

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO:  
UN APOYO PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA**

**INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD  
PROFESIONAL QUE PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A  
YOLANDA GUIDO MORALES**

**Asesora: Mtra. Mónica Lozano Medina**

**México D.F**

**2008**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A mis padres, se los debía.**

**A mi esposo y mis hijas, en especial a Mariana por su gran apoyo.**

**A Mónica Lozano por su valiosa orientación.**

**Al Club Rotario Mixcoac, por su gran dedicación para la educación.**

**Y a todas las personas que me han acompañado en este proceso, muchas gracias.**

# ÍNDICE

<b>Introducción</b>	1
<b>Capítulo 1. Características Específicas de Rotary Internacional</b>	4
Introducción	4
1.1. Rotarismo en el mundo	4
1.1.1. Origen e Historia	4
1.1.2. Época Actual de Rotary Internacional	5
1.1.2.1 Objetivo	5
1.1.2.2 Organización	6
1.1.3. La Fundación Rotaria	7
1.1.4. Otros programas de Rotary Internacional	7
1.2. Rotarismo en México	8
1.2.1. Fundación	8
1.2.2. Época Actual del Rotarismo en México y sus Distritos	9
1.2.3. El Club Rotario Mixcoac: Funcionamiento	9
1.2.3.1 Fundación	9
1.2.3.2 Estructura de la Organización y Funciones	9
<b>Capítulo 2. La Orientación Educativa y la Escuela Secundaria</b>	18
Introducción	18
2.1. La Orientación Educativa	18
2.1.1. Objetivos de la Orientación Educativa	19
2.1.2. Funciones del Orientador	21
2.1.3. Las Escuelas Secundarias y la Orientación Educativa	22
2.2. La Orientación Escolar y las Técnicas de Estudio	23
2.2.1. La Orientación Escolar	24
2.2.2. Técnicas de Estudio	27
2.2.2.1 ¿Qué son las Técnicas de Estudio?	28
2.2.2.2 ¿Por qué son importantes las Técnicas de Estudio?	28
<b>Capítulo 3. Curso Técnicas de Estudio: Su diseño y Ejecución</b>	
Valoración Crítica de la actividad profesional	32
Introducción	32
3.1. Referente teórico	32
3.2. Reestructuración y Planeación del Curso	35
A) Reestructuración	35
3.2.1 Ventajas del nuevo diseño	46
3.2.2 Escuelas Beneficiadas	46
3.2.3 Costo	47
B) Planeación	47
3.3 Valoración crítica de la actividad profesional	52
<b>Conclusiones</b>	54
<b>Bibliografía</b>	56

## INTRODUCCIÓN

La práctica profesional que durante varios años he tenido como pedagoga, me permite actualmente optar como opción de titulación el Informe Académico, de esta forma con este documento intento expresar el quehacer profesional en el área de la Orientación Educativa.

Esta práctica profesional la he llevado a cabo dentro del Club Rotario Mixcoac, siendo mi desempeño el diseño y la impartición del Curso Técnicas de Estudio a alumnos de 1er., 2do. y 3er. grado de escuelas secundarias públicas.

Este club es parte de una organización llamada Rotary Internacional, la cual se encarga de proporcionar bienestar a gente de escasos recursos, llevando a cabo esto sin ningún afán de lucro. Dentro de los proyectos de apoyo a la comunidad se encuentra este Curso de Técnicas de Estudio, por tanto en este informe se incluyen aspectos generales de la empresa en la que colaboro como son: su fundación, organización, función y dónde se ubica mi apoyo.

La práctica profesional que realizo está vinculada con la Orientación Educativa y Escolar, aquí considero importante resaltar que aunque la organización en la que trabajo ha dirigido su apoyo educativo a escuelas secundarias, como pedagoga creo que también sería importante impulsar este apoyo en las escuelas primarias, ante todo porque a través de la convivencia con los alumnos de secundaria, he percibido que carecen de una de las habilidades esenciales que se requieren para el estudio, es decir, la lectura, la cual realizan con titubeos, sin hacer puntuaciones y esto puede conducir hacia una inadecuada lectura de comprensión. Carecen también de hábitos de estudio tan simples como anotar las tareas diarias, repasar las notas de clase, por mencionar algunos.

Pero es importante señalar que el Club considera que por ahora el apoyo estará enfocado a los alumnos de escuelas secundarias.

Tomando en cuenta que mi trabajo lo he realizado en escuelas secundarias, considero importante señalar que la Orientación Educativa y Escolar debe llevarse a cabo en estas instituciones, pues es en esta etapa cuando se le empiezan a ofrecer al alumno numerosas posibilidades de elección como pueden ser académicas y

vocacionales y como no puede abarcarlas en su totalidad tiene que tomar decisiones y asumir compromisos, y ante el temor de no saber afrontarlos puede llegar a decidir un camino de manera precipitada. Es por esto que la Orientación Educativa se hace necesaria pues le permitirá al alumno ser un individuo libre, capaz de tener un desarrollo pleno, gradual y armónico de su personalidad.

A través de la realización de este informe, encontré dentro de la información bibliográfica que en épocas pasadas la Orientación sólo ponía especial atención a estudiantes que presentaban problemas especiales, sin embargo en la actualidad esto ha evolucionado y ahora va dirigida a todos los estudiantes, integrándose en el proceso educativo con el propósito de que el alumno madure y tenga esa realización como persona.

En lo que se refiere al curso Técnicas de Estudio, describiré en forma general cómo está estructurado, ya que considero que es un instrumento valioso en donde se le presenta al alumno las herramientas necesarias que le ayudarán a fortalecer el proceso de adquisición de conocimientos y sobre todo a fomentar la capacidad de análisis crítico, a través de temas como: atención, memoria, trabajo en grupo, tomar apuntes, entre otros, permitiéndoles tener una metodología estructurada para el estudio.

Además intenta dirigir resultados tendientes al éxito, fijar metas altas para elevar en los alumnos los niveles de esfuerzo, enfatizar que el aprendizaje y la motivación se deben principalmente a factores propios y no del medio ambiente, generarles una motivación entusiasta hacia el estudio, también a través de hábitos, para verlo como un bienestar y no como comúnmente lo perciben, es decir, como algo que deben hacer porque no tienen más remedio.

#### OBJETIVO DEL INFORME

Explicar el proceso de diseño y construcción del curso Técnicas de Estudio que se implementa en las secundarias públicas como un apoyo en la Orientación Escolar que impulsa el Club Rotario Mixcoac.

El informe que presento está estructurado en tres capítulos:

- En el primer capítulo se describen las características básicas de Rotary International, que es la empresa en donde colaboro, desde sus orígenes hasta la actualidad.
- En el segundo capítulo se hace una descripción del referente teórico de la Orientación Educativa y las escuelas secundarias, así como de la Orientación Escolar y las Técnicas de Estudio, las cuales me permitieron obtener las bases para el diseño del nuevo curso Técnicas de Estudio, así como para fundamentar a través de un marco teórico la realización de este informe.
- Por último, en el tercer capítulo se describen las características del curso Técnicas de Estudio, haciendo referencia a su diseño y ejecución. Aquí se presentarán aspectos de los cambios que se realizaron en el nuevo diseño de este curso tanto en el contenido, material de apoyo, metodología y evaluación, mostrándose el antes y el después, así como la planeación del curso sesión por sesión y la Valoración Crítica de la Actividad Profesional

## **CAPÍTULO 1**

### **CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DE ROTARY INTERNACIONAL.**

#### Introducción.

Considerando que es importante que se conozcan las características básicas de esta empresa que es Rotary Internacional, en este capítulo se dará a conocer su origen, de donde toman ese nombre, cuál es su actual organización, cuál es el objetivo que persigue y también que es la Fundación Rotaria, con la finalidad de que se tenga una idea general de esta empresa mundial, debido a que es aquí donde se realiza mi actividad profesional.

#### **1.1 ROTARISMO EN EL MUNDO**

##### 1.1.1 Origen e Historia.

Rotary Internacional es una organización de Clubes de servicio más antigua del mundo, “que se fundó en Chicago el 23 de febrero de 1905 por el abogado Paul P. Harris, junto con 3 amigos: Un sastre llamado Irma, un ingeniero de minas llamado Oler y un negociante de carbón de nombre Silvestre Schiele.”<sup>1</sup>

Posteriormente en 1910 se celebró en esta misma ciudad la Primera Convención de Rotary, siendo elegido Paul P. Harris como Presidente de la Asociación Nacional de Clubes Rotarios.

Paul P. Harris tenía la idea de revivir en aquella ciudad de comienzos de siglo, el espíritu amistoso y cordial del que había gozado en sus pueblos de origen.

---

<sup>1</sup> Revista *Rotarismo en México*, edición especial 2003 de Rotary Internacional. información básica sobre rotarismo, pág. 1.

El nombre de “Rotary” surgió porque Paul P. Harris y sus compañeros quisieron nombrar así a su Club “porque las reuniones que efectuaban las realizaban “rotativamente” en sus respectivas oficinas.”<sup>2</sup>

Cabe mencionar que esta empresa está integrada por socios, los cuales son líderes profesionales y empresariales que contribuyen con su tiempo y conocimientos voluntariamente en beneficio de sus comunidades y las del mundo entero.

El lema en que se basan su filosofía es: “*Dar de sí antes de pensar en sí*, que se basa en el principio de: *Se beneficia más quien mejor sirve*”.<sup>3</sup>

Este sería el origen de Rotary Internacional, el cual se inició en los Estados Unidos de Norteamérica, pero se siguieron fundando Clubes fuera de este territorio, primeramente “fue el de Canadá, luego el de Dublín, Irlanda y el de Londres, Inglaterra: y después el de Belfast, Irlanda del Norte, en los años de 1911 y 1912. En Iberoamérica el primer club que se fundó fue el de la Habana, un 29 de abril de 1916, siendo Cuba el 5° país donde se estableció Rotary; después se establecieron Montevideo en 1919 y Buenos Aires en 1920”.<sup>4</sup>

### 1.1.2 Época Actual de Rotary Internacional.

#### 1.1.2.1 Objetivo.

Como se ha mencionado, para esta empresa, lo primordial es el proporcionar servicio a nivel mundial, por lo tanto basándose en este principio, el objetivo de Rotary es: “Estimular y fomentar el ideal de servicio como base de toda empresa digna, aunque también particularmente, estimular y fomentar:

- ★ **PRIMERO.** El conocimiento mutuo y la amistad como ocasión de servir.
- ★ **SEGUNDO.** La observancia de elevadas normas de ética en las actividades profesionales y empresariales; el reconocimiento del valor de toda ocupación,

---

<sup>2</sup> Prensa rotaria del Rotary Club de Villa Urquiza. “¿Qué es Rotary?”. Pág. Web [www.prensarotaria.com.ar/es/esto\\_es\\_rotary.htm](http://www.prensarotaria.com.ar/es/esto_es_rotary.htm). Fecha: 30/08/06

<sup>3</sup> Revista *Rotarismo en México*, edición especial 2005 de Rotary Internacional

<sup>4</sup> Revista edición especial de *Rotarismo en México*, los primeros 100 años sirviendo a la humanidad

de toda ocupación útil y la dignificación de la propia en beneficio de la sociedad.

- ★ **TERCERO.** La puesta en práctica del ideal de servicio por todos los Rotarios en su vida privada, profesional y pública.
- ★ **CUARTO.** La comprensión, la buena voluntad y la paz entre las naciones, a través del compañerismo de las personas que en ellas ejercen actividades profesionales y empresariales, unidas en torno al ideal de servicio.”<sup>5</sup>

### 1.1.2.2 Organización.

La organización de esta empresa está conformada por los siguientes integrantes:

**Los Rotarios** que, “son socios de los Clubes Rotarios, los que a su vez pertenecen a Rotary Internacional, cada Club nombra a sus propios dirigentes, gozando de autonomía todo dentro de los estatutos y el reglamento de Rotary Internacional.”<sup>6</sup>

Al Club se le considera como la piedra angular de Rotary, pues en el se lleva a cabo la labor más significativa.

**Los Distritos Rotarios**, que a nivel mundial son 529 en los cuales se encuentran los Clubes, y cada Distrito está dirigido por un Gobernador de Distrito, que actúa como funcionario de Rotary Internacional. También están los funcionarios administrativos del Distrito en los que se encuentran los asistentes del Gobernador, con la tarea de brindar apoyo y orientación a los Clubes.

**La Junta Directiva de Rotary Internacional**, integrada por 19 miembros, entre los cuales está el Presidente de Rotary Internacional, que se elige cada año, para establecer las disposiciones que regirán.

**La Secretaría de Rotary Internacional**, “que es la Sede Mundial de Rotary Internacional situada en Chicago, cuya responsabilidad está en manos del Secretario

---

<sup>5</sup> Prensa rotaria del Rotary Club de Villa Urquiza. “Información para futuros rotarios”. Pág. Web [www.prensarotaria.com.ar/es/informacion\\_para\\_futuros\\_rotario.htm](http://www.prensarotaria.com.ar/es/informacion_para_futuros_rotario.htm). fecha: 27/10/06

<sup>6</sup> Revista *Rotarismo en México*, edición especial 2003 de Rotary Internacional. información básica sobre rotarismo, pág. 1.

General de Rotary Internacional, que es el Gerente General, a cuyo cargo está el personal formado por 600 empleados.”<sup>7</sup>

### 1.1.3 La Fundación Rotaria.

Es una organización sin ninguna pretensión de lucro que tiene como función apoyar los esfuerzos señalados por Rotary Internacional para que se cubra el objetivo de éste y el logro de la comprensión mundial y la paz a través de implementación local, nacional e internacional de programas humanitarios, educativos y culturales.

Es de esta Fundación, “donde los Clubes y Distritos obtienen donaciones para llevar a cabo numerosos proyectos en todo el mundo.”<sup>8</sup> El fondo más importante es el Fondo Polioplus que pretende un mundo libre de polio.

