



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

---

---

**Facultad de Filosofía y Letras  
Colegio de Geografía**

**LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA A TRAVÉS DE PROYECTOS DE  
APRENDIZAJE EN LA INTERNET**

**Informe Académico por Actividad Profesional**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN GEOGRAFÍA**

**PRESENTA:**

**Teodoro Hinojosa Rivera**

**Asesor: Maestro Manuel Salvador Vázquez Díaz**



**MÉXICO D.F. 2014**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice	Pág.
Introducción	3
Justificación	
Objetivo General	
Objetivos particulares	
Metodología	
Capítulo 1. Marco Teórico: El Constructivismo en la Práctica Docente.	9
1.1 Constructivismo.	10
1.2 El Constructivismo en la asignatura de Geografía.	13
Capítulo 2. La Geografía y la Educación Secundaria en México.	15
2. 1 ¿Qué es la Educación Secundaria?	15
2. 2 La Reforma Integral de la Educación Básica 2011 (RIEB)	16
2. 3 La Reforma Educativa en la Geografía.	16
2. 4 Competencias de los estudiantes.	18
2. 5 Programa de Geografía de México y del Mundo.	19
2. 5. 1 Enfoque.	19
2. 5. 2 Objetivos de la educación geográfica.	20
2. 5. 3 Desarrollo del pensamiento geográfico de los adolescentes.	21
2. 5. 4 Contenido Programático.	22
2. 6. El perfil de los profesores de Geografía en Secundaria.	28
2. 7. Enseñanza de la geografía en la educación secundaria. a nivel internacional.	29
2. 8. Importancia de la enseñanza y de la cultura geográfica.	30
Capítulo 3. El trabajo de proyectos a través de internet, como alternativa para favorecer el aprendizaje de la geografía.	31
3.1 Ventajas y desventajas del trabajo por proyectos.	33
3.2 Investigación y trabajo de proyectos utilizando las TIC.	33
3.3 Proyectos Colaborativos del ILCE.	36
3.4 Experiencia Docente.	37
3.4.1 Primera experiencia: “Cambio Climático”	37
3.4.2 Segunda experiencia: “Agua que has de Beber...”	43
Capítulo 4. Propuestas	46
Conclusiones	49
Bibliografía	51
Anexo	54

## Introducción

El bajo nivel de habilidades y conocimientos de los estudiantes del nivel de educación básica en México, según los resultados que se han obtenido a través de las evaluaciones internas y externas a través de las pruebas ENLACE y PISA, los altos índices de reprobación, deserción y los bajos promedios de aprovechamiento, son un problema multifactorial. En general la crisis educativa en nuestro país, es reflejo entre otros, de la desigualdad económica que caracteriza a la sociedad actual y de la implementación de políticas educativas fuera de contexto.

Aunque la finalidad de este informe no es poner en la mesa de discusión las políticas educativas implantadas por las autoridades educativas, es importante señalarlas como uno de los factores que impactan en los bajos resultados educativos. Con la finalidad de abatir el rezago educativo, las autoridades han implantado de manera inadecuada, políticas copiadas de países con contextos culturales, sociales y económicos totalmente diferentes al nuestro, incluso aplicarlas de manera uniforme en todas las entidades federativas ha sido un error, ya que al interior de cada una de ellas existen desigualdades socioeconómicas que se reflejan en los resultados educativos y que deben ser atendidas –en la medida de lo posible- de una manera más individualizada.

Así mismo, otros factores que influyen son el mal estado en la infraestructura de las escuelas, principalmente en las zonas rurales y urbanas con alto índice de marginalidad, la falta de mobiliario y equipo de cómputo, la falta de maestros en algunas escuelas, los docentes que no han asumido su compromiso con la debida responsabilidad, una sociedad que presiona, margina y ofrece menos oportunidades a los jóvenes; los padres de familia que han delegado la responsabilidad de sus hijos a las escuelas y los propios estudiantes que han perdido todo respeto por la autoridad, no tienen un proyecto de vida y no muestran, la mayoría, el más mínimo interés por su preparación académica, debido a que se encuentran desorientados.

Es importante considerar el actual contexto social globalizado, caracterizado por una diversidad cultural generada por el crecimiento y la diversificación de los movimientos migratorios, la creciente interdependencia de los países por el intercambio cultural, de mercancías, flujo de capitales, bienes y servicios y, el acelerado crecimiento de la ciencia y la tecnología. Este último aspecto es importante en el ámbito educativo, principalmente porque algunos docentes muestran renuencia para involucrar la tecnología en su intervención pedagógica y siguen enseñando con estrategias didácticas anticuadas.

Aunado a lo anterior, debemos considerar, también, que los alumnos no respetan límites ni autoridad, no tienen valores, son apáticos y no muestran interés por estudiar. A través de las diversas evaluaciones internas y externas, se puede decir que no tienen el nivel adecuado de desarrollo de habilidades y competencias, tienen graves problemas de lectoescritura, no tienen habilidad para entablar una conversación, para redactar un texto y además, tienen deficiencias en la resolución de problemas lógico-matemático, entre muchos otros.

La falta de interés de los alumnos por estudiar, su altanería, su falta de respeto a cualquier tipo de reglas y normas de comportamiento, a la convivencia en armonía, a la solidaridad, la empatía, y la falta de un proyecto de vida, son problemas multifactoriales; tienen que ver, con su contexto familiar, social, económico, edad, etapa de desarrollo físico y mental, propios de la adolescencia; la búsqueda de una identidad, de aceptación y de comprensión; son objeto de una presión constante y permanente por la sociedad, a través de los medios de comunicación y, del grupo de amigos y compañeros.

Algunos de los factores que inciden en la actitud de los adolescentes son los siguientes:

- La difusión que hacen las Organizaciones no Gubernamentales (ONG'S), las autoridades educativas y los medios de comunicación sobre los derechos de los niños, sobre los derechos de los adolescentes, mal entendidos por ellos porque no tienen la habilidad para manejarlos correctamente; y aunque parezca incongruente, son muy inteligentes y los usan para su conveniencia, más no para su beneficio.
- Los alumnos se encuentran en situación de riesgo por el ambiente familiar y social que los rodea, algunos, caracterizados por la pobreza, la desintegración familiar, las adicciones, la violencia, el pandillerismo, etc. Son jóvenes con pocas oportunidades, sometidos a una gran presión ejercida por la sociedad a través de los medios de comunicación.
- Los medios de comunicación se han encargado de denigrar a los docentes, los han culpado de los malos resultados obtenidos en las evaluaciones externas, los culpan de los altos índices de reprobación y de deserción y del incremento de situaciones de violencia entre otros problemas, *si los alumnos no aprenden, es culpa de los docentes*.
- Los roles de la sociedad han cambiado, ahora padres y madres tiene que trabajar, dedican poca atención a sus hijos, un gran número de familias están desintegradas o son disfuncionales; tiene problemas económicos, de adicciones, delincuencia, etc.
- Los padres de familia han perdido la autoridad sobre sus hijos.

Debido a lo anterior, el docente está atado de manos, se coarta su autoridad en el aula, se limita su injerencia sobre los alumnos y hay factores que salen de su ámbito y que representan un obstáculo para lograr la formación integral de los alumnos; esto afecta indudablemente en la actitud de muchos docentes que optan por otorgar la acreditación del ciclo escolar para evitar problemas con las autoridades educativas y con los padres de familia.

A pesar de los intentos de las autoridades educativas por desarrollar programas que generen ambientes pedagógicos favorables para despertar en los alumnos el interés por la ciencia y la investigación, por desarrollar competencias que les permita enfrentar problemas en diversos contextos; podemos señalar es necesario implementar cambios en la enseñanza de la geografía, cambios que despierten el interés en los alumnos, que les devuelva esa alegría por estudiar.

Por lo anterior, se recomienda que el docente apoye su intervención en el aula con actividades diseñadas para la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), particularmente internet; este representa una alternativa importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el docente se convierte en un verdadero guía para los alumnos, y estos aprenden de manera autónoma, asimilan, acomodan los conocimientos y los hacen significativos para desarrollar las competencias que pretenden las autoridades educativas.

No se está descubriendo nada nuevo, ya que esta estrategia se ha venido trabajando desde los años 70. Hay que recordar que en esta sociedad llamada del conocimiento, caracterizada por el uso indispensable de la tecnología, donde se está expandiendo el uso de las impresoras en tercera dimensión, con las que se pueden elaborar algunos artículos y objetos desde la casa; la educación geográfica no puede rezagarse y limitar su enseñanza al libro de texto y los mapas. Los alumnos de hoy, nacen y crecen con la tecnología, muchos de ellos la manejan incluso mejor que los docentes, de ahí la necesidad de saber utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y de hacerlo correctamente, como una herramienta de apoyo a la educación.

## **Justificación**

Los resultados de las evaluaciones que se realizan a través de las pruebas ENLACE y PISA, y de las evaluaciones internas que se realizan en cada plantel educativo, muestran resultados muy bajos en el nivel de comprensión lectora y habilidades lógico-matemáticas.

Como se mencionó anteriormente, el problema del bajo nivel de la educación en México, es multifactorial, las autoridades educativas están implementado políticas educativas que tienen como propósito disminuir el rezago educativo a través del desarrollo de competencias y aprendizajes esperados, destinan recursos para la modernización de las escuelas y su equipamiento, “invitan” a los docentes y directivos para que se capaciten y actualicen. Sin embargo, estas políticas han sido insuficientes, se requiere, una mayor participación de los padres de familia, que asuman una actitud responsable y comprometida; es necesario que existan menos desigualdades económicas y mejores y mayores oportunidades para que los adolescentes no incrementen el porcentaje de deserción y por lo tanto de rezago educativo. También se requiere que los docentes se actualicen y capaciten para otorgar una verdadera educación de calidad.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se ha convertido en una necesidad inherente en el proceso de enseñanza –aprendizaje. Utilizando la internet como una herramienta de aprendizaje, se favorece la autonomía y la autorregulación de los conocimientos que adquieren los estudiantes, contribuyen al desarrollo de sus competencias y propician el desarrollo de habilidades tales como: la observación, el análisis, la interpretación y la emisión de juicios críticos que permiten a los estudiantes comprender la forma en que se organizan los componentes del espacio geográfico, la dinámica que se genera entre ellos y que le da el carácter de particularidad.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se convierten en herramientas indispensables para apoyar el desarrollo de las competencias para la búsqueda, el análisis, la interpretación y la socialización, así como para el desarrollo de competencias para la vida, en particular, las dirigidas a aprender a aprender y el manejo de información.

La incorporación de los recursos digitales se ha convertido en una necesidad para acceder, seleccionar, procesar y evaluar críticamente el impresionante caudal de información generada.

Los adolescentes utilizan estas tecnologías, principalmente internet, no como una herramienta que les permite fortalecer la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus competencias, la utilizan para construir redes sociales, para establecer una muy particular pero efectiva “comunicación” con sus pares, para escuchar música, ver videos y jugar.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son fundamentales para el desarrollo económico, político y social, por lo tanto, es importante que los estudiantes hagan un uso ético, seguro y responsable de Internet y en general de todas las herramientas digitales.

Mejorar el nivel de la educación básica es un reto, es un problema que ha sido abordado desde diferentes ámbitos, se han cambiado los planes y programas de estudio, se han equipado escuelas con aulas digitales y redes escolares, material bibliográfico en las aulas, promoción de capacitación a docentes, mayor “participación” de padres de familia a través de los Consejos Escolares de Participación Social. Sin embargo, no se observan resultados que indiquen una mejora en el nivel educativo.

Encontrar una estrategia que motive a los alumnos a trabajar, a cumplir con su responsabilidad para estudiar, es muy difícil, el problema fundamental radica en: ¿qué hacer para que los alumnos realmente aprendan a aprender?, ¿qué estrategias favorecen la construcción del conocimiento y lo hacen significativo para entender la dinámica del espacio geográfico? y ¿cómo lograr que los estudiantes sean autónomos en su aprendizaje?

Los proyectos de aprendizaje a través de internet son estrategias didácticas sistemáticas para reconocer y analizar una situación o un problema y proponer posibles soluciones, brindan oportunidades para que los alumnos busquen, seleccionen, estimulen su análisis crítico y propongan acciones de cambio.

A través de actividades sencillas se estimula a los alumnos, se promueven procesos cognitivos de alto nivel, una manera diferente de enseñar y aprender; se trata de ayudar a los alumnos no sólo a adquirir información nueva, sino también a integrarla con la que ya poseen, para favorecer la construcción de conocimiento, desarrollar habilidades para comprender la dinámica del espacio geográfico, entender la interrelación que establece con los demás componentes, saber cómo actuar ante problemas de riesgo y principalmente, cómo prevenir estas situaciones a partir de la participación activa y propositiva.

Si queremos que los estudiantes se interesen en el aprendizaje de la geografía, debemos involucrarlos con mayor intensidad y objetividad en el ámbito de la investigación y el trabajo de proyectos utilizando internet, vincularlos a su realidad, a lo que observan y viven en su entorno.

## **Objetivo general**

El motivo de este informe es compartir dos experiencias en la labor docente que permitieron a un grupo de alumnos lograr los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias, a través del trabajo por proyectos con instrucciones claras y sencillas que generaron en ellos movilizar sus conocimientos con actividades vinculadas con su entorno inmediato y que representaron problemas de mucho interés, que les permitió desarrollar habilidades para investigar, organizar información, interpretarla y emitir juicios, a ser reflexivos y cuestionar situaciones de su vida cotidiana.

## **Objetivos particulares**

-Promover entre los alumnos(as) el trabajo de investigación por proyectos, utilizando internet para buscar información geográfica, seleccionarla, interpretarla y difundirla a través de juicios objetivos que favorezcan la construcción del conocimiento.

-Generar productos objetivos con el uso de internet, en los que se haga uso del pensamiento crítico y creativo para proponer alternativas de solución a problemas geográficos de su vida cotidiana.

-Involucrar a los alumnos con mayor intensidad y objetividad en el ámbito de la investigación, trabajando proyectos a través de internet, que les permita una mayor comprensión de su realidad.

-Fomentar en los alumnos la práctica de los valores universales, con relación a la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, etc. hacia el cuidado del medio ambiente, el desarrollo de un proyecto de vida y la reflexión constante para resolver los problemas a los que se enfrenten y de esta manera continúen con su formación integral.

Este informe está estructurado por la introducción, cuatro capítulos, un apartado para conclusiones otro para la bibliografía y uno último, como anexo, para la gaceta escolar que se elaboró por iniciativa del grupo de alumnos que trabajaron el proyecto “Agua que has de beber.....”,

En la introducción, se incluye una breve descripción del tema, la justificación, objetivos, y la metodología.

El capítulo primero comprende el Marco Teórico: El Constructivismo en la Práctica Docente, es un paradigma que explica los procesos cognitivos y la importancia del contexto social y cultural de los alumnos para la construcción de su conocimiento.

El segundo capítulo, La Geografía y la Educación Secundaria en México, describe cómo la geografía ha ido cambiando sus objetivos en relación con las pretensiones e intereses de las autoridades y cómo se enseña geografía en la actualidad.

El capítulo tercero, relativo al objetivo de este informe, se refiere a las bondades que ofrece el trabajo de proyectos a través de la internet, como alternativa para favorecer el aprendizaje de la geografía; una alternativa didáctica que permite recuperar el papel estratégico de la ciencia geográfica en el contexto del derecho constitucional a la educación y que coloca al alumno en el centro del proceso de enseñanza.

El cuarto capítulo, contiene las propuestas y sugerencias de trabajo.

Por último se presentan las conclusiones y la bibliografía y como anexo, el diseño y contenido de la gaceta escolar enfocada al cuidado del agua y que, con autorización del ILCE, desarrollaron un grupo de alumnos comprometidos, motivados y con objetivos precisos.

Es importante ubicarnos en el contexto actual y en el de los paradigmas educativos, para entender las pretensiones del docente cuando planea las clases para sus alumnos que esperan algo innovador que cubra sus necesidades e intereses, que sean experiencias de aprendizaje conectadas con su realidad y no sólo plasmadas en el libro de texto, en las que ellos sean los actores principales y no sólo receptores de información.

## **Metodología**

El primer contacto con los proyectos de aprendizaje en línea fue en el ciclo escolar 2008-2009, en la Escuela Secundaria Diurna No.60 “República de Honduras” Turno Vespertino, se ubica en la esquina que forman las Calles Cuatro y Avenida Norte en la Colonia Agrícola Pantitlán, Delegación Iztacalco, México, D.F. Por invitación de los responsables de la red escolar, ellos me hablaron de estos proyectos colaborativos con el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE). Desde ese ciclo escolar y hasta la actualidad, se han trabajado dos proyectos por ciclo escolar.

Analizando las posibilidades que existen para la titulación, decidí aprovechar los trabajos de aprendizaje por proyectos a través de internet para realizar este informe académico.

