

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA**

**ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA
SECUNDARIA 41 PARA TRABAJADORES
MARTIRES DE RIO BLANCO**

INFORME ACADÉMICO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN GEOGRAFÍA PRESENTA**

SEVERO ESCORZA MARTÍNEZ

NO. DE CUENTA 08717135-6

ASESOR: MAESTRO EDUARDO PEREZ TORRES

CIUDAD UNIVERSITARIA, FECHA NOVIEMBRE DEL 2011



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
LA SECUNDARIA PARA TRABAJADORES MÁRTIRES DE RÍO BLANCO	3
1.1 Presentación de la Secundaria 41 para Trabajadores Mártires de Río Blanco	3
1.2 Objetivos de la Secundaria 41 para Trabajadores Mártires de Río Blanco	4
1.3 Fortaleza de la Secundaria 41 para Trabajadores Mártires de Río Blanco	5
1.4 Debilidades de la Secundaria 41 para Trabajadores Mártires de Río Blanco	6
1.5 Convivencia de la Secundaria 41 para Trabajadores Mártires de Río Blanco	6
1.6 Misión de la Secundaria 41 para Trabajadores Mártires de Río Blanco	7
1.7 Visión de la Secundaria 41 para Trabajadores Mártires de Río Blanco	7
TEORIAS DEL APRENDIZAJE	8
2.1 Conductismo	9
2.2 Teorías del Desarrollo Cognitivo	12
2.3 Teorías del Procesamiento de la información	16
2.4 Constructivismo	18
2.5 Teorías del Desarrollo Humano	21
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	24
3.1 Examen ENLACE	25
3.1.1 Examen ENLACE de Geografía	25
3.1.2 Resultados obtenidos en la prueba ENLACE aplicada a los alumnos de primero de los grupos A y B de la Secundaria 41 para Trabajadores Mártires de Río Blanco	26
3.1.3 Objetivos de la Prueba ENALE 2011	26
3.1.4 Aplicación de la prueba ENLACE 2011	27
3.1.5 Distribución de los reactivos por bloque y temas de la prueba ENLACE en la materia de Geografía en primer grado	27
3.1.6 Resultados obtenidos por el grupo de primero A en la materia de Geografía según los resultados publicados en la pagina ENLACE resultados con dirección	28

3.1.7 Resultados obtenidos por el grupo de primero B en la materia de Geografía según los resultados publicados en la página ENLACE resultados con dirección	28
3.2 Informe de la evaluación realizada por la jefa de enseñanza de la especialidad de Geografía de la coordinación sectorial de la Secretaria de Educación Pública	29
3.3 Informe de la evaluación realizada por la directora de la Secundaria 41 Para Trabajadores Mártires de Río Blanco	30
3.3.1 Resultados arrojados de la evaluación de la directora de la Secundaria 41	30
3.4 Baterías pedagógicas utilizadas para la evaluación de cada uno de los bloques de la materia de Geografía de México y del Mundo	31
PLANEACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE	65
4.1 Planeación anual	67
4.2 Secuencias didácticas	78
AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE MI TRABAJO DOCENTE	88
5.1 Planeación Docente	89
5.2 Aprovechamiento del Tiempo y los Recursos Materiales para Desarrollar las Clases	90
5.3 Estrategias y actividades para promover aprendizajes significativos	91
5.4 Estrategias de acción para la evaluación de los alumnos	93
5.5 Uso de los resultados de la evaluación	94
5.6 Clima del aula	95
CONCLUSIONES	96
BIBLIOGRAFÍA	98

ANEXOS

- Evaluación de la jefa de enseñanza de la Coordinación Sectorial
- Evaluación de la Directora de la Secundaria 41 para trabajadores Mártires de Río Blanco
- Boletas de evaluación de alumnos de la prueba ENLACE

INTRODUCCIÓN

Objetivo del trabajo: Informe de las actividades docentes

Contexto escolar: El presente informe se realizó de la secundaria No 41 Mártires de Río Blanco turno nocturno con clave 09DSN0041P cuenta con seis grupos dos de cada grado, cuenta con 22 maestros de las diferentes materias aunque la materia de geografía solo se imparte en primer grado por ello para realizar el trabajo basado solo en ese grado.

Solo se encuentra impartiendo la materia de geografía un maestro ya que solo son dos grupos de primer grado con aproximadamente 14 alumnos cada uno.

La secundaria nocturna cuenta con el mismo programa de estudios que una secundaria normal la diferencia lo hace el tiempo en el que los contenidos programáticos se deben desarrollar que es de seis meses con un total de secciones de 110 aproximadamente con tiempo de 45 minutos.

La estructura del trabajo es un informe académico basado con los grupos primero A y B de la secundaria ya mencionada.

La escuela secundaria para trabajadores número 41 Mártires De Río Blanco turno nocturno, se encuentra ubicada en la avenida Canal de Apatlaco número 700, Fraccionamiento Benito Juárez mejor conocido como el campamento dos de octubre en la delegación Iztacalco.

Está catalogada como zona de alto riesgo debido a su alto índice delincencial que se presenta en el lugar; Comparte las instalaciones con la secundaria Diurna número 123 República de Argentina, turno matutino.

La escuela cuenta con una población de jóvenes y adultos en su mayoría trabajadores de edades que oscilan entre los 15 y los 50 años de edad, los cuales pertenecen a la misma localidad y a las colonias vecinas.

Con un nivel socioeconómico medio bajo, cabe mencionar que el plantel es de tres semestres, siendo pionera en su modalidad.

Como primer paso para elaborar el informe un análisis contemplando las cuatro dimensiones para integrar la evaluación, correspondiente al plan estratégico de

transformación escolar que se espera poner en marcha en el semestre escolar 2011-2012; con la perspectiva de buscar alternativas que permitan generar la obtención de mejores resultados en los alumnos a través el análisis de la retrospectiva de nuestra escuela integrando los factores internos y externos que recuperen en nuestra institución.

El informe está estructurado de cuatro capítulos el primero enfocado en explicar un panorama de la secundaria, el segundo de las teorías de aprendizaje utilizadas para el desarrollo de las clases en el aula, el tercero de los instrumentos de evaluación tanto internos como externos y por último la planeación docente de los planes y los programas de estudios así como la dosificación de cada una de las secciones. (Planeación anual y las secuencias didácticas)

CAPITULO 1. LA SECUNDARIA 41 PARA TRABAJADORES MÁRTIRES DE RÍO BLANCO

La Escuela Secundaria para Trabajadores número 41 Mártires de Río Blanco turno nocturno, con clave 09DSN0041P se encuentra ubicada en la avenida Canal de Apatlaco No 700, Fraccionamiento Benito Juárez mejor conocido como el Campamento Dos de Octubre en la Delegación Iztacalco.

Catalogada como zona de alto riesgo debido al alto índice de delincuencia que se presenta en el lugar. Comparte las instalaciones con la secundaria Diurna número 123 República de Argentina, turno matutino.

La escuela cuenta con una población de jóvenes y adultos en su mayoría trabajadores de edades que oscilan entre los 15 y los 50 años de edad, los cuales pertenecen a la misma localidad y a las colonias vecinas.

Con un nivel socioeconómico medio-bajo. Cabe mencionar que la escuela es de tres semestres, siendo pionera en su modalidad.

Como primer paso se realizó un análisis contemplando las cuatro dimensiones para integrar la evaluación, correspondiente al plan estratégico de transformación escolar que se espera poner en marcha en el semestre escolar 2011- 2012; con la perspectiva de buscar alternativas que permitan generar la obtención de mejores resultados en los alumnos a través del análisis de la retrospectiva de nuestra escuela integrando los factores internos y externos que repercuten en nuestra institución.

1.1 Presentación de la Secundaria 41 Para Trabajadores Mártires de Río Blanco

Para iniciar la presentación de la Escuela Secundaria para Trabajadores Mártires de Río Blanco es importante conocer algunos aspectos importantes de lo que son las escuelas secundarias para trabajadores en el D. F.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública, las Escuelas Secundarias para Trabajadores enfatizan el aspecto formativo de los estudiantes para desarrollar competencias, habilidades y destrezas para enseñar al alumno a investigar, razonar, reflexionar y analizar para cumplir con las metas actuales que hoy la educación exige.

Además las secundarias para trabajadores promueven la formación de estudiantes en conocimientos básicos, desarrollo de capacidades y valores, que brindan la posibilidad de continuar en la educación media o bien en el campo laboral.

Las Escuelas Secundarias para Trabajadores también ofrecen actividades complementarias de uso de red escolar, educación física hoy esta escuela carece de maestro, pero realiza activación física los días viernes promoviendo la cultura del deporte y el lema “Mente sana en cuerpo sano”.

Los alumnos cuentan con orientación vocacional, trabajo social, y con la posibilidad de obtener su certificado de estudios con validez oficial en un menor tiempo.

Estas Secundarias fortalecen la enseñanza en el aula a través laboratorios, mediante el uso de recursos como videos, red escolar y cuenta con profesores que ayudan a los alumnos en cualquier orientación académica o psicológica.

1.2 Objetivos de la Secundaria 41 Para Trabajadores Mártires de Río Blanco

La educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) Conocer, asumir y ejercer sus derechos y deberes en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y solidaridad entre las personas y los grupos, ejercitarse en el dialogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural, abierta y democrática.
- b) Adquirir, desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar, como un principio esencial de nuestra civilización, la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, con independencia de su sexo, rechazando cualquier tipo de discriminación.
- d) Fomentar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia en los ámbitos escolar, familiar y social, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos, así como una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, para planificar, para tomar decisiones y para asumir responsabilidades, valorando el esfuerzo con la finalidad de superar las dificultades.
- h) Comprender y expresarse oralmente y por escrito en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- i) Analizar los procesos y valores que rigen el funcionamiento de las sociedades, en especial los relativos a los derechos, deberes y libertades de los ciudadanos, y adoptar juicios y actitudes personales respecto a ellos.
- j) Conocer el funcionamiento del cuerpo humano, así como los efectos benéficos para la salud del ejercicio físico y la adecuada alimentación, incorporando la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.
- k) Valorar los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

1.3 Fortalezas de la Secundaria 41 Para Trabajadores Mártires de Río Blanco

De acuerdo con mi experiencia como docente en dicho centro, he podido determinar las siguientes fortalezas de dicha institución:

- ✓ Comunidad estudiantil abierta al medio y carencias económicas.
- ✓ Incorporación de estrategias de becas dirigidas a los más desfavorecidos.
- ✓ Cuenta con docentes profesionales capacitados y actualizados en cada una de las materias
- ✓ Vinculamos a jóvenes con centros de integración juvenil para combatir sus problemas de drogadicción.
- ✓ Se toman en cuenta los distintos tipos de aprendizaje para que ningún alumno se quede sin aprender.
- ✓ Se toman en cuenta las distintas formas de evaluación constructivistas.
- ✓ Se realiza una evaluación constante de cada uno de los alumnos.
- ✓ Se elaboran periódicamente juntas para compartir las distintas problemáticas en las asignaturas.
- ✓ Contamos con docentes entusiastas y dispuestos a participar en cualquier actividad extra escolar.
- ✓ Promovemos la no discriminación y el respeto a la multiculturalidad de los alumnos

- ✓ Se favorece a los alumnos trabajadores con trabajos flexibles que compensen sus inasistencias.
- ✓ Flexibilidad de horario de entrada para alumnos trabajadores.
- ✓ Contar con una red escolar actualizada y en buenas condiciones físicas.

1.4 Debilidades de la Secundaria 41 Para Trabajadores Mártires de Río Blanco

También es necesario mencionar las debilidades del plantel

- La inseguridad de la zona donde se encuentra ubicada la secundaria
- Escasa participación de los padres de familia y eventos promovidos por la SEP
- Graves problemas de drogadicción y violencia física y psicológica en sus hogares y espacio vital
- Graves carencias en recursos escolares otorgados por las autoridades
- Compartir equipos y materiales con turno matutino
- Carencia de un edificio propio destinado para escuela nocturna
- Grave ausentismo de los alumnos
- Graves carencias de agua
- Falta de espacios deportivos
- Graves deterioros en el mobiliario
- Tardía información a eventos y cursos promovidos por las autoridades.

1.5 Convivencia de la Secundaria 41 Para trabajadores Mártires de Río Blanco

Toda educación, pero sobre todo la destinada a los jóvenes, mira necesariamente hacia el futuro, pues tiene entre sus propósitos la formación de los adultos del mañana. Mirar el futuro siempre ha resultado una tarea difícil para los educadores, pues les exige ejercicios prospectivos que, por más científicos y rigurosos, no dejan de ser ejercicios de adivinación. En los tiempos actuales, estos ejercicios se hacen aún más difíciles, debido a la velocidad con la que están ocurriendo los cambios científicos y tecnológicos, y al ritmo al que se está acumulando la información. Estas transformaciones son de tal magnitud que ya se deja sentir su impacto en la organización económica, política y social del planeta entero, y junto con ello de los países en los que se divide geográfica y políticamente la población mundial.

Es por ello que nuestra escuela busca la convivencia apegada a los valores universales como son:

1. La justicia, que se traduce en equidad, indispensable para la construcción de una sociedad altamente educada.
2. La vivencia de la democracia como forma de vida y el cuidado de la convivencia cotidiana en su entorno social.
3. La demostración de la responsabilidad social y política de las instituciones educativas y de quienes en ella se desempeñan.
4. El respeto por y la valoración de la diferencia, sobre todo la cultural, que en la medida que propicia la relación desde planos de igualdad, asegura el mutuo enriquecimiento.
5. La confianza en el personal profesional de la educación, con la consecuente mayor autonomía otorgada por la institución escolar.
6. La necesaria anticipación de toda actividad educativa a las exigencias del futuro: las que nos vendrán dadas y las que nos parecen necesarias.
7. El ambiente educativo por sí sólo propicia la vivencia, y con ello el descubrimiento, de pautas de convivencia que permiten el crecimiento de cada alumno y de cada docente.

1.6 Misión de la Secundaria 41 Para Trabajadores Mártires de Río Blanco

Proporcionar una educación integral e inclusiva en un marco de valores con el propósito de atender a la población mayor de 15 años que logre concluir su secundaria formando personas competitivas que les permitan incorporarse a los cambios del mundo y se integren a la sociedad.

1.7 Visión de la Secundaria 41 Para Trabajadores Mártires de Río Blanco

Somos una institución educativa incluyente comprometida en la formación de jóvenes competitivos con habilidades y valores capaces de incorporarse a la sociedad y al mundo productivo participando activamente en la solución de problemas.

CAPITULO 2. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Para hablar de educación es necesario hablar de la psicología de la educación que tiene sus fundamentos en las teorías del aprendizaje desde el siglo XX; incluso desde antes, había una preocupación por el aprendizaje, lo que llevó a varias corrientes a investigar el cómo éste se produce. Las primeras teorías desarrolladas de las investigaciones tienen sus orígenes en las corrientes conductistas

Posteriormente, se fueron desarrollando teorías de la psicología cognitiva cuyas aportaciones constituyen el centro medular del constructivismo, el cual exige formular el aprender a aprender, habilidades metacognitivas que constituyan los elementos de renovación en el sistema educativo.

La psicología de la educación no debe regirse sólo con los cambios adquiridos en los conocimientos; debe ser capaz de obtener cambios en el desarrollo personal integral de los individuos. Desde esta perspectiva se debe tomar en cuenta las teorías del desarrollo humano que se ocupan de la personalidad desde el punto de vista moral, emocional etc.

Estas corrientes educativas aportaron conocimientos para analizar los factores que influyen en el aprendizaje que pueden ser introspectivos como son la capacidad, inteligencia, atención, memoria, personalidad y las socio ambientales que la forman el contexto, profesor, contenidos y el medio.

La educación en cierta medida persigue cambios en la conducta y con ello existe una relación directa con el aprendizaje es por ello que se debe hacer mención de cada una de las teorías que se utilizan en el salón de clase para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje en la materia de Geografía. Para ello, a continuación se desarrollará brevemente cada una de las teorías aplicadas, enumerando los contenidos programáticos de los planes y programas de estudio de la materia de Geografía a nivel secundaria que tienen relación con cada una de la teorías utilizadas en el desarrollo de cada una de las secciones de la materia de geografía en la secundaria número 41 para trabajadores Mártires de Río Blanco ubicada en la delegación Iztacalco y el cual cuenta con alumnos con graves problemas Psicológicos, económicos y sociales graves que dificultan la labor docente ya que esta zona donde está ubicada la escuela es considerada de alto riesgo debido a la gran peligrosidad delincriminal y alto consumo de drogas.

2.1 Conductismo.

La Teoría del Conductismo fue elaborada por John Watson quien menciona que existen procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable de los seres humanos, que él llama la conducta, considerando que los estímulos que motivan a los seres son influenciados en su entorno y que, de acuerdo con esos estímulos, él presenta una respuesta que puede ser positiva o negativa esto es lo que le permite a los humanos adaptarse a su medio.

Cuando se pronuncia la palabra conductismo aparece una señal que es el estímulo que lleva a una respuesta que si es positiva debe ser reforzada, lo que lleva a un aprendizaje. Esto lleva a un esquema razonado pero sumamente limitado, ya que se lleva a cabo por medio de la repetición que es una de las fases simples memorísticas que los humanos realizan pero que está demostrado que sirve sólo por periodos cortos, pero si la respuesta presentada por los estudiantes es negativa se debe recurrir al castigo lo que limita al estudiante a no experimentar nuevos conocimientos, ya que de obtener una respuesta negativa se harían acreedores a castigos, que Watson llama refuerzo.

En esta época la psicología era considerada con un predominio de las experiencias internas o sentimientos a través de métodos internos, aunque Watson negaba estas experiencias ya que argumentaba que eran estas experiencias difíciles de estudiar ya que no eran posibles de observar.

Es por ello que Watson propone estudiar a la psicología como una ciencia estudiándola en el laboratorio con procedimientos objetivos, diseñando experimentos que dejarán como resultado datos estadísticos significativos lo que concluye con una teoría conocida como estímulo- respuesta.

Basándonos en esta teoría, el ser humano es un producto de sus propias experiencias. Por ello, adquiere una importancia central el estudio del aprendizaje, es decir la manera en el que el hombre adquiere sus comportamientos motores, verbales, sociales, etc., que constituyen su personalidad.

El principio de condicionamiento parte del hecho de que en el organismo existen respuestas incondicionadas a determinadas situaciones. Watson pone como ejemplo un organismo hambriento que al recibir comida reaccionará salivando. La comida en este caso es el estímulo incondicional es decir el acontecimiento que nos produce en el medio ambiente y que provoca una respuesta condicionante al organismo.

Las investigaciones sobre el condicionamiento es el tema particular de mayor importancia en el conductismo porque con base en ello se detectan las unidades de los estímulos que permiten a los seres humanos reaccionar de manera positiva a la respuesta esperada.

Watson afirma que las leyes que regulan el aprendizaje constituyen la base de los demás aprendizajes y, en particular, los hábitos de tipo manual, pero el problema se hace más complejo cuando se habla de los procesos psicológicos que siguen los seres humanos para sus aprendizajes, como es el lenguaje.

La respuesta metodológica que Watson menciona es basarse en la observación de la conducta y, en este caso, hay que poner énfasis en la conducta verbal de conceptos y, por lo tanto; el pensamiento del alumno debe ser inferido a determinado tipo de lenguaje para obtener la respuesta esperada.

Para Watson, el lenguaje se adquiere por condicionamiento el joven asocia un objeto con un nombre, por ello el nombre termina por mencionar la misma respuesta el objeto representado.

Watson creía que de esta manera se va formando el pensamiento y sugería que podía ser reducido a un conjunto de hábitos de laringe. En el plano teórico, el punto central estaba representado por el hecho de que la actividad de pensamiento era un resultado de los aprendizajes comunicativos y no tenía por sí mismo importancia ni interés cognoscitivo.

El enfoque mencionado es influenciado por experimentos de otros investigadores rusos de enfoque conductista como Iván Pavlov, que estudió el aparato digestivo de los perros que es el punto de partida para el desarrollo de las teorías del aprendizaje.

De acuerdo con La teoría Watsoniana del estímulo respuesta supone un incremento de la actividad investigadora sobre el aprendizaje en los animales y en lo seres humanos, sobre todo en el periodo desde la infancia hasta la edad adulta.

Watson adoptó una postura radicalmente ambientalista, afirmando la influencia de los factores hereditarios y destacando la influencia del ambiente, postura que manifiesta en su obra acerca del conductismo, ya que él afirma que el ambiente es lo que importa, entonces reformando el ambiente, el ser humano mejorará.

Influenciados por psicología académica de los estadounidenses en los años cincuentas se habían recabado numerosos datos sobre el aprendizaje, lo que condujo a nuevos psicólogos experimentales, como Edward C. Tolman, Clark L. Hull y B.F. Skinner a formular sus propias teorías sobre el aprendizaje y el comportamiento, basado, en experimentos de laboratorio.

El conductismo influyó en la psicología de tres maneras: reemplazó la concepción mecánica de la relación estímulo - respuesta por otra más funcional que hace énfasis en el significado de las condiciones estimulares para el individuo; introdujo los métodos experimentales para el estudio de los casos individuales; y ha demostrado que los conceptos y los principios conductistas son útiles para ayudar y resolver problemas prácticos en varias áreas de la psicología aplicada.

En el campo de la pedagogía es muy complejo porque cada docente y cada escuela es un mundo aparte, con sus propias creencias basadas en las estrategias de enseñanza diaria.

La posición más común tomada por los directores de las escuelas secundarias tanto como los profesores, es conocida como la educación tradicional y está basada en la teoría conductista.

La teoría conductista tiene varias creencias y aunque se habla de que la escuela tradicional ha pasado a un mejor plano en las escuelas, los docentes debemos cumplir con una serie de puntos marcados por la escuela tradicional como son los siguientes:

- Todos los estudiantes deben ser calificados con notas numéricas, y otros incentivos como motivación para aprender y cumplir con los requisitos escolares.
- Cada estudiante debe ser calificado con base en los estándares requeridos en los programas de estudio y que el docente marca como metas para todos los estudiantes por igual.
- El currículo es marcado por la SEP, la cual debe organizar las distintas materias organizadas cuidadosamente y en secuencia.
- El maestro debe aceptar la perspectiva conductista en el que se asume que el comportamiento de los estudiantes es una respuesta a su ambiente familiar social y su entorno y que todo comportamiento es adquirido. Por ello, si la respuesta no es la esperada se debe de implementar una serie de refuerzos que estimule la respuesta esperada.
- Como para los conductistas el aprendizaje es una manera de modificar el comportamiento, los docentes deben proveer a los estudiantes un ambiente adecuado para el refuerzo de todas las conductas deseadas.
- Refuerzo de las conductas deseadas que, de esta manera, competirá con la conducta no deseada hasta reemplazarla por completo.

