



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

LAS HUMANIDADES EN EL BACHILLERATO RURAL:

LA EXPERIENCIA DOCENTE DE UN LATINOAMERICANISTA EN JONACATEPEC MORELOS.

INFORME ACADÉMICO POR ACTIVIDAD PROFESIONAL EN LA DOCENCIA **FILOSOFIA Y LETRAS**

Que para obtener el título de:
Licenciado en Estudios Latinoamericanos

PRESENTA



Raúl Ríos Izquierdo

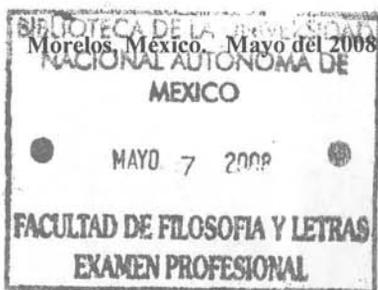
Asesor: Lic. Roberto Machuca Becerra



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



COORDINACION DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
Capítulo I. Las Humanidades en la Escuela Noceda Barrios.....	6
1.1 Municipio de Jonacatepec, Morelos.....	6
1.1.1 Economía.....	7
1.1.2 Turismo	8
1.1.3 Comercio.....	8
1.1.4 Sociodemográfica.....	8
1.1.5 Infraestructura Cultural.....	9
1.2 Escuelas Preparatorias Federales por Cooperación (PREFECOS).....	9
1.2.1 La Prefeco “Prof. Manuel Noceda Barrios”	10
1.2.2 Personal Docente.....	11
1.2.3 Reunión de Academias.....	12
1.2.4 Personal Administrativo.....	12
1.2.5 Asociación Civil.....	13
1.2.6 Infraestructura	13
1.2.7 Modelo Educativo	15
1.2.8 Mapa Curricular	16
1.3 Los problemas en el Aula.....	18
1.4 Los Temarios y aspectos de su enseñanza en Jonacatepec	20
1.4.1 Introducción a las Ciencias Sociales	21
1.4.2 Historia de México I.....	23
1.4.3 Ética y Valores I.....	25
Capítulo II. Análisis de las condiciones en la enseñanza de las Humanidades.	28
2.1 Alumnos	28
2.1.1 En el Aula.....	28
2.2 Institución.....	29
2.2.1 Personal Docente.....	29
2.2.2 Reunión de Academias.....	30
2.2.3 Personal Administrativo.....	30
2.2.4 Infraestructura	31
2.2.5 Modelo Educativo	32
2.2.6 Mapa Curricular	33
2.2.7 Asociación Civil.....	34
2.3 Municipio	34
2.3.1 Situación Sociodemográfica.....	34
2.3.2 Economía.....	35
2.3.3 Turismo	35
2.3.4 Comercio	35
2.3.5 Infraestructura Cultural	36
2.4 Educación Rural en México	36
Capítulo III. Hacia una mejor enseñanza de las Humanidades en Jonacatepec, Morelos	37
3.1 Educación en América Latina	37
3.2 Propuestas a la educación rural en América Latina	40
3.3 En México	40
3.3.1 El Municipio	41
3.4 La Institución	42
3.4.1 Infraestructura	42

3.5 Importancia de las Humanidades	43
3.5.1 Mapa curricular	43
3.5.2 El Temario.....	43
3.6 Profesores.....	46
3.7 En el Aula.....	46
3.8 En lo personal.....	47
Conclusiones	48
Bibliografía	49
Internet	50
Entrevista.....	51

DEDICATORIA

A mi familia que me ha apoyado, en particular a mi Padre por creer en mí.

A mis hermanos por ser un ejemplo a seguir, Agustín por enseñarme a ver la vida de otra forma, a Francisco por ayudarme a crecer.

A mi esposa Elizabeth por estar conmigo siempre, a mí hijo Raúl Alexis que me inspiró a terminar el informe.

Por último a todos aquellos que forman parte de mi nueva vida.....

INTRODUCCIÓN

Luego de algunos años como profesor presento este informe para titulación donde analizo las condiciones académicas y sociales en las que se enseñan las Humanidades en la Prefeco "Prof. Manuel Noceda Barrios" del municipio de Joncatepec Morelos con el fin de lograr su mejoramiento. En este contexto y para efectos de este informe nos hemos tomado cierta licencia para no ajustarnos a la tradicional separación entre Ciencias Sociales y Humanidades por representar una visión dicotómica y excluyente; en descargo de una calificación arbitraria de nuestra elección al hablar de Humanidades como el concepto general, consideramos que forman parte de éstas aquellas disciplinas académicas que tienen en común el estudio del ser humano, en lo individual y social, cuya finalidad es ayudar a los alumnos a comprender y pensar reflexivamente su realidad; en el bachillerato, se concretan en asignaturas como: Introducción a las Ciencias Sociales, Ética y Valores e Historia de México 1, entre otras.

A diferencia otros trabajos de titulación por informe académico que revisé en nuestro colegio¹ éste se enfoca al proceso educativo en una zona rural. Se ha asumido la idea de educación rural, antes que semiurbana, en la medida en que las características de la ubicación de la escuela se alejan lo suficiente de la ciudad más próxima que puede ser Cuautla o Cuernavaca y mucho más de la ciudad de México. Lo rural se justifica así mismo ya que el entramado sociocultural sigue girando en torno a la producción primaria.

Uno de los problemas que se tuvieron que abordar en la realización de este trabajo fue el de cómo abordar mi propia experiencia, qué herramientas teórico-metodológicas utilizar, sobre todo considerando que el grueso del trabajo realizado durante la licenciatura fue de orden bibliográfico y teórico o conceptual, pero poco con referencia al análisis de una experiencia de campo. Asumiendo los aspectos de nuestras investigaciones usualmente realizadas, busqué y decidí adoptar al menos en parte una forma de abordaje un tanto distinta. Así el informe recupera aspectos de la metodología Investigación-Acción, donde se "interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación del problema"², el profesor forma parte del problema y guía la acción. Este es esencialmente el sentido de este informe.

Entonces la estructura va de lo particular simple, la experiencia concreta, hacia lo general complejo; el análisis y reflexión sobre la práctica docente, la problematización de mi experiencia me lleva a abordar, como elementos de explicación, tanto los aspectos institucionales como del contexto social.³ La opción de iniciar en lo particular se sustenta en el hecho de que este es un informe, sin que se limite a una simple descripción, por lo que se utilizan además de las herramientas teórico-metodológicas que en alguna medida he desarrollado durante mi formación profesional la perspectiva

¹ Trabajos revisados: Noyola Moran, María Guadalupe. *Las ciencias sociales en el nivel medio superior y su proceso de enseñanza-aprendizaje*. México, UNAM-FFy L, 2003. Méndez Reyes, Reyna. *La enseñanza del español a nivel medio desde la perspectiva de un latinoamericanista*. México, UNAM- FFy L, 2001. Jaimes Hernández, Ofelia. *Docencia en el bachillerato tecnológico: el papel de un latinoamericanista en el Cecytem, Nezahualcoyotl*. México, UNAM-FFy L, 2003. Aldana Orozco, Blanca Estela. *Educación, disciplina y juventud: el manejo de la disciplina en el CUDEC*. México, UNAM-FFyL, 2005.

² Bausela Herrerías, Esperanza. *La Docencia a través de la investigación-acción*. Disponible en <http://www.rioe.org/deloslectores/682BauselaPDF>. (28 Enero 08).

³ Las tres funciones básicas: investigación, acción y formulación/perfeccionamiento.

citada y la consideración de que la educación no se circunscribe al aula.⁴ Este tipo de trabajo se concibe con un sentido social y práctico, en una perspectiva del futuro: una vez realizadas las explicaciones generales, se regresa a lo concreto que es mi práctica docente, pero ya con un sentido de mejora mediante el planteamiento de propuestas que en último término desembocan en el ámbito del salón de clases.

La experiencia que sirve de base y marco a este informe se realizó entre el 2003 y 2007 en el Estado de Morelos. La parte central son las tres materias señaladas, pero hago consideraciones generales cuando es necesario.

Sintéticamente son tres los objetivos generales que esperamos lograr en este informe: Por un lado describir las circunstancias que enfrenta la enseñanza de las Humanidades en la Preparatoria Federal por Cooperación (Prefeco),⁵ “Prof. Manuel Noceda Barrios”, por otro analizar y explicar los obstáculos identificados y finalmente proponer posibles líneas de reflexión y acción que beneficien a los estudiantes, como al conjunto de los involucrados en este proceso educativo.

Agradezco los comentarios y el tiempo de mi asesor, Roberto Machuca para realizar el trabajo. Sin olvidar las observaciones de los otros sinodales, en particular a Rafael Campos quien siempre busca la excelencia, aunque sea todo un reto alcanzarlo. A Illich Brito por sus sugerencias y charlas sobre la creación del conocimiento. A Cuauhtémoc Domínguez por creer en mi trabajo. Al Doctor Melgar Bao por dimensionar mi tema en lo latinoamericano. No puedo olvidar las facilidades que tuve, aunque muy pocas, para recabar la información de la Prefeco, en particular las ideas del ex-director Ubaldo Pacheco y del director Eduardo Noe. Todos los aportes recibidos, los he procesado confiando en atender cada sugerencia y observación; el resultado lo tiene el lector en sus manos.

⁴ Es necesario abordar la especificidad de cada aspecto y su interrelación. Vid. en Palacios, Jesús. *La cuestión Escolar: Críticas y Alternativas*. Editorial/laica/Barcelona, España, 1989.

⁵ Escuelas se caracterizan por su forma de sostenimiento en la que intervienen organismos federales, estatales, municipales y organizaciones sociales.

Capítulo I. Las Humanidades en la Escuela Noceda Barrios

Siendo estudiante del Colegio de Estudios Latinoamericanos (CELA), me preocupaba conseguir un trabajo donde pusiera en práctica los conocimientos aprendidos durante la carrera. La oportunidad se presenta con el servicio social, como ayudante del profesor de Historia en un Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CEBTA) No. 19 en Axochiapan, Morelos en 1998, experiencia con la que inicié mi trayectoria docente; pero no es sino hasta, y aún sin titularme, el año 2003 cuando pude empezar a trabajar ya como profesor en el bachillerato "Prof. Manuel Noceda Barrios" en el Municipio de Jonacatepec, Morelos.

1.1 Municipio de Jonacatepec, Morelos.

Las determinantes nacionales y globales son tamizadas por las condiciones del municipio mismo, donde se ubica la escuela donde laboro. Ésta se ubicada al oriente del Estado de Morelos, en el municipio de Jonacatepec y colinda con el estado de Puebla (ver el mapa 1.1). Hay 300 Km. del Distrito Federal hasta el municipio, los cuales se recorren en tres horas de viaje. Siendo las terminales de Taxqueña y de San Lázaro (TAPO) donde se abordan los autobuses que llegan a Cautla, Morelos. De ahí se continúa con destino a Atotonilco y Axochiapan Morelos, antes se encuentra la escuela.



Glifo

El municipio de Jonacatepec de Leandro Valle⁶ está a una altura de 1290 metros sobre el nivel del mar y limita: al norte con los municipios de Temoac y Jantetelco, al sur con Axochiapan, al este con Jantetelco; al oeste con Ciudad Ayala y Tepalcingo, ver el mapa de Morelos. Tiene una extensión de 97,795 km² que representa el 1.97% de la superficie del estado, el clima es cálido-subhúmedo, con lluvias en verano y la precipitación pluvial media anual oscila entre 800 y 980 ml, suficiente para que los campesinos logren cosechar sorgo y maíz. La temperatura anual promedio es de 24° centígrados, agradable la mayor parte del año. Predomina en la zona una vegetación de selva baja espinosa: el guamúchil dulce, mesquite, amates, cazaguante, guaje. La fauna local son: el zorrillo, el coyote, tilcuate, armadillo, el ceniztle, lechuza entre otros.

⁶ Viene del náhuatl, de los radicales Xonakat-l "cebolla"; Tepetl, "cerro" y k apócope del adverbio de "lugar" Ko, se caracteriza porque en los cerritos aledaños existen bulbos que producen unas azucenas blancas muy perfumadas. Su escudo heráldico está formado por un cerro que en la parte alta tiene incrustada una cebolla, los colores que contiene son el verde, blanco, rojo y café, ver el dibujo de abajo. Se le denomina "De Leandro Valle" en honor a este héroe que cursó aquí sus primeras letras y vivió durante algunos años en el pueblo. La información se obtuvo de: H. Ayuntamiento de Jonacatepec, Morelos. *Varios Aspectos*. Disponible en <http://www.jonacatepec.gob.mx/geografia.htm>. (25 Diciembre 06).

Para uso forestal (Selva baja caducifolia) son 2.055 hectáreas y para uso de ganado (agostadero) 1.215.6 hectáreas y 56.8 hectáreas sin vegetación. Así el ganado y la producción agropecuaria son de poca trascendencia, por lo cual el municipio se define como agrícola, aunque la tierra cultivada sea menor cada año.

También existe en la zona una fábrica productora de plafones “Corporación yesera mexicana S. A. de C. V.” su producción es para consumo interno y de exportación. El capital invertido es de origen suizo. No obstante la influencia se reduce a dar trabajo permanente a unas cuantas personas, las cuales buscan una seguridad económica y prestaciones para no estar a expensas al periodo agrícola de siembra. Esta industria no es una opción de trabajo para los jóvenes, ni tampoco influye en la costumbres de la gente.

1.1.3 Turismo

Existen varios lugares históricos y zonas arqueológicas que se relacionan con las raíces prehispánicas y del periodo de Revolución. Sin embargo no contribuyen al estudio de las Humanidades en el bachillerato ni a valorarlas en su utilidad actual, no hay una conciencia histórica de su importancia. De los primeros destaca el ex -convento y templo de San Agustín (1558) de grandes dimensiones en forma de fortaleza. Siendo utilizada por Leandro Valle como casa durante el periodo de la Reforma, y en la Revolución funcionó como cuartel militar de las tropas federalistas. La Hacienda de Santa Clara de Monte Falco (1666).

Las zonas arqueológicas son dos, una está en el cerro de Chalcatzingo, aunque no forma parte del municipio son herencia prehispánica de la zona, la integran un juego de pelota, pequeños montículos y pinturas rupestres. Existe una participación mínima de la juventud local, ya que desconocen los elementos que existen. Mucho influye que los campesinos y la población no obtiene un beneficio económico directo de esos terrenos. La falta de financiamiento federal detuvo al INAH de continuar con las excavaciones y su conservación. Se complementa con la zona arqueológica del balneario “Las Pilas”, donde encontramos en su interior montículos y estanques prehispánicos que se utilizaron para las piscinas. Ambos son lugares de paseo familiar.

1.1.4 Comercio

La infraestructura comercial no favorece el estudio de las Humanidades, al enfocarse a satisfacer las necesidades básicas de la población como son: comida, vestido, techo, salud. Las tiendas que existen se enfocan a las necesidades: tiendas de ropa, zapaterías, mercado, farmacias, ferreterías, casa de materiales y papelerías entre otras. Se llegan a convertir en opciones de trabajo temporal para algunos jóvenes del municipio, sin embargo no hay forma que dé trabajo a todos.

1.1.5 Sociodemográfica

Con base en el Censo General de Población y Vivienda del INEGI (2005), el municipio⁹ tenía 13 598 habitantes, los cuales se dividen en grupos de edades, que son: de 0- 14 años con 4 063, de 15- 64 años son 8 0395, de 65 años y mas años con 1 026, no especificado son 114. La división por género es la siguiente: los hombres son el 47.3%, menores de 15 años es el 61.7%. Para el 2007 hay una población joven, de 16 a 19 años, de aproximadamente de 1 463.

⁹ *Ibíd.*, p. 16.

1.1.6 Infraestructura Cultural

Como en otras zonas rurales del país, la infraestructura cultural que existe no apoya la actividad educativa. Aunque la información del CONACULTA¹⁰ afirma que los nueve elementos difunden la cultura: un auditorio municipal, tres bibliotecas públicas, un centro cultural “la Cantera”, dos Programa de Apoyo a las Culturas Municipales y Comunitarias (PACMYC) uno de música y otro de danza, una zona arqueológica “Las pilas”.

No hay cine y el auditorio municipal funciona como salón de fiestas o estacionamiento de coches. Hay dos bibliotecas, una se ubica en la colonia López de Nava y la otra en el centro, Prof. Maurilio Castillo Negreros. Ambas cuentan con un número reducido de libros en su mayoría básicos, dan un servicio limitado por el horario, el material, la capacitación de la encargada y por los días feriados. En la antigua cárcel municipal se ubica el Centro Cultural donde se realizan exposiciones de pinturas, ofrenda de muertos y dibujo infantiles, donde se imparten cursos de verano a niños por parte de la presidencia. También se incluye la zona arqueológica “las Pilas” ya mencionada.

1.2 Escuelas Preparatorias Federales por Cooperación (PREFECOS)

El bachillerato “Prof. Manuel Noceda” pertenece al subsistema de Escuelas Preparatorias Federales por Cooperación (Prefecos) que fueron creadas en 1938 como un proyecto educativo impulsado por el presidente Lázaro Cárdenas,¹¹ la primera institución se fundó en Piedras Negras, Coahuila. Este tipo de escuelas se caracterizan por su financiamiento económico donde intervienen varios organismos: la Federación, el Estado y el Municipio. Es supervisada por una Asociación Civil integrada por padres de familia o tutores de los alumnos. Sin olvidar que se sujetan a la normatividad de la Secretaría de Educación Pública que rige a las escuelas de nivel medio superior.

Las Prefecos han contribuido a brindar educación media superior a estudiantes de zonas rurales o suburbanas, ya que por lo regular se encuentran ubicados en poblaciones pequeñas. Desde su creación se han convertido en una opción educativa para los jóvenes que no logran ingresar a un bachillerato federal o estatal, y les interesa seguir estudiando. Para el ciclo escolar 1997-1998 estaban funcionando 141 preparatorias federales en 23 estados de la República, atendiendo a un total de 65 445 estudiantes. Para el 2002 había 138 planteles en los mismos estados, que atendieron a 58 958 alumnos con 2968 docentes.¹² Esta reducción en el número de planteles y alumnos se explica por la creación de otras escuelas de medio superior y por el cambio en la política del Estado, perdiendo el impulso inicial desde su creación y se agrega que no cuentan con un marco normativo claro y vigente a las circunstancias actuales.

