



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia
Licenciatura en Historia

**LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE CUARTO GRADO DE
PRIMARIA EN EL CENTRO ESCOLAR HUIXQUILUCAN, UNA
EXPERENCIA DOCENTE**

INFORME ACADÉMICO POR ACTIVIDAD PROFESIONAL QUE PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN HISTORIA PRESENTA

Socorro Isabel Bonilla Martínez

Asesora: Lic. Daniela Pastor Téllez



UNAM

México, D.F. Ciudad Universitaria, 2012.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicado a mis padres, por ser un ejemplo de amor, fortaleza y vida para mí.

Agradezco infinitamente:

A Dios por iluminar mi camino.

A la Universidad Nacional Autónoma de México por permitirme ser parte de ella y engrosar su cuadrícula.

A todos mis profesores por compartir su experiencia y sus conocimientos.

A todos aquellos (familiares y amigos) la ayuda que me brindaron durante toda la carrera y a la realización de este trabajo.

A la directora del Centro Escolar Huixquilucan, la licenciada Rosa Martha García Escartín por darme la oportunidad de laborar en dicho Centro.

A mi asesora de tesis Daniela Pastor y a mis cuatro sinodales Isabel Avella, Lorena Llanes, Gibran Bautista y Claudia Llanos por su paciencia y dedicación para la cristalización de este Informe académico.

Por su tiempo y espacio, gracias.

La historia es la geografía sobre el tiempo

Andrei Ivanovich Botvinnik

Índice

Pág.

Introducción.....	7
Capítulo 1 El Centro Escolar Huixquilucan.....	9
1.1 Descripción y antecedentes del plantel.....	9
1.2 La visión y misión del “Centro Escolar Huixquilucan (CEH)”.....	13
1.3 El profesorado.....	14
1.4 Características del Cuarto grado grupo “B”.....	16
Capítulo 2 Contexto definición de conceptos: Educación, Didáctica e Historia.....	18
2.1 Educación.....	18
2.2 Didáctica.....	18
2.3 Historia.....	20
Capítulo 3 La Reforma Educativa de 1993.....	23
3.1 Plan y programa de estudio 1993 de la educación primaria.....	23
3.1.1 Marco histórico, socioeconómico y político.....	24
3.1.2 La Reforma.....	26
3.1.3 El Enfoque.....	30
3.2 Estructura del Plan y programas de estudio de la materia de Historia según la propuesta de la Secretaria de Educación Pública.....	33
3.3 Avance programático Cuarto grado de la materia de Historia según la propuesta de la Secretaria de Educación Pública.....	34
3.4 Material didáctico proporcionado por la SEP para impartir la materia de Historia.....	37
3.4.1 El libro para el maestro Historia cuarto grado.....	37
3.4.2 El libro de texto gratuito para el alumno Historia cuarto grado.....	39
3.5 Planeación Semanal.....	43
3.6 Curso Básico de Formación Continua.....	45
Capítulo 4 Mi labor docente en el Centro Escolar Huixquilucan.....	49
4.1 Actividades generales por bimestre.....	50
4.1.1 Tareas.....	92
4.1.2 Cuestionarios.....	93
4.1.3 Libros de actividades.....	94
4.1.4 Investigaciones.....	95
4.2 Actividades motivacionales y lúdicas (para romper la rutina en clase).....	97
4.2.1 Actividades motivacionales.....	98
4.2.1.1 Estrellas.....	98
4.2.1.2 Tita.....	99
4.2.1.3 Música.....	100
4.2.1.4 Película.....	100
4.2.2 Actividades lúdicas.....	101
4.2.2.1 Teléfono descompuesto.....	102
4.2.2.2 Había un navío cargado de... ..	102
4.2.2.3 Competencia de equipos por filas.....	103
4.2.2.4 La conquista de México (brinca, sopla y contesta).....	103
4.2.3 Actividades didácticas en equipos con diversos materiales.....	104
4.2.3.1 Espacio geográfico, localización con plastilina.....	105

4.2.3.2 Anuncio de la Exposición del Grito de Independencia.....	105
4.2.3.3 Maqueta “La prosperidad porfirista”.....	106
4.3 Evaluación.....	107
4.3.1 Exámenes.....	108
4.3.2 Libreta asignada para la materia de Historia.....	109
4.3.3 Libros de actividades.....	110
4.3.4 Participación individual.....	110
4.3.5 Maqueta individual.....	111
Conclusiones generales.....	116
Anexos.....	123
Bibliografía.....	190

Al término del último semestre de la licenciatura, exclamé dos frases ¡por fin he terminado la carrera! y ¡ahora continuaré con más tiempo y dedicación la tesis!, pero al presentarse complicaciones por vía de la tesis para seguir ese proyecto, se sugirió la posibilidad de titulación por Informe académico mismo que se presenta.

Se pensó en la conveniencia de optar por esta forma de titulación ya que el trabajo quedaría constatado para todos aquellos interesados en la docencia y/o en la Historia, ya que impartir clases a niños de primaria, no es únicamente explicar los contenidos que indica la Secretaría de Educación Pública (SEP), más bien es buscar la forma en cómo hacerlo. El lector al revisar este trabajo se podrá dar cuenta de lo importante que son los materiales que se inventaron o modificaron para encauzar en los alumnos el gusto y estudio por la Historia de México, así como también los resultados que se obtuvieron.

El primer acercamiento con la enseñanza de la Historia se tuvo en los dos últimos semestres de la carrera de Historia en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, cuando se cursa la materia de Didáctica de la Historia I y II.

Impartir clases en la primaria Centro Escolar Huixquilucan (CEH) fue una elección personal y desde el momento en que se aceptó colaborar en dicha escuela se formuló la siguiente pregunta ¿cómo hacerlo? Así que se procedió al estudio y análisis de los materiales oficiales; con base en estos se definieron dos objetivos: uno, *estimular la capacidad de observación de imágenes, mediante el contacto visual* y dos, *la creación e implementación de materiales didácticos y lúdicos.*

Este informe se presenta estructurado en cuatro capítulos.

El primero aborda la información relacionada con el CEH, es decir, su ubicación, antecedentes, distribución física, aprovechamiento escolar, nivel socioeconómico, crecimiento de la población estudiantil y la visión y misión de la escuela; terminando con la descripción del grupo "B" de cuarto grado con el que se trabajó en el ciclo escolar (2008-2009), impartiendo exclusivamente la materia de Historia por así estar organizado el trabajo en ésta escuela.

El segundo capítulo hace referencia a los conceptos de Educación, Didáctica e Historia.

El tercero se refiere a la descripción de los materiales institucionales, el marco histórico de la reforma del *Plan y programas de estudio 1993 Educación Básica. Primaria*, material básico para el desarrollo de este trabajo.

El cuarto capítulo es el informe como tal, que recopila la experiencia como maestra en el CEH, incluyendo todo lo que se llevó a cabo en ese ciclo escolar.

En el apartado de anexos se puede constatar visualmente qué se logró con los alumnos, es decir, como percibieron los procesos históricos.

Con este trabajo se hace una invitación a los apasionados de la historia, pero sobre todo a los docentes, para que conjuguen sus conocimientos con actividades didácticas, ya que con ello se podrá despertar la curiosidad hacia el pasado y cimentar adecuadamente los contenidos del programa de la asignatura.

Y tal vez, por que no, entre esos niños haya alguno que desee ser historiador o docente historiador.

CAPÍTULO 1 El Centro Escolar Huixquilucan (CEH)

En este primer capítulo se describirá al Centro Escolar Huixquilucan, lugar en donde se desarrolla mi labor profesional, a continuación, se mencionarán los antecedentes de dicha institución, incluyendo el periodo previo a su inauguración. Más adelante, se revisará la visión y la misión del Centro Escolar Huixquilucan, según la propuesta de la directora del plantel la licenciada Rosa Martha García Escartín, se hará mención sobre la planta docente que integra a la ya citada institución. Finalmente, se explicará cómo incursioné en la docencia y se mencionarán algunas características del cuarto grado grupo “B”.

1.1. Descripción y antecedentes del plantel

La Escuela Primaria Centro Escolar Huixquilucan se encuentra ubicada en el kilómetro 3 de la carretera Huixquilucan San Ramón, en la localidad de San Ramón, municipio de Huixquilucan, Estado de México.¹

Debido a que en la zona existía sólo una escuela privada, dirigida por religiosas (la que actualmente sigue funcionando), la fundadora y actual directora del Centro Escolar Huixquilucan, la licenciada en Psicología Rosa Martha García Escartín, pensó que sería adecuado brindar una alternativa a la oferta educativa de la zona, por lo cual decidió fundar esta primaria.

En un principio se contaba con el terreno, el que, como ventaja adicional para este proyecto, tenía una parte construida que se podía aprovechar y distribuir para que formara parte de las futuras instalaciones de la escuela.

¹ Huixquilucan, Méx. Mun. Límites: N.: Naucalpan; S.: Lerma; E.: Naucalpan y DF.; W.: Lerma. *Diccionario Porrúa de historia, biografía y geografía de México*, vol.2 , México, Porrúa, 1995, p. 1747.

Después de las adecuaciones necesarias, tanto en el terreno como en la construcción con la que se contaba, el Centro Escolar Huixquilucan finalmente se inauguró en julio de 1987.

El terreno donde se encuentra ubicado dicho Centro escolar abarca dos y media hectáreas y, de esta superficie, aproximadamente 400 m² de construcción están asignados para la escuela. Existe una porción boscosa, la cual pueden disfrutar los alumnos. En esta zona, ellos pueden realizar actividades recreativas y deportivas dado que hay una cancha de futbol, juegos metálicos y espacio para correr. Esta amplitud permite actividades para el desarrollo físico, ya que hay espacio suficiente para el esparcimiento; además, el hecho de estar en contacto con la naturaleza permite, tanto a los alumnos como al profesorado, poder desarrollar actividades relacionadas con biosistemas y aspectos ecológicos.

La extensión de estas áreas, permite tener un túnel de cultivo² en el que trabajan únicamente los alumnos de sexto grado, siempre bajo la vigilancia de la ingeniera Agrónoma Imelda Mayoral.

En la actualidad, el plantel cuenta con tres edificios; esta infraestructura permite atender doce grupos, distribuidos de la siguiente manera: diez de primaria y dos de preescolar. La escuela imparte clases solamente en el turno matutino.

Las instalaciones con las que cuenta el Centro Escolar Huixquilucan, en sus tres edificios son las siguientes:

² Un túnel de cultivo es una especie de invernadero, en el que los alumnos cultivan hortalizas tales como calabaza, ejote, acelga, lechuga y rábano.

Biblioteca, taller de Matemáticas, salón de cómputo, salón de usos múltiples, sala de audio y video, dirección, almacén, bodega, área de mantenimiento e intendencia.³

La escuela tiene veinticinco años de funcionamiento; durante este tiempo, las instalaciones se han duplicado; en cuanto al nivel de población estudiantil, se ha mantenido estable desde hace diez años.

Cuando inició la escuela se inscribieron doce alumnos y, al final del año escolar, ya se contaban con sesenta en todo el plantel. En la actualidad, hay dos grupos por grado, de aproximadamente veinticinco alumnos cada uno.⁴

Durante los últimos cinco años, el promedio de aprovechamiento escolar ha sido de 8.7 y el índice de reprobados nulo, ya que se hace un gran esfuerzo conjunto entre el personal académico, los padres de familia y los alumnos para lograr esta meta.

El CEH tiene una población estudiantil de trescientos alumnos, y está conformada de la siguiente manera: 55% son niñas y 45% son niños, en edades que oscilan entre los cuatro y los doce años. La mayoría del alumnado, como población, se distribuye entre las varias comunidades de Huixquilucan, en un radio de aproximadamente diez kilómetros a partir de la escuela.

“De las escuelas particulares existentes en el municipio de Huixquilucan, el CEH brinda colegiaturas accesibles [...] En su mayoría, los alumnos pertenecen a un nivel socioeconómico correspondiente a la clase media”.⁵ Esto permite que los padres puedan pagar la educación de sus hijos en esta escuela y que, al mismo tiempo, se sientan seguros de que los conocimientos

³ Ver anexo 1. El Centro Escolar Huixquilucan, p. 124, imagen 1.

⁴ Rosa Martha García Escartín (directora del plantel). Entrevistada por Isabel Bonilla M., en San Ramón Huixquilucan, Estado de México, octubre de 2008.

⁵ *Idem*.

adquiridos en ella serán de calidad, lo cual permitirá en un futuro que sus niños puedan proyectarse mejor hacia su vida social y laboral.

La población escolar proviene “de un 90% de familias integrales, esto es, que se trata de familias nucleares; en el 50% de dichas familias, ambos progenitores trabajan y se ven en la necesidad de dejar encargados a sus hijos con algún familiar”.⁶ De acuerdo con las prácticas que ha sostenido la directora de la escuela con los padres de familia, la mayoría de quienes se acercan a ella para obtener informes sobre el aprovechamiento de sus hijos, el 90% de los padres de familia han revelado que están de acuerdo en que los maestros dejen tarea; y que ellos (los padres) se comprometen a ayudar a sus hijos en dicha actividad, siempre y cuando ésta no involucre mucho esfuerzo, es decir, no signifique, por ejemplo, tener que hacer alguna investigación fuera de casa, lo cual les implicaría traslados y, por consecuencia, demasiado tiempo a los progenitores.

El CEH cuenta con experiencia docente, además, las colegiaturas son adecuadas para el nivel socioeconómico de los alumnos. Como auxiliar de la licenciada García Escartín se encuentra su hermana la Dra. Elsa García; ambas están siempre atentas e interesadas en que se aproveche al máximo el tiempo dedicado a la enseñanza; igualmente dedican su atención a los sucesos que se presentan en la escuela y que puedan afectar directamente al alumnado en los aspectos académicos; salud física y mental.

⁶ Rosa Martha García Escartín, *Plan Estratégico de Transformación Escolar ciclo escolar 2006-2007 “Centro Escolar Huixquilucan”*, Estado de México, Rosa Martha García Escartín, 2006 p. 3.

1.2 La visión y misión del Centro Escolar Huixquilucan (CEH)

La mayoría de las escuelas tienen sus bases o ideales educativos y el CEH no es la excepción, a continuación se mencionarán los cuatro propósitos generales que conforman la base educativa de esta escuela primaria.

Uno: ofrecer un servicio académico de calidad y eficiencia, en el que se incluyan los valores universales, cuidado físico y moral de los escolares. Dos: formar alumnos que demuestren habilidades comunicativas y conocimientos de sus derechos y deberes. Tres: preocuparse por el cuidado del entorno, enseñándoles a reforestar el terreno e impartiendoles clases de hortaliza. Cuatro: brindar con mayor dedicación el Programa de estudios del nivel básico, para que los escolares desarrollen habilidades intelectuales, conocimientos fundamentales y el desarrollo de competencias⁷ necesarias para la vida, así como prepararlos para el siguiente nivel educativo y que puedan desarrollarse de manera efectiva.⁸

Se pretende que al sumar estas cuatro metas se tendrá como resultado alumnos preparados en todas las materias, para que en su futura vida académica sean lo suficientemente maduros, independientes y puedan vencer los obstáculos que se les presenten, así como guiarlos para que tomen conciencia del deber que tienen de cuidar su entorno natural, dentro y fuera de Huixquilucan.

⁷ Por competencia se entiende una capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos, pero no se reduce a ellos. Para enfrentar una situación de la mejor manera posible, generalmente debemos hacer uso y asociar varios recursos cognitivos complementarios, entre los cuales se encuentran los conocimientos. Philippe Perrenoud, *Construir competencias desde la escuela*, Santiago de Chile: JC Sáez editor, 2010, p. 7.

⁸ Resumen de la entrevista a la Lic. Rosa Martha García Escartín, *op. cit.*

1.3 El profesorado

La primaria CEH cuenta con una planta docente de diecinueve maestros, y quienes laboramos como docentes estamos incluidos en nómina y trabajamos cuatro horas de clase por día hábil.

El personal académico del CEH está integrado en su mayoría por maestros normalistas, aunque hay dos que son profesoras con estudios de licenciatura. Una de ellas es la profesora que imparte Matemáticas y Ciencias Naturales de cuarto a sexto grados, quien tiene las carreras de Química y Medicina. La otra profesora soy yo, que imparto las materias de Historia y Formación Cívica y Ética a los mismos grados.

Desde su inauguración, la escuela se incorporó a la Secretaría de Educación Pública (SEP). Por ende, los profesores utilizan el *Plan y programas de estudios* y el *Avance programático* de dicha dependencia gubernamental; además, cada año se asiste al Curso Básico de Formación Continua impartido por la misma Secretaría.

Es de suma importancia comunicar que la labor docente se inició en el CEH a partir del ciclo escolar 2008-2009. De manera lógica, pueden surgir preguntas, como por ejemplo ¿cómo es que se llegó a esta escuela? o ¿el por qué del interés por impartir clases a nivel primaria, al ser recién egresada de la UNAM?

Para dar respuesta a la primera pregunta, cabe mencionar que la invitación para colaborar en esta primaria surgió, por parte de una compañera y amiga de la licenciatura en Historia, la cual es la doctora Elsa García Escartín, quien es hermana de la directora del CEH. La Dr. Elsa García E., comentó que se desocuparía una plaza en dicha escuela, con lo cual surgía la oportunidad

de poder impartir clases en ese nivel. También sugirió se visitara y se observara el ambiente colegial y el trabajo docente en una jornada escolar. Dichas actividades se hicieron, lo cual significó adentrarse en un ambiente totalmente distinto a lo que se conocía habitualmente y fue agradable apreciar el lugar y las instalaciones de la escuela y darse cuenta de la forma en que se lleva al acabo el proceso de enseñanza.

Con respecto a la segunda pregunta, si bien en cierto que uno de los campos laborales que ofrece la licenciatura en Historia es impartir clases a los niveles medio superior y superior, se contempló como posibilidad y oportunidad iniciar la experiencia laboral a nivel primaria, sobre todo cuando no se tiene ninguna experiencia en la docencia. El hecho de incursionar por primera vez en la docencia, inclusive a nivel primaria, nos permite precisamente empezar a adquirir experiencia y experimentar, con la finalidad de después tomar la decisión de seguir en ese nivel, cambiar a otro, o inclusive permitirse buscar horizontes en otro campo de trabajo.

Desde un principio se me comunicó que tendría cuatro grupos a mi cargo, los cuales fueron uno de cuarto, dos de quinto y uno de sexto. A estos grupos se les impartió clases de Historia y de Formación Cívica y Ética (FCE). La distribución en tiempo se realizó de la siguiente manera: de los cinco días de la semana, a cuarto grado⁹ y a los dos de quinto se les impartió cuatro días de Historia, y uno de FCE; a sexto grado le correspondieron tres días de Historia y dos de FCE. Esta distribución para impartir las clases la implementé, ya que al estudiar y analizar el *Plan y programas de estudio* de la SEP, noté que el programa es muy amplio. Solo para cuarto grado abarca varios periodos

⁹ El horario de clases para el cuarto grado grupo "B" fue de 10:15 a 11:00 y de 13:00 a 13:30.

de Historia de México, que van desde la Prehistoria hasta el siglo XX en América y, para quinto grado, se abarca Historia Universal, desde el origen de la humanidad hasta el siglo XVIII.

La misma SEP indica que “el maestro establecerá con flexibilidad la utilización diaria del tiempo, para lograr la articulación, equilibrio y continuidad en el tratamiento de contenidos”.¹⁰ También indica que no debe perder de vista los propósitos que marca dicha dependencia. Y es así que, conforme a estos lineamientos, se decidió organizar la labor docente en el horario arriba mencionado.

1.4 Características del Cuarto grado grupo “B”

Se consideró conveniente mencionar algunas características del grupo “B” de cuarto grado, que en gran medida es parte de este Informe académico.

El grupo estuvo formado por veintisiete alumnos, de los cuales diez eran niñas y diecisiete niños, todos con nueve años de edad. De las diez niñas sólo una era de carácter introvertido y casi nunca participaba, además muchas veces no hacía la tarea. Con respecto a los niños, también había uno introvertido, pero a diferencia de la niña él sí cumplía con las tareas. A pesar que a ambos niños se les dificultaba interactuar en clase, trabajaron bien a la hora de hacerlo en equipos.

También había un grupo conformado por seis alumnos todos muy amigos, los cuales eran bastante inquietos, platicadores e incluso entre ellos se hacían bromas algo pesadas; afortunadamente en estas cuestiones no se involucraban con sus demás compañeros.

¹⁰ *Plan y programas de estudio 1993 Educación Básica. Primaria*, México, SEP, 1994, p.14.

Hubo varias niñas y niños que trabajaron excelentemente bien en todo el ciclo escolar. La mayoría de los alumnos hacía la tarea, participaba y su conducta era buena. En general, fueron niños estudiosos.¹¹

Quiero resaltar que era la primera vez que a este grupo se le impartían Historia, FCE y demás asignaturas con diferente maestro, ya que anteriormente solo un profesor les impartía todas las asignaturas.

En este primer capítulo, se ha podido conocer la historia del CEH, así como también el lugar en donde se encuentra ubicado, local que es bastante amplio y que permite un sano desarrollo para todos los que integramos el plantel.

La misma directora ideó los cuatro propósitos fundamentales de la “visión y misión del CEH”, se puede considerar importante inculcar la preocupación por el cuidado del medio ambiente para que los alumnos aprendan a valorar no solamente su entorno sino otros en lo que ellos interactúen.

Gracias a la invitación para colaborar en esta primaria, se inició la experiencia laboral con cuatro grupos asignados de los cuales, el que se seleccionó para este Informe fue el cuarto grado y las razones fueron dos: la primera es que en este grado se estudia casi en su totalidad la Historia de México y la segunda porque con estos pequeños hubo empatía desde el principio, sobre todo, por sus enormes deseos de aprender historia.

¹¹ Ver anexo 1, p.125, imagen 2.

CAPÍTULO 2 Contexto definición de conceptos: Educación, Didáctica e Historia

Se considera conveniente mencionar las definiciones de Educación, Didáctica e Historia, ya que son piezas importantes para este Informe.

2.1 Educación

Como se sabe el concepto de educación es innumerable ya que muchos autores nos han dejado diferentes definiciones, desde mi visión docente la más apropiada que considero es:

La educación es el influjo previsor, directriz y formativo de los hombres maduros sobre el desarrollo de la juventud, con miras a hacerla participar de los bienes que sirven de fundamento a la sociedad (D. Willmann).¹²

La educación es un proceso de transmisión del aprendizaje, el cual esta directamente ligado a los docentes y estos a su vez a un centro educativo; por lo que se entiende que los maestros tenemos el deber de guiar y transmitir de la mejor manera posible nuestros conocimientos a los alumnos, quienes al obtenerlos estarán en posibilidades de desarrollarse mejor y podrán insertarse con mayor facilidad en la sociedad.

2.2 Didáctica

En cuanto a la Didáctica, se consideró necesario referirse a ella en relación con su etimología ya que hay muchas definiciones y enfoques, de manera literal se refiere a:

En su doble raíz *docere*, enseñar, y *discere*, aprender, se corresponde con la evolución de dos vocablos esenciales, dado que,

¹² A. Fernández y J. Saramona, *La educación. Constantes y problemática actual*, citado por Lorenzo García Aretio en *La Educación Teorías y Conceptos Perspectiva Integradora*, España, Paraninfo, 1989, pp. 17-18.

a la vez las actividades de enseñar y aprender reclaman la interacción entre los agentes que las realizan.¹³

De esta manera, el docente de *docere*, se refiere al que enseña el, maestro, tiene que saber con claridad qué es lo que quiere enseñar y qué quiere conseguir a través de las actividades que realiza, pero al mismo tiempo es el que más aprende de sus colegas porque el compartir sus actividades y experiencias le permitirá enriquecer y perfeccionar su trabajo. También con sus alumnos el docente aprenderá, ya que con ellos pondrá en práctica diversas maneras de enseñar y dependiendo de los resultados que obtenga él decidirá si las modifica. La segunda raíz es la *discere*, que corresponde al que aprende, el alumno, del cual se pretende que aproveche la enseñanza que se le imparta, es decir, que maestros y alumnos son los ejes que construyen un conocimiento que ha fraguado y dado respuesta al acto didáctico.

Para definirla con mayor exactitud es importante mencionar el trabajo de Ángel Díaz Barriga, en el cual, nos dice que “para algunos autores la didáctica es una disciplina instrumental, de carácter normativo”.¹⁴ Es decir, que sirve de medio al establecer normas para un funcionamiento viable en las propuestas metodológicas en los salones de clase, sin embargo al ponerse en práctica puede llegar a invalidar la creación docente. Otros autores como Célestin Freinet opinan que “se trata de generar una serie de principios a partir de los cuales cada docente deberá construir una propuesta de trabajo acorde a las características del grupo escolar”.¹⁵ El profesor en su jornada escolar conocerá cada vez mejor a sus alumnos y esto le permitirá crear actividades de enseñanza acordes a ellos. Bajo estos enfoques podemos decir que la

¹³ Antonio Medina Rivilla, “La Didáctica: disciplina pedagógica aplicada” en *Didáctica General*, Madrid, Pearson Educación, 2002, p. 6.

¹⁴ Ángel Díaz Barriga, *Pensar la didáctica*, Buenos Aires, Amorrortu, 2009, p. 115.

¹⁵ *Ibidem*, p. 116.

didáctica es una disciplina del campo de la educación encargada de la búsqueda de métodos y técnicas que permitan un camino adecuado en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin que el maestro pase por alto las necesidades particulares de sus alumnos, ya que cada grupo escolar es diferente.

2.3 Historia

Las fuentes históricas nos indican que todo empezó con Heródoto de Halicarnaso (nombrado el padre de la Historia), ya que él se dedicó a escribir sobre las cosas que sucedieron en el pasado.

Fue Cicerón quien utilizó el término Historia a partir del siglo V a.C., en el “sentido de actividad de indagación, averiguación e investigación sobre la verdad de los acontecimientos pretéritos”.¹⁶ Tras esta definición hay muchas más y después de Heródoto hay una fila infinita de historiadores, todos de distintas épocas, latitudes geográficas y pertenecientes a diferentes corrientes históricas.

Hablar de todas las corrientes y de cada una de sus definiciones sería afanoso y fuera de los alcances de este Informe, así que, aparte de lo arriba mencionado, sólo se tocarán dos porque desde mi punto de vista como historiadora considero que ambas definiciones contienen lo esencial de la Historia.

La primera corresponde al historiador británico Edward Hallet el cual dice que “es un proceso continuo de interacción entre el historiador y los hechos, un diálogo sin fin entre el presente y el pasado”.¹⁷ Ese proceso es el hilo conductor

¹⁶ Enrique Moradiellos, *El oficio de historiador*, México, Siglo XXI, 1998, p. 7.

¹⁷ Edward Hallet Carr, *¿Qué es la historia?*, México, Planeta, 1991, p. 40.

que permite que la Historia no tenga fin, ya que continuamente pueden salir a la luz diversas fuentes que enriquezcan la búsqueda del historiador y es precisamente el historiador quien es el más capacitado para interpretarlas

La segunda es de Marc Bloch que en un principio se resiste a definirla, pues para él es como encerrarla. Esta postura no es eterna para Bloch, ya que termina por definirla de la siguiente manera: “Ciencia de los hombres, sí; pero de los hombres en el tiempo”.¹⁸ Este historiador francés conjuga en su definición dos atributos: el primero el hombre y el segundo la duración, los cuales están profundamente relacionados.

Podemos decir entonces que la Historia es una ciencia que no tiene fin y se encarga de la búsqueda del pasado en los vestigios, hechos y procesos que el hombre ha dejado a su paso en el tiempo. Es importante agregar que en su indagación la Historia reconstruye y para ello, se necesita auxiliar de otras ciencias, es decir, se requiere de un trabajo multidisciplinario.

La necesidad de hablar de los conceptos arriba mencionados, es porque los tres están ligados y cada uno de ellos tuvo su especial importancia en mi experiencia docente, esta importancia radica en lo siguiente.

Como profesora fue necesario entender qué es la educación, porque de ella se desprende mi participación como responsable en el acto educativo y para lograrlo recurrí a la didáctica, ya que con ella logré crear y planear estrategias que me ayudaron a mejorar mi trabajo y por ende a impartir una mejor educación.

¹⁸ Lucien Febvre, *Combates por la historia*, Barcelona, Ariel, 1992, p. 229.

Por supuesto que antes de ser docente soy historiadora y como tal es fundamental entender el significado de Historia, pues de ello dependerá en buena medida, lo que proyecte ante los alumnos. Tener claro el concepto de esta ciencia nos puede llevar a formular la siguiente pregunta ¿para qué estudiar y enseñar Historia? Para entender nuestro presente y para lograrlo necesitamos interpretar el pasado, la Historia es la ciencia de y para los hombres y si queremos conocernos mejor no debemos prescindir de ella.

CAPÍTULO 3 La Reforma Educativa de 1993

En este capítulo se efectuará un acercamiento a los materiales institucionales utilizados para impartir las clases de Historia, mismos que me fueron proporcionados por la dirección¹⁹ de la escuela.

Se señalará, de manera breve, el marco histórico, socioeconómico y político del país a partir del cual se creó este plan, lo que permitirá entender la necesidad de un cambio y las correspondientes propuestas para un nuevo Plan y programas de estudio bajo los cuales se realizó el trabajo con los alumnos.

Además, se hará referencia a los propósitos y al enfoque de la enseñanza de la Historia en los seis grados. Se mencionarán en particular cómo están conformados los contenidos y propósitos de la materia de Historia para cuarto grado.

Por último, se describirá el equipo de trabajo que fue proporcionado para la impartición de clases: el libro de texto gratuito para el alumno de cuarto grado, el correspondiente libro para el maestro de Historia cuarto grado, la Planeación Semanal y el Curso Básico de Formación Continua.

La finalidad de hacer este acercamiento es ayudar a que el lector tenga una visión general tanto de cómo está conformada la asignatura de Historia en la primaria, como del material proporcionado por la SEP para impartir dicha materia.

3.1 Plan y programas de estudio 1993 de la educación primaria

Es importante mencionar las condiciones históricas, sociales, económicas y políticas que existían en el país durante el surgimiento del *Plan y programas de*

¹⁹ Cabe mencionar que la bibliografía que se describe me fue otorgada por la directora del CEH, con bastante tiempo de anticipación para que estudiara el material, organizara las clases y, sobre todo, para poder aclarar las dudas que se me fueran presentando.

estudio 1993 de la educación básica (primaria), ya que al estudiar el marco en donde se encuentra insertado dicho Plan permitirá comprender las razones por las cuales se creó.

3.1.1 Marco histórico, socioeconómico y político

El primero de diciembre de 1988 fue investido presidente constitucional de la República mexicana Carlos Salinas de Gortari (1988-1994). Al iniciar su sexenio, se encontró con una economía en recesión, la cual provocó una reducción y caída del mercado interno. Ante esta situación, Salinas de Gortari propuso hacer reformas que permitieran llevar al país por la salida del crecimiento económico y el desarrollo. Entre algunas de esas reformas tenemos la privatización de paraestatales, bajo el argumento de “disminuir la carga que representaban para el gasto y el déficit públicos las numerosas empresas ineficientes propiedad del gobierno”.²⁰ La venta de numerosas empresas al sector privado le dio ganancias al gobierno por más de 25 mil millones de dólares. Pero aún así seguíamos en recesión.

Otra gestión fue la firma del Tratado de Libre Comercio (TLC) entre México, Canadá y Estados Unidos, el cual se firmó el diecisiete de diciembre de 1992 y entró en vigor el primero de enero de 1994. El TLC “fue visto y con razón, como la mayor victoria política de Carlos Salinas y el punto culminante de la revolución tecnocrática de México”.²¹

En lo tocante a la educación, el Programa de Modernización Educativa del gobierno de Salinas encontró que existían rezagos educativos, entre los que destacaban los siguientes, según José Silvestre Méndez Morales:

²⁰ Manuel Gollás, “Breve relato de cincuenta años de política económica” en *Una Historia Contemporánea de México*, vol. 1, México, Océano, 2003, p. 248.

²¹ Lorenzo Meyer, “La visión general” en *Una Historia...Ibidem*, p. 27.

Un millón 500 mil niños de cuatro y cinco años carecían de enseñanza preescolar.

Sólo 56% de los alumnos de educación media superior (bachillerato) concluían sus estudios en los plazos oficiales.

47 mil egresados de bachillerato (42% del total) no continuaron sus estudios de educación superior.

300 mil alumnos que egresaron de primaria (17 por ciento del total) no accedieron a secundaria por la incapacidad para cubrir la demanda.

Más de 6.5 millones de alumnos de primaria no concluyeron sus estudios en el periodo reglamentario.

Un millón 700 mil niños de entre diez y catorce años no fueron matriculados en ningún tipo de servicio educativo.²²

El diagnóstico realizado por Salinas de Gortari y sus especialistas señalaron que era necesario modificar el sistema educativo nacional y, bajo esta perspectiva, el compromiso del gobierno de Salinas con respecto a la educación se orientó a fortalecer la cobertura y elevar la calidad de la enseñanza, ya que se buscó que el proceso educativo de México girara en torno a las nuevas tecnologías; por ende, se pusieron en marcha las siguientes acciones: modificaciones al artículo 3° constitucional, el cual establece la obligatoriedad de la educación secundaria; cambios en los planes de estudio desde la educación primaria hasta la superior; nuevos tipos de libros de texto gratuito para el nivel primaria; carrera magisterial para profesores de las escuelas primaria y secundaria, y, sobre todo, implementar a la brevedad el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

Es importante señalar que con este proyecto se da fin a la educación basada en nuestra idiosincrasia, para darle entrada a una educación fundamentada en la internacionalización del conocimiento, llevada a cabo mediante financiamiento del Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI) y la Organización para la Cooperación y Desarrollo

²² José Silvestre Méndez Morales, *Problemas Económicos de México*, México, McGraw-Hill, 1994, p. 64.

Económico (OCDE), los cuales suministraron fondos (préstamos) para llevar a cabo paulatinamente las estrategias.

Hacia la conformación de un planteamiento derivado de la teoría del capital humano, con nociones que giran en torno a la eficiencia, la eficacia, la calidad, la productividad, la formación del capital humano, etc.²³

Estos son los caracteres de la era de reformas educativas de la globalización, los cuales se han venido gestando desde hace veinte años.

Estas acciones en conjunto, y sobre todo el cambio en el modelo curricular, estaban enfocados a que la educación tuviera una mejor calidad con respecto a la que se ofrecía anteriormente.

La situación económica del país necesitaba de grandes reformas. México tenía que estar a la par de las necesidades educativas y tecnológicas que requería el sistema internacional. Fue así que, por motivos socio-económicos, los planes de estudio del sistema educativo fueron modificados en todos sus niveles.

3.1.2 La Reforma

La Secretaría de Educación Pública elaboró, en 1993, el proyecto curricular de la educación básica primaria vigente hasta el momento en que se hizo este Informe académico.²⁴

El fundamento de la Reforma señala que: “Una de las acciones principales en la política del gobierno federal para mejorar la calidad de la educación primaria consiste en la elaboración de nuevos planes y programas de estudio”.²⁵

²³ Ángel Díaz Barriga, *op.cit*, p. 11.

²⁴ En el ciclo escolar 2011-2012 se hizo el cambio del *Plan y programas de estudio* para el cuarto grado.

²⁵ *Plan y programas de estudio 1993, op. cit*, p. 10.

El Consejo Nacional Técnico de la Educación contribuyó a la formación de los criterios de contenidos de la Reforma y, casi al finalizar 1991, los presentó a consideración de sus miembros y a la discusión pública. Pocos meses después, dichos criterios fueron ratificados en su Congreso, realizado en febrero de 1992, y se llegó a la decisión de dar prioridad a la enseñanza de contenidos educativos básicos: lectura, escritura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia y Geografía. “Con este mismo propósito, se restableció la enseñanza sistemática de la Historia de México en los últimos tres grados de la enseñanza primaria y se editaron los textos correspondientes”.²⁶

En la página siguiente se encuentra un cuadro en donde se puede observar que el tiempo asignado por la SEP para llevar a cabo los contenidos del plan de estudios anuales en todas las materias es de 200 días laborales, con una jornada de trabajo de cuatro horas de clase al día; esto arroja un tiempo de trabajo de 800 horas anuales para los grados de tercero a sexto,²⁷ considerando que en primero y segundo grados la Historia está inserta en la asignatura de Conocimiento del Medio.

²⁶ *Ibidem*, p. 12.

²⁷ Es necesario mencionar que en los grados primero y segundo se enseñan las nociones de estas disciplinas juntas (Historia, Geografía y Educación Cívica) y tratan el estudio del medio social y natural inmediato (Conocimiento del Medio). En el tercer año, Historia, Geografía y Educación Cívica se estudian en conjunto y los temas están relacionados a la entidad política donde viven los alumnos.

Cuadro 1

Educación primaria / Plan 1993 *Distribución del tiempo de trabajo / Tercero a sexto grados*

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Español	240	6
Matemáticas	200	5
Ciencias Naturales	120	3
Historia	60	1.5
Geografía	60	1.5
Educación Cívica	40	1
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
Total	800	20

Fuente: Tomado del *Plan y programas de estudio*, p. 14.²⁸

En la distribución del tiempo de trabajo semanal se encuentra en primer lugar la materia de Español, ya que semanalmente se estudian seis horas. Esto se debe a que es de suma importancia el dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral.

En segundo lugar está Matemáticas con cinco horas, ya que la orientación adoptada para impartirlas pretende “poner el mayor énfasis en la forma de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas”.²⁹

En tercer lugar se encuentra la asignatura de Ciencias Naturales con tres horas y su estudio incluye desde los seres vivos hasta ciencia y tecnología.

