



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN
EL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE EL INSTITUTO HISPANO
INGLÉS DE MÉXICO A.C.**

**INFORME ACADÉMICO POR ACTIVIDAD PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

SUSANA EDITH DÍAZ VALDÉS

ASESORA:

LIC. ROXANA VELASCO PEREZ



México, D.F. 2011



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

LOLITA: Este trabajo te lo dedico principalmente a ti, juntas iniciamos este camino y aquí está el resultado, sin tu apoyo no lo hubiera podido lograr sola, de verdad mamá no tengo palabras para expresarte todo mi cariño y gratitud solo quiero que sepas que Te quiero MAMÁ.

FLAPIS: Gracias por apoyarme siempre en todo y por animarme a crecer como profesionista, mamá y pareja, sabes que te admiro por ser una persona inteligente y luchona.

NATALIA Y RENATA: A mis hermosas hijas les agradezco infinitamente por prestarme parte de su tiempo para que hoy esto sea una realidad, espero que siempre se sientan orgullosas de mí, las amo nenitas.

A MIS TIOS GERMAN Y TERE: Gracias porque para mí han sido ejemplo a seguir los admiro y les estoy muy agradecida porque siempre he contado con ustedes en todos los momentos.

PAPÁ: Agradecida por haberme dado unas buenas bases en mi formación.

Gracias a mi hermano y amigos que estuvieron al pendiente de mí y siempre me animaron a continuar adelante.

A mi querida Miss ROXANA VELAZCO PÉREZ le estoy infinitamente agradecida por haber aceptado ser mi asesora y por impulsarme a realizar este trabajo de verdad sabe que la quiero mi querida Miss y que toda la vida le estaré infinitamente agradecida con usted.

Gracias maestra Rosa Lezama, Claudia Lugo, Susana Fernández y Dr. Pereyra por apoyarme en este trabajo y ser parte de una realidad.

Al Instituto Hispano Inglés de México un agradecimiento especial por creer en mí y haberme dado la oportunidad de trabajar en una institución hermosa y con tanta gente maravillosa, Madre Tere mil gracias.

Gracias a todos mis alumnos con quienes compartí momentos maravillosos, y que de igual forma me siguen permitiendo ser parte de su historia.

A mi querida Universidad le agradezco mucho mi formación y lo que hoy día soy, nadie como mí querida UNAM.

Gracias Dios por hacer esto una realidad de verdad mil gracias.

Y a ti Susanita que donde quiera que estés sé que te sentirías bien orgullosa de mí.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.	PÁGINA
CAPÍTULO 1 MARCO DE REFERENCIA.	
1.1 Instituto Hispano Inglés de México.	4
1.2 Antecedentes de la institución.	4
1.3 Ubicación de la institución.	5
1.4 Objetivos, filosofía, misión y visión.	6
1.5 Sección Bachillerato.	7
1.6 Organigrama.	9
1.7 Organización del plan de estudios en la educación media superior por asignación de la Universidad Nacional Autónoma de México.	10
CAPÍTULO 2 EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.	
2.1 Contexto Histórico de la Educación Media Superior.	12
2.2 México y al orientación educativa.	15
2.3 Principios Generales y Base Legislativa	19
2.4 Tipos de Educación Media Superior.....	22
2.5 Centros de Educación Media Superior.....	23
CAPÍTULO 3 ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL.	
3.1 Enfoques de la Orientación Educativa y Vocacional.....	31
3.2 Áreas que intervienen en la Orientación Educativa y Vocacional.....	37
3.3 El departamento de Orientación.....	40

CAPÍTULO 4 DESCRIPCIÓN DE MÍ EXPERIENCIA LABORAL EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL.

	PÁGINA
4.1 El orientador como responsable. del Departamento de Orientación Educativa.....	42
4.2 Logros obtenidos en el departamento de Orientación Educativa.....	44
4.3. El trabajo en la materia de Orientación Educativa IV y V.....	47
4.4 El alumnado.....	48
4.6. Padres de familia.....	50
 VALORACIÓN CRÍTICA DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL.	
Reflexiones en torno a mi experiencia.	52
Sugerencias.....	54
 Conclusiones	 55
 Fuentes Consultadas	 57
 Anexos	 60

INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como finalidad exponer el desarrollo de diversas actividades que he realizado como Orientadora Educativa en el Instituto Hispano Inglés de México, específicamente en el nivel Medio Superior.

La necesidad de resaltar la importancia de la Orientación Educativa y Vocacional como servicio y asignatura, surge de una preocupación que como pedagoga enfrenté al ver que varios alumnos carecían de información acerca de conceptos, aspectos y temas tan importantes como son: la elección de área, de carrera, el que pudieran descubrir y diferenciar qué aptitudes y actitudes poseen, para tomar la mejor decisión en la elección de carrera.

En el Instituto Hispano Inglés de México se me presentó la oportunidad de aplicar y desarrollar todos esos conocimientos que la licenciatura en Pedagogía me brindó y me propuse ayudar a los estudiantes a mí cargo, en la toma de decisiones de índole vocacional, tomando en cuenta el conocimiento de sí mismos, su entorno social, y buscando el apoyo de los padres y orientador.

La experiencia que adquirí en una institución educativa privada aprovechando el trato directo con adolescentes, con los cuales me identifiqué en muchos momentos, ya que como ellos, yo alguna vez tuve una gran interrogante por saber a qué me dedicaría en un futuro, contribuyó a la realización de este trabajo el cual está estructurado de la siguiente manera:

La metodología que utilizaré está basada en autores que proporcionan un amplio aspecto teórico de la orientación educativa y vocacional así como la función que desempeña el orientador en su departamento; autores como Hill George será un gran referente para este trabajo ya que describe detalladamente como es el papel del orientador, la función que este desempeña, los recursos de la orientación, los planes de estudio entre otros. También estará presente José M^a Alonso quien en su obra *“Manual de Orientación Educativa y Tutoría”* muestra principios teóricos e instrumentos prácticos que ofrecen a los orientadores una ayuda para conocer la estructura y desarrollo que se debe tener en la orientación educativa en un nivel medio superior.”¹

El trabajo está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo uno se muestra las características de la institución en la que funjo como orientadora, su objetivo, filosofía, misión, visión y descripción del bachillerato.

El capítulo dos hace referencia al contexto histórico de la educación media superior y orientación educativa en México, así como las características y los tipos de este nivel educativo que existen en nuestro país.

¹ Alonso A. José María. *Manual de Orientación Educativa y Tutoría*. Educación Media y Media Superior. México, Plaza y Valdez. 2006

En el capítulo tres se ahonda en algunos enfoques de la Orientación Educativa y Vocacional, las áreas que intervienen, así como, el papel de las instituciones como parte de la orientación y la función de este departamento dentro del centro escolar.

En el cuarto y último capítulo relato la experiencia y el desarrollo que tuve en la institución, cómo fue mi trabajo con los alumnos, las actividades que desarrollaba como orientadora educativa, el trabajo con docentes y autoridades del colegio, así como la planeación, organización y estrategias diseñadas para eventos académicos al interior y exterior del colegio.

Para concluir hago una valoración crítica del trabajo realizado en los cuatro últimos años al frente del departamento de orientación, los logros que se tuvieron y las temas que aún hacen falta trabajar en la institución.

Agradezco al Instituto Hispano Inglés de México la oportunidad que me brinda para poder desarrollarme como profesionista, por apoyarme y poner su confianza en mi trabajo para hacer crecer el departamento de Orientación Educativa; reconozco y admiro la gran labor que esta institución otorga cada día a los jóvenes que ingresan a sus aulas para que sean grandes personas tanto en lo académico como en lo humano.

1. MARCO REFERENCIAL.

1.1 INSTITUTO HISPANO INGLÉS DE MÉXICO



El Instituto Hispano Inglés de México es una institución privada que cuenta con más de 100 años de existencia. Actualmente atiende los niveles de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. Los tres primeros cuentan con autorización de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el último se encuentra incorporado a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), es de carácter religioso y el alumnado que asiste a esta institución es mixto.

1.2 ANTECEDENTES

El Instituto Hispano Inglés de México, A. C. es un centro educativo coordinado y dirigido por las hermanas Pasionistas, en sus antecedentes se encuentra la Madre Dolores Medina quien junto con el Padre Diego Alberici fundaron la Congregación

de las Religiosas Pasionistas Mexicanas. La M. Dolores, en 1892 creó el primer colegio con el nombre de “Círculo Católico” en Tacubaya, México, D. F. mismo que hoy lleva el nombre de INSTITUTO HISPANO INGLÉS DE MÉXICO.

V. MADRE DOLORES MEDINA

PADRE DIEGO ALBERICI



1.3 UBICACIÓN.

Desde sus inicios hasta la actualidad el Instituto Hispano Inglés de México A.C. se encuentra ubicado en la calle de José Morán N° 153 en la Col. San Miguel Chapultpec, como puntos de referencia para llegar al Instituto se encuentra la Universidad la Salle, la Delegación Miguel Hidalgo y las Av. Revolución y Vicente E. Guía.

1.4 OBJETIVO, FILOSOFÍA, MISIÓN Y VISIÓN.

OBJETIVO:

Como educadoras pasionistas, ante la realidad globalizante e individualista, el objetivo es: "Formar con creatividad desde nuestro carisma pasionista para generar personas de cambio".² Por carisma pasionista se entiende el manejo de los valores no solo en el aspecto académico sino en el espiritual y humano recordando que estos son: amor, respeto, justicia y libertad.

FILOSOFÍA:

Toda Comunidad Pasionista dedicada a la educación, está formada por personas de fe, de oración y vivencia profunda del carisma, con una adecuada escala de valores, verdadera vocación al magisterio y empeñadas en dar testimonio de generosa realización.

MISIÓN:

La comunidad pasionista es aquella que brinda una educación integral de calidad, donde el alumno tenga los conocimientos y valores, siendo capaces de adquirir una conciencia crítica, reflexiva y constructiva, así como, formar una personalidad fuerte y responsable que les permita tomar decisiones, para enfrentarse a la vida con éxito.

² Ideario del Instituto Hispano Inglés de México, 2010.

VISIÓN:

Ser una escuela formadora en valores para que los alumnos sean en una cultura de paz: responsables, respetuosos, justos, libres, tolerantes, solidarios y amorosos. Comprometidos con su entorno mediante la práctica de una educación integral, donde los docentes capacitados y comprometidos con el carisma pasionista, formen con creatividad e incidan en el reto de tener una educación de calidad.

1.5 SECCIÓN BACHILLERATO.



El bachillerato del Instituto se encuentra en un edificio independiente de las demás secciones, ubicado en la calle de Joaquín A. Pérez N° 13 en la colonia San Miguel Chapultepec, la población que se atiende es mixta, los alumnos y alumnas que

asisten se encuentran entre los 15 y 17 años de edad. Un ochenta por ciento de ellos son egresados del nivel secundaria del mismo Instituto y el resto provienen de colegios externos. Los grupos que se atienden son desde cuarto hasta sexto de bachillerato; y en el último año se cuenta con la división de las cuatro áreas que establece el plan de estudios del sistema incorporado de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

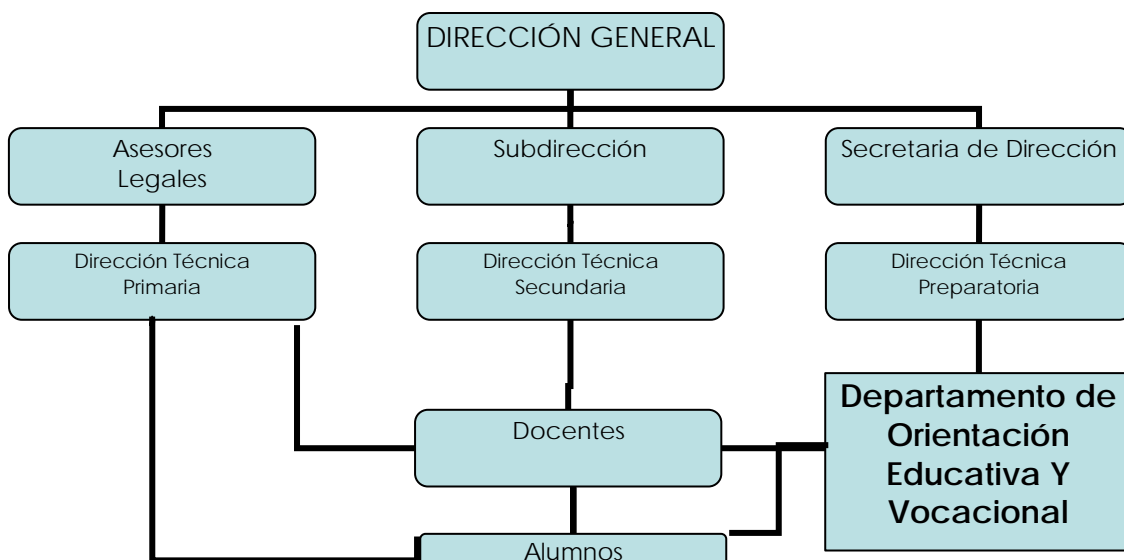
Aquí es donde desarrollé varias actividades como pedagoga en el departamento de orientación educativa, donde se atendía a los tres grupos de esta sección y al mismo tiempo como titular de la asignatura de Orientación Educativa IV y V. Mi función pedagógica consistía en elaborar el plan de trabajo el cual requería de estructurar y desarrollar todos los temas a impartir durante el año, los objetivos a trabajar, las estrategias a utilizar, los recursos didácticos, el tiempo destinado a cada clase y las formas de evaluar que cada mes se tenían que realizar.

De esta actividad aprendí que el ser orientador no es nada mas proporcionar una simple información sino que va más allá de esto, como pedagogas y pedagogos nos tenemos que involucrar de lleno con los alumnos, conocer sus inquietudes saber los retos que tienen y las dificultades a las que se están enfrentando o enfrentarán. En muchas ocasiones es necesario estructurar un plan o una estrategia para cada uno, pues sus intereses, actitudes y aptitudes son diversos y es donde la Orientación Educativa toma su importancia siempre con apoyo del orientador.

1.6 ORGANIGRAMA.

Dentro de la organización y estructura del instituto se encuentra el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional, el cual tiene como finalidad hacer que cada alumno tome conciencia de sus intereses y capacidades, para ayudarlo a elegir una dirección de estudios o de actividades profesionales donde pueda obtener el mayor éxito posible. El objetivo del departamento es brindar un espacio en donde se respondan a las dudas e inquietudes relacionadas con el desarrollo físico, afectivo, social y psicológico de los alumnos, acompañándolos en las distintas etapas de la vida, como lo son la infancia y adolescencia.