- La técnica de saturación implica la repetición de conductas deseadas hasta que el individuo se sienta saturado de refuerzos y no presente más las conductas no deseadas.
- El uso de castigos para que el estudiante no presente más conductas no deseadas.
- La aplicación del condicionamiento operante utilizado en la educación, es el aprendizaje programado; esta es la manera en la que mecánicamente se le cuestiona a los alumnos en las distintas materias, en la que se espera que el estudiante responda de manera correcta.

Gran cantidad de maestros afirman que el conductismo simplemente modifica las conductas humanas y lo que provoca es la automatización de los estudiantes, lo que quita su creatividad sus propios propósitos y su voluntad; a pesar de esto, el conductismo sigue vigente en las escuelas, manifestándose en la importancia de que el alumno debe aprender y ser evaluado mediante datos estadísticos numéricos a demás de en los contenidos programáticos sigue existiendo los marcos conceptuales, esto es la adquisición de conceptos o definiciones que el estudiante debe de manejar en las distintas materias.

2.2 Teorías del Desarrollo Cognitivo.

La psicología cognitiva se inició en la década de los años sesentas aunque diferentes autores manejan que para precisar esta fecha se deben tomar antecedentes en las diferentes aportaciones como lo es la cibernética de E. A Wiener, la teoría de general de sistemas de L. V Bertalanffy, la teoría de la información de G. A Shannon y W. Weaver, la neurofisiología de W. Penfield, la escuela de Jean Piaget, la escuela soviética de Pavlov etc. Estas aportaciones cambiaron la forma en la que el conductismo argumentaba que la conducta es rígida y que simplemente explicaba como ensayo - error y estímulo - respuesta ésta se ve rebasada por los cognitivistas, ya que ellos prevén variables intermedias como son los propósitos, los niveles de aspiración y sobre todo, las expectativas que cada estudiante tiene de determinados contenidos.

El cognitivismo acepta que los seres humanos son un producto del medio pero son capaces de modificar su propio medio ya que están dotados de autocontrol, esto es la capacidad de los estudiantes para regular, juzgar y controlar su propia conducta aun con la carencia de restricciones externas de las diferentes autoridades, lo que le permite el

autocontrol y un comportamiento propio independiente de las circunstancias ambientales del medio en el que se desarrolla.

Uno de los fundamentos importantes que marca esta teoría está basado en que los aprendizajes directos ayudan a modelar las conductas sin la necesidad de tener un modelador o autoridad que refuerce o que intervenga en cada una de las actividades que el alumno desarrolla.

La corriente cognitiva es un paradigma que la psicología desarrolló que sirven en el proceso enseñanza - aprendizaje esta teoría se contrapone al conductismo, criticándolo por dejar fuera el desarrollo del proceso de la actividad pensante del ser humano que necesariamente desarrolla ya que posee un proceso interno de carácter cognitivo.

Esta teoría destina un peso importante al proceso de información recibida para que los estudiantes aprendan y estos aprendizajes sean efectivos. Esto implica que para prevenir posibles problemas de aprendizaje escolar que pueden traer como consecuencia posibles frustraciones en los estudiantes se deba intervenir en el desarrollo de las funciones implicadas en el proceso de la información recibida.

El cognitivismo asume que el estudiante es activo, y que siempre está en la búsqueda de nueva información. Esta se va procesando con su motivación interna y la orden de un modo lógico, le otorga un significado único y personal y un significado en su forma física y psicológica.

Con la búsqueda de ordenar la información, los estudiantes desarrollan estructuras cognitivas más complejas y con ella forman estructuras mentales a su entorno, dando explicaciones a sus problemas cotidianos.

Es por ello que el cognitivismo maneja un peso importante al desarrollo de la lectura y en las estrategias de aprendizaje que el docente emplea para que el estudiante aprenda; por ello recomienda realizar experimentos desde el enfoque empírico y el científico, lo que enriquece las prácticas escolares.

Otro de los puntos importantes que el cognitivismo maneja se ha centrado en los estilos cognitivos, esto es patrones modeladores de conductas de comportamiento que caracterizan a cada individuo ante los diferentes problemas que enfrenta o tareas que quiera resolver empleando diferentes conocimientos adquiridos que lo hacen único.

Entre la corriente cognitiva existen varios autores pero sólo mencionaré algunos puntos que destacan algunos de los autores como, son L. S. Vigotski, J. Piaget, J. S. Brunner y D. P Ausbel ya que a mi consideración son los que sobresalen y son los de mayor

relevancia. A continuación mencionaré algunas de las aportaciones de los autores antes mencionados.

Vigotski menciona que existe una zona de desarrollo próximo y una zona de desarrollo actual o en un momento dado o determinado. La zona de desarrollo próximo la divide en zona de desarrollo potencial y la zona de desarrollo actual.

Para Vigotski la zona de desarrollo próximo es la capacidad que los seres humanos tenemos para poder solucionar los problemas a los que cotidianamente nos enfrentamos, que también se solucionan con el apoyo de los adultos y compañeros.

Para Vigotski, entonces, el aprendizaje no sigue el desarrollo, sino que más bien está ligado a él; es por ello que las indicaciones son esenciales para el conocimiento siempre y cuando esta vaya complementado por la zona de desarrollo, cuando el individuo es capaz de traer a la vida aquellas funciones que están en proceso de maduración o a la zona de desarrollo próximo. Es por ello que una de las más importantes funciones del educador radica en identificar cómo se da la instrucción ya que la capacidad para que el alumno aprenda está en función de la interacción, de su medio social en el que se desarrolla y la capacidad de la construcción de sus procesos mentales superiores, además de la meditación instrumental y experimentación, lo que le traerá como consecuencia procesos mentales como el lenguaje, lectura, escritura, cálculo, objetos materiales, juguetes didácticos etc.

Otro autor importante sobre la teoría del cognitivismo fue Jean Piaget; su obra está catalogada como una parte importante de las teorías del desarrollo cognitivo; para él, las personas toman un papel activo en el procesamiento de la información ya que interpretan los acontecimientos y desarrollan la atribución de significados y de orden de los acontecimientos que ocurren en el mundo.

Piaget identifica diversos periodos en la vida, que enumeraré a continuación.

- El primer periodo es el sensoriomotor que va desde el nacimiento hasta los dos años en este periodo el individuo adquiere el conocimiento; basado en la información que recibe a través de la exploración física y la estimulación sensorial.
- El período pre operacional que va desde los dos años hasta los siete años se basa en un pensamiento egocéntrico y en las intuiciones lógicas fundamentadas principalmente en la percepción.
- Un tercer periodo que Piaget nombra es el de operaciones concretas que abarca de los siete a los once años de edad; y está basado en el pensamiento lógico y es reversible a los objetos concretos que están almacenados; en esta etapa el

individuo es capaz de establecer un procesamiento de información lógico; por ello es capaz de realizar una relación entre los eventos, ordena, clasifica y realiza procesos matemáticos.

- La última etapa es llamada la etapa de las operaciones formales que va desde los once años hasta los 15 años; se basa fundamentalmente en el proceso lógico y en el razonamiento hipotético y las construcciones teóricas.

Piaget menciona que para que un individuo sea capaz de realizar cada una de las actividades mencionadas por etapa es necesario que el alumno haya adquirido estas habilidades ya que de lo contrario no podrá pasar a las siguientes etapas ya que la adaptación es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación del sujeto.

La asimilación es manejada como una incorporación de lo real a los esquemas del sujeto, esto es, la incorporación de los objetos de la realidad a la forma de comprender y explicar las cosas.

La acomodación es la acumulación y el enriquecimiento de un esquema de acción; esto se puede explicar como las experiencias que lo hacen más flexible y más universal ante los acontecimientos que ocurren no sólo en su entorno sino también en espacios ajenos para él, pero que traen consigo repercusiones importantes en su espacio vital.

Piaget menciona que el pensamiento es un papel adaptativo y lo divide en dos aspectos importantes, uno operativo y uno figurativo, ya que el individuo, al realizar sus actividades en el espacio, se encuentra con hechos que no pueden ser explicados por él por ello, no son completamente procesados con sus estructuras cognitivas en un determinado estadio o etapa, lo cual provoca un desequilibrio. Lo anterior lleva al individuo a la no asimilación de los nuevos conocimientos, lo que no permite que llegue a realizar una actividad mental más compleja y acrecentar sus estructuras cognitivas.

Para Piaget el conocimiento se obtiene de la interacción del individuo con su medio ambiente, de modo que esa interacción sujeto - medio sobre la realidad es la que permite que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje. El individuo, en su accionar diario, modifica el ambiente en cada una de las acciones que realiza. Aprender no significa solamente la realización de movimientos externos y que son perceptibles sino que también debe de llevar un proceso interno de tipo mental que le permiten realizar acciones como contar, clasificar, entre otras, las cuales son actividades netamente constructivistas.

2.3 Teoría del Procesamiento de la Información

La teoría del procesamiento de la información adopta la comparación de la información de la computadora como similitud del comportamiento humano; desde esta perspectiva, la mente humana se programa como un dispositivo que, en interacción constante con el entorno, procesa información, la manipula y la procesa.

Para esta corriente, la computadora, al igual que la mente humana, es capaz de captar información input, almacenarla, procesarla y obtener resultados output.

El ser humano capta la información por los sentidos y la procesa en el cerebro en donde tiene el razonamiento, la memoria, el análisis, entre otros.

De acuerdo con los resultados de las investigaciones obtenidas es posible afirmar que una variable implicada en la resolución de problemas es la amplia base de conocimientos almacenada, organizada y accesible. De acuerdo a como se almacena y procesa la información es posible explicar las diferencias entre las personas.

Los psicólogos que apoyan esta teoría proponen esquemas de conocimiento; que explican son las representaciones que posee una persona en un momento y problema determinado sobre la realidad. Para ellos los esquemas de conocimiento son constructos teóricos que no son observables directamente pero que sirven para representar y organizar el pensamiento en la memoria.

Desde la teoría de los esquemas la adquisición de nuevos conocimientos se realiza mediante uno de los tres procesos:

- Crecimiento o acumulación de la información
- Ajuste o modificación de esquemas
- Reestructuración o formación de nuevos esquemas

Estos tres pasos no tienen por necesidad un orden; se puede empezar por un crecimiento y una acumulación de conocimientos lo que lleva a producir una reestructuración, que va ir seguida de un nuevo crecimiento que puede requerir el reajuste.

Los esquemas de conocimiento están siempre ligados a una base específica de datos específicos, que son transformados por la experiencia y ponen énfasis en las representaciones de la información del contenido del conocimiento.

Los esquemas de conocimiento llevan al concepto de representaciones, que son estructuras simbólicas que la persona construye para modificar su experiencia, procesarla y almacenarla en la memoria.

Los esquemas son el resultado entre el entorno externo y el mundo mental interno. Esta opera siempre con representaciones simbólicas de la realidad, este es uno de los principios de la teoría.

El procesamiento de la información surge de dos fuerzas: el proceso de abajo hacia arriba frente al proceso de arriba hacia abajo.

El proceso arriba hacia abajo procede del exterior como una inseminación informativa. El estímulo se analiza entre sus componentes y se ensambla en uno de sus componentes de conocimiento conocido desde abajo hacia arriba.

El proceso de arriba hacia abajo procede del interior del sujeto como una construcción informativa; es una percepción basada en esquemas de conocimiento que ya existen esto es, que el individuo utiliza los conocimientos ya existentes, lo que ya conoce.

En esta teoría el conocimiento es el resultado de las fuerza, dialéctica entre estas dos, fuerzas las cuales divergen de acuerdo con el conocimiento en caso de que la enseñanza haya sido positiva. En la teoría del procesamiento de la información la inteligencia no se contempla como un factor estable, tal como lo concibe la psicometría clásica sino que más bien está susceptible a un desarrollo diario y permanente.

Es por lo anterior que la relación entre la inteligencia y el aprendizaje no se puede observar como unidireccional; la inteligencia es un requisito para el aprendizaje y el aprendizaje como un requisito de la conducta inteligente, por lo que se hace un planteamiento bidireccional y de interacción recíproca porque los procesos cognitivos tienen un papel importante en la realización de los aprendizajes que son decisivos para el procesamiento de la información.

Desde esta teoría se le otorga una importante relevancia a los procesos metacognitivos y a las estrategias del aprendizaje; las aptitudes y las estrategias meta cognitivas se desarrollan con la edad, son aprendidas con base en la experiencia y pueden ser objeto de la enseñanza en la escuela.

La polémica sobre la transparencia del aprendizaje de estas habilidades sigue vigente en el aprendizaje de los diversos dominios y áreas del conocimiento.

Las investigaciones sobre la inteligencia basados en la teoría del procesamiento de la información ha dado lugar a diversos programas de instrucción o de entrenamiento cognitivo.

2.4 Constructivismo.

El término constructivismo es utilizado para hacer referencia a intentos de integración de una serie de enfoques que tiene en común la importancia de la actividad constructivista de los alumnos en sus procesos de aprendizaje.

La concepción está basada en torno a las siguientes ideas:

- El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje
- El alumno construye su propio conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esa tarea
- El alumno relaciona la información nueva con conocimientos previos, lo cual es esencial para la construcción de nuevos conocimientos
- Los conocimientos adquiridos en un área se ven potenciados cuando se establecen relaciones con otras tareas
- El alumno da significado a las informaciones que recibe
- La actividad mental constructivista del alumno no se aplica a contenidos que ya están muy elaborados previamente, es decir, los contenidos son el resultado de un proceso de construcción a nivel social
- Se necesita el apoyo de un profesor, compañeros, padres de familia etc. para establecer las bases que ayude a construir el conocimiento.
- El profesor debe ser el orientador que guía el aprendizaje del alumno, interactuando al mismo tiempo que construye el alumno sus nuevos conocimientos.

La diferencia de esta teoría con otras es que ésta es una teoría integradora y es completamente diseñada para la educación. El constructivismo no debe entenderse sólo como una teoría más del desarrollo del aprendizaje o una alternativa a las demás; teorías ni tampoco debe verse como la teoría que supera a las demás la finalidad que ésta persigue es configurar esquemas orientados a analizar, explicar y comprender la educación.

Para realizar la integración, se basa de otras teorías e incluso toma de otras disciplinas como la didáctica, la sociología, la orientación o la educación especial, con el fin de no caer en la reducción psicológica.

Esta teoría está fundamentalmente basada en dos dimensiones, una teórica y otra explicativa, formada por un conjunto de principios, de diferentes teorías con enfoques diferentes que tienen discrepancias entre ,estas pero que retoma para integrar en un

esquema conjunto que se orienta a analizar, comprender y explicar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Para integrar esta teoría de la concepción constructivista se toman algunas de las aportaciones de las siguientes teorías:

1. La teoría del desarrollo intelectual de Jean Piaget
2. Las teorías del procesamiento humano de la información
3. La teoría de la asimilación y del aprendizaje significativo de D. P: Ausbel
4. La teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje de L. S. Vigotski

Todas las teorías antes mencionadas dan como resultado la educación escolar como práctica social y socializadora y los componentes afectivos, relacionales y psicosociales del desarrollo del aprendizaje que engloba el constructivismo.

La concepción constructivista no es propiamente una teoría sino más bien una acumulación de varias teorías que marcan un plano explicativo partiendo de la consideración social y socializadora de la educación escolar pero que aplica en los principios constructivistas para su desarrollo; por ello, sólo sirve cuando muestra su potencialidad en la medida que se ocupe como un instrumento para el análisis de situaciones educativas y como herramienta para tomar decisiones inteligentes inherentes a la planificación y a una evaluación de la enseñanza.

El constructivismo no se puede considerar como un libro de recetas sino un libro de principios con una secuencia donde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentales sobre la enseñanza y, así, lograr los pensamientos psicopedagógicos de los profesores a las teorías que explican los procesos de información que son necesarias para que el alumno aprenda y así lograr situaciones educativas que permita llevar al alumno a las metas que el docente persigue.

La existencia de instituciones escolares es algo que está ya establecido en nuestra sociedad y en nuestra forma de vivir en las que existen interrogantes como el ¿por qué asistir a la escuela? Esta cuestión es resuelta por individuos muy fácilmente para tener a los hijos guardados en la escuela y se puedan distraer y como consecuencia seguir reproduciendo la cultura establecida. Es evidente que a través de la escuela, de la familia y de los medios de comunicación estamos en contacto con una cultura determinada y, en ese sentido, se le contribuye a su conservación. Es por ello que negar el carácter social y socializador de la escuela no es posible ya que en realidad es una de las razones de su existencia; el alumno está lejano de las situaciones que lo hacen reactivo, incluso pasivo ante lo que se ofrece como situaciones de aprendizaje ante lo que la escuela ofrece como

objeto de aprendizaje; ante los cambios que exige la escuela constructivista existe gran temor de muchas escuelas y, sobre todo de profesores, que se oponen ya que rompen con su confort y con su status de escuela alineadora y conservadora.

La educación escolar actual promueve el desarrollo en la actividad mental constructivista del alumno, buscando un alumno responsable y que se haga una persona única e irrepetible, en el contexto social en el que se desarrolla.

Es por ello que la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza parten del hecho que la escuela hace accesibles a los alumnos a los aspectos de la cultura que son fundamentales para el desarrollo personal y no sólo para el ámbito cognitivo, la educación debe ser el motor para el desarrollo integral permitido en la sociedad lo que implica incluir las capacidades de equilibrio personal, la inserción social, de relación interpersonal y motriz.

En el constructivismo el aprendizaje se construye en la medida en la que se deje de copiar y de reproducir la realidad cuando los estudiantes son capaces de representar con objetos su realidad o los contenidos que se tengan que aprender. En esta teoría el estudiante debe aproximarse al objeto ya que éste tiene conocimientos previos obtenidos de experiencias pasadas y de intereses que son ligados con los nuevos conocimientos de la realidad. Se puede decir que con nuestros significados nos acercamos a un nuevo aspecto que en realidad no es nuevo ya que se podría explicar con los significados que antes teníamos almacenados, mientras que en otras veces se planteará un desafío al que intentamos responder modificando los significados de los que ya estábamos provistos dando contenido a un nuevo fenómeno o situación.

Cuando este proceso indicado en el párrafo anterior se habla de que estamos aprendiendo significativamente, esto es, construyendo un significado propio y personal para un objeto de conocimiento que objetivamente existe. Queda claro que este proceso no es de acumulación de nuevos conocimientos, sino de integración, modificación, y coordinación entre esquemas de conocimientos que ya se poseen y sólo se dota de una estructura y organización que varía en nudos y en relaciones de cada uno de los aprendizajes que se realizan.

La concepción constructivista ofrece a los profesores un marco de análisis para fundamenta muchas de las decisiones que toma en su planeación y en el curso de enseñanza, por ejemplo, para comparar materiales curriculares, para elaborar los instrumentos de evaluación coherentes con lo que se enseña para elaborar las planeaciones didácticas, etc. También apoya criterios para comprender lo que ocurre en

el aula; para conocer el por qué un alumno no aprende por qué una clase cuidadosamente planeada no funciona; todo ello se debe a que el maestro no tiene indicadores que le ayuden a conocer el avance de sus alumnos.

Los criterios de análisis, fundamentación y mejora no tienen por qué limitarse en su uso ya que no son realizados para un profesor en particular. La concepción constructivista es un referente útil para la reflexión y la toma de decisiones compartida que supone que el trabajo en equipo en una escuela se vuelve un referente cuando dicho trabajo se articula en torno a grandes decisiones que afectan de manera global a la enseñanza, sistematizando los proyectos curriculares no sólo de una materia sino del centro educativo completo. La discusión y el consenso en torno a lo que se enseña, cuándo y cómo se enseña, y la evaluación que exigen los referentes previamente establecidos en el consenso.

En la medida en que la concepción constructivista se aplique, ésta podrá explicar cómo se lleva el aprendizaje; tomando en cuenta las aportaciones de otras disciplinas servirá para el establecimiento de las dinámicas de trabajo entre los distintos grupos de profesores y de asesoramiento, en las que sin duda se establecen criterios diferentes de los aprendizajes de los que actualmente se llevan a cabo en el aula.

2.5 Teorías del Desarrollo Humano

Es importante señalar que para las teorías del desarrollo humano, éste va más allá de lo cognitivo ya que existe un desarrollo social, emocional, personal y moral. Por ello, el aprendizaje no debe limitarse a lo cognitivo sino que debe tener un enfoque integral del individuo. El desarrollo da la personalidad integral del individuo e incluye como un mínimo dos dimensiones: la cognitiva y la emocional.

Las teorías del desarrollo humano centran la atención en la secuencia biológica, la moral, la social y la afectiva, lo que permite la interpretación personal propia de cada ser humano.

Existen varios autores en esta teoría pero destacaré sólo a L. Erikson ya que él es uno de los que mayor investigación realizó y destaca los ocho estadios del ciclo vital. Cada estadio representa diferentes retos que debe lograr vencer para, así, lograr pasar al siguiente estadio que implica la resolución de problemas cotidianos.

Las etapas que Erikson señala son:

- El primer año de vida, se pasa de la confianza básica a la desconfianza básica centrada significativamente por la madre.
- La primera infancia, de 1 a 3 años se desarrolla la autonomía frente a la vergüenza y duda teniendo como centro los padres.
- Infancia, de 3 a 6 años se desarrolla la iniciativa frente a la culpa, centrada sobre la familia nuclear.
- Años escolares, de 6 a 12 años se desarrolla el concepto de industria frente a inferioridad, centrado sobre el vecindario y el sistema escolar.
- Adolescencia, de 13 a 22 años desarrollo de la identidad frente a confusión del rol en relación con sus compañeros, líderes, héroes y otros significativos.
- Joven adulto, de 22 a 30 años desarrolla la intimidad frente al aislamiento.
- Adulto, de 30 a 50 años la tarea es generatividad frente a estancamiento y se relaciona con el crear una nueva generación que regenere la sociedad.
- Madurez, a partir de los 50 se caracteriza por el concepto de integridad del frente a la desesperación.

