



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

LAS ACTIVIDADES DEL COLEGIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA PLANTEL 1
“GABINO BARREDA”

INFORME ACADÉMICO POR SERVICIO SOCIAL

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

CONCEPCIÓN YADIRA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ

ASESORA: MTRA. THELMA LOMELÍ SÁNCHEZ

MÉXICO, D.F. 2013



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*Dedico este trabajo con mucho amor a todas las personas
que han contribuido a terminar este proyecto.*

Agradezco la bendición que me ha dado la vida, cuando me encontraba pérdida llego a mí, para hacer mi vida placentera y hacerme reír. Gracias a ti Axel, retome mi vocación, emprendimos juntos un gran sueño; iniciaste tu formación preescolar y yo, regrese a terminar lo que un día no concluí. No ha sido un camino fácil, ni para ti, ni para mí, me ha costado lágrimas, sufrimientos y preocupaciones, pero, ha valido la pena, porque hoy tengo una gran satisfacción. Eres el motor de mi vida.

Me reencontré, y cierro un círculo para comenzar otro nuevo; una nueva aventura, que a pesar de la distancia, espero seguir compartiendo contigo.

Eres mi amor.

Doy gracias a la vida, por haber vivido lo que me tocó vivir, porque así puedo valorar lo que hoy tengo. A mi madre, por darme la vida, que he aprendido a disfrutar y a valorarla. A mis hermanas, principalmente a ti Rosario, gracias, por escucharme, por estar a mi lado, por llorar conmigo y para demostrarte que tú también puedes. A ti Ángelo, por tus consejos, tanto para mí, como para mi hijo, por tu amistad.

Gracias.

Y en este camino de alegrías y tristezas, a mis compañeras de la licenciatura y mis amigas que gracias a mi hijo hoy tengo, porque saben las angustias y miedos que tuve que enfrentar, por su apoyo incondicional, porque para concluir este ciclo, tuve que enfrentar un gran reto en mi vida personal. Gracias por no dejarme caer. Agradezco ser parte de esta gran institución, porque después de varios intentos, hoy tengo el orgullo de decir: ¡S o y P U M A!

A mi amada

U N A M.

Agradezco a todos mis maestros y maestras, que han dejado huella en mi corazón, por sus enseñanzas, paciencia y sabiduría, y porque muchas de ustedes, hoy también son mis amigas. Agradezco la oportunidad de trabajar y compartir experiencias, por sus consejos, por escucharme cuando más lo necesitaba, por hacerme sentir como una colega; una de ustedes. Por su amistad, por confiar en mi capacidad y darme libertad de hacer mi trabajo, a mis queridas maestras y amigas de la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 1.

Agradezco a mis queridas maestras sinodales: a ti profesora, Jaqueline Onofre, por tus consejos, por escucharme en los momentos más difíciles de mi vida, por tu amistad, por compartir tu experiencia docente conmigo. A mi estimada y amiga profesora Magda Patricia Rivas, de la que me dejó una gran huella y marco en mi vida una forma diferente de enseñar, la cual, sigo practicando cuando estoy frente a grupo. A mi profesora Andrea Ugalde, por su labor, por su sensibilidad, por compartir sus conocimientos, consejos y enseñanzas. A la Dra. Martha Diana Bosco, de la que aprendí, que las cosas se hacen bien desde un principio, que ser exigente es una virtud, por su apertura y actitud a la vida.
Gracias.

En especial, a mi querida profesora y asesora, la Mtra. Thelma Lomelí, que desde un inicio de mi Licenciatura sembró en mí las ganas de contribuir a mi sociedad, de ayudar y ser mejor cada día, que me mostró que si no hay una puerta para continuar, será momento de construir una, que las oportunidades también se crean, por su tiempo dedicado, por sus consejos, comentarios y por su entusiasmo de enseñar. Me siento feliz, porque todas ustedes han dejado una hermosa huella en mi corazón.

Agradezco a la vida que me permitió cumplir un sueño. Especialmente para ti; porque en esta líneas dejo parte de lo que soy. Porque todo tiene un principio y un final:

Todo ha sido maravilloso dicen que recordar es vivir. Amo cada instante que he vivido con mi familia, con mi amig@s, con la vida misma.

-Nada puede borrar este sentir, este amor, a mi hijo, a la vida,

a este amor, tan intenso, apasionado, loco y divertido,

por eso doy gracias a Dios, porque -Soñar e

imaginar puede hacerse realidad.

La vida está llena de

soñadores, que han

cambiado al

mundo.

¡TE INVITO A SOÑAR CONMIGO!

A seguir siendo parte de mi vida...

...No llegues tarde!!!...

YaDy

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
1. ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA PLANTEL 1,“GABINO BARREDA”	
1.1 Contextualización Histórica de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP)	10
1.2 Breve Retrospectiva de los Planes de Estudio de la ENP	13
1.3 Misión y Visión de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP)	27
2. ALGUNAS CONCEPCIONES DE LA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA	
2.1 La Orientación Educativa	30
2.2 La Orientación Educativa en la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 1 “Gabino Barreda”	36
2.3 Función y objetivo del Colegio de Orientación Educativa en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) Plantel 1	40
3. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESEMPEÑADAS EN EL SERVICIO SOCIAL	
3.1 Atención Grupal e Individual a Alumnos	49
3.2 Apoyo a la Investigación y Publicación de Revistas	52
3.3 Apoyo a la Docencia en la asignatura de Orientación Educativa	59
3.3.1 Apoyo al Programa Institucional de Tutoría (PIT) y Diseño y Aplicación de Talleres	62
3.4. Valoración crítica de las actividades del Servicio Social	70
CONCLUSIONES	79
BITÁCORA DEL SERVICIO SOCIAL	84
ANEXOS	94
FUENTES CONSULTAS	116

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación, es un Reporte por Servicio Social realizado en el Bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México, (UNAM), la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) Plantel 1, que lleva por nombre “Gabino Barreda”.

El artículo tercero del Reglamento General del Servicio Social UNAM (1985), menciona; “Se entiende por servicio social universitario la realización obligatoria de actividades temporales que ejecuten los estudiantes de carreras técnicas y profesionales, tendientes a la aplicación de los conocimientos que hayan obtenido y que impliquen el ejercicio de la práctica profesional en beneficio o en interés de la sociedad”.

Este trabajo tiene como finalidad, dar a conocer las actividades realizadas como parte del Servicio Social, así como exponer la experiencia adquirida en el desarrollado de dicho Servicio en el Colegio de Orientación Educativa. El Servicio Social se llevó a cabo del 21 de Agosto del 2012 al 19 de Abril de 2013, realizando actividades y algunas tareas del Colegio de Orientación Educativa, en el Turno Matutino.

El Bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México, (UNAM), es considerada históricamente como una de las instituciones más importante del País, se creó durante la presidencia de Benito Juárez, bajo la Ley Orgánica de la Instrucción Pública del Distrito Federal, por lo que en un primer capítulo, hago mención de los hechos más relevantes de su fundación, una breve retrospectiva histórica de los diferentes planes de estudio que han circulado en dicho plantel educativo, la visión y misión de dicha escuela.

Para apoyar a los estudiantes, la Escuela Nacional Preparatoria cuenta con los Servicios de Biblioteca, Mediateca, Centros de Cómputo, Laboratorios LACE-LAC, Servicio Médico, Actividades Deportivas y la Orientación Educativa, este último servicio, también es una asignatura obligatoria para cuarto y quinto año.

En el segundo capítulo, se abordará algunas de las definiciones del término Orientación. De igual manera, cómo se presenta la asignatura de Orientación Educativa para cuarto y quinto año. Posteriormente, se mencionará la función y el objetivo del Colegio de Orientación Educativa.

Cómo servicio, la Orientación Educativa está incorporado en el Colegio de Orientación Educativa, y su aplicación puede darse en forma personalizada o grupal, sólo es necesario acudir al cubículo y solicitar una cita con algunos de los orientadores:

“El servicio de orientación educativa promueve capacidades pedagógicas y psicológicas en el ser humano con el objeto de que éste vincule armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país, tiene como propósito inmediato apoyar al alumnado, a las comunidades y a la sociedad en general en sus procesos de aprendizaje para crear nuevos conocimientos y desarrollar competencias básicas para la vida”. (SEP, 2010, p. 35).

El Centro de Orientación Educativa (COE), es un espacio creado especialmente para la comunidad educativa, para apoyar a los estudiantes en su formación académica, el cual incluye información, servicios, consulta de materiales, talleres, entre otros.

Otra actividad de vital importancia para la UNAM ha sido asignada a éste Colegio, siendo el PIT, (Programa Institucional de Tutoría), para ello considero pertinente exponer, que se entiende por Tutoría, para poder diferenciarla de la Asesoría y la Orientación, las funciones del tutor como nuevo rol del docente, así como lo que se entiende por el SIT y el PAT.

En el capítulo tres, se detallan las actividades realizadas en este Servicio Social. Una de las acciones que realice antes de iniciar este Servicio Social fue asistir al Curso-Taller de Inducción para Tutores del PIT.

Las actividades desempeñadas como parte de este Servicio Social; fueron proporcionar atención a los estudiantes en forma grupal o individual, apoyando al Colegio en investigaciones; del perfil del estudiante para el área tres y cuatro, de las licenciaturas que imparte la UNAM, y para las festividades decembrinas. Apoyo a la docencia en la asignatura de Orientación Educativa, para cubrir la clase de alguna de las maestras del Colegio, que por alguna situación no podía impartir su clase en esos días, apoyar el Programa Institucional de Tutoría (PIT), trabajando directamente con la Coordinadora de dicho programa, el cual diseñe y aplique el Curso-Taller "Estrategias de Aprendizaje y Autoestima".

Además este trabajo incluye una valoración crítica de las actividades mencionadas, así como la importancia de la formación pedagógica para desempeñar este Servicio Social.

Finalmente, se presentará la conclusión del trabajo expuesto, la bitácora realizada en el Servicio Social, incluirá los anexos, así también, las fuentes consultadas que se ocuparon para la realización de este trabajo.

CAPÍTULO I. ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA PLANTEL 1 “GABINO BARREDA”

“Amor, Orden y Progreso”

G. Barreda.

La Escuela Nacional Preparatoria Plantel 1, lleva el Nombre del médico, filósofo y político mexicano “Gabino Barreda”, (1818-1881). Recordemos que Barreda viajó a París donde recibió la influencia positivista del filósofo Augusto Comte. Posteriormente, en 1867, pronunció su famosa “Oración Cívica”, e impresionó a Juárez. “El partido de Juárez adoptó el concepto barrediano de libertad como marcha progresiva y ordenada de la sociedad” (Meneses, 1998, p.2). De esta forma, el positivismo se introdujo en la ideología política en el país.

1.1 Contextualización histórica de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP)

Para entender la fundación de la ENP, hay que puntualizar que el periodo de 1860, México sufrió enormes conflictos políticos que cambiaron el proceso histórico del país. Existieron dos grupos parlamentarios en busca de la supremacía nacional: conservadores y liberales. Éstos últimos consideraban que la iglesia limitaba el progreso del país, igualmente, que existía aún, un choque de culturas, de costumbres, y sobre todo, que no todos hablaban la misma lengua, el español. Muriel menciona los fines educativos que perseguía Barreda:

“La humanidad, está del todo dividida, en lo que se refiere a las creencias religiosas, y políticas, que parece actualmente imposible establecer vínculos comunes, en cambio, los principios científicos, lógicamente demostrados, son y serán siempre los mismos para todo el mundo... Todos deben de participar en la comunión científica, que a nadie excluye, que a ninguno desecha”. (Muriel, p. 574)

Lo importante era homogenizar los modos de pensar. “El 11 de febrero de 1861 se estableció por decreto el Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, que se encargaría de

reorganizar y controlar todo lo referente a la instrucción primaria, media y superior.” (Bermúdez, 1996, p.1). Se suprimió la religión en las escuelas oficiales, porque era preciso organizar toda la nación, en especial las cuestiones educativas, y socioculturales:

“El 2 de diciembre de 1867 representa una fecha de particular importancia y trascendencia para la trayectoria educativa y cultural de México, pues a pocos meses de la derrota del Segundo Imperio y el consecuente restablecimiento del gobierno republicano encabezado por Benito Juárez, se promulgó una nueva ley de instrucción pública llamada a transformar los cimientos, los objetivos, los contenidos y las prácticas de su tiempo”. (Domínguez, 2012, p.20-21)

Bajo este decreto se controló la educación pública, dicho esto, se establecieron así las Escuelas Nacionales en la Ciudad de México, las cuales denominaron como instrucción secundaria. Castellanos (2011), menciona que la Escuela Preparatoria abrió sus puertas en el antiguo Colegio de San Pedro, San Pablo y San Ildefonso, hasta los años de 1980 que cambia de residencia.

La Escuela Preparatoria surge como una institución modernizadora, con una nueva visión educativa que conllevaría a México al Progreso, convirtiéndose de esta forma en una institución célebre en la Sociedad Mexicana. El objetivo primordial era crear una educación nacional e integral para el desarrollo del país. Dicha escuela surgió bajo la dirección de Gabino Barreda, con ideales positivistas, teniendo como base el estudio de las matemáticas, porque se consideró que son la base de todas las demás ciencias.

“No obstante que inicialmente la Preparatoria funcionó como un plantel exclusivamente masculino, a partir de la década de 1880 se fueron integrando a sus aulas las primeras alumnas.” (Domínguez, 2012, p.31).

Aunque la matrícula femenina al principio fue muy baja, esto marco un gran paso para el futuro, mostrándose de esta forma la capacidad intelectual de las mujeres y así comenzar a romper las barreras sociales y educativas, en donde sólo los hombres tenían la oportunidad de una educación superior.

Barreda adoptó muy bien las ideas positivistas al sistema educativo: Amor, Orden y Progreso. "...la gran novedad de la Escuela Nacional Preparatoria fue su plan de estudio positivista; homogéneo para todos los alumnos, independientemente de sus futuras profesiones..." (Domínguez, 2012, p.34).

La educación fue vista como el instrumento adecuado para la reforma social, la paz y para que México prosperara. Según Comte, el saber positivo tiene la característica de ser útil, cierto y sobre todo preciso. Este saber debe de eliminar toda clase de fantasía, puesto que se centra en el método científico, porque se puede observar, comprobar y verificar.

Para el positivismo, el orden y el progreso, es lo que permite que las sociedades avancen, cuando se encuentra el caos, se busca la "ley", que finalmente llevará al progreso, porque permite una coherencia, con el fin de fijar una tranquilidad y estabilidad social.

También, el positivismo menciona tres estados, por los cuales ha pasado la humanidad: el Teológico, donde el hombre se pregunta del porqué de la existencia, de la naturaleza, y da respuestas por medio de sus ideales religiosos. El estado Metafísico, en el que sus respuestas eran por medio de conceptos, como el espíritu o la sustancia y finalmente, el estado Positivo, en el que se explica que la sociedad ha llegado a su madurez. En México, era tiempo de la madurez, ya habíamos pasado por dos estados; el Prehispánico, la Restauración y en el Porfiriato precisamente era el momento del progreso. Además, en esta época era gobernado por liberales, "libertad y progreso eran, pues, las demandas de los liberales, desde el principio de sus luchas." (Álvarez, 2001, p.9).

Por esta razón, se introdujo en México el positivismo; el gobierno vio la oportunidad que andaba buscando de quitarle a la iglesia el poder de la educación, esta corriente filosófica fue considerada como una herramienta política, económica y social que en este tiempo se necesitaba. Estos acontecimientos son importantes de rescatar, ya que sirvieron para la conformación de la Escuela Preparatoria.

"En cuanto a las instalaciones de la Escuela Preparatoria, ésta inició actividades en febrero de 1868 con serias limitaciones que se prolongaron al menos durante los años inmediatos". (Domínguez, 2012, p. 34). En un principio la Escuela Preparatoria tuvo carencias en cuanto

al servicio de bibliotecas, aulas y laboratorios, pero, poco a poco se fue normalizando y creándose academias y equipándose edificios para que los estudiantes lograran consolidar un óptimo nivel académico.

1.2 Breve Retrospectiva de los Planes de Estudio de la ENP

Para describir el primer plan de estudios 1868, hasta el plan 1964, retomo como referencia principal a De la Rosa (1981).

EL PLAN DE ESTUDIOS de la preparatoria nacional es una creación original de Gabino Barreda, pues no lo reduce únicamente a las materias que cita Augusto Comte, sino que impuso otras por su propia cuenta: ideología, historia, literatura, gramática española y general, griego, geografía, lógica y moral. (Muriel, p. 568)

1ER. PLAN 1868

En 1884, Porfirio Díaz fue presidente de México, reelegiéndose nuevamente en 1888, hasta que estalló la Revolución Mexicana; una dictadura de más de treinta años, la cual gobernó bajo principios positivistas y autoritarios.

“... precisamente durante el Porfiriato, se establecieron las bases de la educación moderna y científica...” (Moreno, 2001, p.20). Las escuelas pudieron contar con laboratorios, trataron de ponerse en práctica las resoluciones de los Congresos de Instrucción Pública y del Congreso Higiénico pedagógico. A los congresos asistieron médicos y principalmente profesores, quienes expusieron reflexiones sobre su práctica educativa y mostraron sus necesidades.

Estando a cargo desde 1867, el Ministro de Justicia e Instrucción Pública, el Lic. Antonio Martínez de Castro designó una comisión, siendo integrada especialmente por Gabino Barreda, con el objetivo de elaborar un nuevo programa, en el cual, la propuesta positivista realizada, se adoptó al sistema educativo para unificar y mantener la paz, esto traería consigo la estabilidad y, por lo tanto, fortificar la unidad nacional, ya que era necesario emplear un método eficaz que permitiera prever el “futuro”, donde las materias

que se impartieran dentro del sistema educativo, fueran útiles para los estudiantes de este nivel.

Por lo tanto, los estudios preparatorios que se crearon a raíz de este programa, se conformaron, finalmente, en cuatro secciones:

1. Abogados.
2. Médicos y Farmacéuticos.
3. Agricultores y Veterinarios.
4. Ingenieros, Arquitectos, Ensayadores y Beneficiadores. (Dela Rosa, 1981, p.23).

Estos módulos educativos tenían una duración de cuatro a cinco años, cuya finalidad fue emplear una enseñanza lógica.

PLAN 1869

En dicho proyecto, los estudios tenían una duración de cinco años, con la novedad de “reducir” el plan académico de 4 a 3 secciones:

1. Abogados.
2. Ingenieros, Arquitectos, Ensayadores y Beneficiadores de metales.
3. Médicos, Farmacéuticos, Agricultores y Veterinarios. (Dela Rosa, 1981, p.21)

PLAN 1896

Se expidió una nueva ley para la Escuela Preparatoria, en ella, aparece ahora con el nombre Nacional, y se asignó la meta de esta enseñanza.

“Ley de la enseñanza Preparatoria en el Distrito Federal. Art. 1. La enseñanza en la Escuela Nacional Preparatoria será uniforme para todas las profesiones y tendrá por objeto la educación física, intelectual y moral de los alumnos”. (De la Rosa, 1981, p.34).

El curso en este plan de estudio se reorganizó en ocho semestres, con el objetivo que los estudiantes adquirieran una nueva idea del progreso de la civilización, para que pudieran expresar sus ideas, desarrollar cualidades morales y lograran razonar. En esta época se crearon institutos científicos:

“... Instituto Patológico y el consejo superior de Salubridad, en tanto el Instituto Médico, el Observatorio Astronómico, el Observatorio Meteorológico Central y el Instituto de Geología eran renovados.” (Moreno, 2001, p.1).

PLAN 1901

Martínez Stone, menciona que en 1900 México contaba con una población de 13, 607,259 habitantes, de los cuales el 28.6% vivía en zonas urbanas. La estadística del INEGI entre los años 1877-1910, describe las siguientes escuelas secundarias y preparatorias en el Distrito Federal. (p.48).

Entidad y año	Escuelas						Alumnos		
	Total general	Total parcial	Hombres	Mujeres	Mixto	Otras	Total	Hombres	Mujeres
Distrito Federal	2	2	1	1	1		782		782
1878	5	5	1	1	1	3	3928	2789	1139
1900	1	1				1	610	598	12
1907									

Tanto las escuelas como la cobertura se ha ampliado con la idea que cada vez más jóvenes estudiantes tengan la oportunidad a una formación escolar; la Gaceta de la Preparatoria plantel 1 (2013), menciona que en el ciclo escolar 2012-2013, la institución recibió 1240 alumnos de nuevo ingreso y para el actual período 2013-2014, se incrementó a 1539 nuevos alumnos.

Estando a cargo el Lic. Justino Fernández, en la Secretaría de Estado y del Despacho de Justicia e Instrucción Pública, se emitió nuevamente otro procedimiento, donde el curso escolar se estableció de forma anual; se decretó un periodo de seis años, para que los estudiantes egresados puedan recibir un certificado de término de estudios. “Se rectifican

las Metas educativas: Art. 2. La enseñanza preparatoria tendrá por medio de la instrucción de los alumnos y por objeto su educación física, intelectual y moral.” (De la Rosa, 1981, p.55).

PLAN 1907

El Lic. Porfirio Parra es el encargado de la Secretaria del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes. Se vuelve a expedir una nueva ley para la ENP, donde la educación fue considerada de forma gratuita, los estudios se acortaron a cinco años, un año menos que el anterior, dando hincapié al aspecto didáctico y existiendo la posibilidad de revalidar estudios. Se sigue hablando de objetividad en la enseñanza, pero, también se comienza a discutirse la aplicación de la experimentación, esto es, que el estudiante adquiriera un mayor conocimiento intelectual, para que perfeccione sus conocimientos, además, que el estudiante interactúe con la naturaleza. Para eso, se realizaron excursiones y visitas a fábricas.

En este tiempo, se hizo más hincapié a las escuelas de tipo rudimentaria, es decir, la población indígena era analfabeta y necesitaba aprender a leer, escribir y principalmente a hablar español.

En 1910 se dictó una Ley, donde daba paso al proyecto de Justo Sierra, la Universidad de México. “Protestó como primer rector el Lic. Joaquín Eguía y Lis en la ceremonia de apertura de la Universidad Nacional...” (UNAM, 1978, p.25). Recordemos que el ideal de Justo Sierra era una educación integral y completa, para crear hombres trabajadores, fomentando el amor a la patria, pero, el Estado debía de encargarse de la educación. “El individuo puede pensar libremente pero debe de obrar conforme al interés de la sociedad”. (Álvarez, 2001, p.10).

En México, estalló la Revolución Mexicana a consecuencia del descontento de la población, debido a los privilegios que caracterizaron al Porfiriato, principalmente la gran riqueza de la burguesía. A pesar de estos enfrentamientos, en cuestión educativa a nivel preparatorio se realizaron cuatro reestructuraciones al plan de estudio de la ENP; 1914,

1916, 1918 y 1920, para lo cual me seguiré basando en la recopilación de, De la Rosa (1981).

PLAN 1914

En México, Victoriano Huerta es presidente interino de México, traicionó a Madero con el apoyo de hacendados y empresarios, por lo que Carranza lo desconoce y comienza una lucha contra él. En cuestión educativa, la Universidad deseaba adquirir su autonomía, se encarga al Lic. Nemesio García Naranjo, el secretario del despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes, reformar el plan de estudios de la Escuela Preparatoria.

En dicho documento se agregó el aspecto estético a las metas de la enseñanza, se implementó por primera vez la educación física; comenzó a realizarse diariamente, aparecieron las conferencias, se colocó como máximo 50 alumnos por clase y sobre todo la ENP dejó de ser parte de la Universidad Nacional.

PLAN 1916

El gobierno de Carranza, se dividió en preconstitucional y constitucional, su tarea fue la institucionalización en materia educativa. Firmó un decreto, para dar autonomía a la Universidad: “Artículo 2º. La Universidad realizará sus funciones por medio de la Escuela Nacional Preparatoria y de las facultades establecidas en las Escuelas Universitarias...” (UNAM, 1978, p35).

Con la finalidad de que los estudiantes ingresaran al mercado laboral y no permanecieran más años estudiando, se realizó un nuevo Plan, reduciendo a cuatro años de estudios y, sobretodo, la enseñanza dejó de ser gratuita, la educación fue considerada como formación técnica.

“Art. 1. La enseñanza de la Escuela Nacional Preparatoria será laica; por ella pagarán los alumnos la cantidad que fije la Dirección General de Educación Pública; - tendrá por medio la instrucción de los alumnos, y por objeto su educación; se distribuirá en cuatro años”. (De la Rosa, 1981, p.83).

En este plan, se asentaron tres finalidades para:

- Adquirir los conocimientos necesarios; para poder integrarse al campo laboral.
- Conocimientos para continuar con una formación profesional.
- Conocimientos para dedicarse a diversas actividades y sean consideradas como personas cultas.(De la Rosa, 1981).

Recordemos que en 1917 se promulgó la constitución en el país, redactando tres artículos: 3º. 27 y 123. El artículo tercero hace referencia a la enseñanza libre, pero, laica para escuela oficiales de enseñanza primaria y superior, por lo que las instituciones elementales pasaron a estar en manos de los municipios y la ENP pasó a depender de la Dirección General de Educación Pública.