Los propósitos principales del servicio están encaminados a guiar a cada alumno, padre de familia y/o tutor en las acciones que favorezcan la inserción en la dinámica escolar y en los diversos momentos de su estancia en la misma, contribuyendo al reconocimiento de las necesidades de los alumnos en su proceso académico, coadyuvando en la formulación de un proyecto de vida viable y comprometida con su realización personal, familiar, escolar y social en el corto y mediano plazo.



1.7 ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR POR ASIGNACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

En el año de 1978 el Instituto Hispano Inglés de México comenzó a impartir la Educación Media Superior obteniendo por parte de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) el reconocimiento oficial con la clave 1087 que la acredita como institución incorporada a la misma, para proporcionar a su alumnado los planes y programas de estudio correspondientes con la Escuela Nacional Preparatoria.

“La Escuela Nacional Preparatoria se inaugura el 18 de enero de 1868 e inicia labores el 10 de febrero de ese mismo año con una plantilla de 26 profesores y 34 materias. Siendo el creador y primer director de esta escuela Gabino Barreda, los estudios se fundamentaron en la corriente filosófica del Positivismo del reconocido francés Augusto Comte. Esta corriente se basa en el razonamiento, la experimentación y el desarrollo del método científico³”.

“Gabino Barreda da origen a la etapa educativa positivista mexicana y transforma el recinto del antiguo colegio de San Idelfonso en la sede de la Escuela Nacional Preparatoria, para el 3 de junio de 1896 la Escuela Nacional Preparatoria adquiere su carácter de enseñanza media superior y se estructura con un plan de estudios de cinco años, cabe resaltar que en el año de 1910 con la reapertura de la Universidad Nacional de México los estudios de la Escuela Nacional Preparatoria quedan incorporados a ésta

³ Lerrane E. *La Escuela Nacional Preparatoria en periodo de Gabino Barreda*. ENP. México. UNAM.1995. P 56

*gracias al maestro Justo Sierra, para 1916 Venustiano Carranza modifica el plan de estudios en cuanto a estructura y objetivos por lo que la enseñanza preparatoria se reduce a cuatro años, el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria se reduce a tres años en 1918”.*⁴

Siendo el año de 1964 se aprueba el nuevo plan de estudios (vigente hasta 1995) con una estructura pedagógica moderna, con tres años de estudios obligatorios: dos años de tronco común y un año propedéutico dividido en seis áreas. En el año de 1996 se modifica nuevamente aumentando el número de horas en las materias de matemáticas, física, lengua y literatura. En sexto año se reduce el número de áreas propedéuticas de seis a cuatro quedando de la siguiente manera:

AREAS PROPEDEUTICAS PLAN 1996

I.	CIENCIAS FÍSICO- MATEMÁTICAS Y DE LAS INGENIERÍAS.
II.	CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD.
III.	CIENCIAS SOCIALES.
IV.	HUMANIDADES Y ARTES.

Por Consejo Académico quedaron conformadas como se muestra y actualmente los alumnos pertenecientes al sistema incorporado a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) cursan el nivel medio superior bajo esta estructura.

⁴ *Ídem* p. 58

CAPÍTULO 2. EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

2.1. CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

La Educación Media Superior en México ha recibido influencia de sistemas educativos de otros países, así como de diversas filosofías educativas e ideas pedagógicas. Las primeras influencias históricas que recibió fueron de la cultura española del siglo XVI y en el siglo XVIII de las ideas francesas.

Durante el siglo XVI los jesuitas crearon el concepto de “colegios” los cuales eran instituciones educativas cuyo método de enseñanza servía de vínculo entre los estudios universitarios y la educación elemental. Para el siguiente siglo aumentó el número de colegios y fue cuando se hizo mención por primera vez del nivel bachillerato como los estudios requeridos para continuar con estudios de teología.

Las ideas francesas de espíritu laico y reformador influyeron en la enseñanza del bachillerato al obtener México su independencia; en esos momentos se perciben dos influencias en las instituciones educativas: una conservadora y otra liberal.

“Durante mucho tiempo, México se caracterizó por ser un país básicamente rural en el que predominaron las actividades mineras y agrícolas”⁵, para el año 1833 después de haberse decretado por primera ocasión la clausura de la Real y Pontificia Universidad de México, se estableció la Dirección General de Instrucción Pública reformándose así la enseñanza superior y estableciéndose de manera legal y formal los estudios preoperatorios o preparatorianos.

⁵ Castañón, Roberto. *La Educación Media Superior en México*. México. Noriega. 2009.P 53

En 1856 se crea la primera Escuela de Artes y Oficios y a partir de su modelo se organizaron las escuelas que impartieron educación técnica industrial o comercial. Once años después, en 1867, con la fundación de la Escuela Nacional Preparatoria, el bachillerato se consideraba como un ciclo en sí mismo que ejercía influencia definitiva en la formación del carácter de los jóvenes.

El Presidente Venustiano Carranza en 1915, ordena la transformación de la Escuela de Artes y Oficios para Varones en Escuela Práctica de Ingenieros Mecánicos, Electricistas y Mecánicos – Electricistas (EPIME) cuya finalidad era preparar técnicos que recibieran conocimientos de utilidad y aplicación inmediata acordes con la capacitación técnica requerida para estas profesiones; en el año de 1932 se transformó en la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME).

El Consejo Universitario en 1929 aprobó los grados académicos que concedería la Universidad, entre ellos el de bachiller. En los años treinta, las autoridades gubernamentales vislumbraron que México se adentraría al camino de la industrialización y que requeriría de obreros calificados, de técnicos y de profesionistas en las distintas ramas de la fabricación de manufacturas. Por ello en 1931 se creó la preparatoria técnica, para su ingreso se requería la primaria y se cursaba en cuatro años. En 1971, durante la reunión de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), recomendó que le dieran características propias a la educación media superior, que se ampliara a escala general, la duración del bachillerato universitario de dos a tres años; que se estableciera una estructura no enciclopedista, con equilibrio entre las ciencias y

las humanidades y que además, cumpliera con las funciones propedéutica y terminal.

En ese mismo año la UNAM establece un nuevo subsistema de Educación Media Superior (EMS) el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), como alternativa, con innovadores objetivos y un plan de estudios con una estructura flexible, dirigido hacia una educación general y a opciones técnicas terminales, lo que dio origen al bachillerato bivalente.

La demanda de EMS en nuestro país fue creciendo por lo que instituciones como la UNAM y el Instituto Politécnico Nacional (IPN) tuvieron que aumentar en su matrícula. Ante esto la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en el año de 1973; recomienda la implementación de un organismo descentralizado, distinto e independiente de los existentes; recomendación que fue aceptada y que dio lugar a la fundación del Colegio de Bachilleres como un sistema que ampliaba las oportunidades de Educación Media Superior; contribuía a la transformación de los métodos y los contenidos de la enseñanza y cuyas finalidades educativas fueran la propedéutica y la terminal; con posibilidad de establecer planteles en cualquier estado de la República que dependieran de el mismo estado en lo académico y financiero.

A partir de 1982 se han realizado cambios en la estructura educativa nacional, se han creado organismos e instancias de planeación para la educación media superior y se han generado iniciativas para el cambio y la estructura de los bachilleratos. En el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 se plantea que el desarrollo de la Educación Media Superior estaría caracterizado por una demanda creciente de los servicios y que éstos deberían ser de mayor calidad y

pertinencia para dar mayor cobertura y alcance geográfico de la oferta y demanda estudiantil.

Entre los efectos producidos por el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, está el interés tanto del IPN como del Colegio Nacional de Educación Profesional y Técnica (CONALEP), para definir sus planes de estudio basándose en la norma de competencia y la aplicación por primera vez en 1996, del examen único en la zona metropolitana de la Ciudad de México.

Habiendo tantas propuestas y estructuras para la Educación Media Superior se decide en el año de 1984 que el bachillerato se estableciera como requisito para el ingreso a la Educación Normal.

2.2 MÉXICO Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

El inicio de la Orientación Educativa en nuestro país surge cuando *“Rafael Santamaría y Cols deciden traducir del inglés al español, la escala de inteligencia de Binet y Simon [...]”*⁶. En 1921 presentaron la primera adaptación para niños mexicanos. *“En el año de 1921 se fundó lo que hoy es la Secretaría de Educación Pública (SEP) al frente de José Vasconcelos. En esta época se desecha la educación positivista apoyada por Justo Sierra: Surgen grandes campañas contra el analfabetismo y se empieza a introducir el concepto de maestro rural; se buscaba fortalecer la identidad mestiza y la afirmación de la vocación*

⁶ Revista Mexicana de Orientación Educativa, julio-octubre. México.2006. P 150

*latinoamericana.*⁷ Alrededor de estos años, Lauro Aguirre (1924) creó la sección psicopedagógica en el Departamento escolar en la Secretaría de Educación Pública, en 1926 se funda el tribunal para menores, donde se le dio gran importancia a la aplicación de pruebas psicológicas las de Binet- Simon, Khos, Raven y la escala Gesell.

Durante el periodo presidencial de Plutarco Elías Calles (1924-1928) se inserta el modelo de escuelas Gary de Indiana (USA), aquí se proporciona el entrenamiento profesional para ampliar y conservar las instalaciones de la propia escuela. Se le dio un gran impulso a la educación Tecnológica, donde aparece una tendencia utilitarista de la educación para poder así ayudar a resolver la crisis económica que México padecía desde 1929 hasta 1933, Narciso Bassol creó en la época del presidente Lázaro Cárdenas el Instituto Politécnico Nacional (IPN) siendo esta institución donde se fundan las escuelas vocacionales.

“Años más tarde surge en México el Plan Socialista, con antecedentes de la doctrina Marxista, se acepta la necesidad de educar al pueblo otorgándole los elementos para su defensa y liberación es decir un socialismo a la mexicana. Posteriormente nace, con quien fuera Secretario de Educación Pública Jaime Torres Bodet, el proyecto de la Unidad Nacional, con Ávila Camacho al frente; Bodet recibe la encomienda de proponer el artículo tercero de la Constitución Mexicana⁸. Desde entonces en dicho artículo se eliminó el término de socialista, proponiendo así una educación integral, democrática, laica y nacionalista.

⁷ Magaña Vargas Héctor. *El estado del Conocimiento de la Orientación Educativa en México: Retrospectiva a Diez Años*, Revista Mexicana de orientación Educativa. Numero 9. Año 5. México, REMO. Julio-octubre.2006.P.3-8

⁸ Meneses E. *Las enseñanzas de la historia de la educación en México*. México. Umbral XXI. UIA.2006

En la década de los años cincuenta, la Orientación Educativa sigue su camino, específicamente en el año de 1952 Luís Herrera y Montes es quien establece la Oficina de Orientación Educativa, que era dependiente del subsistema de secundarias federales; las universidades mexicanas inician por su cuenta con una gran actividad al respecto, la Universidad Iberoamericana de la ciudad de México (UIA) en 1954 crea el centro de Orientación Psicológica, donde se ofrecían servicios de Orientación Vocacional. *“Al mismo tiempo la UNAM crea en 1954 el Departamento de Psicopedagogía a cargo de Jorge Derbez”*⁹. Con estos acontecimientos el IPN decide conformar sus servicios de orientación, siendo en este mismo año en el que se da la creación del Instituto Psicotécnico Mexicano, es en esta misma década que se da la fundación de la Oficina de Orientación en la Escuela Normal Superior y al frente de ésta se encontraba Luis Herrera y Montes. También se integra en la Escuela Nacional Preparatoria el Departamento de Orientación y en las universidades de Monterrey, Guadalajara y Guanajuato surgen los departamentos Psicopedagógicos para así dar cabida a la Orientación Vocacional dentro del Sistema Educativo Nacional.

*“Para el año de 1959 la Universidad Nacional Autónoma de México decide iniciar el Doctorado en Orientación Profesional, dependiente de la carrera de psicología”*¹⁰.

En los años sesenta se crea el Consejo Nacional Técnico de la Educación donde se establecía la formación de los orientadores dentro del magisterio, contando con

p 150.

⁹ Pérez, Olarte, Juan.” Historia de la Orientación Educativa”. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, Julio –octubre. México. 2006 P. 28

¹⁰ *Ibíd*em p.150

cuatro años de especialización en psicología y un curso intensivo de seis meses en lo que se refería al área de orientación: “[...] en el año de 1962 Guillermo Ruelas funda el Departamento de Orientación Educativa en la UNAM. En el año de 1964 se encontraba como Secretario de Educación Pública Agustín Yáñez quien funda el Servicio de Orientación en la Dirección General de Secundarias Técnicas”¹¹. A lo largo de los sesentas surgió dentro de la Orientación Educativa en México los Modelos Científicos, en el que “medir” sería la principal consigna, también en este tiempo abundó el uso de instrumentos psicométricos (Test), “[...] en este periodo Kart Hereford vino a implementar lo que sería la estadística psicométrica y al mismo tiempo fue el desarrollador de la primera prueba mexicana de intereses vocacionales”¹².

En el año de 1978 se organiza de manera formal la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO), la cual sigue estando vigente.

“En los ochentas surge el Modelo Desarrollista en el cual se vincula la Orientación vocacional con la psicología social; en 1988 se funda la Federación de Asociaciones y Profesionales de la Orientación de América Latina”¹³.

Para los años noventa surge el Acuerdo Nacional de Modernización de la Educación Básica el cual aparece en la Ley General de Educación, con éste se buscó descentralizar la educación básica y normal. En el acuerdo se proponía reforzar y mejorar la preparación del maestro, así como reestructurar los planes y programas, reelaborar los libros de texto e introducir evaluaciones externas. “A

¹¹ *Op. cit* p 12-15

¹² *Ibíd*em 157

¹³ *Ibíd*em 157

*través del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica establecido por el entonces presidente Carlos Salinas de Gortari se plantean nuevos conceptos, procesos teóricos y prácticos para la orientación educativa; así esta cobra una fuerza comunitaria en donde se reconoce cada vez más la importancia de la participación de la familia*¹⁴. Con ello se le da un reconocimiento al trabajo multidisciplinario dentro del proceso orientador. Para el sexenio del Presidente Ernesto Zedillo Ponce de León aparece el Plan Nacional de Desarrollo, donde desaparece la función de los profesores orientadores y se le da cabida a la asignatura de Formación Cívica y Ética a nivel secundaria.