La etapa importante para mí es la adolescencia, ya que es donde empieza la formación de la identidad, que es el foco de atención principal para los maestros de secundaria. La mayoría de los adolescentes se cuestionan ¿quién soy yo? Pero esta pregunta en esta etapa es la provocación de una crisis ya que los jóvenes experimentan diferentes identidades copiadas de la familia, en la escuela, entre compañeros, entre clubes, etc. Las crisis de identidad pueden llevar a los adolescentes a tener graves problemas de tipo personal, moral y psicológico.

La teoría de Erickson está influida por el enfoque de Freud principalmente las primeras cuatro etapas y ha tenido un grado de importancia en el desarrollo de las etapas adultas.

Existen varios autores de teorías del desarrollo humano pero las aportaciones de estas teorías a la educación son las siguientes: durante la edad infantil la labor de los padres es importantísima ya que la socialización con esta traerá como consecuencia la disciplina. Los padres deben ayudar al niño a aprender a respetar los derechos de los demás, así como contribuir al desarrollo de la autonomía personal en el campo de las relaciones sociales.

Es importante el manejo apropiado de las situaciones en las que el niño tiene como respuesta un no ya que supone el desarrollo de una estructura interna en la que éste se diferencia de los demás. Las dificultades que presenta a conseguir los requisitos

académicos también requieren de un cuidado especial, ya que los fracasos sucesivos pueden llevar al niño a comportamientos y actitudes negativas y a comportamientos de inadaptación.

Los adolescentes tienen algunos sentimientos de estar continuamente en escena para ser observados lo que les provoca la sensación de que sólo se espera a que cometan algún error y, para sentirse ridiculizados. Entre las consecuencias que se presentan ante estas sensaciones son los cambios de relaciones sociales, relaciones sexuales tempranas, embarazos no deseados, enfermedades venéreas y problemas de drogadicción.

Algunos autores de estas teorías siguieron que el docente sólo debe intervenir con su ayuda en las etapas en las que el alumno no se ha desarrollado por completo para tener sólo una intervención constructiva en el alumno, pero hay alumnos en los que la intervención debe ser conductista debido a que se encuentran en etapas posteriores a las que nunca han alcanzado su amplio desarrollo y, como consecuencia, su comportamiento se ve influenciado por consecuencias externas.

CAPITULO 3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Son múltiples las técnicas que se pueden utilizar en la evaluación del aprendizaje, sin embargo resulta imprescindible admitir que no todas se realizan actualmente y peor aún existe un nivel bastante alto del rechazo hacia la utilización de algunas de ellas. Hay técnicas muy rígidas y otras que no promueven la participación del alumno en su propio proceso de la evaluación. Para evaluar el aprendizaje el docente o el evaluador externo recurre a distintas técnicas, puede utilizar no solo una sino varias de ellas a fin de que las bases para juzgar las actividades educativas sean mucho más amplias.

Tradicionalmente se recurren exámenes que por sus características proporcionan estimaciones más realistas y tangibles del rendimiento escolar.

Los procedimientos de la evaluación del aprendizaje se pueden dividir de manera general en:

Técnicas informales: la observación de las actividades realizadas por los alumnos por ejemplo, las expresiones, exploración a través de preguntas formuladas por el profesor durante la clase.

Técnicas semiformales: ejercicios y prácticas en la que los alumnos en clase realizan sus tareas que los profesores encomiendan a sus alumnos para realizarlas fuera de clase como ejercicios, soluciones de problemas, visitas a lugares, trabajos de investigación etc.

Técnicas formales: exige un proceso de planeación y elaboración más sofisticados y suelen aplicarse en situaciones que demandan un mayor grado de control por ejemplo las pruebas o exámenes.

Dentro de este tipo de técnicas existen diferentes tipos de reactivos que dan respuesta a los contenidos y temas vistos en clase.

Basado en esas técnicas y debido a la experiencia de ya varios años en la educación realizó las siguientes pruebas de tipo formal para evaluar un porcentaje de la calificación de los alumnos ya que para mí las evaluaciones tanto internas como externas deben ser actividades complementarias ya que son dos puntos de vista dirigidos al mismo camino, la mejora continua. La evaluación externa responde al fin de la acreditación, selección y certificación es por ello que muestro algunos de los resultados de la prueba ENLACE que sirve de manera general, mientras que la evaluación interna en las instituciones es la que mejor responde a los fines educativos, sin embargo no pueden ser procesos separados de la mejora educativa sino al contrario deben ser tomados en cuenta como actividades complementarias dentro del proceso educativo es por ello que presento las baterías

pedagógicas que utilice para conocer los avances educativos alcanzados por los alumnos y también que sirvieran para autoevaluación de mis actividades docentes

3.1 Examen ENLACE de Geografía.

La prueba Enlace es un examen que se aplica cada año en México la Secretaría de Educación Pública (SEP) a todas las escuelas públicas y privadas de nivel básico para conocer el nivel de desempeño en las materias de español, ciencias y matemáticas. A partir del 2008, se pretende abarque a todas las materias de los grados respectivos, así como a los profesores. Se le conoce así por sus siglas en español "Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Educativos. PRUEBA ENLACE promueve una cultura de información, transparencia, evaluación y rendición de cuentas en todo el país. Propicia que la información de todo el sistema educativo fluya desde los salones de clase hasta los hogares, pues es en el seno familiar donde se encuentra una parte muy importante del éxito educativo de nuestros hijos.

3.1.1 Resultados obtenidos en la prueba ENLACE aplicada a los alumnos de primero de los grupos A y B de la Secundaria Para Trabajadores Mártires de Río Blanco 2011.

El examen Enlace es una prueba que sirve para conocer el desempeño individual de los estudiantes de los niveles básicos de tercero a sexto de primaria y los tres grados de secundaria en tres habilidades:

Español

Matemáticas

Geografía

El fin es el de generar un diagnóstico de los logros académicos y con ello lograr avances en los aprovechamiento de cada uno de los estudiantes.

La prueba fue aplicada a la secundaria 41 para trabajadores Mártires de Río Blanco los días del 23 al 27 de mayo de 2011 en los grados de primero en los grupos A y B

3.1.2 Características de la prueba ENLACE 2011

La prueba ENLACE se aplica cada año y tiene las siguientes características.

- Es una prueba objetiva y estandarizada, de aplicación masiva y controlada.
- Emplea una metodología de calificación precisa, que proporciona referencias de comparación nacional.
- Ofrece un diagnóstico de los estudiantes a nivel individual.
- Es una prueba centrada en el conocimiento; evalúa el resultado del trabajo escolar contenido en los planes y programas oficiales.
- La prueba consta de un cuadernillo de preguntas y de una hoja de respuestas.
- Está conformada por reactivos de opción múltiple, 50 como mínimo y 70 como máximo para cada asignatura.
- Cada reactivo sólo puede tener una respuesta correcta.
- ENLACE 2011 incluye las asignaturas de español, Matemáticas y Geografía para tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria, así como para los tres grados de secundaria.
- Los resultados de la prueba ENLACE 2011 de secundaria son comparables con los resultados de la aplicación en 2009 y 2010 (excepto la asignatura de Historia). En estos tres años, la prueba ENLACE se aplicó en primero, segundo y tercero de secundaria y los contenidos de cada grado se evaluaron con exámenes diferentes. Estos resultados no son comparables con 2006, 2007 y 2008 porque el examen cambió de perfil. Antes evaluaba los contenidos de todos los grados de este nivel escolar en la prueba aplicada exclusivamente a los alumnos del tercer grado.

3.1.3 Objetivos de la prueba ENLACE 2011

Algunos de los objetivos que persigue la prueba ENLACE se enumeran a continuación.

- Evaluar los avances en las materias de español, matemáticas y geografía.
- Dar seguimiento a los problemas de aprendizaje diagnosticados y mejorar la calidad de la educación básica.
- Obtener información de cada alumno, grupo y escuela para diseñar y corregir estrategias educativas.
- Utilizar los resultados de las evaluaciones para la toma de decisiones necesarias en el Proyecto de Gestión Escolar.

3.1.4 Aplicación de la prueba ENLACE 2011

- La prueba se aplica con el apoyo de un coordinador externo de aplicación, el director del plantel y los docentes-aplicadores.
- Los padres de familia participan como testigos de calidad dentro del aula asignada por el Director de la Escuela donde estudia su hijo (a).

3.1.5 Distribución de los reactivos por bloque y tema de la prueba ENLACE en la materia de Geografía en primer grado.

En la tabla siguiente se presenta la cantidad de reactivos por bloque:

Cuadro de distribución de los reactivos incluidos en el examen ENLACE por bloque

Distribución de reactivos de Geografía por bloque y temas Primer grado de Secundaria		
Bloque	Temas	Número de reactivos
El espacio geográfico y los mapas	Estudio del espacio geográfico	2
	Representación del espacio geográfico	5
	Utilidad de la información geográfica en México	2
Recursos naturales y preservación del ambiente	Geosistemas	6
	Recursos naturales, biodiversidad y ambiente	3
	Medidas ambientales en México	3
Dinámica de la población y riesgos	Crecimiento, distribución, composición y migración de la población	6
	Riesgos y vulnerabilidad de la población	4
Espacios económicos y desigualdad social	Espacios económicos	6
	Globalización y desigualdad socioeconómica	3
	Indicadores socioeconómicos en México	2
Espacios culturales y políticos	Diversidad cultural y globalización	3
	Organización política	3
	Cultura y política en México	2
Total		50

Fuente: www.enlace.sep.gob.mx/ba/

3.1.6 Resultados obtenidos por el grupo de primero A en la materia de Geografía según los resultados publicados en la página ENLACE resultados con dirección

<http://201.175.44.205.enlace/resultados2011/basica2011/r11cctgeneral.aspx>

INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE
Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada	Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada	Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada	Posee un alto nivel de dominio de los y conocimientos las habilidades de la asignatura evaluada.
Español 0%	42.9%	28.0%	28.6%
Matemáticas 15.2 %	55.9%	25.6%	3.3%
Geografía 14.2 %	55.7%	26.8%	3.3%

3.1.7 Resultados obtenidos por el grupo de primero B en la materia de Geografía según los resultados publicados en la página ENLACE resultados con dirección

<http://201.175.44.205.enlace/resultados2011/basica2011/r11cctgeneral.aspx>

INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE
Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada	Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada	Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada	Posee un alto nivel de dominio de los y conocimientos las habilidades de la asignatura evaluada.
Español 0.0%	42.9%	28.6%	28.6%
Matemáticas 15.2%	55.9%	25.6%	3.3%
Geografía 14.2%	55.7%	26.8%	3.3%

3.2 Informe de la evaluación realizada por la jefa de enseñanza de la especialidad de Geografía de la coordinación sectorial de la Secretaría de Educación Pública.

Dentro de la evaluación que se realiza a cada uno de los docentes que imparten clases en la secundaria 41 una de ellas es realizada por la jefa de enseñanza de la materia de geografía y sirve para evaluar el desempeño de mi labor frente a grupo los puntos evaluados son los siguientes:

Son trece los puntos que la profesora Lilia Villena Randolph evalúa cuando realiza una visita la clase impartida en diferentes fechas y eventos.

Para cumplir con el requisito de tener una evaluación precisa de mi trabajo docente solicité que se me apoyara dando una evaluación del antepenúltimo semestre registrado, a lo que la maestra accedió sin ningún problema; los puntos evaluados fueron los siguientes.

- Elaboración del plan de estudios: la evaluación menciona que fue desarrollada de manera correcta con los contenidos apropiados y pertinentes.
- Numero de bloque. El tema y número de bloque son acordes con los tiempos para terminar el desarrollo del programa.
- Jerarquiza los contenidos programáticos acordes con los aprendizajes esperados del plan de estudios.
- Cada sección se realizada el pase de lista de asistencia además de la participación continua.
- Las técnicas empleadas para desarrollar las clases son adecuadas para cada uno de los contenidos programáticos.
- Los apoyos didácticos que utiliza son variados, como es la PC, revistas, periódicos, láminas, películas, documentales, etc.
- Tiene un excelente dominio de los contenidos programáticos ejemplificando de forma actual y clara los contenidos.
- La motivación es buena ya que realiza actividades de forma personalizada y participativa de cada uno de los integrantes del grupo.
- Controla al grupo de manera excelente ya que capta la atención de cada uno de los alumnos que integran el grupo.
- Contribuye al desarrollo de competencias con la planeación de actividades de contenidos procedimentales, actitudinales y conceptuales.

- Con base en la participación comprueba el logro alcanzado según los propósitos planteados, además de un cierre adecuado.
- Para la evaluación del bloque considera los siguientes rasgos:
Examen, cuaderno de notas, participación, exposición, disposición al trabajo, trabajo colaborativo, cuestionarios, participaciones etc.
La evaluación es realizada de forma continua ya que se registra de forma sistemática cada una de las participaciones.

3.3 Informe de la evaluación realizada por la directora de la Secundaria 41 Para Trabajadores Mártires de Río Blanco

La evaluación realizada por la Maestra Directora María Cristina Reyes González en las actividades docentes tomó en cuenta ocho puntos que para, ser evaluados los enumero a continuación:

- La dimensión organizativa: ello marca la entrega en tiempo y forma la dosificación de los planes anuales, además de las secuencias didácticas.
- Planificación de las clases tomando en cuenta la diversidad de aprendizajes.
- La utilización de los tiempos desde la puntualidad de asistencia al salón de clases hasta los tiempos destinados a cada uno de los temas para completar los programas.
- Dominio en los conocimientos de los programas en cuanto a los planes, programas y contenidos curriculares.
- Toma en cuenta las características de cada unos de los alumnos con los que realiza su labor docente.
- Capacitación y actualización.
- Practica los valores universales.
- Participación social.

3.3.1 Resultados arrojados de la evaluación de la directora de la Secundaria 41

En la dimensión organizativa, la entrega es en tiempo y forma de la planificación anual y de las secuencias didácticas.

Planifica sus clases considerando alternativas que toma en cuenta la diversidad de la población escolar.

Asiste con puntualidad y aprovecha óptimamente el tiempo dedicado a la enseñanza.

Demuestra dominio pleno de los enfoques curriculares, planes, programas y contenidos.

Toma en cuenta las condiciones y las características de los alumnos con los que trabaja ya que realiza un diagnóstico situacional amplio y detallado en el que precisa las deficiencias de cada uno de los alumnos que integran sus grupos.

Se capacita y actualiza continuamente y, lo más importante, aplica los conocimientos obtenidos en su práctica cotidiana.

Participa en la práctica de valores universales pero principalmente predica con el ejemplo. En el ámbito escuela - comunidad ha tratado de involucrar a padres de familia en el trabajo escolar realizando distintas actividades como son muestras pedagógicas, actividades deportivas enfocadas al cuidado del medio ambiente, pláticas informativas de la importancia de involucrarse en distintas actividades para combatir la contaminación, etc.

3.4 Baterías pedagógicas utilizadas para la evaluación de cada uno de los bloques de la materia de Geografía de México y del Mundo

Las baterías pedagógicas siempre se realizan al término de cada bloque y estas sirven para conocer el avance de cada uno de los alumnos de acuerdo a las competencias señaladas en cada bloque del programa de la materia de Geografía. A continuación se presentan las baterías pedagógicas utilizadas en el semestre 2011

**SECUNDARÍA 41 PARA TRABAJADORES
MARTÍRES DE RÍO BLANCO**

**EXAMEN MENSUAL DEL PRIMER BLOQUE DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA DE
MÉXICO Y DEL MUNDO.**

Turno Nocturno. Asignatura: Geografía Grado: Primero

Nombre del alumno _____

Fecha _____ Número de aciertos _____

Calificación (número y letra) _____

PROFR. Escorza Martínez Severo

Lee cuidadosamente las instrucciones y contesta las respuestas correctas; en caso de que alguna de las preguntas no esté clara, solicita al maestro ayuda. Cada una de las respuestas deben ser llenadas con pluma de tinta negra. No se calificará ningún examen que sea contestado con lápiz.

I. Subraya la respuesta correcta. Sólo una de las respuestas es correcta valor 15 puntos.

La Geografía es considerada una

- A) Disciplina B) Ciencia C) Materia D) Todas

Los elementos que componen el espacio geográfico que tienen que ver con el dinero son.

- A) Primarios B) Económicos C) Sociales D) Naturales

Un elemento comprendido como natural es.

- A) Relieve B) Escuelas C) Humanas D) Satisfactorias

La pesca se realiza en 90% en el océano; por ello, es considerada como elemento

- A) Mar B) Lagos C) Económico D) Social

II. Señala cinco características de cada una de las clasificaciones del espacio geográfico y realiza un dibujo que represente un espacio el que elijas debe contener cada una de las características.

Región	Medio	Territorio	Lugar
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

III. Dibujo del espacio elegido y coloca el nombre de sus características.

IV. De acuerdo con lo visto en clase menciona un ejemplo donde incluyas los siguientes términos.

Localización _____

Distribución _____

Diversidad _____

V. Menciona las características de las siguientes representaciones del espacio geográfico y dibuja dos representaciones que elijas.

Plano _____

Mapa _____

Crquis _____

Globo Terráqueo _____

Fotos Aéreas _____

Imágenes de satélite _____

VI. Relaciona con una línea los siguientes términos. Toma en cuenta las definiciones vistas en clase.

Longitud	<i>es el círculo máximo que envuelve a la tierra</i>
Latitud	es un semicírculo que va de polo a polo y es el principal
Altitud	es una medida que parte del nivel del mar a la altura a localizar
Paralelos	<i>es la equivalencia entre lo representado en el mapa y la realidad de terreno</i>
Meridianos	son 360 líneas y se usan para localizar la longitud
Escala	son 180 líneas que miden la longitud de un lugar
Meridiano de Greenwich	son líneas imaginarias que van de polo a polo
Ecuador	son líneas imaginarias la principal es el ecuador
	Son 280 líneas que van paralelas al ecuador

VII. Localiza, de acuerdo a los husos horarios, los que pertenecen a la república Mexicana. Valor 10 puntos y señala las horas a las que pertenece de acuerdo con sus meridianos.



VIII. Dibuja en el espacio las tres proyecciones cartográficas y señala los puntos de cada una que las diferencian entre sí.

CÓNICA

CILINDRICA

AZIMUTA

IX. Menciona tres problemas que se están presentando en tu espacio vital y resuélvelos auxiliándote de los mapas temáticos que te apoyarían para solucionarlos.

Nombre del problema _____ mapas utilizados para solucionarlos _____
 Descripción de la solución _____

Nombre del problema _____ mapas utilizados para solucionarlos _____
 Descripción de la solución _____

Nombre del problema _____ mapas utilizados para solucionarlos _____
 Descripción de la solución _____

X. De acuerdo con los siguientes datos elabora el proceso que realiza INEGI hasta culminar con la representación de un mapa los rangos a desarrollar es de cinco.

Edad de la población de la delegación Iztapalapa.

1. 30	16. 89
2. 50	17. 45
3. 20	18. 8
4. 8	19. 32
5. 90	20. 46
6. 51	21. 91
7. 33	22. 45
8. 22	23. 32
9. 11	24. 26
10. 4	25. 33
11. 70	26. 89
12. 68	27. 78
13. 42	28. 67
14. 2	29. 56
15. 23	30. 45

**SECUNDARIA 41 PARA TRABAJADORES
MARTÍRES DE RÍO BLANCO**

**SEGUNDO EXAMEN MENSUAL DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y
DEL MUNDO.**

Turno Matutino. Asignatura: Geografía Grado: Primero

Nombre del alumno _____

Fecha _____ Número de aciertos _____

Calificación (número y letra) _____

PROFR. Escorza Martínez Severo

Lee cuidadosamente las instrucciones y contesta las respuestas correctas; en caso de que alguna de las preguntas no esté clara solicita al maestro ayuda. Cada una de las respuestas debe ser llenada con pluma de tinta negra. No se calificará ningún examen que sea contestado con lápiz.

I. Subraya la respuesta correcta. Solo una de las respuestas es correcta valor 15 puntos.

La Tierra es considerada un planeta de tipo

- A) Distante B) Cercano C) Interior D) Exterior

Los planetas sólidos también son conocidos como:

- A) Primarios B) exteriores C) Sociales D) Naturales

Unas características que distingue a los planetas es:

- A) Tamaño B) Forma C) Energía solar D) Todas

La forma más exacta de la tierra es:

- A) Esfera B) Redonda C) Geoide D) Circulo

Para medir la distancia de los planetas al Sol se utiliza la medida.

- A) Latitud B) Unidad Astronómica C) Kilómetros D) Metros

II. Señala cinco características de cada uno de los movimientos de la Tierra además de las consecuencias que se tendría si el planeta dejará de realizar sus movimientos

Rotación	Consecuencias	Traslación	Consecuencias
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

III. Realiza un dibujo del Sistema Solar clasificando los planetas que lo componen de acuerdo con su posición de la cadena de asteroides sin olvidar poner el nombre de cada uno de los planetas.

IV. De acuerdo con lo visto en clase menciona un ejemplo donde incluyas los siguientes términos.

Recurso Natural _____

Recurso natural renovable _____

Recurso natural no renovable _____

V. Realiza una reflexión de siete renglones sobre qué está pasando con los recursos naturales y cuáles van a ser las consecuencias si éstos se siguen explotando de manera irracional.

VI. Realiza un dibujo de cada uno de los movimientos de las placas tectónicas y menciona las consecuencias de cada movimiento manifestado en la superficie terrestre

Movimiento de Subducción o convergencia
Consecuencias en la corteza _____

Movimiento de deslizamiento: _____

Consecuencias en la corteza _____

Movimiento de divergencia o separación: _____

Consecuencias en la corteza _____

VII. Menciona cinco medidas preventivas en las que la población podría prevenir accidentes en caso de presentarse un sismo.

- Primera medida _____
- Segunda medida _____
- Tercera medida _____
- Cuarta medida _____
- Quinta medida _____

VIII. En el mapa de la República Mexicana dibuja las cuatro placas tectónicas que provocan las diferentes zonas sísmicas de nuestro país



IX. De acuerdo con la clasificación climática de Koppen los climas son diferentes en cada una de las regiones naturales. Elabora la tabla en la que tomes en cuenta la zona climática, el régimen de lluvias y la vegetación.

