trabajos que se presentaron en las mesas de: Historia, Cultura e Identidad, Economía y Administración, Geografía Humana y Problemas Sociales y Económicos de México. En el 2003, Sexto Coloquio, asesoré otros trabajos que se presentaron en las mesas de: Historia, Economía y Administración, Problemas Sociales, Políticos y Económicos de México y Psicología Social. También en el 2002, dentro del programa "Jóvenes hacia la Investigación" asistí al curso de la investigación "Métodos de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales: Experiencia y Problemas"

<sup>43</sup> En la UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, en coordinación con la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios. Lo curse y los aprobé entre el 2007 y 2008.

## Conclusiones

En un acto de sinceridad debo decir que inicié este informe de trabajo como un requisito para titularme en la Licenciatura en Historia no muy convencida, porque yo decía qué se puede aportar en un informe de trabajo. Quería hacer la gran investigación histórica en donde descubriera lo que nadie ha descubierto, al menos esta es la intención de muchos estudiantes. Finalmente este informe me dio una nueva visión de lo que he estado haciendo durante casi once años. Concretó mi sistema de trabajo, como si alguien le hubiera colocado los puntos, las comas, signos de admiración e interrogación a mi narración. Tuve la oportunidad de analizar la forma en que he desarrollado mi trabajo, de qué factores depende su buen o mal término, cómo he sorteado las dificultades y qué he aprendido en este proceso. Después de este proceso, puedo hacer la siguiente conclusión.

En los tiempos actuales las instituciones educativas públicas o privadas tienen una gran tarea que hacer, que es el de motivar al alumno a estudiar, a prepararse constantemente, a investigar por su propia cuenta y a enriquecer su acervo cultural. Al estudiante que se está dejando llevar por la *ley del mínimo esfuerzo*, la de “con un seis paso” “ahora sí estudie dos horas”. “¿Tenemos examen?”, “está fácil”, “écheme la mano”, las instituciones educativas tienen el compromiso, como lo he mencionado a lo largo de este informe de trabajo, de proporcionar los elementos necesarios para que estos estudiantes se motiven a desempeñarse de forma adecuada. Con instalaciones adecuadas, espacios y materiales suficientes, planes y programas de estudio apropiados de acuerdo a las

necesidades actuales de educación y al entorno social, económico, político que estamos viviendo. Necesitamos escuchar más a los jóvenes con los que estamos trabajando porque ellos son los que pueden ofrecer la solución a los problemas educativos. Como es bien conocido los adolescentes no saben lo que quieren, pero sí saben lo que no quieren y en muchas formas lo manifiestan. En este sentido considero que los profesionistas que nos dedicamos a la educación debemos estar en una constante preparación para brindarles la motivación que les dé nuevas expectativas. Esto no es una carta de buenas intenciones, afortunadamente existen instituciones y profesionistas que se preocupan y ocupan del desarrollo educativo, como es el caso de la misma Universidad.

Como lo mencioné anteriormente no tengo una formación pedagógica, pero considero que muchas de las didácticas que utilicé durante el ciclo escolar interesaron y motivaron a los alumnos que estuvieron a mi cargo, algunos así lo manifestaron, me faltó tiempo para ver todo lo que ellos me sugirieron, creo que en este sentido me he fortalecido. También reconozco mis debilidades, que son en el sentido de la evaluación, me gustaría que el conocimiento tuviera una unidad de medida de mayor precisión, a veces considero que soy muy estricta o cuadrada y que no valoro de manera adecuada el trabajo de mis alumnos, sus caras me lo dicen. De la misma forma debo decir que estoy en un constante proceso de cambio, que los años que llevo trabajando en este colegio me han dado la oportunidad de participar en la organización de todas las actividades que se realizan durante el ciclo escolar y en ellas utilizo mi experiencia como docente, expongo mis opiniones a la Dirección Técnica, tomamos acuerdos y se han hecho

algunos cambios, por ejemplo evitando que los eventos extraescolares suspendan las clases, que los exámenes bimestrales se programen máximo dos por día y se cumpla en forma y tiempo, que las asesorías en exámenes finales sean efectivas, que maestros y alumnos entreguen y resuelvan a tiempo guías de estudio, que los exámenes no sean excesivos, que las actividades extramuros tengan objetivos específicos que se relacionen con la materia, todo este trabajo ha creado en mí una conciencia del valor de los alumnos y me obliga a encontrar la mejor forma de desempeñarme como docente.

Finalmente puedo decir que este informe me dio la oportunidad de reflexionar sobre mi trabajo, siempre intento realizarlo de la mejor manera posible, pero no había tenido la oportunidad de describirlo en un informe, analizarlo y proyectarlo de una manera más concreta. Aprendí a identificar lo que hacía y sobre bases más sólidas proyectar a futuro. El describir mi actividad de trabajo en un documento como este me dio la oportunidad de expresar mis dudas y ampliarlas como debe ser el verdadero aprendizaje y me quedo con la motivación de seguir investigando sobre que se puede hacer para mejorar la educación media superior.

## Fuentes de información consultadas

### **Bibliográficas**

Ardiles Martha, Compiladora. *El desarrollo profesional de los docentes de escuela media. Experiencias y aprendizajes cotidianos*. Argentina, Edit. Bruja, 2005.

Benejam Pilar. *La formación de maestros. Una propuesta alternativa*. España, Edit. LAIA, 1ra. Ed. 1986.

*Diagrama de seriación de asignaturas del plan de estudios 1996 de la Escuela Nacional Preparatoria*. DGIRE, 2000. Manual de disposiciones y procedimientos para el Sistema Incorporado de la UNAM.

Díaz Barriga Arceo Frida y Hernández Rojas Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México, Edit. McGraw-Hill. 2da. Ed., 2000.

Díaz Barriga Arceo Frida. *El aprendizaje de la historia en el bachillerato: procesos de pensamiento y construcción del conocimiento en profesores y estudiantes del CCH*. México, UNAM, Tesis de Doctorado en Pedagogía, 1998.

Fay Leo Charles. *Didácticas especiales para la enseñanza media*. Argentina, Librería del Colegio, 1970.

Legislación Universitaria, *Estatuto General de la UNAM*, México, 2007.

Lejarraga Berta. *Gobierno de la enseñanza media*. Argentina, Edit., Eudeba, 1996.

Lomas Carlos, Compilador. *¿Educar o segregar?. Materiales para la transformación de la educación secundaria*. Colombia, Edit. Nomos, 1ra. Ed. 2001.

Martínez Galicia José Luís. *Reglamento interno para alumnos 2005-2007*. Preparatoria Particular Francisco Larroyo, con el Visto. Bueno de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE).

Narro Robles José Ramón. *Plan de Desarrollo de la Escuela Nacional Preparatoria*, 2007.

Obiols Guillermo, Di Segni Obiols Silvia. *Adolescencia, posmodernidad y escuela. La crisis de la enseñanza media*. Argentina, Edit. NOVEDUC, 1ra, Ed. 2006.

Pérez Gómez Ángel. Coord. *Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria*. Barcelona, España, Edit. Graó: Ministerio de Educación, Secretaria General Técnica, 2010.

*Programa de Estudios indicativo de la asignatura: Historia Universal III*. UNAM, México, 1996.

Ruiz Palmero Julio. *Temas de didáctica y organización escolar para el profesorado de educación secundaria*. Málaga, Ediciones Aljibe, 2002.

Sánchez Quintanar Andrea. *Reencuentro con la historia. Teoría y praxis de su enseñanza en México*. México, Edit. PAIDEIA, UNAM, 2006.

Sánchez Ramón José Andrés. *Propuestas de programa preventivo para reducir la deserción y reprobación escolar en las asignaturas de Historia de México I y II, turno vespertino, el caso del CCH*. UNAM, Tesis de Maestría en la MADEMS, Fes Acatlán, Edo. de México, 2006.

➤ Libro de texto:

Pastor Marialba. *Historia Universal*. México, Edit. Santillana, 4ta. Ed. México, 2007.

### **Electrónicas**

[www.tlahuac.df.gob.mx](http://www.tlahuac.df.gob.mx), Consultado el día 17 de mayo de 2008.

Domínguez Chávez Humberto y Carrillo Aguilar Rafael Alfonso. *Una aproximación a los paradigmas educativos en las reformas de los planes de estudio de los bachilleratos de la UNAM*. [www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso\\_6/Eje\\_1/Ponencia\\_178.pdf](http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso_6/Eje_1/Ponencia_178.pdf), consulta 30 de noviembre del 2011.

### **Orales**

Entrevista con el Prof. José Luis Martínez Galicia, realizada por Araceli Ahumada el 30 de Noviembre de 2007 en la Col. Santa Cecilia Tláhuac, México, D.F.

## Anexo 1

### Programa sintético

<p><b>REQUISITOS PARA EXENTAR:</b></p> <p>Para quedar exento de los exámenes finales se deberán reunir los siguientes requisitos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- 80% de asistencias como mínimo.</li> <li>2.- Tener como mínimo un promedio de 8.0 en las calificaciones parciales.</li> </ol> <p><b>Asignación de calificación:</b></p> <p>Para obtener la calificación definitiva del curso escolar, y de no haber exantado, se deberá promediar la calificación del examen ordinario de 1ra. o 2da. vuelta con el promedio general de las calificaciones parciales del año. (Manual de disposiciones y procedimientos del S.I. UNAM, 2008, cap.4, art.58).</p> <p>Sólo tendrán derecho a calificación quien cuente con el 80% de asistencia.</p> <p>La calificación de los exámenes de 1ra ó 2da vuelta es irrenunciable.</p> <p><b>Bibliografía de apoyo.</b></p> <p>Harrison, Sullivan, Sherman, Velador. <i>Historia Universal Contemporánea</i>. McGraw-Hill, México, 1994.</p> <p>Appendi, Ida y Silvio Zavala, <i>Historia Universal Moderna y Contemporánea</i>. Porrúa, México, 1994.</p>	<p style="text-align: center;"><b>PREPARATORIA PARTICULAR</b> <b>FRANCISCO LARROYO</b> CLAVE UNAM 1322</p> <p style="text-align: center;"><b>HISTORIA UNIVERSAL III</b> ASIGNATURA OBLIGATORIA CLAVE1403</p> <p style="text-align: center;">PLAN DE ESTUDIOS 1996 CICLO LECTIVO 2010-2011</p> <p style="text-align: center;"><b>PROFRA. SOFÍA ARACELI AHUMADA</b> <b>CHÁVEZ</b></p> <p style="text-align: center;">GRUPOS: 4010,4020,4030,4040</p> <p style="text-align: center;">TOTAL DE HORAS TEORICAS 03 HORARIO:</p> <p><b>PRESENTACIÓN.</b></p> <p>Cumpliendo con las finalidades del bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria, se incluye la materia de Historia Universal III. Es una materia formativa que tiende a desarrollar la capacidad intelectual y creativa de los jóvenes. Esta materia adopta el criterio de que los alumnos deben analizar su realidad socio-cultural a partir de los fenómenos que le dieron origen, por lo mismo se busca que comprendan los acontecimientos que han influido en la formación del mundo contemporáneo.</p>
--	--