En este informe, se parte de lo particular a lo general, desde la descripción hasta el análisis y presentación de experiencias de enseñanza de la geografía en el nivel secundaria, como una alternativa para que los alumnos se interesen en esa ciencia por medio de los proyectos de aprendizaje, y asuman una posición participativa en su comunidad a través de formular juicios que representen posibles alternativas para prevenir, y en su caso solucionar o mitigar situaciones de riesgo.

Es importante señalar, que la participación en foros de capacitación y actualización sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación, aportaron elementos que favorecerán la elaboración y presentación del informe académico; así como la disponibilidad de bibliografía especializada en las TIC.

## **Capítulo 1.**

### **Marco Teórico: El Constructivismo en la Práctica Docente.**

El constructivismo no es una teoría psicológica en sentido estricto, ni tampoco psicopedagógica, es en realidad un enfoque o paradigma explicativo que es compartido por diversas corrientes y que representa una alternativa para todas las ciencias, incluyendo la geografía, para enseñar a que los alumnos aprendan a aprender, a construir su conocimiento y hacerlo significativo.

Lo que distingue a la concepción constructivista es su carácter integrador y su orientación hacia la educación. Su finalidad es configurar un esquema de conjunto orientado a analizar, explicar y comprender la educación. Para hacerlo se enriquece de varias teorías o incluso de otras disciplinas.

La teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje de Vygotsky, establece que el proceso psicológico individual no es independiente de los procesos socioculturales en general, ni de los procesos educativos en particular. El alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar.

Así, en este paradigma se pone énfasis en lo externo (sociocultural) y se señala que el desarrollo ocurre siguiendo una trayectoria esencial de afuera hacia adentro.

En el ámbito educativo, al igual que en la ciencia geográfica, se han implementado corrientes, paradigmas y teorías que responden a un momento histórico, a una necesidad social y a intereses políticos, algunas han tenido más aceptación que otras por los resultados positivos que arrojaron en el logro de sus objetivos, pero no están ajenas a la evolución y al cambio y llega el momento en que la sociedad demanda ese cambio, por lo tanto, tienen que ceder su lugar a otras que estarán de moda por un tiempo y que tendrán de cambiar o adaptarse de acuerdo a las necesidades que se presenten, como sucede con el constructivismo.

#### **Fuentes teóricas del constructivismo**

- a) Teoría genética del desarrollo intelectual de Piaget
- b) Teorías del procesamiento humano de la información
- c) Teoría de la asimilación de Ausubel y el aprendizaje significativo
- d) La teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje de Vygotsky
- e) La educación escolar como práctica social y socializadora
- f) Los componentes afectivos, relacionales y psicosociales del desarrollo y del aprendizaje (sentido y significado)

De las anteriores teorías, destacan las siguientes:

### **Teoría de la asimilación de Ausubel y el aprendizaje significativo.**

Se requiere la creación de un ambiente adecuado para hacer intervenir al alumno activamente en su dimensión cognitiva (uso de conocimientos previos) y motivación-afectiva (disposición para aprender y creación de expectativas para hacerlo significativamente).

El profesor debe estar interesado en promover el aprendizaje con sentido de los contenidos escolares, es decir, promover el aprendizaje significativo.

### **Teoría genética del desarrollo intelectual de Piaget.**

El alumno construye su propio conocimiento y también reconstruye distintos contenidos escolares a los que se enfrenta. El nivel estructural de carácter cognitivo, determina la interpretación y la construcción del conocimiento.

El desarrollo cognitivo alcanzado por un alumno predetermina lo que podrá ser aprendido y el aprendizaje propiamente dicho puede contribuir a lograr avances en el ritmo del primero.

### **Teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje de Vygotsky.**

Señala que el proceso psicológico individual no es independiente de los procesos socioculturales en general, ni de los procesos educativos en particular. El alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de la vida escolar y extraescolar. En esta teoría se pone énfasis en lo externo (sociocultural) y se señala que el desarrollo ocurre siguiendo una trayectoria esencial de afuera hacia adentro. (Vigotsky, 1978)

Estas teorías, hacen diferentes aportes al enfoque constructivista.

#### **1.1 Constructivismo**

El constructivismo, en realidad es más un enfoque o paradigma explicativo que es compartido por diversas corrientes y que representa una alternativa para todas las ciencias, incluyendo la geografía, para enseñar a que los alumnos aprendan a aprender, a construir su conocimiento y hacerlo significativo.

La teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje de Vygotsky, establece que el proceso psicológico individual no es independiente de los procesos socioculturales en general, ni de los procesos educativos en particular. El alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar.

“Se ha comprobado como el alumno aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros. Igualmente se han precisado algunos mecanismos de carácter social los cuales estimulan y favorecen el aprendizaje; como las discusiones en grupo y el poder de la argumentación en la discrepancia entre alumnos que poseen distintos grados de conocimiento” (Carretero Mario, 1997, Pp. 31)

El constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. Según Delval (1997), se encuentran algunos elementos del constructivismo en el pensamiento de autores como Vico, Kant, Marx o Darwin. En estos autores, así como en los actuales exponentes del constructivismo, existe la convicción de que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos, lo que les ha permitido explicar y controlar propositivamente la naturaleza y construir la cultura. Destaca la convicción de que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes, no se recibe pasivamente del ambiente.

Según la posición constructivista el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, con base en esquemas que ya posee. Este proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales:

- a) Conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver.
- b) De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

El constructivismo postula la existencia de procesos activos en la construcción del conocimiento, habla de un sujeto cognitivo que rebasa a través de su labor constructiva lo que le ofrece su entorno.

De acuerdo con Coll (1999, pág. 441-442) la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- a) El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye o reconstruye los saberes de su grupo cultural.
- b) La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya poseen un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar.
- c) La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. El docente no sólo debe crear condiciones para que el alumno desarrolle una actividad mental constructiva, debe también, orientar y guiar explícitamente dicha actividad.

Uno de los objetivos del enfoque constructivista es que el alumno sea capaz de aprender a aprender; que en la medida de lo posible sea autónomo y precise cada vez menos del educador.

La enseñanza y el aprendizaje del espacio geográfico, demanda la interpretación de los procesos de internalización y desarrollo de conceptos abstractos en los alumnos de secundaria, lo que hace imperativo que se presente un análisis de los distintos paradigmas en los que se inscriben los diferentes modelos educativos en la educación secundaria y establecer las categorías que permitan elaborar un modelo de intervención educativa para la enseñanza de la geografía.

Los planteamientos de la teoría sociocultural del Lev S. Vygotsky, consideran que los procesos de internalización en el aula pasan por la comprensión de los conceptos abstractos que permiten el desarrollo del pensamiento científico en los alumnos, y en el caso específico de la materia de geografía es el uso que los alumnos hacen de las abstracciones para describir el espacio geográfico.

La enseñanza de la geografía hace necesario que se reflexione sobre aquellos significados culturales que permiten reconocer y comprender, que el espacio geográfico es ante todo un punto de referencia en el que se estructura la propia concepción del individuo y del ambiente en el que se desarrolla.

La construcción del conocimiento escolar es un proceso de elaboración a través del cual el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones con sus conocimientos previos. Así, el alumno atribuye un significado, construye una representación mental por medio de imágenes o proposiciones verbales.

El constructivismo considera que hay múltiples maneras de ayudar a los alumnos a construir su conocimiento, no hay una metodología didáctica única.

Este proceso de construcción tiene su propia dinámica y un tiempo que hay que respetar por lo que la manera más eficaz de ayudar al alumno dependerá del momento en que se encuentre dicho proceso: la ayuda pedagógica podrá adoptar las más diversas formas.

Por lo tanto el problema de la metodología didáctica es un problema de ajuste, de adecuación entre la actividad constructiva del alumno y la ayuda proporcionada por el docente.

Sin embargo, renunciar a utilizar una sola metodología didáctica, no significa que todo vale, se excluyen todos aquellos enfoques metodológicos basados en la homogeneización, aquellos cuyas características hacen imposible la intervención activa del alumno, los que prevén unas actividades y unos recursos uniformes para todos los contenidos, etc.

Lo que sucede es que esta exclusión no afecta tanto a métodos concretos como al uso que se hace de ellos en la realización práctica y en el desarrollo en el aula de actividades de aprendizaje.

En resumen, lo que prescribe no son metodologías concretas, sino una estrategia didáctica que subordina las posibles formas de ayuda pedagógica a las características del proceso de construcción del conocimiento que llevan a cabo los alumnos cuando tratan de aprender significativamente un contenido cualquiera.

El docente que se considere constructivista debe estar consciente del compromiso social que tiene, de la responsabilidad en la formación integral de los alumnos, de ser ante todo, organizador y hábil para mediar entre el conocimiento y el aprendizaje de los alumnos, planear las estrategias y actividades que promuevan la construcción del conocimiento significativo, brindar la ayuda pedagógica en el momento y en la medida que se requiera, respetar a sus alumnos, motivarlos, estar abierto a la crítica y la reflexión para el cambio y estar consciente de que su función es trasladar gradualmente al alumno hacia su autonomía para el aprendizaje.

## **1.2 El Constructivismo en la asignatura de Geografía.**

En la asignatura de Geografía de México y del Mundo, construir el conocimiento y hacerlo significativo, se promueve por medio de la identificación y conocimiento de los componentes del espacio geográfico, de la comprensión de las interrelaciones que se generan entre ellos y que le dan características particulares que los distinguen en el contexto general.

La movilización de los conocimientos previos, tienen la finalidad de que los alumnos sean capaces de aprender por sí mismos, por eso es importante desarrollar estrategias didácticas apropiadas para los estudiantes, de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizaje, de sus características socioculturales y necesidades; entre esas estrategias se tienen las siguientes: la investigación en libros, revistas, periódicos, videos, páginas web, entre otros medios de información que sirven también, para el trabajo de proyectos de investigación, de estudios de casos; el uso de gráficas y estadísticas que permiten a los alumnos analizar datos de los componentes del espacio geográfico, las prácticas de campo que permiten a los jóvenes percibir de manera directa los espacios geográficos y sus características (en el nivel educativo básico es casi imposible realizar prácticas de campo, por los riesgos que implica garantizar la seguridad de los alumnos), el análisis del material cartográfico, y en general el uso de las tecnologías de la información y comunicación, para abordar problemas que se generan en el entorno de los estudiantes, en sus comunidades, en sus lugares de residencia, es decir en su espacio geográfico.

En el espacio geográfico, se desarrollan fenómenos sociales como las migraciones, la discriminación de la diversidad étnica, además se presenta una problemática caracterizada por el narcotráfico, violencia, inseguridad, desempleo; también, incremento de la economía informal, la crisis de partidos políticos, luchas internas por el poder, negociaciones el margen de la honestidad y el respeto.

En el espacio geográfico, se desarrollan también, fenómenos naturales devastadores como ciclones, sismos, inundaciones, deslaves y problemas asociados con fenómenos como el calentamiento global, la contaminación ambiental, la deforestación, la desertificación, etc.

Encontrar una estrategia que motive a los alumnos a trabajar, a cumplir con su responsabilidad para estudiar es muy difícil, el problema fundamental radica en ¿qué hacer para que los alumnos realmente aprendan a aprender?, ¿cómo lograr que los estudiantes sean autónomos en su aprendizaje? Y lo más importante, ¿cómo generar en los alumnos el interés por la geografía?, ¿qué estrategias favorecen la construcción del conocimiento y lo hacen significativo para entender la dinámica del espacio geográfico? y ¿cómo lograr que la consideren como una ciencia con una aplicación objetiva en su vida cotidiana?

Estas interrogantes tienen una gran parte de su respuesta en los principios del constructivismo, este paradigma que es compartido por diversas corrientes y representa una alternativa para todas las ciencias, incluyendo la geografía, es importante para que los alumnos aprendan a aprender, desarrollen competencias y logren el perfil del egresado de educación secundaria.

Lo que distingue a la concepción constructivista es su carácter integrador y su orientación hacia la educación. Su finalidad es configurar un esquema de conjunto orientado a analizar, explicar y comprender la educación.

Por lo anterior, es importante considerar que el constructivismo es una buena alternativa para que los alumnos desarrollen competencias que les permita la comprensión del espacio geográfico, así como, integrarse a su entorno social, educativo y laboral, en condiciones favorables.

## Capítulo 2

### La Geografía y la Educación Secundaria en México.

#### 2. 1 ¿Qué es la Educación Secundaria?

A partir de 1993, se considera a la secundaria como componente fundamental y cierre de la educación básica obligatoria. (Secretaría de Educación Pública, Administración Federal de Servicios Educativos en el D.F., 2013).

La razón de ser de la educación secundaria es, asegurar que los jóvenes logren y consoliden las competencias básicas para actuar de manera responsable consigo mismos, con la naturaleza y con la comunidad de la que forman parte, y que participen activamente en la construcción de una sociedad más justa, más libre y democrática. (Secretaría de Educación Pública, Acuerdo 384, 2006).

La Ley General de Educación, en su artículo segundo, establece que la educación es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante en la adquisición de conocimientos para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

La educación básica en nuestro país, oficial y particular, está fundamentada legalmente por una serie de leyes y acuerdos regulados desde luego por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en sus artículos 2° y 3°, por la Ley General de Educación de 1993, en su capítulo I, artículos 2°, 4°, 5°, 6° y 7°, el Plan Nacional de Educación 2001-2006, el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, la Alianza para la Calidad de la Educación de 2009, la Reforma Integral de Educación Básica 2011 y la Reforma Educativa 2013.

Existen también, compromisos del gobierno de establecer políticas educativas que estén orientadas a cada uno de los acuerdos internacionales que en distintos foros se establecen, como son: La Conferencia Mundial sobre Educación para todos, 1990 realizada en Jomtien, Tailandia. La Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, 1996 Jacques Delors. La Declaración Universal de Derechos Lingüísticos, el Foro Mundial Sobre Educación, Dakar 2000 y la Cumbre del Milenio, 2000. En esta última se establece como objetivo para el año 2015: Lograr la enseñanza primaria universal y promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.

Es necesario armonizar la escuela con su entorno, los espacios educativos con la geografía urbana y rural, los procesos de enseñanza con los medios tecnológicos de nuestra época, la capacidad de aprendizaje con el avance vertiginoso de la ciencia y la formación ética con los retos que el cambio social plantea a nuestros principios.

El siglo XXI nos plantea grandes retos educativos, unos provienen de los grandes rezagos del pasado, otros provienen de los retos del futuro, de la sociedad mundial del conocimiento, de las nuevas tecnologías de la información, la comunicación y de la globalización.

De conformidad con el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, con el estudio elaborado por el Banco Interamericano de Desarrollo “Un sexenio de oportunidad educativa: México 2006-2012” y los bajos resultados de educación obtenidos a través de las pruebas de ENLACE y PISA, se afirma que México presenta graves rezagos en la educación, por tal motivo se diseñó “La Alianza para la Calidad de la educación, como una herramienta adecuada para construir el sistema educativo moderno, equitativo y eficiente que demanda el país”.

Es una reforma a través de la cual se realizará una transformación profunda del sistema educativo nacional, se sustenta en cinco ejes: modernización de los centros escolares, profesionalización de maestros y autoridades educativas, bienestar y desarrollo integral de los alumnos, formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo y evaluar para mejorar.

## **2. 2 La Reforma Integral de la Educación Básica 2011 (RIEB)**

Establece los propósitos que se centran en atender los retos que enfrenta el país de cara al nuevo siglo, mediante la formación de ciudadanos íntegros y capaces de desarrollar todo su potencial, y en coadyuvar al logro de una mayor eficiencia, articulación y continuidad entre los niveles que conforman este tipo de educación.

Se pretende realizar una Reforma Integral de la Educación Básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI.

Se requiere partir de una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido más amplio: el conjunto de condiciones y factores que hacen factible que los egresados alcancen los estándares curriculares. (Secretaría de Educación Pública, Plan de Estudios 2011, Educación Básica.)

## **2. 3 La Reforma Educativa en la Geografía.**

El Plan de estudios 2011, establece que la Educación Básica define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal.

La Articulación de la Educación Básica, comprende los niveles de preescolar, primaria, secundaria y determina un trayecto formativo organizado en un Plan y los programas de estudio correspondientes.

Las habilidades que los estudiantes desarrollaron en preescolar y primaria –como la búsqueda, clasificación y representación de información–, se ampliarán y profundizarán en la educación secundaria para estimular la capacidad de análisis y comprensión del espacio geográfico.

De acuerdo a los Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo” (pp.17), “En Educación Básica, el estudio del espacio geográfico se sustenta en la reflexión de las experiencias cotidianas de los alumnos en vinculación con el espacio donde se desenvuelven, con la finalidad de reconocer las relaciones entre los componentes espaciales, de manera gradual y secuenciada, en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial”

El plan de estudios 2011, comprende en preescolar, primaria y secundaria, cuatro campos formativos, la enseñanza de geografía se ubica en el que se refiere a la “Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social” y se trabaja de la siguiente manera,

En preescolar se trabaja sobre la “Exploración y Conocimiento del Mundo”, en primaria, “Exploración de la Naturaleza y la Sociedad”, “La Entidad donde Vivo y Geografía” y, en primero de secundaria, “Geografía de México y del Mundo”.