Así mismo brinda apoyo económico para programas educativos, con el propósito de promover la comprensión internacional a través del contacto con personas de diferentes países y culturas, aquí cabe resaltar algunos ejemplos:

- ★ Becas de Buena Voluntad.- para cursar altos estudios.
- ★ Intercambio de Grupos de Estudio.- intercambio cultural y profesional entre Distritos de diferentes países.
- ★ Becas de Rotary para profesores Universitarios.- para profesores de enseñanza superior, para que impartan cursos de utilidad práctica en países de bajos recursos.

### 1.1.4 Otros programas de Rotary Internacional.

Existen también los programas y oportunidades de servicio, que se llevan a cabo para ayudar a los Rotarios a solucionar los problemas tanto de sus comunidades como para dar asistencia a gente que lo necesita en todo el mundo. A continuación se darán a conocer algunos de ellos:

---

<sup>7</sup> Revista *Rotarismo en México*, edición especial 2003 de Rotary Internacional.

<sup>8</sup> Revista *Rotarismo en México*, edición especial 2005 de Rotary Internacional.

- ★ Interact: Organización de Servicio para jóvenes de 14 a 18 años.
- ★ Grupos de Rotary para Fomento de la Comunidad (G.R.F.C.): que está integrado por personas ajenas a Rotary que trabajan para mejorar las condiciones de vida de sus propias comunidades.
- ★ Lista de Oportunidades de Servicio: Aquí Rotary Internacional sugiere a los Clubes que consideren algunos aspectos al planear actividades de servicio como: niños en riesgo, ayuda a las personas con discapacidades, atención médica, buena voluntad y comprensión internacional, alfabetización y algunas otras.

Para que exista una coordinación de todos los programas y actividades, se realiza una *Convención de Rotary Internacional*, que “se lleva a cabo en mayo o junio de cada año, en diferentes lugares del mundo Rotario y dura 4 días,”<sup>9</sup> cuyo propósito es llevar a cabo el intercambio de ideas, celebrar logros, disfrutar de la camaradería y lo más importante planear el futuro.

## **1.2 ROTARISMO EN MÉXICO.**

Anteriormente se dieron a conocer aspectos generales de lo que es Rotary Internacional, en este apartado se describirá cómo es que llega el Rotarismo a México, cuántos Distritos hay en el país y muy particularmente se mencionará al Distrito del D. F., al cual pertenece el Club Rotario Mixcoac, en el cual se suscribe mi práctica profesional y también se conocerán aspectos del origen del Curso Técnicas de Estudio, describiendo así la función y el objetivo de mi labor como pedagoga en esta empresa.

### **1.2.1 Fundación.**

Después de 16 años de haberse fundado el Rotarismo en Chicago en 1905, se funda en México “el primer Club Rotario Ciudad de México, el 1º de abril de 1921 patrocinado por Arch Klump, padre de la Fundación Rotaria y socios del Rotary Club

---

<sup>9</sup> Revista Rotarismo en México, Edición especial 2003 de Rotary Internacional, pág. 6

de Cleveland, Ohio, U.S.A...”<sup>10</sup>, en el que 4 Rotarios mexicanos, junto con 22 Rotarios americanos, 3 ingleses y 1 canadiense iniciaron sus acciones de servicio comunitario en nuestro país.

En un principio sus sesiones se llevaron a cabo en el University Club, que todavía existe y en el cual todavía sesionan algunos Clubes del D. F. Ya para julio del año de 1921 se integraron más socios.

### 1.2.2 Época Actual del Rotarismo en México y sus Distritos.

Desde su fundación hasta la fecha, el crecimiento del Club Rotario en nuestro país ha ido incrementándose de tal forma que actualmente, para tener una mejor organización y coordinación, la República Mexicana está dividida en 9 Distritos, los cuales se designan a través de un número que permite su ubicación.

En estos Distritos están ubicados los Clubes Rotarios, de manera que en el D.F. “existen 47 Clubes Rotarios, los cuales pertenecen al Distrito **4170**”<sup>11</sup> y se encuentran ubicados en las diferentes delegaciones.

### 1.2.3 El Club Rotario Mixcoac: Funcionamiento.

#### 1.2.3.1 Fundación.

El Club Rotario Mixcoac se fundó el 8 de junio de 1971, está agrupado en el Distrito Rotario 4170; y es uno de los Clubes que ha llevado a cabo una gran labor social, beneficiando de esta manera a la comunidad.

#### 1.2.3.2 Estructura de la Organización y Funciones.

Dentro de la organización del Club Rotario Mixcoac se encuentran puestos cuyas funciones son:

---

<sup>10</sup> Revista edición especial de *Rotarismo en México*, los primeros 100 años sirviendo a la humanidad

<sup>11</sup> Clubes rotario del distrito 4170. Pág. Web [www.rotarymexico.org/dist4170/clubes\\_distrito.htm](http://www.rotarymexico.org/dist4170/clubes_distrito.htm)

Rotary llega a México. Pág. Web [www.rotarymexico.org/dist4170/indexhistoriadistrito.htm](http://www.rotarymexico.org/dist4170/indexhistoriadistrito.htm)

Fecha: 27/08/06

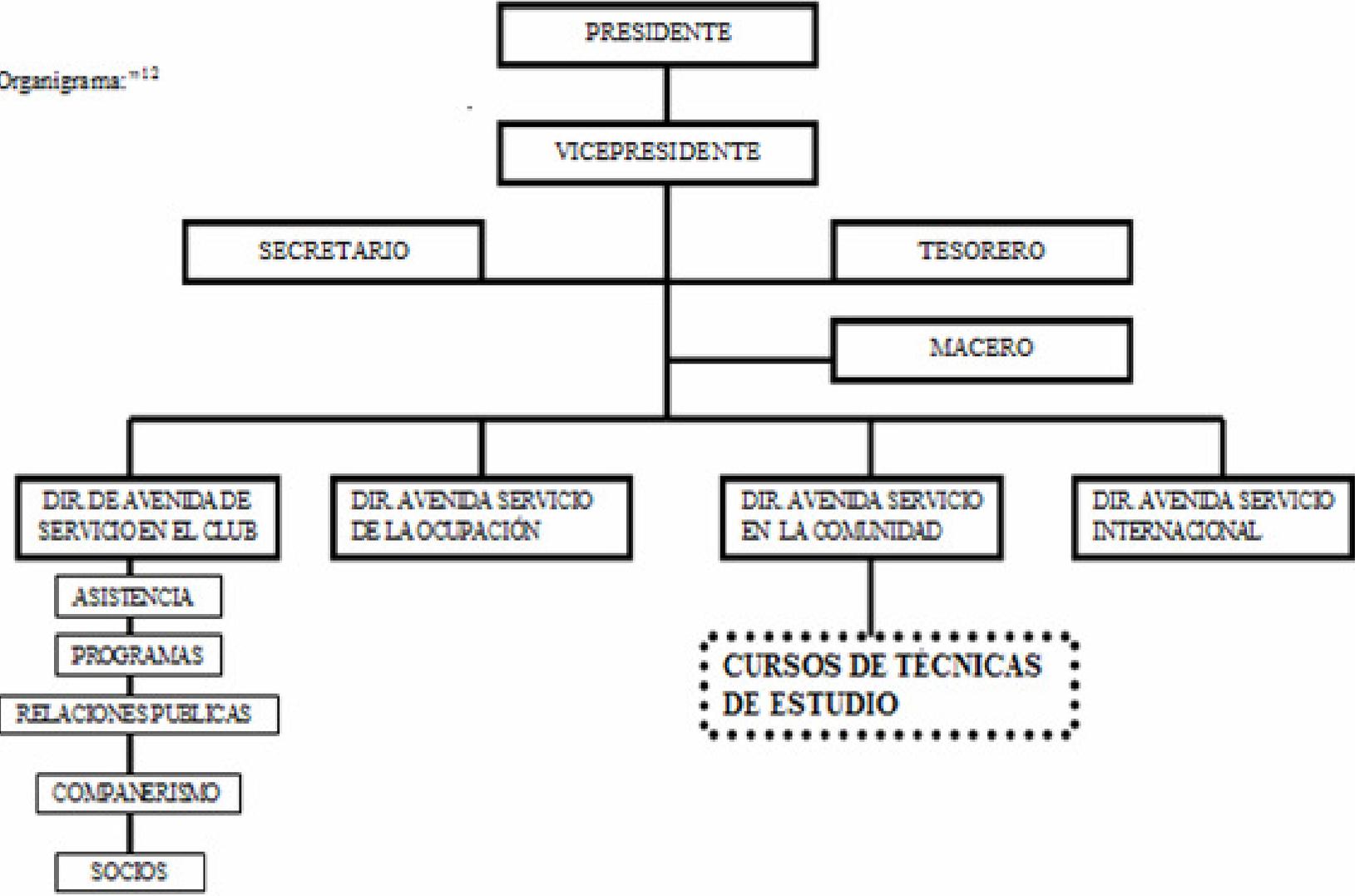
- ★ **Presidente de un Club Rotario:** preside las reuniones del Club, que se inicien y concluyan puntualmente. Tiene que presidir las sesiones de la Directiva. Nombra presidentes y miembros de los Comités y vigila que realicen sus actividades. Asiste a la Conferencia de Distrito y a la Asamblea. Coopera con el Gobernador en los asuntos del Club y del Distrito. Prepara el presupuesto del Club y vigila la contabilidad y el ajuste anual de las cuentas.
- ★ **Vicepresidente:** preside las reuniones del Club y de la Junta Directiva en ausencia del Presidente y desempeña las obligaciones inherentes a su cargo.
- ★ **Macero:** ayuda a mantener las reuniones del Club en orden, con eficiencia. También se encarga de los preparativos materiales y de la parte mecánica de la reunión y su dirección general.
- ★ **Secretario:** lleva al día el registro del rol de los socios y de la asistencia a las reuniones. Envía convocatorias para todas ellas y levanta y conserva las actas de todas estas.
- ★ **Tesorero:** efectúa el cobro de las cuotas de los socios, custodia los fondos y rinde cuentas de ellos al Club anualmente y en cualquier otra ocasión que lo pida la directiva.
- ★ **Director de la Avenida de Servicio en el Club:** a través de los Comités de su Avenida fomenta el compañerismo. Se encarga de las actividades sociales, el aumento de los socios, la lista de clasificaciones, informa a los socios el funcionamiento, los privilegios y obligaciones de Rotary, también prepara y arregla los programas para todas las reuniones.
- ★ **Director de la Avenida de Servicio en la Comunidad:** ayuda y orienta a los socios a cumplir con las obligaciones que tienen para con su comunidad. Promueve y fomenta el servicio cívico, el servicio social, la protección y orientación a la juventud, promueve becas y préstamos a estudiantes. La ayuda a lisiados, enfermos, niños y ancianos y en general todo lo que redunde en beneficio de la comunidad.
- ★ **Director de la Avenida de Servicio a través de la Ocupación:** es responsable de las actividades de los asuntos correspondientes a las relaciones profesionales del Club. Desarrolla planes que orienten y ayuden a los socios a cumplir con sus obligaciones.
- ★ **Director de la Avenida de Servicio Internacional:** se encarga de alentar y fomentar la promoción de la inteligencia y buena voluntad entre los pueblos

del mundo entero. Asiste a foros internacionales y establece correspondencia con Clubes de otros países, también promueve la ayuda a la Fundación Rotaria y mantiene relaciones estrechas con la ONU.

De esta manera, el Organigrama de este Club será el siguiente:

# ORGANIGRAMA DEL CLUB ROTARIO MIXCOAC

“Organigrama:”<sup>12</sup>



<sup>12</sup> Prensa Rotaria del Rotary Club de Villa Urquiza. "Organigrama del Club rotario". Pág. Web [www.prensarotaria.com.ar/es/organigramadecubrotario.htm](http://www.prensarotaria.com.ar/es/organigramadecubrotario.htm) Fecha: 27.08.06

Este Club ha desempeñado diversas actividades, las cuales tienen como función esencial proporcionar bienestar y ayuda a la comunidad. Para señalar parte de esta ayuda se verá que a continuación se detallarán algunos tipos de apoyo que se han realizado en diversos periodos.

### 1.2.3.3 Apoyos Realizados.

#### **“PERIODO DE 1971 A 1981”<sup>13</sup>**

##### **Objetivo.**

Fundamentalmente el objetivo en este período fue satisfacer necesidades tanto en el ámbito económico, alimenticio, en la salud y en la educación, esto a delegaciones, orfanatos, a niños con ciertas discapacidades, llevando a cabo campañas de vacunación contra la polio, becas a niños con bajos recursos, así como cursos de Técnicas de Estudio; entre las diversas actividades realizadas, se pueden señalar las siguientes:

Ejemplo:

##### **Apoyo Económico.**

- ★ Aportaciones de dinero y ropa a orfanatos y delegaciones.
- ★ Cobertores a varios damnificados de varios estados de la República.

##### **Apoyo Alimenticio.**

- ★ Alimentos y despensas semanales a orfanatos
- ★ Complementos alimenticios a dispensarios.

##### **Apoyo en la Salud.**

- ★ Medicamentos en dispensarios.
- ★ Auxiliares auditivos a niños con problemas de audición para su rehabilitación.

##### **Apoyo Educativo.**

- ★ Aportación de libros a escuelas secundarias
- ★ Cursos de Técnicas de Estudio.

---

<sup>13</sup> Pág. Web [www.geocities.com/clubmixcoac/index.htm](http://www.geocities.com/clubmixcoac/index.htm) Fecha: 27/08/06

## **PERÍODO DE 1982 A 1992.**

### **Objetivo.**

En este período la finalidad fue la de continuar con los apoyos que se venían llevando a cabo, aunque también surgieron otros ante las necesidades de ese momento, como por ejemplo:

### **Apoyo Económico.**

- ★ Ropa a damnificados por Explosión de San Juan Ixhuatepec.
- ★ Ropa y cobertores a damnificados por los sismos de 1985 en la Ciudad de México.

