



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA

---

---

**IMPACTO DEL PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA  
EN LAS PRIMARIAS DEL SECTOR ESCOLAR 40  
DEL DISTRITO FEDERAL EN EL CICLO  
ESCOLAR 2011-2012**

**INFORME ACADÉMICO POR  
ACTIVIDAD PROFESIONAL  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN BIBLIOTECOLOGÍA Y  
ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN  
P R E S E N T A  
FIDEL NÚÑEZ MEJÍA**



**ASESORA: DRA. LINA ESCALONA RÍOS**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*Para Sofía, desde que inscribiste  
en mi memoria este otro signo de libertad.*

## Agradecimientos

A mi familia: Mis padres Petra Mejía Rodríguez y Gabriel Núñez Martínez; mis hermanos Gabriel, Rocío, Sergio, Débora; mi abuelo Juan Núñez; mi tía Yolanda y a todos los integrantes que no menciono aquí; por lo que son y representan. Gracias.

A los niños de las escuelas primarias de Tláhuac; aprendo más de mí con ellos. A la Profra. Ruth Sorcini Díaz, una persona ejemplar y modelo a seguir; gracias por creer y confiar en mí. A mis compañeros de Sector, Zona y Primarias, imposible pensar este trabajo sin ellos.

A la Dra. Lina Escalona Ríos, Mtra. Isabel Chong de la Cruz y Mtro. Hugo Figueroa Alcántara; gracias por brindarme la oportunidad de aprender de ustedes, tanto en lo académico como en lo humano; de la misma forma a todos mis profesores de la Facultad; en especial a la Profra. Blanca Estela Sánchez y Profra. María Teresa González; gracias por ser parte de este proceso.

A la División de Educación Continua de la Facultad de Filosofía y Letras y al Dr. Javier Torres Parés, Jefe de la División de Educación Continua, por abrir el espacio y brindar las facilidades para concluir este ciclo. Gracias.

A mis amigos, mis compañeros de clases, las personas que directa o indirectamente han sido parte de esto y que no menciono aquí; por este aprendizaje constante de nuestra vida, las situaciones, los lugares, las vivencias; a mi alma mater, la Universidad Nacional Autónoma de México : ***por mi raza hablará el espíritu.***

## Índice

Introducción .....	v
Capítulo 1. La Lectura en el ámbito de la educación básica.....	8
1.1 La lectura entendida como proceso.....	9
1.2 La lectura en la educación .....	20
1.3 Enseñanza y aprendizaje de la lectura .....	26
Capítulo 2. El Programa Nacional de Lectura en México .....	35
2.1 Antecedentes.....	36
2.2 Objetivos .....	40
2.3 Organización y características.....	41
2.4 Estrategias .....	44
Capítulo 3. El impacto del Programa Nacional de Lectura en el Sector Escolar 40.....	49
3.1 Antecedentes.....	49
3.2 Metodología .....	55
3.3 Análisis de resultados .....	60
3.4 Discusión.....	83
Conclusiones y recomendaciones .....	88
Obras consultadas .....	91
Anexos .....	94

## **Introducción**

La lectura puede abordarse de distintas formas y en diversos ámbitos del conocimiento; porque dicha actividad tiene incidencia en diferentes áreas del quehacer humano; en el presente informe se trabajará en el ámbito educativo específicamente en el Programa Nacional de Lectura y su impacto en las Primarias del Sector Escolar 40 del Distrito Federal durante el ciclo escolar 2011-2012

El reconocer el impacto que ha tenido el programa sirve para recuperar datos actuales de su ejecución y con ello detectar las necesidades y fortalezas del mismo; esto lleva a plantear recomendaciones y propuestas en su ejercicio. Con lo anterior se beneficia directamente a la comunidad escolar que participa en el programa e, indirectamente a concretar de los objetivos institucionales planteados por el Sistema Educativo Nacional. Por otra parte, al integrar dicha información y como producto del análisis de ésta; se sugieren recomendaciones basadas en los elementos teóricos del ámbito Bibliotecológico.

El programa tiene una estructura concreta en sus lineamientos de operación (estrategias, responsables, tiempos, recursos) y para conocer el grado de avance en su ejercicio se aplican instrumentos de seguimiento y evaluación pero no existe un análisis detallado de cuál ha sido la influencia del Programa Nacional de Lectura en la comunidad escolar y para nuestro interés del Sector Escolar 40.

Es por ello que se describen los elementos y factores del programa que han tenido impacto en las escuelas primarias, mediante la recuperación y sistematización de información conceptual; la aplicación, revisión y organización de los resultados de los instrumentos de seguimiento antes señalados y con ello el análisis de los resultados obtenidos del diagnóstico y la contrastación con los elementos conceptuales.

Para lograr lo anterior, el documento se estructuró en tres capítulos; el primero aborda el sustento teórico de la lectura: las prácticas de la lectura, el enfoque educativo, su proceso de adquisición, estrategias de enseñanza-aprendizaje. También, se enfoca en los lectores, sus hábitos, características, prácticas y la forma en que se interesan por la lectura, textos y contexto.

En el siguiente capítulo se presenta el Programa Nacional de Lectura en México, sus antecedentes en el ámbito institucional de la Secretaría de Educación Pública (SEP); que está orientado a la Subsecretaría de Educación Básica y cubre los niveles Preescolar, Primaria y Secundaria, además de sus objetivos, organización, características y estrategias

En el tercer capítulo se realiza un estudio de tipo descriptivo – documental para conocer el impacto del Programa en el Sector Escolar 40, los criterios de medición de la muestra en población son las escuelas adscritas a este sector, en cuanto al tiempo el ciclo escolar 2011-2012 del calendario oficial de la SEP; y finalmente del lugar es la delegación Tláhuac del Distrito Federal. El diseño del estudio se basa en el enfoque IMRD (Introducción, Metodología, Resultados y

Discusión) dando respuesta a los objetivos planteados, a la forma de trabajo, el análisis de lo que se encontró en el estudio y la relevancia del mismo.

Finalmente, se proponen una serie de conclusiones y recomendaciones, resultado de la relación de los hallazgos del estudio y las propuestas de los autores, rescatando problemas eventuales y estableciendo nexos entre objetivos y resultados.

Invito a adentrarnos al contenido de este documento, porque el tema de la lectura trasciende en la vida cotidiana y se debe entender como parte de esa realidad y como actores de la misma capaces de transformarla.



## Capítulo 1. La Lectura en el ámbito de la educación básica

En el contexto actual de la educación mexicana, ha cobrado mayor relevancia el tema de la lectura, dentro y fuera del aula. Los actores involucrados en su adquisición, mejoramiento, enseñanza, promoción y difusión (docentes, padres, sociedad, instancias privadas y gubernamentales) han desarrollado diferentes estrategias dentro de sus ámbitos para generar situaciones que propicien el acercamiento de ésta con los lectores neófitos.

De este modo, en el ámbito educativo, se han trazado varias líneas de acción para diseñar y ejecutar medidas de mejora en los diferentes niveles. Tal es el caso de la Educación Básica, que en sus Planes de Estudios 2011 sitúa a la lectura dentro del campo de formación de lenguaje y comunicación *como la base del aprendizaje permanente y como herramienta necesaria para la búsqueda, el manejo, la reflexión y el uso de la información*. Es el acceso a ámbitos especializados que garantizan el la construcción de conocimiento permanente y la inserción en las nuevas economías (Plan de estudios, 2011, p. 36).

Tal afirmación, repercute en la forma de entender los procesos de enseñanza y de aprendizaje, ya que al reorientar su significado, trasciende la antigua concepción de verla como un componente aislado de los planes de estudio y se entiende como una herramienta para acceder a nuevos aprendizajes y como motor del aprendizaje autónomo.

Por otro lado, la lectura se define como un proceso constructivo, al reconocer que el significado no es sólo propiedad del texto, si no que se construye

mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto (Gutiérrez Sandoval, 2007, p. 2). Esta concepción pone de relieve la actitud dinámica del lector; quien con su bagaje cultural, el contexto en que se sitúa, las condiciones en que se lee, son claves para la comprensión del texto y le dota de un significado propio. La lectura, según los fundamentos de las nuevas reformas educativas, es entonces un proceso complejo que cada persona realiza por sí misma; éste le permite examinar el contenido de lo que lee, analizar cada una de sus partes para destacar lo esencial y comparar conocimientos ya existentes con los recién adquiridos (Reforma de la educación..., 2009, p. 24).

### **1.1 La lectura entendida como proceso**

Como se ha visto, la lectura es un proceso que se encuentra presente en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana; ya que al ser elemento de las competencias comunicativas (leer, escribir, hablar y escuchar) es clave para la interacción humana. De ahí que a cada evento donde se usa la lectura se denomine como una práctica social del lenguaje y este es el enfoque utilizado en la fundamentación los programas de estudio vigentes, se define como:

Las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que, además de la producción o interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con éstas. Cada práctica está orientada por una finalidad comunicativa y tiene una historia ligada a una situación cultural particular. En la actualidad, las prácticas del lenguaje oral que

involucran el diálogo son muy variadas (Reforma de la educación..., 2009 p. 9).

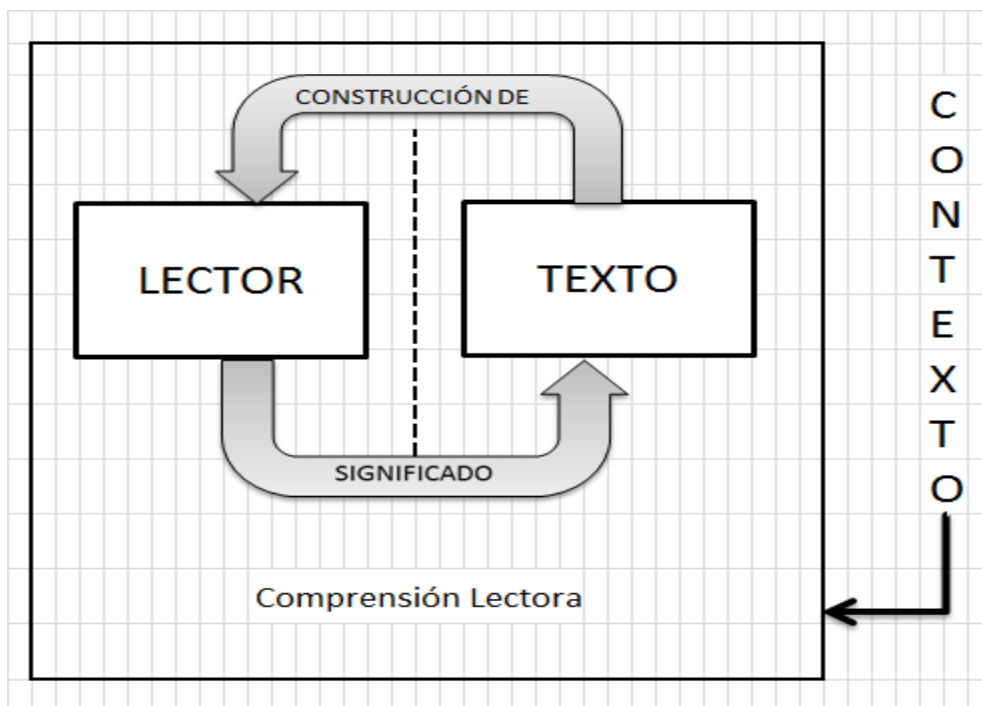
De esta forma, la lectura tiene un impacto sociocultural y educativo. Más allá de este plano, se debe de entender a la lectura como una herramienta de inserción en la sociedad del conocimiento y de la información. Una persona que adquiera esta herramienta y mientras tenga más habilidades que le faciliten la comprensión de diversos textos en diferentes soportes, será capaz de decodificar una importante cantidad de información; misma que le servirá como eje para la reflexión, la crítica, el aprendizaje autónomo y finalmente como motor para la creación de más conocimiento.

Cairney (2002) sostiene que el proceso de lectura se da entre la interacción del texto, el lector y el contexto que existe entre ellos. Esto es, *el lector* posee una cantidad determinada de conocimientos previos, que le sirven como referente para entender el texto que se lee (es decir, desde la decodificación de palabras, hasta su bagaje cultural, lo que sabe del tema, la interacción con otros textos similares, etc.); y a su vez, *los textos* tienen características diversas en forma, tipología y contenido, de tal forma que tanto el lector como el texto, están inmersos en un ambiente que tiene un profundo impacto en dicho proceso; esto es *el contexto* donde se da esta dicotomía.

La lectura implica un proceso complejo donde intervienen los factores antes mencionados y el resultado de éste da la comprensión y la composición de significados:

Leer y escribir son actividades que implican la construcción de significados y que ocurren en contextos comunicativos y socioculturales. Cuando se lee un texto, realizamos procesos complejos de construcción de significados y de atribución de sentido a partir de la información que ésta nos provee. (Díaz Barriga, 2003, p. 272).

De acuerdo con lo anterior, los factores principales que intervienen en el proceso de la lectura, son los siguientes: lector, texto, contexto y la interacción entre ellos, es decir, la conjugación de éstos es lo que otorga el sentido que se da a la lectura (Cuadro1).



Cuadro 1 Proceso de lectura; resumen del autor

A continuación se analizarán estos factores.

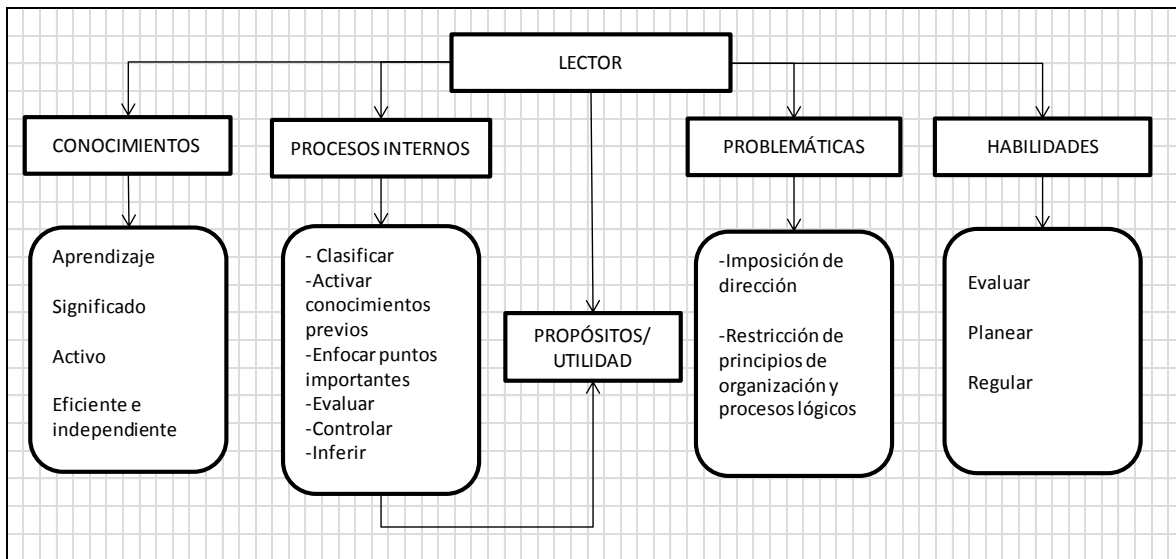
El lector juega un papel activo en este proceso, ya que aporta conocimientos, referentes, ideas, encuadra al texto en una categoría y se dispone

a leerlo de acuerdo a su tipología; además cada lector tiene un propósito de su lectura, que va de lo académico, cotidiano, recreativo, funcional, etc. y esto –que se abordará más adelante- da un enfoque determinado a su lectura.

Zendejas (1990) propone que el lector participa en un complejo proceso que implica el desarrollo de una serie de habilidades que van desde la decodificación del texto, la comprensión del mismo, el uso de estrategias cognitivas y el conocimiento y control de lo que se está leyendo. El lector posee un cúmulo de **conocimientos** que le dotan de *significado* al texto que lee, es decir, configuran los propósitos del texto encuadrando las ideas del área que se está leyendo, si el niño lee sobre las fiestas cívicas de su entidad, activa los conocimientos que tiene sobre su comunidad, su país, sus usos y costumbres; por otra parte, si lee un texto especializado en ética, difícilmente podrá abordar su contenido. Este proceso debe ser *activo, eficiente e independiente* en el sentido de que el lector deberá de mantenerse interactuando con las ideas del texto; sus conocimientos previos; lograr los objetivos establecidos tanto de manera intrínseca (los objetivos que se pone el lector) y extrínseca (los establecidos académicamente por ejemplo); y lograr de manera gradual el trabajo como lector cada vez más independiente.

El proceso antes descrito tiende a desarrollar habilidades de pensamiento que facilitan la comprensión; esto es, clasificar ideas, palabras, tópicos; activar conocimientos previos; enfocar la atención en los puntos relevantes, dependiendo de lo que interesa en dicho momento; entender qué problemáticas se van presentando -imposición de dirección y reorganización del texto según Zendejas

(1990)-; evaluar cómo se está leyendo, de manera continua y asertiva y con ello controlar dicho proceso (Cuadro 2).



Cuadro 2. Proceso del lector según Zendejas (1990).

Por otro lado al desarrollar dicha habilidad, el lector involucra dos actividades principales; la primera hace referencia al ámbito convencional, en torno a la adquisición de reglas y estructuras gramaticales; y la segunda es en el plano de la comprensión del texto; es decir, de dotar de sentido y significado lo que se lee.

Colomer (2005) afirma que si se cumplen estas dos condiciones, que se hallan plasmadas en los propósitos de la enseñanza obligatoria; se tendrían personas, cuyo perfil de egreso los presentaría como lectores competentes en una sociedad alfabetizada, cuya formación tendría que ver con los siguientes rasgos de progreso del lector:

- Adquisición del sistema simbólico: explora imágenes, identifica y comprende ideas, infiere información, construye un andamiaje donde sustentar su conocimiento, anticipa y reconoce palabras, oraciones e ideas.
- Adquisición de sistemas narrativos y desarrollo de expectativas: apropiarse de la tipología de textos y lograr inferir, predecir, anticipar, realizar muestreos de su contenido.
- Ampliación de experiencias: confirma el mundo que conoce, expande su imaginación, desarrolla habilidades y percepciones, interactúa con diversos textos con temáticas, géneros y tipologías diferentes.
- Construcción del sentido de la experiencia lectora: aprende formas textuales, se familiariza con la tipología de diversos textos, incursiona en experiencias estéticas, posibilita y expande experiencias, amplía fronteras del mundo conocido, incursiona en la tradición cultural entre otros.
- Las líneas de avance o indicadores son: de tomar la lectura como algo ajeno a sentirse implicado; del dominio incipiente de convencionalismos al dominio experto; del conocimiento implícito de las convenciones al conocimiento explícito; de la apreciación del corpus restringido de lecturas a otro más amplio; de la interpretación literal a la compleja; de la recepción descontextualizada a la contextualización.

La contrastación de estos indicadores con el progreso de lector, podrán dar una aproximación de la calidad en la formación de éstos repercutiendo indiscutiblemente en los diferentes ámbitos donde se desenvuelven.

El siguiente tópico del proceso de lectura es sobre los textos; que se entienden como una unidad comunicativa y son éstos quienes interactúan con el lector para diversos fines, como la construcción de nuevos significados, la recreación y el esparcimiento, o bien por simple funcionalidad. Son los textos el producto de un trabajo intelectual, emocional y diverso de una persona o conjunto de ellas, que se hayan configurado con ciertos convencionalismos para su lectura, al respecto:

Los textos, en tanto unidades comunicativas, manifiestan las diferentes intenciones del emisor: buscan informar, convencer, seducir, entretener, sugerir, etc. Se clasifican según su función predominante... se puede encontrar una diversidad de clasificaciones que toman en cuenta diferentes criterios; se puede agrupar los textos a partir de la identificación de ciertos rasgos que percibimos como comunes.

El propósito de ello es facilitar la producción y la interpretación de todos los textos que circulan en un determinado entorno social (Kaufman y Rodríguez, 1993, p.19).



Por lo anterior, es necesario saber que existen diferentes textos; cada uno con su formato específico, su forma particular de leerse, sus características estructurales y su impacto en las personas.

Trabajar con un modelo de tipología de textos resulta un tanto complejo en el sentido que dicha sistematización es subjetiva y depende del ámbito en que se desarrolla; para fines prácticos se trabajará con la clasificación elaborada de Kaufman y Rodríguez (1993) quienes realizaron una tipología detallada en el ámbito educativo de los textos que se trabajan mayormente en el aula.

Dicha clasificación está basada en el resultado de la combinación entre la trama y la función de los textos. Al final, esta tipología es un análisis bien cimentado en lo que concierne a los modelos de enseñanza que facilita el entendimiento de la configuración de textos y su aplicación en determinados contextos y situaciones de aprendizaje.

La trama que menciona puede ser del tipo descriptivo, argumentativo, narrativo o conversacional, es decir, en ella los textos se configuran de distintas maneras para manifestar funciones y/o contenido del lenguaje (procedimientos y tratamiento de los elementos gramaticales); por otro lado las diversas formas de orientar los distintos recursos de la lengua (en los textos) con una intencionalidad determinada, llevan a las funciones del lenguaje (Cuadro 3).

Función Trama	Informativa	Expresiva	Literaria	Apelativa
Descriptiva	Definiciones Nota enciclopédica Nota informativa		Poema	Aviso Folleto Recetario Instructivo
Argumentativa	Artículo Monografía			Aviso Folleto Carta Solicitud
Narrativa	Noticia Biografía Relato histórico	Carta	Cuento Novela Poema Historieta	Aviso Historieta
Conversacional	Reportaje Entrevista		Obra de teatro	Aviso

Cuadro 3. Tipología de los textos (Kaufman y Rodríguez, 1993, p. 21).

Algunos textos son más adecuados que otros para determinados propósitos de la lectura, Solé (1996) plantea al respecto que es ahí donde se condiciona al lector a adoptar estrategias específicas para leer; por ejemplo, leer el menú de un restaurante para seleccionar un platillo, leer un instructivo para ensamblar un mueble, o leer un artículo científico para elaborar una tesis.

Dichas expectativas del lector con relación a los propósitos con que lee los textos lo obliga a seleccionar estrategias de su bagaje intelectual, ya que tiene por delante toda una diversidad de información a su disposición. Para finalizar este

apartado se enumeran las propiedades de los textos, que Díaz Barriga (2003) describe al hacer referencia de ellos en el proceso lector:

- Estructura: Forma gráfica, tipográfica, distribución.
- Temática: Coherencia, cohesión, propósito, ideas.
- Convencionalidad: Elementos relacionados con el sistema de escritura.
- Tipología: Organización, trama y funciones.

El contexto como parte del proceso de lectura remite al conjunto de circunstancias, factores, sujetos, instrumentos, medios, interacciones, actividades entre muchos otros elementos que condicionan un momento determinado, en este caso, una práctica social del lenguaje como es la lectura.

Cuando una persona realiza una lectura, se encuentra inmersa en dicho contexto, que va desde las situaciones internas (estado de ánimo, habilidades, situaciones que le hayan pasado durante el día, etc.) a las externas (lugar donde vive, personas que lo rodean, forma en que aborda el libro, condiciones del mismo, lugar donde lee, etc.) y éstas influyen tanto en el propósito del lector, la toma de decisiones, la interpretación del contenido y el impacto sobre la persona.