Con la Reforma Educativa, la asignatura de Geografía para primer grado, fue resultado de la conjunción de los programas de primero y segundo grados; y se aumentaron a cinco horas de clase a la semana, una hora diaria).

El programa de Geografía de México y del Mundo, se fundamenta en el concepto de espacio geográfico, concebido como construcción social, producto de las interacciones que se establecen entre la naturaleza y la sociedad. De esta forma –según las autoridades educativas- con el estudio de Geografía de México y del Mundo, los adolescentes profundizan en los conceptos, habilidades y actitudes para la comprensión del espacio geográfico, reconozcan su pertenencia espacial, valoren la diversidad espacial, asuman los cambios que se dan y aprendan a vivir en ese espacio.

Se pretende que adopten una actitud de compromiso con el desarrollo sustentable y el respeto a la diversidad cultural, comprendan las principales características del mundo en el que viven, reconozcan los problemas de la sociedad en los distintos ámbitos en que se desenvuelven, asuman actitudes y valores propios de las sociedades democráticas, en especial aquellos que garantizan el respeto a la diversidad cultural y la solidaridad con los demás y desarrollen las competencias necesarias para el manejo organizado y crítico de información.

Para lograr lo anterior, en el Programa de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del, (pp.18-19) se definieron cinco competencias que orientan la formación de los alumnos en geografía, las cuales se detallan a continuación.

## 2. 4 Competencias de los estudiantes

- Reconoce el espacio geográfico como resultado de las relaciones e interacciones de los componentes naturales, sociales y económicos, al tiempo que emplea los conceptos básicos para su estudio. Utiliza mapas e información geográfica como parte de sus habilidades para reconocer, localizar y caracterizar los elementos geográficos del espacio en que vive; reflexiona, y valora la importancia del estudio geográfico del mundo, de su país y de su medio local.
- Comprende las consecuencias de los movimientos de la Tierra y su relación con la conformación de los geosistemas; reflexiona sobre la importancia de los recursos naturales para el desarrollo sustentable y la preservación de la biodiversidad, y acerca de las implicaciones del deterioro del ambiente; evalúa la trascendencia de las medidas ambientales tomadas en México, y elabora propuestas de educación ambiental en su medio local.
- Caracteriza el crecimiento, la distribución, la composición y la migración de la población con sus implicaciones económicas, sociales y culturales. Explica la concentración y dispersión de la población en las ciudades y el medio rural, con sus principales rasgos, problemas, riesgos y vulnerabilidad. Expresa una actitud crítica ante los problemas actuales de la población de México y del mundo.
- Analiza la distribución geográfica de los espacios económicos en el marco de la globalización. Reflexiona sobre la desigualdad socioeconómica entre los países centrales, periféricos y semiperiféricos. Analiza el Producto Interno Bruto y el Índice de Desarrollo Humano para comparar la desigualdad socioeconómica en México.
- Valora y respeta la diversidad cultural y el patrimonio cultural de México y del mundo como condición necesaria para una convivencia pacífica entre las naciones. Reflexiona sobre la organización política internacional, el análisis de las fronteras, los conflictos bélicos y sus implicaciones sociales, económicas, culturales y políticas en los grupos humanos.

De esta forma con el estudio de Geografía de México y del Mundo en primer grado, los adolescentes profundizan en los conceptos, habilidades y actitudes para la comprensión del espacio geográfico, adoptan una actitud de compromiso con el desarrollo sustentable y el respeto a la diversidad cultural.

Se busca que los alumnos comprendan que el estudio del espacio geográfico se basa en las relaciones e interacciones de los componentes geográficos que lo conforman, en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial, a fin de consolidar una visión integral que incluya el contexto cultural en el que habitan, profundicen en el nivel explicativo y analítico de los sucesos del mundo que les afectan de manera directa o indirecta, y asuman una posición responsable y crítica.

La Geografía puede actuar como sistematización de las experiencias espaciales de los individuos.

Supone la transmisión de una herencia cultural, promueve comportamientos éticos ambiental y geográfico, que dé prioridad a las relaciones en el espacio y favorece la formación de una conciencia espacial que permita a los alumnos desempeñar la función que le corresponde en el actual sistema socioeconómico.

## **2. 5 Programa de Geografía de México y del Mundo**

Con el estudio de la geografía en educación básica se pretende que los alumnos comprendan la organización y transformación del espacio en que viven, mediante el análisis de los procesos geográficos que en él se presentan. Igualmente, que reconozcan la dinámica del espacio geográfico desde una perspectiva temporal, la interacción entre los componentes naturales, económicos y sociales que los estructuran, y las escalas de orden local, estatal, nacional, continental y mundial en que se manifiestan.

La geografía favorece el desarrollo de conocimientos y habilidades relacionadas con el reconocimiento del espacio, el uso, el análisis, la representación y la interpretación cartográfica de información diversa, así como la búsqueda, organización, formalización y transmisión de los conceptos propios de la disciplina.

También se pretende que los alumnos valoren la diversidad natural y cultural del espacio geográfico y asuman su pertenencia nacional; al tiempo que identifiquen los problemas sociales, económicos y políticos como resultado de la forma en que se organiza la población.

Con ello podrán participar de manera responsable e informada en la solución de los problemas ambientales y sociales que les conciernen.

Uno de los propósitos que otorga la SEP a la enseñanza de la geografía en el nuevo plan de estudios posibilita desde sus fundamentos oficiales, que esta materia cuente con un nivel científico en su enseñanza, que tenga un carácter formativo al integrar conceptos, habilidades y actitudes que permitan a los alumnos construir una visión global del espacio geográfico.

### **2.5.1 Enfoque.**

La enseñanza de la geografía da prioridad al estudio de las expresiones espaciales de la vida humana, poniendo de manifiesto que su diversidad y transformación es resultado de procesos continuos a través del tiempo. El estudio de los procesos geográficos se dirige al análisis y a la comprensión integral de los diversos espacios en que se desenvuelven los adolescentes, a fin de que puedan localizar, comprender, diferenciar y explicar las características geográficas del mundo y de México. “Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo.” (pp. 15)

La aplicación del enfoque para el estudio de la geografía en educación secundaria requiere conocer las características, necesidades y posibilidades de trabajo de los adolescentes, revalorar las funciones del docente, considerar las diversas estrategias didácticas y formas de evaluación acordes con los propósitos y aprendizajes esperados.

### 2.5.2 Objetivos de la educación geográfica

Además, como consecuencia de su evolución conceptual y del papel que desempeña en el sistema educativo, la enseñanza de la Geografía debe cumplir cuatro objetivos:

El primero es el estudio de las relaciones del hombre con su medio o, mejor, de la Sociedad y la Naturaleza. El hombre interviene, conquista y modifica el medio, creando un ecosistema cultural o artificial, en el que pasa de ser un elemento más del mismo, condicionado por las circunstancias del propio medio, a un factor de éste, capaz de romper o regenerar los propios equilibrios naturales.

El conocimiento y la enseñanza de este hecho, la adquisición por la sociedad de una conciencia ecológica es fundamental para el buen funcionamiento del sistema. Las relaciones entre sociedad y naturaleza guardan un cierto equilibrio dialéctico.

Si la mayor capacidad técnica de las sociedades industriales genera una mayor tensión sobre el medio natural, el agotamiento o los daños de éste condicionan el desarrollo técnico y la búsqueda de medidas y procedimientos que protejan o regeneren; pero sólo si la colectividad adquiere conciencia de estos hechos y de las posibilidades de su corrección, aspecto este último en el que la Geografía tiene una función relevante.

El primitivo equilibrio natural, roto por la civilización humana, se traslada así al plano social, en el que educación, información y enseñanza cumplen un papel primordial.

b) La segunda noción esencial, que debe deducirse de la enseñanza de esta disciplina, es que el espacio geográfico no es sólo el medio natural, sino sobre todo el social, creado por el hombre. Es la conclusión principal a la que la Geografía llega desde el enfoque social. Este espacio es, a la vez, la principal dificultad y la fuente de posibilidades que el hombre ha de vencer y puede utilizar para configurar su estructura social. Dificultades que se ponen de manifiesto en la "fricción" de la distancia y en los accidentes e impedimentos a la tarea de ordenación humana. Así, las categorías espaciales de tiempo, distancia, accesibilidad, etcétera, estructuran y dirigen la ocupación y ordenación del espacio por el hombre. Y a la vez posibilitan su explotación, en cuanto ese mismo medio es un repertorio de opciones que el hombre aprovecha según sus circunstancias, tal como ponderó el posibilismo vidaliano. El resultado es un medio geográfico del que el hombre se ha apropiado y con el que se ha identificado, generando sobre él una forma de *relaciones humanas y sociales especializadas*, tal como puntualizara Durand-Dastes (1986), en las que la valoración subjetiva que el hombre hace de su propio territorio juega un papel importante.

c) Desde el punto de vista instrumental, la acción del hombre sobre el espacio, que es global, adquiere diversas configuraciones, según circunstancias económicas y sociales, lo que determina la tradicional división de la disciplina según el medio que estudia: rural, urbano, industrial, etcétera. Del mismo modo, es evidente una jerarquización territorial según escala u organización administrativa: barrio, ciudad, comarca, región, provincia, nación, etcétera, hasta la totalidad del planeta.

d) Por último, la Historia, en cuanto componente esencial de la organización social, es también un elemento básico de la estructuración geográfica del espacio. Se establece, así, una íntima relación entre ambas disciplinas, a través de una escala espacio-temporal o geohistórica, y no sólo como complemento educativo en la formación del ciudadano, como venía ocurriendo hasta ahora. Arroyo, Fernando (1996), "Una cultura geográfica para todos: el papel de la geografía en la educación primaria y secundaria", en Antonio Moreno y Ma. Jesús Marrón (eds.), Enseñar geografía. De la teoría a la práctica, España, Síntesis, pp. 43-57.

### **2.5.3 Desarrollo del pensamiento geográfico de los adolescentes.**

El sistema de relaciones que establece el adolescente ante los nuevos conocimientos geográficos depende de sus nociones previas, de las experiencias personales y de los procesos educativos que ha vivido; sus percepciones se hacen más selectivas, lo que observa depende especialmente de sus intereses y de los conceptos que va adquiriendo, de tal forma que comprende con mayor facilidad aquello que le resulta significativo.

Aprender a pensar espacialmente supone un proceso complejo, determinado por el desarrollo cognitivo del adolescente, sus nociones e ideas previas, y por los procedimientos y estrategias que utiliza el profesor para lograr los propósitos de enseñanza de la geografía.

El espacio y el tiempo son construcciones mentales que el ser humano y los pueblos han hecho de la realidad con la intención de ubicar y comprender lo que sucede en el mundo, tales dimensiones se establecen como construcciones sociales. Por ello, se requiere desarrollar en los adolescentes conceptos, habilidades y actitudes que enriquezcan sus nociones espaciales. Es necesario propiciar la formación y operación de representaciones espaciales que les permitan resolver problemas de orden geográfico en su vida cotidiana, como los relativos a la orientación, itinerarios, lectura de planos o mapas, calcular la diferencia de horarios en diferentes ciudades, o determinar las coordenadas geográficas de un lugar; u otros más complejos, como la comprensión de los procesos geográficos, producto de las características propias de la comunidad y la sociedad en que viven.

También se ha de poner énfasis en las competencias del estudiante; esto es, habrán de trabajarse las habilidades y destrezas para el manejo de información que permitan el desarrollo de un lenguaje interpretativo y crítico.

La experiencia escolar debe ser útil para que el adolescente se considere y ubique como un actor que modifica el espacio geográfico, como sujeto social que toma decisiones de manera responsable basadas en valores para la convivencia democrática.

## **2.5.4 Contenido Programático**

Se organizó para desarrollarse en un curso de cinco horas a la semana. Esto nos permite diseñar diferentes estrategias de aprendizaje para favorecer la comprensión de los contenidos, el desarrollo de habilidades, el fortalecimiento de actitudes y el logro de los aprendizajes esperados. También se propone que, en el primer grado, el curso de geografía permita recuperar los conceptos y las habilidades que los alumnos adquirieron en la educación primaria, así como propiciar la transversalidad de contenidos con otras asignaturas.

Los títulos de cada bloque aluden a los temas centrales, y su secuencia corresponde a la complejidad creciente de las relaciones que se establecen entre ellos. Así, los procesos de estudio del espacio local al mundial, van incorporando los contenidos en forma progresiva y sistemática, para que los alumnos construyan los referentes conceptuales necesarios para el logro de los aprendizajes esperados.

Los bloques tienen cuatro temas: los dos primeros se abordan a nivel mundial y nacional; el tercero pretende la aplicación de los contenidos de los dos primeros, en las escalas nacional, estatal y local; el cuarto se refiere a un estudio de caso que brinda la posibilidad de analizar un tema relevante para los alumnos o, bien, aplicar lo estudiado en una situación o un problema relacionado con la localidad, el municipio, la entidad, el país o el mundo. Cada bloque contiene propósitos, temas, subtemas, aprendizajes esperados y comentarios y sugerencias didácticas. En conjunto, estas orientaciones para el tratamiento de los contenidos permiten, a profesores y alumnos, comprender lo que se espera lograr en la asignatura. Algunos contenidos son propicios para establecer relaciones transversales con otras asignaturas, a fin de abordar temas biológicos, históricos y éticos, entre otros. “Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo (pp. 31-45)”

### **Bloque 1 El espacio geográfico y los mapas.**

#### **Temas**

- Estudio del espacio geográfico.
- Representación del espacio geográfico.
- Utilidad de la información geográfica en México.
- Proyecto o estudio de caso.

### **Bloque 2 Recursos naturales y preservación del ambiente.**

#### **Temas**

- Geosistemas.
- Recursos naturales, biodiversidad y ambiente.
- Medidas ambientales en México.
- Proyecto o estudio de caso.

### **Bloque 3 Dinámica de la población y riesgos. Crecimiento, distribución, composición y migración de la población.**

#### **Temas**

- Riesgos y vulnerabilidad de la población.
- Retos de la población en México.
- Proyecto o estudio de caso.

### **Bloque 4 Espacios económicos y desigualdad social.**

#### **Temas**

- Espacios económicos.
- Globalización y desigualdad socioeconómica.
- Indicadores socioeconómicos en México.
- Proyecto o estudio de caso.

### **Bloque 5. Espacios culturales y políticos.**

#### **Temas**

- Diversidad cultural y globalización.
- Organización política.
- Cultura y política en México.
- Proyecto o estudio de caso.

**Modalidades de trabajo:** “Las clases de Geografía constituyen un espacio para que el docente proponga a los alumnos oportunidades de trabajo diversificadas, a partir de secuencias didácticas, proyectos o estudios de caso que contribuyan al logro de los aprendizajes esperados” (Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo (pp. 23- 26)

#### **1. Secuencias didácticas**

Actividades organizadas, sistematizadas y jerarquizadas que posibilitan el desarrollo de los aprendizajes esperados (conceptos, habilidades y actitudes). Fases: inicio, desarrollo y cierre.

#### **Secuencia Didáctica de Aprendizaje y Evaluación**

##### **Actividades de aprendizaje**

##### **Actividades de evaluación**

<b>Fase 1.</b> Introducción o exploración. A partir de situaciones simples, reales o de actualidad se reconocen preconceptos temáticos y se exponen los objetivos.	Inicio	<b>Evaluación Fase 1.</b> Evaluación inicial diagnóstica. Evaluación de ideas y conocimientos previos.
<b>Fase 2.</b> Introducción de contenidos. Se presentan situaciones progresivamente más abstractas, se introducen contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).	Desarrollo	<b>Evaluación Fase 2 y 3.</b> Evaluación formativa. Se ejecuta durante la enseñanza, el alumno autorregula su aprendizaje.
<b>Fase 3.</b> Estructuración del conocimiento. Se realizan actividades de síntesis y sistematización.		
<b>Fase 4.</b> Aplicación del conocimiento. Se aplican conceptos o procedimientos a situaciones complejas para interpretar la realidad	Cierre	<b>Evaluación Fase 4.</b> Evaluación final. Se realiza después de la enseñanza. Se verifican y valoran los aprendizajes realizados.

## 2. Proyecto

Es una **estrategia didáctica** conformada por una serie de actividades sistemáticas e interrelacionadas para reconocer y analizar una situación o problema y proponer soluciones.

Favorece la movilización e **integración de los aprendizajes** logrados en bloques anteriores y la relación con lo estudiado en otras asignaturas.

Contribuyen a recuperar, fortalecer y **aplicar** los conceptos, habilidades y actitudes geográficos desarrollados a lo largo del curso.

Se abordan problemas que son de interés para los alumnos (ambiental, social, económico, político o cultural), lo que favorece que sea **significativo**.

### Diseño de un proyecto:



## **Planeación**

El docente y los alumnos definen la situación de interés o el problema que tenga relación con los aprendizajes esperados de cada bloque y lo analizan a partir de preguntas que permitan reconocer las ideas previas e inquietudes de los alumnos, así como posibles soluciones.