En cuarto lugar tenemos a las materias de Historia y Geografía, con una hora cincuenta minutos; las dos se estudian en conjunto y se incluye Educación Cívica. Para los grados cuarto, quinto y sexto la asignatura está dividida en

²⁸ *Plan y programas de estudio 1993, op. cit.*, p. 14.

²⁹ *Ibidem*, p. 15.

Historia de México, Historia Universal e Historia de México³⁰ respectivamente. Y en quinto lugar están las asignaturas de Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física con una hora cada una.³¹

La SEP, al detectar las deficiencias del plan mencionado, encontró que era importante desprender a la materia de Historia de la de Ciencias Sociales como se organizaba anteriormente, dado que ello contribuyó a que los conocimientos de Historia alcanzados por los estudiantes fueran pocos y deficientes, como lo indicaron varias evaluaciones que se hicieron.³² Antes de esta reforma la enseñanza primaria y secundaria estaba dividida por áreas de estudio Ciencias Sociales que abarcaban Historia, Geografía y Civismo. Ciencias Naturales Biología y Química. Español y Matemáticas.

Como se señaló anteriormente, en los últimos tres años de primaria, cada grado de Historia tiene una temporalidad de estudio determinada. En el caso de cuarto año se estudia la Historia de México, desde los primeros pobladores en América hasta inicios de los años sesenta del siglo XX, en quinto año se estudia Historia Universal desde el origen del ser humano hasta el siglo XVIII y en sexto nuevamente la historia de nuestro país, desde la Independencia hasta inicios de la década de los sesenta del siglo pasado.

³⁰ Para los grados de cuarto y sexto la materia lleva el mismo nombre, pero diferente temporalidad de estudio.

³¹ En Educación Cívica, los contenidos están enfocados a los derechos y las garantías de los mexicanos, así como también a las bases de nuestra organización política, convivencia social, etc. En Educación Artística y Educación Física se proponen actividades conforme se van desarrollando los estudiantes; aquí los docentes podrán aplicar libremente las actividades que crean pertinentes.

³² Para mayor información, véase el apartado de Enfoque, *Plan y programas de estudio 1993*, p. 88.

3.1.3 El Enfoque

Según la Secretaría de Educación Pública, los propósitos del Plan y programas de estudio para reincorporar la enseñanza específica de la Historia parten de la idea de que esta ciencia tiene un particular mérito formativo, no únicamente como componente cultural que ayuda para la coordinación de otros conocimientos, sino que además contribuye a la obtención de valores éticos personales, de compatibilidad social, así como a la comprensión de nuestro pasado, lo que permite entender cuál es nuestra identidad nacional.

La SEP sintetizó el enfoque³³ de este plan de estudios de la Historia en primaria, en cinco puntos que se presentan textualmente y comentan a continuación:

1.- Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzando hacia lo más lejano y general.³⁴

En primero y segundo grado, la intención central es que los estudiantes comprendan de manera elemental que hay cambios a través del tiempo y esto lo pueden verificar en ellos mismos y su familia, con los objetos de uso ordinario y en su medio ambiente (colonia, barrio, etc.). Al mismo tiempo se les guiará para adentrarse en hechos fundamentales del pasado común de los mexicanos, con la ayuda de narraciones, explicaciones y actividades que irán de la mano con las conmemoraciones cívicas de la escuela.

En tercer año la materia se estudia sistemáticamente, se unirán la Historia y la Geografía para estudiar lo más importante de la entidad federativa en donde vivan los alumnos, dando mayor relevancia al municipio o a la micro región de residencia.

³³ En el *Plan y programas* de la SEP se especifican para cada asignatura los fundamentos de los programas que se presentan con la pauta a seguir, a esto se le llama Enfoque.

³⁴ *Ibidem*, p. 89.

En cuarto grado se estudia de forma general la Historia de nuestro país. En este grado, se pretende que los niños adquieran un panorama ordenado y subsecuente de los periodos históricos de nuestra patria. Y que, por último, ensayen los conceptos de *tiempo y cambios históricos* sobre lapsos prolongados.

En quinto se estudia Historia Universal desde la prehistoria hasta el siglo XVIII y en sexto Historia de México, desde la Independencia hasta el siglo XX. En esos últimos grados se pondrá atención a los *procesos históricos*, con la idea de hacer más completo el estudio de la Historia de México y del mundo.

2.- Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.³⁵

Refiriéndose a los niños de los primeros grados, es de esencial importancia estimular la curiosidad y la dimensión de percepción de los infantes hacia los procesos de cambio que han sucedido en su entorno próximo, para rebasar la natural fijación en el presente que es común a esas edades.

Ya en el estudio histórico sistemático, un componente invariable en la instrucción será iniciar la obtención gradual de esquemas para el ordenamiento histórico en grandes periodos, que ayuden a ordenar el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Para los últimos tres años de primaria, los contenidos permiten lograr y ensayar “nociones históricas más complejas, las cuales son la causalidad, influencia recíproca entre fenómenos, difusión de influencias y diversidad de procesos históricos y formas de civilización.”³⁶ Al ejercitar la reflexión histórica se pretende poder llegar al análisis de la vida social contemporánea.

³⁵ *Ibidem*, p. 90.

³⁶ *Idem*, p. 90.

3.- Diversificar los objetos de conocimiento histórico.³⁷

Se pretende romper con la tradición de sólo estudiar los grandes procesos políticos y militares, ya sean de nuestra Historia o de la universal, sin desestimar que son indispensables. El programa introduce otros contenidos igual de importantes como la historia del pensamiento, las ciencias, la cultura y la vida cotidiana, los cuales se estudiarán en los tres últimos años de la primaria.

4.- Fortalecer la función del estudio de la Historia en la formación cívica.³⁸

En el Plan y programas se indica que se pondrá atención en conocer la personalidad y las ideas de las figuras centrales, ya que según dicho Plan eso permitirá la formación de nuestra nacionalidad, al valorar figuras cuyo patriotismo contribuyó al desarrollo del México independiente, contribuyendo a la maduración del sentido de la identidad nacional.³⁹

Dentro de este punto hay un segundo propósito, el cual dice que la formación cívica del estudio de la Historia se logra al fomentar el reconocimiento y el respeto a las diversas culturas del mundo.

5.- Articular el estudio de la Historia con el de la Geografía.⁴⁰

Los procesos históricos siempre estarán asociados al medio geográfico (tiempo y espacio), por lo que hay que enseñar a los niños que el medio influye en el desarrollo del hombre, ya que éste tiene la capacidad de aprovechar y transformar el medio natural; y enseñarles también que la destrucción del medio le provocará consecuencias negativas.

³⁷ *Idem*, p. 90.

³⁸ *Ibidem*, p. 91.

³⁹ Se parte del argumento que sostiene la necesidad de conocer nuestro pasado para comprender nuestro presente y proyectar nuestro futuro.

⁴⁰ *Idem*, p. 91.

Con este nuevo enfoque se sustenta la importancia de la materia de Historia para la Educación Básica en Primaria, ya que los temas son progresivos, cada vez más complejos y abarcan periodos de la Historia más largos; por consiguiente, los alumnos irán comprendiendo y adquiriendo poco a poco más conocimientos; los contenidos a estudiar no sólo se refieren a los procesos políticos y militares, sino que también incluyen historia social y cultural; al mismo tiempo, ubicarán todos estos procesos históricos en el lugar donde sucedieron. Con respecto a la relación entre la Historia y Formación Cívica y Ética, ayudará a los escolares a respetar, cuidar y valorar su país para que más adelante se sientan parte de la diversidad cultural y puedan ser mejores ciudadanos.

3.2 Estructura del *Plan y programas de estudio* de la materia de Historia según la propuesta de la Secretaría de Educación Pública.

El *Plan y programas de estudio* de la materia de Historia para el cuarto año de primaria está dividido en ocho bloques con sus correspondientes subdivisiones; en dicho Plan se puede observar que los contenidos se dividen cronológicamente, sobre todo con división de cambio político y cada uno de ellos con sus respectivos subíndices de economía, sociedad, cultura, etc.

Los contenidos de este primer bloque abarcan desde la llegada del hombre al continente americano hace 40 mil años, hasta el año 1521 de nuestra era, con el señorío mexica.⁴¹

⁴¹ Es importante señalar que este es el bloque con la temporalidad histórica más amplia, por lo que se decidió impartirlo en todo el primer bimestre.

Ejemplo

México Prehispánico

- Antecedentes: la Prehistoria
- El poblamiento de América
- La vida de los grupos cazadores y recolectores
- El nacimiento de la agricultura (significado de la revolución agrícola)
 - La región de Mesoamérica y sus grandes civilizaciones
- a) Elementos comunes de la cultura de Mesoamérica
 - Centros urbanos
 - Organización política
 - Religión
- b) Civilizaciones mesoamericanas: ubicación temporal y espacial
 - Los olmecas
 - Los mayas
 - Los teotihuacanos
 - Los zapotecas
 - Los mixtecas
 - Los toltecas
- c) Aridoamérica
 - Características de los grupos humanos. Los chichimecas
 - Los aztecas o mexicas
 - La fundación de la ciudad de Tenochtitlan
 - Un imperio militar
 - La sociedad mexicana
 - La religión
 - Las ciencias
 - La vida cotidiana y la educación
 - La herencia prehispánica⁴²

De la misma manera se continúa con los siete bloques restantes.⁴³

3.3 *Avance programático. Cuarto grado* de la materia de Historia según la propuesta de la Secretaría de Educación Pública.

Para apoyar la aplicación del nuevo plan de estudio 1993, la SEP elaboró y entregó a los maestros el *Avance programático* para cada grado escolar, en el cual se pretende llevar una secuencia detallada y relacionada con los contenidos y propósitos de las asignaturas que se estudian en cada grado. La

⁴² *Plan y programas de estudio 1993, op. cit.*, p. 97.

⁴³ Ver anexo 2. *Plan y programas de estudio 1993*, temario, pp. 126-128.

idea central de este material es ayudar a los docentes a planificar las clases y actividades que piensa desarrollar a lo largo del ciclo escolar.

A continuación se describirán los elementos que contiene dicho *Avance programático*:

- a) Presentar los propósitos.
- b) El número y nombre de cada bloque.
- c) Fecha de inicio y fecha de término.
- d) Una primera columna donde se encuentran los contenidos.
- e) Una segunda columna que indica las páginas de los libros de texto gratuitos, las cuales se relacionan con los contenidos.
- f) Una tercera y última columna para que el maestro anote el desarrollo de su trabajo, así como las dificultades y observaciones del mismo.⁴⁴

Ejemplo

Bloque I México antiguo

Propósitos

Durante el desarrollo de este bloque se pretende que el alumno:

- Reconozca las características de las formas de vida de los primeros habitantes del territorio que actualmente es México y distinga los factores que influyeron en su desarrollo.
- Identifique las características comunes de los pueblos mesoamericanos: formas de vida, organización social, formas de pensamiento y desarrollo cultural.
- Reconozca la permanencia de algunos elementos de la época prehispánica en el México actual.

⁴⁴ No se hizo ninguna anotación en el *Avance programático*, ya que se utilizó una planeación semanal la cual se describirá más adelante.

Cuadro 2

Avance Programático

Fecha de inicio: _____ Fecha de término: _____

CONTENIDOS	REFERENCIAS LIBRO DE TEXTO	OTRAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS TEMAS O ASIGNATURAS AFINES OBSERVACIONES
<u>Antecedentes: la Prehistoria</u> - El poblamiento de América - La vida de los grupos cazadores y recolectores - El surgimiento de la agricultura (significado de la revolución agrícola)	Pág. 10-14	
<u>Mesoamérica y Aridoamérica</u> - Elementos comunes de las culturas de Mesoamérica - Centros urbanos, agricultura, alimentación y religión <u>Las civilizaciones mesoamericanas:</u> olmecas, teotihuacanos, mayas, totonacas, zapotecas, mixtecas y purépechas	Pág. 14-25	
<u>Los toltecas y los mexicas</u> - Los chichimecas y los toltecas - La fundación de la ciudad de Tenochtitlan - Un imperio militar - Organización política y económica - La sociedad mexicana	Pág. 26-33	
<u>La herencia prehispánica</u> - El calendario - La agricultura y la alimentación - La historia y las artes - Los grupos étnicos en la actualidad.	Pág. 34-44	

Fuente: Tomado del *Avance programático. Cuarto grado*, p. 89. ⁴⁵

De la misma manera se continúa con los siete bloques restantes. ⁴⁶

⁴⁵ *Avance programático Cuarto grado 1993: Educación Básica Primaria*. México, SEP, 1994, p. 89.

⁴⁶ Ver anexo 3. *Avance programático*, tablas, pp.129-136.

3.4 Material didáctico proporcionado por la SEP para impartir la materia de Historia

Los dos textos que se describen a continuación son el *Libro para el maestro* y el *Libro de texto gratuito para el alumno*. Ambos fueron de gran apoyo para impartir las clases; el primero, por las ideas que proporciona para la enseñanza de la materia, y el segundo, por la información y las imágenes que contiene.

3.4.1 *El Libro para el maestro. Historia. Cuarto grado*

Además del material arriba mencionado, la Secretaría de Educación Pública también distribuye a los maestros el *Libro para el maestro Historia Cuarto grado*⁴⁷ y fue a partir del ciclo escolar 1994-1995. Estos libros se organizan, estructuran y presentan de acuerdo a las características del *Plan y programas*, por lo que hay uno por asignatura de cada grado. Tiene el objetivo de auxiliar, orientar y estimular a los maestros, dado que contiene varias propuestas para la enseñanza de la Historia.

La SEP también indica que el *Libro para el maestro*, “no tiene una finalidad directiva, ni es su pretensión indicar a los profesores, de manera rígida e inflexible, lo que tienen que hacer en cada clase o en el desarrollo de cada tema”.⁴⁸ Más bien el profesorado tomará y adaptará las propuestas que mejor le convengan para realizar su trabajo.

El libro de Historia de cuarto grado para el maestro, está compuesto de cinco capítulos y se describen brevemente a continuación.

⁴⁷ *Libro para el maestro. Historia. Cuarto grado*, México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, SEP, 2001, 110 p.

⁴⁸ *Ibidem*, p. 6.

El capítulo uno contiene los propósitos del curso, los cuales la SEP espera que alcancen los alumnos al estudiar la historia de México y son los siguientes:

- a) Identifiquen las principales etapas de la historia de México, su consecuencia, sus características más importantes y su herencia para la actualidad.
- b) Comprendan nociones y desarrollen habilidades para analizar hechos y procesos históricos, como continuidad, cambio, causalidad, intervención de diversos actores y sus intereses.
- c) Reconozcan la influencia del medio natural sobre el desarrollo humano, la capacidad del hombre para aprovechar y transformar la naturaleza, así como las consecuencias que tiene una relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que lo rodea.
- d) Fortalezcan su identidad con los valores cívicos del pueblo mexicano y se percaten de que éstos son productos de una historia y cultura que caracteriza a nuestro país como producto de su Historia.⁴⁹

Además, en este capítulo se indican la organización de contenidos, las características del libro de texto gratuito y propone que es conveniente que se tengan a la mano los libros recomendados en el apartado de bibliografía.

El capítulo dos está dividido en tres partes. En la primera parte se da una explicación de las dificultades que los niños tienen al estudiar Historia y de los retos que la enseñanza tiene que vencer. En el segundo apartado se dan orientaciones para tratar los contenidos del programa. Y en el último se presentan sugerencias didácticas, con la intención de mejorar la enseñanza de la Historia.

El capítulo tres explica cómo iniciar el curso con una lección introductoria al estudio del pasado, es decir, preguntando a los niños qué saben o recuerdan de la historia de México, así como también sobre su historia personal. La idea es identificar semejanzas y diferencias entre épocas pasadas y la época actual, para así comprender las mediciones del tiempo (años, décadas, siglos y milenios). En este apartado se sugiere y se explica cómo hacer una línea del

⁴⁹ *Ibidem*, 12.

tiempo personal para los alumnos y otra que contenga los elementos convencionales: a. C., d. C. y siglos.

El cuarto capítulo se refiere a la evaluación, donde también se toma en cuenta, además de los exámenes, la participación de los alumnos, la búsqueda de información y las exposiciones. Asimismo, el capítulo explica la forma de evaluar la eficacia de las estrategias y actividades que se emplearon al dar las clases.

El quinto y último capítulo, sólo contiene sugerencias bibliográficas para el maestro.

3.4.2 Libro de texto gratuito para el alumno. Historia. Cuarto grado

Marc Ferro y Mario Carretero nos dicen en sus obras⁵⁰ que la Historia narrada en los libros escolares es diferente a la Historia académica y que dicha diferencia recae en política, es decir, que son los grupos políticos del momento los que deciden la formación de la identidad nacional en cada país.

Por supuesto que esto sería muy difícil de explicar a niños tan pequeños, lo que sí podemos comentarles, es que la Historia está en constante renovación por los hallazgos encontrados a cada momento y por las nuevas investigaciones; por lo que algunos datos y fechas del texto pueden variar.

En los libros escolares se pueden encontrar las afirmaciones de los autores arriba mencionados, pero también es cierto que:

El libro escolar de Historia puede dispensar un marco básico a través del cual los alumnos comiencen a desarrollar un sentido de la secuencia de la historia [...] Cuidadosamente redactado, puede proporcionar algo de la

⁵⁰ *Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero* y "El espejo de Clío: identidad nacional y visiones alternativas en la enseñanza de la historia" en *Cero en conducta*. Respectivamente.

naturaleza de la historia, el estudio del fluir del tiempo pasado hasta llegar al tiempo presente.⁵¹

La secuencia y la redacción a las que se refiere el autor se pueden ver reflejadas en el libro de texto gratuito que se describe a continuación.

Dicho libro corresponde a la edición 2008: contiene 183 páginas agrupadas en veinte lecciones sobre la historia de México y un capítulo final muy breve. En este último se explica el crecimiento demográfico de nuestro país y de las etnias que aún prevalecen, conforme al *Censo de Población y Vivienda 2000*. También indica los avances tecnológicos, la creación de instituciones como: Instituto Mexicano del Seguro Social, la Secretaría de Salud y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado; la información presentada en este último capítulo es de los últimos cincuenta años del siglo pasado de nuestra nación.

El libro *Historia Cuarto grado*, abarca totalmente los contenidos que indica el programa de cuarto grado. Sus lecciones están divididas por bloques y directamente relacionadas con el *Plan y programas* y el *Avance programático* y su contenido está distribuido de la siguiente manera, como se puede observar en la siguiente página.

⁵¹ Henry Pluckrose, *Enseñanza y aprendizaje de la historia*, Madrid, Morata, 2002, p.156.

Cuadro 3
Historia cuarto grado
Distribución de lecciones

Bloque	Lecciones
1. México Antiguo	1,2,3 y 4
2. Descubrimiento y Conquista	5 y 6
3. El México Virreinal	7,8 y 9
4. La Independencia	10,11 y 12
5. De la Independencia a la Reforma	13,14 y 15
6. La consolidación del Estado Mexicano	16
7. La Revolución Mexicana	17 y 18
8. El México contemporáneo	19, 20 y capítulo final

Fuente: Tomado de *Libro para el maestro. Historia. Cuarto grado*, p. 15.⁵²

En el inicio, cada lección viene acompañada del número de dicha lección, el nombre del bloque y el tema a tratar. Para hacerlo más llamativo, cada bloque viene con un color diferente y la primera página de cada lección tiene una ilustración relacionada directamente con la misma.

Cada lección está conformada de los siguientes elementos:

Texto principal

Se encuentra la información básica del periodo o periodos estudiados. La SEP procuró que la redacción fuera sencilla, lo que permite una mejor comprensión por parte de los alumnos.

Lecturas y recuadros

La función de estos elementos es aportar información complementaria; están distribuidos en cada una de las lecciones y en su mayoría contienen

⁵² *Libro para el maestro. Historia Cuarto grado, op. cit*, p. 15.

pensamientos de personajes destacados de la historia, aspectos sociales y culturales y de la vida cotidiana de nuestra nación.

Mapas

Son quince en total y están distribuidos en todo el libro; la información que nos ofrecen versa sobre la división política, campañas militares y centros económicos.

Ilustraciones

Cada lección está acompañada de cuantiosas imágenes, su función es ayudar a comprender el texto principal y, al contemplarlas detalladamente, los niños sabrán cómo eran los héroes nacionales, el paisaje, la moda, etcétera.

Sugerencias de actividades

Las ideas aquí presentadas, son una ayuda para que los alumnos realicen determinadas actividades, que vinculen el tema de las lecciones con los propósitos de la materia insertos en el *Avance programático*, por ejemplo:

Bloque: 1

Lección uno Los primeros pobladores

La primera actividad consiste en:

Imagina cómo sería este día si viviéramos en los tiempos de los primeros pobladores de América. ¿Qué estarías haciendo? ¿Qué tendrías que aprender? Escribe lo que imaginas. Escribe las diferencias entre nómadas y sedentarios: cómo conseguían los alimentos, como se vestían, dónde dormían, cómo trabajaban, y otras que se te ocurran.⁵³

Otros ejemplos de actividades son visitar una zona arqueológica, hacer un dibujo o una investigación, etc.

⁵³ *Libro de texto gratuito para el alumno. Historia. Cuarto grado*, México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, SEP, 2008, p. 12.

Línea del tiempo

En la parte inferior de cada hoja se encuentra una línea del tiempo, la cual está acompañada de imágenes. Contiene datos de hechos políticos, arte, ciencia y tecnología de nuestra nación y también de la cultura occidental. Esta cronología casi va a la par con la lección que se está estudiando y es de gran beneficio para los alumnos, ya que les permite enterarse de otros sucesos históricos paralelos con los de nuestro país.

La redacción y los elementos ya descritos incluidos en este libro, ayudaron a los alumnos a desarrollar una secuencia de la Historia de México hasta nuestros días.

3.5 Planeación Semanal

Al iniciar cada año escolar, los profesores del CEH debemos hacer nuestra planeación. Este material es solicitado y supervisado por la directora del plantel cada lunes, además de que en cualquier momento lo puede pedir el Supervisor de la Secretaría de Educación Pública encargado de la zona al hacer sus visitas. La planeación aquí planteada sólo se refiere al ciclo escolar 2008-2009 para el cuarto año.

En este cuaderno (hecho manualmente) se hace un calendario semanal en el que debemos dosificar el Programa Oficial de la SEP. Los elementos que debe contener dicha planeación son los siguientes:

Iniciamos primero con el número de la semana en la que estamos trabajando, la cual viene acompañada con la fecha que abarca dicha semana; segundo, el nombre de la maestra a cargo de la materia y/o materias; tercero, la firma de la directora que indica que ya supervisó el trabajo; cuarto, el nombre

de la asignatura; quinto, el número de bloque y su correspondiente título; sexto, el número de lección y título; séptimo, el eje temático que es el tema central que se está estudiando; octavo, los contenidos que se verán en esa semana; noveno, los propósitos que se tienen que alcanzar al estudiar lo ya mencionado; décimo, las actividades que se realizarán para el aprendizaje de la materia; décimo primero, las habilidades y actitudes que se espera de los alumnos a lo largo de la semana; y, por último la evaluación, que dependerá de las actividades que se hicieron.

Ejemplo

Semana 01 del 18 al 22 de agosto de 2008.

Maestra de grupo: Isabel Bonilla Martínez (firma) _____

Vo. Bo. De la Dirección Lic. Rosa Martha García Escartín (firma) _____

Asignatura: Historia

Bloque I El México Antiguo y/o México Prehispánico

Lección 1 Los primeros pobladores

Eje temático: Nuestros antepasados y su evolución

Contenidos:

- Antecedentes: la Prehistoria
- El poblamiento de América
- La vida de los grupos cazadores y recolectores
- El surgimiento de la agricultura (significado de la revolución agrícola)

Propósitos:

Que el alumno reconozca las características de las formas de vida de los primeros habitantes del territorio que actualmente es México y distinga los factores que influyeron en su desarrollo.

Actividades:

- Lectura grupal en voz alta. Cada alumno leerá hasta el primer punto que aparezca en la lectura del libro de la SEP, páginas 8-15. Subrayarán las ideas principales y éstas se comentarán.
- Se observarán detalladamente por un minuto las ilustraciones y mediante una lluvia de ideas, los alumnos harán sus comentarios.
- Se dará una explicación con ilustraciones y dibujos en el pizarrón; al final se les preguntará si tienen dudas.
- Se dictarán los cuestionarios número 1 y 2, que incluirán preguntas conforme al tema y los propósitos

Habilidades y actitudes:

Dicción, imaginación, participación y respeto.

Evaluación:

Elaboración de cuestionarios y participación en clase.⁵⁴

⁵⁴ Ver anexo 4. Planeación Semanal, ejemplos, pp. 137-138.

Los elementos que contiene dicha planeación son una guía para los docentes, todo con la finalidad de abarcar completamente los contenidos que se incluyen en cada bloque, es decir, es una manera de organizar el trabajo cotidiano.

3.6 Curso Básico de Formación Continua

Para elevar la calidad del trabajo docente, la SEP propone anualmente cursos de formación para los maestros por lo que se asistió al “Curso Básico de Formación Continua 2008-2009: Prioridades y Retos de la Educación Básica”,⁵⁵ el cual se llevó a cabo una semana antes de iniciar el ciclo escolar. Este curso estuvo dirigido a todo el personal docente y directivo de la educación básica.

El curso se dividió en cuatro bloques: en el primero se estudiaron los principales “Retos de la Educación Básica, el impacto en cada nivel y se establecieron compromisos para enfrentarlos; en el segundo se identificó qué papel juegan las pruebas PISA⁵⁶ y ENLACE⁵⁷; en el tercero se reconocieron los aspectos fundamentales del modelo educativo basado en “Competencias”⁵⁸ y el en cuarto y último bloque se dieron a conocer los diez principales componentes de la “Alianza por la Calidad de Educación”, los cuales se presentan en la página siguiente.

⁵⁵ Estos cursos anuales son preparados por la SEP para el magisterio de todo el país, por lo tanto, es obligatorio asistir.

⁵⁶ Programa Internacional de Evaluación de Estudios (por sus siglas en inglés). Es una prueba que se efectúa cada tres años y evalúa a los escolares de primaria y secundaria en las áreas de lectura, Matemáticas y Ciencias Naturales. Esta prueba se aplica desde 2000 e indica cómo estamos en relación con otros países y también nos dice en qué áreas tenemos un adecuado desempeño y en cuáles debemos mejorar.

⁵⁷ Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares. Es una de las herramientas fundamentales del Sistema Educativo Nacional, la cual se aplica a los estudiantes de primaria y secundaria cada año escolar y permite explicar los avances o limitaciones de la educación en México. Dependiendo de los resultados obtenidos, se toman decisiones para mejorar la calidad educativa. Los resultados también se entregan a los alumnos individualmente. Esta prueba se empezó a aplicar a partir del año 2006.

⁵⁸ Es importante señalar que en ese ciclo escolar aún no se trabajaba con el enfoque por competencias, sin embargo en ese curso se empezó a hablar de ellas.

- 1) Infraestructura y equipamiento,
- 2) Tecnologías de la información y la comunicación,
- 3) Gestiones y participación social,
- 4) Ingresos y promoción de docentes, directivos, supervisores y autoridades educativas,
- 5) Profesionalización,
- 6) Incentivos y estímulos,
- 7) Salud y alimentación,
- 8) Condiciones para mejorar el acceso, la permanencia y el egreso oportuno,
- 9) Reforma curricular orientada al desarrollo de competencias y habilidades.
- 10) Sistema nacional de evaluación.

La SEP espera que con dichos cursos, los maestros de educación básica obtengan herramientas que ayuden a mejorar sus clases a la hora de impartirlas y con ello lograr una mejor educación.

Como se pudo observar en este tercer capítulo, el *Plan y programas de estudio de la educación primaria 1993* tuvo que ser modificado al momento por intereses socioeconómicos, ya que el anterior Plan se quedó rezagado pues México se vio obligado a causa de la llamada modernidad; que requería otro tipo de proyecto educativo.

Se tomó conocimiento de que en el Plan anterior, la materia de Historia estaba inserta en las Ciencias Sociales, lo cual dio como resultado que los conocimientos adquiridos no fueron satisfactorios. Con la Reforma se decidió

elaborar nuevos planes y programas de estudio, en los cuales se decidió que la materia de Historia se impartiera como una materia específica separada. A partir de una revisión general, la SEP resumió el enfoque de la materia en cinco puntos para los seis grados de Historia, con lo cual se pretendió romper con el paradigma tradicional.

El programa de estudio asignado por la SEP para cuarto grado es Historia de México y abarca desde los primeros pobladores en América hasta inicios de los años sesenta del siglo XX. Dicho programa se desarrolla a través de temas centrales que están divididos en ocho bloques; en cada bloque podemos observar cómo se van dosificando los contenidos estudiados, lo que permite que los alumnos vayan adquiriendo cada vez más conocimientos sobre nuestro pasado.

Específicamente, el *Avance programático* ayudó a no perder de vista los propósitos que se deben alcanzar en cada bloque, mismos que sirvieron de guía al hacer la Planeación Semanal y posteriormente para impartir las clases.

De los cinco capítulos que contiene el *Libro para el maestro Historia Cuarto grado*, los que representaron una mejor ayuda en la práctica docente fueron los capítulos uno y tres; el primero, porque contiene los propósitos del curso y explica cómo usar el libro de texto para el alumno y el último indica cómo hacer una línea del tiempo personal para los alumnos.

Debo decir que el *Libro de texto gratuito para el alumno. Historia Cuarto grado* fue de mi agrado, ya que la redacción es muy sencilla, la distribución de sus contenidos está bien planeada y junto con todas las imágenes que contiene, permitieron explicar mejor las clases.

La Planeación Semanal permitió, básicamente, poder graduar y organizar las clases a lo largo del año escolar conforme a lo que establece la SEP.

Y por último, cabe mencionar que el Curso Básico de Formación Continua contribuyó a darme una visión más cercana de cómo está la educación en México con respecto a otros países, lo que permitió crear un compromiso ante los alumnos en lo que respecta al trabajo docente.

En conjunto, todo el material descrito fue de gran ayuda para entender cómo esta conformada la asignatura. Sirvió igualmente para tener idea de cómo alcanzar los propósitos que marca la SEP, lo cual permitió trazar un camino viable para impartir mejor las clases, aspecto que se tratará en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 4 Mi labor docente en el Centro Escolar Huixquilucan

Tras la exposición de los lineamientos establecidos por la Reforma Educativa de 1993, ahora se dará cuenta del desarrollo de la labor ante grupo, siendo ésta una mediación entre lo institucional, lo didáctico y lo lúdico.⁵⁹ Con el propósito de desarrollar mejor la explicación del trabajo docente que se realizó, se dividió la exposición en tres rubros según las actividades realizadas a lo largo del año escolar, esto es: actividades generales por bimestre, actividades motivacionales y lúdicas (para romper la rutina en clase) y evaluación.

Actividades generales por bimestre: Aquí se incluyen las tareas cotidianas de los alumnos las cuales se solicitó se hicieran en casa y son las siguientes: cuestionarios, trabajo en uno de los dos libros de editoriales particulares y algunas pequeñas investigaciones, es decir, se expuso el trabajo diario.

Actividades motivacionales y lúdicas; (para romper la rutina en clases) fueron incentivos y algunos ejemplos son la entrega de estrellas y la asignación diaria de un juguete. Entre otro tipo de actividades que se realizaron para modificar la rutina en clases fueron: Música, película, algunos juegos dentro y fuera del salón, realización de maquetas y exposiciones por equipo con diversos materiales en la escuela.

La evaluación, que incluye tanto la aplicación de los exámenes, como todo aquello con lo que los alumnos trabajaron en cada bimestre y que formó parte de su calificación, tanto bimestral como final.

⁵⁹ Entendiéndose como institucional los lineamientos manejados por la SEP y su aplicación en el CEH., lo didáctico como la manera de crear o buscar un método para poder impartir mejor las clases y lo lúdico fue utilizar el juego como una manera de abordar un tema, el trabajo se tuvo que coordinar tomando en cuenta estos tres ámbitos.

4.1 Actividades generales por bimestre

Desde el inicio del año escolar se determinó organizar los contenidos temáticos con los tiempos del ciclo escolar, de tal forma que se dividieron las veinte lecciones entre los cinco bimestres, para que se estudiaran cuatro lecciones por bimestre; se hizo para que hubiera un equilibrio cuantitativo⁶⁰ en los contenidos estudiados. Cada bimestre incluye sus contenidos por bloque y las lecciones correspondientes.

Primer Bimestre

Bloque 1: México Prehispánico y/o México Antiguo

Inició el 18 de agosto y terminó el 13 de octubre de 2008. Se estudiaron las siguientes lecciones: 1) Los primeros pobladores (40 000 a.C.), 2) Los pueblos mesoamericanos, 3) Los Toltecas y los Mexicas y 4) La cultura prehispánica y su legado (1521).

El primer día de clases, después de las presentaciones, se entregó a cada alumno una tarjeta y un alfiler para que anotaran su nombre y se lo colocaran a la altura de la clavícula. Esto fue con el propósito de identificarlos y memorizar sus nombres. Ese día asistieron veinticinco alumnos, es decir, que faltaron dos.

Se procedió a preguntar si les gustaba la historia y por qué; la mayoría contestó que casi no les gustaba porque es algo aburrida.⁶¹ Con esta respuesta se dedujo que había que ingeniárselas para evitar en lo posible, que siguieran pensando de ese modo y poner en práctica con más ahínco lo aprendido en la

⁶⁰ Refiriéndose a una igualdad en la cantidad.

⁶¹ En ese momento se recordaron las clases de Historia en primaria y secundaria en las cuales, sólo se leía y se dictaban cuestionarios, de esta manera las clases de hacían monótonas porque siempre eran así.

asignatura de Didáctica de la Historia II al estudiar la licenciatura. En dicha materia se nos enseñó a elaborar estrategias y recursos para la enseñanza de la Historia lo que conlleva a facilitar la labor docente y al mismo tiempo que los alumnos aprendan mejor a comprender el pasado.

La primera idea fue conseguir o hacer imágenes para explicar y acompañar los temas de las lecciones.

La iconografía es un lenguaje singular con personalidad propia. En muchas ocasiones la escritura no tiene capacidad suficiente para describir o explicar un determinado elemento o fenómeno geográfico o histórico.⁶²

Bien lo dice la frase popular “Una imagen vale más que mil palabras” y en didáctica de la Historia la comunicación y el lenguaje iconográfico tienen un papel central en la enseñanza-aprendizaje. Bajo esta perspectiva se decidió elaborar y explotar las imágenes.

Se explicaron las reglas generales para trabajar,⁶³ además se comentó que esas reglas las tenían que obedecer todos, dado que de esa manera habría un mejor aprovechamiento en cada clase.

La primera tarea que se dejó fue la elaboración libre de la carátula de identificación de la libreta asignada para la materia de Historia; esto fue con el fin de que los alumnos diseñaran a su gusto, personalizando, dicha portada, además de que a la mayoría de los niños de esa edad les gusta dibujar.⁶⁴

Las clases que a continuación se mencionan fueron explicadas conforme a la información contenida en el *Libro de Texto gratuito para el alumno. Historia. Cuarto grado*, así como también varias ideas que se concretaron al elaborar material didáctico.

⁶² F. Xavier Hernández Cardona, *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, SEP/Graó, p. 115.

⁶³ Ver anexo 5. Reglas, p. 139.

⁶⁴ Ver anexo 8. Trabajos de los alumnos, p. 162, imagen 1.

La manera de impartir las clases fue la siguiente: primero, cada uno de los alumnos, junto con esta servidora, fuimos leyendo el *Libro de texto gratuito para el alumno. Historia. Cuarto grado*. Inmediatamente después se iba explicando el texto de acuerdo a la importancia de rescatar las ideas principales del tema, es decir, haciendo pausas en acontecimientos muy importantes; en esos momentos se les pidió a los alumnos que subrayaran con plumón fluorescente esa sección del texto. La explicación del tema o lección se combinó haciendo mayor énfasis en los propósitos⁶⁵ que marca la SEP.

Se apoyó la explicación oral con dibujos⁶⁶ en el pizarrón y con material hecho especialmente para cada tema, los cuales se describirán más adelante. Conforme se leía, se iba pegando el material en el pizarrón y se hacían algunas anotaciones junto a los materiales o personajes. Al terminar cada tema se hizo un repaso muy breve, es decir, un resumen del tema; al concluir dicho resumen se retiraron las imágenes, se borró lo que se tenía escrito e inmediatamente se dictaba el cuestionario correspondiente al tema o lección. El resultado de esta manera de impartir las clases se vio reflejado al calificar los cuestionarios, los cuales se dejaban de tarea; la mayoría de los alumnos obtenía nueve o diez de calificación.

Además, se hicieron algunas de las actividades que marca el *Libro de texto gratuito* y se utilizaron los tres mapas que hay en cada salón: el primero es de la República mexicana, el segundo es del continente americano y el tercero es un planisferio.

⁶⁵ Para mayor información ver anexo 3. *Avance programático cuarto grado 1993*, pp. 129-136.

⁶⁶ La razón de hacer dibujos en el pizarrón fue porque no se había elaborado o conseguido el material adecuado para explicar la clase, o también para los casos en que los alumnos no sabían cómo era determinado objeto.

