



CUVAQH
Educar, Restaurar, Transformar

CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"
DE HUEJUTLA.

INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-29
AV. JUÁREZ No. 73. HUEJUTLA, HIDALGO.
DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

"DOMINÓ PREGUNTÓN"

Titulación por Actividad
de Apoyo a la Docencia

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO

EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTA:

ALMA DELIA VILLEGAS GARCÍA

ASESOR: LTS. JEZABEL RIVERA ROBLES

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

JULIO 2014.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DICTAMEN

NOMBRE DEL SUSTENTANTE: ALMA DELIA VILLEGAS GARCIA.

NOMBRE DE LA TESIS: "DOMINÓ PREGUNTÓN "

TITULO A RECIBIR: LICENCIATURA.

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: TRABAJO SOCIAL.

FECHA: HUEJUTLA DE REYES HIDALGO, JULIO 2014.

La que firma LTS. Jezabel Rivera Robles, acreditada por el Centro Universitario "Vasco de Quiroga" de Huejutla, como asesora de Titulación por actividad de apoyo a la docencia de la Licenciatura en Trabajo Social, hace Constar que el trabajo aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por dicha institución, para obtener el título de Licenciada en Trabajo Social y se autoriza su impresión.

ATENTAMENTE

LTS. JEZABEL RIVERA ROBLES



CUVAQH
Educar, Restaurar, Transformar

CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"
DE HUEJUTLA, HIDALGO, INCORPORADO A LA UNAM

CLAVE: 8895-29

NOMBRE DEL SUSTENTANTE: ALMA DELIA VILLEGAS
GARCÍA.

No. DE CUENTA: 408500300.

DIRECCION: PROLONGACIÓN 20 DE NOVIEMBRE #93,
BARR. PROL 20 DE NOVIEMBRE 43020, SAN FELIPE
ORIZATLÁN HIDALGO.

CORREO: gosth_amita@hotmail.com

TELEFONO: 7711788869

GENERACION: 2007-2011

FECHA DE NACIMIENTO: 26 de diciembre de 1986.

JULIO 2014.

DEDICATORIAS

Realizar un proyecto como éste costo esfuerzo y dedicación, existieron ocasiones en las que me fue difícil tomar el rumbo hacia la meta para concluir, sin embargo un buen día pensé en lo importante que era para mí terminar lo que en algún momento comencé. Reafirme en ese instante que existen personas que logran que tu vida éste llena de bendiciones y que te motivan a continuar dando pasos agigantados hacia el logro de tus metas, es por eso que hoy deseo dedicar éste trabajo a mi hija ***Alina Yeredith Osorio Villegas*** y a mi sobrino ***Criz Axel Hernández Villegas*** porque su llegada a mi vida ha dado luz en mi caminar, cada vez que siento caer al recordar sus sonrisas, sus gestos, saber que están aquí conmigo y tener todo el amor que me brindan, me vuelvo a levantar cada vez con más intensidad, logrando que no me detenga hasta terminar lo que comienzo, porque ustedes mis dos pequeños son el motor que enciende mis días.

Deseo brindar éste esfuerzo a ese angelito que desde el cielo me ilumina día con día y que en cada momento está presente en mi mente y corazón. Aun cuando no estás aquí físicamente siempre me motivas a continuar en esta dura batalla, te amo hermanita ***Grisell Yeredith Villegas García.***

AGRADECIMIENTOS

El lograr una meta requiere de valor para alcanzarla y una vez que lo consigues haces el recuento de lo que influyó para que eso fuera posible, es así como en éste momento he hecho mi propio repaso y al haber terminado con éste proyecto deseo agradecer principalmente a *Dios* por darme vida, fortaleza, y cada una de las bendiciones que me ha entregado.

A *mis Padres* por todo el amor que me han brindado, su apoyo incondicional tanto moral como económico, por sus desvelos, sus consejos y por motivarme para hacer de éste sueño una realidad.

A *mi Esposo* por su constante motivación, paciencia y sobre todo por el apoyo que me ha brindado al estar a mi lado en cada momento.

Agradezco infinitamente *a mi asesora la Lic. Jezabel Rivera Robles* por la paciencia, el apoyo y la motivación que me brindó en cada instante, sin su sustento no hubiese podido lograrlo.

Gracias a *mis maestros(as) y amigos(as)* porque con sus enseñanzas y su confianza logré adquirir conocimientos los cuales me permitieron estar donde ahora estoy.

ÍNDICE

PORTADA	
DICTAMEN	
HOJA DE DATOS	
DEDICATORIAS	
AGRADECIMIENTOS	
INDÍCE	
1.- INTRODUCCIÓN.....	8
2.- ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA ELEGIDA PARA LA FORMACIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL.....	12
3.- ASPECTOS TEÓRICOS.....	16
3.1- DEFINIENDO LA EDUCACIÓN.....	16
3.1.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN.....	16
3.1.2- IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN.....	19
3.1.3. EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS.....	23
3.2. HABLANDO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.....	27
3.2.1. CONCEPTUALIZANDO LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE.....	27
3.2.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN...	29
3.2.3. ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	32
3.2.4. INFLUENCIA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO.....	34
3.3. MATERIAL DIDÁCTICO.....	39
3.3.1. ¿QUÉ ES EL MATERIAL DIDÁCTICO?.....	39
3.3.2. TIPOS DE MATERIAL DIDÁCTICO.....	42
3.3.3. IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS DE MESA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.....	46
3.4. TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA.....	49
3.4.1. LABOR DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA.....	49
3.4.2. PERFIL PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL	

EDUCATIVO.....	53
3.4.3. IMPORTANCIA DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA.....	57
4.- JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO ELEGIDO.....	61
5.- OBJETIVOS DEL MATERIAL.....	64
6.- CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL.....	65
7.- REALIZACIÓN DE UNA PRUEBA PILOTO DEL MATERIAL DIDÁCTICO ANTE GRUPO.....	73
8.- CONCLUSIÓN.....	78
Anexos	
Bibliografía	
Hoja de liberación del servicio social	

1.- INTRODUCCIÓN

La educación es el elemento clave en la vida para la superación de las personas, pues modifica el modo de percibir la realidad desde distintos aspectos como lo son: el personal, social, familiar como profesional. Pero para una buena educación el factor que la propicia debe estar convencido de la gran responsabilidad que tiene en sus manos, hacer un buen papel de docente para generar el aprendizaje en sus alumnos y de ésta manera lograr que ellos conquisten las metas que se han propuesto.

El ser alumno implica también responsabilidades generando a su vez valores que contribuyen a la superación personal y profesional del mismo, debido en el nivel superior está sujeto a su propia capacidad así como a su propia responsabilidad, de los hechos que realice y los resultados que obtenga serán los frutos que cosechará. En éste caso los alumnos de la Licenciatura en Trabajo Social deben formarse una personalidad que los caracterice por ser seres humanos con sentido de pertenencia pero sobre todo solidaridad con el prójimo.

Para realizar un proceso de titulación en esta licenciatura la modalidad de apoyo a la docencia ofrece al alumno una alternativa que le permite a través de su propio esfuerzo y dedicación alcanzar su objetivo que es obtener un título mediante un semestre en el cual se genera la recolección de actividades en la integración con un grupo, donde se vuelve parte en la vida del pasante de Trabajo Social que coordina las dinámicas de trabajo. Debido a lo antes mencionado fue como se

comenzó a trabajar en éste material el cual se fue construyendo poco a poco en base a lo que sucedía mientras se realizaba el significativo proceso, de esta manera se creó cada uno de los aspectos que a continuación se mencionan:

El análisis de la importancia de la asignatura elegida para la formación del Trabajador Social hace referencia a la relevancia que tiene la materia en ésta modalidad, se reconoce aquí que la materia de Trabajo Social en la atención individualizada es una opción del alumno para realizar el proceso de titulación con la modalidad de apoyo a la docencia, debido a que los contenidos que se abordan son de vital importancia para el desarrollo profesional del alumno, generándose así una adquisición de conocimientos útiles para su formación.

Los *aspectos teóricos* son el elemento que sustenta la práctica realizada mediante el material aplicado, aquí se hace mención principalmente de la educación y los elementos que la conforman, así como la importancia de la enseñanza y el aprendizaje, se habla también del uso de los materiales didácticos y no podría faltar la influencia del Trabajador Social en el área educativa, todo ello a fin de dar a conocer mediante libros y artículos un sustento que le dé mayor realce a lo aquí planteado.

En cuanto a la *justificación del material didáctico* es un aspecto que está encaminado a fundamentar las razones por las cuales éste fue elegido, hacia quienes está dirigido, así como la utilidad que tendrá buscando que

con estos aspectos el lector quede satisfecho de las necesidades que se cubrirán al aplicar éste recurso didáctico.

Los *objetivos del material* surgen con la necesidad de dar a conocer de manera clara que es lo que se pretende alcanzar con el material y de éste modo su utilización sea medible a través de lo que se desea lograr.

Las *características del material* detallan de manera clara como está conformado dicho recurso denominado “Dominó preguntón” haciendo énfasis en cada uno de sus elementos así mismo dando a conocer la manera adecuada de hacer uso de él siguiendo sus indicaciones y reglas preestablecidas.

Para la descripción de la *realización de una prueba piloto del material didáctico ante grupo* se antepone la aplicación del recurso didáctico con el conjunto de alumnos y en base a ello es como se da a conocer narrando como se llevó a cabo éste proceso, desde la participación de los alumnos, la integración de la responsable de grupo, así como la directora de la carrera, de la misma forma se toman en cuenta comentarios y sugerencias verbales y escritas.

Finalmente la *conclusión* que consta del desenlace de lo que en éste proceso se pudo obtener haciendo mención de lo aprendido, así como de las facilidades y limitantes que en su momento se llegaron a dar, así mismo cual fue el resultado en el material didáctico aplicado en el grupo y en su caso si se llegaron a realizar modificaciones.

Es así como se da a conocer parte de éste material, sin embargo al ir avanzando por cada una de sus páginas el lector podrá involucrarse en éste proyecto conociendo más sobre el proceso realizado, es por ello que se invita a la persona que tiene en sus manos éste escrito a que continúe leyendo para descubrir los resultados.

2.- ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA ELEGIDA PARA LA FORMACIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL

Ser Licenciado en Trabajo Social implica una gran responsabilidad en las manos de una persona, se debe estar consciente de la importante labor que ésta puesta en su confianza, en su ética y sentido de responsabilidad, cualquiera puede hacer acciones sociales, pero la sociedad demanda personas competentes ante las necesidades latentes de los individuos, ellos requieren no de cualquier posible alternativa, sino de una atención donde se sientan apoyados ante sus problemas. Por ello es de vital valor que exista una preparación adecuada para la formación de las y los Trabajadores Sociales, en donde a través de los conocimientos se formen profesionistas con un sentido de compromiso que los ayude a dar resolución de problemas en tiempo y forma, que sean capaces y oportunos como profesionistas. Debido a eso es que como alumnos se lleva un proceso que los va formando, existen materias que permiten aprender según las posibles situaciones con que se puedan encontrar, cada una es importante pero hoy se hace mención de la materia que aporta mucho a la formación profesional, tal es el caso de Trabajo Social en la Atención Individualizada, que en lo personal se me hace de gran importancia debido a que sea cual sea la circunstancia o área en la que se desempeñen, es inevitable encontrarse con casos, los cuales se deben encaminar hacia la resolución de situaciones problemáticas que enfrentan

los usuarios. Los profesionistas de la acción social no están exentos de hallarse con estas cuestiones, ya que con quien se va a trabajar es con seres humanos que siendo habitantes del contexto social donde vivimos, pasan por distintos procesos que pueden afectar la relación familiar, social, cultural o educativa del individuo, por eso ante estos aspectos es importante abordar temas desde esta materia, que permitan a los alumnos ampliar los conocimientos para la ejecución de la labor del profesionista en Trabajo Social. En esta materia se conoce desde la naturaleza del Trabajo Social de Casos que implica conocer los orígenes de este aspecto relevante en Trabajo Social y les permite darse cuenta que el Trabajo Social de casos no se inició por casualidad, sino por un objetivo común, el bienestar personal y social del individuo que a través del acompañamiento del Trabajador Social, desde un área específica, así como una institución que respaldará el trabajo con el ser humano y tomando en cuenta el soporte de la familia, núcleo donde se ha desarrollado el sujeto, cuya intervención es importante en el proceso de la persona para que le ayude a salir de la problemática en la que se encuentra, se toma en cuenta que el usuario deberá adquirir la capacidad para salir de su problemática, fortalecer sus habilidades y destrezas que le permitirán enfocarse a una mejor solución haciendo conciencia que el principal factor para salir de la situación es él mismo. De igual manera la materia permite hacer un análisis comparativo de las diferentes propuestas metodológicas que se ponen en práctica en la atención individualizada, lo cual da la oportunidad de comprenderlas y saber cuál

metodología es más útil según la cuestión en la que se encuentre, esto ayudará a discernir la importancia de tomar en cuenta una metodología para el proceso del usuario. Es significativo mencionar que la materia es propia para conocer las metodologías, así como su paso y las técnicas o instrumentos que facilitan esta importante labor con el usuario y que a través de la práctica se puedan implementar estrategias y así contribuir a la mejora de la situación del individuo. Finalmente es de gran relevancia saber en qué áreas se puede intervenir para ayudar a los usuarios, para este trabajo se pueden encontrar con casos en distintos campos de acción como lo son; educativo, jurídico, asistencial, salud, medio ambiente, empresarial, psiquiátrico y emergente, cabe mencionar que en donde se encuentren es muy probable que existan necesidades las cuales habrá que enfrentar y para todo se debe estar preparado.

Conocer el modelo de atención individualizada implica una responsabilidad profesional, señalando que este aspecto a trabajar no es igual a ocuparse con comunidad o grupos, aquí se debe estar consciente de que el trabajo será en beneficio primordial de una sola persona, sin embargo eso también implica tomar en cuenta aspectos relacionados al entorno en el que vive el usuario, por lo tanto estarán implícitos en el proceso tanto familia, vecinos, amigos y personas cercanas con quien se relacione el individuo.

Como se puede analizar esta materia es de gran interés debido a que es un elemento fundamental para la formación de un Trabajador Social, delega oportunidades de ayudar a mejorar la calidad de vida de un ser

humano, así como a adquirir grandes responsabilidades que solo un buen Trabajador Social con sus habilidades y destrezas es posible que encamine a un buen proceso para el logro del objetivo en común, que sea el usuario quien de pauta y supere la situación por la que atraviesa. De esta manera se va conociendo la gama de trabajo que se puede llevar a cabo desde una profesión tan única como lo es la de un Trabajador Social.

3.- ASPECTOS TEÓRICOS

3.1.- DEFINIENDO A LA EDUCACIÓN

3.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Hablar de educación es estar conscientes de que este término implica una amplia gama de conceptos que nos llevan a comprender que ésta va más allá de un proceso en donde participan dos personajes que es el educador y el educando. Acentuemos así que la educación es el arte de mostrar a las nuevas generaciones los conocimientos necesarios es decir, el objetivo de esta causa es que el individuo adquiera una formación que le permita incorporarse al núcleo social al que pertenece, educar no solo se enfoca al aspecto de la teoría o se basa en la adquisición de conocimientos para una carrera profesional, sino también implica una responsabilidad en la educación para la vida que conlleva a conocer valores y aptitudes que como ser humano se requieren en la existencia. Una persona que está preparada para enfrentar los retos de la vida se debe a que con anterioridad estuvo en un proceso de desarrollo que le permitió conocer sobre lo que en la actualidad desempeña y el cómo se comporta.