## **Desarrollo**

Los alumnos, buscan a través de internet información sobre el proyecto a desarrollar, en las páginas, que previamente fueron proporcionadas por el docente, para cumplir con las actividades que les permitan el logro de los objetivos esperados. Procesan esta información y obtienen productos en los que presenten los resultados de la investigación, como mapas, tablas, gráficos, carteles, folletos, maquetas, murales, dibujos, videos, álbumes fotográficos y presentaciones, entre otros.

## **Comunicación**

Los alumnos presentan los resultados de la investigación mediante actividades donde socialicen sus ideas, descubrimientos y posibles soluciones al problema: presentaciones orales, ensayos, debates, exposiciones, juegos teatrales, dramatizaciones, conferencias, mesas redondas, entre otras.

## **Evaluación**

El docente evalúa su planeación considerando en qué medida el problema planteado, las actividades y los productos fueron adecuados o si es necesario hacer modificaciones y ajustes. En la etapa de desarrollo se valoran los avances en los conocimientos de los alumnos respecto al problema definido, los conceptos, las habilidades y las actitudes aplicadas, así como en sus productos.

En la etapa de comunicación el docente valora si los alumnos son capaces de construir productos finales y comunicar sus resultados y conclusiones. También considera la autoevaluación de los alumnos en relación con su participación individual, en equipos y en grupo; las actividades elaboradas y el alcance de los propósitos planteados; lo aprendido y la experiencia vivida. Asimismo, se autoevalúa con base en la guía brindada a los alumnos, los alcances y las dificultades enfrentadas; por último, evalúa los elementos que se considerarán en próximos proyectos.

### **3. Estudio de caso**

Estrategia didáctica diseñada a partir de casos concretos que permite vincular los contenidos geográficos con la vida diaria.

Se presenta como texto narrado. Puede obtenerse o construirse a partir de fuentes confiables, bien argumentadas y relacionadas con los contenidos estudiados: lecturas, textos de libros, artículos, noticias, estadísticas, gráficos, mapas o ilustraciones.

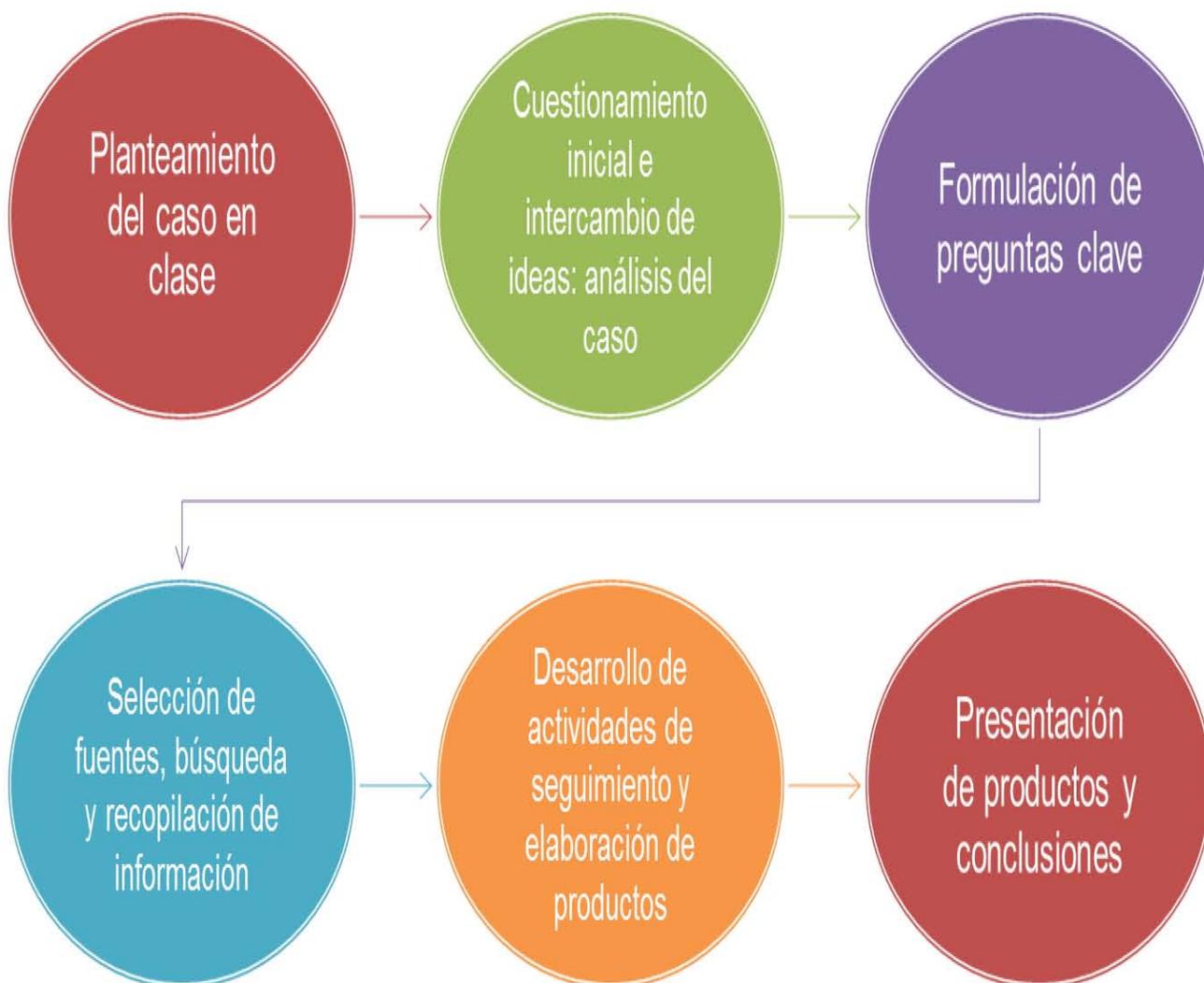
Se trata de un estudio de las situaciones o los problemas que enfrenta un grupo humano, en tiempo y espacio específicos; tiene como finalidad que los alumnos examinen con el mayor detalle posible, esas situaciones o esos problemas.

El estudio de caso ayuda tanto a integrar los contenidos como a aplicar los conceptos, las habilidades y las actitudes de cada bloque. Es un componente del programa que ofrece la posibilidad de incorporar sucesos de la realidad, relacionados con el entorno inmediato o con otros países, según los intereses de los alumnos y en apego a los propósitos, contenidos y aprendizajes esperados de cada bloque.

También permite indagar y profundizar en el conocimiento, para desarrollar habilidades en cuanto al manejo de información escrita, estadística y gráfica, especialmente en el uso de mapas. Mediante el intercambio de ideas y el ejercicio de la argumentación, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita, al tiempo que consolidan una actitud consciente y crítica de los problemas analizados.

El programa de Geografía de México y del Mundo se elaboró tomando en cuenta el diagnóstico de los programas de Geografía de primero y segundo grados de educación secundaria, los logros y las limitaciones de la aplicación del enfoque de la asignatura, las principales corrientes teóricas de la disciplina y de la didáctica de la asignatura, así como los temas de mayor relevancia para la enseñanza de la geografía en el contexto internacional.

**Diseño de un estudio de caso:**



## 2.6 El perfil de los profesores de Geografía en Secundaria.

La trayectoria de formación de los profesores de geografía, en algunos casos, es diversa y ajena a la geografía, lo que anticipa la falta de un manejo uniforme y adecuado de los contenidos en la enseñanza de asignatura.

El problema que representa la no correspondencia del perfil de los profesores de geografía para la enseñanza de la materia, se encuentra relacionado con el problema de la falta de docentes en la materia, en la necesidad de los planteles educativos de cubrir sus faltantes con los docentes que se tienen en excedente o con horas de servicio.

Históricamente la enseñanza de la geografía en México, ha tenido tres distintas etapas de acuerdo con Javier Castañeda Rincón (2006), desde la formalización de la disciplina en los contenidos escolares de la educación básica en el país en 1921 con el proyecto de la Escuela Rural Mexicana, la primera va de 1920 a 1940 y que él denomina “México Posrevolucionario”, en el que se enseñó la geografía política y la geografía física; la segunda es “El México de la Unidad Nacional” en el que se despegó la enseñanza de la geografía en todo el país, extendiéndose los congresos y encuentros de geógrafos en el país.

Una tercera etapa, actual, la del “México, del Populismo al Neoliberalismo”, en donde los alumnos de educación básica dejaron de estudiar geografía y se mezclaron sus contenidos con otras disciplinas lo que causó que se diluyera sus conceptos teóricos y metodológicos.

A la par de un adelgazamiento de los contenidos en la materia, la formación de los geógrafos en el país (ya de por sí con pocas instituciones formadoras) se encontró con la ampliación de los criterios de la Secretaría de Educación Pública, para permitir que los egresados de las ciencias sociales puedan impartir la materia de geografía a nivel secundaria.

Las diferencias en la formación de los geógrafos en México en el siglo XX advertida por Luciano González (2007) en el sentido de que los egresados de las Escuelas Normales del país se forman más en el cómo, en tanto que los universitarios enfatizan su formación en el dominio de los contenidos.

“Mientras en una vertiente de formación, la universitaria, hay un énfasis en el tratamiento y dominio de los contenidos científicos, en las normales se enfoca más a los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje de la disciplina. Es decir, los universitarios atienden mayormente los contenidos, en el “qué” enseñar, mientras que en las normales se enfatiza más en el uso de recursos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje del conocimiento geográfico, es decir en el “cómo” enseñar. (González, 2007)

La enseñanza de la geografía, en múltiples ocasiones ha sido tarea de otras ciencias (Biología, Sociología, Economía) en cada uno de los niveles de la educación básica, y se deja al margen su desarrollo científico, por lo que al llegar a nivel secundaria, y a pesar de que los programas y planes de estudio 2011 contemplan contenidos programáticos y secuencias didácticas sistematizadas para orientar al docente, para que su intervención en el aula promueva el logro de los aprendizajes esperados, el desarrollo de competencias y el perfil de egreso, resulta muy complicado lograr que los alumnos visualicen la forma en que se interrelacionan los componentes del espacio geográfico.

## **2.7. Enseñanza de la geografía en la educación secundaria a nivel internacional.**

La enseñanza y el aprendizaje de la geografía tienen como referente el concepto globalizado del espacio geográfico, tienen un fuerte compromiso social en función de los problemas actuales relacionados con el medio ambiente, los movimientos migratorios, el desarrollo sustentable, una economía internacional interdependiente y un creciente desarrollo tecnológico . (Araya Palacios, 2014. pp. 1)

El estudio de la geografía en educación secundaria involucra el manejo y la comprensión de conceptos, el desarrollo de habilidades para el manejo de información, la representación e interpretación cartográfica, así como el fortalecimiento de actitudes que permitan adquirir conciencia de los componentes y procesos que tienen lugar en el espacio. También constituye un reto permanente para el profesor, quien habrá de crear un ambiente de aprendizaje propicio para los alumnos que facilite la construcción de conocimientos, la participación activa y responsable, el desarrollo de competencias y la apropiación de valores.

Esto implica la formación de seres humanos conscientes de sus relaciones e interacciones con el medio geográfico, capaces de:

- Abordar las condiciones actuales del planeta, en especial los problemas relacionados con el deterioro ambiental, los riesgos y desastres, la pobreza y desigualdad social, los problemas de salud y calidad de vida de la población, y los conflictos étnicos, culturales, políticos y económicos del mundo.
- Incorporar las tecnologías de la información y de la comunicación y los Sistemas de Información Geográfica, en los procesos de aprendizaje de la asignatura.
- Desarrollar las habilidades de los alumnos en cuanto al manejo de información y fortalecer las actitudes y los valores relacionados con la preservación de los recursos naturales y la convivencia respetuosa y pacífica de los grupos humanos.
- Considerar los niveles de desarrollo cognitivo de los adolescentes, para generar estrategias de aprendizaje que representen desafíos intelectuales, mediante los cuales los alumnos avancen del nivel descriptivo a uno analítico y reflexivo.
- Abordar el estudio de la geografía nacional y mundial, como referente básico para la ubicación de los alumnos en el contexto de las transformaciones del mundo actual.

Sin embargo, se considera que no se enseña en el marco del desarrollo de competencias, es una enseñanza tradicionalista y repetitiva, porque así están diseñados los programas de estudio de educación básica y, porque se continúa enseñando memorísticamente, en base al libro de texto, el pizarrón, las monografías y los mapas de papelería.

## 2.8. Importancia de la enseñanza y de la cultura geográfica.

La educación geográfica es formativa, y estudia el espacio geográfico a partir de la integración de conceptos, habilidades y actitudes, que permiten a los alumnos desarrollar competencias para construir una percepción espacial sobre el territorio, la identidad del hombre con su medio, arraigo, etcétera. Es decir, es un excelente medio para fomentar ciertas capacidades individuales y sociales de la persona y fomentar su integración y su proceso de socialización. La Geografía puede actuar como sistematización de las experiencias espaciales de los individuos. (Programas de estudio 2011 / Guía para el maestro Secundaria / Geografía de México y del mundo)

La enseñanza de la Geografía supone la comprensión de los componentes del espacio en un sentido gradual, de lo particular a lo general y, considerando que estos se manifiestan de manera integrada en categorías de análisis espacial.

Esta es la imagen tradicional de nuestra disciplina unida a la Historia que, entre ambas, estudian la forma en que un grupo humano ha conquistado y organizado su espacio desde el pasado. Supone, por ello, un objetivo esencial en la formación integral de ciudadanos.

La enseñanza de la Geografía también promueve determinados valores fundamentados en el respeto a la relación de interdependencia que establece con el medio que lo rodea, este valor ético, supone una actitud responsable y comprometida. Este valor deberá responder a una ética ambiental o geográfica, que sea el referente de las relaciones entre espacio, naturaleza y sociedad.

Por último, recientes investigaciones parecen poner de manifiesto una creciente *incompetencia espacial* en nuestras sociedades desarrolladas (Pinchemel, 1982:20). La masificación, la generalización de comportamientos espaciales automatizados y la creciente inclusión en un medio artificial y construido cada vez más tenso parece que generan, en el hombre medio, la idea de que ese espacio es algo dado e inmutable y no resultado, dinámico y cambiante, de las relaciones con el mismo grupo humano. En este caso, la Geografía debe jugar un papel primordial en la formación de una *conciencia espacial* que permita al grupo de ciudadanos desempeñar la función que le corresponde en el actual sistema socioeconómico, al igual que hace un siglo tuvo como objetivo fomentar la *conciencia nacional*.

### **Capítulo 3**

#### **El trabajo de proyectos a través de internet, como alternativa para favorecer el aprendizaje de la geografía.**

Todas las ciencias tienen como objetivo final mejorar la calidad de vida del hombre y en consecuencia de la sociedad. Sin embargo, las sociedades que cuentan con recursos económicos, están en posibilidades de desarrollar los ámbitos de la ciencia que sean de su particular interés y utilizarlos en su beneficio, estas sociedades han utilizado a la ciencia para consolidar y mantener su dominio en las diversas ramas de las actividades económicas, principalmente las del sector industrial y continuar la explotación de los recursos naturales de los países pobres.

Es necesario convencer a la sociedad de la importancia que tiene la Geografía en la actualidad, importancia que ha perdido, quizá por su amplio campo de acción, invadido por otras ciencias más específicas en su propósito, como la economía, la arquitectura, la sociología, la ecología, la geología, etc., o tal vez porque es una ciencia que se concibe en el ámbito de la educación y no de la investigación.

La utilización adecuada de internet en el desarrollo de proyectos es una alternativa importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se convierte en una herramienta que, bien utilizada por el docente puede representar un recurso que favorece el desarrollo de competencias para comprender la interrelación que existe entre los componentes del espacio geográfico, para manejar la información, interpretarla, emitir juicios asertivos, ser creativos y estén en posibilidades de enfrentar problemas de situaciones de la vida cotidiana.

Trabajar proyectos de investigación sobre problemas cotidianos que representen una alternativa para mitigar o resolver problemas reales, tangibles, que vivencien y observen los alumnos, es fundamental para generar el interés por el estudio de la geografía y por aportar en la medida de lo posible alternativas de solución de esos problemas que dañan a México que causan destrozos tanto en el aspecto económico, como en el social. Utilizar herramientas, como procesadores de texto para la creación de documentos o la investigación; de software para la presentación e integración de las actividades de la investigación, y un software para procesar datos, comunicar resultados e identificar tendencias.

Es importante, que como docentes se adopte una posición autocrítica con nuestro desempeño y se asuma con responsabilidad, pero sobretodo, con la intención de cambiar viejos vicios que hemos desarrollado por diversas circunstancias y que nos han devaluado ante la sociedad, si bien es cierto que el problema de la educación es multifactorial, más que culpar a los alumnos, a los padres de familia y a las autoridades educativas, debemos asumir nuestra parte de responsabilidad y estar conscientes de que ha faltado compromiso, profesionalismo y ética en el desempeño de nuestra labor.

Es necesario buscar estrategias para involucrar a los alumnos con mayor intensidad y objetividad en el ámbito de la investigación, acercarlos más a su realidad, a lo que observan y viven en su entorno.