“El lenguaje cartográfico tiene un lugar privilegiado en la Historia y ayuda, por definición, a situar los hechos sucedidos en el tiempo y en el espacio que les corresponde”.⁶⁷ Los mapas fueron de gran ayuda, ya que el estudio de la Historia maneja las coordenadas tiempo y espacio. Para este grado escolar, uno de los que más se utilizó fue el de la República mexicana. Los alumnos visualizaron los mapas contenidos en el libro de la SEP y los compararon con el actual, de esta manera se dieron cuenta de los cambios en la división política del territorio mexicano.

Otra gran ayuda fueron las cuantiosas imágenes que contiene el libro de texto gratuito. “Las ilustraciones de los libros pueden ser una buena manera de presentar a los niños las destrezas de descodificación de pinturas y fotografías”.⁶⁸ Se les explicó a los alumnos que una imagen es una pieza muy valiosa, ya que a partir de ella se puede obtener bastante información, como la forma de vestir, la arquitectura, el paisaje, las costumbres, los rostros de personajes históricos, etc.

Al iniciar en forma la primera clase (que en este caso fue al día siguiente), se empezó leyendo la introducción del libro de texto gratuito *Historia cuarto grado*, que lleva como título: “Tu libro de historia”, la cual indica que muchas de nuestras actividades dejan huella. Mediante una lluvia de ideas se les preguntó a los alumnos qué otras cosas pueden darnos información y sus comentarios fueron: las boletas de calificaciones, algún video, sus cuadernos o la misma ropa. Para terminar esta sección, se explicó la diferencia entre prehistoria e historia.

⁶⁷ F. Xavier Hernández, *op. cit.*, p. 91.

⁶⁸ Hilary Cooper, *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*, Madrid, Morata, 2002, p. 124.

En la misma introducción viene un recuadro en el que se explica cómo se leen los siglos, porque dividir la Historia hace más fácil ordenarla, la diferencia de la clasificación por siglos es que hay siglos antes de Cristo y después de Cristo y algunas otras características relacionadas con la medición del tiempo para el estudio de la Historia. Se hizo una línea del tiempo en el pizarrón con los elementos: nacimiento de Cristo, antes de Cristo y después de Cristo y algunos ejemplos con fechas importantes de la Historia de México.⁶⁹

Otra de las actividades que se hicieron diariamente, sugerida por la directora del CEH, fue que cada alumno y alumna leyera en voz alta el tema correspondiente, ejercicio que se organizó por filas. Con la finalidad de que nadie se quedara sin leer, se leía hasta el primer punto que apareciera en el texto y así sucesivamente hasta concluir. También se leyeron las ilustraciones y la línea del tiempo.

La primera lección fue “Los primeros pobladores” y para explicar cómo los primeros seres humanos empezaron a elaborar sus herramientas para la caza, recolección, etc., se ejemplificó la técnica lítica de percusión: esto se hizo con la ayuda de una piedra de río y un trozo de unicel en forma de huevo, de regular tamaño, cortado previamente en forma de lascas y pintado de gris claro, de modo que pareciera una piedra verdadera. Los niños se quedaron asombrados y comentaron que les gustó mucho la clase, incluso pidieron autorización para tocar el material.

El material didáctico facilita la asimilación de los conocimientos ya que las diferentes alternativas de percepción sensorial que proponen se refuerzan entre sí y permiten una mejor adaptación a las aptitudes individuales de cada uno de los alumnos.⁷⁰

⁶⁹ La elaboración y uso de la línea del tiempo se explicó hasta el tercer bimestre.

⁷⁰ Edgardo, Ossanna, *et al*, *El material didáctico en la enseñanza de la Historia*, Argentina, El Ateneo, 1994, p. 15.

Esto permitió pensar en el interés de los niños cuando se utiliza un material concreto como recurso didáctico.⁷¹

La primera actividad que indica el libro de texto dice así:

Imagina cómo sería este día si viviéramos en los tiempos de los primeros pobladores de América. ¿Qué estarías haciendo? ¿Qué tendrías que aprender? Escribe lo que imaginas. Escribe las diferencias entre nómadas y sedentarios: cómo conseguían los alimentos, cómo se vestían, dónde dormían, cómo trabajaban, y otras que se te ocurran.⁷²

Esta actividad se modificó, con la finalidad de optimizar el tiempo: no lo hicieron por escrito, sino mediante una lluvia de ideas. La mayoría contestó que estarían cazando para poder comer y obtener las pieles para abrigarse; que tendrían que aprender a cuidarse de los peligros; que buscarían un lugar seguro para dormir, como arriba de un árbol o en cuevas y que todos tendrían que cooperar para poder vivir. Respecto a las diferencias entre nómadas y sedentarios, entendieron que los nómadas no se quedaban en un solo lugar para vivir y los sedentarios sí.

Algunas lecciones como la mencionada fueron muy fáciles de explicar, ya que casi todo el grupo ha visto programas de televisión sobre el tema. “Aunque los niños tengan que aprender a aceptar la incertidumbre, algunos conocimientos y experiencias personales les dan mayor confianza a la hora de hacer preguntas y considerar posibilidades”.⁷³ Esto permitió que la clase fuera más dinámica y que los dibujos hechos en el pizarrón fueran más comprensibles para los alumnos.

⁷¹ Ver anexo 9. Material didáctico, p. 176, imagen 1.

⁷² *Libro de texto gratuito para el alumno. Historia. Cuarto grado, op. cit, 12.*

⁷³ Hilary Cooper, *op. cit, p. 73.*

En la misma lección viene incluido el mito maya “Los hombres hechos del maíz”.⁷⁴ Se explicó qué es un mito y la importancia del maíz en las culturas prehispánicas. “Los mitos y las leyendas ayudan a los niños a mirar hacia afuera, a valorar las diferencias entre la actualidad y las épocas pasadas y entre diferentes sociedades del pasado”.⁷⁵ Con este subtema se pretendió que los alumnos hicieran reflexiones sobre la creación humana, sólo un alumno comentó que pudo ser posible, ya que de la tierra se originan casi todos los alimentos. Se dejó de tarea hacer un dibujo alusivo a la lectura.⁷⁶

Al estudiar la lección “Los toltecas y los mexicas”,⁷⁷ se pidió copiaran el texto titulado “La peregrinación de los Mexicas” y hacer un dibujo o pegar algún recorte que ejemplificara dicho acontecimiento.

Otra tarea similar fue la de “Tenochtitlan”,⁷⁸ donde se pidió a los alumnos copiar o calcar la capital del imperio azteca, la cual ilustra el texto.⁷⁹

El acto de dibujar supone seleccionar las características significativas y formar una percepción personal del objeto. De este modo, se establece una relación con el objeto, basado en la ordenación interna y externa de la experiencia. Se interioriza y recuerda una imagen del objeto.⁸⁰

La inclusión de dibujos permite al niño asociar imágenes con texto y reforzar la memoria de lo aprendido, lo que permite el afianzamiento de lo explicado. Con esta actividad se cerró el tema estudiado.

En la lección “La cultura prehispánica y su legado” hay una lectura cuyo título es “Consejos de nuestros antepasados mesoamericanos”, después de leerla se explicó y se hizo la actividad sugerida en el libro:

⁷⁴ Libro de texto gratuito para el alumno. Historia. Cuarto grado, op. cit, pp.16-17.

⁷⁵ Hilary Cooper, op.cit, p. 89.

⁷⁶ Ver anexo 8, p.162, imagen 2.

⁷⁷ Libro de texto gratuito para el alumno. Historia. Cuarto grado, op. cit, pp. 27-28.

⁷⁸ Ibidem, p. 30.

⁷⁹ Ver anexo 8, p. 163, imagen 3.

⁸⁰ Hilary Cooper, op.cit, p.139.

Compara estos consejos con los que te dan tus mayores. ¿Qué diferencias y qué semejanzas encuentras? ¿Por qué consideras que son o no son importantes para los niños y los jóvenes en la actualidad? Escribe tu opinión y coméntala con tus compañeros.⁸¹

Se modificó un poco la actividad ya que no se hizo por escrito sino mediante una lluvia de ideas, lo que permitió agilizar la clase; los alumnos fueron dando su opinión sobre las preguntas que marca dicha actividad. Con respecto a la primera pregunta, encontraron muchas semejanzas y nada de diferencias. Referente a la segunda pregunta mencionaron que los tres consejos son importantes tanto para niños como para jóvenes, ya que el primero habla del respeto hacia los ancianos y enfermos, el segundo de no ingerir bebidas embriagantes ni mucho menos usar drogas y el último de hablar con buenas palabras, es decir, no usar palabras altisonantes.

Se les hizo una tercera pregunta: ¿Consideran que estos tres consejos, que tienen una antigüedad de por lo menos quinientos años, aplican para la época actual en que vivimos? Todos en coro contestaron que sí. De tarea se pidió a los alumnos que escogieran alguno de los tres consejos, que lo copiaran y que lo acompañaran con alguna ilustración, ya sea dibujada por ellos mismos o con algún recorte, con lo cual se refuerza la relación pasado - presente y la vigencia del pasado.⁸²

Al terminar este primer bimestre se copió la línea del tiempo que abarca las cuatro lecciones de este primer bloque. Esta actividad se solicitó a lo largo del año. El propósito de que los alumnos copiaran dicha línea del tiempo fue para que se enteraran de la simultaneidad de los acontecimientos en México y el resto del mundo.⁸³ Algunos escolares se asombraron de lo que estaba

⁸¹ *Libro de texto gratuito para el alumno. Historia. Cuarto grado, op. cit.*, pp. 40-41.

⁸² Ver anexo 8, p. 163, imagen 4.

⁸³ Ver anexo 8, p. 164, imagen 5.

ocurriendo del otro lado del planeta, como por ejemplo: la invención de la escritura, de la moneda, o de las construcciones de las pirámides de Egipto y de la Muralla China. También hicieron preguntas al respecto y algunas se les dio una respuesta concreta, en otras se les comentó que en quinto grado estudiarían más ampliamente todos esos acontecimientos.

Segundo Bimestre

Bloque 2: Descubrimiento y Conquista⁸⁴

Bloque 3: El México Virreinal

Este bimestre inició el 20 de octubre y terminó el 11 de diciembre de 2008.

Se estudiaron las lecciones: 5) Cristóbal Colón llega a América (1492), 6) Descubrimiento y Conquista, 7) La Economía y 8) Política y Sociedad (1760).

Al abordar el tema sobre Cristóbal Colón, se mostraron tres imágenes que ejemplifican el mundo en forma esférica. La imagen más representativa es la de un mapa hecho en 1474, inspirado en un mapa del siglo II. En él se puede apreciar que no está el continente americano. Se pidió a los alumnos observar el planisferio del salón de clases y compararlo con el de 1474; se les preguntó su opinión al respecto y sus comentarios fueron: que se veía raro, extraño, deforme, mal hecho, etc. La finalidad de solicitar la comparación de ambos mapas fue para ubicar el espacio geográfico.

Para que fuera más explícita esta lección, se hizo la siguiente actividad indicada en el libro de texto:

⁸⁴ Según lo establecido en el *Avance programático*, el bloque 3 abarca hasta la lección 9 “La herencia del Virreinato”, pero al estudiar las dos lecciones anteriores nos excedimos en tiempo y ya no se pudo recuperar debido a que se acercaban los exámenes y las vacaciones de diciembre. Ante esta situación dicha lección se estudió en el tercer bimestre.

Si en tu salón hay un globo terráqueo o un mapamundi, cubre el continente americano: así es como los europeos del siglo XV creían que era el mundo. Traza con un cordón la ruta de Colón [se usó una regla]. ¿Te explicas ahora por qué este navegante creyó que había llegado a las Indias?⁸⁵

Con dicha actividad, los alumnos entendieron mejor que el descubrimiento de América fue por accidente.

En la misma lección se encuentra la ruta del primer viaje de Colón a América, en ella se observa que para llegar al continente americano se tiene que navegar a través del océano Atlántico. Se pidió a los alumnos que copiaran la ruta para que pudieran visualizar el espacio geográfico de dicho viaje.⁸⁶

También se solicitó a los niños que copiaran la imagen en la cual aparece Colón ante los Reyes Católicos a su regreso de América.

Esta solicitud fue para que vieran la manera de vestir de la nobleza europea en ese tiempo. Con esta manera de tratar el tema se trabajó el concepto de tiempo y espacio cultural.

Para iniciar la lección “La Conquista de México” se observa la siguiente imagen: “Moctezuma llega en andas al encuentro de Cortés, a caballo, en un biombo del siglo XVIII”. Se solicitó a los alumnos que observaran la imagen por un minuto, que se fijaran bien cómo estaban vestidos Moctezuma, Cortés y sus respectivos acompañantes. Mediante una lluvia de ideas se pidió a los escolares su participación y la mayoría notó la gran diferencia en la ropa y sobre todo que Cortés venía montado a caballo. En esas mismas páginas hay una imagen pequeña con un texto que dice: “Según los relatos indígenas, una serie de presagios, de señales extrañas, anunciaron la caída de Tenochtitlan.

⁸⁵ *Libro de texto gratuito para el alumno. Historia. Cuarto grado, op. cit, p. 47.*

⁸⁶ Ver anexo 8, p. 164, imagen 6.

Uno de ellos fue un gran cometa. Aquí lo vemos en una ilustración del *Atlas de Durán*.⁸⁷

En este apartado se les recordó a los alumnos que el pueblo mexicana, al igual que los demás pueblos mesoamericanos, tenía grandes conocimientos astronómicos y es posible que al ver el paso del cometa lo hayan relacionado con la llegada de los conquistadores. Esto fue con el propósito de que los niños reconocieran los avances culturales y científicos que se tenían en ese tiempo.

Al estudiar el subtema “Las alianzas de Cortés”, se explicó que los europeos (españoles) combatieron a los indígenas que habitaban en lo que hoy es el estado de Tabasco y que posteriormente al hacer las paces los nativos le regalaron veinte mujeres y entre ellas se encontraba Malintzin. Se les comentó que con el tiempo ella y Hernán Cortés vivieron juntos y tuvieron un hijo, es decir, que pasó a ser su concubina.⁸⁸ Se les preguntó si sabían el significado de la palabra concubina, pero nadie supo responder, así que les fue explicado. Se pidió de tarea hacer un breve relato sobre Malintzin y contestar las siguientes cinco preguntas: ¿Quién era? ¿Quién la obsequió? ¿Cuántas lenguas hablaba? ¿Qué función desempeñaba? ¿Consideras que fue una mujer que traicionó a los suyos? La formulación de estas cinco preguntas fue para que los escolares se dieran cuenta de que este personaje fue de gran ayuda para los conquistadores y que se percataran de que fue una mujer culta y preparada. Con respecto a la última pregunta casi el cien por ciento de los alumnos contestó que sí traicionó a los suyos, ya que ella ayudó a Cortés como interprete por qué aprendió español.

⁸⁷ *Ibidem*, pp. 52-53.

⁸⁸ Se creyó mas adecuado usar esta palabra, en vez de la de amante.

Al dar el tema de “La Conquista Espiritual” hay una imagen de un “Templo católico construido sobre las ruinas de un edificio indígena en Mitla, Oaxaca”,⁸⁹ se les comentó a los alumnos que en Cholula, Puebla, también hay una iglesia sobre una pirámide, la cual se dibujó en el pizarrón; igual que la Catedral en la ciudad de México. Al mismo tiempo se les recordó que los españoles conquistaron primero por medio de las armas a los pueblos indígenas y que después los conquistaron espiritualmente, es decir, que los obligaron a dejar de creer en sus dioses para que creyeran en un solo Dios.

Después de estudiar el tema “La toma de Tenochtitlan” se hizo la siguiente actividad “¿Cómo imaginas a Tenochtitlan antes y después de la Conquista? Dibuja estas dos escenas en una hoja que dividas por la mitad”.⁹⁰ Con este ejercicio, los alumnos pudieron visualizar mejor cómo se fue transformando físicamente la ciudad de México tras la Conquista (espacio geográfico).

Para iniciar la lección “La Economía”, el libro de la SEP presenta una imagen que abarca toda la página con el siguiente texto: “En este patio de una mina en San Miguel Regla se mezclaba la plata con el mercurio, como parte del proceso de purificación. Pintura de Eugenio Landesio”.⁹¹ Para abordar este tema, se recurrió a una anécdota personal, donde se hizo mención de tener la oportunidad de visitar la mina Pro Año, la cual está situada en el estado de Zacatecas. De este viaje se obtuvieron varias experiencias, una de las cuales fue conocer cómo es una veta de plata y su proceso de extracción, así que se dibujó en el pizarrón dicha veta, logrando que los niños la visualizaran y también se explicó *grosso modo* el proceso de extracción de este mineral y de

⁸⁹ *Ibidem*, p. 57.

⁹⁰ *Ibidem*, p. 58.

⁹¹ *Ibidem*, p. 60.

las medidas de seguridad de la mina y los mineros. Lo anterior se hizo con la finalidad de que ellos hicieran la comparación de cómo era más difícil y peligroso el trabajo de un minero en la época virreinal, es decir, que con lo narrado se dieron cuenta de las medidas de seguridad en la actualidad mismas que no existían en la época estudiada.

Al llegar al tema “Las minas y los esclavos”, se visualiza un mapa con una división política antigua, titulado “La economía en el Virreinato” y en el cual se aprecian las actividades de agricultura, ganadería y principalmente las ciudades mineras, se pidió a los alumnos que vieran en dónde hay o hubo actividad minera, comparando el mapa del libro con el mapa de la República Mexicana del salón de clases. La mayoría no ubicaba la posición de los actuales estados de la República con el mapa antiguo y mucho menos sabía que en México hubiera varios estados en donde se extrajera plata. Ante esta situación se procedió a informarles que Parral se encuentra en el estado de Chihuahua; Real del Catorce, en San Luis Potosí; Real del Monte, en Hidalgo y Taxco, en Guerrero; con Zacatecas y Guanajuato no hubo problema porque son las capitales de esos estados y los niños lo pudieron constatar visualizando el mapa de México que esta en el salón.

Se comentó que los trabajadores en su mayoría eran esclavos y que estos surgieron desde el siglo XVI, en este caso, los alumnos sí conocían la palabra „esclavo“, pero no sabían su significado, así que se explicó que eran personas que trabajaban muchas horas al día y que no tenía ningún tipo de derechos como por ejemplo un salario o un día de descanso a la semana; si se enfermaban no los podía atender un médico y que al morir serían remplazados

por otra persona. Para finalizar el tema, se informó que en esa época también había personas asalariadas o sea, que recibían un sueldo por su trabajo.

En el cuaderno de la materia de Historia, se encargó hacer un resumen del apartado “Las minas y los esclavos” y acompañarlo con la reproducción de la ilustración contenida en el mismo, la cual dice “Interior de la mina de Rayas, Guanajuato. Litografía de Daniel Thomas Egerton, 1840”.⁹² De esta manera se trató la relación pasado - presente al comparar las condiciones del trabajo minero, en relación con la narración de mi visita a la mina.⁹³

Otra tarea que se solicitó referente al mismo tema, fue comprar un mapa de la República Mexicana, con división política y sin nombres, en el cual tenían que copiar el mapa titulado “La economía en el Virreinato” y pegarlo en el cuaderno de Historia. Los dos trabajos tuvieron el propósito de que los alumnos entendieran que antes de que iniciara la Conquista, los españoles se habían dado cuenta de la riqueza mineral de México por los regalos que envió Moctezuma a Cortés a su llegada y después por los yacimientos que encontraron.⁹⁴

Cuando se estudió el tema “Los bienes de la Iglesia”, se preguntó si alguien sabía qué son los bienes y nadie respondió.⁹⁵ Se explicó que es algo material que si se quiere se puede vender, como por ejemplo terrenos, casas, etc. Este mismo apartado dice textualmente que: “A la Iglesia se le pagaba el diezmo, la décima parte de lo que cada quien ganaba o producía”. Para explicarlo se dibujó en el pizarrón un pastel, el cual se dividió en diez partes

⁹² *Ibidem*, p. 62.

⁹³ Ver anexo 8, p. 165, imagen 7.

⁹⁴ Ver anexo 8, p. 165, imagen 8.

⁹⁵ La Historia como las demás ciencias tiene su propio lenguaje, y muchas veces se cree o se supone que términos como *bienes* o *diezmo* se explican por sí mismos y son entendidos por todos.

iguales; la parte que le tocaba a la Iglesia se iluminó de azul y se finalizó diciendo que ese era el porcentaje destinado a la Iglesia. Los alumnos preguntaron que si era obligatorio, a lo que se respondió que sí. “Los niños necesitan oportunidades de aprender nuevos conceptos a través de la experiencia física [...] mediante imágenes (ilustraciones y maquetas) relacionando éstas con el lenguaje (en relatos y poemas, así como nombrando cosas)”.⁹⁶ Explicarlos de esta manera es más fácil para los niños aprender conceptos históricos, que vengan incluidos en los libros de texto no quiere decir que todos los alumnos los comprendan. Los profesores debemos hacer un alto para explicarlos, de no ser así, no les quedarán claro dichos conceptos y se irán formando lagunas de incompreensión que obstaculizaran su aprendizaje.

Para el estudio de la lección “Política y Sociedad”, se presenta la imagen de la llegada del Marqués de Croix y en ella se puede visualizar la Plaza Mayor o „zócalo” capitalino, una procesión y un mercado. Dicha imagen viene acompañada con una actividad la cual solicita que los alumnos se fijen en lo siguiente: ¿Cómo está vestida la gente? ¿Qué más se puede observar? Y por último se pide que expresen y comparen lo que ven.

Las pinturas pueden dar una dimensión histórica a muy distintitos temas: cuentos populares, alimentos, ropas, casas, animales de compañía [...] Los niños pueden extraer información de las pinturas y hacer deducciones e inferencias sobre acontecimientos, vestidos y objetos.⁹⁷

Después de observar dicha imagen por un minuto, los alumnos comentaron que la gente vestía muy diferente a la actual, que no había carros sino carretas jaladas por caballos y que la mayoría de las personas estaban bien vestidas, es decir, que no se veía que eran pobres. Se les comentó que la

⁹⁶ J.S. Bruner, *The Process of Educación*, citado por Hilary Cooper, *op. cit.*, p. 73.

⁹⁷ *Ibidem*, p. 125.

gente se ponía sus mejores ropas porque era un día importante, un día de fiesta, ya que no todos los días llegaba un marqués a la ciudad de México.

Para estudiar “La Sociedad en el Virreinato” en el libro se presentan cuatro imágenes sobre las castas y un recuadro explicativo. Para realizar la exposición de este apartado, se elaboraron tres personajes con material de *foamy*: el primero un indígena, el segundo de raza blanca (español) y el último de raza negra, figuras que se pegaron en el pizarrón en el mismo orden y entre cada uno de ellos se anotó el signo de “+” (más); junto al personaje de raza negra se escribió el signo de “=” (igual) y de este signo se hicieron varias líneas en las cuales se fueron anotando las diferentes castas que explica el libro.⁹⁸

En general los personajes hechos con *foamy* agradaron a los alumnos, sobre todo a las niñas; casi el cien por ciento del grupo prestó atención a la explicación y sobre todo, entendieron mejor el mestizaje, ya que el significado de la palabra etnia nadie la sabía. Nuevamente fue adecuado el uso de material didáctico.

Posteriormente, se pidió a los niños dibujar a los tres personajes en el cuaderno asignado para la materia de Historia y copiar el recuadro incluido en el libro de texto que habla sobre las diferentes castas.⁹⁹

Para terminar de explicar la sociedad novohispana, se dibujó en el pizarrón una pirámide; hasta arriba se escribió la palabra „español“, en medio la palabra „criollo“, debajo de éstos se escribieron las palabras „mestizo“ e „indígena“ y hasta abajo la palabra „esclavo“; también se anotó en cada división, el cargo que tenían y a qué se dedicaban. Se hizo hincapié en que los mestizos y los indígenas a finales del siglo XVI eran la gente más pobre y debajo de ellos

⁹⁸ Ver anexo 9, p. 176, imagen 2.

⁹⁹ Ver anexo 8, p. 166, imagen 9.

estaban los esclavos negros, a quienes se les maltrataba y explotaba mucho más.

Al igual que en los anteriores bimestres se copió la línea del tiempo que abarcó las lecciones estudiadas.

Tercer Bimestre

Bloque: 4 La Independencia

Este bimestre inició el 12 de enero y terminó el 20 de febrero de 2009.

En este cuarto bloque se estudiaron las lecciones: 9) La Herencia del Virreinato (1716), 10) El Grito de Dolores, 11) Los primeros Insurgentes y 12) La Consumación de la Independencia (1821).

Se explicó la línea del tiempo hasta este bimestre porque es cuando me percaté que no lo hice desde el principio, tal como lo recomienda el *Libro para el maestro. Historia. Cuarto grado*.

Para explicar la línea del tiempo se utilizaron diferentes materiales¹⁰⁰, se inició diciendo que la Historia abarca una temporalidad muy larga, es decir miles de años, por eso se dividió en siglos pues así es más fácil ordenarla; que tiene una gran división: antes del nacimiento de Cristo y después de su nacimiento; que a partir de esa fecha se cuenta hacia atrás o hacia adelante desde el siglo I y así sucesivamente; que los siglos se escriben siempre con números romanos. Se comentó que el tiempo en que vivimos ahora se incluye en el siglo XXI, por lo tanto no se escribe la abreviatura d.C., porque a partir del nacimiento de Cristo nos referimos a nuestra era.¹⁰¹

¹⁰⁰ Papel bond impreso a cuadros grandes, pegado sobre papel manila azul y plumones de colores. Las medidas fueron aproximadamente de 1 m de largo x 50 cm de ancho. La temporalidad abarcó del siglo I al X a.C. y del siglo I al XXI d.C.

¹⁰¹ Ver anexo 9, p. 177, imagen 3.

Como se indicó en líneas anteriores, se leyó y explicó el recuadro “Cómo se leen los siglos”, pero los alumnos lo entendieron mejor cuando se mostró la línea del tiempo y además se dio la explicación con palitos de madera (material proporcionado por la escuela). Inicialmente, se formaron atados de diez palitos diciendo que cada palito equivalía a un año; así, la unión de diez años correspondía a una década; luego se dijo que diez décadas forman un siglo y un siglo contiene cien años, lo cual visualizaron en la línea del tiempo. Se agregó además que cada número romano equivale a un siglo, por lo tanto el siglo I incluye del año 1 al 100, el siglo II del año 101 al 200, etc. Los niños copiaron en su cuaderno la línea del tiempo que se usó para explicarla.¹⁰²

Posteriormente se hicieron varios ejercicios. La mayoría de los alumnos tuvo dificultades para entender la medición del tiempo y el problema fue porque no saben la continuidad en la serie numérica, por ejemplo, es decir, el siglo XII (1101-1200), el siglo XIII (1201-1300), etc.

Se detectó que antes del número mil todos hicieron los ejercicios correctamente y que a partir del millar tenían problemas, así que se dejó de tarea abrir el programa de Excel para que visualizaran la parte izquierda de la pantalla en la cual se encuentra la numeración que van desde el uno hasta el infinito y que si querían, hicieran planas de diez en diez a partir del mil hasta dos mil cien. Esto fue con la finalidad de que recordaran la secuencia numérica.

La línea del tiempo permaneció pegada en el salón de clases hasta terminar el año escolar, con el propósito de que tuvieran presente que la Historia abarca una temporalidad muy larga.

¹⁰² Ver anexo 8, p. 166, imagen 10.

Se practicó lo aprendido con treinta ejercicios en varios días, que consistieron en el llenado de una tabla al dictarles una cifra en años y ellos tenían que colocar su correspondiente en números romanos. Los ejercicios se elaboraron en el cuaderno, los alumnos que terminaban primero pasaban al pizarrón a escribirlos; esta actividad fue del agrado de la mayoría de los escolares.¹⁰³

Para reforzar el tema de la línea del tiempo se pidió a los alumnos hacer su propia línea del tiempo.¹⁰⁴

Para representar la lección “La Herencia del Virreinato” se incluyó un fragmento del cuadro. “*Asunción de la Virgen* (detalle). Sagrario de la Catedral de la Ciudad de México. Pintura de Juan Correa, 1685”.¹⁰⁵ Se solicitó a los alumnos observar la imagen por un minuto, posteriormente se preguntó qué es lo que veían y, a manera de lluvia de ideas, se procedió a escuchar los comentarios de los alumnos. Casi todo el grupo dijo que había muchos ángeles, algunos tocando instrumentos musicales y la virgen; un par de alumnos comentó que también había querubines y un arcángel.

Se explicó que es una pintura muy grande que abarca casi una pared, que cualquier persona puede admirarla, ya que se encuentra dentro de la Catedral Metropolitana. También se explicó que el término „barroco” se refiere a un estilo arquitectónico muy ornamentado, el cual quedó igualmente plasmado en todas las artes y sólo se mencionó la pintura, la música y la literatura.

De manera individual se solicitó para la siguiente clase, para trabajar en el salón, la biografía de Sor Juana Inés de la Cruz. Entre todo el grupo se hizo

¹⁰³ Ver anexo 8, p. 167 imagen 11.

¹⁰⁴ Ver el apartado que está en este capítulo titulado “Investigaciones”.

¹⁰⁵ *Libro de texto gratuito para el alumno. Historia Cuarto grado, op. cit.*, pp. 76-77.

una síntesis de su biografía, la cual se escribió en el cuaderno asignado para la materia de Historia.

Para iniciar el tema “Instituciones Políticas”, se dibujó en el pizarrón el zócalo, la Catedral y el Palacio Nacional; se preguntó si cuando van al Distrito Federal alguna vez se han bajado en el metro Zócalo, a lo que todos los niños respondieron que sí. Entonces se explicó que, en la época estudiada, el Palacio Nacional era el palacio virreinal y que fue justo en ese lugar en donde se concentró el gobierno del virreinato; después, en el mapa de la República Mexicana, se trazaron flechas desde el D.F. hacia los diferentes estados; se comentó que el gobierno, encabezado por el virrey, se organizaba desde ahí y se ejercía hacia las demás poblaciones. También se dijo que actualmente sigue siendo así, sólo que en vez de un virrey es el presidente (poder Ejecutivo) y junto con él existen los otros dos poderes (Legislativo y Judicial), los cuales se encuentran concentrados en la capital del país.

Para el tema “Sociedades y Tradiciones”, nuevamente se trabajó con los tres personajes hechos con *foamy*. Se recordó a los alumnos que la suma de las tres razas¹⁰⁶ dio origen a las castas y un derivado de éstas fue la de los mestizos. Se comentó que, al combinarse las razas, también se combinaron entre otras cosas los guisados y que gran parte de la comida mexicana viene del virreinato. Para ejemplificar lo anterior se anotó en el pizarrón el platillo “mole” y alrededor de éste se escribieron algunos de sus ingredientes (especias), haciendo énfasis de que muchos de ellos provienen de otros países.

¹⁰⁶ Se utilizó este término como concepto biológico evidenciando los rasgos físicos, así como también la procedencia de los personajes; no como superioridad o inferioridad que lleva implícitas.

Para enmarcar la lección “El Grito de Dolores”,¹⁰⁷ hay una imagen de Hidalgo, el recuadro dice así: “Retrato de Miguel Hidalgo. Pintura de Antonio Fabrés, 1904”.¹⁰⁸ Además en la página siguiente se encuentra otra imagen cuyo recuadro nos indica lo siguiente: “Estandarte con la imagen de la Virgen de Guadalupe, procedente de Michoacán, similar al que Hidalgo enarbó, como bandera de su ejército, en septiembre de 1810”.¹⁰⁹ Se pidió observar dichas imágenes por dos minutos, después del tiempo señalado se escucharon los comentarios de los alumnos. Aquí se constató que la mayoría ya conocía a Hidalgo, el estandarte y esa parte de nuestra historia respecto a lo acontecido en la madrugada del 16 de septiembre de 1810, en Dolores Hidalgo.

Se solicitó a los alumnos copiar algunos párrafos que a su parecer fueran los más importantes de la lección e hicieran un dibujo que la ejemplificara. Este manejo del tema permitió rescatar los conocimientos previos de los escolares y agilizar el avance de temas subsecuentes.¹¹⁰

Para terminar la lección “Los primeros Insurgentes”, se explicó cómo fueron traicionados, capturados y las medidas que tomaron las autoridades para dar un escarmiento a la población y ésta no se rebelara contra el gobierno: las cabezas de Hidalgo, Aldama, Jiménez y Allende fueron introducidas en jaulas y colocadas en las afueras de la alhóndiga en Guanajuato. Dos alumnos se acercaron y dijeron que no era justo lo que les hicieron a los héroes de nuestra patria. Preguntaron: “¿Por qué fueron tan crueles con ellos?” Se les comentó que a veces el ser humano no entiende de

¹⁰⁷ En el cuarto bloque titulado “La Independencia”, la línea del tiempo que viene en la parte inferior de todo el *Libro de texto gratuito para el alumno*, inicia en 1810 y termina en 1821, pero a diferencia de las líneas de tiempo anteriores ésta viene acompañada con los meses del año, lo que permitió una mayor precisión para explicar el proceso de la Independencia.

¹⁰⁸ *Ibidem*, p. 84.

¹⁰⁹ *Ibidem*, p. 85.

¹¹⁰ Ver anexo 8, p. 167, imagen 12.

razones, que son más importantes sus propios intereses que los de las demás personas, que el dinero y el poder sobrepasa los sentimientos.

Es importante comentar que a partir de esta lección, se consideró elaborar las caras de los personajes históricos estudiados con material de *foamy*. Se pensó que a los alumnos les sería más interesante nuestra Historia si visualizaban imágenes de las caras de nuestros héroes con este material, ya que la creación de diversos materiales es:

Un vehículo para la dinamización de la enseñanza, en la medida en que se relacionen con una concepción dinámica de la Historia y con una concepción del conocimiento, para hacer del acto educativo un proceso activo.¹¹¹

El resultado fue positivo, porque pusieron más atención, entendieron mejor la explicación y hubo más participación. Más adelante también se incluyeron otros materiales como letreros, banderas y algunas imágenes en copias fotostáticas.¹¹²

Esta misma lección incluye un fragmento del documento escrito por Morelos: *Sentimientos de la Nación*, por lo que se pidió que lo leyera el alumno con mejor dicción dadas las características del texto; así como también para que los demás alumnos aprendieran a escuchar con más atención. Al terminar la lectura se preguntó a los alumnos qué pensaban sobre lo escrito por Morelos. Algunos alumnos mencionaron que es algo parecido a los derechos que actualmente tenemos. Se les felicitó por su buen análisis y se concluyó el tema diciendo que Morelos y otros personajes de la Historia lucharon porque México fuera una nación libre y que sus pobladores no sufrieran ningún tipo de discriminación.

¹¹¹ Edgardo Ossanna, *op. cit.*, p.15.

¹¹² Ver anexo 9, p. 177, imagen 4.

Se enfatizó a los escolares que los héroes nacionales, “no fueron súper héroes”, si no que fueron personas con defectos y virtudes, es decir, que tuvieron logros y aciertos tanto en su vida personal como en la profesional.

Para abordar la lección “La consumación de la Independencia”, hay una ilustración que dice lo siguiente: “El 27 de septiembre de 1821, al frente del Ejército de las Tres Garantías, Iturbide entró a la Ciudad de México [...] Este es un detalle de una pintura anónima del siglo XIX y reconstruye ese solemne momento”.¹¹³ Se solicitó a los escolares observaran la ilustración por un minuto y mediante una lluvia de ideas se escucharon sus observaciones. Entre sus conclusiones dijeron: que había pocas mujeres y muchos hombres, que toda la gente estaba bien vestida, pues se trataba de celebrar que la lucha por la independencia ya había terminado. Se comentó que, conforme a los temas estudiados, ya nos acercábamos al desenlace de ésta, tras casi once años de luchas para que México fuera independiente y sus habitantes libres, del sometimiento español.

Para llegar al triunfo de la Independencia pasaron más de diez años (se repitió varias veces a lo largo de las lecciones y conforme se iba leyendo la línea del tiempo; la razón de la insistencia es porque todo el grupo pensaba que la Independencia inició y terminó el dieciséis de septiembre de 1810).

Por la extensión del texto se pidió a las niñas y los niños de mejor dicción leer “El abrazo de Acatempan” y al término de la lectura, se les preguntó qué les había parecido. Sus comentarios fueron los siguientes: que tanto Guerrero como Iturbide fueron valientes, sinceros; que hubo diálogo entre ellos y que ya estaban cansados de que hubiera tantas batallas en el país.

¹¹³ *Libro de texto gratuito para el alumno. Historia Cuarto grado, op. cit.*, pp. 100-101.

A continuación se pegó en el pizarrón el siguiente material: las caras de Iturbide y Guerrero y entre las dos se colocó la bandera del Ejército Trigarante. Con esto se concluyó la explicación sobre este acontecimiento histórico. Se dejó de tarea hacer un dibujo alusivo a la lectura.¹¹⁴

Al término de la lección “La consumación de la Independencia” se muestran cuatro mapas de la República Mexicana, cuyo título es “Evolución de la división política de México”. El primero es de “Las audiencias (1560)”, el segundo “Intendencias y provincias (1786)”, el tercero “El primer imperio (1823)” y el cuarto y último “Primera división política de la República (1824)”.¹¹⁵ Se comentó a los alumnos que, tal como nos lo indica el título, a lo largo de su Historia nuestro país ha tenido cambios en su territorio (tiempo y espacio), así que se pidió observar los mapas y los compararan con el que está pegado en el salón y se les preguntó que cuál de los cuatro del libro era el que se asemejaba al actual. Casi el cien por ciento de los alumnos contestó que el titulado “Primera división política de la República (1824)”, ya que este mapa incluye casi todos los estados actuales que componen nuestro país.