Es necesario mencionar que la educación es un acto permanente el cual implica estar constantemente en actualización, esto involucra quedar a la par con la nueva civilización, ya que constantemente nuestra sociedad

está cambiando, desde los procesos educativos hasta los tecnológicos utilizados por los seres humanos que en definitiva favorecen a la reflexión de que la educación es interminable, ya que la vida nos exige conocimientos recientes para dar solución a las problemáticas que se presenten.

La educación no solo va encaminada a un grupo específico de personas, se puede decir que educar envuelve a la sociedad en general, desde niños hasta adultos mayores, todos están constantemente en un proceso educativo con el simple hecho de “aprender algo nuevo”, con esto van adquiriendo conocimientos, actitudes y valores para hacerse partícipes de una sociedad. Es por ello que podemos ver a la educación como un proceso de aprendizaje en la persona que dura toda su vida. La Educación no solo se recibe en un salón de clases como comúnmente pensamos, comienza desde la casa, se va dando inclusive en la calle y en cualquier espacio donde permita que el individuo adquiera los medios necesarios para responder a las aspiraciones de la sociedad actual, así mismo que sea consciente que como integrante de ella es también portador de responsabilidades por ser miembro de la misma. Jaime Castejón Diez y Ofelia Ángeles Gutiérrez (1974) argumentan:

“La educación debe permitir al individuo comprender su contexto social y capacitarlo para influir en él, se necesita su continuidad en el espacio y en el tiempo” (p. 22)

Para una buena educación es necesario contar con medios institucionales, como lo son las instancias educativas que cuentan con infraestructura adecuada, así como una buena organización para llevar a cabo este importante proceso, también son relevantes los recursos materiales bien elaborados y de acuerdo a las necesidades existentes, así como los recursos humanos que permitan la incorporación de los elementos mencionados.

El propósito de la educación es que el ser humano tenga un desarrollo, tanto personal como a nivel profesional, pero sobre todo intelectual, esto implica que se haga conciencia de la vital importancia de aprender a aprender, es decir que tenga la capacidad de instruirse, que llegue a poseer una mente sana que le reconozca la formación de hábitos para una mejor forma de vivir. Es adquirir experiencia para ponerla en práctica cuando sea necesario, la educación es un proceso de desarrollo capaz de permitir la formación de un individuo, a la vez que perfecciona el modo de pensar y conocer las cosas para la incorporación a un núcleo social.

La educación la mayoría de las veces es planeada, para un mejor resultado que permita proporcionar a hombres y mujeres las habilidades que necesitan para la práctica. Cuando planeamos se anticipan las posibles modificaciones que se pueden hacer en este acto, así mismo esto también implica tomar en cuenta el aspecto de la comunicación que es indispensable en este proceso, ya que debe existir entre las partes

para que de esta manera se puedan resolver dudas y aclarar cualquier comentario o idea que se pueda presentar dentro de la situación.

Blanco, R. citado en Fermoso. 1997, p.128: *“Educación es operación que tiene por objetivo la evolución, racionalmente conducida por el educador de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación de carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible por medio del ejercicio adaptado en calidad, cantidad y método”*.

En resumen podemos decir que la educación no necesariamente conlleva a la perfección del hombre sin embargo si permite al humano entrar en un estado de conocimiento que le dará la oportunidad de alcanzar la felicidad a través de la puesta en práctica de lo obtenido, por esto es de vital importancia que la educación sea completamente adherida a nuestra vida porque como seres humanos nunca dejamos de aprender, pero tampoco de enseñar, convirtiéndonos esto en proceso interminable de la educación.

3.1.2.- IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN

Todo ser humano tiene derecho por naturaleza a la educación, ésta se va procurando desde el momento en el cual nacen y de acuerdo a como van creciendo; es fundamental tomar en cuenta que los seres humanos aprenden de distintas maneras, por lo tanto no existe una educación limitada, siempre se va en busca de la dotación de nuevos conocimientos y de esta manera el hombre pueda desenvolverse en el núcleo social del cual está rodeado.

Imaginemos un mundo donde no existiera la educación, ¿Cómo se actuaría?, ¿Qué papel desempeñaríamos en nuestra sociedad? ¿Cuál sería el comportamiento de cada individuo?, ¿Qué conocimientos se tendrían para superar los retos actuales? se considera que las respuestas a estos cuestionamientos son muy claras, ya que se viviría en un mundo carente de personas civilizadas, con nulos conocimientos para relacionarse en los distintos ámbitos así mismo no habría profesionistas que constantemente vivieran en la lucha por enseñar y aprender cada día nuevos conocimientos. Desde este punto es que se comienza a percibir cuán importante es la educación no olvidándose que la formación en el mundo contemporáneo donde se vive debe estar disponible para todos los hombres, sin importar sexo, raza, color, lengua, nacionalidad o nivel de preparación. La educación es para todos, más aún en estos tiempos donde existe mayor posibilidad de permitir a las personas que aprendan y de esta manera se liberen de la ignorancia que los hace presas fácilmente. Al adquirir conocimientos las personas tienen la oportunidad

de tener una mayor participación como parte de la sociedad en la que conviven mejorando así sus niveles de bienestar, mayores oportunidades de relacionarse con cuestiones políticas y laborales.

La educación debe ser democratizada ya que es igual para todos los seres humanos sin distinción de personas, es por ello que Obregón (1968) dice:

“El principio de igualdad de oportunidades es, en la práctica, la consecuencia de una distribución justa de los bienes culturales, porque es la educación la que realmente, abre al hombre sus posibilidades de desarrollar una función para la que posee facultades” (p. 57).

Se entiende así que todos tienen las mismas oportunidades de aprender y poner en práctica los conocimientos que se adquieren, sean hombres o mujeres, tengan la edad que tengan, sin embargo no todos están dispuestos a desarrollar sus habilidades e involucrarse en el proceso de la educación, falta compromiso y responsabilidad para asumir esta cuestión. En la educación es significativo tomar en cuenta ámbitos que facilitan la misma y hacen cada día más importante la vida del hombre, tal es el caso de la familia ésta busca dar a los hijos los valores fundamentales para destacar con respeto en la sociedad, el poder público garantiza que los derechos de los educandos y educadores se cumplan en el mayor grado posible, y de esta manera no les falten recursos materiales logrando así el objetivo de la educación: Enseñar a todos de manera igual y de esta

forma obtener la superación de nuestra sociedad, también se puede mencionar a la iglesia que juega un papel fundamental en la educación de valores y comportamientos en la vida de un individuo, con la finalidad de conducirlo por el bien y llegar al bienestar personal, sentirse sano mental y espiritualmente, en último lugar pero no menos importante, sino por el contrario el espacio que dota al individuo de conocimientos hacia una preparación profesional la escuela siendo uno de los principales proveedores de educación en distintos niveles de la vida del hombre, también se preocupa por educar al alumno no solo para el ámbito profesional, de igual manera en la vida que es el lugar más amplio donde se pueden poner en práctica cada uno de los conocimientos que se adquieren.

En general la sociedad está involucrada en la aportación de conocimientos para el pleno desarrollo de las personas. Como se puede ver reflejado en este espacio la educación es de suma importancia en el desarrollo del individuo es por ello que se tiene presente que día a día se aprende o se enseña algo, pero sea cual sea el caso, en la sociedad cada vez más existen personas preparadas para desempeñar un buen papel desde la familia, el estado o la escuela. Si no fuera así ¿Qué caso tendría la educación? lo importante es que así como se aprende, se tiene la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos y ser capaces de poder dar lo que los tiempos actuales demandan, también dar

respuesta a las necesidades reales y de esta manera la sociedad este mejor preparada logrando conseguir un bien común.

3.1.3 EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

En la actualidad es muy común que se escuche hablar de la educación por competencias, pero en realidad son muy pocas las personas que le toman el verdadero significado a ésta importante acción dentro del ámbito educativo. Hablar de competencias es referirse a las aptitudes, habilidades, valores y conocimientos con los que cuenta una persona, para que pueda destacarse dentro del ambiente que se desea evaluar, si bien es cierto no todos los individuos son capaces de cumplir con las competencias que se le demandan, sin embargo cada sujeto es diferente y cumple con ellas según sus perspectivas y posibilidades.

La finalidad del trabajo por competencias es que los alumnos sean cada día capaces de desarrollar nuevos conocimientos, habilidades y destrezas que le otorguen una mayor estabilidad en los diferentes ámbitos de la vida diaria. Para ello es necesario empezar desde cero, tomando en cuenta la idea que para hacer a un alumno competente, debe haber maestros competentes, de ahí la importancia de destacar que el trabajo por competencias implica que los maestros deben estar preparados en el sentido de la cooperación, competencia y solidaridad, el trabajo en grupo y todos aquellos elementos o factores que den la pauta para enseñar y evaluar adecuadamente a los alumnos.

Un buen maestro tomará en cuenta actitudes y habilidades de transformación, innovación, así como el compromiso y la responsabilidad que poseen los alumnos. Para destacar las competencias que tiene un estudiante será necesario enfocarse al aspecto teórico, sin embargo la cuestión práctica viene a enmarcar todo aquello que el educando realmente ostenta y que puede realizar sin ninguna dificultad, así podrá desempeñarse de manera adecuada en base a lo que adquirió, y de esta forma se verán desarrolladas las competencias que los jóvenes a través de su responsabilidad, entusiasmo, compromiso y dedicación pudieron obtener.

Se puede decir que no se valdría construir competencias si no se evaluarían, entonces, ¿Qué caso tendría?, sin embargo esta evaluación no puede ser tan común como darle a un alumno papel y lápiz y que desarrolle las competencias logradas, no puede llevarse a cabo así, ya que solo se vería en sí la pura perspectiva del alumno en cuanto a sus conocimientos y no se estaría tomando en cuenta sus acciones como sus comportamientos, debido a esto es que preliminarmente el alumno deberá pasar por un análisis general desde la observación para poder distinguir sus fortalezas, debilidades y de esta manera rescatar las competencias logradas desde su actuación.

Si hablamos de las competencias profesionales que debe poseer un alumno en el nivel superior nos estamos dirigiendo a la visión y misión que tendrá que desempeñar a lo largo de su vida laboral, esto implica que un profesionalista que ha desarrollado competencias adecuadas a su

formación, será un profesionalista competente capaz de dar solución a los problemas que se le presenten, apto para relacionarse, comunicarse y trabajar en equipo con otros profesionalistas, teniendo la mejor actitud y disponibilidad posible. Aquí es donde se vería reflejado el trabajo por competencias que el alumno destacó durante su formación, ya que su labor estaría encaminada al éxito en cuanto a las habilidades y conocimientos poseídos.

De acuerdo a Llano, 2003 citado en Carolina Ugarte en la revista Electrónica de Investigación educativa en su texto **“Desarrollo de competencias profesionales en la educación superior”**:

“Entre las finalidades de la institución universitaria destacan, además de proporcionar una preparación técnica y profesional adecuada, contribuir a la formación de personas maduras, reflexivas y críticas, y despertar en el alumno universitario el interés por cuestiones cívicas.” (p. 3)

En éste desarrollo de competencias se tomarán en cuenta dos tipos de capacidades, por mencionar tenemos a las intelectuales que hacen referencia a las cuestiones del pensamiento crítico permitiendo que el profesionalista sea capaz de dar soluciones oportunas ante las realidades sobre las que reflexionan. Por otra parte tenemos a las capacidades participativas que van a fomentar en el profesionalista una formación cívica, aprobando un compromiso con la sociedad y el mundo en el que viven, aquí se destacan principalmente las habilidades de comunicación e iniciativa.

Hoy por hoy la sociedad solicita que los alumnos se gradúen como individuos cada día más oportunos que no solo posean conocimientos teóricos si no también vayan más allá de las necesidades mostradas en la actualidad, así mismo deben ser capaces de tomar decisiones basadas en una reflexión, con sentido de responsabilidad y que actúen de acuerdo a las problemáticas sociales y en base a la realidad del momento.

Cuando se educa por competencias y se hace de manera adecuada se está anticipando a que se formarán alumnos íntegros, con valores bien arraigados y serán profesionistas con un alto sentido de responsabilidad como amor por la profesión, darán respuesta a situaciones diversas que se les presenten. De ésta manera es cuando los docentes ven reflejada la gran labor de trabajar por competencias proveyendo a la sociedad de profesionistas competentes.

3.2.-HABLANDO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

3.2.1 CONCEPTUALIZANDO LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Cuando se hace mención de la educación no puede hacer falta el hecho de referirse a dos conceptos muy importantes, los cuales son la enseñanza y el aprendizaje que vienen a ser el punto de inserción de la educación en el individuo. Comencemos haciendo un recuento de lo que es referirse a la enseñanza, si bien sabemos es el arte de enseñar y con ello nos centramos en la idea principal que es el hecho de que una persona preparada o con experiencia transfiera los conocimientos que posee a otros seres humanos que tienen la capacidad de apropiarse de estas instrucciones, esto se da a través de un contexto el cual se dirige a la búsqueda de proporcionar nuevos aprendizajes. Para enseñar se necesitan diferentes medios que permitan la existencia de una enseñanza más eficaz y práctica, se pueden transmitir conocimientos por medio de diferentes fuentes como lo son exposiciones de los docentes, lecturas compartidas, debates, mesas redondas así como dinámicas o técnicas grupales, todo esto facilita la manera de enseñar para que de esta forma los alumnos estén aún más integrados a este proceso. Es imperioso mencionar que debido a las nuevas tecnologías se favorece con mayor énfasis a la enseñanza pues con el uso de estas herramientas tecnológicas beneficia para que exista una mejor explicación de los conocimientos que se transmiten a los alumnos y sea más fácil comprender lo que se les está comunicando.

Se debe estar al tanto en la enseñanza como una actividad que no se da por sí sola, si no que influyen ciertos elementos como **el profesor** encargado de facilitar los conocimientos necesarios para un mayor aprendizaje, **el alumno** quien se responsabilizará del saber que adquiera y se apropiará de las enseñanzas proporcionadas en la medida de sus capacidades y habilidades, en este mismo sentido se encuentra **el conocimiento** éste hace referencia a aquello que se está enseñando es decir lo que el maestro dará a conocer al alumno para mejorar su proceso de enseñanza y finalmente **el entorno** educativo donde se desenvuelven pues este será el escenario que le permitirá recordar al alumno lo transmitido y con qué finalidad lo adoptó.

Por otro lado el Aprendizaje es conocido como un proceso mediante el cual el ser humano puede adquirir conocimientos, habilidades, modos de comportarse así como valores, esto se puede dar a través de la enseñanza de una persona, mediante la experiencia propia o compartida, el razonamiento y la observación, el caso es que depende del ser humano para que este proceso pueda ser enérgico porque ante todo deberá tener la capacidad y el interés por apropiarse de los conocimientos que se le ofrecen. En este sentido el aprendizaje se vuelve importante pues mediante él las personas conocen, adoptan hábitos, adquieren la capacidad de adaptarse al medio que los rodea y así tener un mejor desempeño en el mismo.