Fomentar el uso de las tecnologías es fundamental en el desarrollo de competencias en los alumnos, utilizarlas correctamente como herramientas en la construcción del conocimiento

Es importante reflexionar sobre la importancia de la utilización de las TIC, en la enseñanza de la geografía, en la consolidación de una cultura geográfica útil para la vida de los adolescentes, así como en la forma de enfrentar problemas y retos actuales de la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura en la educación secundaria.

También, es de vital importancia fomentar en los alumnos los valores universales, los valores del cuidado del medio ambiente, el desarrollo de un proyecto de vida y la reflexión constante para resolver los problemas a los que se enfrenten y de esta manera puedan continuar con su formación en sus diferentes niveles de estudio.

El aprendizaje por proyectos estimula una mayor participación de los alumnos y se fomenta el trabajo interdisciplinario y colaborativo. (EDUTEKA: Aprendizaje por proyectos. 2009. P 1)

Esta estrategia de aprendizaje en la que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos tiene aplicación en el mundo real más allá del salón de clase.

El aprendizaje basado en proyectos ofrece posibilidades de introducir en el salón de clase una extensa gama de oportunidades de aprendizaje. Puede motivar estudiantes con diferentes características socio culturales, estilos y ritmos de aprendizaje, ya que los alumnos pueden escoger temas que tengan relación con sus propias experiencias (EDUTEKA: Aprendizaje por proyectos. 2009. P 2)

*Dice un proverbio chino:*

“DÍGAME Y OLVIDO, MUÉSTREME Y RECUERDO, .INVOLÚCREME Y COMPRENDO”

Los planes y programas 2011, tienen como referente el desarrollo de competencias, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados “que constituyen el trayecto formativo, y que se propone contribuir a la formación de ciudadanos democráticos, críticos y creativos que requiere la sociedad mexicana del siglo XXI” (Programas de estudio 2011 / Guía para el maestro Secundaria / Geografía de México y del mundo. Plan de estudios 2011. Educación Básica, SEP).

Por lo anterior, y de acuerdo a lo que afirma la Northwest Regional Educational Laboratory, 2006, “Las prácticas educativas como el Aprendizaje por Proyectos (ApP) estimulan la participación de los estudiantes”.

Los proyectos tienen una estructura diversa y provienen de diferentes fuentes, el docente debe tener habilidad para plantearlos de una manera clara y señalando las expectativas del mismo. Deben quedar claramente contempladas las habilidades y competencias que va a desarrollar el alumno, así como los aprendizajes esperados.

### **3.1 Ventajas y desventajas del trabajo por proyectos**

#### **Ventajas**

- Favorece el desarrollo de competencias para buscar, seleccionar, clasificar, analizar, interpretar y socializar información.
- Los alumnos adquieren autonomía y responsabilidad en su aprendizaje.
- Los alumnos diseñan su propio aprendizaje.
- Se promueve el desarrollo del pensamiento crítico.
- Existe mayor asistencia y participación de los alumnos.
- Se estimula la construcción del aprendizaje significativo.
- Se promueve el trabajo interdisciplinario y colaborativo.
- Se favorece la educación inclusiva.
- Se fortalece la autoestima.
- Se promueve el manejo de las TIC.
- De desarrollan habilidades para tomar decisiones correctas, distribución del tiempo y solución de conflictos.
- Existe un mejor ambiente de socialización.
- Demanda del docente tiempo suficiente para investigar y planear las actividades del proyecto y para evaluarlo permanentemente.
- Se promueve la autoevaluación.

#### **Desventajas del trabajo por proyectos**

- El trabajo se tiene que desarrollar en la escuela, ya que no todos los alumnos cuentan con computadora y tampoco –los menos- de recursos económicos para acudir a un espacio con servicio de computación.
- El aprendizaje por proyectos supone un proceso relativamente complejo que requiere tiempo, manejo de la clase, control, apoyo al aprendizaje de los alumnos, uso de la tecnología.

### **3.2. Investigación y trabajo de proyectos utilizando las TIC.**

Larmer y Ross (2009) aclaran que un proyecto no es el “postre” sino “el plato principal”. No se trata de aquellas tareas que se hacen al final de la unidad para permitir a los alumnos pasar un buen rato.

Restrepo (2005), encontró que el trabajo por proyectos activa conocimientos previos, aumenta el interés por el área específica, se mejoran las destrezas de estudio autónomo, se mejora la habilidad para solucionar problemas y se desarrollan habilidades como razonamiento crítico, interacción social y metacognición.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son fundamentales para el desarrollo económico, político y social de los países, y cobran sentido ante la existencia de la economía del conocimiento.

La ausencia de una política de tecnologías de la información y la comunicación en la escuela pública aumenta la desigualdad entre los países y las personas.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se convierten en herramientas indispensables para apoyar el desarrollo de las competencias para la búsqueda, el análisis, el manejo y la transformación de la información en conocimiento y las competencias para la vida, en particular, las dirigidas a aprender a aprender la incorporación de los recursos digitales se ha convertido en necesaria para acceder, seleccionar, procesar y evaluar críticamente el impresionante caudal de información generada.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son fundamentales para el desarrollo económico, político y social, por lo tanto, es importante que los estudiantes hagan un uso ético, seguro y responsable de Internet y en general de todas las herramientas digitales.

Si se quiere que los estudiantes se interesen en el aprendizaje de la geografía, hay que involucrarlos con mayor intensidad y objetividad en el ámbito de la investigación y el trabajo de proyectos utilizando internet, vincularlos a su realidad, a lo que observan y viven en su entorno.

Es necesario cambiar las formas de enseñar, apoyando la intervención del docente con actividades diseñadas para aprender haciendo uso de internet.

Así mismo, es una realidad que la aparición y masificación del uso de las TIC profundiza los viejos retos de la escuela tradicionalista y plantean otros nuevos.

Fomentar el uso de las tecnologías es fundamental en el desarrollo de competencias en los alumnos, utilizarlas correctamente como herramientas en la construcción del conocimiento.

Utilizar las herramientas de colaboración y comunicación, como correo electrónico, redes sociales, blogs, foros y servicios de mensajería instantánea, para trabajar de manera colaborativa, intercambiar opiniones, experiencias y resultados con otros estudiantes, así como reflexionar, planear y utilizar el pensamiento creativo.

Lograr que los alumnos de nivel secundaria, utilicen internet como una herramienta para aprender a aprender y, para favorecer el desarrollo de competencias y alcanzar el perfil de egreso, que les permita comprender la dinámica que caracteriza el espacio geográfico de su entorno y, enfrentar favorablemente situaciones diversas en su vida cotidiana.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) prevé que construir sociedades del conocimiento contribuye a los Objetivos de Desarrollo del Milenio. A continuación se enlistan los cuatro principios que esa organización estableció en la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, en el documento WSSIS-03/GENEVA/4-S, 12 de mayo, 2004

1. Acceso universal a la información.
2. Libertad de expresión.
3. Diversidad cultural y lingüística.
4. Educación para todos.

Asimismo, como señala la Unesco, “uno de los fenómenos más notables del nuevo paradigma educativo es la multiplicación de los centros potenciales de aprendizaje y formación. Si la educación se convierte en un proceso continuo que no se limita a un lugar y tiempo determinados, es importante valorar el ámbito del aprendizaje informal, cuyo potencial se ve hoy reforzado por la posibilidad de acceso que ofrecen las nuevas tecnologías”.

Las autoridades educativas, hacen hincapié en que los docentes consideremos en nuestra planeación didáctica, la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación y es congruente su postura con el contexto social actual, estamos viviendo en una sociedad llamada del conocimiento, donde cualquier actividad por simple que parezca, requiere del empleo de algún tipo de tecnología que facilita su desempeño y su calidad.

Sin embargo, existen factores que no permiten que esta incorporación de las TIC en la enseñanza, se realice de una manera eficiente, entre los cuales podemos mencionar los siguientes:

- No todas las escuelas cuentan con la infraestructura adecuada para la red escolar, o el aula de digital.
- En algunas escuelas el equipo de cómputo es obsoleto, inoperante e insuficiente, sobre todo en las escuelas matutinas, donde el número de alumnos por grupo es alto y no tienen la posibilidad de utilizar una computadora de manera individual, la tienen que compartir con otros compañeros.
- A veces cuentan con el equipo pero no tiene acceso a internet.
- Algunos alumnos, no tiene computadora en su casa, no la saben usar, y dependiendo del nivel económico, tampoco tienen dinero para acudir a un café internet.
- Cuando cuentan con posibilidades de trabajar con computadora, lo único que hacen es copiar y pegar.
- Su motor de búsqueda más importante es google y su página Wikipedia.

Un problema común en la utilización de las TIC se presenta cuando las escuelas cuentan con la infraestructura adecuada y el equipo actualizado, no se usa o se usa incorrectamente, debido a que algunos docentes:

- Son renuentes a incorporar las tecnologías en su planeación didáctica.
- No tiene los conocimientos básicos en el manejo de la computadora y se muestran renuentes para capacitarse.
- Son tradicionalistas y prefieren utilizar el libro de texto y el pizarrón. Por no dedicar tiempo para una investigación previa del material a consultar.
- Utilizan la red escolar o el aula digital, improvisadamente, sin planeación.

Así mismo, cuando los alumnos realizan alguna investigación en internet, y el docente les da libertad para investigar por su cuenta, significa que investigó previamente y que las páginas que van a trabajar son las apropiadas para desarrollar el tema de investigación, en cambio, cuando no se realiza este trabajo de planeación, los alumnos utilizan las computadoras para abrir su Facebook, para ver videos, escuchar música o jugar.

Por lo anterior, si se pretende formar ciudadanos íntegros, competentes para enfrentar situaciones en cualquier ámbito, el docente tiene la obligación de capacitarse y actualizarse, en el manejo de las TIC, en el diseño de material didáctico a través de estas tecnologías, en saber utilizar las redes sociales para fortalecer el trabajo del aula.

El uso correcto de proyectos de investigación a través de internet, es una buena alternativa para facilitar al docente la enseñanza de la geografía y al alumno su aprendizaje.

### **3.3 Proyectos Colaborativos del ILCE.**

El Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE), surge en la segunda mitad del siglo XX, por iniciativa de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), con la finalidad de difundir el conocimiento con el empleo de las tecnologías.

En 1954, se crea el Instituto Latinoamericano de Cinematografía Educativa, con sede en la ciudad de México.

En 1969, como parte de una reestructuración de este organismo, se cambia el nombre por Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, y adquiere la categoría de organismo internacional, ampliando sus objetivos y campos de acción para promover el aprovechamiento en la educación de los recursos de la tecnología y de la comunicación.

Desde su creación, el ILCE ha desarrollado modelos educativos en diversas campos, televisión e informática educativa, investigación y desarrollo de proyectos, formación y capacitación de recursos humanos, producción de contenidos educativos, operación de infraestructura y plataformas tecnológicas; así como espacios virtuales de aprendizaje vía satelital, videoconferencias, e-learning y multimedia.

En México, ha impulsado entre otros los siguientes proyectos: Enciclomedia, Telesecundaria, Edusat (Red Televisiva) y HDT (Habilidades Digitales para Todos).

Existen, como se mencionó anteriormente, una gran diversidad de alternativas para trabajar proyectos, desde los sugeridos en los libros de texto, pasando por las Webquest, las miniwebquest, hasta los proyectos colaborativos que ha implementado el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE). Son estos precisamente los que han favorecido el interés de los alumnos por abordar al estudio de problemas geográficos actuales y relevantes en su cotidianidad. Este instituto considera en su planeación dos etapas para el desarrollo de sus proyectos: verano y primavera.

Esta es una estrategia creada y promovida en México por la Red Escolar del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE), mediante la cual se proponen actividades diversas, organizadas por asignatura, con la intención de reforzar los aprendizajes curriculares a través de las TIC con actividades como: investigación documental y en línea, en CD-ROMS o videos, actividades de reforzamiento curricular, etc. Los proyectos fomentan especialmente la colaboración entre alumnos y entre escuelas.

“Los proyectos colaborativos convocan a los participantes a sumar esfuerzos, competencias y habilidades, mediante una serie de trabajos en colaboración e interacciones que les permiten alcanzar juntos un propósito común. Con el objeto de apoyar los planes y programas de estudio vigentes; y sustentados en una propuesta teórico-metodológica constructivista, a través de la cual se organiza e induce la influencia recíproca entre equipos de cinco estudiantes, se comparten ideas y reflexiones en torno a diversos temas del currículo, con la finalidad de lograr que los estudiantes lleguen a los aprendizajes esperados en cada uno de los proyectos.” (ILCE, 2013)

Estos proyectos tienen la característica de que llevan de la mano a los alumnos, ellos investigan, responden a cuestionamientos, redactan sus opiniones, intercambian experiencias con algunos alumnos de planteles de otros estados del país (participan en foros), el docente únicamente los guía y supervisa, se les apoya para realizar las modificaciones a que haya lugar y se envían los trabajos al Instituto.

La idea es que ellos construyan su propio conocimiento y además que sea significativo, que lo vinculen con situaciones que viven a diario.

### **3.4 Experiencia docente**

El plantel donde se trabajaron los proyectos cuenta con recursos económicos limitados, por tal motivo los recursos didácticos en la escuela son mínimos. Se cuenta con:

- Sala de audiovisual (dos televisiones y dos videograbadoras en formato VHS).
- Videoprojector.
- Red Escolar, limitada al uso de unas cuantas computadoras, ya que la mayoría son obsoletas e inoperantes, no todas las computadoras otorgan el servicio de internet, porque no están conectadas en red.
- Material de apoyo videograbado proporcionado por la SEP.

#### **3.4.1 Primera experiencia: Cambio Climático.**

Se trabajó con alumnos de primer grado de secundaria (18 alumnos). Al iniciar el ciclo escolar, se realizó una evaluación diagnóstica, para conocer las características de los alumnos, su estilo de aprendizaje y el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes en el ámbito de la geografía. Los resultados de esta evaluación, fueron el referente en la planeación de clase y de las estrategias que se implementaron y ajustaron durante el ciclo escolar, para el logro de los propósitos del curso.

Los resultados de esa evaluación fueron los siguientes:

- ❖ Los alumnos, en un 90% admitieron asistir a la escuela por mandato de sus padres, sólo el 10% manifiesta su deseo de estudiar para tener alguna profesión.
- ❖ 80% tiene un estilo de aprendizaje visual.
- ❖ El nivel de manejo de conceptos básicos relacionados a la geografía es nulo.
- ❖ El nivel de comprensión de lectura es muy bajo.
- ❖ La escritura y ortografía son pésimos.
- ❖ Su comportamiento se basa en el juego, la falta de respeto a las normas y autoridades.
- ❖ 70% maneja en lo elemental la computadora, el otro 30%, no sabe utilizarla.
- ❖ 50% proviene de familias desintegradas.
- ❖ El 100% proviene de familias con un nivel económico bajo.
- ❖ Ninguno de los padres de familia alcanza el nivel de preparación de educación media superior.

Así mismo, la identidad de los alumnos está caracterizada por la influencia que ejerce sobre ello su entorno social y económico, la mayoría de los alumnos, adoptan actitudes y manejan un vocabulario muy común entre los adolescentes actuales, ven muy normal el consumo de las drogas (alcohol y tabaco) y la solución de conflictos a través de los enfrentamientos verbales y físicos (bullying).

El 90% de los padres de familia no se comprometen en el proceso formativo de sus hijos, únicamente asisten el día de la inscripción y algunos en las fechas de firma de boletas, generalmente porque ambos trabajan.

La mayoría de los alumnos carecen de un proyecto de vida, tienen una autoestima muy baja, no respetan límites de autoridad, carecen de valores, con estas características, el trabajo en el aula representa un reto muy grande, lograr que los alumnos se interesen por la geografía, alcanzar los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias, es casi imposible.

## **Metodología**

Cada ciclo escolar, con el apoyo de los responsables de la Red Escolar, se realiza un directorio con el correo electrónico de los alumnos, a fin de involucrarlos en la utilización de las tecnologías como apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje y, de alguna manera, aprendan a trabajar como se hace en la actualidad en el nivel de educación media superior o como en la mayoría de las escuelas particulares. Se crea una cuenta de Facebook (se forma un grupo) y un correo electrónico para la solicitud y recepción de las actividades que tienen que entregar los alumnos, ellos, desde luego, tiene que habilitar el suyo propio para establecer la comunicación correcta.

Este canal de comunicación con los alumnos que se creó específicamente para trabajar el proyecto colaborativo del ILCE, se aprovecha para el desarrollo de los contenidos programáticos de la asignatura de Geografía de México y del Mundo, se solicitan trabajos de investigación, se les recuerda de sus actividades pendientes, fechas de evaluación, actividades con los padres de familia, etc.

Tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos, su contexto familiar y social, su facilidad para el manejo de las tecnologías, el trabajo de proyectos utilizando la internet, es una buena alternativa para captar su atención, para motivarlos y para que reflexionen para aprovechar positivamente su potencialidad y capacidad, para que entiendan su realidad y la enfrenten en situaciones favorables.