Este bachillerato forma parte de la educación media superior, se ubica entre la secundaria y la educación superior, la integran alumnos cuya edad fluctúa generalmente, entre quince y dieciocho años. Según el discurso oficial, su finalidad¹³ es que los alumnos se preparen para ingresar a la educación superior o su incorporación al trabajo productivo. Sin embargo ante las condiciones académicas y socioeconómicas del bachillerato, son muy pocos los alumnos que continúan

¹⁰ CONACULTA. <http://sic.conaculta.gob.mx/>. (6 Agosto 06).

¹¹ Impulsó la escuela socialista: Instituto Politécnico Nacional y la Normal. *Ver* en Quintanilla, Susana. *La educación en México durante el periodo de Lázaro Cárdenas 1934-1940*. Disponible en: http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_31.htm (3 Marzo 08).

¹² Información Estadística de la Dirección y Financiamiento, 2002. Disponible en <http://www.dgb.sep.gob.mx/serveedu/estudiantes/prefecos/prefecestadisticas.htm> (4 Marzo 08)

¹³ Dirección General de Bachillerato, SEP. *Sistemas Coordinados: Programas, Proyectos y Trámites* <http://www.dgb1.sep.mx/DGB.php>. (6 Agosto 06).

estudiando. La mayoría se inserta al campo laboral, donde a veces tienen la oportunidad de aprovechar los conocimientos de las capacitaciones. Pero en general se dedican a otras actividades sin relación alguna con las formaciones para el trabajo que se les enseñó en la escuela.

1.2.1 La Prefeco "Prof. Manuel Noceda Barrios"

La escuela se sostiene financieramente con la cuota que cobran mensualmente y los subsidios, se concibió como un proyecto educativo comunitario, esto exige que los alumnos egresen lo mejor posible académicamente. Lo hacen pero podría ser mejor.

Se ubica a un costado de la carretera que va a Tepalcingo Morelos, en av. Cuautla #49, colonia Miguel López de Nava en Jonacatepec Morelos, como se aprecia en la foto 4. Está construida en un terreno ejidal de tres y medio hectáreas (3.500 m²) donado por campesinos del mismo pueblo. Su fundación se remonta a principios de los años setenta, cuando no había preparatoria en la zona oriente de Morelos y los jóvenes que egresaban de la secundaria tenían que desplazarse a Cuautla, Cuernavaca o Puebla para continuar con sus estudios. Sin embargo muchas familias no contaban con los recursos económicos para hacerlo.

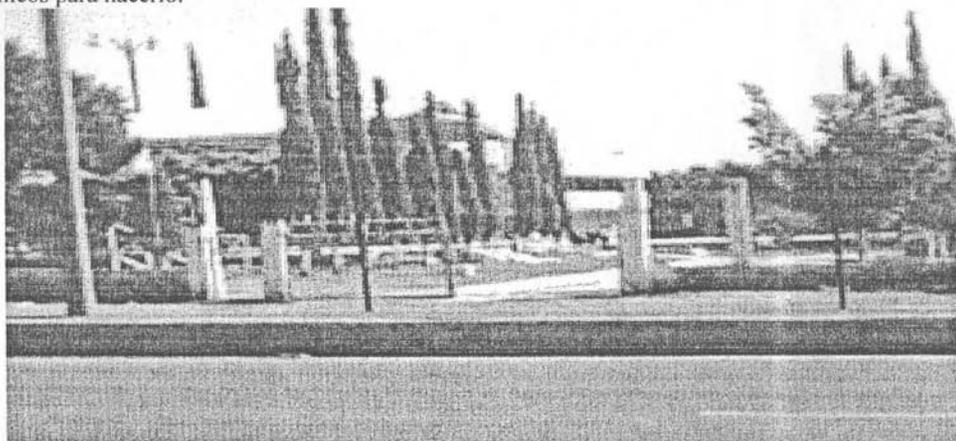


Foto. 4 Entrada de la escuela. Avenida, Cuautla #49

Paralelo a esta situación se crean en la zona, dos Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CEBTA) uno en Axochiapan y otro en Temoac, Morelos. Sin embargo quedan retirados del pueblo de Jonacatepec y no satisficieron la demanda de un bachillerato que no fuera técnico. El interés por crear un bachillerato se mantiene hasta que en 1977 un grupo de ciudadanos y profesores promueven la fundación de una preparatoria por medio de una Asociación Civil (patronato). Acepta la Secretaría de Educación Pública (SEP), creándose la Preparatoria Federal por Cooperación (Prefeco) "Dr. Jaime Torres Bodet" el 27 de septiembre de ese año, con apoyo del municipio de Jonacatepec y de su gente.

Nuestra experiencia docente se realiza pues, en un bachillerato comunitario que en su inicio quedó bajo la dirección del Prof. Manuel Noceda Barrios, por contar con una amplia trayectoria académica y ser vecino del Municipio.¹⁴ Los primeros alumnos fueron hijos de campesinos y gente

¹⁴ Entrevista al profesor Ubaldo García Pacheco fundador y exdirector de la preparatoria "Profesor Manuel Noceda Barrios" que se realizó en la escuela el jueves 22 de septiembre del 2006.

adulta que requerían terminar el bachillerato. Las clases se iniciaron en unos cuartos de una casa del pueblo, mientras se construían los salones.

Al morir el Prof. Noceda en 1989, el personal docente y padres de familia de la escuela solicitan a la dirección de bachillerato de la SEP cambiar el nombre al bachillerato, por el de "Prof. Manuel Noceda Barrios" en reconocimiento a su labor académica. Se logra la autorización en 1990, el cual lo mantiene hasta nuestros días, ver la foto 5.

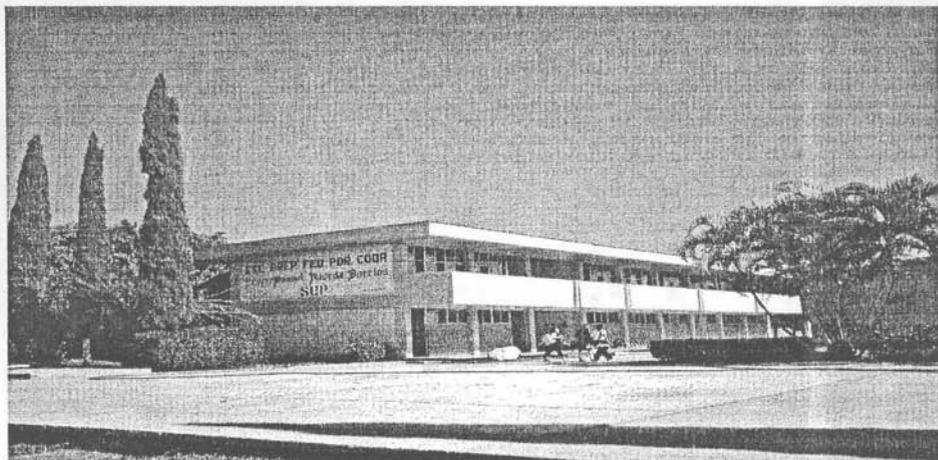


Foto. 5 La Prefeco "Prof. Manuel Noceda Barrios"

Los valores que promueve la institución son: *Ciencia, Estudio y Superación*,¹⁵ su origen se remonta a la experiencia docente del Prof. Noceda por varias escuelas rurales del país y en la normal de Jalisco. Su significado es que "la ciencia debe ser una religión para los estudiantes, el estudio es un ideal para el joven y la superación del pueblo se logra a través ambos". Sin embargo la mayoría de los docentes y alumnos desconocen su significado, esto genera confusión en su interpretación. Lo que impide que sean transmitidos a los alumnos, ni haya un impacto real en su vida académica. Solo queda como un lema que aparece en el escudo de la escuela y en su uniforme.

1.2.2 Personal Docente

La escuela cuenta con 21 profesores en distintas especialidades, la mayoría son de ingeniería, contaduría, técnico y normalista. En menor número están las especialidades de química, biología y humanista. Los docentes que integran el área Histórico-Social¹⁶ son el sociólogo Miguel Ángel Barranco Garay, los profesores Julia López y Guillermo Coyote, el Lic. Andrés Vidal y el Latinoamericanista Raúl Ríos Izquierdo. Esto varía según las necesidades de la escuela, los permisos, el semestre y el número de alumnos que haya en los tres niveles.

Al asignar las materias a los docentes predomina el interés de los directivos y de la gente cercana a ellos, por ejemplo: administrativos, amigos y colaboradores. No se toma en cuenta la formación académica, y es frecuente que designen a gente que no cumplen el perfil requerido o no son del área. Por ejemplo se ha asignado Ética y Valores a un médico veterinario, Informática a un

¹⁵ Reseña Histórica. *Semblanza de un Maestro*. Morelos, Prefeco, 1989. p.4.

¹⁶ La mayoría de ellos fueron alumnos y solo uno tiene cerca de veinte años trabajando como profesor en la escuela.

ingeniero civil, Inglés a un ingeniero agrónomo, Historia de México a un Licenciado en Derecho; aún cuando ellos mismos reconocen que desconocen los temas.

También existen profesores que tienen una doble función en la escuela, administrativo y docente. Esto genera que se formen grupos con privilegios que acaparan la mayoría de las materias, el material, el horario, los recursos para la bibliografía, los aparatos de sala audiovisual y los proyectos académicos. Aunque sigan sin cumplir con las exigencias académicas, el perfil y la planeación.

En el caso de las Humanidades, los docentes las utilizan para acumular horas frente a grupo o como premio de consolación para aquellos que tiene pocas horas, siempre y cuando tengan una buena relación con los directivos. Se refuerza con la idea de los directivos sobre las Humanidades: no son difíciles de enseñar ni cuenta con un mayor grado de exigencia, suficiente es con apoyarse en el libro base de la materia.

1.2.3 Reunión de Academias

Antes de iniciar el semestre, todos los profesores se reúnen en *Academias* por áreas de conocimiento según las materias que impartan. La finalidad es analizar los programas para buscar las técnicas de enseñanza-aprendizaje adecuadas, proponer los criterios de evaluación y solicitar a la dirección el material necesario. También se sugerirán las fechas de los exámenes parciales, se definirán las comisiones de los eventos del semestre, se conocerán las recomendaciones de los directivos, se fijaran las fechas de entrega del plan clase, se harán propuestas de proyectos por área y la forma financiar su realización. No hay que olvidar que en la aceptación de proyectos se mantienen los privilegios, primero son aceptados aquellos que pertenecen a la gente cercana a los directivos y que dejen dinero a la institución. Por ejemplo sociología, informática e inglés.

Para lograr los objetivos mencionado es necesario que se junten todos los docentes en tiempo y forma, que no falten los mismos de siempre. Las conclusiones se entregan en un informe a la dirección, el cual debe estar firmado por todos los docentes del área aún si no asistieron.

1.2.4 Personal Administrativo

La estructura administrativa es mínima por depender del pago mensual que hacen los padres de familia, ya que el subsidio federal no se puede utilizar en la nómina de los trabajadores sino en mantener la infraestructura de la escuela. El director del plantel, el Ing. Eduardo Noé Sánchez, coordina los aspectos académicos con la Dirección General del Bachillerato, supervisa el apoyo federal y municipal al plantel. El Subdirector, el Ing. Leonardo Robles Álvarez está encargado del área académica, recibe la programación de los profesores y apoya al orientador en resolver problemas de disciplina. El Orientador es el sociólogo Miguel Ángel Barranco Garay, vigila la conducta del alumnado e informa a los padres de familia de la situación académica del mismo.

Algunos directivos tienen varias materias frente a grupo en cada semestre. Lo cual les permite organizar los horarios en su beneficio y ayudarse para mantener esas condiciones, no interesándose a elaborarlos con base a las necesidades de los alumnos. Sin olvidar que varios de ellos no cuentan con el perfil para enseñar algunas materias, ni les alcanza el tiempo para atender ambas funciones, impidiéndoles llegar puntuales a sus clases y se dedican a trabajar con libros que deben comprar los alumnos a las editoriales, no existe supervisión sobre su planeación académica. Además de obstaculizar proyectos que no son suyos y se molestan cuando otro profesor no los toma en cuenta en

algún evento de su competencia, ya que se les debe notificar y dar un porcentaje del dinero a la dirección, sean rifas, compra de libros o bailes.

Otra característica de los directivos es su gente confianza, los cuales exageran en controlar la distribución de plumones y borradores a los docentes con el pretexto que no se deben desperdiciar. Pero ellos si disponen del material a su gusto, esto se repite con los aparatos de la sala audio visual, dvd y el proyector, solo están disponibles para ciertos profesores. En cambio para las Humanidades hay que esperar que sirvan o estén disponibles, sino hay que conseguirlos en otra parte.

Este favoritismo se manifiesta en la compra de computadoras y proyectores, videos de medicina, libros de las áreas de informática, inglés, física, matemáticas, química. Se repite lo anterior, las Humanidades deben esperar su turno, cuando los ingresos lo permitan y formen parte del círculo cercano a los directivos.

1.2.5 Asociación Civil

La escuela debería ser supervisada por una Asociación Civil en sus recursos económicos y materiales del plantel. Además de presentar un balance anual de las finanzas a la Dirección General de Bachillerato de la SEP. No interviene en cuestiones académicas del plantel solo en caso excepcionales.¹⁷ Si embargo durante el tiempo que llevo trabajando no he sabido de alguna reunión entre directivos y la asociación, ni conozco a sus integrantes. Cuando se les pregunta a los directivos por los integrantes se incomodan o evitan responder, es decir nadie sabe nada.

1.2.6 Infraestructura

Los primeros salones se construyeron con apoyo del gobierno del Estado y padres de alumnos, después el municipio ha apoyado con material para ampliar las instalaciones. Actualmente la escuela cuenta con cinco construcciones: la dirección, la biblioteca, el taller de dibujo, la sala audiovisual, el salón de cómputo, el laboratorio de química y los salones. Estos últimos les falta mantenimiento, tienen goteras, lámparas fundidas y poca iluminación, ventanas y puertas que no funcionan, pizarrones rayados o rotos, butacas en mal estado. Además de no tener el tamaño necesario para el número de alumnos.

Sin olvidar la cooperativa, las dos canchas de fútbol y una de básquetbol techada como se aprecia en la foto 6. Ambas se utilizan en actividades deportivas, inicio y clausura, en proyectos de ciencia, zona de práctica para el grupo de danza, en festividades, y en eventos políticos. Por lo que se conservan en óptimas condiciones y en caso particular el director buscó los medios para financiar el techado de la cancha de básquetbol, solo así concreto en el 2006,¹⁸ ver la foto 7.

¹⁷ La información se obtuvo del folleto de la Prefeco "Profr. Manuel Noceda Barrios" del 2007.

¹⁸ Los apoyos fueron del presidente municipal de Jonacatepec, Israel Andrade y del diputado estatal Cecilio Xoxocotla.



Foto. 6 Cancha de Fútbol



Foto. 7 Cancha de Básquetbol

La biblioteca, ver la foto 8, cuenta con 2000 ejemplares aproximadamente entre libros de asignaturas, diccionarios e enciclopedias, que fueron donados por la Dirección General Bachillerato. En su mayoría son libros recientes de Física, Matemáticas, Biología, Administración, Contaduría, Programas de cómputo e Internet. En menor número están los ejemplares de las Humanidades con ediciones atrasadas de Historia de México, Ética y Valores, Introducción a las Ciencias Sociales, Literatura y Filosofía. Se actualizan durante los cursos anuales que imparte la SEP a los docentes, donde lo aprovechan las editoriales para promover sus libros entre los diversos bachilleratos del Estado para que sean comprados por sus alumnos.

Varios factores ocasionan un funcionamiento inadecuado de la biblioteca: la falta de un fichero, la estantería cerrada o abierta, depende que la encargada no este comiendo, sacando copias o en la dirección. Se agrega su falta de capacitación y carencia de conocimientos básicos sobre los temas. Otro factor es el clima, durante el verano el calor se vuelve insoportable aún con ventanas abiertas y ventiladores de techo funcionando. Por último la poca iluminación consecuencia de lámparas fundidas.

La videoteca está condiciones similares, la integran cuatro videos de Humanidades y varios de otras áreas. De los primeros están los de Historia de México durante el Porfiriato y la Revolución Mexicana. Solo hasta el semestre 2007-II es que los directivos compraron varios videos de Culturas Precolombinas y dvd de Historia México del siglo XIX.¹⁹ Al considerar que era necesario apoyar a los docentes, aunque creo que el motivo es justificar los gastos y quedar bien con aquellas personas que critican los privilegios de ciertos a grupos.

En condiciones distintas está la sala audiovisual, ver la foto 9, al estar acondicionada para ser usada por contar con televisión, video casetera, pizarrón electrónico, proyector de computadora y reproductor de dvd. Sin embargo está restringido su uso a un grupo selecto de docentes, en el caso de los dos últimos aparatos. Solo aquellos que cooperaron en su compra y gente cercana a los directivos, con el argumento que tiene corta duración. El pizarrón electrónico no se utiliza por desconocer su funcionamiento y la video casetera se descompone con regularidad. Entonces la utilización de los aparatos se rige por la cercanía con los directivos, aunque no todos puedan tener esa suerte.

¹⁹ Los directivos avisaron a los profesores que la escuela tenía recursos financieros.



Foto. 8 Biblioteca



Foto. 9 Sala Audiovisual

Todo lo anterior no ayuda a mejorar la enseñanza general, ni mucho menos de las Humanidades. En cambio los directivos buscan aumentar las construcciones en la escuela y mejorar aquellas que se utilizan en eventos sociales, deportivos y de prestigio. Para darle proyección entre los alumnos de las secundarias y demostrar que se cuentan con instalaciones modernas.