Siendo presidente Carranza, le tocaba poner en marcha los artículos de la Constitución, pero, al no contar con recursos económicos, solicitó ayuda a iniciativas privadas, por lo que las escuelas privadas quedaron fuera del control oficial.

PLAN 1918

En este nuevo plan de estudios, el ciclo escolar se estableció a cinco años, únicamente para los estudiantes que deseaban pasar a la Universidad. Se implantaron materias obligatorias y electivas, el plan ahora lo establece el Consejo Superior de Educación Pública. Se introdujo el curso de Civismo y Encausamiento de la Vocación; es en este momento, que se inició una visión de la Orientación en las asignaturas de la ENP, surgieron los ejercicios militares para el primer y segundo año.

PLAN 1920

Ahora, el Plan fue aprobado por el Consejo Universitario, en el que establecieron las siguientes áreas:

- I. De Ciencias Matemáticas, Físicas, Químicas y Biológica
- II. De Ciencias Sociales y sus correlativas
- III. De Ciencias Filosóficas y sus Aplicaciones a la vida Práctica
- IV. De Lenguas y Letras
- V. De Artes Plásticas y Artes Industriales
- VI. De Artes Musicales (De la Rosa,1981, p.108).

Recordemos que bajo el gobierno de Álvaro Obregón, se creó la Secretaría de Educación Pública (SEP), con la finalidad de “Salvar a los niños, educar a los jóvenes, redimir a los indios, ilustrar a todos y difundir una cultura, ya no de casta sino de todos los hombres.” (Latapí, 2003, p.115). Estando a cargo de la Secretaría de Educación Pública José Vasconcelos, comenzó una gran lucha contra la ignorancia, tratando de crear una nueva nacionalidad, la mestiza, para lo cual, tuvo que crear una nueva conciencia, que el pueblo formará parte de las soluciones de los problemas.

Con la educación se pretendió unificar y establecer un sentimiento de nacionalidad, su idea fue crear una nueva raza cósmica y mestiza. Homogenizando así, formas de pensar para mantener un mejor control, un modelo único, donde todos deberían de adaptarse a él. Por otro lado, Vasconcelos incorporó de nuevo la ENP a la Universidad.

PLAN 1922

En este año se llevó a cabo el Primer Congreso de Escuelas Preparatorias de la República, donde se consideró entre otras cosas lo siguiente:

“... es imposible que los planes de estudio sean absolutamente iguales en las diversas Escuelas, puesto que las necesidades locales obligan a efectuar modificaciones siquiera sean de detalle, y que igual imposible existe para que los programas a que se sujetan los cursos abarquen exactamente los mismos temas y con igual extensión, dado que aún un mismo profesor varía de un año para otro la amplitud de su enseñanza...” (De la Rosa, 1981, p.115-116).

Se reglamentaron reconocimientos, exámenes, y sobre todo, se creó un interés en el aprendizaje de un oficio. El 30 de diciembre de 1925 se firmó el decreto donde se creaba la escuela secundaria, bajo el gobierno de Calles, estableciéndose así las primeras escuelas secundarias en México, pero fue hasta 1926, que se creó la Dirección de Enseñanza Secundaria, una escuela independiente de los estudios preparatorios, independizándose así de la Escuela Preparatoria. Es importante mencionar que a Moisés Sáenz se le debe la creación de la escuela secundaria, influenciado por las ideas de Dewey, donde se aprendiera a trabajar y a vivir, es decir, bajo los ideales de la escuela activa. Con la creación de la

secundaria, Castellanos (2011) menciona que el bachillerato se redujo a dos años y en 1929 el presidente Portes Gil otorgó la autonomía a la Universidad.

PLAN 1932

“Los ESTUDIOS PREPARATORIOS nuestros conducen al bachillerato, pero el estudiante que obtiene el grado no está facultado para el ejercicio de ninguna profesión. La PREPARATORIA es un simple paso para la enseñanza profesional, son estudios prefacultativos, al mismo tiempo que tendientes a dar al estudiante una cultura general, que no se obtiene en el “Collage” norteamericano. Así, la enseñanza preparatoria se divide en bachilleratos.”(De la Rosa, 1981, p.122).

La enseñanza en este plan de estudios se dividió en cinco bachilleratos: Bachillerato en Ciencias Físico-Químicas y Naturales, Bachillerato en Filosofía y Letras, Bachillerato en Ciencias Biológicas, Bachillerato en Ciencias y Letras, Bachillerato de Ciencias Físico-Matemáticas, y fueron considerados como estudios prefacultativos, desapareciendo los oficios. Para 1935 se abrió el curso de iniciación universitaria que equivalía a la secundaria.

“Como la institución había crecido mucho, para diferenciarla se denominó Escuela Nacional Preparatoria Plantel 1 al turno diurno, plantel 3 al turno nocturno, ambos en San Ildefonso, y se consideró Plantel 2 el que inicio como extensión universitaria, que luego, en 1940, se le llamo iniciación universitaria.” (Castellanos, 2011, p.9).

Calles no solo gobernó durante su periodo presidencial, sino que tuvo autoridad sobre los presidentes Emilio Portes Gil, Pascual Ortiz Rubio y Abelardo Rodríguez. A este periodo se le llamo “Maximato”, aunque Calles propuso a Cárdenas, no tuvo poder sobre él, la política nacional de Cárdenas partió de la idea de refrenar el anticlericalismo extremo en el que Calles se caracterizó, logrando con esto simpatías con el clero. Con Cárdenas termino la influencia política de Calles, iniciando una nueva etapa en nuestro México, el presidencialismo.

En el primer Plan Sexenal de Cárdenas propuso fomentar la enseñanza técnica y la investigación científica, necesaria para el progreso del país. La educación técnica entonces adquiere un carácter popular ocasionando enfrentamientos con la Universidad. En estos años, el gobierno consideró que con la reforma al artículo 3º, se iba a lograr una mejor redistribución de las riquezas, las personas cooperarían, logrando una armonía social, se excluyó a la Universidad, pero, tanto estudiantes como profesores protestaron, igualmente las agrupaciones obreras, el país se encontró con una gran agitación, con huelgas, conspiraciones políticas y con cierres de iglesias.

Con Ávila Camacho, México vivió el contexto de la Segunda Guerra Mundial, nuevamente la educación fue vista como un elemento clave para el progreso, para consolidar al país, a la convivencia, la armonía y para favorecer la Unidad Nacional, teniendo como base la persona, la familia y la nación. Surgió la llamada escuela del amor, con la finalidad de luchar contra las desigualdades, se pretendió tomar una visión humanista, donde se buscó el amor, la comprensión y la solidaridad, pero, impuesta en forma autoritaria.

Existe una vinculación de la educación con el desarrollo económico del país, pero, para esto, se deben de tener los recursos suficientes y no es solo cuestión de infraestructura, sino que también de calidad, teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos, de la región. Un plan único puede abrir desventajas y acrecentar desigualdades.

“En 1953, se creó la Dirección General de la ENP siendo nombrado como director Raúl Pous Ortiz. A partir de la década de los cincuenta, el impulso a la ENP generó la creación de nuevos planteles que se distribuyeron por toda el área metropolitana a fin de hacer llegar la educación media superior a un sector más amplio de la población”. (Castellanos, 2011, p.9).

De esta forma se conformaron nueve planteles.

PLAN DE ESTUDIOS ANTERIOR AL “BACHILLERATO ÚNICO”

De la Rosa (1981) menciona que en el plantel número 2, se establecieron dos planes de enseñanza académica; uno de cinco años para los alumnos que procedían de la educación

primaria y otro de dos años para lo de enseñanza secundaria, surgieron diferentes materias selectivas.

PLAN 1956

En este designio, se instauraron orientadores para cada escuela en los últimos años, por lo tanto, se estableció el Servicio de Orientadores, fue llamado bachillerato único, implementándose en la organización académica en departamentos: matemáticas, ciencias naturales, ciencias del hombre, civismo, sociología, historia y psicología, filosofía, lenguas, actividades de cultura estética, orientación escolar y seminarios. Se integró al plan de estudios el teatro y oratoria como curso opcional.

PLAN 1964

El gobierno de Díaz Ordaz se caracterizó por apoyar una política autoritaria y por utilizar la fuerza. En este plan, se estableció que el bachillerato no es una secundaria extendida, la enseñanza en la ENP se caracterizó por tener una ideología científica y humanista, con finalidades formativas de la personalidad, y para la preparación de una carrera:

1. Desarrollo integral de las facultades del alumno para hacer de él un hombre cultivado.
2. Formación de una disciplina intelectual, que lo dote de un espíritu científico.
3. Formación de una cultura general que le dé una escala de valores, formación de una conciencia cívica que le defina sus deberes frente a su familia, frente a su país y frente a la humanidad.
4. Preparación especial para abordar una determinada carrera profesional.
(De la Rosa, 1981, p.150).

Por lo que se agrupan las asignaturas en un tronco común. Se puso énfasis en la Orientación Vocacional, se excluyeron las asignaturas de estética y el latín, y se asignaron como asignaturas optativas, se estructuró una nueva área; Artes plásticas y música.

Para la década de los ochentas, para mejorar la capacitación tecno-económica de los estudiantes, se implementaron las Opciones Técnicas; como un modelo experimental, con

el propósito de que los estudiantes tuvieran una mejor oportunidad profesional. La página de la ENP, menciona que los objetivos de las Opciones Técnicas son:

- La capacitación del alumno en técnicas específicas, sin devaluar la esencia propedéutica de la ENP.
- Proporcionar al alumno herramientas de trabajo que le permitieran tener una fuente de ingresos alterna, con la posibilidad de ingresar al mercado laboral en caso de no continuar con sus estudios.
- Reforzar las vocaciones profesionales a través de prácticas concretas de la especialidad.

Podemos observar claramente, como el aspecto educativo responde a las circunstancias sociales, políticas y económicas del país. En un inicio, la importancia de suprimir la religión, de una educación integral, uniforme, y sobre todo la influencia de la 1ra. Guerra Mundial, para que la educación tuviera una influencia militarizada, con las Opciones Técnicas de la ENP, hay un intento de integrar a los estudiantes al mercado laboral, pretendiendo una enseñanza técnica.

PLAN 1996

A partir de este plan que sigue vigente, me basaré en el plan de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM (1997).

En 1996, se llevó a cabo una revisión de planes y programas, ahora recibe el nombre de “Bachillerato Universitario de la Escuela Nacional Preparatoria”, con una duración de tres años con el propósito de fortalecer este nivel educativo, poniendo énfasis en la formación integral del educando, dicho plan, se caracteriza en tres etapas: el Núcleo básico, el Núcleo formativo-cultural y el Núcleo propedéutico, que se dan en tres etapas: Introducción para cuarto año, las cuales incluye seis materias del núcleo básico y seis del núcleo formativo. Profundización, para quinto año, con seis materias seriadas del núcleo básico que se cursan en cuarto año y seis del núcleo Formativo-cultural y la última etapa de Orientación para el sexto año, en la que aparecen materias de los tres núcleos: Básico, Formativo-cultural y propedéutico. En esta última etapa el estudiante elige materias

optativas a fines de la elección de la licenciatura. Este plan, da importancia a la Orientación Educativa como asignatura obligatoria, para cuarto y quinto año:

“...busca la integración de las materias a través de áreas de formación cuya orientación interdisciplinaria evite la fragmentación del conocimiento, la dispersión de enfoques y que haga compatibles e integrales, de manera progresiva, las acciones que alumnos y maestros emprendan para construir el conocimiento”.(ENP, 1997, p. 29).

La UNAM, se caracteriza por impartir las licenciaturas por Consejos Académicos por Área, y son las siguientes:

Área I Ciencias físico-matemáticas y de las Ingenierías

Área II Ciencias Biológicas y de la Salud

Área III Ciencias Sociales

Área IV Humanidades y arte. (ENP, 1997, p.43).

La ENP de la misma forma organiza sus conocimientos en esas mismas áreas. La estructura de dicho plan tomado del folleto de la ENP, es el siguiente:

4TO AÑO	5TO AÑO	6TO AÑO
MATEMÁTICAS IV FÍSICA III LENGUA ESPAÑOLA HISTORIA UNIVERSAL III LÓGICA GEOGRAFÍA DIBUJO II LENG. EXTRANJERA EDUC. ESTÉTICA-ARTIST. IV. EDUCACIÓN FÍSICA IV ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV INFORMÁTICA I	MATEMÁTICAS V QUÍMICA III BIOLOGÍA IV EDUCACIÓN PARA LA SALUD HISTORIA DE MÉXICO II ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS LENG.EXTRANJERA ÉTICA EDUCACIÓN FÍSICA V EDUC. ESTÉTICA-ARTIST. V ORIENTACIÓN EDUCATIVA V LITERATURA UNIVERSAL	MATEMÁTICAS VI DERECHO LITERATURA MEX. E IBEROAM. LENG.EXTRANJERA PSICOLOGÍA

A partir del sexto año, los estudiantes eligen un área de la ENP para ingresar a nivel licenciatura:

ÁREA 1	ÁREA 2
FÍSICA IV QUÍMICA IV DIBUJO CONSTRUCTIVO II BIOLOGÍA V ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD GEOLOGÍA Y MINEROLOGÍA FÍSICO-QUÍMICA TEMAS SELEC. MATEMÁTICAS OSMOGRAFÍA	BIOLOGÍA V FÍSICA IV QUÍMICA IV ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD GEOLOGÍA Y MINEROLOGÍA FÍSICO-QUÍMICA TEMAS SELEC. BIOLOGÍA TEMAS SELEC. DE MORFOLOGÍA Y FISILOGÍA INFORMÁTICA APLICADA A LA CIENCIA Y LA INDUSTRIA HIGIENE MENTAL
ÁREA 3	ÁREA 4
GEOGRAFÍA ECONÓMICA INTRODUC. AL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS PROBLEMAS SOC. POLIT. Y ECONÓMICOS DE MÉXICO CONTABILIDAD Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD GEOGRAFÍA POLÍTICA SOCIOLOGÍA	INTRODUC. AL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS HISTORIA DE LA CULTURA HISTORIA DE LAS DOCTRINAS FILOSÓFICAS COMUNICACIÓN VISUAL ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD REVOLUCIÓN MEXICANA PENSAMIENTO FILOSÓFICO DE MÉXICO MODELADO II LATÍN GRIEGO ESTÉTICA HISTORIA DEL ARTE

“A través del Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria se buscará contribuir a que el egresado después de tres años de formación, esté preparado para incursionar en una carrera profesional con las herramientas y conocimientos suficientes para cada área de formación que ofrece la UNAM.” (UNAM, 2011, p.20).

Para ingresar a la ENP, es por medio de concurso de selección, el cual exige como mínimo, siete de promedio. El límite de tiempo para cursar éste bachillerato son “cuatro años para cada uno de los ciclos de bachillerato...” (ENP, 1996, P.12).

Tras conocer el contexto histórico de la ENP, desde su fundación hasta la actualidad han transcurrido 145 años, desde el primer plan de la misma, vemos que no ha sido un camino fácil, pero, aún se visualiza el ideal de Justo Sierra en el Plan de estudio 1996, que sigue vigente.

Es hasta 1896, que la ENP da importancia a las metas de la enseñanza, colocando énfasis en la educación física, intelectual y moral, pero, hasta 1914 se agregan los ejercicios físicos y el aspecto estético.

La gratuidad en la ENP se da en 1907, pero, en 1916 dejó de serlo, por la situación económica que estaba sufriendo el país. El gobierno de Carranza tuvo que recurrir a escuelas particulares para solventar gastos, y de esta forma, dichas escuelas estuvieron fuera del control.

El lema de Barreda sigue vigente “Amor, Orden y Progreso”, un ideal positivista. Para el aprendizaje reconocemos que debemos comenzar con un orden, partiendo del nivel evolutivo del estudiante, para que de esta forma se realice un progreso paulatinamente.

El ideal de Vasconcelos, para su época, fue la solución para crear conciencia y unidad, pero, hoy la nación mexicana, reconoce como característica principal, la diversidad, considerado un valor en la educación, para que nadie quede excluido de ella.

1.3 Misión y Visión de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP)

Referente a la Misión y la Visión de la Escuela Nacional Preparatoria se menciona que son:



“Educar hombres y mujeres que mediante una formación integral, adquieran una pluralidad de ideas, la comprensión de los conocimientos necesarios para acceder con éxito a estudios superiores, así como una mentalidad analítica, dinámica y crítica que les permita ser conscientes de su realidad y comprometidos con la sociedad.

Además, tener la capacidad de adquirir constantemente nuevos conocimientos, destrezas y habilidades para enfrentarse a los retos de la vida de manera positiva y responsable. Realizar investigación educativa para desarrollar y aplicar nuevos métodos y técnicas avanzadas de enseñanza, que eleven la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.” (Castellanos, 2011, p.21).

Una educación integral, pero, sin homogenizar las forma de pensar, rescatando la pluralidad de las ideas. El Plan de desarrollo institucional 2010-2014, menciona que la visión de la ENP, es tener las condiciones tecnológicas necesarias para el trabajo académico y, de enseñanza y aprendizaje. Fortalecer la vinculación con instituciones educativas del nivel medio superior, tener actualizados los programas de opciones técnicas y sobre todo, fomentar la educación estética, es decir, brindar una educación a nivel bachillerato para acceder a estudios superiores con sentido social adecuado a las necesidades del país.

La ENP Plantel 1, es una institución pública de nivel medio superior, que a partir del 5 de enero de 1981 abrió sus puertas en Av. De la Noria y Calle Prolongación Aldama s/n en Tepepan, Xochimilco.

En el acuerdo 444 publicado en 2008, menciona que todo estudiante de bachillerato debe tener ciertas competencias para su desarrollo personal y social, que constituyen su perfil de egreso. Con el plan 1996, se menciona que las competencias para la educación son y deben de ser de:

- Análisis
- Comunicación

- Creatividad
- Autonomía e individuación (ENP, 1997, p. 30).

Podemos observar como el ideal de Justo Sierra sigue vigente, una educación Integral, armónica y estética, el cual tiene una gran relación con la visión y la meta de la ENP. El estudiante preparatoriano para su formación integral cuenta con asignatura de tipo matemático, donde se pretende que el estudiante logre emplear su pensamiento lógico, abstracto y de análisis. Histórico, donde el estudiante alcance a reflexionar lo relativo a las ciencias sociales. Incluye una lengua, para acceder a información escrita en otros idiomas, la Comunicación y las Lenguas Clásicas. El Arte para sensibilizar y desarrollar su capacidad creativa. El área de las Ciencias Naturales, (biología, química, física.) y finalmente la Orientación Educativa, para que los estudiantes cuenten con el acompañamiento necesario para conformar hábitos de estudio y orientación profesional entre otros.

Onofre (2011), menciona que en 1962 se publicó el Himno de la Escuela Nacional Preparatoria.

“El himno fue creado por el maestro Manuel M. Bermejo en colaboración con Romeo Manrique de Lara. Bermejo fue pedagogo, compositor y poeta dedicado a la Docencia en el Conservatorio Nacional de Música y maestro del coro del plantel 1 de la ENP.” (p.13).

Catellanos (2011), señala que a partir de 1968, los planteles recibieron nombres de profesores ilustres.

- Plantel 1 “Gabino Barreda”
- Plantel 2 “Erasmus C. Quinto”
- Plantel 3 “Justo Sierra”
- Plantel 4 “Vidal Castañeda y Nájera”
- Plantel 5 “José Vasconcelos”
- Plantel 6 “Antonio Caso”
- Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”
- Plantel 8 “Miguel E. Shulz”
- Plantel 9 “Pedro de Alba” (p.9).

La ENP Plantel 1, cuenta con las siguientes Opciones Técnicas: técnico auxiliar bancario, técnico auxiliar fotógrafo, Laboratorista y Prensa, técnico en histopatología y técnico auxiliar Museógrafo Restaurador.

En este capítulo, hemos revisado brevemente un recorrido histórico de los planes de estudio de la ENP, hemos observado cómo se ha nutrido de corrientes pedagógicas, así como de ideologías políticas, la influencia de lo social y hasta lo económico, para su realización.

En los planes de estudio revisados anteriormente, podemos darnos cuenta que la Orientación comienza a visualizarse como asignatura a partir del año 1918, pero, es en 1956 que se establecen orientadores, es decir, tuvieron que transcurrir 38 años, en los que se vivieron diferentes posturas; crear consciencia nacional fue lo más importante, la independización de la escuela secundaria, la reforma al artículo 3º, es decir, se vivieron diferentes acontecimientos que dejaron a un lado la Orientación.

En el Plan 1964, se le asigna importancia a la Orientación Vocacional, que es la que retoma el actual plan de estudio para quinto año, la Orientación se establece como asignatura obligatoria, pero, lo contradictorio es que la asignatura de Orientación Educativa parece todavía relegada, indiferente, porque no tiene un valor crediticio. En el siguiente capítulo se abordará lo referente a la Orientación.

CAPÍTULO 2. ALGUNAS CONCEPCIONES DE LA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

La Orientación Pedagógica, se puede conceptualizar como ese apoyo y acompañamiento de la persona para la adquisición de las competencias necesarias para la vida. Para asesorar tanto a padres de familia como a los propios alumnos, con la finalidad de contribuir y acompañar a la persona en su desarrollo escolar y hasta profesional.

2.1 La Orientación Educativa

Antes de iniciar este tema, considero importante rescatar algunas de las definiciones del concepto de Orientación. La Orientación entendida como actividades, asesoramientos que favorecen el desarrollo personal y social a lo largo de toda la vida del ser humano. Con la finalidad de que tomen decisiones frente a un problema real, potencializando de esta forma sus competencias, y sobre todo a empoderarlos.

Al realizar un asesoramiento se tiende a evaluar ciertas capacidades y habilidades, para el logro de objetivos del desarrollo económico, para la formación del empleo, para reintegrarlos en el mundo laboral, es decir, estamos hablando de capital humano, razón de que la política impulse los programas educativos.

Para Martín (1997), la Orientación, es un proceso de asistencia al individuo para que oriente sus estudios y progrese en la elección de los mismos.

Martínez Pilar (2011), menciona que la Orientación, hace referencia a una gama de actividades que incluyen la información, el asesoramiento, los consejos, la evaluación de competencia, la tutoría, la recomendación, la enseñanza de la toma de decisiones y las capacidades de gestión de carrera.

Molina (2004), por su parte, señala que la Orientación es un proceso de relación con el alumno, siendo la meta el esclarecimiento, estimulando la capacidad de decisión y buscando la satisfacción de sus necesidades internas.

Para Bisquerra (1996), la Orientación es el medio que contribuye al desarrollo del individuo. La Orientación busca ese desarrollo personal y social, para la inclusión social por medio de un proyecto de vida, por eso la Orientación interviene en el contexto educativo. Porque desea que los sujetos sean más dinámicos. La institución educativa tiene sus fines y propósitos definidos de acuerdo a la ideología y a la cultura dominante.

“La educación cumple la función de favorecer en los alumnos y alumnas el desarrollo individual y la socialización que les permita incorporarse como ciudadanos activos y responsables en la sociedad a la que pertenecen, y en esa incorporación la vida profesional es básica.” (Martín, 1997, p.17).

Razón, por la que el estudiante debe ser visto como un agente de cambio, de transformación para la sociedad, que produzca mejoras y responda a los problemas que la vida le presente, específicamente en un trabajo, un ser que se auto-gestione. El término de Orientación tiene varios significados según el enfoque, Lessire (2007), por su parte, menciona que es un proceso interdisciplinario sustentado en principios de intervención y prevención.

Bausela, menciona que existen varios modelos para entender a la Orientación, uno de ellos es el modelo humanista, que la concibe como un proceso de ayuda al individuo en un clima positivo de relación. El profesor es concebido como orientador.

Bisquerra (1996), hace alusión que la Orientación abarca tres dimensiones: correctiva, que comenzó en los años treinta, de prevención y desarrollo, que comenzó en los años sesenta. La educación no es un proceso estático, de igual manera que el hombre cambia, también, lo hace la misma práctica educativa. La Orientación se centra en el hombre y de acuerdo a sus necesidades. Molina, menciona que puede diversificarse la Orientación en:

... orientación profesional, como una ayuda para atender a los alumnos, en los problemas relacionados con la escuela orientación escolar, y orientación personal a través de la cual se promueve el conocimiento de sí mismo para que sea capaz de resolver los problemas de la vida (Molina, p. 7).

La Orientación Profesional, podemos entenderla como el apoyo para lograr un adecuado desempeño en la vida profesional, o de Orientación Vocacional. La Orientación Personal, principalmente para promover las relaciones humanas para una mejor convivencia y para promover la autoestima, finalmente, la Orientación Educativa, para el acompañamiento del estudiante con la finalidad de promover un óptimo rendimiento escolar.

La Orientación Educativa, nace como una necesidad de orientar al ser humano, pero, la Orientación no es algo nuevo, sino, que desde hace mucho tiempo se encuentra presente en el ser humano, como padres orientamos a nuestros hijos, y si nos vamos más atrás del tiempo, podemos mencionar la época griega en la que rescatamos a Sócrates con la frase: “conócete a ti mismo”, dándole importancia al autoconocimiento de la persona. Reconociendo tus habilidades y aptitudes, pero, también, tus debilidades, para reforzar esos puntos menos trabajados. Con la finalidad de construir una persona capaz de responder a las necesidades de la sociedad, pero, principalmente para lograr un desarrollo personal.