Así mismo, el encargado de la red escolar de la escuela, tiene una cuenta de usuario y contraseña proporcionada por el ILCE, al momento de registrar a la escuela, con estas claves, cada sesión se prepara en cada computadora el inicio de actividades del proyecto.

El proyecto está estructurado en 4 etapas y tiene una duración total de 12 semanas (de septiembre a diciembre (otoño)). Cada etapa tiene un breve contexto que pretende motivar e involucrar a los docentes con sus alumnos en la realización de diversas actividades que apoyan los contenidos curriculares de Geografía de México y el Mundo, Historia, Español, Tutoría, etc.

El profesor, que fungirá como facilitador, tiene el compromiso de inscribir a sus alumnos, (a través de equipos previamente organizados) explorar la web del proyecto, analizar las propuestas didácticas y desarrollar cada una de las actividades sugeridas. Su participación y conclusión satisfactoria de todas las etapas le dará la oportunidad de recibir una constancia con puntos de escalafón que se otorgará una vez que hayan: respondido los test de diagnóstico, completado la participación en el foro de cada etapa y evidenciado el producto final obtenido con sus alumnos al finalizar los 4 talleres participativos relacionados con el programa educativo.

El fomento de valores individuales y colectivos como el esfuerzo, la responsabilidad y la capacidad de trabajar en equipo será esencial, de modo que la dinámica de participación de este proyecto se centrará en la formación de grupos de 4 integrantes, cuya participación será respaldada en todo momento por el profesor de grupo y estará vinculada al uso de los recursos educativos y tecnológicos que se proponen.

## **Comunicación**

Una vez organizada la dinámica participativa en el grupo, el profesor con sus alumnos compartirán todas y cada una de las evidencias del trabajo realizado. Las vías de intercambio serán: el Foro de discusión y las cuentas de correo electrónico y Facebook asignadas y administradas por la responsable del proyecto; así como un repositorio donde maestros y alumnos enviarán las evidencias necesarias de sus trabajos para recibir los Estímulos de Participación Activa que se ofrecerán en cada etapa y al finalizar el proyecto.

## **Producto final**

Con la finalidad de recuperar las experiencias de éxito desarrolladas por los equipos en cada escuela del país, se contempla que los alumnos realicen como producto final cualquiera de las alternativas siguientes, a través de las cuales conjunten y evidencien todos los productos que se realizaron en cada etapa:

- **Periódico Mural**
- **Carteles, folletos, trípticos.**
- **Presentación digital**
- **Video**

La forma de realizar el trabajo final es libre y se pueden usar diversas herramientas tecnológicas. Es importante que el grupo envíe en tiempo y forma los trabajos finales al espacio de participación activa.

Todos los trabajos deben ser compartidos con la comunidad escolar con la finalidad de crear conciencia sobre la importancia de modificar nuestros hábitos y nuestra actitud para con la naturaleza y, a partir de esa reflexión realizar acciones encaminadas a disminuir el calentamiento global.

El seguimiento de actividades a lo largo de todo el proyecto lo realizará la coordinación del proyecto y, de acuerdo a las bases de participación.

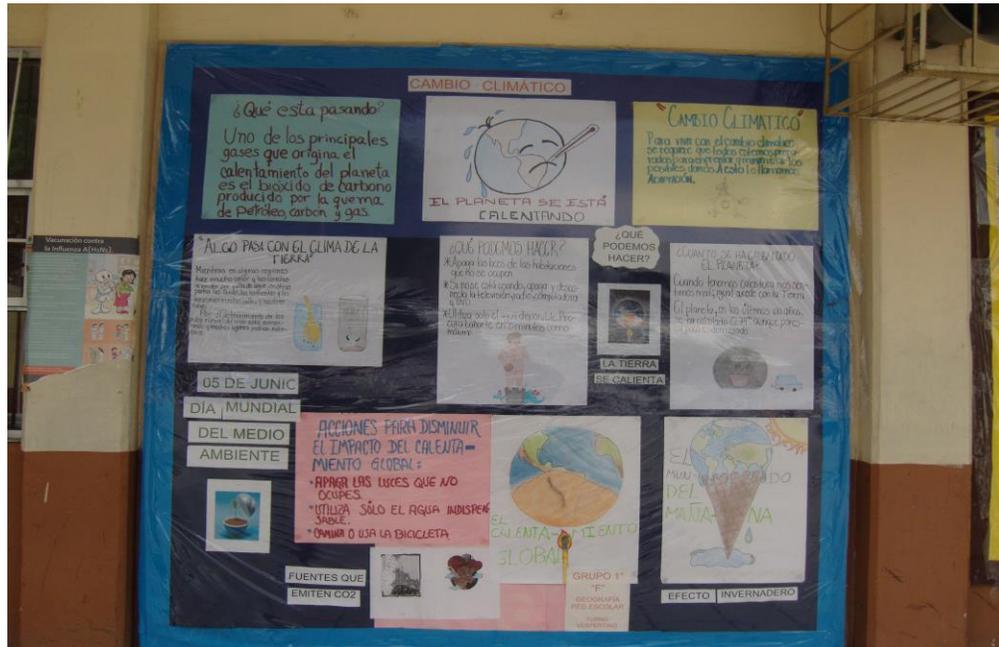
Los resultados que se obtuvieron fueron satisfactorios, el grupo trabajó con entusiasmo, fueron responsables para cumplir con las actividades del proyecto, realizar trabajos en tiempo y forma, comunicarse a través de los foros establecidos con sus pares de otras escuelas y entidades federativas, se realizaron oportunamente las correcciones necesarias a fin de mantener un nivel de calidad aceptable en los trabajos enviados al coordinador del proyecto en el ILCE, se realizó el producto final, que para cada equipo era opcional y, que tenía que socializarse con la comunidad escolar; entre esos productos, se creó un video promocional para mitigar el cambio climático, se elaboró un periódico mural y folletos informativos que se entregaron a alumnos, docentes y padres de familia.

En términos generales los alumnos mostraron buena disposición para el trabajo, muy participativos en el proyecto del ILCE, y muy interesados en temas que están viviendo y que son de su conocimiento por su difusión en los medios, como el cambio climático, cuidado y preservación de recursos naturales, inseguridad, delincuencia, narcotráfico, violencia, contaminación, etc.

## Evidencias

### Memoria fotográfica

#### “Cambio Climático” Periódico Mural



#### Actividades en Red Escolar Trabajo de proyectos de geografía a través de internet



**Uso de las tecnologías en la construcción de conocimiento significativo  
Desarrollo de competencias**



**Grabación de un video promocional sobre el uso de la bicicleta como alternativa para disminuir la contaminación del aire y mitigar el calentamiento global.**



### 3.4.2 Segunda experiencia: “Agua que has de Beber...”

La segunda experiencia con el uso de la internet y el trabajo de proyectos fue trabajando otro proyecto del ILCE con el título “**Agua que has de beber...**”, cuyo tema principal fue el cuidado del agua.

Se trabajó, con alumnos de primer grado de secundaria (15 alumnos). Al iniciar el ciclo escolar, se realizó una evaluación diagnóstica, para conocer las características de los alumnos, su estilo de aprendizaje y el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes en el ámbito de la geografía.

Los resultados de esa evaluación fueron los siguientes:

- ❖ Los alumnos, en un 75% admitieron asistir a la escuela por mandato de sus padres, sólo el 25% manifiesta su deseo de estudiar para tener alguna profesión.
- ❖ 90% tiene un estilo de aprendizaje visual.
- ❖ El nivel de manejo de conceptos básicos relacionados a la geografía es nulo.
- ❖ El nivel de comprensión de lectura es muy bajo.
- ❖ La escritura y ortografía son pésimos.
- ❖ Su comportamiento se basa en el juego, la falta de respeto a las normas y autoridades.
- ❖ 80% maneja en lo elemental la computadora, el otro 20%, no sabe utilizarla.
- ❖ 85% proviene de familias disfuncionales.
- ❖ El 80% proviene de familias con un nivel económico bajo.

El 70% de los padres de familia no se comprometen en el proceso formativo de sus hijos, únicamente asisten el día de la inscripción y algunos en las fechas de firma de boletas, generalmente porque ambos trabajan.

La mayoría de los alumnos carecen de un proyecto de vida, tienen una autoestima muy baja, no respetan límites de autoridad, carecen de valores, con estas características, el trabajo en el aula representa un reto muy grande, lograr que los alumnos se interesen por la geografía, alcanzar los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias, es casi imposible.

### Metodología

Este proyecto resulto un reto para los alumnos, sobre todo porque no estaban acostumbrados a trabajar proyectos y mucho menos en línea, por primera vez se enfrentaron a una actividad que demandaba un mayor compromiso y responsabilidad, por tratarse de una actividad coordinada por una organización externa, la exigencia en la calidad de sus productos fue mayor; por lo tanto el desarrollo fue complicado. Sin embargo, durante el desarrollo del proyecto, surgió en un grupo de alumnos la idea de crear una gaceta informativa a través de la cual compartirían con la comunidad escolar sus experiencias y sugerencias con relación al cuidado del agua, esta propuesta se presentó a la coordinadora del proyecto en el ILCE y su respuesta fue favorable, y no sólo eso les envió un mensaje de felicitación por su creatividad e iniciativa y su capacidad de autonomía para desarrollar la gaceta, aunque hubo una condicionante para elaborarla, debería estar estructurada teniendo como tema central el cuidado del agua.

Este hecho generó mayor interés y dedicación para realizar la gaceta a la que los alumnos le dieron el nombre de “**Mundo Azul**”. (Anexo). Esta gaceta incluía varias secciones creadas para propiciar la participación activa de alumnos y profesores no sólo como lectores sino como participantes activos con artículos interesantes para incluirse en ella.

Las secciones, se estructuraron tomando en cuenta las características y necesidades de los alumnos, por tal motivo se incluyeron las siguientes: Cuidado del agua, consejos, horóscopos, música, chistes, adivinanzas, películas, cultura, fechas de cumpleaños importantes, frases célebres, efemérides del mes, poemas, test, etc.

Elaborar la gaceta, fue algo muy significativo ya que en los cincuenta años que tiene de operar la escuela, particularmente el turno vespertino, no se había realizado un material de esta naturaleza. El objetivo de esta gaceta fue crear un canal de comunicación interno para que la comunidad escolar interactuara, a través de aportar información verídica y oportuna, de entretenimiento y de cultura general y que fuera un material didáctico que favoreciera el gusto por la lectura, el interés por problemas relacionados con el agua y otros temas actuales y relevantes como la contaminación del ambiente, inseguridad, narcotráfico, violencia, pobreza, desastres naturales, política, economía y cultura en general.

Este documento quedó como una muestra de la capacidad que tienen los alumnos cuando son ellos mismos quienes construyen su conocimiento, cuando solo se les orienta y se les guía, cuando se les da libertad y ejercen con responsabilidad su autonomía.

### **¿Por qué se trabajaron estos proyectos?**

Porque los proyectos motivan al alumno, fomentan el trabajo colaborativo, la solidaridad y la cooperación y, se despierta su interés por trabajar problemas actuales, relevantes, vivenciales, se capta su atención, y esto es importante para que desarrollen sus habilidades y competencias, para que sean analíticos, reflexivos y capaces de emitir juicios propios, para que sean creativos y den significado a sus conocimientos, para que se interesen en el estudio de la geografía y puedan aplicarla en su vida diaria, que tengan la capacidad para relacionarla con problemas que vivimos todos los días, que encuentren un significado al estudio de esta asignatura tan importante en el desarrollo de la sociedad, que encuentren el verdadero valor de la geografía.

El trabajo por proyectos motiva la participación de los alumnos, de alguna manera permite al docente cambiar una intervención tradicionalista por una interdisciplinaria, se fomenta el trabajo colaborativo y se abordan problemas vivenciales que van más allá del aula.

A pesar de los intentos de las autoridades educativas por desarrollar programas que generen ambientes pedagógicos favorables para despertar en los alumnos el interés por la ciencia y la investigación, podemos afirmar que falta mucho por hacer, lograr que alcancen los aprendizajes esperados, desarrollen las competencias para lograr el perfil de egreso y estén en posibilidades de enfrentar situaciones diversas en los ámbitos familiares, sociales, educativos y laborales, requiere de un esfuerzo colaborativo de todos los actores que intervienen en el proceso educativo. Sin embargo, los docentes tienen el compromiso de asumir su profesionalización como un aspecto indispensable para otorgar un verdadero servicio educativo de calidad; aprender a utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como las diversas herramientas digitales, posibilitan el acceso al trabajo por proyectos.

## **Capítulo 4.**

### **Propuestas y Sugerencias.**

Es importante reflexionar sobre la importancia de la enseñanza de la geografía en la formación de los adolescentes, en la consolidación de una cultura geográfica útil para su vida, útil para poder entender y comprender los problemas y retos actuales emanados del crecimiento industrial, de la explotación de los recursos naturales, de la contaminación, del cambio climático, de los movimientos migratorios, etc.

La propuesta más importante, es la convicción que tengan los docentes para comprometerse y responsabilizarse en el desempeño de su labor, en su continua y permanente actualización y capacitación, para el manejo de las TIC, en el diseño de material didáctico, en la utilización diversa de estrategias de enseñanza y aprendizaje, y en los ámbitos que sean necesarios para mejorar su intervención pedagógica a través de crear escenarios atractivos para los alumnos.

Es importante que los docentes, analicen y sea autocríticos con su desempeño y que asuman con responsabilidad, pero sobre todo, con la intención de cambiar viejos vicios que se han desarrollado por diversas circunstancias y que han devaluado su imagen ante la sociedad.

El docente debe tener la habilidad para involucrar a los alumnos con mayor intensidad y objetividad en el ámbito de la investigación y el trabajo de proyectos, acercarlos más a su realidad, a lo que observan y viven en su entorno.

Fomentar el uso de las tecnologías es fundamental en el desarrollo de competencias en los alumnos, utilizarlas correctamente como herramientas en la construcción del conocimiento; para la colaboración y comunicación, como correo electrónico, blogs, foros y servicios de mensajería instantánea, para intercambiar opiniones, experiencias y resultados con otros estudiantes, así como reflexionar, planear y utilizar el pensamiento creativo.

Generar productos originales con el uso de las TIC, en los que se haga uso del pensamiento crítico, la creatividad o la solución de problemas basados en situaciones de la vida real.

Desarrollar investigaciones o proyectos para resolver problemas actuales.

Utilizar herramientas de productividad, como procesadores de texto para la creación de documentos o la investigación; un software para la presentación e integración de las actividades de la investigación, y para procesar datos, comunicar resultados e identificar tendencias.

Hacer uso ético, seguro y responsable de Internet y las herramientas digitales.

Los docentes deben también, dominar los planes y programas de estudio, planear las actividades, tener la habilidad para trabajar los contenidos curriculares, para hacerlos atractivos, dinámicos y flexibles para insertar en ellos a los alumnos.

Analizar la articulación de los componentes del programa para el manejo de los contenidos geográficos, con base en el enfoque didáctico y las competencias de los estudiantes.

Utilizar los recursos didácticos disponibles para la elaboración de secuencias didácticas de los bloques, a partir de sus experiencias docentes.

Enseñar a los alumnos a investigar, guiarlos en la búsqueda, selección asimilación y comprensión de la información.

Tratar temas de relevancia social y que forman parte de la vida cotidiana de los alumnos.

Presentar la información al alumno como debe ser aprendida, en su forma final (recepción).

Presentar temas usando y aprovechando los conocimientos previos del estudiante.

Dar cierta información al estudiante provocando a que éste por sí mismo descubra un conocimiento nuevo (descubrimiento).

Proveer información, contenidos y temas importantes y útiles que den como resultado ideas nuevas en el alumno.

Concientizar a los padres y o tutores de la necesidad de que se involucren en el proceso formativo de sus hijos, de asumir una actitud de corresponsabilidad en el logro del perfil educativo; es momento de que en forma conjunta con las autoridades, se trabaje con los recursos necesarios para ese fin.

Fortalecer la construcción de conocimiento de los alumnos trabajando proyectos de investigación a través de internet (proyectos del ILCE, Webquest y otros de acuerdo a las capacidades de los alumnos).

Planear nuestras actividades atendiendo los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, creando ambientes pedagógicos atractivos, utilizando recursos didácticos variados que generen interés en los alumnos, utilizando las TIC, guiándolos hacia la autorregulación, asimilación y significatividad del conocimiento, enseñarles a aprender de manera permanente; es decir planear en base a los estándares curriculares, aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias para alcanzar el perfil de egreso que se pretende.

Reconocer las características y los procedimientos de los proyectos de investigación y los estudios de caso en relación con los propósitos, contenidos y aprendizajes esperados del programa de Geografía, utilizando internet.

Reflexionar sobre la evaluación del aprendizaje a partir de sus experiencias y los referentes teóricos disponibles, para consolidar formas de evaluación de los conceptos, las habilidades y las actitudes en el estudio del espacio geográfico.