La Orientación en nuestro país ha sufrido grandes e importantes transformaciones pero también muchos impulsos para que hoy día se le de relevancia en los planteles de educación media superior tanto públicos como privados. Se tiene y se debe continuar trabajando en ella ya que de aquí dependerá en gran medida el destino de muchos alumnos y alumnas que podrán beneficiar al país tanto de manera social como económicamente, también es importante resaltar que el tener un adecuado panorama profesional puede ayudar a disminuir la deserción escolar en el nivel superior, el cual es un problema social.

2.3 PRINCIPIOS GENERALES Y BASE LEGISLATIVA.

En el artículo 37 de la Ley General de Educación (LGE) señala que: *“El tipo medio superior comprende el nivel del bachillerato, los demás niveles equivalentes a*

¹⁴ Meneses Ernesto. *Las enseñanzas de la historia de la educación en México*. México, Umbral XXI/UIA.

*este, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes*¹⁵

El bachillerato es inmediatamente posterior a la educación secundaria, se cursa en dos o tres años y es de carácter propedéutico para cursar estudios superiores. Existen también bachilleratos que son propedéuticos y terminales al mismo tiempo, es decir, además de ofrecer una preparación general a sus alumnos para el ingreso a la educación superior, confieren títulos de nivel medio profesional.

Otra modalidad de la EMS es terminal, esto es, que permite al alumno ingresar a la Educación Superior, tiene una duración de dos o cuatro años y ofrece certificados de profesionales técnicos en actividades industriales, de servicios y del mar, como ejemplo de ellos están: Centros de estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios (CETIS), Centros de Estudios del Arte (CEA) y los Centros de Capacitación para el Trabajo (CECAT).

El objetivo del bachillerato general es ampliar y consolidar los conocimientos adquiridos en secundaria y preparar al educando en todas las áreas del conocimiento para que elija y curse estudios superiores.

El objetivo del bachillerato tecnológico, junto con los objetivos anteriores, es capacitar al alumno para que participe en el desarrollo económico mediante actividades productivas y de servicios a fin de que pueda incorporarse al mercado de trabajo del país.

El Artículo Tercero Constitucional establece que: *“El estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativas, lo cual incluye a la educación media superior. [...] Además faculta a los particulares a impartir educación en todos los*

¹⁵ <http://www.diputados.gob.mx/leyesbiblio/137>. 10/marzo/2011

*tipos, modalidades y estipula que el estado otorga y retira el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se imparte en establecimientos particulares”.*¹⁶

Cabe mencionar que las universidades públicas hacen extensivo el valor oficial de sus estudios, de acuerdo con las normas y condiciones que establecen a través de la figura jurídica de «incorporación de estudios». En general, las escuelas incorporadas deben seguir los planes, programas y calendarios de estudio utilizados por los otorgantes de la incorporación.

*“Las instituciones superiores autónomas por ley, cuentan con leyes orgánicas, acuerdos o decretos de creación, expedidos por el poder público en los que se consignan las facultades correspondientes, incluidas las de incorporar instituciones privadas e impartir estudios previos a los del nivel superior”*¹⁷

La Educación Media Superior antes que nada, debe quedar definida como el nivel que se articula con la educación básica y la superior, pero que en sí mismo tienen sus propios objetivos educativos.

Los usuarios y /o interesados del servicio son básicamente jóvenes estudiantes de entre 15 y 19 años, cuyas necesidades educativas son específicas, relacionadas con su desarrollo psicosocial y cognitivo. *“De acuerdo con la encuesta Nacional de Juventud 2005, este es el rango de edad en el que tiene lugar decisiones fundamentales que definen las trayectorias de vida de los jóvenes”.*¹⁸ Quienes

¹⁶ <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure30/marzo/2011>

¹⁷ Reforma de la Educación Media Superior en México. México, 2008

¹⁸ *Ibídem*

ingresan a la educación media superior tienen intereses y necesidades diversas en función de los cuales definen sus trayectorias escolares y laborales; para algunos este es el último tramo en la educación escolarizada, para otros es el paso a la educación superior.

En este sentido, la escuela debe ofrecer las opciones necesarias para que los jóvenes satisfagan sus expectativas de preparación universitaria, laboral o ambas, según sean sus intereses.

2.4 ORGANISMOS ENCARGADOS DEL SERVICIO EDUCATIVO MEDIO SUPERIOR.

Los organismos públicos que norman, organizan o administran la educación media superior son los siguientes:

A) Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica de la SEP

Dirección General del Bachillerato (DGB)

- Centro de Estudios de Bachillerato (CEB), 32 centros en 32 entidades (incluye dos en el D. F.)

B) Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica de la SEP. (SEIT)

Dirección General de Educación Tecnológica- Agropecuaria. (DEGETA)

- Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario. (CBTA)

Dirección General de Educación Tecnológico Industrial. (DGETI)

- Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial (CBTI)

Unidad de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar

- Centros de Bachillerato en Ciencias del Mar. (CETMAR)

C) Colegio de Bachilleres México (organismo federal descentralizado).

Colegio de Bachilleres. Veinte colegios en la zona metropolitana de la ciudad de México y doce en las entidades federativas.

D) Gobierno de los Estados.

Direcciones Generales del Colegio de Bachilleres.

- Colegios de Bachilleres (COBACH) órganos descentralizados de los gobiernos estatales; financiamiento 50% gobiernos estatales.

E) Secretarías de Educación de los Estados.

- Bachilleratos de gobiernos estatales, con diferentes denominaciones: bachillerato estatal, preparatoria estatal, etc.

F) Universidades.

Rectorías o Direcciones generales de Preparatoria

- Bachilleratos universitarios.

Bachilleratos con diversas denominaciones dependientes de planteles particulares.

Conociendo las diferentes modalidades de bachilleratos que existen y los organismos que los regulan, el estudiante puede elegir la opción que mejor le convenga, ya sea para iniciar una carrera a corto plazo y poderse integrar pronto a la vida laboral o a largo plazo para especializarse aún más.

2.5 TIPOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

El siguiente cuadro agrupa los diferentes tipos de Educación Media Superior en México, de acuerdo con una clasificación descriptiva propuesta por la Coordinación Nacional para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CONPPEMS) de la SEP.

EMS NÚCLEO INSTITUCIONES PROPEDEÚTICO			
U N I V E R S I T A R I A S	Bachillerato de universidades	B I V A L E N T E	Centro de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios
	Colegio de Bachilleres		Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos
	Preparatorias Federales por Cooperación Bachilleratos Federalizados		Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario
	Bachilleratos privados con Normatividad propia Centro de Estudios de Bachillerato		Escuelas de Bachillerato Técnico
	Bachillerato del Arte Bachilleratos Militares		Centro de Estudios Tecnológicos del Mar
			Bachilleratos de Institutos Tecnológicos
			Centro de Enseñanzas Técnica Industrial
			Centros de Bachillerato Tecnológico Forestal
			Bachilleratos Técnicos de Arte
			Escuela de Estudios Técnicos Colegio Nacional de Educación Técnica
	Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicio		
	Centros de Estudios del Arte		

Elaborado por. Susana Edith Díaz Valdés

En el caso de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México el Gobierno Federal ejerce competencia a través del IPN y del Colegio de Bachilleres, que ofrecen formación profesional técnica y bachillerato, respectivamente.

Es importante resaltar que actualmente la Educación Media Superior ha tenido cambios importantes gracias a la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) a tal grado que ya es una obligatoriedad que se curse este nivel.

La educación media superior en nuestro país cuenta con grandes proyectos educativos cada uno con sus respectivos objetivos y estructuras curriculares las cuales han permitido tener una variedad de sistemas dentro de los cuales está el Bachillerato General de la Dirección de Bachillerato (DGB), el Colegio Nacional de Educación profesional Técnica (CONALEP), el bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), que incluye el colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), y el bachillerato tecnológico bivalente del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

De lo anterior se puede mencionar que actualmente los estudiantes ya cuentan con dos tipos de bachillerato, dentro de los cuales destaca:

-Bachillerato Tecnológico: en el 2004 el Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica en su calidad de órgano técnico realizó una reforma la cual cita: *“se debe mejorar el desempeño de los planteles tecnológicos así como reducir índices de deserción y reprobación, mediante la aplicación de una nueva estructura*

*curricular en común y coordinan todos los subsistemas, independientemente de su vocación ya sea agropecuaria, industrial o del mar*¹⁹.

En este tipo de bachillerato se propone un tipo de modelo centrado en el aprendizaje sustentado por el constructivismo, incluye tres componentes básicos: formación básica, formación profesional y formación propedéutica.

*Formación Básica- es común a todos los planes y carreras, el denominador común de los egresados del sistema tecnológico federal; presta mayor atención que en tiempos pasados al idioma inglés, el uso de las nuevas tecnologías de la información y desarrollo sustentable, también se basa en la formación integral que incluye elementos de la educación física y artística.

* Formación propedéutica- comprende cursos para facilitar el tránsito de los estudiantes a la educación superior.

* Formación profesional- son contenidos que están enfocados en el desarrollo de las habilidades específicas para el trabajo, con una orientación predominantemente práctica. Al concluir cada módulo los estudiantes reciben un certificado que permite a que los estudiantes tengan reconocimiento por sus estudios incluso si no se cursan los tres años completos de este nivel.

-Bachillerato General: la reforma para este tipo de bachillerato fue aplicada por la Dirección General del Bachillerato en 2003-2004, dicha reforma no contempla una nueva estructura de planes de estudio, sino que preserva tres componentes que son: básico, propedéutico y formación para el trabajo. El componente básico del currículo de Bachillerato General se refiere al conjunto de habilidades,

¹⁹ Reforma Integral de la Educación Media Superior en México. México, 2008. P.45.

conocimientos y actitudes mínimos que todo estudiante del subsistema debe adquirir; refuerza los aspectos como el uso de las tecnologías de la información y comunicación y el desarrollo de capacidades para generar aprendizajes a lo largo de la vida. Todos los planteles que imparten el bachillerato general ofrecen 31 asignaturas con información básica.

El componente propedéutico profundiza en ciertos aspectos de la formación básica en cuatro grupos: químico-biológico, físico-matemático, económico-administrativo y humanidades y ciencias sociales. Se preservó la opción de los estudiantes de elegir uno de estos grupos.

Respecto al componente de formación para el trabajo se modificó su organización en los planes de estudio de asignaturas a módulos y se incorporó al enfoque de educación basada en Normas de Competencia Laboral. Lo segundo busca que el componente de formación sea pertinente y flexible. De aquí surgen instituciones como:

El CONALEP el cual fue creado fue creado por decreto presidencial en 1978 como un Organismo Público Descentralizado del Gobierno Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio. Y desde hace más de una década ofrecía a los estudiantes el título de Técnico-Bachiller, actualmente esta modalidad ha cambiado y ahora se les otorga el título de Profesional Técnico bachiller. Lo cual ha permitido que los alumnos y alumnas de esta institución continúen sus estudios de educación superior, con ello se puede decir que la institución busca no solo ofrecer una preparación adecuada para el mercado laboral , sino también ofrecer una formación más amplia, con un énfasis en aspectos formativos transversales,

que permita a sus egresados continuar con sus estudios exitosamente, o abandonar o modificar las trayectorias profesionales que marcan las distintas carreras del colegio.

“La contextualización de las competencias puede ser entendida como la forma en que, al darse el proceso de aprendizaje, el sujeto establece una relación activa del conocimiento sobre el objeto desde un contexto social, histórico que le permite hacer significativo su aprendizaje, es decir, el sujeto aprende durante la interacción social, haciendo del conocimiento un acto individual y social... El prestador de Servicios Académicos funge como facilitador de estrategias para la contextualización que sirve de enlace entre el saber social, cultural, histórico y los procesos de aprendizaje de los alumnos”²⁰

Las competencias en estos planes están compuestas en dos tipos de módulos autocontenido e integradores. Los módulos integradores se refieren a los conocimientos científicos, humanísticos de carácter básico y propedéutico: son comunes en todas las carreras, los módulos de autocontenidos, diseñado con base en normas técnicas de competencia laboral institucionales fueron creados por el propio CONALEP, dichos módulos se dividen en tres categorías:

Transversales: son los cursos comunes a las carreras afines y que pueden cursarse en cualquier semestre.

Específicos: como su nombre lo indica son específicos de cada una de las carreras.

Optativos: son cursos orientados a atender las necesidades de vinculación regionales, que pueden conformarse como especialidades.

²⁰ <http://www.conalep.edu.mx> 18/marzo/2011

Bachillerato UNAM: desde hace más de una década esta institución ha realizado una reforma en sus dos opciones de bachillerato, el CCH y la ENP, “[...]para dar atención a los avances del conocimiento, con frecuencia se incrementan los contenidos curriculares aspectos fundamentales en la formación de los alumnos”²¹; dicho documento curricular se concentra en trece áreas, algunas de las cuales son de claro carácter disciplinar, como Física, Química y Filosofía; otras se refieren más específicamente a habilidades y actitudes, como Investigación Experimental, Formación para la Salud y Formación Ciudadana. En 2002 el CCH dio un paso más adelante al realizar un ajuste curricular adicional que define los aprendizajes relevantes que se busca realicen sus estudiantes en cada una de sus asignaturas. En 2006, el bachillerato de la Universidad como conjunto retomó esfuerzos mediante un programa conducente a replantear los contenidos temáticos de las disciplinas, de manera que estén alineados con los avances más recientes en las distintas áreas del conocimiento que sean pertinentes y puedan integrarse en experiencias de aprendizaje interdisciplinarias. “En años recientes la UNAM desarrolló un sistema de bachillerato a distancia, el cual está concebido con base en competencias. Su novedoso programa se desarrolla en torno a asignaturas multidisciplinarias que ayudan a los estudiantes a adquirir habilidades de autoestudio y capacidad de reflexión, entre otras”²².

Bachillerato del IPN: en el año 2004 se consolidó la reforma del bachillerato tecnológico bivalente del IPN, en el marco del Nuevo Modelo Educativo de dicha

²¹ Noriega, F. Núcleo de Conocimientos y Formación Básica que debe proporcionar el Bachillerato de la UNAM. México. UNAM, 2001, p. 11

²² <http://www.bunam.unam.mx> 20/marzo/2011

institución. El modelo propone una educación centrada en el aprendizaje, en la que cada estudiante, con la guía de sus profesores, participa en el diseño de su trayectoria educativa.

Con este enfoque, se busca dejar de lado la concepción del estudiante como receptor de información y convertirlo en el principal agente de su propio desarrollo; dicho modelo se traduce en la flexibilidad de planes y programas de estudio, y una mayor libertad de movilidad de los estudiantes entre las distintas unidades académicas del Instituto.