<p><b>PROPÓSITOS</b></p> <p>Las metas que nos proponemos cumplir al finalizar este curso son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Que el alumno desarrolle su capacidad de análisis y de interpretación de los procesos históricos con el fin de que reconozca la importancia de estos en la conformación del presente.</li> <li>Construya conocimientos al contemplar el estudio de la historia.</li> <li>Desarrolle habilidades, destrezas y hábitos tales como la investigación búsqueda y ordenamiento de la información, además de la expresión de sus ideas frente al grupo.</li> </ul> <p><b>UNIDADES.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>0.- Inducción a la materia</td><td>16 al 18 de agos</td></tr> <tr><td>1.- Introducción a la ciencia de la Historia.</td><td>23 al 31 de agos</td></tr> <tr><td>2.-Esbozo de las Rev. Burguesas.</td><td>01 al 29 de sep.</td></tr> <tr><td>3.- Mov. Soc. y Pol. Del siglo XIX</td><td>04 al 25 de oct.</td></tr> <tr><td>4.- El Imperialismo</td><td>26 de oct. al 24 nov.</td></tr> <tr><td>5.- 1ra. Guerra Mundial</td><td>29 de nov. al 21 de dic.</td></tr> <tr><td>6.- Periodo entre Guerras</td><td>10 al 31 de ene 2011</td></tr> <tr><td>7.- 2da. Guerra Mundial</td><td>01 al 23 de feb.</td></tr> <tr><td>8.- El nuevo orden internacional</td><td>28 de feb. al 23 marzo</td></tr> <tr><td>9.- El fin del milenio</td><td>28 mar. al 18 mayo.</td></tr> </table> <p><b>METODOLOGÍA</b></p> <p>La estrategia metodológica que utilizaremos para abordar los contenidos de la materia, es la de vincular en cada unidad los procesos que se identifican con la realidad actual. Para tal caso utilizaremos el método cognoscitivo con las siguientes líneas orientadoras: conocimiento de las diferentes escuelas históricas, la utilización de los métodos expositivo, deductivo e inductivo.</p>	0.- Inducción a la materia	16 al 18 de agos	1.- Introducción a la ciencia de la Historia.	23 al 31 de agos	2.-Esbozo de las Rev. Burguesas.	01 al 29 de sep.	3.- Mov. Soc. y Pol. Del siglo XIX	04 al 25 de oct.	4.- El Imperialismo	26 de oct. al 24 nov.	5.- 1ra. Guerra Mundial	29 de nov. al 21 de dic.	6.- Periodo entre Guerras	10 al 31 de ene 2011	7.- 2da. Guerra Mundial	01 al 23 de feb.	8.- El nuevo orden internacional	28 de feb. al 23 marzo	9.- El fin del milenio	28 mar. al 18 mayo.	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Los exámenes y otras actividades evaluativas tienen la finalidad de ser el medio para conocer los avances en el logro de los propósitos del curso y de cada una de las unidades que lo conforman; así mismo te permitirán ver los temas que no quedaron comprendidos, para un posible repaso.</p> <p><b>ASPECTOS A EVALUAR.</b></p> <p>con sus respectivos porcentajes:</p> <p>Examen escrito de tipo objetivo 40%</p> <p>Participaciones y actividades en clase 30%</p> <p>Tareas 30%</p> <p>Total 100%</p> <p><b>NORMATIVIDAD EN CLASE.</b></p> <p>No se permite salir del salón durante la clase.</p> <p>No se permite hablar en clase salvo que se pida la palabra.</p> <p>No se permiten realizar actividades que no se relacionen con la materia.</p> <p>No se permite comer ni beber, en el horario de clase.</p> <p>La mala conducta o falta de respeto a profesores o compañeros es causa de suspensión de la materia.</p> <p><b>PERIODOS DE EVALUACIÓN.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Exámenes Bimestrales</th> <th>Periodos</th> <th>Unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1er.</td><td>20 al 30 Sep</td><td>1 y 2</td></tr> <tr><td>2do.</td><td>17 al 30 Nov.</td><td>3 y 4</td></tr> <tr><td>3er</td><td>17 al 28 Ene.</td><td>5 y 6</td></tr> <tr><td>4to.</td><td>22 al 31 Marzo</td><td>7 y 8</td></tr> <tr><td>5to.</td><td>05 al 13 de Mayo</td><td>9</td></tr> <tr><td>Exam. 1ra Vuelta</td><td>23 Mayo al 03 jun</td><td>1 a la 9</td></tr> <tr><td>Exam. 2da. vuelta</td><td>06 al 17 junio.</td><td>1 a la 9</td></tr> <tr><td>Extraordinarios</td><td>08 al 22 Nov.</td><td>1 a la 9</td></tr> <tr><td>Extraordinarios</td><td>23 jun. al 01 julio</td><td>1 a la 9</td></tr> </tbody> </table>	Exámenes Bimestrales	Periodos	Unidades	1er.	20 al 30 Sep	1 y 2	2do.	17 al 30 Nov.	3 y 4	3er	17 al 28 Ene.	5 y 6	4to.	22 al 31 Marzo	7 y 8	5to.	05 al 13 de Mayo	9	Exam. 1ra Vuelta	23 Mayo al 03 jun	1 a la 9	Exam. 2da. vuelta	06 al 17 junio.	1 a la 9	Extraordinarios	08 al 22 Nov.	1 a la 9	Extraordinarios	23 jun. al 01 julio	1 a la 9
0.- Inducción a la materia	16 al 18 de agos																																																		
1.- Introducción a la ciencia de la Historia.	23 al 31 de agos																																																		
2.-Esbozo de las Rev. Burguesas.	01 al 29 de sep.																																																		
3.- Mov. Soc. y Pol. Del siglo XIX	04 al 25 de oct.																																																		
4.- El Imperialismo	26 de oct. al 24 nov.																																																		
5.- 1ra. Guerra Mundial	29 de nov. al 21 de dic.																																																		
6.- Periodo entre Guerras	10 al 31 de ene 2011																																																		
7.- 2da. Guerra Mundial	01 al 23 de feb.																																																		
8.- El nuevo orden internacional	28 de feb. al 23 marzo																																																		
9.- El fin del milenio	28 mar. al 18 mayo.																																																		
Exámenes Bimestrales	Periodos	Unidades																																																	
1er.	20 al 30 Sep	1 y 2																																																	
2do.	17 al 30 Nov.	3 y 4																																																	
3er	17 al 28 Ene.	5 y 6																																																	
4to.	22 al 31 Marzo	7 y 8																																																	
5to.	05 al 13 de Mayo	9																																																	
Exam. 1ra Vuelta	23 Mayo al 03 jun	1 a la 9																																																	
Exam. 2da. vuelta	06 al 17 junio.	1 a la 9																																																	
Extraordinarios	08 al 22 Nov.	1 a la 9																																																	
Extraordinarios	23 jun. al 01 julio	1 a la 9																																																	



# ANEXO

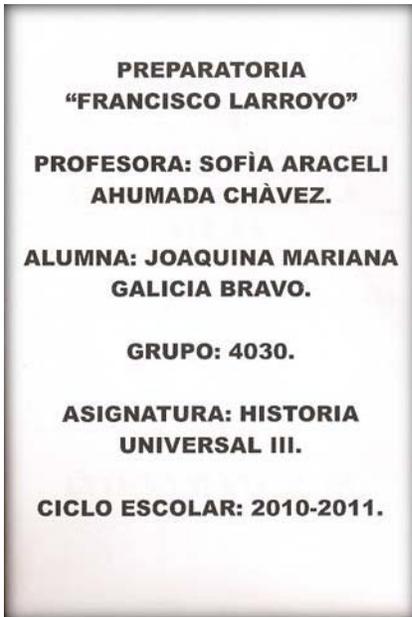
## Anexo 3

### Examen Diagnostico aplicado en agosto del 2010 a los alumnos del 4030

<b>PREPARATORIA PARTICULAR "FRANCISCO LARROYO"</b>		
<b>HISTORIA UNIVERSAL III</b> CLAVE: 1403 EXAMEN DIAGNOSTICO. AGOSTO 2010 PROFA. ARACELI AHUMADA NO. DE EXPEDIENTE: 01028092		
NOMBRE DEL ALUMNO _____		
GRUPO: _____	No. DE ACIERTOS _____	CALIFICACION _____
<b>OBJETIVO DEL EXAMEN:</b> Medir los aprendizajes de Historia Universal adquiridos por los alumnos en grados anteriores.		
<b>INSTRUCCIONES:</b> Este examen consta de 8 preguntas, que deberás resolver de manera correcta. Deberás utilizar bolígrafo y notificar a la Profesora las posibles correcciones hechas. Lee cuidadosamente todo el examen y contesta con letra legible de forma correcta. Tiempo disponible para el examen 15 min.		
I.- CONTESTA DE FORMADA DESARROLLADA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.		
1.- ¿Qué es la Historia?		
2.- Describe la importancia de conocer la Historia Universal.		
3.- ¿En cuántas Etapas se divide la Historia Universal?		
4.- ¿Cuál consideras que es el proceso histórico más importante del mundo?		
5.- ¿Cuál consideras que es el proceso histórico más importante de México?		
6.- ¿Qué entiendes por un Método de Investigación?		
7.- Describe cómo realizarías una investigación histórica de tu Colonia, qué considerarías lo más importante para tu investigación y porqué.		
8.- ¿Cuál es tu opinión sobre la globalización mundial?		

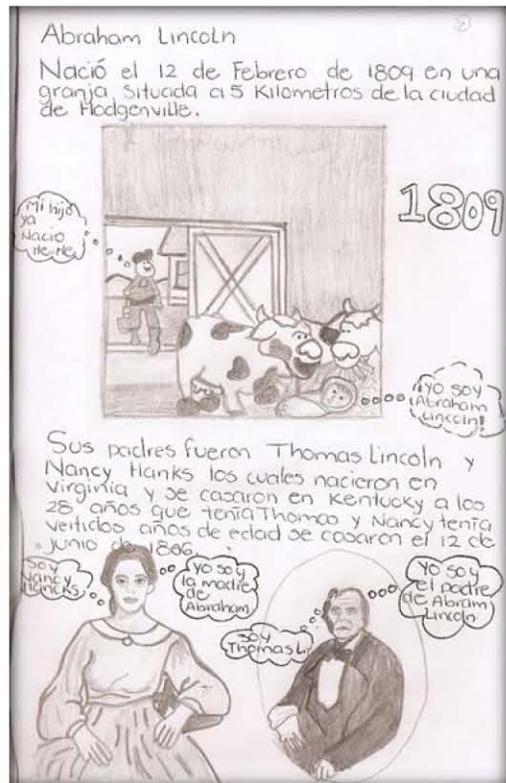
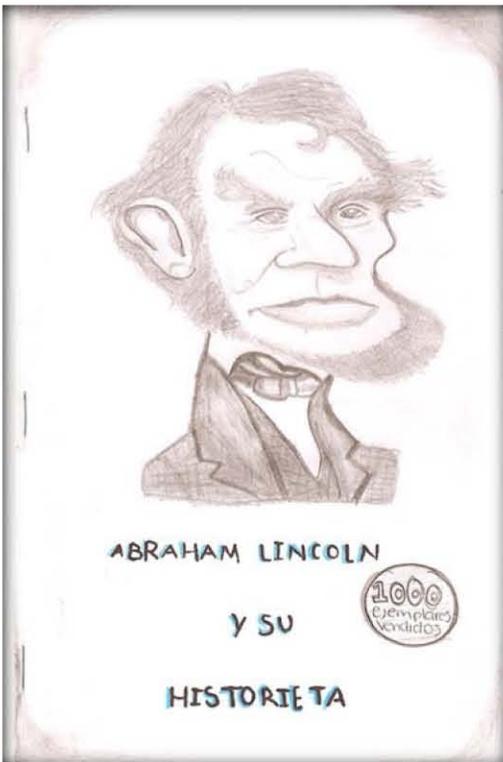
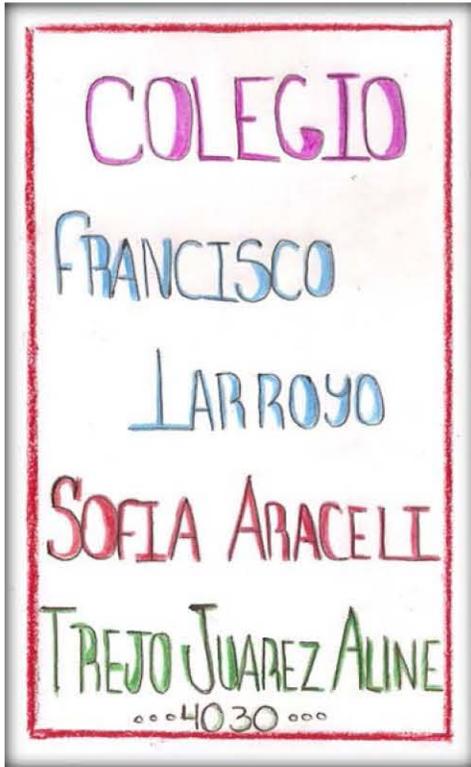
## Anexo 4

### Autobiografía. Primer bimestre.



Anexo 5

Historieta de Abraham Lincoln



Anexo 6

Investigación Hemerográfica.