Los alumnos tienen que ser partícipes activos, para favorecer la construcción del conocimiento, deben además:

Presentar una buena disposición para que se logre el aprendizaje.

Mostrar disposición para el trabajo en equipo y colaborativo.

Tener la habilidad de procesar activamente la información, asimilarla, retenerla y relacionarla con las estructuras previas.

Manejar información que les permita conocer, respetar, valorar y cuidar el espacio donde se desenvuelven.

Trabajar en un ambiente de respeto que les permita opinar con libertad, resolver problemas, proponer acciones y enriquecer sus argumentos, creatividad e imaginación.

**No es suficiente establecer una reforma educativa si no existen las condiciones necesarias para que se logre, por lo tanto, también es necesario que las autoridades educativas en sus diferentes niveles: federal, estatal, delegacional y/o municipal:**

Doten de infraestructura, mobiliario, equipo y personal profesional en el manejo de computadoras.

Modernicen el equipo obsoleto de las escuelas.

Faciliten el acceso de los docentes a cursos de capacitación y actualización impartidos por instituciones de prestigio.

Otorguen apoyo a los alumnos para que cuenten con equipo de cómputo y acceso gratis a internet, además de capacitación profesional y gratuita en el manejo de la computadora y paquetería básica.

## Conclusiones

El uso que el docente haga de las TIC, como una herramienta didáctica, dependerá de la misma capacidad del docente, del conocimiento que tenga del contenido curricular de la asignatura, de la habilidad para correlacionar aquellos contenidos programáticos que tengan más afinidad con algunas páginas en internet, previamente revisadas por el docente y consideradas en sus secuencias didácticas, aquí es donde se generan los obstáculos ya que esta planeación cuidadosa, demanda de tiempo y trabajo que muchos docentes no están dispuestos a otorgar.

El hecho de seguir un método sistemático como el aprendizaje a través de proyectos “garantiza” la adquisición de ciertos aprendizajes y destrezas como el estudio autónomo, la búsqueda de información, la elaboración de presentaciones, el trabajo en equipo, la planificación del tiempo, la capacidad de expresarse de forma adecuada, en definitiva, lo que se ha venido llamando habilidades del Siglo XXI.

A través del trabajo por proyectos se pretende realizar un producto durante un período largo de tiempo, además de demostrar sus conocimientos sobre asignaturas específicas, se pueden evaluar las habilidades comunicativas, la capacidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y satisfacer intereses individuales.

A pesar de todas las dificultades encontradas en su aplicación, el aprendizaje a través de proyectos es una estrategia que “engancha” a los alumnos, y una vez conseguido esto, se puede llegar casi hasta donde se quiera con ellos.

No existe disponibilidad en las autoridades para colocar a la Geografía como una asignatura vital en el desarrollo socioeconómico del país, como una ciencia básica en la planeación del desarrollo nacional.

Nos falta convencer a la sociedad de la importancia de esta ciencia, quizá por lo poco claro de su fin o por su amplio campo de acción, por su imprecisa aplicación en la vida cotidiana, por la falta de un proyecto concreto por parte de las autoridades responsables de los ámbitos educativo, político, económico, etc.

La Geografía es tan general, que cuando se pretende profundizar en lo particular, se encuentran disciplinas especializadas que se han empoderado del objeto de estudio de esta ciencia.

Por lo anterior, la labor docente debe enfocarse a satisfacer las características y necesidades que plantea una sociedad cada vez más dinámica, compleja y globalizada. Los alumnos de la sociedad actual tienen necesidades muy particulares que deben atenderse: la diversidad, la multiculturalidad, el cambio climático, el uso de las tecnologías, la globalización, la constitución de alianzas económicas, el crecimiento de la violencia, de las adicciones, de la inseguridad, etc.

Para atender esas necesidades, tenemos la necesidad de actualizarnos y capacitarnos, para estar en posibilidades de “hacer un traje a la medida de cada estudiante” de promover el desarrollo de sus competencias, de lograr el perfil del egresado de educación básica, como se mencionó anteriormente.

La principal implicación que significa la aplicación de los principios pedagógicos para lograr que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados, los estándares curriculares, el desarrollo de competencias y el perfil de egreso de educación básica, es dejar de simular que se es docente, competente y asumir nuestra responsabilidad con la sociedad y consigo mismos, ser guías en la construcción de aprendizaje por parte de los alumno y vincularlos con su realidad, tratar los problemas sociales, económicos, ambientales políticos, de su entorno.

Se tiene la certeza, así como evidencias empíricas, de que el modelo dominante de formación educativa que se posesionara de la sociedad durante el siglo XXI, será on-line, bien sea a través de plataformas tipo “moodle”, o bien por el uso que tendrán las imágenes de satélite en las aulas escolares. Además no podemos ocultar la preferencia que tiene el alumnado por consultar la información en un medio electrónico en vez de un soporte bibliográfico. Por todo ello es preciso reflexionar sobre las actitudes y comportamientos que origina en los niños y adolescentes el acceso a estos recursos tecnológicos.

En esta sociedad llamada del conocimiento, caracterizada por el uso indispensable de la tecnología, en esta sociedad donde ya se tienen las impresoras en tercera dimensión, donde la globalización implica, casi la desaparición de fronteras, la educación tiene que fortalecerse con la incorporación masiva de la tecnología.

La utilización de la técnica de proyectos permite a los alumnos ser gestores de la solución a un problema real dentro de un ambiente de trabajo donde el profesor funge solamente como facilitador de los medios de trabajo y guía conceptual. La experiencia lograda a través del proyecto permite dominar el conocimiento de la materia y la aplicación de los conceptos, experiencia que es difícil lograr en el aula.

Actualmente, para el país, es una necesidad impostergable la implementación de un modelo educativo que incorpore masivamente el uso de las tecnologías, como herramientas necesarias para vincular a los alumnos con su entorno, para favorecer la construcción del conocimiento significativo, para que alcancen los aprendizajes esperados y logren el desarrollo de competencias, para que sean capaces de asimilar y regular la adquisición del conocimiento y que se favorezca en ellos, paulatinamente su autonomía y reflexión crítica, la capacidad de autonomía para el aprendizaje, el desarrollo de acciones intencionadas para organizar sus procedimientos para aprender, que tengan conciencia y control de su propio proceso de aprendizaje.

“La simple incorporación o el uso en sí de las TIC no generan de forma inexorable procesos de innovación y mejora de la enseñanza y el aprendizaje; son más bien determinados usos específicos de las TIC los que parecen tener la capacidad de desencadenar dichos procesos”  
Coll, C., Mauri, T., Onrubia. J. (2008)

## **Bibliografía**

### **Referencias Bibliográficas de libros**

1. Carretero, Mario (1997) Constructivismo y Educación. México, D.F. Ed. Progreso S.A de C.V.
2. Coll, (1999) Las Vanguardias Pedagógicas en la Sociedad del Conocimiento: de la escuela nueva al constructivismo, Bogotá 1999.
3. Coll, C. Mauri, T. Onrubia, J. (2008) La utilización de las Tecnologías de la información y Comunicación en las tecnologías de escuela
4. Coll, C. y Monereo, C. (Eds.) (2008), Psicología de la Educación Virtual, Madrid, Morata.
5. Coll, C. y Martí, E. (2001). La educación escolar ante las nuevas tecnologías de la Información y la comunicación. En Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. Desarrollo Psicológico y educación. Vol. 2. Psicología de la educación escolar; 623-652.
6. Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas, (2002) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista, McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V., 2ª edición, México, D.F.
7. Gómez Hernández, J.A. (2000). Estrategias y modelos para enseñar a usar la información. Murcia: editorial KR.
8. Programas de estudio 2011 / Guía para el maestro Secundaria / Geografía de México y del mundo. Plan de estudios 2011. Educación Básica, SEP.
9. Vigotsky, L.S.: Psicología Pedagógica. Buenos Aires, Aique, 2001

### **Referencias Bibliográficas en Internet**

1. Acuerdo de Cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas 2010 Disponible en: <http://www.oecd.org/edu/school/46216786.pdf> Consultado agosto, 2013
2. Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. EDUTEC, num 7. Disponible en: <http://ebookbrowse.net/teoria-del-constructivismo-social-de-lev-vygotsky-doc-d133556154>
3. Aprender a Aprender con Web 2.0 (2006) North West Regional Educational Laboratory Disponible en: <http://www.eduteka.org/AprendizajePorProyectos.php>

4. Araya Palacios Fabián (2014). Educación Geográfica para la Sustentabilidad (2005-2014) Cuaderns Digitals núm.37 Disponible en:  
[http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/flash/educacion\\_geografica\\_sustentabilidad.swf](http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/flash/educacion_geografica_sustentabilidad.swf)
5. Castañeda Rincón Javier (2006), La Enseñanza de la Geografía en México, 1821-2005. Disponible en:  
<http://books.google.com.mx/books?id=8cVLJUL1vygC&pg=PA11&lpg=PA11&dq=Javier+Casta%C3%B1eda+Rinc%C3%B3n&source>
6. EDUTEKA, (2011) Disponible en: <http://www.eduteka.org/modulos/10/333/2044/1>
7. EDUTEKA, (2012) Disponible en: <http://www.eduteka.org/tag/inicio/geografia/1>
8. González Velazco Luciano (2007) La Formación de Geógrafos en México Convención Nacional de Geografía, México, 18 al 20 de abril, Guadalajara, México. <http://mapserver.ineqi.gob.mx/geografia/espanol/eventos/cnq2007/resumen/SitioNew/dctos/exitformaciongeografoslucianogonzalez.pdf> (Consulta 13/11/07)
9. Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, 2014, Disponible en: <http://www.ilce.edu.mx/>
10. Larmer, J., Ross, D, & Mergendoller, J. R. (2009) PBL Starter Kit. California: Buck Institute for Education. Disponible en: [http://actualidadpedagogica.com/estudios\\_abp/](http://actualidadpedagogica.com/estudios_abp/)
11. Ley General de Educación (Cámara de Diputados). Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>
12. Monereo, C. (2003). Internet y competencias básicas. Aula de innovación educativa; Disponible en: <http://mecenias.cl/4a7/wp-content/uploads/2012/04/Internet-desarrollo-competencias-b%C3%A1sicas.pdf>
13. Moursund David, Sobre Aprendizaje por Proyectos (2008) Disponible en: [http://www.eduteka.org/tema\\_mes.php3?TemaID=0007](http://www.eduteka.org/tema_mes.php3?TemaID=0007)
14. Northwest Regional Educational Laboratory, (2006) Disponible en: <http://www.eduteka.org/AprendizajePorProyectos.php>
15. Paradigma sociocultural un enfoque dentro de la enseñanza. Disponible en: <http://parasociocultu.wordpress.com/2013/01/25/paradigma-sociocultural-un-enfoque-dentro-de-la-enseñanza/>
16. Pozo Municio, Juan Ignacio (2007) Educación y Pedagogía. Editorial Alianza, Madrid. Disponible en: <http://ebookbrowse.net/teoria-del-constructivismo-social-de-lev-vygotsky-doc-d133556154>

17. Secretaria de Educación Pública, Administración Federal de Servicios Educativos en el D.F., 2013) Disponible en: [http://www2.sepdf.gob.mx/que\\_hacemos/secundaria.jsp](http://www2.sepdf.gob.mx/que_hacemos/secundaria.jsp)
18. Secretaria de Educación Pública, Plan de Estudios 2011, Educación Básica. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sito/pdf/secundaria/plan/PlanEstudios11.pdf>
19. UNESCO, Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, Ginebra 2003- Túnez 2005. Documento WSSIS-03/GENEVA/4-S, 12 de mayo, 2004. Disponible en: <http://www.itu.int/wsis/docs/geneva/official/dop-es.html>

## GACETA ESCOLAR



ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 60  
"REPÚBLICA DE HONDURAS"

TURNO VESPERTINO

### CONTENIDO:

El agua y la vida  
Cultura general  
Efemérides del mes  
Valores  
Secciones de música,  
películas y moda del  
momento  
Poemas y frases emotivas  
Consejos  
Test  
Chistes  
Exprésate  
Horóscopos

# MUNDO AZÚL



Mundo Azul es una gaceta informativa creada por, alumnos de los grupos de primer grado de esta escuela y con la asesoría del Prof. Teodoro Hinojosa Rivera.

Tiene como finalidad de concientizar a la comunidad escolar sobre la importancia del cuidado del agua, para satisfacer las necesidades del hombre.

Se promoverá el cuidado y preservación del vital líquido, en los ámbitos de la escuela, la casa y la comunidad.

Se diseñarán estrategias e implementarán acciones diversas, a fin de cuidar y usar racionalmente el agua.

También, incluye diversas secciones que van desde culturales hasta de diversión con el fin de que se aborden temas de intereses para los alumnos ya que son ellos quienes van a construir la gaceta, con sus

#### DIRECTOR:

Prof. Alejandro Aguilar  
Muñoz

#### SUBDIRECTOR:

Prof. Héctor Borja  
Juárez

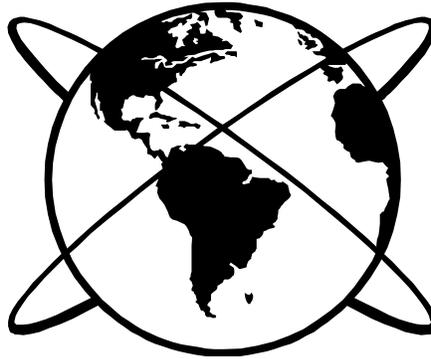
#### SUPERVISIÓN:

Prof. Teodoro Hinojosa  
Rivera

#### DISEÑO:

Prof. Claudia Moya  
Becerril

# 22 DE ABRIL: DÍA MUNDIAL DE LA TIERRA



El día mundial de la tierra fue celebrado internacionalmente por primera vez el **22 de abril de 1970**, para subrayar la necesidad de la conservación de los recursos naturales del mundo. Surgido como movimiento universitario, el Día Mundial de la Tierra se ha convertido en un importante acontecimiento educativo e informativo.

El día mundial de la tierra apunta a la toma de conciencia de los recursos naturales de la tierra y su manejo, a la educación ambiental, y a la participación como ciudadanos ambientalmente conscientes y responsables.

## **LA TIERRA ES NUESTRO HOGAR Y EL HOGAR DE TODOS LOS SERES VIVOS. ¡CUIDÉMOSLA!**

Los principios de actuación responsable comprenden 6 acciones concretas que cada uno de nosotros puede adoptar en su casa, oficina o centro de estudios.

- ❑ Haga de su propia vida un modelo de comportamiento responsable en lo ambiental. Por ejemplo: Evite causar ruidos molestos, es más agradable para todos., ahorre agua, electricidad y genere menos basura, además de ser fácil, le será rentable económicamente.
- ❑ Al ir de compras, infórmese sobre los productos que no dañan el ambiente, muchos de los cuales están apropiadamente identificados en su etiqueta.
- ❑ Lea las instrucciones de los materiales y equipos que adquiere para su casa u oficina. Algunos materiales, por ejemplo, son igualmente eficientes en menores concentraciones (detergentes, plaguicidas). En cuanto a los equipos, muchos poseen mecanismos de ahorro de energía o combustible.
- ❑ Recicle y reutilice tanto como le sea posible. Prefiera artículos reciclados o poco empacados, así estará contribuyendo a consumir menos materia prima y generar menos basura.
- ❑ Prefiera carros con gasolina sin plomo, es más amigable con el ambiente y no contribuye al Calentamiento de la Tierra. Hágale servicio a su carro con regularidad y procure cambiar el aceite en estaciones de servicio que recuperan los residuales. Revise el tubo de escape.
- ❑ Los animales silvestres no son buenas mascotas, no pueden domesticarse, mueren rápidamente y pueden llegar a ser peligrosos.

# AGUA FUENTE DE VIDA

El ciclo hidrológico se define como la secuencia de fenómenos por medio de los cuales el agua pasa de la superficie terrestre, en la fase de vapor, a la atmósfera y regresa en sus fases líquida y sólida.

Este recurso natural se ha vuelto escaso con la creciente población mundial y su disponibilidad en varias regiones habitadas es preocupación de muchas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Es por eso que por medio de esta gaceta queremos hacer conciencia en la comunidad estudiantil de la **NO CONTAMINACIÓN Y DESPERDICIO DEL AGUA.**

## IMPORTANCIA DEL AGUA

Su importancia estriba en los siguientes aspectos:

**1. Es fuente de vida:** Sin ella no pueden vivir ni las plantas, ni los animales ni el ser humano.

**2. Es indispensable en la vida diaria:**

- Uso doméstico: en la casa para lavar, cocinar, regar, , etc.
- Uso industrial: en la industria para curtir, fabricar alimentos, limpieza, generar electricidad, etc.
- Uso agrícola: en la agricultura para irrigar los campos.
- Uso ganadero: en la ganadería para dar de beber a los animales domésticos.
- En la acuicultura: para criar peces y otras especies.
- Uso medicinal: en la medicina para curar enfermedades.
- Uso deportivo: en los deportes como la natación, tabla hawaiana, esquí acuático, torrentismo, canotaje, etc.
- Uso municipal: en las ciudades para riego de parques y jardines.