### **Apoyo Alimenticio.**

- ★ Alimentos y agua a damnificados tanto de San Juan Ixhuatepec, como a los de los sismos del 85.

### **Apoyo en la Salud.**

- ★ Medicamentos a damnificados por los sismos del 85.
- ★ Dinero para construcción de Hospital en Querétaro.

### **Apoyo Educativo.**

- ★ Pupitres y material deportivo a escuelas del estado de Morelos.

## **PERÍODO DE 1993 A 2006.**

### **Objetivo.**

La finalidad en este período fue continuar con los apoyos permanentes ya mencionados, se suspendieron otros como los apoyos a los damnificados, y se incorporaron nuevos como:

### **Apoyo Económico.**

- ★ Ropa para una casa Hogar.
- ★ Remodelación y donación de equipo médico para asilo San Camilo.

### **Apoyo Alimenticio.**

- ★ Alimentos y ropa a indígenas del Norte del país.
- ★ Alimentos, ropa, agua y cobertores a damnificados de Tezuitlán, Puebla.

### **Apoyo en la Salud.**

- ★ Cirugía Reconstructiva a 4 jóvenes con severas quemaduras en Houston.
- ★ Donación de 29 válvulas cardíacas al Instituto Nacional de Cardiología “Ignacio Chávez”.

### **Apoyo Educativo.**

- ★ Curso de Orientación Vocacional en Colegio Columbia y becas a 2 estudiantes.

Estas son en síntesis algunas de las obras benéficas que realizan los socios del Club Rotario Mixcoac.

En el organigrama del Club, específicamente en la Dirección de Avenida de servicio en la Comunidad, la cual se encarga de los asuntos educativos, se destaca el apoyo a estudiantes de secundaria mediante la impartición de cursos de Técnicas de Estudio como parte importante de la Orientación Escolar.

Sobre el apoyo educativo que se realizó en los periodos anteriores, se considera importante detallar a continuación otros elementos, ya que son parte importante del origen del curso Técnicas de Estudio.

#### **A. Origen del curso.**

Para conocer como surgió el curso, me di a la tarea de entrevistarme con el Rotario Lic. Rafael Guizar Zamora, quien por ser uno de los Rotarios con gran trayectoria en el Club Rotario Mixcoac, conocía bien los antecedentes de este origen.

El Lic. Guizar refirió que en un principio los socios tuvieron la inquietud de que se diera un curso de Orientación Vocacional a estudiantes de una escuela secundaria, ya que uno de los Rotarios impartía clases en ella. A partir de su experiencia como docente en este nivel, este socio rotario propuso a la directiva del Club Rotario Mixcoac abrir el apoyo educativo a esta secundaria, ofreciéndoles a los alumnos información sobre las

diversas profesiones de los otros socios, lo que les permitiría conocer el objetivo, campo laboral de éstas.

Para tal efecto, se invitó a diversos socios a darles conferencias a los estudiantes. A pesar de que se consideró importante este tipo de apoyo, se canceló por dos motivos: uno, se careció de una planeación clara de sus propósitos y su duración y segundo, que los socios participantes no explicaban con claridad las características de sus profesiones.

De esta forma, se cancela este apoyo y se proponen en cambio realizar ya no una Orientación Vocacional, sino implementar y diseñar un curso sobre “hábitos de estudio”.

A partir de este momento es como la dirección del Club se da a la labor de diseñar e impartir el curso de Técnicas de Estudio.

## **B. Objetivo del Curso Técnicas de Estudio**

El objetivo inicial de este curso fue:

- ★ Orientar a la población estudiantil de nivel secundaria en escuelas públicas desde un enfoque de tipo vocacional.
- ★ Posteriormente se consideró que era más importante crear un programa para enseñarle al alumno a organizar su tiempo de trabajo, su material, a leer, y tomar apuntes correctamente, a resumir y memorizar lo aprendido; lo que le permitirá evitar ese fracaso escolar y llegar a concluir las metas que se proponga.

Aunque “es indudable que también ellos se enfrentan al fracaso escolar, presentándose esto tanto en escuelas privadas como públicas, y en niveles que van desde la primaria hasta la Universidad y esto cada vez va en aumento año con año. Muchas son las causas de este problema, pero estudios e investigaciones han demostrado que un elevado porcentaje de alumnos tiene problemas de aprendizaje por carecer de hábitos de estudio correctos.”<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Internacional don't. Técnicas de estudio. Pág. Web [www.iberlingva.com/tecnicas.htm](http://www.iberlingva.com/tecnicas.htm) Fecha: 07/07/06

### **C. Mi práctica profesional**

En un principio la única función que dio origen a mi práctica profesional en esta empresa, fue exclusivamente la de impartir el curso Técnicas de Estudio.

Sin embargo, aún cuando inicialmente la propuesta didáctica satisfacía las necesidades del momento, en el 2004 la directiva del Club propone realizar una reestructuración del diseño del curso.

En este sentido, se da inicio a otra función como pedagoga, ya que para hacer esta reestructuración se requirió primeramente, contar con un referente teórico sobre la importancia de la Orientación Educativa y Escolar que permitiera dar mayor claridad al propósito de este curso.

Es por ello que en el siguiente capítulo se hace referencia al enfoque que dio pie a la reestructuración de este proyecto.

## **CAPÍTULO 2**

### **LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA ESCUELA SECUNDARIA.**

#### **Introducción.**

En este capítulo se hablará de por qué es importante la Orientación Educativa en las escuelas secundarias, se conocerá la raíz de esta palabra, las definiciones de algunos autores, cuales son algunos de sus objetivos y cuales son las funciones del orientador.

Basándonos en el hecho de que en la actualidad se requiere de jóvenes profesionistas con excelente preparación pues son los que van a ocupar puestos en el ámbito económico, político y en muchas otras áreas, de manera que el futuro del país se beneficie y tenga un buen desarrollo, por esta razón es un hecho que para que esto pueda ser llevado a cabo se requiere que en las escuelas secundarias se introduzca la Orientación Educativa para que los alumnos desde un inicio se vayan involucrando más en el estudio y el esfuerzo que implica adquirir esa adecuada preparación.

#### **2.1 La Orientación Educativa**

La Orientación en la Educación ha sido una preocupación constante a través del tiempo. Definir y delimitar su campo de acción no ha sido tarea fácil. Aún hoy en día se discuten los ámbitos de estudio y de intervención en disciplinas como la psicología educativa, la psicología del aprendizaje, la pedagogía, la orientación educativa, etc. y no podemos decir que los acuerdos establezcan con claridad sus diferentes campos de estudio.

Para conocer acerca de la Orientación Educativa es importante saber el origen de la palabra Orientación, pues esto nos permitirá comprender mejor su definición y el objetivo que persigue. Es así que la raíz de la palabra Orientación, “(guidance) evoca conceptos de guía, gobierno, gestión, de manera que para aquel que solicita ayuda, orientador sería la persona que dirige o gobierna a los alumnos hacia ciertas finalidades

o intenciones educativas y vocacionales.”<sup>15</sup>. De esto podemos deducir que orientar sería, guiar, conducir, ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al medio que les rodea.

Existen diversas definiciones de lo que sería la Orientación Educativa; Nerichi la describe como “el trabajo en conjunto de todos los miembros de una escuela, asesorados por un orientador, junto al alumno, con la finalidad de conducirlo a realizarse en forma adecuada y bajo todos los aspectos teniendo como base su realidad bio-psico-social, tratando de integrarlo a la sociedad sobre la base de una actividad profesional para volverlo un ciudadano consciente, eficiente y responsable.”<sup>16</sup>

El autor René Meuly define y describe a la Orientación diciendo que, “es considerada educativa porque integra procesos formativos y no solo informativos, ya que la principal función del orientador consiste en promover la formación y desarrollo de las capacidades personales de los educandos.”<sup>17</sup>

Después de conocer algunas definiciones de lo que es la Orientación Educativa, se puede inferir que lo que esta pretende es dar apoyo al alumno en todos los aspectos, es decir, en cuanto a desarrollar sus capacidades, actitudes, habilidades y hábitos, favoreciendo así sus actividades académicas, sociales y personales.

### 2.1.1 Objetivos de la Orientación Educativa.

Sergio Roscovan, menciona “como objetivos de la Orientación Educativa los siguientes:

- ★ Orientar al alumno en sus estudios para que sean más provechosos.
- ★ Enseñar a estudiar.
- ★ Orientar para una mejor adaptación en la escuela, en el hogar y en la vida social en general.
- ★ Asistir al alumno en cuanto a su autoconocimiento, a su vida intelectual y a su vida emocional.

---

<sup>15</sup> Rodríguez, María Luisa. *Orientación e intervención pedagógica*, pág. 11

<sup>16</sup> Nerichi, Imideo. *Introducción a la orientación escolar*, pág. 21

<sup>17</sup> Meuly Ruiz, René. *Caminos de la orientación, historia, conceptualización y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria*. Colección Educación 20, pág. 50

- ★ Estimular prácticas de higiene mental y física, tratando de concienciar al alumno con respecto a la importancia y el valor de la salud.
- ★ Desarrollar admiración y respeto por la naturaleza.
- ★ Orientar hacia una elección profesional adecuada, a las posibilidades y aspiraciones de cada estudiante, aclarando como capacitarse para el ejercicio de las mismas en función de los intereses y aptitudes de cada uno, y como complemento con un estudio del mercado de trabajo, para que la elección no se haga de manera incierta.
- ★ Propiciar trabajando para una adecuada formación moral del estudiante a través de valores en el que el respeto al prójimo sea el motivo principal. Así como favorecer la educación social y cívica.
- ★ Trabajar para que el alumno tenga un ambiente escolar alegre, satisfactorio y confiable.
- ★ Interesar a la familia para que coopere de la manera más clara posible, eficiente y positiva en la vida del estudiante.
- ★ Dar asistencia al alumno en sus dificultades con los estudios con relación a los profesores, compañeros, padres y demás personas.
- ★ Conducir al alumno a manifestar y desarrollar sus virtualidades.
- ★ Prevenir al alumno con relación a posibles desajustes sociales como son olas de protestas, drogas, alcohol, etc.”<sup>18</sup>

Considero que estos objetivos engloban de manera muy clara lo que pretende la Orientación Educativa, y ante esto es importante señalar que “en México en 1993 la Orientación Educativa en cuanto a sus objetivos, se compagina con la educación, la cual cita dentro del Artículo 3° Constitucional la tendencia a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, sin limitarse a ninguna etapa o fase de la vida del hombre. Por tal motivo, actualmente puede interpretársele como una acción continua y permanente que dura toda la vida de los seres humanos.”<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> Roscovan, Sergio. *Orientación vocacional: aportes para la formación de orientadores*, pág. 24

<sup>19</sup> Molina Madrigal, Flor Beatriz. *La orientación escolar y la tecnología educativa en la escuela secundaria anexa a la normal superior de México*, pág. 24

Existen también algunos *principios básicos de la Orientación* que es importante tomar en cuenta y son:

- ★ “El proceso de Orientación, es esencialmente individual, ya que aborda a cada sujeto de acuerdo con sus problemas, necesidades y características y con su situación social, económica y familiar.
- ★ El proceso es de carácter personal y grupal, ya que funciona mediante la relación personal del educador con la persona del alumno y las relaciones entre todos los integrantes del grupo.
- ★ Es siempre de carácter integral ya que abarca toda la persona del alumno, así como las situaciones que lo produjeron. Toma en cuenta y se abre a la realidad social.
- ★ Es un proceso continuo, progresivo y prolongado en la vida del estudiante.
- ★ Constituye una función y una responsabilidad de los padres de familia, de la sociedad en general y de los planteles educativos en particular.
- ★ Es un proceso flexible, puesto que se adapta a las características, las necesidades y a los recursos de los alumnos y de la escuela.
- ★ Es una disciplina científica con dimensión eminentemente educativa que promueve ante todo la autodeterminación de las personas.”<sup>20</sup>

Se puede decir que en cuanto a los principios de la Orientación, ésta pretende ayudar al alumno a que aproveche debidamente las oportunidades educativas, sociales y personales que le ofrece la escuela y la comunidad, es decir, lograr un proceso donde se integran: lo académico, lo formativo, lo vocacional y profesional.

### 2.1.2 Funciones del Orientador.

De las funciones más importantes que el orientador lleva a cabo, las básicas según Psicopedagogos y técnicos de la Orientación, serían:

- ★ “Función de ayuda para que el orientado consiga su adaptación, en cualquier momento o etapa de su vida y en cualquier contexto, para prevenir desajustes y adopte medidas correctivas, en su caso.

---

<sup>20</sup> Alonso Aguerrebere, José María. *Manual de orientación educativa para los profesores titulares en la escuela preparatoria*. Universidad La Salle, centro de didáctica, pág. 16

- ★ Función educativa y evolutiva para reforzar en los orientados todas las técnicas de resolución de problemas y adquisición de confianza en las propias fuerzas y debilidades.
- ★ Función asesora y diagnosticadora, por lo que se intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado, cómo opera y estructura, cómo integra los conocimientos y actitudes y cómo desarrolla sus posibilidades.
- ★ Función informativa sobre la situación personal y de entorno, sobre las posibilidades que la sociedad ofrece al educando, como programas educativos, instituciones a su servicio, carrera y profesiones que debe conocer, etc.”<sup>21</sup>

Con esto se deduce que las funciones generales del orientador pretenden conocer a la persona, ayudarla para que por sí misma y de modo gradual consiga un ajuste personal y social, e informar exhaustivamente en los ámbitos educativo, profesional y personal.