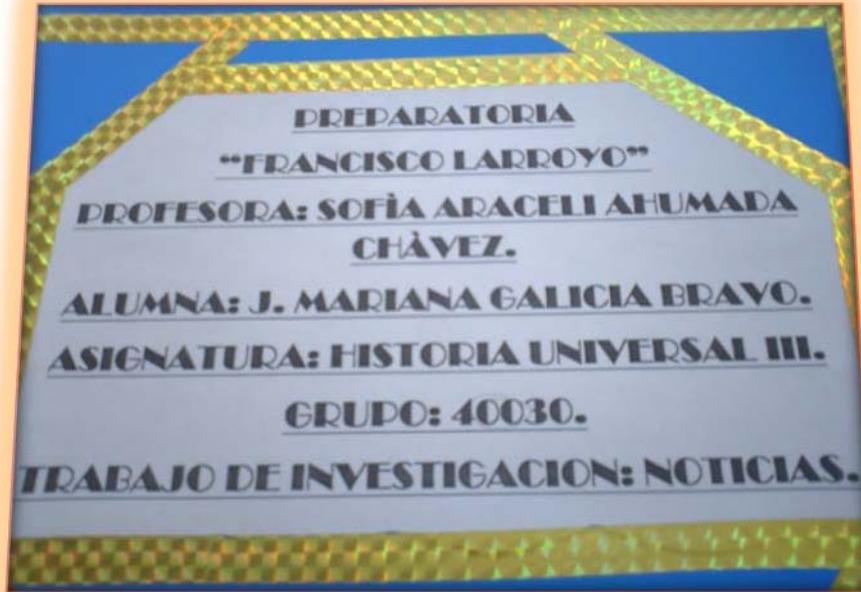
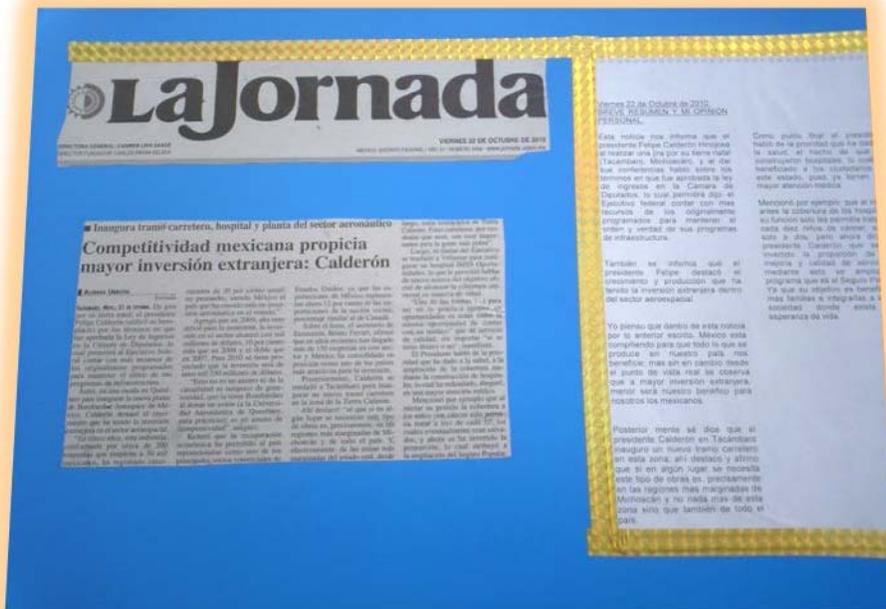


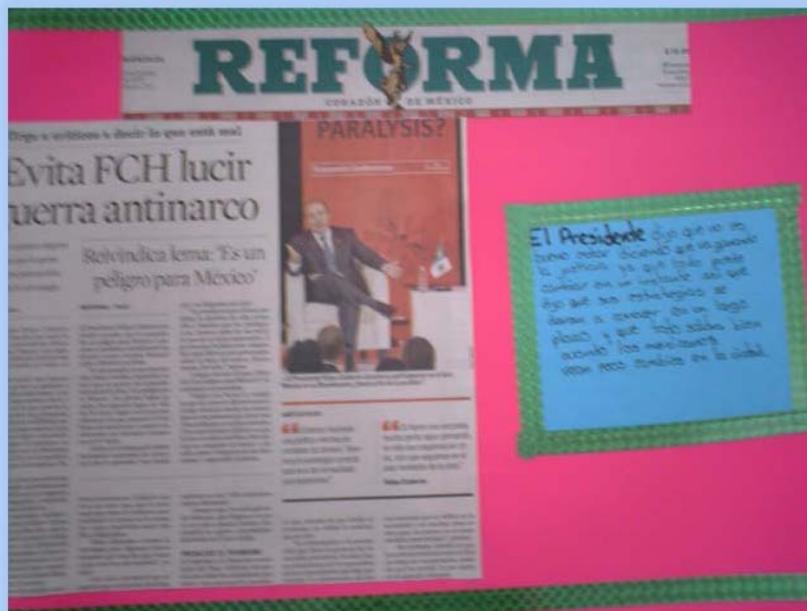
Ilustración 1 Seguimiento de Noticias Nacionales



# ANEXO

Anexo 6 bis.

*Investigación Hemerográfica.*



# ANEXO

## Anexo 7

### Análisis de Caricaturas políticas



**BREVE RESUMEN Y OPINIÓN PERSONAL:**

Esta caricatura se refiere a que México necesita un grito de paz, no de violencia, y eso se tiene que construir entre los actores de la vida social, económica, política y cultural. Pues yo creo que si no existe este acuerdo de paz, México y los ciudadanos que si somos gente de bien vamos a vivir con miedo e inseguridad, lamentablemente por culpa de la violencia que ya se vive en nuestro país, desde siempre.

De acuerdo con el más reciente informe de la Sedena sobre el tema, a pesar de las recomendaciones que tiene que ver con hechos en que civiles fueron agredidos o murieron a manos de la delincuencia, hasta llegar al punto que también la acusación fue por violación de mujeres que fueron amenazados hasta en su propio hogar.

La frase que nos muestra la caricatura dentro de la llamada nube i... Pero nunca lograrán intimidar a la mamá de Tarzán! Es una frase aunque de sentido figurado, se podría decir que ya existimos personas tanto del sexo masculino y femenino a las cuales nos interesa defender nuestros

LAS ALZONES, VOLANTES DEL CRIMEN CAYEN ZORZOBRA EN LOS HOGARES.

... PERO NUNCA LOGRAN INTIMIDAR A LA MAMÁ DE TARZÁN!

### LA CARICATURA:

**BREVE RESUMEN Y OPINION PERSONAL:**

Se muestra en la caricatura que en pleno arranque de la campaña para el relevo de su dirigencia, el Partido Acción Nacional (PAN) fue acusado por sus militantes de estar en manos de un solo grupo y ser un instituto político autoritario e intolerante.

Yo considero que ninguno de los cuatro aspirantes registrados ponderó la labor de sus dirigentes.

Sí hubo en cambio comentarios entre los grupos de apoyo que cuestionaron los resultados electorales, más a un la división en Guanajuato del grupo mas representativo del panismo, conocido como Yunque, conforma en la difícil transición en blanquiazul.

Todos los aspirantes, además de este grupo, dejaron en claro que debe evitarse "que se vuelva a escribir la historia de la indebida injerencia gubernamental", ya que, como dice este último en un comunicado, contrariando lo que dice el PAN, ha empequeñecido a los dos últimos dirigentes y demeritado el prestigio del Comité Nacional, hacia

**LA CARICATURA:**

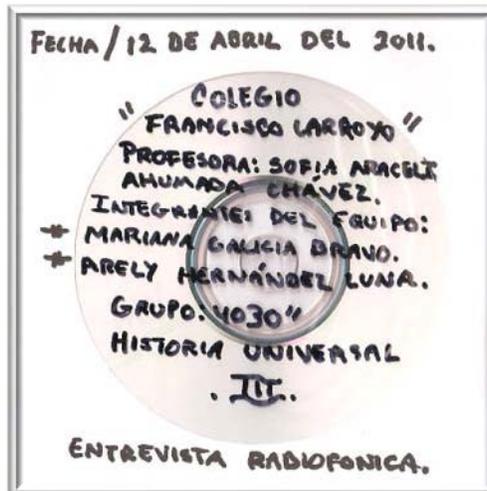
**SACAN CAPITALES DEL PAÍS**



# ANEXO

## Anexo 8

### Entrevista Radiofónica a Adolfo Hitler



## Anexo 9

### Exámenes Bimestrales

<b>PREPARATORIA PARTICULAR</b> <b>"FRANCISCO LARROYO"</b>		
<small>1322 UNAJJ</small>		
HISTORIA UNIVERSAL III CLAVE: 1403 EXAMEN BIMESTRAL AGOSTO-SEPTIEMBRE 2010 PROFA. ARACELI AHUMADA NO. DE EXPEDIENTE: 01028092		
NOMBRE DEL ALUMNO _____		
GRUPO: _____	No. DE ACIERTOS _____	CALIFICACION _____
<p><b>OBJETIVO DEL EXAMEN:</b> Medir el aprovechamiento de los aprendizajes, declarativos de las Unidades I y II del programa. Se evaluarán temas como: Introducción a la Ciencia de la Historia, Esbozo de las Revoluciones Burguesas y La Revolución Industrial.</p> <p><b>INSTRUCCIONES:</b> Este examen consta de 15 preguntas con un valor de 20 pts, que deberás resolver de manera correcta en cada uno de los bloques. Deberás utilizar bolígrafo y notificar a la profesora las posibles correcciones hechas. Lee cuidadosamente todo el examen y contesta con letra legible de forma correcta. Tiempo disponible para el examen 30 min. Recuerda que el examen tiene un valor del 40% de calificación bimestral.</p> <p><b>I.- Contesta de manera correcta las siguientes preguntas. Valor de cada pregunta 2 puntos.</b></p> <p>1.- ¿Qué es historia?</p> <p>2.- ¿Para qué se hace la investigación histórica?</p> <p>3.- ¿Cómo se hace la investigación histórica?</p> <p>4.- ¿Con qué otras ciencias se relaciona la historia?</p> <p>5.- ¿Qué procesos son los que estudia la historia?</p>		