El contexto es entonces una condición determinante para el proceso de lectura, ya que fija los parámetros en una cultura del libro, de su enseñanza-aprendizaje; Díaz Barriga (2006) lo menciona como un proceso situado, ya que es *parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza.*

Para cerrar el análisis de los factores que abordan la lectura, se detallará la interrelación que surge entre lector, texto y contexto; un proceso complejo, ya que la conjugación de éstos dan pie a un fenómeno único en las prácticas sociales del lenguaje; trasciende tanto en la interpretación del texto, los fines de la lectura, el otorgamiento de sentido y significado de cada lector, lo que produce a una persona abordar diferentes lecturas y la incidencia que tiene en su entorno inmediato.

¿Qué beneficios aporta la lectura? Las respuestas a este planteamiento son muchas; basta ver que ha hecho en el entorno histórico, cultural, social económico... pero desde una mirada individual la lectura *analiza el propio pensamiento, hace que las personas interioricen el mundo, te dota de experiencias –a las cuales, te acompaña y si ya las has vivenciado, las extiende-, te provee de información, te proporciona recreación –te distrae y evade-, te impulsa y determina un hecho social único* (Graves, 1992, p. 19)

Los fines de la lectura son muchísimos. Varían desde la lectura de anuncios comerciales, una carta, un instructivo, la letra de una canción, un correo electrónico, un post en el Facebook o en Twitter, las noticias, el menú de un café; y por ello es que la lectura abarca diferentes objetivos y tramas.

La interrelación de estos factores, supone una interacción de elementos y propósitos que se desarrollan en diferentes ámbitos. Torres (2000) describe que la concepción de la alfabetización en antaño era responsabilidad del Estado, a través de una intervención netamente educativa, al respecto propone que en la actualidad, dicha responsabilidad debe de entenderse como una tarea colectiva

con políticas sociales y económicas más amplias y la participación de todos los sectores en los diferentes ámbitos donde incide la enseñanza y el aprendizaje de la lectura. De lo anterior, se puede decir que el proceso de lectura ha cobrado relevancia en diferentes sectores sociales, que la preocupación sobre este tema ha trascendido en políticas educativas y la ejecución de programas no sólo en el ámbito escolar; y esto compromete, como profesionales de la información, a garantizar el desarrollo de la comunidad a través de las actividades realizadas en nuestro ámbito profesional para el logro de éstos objetivos.

Los ámbitos de la lectura se abordarán en el siguiente apartado.

## **1.2 La lectura en la educación**

Como se describió anteriormente, la lectura no solo implica el dominio de destrezas y/o habilidades específicas para la decodificación de un texto; también trasciende de lo individual a lo colectivo garantizando una inserción social a la cultura de lo escrito, a la sociedad de la información y posteriormente a la del conocimiento.

La preocupación del Estado para lograr una cobertura cada vez mayor en la alfabetización radica en la promoción del desarrollo socioeconómico, es por ello, que se ha delegado a las instancias correspondientes la tarea de impulsar las acciones que garanticen la creación de familias, comunidades y sociedades letradas, que usan y aprecian el valor de la lectura y la escritura:

El campo de formación lenguaje y comunicación favorece el desarrollo de competencias comunicativas que parten del uso del lenguaje y su estudio formal, sólo así los estudiantes acceden a formas de pensamiento que les permiten construir conocimientos complejos. A lo largo de la Educación Básica, el campo se desagrega en competencias que les posibilitan interactuar en los diferentes ámbitos, independientemente de cuál sea su lengua materna, o el inglés como segunda lengua, adicionando los procesos del código digital (Plan de estudios, 2011 p. 37).

La reciente concepción de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura en el entorno institucional-educativo de México tiene tras sí una serie de concepciones diversas, que estuvieron influidas por vertientes pedagógicas, programas y enfoques políticos, rasgos socioculturales y de desarrollo y el cambio del contexto mexicano en un devenir histórico permeado de transformaciones sociales.

La alfabetización, *entendida como el desarrollo de la expresión y la comunicación tanto oral como escrita, con una visión del lenguaje como totalidad (hablar, escuchar, leer, escribir) y como un proceso de aprendizaje que dura y se perfecciona a lo largo de toda la vida* (UNESCO, 2000, p. 10); es también un fenómeno de carácter estructural en los diferentes niveles educativos y sociales que inciden en las instituciones de México a lo largo de su historia.

Se realizará una breve revisión histórica del concepto de alfabetización y sus consecuencias a partir del análisis de Kalman (2000), donde trabaja a partir de la década de 1960, año donde surgen reformas educativas (específicamente en

educación primaria) y surge la Campaña Nacional de Alfabetización de México, donde decrece el analfabetismo en un porcentaje considerable, reconocido incluso por organismos internacionales como la UNESCO (Solana, 2004, p. 619). En los años posteriores, las tendencias como la investigación educativa; la aparición de nuevas tecnologías de información y comunicación, el análisis de la práctica docente, la legislación en materia educativa y las reformas estructurales; son factores que determinan las siguientes décadas y las dotan de características particulares (Cuadro 4).

DÉCADA	CARACTERÍSTICAS EN TORNO AL CONCEPTO DE ALFABETIZACIÓN
1960	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetización como la adquisición de la lengua escrita</li> <li>• Es un proceso neutro y mecánico</li> <li>• Técnica socialmente neutra</li> <li>• Catalizador del desarrollo</li> </ul>
1970	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación para entender la diversidad de formas y usos de la escritura y la lectura en el mundo social</li> <li>• Relación de contextos sociales con situaciones específicas de uso</li> <li>• Agente de cambio</li> </ul>
1980	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenómeno múltiple, formas y usos claramente definidos</li> <li>• Práctica social</li> <li>• Procesos de aprendizaje implicados en alfabetización</li> <li>• Conjunto de prácticas dirigidas a objetivos que utilizan tecnología particular y sistemas de conocimiento particulares</li> </ul>
1990	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones de poder</li> <li>• Enfoque comunicativo y funcional</li> <li>• Incorporación de nuevas tecnologías</li> <li>• Acciones de cambio</li> <li>• La lectura se encuentra supeditada al contexto</li> </ul>
2000	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas sociales del lenguaje</li> <li>• Conocimiento contextualizado</li> <li>• Usos de la lengua en contextos diferentes</li> <li>• Relación de formas y relaciones sociales</li> <li>• Vinculación de modalidades comunicativas</li> <li>• Acceso a todos</li> </ul>

Cuadro 4. Revisión histórica del concepto de alfabetización por Judith Kalman (2000)

La alfabetización en el devenir histórico tiene impacto en diferentes áreas del quehacer humano; primordialmente en el campo de la educación, pero no se disocia de otras áreas como el desarrollo económico, las humanidades, el acceso y difusión de la información, la creación de políticas públicas, entre muchas otras. La percepción que se tiene de esta muestra el grado en que una sociedad está comprometida con el crecimiento humano, con el desarrollo de una sociedad más justa, más democrática y más sensible a la inserción social:

...mas allá de su valor instrumental para mejorar los indicadores económicos y sociales a nivel micro y macro, la alfabetización constituye un vehículo para la adquisición y la creación del conocimiento, para ampliar la percepción del tiempo y el espacio, para liberar la mente de los confines estrechos del aquí y el ahora (UNESCO, 2000, p. 11).

El panorama actual de la alfabetización se fundamenta en los avances de la investigación lingüística, psicológica, pedagógica y didáctica (Programa de estudio, 2011, p. 48) y recientemente se ha impulsado una reforma educativa donde se articulan los diferentes niveles de educación básica; de esta manera, se replantea la distribución curricular de la lectura, las competencias comunicativas del trabajo en el aula, los campos de formación en la distribución de contenidos, los bloques con los que cada asignatura dosifica la materia de conocimiento a impartir, el enfoque, las siguientes imágenes muestran la forma en que se describen los componentes en los programas de estudio (Imagen 1 y 2).



Los programas de estudio tienen la siguiente estructura: se inician con una tabla que indica las prácticas sociales del lenguaje que se abordarán durante el ciclo escolar, distribuidas en cinco bloques, que corresponden a un bimestre cada uno. Cada bloque se conforma por tres proyectos didácticos; uno por cada ámbito: Estudio, Literatura y Participación social. Con excepción del bloque V, que presenta dos proyectos.

A continuación se ilustran y describen los componentes de los programas.

### Bloque

PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE:		
TIPO DE TEXTO:		
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:		
APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMAS DE REFLEXIÓN	PRODUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO
		PRODUCTO FINAL

Imagen 1. Estructura de los programas de estudio (Programa de estudio, 2011, p. 49)

### Descripción de los componentes de los programas

- Bloque: organización temporal en que se distribuye el trabajo a lo largo del ciclo escolar.
- Práctica social del lenguaje: contiene el nombre de la práctica que debe desarrollarse en cada proyecto.
- Tipo de texto: indica el tipo de texto para analizar o producir durante el desarrollo del proyecto, como un referente general para la planeación y la intervención docente.
- Competencias que se favorecen: indica las competencias de la asignatura que con el proyecto didáctico serán desarrolladas.
- Aprendizajes esperados: constituyen un referente fundamental, tanto para la planeación como para la evaluación. Contribuyen al cumplimiento de los propósitos de la asignatura, al desarrollo de las competencias comunicativas y para la vida de los alumnos.
- Temas de reflexión: con el fin de orientar el trabajo docente se destacan cinco aspectos que se desarrollan en función del tipo textual que se trabaja en cada práctica social: Comprensión e interpretación, Búsqueda y manejo de información, Propiedades y tipos de textos, Conocimiento del sistema de escritura y ortografía, y Aspectos sintácticos y semánticos. Cabe señalar que, dada la naturaleza de las prácticas sociales, no en todos los proyectos didácticos se integran todos los componentes.
- Producciones para el desarrollo del proyecto: plantean las producciones parciales que los alumnos desarrollarán en cada proyecto. Constituyen los elementos clave para la consecución de los aprendizajes esperados y el trabajo con los temas de reflexión involucrados en el proyecto. El producto final indica el elemento específico que se elabora al concluir el proyecto didáctico, el cual deberá tener como característica esencial su utilidad y socialización.

Imagen 2. Descripción de los componentes de los programas de estudio (Programa de estudio, 2011, p. 50)

El proceso de la lectura en el ámbito de la educación, *debe de hacer hincapié en incorporar a los alumnos en la cultura de lo escrito, en lograr que los exalumnos lleguen a ser miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores* (Lerner, 2001, p. 25). A partir de ello, se puede observar que los esfuerzos de diferentes actores en la praxis de la enseñanza de la lectura muchas veces divergen de la realidad. Las limitantes, nuestras fortalezas, debilidades y oportunidades en este ámbito implican la consecución de objetivos desde lo posible a lo necesario. Lo interesante será encausar la realidad –a partir de lo posible- al tránsito de lo necesario (Cuadro 5).

TÓPICOS	MOMENTOS		
	NECESARIO	REAL	POSIBLE
Lector	Incorporarlos a la cultura de lo escrito	Se controla y evalúa su aprendizaje	Conciliar las necesidades institucionales con los propósitos educativos
Texto	Que el lector acuda a ello en busca de respuestas	Se distribuyen en contenidos parcelados	Organizaciones de proyectos
Lectura	Práctica viva y real, reorganización del pensamiento	Escolarización	Equilibrio entre la enseñanza y el contexto
Proceso de lectura	Preservarlo como práctica social del lenguaje	Objetivos institucionales	No solo abarcar saberes lingüísticos, si no también quehaceres del lector
Propósitos de lectura	Apropiarse de habilidades e incorporarse a la sociedad de la información	Busca la formación de un ciudadano alfabetizado	Articulación de propósitos

Cuadro 5. *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario* (Lerner, 2001)

Es entonces en esta dimensión de lo posible, donde aparecen las prácticas educativas en la enseñanza de la lectura en las aulas; el maestro de grupo esta inmerso en una serie de situaciones que van desde el mapa curricular arriba detallado, los materiales y herramientas de enseñanza, las estrategias y metodologías docentes, la diversidad del alumnado y la correlación con la comunidad en sí. El siguiente apartado abordará este tema detalladamente.

### **1.3 Enseñanza y aprendizaje de la lectura**

Como se ha visto, la lectura tiene mucho que ver con la interpretación del mundo y la apropiación de nuevos conocimientos; la enseñanza y el aprendizaje de la lectura se dan en diferentes entornos; desde la convivencia con los padres o familiares, donde se entra en contacto con textos; las orientaciones hechas en la escuela, las recomendaciones y sugerencias con las amistades o bien con la inmersión en las redes comunicativas y de información.

Sarto (2002) propone que leer es un ejercicio intelectual arduo, ejercitado difícilmente por si mismo sí no se reciben estímulos y orientaciones para ser un buen lector. Por otro lado, dicho acompañamiento en el desarrollo de la actividad lectora debe de ejecutar las estrategias adecuadas a un grupo de personas con características específicas; por lo tanto, las estrategias deben de ser: progresivas, ajustadas a las necesidades e intereses, con alcance necesario, sujetas a un tiempo específico, producto de una labor continua, basadas en conocimientos previos, con base en un seguimiento, resultado de una selección metodológica, con una base cultural determinada y con un mediador entusiasta.

Los elementos más significativos involucrados en este nivel de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura son los alumnos, profesores, material y apoyo didáctico, contenidos curriculares, estrategias - metodología y contexto social-institucional.

El objetivo de la formación del lector en una cultura alfabetizada, es garantizar que existan individuos que transiten con confianza y seguridad en el universo de la lengua escrita (Ferreiro, 1994, p. 10) esto se logrará a partir de condiciones escolares que permitan poner en manifiesto las habilidades de lectura.

Garrido (1998), enlista una serie de situaciones donde estas habilidades pueden desarrollarse de manera libre y fluida; esto a través del análisis del proceso de formación del lector, que además observa que debe de existir un vínculo con el texto (6).

SITUACIONES QUE FACILITAN EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL LECTOR	
INTERNO	EXTERNO
Afición	Crear condiciones necesarias
Autonomía en lectura	Familiarización
Frecuencia de lectura	Contacto con textos
Momentos	Abordar textos (Concomiento, extensión)
Interes	Ambientes
Identidad	Ambitos
Necesidades	Inducir a la lectura
Socializar	Grupos de lectura
Correlacionar con la experiencia	

Cuadro 6. El proceso de formación del lector según Garrido (2000)

Para concretar los puntos anteriores se tiene que tomar en cuenta el perfil de los maestros encargados de dicho proceso; Diez (1998) hace alusión a este punto en el sentido que la formación docente debe de contar con un proceso de actualización permanente y de una práctica educativa basada en la reflexión, la investigación educativa, la interpretación asertiva de contextos y la intervención didáctica adecuada; de modo más específico en la lectura, el docente debe:

- Conocer los procesos y dificultades a los que se enfrenta el niño
- Tomar conciencia del proceso de enseñanza y el de aprendizaje
- Seleccionar textos y materiales adecuados al nivel de aprendizaje del alumno
- Ser lector
- Tomar en cuenta los elementos personales y contextuales de la realidad educativa

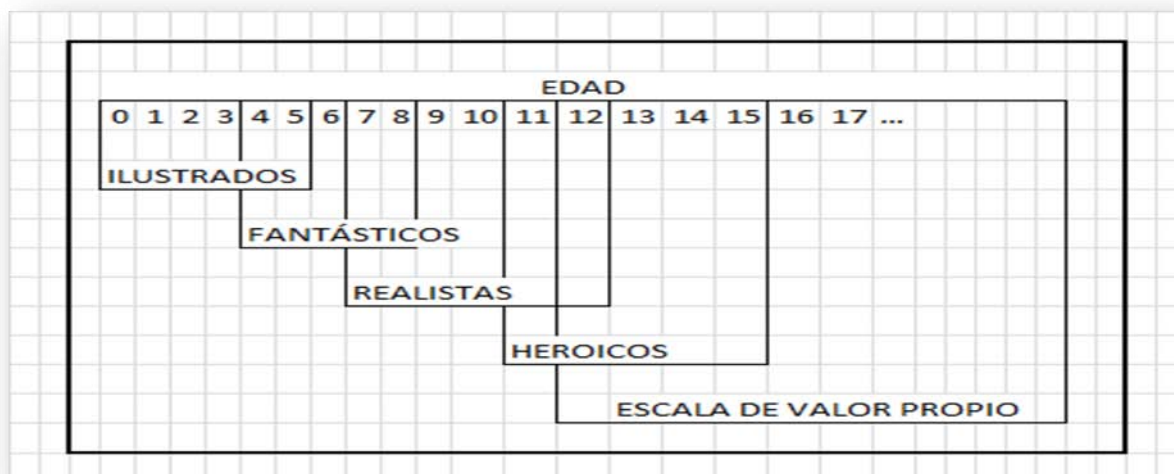
El docente ante la necesidad de trabajar con la lectura, debe de abordar un modelo de enseñanza recíproca (Solé, 1996, p. 67) donde participa como mediador del proceso de construcción conjunta; y ser quien guíe la participación activa del alumno; los ejes de este modelo son: contenidos (factuales, conceptuales, planificados, a través de procedimientos estratégicos), metodología (diseñar y seleccionar la situación más adecuada), secuencia (relación entre lo que saben y lo que se ofrece como nuevo), organización social del aula. En este mismo trabajo, el maestro debe de apegarse al desarrollo de dicho proceso privilegiando las actividades que tengan un impacto en las estructuras cognitivas del niño; obedeciendo al esquema de planeación, metacognición (cuando se aprende a aprender) y evaluación (Cuadro 7).

Componente del proceso	Actividades	Momentos
PLANIFICACIÓN	Comprender propósitos	PREVIOS
	Activar conocimientos previos	
METACOGNICIÓN	Dirigir atención a lo fundamental	DURANTE
	Consistencia interna del contenido	
	Inferencias	
EVALUACIÓN	Revisión y recapitulación periódica	DURANTE Y DESPUES

Cuadro 7. Estrategia de lectura (Solé, 1996).

Entonces, la intervención docente es clave en el desarrollo de la lectura en el aula; priorizando las necesidades de los alumnos con relación a su contexto, Díaz Barriga (2003) detalla que la comprensión y el aprendizaje de los textos se haya sujeto al aprendizaje significativo y señala los niveles lectores de los alumnos a saber: lector decodificador (descifra), lector intérprete (sabe que significa), lector aprendiz (sabe que aprende), lector usuario (sabe como usa) y lector analista (sabe que encuentra).

Por otro lado Garrido (1998) a partir de una investigación en personas adscritas a niveles de educación básica, establece una clasificación de textos adecuados al lector según su edad (Cuadro 8), que sirve como base para la selección de material en el proceso de enseñanza.



Cuadro 8. Textos adecuados a la edad del lector según Garrido (2000).

La planificación de proyectos, la lectura en diferentes momentos, las actividades lúdicas, creativas, las variantes que pueda tener la lectura (individual, compartida, en voz alta, en silencio, extensiva, intensiva, etc.) las recomendaciones de textos, el fondo de libros en el aula, la intervención adecuada y precisa del docente, compartir las prácticas de lectura, destinar recursos, incorporar tiempo de lectura autónoma, desmitificar la figura del libro y dar apertura a la diversidad de textos; son algunas estrategias que coadyuvarán al desarrollo de un lector competente según Colomer (2005).

Se puede decir que la lectura debe de ser evaluada para explicar y comprender el grado de avance del proceso lector; constituyendo una actividad sistemática y permanente para reconocer el proceso, los avances y la estabilidad de la adquisición de las habilidades lectoras (Gómez Palacio, 1995, p. 43); en este sentido, se debe de entender como un conjunto y no como un proceso aislado; y que tiene varias implicaciones, ya que:

...incluye el diagnóstico y el control de los alumnos, el proceso y el producto, se utiliza para redefinir los objetivos de aprendizaje, las dificultades y los materiales; los alumnos participan como sujetos...además varían mucho los objetivos y los procedimientos de evaluación, es decir, que hay que medir y como hacerlo. (Cassany, 1994, p. 252).

Se evalúan competencias, habilidades, capacidad de manejar fuentes, percepción de un texto, grado de comprensión del mismo, autocontrol en el proceso; y para lograrlo se usan procedimientos e instrumentos diversos:

- Observación (sistematización y registro)
- Entrevistas, cuestionarios.
- Análisis de ejercicios (productos de actividades)
- Procedimientos ( preguntas, indicadores, recogida de información, rúbricas, ejercicios certificados)

Para diseñar estas situaciones de evaluación Gómez Palacio, et-al (1995) propone tener en cuenta los siguientes indicadores:

- Perfil de los alumnos
- Textos (tema, extensión, complejidad, tipos, señales, estructura)
- Preguntas o ítems (proporcionar reflexión)
- Tiempo
- Periodicidad



- Momentos (Indagación de conocimientos previos, lectura de textos, respuestas, análisis e interpretación)

Como se dijo al principio del capítulo, la lectura ha cobrado relevancia en varios ámbitos y de manera especial en el educativo; es por ello que la SEP ha implementado en el ciclo escolar 2011-2012 una nueva versión de la boleta de calificaciones (imagen 3); como instrumento tangible de la medición lectora; teniendo como indicadores a evaluar las habilidades la velocidad, comprensión y fluidez.

OBSERVACIONES DEL(LE) MAESTRO(A) SOBRE COMPETENCIA LECTORA: VELOCIDAD, COMPRENSIÓN Y FLUIDEZ DE LECTURA					
<p>El/la Maestro(a) registrará en el momento correspondiente los Niveles de Logro de la Competencia Lectora, relleniendo el círculo que describe la situación del/la alumno(a). Es el único objeto de estas observaciones es brindar mayor información sobre este elemento de aprendizaje indispensable para el desempeño académico de los propios educandos. Estas observaciones no deberán condicionar por sí mismas la promoción de grado.</p>					
Momento		Diciembre Enero	Noviembre	Marzo	Final Junio
<b>VELOCIDAD DE LECTURA</b>		¿Cuántas palabras lee por minuto?			
Nivel de Logro	Avanzado/Mayor que 154	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Estándar/De 145 a 154	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Se acerca al Estándar/De 135 a 144	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Requiere Apoyo/Menor que 135	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Palabras leídas por minuto					
<b>COMPRENSIÓN LECTORA</b>		¿Qué tanto entiende lo que lee?			
Nivel de Logro	Avanzado Responde correctamente a las 4 preguntas sobre la lectura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Estándar Responde correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Se acerca al Estándar Responde correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Requiere Apoyo Responde correctamente a 1 o a ninguno de las 4 preguntas sobre la lectura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>FLUIDEZ LECTORA</b>		¿Qué tan bien lee?			
Nivel de Logro	Avanzado Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Estándar Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiados. Fuerte voz.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Se acerca al Estándar Presenta dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Requiere Apoyo Presenta problemas serios en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

RECOMENDACIONES		
Se propone que los padres y madres, familiares o tutores, dediquen 20 minutos diarios a leer con sus hijos(as).		
Para mayor información sobre los estándares nacionales de Competencia Lectora, puede consultar el portal: <a href="http://www.aer.sep.gob.mx">www.aer.sep.gob.mx</a>		
Estándares Esperados de Velocidad de Lectura en Secundaria (palabras leídas por minuto)		
1º Grado 135 a 144	2º Grado 145 a 154	3º Grado 155 a 160

OBSERVACIONES GENERALES DEL(LE) MAESTRO(A)	
En caso de requerir un espacio mayor al sellado, el/la maestro(a) enviará una nota adicional.	
Para mayor información sobre el aprovechamiento del/la alumno(a) y cómo ayudarle a mejorar su rendimiento escolar, es conveniente que el padre o madre de familia o tutor(a) se entreviste con el/la maestro(a) de la asignatura correspondiente.	