### 2.1.3 Las Escuelas Secundarias y la Orientación Educativa.

Hasta aquí he mencionado una semblanza de la Orientación Educativa, como la definen diferentes autores, algunos de sus objetivos y las funciones del orientador, así que ahora describiré como se vincula con las escuelas secundarias.

Una escuela secundaria es “una comunidad donde se da en equilibrio la conjugación de esfuerzos e intereses de varios sectores: maestros, alumnos y padres de familia.”<sup>22</sup>

Es sabido que los alumnos que asisten a la secundaria están entre los 12 y 15 años, es decir, son jóvenes adolescentes, y es en esta etapa donde se producen cambios físicos, fisiológicos, psicológicos y sociales a los que se deben adaptar.”Los adolescentes también viven cambios afectivos, cognitivos, de valores y relaciones sociales. Comienzan a tener ideas propias, actitudes personales y valores propios.”<sup>23</sup>

---

<sup>21</sup> Rodríguez, María Luisa. *Orientación e intervención pedagógica*, pág. 18

<sup>22</sup> Vidales Delgado, Ismael. *Orientación educativa. Texto para primer año de secundaria*, pág. 16

<sup>23</sup> Bautista, Rafael. *Orientación e intervención educativa en secundaria*. Pág. 16, 17

Sucede también en esta etapa que asumen compromisos y responsabilidades con la familia y la sociedad, aunque también es cierto que se tienen inquietudes y necesidades particulares y que aunque tienen la capacidad, no tienen el poder de decisión suficiente para tener un equilibrio.

Al percatarnos que “las grandes diferencias individuales en el nivel de conocimientos y en características psicológicas de los alumnos, así como la necesidad de una Orientación Vocacional, requiere del profesor una ayuda psicopedagógica eficaz que no ha adquirido en su período de formación; en consecuencia se hace necesaria una intervención psicopedagógica especializada de apoyo a los centros, a los profesores y a las familias, que el orientador puede proporcionar.”<sup>24</sup>

Por lo mencionado hasta este momento se puede ver la necesidad e importancia de proporcionar la Orientación Educativa en las escuelas secundarias.

De igual manera es importante resaltar que hay que averiguar las causas de los fracasos de los alumnos, si son en ellos, en la familia o en las técnicas de enseñanza que utilizan.

Tomando en consideración las características de las escuelas secundarias y la importancia de la Orientación Educativa dentro de éstas, el Club decidió que era necesario beneficiar a los alumnos con el curso Técnicas de Estudio, pues como señala Meuly, “los servicios integrados de Orientación son necesarios porque hay que prever las dificultades de aprendizaje, vocacionales o personales que eviten caer en el fracaso escolar a los alumnos”.<sup>25</sup>

## **2.2 La Orientación Escolar y las Técnicas de Estudio.**

Ya se habló de lo que es la Orientación Educativa, ahora se hará referencia a la Orientación Escolar, la cual se lleva a cabo dentro del contexto de la escuela.

---

<sup>24</sup>Bautista, Rafael. *Orientación e intervención educativa en secundaria*. pág. 20, 21

<sup>25</sup> Meuly Ruiz, René. *Caminos de la Orientación, Historia, Conceptualización y Práctica de la Orientación Educativa en la escuela secundaria*, pág. 59

También es importante conocer por qué es esencial el conocimiento y el adecuado manejo de las técnicas de estudio en esta etapa escolar que es la escuela secundaria.

### 2.2.1 Orientación Escolar

Cuando se lleva a cabo un proceso de formación y desarrollo se requiere de la Orientación con el objeto de que el alumno sea equilibrado, trabaje hacia metas definidas, pueda resolver cualquier problema de manera inteligente, respete a los demás y coopere con ellos, para que se convierta en un miembro de la sociedad que se basta a sí mismo, y comparta las obligaciones con los demás, es decir, “orientar es esforzarse por saber de que manera pueden desarrollarse hasta el máximo las fuerzas latentes de cada personalidad en formación; es buscar en que sentido puede realizar su plenitud cada ser humano.”<sup>26</sup>

Un aspecto importante que hay que señalar, es que la Orientación debe ser iniciada en la enseñanza secundaria, pues aunque el alumno en la primaria ha tenido conocimientos de técnicas comunes y básicas como: hablar, leer, escribir, contar, dibujar, así como haber desarrollado aptitudes o facultades como expresión plástica, observación, es en la secundaria cuando se le ofrecen al alumno más posibilidades y como no puede abarcarlo todo, tiene que elegir. “Será, precisamente en la etapa de la Educación secundaria donde pasan a prevalecer los aspectos de orientación relativos a la elección entre distintas vías y opciones educativas-orientación académica-, así como el afianzamiento de técnicas eficaces de estudio-orientación para el aprendizaje.”<sup>27</sup>

Y esta guía hacia los alumnos se va a facilitar a través de los Departamentos de los centros educativos y en especial de la Orientación Escolar ya que ésta, “es un proceso de ayuda a un alumno para que sea capaz de resolver los problemas de su vida académica. Ejemplos de problemas: dificultades a lo largo del proceso de aprendizaje;

---

<sup>26</sup> Gal, Roger. *La Orientación Escolar*. Biblioteca de Cultura Pedagógica, pág. 19

<sup>27</sup> pág. Web <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/717/tribuna.html> 9/nov/06

no saber aprender; no saber pensar; ausencia de automotivación para el aprendizaje; no saber elegir opciones e itinerarios de estudio.”<sup>28</sup>

Una definición que nos permite entender mejor lo que es la Orientación Escolar es la que refiere Salas Neumann al decir que Orientación desde el punto de vista del individuo, la concibe como “un proceso de desarrollo que le permite al sujeto conocer sus capacidades y limitaciones y encontrar un camino de vida utilizando las oportunidades que el medio le ofrece, lo que le permite el desarrollo de sus potencialidades para su realización como ser humano y para beneficio de la sociedad en que vive. El apoyo que el estudiante recibe para que este proceso se lleve a cabo adecuadamente, es el que denominamos “Orientación Escolar.”<sup>29</sup>

Esto significa que la Orientación Escolar es el apoyo que el alumno tiene en la escuela para lograr esa realización como ser humano y como buen estudiante, pero que conlleva una responsabilidad compartida dentro de cada escuela, por los profesores, los padres y el orientador.

Dentro de las características que posee el sistema escolar, la orientación escolar aspira, a que “el individuo:

- ★ Aprenda a conocer sus capacidades y limitaciones con el objeto de lograr una percepción realista de sí mismo.
- ★ Aprenda a reconocer las oportunidades que le ofrece el medio, para aprovecharlas de acuerdo a sus capacidades y aspiraciones.
- ★ Aprenda a reconocer las variables significativas que concurren a la toma de decisiones, de modo que esté preparado para decidir adecuadamente en las muchas instancias, del continuo de su vida y en relación a diversos aspectos de la misma.”<sup>30</sup>

La Orientación Escolar se organiza alrededor de los problemas comunes de los alumnos, que son de 2 tipos: Los problemas de desarrollo y que son derivados del hecho

---

<sup>28</sup> Universidad de Navarra Pág. Web <http://www.unav.es/iscr/texto/512-oet-a.htm> 9/nov/06

<sup>29</sup> Salas Neumann, Emma. *¿Cómo orientar?*, pág. 21, 22.

<sup>30</sup> IDEM, pág. 25

de “crecer” y los problemas de conflicto, que son originados por situaciones de desarrollo no resueltas adecuada y oportunamente.

La más relevante problemática de desarrollo es la de elegir una actividad de trabajo (orientación vocacional), el aprendizaje académico y el crecimiento en sus distintos aspectos. Si en cualquiera de estos aspectos no se produce un aprendizaje adecuado, por no haberse superado oportunamente, ni adecuadamente, se presentarán problemáticas de conflicto, y desde el punto de vista de la orientación escolar se presentan con más frecuencia en el ámbito académico, vocacional y personal social.

- **Académico o educacional.**- se refiere, generalmente a las limitaciones del aprendizaje que puedan presentar los alumnos, las que interfieren con su rendimiento académico y el desarrollo de sus potencialidades.
- **Vocacional.**- se refiere a la búsqueda de una actividad de trabajo a desempeñar en la vida adulta que sea acorde con las aptitudes del individuo.
- **Personales.**- se relacionan fundamentalmente, con desadaptaciones del individuo a su medio.

Y es en el ámbito académico, que “estas problemáticas de conflicto se centran en las limitaciones del aprendizaje, las cuales acumuladas, se reflejan en situaciones de bajo rendimiento académico, y fracaso escolar, factores que frecuentemente son causa de la deserción escolar.”<sup>31</sup>

Hay que resaltar que en la escuela se produce un proceso de enseñanza-aprendizaje planificado y sistemático, pero en la actualidad esas experiencias de aprendizaje se realizan en muchas ocasiones en la comunidad sin su control y pueden ser positivas y negativas, generando situaciones de conflicto. “La complejidad de la sociedad actual, con sus medios de comunicación masivo, el aislamiento personal y familiar que presenta, con sus múltiples tensiones sociales, hace que las condiciones en que viven los jóvenes generen aprendizajes inadecuados, que son base de conductas

---

<sup>31</sup> Salas Neumann, Emma. *¿Cómo orientar?*, pág. 27

consideradas antisociales. Todo ello hace que la problemática actual de la orientación escolar se haya tornado compleja.”<sup>32</sup>

Basándonos en lo mencionado anteriormente, cabe destacar que en lo que se refiere a la Orientación Escolar en el ámbito académico es importante poner especial atención a las limitaciones de aprendizaje de los alumnos, pues son las que van a interferir en su rendimiento escolar. Es en este ámbito que se destacará que “el estudio no consiste sólo en aumentar los conocimientos, sino en mejorar el aprendizaje, en desarrollar técnicas de estudio y trabajo intelectual, en crear y construir nuevos esquemas mentales.”<sup>33</sup>

### 2.2.2 Técnicas de Estudio.

El alumno está en un continuo aprendizaje, esto se refleja en su vida diaria, pero más concretamente en el período escolar, es por esto que es muy importante que se le den elementos necesarios que le ayuden a “aprender a aprender”. Para lo cual se pretende que el estudiante aprenda a saber estudiar, encauzarlo a optar por diferentes estrategias de estudio y alcanzar mejores resultados en su rendimiento escolar. Saber cuáles son sus capacidades y limitaciones para mejorarlas o bien superarlas con herramientas de trabajo que aseguren su aprovechamiento.

Es indispensable hacer del alumno un sujeto autónomo e independiente en el estudio, que sea sujeto de su propio aprendizaje y que sea capaz de enfrentar su vida escolar futura con mayor seguridad.

Por lo tanto se puede decir que el alumno al llevar a cabo “la aplicación de unas buenas técnicas de estudio que le permitan corregir ciertos hábitos, puede mejorar o reforzar su rendimiento académico sustancialmente y fortalecer estímulos muy potentes que lo lleven a triunfar donde antes había un fracaso tras fracaso.”<sup>34</sup>

---

<sup>32</sup>, Salas Neumann, Emma. *¿Cómo orientar?*, pág. 104

<sup>33</sup> Borda Ávila, Elizabeth. Pinzón de Díaz Beatriz. *Rendimiento Académico: Técnicas para estudiar*, pág. 13

<sup>34</sup> [http://www.estudiantes.info/tecnicas\\_de\\_estudio/tecnicas\\_de\\_estudio.htm](http://www.estudiantes.info/tecnicas_de_estudio/tecnicas_de_estudio.htm) 9/11/07

### 2.2.2.1 ¿Qué son las técnicas de estudio?

Antes de hablar de lo que son las técnicas de estudio, hay que definir lo que es el estudio y a este respecto diremos que “el estudio es una actividad personal, consciente y voluntaria que pone en funcionamiento las facultades intelectuales con el fin de conocer, comprender, analizar, aplicar y construir continuamente los conocimientos. Es un aprendizaje que lleva al desarrollo de las habilidades y aptitudes por medio del ejercicio y la práctica.”<sup>35</sup>

También estudiar es un proceso orientado a metas, es decir, que cuando estudiamos lo hacemos en función de unos objetivos o metas pre-establecidos que pretendemos alcanzar en un lapso determinado.

Ahora señalaremos lo que son las técnicas de estudio y diremos que “son acciones y actividades concretas que realizan los alumnos cuando estudian, como repetir, subrayar, esquematizar, resumir, etc.”<sup>36</sup>

### 2.2.2.2 ¿Por qué son importantes las técnicas de estudio?

Es en la etapa de la secundaria que se debe favorecer el desarrollo de los alumnos en las distintas facetas de su personalidad, tanto en sus capacidades y destrezas intelectuales, como en sus capacidades de espíritu crítico y creativo, participación y trabajo en equipo, es decir, conviene trabajar sistemáticamente con los alumnos, las técnicas de estudio o llamadas también técnicas de trabajo intelectual. “El rendimiento de un estudiante no depende solo de la inteligencia, sino de diversos factores, de los cuales la capacidad intelectual es tan solo uno más, y con frecuencia no el más importante.

En el rendimiento influyen en mayor o menor medida:

- ★ La salud, las condiciones de higiene y la alimentación.
- ★ El nivel intelectual.

---

<sup>35</sup> Borda Ávila, Elizabeth y Pinzón de Díaz, Beatriz. *Rendimiento académico: Técnicas para estudiar mejor*, pág. 12

<sup>36</sup> Pág. Web [http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/tecnicas\\_estudio\\_2007/](http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/tecnicas_estudio_2007/) 18/05/08

- ★ La personalidad, el carácter y el temperamento (lo que conocemos como “la manera de ser”).
- ★ El ambiente familiar.
- ★ **Las técnicas de estudio o de trabajo intelectual** y los hábitos de estudio.
- ★ El ambiente académico de cada centro de enseñanza.
- ★ Los intereses y las motivaciones personales de cada alumno.<sup>»37</sup>

Es así que el estudio requiere de unas técnicas propias y unos hábitos que pueden y deben adquirirse.