Bisquerra (1996), señala que Jesse B. Davis es considerado el padre de la Orientación Educativa y este tipo de Orientación es importante para los estudiantes, porque mejora la vida de los individuos y los prepara para la vida profesional. La Orientación Educativa es considerada como una actividad curricular, que se da dentro de una institución educativa, Bausela propone tres definiciones:

- “Son estrategias fundamentadas que sirven de guía en el desarrollo del proceso de Orientación de su conjunto (planificación, puesta en práctica y evaluación) o en alguna de sus fases...”
- “La representación de la realidad sobre la que hay que intervenir, y que va a influir en los propósitos, los métodos y los agentes de dicha intervención”
- “Son una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención” (p.2).

Como podemos notar para Bausela, la Orientación Educativa es considerada como una intervención, que puede darse de forma de un asesoramiento o de algún programa, mientras que Molina, entiende a la Orientación Educativa como una ayuda al estudiante, para que

éste logre enfrentar sus problemas de aprendizaje, poniendo énfasis en la formación de hábitos y en las estrategias de aprendizaje.

Rodríguez (2006), entiende a la Orientación Educativa, como la intervención de un especialista, en un contexto o proceso educativo, con la finalidad de apoyar a un educando en el logro de los objetivos personales o institucionales que permitan su beneficio o bienestar.

La Orientación Educativa, también, tiene diferentes conceptualizaciones, de acuerdo a la postura o a sus fines, pero, podemos observar, lo que tienen en común las concepciones mencionadas, es que van dirigidos al estudiante, para su pleno desarrollo personal y académico, poniendo énfasis en el contexto y sobre todo, en la familia. Con esto podemos darnos cuenta que la Orientación apoya a la meta de la educación, es decir, a consolidar una educación integral.

Las relaciones entre orientación y educación pueden sintetizarse en los siguientes puntos:

- los fines de la orientación son fines educativos;
- la orientación es parte integrante y dependiente del proceso educativo;
- la orientación concreta los fines educativos en cada sujeto y situación;
- la orientación realiza su actividad desde una perspectiva técnica en la sistematización pedagógica;
- el proceso de orientación no es el único proceso de la acción educativa;
- la fundamental actitud de ayuda en la acción orientadora, como es el asesoramiento, no es la única ni exclusiva actitud educativa;
- la orientación aplica a la educación técnicas y procedimientos de otros campos científicos. (Lázaro, 1987, p.23).

Es importante que exista una Orientación Educativa en cada nivel escolar, por un lado ayuda a mejorar el aprendizaje, a través de conocer y practicar algunas estrategias de aprendizaje, al autoconocimiento del propio estudiante y sobre todo, a la formación de hábitos de estudio, que tienen mucha importancia para la formación del hombre, ya que se

originan por la repetición de la experiencia, de aquí que sea importante para la educación la adquisición de hábitos y el desarrollo de la razón, lo que permite al hombre formar juicios.

“El objetivo central de la orientación integrada al sistema educativo es despertar intereses y lograr actitudes de cooperación, hábitos de responsabilidad, mejorar el rendimiento, la búsqueda de logros, la capacidad de comunicación. El intereses en la participación social. Para esto es necesario lograr que la orientación sea un proceso que favorezca al autoconocimiento, promueva experiencias enriquecedoras, aclare las características personales, gustos, intereses y deseos y esclarezca la realidad educativa y ocupacional”. (Migone, 1993, p.42).

El humanismo menciona, que el ser humano es el que posee los recursos o medios para la auto-comprensión, para el cambio del concepto de sí mismo, de las actitudes y del comportamiento auto-dirigido. Pero con la finalidad de mejorar sus propias acciones, porque no somos sujetos aislados.

También, ésta visión nos señala, que cuando el ser humano se acepta así mismo, y es auténtico hace que las relaciones personales se vuelvan significativas, que es capaz de aprender de sus errores y por lo tanto, corregir las decisiones equivocadas. Cuando los seres humanos tienen una percepción de sí misma positiva, logran asumir sus responsabilidades, a enfrentar retos, tomar decisiones de acuerdo a sus propios intereses, y sobre todo, alcanzar una mayor tolerancia a la frustración.

A partir de las concepciones mencionadas, podemos inferir que otra de las funciones de la Orientación, es el acompañamiento a lo largo de la vida de las personas, pretendiendo potencializar las habilidades personales, académicas y sociales.

“El ser humano tiene la capacidad, latente o manifiesta, de comprenderse a sí mismo, de resolver sus problemas de modo suficiente para lograr la satisfacción y la eficacia necesaria a un funcionamiento adecuado”. (Palacios, 1978, p.213).

A través de la Orientación se logran elaborar diagnósticos, para la prevención de un problema, ya sea personal o académico, por eso algunas definiciones la concibe como esa ayuda, pero, esa ayuda debe de entenderse, para que la persona o estudiante se reconozca como una persona capaz de tomar decisiones, de auto-conocerse y redescubrir sus capacidades y potencialidades. La Orientación es vista como un proceso, de ayuda y acompañamiento, para la mejor convivencia y desarrollo total de la persona. Pero, también el estudiante tiene que tener cualidades como la apertura a la experiencia, confianza y creatividad.

La Orientación Educativa entre sus funciones o servicios, se encuentra en el área escolar, vocacional, profesional y psicopedagógica, ya sea en forma grupal o personal, pero, sin olvidar la relación estrecha con la familia.

Por su parte la SEP (2010), menciona que la Orientación Educativa es un servicio que contribuye a la formación integral del alumnado, mediante actividades que favorezcan los siguientes aspectos:

- a. Desarrollo de competencias genéricas
- b. Adaptación al ámbito social que lo rodea
- c. Participación en su proceso educativo
- d. Autoconocimiento y afirmación de sus potencialidades individuales
- e. Aprovechamiento académico (desarrollo de competencias disciplinares)
- f. Elección de opciones educativas y profesionales
- g. Acompañamiento durante su permanencia en el plantel
- h. Participación activa en su comunidad
- i. Promoción de la acción tutorial. (p.8).

La Orientación Educativa pretende un acompañamiento en forma individual o grupal, con el propósito de construir una formación integral del estudiante. Donde el estudiante ejerza su responsabilidad, reconozca sus capacidades y tome consciencia de sus decisiones. Un acompañamiento de acuerdo a su etapa evolutiva, y a su contexto, esta función no es aislada, sino, que involucra a los padres y maestros.

2.2 La Orientación Educativa en la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 1 “Gabino Barreda”

A partir de 1996, la ENP retoma a la Orientación Educativa en el plan de estudios, como una materia obligatoria, como se mencionó anteriormente la Orientación apoya la misión de la escuela; la formación integral del estudiante y a prepararlo para la elección de una carrera.

Onofre y Castellanos (2012), describen a la Orientación Educativa como una práctica educativa de amplio espectro que se nutre de la Psicología, Pedagogía y Filosofía, teniendo con ello un carácter integral e integrador, ya que se conciben como un todo a los diferentes factores que interactúan e inciden en el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno, y en la elección de un proyecto profesional, a la vez que conceptualiza a los alumnos como parte de su familia, escuela, comunidad y sociedad.

La ENP, Plante 1, se puede trabajar cualquiera de estos libros: “Orientación Educativa IV” de Onofre y Briseño, o puede ser, “Orientación Educativa IV” de Castellanos y otros, esto dependen de la maestra del grupo, ambos libros trabajan los mismos temas.

Como asignatura, la Orientación Educativa para cuarto año, se encuentra encauzada a brindar información histórica de la ENP, se exploran aspectos psicológicos, sociales y educativos de la adolescencia, y por último, una formación para el aprendizaje, donde se pretende que el estudiante tenga las habilidades cognitivas para un mejor desempeño escolar. Por lo que sus propósitos según el programa para cuarto año, son los siguientes:

- Inicie su proceso de integración y responsabilidad preparatoria y universitaria.
- Comprenda los cambios psicobiológicos y sociales por los que atraviesa y robustezca la confianza en sí mismo.
- Sea capaz de agrupar, analizar y aplicar información.
- Pueda comprender y dominar las técnicas generales de aprendizaje que le ayuden a enfrentar el estudio de las diversas asignaturas y a

resolver problemas en diferentes contextos.

- A través de diversos elementos instruccionales, mejore su capacidad de razonamiento, análisis de información, solución de problemas y comprensión de lecturas. (p.2).

La idea de Justo Sierra como se señaló anteriormente, era una educación integral y nacional, en el programa de Orientación Educativa de cuarto año, se nota la concordancia, su meta es crear valores y unidad con la comunidad universitaria, para ello en la Primera Unidad “Historia, Misión y Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria”, se analiza el origen de la ENP, la fundación de la UNAM, la misión y el plan vigente de la ENP.

El programa de quinto año se encuentra orientado a conocer el perfil de las carreras de la UNAM y el campo laboral, es decir, una Orientación Vocacional, puesto que se pretende que el estudiante de este grado realice la elección para la continuación de sus estudios. La Orientación es vista como ese proceso de ayuda en un determinado momento de la vida de las personas. “Sólo se llevaba a cabo en un determinado momento de la vida, generalmente en la adolescencia, en el momento de elegir una profesión. Esta se entiende, como única y definitiva” (Bisquerra, 1996, p.24).

Anteriormente se mencionó que es hasta 1964, que en el plan de estudio se visualizó la Orientación Vocacional, trabajándose en jornadas de Orientación Educativa en cada uno de los planteles, en la década de los 80’s se incorporan orientadoras en los planteles de la ENP, sin ser materia curricular, pero, tuvieron que transcurrir 32 años para que el en plan 1996 estuviera presente para los alumnos tanto de cuarto como para quinto año de preparatoria.

“La Orientación educativa abarca cuatro campos principales y de gran importancia e impacto sobre el estudiante preparatoriano: la incorporación a la vida universitaria con todos sus derechos y obligaciones; el análisis de las estrategias del aprendizaje significativo y los métodos de estudio y de investigación básica; la reflexión acerca de los problemas fundamentales de la adolescencia y de su comprensión y prevención; y, finalmente, el trabajo de

investigación profesigráfica y actividades orientadas a la elecci3n profesional”
(ENP, 1997, p. 42-43).

La Orientaci3n Vocacional sitúa al estudiante a la toma de decisiones, a que encuentre sus propias soluciones. “La elecci3n profesional no es una elecci3n f3cil de tomar” (Herrera, 2010, p. 60). Los estudiantes deben tomar en cuenta sus intereses, habilidades y necesidades, es decir, que conozcan las opciones profesionales, a lo que se van a dedicar en un futuro, raz3n que sea importante analizar la situaci3n econ3mica del pa3s, por lo que nuestra labor es orientar al estudiante, a que reflexione sobre esta situaci3n. Bisquerra (1996) expone que la Orientaci3n Vocacional debe de contener tres factores:

- 1) Todos los individuos necesitan tener una clara comprensi3n de s3 mismo, de sus aptitudes, habilidades, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y sus causas;
- 2) Un conocimiento de los requerimientos y condiciones de 3xito, ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y perspectivas en diferentes l3neas de trabajo;
- 3) Un aut3ntico razonamiento sobre la relaci3n entre estos dos grupos de hechos. (Bisquerra, 1996, p.24).

Antes que nada, el estudiante debe conocerse a s3 mismo, reconocer sus habilidades y debilidades, para tomar una decisi3n, al igual que una 3ptima informaci3n, para lograr razonar sus posibilidades y alcances. De acuerdo al Programa de Orientaci3n Educativa V en la ENP, sus prop3sitos son los siguientes:

- Contribuir a cumplir con una de las finalidades de la instituci3n en cuanto a encauzar la vocaci3n del alumno a la elecci3n de una determinada carrera profesional y,
- Fortalecer al alumno en la toma de decisiones con el reconocimiento de sus intereses, valores, actitudes, aptitudes y habilidades, as3 como con elementos de diagn3stico y pron3stico. (p.2).

Es trabajo de todo profesional interesado en la Educación, concientizar al estudiante a ser responsable, que él mismo se reconozca como estudiante y no sólo como un recipiente de conocimientos, que sea crítico, que le dé sentido a su vida para que así se dé cuenta realmente de sus necesidades. La educación también se enfrenta a que se amplíe la sensibilidad del alumno. ¿Cómo lograr un estudiante que participe, que sea responsable de su papel como estudiante? No verlo como un problema individual, construyendo una comunidad educativa participativa y democrática, donde se genere y facilite el intercambio de información, de respeto, cooperación y empatía, para que todos tengamos un crecimiento personal mutuo.

Como servicio, la Orientación Educativa dentro de la ENP, la proporcionan las maestras que integran el Colegio de Orientación Educativa, dentro del espacio físico llamado Centro de Orientación Educativa.

2.3 Función y Objetivo del Colegio de Orientación Educativa en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) Plantel 1

La Orientación Educativa en la ENP, realiza un acompañamiento a la iniciación de valores de la UNAM, a la elección de carreras, aplicando e interpretando instrumentos o pruebas estandarizadas para detectar e identificar problemas.

“Es en 1956 que se crea el Departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), proporcionando sus servicios en cuanto al área vocacional al implantarse el bachillerato único.”(Acevedes, 2013, p.1).

Onofre (2012), menciona tres funciones: La Pedagógica; para guiar al estudiante a identificar y sistematizar sus potencialidades cognitivas. La Profesional; para la elección de carreras y la Psicosocial; que atiende las problemáticas en relación a las características de la adolescencia, riesgos, educación sexual, servicios de apoyo a problemas de adicción, entre otros. Las actividades del Colegio de Orientación Educativa, se encuentra dirigido a potencializar las habilidades psicológicas, cognitivas y sociales de los estudiantes, así, como el autoconocimiento del propio estudiante.

El Colegio de Orientación Educativa de la ENP, proporciona una atención psicopedagógica, la cual tiene la función de apoyar las actividades de la Orientación Educativa que la define como un servicio de apoyo a la docencia. La Orientación Psicopedagógica entendida para Bisquerra (1996), como un proceso de ayuda continúa a todas las personas, en todos sus aspectos con el objetivo de potencializar y lograr el desarrollo de las personas, y sobre todo como medida preventiva, por medio de programas de intervención. Entre las actividades del Colegio de Orientación Educativa, en la ENP se encuentran:

- Atención especializada de tipo psicológica: los propios alumnos llegan a solicitar este servicio, en ocasiones, también, los mismos profesores canalizan a los estudiantes a este servicio.
- Actividades de apoyo al aprendizaje: apoyo en la formación de hábitos de estudio ya sea porque el propio alumno llega a solicitar esta ayuda, o porque los maestros

de otras asignaturas o tutores han detectado que el estudiante tiene problemas en su aprendizaje.

- Atención a Padres: se realizan citas con los padres, cuando el estudiante tiene atención psicológica o problemas de aprendizaje, o cuando los mismos padres llegan a buscar a la orientadora para pedir orientación sobre una situación que implique a su hijo o hija como estudiante de la ENP.
- Aplicación e interpretación de instrumentos psicométricos.
- Elaboración de materiales para la Orientación: cuando se realiza un taller o una ponencia, en el Colegio resguarda los materiales, en el caso de este Servicio Social, se archivó los materiales para aplicadores y estudiantes del Curso-Taller “Estrategias de Aprendizaje y Autoestima”.

Como podemos ver, las acciones del Colegio de Orientación Educativa se encuentran: las asesorías, la atención psicológica, ya sea en forma individual o grupal, la Orientación Vocacional y familiar. Es en este mismo Colegio, que recae la responsabilidad del Programa Institucional de Tutorías (PIT), al coordinar el programa en el plantel.

“Un adecuado programa de tutorías requiere un consistente acompañamiento de las actividades centrales de sus tutorados e implica contar con registros fidedignos de las incidencias que se presenten a lo largo de cada ciclo escolar”. (UNAM, 2011, p. 23).

La tutoría pretende ser el apoyo del estudiante, donde el tutor pueda orientarlo durante su estancia en la escuela, tomando en cuenta sus necesidades académicas, psicológicas e intereses, ya sea en forma personal o grupal.

“Las tutorías suelen manejarse en las instituciones educativas bajo diferentes modalidades. De acuerdo con las prácticas institucionales existen variaciones en cuanto a la temporalidad en la asignación de los tutores a los alumnos”. (UNAM, 2004, p. 5).

Desde el año 2000, la ANUIES propuso y sugirió un programa de tutorías, por su parte, la UNAM es considerada una institución pionera en tutorías desde los años cuarenta, y a partir de los años sesentas se integró la tutoría en el Sistema de Universidad Abierta (SUA).

“En el nivel bachillerato, en la Escuela Nacional Preparatoria, aparece la atención individualizada a los alumnos como estrategia en los planes de desarrollo que datan desde 1998.” (UNAM, 2012, p.7).

La UNAM (2006), conceptualiza a la tutoría como una actividad pedagógica, como una acción complementaria de la docencia mediante una atención personalizada, a partir del conocimiento de sus problemas, necesidades, inquietudes y aspiraciones.

Mientras tanto, la gaceta de la ENP (2010), describe a la tutoría como las acciones promovidas por la institución educativa y que se encuentran dirigidas a los alumnos de forma individual con la finalidad de apoyar su desempeño académico.

Para Morales (2010), la tutoría implica una actividad que requiere la complementariedad mediante la colaboración de todos los agentes educativos, familias, profesorado, alumnado, y a la misma institución educativa.

La tutoría es concebida como un espacio escolar, el cual debe de fungir como ese acompañamiento que el docente asume para el desarrollo total del estudiante. Por su parte la Guía de Coordinadores del SIT (2012), describe a la tutoría como un proceso de acompañamiento, de los profesores a los alumnos con la finalidad de orientarlos hacia una educación integral.

Narro y Arredondo (2013), conceptualizan a la tutoría como el medio que disponen las instituciones educativas y los docentes, para elevar la calidad educativa y como el acompañamiento al estudiante.

Podemos darnos cuenta, que Orientación y Tutoría tienen una línea divisora muy delgada, puesto que pareciera algo similar, ambas se han representado como un acompañamiento que busca elevar la calidad educativa, para conformar una educación integral, ambas exigen compromiso y responsabilidad, pero, la Tutoría es considerada como una estrategia o una herramienta para el docente, y tiene ciertos límites. La Orientación es atendida por profesionales expertos, que en este caso, en la ENP Plantel 1, son cuatro maestras de formación psicológica, mientras tanto, el tutor puede ser cualquier profesor de la ENP.

Villanueva y Simental (2013), menciona que a partir de 1995 se establecieron las competencias necesarias para el orientador educativo a nivel bachillerato y son las siguientes:

1. Conoce sus capacidades, limitaciones profesionales y personales que influyen en el desempeño de su acción orientadora.
2. Aplica e incorpora la teoría y la investigación en la práctica y desarrollo de la Orientación Educativa.
3. Facilita el aprendizaje, desarrollo personal y vocacional del alumnado.
4. Contribuye al sano desarrollo y mantenimiento de relaciones profesionales entre colegas.
5. Conduce la información y datos de una manera adecuada.

(Villanueva, 2013, p.5).

Para lo cual es importante, que el orientador tenga conocimiento del curriculum, que participe en eventos escolares, promueva la participación de los profesores y realice atención a la comunidad educativa, ya sea en forma individual o grupal.

El Colegio de Orientación Educativa en la ENP Plantel 1, se encuentra integrada por una maestra que coordina dicho Colegio, una maestra coordinadora del Programa Institucional de Tutoría, otra maestra encargada de la Tutoría grupal, una cuarta maestra encargada de supervisar la Tutoría en forma individual y la secretaria del Centro de Orientación Educativa.

En cuanto a las funciones del tutor, Onofre y Magaña (2012), mencionan tres características que debe tener el docente-tutor:

- a) Escucha, de manera atenta y confidencial, y dialoga con el estudiante...
- b) Orienta y ofrece información para que el estudiante tome decisiones...
- c) Canaliza al estudiante hacia servicios o actividades apropiadas para favorecer su desempeño académico y su desarrollo integral. (p.11).

El tutor, además, de llevar a cabo estas funciones, también tiene que llevar acabo sus funciones como docente, el docente-tutor debe de trabajar en colaboración con el orientador educativo, el tutor identifica las necesidades y potencialidades de los estudiantes, así como, sus aspiraciones personales. El orientador educativo, proporciona la información y sugerencias para que los estudiantes tengan elementos para comenzar a definir su proyecto de vida.

Por lo tanto, hay que tener presente la capacidad de escuchar, de orientar, pero, sobre todo de canalizar, hasta aquí se encuentra el límite de la Tutoría, reconocer hasta donde puede ayudar u orientar al estudiante, para esto, en la ENP, los tutores se apoyan de los orientadores. Es importante, el trabajo en equipo, para lograr un adecuado desempeño.

El tutor tiene una doble función, su labor docente y su trabajo como tutor. La tutoría se caracteriza por atender a la diversidad escolar y está, debe de contribuir al desarrollo de competencias, para ello es importante que el docente-tutor pueda conducir un grupo, así como dominar algunas técnicas de discusión, tener capacidad de observación y análisis, para fortalecer la relación con los estudiantes y sobre todo promover la autoestima.

En cuanto, al programa de Tutoría, se ha instrumentado de la siguiente forma: **Sistema Institucional de Tutoría (SIT).**

El SIT, se describe como las acciones de apoyo para la permanencia, el rendimiento y el egreso del estudiante, el cual establece principios orientadores:

- Los estudiantes deben estar en el corazón de los programas, ser el centro de la atención.
- Desde la docencia elevar la calidad de la formación y la eficiencia terminal de los estudiantes.
- La Universidad requiere cambios para mejorar y avanzar. En la educación actual hay nuevas necesidades y posibilidades que pueden ser atendidas por esta modalidad docente.
- Dar un significado nuevo a la idea de comunidad universitaria. (SIT, 2012, p.16).

Como podemos observar, el centro del aprendizaje es el estudiante, con la finalidad de crear un sujeto eficaz y que termine su formación escolar en la ENP. En el Sistema Institucional de Tutorías (SIT), se deriva del Programa Institucional de Tutorías (PIT) que se concreta en el Plan de Acción Tutorial (PAT). La UNAM concibe al Programa Institucional de Tutoría (PIT) y el Plan de Acción Tutorial (PAT) como:

“Programa Institucional de Tutoría. Articula elementos de orden estratégico (objetivos, visión, misión) con concepciones específicas de tutor, tutoría y modalidades de atención. Define y organiza los propósitos, procesos, acciones, y operaciones que realizan los actores centrales de la tutoría y todos los implicados en su desarrollo (autoridades, funcionarios, académicos y personal administrativo).

Plan de Acción Tutorial. Es el conjunto de actividades secuenciadas temporalmente a través de las cuales se diseña el contenido y la ejecución de la tutoría en el contexto de las necesidades e intereses de los alumnos,

tomando como base los recursos humanos y materiales que tiene una escuela y facultad. Es decir, constituye un marco necesario para especificar criterios y procedimientos básicos para la coordinación y funcionamiento de la tutoría.” (UNAM, 2012, p.18).

El PIT, se visualiza como un instrumento académico y a la vez administrativo, el PAT, toma en cuenta los recursos humanos y materiales de acuerdo a cada plantel, para coordinar la Tutoría. El PAT, debe ser flexible y adaptarse a las circunstancias del contexto escolar, Morales (2010), menciona que en cualquier intervención educativa es importante enseñar a pensar, a convivir, a ser persona y sobre todo enseñar a tomar decisiones. El propio tutor es quien realiza su plan de acción tutorial.

“La acción tutorial constituye un proceso, enmarcado dentro de la orientación educativa que complementa a la acción docente y tiene como objetivo la atención de la diversidad de todo el alumnado”. (Morales, 2010, p. 99).

Los elementos del SIT son: tutorado, tutor, el coordinador, el PIT, el PAT y el plan de trabajo. Las funciones del Tutor en la ENP Plantel 1 son: primeramente llevar un registro de las necesidades del grupo o estudiante, fortalecer la relación de los padres con los estudiantes, coordinarse con los maestros de otras asignaturas, fomentar el estudio independiente y generar hábitos de estudios, promover la autoestima de los estudiantes, propiciar actividades extracurriculares, fomentar el trabajo en equipo y sobre todo, detectar a los estudiantes que presenten algún tipo de problemática para su canalización.

La ENP cuenta con el Programa Institucional de Tutoría que se institucionalizo en el 2009, así se menciona en la Gaceta de la ENP (21 de Enero de 2010), informando a todos los planteles de las Prepas, en qué consistía dicho programa.

En el Plantel 1 “Gabino Barreda” en el ciclo 2012-2013, en su Plan de Acción Tutorial se trabajaron varias propuestas; una de ellas fue formar a los profesores como tutores. Por su

parte la ponencia de Becerra y Onofre (2010) mencionan algunos puntos importantes para la formación de tutores son:

1. Interés en colaborar en el PIT del plantel, sensibilidad ante las necesidades estudiantiles y apertura al cambio.
2. Contar con experiencia docente y desempeño favorable en ésta.
3. Comprometerse a cumplir con responsabilidad las tareas y funciones correspondientes al tutor, entre estas:
 - ✓ Asistir a los cursos-talleres de formación de tutores.
 - ✓ Llevar a cabo las actividades inherentes al desarrollo del programa colaborando y enriqueciéndolo de acuerdo con las características del plantel.
 - ✓ Contribuir al desarrollo de las acciones de seguimiento del mismo y ser evaluado, bajo los lineamientos que se acuerden. (p. 6-7).