Zona climática	Conjugación	Significado	Región natural
A	Af		
A	Am		
A	Aw		
B	BS		
B	BW		
C	Cf		
C	Cw		
C	Cs		
D	Df		
D	Dw		
E	ET		
E	EF		
E	EB		

X. Completa las líneas colocando la respuesta correcta.

Selva, Bosque tropical, Sabana, Estepa, Desierto, Pradera, Bosque templado, Bosque de coníferas y Tundra.

1. _____ Corresponde a los climas ET su vegetación se compone de pinos enanos, hierbas, musgos y líquenes.
2. _____ se compone de árboles de hojas caducas y de coníferas; se desarrolla normalmente en el clima de tipo Cw.
3. _____ corresponde a los climas Cf y Df; las temperaturas son bajas y tienen lluvias todo el año.
4. _____ se localiza en los climas Af, se caracteriza por las altas temperaturas y grandes precipitaciones todo el año y su fauna tiene una gran variedad.
5. _____ su clima es Cw y se encuentra en los bosques templados y los desiertos; tiene sólo arboles aislados.
6. _____ es muy semejante a la selva pero su densidad de vegetación es menor.

7. _____ tiene gran escasez de lluvia; sus plantas son xerófilas (cactus).

8. _____ corresponde a los climas Aw, en donde se distinguen dos estaciones, una de lluvia y otra de gran humedad.

XI. **Realiza una reflexión y esquematiza uno de los siguientes: fenómenos calentamiento global, lluvia ácida y deterioro de la capa de ozono.**

Calentamiento global _____

Lluvia acida _____

Deterioro de la capa de ozono _____

Esquema:

SECUNDARIA 41 PARA TRABAJADORES MARTÍRES DE RÍO BLANCO

TERCER EXAMEN MENSUAL DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO.

Turno Matutino.

Asignatura: Geografía

Grado: Primero

Nombre del alumno _____

Fecha _____ Número de aciertos _____

Calificación (número y letra) _____

PROFR. Escorza Martínez Severo

Lee cuidadosamente las instrucciones y contesta las respuestas correctas; en caso de que alguna de las preguntas no esté clara solicita ayuda al maestro. Cada una de las respuestas debe ser llenada con pluma de tinta negra. No se calificará ningún examen que sea contestado con lápiz.

I. **Define los siguientes conceptos valor (15 puntos).**

Migración _____

Emigración _____

Inmigración _____

Reemigración _____

Población rural _____

Población urbana _____

Densidad de la población _____

Mortalidad _____

Morbilidad _____

Natalidad _____

Crecimiento de la población _____

Población relativa _____

Población absoluta _____

- II. En el mapa ubica los cinco estados con mayor cantidad de densidad de población (rojo) y los cinco estados con menor densidad de población (amarillo)



III. Elabora con los siguientes datos la pirámide de edad, sexo y analiza las posibles actividades que se desarrollaría según la edad.

EDAD	SEXO				
1. 30	femenino	23. 46	femenino	46. 70	femenino
2. 50	masculino	24. 91	masculino	47. 68	masculino
3. 20	femenino	25. 45	femenino	48. 42	masculino
4. 30	masculino	26. 32	masculino	49. 2	masculino
5. 50	femenino	27. 26	masculino	50. 23	masculino
6. 20	masculino	28. 33	femenino	51. 89	masculino
7. 8	femenino	29. 89	femenino	52. 45	femenino
8. 90	masculino	30. 78	femenino	53. 8	masculino
9. 51	masculino	31. 67	femenino	54. 32	masculino
10. 33	femenino	32. 56	masculino	55. 46	masculino
11. 22	masculino	33. 45	masculino	56. 91	femenino
12. 11	masculino	34. 34	masculino	57. 45	masculino
13. 4	masculino	35. 23	masculino	58. 32	masculino
14. 70	femenino	36. 12	masculino	59. 26	masculino
15. 68	masculino	37. 11	masculino	60. 33	masculino
16. 42	masculino	38. 32	masculino	61. 89	femenino
17. 2	femenino	39. 8	masculino	62. 78	masculino
18. 23	masculino	40. 90	femenino	63. 67	femenino
19. 89	masculino	41. 51	masculino	64. 56	masculino
20. 45	femenino	42. 33	masculino	65. 45	masculino
21. 8	masculino	43. 22	masculino	66. 34	masculino
22. 32	masculino	44. 11	masculino	67. 23	masculino
		45. 4	masculino	68. 12	femenino

Dibujo de la construcción de la pirámide

Análisis de la población de la pirámide

IV. De acuerdo con los fenómenos migratorios, las causas pueden ser diferentes; explica en qué consiste cada una de las razones, además de elaborar dos ejemplos actuales.

Razones de tipo político _____

Ejemplos _____

Razones de tipo religioso _____

Ejemplos _____

Razones de tipo económico _____

Ejemplos _____

Razones por placer _____

Ejemplos _____

V. De los siguientes países coloca una A si son países de atracción migratoria y una E si son países que expulsan población.

- Corea
- China
- Taiwán
- Vietnam
- Filipinas
- India
- Reino unido
- México
- Cuba
- República Dominicana
- Estados unidos
- Alemania
- Francia
- Italia
- Argentina
- Indonesia
- Túnez
- El salvador
- Líbano
- Turquía

VI. Menciona tres ejemplos de los riesgos de los asentamientos humanos

Riesgos Geológicos _____

Riesgos hidrometeorológicos _____

Riesgos antrópicos _____

**SECUNDARIA 41 PARA TRABAJADORES
MÁRTIRES DE RÍO BLANCO**

EXAMEN DEL BLOQUE 4 DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO.

Turno Nocturno. Asignatura: Geografía Grado: Primero

Nombre del alumno _____

Fecha _____ Número de aciertos _____

Calificación (número y letra) _____

PROFR. Escorza Martínez Severo

Lee cuidadosamente las instrucciones y contesta las respuestas correctas; en caso de que alguna de las preguntas no esté clara solicita al maestro ayuda. Cada una de las respuestas debe ser llenada con pluma de tinta negra. No se calificará ningún examen que sea contestado con lápiz.

I. Subraya la respuesta correcta; Solo una de las respuestas es correcta valor 15 puntos.

La agricultura es una actividad económica de tipo.

- A) Secundaria B) Terciaria C) Primaria D) Actividad Humana

La ganadería se clasifica como una actividad de tipo.

- A) Primaria B) Terciaria C) Secundaria D) Actividad económica

La agricultura y la ganadería son actividades económicas primarias por su clasificación.

- A) Descriptiva B) Económica C) Humanas D) Satisfactorias

La pesca se realiza en un 90% en el

- A) Mar B) Lagos C) Ríos D) Lagunas Lacustres

México es un país más rico en la explotación mineral de.

- A) Oro B) Zinc C) Plomo D) Plata

País más rico en la explotación de productos marinos.

- A) China B) Estados Unidos C) Japón D) Rusia

País de África poderoso en la explotación de oro.

- A) Nigeria B) Camerún C) Sudáfrica D) Argelia

Compañía que obtiene la mayor cantidad de ingresos a nivel mundial.

- A) Ford Motors B) Mitsubishi C) Toyota motor D) Wall mart store

La industria comenzó su desarrollo máximo con la revolución industrial en el siglo.

- A) XVII B) XVIII C) XIX D) XX

La clasificación general de la industria es.

- A) Pesada y lenta B) ligera y Minera C) barata D) pesada y ligera

País en vías de desarrollo de América del norte

- A) México B) Canadá C) Alaska D) Estados Unidos

El numero de regiones pesqueras en México para su estudio se dividió en.

- A) 5 Océánicas B) 4 Regiones C) 6 Regiones D) 4 Océánicas y una Continental

Corrientes que permiten la mayor cantidad de pesca por su riqueza de plancton

- A) Cálidas B) Templadas C) Frías D) Todas

País desarrollado que invierte solo el 3% del producto interno bruto a la agricultura

- A) Francia B) Alemania C) España D) Estados Unidos

La ganadería comercial se divide en.

- A) Nomádico B) Extensiva C) Intensiva D) B, C

II. Localiza las regiones pesqueras de México y menciona los nombres de los estados que las componen valor 10 puntos.



III. **Completa la oración con la respuesta correcta valor 15 puntos.**

Barco	Infraestructura	importación y exportación	materias primas	primarias
industria	terciarias	industriales	comercio	servicios
agricultura	naturales	culturales	esparcimiento	deportivas
				educativos

El _____ es el medio más lento y de mayor cantidad de carga. Las carreteras y las diferentes vías de comunicación se agrupan en _____. El comercio en los países se practica de manera _____ y de _____ de los diferentes productos que se consumen.

Las _____ son actividades económicas de tipo _____ y con la ayuda de la _____ se convierten en actividades económicas _____. Gracias al _____ y los _____ obtienen el nombre de actividades económicas _____. Las actividades que se desarrollan en los espacios turísticos se clasifican en _____. Comprende playas, parques nacionales, grutas etc. Mientras que las _____ de _____ Pueden agrupar discotecas, casinos, centros nocturnos. Los atractivos de tipo _____ Además de ser _____ y _____ comprenden los museos, zonas arqueológicas y localidades con valor histórico.

IV. **Enlista los países que contienen los mayores centros financieros en el mundo. (valor 20 minutos).**

En América: _____

En Asia: _____

En Europa _____

Enlista los tres países en vías de desarrollo que contienen la mayor cantidad de industrias en nuestro continente.

Enlistas algunos de los países que componen la Unión Europea

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Los países que componen el Tratado de Libre Comercio de América del Norte son

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Los países que componen el G-8 son

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Redacta a qué se refieren los siguientes indicadores de desarrollo humano con tus propias palabras. Valor 10 puntos.

Esperanza de vida.

Índice de alfabetización.

Índice de escolaridad.

Producto Interno Bruto.

VII. Realiza el siguiente mapa conceptual de actividades económicas

--

Se clasifican en

--	--	--

Debido a que

--	--	--

Ejemplos

Ejemplos

Ejemplos

--	--	--

**SECUNDARIA 41 PARA TRABAJADORES
MARTÍRES DE RÍO BLANCO**

**QUINTO EXAMEN MENSUAL DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL
MUNDO.**

Turno Matutino.

Asignatura: Geografía

Grado: Primero

Nombre del alumno _____

Fecha _____ Número de aciertos _____

Calificación (número y letra) _____

PROFR. Escorza Martínez Severo

Lee cuidadosamente las instrucciones y contesta las respuestas correctas; en caso de que alguna de las preguntas no esté clara solicita al maestro ayuda. Cada una de las respuestas deben ser llenadas con pluma de tinta negra. No se calificará ningún examen que sea contestado con lápiz.

I. Define los siguientes conceptos:

Grupos étnicos. _____

Diversidad cultural _____

Etnia _____

Lengua _____

Pronunciación _____

Vocabulario _____

Religión _____

Globalización cultural _____

II. En el cuadro escribe los nombres de los países que pertenecen a las diferentes regiones comerciales y los propósitos para los que fueron creados

Región	Países	Propósitos
TLCAN		
MERCOSUR		
CUENCA DEL PACIFICO		

III. Realiza una reflexión de 10 renglones de cómo la globalización cultural ha beneficiado o perjudicado a nuestro país y a sus pobladores. Además, menciona algunas alternativas para que la cultura prehispánica de nuestro país no se pierda con esta globalización.

IV. Ordena con números progresivos al número de parlantes en el mundo.

(El número uno es el de mayor cantidad de parlantes y el número diez al de menor parlantes)

- | | |
|-----------|-----------|
| Portugués | 1. _____ |
| Español | 2. _____ |
| Ruso | 3. _____ |
| Alemán | 4. _____ |
| Hindi | 5. _____ |
| Ingles | 6. _____ |
| Japonés | 7. _____ |
| Árabe | 8. _____ |
| Chino | 9. _____ |
| Bengalí | 10. _____ |

V. Menciona tres ventajas y tres desventajas que se tiene en la ciudad de México como consecuencia de ser una ciudad multicultural.

Desventajas

Ventajas

VI. Menciona 10 de las principales industrias trasnacionales del mundo que obtienen los mayores ingresos.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

VII. Localiza en el mapa los ocho países más industrializados del mundo (G-8)

VIII. Localiza en el mapa de la república mexicana las culturas indígenas con mayor número de habitantes en nuestro país.

- Tzotzil
- Totonaco
- Náhuatl
- Zapoteco
- Mixteco
- Otomí
- Maya
- Tzotzil
- Tzeltzal
- Árabe
- Bengalí.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN SERVICIOS EDUCATIVOS
COORDINACIÓN SECTORIAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SUBDIRECCIÓN DE OPERACIÓN
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DE JEFES DE ENSEÑANZA
EXAMEN EXTRAORDINARIO DE REGULARIZACIÓN
CORRESPONDIENTE AL PERIODO _____
ESCUELA SECUNDARIA 41 P/T "MARTIRES DE RÍO BLANCO"
TURNO NOCTURNO
ESPECIALIDAD DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO
GRADO: _____ GRUPO _____
NOMBRE DEL ALUMNO (A) _____
No. DE ACIERTOS _____ CALIFICACIÓN NUMERO Y LETRA _____
NOMBRE DE QUIEN ELABORÓ SEVERO ESCORZA MARTÍNEZ FIRMA _____
ESTUDIO DE CASO: EL HURACAN WILMA UN DESASTRE PREVENIDO

1. Realiza la siguiente lectura para contestar las cuestiones que se enumeran en los puntos posteriores.

El 13 de octubre del 2005, un área de baja presión se formó en el mar Caribe, al sureste de la isla de Jamaica.

Los vientos empezaron a converger en la zona mientras la presión atmosférica disminuía aun más y para el 15 de octubre, el Centro Nacional de Huracanes de Estados Unidos de América lo clasificó como la depresión tropical número 24 de la temporada; en ese momento se localizaba a 345 al sureste de la isla de Gran Caimán.

Su movimiento cambió hacia el suroeste debido a que entró en contacto con aguas de temperaturas más elevadas y aumentó su nivel, por lo que se le clasificó como la tormenta tropical Wilma el 17 de octubre.

Su gran tamaño hacía más lento su desplazamiento pero una súbita disminución aún más de la depresión atmosférica hizo que sus vientos se incrementaran a 300 km/h por lo que fue clasificada como huracán de categoría 5 en la escala de Saffir Simpson con vientos de 300 km/h, un aumento sin precedentes en la historia conocida de los huracanes en el Atlántico

Fue muy vertiginoso el aumento de potencia que ocurrió en mar abierto, lejos de las rutas de las embarcaciones y de las poblaciones de las tierras firmes y sin que tocara tierra. Este fue el día en que Wilma alcanzó su máxima velocidad. Posteriormente su

desplazamiento cambio hacia el noroeste, siguiendo el camino clásico de los huracanes en el Atlántico Norte y mantuvo la categoría 5 durante el día 20 de octubre.

El 21 de octubre, Wilma disminuyó su potencia bajando a la categoría 4 y el cambió de rumbo, dirigiéndose hacia el noroeste llegando a la Península de Yucatán. Sus vientos eran de 240 km/h cuando llegó a Cozumel, la atravesó y tocó tierra en Cancún seis horas después.

Para el 22 de octubre, el huracán se movió lentamente hacia el norte y regresó al mar el 23 de octubre con vientos máximos de 170 km/h. Aunque su intensidad había disminuido como consecuencia de su paso sobre tierra aún era un huracán muy poderoso.

Se desplazó con rumbo noroeste, hacia la península de Florida alcanzando vientos de hasta 195 kmp tocando tierra el 24 de octubre. Atravesó la península y nuevamente decreció su fuerza, con vientos de 170 kmp para finalmente encontrar condiciones meteorológicas adversas y desaparecer el 27 de octubre frente a las costas canadienses.

Los preparativos para enfrentar el huracán Wilma se iniciaron desde que se convirtió en tormenta tropical y gracias al seguimiento que se hizo por satélite se pudo saber con exactitud en dónde se encontraba en todo momento, lo que ayudó para tomar las medidas preventivas.

En México, el gobierno de Quintana Roo declaró la alerta roja la tarde del miércoles 19 de octubre. Se suspendieron las clases en los municipios de la parte norte del estado y a sus habitantes se les indicó que se refugiaron tierra adentro, a los turistas en Cancún, Isla Mujeres y Cozumel se les indicó que regresaran a sus lugares de origen o que acudieran a los refugios que se instalaron en la ciudad. Se suspendieron las clases en los municipios costeros del estado de Yucatán y se avisó a la población para que tomara las medidas de precaución señaladas por el Sistema de Protección Civil.

Mientras tanto, en Nicaragua, diversas organizaciones civiles fueron puestas en estado de alerta y empezaron a tomar las medidas de precaución ante el posible paso del huracán.

En el Salvador se activó el Comité nacional de Emergencias ante el posible paso del huracán y en Cuba se declaró el estado de alerta en cuatro provincias occidentales y se evacuó a un total de 368 mil personas.

En Florida, Estados Unidos de América se dio la voz de alerta, se cerraron escuelas y oficinas públicas y se le pidió a la población que se preparara para el paso del huracán. En varios condados se ordenó la evacuación de los residentes para prevenir pérdidas en vidas humanas.

Como consecuencia del paso del huracán Wilma murieron sesenta y tres personas y hubo daños materiales por más de 25 millones de dólares.

En Haití, deslaves en las colinas mataron a doce personas. En Jamaica hubo inundaciones por las lluvias, que inundaron varias comunidades y provocaron deslaves que bloquearon las carreteras y dañaron casas. Parte de la población tuvo que acudir a los refugios instalados al efecto.

En México se reportaron por lo menos ocho fallecidos por causas atribuibles al huracán, En Cancún hubo grandes daños a la infraestructura de la ciudad, las inundaciones, árboles derribados, postes y cableado eléctrico, casas destruidas instalaciones hoteleras dañadas. Durante varios días no hubo energía eléctrica y el sistema de agua potable también resultó dañado por lo que no había agua disponible. Las comunicaciones telefónicas quedaron casi totalmente colapsadas y hubo saqueos en los comercios y casas en Cancún.

La destrucción causada en México por el huracán fue calculada en más de 7.5 miles de millones de dólares y afectó a la industria turística, a la agricultura y a la población, en general.

En Cuba se reportaron cuatro muertes como consecuencia directa del huracán, más de 250 casa destruidas o severamente dañadas. La ciudad de la Habana sufrió cortes en el suministro de energía eléctrica durante varios días.

En Florida se reportaron 35 muertos y los daños materiales fueron elevados. Hubo gran cantidad de casas inundadas y muchos automóviles resultaron destruidos. Los servicios de energía eléctrica, agua potable y alcantarillado también sufrieron severos daños y su reparación tardó varios días; los cultivos de caña de azúcar y naranja resultaron destruidos en gran parte, causando cuantiosos daños a la agricultura.

En Bahamas, los vientos y las inundaciones destruyeron numerosos edificios, sobre todo en la región occidental de las islas.

La destrucción causada por el huracán más poderoso del que se tenga registro en el Atlántico fue cuantiosa, pero hubiera sido mucho más grande en las vidas y propiedades si no se hubiera hecho presentes dos factores: El primero fue el adecuado seguimiento que se hizo del meteoro desde su inicio, con imágenes de satélite y con aviones de reconocimiento; el segundo fue la aplicación de las medidas en todos los países que fueron afectados por el huracán, particularmente en México, Cuba y los Estados Unidos de América. Estas medidas salvaron vidas y protegieron las propiedades en la medida de lo posible.

2. ¿Dónde ocurrió el huracán Wilma? Localiza los países mencionados en la lectura en un mapa.

3. ¿Cómo se distribuyó el huracán y cuáles fueron sus efectos en nuestro país?

4. ¿Cuáles son los elementos principales manejados en la lectura que afectó el huracán a lo largo de su recorrido? Clasifícalos de acuerdo con su actividad económica.

5. ¿Cuánto tiempo duró el huracán y cómo se transformó?

6. ¿Qué relación e interacción se manifestaron durante y después del huracán?

7. ¿Destaca cinco desventajas que tienen las ciudades que por su ubicación geográfica se encuentran cercanas a las costas en caso de presentarse un huracán?

8. ¿Cuáles hubieran sido las consecuencias para la población de no haber llevado el seguimiento del paso del huracán?

9. ¿Qué puedes concluir de acuerdo con la lectura de cómo la población debe ayudarse en caso de presentarse un fenómeno meteorológico como el que se describió?

Fecha de aplicación: _____

Nombre y firma del profesor que elaboró: Escorza Martínez Severo Firma _____

Vo. Bo
Directora

Vo. Bo
Elaborado

Directora: María Cristina Reyes

Prof. Severo Escorza Martínez

Vo. Bo

Jefa de enseñanza _____
Profesora: Lilia Villena Randolph

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN SERVICIOS EDUCATIVOS
COORDINACIÓN SECTORIAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SUBDIRECCIÓN DE OPERACIÓN
DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DE JEFES DE ENSEÑANZA
GUIA PARA EXAMEN EXTRAORDINARIO DE REGULARIZACIÓN
CORRESPONDIENTE AL PERIODO _____

ESCUELA SECUNDARIA 41 P/T “MARTIRES DE RÍO BLANCO”

TURNO NOCTURNO

ESPECIALIDAD GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO GRADO: _____

GRUPO _____

NOMBRE DEL ALUMNO (A) _____

NOMBRE DE QUIEN ELABORÓ SEVERO ESCORZA MARTÍNEZ FIRMA _____

- 1. Realiza la siguiente lectura y complementala en libros de Geografía de México y Del Mundo, revistas, páginas de Internet y periódicos que manejen información sobre el Huracán Wilma.**

El 13 de octubre del 2005, un área de baja presión se formó en el mar Caribe, al sureste de la isla de Jamaica.

Los vientos empezaron a converger en la zona mientras la presión atmosférica disminuía aun más y para el 15 de octubre, el Centro Nacional de Huracanes de Estados Unidos de América lo clasificó como la depresión tropical número 24 de la temporada; en ese momento se localizaba a 345 al sureste de la isla de Gran Caimán.

Su movimiento cambió hacia el suroeste debido a que entró en contacto con aguas de temperaturas más elevadas y aumentó su nivel, por lo que se le clasificó como la tormenta tropical Wilma el 17 de octubre.