FIRMA DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA O TUTOR(A)	
OCTUBRE	NOVIEMBRE
ENERO	FEBRERO
MARZO	ABRIL
MAYO	MAYO
JULIO	JULIO

FOLIO A

SE SANCIONARÁ A QUIEN CON DOL O PINES LICRATIVOS REPRODUZCA TOTAL O PARCIALMENTE ESTE FORMATO 8014012

Imagen 3. Nuevo formato de boletas (Plan de estudios, 2011).

El maestro registrará en los periodos de evaluación los resultados correspondientes a cada alumno a modo de rúbrica, eligiendo el indicador que corresponda al nivel de desarrollo del alumno (avanzado, estándar, se acerca al estándar, requiere apoyo). También hay un apartado de recomendaciones y observaciones (Imágenes 4, 5, 6, 7 y 8).

**OBSERVACIONES DEL(DE LA) MAESTRO(A) SOBRE  
COMPETENCIA LECTORA: VELOCIDAD, COMPRENSIÓN  
Y FLUIDEZ DE LECTURA**

El(la) Maestro(a) registrará en el momento correspondiente los Niveles de Logro de la Competencia Lectora, relleno el círculo que describa la situación del(de la) alumno(a). El único objeto de estas observaciones es **brindar mayor información** sobre este elemento de aprendizaje indispensable para el desempeño académico de los propios educandos. Estas observaciones no deberán condicionar por sí mismas la promoción de grado.

Imagen 4. Encabezado de la Boleta SEP 2011-2012

Momento		Diagnóstico Inicial (Agosto)	Noviembre	Marzo	Final Junio
<b>VELOCIDAD DE LECTURA</b>		<b>¿Cuántas palabras lee por minuto?</b>			
<b>Nivel de Logro</b>	<b>Avanzado</b> /Mayor que 154	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Estándar</b> /De 145 a 154	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	<b>Se acerca al Estándar</b> /De 135 a 144	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Requiere Apoyo</b> /Menor que 135	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Palabras leídas por minuto</b>		<b>120</b>	<b>130</b>	<b>140</b>	<b>153</b>

Imagen 5. Boleta SEP, indicador velocidad

Se reportará el número de palabras por minuto que el alumno puede leer

Para marcar el nivel de logro del alumno, se rellenará el círculo que corresponda

<b>COMPRESIÓN LECTORA</b>		<b>¿Qué tanto entiende lo que lee?</b>			
<b>Nivel de Logro</b>	<b>Avanzado</b> Respondió correctamente a las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Estándar</b> Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Se acerca al Estándar</b> Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	<b>Requiere Apoyo</b> Respondió correctamente a 1 o a ninguna de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Imagen 6. Boleta SEP, indicador comprensión lectora

Para marcar el nivel de logro del alumno, se rellenará el círculo que corresponda

FLUIDEZ LECTORA		¿Qué tan bien lee?			
▲ Nivel de Logro	<b>Avanzado</b> Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Estándar</b> Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiados. Puede mejorar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	<b>Se acerca al Estándar</b> Presenta dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Requiere Apoyo</b> Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Para marcar el nivel de logro del alumno, se rellenará el círculo que corresponda

Imagen 7. Boleta SEP, indicador fluidez lectora

RECOMENDACIONES						
Se propone que los padres y madres, familiares o tutores, dediquen 20 minutos diarios a leer con sus hijos(as).						
Para mayor información sobre los estándares nacionales de Competencia Lectora, puede consultar el portal: <a href="http://www.leer.sep.gob.mx">www.leer.sep.gob.mx</a>						
Estándares Esperados de Velocidad de Lectura en Primaria (palabras leídas por minuto)						
1° Grado	2° Grado	3° Grado	4° Grado	5° Grado	6° Grado	
35 a 59	60 a 84	85 a 99	100 a 114	115 a 124	125 a 134	

Imagen 8. Boleta SEP, recomendaciones.

El presente formato, pretende incidir en el mejoramiento de la habilidad lectora, tanto en el aula como en el hogar del niño; y no sólo es este instrumento de evaluación que pretende involucrar los diferentes actores del proceso de enseñanza-aprendizaje en el niño, existen en la actualidad, programas específicos desarrollados por la SEP con fines análogos como son: Programa Escuelas de Calidad (PEC), Leemos mejor día a día, y el Programa Nacional de Lectura (PNL).

Este último, el PNL, fue creado ex profesamente para la promoción, animación y difusión de la lectura. En el siguiente capítulo, se abordará de manera detallada este programa.

## Capítulo 2. El Programa Nacional de Lectura en México

En el contexto actual de nuestra sociedad, es imprescindible contar con instancias que se dediquen a plantear, diseñar, desarrollar y ejecutar acciones para mejorar las condiciones de vida de las personas en todas sus dimensiones. En el ámbito educativo de nuestro país, la instancia encargada de esta labor es la Secretaría de Educación Pública (SEP) “ya que tiene como propósito esencial crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden” (Misión y visión, 2012 p. 1); dichas condiciones se estructuran a partir de las diferentes circunstancias que se viven en nuestro entorno y en el caso específico de la promoción de la lectura <sup>1</sup> se trata de establecer las condiciones necesarias para lograr que sea un instrumento para el mejoramiento del logro educativo.

En este panorama surge el Programa Nacional de Lectura (PNL) una estrategia educativa que implica garantizar la existencia de acervos bibliográficos en las escuelas a través de la instalación, uso y desarrollo de Bibliotecas Escolares y de Aula en cada escuela pública de educación básica del país (Diario Oficial de la Federación de México, 2010, p. 5). Esto remite a las figuras del bibliotecario y el bibliotecólogo que inciden de manera interdisciplinaria en los

---

<sup>1</sup> La SEP está encargada de la educación científica, artística, cultural y deportiva en los diferentes niveles educativos, ya que tiende a desarrollar armónicamente las facultades del individuo. Por otro lado, también es columna vertebral en la producción y difusión de la cultural, los derechos de autor entre otros. Para concretar todas estas tareas, existen diferentes instancias descentralizadas para dichos propósitos específicos.

ámbitos del quehacer educativo; trabajando con el colegiado de la escuela y participando activamente dentro de las estrategias presentadas por el Programa.

## 2.1 Antecedentes

La formación de un perfil de ciudadano que responda a las necesidades de un contexto determinado, ha sido tarea de las instituciones educativas del país; centrándose en los requerimientos para su integración en la sociedad. De ahí, que dichas instancias formulen estrategias que orienten las acciones a realizar durante su gestión. Una de éstas es el Plan Nacional de Desarrollo, que plantea una serie de acciones en todos los ámbitos, para garantizar su crecimiento, ya que:

...tiene como finalidad establecer los objetivos nacionales, las estrategias y las prioridades que durante la presente Administración deberán regir la acción del gobierno, de tal forma que ésta tenga un rumbo y una dirección clara...El Plan establece los objetivos y estrategias nacionales que serán la base para los programas sectoriales, especiales, institucionales y regionales que emanan de éste (Plan Nacional de Desarrollo, 2007, p 17).

Este plan se estructura de cinco ejes –derecho y seguridad, economía, igualdad de oportunidades, sustentabilidad ambiental y democracia y política exterior- de los cuales, el tercero **Igualdad de oportunidades** consta de varios objetivos que buscan concretar el desarrollo humano y el bienestar común; y es

ahí donde se puntualiza *la Transformación educativa*; donde considera como prioridad elevar la calidad de la educación, dando como resultado un replanteamiento de las situaciones que la inciden y la generación de propuestas de mejora en el manejo de los tiempos, las acciones de evaluación, la práctica docente, los recursos didácticos entre muchos otros.

De lo anterior, surge el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 donde se afirma que la educación ha tenido y tiene un papel fundamental en el desarrollo de México, por ello, se considera a ésta como instrumento para elevar la calidad de vida de nuestra sociedad a través de la generación de oportunidades, la cobertura, la equidad, el uso de las TIC, la formación de valores, desarrollo de competencias, adquisición de conocimientos, la convivencia, la prestación de servicios y la gestión educativa. (Programa Sectorial de Educación, 2007, p. 6).

Este programa consta de seis objetivos que inciden en la práctica educativa en sus diferentes dimensiones –pedagógica-curricular, organizativa, administrativa, de participación social y comunitaria- (México. Secretaría..., 2006, p. 20) teniendo como características la asignación de metas a mediano plazo con relación a los objetivos planteados. En específico, en el área de la lectura, el objetivo uno trabaja sobre la lectura y en su apartado cuatro lo aborda directamente, a la letra dice:

- Desplegar acciones complementarias que favorezcan el dominio de la comprensión lectora, y el uso de la lengua oral y escrita en diferentes contextos.

- Desarrollar acciones pedagógicas preventivas, capaces de subsanar en forma oportuna las fallas del aprendizaje, sustentadas en sistemas de evaluación formativa.
- Revisar y fortalecer el Programa Nacional de Lectura.
- Distribuir títulos para acrecentar los acervos de bibliotecas escolares y de aula.
- *Capacitar asesores y mediadores de lectura para el acompañamiento presencial en las escuelas de educación básica y normal (Programa Sectorial de Educación, 2007, p.13).*

Para aterrizar este objetivo, la SEP, formula el Programa Nacional de Lectura (PNL), y emite los acuerdos donde formulan las Reglas de Operación:

El Programa Nacional de Lectura, es una estrategia cuyo objetivo es contribuir al mejoramiento del logro educativo de los estudiantes de educación básica con acceso a Bibliotecas Escolares y de Aula a través del fortalecimiento de las competencias comunicativas (Diario Oficial de la Federación de México, 2012, p. 3).

Las acciones propuestas en este contexto son el fortalecimiento del Programa Nacional de Lectura<sup>2</sup> son acrecentar los acervos de la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula (teniendo como eje criterios de selección adecuados) y finalmente la capacitación de los diferentes recursos humanos para realizar de manera propositiva el acompañamiento previsto en los planteles escolares.

---

<sup>2</sup> El PNL surge en 2001 en un esfuerzo de recuperar experiencias previas de apoyo a la lectura, como los rincones de lectura, Libros del Rincón PRONALEES, entre otras, organizarlas en un programa de índole nacional.

El Acuerdo 616 (Diario Oficial de la Federación de México, 2011); establece que el PNL tendrá como población objetivo los diferentes actores educativos, los comités nacionales, estatales y regionales y el equipo de acompañamiento; teniendo como objetivo de cobertura a las treinta y dos entidades del país; además de brindar apoyo tanto en recursos materiales como humanos (Cuadro 9).

ACUERDO 616	
Reglas de operación del Programa Nacional de Lectura	
⇒	ACCIONES
	Fortalecimiento PNL
	Acervos Biblioteca Aula-Escolar
	Capacitación - Acompañamiento
⇒	OBJETIVO
	<i>Contribuir a mejorar el logro educativo de los estudiantes de Educación Básica a través de la instalación y uso de las Bibliotecas Escolares y de Aula</i>
⇒	LINEAMIENTOS
	Cobertura a las treinta y dos entidades
	Población beneficiaria: actores educativos, comité y acompañamiento
	Apoyos al acervo, recursos humanos e instalación y uso de Bibliotecas
	Atribuciones
	Informes
	Evaluación
	Indicadores y resultados
	Seguimiento, control y auditorías
⇒	AUTORIDADES EDUCATIVAS FEDERALES Y ESTATALES
	Coordinación Estatal del Programa
	Dirección General de Materiales Educativos
	Dirección de Bibliotecas y Promoción de Lectura
	Dirección de Planeación y Seguimiento

Cuadro 9. Estructura del Acuerdo 616



## 2.2 Objetivos

Como se revisó en el capítulo anterior, la lectura tiene diversos fines dependiendo de la situación comunicativa en que se encuentre inmerso dicho proceso; en este sentido, el proceso de la lectura teniendo como referencia el PNL, busca concretar objetivos institucionales correlacionados con el ámbito pedagógico:

El Programa Nacional de Lectura para la Educación Básica (PNL) propone mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes de educación básica y favorecer el cambio escolar a través de una política de intervención que asegura la presencia de materiales de lectura que apoyen el desarrollo de hábitos lectores y escritores de alumnos y maestros. El PNL busca formar usuarios competentes de la cultura escrita (México. Secretaría..., 2012, p.3).

Lo anterior resalta la necesidad de favorecer las competencias comunicativas a través de actividades que tengan como eje los recursos materiales del programa: libros del rincón, biblioteca de aula, biblioteca escolar, manuales y otros textos normativos y académicos. Lo que trae consigo el establecimiento de cinco objetivos (Cuadro 10); que amplían el enfoque del programa y dan pie a las líneas estratégicas del mismo. Los objetivos se basan en las actividades desarrolladas por los actores educativos (alumnos, docentes, maestro bibliotecario, director, supervisor); el trabajo con los valores como la inclusión, acceso, la cobertura, la equidad entre otros; el tener como instrumento de las diferentes actividades los acervos bibliográficos (antes mencionados); el trabajo colegiado con los participantes del PNL manifestándose en actividades

como la creación de redes de comunicación, de intercambio de ideas, grupos de trabajo, espacios de formación e interacción; y finalmente la elaboración, sistematización y difusión de la información obtenida a través de las actividades desarrolladas en las prácticas previstas en el PNL.

- Garantizar las condiciones de **uso y producción** cotidiana de materiales escritos en el marco de los **proyectos** de enseñanza-aprendizaje para hacer posible la formación de lectores y escritores autónomos.
- Conocer y valorar la **diversidad** étnica, lingüística y cultural de México mediante todos los componentes del Programa Nacional de Lectura.
- Desarrollar los mecanismos que permitan la identificación, producción y circulación de los **acervos bibliográficos** necesarios para satisfacer las necesidades culturales e individuales de todos los miembros de las comunidades educativas.
- Consolidar **espacios** para apoyar la formación y la interacción de los diversos **mediadores** del libro y la lectura (maestros, padres, bibliotecarios, promotores culturales), tanto a nivel estatal, como nacional e internacional.
- Recuperar, producir, sistematizar y circular **información** sobre la lectura, las prácticas de la enseñanza de la lengua escrita, y sobre las acciones para la formación de lectores en el país y en otros lugares del mundo, con el fin de favorecer la toma de decisiones, el diseño de políticas, así como la gestión de las mismas, y la rendición de cuentas.

Cuadro 10. Objetivos del Programa Nacional de Lectura 2012.

Para concretar dichos objetivos, el PNL está organizado en líneas estratégicas que estructuran la intervención de las prácticas y actividades de lectura en la praxis educativa; el siguiente apartado los aborda a detalle.

### 2.3 Organización y características

El PNL pretende tener incidencia en las diferentes dimensiones donde se gesta el trabajo educativo; por ello su estructura se da a partir de cuatro líneas estratégicas (Cuadro 11). Cada una de ellas se centra en los factores que intervienen en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje, ya que están dirigidos al desarrollo del mapa curricular y la práctica docente a través de la transversalidad de contenidos;

a los materiales y acervos que se encuentran a disposición y los que están en proceso de selección y adquisición; a la actualización permanente del colegiado docente, maestros bibliotecarios, comités y demás actores involucrados; y finalmente a la difusión de los productos resultado de la ejecución de actividades, la investigación y las prácticas escolares.

El PNL está constituido por cuatro líneas estratégicas:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Fortalecimiento curricular y mejoramiento de las prácticas de enseñanza.</li><li>• Fortalecimiento de bibliotecas y acervos bibliográficos en las escuelas de educación básica y normal y en Centros de Maestros.</li><li>• Formación y actualización de recursos humanos.</li><li>• Generación y difusión de información.</li></ul>

Cuadro 11. Líneas estratégicas del PNL (2012).

Estas cuatro líneas estratégicas van interrelacionadas entre sí y tienen como eje la gestión institucional ejecutada por las diferentes figuras que proyecta el programa: el colegiado docente y el equipo técnico que da seguimiento a las actividades planteadas; así mismo la propuesta incluye la planificación del proyecto coadyuvado con los mecanismos de operación.

Lo anterior expuesto se desglosa en la ejecución de actividades derivadas de las líneas estratégicas, en los puntos de incidencia de las prácticas escolares cotidianas, tales como el mapa curricular y su aplicación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje; la producción, distribución y uso de los diferentes recursos materiales propuestos en el programa (acervos bibliográficos,



## 2.4 Estrategias

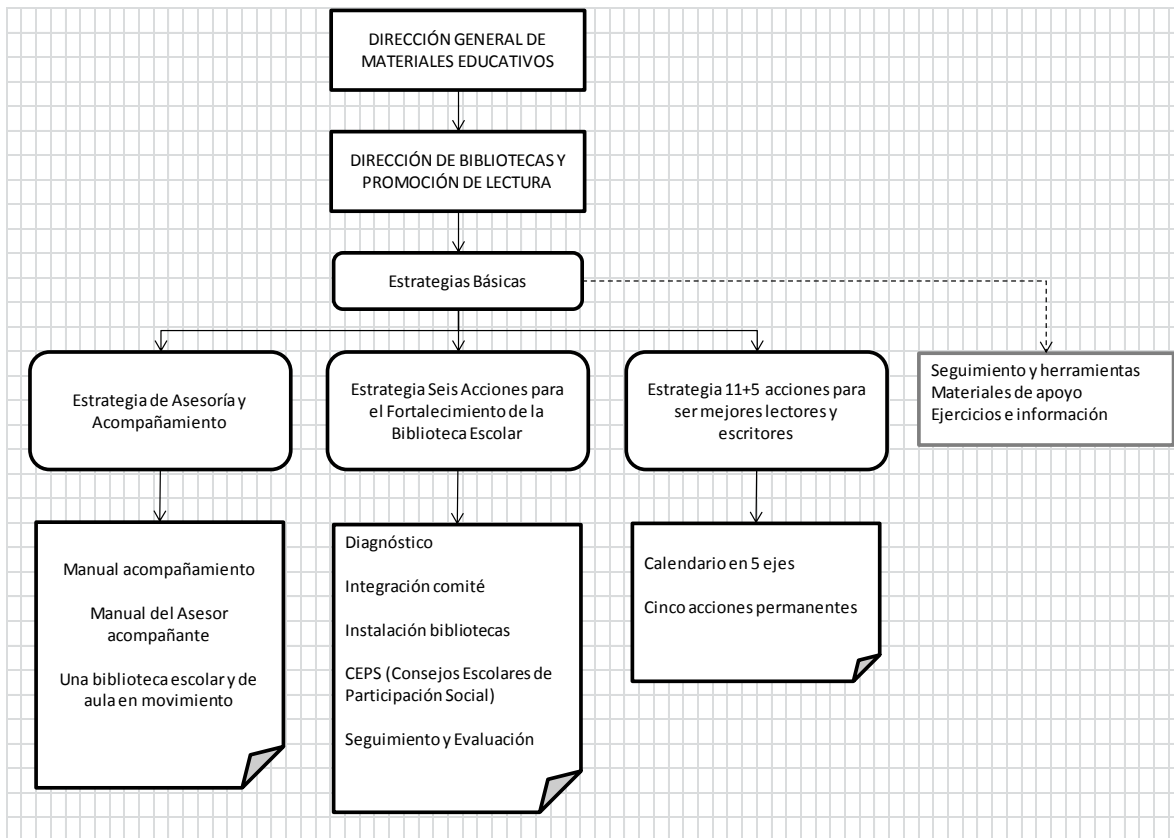
El PNL plantea incidir en el trabajo de lectura dentro del aula a través de tres estrategias básicas y un espacio de sugerencias y herramientas que permitan darles soporte; tanto para los usuarios como a los facilitadores del programa. Dichas estrategias se plantean en la “formación” del programa, así como en su acompañamiento:

Se presentan estrategias básicas para que la comunidad educativa desarrolle el proyecto de la biblioteca por medio de la planeación organizada de actividades en la escuela, como la Estrategia de Asesoría y Acompañamiento, la Estrategia Seis Acciones para el Fortalecimiento de la Biblioteca Escolar y la Estrategia 11+5 Acciones para ser mejores lectores y escritores; asimismo, se presentan sugerencias y herramientas para instalar, organizar y poner en movimiento la Biblioteca; materiales de apoyo como carteles, manuales, experiencias de las entidades, el Boletín Correvidile del Acompañante, así como ejercicios e información sobre estos temas.(PNL, 2012, p.2).

De lo anterior, se puede destacar que la ejecución del programa está a cargo de la Dirección General del Materiales Educativos (DGME) y de la Dirección de Bibliotecas y Promoción de la Lectura (DBPM) (Cuadro 13) que deben resguardar que se ejecuten las siguientes estrategias:

- Asesoría y acompañamiento
- Seis acciones para el fortalecimiento de la Biblioteca Escolar
- 11+5 acciones para ser mejores lectores y escritores

- Sugerencias, herramientas y materiales de apoyo



Cuadro 13. Estrategias del PNL.

La primera estrategia es la de Asesoría y Acompañamiento, que se correlaciona con la línea estratégica de recursos humanos, ya que se enfoca en el quehacer de los docentes, directivos, comités, supervisores, los maestros bibliotecarios o los bibliotecarios en sí; teniendo como objetivo mejorar las condiciones de las prácticas escolares y los insumos del mismo en torno a la lectura, esto lográndose a través del apoyo de asesores que participen en los proyectos gestionados por la escuela.

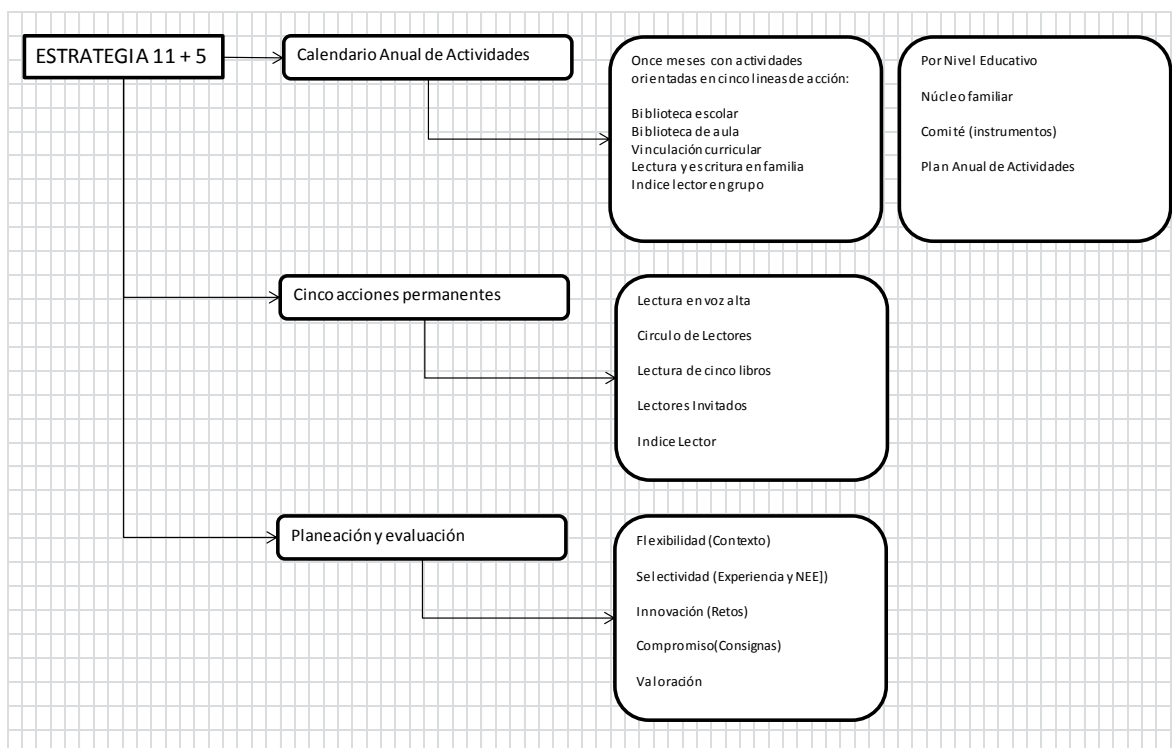
Por otro lado, la segunda estrategia “Seis Acciones para el Fortalecimiento de la Biblioteca Escolar” tiene una correspondencia con la línea estratégica del fortalecimiento de la biblioteca escolar y los acervos bibliográficos, pero además abarca acciones específicas para la instalación y puesta en marcha de un espacio destinado a la promoción de la lectura y a su correlación con los contenidos curriculares. Las acciones específicas de esta estrategia se detallan a continuación:

- Realizar un diagnóstico de la escuela y de la biblioteca.
- Nombrar un Maestro Bibliotecario.
- Integrar el Comité de la Biblioteca Escolar.
- Elaborar un Plan de Trabajo de la Biblioteca.
- Desarrollar Círculos de Lectores.
- Ofrecer los Servicios Bibliotecarios y elaborar el Reglamento de la Biblioteca.