1.2.7 Modelo Educativo

La política educativa de la Prefeco en el momento al que se refiere este informe se ubicaba dentro del *Programa Nacional de Educación 2001-2006* hecho durante la presidencia de Vicente Fox. El cual tuvo por objetivos que la:

Educación Media Superior (E.M.S.) de buena calidad; y reforma en el currículo para que responda a las exigencias de la sociedad del conocimiento y del desarrollo social y económico del país, incorporando enfoques educativos centrados en el aprendizaje y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.²⁰

Los objetivos se concretaron en los siguientes retos para el sector educativo: 1. Educación para todos, es la necesidad de expandir las ofertas de educación con la apertura de planteles y certificación de los conocimientos 2. Educación de calidad, es fomentar una ética y capacitar a los alumnos para que se integren al trabajo 3. Educación de vanguardia, los planes educativos deben tomar en cuenta la importancia de la tecnología y adaptarse a las condiciones cambiantes del entorno mundial. *La fuerza de la economía, el comercio y las comunicaciones globales impulsan también la globalización de los sistemas educativos de las naciones...*²¹ Se impulsó los bachilleratos técnicos, se modificó el plan de estudios de las escuelas medio superior para que tuvieran una capacitación técnica. Para el caso de la Prefeco se integraron las capacitaciones para el trabajo.

²⁰ Dirección General del Bachillerato. *Planeación Didáctica Aplicada a los Contenidos del Bachillerato General. Manual del Participante*. México, SEP-ILCE.2005. pp. 39-40.

²¹ Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006. *En revolución educativa*. Disponible en <http://pnd,fox.presidencia.gob.mx/> (3 Diciembre 07)

Así la práctica docente realizada en la escuela se inserta dentro el *modelo educativo centrado en el aprendizaje significativo*,²² cuyos principios teóricos derivan del constructivismo de Jean Piaget.²³ Donde el maestro es un promotor del desarrollo, un mediador (alumno-objeto) de tal forma que el alumno (activo) tenga la oportunidad de construir su conocimiento a través de los sentidos, marcos y estructuras conceptuales. Generando un aprendizaje significativo, dándole prioridad a la comprensión y profundidad de los conocimientos.

Este modelo promueve *el Aprender a Aprender* y el *Aprendizaje a lo largo de la vida*²⁴ a través de los siguientes tipos de aprendizaje: 1. Aprender a conocer, se define como aprender una metodología que nos garantice objetividad al momento de analizar la realidad 2. Aprender a hacer, es aprender los procedimientos para desarrollar una actividad física o mental 3. Aprender a convivir, es relacionarse e integrarse de manera respetuosa, productiva con grupos del entorno 4. Aprender a ser, es integrarse consigo mismo, a tomar conciencia de sí, de la potencialidad de su ser 5. Aprender a innovar, es buscar y utilizar alternativas para dar soluciones a situaciones de la realidad.

1.2.8 Mapa Curricular

El mapa curricular de la Prefeco se actualizó el 21 junio del 2005 con base en la Reforma Curricular del 2004, ver el cuadro 2.1. Se incluyeron las asignaturas de Ética y Valores, Informática, Ecología en la formación básica; se incrementaron el número de materias a cursar en la formación propedéutica de 6 a 8; se incorpora la educación basada en normas de competencia laboral (EBEC) a partir del tercer hasta el sexto semestre.

La actualización fue para que la formación del estudiante *responda a las exigencias de la sociedad del conocimiento y del desarrollo social y económico del país*.²⁵ Sin embargo no se tomó en cuenta las características del entorno de la institución (zona rural) y de la realidad de los alumnos. Esto genera un desfase entre lo que se enseña en el aula y las necesidades del alumno en su vida diaria, la consecuencia es que las humanidades no tienen importancia para su realidad. Como enseñar historia, ética y literatura cuando las condiciones académicas e institucionales se enfocan al desarrollo económico nacional y *con muy poco margen de adaptación a las situaciones locales*.²⁶

Esto se refuerza con las características del mapa curricular al ser bivalente y estar integrado por tres áreas:²⁷ a) Formativa: se cursa durante seis semestres y proporciona al alumno una formación integral. b) Propedéutica: se cursa a partir del quinto y sexto semestre, prepara al alumno para la continuación en estudios superiores a través de los conocimientos de las diferentes disciplinas. c) Para el Trabajo: se cursa a partir del tercer semestre por Asignaturas y Módulos bajo el Enfoque de Competencia Laboral. La cual le da al alumno una formación que le permita iniciarse en el campo laboral y fomentándole una actitud positiva.

²² Se le da prioridad a la comprensión y profundidad de los conocimientos; incluye el aprendizaje de habilidades, actitudes y valores.

²³ *Planeación Didáctica...*, Op. Cit. p.43.

²⁴ Dirección General del Bachillerato. *Docencia Centrada en el Aprendizaje. Manual del Participante*. México, SEP, 2004. p. 8.

²⁵ Dirección General del Bachillerato. *Docencia Centrada en el Aprendizaje. Manual del Instructor*. México, SEP, 2004. p. 23.

²⁶ Viñas-Román, Jaime. Op. Cit., p. 6.

²⁷ Dirección General de Bachillerato, SEP. *Bachillerato General*. Disponible en <http://www.dgb1.sep.mx/DGBphp> (7 Mayo 06).

En el cuadro siguiente se muestra la estructura académica, se ha sombreado el área de Humanidades para dar una idea de su importancia.

Cuadro 2.1 Mapa curricular

1er Semestre Horas/Crédito	2º semestre Horas/Crédito	3er semestre Horas/Crédito	4º semestre Horas/Crédito	5º semestre Hora/Crédito	6º semestre Horas/Crédito
Matemáticas I 5/10	Matemáticas II 5/10	Matemáticas III 5/10	Matemáticas IV 5/10		Propedéutica 3/6
Química I 5/10	Química II 5/10	Geografía 3/6	Biología I 4/8	Biología II 4/8	Ecología 3/6
Informática I 3/6	Informática II 3/6	Física I 5/10	Física II 5/10	Propedéutica 3/6	Propedéutica 3/6
Introducción a las ciencias sociales 3/6	Historia de México I 3/6	Historia de México II 3/6	Estructura socioeconómica De México 3/6	Historia Universal 3/6	Métodos de Investigación 3/6
Ética y valores I 3/6	Ética y valores II 3/6	Literatura I 3/6	Literatura II 3/6	Propedéutica 3/6	Filosofía 4/8
Taller de lectura y redacción I 4/8	Taller de lectura y redacción II 4/8	Capacitación del trabajo 4/8	Capacitación del trabajo 4/8	Propedéutica 3/6	Propedéutica 3/6
Inglés I 3/6	Inglés II 3/6	Inglés III 3/6	Inglés IV 3/6	Propedéutica 3/6	Propedéutica 3/6
Actividades para escolares 4/	Actividades para escolares 4/	Capacitación del trabajo 3/6	Capacitación del trabajo 3/6	Capacitación del trabajo 4/8	Capacitación del trabajo 4/8
		Actividades para escolares 3/	Actividades para escolares 2/	Capacitación del trabajo 3/6	Capacitación del trabajo 3/6
				Actividades para escolares 4/	Actividades para escolares 3/

Dentro del plan de estudios tiene un lugar importante el área de formación para el trabajo, mejor conocidas como capacitaciones:²⁸ Higiene y Salud Comunitaria, Administración y Desarrollo de Negocios e inglés las que se enseñan por asignaturas; Informática se enseña por módulos bajo el enfoque de competencia laboral. Estas capacitaciones le proveen al alumno de una actitud positiva y de los conocimientos suficientes para su integración al sector productivo.²⁹ Se pretende que respondan a las exigencias del desarrollo económico del país.

²⁸ Así se les conoce en la escuela y es confirmado por los directivos.

²⁹ *Bachillerato General...*, Op. Cit., p.6.

En cambio las Humanidades como no ayudan para tal fin dejan de ser prioritarias en el mapa curricular y esto se refleja en la visión de los directivos al designar profesores que las enseñan y al actualizar la bibliografía de las mismas. Este desinterés se refleja en los alumnos al preferir estudiar las capacitaciones que son utilizadas cotidianamente, desde una tarea hasta como requisito para conseguir trabajo. Hay casos en que son elementales para la educación superior del alumno. Entonces la política educativa del país favorece la enseñanza de las capacitaciones a nivel bachillerato, en cambio las Humanidades no son prioritarias para el país.

Por otra parte, desde un punto de vista más general vemos que el mapa curricular de la escuela está integrado por cuatro áreas que son: Físico-Matemático, Químico-Biólogo, Económico-Administrativo e Histórico-Social. Las cuales se enseñan en la formación propedéutica y para el trabajo, cada una con materias de su área. Su importancia es similar al de la actualización curricular y de las capacitaciones, que responden a las exigencias actuales del país.³⁰

Esta importancia de las áreas se aprecia en el cuadro 2.2, donde están los créditos por materia y las horas que se enseñan a la semana por curso. Se infiere que todas las áreas tienen 3 horas y 6 créditos en el propedéutico, en las capacitaciones aumentan a 7 horas y 14 créditos por materia. No obstante si las reconsideramos en cuanto a Ciencias Naturales y Humanidades vemos que las primeras son 9 horas y 18 créditos, mientras que las segundas son 3 horas y 6 créditos.

Cuadro 2.2 Áreas de conocimiento

Área de conocimiento	Propedéutico	Capacitación para el Trabajo
Físico-matemático	3 horas a la semana 6 créditos por materia	7 horas a la semana 14 créditos por capacitación
Químico-biólogo	3 horas a la semana 6 créditos por materia	7 horas a la semana 14 créditos por capacitación
Económico-administrativo	3 horas a la semana 6 créditos por materia	7 horas a la semana 14 créditos por capacitación
Histórico-social	3 horas a la semana 6 créditos por materia	7 horas a la semana 14 créditos por capacitación

1.3 Los problemas en el Aula

Se me asignó impartir las materias de "Individuo y Sociedad" e "Historia de México I" en los grupos de segundos años y tres veces a la semana. Me pagaron 41 pesos la hora frente a grupo y un seguro médico menor efectivo con el doctor del pueblo. Los primeros días de clases fueron difíciles por juntarse mi nerviosismo, lo numeroso de los grupos y el desinterés por las clases; fue un todo reto enseñarles.

³⁰ DGB. *Docencia Centrada en el Aprendizaje*, Op Cit., p. 8.

Otro obstáculo fue al preparar las clases, me di cuenta que no conocía las estrategias de enseñanza³¹, lo que limitando desempeñar mi trabajo satisfactoriamente. Intenté solucionarlo con lecturas de estrategias y utilizando técnicas vistas con los profesores del CELA, a veces no con muy buenos resultados.

Fue indispensable asistir a los cursos anuales de capacitación docente que imparte la Secretaría de Educación Pública (SEP) por medio de la Dirección General de Bachillerato³² a todos los bachilleratos del Estado. Ahí conocí al menos en lo general las teorías pedagógicas que impulsaba la reforma educativa: el constructivismo, aunque no hubo profundidad teórica ni práctica por la brevedad de los cursos y el tipo de material utilizado: antologías que resumen los modelos pedagógicos.

Desde que me incorporé como docente al bachillerato en el 2003, he impartido varias materias en diferentes semestres: Introducción a las Ciencias Sociales, Individuo y Sociedad, Historia de México I y II, Ética y Valores I y II, Literatura I y II, Filosofía, Sociología I y II, mismas que me sirven ahora para dar una visión general, pero antes habría que ubicar socialmente esta experiencia.

La población estudiantil de la escuela es de 450 a 500 alumnos aproximadamente, en los tres grados, cada uno con 150. Con edad promedio de 16 a 18 años, siendo un 70% de mujeres y 30% de hombres en los grupos de primero y segundo año, este porcentaje cambia en los terceros años al 80% de mujeres; en su mayoría son de clase media. Además el número de alumnos varía por la demanda de primer año y la deserción en otros grados del bachillerato por bajo aprovechamiento académico, materias reprobadas, problemas familiares y económicos. Con todo eso el 90% de los alumnos concluyen sus estudios en la escuela.

Hay una característica que se evidencia de inmediato, es la dimensión de los grupos. En los de primer año tienen 60 alumnos como mínimo (ver las fotos 1, 2, 3). Debido al tamaño de los salones esto se traduce en dos tipos de problemas: uno de orden espacial y otro pedagógico. Que las filas y las butacas estén demasiado pegadas y no haya espacio para caminar lo que propicia el roce continuo entre estudiantes, creando un espacio de interacción no académico y la distracción en clase al platicar, hacer tareas y molestar a otros compañeros.

Desde otro punto de vista la dimensión de los grupos implica otros aspectos. Como dificultar el control de participaciones, ejercicios, revisar las tareas y lograr la atención en las explicaciones al distraerse por comentarios de algunos alumnos. Se necesita más tiempo de lo normal para llevar un control adecuado de su evaluación. Sino se convierte en todo un caos cuando los alumnos se acercan al escritorio del profesor. Estas condiciones antipedagógicas se reflejan en el número de reprobados. Esto cambia un poco con los grupos de tercer año, al reducirse los alumnos porque dejan de asistir debido a cuestiones familiares, económicas y académicas.

³¹ La pedagogía de la enseñanza, es decir en la construcción del conocimiento.

³² En la Normal Superior del D. F., (2004), en Temixco (2005), en Chamilpa y Jonacatepec, Morelos (2007).



Foto 1 1er. A



Foto 2 1er. B



Foto. 3 1er. C

Junto a lo anterior los alumnos reflejan (a veces de manera abierta y) constantemente cierto aburrimiento sobre los temas de las Humanidades. Es difícil lograr su atención en clase, no entregan tareas ni investigaciones, no trabajan en equipos, se salen del salón, hacen tareas de otras materias durante la clase, no participan en proyectos de ciencia y tecnología. Se ha llegado al extremo de organizarse para no hacerle caso al profesor y en generar conflictos de disciplina para detener la clase.

También se convierten en obstáculos los diferentes niveles de aprendizaje en los alumnos, lo cual retrasa el avance del grupo por analizar los temas. Hubo casos con niveles muy bajos que requirió que cambiara las estrategias y fuera más lento con las explicaciones. Sin duda fueron retos que me exigieron un mayor esfuerzo como profesor.

1.4 Los Temarios y aspectos de su enseñanza en Jonacatepec

Los temarios de las Humanidades son elaborados por la Secretaría de Educación Pública tomando en cuenta la realidad urbana y sus características, situación similar pasa con las estrategias de enseñanza-aprendizaje al ser consideradas para grupos de 30 alumnos. En general los temarios son pequeños y se pueden cubrir durante el periodo escolar sino hubiera actividades extra escolares que disminuyen el número de clases,³³ la excepción es el de Ética y Valores I ya que consta de seis unidades.

Existe la exigencia de los directivos por cubrir todas las unidades del programa, aun si los temas se enseñan superficialmente, no consideran la falta de clases. Lo que importa es terminarlo en tiempo y forma, según la programación que haya entregado a la dirección con el Plan de Clase. Donde

³³ Aniversario de la fundación de la escuela, semana de ciencia y tecnología, práctica de desfile, eventos festivos y deportivos, periodos de exámenes.

se especifica las clases del mes con los siguientes elementos: número de sesión, tema, estrategia utilizada, material necesario y el tiempo que abarca la programación.

Con todo lo anterior el profesor debe adaptarse y buscar las estrategias idóneas que logren un aprendizaje significativo en los alumnos. Aunque se complica por no haber las condiciones favorables en el salón y ni de infraestructura. Esto se manifiesta en el porcentaje de acreditación y asistencia de alumnos a las clases de Ética, Ciencias Sociales, Historia, Filosofía y Literatura entre otras.

A continuación se describirán aspectos que resaltan las dificultades en la enseñanza de cada uno de los temarios, aunque hay similitudes entre las asignaturas solo menciono las particularidades de cada una.

1.4.1 Introducción a las Ciencias Sociales

El programa de la asignatura³⁴ tiene por objetivo que el estudiante plantee problemas sociales contemporáneos, a partir de la aplicación de conceptos y enfoques teóricos-metodológicos de la propia materia. Con relación a la acreditación y asistencia de los alumnos fueron de un ochenta por ciento en general, esto varía de acuerdo al grupo que corresponda. Cuando hay tres grupos de primer año, el que mejor salen en ambos factores es el A y el más bajo es el C. También coincide con los problemas de conducta.

Contenidos Temáticos

El programa de estudio se organiza en tres unidades:

En la primera unidad “La construcción del conocimiento en las Ciencias Sociales” se estudia el proceso de construcción de esta disciplina, se describe el contexto en que surgen y los hechos históricos que la favorecen: la Revolución Francesa, la Ilustración y la Revolución Industrial. Temas difíciles de explicarlos a los alumnos porque los consideran aburridos y sin relación alguna con su vida, ya que están fuera de su contexto vida, zona rural. Se intentó superarlo con ejemplos significativos en su vida diaria: comunidad, escuela y familia, se reforzó con tarea de algún tema que se relacionara.

La segunda unidad “Las interpretaciones científicas de la realidad social” analiza las teorías de Marx, Durkheim y Weber con las categorías de cada uno, el contexto en que surgen y la aportación a las Ciencias Sociales. Fue difícil abarcar todos los autores por falta de tiempo y lo extenso de los subtemas, se agrega que no conocía los dos últimos autores. Fue necesario apoyarme en el libro base de la materia,³⁵ aunque la explicación resultó insuficiente. Intenté interesarlos con situaciones de su realidad: elecciones de los Ayuntamientos, obras realizadas por el municipio y el Estado, algunas carencias de sus comunidades en salud, educación, infraestructura y financiamiento para siembras.

La última unidad es “El enfoque interdisciplinario para el análisis de la realidad contemporánea”. Se identifican las características de la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales al analizar casos concretos de la realidad del alumno: la pobreza, el desempleo, la migración a los EU., los embarazos en jóvenes, la falta de rentabilidad agrícola. Esto generó el interés suficiente para que se apliquen la investigación interdisciplinaria. Los análisis se hicieron durante la clase y por equipos, bajo supervisión del profesor para aclarar dudas.