**Ilustración 2 Examen 1er. bimestre agosto-septiembre**

# ANEXO

	<b>PREPARATORIA PARTICULAR "FRANCISCO LARROYO"</b>	
HISTORIA UNIVERSAL III CLAVE: 1403 EXAMEN BIMESTRAL OCT-NOV CICLO 2010-2011 4TOS.GRADOS PROFA. ARACELI AHUMADA		
NOMBRE DEL ALUMNO _____		
GRUPO: _____	No. DE LISTA _____	
ACIERTOS _____	PUNTOS _____	CALIFICACION _____ PORCENTAJE FINAL _____
<p>OBJETIVO DEL EXAMEN: Medir el aprovechamiento de los aprendizajes, declarativos de las Unidades III y IV del programa. Se evaluarán temas como El Congreso de Viena, Movimientos Socialistas y Anarquistas, unificación de Italia y Alemania, 2da. Revolución Industrial e Imperialismo.</p> <p>INSTRUCCIONES: Este examen consta de 17 preguntas con un valor de 50 pts, que deberás resolver de manera correcta en cada uno de los bloques. Deberás utilizar bolígrafo y notificar a la profesora las posibles correcciones hechas. Lee cuidadosamente todo el examen y contesta con letra legible de forma correcta. Tiempo disponible para el examen 30 min. Recuerda que el examen tiene un valor del 50% de calificación mensual.</p> <p>1.- Completa correctamente las siguientes afirmaciones:</p> <p>1.- En esta reunión de países europeos se intentaba establecer los nuevos límites territoriales, restablecer el antiguo régimen, y terminar con las ideas difundidas por la Revolución Francesa. El nombre de esta reunión fue: _____</p> <p>2.- En esta reunión Metternich propuso la unión entre "El Altar y el Trono", fue la primera organización supranacional de su tipo, su nombre fue: _____</p> <p>3.- Fue una reacción contra el exceso del racionalismo, materialismo y la búsqueda obsesiva de la verdad, su meta fue el retorno a la naturaleza nos referimos a: _____</p> <p>4.- Se buscaba una identidad a través de su raza, lengua, su poesía, historia, su folclor, tradiciones, religión a esto se le llamo: _____</p> <p>Valor de cada reactivo 3 pts. Total 12 pts.</p>		

**Ilustración 3 Examen bimestral 2do. Bimestre octubre- noviembre**

# ANEXO



1922 URUGUAY

## PREPARATORIA PARTICULAR "FRANCISCO LARROYO"



FRANCISCO LARROYO  
COLEGIO

HISTORIA UNIVERSAL III  
CLAVE: 1403  
EXAMEN BIMESTRAL DE DIC-ENE.  
CICLO 2010-2011  
4TOS.GRADOS  
PROF.<sup>RA</sup> ARACELI AHUMADA  
NO. DE EXPEDIENTE: 01028092

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

GRUPO: \_\_\_\_\_ No. DE LISTA \_\_\_\_\_

ACIERTOS \_\_\_\_\_ PUNTOS \_\_\_\_\_ CALIFICACION \_\_\_\_\_ PORCENTAJE FINAL \_\_\_\_\_

OBJETIVO DEL EXAMEN: Medir el aprovechamiento de los aprendizajes, declarativos de la Unidad V del programa. Se evaluará el temade la Primera Guerra Mundial.

INSTRUCCIONES: Este examen consta de 24 preguntas con un valor de 38ptos, que deberás resolver de manera correcta en cada uno de los bloques. Deberás utilizar bolígrafo y notificar a la profesora las posibles correcciones hechas. Lee cuidadosamente todo el examen y contesta con letra legible. Tiempo disponible para el examen 30 min. Recuerda que el examen tiene un valor del 50% de calificación bimestral.

I.- Analiza las siguientes afirmaciones y coloca dentro del paréntesis una A si se trata de un antecedente y una C si es causa de La Primera Guerra Mundial. Cada reactivo vale 1 pto.

1.- Los fuertes intereses de Rusia por los Balcanes	( )
2.- La primera y segunda Revolución Industrial.	( )
3.- El socialismo y anarquismo	( )
4.- 1912-1913 Turquía y Austria-Hungría intentan someter a _____ Toda la Península Balcánica	( )
5.- Se forman la Triple Alianza y la Triple Entente	( )
6.- 28 de junio de 1914 el asesinato del Archiduque Francisco Fernando	( )
7.- La formación del Imperio Dual Austria-Hungría	( )
8.- Imperialismo	( )
9.- Unificación Italiana	( )
10.- Liberalismo y Catolicismo.	( )

Total 10ptos

II.- Completa correctamente las siguientes afirmaciones: Cada reactivo vale 2 ptos.

- 1.- Canciller (de Hierro) alemán que logra la Unificación de Alemania como Estado-Nación. \_\_\_\_\_
- 2.- Da el nombre de las dos Provincias que Alemania toma de Francia \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_ fue el primer territorio que invade Alemania para llegar a Francia
- 4.- Este país lanzo un ultimátum a Serbia y fue el primero en desplazar sus tropas a territorio Serbio \_\_\_\_\_
- 5.- En 1915 este país rompe su alianza y cambia de alianza \_\_\_\_\_
- 6.- En 1917 este país se retira de la guerra porque estalla su Revolución Socialista \_\_\_\_\_
- 7.- Este país es el más desarrollado en su marina e inventa el Radar \_\_\_\_\_

Ilustración 4 3er. Examen bimestral diciembre-enero

# ANEXO

 1922 UNAM	<b>PREPARATORIA PARTICULAR "FRANCISCO LARROYO"</b>	 COLEGIO
<b>HISTORIA UNIVERSAL III</b> CLAVE: 1403 EXAMEN BIMESTRAL FEB-MAR CICLO 2010-2011 4TOS.GRADOS PROFA. ARACELI AHUMADA NO. DE EXPEDIENTE: 01028092		
NOMBRE DEL ALUMNO _____		
GRUPO: _____		
ACIERTOS _____ PUNTOS _____ CALIFICACION _____ PORCENTAJE FINAL _____		
<b>OBJETIVO DEL EXAMEN:</b> Medir el aprovechamiento de los aprendizajes, declarativos de la Unidad VI y VII del programa. Se evaluarán temas como la Crisis Económica de 1929, Fascismo, Nazismo, Militarismo Japonés como eventos importantes entre las dos guerras mundiales. Así como la Segunda Guerra Mundial.		
<b>INSTRUCCIONES:</b> Este examen consta de 22 preguntas con un valor de 29ptos, que deberás resolver de manera correcta en cada uno de los bloques. Deberás utilizar bolígrafo y notificar a la profesora las posibles correcciones hechas. Lee cuidadosamente todo el examen y contesta con letra legible de forma correcta. Tiempo disponible para el examen 30 min. Recuerda que el examen tiene un valor del 50% de calificación bimestral.		
I.- Relaciona las columnas como corresponda. Valor de cada reactivo 1 pto.		
a.- Presidente los E.U. que lanza un programa de rescate para la crisis de 1929.		( ) Mussolini
b.- Fue hijo de un zapatero, fue activista revolucionario, periodista socialista y ejerció una dictadura en Italia.		( ) Hindenburg
c.- Fue rey de Italia en 1922 y tuvo que abandonar su cargo para no provocar una guerra civil.		( ) Hitler
d.- Fue hijo de un aduanero. Fue rechazado en la academia de Bellas Artes tenía un fuerte sentimiento racial especialmente hacia los judíos.		( ) Víctor Manuel
e.- En 1933 invitó a Hitler a ocupar el cargo de canciller.		( ) Roosevelt
		Total 5 ptos.
II.- Completa las siguientes afirmaciones. Cada reactivo vale 1 pto.		
1.- Se da un jueves 24 de octubre de 1929. Es una crisis económica de sobre producción e inicia con la caída de la bolsa de valores de: _____		

Ilustración 5 4to. Examen bimestral

**PREPARATORIA PARTICULAR**  
**"FRANCISCO LARROYO"**

1322 UNAM



**HISTORIA UNIVERSAL III**  
**EXAMEN 1RA. VUELTA**  
**CLAVE: 1403**  
**PARA 4TOS. AÑOS**  
**CICLO ESCOLAR 2010-2011**  
**PROFA. SOFÍA ARACELI AHUMADA CHAVEZ**  
**NO. EXPED.01028092**

**NOMBRE DEL ALUMNO:** \_\_\_\_\_

**GRUPO** \_\_\_\_\_ **FECHA** \_\_\_\_\_  
**ACIERTOS:** \_\_\_\_\_ **PUNTOS** \_\_\_\_\_ **CALIFICACION** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO DEL EXAMEN:** Medir el aprovechamiento de los aprendizajes, declarativos del ciclo escolar 2010-2011. Se evaluarán los temas de las nueve unidades que forman el programa correspondiente a la materia.

**INSTRUCCIONES:** Este examen consta de 45 preguntas con un valor de 60 pts, que deberás resolver de manera correcta en cada uno de los bloques. Deberás utilizar bolígrafo y notificar a la profesora las posibles correcciones hechas. Lee cuidadosamente todo el examen y contesta con letra legible. Tiempo disponible para el examen 60 min.

**I.- Contesta de manera correcta las siguientes preguntas. Valor de cada pregunta 2 puntos.**

1.- ¿Qué es historia?

2.- ¿Para qué se hace la investigación histórica?

3.- ¿Cómo se hace la investigación histórica?

**Total 6 pts.**

Examen Final hoja 1

## ANEXO

**II.- Coloca en el paréntesis la letra que corresponda a la respuesta correcta. Cada pregunta tiene valor de 1 punto.**

- 1.- ¿En dónde y cuándo se da la 1ra Revolución Industrial? ( )
- 2.- ¿Cuáles fueron los cambios en el campo? ( )
- 3.- ¿Qué es el liberalismo económico? ( )
- 4.- ¿Qué es el owenismo? ( )
- 5.- ¿Qué es el ludismo? ( )

Total 5 pts.

**III.- Relaciona las columnas como corresponda a la respuesta correcta. Valor de cada reactivo 1 pts.**

- |   |  |
|---|--|
| 1.- ( ) Canciller austriaco que intenta regresar privilegios a la nobleza en 1815.                                | a.- Camilo Benso                           |
| 2.- ( ) Emperador francés que forma la confederación del Rin para la organización de los estados germánicos       | b.- Bakunin                                |
| 3.- ( ) Este personaje es conocido como el canciller de la mano de hierro por sus políticas radicales en Alemania | d.- Klemens Metternich                     |
| 4.- ( ) Este personaje propone la violencia como único método para implantar el anarquismo.                       | g.- Napoleón Bonaparte<br>f.- Guillermo II |
| 5.- ( ) Sus escritos son la base del socialismo científico su nombre fue:   | g.- Bismarck<br>h.- Carlos Marx            |

Total 5 pts

**IV.- Contesta de manera correcta las siguientes preguntas. Valor de cada pregunta 2 pts.**

1.-Escriba el año, lugares en que inicio la Segunda Revolución Industrial, así como la nueva fuente de energía que se aplicó.

2.- Describe por los menos tres cambios sociales consecuencia de la Segunda Revolución Industrial.