(PNL, 2012).

La “Estrategia 11+5 acciones para ser mejores lectores y escritores” es la siguiente de la lista y esta se halla en correlación con la primera línea estratégica del fortalecimiento de la currículum y las prácticas educativas; es esta estrategia que tiene mayor relevancia en el ámbito de análisis, ya que su aplicación es directa en el aula y los instrumentos de seguimiento y evaluación están orientados a dichas actividades; la estructura es un tanto amplia, ya que abarca varias acciones en un calendario (de once meses) que están agrupadas en cinco líneas de acción (biblioteca escolar, de aula, currículum, familia y grupo); dando como

resultado un cúmulo significativo de estrategias que deben de realizarse para concretar los objetivos del programa; adicionalmente a este calendario hay cinco acciones permanentes y un apartado de planeación y evaluación de toda la estrategia (Cuadro 14).



Cuadro 14. Estrategia “11+5 acciones para ser mejores lectores y escritores” del PNL.

El apartado de herramientas y materiales de apoyo, no es propiamente una estrategia, resulta apropiado considerarlo como un apartado de interés general que promueve la generación y difusión de información y no plantea actividades concretas, sino la disposición permanente de dicho bagaje en los diferentes centros de documentación (centros de maestros, bibliotecas y materiales en línea); sin embargo, dicho apartado responde a la línea estratégica de difusión y



generación de información orientado a padres de familia, docentes, comité de seguimiento y usuarios del programa; los temas generales en que agrupan estos materiales son: cursos de actualización, instalación y uso de biblioteca, manuales de asesoría y acompañamiento, dípticos para autoridades educativas, catálogos de libros, carteles, caminos de lectura (son guías sugeridas para la lectura de textos contenidos en los acervos), procesos formativos de los equipos técnicos, programas de televisión y de radio (Imagen 3).



Imagen 3. Plataforma web del PNL mostrando los materiales de información y difusión.

## **Capítulo 3. El impacto del Programa Nacional de Lectura en el Sector Escolar**

### **40**

### **3.1 Antecedentes**

La lectura debiera estar presente en las actividades diarias de la mayor parte de las personas, como se ha visto, la lectura tiene diversos fines y es instrumento para elevar la condición humana a diferentes niveles: intelectuales, culturales o sociales; de ahí que no sea sorpresa que en la actualidad, el Sistema Educativo haya replanteado su postura ante la lectura y la tratara con un nuevo enfoque en el mapa curricular, así como en las prácticas docentes, en la producción de materiales y en la presentación de la actividad en una sociedad que se haya sumergida en un cambio constante y se caracteriza por la creciente producción de información y la generación de nuevos conocimientos.

Dentro de los esfuerzos del colectivo social, se halla la formulación y ejecución de Programas ex profeso a la promoción de la Lectura; tal es el caso del Programa Nacional de Lectura (PNL) que se aborda a detalle en el capítulo anterior; en dicho programa se establecen las actividades a desarrollar por los actores educativos a través de líneas estratégicas concretas y haciendo uso de materiales y acervos de las Bibliotecas Escolares y de Aula; para general dichas prácticas hay acciones específicas, materiales de apoyo concretos e instrumentos de evaluación y seguimiento.

En este capítulo se trabajarán con dichos instrumentos, un análisis de los resultados obtenidos durante el ciclo escolar 2011- 2012 mediante la contrastación

de los elementos teóricos y los datos duros, para que de esta manera se emitan conclusiones y recomendaciones para una mejora en la aplicación del programa.

A continuación se esbozará brevemente el contexto del Sector Escolar 40, donde se aplicaron los instrumentos.

### **Datos generales**

El Sector Escolar se encuentra ubicado en la Delegación Tláhuac, al suroriente de la Ciudad de México, al respecto de sus características socioeconómicas:

... tiene una superficie territorial de 8,345.0 has lo que representa el 5.6% del territorio del Distrito Federal. Dos terceras partes de la demarcación tienen uso de suelo destinado a la conservación ecológica y menos de una cuarta parte es de uso habitacional. Cuenta con el 3.9% de la población total del Distrito Federal. De ésta, el 51.4 % son mujeres y el 48.6% hombres. El grupo de edad más importante lo conforman los individuos de entre 5 a 14 años, los cuales representan el 19.5% de la población de la demarcación (SEDESOL, 2008) (Imagen 4).

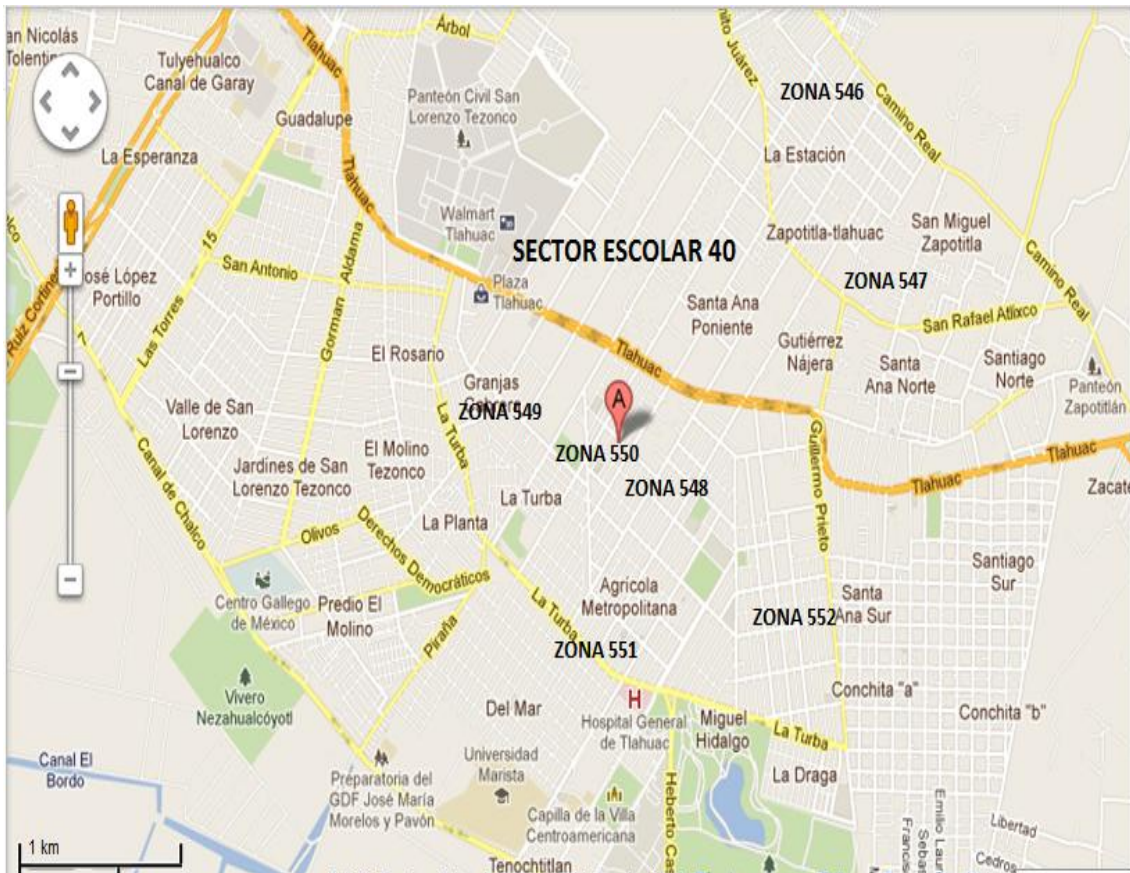


Imagen 4. Ubicación geográfica del Sector Escolar 40 (Fuente: Google Maps, 2012).

La zona de influencia del Sector Escolar se caracteriza por pertenecer a un contexto social marginal bajo según SEDESOL; por consecuencia, el nivel socioeconómico y cultural también lo son; por otro lado, el Sector Escolar se haya adscrito a la Dirección de Educación Primaria No. 5 en el Distrito Federal; instancia que coordina y gestiona las actividades técnicas, administrativas y normativas de la primarias correspondientes a las delegaciones Tlhuac, Milpa Alta, Tlalpan, Xochimilco y Coyoacán (Cuadro 15). De la misma forma, el Sector

Escolar 40 lo hace con siete zonas escolares (de la zona 546 a la 552) ubicadas en una tercera parte de la delegación.

CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR
Nombre del centro de trabajo: SECTOR ESCOLAR 40
C.C.T.09FJS0067Z
ESCUELA SEDE: TLAMACHKALI 51- 2283- 548- 40- X-022
TURNO: Discontinuo
GRADO DE MARGINACIÓN: Bajo
Domicilio: CALLE THAIS Y MUZIO CLEMENTI S/N COLONIA LA NOPALERA, DELEGACIÓN TLÁHUAC, C.P. 13200
Teléfonos: 5863-1335, 5845-1123
Nombre de la Supervisora: RUTH SORCINI DIAZ

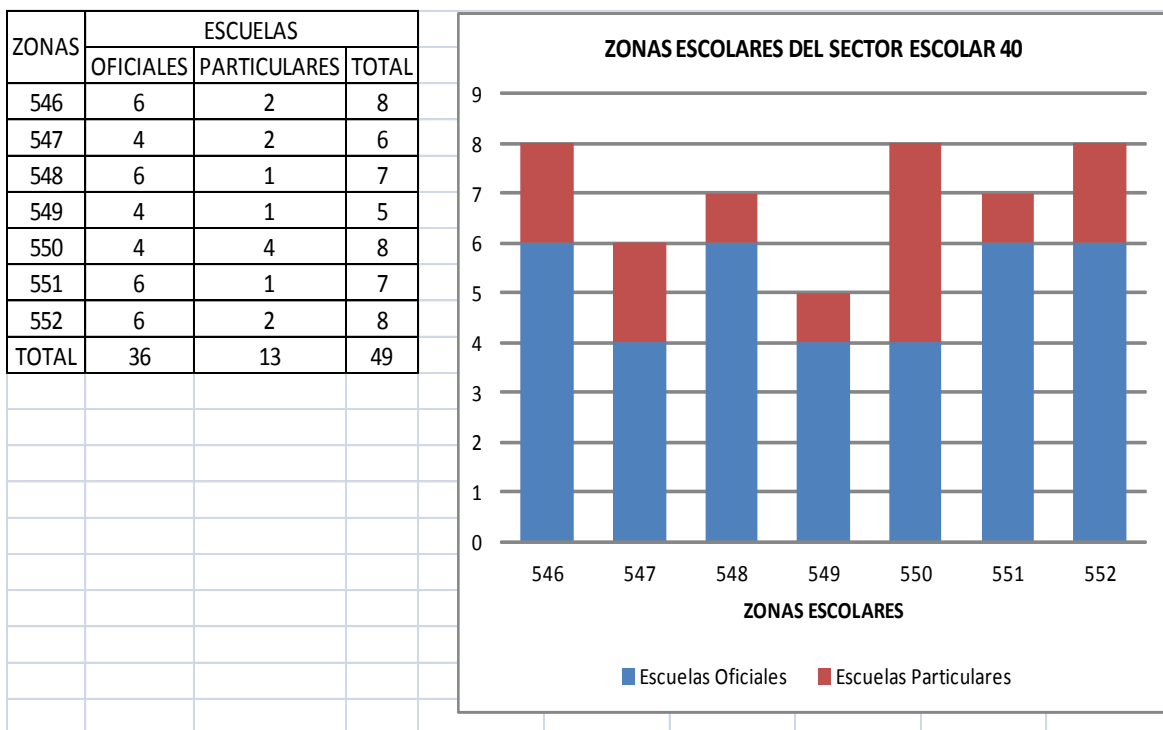
Cuadro 15. Caracterización del Sector Escolar 40.

### **Zonas que integran el Sector Escolar 40**

Como se dijo anteriormente, el Sector Escolar 40 dirige y organiza el trabajo de siete zonas escolares (Cuadro 16); a su vez, las zonas escolares se encargan del trabajo de las escuelas primarias de horario regular, tanto del turno matutino como del vespertino; y en las modalidades de escuelas oficiales y particulares; el total de centros de trabajo de escuelas oficiales asciende a treinta y seis de las cuales dieciocho pertenecen al turno matutino y dieciocho al vespertino; adicionalmente existen trece escuelas particulares en un horario matutino y de tiempo completo (Cuadro 17).

C.C.T.	ZONA ESCOLAR	SUPERVISOR
09FIZ 0529L	ZONA ESCOLAR 546	ANA MARIA GONZALEZ MAGAÑA
09FIZ 0407ª	ZONA ESCOLAR 547	YOLANDA MERCADO FLORES
09FIZ 0409Z	ZONA ESCOLAR 548	EDUARDO SANCHEZ RUBIO
09FIZ 0296M	ZONA ESCOLAR 549	IGNACIA MARICELA MÉNDEZ TRINIDAD
09FIZ 0532Z	ZONA ESCOLAR 550	ERMILA SÁNCHEZ GUDIÑO
09FIZ 0531Z	ZONA ESCOLAR 551	CONCEPCIÓN ROMERO KINNEY
09FIZ 0530ª	ZONA ESCOLAR 552	ARACELI LILIAN TORRES SERRANO

Cuadro 16. Zonas Escolares Adscritas al Sector Escolar 40



Cuadro 17. Escuelas primarias adscritas a las Zonas Escolares.

## Matrícula escolar

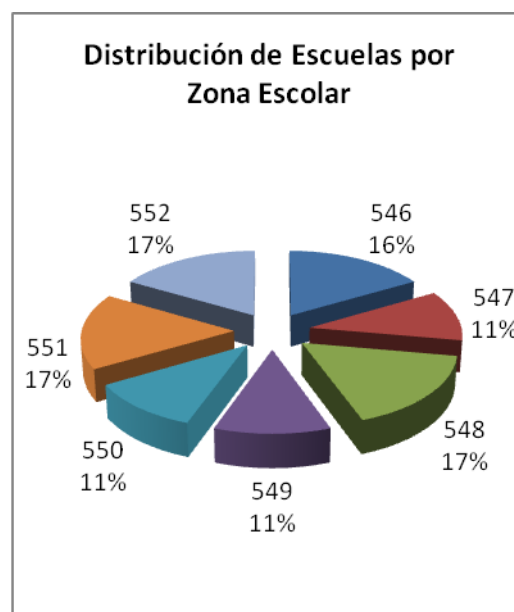
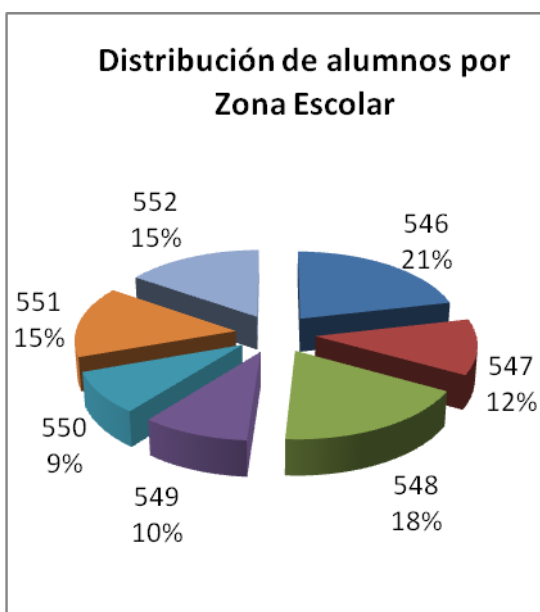
La población de alumnos del Sector Escolar 40 de las escuelas oficiales asciende a 18,009 niños distribuidas en los centros de trabajo adscritos a las zonas (Cuadro 18)

### ALUMNOS

ZONAS	Total Alumnos	Porcentaje
546	3855	21.4
547	2095	11.6
548	3247	18.0
549	1737	9.6
550	1596	8.9
551	2708	15.0
552	2771	15.4
SECTOR 40	18009	100.0

### ESCUELAS

ZONAS	Total Escuelas	Porcentaje
546	6	16.7
547	4	11.1
548	6	16.7
549	4	11.1
550	4	11.1
551	6	16.7
552	6	16.7
SECTOR 40	36	100.0



Cuadro 18. Distribución de la matrícula de alumnos adscritos al Sector Escolar 40.

### **3.2 Metodología**

El Programa Nacional de Lectura dentro de sus líneas estratégicas tiene contemplada la aplicación de instrumentos de Seguimiento y Evaluación de las actividades realizadas por los docentes, maestros bibliotecarios, directivos y supervisores. Cada instrumento tiene un responsable de aplicación y una temporalidad para hacerlo. Los Instrumentos deben de realizarse por cada centro de trabajo, por lo que de cada uno de ellos se cuenta con treinta y seis soportes.

El presente trabajo se desarrolla bajo la modalidad de informe académico por práctica profesional, por lo que el estudio es de corte **descriptivo – documental**, por eso, en primera instancia, es descriptivo porque busca especificar características de un fenómeno dado (Chong, 2012). En este caso se investiga el impacto que ha tenido la aplicación de las actividades del PNL en sus diferentes líneas estratégicas tomando como muestra las primarias del sector.

El informe es documental debido a que se hizo una investigación previa en diferentes centros de documentación, bases de datos y archivos para sustentar la parte teórica y referencial de este trabajo y con ello sistematizar la forma de contrastación con los resultados obtenidos.

#### **Diseño**

El PNL marca la aplicación de instrumentos de seguimiento previamente elaborados, con las líneas estratégicas detalladas en el capítulo anterior; estos instrumentos los hacen llegar vía estructura educativa: de la Dirección Operativa a



Sector Escolar, de ahí a Zona Escolar, para que se aplique, o bien hay instrumentos que llegan a la Escuela.

Se toman los resultados, se sistematizan agrupándolos por zona escolar, para garantizar un orden; se revisan que los archivos no estén dañados, los impresos estén validados (sello y firma de autoridad), que estén completos y se devuelven vía estructura a la Dirección Operativa.

Existen instrumentos que sólo los aplican las personas de la DGME o bien de la DGBPL pues ellos dan seguimiento a escuelas seleccionadas, o bien a escuelas que solicitan la presencia de dicho personal para dar orientaciones. De estos instrumentos no se hablará aquí, debido a que no se tiene acceso a ellos.

## **Instrumentos**

Los instrumentos, como se dijo anteriormente, tienen un objetivo correlacionado con una línea estratégica, una estructura, una forma de aplicación, un responsable y una temporalidad (Cuadro 19). Los criterios de medición se basan en las prácticas educativas, la biblioteca escolar y de aula, las acciones de seguimiento y de evaluación. La muestra siempre es la totalidad de elementos que conforman el sector, aunque la entrega no es obligatoria, siempre se cumple con la mayor parte de los centros escolares.

INSTRUMENTO	ESTRUCTURA	FORMA DE APLICACIÓN	RESPONSABLE	TEMPORALIDAD
Formato de Seguimiento de las Escuelas Acompañadas	Rúbrica	Indicadores	Supervisor de Zona	3 visitas: Agosto, febrero y junio
Seguimiento Mensual de Actividades Estatales	Reporte-observación	Registro	Maestro	Mensual
Nivel de logro de lectura	Gráficas	Registro	Maestro	4 cortes: Agosto, noviembre, marzo y junio
Cédula de seguimiento a Bibliotecas Escolares en escuelas	Encuesta	Indicadores	Maestro Bibliotecario	Anual

Cuadro 19. Instrumentos de seguimiento y evaluación del PNL.

### **Estructura metodológica**

En un primer momento se trabajó durante el ciclo escolar enviando los instrumentos a los responsables de la aplicación del mismo; para ello, como responsable del Sector del PNL, asistí a varias asesorías sobre la implementación del programa, la conformación de los comités, las orientaciones para el llenado de los instrumentos, la dotación de materiales (generalmente archivos electrónicos con lecturas para niños y estrategias para docentes) y la entrega-recepción de los instrumentos; así como sesiones de balance.

Posteriormente; el segundo momento radica en la aplicación de los cuatro instrumentos, que se detallan en los cuadros 20, 21, 22 y 23, y en el siguiente apartado se presentarán los resultados.

<b>Propósito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llevar el seguimiento de las acciones que realiza las escuelas con respecto a las Bibliotecas Escolares, con el propósito que el acompañamiento de los supervisores cuente con información precisa que les permita una intervención oportuna y eficaz.</li> <li>El documento recupera la información en tres momentos <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Al Inicio del ciclo escolar</i> (agosto a septiembre)</li> <li>- <i>Durante el ciclo escolar</i> (noviembre a febrero)</li> <li>- <i>Al Final del ciclo escolar</i> (de abril a junio).</li> </ul> </li> </ul>
<b>Elabora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Supervisor de la Zona Escolar</b></li> </ul>
<b>Procedimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supervisor realiza el acompañamiento a las escuelas pertenecientes a su zona escolar</li> <li>Recupera la información en tiempo y forma</li> <li>Requisita el Formato y entrega al Sector Escolar</li> <li>Sector entrega a Oficina de Proyectos Académicos en la fecha indicada</li> </ul>
<b>Forma de entrega</b>	La OPA recibe <b>en archivo electrónico</b> los formatos del Sector Escolar
<b>Fecha de entrega</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Primera semana de octubre</b></li> <li>Primera semana de marzo</li> <li>Primera semana de julio</li> </ul>
<b>Responsable de la Información</b>	Enlace Técnico Pedagógico de Sector Escolar

**Cuadro 20. Seguimiento de las escuelas acompañadas.**

<b>Propósito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer las <b>Actividades Mensuales</b> que se realizan en las escuelas con la “<b>Estrategia Nacional 11 + 5 Acciones para integrar una comunidad de lectores y escritores en Primaria</b>” a fin de sensibilizar a la comunidad educativa y favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa.</li> </ul>
<b>Elabora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supervisor de la zona escolar</li> </ul>
<b>Procedimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las escuelas reportan a la zona <b>las Actividades Mensuales</b> que llevaron a cabo en el mes</li> <li>La zona escolar reporta al sector</li> <li>El Sector Escolar selecciona <b>cuatro reportes</b> de escuelas; <b>dos matutinas y dos vespertinas</b> (se sugiere que la muestra considere siempre escuelas distintas)</li> </ul>
<b>Forma de entrega</b>	El sector envía <b>cuatro reportes</b> mensuales; dos por turno <b>en archivo electrónico</b> , deberá incluir tres evidencias en electrónico.
<b>Fecha de entrega</b>	Última semana de cada mes
<b>Responsable de la Información</b>	Enlace Técnico Pedagógico de Sector Escolar

**Cuadro 21. Seguimiento mensual de actividades estatales.**

<b>Propósito</b>	Conocer el nivel de logro de lectura específicamente para la medición de la velocidad, fluidez y comprensión lectora
<b>Elabora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Profesor de grupo</b></li> </ul>
<b>Procedimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor realiza la toma de lectura a sus alumnos, registrando en el formato el nivel de logro de cada uno de ellos</li> <li>• El ATP de escuela, concentra los resultados en el formato de escuela.</li> <li>• El Sector concentra los formatos de todas las escuelas y remite a la Dirección Operativa</li> </ul>
<b>Forma de entrega</b>	Se envía en archivo electrónico los formatos de las treinta y seis escuelas.
<b>Fecha de entrega</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Última semana de agosto</li> <li>• Última semana de noviembre</li> <li>• Última semana de marzo</li> <li>• Última semana de junio</li> </ul>
<b>Responsable de la Información</b>	Enlace Técnico Pedagógico de Sector Escolar

**Cuadro 22. Nivel de logro de lectura.**

<b>Propósito</b>	Conocer los avances en el funcionamiento de la Biblioteca Escolar en el ciclo escolar
<b>Elabora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Maestro bibliotecario</b></li> </ul>
<b>Procedimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro bibliotecario contesta la cédula y la entrega al director</li> <li>• El Sector concentra las cédulas y las remite a la Dirección Operativa</li> </ul>
<b>Forma de entrega</b>	Impreso
<b>Fecha de entrega</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anual en mes de Junio</li> </ul>
<b>Responsable de la Información</b>	Enlace Técnico Pedagógico de Sector Escolar

**Cuadro 23. Cédula de seguimiento a Bibliotecas Escolares.**

### **3.3 Análisis de resultados**

A continuación se presentan los resultados obtenidos con los instrumentos antes citados; para ello, se realizó un concentrado de los datos obtenidos de cada instrumento, con ellos se generaron cuatro cuadros de información derivando gráficas de resultados; posteriormente se contrasta la información mediante los siguientes indicadores:

- Establecimiento de nexos entre objetivos y resultados
- Se contrastan los resultados con lo que marca el ámbito teórico
- Se enuncian los problemas eventuales de los instrumentos
- Se da pie al apartado de discusión

El primer instrumento de evaluación es el seguimiento a escuelas acompañadas; es un cuadro de rúbricas (Anexo I) que realiza el Supervisor de Zona a sus Escuelas; entre los resultados se estima el porcentaje de logro de las actividades del director, maestro bibliotecario y docente de grupo.