Hoy día existen muchas instituciones públicas y privadas que optan por alguna de las modalidades aquí mostradas para impartir Educación Media Superior; cabe señalar que el instituto en el que me desempeñé y del que hablaré más adelante se rige por el modelo de bachillerato general UNAM, el cual dentro de los planes de estudio se encuentra la materia de Orientación Educativa IV y V. A la materia se le asigna una hora de clase a la semana y no es una asignatura a la cual se le otorgue crédito alguno; sin embargo, considero que debería dársele más peso en ambos criterios ya que de aquí los alumnos se perfilarán primeramente a un área y posteriormente a una profesión.

Existen diversas teorías que tratan de explicar lo que es el desarrollo vocacional, nos muestran un panorama de lo que son, lo que implican y lo realizan en las personas, específicamente en los estudiantes. Aspectos que abordaré en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 3. ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL.

3.1 ENFOQUES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL

La orientación es entendida como una relación de ayuda en las distintas situaciones problemáticas que el ser humano atraviesa a lo largo de su vida, es tan antigua como la humanidad misma. Por ejemplo en la época clásica de Grecia y Roma, el estado asumía funciones de lo que hoy podríamos llamar orientación ya que facilitó las condiciones y se encargó de formar a sus ciudadanos para que pudieran trabajar en aquello que fuera más acorde con sus capacidades *“Platón es el artífice del primer intento de sistematización de la orientación basada en el aprovechamiento escolar y en la capacidad específica del alma; esta idea fue asimilada y desarrollada ampliamente por Roma”*²³. Rousseau, en su obra Emilio o de la Educación, hace mención de la atención y la necesidad de estudiar las facultades del alumno sobre su forma de ser, pensar y sentir con el fin de adaptar la instrucción a las diferencias individuales; aspectos que la orientación y el mismo orientador trabajan en la actualidad. Con estos dos ejemplos se puede apreciar cómo el desarrollo de la orientación ha evolucionado en los diferentes tiempos a las necesidades de cada momento, para así poder ayudar al sujeto a la elección libre de una ocupación o profesión.

Vocación, proviene de la voz latina *“vocare”* que significa llamado, una voz interior que se inclina poderosamente hacia las actividades para las que se está mejor dotado; es una posibilidad individual originaria de las disposiciones innatas, o sea la aptitud; condicionada en sus preferencias por la acción del medio, mejor conocidos como los intereses; éstos y las aptitudes son los elementos esenciales

²³ Martínez J. *La Orientación Escolar: fundamentos y desarrollo*. Dykinson. Madrid. 1995. p. 18

de la vocación orientada hacia una determinada esfera de valores diferentes para cada persona o para un grupo de individuos; por eso la diversidad de vocaciones debe buscarse en la subjetividad efectiva.

Para algunos autores la Orientación Educativa la definen como:

HILL, GEORGE	“La Orientación Educativa y Vocacional debe ser un proceso planeado y evolutivo, iniciado en la temprana infancia. Debe comprender un margen de tiempo tan amplio como el que se requiere para ayudar al niño a lograr la madurez de la visión de sí mismo, la responsabilidad y la capacidad de planeación y de elección” ²⁴
GARCÍA HOZ	“La orientación es un proceso de ayuda a un sujeto en el desarrollo de sus capacidades para solucionar los problemas que la vida plantea, no es cosa de unos días, sino que se hace a lo largo del tiempo” ²⁵
LÓPEZ CHAPARRO	“ La orientación es el proceso de ayudar al individuo a escoger unan ocupación, prepararlo para ella, entrar y progresar en la misma” ²⁶
HERRERA Y MONTES	“La orientación es un servicio que se debe proporcionar a los individuos para que puedan resolver sus problemas personales que, sin ayuda, no podrían solucionar por sí mismos, en especial de aquellos que implican la elección de su situación profesional o laboral” ²⁷

Elaborado por: Susana Edith Díaz

Como podemos observar estos autores nos indican que la orientación se debe entender como un proceso educativo sistemático, que debe ser continuo e integral que propicie en el alumno la adquisición de conocimientos y experiencias permitiéndole así una conciencia de sí mismo y de la realidad en que vive, de tal

²⁴ Hill, G. *Orientación Escolar y Vocacional*. Pax. México.1973. P.23.

²⁵ García Hoz S. *Orientación Vocacional*, UAEM. México. 1997. P 34

²⁶ López Chaparro M. *Lecturas sobre Orientación Educativa y Vocacional*. México. 1962. P18

²⁷ Herrera M. *Orientación Vocacional*. Pirámide. México. 1998. P. 34

manera que cuente con los elementos necesarios para la toma de decisiones respecto a su desarrollo personal, vocacional y profesional así como el compromiso que asumirá en la sociedad.

En la orientación resaltan ciertos aspectos necesarios para trabajar con los educandos, tales como:

**Científico*: porque se basa en un marco teórico que fundamenta las acciones a emprender.

* *Sistemático*: porque requiere de secuencia lógica que se produce a través de sus etapas.

* *Objetivo*: porque se aplica en el momento y en condiciones existentes en el contexto de la realidad.

**Interdisciplinario*: tiene por eje central al alumno y su aprendizaje, por lo tanto debe participar en todas aquellas actividades inherentes a la planeación, desarrollo y evaluación curricular en todos los niveles del sistema educativo.

**Integradora*: porque considera a la organización escolar como un todo armónico, que debidamente coordinado, conduce al logro de lo planteado en la concepción de la orientación.

**Transformadora*: propicia aprendizajes significativos en los sujetos del proceso educativo.

* *Flexible*: porque se adecúa a las características, necesidades y recursos del individuo, de la institución y de su entorno.

* *Formativo*: entiende los aspectos biopsicosociales del educando para su desarrollo armónico durante todo su proceso de aprendizaje, empleando los métodos didácticos más eficaces, por medio de la investigación.

**Participativo:* porque requiere la intervención activa y consciente del personal, alumnos, padres y comunidad en sus diferentes momentos.

**Dinámico:* está sujeta a un constante proceso de cambio, de acuerdo a las necesidades actuales y concretas.

**Permanentes:* es un proceso continuo, inherente e inesperable de la educación y propicia un desarrollo saludable y pleno de los escolares desde el nivel preescolar hasta el superior.

Esta ayuda por sí sola no se podría dar debido a que una de las funciones más importantes de la escuela es determinar los intereses, capacidades, necesidades educativas y vocacionales de los alumnos para dirigirlos de manera conveniente.

“Si las escuelas se organizaran para la orientación y de ésta se tiene elaborado un plan, las actividades ocasionales de los maestros individualmente considerados se unificarán y concentrarán sobre los mismos objetivos y se logrará una eficiencia mayor”²⁸.

El objetivo de la orientación en un principio se convirtió en una actividad organizada; debido a que solamente se enfocaba en la investigación de la vocación para la cual se hallaba mejor adaptado el individuo; actualmente la orientación consiste en llevar al alumno a concebir los objetivos que tienen un significado y un valor para él, en otras palabras la orientación vocacional es un proceso de ayuda al individuo para escoger una ocupación, prepararlo para ella, entrar y progresar en la misma.

Cuando el orientador tiene que relacionar el vínculo sujeto-sociedad debe emplear técnicas que se apliquen y contribuyan al desarrollo de las capacidades del

²⁸ López Chaparro M. *Lecturas sobre Orientación Educativa y Vocacional*. México.UNAM.1962. P. 45

alumno, a la comprensión y entendimiento de su vida, al logro de sus metas, del equilibrio entre el desarrollo personal y social.

Podemos mencionar que la Orientación Educativa es considerada como un proceso continuo que debe comenzar desde el nivel secundaria y prolongarse a lo largo de toda la vida presentando especial atención en los pasos de una etapa educativa a otra, en las etapas evolutivas críticas y en la transición hacia la vida adulta y profesional. *“La elección de una carrera es una decisión clave que en muchos casos determinará la vida de un individuo y es punto central en el proceso de la vida”*²⁹.

Por lo regular esta decisión se realiza durante el periodo de la adolescencia, y es donde el individuo se enfrenta a sí mismo para iniciar con una serie de adaptaciones que van desde la liberación de los padres, el pugnar por ser independiente, entre otras. También es aquí donde se puede presentar un ajuste vocacional como parte de un proceso de crecimiento.

*“La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral.”*³⁰ Cuando se hace referencia al término de proceso se refiere a la ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. También se le da el nombre de Orientación

²⁹ Rojo V. *Orientación Educativa y Acción Orientadora*. EOS.España.1997. P.67

³⁰ Jenagros E. *Orientación Vocacional y Profesional*. Kapelusz. Buenos Aires. 195 P. 80

Profesional, esta es la ayuda en la elección de una profesión y es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno.

” La orientación no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo. Se persiguen como objetivos: el desarrollo de la persona, y la prevención de problemas de toda índole; se interviene a través de programas”³¹.

El o los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

- En primer lugar, al conocimiento del alumna o alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de esto, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

- En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

- La escuela debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la

³¹ Bisquerra R. *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*”. Praxis. Barcelona.1998.P. 86.

demanda laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas ya existentes. “Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existen un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral”.³²

3.1. ÁREAS QUE INTERVIENEN EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL.

En virtud del amplio campo de acción del Orientador, se identifican las siguientes áreas y niveles de intervención, dichas áreas tiene una vinculación con lo que hace (o debiera hacer) el tutor, figura que sirve de apoyo al orientador ante ciertas situaciones. Un tutor se ocupa de atender problemas pedagógicos conflictivos que guardan relación con la institución, con algunos grupos o con algunos estudiantes en particular. *“La orientación es un proceso de ayuda técnica en el que se acompaña y orienta al adolescente para favorecer decisiones reflexivas, autónomas y críticas, dentro del contexto social. El desarrollo de una acción tutorial, demanda un buen conocimiento de los alumnos así como también poner en juego procesos de negociación y mediación que conforman instancias de cooperación. La acción tutorial supone una mejor calidad de la enseñanza tanto en la organización institucional de la escuela como en la tarea cotidiana del aula.”*³³

El siguiente cuadro explica cuáles son estas áreas que ambos trabajan con la finalidad de ayudar al alumno a encontrar una solución a sus problemas académicos, sociales, escolares y vocacionales entre otros.

³² Serrano J. *Orientación Vocacional*.1999. México. UAGM. P. 56

³³ Mora A. *Acción Tutorial y Orientación Educativa* .Narcea. Madrid.1987. P. 191

AREA	FUNCIÓN
PERSONAL	Se distinguen los niveles individual, grupal e intergrupales y aborda cuestiones como el desarrollo psicosexual de los alumnos, su proyecto de vida, las relaciones interpersonales en el grupo, la colaboración y el intercambio. En relación con esta área, se menciona como una función del tutor promover acciones para estimular la autoestima y desarrollar el potencial de los estudiantes, orientar y canalizar a sus alumnos a las instancias adecuadas, para apoyar su desarrollo.
ESCOLAR	En el nivel académico se aborda al alumno enfocándose en el desarrollo de sus habilidades para el auto estudio y autoaprendizaje. En el nivel pedagógico se aborda la relación docente – orientador, las relaciones interpersonales entre los docentes; y en el nivel de la eficiencia se aborda la detección de causas de deserción y reprobación, y seguimiento de egresados. Esta es el área en la que hay más coincidencia con el tutor, quien debe: apoyar o buscar los medios para que los estudiantes reciban la asesoría y orientación sobre los contenidos, temas o actividades curriculares que presenten problemáticas en su aprendizaje, promover la adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje eficaces, apoyar al alumno en el desarrollo de una metodología de estudio y de trabajo apropiada a las exigencias de su profesión, realizar el seguimiento del desempeño académico de los alumnos, retroalimentar a los estudiantes sobre los avances y resultados de su desempeño académico, detectar y atender aquellos factores que ponen en riesgo el desempeño de sus estudiantes tales como: la reprobación, la deserción y el rezago.
	Se manejan los niveles del perfil, la información y la elección. En relación con el perfil se abordan intereses, aptitudes, habilidades. Respecto a la información se refiere a la información de las áreas

VOCACIONAL	ocupacionales y profesionales. Y en la elección se refiere al proceso de decisión y elección vocacional.
FAMILIAR	Se trabaja el mejoramiento de las relaciones afectivas, en cuanto a la organización se aborda el desempeño de roles de los integrantes de la familia, y en el nivel del desarrollo se atiende la superación familiar en base a los valores e intereses.
SOCIAL	Se manejan los niveles de la estructura, la organización y la función. Se trabaja la identificación de la distribución social de las ocupaciones y profesiones; en el nivel de la organización se aborda la identificación de las necesidades de los sectores productivos; y en el nivel de la función se aborda el papel de las ocupaciones en la transformación y desarrollo social.
INSTITUCIONAL	La orientación se enfoca en la Institución Educativa a nivel de los planes, procedimientos y dirección. En relación con los planes se aborda el aspecto formativo y la difusión de los mismos. En los procedimientos se trabaja el ingreso, inducción, permanencia y egreso. Y por último, en el nivel de la dirección se aborda la filosofía institucional, misión, visión, principios y fines educativos. Coincide con las funciones del tutor en las siguientes: brindar información académico – administrativa a los estudiantes a su ingreso en la unidad académica o cuando así la requieran, asesorar a los alumnos respecto a la planeación de su carga académica: selección de cursos y número de créditos, considerando la trayectoria y aprovechamiento de éstos.

Elaborado por: Susana Edith Díaz Valdés

3.3 EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.

Las instituciones o centros escolares, específicamente hablando de un nivel medio superior, deben plantearse que la orientación forma parte de la formación integral que imparten, trabajar con ella bajo la escala que manejen de valores y vincularla con la identidad que se tenga de la institución.

La orientación por sí sola no funcionaría si no se cuenta con la responsabilidad de un departamento, dicho departamento deberá tener bien definida su función ya que muchas veces la misma comunidad educativa lo encasilla o cataloga de una manera errónea y en lugar de ser un departamento de guía o ayuda se convierte en un lugar en donde se asignan castigos, reportes, etc.

Las instituciones que cuentan con éste lo deben tomar como un órgano encargado de coordinar la orientación escolar dentro de la actividad educativa y apoyar la acción tutorial, si bien es bueno resaltar que a pesar de que el trabajo principal recae en el mismo orientador, los demás miembros de la comunidad llámese directivos, docentes, padres de familia, también deben involucrarse con éste ya que el estudiante diariamente está en relación con cada uno de ellos.

Una primera función a realizar por el departamento es el asesoramiento a los miembros de la comunidad, llámense tutores, docentes, alumnos, alumnas y las familias. El asesoramiento se refiere en específico a la planificación y diseño de actividades, así como proporcionarles material, además de facilitarles información personalizada.