³⁴ Dirección General de Bachillerato. *Programa de Introducción a las Ciencias Sociales*. México, SEP, 2005. p.6.

³⁵ Ortega Reyes, Rafael. *Introducción a las Ciencias Sociales*. México, Editorial ST, 2005.

Esta unidad se completa con las teorías de Jürgen Habermas y la escuela de Frankfurt (Horkheimer, Marcuse, Adorno). Los cuales me exigieron un esfuerzo doble, leer sobre el tema y utilizar el libro base de la materia³⁶ para poder describir las características generales de cada una. Fueron evidentes mis carencias académicas al desconocer los modelos teóricos. Se volvió un reto aprender y explicar a los alumnos, aunque debe reconocer que tal vez me quede en el ideal.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

El programa propone los intercambios de experiencias grupales, el uso de la comparación, manejo de términos y categorías para que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales. Con la finalidad de fomentar en los alumnos actitudes investigativas, reflexivas, analíticas, y críticas.

Las estrategias de enseñanza utilizadas fueron: exposición, participación, lectura guiada, cuadro sinóptico, mapa conceptual, cuestionario y resumen. Para evaluar el aprendizaje utilicé tareas, resúmenes, participación individual, exposición y examen. Tuve que aprender a elaborarlos en los cursos y en clase. Se completó la evaluación con un examen parcial, el cual se puede estructurar de varias formas: con paréntesis, preguntas abiertas, opción múltiple, relación de columnas y de complementación.

La evaluación del alumno fue con cuatro parciales que valían el veinticinco por ciento cada uno que sumaban el cien por ciento del semestre. Cada parcial tuvo los siguientes criterios y porcentajes por ejemplo: examen diez, participación siete, trabajos cinco y tareas tres. Los alumnos debían obtener en promedio nueve de calificación para acreditar el semestre, sino aún tienen oportunidad con el examen semestral. El cual se acredita con seis y se aplicó con exámenes de cien preguntas y de diversas formas como de opción múltiple, relación de columnas, preguntas de complementación o abiertas, falso o verdadero. Quedando los porcentajes de la siguiente manera: 80/20 aprobados/reprobados.

Bibliografía³⁷

El programa recomienda tres libros básicos y sugiere diez de apoyo, ninguno está en la biblioteca. Ésta cuenta con libros de ediciones atrasadas con un promedio de cinco años. Utilicé tres libros durante el semestre que me regalaron en los cursos de actualización y lo complementé con copias de otros libros. Es decir en la escuela no hay un apoyo bibliográfico básico ni de apoyo donde los alumnos estudien los temas del programa. Los libros utilizados son:

1. Amescua Cardiel, Héctor. *Introducción a las Ciencias Sociales*. México, Nueva Imagen. 2003.
2. De la Torre Francisco. *Introducción a las Ciencias Sociales. Un nuevo enfoque*. México, McGraw-Hill, 2004.
3. Ortega Reyes, Rafael. *Introducción a las Ciencias Sociales*. México, Editorial ST, 2005.

³⁶ Ibid., p. 25

³⁷ Programa de Introducción a las Ciencias Sociales. Op. Cit., pp.14, 15, 16.

1.4.2 Historia de México I

El objetivo del programa de la asignatura³⁸ es que el estudiante formule un análisis crítico, utilizando los recursos metodológicos propios de la ciencia histórica, e identifique los procesos de nuestra Historia que conformaron la nación mexicana desde sus orígenes hasta la Guerra de Independencia, a partir de un enfoque interdisciplinario y que le permita vincular el pasado con el presente, aunque no siempre sea posible.

Se cumplió parcialmente el objetivo por varios motivos: primero los estudiantes tienen la idea que la Historia es aburrida,³⁹ los contenidos temáticos son muy amplios y es poco el tiempo para cubrirlos todos por los eventos, en la forma como se les ha enseñado anteriormente, no le encuentran utilidad en su vida. Esto genera desinterés hacia el estudio de la Historia y se manifiesta de diversas formas, al no poner atención en clase y poca participación en la misma, no entregando tareas, no haciendo proyectos, ni resúmenes, poca disposición en exposiciones y dejando de asistir a clases.

Lo que se refleja en un setenta por ciento de la acreditación y la asistencia de los alumnos, lo cual varía de acuerdo al grupo que corresponda. Cuando hay tres grupos de primer año, el que mejor salen en ambos factores es el A y el más bajo es el C. También coincide con los problemas de conducta por grupo. Solo cuando están reprobados cumplen con lo básico para acreditar la materia y ponen en práctica ciertas mañas.

Contenidos Temáticos

El programa de estudios se organiza en 4 unidades:

La primera unidad “El estudio de la Historia y su Construcción Científica” se identifican las características de la historia como ciencia, con un cuadro comparativo que sintetiza las propias de la ciencia y de la Historia. Esta se define como ciencia y las circunstancias en que se desarrollan los fenómenos históricos, como su importancia para la evolución de la sociedad. Una diferencia con las ciencias naturales es que los fenómenos históricos no se pueden repetir en el laboratorio. Resultaron muy útiles las investigaciones en libros, revistas e Internet.

Con los temas de la segunda unidad “El Período Prehispánico” crece el interés de los alumnos por estudiar las culturas mesoamericanas. La inició con las teorías de poblamiento del continente americano, los horizontes culturales y las regiones geográficas americanas: Oasisamérica, Aridoamérica y Mesoamérica. Se complementaron con exposiciones de la cultura: Olmeca, Teotihuacana, Zapoteca, Mixteca, Maya y Azteca. Cada una con su ubicación geográfica, centros ceremoniales, organización política y social, principales dioses, economía y avances científicos. No se abarcan otras culturas prehispánicas por falta de tiempo, aunque se comenta de su existencia.

En la tercera unidad “La Conquista y la Colonia” se explica el descubrimiento, la conquista de América y la época virreinal. La inició con un resumen de *La visión de los Vencidos* de Miguel León portilla, la finalidad es que conocieran otro punto de vista sobre la conquista del imperio azteca y no solamente un punto de vista. Paralelamente se identificaron elementos sociales, económicos y políticos de las culturas Mexica y Maya, además conocer cual era la superioridad del español e identificar los factores que favorecieron la derrota de los aztecas. Es poca la importancia que se le da

³⁸ Dirección General de Bachillerato. *Programa de Estudio: Historia de México I*. México, SEP, 2005. p.7.

³⁹ Lo supe al aplicar el examen de diagnóstico, por medio de un cuestionario.

al periodo colonial americano en la integración de México. Se resolvió con exposiciones del mestizaje, la organización administrativa y social, las encomiendas y las minas de plata. Terminé la unidad con un resumen de los argumentos del *Tratado de las Causas Justas de la Conquista*, de Juan Gines de Sepúlveda. El cual generó discusiones en clase y una visión más amplia de los hechos históricos del periodo.

La última unidad "La Independencia de México" se estudia sus causas, las cuales se dividen en externas e internas. En las primeras se identifica la importancia que tuvieron la Ilustración, la Independencia de las 13 colonias inglesas, la Revolución Francesa y la captura del monarca español por los franceses. En las segundas se revisa la influencia del monopolio comercial de los españoles, la desigualdad social en la Nueva España, las conspiraciones de Valladolid y en Querétaro. La guerra independentista se divide en varias etapas: el inicio con Miguel Hidalgo, la organización con Morelos por medio del Congreso de Chilpancingo y la Constitución de Apatzingán, la resistencia con Mina y la consumación de la Independencia con el Plan de Iguala firmado por Allende.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

El programa recomienda vincular los conocimientos adquiridos por el alumno con su realidad social rural y familiar. Se utilizaron las mismas estrategias de enseñanza aprendizaje del programa anterior.⁴⁰ Además de elaborar líneas de tiempo (pasado-presente-futuro) y análisis de los fenómenos históricos donde se enfatizaba la importancia para el país. También se identificó la característica del Estado Nación y su importancia en la conformación de la identidad del pueblo mexicano, siendo indispensable su Historia y los símbolos patrios del país.

La evaluación del alumno fue similar al programa anterior, las diferencias fueron que las cuatro unidades coincidieron con los parciales, los criterios y porcentajes se ajustaron a la amplitud de los contenidos temáticos, el número de alumnos exentos y reprobados en la materia. En este caso en particular aumentó el porcentaje de reprobados quedando así: 70/30 aprobados/reprobados.

Bibliografía⁴¹

La situación es parecida al programa anterior donde se recomiendan varios libros que no tiene la biblioteca. En este caso en particular utilicé un libro base de la materia que me regalaron las editoriales en los cursos de actualización, además de otros tres libros complementarios que había en la biblioteca, raro pero verdadero. Entonces utilicé en el semestre un libro base:

1. González Paredes, Elsa. *Historia de México I*. México, ST Editorial, 2005.

Libros complementarios:

2. Benítez Juárez, Mirna A. *Historia de México I*. México, 2ª Edición, 5ª reimpresión, Nueva Imagen 2004.

3. Ginés de Sepúlveda, Juan. *Tratado de las Causas Justas*. México, FCE, 1996.

4. León Portilla, Miguel. *La Visión de los Vencidos*. México, UNAM, 2005.

⁴⁰ Vid. las estrategias de enseñanza-aprendizaje de la p. 20.

⁴¹ *Historia de México I...*, Op. Cit., p. 18.

1.4.3 Ética y Valores I

El objetivo del programa de la asignatura⁴² es buscar la comprensión de los valores y principios que regulan los actos del individuo. Además de continuar con la formación de valores, enfatizando el papel de la ética en los actos individuales de los estudiantes en diversos ámbitos: social, familiar y escolar.

La situación es parecida a los dos programas anteriores, ya que solo se cumplió parcialmente el objetivo por las circunstancias mencionadas.⁴³ Esto genera desinterés a la materia ya que los objetivos están fuera de contexto al explicar el significado de valor, moral, ética, democracia, elección cuando no son puestos en práctica dentro de su comunidad. Se convierte en una incongruencia estudiar su importancia en el comportamiento del hombre, si no se practican en su comunidad.

El desinterés de los alumnos que se manifiesta de forma similar a los programas anteriores y solamente se enfoca en acreditar la materia apoyándose en distintas formas, desde copiar en los exámenes, hacer acordeón, exigiendo aprobar con el argumento que no se le pone sus participaciones o la entrega hasta el último momento de los trabajos.

Lo anterior se refleja en el porcentaje de acreditación y asistencia de los alumnos que fue de un setenta por ciento en general, esto varía de acuerdo al grupo que corresponda. Cuando hay tres grupos de primer año, el que mejor salen en ambos factores es el A y el más bajo es el C. También coincide con los problemas de conducta.

Contenidos Temáticos

El programa de estudio⁴⁴ se organiza en seis unidades, la mayoría de las veces no se cubren por falta de tiempo y no se nos permite hacer algún ajuste para cubrirlo. Se interesó a los alumnos con temas de su realidad individual y social, por ejemplo la virginidad en la mujer y su importancia en sus comunidades, los diferentes códigos morales, el embarazo en jóvenes y sus consecuencias, la ética de los políticos y la importancia de su participación en sus comunidades.

La primera unidad "Introducción a la Ética y Valores" estudia las características de la Ética como disciplina filosófica, se busca que el ser humano aprenda a orientar su vida con base en principios y valores. Inició con una introducción del tema para enfocar los objetivos antes citados, destacando la libertad, responsabilidad, igualdad, tolerancia, prudencia, amor propio, solidaridad, justicia, respeto, equidad en el comportamiento de los individuos. Se complementó con trabajo de las consecuencias de la libertad y responsabilidad en todo acto humano, los tipos de valores: sociales, religiosos, éticos y morales, económicos; la moral y código morales.

La segunda unidad "Ámbitos de decisión personal y social" se analizan las áreas de interacción de los alumnos asociándolos con el juicio moral de las acciones individuales, familiares y sociales. También las virtudes y valores que intervienen en la relación con otros seres vivos y la naturaleza en su conjunto. Se abordaron con exposiciones grupales y lluvia de ideas, se complementó con

⁴² Dirección General de Bachillerato. *Programa de Estudio: Ética y Valores I*. México, SEP, 2006.p.7.

⁴³ Falta de tiempo, temas extensos y aburridos, teoría que no funciona en la realidad, entre otros.

⁴⁴ *Ética y Valores I...*, Op. Cit., p.10.



investigaciones del juicio moral en los actos humanos, sus causas, motivos y fines, las virtudes individuales.

En la tercera unidad "Democracia y Derechos Humanos" se inicia al estudiante en la reflexión de la vida en sociedad buscando el bien común desde el punto de vista de la democracia. A partir de los valores y obstáculos de la democracia, el Estado de derecho y los valores universales. También se identificaron las garantías en la Constitución Mexicana y se ampliaron los temas con el diccionario de Norberto Bobbio y al identificarlos en los periódicos.

La cuarta unidad "Multiculturalismo y Globalización" se estudian las diversas culturas, la conformación de la identidad mexicana, la multiculturalidad y la pluricultural en México. Es decir la relación entre diversas etnias y la coexistencia de varias culturas que aportan elementos para crear la identidad nacional. Se identifican los antivalores, que impiden una convivencia armónica y respetuosa entre persona de diferentes culturas y naciones.

Para la quinta unidad "Dimensión Ética en la Ciencia y la Tecnología" se estudia desde la ética la ciencia, la tecnología y la tecnociencia. Se revisan sus aplicaciones, medios y los fines en la sociedad moderna. Y las características de la ética del científico para intervenir en la evolución de la humanidad, por ejemplo la clonación de los seres humanos.

En la sexta unidad "Educación ambiental para el desarrollo sustentable" se estudia la relación sociedad-naturaleza, problemas ambientales, educación ambiental, derechos y deberes de los ciudadanos en relación con el medio ambiente. Los temas se enfocan al cuidado y deterioro del entorno natural tomando en cuenta los derechos y las obligaciones de los ciudadanos. Fueron de interés en los alumnos al vincularlos con problemas de sus comunidades: recolección de basura, ausencia de una política de cuidado sobre su entorno natural, proyectos de mejoramiento en su comunidad. Los cuales se discutieron en clase y las conclusiones se redactaron en un resumen titulado "La importancia de la ecología para el desarrollo de los pueblos".

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

El programa recomienda que el docente genere las condiciones para que los alumnos reflexionen y hagan conciencia de lo que conocen, ignoran y significan sus vivencias. Esto debe incluir los principios y valores que ayuden a los estudiantes en la búsqueda del bienestar social. Utilice las mismas estrategias de enseñanza y aprendizaje de las otras dos materias anteriores.⁴⁵ Pero en este caso en particular se utilizó revistas, periódicos e Internet para completar la información de los temas, e identificar casos similares en otras partes del mundo.

La evaluación del alumno fue similar al los dos programas anteriores, las diferencias fueron: el programa está integrado por seis unidades que no coincidieron con los cuatro parciales, los criterios de evaluación y porcentajes se ajustaron al número de unidades, el porcentaje de alumnos reprobados en la materia fue de: 70/30 aprobados/reprobados.

⁴⁵ Vid. las estrategias de enseñanza-aprendizaje en pp.9, 11.

Bibliografía

La bibliografía de la materia⁴⁶ es un libro con lecturas y ejercicios que debe ser resuelto, pero como no lo entregan a tiempo las editoriales, inicié el semestre con el que me obsequiaron en los cursos. Otras fuentes de información fueron los periódicos, revistas e Internet. Siempre se cuidó que la información fuera confiable y lo más objetiva posible evitando posturas dogmáticas, doctrinarias o simplistas. En este caso utilicé los siguientes libros; el libro que utilice durante el semestre y no se encuentra en la biblioteca es:

1. Navarro Cruz, Ruth y Bonilla Gómez, José Eduardo. *Ética y Valores I*. México, Editorial Nueva Imagen, 2004.

Los que sí están en la biblioteca y me sirvieron de apoyo para explicar los temas fueron:

2. Abbagnano, Nicolás. *Diccionario de Filosofía*. México, Fondo de Cultura Económica, 2000.

3. Bobbio, Norberto. *Diccionario Político*. México, Siglo XXI, 1983.

4. *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*.

He tratado de sintetizar algunas de las circunstancias y obstáculos que encontré al ejercer la docencia en una escuela medio superior. Aunque cada asignatura tiene sus propias dificultades y cada grupo es diferente pero llegan a existir características comunes.

Después de algún tiempo aprendí a conocer a los alumnos e identificar sus intereses con relación a la materia. Esto requiere paciencia y observar con los jóvenes, ya que muchas veces traen al salón de clases sus problemas familiares. Es imposible lograr que participen, cuando lo que les importa es resolver sus asuntos. Indispensable es la prudencia en los comentarios y las exigencias, ya que se desconoce cual será su reacción.

Algunos medios que utilicé para mantener el orden en el aula, fueron el reporte, la llamada de atención, los puntos menos, sin derecho a examen, plática con el subdirector y solicitar la presencia de los padres. Otras medidas más drásticas fue la suspensión por algunos días o definitivamente, depende de la falta.

⁴⁶ *Ética y Valores I...*, Op. Cit., p.18.

Capítulo II. Análisis de las condiciones en la enseñanza de las Humanidades.

Como se podrá concluir hay una serie de situaciones que evidencian dificultades en la enseñanza de las Humanidades. Sin duda las razones son diversas y de distinta índole. Más allá de los hechos descritos en lo que sigue intentaremos dar algunas explicaciones sobre cada uno de los rubros señalados.

2.1 Alumnos

La falta de interés de los estudiantes se explica considerando varios aspectos: por un lado su situación personal, luego familiar y social. Son adolescentes en busca de identidad y vulnerables a todo tipo de influencias, en su mayoría son hijos de padres mexicanos de origen campesino, maestro y emigrantes a los EU. Varios de ellos viven dentro del municipio y otros en pueblos cercanos del Estado de Puebla. El interés de sus padres es que cursen sus hijos el bachillerato para estudiar una carrera con futuro económico y no se dediquen a la actividad de sus progenitores, agricultor o emigrante. Se supone que esto mejorará su nivel de vida, ya que ellos han encontrado con muchas dificultades para sobrevivir.