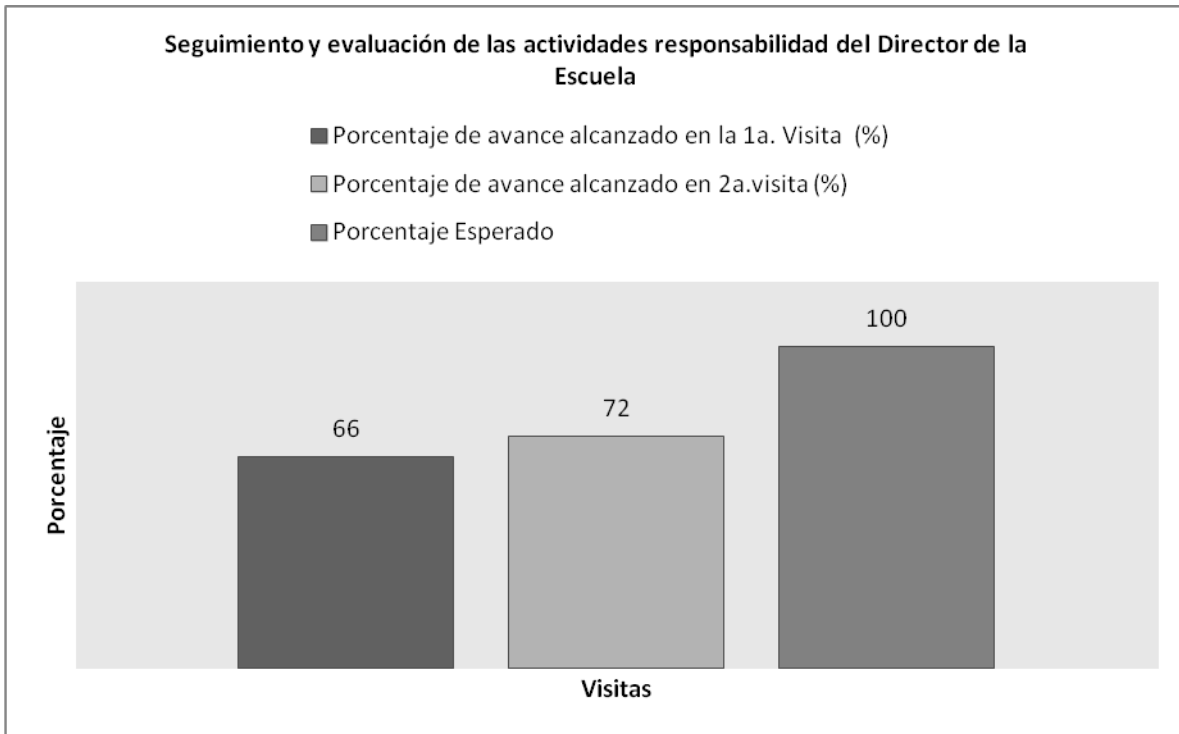
Cada actor involucrado en el proceso tiene indicadores a sus funciones específicas de acuerdo con lo establecido en el PNL, a continuación se inicia con el análisis (Cuadro 24 al 32).

<b>Seguimiento y evaluación de las actividades responsabilidad del Director de la Escuela</b>	
DE1.	Promueve con el Comité de la Biblioteca Escolar, la elaboración del diagnóstico de la escuela y de la biblioteca, y con base en sus resultados se deriva el plan de trabajo.
DE2.	Participa, junto con el colectivo docente, en las actividades formativas que el Asesor Acompañante implementa para desarrollar el proyecto de la Biblioteca de acuerdo a las necesidades detectadas.
DE3.	Promueve que la Biblioteca y las actividades que se desarrollan en ésta, formen parte y se puedan identificar en el proyecto escolar.
DE4.	Nombra al Maestro Bibliotecario para impulsar y dar movimiento a la Biblioteca Escolar mediante apoyo pedagógico y fomento a la lectura.
DE5.	Integra y forma parte del Comité de Biblioteca para apoyar al Maestro Bibliotecario y al colectivo docente en la elaboración y el desarrollo del proyecto de la Biblioteca.
DE6.	Convoca y promueve para que el colectivo docente organice el Catálogo Pedagógico donde se registran los libros y materiales de la Biblioteca,

Cuadro 24. Indicadores de Seguimiento del Director de la Escuela.

NP	CCT	NOMBRE DE LA ESCUELA	Porcentaje de avance alcanzado en la 1a. Visita (%)	Porcentaje de avance alcanzado en 2a.visita (%)	Porcentaje Esperado
1	09DPR0019M	DANIEL COSIO VILLEGAS	40	70	100
2	09DPR4165Y	DANIEL COSIO VILLEGAS	70	70	100
3	09DPR4002N	LUIS PENICHE VALLADO	63	61	100
4	09DPR4003M	LUIS PENICHE VALLADO	70	74	100
5	09DPR5144S	JUAN JOSE ARREOLA	68	74	100
6	09DPR5145R	JUAN JOSE ARREOLA	43	70	100
7	09DPR5050D	PROFR MANUEL S HIDALGO CASTRO	89	91	100
8	09DPR5051C	PROFR MANUEL S HIDALGO CASTRO	80	88	100
9	09DPR5133M	JAIME SABINES	96	98	100
10	09DPR5139G	JAIME SABINES	95	85	100
11	09DPR2038O	TLAMACHKALI	58	66	100
12	09DPR2039N	TLAMACHKALI	40	47	100
13	09DPR2577L	DR JAIME TORRES BODET	35	59	100
14	09DPR3040J	DR JAIME TORRES BODET	42	78	100
15	09DPR2576M	PROFR URBANO LAVIN ROMAN	59	67	100
16	09DPR3119F	PROFR URBANO LAVIN ROMAN	93	93	100
17	09DPR2251G	MA MAGDALENA PACHECO BLANCO	10	50	100
18	09DPR2252F	MA MAGDALENA PACHECO BLANCO	71	50	100
19	09DPR2846P	TLAHUAC	61	50	100
20	09DPR2745R	TLAHUAC	70	50	100
21	09DPR2900T	TLACAELEL	88	66	100
22	09DPR2782V	TLACAELEL	70	67	100
23	09DPR3014L	PROFR RENE AVILES ROJAS	52	64	100
24	09DPR3256I	PROFR RENE AVILES ROJAS	33	45	100
25	09DPR0018N	JULIO DE LA FUENTE	72	92	100
26	09DPR4519I	JULIO DE LA FUENTE	71	79	100
27	09DPR2946O	PROFRA CARMEN ARROYO DE LA PARRA	93	96	100
28	09DPR3010P	PROFRA CARMEN ARROYO DE LA PARRA	91	89	100
29	09DPR5054Z	LINAJE AZTECA	68	75	100
30	09DPR5109M	LINAJE AZTECA	72	80	100
31	09DPR2738H	SALVADOR HERMOSO NAJERA	80	80	100
32	09DPR0012T	SALVADOR HERMOSO NAJERA	80	84	100
33	09DPR0001N	ANICETO CASTELLANOS URRUTIA	75	84	100
34	09DPR4507D	ANICETO CASTELLANOS URRUTIA	32	39	100
35	09DPR5134L	NUEVO MILENIO	50	75	100
36	09DPR5150C	NUEVO MILENIO	88	88	100
		<b>SECTOR 40</b>	66	72	100

Cuadro 25. Porcentaje de Logro de Indicadores de Seguimiento de actividades Director de la Escuela.



Cuadro 26. Seguimiento de actividades Director de la Escuela.

Establecimiento de nexos entre objetivos y resultados: La aplicación de este instrumento tiene como fin establecer la situación actual del Programa en la Escuela y con ello poder incidir en el mismo reorientando lo necesario; en este caso se puede uno dar cuenta que se logró en un 72 % la medida de los indicadores en relación al Director; faltando 30 puntos porcentuales para concretar el objetivo. *Contrastación con el ámbito teórico:* Los indicadores son claros en cuanto a diagnóstico, plan, incidencia en actividades de los directores en el PNL, que se está dando medianamente, es claro que la intervención docente basa su actividad en la planeación con base a un diagnóstico, ya que partimos de un hecho único e irrepetible. *Problemas eventuales de los instrumentos:* Errores en la captura

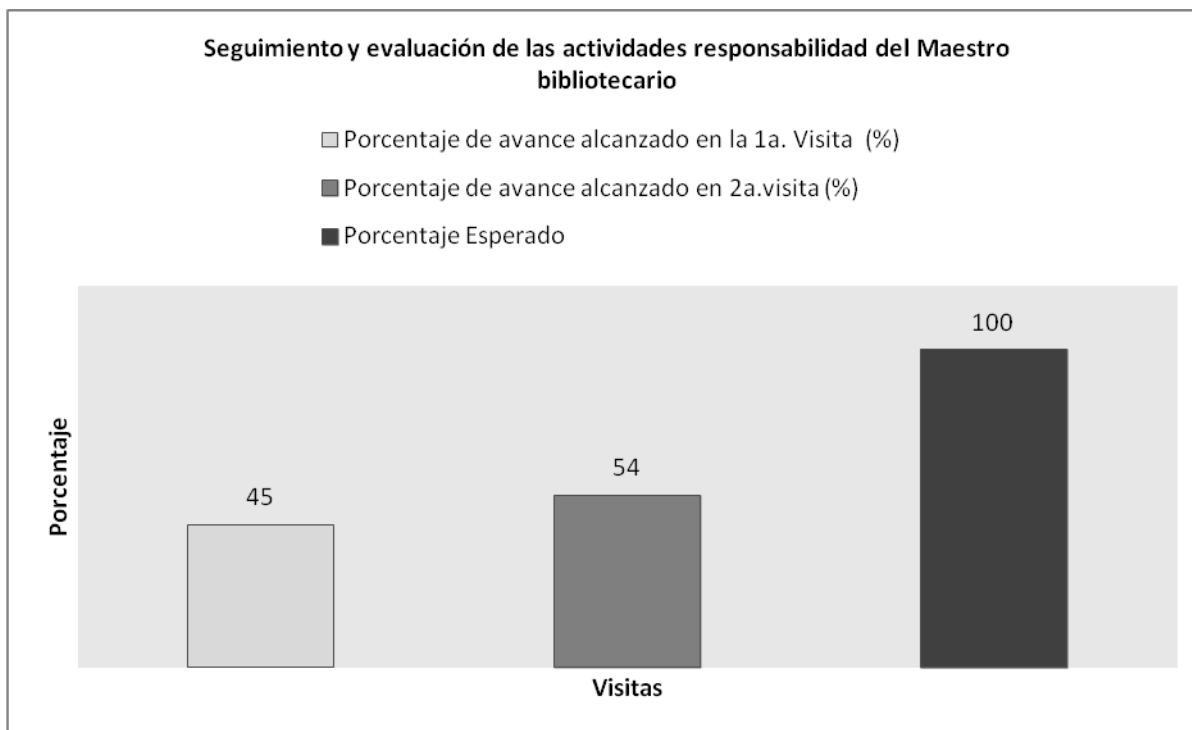
<b>Seguimiento y evaluación de las actividades responsabilidad del Maestro bibliotecario</b>	
MB1.	Promueve que el Comité de la Biblioteca elabore el plan anual de trabajo de la Biblioteca Escolar para atender las necesidades lectoras de la comunidad escolar.
MB2.	Ubica un espacio habilitado para el servicio de la Biblioteca; o bien, no cuentan con espacio físico pero promueve que circulen los libros y se lean.
MB3.	Proporciona el servicio de préstamo de libros de la Biblioteca Escolar a domicilio y entre grupos y lleva un registro del préstamo.
MB4.	Organiza actividades permanentes en la Biblioteca para que se lea y escriba en diferentes oportunidades y con diversas modalidades
MB5.	Organiza, con el Comité de la Biblioteca, la distribución de libros en los salones a través de cajas viajeras con temas adicionales y complementarios al currículo.
MB6.	Da a conocer cada fin de mes el Índice de Circulación de Libros, el cual corresponde al número de libros prestados en la Biblioteca Escolar entre el número de alumnos de la escuela.

Cuadro 27. Indicadores de Seguimiento del Maestro Bibliotecario.

NP	CCT	NOMBRE DE LA ESCUELA	Porcentaje de avance alcanzado en la 1a. Visita (%)	Porcentaje de avance alcanzado en 2a.visita (%)	Porcentaje Esperado
1	09DPR0019M	DANIEL COSIO VILLEGAS	40	61	100
2	09DPR4165Y	DANIEL COSIO VILLEGAS	48	48	100
3	09DPR4002N	LUIS PENICHE VALLADO	48	22	100
4	09DPR4003M	LUIS PENICHE VALLADO	48	70	100
5	09DPR5144S	JUAN JOSE ARREOLA	70	75	100
6	09DPR5145R	JUAN JOSE ARREOLA	38	70	100
7	09DPR5050D	PROFR MANUEL S HIDALGO CASTRO	58	68	100
8	09DPR5051C	PROFR MANUEL S HIDALGO CASTRO	36	41	100
9	09DPR5133M	JAIME SABINES	49	92	100
10	09DPR5139G	JAIME SABINES	48	66	100
11	09DPR2038O	TLAMACHKALI	33	47	100
12	09DPR2039N	TLAMACHKALI	40	47	100
13	09DPR2577L	DR JAIME TORRES BODET	26	53	100
14	09DPR3040J	DR JAIME TORRES BODET	35	50	100
15	09DPR2576M	PROFR URBANO LAVIN ROMAN	46	50	100
16	09DPR3119F	PROFR URBANO LAVIN ROMAN	26	78	100
17	09DPR2251G	MA MAGDALENA PACHECO BLANCO	40	15	100
18	09DPR2252F	MA MAGDALENA PACHECO BLANCO	33	15	100
19	09DPR2846P	TLAHUAC	28	15	100
20	09DPR2745R	TLAHUAC	61	20	100
21	09DPR2900T	TLACAELEL	26	46	100
22	09DPR2782V	TLACAELEL	74	83	100
23	09DPR3014L	PROFR RENE AVILES ROJAS	42	49	100
24	09DPR3256I	PROFR RENE AVILES ROJAS	26	58	100
25	09DPR0018N	JULIO DE LA FUENTE	23	49	100
26	09DPR4519I	JULIO DE LA FUENTE	63	64	100
27	09DPR2946O	PROFRA CARMEN ARROYO DE LA PARRA	51	59	100
28	09DPR3010P	PROFRA CARMEN ARROYO DE LA PARRA	71	73	100
29	09DPR5054Z	LINAJE AZTECA	35	44	100
30	09DPR5109M	LINAJE AZTECA	45	56	100
31	09DPR2738H	SALVADOR HERMOSO NAJERA	73	73	100
32	09DPR0012T	SALVADOR HERMOSO NAJERA	54	66	100
33	09DPR0001N	ANICETO CASTELLANOS URRUTIA	56	68	100
34	09DPR4507D	ANICETO CASTELLANOS URRUTIA	19	24	100
35	09DPR5134L	NUEVO MILENIO	41	67	100
36	09DPR5150C	NUEVO MILENIO	66	66	100
<b>SECTOR 40</b>			45	54	100

Cuadro 28. Logro de Indicadores de Seguimiento de actividades Maestro Bibliotecario.





Cuadro 29. Seguimiento de actividades Maestro Bibliotecario.

*Establecimiento de nexos entre objetivos y resultados:* La aplicación del instrumento permitió entender la situación de las bibliotecas escolares y de aula en las primarias del Sector; el porcentaje alcanzado en relación a los indicadores es preocupante, ya que se observa que se alcanza un poco más de la mitad de lo esperado (54%); esto se refleja en que las acciones del Plan del comité no han sido desarrolladas en su totalidad, o bien, ni si quiera existe dicho plan; por otro lado, en las escuelas del sector son pocas<sup>2</sup> las que cuentan con lugares específicos para instalar una Biblioteca Escolar; por otro lado, casi no existe sistema de préstamo a domicilio, ya que los materiales, al estar “inventariados”

<sup>2</sup> Se verá más adelante, en las encuestas aplicadas a los maestros Bibliotecarios, dónde se hace referencia al establecimiento de Bibliotecas Escolares

tienden a ser una preocupación por los docentes, ya que a su cargo está la reposición del texto. Los índices de circulación y de lectura, por consecuencia, son bajos.

*Contrastación con el ámbito teórico* La escuela debe de generar las situaciones “posibles” para adentrar a los alumnos a la cultura de lo escrito, existe una figura que coordinará estas acciones en torno a la lectura y a los libros; es el maestro Bibliotecario, es necesario trabajar en su formación para que las actividades a desarrollar sean en primera instancia asertivas y posteriormente, consecuentes con los objetivos de los marcos institucionales.

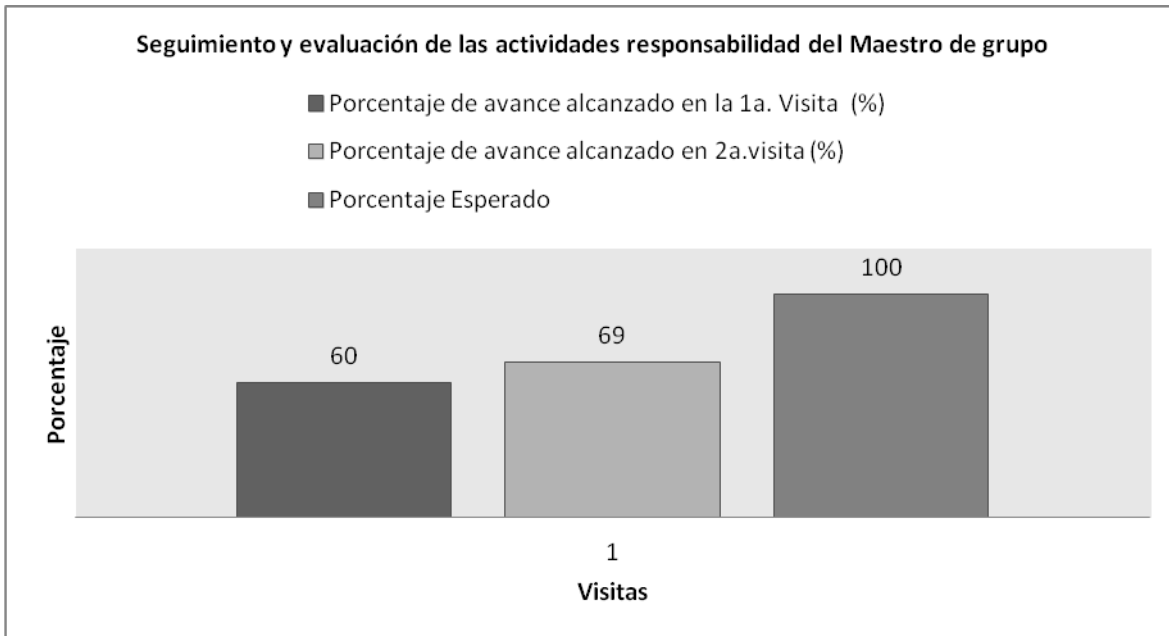
*Problemas eventuales de los instrumentos* En algunos instrumentos aparecían lugares vacíos, sería prudente indicar si no existe nada más que decir, existiera un rubro para reconocerlo, de esta manera no se trabajaría en investigar si el archivo es el correcto.

<b>Seguimiento y evaluación de las actividades responsabilidad del Maestro de grupo</b>
MG1. Participa junto con el Maestro Bibliotecario y los maestros de grupo en la elaboración del Catálogo Pedagógico, en el que integran los materiales de la Biblioteca.
MG2. Integra y organiza en su salón la Biblioteca de Aula con la participación de los alumnos, a fin de mejorar las actividades de aprendizaje.
MG3. Programa en su plan de clase, proyectos, actividades y planteamiento de problemas con el propósito de que los alumnos lean, investiguen, escriban y dialoguen con apoyo de los acervos de la Biblioteca Escolar.
MG4. Desarrolla actividades de escritura con diferentes propósitos para que los alumnos: argumenten, investiguen, reflexionen, intercambien ideas, manifiesten sentimientos y emociones.
MG5. Lee en voz alta, cuando menos todos los martes y jueves 15 min. de lectura al inicio de las actividades, como actividad que fomente el interés por la cultura escrita y contribuya al desarrollo de las competencias comunicativas.
MG6. Organiza con los alumnos un Círculo de Lectura para leer 10 libros en el año, uno cada mes, y se reúnen el último jueves del mes para conversar, cuestionar, escribir y opinar sobre lo leído.
MG7. Convoca y compromete a cada alumno a leer cinco libros de su preferencia durante el ciclo escolar, a elaborar una reseña de cada uno y pegarla en el periódico mural del salón en la primera semana de cada mes.
MG8. Proporciona el servicio de préstamo de libros de la Biblioteca de Aula a domicilio y entre grupos; lleva un registro del préstamo con apoyo de los alumnos.
MG9. Presenta mensualmente el Índice Lector del Grupo que corresponde a la relación del número de libros leídos por el grupo entre el número de alumnos para dar seguimiento al comportamiento lector.
MG10. Promueve que los padres de familia realicen actividades de lectura y escritura para sus hijos en casa.

Cuadro 30. Indicadores de Seguimiento del Maestro de Grupo.