La asesoría para los estudiantes implica un doble compromiso, ya que se realiza de dos formas, la primera de forma grupal cuyo fin es proporcionarles directamente información relevante y novedosa; la segunda de manera individual en la cual se atienden casos concretos y particulares. Con relación a este asesoramiento se realiza la elaboración de materiales informativos sobre planes y programas de estudios universitarios, así como lo relativo a facilitar el autoconocimiento de los estudiantes a través de pruebas psicométricas, etc. En el marco de facilitar la toma de decisiones de cada alumno respecto a que conozcan y valoren de forma ajustada sus propias capacidades, motivaciones e intereses.

Con lo anterior, es preciso resaltar lo importante que es contar con un programa de orientación para cada etapa, ciclo y nivel, que debe establecer objetivos claros, determinar las áreas de exploración y diagnóstico así como seleccionar instrumentos y apoyar las entrevistas que se tengan.

CAPÍTULO 4 DESCRIPCIÓN DE MI EXPERIENCIA LABORAL EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL.

4.1 EL ORIENTADOR COMO RESPONSABLE DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Al tomar la responsabilidad del Departamento de Orientación Educativa en el Instituto Hispano Inglés pude detectar que le faltaba una organización, ya que de primera instancia no existían expedientes de los alumnos ni se contaba con algún historial o seguimiento de éstos, también el material que se tenía no estaba del todo actualizado, los alumnos no se acercaban al departamento para hacer algún tipo de consulta. Me di a la tarea de realizar los expedientes de cada uno de los alumnos, elaborarles una ficha de identificación **(ANEXO 1)**, del mismo modo inicié un plan de trabajo para el departamento el cual consistía en:

1. Citar primeramente a los alumnos de cada grado en cierto horario para hacerle saber que el departamento estaba a su disposición y de la misma manera poder obtener por medio de estas entrevistas algún dato que fuera de utilidad para la elaboración de los expedientes.**(ANEXO 2)**
2. Del mismo modo fui solicitando a la institución material novedoso y actualizado así como un espacio más específico para el departamento ya que las asesorías se tenían en la biblioteca de la escuela.
3. Con los docentes trataba de tener pequeñas entrevistas en horas libres de cada uno de ellos para saber que problemáticas presentaban los alumnos, ya sea de índole académica o conductual, de aquí pude desarrollar un programa de tutorías el cual tendría la finalidad de que estos alumnos

podieran tener apoyo de aquellos profesores con los cuales tenían mayor identificación y de esta forma hacer que el trabajo entre ambos fuera mucho más cercano y enriquecedor.

4. Llamar a los padres de familia para conocerlos, entrevistarlos y darles algunos detalles sobre los intereses vocacionales, aspectos académicos o en su caso emocionales que sus hijos estaban manifestando en este nivel.
5. Presentar a los docentes y otros miembros de la comunidad educativa los trabajos que poco a poco estaba realizando en el Departamento de Orientación Educativa (DOE).
6. Contactar a otras universidades para conocer la oferta educativa que proponían y a su vez que conocieran a la institución.

De todo esto también pude detectar algunos problemas que se presentaban con algunos estudiantes, problemáticas que muchas veces tenían repercusión en el aspecto académico, ante esto tal situación siempre trataba de buscarles una alternativa, primeramente platicaba con el alumno o alumna para poder encontrar una solución, si esto no era posible, lo manifestaba al Instituto con la finalidad de buscar una alternativa en conjunto. En otros casos llamaba a los padres de familia para darles a conocer la situación de su hijo o hija y si era necesario se canalizaba al alumno alguna institución o especialista que pudiera auxiliarlo en su situación.

Si bien el DOE está enfocado a resolver situaciones de índole vocacional y educativa muchas veces también ayuda a la parte emocional de los alumnos, para guiarlo a resolver ciertas dificultades que muchas veces presentan.

Las situaciones que suelen presentar los alumnos las clasifico de la siguiente manera:

Salud- problemas de alimentación, enfermedades crónicas, enfermedades de transmisión sexual.

Psicológicos- depresiones, bipolaridad, angustias, nerviosismo.

Académicos- índice de reprobación, deserción escolar, rendimiento académico.

4.2 LOGROS OBTENIDOS EN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

A lo largo de 9 años en el DOE del Instituto Hispano Inglés de México, obtuve avances significativos de los cuales destacan los siguientes:

-Lograr que los alumnos se acercaran al departamento de orientación por voluntad propia y no por imposición.

- Se realizaron programas de tutoría, los cuales consistían primeramente en detectar a los alumnos que venían presentando alguna problemática de manera académica; una vez detectados se les pasaba un formato el cual tenía como finalidad saber qué maestro les gustaría que lo ayudara a mejorar su situación académica y la justificación de porqué habían elegido a dicho profesor. Ya recopilados estos datos realizaba una junta con los docentes para darle a conocer el programa y en qué consistía, del mismo modo les hacía llegar a cada uno el

formato que el alumno había respondido y la petición para saber si deseaba ser el tutor del chico.

Al haber esta aceptación por parte de los profesores y de los propios alumnos empezamos a diseñar en conjunto los momentos en los cuales tendrían las asesorías, el maestro tutor cada semana iría reportando en la ficha del alumno la asistencia a las asesorías, los temas trabajados o alguna otra situación que se estuviera presentando con él. El resultado que se obtuvo por parte de los alumnos fue la disminución en el índice de reprobación, mayor comunicación con los profesores, con el departamento y con la coordinación de bachillerato. Por el lado de los profesores se obtuvo más acercamiento con los alumnos, la ayuda no nada más fue de índole académica sino que también les apoyaron en aspectos emocionales y de toma de decisiones.

- Los docentes en general encontraron apoyo por parte del departamento para sus materias, con la ayuda de las tutorías y de las exposiciones de fin de año donde se mostraba todo lo que los alumnos realizaban en cada una de ellas.

-En el año 2002 se presentaba una problemática con los alumnos de sexto de bachillerato específicamente era el cambio de área debido a la falta de información de 34 alumnos que cursaron en este periodo; 17 cambiaron su primera decisión.

Para el ciclo escolar 2003, de 36 alumnos que eligieron área solo 5 cambiaron, el motivo principal fue el evitar las matemáticas; a partir del 2004 el cambio fue disminuyendo a 2 y para los siguientes ciclos escolares se erradicó totalmente el problema.

-Al segundo año de haber tomado el DOE me asignaron la materia de Orientación Educativa IV y V la cual me permitió tener un acercamiento mucho más profundo con la mayoría de los alumnos ya que los pude conocer en un ambiente distinto al de las entrevistas, con ello me di aún más a la tarea de hacer nuevas propuestas y actividades dentro de la institución.

Las Ferias de Orientación Educativa fue una actividad que causó mucha atención y participación en todos los alumnos, tenían como objetivo primordial hacerles llegar la información necesaria de las diversas carreras y opciones universitarias, así como, programas de becas que les ofrecían cada una de estas, en la primera feria se tuvo la presencia de ocho universidades, para las siguientes ya contábamos con la presencia de diecisiete, en ferias posteriores los alumnos se dedicaron a realizar toda la propaganda, trípticos, pancartas y logística de la feria teniendo como resultado una gran aceptación por parte de todos los estudiantes y la comunidad educativa. Yo como orientadora me di a la tarea de contactar a las universidades e invitarlas a que trajeran toda su información y del mismo modo obtener convenios, planear y organizar la feria de universidades que beneficiaran principalmente a los alumnos y al colegio, teniendo gran éxito hasta el día de hoy.**(Anexo3)**

De todo esto el resultado académico en los alumnos se vio reflejado en varios aspectos.

- Los alumnos definieron su área con base en sus aptitudes, actitudes y no por compañerismo.

- Se evitó la deserción o cambio de área ya que era algo muy constante en los alumnos.
- Se obtuvo un ingreso a las cuatro áreas de manera equitativa ya que en años anteriores área I y III se saturaban muy pronto.
- Asistían con mayor frecuencia al DOE y realizaban peticiones de otras actividades.

4.3. EL TRABAJO EN LA MATERIA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV Y V.

La materia de Orientación Educativa se da 1 hora a la semana para cuarto y quinto año de bachillerato respectivamente y no tiene un valor en créditos. El programa de cuarto año está estructurado en cinco unidades, en donde proporciona primeramente los datos históricos y el plan de estudios que proporciona la UNAM, la etapa de la adolescencia, el procesamiento de la información, la solución de problemas y elementos de la comprensión lectora.

El programa de quinto año está conformado por tres unidades, en la primera se habla del perfil de carreras por área, es decir, se da una panorámica de todas y cada unas de las carreras que se pueden cursar, su duración, el objetivo que tienen, las aptitudes que los interesados deben tener, etc. El segundo tema son las herramientas de diagnóstico y pronóstico para determinar el perfil vocacional del alumno, en donde el objetivo de esta unidad era proporcionar al alumno los suficientes elementos que le apoyarán en la elección de carrera y la definición de

área para sexto año. La toma de decisiones era el tema último del programa, en el cual el alumno con los conocimientos de Orientación IV y la elaboración de un modelo de toma de decisiones estarían en capacidad de definir la posible área a estudiar y la carrera a nivel licenciatura. **(ANEXO 3)**

En las sesiones que tenía con los alumnos trabajaba con diferentes técnicas como lo eran: el resumen, cuestionarios, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, exposiciones, debates, etc. Utilizaba diversos recursos didácticos y cada mes realizaba y aplicaba una evaluación con la finalidad de medir el avance en el aprendizaje de los alumnos aprendido los alumnos y así poder ir mejorando el programa y las sesiones.

4.4. EL ALUMNADO

Los alumnos en cada etapa de desarrollo presentan características propias, pero en este periodo de la adolescencia, todos y cada uno de ellos tienen rasgos muy específicos como pueden ser la evolución física, la psicológica, la intelectual, la búsqueda de una identidad, la evolución social y la evolución moral. Con los alumnos de este Instituto se trabajaron varios aspectos tales como:

- La integración grupal: buscando con esto que todos tuvieran una buena y sana convivencia, que aprendieran y supieran respetar los ideales de otros compañeros, a ser tolerantes, que adquirieran hábitos de trabajo en equipo y del mismo modo aprendieran a estudiar, que siempre estuvieran dispuestos a la colaboración con el grupo.

- Influencia grupal: que guiarán sus ideas siempre hacia un beneficio grupal y no hacía el perjuicio del mismo.
- Creatividad: que explotaran más su originalidad y exploraran en gran parte su creatividad ante cualquier trabajo o actividad tanto dentro o al exterior de la institución.
- Iniciativa Personal: animarlos a que aprendieran a resolver sus tareas así como sus problemas.
- Interés por participar en eventos: hacerles notar que su presencia es importante en las diversas actividades tanto académicas como deportivas.
- Mantener disciplina y orden en el instituto: indicarles que el buen comportamiento es parte de la formación como individuos y que deben tomar las normas de disciplina con seriedad y respeto.
- Desarrollarles el interés por aprender: propiciar en los alumnos un interés por el dominio de métodos de estudio, el buscar y utilizar fuentes de información, llevar al día los apuntes en cuadernos así como el cumplimiento en las tareas y trabajos que les eran asignados.
- Aprender a administrar su tiempo libre: invitarlos a que en esos momentos lo aprovecharan para adelantar trabajos o actividades de otras asignaturas o integrarse a algún programa del instituto.
- Aprender a descubrir habilidades en los diferentes ámbitos, llámese intelectual, de capacidad, de raciocinio, de comprensión y expresión verbal, aptitudes numéricas, memorización y capacidad numérica.

Todos estos aspectos se realizaron con el fin de formar en los alumnos una característica de autonomía para que en el momento en que se les presentara alguna situación dentro de su vida universitaria supieran manejarlos adecuadamente.

4.6. PADRES DE FAMILIA.

Muchas veces se piensa que los papás ya no deben hacerse responsables de sus hijos en este nivel, pero yo considero que es cuando más apoyo deben tener por parte de ellos, ya que como he venido mencionando el momento, de elegir depende en gran medida de la buena guía de los padres, si bien existen algunos papas que son impositivos (ya que muchas ocasiones obligan a los hijos hacer o elegir carreras que les hubiera gustado a ellos estudiar o en su caso los obligan a decidir por una profesión por tradición, es decir, por que viene de familia y no se puede romper con el protocolo).

Como orientadora me dedicaba a:

- Mantener charlas con los padres con la finalidad de acercarlos más a la institución y que supieran los intereses que tenían sus hijos ya que muchas veces los alumnos deseaban estudiar en cierta institución y los padres desconocían o se oponían a esto y era aquí donde entraba mi labor, logrando en muchos casos un buen resultado.
- Les pedía a los padres que participaran en los eventos escolares para que pudieran apreciar el trabajo de sus hijos, de la institución y del

departamento y con ello se dieran cuenta que este trabajo siempre tenía que ser en equipo y no nada mas responsabilidad del colegio.

- Al término de cada parcial, el DOE junto con los tutores organizábamos la entrega de reportes a los padres de familia para que estuvieran enterados de la situación académica de los alumnos y alumnas.
- Si por alguna razón los padres de familia no se presentaban a la junta o cita que se les indicaba, se les llamaba a sus casas para informales la situación que en su momento se estaba presentando con su hijo o hija.

Al final estas estrategias ayudaron ya que se obtuvo una buena respuesta por parte de ellos, se interesaron por las actividades escolares y se acercaron más a los profesores así como a la coordinación de bachillerato. También se les buscó beneficios de índole financiera con algunas instituciones de educación superior.

VALORACIÓN CRÍTICA DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL.

REFLEXIONES EN TORNO A MI EXPERIENCIA.

En los últimos seis años en el Instituto Hispano Inglés de México, tuve un gran desarrollo, ya que, el ser orientadora me sirvió para conocer cada uno de los aspectos que se trabajan dentro de una institución, asumir este compromiso no es cosa fácil, pues uno se vuelve o se convierte en una imagen importante para los alumnos, lo que yo les proporcionaba podía ser en una marca para bien o para mal pues ellos confiaban plenamente en mí y en el departamento. Cada vez que planeaba alguna actividad siempre lo hacía con el fin de ayudar a los jóvenes, a la institución y a los docentes ya que veía que este trabajo en conjunto salía mejor.

Considero que el departamento de Orientación es un elemento indispensable, pero me queda claro que necesita de mucho trabajo en equipo, el departamento como tal no puede ser funcional sin ayuda de los miembros de la comunidad educativa, en conjunto establecimos un trabajo que dio buenos resultados.

Considero que mi experiencia en esta institución será un parteaguas importante para los siguientes orientadores, pues en lo personal esta experiencia me dio mucho y me hizo aprender nuevas cosas que me ayudarán a ser una mejor pedagoga.