Su gran tamaño hacía más lento su desplazamiento pero una súbita disminución aún más de la depresión atmosférica hizo que sus vientos se incrementaran a 300 km/h por lo que fue clasificada como huracán de categoría 5 en la escala de Saffir Simpson con vientos de 300 km/h, un aumento sin precedentes en la historia conocida de los huracanes en el Atlántico

Fue muy vertiginoso el aumento de potencia que ocurrió en mar abierto, lejos de las rutas de las embarcaciones y de las poblaciones de las tierras firmes y sin que tocara tierra. Este fue el día en que Wilma alcanzó su máxima velocidad. Posteriormente su

desplazamiento cambio hacia el noroeste, siguiendo el camino clásico de los huracanes en el Atlántico Norte y mantuvo la categoría 5 durante el día 20 de octubre.

El 21 de octubre, Wilma disminuyó su potencia bajando a la categoría 4 y el cambió de rumbo, dirigiéndose hacia el noroeste llegando a la Península de Yucatán. Sus vientos eran de 240 km/h cuando llegó a Cozumel, la atravesó y tocó tierra en Cancún seis horas después.

Para el 22 de octubre, el huracán se movió lentamente hacia el norte y regresó al mar el 23 de octubre con vientos máximos de 170 km/h. Aunque su intensidad había disminuido como consecuencia de su paso sobre tierra aún era un huracán muy poderoso.

Se desplazó con rumbo noroeste, hacia la península de Florida alcanzando vientos de hasta 195 kmp tocando tierra el 24 de octubre. Atravesó la península y nuevamente decreció su fuerza, con vientos de 170 km/h para finalmente encontrar condiciones meteorológicas adversas y desaparecer el 27 de octubre frente a las costas canadienses.

Los preparativos para enfrentar el huracán Wilma se iniciaron desde que se convirtió en tormenta tropical y gracias al seguimiento que se hizo por satélite se pudo saber con exactitud en dónde se encontraba en todo momento, lo que ayudó para tomar las medidas preventivas.

En México, el gobierno de Quintana Roo declaró la alerta roja la tarde del miércoles 19 de octubre. Se suspendieron las clases en los municipios de la parte norte del estado y a sus habitantes se les indicó que se refugiaron tierra adentro, a los turistas en Cancún, Isla Mujeres y Cozumel se les indicó que regresaran a sus lugares de origen o que acudieran a los refugios que se instalaron en la ciudad. Se suspendieron las clases en los municipios costeros del estado de Yucatán y se avisó a la población para que tomara las medidas de precaución señaladas por el Sistema de Protección Civil.

Mientras tanto, en Nicaragua, diversas organizaciones civiles fueron puestas en estado de alerta y empezaron a tomar las medidas de precaución ante el posible paso del huracán.

En el Salvador se activó el Comité nacional de Emergencias ante el posible paso del huracán y en Cuba se declaró el estado de alerta en cuatro provincias occidentales y se evacuó a un total de 368 mil personas.

En Florida, Estados Unidos de América se dio la voz de alerta, se cerraron escuelas y oficinas públicas y se le pidió a la población que se preparara para el paso del huracán. En varios condados se ordenó la evacuación de los residentes para prevenir pérdidas en vidas humanas.

Como consecuencia del paso del huracán Wilma murieron sesenta y tres personas y hubo daños materiales por más de 25 millones de dólares.

En Haití, deslaves en las colinas mataron a doce personas. En Jamaica hubo inundaciones por las lluvias, que inundaron varias comunidades y provocaron deslaves que bloquearon las carreteras y dañaron casas. Parte de la población tuvo que acudir a los refugios instalados al efecto.

En México se reportaron por lo menos ocho fallecidos por causas atribuibles al huracán, En Cancún hubo grandes daños a la infraestructura de la ciudad, las inundaciones, árboles derribados, postes y cableado eléctrico, casas destruidas instalaciones hoteleras dañadas. Durante varios días no hubo energía eléctrica y el sistema de agua potable también resulto dañado por lo que no había agua disponible. Las comunicaciones telefónicas quedaron casi totalmente colapsadas y hubo saqueos en los comercios y casas en Cancún.

La destrucción causada en México por el huracán fue calculada en más de 7.5 miles de millones de dólares y afectó a la industria turística, a la agricultura y a la población, en general.

En Cuba se reportaron cuatro muertes como consecuencia directa del huracán, más de 250 casa destruidas o severamente dañadas. La ciudad de la Habana sufrió cortes en el suministro de energía eléctrica durante varios días.

En Florida se reportaron 35 muertos y los daños materiales fueron elevados. Hubo gran cantidad de casas inundadas y muchos automóviles resultaron destruidos. Los servicios de energía eléctrica, agua potable y alcantarillado también sufrieron severos daños y su reparación tardó varios días; los cultivos de caña de azúcar y naranja resultaron destruidos en gran parte, causando cuantiosos daños a la agricultura.

En Bahamas, los vientos y las inundaciones destruyeron numerosos edificios, sobre todo en la región occidental de las islas.

La destrucción causada por el huracán más poderoso del que se tenga registro en el Atlántico fue cuantiosa, pero hubiera sido mucho más grande en las vidas y propiedades si no se hubiera hecho presentes dos factores: El primero fue el adecuado seguimiento que se hizo del meteoro desde su inicio, con imágenes de satélite y con aviones de reconocimiento; el segundo fue la aplicación de las medidas en todos los países que fueron afectados por el huracán, particularmente en México, Cuba y los Estados Unidos de América. Estas medidas salvaron vidas y protegieron las propiedades en la medida de lo posible.

Para encontrar mayor información sobre el origen, desarrollo y desplazamiento del Huracán Wilma puedes consultar las siguientes páginas de Internet.

- www.cancunlahistoria.org/cancun/hurac
- www.lasnoticiasmexico.com/hsmn2.html - Similares
- www.reservaeleden.org.mx.

2. Investiga la clasificación Saffir Simpson sobre los Huracanes y anótala en él cuadro

Categoría	Velocidad del viento en Km. por hora

3. En un mapa de América traza la trayectoria que siguió el Huracán Wilma. En el podrás encontrar la Localización y contestar la interrogante **¿Dónde ocurrió el Huracán Wilma?** Para ello auxíliate de las páginas de Internet señaladas en la bibliografía

4. Realiza en una cartulina la investigación de las cinco principales características físicas, sociales y económicas de los países que afecto el Huracán Wilma con el podrás contestar la interrogante **¿Cómo se distribuyeron el huracán y sus efectos?**

5. Elabora una tabla de tres columnas; en la parte superior anota los elementos naturales, sociales y económicos manejados en la lectura; para conocer la diversidad complementálas con la investigación. **¿Cuáles son los elementos que afectó el huracán a lo largo del recorrido?**

6. Para comprender los cambios, compara los elementos físicos, sociales y económicos que investigaste antes y después del paso del huracán. **¿Cuánto duro el huracán y cómo se transformó?**

7. Revisa una vez más la lectura, traza una línea entre los fenómenos que están relacionados **¿Qué relaciones e interacciones se manifestaron durante y después del huracán?**

- Nota: para el día del examen debes presentar la guía resuelta y el material en el que hayas desarrollado cada uno de los puntos señalados en la guía.
- El manejo de los conceptos Localización, distribución, diversidad, temporalidad, cambio, relación e interacción a demás de la relación que puedas establecer entre éstos son los puntos que van a ser evaluados el día del examen.
- El día del examen debes traer dos mapas del continente americano sin nombres para la localización de los países afectados por el huracán

Fecha de aplicación _____

Nombre y firma del profesor que elaboró: Escorza Martínez Severo

Vo. Bo
Directora

Vo. Bo.
Maestro

Profa. María Cristina Reyes

Prof. Escorza Martínez Severo

Vo. Bo
Jefa de enseñanza

Profesora: Lilia Villena Randolph

MATRIZ DE RÚBRICA

VALOR NUMERICO	10	9	8	7	6	5
CUESTIONES A EVALUAR	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	SUFICIENTE	DEFICIENTE
Manejo de los conceptos que se agrupan en los distintos en los distintos elementos del espacio geográfico del estado Hidalgo	Maneja la totalidad de los conceptos y los expresa de manera correcta	Conoce la mayoría de los conceptos y los expresa de manera correcta	Conoce algunos conceptos y los otros los confunde	Conoce sólo pocos conceptos aunque los relaciona	Conoce sólo muy pocos conceptos y no los relaciona	No hay ningún manejo de conceptos
Organización, realización y secuencia de los contenidos investigados	Investigación del total de los contenidos y magnífica comprensión en el desarrollo de la exposición y en el ensayo escrito	Faltó investigar algunos puntos y poca comprensión y el ensayo deficiente	Faltó investigar varios puntos y no desarrollo el ensayo	Investigación deficiente y ensayo incorrecto	Investigación deficiente y no entregó ensayo	No hay investigación ni ensayo
Reflexión de las diferentes alternativas planeadas para la solución de las distintas problemáticas que sufre la población del Estado de Hidalgo	Refiere reflexión y plantea soluciones completas viables y coherentes	Refiere buena reflexión y plantea soluciones poco viables	Refiere soluciones muy poco viables	Refiere soluciones poco viables y sin coherencia	Plantea pocas soluciones difíciles de concretar	No plantea soluciones
Actitud del desempeño mostrado en la exposición	Reacciona en forma muy dinámica con disposición a los cuestionamientos de forma positiva.	Reacciona en forma dinámica aunque titubea en cuestionamientos pero continúa con humor positivo	Reacciona en forma dinámica pero sólo contesta algunos cuestionamientos	Reacciona en forma poco dinámica y no contesta a los cuestionamientos planteados	Reacciona de manera reacia a los cuestionamientos y su actitud no es dinámica	Reacciona con actitud negativa en el desempeño

MATRIZ DE RUBRICA

VALOR NUMERICO	10	9	8	7	6	5
Cuestiones a evaluar	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	SUFICIENTE	DEFICIENTE
Manejo de los conceptos que se agrupan en los distintos elementos del espacio geográfico del estado de Hidalgo						
Organización, realización y secuencia de los contenidos investigados						
Reflexión de las diferentes alternativas planteadas para la solución de las distintas problemáticas que sufre la población del estado						
Actitud del desempeño mostrado durante la exposición						

CAPITULO 4. PLANEACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE

Hoy en día la tarea de educar para la vida desarrolla múltiples competencias a los docentes, ya que éstos son los que desarrollan los agentes de cambio que contribuyen a elevar el trabajo de los alumnos, dotándolos de herramientas para el desarrollo de un pensamiento complejo y su desarrollo humano integral, además de competencias cívicas y sociales que ayudan a todos los alumnos a que gocen de igualdad de derechos, libertades y oportunidades para, así, elevar su bienestar social integral.

En la planeación de competencias para la vida, se busca un desarrollo pleno e integral de los jóvenes hacia la generación de capacidades y competencias para el desarrollo de su vida personal, pública y laboral.

En este sentido, es necesario que los docentes eduquen con equidad y que ayuden a cerrar las grandes brechas de la desigualdad social y, con ello eviten la exclusión de los alumnos a sus derechos y oportunidades, no sólo enseñándoles los contenidos marcados por los planes y programas de las distintas materias sino favoreciendo a una formación cívica y democrática desarrollando formas de vida con mayor respeto y el cuidado de sus derechos y los de los demás; así como el cuidado de su salud y una mejor relación entre seres humanos en sociedad y con el medio en el que se desarrollan.

Por otro lado, se suman a éste, los avances que las distintas ciencias, humanidades, la pedagogía y la tecnología que requieren habilidades de los docentes para el correcto aprendizaje de los alumnos sumado a la actualización permanente y necesaria para poder con ello generar los ambientes y situaciones de aprendizaje de los alumnos.

Estos son retos que hoy son requeridos por las sociedades democráticas y de conocimiento lo que implica que las prácticas docentes deban actualizarse y apegarse a las nuevas necesidades para desarrollar el correcto aprendizaje de los jóvenes y, con ello lograr su desarrollo integral.

Es por ello que día a día la tarea docente se vuelve más compleja debido a la multiplicidad de competencias para la formación humana y pedagógica requerida por los adolescentes y que el maestro debe manejar cotidianamente en su trabajo en el aula.

La primera competencia y la más básica y esencial es que el docente maneje los contenidos de enseñanza de la materia que desarrolla frente a los estudiantes para lograr transmitir el pensamiento abstracto y complejo de los jóvenes.

Se espera que los docentes despierten la curiosidad intelectual de los jóvenes, fomentando el gusto y el hábito por el conocimiento, el aprendizaje autónomo que hoy en día se le conoce como aprender a aprender, por lo cual debe poner en práctica recursos y técnicas didácticas innovadoras, cercanas a los enfoques pedagógicos que hoy en día se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje además de utilizar las tecnologías de información y comunicación conocidas como las “tics.”

Otra competencia que se debe desarrollar, igualmente importante, es contar con habilidades, valores, actitudes y capacidades para formar ciudadanos humanos que puedan convivir con las nuevas generaciones, desarrollando en ellos competencias cívicas y éticas para establecer una armonía social y emocional que favorezca la convivencia, lo que permitirá la consolidación de una democracia de respeto por los derechos humanos, las libertades, la tolerancia, el respeto por la pluralidad y, con, ello terminar con la violencia.

Tomando en cuenta la diversidad cultural y lingüística del país, su reconocimiento es otra de las competencias a desarrollar por parte del docente ya que estas diferencias modifican los estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como la implementación de tutorías que valoren la individualidad, la autonomía y potencien el aprendizaje significativo.

Otra competencia que debe tener el docente es la exigencia del trabajo colaborativo y la creación de redes académicas en la docencia para, así, desarrollar proyectos innovadores y de investigación educativa de manera que se pueda establecer una autoevaluación y llevar a una reflexión continua de manera individual y colectiva por lo cual debe realizar una actualización constante para poder enfrentar los retos actuales en su práctica educativa.

El enfoque por competencias para la vida se ha integrado a todos los planes y programas de estudio de la reforma integral de la Educación Básica, es por ello que la planeación de la materia de Geografía se sustenta en tres pilares que a continuación enumeraré.

- Dominio de la disciplina de los planes y los programas, comprendiendo las competencias que se pretenden desarrollar y, como éstas puedan alcanzar los aprendizajes esperados.
- Gestión los ambientes de aprendizaje en el aula tomando en cuenta los recursos didácticos, ambientes de trabajo, la inclusión y la gestión de los aprendizajes.
- Transversalidad de los contenidos en los que diversas disciplinas coincidan en una visión ética para acentuar la importancia de la vida, el contacto con la naturaleza, la salud física y emocional y los derechos humanos.

A continuación se exponen los planes anuales y las secuencias didácticas, abarcando los puntos que se piden en la educación por competencias básica actual.

4.1 Planes anuales SECUNDARIA 41 PARA TRABAJADORES MARTÍRES DE RÍO BLANCO

GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO

PLAN ANUAL MAESTRO ESCORZA MARTÍNEZ SEVERO BLOQUE 1. EL ESPACIO GEOGRAFICO Y LOS MAPAS.

PROPÓSITOS

Identificar los componentes del espacio geográfico y reconocer los conceptos propios de su estudio. Representar e interpretar el espacio por medio de mapas para valorar la utilidad de la información geográfica en México y en el mundo.

ENFOQUE PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	HABILIDADES	COMPETENCIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema 1. Estudio del espacio geográfico. 1.1 El espacio geográfico y sus componentes 1.2 Categorías del análisis espacial. Escalas local nacional y mundial. 1.3 Componentes básicos para el estudio espacial.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Lluvia de ideas • Trabajo en binas • Plenaria • Trabajo en equipos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce • Identifica • Observa • Señala • Describe 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora • Aprecia • Asocia • Analiza • Ejemplifica 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto • Cuaderno • Mapa mental • Revistas • Presentación en acetatos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue las categorías • Identifica las escalas de análisis espacial • Organiza la información • Aplica los conceptos básicos en la resolución de problemas • Creatividad para ilustrar el tema • Cuestionarios • Dibujos • Apuntes • tareas

<p>Tema 2 representación del espacio geográfico</p> <p>2.1 elementos y tipos de representación del espacio geográfico</p> <p>2.2 círculos y puntos de la superficie terrestre</p> <p>2.3 proyecciones cartográficas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • trabajo en binas • plenaria • lluvia de ideas • exposición • elaboración de modelos • elaboración de croquis y planos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza • Compara • Representa • Localiza • Reconoce • Clasifica 	<ul style="list-style-type: none"> • Asocia • Coopera • Organiza • Propone • Elabora • Ejemplifica 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en acetatos • Libro de texto • Cuaderno de notas • Unicel • Hojas albanene 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para el trabajo • Organización de la información • Ubicación de líneas imaginarias • Ejercicios de escalas • Cuestionarios • Tareas
--	---	---	--	---	--

<p>Tema 3 Utilidad de la información geográfica en México</p> <p>3.1 utilidad de los mapas temáticos en México</p> <p>3.2 Fuentes de información geográfica en México</p> <p>3.3 importancia del estudio del espacio geográfico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • trabajo en aula • clasificación e interpretación de cartas geográficas • elaboración de gráficas • elaboración de censos • elaboración de carteles informativos • trabajo en equipos 	<ul style="list-style-type: none"> • reconoce • describe • reproduce • compara • comprende • observa • analiza • ubica 	<ul style="list-style-type: none"> • separa • clasifica • analiza • ejemplifica • elabora • valora • aprecia • propone • emite juicios 	<ul style="list-style-type: none"> • libro de texto • cuaderno de notas • Internet • Mapas temáticos • Monografías • Gráficas • Pirámide de edades y sexo • Hojas de albanene • Hojas de rotafolio 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza información • Logra clasificar la información cartográfica • Utilidad de mapas en la solución de problemas • Exámenes • Cuestionarios • Ejercicios de clasificación de mapas • tareas
---	---	--	---	---	--

Elaboración del proyecto final que abarque los temas del bloque.

BLOQUE 2. Recursos naturales y preservación del ambiente.

PROPÓSITOS

Comprender las relaciones de los geosistemas que influyen en la distribución de los recursos naturales y la biodiversidad. Valorar la importancia de preservar el ambiente en México y el mundo.

ENFOQUE PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

CONTENIDOS	ESTRATEGÍAS	HABILIDADES	COMPETENCIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema 1. Geosistemas. 1.1 Factores astronómicos que influyen en la dinámica de la tierra. Consecuencias de los movimientos de rotación y traslación 1.2 Litosfera 1.3 Hidrosfera 1.4 Atmósfera 1.5 Biosfera	<ul style="list-style-type: none"> Exposición Prácticas experimentales Presentación power point Elaboración de carteles Elaboración de trípticos y modelos 	<ul style="list-style-type: none"> Observa Comprende Describe Analiza Compara Justifica 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona Da ejemplos Propone Emite juicios Valora aprecia 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto Presentación Power Point Monografías Revistas Fotografías Hojas de rotafolio Hojas de colores 	<ul style="list-style-type: none"> Creatividad para ilustrar la información Logra clasificar la información Comprende los procesos geológicos Trípticos Carteles Trabajo en clase tareas

<p>Tema 2 Recursos naturales, biodiversidad y ambiente</p> <p>2.1 recursos naturales; del suelo, aire y agua; desarrollo sustentable</p> <p>2.2 Biodiversidad. Especies endémicas en peligro de extinción; su preservación</p> <p>2.3 Ambiente: deterioro y protección</p>	<ul style="list-style-type: none"> • trabajo de investigación • Elaboración de álbumes • lluvia de ideas • plenaria • Trabajo en equipos • Mapas mentales 	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza • Observa • Describe • Representa • Distingue • Compara • Reconoce 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone soluciones • Identifica problemas • Aprecia • valora 	<ul style="list-style-type: none"> • libro de texto • cuaderno de notas • monografías • revistas • hojas de colores • cartulinas • marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> • aplica los conceptos básicos en la resolución de problemas • juegos didácticos • trípticos • álbumes • mapas mentales • cuestionarios • tareas • resúmenes • organización de la información
<p>Tema 3 Medidas ambientales en México</p> <p>3.1 políticas ambientales, legislación ambiental. Áreas protegidas</p> <p>3.2 Educación ambiental enotecnias servicios ambientales, captura de carbono</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exposición • trabajo en el aula de medios • mapas conceptuales • mapas temáticos • elaboración de cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> • compara • observa • localiza • comprende • asocia • relaciona 	<ul style="list-style-type: none"> • describe • representa • valora • aprecia • justifica • propone 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Cuaderno de notas • Periódicos • Libros de texto • Colores • Mapas murales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y clasifica la información • Elaboración de propuestas y justificaciones ante una problemática • Cuestionarios • Resúmenes • Examen

Elaboración del proyecto final que abarque los temas del bloque

BLOQUE 3 Dinámica de la población y riesgos.

PROPÓSITOS

Relacionar los cambios de la población con sus implicaciones socioeconómicas en México y el mundo. Identifica los factores de riesgo y las zonas de vulnerabilidad de la población para proponer medidas de prevención de desastres.

ENFOQUE PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

CONTENIDOS	ESTRATEGÍAS	HABILIDADES	COMPETENCIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema 1. Crecimiento, distribución, composición y migración de la población 1.1 crecimiento y distribución de la población 1.2 composición de la población por edad y sexo. Implicaciones sociales y económicas 1.3 concentración y dispersión de la población. Ciudades y medio rural 1.4 migración de la población.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Lluvia de ideas • Elaboración de graficas • Pirámide de edades y sexo • Mapas mentales • Plenaria • Trabajo en equipos • Análisis de notas periodísticas • Periódico mural 	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza • Identifica • Observa • Señala • describe 	<ul style="list-style-type: none"> • valora • aprecia • asocia • analiza • organiza • ejemplifica • propone 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto • Cuaderno • Mapa mental • Revistas • Presentación power point • Periódicos • Papeles América • Marcadores • Monografías • Mapas tamaño carta 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar la información • Organiza sus ideas en un texto • Cuestionarios • Dibujos • Apuntes hechos en clase • Tareas • Periódico mural.