Los mapas históricos nos interesan especialmente en cuanto nos proporcionan la situación geográfica-política en un momento determinado del proceso histórico. Es decir, son mapas “inactuales” en tanto expresan realidades pasadas [...] espacio en el tiempo.¹¹⁶

Esta sucesión de mapas presentada en el libro de texto, ayudó a los escolares a seguir la evolución territorial de México.

Se procedió a copiar la línea del tiempo que abarca las lecciones estudiadas en el bimestre.

¹¹⁴ Ver anexo 9, p. 178, imagen 5.

¹¹⁵ *Ibidem.* pp. 108-109.

¹¹⁶ Edgardo Ossanna, *op. cit.*, p. 170.

Cuarto Bimestre

Bloque 5: De la Independencia a la Reforma

Este bimestre inició el 9 de marzo y terminó el 30 del mismo mes de 2009. Se estudiaron las lecciones 13) Los primeros años de independencia (1821), y 14) Las leyes de Reforma (1861).¹¹⁷

La primera página de la lección, titulada “Los primeros años de Independencia”, muestra la imagen de un hombre montado a caballo: “*Salteador de caminos*”. Óleo de J.M. Rugendas, 1832.¹¹⁸

Se comentó a los alumnos que en once años pasaron muchas cosas y una de ellas fue la inseguridad para viajar, por lo que la gente que iba a pie, a caballo, en carreta o en carruaje con frecuencia padecía asaltos, pues el país estaba sumido en la pobreza y la inseguridad. La mayoría de los alumnos no sabía que es un carruaje, así que se les dijo que era una especie de carreta pero con techo y asientos; para que lo pudieran entender mejor se hizo el dibujo en el pizarrón.

Para que los alumnos entendieran mejor los problemas por los que atravesó México para decidir la forma de gobierno que tendría el país después de su independencia; se explicaron los términos „república“ y „monarquía“. Primeramente se dibujaron en el pizarrón muchos rostros, arriba de ellos un grupo de cinco personas y más arriba se escribió “República”. Se explicó que la palabra „república“ se refiere a una forma de gobierno en la que el pueblo tiene el poder o autoridad, el cual se delega a un grupo de personas elegidas por el

¹¹⁷ Según lo establecido por las SEP, en este cuarto bimestre se debió haber estudiado hasta la lección quince incluida en el quinto bloque, titulada “De la Independencia a la Reforma” y según la distribución programada abarcaría también el sexto bloque cuyo título es “La consolidación del Estado mexicano”. Por cuestiones de calendarización y administrativos no fue posible estudiar los contenidos mencionados en la distribución establecida, por lo que se estudiaron en el quinto bimestre.

¹¹⁸ *Ibidem*, p. 110.

mismo pueblo y que son quienes los van a representar. Después se pegó la figura de un rey y arriba de éste se anotó “Monarquía”. Se explicó que monarquía se refiere a que un rey y/o monarca gobierna una nación. Junto a estas imágenes se pegó la cara de Iturbide hecha con *foamy*.¹¹⁹ Se concluyó la explicación diciendo que dentro, de los que querían la monarquía, había personas que deseaban que un príncipe español gobernara México y otras querían que el monarca fuera Agustín de Iturbide.

En esta misma lección hay una imagen de cuerpo entero de Iturbide. El recuadro dice “Retrato de Agustín de Iturbide, pintado por Petronilo Monroy hacia 1885”.¹²⁰ Se pidió a los alumnos observar la imagen y mediante una lluvia de ideas se escuchó lo que veían. Sus comentarios fueron: que no era feo, que era alto y que estaba vestido con uniforme de militar; que vestía una capa, y en la mano izquierda portaba una espada; que llevaba en el pecho una banda cruzada con los colores de la bandera, como la usa el presidente cuando da el Grito de Independencia. Se les recordó a los niños que todavía no existían las cámaras fotográficas, por lo que esos retratos nos ayudan a saber cómo eran las personas físicamente y cómo se vestían.

Después de haber explicado cómo Iturbide llegó a ser emperador de México, de cómo se proclamó el Plan de Casa Mata y sobre la promulgación de la Constitución de 1824, se solicitó a los alumnos traer, para la siguiente clase, las biografías de Guadalupe Victoria, Agustín de Iturbide y Antonio López de Santa Anna para trabajar en el salón; entre todos los alumnos se hizo un resumen de la vida y obra de estos personajes.

¹¹⁹ Ver anexo 9, p. 178, imagen 6.

¹²⁰ *Ibidem*, p. 112.

Para explicar el tema “La primera Reforma Liberal” se hizo un esquema en el pizarrón con texto e ilustraciones, y se pidió a los alumnos que al terminar la explicación del tema lo copiaran en su cuaderno. Desafortunadamente los escolares se dedicaron a copiar dicho esquema y no pusieron la atención debida a la hora de la explicación.¹²¹ Por lo que se tomó la decisión de no hacerlo así y volver a la forma anterior, es decir, leer, subrayar, explicar y colocar material didáctico.

Para el tema “La guerra con Estados Unidos” se utilizó material pegado en el pizarrón. Dicho material incluyó tres mapas de México: el primero de 1846, el segundo con la división política actual y el tercero del territorio perdido. Se colocaron también dos letreros de los ríos Bravo y Nueces, y por último las banderas de México y Estados Unidos. Primeramente se procedió a escribir el título del tema “La guerra con los Estados Unidos”, se colocó entre dichas banderas un “vs” esto con el motivo de recordar a los alumnos que eran contrincantes; después y abajo del título, se colocaron los mapas en el siguiente orden: el primer mapa que se pegó fue el de 1846; sobre ese mismo mapa se desprendió el territorio perdido en esa guerra y, por último, se colocó el mapa de la República Mexicana actual; junto a dichos mapas se pusieron los letreros del los ríos Nueces y Bravo. Por último se escribió el nombre de Tratado Guadalupe-Hidalgo y la cantidad de quince millones de pesos.¹²²

Para reforzar el tema, se pidió a los alumnos observar el mapa de la República Mexicana cuyo título es “La guerra con los Estados Unidos, 1846-1847”. La solicitud fue porque en él se puede apreciar el territorio que perdió México, así como algunas batallas. La otra mitad de la imagen contiene la

¹²¹ Ver anexo 8, p. 168, imagen 13.

¹²² Ver anexo 9, p. 179, imagen 7.

batalla de Chapultepec y el recuadro dice así: “El Castillo de Chapultepec, fue el último bastión de la resistencia a la invasión norteamericana. *Batalla de Chapultepec*, litografía de Carlos Nebel, 1851”.¹²³ De ambas imágenes, la que más les llamó la atención a los alumnos fue la de la batalla, pese a que está muy difusa. Los comentarios fueron que se alcanzaba a ver el castillo, así como a los ejércitos mexicano y estadounidense, y la bandera de México. Se les preguntó si conocen el castillo, más de la mitad del grupo contestó que sí.

Se solicitó de tarea copiar el mapa en cuestión y colocar el título “Territorio perdido en la guerra contra Estados Unidos (1846-1847). Tratado Guadalupe Hidalgo”. Se pidió resaltar el territorio perdido y que escribieran sus respectivos nombres: Alta California, Nuevo México y Texas.¹²⁴

Para ejemplificar el tema estudiado, “Los liberales en el poder”, se colocaron ilustraciones de los liberales y de los conservadores y se enfatizó que seguían peleándose para gobernar el país. Se colocó a Juan Álvarez, enseguida el letrero „Plan de Ayutla” con una flecha dirigida a Santa Anna, en la línea de la flecha se anotó “este Plan era para que Santa Anna dejara el poder y se hiciera una nueva Constitución”.¹²⁵

Los alumnos copiaron en el cuaderno de Historia la línea del tiempo que abarca las lecciones estudiadas.

¹²³ *Ibidem*, p. 115.

¹²⁴ Ver anexo 8, p. 168, imagen 14.

¹²⁵ Ver anexo 9, p. 179, imagen 8.

Quinto Bimestre

Bloque 6: La consolidación del Estado mexicano

Bloque 7: La Revolución Mexicana

Bloque 8: El México contemporáneo

Inició el 22 de abril y terminó 26 de junio de 2009. Se estudiaron las siguientes y últimas lecciones: 15) La Intervención y el Segundo imperio (1862), 16) el Porfiriato, 17) El movimiento Maderista, 18) El movimiento Constitucionalista, 19) La reconstrucción del país y 20) Del campo a la ciudad (1934).¹²⁶

Para empezar la lección “La Intervención y el Segundo Imperio”, se presentaron dos imágenes. La primera es: “Batalla del Cinco de Mayo”. Pintura de Patricio Ramos, siglo XIX, y la segunda: “Maximiliano”. Retratado por Velarde hacia 1866.¹²⁷ Se solicitó a los alumnos visualizar las dos imágenes y mediante una lluvia de ideas mencionaron qué es lo que más les llamó la atención. De la primera imagen no identificaban si eran mexicanos o franceses, por lo que se les comentó que se fijaran en el rostro de los personajes. Fue entonces que se dieron cuenta del color de piel, del color de la barba y del bigote. Por las características físicas dedujeron que eran franceses.

Con la segunda imagen no hubo problema, pues en el título lleva el nombre del personaje; además algunos alumnos ya sabían que Maximiliano era de origen extranjero; lo que les llamó la atención fue por qué estaba vestido como mexicano. Se les informó que a esta persona le agradaban algunas costumbres de nuestro país y que, vestido así, probablemente se sentía más cómodo y que más adelante se estudiaría a qué vino a México.

¹²⁶Desafortunadamente no se terminó el programa, ya que hubo suspensión de clases durante dos semanas a causa de la epidemia del virus de la influenza A H1N1; así que sólo se estudió la introducción de la lección 20 “Del campo a la ciudad”.

¹²⁷ *Ibidem*, pp. 126-127.

Para explicar dicha lección se utilizó material didáctico de *foamy*, el cual se pegó en el pizarrón conforme a la información del tema. Incluyó las caras de Benito Juárez, Napoleón III e Ignacio Zaragoza; barcos, banderas de Inglaterra, España y Francia y por último tres personajes ejemplificando a los conservadores. Se anotaron frases claves, flechas y el título de la lección, todas estas anotaciones con gis. Se terminó la clase comentando que el ejército francés nuevamente atacó Puebla y toma la ciudad el diecinueve de mayo de 1863. Nuevamente se comprobó la atención de los alumnos y su participación.¹²⁸

Al estudiar el siguiente tema “El imperio de Maximiliano”, primero se escribió el número de la lección y el tema, posteriormente se pegaron las caras de Carlota y Maximiliano; al mencionar que venían de Austria a gobernar México todo el grupo preguntó en dónde está Austria, respondiéndose que en Europa y se solicitó que uno de los alumnos localizara ese país en el planisferio del salón.

A continuación se pegaron las caras de Mariano Escobedo, Ramón Corona y Porfirio Díaz y se anotó “Generales a cargo del ejército mexicano”, se escribió “Benito Juárez sigue gobernando” y se comentó que bajo sus órdenes se defendió el país y después de tres años de enfrentamientos los liberales ganaron. Para terminar el tema se dijo que Maximiliano se rindió y fue fusilado junto con Tomás Mejía y Miguel Miramón. Las caras hechas con *foamy* representando a estos personajes fueron colocadas junto a la de Maximiliano.¹²⁹

¹²⁸ Ver anexo 9, p. 180, imagen 9.

¹²⁹ Ver anexo 9, p. 180, imagen 10.

Algunas alumnas preguntaron por la emperatriz Carlota y se les comentó que, mucho antes de este suceso, ella ya había regresado a Europa y que perdió la razón.

Para dar inicio a la lección “El Porfiriato”, se visualizan tres imágenes de artistas mexicanos: José María Velasco, Saturnino Herrán y José Guadalupe Posada. Se les comentó a los alumnos que de esas tres imágenes, la más representativa para estudiar esta lección era la de José María Velasco “*Barranca de Metlac, 1878*”¹³⁰ y no haciendo referencia al paisaje, sino al ferrocarril, ya que en el Porfiriato la red ferroviaria se extendió por casi todo el país, como se vería más adelante.

Se inició anotando el número y nombre de la lección, posteriormente se colocó la cara de Benito Juárez y se escribió “15 de julio de 1867”, en forma descendente se pegó la cara de Sebastián Lerdo de Tejada y se comentó que ambos presidentes sabían que el país tenía grandes problemas, por lo que era necesario reactivar la industria y la agricultura, además de construir líneas férreas y reforzar la educación. Para explicar lo anterior se pegó un costal de monedas con el signo de pesos y se escribió “No había dinero”, también se colocaron unas escuelas y un ferrocarril y junto a este material se escribió “Se requería de escuelas y ferrocarriles”.

Debajo de las caras de Juárez y Lerdo de Tejada se colocó la cara de Porfirio Díaz y se escribió “Se levantó en armas contra Benito Juárez, se opuso a la reelección”. Para terminar la explicación se trazaron dos flechas partiendo de Díaz, una hacia Lerdo de Tejada y la otra hacia Juárez, indicando que Díaz

¹³⁰ *Ibidem*, p. 134.

desde un principio se opuso a la reelección presidencial de estos dos personajes.¹³¹

Para estudiar el tema “La prosperidad porfirista”, primero se escribió el título y se colocó la cara de Porfirio Díaz, debajo de ésta se pegó un ferrocarril y un barco con el nombre de México; a un lado de estas dos ilustraciones se hizo una llave y se colocó la bandera de los Estados Unidos, al mismo tiempo que se explicaba que se trazaron 20,000 kilómetros de líneas férreas y se habilitaron varios puertos importantes hacia la frontera con Estados Unidos. En el mismo orden descendente se pegaron dos sobres: el primero simulaba el correo y el segundo el telégrafo, comentando que se extendieron por casi todo el territorio nacional.

Esta lección habla básicamente de la economía y cómo ésta se vio reflejada en la minería, agricultura y comercio, por lo cual se ideó ejemplificar con ilustraciones la parte industrial, tal como: industria cervecera, tabacalera, vidriera y textil, ya que con esto los niños entenderían mejor que la suma de todos estos elementos condujo a México a tener un crecimiento económico como nunca antes. Además se comentó que esta prosperidad benefició a los extranjeros y algunos mexicanos quienes tenían dinero para invertir. Por lo que se colocó la copia fotostática de una fotografía en donde aparecen algunas personas ricas y se escribió “Pocos ricos” y otra imagen en donde hay mucha gente pobre, debajo de la cual se anotó “Muchos pobres”. Posteriormente se escribió “Haciendas” y se hizo el comentario de que los ricos compraron grandes extensiones de tierra y que muy frecuentemente se despojó a los indígenas de sus tierras y al no tener dónde sembrar, estas personas se fueron

¹³¹ Ver anexo 9, p. 181, imagen 11.

a trabajar a dichas haciendas, donde fueron explotadas laboralmente. Para terminar la lección se colocó una tienda de raya y se explicó en qué consistía.

Nuevamente el uso de material favoreció la comprensión del tema, ya que al visualizar la industria mexicana los escolares constataron lo que se producía México en ese tiempo.¹³²

La lección “El movimiento Maderista”,¹³³ está ilustrada con la imagen de un ferrocarril con cuatro personas. [...] “Ferrocarril en Morelos”, fotografía de Hugo Bremer.¹³⁴

Se solicitó a los alumnos observaran la imagen por un minuto, sobre todo que se fijaran muy bien en las cuatro personas que aparecen en dicha imagen y se preguntó qué diferencias veían entre esas personas. Varios alumnos respondieron que una de esas personas no vestía como las otras tres, es decir, que su vestimenta era de campesino. Se procedió a decir a los niños que cientos de campesinos se unieron al movimiento maderista, pues estaban hartos de ser explotados y maltratados por el gobierno de Díaz.

A continuación, se procedió a anotar el número de la lección y el título. Para que los alumnos entendieran que gran parte de la población y Madero ya no querían que Díaz siguiera como presidente, se escribió “vs” a un lado de las caras de estos dos personajes. A un lado de Madero se escribió “familia adinerada” y se hizo el comentario de que su posición económica le permitió estudiar en el extranjero. Se pegó un letrero con la frase “Partido Antirreeleccionista” y junto a éste se colocó un mapa de la República Mexicana, el primero era para indicar a los alumnos que ese partido lo fundó Madero y

¹³² Ver anexo 9, p. 181, imagen 12.

¹³³ A partir del séptimo bloque titulado “La Revolución Mexicana” la línea del tiempo inicia en 1910 y termina en 1920. Esta línea, al igual que la del cuarto bloque “La Independencia”, también incluye los meses del año, lo cual permitió una mejor precisión al explicar este periodo.

¹³⁴ *Ibidem*, p. 142.

que estaba contra la reelección de Díaz; la segunda imagen representaba que Madero viajó por varios estados para promover su campaña política.¹³⁵

Para el tema “El Plan de San Luis Potosí” y de cómo los hermanos Aquiles y Máximo Serdán lucharon contra Díaz, se utilizaron los rostros de Madero, Díaz y de los hermanos Serdán. Primero se colocaron las caras de Madero y Díaz y entre estos dos personajes se anotó “vs” con el propósito de recordar a los escolares que eran contrincantes. Se trazó una flecha desde Madero hasta un símil del Plan de San Luis, por último se colocaron las caras de los Hermanos Serdán y se escribió junto a éstos “Puebla” diciendo que ellos radicaban en ese estado y que junto con su madre y hermana lucharon contra el gobierno de Porfirio Díaz.¹³⁶

Igualmente para la explicación del tema “Comienza la Revolución”, primero se colocó la representación de Francisco I. Madero, a un lado de él un letrero con la forma de gobierno, es decir, “Democracia y gobierno apegado a las leyes”, abajo se colocó a Toribio Ortega y junto a él se escribió “Chihuahua”, para que ubicaran el estado donde se levantó en armas. Más abajo y al mismo nivel se colocaron las caras de Pascual Orozco y Francisco Villa y se dijo que para esas fechas Madero ya los había convencido de estar de su parte.

Por último se puso la cara de Emiliano Zapata y junto a él se escribió “Morelos”, con la finalidad de que los alumnos ubicaran el estado desde donde inició la lucha. Se comentó que, en conjunto, todos estos personajes se unieron a Madero para derrocar a Díaz.

¹³⁵ Ver anexo 9, p. 182, imagen 13.

¹³⁶ Ver anexo 9, p. 182, imagen 14.

Para terminar la explicación, se puso del otro lado del pizarrón a Porfirio Díaz y debajo de éste el barco Ipiranga, se anotó “Francia” y se trazó una flecha dirigida a ese país. Se cerró la lección con el siguiente comentario: „Tras ser derrotado su ejército y haber firmado su renuncia como presidente de México, se embarcó rumbo a Francia en donde murió en 1915.¹³⁷

Para el tema “El gobierno de Madero” se hizo lo siguiente:

Primero se colocaron en el pizarrón, a la misma altura, imágenes de Madero y Pino Suárez; arriba de ellos se escribió el cargo correspondiente para cada uno, es decir, “presidente” y “vicepresidente”.

Debajo de ambas figuras, se elaboraron con *foamy* unas escuelas, ya que con esto se quiso destacar que entre las cosas que pudo hacer Madero en el corto tiempo que fungió como presidente, fue impulsar y difundir la educación pública y construir las primeras escuelas rurales.

Para ejemplificar cómo los antiguos partidarios de Madero se sublevaron contra él y cómo se defendió, se hizo lo siguiente: se dividió el pizarrón con una línea vertical, de un lado se colocó a Zapata y se escribió “se rebela contra Madero”. Debajo de él se colocó a Pascual Ortiz Rubio también con la misma frase; debajo de estos dos personajes se puso una imagen del general Victoriano Huerta y junto a él se escribió “Madero para que luche contra Orozco” y se trazó una flecha desde Madero hasta Orozco, además se hizo el comentario de que Madero encargó a Huerta luchar contra Ortiz.

Para finalizar se trazó otra flecha desde Huerta hacia los sublevados y se comentó que en unos meses derrotó a los partidarios de Orozco.¹³⁸

¹³⁷ Ver anexo 9, p. 183, imagen 15.

¹³⁸ Ver anexo 9, p. 183, imagen 16.

Al término del tema “El gobierno de Madero”, se dejó de tarea dibujar o comprar las biografías de Porfirio Díaz, Francisco León de la Barra, Francisco I. Madero y José María Pino Suárez. Posteriormente se pidió a los alumnos que leyeran nuevamente el apartado donde se hace mención de quiénes gobernaron México tras la renuncia del general Díaz. Se pidió a los alumnos que en su cuaderno escribieran el título del tema y acomodaran cronológicamente los personajes según lo indicado en el mismo texto.

Para el tema de “La Decena Trágica” y después de escribir el título de dicho tema se hizo uso del siguiente material:

Se pegaron las figuras del embajador de Estados Unidos Henry Lane Wilson y junto a él los personajes Bernardo Reyes, Félix Díaz y Manuel Mondragón; entre estas últimas figuras se escribió el signo de “+”, con la finalidad de especificar que estos personajes mexicanos y el embajador estaban aliados; también se hizo el comentario que ambos personajes estaban en contra de Madero y su gobierno.

Abajo se colocó la figura de Victoriano Huerta y se explicó que fue enviado por Madero para combatirlos, pero que aquél también se rebeló. Debajo de estas figuras se anotó “intereses políticos, económicos y sociales” y posteriormente se encerró en un cuadro a los personajes y el texto; a un lado se escribió “vs” y junto a esto se colocó a Madero y Pino Suárez, arriba de ellos se dibujaron unas criptas simbolizando sus asesinatos. Enseguida se trazó una flecha desde Huerta hacia ellos y se hizo el comentario que dicho asesinato fue por mandato de Huerta. Ya por último se anotó la frase “sus muertes indignaron a todo el país”.¹³⁹

¹³⁹ Ver anexo 9, p. 184, imagen 17.

La lección “El movimiento Constitucionalista” se explicó utilizando la misma instrumentación: se colocaron a la misma altura las figuras de Venustiano Carranza y Victoriano Huerta, junto a éste se anotó “se hace presidente de México”, enseguida se trazó una flecha desde Carranza hacia la figura de Victoriano Huerta y arriba de ésta se escribió “lo desconoce”; al mismo tiempo se comentó que, al desconocer a Huerta como presidente, Carranza se levantó en armas. Después se trazó otra flecha desde Carranza hasta la siguiente anotación: “Ejército Constituyente por estar apegado a la Constitución”.

Al otro extremo del pizarrón se pegaron las caras de Obregón, Zapata y Villa y fue entonces que se dijo que bajo estos jefes militares la guerra se extendió por todo el país. Abajo se pegó la bandera de Estados Unidos y de ahí se trazó una flecha dirigida hacia Huerta. Para terminar la clase se hizo el comentario de que el nuevo presidente de Estados Unidos de Norteamérica no reconoció el gobierno de Huerta.¹⁴⁰

Con “La Convención de Aguascalientes”, se inició diciendo que tras el triunfo del movimiento constitucionalista, celebrado en agosto de 1914, hubo muchos cambios, uno de ellos fue que el general Victoriano Huerta deja el país. Así que se colocó la figura de este personaje y se anotó junto a él “Deja el país” y una fecha señalándolo con la frase “se enoja”.

Abajo se pegó un letrero fungiendo como “La soberana Convención Revolucionaria”. Se les dijo a los alumnos que los caudillos o sus representantes acudieron a esa convención para deliberar quién sería el nuevo presidente de México porque no todos estaban de acuerdo que fuera Carranza.

¹⁴⁰ Ver anexo 9, p. 184, imagen 18.

Se explicó que en dicha reunión también se acordó adoptar parte del programa de Zapata, así que se procedió a anotar debajo del letrero “Adoptan lo dicho por Emiliano Zapata: entregar tierras a los campesinos”.

Después se colocó a Eulalio Gutiérrez y se escribió junto a él “Nuevo presidente de México” y se hizo el comentario de que villistas y zapatistas sí aceptaron a Gutiérrez como presidente interino, pero Carranza no. Enseguida y del otro lado del pizarrón se anotó se hacen dos bandos”, abajo se hizo otra anotación “villistas y zapatistas” y se colocaron las caras de Francisco Villa y Emiliano Zapata, junto a ambos se escribió “número uno encerrado en un círculo” y al mismo tiempo se comentó que este era el primer bando. A continuación y de forma descendente se escribió “vs” y se pegaron las figuras de Venustiano Carranza y Álvaro Obregón, debajo de ellos se escribió carrancistas”. Inmediatamente se anotó “número dos encerrado en otro círculo”, esto fue para explicar que la Revolución se dividió en dos bandos.

Se concluyó la clase diciendo que al final de los enfrentamientos entre los dos bandos ganaron los carrancistas; que este periodo debió ser muy difícil para todo el país ya que también en ese año (1914) las tropas estadounidenses invadieron Veracruz, acto que fue rechazado valientemente por los pobladores del puerto. Para materializar lo dicho se pegó la bandera de Estados Unidos y se escribió “Invade Veracruz en 1914”.¹⁴¹

Se pidió la biografía de Emiliano Zapata para trabajarla en clase: de manera grupal se hizo una síntesis de la vida y obra de este personaje. Después se solicitó a los alumnos que elaboraran un dibujo que enmarcara la foto del caudillo, según los datos de su biografía.¹⁴²

¹⁴¹ Ver anexo 9, p. 185, imagen 19.

¹⁴² Ver anexo 8, p. 169, imagen 15.

Para la lección “La reconstrucción del país” se empezó anotando en el pizarrón que “minas, fábricas, campos, telégrafos y vías férreas quedaron en malas condiciones”, luego se pegó un letrero el cual decía: “En Morelos y en Chihuahua las guerrillas siguen peleando vs carrancistas”. Junto a este letrero se colocaron las figuras de Zapata y Villa y arriba de cada uno se hizo una cruz simbolizando el asesinato de ambos; se comentó que el del primero sucedió en el año de 1919 y del segundo en 1923. A un lado de Villa se escribió “paz y le regalan un rancho”, para explicar que el gobierno le regaló un rancho con tal de que firmara la paz con ellos.

En medio del pizarrón se pegó la figura de Carranza y se les recordó a los alumnos que él había sido en primer presidente de México después de la promulgación de la Constitución de 1917.

Se pegó entre las figuras de Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles un letrero “Rebelión de Agua Prieta” y se escribió “+” con la finalidad de indicarles a los niños que estos dos personajes se unieron y organizaron dicha rebelión en contra del candidato que proponía Carranza para las siguientes elecciones. Se trazó una flecha desde el letrero hacia Carranza y se anotó “desconocen”; igualmente se hizo otra línea desde Carranza hasta la palabra “Veracruz” que se anotó en la parte más baja del pizarrón para indicar que escapó hacia ese estado y se comentó que en Puebla fue interceptado y asesinado. Más abajo se colocó la figura de Adolfo de la Huerta y junto a él se escribió “Presidente interino”, esto fue con el fin de indicar que provisionalmente lo eligieron tras triunfar la Rebelión de Agua Prieta. Por último se trazó una flecha desde Obregón hasta la anotación “Presidente de México”.¹⁴³

¹⁴³ Ver anexo 9, p. 185, imagen 20.

En el subtema la “Revolución en la Educación y las Artes”, se comenzó diciendo a los escolares que recordaran que durante la revolución se solicitó reparto de tierras, mejores salarios, etc. Pero también se necesitaba que la población recibiera educación; esto trató de hacer Obregón durante su gobierno. Para dar inicio a la clase, se colocó la figura de Álvaro Obregón y junto a él se escribió su periodo presidencial “1920-1924”, debajo de él se colocó a José Vasconcelos y se escribió “SEP y creador de las Misiones Culturales”, se comentó que como secretario de dicha dependencia quería que todos los mexicanos aprendieran a leer y escribir. Enseguida se dibujó una escuela y junto a ésta se anotó “en todo el país + oficios”. Más abajo se anotó “libros y revistas” y se hizo el comentario de que en esa época se editaron para niños y adultos. También se explicó en qué consistieron las Misiones Culturales.¹⁴⁴

Para explicar “La rebelión delahuertista”, se inició diciendo que en este periodo hubo dos candidatos para la presidencia de México; posteriormente se pegó la figura de Obregón y de nuevo se anotó su periodo presidencial; junto a él se colocó a Plutarco Elías Calles comentando que éste era el candidato sugerido por Obregón y se anotó “1er candidato y militar” después y de forma descendente se escribió “2º candidato y civil” y se colocó a Adolfo de la Huerta; enseguida se explicó cual es la diferencia entre ser militar y ser civil.

A un lado de Adolfo de la Huerta se anotó “ejército” y una flecha dirigida a la anotación “organiza rebelión delahuertista”, con el fin de explicar que los militares se levantaron en armas apoyando a de la Huerta, ya que no estaban

¹⁴⁴ Ver anexo 9, p. 186, imagen 21.

de acuerdo con la candidatura de Calles, por considerar que éste era una imposición de Obregón.¹⁴⁵

Para explicar el tema “La Rebelión Cristera”,¹⁴⁶ primero se colocó a Plutarco Elías Calles y se anotó “1924-1928”, a un lado de dicho personaje se pegó un edificio a manera del Banco de México y se escribió el año en que se creó: “1925”. Hacia abajo se anotó “se hicieron muchas organizaciones obreras y campesinas”. Se dijo que durante el gobierno de Calles, él intentó que las compañías petroleras británicas y estadounidenses cumplieran con el artículo 27° constitucional. Para ejemplificar lo dicho se pegaron las banderas de Inglaterra y de Estados Unidos y entre ellas una torre de petróleo y abajo se anotó “Respeto artículo 27° Constitucional”, enseguida se solicitó a los escolares que subrayaran en el libro de texto a qué se refiere este artículo.

Del otro lado del pizarrón se pegó una iglesia y junto a ella se colocaron los artículos 3°, 5°, 24°, 27° y 120°, con sus respectivos textos. Al mismo tiempo se comentó que estos eran algunos de los artículos de la Constitución de 1917 que la Iglesia había rechazado. A un lado se pegó un letrero con lo siguiente: “No se reconocía personalidad jurídica a las iglesias, se prohibía el culto externo, se establecían mecanismos para abrir templos al culto y para delimitar el número de sacerdotes y se prohibía officiar a los extranjeros”. Posteriormente se explicó cada uno de los artículos mencionados y el letrero.

Se trazó una flecha desde el personaje de Plutarco Elías Calles hasta los artículos y el letrero, mencionando que él insistía en que se cumpliera la Constitución; fue entonces que la Iglesia suspendió las actividades en los templos como protesta contra lo dicho por el presidente. De la imagen de la

¹⁴⁵ Ver anexo 9, p. 186, imagen 22.

¹⁴⁶ El tema de “La Rebelión Cristera” abarca gran parte del gobierno de Plutarco Elías Calles.

iglesia se trazó una flecha hacia los artículos y se hizo el siguiente comentario: „Muchos católicos se levantaron en armas, el ejército intentó detenerlos, pero el problema creció“. Entonces se pegó un letrero con la siguiente frase: “Viva Cristo Rey” y debajo de ésta se escribió “Católicos vs Gobierno”. Se concluyó la clase comentando que el conflicto duró tres años y terminó cuando el Gobierno y la Iglesia llegaron a un acuerdo.¹⁴⁷

En el subtema “El Partido Nacional Revolucionario”, se colocó la imagen de Álvaro Obregón y se anotó “1928-1932 se reeligió”, al mismo tiempo se comentó que el ex presidente Álvaro Obregón quiso gobernar nuevamente el país en ese periodo y para lograrlo consiguió reformar las leyes que prohibían la reelección. Varios alumnos recordaron que “Francisco I. Madero, luchó por la no reelección”, respondiéndoles que así fue, pero en esta parte de la Historia de México el general Obregón tenía mucho poder y logró hacer las reformas.

En forma descendente se escribió “asesinado” y se dibujó una cruz para explicar que, aunque ganó las elecciones de 1928, fue asesinado antes de tomar posesión. Enseguida se pegó un letrero con la siguiente leyenda: “El principio de la no reelección ha sido rigurosamente respetado”, esto con el propósito de indicar a los alumnos que a partir de este acontecimiento ningún presidente se podría reelegir.

En forma descendente se pegó otro letrero que decía lo siguiente: “Partido Nacional Revolucionario” y se escribió “Creado en 1929”.

Del otro lado del pizarrón se colocaron las figuras de Pascual Ortiz Rubio y José Vasconcelos y entre ambas se anotó “vs”, explicando que Ortiz Rubio representaba al “PNR”, por lo cual se anotó junto a él dichas siglas; junto a

¹⁴⁷ Ver anexo 9, p. 187, imagen 23.

Vasconcelos se anotó que era “Independiente”, explicándose que no procedía de ningún partido político. El ganador fue Ortiz Rubio y se hizo el comentario que posiblemente ganó por representar a un partido político.

Se anotó “1928-1934 no hubo presidente que cubriera su periodo”. Esta anotación fue para explicar que de los tres presidentes que hubo, ninguno gobernó los cuatro años completos. Se informó a los alumnos que antes eran periodos de cuatro años y no de seis como en la actualidad.

Para terminar el tema se colocó a Plutarco Elías Calles y junto a él un letrero: “Jefe máximo de la Revolución” y se escribió “Ese soy yo” con el propósito de ejemplificar que durante esos años el poder estaba concentrado en Calles. Se explicó que fue debido a que Calles influía sobre varios asuntos del gobierno y que su poder terminó cuando llegó a la presidencia el general Lázaro Cárdenas y lo expulsó del país.¹⁴⁸

Los alumnos copiaron en sus cuadernos de Historia la línea del tiempo que abarcó las lecciones estudiadas.

Se ha presentado a detalle la forma de abordar y explicar ante grupo, las casi veinte lecciones que conformaron los ocho bloques de la asignatura de Historia en ese ciclo escolar, mismos que fueron pensados y fortalecidos con diferentes materiales para su mejor comprensión.

4.1.1 Tareas

A continuación se describirán las tareas que fueron elaboradas a lo largo del año, las cuales fueron pensadas para reforzar los temas vistos en clase y obtener una mejor comprensión de los temas. Se pensó que fueran de fácil

¹⁴⁸ Ver anexo 9, p. 187, imagen 24.

realización y que al mismo tiempo resultaran interesantes para los alumnos. Dichas tareas fueron las siguientes.

4.1.2 Cuestionarios

A lo largo del año escolar se elaboraron cincuenta y tres cuestionarios, los cuales se dictaban al terminar alguna lección o tema, esto fue factible por el dinamismo en las clases, es decir, los alumnos siempre participaron y pusieron atención a la explicación. Dichos cuestionarios abarcaron casi en su totalidad los contenidos de las veinte lecciones, de no ser por la suspensión de clases debida a la epidemia de influenza A por el virus H1N1.

Los cuestionarios se dejaron como tarea la mayoría de las veces, esto fue con el fin de reforzar lo visto en clase y sobre todo para que se utilizaran como guía para los exámenes. Las veces que no se dejó cuestionario fue porque se encomendó otro tipo de tarea.

A los alumnos les agradaba hacer los cuestionarios, ya que muchas veces se les motivaba la parte cuantitativa calificándolos con cien o mil, en vez de diez, esto dependía de la extensión de los cuestionarios al tratar la lección.¹⁴⁹

En el primer bimestre se elaboraron nueve cuestionarios, en el segundo y tercero se hicieron siete en cada uno; en el cuarto bimestre fueron ocho y en el quinto (último bimestre), veintiuno.¹⁵⁰

¹⁴⁹ Este manejo permitió la disponibilidad de los alumnos para la actividad, la agilidad y el entusiasmo al ver en su cuaderno que habían sacado “cien o mil”.

¹⁵⁰ Ver anexo 6. Cuestionarios, ejemplo de cuestionarios, pp. 140-151.

4.1.3 Libros de actividades

Dentro del material didáctico se encuentran los libros y para reforzar lo visto en clase se incluyeron dos libros de editoriales particulares, el primero es el *Brújula*.¹⁵¹ Este texto fue indicado por la escuela; en él están incluidas siete materias entre ellas Historia y para esta asignatura están destinadas veintiséis páginas; cada página está relacionada directamente con el *Libro de texto gratuito para el alumno. Historia. Cuarto grado*, de la SEP ya que indica el número de las páginas en donde viene la información para poder contestarlo. Cada página contiene un extracto del tema, así como ilustraciones, mapas conceptuales, relación de columnas y mapas geográficos. Los alumnos trabajaron este libro en casa, es decir, a modo de tarea.

El segundo libro es el *Álbum de actividades de aprendizaje*.¹⁵² Este libro se tomó de la biblioteca de la escuela, se le preguntó a la directora del plantel si se podía solicitar en la lista de útiles; contestó que sí.¹⁵³

El texto contiene ocho páginas recortables de dibujos y fotografías; cuenta también con esquemas y mapas en donde los alumnos iluminan y pegan según las indicaciones del mismo libro. Al terminar de leer y explicar alguna lección o tema del libro de la SEP, les indicaba a alumnos trabajar por pares para poder trabajar con el *Álbum de actividades* en el patio. A los alumnos les agradó trabajar en pares y sobre todo salir del salón de clases.

Ambos textos son muy didácticos y fáciles de contestar ya que para resolverlos, los alumnos tenían que unir columnas, iluminar y pegar figuras y al

¹⁵¹ *Brújula 4 serie saber hacer*, México, SM de Editores, 2006 pp. 172-198.

¹⁵² *Álbum de actividades de aprendizaje Historia 4*, SERIE 2000, México, Santillana, 2001, 64 p.