Debemos tener bien claro que nuestro trabajo como orientadores no termina en cada ciclo escolar, al contrario nos comprometemos a ser mejores cada vez, comprometemos a buscar nuevas estrategias, a recabar todo tipo de información y estar en constante actualización, ya que como lo he mencionado anteriormente marca la decisión de cada estudiante que se tenga.

Para mí, el primer objetivo es dejar conocimientos duraderos en los alumnos de igual manera ser un apoyo para ellos dentro y fuera del Instituto, ayudarles a concluir su nivel medio superior o como ellos le llaman “la prepa” para que el día de mañana sean grandes profesionistas y estén tan convencidos como yo de la carrera que eligieron y de la cual obtendrán grandes satisfacciones y logros.

Hoy día el Departamento de Orientación Educativa ha tomado una importancia impresionante no solo en esta institución sino en muchas más de este país.

Estoy agradecida con mi universidad y con mis maestros por haberme dado la oportunidad de formarme ahí ya que esto me ha permitido crecer como profesionista y abrirme nuevas oportunidades en otros lugares.

SUGERENCIAS.

A lo largo de nuestra formación académica, recibimos una lluvia de conceptos, teorías y metodologías, mismas que ponemos en práctica una vez que estamos en el campo profesional. Durante los ocho semestres de la licenciatura aprendemos a ser analíticos, críticos, observadores y todo esto es indispensable para trabajarlos con nuestros alumnos y alumnas sin importar la edad, nivel o situación que presenten, el hecho es que debemos buscar siempre una solución o estrategia a las diversas situaciones que se nos presenten, llámese de índole vocacional, conductual, de aprendizaje o de planificación, etc.

En este caso considero muy importante e indispensables los conocimientos que adquiriré para poder desempeñarme primeramente como pedagoga y posteriormente como orientadora, sin un antecedente previo es seguro que no podríamos ninguno de nosotros hacer frente a las situaciones que como pedagogos nos enfrentamos en la labor educativa. Me gustaría que la materia de Orientación Educativa siguiera teniendo mucho más impulso en la formación de futuros profesionistas, ya que como lo mencioné al momento de tomar las riendas de un rol o de un departamento debemos estar lo más preparados posibles para enfrentar una y mil situaciones diversas que nos corresponde atender; debemos saber y entender que muchas veces nuestros alumnos y alumnas buscan más un lado humano que teórico y esto no lo dice el libro de didáctica o de organización escolar simplemente es el llamado de nuestra vocación.

Sugiero al colegio de pedagogía seguir formando pedagogos y pedagogas comprometidos con la universidad y con la sociedad.

CONCLUSIONES.

Como se ha podido observar en este trabajo el papel del pedagogo y la orientación misma son conceptos que desde tiempo atrás ya se hacían presentes, conforme la historia fue evolucionando la pedagogía y la orientación lo hacía a la par.

Hoy día me parece importante que todas las instituciones públicas y privadas del Nivel Medio Superior deben trabajar mucho con sus orientadores y sus departamentos, ya que el formar a los alumnos no nada mas es cosa de conocimientos académicos, si bien estos son la base de la educación, no debemos dejar de lado la parte emocional, los aspectos de interés que cada uno de nuestros alumnos presentan. Si deseamos que hoy día nuestra educación mejore esta es la oportunidad que tenemos todos de proporcionar estrategias y planes de ayuda a los alumnos, invitarlos a que en verdad se decidan por una buena elección de lo que piensan ser, de lo que quieren proyectar como personas y como individuos.

Considero firmemente que la elección de una carrera bajo la modalidad que sea debe realizarse siempre pensando en lo que vendrá más adelante, de lo que cada uno decida estudiar dependerá su futuro y hasta su sostén económico. Dejemos que los jóvenes de hoy se quiten esos tabúes sobre las carreras por tradición familiar, las más demandadas, la menos caras o las de “moda”, ayudémosles verdaderamente a hacer conciencia del paso que deberán tomar, involucremos a

las familias y a los miembros de nuestra comunidades educativas no solo del Nivel Medio Superior, sino de niveles más abajo.

Mi compromiso sigue en pie para continuar actualizándome por y para los alumnos, verdaderamente me siento muy orgullosa de haber elegido esta profesión que me ha permitido conocer y trabajar otro lado de la educación.

Estoy convencida de que hoy día mi elección fue la correcta, si bien en mi caso no tuve la orientación que yo hubiese deseado durante el bachillerato se que lo que por mi misma pude investigar de la carrera de pedagogía me sirvió para que no existiera en mí una duda sobre lo que deseaba ser en un futuro no muy lejano.

Gracias a mi colegio, a mis maestros que sembraron en mí un conocimiento que hoy día continua dando frutos y que los puede compartir con las generaciones actuales.

FUENTES CONSULTADAS

BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, A. José María. (2006). Manual de Orientación Educativa y Tutoría. Educación Media y Superior. México. Plaza y Valdez.

Bisquerra, R. (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona. Praxis.

Castañón, Roberto. (2009). La Educación Media Superior en México. México. Noriega.

García, Hoz. S. (1997). Orientación Vocacional. México. UAEM.

Herrera, M. (1998). Orientación Vocacional. México. Pirámide.

Hill, G. (1973). Orientación Escolar y Vocacional. México. Pax.

Iturbe, T. (1990). El Departamento de Orientación en un centro escolar. Madrid. Nancea.

Jenagros, E. (1982) Orientación Vocacional y Profesional. Buenos Aires. Nancea.

Lázaro, A. (1987). Manual de Orientación Escolar y Tutorial. Madrid. Kapeluz.

Lerrane, E. (1995). La Escuela Nacional Preparatoria en periodo de Gabino Barreda. México. ENP-UNAM.

López Chaparro, M. (1962). Lecturas sobre Orientación Educativa. México. UNAM.

Meneses, E. (2006). Las enseñanzas de la historia de la educación en México. México. Umbral-UIA.

- Martínez, J.** (1995). La Orientación Escolar: fundamentos y desarrollo. Madrid. Dykinson.
- Mora, A.** (1987). Acción Tutorial y Orientación educativa. Madrid. Nancea.
- Reuclin, M.** (1972). La Orientación Escolar y Profesional. España. Oikos-Taus
- Rojo, V.** (1997). Orientación Educativa y Acción orientadora. España. EOS.
- Noriega, F.** (2001). Núcleos de Conocimientos y Formación Básica que debe proporcionar el Bachillerato UNAM. México. UNAM.
- Serrano, J.** (1999). Orientación Vocacional. México. UAGM.
- Strang, R.** (1966). La Orientación Escolar. Buenos Aires. Paidos.
- Zavalloni, R.** (1981). Orientar par Educar. Barcelona. Herder.
- Weinber, C.** (1972). Orientación Educacional, sus fundamentos sociales. Argentina. Paidos.

FUENTES ELECTRÓNICAS

<http://www.diputados.gob.mx/leyesbiblio/137>

<http://info4.juridicas.unam.mx/ijure>

<http://www.conalep.edu.mx>

<http://www.bunam.unam.mx>

FUENTES HEMEROGRÁFICAS

Magaña Vargas Héctor. *El estado del Conocimiento de la Orientación Educativa en México: Retrospectiva a Diez Años*, *Revista Mexicana de orientación Educativa*. Número 9. Año 5. México, REMO. Julio-octubre.2006.

Pérez, Olarte, Juan." Historia de la Orientación Educativa". *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, Julio –octubre. México. 2006

Reforma de la Educación Media Superior en México. México, 2008

Reforma Integral de la Educación Media Superior en México. México, 2008

REFERENCIAS DOCUMENTALES

Ideario del Instituto Hispano Inglés de México, 2010

ANEXO 1



INSTITUTO HISPANO INGLES DE MÈXICO
SECCIÒN BACHILLERATO
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÒN EDUCATIVA

FICHA DE IDENTIFICACIÒN ALUMNOS

GRUPO: _____

DATOS GENERALES DEL ALUMNO

NOMBRE: _____

APELLIDO PATERNO: _____

APELLIDO MATERNO: _____

EDAD: _____

DOMICILIO: _____
Calle Número ext- Int Colonia

TELÈFONO: _____ CELULAR U OTRO: _____

DATOS FAMILIARES

Nombre de la mamá: _____

Grado Máximo de estudios: _____

Ocupaciòn: _____

Nombre del papá: _____

Grado Máximo de Estudios: _____

Ocupaciòn: _____

Nombre de tutor: _____

Ocupaciòn: _____

ANEXO 2



INSTITUTO HISPANO INGLES DE MÈXICO
SECCIÒN BACHILLERATO
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÒN EDUCATIVA

FORMATO DE ENTREVISTA ALUMNOS

Nombre del alumno/a: _____ Fecha: _____

DATOS A OBSERVAR:			
Presencia :	BUENA	NORMAL	MALA
Expresión:	ESPONTANEA	FORZADA	DESAGRADABLE
Conversación:	FÀCIL	NORMAL	DIFICIL
Madurez Personal:	BUENA	NORMAL	POCO MADURO

SÌNTESIS DE LOS TEMAS TRATADOS:

TEMAS TRATADOS:

ORIENTACIONES PROPORCINADAS: _____

CONCLUSIONES, ACUERDOS, COMPROMISOS ADQUIRIDOS. _____



INSTITUTO HISPANO INGLES DE MÈXICO
SECCIÒN BACHILLERATO
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÒN EDUCATIVA

FORMATO DE ENTREVISTA VOCACIONAL
ALUMNOS

Apellidos _____

Nombre(s) _____

Año que cursa: _____ Grupo _____

ASPECTOS FAMILIARES

Señala, cómo consideras tus relaciones familiares con:

	Buenas	Regulares	Malas	Por que
Papá				
Mamá				
Hermanos				

¿En que estudian o trabajan tus hermanos? _____

¿Qué carrera les gustaría a tus padres que estudiaras y por qué? _____

Tu familia piensa que si estudias esta carrera es por.....

() Algo acertado de tu parte () Un error de tu parte

Otra opinión: _____

HISTORIAL ACADÉMICO.

	Escuela	Años cursados	Promedio (si lo recuerdas o un aproximado)
Primaria			
Secundaria			
N M S			

¿Por qué estas inscrito en esta institución educativa? _____

¿Cuáles son las materias académicas que más te gustan y por qué?

Materia

Por qué

_____	_____
_____	_____
_____	_____

¿Cuáles son las tres materias académicas que menos te gustan y por qué?

Materia

Por qué

_____	_____
_____	_____
_____	_____

¿Cuáles son las tres materias que se te facilitan más y por qué?

Materia

Por qué

_____	_____
_____	_____
_____	_____

¿Haz repetido algún año escolar?, ¿cuál? _____

Tu familia opina que como estudiante eres...

() Bueno () Regular () Malo Otra _____

Por qué _____

¿Qué opinas de ti como estudiante? _____

¿Cuáles son las principales dificultades que se te han presentado en tu desarrollo académico? _____

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

¿Cuántas veces has solicitado orientación vocacional y que sugerencias has recibido? _____

Menciona en orden de importancia los diferentes aspectos o elementos que tomarías en cuenta para elegir una carrera profesional: _____

Explica ampliamente por qué deseas estudiar una carrera y cuál te gustaría estudiar: _____

Conoces las aptitudes necesarias para esa carrera: si () no ()

En caso afirmativo ¿cuáles crees tener? _____

¿Conoces las instituciones en las que se imparte esa carrera?

Si () No ()

¿Qué personas te ayudaron a conocer las características de la carrera que piensas estudiar?

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____
5. _____ 6. _____

De tus conocidos, ¿cuál de ellos piensa estudiar la misma carrera que tú?

() Un amigo () Un compañero () Mi mejor amigo () Ninguno

¿Cómo es la carrera que piensas estudiar?

() Fácil () Regular () Difícil

¿Qué grado académico te gustaría alcanzar en tu carrera?

() Técnico () Licenciatura () Especialidad () Maestría

() Doctorado

¿Cuáles consideras que son los factores más importantes para lograr el éxito en la carrera que quieres estudiar?

() Buena presentación () Inteligencia

() Comprender la vida () Ayudar a otros seres humanos.

() Obtener posición social

¡Gracias por tu participación!



Departamento de Orientación Vocacional

Miss Susana Edith Díaz Valdés

Orientadora Educativa

ANEXO 3

Bienvenidos



La Feria

UNIVERSIDADES 2006

Esta preparada especialmente para que conozcas algunas ofertas educativas que nos proporcionan las más importantes Universidades en la Ciudad de México.

En el
Instituto Hispano Inglés de México

Como institución nos hemos dado a la tarea de reunir las con la finalidad de que conozcas sus planes y programas de estudio así como las carreras que cada una de ellas te ofrecen



ADELANTE.....



Acércate a cada uno de los Stands de las diferentes Universidades que tenemos con nosotros, donde con gusto te darán la información que necesitas; así como resolver todas las dudas que tengas o que te surgan en algún momento.

Estamos seguros que te serán de gran utilidad para tu ya próxima Vida Universitaria

Sabías Qué?.....

Truncar: Significa dejar inconcluso; algo a lo que a algunos estudiantes les sucede.

Elegir: Etimológicamente significa "Escoger"

Pasante: Es Aquel que no tiene un título profesional, pero puede ejercer la profesión, obviamente con sus restricciones.

Títulado: El Grado máximo que se otorga cuando se acreditó el examen profesional de una carrera.

¿De qué me Sirve estar Informado?

De Mucho, ya que de la mayoría de los estudiantes universitario desertan en los primeros 2 semestres por no tener una información sobre lo qué y dónde deben estudiar.

¿Para qué Conocer tantas Universidades?

Esto te ayudará a visualizar las ofertas educativas des los 2 sectores académicos (Público y Privado) y así podrás ver la realidad tanto en programas como en los costos.

¿Qué Tanto Importa el prestigio de una Universidad?

De Mucho, pero recuerda que tú haces a la Universidad no ella a ti, depende que tan buen o mal desarrollo académico tengas para que otros vean a la Institución.

¿Quién avala mis estudios De Licenciatura?

Existen 2 Instituciones Federales muy importantes que son la

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Y la
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Elas dan el visto bueno y la acreditación de una carrera.