Hasta este momento, podemos darnos cuenta de las diferencias entre los términos de Asesoría, Orientación y Tutoría. La primera, implica el conocimiento de un área específica, donde va a orientar al estudiante, por su parte, la Orientación es un proceso para el desarrollo personal del individuo y la Tutoría es ese acompañamiento en su formación académica.

“A través del apoyo del tutor, se busca desarrollar en el estudiante actitudes favorables hacia la disciplina de trabajo y hacia la superación permanente. El tutor, debido a la relación que establece con el estudiante, puede incidir, en la formación de valores y de actitudes que permitan al estudiante desarrollarse de manera integral como ser humano”. (UNAM, 2006, p.3).

Para apoyar la formación de los profesores como tutores, se llevó acabo el Curso-Taller de Inducción para Tutores del PIT y el Curso de Entrevista para Tutores del PIT, un curso teórico práctico para dar una herramienta a los docentes-tutores, para lograr una óptima entrevista con sus tutorados.

La Tutoría pretende ese acompañamiento, por lo que el Colegio de Orientación Educativa junto con el PIT, realizó otra actividad, un Curso-Taller llamado: “Estrategias de Aprendizaje y Autoestima”, para los alumnos de cuarto grado.

La Orientación Educativa como asignatura obligatoria no tiene valor crediticio, pero, se encuentra como asignatura obligatoria, en cada parcial tiene evaluación, aunque no se considera en el promedio final de las calificaciones de los alumnos.

Como podemos observar, la Orientación se inserta en la vida humana, ya sea de forma de acompañamiento, apoyo y prevención, y no sólo se reduce a brindar información, sino, a que tomen decisiones para su futuro, a empoderarlos.

El Colegio de Orientación Educativa tiene como objetivo principal orientar al estudiante preparatoriano en diferentes aspectos; la elección de carrera, asesoría escolar, psicológica, orientación en hábitos de estudio, entre otros.

En este capítulo, nos hemos dado cuenta que la Orientación se encuentra encaminada a cumplir las metas educativas, pero, sin olvidar que este es permanente, que se da a lo largo de la vida de las personas. Se ocupa de diferentes funciones: diagnosticar, encauzar, de asesoría y sobre todo, es preventiva, es decir, es una práctica pedagógica, dirigida al desarrollo integral de las personas. El papel del orientador y tutor no es una tarea fácil, requiere de ciertas habilidades y competencias, que ayuden y favorezcan el aprendizaje del estudiante.

CAPÍTULO 3. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESEMPEÑADAS EN EL SERVICIO SOCIAL

Las tareas realizadas en este servicio social fueron; la atención grupal e individual a alumnos y padres de familia que llegaron al Centro de Orientación Educativa. Investigaciones para agilizar el trabajo de las maestras del Colegio, así mismo, apoyo a la docencia en la asignatura de Orientación Educativa y finalmente apoyar al PIT, junto con el diseño y aplicación de taller para alumnos de cuarto año.

PARTICIPACIÓN EN EL CURSO-TALLER DE INDUCCIÓN PARA TUTORES DEL PIT.

Antes de comenzar el ciclo escolar, la ENP impartió el Curso-taller de Inducción para Tutores del PIT, donde fui invitada para conocer el Programa Institucional de Tutoría.

CURSO	DURACIÓN	EXPOSITOR
Curso-taller de Inducción para Tutores del PIT	20 horas.	Lic. Jaqueline Onofre Santillán Mtra. Lorena Magaña Miranda.

3.1 Atención Grupal e Individual a Alumnos.

Atención grupal a alumnos.

Principalmente fue para apoyar las actividades de las maestras del Colegio.

La primera semana de octubre, las maestras del Colegio de Orientación Educativa realizaron la actividad de Paternidad Responsable; está consistió en que los estudiantes de cuarto año, debían traer con ellos un huevo durante toda la semana, al huevo debían de vestirlo como cada uno quisiera. En esta



actividad se logró observa la creatividad de los estudiantes; algunos estaban disfrazados de bebés, payaso, princesas, rockeros, de personajes de películas. La finalidad de dicha actividad fue crear conciencia, de lo que significaría a su edad tener un bebé a su edad.

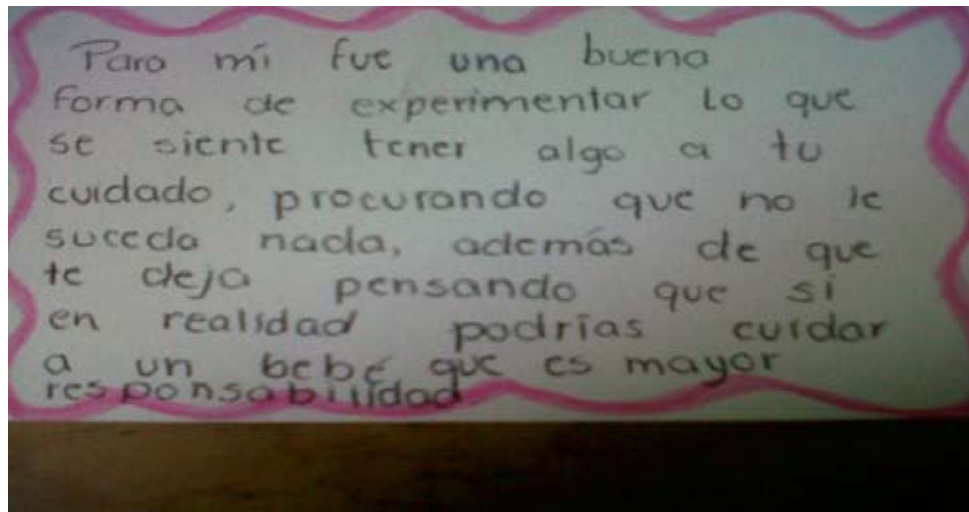


El día 15 de octubre, el Centro de Orientación Educativa, se convirtió en “la guardería de bebés huevito”, ya que los estudiantes debían dejarlo con la secretaria o conmigo, porque se llevaría a cabo una exposición de los trabajos realizados junto con una nota donde los participantes escribieron una reflexión sobre su experiencia de dicha actividad.



Los grupos que realizaron esta actividad de las cuatro maestras de Orientación Educativa fueron los siguientes: 410B, 401A, 407A 414A, 412A, 409B, 403A, 404A; 405B, 403B, 404B, 407B; 402B, 401B, 408B, 406B, 413A, 409A, 411A; 4: 402A, 405A, 408A, 411B, 406A, 413B, 412B. Cada grupo tiene de promedio 30 alumnos.

Todos los estudiantes que participaron en esta actividad, escribieron su experiencia, la cual fue entregada y colocada a un lado de su trabajo, para la exposición. Dicha exposición duró abierta una semana, la comunidad educativa deleitó los trabajos presentados. La siguiente imagen es una de las reflexiones que escribieron los estudiantes que realizaron la actividad de Paternidad Responsable. Ver anexo 1



En esta actividad, también se logró notar el interés, la creatividad e imaginación del estudiante; realizaron el carnet del “huevo”, con nombre, sexo, nombre de los padres, si eran gemelos o cuates. Para lograr esta tarea, colaboré con la secretaria del COE, revisando cada día, durante una semana, que fuera el mismo huevo, para ello, se firmó el huevo y se colocó un sello su carnet. Como estrategia para llevar a cabo esta la actividad, fue poner orden, pidiendo que se formaran para poder revisar cada trabajo, dentro de un horario de 7:00 am a 14:00 pm, compartí la responsabilidad y trabajé en equipo con la secretaria.

Sobre la Atención Individual

Los alumnos que llegaron al Centro de Orientación Educativa, principalmente fueron para pedir préstamo del libro guías de carreras de la UNAM, dudas sobre el pase reglamentado, sobre folletos de algunas licenciaturas, dudas de otras materias y sobre su seguro facultativo. Para poder orientar a los estudiantes, las maestras me obsequiaron, los libros que se trabajan en la materia de Orientación Educativa de IV y V año, conociendo de esta forma el plan de estudio y las formas de ingreso de las carreras. Pedí a las maestras que me explicaran sobre el pase reglamentado, el promedio para ingresar a las licenciaturas de

la UNAM, y quienes podían asesorar a los alumnos sobre otras materias. Por sugerencia de una de las maestras asistí “al encuentro del mañana”, donde conseguí información de formas de ingreso a las licenciaturas y el folleto “¿Cómo ingreso a la UNAM?” Con este material elaboré por iniciativa propia una carpeta, la cual me ayudó a orientar a los estudiantes que llegaron al Centro de Orientación Educativa a preguntar sobre alguna licenciatura o formas de ingreso. Preguntaron sobre las nuevas licenciaturas: fisioterapia y nanotecnología.

Al Centro de Orientación Educativa, llegaron tres alumnas de secundaria a solicitar informe sobre la Preparatoria, la cual logre orientarlas, puesto que ya había revisado los planes de estudio.

3.2 Apoyo a la Investigación y Publicación de Revistas

- a) Se me asignó la tarea de investigar el perfil de aspirante, para las licenciaturas de la UNAM del área tres y cuatro, realizando una comparación entre las aptitudes que se necesitaban para ingresar a dichas áreas. La finalidad de dicha exploración, fue la de agilizar el trabajo de investigación por parte de las maestras del Colegio, sobre las características que debe de tener el estudiante egresado de la Escuela Nacional Preparatoria. (Ver anexo 2.) Posteriormente realice la siguiente tabla, en la que se describe la frecuencia de las aptitudes de las carreras de acuerdo a su área, a partir de la guía de carreras de la UNAM 2008-2009.

PERFIL DEL ASPIRANTE APTITUDES Y HABILIDADES							
AREA 1. CIENCIAS BIOLÓGICAS Y QUÍMICA DE LA SALUD		AREA 2. CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS Y DE LAS INGENIERÍAS		ÁREA 3. CIENCIAS SOCIALES 15 CARRERAS		ÁREA 4. DE LAS HUMANIDADES Y LAS ARTES. 21 CARRERAS.	
Observación	12	Observación	8	Iniciativa	2	Disposición para el dialogo	4
Interés por seres vivos	12	Trabajo bajo presión	5	Perseverancia	2	Crítica y autocrítica	5
Análisis y síntesis	10	Análisis y síntesis	22	Análisis y síntesis	10	Análisis y síntesis	10
Comunicación (lenguaje) verbal y escrita	5	Comunicación (lenguaje) verbal y escrita	5	Comunicación (lenguaje) verbal y escrita	9	Comunicación (lenguaje) verbal y escrita	8

Hábito por la lectura, comprensión	7	Hábito por la lectura, comprensión	10	Hábito por la lectura, comprensión	9	Hábito por la lectura, comprensión	15
Trabajar en equipo	14	Trabajar en equipo	8	Trabajar en equipo	9	Trabajar en equipo	6
Interés por la investigación	8	Interés por la investigación	5	Interés por la investigación	6	Interés por la investigación	8
Establecer relaciones interpersonales	3	Establecer relaciones interpersonales	3	Establecer relaciones interpersonales	5	Establecer relaciones interpersonales	5
Creatividad e Imaginación	8	Creatividad e Imaginación	19	Creatividad e Imaginación	9	Creatividad e Imaginación	7
Manejo de computadora	6	Manejo de computadora	12	Manejo de computadora	4	Manejo de computadora	2
				Análisis de búsqueda	1		
Buena memoria	4	Buena memoria	6	Buena memoria	2	Buena memoria	9
Sensibilidad	3	Sensibilidad	2	Sensibilidad	5	Apertura a nuevos contextos, experiencias	3
Responsabilidad, honestidad	4			Responsabilidad, honestidad	2	Sensibilidad	6
Disciplina, orden constancia	8	Disciplina, orden constancia	13	Planear, organizar, dirigir	6		
Vocación de servicio (solidaridad)	5	Vocación de servicio (solidaridad)	2	Vocación de servicio (solidaridad)	6	Toma de decisiones (liderazgo)	4
Manejo de idiomas	13	Manejo de idiomas	17	Manejo de idiomas	2	Interés por el arte y estética	2
Empatía	1	Ética	1	Ética personal	1	Manejo de idiomas	5
Destreza manual	12	Destreza manual	4	Habilidad numérica calculo	4	Responsabilidad	1
Autocontrol	3	Perseverancia	1	Capacidad reflexiva	1	Habilidad para enseñar (docencia)	5
				Gramática y redacción	3	Gramática y redacción	4
Toma de decisiones	5	Toma de decisiones	10	Toma de decisiones	4	Ética	4
Critica- autocrítica	8	Critica- autocrítica	5	Interés por información y cultura	1	Interés por la diversidad y cultura	8
				Razonamiento lógico	1	Constancia, organizar	2
iniciativa	6	iniciativa	7	Pensamiento crítico-autocrítico	2	iniciativa	1
				Interés por la diversidad cultural	5	observación	2
Adaptarse a diferentes ambientes	3	Adaptarse a diferentes ambientes	8	Adaptarse a diferentes ambientes	2	Destreza manual	3

(Tomado de la Guía de carreras UNAM, 2008-2009, Publicaciones DGOSE, p. 705.)

De acuerdo a esta tabla, se observa que en el área uno, se trabaja menos la empatía, la sensibilidad, el autocontrol y el establecer relaciones interpersonales, y se pide que tengan aptitudes para trabajar en equipo.

En el área dos, se visualiza con menor frecuencia la ética, la perseverancia y la vocación de servicio, mientras que se exige tener mayores aptitudes para el análisis y síntesis, la creatividad y la imaginación. Mientras tanto, la capacidad reflexiva, el interés por la cultura, la ética personal y el razonamiento lógico, son habilidades que no se privilegian para ingresar al área tres, exigiendo mayores aptitudes hacia la comunicación, la lectura, y el trabajo en equipo.

En el área cuatro, se pide menos capacidades para el manejo de computadoras, la observación, la iniciática y la responsabilidad, requiriendo mejores aptitudes hacia el análisis, síntesis, tener buena memoria y comunicación.

Considero, que en cualquier área debe de inculcarse el hábito por la lectura, el trabajo en equipo, que implica fomentar las relaciones personales, desarrollar sobretodo la empatía, puesto que somos seres humanos, con sentimientos y emociones, somos seres sociales. Todo profesional debe de tener ética profesional, porque es importante reflexionar sobre nuestra práctica, sobre lo que hacemos, para ir creciendo como profesionales y sobre todo, responsabilidad.

b) Como parte de las actividades decembrinas, el Colegio de Orientación Educativa fue invitado a participar en las festividades por parte del Colegio de Idiomas. Se presentó una exposición, la cual incluyó una demostración de costumbres y degustación de platillo típico para celebrar la navidad de algún país de América.

Las maestras del Colegio de Orientación Educativa escogieron el país de Perú. Realicé la investigación sobre las tradiciones



decembrinas, las recetas de cocina y vestimenta tradicional de dicho país. Las maestras del Colegio de Orientación Educativa fueron las encargadas de avisar a cada uno de sus grupos que les tocaba traer para realización de este evento.

Todo el personal del Centro de Orientación Educativa apoyamos en el espacio que se nos asignó para la realización de esta muestra.



- c) Finalmente, el Colegio de Orientación Educativa realizó la conferencia “¿En busca de la pareja ideal?” como cierre al programa de la Jornada del Colegio de Mujeres Profesionistas de la ENP-UNAM 2012-2013 “No a la violencia”, por lo que mi colaboración fue investigar todo sobre lo que hay en línea sobre el tema de violencia, así como talleres impartidos y centros de ayuda.

Las investigaciones se llevaron a cabo por medio de la Internet, el Colegio de Orientación Educativa cuenta con ella, mi tarea fue mandar la información por medio del correo electrónico para las maestras, con esta acción todas estuvieron informadas, para que finalmente, ellas mismas decidieran que información ocupar. Las maestras me facilitaron su correo electrónico para mantener la comunicación y poder enviar los avances de tareas pendientes.

Sobre la publicación de Revistas.

Después de haber realizado, e impartido el Curso-Taller “Estrategias de Aprendizaje y Autoestima” con la colaboración de otros maestros, llevé a cabo una evaluación de dicho curso de las personas que lo impartieron, con la finalidad de que se publicara en la gaceta de la preparatoria, quedando de esta forma:

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL
CURSO-TALLER DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y
AUTOESTIMA.
Noviembre 2012

NOMBRE: _____

El objetivo de este cuestionario es valorar de forma global el Curso-Taller, en el que participaste como facilitador.

CONTENIDOS DEL CURSO

Valora la calidad de los contenidos.

	Muy alta	Alta	Media	Baja	Muy baja
Claridad					
Posibilidad de aplicación práctica					
Estructuración					

A tu parecer, consideras que se llevaron a cabo los objetivos del curso.

QUISIÉRAMOS CONOCER TU OPINIÓN ACERCA DEL AMBIENTE QUE SE VIVIÓ DENTRO DEL CURSO.

Los estudiantes mostraron interés en el curso. SI () NO ()

¿Por qué? _____

Los estudiantes pudieron intervenir cuando lo desearon. SI () NO ()

¿Por qué? _____

Se llevaron a cabo todas las actividades. SI () NO ()

¿Por qué? _____

Los estudiantes percibieron que las actividades del curso fueron productivas. SI () NO ()

¿Por qué? _____

¿Qué percibiste?

SOBRE LOS RECURSOS Y MATERIALES PARA LA REALIZACIÓN DE ESTE CURSO-TALLER

A tu parecer la presentación de Power Point: consideras que:

() Fue relevante con los contenidos del curso.

() Tuvo claridad y facilidad de comprensión.

Sobre los materiales para los alumnos consideras que:

() Fue relevante con los contenidos del curso.

() Tuvo claridad y facilidad de comprensión.

COMENTARIOS Y/O SUGERENCIAS:

La coordinadora del Programa Institucional de Tutoría, y el coordinador del Colegio de Orientación Educativa del turno vespertino y yo, seríamos los autores del artículo de la gaceta de la Preparatoria. Envié la información por correo electrónico a la coordinadora del Programa Institucional de Tutoría quedando de la siguiente forma:

CURSO-TALLER DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y AUTOESTIMA

NOVIEMBRE 2012



Como parte del Programa Institucional de Tutorías, en la Escuela Nacional Preparatoria “Gabino Barreda” plantel N. 1, se llevó acabo el Curso-Taller de Estrategias de Aprendizaje y Autoestima para los estudiantes de 4to.año, con una duración de 4 horas, realizadas en un solo día.

Dicho taller se realizó del 26 al 30 de Noviembre de 2012, en contra turno y los objetivos fueron:

- Trabajar el autoestima de cada alumno para fomentar los elementos positivos que le permitan un bienestar personal para desarrollar y potencializar habilidades y actitudes, con la finalidad de tomar sus propias decisiones y accedan a una sana relación que les permita ir creciendo y mejorar su aprendizaje.
- Ayudar a los estudiantes a que reflexionen sobre su rendimiento como estudiante y que aprendan a aplicar algunas estrategias de aprendizaje que le serán útiles para construir su aprendizaje.

El taller se aplicó a 10 grupos, cinco para el turno matutino y los otros cinco para el turno vespertino, con una capacidad de 30 alumnos para cada taller, de los cuales se obtuvo una asistencia del 81% de los estudiantes.

La población de estudiantes masculinos fue de 151, mientras que la población de sexo femenino fue de 91 estudiantes.

femenino	91	37.6033058
masculino	151	62.3966942
	242	100

DE ACUERDO CON LA EVALUACIÓN:

Contenidos del curso:

La mayoría de los profesores que impartieron este curso coinciden que los contenidos del curso tuvieron buena posibilidad de aplicación en la práctica, así como estructuración y claridad, a excepción de uno que mencionó que su claridad fue baja.

Ambiente que se vivió dentro del curso:

La mitad de los profesores coincidieron que los alumnos si mostraron interés en el curso, aunque por el tiempo no se lograron llevar acabo todas las actividades o tuvieron que modificarse, puesto que la mayoría comenzó más tarde de la hora propuesta.

La mayoría de los profesores mencionaron que los estudiantes pudieron intervenir cuando lo deseaban.

Dos profesores que impartieron este Curso-Taller en el turno vespertino no estuvieron de acuerdo, que las actividades fueron productivas, pues comentan que los alumnos se sintieron obligados a tomar este curso sin tener realmente interés.

La mayoría de los profesores que impartieron el curso en el turno vespertino coinciden que los alumnos ya se encontraban muy cansados tanto físico como mentalmente por lo que su interés no fue el que se esperaba, porque muchos de ellos sus clases iniciaron desde las 7:00 am y tomaron el Curso-Taller en el horario vespertino que concluyó un poco después de las 19:30 horas.

Otros dos profesores que impartieron éste curso en el horario matutino coincidieron que los estudiantes llegaron muy apáticos, pero poco a poco con dinámicas fueron involucrándolos en las actividades.

En cuanto a recursos y materiales:

La mayoría de los profesores coincidieron que los materiales presentados para este curso fueron de fácil comprensión, tuvieron claridad y fueron relevantes con los contenidos del curso a excepción de un profesor que mencionó que fue un bombardeo de actividades.

Entre las sugerencias y comentarios de los profesores mencionan que el curso debe de realizarse durante su propio turno para facilitar el aprendizaje y que por ser tan poco tiempo no se alcanzó a realizar las actividades como están presentes en dicho curso, por lo que es importante reestructurar y fortalecer esta propuesta.

Por mi parte; yo Yadira Hernández:

Los alumnos no lograron definir que son las estrategias de aprendizaje, es decir, las utilizan pero no saben cómo estudian, no sabían que hay un orden, ya que si no realizas una buena lectura comprensiva, no podrán realizar un resumen, un mapa conceptual o un trabajo escrito (ensayo).

Se tuvo que preguntar cómo estudiaron cuando cursaron la enseñanza secundaria, el Curso-Taller, fue más que nada para reforzar y que comprendieran que todos tenemos y estudiamos con estrategias de aprendizaje.

Mencionaron que las actividades fueron muy sencillas de realizar, que les agradaron los temas de autoestima, ya que según cómo te sientas, uno puede participar más o preguntar por dudas.

El curso ayudó a que reflexionaran realmente cuánto tiempo le dedican al estudio. Faltó una evaluación por parte de los estudiantes, por lo que te envié un formato para tenerlo en cuenta para el siguiente curso:

EVALUACIÓN DEL CURSO-TALLER

Fecha: __/__/__

Instrucciones: El siguiente cuestionario pretende conocer su opinión acerca del Curso-Taller que concluye.

El tema que más me interesó:	
El tema que me sirvió más:	
El tema que no me servirá:	
El tema del que más aprendí:	

Otros temas que considero de interés para mi formación académica:

Comentarios:

Como resultado; quedó pendiente la publicación por falta de tiempo para su realización.

3.3 Apoyo a la Docencia en la asignatura de Orientación Educativa

Este apoyo consistió, cuando alguna maestra no podía asistir a sus clases, días antes me lo comunicaba para que pudiera hacerme cargo del grupo. En un principio se me pidió ser observadora en un grupo de cuarto y quinto año, para compararlo, el cual observe que el quinto año, fue el grupo más disperso, distraído, su ambiente de aprendizaje no era el adecuado, por todo los distractores, sugerí realizar el test socio-métrico, con la finalidad de conocer la estructura del grupo, para conocer quiénes son líderes, quienes se encuentran aislados, recomendé que se trabajará en equipo, rescatando los líderes del grupo, y a éstos se les asignara las tareas y actividades que debían de desempeñarse para el trabajo en clase. Con esto, la maestra coordinadora de tutoría, le agrado la idea, por lo que me pidió realizar lo mismo con su grupo de quinto año.

Las profesoras del Colegio me sugirieron como debía impartir las clases, para que yo continuara con esta dinámica, mencionándome los temas que se debían de estudiar para la clase, así como la revisión de la tarea. Como estrategia, logre observar el clima de aprendizaje, recurrí a revisar mis trabajos realizados en la materia de Laboratorio de Psicopedagogía. Deje tareas, las cuales consistieron en escribir en media cuartilla lo que habían aprendido en la clase, mencionándoles que se continuaría para la siguiente clase.

Para los estudiantes de cuarto año, al trabajar con ellos métodos anticonceptivos, Respuesta Humana Sexual e Infecciones de Transmisión sexual, yo agregue el tema de los derechos sexuales, porque lo consideré importante para el tema. La forma de trabajo fue hacer un mapa conceptual en el pizarrón, en forma grupal, esta actividad fue sugerida por la coordinadora de PIT. Mencione a los estudiantes que de esta forma se pasaría lista de asistencia, así, que todos participaron y pusieron atención para completar el mapa.

En diciembre, impartí clases a los grupos de dos maestras del Colegio, en esta ocasión, ambas solo mencionaron los temas que se trabajarían, dándome la libertad de elegir la dinámica de clase.