Podríamos decir que la necesidad de que las técnicas de estudio sean incluidas en la actividad escolar, se basa en el hecho de que los alumnos aprendan a estudiar, ya que factores como dónde estudiar, como subrayar un texto, deben ser actividades diarias del grupo en clase, ya que no son aisladas y si tienen una aplicación práctica que le va a servir al alumno para abordar todas las áreas del conocimiento con las que se enfrenta y también en un futuro.

Rafael Bautista señala que en términos de objetivos, se puede “hablar de tres grandes bloques donde podríamos englobar las técnicas de estudio:

- ★ Las que persiguen crear una predisposición favorable para el estudio (motivación), que junto con unas condiciones materiales y psicológicas adecuadas, favorezcan el esfuerzo, la atención y la concentración.
- ★ Las que ofrecen procedimientos generales para el aprendizaje significativo de la información, en su doble vertiente de comprensión y expresión (lectura, subrayado, esquema, manejo bibliográfico...)
- ★ Las que facilitan orientaciones para la resolución de tareas específicas, de acuerdo con las exigencias de los diferentes niveles, materiales y áreas curriculares (utilización de instrumentos de medida, construcción de maquetas y planos, etc.).<sup>»38</sup>

Si el profesor se basa en la anterior forma de englobar las Técnicas de Estudio, inicialmente podría presentar una técnica a los alumnos y posteriormente las demás durante sus clases posteriores, como una actividad más.

---

<sup>37</sup> Carrasco, José Bernardo. *Cómo aprender mejor; estrategias de aprendizaje*, pág. 15, 16

<sup>38</sup> Bautista Jiménez, Rafael. *Orientación e intervención educativa en secundaria*. Pág. 160, 161

Rotger señala que “los aspectos en los que más fallan los estudiantes son:

1. Excesiva dependencia con respecto al profesor y al libro de texto. No se consultan otros libros ni se contrastan opiniones.
2. No existe motivación para el estudio.
3. Se estudia de forma pasiva. Simplemente se memoriza.
4. No se capta la idea fundamental del texto
5. La lectura es lenta y poco comprensiva.
6. La planificación brilla por su ausencia.
7. El nivel de participación en las actividades escolares suele ser pobre.
8. Las condiciones ambientales no son adecuadas.
9. Existe poca concentración y falta de hábito de estudio.
10. Falta de iniciativa ante las dificultades.
11. Carencia de conocimientos básicos y de método.”<sup>39</sup>

Sería conveniente contemplar alternativas que favorezcan que los alumnos no incurran en estas fallas, ocasionando que tengan dificultades en el estudio, para lo cual es necesario que tengan conocimiento de que para tener éxito en sus estudios existen tres factores: Que deseé aprender, que tenga ciertas capacidades intelectuales y sepa estudiar, en estos factores están implícitos la motivación del alumno por el estudio, su voluntad y el conocimiento que tenga de una serie de recurso que le faciliten su aprendizaje y le lleven a obtener mejores resultados, es decir, de las Técnicas de Estudio.

El dar a conocer estas técnicas pretende que los estudiantes logren adquirir el hábito de estudio, entendiendo que “un hábito es una conducta que se aprende por repetición”<sup>40</sup>, si estamos hablando de estudiantes, un ejemplo de hábito sería estudiar todos los días, en el mismo sitio, a la misma hora, participar en clase, asistir a todas las clases, prepararse con anticipación para sus clases, hacer repasos periódicos y no sólo al final del curso, etc.

---

<sup>39</sup>Bautista Jiménez, Rafael. *Orientación e intervención educativa en secundaria.*, pág. 164

<sup>40</sup> IDEM, pág. 165

Y así al referirnos a estos hábitos de estudio, es esencial considerar que se cuente con el apoyo de los padres, pues el estudio en casa está fuera del control del maestro, un ejemplo de este apoyo podría ser que el alumno tenga un lugar para el estudio personal en casa, con un ambiente apropiado (mesa, silla adecuada, iluminación, etc.)

Ya que hablamos de Técnicas de Estudio como un apoyo para el estudiante, es importante tomar en cuenta lo que señala Susana Garza al decir que “aprender a aprender es una habilidad combinada con actitud: Habilidad, porque se necesita echar mano de herramientas para construir y reconstruir el conocimiento, y actitud porque se requiere de la disposición del individuo para comprometerse con la búsqueda de la verdad.”<sup>41</sup>

Así que al tomar en cuenta lo que es el estudio y la importancia de las técnicas de estudio para que éste se lleve a cabo eficientemente y se obtengan los mejores resultados, considero que es esencial que los alumnos de escuelas secundarias tengan el conocimiento y apliquen lo que son las técnicas de estudio en sus asignaturas diarias así como en toda su trayectoria escolar y profesional.

Es notable considerar otras opciones de enseñar y aprender, que permitan que los estudiantes de secundaria obtengan mejores resultados y realmente exista la comprensión de los conocimientos que tienen que aprender día a día. Una de estas opciones es el aprendizaje cooperativo, el cual va más allá de un aprendizaje en grupo como lo aborda Ferreiro al decir que “el aprendizaje cooperativo implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo, también intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes equipos, de manera que cada uno aprenda el contenido asignado y, a su vez, se asegure que todos los integrantes del grupo lo aprendan también.”<sup>42</sup>

Es así, que considerando este enfoque sobre la Orientación Educativa, Escolar y las Técnicas de estudio, se da inicio a la reestructuración del curso, el cual se detalla en el siguiente capítulo.

---

<sup>41</sup> Garza, Rosa María y Leventhal, Susana. *Aprender como aprender*, pág. 30

<sup>42</sup> Ferreiro Gravié Ramón y Calderón Espino, Margarita. *El ABC del Aprendizaje Cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender*, pág. 31

## **CAPÍTULO 3**

### **CURSO TÉCNICAS DE ESTUDIO: SU DISEÑO Y EJECUCIÓN. VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL**

#### **Introducción**

Se ha visto que para que el estudiante se realice plenamente en todos los aspectos es decir, en lo físico, psicológico, académico y social se requiere de una Orientación Educativa que involucre tanto al alumno como a los integrantes de la escuela.

Hablando específicamente del aspecto académico, el apoyo lo tendrá el alumno en la escuela a través de la Orientación Escolar, siendo las técnicas de estudio el medio para mejorar el aprendizaje, obtener mejor rendimiento académico y evitar el fracaso escolar.

En este capítulo se hablará más detenidamente de mi colaboración en el diseño y ejecución a través de la impartición del curso Técnicas de Estudio, cómo se fue llevando a cabo su reestructuración, su referente teórico y sus objetivos; para ello, inicialmente fue necesario determinar bajo que tipo de proceso de enseñanza-aprendizaje se deseaba elaborar el curso, lo que llevó a plantear el rediseño del mismo. Así a partir de lo anterior se procedió a hacer una revisión de los contenidos que debía incluir, por ello se explicará brevemente las características del diseño anterior, así como el tipo de material utilizado.

Como último punto se detallará cual es el resultado del nuevo planteamiento del curso Técnicas de Estudio.

#### **3.1 Referente teórico**

Es importante señalar que al impartirse el curso Técnicas de Estudio a los alumnos de secundaria, se da un apoyo para que éste mejore su forma de estudiar y su

rendimiento académico a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje, basado en la Didáctica, cuyo origen “viene del griego Didaktiké, que quiere decir arte de enseñar”<sup>43</sup>

Para hablar de Didáctica, es conveniente primero definirla, y es así que se señala que la Didáctica “es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas teniendo en vista sus objetivos educativos.”<sup>44</sup>

Otra definición es la de Alves de Mattos donde señala que “La Didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos”<sup>45</sup>

Basándonos en estas definiciones se puede decir que lo que persigue la Didáctica es que los alumnos tengan una orientación en cuanto a conocimientos, habilidades y destrezas, a través del proceso enseñanza-aprendizaje. Es importante señalar que la Didáctica tiene un vínculo muy estrecho con la organización escolar y la Orientación Educativa y pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En lo que se refiere al acto didáctico, se encuentran los siguientes componentes:

- “El docente o profesor
- El discente o alumno
- El contenido
- El contexto del aprendizaje
- El curriculum”<sup>46</sup>

Conociendo ya el significado de la Didáctica, se considera necesario hacer referencia de lo que es la enseñanza y lo que es el aprendizaje en la actualidad; diciendo que “el aprendizaje es un proceso que se realiza en el interior del individuo cuando éste vive experiencias significativas que producen en él un cambio más o menos permanente”<sup>47</sup>, es decir, se habla que al adquirir una destreza, un conocimiento, un hábito, una habilidad, está llevándose a cabo un aprendizaje.

---

<sup>43</sup> Nérici, Imideo Giuseppe, Nervi, J. Ricardo. (tr). *Hacia una didáctica general dinámica*, pág. 57

<sup>44</sup> Pág. Web. <http://apli.wordpress.com/2007/09/11/ambitode-la-didactica/> 19/05/08

<sup>45</sup> Mattos, Luis Alves de Campos, Francisco Javier (tr). *Compendio de didáctica general*, pág. 24

<sup>46</sup> Pág. Web. <http://es.wikipedia.org/wiki/did%c3%a1ctica> 18/05/08

<sup>47</sup> Díaz Barriga, Angel. *Didáctica, aportes para una polémica*, pág. 16

Enseñanza es “un proceso que consiste en promover en forma intencionada y sistemática el proceso del aprendizaje que debe originarse en el alumno”<sup>48</sup>, por lo tanto una experiencia de enseñanza es en la que el individuo actúa como promotor de otra o de otras personas de manera que en ellos se realice el cambio de conducta.

Si se toma en cuenta que es en la escuela donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, sería importante saber que:

“La escuela pretende:

- Poner al alcance de todos los alumnos el mayor número posible de experiencias significativas.
- Capacitarlos para que sepan aprovechar al máximo las experiencias que vivan dentro y fuera de ella.
- Motivarlos para que sean ellos mismos quienes busquen, provoquen y seleccionen aquellas experiencias que les sean altamente significativas”<sup>49</sup>

De tal manera que si hablamos de enseñanza y aprendizaje en la escuela, encontraremos que “la acción didáctica consta de tres momentos:

- Planeamiento: enfocado hacia los planes de trabajo adaptados a los objetivos a alcanzar, a las posibilidades, aspiraciones y necesidades en los alumnos y a las necesidades sociales.
- Ejecución: orientada hacia la práctica efectiva de la enseñanza, a través de las clases, de las actividades extraclase y demás actividades de los alumnos, dentro y fuera de la escuela.
- Evaluación: dirigida hacia la certificación de los resultados obtenidos con la ejecución: ¿Los objetivos fueron alcanzados y el planeamiento estuvo de acuerdo con la realidad de los alumnos? A través de la verificación se llega a la conclusión de si es preciso o no llevar a cabo rectificaciones de aprendizaje, modificaciones en el planeamiento, y si, además es conveniente promover una ampliación del aprendizaje”<sup>50</sup>

---

<sup>48</sup> IBIDEM, pág. 14

<sup>49</sup> IBIDEM, pág. 16

<sup>50</sup> Nérici, Imideo Giuseppe, Nervi, J. Ricardo, (tr). *Hacia una didáctica general dinámica*, pág. 64

Por lo tanto, considero que es en la acción didáctica, donde se ubica este curso de Técnicas de Estudio, siendo éste parte importante de métodos y técnicas de enseñanza y de los recursos didácticos que permitirán que se logre la finalidad de la Didáctica que es la optimización del aprendizaje.

En lo referente a la modificación del nuevo diseño del curso, es importante describir como se realizó su reestructuración, como posteriormente se llevó a cabo su planeación y como se imparte actualmente

### **3.2 Reestructuración y Planeación del curso**

#### **A) REESTRUCTURACIÓN**

Mi incursión dentro del Club Rotario a través de la impartición del curso, la llevo realizando desde octubre de 1997. La designación de las escuelas se llevaba a cabo a partir del acuerdo entre los rotarios y las autoridades de la misma escuela, y posteriormente se me informaba de la fecha de inicio del curso.

El diseño del curso anterior tuvo una planeación previa a mi ingreso al Club Rotario, el cual permitía alcanzar el objetivo que se perseguía, es decir, que el alumno aprendiera los elementos necesarios para saber estudiar.

La selección de los alumnos que integraban estos grupos se hacía en base a su bajo rendimiento.

Se contaba con material de apoyo para el maestro que consistía en una guía con los conceptos del tema y como debían transmitírsele al alumno, pero éste sólo contaba con fotocopias de dinámicas y ejercicios para reforzar el tema, así como el apunte que era proporcionado por el maestro.

Por varios años se realizó de esta manera el curso, pero fue en el año 2003 que los socios encargados de este proyecto junto con la coordinadora y nosotras las profesoras, consideramos importante actualizarlo y complementarlo para que así el alumno tuviera más participación y manejo de los temas, generando así la reestructuración del curso.

Esto originó que la maestra María Esther Vázquez y yo nos diéramos a la tarea de llevar a cabo una revisión de los contenidos del curso existente y comparar con los nuevos planteamientos que se presentaban en la actualidad sobre Técnicas de Estudio;

esto generó que realizáramos una investigación bibliográfica de los autores que referían lo que era importante para saber estudiar, entre los cuales están: José Luis Díaz Vega, Guillermo Michel, Héctor Guerra y Dermont MC. Cluskey, entre otros.

Con esta información se elaboró la reestructuración, tanto de los conceptos teóricos como de los ejercicios y dinámicas que serían importantes para lograr la mejor comprensión de los contenidos, ya una vez teniendo esta información que fue revisada y complementada por la coordinadora Leonor Izaguirre, se crea un cuaderno como material de apoyo para el alumno.