Así el bachillerato se convierte en una esperanza por lograr un mejor nivel de vida, esto influye en la solicitud de los alumnos de nivel secundaria para estudiar, aunque esté condicionada por la situación económica de las familias. En el caso de los campesinos dependen de sus cosechas de temporal y de riego, los hijos de emigrantes cuentan con el dinero suficiente para estudiar, sus problemas son de otra índole. Como se infiere las Humanidades no se relacionan con el objetivo de los padres ni con el contexto en que se desenvuelven los alumnos.

2.1.1 En el Aula

Con este grupo de jóvenes se realiza la labor docente; ahora imaginemos a partir de lo expuesto los problemas que se generan al interior del salón y trataré de explicar la situación. Como hemos señalado los grupos de primer año llegan a ser muy numerosos, cincuenta y sesenta alumnos que conviven en condiciones difíciles. Las causas de este hacinamiento son por una parte las condiciones de la infraestructura y la falta de presupuesto a la escuela. La cual se mantiene con la cuota mensual que pagan los alumnos de \$280,⁴⁷ no siendo suficiente a veces para pagar la nómina de los trabajadores, según los directivos. Mucho menos es posible hacer grupos con 30 alumnos, resulta inviable económicamente para la institución, ya que durante el semestre desertan varios alumnos y apenas se completa para el pago de los docentes. Es necesario enfatizar que no se observa una supervisión sobre las finanzas de la escuela.

Aunque hay una demanda de ingreso mayor a la escuela, no se privilegia una visión pedagógica que considere una mejor calidad educativa mediante una atención más cercana al estudiante. Los directivos se les hacen normal que los grupos sean tan numerosos al considerar el aspecto económico por encima de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos. Le dan prioridad a tener finanzas sanas y no la preparación académica. Solo imaginemos un salón de clases con 50 alumnos y con altas temperaturas, como se lograría las condiciones para un aprendizaje significativo.

⁴⁷ En el semestre 2008-I la cuota se aumento a \$300 pesos mensuales y \$550 la inscripción semestral.

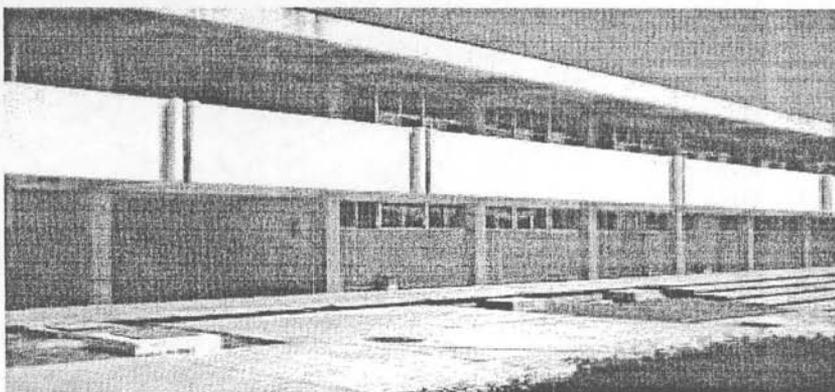


Foto 6. Salones

2.2 Institución

2.2.1 Personal Docente

En el caso del personal docente hemos visto que hay varios profesores que no cubren el perfil requerido o ni siquiera son del área, y aún así imparten la asignatura. La razón de esto es por la falta de docentes de las especialidades en la región, por ayudar a amigos, familiares y gente cercana a ellos. Es favorecido ante la falta de supervisión de la SEP, de los perfiles docentes y la materia que enseñe. Ya que en esa zona rural de Morelos, no cualquier profesionista está dispuesto a quedarse a trabajar allá y los que lo hacen si tienen el poder van a ajustar las condiciones laborales a su propia conveniencia. Pero cuando se les presenta la oportunidad de mejorar sus condiciones laborales, no dudan en hacerlo.

Entonces, ante la falta de docentes que cumplan el perfil para enseñar las materias en la Prefeco se dan varias situaciones. Dentro de las Humanidades destacan la incorporación de ingenieros y veterinarios para enseñar Ética con la anuencia de las autoridades al considerar fácil y no existe mayor dificultad. Se conforman con leer el libro básico de la materia: *¿es válido?* Argumentan que *para el nivel medio superior no es importante que el profesor sea del perfil porque solo se va repasar los temas vistos en otros niveles.*⁴⁸ La mayoría de las veces imparten sus clases con sistemas repetitivos y memorísticos, de forma tradicional. Fue suficiente para que un veterinario diera el curso propedéutico de Ética e impartiera la misma asignatura durante el semestre 2005. Siendo aceptado por los directivos con el pretexto de la amistad y que no se les puede dejar sin trabajo ni con menos horas. Además son colaboradores cercanos o familiares de los directivos.

Otro tipo de situación es de aquellos profesores que trabajan en otras escuelas como Cecyte, Bachilleres y Secundaria. Coincide que son los que tienen más antigüedad, entre diez a quince años, lo que les permite ser favorecidos con varias materias y el horario. Aun sin lograr en los alumnos un aprendizaje significativo, solo es memorístico y repetitivo, su interés es mantener su antigüedad y lugar en el bachillerato.

⁴⁸ Comentario hecho en el 2006 por el lic. Andrés Vidal Arroyo en la dirección para justificar su asignación a Historia de México I.

Como se ha indicado también existen docentes que combinan la administración y la docencia, esto se complica al impartir varias materias. Cuando están en clase tienen que dar al grupo, a veces por horas, al ser solicitados en la dirección para cobrar la colegiatura, resolver problemas de disciplina o dar información sobre las calificaciones. Entonces no terminen los programas y generan un aprendizaje deficiente en los alumnos. Parece ser que la doble función es irrelevante, ya que al iniciar cada semestre se les vuelven asignar varias materias repitiéndose la misma situación. No se puede pasar por alto que es gente de confianza del director, siendo el subdirector, el orientador y el contador entre otros.

Todo lo anterior sucede con anuencia del director, le conviene beneficiar a su gente y que nadie le cuestione su permanencia en la dirección o el manejo de los recursos financieros.⁴⁹ Es aprovechado por algunas personas que manipulan en su beneficio personal la escuela y no en el de la comunidad. Ellos actúan y disponen de la institución buscando una ganancia económica, con el pretexto de ayudar a conseguir fondos para adquirir aparatos tecnológicos en rifas, recolecta de aluminio, bailes, venta de libros y kermés.

2.2.2 Reunión de Academias

Considerando lo anterior se puede inferir un medio académico difícil. En cuanto a la reunión de academia de las Humanidades no se realiza en tiempo y forma. Si bien son un espacio para la discusión y planeación académica no se realizan por la falta de disposición y el desinterés de algunos docentes. Las reuniones derivan en una actividad accesorio debido a que solo consiste en firmar las propuestas que los profesores del área hacen a los coordinadores de la misma. Por que la mayoría de los docentes están atendiendo los compromisos de otras escuelas: programación, horarios y calificaciones.

Esto sucedió a partir de mi primer año que trabajé en la escuela (2003), la academia consistió en firmar el acta de la reunión anterior durante la junta general de docentes. Desde entonces se ha dificultado reunirse en academia los profesores de Humanidades ya que algunos docentes no les interesa cumplir y pretende boicotear la reunión para hacer quedar mal a los demás integrantes. Se ha complicado los dos últimos años por existir intereses personales, criterios diferentes y poca simpatía entre los docentes.

En consecuencia no se generan los acuerdos correspondientes de la academia ante la falta de espíritu colegiado ente los docentes Ni la disposición a mejorar su propia práctica docente por la falta de reconocimiento económicamente en la Prefeco. En particular de aquellos profesores que trabajan en otras escuelas, que tienen más antigüedad y son cercanos a los directivos. Falta interés real por cumplir con los objetivos, ellos argumentan que cada año la reunión es lo mismo, para que perder el tiempo si tienen otras prioridades.

2.2.3 Personal Administrativo

La organización administrativa se desarrolla en circunstancias que afectan la enseñanza de las Humanidades y la coordinación de los asuntos de la institución. Solo se apoyan a los docentes

⁴⁹ El director del bachillerato es el ingeniero Eduardo Noe Sánchez quien lleva en el cargo 15 años y llegó a la dirección por nombramiento directo del anterior director.

cercanos a los directivos con el material suficiente y en la elaboración de los horarios adecuados a sus necesidades, no de la escuela. Formándose círculos cerrados con privilegios laborales y económicos.

Otro elemento es la falta de dinero para dar una capacitación a los administrativos (secretarías y contadores), lo que genera una visión limitada y de poco compromiso con su trabajo. Esto se convierte en un obstáculo para un mejor ambiente laboral y mejor trato hacia los alumnos. Se limita constantemente a los docentes en reuniones, comentarios y comportamiento, a veces se convierte en agresión la actitud que toman los administrativos al no permitir que los docentes critiquen su desempeño. No cuenta su opinión, lo que importa es mantener una buena relación con los directivos.

Hay otro tipo de administrativos (contador y orientador) que acaparan varias materias que ocasiona que disminuyan el tiempo dedicado a las responsabilidades de su puesto. No se les supervisa las técnicas de enseñanza que emplean, ni su planeación de las clases. Siendo aceptado por todos los trabajadores como algo natural, debo asumir mi responsabilidad. Mi contribución es cambiar esas circunstancias con este informe, al reflexionar sobre el ser docente y hacer propuestas que mejoren la enseñanza en beneficio de la formación de los alumnos. Esto lo intentaré en el capítulo tercero del informe.

Con relación a las finanzas no puedo afirmar que sean mal manejadas, lo que sí se percibe es la falta de recursos para pagar la nómina de los trabajadores y parece ser que están en números rojos. Lo confirma la cooperación que se pide a los padres de familia para hacer alguna construcción en la escuela o mejora. Además de que no se presenta un balance de las finanzas al público, ni mucho menos aumenten el salario a los profesores. Para el 2007 la escuela contaba con recursos (dinero), el director informó que se podía adquirir videos, y lo manejó como un favor personal.

Entonces el director de la escuela es el único responsable de organizar y distribuir las finanzas según con base en las necesidades de la misma. Aunque se percibe la influencia de sus colaboradores cercanos en la distribución de los recursos, por ejemplo al comprar libros y realizar proyectos que beneficien a las materias que ellos imparten.

2.2.4 Infraestructura

A primera vista la escuela parece suficiente, viendo en detalle notamos que los problemas de infraestructura son grandes. Se revela en una visión que privilegia a la autoridad y lo ornamental-funcional por encima del centro del trabajo escolar que es el maestro, los salones y la biblioteca.

Efectivamente en la dirección están las oficinas del director, subdirector, orientador y de los maestros; las tres primeras tienen su espacio propio, pero los últimos deben compartirlo con la secretaria y el contador. Lo cual impide tener privacidad para atender asuntos académicos y descansar entre clases por ser distraídos constantemente por la música de la secretaria, el pago de la colegiatura y la atención al público. Esto favorece los directivos con la intención de controlar el uso de la computadora, impresora y del Internet. Con la finalidad de impedir que los docentes se enteren de las actividades administrativas y se organicen para exigir sus derechos. Y no se conviertan en un obstáculo para seguir en su puesto.

El objetivo de que la escuela tenga canchas de básquetbol y fútbol es justificar el dinero que reciben los directivos del gobierno federal y estatal. Además que las instalaciones modernas dan

prestigio con la población de la zona y son un gancho para atraer alumnos del nivel secundaria. Esto es así al ser utilizadas para eventos deportivos, políticos y festivos. Por el contrario, a los espacios físicos fundamentales (salones, biblioteca, sala de proyección) no se les da la atención debida o muy poca. Si los directivos dirigieran ese entusiasmo para resolver las carencias de infraestructura y de libros en la biblioteca sería otro el nivel de enseñanza.

Lo que parece suceder en el fondo es que no se le da la importancia de contar con un acervo adecuado para apoyar las labores docentes. Igual que en otros casos el ubicarse en una zona rural no hace fácil conseguir gente capacitada y entusiasta para emprender una gestión de la biblioteca. Siendo favorecido por la amistad, el compañerismo y la falta de compromiso de algunos trabajadores. El primer punto se relaciona con el origen de la mayoría de los trabajadores, son del pueblo de Jonacatepec. Ello fomenta que el director no les exija que realicen su trabajo adecuadamente. De forma similar sucede con el segundo, los intereses económicos creados entre los trabajadores fomenta las complicidades al beneficiarse con las mismas.

Se puede afirmar que la escuela cuenta con la infraestructura material y tecnológica para la enseñanza, con algunas deficiencias ya señaladas. Sin embargo el obstáculo real que impide su mejor aprovechamiento, es el desinterés de los directivos en solucionar las carencias y buscar mantenerse en la dirección a través de los privilegios a su grupo cercano. Lo que ocasiona la preferencia por las materias de sus colaboradores y falta de supervisión de la SEP como de la Asociación Civil a la institución.

2.2.5 Modelo Educativo

A su vez el entorno mundial de la Globalización presiona la educación nacional. Respecto a la globalización Octavio Ianni la define como:

“La tecnificación de las relaciones sociales en todos los niveles se universaliza. En la misma proporción que se da el desarrollo extensivo e intensivo del capitalismo en el mundo, se generaliza la racionalidad formal y real, inherente al modo de operación del mercado, de la empresa, del aparato estatal, del capital, de la administración de las cosas, gentes e ideas todo codificado en los principios del derecho”⁵⁰

La educación se ve afectada al generalizar *los principios implicados en el mercado*⁵¹ como política de Estado, convirtiéndose en patrones para las más diversas formas de organización social y de las instituciones educativas, independientemente de las culturas. Algunos principios son: tecnificación, automatización, informática, mercado, libre empresa.

Así es como últimamente se nos sugiere que debemos aplicar las estrategias de enseñanza-aprendizaje para lograr un *aprendizaje significativo en los alumnos*. Sin embargo los mismos directivos comentan que es casi imposible ponerlas en práctica en la escuela porque no hay las condiciones, más adelante en el informe se identificaran las condiciones adversas. Otra sugerencia es que debemos cubrir todas las unidades del programa aunque sea superficialmente. Esto genera un aprendizaje a corto plazo y de memorización en los alumnos.

⁵⁰ Octavio, Ianni. *Teoría de la Globalización*. México, XX, 1996. p.9.

⁵¹ *Ibid.*, p.63.

Actualmente se nos exige que apliquemos el modelo, siendo consecuencia de la supervisión que puede haber de la SEP y por los resultados del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) de los alumnos de tercer año. Solo así los directivos han buscado modificar los privilegios de ciertos profesores y sugerir a los docentes que utilicen las técnicas de enseñanza-aprendizaje con enfoque centrado en el aprendizaje.

Con todo lo anterior la situación en el bachillerato ha cambiado muy poco, por ejemplo el gobierno federal incrementó las donaciones de material para la escuela (computadoras, archivos, libros, escritorios), continuaron siendo los mismos cursos inter-semestrales enfocados a la reforma curricular, se mantuvo la misma cobertura del bachillerato al tener los mismo alumnos, y en cuanto a la calidad educativa se mantuvo el nivel por la incorporación de nuevos maestros a las capacitaciones y la fragmentación de las horas, disminuyó algunas prerrogativas a docentes por parte de los directivos. Consecuencia de la crítica de los docentes y las constantes reuniones de los directivos con las autoridades de la Dirección de Bachillerato General. Con relación al salario de los docentes hubo un aumento de *dos pesos* por hora, en estos seis años.

2.2.6 Mapa Curricular

Si bien el mapa curricular según la SEP responde a las necesidades del país, desde mi punto de vista no resulta adecuado a la realidad de la zona rural del bachillerato. Efectivamente en dicho mapa se sigue una concepción de la educación que puede resultar buena para un entorno social urbano pero que resulta distante de las condiciones en que viven los jóvenes del municipio. Frente al entorno agropecuario marginal hay aspectos que son ajenos por ejemplo las capacitaciones y las Humanidades al no haber las condiciones que favorezcan su estudio. No hay relación con las actividades cotidianas del alumnado, en particular con las asignaturas de Cómputo, Filosofía y Ética; como se va a reflexionar sobre la importancia que tienen si su preocupación es trabajar para conseguir dinero o no tienen tiempo.

Analizando el mapa curricular concluimos dos cosas, una que responde las necesidades de las zonas urbanas al incluir materias de 3 horas a la semana y 6 créditos; las capacitaciones con 7 horas a la semana y 14 créditos cada una. En cambio la mayoría de las Humanidades son de 3 horas a la semana y 6 créditos, la excepción es filosofía con 4 horas y 8 créditos. La segunda es que las materias de Humanidades están mal ubicadas en los semestres, no existe una continuidad en las mismas. Por ejemplo las materias de Filosofía y Métodos de Investigación deberían enseñarse en los primeros semestres y no en los dos últimos como se hace. Esto ayudaría al alumno a encontrarle sentido y utilidad durante el bachillerato.

Entonces hay una carga en horas y créditos hacia las capacitaciones, lo cual deja sin cambio alguno en el número de horas de las humanidades. Ocasionando que los horarios se elaboren con base en las prioridades de la reforma, según los directivos. Pero hay grupos de segundo año que llegan a tener hasta 3 horas seguidas de la misma clase, bajo el argumento que esos profesores no pueden asistir otros días. En cambio las Humanidades se deben adaptar a los espacios que sobran en el horario. Se podría afirmar que no se buscan las condiciones apropiadas de un aprendizaje significativo en los alumnos, ni mucho menos refleja la importancia que tienen las Humanidades en la educación.