La estrategia que tome fue mencionarles a los estudiantes que si todos trabajaban y participaban, la clase se agilizaría y lograríamos concluirla de una forma rápida y amena. Logre la participación por parte de los alumnos, y sin darnos cuenta la hora de clase ya

había transcurrido, con esto cree un ambiente de aprendizaje, todos participaron, percibí que los estudiantes tenían la confianza y libertad para realizar preguntas.

- Para ello ocupe tanto para cuarto y quinto año, la técnica de la telaraña, la cual consistió que uno tomara la punta de una bola de estambre, comencé preguntando al primer estudiante que tomo la bola de estambre, él contestó y sin soltar el estambre, se lo arrojó a otro compañero, formulando otra pregunta que el compañero debía de contestar, y así sucesivamente hasta que todos participaron. Solicite a los estudiantes que escribieran su experiencia de la clase impartida. Ver anexo 3



En estas fotografías podemos observar como los estudiantes se encuentran atentos, cuando uno de ellos le tocaba hablar o participar, todos dirigían su atención y miradas al compañero.

- Para el tema de las inteligencias múltiples realice la técnica: “yo tengo un tic, tic...” es un juego donde involucra, atención, motricidad, coordinación, movimiento y canto. A partir de esta actividad, se les pidió que reflexionaran sobre la dinámica, así, de igual manera que respondieran en equipo, del porqué se realizó esta actividad, y que relación tenía con el tema.
- Se trabajó con un mapa mental realizado en equipo sobre el tema designado, los estudiantes se enumeraron y trabajaron con otro compañero de su mismo número.

- En todas las clases se pasó lista, y si la maestra dejaba alguna tarea pendiente, la pasaba a su lista correspondiente del grupo.
- Ocupe el juego y el aprendizaje entre iguales para impartir las clases donde mi papel fue ser docente.
- Cuando dejé tarea extra, les mencioné a las maestras como fue la clase y lo que se quedó como tarea.
- Al revisar tareas, para el quinto año, sobre el tema; Proyecto de vida, logre percatarme que los estudiantes solo contestan las actividades sin leer la información contenida en su libro. La clase giro alrededor de preguntas que realice, se realizó la actividad “soy yo”, para auto conocerse y finalmente, cuestioné a los estudiantes porque realizamos dicha actividad, los estudiantes lograron apreciar que para realizar un proyecto de vida influye la familia, los amigos, pero, que finalmente si cada uno reconoce sus intereses la decisión final es de cada uno de ellos.

Cuando las maestras del Colegio de Orientación Educativa tenían terapias, apoye, recogiendo trabajos que los estudiantes tenían que entregarles en el Centro de Orientación Educativa, en algunas ocasiones pasándolos en la lista de asistencia del grupo.

Cuando las juntas del Colegio de Orientación Educativa se alargaban en tiempo, se me pidió ver a los grupos, quedándome con ellos hasta que la maestra titular llegara, esto no pasaba más de 15 minutos, la maestra me pedía que solo les mencionara a los estudiantes que continuaran con la siguiente actividad que ella llegaría a revisarla.

La coordinadora del Colegio de Orientación Educativa aplicó el test de autoestima a sus estudiantes, mi tarea fue la de contabilizar los resultados y darle esta información a la maestra coordinadora de este Colegio.

3.3.1 Apoyo al Programa Institucional de Tutoría (PIT) y Diseño y Aplicación de Talleres

Como parte de Programa Institucional de Tutoría, realice y aplique el Curso- Taller “Estrategias de Aprendizaje y Autoestima” bajo la supervisión de la coordinadora del programa del PIT. Dicho curso debía de durar 4 horas. (La hora de cada asignatura en la ENP, es de 50 minutos.)

El taller fue pensado para los estudiantes de cuarto año, que tuvieran más de dos o tres materias reprobadas en su primer parcial, para auxiliar al estudiante para concluir su ciclo escolar.

La maestra encargada de coordinar la tutoría individual, me asignó la tarea de realizar una matriz con la información de la captura y llenado de datos de los maestros tutores. Este trabajo se presentó a las maestras, pero, no se continuó. Ver anexo 4

A los maestros tutores se les entregó una carpeta con la información para el llenado de su informe, revise los datos más importantes, presente a todas las maestras la propuesta para el llenado del informe general, el llenado no se concluyó puesto que no todos los maestros entregaron a tiempo su informe. Ver anexo 5

El Colegio de Orientación Educativa junto con el Programa Institucional de Tutoría llevó a cabo el mismo curso que impartió una semana antes del comienzo de las clases “Curso de Inducción para Tutores del PIT,” el cual realice la captura del formato para la asistencia del curso. Ver anexo 6

Para la Tutoría grupal, colabore con la secretaria del Colegio de Orientación Educativa en la captura y llenado de información de los maestros tutores, así, como la realización de las carpetas para cada maestro tutor. Para la primera junta de Tutoría, apoye al Colegio realizando y capturando la lista de los maestros posibles para Tutoría. Se realizó una junta con los papás de los estudiantes, para que conocieran los tutores de los grupos y realice un Power Point, el cual presentó la maestra encargada de coordinar el PIT. Ver anexo 7

De esta junta, salió la propuesta de volver a realizar el Curso-Taller de “Estrategias de aprendizaje y Autoestima”, pero, ahora para cualquier estudiante de la Escuela Nacional Preparatoria que lo solicitará.

Para la realización de la matriz de la Tutoría individual, consulte mis trabajos de la materia de Estadística de la licenciatura en Pedagogía. La información sobre los maestros tutores como grupales e individuales se logró conseguir gracias a la colaboración de la secretaria de Colegio de Orientación Educativa.

Sobre el diseño y aplicación de talleres

La idea principal fue realizar talleres para los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año, pero, por el tiempo sólo se llevó a cabo para los alumnos de cuarto año. La maestra coordinadora del PIT, me facilitó una hoja del nombre del Curso-Taller “Autoestima y su implicación en el aprendizaje” y los temas que debían de trabajarse, dándome la libertad de cambiar los temas. Trabajé con los temas que ella propuso, a la semana la maestra presentó el proyecto a la Directora del Plantel, el cual no aceptó, y sugirió que se le diera más énfasis a las estrategias de estudio que a la autoestima. La segunda propuesta del Curso-Taller, llevó como nombre “Estrategias de aprendizaje y Autoestima”. Sugerí a la Coordinadora del PIT, que las lecturas que se podían utilizar para emplear las estrategias de aprendizaje fueran del tema relacionado con la autoestima.

Realice la propuesta de entregarles a los estudiantes un separador hecho de papel por su participación al Curso-Taller, el cual las maestras del Colegio de Orientación Educativa, mencionaron que era una buena idea, pero, requeriría impresión en hojas de color y no había presupuesto para llevar a cabo esta idea.

La coordinadora del PIT, mencionó que cada una de nosotras se haría cargo de impartir un taller, el cual tuvimos la oportunidad de elegir el día para impartir dicho taller. A cada facilitador se le entregó la siguiente información impresa:

Taller en contra turno

TURNO	LUNES 26 nov.	MARTES 27 nov.	MIÉRCOLES 28 nov.	JUEVES 29 nov.	VIERNES 30 nov.
MATUTINO 12:00 a 15:20	JAQUELINE ONOFRE	CONCEPCION YADIRA HDEZ	SARA XCHITL CASTELLANOS	ROCIO HDEZ AVALOS	MA. TERESA PEDRAZA
VESPERTINO 16:10 a 19:30	JESUS OLIVA MENDOZA	ROCIO EUGENIA MORALES	JUAN MENDIOLA TELLEZ	LORENA MAGAÑA MIRANDA	SARA XCHITL CASTELLANOS

Aula: sala multiusos/ al lado de Museografía, atrás del Laboratorio LACE

Matutino – Alumnos de turno vespertino que tomen taller por la mañana

Vespertino – Alumnos de turno matutino que tomen taller por la tarde.

La maestra encargada de realizar el Curso-Taller el día jueves, en el turno vespertino, no pudo impartirlo, por lo que la primera parte la presente y la segunda parte, la terminó la maestra Castellanos.

El Curso-Taller se aplicó a diez grupos, cinco en la mañana y cinco en la tarde, en contra turno, realice y capture un formato para llevar un control de las listas. Trabaje en equipo con la secretaria del Colegio de Orientación Educativa, para realizar 10 juegos del Curso-Taller en folders, el cual ella se encargó de entregarlo a cada maestro que impartiría dicho taller.

Para la realización de la primera propuesta del Curso-Taller, revise los talleres de autoestima y asertividad que imparte la DGOSE, libros del COE, y publicaciones de revistas electrónicas. Para la segunda propuesta del Curso-Taller, “Estrategias de Aprendizaje y Autoestima”, realice una presentación en PowerPoint, para la realización de los temas, revise la información que tiene el COE sobre estrategias de estudio y autoestima, apoyándose de igual manera en libros de la Escuela Nacional Preparatoria, del Colegio de Bachilleres y en revistas electrónicas.

En la junta del Colegio de Orientación Educativa propuse los siguientes temas:

1. Clasificación de algunas estrategias de estudio; lectura comprensiva, subrayado, mapas conceptuales, resumen y autoconocimiento, este último subtema porque

como estudiante es importante reconocer mis capacidades y límites, saber hasta donde uno puede solo, y cuando pedir ayuda. El cual realice la actividad de querer es poder del “Manual para el alumno. Autoestima y asertividad” UNAM, DGOSE (2011).

2. Hábitos de estudio, porque considero que como estudiante debemos tener en cuenta un horario para repasar y reforzar el aprendizaje.
3. La autoestima y su implicación en el aprendizaje, con el objetivo de analizar y aprender que cuando uno se siente motivado, se valora a sí mismo, y por lo tanto, existe una apertura, para apreciar los objetivos del aprendizaje.

La coordinadora del PIT y el Colegio de Orientación Educativa aceptaron la propuesta, se presentó con la Directora de la ENP plantel 1, y fue aceptada, quedando de la siguiente forma:



**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLANTEL 1 “GABINO BARREDA”
(CICLO ESCOLAR 2012-2013)**

**PROPUESTA DE CURSO -TALLER PARA ALUMNOS
TUTORADOS DE 4TO. AÑO DE BACHILLERATO
Septiembre, 2012**

**ESTRUCTURA DEL CURSO-TALLER DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y
AUTOESTIMA.**

Elaborado por Concepción Yadira Hernández González.

(Servicio Social –en apoyo al Colegio de Orientación Educativa, Turno Matutino)

OBJETIVO GENERAL:

- Ayudar a los estudiantes a que reflexionen sobre su rendimiento como estudiante y que aprendan a aplicar algunas estrategias de aprendizaje que le serán útiles para construir su aprendizaje.
- Trabajar el autoestima de cada alumno para fomentar los elementos positivos que le permitan un bienestar

personal para desarrollar y potencializar habilidades y actitudes, con la finalidad de tomar sus propias decisiones y accedan a una sana relación que les permita ir creciendo y mejorar su aprendizaje.

DURACIÓN: 4 horas

TEMAS:

Clasificación de algunas estrategias de aprendizaje.

- Lectura comprensiva
- Subrayado
- Mapas conceptuales
- Resumen
- Autoconocimiento (conocer las capacidades y límites de cómo aprendo, ¿cuánto estudio? Y ¿cómo me gustaría ser?).

Hábitos de estudio. (Uso de tiempo, Cronograma de estudio, Planificación).

La autoestima y su implicación en el aprendizaje.

Las primeros talleres solo llegaron como 18 estudiantes, al final se tuvo más de 30 estudiantes, nos dimos cuenta, que no funciono impartirlo en contra turno, que no todos los estudiante de cuarto año tenían conocimiento de este Curso-Taller y que algunos maestros de otras asignaturas invitaron a sus alumnos a asistir al taller.

Cuatro horas fueron muy poco tiempo para el taller, no se realizó es forma escrita una evaluación por parte de los estudiantes, sólo por parte de los facilitadores. Realice la carta descriptiva para dicho taller:

DURACIÓN: 85 min. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Tiempo	Tema: Estrategias de aprendizaje	Objetivo de la actividad	Desarrollo de la actividad/ rol del facilitador	Materiales
10 min.	Tarjetas con nombre	Conocerse en poco tiempo.	Se les entrega las tarjetitas y se les pide que escriban el nombre con el que les gustaría ser llamados y en la esquina superior 2 adjetivos para describirse.	Tarjetas de 10x15 cm., plumones/plumas, cinta adhesiva o seguritos.
10 min.	Presentación	Presentación del taller	Lluvia de ideas. El facilitador	Computadora, cañón.

15 min.	Estrategias de aprendizaje.	Definir qué son las estrategias de aprendizaje.	explicando sus objetivos. iniciara preguntando qué se entiende por estrategias de aprendizaje, y cuáles ocupan para su propio aprendizaje.	Computadora, cañón
10 min.	Lectura comprensiva	Aprender analizar un texto.	Explicará las estrategias de aprendizaje como la lectura comprensiva, el subrayado, el mapa conceptual y el resumen a partir de un mismo texto se realizaran todas las siguientes actividades.	Hojas impresas del texto
10 min.	Subrayado	Destacar las ideas principales y aspectos relevantes de un texto.	Leer el texto seleccionado y contestar las preguntas.	
10 min.	Mapa conceptual	Identificar los elementos que conforman un mapa conceptual, con algunas claves para fortalecer la autoestima.	Una vez realizada la actividad anterior, subrayar las ideas principales.	Hojas blancas
10 min.	Resumen	Aprender a sintetizar un texto a partir de las ideas principales y conceptos claves.	Realizar el mapa conceptual a partir del texto trabajado.	Hojas blancas
10 min.	Autoconocimiento	Querer es poder. (DGOSE) Conocer las capacidades y límites de cómo aprenden, cómo estudian, y como les gustaría ser.	Ahora realizar un resumen, a partir de lo trabajado en clase. Se les indicara a los alumnos que contesten la actividad de “Querer es Poder. Se reflexionara sobre lo que escribieron.	Hojas impresas con la actividad.

DURACIÓN: 54 min. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Tiempo	Tema: Hábitos de estudio	Objetivo de la actividad	Desarrollo de la actividad/ rol del facilitador	Materiales
20 min.	Receso	Relajación		
7 min.	¿Qué es un hábito?	Definir que es un hábito y que existen hábitos que nos ayudan y perjudican en nuestro estudio.	Se les explicara a los estudiantes algunos conceptos generales de lo que se entiende por hábito, que esas conductas pueden modificarse.	
10 min.	Cronograma de estudio.	Actividad A. Reflexionar como han ido estudiando hasta este día.	El facilitador les mencionara que si uno no tiene claro las horas de estudio vamos dejando el estudio para después, por lo que es importante fijar un horario de estudio.	Hojas impresas. Lápices/Plumas.
10 min.	Plan de estudio	Realizar un plan de estudio a partir de la actividad B	Contestaran la actividad B	Hojas impresas y Lápices/plumas.
7 min.	¿Cuáles son mis hábitos?	Reflexionar sobre sus hábitos de estudio.	Se les pedirá que dividan la hoja en 2 partes la primera, escribirán 3 hábitos que obstaculizan el aprendizaje y 3 hábitos que son buenos para un mejor aprendizaje.	Hojas blancas

DURACIÓN: 60 min. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Tiempo	Tema: La Autoestima y su implicación en el aprendizaje	Objetivo de la actividad	Desarrollo de la actividad/ rol del facilitador	Materiales
10 min.	Soy yo	Reconocer quienes son.	Se les indicara que realicen su dibujo de acuerdo a su propio sexo y recuerden los momentos que han disfrutado o sufrido hasta el día de hoy.	Computadora, cañón (Muestra de la actividad en el POWER POINT)
10 min.	Definición del concepto de autoestima.	Valorar la autoestima como un elemento esencial para su propio crecimiento.	Cuento del autoestima. A partir del cuento se les pedirá que escriban una definición de la autoestima y porqué puede ser importante para nuestro crecimiento personal y académico.	Computadora y cañón Hoja impresa de la actividad de estrategias de aprendizaje.
10 min.	¿Cuál es mi autoestima?	Reflexionar sobre las actitudes, para identificar la autoestima.	Se les entregara la hoja de evaluación de la autoestima	Hoja impresa.
10 min.	Realizar un nuevo cronograma de estudio.		A partir de la actividad del calendario y hábitos de estudio, el facilitador les pedirá que vuelvan a realizar la actividad, pero ahora tomando en cuenta lo aprendido.	Hojas blancas, lápices/ plumas
5 min.	Pre-cierre	Expresar sentimientos favorables hacia uno mismo.	“La carta”, se les pide a los estudiantes que escriban una carta para ellos mismos, expresando cuanto se quieren, reconociendo sus esfuerzos, sus gustos y virtudes, se cierra en un sobre y solo ellos podrán leerlas cuando lo deseen.	Hojas blancas, sobres, plumas.
15 min.	Cierre	Reflexión de lo aprendido en el curso.		

A los facilitadores de este Curso-Taller, se les entrego el material impreso, igualmente, para los alumnos, para el apoyo de este taller diseñe un PowerPoint. Ver anexo 8

Cuando impartí el Curso-Taller, realice una evaluación oral, por parte de los alumnos que participaron en él, el cual me percaté que les llamo más la atención el tema de Autoestima. La autoestima como tema en el curso, no se trató en profundidad, se repasó sobre las estrategias de aprendizaje, sobre la correcta aplicación y reflexión de los métodos de estudio, con la finalidad que cada uno de ellos tomara consciencia sobre su propia forma de aprender. Sigue pendiente la lista, para cualquier estudiante que desee tomar el Curso-taller.

3.4 Valoración crítica de las actividades del Servicio Social

Comprobé que el aprendizaje también se construye en relación con los demás, ya que aprendí de cada maestra del Colegio de Orientación Educativa, así mismo, de la secretaria, y sobre todo, lo aprendido en las asignaturas que tome durante mi formación en la licenciatura, puse en práctica mis conocimientos sobre Orientación, Didáctica, las formas de aprendizaje de los estudiantes según la etapa de su desarrollo, las técnicas e instrumentos estudiados en las asignaturas principalmente de laboratorio de Psicopedagogía, taller de Orientación Educativa, Estadística, Psicología y Pedagogía.

El trabajo dentro del Colegio de Orientación Educativa, es extenso, pero, los resultados se lograron a partir de la colaboración del personal del Centro de Orientación Educativa del turno matutino, que realiza actividades para ambos turnos, por lo que en ocasiones la carga de trabajo puede ser excesiva.

Como resultado a la actividad y experiencia docente, los estudiantes participaron en las clases, existió un cierre de clase, observé que a través de pequeños juegos, se logró la atención y motivación para estudiar los temas.

Me di cuenta que si a los estudiantes se les presenta los temas en una forma divertida, ellos aprenden casi de inmediato, les agrada tanto, que proponen cómo hacerlo y hasta sus castigos, por ello utilice el juego, el aprendizaje cooperativo, entre iguales y la reflexión, no

estuve con un grupo específico, ya que sólo cubrí unos días, cuando alguna maestra no pudo atenderlos.

Para motivar a los estudiantes, me di cuenta, que además del juego, también se puede llevar a cabo a través de preguntas, que generan reflexión por parte de los estudiantes.

Permití que los propios alumnos tomaran la iniciativa de comenzar la clase, que ellos mismos participaran, porque considero que cuando nos sentimos en libertad, podemos crear e imaginar, dar soluciones y propuestas, nos conocemos a nosotros mismos, y por lo tanto estamos abiertos para compartir y por lo tanto podemos facilitar un aprendizaje, al igual que una comunicación adecuada.

Con esto pretendí, crear un ambiente de aprendizaje, donde se lograra posibilitar la comunicación entre los miembros del grupo, de esta forma logrando ampliar el proceso de socialización, la curiosidad y la expresión libre por parte de todos los integrantes del grupo, porque estoy a favor de que el papel del estudiante deba ser activo y no pasivo.

Las maestras dejaron de mencionarme como debía de impartir las clases donde las sustituí. Ellas mismas me mencionaron la hora, el día, el grupo y el salón para que pudiera sustituirlas, me apoye en la secretaria del COE para conocer la asignación de grupos.

Falta dar mayor importancia al tema de comprensión lectora, logré percatarme que algunos de los estudiantes de los grupos que atendí, no les gusta leer, o no entiende lo que leen, para ello, recomendaría que en un inicio del ciclo escolar, se realizará una pequeña evaluación con tres preguntas claves, de una lectura adecuada a su nivel evolutivo y que sea atractiva para ellos, con la finalidad de conocer el nivel de lectura comprensiva de los estudiantes y de esta forma indagar si la información de los contenidos puede llegar a ser asimilada, o realmente no les gusta leer.

La hora clase de la ENP, es de 50 minutos, los alumnos se dirigen al salón de acuerdo a su horario y clases, por lo que recomendaría unos 5 minutos de gimnasia cerebral o preguntas que generen comunicación entre todos, con la finalidad de llamar su atención para iniciar la clase.

En cuanto a los libros que se trabajan para cuarto y quinto año de la asignatura de Orientación Educativa:

Trabajé con las maestras que utilizan el libro de Orientación Educativa IV de Castellanos y otros. Al estar en grupo y revisar las tareas observé, en la Primera Unidad; que algunos estudiantes no llegaban a comprender que es una educación integral, les costó trabajo contestar la actividad donde tenían que expresar su sentir preparatoriano, dándome cuenta que algunos de ellos leen sin realmente comprender la lectura, por lo que considero que ante esta cuestión, sería importante que ellos mismos investigaran los ideales, la meta y la visión de la ENP, y se realizara una reflexión sobre lo que significa para cada uno de ellos.

En cuanto a la Segunda Unidad “La etapa de la adolescencia” considero que se debe de enfatizar más, puesto que la etapa en la que se encuentra, tienen más dudas, además de que es un gran cambio de secundaria a preparatoria, en primer lugar, dejan de usar uniforme, el estudiante preparatoriano es libre de entrar y salir de las clases, de la propia escuela y comienzan a realizar elecciones propias, que afectaran su futuro. En el tema de métodos anticonceptivos, el cual trabajé con dos grupos, observé que los estudiantes tienen dudas sobre su cuerpo, tienen la información, pero, agregaría un ejercicio, donde ellos realizaran las preguntas y una reflexión sobre que les deja este tema, es decir, realizar preguntas generadoras de reflexión.

En la Tercera Unidad del libro llamada: “Procesamiento de información” por el contenido a simple vista se consideraría una Unidad de temas complicados, estos son; procesamiento, recopilación, organización y comunicación de la información. Esta unidad menciona algunas estrategias de aprendizaje y la forma de cómo se aprende. En el tema “Enfoque del procesamiento humano de la información” se describe la analogía entre la mente y la computadora así como sus diferencias, cambiaría la forma de presentar la información, y en su lugar, lo dejaría como ejercicio, donde cada uno de ellos investigue y presente la analogía y diferencias, puesto que al percatarme de que no leen o no comprende, sería mejor que lo investiguen y posteriormente lo escriban en su libro, de esta forma se reforzaría la investigación, la escritura y redacción.

Mientras que en la Cuarta Unidad: “Solución de problemas” y la Quinta Unidad “Comprensión lectora”, a simple vista observé una sobre carga de lectura de información, en la cual los ejercicios pueden contestarse, sin tener que detenerse a leer y comprender la información presentada.

La propuesta es integrar la Quinta Unidad: “Comprensión Lectora” con las otras Unidades; “Historia, Misión y Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria”, “La etapa de la adolescencia”, “Procesamiento de información” y “Solución de problemas”, puesto que considero que si se desarrolla la comprensión lectora desde un inicio, puede llegar a contribuir satisfactoriamente a que el estudiante no sólo ponga en práctica la habilidad lectora en esta materia, sino que podrá utilizarla en las demás asignaturas.

El programa de quinto año se encuentra orientado a conocer el perfil de las carreras de la UNAM y el campo laboral, es decir, una Orientación Vocacional, puesto que se pretende que el estudiante de este grado realice esta elección para la continuación de sus estudios.

Anteriormente se mencionó que es hasta 1964, que en el plan de estudio se visualizó la Orientación Vocacional, pero, tuvieron que transcurrir 32 años para que el en plan 1996 estuviera presente para los alumnos de quinto año de preparatoria. Este tipo de Orientación es importante porque se orienta a la toma de decisiones, de acuerdo a sus intereses, necesidades, es decir, a lo que se van a dedicar en un futuro, razón que sea importante analizar la situación económica del país, por lo que nuestra labor es orientarlo a que el estudiante reflexione sobre esta situación.

Con esto, podemos darnos cuenta que a la Orientación Vocacional le interesa analizar el mercado laboral, se preocupa de lo que está pasando, por eso es importante que el estudiante en este año aprenda a reflexionar, a realizar proyectos, a que se reconozcan como personas que en un futuro deben ser productivas, que tienen una responsabilidad con su sociedad.