¹⁵³ En el CEH se acostumbra entregar a los padres de familia el último día de clases junto con la boleta de calificaciones, la lista de útiles escolares la cual incluye los textos que se utilizarán en el siguiente ciclo escolar.

ser libros de ejercicios se pensó que era conveniente que los alumnos pusieran en práctica lo aprendido en las clases.

A lo largo del año escolar ambos libros se trabajaron un noventa y cinco por ciento.

4.1.4 Investigaciones

Para este nivel, las investigaciones consistieron en buscar información en fuentes como enciclopedias, Internet, o con sus familiares. En todo el año escolar solamente se dejaron cuatro investigaciones las cuales fueron muy sencillas de elaborar. Todas estas formaron parte de la tarea y se incluyeron en el cuaderno de Historia y son las siguientes:

1. Al estudiar la lección cuatro: “La Cultura Prehispánica y su Legado”, se hizo la actividad: “Busquemos palabras de origen indígena que forman parte del español: nombre de personas, de pueblos o ciudades, de plantas y de animales. Haz una lista en el cuaderno y compárala con las de tus compañeros. También puede hacerse en equipos”.¹⁵⁴ Esta actividad fue muy adecuada, ya que algunos de los bisabuelos y/o abuelos de los alumnos hablan alguna lengua como el otomí o el náhuatl. Se les pidió que se acercaran a sus familiares, les platicaran de qué se trataba su tarea y si los podían ayudar a hacerla. El motivo para dejar esta investigación fue que los alumnos se dieran cuenta que, a pesar de los muchos años transcurridos desde la llegada de los españoles, seguimos utilizando palabras de origen prehispánico.

¹⁵⁴ *Libro de texto gratuito para el alumno. Historia. Cuarto grado, op. cit, p. 38.*

Se modificó un poco la actividad, ya que se solicitó la investigación individual y buscar sólo cinco palabras.¹⁵⁵ Con esta actividad se pretendía que los niños utilizaran su capacidad de indagación.

2. En la lección cinco “Cristóbal Colón llega a América”, se solicitó a los alumnos hacer la actividad: “Con una línea, divide una hoja de papel en dos partes. En la izquierda dibuja las plantas, frutos y animales que los europeos conocieron cuando llegaron a América. En la derecha dibuja las plantas, frutos y animales que ellos trajeron a nuestro continente. Incluye las que aparecen en el cuadro de la página 36”.¹⁵⁶ Al llevar a cabo esta actividad los alumnos desarrollaron su capacidad de observación, de identificación y de comparación.

La razón de esta tarea fue que los escolares se dieran cuenta que el descubrimiento de América permitió, entre otras muchas cosas, un intercambio de productos entre ambos continentes.

3. En la lección nueve “La Herencia del Virreinato”, hay un subtema llamado “Sociedad y Tradiciones”, donde se explica que gran parte de la actual comida mexicana viene del Virreinato. Para que esta explicación fuera más didáctica, se solicitó investigar preferentemente con sus mamás una receta de cocina, en la cual intervinieran ingredientes de México y Europa.¹⁵⁷ Al realizar esta investigación los niños se vieron obligados a identificar y asociar.

4. Tras haber explicado la línea del tiempo, se solicitó de tarea que cada alumno hiciera su propia línea del tiempo, la cual incluyó los siguientes elementos: su nombre, fecha de nacimiento y que marcaran algún acontecimiento de su vida (bautizo, comunión, cumpleaños, cuando entraron a preescolar o a primaria, vacaciones, nacimiento de hermanos o fallecimiento de

¹⁵⁵ Ver anexo 8, p.169, imagen 16.

¹⁵⁶ *Ibidem*, p. 50.

¹⁵⁷ Ver anexo 8, p. 170, imagen 17.

algún familiar, regalo de alguna mascota y también acontecimientos nacionales o internacionales; como por ejemplo el año que Felipe Calderón tomó la presidencia, los Juegos Olímpicos en Grecia y China, el mundial de fútbol en Alemania, etc.) Dicha línea iniciaría con su fecha de nacimiento (año de 1999) hasta el año 2009 y sería elaborada con la ayuda de sus papás y con información recopilada en enciclopedias o en Internet.¹⁵⁸ Con esto los escolares pudieron recopilar, registrar y ubicarse ellos en el tiempo.

El dejar estos trabajos tanto en la libreta como en los libros de actividades, permitió a los alumnos reafirmar lo estudiado en cada clase y al mismo tiempo, al realizarlos, obtener un mayor porcentaje para su calificación bimestral.

4.2 Actividades motivacionales, lúdicas y didácticas; (para romper la rutina en clase)

Las labores que se implementaron y se distribuyeron a lo largo del año escolar consistieron en conjugar actividades motivacionales, lúdicas y didácticas lo cual permitió que las clases no cayeran en la rutina y que los estudiantes manifestaran mayor interés y agrado por el estudio de la Historia al despertarles la curiosidad y la imaginación; asimismo, al trabajar en equipo, los alumnos aprendieron a socializar.

A partir de la siguiente página se dará cuenta de este tipo de actividades.

¹⁵⁸ Ver anexo 8, p. 170, imagen 18.

4.2.1 Actividades motivacionales

Las actividades que se describirán a continuación se pensaron para poner en marcha a los estudiantes hacia una meta ya “que la función básica de la motivación es activar el comportamiento y dirigir la conducta hacia la consecución de determinados objetivos concretos [...] conseguir la recompensa esperada”.¹⁵⁹ La idea fue que esa marcha estuviera siempre presente en todo el ciclo escolar.

4.2.1.1 Estrellas

Cuando se explicaron las reglas para trabajar, también se comentó a los alumnos que si obtenían una evaluación de diez en los exámenes bimestrales, tendrían una estrella¹⁶⁰ y el niño que acumulara más estrellas a lo largo del año escolar, obtendría un pequeño premio.

La razón de entregar estrellas fue para motivarlos a estudiar, interesarse en la Historia, fijarse la meta de obtener excelentes calificaciones y una recompensa por todo su esfuerzo.

Cada que se entregaban estrellas, se pedía a los demás alumnos, brindar un aplauso a los ganados y al mismo tiempo se animaba a los demás para que se empeñaran en obtenerlas en los siguientes exámenes.

En el primer bimestre se entregaron cuatro estrellas; en el segundo, dos; en el tercero, cuatro; en el cuarto, seis y en el quinto bimestre una. En total fueron diecisiete estrellas entregadas.

Como se puede observar, en el último bimestre sólo se obtuvo una

¹⁵⁹ Ester Barberá, “Motivos secundarios I (motivación intrínseca, metas de logro, afiliación y poder)” en *Psicología de la motivación y la emoción*, McGraw-Hill, México, 2004, p. 233.

¹⁶⁰ Son las típicas estrellas hechas con papel engomado, de colores brillantes.

estrella, posiblemente por la interrupción de dos semanas de clases a causa de la epidemia del virus de la influenza, por lo que ese bimestre fue el que más contenidos temáticos tuvo.

El último día de clases se entregó un pequeño obsequio¹⁶¹ al alumno que acumuló tres estrellas a lo largo del año escolar. Después de felicitarlo, se pidió a sus compañeros le brindaran un fuerte aplauso por su esfuerzo.¹⁶²

4.2.1.2 Tita

A este juguete se le puso por nombre Tita¹⁶³ y fue presentado ante el grupo al iniciar clases en septiembre de 2008. Se comentó a los alumnos que era un premio. Al finalizar la clase se la podía llevar uno de ellos a su casa cada día de la semana (excepto los viernes), siempre y cuando cumpliera con los siguientes requisitos:

- a) Haber hecho la tarea y que su calificación fuera de nueve o diez.
- b) Participar en clase.
- c) Buena conducta.

Los niños adoraban a Tita, todos querían llevársela a su casa, fue un buen incentivo¹⁶⁴ para lograr el gusto por hacer el mejor esfuerzo en clase, así como también para mantener buena conducta.

Al final del año escolar, Tita fue rifada entre los catorce mejores alumnos del grupo. Estos niños fueron seleccionados obviamente por su buen

¹⁶¹ Un estuche con diez plumas de gel de varios colores.

¹⁶² Éste alumno sumo tres estrellas, es decir, que obtuvo una estrella por examen bimestral, los exámenes incluían la información de los temas estudiados en clase.

¹⁶³ Ver anexo 9, p. 188, imagen 25.

¹⁶⁴ El concepto de incentivo se refiere a cualquier objeto ambiental atractivo o aversivo cuya anticipación provoca en el individuo una conducta de aproximación o evitación del mismo. Pedro M. Mateos, "Teorías motivacionales" en *Psicología de...*, *Ibidem*, p. 165.

rendimiento a lo largo del ciclo escolar, pero sobre todo por haber obtenido en cada examen calificaciones de nueve, nueve punto cinco y diez.

4.2.1.3 Música

Las fuentes musicales son todas aquellas interpretadas con algún instrumento, así como también las canciones. A partir de estas fuentes es posible descubrir los diferentes géneros como por ejemplo: clásica, popular, militar, religiosa, típica, etc. Casi en cualquier tema histórico puede incluirse la música.

Al terminar de explicar el tema “La guerra con los Estados Unidos”, se les platicó del Batallón de San Patricio. Se mencionó que las personas que integraban este batallón eran en su mayoría de origen irlandés y de cómo se unieron al ejército mexicano.

Se consideró apropiado que escucharan algunas piezas del disco *Irlanda Celtic*,¹⁶⁵ ya que así conocerían la música tradicional del pueblo irlandés. La mayoría del grupo no tenía idea de dónde se encontraba Irlanda, así que se señaló su ubicación en el planisferio.

Al escuchar las melodías, la reacción inmediata del grupo fue de mucha alegría, pues se pusieron a aplaudir al ritmo de las mismas. Varios alumnos se acercaron para decir que les agradó la música.

4.2.1.4 Película

Las películas o documentales son materiales didácticos a los que se les puede sacar bastante provecho, pero “siempre debe tenerse presente que una película es una reflexión sobre el presente o el pasado que se produce o emite

¹⁶⁵ *Irlanda Celtic, las mejores canciones de siempre* [soporte CD]. México: Multimusic, S.A. de C.V., 2004. (6:61 min).

en un momento histórico determinado”.¹⁶⁶ Bajo esta perspectiva se seleccionó la película titulada *Porfirio Díaz, místico de la autoridad*.¹⁶⁷ Básicamente es una biografía del General Díaz, pero sobre todo incluye escenas de la vida cotidiana y música de esa época.

Al terminar la lección “El Porfiriato”, dicha película se proyectó en el salón de audio y video, lo que se pretendía aparte de romper con la rutina era que los alumnos observaran la moda, la arquitectura y vida cotidiana, así como también que escucharan los corridos y valeses de aquella época. Desafortunadamente a la mayoría les aburrió dadas las actitudes mostradas por los niños, bostezos, distracción, etc. Posiblemente por ser una película en blanco y negro, porque el sonido original es poco audible, o quizás esperaban ver una película de dibujos animados.

4.2.2 Actividades lúdicas.

Los juegos de estrategia y simulación en el salón de clases pueden plantearse para consolidar lo que se estudió en una lección, un tema, una unidad o un bimestre, así como también para motivar el estudio. “Los juegos son útiles, sobre todo por que enseñan a pensar, relacionar, anticipar y por tanto, pueden tener una función formativa”.¹⁶⁸ Bajo este punto de vista y cada vez que se acercaban los exámenes, se realizaban tres dinámicas diferentes con los alumnos. Dos de esas dinámicas eran juegos populares y la tercera fue una competencia. “Desde la óptica de la enseñanza-aprendizaje los juegos que deben practicarse en la enseñanza deben estar en consonancia con los

¹⁶⁶ F. Xavier Hernández, *op. cit.*, p. 129.

¹⁶⁷ *Porfirio Díaz Místico de la autoridad* [soporte DVD]. Dir. Diana Roldán, México: México Nuevo Siglo y Clío, 1999 (40 min).

¹⁶⁸ F. Xavier Hernández, *op. cit.*, p. 142.

contenidos que se imparten”.¹⁶⁹ Por lo que se consideró adecuado hacer las actividades a manera de repaso en cada bimestre y que se dieran cuenta que estudiar también puede ser divertido.

Dichas dinámicas se describen a continuación:

4.2.2.1 Teléfono descompuesto

Para poder jugarlo se salía al patio o al salón de usos múltiples y, sentados en el suelo, se formó un círculo. Se escogía a un alumno y en el oído se le formulaba una pregunta con su respectiva respuesta, con base en los cuestionarios que se elaboraron a lo largo del bimestre.

El alumno tenía que repetir lo dicho al siguiente alumno y así sucesivamente hasta completar el círculo; al transmitir el mensaje se iba distorsionando cada vez más la información. Cuando lo dicho llegaba al último niño, éste se debía poner de pie y decir en voz alta lo que le habían comunicado del círculo, inmediatamente el primero hacía lo mismo.

Al finalizar todos se percataban de lo mal que se transmitió la información y cuál debía ser la respuesta correcta.

4.2.2.2 Había un navío cargado de...

Este juego se realizaba en el salón de clases. Todos los alumnos tenían que estar sentados en su lugar. Con una pelota hecha con estambre y forrada de tela,¹⁷⁰ los alumnos la aventaban entre sí, diciendo algunas palabras que

¹⁶⁹ *Ibidem*, p. 142.

¹⁷⁰ Ver anexo 9, p. 189, imagen 26.

tuvieran que ver con los temas de Historia estudiados en el bimestre; lo importante era no repetir la información.

4.2.2.3 Competencias de equipo por filas

En el salón de clases, cada alumno tenía que estar en su lugar y con su cuaderno de Historia. El juego consistía en que primero se les decía a los alumnos que se iban a formular preguntas de los cuestionarios elaborados en el primer bimestre, del cuestionario uno al nueve (por citar un ejemplo). Al azar, se tomaban preguntas de dichos cuestionarios y los niños tenían que buscar la respuesta lo más rápido posible; de no ser la respuesta correcta o que ésta estuviera incompleta, se asignaba a otra fila para que siguiera respondiendo. La fila ganadora era la que más respuestas correctas obtuviera.

“Muchos profesionales de la educación infantil asumen que el juego es implícitamente valioso para estimular la lengua y las destrezas sociales”.¹⁷¹ Los dos alumnos introvertidos lograron participar más.

4.2.2.4 La conquista de México (brinca, sopla y contesta)

Esta actividad se realizó en el salón de usos múltiples un día después de estudiar la lección “La conquista de México”.

Para poder trabajar, se dividió el grupo en dos equipos y a cada uno se les proporcionaron las respuestas de las preguntas que posteriormente se les harían, las cuales ya estaban impresas y recortadas. Además se incluyeron

¹⁷¹ Hilary Cooper, *op. cit.*, p. 41.

ilustraciones que también eran respuestas.¹⁷² Para poder contestar correctamente tenían que releer las páginas de la 52 a la 57 del libro de la SEP. Esta lección incluyó los subtemas: Las alianzas de Cortés, De Veracruz a Tenochtitlan, En la ciudad de Moctezuma y La toma de Tenochtitlan.

Se hacía la pregunta, los niños la buscaban y la fila que sabía la respuesta tenía que levantar la mano, brincaba el juego del avión que previamente se dibujó en el piso y al llegar al pizarrón, soplaban un silbato y pegaba la respuesta, ya sea en texto o con una ilustración.

Desafortunadamente seis u ocho de los alumnos empezaron a jugar y distrajeron a los demás, incluso los niños que se interesaron en la actividad se molestaron con los niños que iniciaron el desorden. Pese a la situación hubo una fila ganadora. La distracción que se generó permitió reflexionar sobre esta dinámica concluyendo que: para este grupo era mejor trabajar con varios equipos con pocos integrantes, por lo que se decidió únicamente implementar las tres dinámicas utilizadas antes de los exámenes a manera de repaso.

4.2.3 Actividades didácticas en equipos con diversos materiales.

Para hacer las clases más amenas y solamente en algunos temas de fácil comprensión, se decidió que los alumnos trabajaran en pares o en equipos con algunos materiales tales como plastilina, cartón, periódico y revistas.

Se les comunicaba a los alumnos, un día antes, qué material debían traer para hacer la actividad; también se les informaba que si el clima¹⁷³ lo permitía, saldrían al patio o si el salón de usos múltiples estaba desocupado, podrían trabajar ahí.

¹⁷² Ver anexo 9, p. 189, imagen 27.

¹⁷³ En Huixquilucan, la mayor parte del año el clima es frío y húmedo.

4.2.3.1 Espacio geográfico, localización con plastilina

La actividad didáctica realizada con uno de estos materiales se hizo al terminar de estudiar la lección uno “Los Primeros Pobladores” que incluye el tema “Mesoamérica”.

La actividad en cuestión consistió en trabajar en pares con plastilina y un mapa de América. “El material didáctico debe ser seleccionado en función de los requerimientos del tema o de las necesidades que impone el ritmo de trabajo”.¹⁷⁴ Lo primero que hicieron después de haberles explicado el tema, fue observar el mapa que ejemplifica el tema y conforme a las indicaciones, localizaron Mesoamérica y Aridoamérica; posteriormente, la plastilina fueron extendiéndola en las dos zonas, cada una con diferente color a modo de quedar bien limitadas; por último, escribieron el nombre de cada zona.

A los niños se les hizo fácil localizar las dos zonas, les agradó trabajar con la plastilina y en pares; se rompió la rutina, ya que además trabajaron en el salón de usos múltiples y no en el salón de clases.¹⁷⁵

4.2.3.2 Anuncio de la Exposición del Grito de Independencia

Esta actividad se hizo un día anterior al término de la lección diez “El Grito de Dolores”, se solicitó a los alumnos traer un cartón de regular tamaño, revistas y/o periódicos que pudieran recortar. “El material seleccionado debe generar trabajo en los alumnos y no ser solamente ilustrativo o recreativo”.¹⁷⁶ Se les pidió que se reunieran en equipos de cinco integrantes y que elaboraran una invitación de la exposición del Grito de Independencia, la cual debía tener los

¹⁷⁴ Edgardo Ossanna, *op. cit.*, p. 52.

¹⁷⁵ Ver anexo 8, p. 171, imagen 19.

¹⁷⁶ *Ibidem*, p. 53.

siguientes elementos: lugar, fecha, texto y de ser posible alguna ilustración. Todo el texto tenía que incluir letras recortables y formar palabras que ellos creyeran convenientes para hacer dicha invitación.

Todo el grupo se apoyó en el libro de la SEP, la mayoría de los equipos primero redactó el texto y posteriormente entre todos empezaron a buscar las letras para formar las palabras. Esta actividad les llevó hacerla en la hora y media asignada para la materia. En general les agradó la dinámica y reforzaron el conocimiento.¹⁷⁷

4.2.3.3 Maqueta “La prosperidad porfirista”

La última dinámica fue al terminar la lección dieciséis “El Porfiriato” y se realizó un día después de ver la película. Se les comentó que para hacer dicha dinámica tenían que traer plastilina¹⁷⁸ para el día siguiente.

Se indicó a los alumnos que esta actividad sería en equipos de acuerdo a los integrantes de cada fila; que con la plastilina tenían que elaborar una maqueta y que escogieran lo que más les llamó la atención de dicha lección y al terminar la maqueta, pasarían al frente del salón para que cada uno de los integrantes la explicara.¹⁷⁹

Para realizar esta actividad se tardaron una hora en la elaboración de las maquetas y la otra media hora de clase correspondió a la exposición; además ocuparon parte de su recreo para aprenderse lo que cada uno iba a exponer.¹⁸⁰

Quiero informar que la respuesta de los alumnos para esta actividad fue mucho más positiva que las anteriores, todos trabajaron con más orden y cada

¹⁷⁷ Ver anexo 8, pp. 171-172, imágenes 20-21.

¹⁷⁸ Este material se solicitó porque es muy manejable y adecuado para el tipo de trabajo que se realizó.

¹⁷⁹ Ver anexo 8, p. 172, imagen 22.

¹⁸⁰ Ver anexo 8, p. 173, imagen 23.

uno se aprendió la parte correspondiente para exponer. Se les comentó que sus exposiciones fueron sorprendentes y por ello fueron felicitados, además de que todas las maquetas estuvieron muy bien elaboradas.¹⁸¹

Todas las actividades arriba mencionadas, fueron creadas con el propósito de obtener una mejor comprensión de la Historia de México y al mismo tiempo inyectar dinamismo en clase.

4.3 Evaluación

Durante mucho tiempo la confirmación del aprendizaje de los contenidos a recaído a la calificación, ¿qué es la calificación? “es otorgar un valor numérico al aprendizaje del alumno en función de los menos o más contenidos asumidos”.¹⁸² Actualmente el concepto de evaluación es más amplio, ya que recae en funciones formativas más que clasificadoras, es decir, sigue valorando el progreso y aprendizaje de los escolares, pero también sirve como instrumento que ayuda a la programación y a los métodos que utilizan los maestros. El resultado de la evaluación permite detectar al profesor las dificultades de aprendizaje, lo que conlleva a modificar sus estrategias en el salón de clases.

La evaluación que se empleó en este grupo fue evaluación sumativa o final,¹⁸³ la cual se realizó al término de cada uno los cinco bimestres. Para asignar dicha evaluación se tomaron en cuenta criterios y porcentajes personales, mismos que se verán a continuación.

¹⁸¹ Ver anexo 8, pp. 173-174, imágenes 24-25.

¹⁸² F. Xavier Hernández, *op. cit.*, p. 73.

¹⁸³ La Evaluación sumativa tiene como función informar sobre la progresión del aprendizaje de los alumnos así como del grado de adquisición y consecución de los conocimientos y objetivos programados. Esta información es útil para el alumno, para sus padres o para certificar unos conocimientos adquiridos. *Ibidem*, p. 79.

El resultado del examen bimestral tuvo un valor del cincuenta por ciento, el otro cincuenta por ciento se dividió entre: tareas hechas en la libreta asignada para la materia¹⁸⁴, participación individual, actividades hechas con material extra (plastilina, recortes, maqueta-exposición) por equipos y por último, el trabajo en los dos libros de editoriales particulares, es decir, que cada actividad tuvo un diez por ciento de valor.

El único trabajo que tuvo valor de un punto extra fue la maqueta hecha individualmente.

Las calificaciones finales se entregan a la directora en números enteros, ella los ingresa al sistema de la escuela y posteriormente se anotan en la pre boleta y en la boleta original.

El promedio general en la materia a lo largo del año escolar osciló entre 8.9 y 9.4.

4.3.1 Exámenes

Como es bien sabido, existen diferentes tipos de exámenes: orales, tipo ensayo, opción múltiple, etc. El examen es “el último acto de la enseñanza y aprendizaje [...] es la medición de los resultados logrados por ambos procesos”.¹⁸⁵ Independientemente del tipo de examen que se utilice, es importante que se realice el estudio previo y el saber acumulado de la asignatura, para obtener una calificación satisfactoria.

¹⁸⁴ Para llevar un control en la evaluación, a lo largo del ciclo escolar se trabajó con tres sellos: **SI HIZO LA TAREA, NO HIZO LA TAREA y TAREA INCOMPLETA**. Esto también facilitó calificar mejor el cuaderno y los textos de las editoriales particulares al término de cada bimestre.

¹⁸⁵ Enrique Moradiellos, *op. cit.*, p. 71.

En el Centro Escolar Huixquilucan se avisa por escrito y con una semana de anticipación las fechas de los exámenes¹⁸⁶ de todos los grados de primaria, los cuales se aplican en dos días, es decir, el primer día se aplican: Matemáticas, Español e Historia; el segundo día Ciencias Naturales, Geografía y Formación Cívica y Ética.

Para la elaboración de los exámenes, las preguntas se extrajeron directamente del *Libro de texto gratuito para el alumno. Historia. Cuarto grado*, que a su vez fueron preguntas incluidas en los cuestionarios que se dejaron a lo largo de cada bimestre.

Los exámenes fueron de opción múltiple, conformados cada uno con veinte reactivos¹⁸⁷, se utilizó este modelo en base a las disposiciones de la directora de la escuela. Al formular las preguntas en los cinco exámenes se trató que éstas fueran concretas, precisas y de casi todas las lecciones estudiadas. La mayoría de los alumnos aprobaba con calificaciones de ocho punto cinco a diez.

Como se explicó, el valor fue del cincuenta por ciento para cada examen.

4.3.2 Libreta asignada para la materia de Historia.

Todas las investigaciones, cuestionarios y actividades sugeridas en el libro de la SEP fueron realizados en esta libreta excepto las elaboradas con material extra.

¹⁸⁶ Para que los alumnos se relajaran antes de que les aplicara un examen, se les indicaba hacer dos tipos de ejercicios: Uno.- que respiraran y exhalaran profundamente tres veces y dos.- que colocaran sus manos arriba de sus hombros y que hicieran cinco círculos hacia adelante y cinco hacia atrás.

¹⁸⁷ Ver anexo 7. Exámenes, ejemplos, pp. 152-161.

Al terminar cada bimestre se les pedía su cuaderno para calificarlo, al revisarlo se ponía mucha atención en las calificaciones y también en los sellos, es decir, si la libreta contenía mayor número de sellos de “Sí hizo la tarea”, el valor del porcentaje de la libreta sería del diez por ciento, de no ser así obtendrían el cinco por ciento. Sólo un par de niños a veces no cumplían con las tareas.

4.3.3 Libros de actividades

Como se mencionó anteriormente, fueron dos libros de ejercicios de editoriales particulares con los cuales se trabajó. Al terminar el bimestre, éstos se solicitaron para calificarlos, siempre poniendo atención en las calificaciones y en los sellos. Cada uno de ellos tuvo un valor de diez por ciento para la calificación bimestral.

4.3.4 Participación Individual.

La participación individual consistió en que cada vez que se revisaban las tareas y/o trabajos hechos en el salón de clases, se preguntaba quién quería contestar alguna de las preguntas incluidas en los cuestionarios, de las páginas de los libros de ejercicios, o dar lectura de algunas de las investigaciones, etcétera; es decir, ellos tenían que leer la pregunta y la respuesta, si era una investigación tenían que leer lo investigado y también responder de forma oral cuando se preguntaba algo referente a las lecciones estudiadas.

Con el transcurso de los días fue posible identificar a todos los alumnos que participaban casi diario. Sólo dos alumnos¹⁸⁸ que son introvertidos, no

¹⁸⁸ Por no participar, las calificaciones finales de estos dos alumnos oscilaron entre seis y siete.

participaron y cuando lo llegaban a hacer, es porque se les pedía. Después de su participación se les felicitaba y animaba para que lo hicieran por iniciativa propia, incluso se les anotaba felicidades en su libreta o libros.

En general, el valor del porcentaje en la participación fue del diez por ciento.

4.3.5 Maqueta individual.

Como se menciona líneas arriba, todas las actividades realizadas en la escuela tuvieron un valor de un diez por ciento en la calificación, excepto la maqueta que elaboraron individualmente en el quinto y último bimestre, la cual tuvo un valor de un punto aparte. Los motivos de solicitar este trabajo extra fue por dos razones: la primera, por la aceptación que tuvieron todos los alumnos cuando se solicitó hacer maquetas por equipos en el salón y la segunda para incrementar su calificación, ya que los contenidos estudiados en ese bimestre se acumularon y por ende la carga de estudio para los escolares sería mayor.

Se comentó a los alumnos, que si querían aumentar su calificación para el último bimestre podrían hacer una maqueta y dicha maqueta sería de forma libre, es decir, no era obligatorio hacerla.

Las indicaciones para hacer las maquetas fueron las siguientes: 1) hacerla individualmente; 2) escoger un tema de su agrado de cualquiera de las lecciones vistas en el último bimestre; 3) pasar al frente del salón a exponerla, lo expuesto debería ser de memoria y no exceder un tiempo de cinco minutos; 4) utilizar el material de su preferencia y 5) echar a volar su imaginación a la hora de elaborarla.¹⁸⁹

¹⁸⁹ Ver anexo 8, pp. 174-175, imágenes 26-28.

Por lo expuesto en este apartado se pudo conocer el porcentaje asignado a los exámenes, así como también de los trabajos elaborados por los escolares, lo cual todo en conjunto permitió una evaluación más detallada para cada alumno en los bimestres. Pero sobre todo permitió reflexionar sobre las estrategias didácticas con los resultados que mostraron los alumnos.

En este cuarto y último capítulo se constató la labor ante grupo, para lo cual se trabajó en base fundamentalmente con lo aprendido en la materia de Didáctica de la Historia, especialistas, así como también, experiencia propia y las opiniones negativas de los alumnos al preguntarles el primer día de clases si les gustaba la Historia y por qué. Tras las respuestas se tomó la decisión de relacionar los textos con las imágenes, más adelante se elaboraron las caras de los personajes históricos y otros objetos, conjugando las actividades para romper la rutina en clase y no caer en el aburrimiento en las mismas y sobre todo para que los alumnos comprendieran de mejor manera los procesos históricos.

Las actividades generales a lo largo del ciclo escolar fueron una guía para no perder la continuidad en los contenidos, por ejemplo, casi a diario se dictaba un cuestionario y éste se dejaba de tarea, permitiendo reforzar lo visto en clases.

También todos los días los alumnos leían, lo cual permitió mejorar su dicción, ya que al iniciar el ciclo escolar era notorio que muchos alumnos leían muy mal; al finalizar el año escolar, la lectura de los niños mejoró en buena medida.

Los libros de editoriales particulares también fueron de gran ayuda para seguir la continuidad del programa, sobre todo el titulado *Brújula*, ya que indica las páginas del libro de la SEP y cómo poder contestarlo. Ambos conjugaron contenido didáctico y lúdico.

Con respecto al *Libro de texto gratuito para el alumno*, fue una pieza muy importante, ya que fue el vínculo entre los alumnos y el maestro. De todas las actividades que vienen incluidas en dicho libro sólo se tomaron algunas, las cuales se adecuaron y se dejaron sobre todo como tareas de investigación. Se hizo en función de que lo solicitado fuera sencillo de investigar, tanto para los niños como para sus padres.

Las actividades para hacer más amena la clase, fue como “cargar la batería” de cada alumno, ya que con ellas se despertaba la curiosidad de los estudiantes y se retomaba el interés en los contenidos estudiados.

La música fue de su agrado y los alegró muchísimo, poco faltó para que se pusieran a bailar. En lo que respecta a la película, no se pensó que se fueran a aburrir, ya que se les pidió que se fijaran en la proyección y en la música, no en la narración.

El material extra para trabajar en equipo fue un incentivo para que los alumnos socializaran, echaran a volar su imaginación y al mismo tiempo, lo asociaran con los acontecimientos históricos de nuestro país.

Los días que se entregaban estrellas eran días de mucho nerviosismo y entusiasmo para todos, ya que los niños que obtenían las estrellas, se sentían muy felices y orgullosos de haber logrado la meta. En lo particular también había alegría al entregar las estrellas.

El utilizar el recurso de Tita fue un gran incentivo y con tal de llevársela a su casa, los alumnos hicieron todo lo posible para cumplir con los tres requisitos que se implementaron.

En el salón había siete alumnos muy inquietos que casi siempre interrumpían la clase y distraían a los demás. Al presentar a Tita al grupo, estos siete niños mejoraron notablemente su conducta y por ende hubo una mejor atención en todas las clases.

Las actividades lúdicas también fueron bien recibidas y la que más les agradó fue la de competencias de equipos por fila. La razón fue que siempre había una fila ganadora y de haber un empate, los mismos niños pedían volver a hacer el juego hasta que hubiera un ganador. Se consideró que de las tres actividades, ésta fue con la que mejor repasaban lo visto en las clases.

El motivo para solicitar a los alumnos hacer sus dos ejercicios de relajación antes de cada examen, era obviamente relajarse, pero sobretodo que se sintieran seguros y confiados de contestar lo mejor posible.

De los veintisiete alumnos de este grupo, había dos niños que eran muy tímidos, por lo tanto les era muy difícil participar. Se les decía que iban muy bien, que para llevarse a Tita sólo les faltaba participar; a veces alguno lo intentaba, pero desafortunadamente era únicamente cuando se les pedía.

Sólo una vez se suspendió la actividad lúdica y fue por indisciplina. Esto ocurrió en la actividad “La Conquista de México” (brinca, sopla y contesta) y la razón fue porque hubo demasiados juegos en la actividad, lo que desencadenó que los alumnos jugaran, en vez de localizar las respuestas. Por lo que, se tomó la decisión de que las actividades lúdicas sólo se utilizarían como repaso antes de los exámenes.

Algo que no se enseñó al inicio del año escolar fue la línea del tiempo, se creyó que con lo explicado después de haber leído el recuadro “Cómo se leen los siglos” era suficiente, pero no fue así; además, no se tenía el conocimiento de que los alumnos tuvieran problemas sobre la continuidad numérica. Se dio por entendido que los alumnos ya sabían manejar la correspondencia entre los números arábigos para los años y los romanos para los siglos. Con esta situación se aprendió que nunca hay que dar por hecho algo, hasta no comprobarlo.

Desde luego, cada vez que termina un bimestre se valora a los estudiantes para tener una indicación de su desempeño y esto se ve reflejado no únicamente en las calificaciones de los exámenes, sino que incluye todos los trabajos y/o actividades que se solicitaron a lo largo del año.

Todo el material utilizado y mencionado en este capítulo fue de gran ayuda para mi desarrollo profesional y el personal de los propios alumnos.

Uno de los propósitos fue la constante asociación de imágenes con el texto para poder lograr una mejor comprensión de los procesos históricos, así como también conseguir dinamismo en clase y una adecuada interacción maestro-alumno.

Conclusiones generales

Una vez terminada la exposición de este informe puedo concluir lo siguiente:

1.- Cuando se habla de enseñanza escolar casi de inmediato se hace referencia al profesorado, por lo que se entiende que es la figura sobre la que recae la responsabilidad inmediata de que sus alumnos se apropien del conocimiento.

2.- Para la gran mayoría del alumnado de educación básica la Historia no es fácil de entender, incluso hasta pueden pensar que es aburrida, por lo tanto quizá son las y los profesores de la historia las personas mejor capacitadas para difundir el pensamiento histórico. Se puede partir de que la Historia es un conocimiento importante para todas las personas ya que la humanidad, desde tiempos remotos se ha preocupado por conocer y entender su pasado, por lo tanto, es fundamental el quehacer histórico precisamente para hallar y entender ese pasado.

3.- En el caso de los que primero somos historiadores y después profesores, la Historia es una ciencia que implica la divulgación por lo que, ser docente permite compartir los conocimientos adquiridos y el gusto por la materia con los alumnos y sobre todo cimentar buenas bases de conocimiento histórico.

4.- Independiente de la Reforma que esté en turno, el docente historiador no debe dejar de "*Pensar la didáctica*"¹⁹⁰ como lo indica el título de la obra de Ángel Díaz Barriga, ya que el docente pensará constantemente en las estrategias para nutrir los contenidos de la asignatura, fortalecer el programa, incluir materiales relacionados con los temas y todo aquello que facilite el aprendizaje significativo en sus alumnos.

¹⁹⁰ Ángel Díaz Barriga, *op. cit.*, p. 3.

5.- La Secretaría de Educación Pública en su carácter de institución gubernamental decidió cambiar el *Plan y programas de estudio de la educación primaria 1993*, y no precisamente en aras de la idiosincrasia mexicana pues en realidad la Reforma obedeció a intereses socioeconómicos causados por la modernidad, la actualización del sistema educativo en torno a la tecnificación, que conlleva a “la formación de capital humano”.¹⁹¹ Vinculado con la globalización y el libre mercado.

Por lo que corresponde al “Curso Básico de Formación Continua 2008-2009” previo al inicio del ciclo escolar, es bien cierto que los contenidos son elaborados expresamente para ayudar a los docentes, pero es determinante que por una parte el instructor esté suficientemente capacitado y por otra que la SEP entregue en su **totalidad** el material que se utiliza para llevarlo a cabo. Lo más beneficioso de dicho curso fue que varios docentes compartieron sus experiencias y al escucharlos traté de colocarme en la misma situación que ellos y pensar como lo resolvería.

6.- En cuanto a los materiales oficiales proporcionados por la SEP, percibí la falta de congruencia entre lo que dice y pide dicha dependencia y, la realidad docente, es decir, a la hora de realizar el trabajo frente a grupo; como explico a continuación.

Uno: en el Plan anterior al de 1993 “según la opinión predominante de maestros y educadores, y como lo señalan diversas evaluaciones”.¹⁹² Se encontraron deficiencias en el desarrollo de la cultura histórica de los alumnos, ya que el estudio de la Historia estaba inserta en el área de Ciencias Sociales, conformada entonces por tres disciplinas Historia, Geografía y Civismo por lo

¹⁹¹ *Ibidem*, p. 11.

¹⁹² *Plan y programas de estudio 1993, op.cit*, p. 88.

que decidió deslindarla de las otras disciplinas y estudiarla de manera independiente, dando por hecho que “tiene un especial valor formativo”¹⁹³ pero la incongruencia fue que se le asignó una hora cincuenta minutos a la semana, ¿por qué entonces no se le da ese valor asignándole más tiempo? En la práctica docente dediqué más de cinco horas a la semana a la materia y apenas tuve el tiempo suficiente para cubrir todos los temas. Puedo decir que sería conveniente que la SEP asigne más tiempo a la asignatura para no perder su valor formativo y poder abarcar la mayoría de los contenidos, incluso que éstos fueran distribuidos de otra manera para darles continuidad con el siguiente grado.

Dos: el *libro de texto gratuito para el alumno* como se dijo en su momento es llamativo por sus características, sin embargo, considero conveniente sintetizar algunas lecturas, como, por ejemplo, “No sólo para matemáticas”, el cual se refiere a los números mayas, “La tumba real de Palenque”, “El asombro ante un mundo nuevo”, texto sobre animales y frutos originarios de México. En total son dieciocho lecturas que están a parte del texto principal.