Existen distintos tipos de aprendizaje, pero en esta ocasión nos encauzaremos a mencionar dos, Según el autor Juan Ignacio Pozo (1999) en su libro Teorías cognitivas del aprendizaje señala lo siguiente:

1. *Aprendizaje significativo: Aprendizaje relacionado con experiencias, con hechos u objetos. Implicación afectiva para relacionar los nuevos conocimientos con aprendizajes anteriores.*
2. *Aprendizaje Memorístico: Aprendizaje no relacionado con experiencias, con hechos u objetos. Ninguna implicación afectiva para relacionar los nuevos conocimientos con aprendizajes anteriores.(p. 212)*

De manera general se puede mencionar que el enseñar y aprender es un proceso y que uno no puede existir sin el otro, es una combinación que tiene la finalidad de que el individuo en este transcurso supere sus expectativas acerca de los conocimientos que pudiera poseer, se busca así una mayor estabilidad en el ámbito personal y profesional, porque cuando una persona aprende o enseña, fortalece o modifica su ser, se asocia así en el mundo del saber para actuar de una mejor manera.

3.2.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN

En el campo educativo existen *estrategias*, es decir conocer como dirigir una acción de manera adecuada para que los alumnos adquieran conocimientos y que a través de ésta forma sea posible enseñar. El docente tiene la capacidad para hacer uso de las estrategias con el único

fin de proporcionar nuevos conocimientos a los estudiantes, así como facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias se utilizan de distintas maneras y tienen su variabilidad dependiendo de cómo sea el aprendizaje del alumno, a modo de que somos seres humanos únicos y aprendemos de diferentes maneras, por lo tanto es necesario poner en práctica distintas estrategias de enseñanza en un grupo debido a que los estudiantes son múltiples. En este tema es de vital importancia mencionar que se pueden conocer 2 tipos de estrategias según quien la aplica, por un lado se tienen las estrategias de aprendizaje que son las que utilizan los alumnos y por otro lado las estrategias de enseñanza que como se mencionó anteriormente las manipulan los docentes y es de estas últimas de las que se abordará.

Un docente puede utilizar estrategias según en el momento en que lo requiera por ejemplo, antes de iniciar un tema (pre-instruccionales) lo cual permitirá que el alumno se ubique en el contexto que se desea abordar y traer al momento conocimientos previos que pudiese tener para generar nuevos. Durante el tema (co-instruccionales) estas se usan en el momento en que se presenta un contenido y permite que el alumno profundice la información apropiándose de ella. Después de un tema (pos-instruccionales) se aplican al finalizar el proceso con el objetivo de que el alumno genere sus propias ideas acerca de lo planteado. Como se puede percatar, hacer que una estrategia funcione dependerá de que se haga uso en el momento adecuado.

Blanca Estela Ortiz Osoy (2006) describe algunas estrategias de enseñanza que a continuación se mencionan:

- « *Objetivos o intenciones: describen claramente los efectos y alcances que pretenden obtenerse al final del ejercicio. (p.16)*
- « *Señalizaciones: son pequeñas indicaciones que sirven como clave o aviso para enfatizar u organizar los contenidos.(p.17)*
- « *Ilustraciones: Son recursos representativos de la realidad, ya sea de objetos, procedimientos o procesos, que dan una visión global o estructurada y permiten su comprensión espacial.(p.18)*
- « *Resúmenes: Es una versión breve de contenidos que enfatiza los puntos más importantes.(p.22)*
- « *Preguntas intercaladas: Consiste en interrogar al estudiante a lo largo de la situación de enseñanza, y tiene como objetivo facilitar el aprendizaje.(p.26)*
- « *Mapas y redes conceptuales: Representaciones graficas de segmentos de información, por medio de los cuales pueden simbolizarse temas y aspectos diversos.(p.27)*

Ya hemos visto de manera generalizada algunas de las muchas estrategias de enseñanza que se pueden utilizar para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, sin embargo se debe conocer que cada una implica funciones diferentes ya que algunas orientan los procesos de atención, permiten generar expectativas apropiadas acerca de lo que se va a aprender, hacen más amena y favorecen la retención de la información, mantienen la atención de los estudiantes y organizan e

integran la información adquirida, más que funciones se pueden ver como ventajas que se obtienen al aplicar una estrategia de enseñanza, esto da resultados positivos que mejoran el proceso enseñanza-aprendizaje, beneficia al docente facilitando la explicación de un tema y al estudiante que mantiene una mejor recepción de la información que se le proporciona.

3.2.3. ESTILOS DE APRENDIZAJE

Enfocarnos a los estilos de aprendizaje antepone primeramente conocer que es un estilo, para lo cual se define que hace referencia a la forma de hacer algo, en este caso se puede argumentar que indica la manera peculiar de como un alumno o persona puede adquirir un aprendizaje, como ya se ha mencionado en otros casos los seres humanos son únicos e irrepetibles por lo tanto el aprendizaje que adquieren lo obtienen de distintas formas, analizan la realidad de diferentes maneras y utilizan la información en otros ámbitos de acuerdo a la situación de cada uno.

Por esta cuestión no es extraño que en un grupo aun cuando se encuentran en el mismo nivel educativo, siempre existen personas que tienen una mejor recepción de la información que otras y por consiguiente su aprendizaje es mucho más fructífero que el de sus compañeros, pues de esta manera es como se refleja claramente una forma de aprender, aunque la realidad es mucho más complicada ya que la forma en que se elaboró la información y la aprendan dependerá mucho del contexto en la

que el alumno se encuentre inmerso, sin embargo esto no es estático ya que la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente, esto hace aún más interesante que el alumno tenga un nivel de aprendizaje y su estilo sea tan cambiante como su medio lo requiere.

Así como existe el contexto como elemento fundamental en los estilos de aprendizaje también es importante no olvidar las estrategias que se utilicen para incitar al alumno a aprender algo nuevo, esto va de la mano con un buen resultado para que el oyente pueda instruirse de manera positiva y que así el estilo adquirido venga a generar un mayor aprendizaje.

Para conocer un poco más sobre esta cuestión enfoquémonos a algunos ejemplos de cómo una persona puede percibir la información dependiendo la situación que se le presente y el cómo use las herramientas de su entorno, así se puede argumentar que los seres humanos son muy cambiantes, como lo es la manera en que aprenden, ya que algunos lo hacen de modo imaginativo debido a que experimentan con la escucha y cuando comparten, otros por el contrario son más analíticos asimilan con lecturas e investigaciones, otros utilizan el sentido común y lo hacen a través de la práctica y de los errores, que es cuando el alumno se equivoca y mediante esta falta aprenden haciendo que su siguiente paso sea aún mucho mejor que el último.

El mundo de los estilos de aprendizaje lleva consigo infinidad de conceptos, sin embargo lo más relevante es reducirlo al hecho de que

cada ser humano es completamente único y que no se puede dar una definición total para cada uno, es por ello que se concluye el tema con la idea de que los estilos de aprendizaje se ajustan a las necesidades según el entorno en el que se desenvuelve el ser humano y que todos los estilos funcionan sin embargo lo hacen de distintas formas y en algunas personas se arraigan más que en otras.

3.2.4. INFLUENCIA DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO

En el transcurso de éste tema tan importante como lo es la enseñanza y el aprendizaje se han abordado distintas cuestiones que conciernen precisamente al infinito mundo de la educación en los distintos ámbitos, en este texto se quiere dar pie a la manera en que influye el docente para que el alumno se apropie de los contenidos y si bien es cierto la palabra más exacta para referirse al educador sería el de mediador ya que éste se ubica entre lo que el estudiante requiere según sus necesidades y su realidad relacionada con este eterno universo incomparable de ideas, culturas y experiencias en las que el alumno está inmerso.

Para que un maestro se convierta en mediador requiere ante todo tomar en cuenta la idea de no solo ser un instructor pues no se trata de traspasar información sin sentido y con el paso del tiempo el estudiante lo verá como un transmisor que no toma en cuenta las necesidades fundamentales del alumno. Éste por el contrario es un ser demandante

que requiere le sean tomadas en cuenta sus necesidades, expectativas y sea capaz de aprender a relacionar la información con la realidad en la cual vive y por lo tanto le interesa, recuperando a la vez lo que éste sabe y ha vivido.

Para esto se toma en cuenta la definición del autor Juan Luis Hernández Avendaño (2013) acerca del mediador, menciona lo siguiente: *“El mediador es un estratega de la realidad porque transforma los elementos del entorno en una meta pedagógica bien planeada. Media entre las necesidades del alumno, sus recursos y disposiciones para aprender, el conocimiento tomado de la realidad y los fines formativos”* (p.89).

Como se puede apreciar es importante que el docente que está frente a grupo sea capaz de transformar la realidad del conjunto tanto de manera personal como colectiva, así mismo sea poseedor de un liderazgo para que por medio de él los alumnos tengan la capacidad de desarrollar sus propias habilidades, el mediador no nace siéndolo sino que conforme pasa el tiempo se va puliendo y destaca aptitudes intelectuales, espirituales como sociales que le dan la pauta para acercarse aún más a los alumnos, con ello estimula los conocimientos de cada educando, de la misma manera el mediador buscará una buena comunicación así como mejorar la relación con sus alumnos, pretenderá ser como una balanza que establecerá el equilibrio entre el aprendizaje del alumno así como sus limitaciones, será un acompañante e impulsor en el proceso de enseñanza aprendizaje en el que el estudiante ha decidido emprender un viaje. Si bien se ha mencionado antes, las buenas relaciones entre el

docente y el alumno son la condición básica para una buena acción educativa, la base fundamental reside en que la persona que está frente a los alumnos los sepa tratar de manera adecuada, con respeto, actitudes positivas, poniendo en práctica valores fundamentales, educando con el ejemplo y que de esta forma ambas partes se encuentren en un ambiente de armonía.

Dentro del aula el docente cumple con diversas funciones por ejemplo la función técnica que es donde el maestro deberá tener conocimientos para compartir a sus alumnos y estos pueden ser la comprensión elemental de la materia que está impartiendo, para fundamentar cada uno de los contenidos y que de esta manera sea capaz de incitar al alumno a la investigación, con ello es claro que para poder estar frente a un grupo debe tener el suficiente conocimiento para transmitir forjando así instrucciones productivas en los alumnos, también no se debe descartar el hecho que el docente conozca un poco de cultura general debido a que esto contribuirá que el alumno pueda tener una visión más específica del mundo actual, con ello se puede decir que nunca está de más el conocer un poco de todos los ámbitos para que cuando el alumno se acerque al docente éste pueda auxiliarlo y a la vez establecer una relación más estrecha con el mismo.

Otra ocupación radica en la función orientadora del docente lo cual exige que además de la función de enseñar contenidos, el maestro debe ser un guía dispuesto a estar atento para cuando el alumno requiera ser escuchado y orientado, en la actualidad en esta sociedad tan demandante

y con un sinnúmero de requerimientos llega un momento en el que el alumno necesita de la presencia de un buen consejero que se interese por sus necesidades y le de alternativas de solución que lo hagan sentir acompañado y no alejado de las oportunidades de crecimiento. Por otra parte, se encuentra la función didáctica del docente que consiste en acercarlos a la realidad de manera crítica buscando el autoconocimiento del alumno y que así sea capaz de plantear sus propias aportaciones, llevarlas al mundo cotidiano y real, el docente no debe perder de vista al alumno e involucrarlo a interactuar con el medio en el que está inmerso y hacerlo aprender de él desde el sentido de su propia experiencia. Finalmente la función no directiva del docente, que menciona el autor Imideo G. Nerici (1990) en su libro metodología de la enseñanza: *“El docente debe comportarse para con el alumno en forma comprensiva, amistosa y franca, a fin de permitir que el último desarrolle libremente su personalidad y tome conciencia de sí mismo y del mundo exterior, sin deformaciones represivas, a fin de llevarlo a asumir, por propia elección, la forma de comportamiento y a tomar las decisiones que más le convengan”* (p. 25).

Es con ello que se debe reconocer el esfuerzo y dedicación que realizan los docentes en el proceso de aprendizaje de los alumnos, no solo es generar contenidos que los estudiantes deban aprender, si no se busca crear armonía, comunicación e interacción con los estudiantes para alcanzar grandes logros, también implica la responsabilidad que el docente tiene al aplicar estrategias para una mejor enseñanza, es con

estos elementos como el pedagogo representa un digno papel para que el alumno desarrolle sus habilidades y conocimientos para forjar día con día mejores estudiantes.

3.3.- MATERIAL DIDÁCTICO

3.3.1. ¿QUÉ ES EL MATERIAL DIDÁCTICO?

Para conocer este tema es importante definir qué es el material didáctico lo cual se entiende que implícito en la enseñanza - aprendizaje viene a ser el elemento clave que permite que éste proceso se facilite para el alumno como para el docente, es decir un material didáctico es utilizado como estrategia para poder comprender un tema, haciendo uso de esta herramienta al inicio como introducción, en el desarrollo de una clase para complementar la comprensión o bien al final para llevar a cabo una evaluación o retroalimentación. Así mismo se puede ver a los materiales didácticos como recursos disponibles para resolver la necesidad que el alumno tiene por aprender, el autor Carl Rogers (1996) en su libro *Libertad y creatividad en la educación*, menciona: *“El maestro interesado en facilitar el aprendizaje y no en la función de enseñanza organiza su tiempo y sus esfuerzos de manera muy diferente del maestro convencional. En vez de dedicar una enorme cantidad de tiempo a elaborar planes de clase y exposiciones, se concentrarán en proporcionar toda clase de recursos para que el aprendizaje sea vivencial y adecuado a las necesidades de los estudiantes”* (p. 218) con esto se puede analizar que es de vital importancia que el docente actual centre su atención en la elaboración de materiales didácticos que faciliten el aprendizaje al alumno y que no sea tradicional involucrando al estudiante solo en exposiciones

sin sentido y que más allá de traer cierta enseñanza para el alumno éste lo toma como un compromiso y se vuelve un asunto tedioso y poco fructífero para el fin que se busca obtener.

El material didáctico es un recurso que cumple la función de desarrollar habilidades y conocimientos en el alumno a fin de que su aprendizaje durante una clase sea productivo, buscando que encuentre en esta táctica una buena estrategia para apoderarse de un aprendizaje significativo, de la misma manera que exista una mayor comprensión de los temas a tratar, por eso es importante que a través de los materiales se despierte el interés del alumno analizando y reflexionando a través de estas importantísimas fuentes.

Como en la mayoría de las cosas siempre se busca un propósito, el utilizar materiales didácticos también tiene su finalidad y ésta radica en acercar a los participantes a un contexto más amplio de lo que se les desea enseñar, buscando que la adquisición de conocimientos sea mucho más flexible, que comprendan mejor los temas, se motiven y sean ellos mismos los que se interesen por los contenidos que se están abordando; cuando un docente pone en práctica la utilización de buenos recursos da como resultado que el alumno centre su atención en lo que se está trabajando y sea capaz de mantener una percepción real de las cuestiones y que de esta manera se apropie de ellas.

Visto de otro modo, hacer uso de un material didáctico y que funcione dependerá de la manera en que se utilice, la relevancia que tenga para

los alumnos y que su puesta en marcha sea adecuada para que refleje un verdadero aprendizaje. Por ello es de vital importancia tomar en cuenta que el material didáctico deberá ser en primera instancia acorde a lo que se está tratando, que el material trate sobre temas atrayentes para el alumno, se deberá presentar de manera oportuna es decir en el momento en que corresponda utilizarse según la clase, siempre deberá ser revisado con anterioridad para analizar cuáles pueden ser los logros o carencias que se pudieran presentar con el mismo y que de esta manera el docente esté preparado para cualquier imprevisto, su manejo deberá ser con indicaciones claras y entendibles para la población con la cual se utilizará, así mismo se deben tomar en cuenta factores como características del grupo, cantidad de estudiantes, sus afinidades, intereses, habilidades, el contexto en el que se encuentra y finalmente pero no menos importante que sea un instrumento útil. A todo esto se puede analizar que el uso de los materiales didácticos requiere de una buena planeación para un buen desempeño y resultados garantizados. Como bien lo refleja Ausubel (2010): *“Los factores más importantes que influyen en el valor de aprendizaje de los materiales didácticos radican en el grado en que estos materiales facilitan el aprendizaje significativo”* (p. 308).