La Unidad Uno: “Al encuentro de tu futuro”, tema que trabaje en clase, me percate nuevamente que los estudiantes contestan las actividades del libro sin leer el contenido, porque al preguntarles: ¿qué es el proyecto de vida?, el grupo contestó que ese tema no lo habían visto, y mi sorpresa fue que solo íbamos a trabajar revisando la tarea, sus actividades, pero, les mencione que tenían que haber leído para contestar, se dio un par de minutos para leer, posteriormente la clase giro alrededor de preguntas: ¿A quién va dirigido el proyecto de vida? ¿Qué implica el proyecto de vida? Los alumnos consideraron que únicamente iba dirigido a ellos, no a cualquier persona, les hice llegar a esta respuesta por medio de preguntas, por lo que incluiría este tipo de preguntas que les haga reflexionar y cuestionarlos del porqué de la respuesta, para emplear el pensamiento analítico y reflexivo que se menciona en la misión y visión de la ENP. Incluiría o recomendaría que el propio estudiante construyera un plan de trabajo para terminar satisfactoriamente el quinto año de bachillerato.

La Unidad Dos:” Perfil de carreras por áreas” contiene los temas de perfil de carreras por área y perfil del aspirante por área y carrera, en lugar de presentarles el perfil personal y académico, sugeriría que los propios estudiantes lo investigaran, porque de esta forma tendría que revisar área por área, puesto que esta información se pasa sin leer porque la actividad 2.10, es seleccionar 7 carreras y completar el siguiente cuadro:

Carrera	Área	Perfil personal	Perfil académico

(Onofre, 2008, p.33)

En esta unidad invitaría a que el propio estudiante realizara una investigación, donde el estudiante conociera cuántos estudiantes son los que ingresan a la facultad, cuántos cambian de carrera o desertan, y qué piensan de esas cifras, con la finalidad de que reflexionen y comprendan lo que implica las aptitudes en la elección vocacional.

La siguiente Unidad “Condiciones socioeconómicas para la elección de carrera” en lugar de presentarles la información, lo presentaría en forma de ejercicio donde la actividad principal sería investigar las competencias laborales y académicas requeridas. Sobre el tema de mercado laboral, me parece adecuada la actividad 3.7 para analizar la situación actual del mercado de trabajo de los profesionistas de su interés, pero añadiría, que piensan de ello, de la demanda laboral. Con la finalidad de que los estudiantes se percaten de la situación, de su contexto y conozca las posibilidades de la carrera elegida.

Al observar el tema de inteligencias múltiples en la Unidad Cuatro llamada: “Herramientas de diagnóstico y pronóstico para determinar el perfil vocacional del alumno”, describe ocho tipos de inteligencias y pretende que utilicen todas en cada ejercicio, cambiaría la forma de la estructura de las preguntas, la mayoría son pregunta y respuesta, y algunas veces dibujos, excepto cuando tiene que realizar algún producto o imaginar que son ciertos profesionistas como en la unidad dos, en la que me parece muy creativo. En esta Unidad incluiría crucigramas o sopas de letras, ejercicios donde el estudiante se detenga a pensar y reflexionar, de una forma más atractiva para ello. Sobre el tema de los valores e intereses y aptitudes, los ejercicios considero que son reflexivos, pero, incluiría como actividad extra que los propios estudiantes buscaran e investigaran las diferencias entre intereses y aptitudes, escribiendo algún ejemplo. De esta forma se continuaría reforzando la investigación, la redacción y hasta el análisis.

En la Unidad Cinco: “Toma de decisiones”, en lugar de presentarles mapas conceptuales, los cambiaría para que ellos mismos los realicen, finalmente, es una estrategia de estudio que practicarían constantemente y de esta forma tiene otra herramienta para su propio aprendizaje.

En las Unidades trabajadas exhortaría a que exista más la reflexión y la investigación por parte de los estudiantes, ya que es necesario construir una mentalidad dinámica y sobre todo crítica, puesto que es lo que está exigiendo nuestra sociedad, y no solo presentarles información.

Me di cuenta que estar frente a un grupo implica un gran reto, en el que tengo que controlar mis emociones, las técnicas de relajación que aplique no sólo sirvieron para los estudiantes, sino, también, para mí misma. Logre finalmente que los estudiantes me vieran y aceptaran como su maestra.

En cuanto al Curso-Taller “Estrategias de Aprendizaje y Autoestima, hizo falta más tiempo para la ejecución, para que los estudiantes terminaran todas las actividades que pedía el Curso-Taller. En esta cuestión, considero que debido a los lineamientos establecidos por la ENP Plantel 1, de manejar de una forma rápida dicho taller, asumí el de acatar las órdenes de estructurar de esta forma el Curso-Taller, sin tomar en cuenta el tiempo adecuado para su ejecución. De igual manera, faltó más difusión para el Curso-Taller, así como realizar una evaluación por parte de los estudiantes.

Queda por pendiente la realización de talleres para todos los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria que lo soliciten, así mismo, quedó por pendiente la publicación de los resultados de la evaluación del Curso-Taller “Estrategias de Aprendizaje y Autoestima” por parte de los facilitadores en la gaceta de la ENP.

No se realizó un seguimiento a los estudiantes que participaron en el “Curso-Taller de Estrategias de Aprendizaje y Autoestima” faltó tiempo, para que en el segundo parcial pudiéramos comparar calificaciones.

Los estudiantes ocupan las estrategias de aprendizaje, pero, no saben que tienen este nombre, al preguntarles cuales estrategias de aprendizaje utilizan, no supieron contestar, hasta que se les fue preguntando, como aprenden y como estudian.

En cuanto al PIT, existe la responsabilidad y la intención de formar Profesores-Tutores, por medio de cursos, e información de instancias para la canalización de los tutorados que lo necesiten, pero, el problema que se observa, es que únicamente algunos profesores se comprometen con esta labor, puesto que no todos entregaron a tiempo sus reportes y que hace falta reconocer, que el docente y tutor es el primer motivante para los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. No existe una autoevaluación del Profesor-Tutor.

Desde un inicio del ciclo escolar, no hay un programa de prevención, para los alumnos recién ingresados, con la finalidad de concluir su 4to. Año de bachillerato satisfactoriamente, el Curso-Taller realizado como parte del PIT, para estos estudiantes, se esperó hasta las calificaciones del primer parcial, y si recordamos que la orientación también es preventiva, no se ha trabajado de esta forma.

Aunque las maestras de Orientación Educativa, en teoría también atiende el 6to. Año, en algunas ocasiones esto pareciera imposible. Le dan más importancia a los dos primeros años de bachillerato de la UNAM.

No hay un programa de Servicio Social, de manera formal para el área de Orientación Educativa en la ENP Plantel 1. Las actividades asignadas para la realización de este Servicio Social, no se programaron, se fueron acomodando según el tiempo, (investigaciones), donde hiciera falta, para atender estudiantes o para estar frente a grupo, para apoyar y agilizar el trabajo de las maestras del Colegio de Orientación Educativa. No existe una planeación y organización, el trabajo se adaptó, al tiempo y a los requerimientos del sistema.

Las maestras del Colegio de Orientación Educativa de la ENP, Plante 1, son de formación psicológica, por lo que exhortaría a que solicitaran estudiantes o egresados de pedagogía para realizar Servicio Social, a que exista una mayor apertura interdisciplinaria, ya que ve únicamente desde un perfil psicológico, y la práctica de la Orientación Educativa se nutre de Psicología, Pedagogía y Filosofía.

Se observa el trabajo en equipo, colaborativo y compartido en el Colegio de Orientación Educativa.

Me comprometí con el Colegio de Orientación Educativa, pero, me faltó adquirir más experiencia docente, no estuve con un mismo grupo, por lo que mi compromiso únicamente fue por clases, solo pedí una evaluación por parte de los estudiantes, dos grupos de cuarto y uno de quinto sobre la clase, con lo que me faltó solicitarlo a todos los grupos con lo que estuve, ya que esto me hubiera servido para reflexionar sobre mi práctica, pero, por otro lado esta experiencia me dio la oportunidad de reafirmar mi vocación; me gusta orientar, enseñar y aprender de los estudiantes.

El Curso-Taller que diseñé; considero que los temas trabajados fueron adecuados, aunque el tiempo fue muy poco, por lo que propondría que se llevará a cabo en cada ciclo escolar, éste Curso o algo similar, pero, dándole mayor tiempo para su realización.

En las investigaciones que realice para las maestras del Colegio de Orientación Educativa, sólo fueron informativas, que es lo que me solicitaron. Por iniciativa propia no realice algún comentario, excepto al analizar las aptitudes del perfil de ingreso a las Licenciaturas de la UNAM, en la que realice una tabla de frecuencias.

La Orientación Educativa como asignatura en la ENP, tendría que tener un valor crediticio, puesto que pareciera que se sigue relegando. Con lo revisado podemos darnos cuenta de la importancia que ésta tiene para el desarrollo integral de los estudiantes, que es parte de lo que pretende la ENP, una formación integral.

Las actividades por parte del Colegio de Orientación Educativa no se encuentran establecidas, se van adaptando a los estudiantes y no siempre se repiten, por lo que no hay una continuidad y evaluación de las actividades realizadas.

CONCLUSIONES

En este Servicio Social logré consolidar mi formación académica, adquirí nuevos conocimientos y experiencias, confirme el trabajo en equipo, me dio la oportunidad de aprender de las maestras del Colegio de Orientación Educativa y de los propios estudiantes.

Me brindó la oportunidad de trabajar en grupo, con adolescentes. Se menciona que el servicio social es una actividad temporal y obligatoria, pero lo que me ha dejado es una grata satisfacción de emplear la teoría aprendida, el trabajo en equipo, por lo que regrese a apoyar a las maestras del Colegio de Orientación Educativa, de esta manera sigo contribuyendo a la sociedad, a la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 1.

La Escuela Nacional Preparatoria fue el triunfo de la lucha de Conservadores y Liberales, despojar a la iglesia del sistema educativo, una lucha que creo desorganización total. Tanto el hombre como la educación ha cambiado según el momento histórico y los fines están sujetos a condiciones y necesidades sociales.

La educación ha pasado por diversas corrientes ideológicas que pretenden resolver un problema, crear un hombre nuevo para la sociedad, realizándose proyectos y nuevos planes de estudio. Hay ideales que a través del tiempo continúan y se van adaptando a la vida, como es el caso de la educación integral, armónica, estética, sin olvidarnos de la pluralidad de ideas para la inclusión social.

La conformación de la Escuela Nacional Preparatoria no fue una tarea fácil, así, como tampoco ha sido el sistema educativo en nuestro país, los proyectos y planes de estudio han tenido un fin, el cual la sociedad espera que se cumplan.

La Orientación Educativa es importante para el estudiante, sin importar el nivel educativo en el que se ubique, orientarlo a la toma de sus propias decisiones, a asumir esa responsabilidad, a potencializar sus habilidades y aptitudes para que tenga los elementos necesarios para enfrentarse a la vida, el cual implica también, sensibilizarlos ante su propia existencia, sus emociones y que valoren el contacto con las otras personas.

El ser tutor implica responsabilidad, de asumir ese rol, por lo que me parece adecuado que la Escuela Nacional Preparatoria se preocupe por que sus maestros tutores tengan las herramientas necesarias para realizar un acompañamiento óptimo.

Hay que tomar en cuenta que si se desea prevenir un caso específico, como por ejemplo; el egreso de los estudiantes preparatorianos, en este caso los estudiantes de la ENP plantel 1, tendría que existir un programa desde que se ingresa en la ENP, y no esperar hasta que llegue el primer parcial, para saber quién o quienes necesitan este apoyo, es decir, la Orientación se utilizó como medida para remedial y no para prevenir.

El diseño del Curso-Taller de “Estrategias de Aprendizaje y Autoestima”, fue un gran reto, aunque en la licenciatura, en la materia de Orientación Educativa en el que curse durante dos semestres, realice el ejercicio de construir un Taller para los estudiantes de la escuela normal de secundaria, por lo que no fue desconocido como construir el que me solicitaron en la ENP. La Licenciatura en Pedagogía me brindo las bases para su realización, fue el momento de poner a prueba lo aprendido.

Al igual que fue una prueba estar a cargo de un grupo, el realizar una planeación, el tener presente que no era suficiente los temas del libro, que debía estar más informada, puesto que es importante estar preparada para cualquier tipo de pregunta o duda que los estudiantes pudieran tener.

Reconocer que existen diversas maneras de enseñar, que el docente, también pone a prueba su creatividad, porque no todos los grupos son iguales. Cada clase y tema son un reto personal, con la finalidad de atraer al estudiante, a motivarlo, a crear en ellos la incertidumbre del conocimiento, para que investigue por su propia cuenta, para que disfruten el aprender, así mismo, como docentes, tenemos que disfrutar nuestra práctica, comprometernos éticamente, y que el educar es algo que se construye en conjunto, porque siempre estamos aprendiendo, es decir, asumirnos como docentes, sentir nuestra verdadera vocación.

Ser docente implica comprometerse con los estudiantes, preparando las clases para impartir los temas.

Es importante que se fomente la comprensión lectora, ya que es la base para nuestro aprendizaje, sin importar el grado escolar en el que se encuentre el estudiante, si se comienza desde niños, será más fácil comprender los textos para lograr analizarlos y criticarlos, y de esta forma construir nuevos conocimientos, inventar y crear soluciones ante nuestros problemas personales y sociales.

Falta que los estudiantes entiendan y sepan que son las estrategias de aprendizaje, mostrar las diferentes formas de aprender, iniciando con un orden, sin una lectura comprensiva no se puede realizar un buen resumen, reflexionar sobre el tema y sobre todo criticarlo y realizar comparaciones. De nada sirve tener la información, sino se comprende y reflexione.

La toma de decisiones en algunas veces puede ser llevada a cabo de forma inconsciente, por lo que hay que evitar que los estudiantes en la etapa de la adolescencia tomen un curso de acción sin tomar en cuenta un verdadero plan, que implique el autoconocimiento por parte de ellos, de aquí otra de su importancia de la Orientación Educativa.

Con esta experiencia, me deja claro que el Servicio Social es poner en práctica tus conocimientos, es darse cuenta que tenemos muchas habilidades y aptitudes siempre que ames lo que haces, siempre que realmente encuentres tu verdadera vocación, por esta razón, para mí no fue sólo un requisito, al contrario fue gratificante el poder compartir lo poco que sé y de aprender de las personas, de las maestras y alumnos.

La teoría que recibí en mi formación pedagógica me ayudo a no desconocer ciertos términos, pero, realmente en la práctica y los cursos impartidos en la ENP me ayudó a comprender y diferenciar términos como Tutoría y asesoría. Con esto queda claro la importancia de la teoría y la práctica.

La educación no es sólo transmitir pensamientos e información, sino, hacernos conscientes para escuchar y entender las exigencias que se nos presentan en cada situación particular, una educación para la responsabilidad, para no conformarnos, para ser libres y capaces de distinguir, juzgar y decidir, como Pedagoga no voy a decir e imponer lo que se debe hacer,

mi labor es más orientar, acompañar a la persona, y permitirle dar el paso siguiente, sobre todo, que cada persona construya su propia actitud personal ante la vida.

Para la realización de este Servicio Social, me apoye de todas las materias y trabajos que realice durante la licenciatura y comprobé en la práctica la relación con las otras ciencias como por ejemplo las Matemáticas (estadística), Historia, Psicología, es decir, la educación también es estudiada por otras ciencias.

Hay que reconocer lo importante que es el trabajo individual como grupal, la libertad tanto para expresarse como de responsabilizarse, lo significativo de apasionarnos por lo que hacemos, de aprender a aprender.

Esta experiencia me dio la oportunidad de poner en práctica lo que aprendí en mi formación, así como, la oportunidad de aprender de los demás.

Como profesionales de la educación, debemos estar comprometidos, a autocriticar nuestra práctica, a ser reflexivos para mejorar como personas y de esta manera contribuir a nuestra sociedad.

Es importante fomentar un ambiente de aprendizaje óptimo para el estudiante, donde se sienta libre y en confianza para expresar sus dudas, pensamientos y comentarios.

La labor del docente no se reduce a transferir conocimientos, sino, lograr que el propio estudiante reflexione sobre el tema a partir de su vida y construya nuevas ideas.

La educación es un trabajo en equipo, es responsabilidad de todos: directores, maestros, tutores, de los programas, padres de familia, todo lo que conforma la institución.

La Orientación Educativa es un trabajo en conjunto, se necesita compromiso, empatía, comunicación y responsabilidad. También es el medio para conocer a los estudiantes, a valorar la docencia que uno ejerce y a recuperar la relación alumno-profesor.

Reconocer la importancia de la Orientación Vocacional en la vida de los adolescentes, por lo que es importante que la materia de Orientación Educativa tenga valor crediticio como

asignatura en la ENP. Si partimos de la idea que la Orientación favorece el desarrollo personal y social de la persona, potencializando sus capacidades y habilidades, para que tome decisiones frente a un problema de su vida, para lo cual es importante que en esta etapa, construyan su proyecto de vida personal y profesional. El cual es parte de la misión y visión de la ENP “...Tener la capacidad de adquirir constantemente nuevos conocimientos, destrezas y habilidades para enfrentarse a los retos de la vida de manera positiva y responsable...” (Castellanos, 2011, p.21).

La Orientación tiene una proyección hacia el futuro, razón de que sea evaluada y tenga un valor crediticio dentro de la ENP. La Orientación fomenta también la inclusión social, por medio de la elección de carrera, donde la persona sea un agente de cambio, que produzca mejoras y construya conocimiento. Es lo que intenta la ENP, cuando nos menciona que pretende educar por medio de una mentalidad analítica, dinámica y crítica que les permita ser conscientes de su realidad y comprometidos con la sociedad.

El rol docente como tutor, exige sobre todo, un mayor tiempo, compromiso, para no descuidar ambas funciones, es decir, amar tu profesión para brindar ese acompañamiento a los estudiantes, por medio de actividades organizadas. Reconocer lo importante de este nuevo rol para la formación integral del educando, la doble responsabilidad que ejerce el docente-tutor, y que no todos están dispuestos a practicarla.

La Orientación es un proceso permanente, de toda la vida.

El Servicio Social brinda la oportunidad de reconocer tus competencias profesionales, poner a prueba los conocimientos adquiridos en tu formación académica, comprobar y poner a prueba la teoría.

A reconocer tus limitantes para lograr potencializarlas, de igual manera, también pone a prueba tu vocación, las ganas de servir, de ayudar a los demás y contribuir a tu sociedad.

BITÁCORA DEL SERVICIO SOCIAL

AGOSTO 2012

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		1	2	4
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;">CURSO TALLER DE INDUCCIÓN PARA TUTORES DEL PIT.</div>				
6 INICIO DE CICLO ESCOLAR ENP 1	7	8	9	11
13	14	15	16	18
20	21 INICIO DEL SERVICIO SOCIAL, CONOCER LIBROS DE TEXTO DE 4TO Y 5TO AÑO.	22 ENTREGA DE CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA ENP	23	24
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 60%;">INICIO DE LA 1RA. PROPUESTA DEL CURSO-TALLER</div>				
27 COMIENZA CARTA DESCRIPTIVA DEL CURSO-TALLER	28 REALICE Y ENVIÉ OBSERVACIONES	29	30 ENTREGA DE LA 1RA. PROPUESTA DEL CURSO-TALLER. ENVIE POR CORREO LA OBSERVACIÓN	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 60%;">ENVIÉ AVANCES A LA MTRA. COORDINADORA PIT, SOBRE PROPUESTA CURSO-TALLER</div>				

SEPTIEMBRE 2012

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
3 INICIO DE LA 2DA. PROPUESTA DEL CURSO TALLER	4 REVISIÓN DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO. SE APLICÓ TEST SOCIOMETRICO AL GRUPO 513. EN LA FACULTAD ENTREGA DE CARTA DE ACEPTACIÓN	5 REVISIÓN DE LISTA DE POSIBLES TUTORES	6 INICIA CARTA DESCRIPTIVA DEL CURSO TALLER	7 SOY OBSERVADORA EN LOS GRUPOS 405 Y 513
10 HACER FOLDERS PARA TUTORES GRUPALES	11 TRABAJO SOBRE EL CURSO TALLER Y CARTA DESCRIPTIVA	12	13	14 INICIO DE LA PRESENTACIÓN DEL CURSO TALLER EN POWER POINT
17 TERMINO DE LA PRESENTACIÓN DEL POWER POINT.	18 LLENADO DE PLANTILLA PARA TUTORIA INDIVIDUAL	19	20 APOYO CON LA SECRETARIA	21 SE REALIZO TABLA DE TUTORIA GRUPAL, PARA SABER QUIEN ES DE TIEMPO COMPLETO Y POR ASIGNATURA.
24 JUNTA COE, REVISIÓN DEL PERFIL DEL ASPIRANTE AREA 3 Y 4	25	26	27 INFORME AL GRUPO 410 QUE LA PROF NO ASISTIRA Y LO QUE DEBEN DE ENTREGAR PARA LA SIGUIENTE CLASE	28
CONTEO DE RESULTADOS DEL TEST DE AUTOESTIMA.				

NOVIEMBRE 2012

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
			1	2
			DÍAS INHÁBILES	
5 REVISAR CARTA DESCRIPTIVA	6 SE CALENDARIZO QUIEN IMPARTIRA EL CURSO TALLER, ENVIÉ POR CORREO DATOS DE TUTORES A LA MTRA. COORD. PIT	7	8 SE REALIZO CARATULA PARA EL CURSO TALLER	9 SE REALIZÓ PROPUESTA DE UN SEPARADOR PARA LOS ESTUDIANTES QUE TOMEN EL CURSO-TALLER
12 REVISAR MATERIAL PARA 10 TALLERES, SE ENVIA POR CORREO, REALICE LISTAS PARA INSCRIBIRSE AL CURSO-TALLER.	13 ESTUBE CON GRUPO 401,405, 410, 504 Y 513	14	15 REVISIÓN DE MATERIAL PARA 10 TALLERES Y SE TERMINO LA CALENDARIZACIÓN DE QUIENES LO IMPARTIRAN	16
19 DÍA INHÁBIL	20	21	22	23
	REALIZAR FOLDERS PARA CADA FACILITADOR DEL CURSO TALLER. SEMANA DE INSCRIPCIONES AL CURSO-TALLER			
			ESTUBE CON GRUPO 408, 409 Y 505	INVESTIGACIÓN SOBRE PERÚ.
26 INVESTIGACIÓN SOBRE PERÚ	27 IMPARTI CURSO TALLER	28 APOYO CON LA SECRETARIA COE	29 ESTUBE CON GRUPO 405 E IMPARTI LA 1RA. PARTE DEL CURSO TALLER	30

DICIEMBRE 2012

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
3 LLEGARON 3 ESTUDIANTES DE SECUNDARIA SOLICITANDO INFORMES DE LA ENP	4 PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES DECEMBRINAS EN DIFERENTES PAÍSES, MONTAMOS NACIMIENTO, COMIDA, VESTIMENTA Y ARTESANIAS REPRESENTATIVAS DE PERÚ.	5	6	7
10 CUESTIONARIO DE EVALUACION DEL CURSO TALLER, POSIBLE PUBLICACION EN LA GACETA DE LA ENP 1. ENVIO EJEMPLO DE FORMATO DE CONTROL DE MATERIAS PARA CUARTO AÑO LA MTRA. COORD. PIT	11 APOYO CON LA SECRETARIA COE	12	13 APOYO CON LA SECRETARIA COE	14
17	18	19	20	21
VACACIONES ADMINISTRATIVAS				
24	25	26	27	28
VACACIONES ADMINISTRATIVAS				
31				

ENERO 2013

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
	1	2	3	4
	VACACIONES ADMINISTRATIVAS			
7 DATOS DE TUTORÍA GRUPAL EN POWER POINT, ENVIADO POR CORREO	8 ENVIE POR CORREO, EL POWER POINT CON DATOS DE TUTORIA GRUPAL A LA COORD. DEL PIT	9	10 APOYO CON LA SECRETARIA COE	11 APOYO CON LA SECRETARIA COE
14 ELABORE LISTA PARA EL SIGUIENTE CURSO TALLER	15 APOYO CON LA SECRETARIA	16	17 APOYO CON LA SECRETARIA COE	18 APOYO CON LA SECRETARIA COE
21 APOYO CON LA SECRETARIA	22 APOYO CON LA SECRETARIA COE	23	24 REALICE Y ENVIE FORMATO PARA EL COLOQUIO PARA LA MTRA. COORD. PIT	25
28 ASISTI A LA INAUGURACIÓN DEL COLOQUIO LOCAL DE ALUMNOS.	29 APOYO CON LA SECRETARIA COE	30	31 APOYO CON LA SECRETARIA COE	

FEBRERO 2013

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
				1 COMIENZA ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DEL CURSO TALLER
4	5 TERMINA ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DEL CURSO TALLER, Y SE ENVIÓ POR CORREO A LA MTRA. COORD. PIT	6	7 ENVIÉ POR CORREO A LA PROF. FORMATO DE REPORTES PARA TUTORIA GRUPAL	8
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> INVESTIGAR SOBRE CENTROS DE AYUDA Y TALLERES SOBRE LA VIOLENCIA Y SE ENVIÓ POR CORREO A LA MTRA. PARA LA CONFERENCIA DEL DÍA 12 </div>				
11	12	13 APOYO CON LA SECRETARIA COE	14 APOYO CON LA SECRETARIA	15 APOYO CON LA SECRETARIA COE
18	19	20 APOYO CON LA SECRETARIA COE	21 ELABORAR LISTA DE TUTORIA GRUPAL, CON 3 REPORTES.	22
25 HAY QUE REPROGRAMAR CURSO TALLER. ENVIÉ POR CORREO EJEMPLO DE UNA MATRIZ Y VACIADO DE INFORMACIÓN DE TUTORÍA INDIVIDUAL	26 APOYO CON LA SECRETARIA COE	27 APOYO CON LA SECRETARIA COE	28 APOYO CON LA SECRETARIA, COE	

MARZO 2013

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
				1 APOYO CON LA SECRETARIA
4 APOYO CON LA SECRETARIA	5 ME ENTREGAN FOLLETO DE JORNADAS DE OE. PARA DAR INFORMACION A LOS ESTUDIANTES	6	7 JUNTA DE SEGUIMIENTO DEL PIT.	8 PIDEN INFORMES DE LAS JORNADAS DE OE. ESTUBE CON GRUPO 405
11 APOYO CON LA SECRETARIA	12 PIDEN INFORMES DEL LAS JORNADAS DE OE.	13	14 APOYO CON LA SECRETARIA COE	15
18 DÍA INHÁBIL	19	20	21	22
25 SEMANA	26 SANTA	27	28	29

ABRIL 2013

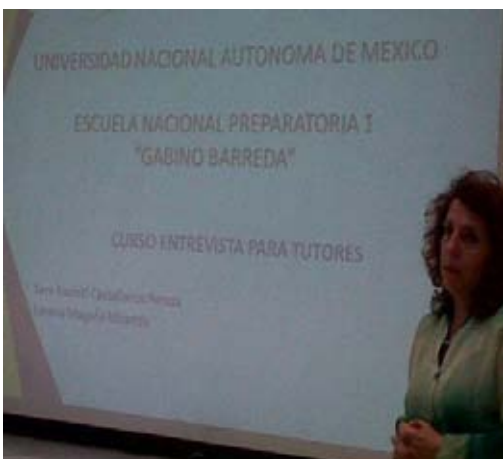
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	2	3	4	5
8 INVESTIGAR CRONOGRAMA DE PASE REGLAMENTARIO	9 AYUDE A ARCHIVAR A LA SECRETARIA	10 FUI A LA FACULTAD POR EL FORMATO DE TERMINO DE SERVICIO SOCIAL	11 AYUDE A ARCHIVAR A LA SECRETARIA	12 APOYO A LA SECRETARIA COE
15 ENVIÉ POR CORREO LISTA DE TUTORÍA INDIVIDUAL A LA MTRA. COORD. PIT	16 APOYO A LA SECRETARIA COE	17	18 APOYO A LA SECRETARIA COE	19 TERMINA SERVICIO SOCIAL
22	23	24	25	26
APOYO, CONTESTANDO TELEFONO O LO QUE NECESITARAN LAS MAESTRAS.				
	INICIA REPORTE DE SERVICIO SOCIAL		CONTINUA REPORTE DE SERVICIO SOCIAL	APLICACIÓN DE EXAMEN 1RA. VUELTA PARA CUARTOS AÑOS
29 APLICACIÓN DE EXAMEN DE PRIMERA VUELTA PARA QUINTOS AÑOS.	30	1 DE MAYO DÍA DEL TRABAJO	2 DE MAYO	3 DE MAYO PRESENTACIÓN DE UNA ENTREVISTA. (CURSO)
CURSO ENTREVISTA PARA TUTORES DEL PIT				

Estuve hasta el día 3 de Mayo, apoyando a las maestras en recibir trabajos y dando información a los alumnos sobre los días de exámenes de primera vuelta, apoyando con la aplicación del examen para cuarto y quinto año.