STANDS DE UNIVERSIDADES

- Universidad Panamericana
- CESSA
- CIDE
- Universidad La Salle
- CLEU
- UNIVER
- Universidad Anahuac
- C.U. Emmanuel Kant
- Universidad Simón Bolívar
- UNIVA
- Universidad Marista
- Universidad del Valle de México
- UNITEC
- Universidad Iberoamericana
- Tec de Monterrey
- Claustro de Sor Juana
- Centro Eleia
- Centro Universitario Internacional
- Revista Juventudes

CONFERENCIAS A CARGO DE



MIÉRCOLES 11 DE ENERO
11:50 a 12:40

Tema: AREAS
5to. Bachillerato

JUEVES 12 DE ENERO
12:40 A 13:30

Tema: CARRERAS
AREAS 1, 2, 3 y 4

AGRADECIMIENTOS

Gracias a todas las Universidades que nos hicieron el honor de estar presentes en esta Feria

UNIVERSIDADES

Reconociendo que el mes de Enero ha sido dedicado a la Orientación Vocacional. Gracias al apoyo de todos los Alumnos que asistieron a los diferentes Stands y a las Charlas, esperamos que les hayan servido mucho de ayuda

CREDITOS

Maria Teresa Hidalgo Guerrero
Directora General

Blanca Lozano Mar
Directora de Sección Bachillerato

Luis Mendoza Gonzáles
Director Técnico Sección Bachillerato

Guadalupe Soler Echegoyen
Coordinadora de Bachillerato

Susana Edith Díaz Valdez
Coordinadora Universidades 2006 /
Orientadora Vocacional

Fernando García García
Responsable de Diseño de Folleto y
Publicación.

**Alejandra Borbolla, Iise Sánchez,
Aranza Bustamante, Ángel Bolaños,
Alicia Carrillo**
Diseño y Publicidad



Mes de la Orientación Vocacional



Universidad
Cuernavaca de Sur Jeva



UNIVERSIDADES



ANEXO 4

INSTITUTO HISPANO INGLÉS DE MÉXICO

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre: INSTITUTO HISPANO INGLÉS DE MÉXICO	Clave	1087
---	--------------	------

DATOS DEL PROFESOR

Nombre:	DÍAZ VALDÉS SUSANA EDITH	Dictamen	22
Fecha de elaboración	15 de agosto del 2005	Fecha de revisión final y firma del Director Técnico	

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre	ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV				
Clave:	1411	Optativa / Obligatoria	Obligatoria	Ciclo lectivo	2005 / 2006
Horas por semana:	1 hrs.	Horas Teóricas	1	Horas Prácticas	
Plan de Estudios:	96	Grupo (s)	4010	Clases por semana	1

PROPÓSITOS U OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Que el alumno:	<ul style="list-style-type: none"> • Inicie su proceso de integración , responsabilidad dentro del nivel preparatoria. • Comprenda los cambios psicológicos y sociales por los que atraviesa y a se vez refuerce la confianza en sí mismo. • Sea capaz de agrupar, analizar y aplicar información que adquiere o que ya adquirió en su proceso de formación. • Pueda comprender y dominar las técnicas generales de aprendizaje que le ayuden a enfrentar el estudio de las diversas asignaturas y a resolver problemas en diferentes contextos. • A través de diversos elementos instruccionales, mejore su capacidad de razonamiento, análisis de información, solución de problemas y comprensión de lecturas.
-----------------------	--

PLANEACIÓN GLOBAL

Unidades	Horas	Clases teóricas
----------	-------	-----------------

TITULO POR UNIDADES	TOTAL	TEÓRICAS 4010	NÚMERO	FECHAS 4010
I/HISTORIA, MISIÓN Y PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.	6	6	6	16, 23, 30 Agosto 6, 13, 20, Septiembre
II ETAPA DE LA ADOLESCENCIA	10	10	10	27 Septiembre. 4, 11, 18, 25 Oct.. 1, 8, 15, 22, 29 Nov.
III PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	6	6	6	6, 13 Dic. 10, 17, 24, 31 Enero
IV SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	7	7	7	Febrero - 7, 14, 21, 28 Marzo - 7, 14, 28
V COMPRESIÓN LECTORA	4	4	4	Abril - 4, 25 Mayo - 2, 9
TOTALES	33	33	33	

SISTEMA DE EVALUACIÓN	
ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN
Factores Por Evaluar	EXAMEN 60 %, TRABAJOS Y TAREAS 30 %, PARTICIPACIÓN 10 %
Periodos de evaluación y unidades por evaluar.	UNIDAD I Y II - 1° y 2° PERIODO, UNIDAD III Y IV 3° Y 4° PERIODO, UNIDAD V Y VI 5° Y 6° PERIODO.
Criterios de exención	TENER ARRIBA DE 9.5 - 10 DE LA CAÑIFICACIÓN, EL 95 % DE ASISTENCIAS ANUAL
Asignación de calificaciones	LA SUMA DEL 1° + 2° + 3er PERIODO + LA CALIFICACIÓN DEL SEMESTRAL DIVIDIDO ENTRE 2 = <i>PROMEDIO DEL 1er SEMESTRE</i> . LA SUMA DE LOS 3 SIGUIENTES PERIODOS + LA CALIFICACIÓN DEL 2° SEMESTRE DIVIDIDO ENTRE 2 = <i>PROMEDIO FINAL</i>

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad I / Tema	Historia, Misión y Plan de estudios de la ENP	Número	1 hrs.
-----------------	---	--------	--------

Propósitos (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas Programadas	Actividades de Enseñanza – aprendizaje	Fechas Reales
Que el alumno conozca los antecedentes así como la estructura de la ENP para saber el significado y objetivos de esta.	<ul style="list-style-type: none"> - Fundación, cronología, sucesos importantes hasta nuestros días. - Estructuración de los planes de estudios. - Modificación del plan de estudios a partir de 1996 - Estructuración académica del 4°, 5° y 6° año de bachillerato propuesto por la ENP - Escudos y lemas de la ENP y la UNAM 	<p style="text-align: center;">4010 16 DE AGOSTO 05 30 DE AGOSTO 05</p> <p style="text-align: center;">6 DE SEPTIEMBRE 05</p> <p style="text-align: center;">13 DE SEPTIEMBRE 05 20 DE SEPTIEMBRE 05 27 DE SEPTIEMBRE 05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de mapas conceptuales, representación de escudos, desarrollo de una línea del tiempo. - Estudio de fechas más relevantes por medio de investigación en diversas fuentes. 	

Recursos Didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Rota folios, libro, hojas blancas y de colores, acetatos, pizarrón, gis, revistas y periódicos, Pág. www.unam.com.mx	<p>Castellanos Torres, Jorge. <u>Orientación educativa</u>, edit. Brevia México 2003</p> <p>Marcusamer Eva, <u>Orientación vocacional</u>, edit. Mc Graw Hill, México 2004</p>	Tareas, Trabajos en clase, participaciones, libro y examen, lectura de artículos.

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad 2/ Tema	Etapa De la Adolescencia	Número	1 hrs.
----------------	--------------------------	--------	--------

Propósitos (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas Programadas	Actividades de Enseñanza – aprendizaje	Fechas Reales
Que el alumno reconozca e identifique las características físicas y psicológicas que presenta durante esta etapa.	<ul style="list-style-type: none"> - Adolescencia y cambio. - Adolescencia y sexualidad. - Métodos Anticonceptivos, - El embarazo - Enfermedades de Transmisión sexual. - Aspectos psicosociales de adolescencia - Adolescencia y aprendizaje. - Trastornos de alimentación en la adolescencia 	<p style="text-align: center;"><u>4010</u></p> <p>27 DE SEPTIEMBRE 05</p> <p>4 DE OCTUBRE 05</p> <p>11 DE OCTUBRE 05</p> <p>18 DE OCTUBRE 05</p> <p>25 DE OCTUBRE 05</p> <p>8 DE NOVIEMBRE 05</p> <p>15 DE NOVIEMBRE 05</p> <p>22 DE NOVIEMBRE 05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de mapas conceptuales. - Tabla de diferenciación para los cambios físicos del hombre y la mujer. - Elaboración de un muestrario sobre los métodos anticonceptivos. - Cuadro sinóptico sobre aspectos sociales y psicológicos. - Dinámicas en donde se aplica el concepto de apren. 	

Recursos Didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Rotafolios, libro, hojas blancas, de colores, acetatos, pizarrón, gis, artículos de revistas, folletería informativa de institución	Yo adolescente, Garrido Martha Edit. Paz México 2005 La adolescencia, Castillo Gerardo, Edit. Morata Méx.2004	Tareas, Trabajos en clase, participaciones, libro y examen.

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad 3/ Tema	Procesamiento de la Información	Número	1 hrs.
----------------	---------------------------------	--------	--------

Propósitos (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas Programadas	Actividades de Enseñanza – aprendizaje	Fechas Reales
Que el alumno aprenda a enfocar los diferentes y diversos procesamientos que todo ser humano tenemos (punto adolescente)	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque del procesamiento humano de Información. - Etapas en el procesamiento humano de información. - Definición De información, proceso, mente - Estrategias para el procesamiento de información 	<p style="text-align: center;"><u>4010</u></p> <p>29 DE NOVIEMBRE 6 DE DICIEMBRE 05</p> <p>13 DE DICIEMBRE 05 10 DE ENERO 06</p> <p>17 DE ENERO 2006</p> <p>24 DE ENERO 2006 31 DE ENERO 2006</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de mapas conceptuales. - Dinámicas que pongan a prueba el procesamiento de diversas informaciones. - Se realizarán cuadros comparativos sobre diversos tipos de información (todos relacionados con la orientación vocacional) 	

Recursos Didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Rotafolios, libro, hojas blancas y de colores, acetatos, pizarrón, gis, artículos de revistas, copias	<p>Castellanos Torres, Jorge. <u>Orientación educativa</u>, edit. Brevia México 2002</p> <p>Esparza, Ibarra, Rosa. Orientación Educ. UNAM México 2003.</p>	Tareas, Trabajos en clase, participaciones, libro, Exposiciones y examen.

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad 4/ Tema	Solución de Problemas	Número	1 hrs.
----------------	-----------------------	--------	--------

Propósitos (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas Programadas	Actividades de Enseñanza – aprendizaje	Fechas Reales
Que el alumno clasifique los problemas de acuerdo a su estructura y visualice las etapas en la solución de un problema para mejorar su ejecución en tareas académicas.	<p>El enfoque estratégico de la solución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento convergente y divergente. • Definición de problema. • Clasificación de los problemas. • Solución de problemas de acuerdo a su naturaleza. • Etapas en la solución de un problema • Creatividad y solución a estos. 	<p><u>4010</u></p> <p>7 DE FEBRERO 06 14 DE FEBRERO 06</p> <p>21 DE FEBRERO 06</p> <p>28 DE FEBRERO 06</p> <p>7 DE MARZO 06</p> <p>14 DE MARZO 06</p> <p>28 DE MARZO 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de mapas conceptuales. - Estudios de caso. - Aplicación de test. - Debate grupal y por equipos. - Lectura de libros y artículos. - Actividades en el libro de base. 	

Recursos Didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Rotafolios, libro, hojas blancas y de colores, acetatos, pizarrón, gis, hojas de reactivos para test, revistas	<p>Castellanos Torres, Jorge. <u>Orientación educativa</u>. edit. Brevia México 2002</p> <p>Castillo, Gerardo. El adolescente y sus problemas. Edit. Plaza, México 1999</p>	Tareas, Trabajos en clase, participaciones, libro (básico para todas las actividades de E- A) y examen.

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad 5/ Tema	Comprensión Lectora	Número	1 hrs.
----------------	---------------------	--------	--------

Propósitos (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas Programadas	Actividades de Enseñanza – aprendizaje	Fechas Reales
Que el alumno conozca y utilice algunos de los principales aspectos que influyen en la comprensión lectora: *Actitud inhales. *Culturales. * De procesamiento * Estratégicos.	La naturaleza de la comprensión lectora: <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes hacia la lectura. • Características del texto. • Estrategias para la comprensión lectora. • Un programa de instrucción en comprensión lectora. 	4010 28 DE MARZO 06 4 DE ABRIL 06 25 DE ABRIL 06 2 DE MAYO 06 9 DE MAYO 06	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario sobre diferentes tipos de lecturas. - Actividades del libro - Comparativas y análisis de diferentes artículos. 	

Recursos Didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Rotafolios, libro, hojas blancas y de colores, acetatos, pizarrón, gis, Artículos Periódísticos de cuestión educativa.	Castellanos Torres, Jorge. <u>Orientación educativa</u> , edit. Brevia México 2004 Marcuschamer Eva, <u>Orientación vocacional</u> , edit. Mc Graw Hill, México 2004	Tareas, Trabajos en clase, participaciones, libro y examen.

INSTITUTO HISPANO INGLÉS DE MÉXICO

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre: INSTITUTO HISPANO INGLÉS DE MÉXICO	Clave	1087
---	--------------	------

DATOS DEL PROFESOR

Nombre:	DÍAZ VALDÉS SUSANA EDITH	Dictamen	22
Fecha de elaboración	15 de agosto del 2005	Fecha de revisión final y firma del Director Técnico	

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre	ORIENTACIÓN EDUCATIVA V				
Clave:	1515	Optativa / Obligatoria	Obligatoria	Ciclo lectivo	2005 / 2006
Horas por semana:	1 hrs.	Horas Teóricas	1	Horas Prácticas	
Plan de Estudios:	96	Grupo (s)	5010	Clases por semana	1

PROPÓSITOS U OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Que el alumno:

- Inicie su proceso de integración y responsabilidad en el nivel preparatoria y universitaria.
- Que el alumno conozca sus condiciones ambientales y sociales que caracterizan los distintos campos profesionales, como medio para considerar los factores externos que determinan una elección futura.
- Que el alumno analice la importancia de una futura elección tanto de área como de carrera.
- Que el alumno aprenda y comprenda a sensibilizarse hacia ser una profesionista, lo que conlleva enfrentar estereotipos y reflexionar sobre los fenómenos socio profesionales del momento.