## ANEXO

3.- Menciona las organizaciones que se crearon para la defensa de los derechos de los trabajadores

4.- ¿Cuál es el metal que se descubre tras la aleación del estaño y el hierro y cuales son las aplicaciones que se le dan y que hace mas resistente su uso?

5.- ¿Qué es un Monopolio?

Total 10 pts.

**V.- Completa correctamente las siguientes afirmaciones. Cada reactivo vale 1 pto.**

1.- Fecha en la que inicia la 1ra. Guerra Mundial: \_\_\_\_\_

2.- Este país es el más desarrollado en su marina e inventa el radar \_\_\_\_\_

3.- Este país se integra a la guerra en 1917 debido a un incidente en los mares \_\_\_\_\_

4.- Estos países formaron la triple alianza \_\_\_\_\_

5.- Estos países formaron la triple entente \_\_\_\_\_

Total 5 pts.

**VI.- Completa las siguientes afirmaciones. Cada reactivo vale 1 pto.**

1.- Se da un jueves 24 de octubre de 1929. Es una crisis económica de sobre producción e inicia con la caída de la bolsa de valores de este país: \_\_\_\_\_

2.- Es un plan de intervención, entre otros puntos proponía devaluar el dólar, controlar las actividades de los bancos, subsidiar a los agricultores, tratar de alcanzar el pleno empleo, etc. Nos referimos a: \_\_\_\_\_

3.- Este partido fue fundado en 1919 por Mussolini su nombre fue: \_\_\_\_\_

4.- Evocaba la grandeza del Imperio Romano, intentaba fortalecer la unidad nacional y recuperar el orgullo y la fuerza militar de la nación nos referimos al: \_\_\_\_\_

5.- Se da en Alemania, va en contra del comunismo y tiene una gran influencia del fascismo, muere cuando muere su líder: nos referimos al: \_\_\_\_\_

Total 5 pts.

Hoja 3

## ANEXO

**VII.- Contesta de manera desarrollada las siguientes preguntas. Valor de cada reactivo 2 ptos.**

- 1.- ¿Qué países conformaron la alianza del Eje?
- 2.- ¿Qué países conformaron a los aliados?
- 3.- Menciona tres países en donde se hacen las negociaciones de paz.
- 4.- ¿Qué país quedó dividido en 4 partes con el fin de la 2da. Guerra Mundial?
- 5.- ¿Qué país mandó al escuadrón 201?

**VIII.- Analiza cuidadosamente las siguientes afirmaciones y escribe dentro del paréntesis una V si es verdadera la afirmación o una F si es falsa. Cada afirmación tiene un valor de 1 punto.**

- 1.- La Guerra Fría es una guerra armada que se da en Europa. ( )
- 2.- El bloque capitalista lo encabezan los E.U. ( )
- 3.- El Bloque comunista lo encabeza la URSS. ( )
- 4.- Alemania se unió al bloque comunista después de la guerra. ( )
- 5.- Japón se unió al bloque capitalista después de la guerra ( )
- 6.- Fidel Castro encabeza la Revolución del Congo. ( )
- 7.- Gandhi fue un guerrillero chino. ( )
- 8.- Gorbachov fue un reformador ruso. ( )
- 9.- La Perestroika fue una política de restructuración de la economía rusa. ( )
- 10.- El Muro de Berlín dividía a China en dos Estados. ( )

Total 10 ptos.

Hoja 4

Anexo 10

Guía para exámenes finales.

 **PREPARATORIA PARTICULAR**  
**"FRANCISCO LARROYO"**   
1322 UNAM COLEGIO

**GUIA DE EXAMEN 1RA. Y 2DA. VUELTA.**  
**HISTORIA UNIVERSAL III**  
**CLAVE: 1403**  
**4TOS. AÑOS**  
**CICLO ESCOLAR 2010-2011**  
**PROFA. ARACELI AHUMADA**

**Unidad I**  
Introducción al estudio de la historia

- 1.- ¿Qué es la historia?
- 2.- ¿Para qué sirve la historia?
- 3.- ¿Cómo se hace la investigación histórica?
- 4.- ¿Cuándo se hace historia?
- 5.- ¿Con qué otras ciencias se relaciona la historia?

**Unidad II**  
Esbozo de las Revoluciones Burguesas

- 6.- ¿Qué es el absolutismo?
- 7.- ¿En qué está basado el absolutismo?
- 8.- ¿A partir de cuándo y por qué creció el mercado en Europa?
- 9.- ¿Qué clases sociales entraron en conflicto?
- 10.- ¿Cómo se mezclaron las clases sociales?
- 11.- ¿Cuáles fueron las consecuencias de la caída de Constantinopla en 1453?
- 12.- ¿Quién fue Walseemüller?
- 13.- ¿Cómo se realizaron las conquistas de los imperios portugués y español?
- 14.- Menciona las causas de la decadencia del imperio español.
- 15.- ¿Qué es la reforma?
- 16.- ¿Qué es el parlamento?
- 17.- ¿En dónde y cuándo se da la revolución industrial?
- 18.- Menciona los factores que favorecieron al desarrollo de la Revolución Industrial.
- 19.- ¿Qué es el liberalismo económico?
- 20.- Menciona dos teóricos del liberalismo económico.
- 21.- ¿Qué busca la burguesía con el liberalismo económico?
- 22.- ¿Quiénes defendieron los derechos de los trabajadores?
- 23.- ¿Qué es el ludismo?
- 24.- ¿Qué es el owenismo?
- 25.- ¿Qué es el cartismo?
- 26.- ¿Cuándo y dónde se da la ilustración?
- 27.- Di cuáles fueron las causas de los movimientos de independencia de las colonias españolas en América?
- 28.- ¿En qué fecha se realizó la independencia de México?

**Unidad III**  
Movimientos Políticos y Sociales del siglo XIX

- 29.- ¿En qué consiste el congreso de Viena?
- 30.- ¿Qué personas sobresalieron en el Congreso de Viena?

# ANEXO

- 31.- ¿Qué se estableció en el Congreso de Viena?
- 32.- ¿Quién redactó el tratado de la Santa Alianza?
- 33.- ¿Qué fue la Santa Alianza?
- 34.- ¿Cuándo se dio la 2da. Revolución Industrial?
- 35.- ¿Cuáles son las nuevas fuentes de energía para la maquinaria?
- 36.- ¿Qué doctrinas socialistas surgen en la Rev. Industrial?
- 37.- ¿Qué plantea Adam Smith en su obra la Riqueza de las Naciones?
- 38.- ¿Cuándo se da la unificación Italiana?
- 39.- ¿Cuándo se da la unificación Alemana?
- 40.- ¿Quién resultó electo presidente de la 2da. República Francesa?
- 41.- Cite los principales actos de Napoleón III de 1852-1869.

## Unidad IV El Imperialismo

- 42.- ¿Qué es imperialismo?
- 43.- ¿En qué regiones se invertía el capital europeo hacia 1900?
- 44.- ¿Cuál fue el resultado del imperialismo en 1900?
- 45.- ¿Qué países se establecieron en África entre los sig. XVII y XVIII?
- 46.- ¿Qué países invadieron la India en esta etapa imperialista?
- 47.- ¿Qué países invadieron China?
- 48.- ¿A qué se le llama Guerra del Opio?
- 49.- ¿Qué se buscaba con la conquista de nuevos territorios?
- 50.- ¿Cuántos tipos de conquista encontramos en el imperialismo?
- 51.- ¿Por qué los países realizan alianzas?
- 52.- ¿A qué se llama monopolio?

## Unidad V Primera Guerra Mundial

- 53.- ¿Entre qué años se vivió la 1ra. Guerra Mundial?
- 54.- ¿Que alianzas se forman?
- 55.- Menciona 3 antecedentes directos de la 1ra. Guerra Mundial?
- 56.- ¿Cuál fue la causa directa de la 1ra. Guerra Mundial?
- 57.- ¿Qué países se dieron las primeras movilizaciones armadas?
- 58.- ¿Cuándo entran los E. U. a la guerra?
- 59.- ¿Por qué salen los rusos de la guerra?
- 60.- ¿Qué es el tratado de Versalles?
- 61.- ¿En dónde se firma este tratado y qué se establece?
- 62.- ¿Qué son los 14 puntos de Wilson?
- 63.- ¿Por qué abdicó Guillermo II en Alemania en 1918?

## Unidad VI El Periodo Entre Guerras

- 64.- Según el tratado de Versalles ¿Cuál sería la situación de Alemania y Austria-Hungría después de la guerra?
- 65.- ¿A qué se le llaman los locos años 20's?
- 66.- ¿En dónde surge la Crisis Económica de 1929?
- 67.- ¿Qué hacen los E.U. ante esta crisis económica?
- 68.- ¿Por qué razón URSS no fue afectada por la crisis económica de 1929?
- 69.- ¿En qué consistió en New Deal?
- 70.- ¿Con qué personaje ruso se consolidó el comunismo?
- 71.- ¿Qué es el comunismo?

## ANEXO

- 72.- ¿Quién fue Benito Mussolini?
- 73.- ¿Qué es el fascismo?
- 74.- ¿Cuándo y porque termina el Fascismo?
- 75.- ¿Quién fue Adolfo Hitler?
- 76.- ¿Qué es el Nazismo?
- 77.- ¿Cuándo y porqué termina el Nazismo?
- 78.- ¿Qué es el Capitalismo?
- 79.- ¿Cuándo inicia la guerra Civil Española?
- 80.- ¿Quién es Miguel Primo de Rivera?
- 81.- ¿Quién fue Francisco Franco?

### Unidad VII Segunda Guerra Mundial

- 82.- Menciona tres antecedentes de la 2da. Guerra Mundial.
- 83.- ¿A qué se le llamo el Eje?
- 84.- ¿Quiénes fueron los aliados?
- 85.- ¿Cuál fue el primer país invadido por los alemanes?
- 86.- ¿Cuál fue el pacto que tenían Rusia y Alemania en esta guerra?
- 87.- ¿Cómo termina Hitler?
- 88.- ¿Cómo termina Mussolini?
- 89.- ¿Cómo termina esta 2da. Guerra Mundial?
- 90.- ¿En dónde se hacen los acuerdos de paz?
- 91.- ¿Qué organización se crea para resguardar la paz?

### Unidad VIII El Nuevo Orden Internacional, el conflicto entre el Capitalismo y Comunismo al terminar la 2da. Guerra Mundial

- 92.- ¿A qué se le llamó Guerra Fria?
- 93.- ¿Cuál fue la situación de Alemania al terminar la guerra?
- 94.- ¿Cuál fue la situación de Italia al terminar la guerra?
- 95.- ¿Cuál fue la situación de Japón al terminar la guerra?
- 96.- ¿Qué es el Plan Marshall?
- 97.- ¿Qué es el COMECON?
- 98.- ¿Cómo se enfrentan los bloque de poder, Capitalismo y Comunismo?
- 99.- ¿Qué bloque de poder tiene más fuerza por estar presente la mayor la de los países?

### Unidad IX El Fin del Milenio.

- 100.- ¿Quién fue Mijail Gorbachov?
- 101.- ¿A qué se le llamo la Perestroika y Glasnost?
- 102.- ¿Cómo se desintegra el bloque Comunista?
- 103.- ¿Por qué se construyó el muro de Berlín?
- 104.- ¿Qué signífico la caída de esté muro de Berlín?
- 105.- ¿Qué es la Globalización mundial?