2.2.7 Asociación Civil

Como se dijo antes la escuela nació como un proyecto comunitario bajo el amparo de una asociación civil. Sin embargo no se ve que cumplan su papel, se supone que la integran tales y cuales personas. Pero explicar el tema es delicado por diversas razones: los integrantes de la asociación no se aparecen por la institución, ni participan en algún balance financiero, no se sabe quienes son los integrantes de la misma, ni sus atribuciones legales, ni su vigencia. Desde que trabajo en el bachillerato no conozco a los representantes de la Asociación Civil ni cuales sean sus funciones, cuando pregunto los directivos quienes son se incomodan.

No hay que olvidar la falta de un reglamento interno que regule el comportamiento del personal,⁵² esto es aprovechado por algunas personas para actuar en su beneficio personal. Lo refuerza los integrantes que representan a los trabajadores al ser gente cercana a los directivos, esto limita defender y buscar mejoras salariales para todos. Es claro que al surgir algún problema laboral, entre directivo y profesor, intervienen de forma parcial.

La falta de presencia de la Asociación Civil ocasiona que algunos profesores se crean dueños de la institución y actúen a su conveniencia, formándose círculos cercanos a los directivos. En consecuencia falta un equilibrio en la distribución del presupuesto, evitar que algunos trabajadores no realicen su trabajo, que se rolan las plazas vacantes entre los administrativos, y que se despiden docentes a conveniencia de los directivos. Por último, el director lleva en el puesto más de diez años, sería bueno un cambio.

2.3 Municipio

2.3.1 Situación Sociodemográfica

Pasemos a describir las condiciones sociodemográficas en que se inserta la escuela y la forma como influye en la misma. La gente que emigró del Estado de Morelos a los Estados Unidos en el 2000 fue de 44 426 habitantes. Esto significa 29 de cada 1 000 personas, si el promedio nacional es de 16 de cada 1 000. Entonces la emigración se ha convertido en una opción de empleo para los jóvenes de la zona. Con relación a la migración interna, es decir la gente que llegó de otras partes a vivir al Estado fueron 83 614 persona de los estados de Michoacán y Guerrero, lo que representa el 8% de la población nació en otros estados del país. Su origen social humilde que encuentra la forma de satisfacer sus necesidades en la agricultura eventual Así en Joncatepec se mezclan tradiciones de varias partes con las propias de la zona.

Otro factor negativo para la enseñanza de las Humanidades, es la oportunidad de empleo en las urbes se vuelve un poderoso imán y difusor de valores y hábitos. Se da una constante migración de la gente del municipio para trabajar y estudiar, lo cual modifica las creencias y los valores de la juventud. Manifestándose la influencia norteamericana en la forma de vestir, el lenguaje y el comportamiento. Las aspiraciones de los jóvenes se reducen a poseer una camioneta y su casa de dos pisos. Lo que ha generado cambios en la forma que perciben la vida los alumnos de la Prefeco, al interesarles estudiar carreras económicamente remunerables o irse a los Estados Unidos a trabajar para buscar el "sueño americano".

⁵² Se supone que la Prefeco se rige con la normatividad de la SEP

2.3.2 Economía.

El contexto socioeconómico tampoco contribuye al aprecio de las Humanidades en el bachillerato. Como en otras regiones rurales del país, la distancia es grande entre la formación académica y las expectativas laborales de las personas.

Al ser un municipio agrícola,⁵³ los alumnos del bachillerato ven esta actividad propia de sus padres y no creen que les permitirá satisfacer sus necesidades económicas. Esto genera en el alumnado la idea de estudiar carreras económicamente remunerables alejadas del campo como medicina, ingenierías y la normal. De ahí la importancia de las capacitaciones que se imparten en la Prefeco: inglés, salud pública y administración. Pasan a segundo lugar las carreras Humanísticas, lo que desfavorece la importancia de la Historia, Literatura, Filosofía entre otras.

2.3.3 Turismo

Como vimos la historia prehispánica y moderna del municipio es vasta, sin embargo no ha servido de apoyo para la enseñanza de las Humanidades en el bachillerato. Son importantes por la utilidad o beneficio económico que pueda obtener la comunidad. Por ejemplo antes que darle importancia a los estanques prehispánicos se utilizó en la construcción del balneario "Las Pilas", convirtiéndose en zona turística de descanso, sin embargo existen montículos prehispánicos en el balneario que están abandonados. No hay una revaloración de su importancia para la historia local en la conformación de su identidad.

En la actualidad, las instalaciones de la Hacienda de Santa Clara de Monte Falco se utilizan como escuela particular de secundaria y bachillerato, dirigida por religiosas. El exconvento es la casa del sacerdote del municipio y funciona como la iglesia principal donde se realizan todo tipo de ceremonias religiosas. Ambas son importantes por la utilidad en lo religioso y la educación. Sin embargo se repite la situación anterior no se valora su importancia histórica.

Lo que sí tiene importancia para el gobierno estatal, es su lugar estratégico del Municipio que viene desde la Revolución, al ser sede de varias autoridades oficiales del Estado: centro de readaptación social, ministerio público, juzgado administrativo, civil y penal. Lo cual mantiene vigente la importancia estratégica de mantener el orden en los pueblos de la zona oriente de Morelos.

Con respecto a la iglesia principal del pueblo se utiliza para las misas dominicales y las fiestas religiosas de todo tipo, carece de valor histórico para la gente mucho menos para los alumnos del bachillerato. Solo son importantes en actos cívicos de las autoridades del municipio, sin influir en la visión histórica de los jóvenes del bachillerato, en cambio se les consideran lugares de paseo.

2.3.4 Comercio

Aunque la estructura comercial del municipio satisface las necesidades básicas de la población, sin embargo no favorece la enseñanza en el municipio al carecer de librerías, lo más cercano son las papelerías. La causa es que los comerciantes no consideran redituable vender libros, ante el desinterés de la población por la poca lectura y demanda existente. Es más negocio vender comida, insecticidas o materiales de construcción.

⁵³ H. Ayuntamiento de Jonacatepec. Op. Cit., p.16.

Entonces existe una oferta mínima de material para el trabajo educativo, no solo para las Humanidades sino para todas las áreas escolares y de cultura general. Cuando es necesario comprar un libro la gente se desplaza a Cuautla o a otra ciudad. En el caso de los alumnos del bachillerato son adquiridos con los agentes de ventas de las editoriales que constantemente visitan la escuela.

2.3.5 Infraestructura Cultural

Como se señaló la infraestructura cultural del municipio no contribuye al aprecio de las Humanidades por ser reducida y funcionar de forma deficiente. Lo que ocasiona ser utilizadas por temporadas, les falta difusión de sus actividades y funcionan como zonas de paseo. Esto se ha mantenido así por no existir una política cultural de municipio. Solo se enfoca a hacer cursos de verano, dar clases de baile, hacer exposiciones y organizar la fiesta comercial del pueblo, su prioridad es traer grupos musicales, cómicos y cantantes que destaquen del pasado gobierno municipal. Se complementa con los grupos de danzas de otros Estados de la República, en particular de Oaxaca. De la historia local: monumentos y zonas arqueológicas están olvidadas y son utilizadas como zonas turísticas. Esta actitud se repite con los profesores y alumnos al utilizarlas ocasionalmente. No tiene un interés real de vincularse con las actividades de los diversos elementos de la infraestructura. Se desaprovecha su importancia en la formación de la identidad local.

Lo anterior genera la idea en los jóvenes y la gente que las zonas históricas no son importantes, ni tienen alguna utilidad, es algo del pasado. Los PACMYC son grupos reducidos que solo se presentan en eventos sociales y tiene una participación mínima en los jóvenes de la zona.

2.4 Educación Rural en México

Como se ha visto el bachillerato se ubica en una zona rural próxima al Distrito Federal, y su situación no es tan diferente a la de otros lugares del país. En México⁵⁴ aumentaron las localidades rurales en las últimas décadas, en 1970 había alrededor de 95.000 localidades de menos de 2.500 habitantes, en 1990 había 155.000 localidades rurales y en 1995 se informa de 198.000 localidades con menos de 100 habitantes. Paralelo a esto hay una importante presión demográfica en las zonas rurales, entre 1980 y 2000 crecieron en 2.4 millones de personas.

Esta dispersión de la población rural aumenta al momento de diseñar los modelos educativos en México. Para 1990 el 90% de las comunidades rurales tenían menos de 100 habitantes. Esto obliga a generar estrategias novedosas para proveer el servicio educativo sobre todo en los sectores aislados del país. Así surgen programas importantes durante los años 90 en torno a la educación para la población rural e indígena, un ejemplo sería el bachillerato donde trabajo.

Otros elementos son el reconocimiento a la diversidad cultural y lingüística en la Constitución, una nueva Ley Federal de Educación y el tránsito hacia la federalización de la educación básica y normal. Lo cual debe propiciar el desarrollo de alternativas para atender la diversidad de poblaciones del sistema educativo.

⁵⁴ Tovar, Martha Patricia. *Estudio sobre la Educación para la Población Rural en México*. UNESCO. 2002. Disponible en <http://www.unesco.cl/ept/articulos/index.act> (5 Octubre 07)

Capítulo III. Hacia una mejor enseñanza de las Humanidades en Jonacatepec, Morelos

Como se mencionó en los capítulos anteriores existen obstáculos que limitan la enseñanza de las Humanidades en el aula, la institución y el entorno socioeconómico, cada uno con sus particularidades. En consecuencia este capítulo tiene como objetivo hacer reflexiones propositivas que contribuyan a mejorar la enseñanza de las Humanidades a esos niveles. Al elaborarlas se tomó en consideración las características y necesidades de la institución, sin olvidar mi propia formación académica en el Celsa. De las reflexiones más generales y difíciles de realizar, descendemos a ámbitos más acotados, donde hay mayor posibilidad de cambiar y mejorar.

3.1 Educación en América Latina

Las características sociales, académicas e institucionales de la Prefeco son similares a las de muchas escuelas rurales en América Latina, la cual se caracteriza por ser *una región con enormes diferencias socioeconómicas*.⁵⁵ Situación que ha creado una marginalidad y dependencia de las zonas rurales con relación a las urbanas.⁵⁶ Esto se ha convertido en un conflicto ideológico entre lo urbano y rural,⁵⁷ que aparece en diferentes periodos históricos de América Latina y se vuelve actual con la enseñanza; la conquista y la colonización se inició con la fundación de pequeñas ciudades urbanas españolas o portuguesas, siendo católicas generaban un bienestar burgués. La vida rural estaba conformada por la clase sometida, el indígena. Fue una sociedad al margen de la urbana, llena de resentimiento y rebeldía.

En la Independencia del siglo XVIII, en un primer momento se realizó por la clase criolla urbana, la cual impuso su ideología con las particularidades de cada región. Para el segundo momento irrumpió en la sociedad rural por estar inconforme con la situación imperante. Al final triunfa la ideología urbana aunque las masas campesinas se hacen presentes en las ciudades. Se confirma con la literatura costumbrista que ubica las tensiones entre lo urbano y lo rural, por ejemplo Sarmiento en Argentina, identifican al campo con la barbarie (gaucho) y la ciudad (doctor) con la civilización.

Para el siglo XIX, las masas rurales se vuelven hacer presentes por no estar de acuerdo con las clases urbanas continuaran en el poder político, Porfirio Díaz, y siguieran explotando a la gente del campo, llegan a surgir jefes revolucionarios, Zapata y Villa. Aunque finalmente vuelve a predominar la ideología urbana, logrando cierto reconocimiento el campo en el desarrollo económico de los países. Cárdenas es un ejemplo de un modelo de desarrollo basado en la producción agrícola y en un mejoramiento de las condiciones de vida de la población rural, donde prevaleció la industrialización con base en la sustitución de importaciones. Siendo una característica del sistema productivo latinoamericano. Su política educativa se basó en una pedagogía socialista que subrayaba el ataque a las conductas supersticiosas y religiosas de los campesinos; proponía que los niños podían aprender hábitos productivos por medio de la agricultura, los hombres formarían asociaciones agrarias y las mujeres brigadas antialcohólicas.

⁵⁵ FAO/UNESCO. *Educación rural en América Latina. Estudio de Caso*. 2002 p. 6 Disponible en <http://www.unesco.cl/ept/articulos/index.act> (5 Octubre 07).

⁵⁶ Viñas-Román, Jaime. Op. Cit., p. 3.

⁵⁷ Romero, José Luis. *Campo y ciudad: las tensiones entre dos ideologías*. En *Situaciones e ideologías en América Latina*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia, 2001. pp. 209-234.

Así la ideología urbana ha mantenido históricamente el predominio sobre las zonas rurales, aunque han existido momentos históricos de predominio de las causas rurales. Esto ha ocasionado que *el mundo rural latinoamericano sigue siendo un sector subdesarrollado al interior de un continente subdesarrollado*.⁵⁸

En 1928 en las montañas de las Segovias en Nicaragua, Sandino creó la Academia del Chipote⁵⁹ donde impulsaba, desde la cotidianeidad de la lucha contra el imperialismo, formas educativas que rescataban el sentido de un proyecto político. El cual tuvo como objetivos las necesidades educativas de la lucha y la elevación del nivel cultural del pueblo. Se le llamó "Verdadera Academia de Guerrilla" *mientras peleábamos, también organizamos un bien delineado sistema de guerrilla basado en las experiencias...*,⁶⁰ Era un lugar de estudio, de análisis, de colectivo intercambio en donde todos a portaban comentarios para mejorar los métodos de acción.

Para Sandino la experiencia sin la teoría podía conducir a la derrota. Consideraba a la educación como un instrumento para conseguir fines muy prácticos. Era necesario que todos los nicaragüenses fueran alfabetizados y tuvieran acceso a la enseñanza. Las cuales son sinónimas de emanciparse, de liberarse. Alfabetización es concientización y principio de la liberación. El plan pedagógico fue enseñar a leer y a escribir mientras descansaba el arado o el fusil.

Otro ejemplo fue la escuela indígena de Warisata en Bolivia entre 1931-1940.⁶¹ Se reúnen Elizardo Pérez representando al Estado y el indígena Avelino Siñani, representando a los comuneros. Ambos deciden fundar la escuela que se caracterizó por ser un experimento autogestionario con base en los principios de la educación socialista⁶² y con la organización colectiva del Ayllu.⁶³ El objetivo era educar al indio para dar comienzo a una unidad pedagógica nacional basada en sus raíces agrarias para crear una misma educación para la gente del campo y de las ciudades. Los programas y planes fueron hechos por maestros e indígenas a partir del análisis del medio.

En 1940 Warisata es una construcción de dos pisos estilo neotiahuanacota, rodeada por 12 hectáreas de sembradíos.⁶⁴ Llegó a ser cabeza de un núcleo escolar campesino con 33 escuelas filiales, que intercambiaban productos, materiales y experiencias. Además logró autoabastecerse e influyó en la organización económica de toda la zona, y se adaptó a las necesidades modernas el modelo del Ayllu. Todas las resoluciones se tomaban en asamblea general y por mayoría de votos se decidía todo lo relativo a la educación, a la producción, las relaciones con el gobierno y las comunidades vecinas etc.

Como se mencionó anteriormente, las Prefecos fueron creadas durante el gobierno de Cárdenas como un proyecto alternativo para permitir el acceso a la escuela del mayor número posible de

⁵⁸ Corvalán, Javier. *Síntesis y Análisis Global de Resultados por Países. Educación rural en América Latina. Estudio de Caso*. UNESCO, 2002. p. 10 Disponible en <http://www.unesco.cl/ept/articulos/index.act> (5 Octubre 07).

⁵⁹ Gómez, Manuel y Puiggrós, Adriana. *La Educación Popular en América Latina I*. México, SEP/Edición Caballero, 1986. p.43.

⁶⁰ *Ibid.*, p.45

⁶¹ Mejía Vera, Yvette. *Warisata, el Modelo Ayllu. Sistematización de Warisata Escuela Ayllu, 1931-1940*. Disponible en <http://www.katari.org/warisata/escuela.pdf> (28 Enero 08).

⁶² Escuela única, politécnica, integral, mixta, educación-producción

⁶³ Se basa en los valores de la organización comunal, la producción comunal, revaloración de la identidad cultural, la solidaridad y reciprocidad, la comunidad y liberación.

⁶⁴ Mejía. Op. Cit. p.5.

personas. Esto coincide con otros proyectos alternativos, ya mencionados, a las formas de dominación que se han desarrollado en América Latina, aunque a veces terminaron de forma violenta a no convenirles a las clases políticas de los países donde se realizaron los experimentos.

A partir de la segunda mitad del siglo XX se dan dos fenómenos en el continente, la disminución relativa de la población rural y la disminución de la importancia del sector rural en las estrategias de desarrollo nacionales.⁶⁵ El primero, de representar más de la mitad de la población total, pasó a ser del 14 al 30 por ciento.⁶⁶ Con el segundo fue consecuencia por la década perdida y los ajustes estructurales económicos de los años ochenta, esto ocasionó que se disminuyera la importancia política y económica de la sociedad rural. Paralelamente se concentró en las ciudades una mayor inversión financiera que ha mejorado el nivel de vida de las personas. Mientras en las zonas rurales, los campesinos se encuentran subalimentados, pobres sin cuidados médicos ni educación.

Como consecuencia se da una migración⁶⁷ de la población rural para incorporarse a las zonas urbanas que esperan encontrar menores niveles de vida. Por lo que la educación que reciban en el medio rural tiene que prepararlos para vivir tanto en el ambiente agrario como en el mundo de la ciudad. No se debe olvidar que las personas que permanezcan en su habitat natural deben tener los conocimientos suficientes para lograr un desarrollo personal.

Lo anterior afecta a la enseñanza rural con una menor oferta y cobertura, lo que obliga a los estudiantes a tener que interrumpir sus estudios o desplazarse a los núcleos urbanos para completar su formación, algo que no siempre es posible ante la falta de recursos económicos de las familias. Otra dificultad son los problemas de acceso a los centros escolares, debido al aislamiento en el que muchas veces se encuentran la población. También se puede afirmar que la calidad de la educación impartida es notoriamente deficiente, tanto por la falta de medios e infraestructura como por la inadecuada formación y escasos incentivos que reciben los docentes.