Esta reestructuración permite al alumno tener un contacto inmediato con los temas y con toda la información que requiere, impidiendo que se distraiga fácilmente, ya que lleva a cabo la lectura de los contenidos permitiéndole así una mayor participación en el grupo.

En lo que se refiere a la evaluación del curso anterior se contaba con un examen final incluido en las copias fotostáticas del material para el alumno, con la reestructuración la evaluación final se realiza a consideración de la maestra.

Una innovación en este curso, es la propuesta de sensibilización para los padres de familia, a través de una plática que se les da el último día del curso, en la que se pretende involucrarlos más con el apoyo que deben brindar a sus hijos. Esta plática consiste en informar a los padres el contenido del curso, así como las estrategias que deben seguir para que sus hijos continúen sus estudios con la convicción de que así podrán tener mejores oportunidades en su vida.

A continuación se detalla algunas de las modificaciones que se realizaron.

## **CONTENIDO**

### **★ CURSO ANTERIOR.**

El contenido manejado inicialmente incluía 15 temas entre los cuales se encontraban los siguientes:

- Motivación para el estudio
- Distractores en el estudio
- Atención, y otros.

★ CURSO ACTUAL

El contenido actual del curso incluye trece temas dos menos que el anterior, esto es porque algunos de ellos se han agrupado pues están vinculados, y otros han sido incluidos por ser de suma importancia para el alumno permitiéndole saber qué tantos hábitos de estudio tiene.

Entre los temas que se han agrupado están:

- El trabajo en grupo y las relaciones interpersonales
- La atención y la concentración

Entre los temas que se incluyeron, está el de:

★ Hábitos de estudio

**MATERIAL**

★ CURSO ANTERIOR.

Únicamente se contaba con el apunte del tema elaborado por el maestro y la participación de los alumnos, y con copias fotostáticas de ejercicios y dinámicas referentes a cada uno de los temas, que se les iban dando a los alumnos en cada sesión. Ejemplo:

*Tema: ATENCIÓN*

***Quince preguntas***

***¿Sabes seguir instrucciones?***

***¿No? Entrega la hoja***

***¿Sí? Continúa***

- 1. Tienes 5 minutos para resolver esta prueba que es de tiempo.***
- 2. Lee correctamente cada una de las cuestiones antes de hacer algo.***
- 3. Escribe en la parte superior derecha tu nombre completo.***
- 4. A la izquierda y en la parte superior de esta hoja escribe tu edad.***
- 5. Arriba y en medio, haz tres perforaciones con tu lápiz.***
- 6. Dibuja un círculo alrededor de cada perforación.***
- 7. A la vuelta de la hoja suma cuatro más seis.***
- 8. Di en voz alta tu nombre completo y el resultado de la pregunta número siete.***

9. *En la parte de atrás y debajo de tu hoja escribe tu dirección.*
10. *Observa a tu compañero más cercano, y escribe arriba de tu dirección el nombre de tu compañero.*
11. *Dibuja cuatro cuadros atrás de tu hoja*
12. *Corre y dile buenos días a tu profesor.*
13. *Si contestaste todas estas preguntas grita “soy un campeón”.*
14. *Di en voz alta “soy el mejor y nadie me iguala”*
15. *Ya que has leído todas las preguntas antes de hacer algo, contesta sólo las preguntas tres y cuatro.*

★ CURSO ACTUAL

Este nuevo curso cuenta ya con un cuaderno de trabajo para el alumno que incluye los temas actuales, los cuales se manejan de la siguiente manera:

- a) Introducción del tema
- b) Referente teórico de conceptos
- c) Ejercicios
- d) Dinámicas referentes al tema

Para apreciar mejor esta reestructuración se verá que el contenido de este cuaderno de trabajo incluye temas como por ejemplo, **“La Motivación para el estudio”**, iniciando con el concepto que define el tema a tratar, en este caso *¿Qué es la motivación?*, diciendo lo siguiente:

*“La motivación puede definirse como la fuerza interior que impulsa a una persona hacia el logro de un objetivo”.*

*Es importante que busques dentro de ti mismo cuales son tus metas y que vas a hacer para alcanzarlas*

En cuanto a la motivación para el estudio Alonso Tapia señala que para que los alumnos activen su motivación por aprender aquello que se va a tratar es importante “captar su atención despertando su curiosidad y su interés y mostrando la relevancia de lo que han de aprender.”<sup>51</sup>

---

<sup>51</sup> Tapia, Jesús Alonso y Catarina Tita, Enrique. *La motivación en el aula*, pág 32

Sin embargo en este curso el tema de Motivación para el estudio es tratado como lo señalé anteriormente.

También en este tema se define que es estudiar:

*“Estudiar es situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos, retenerlos, para después poder expresarlos en una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica.”*

Se dan sugerencias para mejorar algunos de los temas, ejemplo de esto es el tema de **Atención y Concentración**:

*-Prepara tus clases. No vayas nunca a clase a lo que salga. Lleva el tema previsto que se va a estudiar, revísalo.*

*-Escucha (oye y comprende). Tu actividad como alumno es asistir a una clase para ver y comprender. No puedes atender si no te interesas por lo que oyes.”*

El tema de los apuntes:

*- Clasifica tus apuntes anotando la materia, la fecha, en la parte superior de tu hoja.*

*-No escribas todo lo que el profesor diga, sólo las ideas importantes. Copia las fechas, nombres, fórmulas y ejemplos del tema.*

El último ejemplo es el tema **Hábitos de estudio**, que tiene como objetivo que el alumno conozca cuales son sus hábitos escolares en el momento de responder el cuestionario

**Instrucciones.**

*Lee cuidadosamente cada pregunta y marca una X en la respuesta que estimes identifica mejor tus hábitos de estudio.*

**Ejemplo:**

*¿Escucho con atención a las indicaciones de mis maestros?*

*Siempre \_\_\_\_\_ a menudo \_\_\_\_\_ raras veces \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_*

**RECUERDA QUE TUS RESPUESTAS DEBEN SER HONESTAS, YA QUE A TRAVÉS DE ELLAS OBTENDRÁS INFORMACIÓN MUY ÚTIL PARA TI.**

1. *¿Hay personas conversando o ruidos que me molestan o distraigan mientras estudio?*

*Siempre \_\_\_\_\_ a menudo \_\_\_\_\_ raras veces \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_*

2. *¿Cuándo estudio me concentro durante periodos cortos y dedico más tiempo a fantasear?*

*Siempre \_\_\_\_\_ a menudo \_\_\_\_\_ raras veces \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_*

Este cuestionario es de 70 preguntas y se responde en una hoja de respuestas y se grafica para una mejor interpretación.<sup>52</sup>

A continuación se presenta el ejemplo de una alumna de secundaria, en la que se muestra la hoja de respuestas las cuales son graficadas posteriormente.

---

<sup>52</sup> Díaz Vega, José Luis. *Aprende a estudiar con éxito*, pág. 12

Ejemplo:

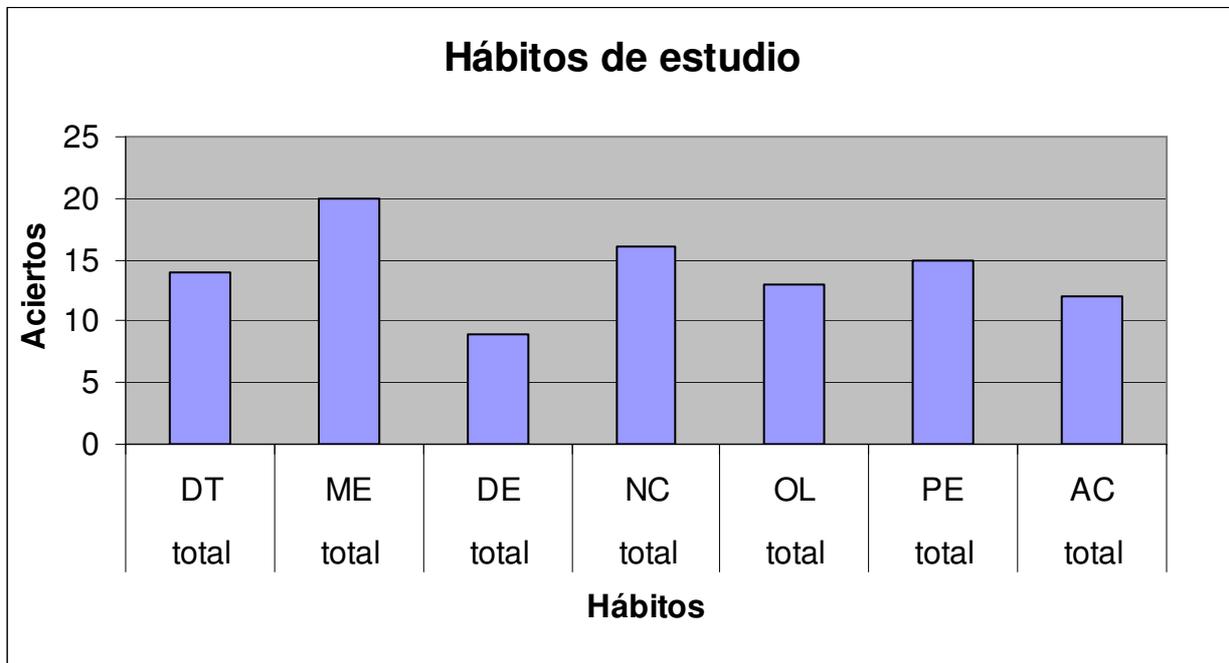
Autoevaluación de los hábitos de estudio

Hoja de respuesta

Nombre del alumno: Karen González Juárez

<b>1</b>	2			<b>2</b>	2	*		<b>3</b>	1	*		<b>4</b>	2			<b>5</b>	1			<b>6</b>	2			<b>7</b>	2	*
<b>8</b>	1			<b>9</b>	1			<b>10</b>	2	*		<b>11</b>	1			<b>12</b>	2			<b>13</b>	0			<b>14</b>	0	*
<b>15</b>	1			<b>16</b>	2			<b>17</b>	0	*		<b>18</b>	1			<b>19</b>	2			<b>20</b>	2			<b>21</b>	1	
<b>22</b>	2			<b>23</b>	3	*		<b>24</b>	0	*		<b>25</b>	3			<b>26</b>	2			<b>27</b>	2			<b>28</b>	2	
<b>29</b>	1			<b>30</b>	3			<b>31</b>	1	*		<b>32</b>	1			<b>33</b>	0	*		<b>34</b>	2	*		<b>35</b>	2	
<b>36</b>	1	*		<b>37</b>	0	*		<b>38</b>	1	*		<b>39</b>	1			<b>40</b>	3			<b>41</b>	1			<b>42</b>	1	
<b>43</b>	2			<b>44</b>	3	*		<b>45</b>	2			<b>46</b>	2			<b>47</b>	1	*		<b>48</b>	2			<b>49</b>	2	*
<b>50</b>	2			<b>51</b>	2			<b>52</b>	1			<b>53</b>	2			<b>54</b>	2			<b>55</b>	0			<b>56</b>	1	
<b>57</b>	0			<b>58</b>	3			<b>59</b>	0	*		<b>60</b>	2			<b>61</b>	1			<b>62</b>	1			<b>63</b>	0	*
<b>64</b>	2			<b>65</b>	1	*		<b>66</b>	1			<b>67</b>	1			<b>68</b>	1			<b>69</b>	1			<b>70</b>	1	

total	DT	14	total	ME	20	total	DE	9	total	NC	16	total	OL	13	total	PE	15	total	AC	12
-------	----	----	-------	----	----	-------	----	---	-------	----	----	-------	----	----	-------	----	----	-------	----	----



**DT** distribución del tiempo

**OL** optimización en la lectura

**ME** motivación para el estudio

**PE** como preparar un examen

**DE** distractores durante el estudio

**AC** actitudes y conductas

**NC** Como tomar apuntes en clase

productivas ante el estudio

Para interpretar la gráfica antes mencionada, es importante tener en cuenta que si la puntuación es inferior a 21 aciertos en todas las columnas, quiere decir que el alumno necesita modificar sus hábitos de estudio de una manera radical. Pero si esta misma puntuación es inferior sólo en algunas columnas, significa que sólo necesita reforzar algunas áreas para ser un mejor estudiante.

Los resultados arrojados en esta gráfica, le permiten al alumno conocer que tantos hábitos eficaces de estudio tiene y cuales debe mejorar a partir de una actitud positiva ante el estudio, y de un deseo constante de superación.

### **MATERIAL DE APOYO PARA EL PROFESOR.**

#### **★ CURSO ANTERIOR.**

Se contaba con un programa para el profesor con la información de cada uno de los temas, explicando el contenido, el procedimiento y el ejercicio o dinámica, ejemplo:

<b>MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO</b>	<b>NOTAS</b>
<p><i>Contenido y procedimiento:</i></p> <p><i>El maestro dirigirá una discusión acerca de las dos siguientes afirmaciones, para saber cuál de las dos es la que lleva al éxito en los estudios.</i></p> <p><i>A.- El éxito depende de una buena forma de aprender.</i></p> <p><i>B.- Él éxito depende de una buena forma de ser enseñado.</i></p> <p><i>Cada alumno deberá escoger una de las afirmaciones y anotarla antes de iniciar la discusión. Al finalizar ésta, el maestro explicará que la primera afirmación es la correcta y pedirá a los alumnos que la anoten.</i></p>	

#### **★ CURSO ACTUAL**

Se cuenta con un programa para el maestro que le sirve de guía y se conforma por el programa de estudio del curso y por las indicaciones de cómo aplicar e interpretar las dinámicas grupales y los cuestionarios que se aplicarán a los alumnos en algunos de los temas.