NP	CCT	NOMBRE DE LA ESCUELA	Porcentaje de avance alcanzado en la 1a. Visita (%)	Porcentaje de avance alcanzado en 2a.visita (%)	Porcentaje Esperado
1	09DPR0019M	DANIEL COSIO VILLEGAS	44	54	100
2	09DPR4165Y	DANIEL COSIO VILLEGAS	55	55	100
3	09DPR4002N	LUIS PENICHE VALLADO	55	54	100
4	09DPR4003M	LUIS PENICHE VALLADO	55	74	100
5	09DPR5144S	JUAN JOSE ARREOLA	48	73	100
6	09DPR5145R	JUAN JOSE ARREOLA	45	70	100
7	09DPR5050D	PROFR MANUEL S HIDALGO CASTRO	81	91	100
8	09DPR5051C	PROFR MANUEL S HIDALGO CASTRO	88	94	100
9	09DPR5133M	JAIME SABINES	90	93	100
10	09DPR5139G	JAIME SABINES	77	94	100
11	09DPR2038O	TLAMACHKALI	68	79	100
12	09DPR2039N	TLAMACHKALI	59	60	100
13	09DPR2577L	DR JAIME TORRES BODET	28	58	100
14	09DPR3040J	DR JAIME TORRES BODET	64	63	100
15	09DPR2576M	PROFR URBANO LAVIN ROMAN	64	67	100
16	09DPR3119F	PROFR URBANO LAVIN ROMAN	61	95	100
17	09DPR2251G	MA MAGDALENA PACHECO BLANCO	40	20	100
18	09DPR2252F	MA MAGDALENA PACHECO BLANCO	66	20	100
19	09DPR2846P	TLAHUAC	53	20	100
20	09DPR2745R	TLAHUAC	53	20	100
21	09DPR2900T	TLACAELEL	67	71	100
22	09DPR2782V	TLACAELEL	37	67	100
23	09DPR3014L	PROFR RENE AVILES ROJAS	0	86	100
24	09DPR3256I	PROFR RENE AVILES ROJAS	17	55	100
25	09DPR0018N	JULIO DE LA FUENTE	61	87	100
26	09DPR4519I	JULIO DE LA FUENTE	83	90	100
27	09DPR2946O	PROFRA CARMEN ARROYO DE LA PARRA	87	91	100
28	09DPR3010P	PROFRA CARMEN ARROYO DE LA PARRA	83	86	100
29	09DPR5054Z	LINAJE AZTECA	56	64	100
30	09DPR5109M	LINAJE AZTECA	60	76	100
31	09DPR2738H	SALVADOR HERMOSO NAJERA	88	88	100
32	09DPR0012T	SALVADOR HERMOSO NAJERA	67	80	100
33	09DPR0001N	ANICETO CASTELLANOS URRUTIA	61	74	100
34	09DPR4507D	ANICETO CASTELLANOS URRUTIA	49	64	100
35	09DPR5134L	NUEVO MILENIO	77	81	100
36	09DPR5150C	NUEVO MILENIO	77	77	100
SECTOR 40			60	69	100

Cuadro 31 Porcentaje de Logro de Indicadores de Seguimiento de actividades Maestro de Grupo.



Cuadro 32. Seguimiento de actividades Maestro de Grupo.

*Establecimiento de nexos entre objetivos y resultados:* El instrumento abordó el trabajo en el aula con el docente obteniendo resultados satisfactorios tanto en la primera (60%) como en la segunda visita (69%). Es un hecho que el PNL está orientado al trabajo en el aula, dispuesto a ser transversal en las diferentes asignaturas del mapa curricular, pero es el docente quien genera las estrategias de correlación de acervos con contenidos; además se logró una organización de la Biblioteca de Aula, ya que en su mayoría, los grupos de las escuelas del Sector contaban con dichos acervos. Por otro lado, se cumplieron actividades como la lectura en voz alta, círculos de lectura, actividades de escritura, trabajos en la Biblioteca de Aula, que también surgen de las líneas permanentes del Programa 11+5 actividades; adicionalmente, el docente trabaja con el índice lector de su grupo, que lamentablemente no fue algo que se

cumpliera en su totalidad. Para concluir se diseñaron actividades para que los padres de familia se involucraron en el proceso de desarrollo de la habilidad de la lectura.

*Contrastación con el ámbito teórico:* El docente conoce el proceso de enseñanza de lectura, sabe de los elementos que facilitan o lo dificultan, de la misma forma está capacitado para entender el contexto donde se da su práctica, esto es, reconocerá el perfil de su grupo y generará las situaciones idóneas para ellos, generando un ambiente propicio de enseñanza y de aprendizaje. El instrumento permitió ver que se está en un nivel suficiente en torno a dichas actividades; pero faltan poco más de treinta puntos porcentuales para cumplir con los indicadores.

*Problemas eventuales de los instrumentos:* Llenado inconcluso e inconsistencias en resultados.

El segundo instrumento de evaluación es el seguimiento mensual de actividades estatales (Anexo II), esto es conocer lo que se realiza en las escuelas a fin de sensibilizar a la comunidad educativa y favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa, este instrumento, como se mencionó anteriormente, lo realiza el Supervisor de Zona, en el formato se registra la actividad y hay indicadores a modo de rubricas que pide datos sobre la población, el propósito de la actividad, acervo utilizado, si existen evidencias, y los rubros que acompañan.

Los resultados obtenidos se muestran en el siguiente cuadro (Cuadro 33), posterior a eso se trabajarán con los indicadores: *Establecimiento de nexos entre objetivos y resultados y contrastación con el ámbito teórico.*

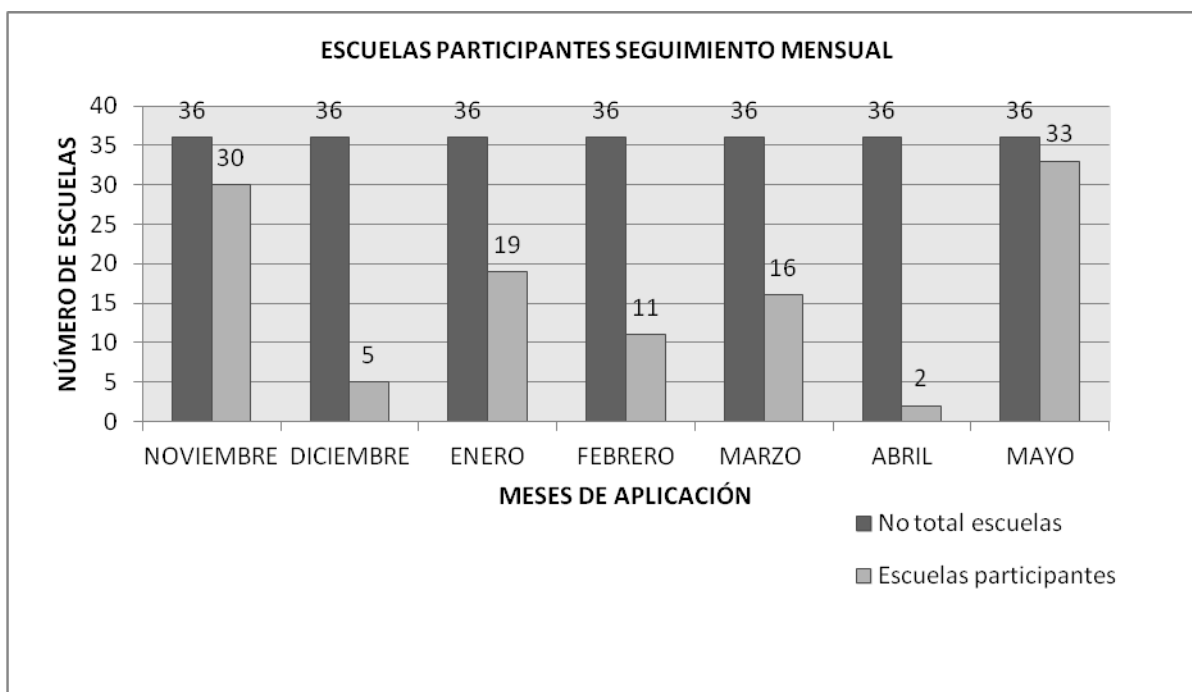
MES	Niño	Docentes	P. de F.	ATP'S	Asesores Acompañantes	Bibliotecarios	No total escuelas	Escuelas participantes	Con evidencias	Sin evidencias	Titulos usados	Rubro capacitacion	Rubro acompañamiento	Rubro Difusión
NOVIEMBRE	11167	358	1941	52	33	23	36	30	29	1	12	9	20	11
DICIEMBRE	1814	54	953	9	8	4	36	5	5	0	0	2	3	5
ENERO	5582	196	1333	30	19	17	36	19	19	0	5	4	8	11
FEBRERO	2599	78	613	10	5	9	36	11	11	0	7	6	3	7
MARZO	5067	176	1113	25	15	16	36	16	16	0	6	5	8	9
ABRIL	122	3	34	2	2	2	36	2	2	0	3	1	1	2
MAYO	12752	415	948	55	31	30	36	33	32	1	20	8	11	18

Cuadro 33. Resultados del Seguimiento mensual de actividades estatales.

Los instrumentos de seguimiento mensual de actividades aplicados en el Sector Escolar tenían como objetivo abarcar las treinta y seis escuelas adscritas; iniciando el mes de noviembre del 2011 y concluyendo en mayo del 2012, en ninguno de los meses se completó el registro, quedando escuelas sin enviar reporte.

Los meses de noviembre y mayo, son los que registran mayor actividad en el seguimiento mensual (treinta y treinta y tres respectivamente), coincidiendo con los meses de inicio de levantamiento de muestra y de corte de ciclo. Por otro lado, los meses de diciembre y abril, son las que reportan menos registros, (cinco y dos reportes, respectivamente), coincidiendo con los periodos de receso escolar marcados en el calendario oficial de la SEP, receso de fin de año o navidad y semana santa. Los meses intermedios a la muestra -enero, febrero y marzo-

llevan un promedio de quince, que correspondería a poco menos de la mitad del total de centros de trabajo (Cuadro 34).



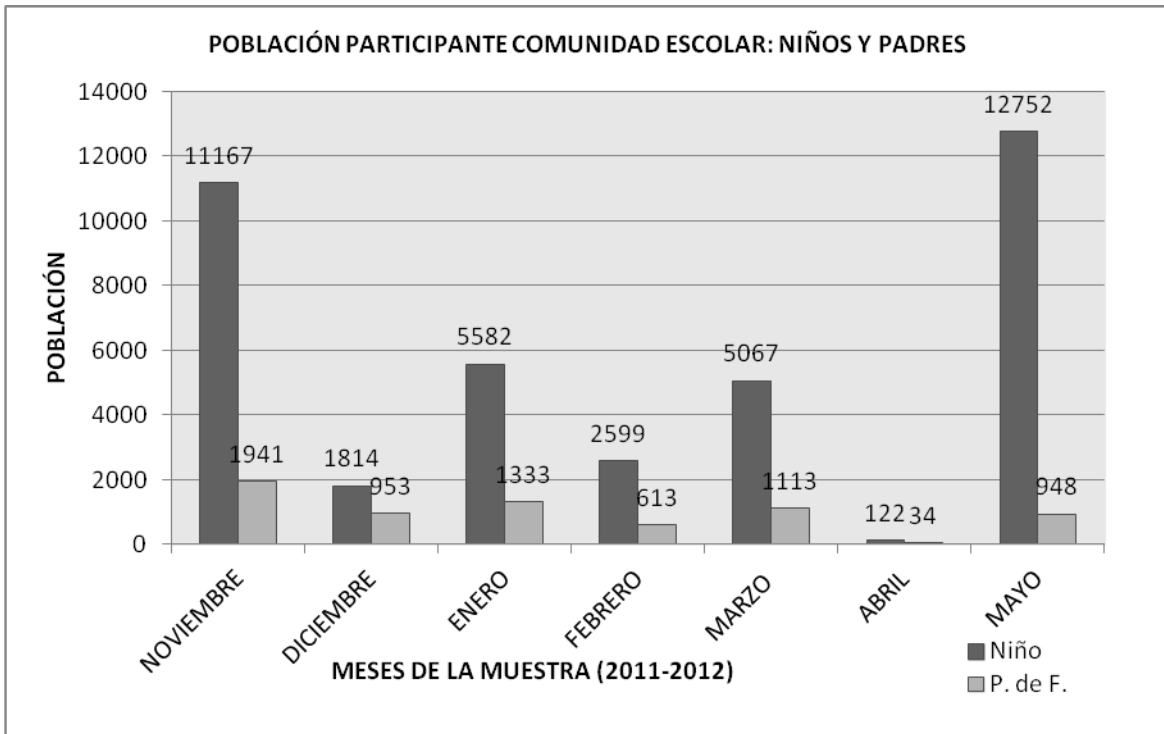
Cuadro 34. Escuelas participantes del Seguimiento mensual.

La siguiente información deriva de la población participante tomada en las muestras; se abarcan dos grupos: la comunidad escolar representada por los alumnos y los padres de familia y el consejo técnico, donde se integran docentes, apoyos técnicos pedagógico, maestros bibliotecarios, acompañantes.

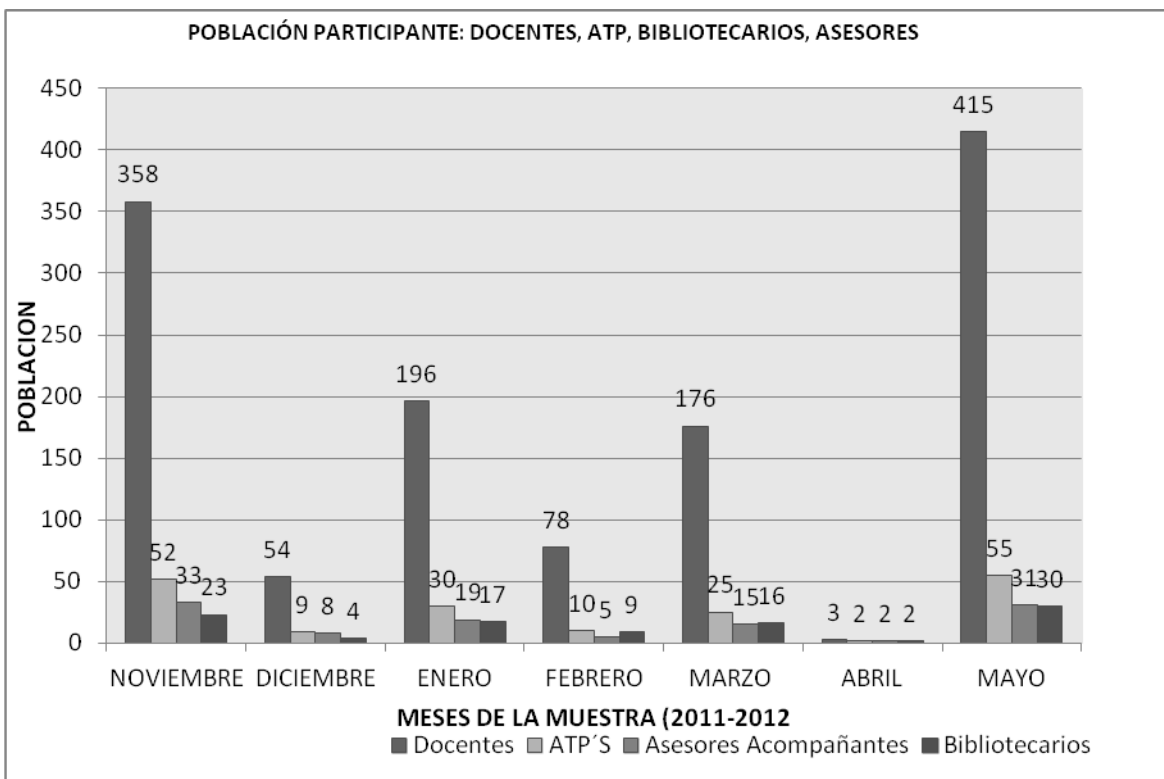
En esta muestra, existe una correlación directa con el número de escuelas reportadas por mes; en el primer grupo los actores más activos son los alumnos y en el segundo son los docentes frente a grupo. Los acompañantes, maestros bibliotecarios y apoyos, apoyan a coordinar las actividades.

En cuanto a los padres, existe una buena participación en las actividades, debido a su integración en los comités de las escuelas (Cuadro 35).



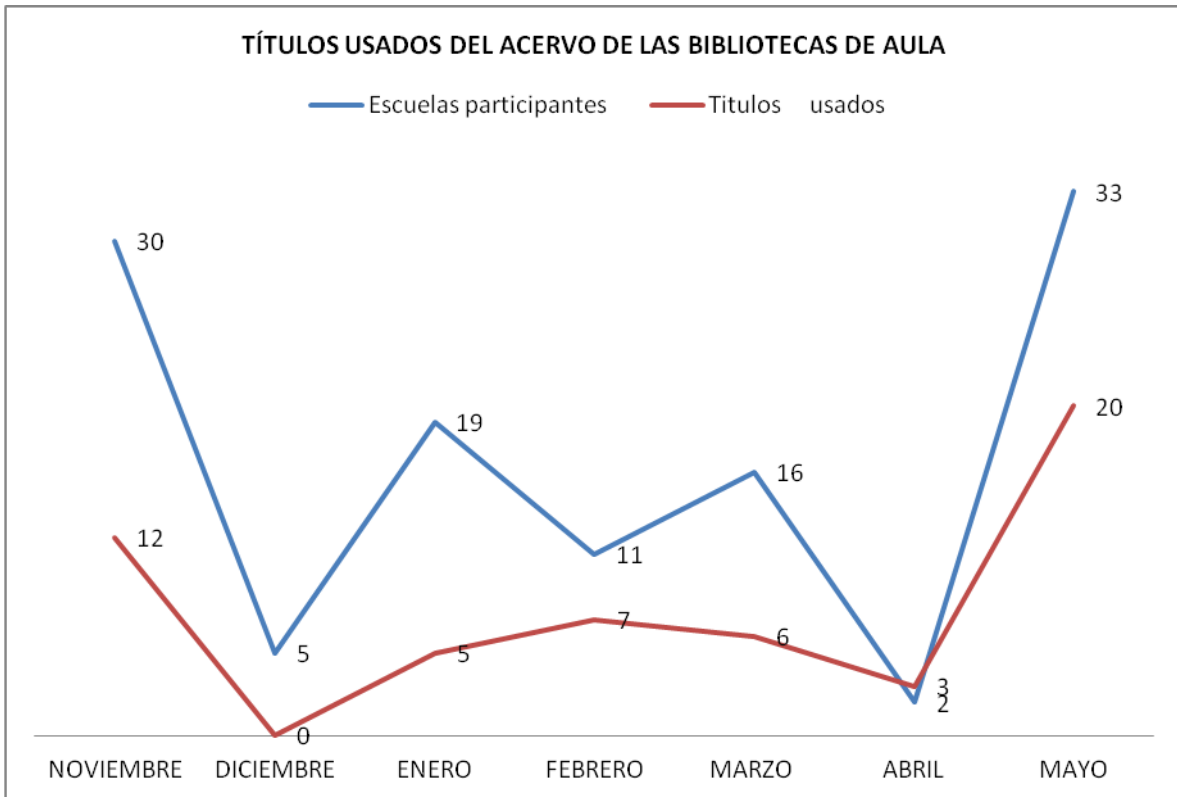


Cuadro 35. Población participante del seguimiento mensual de actividades.



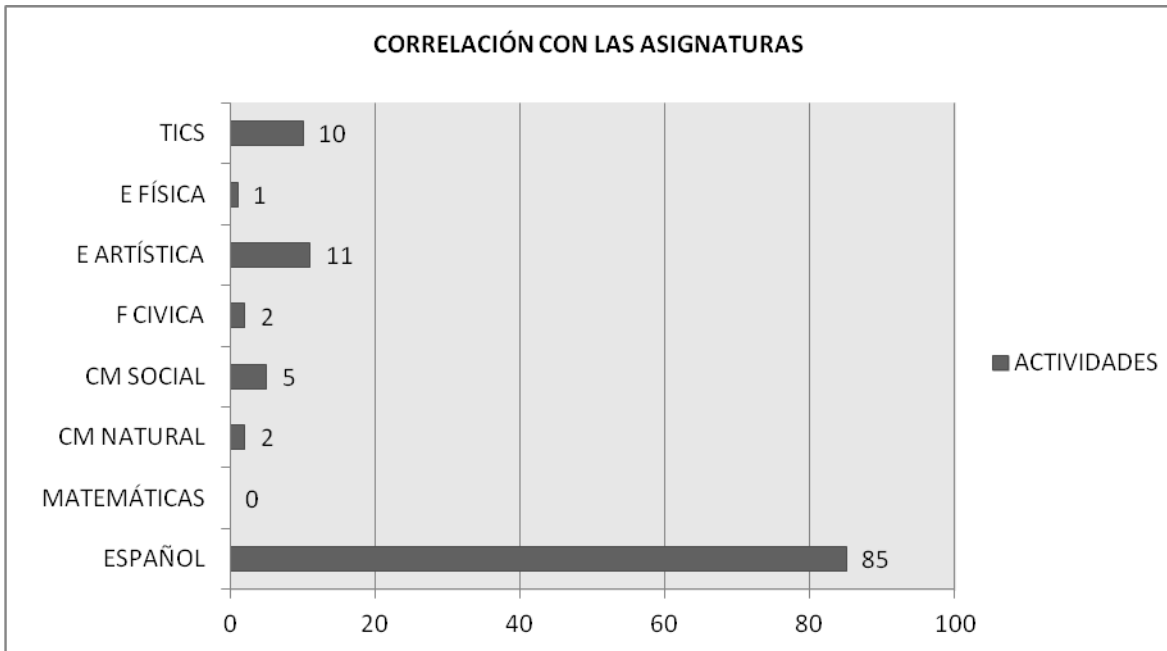
Cuadro 36. Población participante del seguimiento mensual de actividades.

El seguimiento de actividades propone como un indicador en su rúbrica, las evidencias con que cuenta para que sea sustento de dichas acciones; todas las escuelas manifiestan tener evidencias (productos en los cuadernos, en el portafolio de evaluación, productos sociales –periódico mural, ceremonia-) aunque por otro lado se pide el nombre de los títulos del acervo de la Biblioteca de Aula y la Escolar utilizados, se encuentra que son muy pocos los textos utilizados propiamente de dichos acervos, es decir, se usan otras fuentes, pero no necesariamente los propuestos por el PNL; llegando incluso a que en los meses de noviembre, diciembre, enero y marzo menos de la mitad de las escuelas con reporte de seguimiento hayan utilizado algún libro (Cuadro 37). La tendencia de títulos del acervo utilizados era a la baja, ya que las escuelas participantes usaban en sus prácticas de lectura cada vez menos títulos; es decir, en las actividades de lectura no había contacto con los libros, en abril se muestra el punto crítico de que se usan más libros por escuela; es decir, en las actividades se usa más de un libro. Esto implica la interacción del acervo con los usuarios. A diferencia del primer mes de la muestra –noviembre- en mayo, se usan más libros en las actividades. Las estrategias tienen mayor éxito conforme avanzan los meses y se van concretando las actividades propuestas en la estrategia 11+5, ya que a estas alturas se debe de tener una organización y la puesta en marcha de servicios.



Cuadro 37. Acervo utilizado en el Seguimiento Mensual.

Siguiendo en el ámbito pedagógico, la compilación de los instrumentos de manera global llega a una cifra de 116 actividades de lectura, no necesariamente diferentes, ya que unas se aplicaban en diferentes escuelas por cuestiones de índole curricular, o bien, por tratarse de actividades marcadas en el “11+5 estrategias” del PNL. Dichas actividades se correlacionan con diferentes asignaturas, ya sea por un carácter natural transversal o finalmente, porque es un propósito del programa; la asignatura que fue mayormente correlacionada fue la de español, ascendiendo a ochenta y cinco actividades, contrastando con la asignatura de matemáticas que en ningún momento se correlacionó (Cuadro 38).