PROGRAMA SUGERIDO DE PROGRAMA OPERATIVO PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA  
(Escuela Nacional Preparatoria y Colegio de Ciencias y Humanidades)

**DATOS DE LA INSTITUCIÓN**

NOMBRE:	PREPARATORIA PARTICULAR FRANCISCO LARROYO	CLAVE:	1322
---------	---	--------	------

**DATOS DEL PROFESOR**

NOMBRE:	AHUMADA CHAVEZ SOFIA ARACELI	DICTAMEN:	10
FECHA DE ELABORACIÓN:	JULIO 2010	FECHA DE REVISIÓN FINAL Y FIRMA DEL DIRECTOR TÉCNICO.	AGOSTO 2010

**DATOS DE LA ASIGNATURA**

NOMBRE:	HISTORIA UNIVERSAL III
---------	------------------------

CLAVE:	1403	OPTATIVA/OBLIGATORIA:	OBLIGATORIA	CICLO LECTIVO:	2010-2011
--------	------	-----------------------	-------------	----------------	-----------

HRS. POR SEMANA:	3	HORAS TEÓRICAS:	3	HORAS PRÁCTICAS:	0
------------------	---	-----------------	---	------------------	---

PLAN DE ESTUDIOS	ENP 96	GRUPO (S)	4010, 4020, 4030,4040	CLASES POR SEMANA:	3
------------------	--------	-----------	-----------------------	--------------------	---

**PROPÓSITOS U OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO (Se encuentran en la página electrónica de la DGIRE)  
"Normatividad"**

Con el programa de Historia Universal III se pretende que el alumno:

- 1) No sólo adquiera conocimientos generales acerca del pasado, sino que desarrolle su capacidad de análisis y de interpretación de los procesos históricos con el fin de que reconozca la importancia de éstos en la conformación del presente.
- 2) Construya conocimientos al contemplar el estudio de la historia como un proceso continuo, que se explica en el interactuar del pasado con el presente y viceversa.
- 3) Desarrolle habilidades, destrezas y hábitos, tales como la investigación, búsqueda y ordenamiento de información, la exposición de las ideas principales de los temas frente al grupo, el trabajo en equipo y el hábito a la lectura.

**CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES Y CALCULO DE HORAS, CLASES Y PRACTICAS**

**UNIDADES**

0.- INDUCCIÓN A LA MATERIA
I.-INT. A LA CIENCIA DE LA HISTORIA.
II. ESBOZO DE LAS REV. BURGUESAS.
III.- MOVIMIENTOS SOCIALES Y POLÍTICOS DEL SIG.XIX.
IV. EL IMPERIALISMO
V.- IRA. GUERRA MUNDIAL
VI.- PERIODO ENTRE GUERRAS
VII.-2DA. GUERRA MUNDIAL
VIII.-EL NUEVO ORDEN INTERNACIONAL.
IX.-EL FIN DEL MILENIO
<b>TOTAL</b>

HORAS		CLASES TEORICAS	CLASES PRÁCTICAS		
-------	--	-----------------	------------------	--	--

Total	TEORICAS	Practicas	Numero	FECHA	NUMERO	HRS.	FECHAS
3	3	0	3	16 AL 18 DE AGOS.			
5	5	0	5	23 AL 31 DE AGOS			
10	10	0	10	DEL 01 AL 29 DE SEP.			
10	10	0	10	DEL 04 AL 25 DE OCT.			
10	10	0	10	DEL 26 OCT _ AL 24 DE NOV			
10	10	0	10	DEL 29 DE NOV. AL 21 DE DIC.			
10	10	0	10	DEL 10 AL 31 DE ENE			
10	10		10	DEL 01 AL 23 DE FEB.			
10	10	0	10	DEL 28 DE FEB AL 23 MAR.			
15	15	0	15	DE 28 DE MAR. AL 18 DE MAYO			
93	93	0	93				

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN		
FACTORES POR EVALUAR	FACTORES	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS
	APRENDIZAJE DEL PROGRAMA DE ESTUDIO		
	DECLARATIVOS	40 %	EXAMENES ESCRITOS DE TIPO OBJETIVO
	PROCEDIMENTALES		
	ACTITUDINALES		
	PARTICIPACIONES Y ACTIVIDADES EN CLASE	30 %	CEDULA DE OBSERVACIÓN
	TAREAS	30 %	LISTAS DE VERIFICACIONES
	TOTAL	100 %	
PERÍODOS DE EVALUACIÓN Y UNIDADES POR EVALUAR	1ER. PERÍODO 20 AL 30 DE SEP.	UNIDADES 1 Y 2	
	2DO. " 17 AL 30 DE NOV	" 3 Y 4	
	3ER. " 17 DE 28 DE ENE	" 5 Y 6	
	4TO " 22 AL 31 DE MARZO	7 Y 8	
	5TO. " 05 AL 13 DE MAYO	UNIDAD 9	
CRITERIOS DE EXENSIÓN	PARA QUEDAR EXENTO DE LOS EXAMENES FINALES DEBEN TENER: 1.- 80% DE ASISTENCIA MÍNIMO. 2.- PROMEDIO MÍNIMO DE 8.0 EN LAS CINCO EVALUACIONES PARCIALES ANTERIORES.		
ASIGNACIÓN DE CALIFICACIONES	PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN DEFINITIVA DEL CURSO ESCOLAR, Y DE NO HABER EXENCIÓN, SE DEBERÁ PROMEDIAR LA CALIFICACIÓN DEL EXAMEN ORDINARIO DE 1RA. O 2DA. VUELTA CON EL PROMEDIO GENERAL DE LAS CALIFICACIONES PARCIALES DEL AÑO. (MANUAL DE DISPOSICIONES Y PROCEDIMIENTOS DEL S.I. UNAM, 2008, CAP.4, ART.58).		

**BIBLIOGRAFIA BASICA Y DE CONSULTA**

**RECURSOS DIDACTICOS**

MARIA ELBA PASTOR. *HISTORIA UNIVERSAL*. SANTILLANA, MEXICO, DF. 2001  
SILVIO ZAVALA. *HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA*. PORRUA, MÉXICO 1984.  
GOMEZ NAVARRO JOSE. *HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO*. MÉXICO, ALAMBRA.

DENTRO DEL CURSO UTILIZAREMOS. PINTARRÓN, PLUMONES, PAPEL BOND, MAPAS GEOGRAFICOS, DVD, COMPUTADORA, CAÑÓN, ACETATOS, COLORES, RESISTOL Y THERAS.

<b>Unidad / Tema :</b>	<b>INDUCCION A LA MATERIA.</b>	<b>Número:</b>	<b>0</b>
------------------------	--------------------------------	----------------	----------

Objetivos Específicos	Contenidos Temáticos	Fechas programadas:				Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	Fechas reales:			
		4ºA	4ºB	4ºC	4ºD		4ºA	4ºB	4ºC	4ºD
El alumno comprenderá el propósito de la materia como parte de su desarrollo integral educativo. Se integrará con sus compañeros en un ambiente propicio para el trabajo. Recordará los conocimientos obtenidos anteriormente sobre Historia Universal.	Encuadre Didáctico.	Agost	Agost	Agost	Agost.	1.- Presentación del Profesor y asistentes del grupo. 2.- Presentación de la materia a través del Programa sintético.	-	16	16	-
		Clase1	Clase1	Clase 1	Clase 1		17	-	-	-
		16-08	16-08	16-08	16-08					
		Clase2	Clase2	Clase2	Clase2		17	17	17	-
		17-08	17-08	17-08	17-08					
		Clase3	Clase3	Clase3	Clase3	18	18	18	-	
		18-08	18-08	18-08	18-08					

Material Didáctico	Bibliografía	Sistema de Evaluación
Pintarrón Marcadores Fotocopias del Programa sintético.	Zarzar Charur Carlos. <i>Temas de didáctica</i> . México, Patria, 1995	- 0 -

Unidad / Tema :	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA DE LA HISTORIA.	Número:	I
-----------------	---	---------	---

Objetivos Específicos	Contenidos Temáticos	Fechas programadas:				Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	Fechas reales:			
		4ºA Agost Clase4	4ºB Agost Clase4	4ºC Agost Clase 4	4ºD Agost Clase 4		4ºA	4ºB	4ºC	4ºD
El alumno adquirirá las nociones básicas que dan razón de la fundamentación de la historia, así como de la importancia que tiene su estudio para la explicación de los fenómenos actuales.	1.- Conceptos e importancia del estudio de la historia.	23-08	23-08	23-08	23-08	*Por medio de la exposición del profesor en clase los alumnos aprenderán la importancia de la historia en su carácter de ciencia.	23	23	23	--
	2.- La historia y su interrelación con otras ciencias.	24-08	24-08	24-08	24-08	*Además conocerán la interrelación de la historia con otras ciencias y las diferentes formas de hacer historia comparando sus formas de investigación.	25	24	24	--
	3.- Las fuentes directas e indirectas para el estudio de la historia	25-08	25-08	25-08	25-08	*Tendrán que asistir a museos, observar edificios que den cuenta del pasado y analizarán documentos que les permitan conocer ideologías tradiciones y costumbres.	25	25	25	--
	4.- Métodos de interpretación histórica.	30-08	30-08	30-08	30-08	*El alumno leerá sobre las diferentes escuelas históricas que se han creado.	31	30	30	--
	5.- Periodización de la historia.	31-08	31-08	31-08	31-08	*Elaborarán en clase mapas conceptuales sobre los temas desarrollados en la unidad para tener una visión sobre los periodos de la historia.	01	01	01	--

Material Didáctico	Bibliografía	Sistema de Evaluación
Los alumnos utilizarán su libro de texto. Pintarrón, plumones. Fotocopia de rubrica para su visita.	Pastora Marialba. <i>Historia Universal Contemporánea</i> . Edt. Santillana, 2007. Vázquez, Gómez, Lugo. <i>Historia Universal</i> . Edit. High School, 2003.	Se evaluará: con exámen 40% Tareas 30% Participaciones y activi. 30% en clase.