Finalmente las ventajas y desventajas que los materiales didácticos traen consigo, si bien se sabe hacer uso de estos recursos trae como ventajas el hecho de que facilita el aprendizaje al alumno ya que lo está adquiriendo a través de una fuente atractiva, esto trae consigo un aprendizaje significativo, debido a la calidad y forma del material centra la

atención del alumno, permite la integración e interacción grupal, el alumno aprende a través de algo nuevo y diferente a lo que está acostumbrado, el grupo sale de lo rutinario, se pueden resolver dudas en el momento de la aplicación del material didáctico, se da mayor realce a la clase a la vez que el docente se convierte en un verdadero mediador entre el alumno y el aprendizaje que se va generando. Por otra parte las desventajas se presentan cuando son grupos numerosos y se tiene que aplicar un material para todos los integrantes del conjunto, el contexto puede no favorecer un buen resultado en el material, no todos los alumnos aprenden de la misma manera y por lo tanto cada uno se apropiará de los contenidos según sus alcances, si no se llegase a ajustar el material al momento adecuado en la clase éste no lograría alcanzar los objetivos para lo cual fueron planteados, solo se deberá centrar la atención en un tema específico por material para no confundir a los alumnos. Si se desea que un buen material sea factible y cumpla con la finalidad que se espera lograr nunca se deberá dejar de tomar en cuenta los pros y contras con los que se pueden encontrar.

3.3.2 TIPOS DE MATERIAL DIDÁCTICO

Como tipologías de los materiales didácticos se pueden encontrar variadas formas de definirlo, no obstante estos recursos estarán caracterizados por ser materiales palpables, con apertura a los sentidos, buscando que con ellos el alumno llegue a una percepción de lo que se

desea tratar, son también neutros ya que se puede hacer uso de imágenes, textos y con ello lograr que el estudiante concretice sus ideas.

Así mismo se toman en cuenta juicios tales como *psicológicos* que van encaminados a analizar si el material logra motivar al participante, si existe un adecuado lenguaje en el mismo, así como la actitud si es positiva ante la implementación de este recurso, es decir toma en cuenta la personalidad y disponibilidad del alumno para trabajar con el material. Por otra parte se encuentra el juicio *pedagógico* que se enfocará a los contenidos a abordar, que sean adecuados a los participantes y que la información sea concreta para que la puedan entender partiendo de lo fácil a lo difícil. Es necesario mencionar también el juicio *técnico* que dependerá del tipo de material si es de audio pues que este se escuche de manera clara, sea entendible, sin interferencia, tenga un buen sonido, si por el contrario es un material visual o impreso, se tomará en cuenta el tipo de letra, el tamaño, el papel en el que se imprime el texto, la ortografía, el color, la legibilidad entre otras, para los materiales tangentes se retoman criterios de calidad como la forma en que están hechos, así como sus distintos materiales. Los aspectos mencionados con anterioridad se pueden argumentar como algunas de las bases para que un material pueda ser definido según el tipo al que pertenece.

Ahora bien conozcamos un poco más sobre estas clasificaciones, se puede catalogar al material didáctico según el grupo a quien se va a dirigir tomando en cuenta: la edad de los integrantes, el tamaño del grupo y el nivel educativo en el que se encuentran inmersos. Las características del

estudiante según su edad involucrando las habilidades, destrezas, cualidades y conocimientos previos que posee, así como implicando la manera en que aprende con facilidad, si es a través de lo visual, lo auditivo o de algún otro modo.

Para clasificar se necesita organizar el material de acuerdo al contenido para que de esta forma se pueda obtener una percepción más amplia de lo que a esto se refiere, por ello es que a continuación se mencionan algunas tipificaciones de estos recursos: **material permanente o de trabajo** como lo son el pizarrón, gises, borrador, cuadernos, proyector. **Material informativo** por ejemplo mapas, revistas, libros, periódicos, murales así como muchos más. **Material de tipo visual** tal es el caso de esquemas, dibujos, cuadros sinópticos, carteles. Así como los ya mencionados, se encuentran aún muchos otros en distintas variaciones.

Es preciso mencionar otra categorización a la que alude el Dr. Isidro Moreno Herrero (2004):

a) **Soporte papel:** *Libros de divulgación, de texto, de consulta, de información y actividades, cuadernos de ejercicios, diccionarios, enciclopedias...*

b) **Técnicas blandas:** *Pizarras, rota folio, paneles, carteles, franelogramas, dioramas, etc.*

c) **Audiovisuales y medios de comunicación:** - *Sistemas de audio: reproducción, grabación, radio, televisión, vídeo.* - *Imagen: fotografía,*

diapositivas, retroproyección, vídeo, televisión, cine. - Sistemas mixtos: prensa escrita, fotonovelas, fotorrelatos, carteles, diaporamas.

*d) **Sistemas informáticos:** Paquetes integrados (procesadores de texto, bases de datos, hojas de cálculo, presentaciones, etc.), programas de diseño y fotografía... (p.13)*

Como se puede observar la clasificación según el autor citado involucra el tipo de material didáctico de acuerdo a la estructura por la cual está conformada y se toma en cuenta que para él existen cuatro importantes grupos en que los materiales se encuentran divididos, sin embargo no es la única forma en que se pueden desentrañar los recursos didácticos para su utilidad, por ello se considera importante analizar la manera en que algunos otros autores lo hacen.

Ramírez Rico Brenda Margarita (2010) los cataloga como: - *Medios manipulativos: Conjunto de recursos y materiales que se caracterizan por ofrecer a los sujetos un modo de representación del conocimiento de naturaleza inactiva. Por ejemplo:*

- *Objetos y recursos reales; Los materiales del entorno, de la psicomotricidad...*
- *Medios manipulativos simbólicos. Los bloques lógicos, regletas, figuras geométricas y demás material lógico matemático, los juegos y juguetes.*

De la misma manera hace mención de los medios impresos, audiovisuales, auditivos y digitales, sin embargo lo que se desea rescatar

de esta escritora es que se refiere a materiales lúdicos lo cual algunos publicistas no toman en cuenta, no obstante son muy importantes para el trabajo a través de materiales didácticos de gran utilidad para fomentar el aprendizaje con los alumnos, siendo este tipo de medio uno de los más eficaces ya que dan la oportunidad al alumno de que maneje el material de acuerdo a su conocimiento y discernimiento, siempre tomando en cuenta las reglas del juego.

Se concluye con la idea de que en si no existe una sola clasificación específica para dar a conocer los materiales didácticos, son infinitas las formas en las que se puede hacer referencia de estos medios, pero lo más importante es que todas en la medida en que se aplique cumplen con la función de incitar al alumno a aprender.

3.3.3 IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS DE MESA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Para que el alumno aprenda se deben considerar muchos aspectos que inciten a éste a una buena enseñanza, es por ello que no se debe descartar que el estudiante asimila a través del juego; es ahí donde radica la importancia de los materiales didácticos en especial de los juegos de mesa que son una herramienta muy útil para que los estudiantes se apropien de los conocimientos.

Aun cuando pareciera ser que los juegos de mesa son solo para niños esa es una idea errónea ya que lo mismo envuelve a chicos y grandes, mediante ellos se deja un aprendizaje significativo y sin la necesidad de

forzar al alumno para aprender, debido a que a la vez que se divierte está obteniendo enseñanza de manera satisfactoria.

Se sabe que los juegos se ponen en práctica principalmente en escuelas de nivel preescolar y primario, sin embargo su utilización cambia en cuanto a las necesidades y desarrollo de los involucrados, por ello en la actualidad es una buena táctica para aplicar con jóvenes de nivel superior. Pero ¿Cuál es la importancia de los juegos de mesa? A esta cuestión se expresa que el alumno mediante estos materiales didácticos adquirirá conocimientos sobre algún tema en específico, dándole herramientas necesarias para apropiarse de los contenidos y de ésta forma favorecer una mejor recepción de la información planteada, así mismo con la aplicación de esta técnica el docente incita a los estudiantes a compartir ideas, espacios e inclusive inculca valores como el compañerismo, la reciprocidad, el respeto entre otros más. Por otra parte genera que los participantes respeten reglas y tiene la posibilidad de vincular la actividad con la realidad forjando en el alumno el desarrollo de su persona. Así ellos se ajustan a las reglas durante el juego permitiéndoles lograr un dominio sobre sí mismo, experimentando el hecho de orientar sus impulsos y así controlar voluntariamente su comportamiento. Es importante que el alumno a su vez reconozca que la vida es como un juego de mesa porque en ocasiones se puede ganar y algunas otras perder pero lo importante es que no importa la situación que sea porque en cada una de ellas nos invita a aprender. Otro aspecto es la organización e interacción que pueda existir en el grupo pues vincula a los

participantes y aun cuando fuera del aula no exista mayor comunicación grupal, en el momento del juego si lo existe. Los juegos de mesa pueden ayudar a disponer a los jóvenes para la adquisición de nuevos conocimientos pero también puede ser un medio para poner en práctica las habilidades y destrezas que cada uno posee.

Como se puede analizar son variadas las ventajas al llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje a través de los juegos de mesa, por esta razón es de vital importancia que la persona que está frente al grupo sea capaz y haga conciencia de lo que implica llevar a cabo actividades de esta magnitud, si por el contrario no se planea de manera adecuada un juego de mesa podría convertirse en algo simple y sin objetivo. Por su parte es importante la participación del maestro en estos juegos ya que será él quien guíe a los alumnos a alcanzar el objetivo planteado a través de las reglas que se deben tomar en cuenta y el seguimiento de las mismas.

Con lo mencionado en párrafos anteriores se puede considerar que un buen juego de mesa permite ejercitar el cerebro y las emociones, he aquí una clara argumentación del porqué es importante poner en práctica los juegos de mesa, por ello se debe reflexionar y tomar en cuenta a estos recursos, como docente se debe reconocer que el juego fortalece el aprendizaje y que mediante su uso adecuado se puede obtener un mejor aprovechamiento académico.

3.4.- TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA

3.4.1. LABOR DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA

En lo que respecta a este tema es fundamental comenzar por definir que es un Trabajador Social, la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS, 2011) nos menciona:

“El/la Trabajador/a Social (o Asistente Social) actúa en el ámbito de las relaciones entre sujetos sociales y entre estos y el Estado. Desarrolla un conjunto de acciones de carácter socioeducativo, que inciden en la reproducción material y social de la vida, con individuos, grupos, familias, comunidades y movimientos sociales, en una perspectiva de transformación social. Estas acciones procuran: fortalecer la autonomía, la participación y el ejercicio de la ciudadanía, capacitar, movilizar y organizar a los sujetos, individual y colectivamente, garantizando el acceso a bienes y servicios sociales; la defensa de los derechos humanos, la salvaguarda de las condiciones socio ambientales de existencia; la efectivización de los ideales de la democracia y el respeto a la diversidad humana” (p.1)

De ello resulta que el Trabajador Social es en si ese profesionista que promueve el cambio social, buscando la salida de problemas en cuestiones personales, familiares, educativas entre otras, a través de distintas alternativas de solución encaminadas al bienestar de la

sociedad, utilizando como medios, teorías del comportamiento humano y metodologías adecuadas a las situaciones que se les presenta.

El Trabajador Social es un actor que tiene la facilidad de desenvolverse en distintos escenarios a lo que en éste caso se denominarán campos de intervención, entre los principales se reconocen los siguientes: salud, educativo, asistencial, jurídico, medio ambiente, empresarial, psiquiátrico, situaciones en riesgo y/o desastre. Sumando en total ocho y en cada uno de ellos el Trabajador Social desempeña ocupaciones de vital importancia para el desarrollo social y personal de los seres humanos, sin embargo en este contenido se desea abordar solo uno: el área educativa.

En este sector que es el educativo el Trabajador Social se desenvuelve en distintos niveles que pueden ser desde el inicial, básico, medio superior y superior y en cada uno de ellos se desempeña como un acompañante en función del bienestar estudiantil, a su vez su tarea puede estar en escuelas particulares o bien gubernamentales. Su principal trabajo radica en la atención a los alumnos así como la interacción oportuna con padres de familia y maestros. El Trabajador Social busca la equidad e igualdad entre los alumnos para que de esta manera todos obtengan mejores oportunidades y trabajen de manera conjunta por su propia prosperidad.

La labor que se lleva a cabo en esta área es multidisciplinaria ya que para lograr una estabilidad en el alumno se requiere a su vez la participación

de psicólogos, maestros, enfermeras. Cabe mencionar que la relación obtenida del Trabajador Social con los padres de familia es de gran relevancia pues deberá existir una buena comunicación para que el profesional al ayudar a los alumnos a mejorar su calidad de vida sea un trabajo conjunto entre él, el alumno, maestros pero sobre todo la importante participación de los padres de familia.

Ezequiel Ander- Egg (1999) en su libro Introducción al Trabajo Social refiere que el Trabajador Social en el área educativa *“Normalmente desempeña funciones-puente entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad dentro de actividades que interrelacionan con el medio y como apoyo a la situación de niños-problema”* (p.38)

Con ello se nota claramente que un Trabajador Social será el intermediario que analizará el contexto en el que se desenvuelve el alumno y a través de ello generará estrategias para mejorar la calidad académica así como personal del estudiante. Por otra parte como cualquier otro profesional el Trabajador Social también tiene la disponibilidad para llevar a cabo tareas como favorecer el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los padres de familia, así como personal y directivos de las instituciones educativas, desarrollará actividades con padres e hijos en situaciones prioritarias con la finalidad de mejorar la comunicación, buscará que los padres de familia estén pendiente de sus hijos y que a su vez se genere la participación de los mismos para una educación activa de los estudiantes, desarrollará

programas formativos para alumnos como para padres de familia con el objetivo de involucrarlos y que sean responsables de la educación de sus hijos, atenderá a los alumnos de manera grupal e individual rescatando casos con necesidades específicas para contribuir en su desarrollo personal, finalmente pero no con menor importancia se encuentra el papel de gestor que indagará las posibilidades económicas de los estudiantes a la vez que detectará necesidades primarias y buscará el recurso para solventar a los necesitados a través de becas.

Aquí se han mencionado ya algunas actividades específicas que el Trabajador Social desarrolla en el área educativa, no obstante es importante mencionar algunas otras funciones que deberá desempeñar como la de: proveedor de servicios ya que se encargará de brindar ayuda a personas en estado de vulnerabilidad, será también Investigador puesto que deberá realizar indagaciones, analizará la información y elaborará un diagnóstico que le permitirá conocer el contexto investigado, en base a ello será también planificador esto implica detallar con anterioridad lo que desempeñará para un buen resultado en la búsqueda de sus objetivos, de la misma manera tiene la factibilidad de auxiliar a otras personas a desarrollar planes, proyectos o programas que les permitan satisfacer sus necesidades prioritarias. También es capaz de ser un administrador que dirija los recursos disponibles para el buen uso de los mismos y por mencionar una más es evaluador ya que controla y valora en función de las actividades que se han llevado a cabo y de esta manera descartar

aquellas que no son funcionales o bien mejorar e implementar otras actividades que generen mejores resultados.

En conclusión se puede decir que éste protagonista tiene la capacidad de trabajar con una persona, hasta la labor con grupos y comunidades, haciendo de ello un trabajo variado y con infinidad de funciones, a pesar de esto el Trabajador Social no será quien resuelva de manera automática cada situación, si no que guiará a los usuarios a la solución de sus propios problemas, es de ésta manera como se involucra con los estudiantes y sus familias para que de esta forma se obtenga un mejor desarrollo social desde el aspecto educativo.