Incluye los temas y subtemas:

### ***III. La actitud ante el estudio***

- 1. definición de actitud***
- 2. actitudes positivas y negativas***
- 3. acciones para optimizar las actitudes positivas***
- 4. participación en clase***

## **METODOLOGÍA**

### **★ CURSO ANTERIOR.**

Los pasos a seguir en este curso eran los siguientes:

- Participación de los alumnos respecto a los conocimientos previos del tema.
- Explicación del tema por parte de la profesora y aclaración de dudas.
- Realización de ejercicios o dinámicas reforzando los temas.
- Investigación previa de los alumnos respecto a temas posteriores.

### **★ CURSO ACTUAL**

Los pasos que se realizan en este diseño actual son los mismos que se manejaban en el curso anterior, es decir:

- ★ Participación de los alumnos respecto a los conocimientos previos del tema.
- ★ Lectura realizada por los alumnos en el cuaderno de trabajo acerca de los temas a tratar.
- ★ Explicación del tema por parte de la profesora y aclaración de dudas.
- ★ Realización de ejercicios o dinámicas reforzando los temas.
- ★ Investigación previa de los alumnos respecto a temas posteriores.

Cabe resaltar que aquí hay más participación por parte de los alumnos, pues ahora tienen el contenido de los temas en el cuaderno de trabajo, facilitando esto una mejor comprensión.

## EVALUACIÓN

### ★ CURSO ANTERIOR.

La evaluación que se realizaba consistía en la aplicación de un examen escrito de veinte preguntas, el cual se realizaba en la última sesión, se calificaba en ese momento con el propósito de ver qué tanto habían aprendido del curso, así como llevar a cabo una retroalimentación en la que se comentaba dentro del grupo el por qué de sus resultados.

Una vez terminado el curso, no se continúa el seguimiento del desempeño académico del alumno, únicamente se tiene el testimonio de las autoridades de las escuelas señalando que los alumnos mejoraron notablemente, y de los alumnos en la tercera o cuarta sesión al decir que ya están aplicando lo aprendido en el curso, obteniendo mejores calificaciones. Ejemplo del examen escrito:

***I. Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta o afirmación y marca con una X en el paréntesis, la respuesta correcta.***

***-Saber estudiar es...***

***( ) Aprender de memoria temas difíciles***

***( ) Ser enseñado acerca de todo lo que es una materia***

***(X) El intento sistemático de comprender***

***II. Coloca delante de cada frase la letra que tenga la afirmación correcta.***

***(C) Actitud positiva  
sinópticos***

***(B) Forma inadecuada de estudiar***

***A.- Hacer cuadros***

***B.- Estudiar toda la noche  
anterior al examen***

***C.- Ir a la escuela con ganas  
de aprender algo nuevo***

### ★ CURSO ACTUAL

Se efectúa de la misma manera que en el curso anterior. El resultado de esta evaluación sólo se utiliza para saber que tanto aprendieron y los errores que cometieron en el curso.

Ejemplo del examen escrito:

**Responde si las siguientes aseveraciones son verdadero V o falso F**

1.-        *V*        *F*        *Al hacer un examen se aconseja responder primero las preguntas fáciles y después las difíciles.*

2.-        *V*        *F*        *Al tomar un apunte debes escuchar, seleccionar y ordenar los puntos más importantes.*

**Relaciona las siguientes columnas escribiendo el número correspondiente.**

3.- *Concentración*        (   )        *Exploración*  
*Preguntas*  
*Lectura*  
*Respuestas*  
*Revisión*

4.- *EPL<sup>2</sup>R significa*        (   )        *Fuerza interior que impulsa a una persona hacia el logro de un objetivo*

5.- *Motivación*        (   )        *Mantenimiento prolongado de la atención*

**DURACIÓN DEL CURSO.-** El curso en sus inicios (y también en la actualidad) estaba estructurado como curso-taller, en el cual el maestro funge como guía y el alumno participa de manera activa en la adquisición de los conocimientos y de las técnicas. Su duración era de veinte horas distribuidas en cinco sesiones, el temario que se plantea iba desde conceptos básicos de motivación, hasta la aplicación de una metodología para estudiar correctamente.

Dentro de sus objetivos están que el alumno sea capaz de:

- Aumentar su motivación
- Organizar su tiempo
- Aplicar un método de estudio, etc.

### 3.2.1 Ventajas del nuevo diseño.

A lo largo de mi experiencia de 9 años, considero que este curso por tener temas nuevos, entre ellos el de Hábitos de estudio a través del cuestionario, nos permite tener una referencia de las costumbres con las que cuentan los alumnos de cada uno de los cursos, y que a través de sus respuestas se percatarán si son los adecuados o si tienen que mejorarlos, siendo este curso el medio para lograrlo.

Como incentivo para el alumno se hace una ceremonia de entrega de diplomas, por parte de autoridades del plantel y del Club Rotario Mixcoac.

### 3.2.2 Escuelas beneficiadas.

El curso está diseñado para alumnos de escuelas secundarias, en especial a escuelas secundarias oficiales sobre todo de escasos recursos. La elección de dichas escuelas se lleva a cabo por el socio Rotario Pablo Neme, y en ocasiones por maestros que tienen conocimiento de este proyecto y solicitan el apoyo al Club Rotario.

Pero también en muchas ocasiones el Club se ha encontrado con escuelas que no han querido que se imparta este curso, pero ellos no se desalientan y continúan con su propósito, incluso quisiera mencionar que también el curso se ha realizado en escuelas primarias oficiales a alumnos de 6° año durante varios años, en las cuales tuvo gran aceptación.

Dentro de las escuelas beneficiadas por este curso están:

- La fundación para la Promoción Humana “Agustín García Conde”
- Escuela primaria Bartolomé de Medina
- Escuela primaria 7 de enero
- Escuela primaria Vasco de Quiroga
- Escuela secundaria #18
- Escuela secundaria #244 “Miguel Ramos Arizpe”
- Escuela secundaria técnica #29 “Xuihtecuhtli”

### 3.2.3 Costo.

Este curso no genera ningún costo para el alumno, ni para la escuela secundaria, pues como ya se dijo es parte de la labor de ayuda que el Club brinda a la comunidad.

Dentro de este costo van incluidos el cuaderno de trabajo que se le da al alumno y el salario que se le paga a las profesoras, dentro de las cuales me encuentro yo, así fue mi colaboración inicial.

## **B) PLANEACIÓN**

### **1. Introducción.**

A partir de la nueva propuesta de contenidos que se realizó, el curso de Técnicas de Estudio fue modificado en su metodología; a continuación se presenta la planeación didáctica del curso que se imparte a estudiantes de secundaria.

### **2. Objetivos.**

Los objetivos que persigue son los siguientes:

El alumno al término del curso:

- Aplique las técnicas de estudio para mejorar su aprovechamiento académico.
- Se sensibilice al reconocer que a través del estudio podrá tener acceso a diversas opciones de desarrollo profesional y personal.
- Identifique que hábitos de estudio tiene actualmente y cuales puede mejorar.

### **3. Duración.**

Es de 20 horas, distribuidas en 5 sábados de 4 horas cada uno, con un receso de 30 min.

### **4. Dirigido.**

A estudiantes de secundaria de todos los grados. La elección de los estudiantes que participan en el curso es llevada a cabo por las autoridades de las instituciones educativas y se basa en estudiantes que han reprobado materias o con bajo promedio.

## **5. Metodología.**

Inicialmente se lleva a cabo una dinámica de presentación para poder integrar al grupo ya que generalmente se mezclan los estudiantes para que no sean del mismo grupo y grado, en este momento se les da también la bienvenida.

Durante el desarrollo de cada sesión se propicia la participación del grupo para saber que tanto saben de los temas a tratar, realizan posteriormente la lectura de cada tema en su cuaderno de trabajo para el alumno y en la que momentos después se lleva a cabo su explicación y aclaración de dudas. Como complemento para la comprensión de los temas se realizan dinámicas y ejercicios que los ejemplifican claramente.

También al término de cada sesión se les pide a los estudiantes como tarea, que investiguen acerca del tema que se verá en las siguientes sesiones.

## **6. Contenidos.**

Los temas son los siguientes:

1. Introducción. Bienvenida al curso.
  - Autobiografía.
  - Anteproyecto de vida académica.
2. La motivación para el estudio.
3. La actitud ante el estudio.
4. Los distractores ante el estudio.
5. El trabajo en grupo y las relaciones interpersonales.
6. La atención y la concentración.
7. Los apuntes.
8. La memoria.
9. Los hábitos de estudio.
10. Optimización de la lectura.
11. Distribución del tiempo
12. El método de estudio.
13. Los exámenes.

## **7. Recursos didácticos.**

Entre los recursos utilizados están:

- Cuaderno de trabajo para el alumno.
- Pizarrón.

- Fotocopias de ejercicios.
- Hojas de rotafolio.
- Papel periódico.
- Tijeras.
- Prit.

## 8. La Evaluación.

La evaluación ha sido considerada según Manuel S. Saavedra, “como un proceso ininterrumpido que sirve de fundamento a la enseñanza-aprendizaje. Un proceso sistemático para determinar hasta qué punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación, previamente determinados.”<sup>53</sup>

En la evaluación refiere Saavedra “existen 3 momentos:

- **Evaluación Inicial.**- aquí se identifican los conocimientos que dominan los alumnos al comenzar el curso,
- **Evaluación Procesual Formativa.**- es la que se aplica durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Busca entre otras cosas especificar el nivel de aprovechamiento que se va alcanzando, así como detectar los errores y las desviaciones que se producen y también permite constatar de manera permanente el nivel de aprendizaje.
- **Evaluación Sumativa.**- es la evaluación final del proceso de aprendizaje, mediante la valoración de los resultados obtenidos y de su validez.”<sup>54</sup>

Basándonos en lo anterior, es importante señalar que en la evaluación de este curso, se llevan a cabo 2 momentos, quedando de la siguiente manera:

- **Inicial.**- permite conocer los conocimientos de los estudiantes al inicio del curso.
- **Formativa.**- pues su aplicación se realiza durante el desarrollo del curso, percibiéndose aquí el nivel de aprovechamiento que van alcanzando los estudiantes, se trata de una evaluación continua.

---

<sup>53</sup> S. Saavedra, Manuel. *Evaluación del aprendizaje: Conceptos y Técnicas*, pág. 27.

<sup>54</sup> *Ibíd.*, pág. 32, 33 y 34.

Y por último se hace lo siguiente:

**Evaluación del curso.-** se aplica un instrumento con el propósito de saber los conocimientos que adquirieron los estudiantes en el curso, así como también se les pide por escrito su opinión acerca del mismo

## 9. Desarrollo por sesiones.

A continuación se describe la planeación por sesiones.

SESIÓN	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL	BIBLIOGRAFÍA
1°	-Bienvenida -Autobiografía -Anteproyecto de vida académica -La motivación para el estudio	-Integración de los estudiantes en el grupo -Conocer los aspectos que pueden motivarlos en el estudio	-Dinámica de presentación -Realizar su autobiografía -Investigar sobre la carrera que quieren estudiar	-Hojas de rotafolio con conceptos de motivación -Cuaderno de trabajo para el alumno	-Cuaderno de trabajo para el alumno
2°	-La actitud ante el estudio -Los hábitos de estudio -Los distractores ante el estudio	-Identificar las actitudes que son positivas al estudiar -Conocer que hábitos tienen y cuáles hay que mejorar -Identificar los distractores que interfieren en su estudio	-Nombrar actitudes positivas y negativas para el estudio -Resolución de cuestionario de hábitos de estudio -Identificar los distractores en casa y en el salón de clases	Cuestionario o de hábitos de estudio del cuaderno de trabajo -Hojas de rotafolio con tema de distractores	-Cuaderno de trabajo para el alumno
3°	-El trabajo en grupo y las relaciones interpersonales -La atención y la concentración -Los apuntes	-Conocer los beneficios del trabajo en grupo -Identificar la importancia de la concentración en el estudio -Mejorar su forma de tomar apuntes	-Elaboración de tira de cadenas de periódico en equipo -Resolver cuestionario de atención -Prueba de atención -Ejercicio de atención -Cuestionario de cómo tomar	-Periódico, tijeras y prit por equipo - Cuestionario, prueba y ejercicio de atención en cuaderno de trabajo -Hojas con cuestionario de cómo	-Cuaderno de trabajo para el alumno

			apuntes	tomar apuntes	
4°	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La memoria</li> <li>-Optimización de la lectura</li> <li>-Distribución del tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar la importancia que tiene el repaso diario</li> <li>-Conocer un método para comprender mejor la lectura</li> <li>-Identificar la importancia de la distribución del tiempo de estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ejercicio de prueba de memoria</li> <li>-Ejercicios de subrayado</li> <li>-Distribución de un día de clases de todo el grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prueba de memoria en hoja de rotafolio</li> <li>-Ejercicios de subrayado en cuaderno de trabajo para el alumno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuaderno de trabajo para el alumno</li> </ul>
5°	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El método de estudio</li> <li>-Los exámenes</li> <li>-Evaluación del curso</li> <li>-Ceremonia de entrega de diplomas</li> <li>-Plática a los padres del los alumnos impartida por la coordinadora del curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer un método para mejorar su forma de estudiar</li> <li>-Identificar como deben prepararse ante un examen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejemplificación de cada paso del método de estudio por parte de los alumnos</li> <li>-Participación de los alumnos de cómo prepararse en un examen</li> <li>-Resolución del examen del curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pizarrón</li> <li>-Cuaderno de trabajo del alumno</li> <li>-Hojas con la evaluación del curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuaderno de trabajo para el alumno</li> </ul>

### **3.3 VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL**

Uno de los aspectos que hay que resaltar es la importancia de que se dé y se siga llevando a cabo el proceso de Orientación Educativa y Escolar a los estudiantes de escuelas secundarias, ya que esto va a repercutir positivamente en su desempeño académico a corto, mediano, y a largo plazo en su pleno desarrollo personal y profesional.