Durante los años noventa el desarrollo se basó en las ventajas comparativas y en la incorporación del valor agregado a la producción, en el medio rural⁶⁸ se favoreció la centralización de los sectores gubernamentales. Esto dificultó la integración de este sector al desarrollo nacional y su adecuación a las necesidades concretas del campo.

Desde el punto de vista del conocimiento se da una acumulación y desarrollo del capital humano en los países. Así las reformas educativas latinoamericanas se han estructurado en torno a los principios rectores de generar mayor calidad y equidad en la provisión del recurso educativo.⁶⁹ La calidad ha sido entendida en torno a los logros en los niveles de aprendizajes de los alumnos en tanto la equidad se refiere a la repartición equilibrada de esos logros en los distintos sectores socioeconómicos de los países. Es decir impulsar a quienes no participan en el sistema educativo para que lo hagan, que quienes se encuentran en él, tiendan a completar la educación escolar y quienes participan reciban aprendizajes significativos que incrementen su productividad.

⁶⁵ *Ibid.*, pp. 32,33.

⁶⁶ La excepción son Honduras y Paraguay donde existe la misma cantidad de población urbana y rural.

⁶⁷ Viñas-Román. Op. Cit. p.3.

⁶⁸ *Ibid.*, p.6.

⁶⁹ Corvalán. *Síntesis...*, Op. Cit. p.34.

El panorama general de la educación rural en América Latina es que en las últimas décadas hubo avances en la cobertura, y con estancamiento o mínimo avance en relación con la calidad de la educación impartida. Consecuencia de estar desarticuladas las actividades educativas y actuar de forma dispersa cada una de las instituciones en las zonas rurales. Es favorecido que los contenidos sean concebidos a partir de situaciones ajenas al ámbito campesino, resultando currículos universalizantes, extensos y con muy poca adaptación a las situaciones locales. Además de una metodología basada en materias aisladas que fomenta la fragmentación del aprendizaje. Sin olvidar la baja calidad profesional del personal docente que enseña en ese medio, y de aquellos profesores multiseriados o polidocentes.⁷⁰

3.2 Propuestas a la educación rural en América Latina

Se puede afirmar que históricamente ha existido el predominio de la ciudad sobre las zonas rurales, actualmente esto se concreta en las políticas educativas. Sin embargo se vuelve necesario revalorar la importancia de las zonas rurales y su gente por dos cuestiones, la primera porque han sido fundamentales en el desarrollo de los países de América Latina, en lo económico y social. La segunda por el número de personas que aun viven y su participación que ha manifestado en varias etapas históricas en el continente, la Independencia y la Revolución, hasta con algunos héroes libertadores como Zapata, Villa.

Entonces para mejorar la enseñanza en educación rural se propone que las políticas educativas⁷¹ a nivel general 1. Enfrenten el rezago y la falta de oportunidad educativa en la población rural con la finalidad de igualar los indicadores educativos entre la población rural y la urbana. 2. Desarrollen o amplíen los programas de formación inicial en la modalidad de polidocentes, así como su supervisión y su formación continua de este tipo de docentes. 3. Aumenten decisivamente la cobertura de la educación secundaria para la población rural. 4. Definan los tipos de poblaciones rurales existentes: la indígena y la no indígena. 5. Ubiquen las características de la población rural a la cual se dirige los programas y el futuro deseado para esa gente.

A nivel particular⁷² la educación rural debe: 1. Formar a la población rural para contribuir al desarrollo integral de cada país. 2. Adecuar la educación a las necesidades del medio rural y se completara con mecanismo para corresponder con las urbanas. 3. El educando debe conocer los valores que le ayudaran a desenvolverse en su ambiente y desempeñar un papel económico. 4. Estimular la comprensión de su medio para poderlo interpretar objetivamente. 5. Impulsar una nueva formación y capacitación del educador (docente y administrador) para que sea conciente de su papel. 6. Dejar de ser el profesor tradicional e involucrarse en actividades escolares como animador, promotor y docente. 7. Los contenidos temáticos deberán ayudar al alumno a desenvolverse en su propio ambiente.

3.3 En México

Aunque el tema es muy amplio de abordar, la primera sugerencia es para el gobierno federal. Que no se elaboren programas educativos cada sexenio, sino que se continúe con uno a largo plazo. Ya que los programas por lo regular llegan tarde a las escuelas del país y solo se cumplen parcialmente con los objetivos. Por ejemplo en la Prefeco de Jonacatepec llegaron dos años después las órdenes de actualización del plan de estudios cuando ya casi terminaba el sexenio de Vicente Fox.

⁷⁰ Un docente en un mismo salón imparte clases a alumnos de diferentes grados. Corvalán. *Síntesis...*, Op. Cit p.38.

⁷¹ *Ibid.* pp. 39-40.

⁷² Viñas-Román. Op. Cit. p.8

La segunda sugerencia es que la Secretaría de Educación Pública debería tener más control sobre los bachilleratos del país,⁷³ es decir que las supervisiones fueran más constantemente para evitar que sean manejadas como negocio personal y se desvirtúe el objetivo: la enseñanza. Que continúen siendo comunitarias con la finalidad de preparar lo mejor posible a los alumnos para su ingreso a una universidad o su incorporación al campo laboral. Se deben mejorar los cursos de capacitación para los profesores del nivel bachillerato, sean los adecuados a las características de las instituciones y del modelo educativo que se desea generalizar. No se hay que olvidar que la educación implica que todos sean concientes de labor, por lo cual es necesario que todos los trabajadores de las instituciones deben asistir a cursos.

Otra sugerencia sería proveer a las escuelas de la infraestructura necesaria. Por ejemplo con salones adecuados, butacas, pizarrones y escritorios en condiciones de uso, sala audiovisual equipada, biblioteca actualizada, sala de cómputo equipada y con Internet, la cooperativa debe vender alimentos sanos, y canchas en condiciones. Con relación al material se debe de proveer a los profesores de plumones, borradores, hojas blancas, fólder, marcadores entre otros.

Paralelamente se debe buscar la forma de incorporar todas las escuelas del país, comunitarias o rurales, a un subsistema de la SEP. Aunque ya existen varios, es necesario que se busquen crear la normatividad que regule aquellas escuelas que están fuera del su control interno, en caso concreto el subsistema de las Prefecos a nivel nacional. Esto permitirá que haya realmente una supervisión y un control en lo financiero, académico e uso de la infraestructura. Para evitar que se conviertan en negocios personales o de grupo.

3.3.1 El Municipio

La primera propuesta es que las autoridades municipales elaboren una política cultural que revalore la importancia de los monumentos históricos (templo de San Agustín y la Hacienda de Montefalco y la zona arqueológica (el balneario las Pilas). En la conformación de la identidad histórica local del municipio. Dejen de ser monumentos utilizados en eventos oficiales, fiestas comerciales y por instituciones religiosas, se conozca realmente su importancia para la gente (pueblo).

Esta política debe difundir y aprovechar el Programa de Apoyo a las Culturas Municipales y Comunitarias (PACMYC), no solo por algunas personas que buscan el financiamiento para obtener un ingreso. También se necesita cambiar el uso del auditorio municipal, el centro cultural y mejorar el servicio de las bibliotecas. Y elaborar proyectos que abarquen todos los elementos culturales del municipio, por ejemplo una semana cultural municipal donde haya: reunión de cronistas, mesas redondas sobre la historia local, una feria de libros, grupos de lectura, vincularse a alguna institución de gobierno para atraer proyectos culturales, elaborar una revista local, continuar con las investigaciones en las zonas arqueológicas por el INAH y difundirlas a la población local.

Paralelamente elaborar paquetes turísticos que incluya visita a zonas arqueológicas y monumentos históricos locales, donde los guías sean jóvenes del municipio. Esto podría ser una

⁷³ En lo académico revisar los perfiles docentes, la conclusión de temario y las estrategias que utilizan, el número de clases que imparten; en lo administrativo se debe revisar el destino final de sus finanzas, el sueldo y desempeño de los trabajadores en general; en infraestructura su uso adecuado y en condiciones óptimas, destino del material que llega.

opción de empleo. Lo favorece el entorno natural, el clima, la infraestructura material y humana. Así tendrían utilidad concreta las clases de Historia de México y los jóvenes del bachillerato.

Lo anterior requiere que se impulse la creación de librerías dentro del municipio, aunque sea una por lo menos. A través de generar las condiciones propicias que logren consolidarla como el financiamiento, el establecimiento, ser redituable económicamente por medio de hacer convenios con editoriales que le hagan descuentos, buscar apoyo federal, hacer descuentos a las escuelas y alumnos que compren libros. Esto implica entre otras cosas fomentar la lectura en la población en general, una opción sería hacer una feria del libro anual, fomentar los concursos de oratoria y poesía, crear grupos de lectura entre los diferentes niveles educativos de la zona.

3.4 La Institución

El éxito de las Preparatorias Federales por Cooperación (PREFECO) se base en la acción social a través de la organización y compromiso de los directivos, docentes, estudiantes, administrativos, padres de familia y autoridades educativas federales, estatales y municipales, y demás involucrados. Los padres de familia deben conformar en una asociación civil ex profesa para apoyar económicamente y materialmente a la escuela (por ejemplo: pagan la nómina de los docentes y personal en general), los directivos deben de realizar las gestiones correspondientes ante la autoridades educativas para recibir recursos e invertirlo a beneficio del plantel, los docentes deben de apearse al plan y programas de estudio que emite la SEP, asimismo los estudiantes deben de comprometerse con sus estudios y el personal administrativo tiene la obligación de cumplir con sus responsabilidades y horarios para otorgar servicios dignos al los educandos.

3.4.1 Infraestructura

Las instalaciones deben ser aprovechadas para todo tipo de eventos y contar con su mantenimiento adecuado. Por ejemplo tapar las goteras de los salones, mejorar la iluminación, componer las ventanas y puertas. Pintar y reparar las butacas o sustituirlas por otras, y deben tener el tamaño adecuado para que no ocasione incomodidad.

Con relación a la biblioteca, se sugiere destinar un fondo para actualizarla, hacer convenios de compra en libros con algunas editoriales que hagan descuentos; elaborar un fichero del material que existe, de videos, libros, enciclopedia, diccionarios. Reparar los ventiladores, ventanas, lámparas. En el caso de las Humanidades debe ser tomando en cuenta los que recomienda el temario de cada asignatura.

Sin olvidar destinar un espacio y dinero para la creación de la hemeroteca. Distribuir el espacio, colocar los estantes suficientes para cada área: libros, videos, dvd, hemeroteca. Indispensable mandar a la encargada a los cursos que ofrece la dirección general de bibliotecas para un mejor desempeño de su trabajo. Especificar el horario de atención al los jóvenes, esperando que sea accesible.

Con relación al salón exclusivo de maestros ayudaría a la reflexión, al diálogo, a la revisión de las clases, y cierta tranquilidad cuando los docentes tengan horas libres durante su horario. Esto podría ayudar a mejorar las relaciones entre los mismos. Se debe destinar un presupuesto para resolver las carencias de papelería, como plumones, borrador, hojas blancas, marcadores, fólder, hojas blancas, marca textos y algunas computadoras de uso exclusivo de los profesores. Y con los salones

desocupados utilizarlos como área lectura y de trabajo por los alumnos, un caso concreto en la coordinación de la revista escolar.

3.5 Importancia de las Humanidades

A nivel institucional se propone “Replantear la Importancia y Trascendencia de las Humanidades”.⁷⁴ Cuya finalidad sea ayudar al alumno a comprender y pensar reflexivamente su realidad social, para que logre una *autonomía del pensar para el libre desarrollo de su personalidad*.⁷⁵ Esto significa que los alumnos entiendan su entorno social, económico y los cambios sociales con la sensibilidad humana, es otra forma de interpretar la realidad. Hace necesario que los docentes que enseñan las Humanidades y los directivos fomenten la visión humanista como su importancia en el campo del saber entre los alumnos del bachillerato. Ya que la sociedad actual necesita individuos sensibles (humanos) con las suficientes conocimientos para insertarse al trabajo y a la sociedad.

Para lo cual se necesita impulsar la lectura y la reflexión en todas las asignaturas, pero en particular en Historia, Filosofía, Literatura, Ética, Sociología entre otras. Además de desarrollar y fortalecer la capacidad de interacción a través de la conversación, de la crítica, del razonamiento argumentativo y en la escritura. Esto generaría que los alumnos ganen confianza y fortalezcan su comunicación argumentativa, oral y escrita.

3.5.1 Mapa curricular

Aunque el mapa curricular responde a las exigencias del país en los nuevos tiempos, carece de relación alguna con el contexto rural de la Prefeco, ya que existe una separación entre lo que se enseña y los intereses de los alumnos. Es necesario que los directivos busquen adecuarlo *a la situación y necesidades del medio rural*,⁷⁶ en caso particular las capacitaciones al entorno socioeconómico. Que no se fomente la migración a las zonas urbanas, sino que sean útiles en sus comunidades. Esto se logra estimulando la comprensión del propio medio, desarrollando en los alumnos la capacidad para interpretar objetivamente su realidad y como aprovechar mejor sus recursos.

También se requiere cambiar de lugar a las materias humanísticas dentro del mapa, ordenarlas de forma que haya continuidad en las mismas durante los seis semestres del bachillerato. Colocar en el tercer semestre las asignaturas de Filosofía y Métodos de Investigación, no al último como se encuentran actualmente. Esto ayudaría al alumno a redactar trabajos, resúmenes, ensayos, y mejoraría académicamente.

3.5.2 El Temario

En general los programas de las Humanidades deben ser elaborados tomando en cuenta la realidad de las zonas rurales y las características propias de las escuelas que se ubican en esa zona, por ejemplo la falta de profesores de las especialidades, carencia de bibliografía adecuada, deficiencia en la infraestructura, contextos agrícolas, grupos de alumnos numerosos, falta de financiamiento. De

⁷⁴ Como tema de investigación a nivel latinoamericano y sería algo como: Replantear la importancia y trascendencia del sector rural.

⁷⁵ Osorio Valencia, Julián. *La enseñanza de las Humanidades en la educación básica y media*. Revista de Ciencias Humanas UTP, 2004. Disponible en <http://www.utp.edu.co/php/revistas/cienciasHumanas/docsFTP/16949JulianCOsorioCValencia.pdf> (10 Junio 06).

⁷⁶ Viñas-Román, Op. Cit., p. 10.

forma similar los contenidos temáticos deben permitir *al educando comprender los valores ya indicados, desenvolverse socialmente en su propio ambiente y desempeñar un papel económico.*⁷⁷

Otra sugerencia sería que los docentes puedan ajustar el programa, es decir seleccionar las unidades relevantes, con base al tiempo del semestre y de los objetivos por cumplirse. En el caso de Introducción a las Ciencias Sociales, ampliar a cuatro unidades lo que permitiría profundizar en el estudio de las teorías de la escuela de Frankfurt; en Historia de México 1 se necesita hacer una depuración de los temas para seleccionar aquellos de mayor relevancia y elaborar una mejor programación de las sesiones; en Ética y Valores 1 desarrollar el programa a partir de la tercera unidad ya que son de mayor interés a los alumnos.

Para lograr un aprendizaje significativo⁷⁸ es necesario que las estrategias deriven en la apropiación, concientización, y habilidades en el alumno. Es decir que el maestro genere actividades mediante las cuales los alumnos puedan construir su conocimiento, descubrir de forma natural y espontánea, resultado de su nivel cognitivo. Esto se logra al mantener la atención, motivación y provoque la memoria durante sus clases. Entonces el docente se convierte en un mediador entre el alumno-objeto, y el alumno en constructor de su propio conocimiento al ser creativo, inventivo y crítico.

Antes de elegir las estrategias, primero se debe elegir el tipo de conocimiento⁷⁹ que se quiere lograr. Existen de dos tipos, el primero es el Declarativo *qué* es algo; se divide en Factual siendo el nivel más sencillo e implica sólo “saber algo” y el Conceptual que implica “saber explicar algo”. El segundo es el Procedimental, *cómo* hacer algo; se divide en Dominio de Destrezas que implica “saber aplicar algo o saber hacer algo”, y de las Habilidades y Actitudes se refiere a “saber cómo aplicar algo o saber cómo hacer algo”. Este último considera a las actitudes como habilidades sociales, es decir la forma en que se asumen los valores éticos en la interacción.

Las estrategias de enseñanza⁸⁰ se definen como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover el aprendizaje significativo. En su utilización se divide en tres momentos del proceso: a) Antes (Preinstruccionales), preparan y alertan al estudiante a qué y cómo va aprender, esto le permite ubicarse el contexto del aprendizaje. b) Durante (Coinstruccionales), apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza. c) Después (Posinstruccionales), se presentan después del contenido que se han de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica el material.

Algunas estrategias de este tipo⁸¹ son: el Uso de Objetivos, enunciado que describe las condiciones, conducta y forma de evaluación del alumno. Es un planteamiento específico de lo que se espera de él; Elaboración de Resúmenes, se sintetiza la información más relevante del tema, de forma

⁷⁷ Idem

⁷⁸ Dirección General del Bachillerato. *Planeación Didáctica Aplicada a los Contenidos del Bachillerato General. Manual del Participante*. México, SEP-ILCE.2005. p. 39

⁷⁹ Dirección General del Bachillerato. *Docencia Centrada en el Aprendizaje. Manual del Participante*. México, SEP, 2004. p. 21, 63-71.

⁸⁰ Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. México, MacGraw-Hill, 1999. Disponible en <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrategias.pdf> (28 Febrero-08) p.2, 4.