3.4.2. PERFIL PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL EDUCATIVO

Al referirnos al perfil del profesionista en Trabajo Social se está aludiendo a las características particulares que distinguen esta profesión de algunas otras. Con ello se enfoca a que un Trabajador Social debe poseer ciertas habilidades y cualidades que le permitan desarrollarse dentro de este ámbito.

En el espacio escolar el Trabajador Social es responsable de que los alumnos presenten un bienestar personal, social y educativo que traiga consigo la satisfacción de sus propias necesidades, por esto el profesionista será capaz de atender problemáticas que estén afectando el

rendimiento académico del estudiante y estas situaciones van desde problemas económicos, familiares, cuestiones de lento aprendizaje, prevención del bullying entre otros los cuales vienen a distorsionar el desempeño del alumno, pero para que el profesionalista en Trabajo Social ponga atención en estas particularidades deberá principalmente estar cerca de los alumnos y ganarse su confianza a través de un ambiente de respeto.

Existen diversos autores que nos enmarcan con gran ímpetu las cualidades que deben poseer los Trabajadores Sociales no obstante en este texto se desea citar a Ezequiel Ander Egg (1982: 197 - 199) que menciona 6 cualidades básicas para el desenvolvimiento del Trabajador Social:

A) Mística y Vocación de servicio

Sin duda la más importante, hace mención de la calidad humana que debe poseer un Trabajador Social ya que éste deberá principalmente servir con humildad al prójimo, preocuparse por él, verlo no como un cliente si no como una persona con necesidades sociales y personales, reconociendo que es un ser único que ha puesto en sus manos el problema, y que esto no sea motivo para engrandecerse si no que el Trabajador Social haga una buena labor a través de medios que estén a su alcance.

B) Convicción y confianza de que los hombres tienen la capacidad de levantarse de su situación y tener un protagonismo en su propia promoción.

El Trabajador Social no deberá ser paternalista, si no que mantendrá la confianza puesta en el usuario y generará en él sus propias alternativas de solución dejándole en claro la capacidad que este posee y por lo tanto demostrándole de lo que es capaz de lograr.

C) Habilidad para motivar

Aquí se refiere a que el Trabajador Social será capaz de ocasionar en el usuario un sentido de estimulación para que su pensamiento hacia la situación que está presentando o cualquier otra sea de manera positiva, tomando en cuenta que el Trabajador Social estará ahí para acompañarlo, sin embargo el mejor esfuerzo será el que representará el usuario con su entusiasmo.

D) Don de gentes

El Trabajador Social actuará con amabilidad y simpatía hacia los demás, mostrará buen humor ante la atención de los usuarios, sabrá escuchar sus problemas y los orientará con paciencia hacia la búsqueda de alternativas de solución.

E) Madurez emocional

Será consiente de que los problemas de los demás pertenecen a ellos y actuará con sentido de responsabilidad tomando en cuenta la realidad, sin permitir que sus emociones interfieran o se mezclen con las contrariedades que se le presenten.

F) Capacidad para vencer dificultades

Ninguna dificultad es fácil para ello el profesionalista en Trabajo Social deberá luchar contra todas las adversidades con fortaleza, con propósitos bien definidos para alcanzar el logro de los mismos.

De la manera en que se ha mencionado con anterioridad es como se puede dar a conocer las principales cualidades que debe reflejar un Trabajador Social, sin embargo no se puede dejar a un lado que también tendrá habilidades tales como: la empatía que consiste en ponerse en el lugar del otro para comprender su situación, ser un líder que de la pauta a que se le siga de manera natural y se busque para la solución de problemas, que tenga buena interrelación con otros logrando un ambiente de confianza, así mismo que sea capaz de escuchar activamente haciendo sentir a las demás personas que realmente se interesa por sus problemas, además y muy importante la capacidad de comunicación con las personas que le rodean para comunicarse de manera clara con los demás. Será capaz de trabajar en equipo, de negociar cualquier situación que se le pueda plantear, de la misma manera podrá analizar las

cuestiones por las que pase, aparte será un profesionalista innovador, creativo y con iniciativa ante las problemáticas sociales.

Para terminar es necesario recalcar que un buen Trabajador Social es un profesionalista respetuoso, sincero y lleno de cualidades, habilidades pero también valores que originarán que la labor que desempeñe sea siempre con eficacia y que de esta forma dentro del rango educativo y de muchos más siempre tenga una respuesta para poder contribuir al mejoramiento de las necesidades por las que pasan las personas que en su entorno se encuentran.

3.4.3 IMPORTANCIA DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA

No se puede hacer mención de la labor educativa sin recordar que dentro de ésta área un Trabajador Social siempre es y será un elemento importante para un próspero funcionamiento de la misma.

En las escuelas cada día es más notoria la presencia de distintas problemáticas que afectan la integridad y bienestar de los alumnos, en la actualidad se pueden ver reflejadas situaciones como la desintegración familiar, violencia, adicciones, embarazos no deseados, vandalismo, bullying entre otros que repercuten en la estabilidad emocional, personal y académica de los estudiantes, esto trae consigo que bajen su rendimiento educativo o bien que debido a las presiones sociales caigan en la deserción escolar, afectando significativamente su desarrollo a futuro,

debido a que hoy en día las empresas cada vez son más demandantes en la cuestión del nivel educativo de sus empleados y quizá en su momento el alumno no está tomando en cuenta esa situación, es ahí donde radica la importancia del Trabajador Social en esta área, es el profesionalista que no solo acompaña al educando en su proceso educativo, si no que previene, capacita en torno a las necesidades que se presentan en la sociedad.

Es sorprendente como en estos tiempos es importante que una persona capacitada esté junto a los alumnos en las escuelas observando su desempeño a la vez que planea y ejecuta acciones con esta población que realmente necesita que se le oriente hacia su propio bienestar.

La finalidad del Trabajador Social es generar cambios y mediante su labor en este sector lo hace, ya que si se compara a dos escuelas, una donde existe el profesionalista en este rubro y lleva a cabo acciones encaminadas al bienestar de sus alumnos y otra donde no exista esta importantísima labor se podrá observar que la diferencia radica en la disminución de deserciones escolares y bajo rendimiento académico, porque el Trabajador Social está desempeñando un papel imprescindible en beneficio de los alumnos. Es indudable que llevar a cabo esta importante labor es una responsabilidad ya que se está trabajando con seres humanos que sienten y que son capaces de alcanzar su integridad de acuerdo a sus propios medios, esto hace recordar que para que se alcancen los objetivos el Trabajador Social debe tener la confianza de los alumnos, deberá investigar, acercarse a los maestros a los padres de

familia, pero también informarse para que de esta forma sepa como proporcionar alternativas de solución ante las cuestiones que se le puedan presentar. Si bien es cierto aun cuando esta labor es multidisciplinaria en más de una ocasión suele suceder que los docentes o padres de familia esperan a que el Trabajador Social sea quien les resuelva los problemas a los alumnos sin embargo no se trata de esta cuestión, por esta razón es que el Trabajador Social deberá buscar que las responsabilidades para mejorar las necesidades presentadas sean compartidas y busque concientizar a los que se encuentran en el entorno del afectado que su intervención es muy importante para alcanzar el apropiado bienestar del alumno.

Pues bien vitalmente la función del Trabajador Social va encaminada al involucramiento con 4 principales factores que son: los alumnos a quien atenderá y les ayudará a resolver situaciones en las que se encuentre inmerso y le estén afectando, así mismo detectará e indagará irregularidades en las familias, planeará estrategias para prevenir desajustes, inestabilidad y delincuencia, organizará y preparará talleres en beneficio de los mismos. En segunda instancia están las familias con quienes colaborará en la mejora de programas dirigidos a las familias, motivará a los papás de los alumnos para propiciar una mejor relación familiar, procurará inducirlos a tomar el sentido de la responsabilidad con sus hijos y acercarlos a la institución para el trabajo colectivo. Otro factor es el centro educativo en el cual el Trabajador Social será el intermediario entre la institución y los padres de familia, proporcionará la información

pertinente para el favorecimiento de resultados, buscará que ambas partes trabajen en conjunto y de manera pacífica en pro del bien común de los estudiantes. Y finalmente los maestros con los cuales generará buena comunicación y buscará estar siempre informado de la opinión y observaciones de los profesores hacia los estudiantes, de igual manera inquirirán en una sana convivencia entre el alumno y maestro.

Con esto se rescata que una buena participación sin duda es la del Trabajador Social quien se encargará de encaminar al alumno hacia su progreso, pero como se ha mencionado será una labor llevada de la mano junto a otros participantes importantes para la mejora del desarrollo personal y social de los alumnos, aquí se aprecia la clara importancia de que exista un Trabajador Social encargado de las situaciones problema en las que se encuentran inmersos los estudiantes y no solo sea alguien enseñando contenidos si no en las escuelas exista un profesionista ocupado de las condiciones que no permiten al alumno el aprovechamiento al máximo de lo que se le enseña y a través de esta acción los estudiantes se sientan acompañados en este proceso importante para su vida personal y profesional.

4.- JUSTIFICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO ELEGIDO

Optar por un material didáctico de manera adecuada para el uso en el proceso de enseñanza aprendizaje no es fácil, debido a que se deben tomar en cuenta los factores pedagógicos y de lugar, que se favorecerán con la implementación de éste. Existen gran variedad de herramientas didácticas sin embargo algunas funcionan mejor que otras, esto dependerá de la calidad del material que se esté utilizando, así como de su buena ejecución.

Debido a la diversidad de recursos pedagógicos que se pueden realizar no fue sencillo elegir uno de manera rápida, si no que se seleccionó tomando en cuenta los factores ya mencionados para su implementación, de ésta manera fue como se optó por efectuar un juego que permitiera a las y los estudiantes un acercamiento de manera divertida hacia los temas que se han visto en una unidad específica de la materia, entonces surgió así un material didáctico denominado **“Dominó preguntón”**, el cual fue elegido por su practicidad debido a que es un juego de mesa divertido, pueden participar todos los integrantes del grupo logrando una interacción y mayor comunicación entre sí, favoreciendo de ésta manera un aprendizaje colaborativo puesto que todos aportan de sus conocimientos y van aprendiendo a la vez que participan activamente, así mismo este juego propicia que los alumnos se mantengan atentos, aprenden y a la vez se divierten logrando que el material se ajuste a sus necesidades.

El material se nombró Dominó debido a que es un juego que consta de 57 fichas las cuales se dividen entre la cantidad de alumnos que tenga el grupo, tomando en cuenta que no necesariamente tiene que ser un número determinado de alumnos, esto permite que se pueda aplicar a cualquier conjunto con el que se aborde la unidad. Estas fichas están compuestas por preguntas y respuestas que se tienen que ir complementando entre sí, de la misma manera se integran algunas fichas que contienen castigos los cuales se aplicarán a los alumnos que no sepan contestar algunas preguntas.

Se precisa que el diseño de este material es importante debido a que llamará la atención de los participantes, el “dominó preguntón” es un material elaborado con estética y creatividad es por ello que se puso vital empeño en el perfil de éste, tomando en cuenta elementos importantes desde el tipo, tamaño y colores de las fuentes utilizadas, buscando que sea claro y conciso para las personas que lo utilicen, así mismo está animado con imágenes que hacen alusión a los textos utilizados, con ello logramos que el alumno preste mayor atención al material para que aprenda los contenidos, de igual manera los estudiantes cuando manejan material didáctico lo manipulan, se apropian de él y aprenden con mayor rapidez utilizando algunos de los sentidos como lo es la vista, el oído y el tacto.

Este recurso didáctico está destinado a la aplicación con alumnas y alumnos de cuarto semestre de la licenciatura de Trabajo Social en la materia de Trabajo Social en la Atención Individualizada específicamente

en la unidad IV llamada: Áreas de Intervención y funciones del Licenciado en Trabajo Social en la Atención Individualizada.

Ésta dirigido al grupo de manera general debido a que la finalidad es que todos sin excepción de nadie participen a la vez que están aprendiendo. La intención del juego de mesa “dominó preguntón” es que a través de su práctica con las y los alumnos se puedan retroalimentar los temas de la unidad ya mencionada y con ello mejorar el nivel de aprendizaje, con la retroalimentación se entiende que los estudiantes serán capaces de recordar los contenidos abordados y a través de los conocimientos aprendidos generarán mejor la percepción que se tiene acerca de las temáticas, contribuyendo con ello que su aprendizaje sea significativo.

5.- OBJETIVOS DEL MATERIAL

OBJETIVO GENERAL

Propiciar la retroalimentación de la unidad cuatro llamada **áreas de Intervención y funciones del Licenciado en Trabajo Social en la atención individualizada**, en alumnas y alumnos de cuarto semestre de la Licenciatura de Trabajo Social del Centro Universitario “Vasco de Quiroga” de Huejutla, a través de la apropiación de contenidos mediante el juego de mesa denominado “**Dominó preguntón**”.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Promover la retroalimentación a través del juego en el grupo, favoreciendo una mayor interacción y mejorando la comunicación.
2. Fomentar en las y los alumnos la cultura del repaso de temas para un mejor aprendizaje.
3. Implementar técnicas pedagógicas para reforzar conocimientos y habilidades profesionales.
4. Contribuir con el docente para la retroalimentación de la unidad cuatro en la materia de Trabajo Social en la atención individualizada mediante el material didáctico.

6.- CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL

Al elaborarse el material didáctico llamado “Dominó preguntón” se fue detallando poco a poco su preparación ya que llevo tiempo y mucha imaginación para que pudiese quedar tal y como se percibía, al principio se investigó sobre las bases necesarias que debe contener un dominó común y en torno a ello se fue creando la idea de fabricar un dominó que se pudiese utilizar con el grupo para llevar a cabo la retroalimentación de una unidad. Se comenzó por elaborar un cuestionario de 50 interrogantes con sus respectivas respuestas, las cuales irían plasmadas en el recurso didáctico que se elaboraría, se pensó en el material que se necesitaría y se reunieron los siguientes: hojas opalina, tinta para impresiones, impresora, chinchas, resina, pintura de color blanco, negro, azul, amarillo, rojo y naranja, así como barniz natural para madera y por supuesto madera de cedro, pegamento, brochas, lápiz y un marcador de aceite color negro.

Una vez establecida la idea y ya con los materiales necesarios fue como se empezó a producir este material didáctico el cual está constituido de la siguiente manera: se le asignó un nombre que ya se ha mencionado con anterioridad pero que no está de más recordarlo, debido a que se trataba de un juego a base de preguntas y respuestas se optó por denominarlo como “**Dominó preguntón**” esto hace alusión al tipo de material que es y cómo funciona.