Para percibir mejor el apoyo que la Orientación Educativa brinda a los alumnos, es necesario mencionar algunos de sus objetivos, entre los cuales están: el orientar al alumno en sus estudios para que sean provechosos, enseñar a estudiar y de la misma manera dar asistencia al alumno en sus dificultades con los estudios con relación a los profesores, compañeros, y demás personas.

Para ubicar el campo de trabajo del orientador hay que atender tanto a la finalidad de los objetivos de la Orientación Educativa, como a las funciones que tiene el orientador, entre las cuales se contempla: la ayuda para que el orientado consiga su adaptación en cualquier etapa de su vida, así como también realizar una función informativa sobre las posibilidades que la sociedad ofrece al alumno, como programas de estudio, carrera y profesiones que debe conocer, de manera que basándonos en esto se podrá decir que el campo de trabajo del orientador se encuentra fundamentalmente en las instituciones educativas y con los estudiantes.

Como ya mencioné en este informe, el curso Técnicas de Estudio, en el cual participo, surge de la inquietud de un grupo de personas con el deseo de orientar y ayudar a los estudiantes de secundarias para saber cómo estudiar, es decir, que este curso es considerado como parte importante del proceso orientador.

Haciendo referencia al curso cabe señalar que es un hecho que no todos los alumnos que lo han tomado han obtenido el éxito en los estudios, pues existen variables externas que intervienen y que no podemos controlar como: la familia, los amigos, la escuela, los maestros, pero considero que aunque solo algunos obtuviesen el éxito esperado, “esos pocos” han valido la pena.

En cuanto a mi trabajo a lo largo de estos 9 años considero que los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios y aunque para obtener éxito en los estudios se

necesita algo más que técnicas, es indudable que es de gran apoyo para cualquier estudiante el contar con herramientas que el faciliten esta tarea que es la base fundamental de cualquier nivel educativo: **ESTUDIAR.**

Esta construcción del curso me llevó a retomar los conocimientos adquiridos durante mi formación como pedagoga, tales como conocimiento de los adolescentes, de Orientación Educativa y Escolar, de Didáctica, de Evaluación y asimismo tuve que investigar acerca del trabajo cooperativo y de la motivación para el estudio, con la finalidad de brindar un mejor apoyo a los estudiantes en lo que se refiere a como estudiar.

Considero que adquirí habilidades en lo referente a la enseñanza, y he logrado tener una mejor convivencia con los alumnos logrando con esto mejorar su motivación para el estudio.

Tomando en consideración que los alumnos de secundaria al ser beneficiados con este curso van a contar con las herramientas necesarias que les permitirán obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, creo necesario y esencial que se sigan impartiendo estos cursos.

Quiero también resaltar la labor que considero muy valiosa por parte del Club Rotario Mixcoac al involucrarse en este proceso que es la Orientación Educativa a través de su participación mediante la impartición del curso Técnicas de Estudio intentando con esto que los estudiantes de secundarias públicas conozcan y apliquen adecuadamente los conocimientos adquiridos para saber cómo estudiar, pues esto les permitirá que se sientan motivados y se involucren más con el estudio, de tal manera que lo vean no como algo que es impuesto, sino con el entusiasmo de obtener más conocimientos día a día a través del estudio.

## CONCLUSIONES

En este informe considero fundamental mencionar que mi desempeño como pedagoga ha sido dentro de una de las áreas tan importantes como lo es la Orientación Educativa, lo cual me llevó a realizar una investigación documental abordando referentes teóricos de lo que es la Orientación Educativa, la Orientación Escolar, la Didáctica y las Técnicas de Estudio, que me permitieron realizar el diseño del curso Técnicas de Estudio.

Abordando este referente teórico en lo que respecta a la Orientación Educativa y la Orientación Escolar, hay autores que la definen de la misma manera, pero indagando más a fondo se logra definir a la Orientación Escolar como el apoyo académico que se da en la escuela para que se lleve a cabo la Orientación Educativa.

Por tratarse de un informe de actividad profesional, es fundamental dar a conocer el lugar en donde colaboro, que es el Club Rotario Mixcoac, esto lo realicé a través de una semblanza en la que se refieren aspectos como son su estructura organizacional, sus finalidades, así como la ubicación de mi colaboración en este club, lo que me permite identificar con claridad mi desempeño como pedagoga en el ámbito educativo.

El Club Rotario Mixcoac brinda un gran apoyo dentro de la Orientación Educativa mediante la impartición del curso Técnicas de Estudio desde hace 28 años, y su intención primordial ha sido que los estudiantes de escuelas secundarias públicas cuenten con los elementos necesarios para estudiar y llegar a ser ciudadanos todos profesionistas, de manera que conformen un mejor país.

En lo que respecta a mi desempeño profesional en el Club a través de la impartición del curso Técnicas de Estudio, describo como era en sus inicios y como en base a las necesidades actuales se tuvo que realizar un nuevo diseño. Para lo cual consideré importante presentar fragmentos del antes y el ahora del curso, en los que se ven incluidos nuevos contenidos, material de apoyo y una metodología más estructurada.

La implementación del nuevo diseño del curso permite al estudiante tener un mayor acercamiento con los contenidos y de esta manera una inmediata comprensión de los mismos.

Ya que el curso está diseñado para alumnos de 1°, 2° y 3° de escuelas secundarias públicas, consideré necesario dar a conocer algunas características de estas escuelas, así como resaltar la importancia de la Orientación Educativa y Escolar como apoyo a los estudiantes en los aspectos físicos, psicológicos, académicos y sociales, insistiendo en que se siga llevando a cabo el apoyo en este nivel educativo.

En lo referente a la evaluación del curso, el objetivo que tiene hasta este momento es conocer lo que aprendieron los alumnos y sólo existe el testimonio de las autoridades de las escuelas secundarias al decir que estos mostraron un avance favorable en su aprovechamiento académico.

Por lo tanto, después de haber realizado este informe, considero importante realizar un seguimiento a los alumnos que tomaron el curso, cuyo propósito sería conocer los avances del alumno.

Algunos de los datos que considero importantes son:

- Calificaciones.- si se aplican los conocimientos del curso se esperaría que exista un mejor aprovechamiento.
- Nivel actual de estudios.- verificar en que nivel se encuentran los alumnos, con el propósito de constatar si continúan con sus estudios

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **REVISTAS**

- Información Básica sobre Rotary. Rotarismo en México, edición especial 2003 de Rotary Internacional.
- Información Básica sobre Rotary. Rotarismo en México, edición especial 2005 de Rotary Internacional.
- Los primeros 100 años sirviendo a la humanidad. Rotarismo en México, editores S.C. 2005.

### **MEDIOS ELECTRÓNICOS**

- Prensa rotaria del Rotary Club de Villa Urquiza. ¿Qué es Rotary?.  
Pág Web [www.prensarotaria.com.ar/es/esto\\_es\\_rotary.htm](http://www.prensarotaria.com.ar/es/esto_es_rotary.htm) Fecha:30/08/06
- Prensa rotaria del Rotary Club de Villa Urquiza. Información para futuros rotarios.  
Pág Web [www.prensarotaria.com.ar/es/informacion para futuros rotario.htm](http://www.prensarotaria.com.ar/es/informacion_para_futuros_rotario.htm) Fecha:27/10/06
- Clubes Rotario del distrito 4170.  
Pág Web [www.rotarymexico.org/dist4170/clubes distrito.htm](http://www.rotarymexico.org/dist4170/clubes_distrito.htm)  
Fecha:27/08/06
- Rotary llega a México.  
Pág Web [www.rotarymexico.org/dist4170/indexhistoriadistrito.htm](http://www.rotarymexico.org/dist4170/indexhistoriadistrito.htm)  
Fecha:27/08/06
- Prensa rotaria del Rotary Club de Villa Urquiza. Organigrama del Club Rotario.  
Pág Web [www.prensarotaria.com.ar/es/organigramadeunclubrotario.htm](http://www.prensarotaria.com.ar/es/organigramadeunclubrotario.htm)  
Fecha:27/08/06
- Pág Web [www.geocities.com/clubmixcoac/index.htm](http://www.geocities.com/clubmixcoac/index.htm) Fecha: 27/08/06

- International don't. Técnicas de estudio.  
Pág Web [www.iberlingva.com/tecnicas.htm](http://www.iberlingva.com/tecnicas.htm) Fecha:07/07/06
- Universidad de Navarra.  
Pág Web <http://www.unav.es/iscr/texto/512-oet-a.htm> Fecha:09/11/06
- Pág Web [http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/tecnicas\\_estudio\\_2007/](http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/tecnicas_estudio_2007/) Fecha:18/05/08
- Pág Web <http://es.wikipedia.org/wiki/did%C3%A1ctica> Fecha:18/05/08
- Pág. Web [http://www.estudiantes.info/tecnicas\\_de\\_estudio/tecnicas\\_de\\_estudio.htm](http://www.estudiantes.info/tecnicas_de_estudio/tecnicas_de_estudio.htm) Fecha: 09/11/07

## LIBROS

- ALONSO Aguerrebere, José María. *Manual de orientación educativa para los profesores titulares en la escuela preparatoria*. ULSA, centro de didáctica, 1996
- BAUTISTA Jiménez, Rafael. *Orientación e intervención educativa en secundaria*. Málaga. Aljibe,1992.
- BENEDITO Antoli, Vicente. *Aproximación a la didáctica*. Barcelona, España. Promociones y publicaciones universitarias, 1987.
- BISQUERRA, Rafael. *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona, España. Práxis, 2002.
- BLAZQUEZ Entonado, Florentino. *Didáctica general*. Madrid. Anaya, 1989
- BORDA Avila, Elizabeth y Pinzón de Díaz Beatriz. *Rendimiento Académico: Técnicas para estudiar*. Bogotá, Colombia. Magisterio, 1997.

- BROWN, William. F. *Guía de Estudio Efectivo*. México. Trillas, 1992.
- BUZAN, Tony. *Como utilizar su memoria*. Madrid. Planeta, 1992.
- CARMAN. *Habilidad para Estudiar*. México. Limusa Noriega Editores, 1995
- CARRASCO, José Bernardo. *Como aprender mejor; estrategias de aprendizaje*. Madrid. Rialp, 1998.
- CHAVEZ Maury, Alfonso. *Aprender a estudiar. Guía para estudiar mejor y aprender más*. México, D.F. Edamex, 1991.
- DIAZ Barriga, Angel. *Didáctica, aportes para una polémica*. Buenos Aires, Argentina. Aique, 1995.
- DIAZ Vega, José Luis. *Aprende a estudiar con éxito*. México. Trillas, 1997.
- FERREIRO Gravié, Ramón y Calderón Espino, Margarita. *El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender*. México, Trillas, 2007
- GAL, Roger. *La Orientación escolar*. Biblioteca de Cultura Pedagógica. Buenos Aires, Argentina. Kapelusz, 1958.
- GALL, M.D.: (et al) ; tr. Isabel Stratta. *Herramientas para el aprendizaje: guía para enseñar técnicas y habilidades de estudio*. Buenos Aires, Argentina. Aique, 1997.
- GARZA, Rosa María y Leventhal, Susana. *Aprender como aprender*. México. Trillas, 2000.
- GUERRA, Héctor y Dermont Mc., Cluskey. *Como estudiar hoy*. México. Trillas, 1994.

- JIMENEZ, José; Jiménez de la Calle, Isabel. *Técnicas de estudio para niños*. Barcelona, España. Océano, 2001.
- KNAPP, Robert H; versión española Moinar, Gonzalo Gonzalo. *Orientación del escolar*. Madrid, España. Ediciones Morato, 1983.
- MATTOS, Luis Alves de Campos, Francisco Javier (tr). *Compendio de didáctica general*. Buenos Aires, Argentina. Kapelusz, 1963.
- MEULY Ruiz, René. *Caminos de la orientación, historia, conceptualización y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria*. Colección educación #20. Universidad Pedagógica Nacional, 2001.
- MICHEL, Guillermo. *Aprende a Aprender*. México, Trillas, 1974. (reimp. 2002).
- MOLINA Madrigal, Flor Beatriz. *La orientación escolar y la tecnología educativa en la escuela secundaria anexa a la normal superior de México*. ULSA, 1965.
- MORENO Ballardo, María Guadalupe. *Didáctica, fundamentos y práctica*. México. Progreso, 1997.
- NERICI, Imideo. *Introducción a la Orientación Escolar*. Buenos Aires, Argentina. Kapelusz, 1976.
- NERICI, Imideo Giuseppe, Nervi, J. Ricardo (tr). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires, Argentina. Kapelusz, 1973.
- PANSZA González, Margarita. *Hábitos y técnicas de estudio: aprender es cosa fácil*. México, D.F. Gernika, 1991.
- RIOS, María del Refugio; Alarcón, Martha Elba (coaut). *Orientación educativa, IV*. México. Publicaciones Cultural, 2006.

- RODRIGUEZ, María Luisa. *Orientación e intervención pedagógica*. Barcelona. CEAC, 1995.
- ROMAN Pérez, Martiniano; Díaz López, Eloisa (coaut). *Aprendizaje y currículum: didáctica, socio-cognitiva aplicada*. Madrid, España. EOS, 1999.
- ROSCOVAN, Sergio. *Orientación vocacional: aportes para la formación de orientadores*. Centro de publicaciones educativas y material didáctico, 2006.
- SALAS Neuman, Emma. *¿Cómo orientar?*. Santiago de Chile. Universitaria, 1997.
- STANTON, Thomas F. *Como estudiar*. México. Trillas, 1967. (reimp. 2002).
- TAPIA, Jesús Alonso y Caturra Tita, Enrique. *La motivación en el aula*. Madrid, PPC, 1998
- VIDALES Delgado, Ismael. *Orientación Educativa. Texto para primer año de secundaria*. Trillas, 1998.