Una propuesta sería, incluir en la lección seis titulada “La conquista de México” un fragmento de la obra de Miguel León-Portilla “La visión de los vencidos”, esto con el fin de que los escolares conozcan que un hecho histórico puede tener diferentes interpretaciones, en este caso, sería pertinente saber la versión de los que fueron vencidos, para tener una perspectiva más amplia, de conjunto, sobre esa época de la Historia. Y finalmente, el tema de “La rebelión cristera” debería llamarse “El gobierno de Plutarco Elías Calles y la rebelión cristera”, ya que dicho tema está enmarcado en la época del llamado callismo,

¹⁹³ *Idem*, p. 88.

y se menciona muy poco el conflicto cristero y con ello cubrir las ausencias que se puedan encontrar en el libro de texto

La redacción del libro presenta un lenguaje sencillo de comprender, pero sería adecuado reforzarlo en cada lección con un glosario, instrumento de consulta de gran utilidad, incluyendo no solo el lenguaje histórico, el que los docentes historiadores podemos explicar, sino también otro tipo de palabras que aparecen en el texto, lo que agilizaría la explicación de los temas o las lecciones estudiadas.

Por lo que se refiere a la línea del tiempo, que viene incluida en la parte inferior de cada página del libro sería conveniente, con el propósito de que los niños tuvieran mejor claridad en la temporalidad incluirla completa al final de cada bloque.

Las propuestas de cambio expuestas anteriormente beneficiaría el trabajo en el aula, tanta para el docente como para el alumnado.

Como hemos visto dentro de los cambios efectuados por la SEP, se elaboraron libros para los profesores, en dichos libros se desarrollan los bloques de cada asignatura con el fin de estimular, orientar y organizar mejor el trabajo docente. También a la población escolar se les distribuyeron nuevos libros cuyo contenido fueron el vínculo entre los alumnos y el maestro a la hora de interactuar en la enseñanza-aprendizaje.

El análisis de los materiales oficiales de trabajo me permitió entender cómo se concibe y está enfocada la Historia en la escuela primaria, así como la estructura y distribución de sus contenidos, tarea útil para crear estrategias didácticas e implementar mejor cómo impartir las clases. Así, logré un mayor interés de los alumnos hacia la asignatura y, por ende, mejorar ampliamente la

interacción maestra-alumno; además, el trabajo en su conjunto permitió que los escolares aprendieran, mejoraran y desarrollaran sus conocimientos más fácilmente, así como sus aptitudes. Cada uno de los materiales didácticos utilizados fueron piezas importantes, ya que ayudaron a organizar, a destacar y a reforzar alguna lección o tema, permitiendo así una mejor enseñanza-aprendizaje día tras día.

Nuestro deber como docentes es elaborar diversos materiales para la enseñanza de la Historia, y para lograrlo, hay que acudir a los especialistas,¹⁹⁴ ya que mediante las diferentes teorías y el conocimiento de la Historia se podrá lograr que los escolares se interesen en ella. Sin embargo, no se trata de transmitir un gran cúmulo de conocimientos adquiridos, sino de que los alumnos se den cuenta de que los hechos históricos son procesos sociales, los cuales fueron generados por muchos factores que interactúan entre sí.

7.- Por lo que respecta a los dos objetivos que me propuse realizar en ésta práctica docente, uno de ellos fue *estimular la capacidad de observación de imágenes*, por lo que siempre solicité a los alumnos visualizar las cuantiosas imágenes del Libro de texto gratuito para el alumno; al indicarles qué imagen observar pretendí invitarlos a interpretarla, a motivar en los escolares la expresión de ideas, hallazgos, conjeturas, etc., base del conocimiento histórico. Cuenta de ello fueron las veintiún imágenes ya referidas anteriormente los alumnos aprendieron a observar cada vez con más detalle, muchas veces ellos propiciaron las preguntas, fueron analíticos, detectaron los cambios en el tiempo y cayeron en la cuenta de la relación pasado-presente.

¹⁹⁴ Como los que se han referido ya; Cooper, Fernández, Ossanna, etc.

El otro objetivo fue *crear, modificar e implementar materiales didácticos y lúdicos* con lo cual se logró el dinamismo en clase, la atención de los alumnos, su participación y el agrado e interés de los estudiantes en la materia. Ambos objetivos se consideraron en aras de mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. A la par de estos resultados, también quiero manifestar dos desaciertos. El primero fue que no expliqué la línea del tiempo desde el principio del año escolar, como lo recomienda el *Libro para el maestro. Historia. Cuarto grado*. Es de suma importancia iniciar explicando la línea del tiempo. Los niños comprendieron la temporalidad a partir de que lo hice encuadrando los hechos en el tiempo. Mi contribución fue elaborarla físicamente, colocarla en el pizarrón y realizar las acciones descritas anteriormente, ya que es de gran beneficio el uso del material concreto. Y el segundo fue cuando al abordar el tema de Malintzin se incluyó en el cuestionario la pregunta ¿consideras que fue una mujer que traicionó a los suyos?, dada la respuesta de los niños considero que perdí la objetividad, me percaté a partir de esta experiencia de la importancia de que el maestro-historiador tenga mucho cuidado al no incluir juicios de valor en su práctica docente.

8.- La investigación, el análisis de la información y la descripción presentadas en este trabajo pueden ser una contribución a todos aquellos interesados en la docencia de la Historia, en particular quienes hayan tenido la experiencia en el cuarto grado de primaria en México, ya que puede motivar el trabajo docente.

La experiencia docente base de este informe académico ha sido una opción para obtener un título universitario, pero, para mí, su importancia radica en la reflexión sobre la enseñanza de la historia.

Mi experiencia docente en el Centro Escolar Huixquilucan cuyo ambiente de trabajo en libertad me permitió impartir mejor las clases, me ha dado la oportunidad de reflexionar como docente de la historia, desde mi formación histórica. En este sentido, quienes enseñamos Historia, no somos sólo docentes, sino poseedores del conocimiento histórico. El conocimiento del método histórico nos ayuda a reflexionar sobre la historia y nuestra identidad nacional, por ejemplo. Si enseñamos la historia bajo los principios del conocimiento histórico, permitimos que las alumnas y los alumnos amplíen su perspectiva sobre la complejidad histórica de los hechos en el pasado.

La Historia nos auxilia a conocer y entender una parte de la naturaleza de la humanidad y su recorrido en el tiempo. Coincido con la propuesta de Ferro, quién dice que la historia “son esas huellas las que es preciso conocer, o reencontrar, las nuestras”.¹⁹⁵ No las que impongan las potencias dominantes (sean las que sean).

Es momento de transmitir a las niñas y a los niños estas ideas, así como también reforzar que precisamente la importancia de la Historia radica en que, para entender nuestro presente hay que acudir al pasado, ya que con ello entenderán los problemas actuales de México, y les permitirá apreciar mejor nuestras riquezas culturales, y ser mejores ciudadanos mexicanos y del mundo.

¹⁹⁵ Marc Ferro, *op. cit.*, p. 9.

ANEXOS

Anexo 1. El Centro Escolar Huixquilucan



Imagen 1. Plano del CEH, tomado de Mapa satelital Google Earth.
12 de marzo de 2012.



Imagen 2. Alumnos del cuarto grado grupo “B”, generación 2008-2009.

Anexo 2. Plan y programas de estudio de la materia de Historia 1993.

México Prehispánico

- Antecedentes: la Prehistoria
- El poblamiento de América
- La vida de los grupos cazadores y recolectores
- El nacimiento de la agricultura (significado de la revolución agrícola)
-
- La región de Mesoamérica y sus grandes civilizaciones
- a) Elementos comunes de la cultura de Mesoamérica
- Centros urbanos
- Organización política
- Religión
- b) Civilizaciones mesoamericanas: ubicación temporal y espacial
- Los olmecas
- Los mayas
- Los teotihuacanos
- Los zapotecas
- Los mixtecas
- Los toltecas
- c) Aridoamérica
- Características de los grupos humanos. Los chichimecas
- Los aztecas o mexicas
- La fundación de la ciudad de Tenochtitlan
- Un imperio militar
- La sociedad mexicana
- La religión
- Las ciencias
- La vida cotidiana y la educación
- La herencia prehispánica

Descubrimiento y Conquista

- Dos mundos separados: América y Europa
- a) La expansión de Europa
- b) Los viajes de Cristóbal Colón
- Cristóbal Colón y su visión del mundo
- Consecuencias del descubrimiento de América
- La Conquista
- Expedición de Hernán Cortés
- La resistencia y caída del Imperio Azteca
- Causas que permitieron la conquista
- La extensión de la conquista en el siglo XVI
- La conquista espiritual y la resistencia cultural indígena

La Colonia y/o El México Virreinal

- La Nueva España
- La organización de la Colonia
- Bases económicas y minería
- Sociedad y mestizaje
- Organización política
- La evangelización y el papel de la Iglesia
- Vida cotidiana y educación
 - La herencia de la Colonia

La Independencia y el Primer Imperio

- Causas de la Independencia
- Condiciones de los criollos, mestizos, indios y castas.
 - El movimiento insurgente y su ideario
- Hidalgo y los primeros insurgentes. El grito de Dolores
- Las acciones militares y la derrota. Muerte de Hidalgo
- El ideario de Hidalgo
- Morelos y sus acciones militares
- Las ideas de Morelos
- El Congreso de Chilpancingo
- Vicente Guerrero y la resistencia insurgente
 - La consumación de la Independencia y el Imperio de Iturbide
 - La vida cotidiana en el periodo de la Independencia
 - La época de la inestabilidad y la guerra con Estados Unidos
- El establecimiento de la República
- La debilidad de los gobiernos
- Los conflictos internacionales
- La separación de Texas
- La guerra con Estados Unidos.
 - La reforma Liberal y las luchas por la soberanía de la nación.
 - La generación de los liberales
- Los liberales y la Constitución de 1857
- Los conservadores
- La guerra de Reforma
- Juárez: su ideario y figura
 - La intervención francesa
- La deuda externa
- La invasión francesa
- Participación de los conservadores
 - El imperio de Maximiliano
- Su gobierno
- Los liberales y la resistencia nacional
 - La Restauración de la República
 - Algunos aspectos de vida cotidiana y educación en el periodo
 - La herencia liberal: soberanía y democracia

El Porfiriato

- El establecimiento y la prolongación de la dictadura de Díaz
- Pacificación del país.
- Represión
 - Los cambios económicos y la obra material
- Agricultura y latifundio
- Minería
- Industria
- Comercio exterior
- Ferrocarriles
 - Las diferencias sociales y los movimientos de protesta
 - Cultura y educación en el periodo
 - Algunos aspectos de la vida cotidiana

La Revolución Mexicana

- La Revolución de 1910
- Los problemas políticos y sociales
- Madero y el ideario democrático
- El estallido de la Revolución
- La dictadura de Huerta
 - La Revolución constitucionalista
- Los caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón
 - La Constitución de 1917
 - La cultura de la Revolución
- La pintura, la novela y otras expresiones culturales

El México contemporáneo

- Las luchas internas
- El caudillismo
- La institucionalización de la Revolución
- Estabilidad política
 - Los cambios económicos
- Industrialización
- El “milagro mexicano”
 - Los cambios sociales en el México moderno
- Del campo a la ciudad
- De la agricultura a las fábricas y a la oficina
- El crecimiento de la población
 - Los cambios en la educación
 - Los cambios en la cultura
 - Vida cotidiana

Recapitulación y reordenamiento

- Reforzamiento de los esquemas de la temporalidad y secuencia histórica
- Ubicación de los acontecimientos y de los personajes fundamentales¹⁹⁶

¹⁹⁶ *Plan y programas de estudio 1993. Op. cit. pp. 97-99.*

Anexo 3 Avance programático Cuarto grado de la materia de Historia.

Bloque I El México antiguo

Propósitos

Durante el desarrollo de este bloque se pretende que el alumno:

- Reconozca las características de las formas de vida de los primeros habitantes del territorio que actualmente es México y distinga los factores que influyeron en su desarrollo.
- Identifique las características comunes de los pueblos mesoamericanos: formas de vida, organización social, formas de pensamiento y desarrollo cultural.
- Reconozca la permanencia de algunos elementos de la época prehispánica en el México actual.

Fecha de inicio: _____ Fecha de término: _____

CONTENIDOS	REFERENCIAS LIBRO DE TEXTO	OTRAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS TEMAS O ASIGNATURAS AFINES OBSERVACIONES
<p>Antecedentes: la prehistoria</p> <ul style="list-style-type: none"> - El poblamiento de América - La vida de los grupos cazadores y recolectores - El surgimiento de la agricultura (significado de la revolución agrícola) 	<p>Pág. 10-14</p>	
<p>Mesoamérica y Aridoamérica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos comunes de las culturas de Mesoamérica - Centros urbanos, agricultura, alimentación y religión <p>Las civilizaciones mesoamericanas: olmecas, teotihuacanos, mayas, totonacas, zapotecas, mixtecas y purépechas</p>	<p>Pág. 14-25</p>	
<p>Los toltecas y los mexicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los chichimecas y los toltecas - La fundación de la ciudad de Tenochtitlán - Un imperio militar - Organización política y económica - La sociedad mexicana 	<p>Pág. 26-33</p>	

Boque II Descubrimiento y conquista

Propósitos

Durante el desarrollo de este bloque se pretende que el alumno:

- Comprenda la influencia de los avances de la ciencia y la técnica europea en el descubrimiento de América.
- Distinga algunas de las causas y las características principales de la conquista de Mesoamérica.

Fecha de inicio: _____ Fecha de término: _____

CONTENIDOS	REFERENCIAS LIBRO DE TEXTO	OTRAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS TEMAS O ASIGNATURAS AFINES OBSERVACIONES
Dos mundos separados: América y Europa - La búsqueda europea de nuevas rutas comerciales - Los viajes de Cristóbal Colón - Cristóbal Colón y su visión del mundo - Consecuencias del descubrimiento de América	Pág. 44-51	
La Conquista - Los primeros asentamientos españoles en América - Expedición de Hernán Cortés - La resistencia y caída del imperio azteca - Causas que permitieron la conquista - Expansión de la conquista	Pág. 52 57	
La conquista espiritual y la resistencia indígena	Pág. 57-59	

Bloque III El México virreinal

Propósitos

Durante el desarrollo de este bloque se pretende que el alumno:

- Identifique las características generales de la organización económica, política y social del virreinato.
- Reconozca la herencia cultural y política de la época virreinal en el México

Fecha de inicio: _____ Fecha de término: _____

CONTENIDOS	REFERENCIAS LIBRO DE TEXTO	OTRAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS TEMAS O ASIGNATURAS AFINES OBSERVACIONES
La economía de la Nueva España - Las formas de la tierra y la explotación agrícola - La minería - Las formas de trabajo - El diezmo y los bienes de la Iglesia	Pág. 60-67 Pág. 60-67	
Política y sociedad - Organización política - Sociedad y mestizaje - La desigualdad social y política	Pág. 68-75 Pág. 108 (mapas)	
La herencia de la época virreinal - La lengua - El arte - La religión - Las instituciones - Las tradiciones - Las desigualdades sociales	Pág. 76-83	

Bloque IV La Independencia

Propósitos

Durante el desarrollo de este bloque se pretende que el alumno:

- Reconozca las influencias externas y la situación social y política de la Nueva España como causas de la lucha por la independencia de México.
- Identifique el proceso y las diferentes etapas del movimiento por la independencia.
- Analice el pensamiento insurgente y su expresión en la conformación de una nación independiente.
- Identifique los factores que permitieron la consumación de la independencia.

Fecha de inicio: _____

Fecha de término: _____

CONTENIDOS	REFERENCIAS LIBRO DE TEXTO	OTRAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS TEMAS O ASIGNATURAS AFINES OBSERVACIONES
Antecedentes de la Independencia - Las ideas de la Ilustración en Europa - Situación social y política de los criollos, mestizos, indios y castas - El Grito de Dolores	Pág. 84-91	
El movimiento insurgente y su ideario - La campaña militar de Hidalgo - El ideario de Hidalgo - Morelos y sus acciones militares - Las ideas de Morelos - El Congreso de Chilpancingo	Pág. 92-99	
La consumación de la independencia - La consumación de la independencia - La Constitución de Cádiz - Vicente Guerrero y la resistencia insurgente - El plan de Iguala	Pág. 100-107	

Bloque V De la Independencia a la Reforma

Propósitos

Durante el desarrollo de este bloque se pretende que el alumno:

- Distinga los factores internos y los conflictos internacionales como causas de la inestabilidad de México en sus primeras décadas de la nación independiente.
- Analice las consecuencias que la época de la inestabilidad y los conflictos internacionales tuvieron en la conformación del territorio nacional.
- identifique las características del proyecto liberal expresadas en el pensamiento de Juárez y la Constitución de 1857 y sus diferencias con el proyecto conservador.
- Conozca los principales conflictos a los que se enfrentó la República liberal, destacando la Guerra de Reforma, la intervención francesa y el Imperio de Maximiliano.
- Reconozca la importancia del legado liberal en el México actual.

Fecha de inicio: _____

Fecha de término: _____

CONTENIDOS	REFERENCIAS LIBRO DE TEXTO	OTRAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS TEMAS O ASIGNATURAS AFINES OBSERVACIONES
<p>El Imperio de Iturbide y el establecimiento de la República</p> <p>- La Constitución de 1824</p>	<p>Pág. 109 (mapas)</p> <p>Pág. 110-117</p>	
<p>La época de la inestabilidad y la guerra con Estados Unidos</p> <p>- El establecimiento de la República</p> <p>- La debilidad de los gobiernos</p> <p>- Los conflictos internacionales</p> <p>- La separación de Texas</p> <p>- La Guerra con Estados Unidos</p>	<p>Pág. 118-125</p>	
<p>La intervención francesa</p> <p>- La deuda externa</p> <p>- La invasión francesa</p> <p>- La participación de los conservadores</p> <p>El Imperio de Maximiliano</p> <p>- Su gobierno</p> <p>- Los liberales y la resistencia nacional</p> <p>- La derrota del Imperio</p> <p>- La restauración de la República</p> <p>La sociedad y la herencia liberal</p>	<p>Pág. 126-133</p>	

Bloque VI La consolidación del Estado mexicano: el Porfiriato

Propósitos

Durante el desarrollo de este bloque se pretende que el alumno:

- Identifique las principales características del Porfiriato: estabilidad y control político, desarrollo económico y desigualdad social.
- Conozca y valore las contradicciones del Porfiriato como causas de la Revolución Mexicana

Fecha de inicio: _____ Fecha de término: _____

CONTENIDOS	REFERENCIAS LIBRO DE TEXTO	OTRAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS TEMAS O ASIGNATURAS AFINES OBSERVACIONES
El establecimiento del gobierno de Díaz - La pacificación del país - La dictadura: control político y represión El desarrollo económico y la obra material - Agricultura y latifundio - Minería - Industria - Ferrocarriles Sociedad y cultura en el periodo El descontento social	Pág. 134-141	

Bloque VII La Revolución Mexicana

Propósitos

Durante el desarrollo de este bloque se pretende que el alumno:

- Identifique las causas y los antecedentes del movimiento revolucionario.
- Identifique las etapas del movimiento revolucionario y establezca algunas diferencias entre las demandas de los grupos sociales que participaron.
- Analice el ideario revolucionario plasmado en la Constitución de 1917.

Fecha de inicio: _____ Fecha de término: _____

CONTENIDOS	REFERENCIAS LIBRO DE TEXTO	OTRAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS TEMAS O ASIGNATURAS AFINES OBSERVACIONES
La revolución de 1910 - Los problemas políticos y sociales - Madero y su ideario democrático - El estallido de la Revolución - El gobierno de Madero - La dictadura de Huerta	Pág. 142-149	
El movimiento constitucionalista - Los caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón El Congreso Constituyente y la Constitución de 1917 - Los artículos 3°, 27 y 123	Pág. 150-157	

Bloque VIII El México contemporáneo

Propósitos

Durante el desarrollo de este bloque se pretende que el alumno:

- reconozca los principales retos y logros del país en el periodo posrevolucionario: reconstrucción de la economía, reorganización social, estabilidad política e impulso de la educación, la salud y las comunicaciones.
- Identifique los cambios económicos y sociales de México en la época contemporánea y reconozca los principales problemas del país.

Fecha de inicio: _____ Fecha de término: _____

CONTENIDOS	REFERENCIAS LIBRO DE TEXTO	OTRAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS TEMAS O ASIGNATURAS AFINES OBSERVACIONES
<p>La reconstrucción</p> <ul style="list-style-type: none">- Las luchas internas y el caudillismo- La creación de instituciones: partidos y organizaciones sociales- La estabilidad política- La cultura de la Revolución: educación, pintura, novela y otras expresiones artísticas	<p>Pág. 160-167</p>	
<p>Los cambios económicos y sociales en el México contemporáneo</p> <ul style="list-style-type: none">- El reparto agrario y la expropiación petrolera- La industrialización y el desarrollo económico- El crecimiento de la población- Migración del campo a la ciudad	<p>Pág. 168-175</p>	
<p>La situación actual del país</p> <ul style="list-style-type: none">- La población: desigualdad social y diversidad cultural- La salud y la educación- Los medios de comunicación¹⁹⁷	<p>Pág. 176-183 158-159 (mapas)</p>	

¹⁹⁷ Avance programático Cuarto grado 1993: Educación Básica Primaria. México, SEP, 1994, pp. 89-104.

Anexo 4. Planeación Semanal

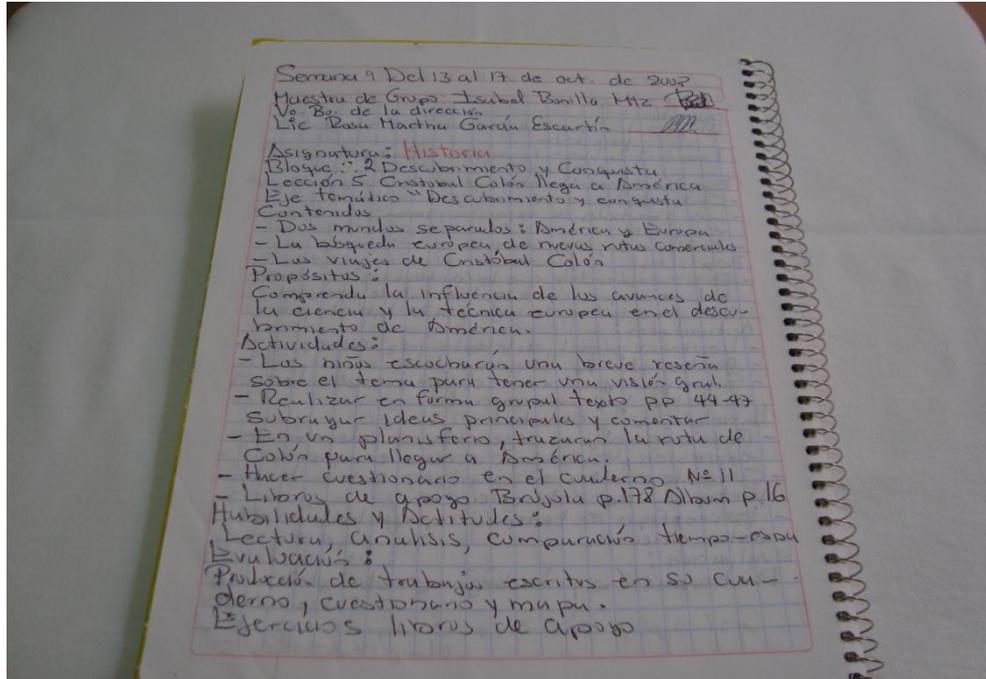


Imagen 1. Semana No. 9.

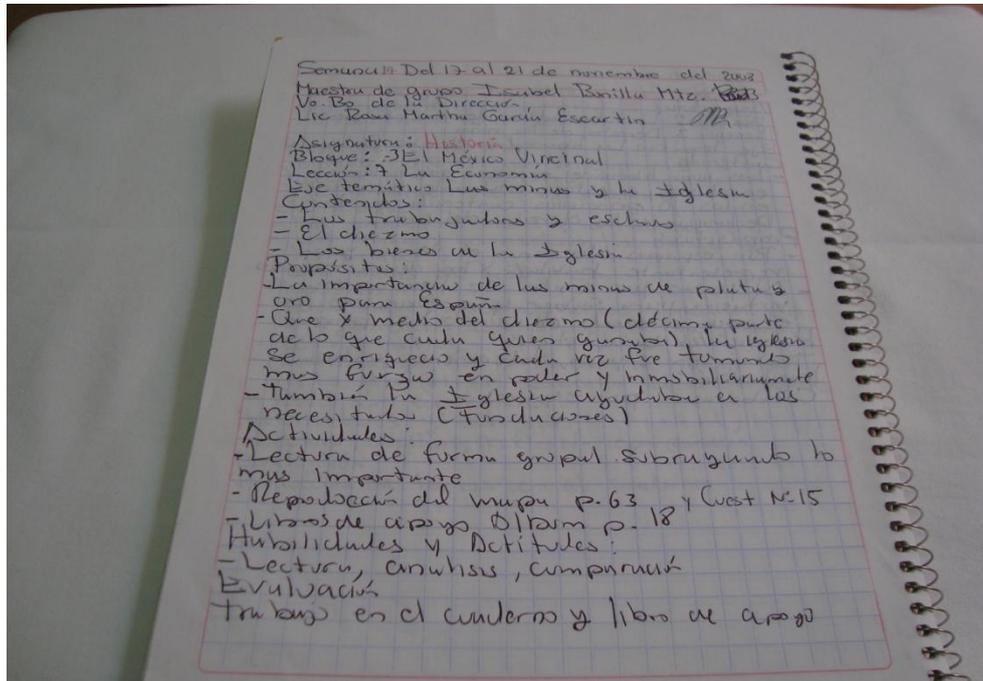


Imagen 2. Semana No. 14.

Anexo 5. Reglas

Reglas para el trabajo en clase

- 1.- Escribir las preguntas de los cuestionarios con tinta color rojo.
- 2.- Escribir las respuestas con tinta de color azul, negra o si lo prefieren con lápiz.
- 3.- Todos los cuestionarios deben de llevar su número consecutivo y las páginas del libro de Historia de la SEP.
- 4.- Es responsabilidad de cada alumno traer lo solicitado en la lista de útiles y sobre todo cuando se pida algo extra para trabajar en el salón.
- 5.- Los tres sellos y el cojín se van a rolar todos los días entre los alumnos.
- 6.- Se dará una estrella a los alumnos que se saquen diez en los dos exámenes de cada bimestre, al terminar el año escolar el alumno que acumule más estrellas se le dará un regalo.
- 7.- No se debe comer nada en el salón, ni mucho menos mascar chicle.
- 8.- No tomar ningún tipo de líquido.
- 9.- No interrumpir la clase cuando esté dando una explicación, a menos que tengan dudas, lo mismo para los alumnos cuando expongan.

Anexo 6. Cuestionarios

Primer Bimestre

Cuestionario No. 1

De Asia a América y Los primeros pobladores

Para poder contestar correctamente, lee nuevamente las páginas de la 11 a la 14 de tu libro de historia de la SEP.

1.- ¿Cómo se llama en la actualidad el continente que hace muchísimos años estaba deshabitado?

R. América.

2.- ¿Casi todos los historiadores piensan que los seres humanos aparecieron en?

R. África

3.- Los seres humanos poco a poco se fueron extendiendo por toda la tierra, hasta llegar a

R. América

4.- En la tierra hubo una glaciación, esto permitió que se unieran dos continentes. ¿Cómo se llama el lugar por donde pasaron los seres humanos? y ¿cuáles son esos dos continentes?

R. Estrecho de Bering

R. Asia y América

5.- Los primeros habitantes venían buscando un lugar para vivir, agua, mejor clima y siguiendo a los animales para cazarlos. ¿Cómo se les llama a esos seres humanos que no tenían un lugar fijo para vivir?

R. Nómadas.

6.- Algunos grupos observaron que las plantas podían cuidarse y cosecharse. ¿Qué es lo que descubrieron esas personas?

R. La agricultura.

7.- Escribe los nombres de los primeros alimentos que empezó a sembrar el hombre en el centro y sur de lo que hoy es México, son 4.

R. Maíz, calabaza, chile y frijol.

8.- Como ya sabían sembrar, se quedaban más tiempo en un lugar, ya no vivían en cuervas y empezaron construir casas. ¿Cómo se les llama a esos seres humanos que ya tenían un lugar fijo para vivir?

R. Sedentarios.

9.- Al ir creciendo las aldeas, la gente se dedicó a trabajos distintos, seguía habiendo cazadores, pescadores y recolectores. ¿Cuáles eran esos otros oficios?

R. Tejer canastas y petates, trabajar el barro y la madera o cultivar la tierra.

10.- Los habitantes de los primeros pueblos empezaron a cambiar cosas entre ellos ¿Cómo se le llamo a esa actividad?
R. Comercio.

Cuestionario No. 2 Mesoamérica

Para poder contestar correctamente, lee nuevamente las páginas 14 y 15 de tu libro de historia de la SEP.

1.- ¿Cómo eran las condiciones naturales en Mesoamérica?

R. Había regiones muy distintas, desde las montañas hasta las costas, pero las condiciones naturales eran mejores.

2.- ¿Para qué se utilizaba la coa?

R. Para sembrar el maíz.

3.- ¿Qué son los centros ceremoniales? En tu libros hay 3 ejemplos escríbelos

R. Son conjuntos de plazas y templos donde celebraban ceremonias religiosas que muchas veces incluían sacrificios humanos.

Estos son los sitios arqueológicos que seguimos admirando, como Teotihuacan, Monte Albán o Tajín.

4.- ¿Había grandes astrónomos?, contesta si o no.

R. Sí.

5.- ¿Cuál es la diferencia en el clima de Mesoamérica y Aridoamérica?

R. Mesoamérica o América media, es una zona verde que abarca las tierras más húmedas de México y Centroamérica.

Aridoamérica se extiende al norte, que es más árida porque allí llueve poco.

Segundo Bimestre
Cuestionario No. 10
Los árabes

Para poder contestar correctamente, lee nuevamente las páginas 45 y 46 de tu libro de historia de la SEP.

1.- En 711 los árabes no eran cristianos, es decir no creían en Cristo. ¿Qué eran?

R. Musulmanes, es decir, que creían en Mahoma.

2.- ¿Qué península invadieron?

R. Península Ibérica.

3.- ¿Cómo se les conocía?

R. Moros.

4.- ¿Cómo se le llama a la lucha de cristianos contra moros, la cual duró 8 siglos?

R. Reconquista.

5.- En la península Ibérica vivían, cristianos, musulmanes y judíos. ¿Qué paso con sus culturas?

R. Se enriquecieron mutuamente.

6.- ¿A través de los árabes que llegó a Europa?

R. El papel, el concepto del cero, muchos escritos de filósofos griegos y prosperaron estudios como la alquimia y la astronomía.

7.- Como los árabes se adueñaron del sur de Mediterráneo. ¿Qué les pasó a los cristianos?

R. Comenzó a ser difícil llegar a la India y a China, pues para hacerlo debían atravesar tierras musulmanas.

8.- ¿Qué había en oriente?

R. Productos muy apreciados, y los europeos se esforzaron por hallar nuevas rutas para controlar su comercio.

Cuestionario No. 11
En busca de nuevas rutas.

Para poder contestar correctamente, lee nuevamente las páginas de la 46 a la 49 de tu libro de historia de la SEP.

1.- Escribe los nombres de los reyes católicos y también el de su reinado.

R. Isabel reina de Castilla y Fernando rey de Aragón.

2.- Los reinos unidos fueron los más poderosos de la península. ¿A qué península nos referimos?

R. Península Ibérica.

3.- ¿Qué es lo que animó a efectuarse exploraciones marítimas europeas?

R. Las guerras contra los musulmanes y el deseo de encontrar rutas hacia Oriente.

4.- ¿Quiénes eran los mejores navegantes?

R. Italianos y portugueses.

5.- ¿En el siglo XV los portugueses qué buscaban en África?

R. Esclavos negros y productos valiosos como el marfil.

6.- El navegante portugués Bartolomé Días llegó al Sur de África. ¿Cómo lo llamó?

R. Cabo de Buena Esperanza.

7.- ¿De dónde era Cristóbal Colón?

R. Génova, Italia.

8.- ¿Qué era lo que querían los reyes católicos? (son dos cosas)

R. Seguir con su cruzada, convirtiendo infieles (como llamaban a quienes no eran cristianos) del otro lado del mar. También querían riquezas; oro, en especial.

9.- ¿En qué fecha llegó Colón a América? Y ¿cómo lo nombró?

R. 12 de octubre de 1492.

Llegó a una isla en las Bahamas y le puso San Salvador.

10.- Al regresar Colón de su primer viaje. ¿Qué es lo que trajo? Y ¿qué platicó?

R. Objetos animales y seres humanos y relatos fabulosos de riquezas.

Tercer Bimestre

Cuestionario No. 17

La arquitectura y la lengua, La religión y la cultura, Instituciones políticas y sociedad y tradiciones.

Para poder contestar correctamente, lee nuevamente las páginas de la 77 a la 81 de tu libro de historia de la SEP.

1.- Las construcciones novohispanas. ¿Quiénes las mandaron hacer? Y ¿Quiénes las construyeron?

R. Criollos o españoles y fueron hechos por los indígenas

2.- ¿Por qué nuestro idioma español es diferente al de otros países?

R. Tomó muchas palabras de las lenguas de América. Sobre todo del náhuatl.

3.- Escribe el nombre de la religión impuesta por los sacerdotes españoles y después por los novohispanos.

R. Católica.

4.- ¿En donde se estableció la primera imprenta, de América?

R. En la Ciudad de México.

5.- En América se establecieron tres universidades. ¿Es verdadero o falso que una de ellas se construyera en la Ciudad de México?

R. Verdadero.

6.- ¿Qué es lo que escribía Sor Juana Inés de la Cruz? (son 3)

R. Poemas, obras de teatro y prosa que todavía seguimos leyendo.

7.- Carlos de Sigüenza y Góngora estudiaba y se dedicaba a varias cosas. Escribe cuales eran.

R. Poeta, historiador, astrónomo, estudiaba el pasado prehispánico y era un avanzado científico.

8.- Es falso o verdadero ¿Qué hubo destacados representantes novohispanos en la medicina, la botánica, la zoología, la geografía, la química, las matemáticas y la astronomía.

R. Verdadero.

9.- ¿En que lugar se concentró el gobierno del virreinato?

R. En la ciudad de México

10.- ¿Cómo estaba formada la nueva sociedad durante el virreinato?

R. Por indígenas, españoles, africanos y las castas.

11.- ¿Cual fue la casta más importante?

R. La de los mestizos.

12.- ¿Qué utilizaban los sacerdotes para evangelizar a los indígenas?

R. El teatro.

13.- ¿Cuáles fueron los tres tipos de música que son la base de la música mexicana?

R. La española, la indígena y la africana.

Cuestionario No. 18

El Siglo de las Luces, España invadida por Napoleón, La conspiración de Querétaro y el Grito de Dolores.

Para poder contestar correctamente, lee nuevamente las páginas de la 85 a la 90 de tu libro de historia de la SEP.

1.- ¿Qué usó Miguel Hidalgo como bandera para su ejército en septiembre de 1810?

R. Un estandarte con la imagen de la Virgen de Guadalupe.

2.- ¿Es falso o verdadero que en el siglo XVIII hombres y mujeres sintieron que la razón era una luz poderosa que acabaría con la ignorancia, el atraso, etc.?

R. Verdadero.

3.- ¿Actualmente como le llamamos a ese tiempo? (tiene dos nombres)

R. Siglo de las Luces o de la Ilustración.

4.- Escribe los nombres de los países en donde fue apareciendo ese tiempo.

1.- Inglaterra, 2.- Francia, 3.- el resto de Europa y 4.- América.

5.- Los pensadores ilustrados estaban a favor de dos cosas, ¿cuáles eran?

R. De la libertad y de la igualdad de todos los hombres ante la ley.

6.- ¿Los pensadores ilustrados con qué querían acabar?

R. Con los privilegios de los reyes, los nobles y la Iglesia.

7.- ¿En qué estaba basada la economía de España? Y ¿a quienes beneficiaba?

R. En la minería.

Exclusivamente a los españoles y a unos pocos criollos

8.- ¿Es falso o verdadero que en 1808 Napoleón Bonaparte invadió España y obligó al rey a renunciar?

R. Verdadero.

9.- Escribe el nombre de la persona que ocupó el lugar del rey de España.

R. José Bonaparte.

10.- ¿Es verdadero o falso que con la falta del rey legítimo en España, en América muchas personas se animaron a pensar que podía haber otras formas de gobierno?

R. Verdadero.

11.- ¿Qué sucedió cuando los criollos se dividieron en dos grupos?

R. No se ponían de acuerdo para gobernar a la Nueva España

12.- Escribe los nombres de las personas que participaron en la conspiración de Querétaro en 1810.

Miguel Domínguez corregidor, Josefa Ortiz de Domínguez esposa, los militares Ignacio Allende y Juan Aldama y el párroco Miguel Hidalgo y Costilla.

13.- ¿Qué sucedió cuando la conspiración fue descubierta?

R. Doña Josefa al enterarse le aviso a Aldama

14.- ¿Es falso o verdadero que Aldama pudo prevenir a Hidalgo e Ignacio Allende?

R. Verdadero.

15.- Escribe la fecha en que Hidalgo tocó las campanas de la iglesia para llamar a la gente.