Asistí al curso interanual que se llevó a cabo en el plantel, Del 29 de abril al 03 de Mayo de 2013.

CURSO	DURACIÓN	EXPOSITOR
Curso Entrevista para Tutores del PIT.	20 horas	Lic. Sara Xóchitl Castellanos Peraza Mtra. Lorena Magaña Miranda.



ANEXO 1

Reflexión de la actividad Paternidad Responsable para apoyar el programa de Orientación Educativa de 4º. Año.

Navarro Cervantes Brenda Edith 409B

Mi huevo que se llama Raul me mostro responsabilidad, y ver que es muy difícil cuidarlo, ya que todos los días tenía paz que se rompiera.

Una gran experiencia

Fue una experiencia muy bonita ya que aprendi como es tener un hijo a esta edad, es algo difícil pero tienes que ser muy responsable

Daniela Perez Vivas 409

Vinegas Banda Blanca Catalupe
413

Mi experiencia:

Tuve la responsabilidad de tener un hijo con la misma fragilidad como tal, de no cuidarlo o tal vez desoírlo; es una experiencia de madurez.

Experiencia

Me pareció muy interesante cuidar a un huevo, ya que con el tiempo le agarras cariño y pues debes de cuidarlo para tener una calificación pero a final de cuentas de encariñarse con el huevo.

Martínez Romero Eduardo René
405

Delgado Medina Graciela Andrea 408A

Mi experiencia con mi huevo fue divertida y un poco difícil ya que fue algo nuevo para mí y es una responsabilidad muy difícil pero se me hizo divertido.

Diana Méndez Uribe.
407.

Para mí, cuidar de el bebé huevo fue una experiencia muy importante y que me enseñó que debo ser responsable y que en este momento no estoy preparada para algo así.

A mitad de semana se rompió mi bebé y tuve que hacer otro, y trate de cuidarlo mejor.

Me gusto hacer este proyecto y haber podido concluirlo.

Verónica Beltrán Rojas Gpo.: 409
Daisy Areli Lobato Ramírez

Fue difícil mantenerlo vivo y cuidarlo realmente, pero fue un trabajo lleno de responsabilidad que nos ayudó a valorar la vida de otro ser.

Cono Pineda Sharon 409

Fue una experiencia muy interesante.

Fue cansado cuidar a un huevo pero a la vez es muy divertido.

Mi experiencia Vázquez Fernández Magali
413

¡Es tan complicado tener un hijo!
que para esto se necesita madurez y responsabilidad, básicamente.

No se trata de solo guardarlo en una caja o bolsa ya que eso no se puede hacer con un bebé
Cande

Alemán González
Jonathan Rodrigo
404

"Alexander Alemán"

"Fue un poco tedioso y pesada por tratar de que no se fracturara el cascarón del huevo pero a la vez me divertí mucho al cuidarlo
c;

Lara Ocotitlle Belen 414

Me parece una experiencia muy interesante pues creo que no es tan fácil cuidar a un hijo en este caso el huevo pues apesar de que este no comia, ni se tenia que bañar (darle cuidados) era muy complicado.

ANEXO 2

ÁREA 3. CIENCIAS SOCIALES	
LICENCIATURA	PERFIL DEL ASPIRANTE (ATRIBUTOS PERSONALES)
ADMINISTRACIÓN	Iniciativa, perseverancia, ética personal, creatividad, capacidad de análisis y síntesis, habilidad para el manejo de computadoras, facilidad de comunicación verbal y escrita, facilidad para trabajar, integrar y dirigir equipos de trabajo e interés por la investigación.
ADMINISTRACIÓN AGROPECUARIA	Habilidad para la búsqueda y análisis y síntesis de información, comunicarse en forma oral y escrita, establecer relaciones interpersonales.
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN (PERIODISMO)	Facilidad para el manejo, el análisis y comparación de los sucesos, buena memoria, conocimiento de gramática, disponibilidad para la lectura, capacidad en el uso del lenguaje verbal y escrito, interés por la información y cultura, facilidad en el trato personal, habilidad para trabajar en equipo, imaginación, creatividad y la inventiva, sensibilidad ante la problemática política, social, artística y cultural, ser persona sociable.
CIENCIAS POLITICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	Capacidad de abstracción y análisis para comprender fenómenos del poder, hábito por la lectura, interés y comprensión por acontecimientos sociales y culturales, facilidad para comunicarse y expresarse en forma verbal y escrita, habilidad para el trato con grupos, responsabilidad y facilidad por el trabajo en equipo, capacidad de análisis y síntesis, aptitud y disposición para planear y organizar actividades para el desarrollo social, vocación para el servicio público, facilidad para el razonamiento lógico y análisis histórico.
CONTADURÍA	Iniciativa, perseverancia, ética personal, creatividad, capacidad de análisis y síntesis, habilidad para el manejo de computadoras, facilidad para la comunicación verbal y escrita, capacidad de trabajo en equipo, interés por la investigación. Habilidad numérica, para la persuasión y la negociación y para las relaciones interpersonales, interés por el trabajo con números, por el trabajo de oficina, por la dirección de otros, por trabajo en equipo.
DERECHO	Razonamiento lógico y pensamiento crítico, habilidad para expresar ideas, aptitud por la lectura, sentimiento de solidaridad, vocación conciliadora, facilidad para entablar buenas relaciones interpersonales y trabajar en equipo.

ECONOMÍA	Capacidad para cálculo y matemáticas, trabajar en equipo, poder dirigir, organizar y planear, hábito por la lectura, sensibilidad para orientar su interés por los problemas nacionales e internacionales, identificar necesidades que dan origen a las ciencias sociales y económicas.
ECONOMÍA INDUSTRIAL	Capacidad de análisis y síntesis, sensibilidad ante problemas económicos, responsabilidad honestidad, interés por notas periodísticas.
GEOGRAFÍA	Interés por la diversidad cultural, social y ambiental, por el trabajo teórico y práctico, por viajar y recorrer el país, hábito de la lectura, facilidad para uso y manejo e interpretación cartográfica, uso de computadoras, respeto y sensibilidad ante la realidad mundial, nacional, regional, medios urbanos y rurales, aptitud de defensa del patrimonio ambiental y cultural.
GEOHISTORIA	Comprender problemáticas de las ciencias sociales, y solución de problemas territoriales.
INFORMÁTICA	Capacidad de análisis y síntesis, disposición para la investigación, lógica matemática, pensamiento estructurado, actitud innovadora, creatividad, capacidad reflexiva, comunicación oral y escrita, facilidad para trabajar en equipo.
PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO	Facilidad para establecer relaciones personales, aptitud para tomar decisiones, trabajar bajo presión, capacidad para convencer y sugerir, mentalidad sistemática y organización, razonamiento ordenado.
RELACIONES INTERNACIONALES	Interés y hábito por la lectura, habilidad para el manejo de la política, economía historia, manejo de idiomas, vocación para el estudio y análisis de fenómenos sociales, conocimiento y facilidad de comprender idiomas, capacidad de reconocer, identificar y respetar la diversidad cultural del mundo, facilidad para el análisis de hechos históricos, imaginación sociológica, destreza y uso y comprensión del instrumento estadístico, capacidad para la investigación documental y de campo.
SOCIOLOGÍA	Vocación de servicio, interés por problemas políticos, socioeconómicos, ser imaginativo, facilidad de relacionarse con grupos sociales, manejo de lenguaje oral y escrito, redacción clara, adaptarse a diferentes ambientes, sensibilidad e interés ante problemas sociales, capacidad para enlazar fenómenos, hechos. Buscar causas y plantear posibles soluciones, interés para organizar y planear,

	<p>criterio ante la diversidad cultural y respeto a las opiniones, inquietud por conocer y analizar problemas de la sociedad, hábito de lectura y análisis de texto, interés por la investigación de campo.</p>
<p>TRABAJO SOCIAL</p>	<p>Actitud de servicio y solidaridad, interés y facilidad para relaciones interpersonales, capacidad de observación sistemática, de análisis y síntesis, tolerancia y serenidad, hábito por la lectura, habilidad para revisar textos, facilidad para comunicarse y para hablar en público, buena redacción, motivación para el estudio individualizado.</p>

ÁREA 4. DE LAS HUMANIDADES Y LAS ARTES

<p>LICENCIATURA</p>	<p>PERFIL DEL ASPIRANTE (ATRIBUTOS PERSONALES)</p>
<p>ARTES VISUALES</p>	<p>Gusto y disposición por las artes visuales, habilidad para observar e investigar, calcular volumen, colores, ejercer autocrítica y crítica.</p>
<p>BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN</p>	<p>Comprensión de textos, habilidad para analizar, sintetizar y resolver problemas específico, manejo de lenguaje oral y escrito, inventiva, creatividad, hábito de leer, manejo de herramientas tecnológicas.</p>
<p>DESARROLLO Y GESTIÓN INTERCULTURALES</p>	<p>Disposición al diálogo, capacidad de abrirse a nuevas perspectivas y contextos, construir espacios en las problemáticas Disposición al dialogo, capacidad de apertura a nuevas experiencias y contextos, comprender a los agentes, lograr sensibilizar a los agentes involucrados.</p>
<p>DISEÑO GRAFICO</p>	<p>Destreza manual y aptitudes plásticas, creatividad, interés por manifestaciones artísticas y culturales en problemas políticos y socioeconómicos nacionales e internacionales, capacidad de abstracción y síntesis, aptitud para tomar decisiones y buena memoria, capacidad de crítica y autocrítica, e interés por la investigación documental y social. Habilidad en el dibujo, interés por el arte y la estética, compromiso con la sociedad, facilidad para manipular y construir objetos, capacidad de prospección y abstracción, de observación, hábito por la lectura.</p>

DISEÑO Y COMUNICACIÓN VISUAL	Aptitudes psicomotrices básicas para el dibujo, creatividad, trabajar en equipo, capacidad de observación, disposición para la lectura, memoria visual, conocimientos básicos de computo.
ENSEÑANZA, ALEMÁN, FRANCÉS, ESPAÑOL, INGLÉS, ITALIANO.	Interés, motivos y ocupaciones a corto plazo, responsabilidad.
ESTUDIOS LATINOAMERICANOS	Interés por procesos sociales e interculturales, buena expresión verbal y escrita, constancia y rigor para la lectura.
ETNOMUSICOLOGÍA	Capacidad para interpretar música,, facilidad para escuchar, memoria auditiva, hábito de lectura, gusto por la investigación, habilidad para la enseñanza, trabajar en equipo, adaptarse a diferentes ambientes, facilidad para establecer relaciones personales, hablar en público, interés por la docencia e investigación, sentido ético, capacidad para interpretar música, análisis y síntesis, redactar correctamente, constancia y tenacidad.
FILOSOFÍA	Capacidad de análisis y síntesis, reflexiva y discursiva, dominio de lenguaje, aptitud para la comprensión teórica, interés por el conocimiento habilidad para el acopio e información para la investigación, hábito de lectura.
HISTORIA	Hábito por la lectura, habilidad para expresarse en forma verbal y escrita, analizar y sintetizar, leer reflexiva y críticamente.
LENGUA Y LITERATURA HISPANICAS	Interés por la lectura, la docencia, la investigación y por manifestaciones culturales.
LENGUA Y LITERATURA MODERNA-LETRAS ALEMANAS, FRANCESAS, INGLESAS, ITALIANAS, PORTUGUESAS	Capacidad de razonar, analizar y comparar ideas de diversos textos, facilidad de expresión verbal y escrita, buen oído.
LETRAS CLASICAS	Analizar y sintetizar, interés por la lectura, buen uso de la lengua, concentración, hablar y escribir correctamente.
LITERATURA DRAMATICA Y TEATRO	Salud mental y física, gusto por el arte escénico, interés a la cultura general, buena memoria, sensibilidad y creatividad, afición por la lectura facilidad de lenguaje oral y escrito.
LITERATURA INTERCULTURAL	Hábito por la lectura, habilidad para la redacción, disposición para la investigación lingüística y literaria, análisis y reflexión, sensibilidad.

MÚSICA-CANTO	Buena salud, voz sobresaliente, afinación, ritmo, estilo, memoria musical y verbal, coordinación corporal, gusto por el arte y la música, facilidad para los idiomas, facilidad para los idiomas.
MÚSICA-COMPOSICIÓN	Personalidad creativa e imaginativa, capacidad de trabajo individual y en equipo, interés por manifestaciones culturales, constancia, tenacidad, autocrítica, sentido ético.
MÚSICA- EDUCACIÓN MUSICAL	Gusto por el arte, (a música) y la enseñanza, habilidad para escuchar y diferenciar instrumentos, trabajar en equipo, facilidad para tomar decisiones, sensibilidad interés por la docencia e investigación, sentido ético y creatividad.
MÚSICA- INSTRUMENTISTA	Gusto por las artes, agudeza auditiva coordinación visomotora, inventiva y creatividad buena memoria, capacidad de concentración, manejo de relaciones interpersonales, seguridad y autoestima elevado, interés por la docencia.
MÚSICA-PIANO	Aptitudes musicales, instrumentistas e intelectuales, sensibilidad para el trabajo individual y colectivo, interés por la docencia, investigación y difusión de la cultura musical, creatividad, sentido ético.
PEDAGOGÍA	Interés y preocupación por problemas humanos, habilidad para relacionarse capacidad dialógica gusto por la lectura, iniciativa, creatividad, compromiso honestidad, capacidad para tomar decisiones, disciplina de estudio, interés por el conocimiento humano y social, poseer interés por la investigación.

(Tomado de la Guía de carreras UNAM, 2008-2009, Publicaciones DGOSE, p. 705, y <http://oferta.unam.mx/areas-conocimiento.html>)

ANEXO 3

Comentarios de la clase utilizando la técnica: "La Telaraña", en el programa de Orientación Educativa de 4º. Año

Molina Miranda Fabiola 408

Me parece bueno ya que nos informamos más acerca de las medidas anticonceptivas, el embarazo precoz y la respuesta sexual humana.

Me pareció una clase divertida y muy dinámica y nos ayudó a aprender y no nos dio pena responder 😊

Tonia D. Villada Romero 😊 408

Sanchez Cerrillo Matthew L. ^{Je.-22.-Nov.} 408.

Esta clase además de ser didáctica es interesante que conocamos nuestros cuerpos y etapas, y a mi parecer fue la manera ideal de realizar el ejercicio

MS.

Alejandro Jurado Guerrero Grupo: 409 Sección: A

La clase me pareció muy interesante y divertida ya que al aprender mediante el juego es más eficiente y lúdica.

Villegas Romero Arnold Misael

La clase me pareció muy divertida e incluso es más dinámica también no es rutinaria ni aburrida.

Beltrán Rojas Verónica
Gpo.: 409 Sección: A

La clase me pareció interesante ya que alguno de nosotros, se nos contestó alguna duda sobre los temas y pudimos completar mejor la información que ya teníamos.

González Mora Heimi

Grupo 409

Me gustó mucho que participáramos todos y las preguntas fueron muy libres sobre el tema.

Angelica Cortés Angélica 408.

Divertido y dinámica ya que así el tema se entiende de una manera más simple y con ello la información obtenida o expuesta sea más entendible.

Fue inusual la manera de exponer el tema y con ello más entretenido.

Hernández LevasGerardo.

Fue una actividad divertida, me pareció interesante, pues las preguntas se fueron formulando conforme se desarrolló el tema, y eso hizo interesante.

Esposa Alonso Arleth Michelle 408

Una clase primero que nada, muy divertida, por que nunca me había esperado hacer lo que realizamos hoy en clase de orientación, convivimos mas en el grupo, hubo mas confianza en el salón y aprendimos sobre la tarea hecha, me gustó.

Ramírez Padilla María Guadalupe. 408.

Me pareció algo muy divertido ya que todas dimos información sobre los temas, aprendiendo más sobre eso, y así poder tomar decisiones responsables y saber los riesgos que podemos tener si no nos cuidamos. y reflexionar sobre lo que queremos

Meza Hernández Oscar Axel Grupo: 409

Pues me pareció interesante divertida y ayuda mucho a que los que no participan expresen lo que sienten o piensan

*Rivera Hernández Areli Grupo: 409 "A"

Esta actividad me pareció más dinámica y divertida. Con las preguntas que nos hicimos, nos informamos y aprendimos más.
Fue de mi agrado esta actividad.

*Gómez Hernández Karla Vanessa Grupo 409 "A"
Pues me pareció divertida la clase y muy dinámica ya que todos participamos y pues tuvimos la oportunidad de intercambiar.

Estrada Rodríguez Rosaura

Me pareció muy divertida la clase, una forma divertida de revisar la tarea y de alguna forma "estudiar"

Aprendimos un poco más de métodos anticonceptivos, sexualidad, etc

ANEXO 4. Matriz para el PIT Individual

DATOS DEL TUTORADO				DESC. TUTORIA			PERSONALES													EVALUACIÓN			
No.	GRUPO	SEXO	TURNO	IN	FOR	OR	V.P	P S	NH	V	AE	TR	A.C.	E.P	E.M.	C.	P.	P.I.	A.S.	M.I.	R. A	M. C	

IN INFORMACIÓN
 FOR FORMACIÓN
 OR ORIENTACIÓN

DESCRIPCIÓN DEL ATUTORÍA

V.P VIVE CON SUS PADRES
 PS PADRES SEPARADOS

 NH N. DE HERMANOS
 V VIVIENDA
 AE ÁREA DE ESTUDIO
 TR TRABAJA
 ACTIVIDADES
 A.C. CULTURALES
 E.P ESCOLARIDAD DEL PADRE
 E.M. ESCOLARIDAD DE LA MADRE
 C. CANALIZACIÓN
 P. PROMEDIO
 P.I. PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA

EVALUACIÓN

A.S. ASISTENCIA A
 SESIONES
 M.I MOSTRO INTERES
 REPORTE DE
 R.A AVANCES
 M.C MODIFICO CONDUCTA
 C.F COMUNICACIÓN FAMILIAR
 F.T FUNCIÓN DEL TUTOR

ANEXO 5

Formato para registrar los reportes del PIT grupal

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA
PLANTEL 1 “GABINO BARREDA

CICLO ESCOLAR 2012/2013

GRUPO	TUTOR	PRIMER REPORTE	SEGUNDO REPORTE	TERCER REPORTE
401	GONZALEZ MONTANO MARIA DEL ROSARIO/GEOGRAFIA			
402	DE LA ROSA GONZALEZ OLIVAMA/INFORMATICA			
403	SEC.A PEDRAZA RAMIREZ MARIA TERESA/ORIENTACION			
	SE.C B DELGADO PONCE DE LEON MARIA ELENA/INGLES			
404	SANCHEZ FLORES MARGARITA/MATEMATICAS			
405	MENDOZA MILLA MARÍA DE LOS ÁGELES/LITERATURA			
406	ONOFRE SANTILLAN JAQUELINE/ORIENTACIÓN			
	MENDOZA MILLA MARCELA/INGLES			
407	CHAPARRO ESQUIVEL MONICA/GEOGRAFIA			
408	NARANJO ROJAS VALENTIN			
409	TOPALIAN DAKESSIAN GREGORIO /MATEMATICAS			
410	IGLESIAS LEON JORGE GERARDO/INFORMATICA			
411	PADILLA ARRIAGA LETICIA/LENGUA ESPANOLA			
412	RIOS EVERARDO SARA/LENGUA ESPANOLA			
413	BYRD NERI AIDA STAR/INFORMATICA			
414	SEC. A BRAVO AVELLANEDA JORGE/DIBUJO			
	CASTELLANOS PERAZA SARA XOCHITL/ORIENTACION			
GRUPO	TUTOR	PRIMER REPORTE	SEGUNDO REPORTE	TERCER REPORTE
501	JIMENEZ MENDOZA HECTOR/HISTORIA			
502	ORTEGA ESPINOSA PATRICIA/MATEMATICAS			
503	MARQUEZ GARCIA ROSA MARIA EUNICE/BIOLOGIA			
504	PELAEZ CUATE PATRICIA/QUIMICA			
505	FRANCO GARCIA ARACELI/QUIMICA			
506	LEON OLIVARES FELIPE/QUIMICA			
507	HERRERA AVENDANO RAFAEL ENRIQUE/EDUC.PARA LA SALUD			
508	ROBLES MIER Y TERAN MARSELLA/INGLES			

509	ZUÑIGA SÁNCHEZ ROSA MARIA /MORFOLOGIA			
510	CORTES BANDALA YAZMIN LILIANA/LITERATURA			
511	GONZÁLEZ GUZMAN GUADALUPE/EDU. PARA LA SALUD			
512	GONZÁLEZ GUZMAN GUADALUPE/EDU. PARA LA SALUD			
513	CADENA ROA MARÍA DEL CARMEN/ETICA			

GRUPO	TUTOR	PRIMER REPORTE	SEGUNDO REPORTE	TERCER REPORTE
601	GARCÍA FLORES SINHUE/FISICA			
602	BENITEZ HERRERA MA. DEL CARMEN/QUIMICA			
603	MELLENDEZ MARCOS JUVENTINO/FISICA			
604	ALMA TERESA TELLEZ ROMERO/PSICOLOGIA			
605	PINEDA GARCIA ALMA DELIA/AQUIMICA			
606	MOGUEL PASQUEL MA. GUADALUPE/FRANCES			
607	ARCE ORTIZ CONSUELO/PSICOLOGIA			
608	HERNANDEZ RICARDEZ VIRGINIA/PSICOLOGIA			
609	ROCHA VEGA LILIA/PSICOLOGIA			
610	GARCIA OLGUIN MARIA GLORIA/MATEMATICAS			
611	MARTINEZ MEDINA GABRIEL / MAREMATICAS			
612	SANCHEZ OVIEDO MARTHA ELBA/PSICOLOGIA			
613	TELLEZ LUNA JUAN CARLOS/ INFORMATICA-OPCIÓN TÉCNICA			