⁸¹ Fernández Sánchez, Néstor. *Estrategias de Enseñanza para Favorecer el Aprendizaje Significativo: Yo me preparo, Mira*. Disponible en: http://www.cognicion.net/cognicion/files/nelsonEstrategias_yomepreparo_distancia.pdf (1 Abril 08).

escrita, oral. Se espera obtener una visión global y sintética; Organizadores Previos, es introductoria y contextualizada sobre el entorno académico a revisar. Se utilizan conceptos cotidianos y conocidos para ubicar en contexto del tema; Uso de Ilustraciones, es la representación visual de los conceptos, objetos, situaciones relacionadas con la información a revisar; Analogías, es la relación de semejanza o coincidencia significativa entre cosas diferentes. Se relaciona lo concretos con lo abstracto; Preguntas Intercaladas son preguntas insertadas en un texto o durante una exposición. Se promueve la atención y la identificación de información relevante; Mapa conceptual, es una representación esquemática organizada en forma supra y subordinada. Su función es ubicar la relación que guardan las partes con el todo.

Las estrategias de aprendizaje⁸² se definen como pasos o habilidades que alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para solucionar problemas y demandas académicas. Al elegir alguna se debe tomar en cuenta varios tipos de conocimiento que poseemos como: 1. Procesos cognitivos básicos, procesos involucrados en el procesamiento de la información: atención, percepción, codificación. 2. Base de conocimientos son los conceptos y principios que poseemos. 3. Conocimiento estratégico tipo de habilidades y procesos que emplea el alumno para conocer, 4. Conocimiento metacognitivo es el conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos. Estos cuatro conocimientos interactúan cuando el alumno utiliza este tipo estrategias.

Algunas estrategias de este tipo enfocadas al tipo de proceso cognitivo y la finalidad perseguida⁸³ son: 1. Recirculación de la información, la finalidad aprender conocimiento al pie de la letra por medio de repetición, subrayar, destacar y copiar. 2. Elaboración simple y compuesta es relacionar la nueva información y con la que se ha de adquirir, por medio de palabras claves, rimas, analogías, parafraseo, imágenes mentales. 3. Organización de la información es clasificar y jerarquizar el nuevo conocimiento por medio de categorías semánticas, redes semánticas, mapas conceptuales, estructuras textuales.

Todas las anteriores estrategias dan como resultado el perfil del egresado⁸⁴ sea: desarrollar habilidades y actitudes. Particularmente 1. Capacidad de aprender por cuenta propia, mediante la investigación, selección, reflexión y aplicación de los contenidos temáticos. 2. Capacidad de análisis y síntesis generando distinciones, clasificaciones y la evaluación de hechos. 3. Capacidad de escuchar, intercambiar y argumentar sus ideas. 4. Con relación a las nuevas tecnologías es la búsqueda de información, uso de medios, uso de lenguajes y códigos.

La evaluación del alumno debe hacer énfasis en el estudio de los procesos cognitivos y escolares, en las habilidades del pensamiento y los métodos de trabajo. Se divide en tres tipos,⁸⁵ a) Diagnóstica es al comienzo de cada semestre por medio de un cuestionario para conocer el nivel de conocimiento del alumno hacia la materia. b) Formativa se da durante el proceso de aprendizaje con participaciones, trabajos, tareas, exposiciones, es decir cada clase. Se ubica las dificultades y obstáculos del aprendizaje. c) Sumativa al final de cada parcial y del semestre.

En cuanto a la bibliografía, debe ser provista a las escuelas a través de la compra o paquetes de libros que mande la SEP. Supervisar que si se cuentan con la bibliografía básica y complementaria que sugiere el temario de cada asignatura. Hacer paquetes que contengan los programas con varios libros básicos y complementarios.

⁸² Díaz Barriga y Hernández Rojas. *Op. Cit.* p. 12-13.

⁸³ *Ibid.*, p. 16-18.

⁸⁴ *Planeación Didáctica...*, *Op. Cit.* p.60.

⁸⁵ Dirección General de Bachillerato. *Programas de Estudio*. México, Secretaría de Educación Pública, 2006.

3.6 Profesores

El trabajar en la docencia requiere de una capacitación constante, por lo cual los directivos deben fomentar que todo el personal de la escuela acuda cursos, no solo algunos. El objetivo es que haya un objetivo común mejorar las condiciones de la enseñanza. Sería de mucha utilidad que las secretarías, intendentes y contadores se comprometan con la enseñanza y en participar en las actividades académicas de los docentes. Y que realicen su trabajo con compromiso, no nada más por hacerlo.

Además los docentes deben asumir su compromiso con la enseñanza y tener la disposición de cambiar, dejar de ser el profesor tradicional. Enseñar las humanidades con sentido práctico y cultivar en los alumnos la reflexión y la crítica en su vida cotidiana, no solo el científico. Entender los hechos sociales desde otra perspectiva, la humanista y no únicamente la visión materialista de la vida. Buscar las estrategias de enseñanza que ayuden a comprender la importancia de la historia, literatura, filosofía, ética en la formación académica de los alumnos.

Elaborar proyectos que fortalezcan la utilidad práctica en la cotidiana de los individuos. Como un ciclo de conferencias de temas humanísticos; Reunión de cronistas que hablen de monumentos históricos del municipio y su importancia para la comunidad; Solicitar investigadores al INAH de Morelos que den pláticas sobre las zonas arqueológicas; Hacer una feria del libro con la participación de varias editoriales.

La asignación de materias a los profesores debe ser con base a su perfil académico, es decir que correspondan al área de las materias que imparten, y tomar en cuenta el Programa para la Docencia. El cual indica los requisitos para enseñar cualquier materia. Como primer punto a considerar sería pertenecer al área, aunque algunos consideran que enseñar Historia, Ética y Filosofía es fácil. Segundo punto, un examen de oposición cuando haya varios profesionista de la misma área para designar a la persona idónea en la materia. Un tercer punto, es tener cierta experiencia en la docencia, aunque sea en el servicio social. El cuarto punto, es que asistan a los cursos de actualización docente como requisito para aumentar horas clase.

Para que lo anterior se realice requiere que haya una supervisión constante de la SEP y la asignación de un presupuesto federal, lo que daría estabilidad financiera al bachillerato. Además que se reconociera el trabajo del personal con incentivos económicos en el salario y mejores prestaciones. Esto implica que la Prefeco se incorpore a un subsistema de bachillerato, por ejemplo, Cecyte, Degeta o Bachilleres. Con respeto a los derechos del personal de la escuela.

3.7 En el Aula

Se recomienda que los grupos tengan un promedio de 35 a 40 alumnos, esto generaría mejoren las condiciones para un aprendizaje significativo. Es fundamental buscar opciones de financiamiento que le permita a los directivos la creación de ese tipo grupos y no ocasionen problemas económicos.

Iniciar las actividades con base en la planeación de las asignaturas, es decir el Plan Clase. El cual está compuesto por cuatro partes, la primera son los datos de identificación: tema, Núm. de clases, objetivo del tema y subtema, aprendizaje a lograr y conocimiento previo. La segunda son las actividades de enseñanza y aprendizaje: nombre de la actividad, tiempo destinado y descripción de la

actividad. La tercera son los electos estratégicos: técnicas, material y recomendaciones. Por último notas del profesor. Todas las actividades se divide en tres fases: la apertura, el desarrollo y el cierre.

Las estrategias de enseñanza, que completan las del temario, son: Prest son preguntas relacionadas con el contenido o habilidades a ser revisados o adquiridos, se elaboran por cuestionamientos escritos o verbales, ensayos temáticos; Estructura de texto es la presentación organizada de la información (descripción, inventor, consecuencia y la información extra); Realimentación es el fortalecimiento de la información que el alumno maneja de forma escrita o verbal; Modelo de Repuesta, es cuando el alumno se acerca al objeto de estudio por medio de acciones de copia-modelo, paralelas o complementarias con el contenido: Inventarios de términos, es un listado de conceptos o palabras inmersos en un discurso o texto.

3.8 En lo personal

Como alumno del colegio de Estudios Latinoamericanos aprendí la necesidad de analizar la realidad de forma interdisciplinaria, es decir al menos tener en cuenta varios aspectos o dimensiones: filosófico, económico, histórico. Sin embargo se carece de una formación pedagógica que ayude a ejercer la docencia, convirtiéndose en una limitación para incorporarse a la enseñanza. Esto es un obstáculo que enfrentan los egresados del Cela, que deben aprender las técnicas de la docencia. Por lo que es importante que la coordinación del colegio proponga a la dirección de la facultad que se incluyera materias de pedagogía en el nuevo mapa curricular del Cela.

Esta carencia metodológica no me detuvo trabajar como docente en el bachillerato en Jonacatepec, Morelos. Ciertamente me encontré con muchas dificultades para enseñar, en algún momento pensé en renunciar al trabajo y no lo hice porque no era una opción. Pero tuve la confianza que como egresado del Cela podía ejercer la docencia.

Otra forma de solucionar la carencia metodológica fue en los cursos anuales de la SEP,⁸⁶ donde conocí las bases del constructivismo y sus estrategias de enseñanza. De forma superficial por no darle continuidad al tema, al durar pocos días, al entregarnos antologías. Tengo que reconocer mi responsabilidad al no buscar la forma de capacitarme en el tema. Ahora con la elaboración de este informe surge la necesidad de actualizarme en el constructivismo.

No pude finalizar sin reconocer que *YO docente, Mire*⁸⁷ debo asumir el compromiso que implica ser co responsable de la futura preparación de una persona. Por lo que es necesario conocer la función de los siguientes elementos: los contenidos, aprendizaje significativo, planeación del proceso educativo, sistematización de la enseñanza, programa educativo y evaluación de los aprendizajes. Es decir hay seguir preparándose por falta mucho para ser profesor.

⁸⁶ Docencia Centrada en el Aprendizaje (2004), Planeación Didáctica Aplicada a los Contenidos Generales de Bachillerato General (2005), Tipo de Evaluación del Aprendizaje (2007), entre otros.

⁸⁷ Fernández Sánchez. Op. Cit. p.18

Conclusiones

La enseñanza del nivel medio superior en las zonas rurales en México enfrenta diversos retos a vencer, algunos son mencionados en este informe. Los retos podrían ser superados con la participación de todas las personas que intervienen en el proceso educativo, al desempeñar sus funciones que les correspondan.

Debo reconocer que hubo deficiencias en mi desempeño como docente, las cuales espero haberlas superado a partir del informe y continuar con mi preparación. Aun y cuando el subsistema de las Prefecos es una oferta educativa en las zonas rurales y suburbanas deberían actualizar su marco normativo a las circunstancias actuales para mejorar la enseñanza. En el caso de Jonacatepec, Morelos los docentes deben asumir conscientemente papel y apegarse a la planeación, el alumno comprometerse con sus estudios, los directivos mejorar las condiciones materiales de la enseñanza, los administrativos cumplir con sus responsabilidades y los padres de familia estar pendientes de sus hijos.

A nivel municipal hace falta impulsar una política cultural que revalore la importancia de los monumentos y la historia local en la creación de una identidad. De igual forma sería a nivel nacional aprovechando la infraestructura del CONACULTA. En relación a la enseñanza rural en América Latina las coincidencias en circunstancias y carencias con la preparatoria de Jonacatepec, ocasiona que algunas propuestas podrían ser útiles, aunque las soluciones serán determinadas por las realidades propias de cada caso en particular y país.

Bibliografía

- Abbagnano, Nicolás. *Diccionario de Filosofía*. México, Fondo de Cultura Económica, 2000.
- Amescua Cardiel, Héctor. *Introducción a las Ciencias Sociales*. México, Nueva Imagen. 2003.
- Benítez Juárez, Mirna A. *Historia de México I*. México, 2ª Edición, 5ª reimposición, Nueva Imagen 2004.
- Bobbio, Norberto. *Diccionario Político*. México, Fondo de Cultura Económica, 2000.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*.
- Chinchilla Perla (comp.) *Historia e interdisciplinariedad. Antología universitaria*. México, Universidad Iberoamericana.
- De la Torre, Francisco. *Introducción a las Ciencias Sociales. Un nuevo enfoque*. México, McGraw-Hill/Interamericana Editores, 2004.
- De Sepúlveda, Juan Ginés. *Tratado sobre las causas de la guerra contra los indios*. México, Fondo de Cultura Económica, 1996.
- Dirección General de Bachillerato. *Programa de Estudio: Ética y Valores I*. México, Secretaría de Educación Pública (SEP), 2006.
- _____. *Programa de Estudio: Historia de México I*. México, SEP, 2005.
- _____. *Programa de Estudio: Introducción a las Ciencias Sociales*. México, SEP, 2005.
- _____. *Docencia Centrada en el Aprendizaje. Manual del Instructor*. México, SEP, 2004.
- _____. *Docencia Centrada en el Aprendizaje. Manual del Participante*. México, SEP, 2004.
- _____. *Planeación Didáctica Aplicada a los Contenidos del Bachillerato General. Manual del Participante*. México, SEP-ILCE, 2005.
- González Paredes, Elsa. *Historia de México I*. México, ST Editorial, 2005.
- Gómez, Manuel y Puiggrós, Adriana. *La Educación Popular en América Latina I*. México, SEP/Edición Caballote, 1986.
- _____. *La educación Popular en América Latina 2*. México, SEP/Edición Caballote, 1986.
- Ianni, Octavio. *Teorías de la Globalización*. México, Siglo XXI, 1996.
- León Portilla, Miguel. *La visión de los Vencidos. Relación indígena de la conquista*. México, UNAM, 2005.
- León Santander, Roberto. *Ética y Valores I*. México, ST Editorial, 2005.
- López Ruiz, Miguel. *Normas Técnicas y de Estilo para el Trabajo Académico*. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1997.
- Navarro Cruz, Ruth y Bonilla Gómez, José Eduardo. *Ética y Valores I*. México, Editorial Nueva Imagen, 2004.

- Ortega Reyes, Rafael. *Introducción a las Ciencias Sociales*. México, Editorial ST, 2005.
- Palacios, Jesús. *La cuestión Escolar: Críticas y Alternativas*. Editorial/laica/Barcelona, España, 1989.
- Prof. Manuel Noceda Barrios. *Mapa Curricular*. Jonacatepec, Morelos, Prefeco, 2005.
- Puiggrós, Adriana. *La educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas*. México, Editorial Nueva Imagen, 1985.
- Reseña Histórica. *Semblanza de un Maestro*. Jonacatepec, Morelos, Prefeco, 1989.
- Romero, José Luis. *Campo y ciudad: las tensiones entre dos ideologías. En Situaciones e ideologías en América Latina*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia, 2001.
- Tecla J., Alfredo. *Metodología en las Ciencias Sociales 2. Diseño de Investigación*. México, Ediciones Taller Abierto, 1986.

Internet

- Bausela Herreras, Esperanza. *La Docencia a través de la investigación-acción*. Disponible en <http://www.rieoe.org/deloslectores/682BasuelaPDF>. (28 Febrero 08)
- Corvalán, Javier. *Educación rural: ¿Una educación para vivir en el campo?* Revista Digital UMBRAL 2000, Disponible en <http://www.Reduc.cl> (15 Febrero 06)
- _____. *Síntesis y Análisis Global de Resultados por Países. Educación rural en América Latina. Estudio de Caso*. UNESCO, 2002. Disponible en <http://www.unesco.cl/ept/articulos/index.act> (5 Octubre 07)
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. México, MacGraw-Hill, 1999. Disponible en: <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrategia.pdf> (28 Febrero-08)
- Dirección General de Bachillerato, SEP. *Bachillerato General*. Disponible en <http://www.dgb1.sep.mx/DGBbphp> (7 Mayo 06)
- Eco, Humberto. *¿Cómo se hace una tesis? Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Disponible en: http://www.eco_umberto_-_comose_hace_una_tesis.pdf. (4 Septiembre 07)
- FAO/ UNESCO. *Educación Rural en América Latina. Estudio de Caso*. 2002. Disponible en <http://www.unesco.cl/ept/articulos/index.act> (5 Octubre 07)
- Fernández Sánchez, Néstor. *Estrategias de Enseñanza para Favorecer el Aprendizaje Significativo: Yo me preparo, Mira*. Disponible en: http://www.cognicion.net/cognicion/files/nelorEstrategias_yomepreparo_distancia.pdf (1 Abril 08).
- H. Ayuntamiento de Jonacatepec, Morelos. Disponible en <http://www.jonacatepec.gob.mx/geografia.htm> (25 Octubre 06)
- Información Estadística de la Dirección de Operación y Financiamiento, 2002. <http://www.dgb.sep.gob.mx/servedu/estudiantes/prefecos/prefecestadisticas.htm> (4 Marzo 08)

Nyenhuis, Gerald. *La enseñanza de las Humanidades* Alter texto. Disponible en <http://www.uia.mx/campus/publicaciones/altertexto/pdf/nyenhuis.pdf> (24 Abril 06)

Mejía Vera, Yvette. *Warisata, el Modelo de Ayllu. Sistematización de Warisata Escuela-Ayllu. 1931-1940*. Disponible en: <http://www.katari.org/warisata/escuela.pdf> (28 Enero 08)

Osorio Valencia, Julián. *La enseñanza de las Humanidades en la educación básica y media*. Revista de Ciencias Humanas UTP, 2004. Disponible en <http://www.utp.edu.co/php/revistas/cienciasHumanas/docsFTP/16949JulianCOsorioCValencia.pdf> (10 Junio 06)

Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006. *En revolución educativa*. Disponible en <http://pnd.fox.presidencia.gob.mx/> (3 Diciembre 07)

Quintanilla, Susana. *La educación en México durante el periodo de Lázaro Cárdenas 1934-1940*. Disponible en: http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_31.htm (3 Marzo 08).

Viñas-Román, Jaime A. *Transformar la Educación rural en América Latina y el Caribe. Un desafío Insoslayable*. Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural. Disponible en <http://educación.upa.cl/revistaerural/erural.htm> (31 Agosto 07)

Sistema de Información Cultural del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, CONACULTA. Disponible en <http://sic.conaculta.gob.mx/>. (6 Agosto 06)

Tovar, Martha Patricia. *Estudio sobre la Educación para la Población Rural en México*. UNESCO. 2002. Disponible en <http://www.unesco.cl/ept/articulos/index.act> (5 Octubre 07)

Entrevista.

Al profesor Ubaldo García Pacheco. Profesor fundador y exdirector de la PREFECO “Profesor Manuel Noceda Barrios”