R. La madrugada del domingo 16 de septiembre 1810.

16.- ¿Qué les dijo Hidalgo a la gente que se reunió?

R. Les recordó las injusticias que sufrían y los animó a luchar en contra del mal gobierno.

17.- El pueblo siguió a Hidalgo. ¿Qué tipo de personas eran?

R. Indígenas, militares, sacerdotes, peones y mineros.

Cuarto Bimestre
Cuestionario No. 24
Los primeros años de independencia

Para poder contestar correctamente, lee nuevamente la página 111 de tu libro de historia de la SEP.

1.- ¿Qué paso después de la entrada a la Ciudad de México del Ejército Trigarante?

R. Se instaló una Junta provisional de Gobierno que redactó el Acta de Independencia y organizó un congreso para decidir la forma de gobierno que tendría el país.

2.- ¿Cómo estaban el comercio marítimo y las fronteras?

R. Estaban mal señaladas

3.- ¿En donde vivía la mayor parte de la población?

R. Casi todas en el centro.

4.- ¿Cómo estaban las minas, los campos y fábricas?

R. Estaban abandonados.

5.- ¿Es falso o verdadero que España no quería reconocer la independencia de México?

R.- Verdadero.

6.- ¿Es falso o verdadero que algunos países europeos querían adueñarse de México y sus minas?

R. Verdadero.

7.- Algunos mexicanos ¿qué querían?

R La república y otros la monarquía

8.- ¿Qué exigió el sargento Pío Marcha, soldados y otras personas?

R. Que Iturbide fuera coronado.

Cuestionario No. 25
México se hace República

Para poder contestar correctamente, lee nuevamente la página 112 de tu libro de historia de la SEP.

1.- ¿Cuánto duró el imperio de Iturbide?

R. Once meses de mayo de 1822 a marzo de 1823.

2.- ¿Es falso o verdadero que algunos diputados conspiraron en contra de Iturbide?

R. Verdadero.

3.- ¿Qué hizo Antonio López de Santa Anna al ser destituido del puesto de comandante general de la provincia de Veracruz?

R. Se rebeló.

4.- ¿Quiénes hicieron el Plan de Casa Mata?

R. Santa Anna y Guadalupe Victoria.

5.- ¿Qué proponía el Plan de Casa Mata?

R. El sistema republicano.

6.- ¿Es falso o verdadero que Iturbide renunció al trono y se fue a Europa?

R. Verdadero.

7.- ¿Un año más tarde que hizo Iturbide?

R. Regresó.

8.- ¿El Congreso que castigo le dio a Iturbide?

R. Pena de muerte y fue fusilado.

9.- Con la nueva constitución de 1824. ¿Cómo quedó organizado el país?

R. El país quedó organizado como una república federal, y adoptó el nombre de Estados Unidos Mexicanos.

10.- ¿Por qué?

R, Porque cada estado tiene su constitución, gobernador, congreso y poder judicial para atender sus asuntos.

Quinto Bimestre
Cuestionario No. 32
La intervención y el Segundo imperio.

Para poder contestar correctamente, lee nuevamente de la página 126 a la 128 de tu libro de historia de la SEP.

1.- Los problemas económicos del país eran tan grandes, ¿Qué hizo Benito Juárez?

R. Se vio obligado a decretar que durante dos años México dejaría de pagar las deudas que tenía con España, Francia e Inglaterra.

2.- Escribe en que consistían esas deudas. (están divididas en dos)

- 1) A préstamos solicitados desde tiempo atrás por los diversos gobierno, lo mismo liberales que conservadores.
- 2) Por reclamaciones de extranjeros cuyas propiedades habían sufrido daños durante las revueltas.

3.- ¿Qué hicieron para exigir el pago, Francia, España e Inglaterra?

R. Enviaron sus flotas de guerra a ocupar el puerto de Veracruz.

4.- En ese tiempo Veracruz era un lugar malsano, ¿Qué permitió el gobierno de Juárez?

R. Que los soldados extranjeros se instalaran en Córdoba, Orizaba y Tehuacan mientras se discutía el problema, con el compromiso de retirarse en cuanto se llegara a un acuerdo.

5.- ¿Cuál fue el acuerdo?

R. Que México pagaría.

6.- ¿Quiénes se retiraron? ¿ y quién no?

R. Ingleses y españoles.

Franceses no.

7.- ¿Qué es lo que quería el emperador Napoleón III?

R. Quería formar una zona dominada por Francia que se extendiera por Europa, Asia y América, deteniendo el crecimiento de los Estados Unidos.

8.- ¿Es falso o verdadero, que el general francés Conde de Lorencez atacó la ciudad de Puebla?

R. Verdadero.

9. Escribe el nombre del general mexicano que defendió Puebla.

R. General Ignacio Zaragoza.

10.- ¿Quiénes ganaron la batalla del 5 de mayo de 1862?

Los mexicanos.

11.- En 1863 los franceses volvieron atacar Puebla, ¿Esta vez quiénes ganaron?

R. Los franceses. (Franchutes)

12.- ¿Quiénes estaban de acuerdo de que ganara Francia?

R. Los conservadores.

13.- Al ser tomada la ciudad de México, ¿qué hizo Benito Juárez?

R. Se retiró con el gobierno legítimo, a San Luis Potosí.

Cuestionario No. 33

El imperio de Maximiliano.

Para poder contestar correctamente, lee nuevamente la página 128 de tu libro de historia de la SEP.

1.- ¿Benito Juárez por que luchó?

R. Por la soberanía nacional, por sostener el gobierno electo de acuerdo con las leyes mexicanas.

2.- ¿Es falso o verdadero, que el gobierno de Juárez mantuvo una larga lucha contra la intervención extranjera?

R. Verdadero.

3.- ¿Por quiénes eran comandados los ejércitos nacionales, que dirigía Juárez?

R. Mariano Escobedo, Ramón Corona y Porfirio Díaz.

4.- ¿Qué personas querían que el emperador francés enviara un príncipe europeo para gobernar a México?

R. Los conservadores.

5.- Escribe el nombre de la persona elegida para ocupar ese puesto.

R. El archiduque Fernando Maximiliano de Habsburgo (Viena Austria)

6.- ¿En que año llegó y con quién?

R. En 1864, con su esposa la princesa belga Carlota Amalia.

7.- ¿Quiénes respaldaron a Juárez?

R. La mayoría de los mexicanos quienes defendieron la soberanía del país.

8.- ¿Qué país presionó a Napoleón III, para retirar sus tropas de México?

R. E.U.

9.- Al salir las tropas francesas de México, ¿Qué se logró?

R. Que para los liberales fuera entonces más fácil derrotar a Maximiliano.

10.- ¿Quién tomó Puebla?

R. Porfirio Díaz.

11.- ¿Quiénes sitiaron en Querétaro al emperador?
R. Ramón Corona y Mariano Escobedo.

12. ¿Es falso verdadero que el emperador se rindió?
R. Verdadero.

13.- ¿Quiénes fueron fusilados junto a Maximiliano?
R. Los generales Tomás Mejía y Miguel Miramón.

Anexo 7. Exámenes

Primer bimestre de 2008-2009

Examen para evaluar 4° grado de primaria

Materia Historia

1.- ¿Cómo se llama en la actualidad el continente que hace muchísimos años estaba deshabitado?

- a) Europa.
- b) África.
- c) América.

2.- En la tierra hubo una glaciación, esto permitió que se unieran dos continentes. ¿Cuáles son?

- a) Asia y África.
- b) América y Asia.
- c) Asia y Europa.

3.- Algunos grupos observaron que las plantas podían cuidarse y cosechar, ¿Qué es lo que descubrieron esas personas?

- a) La agricultura.
- b) A cuidar flores.
- c) A observar como se caen las hojas de los árboles.

4.- ¿Cómo se llama el lugar por donde pasaron los primeros seres humanos que llegaron al continente Americano?

- a) Canal de Panamá.
- b) Estrecho de Gibraltar.
- c) Estrecho de Bering.

5.- ¿Cuáles fueron los dos logros culturales de los mesoamericanos?

- a) La casería y criar animales.
- b) El calendario y la casería.
- c) El calendario y la escritura.

6.- La herencia más importante de Mesoamérica son sus cultivos, ¿Cuáles fueron esos cultivos?

- a) El pescado, calabaza y durazno.
- b) El maíz, pescado y durazno.
- c) El aguacate, maíz, chile, cacao.

7.- Las familias nobles mexicas ¿a qué se dedicaba?

- a) A gobernar.
- b) A la guerra, comer y platicar.
- c) Al gobierno, la religión y la guerra.

8.- Los pueblos nahuas habían desarrollado una forma de escritura con símbolos. ¿Cómo los llamamos?

- a) Símbolos.
- b) Jeroglíficos.
- c) Signos.

9.- ¿Con que pagaban los señoríos conquistados a los mexicas?

- a) Con tributo y a veces con guerreros.
- b) Con regalos y guerreros.
- c) Solamente con guerreros.

10.- ¿Qué son los templos ceremoniales?

- a) Son casas hechas por gente rica y para que se vea bonita la ciudad.
- b) Son templos para hacer fiestas y los extranjeros se queden a dormir.
- c) Son conjuntos de plazas y templos donde se celebraban ceremonias religiosas.

- 11.- ¿Qué es lo que desarrollaron los olmecas y usaron otros pueblos?
- a) El calendario, cocinar y hacer vasijas.
 - b) Números, escritura y calendario.
 - c) Escritura, cocinar y hacer vasijas.
- 12.- ¿Según la leyenda de donde venían los mexicas?
- a) De Aztlan.
 - b) De una isla.
 - c) De un cerro.
- 13.- En las estelas ¿Qué es lo que tallaban los mayas?
- a) Niños y Niñas jugando en la plaza principal.
 - b) Sucesos como la llegada al poder de un feje o un triunfo guerrero.
 - c) Gente pobre pidiendo limosna.
- 14.- ¿Quiénes conformaban la Triple Alianza?
- a) Tenochtitlan, Texcoco y Tlacopan (Tacuba).
 - b) Tenochtitlan, Puebla y Veracruz.
 - c) Texcoco, Puebla y Veracruz.
- 15.- Los mexicas estaban buscando una señal en un lugar para fundar su ciudad. ¿Cuál era esa señal?
- a) Unas ranas cantando junto a un águila.
 - b) Un águila comiéndose a un conejo.
 - c) Un águila y una serpiente luchando sobre un nopal.
- 16.- Los antiguos mesoamericanos enterraban a sus muertos con objetos. ¿Cuáles eran esos objetos?
- a) Armas, comida y joyas.
 - b) Su mascota y comida.
 - c) Flores y comida.
- 17.- ¿Quién fue el iniciador del señorío mexica?
- a) Carlos V.
 - b) Moctezuma Ilhuicamina.
 - c) Un tlatoani que no tenía nombre.
- 18.- ¿Cómo se llamó el señorío de los toltecas? Ahí todavía se encuentran sus estatuas.
- a) Chapultepec.
 - b) Texcoco.
 - c) Tula.
- 19.- ¿Casi todos los historiadores piensan que los seres humanos aparecieron en?
- a) América.
 - b) África.
 - c) Europa.
- 20.- Como ya sabían sembrar, se quedaron más tiempo en un lugar, ya no vivían en cuevas y construyeron sus casas, es decir ya tenían un lugar fijo para vivir. ¿Cómo se les llama a esas personas?
- a) Sedentarios.
 - b) Nómadas.
 - c) Semi-nómadas.

Segundo bimestre de 2008-2009
Examen para evaluar 4° grado de primaria.
Materia Historia

- 1.- Debido a la mortandad de los naturales y a la prohibición de esclavizarlos. ¿Los españoles a quienes trajeron durante el virreinato?
 - (a) A tribus nómadas
 - (b) Algunos miles de esclavos africanos.
 - (c) A japoneses.
- 2.- ¿Qué eran las encomiendas?
 - (a) Era el derecho a explotar por un tiempo el trabajo de los indígenas que vivían en ciertas tierras
 - (b) Eran algo parecido a las haciendas en donde trabajaban los indígenas.
 - (c) Era el derecho a explotar a los indígenas en ciertas ciudades.
- 3.- ¿Cuál era la mayor riqueza de América?
 - (a) El marfil y las telas.
 - (b) Las piedras preciosas y las artesanías.
 - (c) El oro y la plata.
- 4.- Con las riquezas que acumuló la Iglesia. ¿Qué hizo?
 - (a) Compró tierras en otros países.
 - (b) Atendía obras de construcción, beneficencia, educación y arte.
 - (c) Compraba ropa y comida para regalársela a los pobres.
- 5.- ¿Cómo le llamó Cortés a las tierras conquistadas?
 - (a) La Nueva España.
 - (b) San Salvador.
 - (c) La Española.
- 6.- ¿Cuáles fueron los nombres de las órdenes religiosas que llegaron después de los españoles?
 - (a) Franciscanos, musulmanes y mahomistas.
 - (b) Mahomistas, dominicos y franciscanos.
 - (c) Franciscanos, dominicos, agustinos y jesuitas.
- 7.- Moctezuma creyó que Cortés era un dios. ¿Cuál es el nombre de ese dios?
 - (a) Tlaloc.
 - (b) Jehová
 - (c) Quetzalcóatl
- 8.- La caída de Tenochtitlan y la captura de Cuauhtémoc fueron el mismo día. ¿Cuál fue?
 - (a) 15 de agosto de 1800.
 - (b) 13 de agosto de 1521.
 - (c) 16 de septiembre de 1600.
- 9.- La Nueva España quedó organizada como un virreinato. ¿Que quiere decir?
 - (a) Es decir la gobernaba un virrey, nombrado por el rey de España.
 - (b) Es decir la gobernaba directamente el rey.
 - (c) Es decir un virrey que había sido nombrado por los naturales.
- 10.- ¿Las ordenes religiosas que es lo que destruyeron?
 - (a) Templos, códices e imágenes, ya que no eran bonitos como los de España.
 - (b) Únicamente los templos, porque no eran como las iglesias de España.
 - (c) Templos, códices e imágenes, que consideraban obra del demonio. Querían sustituir con el cristianismo las antiguas creencias.
- 11.- ¿Con que pueblo los españoles hicieron alianza?
 - (a) Con los chichimecas.
 - (b) Con los purépechas.
 - (c) Con los tlaxcaltecas.

- 12.- ¿Dónde creyó haber llegado Colón?
- (a) Asia.
 - (b) Norte América.
 - (c) África.
- 13.- ¿Qué enfermedades trajeron los españoles?
- (a) Las alergias.
 - (b) Ninguna.
 - (c) La viruela, el tifo, la difteria y el sarampión.
- 14.- ¿Cuáles eran los nombres de los reyes católicos y su reinado?
- (a) Isabel reina de Castilla y Fernando rey de Aragón.
 - (b) Isabel reina de Egipto y Pedro rey de Italia.
 - (c) María reina de Castilla y Juan rey de Aragón.
- 15.- ¿A través de los árabes que llegó a Europa?
- (a) El papel, el concepto del cero y la astronomía.
 - (b) El oro, la astronomía y las perlas.
 - (c) El papel, oro y las perlas.
- 16.- ¿Qué eran las castas?
- (a) Era el nombre de una hacienda.
 - (b) Era el nombre de una tribu.
 - (c) Era la mezcla particular de la gente de etnias distintas.
- 17.- ¿En el siglo XV los portugueses que buscaban en África?
- (a) Mujeres para trabajar como sirvientas.
 - (b) Hombres y mujeres para poblar tierras inhabitadas.
 - (c) Esclavos negros y productos valiosos como el marfil.
- 18.- ¿Qué es lo que animo a efectuarse exploraciones marítimas europeas?
- (a) Las guerras contra los musulmanes y el deseo de encontrar rutas hacia Oriente
 - (b) Un camino más corto para llegar a Europa.
 - (c) Encontrar nuevos comerciantes que les vendieran más barato.
- 19.- Dirigidos por Cuitláhuac los mexicas vencen a los españoles, Cortés llora la derrota. ¿Cómo se llamó a ese episodio?
- (a) El día más amargo.
 - (b) La noche que se perdió la guerra.
 - (c) La noche triste.
- 20.- En la península Ibérica vivían, cristianos, musulmanes y judíos. ¿Qué paso con sus culturas?
- (a) Se enriquecieron mutuamente.
 - (b) Se pelearon siempre.
 - (c) Ninguna duró y desaparecieron.

Tercer bimestre 2008-2009
Examen para evaluar 4° grado de primaria.
Materia Historia

- 1.- ¿Es falso o verdadero que Fernando VII se negó a gobernar conforme a la Constitución?
(a) Verdadero.
(b) Falso
(c) No existió la constitución.
- 2.- ¿Cuál es el nombre de la religión impuesta por los sacerdotes españoles y después por los novohispanos.
(a) Católica.
(b) Judía.
(c) Musulmana.
- 3.- ¿Hubo destacados representantes novohispanos en la medicina, la botánica, la zoología, la geografía, la química, las matemáticas y la astronomía?
(a) Sí.
(b) No.
(c) Únicamente en la medicina.
- 4.- ¿Cómo estaba formada la nueva sociedad durante el virreinato?
(a) Indígenas y españoles.
(b) Indígenas, españoles, africanos y las castas.
(c) Españoles y castas.
- 5.- ¿Es falso o verdadero, que los criollos se dividieron en dos grupos y no se ponían de acuerdo para gobernar a la Nueva España?
(a) Verdadero.
(b) Falso
(c) Se dividieron en 3 grupos.
- 6.- ¿Cuál es el nombre de la persona, que usó como bandera la imagen de la Virgen de Guadalupe en su ejército en septiembre de 1810?
(a) Benito Juárez
(b) José Bonaparte.
(c) Miguel Hidalgo y Costilla.
- 7.- ¿En que estaba basada la economía de España?
(a) En la minería.
(b) En el petróleo.
(c) En la ganadería.
- 8.- ¿Quiénes fueron las personas que participaron en la conspiración de Querétaro en 1810.
(a) Miguel Domínguez, Josefa Ortiz de Domínguez, Ignacio Allende, Juan Aldama y Miguel Hidalgo y Costilla.
(b) Miguel Hidalgo y Costilla y Josefa Ortiz de Domínguez.
(c) Ignacio Allende y Juan Aldama.
- 9.- ¿Cómo se llamó al primer conjunto de leyes mexicanas?
(a) Primeras leyes mexicanas
(b) Constitución de Apatzingan
(c) Constitución mexicana.
- 10.- ¿Por su genio militar como fue llamado José María Morelos?
(a) El rayo del Sur.
(b) El rayo de Dios.
(c) El rayo del ejército.

- 11.- ¿Es falso o verdadero, que Hidalgo ordenó poner en libertad a los esclavos y que además las castas y los indígenas ya no pagaran tributo e impuestos?
- (a) Falso
 - (b) Verdadero.
 - (c) Sólo liberar a los esclavos.
- 12.- ¿En Aculco hoy estado de México y en Puente de Calderón, muy cerca de Guadalajara, los insurgentes fueron vencidos por?
- (a) El capitán Valle.
 - (b) Félix María Calleja.
 - (c) El sargento Valle.
- 13.- ¿Es falso o verdadero que las cabezas de Hidalgo, Allende, Aldama y Jiménez fueron expuestas en jaulas de hierro y colgadas en la alhóndiga, en Guanajuato?
- (a) Verdadero.
 - (b) Únicamente la de Hidalgo.
 - (c) Falso.
- 14.- ¿Cuándo llegó Mina al Golfo de México que es lo que traía?
- (a) 3 barcos y 300 hombres.
 - (b) Dinero y oro.
 - (c) Un ejército
- 15.- ¿A que fueron al norte de México Hidalgo y Allende?
- (a) A esconderse.
 - (b) A buscar oro
 - (c) A comprar armas a la frontera.
- 16.- ¿De donde saco dinero Francisco Javier Mina para las armas y los hombres que trajo?
- (a) De España.
 - (b) De Inglaterra y Estados Unidos.
 - (c) De sus ahorros.
- 17.- ¿Qué le propuso Allende a Hidalgo, después del triunfo en Guanajuato?
- (a) Que fueran sobre la capital.
 - (b) Que se rindieran.
 - (c) Que brindaran por el éxito.
- 18.- ¿Cómo se llama el documento que escribió Morelos?
- (a) Sentimientos de un cura.
 - (b) Leyes de un pueblo.
 - (c) Sentimientos de la Nación.
- 19.- ¿Es verdad o mentira que Iturbide y Guerrero firmaron el Plan de Iguala o de las Tres Garantías?
- (a) Mentira.
 - (b) Verdad.
 - (c) No existió ese plan.
- 20.- Guerrero también luchó en la Independencia. ¿De quién era continuador?
- (a) De Hidalgo y Morelos.
 - (b) De los criollos ricos.
 - (c) De los españoles.

4to. bimestre 2008-2009

Examen para evaluar 4° grado de primaria.

Materia Historia

- 1.- Después de la Independencia de México. ¿Cómo estaban las minas, los campos y las fábricas?
 - (a) Relucientes, como nuevos.
 - (b) Abandonados.
 - (c) En venta.
- 2.- ¿Agustín de Iturbide fue emperador de México?
 - (a) Sólo por un mes.
 - (b) Sí.
 - (c) No.
- 3.- ¿Quién promulgó las Leyes de Reforma?
 - (a) El presidente Benito Juárez.
 - (b) El presidente Ignacio Comonfort.
 - (c) Ningún inciso.
- 4.- ¿Cuántas veces ocupó la presidencia Santa Anna?
 - (a) Ninguna.
 - (b) Veinte veces.
 - (c) Once veces.
- 5.- ¿Por qué le llamamos Guerra de los Pasteles?
 - (a) Por los daños causados a un pastelero en un motín.
 - (b) Porque se hizo una guerra con puros pasteles.
 - (c) En honor a una pastelería francesa.
- 6.- ¿Qué partidos políticos existían a fines del siglo XIX?
 - (a) No existían los partidos.
 - (b) Insurgente y conservador.
 - (c) Conservador y liberal.
- 7.- ¿Sobre que cosas cobró impuestos Antonio López de Santa Anna?
 - (a) Ventanas y coches.
 - (b) Ventanas y perros.
 - (c) Coches y perros.
- 8.- ¿Qué pensaban Valentín Gómez Farías y José Ma. Luis Mora sobre el país?
 - (a) Ahorrar los gastos del clero y el ejército.
 - (b) Ahorrar las limosnas.
 - (c) Ahorrar para comprar armamento.
- 9.- ¿Cómo se llamó el documento, en el cual México perdió gran parte de su territorio?
 - (a) Tratado Texas.
 - (b) Tratado Guadalupe.
 - (c) Tratado Guadalupe Hidalgo.
- 10.- ¿Quién fue el segundo presidente después de Guadalupe Victoria?
 - (a) Vicente Guerrero.
 - (b) Nicolás Bravo.
 - (c) Otra vez Guadalupe Victoria
- 11.- ¿Cuál fue el motivo para que estallara la Guerra de Tres Años o de Reforma?
 - (a) La Iglesia protestó.
 - (b) La gente rica protestó.
 - (c) Que hubiera dos presidentes.
- 12.- ¿Qué proponía el Plan de Casa Mata?
 - (a) El sistema republicano.
 - (b) El sistema Monárquico
 - (c) El sistema feudal.

- 13.- ¿Qué incluía la nueva Constitución del 5 de febrero de 1857.
- (a) La libertad de imprenta y de enseñanza.
 - (b) La libertad de enseñanza, imprenta, industria, comercio, trabajo y de asociación
 - (c) La libertad de votar.
- 14.- ¿Cuáles fueron los estados que México perdió contra Estados Unidos?
- (a) Yucatán y Chiapas.
 - (b) Solamente Nuevo México.
 - (c) Nuevo México, Alta California y parte de Tamaulipas.
- 15.- ¿Los Niños Héroes contra que ejército lucharon para defender el Castillo de Chapultepec?
- (a) Ejército inglés.
 - (b) Ejército francés.
 - (c) Ejército norteamericano
- 16.- ¿Es falso o verdadero que Vicente Guerrero fue acusado de traidor?
- (a) Verdadero.
 - (b) Falso.
 - (c) Murió en otro país.
- 17.- ¿Después de la guerra de independencia, si o no México tuvo que pedir préstamos a países extranjeros?
- (a) No.
 - (b) Nadie le quiso prestar dinero.
 - (c) Sí.
- 18.- ¿Es verdad o mentira que España no quería reconocer la independencia de México?
- (a) Verdad.
 - (b) Mentira.
 - (c) España no conquistó a México.
- 19.- ¿Existió en nuestro país el Ejército Trigarante?
- (a) Sí.
 - (b) No.
 - (c) No se sabe.
- 20.- ¿Qué es lo que querían los conservadores de Europa para México?
- (a) Un príncipe.
 - (b) Un presidente.
 - (c) Un rey.

Quinto bimestre 2008-2009
Examen para evaluar 4° grado de primaria
Materia Historia

- 1.- El 05 de mayo de 1862 Puebla fue atacada por los franceses (franchutes), ¿quién fue el general mexicano que la defendió?
 - a) Ignacio Zaragoza.
 - b) Porfirio Díaz.
 - c) Vicente Villada.
- 2.- ¿Si o no, durante el gobierno de Benito Juárez se mantuvo una larga lucha contra la intervención extranjera?
 - a) No.
 - b) En el periodo de Juárez no hubo ninguna intervención extranjera.
 - c) Sí.
- 3.- ¿Quién fue el primer presidente que gobernó con la constitución que actualmente nos rige?
 - a) Benito Juárez.
 - b) Venustiano Carranza.
 - c) Porfirio Díaz.
- 4.- ¿Quién era el secretario de Educación en el periodo de Obregón?
 - a) José Vasconcelos
 - b) Melchor Ocampo.
 - c) José María Iglesias.
- 5.- ¿Es falso o verdadero, que la guerra revolucionaria se extendió por todo el país bajo el mando de Álvaro Obregón, Francisco Villa, Emiliano Zapata y otros?
 - a) Falso.
 - b) Sólo Zapata y Villa.
 - c) Verdadero.
- 6.- ¿Por qué razón el general Porfirio Díaz se levantó en armas contra don Benito Juárez?
 - a) Por ser su contrincante en las elecciones.
 - b) Por haber sido reelecto.
 - c) Por que le prometió que él sería el nuevo presidente.
- 7.- ¿A qué vino a México, el archiduque Fernando Maximiliano de Habsburgo?
 - a) A gobernarnos.
 - b) A tomar unas vacaciones.
 - c) A evitar la guerra de México con Francia.
- 8.- ¿Cómo consiguió Porfirio Díaz mantener el orden?
 - a) Con el diálogo y la cooperación.
 - b) Con una campaña llena de promesas a los pobres.
 - c) Mediante la policía y el ejército.
- 9.- ¿Al salir de país Porfirio Díaz, quién fue el presidente de México?
 - a) José María Pino Suárez.
 - b) Francisco I. Madero.
 - c) Victoriano Huerta.
- 10.- Durante los 32 años que estuvo en el poder Porfirio Díaz, ¿qué logró con su gobierno para México?
 - a) Que los ricos invirtieran en México.
 - b) Que los extranjeros vinieran de vacaciones a México.
 - c) Un impresionante impulso económico.
- 11.- Profesionistas y estudiantes se dedicaron a alfabetizar y enseñar un oficio a la gente de bajos recursos, ¿cómo se le llamo a esto?
 - a) Revolución cultural.
 - b) Misiones culturales.
 - c) Campaña educadora.

- 12.- ¿En que persona se concentró el poder del gobierno y se le conocía como Jefe Máximo de la Revolución?
- a) Plutarco Elías Calles.
 - b) Emilio Portes Gil.
 - c) Pascual Ortiz Rubio.
- 13.- Al morir Juárez quién asumió la presidencia?
- a) Sebastián Lerdo de Tejada.
 - b) Nadie.
 - c) Manuel Esperón.
- 14.- ¿Es verdad o mentira, que Venustiano Carranza fue asesinado en Puebla en mayo de 1920?
- a) Mentira.
 - b) Verdad.
 - c) Fue en el estado de Tlaxcala.
- 15.- ¿En que país Francisco I. Madero publicó el Plan de San Luis?
- a) San Luis Potosí.
 - b) Nicaragua.
 - c) Estados Unidos.
- 16.- Durante la Decena Trágica, ¿quién mando a apresar a Madero y a Pino Suárez?
- a) Mariano Azuela.
 - b) Victoriano Huerta.
 - c) Porfirio Díaz.
- 17.- ¿De que estado de la república mexicana, eran los campesinos que encabezó Emiliano Zapata?
- a) Sonora.
 - b) Chihuahua.
 - c) Morelos.
- 18.- Durante la intervención francesa, ¿quién estaba de acuerdo en que ganara Francia en contra de México?
- a) Los conservadores.
 - b) Los liberales.
 - c) Ninguno de los dos
- 19.- El presidente Álvaro Obregón quiso regresar al poder, ¿qué tuvo que hacer para lograrlo?
- a) Cambios insignificantes a la Constitución.
 - b) Reformar las leyes que prohibían la reelección.
 - c) Pedir un préstamo a E.U.
- 20.- ¿Es falso o verdadero, que Zapata se rebeló contra Madero veinte días después de ocupar la presidencia de México?
- a) Verdadero.
 - b) Falso
 - c) Nunca fue aliado de Madero.

Anexo 8. Trabajos de los alumnos

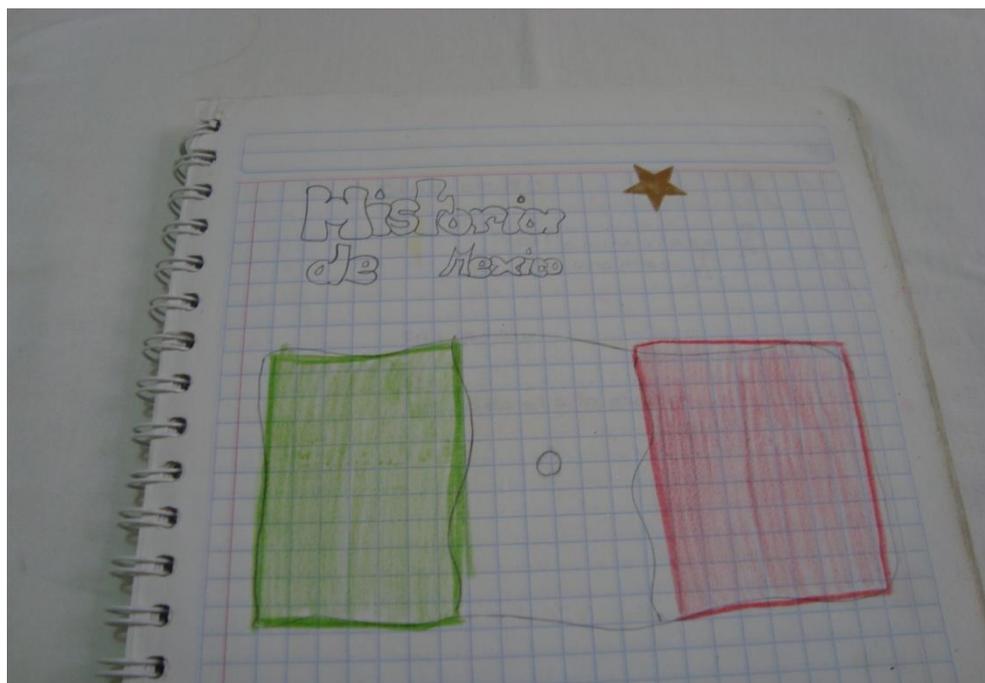


Imagen 1. Cuaderno del alumno: Carátula del cuaderno de Historia.



Imagen 2. Cuaderno del alumno: "Los hombres hechos de maíz".

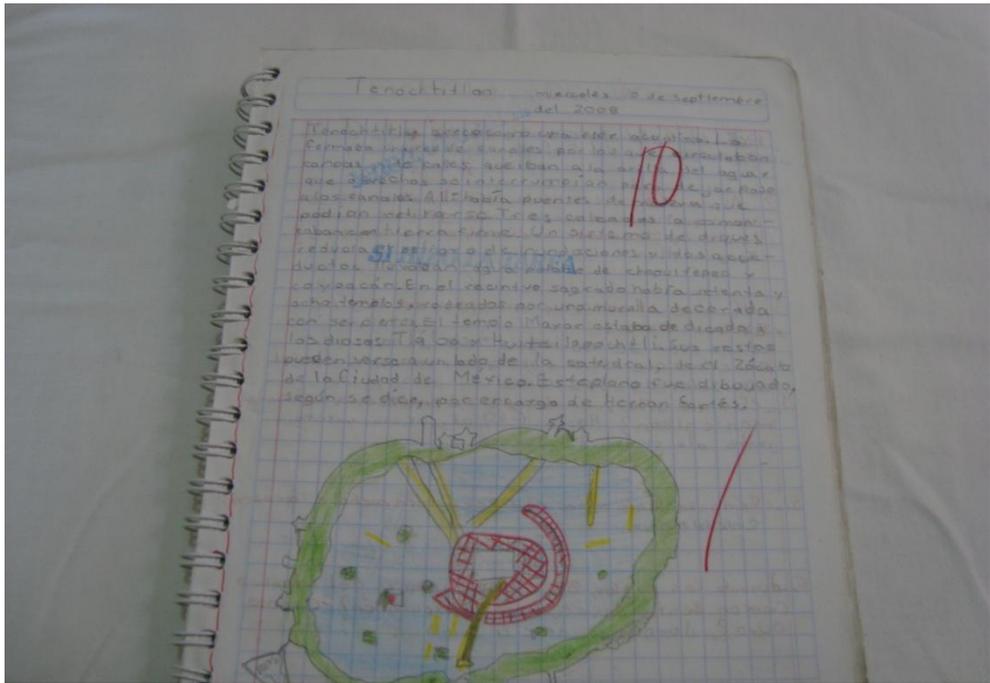


Imagen 3. Cuaderno del alumno: "Tenochtitlan".

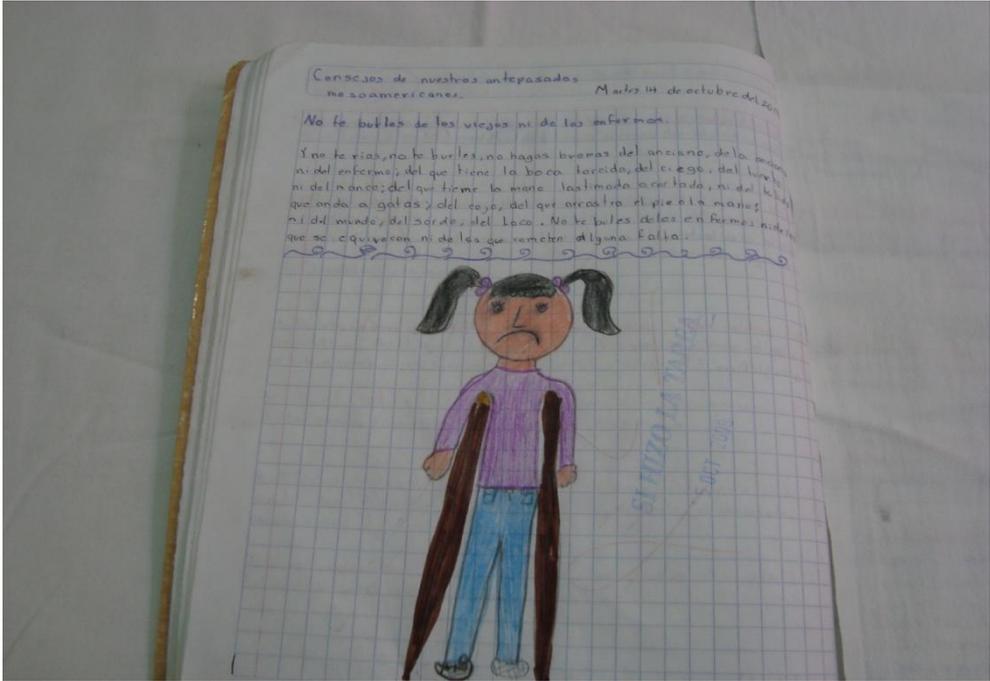


Imagen 4. Cuaderno del alumno: "Consejos de nuestros antepasados".

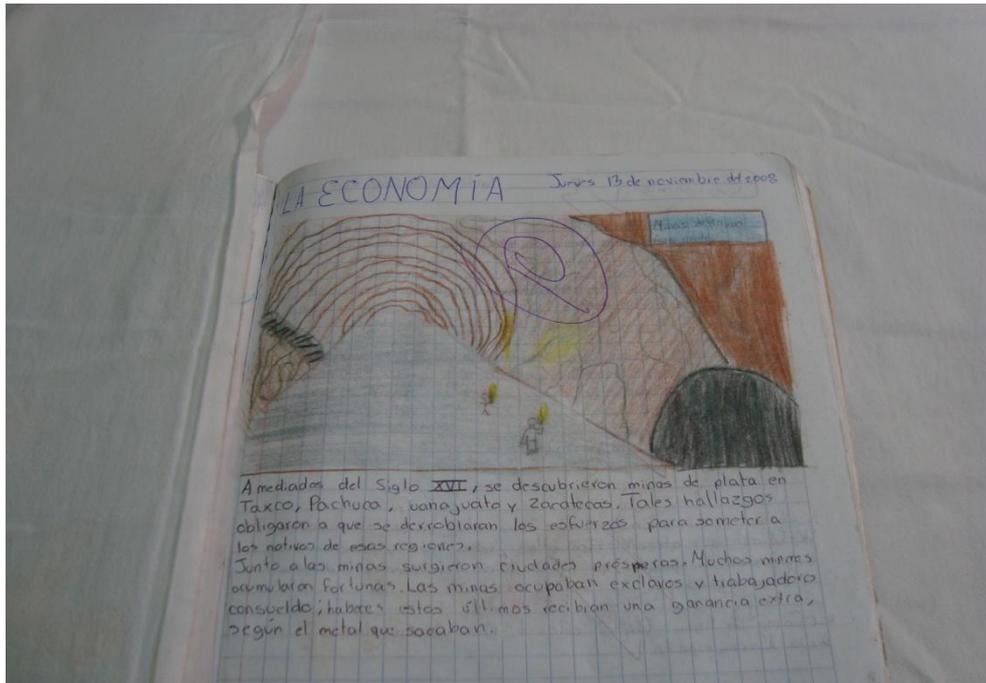


Imagen 7. Cuaderno del alumno: “Las minas y los esclavos”.