GRUPO	TUTOR	PRIMER REPORTE	SEGUNDO REPORTE	TERCER REPORTE
451	MEDINA CERVANTES NORA JUDITH			
452	SEC. A OLIVA MENDOZA FELIX JESUS/ORIENTACION SEC. B MARTINEZ DIAZ KARLA JIMENA/ ORIENTACION			
453	ARENAS ESPAÑA MARCOS ISMAEL/HISTORIA UNIVERSAL			
454	LOPEZ SERNA ROSALVA/LENGUA ESPANOLA			
455	CHAPARRO ESQUIVEL MONICA			
456	LARA LUNA BLANCA/INGLES CRUZ NUNEZ MARTHA VIOLETA/INGLES			
457	LOPEZ SERNA ROSALVA/LENGUA ESPANOLA			
458	QUIROZ RUIZ FLORENTINO/LENGUA ESPAÑOLA			
459	GARCIA LOPEZ CELSO/FISICA			
460	FELIX JESUS OLIVA MENDOZA/ORIENTACION			
461	BASTIDA MENDEZ RAUL/EDUCACION FISICA			
462	NARANJO ROJAS VALENTIN/LENGUA ESPAÑOLA			

GRUPO	TUTOR	PRIMER REPORTE	SEGUNDO REPORTE	TERCER REPORTE
551	GARCÍA VEGA MARTHA EUGENIA/BIOLOGIA			
552	GASCA PINEDA LILIA ESTHER/QUIMICA			
553	ARISTEO CORTES PEDRO/BIOLOGIA			
554	RIOS LOPEZ GRISELDA/QUIMICA			
555	CORTES BANDALA YAZMIN/LITERATURA			
556	VELAZQUEZ MONTERO SERGIO/QUIMICA			
557	GASCA PINEDA LILIA/QUIMICA			
558	RIOS LOPEZ GRISELDA/QUIMICA			
559	QUIROZ RUIZ FLORENTINO/LITERATURA UNIVERSAL			
560	ARISTEO CORTES PEDRO/BIOLOGIA			
561	ARENAS ESPANA MARCOS ISMAEL/HISTORIA DE MÉXICO			

GRUPO	TUTOR	PRIMER REPORTE	SEGUNDO REPORTE	TERCER REPORTE
651	GARCIA LOPEZ CELSO/MATEMATICAS			
652	CALIXTO SUAREZ JESUS/MATEMATICAS			
653	BARCENA MALDONADO YADIRA/MATEMATICAS			
655	RAMOS TREJO ALEJANDRO/GEOGRAFIA ECONOMICA			
656	HERNÁNDEZ CRUZ JOSÉ / SOCIOLOGIA			
657	NEGRETE RUIZ ADRIANA/PSICOLOGIA			
658	RAMOS TREJO ALEJANDRO/GEOGRAFÍA ECONOMICA			
659	HERNÁNDEZ AVALOS MARÍA DEL ROCÍO/PSICOLOGIA			
660	TELLEZ ROMERO ALMA TERESA/PSICOLOGIA			

ANEXO 6

Registro para el Curso de Inducción de Tutores

DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico

Sede: Plantel 1 “Gabino Barreda”

Nombre del curso-taller		CURSODE INDUCCIÓNPARATUTORES DELPIT							
Fechas:		Del 20 de Noviembre al 30 de Noviembre			Duración: 20 hrs.		Horario: de 12:50 a 14:30 hrs.		
Ponentes:		Magaña Miranda Lorena, Onofre Santillán Jaqueline			16 hrs. Teórico y 4 hrs. Práctico.				
N	NOMBRE	20	21	22	23	26	27	28	30
1	ALEJANDRO RAMOS TREJO								
2	RAFAEL E. HERRERA AVENDAÑO								
3	ALMA DELIA PINEDA GARCÍA								
4	ARACELI FRANCO GARCÍA								
5	VIRGINIA HERNÁNDEZ RICARDEZ								
6	ANGÉLICA JIMENEZ MARTÍNEZ								
7	ADRIANA EDITH NEGRETE RUIZ								
8	GUADALUPE MOGUEL PASQUEL								

Firma del responsable del evento

Firma del ponente

ANEXO 7

Power Point de Tutoría grupal

TURNO MATUTINO					
GRUPO	TUTOR	GRUPO	TUTOR	GRUPO	TUTOR
401	Glez. Montaño Ma. Del Rosario /Geografía.	501	Jimenez Mendoza Héctor/Historia	601	García Flores Sinhue/Física
402	De la Rosa Glez. Olivama/Informática.	502	Figueroa Galindo José A. /Ética	602	Benitez Herrera Ma. Del Calmen/Química
403	Sec. A Pedraza Ramirez Ma. Teresa/Orientación	503	Marquez García Rosa Ma./Biología	603	Melendez Marcos Juventino/Física
403	Sec.B Delgado Ponce de León Ma. Elena/Ingles	504	Pelaez Cuate Patricia/Química	604	Tellez Romero Alma Teresa/Psicología
404	Sánchez Flores Margarita/Matemáticas	505	Franco García Araceli/Química	605	Pineda García Alma Delia/Química
405	Mendoza Milla Ma. De los Ángeles	506	León Olivares Felipe/Química	606	Moguel Pasquel Ma. Guadalupe/Frances
406	Onofre Santillan Jaqueline/Orientación	507	Herrera Avendaño Rafael/Edu. Para la salud	607	Arce Ortiz Consuelo/Psicología
406	Mendoza Milla Marcela/Ingles	508	Robles Mier y Teran Marsella/Ingles	608	Hdez. Ricardex Virginia/Psicología
407	Chaparro Esquivel Mónica/Geografía	509	Zuñiga Sanchez Rosa Ma./Morfología	609	Rocha Vega Lilia/Psicología
408	Naranjo Rojas Valentino	510	Cortes Bandala Yazmin L./Literatura Universal	610	García Olguin Ma. Gloria/Matemáticas
409	Topollian Dakessian Gregorio/Matemáticas	511	Glez Guzman Guadalupe	611	Martinez Hdez. Andrea Carolina/Ciencias Sociales
410	Iglesias León Jorge/Informática	512	Glez Guzman Guadalupe	612	Sanchez Ovideo Martha Elba/Psicología
411	Padilla Arriaga Leticia/Lengua Española	513	Cadena Roa Ma. Del Carmen	613	Tellez Luna Juan Carlos
412	Rios Everardo Sara/ Lengua Española				
413	Byrd Neri Aida Star/Informática				
414	Sec. A Bravo Avellaneda Jorge/Dibujo				
414	Sec. B Castellanos Peraza Sara Xochitl/Orientación				

Diapositiva 1

TURNO VESPERTINO					
GRUPO	TUTOR	GRUPO	TUTOR	GRUPO	TUTOR
451	Mendiola Telles Juan	551	García Vega Martha Eugenia/Biología	651	García Lopez Celso
452	Sec. A Oliva Mendoza Felix Jesús/Orientación	552	Gasca Pineda Lilia/Química	652	Calixto Suarez Jesús/Matemáticas
452	Sec. B Martinez Diaz Karla Jimena	553	Aristeo Cortes Pedro/Biología	653	Barcena Maldonado Yadira/Matemáticas
453	Arenas España Marcos Ismael/Historia Universal	554	Rios López Griselda/Química	654	Cortes Velasco Nayeli/Ingles
454	López Serna Rosalva/Lengua Española	555	Cortes Bandala Yazmin/Literatura	655	Ramos Trejo Alejandro/Geografía Económica
455	Chaparro Esquivel Mónica	556	Velazquez Montero Sergio/Química	656	Hdez Cruz José
456	Lara Luna Blanca/Ingles	557	Gasca Pineda Lilia/Química	657	Negrete Ruiz Adriana/Psicología
456	Cruz Nuñez Martha Violeta/Ingles	558	Rios López Griselda/Química	658	Ramos Trejo Alejandro/Geografía Económica
457	López Serna Rosalva/Lengua Española	559	Quiroz Ruiz Florentino	659	Hdez Avalos Ma. Del Rocio/Psicología
458	Quiroz Ruiz Florentino/Lengua Española	560	Aristeo Cortes Pedro/Biología	660	Tellez Romero Alma Teresa/Psicología
459	García López Celso/Física	561	Arenas España Marcos Ismael		
460	Oliva Mendoza Felix Jesús/Orientación				
461	Bastida Mendez Raúl/Edu. Física				
462	Naranjo Rojas Valentin				

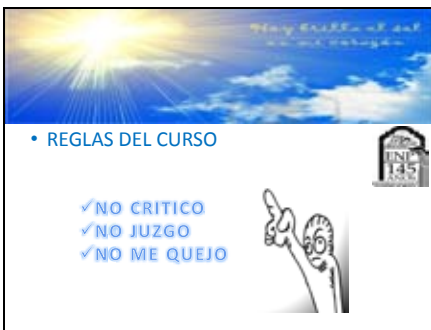
Diapositiva 2

ANEXO 8

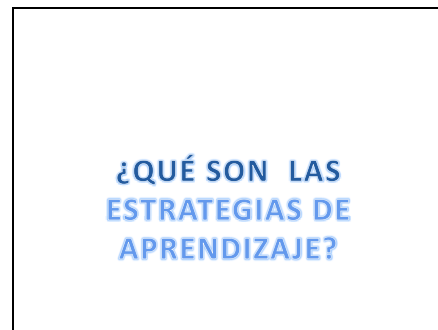
Power Point del Curso-Taller “Estrategias de Aprendizaje y Autoestima”



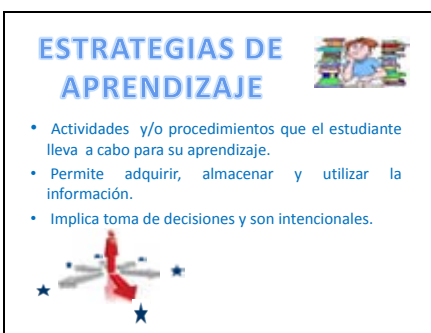
Diapositiva 1



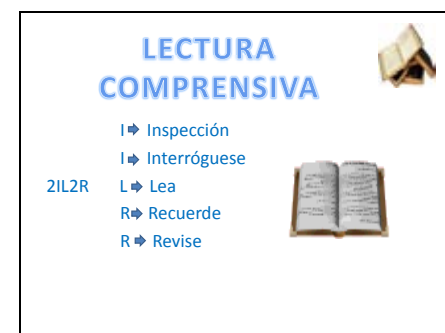
Diapositiva 2



Diapositiva 3



Diapositiva 4



Diapositiva 5



Diapositiva 6

Ejemplo:

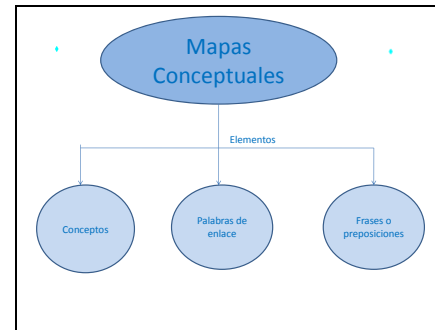
Alemania estaba dispersa en multitud de reinos y principados, cada uno con soberanía propia, con gobernantes distintos y con leyes diversas. Había ciertamente una misma cultura y una misma lengua. Existía, en consecuencia, la nación alemana, aunque no existía un único estado alemán.

Diapositiva 7

Ejemplo:

Alemania estaba dispersa en multitud de reinos y principados, cada uno con soberanía propia, con gobernantes distintos y con leyes diversas. Había ciertamente una misma cultura y una misma lengua. Existía, en consecuencia, la nación alemana, aunque no existía un único estado alemán.

Diapositiva 8



Diapositiva 9

Jerarquización

- Averiguar los conceptos más importantes del tema.
- Reflexionar las relaciones existentes.
- Ordenar, de lo más general a lo específico.
- Realizar un Mapa provisional.

Diapositiva 10

RESUMEN

Eliminar lo que no es indispensable (repeticiones).
 Sustituir por un termino más general.

INTEGRACIÓN:
Alemania estaba dispersa en reinos y principados con soberanía propia, y aunque habla una misma cultura y lengua no existía un único estado alemán.

Diapositiva 11

REALIZAR ACTIVIDAD

Diapositiva 12

Hábitos de Estudio

Diapositiva 13

REALIZAR ACTIVIDAD

Diapositiva 14

AUTOESTIMA

MOTIVACIÓN

Diapositiva 15

YO SOY _____

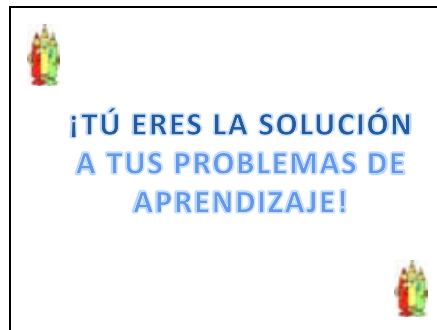
Diapositiva 16



Diapositiva 17



Diapositiva 18



Diapositiva 19

FUENTES CONSULTADAS.

- ALVAREZ, Luis. (2001). "Justo Sierra y la Obra Educativa del Porfiriato, 1901-1911", en Historia de la Educación Pública, 2ª. ed. México: SEP/FCE. Pp. 83-115.
- ARCE, Francisco. (1999). "En busca de una educación revolucionaria: 1924-1934", en: *Ensayos sobre historia de la educación en México*. México: El Colegio de México. Pp. 145-185.
- ARNAU, H. et. Al. (1987). "El positivismo. Comte" en Temas y textos de filosofía. México: Editorial Alambra. p. 395 (Biblioteca de orientación universitaria). Pp. 260-261.
- BISQUERRA, Rafael. (1996). Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica. España: Narcea, S.A. de Ediciones. P. 183.
- CASTELLANOS, Sara y otros. (2011). Orientación Educativa IV. México: Lengage Learning Editores S.A. de C.V. P. 213.
- DE LA ROSA, Carlos. (Recopilador) (1981). El Bachillerato en México. Planes de estudio 1868-1981. México: Colegio de Bachilleres. P. 222.
- DOMINGUEZ, Salvador. (Coord.) (2012). Historia General de la Universidad Nacional Siglo XX. De los antecedentes a la Ley Orgánica de 1945. México: UNAM. Pp. 19-94.
- ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA. (1997). Plan de estudios 1996. México: UNAM. P.85.
- ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA. (2012). Folleto de la ENP.
- ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA, Plante 1. (2012). Curso-Taller de Inducción para Tutores del PIT. México: UNAM. P.48
- ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA, PLANTEL 1. (2012). *Reunión de tutores 2012-2013*. (Presentación en Power Point). México: Universidad Autónoma de México.
- GARCÍA, Consuelo. (Investigación, síntesis y redacción). (1978). Un anhelo de libertad. Los años y los días de la autonomía universitaria. México: UNAM. Secretaria de Rectoría. Dirección General de Orientación Vocacional. P. 81.
- LATAPÍ, Pablo. (Coord.). (2003). Un siglo de Educación en México. Tomo II, México: Fondo de Cultura Económica. P. 448.
- LAZARO A. y J. Asensi (1987). Manual de Orientación Escolar y Tutoría. España: Narcea, S.A. de Ediciones. P. 446.
- LERNER, Victoria. (1982). "I. La Reforma Educativa en la época de Cárdenas. 1. Antecedentes de la Educación socialista", 2. "La educación superior" y "La educación oficial. " 3. "El comienzo del fin de la educación socialista", en Historia de la Revolución Mexicana, no. 17, México: COLMEX. Pp. 11-57, 156-174 y 175-192.

- MARTÍN, Elena, y TIRADO Vicent. (Coord.). (1997). La Orientación Educativa y Profesional en la Educación Secundaria. Barcelona: ICE/ HORSORI. Universidad de Barcelona. Pp9-54.
- MENESES, Ernesto. et. al. (1998). “Gabino Barreda entra en escena. El Liberalismo, estado positivo de México” y “La opinión pública y la educación en el sexenio de López Mateos”. En: *Tendencias educativas oficiales en México. 1821-1911*. México: Universidad Iberoamericana/Centro de Estudios Educativos. Pp. 66-69. Y 534-553.
- MIGONE, Raquel. (1993). Orientación Vocacional. Enfoque integrado de la orientación vocacional, educacional y ocupacional. Argentina: ed. Bonum. Pp40-49.
- MORENO Y KALBTK, Salvador. (2001). “El Porfiriato. Primera etapa (1876-1901)”. En: Historia de la educación pública. 2ª. ed. México: SEP/FCE. pp. 41-81.
- NARRO José y ARREDONDO Martiniano. (2013). La tutoría. Un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios. Perfiles Educativos vol. XXXV, núm. 141, pp. 132-151.
- ONOFRE Jaqueline y otros. (2008). Orientación Educativa V. México: Pearson Educación. P.154.
- ONOFRE Jaqueline y BRISELLO Josefina. (2011).Orientación Educativa IV. México: Pearson Educación. P.136.
- ONOFRE Jaqueline y MAGAÑA Lorena. (Agosto, 2012). “Curso-Taller de Inducción para Tutores del PIT. Escuela Nacional Preparatoria. México. UNAM. P.48.
- ONOFRE Jaqueline y CASTELLANOS Sara. (2012, Abril).*Encuentro académico “Un siglo de historia de la Universidad Nacional” “Papel de la orientación educativa en la Escuela Nacional Preparatoria*. Ponencia, P. 7.
- PALACIOS, Jesús. (1978). “Psicoanálisis y Educación” en La cuestión escolar. España: Laia. Pp.212-245.
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. (2007). *Guía de carreras UNAM 2007-2008*. México. P.705.
- VILLANUEVA, Yaralin y SIMENTAL, Lorena. (2013). “La Orientación Educativa en México. Su historia y perfil del orientador”, en Revista Pilquen, Sección Psicopedagógica, año XV, Núm. 10, pp. 1-10.

EN INTERNET

- ACEVEDES VILLANUEVA Y SIMENTAL Lorena (2013) La Orientación Educativa en México. Su historia y el perfil de orientador, Revista Pilquen, sección psicopedagogía, 4 (10). 1-10. Recuperado el 5 de septiembre de 2013 en: http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Pscio%2010/10_VillanuevaChavez_Nota.pdf

- ACUERDO 444, recuperado el 26 agosto 2013 en: <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/7aa2c3ff-aab8-479f-ad93-db49d0a1108a/a444.pdf>
- ANTECEDENTES DE LA ENP, recuperado el 26 de agosto de 2013 en: <http://prepa1.unam.mx/paginas/historya.html>
- ANTECEDENTES DE LAS OPCIONES TÉCNICAS, Recuperado el 5 de septiembre de 2013 en: <http://dgenp.unam.mx/optec/anteced.html>
- ATLAS HISTÓRICO DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA. DESDE SU FUNDACIÓN HASTA LOS MOMENTOS DE CELEBRARSE EL CENTENARIO DE LA PROCLAMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA, recuperado el 26 de agosto de 2013 en: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?l=3254>
- BARREDA, Gabino, biografía, recuperado el 24 de agosto de 2013 en: http://es.wikipedia.org/wiki/Gabino_Barreda
- BAUSELA, Esperanza. (s/f). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: Modelo de intervención por servicios. *Revista iberoamericana de la educación*, Universidad de León. 1-13 Recuperado el 17 de marzo de 2012 en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/823Bausela.PDF>
- BECERRA, Ivonne, ONOFRE, Jaqueline y PACHECO, Rosa. (2010). *La formación de tutores: especialización según el grado escolar en el nivel medio superior. Encuentro universitario de tutoría*. Ponencia. UNAM. Recuperado el 5 de septiembre de 2013 en: <http://www.tutoria.unam.mx/EUT2010/memoriaEUT/htmls/memoria/HTMLS/Eje3/BecerraAlcantaraIvinne.pdf>
- CARDOSO VARGAS, Hugo Arturo (2008). El modelo pedagógico de la Escuela Nacional Preparatoria. *Odiseo*, revista electrónica de pedagogía, 6. (12). Recuperado el 5 de septiembre de 2013 en: <http://www.odiseo.com.mx/2009/6-12/cardoso-modelo-pedagogico-enp.html>
- ESTADÍSTICAS SOCIALES DEL PORFIRIATO 1877-1910. (1956). México: Secretaría de Economía. P. 65. Recuperado el 22 de octubre de 2013 en:
- GACETA ENP. (2010). UNAM, Núm. 222, 21 de enero del 2010, recuperado el 5 de septiembre de 2013 en: <http://dgenp.unam.mx/gaceta/gacetaindex.html>
- HERRERA, Orta Alicia. (2010) “Examen único para ingresar al nivel medio superior ¿Oportunidad o negocio? Uaricha, *Revista de Psicología*, 14, 56-72, recuperado el 8 de septiembre de 2010 en http://www.revistauaricha.org/Articulos/Uaricha_14_056-072.pdf
- LESSIRE, Omaira Y GONZALEZ, Julio. (2007). Fundamentos conceptuales que han caracterizado la evolución del proceso de la orientación en Venezuela. 28 (2).211-223. Recuperado el 17 Marzo 2012 en:

<http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512007000200011&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1011-2251

- SEP (2010) LINEAMIENTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, México, p. 67. Recuperado el 5 de septiembre de 2013 en: http://www.educacionsuperior.edu.co/rlo/publicaciones/otras_publicaciones/nov-lineamientos_orientacion_educativa_mexico.pdf
- MARTÍNEZ, Pilar, MARTÍNEZ, Miriam (2011). La orientación en el Siglo XXI, *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*. España. 14 (1). 253-265. Recuperado en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=217017192020>
- MARTÍNEZ STONE Claudia Montserrat. Facultad de Economía, antecedentes Históricos. Recuperado el 22 de Octubre de 2013 en: <http://www.economia.unam.mx/secss/docs/tesisfe/MartinezSCM/anteced.pdf>
- MENESES, A Gerardo (2001). Orientación educativa: una práctica interpretada en su cotidianidad. *Tiempo de educar*, enero/jul año 3 n 005. Universidad autónoma del Estado de México, instituto tecnológico de Toluca, México. 15-43. Recuperado el 13 de Noviembre de 2011 en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/311/31103502.pdf>
- MOLINA, Luz. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*. 1- 22. Recuperado el 17 de septiembre de 2012 en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/736Molina108.PDF>
- MORALES, Ana (2010). La acción tutorial en educación. *Revista educativa digital, Hekademos*, año3 núm. 7, España, recuperado 21 de septiembre de 2012 en: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3745701.pdf
- MURIEL, Guadalupe. “Reformas educativas de Gabino Barreda” COLMEX, pp. 551-577. Recuperado el 28 de agosto de 2013 en: http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/M54K4NDH6SPU6EUM33SCJQE36V31PB.pdf
- OFERTA ACADÉMICA. LICENCIATURAS. México: UNAM, recuperado en: <http://oferta.unam.mx/areas-conocimiento.html>
- PROGRAMA DE ESTUDIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV año. México: UNAM-ENP. P10. recuperado el 3 de septiembre de 2013 en: <http://dgenp.unam.mx/planesdeestudio/cuarto/1411.pdf>
- PROGRAMA DE ESTUDIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV año. México: UNAM-ENP. P. 6. Recuperado el 3 de septiembre de 2013 en: <http://dgenp.unam.mx/planesdeestudio/quinto/1515.pdf>

- REGLAMENTO GENERAL DE SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO (1985). México: UNAM. Recuperado el 6 de septiembre de 2013 en: <http://www.dgoserver.unam.mx/portaldgose/servicio-social/htmls/ss-universitario/ssu-marco-legal.html>
- RODRIGUEZ ARIAS Merida Del Carmen. (2006). La orientación educativa y Psicológica de la Universidad Autónoma de Baja California vista desde la perspectiva del alumno. Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Baja California. p. 167. Recuperado el 17 de septiembre de 2011 en: <http://iide.ens.uabc.mx/blogs/mce/files/2011/05/Tesis-Merida-del-Carmen.pdf>
- SISTEMA INSTITUCIONAL DE TUTORIA. GUÍA COORDINADORES. (mayo, 2012). México: UNAM. p. 56. Recuperado el 5 de septiembre de 2013 en: <http://www.tutoria.unam.mx/portal/ayuda/DOCUMENTOSIT-2012.pdf>
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. (2004). Manual del tutor. Programa de fortalecimiento de los estudios de licenciatura. México. p. 36. Recuperado el 23 de abril de 2013 en: http://www.tutor.unam.mx/ap_manual.html
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. (2006). Manual de gestión de la tutoría. Secretaria de Desarrollo Institucional. Programa de Fortalecimiento de los Estudios de los Estudios de Licenciatura. MÉXICO: UNAM. p. 38. Recuperado el 23 de abril de 2013 en: <http://copadi.fi-c.unam.mx/tutorfi/material/sesion10/GestionTutoria.pdf>
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. (2011). plan de desarrollo institucional 2012-2014. MÉXICO. P.88. Recuperado el 5 de septiembre de 2013 en: http://dgenp.unam.mx/direccgral/directora/plan_desarrollo_2010_2014.pdf
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. (2012). Plan de desarrollo de la Universidad, 2011-2015. MÉXICO. Recuperado el 5 de septiembre de 2013 en: http://www.dgi.unam.mx/rector/informes_pdf/PDI2011-2015.pdf