<p>Tema 2 Riesgos y vulnerabilidad de la población</p> <p>2.1 factores de riesgo para los asentamientos Humanos</p> <p>2.2 zonas de vulnerabilidad para la población</p> <p>2.3 efectos de los desastres</p> <p>2.4 cultura para la prevención de desastres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plenaria • Lluvia de ideas • Exposición • Elaboración de trípticos y carteles • Trabajo en equipos 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza • Compara • Representa • Localiza • Reconoce • clasifica 	<ul style="list-style-type: none"> • socia • coopera • organiza • propone • elabora • ejemplifica 	<ul style="list-style-type: none"> • libro de texto • cuaderno de notas • hojas tamaño carta • marcadores • colores • revistas • periódicos 	<ul style="list-style-type: none"> • disposición para el trabajo • organiza y selecciona la información • comprende la utilidad • cuestionarios • tareas • carteles y trípticos
<p>Tema 3 Retos de la población en México</p> <p>3.1 Efectos socioeconómicos y políticos de la migración.</p> <p>3.2 medidas preventivas ante los riesgos del lugar que se habita y del medio local</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de notas periodísticas • Exposición • Mesas de debate • Elaboración de gráficas y mapas 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza • Compara • Representa • Localiza • Reconoce • clasifica 	<ul style="list-style-type: none"> • asocia • coopera • organiza • propone • elabora • ejemplifica 	<ul style="list-style-type: none"> • periódicos • mapas • colores • libros de texto • cuadernos de notas 	<ul style="list-style-type: none"> • Gráficas • Mapas • Cuestionarios • Participación en clase • Jerarquización y análisis de la información

Elaboración del proyecto final que abarque los temas del bloque

BLOQUE 4 espacios económicos y desigualdad social.

PROPÓSITOS

Identifica las relaciones entre la distribución de los espacios económicos, los recursos naturales y la población. Reflexionar sobre la globalización y sus efectos en la desigualdad socioeconómica en México y el mundo.

ENFOQUE PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

CONTENIDOS	ESTRATEGÍAS	HABILIDADES	COMPETENCIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema 1. Espacios económicos 1.1 regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras 1.2 espacios de la industria básica, de transformación manufacturera 1.3 espacios turísticos 1.4 servicios financieros	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Elaboración de graficas • Mapas conceptuales • Cuadro comparativo • Mapas temáticos • Elaboración de monografías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza • Identifica • Observa • Señala • describe 	<ul style="list-style-type: none"> • valora • aprecia • asocia • analiza • organiza • ejemplifica • propone 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto • Cuaderno • Mapa conceptual • Monografías • Mapas tamaño carta • colores 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar la información • Organiza sus ideas en un texto • Cuestionarios • Dibujos • Apuntes hechos en clase • Tareas • Periódico mural.

<p>Tema 2 globalización y desigualdad socioeconómica</p> <p>2.1 factores de riesgo para los asentamientos humanos</p> <p>2.2 principales regiones comerciales y ciudades del mundo</p> <p>2.3 la desigualdad socioeconómica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plenaria • Lluvia de ideas • Exposición • Trabajo en equipos • Elaboración de guías de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza • Compara • Representa • Localiza • Reconoce • clasifica 	<ul style="list-style-type: none"> • asocia • Coopera • Organiza • Propone • elabora • ejemplifica 	<ul style="list-style-type: none"> • libro de texto • cuaderno de notas • hojas tamaño carta • revistas • periódicos • mapas tamaño carta 	<ul style="list-style-type: none"> • disposición para el trabajo • organiza y selecciona la información • mapas temáticos • examen • guías de estudio • cuestionarios • tareas
<p>Tema 3 Indicadores socioeconómicos en México.</p> <p>3.1 producto interno bruto de México, importancia del petróleo, remesas turismo y maquila.</p> <p>3.2 comparación del IDH por entidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de notas periodísticas • Exposición • Comparación de tablas graficas. • Elaboración de gráficas y mapas 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza • Compara • Representa • Localiza • Reconoce • clasifica 	<ul style="list-style-type: none"> • asocia • Coopera • Organiza • Propone • Elabora • Ejemplifica 	<ul style="list-style-type: none"> • periódicos • Mapas • Colores • libros de texto • cuadernos de notas 	<ul style="list-style-type: none"> • Gráficas • Mapas • Cuestionarios • Participación en clase • Jerarquización y análisis de la información

Elaboración del proyecto que abarque los temas del bloque

BLOQUE 5 ESPACIOS CULTURALES Y POLITICOS

PROPÓSITOS

Analiza la diversidad cultural de los pueblos, y las naciones, así como los efectos de la globalización en la identidad cultural y territorial. Reflexiona sobre los intereses económicos y políticos en los conflictos de México

ENFOQUE PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

CONTENIDOS	ESTRATEGÍAS	HABILIDADES	COMPETENCIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema 1. Diversidad cultural y globalización 1.1 diversidad cultural; distribución del patrimonio cultural de los pueblos 1.2 globalización cultural; influencia de la publicidad 1.3 multiculturalidad e interculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Lluvia de ideas • Trabajo en binas • Plenaria • Trabajo en equipos • Cuadros comparativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce • Identifica • Observa • Señala • describe 	<ul style="list-style-type: none"> • valora • Aprecia • Asocia • Ubica • Analiza • Ejemplifica 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto • Cuaderno • Mapa mental • Monografías • Revistas • Presentación • Power point 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los conceptos básicos en la resolución de problemas • Creatividad para ilustrar el tema • Cuestionarios • Dibujos • Apuntes hechos en clase • tareas

<p>Tema 2 Organización política.</p> <p>2.1 Cambios en el mundo por los intereses económicos y políticos</p> <p>2.2 las fronteras zonas de transición y tensión. Espacios internacionales</p> <p>2.3 Repercusiones en los conflictos bélicos de las naciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plenaria • Lluvia de ideas • Exposición • Mapa de localización • Trabajo en equipos • Elaboración de guías de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza • Compara • Representa • Localiza • Reconoce • clasifica 	<ul style="list-style-type: none"> • asocia • Asume una posición • Organiza • Propone soluciones 	<ul style="list-style-type: none"> • libro de texto • cuaderno de notas • hojas tamaño carta • revistas • periódicos • mapas tamaño carta 	<ul style="list-style-type: none"> • disposición para el trabajo • organiza y selecciona la información • comprende la situación de los países en conflicto • cuestionarios tareas • mapas • examen
<p>Tema 3 cultura política en México</p> <p>3.1 diversidad cultural</p> <p>3.2 patrimonio cultural de los mexicanos, costumbres y tradiciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exposición • elaboración de carteles educativos • mapas de localización • trabajo en equipos • lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • identifica • Describe • Compara • Comprende • Localiza 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora • Ejemplifica • Valora • Aprecia • Propone emite juicios 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto • Cuaderno de notas • Revistas • Mapas temáticos • Monografías • Hojas de rotafolio 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de a información • Utiliza mapas en la solución y/o ubicación de problemas • Presenta información ordenada y limpia • Apuntes de clase • Tareas

Elaboración del proyecto final que abarque los temas del bloque

4.2 Secuencias didácticas SECUNDARIA 41 PARA TRABAJADORES MARTÍRES DE RÍO BLANCO
 SECUENCIAS DIDACTICAS DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO
 PRIMER GRADO. **BLOQUE 1 EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y LOS MAPAS**

TEMA	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	COMPETENCIA TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Tema: 1 Estudio del espacio geográfico	Recupera las nociones previas de los alumnos con su relación con la geografía el espacio y sus elementos. A partir de la observación de los lugares cercanos.	Investigación previa de los alumnos sobre el tema. Exposición del maestro. Análisis de diferentes representaciones cartográficas	Ciencias, Historia, Formación Cívica: El conocimiento del espacio geográfico es el resultado de la interacción de las diferentes disciplinas que se identifican al abordar las interacciones de los elementos geográficos.	Identificar los componentes naturales, sociales y económicos que integran el espacio geográfico. Distinga las categorías del análisis del espacio expresadas en las escalas mundial, nacional y local.	Globo Terráqueo. Planos Croquis Imágenes de Satélite	5 horas aproximadamente	Asistencia Participación disposición para el trabajo Elaboración de proyecto final acerca de una problemática que se presente hoy en día en su espacio vital y solucionarlo con las distintas herramientas adquiridas a lo largo del desarrollo del bloque.
Tema: 2 representaciones del espacio geográfico.	Precisar el uso de conceptos para que los alumnos puedan identificar los distintos espacios según su naturaleza. (Región, paisaje, medio, territorio, lugar) etc.	Elaboración de diferentes representaciones cartográficas. Análisis de diferentes representaciones cartográficas Elaboración de diferentes	En cuanto a las habilidades para el manejo de la información geográfica se relaciona con las matemáticas y, con español, en cuanto a la representación e interpretación de información de diagramas, tablas, gráficas y cuadros sinópticos así	Comprenda los conceptos de localización diversidad y temporalidad cambio y relación e interacción para el estudio del espacio.	Fotos aéreas. Videos películas Internet Globo	De 8 a 10 horas aproximadamente ya que es un tema complejo y súper importante para la continuidad del aprendizaje de temas posteriores.	Realizar una reflexión de cómo el medio se transforma

<p>Tema: 3 Utilidad de la información geográfica en México</p>	<p>Conozcan, analicen e interpreten para empezar a identificar las relaciones que se pueden establecer a partir de los atributos que guardan los elementos naturales, sociales y económicos en el estudio del espacio geográfico.</p>	<p>problemáticas en las que se auxilie de mapas para solucionarlos</p> <p>Análisis de diferentes datos obtenidos en INEGI para concienciar al alumno de la problemática.</p> <p>Mapas para ubicar las problemáticas.</p>	<p>como para desarrollar la expresión oral y escrita de las ideas y argumentos de los estudiantes.</p>	<p>Representa los rasgos y las formas del espacio en mapas planos. Maneja Escalas, se orienta e identifica elementos de referencia en los mapas.</p> <p>Localiza ciudades, países y regiones a través de la utilización de coordenadas geográficas.</p> <p>Reflexiona sobre los cambios en la representación de la superficie producido por las proyecciones cartográficas.</p>	<p>Terráqueo.</p> <p>Planos</p> <p>Croquis</p> <p>Imágenes de Satélite</p> <p>Fotos aéreas.</p> <p>Videos</p> <p>películas</p> <p>Mapas</p> <p>Internet</p>	<p>Aproximadamente 6 horas.</p>	<p>cotidianamente y cuáles serán las consecuencias de continuar el deterioro.</p> <p>Cuestionario para observar la asimilación de temas del bloque</p> <p>Revisar el cuaderno para valorar los apuntes que los alumnos realizan a lo largo del bloque.</p> <p>Exposición de temas asignados.</p>
--	---	--	--	---	---	--	--

<p>Tema: 3 Medios ambientales en México.</p>	<p>hacen habitable por diversas formas de vida, como consecuencia de los procesos que se dan principalmente en las zonas adyacentes a su superficie. Relacionar los procesos que generan las características de la superficie relacionadas con los movimientos de las placas tectónicas.</p>	<p>deriva continental. Establecer la relación entre la tectónica y vulcanismo y sismicidad. Exposición de los procesos erosivos producidos por los ríos. Conocer la formación de los ríos subterráneos y el equilibrio en manto freático.</p>	<p>La ubicación de la tierra en el sistema solar se relaciona con temas de Ciencias II.</p>	<p>agua en océanos y continentes en relación con el ciclo del agua. Distingue las capas de la atmósfera, la circulación general de los vientos y los elementos y factores que influyen en la distribución de los climas. Valora la preservación de la biodiversidad importancia en la existencia de la especie humana.</p>	<p>Publicaciones periódicas Prácticas de campo Vídeos Películas Internet</p>		<p>cómo el medio se transforma cotidianamente y cuáles serán las consecuencias de continuar el deterioro. Cuestionario para observar la asimilación de temas del bloque Revisar el cuaderno para valorar los apuntes que los alumnos realizan a lo largo del bloque.</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

SECUNDARIA PARA TRABAJADORES MARTÍRES DE RÍO BLANCO
SECUENCIAS DIDACTICAS DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO
PRIMER GRADO. BLOQUE 3 DINÁMICA DE LA POBLACIÓN Y RIESGOS

TEMA	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	COMPETENCIA TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Tema: 1 Crecimiento, distribución, composición y migración de la población	Abordar las variables que definen el crecimiento y la distribución de la población, las tasas de crecimiento, la población absoluta y relativa, a fin de elaborar gráficas y mapas en los que destaquen los contrastes más notables entre países diferentes	Investigación de los alumnos sobre las diferentes poblaciones de los diferentes países relacionados con la edad y sexo. Construcción de pirámide de edades y sexo para analizar los diferentes países en el diseño de su plan nacional de desarrollo.	Los contenidos relacionados con el crecimiento, la distribución de la población y la composición se pueden vincular con el tema de salud reproductiva y la importancia de decidir cuándo y cuántos hijos tener de ciencias I. El estudio de los espacios económicos y las desigualdades socioeconómicas se encuentran vinculadas con las asignaturas de Historia I y II con los procesos actuales de globalización, la formación de regiones comerciales y la	Comparar el crecimiento y la distribución de la población de los diferentes países con base en el análisis y la interpretación de la información estadística y cartográfica. Caracteriza las implicaciones socioeconómicas del predominio de jóvenes, adultos o viejos. Explica la concentración y dispersión de la población, y analiza los rasgos problemas de las ciudades y el medio rural. Distingue los	Libros Publicaciones periódicas Prácticas de campo computadoras Vídeos Internet películas	10 horas aproximadamente.	Asistencia Participación. disposición para el trabajo Elaboración de proyecto final acerca de establecer la relación que existe entre los movimientos migratorios y la economía de los países a demás de establecer la relación economía con edad. Realizar una reflexión de cómo el medio se transforma cotidianamente
Tema: 2 riesgos y vulnerabilidad de la población	Conocer y comparar el número de habitantes de algunos países	Investigar los tipos de migración y los principales flujos			Libros	7 a 8 horas aproximadamente.	

<p>Tema: 3 Retos de la población de México.</p>	<p>como referentes básicos para resaltar su diversidad en el mundo y analizar las consecuencias socioeconómicas por el predominio de jóvenes, adultos o ancianos.</p> <p>Caracterizar os tipos de migración sus peculiaridades a fin de clasificarlas por su origen a fin de relacionarlas con el mundo actual, y sus actividades económicas.</p>	<p>migratorios.</p> <p>Analizar los efectos socioeconómicos y culturales en los lugares de atracción y expulsión de la población.</p> <p>Analizar los efectos socioeconómicos y culturales en los lugares de atracción y expulsión de la población.</p>	<p>ubicación de México en el contexto internacional.</p>	<p>tipos de migración y los principales flujos migratorios; analiza los efectos socioeconómicos y culturales de los lugares de atracción y expulsión de la población. Comprende e identifica las zonas de riesgo. Evalúa los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres que recientemente se han presentado.</p>	<p>Publicaciones periódicas</p> <p>Prácticas de campo</p> <p>Videos</p> <p>Películas</p> <p>Internet</p>	<p>6 horas aproximadamente.</p>	<p>como consecuencia del aumento de la población en algunos lugares y por otro lado la falta de población en otros.</p> <p>Cuestionario para observar la asimilación de temas del bloque</p> <p>Revisar el cuaderno para valorar los apuntes que los alumnos realizan a lo largo del bloque.</p>
---	---	---	--	---	--	--	--

SECUNDARIA 41 PARA TRABAJADORES MARTÍRES DE RÍO BLANCO
SECUENCIAS DIDACTICAS DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO
PRIMER GRADO. BLOQUE 4 ESPACIOS ECONÓMICOS Y DESIGUALDAD SOCIAL

TEMA	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	COMPETENCIA TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Tema: 1 Espacios económicos	<p>Reconocer como se organizan las actividades económicas en México y el mundo en función de la disponibilidad de los recursos naturales y mano de obra, principalmente. Analizar cómo el proceso de globalización se vincula con estos espacios y la diferencia, acentuando la desigualdad socioeconómica.</p> <p>Identificar las regiones económicas productoras de alimentos o</p>	<p>Investigación de las diferentes regiones clasificadas por el predominio de sus actividades económicas.</p> <p>Exposiciones de los alumnos de lo investigado</p> <p>Complementación de la información por parte del maestro.</p> <p>Exposición de los alumnos de las principales instituciones a nivel mundial</p> <p>Ubicar en mapas los países en donde se ubican</p>	<p>El estudio de los espacios económicos y las desigualdades socioeconómicas se encuentra vinculado con diversas asignaturas, entre las que destacan la Historia I Y II con los procesos actuales de la globalización, la formación de regiones comerciales y la ubicación de México en el contexto internacional.</p> <p>El estudio de los espacios económicos y las desigualdades socioeconómicas se</p>	<p>Relaciona la distribución geográfica de las regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras con la disponibilidad de recursos naturales. Analiza la localización de la industria básica, de transformación y manufacturera en relación con los asentamientos humanos. Representa las principales redes de transporte y comunicaciones en relación con los mercados y el consumo.</p>	<p>Libros</p> <p>Publicaciones periódicas</p> <p>Prácticas de campo</p> <p>Internet</p> <p>Vídeos</p> <p>películas</p> <p>Libros</p>	<p>12 horas aproximadamente.</p> <p>8 horas aproximadamente.</p>	<p>Asistencia</p> <p>Participación.</p> <p>disposición para el trabajo</p> <p>Elaboración de proyecto final acerca de establecer la relación que existe entre las distintas actividades económicas con las distintas regiones en la economía de los países.</p> <p>Realizar una reflexión de cómo la globalización ha beneficiado</p>

<p>Tema: 2 Globalización y desigualdad socioeconómica</p>	<p>materias primas que guarda estrecha relación con la presencia de recursos naturales del suelo, subsuelo, aire y agua.</p>	<p>las diferentes instituciones financieras. Elaboración de mapas de las regiones comerciales.</p>	<p>encuentra vinculado con diversas asignaturas, entre las que destacan la Historia I Y II con los procesos actuales de la globalización, la formación de regiones comerciales y la ubicación de México en el contexto internacional.</p>	<p>Analiza las características de los espacios turísticos y su distribución en función de los atractivos naturales y culturales. Conoce la participación de los organismos económicos internacionales en la globalización.</p>	<p>Publicaciones periódicas Prácticas de campo Vídeos Internet Películas Plan Nacional de desarrollo 2010</p>	<p>8 horas aproximadamente.</p>	<p>o ha perjudicado a nuestro país. Cuestionario para observar la asimilación de temas del bloque Revisar el cuaderno para valorar los apuntes que los alumnos realizan a lo largo del bloque.</p>
<p>Tema: 3 Indicadores socioeconómicos en México.</p>	<p>Caracterizar la industria básica, de transformación y manufacturera y después analizar las relaciones entre su ubicación, abundancia de recursos naturales y la mano de obra.</p>	<p>Investigación de los alumnos sobre el Plan Nacional de Desarrollo. Analizar los presupuestos asignados a los diferentes países para conocer los motivos de las desigualdades económicas.</p>	<p>Distingue las características de las regiones comerciales y de las ciudades del mundo en la globalización.</p>				

SECUNDARIA 41 PARA TRABAJADORES MARTIRES DE RÍO BLANCO
SECUENCIAS DIDACTICAS DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO
PRIMER GRADO. BLOQUE 5 ESPACIOS CULTURALES Y POLÍTICOS

TEMA	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	COMPETENCIA TRANSVERSALES	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Tema: 1 diversidad cultural y globalización	<p>Comprender los conceptos de diversidad cultural a través de imágenes que muestran rasgos culturales: etnias, lenguas y religiones.</p> <p>Reconocer las características espaciales de los mismos.</p> <p>Comprender la forma en la que el mundo se presenta; cambios en los patrones de consumo en función de los estereotipos creados por la globalización.</p>	<p>Análisis de las problemáticas actuales que la sociedad mexicana vive por la influencia de las culturas de otros países y como consecuencia de la globalización.</p> <p>Análisis las políticas que se siguen para el establecimiento de las empresas nacionales e internacionales destacando las ventajas y desventajas del fenómeno de la globalización.</p>	<p>La diversidad cultural se aborda en la mayoría de las asignaturas de secundaria, lo cual permite una vinculación enriquecedora al verla desde diversas perspectivas, como las características de los grupos culturales y la discriminación que enfrentan; Español. I y II y en la asignatura de música.</p> <p>La valoración de la diversidad cultural de México y el mundo; Formación cívica y ética.</p>	<p>Reconoce la diversidad cultural a partir de la etnias, lenguas y religiones, e identifica la distribución del patrimonio cultural de los pueblos.</p> <p>Reflexiona sobre la influencia de la publicidad que trasmite los medios de comunicación en la globalización cultural.</p>	<p>Cuaderno de apuntes</p> <p>Libros de Geografía</p> <p>Internet</p> <p>Libro de texto</p> <p>Revistas</p> <p>Periódicos</p> <p>Documentales.</p> <p>Salida a vestigios arqueológicos del centro Histórico</p>	5 horas	<p>Asistencia</p> <p>Participación.</p> <p>disposición para el trabajo</p> <p>Elaboración de proyecto final acerca de establecer la relación que existe entre las distintas actividades económicas con las distintas poblaciones que habitan el mundo y relacionarlas con sus distintas culturas y tradiciones.</p>

<p>Tema: 2 Organización política</p>	<p>Identificar las principales expresiones de la diversidad cultural en el mundo.</p>	<p>Analizar la importancia que tiene la preservación de las zonas de explotación marítima (zona económica exclusiva y mar patrimonial) A demás de la zona aérea.</p>	<p>Por otra parte, la conformación de territorios se relaciona con los cursos de historia I y II</p>	<p>Evalúa los cambios de la identidad cultural y territorial en el contexto de la multiculturalidad e interculturalidad. Reflexiona sobre la importancia de las fronteras y los espacios internacionales en la organización política actual.</p>	<p>Cuaderno de apuntes</p> <p>Libros de Geografía</p> <p>Libro de texto</p> <p>Revistas</p> <p>Periódicos</p>	<p>5 horas</p>	<p>Realizar una reflexión de cómo la globalización ha beneficiado o ha perjudicado a la población de nuestro país y como han sido modificadas sus costumbres y tradiciones.</p>
<p>Tema: 3 Cultura y política en México</p>		<p>Analizar diferentes documentales de zonas arqueológicas de diferentes países para compararlas en el grado de desarrollo. Visitar las ruinas del centro histórico de la Ciudad de México</p>		<p>Valora la diversidad cultural del país y asume la interculturalidad como una forma de convivencia pacífica. Aprecia y respeta el patrimonio cultural de la nación a partir de su relevancia y significado.</p>	<p>Documentales.</p> <p>Salida a ruinas del centro Histórico</p> <p>Internet</p>	<p>5 horas</p>	<p>Cuestionario para observar la asimilación de temas del bloque</p> <p>Revisar el cuaderno para valorar los apuntes de los alumnos.</p>

CAPITULO 5 AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE MI TRABAJO DOCENTE.