Imagen 8. Cuaderno del alumno: “La economía en el Virreinato”.



Imagen 9. Cuaderno del alumno: "Las diferentes castas en la Nueva España".

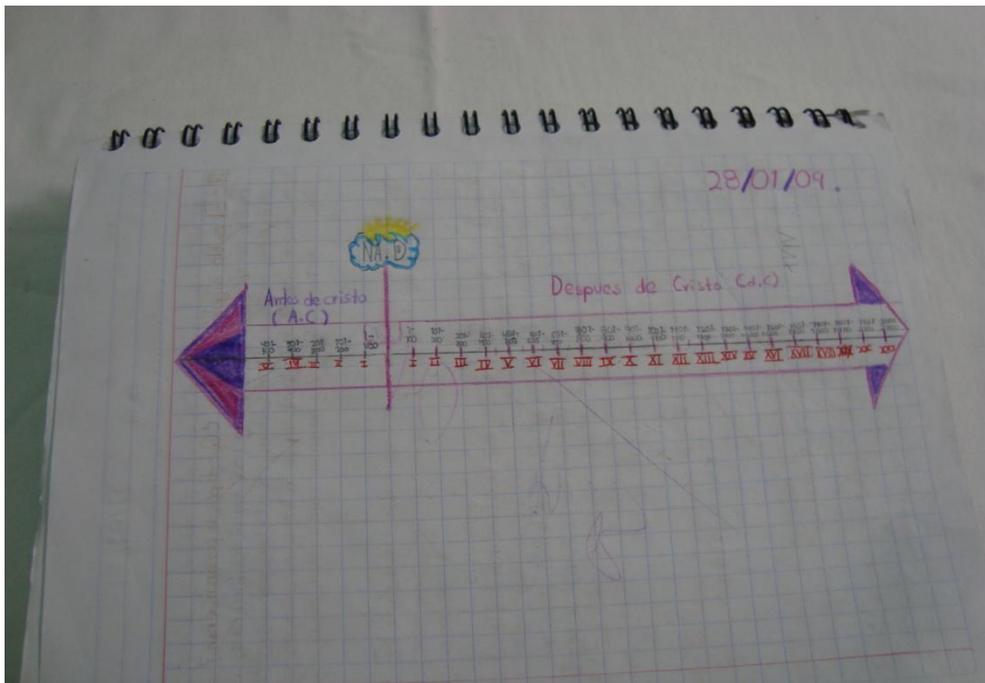


Imagen 10. Cuaderno del alumno: Reproducción de la línea del tiempo que se utilizó en la explicación de la división del tiempo.

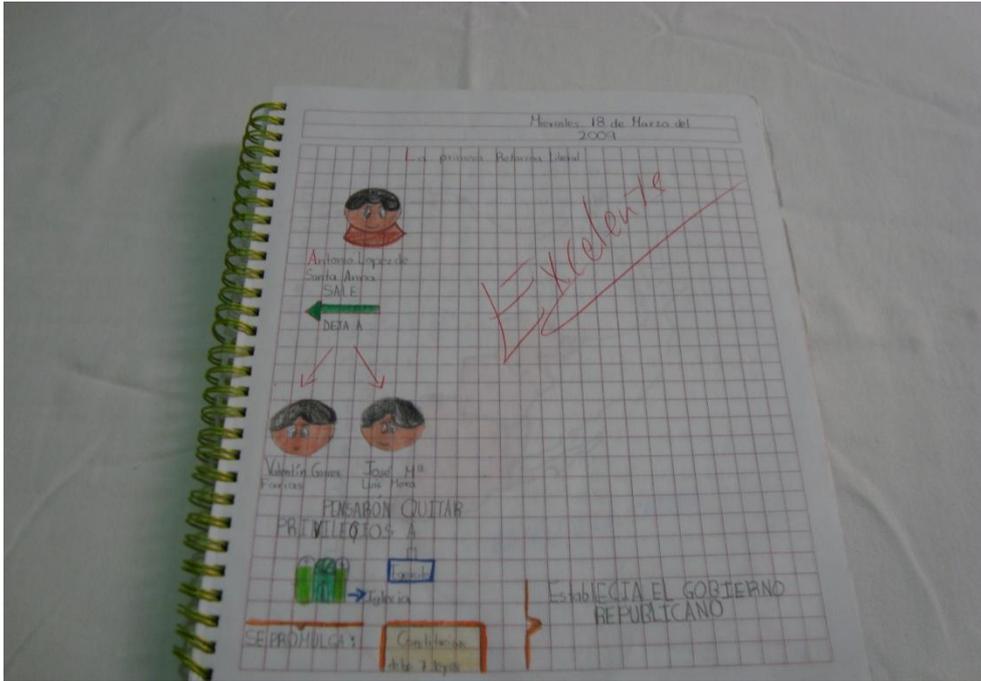


Imagen 13. Cuaderno del alumno: Esquema de “La primera reforma liberal”.



Imagen 14. Cuaderno del alumno: “Territorio perdido en la guerra con E. U. (1846-1847) Tratado Guadalupe-Hidalgo”

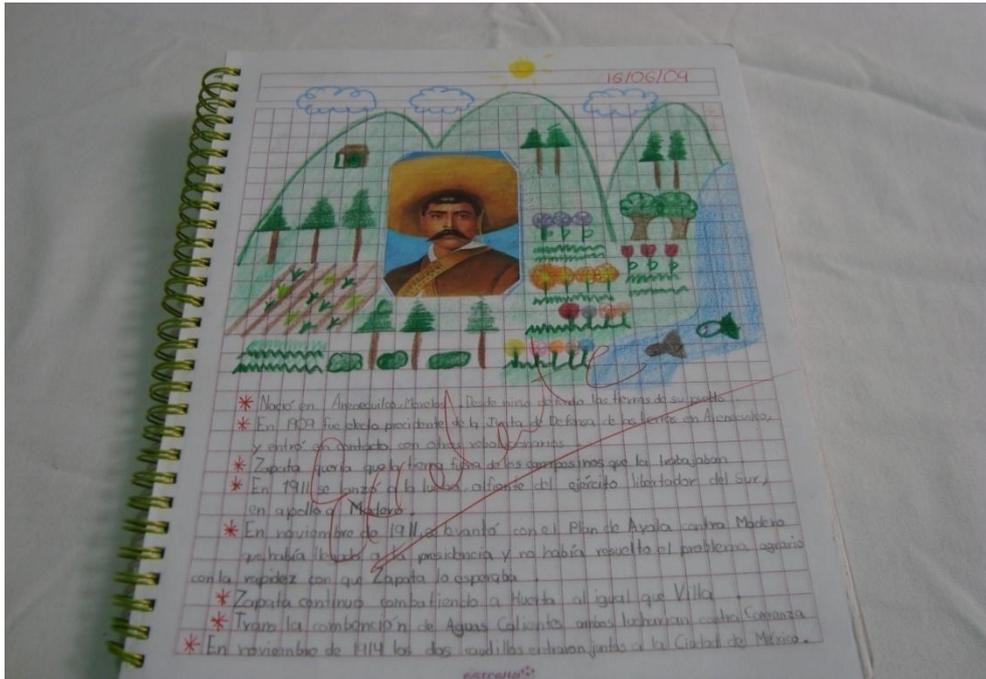


Imagen 15. Cuaderno del alumno: "Biografía de Emiliano Zapata".

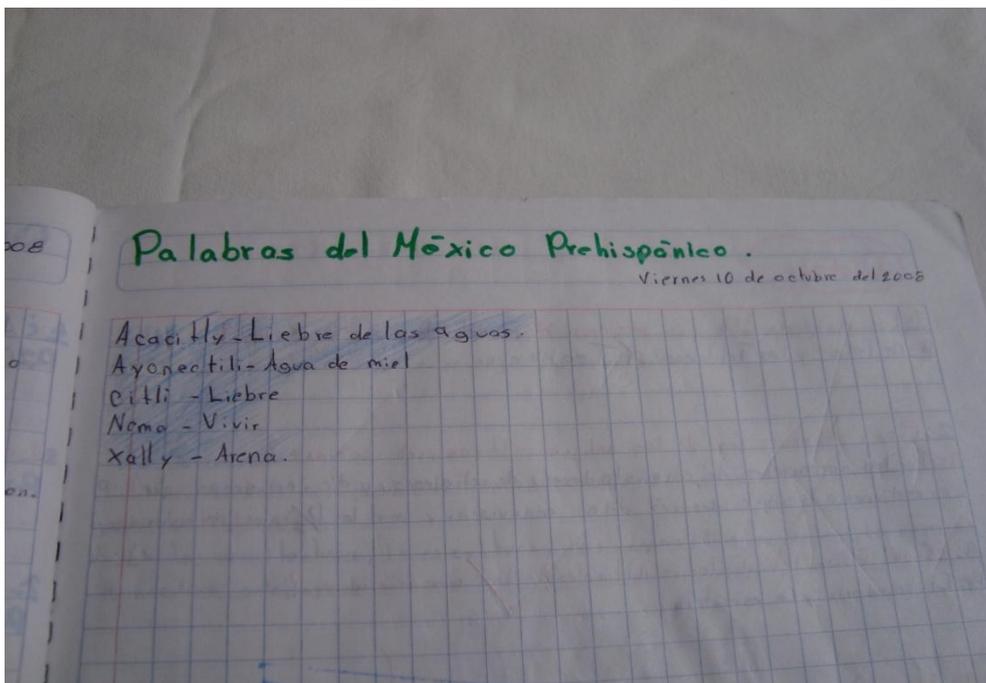


Imagen 16. Cuaderno del alumno: "Palabras de origen prehispánico"

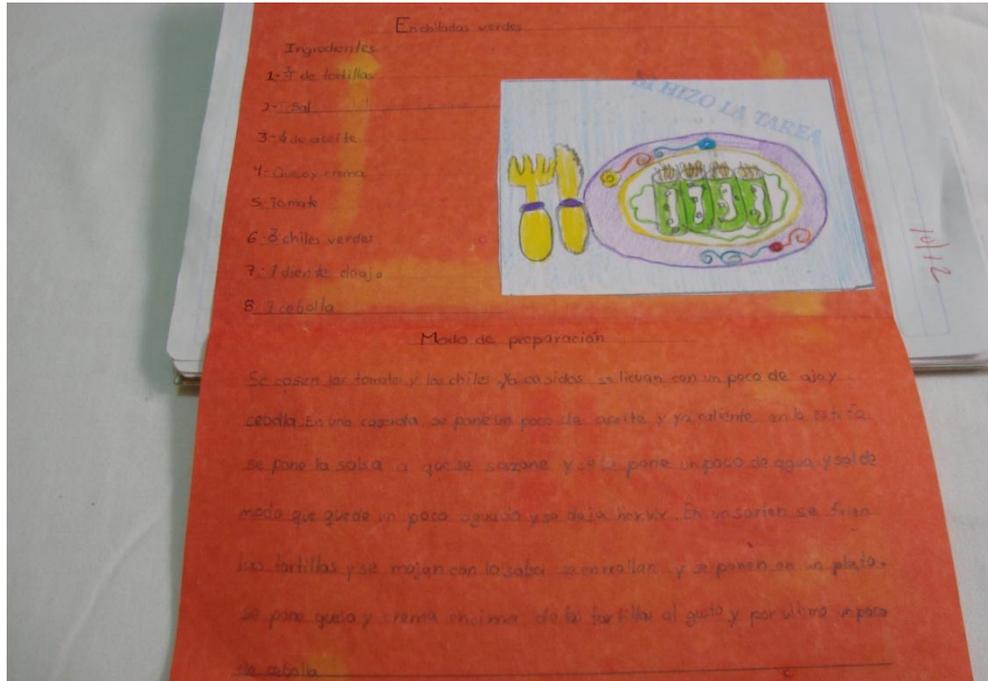


Imagen 17. Cuaderno del alumno: "Receta de cocina".

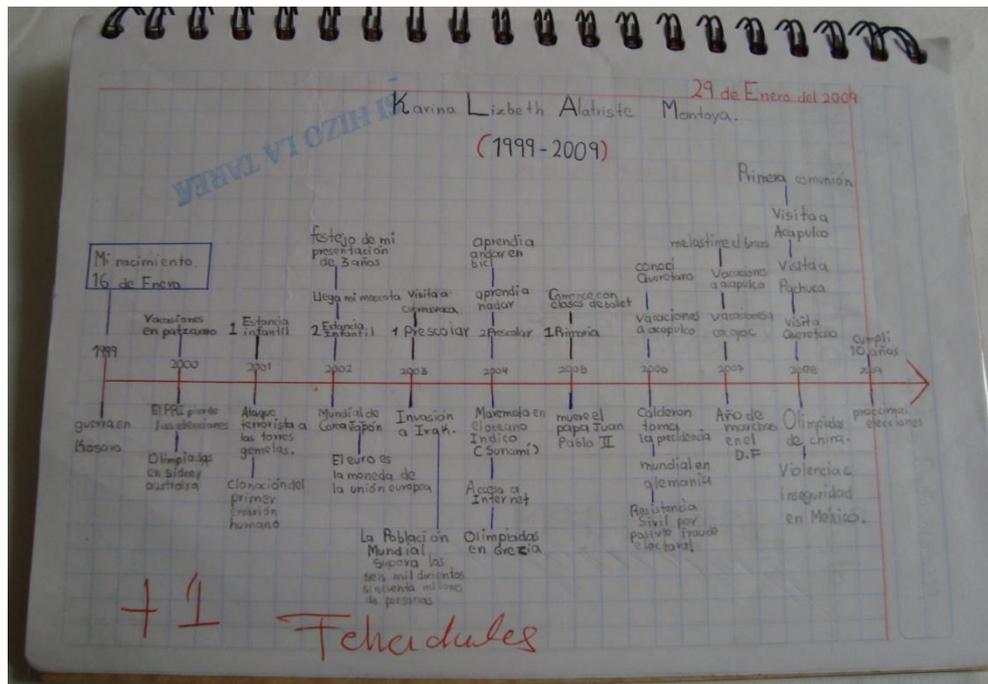


Imagen 18. Cuaderno del alumno: "Línea del tiempo autobiográfica".

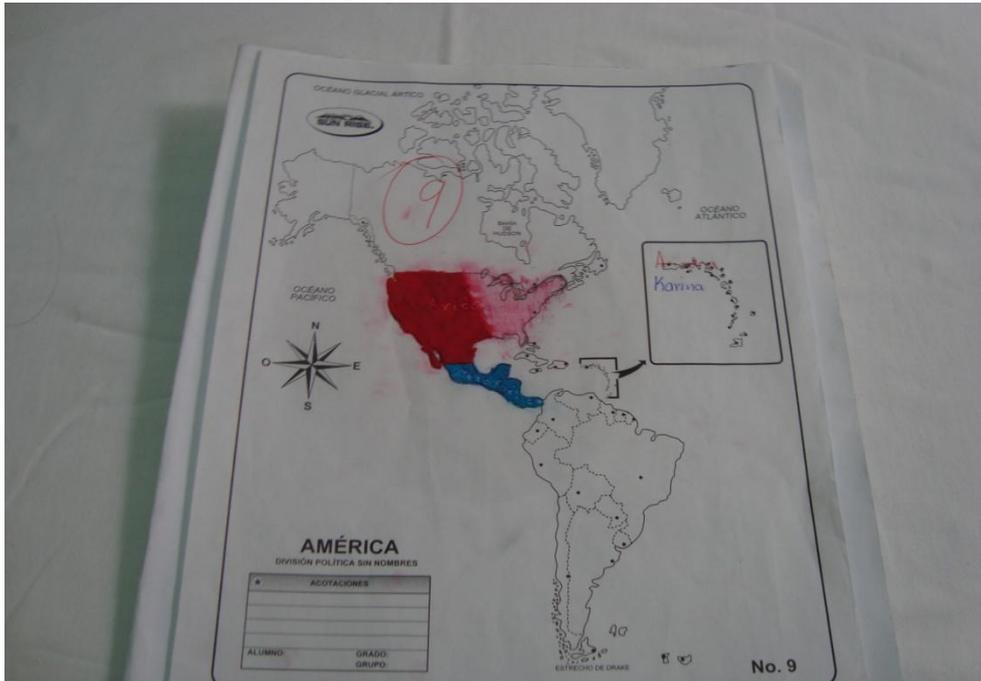


Imagen 19. Trabajo en parejas: “Espacio geográfico: Aridoamérica y Mesoamérica”.



Imagen 20. Trabajo en equipo: “Anuncio de la exposición del Grito de Independencia”



Imagen 21. Trabajo en equipos: "Anuncio de la exposición del Grito de Independencia".



Imagen 22. Alumnos trabajando en equipos: "Maqueta de La prosperidad porfirista".



Imagen 23. Alumnos exponiendo en equipos: “La prosperidad porfirista”.



Imagen 24. Maqueta: “La prosperidad porfirista”



Imagen 27. Maquetas individuales: “Realizadas al final del año escolar”.



Imagen 28. Maquetas individuales: “Realizadas al final del año escolar”:

Anexo 9. Material didáctico



Imagen 1. Piedra y uncel

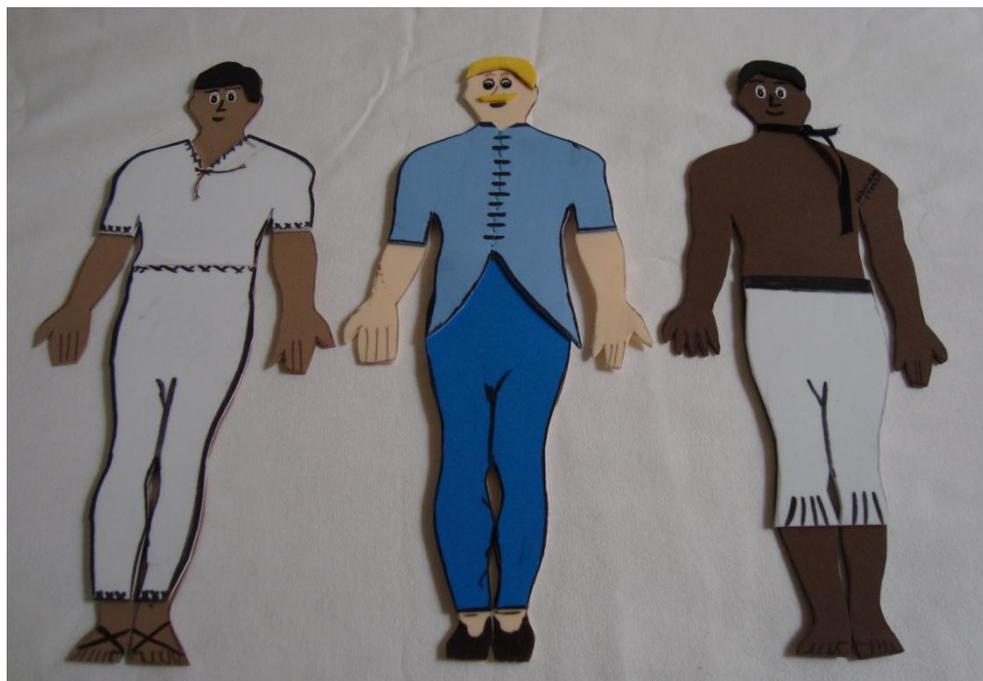


Imagen 2. Representación en foamy de (indígena, raza blanca “español” y raza negra “africano”): “La Base de la sociedad en el Virreinato”.

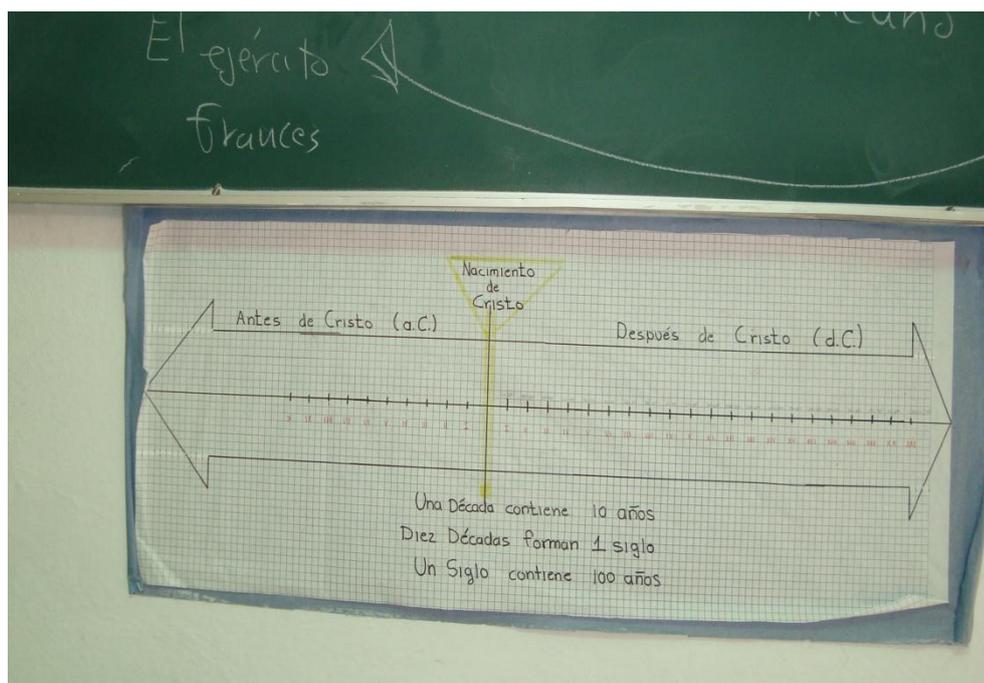


Imagen 3. Línea del tiempo de I a X a.C., y de I a XXI d.C., elaborada con papel.



Imagen 4. Representación en foamy de los personajes de la "Independencia".



Imagen 5. Representación en foamy de los personajes de: “El abrazo de Acatempan”.

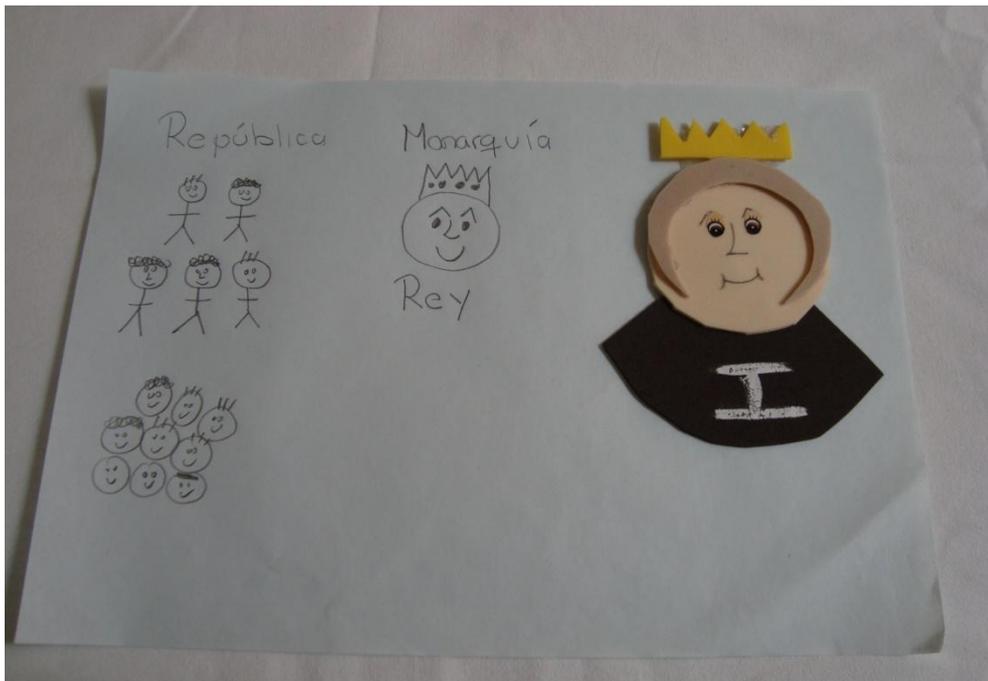


Imagen 6. Representación con dibujos y foamy de: “República y monarquía”.



Imagen 7. Mapas del territorio mexicano y diversos materiales: “La guerra con Estados Unidos”.

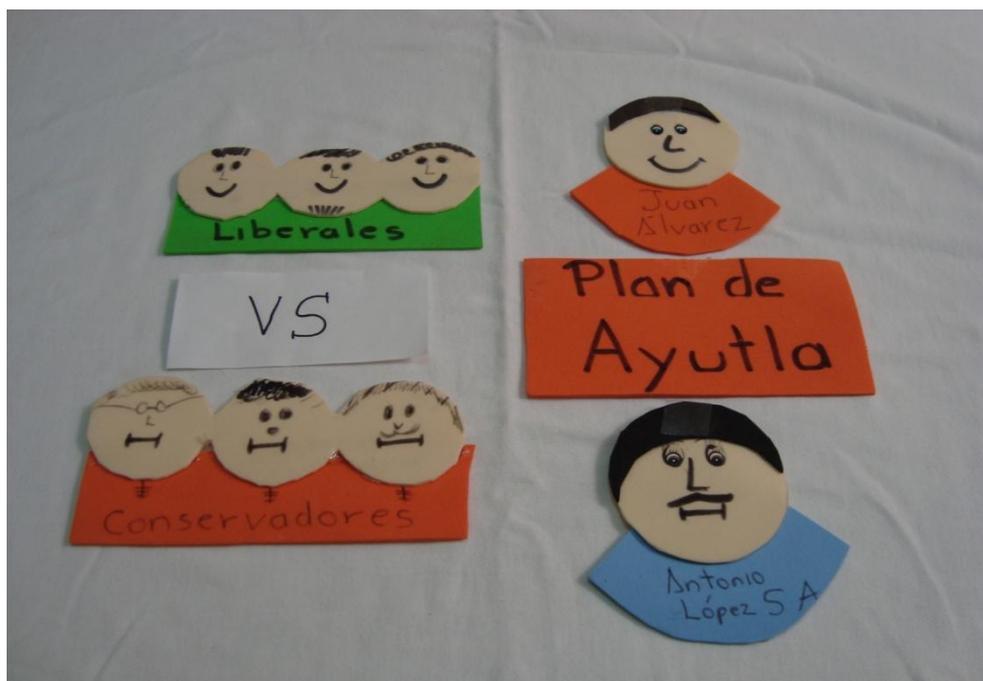


Imagen 8. Representación en foamy de: “Los liberales en el poder y “El Plan de Ayutla”



Imagen 9. Representación en foamy y banderas de los personajes de: “La Intervención y el Segundo Imperio”.



Imagen 10. Representación en foamy de los personajes de: “El imperio de Maximiliano”.



Imagen 11. Representación en foamy de los personajes de: "El Porfiriato".



Imagen 12. Representación en foamy y otros materiales de los personajes de; "La prosperidad porfirista".



Imagen 13. Representación en foamy y otros materiales de los personajes de: "El movimiento maderista".



Imagen 14. Representación en foamy de los personajes de: "El Plan de San Luis".



Imagen 15. Representación en foamy de los personajes de: “Comienza la Revolución”.



Imagen 16. Representación en foamy de los personajes de: “El gobierno de Madero”.



Imagen 17. Representación en foamy de los personajes de: “La decena Trágica”.



Imagen 18. Representación en foamy de los personajes de: “El movimiento Constitucionalista”.



Imagen 19. Representación en foamy y otros materiales de los personajes de: "La Convención de Aguascalientes".



Imagen 20. Representación en foamy y letreros de los personajes de: "La reconstrucción del país".

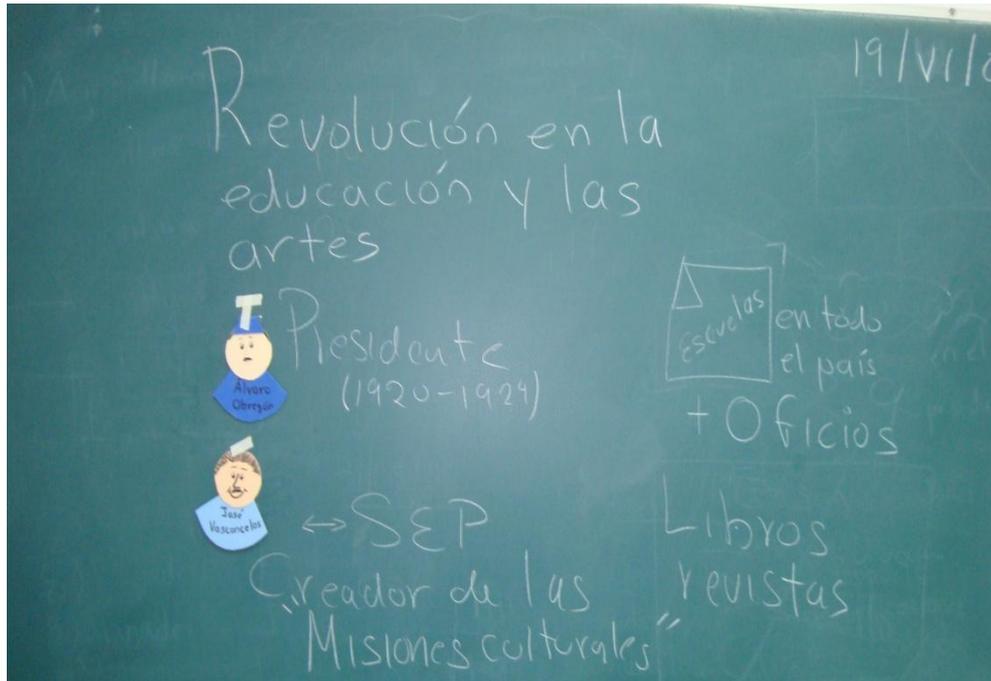


Imagen 21. Representación en foamy y dibujos de los personajes de: “La revolución en la educación y las artes”:

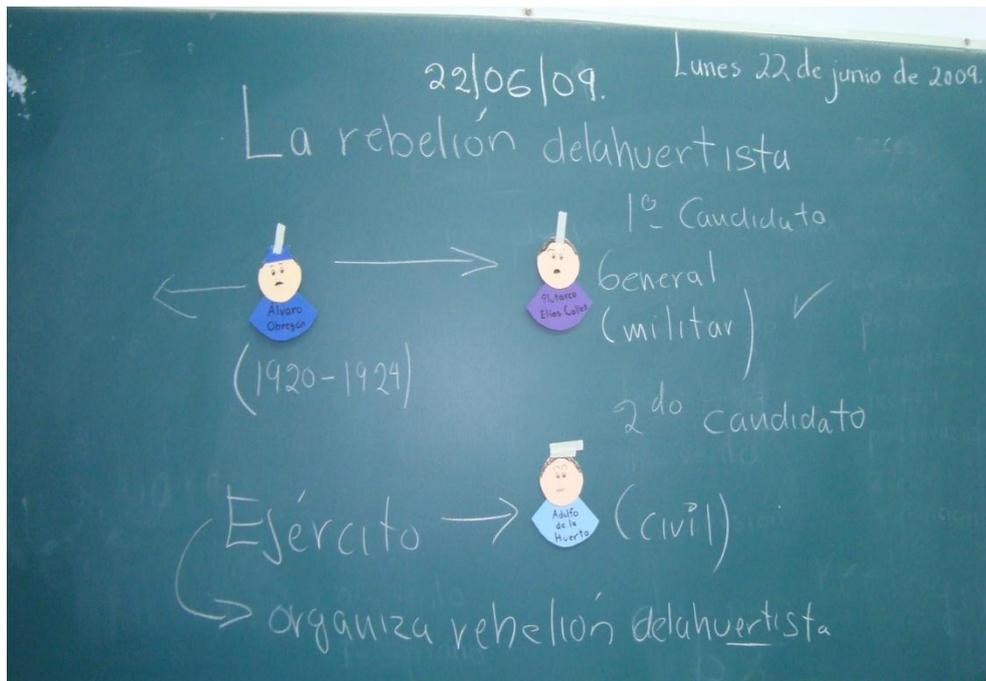


Imagen 22. Representación en foamy de los personajes de: “La rebelión delahuertista”:



Imagen 23. Representación en foamy y otros materiales de los personajes de: “La rebelión cristera”:



Imagen 24. Representación en foamy y letreros de los personajes de: “El Partido Nacional Revolucionario”.



Imagen 25. Tita: Jirafa de tela rellena de guata de aproximadamente 30x75 cm., hecha por mí, la cual se usó como incentivo.



Imagen 26. Pelota de estambre forrada con tela para la actividad: “Había un navío cargado de...”



Imagen 27. Ilustraciones monográficas para la actividad de: “La conquista de México (brinca, sopla y contesta)”.

Bibliografía

Álbum de actividades de aprendizaje. Historia 4, SERIE 2000, México, Santillana, 2001, 64 p.

Avance programático. Cuarto grado 1993: Educación Básica Primaria, México, SEP, 1994, 109 p.

Bizberg Ilán y Lorenzo Meyer, Coords., *Una Historia Contemporánea de México*, 2 vols., México, Océano, 2003, 643 p.

Brújula 4 Programa para el desarrollo de competencias escolares, serie saber hacer, México, SM de Editores, 2006, 291 p.

Carretero, Mario, Juan Ignacio Pozo y Mikel Asencio, "Comprensión de conceptos históricos durante la adolescencia", en *La enseñanza de la historia*, Revista infancia y aprendizaje, (23): 55-74, 1983.

_____, "El espejo de Clío: Identidad nacional y visiones alternativas en la enseñanza de la historia", en *Cero en conducta*, (46): 43-78, oct.1998.

Cooper Hilary, *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*, Madrid, Morata, 2002, 263 p.

Curso Básico de Formación Continua. "Prioridades y Retos de la Educación Básica", Ciclo Escolar 2008-2009, México, SEP, 2008, 31 p.

Díaz Barriga, Ángel, *Pensar la didáctica*, Buenos Aires, Amorrortu, 2009, 173 p.

Diccionario enciclopédico Porrúa de historia, biografía y geografía de México, 4 vols., México Porrúa, 1995, 1938 p.

Ferro, Marc, *Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero*, México, FCE, 2003, 505 p.

García Aretio, Lorenzo, *La Educación Teorías y Conceptos Perspectiva Integradora*, Madrid, Paraninfo, 1989, 126 p.

García Escartín, Rosa Martha, *Plan Estratégico de Transformación Escolar ciclo escolar 2006-2007 "Centro Escolar Huixquilucan"*, Estado de México, Rosa Martha García Escartín, 2006, 32 p.

Hernández Cardona, F. Xavier, *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, México, SEP/Graó, 2008, 188 p.

Libro de texto gratuito para el alumno. Historia Cuarto grado, México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, SEP, 2008, 183 p.

Libro para el maestro. Historia Cuarto grado, México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, SEP, 2001, 110 p.

Mclaren, Peter, *La escuela como un performance ritual. Hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos*, México, Siglo XXI, 1995, 307 p.

Medina Rivilla, Antonio y Francisco Salvador Mata, Coords., *Didáctica General*, Madrid, Pearson Educación, 2002, 435 p.

Méndez Morales, José Silvestre, *Problemas Económicos de México*, México, McGraw-Hill, 1994, 310 p.

Moradiellos, Enrique, *El oficio de historiador*, México, Siglo XXI, 1998, 158 p.

Ossanna, Edgardo, et al, *El material didáctico en la enseñanza de la Historia*, Argentina, El Ateneo, 1994, 213 p.

Palmero, Francesc y Enrique Fernández-Absascal, Coords., *Psicología de la motivación y la emoción*, México, McGraw-Hill, 2004, 609 p.

Perrenoud, Philippe, *Construir competencias desde la escuela*, Santiago de Chile, JC Sáez editor, 2010, 125 p.

Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica. Primaria, México, SEP., 1994, 164 p.

Pluckrose, Henry, *Enseñanza y aprendizaje de la historia*, Madrid, Morata, 2002, 223 p.

Sánchez Prieto, Saturnino, *¿Y qué es la historia? Reflexiones epistemológicas para profesores de Secundaria*, Madrid, Siglo XXI, 1995, 141 p.

Página web

Google Earth <http://maps.google.com.mx/maps?hl=es&bav=on.2,or.r_gc.r_qf.,cf.osb&biw=1280&bih=852&wrapid=tlif133228244959510&q=mapa+de+san+ramon+huixquilucan&um=1&ie=UTF> (12 mar. 2012).

Entrevista

Rosa Martha García Escartín. Entrevista realizada por Isabel Bonilla Martínez, en San Ramón Huixquilucan, Estado de México, el 17 de octubre de 2008.

Materiales audiovisuales utilizados en clase

Irlanda Celtic, Las mejores canciones de siempre [soporte CD]. México: Multimusic, S.A. de C.V., 2004 (6:61 min).

Porfirio Díaz Místico de la autoridad [soporte DVD]. Dir. Diana Roldán, México: México Nuevo Siglo y Clío, 1999 (40 min).