Unidad / Tema :	ESBOZO DE LAS REVOLUCIONES BURGUESAS.	Número:	II
-----------------	---------------------------------------	---------	----

Objetivos Específicos	Contenidos Temáticos	Fechas programadas:				Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	Fechas reales:			
		4ºA	4ºB	4ºC	4ºD		4ºA	4ºB	4ºC	4ºD
El alumno analizará de manera general las principales aportaciones de las revoluciones liberales, y sus consecuencias para comprender el derrumbe de las monarquías absolutistas, el fortalecimiento de la burguesía y el surgimiento de nuevos sistemas de gobierno.	1.- La Revolución Industrial, 1763-1830.	Clase 9, 10 01-09 06-09	Clase 9, 10 01-09 06-09	Clase 9, 10 01-09 06-09	Clase 9, 10 01-09 06-09	*Mediante de la exposición de la profesora, el alumno aprenderá la relevancia que ha tenido la revolución industrial a través del tiempo hasta la vida contemporánea.	- 08 14	07 08 14	07 08 14	- - -
	2.- La Ilustración.	Clase 11 y 12 07-09 08-09	Clase 11 y 12 07-09 08-09	Clase 11 y 12 07-09 08-09	Clase 11 y 12 07-09 08-09	*El alumno leerá para cada tema el capítulo correspondiente en su libro de texto. Realizará un breve resumen al igual que un cuestionario sobre el tema.	- 21	20 21	20 21	- -
	3.- La Independencia de las trece colonias inglesas de Norteamérica.	Clase 13 y 14 13-09 14-09	Clase 13 y 14 13-09 14-09	Clase 13 y 14 13-09 14-09	Clase 13 y 14 13-09 14-09	*El alumno elaborará mapas y biografías según corresponda al tema.	22 -	22 27	22 27	- 27
	4.- La Revolución Francesa y el Imperio Napoleónico.	Clase 15 y 16 15-09 20-09	Clase 15 y 16 15-09 20-09	Clase 15 y 16 15-09 20-09	Clase 15 y 16 15-09 20-09	*La profesora expondrá antecedentes, causas y desarrollo del tema. Así como la importancia de un personaje como Napoleón.	28 29	28 29	28 29	28 29
	5.- La Independencia de Ibero América.	Clase 17 y 18 21-09 22-09 29-09	Clase 17 y 18 21-09 22-09 29-09	Clase 17 y 18 21-09 22-09 29-09	Clase 17 y 18 21-09 22-09 29-09	*Los alumnos desarrollarán cuadros comparativos sobre las causas y el desarrollo de las guerras de independencia en Iberoamérica.	- 05 06 -	- 05 06	04 05 06 11	04 05 06 11
						12	12	12	12	

Material Didáctico	Bibliografía	Sistema de Evaluación
Su libro de texto requerido para el curso, mapas y biografías de los personajes más relevantes en esta época.	Pastora Marialba. <i>Historia Universal Contemporánea</i> . Edit. Santillana 2007 Vázquez, Gómez, Lugo. <i>Historia Universal</i> . Edit. High School, 2003.	Se evaluará: con examen 40% Tareas 30% Participaciones y activi. 30% en clase.

Unidad / Tema :	MOVIMIENTOS SOCIALES Y POLÍTICOS DEL SIGLO XIX, (1814-1871).	Número:	III
-----------------	--	---------	-----

Objetivos Específicos	Contenidos Temáticos	Fechas programadas:				Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	Fechas reales:			
		4ºA	4ºB	4ºC	4ºD		4ºA	4ºB	4ºC	4ºD
El alumno comprenderá el desarrollo de los movimientos políticos y sociales del siglo XIX, y su relación con las ideologías de la época, como resultado de los cambios que empezaron a generarse con las revoluciones del siglo XVIII.	1.- La restauración y la lucha entre liberales y monárquicos.	Clase	Clase	Clase	Clase	*Por medio de la lectura y el análisis el alumno comprenderá porque las luchas entre poderes políticos son determinantes en la vida de una nación.	13	13	13	13
		19,20, 21	19,20, 21	19,20, 21	19,20, 21		-	-	18	18
		04-10	04-10	04-10	04-10		20	20	20	20
		05-10	05-10	05-10	05-10					
		06-10	06-10	06-10	06-10					
	2.- Los movimientos obreros, socialista y anarquista.	Clase	Clase	Clase	Clase	*Además a través de la lectura analizará las diferentes lucha de clase que han surgido a través del tiempo y como es que se han ido igualando.	-	-	25	25
		22,23, 24	22,23, 24	22,23, 24	22,23, 24		26	26	-	-
		11-10	11-10	11-10	11-10					
		12-10	12-10	12-10	12-10					
		13-10	13-10	13-10	13-10					
	3.-Los movimientos nacionalistas y los procesos de unificación en Italia y Alemania	Clase	Clase	Clase	Clase	*Elaborarán mapas con los cambios geográficos que se dan a través del surgimiento de nuevas naciones.	27	27	27	27
		25,26, 27	25,26, 27	25,26, 27	25,26, 27					
		18-10	18-10	18-10	18-10					
		19-10	19-10	19-10	19-10					
		25-10	25-10	25-10	25-10					

Material Didáctico	Bibliografía	Sistema de Evaluación
Su libro de texto requerido para el curso y acetatos sobre imágenes que muestren la creación de las nuevas naciones. Proyector de acetatos.	Pastora Marialba. <i>Historia Universal Contemporánea</i> . Edit. Santillana 2007 Laskin Harold. <i>El Liberalismo Europeo</i> . México F.C.L. Vázquez, Gómez, Lugo. <i>Historia Universal</i> . Edit. High School	Se evaluará: con examen 40% Tareas 30% Participaciones y activi. 30% en clase.

Unidad / Tema :	EL IMPERIALISMO.	Número:	IV
-----------------	------------------	---------	----

Objetivos Específicos	Contenidos Temáticos	Fechas programadas:				Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	Fechas reales:					
		4ºA	4ºB	4ºC	4ºD		4ºA	4ºB	4ºC	4ºD		
El alumno comprenderá que el crecimiento de la producción industrial y la concentración de capital fueron la base para la expansión imperialista, la formación de los grandes grupos financieros y la competencia entre las potencias por ocupar territorios en Asia, África, Oceanía y América Latina a fin de satisfacer su necesidad de mercados y materias primas.	1.- La segunda revolución científico-tecnológica y el fortalecimiento del capitalismo	Clase	Clase	Clase	Clase	*A través de la exposición del profesor el alumno analizará una nueva etapa tecnológica que vuelve a revolucionar al mundo y que va marcando definitivamente los sistemas económicos de los diferentes países del mundo. Para este efecto deberán realizarse las lecturas correspondientes en su libro de texto.  *El alumno elaborará mapas del desarrollo imperialista en el mundo, distinguiendo países imperialista y países imperializados.  *A través de la lectura, el alumno conocerá las transformaciones de estos tres continentes.  *El alumno elaborará mapas sobre la formación territorial del los E.U.	NOVI	NOVI	NOVI	NOVI		
		28, 29, 30	28, 29, 30	28, 29, 30	28, 29, 30		03	03	03	03		
		26-10	26-10	26-10	26-10				08	08		
		27-10	27-10	27-10	27-10		09	09	09	09		
	03-11	03-11	03-11	03-11	10		10					
	2.- El Imperialismo.	Clase	Clase	Clase	Clase		*El alumno elaborará mapas del desarrollo imperialista en el mundo, distinguiendo países imperialista y países imperializados.  *A través de la lectura, el alumno conocerá las transformaciones de estos tres continentes.  *El alumno elaborará mapas sobre la formación territorial del los E.U.					
		31, 32, 33	31, 32, 33	31, 32, 33	31, 32, 33			16	16	10	10	
		08-11	08-11	08-11	08-11			16	16	16	16	
		09-11	09-11	09-11	09-11			17	17	17	17	
	10-11	10-11	10-11	10-11	17			17	17	17		
	3.- El reparto colonial de África, Asia y Oceanía.	Clase	Clase	Clase	Clase			*A través de la lectura, el alumno conocerá las transformaciones de estos tres continentes.  *El alumno elaborará mapas sobre la formación territorial del los E.U.				
		34,35, 36	34,35, 36	34,35, 36	34,35, 36				23	23		
		16-11	16-11	16-11	16-11						22	22
		17-11	17-11	17-11	17-11				23	23		
	22-11	22-11	22-11	22-11	23				23			
	4.-Expansionismo imperialista de los Estados Unidos.	Clase	Clase	Clase	Clase				*El alumno elaborará mapas sobre la formación territorial del los E.U.			
37		37	37	37	23	23				23	23	
23-11		23-11	23-11	23-11						29	29	
24-11		24-11	24-11	24-11								

Material Didáctico	Bibliografía	Sistema de Evaluación
Se tendrá que apoyar directamente en su libro de texto requerido para el curso. Se utilizarán mapas para reafirmar los conocimientos a través de las imágenes.	Pastora Marialba. <i>Historia Universal Contemporánea</i> . Edit. Santillana 2007 Braillard Philipe. <i>El Imperialismo</i> . México F.C.E. Vázquez, Gómez, Lugo. <i>Historia Universal</i> . Edit. High School 2003.	Se evaluará: con examen 40% Tareas 30% Participaciones y activi. 30% en clase.

Unidad / Tema: :	PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914-1918).	Número:	V
------------------	-------------------------------------	---------	---

Objetivos Específicos	Contenidos Temáticos	Fechas programadas:				Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	Fechas reales:			
		4ºA	4ºB	4ºC	4ºD		4ºA	4ºB	4ºC	4ºD
El alumno entenderá la guerra como consecuencia de los conflictos suscitados por el reparto imperialista del mundo y analizará las diferencias internacionales, el interés por el reparto de Europa y la reestructuración en las fuerzas internacionales, asimismo, analizará la importancia de la Revolución Rusa de 1917.	1.- Antecedentes	Clase 38,39 29-11 30-11	Clase 38,39 29-11 30-11	Clase 38,39 29-11 30-11	Clase 38,39 29-11 30-11	*Estos temas serán expuestos por los alumnos analizando cada etapa de la guerra para su mejor comprensión.	30 01 DSC	30 01	30 01	30 01
	2.- Estallido del conflicto	Clase 40, 41 01-12 06-12	Clase 40, 41 01-12 06-12	Clase 40, 41 01-12 06-12	Clase 40, 41 01-12 06-12	*Los alumnos utilizarán su libro de texto (Pastora, <i>Historia Universal</i> ..) además de otras fuentes para una mejor investigación sobre el tema y se elaborarán mapas para ilustrar los avances dentro de la guerra.	— 07 08	06 07 08	06 07 08	— 07 08
	3.- Desarrollo de la guerra.	Clase 42, 43 07-12 08-12	Clase 42, 43 07-12 08-12	Clase 42, 43 07-12 08-12	Clase 42, 43 07-12 08-12	*Los alumnos buscarán datos biográficos de los personajes mas relevantes dentro de la guerra.	— 14 15	13 14	13 14	— 14 15
	4.- Las consecuencias de la guerra europea	Clase 44, 45 13-12 14-12	Clase 44, 45 13-12 14-12	Clase 44, 45 13-12 14-12	Clase 44, 45 13-12 14-12		— —	ENE 20	— —	— —
	5.- La Revolución Rusa 1917	Clase 46, 47 15-12 21-12	Clase 46, 47 15-12 21-12	Clase 46, 47 15-12 21-12	Clase 46, 47 15-12 21-12	*El alumno ejercitará su capacidad de argumentación al discutir diferentes temas sobre las consecuencias de una guerra global.	— 11 12	— 11	10 11	10 11
					*A través de la lectura, el alumno conocerá sobre los movimientos sociales que darán origen al Socialismo.	12 18	12 18	12 18	12 18	

Material Didáctico	Bibliografía	Sistema de Evaluación
Su libro de texto requerido para el curso. Diferentes mapas. Diferentes biografías según se requiera.	Pastora Marialba. <i>Historia Universal Contemporánea</i> . Edit. Santillana 2007 Thompson David. <i>Historia Mundial de 1914 a 1968</i> . F.C.E. Vázquez, Gómez, Lugo. <i>Historia Universal</i> . Edit. High School 2003.	Se evaluará: con examen 40% Tareas 30% Participaciones y activi. 30% en clase.