Posteriormente este material cuenta con un estuche elaborado a base de madera de cedro el cual tiene una medida de 43 cm de longitud x 31 cm de altura en la parte frontal y trasera, al lado izquierdo y derecho cuenta con una medida de 18 cm de ancho x 31 cm de largo, así mismo cuenta con una tapa con las medidas 43 cm de largo x 17 cm de ancho. Por otra parte éste estuche está compuesto por un eslogan en el lado frontal el cual refiere el nombre del material didáctico (“Dominó preguntón”) en letras tipo globo en color azul, delineado en color negro y un fondo blanco, con detalles de enredadera en color salmón claro y naranja, en el lado superior izquierdo se encuentra el logo del Centro Universitario “Vasco de Quiroga” de Huejutla con sus respectivos colores, blanco, negro, azul, rojo y amarillo, por el lado superior derecho se plasmó el logotipo de la licenciatura en Trabajo Social en color azul y amarillo, con su respectivo nombre. En el lado trasero de la caja contenedora se encuentran los datos de presentación ubicados de la siguiente manera: en el lado superior izquierdo se vislumbra el logotipo de la licenciatura en Trabajo Social y en el lado superior derecho el logotipo de la universidad, así mismo el orden de los datos es comenzando por la licenciatura en Trabajo Social, la clave: 8895-29, la Materia: “Trabajo Social en la atención individualizada”, la unidad IV: Áreas de Intervención y Funciones del Licenciado en Trabajo Social en la Atención Individualizada, y finalmente el nombre de quien presenta: Alma Delia Villegas García, todo lo anterior en letra legible en colores, azul, amarillo y negro en letra mayúscula.

De igual forma cuenta con una tapa que se abre y se cierra con facilidad gracias a dos bisagras que la sostienen, en esta tapa se ha distinguido el nombre del material didáctico, de la misma forma se ha plasmado la imagen de una ficha de dominó pero de manera creativa, haciendo referencia a una ficha viviente con pies y manos dividida en dos, en la parte de arriba se le han dibujado cejas, ojos y boca, en la parte de abajo un signo de interrogación, esto con un margen color azul cielo, todo ello con la finalidad de hacer de éste material un juego divertido y llamativo. Cuenta con dos asas que hacen que su transportación de un lugar a otro sea más fácil y cómodo. Es necesario mencionar que para originar los logotipos, la presentación y cada uno de los detalles que éste material presenta se contó con la participación de una persona con habilidad de pintura y dibujo el cual elaboró cada uno de los detalles a mano con pincel y pintura. Finalmente se selló con un barniz natural para darle mejor presentación y así permitir una mayor conservación.

La caja descrita con anterioridad contiene en su interior 57 fichas cada una de las cuales tiene las siguientes características: 16cm de largo x 8cm de ancho, con un grosor de 2.2 cm, a lo ancho de la parte frontal se encuentra dividida por una línea negra, distinguida por una chinche justo en el centro para que se pueda girar con mayor facilidad, tienen un fondo blanco y se les ha pegado una etiqueta impresa en hoja opalina con márgenes de distintos colores en cada una de las mitades, para sellarlas se les puso resina. En la parte de atrás de las fichas cuentan con el

logotipo de la universidad y se les puso sellador para darles una mayor vista y durabilidad. Están elaboradas en madera de cedro.

Estas fichas están divididas de la siguiente manera: **1** es la pieza de inicio que está compuesta por un lado con la fotografía del grupo en el que se está aplicando dicho material y la leyenda “Bienvenidos a la materia”, y por el otro lado la leyenda de “Unidad IV”; **1** Pieza con el nombre de la materia Trabajo Social en la Atención Individualizada por un lado y por el otro una pregunta. La siguiente pieza con el nombre de la Unidad IV Áreas de Intervención y funciones del licenciado en Trabajo Social en la atención individualizada por un lado y por el otro una pregunta; **5** fichas divididas en retos, castigos, declaraciones o cuestionamientos y **49** fichas más que constan únicamente de preguntas y respuestas alusivas a la unidad en cuestión. Haciéndose así un total de 57 piezas.

Las 49 piezas que contienen las preguntas y respuestas constan de una interrogación por un lado y una respuesta por el otro en la parte frontal, la pregunta se distingue de la respuesta por el color de fuente utilizada, que es de color azul, en negrita, cursiva y en la parte superior izquierda tienen el logo de la licenciatura de Trabajo Social, por el contrario la respuesta es de color café distinguiéndose con una “R=” mayúscula cursiva y en cada una de las respuestas se le anexo una imagen que se relaciona con el texto plasmado. La fuente utilizada para todas las fichas es Goudy Old Style 16.

Para introducir estas fichas en la caja se lleva una secuencia de 5 piezas con vista hacia abajo, formando 11 filas y colocando hasta el final 2, de esta manera es como se acomodan las fichas para guardarse después de haber trabajado con ellas. La elaboración del material se dio gracias al apoyo de una persona con habilidades de carpintería.

Es necesario hacer mención que el material antes indicado tiene la función de ser un recurso útil para la retroalimentación de la unidad vista, sin embargo con el objetivo de darle el uso adecuado se pensó en dar a conocer la manera apropiada de utilizarlo.

A continuación se mencionan las **INDICACIONES**, que son de vital importancia para dar un uso oportuno al material didáctico, es así como se menciona paso a paso la forma de utilizarlo:

1. Solicitar a los alumnos que formen un círculo alrededor de una mesa o sentados en el piso, para dar inicio con la ejecución del material didáctico.
2. Se pasará el registro de puntuación para que cada uno anote su nombre, cuando todos se hayan anotado se regresará al coordinador.
3. El registro de PUNTUACION consiste en que Cada ficha tiene un valor de 25% en total las 4 fichas dan un resultado de 100%; si algún participante contesta una pregunta extra se hará acreedor a un punto adicional, el cual será consensado entre coordinador y docente en que criterio de evaluación se asignará.

4. Se colocarán en el centro todas las fichas del dominó, con las preguntas y respuestas hacia abajo (57 fichas).
5. Con la ayuda de todos los participantes se revolverán todas las fichas pretendiendo que no queden ordenadas.
6. Se pedirá a todos los alumnos que cada uno tome 4 fichas (Esto es según la cantidad del grupo, se dividen las 52 fichas entre el total de alumnos participantes.) excepto las 5 que tienen una sombra blanca en el escudo del CUVAQH.
7. Cada uno observará y de manera detallada revisará las fichas que tomaron.
8. Se les requerirá a los participantes que elijan a un compañero, sin que éste se repita al ser electo por otra persona.
9. Una vez que lo hayan elegido escogerán una de sus 4 fichas (De preferencia que sea una pieza en la que tengan duda) y se la entregarán al compañero que eligieron y éste realizará el mismo procedimiento, la finalidad es un intercambio de fichas.

Las **R E G L A S** son importantes para que no existan inconvenientes o desacuerdos mientras se ejecuta la acción del juego, es por esto que se deben tomar en cuenta las siguientes:

1. Para dar inicio con el juego la persona que tenga la ficha con la fotografía del grupo y la palabra bienvenidos a la materia será la primera en colocar esa pieza.

2. Después de colocar la primera ficha, continuará el participante que se encuentra a la derecha del que inicio y así sucesivamente continúan participando, siempre a la derecha.
3. Quien pone la ficha elije que pregunta se responderá (Debe tomar en cuenta ambos lados).
4. En caso de que el participante de la derecha no cuente con la ficha que contiene la respuesta, dirá "paso". Aquí intervendrá el coordinador de la actividad en el momento en que todos hayan pasado y no se haya encontrado la respuesta correcta, así mismo se cerciorará qué alumno tiene la respuesta adecuada al cuestionamiento que se encuentra en la ficha; en este asunto se aplica un castigo que consiste en el siguiente punto.
5. El participante que no colocó la ficha deberá elegir una de las 5 fichas que contienen los castigos y dársela al coordinador quien preguntará al castigado ¿arriba o abajo? y según lo que elija se aplicará la sanción.
6. Si un participante no supo la respuesta el coordinador pedirá al grupo la participación de un alumno que se la sepa de manera correcta, y así la persona que tenga la ficha correcta tendrá que colocarla en el lugar correspondiente y se le aplicará el punto número 5 a quien no supo contestar.
7. Si alguno de los participantes no responde una pregunta o más se le quitará el valor según las preguntas no contestadas.

8. Si por el contrario alguna persona contesta una o más preguntas extras se le asignará un punto más por pregunta en caso de responder de manera correcta. (el coordinador junto con el docente de la materia determinaran en que criterio de los aspectos de evaluación de la unidad será tomado en cuenta).
9. En el registro de puntuación se ira anotando los puntos obtenidos por cada uno de los participantes, de esta manera al finalizar cada uno sabrá qué porcentaje obtuvo.

De esta manera es como se da a conocer el material didáctico, y se enfatiza la importancia del uso adecuado tomando en consideración las indicaciones de manera ordenada, así como la relevancia que tiene el establecer reglas y respetarlas, finalmente es importante hacer mención que con anterioridad a la aplicación del material, junto con los alumnos se elabora un cuestionario que servirá de guía de repaso y así obtener mejores resultados en la retroalimentación, tomando en cuenta estos aspectos se podrán lograr los objetivos de retroalimentación que se han planteado.

7.- REALIZACIÓN DE UNA PRUEBA PILOTO DEL MATERIAL DIDÁCTICO ANTE GRUPO

La aplicación de la prueba piloto se llevó a cabo en el grupo de cuarto semestre de la licenciatura en Trabajo Social, el cual está integrado por 13 alumnos en total, de los cuáles hay 2 hombres y 11 mujeres, éste grupo se caracteriza por ser dinámico, participativo, creativo y de gran interés por preguntar y aprender cada día más, en ocasiones el grupo se divide en dos subgrupos según afinidades e intereses personales, sin embargo cuando se trata de realizar algún trabajo en equipo o grupalmente lo realizan sin ningún inconveniente con mucha organización y responsabilidad.

Al entrar por primera vez a este grupo, no sentí una completa confianza, ya que no los conocía bien por lo tanto era preocupante la reacción que tendrían al estar en cada clase de la materia elegida, no obstante me recibieron con mucho respeto, con disposición para trabajar y una vez que los conocí fui integrándome poco a poco en su espacio, pude descubrir sus características, habilidades, deficiencias que ayudaron a adquirir su confianza.

El estar frente a grupo me genero mucho entusiasmo y paciencia, los escuchaba, resolvía sus dudas y permitía que se acercaran cuando no comprendían o cuando podía ayudarles en algo, fue una experiencia

única pero también productiva puesto que permitió aprender de ellos y entre ambas partes se logró generar una relación de confianza.

La prueba piloto se aplicó el día 20 de mayo de 2014 en la sala San Enrique de Ossó de la universidad “Vasco de Quiroga” de Huejutla, se citó a los alumnos a las 3:00 pm. Sin embargo se comenzó a las 3:15 pm cuando aún no llegaban todos, los demás fueron llegando en el lapso de las indicaciones. Estuvieron presentes todos los alumnos del 4° semestre de la licenciatura en Trabajo Social, así mismo la Lic. Jezabel Rivera Robles, responsable titular de la materia y la Lic. Vianeth Ramírez Hernández directora de la Licenciatura. Se inició proporcionando los parámetros del material donde se mencionó que el material está elaborado en madera de cedro, cuenta con una caja la cual en la parte frontal tiene el nombre al que se hace referencia como **“Dominó preguntón”**, en la parte trasera cuenta con los datos personales como nombre de la universidad, clave de la licenciatura, materia, así como la unidad para la que se utiliza y el nombre de quien presenta el material. Dentro de la caja están 57 fichas las cuales contienen dos secciones, 52 con preguntas y respuestas referentes a la unidad IV Áreas de intervención y funciones del licenciado en trabajo social en la atención individualizada. 5 más contienen castigos, cuenta también con un instructivo para el uso adecuado del material, además de una hoja anexa donde refiere la tabla de registro de puntuación en la que se anotarán los puntos según la cantidad de preguntas que contesten los participantes. Posterior a ésta descripción se continuó con el registro de puntuación,

haciéndoselos llegar a cada uno de los alumnos para que anotarán su nombre, cuando todos se habían inscrito se devolvió el registro a la coordinadora. Una vez que las fichas del “Dominó preguntón” se encontraban fuera de la caja contenedora se solicitó a los alumnos que cada uno de ellos diera lectura a un punto de las indicaciones planteadas, a la vez que la coordinadora los iba explicando. Se inició el juego comenzando así con la ficha de bienvenidos, la colocó una alumna, de ahí se continuó siempre a la derecha, es decir se fue por turnos. Llego el momento en donde por alguna razón se olvidaban de decir “paso” cuando no tenían la respuesta, pero se fueron adaptando y al pasar el tiempo ya recordaron que lo tenían que expresar porque así se estableció desde el principio. Mientras se iba dando el juego la licenciada Jezabel me hizo algunas observaciones, como que había algunas preguntas que se confundían por la similitud o relación que hay entre áreas de intervención, como salud, psiquiátrico y asistencial, así mismo pude observar que a algunos alumnos se les dificultó contestar las preguntas debido a que no estudiaron y esto limitó a que pudieran dar un mayor número de respuestas e inclusive se notó la frustración de los mismos por no poder contestar, de igual forma me percate que por el motivo de que algunas preguntas o respuestas estaban algo extensas se les dificultó analizarlas y por lo mismo contestarlas. Por otro lado cuando se aplicaron los castigos ciertos alumnos no los querían cumplir a pesar de que se había estipulado desde el inicio, se tuvo que cambiar la manera de aplicarlos lo que generó inquietud en los demás alumnos al no estar de acuerdo en

que se cambiaran, manifestando que se debían cumplir tal y como estaban escritos.

Al finalizar ésta prueba se procedió a la aplicación de un instrumento de evaluación para la actividad de apoyo a la docencia en base a lo ejecutado, trayendo como resultado que los jóvenes expresaran su consideración ante éste material respondiendo así la mayoría que creían que el material didáctico aplicado es un excelente recurso hecho con creatividad, divertido y sobre todo que cumplió con el objetivo de retroalimentar, así mismo fueron considerables los comentarios en cuanto a las modificaciones que no debían hacerse en el material puesto que no le hicieron falta, también hicieron comentarios en base al desempeño de la coordinadora así como el uso del material y sus argumentaciones fueron positivas.

De manera personal y de acuerdo a lo vivido en la aplicación de esta prueba considero que es un material que sirve como retroalimentación de la unidad mencionada anteriormente porque da la pauta de recordar aspectos importantes que se vieron durante los contenidos temáticos, a la vez que el alumno se divierte y la participación es igual para todos, es decir cada uno de los integrantes tiene la misma oportunidad de adquirir una puntuación con su participación, por ello también apruebo que puede ser un material que sirva para evaluar los aprendizajes de los alumnos siendo parte de la evaluación de la unidad si el docente lo considera conveniente; para ello se requiere de una previa preparación por parte de los alumnos participantes, por otro lado hacer conciencia en ellos desde

un principio que se deben respetar cada uno de los puntos del reglamento establecido para que exista una mejor y mayor productividad en ésta actividad.

Me satisface que con el material se pudo llevar a cabo la retroalimentación a la vez que los alumnos se divirtieron y aprendieron.

8.- CONCLUSIÓN

El trabajo que se ha llevado a cabo contribuye de manera significativa en la vida de quien lo coordina, es de mucha importancia debido a que deja diversas cosas trascendentales motivo de reflexionar y que vienen a reforzar elementos básicos en la vida personal y profesional del docente.

La modalidad de titulación por actividad de apoyo a la docencia permite que el pasante desarrolle habilidades y cualidades que mediante el proceso se van generando, tal es el caso que incita a investigar, indagar y analizar la información útil para el sustento de su material, de la misma manera adquirirá la capacidad de redactar escritos con sus propias ideas para dar a conocer la relevancia de cada aspecto que se le solicita. A su vez mejorará la ortografía y la forma de plasmar sus opiniones por escrito.

Otro de los aspectos importantes que se obtienen con ésta modalidad es la oportunidad de insertarse en un grupo y convivir con los alumnos al tiempo que se conocen sus necesidades pero también las distintas maneras en que éstos aprenden generando con ello un aprendizaje mutuo.