La posibilidad de la autoevaluación descansa un poco esa postura juzgadora para teñirla de expectativas positivas y, sobre todo, de interés y de comprensión.

Santos Guerra dice que “la autoevaluación es un proceso de autocrítica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad” es decir, es un proceso de problematización sobre la propia práctica profesional. Este proceso genera en el docente una inevitable ansiedad puesto que están en juego su autoestima y todas sus estrategias de enseñanza (Alicia Camilloni 1998).

La autoevaluación es un proceso reflexivo en el que cada sujeto es a la vez, observador y objeto de análisis. Así, el quién evalúa corresponde al propio docente; el qué, es el punto más problemático porque exige una mirada retrospectiva del propio ejercicio profesional, de las acciones, marcos conceptuales, metodologías, interacciones, etc. El cómo, refiere a numerosos instrumentos y procedimientos de investigación que pueden ponerse en juego al momento de evaluar.

La autoevaluación demanda el compromiso de los docentes, el equipo de conducción y de la institución en general y tal compromiso deberá promover que toda práctica acreciente los pilares fuertes de cada uno y ajuste aquellos puntos que se hallan debilitados o deficitarios.

Creemos que no existe el maestro diez, pero tampoco el maestro cero. La asignación de la puntuación máxima refleja una crítica autocomplaciente, condescendiente y superficial, que apunta más a la aprobación que a la investigación sobre la práctica. En estos casos la autoevaluación de fin de año no está implementada como herramienta para pensar nuestra propia práctica, para reflexionar sobre nuestra marcha docente, como apertura de dudas que permitan la reelaboración de nuestro accionar responsable, sino que está pensada como algo más para dar cumplimiento.

En algunas jurisdicciones, cada año llega una papeleta para la autoevaluación, un cuestionario impreso en el que figuran varios criterios para luego ser evaluados en el concepto de cierre de ciclo lectivo. Dicho paso está vivenciado en la mayoría de los casos como un trámite previo a sentarse en Dirección a conversar sobre el desempeño áulico durante el año escolar.

5.1 Planeación Docente

Para llevar a cabo la autoevaluación de la práctica docente es necesario no sólo la autoevaluación sino también la evaluación del colectivo, ya que la profesión docente es un proceso formativo que implica reflexión que repercute de manera directa en cambios que son demostrados en el aula frente a los alumnos y no frente a los colectivos docentes.

Es por ello que la Secretaría de Educación Pública antes de comenzar un ciclo escolar, convoca a reuniones en las que se imparten talleres buscando fortalecer en cada uno de los docentes las nuevas herramientas requeridas por a los jóvenes y así poder desarrollar en ellos las competencias necesarias para enfrentar los nuevos retos en los diferentes campos, como son, personal, el social y el laboral y con ello, los estudiantes puedan tener acceso a las mismas oportunidades de bienestar, libertad, y ejercer sus derechos.

Por ello se busca que la autoevaluación tome en cuenta los cambios y las transformaciones basadas no sólo en los saberes; hay que priorizar el trabajo por proyectos y la vinculación de contenidos con otras materias.

Para realizar la autoevaluación se tomó el documento diseñado por la SEP de la primera reunión académica del año 2010 coordinado por la maestra Edith Espinoza López y diseñado por los jefes de enseñanza de las diferentes disciplinas.

Para desarrollar la autoevaluación de la planeación docente se marcan tres rubros importantes.

1. Como profesor
 - Dedico de manera periódica un tiempo específico para planear mi trabajo docente.
 - Realizo una planeación escrita de mis clases
2. Al planear las clases
 - Consulto el plan y programa de estudios para tener presentes los propósitos generales de la asignatura
 - Consulto los libros de texto del alumno para identificar los ejercicios y las lecciones relacionados con cada tema
 - Realizo los ajustes necesarios para tratar de atender las características de cada uno de mis alumnos adolescentes promedio, con rezago, con desempeño sobresaliente y con necesidades especiales.
3. En mi plan de clases establezco
 - Los contenidos que voy a enseñar, considerando los temas de cada uno de los bloques

- Los propósitos de aprendizaje que quiero lograr con mis alumnos, como el desarrollo de competencias (interacción de conocimientos, habilidades y actitudes)
- La forma en que voy a enseñar, diseñando el tipo de actividades y las formas de participación de los alumnos, a través de proyectos, estudios de casos, ensayos, resolución de problemas, etc.
- Se toma en cuenta un orden y los momentos en los que se llevarán a cabo cada una de las actividades.
- Los recursos que voy a emplear para desarrollar cada una de las actividades de enseñanza.
- Los momentos en los que voy a desarrollar estrategias de evaluación (para elaborar registros, aplicar pruebas, hacer observaciones, etc.)

La respuesta a cada una de las interrogantes planteadas en el documento es contestada de manera positiva ya que se realiza la entrega de planeaciones anuales y secuencias didácticas de cada una de las clases. En estas planeaciones se deben tomar en cuenta cada uno de los puntos señalados; también se realiza una evaluación diagnóstica para conocer las necesidades particulares de cada uno de los alumnos con el fin de conocer las deficiencias y cualidades que cada uno de los alumnos presenta.

5.2 Aprovechamiento del tiempo y los recursos materiales para desarrollar las clases

Para establecer la autoevaluación del aprovechamiento del tiempo se toma en cuenta el rubro de al desarrollar mis clases utilizó

- El tiempo en las actividades de acuerdo con lo que había estimado y planeado.
- La mayor parte del tiempo el diseño de las tareas son planeadas para que mis alumnos en clase trabajen activamente
- Utilizo libros de texto para que los alumnos puedan auxiliarse para realizar actividades realizadas en clase.
- Los materiales de la biblioteca escolar de manera permanente son utilizados para complementar el aprendizaje de los diferentes contenidos de la asignatura así como para desarrollar habilidades y actitudes hacia la lectura y escritura.

- Se utilizan juegos didácticos para motivar y reforzar los aprendizajes dentro y fuera del aula.
- Los cuadernos de apuntes de los alumnos son necesarios para registrar la información importante y, además, realizar ejercicios que refuercen el aprendizaje además de ser la fuente de consulta principal para la preparación de los exámenes.
- Los espacios con los que cuenta la escuela, áreas verdes, canchas, laboratorios, red escolar y biblioteca son utilizados para realizar actividades que ayuden a los alumnos a reforzar los aprendizajes a demás de ser una fuente de investigación para complementar los contenidos.
- Se realizan visitas a los lugares con los que cuenta la localidad para reforzar la enseñanza de los contenidos (visitas a jardines, bosques, mercados, fábricas etc.) Aunque no de manera periódica ya que la escuela en su gran mayoría el alumnado trabaja, por ello que la falta de tiempo de sus actividades no permite visitas conjuntas por lo que es necesarias visitas individuales con aportaciones en actividades de lluvias de ideas.

5.3 Estrategias y actividades para promover aprendizajes significativos

- Se dan instrucciones precisas y claras para que los alumnos realicen el trabajo; en él se señala el producto que se pretende alcanzar; para ello, se indican los materiales necesarios además de los recursos que se tienen; se busca organizar a los alumnos en equipos para que busquen el debate y el enriquecimiento de sus conocimientos además de aportar conocimientos a sus compañeros; al igual, se realizan actividades de manera individual, ya que el tiempo extra clase con el que disponen los alumnos es muy variado.
- Se monitorea continuamente cada una de las actividades de los alumnos para corroborar que estos hayan comprendido bien las instrucciones de lo que tienen que hacer ya que en cada trabajo se plantean competencias a desarrollar por parte del estudiante.
- Se promueven actividades grupales en las que se guían a los alumnos a su realización para ello es necesario organizarlos tanto en equipos de acuerdo al trabajo y a los tiempos de realización de las actividades.

- Otra forma en la que se trabaja con los contenidos es el trabajo en binas grupos de dos.
- La forma más común de trabajar es de manera individual ya que de manera independiente los alumnos realizan actividades que luego son compartidas con sus demás compañeros en forma expositiva.
- Asigno a los alumnos con desempeño sobresaliente diferentes funciones de asesoría para que participen apoyando a sus compañeros en diversas actividades para cumplir con uno de los puntos educativos actuales como es sociabilizar el conocimiento.
- Promuevo el trabajo colaborativo entre mis alumnos para que interactúen y se ayuden entre sí.
- Dedico mayor tiempo a los alumnos de mayor rezago, a través de la revisión puntual de sus tareas, trabajos y cada una de las actividades desarrolladas además de asignar tareas especiales y la promoción constante de participaciones en forma expositiva, oral, etc.
- Empleo el método EPLEER como forma constante para que mis alumnos lean en diferentes formas; en ellas, se hacen predicciones, anticipaciones, comentarios de lo que leen, etc. Se pide que los alumnos elaboren sus apuntes en la forma en la que ellos crean más conveniente ya que los aprendizajes que cada uno tiene son diferentes y el plasmarlo de la misma forma encasilla sus capacidades al reproducionismo.
- Fomento la realización de demostraciones para explicar paso por paso los procedimientos seguidos en la elaboración de trabajos y ejercicios.
- Organizo actividades en las que los alumnos realicen observaciones como son los registros de información y procedimientos como son los procesos de INEGI
- Promuevo la investigación de diferentes fuentes como son las entrevistas, fuentes bibliográficas, observación etc.
- Realizo actividades para que los alumnos aprendan a organizar y presentar información a través de diversos medios, esquemas, cuadros, gráficas, mapas mentales y conceptuales, etc.
- Promuevo actividades con el fin de que mis alumnos apliquen, analicen, sintetizen y evalúen lo aprendido.
- Presento los contenidos y temas de manera significativa, ejemplificando situaciones conocidas por los alumnos.

- Identifico problemáticas en las que mis alumnos relacionen lo aprendido con situaciones reales y cotidianas.
- Promuevo la participación de cada uno de los alumnos para conocer sus puntos de vista y aprendizajes adquiridos además de que cada uno de los alumnos expresen sus ideas y argumenten sus respuestas.
- Diseño actividades de manera que todos los alumnos puedan participar en su realización desempeñándolas con éxito y en tiempos planeados para realizarlas.

5.4 Estrategias de acción para la evaluación de los alumnos

- Permanentemente se registran con el fin de ir identificando cada uno de los logros obtenidos por cada uno de los estudiantes para establecer un seguimiento puntual de cada estudiante y llevar una evaluación continua.
- Se revisan de manera diaria cada una de las actividades realizadas por los alumnos para conocer sus logros y dificultades en las diferentes actividades desempeñadas.
- Se realiza la autoevaluación en cada uno de los bloques de parte de los alumnos para conocer los argumentos y, así, realizar una evaluación consensada entre maestro y alumno.
- Se promueven actividades como son las exposiciones con el fin de establecer la coevaluación (evaluación entre compañeros) en el que se aporten críticas constructivas de alternativas para desempeñar una actividad más clara y precisa del contenido desarrollado.
- Realizo evaluaciones periódicamente al final de cada tema elaborando cuestionarios; al término de cada bloque se hace un examen con el fin de conocer el aprovechamiento de los alumnos y realizar la autoevaluación de parte del docente de las estrategias de enseñanza - aprendizaje empleadas. Pero, lo más importante, es que se lleva un registro constante del aprovechamiento de los alumnos (evaluación continua).
- Se reflexiona y se toman en cuenta los resultados obtenidos por los alumnos de cada una de las pruebas orales o escritas para ser evaluadas.
- Se toman en cuenta para la evaluación cada uno de los trabajos escritos, cuadernos, exposiciones, investigaciones, etc. para llevar una evaluación continúa y así cumplir con la evaluación y no con calificación de los alumnos.

- Se realiza un registro constante de las participaciones y aportaciones de cada alumno a las clases desarrolladas cotidianamente en el aula.
- Se diseñan pocas tareas de calidad que son tomadas en cuenta para la evaluación de los estudiantes ya que éstos en su mayoría, son trabajadores y poco es el tiempo que destinan a la elaboración de actividades extra - clase como son tareas, investigaciones y visitas a diferentes lugares.
- Realizo actividades variadas para detectar el nivel de conocimientos que tienen mis alumnos como son cuestionarios, interrogatorios, resolución de problemas, etc. con el fin de conocer el grado de aprovechamiento de cada uno de los estudiantes.
- Me aseguro que los exámenes escritos que aplico, contengan los elementos y las características apropiadas para lograr los propósitos señalados por cada uno de los bloques; para ello se entregan a la dirección donde son revisados para ser aceptados o modificados según sea el caso.
- Empleo estrategias de evaluación oral, entrevistas, discusiones, etc. con el fin de desarrollar habilidades de comunicación y argumentación de la respuestas de cada uno de los alumnos.
- Permanentemente elaboro registros que me ayudan a identificar los avances y los logros de cada uno de los alumnos.

5.5 Uso de los resultados de la evaluación

Los resultados de la evaluación se utilizan para:

- Proponer actividades de retroalimentación que sirvan para reforzar los conocimientos o para detectar las deficiencias en los diferentes contenidos del programa por parte de los alumnos.
- Que los alumnos reflexionen sobre el grado de profundidad de los aprendizajes
- Informar a la dirección y a la plantilla docente el avance y los logros adquiridos por cada uno de los alumnos, además de mantener informado, a los padres de familia.
- Informar continuamente a mis alumnos sus avances, progresos, deficiencias y aspectos que hay que mejorar.
- Realizar gráficas comparativas entre las distintas materias por parte de la dirección para ser analizadas en las juntas de consejo

- Brindar cuentas claras sobre el aprovechamiento a la jefa de enseñanza de la materia de Geografía la maestra Lilia Villena Randolph.
- Realizar una autoevaluación de mi proceder docente.

5.6 Clima del aula

- Se establece desde el primer día de clases un reglamento que promueva el respeto y la disciplina de cada uno de los estudiantes para desarrollar una clase armónica.
- Se promueve y enfatiza que los alumnos se respeten y acepten la aplicación de normas para promover la igualdad y la equidad en la participación de los alumnos.
- Se promueve la participación en el diseño de normas propuestas por los mismos alumnos que conduzcan a la creación de un ambiente de trabajo armónico y sano para evitar el bullying.
- Propiciar que los alumnos promuevan libremente sus ideas y sentimientos sin temor a ser ridiculizados o sancionados; para ello, se pide total respeto a la diferencia de ideas o creencias de cada uno de los alumnos.
- Trato a todos mis alumnos por igual, sin tener ningún favoritismo ni preferencia aunque, como es cierto, siempre se tiene mayor comunicación con los alumnos rezagados en los conocimientos.
- Manifiesto la preocupación y afecto que siento por cada uno de mis alumnos a través de diversas formas cuestionando su ausencia su falta de motivación. Platico con ellos sobre las problemáticas que se tienen; en caso necesario, se canalizan al departamento de Psicopedagogía de la escuela para dar seguimiento a su problemática con el consentimiento previo de alumno.
- Animo y motivo a los alumnos para que trabajen y participen en cada una de las actividades que se desarrollen tanto escolares como extra escolares.
- Mantengo autocontrol ante situaciones conflictivas que se presenten en el aula ya que, como a un principio fue mencionado, nuestros alumnos se encuentran inmersos en una zona considerada de alto riesgo como lo es el campamento Dos de Octubre en el que se concentran grandes grupos vandálicos al que pertenecen los alumnos y que tienen problemas externos.
- Promuevo que en el salón de clases exista un ambiente de compañerismo y camaradería entre los alumnos.

CONCLUSIONES

1. La educación geográfica se puede lograr aun en contra de varias adversidades
2. como lo es una zona de alta peligrosidad como es considerado el campamento Dos de Octubre en Apatlaco, Distrito Federal además del ausentismo que se tiene, la falta de recursos económicos con los que cuentan nuestros alumnos y bajen la cantidad de recursos destinados por la SEP a nuestra escuela.
3. Para ser un buen docente de la materia de Geografía es necesario prepararse constantemente en cursos, talleres, juntas de consejo etc. además de conocer un poco sobre las distintas corrientes educativas que existen para conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos
4. La educación actual no es lineal pero existe una estrecha relación entre los distintos personajes que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje; por ello, es necesario conocer algunos detalles de los adolescentes con el fin de entenderlos, ayudarlos y sobre todo prepararlos con las herramientas necesarias que cubran con sus expectativas y curiosidades en conocimientos de la materia de geografía ya que los seres humanos con virtudes defectos y cualidades con los que se trabaja todos los días.
5. El éxito del proceso enseñanza - aprendizaje de la materia de Geografía radica en la correcta planeación de actividades tanto en la planeación anual como en las secuencias didácticas aunque, en ocasiones, lo planeado se tenga que modificar un poco debido a diferentes causas tanto escolares como extra - escolares ya que no es lo mismo tener planeados, los contenidos que sólo improvisar.
6. Otro de los elementos importantes para lograr un mayor aprovechamiento en los contenidos radica en la forma de evaluación; es importante, por ello, que las baterías pedagógicas se hagan acordes a los distintos niveles de conocimiento impartidos en el aula y que estos se apeguen a los aprendizajes esperados marcados por el plan y programa de estudios de la Secretaria de Educación Pública en cada uno de sus bloques para lograr mayor éxito en la aplicación del examen ENLACE.
7. Para lograr éxito, las distintas evaluaciones externas a nuestra actividad como docente, es necesario llegar más allá de un aprendizaje memorístico en el que no solo se aprendan conceptos se necesita llegar a un nivel de comprensión o de aplicación de cada uno de los contenidos programáticos y se necesita un tipo de reactivo apegado a ese nivel de aprendizaje que sirva para que el alumno se vaya

acostumbrando y preparando para la aplicación del examen ENLACE ya que las fechas son cambiantes y sin previo aviso, por lo menos en nuestra secundaria.

8. Otro factor importante para que el alumno aprenda, es el clima de armonía y compañerismo que debe ser privilegiado en el salón de clases y que, de ninguna manera, se permita que los alumnos se falten al respeto aunque muchos de ellos se conozcan, ya que esto provoca la limitación en las interrogantes por parte de los alumnos al profesor, lo que lleva a poco o nulo aprendizaje.
9. Una ventaja importante que se tiene en esta secundaria es la cantidad de alumnos que el semestre anterior fue de ocho alumnos lo que permitió tener un acercamiento con cada uno de ellos para conocerlos más tanto en lo académico como en lo social lo que facilita un ambiente de respeto y cordialidad y a veces de amistad ya que nuestros alumnos pertenecen en su gran mayoría a familias desintegradas y de muy bajos recursos y en su gran mayoría, con problemas fuertes de drogadicción y carencia de afecto.

BIBLIOGRAFÍA

Alirasian, Peter W. **La evaluación en el salón de clases**. México Secretaria de Educación Pública Biblioteca de Centro de actualización del Magisterio: Secretaria de educación Pública, a 2010.

Ayllón, Teresa. Avendaño, Lourdes. **Geografía de México y del Mundo**. México, Trillas, 2010.

Baranda, Rosalba. Chávez, Olivia. Meza, Safira. **Intervención Pedagógica II**. Secretaria de educación pública. 2009.

Camilloni, Alicia. **La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo**. Paidós. 1998

Curso básico de formación continua para maestros en servicio. **Planeación didáctica para el desarrollo de competencias en el aula**. Secretaria de educación Pública. 2010.

Garragorri, Xabler. **Currículo basado en competencias aproximación al estado de la cuestión en el aula de innovación educativa**. Centro de actualización magisterial: Secretaria de educación Pública, 2005.

Imbernnón, Francisco. **La formación permanente de profesorado nuevas ideas para formar en la innovación el cambio**. España, Grao, 2008.

Instituto Nacional para la evaluación educativa. Algunos factores que influyen en el aprendizaje. PISA en el aula México. 2008.

Martínez, Martha. García, Roció. **Geografía aquí y ahora**. México. Edere. 2008

Mendoza, Karla. Loreto, Ángel. **Geografía de México y del Mundo**. México, Castillo, 2006

Mendoza, Karla. Loreto, Ángel. **Geografía de México y del Mundo**, cuaderno de trabajo. México. Castillo. 2006.

O Brien Timo Guiney, Dennis. **Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje**. México: editorial Alianza, 2005.

Plan de estudios, Educación Básica. Secretaria de Educación Pública . 2006.México

Perrenoud, Phillippe. **Desarrollar la Práctica reflexiva en el oficio de enseñar**. México: Grao 2007.

Rodríguez, Leticia. **Geografía de México y del Mundo**. México. Santillana. 2008.

Santillán, Alicia. Los recursos didácticos y su aplicación en el aula. Secretaria de educación pública. 2008.

Una visión constructivista para la enseñanza de la Geografía, actualización docente, Secretaria de educación pública. 2009.

A N E X O S



ESC. SEC. 41 P/T
"MARTIRES DE RIO BLANCO"
OFICIO NUM. 40

México, D.F., a 24 octubre 2011

ASUNTO: INFORME DE EVALUACION

PROFA. LILIA VILLEN A RANDOLPH
JEFA DE ENSEÑANZA DE GEOGRAFIA
P R E S E N T E .

Elaboración del Plan de Estudio: Correcto en contenidos apropiados, bien desarrollados.

No. de Bloque: Corresponde a las fechas señaladas en la Planeación.

Jerarquiza los contenidos Programáticos acordes a los aprendizajes esperados del Plan de Enseñanza.

Al inicio de la clase registra la asistencia aparte de la participación.

Las técnicas empleadas para desarrollar las clases son adecuadas para cada uno de los contenidos Programáticos.

Los apoyos didácticos que utiliza son variados, PC, revistas, periódicos, láminas, etc.

Tiene un excelente dominio en el contenido Programático ejemplificando de forma actual y clara los contenidos.

La motivación es buena ya que realiza actividades de forma personalizada y participativa.

Controla al grupo de forma excelente ya que capta la atención de cada uno de los alumnos con una clase amena.