*[Firma]*  
28-1-2019  
DE ENERO  
EXAMEN

101

ANEXO

Unidad / Tema: :	EL PERIODO ENTREGUERRAS.	Número:	VI
------------------	--------------------------	---------	----

Objetivos Específicos	Contenidos Temáticos	Fechas programadas:				Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	Fechas reales:			
		4ºA	4ºB	4ºC	4ºD		4ºA	4ºB	4ºC	4ºD
El alumno comprenderá el nuevo orden mundial de la primera posguerra, los problemas económicos políticos y culturales de las principales potencias capitalistas y el surgimiento de los regímenes totalitarios.	1.- La situación de Europa a partir de 1919.	4ºA 2011 Clase 48, 49 10-01 11-01	4ºB 2011 Clase 48, 49 10-01 11-01	4ºC 2011 Clase 48, 49 10-01 11-01	4ºD 2011 Clase 49 10-01 11-01	*El tema se expondrá por la profesora y será apoyado por la lectura de los alumnos en su libro de texto, además se elaborará un breve resumen de lo leído.	19	19	19	19
		25	25	24	24		25	25		
	2.- El surgimiento de la Unión Soviética.	Clase 50,51 12-01 17-01	Clase 50,51 12-01 17-01	Clase 50,51 12-01 17-01	Clase 50,51 12-01 17-01	*El alumno conocerá el nuevo orden mundial con el final de la primera guerra mundial a través de mapas con las nuevas fronteras geográficas.	26	26	26	26
		31	31	31	31					
	3.- La crisis de 1929 y sus consecuencias en Europa y América.	Clase 52, 53 18-01 19-01	Clase 52, 53 18-01 19-01	Clase 52, 53 18-01 19-01	Clase 52, 53 18-01 19-01	*A través de la lectura el alumno conocerá una de las mas graves crisis económicas que se han dado como consecuencia de la guerra.	01	01	01	01
01		01	01	01						
4.- Los regímenes totalitarios.	Clase 54, 55 24-01 25-01	Clase 54, 55 24-01 25-01	Clase 54, 55 24-01 25-01	Clase 54, 55 24-01 25-01	*Conocerá los diferentes tipos de gobierno que se crean después de la guerra y elaborará cuadros comparativos sobre sus características.	02	02	02	02	
	08	08	08	08						
	09	09	09	09						
5.- La Guerra Civil Española.	Clase 56, 57 26-01 31-02	Clase 56, 57 26-01 31-02	Clase 56, 57 26-01 31-02	Clase 56, 57 26-01 31-02	*El alumno desarrollará una investigación sobre los sucesos más importantes de la Guerra Civil Española y emigración hacia México.	-	+	14	14	
	15	15	15	15						
	16	16	16	16						

Material Didáctico	Bibliografía	Sistema de Evaluación
Se apoyará en su libro de texto requerido para el curso.* Se utilizarán los diferentes periódicos de la época para dar cuenta de las crisis económica.	*Pastora Marialba. <i>Historia Universal Contemporánea</i> . Edit. Santillana 2007 Brom Juan. <i>Esbozo de Historia Universal</i> , Grijalbo. 1989. Vázquez, Gómez, Lugo. <i>Historia Universal</i> . Edit. High School 2003.	Se evaluará: con exámen 40% Tareas 30% Participaciones y activi. 30% en clase.

Unidad / Tema :	LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.	Número:	VII
-----------------	----------------------------	---------	-----

Objetivos Específicos	Contenidos Temáticos	Fechas programadas:				Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	Fechas reales:			
		4ºA	4ºB	4ºC	4ºD		4ºA	4ºB	4ºC	4ºD
El alumno comprenderá la Segunda Guerra Mundial como resultado de las disputas e intereses político-económicos que siguieron existiendo entre las potencias europeas después de la Primera Guerra, e identificará el papel de Estados Unidos y de Japón en el desarrollo de la misma, así como las consecuencias que tuvo para el establecimiento de un nuevo orden mundial.	1.- Las democracias, el totalitarismo y el socialismo.	Clase	Clase	Clase	Clase	*La profesora expondrá los aspectos centrales de estos temas y su repercusión en la Segunda Guerra Mundial.			21	21
		58, 59, 60	58, 59, 60	58, 59, 60	58, 59, 60		22	22	22	22
		01-02	01-02	01-02	01-02		23	23	23	23
		02-02	02-02	02-02	02-02					
	2.- La guerra en Europa.	Clase	Clase	Clase	Clase	*Los alumnos elaborarán mapas conceptuales para comprender los acontecimientos que desencadenaron la guerra.				
		61, 62, 63	61, 62, 63	61, 62, 63	61, 62, 63				28	28
		09-02	09-02	09-02	09-02		01	01	01	01
		14-02	14-02	14-02	14-02		02	02	02	02
	3.- La guerra en el Pacífico.	Clase	Clase	Clase	Clase	*Realizarán una investigación sobre el desarrollo tecnológico militar de la guerra.				
		64, 65	64, 65	64, 65	64, 65					
		16-02	16-02	16-02	16-02					
		21-02	21-02	21-02	21-02					
	4.- El final del conflicto y la formación del nuevo orden internacional.	Clase	Clase	Clase	Clase	*Elaborarán un resumen de los diferentes acuerdos de paz realizados en las conferencias de Teherán, Yalta y Potsdam.			07	07
		66.67	66.67	66.67	66.67		08	08	08	08
		22-02	22-02	22-02	22-02		09	09	09	09
		23-03	23-03	23-03	23-03					

Material Didáctico	Bibliografía	Sistema de Evaluación
Su libro de texto requerido para el curso. Mapas, colores, tijeras y resistol.	Pastora Marialba. <i>Historia Universal Contemporánea</i> . Edit. Santillana 2007 Esteban Claude. <i>Gran Crónica de la 2da. Guerra Mundial</i> . Selecciones del Reader's Digest, 2000 Vázquez, Gómez, Lugo. <i>Historia Universal</i> . Edit. High School 2003.	Se evaluará: con exámen 40% Tareas 30% Participaciones y activi. 30% en clase.

Unidad / Tema :	EL NUEVO ORDEN INTERNACIONAL. EL CONFLICTO ENTRE CAPITALISMO Y SOCIALISMO.	Número:	VIII
-----------------	--	---------	------

Objetivos Específicos	Contenidos Temáticos	Fechas programadas:				Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	Fechas reales:			
		4ºA	4ºB	4ºC	4ºD		4ºA	4ºB	4ºC	4ºD
El alumno comprenderá los cambios político-económicos generados por la Guerra Fría y la formación de los bloques socialista y capitalista así como sus implicaciones en las luchas de liberación nacional en Asia, África y América Latina y en el desarrollo de la ciencia y la tecnología.	1.- La Guerra Fría.	Clase	Clase	Clase	Clase	*A través de la lectura el alumno realizará un ensayo en donde analizará los grandes cambios geográficos e ideológicos que se dieron después de la 2da. Guerra Mundial.			14	14
		68,69, 70	68,69, 70	68,69, 70	68,69, 70		15	15	15	15
		28-02	28-02	28-02	28-02		16	16	16	16
		01-03	01-03	01-03	01-03					
	2.- Los bloques de poder.	Clase	Clase	Clase	Clase	*Además analizará cuales son las causas del desarrollo del capitalismo y socialismo. En que radica la fuerza de cada uno de ellos y cuál fue el desarrollo para cada país capitalista y socialista. Se elaborarán mapas para distinguir países socialistas de capitalistas.			22	22
		71, 72, 73	71, 72, 73	71, 72, 73	71, 72, 73		22	22	22	22
		07-03	07-03	07-03	07-03		23	Examen		
		08-03	08-03	08-03	08-03					
	3.- Las luchas de liberación nacional en Asia, África y América Latina.	Clase	Clase	Clase	Clase	*Desarrollarán trabajos de investigación por equipos y precisarán, en resumen los aspectos generales de las luchas de liberación.			28	28
		74, 75, 76	74, 75, 76	74, 75, 76	74, 75, 76		29	29	29	29
		14-03	14-03	14-03	14-03		30	30	30	30
		15-03	15-03	15-03	15-03					
		16-03	16-03	16-03	16-03					
		23-03	23-03	23-03	23-03					
<b>Material Didáctico</b>		<b>Bibliografía</b>				<b>Sistema de Evaluación</b>				
Su libro de texto requerido para el curso. Se utilizarán planisferios para la mejor comprensión del tema.		Pastora Marialba. <i>Historia Universal Contemporánea</i> . Edit. Santillana 2007 Gómez Navarro José. <i>Historia del Mundo Contemporáneo</i> . Alhambra, 1980 Vázquez, Gómez, Lugo. <i>Historia Universal</i> . Edit. High School 2003.				Se evaluará: con examen 40% Tareas 30% Participaciones y activi. 30% en clase.				

Unidad / Tema :	EL FINAL DEL MILENIO	Número:	IX
-----------------	----------------------	---------	----

Objetivos Específicos	Contenidos Temáticos	Fechas programadas:				Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	Fechas reales:			
		4ºA	4ºB	4ºC	4ºD		4ºA	4ºB	4ºC	4ºD
El alumno identificará los principales problemas y características del mundo actual y su relación con el derrumbe del socialismo en la URSS y la Europa del Este, así como la nueva tendencia de la globalización económica.	1.- La caída del sistema soviético y la problemática de Europa Oriental.	Clase	Clase	Clase	Clase	*El alumno recurrirá a los periódicos de la época y elaborará fichas hemerográficas destacando los puntos mas importantes del fin del socialismo ruso.	05 06	05 06	04	04
		77, 78	77, 78	77, 78	77, 78				05	05
		79. 80	79. 80	79. 80	79. 80				06	06
		28-03	28-03	28-03	28-03				06	06
		29-03	29-03	29-03	29-03					
		30-03	30-03	30-03	30-03					
		04-04	04-04	04-04	04-04					
		04-04	04-04	04-04	04-04					
	2.- El mundo unipolar y la globalización económica y política.	Clase	Clase	Clase	Clase	*Además elaborará ensayos señalando los cambios geopolíticos de nuevo orden mundial.	12 13	12 13	11	11
		80,81,	80,81,	80,81,	80,81,				12	12
		82,83	82,83	82,83	82,83				13	13
		05-04	05-04	05-04	05-04					
		06-04	06-04	06-04	06-04					
		11-04	11-04	11-04	11-04					
		12-04	12-04	12-04	12-04					
		12-04	12-04	12-04	12-04					
3.- El socialismo actual.	Clase	Clase	Clase	Clase	*Elaborarán mapas con la nueva realidad política para América, Europa y Asia	03 04 11	03 04 11	02	02	
	84,85	84,85	84,85	84,85				03	03	
	86.87	86.87	86.87	86.87				04	04	
	13-04	13-04	13-04	13-04				11	11	
	02-05	02-05	02-05	02-05						
	03-05	03-05	03-05	03-05						
	04-05	04-05	04-05	04-05						
	04-05	04-05	04-05	04-05						
4.- El desarrollo científico y tecnológico.	Clase	Clase	Clase	Clase	*El alumno analizará en un breve ensayo sobre el desarrollo científico y tecnológico parte de la modernidad de su entorno social.	17 18	17 18	17	17	
	88.89.	88.89.	88.89.	88.89.				17	17	
	90,	90,	90,	90,				18	18	
	09-05	09-05	09-05	09-05						
	16-05	16-05	16-05	16-05						
	17-05	17-05	17-05	17-05						
	17-05	17-05	17-05	17-05						
	17-05	17-05	17-05	17-05						

Material Didáctico	Bibliografía	Sistema de Evaluación
Se utilizará su libro de texto requerido para el curso. Fichas de trabajo y periódicos de la época	Pastora Marialba. <i>Historia Universal Contemporánea</i> . Edit. Santillana 2007 Antal Edith. <i>Crónica de una Desintegración</i> . México, UNAM. Vázquez, Gómez, Lugo. <i>Historia Universal</i> . Edit. High School 2003.	Se evaluará: con examen 40% Tareas 30% Participaciones y activi. 30% en clase.