PLANEACIÓN GLOBAL

Unidades	Horas	Clases teóricas	
TÍTULO POR UNIDADES	TOTAL	TEÓRICAS	NÚMERO
I. PERFIL DE CARRERAS POR ÁREA	15	15	15
II. HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO	9	9	9
III. TOMA DE DECISIONES	9	9	9
TOTALES	33	33	33

SISTEMA DE EVALUACIÓN	
ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN
Factores Por Evaluar	EXAMEN 60%, TRABAJOS , TAREAS, 30 % , PARTICIPACIÓN 10 %
Periodos de evaluación y unidades por evaluar.	UNIDAD I Y II - 1° y 2° PERIODO, UNIDAD III Y IV 3° Y 4° PERIODO, UNIDAD V Y VI 5° Y 6° PERIODO.
Criterios de exento	TENER ARRIBA DE 9.5 – 10 DE LA CAÑIFICACIÓN, EL 95 % DE ASISTENCIAS ANUAL
Asignaciones de calificaciones	LA SUMA DEL 1° + 2° PERIODO + LA CALIFICACIÓN DEL SEMESTRAL DIVIDIDO ENTRE 2 = <i>PROMEDIO DEL 1er SEMESTRE</i> LA SUMA DE LOS 3 SIGUIENTES PERIODOS + LA CALIFICACION DEL 2° SEMESTRE DIVIDIDO ENTRE 2 = <i>PROMEDIO FINAL</i>

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad I / Tema	Perfil de Carreras por Área	Número	1 hrs.
-----------------	-----------------------------	--------	--------

Propósitos (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas Programadas	Actividades de Enseñanza – aprendizaje	Fechas Reales
<p>Que el alumno tenga un panorama general de todas las áreas y carreras, con sus características específicas, en cuanto a lo académico y al campo profesional para que posteriormente pueda realizar un comparativo con su perfil y pueda tomar la decisión más acertada posible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Perfil del aspirante por área y por carrera. - Que es una carrera - Como elegirla, a qué se le denomina área - Características específicas de cada área. - Área I Ciencias físico Matemáticas. - Área II Ciencias Biológicas y de la Salud. - Área III Ciencias Sociales. - Área IV Humanidades y Artes - Principales características de una carrera - Qué es el campo laboral y sectores 	<p style="text-align: center;"><u>5010</u></p> <p>17 DE AGOSTO 05</p> <p>24 DE AGOSTO 05</p> <p>7 DE SEPTIEMBRE 05</p> <p>14 DE SEPTIEMBRE 05</p> <p>28 DE SEPTIEMBRE 05</p> <p>5 DE OCTUBRE 05</p> <p>12, 19, DE OCTUBRE 05</p> <p>26 DE OCTUBRE 05</p> <p>9 DE NOVIEMBRE 05</p> <p>16 DE NOVIEMBRE 05</p> <p>23 Y 30 DE NOVIEMBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de mapas conceptuales para citar c/u de las carreras e instituciones con elementos representativos. - Lluvia de ideas en donde se plasmen los intereses de las 4 áreas (que esperan y por que el interés de esta área) - Investigación en el periódico de la bolsa de trabajo de las distintas carreras. - Lectura “El perfil e carreras por área” sacar idea personal de texto - Debate entre maestro y alumnos 	

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad 2 / Tema		Herramientas de Diagnóstico y Pronóstico para determinar el Perfil Vocacional del Alumno	Número	1 hrs.
Propósitos (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas Programadas	Actividades de Enseñanza – aprendizaje	Fechas Reales
Que el alumno cuente con los suficientes elementos de diagnóstico y pronóstico que apoyen en la elección de la carrera a estudiar en el nivel licenciatura y en la definición del área a inscribirse en el 6° año.	<ul style="list-style-type: none"> - El modelo para la toma de decisión profesional. - Auto conocimiento, visualización del futuro a corto, mediano y largo plazo - Autoestima y sus características. - Las aptitudes, el interés, los valores. - Los valores profesionales - La personalidad que se asume antes de una elección. 	<p>5010</p> <p>7 DE DICIEMBRE 14 DE DICIEMBRE 05 11 DE ENERO 06 18 DE ENERO 06 25 DE ENERO 06 1 DE FEBRERO 06 8 DE FEBRERO 06 15 DE FEBRERO 06 22 DE FEBRERO 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de instrumentos de diagnóstico para obtener una información sobre el manejo de valores. - Estudios de caso - Exposiciones por equipo para debatir - Actividades del libro <p>Cuadros sinópticos sobre el manejo de valores y la aplicación de estos en la vida cotidiana. Test de auto conocimiento examen</p>	

<p>Recursos Didácticos</p> <p>Libro, carteles, acetatos, rotafolios, gis, pizarrón, fotocopias, artículos diversos. Exposiciones o ferias Universitarias</p>	<p>Bibliografía básica y de consulta</p> <p>Marcuschamer Eva, <u>Orientación vocacional</u>, edit. Mc Graw Hill, México 2004</p>	<p>Sistema de evaluación</p> <p>Tareas, Trabajos en clase, participaciones, exposiciones, libro y examen.</p>
---	---	--

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad 3 / Tema	Toma de Decisiones	Número	1 hrs.
-----------------	--------------------	--------	--------

Propósitos (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas Programadas	Actividades de Enseñanza – aprendizaje	Fechas Reales
El alumno con los conocimientos de Orientación Educativa IV y la elaboración de un modelo de toma de decisiones, estará en capacidad de definir la posible área a estudiar en 6° año y la carrera a nivel licenciatura.	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos y /o elementos que afectan una toma de decisiones - Establecimiento de metas, elaboración y análisis de alternativas. - Temores ¿ Qué son? ¿ Qué los ocasiona. - Toma de decisiones - Plan de vida (puntos a considerar en un plan) - Ejercicio de unidad <p>Las universidades públicas y sus opciones Las universidades Privadas y sus opciones</p>	<p>1 DE MARZO 06 8 DE MARZO 06 15 DE MARZO 06 22 DE MARZO 06</p> <p>5 DE ABRIL 06 26 DE ABRIL 06</p> <p>3 DE MAYO 06</p> <p>10 DE MAYO 06</p>	<p>Mapa conceptual sobre los mayores miedos antes y durante la elección de área y de carrera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación de campo : los alumnos entrevistarán a otros alumnos que ya estén en la carrera para conocer diversos puntos de vista. - Buscar información sobre la carrera de su elección por diversos medios. <p>Pláticas con algunas universidades para ver los medios que ofrecen (pendiente).</p>	

Recursos Didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Rotafolios, trípticos, folletos de diferentes universidades, libro, hojas blancas y de colores, acetatos, pizarrón, gis, revistas y periódicos.	<p>Castellanos Torres, Jorge. <u>Orientación educativa</u>, edit. Brevia México 2002</p> <p>Esparza Pérez Ma. De Lourdes. <u>Orientación Educativa V</u>, México 2002</p>	Tareas, Trabajos en clase, participaciones, libro y examen, debates, análisis u opiniones de las diferentes universidades.

Presentación

La orientación se establece como materia teórica de formación integral que responde a los objetivos para favorecer el desarrollo intelectual y emocional del alumno en su paso por esta etapa de su vida.

Esta asignatura requiere, para el logro de sus fines, conducirse de manera práctica y vivencial; todas las actividades deberán relacionarse lo más posible con la problemática personal y escolar, para que se convierta en una herramienta de soporte a las habilidades y actitudes del estudiante en su vida futura.

Propósitos

Hacer una reflexión dirigida al análisis de las estrategias, métodos o formas empíricas por medio de las cuales el joven desea aproximarse al proceso de aprendizaje, observar los resultados obtenidos y descubrir la necesidad de integrar a su vida escolar un sistema estructurado de técnicas que le ayuden a desarrollar hábitos de estudio aumentar su eficiencia académica y sentar las bases para el progreso personal y el futuro profesional

Unidades

Las unidades de que consta esta asignatura, son las siguientes, las cuales se impartirán en las fechas que se señalan:

UNIDAD	FECHAS
I. PERFIL DE CARRERAS POR AREA	de Agosto de Noviembre
II. HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO	de Diciembre de Febrero
III . TOMA DE DECISIONES	de febrero de Marzo

INSTITUTO HISPANO INGLES DE MÉXICO (Clave de Incorporación 1087)



ORIENTACIÓN EDUCATIVA (Asignatura obligatoria, clave 1515, Plan de Estudios 1996, Ciclo lectivo 2003-2004)

Profesora: SUSANA E. DÍAZ VALDÉS

Grupo 5010

Horario: Lunes 13:30 – 14:20

Total de horas por semana: 1 hrs.

Total de horas teóricas: 1 hrs.

Metodología

La metodología que aplicaremos en este curso, estará centrada en tu participación individual y en grupo, para fomentar la responsabilidad personal, la cooperación y el trabajo en equipo, así como un manejo dinámico de los contenidos temáticos, que permitan que

adquieras los aprendizajes propuestos para esta asignatura, privilegiando el trabajo en el aula y reduciendo el trabajo extra clase.

En este esquema metodológico, el trabajo que realizará el profesor consistirá en ser un guía para la realización de tus actividades personales y en equipo, utilizando los recursos didácticos que favorezcan tu proceso de aprendizaje de manera graduada y progresiva.

Evaluación

Los exámenes que al término de cada unidad, así como los parciales que aplicaremos durante el curso, y otras actividades evaluativas, tienen la finalidad de ser el medio para que conozcas tus avances en el logro de los propósitos del curso de y de cada unidad que lo integran. Los resultados de los exámenes los utilizaremos para que subsanes las posibles deficiencias en tus aprendizajes y para otorgar las calificaciones correspondientes.

Aspectos a evaluar

Los aspectos que evaluaremos a través de los exámenes y otras actividades de evaluación, así como su peso respectivo para las calificaciones respectivas, son los siguientes:

Examen 60 %

Trabajos y Tareas 30 %

Participación 10%

EXAMEN	FECHA	UNIDAD
1er. Mensual	Sep.	U.I 1ª mitad
2° mensual	Oct	U.I 2ª mitad
3er mensual	Nov	U.II 1ª mitad
4° semestral	Enero	U.I y U.II
5° mensual	Febrero	U.III
6° mensual	Marzo	U.IV
7° semestral	23 mayo	U.III Y U. IV

Requisitos para exentar

Para que quedés exento de presentar el examen final del curso, deberás tener:

A 80% de asistencias.

B Promedio de 9.5 en los cuatro exámenes parciales

Asignación de calificaciones

La suma de los tres primeros periodos más la calificación del primer semestral dividido entre dos = **Periodo del 1er semestre.**

La suma de los tres siguientes periodos más la calificación del segundo semestral dividido entre dos = **Periodo global**

Bibliografía

Será necesario que adquieras cualquiera de los siguientes libros:

1. Davidoff, L.L., *Introducción a la psicología*. México, McGraw-Hill, 1995.
2. Castellanos Torres Jorge, orientación Educativa, edit. Brevia, México 2000

3. Esparza, Ibarra y Rosas, Orientación Educativa IV, UNAM, México 2000

4. Guía de Carreras UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional, UNAM 2001

EXAMEN	FECHA	UNIDAD
1cr. Mensual	10 Sep.	1ª mitad
2° Mensual	8 Oct	2ª mitad
3er Mensual	12 Nov	II 1ª mitad
4° Semestral	3 Dic	I y II
4° mensual	18 Febrero	III

5° mensual 15 Abril IV
7° semestral 20 Mayo III y IV

Requisitos para exentar

Para que quedes exento de presentar el examen final del curso, deberás tener:

A 80% de asistencias.

B Promedio de 9.5 en los cuatro exámenes parciales

Asignación de calificaciones

La suma de los tres primeros periodos más la calificación del primer semestral dividido entre dos = **Periodo del 1er semestre.**

La suma de los tres siguientes periodos más la calificación del segundo semestral dividido entre dos = **Periodo global**

Bibliografía

Será necesario que adquieras cualquiera de los siguientes libros:

1. Davidoff, L.L., *Introducción a la psicología*. México, McGraw-Hill, 1995.
2. Castellanos Torres Jorge, *orientación Educativa*, edit. Brevia, México 2000
3. Esparza, Ibarra y Rosas, *Orientación Educativa V*, UNAM, México 2000
4. Guía de Carreras UNAM, Dirección General de Orientación Vocacional, UNAM 2001

INSTITUTO HISPANO INGLES DE MÉXICO (Clave de Incorporación 1087)



ORIENTACIÓN

EDUCATIVA

(Asignatura obligatoria, clave 1515, Plan de Estudios
1996, Ciclo lectivo 2004-2005)

Profesora: SUSANA E. DIAZ VALDES

Grupo 5020

Horario: Viernes 11:50 – 12:40

Total de horas por semana: 1 hrs.

Total de horas teóricas: 1 hrs

Presentación

La orientación se establece como materia teórica de formación integral que responde a los objetivos para favorecer el desarrollo intelectual y emocional del alumno en su paso por esta etapa de su vida.

Esta asignatura requiere, para el logro de sus fines, conducirse de manera práctica y vivencial; todas las actividades deberán relacionarse lo más posible con la problemática personal y escolar, para que se convierta en una herramienta de soporte a las habilidades y actitudes del estudiante en su vida futura.

Propósitos

Hacer una reflexión dirigida al análisis de las estrategias, métodos o formas empíricas por medio de las cuales el joven desea aproximarse al proceso de aprendizaje, observar los resultados obtenidos y descubrir la necesidad de integrar a su vida escolar un sistema estructurado de técnicas que le ayuden a desarrollar hábitos de estudio aumentar su eficiencia académica y sentar las bases para el progreso personal y el futuro profesional

Unidades

Las unidades de que consta esta asignatura, son las siguientes, las cuales se impartirán en las fechas que se señalan:

UNIDAD	FECHAS
I. PERFIL DE CARRERAS POR AREA	18,25 de Agust,3,10,24 Sept. 1,8,15,22,29 de Oct. 5,12,19,26 de Noviembre
II. HERRAMIENTAS DE DISGNÓSTICO	3,10,17 de Diciembre 7,14,21,28 de Enero. 3,10,17,24 de Febrero
III . TOMA DE DECISIONES	4,11,18 de Marzo 8,15,22,29 Abril 13,20 de Mayo

Metodología

La metodología que aplicaremos en este curso, estará centrada en **tu** participación individual y en grupo, para fomentar la responsabilidad personal, la cooperación y el trabajo en equipo, así como un manejo dinámico de los contenidos temáticos, que permitan que adquieras los aprendizajes propuestos para esta asignatura, privilegiando el trabajo en el aula y reduciendo el trabajo extra clase.

En este esquema metodológico, el trabajo que realizará el profesor consistirá en ser un guía para la realización de tus actividades personales y en equipo, utilizando los recursos didácticos que favorezcan tu proceso de aprendizaje de manera graduada y progresiva.

Evaluación

Los exámenes que al término de cada unidad, así como los parciales que aplicaremos durante el curso, y otras actividades evaluativas, tienen la finalidad de ser el medio para que conozcas tus avances en el logro de los propósitos del curso de y de cada unidad que lo integran. Los resultados de los exámenes los utilizaremos para que subsanes las posibles deficiencias en tus aprendizajes y para otorgar las calificaciones correspondientes.

Aspectos a evaluar

Los aspectos que evaluaremos a través de los exámenes y otras actividades de evaluación, así como su peso respectivo para las calificaciones respectivas, son los siguientes::