Contribuye al desarrollo de las Competencias con la Planeación de actividades de contenidos procedimentales, actitudinales y conceptuales.

En base a la Participación comprueba el logro alcanzado según los propósitos planteados además de un cierre adecuado.

Para la evaluación del bloque consideras los siguientes rasgos:

Examen, cuaderno, participación, exposición, disposición al trabajo, trabajo colaborativo, cuestionarios, etc.

La evaluación la realiza de forma continua ya que se registra de forma sistemática cada una de las participaciones.

Sin más por el momento, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

JEFE DE ENSEÑANZA DE GEOGRAFIA


PROFA. LILIA VILLEN A RANDOLPH

ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DISTRITO FEDERAL

Av. Canal de Apatlaco Núm. 700, col. Benito Juárez, Delegación Iztacalco, C.P. 08930, Teléfono 56-33-75-81

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA SECUNDARIA PARA TRABAJADORES NUM. 41
"MÁRTIRES DE RÍO BLANCO"
OFICIO NUM. 120

"2011, Año del Turismo en México"

México, D.F., a 07 de julio 2011

ASUNTO: INFORME DE EVALUACION

A QUIEN CORRESPONDA:
PRESENTE

La Directora de la Escuela Secundaria Para Trabajadores Núm. 41 "Mártires de Río Blanco" le informa a usted la evaluación del trabajo académico del Ciclo Escolar 2010-2011 del Prof. **Severo Escorza Martínez**:

- En la dimensión organizativa entrega en tiempo y forma su Plan Anual de Trabajo y Dosificación Anual (Avance Programático).
- Planifica sus clases considerando alternativas que toma en cuenta en la diversidad de la población.
- Asiste con puntualidad y aprovecha óptimamente el tiempo dedicado a la enseñanza
- Demuestra dominio pleno de los enfoques curriculares, planes, programas y contenidos.
- Toma en cuenta las condiciones y características de los alumnos con los que trabaja ya que realiza un diagnóstico inicial.
- Se capacita y actualiza continuamente y aplica los conocimientos obtenidos en su práctica cotidiana.
- Participa en la práctica de valores universales pero principalmente predica con el ejemplo
- En el ámbito escuela comunidad ha tratado de involucrar a padres de familia en el trabajo escolar.

Su autoevaluación y rendición de cuentas es fundamental como una herramienta de mejora

Sin más por el momento, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo

ATENTAMENTE
LA DIRECTORA

PROFA. MARÍA CRISTINA REYES GONZALEZ
REGC/ILC



Secretaría de Educación
Pública
Dirección General de
Educación Secundaria
Depto. de Escuelas
Secundarias para Trabajadores
ES2 - 41
"MÁRTIRES DE RÍO BLANCO"

ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DISTRITO FEDERAL

Av. Canal de Apatenco Núm. 700, col. Benito Juárez, Delegación Iztacalco, C.P. 08930, Teléfono 56-33-75-81
Correo Electrónico e09dsn0041p@prodigy.net.mx. Visite las páginas: www.sep.gob.mx, www.sepdf.gob.mx

EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES ENLACE 2011

90 años

Datos Generales

Informe de Resultados de mi hija(o)

Entidad: DISTRITO FEDERAL

0904059

Alumna(o): NUÑEZ CRUZ ELSA

Folio: 090928015S11

Escuela: MARTIRES DE RIO BLANCO

C.C.T.: 09DSN0041P

Nivel: SECUNDARIA

Grado: 1

Grado de Marginación: MUY BAJO

Tipo de Escuela: GENERAL

Municipio: IZTACALCO

Grupo: A

Turno: NOCTURNO

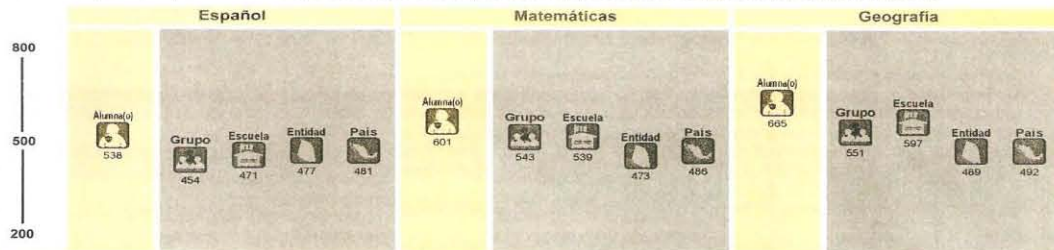
Localidad: CAMPAMENTO DOS DE OCTUBRE

Resultados obtenidos por mi hija(o) en cada asignatura

Asignatura	Puntaje 2011 El 99.9% de los alumnos que presentaron la prueba obtuvieron resultados ubicados entre 200 y 800 puntos.	Nivel de Logro			
		Insuficiente Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.	Elemental Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.	Bueno Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada.	Excelente Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.
Español	538		ELEMENTAL		
Matemáticas	601		ELEMENTAL		
Geografía	665			BUENO	

Puntaje obtenido por mi hija(o) comparado con el de su grupo, escuela, entidad y país

PERMITE OBSERVAR EL PUNTAJE OBTENIDO POR MI HIJA(O) CON REFERENCIA AL PUNTAJE PROMEDIO OBTENIDO POR LOS DEMÁS ALUMNOS DE SU GRUPO, ESCUELA, ENTIDAD Y PAÍS, EN EL MISMO GRADO, ASIGNATURA, TIPO DE ESCUELA Y GRADO DE MARGINACIÓN.



Cantidad y porcentaje de aciertos de mi hija(o) por tema en cada asignatura

	Núm. de preguntas	Núm. de Aciertos	Porcentaje de Aciertos	
Español				
Análisis y valorar críticamente a los medios de comunicación	4	3	75.0 %	3/4
Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento	3	2	66.7 %	2/3
Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	2	2	100.0 %	2/2
Leer para conocer otros pueblos	1	1	100.0 %	1/1
Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	4	0	0 %	0/4
Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	3	0	0 %	0/3
Obtener y organizar información	10	7	70.0 %	7/10
Participar en eventos comunicativos formales	4	2	50.0 %	2/4
Participar en experiencias teatrales	8	7	87.5 %	7/8
Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	8	1	12.5 %	1/8
Matemáticas				
Análisis de la información	9	3	33.3 %	3/9
Formas geométricas	3	2	66.7 %	2/3
Medida	9	7	77.8 %	7/9
Representación de la información	7	5	71.4 %	5/7
Significado y uso de las literales	11	6	54.5 %	6/11
Significado y uso de las operaciones	9	6	66.7 %	6/9
Significado y uso de los números	5	1	20.0 %	1/5
Transformaciones	3	2	66.7 %	2/3
Geografía				
Dinámica de la población y riesgos	10	8	80.0 %	8/10
El espacio geográfico y los mapas	9	7	77.8 %	7/9
Espacios culturales y políticos	8	4	50.0 %	4/8
Espacios económicos y desigualdad social	11	5	45.5 %	5/11
Recursos naturales y preservación del ambiente	11	8	72.7 %	8/11

Nomenclatura Contestadas correctamente Contestadas incorrectamente No contestadas

Para ver las respuestas de su hija(o) en cada pregunta de la prueba, así como comparaciones de resultados con años anteriores y más información relevante, consulte

EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES ENLACE 2011

90 años

Datos Generales

Informe de Resultados de mi hija(o)

Entidad: DISTRITO FEDERAL

0904059

Alumna(o): CARBALLO ORDAZ JENNIFER

Folio: 090928014S11

Escuela: MARTIRES DE RIO BLANCO

C.C.T.: 09DSN0041P

Nivel: SECUNDARIA

Grado: 1 Grado de Marginación: MUY BAJO

Tipo de Escuela: GENERAL

Municipio: IZTACALCO

Grupo: A Turno: NOCTURNO

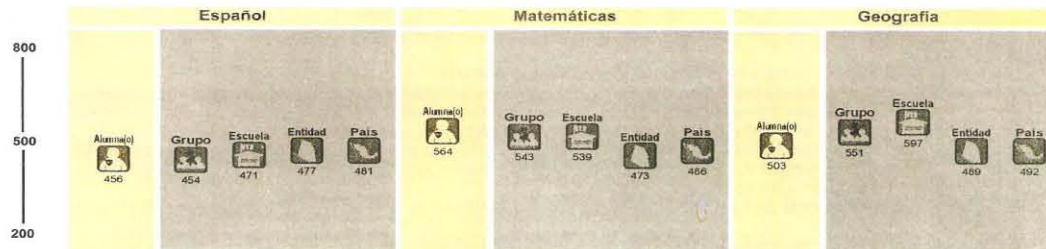
Localidad: CAMPAMENTO DOS DE OCTUBRE

Resultados obtenidos por mi hija(o) en cada asignatura

Asignatura	Puntaje 2011 El 99.9% de los alumnos que presentaron la prueba obtuvieron resultados ubicados entre 200 y 800 puntos.	Nivel de Logro			
		Insuficiente Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.	Elemental Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.	Bueno Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada.	Excelente Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.
Español	456		ELEMENTAL		
Matemáticas	564		ELEMENTAL		
Geografía	503		ELEMENTAL		

Puntaje obtenido por mi hija(o) comparado con el de su grupo, escuela, entidad y país

PERMITE OBSERVAR EL PUNTAJE OBTENIDO POR MI HIJA(O) CON REFERENCIA AL PUNTAJE PROMEDIO OBTENIDO POR LOS DEMÁS ALUMNOS DE SU GRUPO, ESCUELA, ENTIDAD Y PAÍS, EN EL MISMO GRADO, ASIGNATURA, TIPO DE ESCUELA Y GRADO DE MARGINACIÓN.



Cantidad y porcentaje de aciertos de mi hija(o) por tema en cada asignatura

Asignatura	Tema	Núm. de preguntas	Núm. de Aciertos	Porcentaje de Aciertos
Español	Análisis y valorar críticamente a los medios de comunicación	4	3	75.0 %
	Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento	3	1	33.3 %
	Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	2	1	50.0 %
	Leer para conocer otros pueblos	1	0	0 %
	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	4	2	50.0 %
	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	3	0	0 %
	Obtener y organizar información	10	7	70.0 %
	Participar en eventos comunicativos formales	4	1	25.0 %
	Participar en experiencias teatrales	8	2	25.0 %
	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	8	3	37.5 %
Matemáticas	Análisis de la información	9	3	33.3 %
	Formas geométricas	3	2	66.7 %
	Medida	9	6	66.7 %
	Representación de la información	7	4	57.1 %
	Significado y uso de las literales	11	7	63.6 %
	Significado y uso de las operaciones	9	6	66.7 %
	Significado y uso de los números	5	1	20.0 %
	Transformaciones	3	2	66.7 %
Geografía	Dinámica de la población y riesgos	10	5	50.0 %
	El espacio geográfico y los mapas	9	6	66.7 %
	Espacios culturales y políticos	8	2	25.0 %
	Espacios económicos y desigualdad social	11	3	27.3 %
	Recursos naturales y preservación del ambiente	11	4	36.4 %

Nomenclatura Contestadas correctamente Contestadas incorrectamente No contestadas

Para ver las respuestas de su hija(o) en cada pregunta de la prueba, así como comparaciones de resultados con años anteriores y más información relevante, consulte

EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES ENLACE 2011

90 años

Datos Generales

Informe de Resultados de mi hija(o) Entidad: DISTRITO FEDERAL 0904059
 Alumna(o): CERVANTES ROSAS MARIO ALBERTO Folio: 090928027S11
 Escuela: MARTIRES DE RIO BLANCO C.C.T.: 09DSN0041P Nivel: SECUNDARIA
 Grado: 1 Grado de Marginación: MUY BAJO Tipo de Escuela: GENERAL Municipio: IZTACALCO
 Grupo: B Turno: NOCTURNO Localidad: CAMPAMENTO DOS DE OCTUBRE

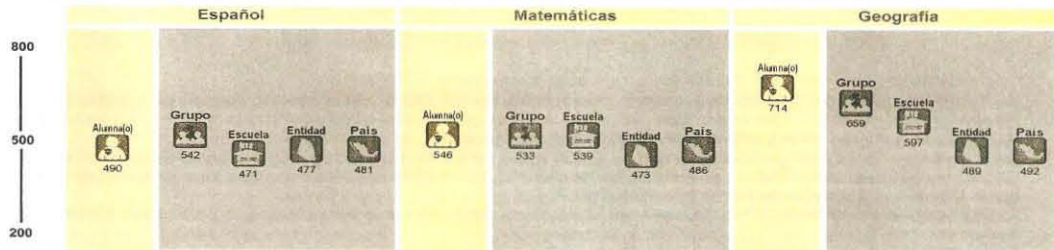
Resultados obtenidos por mi hija(o) en cada asignatura

Asignatura	Puntaje 2011 El 99.9% de los alumnos que presentaron la prueba obtuvieron resultados ubicados entre 200 y 800 puntos.	Nivel de Logro			
		Insuficiente Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.	Elemental Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.	Bueno Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada.	Excelente Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.
Español	# 490		ELEMENTAL		
Matemáticas	546		ELEMENTAL		
Geografía	714				EXCELENTE

EL ALUMNO CONTESTÓ MENOS DE LA MITAD DE LAS PREGUNTAS EN LA ASIGNATURA

Puntaje obtenido por mi hija(o) comparado con el de su grupo, escuela, entidad y país

PERMITE OBSERVAR EL PUNTAJE OBTENIDO POR MI HIJA(O) CON REFERENCIA AL PUNTAJE PROMEDIO OBTENIDO POR LOS DEMÁS ALUMNOS DE SU GRUPO, ESCUELA, ENTIDAD Y PAÍS, EN EL MISMO GRADO, ASIGNATURA, TIPO DE ESCUELA Y GRADO DE MARGINACIÓN.



Cantidad y porcentaje de aciertos de mi hija(o) por tema en cada asignatura

	Núm. de preguntas	Núm. de Aciertos	Porcentaje de Aciertos
Español			
Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	4	0	0%
Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento	3	0	0%
Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	2	1	50.0%
Leer para conocer otros pueblos	1	0	0%
Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	4	1	25.0%
Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	3	3	100.0%
Obtener y organizar información	10	0	0%
Participar en eventos comunicativos formales	4	0	0%
Participar en experiencias teatrales	8	3	37.5%
Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	8	0	0%
Matemáticas			
Análisis de la información	9	6	66.7%
Formas geométricas	3	0	0%
Medida	9	1	11.1%
Representación de la información	7	3	42.9%
Significado y uso de las literales	11	3	27.3%
Significado y uso de las operaciones	9	1	11.1%
Significado y uso de los números	5	1	20.0%
Transformaciones	3	1	33.3%
Geografía			
Dinámica de la población y riesgos	10	5	50.0%
El espacio geográfico y los mapas	9	3	33.3%
Espacios culturales y políticos	8	3	37.5%
Espacios económicos y desigualdad social	11	4	36.4%
Recursos naturales y preservación del ambiente	11	7	63.6%

Nomenclatura Contestadas correctamente Contestadas incorrectamente No contestadas
 Para ver las respuestas de su hija(o) en cada pregunta de la prueba, así como comparaciones de resultados con años anteriores y más información relevante, consulte www.enlace.sep.gob.mx



EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES ENLACE 2011

90 años

Datos Generales

Informe de Resultados de mi hija(o)

Entidad: DISTRITO FEDERAL

0904059

Alumna(o): SANCHEZ DOMINGUEZ KARLA MAGDALENA

Folio: 090928031S11

Escuela: MARTIRES DE RIO BLANCO

C.C.T.: 09DSN0041P

Nivel: SECUNDARIA

Grado: 1

Grado de Marginación: MUY BAJO

Tipo de Escuela: GENERAL

Municipio: IZTACALCO

Grupo: B

Turno: NOCTURNO

Localidad: CAMPAMENTO DOS DE OCTUBRE

Resultados obtenidos por mi hija(o) en cada asignatura

Asignatura	Puntaje 2011 El 99.9% de los alumnos que presentaron la prueba obtuvieron resultados ubicados entre 200 y 800 puntos.	Nivel de Logro			
		Insuficiente Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.	Elemental Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.	Bueno Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada.	Excelente Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.
Español	# 498		ELEMENTAL		
Matemáticas	459	INSUFICIENTE			
Geografía	714				EXCELENTE

EL ALUMNO CONTESTÓ MENOS DE LA MITAD DE LAS PREGUNTAS EN LA ASIGNATURA.

Puntaje obtenido por mi hija(o) comparado con el de su grupo, escuela, entidad y país

PERMITE OBSERVAR EL PUNTAJE OBTENIDO POR MI HIJA(O) CON REFERENCIA AL PUNTAJE PROMEDIO OBTENIDO POR LOS DEMÁS ALUMNOS DE SU GRUPO, ESCUELA, ENTIDAD Y PAÍS, EN EL MISMO GRADO, ASIGNATURA, TIPO DE ESCUELA Y GRADO DE MARGINACIÓN.



Cantidad y porcentaje de aciertos de mi hija(o) por tema en cada asignatura

Asignatura	Tema	Núm. de preguntas	Núm. de Aciertos	Porcentaje de Aciertos
Español	Anализar y valorar críticamente a los medios de comunicación	4	0	0%
	Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento	3	0	0%
	Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	2	1	50.0%
	Leer para conocer otros pueblos	1	0	0%
	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	4	2	50.0%
	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	3	3	100.0%
	Obtener y organizar información	10	0	0%
	Participar en eventos comunicativos formales	4	0	0%
	Participar en experiencias teatrales	8	3	37.5%
	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	8	0	0%
Matemáticas	Análisis de la información	9	2	22.2%
	Formas geométricas	3	0	0%
	Medida	9	3	33.3%
	Representación de la información	7	3	42.9%
	Significado y uso de las literales	11	0	0%
	Significado y uso de las operaciones	9	2	22.2%
	Significado y uso de los números	5	1	20.0%
Geografía	Transformaciones	3	1	33.3%
	Dinámica de la población y riesgos	10	5	50.0%
	El espacio geográfico y los mapas	9	3	33.3%
	Espacios culturales y políticos	8	3	37.5%
	Espacios económicos y desigualdad social	11	4	36.4%
Recursos naturales y preservación del ambiente	11	7	63.6%	

Nomenclatura: Contestadas correctamente Contestadas incorrectamente No contestadas

Para ver las respuestas de su hija(o) en cada pregunta de la prueba, así como comparaciones de resultados con años anteriores y más información relevante, consulte www.enlace.sep.gob.mx

EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES ENLACE 2011

90 años

Datos Generales

Informe de Resultados de mi hija(o)

Entidad: DISTRITO FEDERAL

0904059

Alumna(o): MIRANDA OLIVER GERONIMO

Folio: 090928028S11

Escuela: MARTIRES DE RIO BLANCO

C.C.T.: 09DSN0041P

Nivel: SECUNDARIA

Grado: 1

Grado de Marginación: MUY BAJO

Tipo de Escuela: GENERAL

Municipio: IZTACALCO

Grupo: B

Turno: NOCTURNO

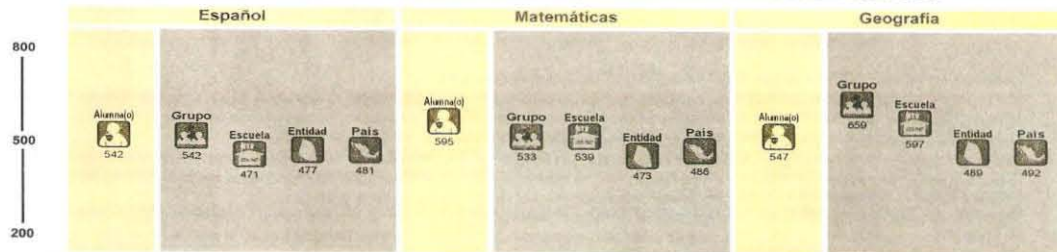
Localidad: CAMPAMENTO DOS DE OCTUBRE

Resultados obtenidos por mi hija(o) en cada asignatura

Asignatura	Puntaje 2011 El 99.9% de los alumnos que presentaron la prueba obtuvieron resultados ubicados entre 200 y 800 puntos.	Nivel de Logro			
		Insuficiente Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.	Elemental Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.	Bueno Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada.	Excelente Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.
Español	542		ELEMENTAL		
Matemáticas	595		ELEMENTAL		
Geografía	547			BUENO	

Puntaje obtenido por mi hija(o) comparado con el de su grupo, escuela, entidad y país

PERMITE OBSERVAR EL PUNTAJE OBTENIDO POR MI HIJA(O) CON REFERENCIA AL PUNTAJE PROMEDIO OBTENIDO POR LOS DEMÁS ALUMNOS DE SU GRUPO, ESCUELA, ENTIDAD Y PAÍS, EN EL MISMO GRADO, ASIGNATURA, TIPO DE ESCUELA Y GRADO DE MARGINACIÓN.



Cantidad y porcentaje de aciertos de mi hija(o) por tema en cada asignatura

Tema	Núm. de preguntas	Núm. de Aciertos	Porcentaje de Aciertos
Español			
Análisis y valorar críticamente a los medios de comunicación	4	3	75.0 %
Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento	3	3	100.0 %
Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	2	0	0.0 %
Leer para conocer otros pueblos	1	0	0.0 %
Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	4	3	75.0 %
Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	3	0	0.0 %
Obtener y organizar información	10	7	70.0 %
Participar en eventos comunicativos formales	4	0	0.0 %
Participar en experiencias teatrales	8	4	50.0 %
Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	8	5	62.5 %
Matemáticas			
Análisis de la información	9	4	44.4 %
Formas geométricas	3	1	33.3 %
Medida	9	7	77.8 %
Representación de la información	7	5	71.4 %
Significado y uso de las literales	11	7	63.6 %
Significado y uso de las operaciones	9	4	44.4 %
Significado y uso de los números	5	2	40.0 %
Transformaciones	3	3	100.0 %
Geografía			
Dinámica de la población y riesgos	10	6	60.0 %
El espacio geográfico y los mapas	9	5	55.6 %
Espacios culturales y políticos	8	3	37.5 %
Espacios económicos y desigualdad social	11	3	27.3 %
Recursos naturales y preservación del ambiente	11	7	63.6 %

Nomenclatura Contestadas correctamente Contestadas incorrectamente No contestadas

Para ver las respuestas de su hija(o) en cada pregunta de la prueba, así como comparaciones de resultados con años anteriores y más información relevante, consulte