Cuadro 38. Correlación de las actividades del Seguimiento mensual con las diferentes asignaturas.

El tercer instrumento de seguimiento y evaluación es el que muestra el nivel de logro de lectura en los niños (Anexo III), este tiene como propósito conocer el nivel específicamente de la medición de la velocidad, fluidez y comprensión lectora; la aplicación del mismo está a cargo del profesor del grupo, quien toma la muestra a sus alumnos a través de lecturas seleccionadas con anticipación; preferentemente con las condiciones adecuadas de espacio y tiempo. El desarrollo de la actividad consiste en que el alumno lee un texto durante un minuto y al finalizar se le pregunta acerca del texto; el docente registra cuantas palabras lee en ese tiempo y clasifica el nivel de logro en velocidad, fluidez y comprensión en uno de los cuatro niveles, donde uno es la proporción más baja y cuatro es el nivel de dominio requerido. El docente concentra los resultados de su grupo y lo pasa a la dirección de la escuela, quien concentra todos los grupos. Este instrumento se

haya vinculado con la boleta de calificaciones; ya que como vimos anteriormente el nivel de logro de lectura se haya incluido en dicho documento, por consecuencia, las fechas de entrega son cuatro: los meses agosto, noviembre, marzo y junio. Los resultados obtenidos en este instrumento corresponden al mes de Junio, ya que los meses anteriores muestran parte del proceso, y para fines de análisis de este documento se trabajará con el resultado final, que muestra los avances concretos. Del universo de las treinta y seis escuelas del Sector Escolar, se tomó como muestra la mitad de ellas. Las siguientes tablas muestran la toma de lectura del total de la muestra; la matrícula total de las escuelas se clasifica en uno de los cuatro niveles de logro de cada habilidad abordada (Cuadro 39).

N.P.	CLAVE	NOMBRE DE LA ESCUELA	JUNIO												
			matrícula	VELOCIDAD LECTORA				FLUIDEZ LECTORA				COMPRENSIÓN LECTORA			
				NIVEL				NIVEL				NIVEL			
				I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	09DPR5050D	PROFR MANUEL S HIDALGO CASTRO	708	186	190	187	145	167	216	204	121	169	240	204	95
2	09DPR5051C	PROFR MANUEL S HIDALGO CASTRO	603	191	129	132	151	157	162	185	99	175	154	165	109
3	09DPR5133M	JAIME SABINES	356	84	95	79	98	64	123	119	50	69	130	114	43
4	09DPR5139G	JAIME SABINES	291	98	61	38	94	97	72	59	63	97	77	66	51
5	09DPR2251G	MA MAGDALENA PACHECO BLANCO	437	106	122	99	110	71	122	149	95	73	147	126	91
6	09DPR2252F	MA MAGDALENA PACHECO BLANCO	290	158	53	44	35	135	55	56	44	108	78	62	42
7	09DPR2846P	TLAHUAC	739	284	180	146	129	179	262	186	112	186	243	187	123
8	09DPR2745R	TLAHUAC	257	103	48	49	57	73	71	63	50	90	62	61	44
9	09DPR2900T	TLACAELEL	620	90	98	141	291	80	112	183	245	61	133	173	253
10	09DPR2782V	TLACAELEL	335	84	82	68	101	51	114	122	48	55	111	111	58
11	09DPR3014L	PROFR RENE AVILES ROJAS	345	50	66	79	150	42	87	102	114	44	89	100	112
12	09DPR3256I	PROFR RENE AVILES ROJAS	300	47	74	51	128	42	75	66	117	64	62	85	89
13	09DPR0018N	JULIO DE LA FUENTE	502	97	149	164	92	90	158	178	76	95	165	157	85
14	09DPR4519I	JULIO DE LA FUENTE	439	101	150	89	99	84	153	138	64	71	133	157	78
15	09DPR2946O	PROFRA CARMEN ARROYO DE LA PARRA	490	238	147	58	47	209	148	89	54	219	143	76	52
16	09DPR3010P	PROFRA CARMEN ARROYO DE LA PARRA	252	78	63	44	67	52	57	84	59	48	61	72	71
17	09DPR5054Z	LINAJE AZTECA	540	130	100	90	220	115	115	162	148	106	118	172	144
18	09DPR5109M	LINAJE AZTECA	383	78	67	85	153	68	65	158	92	59	85	148	91
SECTOR 40			7887	2203	1874	1643	2167	1776	2167	2303	1651	1789	2231	2236	1631

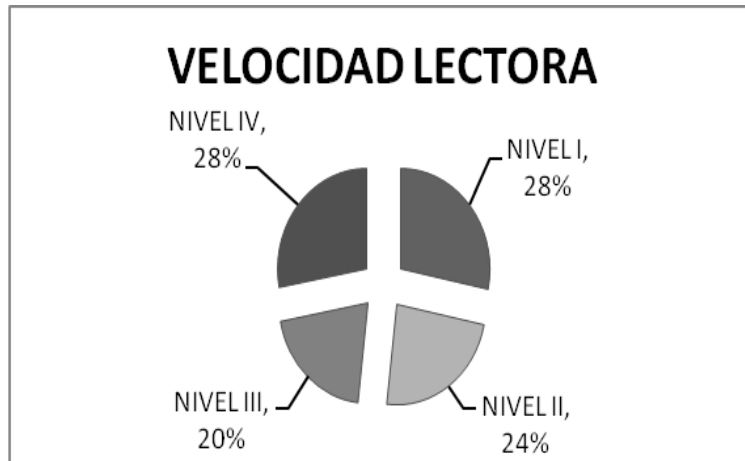
Cuadro 39. Nivel de logro de Lectura.

El total de la muestra fue de 7887 alumnos de dieciocho centros de trabajo; para analizar dicha información se convirtieron dichos números en porcentajes (Cuadro 40).

N.P	CLAVE	NOMBRE DE LA ESCUELA	MATRÍCULA	JUNIO											
				VELOCIDAD LECTORA				FLUIDEZ LECTORA				COMPRESIÓN LECTORA			
				NIVEL				NIVEL				NIVEL			
				I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	09DPR5050D	PROFR MANUEL S HIDALGO CASTRO	708	26%	27%	26%	20%	24%	31%	29%	17%	24%	34%	29%	13%
2	09DPR5051C	PROFR MANUEL S HIDALGO CASTRO	603	32%	21%	22%	25%	26%	27%	31%	16%	29%	26%	27%	18%
3	09DPR5133M	JAIIME SABINES	356	24%	27%	22%	28%	18%	35%	33%	14%	19%	37%	32%	12%
4	09DPR5139G	JAIIME SABINES	291	34%	21%	13%	32%	33%	25%	20%	22%	33%	26%	23%	18%
5	09DPR2251G	MA MAGDALENA PACHECO BLANCO	437	24%	28%	23%	25%	16%	28%	34%	22%	17%	34%	29%	21%
6	09DPR2252F	MA MAGDALENA PACHECO BLANCO	290	54%	18%	15%	12%	47%	19%	19%	15%	37%	27%	21%	14%
7	09DPR2846P	TLAHUAC	739	38%	24%	20%	17%	24%	35%	25%	15%	25%	33%	25%	17%
8	09DPR2745R	TLAHUAC	257	40%	19%	19%	22%	28%	28%	25%	19%	35%	24%	24%	17%
9	09DPR2900T	TLACAELEL	620	15%	16%	23%	47%	13%	18%	30%	40%	10%	21%	28%	41%
10	09DPR2782V	TLACAELEL	335	25%	24%	20%	30%	15%	34%	36%	14%	16%	33%	33%	17%
11	09DPR3014L	PROFR RENE AVILES ROJAS	345	14%	19%	23%	43%	12%	25%	30%	33%	13%	26%	29%	32%
12	09DPR3256I	PROFR RENE AVILES ROJAS	300	16%	25%	17%	43%	14%	25%	22%	39%	21%	21%	28%	30%
13	09DPR0018N	JULIO DE LA FUENTE	502	19%	30%	33%	18%	18%	31%	35%	15%	19%	33%	31%	17%
14	09DPR4519I	JULIO DE LA FUENTE	439	23%	34%	20%	23%	19%	35%	31%	15%	16%	30%	36%	18%
15	09DPR2946O	PROFRA CARMEN ARROYO DE LA PARRA	490	49%	30%	12%	10%	43%	30%	18%	11%	45%	29%	16%	11%
16	09DPR3010P	PROFRA CARMEN ARROYO DE LA PARRA	252	31%	25%	17%	27%	21%	23%	33%	23%	19%	24%	29%	28%
17	09DPR5054Z	LINAJE AZTECA	540	24%	19%	17%	41%	21%	21%	30%	27%	20%	22%	32%	27%
18	09DPR5109M	LINAJE AZTECA	383	20%	17%	22%	40%	18%	17%	41%	24%	15%	22%	39%	24%
SECTOR 40			7887	28%	24%	20%	28%	23%	27%	29%	21%	23%	28%	28%	21%

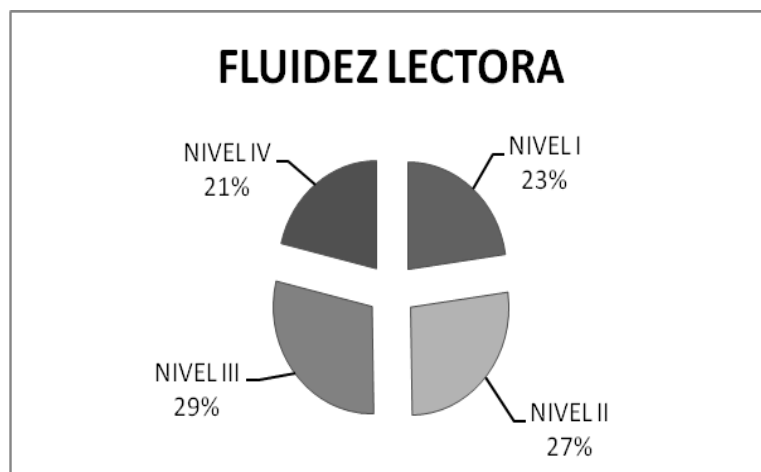
Cuadro 40. Nivel de logro de Lectura (Porcentajes).

Los resultados muestran datos interesantes en cuanto a la distribución de la matrícula; en los tres casos (velocidad, fluidez y comprensión) existen proporciones similares en los cuatro niveles. En el caso de velocidad (Cuadro 41) se encuentra el 28% de la población en el nivel más bajo. Aunque por otro lado, el mismo porcentaje de alumnos se encuentra en el nivel más alto. Los niveles dos y tres, tienen 44 % entre ambos.



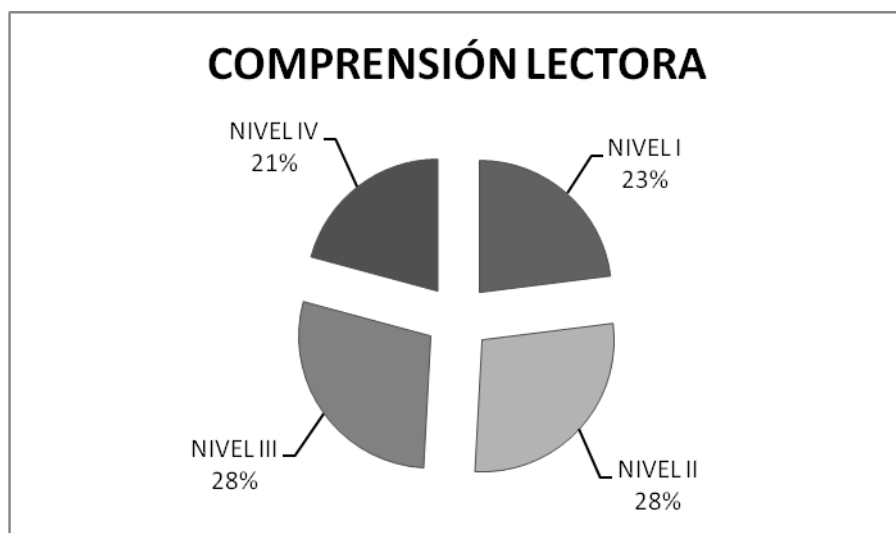
Cuadro 41. Nivel de logro de velocidad lectora.

Observando el caso de fluidez (cuadro 42), existe un mayor porcentaje en los niveles dos y tres, con 27% y 29% respectivamente.



Cuadro 42. Nivel de logro de fluidez lectora.

El caso de la comprensión lectora (Cuadro 43), muestra un caso análogo al de la fluidez; el grueso de la muestra se concentra en los niveles dos y tres con el 28% cada una.



Cuadro 43. Nivel de logro de comprensión lectora.

Vinculando la información anterior con el marco teórico revisado en el capítulo anterior, este instrumento nos permite reconocer que la velocidad en la lectura es una habilidad que no se desarrolla de manera homogénea en la población, pues existen diferentes ritmos en la apropiación del lenguaje escrito y por ende, de la lectura. Por otro lado, con relación a la fluidez y la comprensión se ven rasgos más homogéneos, porque los datos obtenidos indican que la mayoría de la población se encuentra en el tránsito del proceso de adquisición de dichas habilidades. Esto permite diferenciar entre las categorías de habilidades cognitivas requeridas en el instrumento.



Para finalizar el análisis de los instrumentos; se abordará el correspondiente al seguimiento de las Bibliotecas Escolares en Bibliotecas Públicas (Anexo IV) que tiene como objetivo conocer los avances de su funcionamiento en el ciclo escolar. La forma de aplicarlo consiste en distribuir entre los maestros bibliotecarios una cédula impresa; que contiene treinta y seis preguntas en relación a la biblioteca escolar. Lo contestan y se entrega al director de la escuela. El responsable del sector concentra las cédulas.

La aplicación de éste instrumento se realiza al inicio y al fin del ciclo escolar, de modo que es diagnóstica y sumativa. Para fines de este documento, se analizarán los resultados obtenidos de la última, ya que el resultado del proceso se contrasta con los propósitos de la implementación del programa.

El total de los indicadores de la encuesta asciende a treinta y seis (Cuadro 44); de los cuales existe una división de cinco categorías de ítems: Maestro bibliotecario del ítem uno al cuatro, Proyecto Escolar del cinco al doce, Biblioteca del trece al veintiocho, Seguimiento del veintinueve al treinta y tres, y Comunidad del treinta y cuatro al treinta y seis. La respuesta de estos ítems solo podría responderse con un si ó con un no. De esta manera los resultados de las treinta y seis escuelas del Sector se agruparon en dos grandes bloques por cada una de las cinco categorías.

CATEGORIA	INDICADOR	
MAESTRO BIBLIOTECARIO	1	Fue designado como Maestro Bibliotecario
	2	Fue electo como Maestro Bibliotecario
	3	Aceptó el cargo de Maestro Bibliotecario con convicción
	4	Anteriormente se desempeño como Maestro Bibliotecario
		En caso afirmativo, indique los años que ha desempeñado la función
PROYECTO ESCOLAR	5	Promueve que la Biblioteca forme parte del proyecto escolar
	6	Participa, con el Comité de la Biblioteca, en la elaboración del plan anual de trabajo de la Biblioteca Escolar
	7	Mencione las Comisiones que existen en la Biblioteca Escolar
	8	Existe un Horario para en uso de la Biblioteca Escolar
	9	Las Actividades en la Biblioteca son Variadas ((videos, juegos, lectura en voz alta, etc.)
	10	Organiza actividades permanentes en la Biblioteca para que se lea y escriba en diferentes oportunidades
	11	Organiza actividades permanentes en la Biblioteca con el propósito de que los usuarios amplíen o profundicen de manera autónoma la información que es de interés personal
12	Diseña mecanismos de difusión de información: carteles, boletines, volantes, carpetas y publicaciones propias de la biblioteca	
BIBLIOTECA	13	Los libros los ubica en un espacio habilitado para el servicio de Biblioteca Escolar
	14	Actualmente la Biblioteca escolar brinda el servicio
	15	La Biblioteca Escolar por el momento no está activa
	16	Los libros no cuentan con espacio físico
	17	A pesar de no contar con un espacio físico los libros circulan
	18	La Biblioteca Escolar cuenta con un Reglamento
	19	La comunidad conoce el Reglamento de la Biblioteca Escolar
	20	La biblioteca está organizada por géneros y categorías
	21	Emplea la clasificación por colores para facilitar la localización de libros
	22	Proporciona el servicio de préstamo de libros de la Biblioteca Escolar a domicilio
	23	Proporciona el servicio de préstamo entre grupos
	24	Lleva un registro del préstamo
	25	Organiza con el Comité de la Biblioteca la distribución de libros en los salones, a través de cajas viajeras
	26	Cuenta con el Acta Constitutiva del Comité de la Biblioteca Escolar
	27	Organiza con el Comité de la Biblioteca la distribución de libros en los salones con temas adicionales y complementarios al currículo
28	Da a conocer cada fin de mes, con apoyo del Comité de la Biblioteca y el colectivo docente, el Índice de Circulación de Libros, con base en el registro de los libros prestados y leídos por alumno, para dar seguimiento al comportamiento lector	
SEGUIMIENTO	29	Promueve que en la zona escolar, la Biblioteca se integre a la red de acompañamiento de Bibliotecas Escolares y Maestros Bibliotecarios, para intercambiar información y experiencias sobre la formación de lectores
	30	Promueve que en la zona escolar, la Biblioteca se integre a la red de acompañamiento de Bibliotecas Escolares y Maestros Bibliotecarios, para intercambiar información y experiencias sobre el uso pedagógico de la biblioteca
	31	Elabora informes o reportes sobre el funcionamiento de la Biblioteca
	32	Los Informes o reportes se elaboran y envían con periodicidad
	33	En caso afirmativo señale persona y periodicidad
COMUNIDAD	34	Invita a los Padres de Familia a participar en la Biblioteca Escolar
	35	Promueve los Círculos de Lectores
	36	Los Círculos de Lectores es una actividad periódica

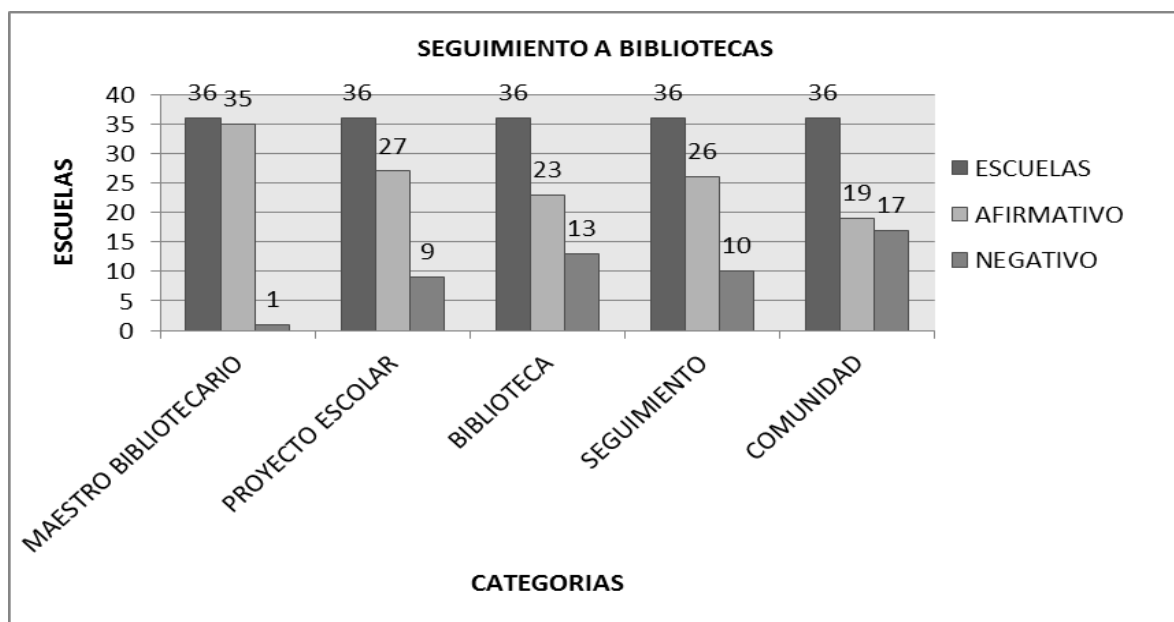
Cuadro 44. Ítems del instrumento de seguimiento de la Biblioteca Escolar.

A continuación se muestran los resultados obtenidos de la aplicación de dichas encuestas (Cuadro 45):

CATEGORIA	ESCUELAS	AFIRMATIVO	NEGATIVO
MAESTRO BIBLIOTECARIO	36	35	1
PROYECTO ESCOLAR	36	27	9
BIBLIOTECA	36	23	13
SEGUIMIENTO	36	26	10
COMUNIDAD	36	19	17

Cuadro 45. Resultados de la cédula de Seguimiento de la biblioteca escolar.

De las treinta y seis escuelas aplicadas, las que corresponden al bloque afirmativo, corresponden a los que hayan concluido satisfactoriamente con el ítem propuesto; en el caso negativo, son aquellas escuelas que no logran llevar a cabo lo propuesto en los ítems (Cuadro 46).



Cuadro 46. Resultados del seguimiento de biblioteca escolar por categorías.

Los resultados muestran que en la primera categoría, casi la totalidad de escuelas cumplieron con los indicadores propuestos, es decir que se obtuvo éxito con las actividades ejecutadas por el maestro bibliotecario; sin embargo, es importante resaltar que la preparación profesional de los docentes no abarca el ámbito bibliotecológico, por lo cual no cuentan con las competencias necesarias para la ejecución de actividades propias de la disciplina. El papel del maestro bibliotecario juega un rol esencial en el Programa, por lo que debe de contar con un perfil que abarque la organización documental, el fomento a la lectura, la vinculación interdisciplinaria, el uso de las TIC, entre otras. El caso de proyecto escolar, biblioteca y seguimiento, muestra que más de la mitad de escuelas lograron concluir los indicadores, este resultado remite a considerar que las prácticas bibliotecarias en esos ámbitos están en proceso, por lo tanto se deben de implementar estrategias de trabajo para concretar los objetivos. Finalmente, en la categoría de comunidad, se observa que poco más de la mitad cumple con los indicadores, lo cual remite a ver que las prácticas con la comunidad no se concretan de manera satisfactoria.

### **3.4 Discusión**

En este apartado, se establecerán los nexos entre los objetivos y los resultados; el objetivo general era describir los elementos del Programa Nacional de Lectura (PNL), mencionados en la aplicación de estos cuatro instrumentos. En el capítulo dos, se mencionó que los objetivos del PNL se centran en cuatro líneas estratégicas; y que la forma de ejecutar dichas líneas es mediante la puesta en

marcha de tres estrategias básicas. Después de analizar los resultados, se encontró que la línea estratégica *Fortalecimiento curricular y mejoramiento de la práctica de enseñanza* está ligada con los cuatro instrumentos aplicados, ya que tanto el instrumento de seguimiento mensual, de supervisores y de biblioteca monitorean el avance de las actividades. Los resultados muestran que el mapa curricular se ve fortalecido con las diversas estrategias planteadas por los actores involucrados en el PNL: director, maestro bibliotecario y maestro de grupo; en cuanto al contenido alcanzan el logro de objetivos concretos en las planificaciones docentes pero que no está cumpliendo su función transversal, es decir, se ve segmentado el contenido aunque existan correlaciones naturales con otras asignaturas; ya que mayormente se usan materiales ajenos a los acervos de la biblioteca escolar y de aula y se sigue trabajando bajo el concepto de que la lectura es un contenido de la asignatura de español; y no se le ve como habilidad o herramienta para el aprendizaje autónomo. La práctica docente se ve medianamente favorecida, ya que se contribuye a la mejora en cuanto se actualiza y orienta en relación a los tópicos aquí mencionados; pero dista mucho de una realidad planteada desde un contexto ajeno a la realidad de éstas escuelas. El instrumento del seguimiento de lectura, aporta información del proceso de desarrollo de algunas habilidades lectoras de los niños, que muestra de manera general que seguimos inmersos en aulas heterogéneas, que los estilos y tiempos de aprendizaje son diversos como el número de niños en el aula; por lo cual, cada maestro debe de crear estrategias de intervención adecuada a cada grupo.