Dependiendo de la materia que se elija para la realización del material se podrán reforzar los conocimientos previos que el pasante tenía de la misma, pues aun cuando se encontraba en el proceso de estudiante tuvo la oportunidad de cursar la materia, sin embargo no se aprendió todo lo que se veía, la ventaja en esta modalidad es que se vuelven a abordar los

contenidos temáticos y con ello reforzar los conocimientos, la materia de Trabajo Social en la atención individualizada es una asignatura que deja mucho para el reforzamiento profesional, por la preparación que se tiene que poseer para ejercer la carrera, siendo que en ella se mejora la percepción de cómo trabajará desde el aspecto individual con los usuarios que son su fuente de intervención.

De manera personal el pasante en Trabajo Social mejorará su desenvolvimiento frente a un grupo, adquirirá seguridad ante las demás personas, se preparará asumiendo su responsabilidad a la hora de dar a conocer los temas pertinentes y será capaz de resolver dudas que le planteen las y los alumnos. En el momento de estar en el grupo no se es maestro ya que no se tiene en si toda la responsabilidad de la materia, sin embargo tampoco se es alumno debido a que no se forma en el proceso académico del grupo, pero si se crea un lazo estrecho entre el grupo y el pasante convirtiéndose éste en un apoyo importante en el proceso educativo del estudiante.

Puede suceder que a una persona se le dé la habilidad de manualidades, sin embargo aún no lo encausa hacia algo productivo y en la elaboración del material didáctico ocurre que se puede mejorar esta destreza poniéndola en práctica, de esta manera el pasante logra dar como resultado un excelente material didáctico.

Cuando se tiene la oportunidad de aplicar el material didáctico que con voluntad se ha diseñado es un mundo lleno de sentimientos y emociones

debido a que por un lado podrá sentirse la presión de lo que está por ejecutarse y por el otro lado la sensación de ansiedad por los resultados que se puedan obtener. Al llevar a cabo la aplicación del material didáctico “dominó preguntón” se lograron la mayoría de objetivos planteados excepto Implementar técnicas pedagógicas para reforzar conocimientos y habilidades profesionales debido a que el tiempo requerido para la implementación de estas técnicas no fue el suficiente. Se pudo rescatar que los estudiantes realmente disfrutaron de éste material y a través de sus comentarios como el hecho de escuchar aportaciones como que el recurso didáctico fue excelente, con materiales visualmente llamativos, que cumplió las expectativas de retroalimentación, entre otros comentarios, fue como se decidió en que el material presentado no necesitaba ser modificado, todo quedaría de la manera en que se aplicó, de esta forma es como se ve realizado el verdadero logro de los objetivos.

Todo esto hace posible que de manera profesional se adquieran frutos de mayor utilidad para ejercer con notabilidad la licenciatura. Aun cuando una persona haya estado antes frente a un grupo con esta experiencia se logra aprender aún mucho más, ya que acerca al pasante en Trabajo Social a la realidad educativa que viven los alumnos y con ello se mejora la calidad de profesionistas encaminados precisamente al área educativa, desde el ejercicio de la docencia. Como se puede considerar ésta modalidad está hecha para las personas que desean conocer un poco más sobre la vinculación que puede existir entre un Trabajador Social y la

docencia, mejorando así su percepción y visión a futuro si desea insertarse en el área educativa como docente, así mismo sepa como diseñar y utilizar medios didácticos para un mayor aprendizaje en las y los estudiantes.

ANEXOS

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad/Tema	ÁREAS DE INTERVENCIÓN Y FUNCIONES DEL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL EN LA ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA.		Número	4
Competencia disciplinar	Conoce y desarrolla sus cualidades, habilidades y destrezas para integrarse a un campo de acción profesional específico.			
Temática y/o contenido	Secuencia didáctica		Estrategias	
	Actividades del docente	Actividades autónomas del aprendizaje		
<p>A. AREAS DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL</p> <p>✓ Instituciones Públicas</p> <p>✓ Organizaciones Gubernamentales no</p> <p>✓ Organismos Privados.</p>	<p>Apertura: Coordina la dinámica para el rescate de ideas.</p> <p>Desarrollo: Explica la información proporcionada a los alumnos, haciendo uso del pizarrón.</p> <p>Cierre: Evalúa el periódico mural con la información</p>	<p>Apertura: Comenta información relévale, en base a sus conocimientos.</p> <p>Desarrollo: Analiza la información. Rescata puntos importantes de ese análisis.</p> <p>Cierre: Realiza un periódico mural de acuerdo a la información abordada. Presenta su periódico</p>	<p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica “Cubiertos”. Permitirá el rescate de ideas según la temática a abordar. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar información de cada uno de las instituciones existentes. • Se entregarán copias a los alumnos con contenido de 	06 de Mayo

	facilitada en clase.	mural ante el grupo.	instituciones localizadas en el municipio de Huejutla.		
			Cierre: <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un Periódico Mural. • Presentación del periódico mural. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Áreas de intervención. <ul style="list-style-type: none"> — Salud — Educativa — Empresarial 	Apertura: Motiva a los alumnos para que aprovechen al máximo cada una de las temáticas a abordar. Desarrollo: Expone el tema. Aclara dudas. Organiza al grupo a través de la integración de equipos. Conduce la organización de la conferencia. Cierre: Motiva a la participación y resuelve dudas. Dirige la técnica con la finalidad	Apertura: Reflexiona sobre la importancia de ser un buen Trabajador Social. Desarrollo: Analiza la información que se le mostro. Se mantiene atento a la exposición. Se integra en equipos para organizar la conferencia. Participa en la conferencia. Cierre: Emite sus dudas respecto al tema.	Apertura: <ul style="list-style-type: none"> • Proyección del Video “La importancia del Trabajador Social”. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del video. • Exposición del docente a través de diapositivas. • Realización de una conferencia por los alumnos. Cierre:	06 y 12 de Mayo	

	de analizar lo aprendido en clase. Proporciona las instrucciones para la investigación de los temas.	Recuerda y menciona lo aprendido durante la clase. Investiga los temas proporcionados de manera extra clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Plenaria de conclusiones. • Técnica "Definiciones". • Investigación de los temas siguientes. 		
<p>— Medio Ambiente</p> <p>— Jurídica</p>	<p>Apertura:</p> <p>Revisa la investigación. Promueve la organización de los equipos.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Identifica fortalezas y carencias de la exposición (información). Aclarar dudas. Evalúa la obra de teatro con una lista de cotejo.</p> <p>Cierre:</p> <p>Incita a la participación. Indaga sobre lo aprendido en clase.</p>	<p>Apertura:</p> <p>Verifica los detalles de su presentación.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Expone el tema. Muestra buena actitud ante la coordinación y ejecución de la presentación.</p> <p>Cierre:</p> <p>Comparte su experiencia respecto a lo expuesto.</p>	<p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la investigación. • Verificar la organización previa para la exposición. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de temas con la técnica "títeres". • Explicación de lo representado. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentar en plenaria que se puede rescatar en base a lo 	13 de mayo	

			aprendido.		
<p>— Psiquiátrica</p> <p>— Asistencial</p>	<p>Apertura:</p> <p>Proporciona ideas para motivar la participación eficaz de los alumnos.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Explica la información proyectada en las diapositivas. Resuelve dudas. Solicita la elaboración creativa del collage.</p> <p>Cierre:</p> <p>Evalúa el collage con una lista de cotejo. Cuestiona sobre lo rescatado en clase.</p>	<p>Apertura:</p> <p>Interpreta las imágenes proporcionadas.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se apropia de la información pertinente. Utiliza lo aprendido para proyectar en el collage. Elabora el collage.</p> <p>Cierre:</p> <p>Expresa con claridad lo elaborado presentando su collage.</p>	<p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de imágenes relacionadas al tema. • Interpretación de las imágenes. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del tema por el docente a través de diapositivas. • Elaboración de un collage de acuerdo a lo aprendido. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del collage elaborado. 	13 y 19 de mayo	

RETROALIMENTACIÓN. APLICACIÓN DE LA PRUEBA PILOTO DEL MATERIAL DIDÁCTICO ANTE EL GRUPO.	Apertura: Explica las instrucciones para la aplicación de la prueba piloto.	Apertura: Pone atención a las instrucciones de la actividad.	Apertura: <ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones del material didáctico "Dominó preguntón" 	20 de Mayo	
	Desarrollo: Conduce el juego hacia la retroalimentación y evaluación de la unidad.	Desarrollo: Muestra interés por la actividad que se está llevando a cabo. Participa activamente en la actividad.	Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Distribución del material de retroalimentación. • Aplicación de la prueba piloto. 		
	Cierre: Dirige la plenaria de conclusiones. Emite comentarios para la evaluación de la prueba piloto.	Cierre: Menciona libremente sobre lo que piensa en base a lo elaborado. Evalúa el material didáctico y la prueba piloto.	Cierre: <ul style="list-style-type: none"> • Plenaria de conclusiones. • Evaluación del material didáctico. 		

Recursos y materiales didácticos	Fuentes de consulta	Sistema de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes de la materia de Trabajo Social de Casos de la U.A.T.S.C.D.H.; Cd. Victoria, Tam. 2002 – 2003. 	EVALUACIÓN FORMATIVA O DE PROCESO APRENDIZAJES CONCEPTUALES: Los alumnos conocerán los diversos campos de intervención profesional y los servicios que brindan a la atención personalizada.

<ul style="list-style-type: none"> • Copias • Unicel • Tijeras • Resistol • Papel bond, américa. • Hojas de colores • Imágenes (Psiquiatría, asistencial) • Revistas • Cartulina • Video • Sala audiovisual 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección del video “La importancia del Trabajador Social”. 	<p>Ponderación: 20 %</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo.</p> <p>Evidencia: Mural terminado.</p> <p>APRENDIZAJES PROCEDIMENTALES:</p> <p>Los alumnos analizarán, integrarán y organizarán la información en el Andamio cognitivo, expondrán sus puntos de vista y fomentarán la participación activa de sus compañeros compartiendo sus experiencias.</p> <p>Ponderación: 30 %</p> <p>Instrumento: Guía de Observación.</p> <p>Evidencia: Conferencia.</p> <p>Ponderación: 25 %</p> <p>Instrumento: Guía de observación.</p> <p>Evidencia: Exposición.</p> <p>Ponderación: 10 %</p> <p>Instrumento: Collage</p> <p>Evidencia: Reporte del collage</p> <p>APRENDIZAJES ACTITUDINALES:</p> <p>Los alumnos deberán participar durante la clase expresando sus opiniones e ideas para desarrollar sus potencialidades y capacidad de análisis y compartirán experiencias</p>
--	---	--

		<p>comunicativas con el grupo.</p> <p>Ponderación: 15 %</p> <p>Instrumento: cuestionario (Dominó preguntón)</p> <p>Evidencia: Autoevaluación</p> <p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>LA CALIFICACIÓN DE LA UNIDAD SE OBTENDRA SUMANDO LOS PORCENTAJES QUE LOS ALUMNOS LOGREN DE ESTOS FACTORES, PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN DEL 3º PARCIAL.</p>
--	--	--



**CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA” DE
HUEJUTLA**



Incorporado a la UNAM Clave 8895-29

Lic. En Trabajo Social.

**Instrumento de Evaluación para Actividad de Apoyo a la
Docencia.**

INSTRUCCIONES: La presente evaluación tiene como finalidad saber cuál fue el resultado de la aplicación del material didáctico, por lo que se te solicita que de manera responsable y objetiva contestes las siguientes interrogantes.

1. ¿Cómo consideras el material didáctico que se aplicó como apoyo a la docencia para la retroalimentación de la Unidad IV Áreas de intervención y funciones del Licenciado en Trabajo Social en la Atención Individualizada? (Excelente, bueno, regular, malo)
¿Por qué?

2. ¿Qué recomendaciones darías para la mejor aplicación del material didáctico?

3. ¿Consideras que el material didáctico cumplió con el objetivo de retroalimentación de la unidad IV?

¿Por qué?

4. ¿Cómo consideras que fue el desempeño de la pasante en Trabajo Social durante el semestre?

5. ¿Qué opinas sobre el uso del material didáctico utilizado para la retroalimentación?

Por tu participación, G R A C I A S!!!

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN APLICADOS



CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA" DE
HUEJUTLA



Incorporado a la UNAM Clave 8895-29

Lic. En Trabajo Social.

Instrumento de evaluación para Actividad de Apoyo a la
Docencia.

INSTRUCCIONES: La presente evaluación tiene como finalidad saber cuál fue el resultado de la aplicación del material didáctico, por lo que se te solicita que de manera responsable y objetiva contestes las siguientes interrogantes.

1. ¿Cómo consideras el material didáctico que se aplicó como apoyo a la docencia para la retroalimentación de la Unidad IV Áreas de intervención y funciones del Licenciado en Trabajo Social en la Atención Individualizada? (Excelente, bueno, regular, malo) **Excelente**
¿Por qué?

Es un material creativo, con técnicas muy buenas para realizar la retroalimentación, la pasante en trabajo social realizó un buen dominio del material.

2. ¿Qué recomendaciones darías para la mejor aplicación del material didáctico?

La verdad no se, por que el material y la aplicación estuvieron muy bien, talvez recomendaria una mesa mas larga.

3. ¿Consideras que el material didáctico cumplió con el objetivo de la retroalimentación de la Unidad IV? **SI**

¿Por qué? **Abarco los aspectos más importantes o relevantes de los temas**

4. ¿Cómo consideras que fue el desempeño de la pasante en Trabajo Social durante el semestre?

tuvo un desempeño muy bueno, con dominio de los temas, seguridad frente al grupo y conocimiento de los temas

5. ¿Qué opinas sobre el uso del material didáctico utilizado para la retroalimentación?

Sin duda alguna es un buen material apto para retroalimentación y puede servir para un examen.

Por tu participación, GRACIAS!!!



CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA" DE
HUEJUTLA



Incorporado a la UNAM Clave 8895-29

Lic. En Trabajo Social.

Instrumento de evaluación para Actividad de Apoyo a la
Docencia.

INSTRUCCIONES: La presente evaluación tiene como finalidad saber cuál fue el resultado de la aplicación del material didáctico, por lo que se te solicita que de manera responsable y objetiva contestes las siguientes interrogantes.

1. ¿Cómo consideras el material didáctico que se aplicó como apoyo a la docencia para la retroalimentación de la Unidad IV Áreas de intervención y funciones del Licenciado en Trabajo Social en la Atención Individualizada? (Excelente, bueno, regular, malo) Excelente.

¿Por qué?

Por que el material que utilizó fue correcto
Es divertido, lo ves como juego pero
a la vez te llevas un aprendizaje.

2. ¿Qué recomendaciones darías para la mejor aplicación del material didáctico?

Desde mi punto de vista considero que el
la aplicación del material fue correcto.
asi que no hago ninguna recomendación.
Todo fue aplicado de manera
correcta.

3. ¿Consideras que el material didáctico cumplió con el objetivo de la retroalimentación de la Unidad IV? Sí?

¿Por qué? Las preguntas que se manejaban eran precisas a los temas vistos.

4. ¿Cómo consideras que fue el desempeño de la pasante en Trabajo Social durante el semestre?

Excelente.

Siento que la lic. estuvo preparada en todo momento los temas los dio a conocer muy bien, respondió a las dudas que teníamos y me agrado su forma de trabajar.

5. ¿Qué opinas sobre el uso del material didáctico utilizado para la retroalimentación?

A mí me gusto mucho el material fue divertido y a la vez aprendias cosas, tenias que recordar, y si no sabias aplicaban castigos.



Por tu participación, GRACIAS!!!



CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA" DE
HUEJUTLA



Incorporado a la UNAM Clave 8895-29

Lic. En Trabajo Social.

**Instrumento de evaluación para Actividad de Apoyo a la
Docencia.**

INSTRUCCIONES: La presente evaluación tiene como finalidad saber cuál fue el resultado de la aplicación del material didáctico, por lo que se te solicita que de manera responsable y objetiva contestes las siguientes interrogantes.

1. ¿Cómo consideras el material didáctico que se aplicó como apoyo a la docencia para la retroalimentación de la Unidad IV Áreas de intervención y funciones del Licenciado en Trabajo Social en la Atención Individualizada? (Excelente, bueno, regular, malo)

¿Por qué? Excelente.

La verdad me gusto mucho por que visualmente es atractivo, lo que hace de el un material que sobresale, a comparación de otros. También la organización de preguntas y respuestas fue muy coherente.

2. ¿Qué recomendaciones darías para la mejor aplicación del material didáctico?

Que haya mejor organización en los castigos, pues hubo personas que lo merecian y no se lo aplicaron.

3. ¿Consideras que el material didáctico cumplió con el objetivo de la retroalimentación de la Unidad IV?

¿Por qué? Sí, por que las preguntas abarcaban toda la unidad, aboidando puntos importantes.

4. ¿Cómo consideras que fue el desempeño de la pasante en Trabajo Social durante el semestre?

Bueno, la verdad me gustó mucho la manera de explicar los temas, pues era muy clara y concreta.

5. ¿Qué opinas sobre el uso del material didáctico utilizado para la retroalimentación?

Es muy bueno, en resumen me gusto. Solo, que lo senti demasiado extenso, en cuanto a preguntas.

Por tu participación, G R A C I A S!!!



CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA" DE
HUEJUTLA



Incorporado a la UNAM Clave 8895-29

Lic. En Trabajo Social.

**Instrumento de evaluación para Actividad de Apoyo a la
Docencia.**

INSTRUCCIONES: La presente evaluación tiene como finalidad saber cuál fue el resultado de la aplicación del material didáctico, por lo que se te solicita que de manera responsable y objetiva contestes las siguientes interrogantes.

1. ¿Cómo consideras el material didáctico que se aplicó como apoyo a la docencia para la retroalimentación de la Unidad IV Áreas de intervención y funciones del Licenciado en Trabajo Social en la Atención Individualizada? (Excelente, bueno, regular, malo)
¿Por qué?

Bueno, porque es una nueva manera de retroalimentar o evaluar los temas que se impartieron, es una forma didáctica, de llamar la atención o interés del alumno.

2. ¿Qué recomendaciones darías para la mejor aplicación del material didáctico?

Establecer bien las instrucciones y reglas del material, para que todos las respeten.

3. ¿Consideras que el material didáctico cumplió con el objetivo de la retroalimentación de la Unidad IV?

Si
¿Por qué?

Abarco todos los temas que se abordaron para evaluarlos.

4. ¿Cómo consideras que fue el desempeño de la pasante en Trabajo Social durante el semestre?

La pasante de Trabajo Social, Alma se mostró muy atenta, segura y dominó los temas.

5. ¿Qué opinas sobre el uso del material didáctico utilizado para la retroalimentación?

Una forma divertida para evaluar y retroalimentar temas vistos en clases.

Por tu participación, GRACIAS!!!

INSTRUCTIVO DEL MATERIAL DIDÁCTICO

INSTRUCTIVO 1-2

INDICACIONES:

1. Solicitar a los alumnos que formen un círculo alrededor de una mesa o sentados en el piso, para dar inicio con la ejecución del material didáctico.
2. Se pasará el registro de puntuación para que cada uno anote su nombre, cuando todos se hayan anotado se regresará al coordinador.
3. El registro de PUNTUACION consiste en que Cada ficha tiene un valor de 25% en total las 4 fichas dan un resultado de 100%; si algún participante contesta una pregunta extra se hará acreedor a un punto adicional, el cual será consensado entre coordinador y docente en que criterio de evaluación se asignará.
4. Se colocarán en el centro todas las fichas del dominó, con las preguntas y respuestas hacia abajo (57 fichas).
5. Con la ayuda de todos los participantes se revolverán todas las fichas pretendiendo que no queden ordenadas.
6. Se pedirá a todos los alumnos que cada uno tome 4 fichas (Esto es según la cantidad del grupo, se dividen las 52 fichas entre el total de alumnos participantes.) excepto las 5 que tienen una sombra blanca en el escudo del CUVAQH.
7. Cada uno observará y de manera detallada revisará las fichas que tomaron.
8. Se les requerirá a los participantes que elijan a un compañero, sin que éste se repita al ser electo por otra persona.
9. Una vez que lo hayan elegido escogerán una de sus 4 fichas (De preferencia que sea una pieza de la cual tengan duda) y se la entregarán al compañero que eligieron y éste realizará el mismo procedimiento, la finalidad es un intercambio de fichas.



INSTRUCTIVO 2-2

REGLAS:

1. Para dar inicio con el juego la persona que tenga la ficha con la fotografía del grupo y la palabra bienvenidos a la materia será la primera en colocar esa pieza.
2. Después de colocar la primera ficha, continuará el participante que se encuentra a la derecha del que inicio y así sucesivamente continúan participando, siempre a la derecha.
3. Quien pone la ficha elije que pregunta se responderá (Debe tomar en cuenta ambos lados).
4. En caso de que el participante de la derecha no cuente con la ficha que contiene la respuesta, dirá "paso". Aquí intervendrá el coordinador de la actividad en el momento en que todos hayan pasado y no se haya encontrado la respuesta correcta, así mismo se cerciorará qué alumno tiene la respuesta adecuada al cuestionamiento que se encuentra en la ficha; en este asunto se aplica un castigo que consiste en el siguiente punto.
5. El participante que no colocó la ficha deberá elegir una de las 5 fichas que contienen los castigos y dársela al coordinador quien preguntará al castigado ¿arriba o abajo? y según lo que elija se aplicará la sanción.
6. Si un participante no supo la respuesta el coordinador pedirá al grupo la participación de un alumno que se la sepa de manera correcta, y así la persona que tenga la ficha correcta tendrá que colocarla en el lugar correspondiente y se le aplicara el punto número 5 a quien no supo contestar.
7. Si por el contrario alguna persona contesta una o más preguntas extras se le asignará un punto más por pregunta en caso de responder de manera correcta. (el coordinador junto con el docente de la materia determinaran en que criterio de los aspectos de evaluación de la unidad será tomado en cuenta).
8. En el registro de puntuación se ira anotando los puntos obtenidos por cada uno de los participantes, de esta manera al finalizar cada uno sabrá qué porcentaje obtuvo.



DESARROLLO DE TÉCNICAS APLICADAS EN LA PLANEACIÓN

TÉCNICA “CUBIERTOS”

DESCRIPCIÓN:

La técnica consta de la participación de cada uno de los integrantes del grupo, busca que a través de ésta estrategia las y los alumnos expresen cuales son los conocimientos que poseen en base al contenido a tratar.

OBJETIVO:

Rescatar los conocimientos previos que posee cada uno de los alumnos respecto a las instituciones públicas, organizaciones no gubernamentales y organismos privados.

REQUISITOS:

Contar con un espacio amplio para evitar accidentes. Es necesario que los alumnos se encuentren atentos a las indicaciones para que su participación sea de mayor eficacia.

PROCEDIMIENTO:

Se solicitará al grupo que con sus sillas formen un círculo en el centro del salón, posteriormente todos estarán sentados, el animador dará la indicación de que la dinámica consiste en que cuando mencione la palabra “*Cuchillos*” todos se paran, cuando diga “*Cucharas*” se sientan y cuando diga “*cubiertos*” todos se cambian de lugar. Cuando todos se cambien de lugar el animador tomará un asiento y alguien del grupo se quedará sin terreno, esa persona participará en base a lo que se le pregunte y tendrá que continuar dirigiendo la dinámica y así sucesivamente hasta que cada integrante del grupo participe.

RECOMENDACIÓN:

En el caso de que dentro del grupo existan personas embarazadas o impedidas para hacer esfuerzos físicos se recomienda no integrarlos a la dinámica para evitar posibles accidentes. Así mismo aclarar ante el grupo que prescindan de empujarse.

TÉCNICA “DEFINICIONES”

DESCRIPCIÓN:

Ésta técnica está realizada a base de 26 tarjetas las cuales 13 en la parte frontal cuentan con palabras y las otras 13 con definiciones alusivas a las palabras planteadas. La participación es para todos los integrantes del grupo.

OBJETIVO:

Que las y los alumnos recuerden conceptos utilizados durante el tema áreas de intervención: salud, educativa y empresarial dadas a conocer.

REQUISITOS:

Los alumnos deberán estar atentos mientras se expone la temática central. Se deberá contar con una mesa amplia para esparcir las 26 tarjetas.

PROCEDIMIENTO:

Se colocaran todas las tarjetas con la cara hacia abajo en una mesa y se solicitará a los alumnos que por turnos pasen a tomar una tarjeta, la analizaran y si les toco una cartulina con palabra recordaran la definición y si por el contrario les toca una definición tendrán que recordar a que palabra hace alusión, posteriormente buscaran al compañero que posea la tarjeta que hace el complemento de palabra y definición, una vez encontradas cada una de las parejas las darán a conocer ante el grupo y se corroborara que estén ordenadas de manera correcta.

RECOMENDACIÓN:

Se deberá cuidar minuciosamente la ortografía y el contenido de las definiciones para no confundir a los participantes. Las tarjetas se elaboran de acuerdo a la cantidad de alumnos que conformen el grupo.

TÉCNICA “TITERES”

DESCRIPCIÓN:

La creatividad de los alumnos saldrá a relucir con esta técnica debido a que deberán elaborar su propio guion para participar así como el material que utilizaran que consiste en preparación de escenario y títeres.

OBJETIVO:

Que las y los estudiantes den a conocer de manera creativa las áreas de intervención donde el Trabajador Social lleva a cabo sus funciones (Medio ambiente y jurídica) así como la condición en que lo hace.

REQUISITOS:

Espacio amplio para colocar cada uno de los escenarios. Sillas y suficiente lugar para acomodar a la audiencia que presenciara las obras.

PROCEDIMIENTO:

Con anterioridad se formaran dos grupos de alumnos con la misma cantidad de integrantes, se les asignará a cada uno de los equipos el tema que deberá investigar.

Para dar a conocer lo indagado cada equipo a través de la obra que haya preparado iniciará su actuación a base de títeres ante los demás integrantes del grupo y mencionaran la investigación que llevaron a cabo.

RECOMENDACIÓN:

Se necesitará dotar de tiempo a los equipos para una previa preparación. Puede ser al aire libre para dar mayor realce a las presentaciones.

FOTOGRAFÍAS



La presente imagen muestra como los alumnos se van anotando uno a uno en el registro de puntuación y los demás revuelven cada una de las fichas para que no queden de manera ordenada.



Las y los alumnos eligen y toman las cuatro fichas con las cuales jugarán durante la ejecución del material didáctico.



Cada uno de los participantes analiza detalladamente una a una las fichas que eligió, para posteriormente realizar el cambio de pieza con el compañero seleccionado.



Se continúa con el juego “Dominó preguntón” y la primera ficha con la frase bienvenidos a la materia se da a conocer. En la imagen se muestra la participación de la Lic. Jezabel Rivera. Responsable de la materia.



Cada uno de los alumnos participantes va colocando sus fichas de acuerdo al turno que les vaya tocando y según la pregunta correspondiente.



Las y los estudiantes se muestran interesados en la aplicación del material y continúan con su participación de manera productiva.

BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg. Ezequiel. (1982). *Metodología del trabajo social*. Barcelona España. Cuarta edición. Editorial “El ateneo s. a. de C.V.”. p.p.244.

Ausubel D.P., Novak J.D., Hanesian H. (2010). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México, D.F. Segunda edición. Editorial “Trillas”. p.p.623.

Carl Rogers, H. Jerome F. (1996). *Libertad y creatividad en la educación*. Nueva York. Tercera edición. Editorial “Paidós educador”.p.p.443.

Castrejón Diez J. Gutiérrez Ofelia Á. (1974). *Educación permanente*. Primera edición. Editorial “Fondo de cultura económica”. p.p.126.

Fermoso Estébanez Ponciano. (1997). *Teoría de la educación*. México, D.F. Cuarta edición. Editorial “Trillas”. p.p.506.

Hernández Avedaño Juan L. (2013). *Aprendizaje Situado. Transformar la realidad educando*. México, D.F. Primera edición.2da reimpresión. Editorial “Grupo gráfico editorial s. A de C.V. p.p.127.

Nérici Imideo G. (1990). *Metodología de la enseñanza*. Cuarta edición. Primera reimpresión. Editorial “Kapelusz Mexicana s. A de C.V. p.p. 415.

Obregón Barreda Luis. (1968). *La educación en la mente del vaticano II*. Madrid España. Edición 19. Editorial “Stvdivm”. p.p.393.

Ortiz Osoy Blanca E. (2006). *Estrategias de enseñanza*. México, D.F. Segunda edición. Editorial “Plaza y Valdés editores”. p.p.35.

Pozo Juan Ignacio. (1999). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid España. Sexta edición. Editorial “Morata” .p.p.286.

PÁGINAS DE INTERNET CONSULTADAS

Revista Electrónica de Investigación Educativa. Desarrollo de Competencias Profesionales en la educación superior.

Consultada el 05 de Junio de 2014. Disponible en link:

<http://redie.uabc.mx/contenido/NumEsp2/contenido-ugarte.html>

Buscador google. Texto preliminar para el workshop sobre la definición de trabajo social de la federación internacional de trabajadores sociales (FITS).

Consultado el día miércoles 16 de junio de 2014. Disponible en link:

<http://www.ts.ucr.ac.cr/html/alaeits/binarios/alaeits-documen-es-00021.pdf>

Buscador google. Trabajo Social en educación.

Consultado el día miércoles 16 de junio de 2014. Disponible en link:

<http://revistaq.webs.ull.es/ANTERIORES/numero22/puyol.pdf>

Buscador google. Los medios de enseñanza o materiales didácticos.

Conceptualización y tipos.

Consultada el 10 de julio de 2014. Disponible en link:

<http://es.slideshare.net/aleug/los-tipos-de-medios-y-materiales-didcticos-mce-5690233>

HOJA DE LIBERACIÓN DE SERVICIO SOCIAL

Universidad Nacional Autónoma de México

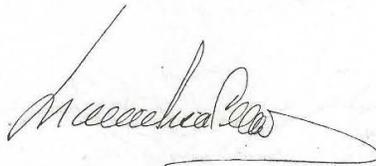
SECRETARÍA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS

DRA. MARGARITA VELAZQUEZ GUTIERREZ
DIRECTORA GENERAL DE
INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS
P R E S E N T E .

La Dirección General de Orientación y Servicios Educativos hace constar que la alumna **VILLEGAS GARCIA ALMA DELIA**, con número de cuenta **40850030-0**, de la carrera de **TRABAJO SOCIAL** que se imparte en el **CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA**, realizó su servicio social en el programa **TURISMO ALTERNATIVO EN ZONAS INDIGENAS**, que con clave **2011 - 88 / 4 - 93** llevó a cabo en **COMISION NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS INDIGENAS**, durante el período comprendido del **14 de Febrero de 2011 al 14 de Agosto de 2011**.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria D.F., a 05 de Octubre de 2011



DRA. MA. ELISA CELIS BARRAGAN
DIRECTORA GENERAL