## CONSEJOS PARA AHORRAR AGUA



- Cierra el grifo al lavarte los dientes o afeitarte, puedes ahorrar hasta 10 litros.
- Dúchate en vez de bañarte, ahorrarás 150 litros.
- Arregla con urgencia las averías de grifos y cañerías. Un grifo que gotea pierde 30 litros diarios.
- Riega al anochecer para evitar pérdidas por evaporación. Las plantas te lo agradecerán.
- Llena la lavadora y el lavavajillas, es donde más agua se gasta. El agua del segundo aclarado puedes emplearla para regar tus plantas.
- No uses las duchas de las playas, es un lujo superfluo e innecesario que debes hacer saber a tu ayuntamiento.
- No abuses de la lejía, rompe el equilibrio bacteriano de las depuradoras dificultando su trabajo. Utiliza detergentes ecológicos, sin fosfatos.
- Escoge plantas autóctonas para tu jardín y tiestos, consumen menos agua y dan mucho menos trabajo que las plantas exóticas, además atraen a mariposas y no exigen el uso de productos químicos para su mantenimiento.

## HISTORIA DE MÉXICO



**Guadalupe Victoria.**

**(1786-1843)**

Primer presidente constitucional de México, nació en Tamazula de Victoria, Durango, Dgo. Intervino en la guerra contra España; cuando Iturbide se proclamó emperador se colocó en la oposición y al advenimiento de la **primera república** fue elevado a la primera magistratura. Gobernó México de 1824 a 1829. En este periodo logró apoyo de Estados Unidos e Inglaterra.

Durante su gobierno se hizo efectiva la emancipación de los esclavos, decretada anteriormente por Hidalgo; se conmemoró por primera vez el grito de Dolores y se dio fin a la guerra de la independencia con la rendición del último baluarte español, el Castillo de Ulúa.

El nombre político adoptado simboliza la fe religiosa y cívica que animaba a este compatriota. Murió en el fuerte de Perote, Veracruz, víctima de ataques epilépticos, el 21 de marzo de 1843.

## VALOR DEL MES

### RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad te ayuda a establecer las metas a las que quieres llegar y a decidir cómo alcanzarlas”.

“No somos responsables sólo de aquello que decimos, sino también de lo que no decimos”.  
Martín Lutero

“Ser hombre significa ser responsable.

Implica sentirnos avergonzados al ver la pena de alguien que no se merece. Implica sentirnos orgullosos por el triunfo de nuestros compañeros. Es, en cierta forma, que al colocar nuestra propia piedra, estamos contribuyendo a la construcción del mundo”.

Antoine de Saint Exupéry

El valor de **Responsabilidad** se relaciona con la idea de respuesta, y se ejerce cuando cada persona ofrece una actitud adecuada a las tareas que le corresponden. En su sentido más profundo se asocia también con el respeto a los compromisos que hacemos con los demás.

#### Para la vida diaria :

- Ten claras tus obligaciones, acostumbra anotar a diario cuales tareas desarrollaste ayer, y cuáles debes desarrollar mañana.
- Reúne todos los elementos necesarios para cumplir con el objetivo propuesto.
  - Si se trata de estudiar, organiza tu material.
  - Si se trata de practicar un deporte, reúne el equipo necesario.
- Comparte las responsabilidades de los otros.
- Recuerda a los demás las responsabilidades que tienen para contigo. Si no reaccionan, llámalos amablemente a que lo hagan.

Una persona **responsable** tiene una actitud de estima y respeto para con su propia persona y aporta esos mismos valores a las tareas en que participa.

## 30 de Abril Día del niño

La idea de festejar el "día del niño" surgió el 20 de noviembre de 1959, cuando la Asamblea General de la ONU tuvo una reunión en Ginebra, Suiza, en la que decidió reafirmar los derechos de los niños universalmente.

Desde entonces y aunque la celebración mundial es el 20 de noviembre, cada país ha elegido un día especial para celebrar y organizar actividades, con el fin de ayudar a desarrollar el bienestar de los pequeños en todo el planeta.

En México en 1924, se señaló el 30 de abril como DIA DEL NIÑO siendo presidente de la República el general Álvaro Obregón y Ministro de Educación

A partir de entonces cada año se les hacen grandes festejos tanto en casa como en diferentes instituciones públicas y privadas.

Definitivamente con esto se ha demostrado que los peques han sido, son y serán los reyes de la casa y la alegría del mundo.

El Día del Niño es entonces un deber de los padres y un derecho de los más pequeños quienes a través de este estímulo y del reconocimiento de su valor como forjadores de un futuro no muy lejano, serán capaces de ofrecer a los demás, armonía y amor por las demás generaciones y una labor con muchos frutos.

## EFEMERIDES DEL MES DE ABRIL

- ❖ 1695 - Muere en la ciudad de México la poetisa y escritora Sor Juana Inés de la Cruz, la "Décima Musa Mexicana".
- ❖ 1789 - Nace en la ciudad de México doña Leona Vicario, heroína de la Independencia de México.
- ❖ 1790 - Fallecimiento de Benjamin Franklin.
- ❖ 1813 - El generalísimo José María Morelos y Pavón inicia el ataque al Puerto de Acapulco.
- ❖ 1823 - Nace en Jalapa, Veracruz, Sebastián Lerdo de Tejada, abogado, catedrático y político, quien fuera Presidente de México en el periodo 1872-1876.
- ❖ 1829 - Vicente Guerrero toma posesión como Presidente de México.
- ❖ 1836 - España reconoce la Independencia de México
- ❖ 1836 - El general Antonio López de Santa Anna ocupa con sus tropas San Felipe de Austin, Texas, durante la guerra contra los texanos.
- ❖ 1838 - Comienza la Guerra de los pasteles, conflicto bélico entre Francia y México.
- ❖ 1853 - El general Antonio López de Santa Anna toma posesión de la Presidencia de México por sexta ocasión.
- ❖ 1861 - Francisco González Bocanegra, autor de la letra del Himno Nacional, muere en la Ciudad de México, inhumado en la Rotonda de los Hombres Ilustres.
- ❖ 1867 - Toma de la Ciudad de Puebla por las fuerzas republicanas del general Porfirio Díaz.
- ❖ 1870 - Nace Nicolás Lenin, organizador del sistema de gobierno de la antigua Unión Soviética.
- ❖ 1889 - Muerte de Sebastián Lerdo de Tejada, Jurisconsulto y Político Republicano, Presidente de la República.
- ❖ 1897 - Manuel Ávila Camacho, Presidente de la República de 1940 a 1946, nace en Teziutlán, Puebla.
- ❖ 1911 - Después del incendio que consumió el recinto oficial, se inaugura la nueva sede de la Cámara de Diputados de la ciudad de México.
- ❖ 1914 - Heroica defensa de Veracruz en contra de la invasión norteamericana.
- ❖ 1915 - El general Álvaro Obregón triunfa por segunda ocasión en la Batalla de Celaya, sobre el guerrillero Francisco Villa.
- ❖ 1917 - Estados Unidos declara la guerra a Alemania en la Primera Guerra Mundial
- ❖ 1919 - Emiliano Zapata muere asesinado en Chinameca, Morelos, por agentes del presidente Carranza.
- ❖ 1919 -Fundación de la Organización Internacional del Trabajo.
- ❖ 1920 - Adolfo de la Huerta proclama el Plan de Agua Prieta, que desconoce al gobierno de Carranza.
- ❖ 1948 - Se establece la Organización Mundial de la Salud, dando lugar a la celebración del Día Mundial de la Salud.
- ❖ 1949 - Doce países firman el Tratado del Atlántico Norte, creando así la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN).
- ❖ 1968 - Martin Luther King, clérigo estadounidense, líder de la lucha por los derechos civiles, es asesinado.
- ❖ 1998 - Muere Octavio Paz; escritor y diplomático mexicano.
- ❖ 2005 - Aniversario luctuoso de la muerte del Papa Juan Pablo II.
- ❖ Celebración del día del niño en México

# LOS VALORES

Son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

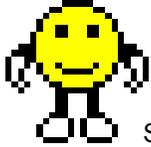
Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

## LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS



1. Todo niño tiene derecho a nacer de padres sanos.
2. Todo niño tiene derecho a conocer a sus padres, a ser alimentado, vestido y cuidado por estos.
3. Todo niño tiene derecho a ser atendido por el Estado en caso de orfandad, miseria y abandono.
4. Todo niño tiene derecho a vivir su vida completa de niño.
5. Todo niño tiene derecho a ser educado por maestros capacitados, de sólida preparación general y profesional, de espíritu recto y bondadoso, que tomen el ejercicio de su profesión como la más alta de sus funciones sociales y no como un simple medio para ganarse la vida.
6. Todo niño tiene derecho a edificios escolares cómodos e higiénicos; a parques de recreos, a campos de juego y deportes y espectáculos educativos gratuitos.
7. Todo niño tiene derecho a ser protegido contra cualquier clase de explotación. Ningún niño en Venezuela puede ni debe trabajar antes de los 14 años.
8. Todo niño tiene derecho a continuar sus estudios hasta donde se lo permitan sus aptitudes, debiendo en consecuencia, ser ayudado por el Estado cuando carezca de los medios económicos para ello.
9. Todo niño tiene derecho a no ser juzgado por los tribunales ordinarios, sino por Jueces Especiales de Menores. Ningún niño delincuente deberá ser perseguido ni encarcelado, sino recluso en establecimientos de reeducación que deben tener en lo posible una organización hogareña.
10. Todo niño tiene derecho a ser respetado en su personalidad espiritual, física y moral.



# CONTROLATE

Si estás pasando por el tormento de los celos, te recomendamos lo siguiente:

- ❑ Trata de reconocer la causa:

**¿TUS MIEDOS TIENEN UN MOTIVO REAL O LOS IMAGINAS?** Si tu novi@ u otra persona te traiciono en el pasado, tal vez tu herida no ha cerrado y aun no estas list@ para seguir esta relación.

- ❑ Recuerda que **no andas con una cosa, si no con un ser humano**: si lo respetas y fomentas su confianza, puede ser más sana la relación.
- ❑ Platícalo: intenta calmar tu enojo o depresión **y cuéntale lo que sientes**.
- ❑ **Date cuenta de lo importante que eres** .Tener seguridad en ti mism@ ayuda a disminuir los celos.
- ❑ **Piensa que tanto te importa tu noviazgo o amistad** .si realmente hay una tercera persona que pueda afectar tu relación, tal vez sea mejor que te alejes .Recuerda que los celos pueden ser el primer paso para tener una relación destructiva.
- ❑ SI NO SABES COMO MANEJAR LA SITUACION

**¡Acude con alguien en quien confías ya sean tus padres o algún maestro!**

## EL BORREGUISMO DEL SIGLO XXI.

Estamos acostumbrados a vivir en una sociedad consumista, materialista y superficial.

No es raro que las generaciones jóvenes busquen la aceptación de los demás antes que en ellos mismos.

Todos fuimos dotados con algo llamado libre albedrío, es decir: la capacidad de escoger los actos que mejor se adapten a nuestra forma de vida bajo un criterio individual.

El consumismo aporta una postura de aceptación social, donde puedes encajar y ser tomado en cuenta si te pareces a todos los demás.

México siempre está detrás de los países desarrollados, que nos bombardean con productos y personalidades obligándonos a seguir su patrón.

Los jóvenes quieren parecerse a algún icono, sin mirar que dentro de los hay una persona increíble, gestándose un ser único e irrepetible.

El problema es que los medios y la globalización nos privan de esta idea al grado de olvidar que somos seres pensantes, capaces de decidir.

La sociedad nos obliga a ser alguien que no existe, un invento de nosotros mismos que usamos como puente para poder convivir en armonía, pero la verdad es que debemos ser tolerantes y entender que ser diferente no es un crimen.

No pueden obligarnos a ser robots que siguen la industria y al mercado como si fuera una religión. Nosotros creamos nuestro mundo y debe ser respetado, sabiendo de antemano que no podemos evadirnos de la realidad.

Es importante ser nosotros mismos, creer en nuestra individualidad, tomando una postura de respeto que no agrede a los demás o a nosotros, y que permita vivir sin conflicto con los demás pues todos tenemos el mismo derecho de ser tomados en cuenta.

# TEST

Sincho Nel

	Te exigen que pidas permiso para salir
	Te castigan por cualquier cosita
	Les enoja que no uses cubiertos al comer
	Les choca que estés pegad@ del fon más de 30 minutos
	Te dan el dinero justo para ir a la escuela
	Te piden que regreses del revén a la media noche
	Dicen que no es normal acostarse después de las 10 P.M
	Gritonean que tu novi@ es un vag@
	Siempre dicen: "Bájale a esa música infernal"
	A cada rato corrigen tu forma de hablar
	No les prende tu forma de vestir
	Dicen que tu mejor amigo es una mala influencia
	Te preguntan con frecuencia si te drogas
	Huelen tus mentiras cuando las tienes en la punta de la lengua
	Si te cachan en una travesura, se ponen como fieras
	Te imponen un quehacer obligado en casa, y si no, no sales.
	No dejan que negocies ciertas libertades
	Piensan que afuera hay muchos peligros y te quieren cuidar a capa y espada
	Son de los jefes que todo el tiempo te llaman por celular para saber dónde andas

## **DE 0 A 6 SINCHOS: ANARQUÍA.**

La neta tus jefes son la pura buena onda. Ellos son de lo más alivianados: te dejan ser. Aunque eres su hij@, saben que tienes la libertad de tomar tus propias decisiones y tienen en claro que debes crecer junto a ellos pero siempre con base en tu propia experiencia. Saben que cometerás errores y aciertos pero todos para trazar tu camino. Así es la vida.

## **DE 7 A 12 SINCHOS: Híbrido.**

Ni muy muy ni tan tan: Tus jefes no son militares pero tampoco son tan liberales como para dejarte hacer lo que se te hinche la gana. Te dejan vivir, pero con los límites que ellos imponen pues quieren que seas alguien en la vida. Y todo lo que te dicen, según ellos **ES POR TU BIEN.**

## **DE 13 A 20 SINCHOS: MONARQUÍA**

¡Híjole lamento que tus jefes son bien controladores, quieren dirigir tu vida imponen reglas de tipo soldadito porque necesita que seas una persona ejemplar les gusta el orden y la perfección en lo que haces como quien dice ,son de los papas que tienden a querer un hijito de casa . Te recomiendo que trates de negociar ciertas cosas con ellos, para que dejes de hacerlas escondidas

# CONSEJOS PARA SER FELÍZ

1. Ponte metas alcanzables
2. Sonríe naturalmente
3. Comparte con los demás
4. Ayuda al prójimo
5. Mantén el espíritu joven
6. Se simpático con el rico, con el pobre, con el bueno y con el malo
7. Conserva la calma cuando este bajo presión
8. Haz el ambiente menos tenso con tu simpatía
9. Perdona las molestias que te causen los otros
10. Son pocos los amigos de verdad ¡Consévalos!
11. Coopera y obtendrás grandes resultados
12. Disfruta los dulces momentos con tu familia
13. Ten confianza en ti mismo
14. Respeta a quien pasa por momentos difíciles
15. De vez en cuando déjate llevar
16. descansa y disfrútalo
17. Asume riesgos fríamente calculados
18. Entiende que el dinero no lo es todo



**Espacio para tus comentarios, opiniones y sugerencias  
para incluir en esta gaceta**

# CHISTES

Esta una niña haciendo los deberes y le pregunta a su padre:

- Papá ¿cómo se escribe campana?
- Como suena
- Entonces, ¿qué escribo\*\* talán, talán\*\*?

De un árbol lleno de manzanas se cae una. Las que quedan en el árbol empiezan a reírse y la manzana que está en el suelo les dice:

-No se rían ¡Inmaduras



**ENCUENTRA LAS 10 DIFERENCIAS**  
Aquí nada es igual, pero todo se parece".....



Lo que sabemos es una gota lo que ignoramos es el océano

ISAAC NEWTON

# SENTIMIENTOS



## PODRÁ

Podrá nublarse el sol eternamente;  
Podrá secarse en un instante el mar;  
Podrá romperse el eje de la tierra  
Como un débil cristal.

¡todo sucederá! Podrá la muerte  
Cubirme con su fúnebre crespón;

Pero jamás en mí podrá apagarse  
La llama de tu amor.

## TE QUIERO

Te quiero como el mar quiere a  
los ríos,  
como el ave a la rama como la  
nube al aire, y como el cuerpo al  
alma.

Te quiero como el sol quiere a la  
luz,  
como el fuego a la llama,  
la lluvia a la tierra,  
y la alta montaña el cóndor.

Te quiero como el bien quiere a  
la vida,  
como a la fuente el agua,  
la caricia a la piel,  
y a la voz la palabra.

Te quiero como nunca se  
quisieron  
el dolor y la lágrima, la armonía y  
la música,  
la torre y la campana, la rosa y el  
jardín,  
la penumbra y el alba, el verso y  
el papel.

Te quiero como más no se puede  
querer  
Y aunque el Amor muriera,  
amor, yo te querré.