La línea de acción *Fortalecimiento de bibliotecas y acervos bibliográficos* que busca el uso de dichos materiales por los diferentes actores mencionados en el PNL cumple con la función de facilitar el material, pese a que existe poca difusión del mismo; de hecho hay pocos profesores que conocen el material, y si es el caso, se desconoce la estructura. Los instrumentos muestran que en el rubro de acompañamiento, se fortalece el seguimiento por parte de las autoridades correspondientes –director y supervisor de zona, así como la supervisión de Sector Escolar- evidencia del mismo son los concentrados de seguimiento y las recomendaciones emitidas a los profesores Bibliotecarios.

La línea estratégica *Formación y actualización de recursos humanos* mantiene un tono discreto de avance, si bien es cierto que existen actividades de capacitación, también es necesario decir que no existen las condiciones óptimas para el desarrollo de las mismas. El instrumento de seguimiento de supervisores, muestra que se llevaron a cabo dichas actividades, pero que no lograron un avance óptimo, lo cual lleva a pensar que se encuentra en proceso. Dicho de otro modo, existen las propuestas y los materiales, pero no las condiciones.

La línea estratégica *Generación y difusión de información* se hace manifiesto en el instrumento de seguimiento mensual de actividades, ya que por un lado, se generan producciones de las actividades de los niños que deben de tener un enfoque social, de interacción. Por otro lado, los informes generados por el instrumento de escuelas acompañadas por supervisores, se plasman como diagnóstico de la situación de escuela en un primer momento, para que después sirvan de base para la conformación de actividades en el plan de trabajo del

maestro bibliotecario, así como la asignación de comisiones. Esto se observa en el cuadro cuarenta y seis, que manifiesta en los indicadores de seguimiento la producción de informes, logrado en más del cincuenta por ciento.

Por lo que de manera general, el PNL se encuentra en armonía con lo planteado en el marco teórico de este documento; existe congruencia entre los elementos planteados y el enfoque contemporáneo del proceso de enseñanza-aprendizaje de lectura. La sistematización de las estrategias muestra una estructura rígida que se contrapone con la flexibilidad del proceso, por otro lado, es importante señalar que existen múltiples programas de la SEP que también exigen de atención por parte de los actores educativos, y esto demerita la concreción de objetivos. La estructura del PNL es necesariamente lineal, pero esto imposibilita en la mayor parte de los casos concretar las últimas actividades, o bien, dejar de hacer algunos y esto repercute en la totalidad del proceso.

Los instrumentos requieren de tiempo efectivo para su realización; los supervisores, en su carácter académico; tienen la posibilidad de ejecutarlos sin dificultad y holgadamente; de ahí que tengan como responsabilidad el instrumento de seguimiento de escuelas; pero un problema encontrado radica en que los otros instrumentos los realiza el docente de grupo y el director; que no cuentan con tiempo suficiente para realizarlos con calidad, de ahí que existan errores en el llenado, entregas a destiempo, información incorrecta o duplicada entre muchos otros detalles. Un instrumento académico se transforma en una carga administrativa.

Así mismo, los recursos materiales utilizados en el PNL no reflejan mucha incidencia en el logro de actividades, debido a que en los instrumentos de seguimiento de actividades y la cédula de la biblioteca manifiestan una carencia en el uso de los acervos y desconocimiento de algunos manuales de orientación.

Pero esto no significa que las actividades se realicen y mucho menos en el éxito de éstas. Lo cual es importante replantear como se distribuyen los recursos ejercidos, ya que al ser un programa nacional, se ejercen gastos que no son muy palpables, si no que esto se lleva a cabo con el esfuerzo del maestro, ya sea tomando la lectura a cada uno de sus niños, trabajando en su planeación para correlacionar las actividades de lectura, organizando actividades con padres, o bien realizar actividades propias del programa.

Como se observa en el primer capítulo, el contexto es determinante en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en el caso de la lectura aplicada en el PNL, se nota un ligero desfase de la teoría a la práctica, ya que existen escuelas que no cuentan con los materiales, que manifiestan que necesitan una persona que se dedique específicamente en la ejecución de dichas actividades, o simplemente, que no cuentan con los espacios para ello y las prioridades son otras.

Cabe destacar el caso del maestro bibliotecario, quien debe de cumplir con competencias necesarias para la ejecución de actividades propias del campo; lo cual no se cumple debido a que se usa personal docente para tal efecto.



## **Conclusiones y recomendaciones**

La lectura es una actividad inamovible en el aula y la vida diaria, las instituciones encargadas de su desarrollo y promoción han diseñado estrategias para ello; en este documento se revisó lo relacionado con el Programa Nacional de Lectura en México, desde el ámbito teórico y referencial con el fin de describir sus elementos y factores que han tenido impacto en las escuelas Primarias del Sector Escolar 40, durante el ciclo escolar 2011-2012. Este objetivo se logró satisfactoriamente, encontrando que dichos elementos corresponden a los descritos en el ámbito teórico contemporáneo, y que dicho programa resulta conveniente en las prácticas educativas actuales y responden a una exigencia de nuestra sociedad que es partícipe de la creación masiva de información.

De manera específica, se cumplieron los objetivos planteados debido a que se recuperó y sistematizó información conceptual de la lectura como habilidad, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma; así como su papel en el ámbito educativo.

Se aplicaron cuatro diferentes instrumentos de seguimiento a alumnos, maestros, encargados de bibliotecas, directivos y supervisores. Cada instrumento contaba con un objetivo, estructura, temporalidad y procedimiento específico. Los resultados obtenidos muestran que cada una de las cuatro líneas estratégicas trabajadas a los largo del ciclo escolar se cumplieron medianamente. Los objetivos no se cumplieron en su totalidad, sin embargo hay evidencias que muestran

avances importantes en el ámbito pedagógico. Existe asesoría y acompañamiento por parte de las personas encargadas a tal fin; hay acervos y actividades para desarrollar estrategias de fomento a la lectura y se cuenta con acciones permanentes y temporales para favorecer las competencias lectoras.

Se analizaron los resultados obtenidos en cada instrumento de seguimiento y se contrastaron con el ámbito teórico estableciendo nexos entre ellos, encontrando que no se han concretado los objetivos, pero que están en proceso, por lo que cada figura del PNL debe de mantener sus actividades a fin de realizarlos a la brevedad.

Después de trabajar con los resultados; es pertinente que las instancias correspondientes analicen las siguientes recomendaciones: Realizar una revisión exhaustiva del PNL en torno a su estructura, pues el contenido es adecuado, pero la forma y dosificación es rígida, descontextualizada y confusa; y con ello realizar una versión más amigable de la misma.

Es necesario que se realice una auditoría del Programa; aunque la documentación soporte es muy propositiva, la ejecución del mismo puede no ser la ideal, debido a que los instrumentos arrojan datos no significativos. Un programa de esta magnitud, debe de tener orientación académica formal, por lo que sugiero que un comité de la UNAM del Colegio de Bibliotecología, en conjunto con otras áreas, participe en la elaboración del PNL, de seguimiento de las actividades, así como recomendaciones continuas.

Se debe de asignar un profesional de la Información, como un Bibliotecólogo, a cada escuela primaria para que en conjunto con otros profesionales, ejecuten las actividades del PNL, pues el conocimiento de la gestión de una Biblioteca, los procedimientos técnicos y académicos y todas estas implicaciones deben de estar respaldadas por alguien que conoce este ámbito, no se demerita la función del docente, pero ya que existe una inquietud por mejorar a nuestros lectores, se debe de tomar seriamente las actividades que implica un centro de información, como es una Biblioteca Escolar.

Es necesario que el colegiado participe en reuniones colectivas para compartir prácticas exitosas y propuestas de mejoras al PNL, para nutrir la visión de los ejes orientadores y enriquecer con una visión colectiva, las prácticas de lectura. De la misma forma, se debe de participar en reuniones de capacitación y actualización para un mejor conocimiento y una aplicación efectiva de las actividades propuestas.

La percepción que se tiene de la lectura ha cambiado, así como su forma de enseñanza. Finalmente se está en una sociedad de cambios que exige a las personas ser competentes para ingresar al tránsito de la misma. Nuestra profesión se encuentra en el centro de este devenir.

## Obras consultadas

*Actividades permanentes. Sumar acciones con la biblioteca de aula para formar lectores y escritores (2011)*. México: SEP- DGME.

*Alfabetización para todos (2000)*. Ginebra: UNESCO.

Cairney, H. (2002). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Morata.

Cassany, D. (1994) *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.

Chong, I. (2012) *Estructura del protocolo*. Presentación del Seminario de titulación de los egresados del Colegio de Bibliotecología. [s.p.i]

Colomer, T. (2005) *Andar entre libros*. México: Fondo de Cultura Económica.

Díaz Barriga, F. (2006) *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.

Díaz Barriga, F. (2003) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.

Diez, C. (1998) *Algunos comentarios a El factor olvidado en la formación de los maestros de María Eugenia Dubois*. México: SEP-Unidad de Publicaciones Educativas.

*Estrategia Nacional 11+5 acciones para ser mejores lectores y escritores: biblioteca escolar y biblioteca de aula de educación primaria (2011)*. México: SEP-DGME.

Ferreiro, E. (1994) *La formación del lector*. México: SEP, Texto presentado en la Feria Internacional del Libro. Guadalajara.

Garrido, F. (1998) *Cómo leer mejor en voz alta*. México: SEP-BAM.

Gómez Palacio, M. et al. (1995) *La lectura en la escuela*. México: SEP.

*Google Maps* (2012). Recuperado el 20 de Abril de 2012, de <http://maps.google.com.mx/>

Graves, D. (1992) *Estructurar un aula donde se lea y se escriba*. Buenos Aires: Santillana.

Gutiérrez Sandoval, G. (Comp.) (2007) *Guía de trabajo: enseñanza del español en educación primaria*. México: SEP-BENM.

Kalman, J (2000) *¿Somos lectores o no? una revisión histórica del concepto de alfabetización y sus consecuencias*. México: CINVESTAV, IPN, Documento DIE No. 53

Kaufman, A. M. y Rodríguez, M.E., (1993) *La escuela y los textos*. México: SEP-Santillana.

Lerner, D. (2001) *Leer y escribir en la escuela*. México: SEP-FCE.

*Manual del asesor acompañante: estrategia nacional de acompañamiento a las escuelas públicas para la instalación y uso de las bibliotecas escolares (2011)*. México: SEP- DGME.

*Manual seis acciones para el fortalecimiento de la Biblioteca Escolar (2000)*. México: SEP- DGME.

México. Presidencia de la República (2007). *Plan Nacional de Desarrollo*. México: Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos.

México. Presidencia de la República (2000-2006: Fox Quezada). (2005, Abril 26). *Acuerdo 507 donde se establecen las Reglas de Operación del Programa Nacional de Lectura*. Diario Oficial de la Federación. Recuperado el 16 de agosto 2012 de: [http://lectura.dgme.sep.gob.mx/rdo\\_rdo\\_01.php](http://lectura.dgme.sep.gob.mx/rdo_rdo_01.php)

México. Presidencia de la República (2006-2012: Calderón Hinojosa). (2010, Diciembre 30). *Acuerdo 570 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Lectura*. Diario Oficial de la Federación. Recuperado el 16 de agosto 2012 de: [http://lectura.dgme.sep.gob.mx/rdo\\_rdo\\_01.php](http://lectura.dgme.sep.gob.mx/rdo_rdo_01.php)

México. Presidencia de la República (2006-2012: Calderón Hinojosa). (2011, Diciembre 28). *Acuerdo 616 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Lectura*. Diario Oficial de la Federación. Recuperado el 16 de agosto 2012 de: [http://lectura.dgme.sep.gob.mx/rdo\\_rdo\\_01.php](http://lectura.dgme.sep.gob.mx/rdo_rdo_01.php)

México. Secretaría de Desarrollo Social (2012). *Programa delegacional de desarrollo urbano de Tláhuac*. Recuperado el 10 de agosto 2012 de: <http://www.sideso.df.gob.mx>

México. Secretaría de Educación Pública (2006). *Plan Estratégico de Transformación Escolar*. México: SEP.

México. Secretaría de Educación Pública (2012). *Programa Nacional de Lectura*. Disponible en URL [http://lectura.dgme.sep.gob.mx/fya\\_int\\_00.php](http://lectura.dgme.sep.gob.mx/fya_int_00.php) Consultado 15 Agosto 2012

México. Secretaría de Educación Pública (2007). *Programa Sectorial de Educación*. México: SEP.

*Misión y visión (2012)*. En SEP Disponible en URL [http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1\\_Vision\\_de\\_la\\_SEP](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Vision_de_la_SEP) Consultado 10 Agosto 2012

Morales, L. (2008). Informe final: evaluación de consistencia y resultados del Programa Nacional de Lectura 2007. México: UPN.

*Plan de estudios (2011)*. México: SEP.

*Programas de estudio 2011: Guía del maestro: educación primaria primer grado (2011)*. México: SEP.

*Reforma de la educación secundaria: fundamentación curricular. Español (2009)* México: SEP.

Sarto, M. (2002) *Animación a la lectura con nuevas estrategias*. Madrid: SM

Solana, F. (Et-al) (2004) *Historia de la educación pública en México*. México: Fondo de Cultura Económica.

Solé, I. (1996) *Estrategias de lectura*. Barcelona: Ice Graó.

Torres, R. M. (2000) *Hacia una visión renovada de la lectura y la escritura*. Ecuador: Instituto Fronesis. Pedagogía, Comunicación y Sociedad.

Zendejas, L (1990) *Factores que intervienen en la calidad del proceso educativo en la escuela primaria*. México: UPN. Colección de documentos de Investigación educativa.

# Anexos

## Anexo I : Formato de Seguimiento de Escuelas Acompañadas (P. 1)

Datos de la Escuela Acompañada		Datos del Asesor Acompañante			
CCT:	Nombre Escuela:	Nombre del Asesor Acompañante:			
Domicilio:		Correo electrónico:			
Nivel y Modalidad:	Turno:	Ciclo escolar en que inició el Acompañamiento:			
Zona:	Alumnos:	Docentes:			
Criterios para el seguimiento y evaluación de la escuela acompañada por figura educativa					
Procedimiento para llevar a cabo el registro, seguimiento y evaluación en tres momentos del acompañamiento			A partir de la Primera visita de seguimiento y evaluación se aplicarán los siguientes criterios y porcentajes de avance por figura educativa y actividad		
		Reunión de acuerdos y compromisos para el acompañamiento	Descripción del criterio	Porcentaje de avance	Valoración del criterio
Al inicio del ciclo escolar	De agosto a septiembre de 2011		Se establecieron acuerdos de trabajo y no se realizan	0%	Sin avance
Durante el ciclo escolar	De noviembre 2011 a febrero de 2012	1a. visita de Seguimiento y Evaluación. Avances observados	Se establecieron acuerdos de trabajo y se inician las actividades	1 al 40 %	Inicial
Al final del ciclo escolar	De abril a junio de 2012	2a. Visita de Seguimiento y Evaluación. Desarrollo alcanzado y resultados obtenidos al final del ciclo escolar	Las actividades se llevan a cabo, pero no se han consolidado Las actividades se han consolidado y congregado en torno del proyecto de trabajo	41 al 80 % 81 al 100 %	Avanzado Óptimo
Seguimiento y evaluación de las actividades responsabilidad del Director de la Escuela					
Indicador	Porcentaje de avance alcanzado en la 1a. Visita (%)	1a. visita de seguimiento y evaluación. Describir los avances observados	Porcentaje de avance alcanzado en 2a.visita (%)	2a. visita de seguimiento y evaluación. Desarrollo alcanzado y resultados obtenidos al final del ciclo escolar.	Principales problemas encontrados
DE1. Promueve con el Comité de la Biblioteca Escolar, la elaboración del diagnóstico de la escuela y de la biblioteca, y con base en sus resultados se deriva el plan de trabajo.					
DE2. Participa, junto con el colectivo docente, en las actividades formativas que el Asesor Acompañante implementa para desarrollar el proyecto de la Biblioteca de acuerdo a las necesidades detectadas.					
DE3. Promueve que la Biblioteca y las actividades que se desarrollan en esta, formen parte y se puedan identificar en el proyecto escolar.					
DE4. Nombra al Maestro Bibliotecario para impulsar y dar movimiento a la Biblioteca Escolar mediante apoyo pedagógico y fomento a la lectura.					
DE5. Integra y forma parte del Comité de Biblioteca para apoyar al Maestro Bibliotecario y al colectivo docente en la elaboración y el desarrollo del proyecto de la Biblioteca.					
DE6. Convoca y promueve que el colectivo docente organice el Catálogo Pedagógico donde se registran los libros y materiales de la Biblioteca, que apoyen los proyectos del plan de estudios, a fin de enriquecer los planes de clase.					
<b>Promedio general de avance de las actividades responsabilidad del Director de la Escuela (Descripción del criterio)</b>	<b>Porcentaje de avance alcanzado en la 1a. Visita (%)</b>	<b>Anotar los tres logros más importantes:</b>	<b>Porcentaje de avance alcanzado en 2a.visita (%)</b>	<b>Anotar los tres logros más importantes:</b>	<b>Principales problemas encontrados</b>
		1.- 2.- 3.-		1.- 2.- 3.-	
<b>Índice lector de la escuela</b>		1. 2. 3.		1.- 2.- 3.-	
Seguimiento y evaluación de las actividades responsabilidad del Maestro bibliotecario					








### Anexo III: Formato de Logro de la competencia lectora

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA N° 5 EN EL D.F.																
Niveles de logro de la Competencia Lectora (Ciclo Escolar 2011-2012)																
RESULTADOS POR ESCUELA.																
NOMBRE DE LA ESCUELA:					CLAVE:					CCT: 09DPR						
NIVELES DE LOGRO DE LA COMPETENCIA LECTORA : Velocidad, Comprensión y Fluidez Lectora																
N°	GRADO	GRUPO	MATRÍCULA	AGOSTO												Observaciones a la distribución
				VELOCIDAD LECTORA				COMPRENSIÓN LECTORA				FLUIDEZ LECTORA				
				NIVEL				NIVEL				NIVEL				
				I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	
1	1	A														
4	1	D														
5	2	A														
8	2	D														
11	###	C														
22	###	B														
23	###	C														
24	###	D														
<b>TOTAL</b>				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

## Anexo IV: Formato de Cédula de seguimiento a Bibliotecas Escolares

 <b>DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA N 5 EN EL D.F.</b>			
 <b>OFICINA DE PROYECTOS ACADÉMICOS</b>			
<b>Programa Nacional de Lectura</b> <b>Ciclo Escolar 2011 - 2012</b> <b>Cédula de Seguimiento a Bibliotecas Escolares en Escuelas</b> <b>CÉDULA MAESTRO(A) BIBLIOTECARIO</b>			
<p>La Biblioteca Escolar es un proyecto, vinculado al mejoramiento de la calidad de la educación y de la práctica pedagógica, al tiempo que se constituye en cada escuela en un espacio de encuentro de la comunidad escolar, quien mediante la utilización de sus acervos desea satisfacer las necesidades de expresión, manejo de información y recreación. Donde el uso de la palabra, tanto oral como escrita, así como de otros medios de expresión (audiovisuales e informáticos) ofrecen oportunidades de crear y utilizar la información, adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación, entrelanarse, reconocer la cultura propia y realizar encuentros.</p>			
<p>Su instalación y funcionamiento, requiere que las escuelas definan un esquema de organización y participación de todos los actores educativos involucrados en el proyecto escolar: directivos, docentes, alumnos, padres de familia; con el propósito de llevar a cabo un plan de actividades para lograr la accesibilidad y movimiento de los acervos y materiales, a través de la construcción de espacios y ambientes que propicien la comunicación, generen aprendizajes e impulsen procesos de formación de lectores y escritores competentes</p>			
<p>La presente Cédula de Seguimiento a Bibliotecas Escolares en Escuelas, está dividida en tres apartados y representa una posibilidad para conocer el funcionamiento de la Biblioteca Escolar y las acciones desarrolladas en relación a:</p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar un diagnóstico de la escuela y de la biblioteca</li> <li>2. Nombrar un maestro bibliotecario.</li> <li>3. Integrar el Comité de la Biblioteca.</li> <li>4. Elaborar un Plan Anual de Trabajo de la Biblioteca Escolar enmarcado en el proyecto escolar.</li> <li>5. Desarrollar Círculos de Lectores.</li> <li>6. Ofrecer los Servicios Bibliotecarios y elaborar el reglamento de la biblioteca.</li> </ol>			
<b>Procedimiento de llenado</b>			
<p>El(a) maestro(a) bibliotecario es el(a) responsable de contestar la cédula que le corresponde y de entregarla al(a) director(a) de la escuela</p>			
<p>Para responder la Cédula, se deberán escribir los datos solicitados empleando <b>tinta de color negro y mayúsculas</b> así como <b>rellenar los círculos</b> que den respuesta a la situación actual de la <b>Biblioteca Escolar</b></p>			
<b>NOMBRE DE LA ESCUELA</b>		<b>CLAVE</b>	<b>CCT</b>
DANIEL COSIO VILLEGAS		52-2288-546-X-022	09DPR4165Y
<b>MAESTRO BIBLIOTECARIO</b>			<b>GRADO QUE ATIENDE</b>
<b>NOMBRE</b>			A.T.P.
JUAN CARLOS CHAVARRIA YAÑEZ		<b>CURP</b>	<b>CORREO ELECTRONICO</b>
CAYJ620930HDFHXN03		<a href="mailto:jchavariayaez@hotmail.com">jchavariayaez@hotmail.com</a>	
<b>Actividades</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Fue designado como Maestro Bibliotecario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Fue electo como Maestro Bibliotecario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Aceptó el cargo de Maestro Bibliotecario con convicción	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Anteriormente se desempeño como Maestro Bibliotecario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Promueve que la Biblioteca forme parte del proyecto escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Participa, con el Comité de la Biblioteca, en la elaboración del plan anual de trabajo de la Biblioteca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Los libros los ubica en un espacio habilitado para el servicio de Biblioteca Escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Actualmente la Biblioteca escolar brinda el servicio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Mencione las Comisiones que existen en la Biblioteca Escolar		<input type="checkbox"/>
8	Existe un Horario para en uso de la Biblioteca Escolar		<input type="checkbox"/>
9	Las Actividades en la Biblioteca son Variadas ((videos, juegos, lectura en voz alta, etc.)		<input type="checkbox"/>
10	Organiza actividades permanentes en la Biblioteca para que se lea y escriba en diferente		<input type="checkbox"/>
11	Organiza actividades permanentes en la Biblioteca con el propósito de que los usuarios		<input type="checkbox"/>
12	Diseña mecanismos de difusión de información: carteles, boletines, volantes, carpetas y		<input type="checkbox"/>
25	Organiza con el Comité de la Biblioteca la distribución de libros en los salones, a través		<input type="checkbox"/>
26	Cuenta con el Acta Constitutiva del Comité de la Biblioteca Escolar		<input type="checkbox"/>